2025年度
キャリアデザイン学部
講義概要（シラバス）

法政大学

科目一覧［発行日：2025/5/1］最新版のシラバスは、法政大学Webシラバス（https://syllabus.hosei.ac.jp/）で確認してください。

凡例　その他属性

〈他〉：他学部公開科目
〈優〉：成績優秀者の他学部科目履修制度対象科目
〈S〉：サティフィケートプログラム_SDGs
〈ダ〉：サティフィケートプログラム_ダイバーシティ
〈カ〉：サティフィケートプログラム_カーボンニュートラル
〈グ〉：グローバル・オープン科目
〈実〉：実務経験のある教員による授業科目
〈ア〉：サティフィケートプログラム_アーバンデザイン
〈未〉：サティフィケートプログラム_未来教室

基礎ゼミ【C5001】基礎ゼミ（A組）［上西　充子］春学期授業/Spring 1
基礎ゼミ【C5002】基礎ゼミ（B組）［小宮　理奈］春学期授業/Spring 3
基礎ゼミ【C5003】基礎ゼミ（C組）［坂本　旬］春学期授業/Spring 5
基礎ゼミ【C5004】基礎ゼミ（D組）［藤村　朝子］春学期授業/Spring 7
基礎ゼミ【C5005】基礎ゼミ（E組）［有賀　ゆうアニース］春学期授業/Spring 9
基礎ゼミ【C5006】基礎ゼミ（F組）［宮下　阿子］春学期授業/Spring 11
基礎ゼミ【C5007】基礎ゼミ（G組）［田口　賢太郎］春学期授業/Spring 13
基礎ゼミ【C5008】基礎ゼミ（H組）［大倉　韻］春学期授業/Spring 15
基礎ゼミ【C5009】基礎ゼミ（I組）［古田　克利］春学期授業/Spring 17
基礎ゼミ【C5010】基礎ゼミ（J組）［高尾　真紀子］春学期授業/Spring 19
基礎ゼミ【C5011】基礎ゼミ（K組）［井上　環］春学期授業/Spring 21
基礎ゼミ【C5012】基礎ゼミ（L組）［武石　恵美子］春学期授業/Spring 23
基礎ゼミ【C5013】基礎ゼミ（M組）［齋藤　嘉孝］春学期授業/Spring 25
基礎ゼミ【C5014】基礎ゼミ（N組）［長戸　光］春学期授業/Spring 27
基礎ゼミ【C5015】基礎ゼミ（O組）［関　慎太朗］春学期授業/Spring 29
基礎ゼミ【C5016】基礎ゼミ（P組）［荒川　裕子］春学期授業/Spring 31
基幹科目_必修【C5017】キャリアデザイン学入門［寺崎　里水、梅崎　修、安田　節之］春学期授業/Spring 33
基幹科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C5018】発達・教育キャリア入門A［遠藤　野ゆり］秋学期授業/Fall 34
【C5020】ビジネスキャリア入門A【2025年度以降入学生用】［酒井　理］秋学期授業/Fall 36
【C5021】ビジネスキャリア入門B【2025年度以降入学生用】［中野　貴之］春学期授業/Spring 38
【C5022】ライフキャリア入門A【2025年度以降入学生用】［齋藤　嘉孝］秋学期授業/Fall 39
【C5023】ライフキャリア入門B【2025年度以降入学生用】［田中　研之輔］春学期授業/Spring 40
【C5024】キャリアと心理学［熊谷　智博］秋学期授業/Fall 42
【C5025】キャリアと経済学［小前　和智］秋学期授業/Fall 43
【C5026】キャリアと社会学［青木　淳弘］秋学期授業/Fall 45
【C5027】キャリア政策基礎［武石　恵美子］春学期授業/Spring 47
【C5028】キャリアと労働法［砂押　以久子］春学期授業/Spring 49
【C5029】キャリアとコミュニティ論［森屋　雅幸］春学期授業/Spring 51
基幹科目_選択【C5030】ファシリテーション論［德田　太郎］秋学期授業/Fall 52
【C5031】若者と自立支援［大山　宏］秋学期授業/Fall 54
【C5032】労働市場と職業選択［上西　充子］春学期授業/Spring 55
【C5033】ジェンダーと労働［上西　充子］秋学期授業/Fall 56
基幹科目_選択【C5034】ライフコース論［百瀬 由璃絵］秋学期授業/Fall 57
【C5035】生活設計論［高尾　真紀子］秋学期授業/Fall 58
基幹科目_選択【C5036】キャリアモデル・ケーススタディ［なかむら　アサミ］春学期授業/Spring 60
【C5037】外書講読A【2025年度以降入学者用】［長岡　智寿子］春学期授業/Spring 61
【C5038】キャリアコミュニケーション（英語）［福田　紀子］春学期授業/Spring 62
【C5039】生涯発達心理学［廣川　進］春学期授業/Spring 64
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C5040】キャリアカウンセリングⅠ［廣川　進］春学期授業/Spring 65
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C5041】教育心理学［田澤　実］秋学期授業/Fall 66
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C5042】教育心理学［輕部　雄輝］春学期授業/Spring 67
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C5043】教育心理学［児玉　茉奈美］秋学期授業/Fall 68
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C5044】教育心理学［山上　真貴子］春学期授業/Spring 69

基幹科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7051】発達・教育キャリア入門Ｂ【2024年度以前入学者のみ】［青木　淳弘］秋学期授業/Fall 70
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C5045】教育心理学［遠藤　裕子］春学期授業/Spring 72
基幹科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7052】発達・教育キャリア入門Ｃ（生涯学習入門Ⅰ）［久井　英輔］春学期授業/Spring 74
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C5046】教育心理学［児玉　茉奈美］秋学期授業/Fall 76
基幹科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7053】発達・教育キャリア入門Ｃ（生涯学習入門Ⅰ）［久井　英輔］春学期授業/Spring 77
【C5047】臨床教育学［遠藤　野ゆり］春学期授業/Spring 79
基幹科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7055】発達・教育キャリア入門Ｄ（生涯学習入門Ⅱ）【2021年度以前入学者用】［杉山 昂平］秋学期授業/Fall 81
【C5048】キャリア教育［児美川　孝一郎］春学期授業/Spring 83
基幹科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7056】発達・教育キャリア入門Ｄ（生涯学習入門Ⅱ）【2021年度以前入学者用】［杉山 昂平］秋学期授業/Fall 84
【C5049】メディアリテラシーＡ［村上　郷子］春学期授業/Spring 86
基幹科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7057】発達・教育キャリア入門Ｄ【2022～2024年度入学者のみ】［寺崎　里水］秋学期授業/Fall 88
【C5050】市民社会における学びと実践［池田　佳代］秋学期授業/Fall 89
基幹科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C7058】ビジネスキャリア入門Ａ【2024年度以前入学者用】［小前　和智］秋学期授業/Fall 91
【C5051】格差社会の家族と教育［寺崎　里水］秋学期授業/Fall 93
基幹科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C7059】ビジネスキャリア入門Ｂ【2024年度以前入学者用】［武石　恵美子］春学期授業/Spring 94
【C5052】ダイバーシティと学校［松尾　知明］春学期授業/Spring 96
基幹科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C7060】ビジネスキャリア入門Ｃ【2024年度以前入学者用】［中野　貴之］春学期授業/Spring 97
【C5055】成人学習のデザイン（生涯学習支援論Ⅱ）［久井　英輔］秋学期授業/Fall 98
基幹科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C7061】ビジネスキャリア入門Ｄ【2024年度以前入学者用】［酒井　理］秋学期授業/Fall 100
【C5057】教育社会学【2025年度以降入学者用】［筒井　美紀］春学期授業/Spring 102
基幹科目_選択必修（領域別）_ライフ【C7062】ライフキャリア入門Ａ【2024年度以前入学者用】［田中　研之輔］春学期授業/Spring 103
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C5058】教育経済学［荒木　宏子］秋学期授業/Fall 105
基幹科目_選択必修（領域別）_ライフ【C7063】ライフキャリア入門Ｂ【2024年度以前入学者用】［齋藤　嘉孝］秋学期授業/Fall 107
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C5059】教育政策［村上　純一］秋学期授業/Fall 108
基幹科目_選択必修（領域別）_ライフ【C7064】ライフキャリア入門Ｃ【2024年度以前入学者用】［安田　節之］春学期授業/Spring 109
【C5060】市民社会と教育改革［仲田　康一］春学期授業/Spring 110
基幹科目_選択必修（領域別）_ライフ【C7065】ライフキャリア入門Ｄ【2024年度以前入学者用】［森屋　雅幸］春学期授業/Spring 112
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C5061】学習の社会史Ａ［山口　真里］秋学期授業/Fall 113
基幹科目_選択【C7080】労働法［砂押　以久子］春学期授業/Spring 114
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C5062】学習の社会史Ｂ［寺崎　里水］春学期授業/Spring 116
【C5063】外書講読Ｂ【2025年度以降入学者用】［林　洋一郎］春学期授業/Spring 117
基幹科目_選択【C7082】若者の自立支援［大山　宏］秋学期授業/Fall 119
展開科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C5064】人材育成論Ⅰ［佐藤　厚］春学期授業/Spring 120
基幹科目_選択【C7083】職業選択論Ⅰ［上西　充子］春学期授業/Spring 122
展開科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C5065】人材育成論Ⅱ［佐藤　厚］秋学期授業/Fall 123
展開科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C5066】産業・組織心理学Ⅰ［坂爪　洋美］春学期授業/Spring 126
基幹科目_選択【C7085】生活設計論Ⅰ（社会保障）［高尾　真紀子］秋学期授業/Fall 127
【C5067】組織行動論Ⅰ［古田　克利］春学期授業/Spring 129
基幹科目_選択【C7086】生活設計論Ⅱ（生活設計）［林　奈生子］秋学期授業/Fall 130
【C5069】簿記Ⅰ［児玉　麻衣子］春学期授業/Spring 132
【C5070】簿記Ⅱ［青木　成樹］秋学期授業/Fall 133
展開科目_選択必修（体験型）【C7100】キャリアサポート事前指導［遠藤　野ゆり］春学期授業/Spring 135
【C5071】経営統計［中野　貴之］秋学期授業/Fall 136

展開科目_選択必修（体験型）【C7102】キャリアサポート事前指導［児美川　孝一郎］春学期授業/Spring 137
【C5072】経営分析Ⅰ［中野　貴之］春学期授業/Spring 138
展開科目_選択必修（体験型）【C7103】キャリアサポート事前指導［荒川　裕子］春学期授業/Spring 139
【C5073】経営分析Ⅱ［平井　裕久］秋学期授業/Fall 140
展開科目_選択必修（体験型）【C7104】キャリアサポート事前指導［田澤　実］春学期授業/Spring 141
展開科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C5074】経営組織論Ⅰ［梅木　眞］春学期授業/Spring 142
展開科目_選択必修（体験型）【C7106】キャリアサポート実習［児美川　孝一郎］秋学期授業/Fall 144
展開科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C5075】経営組織論Ⅱ［梅木　眞］秋学期授業/Fall 145
展開科目_選択必修（体験型）【C7107】キャリアサポート実習［田澤　実］秋学期授業/Fall 146
展開科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C5076】マーケティング論［小川　浩孝］春学期授業/Spring 147
展開科目_選択必修（体験型）【C7108】キャリアサポート実習［荒川　裕子］秋学期授業/Fall 149
【C5077】マーケティング・リサーチ［小川　浩孝］秋学期授業/Fall 150
展開科目_選択必修（体験型）【C7109】キャリアサポート実習［遠藤　野ゆり］秋学期授業/Fall 152
【C5078】仕事の経済学［佐藤　一磨］春学期授業/Spring 153
展開科目_選択必修（体験型）【C7134】多文化教育Ⅰ［村田　晶子］春学期授業/Spring 154
展開科目_選択必修（領域別）_ライフ【C5079】ブランド創造論［石原　篤］春学期授業/Spring 156
展開科目_選択必修（体験型）【C7135】多文化教育Ⅱ［村田　晶子］秋学期授業/Fall 158
展開科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C5080】国際経営論［森　直子］秋学期授業/Fall 160
展開科目_選択必修（体験型）【C7114】キャリア体験事前指導（インターン）［石山　恒貴］春学期授業/Spring ... 161
【C5081】メディアビジネス論［石原　篤］秋学期授業/Fall 163
展開科目_選択必修（体験型）【C7115】キャリア体験事前指導（インターン）［酒井　理］春学期授業/Spring 165
【C5082】サービスビジネス論［村田　茂］春学期授業/Spring 167
展開科目_選択必修（体験型）【C7116】キャリア体験事前指導（インターン）［田中　研之輔］春学期授業/Spring . 169
【C5083】外書講読C【2025年度以降入学者用】［荒川　裕子］秋学期授業/Fall 171
展開科目_選択必修（体験型）【C7117】キャリア体験事前指導（インターン）［松浦　民恵］春学期授業/Spring ... 172
【C5084】コミュニティ心理学［安田　節之］春学期授業/Spring 174
展開科目_選択必修（体験型）【C7118】キャリア体験事前指導（プロジェクト）［山岡　義卓］春学期授業/Spring . 175
展開科目_選択必修（領域別）_ライフ【C5085】コミュニティ社会論Ⅰ［青木　淳弘］春学期授業/Spring 177
展開科目_選択必修（体験型）【C7119】キャリア体験学習（インターン）［石山　恒貴］秋学期授業/Fall 178
展開科目_選択必修（領域別）_ライフ【C5086】若者文化論［玉川　博章］秋学期授業/Fall 180
展開科目_選択必修（体験型）【C7120】キャリア体験学習（インターン）［酒井　理］秋学期授業/Fall 182
展開科目_選択必修（領域別）_ライフ【C5087】身体表現論［叶　雄大］春学期授業/Spring 184
展開科目_選択必修（体験型）【C7121】キャリア体験学習（インターン）［田中　研之輔］秋学期授業/Fall 185
展開科目_選択必修（領域別）_ライフ【C5088】地域文化論［八田　益之］秋学期授業/Fall 187
展開科目_選択必修（体験型）【C7122】キャリア体験学習（インターン）［松浦　民恵］秋学期授業/Fall 188
展開科目_選択必修（領域別）_ライフ【C5089】アート・マネジメント論［荒川　裕子］春学期授業/Spring 190
展開科目_選択必修（体験型）【C7123】キャリア体験学習（プロジェクト）［山岡　義卓］秋学期授業/Fall 191
展開科目_選択必修（領域別）_ライフ【C5090】メディア文化論［堤　信子］秋学期授業/Fall 193
展開科目_選択必修（体験型）【C7124】キャリア体験事前指導（国際）［御園生　純］春学期授業/Spring 195
展開科目_選択必修（領域別）_ライフ【C5091】文化マーケティング論［横石　崇］春学期授業/Spring 197
展開科目_選択必修（体験型）【C7125】キャリア体験学習（国際）［御園生　純］秋学期授業/Fall 198
展開科目_選択必修（領域別）_ライフ【C5092】ミュージアム概論［森屋　雅幸］春学期授業/Spring 199
展開科目_選択必修（体験型）【C7126】キャリア体験事前指導（国際）［松尾　知明、郭　艶娜］春学期授業/Spring 200
展開科目_選択必修（領域別）_ライフ【C5093】ミュージアム経営論［杉長　敬治］秋学期授業/Fall 201
展開科目_選択必修（体験型）【C7127】キャリア体験学習（国際）［松尾　知明、郭　艶娜］秋学期授業/Fall 203
展開科目_選択必修（領域別）_ライフ【C5094】ミュージアム経営論［森屋　雅幸］春学期授業/Spring 204
展開科目_選択必修（体験型）【C7128】メディアリテラシー実習Ⅰ［坂本　旬］春学期授業/Spring 205
【C5095】進歩と平和［熊谷　智博］秋学期授業/Fall 207
展開科目_選択必修（体験型）【C7129】メディアリテラシー実習Ⅱ［坂本　旬］秋学期授業/Fall 208
【C5096】多文化社会論A［小田　昌教］春学期授業/Spring 210
展開科目_選択必修（体験型）【C7130】地域学習支援Ⅰ［寺崎　里水］春学期授業/Spring 213
【C5097】多文化社会論B［挽地　康彦］春学期授業/Spring 215
展開科目_選択必修（体験型）【C7131】地域学習支援Ⅱ［寺崎　里水、久井　英輔、坂本　旬、熊谷　智博、田澤　実、児美川　孝一郎、荒川　裕子］秋学期授業/Fall 217
【C5098】多文化社会論C［挽地　康彦］秋学期授業/Fall 218
展開科目_選択必修（体験型）【C7351】職業能力ベーシックスキルⅠ【2022～2024年度入学者用】［島村　泰子］春学期授業/Spring 220

展開科目_選択必修（領域別）_ライフ【C5099】アジア社会論Ⅰ［日下部　尚徳］秋学期授業/Fall 222
展開科目_選択必修（体験型）【C7352】職業能力ベーシックスキルⅡ【2022～2024年度入学者用】［島村　泰子］秋学期授業/Fall 223
展開科目_選択必修（領域別）_ライフ【C5100】アジア社会論Ⅱ［日下部　尚徳］秋学期授業/Fall 225
展開科目_選択必修（領域別）_ライフ【C5101】国際関係論Ⅰ［塩田　潤］春学期授業/Spring 226
展開科目_選択必修（領域別）_ライフ【C5102】国際関係論Ⅱ［塩田　潤］秋学期授業/Fall 228
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7152】外書講読A（発達・教育）【2024年度以前入学者用】［福田　紀子］春学期授業/Spring 230
展開科目_選択必修（領域別）_ライフ【C5103】国際地域研究Ⅰ［浅川　聖］春学期授業/Spring 232
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7153】外書講読B（発達・教育）【2024年度以前入学者用】［長岡　智寿子］春学期授業/Spring 234
展開科目_選択必修（領域別）_ライフ【C5104】国際地域研究Ⅱ［浅川　聖］秋学期授業/Fall 235
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7154】生涯発達心理学Ⅰ［廣川　進］春学期授業/Spring 237
【C5105】キャリアカウンセリングⅡ（ケーススタディ）【2025年度以降入学者用】［宮脇　優子］春学期授業/Spring 238
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7155】生涯発達心理学Ⅱ［熊谷　智博］秋学期授業/Fall 240
【C5106】メディアリテラシーB［村上　郷子］秋学期授業/Fall 241
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7156】臨床教育相談論Ⅰ【2024年度以前入学者のみ】［土屋　弥生］春学期授業/Spring 243
【C5107】リスク社会における包括支援と教育［筒井　美紀］秋学期授業/Fall 244
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7157】臨床教育相談論Ⅱ【2024年度以前入学者のみ】［土屋　弥生］秋学期授業/Fall 245
【C5109】現代の教育思想［岩本　俊一］秋学期授業/Fall 246
展開科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C5110】産業・組織心理学Ⅱ［今城　志保］秋学期授業/Fall 247
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7159】キャリアカウンセリングⅡ【2024年度以前入学者のみ】［廣川　進］秋学期授業/Fall 248
展開科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C5111】キャリア開発論［武石　恵美子］秋学期授業/Fall 249
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7160】キャリアカウンセリングⅢ（ケーススタディ）【2024年度以前入学者用】［宮脇　優子］春学期授業/Spring 250
【C5112】組織行動論Ⅱ［古田　克利］秋学期授業/Fall 252
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7161】教育相談［田澤　実］春学期授業/Spring 253
【C5114】職業キャリア政策論［岩月　真也］春学期授業/Spring 254
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7162】教育相談［児玉　茉奈美］秋学期授業/Fall 256
展開科目_選択必修（領域別）_ライフ【C5115】コミュニティ社会論Ⅱ［青木　淳弘］秋学期授業/Fall 257
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7163】教育相談［土屋　弥生］秋学期授業/Fall 258
展開科目_選択必修（領域別）_ライフ【C5116】家族論［齋藤　嘉孝］春学期授業/Spring 260
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7164】教育相談［山上　真貴子］秋学期授業/Fall 261
【C5117】プログラム評価論［安田　節之］秋学期授業/Fall 262
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7165】教育相談［遠藤　裕子］秋学期授業/Fall 263
【C5118】社会心理学［熊谷　智博］春学期授業/Spring 265
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7166】教育相談［土屋　弥生］春学期授業/Spring 266
展開科目_選択必修（領域別）_ライフ【C5119】文化経営論［荒川　裕子］秋学期授業/Fall 268
基幹科目_必修【C5120】キャリア研究調査法入門（A-D組）［濱松 若葉］秋学期授業/Fall 269
基幹科目_必修【C5121】キャリア研究調査法入門（E-H組）［大間　哲］秋学期授業/Fall 271
基幹科目_必修【C5122】キャリア研究調査法入門（I-L組）［森山　洸］秋学期授業/Fall 273
基幹科目_必修【C5123】キャリア研究調査法入門（M-P組）［大倉　韻］秋学期授業/Fall 274
基幹科目_選択必修（調査法）【C5124】キャリア研究調査法（質的調査）［佐藤　厚］春学期授業/Spring 275
基幹科目_選択必修（調査法）【C5125】キャリア研究調査法（質的調査）［濱中　義隆］春学期授業/Spring 276
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7173】学校論Ⅰ（キャリア形成）［松尾　知明］春学期授業/Spring . 277
基幹科目_選択必修（調査法）【C5126】キャリア研究調査法（質的調査）［藤本　篤二郎］春学期授業/Spring 278
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7174】学校論Ⅱ（キャリア形成）［遠藤　野ゆり］春学期授業/Spring 279
基幹科目_選択必修（調査法）【C5127】キャリア研究調査法（質的調査）［田中　研之輔］春学期授業/Spring 281
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7175】学校論Ⅲ（キャリア教育）［児美川　孝一郎］春学期授業/Spring 282
基幹科目_選択必修（調査法）【C5128】キャリア研究調査法（質的調査）［西村　純］春学期授業/Spring 283
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7176】学校論Ⅳ（キャリア教育）［池田　佳代］秋学期授業/Fall 284
基幹科目_選択必修（調査法）【C5129】キャリア研究調査法（質的調査）［前浦　穂高］春学期授業/Spring 286
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7177】生涯学習論Ⅰ（生涯学習支援論Ⅰ）［松橋　義樹］春学期授業/Spring 287

基幹科目_選択必修（調査法）【C5130】キャリア研究調査法（質的調査）［池田　佳代］春学期授業/Spring 289
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7179】生涯学習論Ⅱ（生涯学習支援論Ⅱ）［久井　英輔］秋学期授業/Fall 290
基幹科目_選択必修（調査法）【C5131】キャリア研究調査法（質的調査）［井上　公人］春学期授業/Spring 292
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7181】図書館情報学概論Ⅰ［村上　郷子］春学期授業/Spring 293
基幹科目_選択必修（調査法）【C5132】キャリア研究調査法（質的調査）［山﨑　正枝］春学期授業/Spring 294
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7182】図書館情報学概論Ⅰ［原田　隆史］春学期授業/Spring 295
基幹科目_選択必修（調査法）【C5134】キャリア研究調査法（質的調査）［山口　塁］春学期授業/Spring..... 297
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7183】図書館情報学概論Ⅱ［竹之内　明子］秋学期授業/Fall 298
基幹科目_選択必修（調査法）【C5135】キャリア研究調査法（量的調査）［安田　節之］春学期授業/Spring 300
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7184】図書館情報学概論Ⅱ［原田　隆史］秋学期授業/Fall..... 301
基幹科目_選択必修（調査法）【C5136】キャリア研究調査法（量的調査）［濱中　義隆］春学期授業/Spring 303
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7185】図書館情報学概論Ⅱ［菅原　真悟］秋学期授業/Fall..... 304
基幹科目_選択必修（調査法）【C5137】キャリア研究調査法（量的調査）［井上　公人］春学期授業/Spring 305
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7186】図書館情報学概論Ⅱ［竹之内　明子］春学期授業/Spring.... 306
基幹科目_選択必修（調査法）【C5138】キャリア研究調査法（量的調査）［熊谷　智博］春学期授業/Spring 308
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7187】メディア教育論Ⅰ［村上　郷子］春学期授業/Spring..... 309
基幹科目_選択必修（調査法）【C5139】キャリア研究調査法（量的調査）［林　洋一郎］春学期授業/Spring 311
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7188】メディア教育論Ⅱ［村上　郷子］秋学期授業/Fall 312
基幹科目_選択必修（調査法）【C5140】キャリア研究調査法（量的調査）［齋藤　嘉孝］春学期授業/Spring 314
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7189】教育マネジメントⅠ［仲田　康一］春学期授業/Spring 315
基幹科目_選択必修（調査法）【C5141】キャリア研究調査法（量的調査）［長瀬　毅］春学期授業/Spring..... 317
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7190】教育マネジメントⅡ【2024年度以前入学者のみ】［櫻井　直輝］
秋学期授業/Fall 318
基幹科目_選択必修（調査法）【C5142】キャリア研究調査法（量的調査）［坂爪　洋美］春学期授業/Spring 320
基幹科目_選択必修（調査法）【C5143】キャリア研究調査法（量的調査）［田中　友理］春学期授業/Spring 321
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7192】現代教育思想［岩本　俊一］秋学期授業/Fall..... 322
基幹科目_選択必修（調査法）【C5144】キャリア研究調査法（量的調査）［古田　克利］春学期授業/Spring 323
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7193】生涯学習論Ⅲ（成人教育論Ⅰ）【2024年度以前入学者のみ】［森
本　扶］春学期授業/Spring 324
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C5145】キャリア研究調査実習A（行動と意識の測定）［蟹江　教子］秋
学期授業/Fall 326
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7194】生涯学習論Ⅳ（成人教育論Ⅱ）【2024年度以前入学者のみ】［朝
岡　幸彦］秋学期授業/Fall 327
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C5146】キャリア研究調査実習B（恋愛の質的研究）［木村　絵里子］秋
学期授業/Fall 328
展開科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C5147】キャリア研究調査実習C（データで語るキャリア）［久保田　貴文］
秋学期授業/Fall 329
展開科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C5148】キャリア研究調査実習D（仕事とビジネスの質的研究）［岸田　泰
則］秋学期授業/Fall 331
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7197】教育社会学Ⅰ【2024年度以前入学者用】［筒井　美紀］春学期授
業/Spring 332
展開科目_選択必修（領域別）_ライフ【C5149】キャリア研究調査実習E（幸福論）［林　洋一郎］春学期授業/Spring 333
展開科目_選択必修（領域別）_発達・教育【C7198】教育社会学Ⅱ【2024年度以前入学者用】［筒井　美紀］秋学期授
業/Fall 335
展開科目_選択必修（領域別）_ライフ【C5150】キャリア研究調査実習F（まちづくり論）［大西　未希］春学期授業/
Spring 336
演習科目【C5185】演習（発達・教育）【2年生用】［遠藤　野ゆり］秋学期授業/Fall 338
演習科目【C5186】演習（発達・教育）【3・4年生用】［遠藤　野ゆり］春学期授業/Spring 339
演習科目【C5187】演習（発達・教育）【3・4年生用】［遠藤　野ゆり］秋学期授業/Fall 340
展開科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C7252】外書講読A（ビジネス）【2024年度以前入学者のみ】［相澤　鈴之
助］秋学期授業/Fall 341
演習科目【C5188】演習（発達・教育）【2年生用】［児美川　孝一郎］秋学期授業/Fall 342
展開科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C7253】外書講読B（ビジネス）【2024年度以前入学者用】［林　洋一郎］
春学期授業/Spring 343
演習科目【C5189】演習（発達・教育）【3・4年生用】［児美川　孝一郎］春学期授業/Spring 345
展開科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C7254】職業選択論Ⅱ［上西　充子］秋学期授業/Fall 346
演習科目【C5190】演習（発達・教育）【3・4年生用】［児美川　孝一郎］秋学期授業/Fall..... 347

演習科目【C5191】演習（発達・教育）【2年生用】［坂本　旬］秋学期授業/Fall 348
演習科目【C5192】演習（発達・教育）【3・4年生用】［坂本　旬］春学期授業/Spring 350
演習科目【C5193】演習（発達・教育）【3・4年生用】［坂本　旬］秋学期授業/Fall 352
演習科目【C5194】演習（発達・教育）【2年生用】［田澤　実］秋学期授業/Fall 354
演習科目【C5195】演習（発達・教育）【3・4年生用】［田澤　実］春学期授業/Spring 355
展開科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C7260】リーダーシップ論【2024年度以前入学者のみ】［佐野　達］秋学期授業/Fall 356
演習科目【C5196】演習（発達・教育）【3・4年生用】［田澤　実］秋学期授業/Fall 357
展開科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C7261】経営統計論A（心理データ）【2024年度以前入学者のみ】［鎌倉　哲史］春学期授業/Spring 358
演習科目【C5197】演習（発達・教育）【2年生用】［筒井　美紀］秋学期授業/Fall 360
展開科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C7262】企業会計論［児玉　麻衣子］春学期授業/Spring 361
演習科目【C5198】演習（発達・教育）【3・4年生用】［筒井　美紀］春学期授業/Spring 362
展開科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C7263】経営統計論B（企業データ）［中野　貴之］秋学期授業/Fall 363
演習科目【C5199】演習（発達・教育）【3・4年生用】［筒井　美紀］秋学期授業/Fall 364
演習科目【C5200】演習（発達・教育）【2年生用】［寺崎　里水］秋学期授業/Fall 365
演習科目【C5201】演習（発達・教育）【3・4年生用】［寺崎　里水］春学期授業/Spring 366
展開科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C7266】戦略経営論Ⅰ［古田　克利］春学期授業/Spring 367
演習科目【C5202】演習（発達・教育）【3・4年生用】［寺崎　里水］秋学期授業/Fall 368
展開科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C7267】戦略経営論Ⅱ［古田　克利］秋学期授業/Fall 369
演習科目【C5203】演習（発達・教育）【2年生用】［仲田　康一］秋学期授業/Fall 370
展開科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C7268】経営分析論Ⅰ［中野　貴之］春学期授業/Spring 371
演習科目【C5204】演習（発達・教育）【3・4年生用】［仲田　康一］春学期授業/Spring 372
展開科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C7269】経営分析論Ⅱ［平井　裕久］秋学期授業/Fall 373
演習科目【C5205】演習（発達・教育）【3・4年生用】［仲田　康一］秋学期授業/Fall 374
展開科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C7272】職業キャリア論［岩月　真也］春学期授業/Spring 375
演習科目【C5206】演習（発達・教育）【2年生用】［久井　英輔］秋学期授業/Fall 377
展開科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C7273】労働経済学［佐藤　一磨］春学期授業/Spring 379
演習科目【C5207】演習（発達・教育）【3・4年生用】［久井　英輔］春学期授業/Spring 380
展開科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C7274】シティズンシップ論【2024年度以前入学者のみ】［榎並　利博］春学期授業/Spring 382
演習科目【C5208】演習（発達・教育）【3・4年生用】［久井　英輔］秋学期授業/Fall 384
展開科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C7275】生産システム論【2024年度以前入学者のみ】［北原　成憲］秋学期授業/Fall 386
演習科目【C5209】演習（発達・教育）【2年生用】［廣川　進］秋学期授業/Fall 388
演習科目【C5210】演習（発達・教育）【3・4年生用】［廣川　進］春学期授業/Spring 389
展開科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C7277】日本経済論【2024年度以前入学者のみ】［本田　恒平］秋学期授業/Fall 390
演習科目【C5211】演習（発達・教育）【3・4年生用】［廣川　進］秋学期授業/Fall 392
展開科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C7278】産業論［青木　成樹］秋学期授業/Fall 393
演習科目【C5212】演習（発達・教育）【2年生用】［松尾　知明］秋学期授業/Fall 395
展開科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C7279】広告ビジネス論［石原　篤］秋学期授業/Fall 396
演習科目【C5213】演習（発達・教育）【3・4年生用】［松尾　知明］春学期授業/Spring 398
演習科目【C5214】演習（発達・教育）【3・4年生用】［松尾　知明］秋学期授業/Fall 399
展開科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C7281】流通・マーケティング戦略論［小川　浩孝］秋学期授業/Fall 400
演習科目【C5215】演習（ビジネス）【2年生用】［上西　充子］秋学期授業/Fall 402
展開科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C7282】流通・サービスビジネス論［村田　茂］春学期授業/Spring 403
演習科目【C5216】演習（ビジネス）【3・4年生用】［上西　充子］春学期授業/Spring 405
展開科目_選択必修（領域別）_ビジネス【C7283】就業機会発見実務【2024年度以前入学者のみ】［今井　道子］春学期授業/Spring 406
演習科目【C5217】演習（ビジネス）【3・4年生用】［上西　充子］秋学期授業/Fall 408
演習科目【C5218】演習（ビジネス）【2年生用】［梅崎　修］秋学期授業/Fall 409
演習科目【C5219】演習（ビジネス）【3・4年生用】［梅崎　修］春学期授業/Spring 410
展開科目_選択必修（領域別）_ライフ【C7302】外書講読A（ライフ）【2024年度以前入学者用】［荒川　裕子］秋学期授業/Fall 411
演習科目【C5220】演習（ビジネス）【3・4年生用】［梅崎　修］秋学期授業/Fall 412

展開科目_選択必修（領域別）_ライフ【C7303】外書講読Ｂ（ライフ）【2024年度以前入学者のみ】［門脇　仁］秋学期授業/Fall 413
演習科目【C5221】演習（ビジネス）【2年生用】［酒井　理］秋学期授業/Fall 415
演習科目【C5222】演習（ビジネス）【3・4年生用】［酒井　理］春学期授業/Spring 416
演習科目【C5223】演習（ビジネス）【3・4年生用】［酒井　理］秋学期授業/Fall 417
演習科目【C5224】演習（ビジネス）【2年生用】［坂爪　洋美］秋学期授業/Fall 418
演習科目【C5225】演習（ビジネス）【3・4年生用】［坂爪　洋美］春学期授業/Spring 419
展開科目_選択必修（領域別）_ライフ【C7308】世代間交流論［安田　節之］秋学期授業/Fall 420
演習科目【C5226】演習（ビジネス）【3・4年生用】［坂爪　洋美］秋学期授業/Fall 421
演習科目【C5227】演習（ビジネス）【2年生用】［佐藤　厚］秋学期授業/Fall 422
演習科目【C5228】演習（ビジネス）【3・4年生用】［佐藤　厚］春学期授業/Spring 424
展開科目_選択必修（領域別）_ライフ【C7311】アイデンティティ論［熊谷　智博］春学期授業/Spring 426
演習科目【C5229】演習（ビジネス）【3・4年生用】［佐藤　厚］秋学期授業/Fall 427
展開科目_選択必修（領域別）_ライフ【C7312】余暇集団論［熊谷　智博］秋学期授業/Fall 429
演習科目【C5230】演習（ビジネス）【2年生用】［武石　恵美子］秋学期授業/Fall 430
展開科目_選択必修（領域別）_ライフ【C7313】ＮＰＯ論【2024年度以前入学者のみ】［山口　佳子］秋学期授業/Fall 431
演習科目【C5231】演習（ビジネス）【3・4年生用】［武石　恵美子］春学期授業/Spring 432
展開科目_選択必修（領域別）_ライフ【C7314】公共サービス論【2024年度以前入学者のみ】［前浦　穂高］秋学期授業/Fall 433
演習科目【C5232】演習（ビジネス）【3・4年生用】［武石　恵美子］秋学期授業/Fall 434
演習科目【C5233】演習（ビジネス）【2年生用】［中野　貴之］秋学期授業/Fall 435
演習科目【C5234】演習（ビジネス）【3・4年生用】［中野　貴之］春学期授業/Spring 436
演習科目【C5235】演習（ビジネス）【3・4年生用】［中野　貴之］秋学期授業/Fall 437
演習科目【C5236】演習（ビジネス）【2年生用】［古田　克利］秋学期授業/Fall 438
演習科目【C5237】演習（ビジネス）【3・4年生用】［木村　琢磨］春学期授業/Spring 439
展開科目_選択必修（領域別）_ライフ【C7320】産業文化論【2024年度以前入学者のみ】［上原　義子］秋学期授業/Fall 440
演習科目【C5238】演習（ビジネス）【3・4年生用】［木村　琢磨］秋学期授業/Fall 441
演習科目【C5239】演習（ビジネス）【2年生用】［松浦　民恵］秋学期授業/Fall 442
演習科目【C5240】演習（ビジネス）【3・4年生用】［松浦　民恵］春学期授業/Spring 444
演習科目【C5241】演習（ビジネス）【3・4年生用】［松浦　民恵］秋学期授業/Fall 445
展開科目_選択必修（領域別）_ライフ【C7324】多文化社会論Ⅰ［小田　昌教］春学期授業/Spring 446
演習科目【C5242】演習（ライフ）【2年生用】［荒川　裕子］秋学期授業/Fall 449
展開科目_選択必修（領域別）_ライフ【C7325】多文化社会論Ⅱ［挽地　康彦］春学期授業/Spring 450
演習科目【C5243】演習（ライフ）【3・4年生用】［荒川　裕子］春学期授業/Spring 452
展開科目_選択必修（領域別）_ライフ【C7326】多文化社会論Ⅲ［挽地　康彦］秋学期授業/Fall 453
演習科目【C5244】演習（ライフ）【3・4年生用】［荒川　裕子］秋学期授業/Fall 455
演習科目【C5245】演習（ライフ）【2年生用】［熊谷　智博］秋学期授業/Fall 456
演習科目【C5246】演習（ライフ）【3・4年生用】［熊谷　智博］春学期授業/Spring 457
演習科目【C5247】演習（ライフ）【3・4年生用】［熊谷　智博］秋学期授業/Fall 458
演習科目【C5248】演習（ライフ）【2年生用】［齋藤　嘉孝］秋学期授業/Fall 459
演習科目【C5249】演習（ライフ）【3・4年生用】［齋藤　嘉孝］春学期授業/Spring 460
演習科目【C5250】演習（ライフ）【3・4年生用】［齋藤　嘉孝］秋学期授業/Fall 461
展開科目_総合【C7351】職業能力ベーシックスキルⅠ【2021年度以前入学者用】［島村　泰子］春学期授業/Spring 462
演習科目【C5251】演習（ライフ）【2年生用】［佐藤　恵］秋学期授業/Fall 464
展開科目_総合【C7352】職業能力ベーシックスキルⅡ【2021年度以前入学者用】［島村　泰子］秋学期授業/Fall .. 465
演習科目【C5252】演習（ライフ）【3・4年生用】［佐藤　恵］春学期授業/Spring 467
演習科目【C5253】演習（ライフ）【3・4年生用】［佐藤　恵］秋学期授業/Fall 468
演習科目【C5254】演習（ライフ）【2年生用】［田中　研之輔］秋学期授業/Fall 469
演習科目【C5255】演習（ライフ）【3・4年生用】［田中　研之輔］春学期授業/Spring 471
演習科目【C5256】演習（ライフ）【3・4年生用】［田中　研之輔］秋学期授業/Fall 473
演習科目【C5257】演習（ライフ）【2年生用】［塩田　潤、福井　令恵］秋学期授業/Fall 475
演習科目【C5258】演習（ライフ）【3・4年生用】［塩田　潤、福井　令恵］春学期授業/Spring 476
演習科目【C5259】演習（ライフ）【3・4年生用】［塩田　潤、福井　令恵］秋学期授業/Fall 477
演習科目【C5260】演習（ライフ）【2年生用】［森屋　雅幸］秋学期授業/Fall 478
演習科目【C5263】演習（ライフ）【2年生用】［安田　節之］秋学期授業/Fall 479
演習科目【C5264】演習（ライフ）【3・4年生用】［安田　節之］春学期授業/Spring 480

演習科目【C5265】演習（ライフ）【3・4年生用】［安田　節之］秋学期授業/Fall 481
演習科目【C5266】卒業論文（発達・教育）［遠藤　野ゆり］年間授業/Yearly 482
演習科目【C5267】卒業論文（発達・教育）［児美川　孝一郎］年間授業/Yearly 484
演習科目【C5268】卒業論文（発達・教育）［坂本　旬］年間授業/Yearly 485
演習科目【C5269】卒業論文（発達・教育）［田澤　実］年間授業/Yearly 487
演習科目【C5270】卒業論文（発達・教育）［筒井　美紀］年間授業/Yearly 488
演習科目【C5271】卒業論文（発達・教育）［寺崎　里水］年間授業/Yearly 489
演習科目【C5272】卒業論文（発達・教育）［仲田　康一］年間授業/Yearly 491
演習科目【C5273】卒業論文（発達・教育）［久井　英輔］年間授業/Yearly 492
演習科目【C5274】卒業論文（発達・教育）［廣川　進］年間授業/Yearly 494
演習科目【C5275】卒業論文（発達・教育）［松尾　知明］年間授業/Yearly 495
演習科目【C5276】卒業論文（ビジネス）［上西　充子］年間授業/Yearly 496
演習科目【C5277】卒業論文（ビジネス）［梅崎　修］年間授業/Yearly 497
演習科目【C5278】卒業論文（ビジネス）［酒井　理］年間授業/Yearly 498
演習科目【C5279】卒業論文（ビジネス）［坂爪　洋美］年間授業/Yearly 500
演習科目【C5280】卒業論文（ビジネス）［佐藤　厚］年間授業/Yearly 502
演習科目【C5281】卒業論文（ビジネス）［武石　恵美子］年間授業/Yearly 504
演習科目【C5282】卒業論文（ビジネス）［中野　貴之］年間授業/Yearly 505
演習科目【C5283】卒業論文（ビジネス）［木村　琢磨］年間授業/Yearly 506
演習科目【C5284】卒業論文（ビジネス）［松浦　民恵］年間授業/Yearly 508
演習科目【C5285】卒業論文（ライフ）［荒川　裕子］年間授業/Yearly 510
演習科目【C5286】卒業論文（ライフ）［熊谷　智博］年間授業/Yearly 512
演習科目【C5287】卒業論文（ライフ）［齋藤　嘉孝］年間授業/Yearly 514
演習科目【C5288】卒業論文（ライフ）［佐藤　恵］年間授業/Yearly 515
演習科目【C5289】卒業論文（ライフ）［田中　研之輔］年間授業/Yearly 517
演習科目【C5290】卒業論文（ライフ）［塩田　潤］年間授業/Yearly 518
演習科目【C5292】卒業論文（ライフ）［安田　節之］年間授業/Yearly 519
関連科目【C5293】国際コミュニケーション語学（英語Ⅰ）［Robert Durham］春学期授業/Spring 521
関連科目【C5294】国際コミュニケーション語学（英語Ⅱ）［Robert Durham］秋学期授業/Fall 523
関連科目【C5295】国際コミュニケーション語学（英語Ⅲ）［Kregg Johnston］春学期授業/Spring 525
関連科目【C5296】国際コミュニケーション語学（英語Ⅳ）［Kregg Johnston］秋学期授業/Fall 527
関連科目【C5297】国際コミュニケーション語学（英語Ⅴ）［Kregg Johnston］春学期授業/Spring 529
関連科目【C5298】就業機会とキャリア特講E-働くことと労働組合- ［武石　恵美子、佐藤　厚］秋学期授業/Fall . 531
関連科目【C5299】就業応用力養成Ⅰ ［鈴木　美伸］春学期授業/Spring 533
関連科目【C5300】就業応用力養成Ⅱ ［鈴木　美伸］秋学期授業/Fall 535
関連科目【C5301】教職入門［吉田　直子］秋学期授業/Fall 537
関連科目【C5302】教職入門［天野　一哉］春学期授業/Spring 539
関連科目【C5303】教職入門［猪股　大輝］秋学期授業/Fall 541
関連科目【C5304】教職入門［寺崎　里水］春学期授業/Spring 543
関連科目【C5305】教育原理［筒井　美紀］秋学期授業/Fall 544
関連科目【C5306】教育原理［天野　一哉］秋学期授業/Fall 546
関連科目【C5307】教育原理［飯窪　真也］春学期授業/Spring 548
関連科目【C5308】教育原理［澤里　翼］春学期授業/Spring 550
関連科目【C5309】教育の制度・経営［植竹　丘］秋学期授業/Fall 552
関連科目【C5310】教育の制度・経営［植竹　丘］春学期授業/Spring 553
関連科目【C5311】教育の制度・経営［仲田　康一］春学期授業/Spring 554
関連科目【C5312】教育の制度・経営［小池　由美子］秋学期授業/Fall 555
関連科目【C5313】教育課程論［飯窪　真也］秋学期授業/Fall 556
関連科目【C5314】教育課程論［黄　郁倫］秋学期授業/Fall 557
関連科目【C5315】教育課程論［飯窪　真也］春学期授業/Spring 558
関連科目【C5316】教育課程論［飯窪　真也］秋学期授業/Fall 559
関連科目【C5317】教育課程論［川津　貴司］春学期授業/Spring 560
関連科目【C5318】教育方法論（ICT活用を含む）［岩本　俊一］春学期授業/Spring 561
関連科目【C5319】教育方法論（ICT活用を含む）［松尾　知明］春学期授業/Spring 562
関連科目【C5320】教育方法論（ICT活用を含む）［黄　郁倫］春学期授業/Spring 563
関連科目【C5321】教育方法論（ICT活用を含む）［黄　郁倫］秋学期授業/Fall 564
関連科目【C5322】教育方法論（ICT活用を含む）［川津　貴司］秋学期授業/Fall 565

関連科目【C5323】図書館演習［坂本　旬］年間授業/Yearly 566
関連科目【C5324】図書館演習［村上　郷子］年間授業/Yearly 568
関連科目【C5325】図書館演習［竹之内　禎］年間授業/Yearly 570
関連科目【C5327】図書館サービス概論［栗原　智久］春学期授業/Spring 572
関連科目【C5328】情報サービス演習［菅原　真悟］年間授業/Yearly 573
関連科目【C5329】情報サービス演習［田中　順子］年間授業/Yearly 575
関連科目【C5330】情報サービス演習［田中　順子］年間授業/Yearly 576
関連科目【C5331】図書館情報資源概論［小黒　浩司］春学期授業/Spring 577
関連科目【C5332】図書館情報資源概論［村上　郷子］春学期授業/Spring 578
関連科目【C5333】図書館情報資源概論［村上　郷子］春学期授業/Spring 580
関連科目【C5334】図書館情報資源特論［小黒　浩司］秋学期授業/Fall 582
関連科目【C5335】図書館情報資源特論［村上　郷子］秋学期授業/Fall 583
関連科目【C5336】図書館情報資源特論［村上　郷子］秋学期授業/Fall 585
関連科目【C5337】読書と豊かな人間性［田中　順子］秋学期授業/Fall 587
関連科目【C5338】情報メディアの活用［坂本　旬］秋学期授業/Fall 588
関連科目【C5339】情報メディアの活用［村上　郷子］秋学期授業/Fall 589
関連科目【C5340】ミュージアム資料論［森屋　雅幸］秋学期授業/Fall 590
関連科目【C5341】ミュージアム教育論［渡邊　祐子］春学期授業/Spring 591
関連科目【C5342】ミュージアム教育論［荒川　裕子］秋学期授業/Fall 593
関連科目【C5343】生涯学習支援論Ⅰ［松橋　義樹］春学期授業/Spring 594
関連科目【C5700】異文化適応論［浅川　希洋志］秋学期授業/Fall 596
関連科目【C5701】市民社会と政治［山内　康一］春学期授業/Spring 597
関連科目【C5702】労働環境法［櫻井　洋介］秋学期授業/Fall 599
関連科目【C5703】財務会計論Ⅰ［川島　健司］春学期授業/Spring 601
関連科目【C5704】財務会計論Ⅱ［川島　健司］秋学期授業/Fall 603
関連科目【C5705】監査論Ⅰ［小澤　康裕］春学期授業/Spring 605
関連科目【C5706】監査論Ⅱ［小澤　康裕］秋学期授業/Fall 606
関連科目【C5707】税務会計論Ⅰ［藤井　誠］春学期授業/Spring 607
関連科目【C5708】税務会計論Ⅱ［藤井　誠］秋学期授業/Fall 608
関連科目【C5709】管理会計論Ⅰ［北田　皓嗣］春学期授業/Spring 609
関連科目【C5710】管理会計論Ⅱ［北田　皓嗣］秋学期授業/Fall 610
関連科目【C5711】原価計算論Ⅰ［福田　淳児］春学期授業/Spring 611
関連科目【C5712】原価計算論Ⅱ［福田　淳児］秋学期授業/Fall 612
【C5713】Foreign　Language　Exercise　（English　Ⅲ）［Kregg Johnston］春学期授業/Spring 613
【C5714】Foreign　Language　Exercise　（English　Ⅳ）［Kregg Johnston］秋学期授業/Fall 615
【C5715】Foreign　Language　Exercise　（English　Ⅴ）［Kregg Johnston］春学期授業/Spring 617
演習科目【C7660】キャリアデザイン学総合演習【2024年度以前入学者のみ】［坂本　旬］秋学期授業/Fall 619
関連科目【C7943】社会教育演習［久井　英輔］年間授業/Yearly 620

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎ゼミ（A組）

上西　充子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水3/Wed.3　｜　配当年次：2025年度以降入学者：1〜22024年度以前入学者：1〜4年
備考（履修条件等）：単位認定先は、ILAC基盤科目0群（専門科目に含まない）
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
キャリアデザイン学部での学習をスタートするにあたり、大学における学習のあり方を理解し、基本的な学習能力を身につけることが基礎ゼミの目的です。
「生きる・働く・学ぶ」を個人の視点から捉えた文献を素材とし、文章の読解や論点の考察を通して、自分の視点を捉え返します。その上で、論理的で説得力のある論述を行います。

【到達目標】
授業が修了した時点で以下のような力を身につけていることをこの授業の具体的な到達目標とします。
【1情報収集力】必要な情報を自分自身で判断した上で，適切に収集・蓄積できるようになること。
【2情報の内容理解】論説文を適切に読解し、文章内容を把握した上で適切に要約できること。基礎的なデータを適切に読み解けること。
【3情報発信能力】第三者が読んで，理解しやすく説得力のある文章を書くことができること。また、説得力があるわかりやすい発表ができること。
【4.議論するための基礎的な力】相手の発言を聞き取り，把握した上で，自分の意見を明確に述べることができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
　少人数クラスのもと基本的な学習能力を確実に身につけて専門的な学習につなげます。
　まず大学における学びについて考え、図書館ガイダンスを通じて資料・文献を収集する技術を身につけます。さらに文献の検討やディスカッションを通して批判的な見方を養い、適切な形式を踏まえたレポートを作成し、グループ発表を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	授業ガイダンス	基礎ゼミの概要説明と自己紹介
第2回	大学における学びとは	高校までの勉強との違いを理解する。ノートの取り方を学ぶ。
第3回	レポートの書き方（1）	問いを立て、論証することの重要性を学ぶ。捏造、改ざん、盗用など研究活動・研究倫理における不適切な行為を理解する。剽窃チェックソフト(Turnitin)の活用。生成AI（ChatGPTなど）利用にあたっての注意。
第4回	図書館ガイダンス	OPAC資料検索・データベースの活用方法を学ぶ。
第5回	新聞・雑誌記事・統計データの活用	図書館データベースにより収集した記事・統計データの使い方を学ぶ。
第6回	レポートの書き方（2）	批判的な検討の方法を学ぶ。問いの立て方を学ぶ。
第7回	レポートの書き方（3）	適切な引用・紹介の方法を学ぶ。
第8回	論点をめぐる検討	論点をめぐり、読解を深める。
第9回	論点をめぐるディスカッション	グループディスカッションにより、論点の検討を深める。
第10回	プレゼンテーションの方法	プレゼンテーションの作成、実施方法の基礎を理解する。
第11回	キャリア支援を目的としたグループワーク	学部上級生が実施するキャリア支援プログラムに参加する。
第12回	レポートの作成と発表の準備	レポートの作成と発表の準備をする。
第13回	グループ発表	グループ発表および質疑応答を行う。教員からのコメントを受ける。
第14回	まとめと今後の学習ガイダンス	半期の振返りと履修ガイダンス、および秋学期以降の学習計画等。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受け身で教えられる存在である「生徒」から，自主的に学ぶ存在である「学生」になるために必要な様々な学習スキル（技能）の習得を目指していきます。授業内での学びを充実したものにするため、授業への参加はもちろんのこと、課題や授業内での発表に備えて自宅でしっかりと準備をしてください。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
【テキスト（教科書） /Textbooks】
・井下千以子『思考を鍛えるレポート・論文作成法　第3版』慶應義塾大学出版会、2019年
・各クラス指定の文献

【参考書】
適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業への参加や期限を守った課題の提出、グループワークへの取り組みなど）：45％
提出課題（プレゼンテーション、レポート、等）：55％

【学生の意見等からの気づき】
・各ゼミ担当教員の独自性を確保しつつ、アカデミック・スキルの基礎学習については各クラスを平準化したものとして進めます。
・生成AIに関する基礎知識の必要性が求められるようになりました。

【その他の重要事項】
なお、図書館ガイダンスはオンラインで行います（第4回を予定）。ガイダンスの実施時期はクラスによって異なる場合もあります。その際は前後の内容の順番も一部変更になります。学部上級生の主導によるキャリア支援のグループワークを計画しています（第11回を予定）。

【授業中に求められる学習活動について】
.

【Outline (in English)】
Course outline:
At the beginning of the study at the Faculty of Lifelong Learning and Career Studies, the basic seminar aims to introduce students how to learn in university and equip them with basic learning skills.
Based on literature describing “life, work, and learning” from personal viewpoints, students reflect on their own viewpoints by understanding the text and examining their points of argument. Then, students make logical and compelling discussions.
Learning Objectives:
When you have finished this course, you will have developed much of the skills written below:
1. Search and collect information relevant to your academic interests
2. Understand and summarize academic papers and quantitative and/or
qualitative data
3.Write a paper and discuss issues that are comprehensive to the audience
4.Present your opinions by listening to others and understanding their points of view

Method(s)：
This course with small class sizes is designed to establish students' academic skills and readiness for professional learning actives in college. Students will first learn about how to engage in academic activities in college. By participating a guidance tutorial given by library staffs, students will then develop skills to access to the information such as collecting articles and documents. Students are expected to develop styles of critical thinking through the review of literatures and class discussions, so that they are eligible to complete a research report and given a presentation based on that report.
Learning activities outside of classroom:
The main purpose of this class is for students to establish a host of academic skills so that they as passive learners as are in high school can transform themselves into active learners in college. Students are expected not only to actively participate in class but also engage in academic activities outside of the classroom(4 hrs).
Grading Criteria /Policy:
45 points (%) for participation,class assignments,and group activities
55 points (%) for class presentation and reflection papers

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎ゼミ（B組）

小宮　理奈

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水3/Wed.3　｜　配当年次：2025年度以降入学者：1〜22024年度以前入学者：1〜4年
備考（履修条件等）：単位認定先は、ILAC基盤科目0群（専門科目に含まない）
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
キャリアデザイン学部での学習をスタートするにあたり、大学における学習のあり方を理解し、基本的な学習能力を身につけることが基礎ゼミの目的です。
「生きる・働く・学ぶ」を個人の視点から捉えた文献を素材とし、文章の読解や論点の考察を通して、自分の視点を捉え返します。その上で、論理的で説得力のある論述を行います。

【到達目標】
授業が修了した時点で以下のような力を身につけていることをこの授業の具体的な到達目標とします。
【1情報収集力】必要な情報を自分自身で判断した上で，適切に収集・蓄積できるようになること。
【2情報の内容理解】論説文を適切に読解し、文章内容を把握した上で適切に要約できること。基礎的なデータを適切に読み解けること。
【3情報発信能力】第三者が読んで，理解しやすく説得力のある文章を書くことができること。また、説得力があるわかりやすい発表ができること。
【4.議論するための基礎的な力】相手の発言を聞き取り，把握した上で，自分の意見を明確に述べることができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
　少人数クラスのもと基本的な学習能力を確実に身につけて専門的な学習につなげます。
　まず大学における学びについて考え、図書館ガイダンスを通じて資料・文献を収集する技術を身につけます。さらに文献の検討やディスカッションを通して批判的な見方を養い、適切な形式を踏まえたレポートを作成し、グループ発表を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	授業ガイダンス	基礎ゼミの概要説明と自己紹介
第2回	大学における学びとは	高校までの勉強との違いを理解する。ノートの取り方を学ぶ。
第3回	レポートの書き方（1）	問いを立て、論証することの重要性を学ぶ。捏造、改ざん、盗用など研究活動・研究倫理における不適切な行為を理解する。剽窃チェックソフト(Turnitin)の活用。生成AI（ChatGPTなど）利用にあたっての注意。
第4回	図書館ガイダンス	OPAC資料検索・データベースの活用方法を学ぶ。
第5回	新聞・雑誌記事・統計データの活用	図書館データベースにより収集した記事・統計データの使い方を学ぶ。
第6回	レポートの書き方（2）	批判的な検討の方法を学ぶ。問いの立て方を学ぶ。
第7回	レポートの書き方（3）	適切な引用・紹介の方法を学ぶ。
第8回	論点をめぐる検討	論点をめぐり、読解を深める。
第9回	論点をめぐるディスカッション	グループディスカッションにより、論点の検討を深める。
第10回	プレゼンテーションの方法	プレゼンテーションの作成、実施方法の基礎を理解する。
第11回	キャリア支援を目的としたグループワーク	学部上級生が実施するキャリア支援プログラムに参加する。
第12回	レポートの作成と発表の準備	レポートの作成と発表の準備をする。
第13回	グループ発表	グループ発表および質疑応答を行う。教員からのコメントを受ける。
第14回	まとめと今後の学習ガイダンス	半期の振返りと履修ガイダンス、および秋学期以降の学習計画等。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受け身で教えられる存在である「生徒」から，自主的に学ぶ存在である「学生」になるために必要な様々な学習スキル（技能）の習得を目指していきます。授業内での学びを充実したものにするため、授業への参加はもちろんのこと、課題や授業内での発表に備えて自宅でしっかりと準備をしてください。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
【テキスト（教科書） /Textbooks】
・井下千以子『思考を鍛えるレポート・論文作成法　第3版』慶應義塾大学出版会、2019年
・各クラス指定の文献

【参考書】
適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業への参加や期限を守った課題の提出、グループワークへの取り組みなど）：45％
提出課題（プレゼンテーション、レポート、等）：55％

【学生の意見等からの気づき】
・各ゼミ担当教員の独自性を確保しつつ、アカデミック・スキルの基礎学習については各クラスを平準化したものとして進めます。
・生成AIに関する基礎知識の必要性が求められるようになりました。

【その他の重要事項】
なお、図書館ガイダンスはオンラインで行います（第4回を予定）。ガイダンスの実施時期はクラスによって異なる場合もあります。その際は前後の内容の順番も一部変更になります。学部上級生の主導によるキャリア支援のグループワークを計画しています（第11回を予定）。

【授業中に求められる学習活動について】
.

【Outline (in English)】
Course outline:
At the beginning of the study at the Faculty of Lifelong Learning and Career Studies, the basic seminar aims to introduce students how to learn in university and equip them with basic learning skills.
Based on literature describing “life, work, and learning” from personal viewpoints, students reflect on their own viewpoints by understanding the text and examining their points of argument. Then, students make logical and compelling discussions.
Learning Objectives:
When you have finished this course, you will have developed much of the skills written below:
1. Search and collect information relevant to your academic interests
2. Understand and summarize academic papers and quantitative and/or
qualitative data
3.Write a paper and discuss issues that are comprehensive to the audience
4.Present your opinions by listening to others and understanding their points of view

Method(s)：
This course with small class sizes is designed to establish students' academic skills and readiness for professional learning actives in college. Students will first learn about how to engage in academic activities in college. By participating a guidance tutorial given by library staffs, students will then develop skills to access to the information such as collecting articles and documents. Students are expected to develop styles of critical thinking through the review of literatures and class discussions, so that they are eligible to complete a research report and given a presentation based on that report.
Learning activities outside of classroom:
The main purpose of this class is for students to establish a host of academic skills so that they as passive learners as are in high school can transform themselves into active learners in college. Students are expected not only to actively participate in class but also engage in academic activities outside of the classroom(4 hrs).
Grading Criteria /Policy:
45 points (%) for participation,class assignments,and group activities
55 points (%) for class presentation and reflection papers

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎ゼミ（C組）

坂本　旬

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水3/Wed.3　｜　配当年次：2025年度以降入学者：1〜22024年度以前入学者：1〜4年
備考（履修条件等）：単位認定先は、ILAC基盤科目0群（専門科目に含まない）
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
キャリアデザイン学部での学習をスタートするにあたり、大学における学習のあり方を理解し、基本的な学習能力を身につけることが基礎ゼミの目的です。
「生きる・働く・学ぶ」を個人の視点から捉えた文献を素材とし、文章の読解や論点の考察を通して、自分の視点を捉え返します。その上で、論理的で説得力のある論述を行います。

【到達目標】
授業が修了した時点で以下のような力を身につけていることをこの授業の具体的な到達目標とします。
【1情報収集力】必要な情報を自分自身で判断した上で，適切に収集・蓄積できるようになること。
【2情報の内容理解】論説文を適切に読解し、文章内容を把握した上で適切に要約できること。基礎的なデータを適切に読み解けること。
【3情報発信能力】第三者が読んで，理解しやすく説得力のある文章を書くことができること。また、説得力があるわかりやすい発表ができること。
【4.議論するための基礎的な力】相手の発言を聞き取り，把握した上で，自分の意見を明確に述べることができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
　少人数クラスのもと基本的な学習能力を確実に身につけて専門的な学習につなげます。
　まず大学における学びについて考え、図書館ガイダンスを通じて資料・文献を収集する技術を身につけます。さらに文献の検討やディスカッションを通して批判的な見方を養い、適切な形式を踏まえたレポートを作成し、グループ発表を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	授業ガイダンス	基礎ゼミの概要説明と自己紹介
第2回	大学における学びとは	高校までの勉強との違いを理解する。ノートの取り方を学ぶ。
第3回	レポートの書き方（1）	問いを立て、論証することの重要性を学ぶ。捏造、改ざん、盗用など研究活動・研究倫理における不適切な行為を理解する。剽窃チェックソフト(Turnitin)の活用。生成AI（ChatGPTなど）利用にあたっての注意。
第4回	図書館ガイダンス	OPAC資料検索・データベースの活用方法を学ぶ。
第5回	新聞・雑誌記事・統計データの活用	図書館データベースにより収集した記事・統計データの使い方を学ぶ。
第6回	レポートの書き方（2）	批判的な検討の方法を学ぶ。問いの立て方を学ぶ。
第7回	レポートの書き方（3）	適切な引用・紹介の方法を学ぶ。
第8回	論点をめぐる検討	論点をめぐり、読解を深める。
第9回	論点をめぐるディスカッション	グループディスカッションにより、論点の検討を深める。
第10回	プレゼンテーションの方法	プレゼンテーションの作成、実施方法の基礎を理解する。
第11回	キャリア支援を目的としたグループワーク	学部上級生が実施するキャリア支援プログラムに参加する。
第12回	レポートの作成と発表の準備	レポートの作成と発表の準備をする。
第13回	グループ発表	グループ発表および質疑応答を行う。教員からのコメントを受ける。
第14回	まとめと今後の学習ガイダンス	半期の振返りと履修ガイダンス、および秋学期以降の学習計画等。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受け身で教えられる存在である「生徒」から，自主的に学ぶ存在である「学生」になるために必要な様々な学習スキル（技能）の習得を目指していきます。授業内での学びを充実したものにするため、授業への参加はもちろんのこと、課題や授業内での発表に備えて自宅でしっかりと準備をしてください。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
【テキスト（教科書） /Textbooks】
・井下千以子『思考を鍛えるレポート・論文作成法　第3版』慶應義塾大学出版会、2019年
・各クラス指定の文献

【参考書】
適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業への参加や期限を守った課題の提出、グループワークへの取り組みなど）：45％
提出課題（プレゼンテーション、レポート、等）：55％

【学生の意見等からの気づき】
・各ゼミ担当教員の独自性を確保しつつ、アカデミック・スキルの基礎学習については各クラスを平準化したものとして進めます。
・生成AIに関する基礎知識の必要性が求められるようになりました。

【その他の重要事項】
なお、図書館ガイダンスはオンラインで行います（第4回を予定）。ガイダンスの実施時期はクラスによって異なる場合もあります。その際は前後の内容の順番も一部変更になります。学部上級生の主導によるキャリア支援のグループワークを計画しています（第11回を予定）。

【Outline (in English)】
Course outline:
At the beginning of the study at the Faculty of Lifelong Learning and Career Studies, the basic seminar aims to introduce students how to learn in university and equip them with basic learning skills.
Based on literature describing “life, work, and learning” from personal viewpoints, students reflect on their own viewpoints by understanding the text and examining their points of argument. Then, students make logical and compelling discussions.
Learning Objectives:
When you have finished this course, you will have developed much of the skills written below:
1. Search and collect information relevant to your academic interests
2. Understand and summarize academic papers and quantitative and/or
qualitative data
3.Write a paper and discuss issues that are comprehensive to the audience
4.Present your opinions by listening to others and understanding their points of view
Method(s)：

This course with small class sizes is designed to establish students' academic skills and readiness for professional learning actives in college. Students will first learn about how to engage in academic activities in college. By participating a guidance tutorial given by library staffs, students will then develop skills to access to the information such as collecting articles and documents. Students are expected to develop styles of critical thinking through the review of literatures and class discussions, so that they are eligible to complete a research report and given a presentation based on that report.
Learning activities outside of classroom:
The main purpose of this class is for students to establish a host of academic skills so that they as passive learners as are in high school can transform themselves into active learners in college. Students are expected not only to actively participate in class but also engage in academic activities outside of the classroom(4 hrs).
Grading Criteria /Policy:
45 points (%) for participation,class assignments,and group activities
55 points (%) for class presentation and reflection papers

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎ゼミ（D組）

藤村　朝子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水3/Wed.3　｜　配当年次：2025年度以降入学者：1〜22024年度以前入学者：1〜4年
備考（履修条件等）：単位認定先は、ILAC基盤科目0群（専門科目に含まない）
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
キャリアデザイン学部での学習をスタートするにあたり、大学における学習のあり方を理解し、基本的な学習能力を身につけることが基礎ゼミの目的です。
「生きる・働く・学ぶ」を個人の視点から捉えた文献を素材とし、文章の読解や論点の考察を通して、自分の視点を捉え返します。その上で、論理的で説得力のある論述を行います。

【到達目標】
授業が修了した時点で以下のような力を身につけていることをこの授業の具体的な到達目標とします。
【1情報収集力】必要な情報を自分自身で判断した上で，適切に収集・蓄積できるようになること。
【2情報の内容理解】論説文を適切に読解し、文章内容を把握した上で適切に要約できること。基礎的なデータを適切に読み解けること。
【3情報発信能力】第三者が読んで，理解しやすく説得力のある文章を書くことができること。また、説得力があるわかりやすい発表ができること。
【4.議論するための基礎的な力】相手の発言を聞き取り，把握した上で，自分の意見を明確に述べることができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
　少人数クラスのもと基本的な学習能力を確実に身につけて専門的な学習につなげます。
　まず大学における学びについて考え、図書館ガイダンスを通じて資料・文献を収集する技術を身につけます。さらに文献の検討やディスカッションを通して批判的な見方を養い、適切な形式を踏まえたレポートを作成し、グループ発表を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	授業ガイダンス	基礎ゼミの概要説明と自己紹介
第2回	大学における学びとは	高校までの勉強との違いを理解する。ノートの取り方を学ぶ。
第3回	レポートの書き方（2）	問いを立て、論証することの重要性を学ぶ。捏造、改ざん、盗用など研究活動・研究倫理における不適切な行為を理解する。剽窃チェックソフト(Turnitin)の活用。生成AI（ChatGPTなど）利用にあたっての注意。
第4回	図書館ガイダンス	OPAC資料検索・データベースの活用方法を学ぶ。
第5回	新聞・雑誌記事・統計データの活用	図書館データベースにより収集した記事・統計データの使い方を学ぶ。
第6回	レポートの書き方（2）	批判的な検討の方法を学ぶ。問いの立て方を学ぶ。
第7回	レポートの書き方（3）	適切な引用・紹介の方法を学ぶ。
第8回	論点をめぐる検討	論点をめぐり、読解を深める。
第9回	論点をめぐるディスカッション	グループディスカッションにより、論点の検討を深める。
第10回	プレゼンテーションの方法	プレゼンテーションの作成、実施方法の基礎を理解する。
第11回	キャリア支援を目的としたグループワーク	学部上級生が実施するキャリア支援プログラムに参加する。
第12回	レポートの作成と発表の準備	レポートの作成と発表の準備をする。
第13回	グループ発表	グループ発表および質疑応答を行う。教員からのコメントを受ける。
第14回	まとめと今後の学習ガイダンス	半期の振返りと履修ガイダンス、および秋学期以降の学習計画等。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受け身で教えられる存在である「生徒」から，自主的に学ぶ存在である「学生」になるために必要な様々な学習スキル（技能）の習得を目指していきます。授業内での学びを充実したものにするため、授業への参加はもちろんのこと、課題や授業内での発表に備えて自宅でしっかりと準備をしてください。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
【テキスト（教科書） /Textbooks】
・井下千以子『思考を鍛えるレポート・論文作成法　第3版』慶應義塾大学出版会、2019年
・各クラス指定の文献

【参考書】
適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業への参加や期限を守った課題の提出、グループワークへの取り組みなど）：45％
提出課題（プレゼンテーション、レポート、等）：55％

【学生の意見等からの気づき】
・各ゼミ担当教員の独自性を確保しつつ、アカデミック・スキルの基礎学習については各クラスを平準化したものとして進めます。
・生成AIに関する基礎知識の必要性が求められるようになりました。

【その他の重要事項】
なお、図書館ガイダンスはオンラインで行います（第4回を予定）。ガイダンスの実施時期はクラスによって異なる場合もあります。その際は前後の内容の順番も一部変更になります。学部上級生の主導によるキャリア支援のグループワークを計画しています（第11回を予定）。

【授業中に求められる学習活動について】
.

【Outline (in English)】
Course outline:
At the beginning of the study at the Faculty of Lifelong Learning and Career Studies, the basic seminar aims to introduce students how to learn in university and equip them with basic learning skills.
Based on literature describing “life, work, and learning” from personal viewpoints, students reflect on their own viewpoints by understanding the text and examining their points of argument. Then, students make logical and compelling discussions.
Learning Objectives:
When you have finished this course, you will have developed much of the skills written below:
1. Search and collect information relevant to your academic interests
2. Understand and summarize academic papers and quantitative and/or
qualitative data
3.Write a paper and discuss issues that are comprehensive to the audience
4.Present your opinions by listening to others and understanding their points of view

Method(s)：
This course with small class sizes is designed to establish students' academic skills and readiness for professional learning actives in college. Students will first learn about how to engage in academic activities in college. By participating a guidance tutorial given by library staffs, students will then develop skills to access to the information such as collecting articles and documents. Students are expected to develop styles of critical thinking through the review of literatures and class discussions, so that they are eligible to complete a research report and given a presentation based on that report.
Learning activities outside of classroom:
The main purpose of this class is for students to establish a host of academic skills so that they as passive learners as are in high school can transform themselves into active learners in college. Students are expected not only to actively participate in class but also engage in academic activities outside of the classroom(4 hrs).
Grading Criteria /Policy:
45 points (%) for participation,class assignments,and group activities
55 points (%) for class presentation and reflection papers

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎ゼミ（E組）

有賀　ゆうアニース

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木3/Thu.3　｜　配当年次：2025年度以降入学者：1～22024年度以前入学者：1～4年
備考（履修条件等）：単位認定先は、ILAC基盤科目0群（専門科目に含まない）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
キャリアデザイン学部での学習をスタートするにあたり、大学における学習のあり方を理解し、基本的な学習能力を身につけることが基礎ゼミの目的です。
「生きる・働く・学ぶ」を個人の視点から捉えた文献を素材とし、文章の読解や論点の考察を通して、自分の視点を捉え返します。その上で、論理的で説得力のある論述を行います。

【到達目標】
授業が修了した時点で以下のような力を身につけていることをこの授業の具体的な到達目標とします。
【1情報収集力】必要な情報を自分自身で判断した上で，適切に収集・蓄積できるようになること。
【2情報の内容理解】論説文を適切に読解し、文章内容を把握した上で適切に要約できること。基礎的なデータを適切に読み解けること。
【3情報発信能力】第三者が読んで，理解しやすく説得力のある文章を書くことができること。また、説得力があるわかりやすい発表ができること。
【4.議論するための基礎的な力】相手の発言を聞き取り，把握した上で，自分の意見を明確に述べることができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
　少人数クラスのもと基本的な学習能力を確実に身につけて専門的な学習につなげます。
　まず大学における学びについて考え、図書館ガイダンスを通じて資料・文献を収集する技術を身につけます。さらに文献の検討やディスカッションを通して批判的な見方を養い、適切な形式を踏まえたレポートを作成し、グループ発表を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	授業ガイダンス	基礎ゼミの概要説明と自己紹介
第2回	大学における学びとは	高校までの勉強との違いを理解する。ノートの取り方を学ぶ。
第3回	レポートの書き方（3）	問いを立て、論証することの重要性を学ぶ。捏造、改ざん、盗用など研究活動・研究倫理における不適切な行為を理解する。剽窃チェックソフト(Turnitin)の活用。生成AI（ChatGPTなど）利用にあたっての注意。
第4回	図書館ガイダンス	OPAC資料検索・データベースの活用方法を学ぶ。
第5回	新聞・雑誌記事・統計データの活用	図書館データベースにより収集した記事・統計データの使い方を学ぶ。
第6回	レポートの書き方（2）	批判的な検討の方法を学ぶ。問いの立て方を学ぶ。
第7回	レポートの書き方（3）	適切な引用・紹介の方法を学ぶ。
第8回	論点をめぐる検討	論点をめぐり、読解を深める。
第9回	論点をめぐるディスカッション	グループディスカッションにより、論点の検討を深める。
第10回	プレゼンテーションの方法	プレゼンテーションの作成、実施方法の基礎を理解する。
第11回	キャリア支援を目的としたグループワーク	学部上級生が実施するキャリア支援プログラムに参加する。
第12回	レポートの作成と発表の準備	レポートの作成と発表の準備をする。
第13回	グループ発表	グループ発表および質疑応答を行う。教員からのコメントを受ける。
第14回	まとめと今後の学習ガイダンス	半期の振返りと履修ガイダンス、および秋学期以降の学習計画等。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受け身で教えられる存在である「生徒」から，自主的に学ぶ存在である「学生」になるために必要な様々な学習スキル（技能）の習得を目指していきます。授業内での学びを充実したものにするため、授業への参加はもちろんのこと、課題や授業内での発表に備えて自宅でしっかりと準備をしてください。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
【テキスト（教科書） /Textbooks】
・井下千以子『思考を鍛えるレポート・論文作成法　第3版』慶應義塾大学出版会、2019年
・各クラス指定の文献

【参考書】
適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業への参加や期限を守った課題の提出、グループワークへの取り組みなど）：45％
提出課題（プレゼンテーション、レポート、等）：55％

【学生の意見等からの気づき】
・各ゼミ担当教員の独自性を確保しつつ、アカデミック・スキルの基礎学習については各クラスを平準化したものとして進めます。
・生成AIに関する基礎知識の必要性が求められるようになりました。

【その他の重要事項】
なお、図書館ガイダンスはオンラインで行います（第4回を予定）。ガイダンスの実施時期はクラスによって異なる場合もあります。その際は前後の内容の順番も一部変更になります。学部上級生の主導によるキャリア支援のグループワークを計画しています（第11回を予定）。

【授業中に求められる学習活動について】
.

【Outline (in English)】
Course outline:
At the beginning of the study at the Faculty of Lifelong Learning and Career Studies, the basic seminar aims to introduce students how to learn in university and equip them with basic learning skills.
Based on literature describing “life, work, and learning” from personal viewpoints, students reflect on their own viewpoints by understanding the text and examining their points of argument. Then, students make logical and compelling discussions.
Learning Objectives:
When you have finished this course, you will have developed much of the skills written below:
1. Search and collect information relevant to your academic interests
2. Understand and summarize academic papers and quantitative and/or
qualitative data
3.Write a paper and discuss issues that are comprehensive to the audience
4.Present your opinions by listening to others and understanding their points of view

Method(s)：
This course with small class sizes is designed to establish students' academic skills and readiness for professional learning actives in college. Students will first learn about how to engage in academic activities in college. By participating a guidance tutorial given by library staffs, students will then develop skills to access to the information such as collecting articles and documents. Students are expected to develop styles of critical thinking through the review of literatures and class discussions, so that they are eligible to complete a research report and given a presentation based on that report.
Learning activities outside of classroom:
The main purpose of this class is for students to establish a host of academic skills so that they as passive learners as are in high school can transform themselves into active learners in college. Students are expected not only to actively participate in class but also engage in academic activities outside of the classroom(4 hrs).
Grading Criteria /Policy:
45 points (%) for participation,class assignments,and group activities
55 points (%) for class presentation and reflection papers

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎ゼミ（F組）

宮下　阿子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木3/Thu.3　｜　配当年次：2025年度以降入学者：1〜22024年度以前入学者：1〜4年
備考（履修条件等）：単位認定先は、ILAC基盤科目0群（専門科目に含まない）
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
キャリアデザイン学部での学習をスタートするにあたり、大学における学習のあり方を理解し、基本的な学習能力を身につけることが基礎ゼミの目的です。
「生きる・働く・学ぶ」を個人の視点から捉えた文献を素材とし、文章の読解や論点の考察を通して、自分の視点を捉え返します。その上で、論理的で説得力のある論述を行います。

【到達目標】
授業が修了した時点で以下のような力を身につけていることをこの授業の具体的な到達目標とします。
【1情報収集力】必要な情報を自分自身で判断した上で，適切に収集・蓄積できるようになること。
【2情報の内容理解】論説文を適切に読解し、文章内容を把握した上で適切に要約できること。基礎的なデータを適切に読み解けること。
【3情報発信能力】第三者が読んで，理解しやすく説得力のある文章を書くことができること。また、説得力があるわかりやすい発表ができること。
【4.議論するための基礎的な力】相手の発言を聞き取り，把握した上で，自分の意見を明確に述べることができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
　少人数クラスのもと基本的な学習能力を確実に身につけて専門的な学習につなげます。
　まず大学における学びについて考え、図書館ガイダンスを通じて資料・文献を収集する技術を身につけます。さらに文献の検討やディスカッションを通して批判的な見方を養い、適切な形式を踏まえたレポートを作成し、グループ発表を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	授業ガイダンス	基礎ゼミの概要説明と自己紹介
第2回	大学における学びとは	高校までの勉強との違いを理解する。ノートの取り方を学ぶ。
第3回	レポートの書き方（4）	問いを立て、論証することの重要性を学ぶ。捏造、改ざん、盗用など研究活動・研究倫理における不適切な行為を理解する。剽窃チェックソフト(Turnitin)の活用。生成AI（ChatGPTなど）利用にあたっての注意。
第4回	図書館ガイダンス	OPAC資料検索・データベースの活用方法を学ぶ。
第5回	新聞・雑誌記事・統計データの活用	図書館データベースにより収集した記事・統計データの使い方を学ぶ。
第6回	レポートの書き方（2）	批判的な検討の方法を学ぶ。問いの立て方を学ぶ。
第7回	レポートの書き方（3）	適切な引用・紹介の方法を学ぶ。
第8回	論点をめぐる検討	論点をめぐり、読解を深める。
第9回	論点をめぐるディスカッション	グループディスカッションにより、論点の検討を深める。
第10回	プレゼンテーションの方法	プレゼンテーションの作成、実施方法の基礎を理解する。
第11回	キャリア支援を目的としたグループワーク	学部上級生が実施するキャリア支援プログラムに参加する。
第12回	レポートの作成と発表の準備	レポートの作成と発表の準備をする。
第13回	グループ発表	グループ発表および質疑応答を行う。教員からのコメントを受ける。
第14回	まとめと今後の学習ガイダンス	半期の振返りと履修ガイダンス、および秋学期以降の学習計画等。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受け身で教えられる存在である「生徒」から，自主的に学ぶ存在である「学生」になるために必要な様々な学習スキル（技能）の習得を目指していきます。授業内での学びを充実したものにするため、授業への参加はもちろんのこと、課題や授業内での発表に備えて自宅でしっかりと準備をしてください。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
【テキスト（教科書） /Textbooks】
・井下千以子『思考を鍛えるレポート・論文作成法　第3版』慶應義塾大学出版会、2019年
・各クラス指定の文献

【参考書】
適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業への参加や期限を守った課題の提出、グループワークへの取り組みなど）：45％
提出課題（プレゼンテーション、レポート、等）：55％

【学生の意見等からの気づき】
・各ゼミ担当教員の独自性を確保しつつ、アカデミック・スキルの基礎学習については各クラスを平準化したものとして進めます。
・生成AIに関する基礎知識の必要性が求められるようになりました。

【その他の重要事項】
なお、図書館ガイダンスはオンラインで行います（第4回を予定）。ガイダンスの実施時期はクラスによって異なる場合もあります。その際は前後の内容の順番も一部変更になります。学部上級生の主導によるキャリア支援のグループワークを計画しています（第11回を予定）。

【授業中に求められる学習活動について】
.

【Outline (in English)】
Course outline:
At the beginning of the study at the Faculty of Lifelong Learning and Career Studies, the basic seminar aims to introduce students how to learn in university and equip them with basic learning skills.
Based on literature describing “life, work, and learning” from personal viewpoints, students reflect on their own viewpoints by understanding the text and examining their points of argument. Then, students make logical and compelling discussions.
Learning Objectives:
When you have finished this course, you will have developed much of the skills written below:
1. Search and collect information relevant to your academic interests
2. Understand and summarize academic papers and quantitative and/or
qualitative data
3.Write a paper and discuss issues that are comprehensive to the audience
4.Present your opinions by listening to others and understanding their points of view

Method(s)：
This course with small class sizes is designed to establish students' academic skills and readiness for professional learning actives in college. Students will first learn about how to engage in academic activities in college. By participating a guidance tutorial given by library staffs, students will then develop skills to access to the information such as collecting articles and documents. Students are expected to develop styles of critical thinking through the review of literatures and class discussions, so that they are eligible to complete a research report and given a presentation based on that report.
Learning activities outside of classroom:
The main purpose of this class is for students to establish a host of academic skills so that they as passive learners as are in high school can transform themselves into active learners in college. Students are expected not only to actively participate in class but also engage in academic activities outside of the classroom(4 hrs).
Grading Criteria /Policy:
45 points (%) for participation,class assignments,and group activities
55 points (%) for class presentation and reflection papers

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎ゼミ（G組）

田口　賢太郎

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木3/Thu.3　｜　配当年次：2025年度以降入学者：1〜22024年度以前入学者：1〜4年
備考（履修条件等）：単位認定先は、ILAC基盤科目0群（専門科目に含まない）
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
キャリアデザイン学部での学習をスタートするにあたり、大学における学習のあり方を理解し、基本的な学習能力を身につけることが基礎ゼミの目的です。
「生きる・働く・学ぶ」を個人の視点から捉えた文献を素材とし、文章の読解や論点の考察を通して、自分の視点を捉え返します。その上で、論理的で説得力のある論述を行います。

【到達目標】
授業が修了した時点で以下のような力を身につけていることをこの授業の具体的な到達目標とします。
【1情報収集力】必要な情報を自分自身で判断した上で，適切に収集・蓄積できるようになること。
【2情報の内容理解】論説文を適切に読解し、文章内容を把握した上で適切に要約できること。基礎的なデータを適切に読み解けること。
【3情報発信能力】第三者が読んで，理解しやすく説得力のある文章を書くことができること。また、説得力があるわかりやすい発表ができること。
【4.議論するための基礎的な力】相手の発言を聞き取り，把握した上で，自分の意見を明確に述べることができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
　少人数クラスのもと基本的な学習能力を確実に身につけて専門的な学習につなげます。
　まず大学における学びについて考え、図書館ガイダンスを通じて資料・文献を収集する技術を身につけます。さらに文献の検討やディスカッションを通して批判的な見方を養い、適切な形式を踏まえたレポートを作成し、グループ発表を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	授業ガイダンス	基礎ゼミの概要説明と自己紹介
第2回	大学における学びとは	高校までの勉強との違いを理解する。ノートの取り方を学ぶ。
第3回	レポートの書き方（5）	問いを立て、論証することの重要性を学ぶ。捏造、改ざん、盗用など研究活動・研究倫理における不適切な行為を理解する。剽窃チェックソフト(Turnitin)の活用。生成AI（ChatGPTなど）利用にあたっての注意。
第4回	図書館ガイダンス	OPAC資料検索・データベースの活用方法を学ぶ。
第5回	新聞・雑誌記事・統計データの活用	図書館データベースにより収集した記事・統計データの使い方を学ぶ。
第6回	レポートの書き方（2）	批判的な検討の方法を学ぶ。問いの立て方を学ぶ。
第7回	レポートの書き方（3）	適切な引用・紹介の方法を学ぶ。
第8回	論点をめぐる検討	論点をめぐり、読解を深める。
第9回	論点をめぐるディスカッション	グループディスカッションにより、論点の検討を深める。
第10回	プレゼンテーションの方法	プレゼンテーションの作成、実施方法の基礎を理解する。
第11回	キャリア支援を目的としたグループワーク	学部上級生が実施するキャリア支援プログラムに参加する。
第12回	レポートの作成と発表の準備	レポートの作成と発表の準備をする。
第13回	グループ発表	グループ発表および質疑応答を行う。教員からのコメントを受ける。
第14回	まとめと今後の学習ガイダンス	半期の振返りと履修ガイダンス、および秋学期以降の学習計画等。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受け身で教えられる存在である「生徒」から，自主的に学ぶ存在である「学生」になるために必要な様々な学習スキル（技能）の習得を目指していきます。授業内での学びを充実したものにするため、授業への参加はもちろんのこと、課題や授業内での発表に備えて自宅でしっかりと準備をしてください。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
【テキスト（教科書） /Textbooks】
・井下千以子『思考を鍛えるレポート・論文作成法　第3版』慶應義塾大学出版会、2019年
・各クラス指定の文献

【参考書】
適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業への参加や期限を守った課題の提出、グループワークへの取り組みなど）：45％
提出課題（プレゼンテーション、レポート、等）：55％

【学生の意見等からの気づき】
・各ゼミ担当教員の独自性を確保しつつ、アカデミック・スキルの基礎学習については各クラスを平準化したものとして進めます。
・生成AIに関する基礎知識の必要性が求められるようになりました。

【その他の重要事項】
なお、図書館ガイダンスはオンラインで行います（第4回を予定）。ガイダンスの実施時期はクラスによって異なる場合もあります。その際は前後の内容の順番も一部変更になります。学部上級生の主導によるキャリア支援のグループワークを計画しています（第11回を予定）。

【授業中に求められる学習活動について】
.

【Outline (in English)】
Course outline:
At the beginning of the study at the Faculty of Lifelong Learning and Career Studies, the basic seminar aims to introduce students how to learn in university and equip them with basic learning skills.
Based on literature describing “life, work, and learning” from personal viewpoints, students reflect on their own viewpoints by understanding the text and examining their points of argument. Then, students make logical and compelling discussions.
Learning Objectives:
When you have finished this course, you will have developed much of the skills written below:
1. Search and collect information relevant to your academic interests
2. Understand and summarize academic papers and quantitative and/or
qualitative data
3.Write a paper and discuss issues that are comprehensive to the audience
4.Present your opinions by listening to others and understanding their points of view

Method(s)：
This course with small class sizes is designed to establish students' academic skills and readiness for professional learning actives in college. Students will first learn about how to engage in academic activities in college. By participating a guidance tutorial given by library staffs, students will then develop skills to access to the information such as collecting articles and documents. Students are expected to develop styles of critical thinking through the review of literatures and class discussions, so that they are eligible to complete a research report and given a presentation based on that report.
Learning activities outside of classroom:
The main purpose of this class is for students to establish a host of academic skills so that they as passive learners as are in high school can transform themselves into active learners in college. Students are expected not only to actively participate in class but also engage in academic activities outside of the classroom(4 hrs).
Grading Criteria /Policy:
45 points (%) for participation,class assignments,and group activities
55 points (%) for class presentation and reflection papers

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎ゼミ（H組）

大倉　韻

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木3/Thu.3　｜　配当年次：2025年度以降入学者：1～22024年度以前入学者：1～4年
備考（履修条件等）：単位認定先は、ILAC基盤科目0群（専門科目に含まない）
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
キャリアデザイン学部での学習をスタートするにあたり、大学における学習のあり方を理解し、基本的な学習能力を身につけることが基礎ゼミの目的です。
「生きる・働く・学ぶ」を個人の視点から捉えた文献を素材とし、文章の読解や論点の考察を通して、自分の視点を捉え返します。その上で、論理的で説得力のある論述を行います。

【到達目標】
授業が修了した時点で以下のような力を身につけていることをこの授業の具体的な到達目標とします。
【1情報収集力】必要な情報を自分自身で判断した上で，適切に収集・蓄積できるようになること。
【2情報の内容理解】論説文を適切に読解し、文章内容を把握した上で適切に要約できること。基礎的なデータを適切に読み解けること。
【3情報発信能力】第三者が読んで，理解しやすく説得力のある文章を書くことができること。また、説得力があるわかりやすい発表ができること。
【4.議論するための基礎的な力】相手の発言を聞き取り，把握した上で，自分の意見を明確に述べることができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
　少人数クラスのもと基本的な学習能力を確実に身につけて専門的な学習につなげます。
　まず大学における学びについて考え、図書館ガイダンスを通じて資料・文献を収集する技術を身につけます。さらに文献の検討やディスカッションを通して批判的な見方を養い、適切な形式を踏まえたレポートを作成し、グループ発表を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	授業ガイダンス	基礎ゼミの概要説明と自己紹介
第2回	大学における学びとは	高校までの勉強との違いを理解する。ノートの取り方を学ぶ。
第3回	レポートの書き方（6）	問いを立て、論証することの重要性を学ぶ。捏造、改ざん、盗用など研究活動・研究倫理における不適切な行為を理解する。剽窃チェックソフト(Turnitin)の活用。生成AI（ChatGPTなど）利用にあたっての注意。
第4回	図書館ガイダンス	OPAC資料検索・データベースの活用方法を学ぶ。
第5回	新聞・雑誌記事・統計データの活用	図書館データベースにより収集した記事・統計データの使い方を学ぶ。
第6回	レポートの書き方（2）	批判的な検討の方法を学ぶ。問いの立て方を学ぶ。
第7回	レポートの書き方（3）	適切な引用・紹介の方法を学ぶ。
第8回	論点をめぐる検討	論点をめぐり、読解を深める。
第9回	論点をめぐるディスカッション	グループディスカッションにより、論点の検討を深める。
第10回	プレゼンテーションの方法	プレゼンテーションの作成、実施方法の基礎を理解する。
第11回	キャリア支援を目的としたグループワーク	学部上級生が実施するキャリア支援プログラムに参加する。
第12回	レポートの作成と発表の準備	レポートの作成と発表の準備をする。
第13回	グループ発表	グループ発表および質疑応答を行う。教員からのコメントを受ける。
第14回	まとめと今後の学習ガイダンス	半期の振返りと履修ガイダンス、および秋学期以降の学習計画等。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受け身で教えられる存在である「生徒」から，自主的に学ぶ存在である「学生」になるために必要な様々な学習スキル（技能）の習得を目指していきます。授業内での学びを充実したものにするため、授業への参加はもちろんのこと、課題や授業内での発表に備えて自宅でしっかりと準備をしてください。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
【テキスト（教科書） /Textbooks】
・井下千以子『思考を鍛えるレポート・論文作成法　第3版』慶應義塾大学出版会、2019年
・各クラス指定の文献

【参考書】
適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業への参加や期限を守った課題の提出、グループワークへの取り組みなど）：45％
提出課題（プレゼンテーション、レポート、等）：55％

【学生の意見等からの気づき】
・各ゼミ担当教員の独自性を確保しつつ、アカデミック・スキルの基礎学習については各クラスを平準化したものとして進めます。
・生成AIに関する基礎知識の必要性が求められるようになりました。

【その他の重要事項】
なお、図書館ガイダンスはオンラインで行います（第4回を予定）。ガイダンスの実施時期はクラスによって異なる場合もあります。その際は前後の内容の順番も一部変更になります。学部上級生の主導によるキャリア支援のグループワークを計画しています（第11回を予定）。

【授業中に求められる学習活動について】
.

【Outline (in English)】
Course outline:
At the beginning of the study at the Faculty of Lifelong Learning and Career Studies, the basic seminar aims to introduce students how to learn in university and equip them with basic learning skills.
Based on literature describing “life, work, and learning” from personal viewpoints, students reflect on their own viewpoints by understanding the text and examining their points of argument. Then, students make logical and compelling discussions.
Learning Objectives:
When you have finished this course, you will have developed much of the skills written below:
1. Search and collect information relevant to your academic interests
2. Understand and summarize academic papers and quantitative and/or
qualitative data
3.Write a paper and discuss issues that are comprehensive to the audience
4.Present your opinions by listening to others and understanding their points of view

Method(s)：
This course with small class sizes is designed to establish students' academic skills and readiness for professional learning actives in college. Students will first learn about how to engage in academic activities in college. By participating a guidance tutorial given by library staffs, students will then develop skills to access to the information such as collecting articles and documents. Students are expected to develop styles of critical thinking through the review of literatures and class discussions, so that they are eligible to complete a research report and given a presentation based on that report.
Learning activities outside of classroom:
The main purpose of this class is for students to establish a host of academic skills so that they as passive learners as are in high school can transform themselves into active learners in college. Students are expected not only to actively participate in class but also engage in academic activities outside of the classroom(4 hrs).
Grading Criteria /Policy:
45 points (%) for participation,class assignments,and group activities
55 points (%) for class presentation and reflection papers

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎ゼミ（I組）

古田　克利

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木3/Thu.3　｜　配当年次：2025年度以降入学者：1〜2 2024年度以前入学者：1〜4年
備考（履修条件等）：単位認定先は、ILAC基盤科目0群（専門科目に含まない）
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
キャリアデザイン学部での学習をスタートするにあたり、大学における学習のあり方を理解し、基本的な学習能力を身につけることが基礎ゼミの目的です。
「生きる・働く・学ぶ」を個人の視点から捉えた文献を素材とし、文章の読解や論点の考察を通して、自分の視点を捉え返します。その上で、論理的で説得力のある論述を行います。

【到達目標】
授業が修了した時点で以下のような力を身につけていることをこの授業の具体的な到達目標とします。
【1情報収集力】必要な情報を自分自身で判断した上で，適切に収集・蓄積できるようになること。
【2情報の内容理解】論説文を適切に読解し、文章内容を把握した上で適切に要約できること。基礎的なデータを適切に読み解けること。
【3情報発信能力】第三者が読んで，理解しやすく説得力のある文章を書くことができること。また、説得力があるわかりやすい発表ができること。
【5.議論するための基礎的な力】相手の発言を聞き取り，把握した上で，自分の意見を明確に述べることができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
　少人数クラスのもと基本的な学習能力を確実に身につけて専門的な学習につなげます。
　まず大学における学びについて考え、図書館ガイダンスを通じて資料・文献を収集する技術を身につけます。さらに文献の検討やディスカッションを通して批判的な見方を養い、適切な形式を踏まえたレポートを作成し、グループ発表を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	授業ガイダンス	基礎ゼミの概要説明と自己紹介
第2回	大学における学びとは	高校までの勉強との違いを理解する。ノートの取り方を学ぶ。
第3回	レポートの書き方（7）	問いを立て、論証することの重要性を学ぶ。捏造、改ざん、盗用など研究活動・研究倫理における不適切な行為を理解する。剽窃チェックソフト(Turnitin)の活用。生成AI（ChatGPTなど）利用にあたっての注意。
第4回	図書館ガイダンス	OPAC資料検索・データベースの活用方法を学ぶ。
第5回	新聞・雑誌記事・統計データの活用	図書館データベースにより収集した記事・統計データの使い方を学ぶ。
第6回	レポートの書き方（2）	批判的な検討の方法を学ぶ。問いの立て方を学ぶ。
第7回	レポートの書き方（3）	適切な引用・紹介の方法を学ぶ。
第8回	論点をめぐる検討	論点をめぐり、読解を深める。
第9回	論点をめぐるディスカッション	グループディスカッションにより、論点の検討を深める。
第10回	プレゼンテーションの方法	プレゼンテーションの作成、実施方法の基礎を理解する。
第11回	キャリア支援を目的としたグループワーク	学部上級生が実施するキャリア支援プログラムに参加する。
第12回	レポートの作成と発表の準備	レポートの作成と発表の準備をする。
第13回	グループ発表	グループ発表および質疑応答を行う。教員からのコメントを受ける。
第14回	まとめと今後の学習ガイダンス	半期の振返りと履修ガイダンス、および秋学期以降の学習計画等。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受け身で教えられる存在である「生徒」から，自主的に学ぶ存在である「学生」になるために必要な様々な学習スキル（技能）の習得を目指していきます。授業内での学びを充実したものにするため、授業への参加はもちろんのこと、課題や授業内での発表に備えて自宅でしっかりと準備をしてください。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
【テキスト（教科書） /Textbooks】
・井下千以子『思考を鍛えるレポート・論文作成法　第3版』慶應義塾大学出版会、2019年
・各クラス指定の文献

【参考書】
適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業への参加や期限を守った課題の提出、グループワークへの取り組みなど）：45％
提出課題（プレゼンテーション、レポート、等）：55％

【学生の意見等からの気づき】
・各ゼミ担当教員の独自性を確保しつつ、アカデミック・スキルの基礎学習については各クラスを平準化したものとして進めます。
・生成AIに関する基礎知識の必要性が求められるようになりました。

【学生が準備すべき機器他】
パソコンを持参してください。

【その他の重要事項】
なお、図書館ガイダンスはオンラインで行います（第4回を予定）。ガイダンスの実施時期はクラスによって異なる場合もあります。その際は前後の内容の順番も一部変更になります。学部上級生の主導によるキャリア支援のグループワークを計画しています（第11回を予定）。

【Outline (in English)】
Course outline:
At the beginning of the study at the Faculty of Lifelong Learning and Career Studies, the basic seminar aims to introduce students how to learn in university and equip them with basic learning skills.
Based on literature describing “life, work, and learning” from personal viewpoints, students reflect on their own viewpoints by understanding the text and examining their points of argument. Then, students make logical and compelling discussions.
Learning Objectives:
When you have finished this course, you will have developed much of the skills written below:
1. Search and collect information relevant to your academic interests
2. Understand and summarize academic papers and quantitative and/or
qualitative data
3.Write a paper and discuss issues that are comprehensive to the audience
4.Present your opinions by listening to others and understanding their points of view

Method(s)：
This course with small class sizes is designed to establish students' academic skills and readiness for professional learning actives in college. Students will first learn about how to engage in academic activities in college. By participating a guidance tutorial given by library staffs, students will then develop skills to access to the information such as collecting articles and documents. Students are expected to develop styles of critical thinking through the review of literatures and class discussions, so that they are eligible to complete a research report and given a presentation based on that report.
Learning activities outside of classroom:
The main purpose of this class is for students to establish a host of academic skills so that they as passive learners as are in high school can transform themselves into active learners in college. Students are expected not only to actively participate in class but also engage in academic activities outside of the classroom(4 hrs).
Grading Criteria /Policy:
45 points (%) for participation,class assignments,and group activities
55 points (%) for class presentation and reflection papers

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎ゼミ（J組）

高尾　真紀子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水3/Wed.3　｜　配当年次：2025年度以降入学者：1〜2 2024年度以前入学者：1〜4年
備考（履修条件等）：単位認定先は、ILAC基盤科目0群（専門科目に含まない）
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
キャリアデザイン学部での学習をスタートするにあたり、大学における学習のあり方を理解し、基本的な学習能力を身につけることが基礎ゼミの目的です。
「生きる・働く・学ぶ」を個人の視点から捉えた文献を素材とし、文章の読解や論点の考察を通して、自分の視点を捉え返します。その上で、論理的で説得力のある論述を行います。

【到達目標】
授業が修了した時点で以下のような力を身につけていることをこの授業の具体的な到達目標とします。
【1情報収集力】必要な情報を自分自身で判断した上で，適切に収集・蓄積できるようになること。
【2情報の内容理解】論説文を適切に読解し、文章内容を把握した上で適切に要約できること。基礎的なデータを適切に読み解けること。
【3情報発信能力】第三者が読んで，理解しやすく説得力のある文章を書くことができること。また、説得力があるわかりやすい発表ができること。
【6.議論するための基礎的な力】相手の発言を聞き取り，把握した上で，自分の意見を明確に述べることができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
　少人数クラスのもと基本的な学習能力を確実に身につけて専門的な学習につなげます。
　まず大学における学びについて考え、図書館ガイダンスを通じて資料・文献を収集する技術を身につけます。さらに文献の検討やディスカッションを通して批判的な見方を養い、適切な形式を踏まえたレポートを作成し、グループ発表を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	授業ガイダンス	基礎ゼミの概要説明と自己紹介
第2回	大学における学びとは	高校までの勉強との違いを理解する。ノートの取り方を学ぶ。
第3回	レポートの書き方（8）	問いを立て、論証することの重要性を学ぶ。捏造、改ざん、盗用など研究活動・研究倫理における不適切な行為を理解する。剽窃チェックソフト(Turnitin)の活用。生成AI（ChatGPTなど）利用にあたっての注意。
第4回	図書館ガイダンス	OPAC資料検索・データベースの活用方法を学ぶ。
第5回	新聞・雑誌記事・統計データの活用	図書館データベースにより収集した記事・統計データの使い方を学ぶ。
第6回	レポートの書き方（2）	批判的な検討の方法を学ぶ。問いの立て方を学ぶ。
第7回	レポートの書き方（3）	適切な引用・紹介の方法を学ぶ。
第8回	論点をめぐる検討	論点をめぐり、読解を深める。
第9回	論点をめぐるディスカッション	グループディスカッションにより、論点の検討を深める。
第10回	プレゼンテーションの方法	プレゼンテーションの作成、実施方法の基礎を理解する。
第11回	キャリア支援を目的としたグループワーク	学部上級生が実施するキャリア支援プログラムに参加する。
第12回	レポートの作成と発表の準備	レポートの作成と発表の準備をする。
第13回	グループ発表	グループ発表および質疑応答を行う。教員からのコメントを受ける。
第14回	まとめと今後の学習ガイダンス	半期の振返りと履修ガイダンス、および秋学期以降の学習計画等。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受け身で教えられる存在である「生徒」から，自主的に学ぶ存在である「学生」になるために必要な様々な学習スキル（技能）の習得を目指していきます。授業内での学びを充実したものにするため、授業への参加はもちろんのこと、課題や授業内での発表に備えて自宅でしっかりと準備をしてください。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
【テキスト（教科書） /Textbooks】
・井下千以子『思考を鍛えるレポート・論文作成法　第3版』慶應義塾大学出版会、2019年
・各クラス指定の文献

【参考書】
適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業への参加や期限を守った課題の提出、グループワークへの取り組みなど）：45％
提出課題（プレゼンテーション、レポート、等）：55％

【学生の意見等からの気づき】
・各ゼミ担当教員の独自性を確保しつつ、アカデミック・スキルの基礎学習については各クラスを平準化したものとして進めます。
・生成AIに関する基礎知識の必要性が求められるようになりました。

【その他の重要事項】
なお、図書館ガイダンスはオンラインで行います（第4回を予定）。ガイダンスの実施時期はクラスによって異なる場合もあります。その際は前後の内容の順番も一部変更になります。学部上級生の主導によるキャリア支援のグループワークを計画しています（第11回を予定）。

【授業中に求められる学習活動について】
.

【Outline (in English)】
Course outline:
At the beginning of the study at the Faculty of Lifelong Learning and Career Studies, the basic seminar aims to introduce students how to learn in university and equip them with basic learning skills.
Based on literature describing “life, work, and learning” from personal viewpoints, students reflect on their own viewpoints by understanding the text and examining their points of argument. Then, students make logical and compelling discussions.
Learning Objectives:
When you have finished this course, you will have developed much of the skills written below:
1. Search and collect information relevant to your academic interests
2. Understand and summarize academic papers and quantitative and/or
qualitative data
3.Write a paper and discuss issues that are comprehensive to the audience
4.Present your opinions by listening to others and understanding their points of view

Method(s)：
This course with small class sizes is designed to establish students' academic skills and readiness for professional learning actives in college. Students will first learn about how to engage in academic activities in college. By participating a guidance tutorial given by library staffs, students will then develop skills to access to the information such as collecting articles and documents. Students are expected to develop styles of critical thinking through the review of literatures and class discussions, so that they are eligible to complete a research report and given a presentation based on that report.
Learning activities outside of classroom:
The main purpose of this class is for students to establish a host of academic skills so that they as passive learners as are in high school can transform themselves into active learners in college. Students are expected not only to actively participate in class but also engage in academic activities outside of the classroom(4 hrs).
Grading Criteria /Policy:
45 points (%) for participation,class assignments,and group activities
55 points (%) for class presentation and reflection papers

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎ゼミ（K組）

井上　環

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水3/Wed.3　｜　配当年次：2025年度以降入学者：1～22024年度以前入学者：1～4年
備考（履修条件等）：単位認定先は、ILAC基盤科目0群（専門科目に含まない）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
キャリアデザイン学部での学習をスタートするにあたり、大学における学習のあり方を理解し、基本的な学習能力を身につけることが基礎ゼミの目的です。
「生きる・働く・学ぶ」を個人の視点から捉えた文献を素材とし、文章の読解や論点の考察を通して、自分の視点を捉え返します。その上で、論理的で説得力のある論述を行います。

【到達目標】
授業が修了した時点で以下のような力を身につけていることをこの授業の具体的な到達目標とします。
【1情報収集力】必要な情報を自分自身で判断した上で，適切に収集・蓄積できるようになること。
【2情報の内容理解】論説文を適切に読解し、文章内容を把握した上で適切に要約できること。基礎的なデータを適切に読み解けること。
【3情報発信能力】第三者が読んで，理解しやすく説得力のある文章を書くことができること。また、説得力があるわかりやすい発表ができること。
【7.議論するための基礎的な力】相手の発言を聞き取り，把握した上で，自分の意見を明確に述べることができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
　少人数クラスのもと基本的な学習能力を確実に身につけて専門的な学習につなげます。
　まず大学における学びについて考え、図書館ガイダンスを通じて資料・文献を収集する技術を身につけます。さらに文献の検討やディスカッションを通して批判的な見方を養い、適切な形式を踏まえたレポートを作成し、グループ発表を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	授業ガイダンス	基礎ゼミの概要説明と自己紹介
第2回	大学における学びとは	高校までの勉強との違いを理解する。ノートの取り方を学ぶ。
第3回	レポートの書き方（1）	問いを立て、論証することの重要性を学ぶ。捏造、改ざん、盗用など研究活動・研究倫理における不適切な行為を理解する。剽窃チェックソフト(Turnitin)の活用。生成AI（ChatGPTなど）利用にあたっての注意。
第4回	図書館ガイダンス	OPAC資料検索・データベースの活用方法を学ぶ。
第5回	新聞・雑誌記事・統計データの活用	図書館データベースにより収集した記事・統計データの使い方を学ぶ。
第6回	レポートの書き方（2）	批判的な検討の方法を学ぶ。問いの立て方を学ぶ。
第7回	レポートの書き方（3）	適切な引用・紹介の方法を学ぶ。
第8回	論点をめぐる検討	論点をめぐり、読解を深める。
第9回	論点をめぐるディスカッション	グループディスカッションにより、論点の検討を深める。
第10回	プレゼンテーションの方法	プレゼンテーションの作成、実施方法の基礎を理解する。
第11回	キャリア支援を目的としたグループワーク	学部上級生が実施するキャリア支援プログラムに参加する。
第12回	レポートの作成と発表の準備	レポートの作成と発表の準備をする。
第13回	グループ発表	グループ発表および質疑応答を行う。教員からのコメントを受ける。
第14回	まとめと今後の学習ガイダンス	半期の振返りと履修ガイダンス、および秋学期以降の学習計画等。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受け身で教えられる存在である「生徒」から，自主的に学ぶ存在である「学生」になるために必要な様々な学習スキル（技能）の習得を目指していきます。授業内での学びを充実したものにするため、授業への参加はもちろんのこと、課題や授業内での発表に備えて自宅でしっかりと準備をしてください。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
【テキスト（教科書） /Textbooks】
・井下千以子『思考を鍛えるレポート・論文作成法　第3版』慶應義塾大学出版会、2019年
・各クラス指定の文献

【参考書】
適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業への参加や期限を守った課題の提出、グループワークへの取り組みなど）：45％
提出課題（プレゼンテーション、レポート、等）：55％

【学生の意見等からの気づき】
・各ゼミ担当教員の独自性を確保しつつ、アカデミック・スキルの基礎学習については各クラスを平準化したものとして進めます。
・生成AIに関する基礎知識の必要性が求められるようになりました。

【その他の重要事項】
なお、図書館ガイダンスはオンラインで行います（第4回を予定）。ガイダンスの実施時期はクラスによって異なる場合もあります。その際は前後の内容の順番も一部変更になります。学部上級生の主導によるキャリア支援のグループワークを計画しています（第11回を予定）。

【Outline (in English)】
Course outline:
At the beginning of the study at the Faculty of Lifelong Learning and Career Studies, the basic seminar aims to introduce students how to learn in university and equip them with basic learning skills.
Based on literature describing “life, work, and learning” from personal viewpoints, students reflect on their own viewpoints by understanding the text and examining their points of argument. Then, students make logical and compelling discussions.
Learning Objectives:
When you have finished this course, you will have developed much of the skills written below:
1. Search and collect information relevant to your academic interests
2. Understand and summarize academic papers and quantitative and/or
qualitative data
3.Write a paper and discuss issues that are comprehensive to the audience
4.Present your opinions by listening to others and understanding their points of view
Method(s)：

This course with small class sizes is designed to establish students' academic skills and readiness for professional learning actives in college. Students will first learn about how to engage in academic activities in college. By participating a guidance tutorial given by library staffs, students will then develop skills to access to the information such as collecting articles and documents. Students are expected to develop styles of critical thinking through the review of literatures and class discussions, so that they are eligible to complete a research report and given a presentation based on that report.
Learning activities outside of classroom:
The main purpose of this class is for students to establish a host of academic skills so that they as passive learners as are in high school can transform themselves into active learners in college. Students are expected not only to actively participate in class but also engage in academic activities outside of the classroom(4 hrs).
Grading Criteria /Policy:
45 points (%) for participation,class assignments,and group activities
55 points (%) for class presentation and reflection papers

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎ゼミ（L組）

武石　恵美子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木3/Thu.3　｜　配当年次：2025年度以降入学者：1～22024年度以前入学者：1～4年
備考（履修条件等）：単位認定先は、ILAC基盤科目0群（専門科目に含まない）
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
キャリアデザイン学部での学習をスタートするにあたり、大学における学習のあり方を理解し、基本的な学習能力を身につけることが基礎ゼミの目的です。
「生きる・働く・学ぶ」を個人の視点から捉えた文献を素材とし、文章の読解や論点の考察を通して、自分の視点を捉え返します。その上で、論理的で説得力のある論述を行います。

【到達目標】
授業が修了した時点で以下のような力を身につけていることをこの授業の具体的な到達目標とします。
【1情報収集力】必要な情報を自分自身で判断した上で，適切に収集・蓄積できるようになること。
【2情報の内容理解】論説文を適切に読解し、文章内容を把握した上で適切に要約できること。基礎的なデータを適切に読み解けること。
【3情報発信能力】第三者が読んで，理解しやすく説得力のある文章を書くことができること。また、説得力があるわかりやすい発表ができること。
【8.議論するための基礎的な力】相手の発言を聞き取り，把握した上で，自分の意見を明確に述べることができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
　少人数クラスのもと基本的な学習能力を確実に身につけて専門的な学習につなげます。
　まず大学における学びについて考え、図書館ガイダンスを通じて資料・文献を収集する技術を身につけます。さらに文献の検討やディスカッションを通して批判的な見方を養い、適切な形式を踏まえたレポートを作成し、グループ発表を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	授業ガイダンス	基礎ゼミの概要説明と自己紹介
第2回	大学における学びとは	高校までの勉強との違いを理解する。ノートの取り方を学ぶ。
第3回	レポートの書き方（１０）	問いを立て、論証することの重要性を学ぶ。捏造、改ざん、盗用など研究活動・研究倫理における不適切な行為を理解する。剽窃チェックソフト(Turnitin)の活用。生成AI（ChatGPTなど）利用にあたっての注意。
第4回	図書館ガイダンス	OPAC資料検索・データベースの活用方法を学ぶ。
第5回	新聞・雑誌記事・統計データの活用	図書館データベースにより収集した記事・統計データの使い方を学ぶ。
第6回	レポートの書き方（２）	批判的な検討の方法を学ぶ。問いの立て方を学ぶ。
第7回	レポートの書き方（３）	適切な引用・紹介の方法を学ぶ。
第8回	論点をめぐる検討	論点をめぐり、読解を深める。
第9回	論点をめぐるディスカッション	グループディスカッションにより、論点の検討を深める。
第10回	プレゼンテーションの方法	プレゼンテーションの作成、実施方法の基礎を理解する。
第11回	キャリア支援を目的としたグループワーク	学部上級生が実施するキャリア支援プログラムに参加する。
第12回	レポートの作成と発表の準備	レポートの作成と発表の準備をする。
第13回	グループ発表	グループ発表および質疑応答を行う。教員からのコメントを受ける。
第14回	まとめと今後の学習ガイダンス	半期の振返りと履修ガイダンス、および秋学期以降の学習計画等。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受け身で教えられる存在である「生徒」から，自主的に学ぶ存在である「学生」になるために必要な様々な学習スキル（技能）の習得を目指していきます。授業内での学びを充実したものにするため、授業への参加はもちろんのこと、課題や授業内での発表に備えて自宅でしっかりと準備をしてください。本授業の準備・復習時間は各２時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
【テキスト（教科書） /Textbooks】
・井下千以子『思考を鍛えるレポート・論文作成法　第３版』慶應義塾大学出版会、2019年
・各クラス指定の文献

【参考書】
適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業への参加や期限を守った課題の提出、グループワークへの取り組みなど）：45％
提出課題（プレゼンテーション、レポート、等）：55％

【学生の意見等からの気づき】
・各ゼミ担当教員の独自性を確保しつつ、アカデミック・スキルの基礎学習については各クラスを平準化したものとして進めます。
・生成AIに関する基礎知識の必要性が求められるようになりました。

【その他の重要事項】
なお、図書館ガイダンスはオンラインで行います（第4回を予定）。ガイダンスの実施時期はクラスによって異なる場合もあります。その際は前後の内容の順番も一部変更になります。学部上級生の主導によるキャリア支援のグループワークを計画しています（第11回を予定）。

【授業中に求められる学習活動について】
.

【Outline (in English)】
Course outline:
At the beginning of the study at the Faculty of Lifelong Learning and Career Studies, the basic seminar aims to introduce students how to learn in university and equip them with basic learning skills.
Based on literature describing “life, work, and learning” from personal viewpoints, students reflect on their own viewpoints by understanding the text and examining their points of argument. Then, students make logical and compelling discussions.
Learning Objectives:
When you have finished this course, you will have developed much of the skills written below:
1. Search and collect information relevant to your academic interests
2. Understand and summarize academic papers and quantitative and/or
qualitative data
3.Write a paper and discuss issues that are comprehensive to the audience
4.Present your opinions by listening to others and understanding their points of view

Method(s)：
This course with small class sizes is designed to establish students' academic skills and readiness for professional learning actives in college. Students will first learn about how to engage in academic activities in college. By participating a guidance tutorial given by library staffs, students will then develop skills to access to the information such as collecting articles and documents. Students are expected to develop styles of critical thinking through the review of literatures and class discussions, so that they are eligible to complete a research report and given a presentation based on that report.
Learning activities outside of classroom:
The main purpose of this class is for students to establish a host of academic skills so that they as passive learners as are in high school can transform themselves into active learners in college. Students are expected not only to actively participate in class but also engage in academic activities outside of the classroom(4 hrs).
Grading Criteria /Policy:
45 points (%) for participation,class assignments,and group activities
55 points (%) for class presentation and reflection papers

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎ゼミ（M組）

齋藤　嘉孝

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水3/Wed.3　｜　配当年次：2025年度以降入学者：1〜2 2024年度以前入学者：1〜4年
備考（履修条件等）：単位認定先は、ILAC基盤科目0群（専門科目に含まない）
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
キャリアデザイン学部での学習をスタートするにあたり、大学における学習のあり方を理解し、基本的な学習能力を身につけることが基礎ゼミの目的です。
「生きる・働く・学ぶ」を個人の視点から捉えた文献を素材とし、文章の読解や論点の考察を通して、自分の視点を捉え返します。その上で、論理的で説得力のある論述を行います。

【到達目標】
授業が修了した時点で以下のような力を身につけていることをこの授業の具体的な到達目標とします。
【1情報収集力】必要な情報を自分自身で判断した上で，適切に収集・蓄積できるようになること。
【2情報の内容理解】論説文を適切に読解し、文章内容を把握した上で適切に要約できること。基礎的なデータを適切に読み解けること。
【3情報発信能力】第三者が読んで，理解しやすく説得力のある文章を書くことができること。また、説得力があるわかりやすい発表ができること。
【9.議論するための基礎的な力】相手の発言を聞き取り，把握した上で，自分の意見を明確に述べることができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
　少人数クラスのもと基本的な学習能力を確実に身につけて専門的な学習につなげます。
　まず大学における学びについて考え、図書館ガイダンスを通じて資料・文献を収集する技術を身につけます。さらに文献の検討やディスカッションを通して批判的な見方を養い、適切な形式を踏まえたレポートを作成し、グループ発表を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	授業ガイダンス	基礎ゼミの概要説明と自己紹介
第2回	大学における学びとは	高校までの勉強との違いを理解する。ノートの取り方を学ぶ。
第3回	レポートの書き方（１１）	問いを立て、論証することの重要性を学ぶ。捏造、改ざん、盗用など研究活動・研究倫理における不適切な行為を理解する。剽窃チェックソフト(Turnitin)の活用。生成AI（ChatGPTなど）利用にあたっての注意。
第4回	図書館ガイダンス	OPAC資料検索・データベースの活用方法を学ぶ。
第5回	新聞・雑誌記事・統計データの活用	図書館データベースにより収集した記事・統計データの使い方を学ぶ。
第6回	レポートの書き方（2）	批判的な検討の方法を学ぶ。問いの立て方を学ぶ。
第7回	レポートの書き方（3）	適切な引用・紹介の方法を学ぶ。
第8回	論点をめぐる検討	論点をめぐり、読解を深める。
第9回	論点をめぐるディスカッション	グループディスカッションにより、論点の検討を深める。
第10回	プレゼンテーションの方法	プレゼンテーションの作成、実施方法の基礎を理解する。
第11回	キャリア支援を目的としたグループワーク	学部上級生が実施するキャリア支援プログラムに参加する。
第12回	レポートの作成と発表の準備	レポートの作成と発表の準備をする。
第13回	グループ発表	グループ発表および質疑応答を行う。教員からのコメントを受ける。
第14回	まとめと今後の学習ガイダンス	半期の振返りと履修ガイダンス、および秋学期以降の学習計画等。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受け身で教えられる存在である「生徒」から，自主的に学ぶ存在である「学生」になるために必要な様々な学習スキル（技能）の習得を目指していきます。授業内での学びを充実したものにするため、授業への参加はもちろんのこと、課題や授業内での発表に備えて自宅でしっかりと準備をしてください。本授業の準備・復習時間は各２時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
【テキスト（教科書） /Textbooks】
・井下千以子『思考を鍛えるレポート・論文作成法　第３版』慶應義塾大学出版会、2019年
・各クラス指定の文献

【参考書】
適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業への参加や期限を守った課題の提出、グループワークへの取り組みなど）：45％
提出課題（プレゼンテーション、レポート、等）：55％

【学生の意見等からの気づき】
・各ゼミ担当教員の独自性を確保しつつ、アカデミック・スキルの基礎学習については各クラスを平準化したものとして進めます。
・生成AIに関する基礎知識の必要性が求められるようになりました。

【その他の重要事項】
なお、図書館ガイダンスはオンラインで行います（第4回を予定）。ガイダンスの実施時期はクラスによって異なる場合もあります。その際は前後の内容の順番も一部変更になります。学部上級生の主導によるキャリア支援のグループワークを計画しています（第11回を予定）。

【授業中に求められる学習活動について】
.

【Outline (in English)】
Course outline:
At the beginning of the study at the Faculty of Lifelong Learning and Career Studies, the basic seminar aims to introduce students how to learn in university and equip them with basic learning skills.
Based on literature describing “life, work, and learning” from personal viewpoints, students reflect on their own viewpoints by understanding the text and examining their points of argument. Then, students make logical and compelling discussions.
Learning Objectives:
When you have finished this course, you will have developed much of the skills written below:
1. Search and collect information relevant to your academic interests
2. Understand and summarize academic papers and quantitative and/or
qualitative data
3.Write a paper and discuss issues that are comprehensive to the audience
4.Present your opinions by listening to others and understanding their points of view

Method(s)：
This course with small class sizes is designed to establish students' academic skills and readiness for professional learning actives in college. Students will first learn about how to engage in academic activities in college. By participating a guidance tutorial given by library staffs, students will then develop skills to access to the information such as collecting articles and documents. Students are expected to develop styles of critical thinking through the review of literatures and class discussions, so that they are eligible to complete a research report and given a presentation based on that report.
Learning activities outside of classroom:
The main purpose of this class is for students to establish a host of academic skills so that they as passive learners as are in high school can transform themselves into active learners in college. Students are expected not only to actively participate in class but also engage in academic activities outside of the classroom(4 hrs).
Grading Criteria /Policy:
45 points (%) for participation,class assignments,and group activities
55 points (%) for class presentation and reflection papers

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎ゼミ（N組）

長戸　光

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木3/Thu.3　｜　配当年次：2025年度以降入学者：1～22024年度以前入学者：1～4年
備考（履修条件等）：単位認定先は、ILAC基盤科目0群（専門科目に含まない）
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
キャリアデザイン学部での学習をスタートするにあたり、大学における学習のあり方を理解し、基本的な学習能力を身につけることが基礎ゼミの目的です。
「生きる・働く・学ぶ」を個人の視点から捉えた文献を素材とし、文章の読解や論点の考察を通して、自分の視点を捉え返します。その上で、論理的で説得力のある論述を行います。

【到達目標】
授業が修了した時点で以下のような力を身につけていることをこの授業の具体的な到達目標とします。
【1情報収集力】必要な情報を自分自身で判断した上で，適切に収集・蓄積できるようになること。
【2情報の内容理解】論説文を適切に読解し、文章内容を把握した上で適切に要約できること。基礎的なデータを適切に読み解けること。
【3情報発信能力】第三者が読んで，理解しやすく説得力のある文章を書くことができること。また、説得力があるわかりやすい発表ができること。
【10.議論するための基礎的な力】相手の発言を聞き取り，把握した上で，自分の意見を明確に述べることができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
　少人数クラスのもと基本的な学習能力を確実に身につけて専門的な学習につなげます。
　まず大学における学びについて考え、図書館ガイダンスを通じて資料・文献を収集する技術を身につけます。さらに文献の検討やディスカッションを通して批判的な見方を養い、適切な形式を踏まえたレポートを作成し、グループ発表を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	授業ガイダンス	基礎ゼミの概要説明と自己紹介
第2回	大学における学びとは	高校までの勉強との違いを理解する。ノートの取り方を学ぶ。
第3回	レポートの書き方（１２）	問いを立て、論証することの重要性を学ぶ。捏造、改ざん、盗用など研究活動・研究倫理における不適切な行為を理解する。剽窃チェックソフト(Turnitin)の活用。生成AI（ChatGPTなど）利用にあたっての注意。
第4回	図書館ガイダンス	OPAC資料検索・データベースの活用方法を学ぶ。
第5回	新聞・雑誌記事・統計データの活用	図書館データベースにより収集した記事・統計データの使い方を学ぶ。
第6回	レポートの書き方（２）	批判的な検討の方法を学ぶ。問いの立て方を学ぶ。
第7回	レポートの書き方（３）	適切な引用・紹介の方法を学ぶ。
第8回	論点をめぐる検討	論点をめぐり、読解を深める。
第9回	論点をめぐるディスカッション	グループディスカッションにより、論点の検討を深める。
第10回	プレゼンテーションの方法	プレゼンテーションの作成、実施方法の基礎を理解する。
第11回	キャリア支援を目的としたグループワーク	学部上級生が実施するキャリア支援プログラムに参加する。
第12回	レポートの作成と発表の準備	レポートの作成と発表の準備をする。
第13回	グループ発表	グループ発表および質疑応答を行う。教員からのコメントを受ける。
第14回	まとめと今後の学習ガイダンス	半期の振返りと履修ガイダンス、および秋学期以降の学習計画等。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受け身で教えられる存在である「生徒」から，自主的に学ぶ存在である「学生」になるために必要な様々な学習スキル（技能）の習得を目指していきます。授業内での学びを充実したものにするため、授業への参加はもちろんのこと、課題や授業内での発表に備えて自宅でしっかりと準備をしてください。本授業の準備・復習時間は各２時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
【テキスト（教科書） /Textbooks】
・井下千以子『思考を鍛えるレポート・論文作成法　第３版』慶應義塾大学出版会、2019年
・各クラス指定の文献

【参考書】
適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業への参加や期限を守った課題の提出、グループワークへの取り組みなど）：45％
提出課題（プレゼンテーション、レポート、等）：55％

【学生の意見等からの気づき】
・各ゼミ担当教員の独自性を確保しつつ、アカデミック・スキルの基礎学習については各クラスを平準化したものとして進めます。
・生成AIに関する基礎知識の必要性が求められるようになりました。

【その他の重要事項】
なお、図書館ガイダンスはオンラインで行います（第4回を予定）。ガイダンスの実施時期はクラスによって異なる場合もあります。その際は前後の内容の順番も一部変更になります。学部上級生の主導によるキャリア支援のグループワークを計画しています（第11回を予定）。

【授業中に求められる学習活動について】
.

【Outline (in English)】
Course outline:
At the beginning of the study at the Faculty of Lifelong Learning and Career Studies, the basic seminar aims to introduce students how to learn in university and equip them with basic learning skills.
Based on literature describing “life, work, and learning” from personal viewpoints, students reflect on their own viewpoints by understanding the text and examining their points of argument. Then, students make logical and compelling discussions.
Learning Objectives:
When you have finished this course, you will have developed much of the skills written below:
1. Search and collect information relevant to your academic interests
2. Understand and summarize academic papers and quantitative and/or
qualitative data
3.Write a paper and discuss issues that are comprehensive to the audience
4.Present your opinions by listening to others and understanding their points of view

Method(s)：
This course with small class sizes is designed to establish students' academic skills and readiness for professional learning actives in college. Students will first learn about how to engage in academic activities in college. By participating a guidance tutorial given by library staffs, students will then develop skills to access to the information such as collecting articles and documents. Students are expected to develop styles of critical thinking through the review of literatures and class discussions, so that they are eligible to complete a research report and given a presentation based on that report.
Learning activities outside of classroom:
The main purpose of this class is for students to establish a host of academic skills so that they as passive learners as are in high school can transform themselves into active learners in college. Students are expected not only to actively participate in class but also engage in academic activities outside of the classroom(4 hrs).
Grading Criteria /Policy:
45 points (%) for participation,class assignments,and group activities
55 points (%) for class presentation and reflection papers

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎ゼミ（O組）

関　慎太朗

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木3/Thu.3　｜　配当年次：2025年度以降入学者：1～22024年度以前入学者：1～4年
備考（履修条件等）：単位認定先は、ILAC基盤科目0群（専門科目に含まない）
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
キャリアデザイン学部での学習をスタートするにあたり、大学における学習のあり方を理解し、基本的な学習能力を身につけることが基礎ゼミの目的です。
「生きる・働く・学ぶ」を個人の視点から捉えた文献を素材とし、文章の読解や論点の考察を通して、自分の視点を捉え返します。その上で、論理的で説得力のある論述を行います。

【到達目標】
授業が修了した時点で以下のような力を身につけていることをこの授業の具体的な到達目標とします。
【1情報収集力】必要な情報を自分自身で判断した上で，適切に収集・蓄積できるようになること。
【2情報の内容理解】論説文を適切に読解し、文章内容を把握した上で適切に要約できること。基礎的なデータを適切に読み解けること。
【3情報発信能力】第三者が読んで，理解しやすく説得力のある文章を書くことができること。また、説得力があるわかりやすい発表ができること。
【11.議論するための基礎的な力】相手の発言を聞き取り，把握した上で，自分の意見を明確に述べることができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
　少人数クラスのもと基本的な学習能力を確実に身につけて専門的な学習につなげます。
　まず大学における学びについて考え、図書館ガイダンスを通じて資料・文献を収集する技術を身につけます。さらに文献の検討やディスカッションを通して批判的な見方を養い、適切な形式を踏まえたレポートを作成し、グループ発表を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	授業ガイダンス	基礎ゼミの概要説明と自己紹介
第2回	大学における学びとは	高校までの勉強との違いを理解する。ノートの取り方を学ぶ。
第3回	レポートの書き方（１３）	問いを立て、論証することの重要性を学ぶ。捏造、改ざん、盗用など研究活動・研究倫理における不適切な行為を理解する。剽窃チェックソフト(Turnitin)の活用。生成AI（ChatGPTなど）利用にあたっての注意。
第4回	図書館ガイダンス	OPAC資料検索・データベースの活用方法を学ぶ。
第5回	新聞・雑誌記事・統計データの活用	図書館データベースにより収集した記事・統計データの使い方を学ぶ。
第6回	レポートの書き方（２）	批判的な検討の方法を学ぶ。問いの立て方を学ぶ。
第7回	レポートの書き方（３）	適切な引用・紹介の方法を学ぶ。
第8回	論点をめぐる検討	論点をめぐり、読解を深める。
第9回	論点をめぐるディスカッション	グループディスカッションにより、論点の検討を深める。
第10回	プレゼンテーションの方法	プレゼンテーションの作成、実施方法の基礎を理解する。
第11回	キャリア支援を目的としたグループワーク	学部上級生が実施するキャリア支援プログラムに参加する。
第12回	レポートの作成と発表の準備	レポートの作成と発表の準備をする。
第13回	グループ発表	グループ発表および質疑応答を行う。教員からのコメントを受ける。
第14回	まとめと今後の学習ガイダンス	半期の振返りと履修ガイダンス、および秋学期以降の学習計画等。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受け身で教えられる存在である「生徒」から，自主的に学ぶ存在である「学生」になるために必要な様々な学習スキル（技能）の習得を目指していきます。授業内での学びを充実したものにするため、授業への参加はもちろんのこと、課題や授業内での発表に備えて自宅でしっかりと準備をしてください。本授業の準備・復習時間は各２時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
【テキスト（教科書） /Textbooks】
・井下千以子『思考を鍛えるレポート・論文作成法　第３版』慶應義塾大学出版会、2019年
・各クラス指定の文献

【参考書】
適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業への参加や期限を守った課題の提出、グループワークへの取り組みなど）：45％
提出課題（プレゼンテーション、レポート、等）：55％

【学生の意見等からの気づき】
・各ゼミ担当教員の独自性を確保しつつ、アカデミック・スキルの基礎学習については各クラスを平準化したものとして進めます。
・生成AIに関する基礎知識の必要性が求められるようになりました。

【その他の重要事項】
なお、図書館ガイダンスはオンラインで行います（第4回を予定）。ガイダンスの実施時期はクラスによって異なる場合もあります。その際は前後の内容の順番も一部変更になります。学部上級生の主導によるキャリア支援のグループワークを計画しています（第11回を予定）。

【授業中に求められる学習活動について】
.

【Outline (in English)】
Course outline:
At the beginning of the study at the Faculty of Lifelong Learning and Career Studies, the basic seminar aims to introduce students how to learn in university and equip them with basic learning skills.
Based on literature describing “life, work, and learning” from personal viewpoints, students reflect on their own viewpoints by understanding the text and examining their points of argument. Then, students make logical and compelling discussions.
Learning Objectives:
When you have finished this course, you will have developed much of the skills written below:
1. Search and collect information relevant to your academic interests
2. Understand and summarize academic papers and quantitative and/or
qualitative data
3.Write a paper and discuss issues that are comprehensive to the audience
4.Present your opinions by listening to others and understanding their points of view

Method(s)：
This course with small class sizes is designed to establish students' academic skills and readiness for professional learning actives in college. Students will first learn about how to engage in academic activities in college. By participating a guidance tutorial given by library staffs, students will then develop skills to access to the information such as collecting articles and documents. Students are expected to develop styles of critical thinking through the review of literatures and class discussions, so that they are eligible to complete a research report and given a presentation based on that report.
Learning activities outside of classroom:
The main purpose of this class is for students to establish a host of academic skills so that they as passive learners as are in high school can transform themselves into active learners in college. Students are expected not only to actively participate in class but also engage in academic activities outside of the classroom(4 hrs).
Grading Criteria /Policy:
45 points (%) for participation,class assignments,and group activities
55 points (%) for class presentation and reflection papers

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎ゼミ（P組）

荒川　裕子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木3/Thu.3　｜　配当年次：2025年度以降入学者：1〜22024年度以前入学者：1〜4年
備考（履修条件等）：単位認定先は、ILAC基盤科目0群（専門科目に含まない）
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
キャリアデザイン学部での学習をスタートするにあたり、大学における学習のあり方を理解し、基本的な学習能力を身につけることが基礎ゼミの目的です。
「生きる・働く・学ぶ」を個人の視点から捉えた文献を素材とし、文章の読解や論点の考察を通して、自分の視点を捉え返します。その上で、論理的で説得力のある論述を行います。

【到達目標】
授業が修了した時点で以下のような力を身につけていることをこの授業の具体的な到達目標とします。
【1情報収集力】必要な情報を自分自身で判断した上で，適切に収集・蓄積できるようになること。
【2情報の内容理解】論説文を適切に読解し、文章内容を把握した上で適切に要約できること。基礎的なデータを適切に読み解けること。
【3情報発信能力】第三者が読んで，理解しやすく説得力のある文章を書くことができること。また、説得力があるわかりやすい発表ができること。
【5.議論するための基礎的な力】相手の発言を聞き取り，把握した上で，自分の意見を明確に述べることができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
　少人数クラスのもと基本的な学習能力を確実に身につけて専門的な学習につなげます。
　まず大学における学びについて考え、図書館ガイダンスを通じて資料・文献を収集する技術を身につけます。さらに文献の検討やディスカッションを通して批判的な見方を養い、適切な形式を踏まえたレポートを作成し、グループ発表を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	授業ガイダンス	基礎ゼミの概要説明と自己紹介
第2回	大学における学びとは	高校までの勉強との違いを理解する。ノートの取り方を学ぶ。
第3回	レポートの書き方（1）	問いを立て、論証することの重要性を学ぶ。捏造、改ざん、盗用など研究活動・研究倫理における不適切な行為を理解する。剽窃チェックソフト(Turnitin)の活用。生成AI（ChatGPTなど）利用にあたっての注意。
第4回	図書館ガイダンス	OPAC資料検索・データベースの活用方法を学ぶ。
第5回	新聞・雑誌記事・統計データの活用	図書館データベースにより収集した記事・統計データの使い方を学ぶ。
第6回	レポートの書き方（2）	批判的な検討の方法を学ぶ。問いの立て方を学ぶ。
第7回	レポートの書き方（3）	適切な引用・紹介の方法を学ぶ。
第8回	論点をめぐる検討	論点をめぐり、読解を深める。
第9回	論点をめぐるディスカッション	グループディスカッションにより、論点の検討を深める。
第10回	プレゼンテーションの方法	プレゼンテーションの作成、実施方法の基礎を理解する。
第11回	キャリア支援を目的としたグループワーク	学部上級生が実施するキャリア支援プログラムに参加する。
第12回	レポートの作成と発表の準備	レポートの作成と発表の準備をする。
第13回	グループ発表	グループ発表および質疑応答を行う。教員からのコメントを受ける。
第14回	まとめと今後の学習ガイダンス	半期の振返りと履修ガイダンス、および秋学期以降の学習計画等。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受け身で教えられる存在である「生徒」から，自主的に学ぶ存在である「学生」になるために必要な様々な学習スキル（技能）の習得を目指していきます。授業内での学びを充実したものにするため、授業への参加はもちろんのこと、課題や授業内での発表に備えて自宅でしっかりと準備をしてください。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
【テキスト（教科書） /Textbooks】
・井下千以子『思考を鍛えるレポート・論文作成法　第3版』慶應義塾大学出版会、2019年
・各クラス指定の文献

【参考書】
適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業への参加や期限を守った課題の提出、グループワークへの取り組みなど）：45％
提出課題（プレゼンテーション、レポート、等）：55％

【学生の意見等からの気づき】
・各ゼミ担当教員の独自性を確保しつつ、アカデミック・スキルの基礎学習については各クラスを平準化したものとして進めます。
・生成AIに関する基礎知識の必要性が求められるようになりました。

【その他の重要事項】
なお、図書館ガイダンスはオンラインで行います（第4回を予定）。ガイダンスの実施時期はクラスによって異なる場合もあります。その際は前後の内容の順番も一部変更になります。学部上級生の主導によるキャリア支援のグループワークを計画しています（第11回を予定）。

【Outline (in English)】
Course outline:
At the beginning of the study at the Faculty of Lifelong Learning and Career Studies, the basic seminar aims to introduce students how to learn in university and equip them with basic learning skills.
Based on literature describing “life, work, and learning” from personal viewpoints, students reflect on their own viewpoints by understanding the text and examining their points of argument.　Then, students make logical and compelling discussions.
Learning Objectives:
When you have finished this course, you will have developed much of the skills written below:
1. Search and collect information relevant to your academic interests
2. Understand and summarize academic papers and quantitative and/or
qualitative data
3.Write a paper and discuss issues that are comprehensive to the audience
4.Present your opinions by listening to others and understanding their points of view
Method(s)：

This course with small class sizes is designed to establish students' academic skills and readiness for professional learning actives in college. Students will first learn about how to engage in academic activities in college. By participating a guidance tutorial given by library staffs, students will then develop skills to access to the information such as collecting articles and documents. Students are expected to develop styles of critical thinking through the review of literatures and class discussions, so that they are eligible to complete a research report and given a presentation based on that report.
Learning activities outside of classroom:
The main purpose of this class is for students to establish a host of academic skills so that they as passive learners as are in high school can transform themselves into active learners in college. Students are expected not only to actively participate in class but also engage in academic activities outside of the classroom(4 hrs).
Grading Criteria /Policy:
45 points (%) for participation,class assignments,and group activities
55 points (%) for class presentation and reflection papers

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

キャリアデザイン学入門　　基幹科目

寺崎　里水、梅崎　修、安田　節之

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：月3/Mon.3　｜　配当年次：1〜2年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
キャリアデザイン学専攻における学びの学際性を認識し、キャリアデザイン学の目的と意義を明確にすることを目的とする。
この目的を達成するために、本授業では、本学部の3つの領域（発達・教育キャリア、ビジネスキャリア、ライフキャリア）の視点からキャリアデザイン学を紹介し、キャリアデザイン学の基本的な考え方を講義する。
これらを通して、本学部の一員としての自覚とキャリアデザイン学を学ぶ意欲を養う。

【到達目標】
①キャリアデザイン学の基礎的な理論や概念を理解できる。
②さまざまなキャリア支援の現場と、そこで求められる専門性についてイメージできる。
③現代社会を生きるためのキャリアデザイン学を学び、研究することの意義がわかる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
学部の三領域（発達・教育キャリア，ビジネスキャリア，ライフキャリア）の教員３名によるオムニバス授業をとる。
まず、経営学、経済学、社会学、教育学、心理学など、多岐にわたる分野の基礎的な理論や概念を学び、次にキャリア支援の場面や仕事に関する知識を得る。
この授業では、毎回の授業ごとに課題の提出が義務づけられる。課題提出とそれに対するフィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。良いコメントや質問等は授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	キャリアデザイン学とは何かを学び、講義内容の構成を理解する。(梅崎)
第2回	キャリア選択・自律	キャリア選択は合理的計算が可能か。自律を見出す意識や態度とは。(梅崎)
第3回	ライフサイクル	人的資本理論やライフサイクル仮説を基に投資効率を計算する。(梅崎)
第4回	産業化・都市化・郊外化	産業化、都市化、郊外化のような社会の変化から世代の歴史を考える。(梅崎)
第5回	キャリア支援の現場紹介①	人事部・人材サービスの仕事（梅崎）
第6回	教える・教わる・学ぶ	教育されることと学習することとの違いは何か。人はどのように学ぶのか。(寺崎)
第7回	学校教育制度と学歴社会	キャリアに重要な影響を及ぼす学歴と、オルタナティブな教育について考える。(寺崎)
第8回	社会教育と地域社会	学校以外の学びの場の発展、地域における居場所づくりを考える。（寺崎）
第9回	キャリア支援の現場紹介②	教師、社会教育主事、地域コーディネーター（寺崎）
第10回	ライフキャリアとは何か	ライフキャリアとは何か、ウェルビーイングは何によって高まるのか。（安田）
第11回	人とコミュニティ	人間の行動や発達について、人とのコミュニティの関わりから考える。(安田)
第12回	人間行動の文化差	自己や自尊心は文化によってどのように異なるのか。独立的または協調的な自己とは何か。(安田)
第13回	キャリア支援の現場紹介③	ストレスマネジメント、予防・成長促進プログラム（安田）
第14回	キャリアデザイン学の展望	まとめ、４年間の学習にむけて(安田)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回、授業のまとめと振り返りのために課題を課す。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。毎回レジュメを配布する。

【参考書】
田中研之輔・遠藤野ゆり・梅崎修編著（2024）『キャリア・スタディーズ　これからの働き方と生き方の教科書』日本能率協会マネジメントセンター

【成績評価の方法と基準】
授業への貢献度（出席と課題の提出）50％，定期試験50％。

【学生の意見等からの気づき】
どのように学習すべきなのか、初年次教育を兼ねて、ある程度示すようにする。

【学生が準備すべき機器他】
課題提出はすべて学習支援システムを利用するほか、授業内で学習支援システムを利用することがあるため、各自でPCやタブレットを準備すること。

【その他の重要事項】
特になし

【Outline (in English)】
*Learning objectives
The purpose of this class is to recognize the interdisciplinary nature of learning in the major of the career design studies and to clarify the purpose and significance of the career design studies.
*Methods
In order to achieve this objective, this class introduces career design studies from the perspective of the three areas of the faculty (development and educational careers, business careers, and life careers) and lectures on the basic concepts of career design studies.
Through these, students will develop an awareness of being a member of our faculty and a desire to learn about career design studies.
*Learning activities outside of class
About 2 hours before and after the class will be allocated for understanding the class contents.
*Grading criteria
Regular examinations (50%), in-class and out-of-class assignments (50%)

EDU100MA（教育学 / Education 100）

発達・教育キャリア入門A　　基幹科目

遠藤　野ゆり

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：火4/Tue.4　｜　配当年次：1〜4年
備考（履修条件等）：＜2025年度以降入学者＞
授業コード：C5018
科目名：発達・教育キャリア入門A
＜2024年度以前入学者＞
授業コード：C5018
科目名：発達・教育キャリア入門A
※入学年度によらず同科目名称

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
発達・教育に関する基礎的な知識の習得と、それらの問題をどのような観点で切り取るかという視点の獲得とを目指します。私たちは多くの場合「自分の考え方は当然のことだ」「みんなそう考えている」「あたりまえだ」と思いこんでいます。つまり、自分の「あたりまえ」の枠組みの中でしかものごとを捉えられません。けれどそのままでは、自分の考えを押しつける浅い教育論しか展開できなくなります。自分の枠組みがどのようなものなのかを知り乗り越えていく方法を考えます。

【到達目標】
発達・教育に関する10のトピックをめぐる基礎的な知識を身につける。
自分がいかに普段「あたりまえの枠組み」の中で考えているかを理解し、そのルーツを探る。
自分の「あたりまえの枠組み」を超えるための視点を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は原則を対面としつつ、対面での授業に参加できない学生には、6回まで、オンラインでの参加を認めます。
本授業では10の教育問題（トピック）を取り上げます。各自教科書の第1節にある基礎的な知識を予習したうえで授業に臨んでください。毎時間、基礎知識の習得率を図る小テストを実施します。授業では、あたりまえの枠組みを乗り越える観点を提示し、予習してきた知識の捉え直しを行います。
講義形式をとりつつ授業内でのグループワークが毎回あります。
課題等については、授業内で一部の意見を取り上げて紹介するほか、寄せられた質問やコメントについては授業資料に回答を明記して配布します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の進め方、課題の設定、テキスト、オンライン受講の方法等について説明する。授業実施の詳細（オンラインへのアクセスの仕方など）はHoppiiに記載する。
2	枠組みとしてのあたりまえ テキスト序章	「あたりまえ」を疑うとはどういうことか。「みんな」という言葉で表わされることの内実を考える。
3	家族の形 テキスト第1章	正しいデータに照らして家族の問題を捉える。
4	家庭教育 テキスト第2章	教育が家庭でなされるようになった歴史的経緯を理解し、家計と学力など家庭教育を制約する要因について学ぶ。
5	児童虐待 テキスト第3章	虐待された経験は子どもにどのような影響を与えるのかを学ぶ。虐待された子どもへの心理的影響や、発生要因、親の抱える孤独について考える。虐待する親の思いを学ぶ。「虐待する親はひどい」という常識的見方を超えて、虐待の発生過程を学ぶ。
6	つながり孤独 テキスト第4章	若者のSNSの問題を考え、人間関係とは何かを捉えなおす
7	いじめ テキスト第5章	悪いこととわかっていてもなぜいじめは生じるのか、雰囲気による他者理解の観点から考える。"
8	恋愛 テキスト第6章	恋愛について、近年の傾向を学び、成長における意味を考える。
9	カウンセリング テキスト第7章	相手の話を聞き内なる声を聞くという営みの奥深さを知る。
10	不登校 テキスト第8章	語ることで自分自身のあり方を作り上げていくという成長を考える。
11	発達障害 テキスト第9章	人によって見えている世界は全く違う、ということを知る。
12	キャリア教育 テキスト第10章	おとなになることとは与えられる側から与える側になること。可能性の中から選択すること、その選択に責任をとることという観点からキャリア形成の必要性を考える。
13	「あたりまえ」を支えるもの テキスト終章	多様な観点から「あたりまえ」を疑ったとしても私たちの世界が確かさを失わないということについて学ぶ
14	授業全体のふりかえり・評価	本講義を通して何を考えてきたのかを再検討し、学んだ内容の確認、今後の課題の設定を行う。また習得状況の確認を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキストはすべて1章が3節構成になっています。各章の第1節にはその単元を学ぶ上での基礎知識がすべて書かれています。授業の時間上、基礎知識は予習課題とし、毎週テストを実施します。予習して臨むこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
遠藤野ゆり・大塚類（2020）『さらにあたりまえを疑え！　臨床教育学2』新曜社

【参考書】
適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
毎回の課題50％、期末レポート50％（受講生の状況に合わせて変更する可能性があります。変更は必ず事前に学習支援システムを通じて受講生にお知らせします。）

【学生の意見等からの気づき】
オンラインで参加した場合に音声が聞き取りにくいとのことでしたので、マイクの使用など、音声システムを工夫するようにします。ただし、対面授業を原則としており、オンラインで受講した場合の音質等には一定の限界があることを了解してください。

【学生が準備すべき機器他】
授業内でにログインしてもらいクリックアンケートなどを実施することがあります。できるだけ、スマートフォンやPCなどの機器を持参してください（事前に連絡します）
原則対面の授業ですが、半分まで、オンラインでも受講可能とします。その場合にオンライン環境は学生さん自身で整えてください。また、講義室のオンライン環境には限界があり、対面のような音質は確保できないことをあらかじめと了承ください。

【その他の重要事項】
受講生の興味関心に応じて内容の調整をすることがあります。

【Outline (in English)】
Outline and objectives ： We aim to acquire fundamental knowledge on the issue of developmental and educational field and to acquire a viewpoint on how to cut out those problems. In many cases, we think that "my way of thinking is natural", "everyone thinks so", "it is natural". In other words, we can catch things only within our "obvious" framework. However, as it is, only the shallow educational theory which imposes his thought can be developed. I will think about ways to know and overcome what your framework is like.
Goal: The goal is to acquire basic knowledge about 10 topics related to development and education and, also, to understand how they usually think within the "natural framework" and explore their roots.
Methods: This class will cover 10 educational issues (topics). Students are required to prepare for the basic knowledge in Section 1 of each textbook before attending the class. Every class a quiz to measure the acquisition rate of basic knowledge is held. In the class, a viewpoint that overcomes the natural framework and reconsider the knowledge that we have prepared is showed.
Work to be done outside of class (preparation, etc.) :all textbook chapters are composed of three chapters. Section 1 of each chapter contains all the basic knowledge for learning that unit. Due to class time, basic knowledge is a preparatory task and a weekly test is conducted. The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
Grading criteria: 50%=quiz in each class, 50 %=term-end exam. (The grading criteria way may be changed according to the student's request)

MAN100MA（経営学 / Management 100）

ビジネスキャリア入門A【2025年度以降入学生用】

酒井　理

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木3/Thu.3　｜　配当年次：1〜4年
備考（履修条件等）：＜2025年度以降入学者＞
授業コード：C5020
科目名：ビジネスキャリア入門A
＜2024年度以前入学者＞
授業コード：C7061
科目名：ビジネスキャリア入門D
※入学年度により授業コード・科目名が異なります

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
企業が継続的に生存して活動を続けていくためには、市場で様々な競争にさらされ、生き残っていくあるいは成長していく必要があります。企業がどのように考え、どのように行動するかを理解することは、私たちが社会に出て、さらに企業のなかで働いていくうえで大変重要なことです。
本講義では、ビジネス社会での働き方、生き方を考えるために必要となる、企業戦略やその活動を理解するための知識を学びます。ビジネスを理解することによって自らが生きていく社会を理解していく重要な視点を獲得します。

【到達目標】
本講義は、経営（特に経営戦略）を理解する上で必要となる基礎的知識を獲得することを目的とします。
①経営戦略に関連する多くのフレームワークを理解して、企業の様々な行動を分析できる視点を持つこと
②ビジネスがどのような仕組みで成立しているのかを理解すること
③ビジネスを自分なりに理解して自分のアイデアをビジネスとして考えることができること以上、3点を到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
14回の授業を通して自分が考えたビジネスのプランを作成する課題に取り組みます。大きく３つのパートに分かれます。①こんなサービスがあったらいいなから、ビジネスアイデアにしていくアイデア発想のパート(1-1～1-4)、②ビジネスアイデアをビジネスとしてどのように競争に勝って収益をあげていくか戦略を考えるパート(2-1～2-4)、③継続的にビジネスとして成立しそうか収支を考えるパート(3-1～3-4)、です。
受講者には経営（とくに経営戦略）の知識がないことを前提としていますので、配布資料を学習することによって、ビジネスアイデアの発想の方法、経営戦略の立て方、ビジネスモデルや収益モデルの作り方が理解できるように進めます。それをベースにビジネスを学んだことのない初心者でもスムースに課題に取り組めるように配慮します。また、わからないことなどを相談する機会を設けて、みなさんと伴走しながら進めていきますし、学生同士でも意見を交わせる機会を設けていきますので安心してください。
課題については、授業のなかで相談の回、講評の回を設けていますので、その際にみなさんの課題の進捗をききつつアドバイスや相談を行います。講評時に優秀な課題に関するコメントをすることでフィードバックをします。
楽しみながら（わくわくしながら）ワークに取り組めるような仕掛けをしていきたいと思います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	キャリアデザイン学部においてビジネスを学ぶ意味を考えます。キャリアにおいて、なぜ経済・経営を理解する必要があるのについて話します。学びに先行して、まず体験からはじめる意義について説明します。
2	(1-1)ビジネスアイデアの創出	やりたいことはあるか、何をしたいのか、やりたいビジネスはあるか、組織に属さない生き方、やりたいことを仕事にするキャリアデザインなどをベースにして、自分がやりたいことをビジネスにすることを考えます。
3	(1-2)ビジネスアイデアのブラッシュアップ	学生がお互いに協力して自分のアイデアをブラッシュアップしていきます。グループディスカッションで学生相互で意見を交えます。
4	(1-3)ビジネスの顧客価値を考える	共感マップとバリュープロポジションマップで顧客という視点からビジネスを捉える力を磨きます。
5	(2-1)ビジネスキャリアを考える	ゲストを招いて、これからのビジネス社会におけるキャリアデザインについて考えを深めます。
6	(2-2)ビジネスモデルを考える	ビジネスを展開していくうえで重要なビジネスモデルを解説して、パート１で考えた自分のアイデアをビジネスとして形にしていきます。
7	(2-2)経営環境分析を学ぶ	ビジネスを取り巻く経営環境を理解します。
8	(2-3)ビジネスモデルと戦略を考える	競争や市場を考慮しつつ、ビジネスを展開していく戦略を考えます。
9	(2-4)マーケティング戦略を考える	セグメンテーション、ターゲティング、ポジショニング、４Ｐといったマーケティングの基本を考えます。
10	(3-1)ビジネスプランの考え方を知る	ビジネスアイデアからビジネスの仕組み（ビジネスモデル）を考えて、展開する戦略を練った次のステップとして、アイデアがちゃんとビジネスとして成立するかどうかを考えていきます。
11	(3-2)ビジネスプランを作る	市場予測、収支計画をどのようにつくっていくかを考えます。
12	(3-3)ビジネスプランのブラッシュアップ	学生がお互いに協力しながら自分のビジネスモデルをブラッシュアップするとともに、各々の課題を改善してより良いビジネスプランになるようにアドバイスします。グループディスカッションで学生相互で意見を交えます。
13	ビジネスプランの講評	パート１のアイデア創出、パート２のビジネスモデル、パート３のプランと進めてきた課題を最終的にビジネスプランにしたものの講評をおこないます。提出された最終課題の評価できる点、改善点などの解説を行います。
14	web試験・まとめと解説	ここまでの総括としてweb試験を行います。選択式で知識を問う内容の試験を予定しています。まとめと解説をします。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
日頃から新聞に目を通して、日々の社会の動きに注意を払ってください。企業がどのような活動をしているのか、企業が競争をするとはどういうことなのか？ 新しい製品はどのような意図をもって発売されているのか？ など、身近なところから、物事を深く考える練習をしてください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指示はしません。

【参考書】
特に必要とはしませんが、授業の中で参考資料として示すものを適宜参照してもらうといいと思います。
フィリップ・コトラー他『マーケティング原理』2014、丸善出版株式会社。(『Principles of Marketing 14th edition』)
和田充夫他『マーケティング戦略 第４版 (有斐閣アルマ)』2012、有斐閣。
石井淳蔵他『１からのマーケティング（第4版)』2019、碩学舎。
スタンフォード大学ハッソ・プラットナー・デザイン研究所『スタンフォード流デザイン思考を実践する人の38の技法』2018、アイリーニマネジメントスクール。
デービッド・アーカー『戦略立案ハンドブック』東洋経済,
沼上幹『新版わかりやすいマーケテイング戦略』有斐閣，2000年。
伊丹敬之『経営戦略の論理3版』日本経済新聞社，2003年。
エーベル『事業の定義』千倉書房，1992年。
H.ミンツバーグ『戦略計画　創造的破壊の時代』産業能率大学出版部，1997年。
梶井厚志『戦略的思考の技術　ゲーム理論を実践する』中公新書，2002年。
森岡毅，今西聖貴『確率思考の戦略論』KADOKAWA,2016年。

【成績評価の方法と基準】
①経営戦略に関連する多くのフレームワークを理解して、企業の様々な行動を分析できる視点が備わったか
②ビジネスがどのような仕組みで成立しているのかを理解できたか
③ビジネスを自分なりに理解して自分のアイデアをビジネスとして考えることができたか
以上3点について、Web試験とビジネスプラン課題によって評価します。
web定期試験40%、ビジネスプラン課題60%の割合で評価します。
成績評価は合計で100点満点とし、60点以上が合格となります。

【学生の意見等からの気づき】
学生の理解度を勘案しながら対話の機会を積極的に用意します。

【学生が準備すべき機器他】
資料のアップロード、毎回の質問への回答などに学習支援システム（Hoppii)、googleclasroomなどを使用します。
クリッカー、webでの小テストを行いますのでスマートフォン、タブレット、ＰＣなどインターネットにアクセスできる環境を各自で確保してください。

【その他の重要事項】
実務経験のある教員による授業です。
実社会を随所に感じられるような授業にするつもりです。

【Outline (in English)】
[Course outline]
Companies face various competition in the market. And in the competition companies are required to survive and grow. Therefore, understanding how companies think and how to behave is very important for us to go into society and work in companies.
In this lecture, you will learn the elementary knowledge to understand the company's strategy or activity, which is necessary to think about how to work in the business society and how to live.
[Learning Objectives]
The objective of the class is to acquire the basic knowledge necessary to understand management. Specifically, the following three goals will be pursued
(1) To understand the many frameworks related to management strategy and to acquire a perspective that enables us to analyze the various actions of a company
(2) Understanding business systems
(3) To be able to apply original ideas to business
Throughout the course of the class, students will work on an assignment to create a plan for their own business. The 14 lessons will be divided into three parts.
(1) Idea generation part
(2) Strategy building part
(3) Business plan preparation part
[Learning activities outside of classroom]
Think about how companies operate, what it means for a company to compete, and with what intentions new products are launched. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
[Grading Criteria /Policy]
The following three points will be evaluated through a web-based examination and business plan assignment.
(1)Understanding of frameworks related to business strategy
(2)Understanding of business systems
(3)To turn your idea into a business.
The evaluation ratio is 40%for the web-based periodic exam and 60%for the business plan assignment. The total score is 100 points, and a score of 60 points or higher is required to pass the course.

MAN200MA（経営学 / Management 200）

ビジネスキャリア入門B【2025年度以降入学生用】

中野　貴之

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**月**2/Mon.2　｜　配当年次：**2～4年**
備考（履修条件等）：**＜2025年度以降入学者＞**
授業コード：C5021
科目名：ビジネスキャリア入門B
＜2024年度以前入学者＞
授業コード：C7060
科目名：ビジネスキャリア入門C
※入学年度により授業コード・科目名が異なります

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、ビジネスキャリア入門として、キャリアデザインと関連付けながら経営学の基礎を学んでいきます。ビジネスが行われる主な場は、「株式会社」といわれる組織です。この講義では、株式会社の歴史、意義および課題等について、人々のキャリアと関連付けながら平易に講義していきます。

【到達目標】
株式会社をはじめ企業に関する基礎知識について、キャリアデザインと関連付けながら総合的に理解することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
本講義では、株式会社の諸側面について説明していきます。授業への動機付けの向上や理解度の確認のため授業内における発言、レポート執筆を求めます。その結果は授業中にフィードバックし、問題意識が深められていくように進めていきます。また、一部、グループワークも行い、意見を述べてもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	本講義の主題と到達目標を説明します。
2	ケーススタディ	特定の日本企業のケーススタディにより、株式会社の全体像を掴みます。
3	株式会社の歴史(1)	欧米における株式会社の歴史を学びます。
4	株式会社の歴史(2)	日本における株式会社の歴史を学びます。
5	企業情報の収集	企業情報の収集方法について学びます。
6	経営理念	経営理念の意義を、人々の幸福感と関連づけて学びます。
7	所有構造、経営者	企業の所有構造および経営者の意義について学びます。
8	中間レビュー	第2回～第7回の講義内容をレビューします。
9	ビジネスモデルおよび事業ポートフォリオ	ビジネスモデルおよび事業ポートフォリオの意義と課題について学びます。
10	資本市場の意義	資本市場における株価形成の意義について学びます。
11	企業業績の分析(1)	企業業績の分析方法の基礎を学びます。
12	企業業績の分析(2)	企業業績の分析方法の応用を学びます。
13	投資家と上場企業の関係性	投資家と上場企業の関係性の現状と課題について学びます。
14	本講義のレビュー	本講義のレビューを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新聞記事を読むなど、企業をめぐる動向に関心をもってください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
開講時に指示します。

【参考書】
開講時に指示します。

【成績評価の方法と基準】
成績の評価は次のとおりです。
①平常点15%（授業内のQuiz、レポートの得点）
②定期試験85%

【学生の意見等からの気づき】
良いレポートをより積極的に紹介して、受講者のレポート作成に役立つ情報を提供します。

【Outline (in English)】
*Course outline
The purpose of this course is to understand the history, significance, and challenges of stock companies in relation to people's careers.
*Learning Objectives
The goal of this class is to provide students with a comprehensive understanding of basic knowledge about corporations such as the listed companies, while relating it to career studies.
*Learning activities outside of classroom
Students are encouraged to take an interest in the trends surrounding companies, for example by reading newspapers. Your required study time is at least 4 hours for each class meeting.
*Grading Criteria
Your overall grade in the class will be decided based on the following.
Quiz and short reports: 15%, Term-end examination: 85%.

SOC100MA（社会学 / Sociology 100）

ライフキャリア入門A【2025年度以降入学生用】

齋藤　嘉孝

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水4/Wed.4　｜　配当年次：1～4年
備考（履修条件等）：＜2025年度以降入学者＞
授業コード：C5022
科目名：ライフキャリア入門A
＜2024年度以前入学者＞
授業コード：C7063
科目名：ライフキャリア入門B
※入学年度により授業コード・科目名が異なります

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
生活におけるキャリアについて。とりわけ家族生活と関係した夫婦や親子の関係性に関するキャリアを扱う。夫婦になる前の男女の関係性や経験も視野に入れる。それらが、時代背景や社会文化背景のなかからいかに個人のキャリアの形成と関係しているかを学ぶ。

【到達目標】
履修前までに意識したことのなかった側面を含めて、家族生活に関わるキャリアを考えることができるようになることを目標とする。職業や業績達成だけでない部分において、家族やパートナーとの関係においても、自己の将来について考察できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
基本的に、10代後半から20～30代ぐらいの年齢段階を、授業で扱う対象とする。履修者にとっての現在のステージや近未来的なライフキャリアに注目することで、より現実的・実践的・当事者的な内容になると考えられる。各回においては、ＰＰＴを用いた講義や事例紹介と、それに対しての履修者の発言やリアクションペーパーによって進められる。また、必要に応じて映像資料等も利用する。くわえて、私自身の実施した学生調査の結果なども含め、具体的なデータも示し、そうすることで同時期に生活する人たちが実際にどう考え、行動しているか（してきたか）をより実感してほしい。他学生のコメントや考えも、授業内で紹介する。
初回から学習支援システムを確認すること。オンライン形式もありえるが、その際は適宜アナウンスする（オンラインの場合はオンデマンドとリアルタイムの併用）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	講義の概要、進め方等
2	交際と結婚①	交際の現状、時代の変遷
3	交際と結婚②	交際と結婚の違いに関する意識、国際比較、男女差等
4	結婚生活①	意識や現状に関する統計・事例
5	結婚生活②	かつてと現在、近代家族
6	結婚生活③	夫婦の生活、働くということ、国際比較等
7	実家との関係①	量的・質的側面、同居・隣居・近居・遠居
8	実家との関係②	嫁姑、自立、親離れ／子離れ、昨今の親役割
9	妊娠・出産①	妊娠生活、その現状
10	妊娠・出産②	里帰り出産、立ち会い出産
11	妊娠・出産③	男性の役割
12	浮気	現状、意識、別居、影響等
13	婚前の男女関係	でき婚、その影響等
14	まとめ	キャリアと家族生活について考えること

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
適宜、指定された課題を遂行すること（例：読書課題によるレポート、等）。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『親になれない親たち』（斎藤嘉孝、2009年、新曜社）

【参考書】
必要に応じて適宜解説する。

【成績評価の方法と基準】
授業への貢献度と小レポート（50％）、期末試験（50％）などを総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
引き続き、学生の視線に立った家族論を展開したい。

【Outline (in English)】
This course deals with people's careers in everyday life, especially, family life and marital relationship and parent-children relationship. Relationship between men and women before marriage is also discussed. Students think of how these relationships are related with individuals' careers in historical contexts and social and cultural backgrounds. Learning objective of this course is to consider career design about family life. Learning activities outside of classroom are homework and preparation (about 4 hours per class). Grading criteria are composed of class participation and reports 50%and final exam 50%.

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

ライフキャリア入門B【2025年度以降入学生用】

田中　研之輔

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：月4/Mon.4　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：＜2025年度以降入学者＞
授業コード：C5023
科目名：ライフキャリア入門B
＜2024年度以前入学者＞
授業コード：C7062
科目名：ライフキャリア入門A
※入学年度により授業コード・科目名が異なります

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
人生100年時代におけるライフキャリア論について、特に、コミュニティとキャリアの視点から理解を深める。毎週、現代社会におけるコミュニティとキャリアに関する具体的事例を取り上げ理論的蓄積と適宜検証作業を行う。＊理論的蓄積としてはプロティアンキャリア論の基礎枠組みを把握する。

【到達目標】
①ライフキャリア領域のコミュニティとキャリアに関する理論的理解と具体的事例の洞察的分析を行う能力を養うことができる。
②自身のライフキャリアプランを、社会動向の変化の中で考えることができる。
③少人数でのグループワーク時に、理論的見解を自分の言葉で述べることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
ライフキャリア領域のコミュニティとキャリアに関する基礎理論を把握し、現代社会におけるコミュニティの多様性・多層性を分析する視点を養う。毎週、コミュニティとキャリアに関する具体的事例を取り上げて理論的蓄積と適宜検証作業を行う。
＊コミュニティとキャリアに関する外部講師を招聘し、特別講演会を開催することもある。
フィードバックは、リアクションペーパーへの全体総括と適宜、個別コメントを各講義の冒頭で行う。
大学行動方針レベルが２となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	講義のガイダンス：ライフキャリア論の射程	ライフキャリア論の学問的特性を学ぶ
2	人生100年時代のライフキャリア：プロティアン・キャリアの基礎	人生100年時代のライフキャリアについて、プロティアン・キャリア論の基礎に分析視座を学ぶ
3	人生100年時代のライフキャリア：大学の学び	人生100年時代のライフキャリアについて、特に大学での学びについて考える
4	人生100年時代のライフキャリア：大学の＜外＞の学び	人生100年時代のライフキャリアについて、特に大学の＜外＞の学びについて考える
5	人生100年時代のライフキャリア：大学から社会へ	人生100年時代のライフキャリアについて、大学から社会への移行について理解を深める
6	人生100年時代のライフキャリア：コミュニティの多様性	人生100年時代のコミュニティの多様性を確認する
7	人生100年時代のライフキャリア：デジタル・コミュニティの現在	人生100年時代のライフキャリアについて、デジタル・コミュニティの理解を深め、社会問題を分析する
8	人生100年時代のライフキャリア：野宿生活とコミュニティ	人生100年時代のライフキャリアの視点から、野宿者コミュニティを学ぶ
9	人生100年時代のライフキャリア：福祉・介護コミュニティ	人生100年時代のライフキャリアの視点から、福祉・介護コミュニティについて考える
10	人生100年時代のライフキャリア：災害とコミュニティ ボランタリズムの可能性	人生100年時代のライフキャリアの視点から、災害とコミュニティ・ボランタリズムについて学ぶ
11	人生100年時代のライフキャリア：若年層のストリート・コミュニティ	人生100年時代のライフキャリアの視点から、若者のストリートコミュニティについて学ぶ
12	人生100年時代のライフキャリア理論：プロティアンキャリアの射程	人生100年時代のライフキャリア理論のなかで、各事例を読みとく、プロティアン・キャリアの視点を習得する
13	人生100年時代のライフキャリア戦略：キャリア資本論	人生100年時代のライフキャリア戦略についてキャリア資本論を学ぶ
14	人生100年時代のライフキャリア：コミュニティとキャリア	人生100年時代のライフキャリアの視点からコミュニティとキャリアの現代的洞察を深める

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各講義のポイントを復習しておく本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
田中研之輔『プロティアン』(2020 日経BP)

【参考書】
田中研之輔『先生は教えてくれない就活のトリセツ』(2018 ちくまプリマー新書)

【成績評価の方法と基準】
① 授業時の感想メモと平常点　50％
② 期末レポート、もしくは、期末試験を実施します。 50％

【学生の意見等からの気づき】
双方型教育にむけて、積極的にソーシャルメディアを授業支援に活用していく。

【その他の重要事項】
例年、大人数での受講となりますが、受講者の意見や見識をいかしていけるように可能な限りアクティブラーニング形式をとっていきます。本講義での問いかけに、「正解」はありません。自分の考えを伝える機会として積極的に参加してください。

【Outline (in English)】
Life Career (community) is a course designed to assist students with the lifelong process of career development. Students will participate in a variety of experiences as a group and individually. This coursework is designed to help students identify and examine their interests, personality, values, self-esteem, critical thinking skills and to use this increased self-awareness to make decisions about majors and careers. This course will emphasize that making an occupational career choice and life planning is a never-ending process subject to and affected by one's personal maturity and environmental changes.
【Work to be done outside of class】
The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
【Grading criteria】
Submission assignment (50%), normal score (50%).

The submitted assignments will be based on the achievement level of the assignments, based on the basic viewpoint of life career research and the degree of understanding of ideas.
The normal score is based on the degree of participation / contribution to the class and the attitude of attending the class.

PSY100MA（心理学 / Psychology 100）

キャリアと心理学

熊谷　智博

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業**/Fall
曜日・時限：**火3**/Tue.3　｜　配当年次：**1〜4年**
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
心理学の基礎的概念や理論を解説し、それが様々な日常場面に与える影響を説明する。特に人間の心理的メカニズムが日常の認識や人間関係、将来展望などに与える影響について理解することで、将来のキャリアデザインに活用できる知識の獲得を目指す。
＊2024年度以前の入学者には「生涯発達心理学II」の読み替え科目となる。内容が異なるため、履修の際には授業内容をよく確認しておくこと。

【到達目標】
受講者が自分や他人のキャリアデザインを行う際に、心理メカニズムの影響を考慮に入れて検討し、それを活用出来るようになる事を目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
授業内課題はHoppiiやGoogle Formを利用して提出するという形式で行う予定。尚，課題の範囲は複数回の授業内容をまたがる事もある。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に生かす予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション及び基礎知識の解説	授業のスケジュール、内容、形式、評価方法及び心理学を学ぶ意義について説明する。
第2回	心理学とはなにか	心理学研究の視点と研究法について説明する。
第3回	知覚	人間の知覚のメカニズムについて説明する。
第4回	認知	表象、言語、注意、思考に関する心理メカニズムについて説明する。
第5回	記憶	記憶に関する代表的研究と社会とのつながりについて説明する。
第6回	知能	知能の定義および測定法、発達について説明する。
第7回	発達	発達に伴う知的能力の変化に関する理論を解説する。
第8回	人格	自己概念とパーソナリティに関する理論を説明する。
第9回	動機づけ	動機の概念と影響を与える要因についての研究を説明する。
第10回	感情	感情の定義、機能、影響について説明する。
第11回	臨床心理学	臨床心理学の対象、研究法、職域などについて説明する。
第12回	社会心理学（1）	援助行動、社会的促進など他者存在の影響に関する研究を説明する。
第13回	社会心理学（2）	集団を形成することによる心理的変化について説明する
第14回	まとめと総括	講義内容についての振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業用資料を学習支援システムにアップロードする。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
授業開始時点では特定の教科書の指定は行わない。授業の進行によって必要な場合は適宜テキストを紹介する。

【参考書】
授業開始時点では特定の参考書の指定は行わない。授業の進行によって必要な場合は適宜テキストを紹介する。

【成績評価の方法と基準】
学期末試験の結果に加えて、課題の提出と授業に対する積極的な質問を中心に成績評価を行う。具体的には授業内および授業外課題40％、学期末試験（授業内に実施予定であるが、受講者数などによっては試験期間に実施の可能性もある。突発的な事態の場合はレポート課題への変更もありえる）60％の配分とする。課題や質問の具体的なやり方については授業開始時に説明する。なお、授業内課題には授業内で取り上げられた実証研究がどのような方法で行われたかを理解することを目的とした、アンケート調査への回答や実験への参加も含まれる。

【学生の意見等からの気づき】
学習支援システムを通じて学生のからのフィードバックを受け、授業方法に反映させる。

【学生が準備すべき機器他】
一部課題はwindowsＰＣを利用する場合があるので、利用環境を整えておくこと。また授業中にアンケートを取る際に、Google formを利用することもあるので、スマートフォンなども利用可能である事が望ましい。

【その他の重要事項】
担当教員が出張等の場合、Google classroomを利用したオンデマンド形式で授業を代替実施することもある。その場合は授業内やHoppii等で告知するので各自確認の上、期限内に受講すること。詳細については初回授業に説明する。

【Outline (in English)】
Students will learn theories of Psychology. Especially, it is focused on basic findings concerning perception, cognition, emotion, attitude, behaviour.
Goals of this course are when students try to design their own career, they are able to think about psychological mechanism and use it for better designing.
Your overall grade in the class will be decided based on the following: Term-end examination: 60%, Short reports and in class contribution (e.g. asking questions): 40%, Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

ECN100MA（経済学 / Economics 100）

キャリアと経済学

小前　和智

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木2/Thu.2　｜　配当年次：1〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、ビジネスキャリアデザインとの関連づけを意識ながら、経済学の基礎を学ぶ。キャリアは個人というミクロな主体の選択により形成される。ミクロ経済学はそうした個人の選択や意思決定を扱う学問の1つである。経済学の理論とその仮定を理解することは、ビジネスキャリアデザインを考えるうえで多くのヒントをくれる。マクロ経済学は、国あるいは世界の経済を扱う学問である。国や世界の経済を考えるのに重要な変数を学ぶとともに、マクロ経済がキャリア及ぼす影響（キャリアが個人の選択だけでは形成されない面）についても授業のなかで紹介する。全体を通して、経済学の考え方の実践的な活用をイメージできるよう、具体的な例を多く交えて授業を進める。

【到達目標】
経済学の基本的な考え方を理解することで、実社会の現象を理解する術を身につける。具体的には以下の項目への到達を目標とする。
(1) 経済学の基本的な考え方を理解する
(2) 実社会で起こる現象の一部を経済学的に考えることができる
(3) 経済学の実践的な活用のイメージができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
主にパワーポイントのスライドを用いた授業を行う。学習支援システムで資料を配布するので、配布された資料を各自ダウンロードのうえ参加すること。授業内で実施したミニテストの解説は授業内で適宜行っていく。その他、授業に関する連絡や授業計画等の変更がある場合には、学習支援システムで連絡する。ミニテストの解答・解説やコメント等は、ミニテストの次の授業の冒頭で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	授業のガイダンス、経済学概説	授業の概要を示し、その後ミクロ経済学とマクロ経済学について概説する。経済学を学ぶことによって、実社会をどのように捉えられるようになるのかイメージを持つ
第2回	ミクロ経済学（1）経済学の考え方	経済学の前提としての競争市場について解説し、重要な用語や概念についても説明する
第3回	ミクロ経済学（2）需要、供給、価格①	需要曲線と供給曲線について説明する。さらに、それらの交点が示す均衡価格や需要・供給曲線がシフトすることで価格が変化することについて学ぶ
第4回	ミクロ経済学（3）需要、供給、価格②	弾力性の概念を導入し、価格弾力性の大小の意味について考える。その後、第3回授業と同様に需要・供給曲線のシフトによる価格変化について学ぶ
第5回	ミクロ経済学（4）市場と効率性	余剰の概念を導入する。さらに、経済学における効率の概念を学ぶ
第6回	ミクロ経済学（5）不完全市場	第2回から第5回にかけては完全競争という市場環境を前提としてきた。本授業では、不完全競争、不完全情報、外部性など、これまで想定とは異なる市場環境下において生じる現象や、それに対する政府の役割を学ぶ
第7回	ミクロ経済（6）政府の役割	授業の前半では公共部門の役割について学ぶ。後半ではミクロ経済学のまとめを行う
第8回	マクロ経済学（1）マクロ経済を考えるうえでの構成要素	GDP、労働市場、生産物市場、資本市場、景気循環、失業などについて学ぶ
第9回	マクロ経済学（2）国民経済計算	国民経済計算を説明する。一国の会計である国民経済計算を通してフロー、ストック、付加価値、三面等価などの概念を学ぶ
第10回	マクロ経済学（3）経済成長	経済成長とは何か、経済学は経済成長をどう説明しているか学ぶ
第11回	マクロ経済学（4）消費と貯蓄	消費がどのような要因によって決定されるかを学ぶ。また、消費と表裏一体として捉えられる貯蓄についても学ぶ
第12回	マクロ経済学（5）失業とインフレーション	景気循環、失業とインフレーションなどについて学ぶ
第13回	マクロ経済学（6）乗数効果、IS-LMモデル	乗数効果について学び、最後にIS-LMモデルについて簡単に紹介する。授業の後半ではマクロ経済学のまとめを行う
第14回	授業のまとめ	授業のまとめを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習と復習時間は各2時間を標準とする

【テキスト（教科書）】
授業開始時点では特定の教科書の指定は行わない。授業の進行によって必要な場合は適宜テキストを紹介する

【参考書】
ジェゼフ・E・スティグリッツ, カール・E・ウォルシュ『スティグリッツ入門経済学（第4版）』東洋経済新報社（購入しなくてよい）
その他、授業内で適宜案内する

【成績評価の方法と基準】
評価は、ミニテスト（授業内で簡単なクイズを数回実施予定）と期末テストで行う
ミニテスト（50%）、期末テスト（50％）

【学生の意見等からの気づき】
初年度のため特になし

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
わからないことはいつでも質問可能であり、積極的な授業への参加を期待する

【Outline (in English)】
【Outline and Objectives】
In this class, you will learn the basics of economics while keeping in mind its connection to business career design. Careers are formed by the choices made by individuals, who are micro-subjects. Microeconomics is one of the academic fields that deals with such individual choices and decision-making. Understanding economic theory and its assumptions will provide many hints when considering business career design. Macroeconomics is an academic field that deals with national and global economies. In addition to learning about variables that are important when considering national and global economies, the class will also introduce the impact of macroeconomics on careers. Throughout the class, the class will include as many concrete examples as possible, showing how acquiring economic thinking can be applied.

【Learning activities outside of classroom】
The standard time for preparation and review for this class is 2 hours each.
【Grading Criteria /Policy】
Evaluation will be done through mini-tests (simple quizzes will be held several times in class) and final exams.
Small tests (50%), Final exam (50%)

SOC100MA（社会学 / Sociology 100）

キャリアと社会学

青木　淳弘

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木5/Thu.5　｜　配当年次：1〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代社会において、キャリアの選択肢は社会によって形成され、わたしたちはそれを選択しています。ときにわたしたちはそれを当たり前のことのように（＝「ふつう」のこととして）受け入れているが、それがなぜどのようにして社会的な合意として成立しているのかについて立ち止まって考えることは少ないのではないでしょうか。社会学はそのための道具といえる数多くの基礎概念を用意しており、それに基づいて自らの思考を組み立てていくことは、キャリアと社会の関係を読み解いていくうえで欠かせません。本講義では、社会学の基礎概念を紹介しながら、キャリアに関わる社会現象を読み解く力を鍛えていきます。

【到達目標】
（1）キャリアを構築する個人および個人が暮らす場である社会を理解する。
（2）社会学的思考法を応用して、人間関係や社会現象の歴史的・地域的展開について理解を深め、現状・課題を自らの言葉で説明できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
対面授業を基本としますが、状況によって、オンライン授業（Zoom）を行う可能性もあります。オンライン授業の場合、Zoomへのアクセス方法については、当日授業開始時刻までに、学習支援システムにてお伝えします。
講義形式の授業です。1つのテーマが数回分の授業に該当しますが、テーマごとの授業時間数は下記「授業計画」から変更する場合があります。また、状況に応じて、テーマの順番の入れ替え、テーマの差し替えの可能性もあります。関連事項も含め各テーマを深く掘り下げることで、その現状と課題についての理解を図ります。
授業での学びに対する、各自の気づきやコメントを、リアクションペーパー（小レポート）としてまとめ提出してもらうことがあります。提出されたリアクションペーパーから全体に対して講評・解説のフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の進め方や目的、成績評価などについて説明する
第2回	「ふつう」の家族ってなんだろう？ (1)	近代家族や家族に関する概念を紹介し、単身世帯の急増という事実を概観します。「ふつう」の家族を問い直すために。
第3回	「ふつう」の家族ってなんだろう？ (2)	親ガチャ？ 家族の役割？ 絆？ …日本の社会階層研究やブルデューの文化的再生産論を土台として、キャリアと社会学について考えます。
第4回	「ふつう」の家族ってなんだろう？ (3)	暮らしの設計図を描いてみましょう。家の作り、家族の形、そこにある「ふつう」が固定的でないことを認識したいと思います。
第5回	「ふつう」の大学生ってなんだろう？ (1)	学校や教育機会に関する概念を紹介し、そこに存在している規律訓練や格差の存在を概観します。「ふつう」の大学生を問い直すために。
第6回	「ふつう」の大学生ってなんだろう？ (2)	なぜ大学に行くのか？ ほんとに「最近の大卒は女性の方が採用面接の出来が良い」のか？ …社会化やジェンダーを等身大の大学生という視点から考えます。
第7回	「ふつう」の大学生ってなんだろう？ (3)	大学生としての生活の記録をもとにグループディスカッションしてみましょう。隣り合うひとの「ふつう」の大学生やキャリアに対する観点の違いを理解することを目指します。
第8回	「ふつう」に働くことってなんだろう？ (1)	男女雇用機会均等法とコース別雇用管理（＝事実上の男女別採用）、多様な働き方の拡大、といった「働くこと」やその選択について捉えるための社会学の概念を紹介します。
第9回	「ふつう」に働くことってなんだろう？ (2)	なんで働かなきゃいけないのか？ 多様な働き方はみんなをハッピーにするのか？ …働くことの「ふつう」について社会変動の観点を踏まえて問い直します。
第10回	「ふつう」に働くことってなんだろう？ (3)	なんで働きたいのか（または働きたくないのか）の意見交換をします。働くことに関する自由な意見を理解しつつ、自分のキャリアを見つめる機会にしたいと思います。
第11回	「ふつう」の町ってなんだろう？ (1)	都市型社会、コミュニティ、ジェンダーフリー型都市といった概念を理解します。自分たちが暮らす場所の「ふつう」を問い直すために。
第12回	「ふつう」の町ってなんだろう？ (2)	都会と田舎どっちに住むべき？ このまちは愛すべき場所なのか？ …地域社会のあり方を考え直すことで、キャリアの形成の多様性を見直すことを目指します。
第13回	「ふつう」の町ってなんだろう？ (3)	自分の気に入っている場所や気に入らない場所について簡単な観察をしてきてもらいます。その結果をグループワークで報告しながら、地域社会のさまざまな「場」について考えたいと思います。
第14回	まとめ・総括…あらためて「ふつう」を見直すこと	授業全体をふりかえって改めて社会のさまざまな「ふつう」について問い直します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
準備学習として重要なことは、1回1回の授業からキャリアと社会学の視点・発想を学び、考え方の筋道を把握した上で、それをしっかりと消化し、次回以降の授業のベースをつくることです。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
授業中に随時、紹介します。

【成績評価の方法と基準】
期末レポート（７０％）、平常点（３０％）。
期末レポートについては、社会学の基本的な視点・発想の理解度をふまえた上で、レポートの達成度の状況を基準とします。

平常点については、小レポート、受講態度の状況を基準とします。欠席時間数が授業時間数の３分の１を超えた場合、もしくは、受講態度があまりにも悪い場合、不合格となります。なお、欠席時間数については、自己管理でお願いします（個別の問い合わせには応じられません）。

【学生の意見等からの気づき】
身近な具体的事例を多く取り入れることで理解を促進するというスタイルを継続していきたいと思います。

【Outline (in English)】
【Course outline】
In modern society, career options are shaped by society, and we choose them. Sometimes we accept this as a matter of course, but I think that we rarely stop to think about why and how it has been established as a social consensus. Sociology provides a number of basic concepts that can be used as tools for this purpose, and building your own thoughts based on these concepts is essential for understanding the relationship between careers and society. In this lecture, we will introduce the basic concepts of sociology and work on developing the ability to understand social phenomena related to careers.
【Learning Objectives】
(1) To understand the individuals who build their careers and the society in which they live.
(2) To deepen understanding of the historical and regional development of human relationships and social phenomena by applying sociological thinking methods, and to be able to explain the current situation and issues in one's own words.
【Learning activities outside of classroom】
The important thing to do as preparation is to learn the perspectives and ideas of career and sociology from each lesson, grasp the line of thought, digest it thoroughly, and use it as a base for the next lesson and beyond.
The standard amount of time for preparation and review for this lesson is 2 hours each.
【Grading Criteria /Policy】
Final report (70%), class participation (30%).
The final report will be assessed on the basis of your understanding of the basic perspectives and ideas of sociology, as well as the quality of the report itself.
Class participation will be assessed on the basis of your performance in the short reports and your general attitude towards the course. If you miss more than one third of the classes, or if your attitude is deemed to be too poor, you will fail the course. Please manage your own attendance (we cannot respond to individual enquiries).

SOS200MA（その他の社会科学 / Social science 200）

キャリア政策基礎

武石　恵美子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木2/Thu.2　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、ビジネスキャリアデザインと関連付けてミクロ経済学の基礎について学びます。キャリアは個人の選択により形成されますが、その選択のメカニズムを「経済学」の視点でとらえます。経済学は、完全に競争的な市場の中で、個人や企業が合理的に行動するということを前提に議論がなされ、基本的なメカニズムを理解することは重要です。しかし、理論通りの完全競争的な市場になることは稀です。また人間の行動は不合理と思えることの方が多く、なぜ合理的でない行動をとってしまうのか、に関しても最近注目されている「行動経済学」で解釈することができます。経済学というと「お金」の側面を思い浮かべがちですが、恋愛や家族形成、職場での男女差別など身近なトピックも取り上げながら議論を進めます。

【到達目標】
キャリアデザインについてミクロ経済学と関連付けながら総合的に理解するとともに、ビジネスキャリアへの関心を持つことを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
パワーポイントのスライドを用いた授業を行います。学習支援システムで資料を事前配布するので、この資料を準備して出席してください。資料がないと授業の理解が難しくなります。また、欠席した場合には、資料で内容を確認しておいてください。
授業に関する連絡や授業計画等の変更がある場合には、学習支援システムで連絡するので、随時確認をお願いします。
また、授業の初めに、学生からのコメントや質問を取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	授業のガイダンス、ミクロ経済学の導入	授業概要の説明、ミクロ経済とは何か。
第2回	市場のメカニズム①分業と市場	ミクロ経済学の議論の基礎である「競争的な市場」とは何か。市場の前提としての分業の構造について。
第3回	市場のメカニズム②消費者の行動を考える	経済学では、市場の中で、個人は合理的に行動すると考えます。つまり個人は損得を判断して行動するわけですが、そこには個人の好み（選好）も関わります。個人が商品やサービスを求める行動について考えます。
第4回	市場のメカニズム③企業の行動を考える	利潤を追求するのが企業の目的です。企業は資本設備をそろえ、労働者を雇用して生産活動を行う経済主体ですが、どのようなメカニズムで企業の行動が決まっているのかを考えます。
第5回	市場のメカニズム④価格について考える	需要曲線と供給曲線を用いて、商品の価格や取引量がどのように決定するかについて解説します。「タダ」の意味、価格弾力性など、価格について掘り下げます。
第6回	市場のメカニズム⑤コストとインセンティブについて考える	「損をした」「得をした」と考えますが、それはどのようなメカニズムによるのでしょうか。「恋人と別れた方がいいのか？」というテーマにも「損得」という視点からアプローチします。
第7回	市場のメカニズム⑥不完全な市場	経済学では、完全に競争的な市場で合理的な行動がとられる、ということを前提にモデルが考えられますが、実際には市場は不完全なことの方が多いです。不完全な市場について、独占・寡占、情報の非対称性といった点から考えます。
第8回	人間の行動を読み解く①「確率で行動する」	「成功確率が70％の手術を受けますか？」不確実な状況においてどのような意思決定が行われるのかについて、行動経済学における「プロスペクト理論」を紹介します。
第9回	人間の行動を読み解く②「直感で行動する」	「10万円のバッグが安い！」と思って購入してしまう。損得を考えずに直感で意思決定（ヒューリスティック）をする場面は多いですが、なぜそのような行動をとってしまうのかについて考えます。
第10回	人間の行動を読み解く③　「行動を仕掛ける」	行動経済学では、「肘をつつく」という意味の「ナッジ」が重視されます。ある行動をとってもらう、あるいはある行動をしないようにしてもらうための仕掛けとして「ナッジ理論」について例を挙げて説明します。
第11回	意思決定の実際①結婚、離婚の経済学	結婚、離婚という意思決定について経済学の視点で考えます。
第12回	意思決定の実際②出産、子育ての経済学	出産、子育てという意思決定について経済学の視点で考えます。少子化の原因にも触れます。
第13回	授業内試験	授業内容の理解度を確認するため、授業内試験を実施します。
第14回	試験の解説、授業のまとめ	試験の解説を行い、授業のまとめを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備時間と復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特になし

【参考書】
小島寛之『世界一わかりやすいミクロ経済学入門』講談社.
ティモシー・テイラー[著]、高橋璃子[訳]『スタンフォード大学で一番人気の経済学入門　ミクロ編』かんき出版.
吉本 佳生[著]『出社が楽しい経済学』 日本放送出版協会.
大竹文雄[著]『行動経済学の使い方』 岩波新書.

【成績評価の方法と基準】
評価は、期末試験結果50％と、平常点（授業への参加、ミニレポートの提出やその内容）50％で行います。

【学生の意見等からの気づき】
授業の最初の時間を使って、前回の復習を行うことで学生の講義内容への理解を深めます。また、質問があればいつでも質問をしていただき、それを授業で取り上げることで学習効果を高めていきたいと考えています。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【その他の重要事項】
このシラバスは、2024年度以前に入学した学生が履修できる「ビジネスキャリア入門Ｂ」の内容であり、2025年度以降入学の学生が2年時以降に履修できる「キャリア政策基礎」の内容ではありません。また、受講者の状況をみて、授業内容を変更する場合があります。

【Outline (in English)】
【Course outline】 In this class, students will learn the basics of microeconomics in relation to business career design. Careers are formed by individual choices, and the mechanism of those choices is understood from the perspective of "economics."
【Learning Objectives】 The goal of this course is to gain a comprehensive understanding of career design in relation to microeconomics.
【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class, students will be expected to spend 2 hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policy】 Final grade will be calculated according to the following process.
Term-end examination (50%) and in-class contribution(50%).

LAW200MA（法学 / law 200）

キャリアと労働法

砂押　以久子

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**木3**/Thu.3　｜　配当年次：**2〜4年**

その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
　この授業では、雇用をめぐるさまざまな問題を法制度の観点から考察し、社会で働く上で必要な法律の知識を習得することを目的とします。

【到達目標】
　現在、就労をめぐる問題が山積しています。中でも、長時間労働に関しては、近年、過労によるうつ病自殺の事件が大きく報道されるに至り、長時間労働が社会的問題として広く認識されるようになりました。このような状況下において、「働き方改革」が断行されたわけですが、この「働き方改革」をめぐっては、新たにいくつかの問題が提起されており、議論の必要性が指摘されています。
　また、正社員と非正規社員の労働条件の格差が問題とされてきましたが、非正規雇用の問題に関しては、さまざまな法規制がなされ、現在、改善が図られてつつあるといえます。これに対し、近時、問題とされているのが、非雇用型の就労形態です。非雇用型の就労形態では、労働者とされないので、置かれている立場が弱いものであるにもかかわらず、労働法の保護を受けることができません。そういう立場の人の就労環境を改善すべく新法ができたりしていますが、十分とはいえません。
　このほか、雇用におけるジェンダーギャップの問題も完全に解決されたわけではありません。
　また、わが国の生産性が国際的にどんどん低下する中、雇用の流動性なども図られるべきではないか等の議論もなされています。
　この授業では、労働法が労働者保護の観点からどのような制度を用意しているのかについて学び、上記のような雇用をめぐる現代的問題をも検討しつつ、実施の就労の現場で、働く者として不利益を被らないために必要となる知識の習得を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
　授業形態としては、講義形式を用います。授業の具体的内容については、授業計画に示します。
　教科書を用い、教科書の内容に沿って授業を進めていきます。
　テーマによっては、授業内にリアクションペーパーの提出を求めます。提出してもらったリアクションペーパーに関しては、次回の授業において可能な限りすべて取り上げ、全体に対してフィードバックを行い、さらに議論を深めることとします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンス 労働法とは？	授業をどのように行うかについての詳細を示します。 雇用に関するルールの概要を学びます。
2	採用から入社まで	採用内定取消しなどの問題を取り上げ、採用内定等の法的性質を学びます。
3	賃金	賃金保障がどのようになされているか学びます。
4	労働時間	労働時間規制がどのようになされているかについて学びます。
5	長時間労働問題	長時間労働をめぐりどのような問題が生じているかを指摘します。
6	労働時間規制に対する例外	残業代の不払など労基法の労働時間規制を免れるための脱法行為をいかに防ぐかについて、検討します。
7	働き方改革の問題・年次有給休暇	働き方改革の問題点を検討します。お給料をもらいながら休める年次有給休暇制度について学びます。
8	人事制度	人事制度をめぐるさまざまなルールを学びます。
9	懲戒制度と内部告発	懲戒制度に関し具体的な問題を取り上げ、学びます。なかでも、最近問題になっている内部告発（公益通報）について検討します。
10	家庭と仕事の両立	少子化対策で様々な法制度ができていますが、実際にはどのような問題が起きているのか学びます。
11	雇用差別	雇用におけるさまざまな差別問題を取り上げ、検討します。
12	雇用の終了	雇用の終了の仕方には、解雇・合意解約・退職があります。それぞれの問題について学びます。
13	非正規雇用・非雇用型	正社員と有非正規社員の違い及びその問題について、また、ウーバーイーツのような非雇用型の働き方の問題について考えます。
14	試験・まとめと解説	授業の内容が理解できたかについて確認します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
　授業で学んだことを現実の問題として受け止め、雇用社会はいかにあるべきか常に考えることを心掛けてください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
　砂押以久子『教えて！ 働くなら知っておきたい法律の知識 労働法講義』自由国民社（2024年）1800円

【参考書】
　菅野和夫『労働法〔第１３版〕』弘文堂
　荒木尚志『労働法［第６版］有斐閣
　浅倉むつ子・島田陽一・盛誠吾『労働法[第６版]』有斐閣アルマ
　別冊ジュリスト『労働判例百選〔第１０版]』有斐閣
　『労働法の争点』有斐閣

【成績評価の方法と基準】
　学期末に授業内試験を実施します。
　平常点（リアクション・ペーパーなど)（２０％）と試験の点数（８０％）によって成績評価を行います。

【学生の意見等からの気づき】
　取り上げるテーマに関して、具体的に生じている問題を指摘したうえで、法的に何が問題なのか、どのように解決が図られるべきかについて検討します。受講生からの質問・意見を受け付け、フィードバックを行います。

【学生が準備すべき機器他】
　必要に応じDVD・ビデオ教材を用います。

【その他の重要事項】
　授業の進行状況により取り上げるテーマの順序が多少前後したり、その時々の雇用情勢により取り上げるテーマが変更になる場合があること、それに伴い、オンディマンド授業・対面授業も変更になることを予め了承いただきた上で、受講するようお願いします。なお、変更がある場合は、できるだけ早い段階で、事前にお知らせします。

【Outline (in English)】
【Course outline】
The aim of this course is to help students acquire getting the fundamental legal knowledges - especially labor law related mattes.

【Learning Objectives】
The goal of this course is to acquire the correct legal knowledge of labor law to avoid suffering disadvantage as a worker in real business world.
【Learning activities outside of classroom】
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policies】
Your overall grade in the class will be decided based on the following.
Term-end examination: 80%, Short reports : 20%

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

キャリアとコミュニティ論

森屋　雅幸

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木4/Thu.4　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域のコミュニティは、あらゆる世代の多様な市民が活躍する場となり、生きがいをもって生活を送るという点で、人の生き方（ライフキャリア）と密接に関わっている。近年、こうした観点から都市部や地方における地域づくりの目標に地域のコミュニティの再生が掲げられ、さまざまな取り組みが自治体や市民によって取り組まれている。本授業では、おもに地域の文化との関わりをテーマとして、地域のコミュニティと市民のライフキャリアのつながりを、政策や各地の事例を通して理解することを目的とする。

【到達目標】
地域のコミュニティと市民のライフキャリアのつながりを地域の文化の関わりから理解し、このつながりが現代の地域づくりにどのようなインパクトを与えているのか考察し、説明することができることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
基本的に講義形式の授業を実施する。授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックするなど、受講者との双方向の授業を意識して実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の進め方について説明する。
第2回	ライフキャリアと地域のコミュニティ	市民のライフキャリアと地域のコミュニティの関わりについて説明する。
第3回	コミュニティデザインの歴史	日本におけるコミュニティ政策の歴史と、そこに地域の文化がいかに介在してきたのか講義する。
第4回	市民活動とコミュニティⅠ	日本における市民活動と地域文化の関わりについて、文化財保存運動をテーマに講義する。
第5回	市民活動とコミュニティⅡ	日本における市民活動の萌芽と地域文化の関わりについて講義する。
第6回	地域博物館におけるコミュニティの活動Ⅰ	市民参加の観点から活動をする地域博物館を事例に講義する。
第7回	地域博物館におけるコミュニティの活動Ⅱ	地域を丸ごと博物館として、市民主体で活動するエコミュージアムについて講義する。
第8回	地域博物館におけるコミュニティの活動Ⅲ	科学館における天文と市民をつなぐ活動を紹介する。
第9回	地域文化財とコミュニティⅠ	お祭りなどの無形民俗文化財がコミュニティとライフキャリアとどのように結びついているのか講義する。
第10回	地域文化財とコミュニティⅡ	地域の文化財建造物を拠点に活動する市民の取組みを紹介する。
第11回	地域文化財とコミュニティⅢ	地域の文化財建造物を保護するNPOの活動を紹介する。
第12回	地域文化財とコミュニティⅣ	町並み保存と無形文化財の継承活動を市民主体で実践する事例を紹介する。
第13回	地域文化活動と地域の居場所	現代の社会で求められる「居場所」と地域文化活動の関わりについて講義する。
第14回	試験・まとめと解説	本授業のまとめ・解説をするとともに、到達目標を達成できたか確認する筆記試験を実施する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の授業で取り上げた事例について、自主的に参考書に示した文献やインターネット等で調べて、準備学習・復習に努めること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
講義資料を必要に応じて配布する。

【参考書】
松本茂章編『ヘリテージマネジメント―地域を変える文化遺産の活かし方―』（学芸出版社、2022年）
馬場憲一『地域文化政策の新視点―文化遺産保護から伝統文化の継承へ―』（雄山閣、1998年）
金山喜昭『公立博物館をNPOに任せたら―市民、自治体、地域の連携－』（同成社、2012年）

【成績評価の方法と基準】
リアクションペーパー・授業への貢献（40％）、期末試験（60％）

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【Outline (in English)】
Local communities are closely related to life careers in that they provide a place for diverse citizens of all ages to play an active role and live a life worth living. In recent years, the revitalization of local communities has become a goal of regional development in urban and rural areas, and a variety of initiatives are being undertaken by local governments and citizens. In this class, the main theme is the relationship with local culture, and the objective is to understand the connection between local communities and the life careers of citizens through policies and case studies from around Japan.

CAR100MA（キャリア教育 / Career education 100）

ファシリテーション論　　基幹科目

徳田　太郎

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業/Fall**
曜日・時限：**火4/Tue.4**　｜　配当年次：**1〜4年**

その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
持続可能な社会の担い手に求められるスキルとマインドの一つとして「ファシリテーション」を挙げることができる。ファシリテーションとは、参加型の場をつくることで、多様な人々による共創や協働を支援・促進する働きかけである。本授業においては、現代社会の課題解決におけるファシリテーションの意義、効果的なファシリテーションを行うための基礎的な知識や技術、およびファシリテーターとして行動するための心構えを、講義と演習を通じて理解・習得する。

【到達目標】
・参加者主体の話しあいや課題解決の方法論と、そのような場におけるファシリテーションの意義や役割を説明することができるようになる。
・社会における連携や協働の実現の鍵となる「当事者としての主体性」や「相互作用による創造性」を育むための働きかけができるようになる。
・演習での体験を通じ、メンバーの個性を活かし、ともに協力しあうチームを育んでいくためのリーダーシップを発揮できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
・第1回：オリエンテーションとして、授業の内容と進め方を確認する。
・第2回〜第4回：講義と質疑応答を中心に、ファシリテーションに関する基本的な考え方を学習する。
・第5回〜第12回：話しあいにおけるファシリテーションの技術を、各回それぞれ異なる技術に焦点を当てつつ、演習と解説を中心に習得する。
・第13回：それまでに学んだスキルとこころを活かして、実際に参加型の場を企画・運営し、相互にフィードバックを行う。
・第14回：まとめの講義と、授業内試験（レポート）を行う。
＊第1回〜第13回は、各授業時間の最後の10分程度を「振り返りシート」の作成に充てる（毎回提出のこと）。振り返りシートについては、次の回にいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。また演習におけるファシリテーターとしての（また参加者としての）言動については、その都度フィードバックを行う。
＊大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は、学習支援システムで通知する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の内容と進め方を確認する（講義）
2	ファシリテーションとは何か	ファシリテーションの全体像を学ぶ（講義・演習）
3	ワークショップとは何か	ワークショップの全体像を学ぶ（講義・演習）
4	話しあいとは何か	話しあいにはモードがあることを学ぶ（講義・演習）
5	話しあいの場をつくる技術①空間のデザイン	物理的な「場」の影響を学ぶ（講義・演習）
6	話しあいの場をつくる技術②オリエンテーション	「方向づけ」の方法を学ぶ（講義・演習）
7	話しあいの場をつくる技術③チェックイン	「雰囲気づくり」を学ぶ（講義・演習）
8	話しあいの場をホールドする技術①発問	話しあいの「活性化」を学ぶ（講義・演習）
9	話しあいの場をホールドする技術②可視化	話しあいの「構造化」を学ぶ（講義・演習）
10	話しあいの場をホールドする技術③アイデアの発散〜集約	アイデアの発散〜集約の技術を学ぶ（講義・演習）
11	話しあいの場をホールドする技術④意見の吟味	対立解消・合意形成の技術を学ぶ（講義・演習）
12	プログラムを組み立てる技術	参加型の場を企画する方法を学ぶ（講義・演習）
13	ファシリテーション実践	参加型の場（ワークショップ）の運営を体験する（演習）
14	まとめ	まとめ（講義）および授業内試験（レポート）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。
・第2回〜第4回：予習として、テキストをよく読み、疑問点・質問事項を明確にすること。復習として、テキストやノートを読み返し、学んだことを整理すること。（予習・復習各120分程度）
・第5回〜第12回：予習として、各回の授業で指示するテーマにつき、テキストをもとに、「どのようなときに」「どのような働きかけを」「どのような点に留意して」行うと効果的かを説明できるよう準備すること。復習として、学んだことをどのように実践・活用・応用できるかを考え、ノートにまとめること。（予習・復習各120分程度）
・第13回：予習として、講義内容全体を振り返り、しっかりと準備をして演習に臨むこと。復習として、演習を通して学んだことや不十分なところを整理し理解しておくこと。（予習・復習各120分程度）

【テキスト（教科書）】
徳田太郎・鈴木まり子『ソーシャル・ファシリテーション：「ともに社会をつくる関係」を育む技法（改訂版）』（2024年4月、北樹出版、ISBN：978-4-7793-0747-8）。授業は、テキストを予習していることを前提に進める。

【参考書】
・中野民夫・森雅浩・鈴木まり子・冨岡武・大枝奈美『ファシリテーション：実践から学ぶスキルとこころ』（岩波書店、2009年）
・堀公俊『ファシリテーション・ベーシックス：組織のパワーを引き出す技法』（日本経済新聞出版社、2016年）

【成績評価の方法と基準】
到達目標に記した3点について、小課題（各回の振り返りシート）の質と量（約60%）、レポート課題（授業内試験）（約20%）、発言や質問・演習など授業への参加度（約20%）から、総合的に評価する。期末の筆記試験は行わない。

【学生の意見等からの気づき】
「振り返りシートをもとにした講義展開」が好評であったため、引き続き各回の授業は「約3分の1が前回学習内容の深耕、約3分の2が新規学習内容の解説・体験」という漸進的な進め方を採用する。また、毎回くじ引きでグループを構成し、異なるメンバーで話しあいを行う方法も好評であったため、今年度も同様のグループ構成を採用する。

【学生が準備すべき機器他】
資料配布や課題提出に、学習支援システムを使用します。

【その他の重要事項】
グループでの話しあいを中心にした体験型の授業です。履修希望者が多い場合は、受講者数を限定する可能性があります。その際、第1回授業の出席者を優先しますので、履修希望者は、必ず第1回授業に出席してください（第1回授業はオンラインで実施します）。

【実務経験のある教員による授業】
2003年にファシリテーターとして独立、以降、市民活動や地域づくり、医療・福祉、教育・文化などの領域を中心に、全国各地で会議やワークショップ等のファシリテーターとして実務経験を積む。それに関連して、実際の現場での事例をもとに、具体的なイメージをもつことができる授業を行う。

【Outline (in English)】
（Course outline）
Facilitation is one of the skills and mindsets required of the leaders of a sustainable society. It is an approach that supports and promotes co-creation and collaboration among diverse people by creating a participatory space. In this course, you will understand and acquire the significance of facilitation in solving the problems of modern society, the basic knowledge and skills for effective facilitation, and the mindset for acting as a facilitator through lectures and exercises.
（Learning Objectives）
1. You will be able to explain the methodology of participant-centered discussion and problem solving, and the significance and role of facilitation in such settings.
2. You will be able to work toward fostering "subjectivity as a party" and "creativity through interaction," which are the keys to the realization of cooperation and collaboration in society.
3. Through the experience of the exercises, you will be able to demonstrate leadership in fostering a team that utilizes the individuality of its members and cooperates together.
（Learning activities outside of classroom）
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
（Grading Criteria /Policies）
Your overall grade in the class will be decided based on the following;
short reports: 60%, term-end report: 20%, in class contribution: 20%.

CAR100MA（キャリア教育 / Career education 100）

若者と自立支援

大山　宏

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：土2/Sat.2　｜　配当年次：1〜4年

その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
子ども・若者の貧困への注目や、若者の就労支援の社会的課題としての位置づけ等、近年は若者支援に対する社会的関心が高まっている。その背景には現代日本の社会構造により引き起こされる若者の困難状況があり、そうした状況下にある若者がどのように社会と関わっていくことを想定するかが問われている。しかし一方で、自立した若者のあるべき姿については、個人の努力で達成すべきものとみなされがちでもあるが、若者支援の実践では若者に対しては経済的な観点のみにとどまらない、包括的な支援が求められているといえる。
この講座では、若者が陥っている困難状況について具体的な事例等を用いながら知り、若者が社会とどのように関わっていくべきかを考えることを通し、若者に対してどのような支援が必要なのか検討する。

【到達目標】
１．若者の社会的な困難状況の実態と、その社会構造的背景について理解する。
２．若者支援のあり方に対する、同時代を生きる若者としての自らの視点を獲得する。
３．若者支援の具体的なプログラムを試作することを通して、若者支援の実践について知り、その現状と課題について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業形態については基本的に対面の講義形式で行う。
ただし授業の進行度に応じてアクティブラーニング（ディスカッション等）を実施する可能性がある。
また、授業の最後に毎回リアクションペーパーの課題を出すこととする。
提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、次の授業のはじめに全体に対してフィードバックを行う。
この他、授業の進め方については適宜変更を行う場合がある。
その場合、授業内での告知の他、学習支援システム等を活用して周知するので、連絡はこまめに確認をしておくことを求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	講義の内容や進め方について
第2回	若者支援の目的	若者支援の目的と各種政策・実践のキーワード
第3回	「就業」と生きづらさ	「就業」を基盤とした自立についての検討
第4回	若者の生きづらさ	日本型青年期・関係性の貧困・居場所
第5回	支援対象の設定	支援の対象をどのように設定するか
第6回	支援の双方向性	支援という行為の構造について
第7回	重層的な支援の構造	互いに支援し合える構造の重要性について
第8回	若者との対話	支援時の具体的な諸相
第9回	若者と社会	「社会」の検討と若者支援との関係性
第10回	社会への参画	若者と社会の関係性について
第11回	若者と社会をつなぐ取り組み	若者と社会の関係性を取り持つ支援のあり方について
第12回	若者支援の範囲	若者支援の領域で対応すべき課題の多様さについて
第13回	支援の構想	具体的な支援手法の検討
第14回	総括 若者の自立支援とは	自立の要件 若者支援の課題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
自己の経験に照らし合わせながら、若者に必要な支援について考える。参考書としてあげた文献を読んでおく。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。

【参考書】
『〈学校から仕事へ〉変容と若者たち』乾彰夫・青木書店
『二極化する若者と自立支援』宮本みち子・小杉礼子編著・明石書店
『若者の居場所と参加』田中治彦・荻原建次郎編著・東洋館出版社
『子ども・若者の参画』子どもの参画情報センター編・萌文社
『若者と社会変容』アンディ・ファーロング/フレッド・カートメル・大月書店
など。

【成績評価の方法と基準】
平常点（リアクションペーパー・オンライン授業での様子）：４０％
レポート：６０％

【学生の意見等からの気づき】
具体的な事例について触れることが、理解度の向上につながるという意見が多数寄せられており、今年度もできるだけ具体的に現場の様子等が伝えられるように授業を行っていく。
また、前年度は毎回の授業で提出してもらうリアクションペーパーに対する返しを重点的に行い、授業のやる気につながったという声が多く寄せられたため、今年度も継続していく。

【学生が準備すべき機器他】
レジュメは授業前に学習支援システムにアップロードするので、それを見られるようにすること。
また、レポート提出等にも学習支援システムを利用する。

【Outline (in English)】
【Course outline】
The difficult situation of young people is at the core of a social issue "young people's independence".
In this lecture, you can study about the difficult situation of young people from specific case, and can consider the method of youth support.
【Learning Objectives】
The goals of this course are to understand why young people face socially difficult situations, and understand how to create a program to support young people.
【Learning activities outside of classroom】
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policy】
Your overall grade in the class will be decided based on the following
reports : 60%、in class contribution: 40%

CAR100MA（キャリア教育 / Career education 100）

労働市場と職業選択

上西　充子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：火5/Tue.5　｜　配当年次：1〜4年

その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では若者の学校から職業への移行過程を、若者と企業、双方の視点から、また労働市場の動向との関連において理解し検討できるようになることを目指します。
なぜ日本では職種を限定しない就職が一般的なのか、企業は経験者ではない新卒者に何を期待しているのかを理解し、近年の変化にも目を向けます。
さらに、アルバイトのトラブルを手がかりに、労働法への理解を促し、職場の労務管理や労働条件に注目することの必要性を理解します。

【到達目標】
個人のキャリアにおける大きな節目となる「学校から職業への移行期」の意味と課題を、一歩引いた俯瞰的な視点で多面的に捉えられるようになる。
大学生の就職と初期キャリアに関する論点を適切に理解し、自らの就職にも生かしていくことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業ではレジュメに沿って解説や問題提起を行った後に、授業内容に沿ったミニ・レポートを計6回、授業内外で書きます。書くことを通して自分の考えを整理してください。ミニ・レポートの主な内容は次回の授業でフィードバックし、多面的なものの見方を促すと共に理解を深めます。加えて中間と期末、2回の授業内試験（論述試験）を実施します。
初回の授業はオンライン（Zoom）で実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンス	講義のテーマ、到達目標、受講上の注意、評価方法、文献紹介（Zoomで実施）
2	大卒労働市場を考える	卒業生の進路状況と早期離職状況、社会情勢との関係
3	企業は採用選考で何を評価しているのか	採用プロセスと選抜
4	新卒採用と中途採用／ジョブ型雇用とメンバーシップ型雇用	ジョブ型雇用・メンバーシップ型雇用の特徴と日本の現状
5	職業興味と職業適性	職業興味、職業適性と能力、企業の人材育成方針
6	アルバイトから考える労働問題	アルバイト就労の現状と問題
7	アルバイトと労働法	アルバイトのトラブルに即して労働法を理解する
8	職場の問題への向き合い方	「嫌ならやめればいい」のか、を考える
9	中間試験	中間試験実施
10	「まともな職場」とは	労働組合の役割、長時間労働と職場内規制
11	就職プロセスと労働条件	就職プロセスと就職支援会社の役割、労働条件への着目の重要性
12	労働条件・職場実態に関する客観情報の活用	「就職四季報」「女性の活躍推進企業データベース」などの活用
13	内定・就職をめぐるトラブル	労働契約としての就職／内定・就職をめぐるトラブルと関係法令、対処法
14	期末試験	期末試験実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
社会情勢の変動とそれを踏まえた論考に常日頃からアンテナを張り、読み解く習慣をつけること。新聞の購読（WEB版の有料購読を含む）を強く勧める。授業で紹介する記事や文献なども積極的に参照すること。
中間試験・期末試験に向けて、授業内容を振り返り、理解を深めておくこと。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
毎回の授業時に学習支援システムの教材欄にレジュメを掲示する。

【参考書】
さしあたり下記を挙げておきます。
・濱口桂一郎（2009）『新しい労働社会』岩波新書
・濱口桂一郎（2013）『若者と労働』中公新書ラクレ
・厚生労働省「知って役立つ労働法」WEB公開
・石田眞・浅倉むつ子・上西充子（2017）『大学生のためのアルバイト・就職トラブルQ＆A』旬報社
・東洋経済新報社編『就職四季報　総合版』東洋経済新報社

【成績評価の方法と基準】
授業内外で計6回実施するミニ・レポート（配点50点）と中間試験（配点20点）、期末試験（配点30点）により評価する。なお、ミニ・レポートの提出が0〜2回の学生や、ミニ・レポートまたは中間試験・期末試験において代筆・剽窃などの不正行為が判明した学生には、単位を付与ししない（E評価とする）。詳しくは初回の授業で説明するので、必ず確認すること。

【学生の意見等からの気づき】
受講者からは、就職活動に役立った、アルバイトの働き方を見直すきっかけとなった、といった感想がみられる。
ミニ・レポートの執筆とフィードバックに加え、アクティブラーニングの機会を工夫したい。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムを通じてレジュメの配布を行う。
オンラインの授業はZoomで行う。

【その他の重要事項】
初回の授業で授業の進め方や評価の方法、課題などの説明を行うため、必ず確認すること。なお、初回の授業はオンラインで実施する。
ZoomのURLは学習支援システムの「お知らせ」にて連絡する。

【Outline (in English)】
【Course outline】
This course is designed to provide students with a basic understanding of the transition from school to work. The main topics include characteristics of the transition from school to work in Japan, career decisions, labor issues, and labor laws.
【Learning Objectives】
At the end of the course, students are expected to understand various issues related to employment and early careers, and apply them to their own employment.
【Learning activities outside of classroom】
Students will be expected to read newspaper articles and recommended books. Your study time will be more than four hours for a class.
【Grading Criteria/Policies】
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Short reports: 50%, Mid-term examination: 20%, Term-end examination: 30%

CAR100MA（キャリア教育 / Career education 100）

ジェンダーと労働

上西　充子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木1/Thu.1　｜　配当年次：1〜4年

その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、男女の働き方の現状と課題を歴史的な経緯を踏まえて考えます。ワーク・ライフ・バランスへの配慮や雇用形態の多様化は、評価しうるものなのか、どこに課題があるのか、理解を深めることを通して、現実的なキャリア選択をみずから考えられるようになること、さらに、働き方の改善に社会人としてみずからかかわっていけるようになることが、本授業の目的です。

【到達目標】
男女の働き方の現状と課題を歴史的な経緯を踏まえて理解する。
雇用形態の多様化が若年期のキャリアに及ぼす影響を理解する。
まともな働き方を志向し、実現していくことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業ではレジュメに沿って解説や問題提起を行った後に、授業内容に沿ったミニ・レポートを計6回、授業内外で書きます。雇用と労働をめぐる歴史的推移と現状を理解した上での考察であることを重視します。ミニ・レポートの主な内容は次回の授業でフィードバックします。加えて中間と期末、2回の授業内試験（論述試験）を実施します。
初回の授業はオンライン（Zoom）で実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンス	講義のテーマ、到達目標、受講上の注意、評価方法、文献紹介（Zoomで実施）
2	女性の働き方をめぐる法制度の変遷	男女雇用機会均等法と育児・介護休業法
3	コース別雇用管理	統計的差別／コース別雇用管理の実態
4	コース別雇用管理の変容と企業による女性活用の現在	正社員女性の戦力化の現状
5	派遣労働を考える	派遣労働の歴史的推移と問題点
6	雇用ポートフォリオと非正規労働	雇用ポートフォリオ／企業と労働者の双方から見た非正規雇用
7	中間試験	中間試験実施
8	非正規雇用の処遇改善／雇用によらない働き方	無期転換と同一労働・同一賃金／雇用によらない働き方の特徴と課題
9	男女の働き方とワークライフバランス	ケアレスマン・モデルと夫婦の生活時間・仕事時間
10	長時間労働とワーク・ライフ・バランス	残業の法的根拠と長時間労働の実態
11	長時間労働の規制と労働時間管理	働き方改革と勤務間インターバル規制
12	女性の管理職登用	女性の管理職登用とクリティカル・マス、男女の賃金格差の是正
13	転勤を考える	転勤をめぐる課題と企業の対応
14	期末試験	期末試験実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
社会情勢の変動とそれを踏まえた論考に常日頃からアンテナを張り、読み解く習慣をつけること。新聞の購読（WEB版の有料購読を含む）を強く勧める。授業で紹介する記事や文献なども積極的に参照すること。
中間試験・期末試験に向けて、授業内容を振り返り、理解を深めておくこと。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
毎回の授業時に学習支援システムの教材欄にレジュメを掲示する。

【参考書】
さしあたり下記を挙げておきます。
・濱口桂一郎（2009）『新しい労働社会』岩波新書
・濱口桂一郎（2013）『若者と労働』中公新書ラクレ
・濱口桂一郎（2015）『働く女子の運命』文春新書
・川人博（2014）『過労自殺　第二版』岩波新書
・メアリー・C・ブリントン（2022）『縛られる日本人』中公新書
・厚生労働省「知って役立つ労働法」
・石田眞・浅倉むつ子・上西充子（2017）『大学生のためのアルバイト・就活トラブルQ＆A』旬報社

【成績評価の方法と基準】
授業内外で計6回実施するミニ・レポート（配点50点）と中間試験（配点20点）、期末試験（配点30点）により評価する。なお、ミニ・レポートの提出が0〜2回の学生や、ミニ・レポートまたは中間試験・期末試験において代筆・剽窃などの不正行為が判明した学生には、単位を付与ししない（E評価とする）。詳しくは初回の授業で説明するので、必ず確認すること。

【学生の意見等からの気づき】
働き方をめぐる歴史的な変化と今日的な働き方との関係を、より理解できるように、努めていきたい。
ミニ・レポートのフィードバックに加え、アクティブラーニングの機会を工夫したい。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムを通じてレジュメの配布を行う。
オンラインの授業はZoomで行う。

【その他の重要事項】
初回の授業で授業の進め方や評価の方法、課題などの説明を行うため、必ず出席すること。なお、初回の授業はオンラインで実施する。
ZoomのURLは学習支援システムの「お知らせ」にて連絡する。
春学期の「労働市場と職業選択」（「職業選択論Ⅰ」）を受講した上での受講が望まれる。

【Outline (in English)】
【Course outline】
This course is designed to provide students with a basic understanding of changes in the labor market and working styles. The main themes include diversification of employment patterns, long working hours, work-life balance, and gender equality.
【Learning Objectives】
At the end of the course, students are expected to understand issues related to changing labor market and work styles, and to apply the knowledge to realize decent work.
【Learning activities outside of classroom】
Students will be expected to read newspaper articles and recommended books. Your study time will be more than four hours for a class.
【Grading Criteria/Policies】
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Short reports: 50%, Mid-term report: 20%, Term-end report: 30%

CAR100MA（キャリア教育 / Career education 100）

ライフコース論　　基幹科目

百瀬 由璃絵

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業/Fall**
曜日・時限：**木5/Thu.5**　｜　配当年次：**1〜4年**
その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
個々人が人生の各段階でどのような課題を担っているのか、個々人の人生の様々な段階における経験や選択が、その後のキャリアや生活にどのように影響するのかを理解するための基礎的な知識を獲得します。特に、出生から高齢期にいたるまでの重要なライフイベントに注目し、その時代的な変化、国際比較等によるライフコースの多様性についての思考力を深めます。それとともに、ライフコースに関わる様々なデータの見方や解釈の仕方についても学ぶことで、実証的なアプローチ方法についても理解し、活用できるようにします。これにより、経営戦略論やキャリア開発論などのほかの理論の基盤となる知識を学んでいきます。個々人がどのようにして職業上のスキルや知識を習得し、キャリアを構築していくのかといったキャリア開発を考えるうえで、個々のライフステージやキャリアを考慮することが可能となります。また、従業員が人生の各段階で異なるニーズや価値観を持つことを理解することは、企業にとって、従業員のライフステージに応じた働き方や人材の最適な配置などの経営戦略を考えるうえでも重要です。

【到達目標】
この授業は、個人と社会の相互作用の中で生じるキャリアのパターンの多様性を理解し、個人の生き方や社会システムを検討することを目的とします。ライフコースの時代的な変化とその背景、国際比較を通じた社会構造とライフコースの関係性について理解を深め、少子化、雇用不安、格差問題といった現代社会の問題が、どのような社会的状況から生じているのか、その解決のために今何が求められているのか、といった課題設定を行い、それに「ライフコース」の視点からアプローチができるようになることが到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は基本的に講義を中心に進めますが、グループディスカッションや発表、適宜ミニレポート等を書くことにより、出席を確認することもあります。フィードバックは授業内で行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション：ライフコースとは何か？	授業のオリエンテーション、ライフコースの概念
第2回	なぜ今ライフコース・アプローチなのか？	ライフサイクルとライフコースの違い、ライフコースの考え方の背景
第3回	ライフコース論の基礎	ライフコース論をとらえる視点、ライフコースへのアプローチの方法
第4回	児童期から青年期へ	児童期の変化、国際比較、ポスト青年期の登場
第5回	青年期から成人期へ	学校から職業への移行期の変化
第6回	社会変動とライフコース	社会変動がライフコースに及ぼす影響
第7回	ジェンダーとライフコース	ジェンダー概念、ジェンダーによるライフコースの特徴
第8回	成人期・家族形成	家族の形成(結婚)、結婚をめぐる変化、国際比較
第9回	成人期：出産、子育て	出産行動の変化とその背景、課題、少子化について
第10回	働き方	雇用システムの特徴、働き方との関わり、働き方の課題
第11回	女性のライフコース	女性のライフコースをめぐる変化、現状、課題
第12回	男性のライフコース	男性のライフコースをめぐる変化、現状、課題
第13回	高齢期	就業から引退へ、高齢期の就業、引退後の生活構造
第14回	まとめ	授業の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業で使う資料は適宜配布する予定ですが、授業前に文献講読（英語を含む）などを求めることもあります。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは指定しません。授業で適宜紹介します。

【参考書】
グレン・H・エルダー, Jr., ジャネット・Z・ジール編著・登張真稲ほか訳(2013)『ライフコース研究の技法 −多様でダイナミックな人生を捉えるために』明石書店.
武石恵美子(2023)『キャリア開発論 − 自律性と多様性に向き合う(第2版)』中央経済社.
Buchmann, M. (1989). The script of life in modern society. Entry into adulthood in a changing world. Chicago, Ill.: University of Chicago Press.
その他、授業の中でテーマに沿った参考文献を紹介します。

【成績評価の方法と基準】
評価は、試験結果と授業出席内容で行います。試験を重視し、出席内容(ミニレポート形式、内容も重視する)を加味して評価します。 期末試験60％、平常点40％。

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【Outline (in English)】
【Course outline】 This course is intended that students acquire the knowledge about the theme that an individual faces at each life stage, the understanding about the resource included the social system. Conventionally, the life has been caught by the word "life cycle", but the life is unique individually, and the same pattern is not repeated. Students will be able to understand the background where "life course" came to attract attention of and understand the basics about the concept of " life course". In addition, they will learn about the way of a viewpoint and the interpretation of various data about life course.
【Learning Objectives】 The goal of this course is to understand the diversity of career patterns that arise in the interaction between individuals and society, and to examine individual lifestyles and social systems.
【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class, students will be expected to spend 4 hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policy】 Final grade will be calculated according to the following process
Term-end examination (60%) and in-class contribution(40%)

CAR100MA（キャリア教育 / Career education 100）

生活設計論

高尾　真紀子

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業/Fall**
曜日・時限：**水4/Wed.4**　｜　配当年次：**1〜4年**

その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
これからの人生を考える上で将来の社会構造とリスクを理解し、リスクに備える必要があります。日本の人口減少と少子高齢化、それに伴う社会保障費の増加は日本社会にとって最大の課題となっています。本講義では、日本の少子高齢化、人口減少の経済・社会への影響について理解し、子育て支援、年金、医療、介護・福祉などの社会保障制度について必要な知識と多角的な考え方を学びます。知識や多角的な視点を得て、自分自身の生活設計に活かすとともに、どのような制度が望ましいのか等について議論し、考えを深めます。

【到達目標】
日本の人口構造の変化等の基本的な課題について理解し、社会保障の基本的な考え方と子育て支援、年金、医療、介護・福祉等の現状と制度について基礎的な知識を習得します。さらに社会保障制度について自分なりの考え方を持ち、自分の生活設計に活用できるようにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業は講義形式を中心としますが、講義の内容を踏まえてグループディスカッション等を行います。リアクションペーパーのコメントや質問については適宜全体にフィードバックして議論を深めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	講義の概要や授業の進め方について説明する
第2回	人口減少と少子高齢化	日本及び地域別の人口構造の変化と将来展望について講義し、その社会・経済的影響について議論する。
第3回	未婚化・少子化の背景と影響	少子化の経済・社会的背景とその影響及び子育て支援策について議論する。
第4回	少子化対策と子育て支援策	少子化対策と子育て支援策の現状について議論する
第5回	社会保障の基本的な考え方とウェルビーイング	社会保障の基本的な考え方とウェルビーイングについて議論する
第6回	格差と貧困	格差と貧困の連鎖の問題について議論し、生活保護等の制度を理解する
第7回	年金制度①現状と背景	日本の年金制度の現状と制度創設・制度改革の背景について理解する
第8回	年金制度②世界各国の制度と制度改革	各国の年金制度の比較等を通じて、どのような年金制度が望ましいのか、議論する。
第9回	医療制度①特徴と課題	日本の医療の特徴とその背景、医療保険制度の課題について理解する。
第10回	医療制度②制度改革の方向性	各国の医療政策を比較し、どのような医療政策が望ましいのか議論する。
第11回	介護保険制度①創設の背景と現状	公的介護保険創設の背景と介護の現状について理解する
第12回	介護保険制度②課題と改革の方向性	公的介護保険制度の課題について理解し、どのような介護政策が望ましいか議論する。
第13回	障害者福祉と就労支援	障害者の福祉や就労支援について理解し、誰もが地域で暮らせる共生社会について議論する。
第14回	授業内試験	各回の内容を踏まえた論述形式の試験を実施する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
社会保障は身近な問題であり、ニュース等で取り上げられることも多いため、日頃から新聞、ニュース報道に接し、問題意識をもっておくことが望ましい。自分の関心のあるテーマについては参考図書に挙げた書籍を読んでおくと役に立つ。本授業の準備学習・復習時間は各2時間（計4時間）を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書はありません。毎回レジュメや参考資料を配布します。

【参考書】
エスピン－アンデルセン『福祉資本主義の三つの世界』2001年，ミネルヴァ書房
阿部彩『子どもの貧困』2008年，岩波新書　『子どもの貧困Ⅱ』2014年，岩波新書
池上直己『日本の医療と介護』2017年，日本経済新聞社
大竹文雄・平井啓(編著)『医療現場の行動経済学　すれちがう医者と患者』2018年，東洋経済新報社
香取照幸『教養としての社会保障』2017年，東洋経済新報社
酒井正『日本のセーフティーネット格差　労働市場の変容と社会保険』2020年，慶應義塾大学出版会
柴田悠『子育て支援が日本を救う』2016年，勁草書房
筒井淳也『仕事と家族　日本はなぜ働きづらく、産みにくいのか』2015年，中公新書
筒井淳也『未婚と少子化　この国で子どもを産みにくい理由』2023年，PHP新書
中室牧子『「学力」の経済学」2015年，ディスカヴァー・トゥエンティワン
広井良典『日本の社会保障』1999年、岩波新書
広井良典『創造的福祉社会ー「成長」語の社会構想と人間・地域・価値』2011年、ちくま新書
山口慎太郎『「家族の幸せ」の経済学』2019年，光文社新書
山口 慎太郎 『子育て支援の経済学』2021年、日本評論社
山崎史郎『人口減少と社会保障－孤立と縮小を乗り越える』2017年，中公新書
その他、授業の中でテーマごとに参考文献を紹介します。

【成績評価の方法と基準】
授業への貢献(20％)　各回の課題(30％)　期末試験（50％）

【学生の意見等からの気づき】
本年度担当者変更（新規科目）につきフィードバックできません。

【Outline (in English)】
【Course outline】
In this course, students will understand the economic and social impact of Japan’s declining birthrate and aging population, and learn the necessary knowledge and multifaceted perspectives on social security systems, including childcare support, pensions, medical care, and long-term care and welfare.　Students will gain knowledge and multifaceted perspectives to apply to their own life planning, as well as to discuss and deepen their ideas about what kind of systems are desirable.
【Learning Objectives】
　At the end of the course, students will be able to understand basic issues such as changes in Japan’s population structure, and acquire basic knowledge of the current situation and systems of social security, childcare support, pensions, medical care, and long-term care and welfare. Furthermore, students are expected to have their own ideas about the social security system and apply them to their own life planning.
【Learning　activities outside of classroom】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. It is advisable to have an awareness of social security issues through daily contact with newspapers and news reports. It is also helpful to read the books listed in the reference list on topics of interest to you.
【Grading Criteria /Policy】
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination: 50%、Short reports :30%、in class contribution: 20%

CAR100MA（キャリア教育 / Career education 100）

キャリアモデル・ケーススタディ

基幹科目

なかむら　アサミ

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**火3**/Tue.3　｜　配当年次：**1〜4年**

その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自分のキャリアをデザインするにあたって、さまざまな生き方、働き方の事例を学び、そこから自分のモデルを作ることは有効な方法である。本講義では、様々な職場で実際に働く職業人の方々を教壇にお呼びして、仕事経験（キャリアヒストリー）を聞く。具体的な仕事の経験から、学生がどのようなキャリアを選び、そのためにどのような努力を行うべきかを学ぶ。

【到達目標】
ビジネスなど様々な分野で活躍する社会人と対話することで、社会人経験を間接的に理解する。また、そのような社会人の経験を引き出す話の聴き方やインタビュー術について理解を深め、以後の学部での学びに活かす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】
最初に、この授業を受ける上で必要なヒアリング術とインタビュー術を講義する。インタビュー術を使ってゲスト講師のキャリア経験を聞き出していきます。課題等の配布・提出は「学習支援システム」で行います。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かしたいと思います。振り返りでは業界や職業知識の解説を適宜行い、理解の深耕、ゲストの仕事観の違いなどを説明します。ゲスト講師の回以外の授業では参加受講者同士で、簡単なワークを行うと認識しておいてください。授業は、対面を中心としながら、オンラインで講義する日もあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の進め方、この授業の目的を説明する。
第2回	聴く力とは？	キャリアの語りを聴き出すには聴く力と共感する力が必要である。その必要性を理論的に説明し、体験する。
第3回	下調べの方法	キャリアに関する下調べのしかたを説明する。自伝、伝記、オーラルヒストリーなどの文献資料を紹介する。
第4回	インタビュー術	インタビュー時における身体的スキルを説明する。インタビュー映像も見る。
第5回	聴く力、下調べ、インタビュー術の実践	これまでの学びを、デモ講義を通して実践し、次回以降のゲスト講師授業準備等に活かす
第6回	ゲスト講師①	NPO分野のゲスト講師の講演、質疑応答を行う。
第7回	ゲスト講師②	民間企業のゲスト講師の講演、質疑応答を行う。
第8回	ゲスト講師①②の振り返り	ゲスト講師の語りを振り返り、その語りをどのように解釈可能かを検討する。特に組織論の観点から検討を行う。
第9回	ゲスト講師③	プロフェッショナル職種のゲスト講師の講演、質疑応答を行う。
第10回	ゲスト講師④	官庁分野のゲスト講師の講演、質疑応答を行う
第11回	ゲスト講師③④の振り返りとキャリアモデルレポートの書き方	ゲスト講師の語りを振り返り、その語りをどのように解釈可能かを検討する。民間企業以外のキャリアを議論する。 またこれまでのキャリアトークの解釈を前提に、キャリアモデルレポートを作成する方法を講義する。
第12回	ゲスト講師⑤	民間企業のゲスト講師の講演、質疑応答を行う。
第13回	ゲスト講師⑥	起業家のゲスト講師の講演、質疑応答を行う。
第14回	ゲスト講師⑤⑥の振り返りとまとめ	ゲスト講師の語りを振り返り、その語りをどのように解釈可能かを検討する。これまでの多様なゲスト講師も振り返りながら、キャリアの多様性を議論する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ゲスト講師について事前下調べを必ず行うこと。下調べ→インタビュー→解釈という一連の流れのなかで学習する。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特になし。授業での投影資料は終了後に配布します。

【参考書】
特になし。必要な場合は適宜知らせる。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加度（50%）と最終講義日に提出するレポート（50%）で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
授業中のリアクションペーパーを通じてみなさんの要望を反映します。昨年は質疑応答の仕方を工夫したことで議論が活発になりました。「意見を伝える」習慣を授業でも身につけていただきたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。PCの持ち込みは可能です。

【その他の重要事項】
履修希望者はなるべく初回から出席すること。特に2回〜4回目までは授業の基本的な進め方について説明及び実習を行うので、2回〜4回までに欠席した場合は、単位の取得は不利となる

【Outline (in English)】
To designing our career, we learn examples of how to live and work for model people.
Making an image of your career is an effective way to career design.
In this lecture, we invite people who actually work in various workplaces to the teacher and listen to work experience (career history).
From specific work experience, students learn what kind of career to choose and what kind of effort can be done for that.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Final grade will be calculated according to the following process
Term-end report(50%) and in-class contribution(50%).

EDU200MA（教育学 / Education 200）

外書講読A【2025年度以降入学者用】

長岡　智寿子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：月2/Mon.2　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：＜2025年度以降入学者＞
授業コード：C5037
科目名：外書講読A
＜2024年度以前入学者＞
授業コード：C7153
科目名：外書講読B（発達・教育）
※入学年度によって授業コード・科目名が異なります

その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業では、今日の国際教育開発の現状と課題について、私たち人間の生涯に渡る学びの様相を把握することを念頭に、社会学的な視点から検討するものである。具体的には、本授業の内容に即した英文資料の他、関連する文献資料、映像資料なども活用しながら、理解を深めていく。

【到達目標】
本授業では、英文資料を中心に、広く国際社会における教育活動の動向を把握するとともに、子どもからおとなまであらゆる人々を対象とする生涯学習活動について、その今日的課題を問い直すことを目的とする。とりわけ、成人期の学習の必要性について、開発途上諸国の事例をもとにジェンダーの視点から事例検討を行う。
授業の到達目標としては、下記のとおり。
・生涯学習の理念について、国際的な観点から説明することができるようになること。
・成人期の学びの必要性を説明できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
・授業の初めに前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。
・リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介するとともに、さらなる議論に活かします。
・授業内で求めた課題に対する講評や解説も行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	講義全体の概要説明をオンラインにて行います。
第2回	Background：data and development	生涯学習に関する歴史的経緯の把握、内容理解
第3回	Literacy is the human rights	人権の観点から理解する
第4回	Literacy learning & development	読み書きの学びの重要性を社会学的視点から理解
第5回	Stories of imagination (1) Social participation	Raising voices; peaking up for participation
第6回	Stories of imagination（2） Life skill	Literacy and Life ｓ kills
第7回	Stories of imagination（3） human rights	About employment rights with literacy for poor women
第8回	Stories of imagination（4） Minority	Women and Literacy in post-conflict
第9回	Stories of imagination（5） Knowledge for safe	Children's nutrition and literacy learning
第10回	Stories of imagination（6） Learning for life	Literacy and learning for young women
第11回	Stories of imagination（7） Learning for health	Learning reading, writing and health
第12回	Stories of imagination（8） Social empowerment	Community Empowerment
第13回	Challenges and solutions	Share and discussion for future
第14回	まとめ（試験、解説）	本講義全体を振り返って

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業で使用する英文資料について、事前に準備学習として必要な箇所に目を通しておくことを求めます。また、授業後は、内容の整理、把握を行うことを求めます。各2時間を標準としますが、詳細は各回にて説明いたします。

【テキスト（教科書）】
指定テキストは無し。

【参考書】
本授業で使用する英文資料は、下記のとおりです。
・『Literacy and Women's Empowerment: Stories of Success and Inspiration』,
UNESCO Institute for Lifelong Learning,2013
・『Quality Assurance Toolkit for Open and Distance Non-formal Education』,
Commonwealth of Learning, 2012
初回のオリエンテーションの際に説明します。

【成績評価の方法と基準】
本授業の成績評価は、授業態度や平常点（40％）、期末レポート（60％）により、総合的に評価します。
積極的に授業に参画されることを求めます。

【学生の意見等からの気づき】
毎回、授業の際に、質問、意見等を記載してもらい、フィードバックを行える体制を整えていく。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【その他の重要事項】
積極的に理解を深めていけるように、質問や意見等を望みます。

【Outline (in English)】
In this lecture, we aim at grasping the issue of lifelong learning from a sociological point of view, taking as examples the current situation and problems of international education development today. Specifically, we will deepen our understanding by utilizing related literature materials as well as English textbooks that conform to the contents of this lecture.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Final grade will be calculated according to the following process report (60%) and in-class contribution(40%).

EDU200MA（教育学 / Education 200）

キャリアコミュニケーション（英語）

福田　紀子

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**月3**/Mon.3　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
人権に基づいた社会のより良い変化(開発)に取り組むための活動は、課題を抱えた人々の間で実践が重ねられてきました。人権の基本的な概念理解や人道支援の国際基準（スフィア基準／Sphere Standards)のテキストやHuman Rights Based Dvelopementの研修素材を通して、人類共通の課題意識や試行錯誤の中で獲得した人権尊重の基本的な概念を理解し、どのように伝えようとしているのかをテキストとアクティビティからとらえます。そして、自分たちの社会にある人権問題への理解と関与につなぐ力をつけることを目指します。

【到達目標】
1）国際社会で積み上げられてきた合意文書、教材から、ジェンダーをはじめとする脆弱性の理解、パワーの所在、気付きにくい差別、参加とエンパワーメントなど市民社会と人権
に関わるに関する基本概念と歴史や経緯を理解する。
2）人権尊重の思考と行動枠組、、社会の公正な運営方法に必要な思考と行動のスキルを 自分と社会の現実と関連させながら理解し実践する。
3）参加型学習の学び方（手法、概念、進行）を経験し、人々をエンパワメントする学習について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】
ディプロマポリシーのうち「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
基本的に読んでおく英文資料、授業内で配布の資料（英・日)、ワークシートを元に進めます。資料の翻訳あるいは解説を分担する機会があります。
授業はレジュメを中心に配布資料の翻訳や概説、ワークシートによる自分の感覚や考えを示し、そこから考える活動を行いながら進めていきます。毎回提出いただくフィードバックシートのコメントの中からも、考えを深めたり、関連情報について取り上げていきます。その中でのディスカッション、フィードバックは基本的に日本語で行いますが、参加者の希望によっては一部英語でのセッションも可能です。
課題提示・提出はメール、学習支援システムを使用します。
大学行動方針レベルが２となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Orientation Sphere Handbook as Humanitarian Standards and background	〈この授業の進め方〉この授業の進め方、評価について。人道支援の国際基準から「人権」に基づく考え方、その背景を概説します。
2	Humanitarian Response with Rights Base Aproach～ a case of the Shelter for affected people on Disaster	人道支援の趣味レーションとして日本の避難所の場面から人権に基づく課題と対応を考えます
3	Humanitarian Response with Rights Base Aproach～Core Humanitarian Standards/CHS flower &reality	CHS（人道支援の必須基準）の構成と内容
4	Humanitarian Response with Rights Base Aproach～ Real Stuation on NOTO　Hanto Earthquake	現実の災害時の状況とスフィアについて (facilitation準備)
5	From Poverty To Dignity-a learning manual on human rights based development, introduction	From Poverty To Dignityの概説、構成 (facilitation準備)
6	From Poverty To Dignity Module2: Understanding Human Rights	ファシリテーション実践／人権とその理解に必要な概念に触れます
7	From Poverty To Dignity Module3: Understanding Development	ファシリテーション実践／開発・発展とは何かについて考えます
8	From Poverty To Dignity Module-Human Rights Based Approaches-Module4: Links to Human Rights Standards	ファシリテーション実践／人権関連の国際合意について理解します
9	From Poverty To Dignity-Human Rights Based Approaches-Module6: Accountability & Redress	ファシリテーション実践／Accountability と刷新のための現代的なキーワード「暴力」「同意」他について考えます
10	From Poverty To Dignity-Human Rights Based Approaches-Module7: Non-discrimination &Attention to Vulnerable Group	ファシリテーション実践／脆弱性の理解に必要なパワーとエンパワーメント,Intersctionality, などについても考えます
11	From Poverty To Dignity-Human Rights Based Approaches-Module8: Participation	ファシリテーション実践／参加、Citizenship、Advocacy等について考えます
12	From Poverty To Dignity-Human Rights Based Approaches-Module9: empowerment	ファシリテーション実践／empowermentについて考えます
13	Conflict Management/ Resolution in Japanese Context ①	市民社会を活性化するために必要な知識・スキル・姿勢と参加を阻害する要因について考えます

14	Conflict Management/ Resolution in Japanese Context ②	日本における参加を阻害する文化価値観を超えるため変化の要因やアドボカシーについて考えます

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前に紹介されたWeb上での資料、配布された資料は必ず読んでおいてください。特に事前に分担した箇所については必要に応じた翻訳・整理と小グループ／パートナーとの発表の準備が必要となります。
国際的な出来事、国際協力活動、身近な社会の課題に関心をもち、自分の関心と行動傾向を考えながら、授業の理解につなげて下さい。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に購入の必要はありません。教材は配布またはWeb上の所在を伝えます。

【参考書】
The Sphere Handbook
Sphere-Handbook-2018-EN.pdf
（参考）Sphere-Handbook-2018-Japanese.pdf
https://wunrn.com/2009/01/poverty-to-dignity-learning-manual-on-human-rights-based-development/
Microaggressions in Everyday Life /
Derald Wing Sue, Lisa Beth Spanierman
Participatory Learning &Action-a trainer's guide(IIED)
Participation Handbook for Humanitarian Filed Workers;
http://www.urd.org/wp-content/uploads/2018/09/ParticipationHandbook_CHAPTER4.pdf
『2030年未来への選択』（西川潤）
『ワールドスタディーズー教え方学び方ハンドブック』『参加型で考える１２のものの見方、考え方』（以上、国際理解教育センター発行）
『参加型ワークショップ入門』（ロバート・チェンバース著）

【成績評価の方法と基準】
授業への参加度、各回授業のふりかえりシート５０％
翻訳課題、発表、成果（対面授業の場合模造紙作業、オンラインの場合の記録など）２５％
最終レポート２５％

【学生の意見等からの気づき】
参加型学習の体験は積極的な評価を受けています。ただ話し合いやアクティビティが楽しいだけでなく、そこで伝えられる概念やメッセージを読み解き、進行・手法・思考の枠組・問いかけについての意味を自分で掴むことが必要です。不消化感を感じるときもあると思いますが、その感覚も経験として自分の中で保持し、他者に問いかける力に変え、共有から生まれる学びがあればと願います。

【その他の重要事項】
国際合意の文書は完成された概念やタテマエではありません。多くの人々の困難から学ぼうと世界中の人々が積み上げ、練り直し、現実の反映させようと格闘している文脈がひとつひとつあります。災害時の支援としての国際基準には人権感覚の基本とも言える考え方と現実の対応が示されています。慣れないコンセプトもあるかもしれませんが、身近なコミュニティでも、国際的な合意の文脈を理解する為にも必要かつ応用可能なものとして学んでいきましょう。
また「参加型」を中心とした対立解決のプロセスも世界の差別や緊張関係を平和的な手段で正していくために用いられる基本的な手法です。全体に分担したテキストのプレゼンテーションやフィードバックなど授業への関与を重視します。授業の進行によって分担の発表日が変更することもあります。
なお、担当教員は人道支援団体、参加型人権教育ファシリテーター、複数の自治体の男女共同参画センターを経て、現在スフィアトレーナーとして、また大阪西成区釜ヶ崎の支援団体の職員として活動するものです。様々な課題を抱える現場に共通して求められる「人権」「人権尊重」の実践力につながる学びについて取り組んでいます。

【Outline (in English)】
The objective of this class would be getting the Basic Concepts for understanding Citizen's Activism on Rights Base Approach for Social Justice with International Standard, Agreements and Methods.
Students are expected to read the materials/assignments to translate/summary/analize/apply into your own situation.
Main text would be the Sphere Standards- Chapter of WHAT'S SPHERE &CORE HUMANITARIAN STANDARD, and FROM POVERY TO DIGNITY, as a training manual. Students are required to read the distribution documents in the classroom, and prepare the group facilitation.
Grading Criteria:
Participation in class, the feedback sheet for each class 50%
Assigned Translation &Group Presentation/Facilitation 25%
Final Report 25%

PSY200MA（心理学 / Psychology 200）

生涯発達心理学

廣川　進

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**水4**/Wed.4　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
人間は誕生から死に至るまで生涯にわたり、どのように発達し変化するのか、それぞれの発達段階に沿っての発達課題とその発達特性を心理学的な視点から研究する。またキャリア発達の観点から、生涯を通してどのように変化し発達するかについても研究する。学生自身が自己、家族、他者との関係を発達の軸から振り返り、課題を明らかにすることでさらなる成長発達をすることができる。

【到達目標】
学生がその青年期から死にいたるまでの生涯発達、その特性を深く理解し、自分の今後のライフキャリアを展望するための気づきを得ることができる。
生涯発達心理学で使われるキーワードとその概念、具体例についての知識理解ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
春学期と秋学期の通年を通して、人間発達の道筋とそれぞれの発達ステージにおける発達特性と発達課題について理解する。
毎回、授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	発達段階と発達課題について考える	各発達段階の発達特性とその発達課題について概論的に学ぶ
第2回	遺伝と環境	人間の発達を左右する遺伝的な要因と環境的な要因について学ぶ
第3回	新生児・乳児期	誕生から約1歳半までの乳幼児の発達特性について学ぶ
第4回	幼児期	2歳から5歳の子どもの発達特性について学ぶ
第5回	児童期	小学生の発達特性について学ぶ
第6回	アイデンティとは	エリクソンのライフサイクル（心理社会的発達）理論やモラトリアムについて、具体例とともに学ぶ
第7回	思春期・青年期の課題	フロイトの精神分析、心の構造論、ブロスの分離個体化などを学ぶ
第8回	中年期危機と発達課題	小説『最後の家族』（村上龍）から中年危機が家族全員にあたえる影響、崩壊から再生について考える
第9回	男性の発達、父性の観点	「スターウォーズ」「エヴァンゲリオン」「鬼滅の刃」から父性について考える
第10回	女性の発達、母性の観点	アイデンティティの２つの軸、個としての達成／関係性における他者のケア、自己実現の援助を学ぶ
第11回	「語り」と発達	自己の人生を語る「自己物語」がアイデンティティをつくり、傷つきからの回復を支えることを事例から学ぶ
第12回	中年、老年期の発達とキャリア発達 生涯キャリア発達	中年期のキャリアの転機、危機、役職定年、定年と生涯キャリアにつて考える
第13回	老年期の発達課題	「老年的超越」について学ぶ
第14回	ストレスマネジメント	発達段階ごとの課題とストレッサーを理解し、適切に対処する方法を学ぶ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
関連図書の予習,本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しません。参考文献はその都度紹介します。

【参考書】
・発達心理学入門Ⅰ（乳児・幼児・児童）無藤隆編　東京大学出版会
・発達心理学入門Ⅱ（青年・成人・老人）無藤隆編　東京大学出版会
・アニメに学ぶ心理学「千と千尋の神隠し」を読む（愛甲修子）言視舎
・父滅の刃 消えた父親はどこへ アニメ・映画の心理分析 （樺沢紫苑）みらいパブリッシング
・エヴァンゲリオンの心理学　（樺沢紫苑）
・＜ほんとうの自分＞のつくり方　（榎本博明）講談社現代新書
・私とは何か　個人から分人へ（平野啓一郎）講談社現代新書

【成績評価の方法と基準】
毎回の感想レポート（60％）
期末レポート（40％）

【学生の意見等からの気づき】
臨床的な具体例の紹介や映画、ドラマ、物語などを適宜使って、生涯発達心理学の概念が理解しやすくなるように工夫する

【学生が準備すべき機器他】
オンライン利用の場合は、ZOOM形式の授業を受講できる環境、端末

【Outline (in English)】
This course will study how humans develop and change over the course of their lives, from birth to death, and the developmental tasks and characteristics of each stage of development from a psychological perspective. It will also study how people change and develop throughout their lives from the perspective of career development. Students will be able to reflect on their own, family and other relationships from a developmental perspective, identify issues and achieve further growth and development.
Grading will be decided based on report on every class(60%), and team-end report (40%).

PSY200MA（心理学 / Psychology 200）

キャリアカウンセリングⅠ　展開科目

廣川　進

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**月2**/Mon.2　｜　配当年次：**2～4年**
備考（履修条件等）：**＜2025年度以降入学者＞**
授業コード：C5040
科目名：キャリアカウンセリングⅠ
＜2024年度以前入学者＞
授業コード：C5040
科目名：キャリアカウンセリングⅠ
※入学年度によらず同一授業コード・科目名称

その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
キャリアカウンセリングはキャリア開発、キャリア形成において、問題を抱える人達を支援する大切なカウンセリングです。キャリアカウンセリングは、カウンセリングの中でも、「育てる、開発するカウンセリング」として位置づけられます。キャリア教育の中での生徒、学生達の相談、未就業者の相談、再就職の支援、組織・企業内でのキャリア形成の相談など、多様な場面で求められている大切なカウンセリングです。この授業を受講することによって、学生はまず、キャリアカウンセリングとは何かを理解し、そのためには、どのような支援を行うか、キャリアカウンセリングの進めかたの具体的なステップ、傾聴技法などについて理解することを授業の到達目標とします。

【到達目標】
学生はキャリアカウンセリングとは何かを理解し、その歴史、キャリアの理論、キャリアカウンセリングの担当者に求められる要件などに対する理解ができるようになることを達成目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は基本的には教室でリアル対面で行います。
毎回、授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。
キャリアに関する問題解決を効果的に支援するためには、その背景となるキャリア理論、カウンセリング理論などを理解した上で、相談者のキャリア開発やキャリア形成の支援のために情報提供、助言指導などが必要になります。相談者がどのようなキャリア上の問題を抱えているのか、傾聴しながら、相談者を理解し、支援することが欠かせません。そのためには、キャリアカウンセリングは、具体的にどのように展開をしたらよいのか、そのステップはどのような過程をたどるのか、事例を取り上げて研究し、具体的な支援の方法を理解します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス　キャリアと転機	コロナ禍という変化の時代において、キャリア発達とは何か、キャリア支援とは何か、キャリアサポートはなぜ必要なのかについて学ぶ
第2回	今なぜ、キャリアカウンセリングか	ワークシートに記入しながら見つけた自分のキーワードを仕事につなぐ考え方を取り入れる
第3回	キャリア理論１	パーソンズとスーパーの紹介
第4回	キャリア理論２	ホランド、ブリッジス、ハンセン、シュロスバークの紹介
第5	来談者中心療法	ロジャースの来談者中心療法、傾聴、受容共感、無条件の肯定的配慮などについて
第6回	キャリア理論３	クランボルツの紹介、危機・転機、変化対応力について
第7回	キャリアカウンセリングのプロセス	キャリアカウンセリングのプロセスを逐語録により具体的に検討する
第8回	ゲスト講師	ハローワークでの経験からの事例紹介
第9回	自律型キャリア、嫌われる勇気、同調圧力	日本において自律型キャリアを根付かせていくために必要なマインドとスキルと行動について考える
第10回	キャリア理論４	サビカスのナラティブ・アプローチの紹介
第11回	ソーシャル・ジャスティスとキャリア	社会的公平さの視点とキャリアカウンセリングについて
第12回	ゲスト講師	大学のキャリアセンターの事例紹介
第13回	キャリア転機とストレスマネジメント	転機にはストレスが掛かりやすいのでうまく対処する方法を解説する
第14回	まとめ	期末レポートの課題のポイントの説明

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
参考文献を紹介する本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しません。

【参考書】
宮城まり子著「心理学を学ぶ人のためのキャリアデザイン」2007、東京図書
木村周著「キャリアカウンセリング」　1997、雇用問題研究会
平野光俊「キャリア・ディベロップメント」1994、文真堂

【成績評価の方法と基準】
毎回のレポート（60％）
期末レポート（40％）

【学生の意見等からの気づき】
授業の展開、スピードを学生理解に合わせて調整する。
前回のコメントシートに書かれた学生からの感想や質問を授業の冒頭に紹介しながら、双方向型の授業を心がける。

【学生が準備すべき機器他】
オンライン利用の場合はZOOMが利用できる環境と端末

【その他の重要事項】
なし

【Outline (in English)】
After taking this course,　you will be able to understand career counseling and development theories,including the following:
·interrelationships among and between work, family, and other life roles and factors,
· career counseling processes, techniques, and resources
· Before/after each class meeting, students will be expected to spend　two hours to understand the course content.
· Before each class meeting, students will be expected to have read the　Related Books.
· Grading will be decided based on report on every class(60%), and team-end report (40%).

PSY200MA（心理学 / Psychology 200）

教育心理学　　展開科目

田澤　実

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業/Fall**
曜日・時限：**水4/Wed.4**　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
・幼児、児童及び生徒の心身の発達の過程、外的及び内的要因の相互作用
・乳幼児期から青年期の各時期における運動発達・言語発達・認知発達・社会性の発達
・様々な学習の形態や概念及びその過程を説明する代表的理論
・主体的学習を支える動機づけ・集団づくり・学習評価の在り方
・主体的な学習活動を支える指導の基礎

【到達目標】
・幼児、児童及び生徒の心身の発達の過程並びに特徴を理解する。
・幼児、児童及び生徒の学習に関する基礎的知識を身に付け、発達を踏まえた学習を支える指導について基礎的な考え方を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
講義、リアクションペーパー提出。授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	この授業の概要および成績評価等を説明する。
第2回	教育における発達理解の意義	発達と教育の関連
第3回	対人関係の発達	幼児、児童及び生徒の対人関係の発達および主体的学習を支える集団づくりの理解
第4回	認知の発達	乳幼児期から青年期の各時期における運動発達・言語発達・認知発達
第5回	アイデンティティ	心身の発達の過程、外的及び内的要因の相互作用
第6回	学習の理論	様々な学習の形態や概念
第7回	学習の指導	主体的な学習活動を支える指導の基礎
第8回	動機づけ	主体的学習を支える動機づけ
第9回	学習の評価	主体的学習を支える学習評価の在り方
第10回	記憶	様々な学習の過程を説明する代表的理論
第11回	性格の理解	乳幼児期から青年期の各時期における個人差
第12回	性格の様々な測定方法	個人差の測定方法
第13回	発達障害の理解	３つの発達障害の具体的特徴および歴史的背景
第14回	試験・まとめと解説	試験を行い、今までの授業のまとめをし、解説を加える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前課題を設ける回がある。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
なし。

【参考書】
子安増生ら 2015『教育心理学 第3版 (ベーシック現代心理学6)』有斐閣
文部科学省『中学校学習指導要領』『高等学校学習指導要領』（最新版）

【成績評価の方法と基準】
平常点30％、試験70％にて評価
〔※試験は論述試験を含む（持ち込み不可）〕

【学生の意見等からの気づき】
昨年度の授業の感想や試験結果を踏まえ、授業で扱うテーマについて一部変更を加えた。

【Outline (in English)】
This course introduces the fundamentals of educational psychology to students taking this course.
By the end of the course, students should be able to do the following:
- To understand the process and characteristics of physical and mental development of infants, children, and students,
- To acquire basic knowledge about the learning of infants, children, and students,
- To understand the basic concept of guidance that supports learning based on development.
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class. Grading will be decided based on the Term-end examination (70%) and in-class contribution(30%).

PSY200MA（心理学 / Psychology 200）

教育心理学

展開科目

輕部　雄輝

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**木**2/Thu.2　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業では，子どもの健全な成長と発達，および人格形成を援助する教育場面に関わる心理学的理論と方法について学ぶ。具体的には，下記に関するトピックについて扱う。
・幼児、児童及び生徒の心身の発達の過程、外的及び内的要因の相互作用
・乳幼児期から青年期の各時期における運動発達・言語発達・認知発達・社会性の発達
・様々な学習の形態や概念及びその過程を説明する代表的理論
・主体的学習を支える動機づけ・集団づくり・学習評価のあり方
・主体的な学習活動を支える指導の基礎

【到達目標】
・幼児、児童及び生徒の心身の発達の過程並びに特徴を理解する。
・幼児、児童及び生徒の学習に関する基礎的知識を身に付け、発達を踏まえた学習を支える指導について基礎的な考え方を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
基本的には講義形式で行い、講義内容に合わせて対面授業とオンライン授業を組み合わせて実施する。対面授業回では、適宜グループディスカッションも取り入れる。
毎回の授業の最後にミニレポート課題を提示する。当該課題はgoogle form等を用いて、授業後すぐに（対面授業回では教場で）回答することを求める。
オンライン授業回では、オンデマンド形式を採用する。出席は、期日までの動画の視聴と提示された課題への回答（google form等を採用する予定）をもってカウントする。対面授業回では、点呼による出席確認を併せて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業内容、到達目標、授業形式などを紹介する。
第2回	教育心理学の研究法	教育心理学の分野で頻繁に用いられる研究の手法について、理解する。
第3回	発達の過程	乳幼児期から青年期における様々な発達について理解する。
第4回	学習のメカニズム	様々な学習の形態や概念及びその過程を説明する代表的理論の基礎を理解する。
第5回	記憶の種類と方略	記憶の構造や種類を説明し、認知の特徴と関連づけて理解する。
第6回	問題解決の理論と方法	問題解決についての様々な理論や方法を理解する。
第7回	知能の発達ととらえ方	知的活動を支える知能の発達ととらえ方について理解する。
第8回	動機づけ	主体的学習を支える動機づけを紹介し、やる気のメカニズムについて理解する。
第9回	自己と対人関係	自己の発達とそれに伴う対人関係の展開について、理解する。
第10回	学級集団の特徴と機能	学級集団の特徴と教師が与える影響について、理解する。
第11回	学校不適応の理解	ストレスのメカニズムと学校不適応の状態像について、理解する。
第12回	発達障害の理解	発達障害の定義や種類を理解し、特性を踏まえた学習支援や生活指導についての基礎的な考え方を理解する。
第13回	学習指導と教育評価	学習指導のあり方と教育評価の方法について、理解する。
第14回	まとめ・到達度の確認	これまでの内容のまとめと到達度を確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回、授業で学んだ内容に関するショートレポートが課される。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教員が適宜指定する。

【参考書】
櫻井茂男（監修）黒田祐二（編著）　2012　『実践につながる教育心理学』　北樹出版
櫻井茂男（編）　2017　『改訂版たのしく学べる最新教育学―教職に関わるすべての人に―心理学』　図書文化
吉川成司・関田和彦・鈎治雄（編著）　2010　『はじめて学ぶ教育心理学』　ミネルヴァ書房
子安増生ら 2015『教育心理学 第3版 (ベーシック現代心理学6)』有斐閣
文部科学省『中学校学習指導要領』『高等学校学習指導要領』（最新版）

【成績評価の方法と基準】
定期試験（60％）、授業への積極的参加（40％）で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
対面授業回では、授業内でのグループディスカッションや体験学習等を取り入れ、受講生間の意見交換や実践的な疑似演習の機会を設ける予定です。

【学生が準備すべき機器他】
対面授業回では、プロジェクターを利用し、教員はパワーポイントを用いて説明する。授業の最後に提示する課題は、web媒体を通じての回答を求めるため、PC等の電子端末を持参してください。

【その他の重要事項】
担当者は，適応指導教室でのスクールカウンセラーの実務経歴を有する。関連して、本授業では理論のみならず、可能な限り具体的な実践場面への応用についても受講生とともに検討する。

【Outline (in English)】
The aim of this course is to help students acquire an understanding of the mental and physical development of children, learning theory and educational evaluation.
The goal of this course is to understand the motivation and cognitive process in learning for children and to study how to integrate this knowledge into teaching practices.
It is also our aim to understand how teacher-student relationships and each child's disposition and developmental rate can affect their learning process and their ability to adapt to their learning environments.
We will also discuss educational psychology for learners with developmental disabilities.
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination: 60%, in class contribution: 40%

PSY200MA（心理学 / Psychology 200）

教育心理学　　展開科目

児玉　茉奈美

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：金2/Fri.2　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業では教育心理学を学ぶことで，人が学ぶときに心の中で起きていることを学ぶと同時に，その知識をもとに教育に関わる諸問題を考える力を養う。
授業内で扱う主なトピックは以下である。
・乳幼児期から青年期の各時期における認知発達や社会性の発達
・様々な学習の形態や概念及びその過程を説明する代表的理論
・主体的学習を支える動機づけ・集団づくり・学習評価の在り方
・主体的な学習活動を支える指導の基礎
・教育場面で直面し得る現代的課題に関する心理学的検討

【到達目標】
・乳幼児や児童，および生徒の心身の発達の過程並びに特徴を理解する。
・乳幼児や児童，および生徒の学習に関する基礎的知識を身に付け，発達を踏まえた学習を支える指導について基礎的な考え方を理解する。
・現代社会で生じる問題について理解を深め，自分なりに考える力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
本授業は主に対面での講義である。毎回授業の出席及びリアクションペーパーの提出を課題とし，リアクションペーパーについては次週フィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス 発達や学習を学ぶということ	授業内容，到達目標，授業形式などを紹介したうえで，本授業で発達や学習について学ぶ目的を明確にする
第2回	運動・言語の発達	子どもの身体や，言語の発達過程について説明する
第3回	認知の発達	子どもが物事を覚えたり理解する発達過程について説明する
第4回	自我の発達	「自分とは何か」を獲得する過程について説明する
第5回	社会性の発達	アタッチメントを基盤とした共感性など社会性の発達ついて説明する
第6回	動機づけ	動機づけ理論について説明し，意欲を高めるにはどうすれば良いか考える
第7回	知識の獲得	子どもが知識を獲得するメカニズムについて説明する
第8回	学習の過程	学習のメカニズムについて説明する
第9回	学習指導の形態	教育目的や方法に応じて，どのような学習指導を行うことが適切か説明し，学生自身が受けてきた学習指導を振り返る
第10回	学習活動を支える指導	子どもの学習を促すためには教師がどのような介入をすればよいか考える
第11回	学級集団づくり	学級やそこにいる教師，子どもたちがどのような関係性を形成し，それが子どもにどのような影響を与えるのか説明し，学校における集団の意義について考える
第12回	学習に対する評価	教育目的や方法に応じた学習評価の観点や時期，評価者をどう検討するかを説明する
第13回	子どものニーズに応じた教育	発達障がいの特徴や支援について説明する
第14回	試験・まとめと解説	授業内で期末試験を実施する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
［準備学習］次回の授業内容について，教科書・参考書該当箇所を一読し，事前配布資料を精読する。
［復習］レジュメを参照しながら，学んだ概念，それに関連する先行研究を調べてみたりして理解を深める。
本授業の準備学習および復習時間は合計４時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
児玉佳一（編著）（2019）やさしく学ぶ教職課程：教育心理学　学文社（2300円＋税）

【参考書】
鎌原雅彦・竹鋼誠一郎（2019）やさしい教育心理学〔第5版〕　有斐閣　（2090 円）
櫻井茂男（監修）黒田祐二（編）(2018)実践につながる教育心理学　北樹出版　（2200 円）

【成績評価の方法と基準】
期末テスト50％，平常点（リアクションペーパーの提出を含めた授業への参加度）50％

【学生の意見等からの気づき】
資料の掲示は学期終了時まで継続し，いつでも再度ダウンロードして復習可能にしておくこととする。

【Outline (in English)】
Course outline
The aim of this course is to help students acquire an understanding of the mental and physical development of children，learning theory and educational evaluation.
Learning Objectives
The goal of this course is to understand the motivation and cognitive process in learning for children and to study how to integrate this knowledge into teaching practices.
It is also our aim to understand how teacher-student relationships and each child's disposition and developmental rate can affect their learning process and their ability to adapt to their learning environments.
We will also discuss educational psychology for learners with developmental disabilities.
Learning activities outside of classroom
Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter(s) from the text.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Grading Criteria
Grading will be decided based on term-end test (50%), short reports in every class (50%).

PSY200MA（心理学 / Psychology 200）

教育心理学

展開科目

山上　真貴子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水4/Wed.4　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
・幼児、児童及び生徒の心身の発達の過程、外的及び内的要因の相互作用
・乳幼児期から青年期の各時期における運動発達・言語発達・認知発達・社会性の発達
・様々な学習の形態や概念及びその過程を説明する代表的理論
・主体的学習を支える動機づけ・集団づくり・学習評価の在り方
・主体的な学習活動を支える指導の基礎

【到達目標】
・幼児、児童及び生徒の心身の発達の過程並びに特徴を理解する。
・幼児、児童及び生徒の学習に関する基礎的知識を身に付け、発達を踏まえた学習を支える指導について基礎的な考え方を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は原則として、穴埋めプリントを用いた講義形式で行い、適宜視聴覚教材を使用する。また、授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。 レポート課題については、フィードバック希望者に対して個別、または、全体講評をフィードバックする予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	教育における発達理解の意義	発達に応じた学びについて考える。
第2回	認知の発達	学びの背後にある認知発達について考える。
第3回	対人関係の発達	学びを支える家族・仲間・教師との人間関係を考える。
第4回	アイデンティティ	学びと深くつながる自己・アイデンティティについて考える。
第5回	学習の理論	学習についてのさまざまな心理学の理論を紹介する。
第6回	記憶の種類	記憶の仕組みについて知り、学びについての理解を深める。
第7回	動機づけ	学びを支える「やる気」について考える。
第8回	性格の理解	学びや生活の場で見られるさまざまな個人差について考える。
第9回	性格の様々な測定方法	学びや生活の場で見られる個人差の把握の仕方について考える。
第10回	発達障害の理解	専門的知識に基づきつつ、教師という立場から発達障害をどうとらえるべきかを考える。
第11回	発達障害の支援・指導	現在提案されている発達障害に関するさまざまな支援法・指導法を紹介する。
第12回	学習の指導	集団での指導と個別指導をどう両立させていくかを考える。
第13回	学習の評価	現在の教育評価、今後の教育評価について考える。
第14回	試験・まとめと解説	後期を振り返りまとめを行う。試験も同日に実施する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
興味を持ったトピックについて、積極的に文献を参照し、理解を深めてください。また、授業ごとに出題されるまとめの問題について復習しておきましょう。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使わず、学習支援システムに事前に授業資料をアップします。各自プリントアウトして授業に持参してください。ただし、希望者には、授業当日に同一内容の印刷資料を配布します。

【参考書】
鎌原雅彦ら 2019『やさしい教育心理学 第5版』有斐閣アルマ
子安増生ら 2015『教育心理学 第3版 (ベーシック現代心理学6)』有斐閣
文部科学省『中学校学習指導要領』『高等学校学習指導要領』（最新版）

【成績評価の方法と基準】
各回のリアクションペーパーの提出および小テストへの解答等をもとにした平常点（40％）、授業に対する理解をもとに関連する文献を読み、考察を行う期末レポート（30％）、および、小テストの問題から出題する期末テスト（30％）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
毎回のリアクションペーパーに、その授業での疑問点や感想等を書いていただきます。多かった質問や、授業の進行に関わるコメントについては、極力授業でフィードバックを行います。
何かあった時には、早めの報連相を心がけましょう（学期末に相談されても対応できない場合があります！）。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システムに授業資料をアップします。今後学習支援システム経由でお知らせ発信をすることも多いかと思いますので、このシステムの使い方に慣れておくようにして下さい。

【Outline (in English)】
COURSE OUTLINE: The aim of this course is to help students acquire an understanding of the mental and physical development of children, learning theory and educational evaluation.
LEARNING OBJECTIVES: The goal of this course is to understand the motivation and cognitive process in learning for children and to study how to integrate this knowledge into teaching practices.
It is also our aim to understand how teacher-student relationships and each child's disposition and developmental rate can affect their learning process and their ability to adapt to their learning environments.
We will also discuss educational psychology for learners with developmental disabilities.
LEARNING ACTIVITIES OUTSIDE OF CLASSROOM: Students will be expected to have completed the required assignments after each class meetings. Your study time will be more than four hours for a class.
GRADING CRITERIA/POLICY: Grading will be decided based on term paper(30%), term-end examination(30%), and usual performance score(40%).

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

発達・教育キャリア入門Ｂ【2024年度以前入学者のみ】

基幹科目

青木　淳弘

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業/Fall**
曜日・時限：**木5/Thu.5**　｜　配当年次：**1〜4年**
備考（履修条件等）：**キャリアデザイン学部2025年度以降入学生は、この科目は履修できません。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代社会において、キャリアの選択肢は社会によって形成され、わたしたちはそれを選択しています。ときにわたしたちはそれを当たり前のことのように（＝「ふつう」のこととして）受け入れているが、それがなぜどのようにして社会的な合意として成立しているのかについて立ち止まって考えることは少ないのではないでしょうか。社会学はそのための道具といえる数多くの基礎概念を用意しており、それに基づいて自らの思考を組み立てていくことは、キャリアと社会の関係を読み解いていくうえで欠かせません。本講義では、社会学の基礎概念を紹介しながら、キャリアに関わる社会現象を読み解く力を鍛えていきます。

【到達目標】
（1）キャリアを構築する個人および個人が暮らす場である社会を理解する。
（2）社会学的思考法を応用して、人間関係や社会現象の歴史的・地域的展開について理解を深め、現状・課題を自らの言葉で説明できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
対面授業を基本としますが、状況によって、オンライン授業（Zoom）を行う可能性もあります。オンライン授業の場合、Zoomへのアクセス方法については、当日授業開始時刻までに、学習支援システムにてお伝えします。
講義形式の授業です。1つのテーマが数回分の授業に該当しますが、テーマごとの授業時間数は下記「授業計画」から変更する場合があります。また、状況に応じて、テーマの順番の入れ替え、テーマの差し替えの可能性もあります。関連事項も含め各テーマを深く掘り下げることで、その現状と課題についての理解を図ります。
授業での学びに対する、各自の気づきやコメントを、リアクションペーパー（小レポート）としてまとめ提出してもらうことがあります。提出されたリアクションペーパーから全体に対して講評・解説のフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の進め方や目的、成績評価などについて説明する
第2回	「ふつう」の家族ってなんだろう？ (1)	近代家族や家族に関する概念を紹介し、単身世帯の急増という事実を概観します。「ふつう」の家族を問い直すために。
第3回	「ふつう」の家族ってなんだろう？ (2)	親ガチャ？ 家族の役割？ 絆？…日本の社会階層研究やブルデューの文化的再生産論を土台として、キャリアと社会学について考えます。
第4回	「ふつう」の家族ってなんだろう？ (3)	暮らしの設計図を描いてみましょう。家の作り、家族の形、そこにある「ふつう」が固定的でないことを認識したいと思います。
第5回	「ふつう」の大学生ってなんだろう？ (1)	学校や教育機会に関する概念を紹介し、そこに存在している規律訓練や格差の存在を概観します。「ふつう」の大学生を問い直すために。
第6回	「ふつう」の大学生ってなんだろう？ (2)	なぜ大学に行くのか？ ほんとに「最近の大卒は女性の方が採用面接の出来が良い」のか？ …社会化やジェンダーを等身大の大学生という視点から考えます。
第7回	「ふつう」の大学生ってなんだろう？ (3)	大学生としての生活の記録をもとにグループディスカッションしてみましょう。隣り合うひとの「ふつう」の大学生やキャリアに対する観点の違いを理解することを目指します。
第8回	「ふつう」に働くことってなんだろう？ (1)	男女雇用機会均等法とコース別雇用管理（＝事実上の男女別採用）、多様な働き方の拡大、といった「働くこと」やその選択について捉えるための社会学の概念を紹介します。
第9回	「ふつう」に働くことってなんだろう？ (2)	なんで働かなきゃいけないのか？ 多様な働き方はみんなをハッピーにするのか？ …働くことの「ふつう」について社会変動の観点を踏まえて問い直します。
第10回	「ふつう」に働くことってなんだろう？ (3)	なんで働きたいのか（または働きたくないのか）の意見交換をします。働くことに関する自由な意見を理解しつつ、自分のキャリアを見つめる機会にしたいと思います。
第11回	「ふつう」の町ってなんだろう？ (1)	都市型社会、コミュニティ、ジェンダーフリー型都市といった概念を理解します。自分たちが暮らす場所の「ふつう」を問い直すために。
第12回	「ふつう」の町ってなんだろう？ (2)	都会と田舎どっちに住むべき？ このまちは愛すべき場所なのか？ …地域社会のあり方を考え直すことで、キャリアの形成の多様性を見直すことを目指します。
第13回	「ふつう」の町ってなんだろう？ (3)	自分の気に入っている場所や気に入らない場所について簡単な観察をしてきてもらいます。その結果をグループワークで報告しながら、地域社会のさまざまな「場」について考えたいと思います。
第14回	まとめ・総括…あらためて「ふつう」を見直すこと	授業全体をふりかえって改めて社会のさまざまな「ふつう」について問い直します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
準備学習として重要なことは、1回1回の授業からキャリアと社会学の視点・発想を学び、考え方の筋道を把握した上で、それをしっかりと消化し、次回以降の授業のベースをつくることです。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
授業中に随時、紹介します。

【成績評価の方法と基準】
期末レポート（７０％）、平常点（３０％）。
期末レポートについては、社会学の基本的な視点・発想の理解度をふまえた上で、レポートの達成度の状況を基準とします。
平常点については、小レポート、受講態度の状況を基準とします。欠席時間数が授業時間数の３分の１を超えた場合、もしくは、受講態度があまりにも悪い場合、不合格となります。なお、欠席時間数については、自己管理でお願いします（個別の問い合わせには応じられません）。

【学生の意見等からの気づき】
身近な具体的事例を多く取り入れることで理解を促進するというスタイルを継続していきたいと思います。

【Outline (in English)】
【Course outline】
In modern society, career options are shaped by society, and we choose them. Sometimes we accept this as a matter of course, but I think that we rarely stop to think about why and how it has been established as a social consensus. Sociology provides a number of basic concepts that can be used as tools for this purpose, and building your own thoughts based on these concepts is essential for understanding the relationship between careers and society. In this lecture, we will introduce the basic concepts of sociology and work on developing the ability to understand social phenomena related to careers.
【Learning Objectives】
(1) To understand the individuals who build their careers and the society in which they live.
(2) To deepen understanding of the historical and regional development of human relationships and social phenomena by applying sociological thinking methods, and to be able to explain the current situation and issues in one's own words.
【Learning activities outside of classroom】
The important thing to do as preparation is to learn the perspectives and ideas of career and sociology from each lesson, grasp the line of thought, digest it thoroughly, and use it as a base for the next lesson and beyond.
The standard amount of time for preparation and review for this lesson is 2 hours each.
【Grading Criteria /Policy】
Final report (70%), class participation (30%).
The final report will be assessed on the basis of your understanding of the basic perspectives and ideas of sociology, as well as the quality of the report itself.
Class participation will be assessed on the basis of your performance in the short reports and your general attitude towards the course. If you miss more than one third of the classes, or if your attitude is deemed to be too poor, you will fail the course. Please manage your own attendance (we cannot respond to individual enquiries).

PSY200MA（心理学 / Psychology 200）

教育心理学

展開科目

遠藤　裕子

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**水**3/Wed.3　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
・幼児、児童及び生徒の心身の発達の過程、外的及び内的要因の相互作用
・乳幼児期から青年期の各時期における運動発達・言語発達・認知発達・社会性の発達
・様々な学習の形態や概念及びその過程を説明する代表的理論
・主体的学習を支える動機づけ・集団づくり・学習評価の在り方
・主体的な学習活動を支える指導の基礎

【到達目標】
・幼児、児童及び生徒の心身の発達の過程並びに特徴を理解する。
・幼児、児童及び生徒の学習に関する基礎的知識を身に付け、発達を踏まえた学習を支える指導について基礎的な考え方を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
・対面でもオンラインでも、対話や双方向のやり取りを出来る限り大切にした授業を行います。
・オンデマンド教材の提供を行います。
・授業の始めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の内容、進め方、評価の仕方について説明します。自分自身が14回の授業で学ぶことを確認します。
第2回	教育における発達理解の意義	教育において「発達過程を理解すること」の意義を理解し、発達の基礎概念について学びます。
第3回	対人関係の発達	乳幼児から青年期にかけての子ども・青年を取りまくさまざまな対人関係、社会性の発達について学びます。
第4回	認知の発達	ピアジェの理論を参照しながら、人の認知発達について学びます。認知発達の過程を通して、幼児期から児童・青年期それぞれに対する教育的関わりの違いや、学校教育について考えます。
第5回	アイデンティティ	エリクソンの理論を中心に、生涯発達と発達の危機、特に青年期の発達課題について学びます。
第6回	学習の理論	条件づけなどの学習に関する基礎的な理論について学びます。
第7回	学習の指導	さまざまな教授法や学習方略について学びます。
第8回	動機づけ	主体的な学習を支える動機づけや学習を効果的に進めるための集団づくりについて学びます。
第9回	学習の評価	学習の成果を評価することの意義や役割について学び、特に学校教育の中で「児童・生徒を評価すること」との関連を考えます。
第10回	記憶の種類	記憶についての心理学的な理論を学び、記憶の仕組みを理解します。また、記憶と日常生活の関わりについて考えます。
第11回	性格の理解	「個性」というものをとらえるために、人格・性格や知的な能力についていくつかの心理学的な理論を学びます。
第12回	性格の様々な測定方法	心理学で使われる諸検査を紹介します。さまざまな測定や検査を学ぶことで「人の個性を理解する」ということについて考えます。
第13回	発達障害の理解	発達障害について正しく学び、理解を深めます。
第14回	発達障害の支援・指導	発達障害をかかえる児童・生徒への支援や指導などについて学びます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
課題などは授業日に完結することを基本としますが、事前に文献を読むことや授業内で取り組んだワークシートなどを用いての復習が必要になる場合があります。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【テキスト（教科書）】
テキストは指定せず、必要に応じて、参考文献の紹介や資料の提供を行います。

【参考書】
・児玉佳一編著 2020 やさしく学ぶ教職課程 教育心理学 学文舎（2300円＋税）
・子安増生ら 2015『教育心理学 第3版 (ベーシック現代心理学6)』有斐閣 2100円＋税
・文部科学省『中学校学習指導要領』『高等学校学習指導要領』（最新版）

【成績評価の方法と基準】
リアクションペーパーや課題(60%)、中間・最終レポート(40%)を総合して成績評価を出します。
Your overall grade in the class will be decided based on the following reflective reports and questions: 80%, Term-end report : 20%

【学生の意見等からの気づき】
これまでの授業改善アンケートではすべての項目で概ね良い評価を得ました。継続していくと共に、毎回のリアクションペーパーの記述を大事に扱い、双方向のやり取りが出来るように留意します。

【学生が準備すべき機器他】
教材・資料の提供や課題の提出は学習支援システムを活用しますので、IT機器を準備してください。

【その他の重要事項】
小学校から大学院まですべての校種での教職経験があります。また、心理職の立場での授業や学校運営へのアドバイザーの経験もあり、本授業では関連した事例を取り上げ、具体的な場面から学ぶ機会にもします。

【Outline (in English)】
The aim of this course is to help students acquire an understanding of the mental and physical development of children, learning theory and educational evaluation.
The goal of this course is to understand the motivation and cognitive process in learning for children and to study how to integrate this knowledge into teaching practices.
It is also our aim to understand how teacher-student relationships and each child's disposition and developmental rate can affect their learning process and their ability to adapt to their learning environments.

We will also discuss educational psychology for learners with developmental disabilities.
Before each class meeting, students will be expected to have read books or documents. After each class meeting, students will be expected to have review worksheet.It takes 4hours.
Grading will be decided on short reports that students will submit each class meeting(80%)、and term-end report(20%).

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

発達・教育キャリア入門C（生涯学習入門Ⅰ）　基幹科目

久井　英輔

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：火5/Tue.5　｜　配当年次：1〜4年
備考（履修条件等）：2024年度以前入学者は学部専門科目として履修可能。2025年度以降入学者がこの科目を履修する場合、卒業所要単位外として、教職・資格科目（市ヶ谷）のシラバスに記載されている授業コードで履修してください。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
(授業の概要)
生涯学習、社会教育に関する事項についての基本的な内容を解説する。
(授業の目的・意義)
授業内容をとおして、学校教育に留まらない学びが社会の至る所で展開していることを深く理解し、教育や学習をとらえる視野を広げる。

【到達目標】
生涯学習の理念、社会教育に関する様々な概念、制度、実際に行われている事業・実践、社会教育の歴史、社会教育に類する海外の教育活動（多様なノンフォーマル教育）の展開などについての基本的な理解を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
各回とも、テーマに関する講義を行った上で、そのテーマにおける重要な論点について各自のコメントシートの提出を求める。コメントシートで提示された重要な視点や質問については、次回授業にて教員からリプライする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	「生涯学習」「社会教育」とは何か？	社会教育の概念とそこに含まれる多様な教育活動について、および、包括的な概念・理念としての生涯学習について解説する。
第2回	行政は社会教育にどう関わっているか？	市町村レベルの社会教育行政で実際に行われている事業の事例を挙げながら、社会教育行政の特徴について解説する。
第3回	社会教育の学習テーマはどうあるべきか？	社会教育行政の事業を展開する上で重要な概念である「必要課題」「要求課題」とその具体例について解説する。
第4回	学校以外にどのような場で学べるか？	公民館、図書館、博物館など、社会教育行政が運用する多様な施設（社会教育施設）の基本的役割と実態について解説する。
第5回	社会教育に関わる人はどのように働いているのか？	ゲストスピーカー（現役の社会教育施設の職員）から、地域住民の学びを支援する仕事の実際について情報提供していただき、学生と質疑応答を行う。
第6回	社会教育はどのように制度化されているか？	社会教育に関連する法律、特に社会教育法の概要説明を中心に、社会教育行政に求められている役割、あるいは社会教育行政が行ってはならない制約について解説する。
第7回	民間企業・団体は社会教育にどう関わっているか？	内容　カルチャーセンター、塾、スクールビジネスなど、民間企業・団体の社会教育事業の現状について解説する。
第8回	なぜ人々は趣味を学ぶのか？	ゲストスピーカー（シリアスホビーの研究者）に、趣味の学びを現代人がどのように意味づけているのかについて情報提供いただき、学生と質疑応答を行う。
第9回	社会教育という概念はどのように成立したか？	日本における近代以降（第二次世界大戦まで）の社会教育の歴史的展開について、社会教育行政の事業を中心に解説する。
第10回	社会教育は戦後どのように変化してきたか？	日本における第二次世界大戦以降の社会教育の歴史的展開について、社会教育行政の事業を中心に解説する。
第11回	社会教育は国によってどのように違うのか？	社会教育を国際比較的に検討する際に必要な視点、及び、日本において頻繁に参照される海外の社会教育的な取り組みについて解説する。
第12回	社会教育、生涯学習を支える理念はどのように展開してきたか？	社会教育、生涯学習の推進のために国際的に展開されてきた様々な理念について紹介・解説する。
第13回	「大人の学力」はどのように測るのか？	第２回国際成人力調査（PIAAC）を題材として、「大人の学力」がどのような背景で注目され、また実際にどのように測られているのかを解説する。
第14回	授業の振り返り	前回までの議論について、各受講者から自由に提示された論点を基に検討し、授業内容全体についての理解を深める。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・準備学習は特に必要ない。
・各回の授業後、授業内で提示した参考文献の関連箇所を読むこと。
・期末レポートの執筆において、各回の授業内容を十分に復習すること。
・本授業の復習時間は4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。

【参考書】
香川正弘他編『よくわかる生涯学習（改訂版）』ミネルヴァ書房、2016年
松岡広路、松橋義樹、鈴木眞理編『社会教育の基礎』学文社、2015年

【成績評価の方法と基準】
毎回のコメントシート　60％
期末レポート　40％

【学生の意見等からの気づき】
昨年度の授業（昨年度の名称は「生涯学習入門Ⅰ」）において、「遅刻、早退の扱いをある程度厳密にしてほしい」との学生の要望があったため、今年度は出欠の扱いに関する授業内の「約束事」を明確に定め、それに沿って運用したい。

【学生が準備すべき機器他】
ノートPC

【その他の重要事項】
本科目は、社会教育主事講習等規程第11条に規定された「生涯学習概論」に該当します。社会教育主事任用資格取得、社会教育士（養成課程）の称号取得のための必修科目です。また、図書館司書資格、博物館学芸員資格取得のための必修科目でもあります。

【Outline (in English)】
(Outline)

This course provides students with basic knowledge on lifelong learning and social education. This course aims to deepen students' understanding on various types of learning activities outside of schools, and to widen students' perspective on education and learning.
(Learning Objectives)
The goal of this course is to help students to understand basic knowledge on lifelong learning and social education in order to involve in and make useful suggestions to learning activities in social education.
(Learning Activities Outside of Classroom)
Students will be expected to read document of lecture again after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
(Grading Criteria /Policy)
Final grade will be calculated according to the following process: Comment for every class (60%), final report (40%).

PSY200MA（心理学 / Psychology 200）

教育心理学　　展開科目

児玉　茉奈美

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：金3/Fri.3　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業では教育心理学を学ぶことで，人が学ぶときに心の中で起きていることを学ぶと同時に，その知識をもとに教育に関わる諸問題を考える力を養う。
授業内で扱う主なトピックは以下である。
・乳幼児期から青年期の各時期における認知発達や社会性の発達
・様々な学習の形態や概念及びその過程を説明する代表的理論
・主体的学習を支える動機づけ・集団づくり・学習評価の在り方
・主体的な学習活動を支える指導の基礎
・教育場面で直面し得る現代的課題に関する心理学的検討

【到達目標】
・乳幼児や児童，および生徒の心身の発達の過程並びに特徴を理解する。
・乳幼児や児童，および生徒の学習に関する基礎的知識を身に付け，発達を踏まえた学習を支える指導について基礎的な考え方を理解する。
・現代社会で生じる問題について理解を深め，自分なりに考える力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
本授業は主に対面での講義である。毎回授業の出席及びリアクションペーパーの提出を課題とし，リアクションペーパーについては次週フィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス 発達や学習を学ぶということ	授業内容，到達目標，授業形式などを紹介したうえで，本授業で発達や学習について学ぶ目的を明確にする
第2回	運動・言語の発達	子どもの身体や，言語の発達過程について説明する
第3回	認知の発達	子どもが物事を覚えたり理解する発達過程について説明する
第4回	自我の発達	「自分とは何か」を獲得する過程について説明する
第5回	社会性の発達	アタッチメントを基盤とした共感性など社会性の発達ついて説明する
第6回	動機づけ	動機づけ理論について説明し，意欲を高めるにはどうすれば良いか考える
第7回	知識の獲得	子どもが知識を獲得するメカニズムについて説明する
第8回	学習の過程	学習のメカニズムについて説明する
第9回	学習指導の形態	教育目的や方法に応じて，どのような学習指導を行うことが適切か説明し，学生自身が受けてきた学習指導を振り返る
第10回	学習活動を支える指導	子どもの学習を促すためには教師がどのような介入をすればよいか考える
第11回	学級集団づくり	学級やそこにいる教師，子どもたちがどのような関係性を形成し，それが子どもにどのような影響を与えるのか説明し，学校における集団の意義について考える
第12回	学習に対する評価	教育目的や方法に応じた学習評価の観点や時期，評価者をどう検討するかを説明する
第13回	子どものニーズに応じた教育	発達障がいの特徴や支援について説明する
第14回	試験・まとめと解説	授業内で期末試験を実施する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
［準備学習］次回の授業内容について，教科書・参考書該当箇所を一読し，事前配布資料を精読する。
［復習］レジュメを参照しながら，学んだ概念，それに関連する先行研究を調べてみたりして理解を深める。
本授業の準備学習および復習時間は合計４時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
児玉佳一（編著）（2019）やさしく学ぶ教職課程：教育心理学　学文社（2300円＋税）

【参考書】
鎌原雅彦・竹鋼誠一郎（2019）やさしい教育心理学〔第5版〕　有斐閣　（2090 円）
櫻井茂男（監修）黒田祐二（編）(2018)実践につながる教育心理学　北樹出版　（2200 円）

【成績評価の方法と基準】
期末テスト50％，平常点（リアクションペーパーの提出を含めた授業への参加度）50％

【学生の意見等からの気づき】
資料の掲示は学期終了時まで継続し，いつでも再度ダウンロードして復習可能にしておくこととする。

【Outline (in English)】
Course outline
The aim of this course is to help students acquire an understanding of the mental and physical development of children，learning theory and educational evaluation.
Learning Objectives
The goal of this course is to understand the motivation and cognitive process in learning for children and to study how to integrate this knowledge into teaching practices.
It is also our aim to understand how teacher-student relationships and each child's disposition and developmental rate can affect their learning process and their ability to adapt to their learning environments.
We will also discuss educational psychology for learners with developmental disabilities.
Learning activities outside of classroom
Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter(s) from the text.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Grading Criteria
Grading will be decided based on term-end test (50%), short reports in every class (50%).

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

発達・教育キャリア入門C（生涯学習入門Ⅰ）

基幹科目

久井　英輔

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水3/Wed.3　｜　配当年次：1〜4年
備考（履修条件等）：2024年度以前入学者は学部専門科目として履修可能。2025年度以降入学者がこの科目を履修する場合、卒業所要単位外として、教職・資格科目（市ヶ谷）のシラバスに記載されている授業コードで履修してください。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
(授業の概要)
生涯学習、社会教育に関する事項についての基本的な内容を解説する。
(授業の目的・意義)
授業内容をとおして、学校教育に留まらない学びが社会の至る所で展開していることを深く理解し、教育や学習をとらえる視野を広げる。

【到達目標】
生涯学習の理念、社会教育に関する様々な概念、制度、実際に行われている事業・実践、社会教育の歴史、社会教育に類する海外の教育活動（多様なノンフォーマル教育）の展開などについての基本的な理解を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
各回とも、テーマに関する講義を行った上で、そのテーマにおける重要な論点について各自のコメントシートの提出を求める。コメントシートで提示された重要な視点や質問については、次回授業にて教員からリプライする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	「生涯学習」「社会教育」とは何か？	社会教育の概念とそこに含まれる多様な教育活動について、および、包括的な概念・理念としての生涯学習について解説する。
第2回	行政は社会教育にどう関わっているか？	市町村レベルの社会教育行政で実際に行われている事業の事例を挙げながら、社会教育行政の特徴について解説する。
第3回	社会教育の学習テーマはどうあるべきか？	社会教育行政の事業を展開する上で重要な概念である「必要課題」「要求課題」とその具体例について解説する。
第4回	学校以外にどのような場で学べるか？	公民館、図書館、博物館など、社会教育行政が運用する多様な施設（社会教育施設）の基本的役割と実態について解説する。
第5回	社会教育に関わる人はどのように働いているのか？	ゲストスピーカー（現役の社会教育施設の職員）から、地域住民の学びを支援する仕事の実際について情報提供していただき、学生と質疑応答を行う。
第6回	社会教育はどのように制度化されているか？	社会教育に関連する法律、特に社会教育法の概要説明を中心に、社会教育行政に求められている役割、あるいは社会教育行政が行ってはならない制約について解説する。
第7回	民間企業・団体は社会教育にどう関わっているか？	内容　カルチャーセンター、塾、スクールビジネスなど、民間企業・団体の社会教育事業の現状について解説する。
第8回	「学び」によって地域はどう変わるか？	地域社会において様々な社会教育の場を提供している民間団体の関係者に情報提供いただき、学生と質疑応答を行う。
第9回	社会教育という概念はどのように成立したか？	日本における近代以降（第二次世界大戦まで）の社会教育の歴史的展開について、社会教育行政の事業を中心に解説する。
第10回	社会教育は戦後どのように変化してきたか？	日本における第二次世界大戦以降の社会教育の歴史的展開について、社会教育行政の事業を中心に解説する。
第11回	社会教育は国によってどのように違うのか？	社会教育を国際比較的に検討する際に必要な視点、及び、日本において頻繁に参照される海外の社会教育的な取り組みについて解説する。
第12回	社会教育、生涯学習を支える理念はどのように展開してきたか？	社会教育、生涯学習の推進のために国際的に展開されてきた様々な理念について紹介・解説する。
第13回	「大人の学力」はどのように測るのか？	第２回国際成人力調査（PIAAC）を題材として、「大人の学力」がどのような背景で注目され、また実際にどのように測られているのかを解説する。
第14回	授業の振り返り	前回までの議論について、各受講者から自由に提示された論点を基に検討し、授業内容全体についての理解を深める。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・準備学習は特に必要ない。
・各回の授業後、授業内で提示した参考文献の関連箇所を読むこと。
・期末レポートの執筆において、各回の授業内容を十分に復習すること。
・本授業の復習時間は4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。

【参考書】
香川正弘他編『よくわかる生涯学習（改訂版）』ミネルヴァ書房、2016年
松岡広路、松橋義樹、鈴木眞理編『社会教育の基礎』学文社、2015年

【成績評価の方法と基準】
毎回のコメントシート　60％
期末レポート　40％

【学生の意見等からの気づき】
昨年度の授業（昨年度の名称は「生涯学習入門Ⅰ」）において、「遅刻、早退の扱いをある程度厳密にしてほしい」との学生の要望があったため、今年度は出欠の扱いに関する授業内の「約束事」を明確に定め、それに沿って運用したい。

【学生が準備すべき機器他】
ノートPC

【その他の重要事項】
本科目は、社会教育主事講習等規程第11条に規定された「生涯学習概論」に該当します。社会教育主事任用資格取得、社会教育士（養成課程）の称号取得のための必修科目です。また、図書館司書資格、博物館学芸員資格取得のための必修科目でもあります。

【Outline (in English)】
(Outline)
This course provides students with basic knowledge on lifelong learning and social education. This course aims to deepen students' understanding on various types of learning activities outside of schools, and to widen students' perspective on education and learning.

(Learning Objectives)
The goal of this course is to help students to understand basic knowledge on lifelong learning and social education in order to involve in and make useful suggestions to learning activities in social education.
(Learning Activities Outside of Classroom)
Students will be expected to read document of lecture again after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
(Grading Criteria /Policy)
Final grade will be calculated according to the following process: Comment for every class (60%), final report (40%).

EDU200MA（教育学 / Education 200）

臨床教育学

遠藤　野ゆり

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：火3/Tue.3　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
人生の初期の大部分を学校で過ごす、という現代社会を生きる以上、キャリア形成に対する学校生活の影響力は非常に大きい。学校教育の意味と課題もそこには含まれている。そこで本授業では、本講義は「学校に行くこと／行かないこと」がキャリア形成に及ぼす影響を、一般論だけではなく、個々の生徒一人ひとりの具体的なエピソードを分析するなかで考える。また、教育を「学問」として探求するための手法として、データをつなぎ合わせ、教育問題が具体的に人間のキャリア形成に及ぼす影響について考えることを目指す。

【到達目標】
学校生活のキャリア形成に関する文科省、厚労省の示すデータを読み取れるようになることを目指す。
それらのデータが学術的な先行研究においてどのように位置づいているのかを理解すると共に、諸外国や日本国内の学校状況に関する知識を習得する。
実際の学校生活に関する事例を読み、自分の意見を表現できるようになることを目指す。
以上の目標を実現することで、学校教育および学校生活がキャリア形成においてどのような影響を与えているのかを多様な観点から理解することを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
講義科目であり、オンラインと対面との組み合わせで進める。
オンラインでは、知識習得を目的とし、映像学習に加えて自身での調べ学習が含まれる。
対面時は、毎回グループワークがある。グループワークに参加することを単位履修の必須要件とする。またグループワークのために事前に課題を課すことがある。
オンラインと対面にかかわらず、毎回授業後に提出課題がある。課題等については、授業内で一部の意見を取り上げて紹介するほか、寄せられた質問やコメントについては授業資料に回答を明記して配布する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション 授業実施の方法	授業の概要と進め方についての説明 「学校の機能」に関する検討
2	学校内の人間関係（事例検討）	共通の場所にいるように見えて学校という空間およびその人間関係の見え方は立場によって大きな違いがある。映像資料をもとに立場ごとに学校経験にどのような違いがあるのかを考える。
3	若者の人間関係形成の力学とその変化（講義）	「スクールカースト」「キャラ化」などの「若者論」の展開について学び、世代ごとの「若者」がその後どのようなキャリアに向かっていくのかを歴史的に追っていく。
4	教室空間と感覚過敏（事例検討）	不登校の原因の一つとして、視線恐怖などの社交不安障害や、感覚過敏などの発達障害がある。当事者の空間感覚を映像や文章から読み取る。
5	認知特性と空間環境が不登校等の学校適応に及ぼす影響（講義）	認知特性の構造や影響を理解し、学校適応の条件を捉える。また、不登校に関する近年の傾向をデータから読み取る。
6	ヤング・ケアラー（事例検討）	経済的な貧困に加え家族のケアを子どもながら担う人はどのような人生観を抱くのかをインタビューデータから読み取る。
7	貧困と社会関係資本（講義科目）	家計が学力に与える影響と、その後のキャリアに与える影響とを、様々なデータから読み取る。
8	過保護がキャリアに与える影響（事例検討）	過保護な環境で育つことの功罪についてインタビュー調査から読み取る。
9	文化資本と教育虐待（講義）	教育に正の影響を与えるとみなされやすい文化資本の高さがキャリアに与える影響と教育虐待との関係についてデータから読み取る。
10	受験がキャリアに及ぼす影響（事例検討）	思春期に大きな影響を及ぼす「受験」に関する事例を検討する。
11	地方・複線系学校システム・カリキュラム（講義）	都市部と地方における受験の違いや、進学校と進路多様校のカリキュラムの違いから、受験がキャリアに与える影響を捉える。
12	学歴がキャリアに及ぼす影響（事例検討）	学歴に翻弄された人生の事例を検討する
13	日本と海外における学歴の意味の違い（講義）	学歴がキャリアに与える影響を国際比較して捉える。
14	総括・ふりかえり	本講義全体を通して学校がキャリアに与える影響を整理する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
グループワークで読む事例は事前に課題とともに指示しますので、必ず予習をして臨んでください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
なし

【参考書】
特にありません。必要に応じて講義内で配布します。

【成績評価の方法と基準】
毎回の事後課題39％、対面授業におけるグループワークの成果18％、期末テスト43％

【学生の意見等からの気づき】
グループワーク時には学生間の意見交換が深まるようにプログラムを組みます。

【学生が準備すべき機器他】
対面授業時は、パソコン（タブレット可）を持参してください。
大学のGoogleアカウントにサインインできるようにしておいてください。

【その他の重要事項】
受講生の興味関心に応じて授業のテーマは変更する可能性があります。

【Outline (in English)】
Course outline：As we spend most of our early life at school, the influence of school life on our career development is very great. The significance and problems of school education are included therein. Therefore, in this class, in this classes we think about the influence of "going to school /not going" on career formation not only in the general theory but also in analyzing each concrete episode of each individual student. As a method to explore education as "academics", we aim to think about the influence of educational problems on human career formation concretely by joining data.
Learning Objectives：Students are required to get skill to read the culture, sports, science and technology data　regarding career development in school life. presented by the Ministry of Education and the Ministry of Health, Labor, and Welfare. They are also required to understand how these data are positioned in academic precedent research and to acquire knowledge about school conditions in other countries and Japan. These requires are for students to be able to express their own opinions by reading case studies related to actual school life. By realizing the above goals, we aim to understand from various perspectives how school education and school life affect career development.
earning activities outside of classroom：
You will be instructed in advance about the examples to be read in the group work along with the assignments, so please be sure to prepare for the lessons. The standard time for preparation and review for this class is 2 hours each.
Grading Criteria /Policy：
Group work results in class: 36%, post-work assignments: 26% , final exam: 48%.

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

発達・教育キャリア入門D（生涯学習入門Ⅱ）【2021年度以前入学者用】

基幹科目

杉山 昂平

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：金4/Fri.4　｜　配当年次：1〜4年
備考（履修条件等）：2021年度以前入学者は学部専門科目として履修可能。2022〜2024年度入学者がこの科目を履修する場合、卒業所要単位外として、教職・資格科目（市ヶ谷）のシラバスに記載されている授業コードで履修してください。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では生涯学習、社会教育に関する事項についての基本的な内容を解説する。授業内容をとおして、さまざまな現場において、生涯学習、社会教育に関する何が論点となり、どんな事業・実践がなされているのかを深く理解する。それによって、教育や学習をとらえる視野を広げる。

【到達目標】
生涯学習、社会教育に関して様々な現場で行われている事業・実践について基本的な理解を獲得し、具体的な事例をもとに生涯学習、社会教育への関わり方を考えられる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
各回とも、テーマに関する講義を行った上で、具体的な事業・実践に関して調べ、論じるワークに取り組む。ワークの成果や質問などは次回授業において紹介し、フィードバックや発展的な論点の紹介を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス／ノンフォーマル教育とインフォーマル教育	授業の概要及び生涯学習、社会教育に関する事業・実践を分析的に理解するための基礎的な枠組みについて解説する。
第2回	子ども・若者の学び	体験活動やユースワークを中心に取り上げる。子ども・若者の生涯学習、社会教育に関わる事業・実践について解説する。
第3回	社会人の学び	リスキリングや人的資本経営を中心に取り上げる。社会人の生涯学習、社会教育に関わる事業・実践について解説する。
第4回	親・保護者の学び	家庭教育や子育て支援活動を中心に取り上げる。親・保護者の生涯学習、社会教育に関わる事業・実践について解説する。
第5回	高齢者の学び	生涯スポーツや芸術文化活動を中心に取り上げる。高齢者の生涯学習、社会教育に関わる事業・実践について解説する。
第6回	障害者の学び	知的障害者の学習支援を中心に取り上げる。障害者の生涯学習、社会教育に関わる事業・実践について解説する。
第7回	学校と地域での学び	地域学校協働活動やコミュニティスクールを中心に取り上げる。学校と地域を舞台にした生涯学習、社会教育に関わる事業・実践について解説する。
第8回	大学での学び	大学開放やMOOCsを中心に取り上げる。大学を舞台にした生涯学習、社会教育に関わる事業・実践について解説する。
第9回	地域についての学び	住民自治や市民参加型プログラムを中心に取り上げる。地域についての生涯学習、社会教育に関わる事業・実践について解説する。
第10回	デジタルテクノロジーについての学び	デジタルリテラシーに関わるプログラムを中心に取り上げる。テクノロジーについての生涯学習、社会教育に関わる事業・実践について解説する。
第11回	多文化共生についての学び	日本語教室や文化交流プログラムを中心に取り上げる。多文化共生についての生涯学習、社会教育に関わる事業・実践について解説する。
第12回	アクティビズムについての学び	消費者運動や政治運動を中心に取り上げる。アクティビズムについての生涯学習、社会教育に関わる事業・実践について解説する。
第13回	持続可能な開発についての学び	ESDやSDGsを中心に取り上げる。持続可能な開発についての生涯学習、社会教育に関わる事業・実践について解説する。
第14回	授業の振り返り	授業で扱ったさまざまな事業・実践を構造化して整理しなおしたうえで、授業内容と自らの生活の関連について考察する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・準備学習は特に必要ない。
・各回の授業後、授業内で提示した参考資料の関連箇所を読んだり視聴したりすること。
・期末レポートの執筆において、各回の授業内容を十分に復習すること。
・本授業の復習時間は 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。

【参考書】
香川正弘他編『よくわかる生涯学習(改訂版)』ミネルヴァ書房、2016年
松岡広路、松橋義樹、鈴木眞理編『社会教育の基礎』学文社、2015年

【成績評価の方法と基準】
毎回のワーク　50%
期末レポート　50%

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【学生が準備すべき機器他】
課題提出をウェブで行いますのでインターネットに接続したパソコンもしくはスマートフォンを持参ください

【その他の重要事項】
本科目は、社会教育主事講習等規程第11条に規定された「生涯学習概論」に該当する。社会教育主事基礎資格取得、社会教育士（養成課程）の称号取得のための必修科目である。また、図書館司書資格、博物館学芸員資格取得のための必修科目でもある。

【Outline (in English)】
This course provides an introduction to the fundamental aspects of lifelong learning and social education. Through the course content, students will gain a deeper understanding of the key issues in lifelong learning and social education and the kinds of programs and practices being implemented in various settings. This will help broaden their perspective on education and learning.

EDU200MA（教育学 / Education 200）

キャリア教育

児美川　孝一郎

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**火4**/Tue.4　｜　配当年次：**2〜4年**

その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本におけるキャリア教育の現状と課題

【到達目標】
①　キャリア教育とはなにか，その教育方法はいかにあるべきか，なぜキャリア教育が必要なのか等について，基本的な概念や考え方を理解する。
②　日本におけるキャリア教育の登場と展開の経緯について，基本的な事実，データ，社会的背景等を知るとともに，現状における問題点や課題を適切に理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
※　2021年度の本授業は，学習支援システムを活用した資料配信を軸にしながら，Zoomによるリアルタイム・オンライン授業を補佐的に組み合わせて実施する。
　講義形式の授業であるが，可能な範囲で，受講者からの質疑や意見を求めたり，小課題の提出を求めたりする。
　諸外国におけるキャリア教育の展開について，比較研究的な視点を持つことは重要であるが，本授業の対象は，主要には日本の学校教育におけるキャリア教育である。諸外国の事例については，日本との対比において参考になる点を示唆するにとどめる。
　本授業の守備範囲は，日本におけるキャリア教育の歴史，理論，政策，学校レベルにおける施策である。
　提出されたリアクションペーパーや課題等へのフィードバックは，次回の授業の最初にまとめて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業計画について概説するとともに，基本概念である「キャリア教育」について，本講義における共通理解の前提を確かめる。
2	職業教育からキャリア教育へ	内外のキャリア教育の成立史を概説し，職業教育とキャリア教育との異動について解説する。
3	権利としてのキャリア教育	いま，なぜキャリア教育が必要なのかという点とかかわって，権利としてのキャリア教育について解説する。
4	日本における職業指導と進路指導	戦前・戦後の日本における職業指導・進路指導の歴史について概説し，それぞれの時期における特徴や問題点について考察する。
5	進路指導改革としてのキャリア教育	現在のキャリア教育の源流のひとつとして，1990年代前半の進路指導改革の動きについて概説する。
6	若年就労支援策としてのキャリア教育	現在のキャリア教育の源流のもうひとつとして，政府レベルでの若年就労支援策の展開について概説する。
7	日本のキャリア教育の現状と課題	キャリア教育の登場以降の学校現場における取り組みを概観し，その特徴と問題点について考察する。
8	職場体験・インターンシップ	キャリア教育への取り組みとしての職場体験・インターンシップについて，現状と課題を考察する。
9	進路指導としてのキャリア教育	キャリア教育への取り組みとしての進路指導について，現状と課題を考察する。
10	教科教育を通じたキャリア教育	キャリア教育への取り組みとしての教科を通じてのキャリア教育について，現状と課題を考察する。
11	キャリア教育を志向した教育課程づくり	キャリア教育を志向した教育課程づくりについて，学校の事例等も示しつつ，考察する。
12	キャリア教育の担い手と組織体制	キャリア教育の担い手と学校内の組織体制のあり方について，現状と課題を考察する。
13	外部との連携	キャリア教育をすすめていくうえで不可欠な外部との連携について，いくつかの事例を踏まえて，考察する。
14	これからのキャリア教育	諸外国におけるキャリア教育への取り組みを紹介しつつ，日本のキャリア教育の現時点での到達点を確認し，今後の課題について考察する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
　次回の授業内容については，前回授業時に予告されるので，自分なりの問題関心を深め，事前に資料・データ等を調べたうえで，授業にのぞむこと。
　それぞれの授業時に紹介される参考文献については，自主的に読んでおくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に定めない。

【参考書】
児美川孝一郎『権利としてのキャリア教育』明石書店
児美川孝一郎『若者はなぜ「就職」できなくなったのか』日本図書センター
児美川孝一郎『キャリア教育のウソ』ちくまプリマー新書
児美川孝一郎『夢があふれる社会に未来はあるか』ベスト新書
児美川孝一郎『キャリア教育がわかる』誠信書房
授業時にも，随時，紹介していく。

【成績評価の方法と基準】
平常点（40％）
レポート提出（60％）

【学生の意見等からの気づき】
受講者に対するフィードバックを大切して授業運営をすすめる。

【その他の重要事項】
この授業は，情報の読解・分析力，課題発見・解決力の養成につながる諸課題を，授業運営の中に組み込んでおり，広い意味での受講生の就業力育成に資する。

【Outline (in English)】
This course introduces the current condition and issues of career education in Japan.
The goal of this course is to understand the theory and practice of career education.
Students will be expected to work on the indicated task after each class meeting.
Your overall grade in the class will be decided based on in-class contribution (40%) and term-end report (60%).

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

発達・教育キャリア入門D（生涯学習入門Ⅱ）【2021年度以前入学者用】 基幹科目

杉山 昂平

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：月4/Mon.4　｜　配当年次：1〜4年
備考（履修条件等）：2021年度以前入学者は学部専門科目として履修可能。2022〜2024年度入学者がこの科目を履修する場合、卒業所要単位外として、教職・資格科目（市ヶ谷）のシラバスに記載されている授業コードで履修してください。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では生涯学習、社会教育に関する事項についての基本的な内容を解説する。授業内容をとおして、さまざまな現場において、生涯学習、社会教育に関する何が論点となり、どんな事業・実践がなされているのかを深く理解する。それによって、教育や学習をとらえる視野を広げる。

【到達目標】
生涯学習、社会教育に関して様々な現場で行われている事業・実践について基本的な理解を獲得し、具体的な事例をもとに生涯学習、社会教育への関わり方を考えられる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
各回とも、テーマに関する講義を行った上で、具体的な事業・実践に関して調べ、論じるワークに取り組む。ワークの成果や質問などは次回授業において紹介し、フィードバックや発展的な論点の紹介を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス／ノンフォーマル教育とインフォーマル教育	授業の概要及び生涯学習、社会教育に関する事業・実践を分析的に理解するための基礎的な枠組みについて解説する。
第2回	子ども・若者の学び	体験活動やユースワークを中心に取り上げる。子ども・若者の生涯学習、社会教育に関わる事業・実践について解説する。
第3回	社会人の学び	リスキリングや人的資本経営を中心に取り上げる。社会人の生涯学習、社会教育に関わる事業・実践について解説する。
第4回	親・保護者の学び	家庭教育や子育て支援活動を中心に取り上げる。親・保護者の生涯学習、社会教育に関わる事業・実践について解説する。
第5回	高齢者の学び	生涯スポーツや芸術文化活動を中心に取り上げる。高齢者の生涯学習、社会教育に関わる事業・実践について解説する。
第6回	障害者の学び	知的障害者の学習支援を中心に取り上げる。障害者の生涯学習、社会教育に関わる事業・実践について解説する。
第7回	学校と地域での学び	地域学校協働活動やコミュニティスクールを中心に取り上げる。学校と地域を舞台にした生涯学習、社会教育に関わる事業・実践について解説する。
第8回	大学での学び	大学開放やMOOCsを中心に取り上げる。大学を舞台にした生涯学習、社会教育に関わる事業・実践について解説する。
第9回	地域についての学び	住民自治や市民参加型プログラムを中心に取り上げる。地域についての生涯学習、社会教育に関わる事業・実践について解説する。
第10回	デジタルテクノロジーについての学び	デジタルリテラシーに関わるプログラムを中心に取り上げる。テクノロジーについての生涯学習、社会教育に関わる事業・実践について解説する。
第11回	多文化共生についての学び	日本語教室や文化交流プログラムを中心に取り上げる。多文化共生についての生涯学習、社会教育に関わる事業・実践について解説する。
第12回	アクティビズムについての学び	消費者運動や政治運動を中心に取り上げる。アクティビズムについての生涯学習、社会教育に関わる事業・実践について解説する。
第13回	持続可能な開発についての学び	ESDやSDGsを中心に取り上げる。持続可能な開発についての生涯学習、社会教育に関わる事業・実践について解説する。
第14回	授業の振り返り	授業で扱ったさまざまな事業・実践を構造化して整理しなおしたうえで、授業内容と自らの生活の関連について考察する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・準備学習は特に必要ない。
・各回の授業後、授業内で提示した参考資料の関連箇所を読んだり視聴したりすること。
・期末レポートの執筆において、各回の授業内容を十分に復習すること。
・本授業の復習時間は 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。

【参考書】
香川正弘他編『よくわかる生涯学習(改訂版)』ミネルヴァ書房、2016年
松岡広路、松橋義樹、鈴木眞理編『社会教育の基礎』学文社、2015年

【成績評価の方法と基準】
毎回のワーク　50%
期末レポート　50%

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【学生が準備すべき機器他】
課題提出をウェブで行いますのでインターネットに接続したパソコンもしくはスマートフォンを持参ください

【その他の重要事項】
本科目は、社会教育主事講習等規程第11条に規定された「生涯学習概論」に該当する。社会教育主事基礎資格取得、社会教育士（養成課程）の称号取得のための必修科目である。また、図書館司書資格、博物館学芸員資格取得のための必修科目でもある。

【Outline (in English)】
This course provides an introduction to the fundamental aspects of lifelong learning and social education. Through the course content, students will gain a deeper understanding of the key issues in lifelong learning and social education and the kinds of programs and practices being implemented in various settings. This will help broaden their perspective on education and learning.

EDU200MA（教育学 / Education 200）

メディアリテラシーA

村上　郷子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木4/Thu.4　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
授業では、ユネスコの「メディア情報リテラシー」のカリキュラムに基づく理論的枠組みを学び、その背景にあるシティズンシップやデジタル・シティズンシップなどの概念を理化する。その方法論として、広告や新聞、SNSなどのメディア分析を行う。具体的には、授業前半で、メディア情報リテラシー教育の重要な概念（シチズンシップ、デジタル・シティズンシップ、リプレゼンテーションなど）に関する理論的背景を学ぶ。授業後半では、グループで特定テーマに関するメディア分析を行い、ディベートのかたちでグループのプレゼンを行うことにより、メディア情報リテラシーの知識やスキルを包括的に習得する。

【到達目標】
多様なメディアの分析を通じて、メディア情報リテラシー教育における４つの能力、批判的思考能力、メディアの制作、コミュニケーション能力、コラボレーション能力を身につけることができる。
　グループ活動では、プレゼン資料やおしゃべり原稿（シナリオ）などを作成することにより、実践的なメディア情報リテラシーのスキルを習得することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
シティズンシップ、メディア倫理、メディア・情報のリプレゼンテーションなど、メディア情報リテラシー教育の重要な概念に関する理論的背景を、演習を通じて学ぶ。授業の後半では、グループでテーマに関するメディア分析を行い、ディベートのかたちでプレゼンテーションを行う。なお、グループとテーマについては、履修者が確定した時点でアンケート調査・調整を行い、決定する。
　アンケート調査、プレゼンテーション、グループディスカッションの感想等については、授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。
大学行動方針レベルが２となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業及び授業用グループウェア利用ガイダンス、 私のメディア史
2	メディア情報リテラシー（MIL)研究の理論的枠組み	メディア情報リテラシー教育（MILE）の基本概念と分析モデル
3	MILEとシティズンシップ①	メディアとシティズンシップに関する歴史的、文化的、社会的、政治的論点と課題
4	MILEとシティズンシップ②	グローバルシティズンシップにおけるデジタル・シティズンシップとMIL
5	世界のMIL	ヨーロッパ、とくにイギリス及び北米（アメリカ・カナダ）のMILの現状
6	日本のMIL	日本におけるMILの歴史、現状と課題について
7	メディア・情報のリプレゼンテーション①	ニュース報道とイメージの力(ジェンダー視点から見たビジュアルの力)、特に広告の分析
8	メディア・情報のリプレゼンテーション②（中間報告の提出）	多様性とリプレゼンテーションにおけるメディア・コード、特に新聞コンテンツの分析
9	課題 グループ活動①	グループごとに、各自がテーマについてメディア別に分析した内容をつきあわせる作業を行う。
10	グループ活動②	グループごとに多様性、シティズンシップ、プロパガンダについて、ディベートの内容を整理し、パワポにおおざっぱにまとめる。
11	グループ活動③	グループごとに、プレゼンテーションに関する最終打ち合わせをする。プレゼン資料、おしゃべり原稿の確認など。
12	研究発表①　多様性	平等・公正・正義に関するテーマのメディア分析 グループ発表(1)、全体討論、振り返り
13	研究発表②　若者とシチズンシップ	若者とシティズンシップに関するテーマのメディア分析 グループ発表(2)、全体討論、振り返り
14	研究発表③　プロパガンダ	プロパガンダに関するテーマのメディア分析 グループ発表(3)、全体討論、振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
　状況によって、グループによる授業外の活動が入ってくることを了承すること。また、授業・グループ活動への積極的な参加が求められる。
　パートナー校の状況が許せば、海外の学生との交流もあり得るため、簡単な英語の読み書きが要求される場合もある。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
なし。授業のレジメ、参考文献等は、その都度授業用グループウェア上にアップロードする。

【参考書】
必要に応じて提示する。

【成績評価の方法と基準】
個人の課題（分析）や中間報告などの提出物（30％）、グループによる課題制作物、プレゼン（プレゼン資料、班活動報告など含む）、授業の出席・参加貢献度（20％）、個人レポート（50％）によって総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
グループ学習でのコミュニケーションツールとして、Hoppiiのグループウェアを用意したが、気軽には使えないとのこと。簡単なコミュニケーションには、LINEの活用も推奨する。

【学生が準備すべき機器他】
基礎的なパソコンスキルを習得していることが望ましい。

【その他の重要事項】
　本授業を受講する際は、「メディア教育論Ⅱ(メディアと教育Ⅱ)」をセットで履修することが望ましい。
　本授業では、グループ活動がしやすい情報実習室Hを使用している。定員は26名のため、人数が多いときは、最初の授業で、上級生でなおかつ出席が8割以上できる学生から受講者を確定する。出席8割が難しい学生や下級生は、最初の授業で選抜が行われる場合がある。
　最初の授業で選抜による履修者が確定した場合、確定後の履修（授業2回目以降）は、いかなる理由も認めない。そのため、最初の授業には必ず出席すること。
　最初の選抜で受講者の権利を得たが、本授業を履修しないと決めた者は、速やかに教員に連絡すること。

状況によっては海外の学生との交流もあり得るため、簡単な英語の読み書きが要求される場合もある。

【Outline (in English)】

(Course outline) : In class, we will study the theoretical framework based on the UNESCO “Media and Information Literacy” curriculum, and understand the concepts of citizenship and digital citizenship that lie behind it. As a methodology, we will analyze media such as advertisements, newspapers, and social networking services. Specifically, in the first half of the class, we will learn the theoretical background of important concepts in media and information literacy education (such as citizenship, digital citizenship, and representation). In the second half of the class, we will acquire comprehensive knowledge and skills in media and information literacy by analyzing media related to a specific theme in groups and presenting the results of our group debates.

(Learning Objectives) : Through analysis of diverse media, students can develop the following four competencies of media and information literacy education: critical thinking skills, media production, communication skills, and collaboration skills.

(Learning activities outside of classroom) : Students should be aware that group activities outside of class may be required depending on the situation. Active participation in class and group activities is expected.

(Grading Criteria /Policy) : Comprehensive evaluation will be based on individual assignment (analysis) (30%), group work and presentations (including presentation materials, group activity reports, etc.), class attendance and participation contribution (20%), and individual reports (50%).

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

発達・教育キャリア入門D【2022～2024年度入学者のみ】

基幹科目

寺崎　里水

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水3/Wed.3　｜　配当年次：1～4年
備考（履修条件等）：2022～2024年度に入学者した学生のみ履修可能

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
教育や学校と社会構造の関係に着目して格差や不平等をとらえるための基礎的な知識を学ぶ。
日本は学歴社会なのか、学校歴社会なのか。
社会階層とはなにか、どうやって把握できるのか。
社会階層間の格差が拡大しているというのは本当か。
教育機会や労働市場の地域間格差をどうやって捉えるのか。
東京都立高校の入学者定員が男女別に定められているのはなぜ「不平等」なのか。
一方で、理系の大学で女子限定の推薦枠をつくることはどうして「不平等」とされないのか。
そもそも「不平等」は社会政策的にどのように把握され、「問題」とされてきたのか。
といったような事柄をアカデミックに考えるための入門科目である。教育社会学の知識をベースとし、適宜、社会学や経済学の知見を紹介する。

【到達目標】
①社会事象に対してどのように「問い」が立てられているのか、その立場の違いを理解できる。
②他者と協働して行うグループワークを学びの機会として活用できる。
③適切な官公庁統計データを探し、利用することができる。
④よかれと思ってしていることが、意図せざる結果をうむ可能性があることを理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
対面による講義とグループワークを用いる。資料配布は学修支援システムを通じて行うので、各自でダウンロードしたりプリントしたりすること。
内容の専門性が高いので、リアクションペーパーやミニ課題を通じて、理解度の把握に努める。またフィードバックを授業内で丁寧に行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション：教育と機会の平等	導入として、教育と機会の平等について考える。授業の進め方の説明、授業の概要と目的の理解。
第2回	教育と社会移動	社会移動という考え方、教育達成、社会的地位達成
第3回	教育と選抜１：選抜という考え方	メリトクラシー、機能主義理論、葛藤理論、スクリーニング理論
第4回	研究事例：人口減少時代の学校教育	経済発展と教育、機能主義モデル、人的資本モデル、コンフリクトモデル、マンパワー要請から地域人材育成へ
第5回	学校の社会学	学校で私たちは何を学んでいるのか。規律訓練、管理される身体。テストの社会学。
第6回	パラダイム転換と不平等論争	社会化への着目、解釈主義的アプローチの登場
第7回	教育と選抜２：社会集団と教育	コレスポンデンス理論、能力の社会的構成説、再生産理論
第8回	選抜機関としての学校	学校のなかで何が起きているのか。教師やカウンセラーの再生産への関与。
第9回	研究事例：子供の貧困	貧困とはどういう状態か。量的、質的把握。
第10回	日本における格差への着目	地域、家族、学力、階層の固定化
第11回	ジェンダーと学校と教育	なぜいつも女性が問題になるのか。「弱者男性」とはなにか。LGBTQと学校。
第12回	研究事例：流行に向きあう	研究者は制服、スクールカースト、学校の空気、アニメ、陰キャなどの現象にどのように向き合ってきたのか
第13回	大人になることの延長	学校から社会への移行という研究課題。人生においてますます重要性が増す「学校教育」。研究方法と問題の立て方。
第14回	試験と全体の振り返り	授業内試験を実施するとともに、全体の授業の振り返りを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
入門科目なので、知識の定着と活用を求める。グループワーク課題によっては、授業時間外の予習を求めることがある。その場合、事前に指定された準備をしてこないとグループワークに十分に参加できないので注意すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。フィードバックについて、次の授業の初めにリアクションペーパーやミニ課題のいくつかを取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【テキスト（教科書）】
なし

【参考書】
植上一希・寺崎里水編『わかる・役立つ教育学入門』大月書店、2021年
カラベル＆ハルゼー編『教育と社会変動（上）』東京大学出版会、1980年
その他、配布資料中で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
グループワーク課題40％、最終試験60％。

【学生の意見等からの気づき】
担当者が変わったためとくになし。

【Outline (in English)】
Course Outline: Students will learn the fundamentals of understanding inequality and disparity by focusing on the relationship between education, schools and social structure.
Learning Objectives:
(1) To be able to understand how "questions" are formulated about social events and the differences in positions.
(2) To be able to utilize group work in collaboration with others as an opportunity for learning.
(3) To be able to search for appropriate government statistics, understand their contents, and use them.
(4)To be able to understand that what we do with good intentions may have unintended consequences.
Learning Activities Outside of Classroom: Preparation and review should be 2 hours each.
Grading Criteria: Group Work Assignments: 40%, Final Exam: 60%.

EDU200MA（教育学 / Education 200）

市民社会における学びと実践

池田　佳代

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：火2/Tue.2　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代の社会的事業（社会課題を積極的に解決しようとする取り組み）の担い手は、行政・企業そして市民という３つのセクターに分類でき、各セクターは単独で事業を行うだけでなく、協働・助成・委託といった枠組みによってつながり合うことで、より丁寧に社会のニーズに応えようとする実態がある。それは市民的権利に基づく相互扶助の実践であり、共生社会の実現を目指す営みでもある。そこで本授業では環境・平和・地域福祉の分野で活動する市民セクターの実践に基づきその意義や可能性について検討する。
関連するキーワード：コミュニティ、社会運動、非営利活動、市民社会

【到達目標】
1,「働くこと」や市民セクターにかかわる用語の意味や概念、活動形態や内容・メンバーシップ・社会問題への取り組みについて理解する。それにより多様なアクター・組織・イデオロギーのもとで社会が動いていることを洞察する力を育む。
2, 与えられた情報をもとに調べ・話し合い・発表し合うことにより学びを発展させる力（アカデミック・スキル)をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】
ディプロマポリシーのうち「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
レジメや映像資料等を示しながら講義を行うほかグループワーク等の主体的な学びの方法（アクティブ・ラーニング）を取り入れる。学生はそれらの成果物としてレポートや発表資料を提出する。フィードバックは主に授業の中で講評及び包括的なコメントを述べるなどして行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション〜働くとは	1,授業計画 2,「働くこと」に関わる言葉の意味や概念から考える
第2回	市民セクターの種類・制度・活動形態〜	1,自主事業・行政や企業との協働・助成・委託など多様な実践から考える 2,グループワークの進め方／アイスブレイク
第3回	環境分野の市民セクター（1）	未来へのアジェンダ〜地域NPOが担う環境行政関連事業＜国内事例＞
第4回	環境分野の市民セクター（2）	大学生が始めた脱炭素運動／鉱山開発による生活の破壊をデータで指摘する＜国際環境NGOの事例＞
第5回	環境分野の市民セクター（3）	気候問題とSDGs〜スタートアップ企業が取り組むグローバルな人権問題
第6回	ワークショップ	気候正義に向けて私たちにできること〜討論及び発表
第7回	平和分野の市民セクター（1）	米軍基地と住民そして日本政府〜生活者の視点が果たす平和を維持する重要な役割
第8回	平和分野の市民セクター（2）	核兵器禁止条約と地域安全保障の枠組み〜NGOの国際的な連携が生み出した変化
第9回	平和分野の市民セクター（3）	遠い話ではなかったパレスチナ問題〜紛争地域で／と働く人びと＜日本企業・NGO・住民＞
第10回	ワークショップ	平和な未来をどう創る？ 市民セクターの課題と可能性：討論及び発表
第11回	地域福祉分野の市民セクター（1）	移住労働者の権利を意識し始めた日本企業〜労働者の権利を守る条約（ILO）から考える
第12回	地域福祉分野の市民セクター（2）	住まいがない！ 〜不動産業界とNPOの協働による居住支援活動
第13回	地域福祉分野の市民セクター（3）	ワークショップ：子どもの話を聴く活動〜子どもの権利どう守る？
第14回	グループワーク（最終）	地域福祉分野の市民セクター調べ（自主・助成・委託・連携・協業の実践）に関する討論及び発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等)】
本授業の準備・復習時間には各2時間を標準とします。文献を読む、調べる、レポートを書くなど個人及びグループでの学習活動を要します。

【テキスト（教科書)】
本科目全体を網羅した教科書はないが、参考書欄に示した文献を使用する各回の内容に合わせて使用する予定である。必要に応じてプリント資料も配布する。

【参考書】
1, アクティブラーニングについて：ハード・ガブリエレ著 2016年『環境メディア・リテラシー―持続可能な社会に向かって』関西学院大学出版会（授業では特にp.48-70を参照します）
2, 環境分野：平田仁子/豊田陽介/ギャッチ・エバン/三谷優衣子著 2023年『気候変動を学ぼう―変化の担い手になるために』合同出版
3, 平和分野：サラ・ロイ著/岡真理・小田切拓・早尾貴紀編訳 2004年『なぜガザなのか―パレスチナの分断、孤立化、反開発』
4, 地域福祉分野：川崎あや著2020年『NPOは何を変えてきたか―市民社会への道のり』有信堂
ほか授業中に適宜提示します。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加と運営への貢献、レポート等の提出：70％
最終レポート：30％

【学生の意見等からの気づき】
「働くことの意味について、言葉を理解するワークを通じてより深く理解することができた」「スタートアップ企業の中に環境や人権に注目している事例が増えていると知って自分の将来をより幅広く展望することにつながった」などの意見がありました。グループワークを取り入れたことにより、自分一人の調査ではたどり着けなかった情報を得ること、話し合いを通じてさまざまな視点や意見に接することにより理解力が増したというコメントがありました。必要に応じてゲスト講師を招くなどして市民社会の実際に触れながら学ぶことを重視して授業を進めていきます。

【学生が準備すべき機器他】
資料配布・課題提出等のために学習支援システム等を利用します。

【その他の重要事項】
授業計画等の変更等に関する連絡は授業中もしくは学習支援システムの「お知らせ」から行いますが、それ以外の重要な内容は授業中に告知します。

【Outline (in English)】
（Course outline）
This class will focus on the civil society sector, which is active in community welfare, the environment, and peace-building. Learn how the three sectors of government, business and citizens complement each other in order to meet the needs of society. Furthermore, understand that these activities lead to mutual assistance and joint growth in civil society.
（Goal）

1, Understanding of the meaning of terms, and develop the ability to gain insight into how society operates under the influence of diverse actors, organizations, and ideologies.
2. Students develop their learning ability (academic skills) by investigating, discussing and presenting based on the information provided.
（Learning activities outside of classroom）
Lecture :Before/after each class meeting, students will be expected to spend more than two hours to understand the course content or to read, research, write.
（Grading Criteria /Policy）
Active participation and contribution, submission of reports: 70%
Final Report: 30%

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

ビジネスキャリア入門A【2024年度以前入学者用】

基幹科目

小前　和智

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木2/Thu.2　｜　配当年次：1〜4年
備考（履修条件等）：＜2025年度以降入学者＞
授業コード：C5025
科目名：キャリアと経済学
＜2024年度以前入学者＞
授業コード：C7058
科目名：ビジネスキャリア入門A
※入学年度により授業コード・科目名が異なります
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、ビジネスキャリアデザインとの関連づけを意識ながら、経済学の基礎を学ぶ。キャリアは個人というミクロな主体の選択により形成される。ミクロ経済学はそうした個人の選択や意思決定を扱う学問の1つである。経済学の理論とその仮定を理解することは、ビジネスキャリアデザインを考えるうえで多くのヒントをくれる。マクロ経済学は、国あるいは世界の経済を扱う学問である。国や世界の経済を考えるのに重要な変数を学ぶとともに、マクロ経済がキャリア及ぼす影響（キャリアが個人の選択だけでは形成されない面）についても授業のなかで紹介する。全体を通して、経済学の考え方の実践的な活用をイメージできるよう、具体的な例を多く交えて授業を進める。

【到達目標】
経済学の基本的な考え方を理解することで、実社会の現象を理解する術を身につける。具体的には以下の項目への到達を目標とする。
(1) 経済学の基本的な考え方を理解する
(2) 実社会で起こる現象の一部を経済学的に考えることができる
(3) 経済学の実践的な活用のイメージができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP1」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
主にパワーポイントのスライドを用いた授業を行う。学習支援システムで資料を配布するので、配布された資料を各自ダウンロードのうえ参加すること。授業内で実施したミニテストの解説は授業内で適宜行っていく。その他、授業に関する連絡や授業計画等の変更がある場合には、学習支援システムで連絡する。ミニテストの解答・解説やコメント等は、ミニテストの次の授業の冒頭で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	授業のガイダンス、経済学概説	授業の概要を示し、その後ミクロ経済学とマクロ経済学について概説する。経済学を学ぶことによって、実社会をどのように捉えられるようになるのかイメージを持つ
第2回	ミクロ経済学（1）経済学の考え方	経済学の前提としての競争市場について解説し、重要な用語や概念についても説明する
第3回	ミクロ経済学（2）需要、供給、価格①	需要曲線と供給曲線について説明する。さらに、それらの交点が示す均衡価格や需要・供給曲線がシフトすることで価格が変化することについて学ぶ
第4回	ミクロ経済学（3）需要、供給、価格②	弾力性の概念を導入し、価格弾力性の大小の意味について考える。その後、第3回授業と同様に需要・供給曲線のシフトによる価格変化について学ぶ
第5回	ミクロ経済学（4）市場と効率性	余剰の概念を導入する。さらに、経済学における効率の概念を学ぶ
第6回	ミクロ経済学（5）不完全市場	第2回から第5回にかけては完全競争という市場環境を前提としてきた。本授業では、不完全競争、不完全情報、外部性など、これまで想定とは異なる市場環境下において生じる現象や、それに対する政府の役割を学ぶ
第7回	ミクロ経済（6）政府の役割	授業の前半では公共部門の役割について学ぶ。後半ではミクロ経済学のまとめを行う
第8回	マクロ経済学（1）マクロ経済を考えるうえでの構成要素	GDP、労働市場、生産物市場、資本市場、景気循環、失業などについて学ぶ
第9回	マクロ経済学（2）国民経済計算	国民経済計算を説明する。一国の会計である国民経済計算を通してフロー、ストック、付加価値、三面等価などの概念を学ぶ
第10回	マクロ経済学（3）経済成長	経済成長とは何か、経済学は経済成長をどう説明しているか学ぶ
第11回	マクロ経済学（4）消費と貯蓄	消費がどのような要因によって決定されるかを学ぶ。また、消費と表裏一体として捉えられる貯蓄についても学ぶ
第12回	マクロ経済学（5）失業とインフレーション	景気循環、失業とインフレーションなどについて学ぶ
第13回	マクロ経済学（6）乗数効果、IS-LMモデル	乗数効果について学び、最後にIS-LMモデルについて簡単に紹介する。授業の後半ではマクロ経済学のまとめを行う
第14回	授業のまとめ	授業のまとめを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習と復習時間は各2時間を標準とする

【テキスト（教科書）】
授業開始時点では特定の教科書の指定は行わない。授業の進行によって必要な場合は適宜テキストを紹介する

【参考書】
ジェゼフ・E・スティグリッツ, カール・E・ウォルシュ『スティグリッツ入門経済学（第4版）』東洋経済新報社（購入しなくてよい）
その他、授業内で適宜案内する

【成績評価の方法と基準】
評価は、ミニテスト（授業内で簡単なクイズを数回実施予定）と期末テストで行う
ミニテスト（50%）、期末テスト（50％）

【学生の意見等からの気づき】
初年度のため特になし

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
わからないことはいつでも質問可能であり、積極的な授業への参加を期待する

【Outline (in English)】
【Outline and Objectives】

In this class, you will learn the basics of economics while keeping in mind its connection to business career design. Careers are formed by the choices made by individuals, who are micro-subjects. Microeconomics is one of the academic fields that deals with such individual choices and decision-making. Understanding economic theory and its assumptions will provide many hints when considering business career design. Macroeconomics is an academic field that deals with national and global economies. In addition to learning about variables that are important when considering national and global economies, the class will also introduce the impact of macroeconomics on careers. Throughout the class, the class will include as many concrete examples as possible, showing how acquiring economic thinking can be applied.
【Learning activities outside of classroom】
The standard time for preparation and review for this class is 2 hours each.
【Grading Criteria /Policy】
Evaluation will be done through mini-tests (simple quizzes will be held several times in class) and final exams.
Small tests (50%), Final exam (50%)

EDU200MA（教育学 / Education 200）

格差社会の家族と教育

寺崎　里水

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水3/Wed.3　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
教育や学校と社会構造の関係に着目して格差や不平等をとらえるための基礎的な知識を学ぶ。
日本は学歴社会なのか、学校歴社会なのか。
社会階層とはなにか、どうやって把握できるのか。
社会階層間の格差が拡大しているというのは本当か。
教育機会や労働市場の地域間格差をどうやって捉えるのか。
東京都立高校の入学者定員が男女別に定められているのはなぜ「不平等」なのか。
一方で、理系の大学で女子限定の推薦枠をつくることはどうして「不平等」とされないのか。
そもそも「不平等」は社会政策的にどのように把握され、「問題」とされてきたのか。
といったような事柄をアカデミックに考えるための入門科目である。教育社会学の知識をベースとし、適宜、社会学や経済学の知見を紹介する。

【到達目標】
①社会事象に対してどのように「問い」が立てられているのか、その立場の違いを理解できる。
②他者と協働して行うグループワークを学びの機会として活用できる。
③適切な官公庁統計データを探し、利用することができる。
④よかれと思ってしていることが、意図せざる結果をうむ可能性があることを理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
対面による講義とグループワークを用いる。資料配布は学修支援システムを通じて行うので、各自でダウンロードしたりプリントしたりすること。
内容の専門性が高いので、リアクションペーパーやミニ課題を通じて、理解度の把握に努める。またフィードバックを授業内で丁寧に行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション：教育と機会の平等	導入として、教育と機会の平等について考える。授業の進め方の説明、授業の概要と目的の理解。
第2回	教育と社会移動	社会移動という考え方、教育達成、社会的地位達成
第3回	教育と選抜１：選抜という考え方	メリトクラシー、機能主義理論、葛藤理論、スクリーニング理論
第4回	研究事例：人口減少時代の学校教育	経済発展と教育、機能主義モデル、人的資本モデル、コンフリクトモデル、マンパワー要請から地域人材育成へ
第5回	学校の社会学	学校で私たちは何を学んでいるのか。規律訓練、管理される身体。テストの社会学。
第6回	パラダイム転換と不平等論争	社会化への着目、解釈主義的アプローチの登場
第7回	教育と選抜２：社会集団と教育	コレスポンデンス理論、能力の社会的構成説、再生産理論
第8回	選抜機関としての学校	学校のなかで何が起きているのか。教師やカウンセラーの再生産への関与。
第9回	研究事例：子供の貧困	貧困とはどういう状態か。量的、質的把握。
第10回	日本における格差への着目	地域、家族、学力、階層の固定化
第11回	ジェンダーと学校と教育	なぜいつも女性が問題になるのか。「弱者男性」とはなにか。LGBTQと学校。
第12回	研究事例：流行に向きあう	研究者は制服、スクールカースト、学校の空気、アニメ、陰キャなどの現象にどのように向き合ってきたのか
第13回	大人になることの延長	学校から社会への移行という研究課題。人生においてますます重要性が増す「学校教育」。研究方法と問題の立て方。
第14回	試験と全体の振り返り	授業内試験を実施するとともに、全体の授業の振り返りを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
入門科目なので、知識の定着と活用を求める。グループワーク課題によっては、授業時間外の予習を求めることがある。その場合、事前に指定された準備をしてこないとグループワークに十分に参加できないので注意すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。フィードバックについて、次の授業の初めにリアクションペーパーやミニ課題のいくつかを取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【テキスト（教科書）】
なし

【参考書】
植上一希・寺崎里水編『わかる・役立つ教育学入門』大月書店、2021年
カラベル＆ハルゼー編『教育と社会変動（上）』東京大学出版会、1980年
その他、配布資料中で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
グループワーク課題40％、最終試験60％。

【学生の意見等からの気づき】
担当者が変わったためとくになし。

【Outline (in English)】
Course Outline: Students will learn the fundamentals of understanding inequality and disparity by focusing on the relationship between education, schools and social structure.
Learning Objectives:
(1) To be able to understand how "questions" are formulated about social events and the differences in positions.
(2) To be able to utilize group work in collaboration with others as an opportunity for learning.
(3) To be able to search for appropriate government statistics, understand their contents, and use them.
(4)To be able to understand that what we do with good intentions may have unintended consequences.
Learning Activities Outside of Classroom: Preparation and review should be 2 hours each.
Grading Criteria: Group Work Assignments: 40%, Final Exam: 60%.

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

ビジネスキャリア入門B【2024年度以前入学者用】

基幹科目

武石　恵美子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木2/Thu.2　｜　配当年次：1〜4年
備考（履修条件等）：＜2025年度以降入学者＞
授業コード：C5027
科目名：キャリア政策基礎
＜2024年度以前入学者＞
授業コード：C7059
科目名：ビジネスキャリア入門B
※入学年度により授業コード・科目名が異なります

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、ビジネスキャリアデザインと関連付けてミクロ経済学の基礎について学びます。キャリアは個人の選択により形成されますが、その選択のメカニズムを「経済学」の視点でとらえます。経済学は、完全に競争的な市場の中で、個人や企業が合理的に行動するということを前提に議論がなされ、基本的なメカニズムを理解することは重要です。しかし、理論通りの完全競争的な市場になることは稀です。また人間の行動は不合理と思えることの方が多く、なぜ合理的でない行動をとってしまうのか、に関しても最近注目されている「行動経済学」で解釈することができます。経済学というと「お金」の側面を思い浮かべがちですが、恋愛や家族形成、職場での男女差別など身近なトピックも取り上げながら議論を進めます。

【到達目標】
キャリアデザインについてミクロ経済学と関連付けながら総合的に理解するとともに、ビジネスキャリアへの関心を持つことを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP1」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
パワーポイントのスライドを用いた授業を行います。学習支援システムで資料を事前配布するので、この資料を準備して出席してください。資料がないと授業の理解が難しくなります。また、欠席した場合には、資料で内容を確認しておいてください。
授業に関する連絡や授業計画等の変更がある場合には、学習支援システムで連絡するので、随時確認をお願いします。
また、授業の初めに、学生からのコメントや質問を取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	授業のガイダンス、ミクロ経済学の導入	授業概要の説明、ミクロ経済とは何か。
第2回	市場のメカニズム①分業と市場	ミクロ経済学の議論の基礎である「競争的な市場」とは何か。市場の前提としての分業の構造について。
第3回	市場のメカニズム②消費者の行動を考える	経済学では、市場の中で、個人は合理的に行動すると考えます。つまり個人は損得を判断して行動するわけですが、そこには個人の好み（選好）も関わります。個人が商品やサービスを求める行動について考えます。
第4回	市場のメカニズム③企業の行動を考える	利潤を追求するのが企業の目的です。企業は資本設備をそろえ、労働者を雇用して生産活動を行う経済主体ですが、どのようなメカニズムで企業の行動が決まっているのかを考えます。
第5回	市場のメカニズム④価格について考える	需要曲線と供給曲線を用いて、商品の価格や取引量がどのように決定するかについて解説します。「タダ」の意味、価格弾力性など、価格について掘り下げます。
第6回	市場のメカニズム⑤コストとインセンティブについて考える	「損をした」「得をした」と考えますが、それはどのようなメカニズムによるのでしょうか。「恋人と別れた方がいいのか？」というテーマにも「損得」という視点からアプローチします。
第7回	市場のメカニズム⑥不完全な市場	経済学では、完全に競争的な市場で合理的な行動がとられる、ということを前提にモデルが考えられますが、実際には市場は不完全なことの方が多いです。不完全な市場について、独占・寡占、情報の非対称性といった点から考えます。
第8回	人間の行動を読み解く①「確率で行動する」	「成功確率が70％の手術を受けますか？」不確実な状況においてどのような意思決定が行われるのかについて、行動経済学における「プロスペクト理論」を紹介します。
第9回	人間の行動を読み解く②「直感で行動する」	「10万円のバッグが安い！」と思って購入してしまう。損得を考えずに直感で意思決定（ヒューリスティック）をする場面は多いですが、なぜそのような行動をとってしまうのかについて考えます。
第10回	人間の行動を読み解く③　「行動を仕掛ける」	行動経済学では、「肘をつつく」という意味の「ナッジ」が重視されます。ある行動をとってもらう、あるいはある行動をしないようにしてもらうための仕掛けとして「ナッジ理論」について例を挙げて説明します。
第11回	意思決定の実際①結婚、離婚の経済学	結婚、離婚という意思決定について経済学の視点で考えます。
第12回	意思決定の実際②出産、子育ての経済学	出産、子育てという意思決定について経済学の視点で考えます。少子化の原因にも触れます。
第13回	授業内試験	授業内容の理解度を確認するため、授業内試験を実施します。
第14回	試験の解説、授業のまとめ	試験の解説を行い、授業のまとめを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備時間と復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特になし

【参考書】
小島寛之『世界一わかりやすいミクロ経済学入門』講談社.
ティモシー・テイラー[著]、高橋璃子[訳]『スタンフォード大学で一番人気の経済学入門　ミクロ編』かんき出版.
吉本 佳生[著]『出社が楽しい経済学』 日本放送出版協会.
大竹文雄[著]『行動経済学の使い方』 岩波新書.

【成績評価の方法と基準】
評価は、期末試験結果50％と、平常点（授業への参加、ミニレポートの提出やその内容）50％で行います。

【学生の意見等からの気づき】
授業の最初の時間を使って、前回の復習を行うことで学生の講義内容への理解を深めます。また、質問があればいつでも質問をしていただき、それを授業で取り上げることで学習効果を高めていきたいと考えています。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【その他の重要事項】
このシラバスは、2024年度以前に入学した学生が履修できる「ビジネスキャリア入門Ｂ」の内容であり、2025年度以降入学の学生が2年時以降に履修できる「キャリア政策基礎」の内容ではありません。また、受講者の状況をみて、授業内容を変更する場合があります。

【Outline (in English)】
【Course outline】 In this class, students will learn the basics of microeconomics in relation to business career design. Careers are formed by individual choices, and the mechanism of those choices is understood from the perspective of "economics."
【Learning Objectives】 The goal of this course is to gain a comprehensive understanding of career design in relation to microeconomics.
【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class, students will be expected to spend 2 hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policy】 Final grade will be calculated according to the following process.
Term-end examination (50%) and in-class contribution(50%).

EDU200MA（教育学 / Education 200）

ダイバーシティと学校

松尾　知明

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**水**2/Wed.2　｜　配当年次：**2〜4年**

その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業では、ダイバーシティと学校をテーマに、児童生徒の多様なニーズに対応して、学校ではさまざまな特色ある学びの経験が提供されていることについて考察する。前半では、自分自身の学校での学びの体験を振り返るとともに、他の受講生の体験と比較することを通して、学校での学びの経験は人それぞれに異なっていることを知る。後半は、自らの学校経験を踏まえ、国内外のさまざまな特色ある学校について学びながら、自分にとっての理想の学校の企画書を作成する。

【到達目標】
・自分自身の学校体験を振り返り、他者の体験と比較することで、学校での学びの経験は人それぞれに異なっていることに気づくことができる。
・自分自身の学校体験を踏まえ、多様な特色ある学校のビジョンや特徴を学ぶとともに、自分にとっての理想の学校の企画書を効果的に作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
本授業は、グループワークを中心に進めていく。グループで、課題を発表し合ったり、文献や動画をもとに意見交換をしたりする。また、自分自身の学校体験についてのスライド、理想の学校についての企画書を作成し、発表する。なお、対面で授業を実施し、授業のなかで課題についてのフィードバックを行う。また、学習支援システムを活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の進め方
2	学びとは何か	学びの場としての学校
3	ライフコースと学校⑴就学前	就学前の学校・施設での学びとは
4	ライフコースと学校⑵小学校	小学校での学びとは
5	ライフコースと学校⑶中学校	中学校での学びとは
6	ライフコースと学校⑷高等学校	高等学校での学びとは
7	学校と私	学びの履歴
8	理想の学校を構想する	枠組みと構想
9	特別なニーズと学校⑴多様なニーズ	多様なニーズと夜間学校
10	特別なニーズと学校⑵グローバル化	グローバル化と学校
11	特別なニーズと学校⑶不登校	不登校とフリースクール
12	特別なニーズと学校⑷問題行動	問題行動と学校
13	理想の学校を提案する	発表と質疑
14	授業のまとめ	授業の振り返りとテスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の準備として、指定された文献や資料などを読んでくる。また、テーマについて調べ、課題に答えたり、パワーポイントスライドを作成したりする。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
文献、資料などは指定または配布する。

【参考書】
文部科学省「学習指導要領」。

【成績評価の方法と基準】
授業への主体的な参加の姿勢（30％）、課題（50％）、テスト（20％）をもとに総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
グループークの問いや進め方について工夫する。

【学生が準備すべき機器他】
パソコン

【Outline (in English)】
【授業の概要（Course outline）】
This lesson examines the theme of diversity and schools and how schools offer a variety of distinctive learning experiences in response to the diverse needs of pupils. In the first half of the course, students will reflect on their own school learning experiences and, through comparison with the experiences of other students in the course, learn that school learning is different for everyone. In the second half, the students learn about various distinctive schools at home and abroad, drawing on their own school experiences, and prepare a proposal for an ideal school for themselves.
【到達目標（Learning Objectives）】
▪ By reflecting on their own school experiences and comparing them with the experiences of others, they are able to realise that learning in schools is different for everyone.
▪ Based on their own school experiences, they can effectively prepare an ideal school proposal for themselves, referring to the visions and characteristics of a diverse range of distinctive schools.
【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】
Students will be expected to read materials, conduct research and study, reflect on their learning, prepare materials on the subject, and prepare a presentation. The standard preparation and review time is 2 hours each.
【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】
Grading will be decided based on in class contribution (30%), assignments and presentations (50%) and term-end examination (20%).

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

ビジネスキャリア入門C【2024年度以前入学者用】

基幹科目

中野　貴之

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**月2**/Mon.2　｜　配当年次：**1～4年**
備考（履修条件等）：**＜2025年度以降入学者＞**
授業コード：C5021
科目名：ビジネスキャリア入門B
＜2024年度以前入学者＞
授業コード：C7060
科目名：ビジネスキャリア入門C
※入学年度により授業コード・科目名が異なります

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、ビジネスキャリア入門として、キャリアデザインと関連付けながら経営学の基礎を学んでいきます。ビジネスが行われる主な場は、「株式会社」といわれる組織です。この講義では、株式会社の歴史、意義および課題等について、人々のキャリアと関連付けながら平易に講義していきます。

【到達目標】
株式会社をはじめ企業に関する基礎知識について、キャリアデザインと関連付けながら総合的に理解することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP1」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
本講義では、株式会社の諸側面について説明していきます。授業への動機付けの向上や理解度の確認のため授業内における発言、レポート執筆を求めます。その結果は授業中にフィードバックし、問題意識が深められていくように進めていきます。また、一部、グループワークも行い、意見を述べてもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	本講義の主題と到達目標を説明します。
2	ケーススタディ	特定の日本企業のケーススタディにより、株式会社の全体像を掴みます。
3	株式会社の歴史(1)	欧米における株式会社の歴史を学びます。
4	株式会社の歴史(2)	日本における株式会社の歴史を学びます。
5	企業情報の収集	企業情報の収集方法について学びます。
6	経営理念	経営理念の意義を、人々の幸福感と関連づけて学びます。
7	所有構造、経営者	企業の所有構造および経営者の意義について学びます。
8	中間レビュー	第2回～第7回の講義内容をレビューします。
9	ビジネスモデルおよび事業ポートフォリオ	ビジネスモデルおよび事業ポートフォリオの意義と課題について学びます。
10	資本市場の意義	資本市場における株価形成の意義について学びます。
11	企業業績の分析(1)	企業業績の分析方法の基礎を学びます。
12	企業業績の分析(2)	企業業績の分析方法の応用を学びます。
13	投資家と上場企業の関係性	投資家と上場企業の関係性の現状と課題について学びます。
14	本講義のレビュー	本講義のレビューを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新聞記事を読むなど、企業をめぐる動向に関心をもってください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
開講時に指示します。

【参考書】
開講時に指示します。

【成績評価の方法と基準】
成績の評価は次のとおりです。
①平常点15%（授業内のQuiz、レポートの得点）
②定期試験85%

【学生の意見等からの気づき】
良いレポートをより積極的に紹介して、受講者のレポート作成に役立つ情報を提供します。

【Outline (in English)】
*Course outline
The purpose of this course is to understand the history, significance, and challenges of stock companies in relation to people's careers.
*Learning Objectives
The goal of this class is to provide students with a comprehensive understanding of basic knowledge about corporations such as the listed companies, while relating it to career studies.
*Learning activities outside of classroom
Students are encouraged to take an interest in the trends surrounding companies, for example by reading newspapers. Your required study time is at least 4 hours for each class meeting.
*Grading Criteria
Your overall grade in the class will be decided based on the following.
Quiz and short reports: 15%, Term-end examination: 85%.

EDU200MA（教育学 / Education 200）

成人学習のデザイン（生涯学習支援論Ⅱ）

久井　英輔

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水1/Wed.1　｜　配当年次：2〜4年

その他属性：〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会教育における実践的な学習プログラムの作成手法や作成の際に必要な視点について解説し、それらの知識を活用して、地域社会の背景を踏まえた学習プログラム案作成のグループワークを行う。
（授業の目的・意義）
グループワークによる学習プログラム案の作成というプロセスを通じて、社会教育職員あるいは社会教育における学習支援者に求められる実践知（理論知を現実の状況に応じて適切に活用する能力）を体得する。

【到達目標】
社会教育における様々な学習支援技法を活用した学習プログラムの作成手法を理解する。また、これらの知識を生かして、地域社会の背景を踏まえた学習プログラム案を作成する基本的な実践力を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
最初の数回は、学習プログラム作成の基本的手法を学んだうえで、既存の学習プログラム（公民館などの社会教育施設が実際に実施した講座）を学生が検討し、学習プログラムに対する批評眼を養う。
これらを踏まえて、具体的な自治体／地域を想定して、グループワークで学習プログラム案（対象地域の特性の把握、実際の自治体社会教育計画の把握、学習プログラムの目的・概要と展開案、参加者対象アンケート案、広報案）を作成する。
作成した学習プログラム案については、教員、ゲストコメンテーター（社会教育施設職員）からだけでなく、学生相互にコメントし、個々人でより改善を進めたものを最終レポートとして提出する。グループワークでの成果に対する教員からのフィードバックは、授業内でのディスカッションを通して行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス：社会教育における学習プログラムとは	社会教育における学習プログラムの特色について概観する
第2回	学習プログラム作成の現場から（ゲストスピーカー講義）	ゲストスピーカー（社会教育施設職員）から学習プログラム作成、実施、評価の実際について、情報提供していただく。
第3回	学習プログラム作成の基本的な手法①	社会教育の学習プログラム案作成の基本的な視点、および標準的な手順について解説する。
第4回	学習プログラム作成の基本的な手法②	学習プログラム案作成にあたって必要な、地域社会の特性・課題把握の方法について解説する。
第5回	学習プログラム作成の基本的な手法③	学習プログラムの広報、および、受講者アンケート実施に必要な基本的事項について解説する。
第6回	学習プログラムの実例検討①	社会教育施設等における既存の学習プログラムを各受講者が選定しその詳細を調査する。
第7回	学習プログラムの実例検討②	社会教育施設等における既存の学習プログラムについて、各受講者が選定したプログラムの意義について発表し、質疑応答を行う。
第8回	学習プログラムの実例検討③	社会教育施設等における既存の学習プログラムについて、各受講者が選定したプログラムの改善すべき点について発表し、質疑応答を行う。
第9回	地域課題の把握	任意の地域（市町村など）を各受講者が選定し、その地域の課題、教育・学習・文化環境や、社会教育に関わる政策環境について個人レポートの発表を通じて把握する。
第10回	学習プログラム案の作成①	任意の地域を対象とした個人レポートの成果を基に、グループに分かれて一つの地域を選定し、地域社会の課題について、またその課題を背景とした学習プログラムの目的・概要を作成する。
第11回	学習プログラム案の作成②	グループ毎に、学習プログラム各回実施内容の詳細、受講者アンケート案、広報案を作成する。
第12回	学習プログラム案の発表①	グループ毎に完成した学習プログラム案を発表する。
第13回	学習プログラム案の発表②	グループ毎の学習プログラム案について、学生間の質疑応答や社会教育施設職員（ゲストコメンテーター）を通じてその意義と課題を論じる。
第14回	学習プログラム案の振り返り	グループ毎に学習プログラム案の作成プロセスを振り返り、改善すべきポイントを明確化する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・個人ワーク、グループワークともに、授業時間外での準備時間が十分に必要となるので、留意すること。
・各回の授業後、参考書や授業内で提示した参考文献の関連箇所を読むこと。
・本授業の準備学習・復習時間は合わせて各回4時間以上を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。

【参考書】
髙井正・中村香編『生涯学習支援のデザイン』玉川大学出版部、2019年
国立教育政策研究所社会教育実践研究センター（清國祐二編集代表）『生涯学習支援論』ぎょうせい、2020年

【成績評価の方法と基準】
各回のコメントシート　20％
グループワークへの貢献度　20％
個人発表・グループ発表　30％
全体でのディスカッションへの貢献度　20％
学習プログラムの改善案（最終の個人レポート）　10％

【学生の意見等からの気づき】
受講者数によってグループワーク、発表、質疑応答にかける時間が大きく変化する授業である。昨年度は比較的小人数であったため、グループワークや全体でのディスカッションに十分な時間を割くことができたが、例年受講者数がかなり変動するので、スケジュール、タイムテーブルについては、学生数に応じてある程度柔軟に対応できるよう心がけたい。

【学生が準備すべき機器他】
ノートPC（グループワーク等で使用）

【その他の重要事項】
本科目は、社会教育主事講習等規程第11条に規定された「生涯学習支援論」に該当します。社会教育主事任用資格取得、社会教育士（養成課程）の称号取得のための必修科目です。

【Outline (in English)】
(Course Outline)
The aims of this course are to provide students with knowledge on practical methods for planning learning programs in social education, and to supports group work of students for planning learning programs by utilizing basic knowledge.
(Learning Objectives)
The goals of this course are to help students to acquire “practical knowledge” (the ability of utilizing theoretical knowledge according to situation) for staffs or learning supporters of social education, by experiencing the process of planning learning programs.
(Learning Activities Outside of Classroom)
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
(Grading Criteria /Policy)
Final grade will be calculated according to the following process:
Submission of comment sheets: 20%
Contribution to group work: 20%
Individual presentation and group presentation: 30%
Contribution to discussion in class: 20%
Term-end report: 10％

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

ビジネスキャリア入門D【2024年度以前入学者用】

基幹科目

酒井　理

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業/Fall**
曜日・時限：**木3/Thu.3**　｜　配当年次：**1～4年**
備考（履修条件等）：**＜2025年度以降入学者＞**
授業コード：C5020
科目名：ビジネスキャリア入門A
＜2024年度以前入学者＞
授業コード：C7061
科目名：ビジネスキャリア入門D
※入学年度により授業コード・科目名が異なります
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
企業が継続的に生存して活動を続けていくためには、市場で様々な競争にさらされ、生き残っていくあるいは成長していく必要があります。企業がどのように考え、どのように行動するかを理解することは、私たちが社会に出て、さらに企業のなかで働いていくうえで大変重要なことです。
本講義では、ビジネス社会での働き方、生き方を考えるために必要となる、企業戦略やその活動を理解するための知識を学びます。ビジネスを理解することによって自らが生きていく社会を理解していく重要な視点を獲得します。

【到達目標】
本講義は、経営（特に経営戦略）を理解する上で必要となる基礎的知識を獲得することを目的とします。
①経営戦略に関連する多くのフレームワークを理解して、企業の様々な行動を分析できる視点を持つこと
②ビジネスがどのような仕組みで成立しているのかを理解すること
③ビジネスを自分なりに理解して自分のアイデアをビジネスとして考えることができること以上、3点を到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP1」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
14回の授業を通して自分が考えたビジネスのプランを作成する課題に取り組みます。大きく３つのパートに分かれます。①こんなサービスがあったらいいなから、ビジネスアイデアにしていくアイデア発想のパート(1-1～1-4)、②ビジネスアイデアをビジネスとしてどのように競争に勝って収益をあげていくか戦略を考えるパート(2-1～2-4)、③継続的にビジネスとして成立しそうか収支を考えるパート(3-1～3-4)、です。
受講者には経営（とくに経営戦略）の知識がないことを前提としていますので、配布資料を学習することによって、ビジネスアイデアの発想の方法、経営戦略の立て方、ビジネスモデルや収益モデルの作り方が理解できるように進めます。それをベースにビジネスを学んだことのない初心者でもスムースに課題に取り組めるように配慮します。また、わからないことなどを相談する機会を設けて、みなさんと伴走しながら進めていきますし、学生同士でも意見を交わせる機会を設けていきますので安心してください。
課題については、授業のなかで相談の回、講評の回を設けていますので、その際にみなさんの課題の進捗をききつつアドバイスや相談を行います。講評時に優秀な課題に関するコメントをすることでフィードバックをします。
楽しみながら（わくわくしながら）ワークに取り組めるような仕掛けをしていきたいと思います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	キャリアデザイン学部においてビジネスを学ぶ意味を考えます。キャリアにおいて、なぜ経済・経営を理解する必要があるのについて話します。学びに先行して、まず体験からはじめる意義について説明します。
2	(1-1)ビジネスアイデアの創出	やりたいことはあるか、何をしたいのか、やりたいビジネスはあるか、組織に属さない生き方、やりたいことを仕事にするキャリアデザインなどをベースにして、自分がやりたいことをビジネスにすることを考えます。
3	(1-2)ビジネスアイデアのブラッシュアップ	学生がお互いに協力して自分のアイデアをブラッシュアップしていきます。グループディスカッションで学生相互で意見を交えます。
4	(1-3)ビジネスの顧客価値を考える	共感マップとバリュープロポジションマップで顧客という視点からビジネスを捉える力を磨きます。
5	(2-1)ビジネスキャリアを考える	ゲストを招いて、これからのビジネス社会におけるキャリアデザインについて考えを深めます。
6	(2-2)ビジネスモデルを考える	ビジネスを展開していくうえで重要なビジネスモデルを解説して、パート１で考えた自分のアイデアをビジネスとして形にしていきます。
7	(2-2)経営環境分析を学ぶ	ビジネスを取り巻く経営環境を理解します。
8	(2-3)ビジネスモデルと戦略を考える	競争や市場を考慮しつつ、ビジネスを展開していく戦略を考えます。
9	(2-4)マーケティング戦略を考える	セグメンテーション、ターゲティング、ポジショニング、４Ｐといったマーケティングの基本を考えます。
10	(3-1)ビジネスプランの考え方を知る	ビジネスアイデアからビジネスの仕組み（ビジネスモデル）を考えて、展開する戦略を練った次のステップとして、アイデアがちゃんとビジネスとして成立するかどうかを考えていきます。
11	(3-2)ビジネスプランを作る	市場予測、収支計画をどのようにつくっていくかを考えます。
12	(3-3)ビジネスプランのブラッシュアップ	学生がお互いに協力しながら自分のビジネスモデルをブラッシュアップするとともに、各々の課題を改善してより良いビジネスプランになるようにアドバイスします。グループディスカッションで学生相互で意見を交えます。
13	ビジネスプランの講評	パート１のアイデア創出、パート２のビジネスモデル、パート３のプランと進めてきた課題を最終的にビジネスプランにしたものの講評をおこないます。提出された最終課題の評価できる点、改善点などの解説を行います。
14	web試験・まとめと解説	ここまでの総括としてweb試験を行います。選択式で知識を問う内容の試験を予定しています。まとめと解説をします。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
日頃から新聞に目を通して、日々の社会の動きに注意を払ってください。企業がどのような活動をしているのか、企業が競争をするとはどういうことなのか？ 新しい製品はどのような意図をもって発売されているのか？ など、身近なところから、物事を深く考える練習をしてください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指示はしません。

【参考書】
特に必要とはしませんが、授業の中で参考資料として示すものを適宜参照してもらうといいと思います。
フィリップ・コトラー他『マーケティング原理』2014、丸善出版株式会社。(『Principles of Marketing 14th edition』)
和田充夫他『マーケティング戦略 第４版 (有斐閣アルマ)』2012、有斐閣。
石井淳蔵他『１からのマーケティング（第4版)』2019、碩学舎。
スタンフォード大学ハッソ・プラットナー・デザイン研究所『スタンフォード流デザイン思考を実践する人の38の技法』2018、アイリーニマネジメントスクール。
デービッド・アーカー『戦略立案ハンドブック』東洋経済,
沼上幹『新版わかりやすいマーケテイング戦略』有斐閣，2000年。
伊丹敬之『経営戦略の論理3版』日本経済新聞社，2003年。
エーベル『事業の定義』千倉書房，1992年。
H.ミンツバーグ『戦略計画　創造的破壊の時代』産業能率大学出版部，1997年。
梶井厚志『戦略的思考の技術　ゲーム理論を実践する』中公新書,2002年。
森岡毅，今西聖貴『確率思考の戦略論』KADOKAWA,2016年。

【成績評価の方法と基準】
①経営戦略に関連する多くのフレームワークを理解して、企業の様々な行動を分析できる視点が備わったか
②ビジネスがどのような仕組みで成立しているのかを理解できたか
③ビジネスを自分なりに理解して自分のアイデアをビジネスとして考えることができたか
以上3点について、Web試験とビジネスプラン課題によって評価します。
web定期試験40%、ビジネスプラン課題60%の割合で評価します。
成績評価は合計で100点満点とし、60点以上が合格となります。

【学生の意見等からの気づき】
学生の理解度を勘案しながら対話の機会を積極的に用意します。

【学生が準備すべき機器他】
資料のアップロード、毎回の質問への回答などに学習支援システム（Hoppii)、googleclasroomなどを使用します。
クリッカー、webでの小テストを行いますのでスマートフォン、タブレット、ＰＣなどインターネットにアクセスできる環境を各自で確保してください。

【その他の重要事項】
実務経験のある教員による授業です。
実社会を随所に感じられるような授業にするつもりです。

【Outline (in English)】
[Course outline]
Companies face various competition in the market. And in the competition companies are required to survive and grow. Therefore, understanding how companies think and how to behave is very important for us to go into society and work in companies.
In this lecture, you will learn the elementary knowledge to understand the company's strategy or activity, which is necessary to think about how to work in the business society and how to live.
[Learning Objectives]
The objective of the class is to acquire the basic knowledge necessary to understand management. Specifically, the following three goals will be pursued
(1) To understand the many frameworks related to management strategy and to acquire a perspective that enables us to analyze the various actions of a company
(2) Understanding business systems
(3) To be able to apply original ideas to business
Throughout the course of the class, students will work on an assignment to create a plan for their own business. The 14 lessons will be divided into three parts.
(1) Idea generation part
(2) Strategy building part
(3) Business plan preparation part
[Learning activities outside of classroom]
Think about how companies operate, what it means for a company to compete, and with what intentions new products are launched. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
[Grading Criteria /Policy]
The following three points will be evaluated through a web-based examination and business plan assignment.
(1)Understanding of frameworks related to business strategy
(2)Understanding of business systems
(3)To turn your idea into a business.
The evaluation ratio is 40%for the web-based periodic exam and 60%for the business plan assignment. The total score is 100 points, and a score of 60 points or higher is required to pass the course.

EDU200MA（教育学 / Education 200）

教育社会学【2025年度以降入学者用】

筒井　美紀

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**木**3/Thu.3　｜　配当年次：**2～4年**
備考（履修条件等）：**＜2025年度以降入学者＞**
授業コード：C5057
科目名：教育社会学
＜2024年度以前入学者＞
授業コード：C7197
科目名：教育社会学Ⅰ
※入学年度により授業コード・科目名が異なります
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
学校教育は社会のなかでどのような機能を果たしてきたのでしょうか。「社会で求められる態度や価値観を生徒に伝えてきた」「社会の高度化にともない、それに必要な能力とスキルを生徒に教えてきた」。このようなありきたりの見方こそ、学校教育が教え込んできたのです。しかし、学校教育は決して価値中立的ではありません。だから学校教育を裏返してよく見てみる必要があります。この相対化こそ、AIに使われるだけの人間にならないためのトレーニングです。一緒に「教育社会学」しましょう。

【到達目標】
・「教育のべき論」に飛びつかない――社会的現実を質的／量的データで捉える「ディテール力」の基礎を磨きます。
・「社会」のパーツを掘り下げる――「社会」という"big word"だけで考えていても理解は深まらない。家族、友人関係、バイト先、大学、将来の職場・職業・産業、家族・世帯・地域、AI化・・・社会学的な知識と理解を徐々に習得し、教育と結びつけて考える力を養います。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
第1,8,14回をのぞき、対面授業を行ないます。
この授業は反転授業方式です。指定テキストを読み、この予習レジュメのQuestionを毎回こなして「授業に参加」のこと。授業は、指定テキストに書かれていることをなぞるのではなく、それを発展させ深めます。授業で提出されるリアクションペーパーについては、その次の回の冒頭でいくつか取り上げてリプライをします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	「森全体」を見渡す
第2回	中学校長「二人以上産む 最も大切」–どう思う？	社会科学の表現作法（テキスト第１章）、学校の諸機能
第3回	愛嬌たっぷり先生ロボットは有能か？	社会化とAIのインパクト（テキスト第6章）
第4回	大人が言う「失敗を恐れるな」を信じられる？	社会化、自己愛、ゆるし（テキスト第３章）
第5回	どうしても働かなきゃダメ？	社会統制と「労働の道徳化」（テキスト第5章）
第6回	大学と大学生、どのように増えてきた？	グラフの作成・記述・考察
第7回	大学と大学生、なぜこんなに増えてきた？	機能主義、アクター理論
第8回	男女別学高校、なぜ・どのように減ってきた？	第6,7回で得たスキルと知識の応用エクササイズ
第9回	経済と労働と教育、どう変わってきた？	近過去に関する基礎知識習得（テキスト第1,4章）
第10回	大学生の進路、なぜ・どのように変わってきた？	「能力」の構築主義的理解
第11回	やっぱり男性のほうが女性より仕事ができる？	統計的差別、ジェンダー化された能力、葛藤理論
第12回	給料2割減、週20時間労働を選ぶ？	ライフコース展望の男女差とその変化（テキスト第4章）
第13回	扶けてくれる人はどこにいる？	社会関係資本の脆弱化・偏在と包括支援政策（テキスト第7章）
第14回	まとめ	基礎概念の再確認、期末試験に向けて

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
私の授業は反転授業方式です。予習レジュメのQuestionををこなして授業参加のこと。本授業の準備学習・復習時間は計4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
筒井美紀（2016）『自分の殻を突き破るキャリアデザイン――就活・将来の思い込みを解いて自由に生きる』有斐閣

【参考書】
筒井美紀（2014）『大学選びより100倍大切なこと』ジャパンマニスト社

【成績評価の方法と基準】
中間レポートが30％、期末試験が70％

【学生の意見等からの気づき】
みなさん、授業を一緒に楽しみましょう。

【学生が準備すべき機器他】
パソコンやタブレットを持ってきてください。授業のプリント等上での配布はしません(すべてオンラインで掲載)。グラフ作成なども授業中にやります。

【Outline (in English)】
What role has school education played in society? "Schools have taught students the attitudes and values that society expects," "As society becomes more advanced, schools have taught students the abilities and skills that are necessary." These are the commonplace views that school education has instilled in you. However, school education is by no means value-neutral. That's why we need to look at school education from the inside out. This relativization is the very training that will keep you from becoming someone who is merely used by AI. Let's do "the sociology of education" together.
Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter(s) from the text and answer some questions of "preparation resume." Your total study time will be four hours for a class. Your overall grade in the class will be decided based on the following: mid-term paper 30%and final exam 70%.

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

ライフキャリア入門A【2024年度以前入学者用】

基幹科目

田中　研之輔

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：月4/Mon.4　｜　配当年次：1〜4年
備考（履修条件等）：＜2025年度以降入学者＞
授業コード：C5023
科目名：ライフキャリア入門B
＜2024年度以前入学者＞
授業コード：C7062
科目名：ライフキャリア入門A
※入学年度により授業コード・科目名が異なります
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
人生100年時代におけるライフキャリア論について、特に、コミュニティとキャリアの視点から理解を深める。毎週、現代社会におけるコミュニティとキャリアに関する具体的事例を取り上げ理論的蓄積と適宜検証作業を行う。＊理論的蓄積としてはプロティアンキャリア論の基礎枠組みを把握する。

【到達目標】
①ライフキャリア領域のコミュニティとキャリアに関する理論的理解と具体的事例の洞察的分析を行う能力を養うことができる。
②自身のライフキャリアプランを、社会動向の変化の中で考えることができる。
③少人数でのグループワーク時に、理論的見解を自分の言葉で述べることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP1」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
ライフキャリア領域のコミュニティとキャリアに関する基礎理論を把握し、現代社会におけるコミュニティの多様性・多層性を分析する視点を養う。毎週、コミュニティとキャリアに関する具体的事例を取り上げて理論的蓄積と適宜検証作業を行う。
＊コミュニティとキャリアに関する外部講師を招聘し、特別講演会を開催することもある。
フィードバックは、リアクションペーパーへの全体総括と適宜、個別コメントを各講義の冒頭で行う。
大学行動方針レベルが２となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	講義のガイダンス：ライフキャリア論の射程	ライフキャリア論の学問的特性を学ぶ
2	人生100年時代のライフキャリア：プロティアン・キャリアの基礎	人生100年時代のライフキャリアについて、プロティアン・キャリア論の基礎に分析視座を学ぶ
3	人生100年時代のライフキャリア：大学の学び	人生100年時代のライフキャリアについて、特に大学での学びについて考える
4	人生100年時代のライフキャリア：大学の＜外＞の学び	人生100年時代のライフキャリアについて、特に大学の＜外＞の学びについて考える
5	人生100年時代のライフキャリア：大学から社会へ	人生100年時代のライフキャリアについて、大学から社会への移行について理解を深める
6	人生100年時代のライフキャリア：コミュニティの多様性	人生100年時代のコミュニティの多様性を確認する
7	人生100年時代のライフキャリア：デジタル・コミュニティの現在	人生100年時代のライフキャリアについて、デジタル・コミュニティの理解を深め、社会問題を分析する
8	人生100年時代のライフキャリア：野宿生活とコミュニティ	人生100年時代のライフキャリアの視点から、野宿者コミュニティを学ぶ
9	人生100年時代のライフキャリア：福祉・介護コミュニティ	人生100年時代のライフキャリアの視点から、福祉・介護コミュニティについて考える
10	人生100年時代のライフキャリア：災害とコミュニティ ボランタリズムの可能性	人生100年時代のライフキャリアの視点から、災害とコミュニティ・ボランタリズムについて学ぶ
11	人生100年時代のライフキャリア：若年層のストリート・コミュニティ	人生100年時代のライフキャリアの視点から、若者のストリートコミュニティについて学ぶ
12	人生100年時代のライフキャリア理論：プロティアンキャリアの射程	人生100年時代のライフキャリア理論のなかで、各事例を読みとく、プロティアン・キャリアの視点を習得する
13	人生100年時代のライフキャリア戦略：キャリア資本論	人生100年時代のライフキャリア戦略についてキャリア資本論を学ぶ
14	人生100年時代のライフキャリア：コミュニティとキャリア	人生100年時代のライフキャリアの視点からコミュニティとキャリアの現代的洞察を深める

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各講義のポイントを復習しておく本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
田中研之輔『プロティアン』(2020 日経BP)

【参考書】
田中研之輔『先生は教えてくれない就活のトリセツ』(2018 ちくまプリマー新書)

【成績評価の方法と基準】
① 授業時の感想メモと平常点　50％
② 期末レポート、もしくは、期末試験を実施します。 50％

【学生の意見等からの気づき】
双方型教育にむけて、積極的にソーシャルメディアを授業支援に活用していく。

【その他の重要事項】
例年、大人数での受講となりますが、受講者の意見や見識をいかしていけるように可能な限りアクティブラーニング形式をとっていきます。本講義での問いかけに、「正解」はありません。自分の考えを伝える機会として積極的に参加してください。

【Outline (in English)】
Life Career (community) is a course designed to assist students with the lifelong process of career development. Students will participate in a variety of experiences as a group and individually. This coursework is designed to help students identify and examine their interests, personality, values, self-esteem, critical thinking skills and to use this increased self-awareness to make decisions about majors and careers. This course will emphasize that making an occupational career choice and life planning is a never-ending process subject to and affected by one's personal maturity and environmental changes.
【Work to be done outside of class】
The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
【Grading criteria】
Submission assignment (50%), normal score (50%).

The submitted assignments will be based on the achievement level of the assignments, based on the basic viewpoint of life career research and the degree of understanding of ideas.
The normal score is based on the degree of participation / contribution to the class and the attitude of attending the class.

EDU200MA（教育学 / Education 200）

教育経済学

展開科目

荒木　宏子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木5/Thu.5　｜　配当年次：2〜4年

その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義は、経済学の基礎的な考え方や分析手法を用いて、教育に係る諸問題、とりわけ、皆さんにとって身近な学校や大学での教育の役割や効果について考察を深めることを目的とします。皆さんはなぜ大学へ進学したのでしょうか？　なぜ政府は学校や教育政策を運営し、皆さんの学費補助に税金を用いるのでしょうか？ 皆さん自身や、さらに次の世代の学びに係るこれらの問いに対し、論理的な考察を深めるための道具として、経済学の基礎的な概念や手法を学びましょう。

【到達目標】
本講義の主な到達目標は２つあります。ひとつは、皆さんにとって身近な学校教育や大学教育に係る諸問題に対する考察を深めることで、自分の大学生活をとらえなおすきっかけを得ること。もうひとつは、経済学的なものの見方や分析方法を身につけ、教育を含めた社会問題を論理的に考察し、分析を読み解き、選択する力を身に着けることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
座学（インプット）に限らず、皆さんからのコメント発表などを、受講人数に応じて取り入れます。座学形式の講義の回も、演習問題やリアクションペーパーなどの課題があります。講義への積極的な参加が求められることを念頭に、履修を決断してください。また、講義期間における、新型コロナウィルス感染症にかかる様々な状況等を踏まえ、オンラインでの講義実施（講義時間リアルタイムでのzoom配信など）が行われる可能性があります。講義形式については、都度、学習支援システムや講義内にてご説明をします。
課題等に対するフィードバック方法：受講人数にもよりますが、レポート等の課題の回収やフィードバックは、講義時間に教室で直接行うほか、学習支援システムを通じて行う場合もあります。受講人数が多くなった場合などには、希望に応じて、オフィス・アワーを設けるなどして、適宜、課題等に関する講評や解説をまとめて行う場合もあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	「経済学」を用いて教育を捉えるとは。本講義全般のテーマや問題意識の紹介。受講希望理由書の提出。
第2回	教育投資の基礎理論（1）	なぜ人は教育を受けるのか？ なぜあなたは大学へ進学したのか？ 教育の効果、需要の目的を経済学的に考える（「消費」と「投資」）。人的資本理論の紹介。
第3回	教育投資の基礎理論（2）	人的資本理論をベースに教育があなたや社会にもたらす効果を考える。教育投資の収益率の計測方法を学ぶ。
第4回	教育投資の基礎理論（3）	学歴による賃金格差を説明するその他の理論・考え方の紹介。
第5回	教育投資の基礎理論（4）	教育投資の基礎理論のまとめ。講義内レポートについての説明。
第6回	教育の効果に係る経済学的実証分析	世界・国内における教育経済学実証研究の系譜と紹介。
第7回	教育政策の経済学的評価（1）	二つの評価基準：効率性と公平性。教育効果を定量的に「測る」という考え方。教育生産関数。
第8回	教育政策の経済学的評価（2）	教育生産関数。政策評価手法の基礎、相関分析の紹介。
第9回	教育政策の経済学的評価（3）	教育の効果、学力の伸びをどのように測るのか？ 実験的手法等の紹介。
第10回	教育政策の経済学的評価（4）	日本、世界における教育経済学実証研究における政策評価手法。費用対効果分析の基本的な考え方。
第11回	教育政策の選択	これまで学んだ経済学的理論や分析手法を用いて、一つの教育政策を選ぶことの、総合的な経済学的効果を考察する方法について考える。
第12回	中間レポートに係る発表、討論会	中間レポートの内容について、代表者の発表と、それに対する討論を行う。
第13回	補足及び復習、質疑応答など	12回までの講義内容の復習、時間内に説明できなかった論点の補足、質問の多かった論点の解説など。期末テストに係る質問時間を設ける。
第14回	期末テスト	第14回講義時間において、期末試験を実施する。（人数によっては、定期試験期間に実施の可能性があります）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受講人数に応じ講義の形式が変わるため、あくまで想定ですが、下記のような予習、復習を求める可能性があります。
・講義で取り上げた内容に関わる論文、調査、学術雑誌などでの論考を探し、筆者の主張をまとめた上で、講義で身に着けた観点から自身の考察を述べるレポートの作成。
・講義内容に係る演習問題の回答や、自身の考察をまとめたレポートの提出。
・講義内で上記の発表を行う可能性もあります。
・自主的に課題に取り組む姿勢が求められます。
本授業の準備・復習時間は、各２時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に用いません。

【参考書】
授業の中で、適宜紹介し、必要に応じて参考資料を作成し配布します。

【成績評価の方法と基準】
平常点：40％程度（中間レポートや講義内での演習問題・リアクションペーパーへの回答。講義での意見などの積極的な参加。）
期末テスト：60％程度

【学生の意見等からの気づき】
中間レポート、講義内課題の出題時期、分量、質問への対応の仕方については、前年度以前の学生の皆さんからの感想や意見を取り入れつつ、講義内での学習成果をより公平に評価できるよう、変更を加えさせて頂いています。
また、感染症の流行状況なども踏まえて、今年度も、適宜オンライン講義を実施いたします。基本的には受講生の皆さんが、授業日時に講義に参加できる環境をご自身で整えて頂くことが、受講の前提となります。しかし、ご自身の責任ではない問題が生じる場合もありますので、皆さんからの状況を伺いつつ、適切な対処と公正な評価への配慮をすべく、その都度、意見を交換させて頂きます。

【学生が準備すべき機器他】
講義時間リアルタイムにオンライン（zoom）での講義を行う回があります。講義中は、質問にチャットまたは音声での回答を求めることがあるため、講義参加が可能なネットワーク環境を整えてください。不明なこと、心配なことがある場合には、受講前に荒木までメールで（hiroko.araki.45@hosei.ac.jp）問い合わせいただくか、あるいは初回の講義で質問をしてください。

【その他の重要事項】
この講義では、経済学の基礎的な概念や分析手法を学習しますが、高校数学以上を用いた解説などを行う予定はありません。よって、予備的な数学の学習などは特に必要ありません。受講人数や参加者の希望により講義内容や形式を一部変更する可能性があります。このため、履修希望者は、必ず第１回の講義に出席し、ガイダンスを聴くとともに、受講希望理由書（200～400字）を提出していただきます。提出方法は、講義開始の一週間ほど前に学習支援システムよりアナウンスいたします。第１回の講義に出席できない方で履修を希望する方は、事前にメール（hiroko.araki.45@hosei.ac.jp）にて連絡をください。
また、期末には、最終講義時間（第14回）にテストを実施する予定です。受講人数によって、定期試験期間での実施の可能性もあるため、講義内での説明、学習支援システムのお知らせなどを見逃さないように注意してください。

【Outline (in English)】
In this course we'll learn to employ basic methods in Economics to analyze several subjects on education, with a special focus on topics that are familiar to everyone, such as the role of education and its impact on society and the individual. Why did you decide to enter the University? Why does the government fund the management of school and educational programs with tax? And why does the government subsidize your school fees?
Economics provides a set of tools for answering to these and many other related questions in a logical way, so let's learn about them.
Learning Objectives:
There are two main goals of this lecture. The first is to deepen the capability to consider various issues related to school education and university education, and to gain an opportunity to reconsider one's own university life. The other is to acquire an economic way of looking at and analyzing things, and to acquire the ability to logically consider not only education but also a wide range of social issues.
Learning activities outside of classroom:
The following preparation and review may be required.
· Find articles and other materials related to the issues discussed in the lecture, summarize the author's arguments, and write a report in which you express your own thoughts.
· Submit reports summarizing your own opinions and answers to the exercises related to the lecture content.
· There is a possibility that you will make a presentation of the above in the lecture.
The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
Grading criteria:
Usual performance points: about 45%(mid-term report, answers to exercises and reaction papers in the lecture. Active participation such as opinions in lectures.)
Final report: about 55%.

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

ライフキャリア入門B【2024年度以前入学者用】

基幹科目

齋藤　嘉孝

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業/Fall**
曜日・時限：**水4/Wed.4**　｜　配当年次：**1～4年**
備考（履修条件等）：**＜2025年度以降入学者＞**
授業コード：C5022
科目名：ライフキャリア入門A
＜2024年度以前入学者＞
授業コード：C7063
科目名：ライフキャリア入門B
※入学年度により授業コード・科目名が異なります

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
生活におけるキャリアについて。とりわけ家族生活と関係した夫婦や親子の関係性に関するキャリアを扱う。夫婦になる前の男女の関係性や経験も視野に入れる。それらが、時代背景や社会文化背景のなかからいかに個人のキャリアの形成と関係しているかを学ぶ。

【到達目標】
履修前までに意識したことのなかった側面を含めて、家族生活に関わるキャリアを考えることができるようになることを目標とする。職業や業績達成だけでない部分において、家族やパートナーとの関係においても、自己の将来について考察できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP1」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
基本的に、10代後半から20～30代ぐらいの年齢段階を、授業で扱う対象とする。履修者にとっての現在のステージや近未来的なライフキャリアに注目することで、より現実的・実践的・当事者的な内容になると考えられる。各回においては、ＰＰＴを用いた講義や事例紹介と、それに対しての履修者の発言やリアクションペーパーによって進められる。また、必要に応じて映像資料等も利用する。くわえて、私自身の実施した学生調査の結果なども含め、具体的なデータも示し、そうすることで同時期に生活する人たちが実際にどう考え、行動しているか（してきたか）をより実感してほしい。他学生のコメントや考えも、授業内で紹介する。
初回から学習支援システムを確認すること。オンライン形式もありえるが、その際は適宜アナウンスする（オンラインの場合はオンデマンドとリアルタイムの併用）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	講義の概要、進め方等
2	交際と結婚①	交際の現状、時代の変遷
3	交際と結婚②	交際と結婚の違いに関する意識、国際比較、男女差等
4	結婚生活①	意識や現状に関する統計・事例
5	結婚生活②	かつてと現在、近代家族
6	結婚生活③	夫婦の生活、働くということ、国際比較等
7	実家との関係①	量的・質的側面、同居・隣居・近居・遠居
8	実家との関係②	嫁姑、自立、親離れ／子離れ、昨今の親役割
9	妊娠・出産①	妊娠生活、その現状
10	妊娠・出産②	里帰り出産、立ち会い出産
11	妊娠・出産③	男性の役割
12	浮気	現状、意識、別居、影響等
13	婚前の男女関係	でき婚、その影響等
14	まとめ	キャリアと家族生活について考えること

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
適宜、指定された課題を遂行すること（例：読書課題によるレポート、等）。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『親になれない親たち』（斎藤嘉孝、2009年、新曜社）

【参考書】
必要に応じて適宜解説する。

【成績評価の方法と基準】
授業への貢献度と小レポート（50％）、期末試験（50％）などを総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
引き続き、学生の視線に立った家族論を展開したい。

【Outline (in English)】
This course deals with people's careers in everyday life, especially, family life and marital relationship and parent-children relationship. Relationship between men and women before marriage is also discussed. Students think of how these relationships are related with individuals' careers in historical contexts and social and cultural backgrounds. Learning objective of this course is to consider career design about family life. Learning activities outside of classroom are homework and preparation (about 4 hours per class). Grading criteria are composed of class participation and reports 50%and final exam 50%.

EDU200MA（教育学 / Education 200）

教育政策

展開科目

村上　純一

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業/Fall**
曜日・時限：**月1/Mon.1**　｜　配当年次：**2〜4年**

その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「教育」と「政策」とを結びつけて考える機会は、日常ではあまり多くないかもしれません。しかし、実際にはほとんどの教育活動は「政策」として策定され、それに則って実施されています。この授業では、教育に関する今日の「政策」を俯瞰し、そこに込められた目的や実施上の課題、今後の政策展望などを考えていきます。人のライフキャリアの視点も踏まえ、保育・就学前教育に関する政策から生涯学習政策までの段階に沿いながら今日の教育政策を考察したのち、今日における教育に関する諸問題をそれに関連する政策の観点から考え、理解を深めていきます。

【到達目標】

以下の各点について、当事者の視点で考え、理解できるようになることが目標です。
1）今日の教育政策における課題・問題点
2）公教育をめぐる諸政策の望ましい在り方
3）個々人のライフキャリアにおける各教育段階の意義・役割

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は主に対面での講義形式で実施します。講義形式中心ではありますが、授業時間中の質疑応答も随時取り入れ、教員の講話一辺倒ではなく双方向のやり取りもある授業となるように努めていきます。また映像資料等も適宜ご紹介し、視聴覚教材を通した理解の深化も図っていきます。各回、授業の最後にはリアクションペーパーの提出を求めます。いただいたリアクションペーパーは翌週の授業でご紹介することでフィードバックし、受講生間でも共有して更なる理解の深化に繋げていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	「政策とは何か」を、教育と関連づけて考える。
第2回	国と地方の教育行政のしくみ	教育政策の実施主体としての教育行政について、国レベルおよび地方自治体レベルそれぞれの構造および政府間関係を、近年の改革動向も含めて理解する。
第3回	保育・就学前教育政策	幼保一元化等の近年の政策動向とも絡めて、保育・就学前教育をめぐる政策を理解する。
第4回	初等中等教育政策	初等中等教育（小中高）段階における政策を、教育課程・教員・財政などの視点から理解する。
第5回	高等教育政策	大学入試改革など近年の諸改革も含め、高等教育をめぐる政策の変遷を理解する。
第6回	社会教育・生涯学習政策	学校外での学び、大人の学びをめぐる政策の動向を理解する。
第7回	教育課程・カリキュラム政策	最新の学習指導要領改訂、ICT教育や外国語教育の拡充など、教育課程・カリキュラムに関する最新の政策動向を理解する。
第8回	学力テスト政策	国際学力調査や全国学力・学習状況調査など、国内外の学力テスト政策の動向をカリキュラム政策との関連も踏まえ理解する。
第9回	学校の「安心・安全」に関する政策	教育現場の「安心・安全」を守るための政策上の工夫や課題を考える。
第10回	「開かれた学校づくり」に関する政策	学校と地域社会との連携・協働に関する政策の変遷や現状、課題について理解する。
第11回	いじめ・不登校・「子どもの貧困」に関する政策	いじめ問題をめぐる政策の動向や、不登校対策、「子どもの貧困」対策として策定・実施されている諸政策を、関連する法制度も踏まえ理解する。
第12回	学校の「働き方改革」	今日の学校教員の勤務実態と、その改善方策として考案されている政策について理解する。
第13回	少子化に関する教育政策	学校統廃合など、少子化に関連する教育政策について理解する。
第14回	授業のまとめ	授業全体をふりかえり、今日の教育政策のポイントを整理する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回、次の回の内容に関する予習課題を提示します。それに取り組んだ上で授業に参加するようにしてください。また各回の資料の末尾には関連する参考文献リストを添付します。1冊以上は必ず目を通すようにしてください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用しません。各回、資料を配布します。

【参考書】

資料の末尾に、各回の内容に即した参考文献リストを添付します。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は授業各回のリアクションペーパーと学期末レポートを綜合して行います。比率はリアクションペーパーの合計40％、期末レポート60％です。

【学生の意見等からの気づき】

2024年度の授業では、特に映像資料の活用が理解を深める上で有意義であったというお声を沢山頂戴しました。これを踏まえ、頼り過ぎないように注意しつつ、2025年度も映像資料の積極的な活用を図っていきたいと思います。一方、受講される方の人数に拠る部分もありますが、受講生同士での対話の機会をもっと欲しかった、もっと多くの学生の意見を紹介して欲しかったというご意見もいただきましたので、2025年度はそうしたご要望にも可能な限りお応えできるように工夫してまいりたいと思います。

【Outline (in English)】

【Course Outline】

It seems to be unusual to think about education as a content of public policies. However, almost all of the educational activities are planned as 'policy', and are implemented as such. In this lesson, we overview the educational policies of contemporary Japan and think of their purposes and issues. First, we treat the policy about nursing and pre-school education. Second, we treat the policy about school education. And, at last, we treat the policy about lifelong education. From the viewpoint of life stages, we consider the public policies of Japanese education.

【Learning Objectives】

Understanding three points below.
ⅰ）Issues of today's education policy
ⅱ）Ideals of educaton policiy
ⅲ）The importance and roles of each school stages

【Learning Activities outside of Classroom】

It takes two hours to make a preparation of one lesson, and it also takes two hours to review one lesson.

【Grading Criteria／Policy】

Comments of each lessons（40%）& Terminal Report（60%）

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

ライフキャリア入門C【2024年度以前入学者用】

基幹科目

安田　節之

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**木**3/Thu.3　｜　配当年次：**1～4年**
備考（履修条件等）：**＜2025年度以降入学者＞**
授業コード：C5084
科目名：コミュニティ心理学
＜2024年度以前入学者＞
授業コード：C7064
科目名：ライフキャリア入門C
※入学年度により授業コード・科目名が異なります
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
コミュニティ心理学（community psychology）の理論と方法を学び，個人やコミュニティのウェルビーイングの促進について考える。

【到達目標】
①現代社会を生きるうえでのライフキャリアについて，コミュニティ心理学の視点から捉えることができる。
②個人やコミュニティのウェルビーイング促進のために必要な支援プログラムについて理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP1」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業では，現代社会でよく生きる，即ちウェルビーイング（well-being）を高めることの意義やそれ下支えする社会のあり方についてコミュニティ心理学の理論と方法に基づいて考える。生活観やライフスタイルが人それぞれ違うなか，自分自身にフィットする人間・社会環境やコミュニティを踏まえたライフキャリアのあり方を学ぶ。まずウェルビーイングの考え方を確認し，よく生きるとは何か，どう定義・測定されるのか，さらにウェルビーイングの規定要因は何かなどについて理論や実証研究の知見をもとに考える。そのうえで，コミュニティ心理学における鍵概念とされるエンパワメント（empowerment）や心理的コミュニティ感覚（psychological sense of community）の役割や効果をライフキャリアの質向上の観点から掘り下げていく。さらに予防科学（prevention science）の考え方をもとに，様々な生活場面や社会的環境におけるストレスやリスクを予防・回避することの重要性について学ぶ。またグループ演習として，ライフキャリア支援のあり方について考え、組織やコミュニティといったメゾ・マクロレベルでの実施を想定した介入プログラムを設計する。授業全体を通して，リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し，更なる議論に活かすことにする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業概要，成績評価等に関する説明を行う。
第2回	ウェルビーイング①	よく生きる，在る（being well）とはどのようなことを指しているのか。理論的背景を確認する。
第3回	ウェルビーイング②	ウェルビーイングの測定方法や規定要因について学ぶ。
第4回	ウェルビーイング③	ウェルビーイングの効果について研究結果・事例をもとに学ぶ。
第5回	コミュニティ心理学に基づくライフキャリアの学びとは何か	コミュニティ心理学の理論と方法に基づき，現代社会でよく生きることを考える。
第6回	コミュニティ心理学の価値観	ライフキャリアの質向上に関連するコミュニティ心理学の概念や価値観について学ぶ。
第7回	コミュニティ感覚	コミュニティ感覚の定義や理論的背景を確認し，コミュニティを心理学的に掘り下げるとはどういうことかを学ぶ。
第8回	エンパワメント	エンパワメントの定義および役割を考える。事例として高齢者の社会参加を挙げる。
第9回	多様性・ダイバーシティ	組織や地域コミュニティにおける多様性・ダイバーシティについて考える。
第10回	予防科学①	予防とは何かについて，構造および効果の側面から考える。
第11回	予防科学②	コミュニティ心理学における予防研究について知り，予防的介入の実践方法について考える。
第12回	ライフキャリアの質向上①	ライフキャリア支援の考え方と方法について学ぶ。
第13回	ライフキャリアの質向上②	ライフキャリア支援プログラムのあり方を事例を通して考える。
第14回	まとめ	授業での学びの総括および課題の提出。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
※授業内のディスカッションのため，配布資料の指定箇所を必ず読んだうえで授業に参加してください。本授業の準備学習(3時間)・復習時間(1時間)を標準とします。特に事前学習（配布資料の通読）に時間を費やしてください。

【テキスト（教科書）】
テキストは用いず，配布プリント，関連資料，演習用ワークシートを使用する。

【参考書】
「コミュニティ心理学：実践研究のための方法論（ワードマップ）」（日本コミュニティ心理学会研究委員会，2019, 新曜社）
「プログラム評価：対人・コミュニティ援助の質を高めるために(ワードマップ)」(安田節之，2011，新曜社)

【成績評価の方法と基準】
学期末試験(50％)，グループワーク（演習参加・発表・レポート作成）(30％)，授業への積極的な貢献度(出席状況を含む)(20％)を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
継続的に分かり易い授業を行う。大教室内でのグループワークにおけるより効率的な運営方法を検討する。

【Outline (in English)】
Theories and methods of community psychology (CP) will be discussed in this class. Specifically, we focus attentions on how well-being of individuals and communities is enhanced by such ideas as empowerment, sense of community, and prevention/promotion that are discussed in the literature of CP.

EDU200MA（教育学 / Education 200）

市民社会と教育改革

仲田　康一

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**火4**/Tue.4　｜　配当年次：**2～4年**

その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公教育は、人々の教育を受ける権利を積極的に保障していくために全国的に標準的な仕組みを整えていますが、近年では、地域社会の自然・文化・産業を教育活動に取り入れたり、保護者・住民・地域の組織や諸機関と連携し、特色ある実践を進める動きも広がっています。
本講義では、以上に説明したような市民社会に根ざした独自の取り組みが公教育制度の中で進展することの意義と課題について、教育学のみならず、社会学・行政学・政治学等の社会科学的な観点からも考察を行うことで、教育に関して一段深い意見を持てるようにする手がかりを獲得してもらうことを目的とします。

【到達目標】
受講者には、授業終了までに次の3つの目標を達成できることを期待します。
1）地域社会と連携して行われる教育実践や学校経営が、子ども・学校・地域・自治体・保護者等にとってどのような意義と課題を有するか、具体的な実践例を挙げながら説明できる
2）学校と地域社会の連携を進めるための具体的な政策や制度について説明することができる
3）学校と地域社会の連携について、教育学、あるいは社会学・行政学・政治学等の社会科学的な概念・視座により分析することができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
講義形式の授業ですが、受講者からの質疑や意見を求めたり、グループ形式での意見交換や、学生によるプレゼンテーションを組み込みます。オンラインでリアクションペーパーを提出してもらい、次回の授業の最初にまとめてフィードバックを行います（必要に応じて個別にもフィードバックします）。
天候等の理由により、臨時にオンラインに変更する可能性があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の方法・内容・予定・学ぶ意義・成績評価等について説明・合意する
第2回	公教育の成り立ちと地域社会	公教育制度の歴史的な成り立ちと地域社会にとっての意味付けについて説明する
第3回	戦後の学校制度と公教育の課題	戦後の学校制度に焦点を当てて、公教育の課題を説明する
第4回	母校研究（1）	母校についてのケース・スタディ（地域的特色を含む）を交流し、学びのキャリアを振り返る
第5回	母校研究（2）	母校研究について代表者の発表を共有する
第6回	学校-地域連携政策（1）	臨教審以降の「開かれた学校」政策と、「生きる力」の理念について説明する
第7回	学校-地域連携政策（2）	学校運営参加制度の導入・深化・普及（・迷走）について説明する
第8回	学校-地域連携政策（3）	学校支援活動の普及と関連する諸政策の導入について説明する
第9回	学校-地域連携の意義と課題（1）	教育課程、学習方法等の視点から学校-地域連携の教育学的な意義と課題について説明する
第10回	学校-地域連携の意義と課題（2）	地域づくり・地域経済・社会関係資本等の視点から学校-地域連携の行政的・社会的な意義と課題について説明する
第11回	地域における教育連携の発展動向（1）	地域における福祉組織との教育連携について実例をもとに解説する
第12回	地域における教育連携の発展動向（2）	NPO等による実践展開の可能性について実例をもとに解説する
第13回	レポートの授業内吟味	レポートの第1次提出を行い、受講生による相互吟味・批評を行う
第14回	まとめと内省	授業全体を振り返り、レポートの講評と最終提出までの指示を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
以下のような課題を所定の期日までに実施してもらいます。
・レジメの再読、まとめ（毎時）
・アテンダンスチェック課題の提出（毎時）
・母校研究の実施（所定締切日まで）
・最終レポートの作成（所定締切日まで）
これらを通じた準備学習・復習時間は各回2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
『コミュニティと教育』（仲田康一・大木真徳編著／放送大学教育振興会／2024年）
『地域教育経営論』（荻野亮吾・丹間康仁編著／大学教育出版／2022年）
『コミュニティ・スクールのポリティクス』（仲田康一著／勁草書房／2015年）

【成績評価の方法と基準】
各回の参加度（主にアテンダンスチェック課題やディスカッションへの参加状況にて把握）を40%、母校研究の成果を20%、最終レポートを40%として評価します。

【学生の意見等からの気づき】
引き続き学生の意見発表の機会を大切にし、また、適切なフィードバックを心がけます。

【学生が準備すべき機器他】
パソコンやタブレット

【その他の重要事項】
①ピンポントなテーマではありますが、現代の教育についての基礎知識をなるべくカバーし、今後の専門的学習に役立つように心がけます。
②教育研究の幅広さを知るとともに、教育改革を研究するための資料やデータの在り処を探すスキルと、それらを分析する視点を手にできるよう意識します。
③教員をどれだけ活用するかが大学での学びの質を大きく左右します。教員への質問・相談は学生の権利であり、教員にとってもやりがいの源泉ですので、どうぞお気軽に。

【Outline (in English)】
【授業の概要（Course outline）】
While public schooling has established a nationwide standard system to ensure people's right to education, there has been increasing diversity by collaborating with local communities(parents, residents, local organisations, and institutions). This lecture will explore how region-specific initiatives within the public education system is enacted, examining their consequences from the perspectives of educational studies and other social sciences.
【到達目標（Learning Objectives）】
Students are expected to be able to achieve the following three objectives by the end of the course.
At the end of this class, students are expected to be able to

1) explain the significance and challenges of educational practices carried out in collaboration with local communities for children, schools; local authorities and parents, citing specific examples of such practices.
2) explain specific educational policies to promote cooperation between schools and local communities; and
3) analyse the relationships between schools and local communities using concepts and perspectives from educational studies and other social sciences.
【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】
Before and/or after each class, students are required to have completed the required assignments such as
- Rereading and summarising the material handed out in class
- Submitting Attendance Check Assignment.
- Conducting case study
The standard preparation and review time for this class is two hours each.
【成績評価の方法と基準（Grading Criteria /Policy）】
Overall grade in the class will be decided based on the following:
Attendance Check: 40%, Case study report: 20%, End of semester report: 40%

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

ライフキャリア入門D【2024年度以前入学者用】

基幹科目

森屋　雅幸

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**木4**/Thu.4　｜　配当年次：**1～4年**
備考（履修条件等）：**＜2025年度以降入学者＞**
授業コード：C5029
科目名：キャリアとコミュニティ論
＜2024年度以前入学者＞
授業コード：C7065
科目名：ライフキャリア入門D
※入学年度により授業コード・科目名が異なります

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域のコミュニティは、あらゆる世代の多様な市民が活躍する場となり、生きがいをもって生活を送るという点で、人の生き方（ライフキャリア）と密接に関わっている。近年、こうした観点から都市部や地方における地域づくりの目標に地域のコミュニティの再生が掲げられ、さまざまな取り組みが自治体や市民によって取り組まれている。本授業では、おもに地域の文化との関わりをテーマとして、地域のコミュニティと市民のライフキャリアのつながりを、政策や各地の事例を通して理解することを目的とする。

【到達目標】
地域のコミュニティと市民のライフキャリアのつながりを地域の文化の関わりから理解し、このつながりが現代の地域づくりにどのようなインパクトを与えているのか考察し、説明することができることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP1」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
基本的に講義形式の授業を実施する。授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックするなど、受講者との双方向の授業を意識して実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の進め方について説明する。
第2回	ライフキャリアと地域のコミュニティ	市民のライフキャリアと地域のコミュニティの関わりについて説明する。
第3回	コミュニティデザインの歴史	日本におけるコミュニティ政策の歴史と、そこに地域の文化がいかに介在してきたのか講義する。
第4回	市民活動とコミュニティⅠ	日本における市民活動と地域文化の関わりについて、文化財保存運動をテーマに講義する。
第5回	市民活動とコミュニティⅡ	日本における市民活動の萌芽と地域文化の関わりについて講義する。
第6回	地域博物館におけるコミュニティの活動Ⅰ	市民参加の観点から活動をする地域博物館を事例に講義する。
第7回	地域博物館におけるコミュニティの活動Ⅱ	地域を丸ごと博物館として、市民主体で活動するエコミュージアムについて講義する。
第8回	地域博物館におけるコミュニティの活動Ⅲ	科学館における天文と市民をつなぐ活動を紹介する。
第9回	地域文化財とコミュニティⅠ	お祭りなどの無形民俗文化財がコミュニティとライフキャリアとどのように結びついているのか講義する。
第10回	地域文化財とコミュニティⅡ	地域の文化財建造物を拠点に活動する市民の取組みを紹介する。
第11回	地域文化財とコミュニティⅢ	地域の文化財建造物を保護するNPOの活動を紹介する。
第12回	地域文化財とコミュニティⅣ	町並み保存と無形文化財の継承活動を市民主体で実践する事例を紹介する。
第13回	地域文化活動と地域の居場所	現代の社会で求められる「居場所」と地域文化活動の関わりについて講義する。
第14回	試験・まとめと解説	本授業のまとめ・解説をするとともに、到達目標を達成できたか確認する筆記試験を実施する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の授業で取り上げた事例について、自主的に参考書に示した文献やインターネット等で調べて、準備学習・復習に努めること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
講義資料を必要に応じて配布する。

【参考書】
松本茂章編『ヘリテージマネジメント―地域を変える文化遺産の活かし方―』（学芸出版社、2022年）
馬場憲一『地域文化政策の新視点―文化遺産保護から伝統文化の継承へ―』（雄山閣、1998年）
金山喜昭『公立博物館をNPOに任せたら―市民、自治体、地域の連携－』（同成社、2012年）

【成績評価の方法と基準】
リアクションペーパー・授業への貢献（40％）、期末試験（60％）

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【Outline (in English)】
Local communities are closely related to life careers in that they provide a place for diverse citizens of all ages to play an active role and live a life worth living. In recent years, the revitalization of local communities has become a goal of regional development in urban and rural areas, and a variety of initiatives are being undertaken by local governments and citizens. In this class, the main theme is the relationship with local culture, and the objective is to understand the connection between local communities and the life careers of citizens through policies and case studies from around Japan.

EDU200MA（教育学 / Education 200）

学習の社会史A

展開科目

山口　真里

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業**/Fall
曜日・時限：**水2**/Wed.2　｜　配当年次：**2〜4年**

その他属性：〈他〉〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
私たちは、歴史的にどのような「学び」を経験してきたのでしょうか。また、現在の「教育」や「学習」のありかたは、どのような経緯で形作られてきたのでしょうか。
この授業では、おもに西洋における「学び」の展開を時代背景や地域的な事情に照らしながら辿り、子どもの学習機関としての学校がいかに成立し発展してきたのかを検討します。また、現代の「教育」や「学校」が直面する多くの問題が、それらの歴史とどのように関わっているのかを掘り下げて考えていきます。そうした考察を重ねることにより、各自が現在の教育を多角的にとらえ、これからの学びを構想する視点を獲得することを目指します。

【到達目標】
・西洋における学びや教育の変遷を、背景にある歴史事象と共に理解する。
・授業で学んだことを生かし、広い視野で現在の教育問題を考察する力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
・対面授業が中心ですが、必要に応じてオンラインで授業を行います。
・授業資料を提示しながら授業を進めます。
・授業内容の理解を深めるため、リアクションペーパーを実施します。提出されたリアクションペーパーは、次の授業で適宜コメントし、フィードバックします。
・講義中心ですが、授業に関わるテーマをグループでディスカッションし、他の受講生がどのように考察したのかを共有する機会を設けます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	講義概要や評価の方法の説明 基礎的な概念の説明
第2回	近代以前の子育てと徒弟制	中世の共同体における子育て 徒弟制による世代間伝達
第3回	中世ヨーロッパの教育	キリスト教教育と大学の誕生 中世における子どもの生活
第4回	近代における子どもの発見	近代以前の子ども観とその転換 人口変動と子どもへのまなざしの変化
第5回	近代教育思想の形成	ルソー『エミール』の子ども観 コメニウス、ロックの教育思想
第6回	近代家族の出現	前近代の家族と子ども 近代家族と子どもの教育
第7回	家庭、主婦の誕生と子どもの教育	家庭における女性の位置づけと教育の変容
第8回	子どもと労働	工業化以前の子どもの労働 産業革命と子どもの労働
第9回	近代学校の成立と子どもの学び	近代以前の学校 産業革命と近代学校の出現
第10回	民衆学校の進展と義務教育	国民教育の成立過程 労働者階級の子ども期の成立
第11回	子どもの福祉と教育	保護の対象としての子どもと救済事業 権利主体としての子どもと「子どもの権利条約」
第12回	子どもの世紀	「子ども中心主義」と新教育運動 エレン・ケイ『子どもの世紀』
第13回	現代の子どもの学びと諸問題	多様化する家族と学校 子どもの学習における諸問題
第14回	振り返りとまとめ	これまでの復習とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・提示資料を用いて授業を復習し、知識の定着を図ります。
・リアクションペーパーを通して授業内容の理解と発展的な考察を深めます。
・本授業の学習準備・復習時間は各2時間程度を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用せず、適宜、授業資料を提示します。

【参考書】
適宜、授業内で提示します。

【成績評価の方法と基準】
レポート課題60％、リアクションペーパー30％、授業への意欲・貢献・平常点10％を基準に総合的に評価します。
なお、総授業回数の2/3以上の出席を単位取得の要件とします。

【学生の意見等からの気づき】
受講生からのフィードバックを重視し、引き続き授業運営を工夫していきます。

【学生が準備すべき機器他】
・リアルタイム型のオンライン授業（Zoom使用）を受講するためのパソコン等、情報機器を準備してください。
・オンラインの授業およびグループ・ディスカッションは、カメラおよびマイクをONにできる環境で受講してください。
・授業についてのお知らせや資料配布・課題提出等に、学習支援システムを利用します。

【Outline (in English)】
In this course, we will trace the development of "learning" mainly in the West in the light of historical backgrounds and regional circumstances, and examine how schools as institutions for children's learning were established and developed.
In addition, we will delve into the many issues facing "education" and "schools" today and consider how these issues relate to history.
And it is the goal that each of us makes their meanings relative and to gain a perspective to conceive of the future.
After each class, students will be expected to have completed the reaction paper. Your study time will be about four hours for a class.
Your overall grade in the class will be decided based on the following.
Reports: 60%, Reaction papers: 30%, in class contribution: 10%

CAR100MA（キャリア教育 / Career education 100）

労働法

基幹科目

砂押　以久子

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**木**3/Thu.3　｜　配当年次：**1～4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
　この授業では、雇用をめぐるさまざまな問題を法制度の観点から考察し、社会で働く上で必要な法律の知識を習得することを目的とします。

【到達目標】
　現在、就労をめぐる問題が山積しています。中でも、長時間労働に関しては、近年、過労によるうつ病自殺の事件が大きく報道されるに至り、長時間労働が社会的問題として広く認識されるようになりました。このような状況下において、「働き方改革」が断行されたわけですが、この「働き方改革」をめぐっては、新たにいくつかの問題が提起されており、議論の必要性が指摘されています。
　また、正社員と非正規社員の労働条件の格差が問題とされてきましたが、非正規雇用の問題に関しては、さまざまな法規制がなされ、現在、改善が図られてつつあるといえます。これに対し、近時、問題とされているのが、非雇用型の就労形態です。非雇用型の就労形態では、労働者とされないので、置かれている立場が弱いものであるにもかかわらず、労働法の保護を受けることができません。そういう立場の人の就労環境を改善すべく新法ができたりしていますが、十分とはいえません。
　このほか、雇用におけるジェンダーギャップの問題も完全に解決されたわけではありません。
　また、わが国の生産性が国際的にどんどん低下する中、雇用の流動性なども図られるべきではないか等の議論もなされています。
　この授業では、労働法が労働者保護の観点からどのような制度を用意しているのかについて学び、上記のような雇用をめぐる現代的問題をも検討しつつ、実施の就労の現場で、働く者として不利益を被らないために必要となる知識の習得を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
　授業形態としては、講義形式を用います。授業の具体的内容については、授業計画に示します。
　教科書を用い、教科書の内容に沿って授業を進めていきます。
　テーマによっては、授業内にリアクションペーパーの提出を求めます。提出してもらったリアクションペーパーに関しては、次回の授業において可能な限りすべて取り上げ、全体に対してフィードバックを行い、さらに議論を深めることとします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンス 労働法とは？	授業をどのように行うかについての詳細を示します。 雇用に関するルールの概要を学びます。
2	採用から入社まで	採用内定取消しなどの問題を取り上げ、採用内定等の法的性質を学びます。
3	賃金	賃金保障がどのようになされているか学びます。
4	労働時間	労働時間規制がどのようになされているかについて学びます。
5	長時間労働問題	長時間労働をめぐりどのような問題が生じているかを指摘します。
6	労働時間規制に対する例外	残業代の不払など労基法の労働時間規制を免れるための脱法行為をいかに防ぐかについて、検討します。
7	働き方改革の問題・年次有給休暇	働き方改革の問題点を検討します。お給料をもらいながら休める年次有給休暇制度について学びます。
8	人事制度	人事制度をめぐるさまざまなルールを学びます。
9	懲戒制度と内部告発	懲戒制度に関し具体的な問題を取り上げ、学びます。なかでも、最近問題になっている内部告発（公益通報）について検討します。
10	家庭と仕事の両立	少子化対策で様々な法制度ができていますが、実際にはどのような問題が起きているのか学びます。
11	雇用差別	雇用におけるさまざまな差別問題を取り上げ、検討します。
12	雇用の終了	雇用の終了の仕方には、解雇・合意解約・退職があります。それぞれの問題について学びます。
13	非正規雇用・非雇用型	正社員と有非正規社員の違い及びその問題について、また、ウーバーイーツのような非雇用型の働き方の問題について考えます。
14	試験・まとめと解説	授業の内容が理解できたかについて確認します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
　授業で学んだことを現実の問題として受け止め、雇用社会はいかにあるべきか常に考えることを心掛けてください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
　砂押以久子『教えて！ 働くなら知っておきたい法律の知識 労働法講義』自由国民社（2024年）1800円

【参考書】
　菅野和夫『労働法〔第１３版〕』弘文堂
　荒木尚志『労働法［第６版］有斐閣
　浅倉むつ子・島田陽一・盛誠吾『労働法[第６版]』有斐閣アルマ
　別冊ジュリスト『労働判例百選〔第１０版]』有斐閣
　『労働法の争点』有斐閣

【成績評価の方法と基準】
　学期末に授業内試験を実施します。
　平常点（リアクション・ペーパーなど)（２０％）と試験の点数（８０％）によって成績評価を行います。

【学生の意見等からの気づき】
　取り上げるテーマに関して、具体的に生じている問題を指摘したうえで、法的に何が問題なのか、どのように解決が図られるべきかについて検討します。受講生からの質問・意見を受け付け、フィードバックを行います。

【学生が準備すべき機器他】
　必要に応じDVD・ビデオ教材を用います。

【その他の重要事項】
　授業の進行状況により取り上げるテーマの順序が多少前後したり、その時々の雇用情勢により取り上げるテーマが変更になる場合があること、それに伴い、オンディマンド授業・対面授業も変更になることを予め了承いただきた上で、受講するようお願いします。なお、変更がある場合は、できるだけ早い段階で、事前にお知らせします。

【Outline (in English)】
【Course outline】
The aim of this course is to help students acquire getting the fundamental legal knowledges - especially labor law related mattes.

【Learning Objectives】
The goal of this course is to acquire the correct legal knowledge of labor law to avoid suffering disadvantage as a worker in real business world.
【Learning activities outside of classroom】
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policies】
Your overall grade in the class will be decided based on the following.
Term-end examination: 80%, Short reports : 20%

EDU200MA（教育学 / Education 200）

学習の社会史Ｂ

展開科目

寺崎　里水

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水2/Wed.2　｜　配当年次：2〜4年

その他属性：〈他〉〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本の社会を特徴づける要因のひとつとして学習、学歴、試験といった事柄に注目し、個人的なものと考えられている学習意欲が、学歴や試験、学校、学習集団といった社会的なものといかに関わっていったのかを考察する。

【到達目標】
授業中に学んだ概念、理論をいかし、歴史的事象を説明できる。
日本史の基礎的な知識をベースとし、現代の教育問題と関連付けて考えることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
スライドで資料を提示し、それ以外は板書する形で授業を行う。必要な資料は事前に学習支援システムで配布するが、板書内容やスライドファイルの配布は行わない。履修者は筆記用具を用意し、適宜ノートをとること。
授業内で課題提出を課すことがある。また、知識の定着を促すため、中間まとめの小テストを二度、課す。
課題提出は授業支援システムを通じて行う。課題や小テストに対するフィードバックは授業内に行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の進め方、評価の方法について説明する。社会史とはなにかについて学ぶ。（オンデマンド）
第2回	教育制度と学歴	近・現代社会における教育の役割について、教育制度と学歴という観点から考える。 古代、中世、近世における諸制度と教育機関について振り返る。
第3回	学歴主義の誕生	立身出世主義、受験生をキーワードに、近代以降の個人と学習の関係の理解を深める。
第4回	教育制度の成立過程と学校間格差	学校間の威信の格差について、学校教育制度の成立過程から考える。
第5回	中間まとめ①教育制度と学歴主義	小テストを実施し、その後、教育生徒と学歴主義に関する内容を復習する。
第6回	学校という場の権力性	学校が持つ規律訓練の力について考える。
第7回	試験と競争	学力や学歴をめぐる競争の仕組みの誕生について、試験制度を切り口に学ぶ。
第8回	学校の教育と村の教育	学校の教育と村の教育は何が異なっていたのか、考える。
第9回	中間まとめ②学校と試験	小テストを実施し、その後、学校と試験に関する内容を復習する。
第10回	家庭、主婦の誕生	女性と社会の関係について、家庭、主婦といったことばを手掛かりに考える。
第11回	教育家族の誕生	教育熱心な親の誕生、学校と親の関係の変化について考える。
第12回	女性にとっての成功	女性が学歴をめぐる競争にいかに巻き込まれていったのかについて学ぶ。
第13回	女子の身体観をめぐる教育の葛藤	女子の制服と運動用制服の成立過程を通して、女子の身体観をめぐる学校教育の役割について考える。
第14回	まとめと試験	制度の成立は我々の学ぶという行為にどのような影響を及ぼし的たのか、全体の振り返りを行う。 授業内試験を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
指定文献や配布資料の精読を必須とする。日本史の知識が必須なので、各自高校までの内容を復習しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
とくに指定しない。必要に応じて指示する。

【参考書】
必要に応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業内の課題、小テスト40％、課題10％、試験50％

【学生の意見等からの気づき】
学生の反応を大切にしながら授業を進める。

【Outline (in English)】
Course Outline: This class aims for students to acquire advanced knowledge about Japanese history through keywords such as school, learning, examination, and family.
Learning Objectives: To be able to explain historical events using the concepts and theories learned in the class.
Learning Activities Outside of Classroom: Preparation and review should be 2 hours each.
Grading Criteria: In-class review mini-test and assignment submission 50%, final report 50%.

MAN200MA（経営学 / Management 200）

外書講読B【2025年度以降入学者用】

林　洋一郎

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木5/Thu.5　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：＜2025年度以降入学者＞
授業コード：C5063
科目名：外書講読B
＜2024年度以前入学者＞
授業コード：C7253
科目名：外書講読B（ビジネス）
※入学年度によって授業コード・科目名が異なります

その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
論文やレポートを執筆するにあたって、はいろいろな専門文献を読むことが推奨されます。その際、日本語だけでなく、英語で書かれた学術論文まで参考に出来ると、私たちが獲得できる知識の範囲は格段に広がります。この授業は、産業・組織心理学や組織行動の領域に関する論文を読んでいきたいと思います。具体的には、Annual review of organizational psychology and organizational behavior というジャーナルに所収されている展望論文を教材として読み進めていきます。取り上げる論文は、Riggio and Newstead (2023)、Podsakoff et al. (2023) 、Heilman et al. (2024)の3本です。詳細な書誌情報は、テキストの箇所をご確認ください。本ジャーナルは、新しい理論を提起する先鋭的な理論論文というよりも、特定の理論やテーマを整理して、全体像を理解できることを目指した内容になっていると思われます。よって、英語がネイティブでない読者も想定しながら、初学者にも分かりやすい内容や英語になっていると思われます。英語で書かれた国際ジャーナルは、厳しい審査を経て掲載に至ったものです。したがって、英語の論文に触れることは、自分自身が論文を書く際に論理展開など様々な面で参考になると思われます。

【到達目標】
英語で書かれた専門的な文献を、独力で読めるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
本授業は、受講者が英語文献を翻訳して、記述されている内容を他の受講生にも説明しながら（プレゼンテーションを行いながら）進めていきます。参考文献にある3本の論文を受講生の皆で分担しながら読み進めていきます。各人が、だいたい2パラグラフくらいを順に訳してもらいます。科目の性格上、履修可能者数を30名に制限します。当該制限数を超過した場合には選抜を行うので、履修を希望する人は必ず第1回目の授業に必ず出席してください。担当教員は、受講者の発表についてコメントします。それらのフィードバックを通じて専門知識や研究力スキルの獲得を目指していきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業スタイルや進め方の説明
第2回	Riggio and Newstead (2023) ①	Riggio and Newstead (2023) の1回目です。
第3回	Riggio and Newstead (2023) ②	Riggio and Newstead (2023) の2回目です
第4回	Riggio and Newstead (2023) ③	Riggio and Newstead (2023) の3回目です
第5回	Riggio and Newstead (2023) ④	Riggio and Newstead (2023) の4回目です
第6回	Podsakoff et al. (2023)①	Podsakoff et al. (2023) の1回目です。
第7回	Podsakoff et al. (2023)②	Podsakoff et al. (2023) の2回目です。
第8回	Podsakoff et al. (2023)③	Podsakoff et al. (2023) の3回目です。
第9回	Podsakoff et al. (2023)④	Podsakoff et al. (2023) の4回目です。
第10回	Heilman et al. (2024) ①	Heilman et al. (2024) の１回目です。
第11回	Heilman et al. (2024) ②	Heilman et al. (2024) の2回目です。
第12回	Heilman et al. (2024) ③	Heilman et al. (2024) の3回目です。
第13回	Heilman et al. (2024) ④	Heilman et al. (2024) の4回目です。
第14回	総括	振り返りと展望論文と実証論文の読み方レビュー。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
英語に親しむ機会を増やしてください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。例えば、NHKの現代英語というコンテンツは英語に慣れるためにはよい教材になると思われます。

【テキスト（教科書）】
Riggio, R. E., &Newstead, T. (2023). Crisis leadership. Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 10(1), 201-224.
Podsakoff, N. P., Freiburger, K. J., Podsakoff, P. M., &Rosen, C. C. (2023). Laying the foundation for the challenge– hindrance stressor framework 2.0. Annual review of organizational psychology and organizational behavior, 10(1), 165-199.
Heilman, M. E., Caleo, S., &Manzi, F. (2024). Women at work: pathways from gender stereotypes to gender bias and discrimination. Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 11(1), 165-192.

【参考書】
講義中に適宜、提示します。

【成績評価の方法と基準】
①授業における発言、提出物: 80%
②期末レポート: 20%
①については、事前準備の到達度や説明の明快さを中心に評価します。②については論理性、正確性、自分の問題意識との関連性を中心に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【その他の重要事項】
・英語の学術文献を読んでいく授業ですので、準備学習が必須です。
・日本語は、世界ではローカルな言語です。英語は、事実上の世界標準語です。英語の文献にアクセスできると、情報収集の力が格段に向上します。

【Outline (in English)】
< course outline > When writing papers and reports, it is recommended that we read various specialized literature. By referring not only to Japanese but also to academic papers written in English, the range of knowledge we can acquire expands significantly. In this course, we will read papers related to the fields of industrial and organizational psychology and organizational behavior. Specifically, we will proceed with reading review articles published in the journal "Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior." The papers we will cover include Riggio and Newstead (2023), Podsakoff et al. (2023), and Heilman et al. (2024). For detailed bibliographic information, please refer to the relevant section of the text. This journal is not so much about proposing new theories but rather about organizing specific theories and themes to provide an overall understanding. Therefore, it is likely written in a way that is easy to understand for beginners, considering non-native English readers as well. < Learning objects > International journals written in English have undergone rigorous review processes before being published. Therefore, being exposed to English papers can be beneficial in various aspects, such as logical development, when writing our own papers. After all, this attempt to develop students' research skills via reading studies in English. < Learning activities outside of classroom > This course primarily focuses on reading and discussing assigned texts. If you are responsible for presenting, please prepare for at least 2 hours. If you are not presenting, a minimum of 30 minutes of preparation is required. < Grading Criteria /Policy > Grading criteria is as follows. Grading Criteria:
Class Participation and Assignments: 80%
Final Report: 20%

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

若者の自立支援

基幹科目

大山　宏

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：土2/Sat.2　｜　配当年次：1〜4年

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
子ども・若者の貧困への注目や、若者の就労支援の社会的課題としての位置づけ等、近年は若者支援に対する社会的関心が高まっている。その背景には現代日本の社会構造により引き起こされる若者の困難状況があり、そうした状況下にある若者がどのように社会と関わっていくことを想定するかが問われている。しかし一方で、自立した若者のあるべき姿については、個人の努力で達成すべきものとみなされがちでもあるが、若者支援の実践では若者に対しては経済的な観点のみにとどまらない、包括的な支援が求められているといえる。
この講座では、若者が陥っている困難状況について具体的な事例等を用いながら知り、若者が社会とどのように関わっていくべきかを考えることを通し、若者に対してどのような支援が必要なのか検討する。

【到達目標】
１．若者の社会的な困難状況の実態と、その社会構造的背景について理解する。
２．若者支援のあり方に対する、同時代を生きる若者としての自らの視点を獲得する。
３．若者支援の具体的なプログラムを試作することを通して、若者支援の実践について知り、その現状と課題について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業形態については基本的に対面の講義形式で行う。
ただし授業の進行度に応じてアクティブラーニング（ディスカッション等）を実施する可能性がある。
また、授業の最後に毎回リアクションペーパーの課題を出すこととする。
提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、次の授業のはじめに全体に対してフィードバックを行う。
この他、授業の進め方については適宜変更を行う場合がある。
その場合、授業内での告知の他、学習支援システム等を活用して周知するので、連絡はこまめに確認をしておくことを求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	講義の内容や進め方について
第2回	若者支援の目的	若者支援の目的と各種政策・実践のキーワード
第3回	「就業」と生きづらさ	「就業」を基盤とした自立についての検討
第4回	若者の生きづらさ	日本型青年期・関係性の貧困・居場所
第5回	支援対象の設定	支援の対象をどのように設定するか
第6回	支援の双方向性	支援という行為の構造について
第7回	重層的な支援の構造	互いに支援し合える構造の重要性について
第8回	若者との対話	支援時の具体的な諸相
第9回	若者と社会	「社会」の検討と若者支援との関係性
第10回	社会への参画	若者と社会の関係性について
第11回	若者と社会をつなぐ取り組み	若者と社会の関係性を取り持つ支援のあり方について
第12回	若者支援の範囲	若者支援の領域で対応すべき課題の多様さについて
第13回	支援の構想	具体的な支援手法の検討
第14回	総括 若者の自立支援とは	自立の要件 若者支援の課題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
自己の経験に照らし合わせながら、若者に必要な支援について考える。参考書としてあげた文献を読んでおく。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。

【参考書】
『〈学校から仕事へ〉変容と若者たち』乾彰夫・青木書店
『二極化する若者と自立支援』宮本みち子・小杉礼子編著・明石書店
『若者の居場所と参加』田中治彦・荻原建次郎編著・東洋館出版社
『子ども・若者の参画』子どもの参画情報センター編・萌文社
『若者と社会変容』アンディ・ファーロング/フレッド・カートメル・大月書店
など。

【成績評価の方法と基準】
平常点（リアクションペーパー・オンライン授業での様子）：４０％
レポート：６０％

【学生の意見等からの気づき】
具体的な事例について触れることが、理解度の向上につながるという意見が多数寄せられており、今年度もできるだけ具体的に現場の様子等が伝えられるように授業を行っていく。
また、前年度は毎回の授業で提出してもらうリアクションペーパーに対する返しを重点的に行い、授業のやる気につながったという声が多く寄せられたため、今年度も継続していく。

【学生が準備すべき機器他】
レジュメは授業前に学習支援システムにアップロードするので、それを見られるようにすること。
また、レポート提出等にも学習支援システムを利用する。

【Outline (in English)】
【Course outline】
The difficult situation of young people is at the core of a social issue "young people's independence".
In this lecture, you can study about the difficult situation of young people from specific case, and can consider the method of youth support.
【Learning Objectives】
The goals of this course are to understand why young people face socially difficult situations, and understand how to create a program to support young people.
【Learning activities outside of classroom】
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policy】
Your overall grade in the class will be decided based on the following
reports : 60%、in class contribution: 40%

MAN200MA（経営学 / Management 200）

人材育成論Ⅰ

展開科目

佐藤　厚

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水3/Wed.3　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
人材育成論Ⅰでは、ヒトが企業社会の中で多様なキャリア形成を通じて多様な職業能力を獲得することの意義と方法、課題などについて学びます。現代産業社会では、組織は人的資源の活用と育成抜きには活動が成り立ちません。他方大半の現代人は組織に関わって働くことで生計を維持しています。そこで重要となるのは、ヒトが人材として育成され、また成長していく環境です。その環境の中で人材がキャリア形成を通じて職業能力を形成する現状と課題を学ぶのがこの授業の到達目標及びテーマとなります。

【到達目標】
この授業の学習目標は以下のようです。
(1)日本の人材育成のしくみと特徴及びその得失を理解する。
(2)日本の組織における職業教育訓練の方法とその特徴について説明することができるようになる。
(3)職業教育訓練がスキル形成やキャリア形成に及ぼす影響を理解し、あわせて労働市場とキャリア形成が多様化している現状及び政策課題についての認識を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
人材育成論Ⅰは、ビジネス領域での人材育成の基本パタンを、長期の職業キャリアの中で、OJT（仕事を通じた訓練）、Off-JT（研修など仕事を離れた訓練）、自己啓発（自学、自習など個人の主体的な学び）をベースに、職業能力の開発をはかることと捉えます。その上でこの人材育成の基本パタンが、技術革新の中でどう変化しているのか、働く者の性別や年齢、職業、勤務先の規模、業種などによりどのような違いがあるのか、についてその現状と課題を学習します。
　授業内での発表はとくに求めませんが、毎回授業終了時に、①その日の授業についての感想、コメント、質問をリアクションペーパーに書いて提出してもらいます。また②学習支援システムに授業内容の理解度を問う課題を課します。次回授業の冒頭にリアクションペーパーへのリプライ及び学習支援システムの課題の解答例を解説します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	なぜ人材育成について学ぶか。講義の進め方。参考文献の指示など
第2回	日本の人材育成システムの特徴――国際比較の視点から	1　日本の人材育成システムの特徴：職業教育訓練）への公的関与が低く、初期職業教育訓練への企業の関与高い 2　学校教育システムの特徴：入学試験難、進級・卒業容易、職業教育より一般教育重視 3　教育システムと雇用システムの補完性
第3回	能力開発とキャリア――これからのキャリア形成	1　これまでの雇用慣行と能力開発の基本パタン：新卒採用、異動・昇進というキャリア形成： 2　能力開発の方法：ＯＪＴ、Ｏｆｆ－ＪＴ、自己啓発 3　企業主導型能力開発と個人のキャリア形成との関係
第4回	技術革新と技能の変化	1　学説：高度化説と単純化説；技術決定論と社会決定論 2　戦後日本の技術革新と仕事・職場の変化：オートメション化、ME化段階、IT化段階、AI段階 3　情報技術の進展とホワイトカラーの仕事・職場の変化 4　情報技術の進展と新しい働き方――テレワーク
第5回	女性の職域とキャリア形成	1　性別職域分離とその理論：統計的差別理論 2　国際比較でみた性別分離：水平分離と垂直分離 3　職域統合へ向けて：M字型就労カーブ、男女雇用機会均等法、ポジィティブアクション
第6回	失業・転職とキャリア形成	1　失業について：失業者の定義 2　失業とセーフティネットのしくみ：失業のダメージ緩和のための雇用保険 3　転職について：入職経路としてのソーシャルネットワーク、「友人・知人」の重要さ
第7回	若者のキャリア形成――学校から職場へ	1　「就社」社会とその得失 2　初期キャリア問題の諸レベル：早期離職問題；正社員への移行困難問題；就業形態間の賃金格差問題；学校から職場への移行困難な者の階層格差問題 3　若者のキャリア形成問題への対応の方向性
第8回	非典型労働者のキャリア形成	1　非典型雇用の様々な働き方 2　企業の視点からみた非典型雇用：賃金節約；仕事の繁閑への対応 3　働く側からみた非典型雇用：家計の補助；都合のよい時間に働ける 4　問題への対応の方向性：非正規雇用に関わる法的規制と正社員への転換
第9回	高齢化とキャリア形成	1　高齢化と仕事からの引退過程：日本の特徴 2　定年制とライフスタイルの変化；就労・非就労の規定要因 3　安定した高齢期生活を支える政策課題：高年齢者雇用安定法の改正
第10回	事務系ホワイトカラーのキャリア形成	1「ホワイトカラー」とは：職業大分類の４つの職種の総称 2　企業内キャリアをみる視点：キャリアのタテ（昇進）とヨコ（異動） 3　国際比較からみた日本の特質：「遅い」昇進選抜と「幅広い」異動 4　人材育成からみたポイントと課題

第11回	技術系ホワイトカラーのキャリア形成	1　専門的・技術的職業従事者の増加 2　技術系ホワイトカラーの初期キャリア管理の重要性 3　研究・開発技術者のキャリア形成面での国際比較：日本の特徴 4　日本の技術者のキャリア形成上の特徴と課題
第12回	中小企業労働者のキャリア形成	1　中小企業の労働市場の特徴 2　中小企業の人事管理、人材育成の取組みの特徴 3　中小企業従業員の就業意識：組織との関係認識、職場の雰囲気 4　事業主からみた望ましい能力開発の方法、職業キャリア及び職業資格
第13回	ワーク・ライフ・バランスとキャリア形成	1　いまなぜワーク・ライフ・バランス（WLB）か 2　仕事と生活が両立しにくい現実 3　WLBを支える制度及び現状と目標 4　WLB施策実現にむけての課題――仕事の進め方の効率化と長時間労働の抑制
第14回	講義のまとめと試験について	1　講義全体の振り返りとまとめを行う 2　定期試験の傾向と対策 3　受講生との質疑応答

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業時に指示する参考文献に目を通す努力をすること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
　講義内容のかなりの部分は、佐藤博樹・佐藤厚編著『仕事の社会学（改訂版）』有斐閣(2014年）に準拠しているので、各自購入の上、受講と合わせて読むことが望ましいです。

【参考書】
佐藤厚『キャリア社会学序説』泉文堂(2011年)、佐藤厚『組織のなかで人を育てる』有斐閣（2016年）を購入し、併読することが望ましいです。

【成績評価の方法と基準】
・現時点での成績評価の方法と基準は以下のようです。
　毎回授業終了時に提出するリアクションペーパー及び学習支援システムの課題への回答をもって平常点とします（30点)。中間レポートを7回目の授業時に中間レポートを課します（20点)。期末に定期試験を実施します（50点)。

【学生の意見等からの気づき】
前回の講義の質問や感想について紹介し、簡単な振り返りを行う。毎回の講義のねらいを授業開始時に明示する。

【学生が準備すべき機器他】
特にありません。

【その他の重要事項】
人材育成論Ⅰと人材育成論Ⅱをあわせて受講することが望ましい。

【Outline (in English)】
【Course outline】
In this class,students can learn the importance and the way how employees work with firm develop their vocational skills and abilities in each organisations.　In industrial society　in modern society, human resource development may be indispansable for business activities of firms, on the other hand, working employees also depend on firms that empoly them. Main purpose of this class is to learn about environment in which firm train employees and employees develop thier skill.
【Learning Objectives】
(1) Understand the mechanism and characteristics of human resource development in Japan and their advantages and disadvantages.
(2) Be able to explain the methods and characteristics of vocational education and training in Japanese organizations.
(3) Understand the impact of vocational education and training on skill formation and career development, and deepen awareness of the current situation and policy issues in which the labor market and career development are diversifying.
【Learning activities outside classroom】
Make an effort to read the references instructed during class. The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
【Grading Criteria /Policy】
1 Submit of Reaction paper and problem of Hoppii in each class. The standard is 30 points.
2 An interim report will be imposed at the end of the first half of the class. The purpose is to look back on the first half of the class. The standard is 20 points.
We conduct a regular test at the end of the term, The aim is to ask the degree of understanding of the content taken up in the class. The standard is 50 points.

CAR100MA（キャリア教育 / Career education 100）

職業選択論Ⅰ　　基幹科目

上西　充子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：火5/Tue.5　｜　配当年次：1〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では若者の学校から職業への移行過程を、若者と企業、双方の視点から、また労働市場の動向との関連において理解し検討できるようになることを目指します。
なぜ日本では職種を限定しない就職が一般的なのか、企業は経験者ではない新卒者に何を期待しているのかを理解し、近年の変化にも目を向けます。
さらに、アルバイトのトラブルを手がかりに、労働法への理解を促し、職場の労務管理や労働条件に注目することの必要性を理解します。

【到達目標】
個人のキャリアにおける大きな節目となる「学校から職業への移行期」の意味と課題を、一歩引いた俯瞰的な視点で多面的に捉えられるようになる。
大学生の就職と初期キャリアに関する論点を適切に理解し、自らの就職にも生かしていくことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業ではレジュメに沿って解説や問題提起を行った後に、授業内容に沿ったミニ・レポートを計6回、授業内外で書きます。書くことを通して自分の考えを整理してください。ミニ・レポートの主な内容は次回の授業でフィードバックし、多面的なものの見方を促すと共に理解を深めます。加えて中間と期末、2回の授業内試験（論述試験）を実施します。
初回の授業はオンライン（Zoom）で実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンス	講義のテーマ、到達目標、受講上の注意、評価方法、文献紹介（Zoomで実施）
2	大卒労働市場を考える	卒業生の進路状況と早期離職状況、社会情勢との関係
3	企業は採用選考で何を評価しているのか	採用プロセスと選抜
4	新卒採用と中途採用／ジョブ型雇用とメンバーシップ型雇用	ジョブ型雇用・メンバーシップ型雇用の特徴と日本の現状
5	職業興味と職業適性	職業興味、職業適性と能力、企業の人材育成方針
6	アルバイトから考える労働問題	アルバイト就労の現状と問題
7	アルバイトと労働法	アルバイトのトラブルに即して労働法を理解する
8	職場の問題への向き合い方	「嫌ならやめればいい」のか、を考える
9	中間試験	中間試験実施
10	「まともな職場」とは	労働組合の役割、長時間労働と職場内規制
11	就職プロセスと労働条件	就職プロセスと就職支援会社の役割、労働条件への着目の重要性
12	労働条件・職場実態に関する客観情報の活用	「就職四季報」「女性の活躍推進企業データベース」などの活用
13	内定・就職をめぐるトラブル	労働契約としての就職／内定・就職をめぐるトラブルと関係法令、対処法
14	期末試験	期末試験実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
社会情勢の変動とそれを踏まえた論考に常日頃からアンテナを張り、読み解く習慣をつけること。新聞の購読（WEB版の有料購読を含む）を強く勧める。授業で紹介する記事や文献なども積極的に参照すること。
中間試験・期末試験に向けて、授業内容を振り返り、理解を深めておくこと。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
毎回の授業時に学習支援システムの教材欄にレジュメを掲示する。

【参考書】
さしあたり下記を挙げておきます。
・濱口桂一郎（2009）『新しい労働社会』岩波新書
・濱口桂一郎（2013）『若者と労働』中公新書ラクレ
・厚生労働省「知って役立つ労働法」WEB公開
・石田眞・浅倉むつ子・上西充子（2017）『大学生のためのアルバイト・就職トラブルQ＆A』旬報社
・東洋経済新報社編『就職四季報　総合版』東洋経済新報社

【成績評価の方法と基準】
授業内外で計6回実施するミニ・レポート（配点50点）と中間試験（配点20点）、期末試験（配点30点）により評価する。なお、ミニ・レポートの提出が0〜2回の学生や、ミニ・レポートまたは中間試験・期末試験において代筆・剽窃などの不正行為が判明した学生には、単位を付与ししない（E評価とする）。詳しくは初回の授業で説明するので、必ず確認すること。

【学生の意見等からの気づき】
受講者からは、就職活動に役立った、アルバイトの働き方を見直すきっかけとなった、といった感想がみられる。
ミニ・レポートの執筆とフィードバックに加え、アクティブラーニングの機会を工夫したい。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムを通じてレジュメの配布を行う。
オンラインの授業はZoomで行う。

【その他の重要事項】
初回の授業で授業の進め方や評価の方法、課題などの説明を行うため、必ず確認すること。なお、初回の授業はオンラインで実施する。
ZoomのURLは学習支援システムの「お知らせ」にて連絡する。

【Outline (in English)】
【Course outline】
This course is designed to provide students with a basic understanding of the transition from school to work. The main topics include characteristics of the transition from school to work in Japan, career decisions, labor issues, and labor laws.
【Learning Objectives】
At the end of the course, students are expected to understand various issues related to employment and early careers, and apply them to their own employment.
【Learning activities outside of classroom】
Students will be expected to read newspaper articles and recommended books. Your study time will be more than four hours for a class.
【Grading Criteria/Policies】
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Short reports: 50%, Mid-term examination: 20%, Term-end examination: 30%

MAN200MA（経営学 / Management 200）

人材育成論Ⅱ

展開科目

佐藤　厚

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水3/Wed.3　｜　配当年次：2〜4年

その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
人材育成論Ⅱでは、人々が企業社会の中で職業能力を形成することの意義と方法、課題などについて学びます。講義の前半では、日本企業の人材育成とキャリア形成の方法と課題についての基礎を学びます。また講義の後半では、国際比較を通じて、日本の人材育成とキャリア形成の特徴を学びます。

【到達目標】
この授業の学習目標は以下のようです。
(1) 日本の人材育成のしくみと特徴及びその得失を理解する。 (2) 日本の組織における職業教育訓練の方法とその特徴について説明すること ができるようになる。
(3) 職業教育訓練がスキル形成やキャリア形成に及ぼす影響を理解する。
（4）あわせて人材が育成されていくプロセスであるキャリア形成過程と労働市場が多様化している現状について、国際比較を通じた日本の特徴についての認識を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
人材育成論Ⅱでは、日本の人材育成とキャリア形成について概論及び特徴を学びます。講義の前半では、日本企業の人材育成とキャリア形成の概論について学びます。
講義の後半では、日本の人材育成とキャリア形成の特徴について国際比較を通じて理解することに努めます。
授業内での発表はとくに求めませんが、毎回授業終了時に、①その日の授業についての感想、コメント、質問をリアクションペーパーに書いて提出してもらいます。また②学習支援システムに授業内容の理解度を問う課題を課します。次回授業の冒頭にリアクションペーパーへのリプライ及び学習支援システムの課題の解答例を解説します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション——人材育成論Ⅱの進め方	講義の進め方、概要、成績評価の仕方などを説明します。 なお、この講義の前半とは、第1回から第6回までを、また後半とは第7回から第13回までを指します。
2	組織のなかで人を育てるということ	第2回では、以下のことを学びます。 1　組織内人材育成の要点。人材育成に関連する用語 2　人材育成を考えるための枠組み 3　人材開発の実践モデル 4　人材開発の二つの視点 5　企業の実践事例にみる実践モデルと二つの視点 6　日本の人材育成研究の蓄積にみる二つの視点の意義と課題
3	日本企業の人材育成の特徴とは——OJT、Off-JTと人事制度の関係	第3回では以下のことを学びます。 1　職業能力開発システムの国際比較と日本の特徴 2　日本の企業内能力開発のしくみ：OJT、Off-JTの意義と課題 3　企業主導型キャリア管理と個人主導型キャリア開発 4　マネージャーやリーダーの育成（プレイングマネージャー）
4	大企業の人材育成の事例	第4回では以下のことを学びます。 1　人事制度と教育訓練体系の事例 2　教育訓練体系の概要：フォーマルなOJTとインフォーマルなOJT 3　インフォーマルなOJTとしての職場学習：仕事管理のPDCAサイクル 4　インフォーマルなOJTとしてのキャリア：大企業部長のキャリア事例
5	大企業マネージャーのキャリア形成	第5回では以下のことを学びます。 1　インフォーマルなOJTとしてのキャリアを見る意義及び成長・発達・学習する側の視点 3　インタビュー調査の対象と調査項目 4　マネージャーの育成に必要なもの
6	タレントマネジメントとリーダー人材育成—これまでの人材育成の課題	第6回では、これまでの人材育成の課題としてのタレントマネジメントとリーダー人材育成について学びます。
7	雇用制度と職業教育訓練制度の国際比較——日本の位置と特徴	第7回から第13回までが後半となります。国際比較による日本の人材育成とキャリア形成の特徴を様々な角度から学びます。 第7回は以下のことを学びます。 1　スキル形成、雇用制度の国際比較研究 2　職業教育訓練（VET）の国際比較研究 3　日本の位置と特徴
8	企業コミュニティの変化とキャリア形成・キャリア自律	第8回では以下のことを学びます。 1　企業コミュニティと個人のキャリア 2　内部労働市場の生成と衰退 3　キャリア形成と人材育成を考える三つの視点 4　企業コミュニティの変化と初期キャリア 5　企業コミュニティの変化と中期キャリア 6　企業コミュニティの変化と後期キャリア 7　「新しい」コミュニティとキャリア形成

9	企業コミュニティと人事方針及び人材育成――実証データによる英独日比較	第９回では以下のことを学びます。 １　労働者の意識についての国際比較研究（一覧） ２　人事管理の方針・個人と組織の関係認識・職場の雰囲気についての英独日比較 ３　「人事管理による勤労意欲引き出し」仮説はイギリスやドイツでもあてはまるか？ ４　人事管理方針や人材育成の取組は勤労意欲（会社の発展のために自身の最善を尽くしたい）に影響を及ぼすか？　－－英独日比較 ５　考察とまとめ――日本と英独との差異の背景にあるものは何か？
10	ホワイトカラーのキャリア形成とキャリア自律に関する英独日比較――大企業管理職を中心に	第10回では以下のことを学びます。 １　ホワイトカラーのキャリア形成の国際比較研究 ２　ホワイトカラー及び大企業管理職の組織内キャリア ３　リーダーシップの特定と開発－－ ４　イギリス、ドイツ、日本のホワイトカラーのキャリア観 ５　望ましいキャリアコース
11	職業資格の日本の特質――独英との比較を中心に	第11回では以下のことを学びます。 １　日本の職業資格制度の理念と概要 ２　職業資格制度と教育制度及び労働市場との関連－－ドイツの特徴と日本の特徴 ３　職業資格制度と労働市場との関係についての研究 ４　教育制度と職業資格との関連－－日独比較、日英比較の視点から ５　まとめ――教育システムと雇用システムの補完性の意義。雇用システムと職業資格の共振可能性
12	職業教育訓練と労働市場との関係の最近の変化――ドイツとの比較を中心に	第12回では以下のことを学びます。 １　今回のフレームワークーードイツと日本の職業教育訓練システムと労働市場システム ２　ドイツにおける職業教育訓練システムと労働市場システムの変化 ３　日本における職業教育訓練システムと労働市場システムの変化 ４　まとめ
13	日本の特徴と歴史的背景。生涯学習（リカレント教育）に対する含意	第13回では以下のことを学びます。 １　後半の講義（日本の特徴）の主な事実発見 ２　日本の特徴の意味するもの－－生涯学習（リカレント教育）に対する含意 ３　日本の特徴の歴史的背景－－徒弟制の歴史にみる英独日の差異 ４　最後に――日本の課題
14	人材育成論Ⅱのまとめ	講義全体の振り返りとまとめを行います。 定期試験（もしくは最終レポートの課題）について説明します。 学生との質疑応答を行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時に指示する参考文献に目を通す努力をすること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

講義前半のテキストとして佐藤厚『組織のなかで人を育てる』有斐閣（2016年）を使用する。また講義後半のテキストとして佐藤厚『日本の人材育成とキャリア形成：英独日比較』中央経済社,2022年を使用する。なお、毎回、講義の骨子および統計データや調査結果を要約したｐｐｔレジメを配布（配信）する。また人材育成論Ⅰの内容を知りたい方には、佐藤博樹・佐藤厚編著『仕事の社会学』有斐閣2004年、佐藤厚『キャリア社会学序説』泉文堂2011年を併読をお勧めする。

【参考書】

人材育成論Ⅰの内容を知りたい方には、佐藤博樹・佐藤厚編著『仕事の社会学』有斐閣2004年、佐藤厚『キャリア社会学序説』泉文堂2011年を併読をお勧めする。

【成績評価の方法と基準】

１　毎回の授業時のリアクションペーパー提出及び学習支援システムの課題への回答をもって出欠を確認し平常点とします。基準は30点です。

２　授業の前半が終わるころに中間レポートを課します。授業前半の振り返りが目的です。基準は20点です。

３　期末に定期試験を実施する。授業で取り上げた内容の理解度を問うのがねらいです。基準は50点です。

【学生の意見等からの気づき】

各論について出来る限り調査データや海外の事例等を織り交ぜて解説します。

【授業中に求められる学習活動】

C,D

【Outline (in English)】

【Course outline】

In Human Resources Development Theory II, you will learn the significance, methods, and challenges of people forming vocational abilities in corporate society. In the first half of the lecture, you will learn the basics of human resource development and career development methods and issues for Japanese companies. In the latter half of the lecture, we will learn the characteristics of human resource development and career development in Japan through international comparison.

【Learning Objectives】

The learning goals of this class are as follows.

(1) Understand the mechanism and characteristics of human resource development in Japan and their advantages and disadvantages. (2) Be able to explain the methods and characteristics of vocational education and training in Japanese organizations.

(3) Understand the effects of vocational education and training on skill development and career development.

(4) To deepen awareness of the characteristics of Japan through international comparisons regarding the career development process, which is the process of developing human resources, and the current situation of the diversified labor market.

【Learning activities outside of classroom】

Make an effort to read the references instructed during class. The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria /Policy】

1 Submit of Reaction paper and problem of Hoppii in each class. The standard is 30 points.

2 An interim report will be imposed at the end of the first half of the class. The purpose is to look back on the first half of the class. The standard is 20 points.

We conduct a regular test at the end of the term, The aim is to ask the degree of understanding of the content taken up in the class. The standard is 50 points.

PSY200MA（心理学 / Psychology 200）

産業・組織心理学Ⅰ　　展開科目

坂爪　洋美

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**月2**/Mon.2　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
産業・組織心理学は、人が働くことを通じて経験する現象について心理学的視点から明らかにしようとするものです。本授業では、講義を通じて産業・組織心理学の主要概念について理解すること、理解を通じて働く人々や自らのキャリアをより良いものとする視点を獲得することを目的とします。

【到達目標】
本授業の到達目的は以下の２点です。
（1）産業・組織心理学の主要概念について理解し、日常の現象についてそれらの概念を用いて説明できるようになること。
（2）産業・組織心理学の知見を用いて、自らのキャリアについて展望を持てるようになること。
（3）産業・組織心理学の視点から、職場のマネジメントの問題点とその改善策を考えられるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は講義形式で行われます。各回のテーマに則したテーマに関するリアクションペーパーの提出が求められることがあります。また、各回の授業終了後に提出された感想並びに質問に対するフィードバックを、翌授業回の冒頭に、全体に対して行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	授業オリエンテーション	授業の概要や進め方、ならびに履修上の注意事項について説明します。
第2回	モチベーション①	モチベーションの内容理論：何がモチベーションを高めるのか
第3回	モチベーション②	モチベーションの過程理論：
第4回	リーダーシップ①	古典的リーダーシップ理論
第5回	リーダーシップ②	今日的なリーダーシップ理論：個別的な関係性の重視
第6回	公平性	公平性の諸理論：人が「公平さ」を感じる仕組み
第7回	職場のコミュニケーション①	コミュニケーション・職場とは何か
第8回	職場のコミュニケーション②	職場のコミュニケーションがもたらす功罪
第9回	個人と組織の関係性①組織社会化	組織への適応としての組織社会化
第10回	個人と組織の関係性②組織コミットメント	個人の組織に対する関与：人が組織にとどまる理由
第11回	個人と組織の関係性③組織エンゲージメント	組織と個人双方が高めあう関係
第12回	個人と組織の関係性④心理的契約	組織と個人の間の暗黙の関係
第13回	個人差を理解する	違いをもたらす要因としてのパーソナリティ
第14回	働きがいと働きやすさ	働きがい・働きやすさを高める仕組み

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新聞や雑誌記事に目を通し、働く人々にとって現在どのようなことが問題になっているかについて知識を獲得するようにしましょう。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しません。

【参考書】
山口裕幸・金井篤子編
『よくわかる産業・組織心理学』 2007年、ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】
期末テスト　80％
授業内で実施するリアクションペーパー20％

【学生の意見等からの気づき】
前回の授業についての学生からの感想・質問を参照して、テーマについての補足ならびに解説を追加する。

【学生が準備すべき機器他】
授業で用いる資料を事前に授業支援システムにアップするので、必要に応じて各自でダウンロードして、持参すること

【その他の重要事項】
授業計画は予定となります。1-2回外部講師による講演が入る可能性ならびに進捗状況による変更の可能性があります。

【Outline (in English)】
This course introduces basic topics/theories covered in industrial and organizational psychology, that studies human behavior in the workplace, specifically focusing on managing, supporting employees and aligning employee efforts with business needs.
The goal of this course to engage students in thinking critically about the needs of workplaces and understand how the science of I-O Psychology helps address those needs. Students will also develop skills for analyzing and integrating social phenomena from the perspective of industrial and organizational psychology.
Students are expected to gather information on issues arising in the current Japanese corporate workplace through reading newspapers and other sources. Self-study time will be two hours per class.
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination: 80%、Short reports :20%

CAR100MA（キャリア教育 / Career education 100）

生活設計論Ⅰ（社会保障）　基幹科目

高尾　真紀子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水4/Wed.4　｜　配当年次：1〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
これからの人生を考える上で将来の社会構造とリスクを理解し、リスクに備える必要があります。日本の人口減少と少子高齢化、それに伴う社会保障費の増加は日本社会にとって最大の課題となっています。本講義では、日本の少子高齢化、人口減少の経済・社会への影響について理解し、子育て支援、年金、医療、介護・福祉などの社会保障制度について必要な知識と多角的な考え方を学びます。知識や多角的な視点を得て、自分自身の生活設計に活かすとともに、どのような制度が望ましいのか等について議論し、考えを深めます。

【到達目標】
日本の人口構造の変化等の基本的な課題について理解し、社会保障の基本的な考え方と子育て支援、年金、医療、介護・福祉等の現状と制度について基礎的な知識を習得します。さらに社会保障制度について自分なりの考え方を持ち、自分の生活設計に活用できるようにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業は講義形式を中心としますが、講義の内容を踏まえてグループディスカッション等を行います。リアクションペーパーのコメントや質問については適宜全体にフィードバックして議論を深めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	講義の概要や授業の進め方について説明する
第2回	人口減少と少子高齢化	日本及び地域別の人口構造の変化と将来展望について講義し、その社会・経済的影響について議論する。
第3回	未婚化・少子化の背景と影響	少子化の経済・社会的背景とその影響及び子育て支援策について議論する。
第4回	少子化対策と子育て支援策	少子化対策と子育て支援策の現状について議論する
第5回	社会保障の基本的な考え方とウェルビーイング	社会保障の基本的な考え方とウェルビーイングについて議論する
第6回	格差と貧困	格差と貧困の連鎖の問題について議論し、生活保護等の制度を理解する
第7回	年金制度①現状と背景	日本の年金制度の現状と制度創設・制度改革の背景について理解する
第8回	年金制度②世界各国の制度と制度改革	各国の年金制度の比較等を通じて、どのような年金制度が望ましいのか、議論する。
第9回	医療制度①特徴と課題	日本の医療の特徴とその背景、医療保険制度の課題について理解する。
第10回	医療制度②制度改革の方向性	各国の医療政策を比較し、どのような医療政策が望ましいのか議論する。
第11回	介護保険制度①創設の背景と現状	公的介護保険創設の背景と介護の現状について理解する
第12回	介護保険制度②課題と改革の方向性	公的介護保険制度の課題について理解し、どのような介護政策が望ましいか議論する。
第13回	障害者福祉と就労支援	障害者の福祉や就労支援について理解し、誰もが地域で暮らせる共生社会について議論する。
第14回	授業内試験	各回の内容を踏まえた論述形式の試験を実施する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
社会保障は身近な問題であり、ニュース等で取り上げられることも多いため、日頃から新聞、ニュース報道に接し、問題意識をもっておくことが望ましい。自分の関心のあるテーマについては参考図書に挙げた書籍を読んでおくと役に立つ。本授業の準備学習・復習時間は各2時間（計4時間）を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書はありません。毎回レジュメや参考資料を配布します。

【参考書】
エスピン－アンデルセン『福祉資本主義の三つの世界』2001年，ミネルヴァ書房
阿部彩『子どもの貧困』2008年，岩波新書　『子どもの貧困Ⅱ』2014年，岩波新書
池上直己『日本の医療と介護』2017年，日本経済新聞社
大竹文雄・平井啓(編著)『医療現場の行動経済学　すれちがう医者と患者』2018年，東洋経済新報社
香取照幸『教養としての社会保障』2017年，東洋経済新報社
酒井正『日本のセーフティーネット格差　労働市場の変容と社会保険』2020年，慶應義塾大学出版会
柴田悠『子育て支援が日本を救う』2016年，勁草書房
筒井淳也『仕事と家族　日本はなぜ働きづらく、産みにくいのか』2015年，中公新書
筒井淳也『未婚と少子化　この国で子どもを産みにくい理由』2023年，PHP新書
中室牧子『「学力」の経済学」2015年，ディスカヴァー・トゥエンティワン
広井良典『日本の社会保障』1999年、岩波新書
広井良典『創造的福祉社会ー「成長」語の社会構想と人間・地域・価値』2011年、ちくま新書
山口慎太郎『「家族の幸せ」の経済学』2019年，光文社新書
山口 慎太郎 『子育て支援の経済学』2021年、日本評論社
山崎史郎『人口減少と社会保障－孤立と縮小を乗り越える』2017年，中公新書
その他、授業の中でテーマごとに参考文献を紹介します。

【成績評価の方法と基準】
授業への貢献(20％)　各回の課題(30％)　期末試験（50％）

【学生の意見等からの気づき】
本年度担当者変更（新規科目）につきフィードバックできません。

【Outline (in English)】
【Course outline】
In this course, students will understand the economic and social impact of Japan's declining birthrate and aging population, and learn the necessary knowledge and multifaceted perspectives on social security systems, including childcare support, pensions, medical care, and long-term care and welfare.　Students will gain knowledge and multifaceted perspectives to apply to their own life planning, as well as to discuss and deepen their ideas about what kind of systems are desirable.
【Learning Objectives】
　At the end of the course, students will be able to understand basic issues such as changes in Japan's population structure, and acquire basic knowledge of the current situation and systems of social security, childcare support, pensions, medical care, and long-term care and welfare. Furthermore, students are expected to have their own ideas about the social security system and apply them to their own life planning.
【Learning　activities outside of classroom】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. It is advisable to have an awareness of social security issues through daily contact with newspapers and news reports. It is also helpful to read the books listed in the reference list on topics of interest to you.
【Grading Criteria /Policy】
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination: 50%、Short reports :30%、in class contribution: 20%

MAN200MA（経営学 / Management 200）

組織行動論 I

古田　克利

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水4/Wed.4　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
授業概要
戦略経営論の基礎として経営戦略、組織戦略、市場戦略等の理論を学ぶ
授業の目的・意義
戦略経営に関する基礎的な概念、理論を正確に説明し、それらにもとづき組織を分析し課題を抽出できるようになることを目指す

【到達目標】
・戦略経営に関する基礎的な概念、理論を正確に説明できる
・戦略経営に関する基礎的な概念、理論にもとづき組織を分析できる
・戦略経営に関する基礎的な概念、理論にもとづき組織の課題を抽出できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
講義および講義内容に基づく個人演習とグループ討議を行います。
授業内での発表や質問等に対するフィードバックは原則当日の授業内に行います。
リアクションペーパーや課題等に対するフィードバックは翌授業回の冒頭に、全体に対して行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	本講義の概要・目的・成績評価方法
第2回	組織戦略（1）	リーダーシップの視点から組織を分析する
第3回	組織戦略（2）	マネジャーの役割の視点から組織を分析する
第4回	自組織の分析	レポート発表とディスカッションを行う
第5回	戦略経営の実際（1）	実際の戦略経営についてディスカッションする
第6回	市場戦略（1）	製品・サービスの視点から市場を分析する
第7回	市場戦略（2）	STPの視点から市場を分析する
第8回	戦略経営の実際（2）	実際の戦略経営についてディスカッションする
第9回	経営戦略（1）	成長戦略の視点から経営を分析する
第10回	経営戦略（2）	デジタル戦略の視点から経営を分析する
第11回	戦略経営の実際（3）	実際の戦略経営についてディスカッションする
第12回	課題解決演習（1）	自組織の課題について分析する
第13回	課題解決演習（2）	自組織の課題解決について検討する
第14回	課題解決演習（3）	自組織の課題解決結果を発表する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・事前資料による事前学習
・講義内容の復習
・各回の授業の準備学習・復習時間は各2時間、計4時間を標準とする

【テキスト（教科書）】
適宜、学習支援システム上にて配付します

【参考書】
適宜、学習支援システム上で紹介します

【成績評価の方法と基準】
授業内課題（配点50％）
期末レポート（配点50％）

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックはありません

【学生が準備すべき機器他】
パソコンを持参してください

【Outline (in English)】
Couse outline
This course covers basic constructs and theories of corporate strategy and business strategy, focusing on strategy formation.
Learning objectives
Can explain basic constructs and theories of corporate and business strategy.
Can analyze an organization based on the constructs and theories of corporate and business strategy.
Can identify organizational issues based on the constructs and theories of corporate and business strategy.
Learning activities outside of classroom
Summarize the key issues in the lectures.
Analyze real business cases using the perspectives explained in the lectures.
Before/after each class, students will be expected to spend 2 hours to understand the course content.
Grading Criteria
In-class Assignment: 50%
Final report: 50%

CAR100MA（キャリア教育 / Career education 100）

生活設計論Ⅱ（生活設計）　基幹科目

林　奈生子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水3/Wed.3　｜　配当年次：1〜4年
備考（履修条件等）：2024年度以前入学者のみ履修可能

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
人生100年時代、もし、「お金」の知識がなかったらどのような人生になるのでしょうか。長い人生の道のりで重要なことは、経済的な裏付けをどのように築けるかということです。経済的な裏付けがあれば、思いを行動に移すことができ、そのことにより自身の理想とする未来に近づくことができます。経済的な裏付けとは「お金」のことであり、「お金」は「仕事」によって得られます。そして、「お金」の使い方も「仕事」の選び方も自身の「価値観」によるところが大です。そのように考えていくと、「お金」「仕事」「価値観」とは、自身がどのように社会と向き合っていくかという問題でもあり、人生での「幸福感」につながります。本授業では、「お金」「仕事」「価値観」をキーワードにして、それらがどのように　①ライフデザイン、ライフプラン、キャリアプランにかかわっているのか　②どのようにしたら人生の「幸福感」を高められるのか－を考えます。

【到達目標】
本授業では、「お金」「仕事」「価値観」の関係性を理解したうえで、自身の生活設計を立案できることを目標とします。そのために　①ライフデザイン、ライフプラン、キャリアプランの意義　②それらと「お金」の関係性　③生活するうえで知っておきたい金融商品の知識　④自身と仕事・自身と他人のマッチング　⑤未来社会の予測―　などについて考え学びます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業目標を達成するために、講義、ケーススタディ、事例紹介、研究課題や意見発表により進めます。
＊次のような授業運営にかかわる情報は学習支援システムにて告知します。
・zoomのURL・ID・パスコード
・授業で使用する教材
・授業計画の回、日程、内容の変更
・休講や自習の連絡　など
＊授業での資料閲覧、プレゼンテーションにはzoomの共有画面を使用します。
＊授業に関する質問は講義中・講義終了後の教室、または学習支援システムで行ってください。
＊なお、質問の際には　①シラバス　②学習支援システム　③学校が発信する通知－などを確認し、それらと重複しないよう注意してください。
＊本授業では出欠はとりません。遅刻・欠席の連絡は不要です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション 〜未来の自身を想像してみる〜	授業内容・進め方・ルール、到達目標と成績評価基準などを説明する。また、将来のなりたい自身の姿を考えてみる。
2	生活設計の考え方と必要性 〜自分らしく、納得できる人生を歩む〜	人生は思い通りにいくのか？「仕事・お金・生活」の関係性を知り、生活設計の考え方と必要性を学ぶ。
3	ライフプランとファイナンシャルプランの関係 〜人生にも計画が必要な理由〜	人生にはどの位のお金がかかるのか。自身のライフプランを考え、生涯でいつ、どのようにお金が必要になるのかについて学ぶ。
4	ライフイベントとお金 〜人生設計図を作る〜	自身のライフプランから実際にどのくらいのお金が必要になるのかを算出する。
5	お金の使い方と価値観の関係性 〜今の自分を映す家計簿〜	家計分析を通し、その特ちょうから現在の自身が何を大切にして行動しているのか、価値観がどのようにお金の使い方に反映されるのかを知る。
6	予算の立て方とモノの価格 〜何もしなければお金は奔放（ほんぽう）に動く〜	予算を立てることの重要性について学ぶ。同時にモノの価格はどのように決まるのかを知る。
7	お金の基本知識と貯蓄型金融商品 〜お金管理のスタートライン〜	お金にかかわる基本用語とその意味を学び、最も身近で代表的な元本保証の金融商品について、その特ちょうと使い方を調べる。
8	リスクとリターン 〜損得の分かれ道〜	具体的な金融商品を使って自身で計算し考えることを通してリスクとリターンの基礎知識を学ぶ。
9	自身を守る金融知識 〜後悔しないためのポイント〜	金融商品の組み合わせ方や借入金の返済方法、トラブルに合わないために知っておきたいことなど、自身を守るための金融知識を学ぶ。
10	企業活動から見た消費者 〜わたしたちはなぜ衝動買いをするのか〜	賢い消費とは何か。企業目的とわたしたちの消費の関係を消費者行動の観点から学ぶ。
11	会社選びと幸福感 〜自身と会社、自身と他人のマッチングはどこで見るのか〜	仕事と幸福感の関係性やどのように会社を選べば自身の幸福感が増すのかを「組織と組織目標」の観点から考える。また、自身のコミュニケーションスタイルの特徴から他人との関わり方を知る。
12	未来予測2040〜複数の予測をする意味〜	過去、どのように私たちは未来社会を予測してきたのか。いくつかの事例を紹介した後、未来を考えることの重要性を学ぶ。
13	自身の価値観をいかせるライフデザイン 〜含レポート提出の説明〜	「お金」「仕事」「自身の価値観」とライフデザインの関係性を再考する。また、レポート提出の説明を行う。
14	まとめとレポートの提出	各人が本授業の内容を総括するとともに、レポートを作成し提出する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
インターネットなどで発信される情報を、自身の生活に関連づけて考える習慣を身につけてください。なお、大学より『大学設置基準に鑑みた場合、準備・復習時間は講義及び演習（2単位）では1回につき4時間以上』とのことですので、準備学習・復習各2時間とします。

【テキスト（教科書）】
特になし。必要な場合は授業で紹介します。

【参考書】
必要な場合は授業内で紹介します。

【成績評価の方法と基準】
成績評価はレポート課題提出：90%、平常点（学習状況、参加度、意見発表など）：10％とします。
レポート提出の詳細は次の通りです。

１．レポートのテーマ：学習支援システムWebClassにて告知します。
２．言語：日本語
３．提出する際のファイルの種類：PDF
４．字数、フォント、ポイント：300字以上500字以内、フォント指定なし、ポイント10.5
５．提出期限：第14回授業終了時（14時50分）。なお、変更がある場合は学習支援システムにて告知します。
６．提出方法：学習支援システムWebClassに掲示される添付ファイルのフォーマットを用いて、学習支援システムWebClassを通して提出。
７．留意事項
（１）レポート提出は、学習支援システムWebClassを用い指示された方法で行ってください。例えば、「特別なアプリを使用するもの」「指示以外の方法で提出されたもの」「学内のシステムとの互換性がない機器を使用したもの」などを用い、通常の学習支援システムの操作でレポートを開けないものについては評価対象外になります。
（２）学習支援システムの【感染症に係る授業欠席等配慮願　提出箱】を用いてのレポート提出はレポート提出とはみなしません。
（３）レポートを講師や講師室へ持参もしくは手渡しは受理しません。
（４）学習支援システムのメッセージを使用し提出されたレポートは受理しません。
（５）レポート提出は、提出期限までに提出が完了するように日程管理・機器管理をしてください。
（６）なお、大学の設定している時間と自身の機器の設定時間が同一とは限らないので充分に注意してください。
（７）テキストボックスでの提出（投稿）は、レポート提出とはみなしません。必ず、添付ファイルの所定のフォーマットを用いて提出してください。
（８）レポート提出期限後の誤記などによる修正・訂正の申し出は受け付けません。レポート提出は十分に見直したうえで行ってください。

【学生の意見等からの気づき】
受講生の本授業への率直な意見をまとめた結果が以下です。
＜講義や演習について＞
＊〝ザ・キャリアデザイン学部の講義"という感じだった。
＊本当に必要なものが何かを考えるようになった。
＊お金の知識はリスクや問題から自分を守ることにつながり大切だと感じた。
＊自分の価値観と企業目的の関係を考えたことは就職に対し新しい観点を得られた。
＊就職活動で自分の5年後、10年後のキャリアを考える機会が増えたので、未来予測の課題がとても身近に感じた。
＜授業運営について＞
＊ストレスのない授業だった。
＊オンライン授業でも前のめりで受講できた。
＊他人の意見を聴くことで自分だけでは気づかないような発見があった。
受講生は真摯に受講していることがわかります。本年度も受講者の潜在能力を引き出すよう授業を進めていきます。

【学生が準備すべき機器他】
zoomの共有画面を使用できる機器を用意してください。

【その他の重要事項】
＜講師について＞
修士（経営学）、博士（公共政策学）
金融機関系コンサルティング会社にて経営コンサルティング、人材育成コンサルティング、ファイナンシャルプランナーの実務経験をもつ教員が、わかりやすく実践的に講義を行います。
＜授業に関する質問について＞
授業中・終了後の教室および学習支援システムを通して質問を受けつけます。

【Outline (in English)】
【Course outline】
In this lecture, you will learn "work", "money" and "life design". The first half of the lecture focuses on the significance of modern life design, the money spent on life, how to budget and manage money, basic knowledge of financial products, risks and returns. The second half of the lecture focuses on work. It covers issues of job selection, teamwork and communication. This course will deepen your understanding through lectures, group discussions and presentations, writing reports, and creating a life plan chart.
In addition, since the Hosei university says, "In view of the university establishment standards, the preparation /review time is 4 hours or more for each lecture and practice (2 credits)", so the preparation /review time is 2 hours each.
【Learning Objectives】
In this class, the goal is to formulate your own life plan after understanding the relationship between "money," "work," and "values."
【Learning activities outside of classroom】
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
【Grading Criteria/policy】
90%for report submission, 10%for normal scores (participation, opinion presentation, etc.).

MAN200MA（経営学 / Management 200）

簿記Ⅰ

児玉　麻衣子

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**月4**/Mon.4　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「黒字決算」「売上」「利益」などの用語を聞いたことがあるでしょうか。これらは、就職活動の際に企業の業績・現状を調べたり、あるいは、企業で働く際には必須の知識です。ビジネスキャリアを企業で積んでいく人たちにとっては、これらは一生付き合っていく知識です。この授業では、こうした企業会計の基礎知識を、広く学んでいきます。

【到達目標】
この授業の目標は、企業会計の全領域について、広く浅く学ぶことです。企業会計は、①財務会計（企業の成績を外部に報告すること）、②管理会計（社内で従業員の業績を測ったり、経営戦略を練ったりするために会計を用いること）、③監査（企業の不正を防ぐこと）、④税務会計（企業が法人税を支払うしくみ）および⑤財務分析（企業の成績表を分析し経営戦略に用いること）等に分けられます。これらのすべての領域を学ぶことによって、この授業が終了するときには、企業の活動がはっきりと理解できるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
最新の事例を盛り込みながら、主に講義形式で行っていきます。まずは各章のウオーミングアップで講義内容の概略を示し、本文およびパワーポイント資料で基本的会計用語・時事問題などを学びます。その際は各自で事前に会計用語や日本経済新聞などのデータを調べることも必要となります。次に各章のクールダウンで総括を行い、各講義の最後に行う授業内ミニテストを解いて講義内容の確認と応用力を養ってもらいます。その際に出題される内容は、就職の際にも威力を発揮する現実的な役立ちを意識した問題も含みます。なおこの講義は、対面で実施します。また授業内ミニテストの総評等については、適宜授業内で紹介します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス （オンデマンド授業）	本講義の主題と到達目標を説明します。資料をポータルサイトの教材に添付しておきますので確認してください。
第2回	会計の守備範囲 会計を支える技法	企業会計の対象と簿記一巡について学びます。
第3回	損益計算書(1)	損益計算書の表示方法について学びます。
第4回	損益計算書(2)	収益、費用の測定方法について学びます。
第5回	貸借対照表(1)	貸借対照表の表示方法について学びます。
第6回	貸借対照表(2)	資産、負債、純資産の評価方法について学びます。
第7回	中間試験・解説 会計を取り巻くルール	中間試験を実施し、解説します。 金融商品取引法、会社法および法人税について学びます。
第8回	会計の開国	会計基準について学びます。
第9回	会社で生じるコスト	原価計算の基礎を学びます。
第10回	経営者を助ける会計	予算管理や意思決定をはじめ、管理会計の基礎を学びます。
第11回	不正防止と会計	公認会計士による監査などについて学びます。
第12回	会社の支払う税金	法人税の計算について学びます。
第13回	期末試験・解説および本講義のまとめ	期末試験を実施し、解説します。 また本講義の学習内容について要約・整理します。
第14回	就職活動を意識した企業分析	就職活動を意識した企業分析について学びます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
準備学習として各章のウオーミングアップを読んでください。わからない用語は各自で調べてください。復習・宿題等として授業内ミニテストの見直し等を行ってください。本授業の準備学習・復習時間は1回につき4時間を標準とします。また、日本経済新聞をはじめ、企業の決算に関する記事に注目すると、企業会計に対する理解が進展しますので、授業の進行に合わせて各自が興味のある企業について調べてください。

【テキスト（教科書）】
鈴木一道『会計学はじめの一歩』第2版　中央経済社　2,000円
その他、必要に応じて講義プリントなどを配付します。

【参考書】
黒川保美『会計学を面白く学ぶ』中央経済社

【成績評価の方法と基準】
授業内に実施する中間・期末試験70％（中間・期末試験各35％）、ミニテスト（またはレポート）30％により評価します。授業をしっかり聞くとともに、積極的に授業参加することが必要です。なお各自に論じてもらうような設問の場合、他の人とほぼ同じ答案とみなされる場合やテキスト・ネットなどの丸写しは不正行為などとみなし得点を与えませんので、自分で調べたものを自分の言葉で書きましょう。

【学生の意見等からの気づき】
さまざまな会計を学習するため、項目によっては初めて聞く言葉も多いとの意見がありました。そのため、よりわかりやすく身近な事例を取り上げるよう心がけます。

【Outline (in English)】
Basic knowledge of business accounting of the sales and the benefit will be learned at this session. This tuition's purpose is to learn about the reach of the financial accounting and all of wide business accounting as well as a management accounting. It'll be also useful in case of job hunting.
The aim of this course is to help students acquire knowledge of corporate accounting.
This goals of this course is to understanding of various accounting.
Before/after each class meeting,students will be to spend two hours to understand to the course content.
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Grades will be assessed based on 70%middle and final exams(35%each),and 30%mini-tests(or reports).

MAN200MA（経営学 / Management 200）

簿記Ⅱ

青木　成樹

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：金2/Fri.2　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
皆さんが大学を卒業し、働くことには大きく2つの意味があると思います。一つは、自分の労働力を供給し、その対価としての賃金・給与を得て、生活の手段とすることです。もう一つは、自分の労働力が企業などの活動を通して社会に新たな価値を創出することです。働くことは、個人にとって、企業にとって、そして社会にとって意味のあることです。
本授業では、皆さんの労働力が新たな価値を生む出す土俵である日本の産業について、①産業構造の全体像と変化、②主要産業の特徴・変化や③主要企業の特徴等、多様な観点から学びます。

【到達目標】
本授業を通して、以下の5点について理解を高めることを目標とする。
①国や地域における産業構造の変化について定量的に理解できる。
②国や地域における産業構造に大きな影響を与える要因が理解できる。
③「主要産業」について産業全体の動向と主要企業の動向というマクロとミクロの視点からの理解ができる。
④世界的な産業分析ツールである『産業連関表』について理解できる。
⑤イノベーションの意味と意義が理解できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
産業論は、マクロ経済（一国や地域全体の経済動向）とミクロ経済（企業や消費者の経済行動）の中間に位置する学問領域である。授業については、毎回のテーマに沿って、パワーポイント資料で説明する。全14回の講義内容は大きく4つに分けて行う。最初の3回（第1回〜第3回）では、戦後の我が国及び地域の産業構造の変遷や今後の産業構造に影響を与えるソーシャルトレンドについて学ぶ。次の3回（第4回〜第6回）では、世界的な産業分析ルーツである「産業連関表」を用いて日本及び地域の産業構造を定量的に把握・分析する。次の4回（第7回〜第10回）では、我が国の主要な産業分野について、当該分野の動向や主要企業の動向について学ぶ。次の3回（第11回〜第13回）は、イノベーションについて学ぶ。そして最後の第14回は全体のまとめとする。
なお、学生からの質問に対しては、授業各回の最後に時間を設けQ&Aに充てる(対面型の場合)、また授業時間以外でもメール等により質問を受け入れる形とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、我が国の産業構造の特徴	ガイダンスとして、本講義の全体像をまず説明する。次に、我が国の産業の見方について学ぶ。また、戦後の我が国の産業の変化について概観する。 なお、第1回の授業はオンラインで実施する。
2	少子高齢化	我が国の産業に影響を与える諸要因のうち、人口構造（少子高齢化）を取り上げる。少子化、高齢化の意味と実態、及び我が国産業構造への具体的な影響について学ぶ。
3	グローバル化・情報化	我が国の産業に影響を与える他の大きな要因のうち、グローバル化と情報化を取り上げ、その意味と実態、我が国産業構造への具体的な影響について学ぶ。
4	産業連関分析の概要	産業構造に関する世界共通の分析ツールである産業連関表(Input-Output Tables)について、その見方を学ぶ。
5	産業連関表から地域の特徴ある産業の抽出	令和６年に公表された「令和２年産業連関表」や都道府県産業連関表を用いて、我が国及び地域経済の産業構造の特徴を定量的に見る方法を学ぶ。
6	経済波及効果の分析	産業連関表の応用として最も代表的な「経済波及効果」について、理論と実践、及び具体例を学ぶ。
7	主要産業の動向（農業）	グローバル化の進展の中で、再び脚光を浴びている農業について、戦後の推移と最近の動向（農業の6次産業化、等）や農業が有する公益的機能について学ぶ。
8	主要産業の動向（自動車産業）	戦後のリーディング産業である自動車製造業について、国際事業展開の動向、環境問題への取組、EV化の動きや競争力向上に向けた取り組み等を学ぶ。
9	主要産業の動向（電気機械産業）	自動車産業とともに戦後の我が国産業社会をけん引してきた電器産業について、20世紀末からの低迷と最近の復活の動向、さらには半導体産業の動きについて学ぶ。
10	主要産業の動向（商業）	生活に密着した産業として商業、とりわけコンビニ業界の成長・発展と最近の動向について学ぶ。
11	イノベーションの概要	研究開発の成果やノウハウを製品化・商品化し、社会的課題の解決や生活の利便性を向上するという意味でのイノベーションの考え方や類型について学ぶ。
12	イノベーションの担い手としての中堅・中小・ベンチャー企業	イノベーションの担い手として、特徴ある中小企業群（製品開発型企業、コレクトハブ企業、グローバルニッチトップ型企業、ローカルゼブラ企業、等）やベンチャー企業を取り上げ、具体的な事例を学ぶ。
13	身近にあるイノベーション	健康・環境・観光分野を対象に我々の身の回りにあるイノベーションの代表的な事例を取り上げ、多様な観点からその特徴を学ぶ。
14	まとめ	第1回から13回の各回における皆さんからの意見等も踏まえ、各テーマのポイントについて学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本講義を効果的に学ぶためには、経済の仕組みについて関心をもって頂くと理解が早いと思います。また、本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
毎回レジュメ（PPT)を前日までに配布致します。

【参考書】
以下、順不同(五十音順)
①岩尾俊兵『日本企業はなぜ「強み」を捨てるのか』　光文社新書（2023年）
②入山章栄『世界標準の経営理論』　ダイヤモンド社（2019年）
③岩井克人『経済学の宇宙』日本経済新聞社（2015年）

④宇沢弘文『社会共通資本』岩波新書（2000年）
⑤環境省編『環境白書』各年版
⑥経済産業省中小企業庁編『中小企業白書』各年版
⑦経済産業省・厚生労働省・文部科学省編『ものづくり白書』各年版
⑧経済産業省編『通商白書』各年版
⑨坂本光司＆坂本光司研究室『小さくてもいちばんの会社』講談社（2012年）
⑩人口戦略会議編著『地方消滅2』　中公新書（2024年）
⑪中村良平　『まちづくり構造改革Ⅰ、Ⅱ』日本加除出版（2014年、2019年）
⑫西山圭太『DXの思考法』文芸春秋（2021年）
⑬日本経済新聞社編『日経業界地図』（毎年８月発刊）
⑭原文人『「公益」資本主義』文春新書（2017年）
⑮広野彩子編『世界最高峰の経営学教室』日経ビジネス文庫（2023年）
⑯藤波匠『なぜ少子化は止められないのか』日経プレミアシリーズ（2023年）
⑰前野隆司・前野マドカ　『ウェルビーイング』　日経文庫（2022年）
⑱宮川努『生産性とは何かー日本経済の活力を問いなおす』ちくま新書（2018年）
⑲宮沢健一、編『産業連関分析入門』　日本経済新聞社（1979年）
⑳山口栄一　『イノベーションはなぜ途絶えたか』　ちくま新書（2016年）
㉑吉川洋、『いまこそ、ケインズとシュンペーターに学べ』ダイヤモンド社（2009年）

【成績評価の方法と基準】
平常点　30％、産業レポート30％、定期試験　40％

【学生の意見等からの気づき】
今年で本講義は14年目である。最近2年間の授業改善アンケート（有効回答は2024年度12人（13人）、以下（　）内は2023年度の結果）において「この授業を履修してよかったと思いますか」に対する評価(5段階）の平均は3.92（4.62）であり、学部の全科目の平均4.27（4.33）を下回る（上回る）。授業内容の理解は3.58（4.23）と学部平均4.13（4.13）を若干下回る（上回る）。また、授業の工夫についての評価も4.08（4.31）であり学部平均の4.23（4.30）を下回る（ほぼ同じである）。
自由回答においても「パワポ資料が少しだけ見づらく感じました」（2023年度）や「たまにうるさくする学生がいて、それを注意してくれたらいいなと思った」（2023年度）、「スライドの文字が小さいので、もう少し余白があるとありがたい」（2024年度）、「声が聞き取りにくいのでもう少しゆっくり話してほしかった」（2024年度）等の意見を頂いており、このような点を中心に改善を図っていきたい。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
私は1985年に長銀経営研究所（現在は日本政策投資銀行Gの価値総合研究所）に入社して以降、民間のシンクタンクで約40年に渡り国や地方の産業政策の調査に係ってきております。その体験をベースにアドバイスすることがあるとすれば以下です。
①「論点」を把握することの重要性。本講義では、社会における現象をやさしく説明するとともに、現象の背景にある問題の構造を多様な視点から捉える事が出来るような講義にしていきたいと考えています。
②産業社会の現象を見る際、常に「需要(demand)」と「供給(supply)」の観点から見る癖を身に付けていただきたい。
③本講義でも難しい用語や概念が多く出てくると思います。その際、是非、「自分の」言葉で友人に話しかけて（議論して）下さい。やさしいことをやさしく説明するのは簡単です。難しいことを難しい言葉で説明することも、それほど難しくありません。しかし、難しいことをやさしい言葉で説明することは、非常に難しく、かつ重要なことだと思います。
④与えられた問題を解くことは、もちろん重要であるが、みなさんが社会人になってより求められるのは、問題を自分なりに設定・設計する能力、いわゆる企画設計力＝デザイン力だと思います。
⑤議論において、Yes　の反対はNo　ではなく、「無視」・「無関心」である。大いに議論して下さい。

【Outline (in English)】
＜Course　outline＞
I believe there are two main meanings to your graduation from university and starting work.　The first is to supply your labor, receive a wage or salary in return, and use it as a means of livelihood.　The second is to use your labor to create new value in society through the activities of a company or other organization. Working is meaningful for individuals, companies, and society.
In this class, you will learn about Japanese industry, the arena in which your labor will create new value, from a variety of perspectives, including 1) the overall picture and changes in industrial structure, 2) the characteristics and changes of major industries, and 3) the characteristics of major companies.
＜Learning Objectives＞
Through this class, we aim to improve understanding of the following five points.
①Quantitative understanding of changes in Japan's industrial structure
②Understand the factors that have a great impact on Japan's industrial structure
③ Understand "major industries" from macro and micro perspectives, such as trends in the entire industry and trends in major companies.
④Understand the "input-output table" which is a worldwide industrial analysis tool.
⑤Understand the meaning and significance of innovation
＜Learning activities outside of classroom＞
In order to study this lecture effectively, I think it will be quick to understand if you are interested in the mechanism of the economy.　In addition, the standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
＜Grading Criteria/Policy＞
Normal point 30%, Industry report 30%, Term-end examination 40%

BSP200MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 200）

キャリアサポート事前指導　展開科目

遠藤　野ゆり

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水4/Wed.4　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「キャリアサポート実習」のための事前指導の授業である。他者との協働を通じた意思決定を促進する能力を身につけることを目的とする。

【到達目標】
・傾聴や質問技法を適切に使うことができる
・アサーションの観点を取り入れたコミュニケーションができる
・ファシリテーションを活用し、グループでの話し合いを円滑に進めることができる
・ワークショップ形式のプログラムを考案し、実演できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
受講者同士でのグループワーク、授業内での発表、校内実習、リアクションペーパー提出など。体験型の科目であるため、フィードバックおよび講評や解説は随時行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	この授業の流れを説明する。
2	コミュニケーション（1）	傾聴のワークをする。
3	コミュニケーション（2）	質問技法、リレーション（信頼関係）づくりのワークをする。
4	コミュニケーション（3）	「頼む」「断る」を題材にしたアサーションのワークをする。
5	グループワークのスキル（1）	アイスブレイク、ファシリテーション、ブレインストーミング等を扱う。自由で創造的な話し合いを体験する。
6	グループワークのスキル（2）	ＫＪ法を扱う。話し合いを収束させていくプロセスを体験する。
7	ワークショップ形式のプログラム作成（1）	自由なアイデア出しで発想を広げることを学び、ワークショップ形式のプログラムを作成する。
8	ワークショップ形式のプログラム作成（2）	今までに学んだスキルを使って自由で創造的な話し合いを行い、ワークショップ形式のプログラムを完成させる。
9	ワークショップ形式のプログラム発表	これまでの授業を踏まえてプログラムを発表、実演する。実習に向けて準備する。
10	実習リハーサル（1）	実習に向けて当日を想定し、リハーサルを実施する（前半）。
11	実習リハーサル（2）	実習に向けて当日を想定し、リハーサルを実施する（後半）。完成したプログラムの講評をする。
12	実習	作成したプログラムを学部1年生に実施する。
13	実習の振り返り・発表	実習について振り返りを行い、発表する。
14	まとめと振り返り	春学期に学んだ授業内容について振り返りを行う。授業を履修することで獲得した知識やスキルついて振り返り、言語化する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。プログラムの作成では、授業外の時間に自主的に集まって話し合うことが必要になる場合がある。

【テキスト（教科書）】
テキストおよび用語集を授業時に配布する。

【参考書】
授業時に紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点50％、レポート課題50％にて評価。

【学生の意見等からの気づき】
引き続き、学生の意見を取り入れていく。

【その他の重要事項】
半期で欠席は2回まで許容する。3回欠席したら単位を認めない。15分以内の遅刻は遅刻とし、遅刻3回で欠席1回とみなす。16分以上の遅刻は欠席とする。

【Outline (in English)】
This course aims to develop students' communication skills, essential for fostering the growth of others. By the end of the course, students will be capable of:
Utilizing listening and questioning techniques effectively.
Communicating assertively.
Facilitating group discussions with practical moderation skills.
Designing and delivering workshop-style programs.
Students are expected to dedicate over four hours of study time per class. Assessment will be based on report submissions (50%) and active contributions in class (50%).

MAN200MA（経営学 / Management 200）

経営統計

中野　貴之

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：月3/Mon.3　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、大量の経営・企業データを、パソコンを用いて、整理、集約および分析する方法を学びます。Excelの基本操作から開始し、最終的には、統計学における基本的な検定方法および回帰分析まで学びます。使用するデータは、主に利益および売上等の経済・企業データですが、本演習で獲得できる分析方法は、分野に拘わらず、広く役立ちます。

【到達目標】
統計学の基礎知識を身に付けるとともに、統計を用いた専門的論文を読めるように指導します。高度な統計学は扱いません。あくまで統計分析の基礎を、実践で使えるようになることを目標に置きます。また、経済・経営のデータに精通できるように指導します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
情報実習室にて、演習形式にて行います。パソコンを用いた分析ですので、統計分析の楽しさを経験しながら、自然に分析手法が身についていくと思います。また、経済・経営のデータに精通できるようになります。また、レポートの提出を求めていきますが、受講者の意見等は授業内で紹介し、さらなる議論に活用します。
大学行動方針レベルが２となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	本講義の主題と到達目標を説明する。
2	エクセルの基本操作	企業データの処理の基礎として、MS-Excel、統計ソフトRの基本操作について学びます。
3	記述統計(1)	中心的尺度（平均、中位数、最頻値）について、企業データを用いて学びます。
4	記述統計(2)	ちらばりの尺度（レンジ、分散、標準偏差）について企業データを用いて学びます。
5	記述統計(3)	標準化（Z値）について学びます。企業データの大小を相対的に理解できるようになります。
6	記述統計(4)	2変量の相関について学びます。企業データの関連性について理解できるようになります。
7	回帰分析(1)	単回帰について学びます。企業データを一次関数により理解できるようになります。
8	回帰分析(2)	重回帰について学びます。目的変数と複数の独立変数との関連性について理解できるようになります。
9	回帰分析(3)	ダミー変数、交互作用項について学びます。企業データの決定要因をより詳しく理解できるようになります。
10	回帰分析(4)	回帰診断について学びます。企業データの回帰結果を正しく診断できるようになります。
11	回帰分析(5)	回帰分析を用いた、研究論文を読みます。企業データを用いた論文を正確に読めるようになります。
12	各種検定(1)	平均値、平均差の検定等について学びます。企業データが有意に異なるかどうかについて理解できるようになります。
13	各種検定(2)	分散比の検定、カイ二乗検定等について学びます。企業データの分散や比率が異なるどうかについて理解できるようになります。
14	各種検定(3)	回帰係数の検定について学びます。企業データの回帰の検定について理解できるようになります。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
さまざまな授業で統計データが取り扱われることが多いと思いますので、それらに関心をもちつつ本講義を受けると、一層効果が高まるでしょう。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
開講時に指示します。

【参考書】
開講時に指示します。

【成績評価の方法と基準】
①授業における発言、取り組み: 25%
②授業内レポート: 45%
③授業内テスト: 30%

【学生の意見等からの気づき】
統計学を理解できてよかったという意見が多いので、引き続き受講者に有用な授業を行っていきます。

【学生が準備すべき機器他】
情報実習室で行い、パソコンを用いた演習を行いながら分析手法を身につけていきます。

【その他の重要事項】
・本講義は、「キャリア研究調査法（量的調査）」の実践編という位置づけにあります。新しい上級の知識を獲得するというよりは、基礎を十分に復習し、実践を積んで実際に自分で分析できるようになることが目的です。
・統計の基礎からはじめていくので、「キャリア研究調査法（量的調査）」を履修していない人でも大丈夫です。
・なお、本講義は情報実習室で行うため、履修人数に制限があります。初回の講義には必ず出席してください。履修制限を超えた場合には抽選を行います。

【Outline (in English)】
*Course outline
The aim of this course is to master the basics of statistics. No prior basic knowledge is required.
*Learning Objectives
The goal of this class is to enable students to analyze and interpret large quantitative data on their own. This class will cover descriptive statistics, statistical tests and regression analysis.
*Learning activities outside of classroom
If you are interested in how statistical data is used in the media, it will be useful for your studies. Your required study time is at least 4 hours for each class meeting.
*Grading Criteria
Your overall grade in the class will be decided based on the following.
in class contribution: 25%. in class Reports: 45%, in class a test: 30%.

BSP200MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 200）

キャリアサポート事前指導　展開科目

児美川　孝一郎

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水2/Wed.2　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「キャリアサポート実習」のための事前指導の授業である。他者との協働を通じた意思決定を促進する能力を身につけることを目的とする。

【到達目標】
・傾聴や質問技法を適切に使うことができる
・アサーションの観点を取り入れたコミュニケーションができる
・ファシリテーションを活用し、グループでの話し合いを円滑に進めることができる
・ワークショップ形式のプログラムを考案し、実演できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
受講者同士でのグループワーク、授業内での発表、校内実習、リアクションペーパー提出など。体験型の科目であるため、フィードバックおよび講評や解説は随時行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	この授業の流れを説明する。
2	コミュニケーション（1）	傾聴のワークをする。
3	コミュニケーション（2）	質問技法、リレーション（信頼関係）づくりのワークをする。
4	コミュニケーション（3）	「頼む」「断る」を題材にしたアサーションのワークをする。
5	グループワークのスキル（1）	アイスブレイク、ファシリテーション、ブレインストーミング等を扱う。自由で創造的な話し合いを体験する。
6	グループワークのスキル（2）	ＫＪ法を扱う。話し合いを収束させていくプロセスを体験する。
7	ワークショップ形式のプログラム作成（1）	自由なアイデア出しで発想を広げることを学び、ワークショップ形式のプログラムを作成する。
8	ワークショップ形式のプログラム作成（2）	今までに学んだスキルを使って自由で創造的な話し合いを行い、ワークショップ形式のプログラムを完成させる。
9	ワークショップ形式のプログラム発表	これまでの授業を踏まえてプログラムを発表、実演する。実習に向けて準備する。
10	実習リハーサル（1）	実習に向けて当日を想定し、リハーサルを実施する（前半）。
11	実習リハーサル（2）	実習に向けて当日を想定し、リハーサルを実施する（後半）。完成したプログラムの講評をする。
12	実習	作成したプログラムを学部1年生に実施する。
13	実習の振り返り・発表	実習について振り返りを行い、発表する。
14	まとめと振り返り	春学期に学んだ授業内容について振り返りを行う。授業を履修することで獲得した知識やスキルついて振り返り、言語化する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。プログラムの作成では、授業外の時間に自主的に集まって話し合うことが必要になる場合がある。

【テキスト（教科書）】
テキストおよび用語集を授業時に配布する。

【参考書】
授業時に紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点50％、レポート課題50％にて評価。

【学生の意見等からの気づき】
引き続き、学生の意見を取り入れていく。

【その他の重要事項】
半期で欠席は2回まで許容する。3回欠席したら単位を認めない。15分以内の遅刻は遅刻とし、遅刻3回で欠席1回とみなす。16分以上の遅刻は欠席とする。

【Outline (in English)】
This course is designed to equip students with the communication skills necessary for supporting the professional growth of others. Upon completion, students should have the ability to:
· Effectively apply listening and questioning techniques,
· Communicate with assertiveness,
· Facilitate group discussions through effective facilitation,
· Develop and present workshop-style programs.
Students should plan to allocate more than four hours of study time per class. Grades will be determined based on reports (50%) and in-class contributions (50%).

MAN200MA（経営学 / Management 200）

経営分析Ⅰ

中野　貴之

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：月3/Mon.3　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、財務諸表（貸借対照表、損益計算書、キャッシュ・フロー計算書など）の情報を適切に収集および分析するための基本的な考え方や計算手法を習得することを目的とします。この授業では、財務諸表分析における収益性、安全性、効率性および成長性などに関する伝統的な分析方法を中心に学びます。また、設例や実際のデータを用いて演習を行います。

【到達目標】
具体的な到達目標は以下である。
①基本的な財務諸表(貸借対照表、損益計算書、キャッシュフロー計算書）を読むことができる。
②財務数値の意味を理解する。
③企業の財務数値を用いて、受講者自身が分析を行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
財務諸表分析等の説明を行った上で、各自、実際に分析を行い、実習により理解していくことを基本とします。授業内レポートのフィードバックは、授業中に行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	本講義の主題と到達目標を説明します。
2	財務諸表分析の基礎	・財務諸表分析の意義 ・財務諸表分析の方法
3	財務諸表の見方	・連結財務諸表について ・連結財務諸表の相互関係
4	貸借対照表データによる安全性分析	・貸借対照表データによる基本分析 ・短期財務安全性の分析 ・長期財務安全性の分析 ・有利子負債の分析
5	損益計算書データによる収益性分析	・損益計算書データによる基本分析 ・段階別売上高利益率の算定 ・プロフォーマ利益 ・セグメント情報の分析
6	相互関係比分析による収益性分析(1)	・相互関係比と収益性分析について
7	相互関係比分析による収益性分析(2)	・投下資本利益率の算定 ・投下資本利益率の分解 ・ＲＯＡとＲＯＥの関係
8	中間レビュー	第7回までの学習内容についてレビューを行います。
9	効率性分析(1)	・使用総資本回転率 ・回転期間の分析
10	効率性分析(2)	・増加運転資本
11	キャッシュ・フロー・データによる分析(1)	・キャッシュ・フローと会計利益 ・活動区分別キャッシュ・フロー
12	キャッシュ・フロー・データによる分析(2)	・キャッシュ・フロー・データによる分析
13	キャッシュ・フロー・データによる分析(3)	・フリー・キャッシュ・フローの算定
14	本講義のレビュー	本講義のレビューを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・復習をこまめに行うことが知識の定着に有効です。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
乙政正太 著『財務諸表分析(第4版)』同文舘出版、2024年。

【参考書】
開講時に指示します。

【成績評価の方法と基準】
成績評価は次のとおりです。
①平常点30%（授業内のQuiz、レポートの得点）
②定期試験70%

【学生の意見等からの気づき】
・抽象度の高い概念について、具体的な事例を用いた説明をすることを心がけます。
・また、実例を多く取り上げ、受講者が主体的に取り組めるように工夫します。

【その他の重要事項】
・「企業会計論」を学ぶと、本講義の内容を一層よく理解できます。
・本講義は、経営分析IIの基礎となります。会計学は専門性が高いですが、一度身に着けると、ずっと使うことができるやりがいのある勉強です。

【Outline (in English)】
*Course outline
The aim of this course is to help students acquire Business Analysis.　The goals of this course is to use financial statement information to understand the business conditions of companies based on management indicators and other information.
*Learning activities outside of classroom
Students are encouraged to review the class on a regular basis. Your required study time is at least 4 hours for each class meeting.
*Grading Criteria
Your overall grade in the class will be decided based on the following.
Quiz and short reports: 30%, Term-end examination: 70%.

BSP200MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 200）

キャリアサポート事前指導　展開科目

荒川　裕子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：火3/Tue.3　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「キャリアサポート実習」のための事前指導の授業である。他者との協働を通じた意思決定を促進する能力を身につけることを目的とする。

【到達目標】
・傾聴や質問技法を適切に使うことができる
・アサーションの観点を取り入れたコミュニケーションができる
・ファシリテーションを活用し、グループでの話し合いを円滑に進めることができる
・ワークショップ形式のプログラムを考案し、実演できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
受講者同士でのグループワーク、授業内での発表、校内実習、リアクションペーパー提出など。体験型の科目であるため、フィードバックおよび講評や解説は随時行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	この授業の流れを説明する。
2	コミュニケーション（1）	傾聴のワークをする。
3	コミュニケーション（2）	質問技法、リレーション（信頼関係）づくりのワークをする。
4	コミュニケーション（3）	「頼む」「断る」を題材にしたアサーションのワークをする。
5	グループワークのスキル（1）	アイスブレイク、ファシリテーション、ブレインストーミング等を扱う。自由で創造的な話し合いを体験する。
6	グループワークのスキル（2）	ＫＪ法を扱う。話し合いを収束させていくプロセスを体験する。
7	ワークショップ形式のプログラム作成（1）	自由なアイデア出しで発想を広げることを学び、ワークショップ形式のプログラムを作成する。
8	ワークショップ形式のプログラム作成（2）	今までに学んだスキルを使って自由で創造的な話し合いを行い、ワークショップ形式のプログラムを完成させる。
9	ワークショップ形式のプログラム発表	これまでの授業を踏まえてプログラムを発表、実演する。実習に向けて準備する。
10	実習リハーサル（1）	実習に向けて当日を想定し、リハーサルを実施する（前半）。
11	実習リハーサル（2）	実習に向けて当日を想定し、リハーサルを実施する（後半）。完成したプログラムの講評をする。
12	実習	作成したプログラムを学部1年生に実施する。
13	実習の振り返り・発表	実習について振り返りを行い、発表する。
14	まとめと振り返り	春学期に学んだ授業内容について振り返りを行う。授業を履修することで獲得した知識やスキルついて振り返り、言語化する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。プログラムの作成では、授業外の時間に自主的に集まって話し合うことが必要になる場合がある。

【テキスト（教科書）】
テキストおよび用語集を授業時に配布する。

【参考書】
授業時に紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点50％、レポート課題50％にて評価。

【学生の意見等からの気づき】
引き続き、学生の意見を取り入れていく。

【その他の重要事項】
半期で欠席は2回まで許容する。3回欠席したら単位を認めない。15分以内の遅刻は遅刻とし、遅刻3回で欠席1回とみなす。16分以上の遅刻は欠席とする。

【Outline (in English)】
This course aims to develop students' communication skills, essential for fostering the growth of others. By the end of the course, students will be capable of:
Utilizing listening and questioning techniques effectively.
Communicating assertively.
Facilitating group discussions with practical moderation skills.
Designing and delivering workshop-style programs.
Students are expected to dedicate over four hours of study time per class. Assessment will be based on report submissions (50%) and active contributions in class (50%).

MAN200MA（経営学 / Management 200）

経営分析Ⅱ

平井　裕久

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木2/Thu.2　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、財務諸表（貸借対照表、損益計算書、キャッシュ・フロー計算書など）から得られる情報を利用し、そこから算定される経営指標などによって、企業の経営状態の実像や課題を観察する眼を養うことを目標とする。
財務諸表分析における、企業の収益性、安全性、効率性、成長性などに関する伝統的な分析方法を中心とし、また近年話題のテーマである企業価値評価についても、設例や上場企業のデータを用いて講義していく。

【到達目標】
具体的な到達目標は以下である。
①基本的な財務諸表(貸借対照表、損益計算書、キャッシュフロー計算書）を読むことができる。
②財務数値の意味を理解する。
③企業の財務数値を用いて分析を行える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
本講義では、プレゼンテーションソフトを用いて説明する。講義内では、補足説明のためのプリントなどを配布し、より具体的な事例を確認する。また講義内において、数回の課題を行う予定である。また数回のリアクションペーパー提出を行って頂き、進捗スピードや内容の理解度について確認をおこなっていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	講義の進め方や、経営分析を学ぶ意義について説明する。
第2回	第８章　損益分岐点分析	・損益分岐点分析の意味 ・限界利益と損益分岐点 ・利益図表
第3回	第８章　損益分岐点分析	・営業レバレッジ ・変動費と固定費
第4回	第９章　成長性分析	・業績の推移 ・業績予想との比較 ・上場企業の成長性
第5回	第10章　付加価値分析	・付加価値の意味 ・労働生産性の分析 ・労働分配率 ・経済的付加価値
第6回	第13章　利益マネジメントと財務諸表分析	・会計利益の操作性 ・利益マネジメントの方法
第7回	第13章　利益マネジメントと財務諸表分析	・利益マネジメントの行使パターン ・利益マネジメント行動の検出
第8回	中間テスト	中間テストの実施および解説
第9回	補章　貨幣の時間的価値と割引計算	・貨幣の時間的価値 ・年金の現在価値 ・年金型投資商品の現在価値
第10回	第11章　倍率指標とキャッシュ・フローに基づく価値評価	・ファンダメンタル分析 ・企業価値評価の簡便法
第11回	第11章　倍率指標とキャッシュ・フローに基づく価値評価	・配当割引モデル ・割引キャッシュ・フローモデルと企業価値評価
第12回	第12章　会計利益に基づく価値評価	・会計利益と株式価値評価 ・残余利益と株式価値評価モデル
第13回	第12章　会計利益に基づく価値評価	・価値関連性分析 ・株価説明力に影響を及ぼす要因
第14回	試験・まとめと解説	まとめと試験実施および解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキストの該当章を事前によく読んで予習しておくこと。
講義終了後には、内容の理解を確実なものとするためにも復習をすること。
本授業の準備・復習時間は、各４時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
乙政正太 著『財務諸表分析(第4版)』同文舘出版，2024

【参考書】
青木茂男『要説 経営分析（三訂版)』森山書店，2008
桜井久勝『財務諸表分析（第5版)』中央経済社，2012
佐藤裕一『ビジュアル経営分析の基本（第5版)』日本経済新聞出版社，2012
森田松太郎『経営分析入門（第4版)』日本経済新聞出版社，2009
パレプ他、斉藤静樹監訳、筒井知彦他訳『企業分析入門（第2版)』東京大学出版会，2001
平松一夫他『事例でわかる企業分析』東京経済情報出版，2009
ペンマン、杉本徳栄他訳『財務諸表分析と証券評価』白桃書房，2005

【成績評価の方法と基準】
定期試験(60％)・中間テスト(30％)・平常点(10％)による総合評価

【学生の意見等からの気づき】
前年度は担当していません。

【学生が準備すべき機器他】
資料配布や課題提出等のために学習支援システム等を利用する

【その他の重要事項】
受講に際して、簿記の基礎的な知識(日商簿記3級程度)はあることが望ましい。
授業および試験においては、“電卓”を準備すること。

【Outline (in English)】
The aim of this course is to help students acquire Business Analysis.
The goals of this course is to use financial statement information to
understand the business conditions of companies based on management
indicators and other information.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four
hours to understand the course content.
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination: 60%、Short reports : 30%、in class contribution:
10%.

BSP200MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 200）

キャリアサポート事前指導　展開科目

田澤　実

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水2/Wed.2　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「キャリアサポート実習」のための事前指導の授業である。他者との協働を通じた意思決定を促進する能力を身につけることを目的とする。

【到達目標】
・傾聴や質問技法を適切に使うことができる
・アサーションの観点を取り入れたコミュニケーションができる
・ファシリテーションを活用し、グループでの話し合いを円滑に進めることができる
・ワークショップ形式のプログラムを考案し、実演できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
受講者同士でのグループワーク、授業内での発表、校内実習、リアクションペーパー提出など。体験型の科目であるため、フィードバックおよび講評や解説は随時行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	この授業の流れを説明する。
2	コミュニケーション（1）	傾聴のワークをする。
3	コミュニケーション（2）	質問技法、リレーション（信頼関係）づくりのワークをする。
4	コミュニケーション（3）	「頼む」「断る」を題材にしたアサーションのワークをする。
5	グループワークのスキル（1）	アイスブレイク、ファシリテーション、ブレインストーミング等を扱う。自由で創造的な話し合いを体験する。
6	グループワークのスキル（2）	ＫＪ法を扱う。話し合いを収束させていくプロセスを体験する。
7	ワークショップ形式のプログラム作成（1）	自由なアイデア出しで発想を広げることを学び、ワークショップ形式のプログラムを作成する。
8	ワークショップ形式のプログラム作成（2）	今までに学んだスキルを使って自由で創造的な話し合いを行い、ワークショップ形式のプログラムを完成させる。
9	ワークショップ形式のプログラム発表	これまでの授業を踏まえてプログラムを発表、実演する。実習に向けて準備する。
10	実習リハーサル（1）	実習に向けて当日を想定し、リハーサルを実施する（前半）。
11	実習リハーサル（2）	実習に向けて当日を想定し、リハーサルを実施する（後半）。完成したプログラムの講評をする。
12	実習	作成したプログラムを学部1年生に実施する。
13	実習の振り返り・発表	実習について振り返りを行い、発表する。
14	まとめと振り返り	春学期に学んだ授業内容について振り返りを行う。授業を履修することで獲得した知識やスキルついて振り返り、言語化する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。プログラムの作成では、授業外の時間に自主的に集まって話し合うことが必要になる場合がある。

【テキスト（教科書）】
テキストおよび用語集を授業時に配布する。

【参考書】
授業時に紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点50％、レポート課題50％にて評価。

【学生の意見等からの気づき】
引き続き、学生の意見を取り入れていく。

【その他の重要事項】
半期で欠席は2回まで許容する。3回欠席したら単位を認めない。15分以内の遅刻は遅刻とし、遅刻3回で欠席1回とみなす。16分以上の遅刻は欠席とする。

【Outline (in English)】
This course aims to develop students' communication skills, essential for fostering the growth of others. By the end of the course, students will be capable of:
Utilizing listening and questioning techniques effectively.
Communicating assertively.
Facilitating group discussions with practical moderation skills.
Designing and delivering workshop-style programs.
Students are expected to dedicate over four hours of study time per class. Assessment will be based on report submissions (50%) and active contributions in class (50%).

MAN200MA（経営学 / Management 200）

経営組織論 I

展開科目

梅木　眞

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：月1/Mon.1　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
我々の生活は企業を中心としたさまざまな組織に支えられている。また、我々自身も組織の一員として働き、キャリアを形成している。春学期はミクロな視点＝組織の中の個人及び小集団に焦点を当てて学んでいく。

【到達目標】
組織理論の基礎・応用、および実践について、体系的に理解することを目標とする。将来企業組織などの一員として、働く人々の生産性を高めるために必要な知識を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
教科書及び参考図書に基づき、通常の講義形式で行う。授業内に行う小課題などに関しては、講義の際に随時対面にてフィードバックを行う。期末試験の講評に関しては授業支援システムにて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	講義内容、講義の進め方、評価方法などについての説明
2	個人行動の基礎	企業で働く人々の価値観や態度についての理解を深める
3	個人行動	従業員のものの見方（認知システム）や学習について理解を深める
4	働く人のパーソナリティ	パーソナリティの類型化と人間の感情
5	働く人の感情	パーソナリティや感情を、職務との関連で理解する
6	動機付けの基礎	初期の動機付け理論
7	動機付け理論（1）	現代の動機付け理論/マクレランド理論他
8	動機付け理論（2）	現代の動機付け理論/職務設計理論他
9	動機付けの実践（1）	動機付けの実践/MBO（目標による管理）他
10	動機付けの実践（2）	動機付けの実践/職務設計理論他
11	個人の意思決定（1）	意思決定のメカニズム：合理的意思決定と現実の意思決定
12	個人の意思決定（2）	意思決定の改善のためのツール：どうすれば生産性の高い意思決定を行うことができるか
13	集団行動（1）	集団に関する基礎、グループ・ダイナミクス
14	集団行動（2）	集団による意思決定のメカニズム、どうすれば組織的に良い意思決定を行うことができるか

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキストに沿って講義を進めていくので、指示された部分は事前に読んでおくこと。
皆さんが所属している集団や、これから就職するであろう組織をイメージしながら受講すると、理解が深まります。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
スティーブンP.ロビンス（高木晴夫訳）『組織行動のマネジメント』ダイヤモンド社

【参考書】
Robbins and Judge(2021) Essentials of Organizational Behaviour, Global Edition. Pearson Education Limited.
(講義で用いるテキストのglobal versionです)
それ以外は必要に応じて講義中に適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
期末試験で90％評価します。期末試験は対面あるいはオンラインのいずれかで行います（決定次第、授業支援システムで告知します）。また、授業中の小課題で10%の加点を行います。
成績評価基準は以下の通りです。
A+
組織理論の基礎・応用、および実践について、事例などを用いて十分に理論的に説明することができる
A-以上
組織理論の基礎・応用、および実践について、事例などを用いて理論的に説明することができる
B-以上
組織理論の基礎・応用、および実践について、不十分ではあるが理論的に説明することができる。
C以上
組織理論の基礎・応用、および実践について、不十分ながらも説明することができる。
D以下
組織理論の基礎・応用、および実践について、正確に説明することができない。

【学生の意見等からの気づき】
具体的な事例などを取り上げつつ、できるだけわかりやすい授業を心がけます。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムを通じて参考資料を配布する場合がありますので、指示に従ってください。

【Outline (in English)】
Our lives are supported by various organizations. We work as a member of the organization and form a career. In spring term, we focuses on individuals within the organization.
Learning objectives are to systematically understand the basics, applications, and practices of organizational theory. As a member of a corporate organization, acquire the knowledge necessary to increase the productivity of working people.
Outside of clasroom, deepen your understanding if you take the course while imagining the group to which you belong and the organization that you will find employment in the future.The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
Lecture will proceed according to the textbook, so read the instructed part in advance.
90%will be evaluated in the final exam. The final exam will be held either face-to-face or online (as soon as it is decided, it will be announced on the class support system). Additionally, 10% points will be added for small assignments during class.
Report assignments will be assigned twice and will be evaluated.The grade evaluation criteria are as follows.
A +
Be able to explain the basics, applications, and practices of organizational theory sufficiently theoretically using examples.
A-below
Be able to theoretically explain the basics, applications, and practices of organizational theory using examples.
B-or higher
Be able to explain the basics, applications, and practices of organizational theory, albeit inadequately, theoretically.
C or above
Be able to explain the basics, applications, and practices of organizational theory, albeit inadequately.
D or less

It is not possible to accurately explain the basics, applications,
and practices of organizational theory.

BSP200MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 200）

キャリアサポート実習　　展開科目

児美川　孝一郎

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水2/Wed.2　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
中学生および高校生を対象にしたキャリア教育プログラムを作成し実施する経験を通して、他者との協働を通じた意思決定を促進する能力を身につけることを目的とする。

【到達目標】
・他者のニーズ、視点、行動を理解し、ファシリテーションを通じて他者と関わりを持つことができる。
・中学生および高校生を対象としたワークショップ形式のキャリア教育プログラムを考案し、実演ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
受講者同士でのグループワーク、授業内での発表、校外実習、リアクション ペーパー提出など。体験型の科目であるため、フィードバックおよび講評や解説は随時行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	この授業の流れを説明する。 1つ目の実習先の下調べをする。
2	実習のリハーサル（1）	実習の前半部分のリハーサルをする。
3	実習のリハーサル（2）	実習の後半部分のリハーサルをする。
4	実習（1）	1つ目の校外実習
5	実習報告（1）	1つ目の校外実習の報告をする。全体で共有し、次の実習へ備える。
6	キャリア教育プログラムの作成（1）	２つ目の実習先の高校の下調べをする。 実習先の生徒の特徴を踏まえたキャリア教育プログラムを作成する。全体の概要をイメージする。
7	キャリア教育プログラムの作成（2）	実習で関わった生徒の特徴を踏まえたキャリア教育プログラムをあらたに作成する。詳細をつめる。
8	キャリア教育プログラムの発表（1）	完成したプログラムを発表と講評をする（前半の班）。
9	キャリア教育プログラムの発表（2）	完成したプログラムを発表と講評をする（後半の班）。実習で用いるプログラムを決定する。
10	実習のリハーサル（1）	実習の前半部分のリハーサルをする。
11	実習のリハーサル（2）	実習の後半部分のリハーサルをする。
12	実習（2）	２つ目の校外実習
13	実習報告（2）	２つ目の校外実習の報告をする。全体で共有する。
14	まとめと振り返り	授業を履修することで獲得した知識やスキルについて振り返り、言語化する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。キャリア教育プログラムの作成では、授業外の時間に自主的に集まって話し合うことが必要になる場合がある。

【テキスト（教科書）】
キャリアサポート事前指導で配布したテキストと用語集を用いる。

【参考書】
授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点50％、レポート50％にて評価。

【学生の意見等からの気づき】
引き続き、学生の意見を取り入れていく。

【その他の重要事項】
・実習日の決定は実習先との調整が必要になるため、授業計画が変更になることがある。この科目を履修するためには「キャリアサポート事前指導」の単位を履修していることが条件になる。
・半期で欠席は２回まで許容する。3回欠席したら単位を認めない。15分以内の遅刻は遅刻とし、遅刻３回で欠席１回とみなす。16分以上の遅刻は欠席とする。

【Outline (in English)】
This course aims to help junior high and high school students acquire communication skills related to career education.
By the end of the course, students should be able to do the following:
− To understand the needs, perspectives, and behaviors of others and to be able to relate to others through facilitation,
− To design and demonstrate a workshop-style career education program for junior high and high school students.
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting.
Your study time will be more than four hours for a class.
Grading will be based on reports (50%) and in-class contributions (50%).

MAN200MA（経営学 / Management 200）

経営組織論Ⅱ

展開科目

梅木　眞

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：月1/Mon.1　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ヒトを動かし、組織を動かし、成果を出していくためにはどうすれば良いか。機能不全に陥った組織をどうすれば良いか。秋学期は集団、組織、組織間レベルの分析に焦点を当てていきます。

【到達目標】
組織理論の基礎・応用、および実践について、体系的に理解することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
教科書及び参考図書に基づき、通常の講義形式で行う。授業内に行う小課題などについては、講義の際に対面にて随時フィードバックを行う。期末試験の講評については授業支援システム内で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	講義内容、講義の進め方、評価方法などについての説明
2	チーム	チームを理解する
3	コミュニケーション（1）	コミュニケーションのメカニズム
4	コミュニケーション（2）	コミュニケーションの阻害要因と改善メカニズム
5	リーダーシップ（1）	初期のリーダーシップ理論
6	リーダーシップ（2）	現代のリーダーシップ理論
7	パワーと組織内政治	組織内で行使される力
8	コンフリクト	コンフリクトの定義・分類・活用
9	交渉	組織内外における交渉のメカニズム
10	組織構造	組織構造の基礎と組織デザイン
11	組織文化	組織文化の類型化・文化の形成と業績との関連
12	人材管理	採用・育成・業績評価
13	組織変革と組織開発（1）	組織変革の基本
14	組織変革と組織開発（2）	変革のマネジメントと組織開発の具体的手法

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキストに沿って講義を進めていくので、指示された部分は事前に読んでおくこと。自分だったらどのように考え、行動するか、常に自身に置き換えて考えながら講義に臨んでください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
スティーブンP.ロビンス（高木晴夫訳）『組織行動のマネジメント』ダイヤモンド社

【参考書】
Robbins and Judge(2021) Essentials of Organizational Behaviour,Global Edition. Pearson Education Limited.
(講義で用いるテキストの global version です)
それ以外は必要に応じて講義中に適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
期末試験で90％評価します。期末試験は対面あるいはオンラインのいずれかで行います（決定次第、授業支援システムで告知します）。また、授業中の小課題で１０％評価します。
成績評価基準は以下の通りです。成績評価基準は以下の通りである。
A+
組織理論の基礎・応用、および実践について、事例などを用いて十分に理論的に説明することができる
A-以上
組織理論の基礎・応用、および実践について、事例などを用いて理論的に説明することができる
B-以上
組織理論の基礎・応用、および実践について、不十分ではあるが理論的に説明することができる。
C以上
組織理論の基礎・応用、および実践について、不十分ながらも説明することができる。
D以下
組織理論の基礎・応用、および実践について、正確に説明することができない。

【学生の意見等からの気づき】
できるだけ具体的な事例、手法などを示すことによってわかりやすい授業を心がけていきます。

【学生が準備すべき機器他】
参考資料を学習支援システムを用いて配布する場合があります。指示に従ってください。

【Outline (in English)】
In this lecture, we study how to influence people, manage organization, and achieve its goal. We focus on group, and organizational, and inter- organizational level.
Learning objectives are to systematically understand the basics, applications, and practices of organizational theory.
The lecture will proceed according to the text, so read the instructed part in advance. Please attend the lecture while always thinking about how to think and act if you are yourself.
The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
90%will be evaluated in the final exam. The final exam will be held either face-to-face or online (as soon as it is decided, it will be announced on the class support system). Additionally, 10% points will be added for small assignments during class.
Report assignments will be assigned twice and will be evaluated.The grade evaluation criteria are as follows.
A +
Be able to explain the basics, applications, and practices of organizational theory sufficiently theoretically using examples.
A-below
Be able to theoretically explain the basics, applications, and practices of organizational theory using examples.
B-or higher
Be able to explain the basics, applications, and practices of organizational theory, albeit inadequately, theoretically.
C or above
Be able to explain the basics, applications, and practices of organizational theory, albeit inadequately.
D or less
It is not possible to accurately explain the basics, applications, and practices of organizational theory.

BSP200MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 200）

キャリアサポート実習　　展開科目

田澤　実

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水2/Wed.2　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
中学生および高校生を対象にしたキャリア教育プログラムを作成し実施する経験を通して、他者との協働を通じた意思決定を促進する能力を身につけることを目的とする。

【到達目標】
・他者のニーズ、視点、行動を理解し、ファシリテーションを通じて他者と関わりを持つことができる。
・中学生および高校生を対象としたワークショップ形式のキャリア教育プログラムを考案し、実演ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
受講者同士でのグループワーク、授業内での発表、校外実習、リアクション ペーパー提出など。体験型の科目であるため、フィードバックおよび講評や解説は随時行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	この授業の流れを説明する。1つ目の実習先の下調べをする。
2	実習のリハーサル（1）	実習の前半部分のリハーサルをする。
3	実習のリハーサル（2）	実習の後半部分のリハーサルをする。
4	実習（1）	1つ目の校外実習
5	実習報告（1）	1つ目の校外実習の報告をする。全体で共有し、次の実習へ備える。
6	キャリア教育プログラムの作成（1）	２つ目の実習先の高校の下調べをする。実習先の生徒の特徴を踏まえたキャリア教育プログラムを作成する。全体の概要をイメージする。
7	キャリア教育プログラムの作成（2）	実習で関わった生徒の特徴を踏まえたキャリア教育プログラムをあらたに作成する。詳細をつめる。
8	キャリア教育プログラムの発表（1）	完成したプログラムを発表と講評をする（前半の班）。
9	キャリア教育プログラムの発表（2）	完成したプログラムを発表と講評をする（後半の班）。実習で用いるプログラムを決定する。
10	実習のリハーサル（1）	実習の前半部分のリハーサルをする。
11	実習のリハーサル（2）	実習の後半部分のリハーサルをする。
12	実習（2）	２つ目の校外実習
13	実習報告（2）	２つ目の校外実習の報告をする。全体で共有する。
14	まとめと振り返り	授業を履修することで獲得した知識やスキルについて振り返り、言語化する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。キャリア教育プログラムの作成では、授業外の時間に自主的に集まって話し合うことが必要になる場合がある。

【テキスト（教科書）】
キャリアサポート事前指導で配布したテキストと用語集を用いる。

【参考書】
授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点50％、レポート50％にて評価。

【学生の意見等からの気づき】
引き続き、学生の意見を取り入れていく。

【その他の重要事項】
・実習日の決定は実習先との調整が必要になるため、授業計画が変更になることがある。この科目を履修するためには「キャリアサポート事前指導」の単位を履修していることが条件になる。
・半期で欠席は２回まで許容する。3回欠席したら単位を認めない。15分以内の遅刻は遅刻とし、遅刻３回で欠席１回とみなす。16分以上の遅刻は欠席とする。

【Outline (in English)】
This course is tailored to assist junior high and high school students in developing communication skills pertinent to career education. By the end of this course, students will be equipped to:
Understand and empathize with the needs, perspectives, and behaviors of others and engage effectively with them through facilitation techniques.
Designed and executed a workshop-style career education program for junior high and high school students.
Students are required to complete all assigned tasks following each class session. They should anticipate dedicating over four hours of study time per class. Assessment of student performance will be based on report submissions (50%) and active in-class contributions (50%).

MAN200MA（経営学 / Management 200）

マーケティング論　　展開科目

小川　浩孝

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**月4**/Mon.4　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「マーケティング」という概念は1900年代初頭にアメリカで生まれ、1950年代から順次体系化・学習され実務に利用されてきた。日本でも60年代ごろから徐々に浸透を始め、今では企業や組織で働く人たちにとって必須の知識・ツールと理解されるようになってきた。しかしながら、「マーケティングとは何か？」「どんな要素が含まれているのか？」と聞かれても明確に答えられる人は意外と少ない。販売や広告活動、あるいは経営陣が決定する（一社員である自分とは無関係な）企業戦略だと混同している人たちも多い。また、マーケティングは営利企業が「儲ける」ための概念・ツールであって、非営利組織や政府機関には関係ないと思っている人たちも多い。大学卒業後に皆さんが進む道は様々だろうが、この授業が、誰にとっても必須の知識・ツールとしての「マーケティング」への入口となり、変化の激しい社会にあっても活かせる原理として習得されることを目指す。さらに、秋学期に実施される「マーケティング・リサーチ/流通・マーケティング戦略論」と有機的にコネクトすることで、SDGs活動やITと深く関わる現代マーケティングの先端領域までカバーすることを目指す。

【到達目標】
1. マーケティングに関する基本的な用語を理解し説明できるようになる
2. マーケティングに関する一般的な知識を習得し、その役割と基本的な理論を理解する
3. 社会のなかで実践されているマーケティング活動を理論と結びつけながら理解する
4. 最先端のマーケティング分野（SDGs、ソーシャルマーケティング、IT を用いたマーケティング、DIY マーケティングなど）の一旦に触れる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は、テキストを用いた講義、グループディスカッション、グループワーク、個人による課題への提出、グループワークによる課題提出を併用する。
個人による課題提出はA41枚程度にまとめた課題に対するペーパーの提出（授業2回に1回程度の頻度）となる。またグループワークの結果による課題提出はプレゼンテーションの作成と授業内での発表による。これらに対するフィードバックは都度授業の中において行うか、もしくは個別にコメントなどを付けて返送する。
講義にあたってはできる限り事例を用いてわかりやすく説明する。事例には、実務家による講演や実務家の登場するビデオの鑑賞などを予定する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	マーケティングという考え方	授業の中心的概念であるマーケティングというものが、どのような活動なのかを理解する。マーケティングをとりまく価値交換、顧客価値について理解する。
第2回	セグメンテーションとターゲティング	マーケティングにおける基本的概念であるSTP のうち、セグメンテーション(市場細分化) とターゲティングの重要性について考察する。セグメンテーションという考え方、有効なセグメンテーションとは何かを理解する。
第3回	ポジショニング	STP のうち、競争していくにあたって自分の立ち位置を決めるプロセスであるポジショニングを理解する。マーケティング戦略の基本となる差別化を決定づけるポジショニングの重要性を理解する。
第4回	マーケティング・ミックス	マッカーシーの4Pといわれる近代マーケティングを支える概念を理解する。マーケティング・ミックスとそれらを統合的にマネジメントしていくことが求められる現代の経営について理解する。
第5回	プロダクト	製品コンセプトや顧客のベネフィットについて理解する。またアイディア発想のグループワークを行う。ブレインライティグ、デザイン思考、オズボーンのチェックリストなどのアイデア発想のメソッドも取り入れながらグループに分かれて取り組む。
第6回	コミュニケーション(プロモーション)	企業のプロモーション、広告について理解する。営業などのセールスも含め幅広くプロモーションについて理解する。
第7回	プライシング	いろいろな価格決定のアプローチを理解する。消費者視点、企業視点、競争視点などから価格決定プロセスを理解する。
第8回	チャネル(プレイス)	チャネルの種類、どのような製品であればどのような店舗で売ったらいいのか、どのようなチャネルが有効なのか等の概要を理解する。チャネルの構成など詳細は秋学期の流通・マーケティング戦略論にてさらに深く理解する。
第9回	消費者心理と消費者行動	消費者行動理論とマーケティングとの関わりについて理解する。多属性態度モデル、刺激反応モデルなどの代表的な消費者モデルを取り上げて消費者がどのように購買行動をおこなうかの理論を理解する。
第10回	顧客リレーションシップ	顧客満足と顧客価値はどう違うのか、顧客満足の向上はなぜ大切なのかを理解する。
第11回	マーケティング・リサーチの実際とブランドマネジメント	マーケティングリサーチの基礎概念・種類や特徴について理解する。また、ブランド、信頼がいかにマーケティングに影響を与えるかを事例をもとに理解する。
第12回	マーケティングと会計	売上・原価・粗利・営業利益、資産と負債などマーケティング戦略の計画決定と成果を測る上で不可欠な会計の基礎的知識を理解する。

第13回	今日のマーケティング	ソーシャルマーケティング、SDGsに関わるマーケティング、SNSやAIを用いたマーケティング、DIY マーケティングなど、マーケティングの先端領域に触れる。
第14回	まとめと解説・筆記試験	ここまでの話を総括し、これからのマーケティングを展望する。筆記試験を実施。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前に教科書を読み質問等をまとめておいてください。日頃から新聞やニュースに目を通し、日々の社会・経済の動きに注意を払ってください。本授業の準備・復習時間は各2 時間を標準とします。2回に1回程度、A4で1 ページほどの簡単な提出物があります。また、グループに分かれて課題に関するディスカッションを行い、協力して提出物にまとめてもらう場合もあります。毎回授業開始の直前に授業で使用するスライドのPDFをHoppii に掲載します。ダウンロードしてメモを取るなどに利用してください。

【テキスト（教科書）】
恩蔵直人『マーケティング第2 版』日本経済新聞出版、2019/2/1 990 円

【参考書】
和田充夫他『マーケティング戦略第6 版(有斐閣アルマ)』2022、有斐閣。
Kotler, P., Armstrong, G., Opresnik, M.O., Principles of MARKETING 18e GLOBAL EDITION, Pearson Education, 2020

【成績評価の方法と基準】
成績評価は、
1. マーケティングに関する一般的知識を習得したか
2. マーケティング理論を十分理解し、説明することができるか
3. 社会におけるマーケティングの役割を理解し、実際のマーケティング活動を理論に関連付けて説明することができるか
4. 最先端のマーケティング分野を理解したかの4点を試験によって評価する方法で行います。成績評価は、平常点60%、最終試験40%の割合で行います。平常点は出席率、授業
参加態度(Class Participation)、課題提出率、課題提出内容で判断します。グループ課題の場合は課題そのものの評価と、グループメンバー相互の評価をミックスして行います。成績評価は合計で100点満点とし、60点以上が合格となります。

【学生の意見等からの気づき】
教員からの一方的な説明だけでなく、グループワークやグループディスカッション、地方の農家や海外ブランドのマーケティング上の具体的な事例が刺激となり、学びが深まったという意見が見られました。出来るだけこのような要素を取り入れた授業構成をします。また、授業に双方向なコミュニケーションを取り入れるようにします。受講生の多い授業ですが、出来るだけこのような形での授業運営をしたいと思いますので、バラバラに教室の後方に着席するのではなく、参加しやすいように教室の前の方に固まって着席するようご協力をお願いします。

【学生が準備すべき機器他】
資料のアップロード、毎回の質問への回答などに学習支援システムHoppii、googlecrassroom を使用します。スマートフォン、タブレット、PC など、インターネットにアクセスできる環境を各自確保してください。

【Outline (in English)】
< Course Outline >
The concept of "marketing" was born in the United States in the early 1900s, and was gradually systematized, studied, and used in practice from the 1950s. It began to gradually spread in Japan from around the 1960s, and is now understood as essential knowledge and tools for people working in companies and organizations. However, when asked "What is marketing?" and "What elements does it include?", surprisingly few people can clearly answer. Many people confuse it with sales and advertising activities, or corporate strategies decided by management (which have nothing to do with me, an employee). Also, many people think that marketing is a concept and tool that profit-making companies use to "make money," and has nothing to do with non-profit organizations or government agencies. Although you may take different paths after graduating from university, this class will be an entrance to "marketing" as essential knowledge and tools for everyone, and aims to help you acquire the principles that can be used even in a rapidly changing society. Furthermore, by organically connecting with the "Marketing Research/Distribution and Marketing Strategy" course held in the fall semester, the course aims to cover cutting-edge areas of modern marketing that are deeply connected to SDGs activities and IT.
< Learning Objectives >
1. Be able to understand and explain basic marketing terminology
2. Acquire general knowledge about marketing and understand its role and basic theory
3. Understand marketing activities practiced in society while linking them to theory
4. Get exposure to cutting-edge marketing fields (SDGs, social marketing, marketing using IT, DIY marketing, etc.).
< Learning Activities Outside of Classroom >
Please read the textbook and prepare any questions you have in advance. Please read the newspaper and the news regularly, and pay attention to daily social and economic trends. The standard preparation and review time for this class is two hours for each class. A simple A4 page assignment will be required once every two classes. Students may also be divided into groups to discuss the assignment and work together to compile an assignment and present in the class. A PDF of the slides used in class will be posted on Hoppii just before the start of each class. Please download it and use it to take notes, etc.
< Grading Criteria /Policy >
The grades will be assessed by exams on the following four points:
1. Acquired general knowledge about marketing
2. Fully understood and explained or marketing theory?
3. Understood the role of marketing in society and could explain actual marketing activities in relation to theory
4. Understood the cutting-edge field of marketing?
Grades will be based on 60%of the regular grades and 40% of the final exam. Regular grades will be determined by attendance rate, class participation, assignment submission rate, and assignment submission content. For group assignments, the grades will be a mix of the grade of the assignment itself and the grades of the group members. Grades will be based on a total of 100 points, with a score of 60 or more being a pass.

BSP200MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 200）

キャリアサポート実習　　展開科目

荒川　裕子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：火3/Tue.3　｜　配当年次：2〜4年

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
中学生および高校生を対象にしたキャリア教育プログラムを作成し実施する経験を通して、他者との協働を通じた意思決定を促進する能力を身につけることを目的とする。

【到達目標】
・他者のニーズ、視点、行動を理解し、ファシリテーションを通じて他者と関わりを持つことができる。
・中学生および高校生を対象としたワークショップ形式のキャリア教育プログラムを考案し、実演ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
受講者同士でのグループワーク、授業内での発表、校外実習、リアクション ペーパー提出など。体験型の科目であるため、フィードバックおよび講評や解説は随時行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	この授業の流れを説明する。 1つ目の実習先の下調べをする。
2	実習のリハーサル（1）	実習の前半部分のリハーサルをする。
3	実習のリハーサル（2）	実習の後半部分のリハーサルをする。
4	実習（1）	1つ目の校外実習
5	実習報告（1）	1つ目の校外実習の報告をする。全体で共有し、次の実習へ備える。
6	キャリア教育プログラムの作成（1）	２つ目の実習先の高校の下調べをする。 実習先の生徒の特徴を踏まえたキャリア教育プログラムを作成する。全体の概要をイメージする。
7	キャリア教育プログラムの作成（2）	実習で関わった生徒の特徴を踏まえたキャリア教育プログラムをあらたに作成する。詳細をつめる。
8	キャリア教育プログラムの発表（1）	完成したプログラムを発表と講評をする（前半の班）。
9	キャリア教育プログラムの発表（2）	完成したプログラムを発表と講評をする（後半の班）。実習で用いるプログラムを決定する。
10	実習のリハーサル（1）	実習の前半部分のリハーサルをする。
11	実習のリハーサル（2）	実習の後半部分のリハーサルをする。
12	実習（2）	２つ目の校外実習
13	実習報告（2）	２つ目の校外実習の報告をする。全体で共有する。
14	まとめと振り返り	授業を履修することで獲得した知識やスキルについて振り返り、言語化する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。キャリア教育プログラムの作成では、授業外の時間に自主的に集まって話し合うことが必要になる場合がある。

【テキスト（教科書）】
キャリアサポート事前指導で配布したテキストと用語集を用いる。

【参考書】
授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点50％、レポート50％にて評価。

【学生の意見等からの気づき】
引き続き、学生の意見を取り入れていく。

【その他の重要事項】
・実習日の決定は実習先との調整が必要になるため、授業計画が変更になることがある。この科目を履修するためには「キャリアサポート事前指導」の単位を履修していることが条件になる。
・半期で欠席は２回まで許容する。3回欠席したら単位を認めない。15分以内の遅刻は遅刻とし、遅刻３回で欠席１回とみなす。16分以上の遅刻は欠席とする。

【Outline (in English)】
This course is tailored to assist junior high and high school students in developing communication skills pertinent to career education. By the end of this course, students will be equipped to:
Understand and empathize with the needs, perspectives, and behaviors of others and engage effectively with them through facilitation techniques.
Designed and executed a workshop-style career education program for junior high and high school students.
Students are required to complete all assigned tasks following each class session. They should anticipate dedicating over four hours of study time per class. Assessment of student performance will be based on report submissions (50%) and active in-class contributions (50%).

MAN200MA（経営学 / Management 200）

マーケティング・リサーチ

小川　浩孝

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業**/Fall
曜日・時限：**月4**/Mon.4　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
これまで、グローバリゼーション、IT 革命、働き方改革、多様性、社会持続性への注目などが、流通・販売・マーケティングのあり方に大きな変化をもたらしてきた。さらにインフレーション、パンデミック、ウクライナ侵攻、地政学的リスク、近年の自然災害多発などは、全ての個人・企業・組織にそれまでとは全く異なる次元の変化をもたらし、存在や活動のあり方を根本的に見直すべき状況を作り出している。そして、それらの変化のうねりはさらに加速しているように見える。そのような状況の中、どのような業種・業態・職業・地位であっても必須となるITネイティブな考え方を軸とし、新しい流通・販売・マーケティングを共に考えることによって、変化を先取し変化とともに前に進める視点や考え方を身につける。さらに、将来実務で成果を出すのに役立つ流通やチャネルマネジメントに関連した基本概念と知識・経験を習得する。春学期に開講する「マーケティング論」での学習知識をさらに深め、ソーシャルマーケティングやIT・AI を用いたマーケティング、DIY マーケティング、スタートアップ/SME 組織でのマーケティングなど新分野への視野を広げることも目的とする。
さらに、今年度からはマーケティング・リサーチの基礎概念の理解と、流通・マーケティング分野での適用を実践的利用を通じて学ぶことを取り入れる。

【到達目標】
1 国内外の流通・販売業の成り立ち、付随する流通戦略、B2B/B2C マーケティングの基本概念・進化の歴史を理解する。
2 流通業・販売業(あるいは企業経営) に起きている劇的な変化を、消費者としてのこれまでの経験や社会人として目指す方向と照らして理解し、将来を見通す視点と考え方を獲得する。
3 起業家、流通サービスやそれに付随するマーケティングの経験豊富な実務者を登壇者として招いたり、ビデオを鑑賞することで、実務の世界で役立つ知識や事例に触れ、将来の実務家・起業家として理解しておくべき基礎的な知識と経験を身につける。また、理論と関連付けた理解が十分にできるよう、都度質問に答える。
4 流通・マーケティング分野でのマーケティング・リサーチ手法の適用を実践的に学ぶことでマーケティング・リサーチの基礎概念を理解する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
テキストや資料を用いた講義と、実務家・起業家の講演・質疑応答、ビデオを鑑賞し、グループに分かれて討議・発表するなどの授業を交互に行なう。またグループごとに店舗を訪問し、観察を行うなどのプロジェクトも計画する。なお、実務家の招聘予定等は変更される場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	流通・販売チャネルとは	国内外における流通・販売チャネルの進化過程を歴史に沿って概観する。
第2回	流通戦略とマーケティング（1）	流通戦略と流通におけるマーケティング活動を理解する。
第3回	流通戦略とマーケティング（2）	B2B と B2C マーケティングの共通点と相違点を理解する。
第4回	流通・販売における国内・海外の成長業態・企業と、衰退業態・企業（1）	同じ業界にあっても、成長している業態・企業と、衰退している業態・企業はどこかを幅広い業種の中から取り出し、分類する。
第5回	流通・販売における国内・海外の成長業態・企業と、衰退業態・企業（2）	成長企業と衰退企業の流通戦略やマーケティング戦略における共通点と相違点を見出す。
第6回	流通・マーケティングにおけるマーケティング・リサーチ（1）	マーケティング・リサーチの様々な手法を実例を元に理解する。
第7回	流通・マーケティングにおけるマーケティング・リサーチ（2）	マーケティング・リサーチの様々な手法を実例を元に理解する。
第8回	グループワーク（1）	マーケティング・リサーチの実際の流通分野への適用をグループワークを通じて理解を深める。
第9回	流通やマーケティングと会計	売上、原価、粗利、販売管理費、一般管理費、営業利益、資産と負債など、計画立案に不可欠な基礎的会計知識と用語を学ぶ。
第10回	流通とマーケティングの新潮流	SDGs、SNS、AI を使用したマーケティング、DIY マーケティングなど、流通・マーケティングで起こっている新潮流を確認し、社会に対してどのような影響があるか理解する。必要に応じて実務家に登壇してもらう。
第11回	流通運営における人事評価やチームづくり	テキストを基に、効果的で生産性の高いチームづくりについて理解する。
第12回	グループワーク（2）店舗見学	マーケティング・リサーチの観点から店舗を見学し、グループ発表に備える。
第13回	グループ発表（1）	店舗見学の成果をグループごとに発表する。
第14回	グループ発表（2）	店舗見学の成果をグループごとに発表する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
復習と課題提出（各2時間）、グループディスカッションやグループワークに重点を置いた学習になります。A4で1ページくらいの短い提出物が2回に1回ほどあります。また、グループに分かれて課題に関するディスカッションを行い、協力して提出物にまとめたり、発表してもらう場合もあります。前回の授業の資料を確認し、次回の授業に備えます。時間外に店舗見学を行う外出があります。数名のグループに分かれ指定された店舗の見学に出かけ、レポートにして発表・提出を行います。毎回授業開始の直前に授業で使用するスライドのPDFをHoppiiに掲載します。ダウンロードしてメモを取るなどに利用してください。

【テキスト（教科書）】
なし　None

【参考書】
Levy, M., Weitz, B.A., Grewal, D., Retailing Management 9th Ed., McGraw-Hill Higher Education, 2014『流通チャネルの転換戦略』V. カストゥーリ・ランガン著、小川孔輔監訳、小川浩孝訳、ダイヤモンド社、2011
『1 からのリテール・マネジメント』清水信年、坂田隆文、碩学舎、2012
『マーケティング・リサーチ入門』星野崇宏、上田 雅夫 有斐閣、2018

【成績評価の方法と基準】
成績評価は、平常点60%、課題40%の割合で行います。平常点は出席率、授業参加態度(Class Participation)、課題提出率、課題提出内容で判断します。グループ課題の場合は課題そのものの評価と、グループメンバー相互の評価をミックスして行います。

【学生の意見等からの気づき】
教員からの一方的な説明だけでなく、グループワークやグループディスカッションが刺激となり、学びが深まったという意見が見られました。出来るだけこのような要素を取り入れた授業構成をします。また、授業に双方向なコミュニケーションを取り入れるようにします。受講生の多い授業ですが、出来るだけこのような形での授業運営をしたいと思いますので、バラバラに教室の後方に着席するのではなく、参加しやすいように教室の前の方に固まって着席するようご協力をお願いします。またグループに分かれて課題を行う場合は、一部の学生だけに負荷がかからないよう配慮したグループ分けを行います。また、学生同士相互に連絡が取りやすいよう連絡網の共有などを行います。
また、発表に時間がかかることが見られたため、タイムマネジメントに配慮した授業運営を行います。

【学生が準備すべき機器他】
資料のアップロード、毎回の質問への回答などに学習支援システムHoppii、googlecrassroomを使用します。スマートフォン、タブレット、PC などで、インターネットにアクセスできる環境を各自確保してください。

【その他の重要事項】
東京周辺の店舗に見学に行くグループ課題があります。交通費等は自己負担となります。また、訪問日程などは、店舗側やグループメンバーと調整し決定することになります。

【Outline (in English)】
< Course Outline>
Globalization, IT revolution, work style reform, diversity, and attention to social sustainability have brought about major changes in distribution, sales, and marketing. In addition, inflation, pandemics, the invasion of Ukraine, geopolitical risks, and the frequent occurrence of natural disasters in recent years have brought about changes of a completely different dimension to all individuals, companies, and organizations, creating a situation in which we must fundamentally reconsider our existence and activities. And these waves of change seem to be accelerating even further. In such a situation, by thinking about new distribution, sales, and marketing together, centered on IT-native thinking, which is essential for any industry, business type, occupation, or position, students will acquire a perspective and way of thinking that can anticipate change and move forward with it. In addition, students will acquire basic concepts, knowledge, and experience related to distribution and channel management that will be useful in achieving results in the future. The aim is to further deepen the knowledge learned in the "Marketing Theory" course offered in the spring semester and broaden their horizons to new fields such as social marketing, marketing using IT and AI, DIY marketing, and marketing in startups/SME organizations. In addition, starting this year, students will learn to understand the basic concepts of marketing research and how to apply them in the distribution and marketing fields through practical application.
< Learning Objectives>
1 Understand the origins of the domestic and international distribution and sales industries, the associated distribution strategies, and the basic concepts and evolutionary history of B2B/B2C marketing.
2 Understand the dramatic changes occurring in the distribution and sales industries (or corporate management) in light of past experiences as consumers and the direction you aim for as a member of society, and acquire a perspective and way of thinking that foresees the future.
3 By inviting experienced entrepreneurs and practitioners of distribution services and associated marketing as speakers and watching videos, you will come into contact with knowledge and cases that will be useful in the practical world, and acquire the basic knowledge and experience that you will need as a future practitioner and entrepreneur. In addition, questions will be answered each time to ensure a thorough understanding in relation to theory.
4 Understand the basic concepts of marketing research through practical learning about the application of marketing research methods in the distribution and marketing fields.
< Learning Activities Outside Of Classroom>
The learning will focus on review and assignment submission (2 hours each), as well as group discussion and group work. A short submission of about one page on A4 paper will be required about once every two lessons. Students will also be divided into groups to discuss the assignment, and may be asked to work together to compile and present their submission. Students will review materials from the previous lesson and prepare for the next lesson. There will be an outing outside of class to tour a store. Students will be divided into groups of several people and go on a tour of a designated store, and will write a report to present and submit. A PDF of the slides used in class will be posted on Hoppii just before the start of each lesson. Please download it and use it for taking notes, etc.
＜Grading Criteria＞
Class participation 60%, Assignment submission and contents 40%. If team assignment, team members evaluate other members' contribution and cooperations each other.
＜Others＞
There will be a group assignment to visit stores around Tokyo. Travel expenses will be borne by the group members. In addition, the visit date will be decided in coordination with the store and group members.

BSP200MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 200）

キャリアサポート実習　　展開科目

遠藤　野ゆり

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水4/Wed.4　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
中学生および高校生を対象にしたキャリア教育プログラムを作成し実施する経験を通して、他者との協働を通じた意思決定を促進する能力を身につけることを目的とする。

【到達目標】
・他者のニーズ、視点、行動を理解し、ファシリテーションを通じて他者と関わりを持つことができる。
・中学生および高校生を対象としたワークショップ形式のキャリア教育プログラムを考案し、実演ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
受講者同士でのグループワーク、授業内での発表、校外実習、リアクション ペーパー提出など。体験型の科目であるため、フィードバックおよび講評や解説は随時行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	この授業の流れを説明する。1つ目の実習先の下調べをする。
2	実習のリハーサル（1）	実習の前半部分のリハーサルをする。
3	実習のリハーサル（2）	実習の後半部分のリハーサルをする。
4	実習（1）	1つ目の校外実習
5	実習報告（1）	1つ目の校外実習の報告をする。全体で共有し、次の実習へ備える。
6	キャリア教育プログラムの作成（1）	２つ目の実習先の高校の下調べをする。実習先の生徒の特徴を踏まえたキャリア教育プログラムを作成する。全体の概要をイメージする。
7	キャリア教育プログラムの作成（2）	実習で関わった生徒の特徴を踏まえたキャリア教育プログラムをあらたに作成する。詳細をつめる。
8	キャリア教育プログラムの発表（1）	完成したプログラムを発表と講評をする（前半の班）。
9	キャリア教育プログラムの発表（2）	完成したプログラムを発表と講評をする（後半の班）。実習で用いるプログラムを決定する。
10	実習のリハーサル（1）	実習の前半部分のリハーサルをする。
11	実習のリハーサル（2）	実習の後半部分のリハーサルをする。
12	実習（2）	２つ目の校外実習
13	実習報告（2）	２つ目の校外実習の報告をする。全体で共有する。
14	まとめと振り返り	授業を履修することで獲得した知識やスキルについて振り返り、言語化する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。キャリア教育プログラムの作成では、授業外の時間に自主的に集まって話し合うことが必要になる場合がある。

【テキスト（教科書）】
キャリアサポート事前指導で配布したテキストと用語集を用いる。

【参考書】
授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点50％、レポート50％にて評価。

【学生の意見等からの気づき】
引き続き、学生の意見を取り入れていく。

【その他の重要事項】
・実習日の決定は実習先との調整が必要になるため、授業計画が変更になることがある。この科目を履修するためには「キャリアサポート事前指導」の単位を履修していることが条件になる。
・半期で欠席は２回まで許容する。3回欠席したら単位を認めない。15分以内の遅刻は遅刻とし、遅刻３回で欠席１回とみなす。16分以上の遅刻は欠席とする。

【Outline (in English)】
This course is tailored to assist junior high and high school students in developing communication skills pertinent to career education. By the end of this course, students will be equipped to:
Understand and empathize with the needs, perspectives, and behaviors of others and engage effectively with them through facilitation techniques.
Designed and executed a workshop-style career education program for junior high and high school students.
Students are required to complete all assigned tasks following each class session. They should anticipate dedicating over four hours of study time per class. Assessment of student performance will be based on report submissions (50%) and active in-class contributions (50%).

ECN200MA（経済学 / Economics 200）

仕事の経済学

佐藤　一磨

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水2/Wed.2　｜　配当年次：2〜4年

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自分を取り巻く社会環境、特に労働市場の状況を理解することは、キャリアを形成する上で非常に重要となります。そこで、この講義では、現在の日本の労働市場の状況を理論と現実の双方から学んでいきます。なお、授業の中ではキャリア形成を研究するうえで有効な統計データの内容や扱い方についても学習し、理解を深めていきます。

【到達目標】
労働経済に関する基礎的な理論を理解できるようになることを目標とします。また、労働市場に関する代表的なデータの内容やその利用方法を理解し、今後のキャリア形成を行っていく上でそれらの情報を応用できるようになることも目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
授業では、テキストに基づいた授業資料(PPT)を用い、毎回一つのトピックスに関する理論とデータを紹介します。経済学理論では数式を使わずにその内容を直感的に説明します。また、データでは政府統計等を用い、現実の労働市場の現状をさまざまな視点から説明していきます。なお、本授業では毎回の授業で小テストを実施し、次回の授業でフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	履修内容について全体解説。経済学を学ぶ意味について説明。
第2回	働く者を取り巻く環境の変化	近年の労働市場の変化をさまざまな側面から説明。
第3回	労働サービスの特性	他の財とは異なる労働の特徴について説明。
第4回	労働供給①	所得・余暇平面、無差別曲線、所得制約線を説明。
第5回	労働供給②	理論モデルを用い、労働者の就業の意思決定を説明。
第6回	労働需要①	資本・労働平面、等量曲線、等費用線を説明。
第7回	労働需要②	企業の最適労働需要モデルを説明。
第8回	失業	失業の種類、実際に動向、失業の経験法則について説明。
第9回	雇用調整	雇用調整係数について説明。
第10回	労働市場における情報の役割	情報探索コストが労働市場に及ぼす影響や雇用主が労働者を監視する上で発生するコストについて説明。
第11回	経済の構造変化と雇用制度	人口構造・競争構造・意識の変化について説明。
第12回	賃金と労働時間の経済分析	日本の賃金と労働時間がどのように変化してきたのかを理論とデータの側面から説明。
第13回	女性労働力	結婚・出産前後の女性就業の変化を中心にその実態を説明。
第14回	高齢者雇用の経済分析	高齢者雇用の実態とその直面する課題を説明。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前学習として、次回授業の教科書の章を読み、内容を把握するようにしましょう。復習として、もう一度授業で扱った章を読み、インターネット等で関連する内容を調べてみましょう。なお、本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
本授業では講師の作成したパワーポイントの資料を使用するため、教科書はありません。

【参考書】
清家篤・風神佐知子(2020)『労働経済』,東洋経済新報社

【成績評価の方法と基準】
授業内小テスト(40%)と学期末のテスト(60%)で評価します。

【学生の意見等からの気づき】
昨年度の授業の経験から、毎回の授業で実施する小テストの中でも、計算問題についてはその次の回の授業で丁寧に回答を解説したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
パワーポイントの資料を閲覧できるPC等の機器をご準備ください。

【その他の重要事項】
質問や欠席に関する連絡はkazuma.sato.87@hosei.ac.jpまでご連絡ください。

【Outline (in English)】
【Course outline】Understanding the social environment surrounding you, especially the labor market situation, is extremely important in forming your career. Therefore, in this course, we will learn about the current situation of the Japanese labor market from both a theoretical and practical perspective. In addition, in the classes, we will also learn about the contents and handling of statistical data that is useful in researching career formation, deepening our understanding.
【Learning Objectives】This course aims to understand the fundamental theories of labor economics. It also seeks to understand the content of representative data on the labor market and how to use it, as well as to apply that information in their future career development.
【Learning activities outside of classroom】The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
【Grading Criteria /Policy】Grades will be assessed by in-class quizzes (40%) and end-of-term exams (60%).

BSP200MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 200）

多文化教育Ⅰ　　展開科目

村田　晶子

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**木2**/Thu.2　｜　配当年次：**2〜4年**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目は、受講者の多文化理解力、多文化協働力を高めることを目的とします。受講者は、在留外国人を取り巻く課題を理解し、共生のために何が必要なのか考えを深めます。本科目を通じて、言語文化的に多様な背景をもつ人々と協働し、学び合うことがなぜ大切なのか理解し、自らイニシアティブをとって、文化紹介、国際交流、学習支援を実践することができるようになります。

【到達目標】
本科目を通じて、学生は以下のことができるようになります。
・自分の異文化体験を批判的に省察し、言語化することができるようになる
・在日外国人が抱える問題を理解し、どのような解決方法があるのかアイディアを出せるようになる
・多文化協働力を高められる
・交流活動を企画し、実践することができるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
・本授業は履修学生をグループに分け、毎回の授業で課題を提示し、グループ内でディスカッションを行い、全体に共有します。
【課題等に対するフィードバック方法】
・リアクションペーパー等におけるよいコメントは授業内で紹介し、さらなるディスカッションに活かします。
・課題等の提出・フィードバックはGoogle Classroomを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回(4/10)	オリエンテーション	授業内容提示、履修の有無判断
第2回(4/17)	留学・英語神話	大学のグローバル化、留学、英語学習について考える。
第3回(4/24)	日本で学ぶ留学生の視点	留学生の来日動機、来日して抱える問題点について学ぶ。
第4回(5/8)	異文化適応	様々な異文化適応の理論を学ぶ。学内の留学生交流を始める。
第5回(5/15)	「やさしい日本語」は必要か	「やさしい日本語」が提唱されるようになった背景、社会的な意義、具体的な使い方を学ぶ。
第6回(5/22)	外国人労働者をめぐる問題	外国人労働者の在留資格、受け入れの実態、受け入れ制度の問題点について学ぶ。
第7回(5/29)	ステレオタイプについて考える	ステレオタイプのメカニズムを理解し、自分のステレオタイプについて掘り下げる。
第8回(6/5)	「ハーフ」	「ハーフ」という呼び方について考える。当事者の多様な経験を理解する。
第9回(6/12)	「日本人論」	・過去の「日本人論」を知るとともに、現代のメディアによる「日本人」「●●人」の描き方を考える。 ・プロジェクトのトピックをグループで選ぶ。
第10回(6/19)	ヘイトスピーチ、マジョリティー特権、マイクロアグレッション	・ヘイトスピーチ、マジョリティー特権、マイクロアグレッションについて考える。 ・プロジェクトの企画書を作成する。
第11回(6/26)	文化紹介プロジェクトの準備	グループに分かれてプロジェクトの準備
第12回(7/3)	プロジェクトの発表1	発表とディスカッション（グループ１〜３）
第13回(7/10)	プロジェクトの発表2	発表とディスカッション（グループ４〜６）
第14回(7/17)	教場試験	最終レポートを作成、提出する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
この授業は２単位ですので、大学設置基準に鑑みた場合１回につき４時間以上の授業時間外の学習が必要となります。
学生は授業で指示されたテキストをあらかじめ読んできてください。また、課外活動として、留学生との国際交流を行ないます（毎週1時間程度）。

【テキスト（教科書）】
自作テキスト配布

【参考書】
参加者の理解状況に応じて参考書の情報を知らせます。

【成績評価の方法と基準】
・積極的な授業の参加度 25%
・課題　35%
・最終発表　20%
・最終レポート 20%

【学生の意見等からの気づき】
最終課題の準備時間がもう少しほしかったという声があったので、次回からもう少し時間を増やしたい。

【学生が準備すべき機器他】
・授業の連絡、ハンドアウトの配布、宿題の提出は全て法政大学用のGoogle Classroomを用いるため、履修者は必ずGoogle Classroomに２回目の授業までに登録してください（クラスコードは初回の授業で伝えます）。

【その他の重要事項】
・第１回のオリエンテーション、第２回のグループ分けに必ず参加すること。１回目、2回目の欠席者の履修は原則許可しません。どうしても欠席しなければならない場合には必ず事前に教員に連絡してください。
・本授業を体験型選択必修科目として履修する場合、この科目と秋学期の「多文化教育Ⅱ」をペアで履修することが単位取得の条件となります。
・履修者数が多い場合は、履修理由希望書によって選抜します。

【その他】
毎回の授業でのグループディスカッションへの参加が求められます。遅刻・早退、欠席の可能性が高い学生、課題に取り組む時間が取りにくい学生は履修をご遠慮ください。

【キャリアデザイン学部より】
本科目を履修するには3月下旬の体験型選択必修科目ガイダンスに出席し、選抜に合格する必要があります。必ず掲示で詳細を確認してください。

【Outline (in English)】
The course seeks to enhance students' multicultural awareness and understanding of linguistically and culturally diverse groups of people living in Japan. It also aims to develop students' multicultural collaboration skills.
【Learning Objectives】

By the end of the course, students should be able to 1) critically reflect upon their own multicultural experiences; 2) understand the social issues impacting foreign residents; 3) enhance multicultural communication skills; and 4) conduct cultural exchanges.
【Learning Activities outside of Classroom】
Students will be given weekly assignments that they will be expected to complete by the due dates set by the instructor. Your study time will be about four hours for each class meeting.
【Grading Policy】
Grading will be decided on the basis of the following:
In-class Contribution: 25%
Assignments: 35%
Final Presentation: 20%
Final Paper: 20%
· Students who want to take the course must attend the first and second class sessions. Those who fail to do so cannot take the course.

MAN200MA（経営学 / Management 200）

ブランド創造論　　展開科目

石原　篤

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木3/Thu.3　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
物や情報が溢れる時代に、人は何を基準に買い物をしたり、情報を取捨選択していくか。ブランドは人の気持ちを動かしたり、行動を生み出していく上で大きな役割を果たしています。
かつてブランド創造は、対象となるブランドに対する良質なイメージをつくること、表面を装うことだと誤解されていました。例えば、ブランドロゴやビジュアルづくりだけがブランド創造だとされていたのもその現れです。一方で、いま皆さんがブランドに触れる時にどこに目を向けるか。おそらくブランドの態度や行動ではないでしょうか。ブランドの表面だけではなく内面に目が向けられているわけです。このようにブランド創造の形はここ数十年で大きく変化し、現在も進化を続けています。
この講義では、ブランドとは何か、ブランドをどうつくるか、などを論理的な観点だけでなく、ブランドづくりの現場の実態や実情なども踏まえながら学んでいきます。
また、企業のマーケティング活動におけるブランドのあり方・つくり方を理解するだけでなく、受講生が一人の人間として自分自身のブランドをどのようにつくり上げていくかを学ぶことも目的とします。

【到達目標】
(1) ブランドとは何かを理解し、説明できる。
(2) ブランド創造のアプローチを理解し、実践する。
(3) ブランド創造に必要な合意形成ツール「企画書」の作成方法を、身につける。
(4) 正解のない多様性の時代の中で、セルフブランディングの重要性を理解し、実践してみる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
・講義は、博報堂出身で現在もクリエイティブディレクターとして活動する教員が勤めます。
・前半の授業は、論理と実例紹介を行う講義を中心に進めますが、理解を深めるためのアンケートや授業内課題を併用します。
・中盤から後半の授業は、リアリティのあるブランドづくりを学ぶために、広告業界・エンタメ業界・飲食業界でブランド創造に従事する方や、クリエイター・アーティストとして活動される方をゲストに招き、お話を伺います。（ゲストは変更になる可能性があります）
・後半の授業では、授業全体の振り返りを兼ねて「演習課題」を出題し取り組んでいただきます。
・課題等の提出・フィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。
・授業後には適宜アンケートの回答をお願いします。アンケートでいただいたコメントは次回以降の授業内で紹介し、講義内容の品質向上に役立てます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	教員自己紹介、講義の狙いと授業計画の説明、講義に期待するアンケートの回答
第2回	ブランド創造概論	ブランディング、マーケティング、コミュニケーションなどのキーワードの実践的な分類と関係性
第3回	ブランド創造史	1980年から2020年まで40年間にわたる日本のブランディングの変遷
第4回	ブランド創造とアートディレクション【ゲスト講義】	ブランドづくりにおけるアートディレクションという方法論 ※ゲストとしてアートディレクター/デザイナーの方にお越しいただきます
第5回	ブランド創造とコピーライティング【ゲスト講義】	言葉を起点にブランドをつくり出す方法論 ※ゲストとしてコピーライターの方にお越しいただきます
第6回	ブランド創造の新しい潮流①	地球環境・社会環境の変化に伴うサスティナブルなブランド創造
第7回	ブランド創造の新しい潮流②	WEB3.0時代におけるリアルとデジタルの境界線のないブランド創造
第8回	社会と接続するブランド創造【ゲスト講義】	ブランドづくりにおけるＰＲ（パブリックリレーションズ）という方法論 ※ゲストとしてクリエイティブディレクター/PRディレクターの方にお越しいただきます
第9回	ブランド戦略とアイデアのつくり方	ブランドづくりをしていくための戦略構築とアイデアのつくり方 「ブランド創造実習」課題発表
第10回	商品とブランド創造【ゲスト講義】	わたしが欲しい！ を、みんなが欲しい！ に昇華させるブランドづくり ※ゲストとしてD2Cブランドのブランドディレクターの方にお越しいただきます
第11回	お店とブランド創造【ゲスト講義】	店舗を起点にしたniko and ...のブランド創造 ※ゲストとしてライフスタイルブランドのブランドディレクターの方にお越しいただきます
第12回	社会とブランド創造【ゲスト講義】	社会課題を解決し実現したい世界をつくるためのブランドづくり ※ゲストとして社会起業家の方にお越しいただきます
第13回	ブランド創造実習講評	実習課題で提出された企画書を紹介しながら講評
第14回	セルフブランディングのススメ	ブランド創造に関わる働き方と受講生自身のセルフブランディングの方法論 ゲスト）株式会社電通 ビジネスプロデュース局所属 桑原卓也氏（法政大学経済学部卒業生）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
(1) 通常講義では適宜事前課題の出題、授業前後のアンケートを行います。
(2) また、本授業の準備・復習時間は、各２時間を標準とします。
(3) 実習においては、授業時間外の個人ワークとして、リサーチ、アイデア出し、企画書制作などを行なっていただきます。
(4) 実習に際して「アイデアの出し方」「企画書の書き方」などの補講を行う予定です。

【テキスト（教科書）】
使用しません。

【参考書】
・これからの「売れるしくみ」のつくり方　石原篤
・手書きの戦略論　「人を動かす」7つのコミュニケーション戦略　磯部光毅
・私とは何か　「個人」から「分人」へ　平野啓一郎
・なめらかなお金がめぐる社会。あるいは、なぜあなたは小さな経済圏で生きるべきなのか、ということ。　家入一真

【成績評価の方法と基準】
平常点 ５０％
実習課題の提出物 ５０％

【学生の意見等からの気づき】
演習課題にかける時間がもう少し欲しかったという意見をいただきましたので、22年度よりも課題発表を前倒しした授業スケジュールに変更しています。

【Outline (in English)】
■ Course outline
In this age of overflowing goods and information, what do people base their shopping and information choices on? Brands play a big role in moving people's minds and creating behavior. There used to be a misconception that brand creation was about creating a good image of the target brand, that is, creating a surface. For example, the fact that only brand logos and visuals were considered brand creation is a manifestation of this. On the other hand, where do you pay attention when you look at brands today? Perhaps it is the attitude and behavior of the brand to which you direct your attention? In other words, you are looking inside the brand, not just on the surface. Thus, the nature of brand creation has changed dramatically in recent decades and continues to evolve.
In this course, students will learn what a brand is and how to create a brand, not only from a logical point of view, but also by taking into account the actual situation and realities in the field of brand creation.
In addition to understanding how brands work in corporate marketing and how to create them, this course also aims to help students learn how to build their own brand as a person.
■ Learning Objectives
(1) To be able to understand and explain what a brand is.
(2) Understand and practice the brand creation approach.
(3) Learn how to create a "project proposal," a consensus-building tool needed to create a brand.
(4) In an age of diversity without a right answer, understand the importance of self-branding and practice it.
■ Learning activities outside of classroom
(1) In regular lectures, assignments will be made in advance and questionnaires will be given before and after each class, as appropriate.
(2) The standard preparation and review time for the class is two hours each.
(3) During the practical training, students will be asked to conduct research, come up with ideas, and create project proposals as individual work outside of school hours.
(4) In connection with the practical training, there will be supplementary lectures on "how to come up with ideas" and "how to write a project proposal."
■ Grading Criteria /Policy
Regular marks: 50%
Submissions for practical training assignments: 50%

BSP200MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 200）

多文化教育Ⅱ

展開科目

村田　晶子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木2/Thu.2　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
学生は春学期に学んだことを踏まえて、国際協働学習、そして、多文化共生をテーマとしたボランティア活動に参加します。これにより、文化的多様性の理解を深め、多文化協働力、社会貢献意識を高めます。

【到達目標】
本科目でボランティア活動に参加することを通じて、学生は多様な背景をもつ人々と協働するためのスキルや資質を高めることができます（例：傾聴力、発信力、文化分析力、偏見やステレオタイプに気づく力、関係性の構築力、対立への対応力、自己省察力、柔軟な態度、自己管理力、積極的に働きかける力等）。そして、多文化共生社会に貢献するために何が必要なのかを理解し、自ら行動することができるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
＊体験学習期間は参加者の活動→振り返り→次への応用というサイクルが中心になります。
【課題等に対するフィードバック方法】
・よい振り返りのコメントは全員に紹介し、ボランティア活動に活かします。
・課題等の提出・フィードバックはGoogle Classroomを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回(9/18)	オリエンテーション ボランティアプロジェクトの説明	授業内容提示、履修の有無判断、ボランティアプロジェクトの選択
第2回(9/25)	プロジェクトごとに活動計画を立てる	活動計画表の作成
第3回(10/2)	海外大学とのオンライン国際協働学習の開始	海外班はオンライン合同オリエンテーションに参加
第4回(10/9)	チュートリアル１	小グループに分かれてボランティア活動の振り返りを行う
第5回(10/16)	チュートリアル２	小グループに分かれてボランティア活動のふりかえりと、計画の調整を行う。
第6回(10/23)	チュートリアル３	小グループに分かれてボランティア活動の課題を検討し、改善のための目標を設定する。
第7回(10/30)	中間テスト	ボランティアの動画を分析し、レポートを提出
第8回(11/6)	チュートリアル４	小グループに分かれてボランティア活動の最終成果物のテーマを決める。
第9回(11/13)	海外大学発表会①	海外大学とのオンライン合同発表会とディスカッション①
第 10 回(11/20)	海外大学発表会②	海外大学とのオンライン合同発表会とディスカッション②
第 11 回(11/27)	海外大学発表会③	海外大学とのオンライン合同発表会とディスカッション③
第 12 回(12/4)	ボランティアのまとめと発表準備	各グループにわかれて成果発表会の準備を行う
第 13 回(12/11)	成果発表会１	グループの活動報告（海外班）
第 14 回(12/18)	成果発表会２	グループの活動報告（それ以外の班）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
この授業は２単位ですので、大学設置基準に鑑みた場合１回につき４時間以上の授業時間外の学習が必要となります。
授業時間外で、学内の留学生との国際交流、そして各自が選んだボランティア活動をします。

【テキスト（教科書）】
自主作成教材を配布

【参考書】
村田晶子（編）(2022)『オンライン国際交流と協働学習：多文化共生のために』くろしお出版
村田晶子・中山京子・藤原孝章・森茂岳雄（編）(2019)『チャレンジ多文化体験・多文化共修ワークブック』ナカニシヤ出版

【成績評価の方法と基準】
・積極的な授業の参加度 25%
・課題　35%
・最終発表　15%
・最終成果物 25%

【学生の意見等からの気づき】
SDGsをテーマとした留学生とのディスカッションが大変だったと感じた学生がいた。来年度は、社会問題のディスカッションをやさしい日本語でどのように行ったらよいのか、事前練習をもっと入れたい。

【学生が準備すべき機器他】
・授業の連絡、ハンドアウトの配布、宿題の提出は全て法政大学用のGoogle Classroomを用いるため、履修者は必ずGoogle Classroomに第１週目の授業までに登録してください。
・ハンドアウトが見られるように教室にPCか通信端末を持ってきてください。

【その他の重要事項】
・本授業を体験型選択必修科目として履修する場合、2024年度の春学期「多文化教育Ⅰ」に引き続きペアで履修し単位を取得することが条件となります。それ以外で履修できる学生は2024年4月の段階で秋学期の履修を許可している学生のみです。
・第１回のオリエンテーション、第２回のグループ分けに必ず参加すること。第１回目、第２回目の欠席者の履修は原則許可しません。どうしても欠席しなければならない場合には必ず事前に教員に連絡してください。

【その他】
ボランティア活動は相手あっての活動です。遅刻やキャンセルは相手に失礼です。きちんと活動に取り組む時間が取れない学生は履修をご遠慮ください。

【キャリアデザイン学部より】
本科目は「多文化教育Ⅰ」を習得（S〜C-）した場合のみ履修可能です。

【Outline (in English)】
The course aims to enhance students' multicultural collaboration skills and their awareness of social contributions through international exchange and volunteer activities.
【Learning Objectives】
By the end of the course, students should be able to apply their collaborative skills to promote social diversity and inclusion.
【Learning Activities outside of Classroom】
Students will be given weekly assignments that they will be expected to complete by the due dates set by the instructor. Your study time will be about four hours for each class meeting.
【Grading Policy】
Grading will be decided on the basis of the following:
In-class Contribution: 25%
Assignments: 35%
Final Presentation: 15%
Final Papers: 25%

· Students who want to take the course must attend the first and second class sessions. Those who fail to do so cannot take the course.

MAN200MA（経営学 / Management 200）

国際経営論

展開科目

森　直子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：火5/Tue.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業の受講生は、ダイナミックにグローバル展開されている国際経営とは何かを理解するための背景と基礎知識を得ることができます。
また、代表的な経営分析モデル・手法を学びます。
こうした基本的な知識の理解度は、短い授業のまとめの提出を通して評価されます。
さらに授業で学んだ知識をもとに、国際的な企業経営が持つ意味を理解するための視角、考え方を学ぶことができます。
最終的には、グローバル時代の現代社会そのものを広い視野で捉える訓練をします。

【到達目標】
企業活動のグローバル化の基本的な歴史や現状、捉え方を理解するとともに、国際ビジネスを形成する多様で複雑な要素、背景を知ることで、国際人としての視野・視点を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業は、基本的に対面授業形式で進める予定です。
全授業を通して決まったテキストを使わず、毎回の授業で教材レジュメを配布し、その回のテーマについて、事例をなるべく多く使った説明をします。そのうち１回は国際人材についての特別講義をおこなう予定です。この回で、簡単なグループディスカッションをしたいと思います。また、毎回の授業で簡単な課題（クイズ）を出します。さらに月に１回程度はクイズの代わりに短い授業のまとめの提出を課します。さらに学期末レポートを課す予定です。学期末レポートの提出は授業時間内に行う予定です。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	国際経営論を学ぶということ　―グローバル社会に生きるために―	授業の概要説明
第2回	国際経営論の基礎知識	多国籍企業論から始まった国際経営論を学ぶ
第3回	企業活動の国際化の歴史	貿易と海外直接投資、製造業からサービス産業の国際展開へ、IT 化社会以降のグローバルな企業活動
第4回	生産システムの国際展開	プロダクトサイクル理論、生産クラスター、国際分業
第5回	国際マーケティング	競争優位の考え方、市場のグローバル化と現地市場への適応化
第6回	国際人的資源管理	グローバル展開する組織構造、人材・制度の多様性・異文化経営
第7回	国際M＆A	「時間を買う」国際戦略提携、国際的な企業買収の動向と課題
第8回	研究開発と国際経営	R&D と立地問題、国際標準化戦略、知的財産権の国際管理
第9回	日本企業による国際経営の展開	世界のなかでの日本企業、日本的経営・生産システムの海外移転、グローバルネットワークと中小企業
第10回	ベンチャーと国際ビジネス	情報ネットワーク時代の「最初から世界を狙う」起業
第11回	国際協力と国際ビジネス	ＯＤＡ事業と国際ビジネスの関係、ＢＯＰビジネス、ソーシャルビジネス
第12回	アジアと国際ビジネス	新興国における国際ビジネスの変遷、地域経済統合の影響
第13回	【特別講義】「国際人」とは何か	“使える” 人材に留まらない、真に国際社会で活躍する人になるために
第14回	激動の時代のグローバルビジネスを考える	視野を広げるためのさらなるヒント

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
月１回程度の提出が要求される授業のまとめの準備をするため、復習は必須です。また、企業活動のグローバル化に関する知識を高めるため、参考文献について図書館等を活用して読んだり、新聞・雑誌（オンライン配信含む）等で国際ビジネスのニュースに目を通してください。可能であれば、関連の学術論文にも目を通すことが望ましいです。本授業の準備学習・復習時間は４時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は特にもちいず、担当教員が作成した教材レジュメを配布する。

【参考書】
吉原英樹（2021）『国際経営〔第5 版〕』有斐閣アルマ
大石芳裕（2017）『実践的グローバル・マーケティング』シリーズ・ケースで読み解く経営学2、ミネルバ書房
吉原英樹・白木三秀・新宅純二郎・浅川和編（2013）『ケースに学ぶ国際経営』有斐閣

【成績評価の方法と基準】
（１）授業への積極的な貢献　60 %
（２）学期末レポート　40 %
※学期末レポートだけでは、単位はもらえません。
※（１）の内訳：
各回の授業で出すクイズへの回答提出　１９%
計４回提出する「授業のまとめ」　３２%
授業への積極的なフィードバックなど貢献点　９%

【学生の意見等からの気づき】
可能な限り、事例を挙げて授業を進めます。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
事前に経済学や経営学の知識がない学生でも履行できるような内容です。しかし、授業で得た情報を元に、自分で知識を深める努力が必要です。

【Outline (in English)】
【Course outline】
In this course, students will learn the background of global business unfolding worldwide in the rapidly and dynamically transforming business environment. Students will also learn major business analysis models and methods.
【Learning Objectives】
At the end of the course, students are expected to understand the basic history, current status, and way of perceiving the global corporate activities, and to acquire a perspective and viewpoint as an international person.
【Learning activities outside of classroom】
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policy】
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end report: 40%and Active contribution to the class: 60% (quizzes in each class (19%), class summaries (32%), in class contribution (9%))

BSP200MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 200）

キャリア体験事前指導（インターン）

展開科目

石山　恒貴

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木2/Thu.2　｜　配当年次：2〜4年

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業の目的は、キャリア体験（インターンシップ）の事前に、現実社会の状況、働き方、生き方（ワークキャリア、ライフキャリア）に関する理解を深め、それを行動につなげることにあります。グループワークを重視し、他の学生との交流を通して、多様な視点、傾聴、質問、自己表現を培い、インターンシップを有効なものとすることを目指します。

【到達目標】
（事前準備）
①インターンシップの意義を理解し、その開拓に向け準備し行動できる
②現実社会の状況、働き方、生き方（ワークキャリア、ライフキャリア）を理解する
③グループワークを通じて、多様な視点、傾聴、質問、自己表現を培う
（インターンシップ中）
①インターンシップ先で円滑に受け入れられること
②ワークキャリア、ライフキャリアの実態を理解すること
③働く人々との対人関係能力（傾聴、質問、自己表現を使ったコミュニケーションができる）を醸成すること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業は、夏休みのインターンシップ（5日以上）の準備を行うものであり、秋学期の「キャリア体験学習」を履修することで完結となる。インターンシップ先については自身で開拓いただく。
インターンシップの開拓自体が貴重な経験となるが、そのために教員のアドバイス、情報提供、インターン先で円滑に受け入れられるためのロールプレイなど積極的に行い、インターンシップ開拓を支援する。
またインターンシップ開拓にあたり、実践的に参考になるゲスト講義を行う。
さらにグループワークを重視した参加型授業であり、学生同士、教員からの実践的なフィードバックを行う。ゲスト講義など、スケジュールについては、一部変更の可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	ガイダンス: 授業の進め方、活用方法等について説明、自己紹介
第2回	現実の社会におけるワークキャリア、ライフキャリアの実態（講義）	現実の社会におけるワークキャリア、ライフキャリアの実態を理解する
第3回	ゲスト講師との対話（インターンシップの専門家）	ゲスト講師（インターンシップの専門家）から、インターンシップの目的、開拓について解説してもらい、それを理解する
第4回	グループワーク1（ディスカッション）	インターンシップの目的、開拓の手段、方針、ESの作成などについて
第5回	グループワーク1（プレゼンテーション）	インターンシップの自身の開拓方針について発表する
第6回	企業研究・業界研究の進め方（講義）	インターンシップ開拓にあたり、企業研究・業界研究の進め方について理解する
第7回	グループワーク2（ディスカッション）	インターンシップ開拓にあたり、企業研究・業界研究の進め方について話し合い、自身の方針を決める
第8回	グループワーク2（プレゼンテーション）	インターンシップ開拓にあたり、企業研究・業界研究の進め方について話し合い、自身の方針を発表するとともに、中間レポートの準備をする
第9回	グループワーク3（ディスカッション）	働く価値観について、自己分析を進めるために話し合う
第10回	グループワーク3（プレゼンテーション）	自己の働く価値観について、発表を行う
第11回	グループワーク4（ディスカッション）	インターン先で円滑に受け入れられるためにはどうしたらいいか話し合う
第12回	グループワーク4（プレゼンテーション）	インターン先で円滑に受け入れられるためにはどうしたらいいかについて、発表する
第13回	グループワーク5（ディスカッション）	現状の開拓状況などについて各自の現状を共有し、自己の最終方針を決定する
第14回	グループワーク5（プレゼンテーション）	自己の最終方針を発表するとともに、最終レポートの準備をする

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・各自、インターンシップ開拓の情報収集を進めるとともに、開拓に向けた行動を進める。
・プレゼンテーションの準備を授業外時間にも行う。
・本授業の事前学習・復習は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
　特定の教科書を使用せず、毎回の授業でレジュメを使用する。基本的には紙での配布せず、学習システムにアップする。

【参考書】
田中研之輔・遠藤野ゆり・梅崎修編著(2024)『キャリア・スタディーズ　これからの働き方と生き方の教科書』日本能率協会マネジメントセンター.
その他は、授業で指示する。

【成績評価の方法と基準】
①授業におけるグループワークでの取組みと発表（50%）
②インターンシップ開拓に関する取り組み（10%）
③中間レポートと最終レポートの評価（40%）

【学生の意見等からの気づき】
従来実施されていた体験授業の意見を取り入れ、参加型の特徴をいかす。

【その他の重要事項】
・参加型であるため楽しみながら、積極的、主体的に取り組んでいただきたい。

【キャリアデザイン学部より】
本科目を履修するには3月下旬の体験型選択必修科目ガイダンスに出席し、選抜に合格する必要があります。必ず掲示で詳細を確認してください。

【Outline (in English)】
*Course outline
The aim of this course is to deepen your understanding of the realities of the working world, how to work and how to live (work career, life career) before your career experience (internship), and to turn that understanding into action.
*Learning Objectives
The goals of this class are
(1) To understand the significance of internships and be able to prepare for and act towards developing them
(2) To understand the situation of the real world, how to work, and how to live (work career, life career)

(3) To cultivate diverse perspectives, listening, questioning, and self-expression through group work
*Learning activities outside the classroom
Preparing for presentations requires time outside of class hours. At least 4 hours of study time outside of class hours is required for each lesson.
*Grading Criteria
① Group work and presentations in class (50%)
② Efforts to find an internship placement (10%)
③ Evaluation of interim and final reports (40%)

MAN200MA（経営学 / Management 200）

メディアビジネス論

石原　篤

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木3/Thu.3　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「メディア」とは何を意味するでしょうか？ 直訳すると「媒体」ですが、もっと噛み砕くと「人に何かを伝える手段」と考えられます。ブランディングにおいてはブランドの想いを伝える手段、マーケティングにおいては商品やサービスの特徴を伝える手段とも言えるでしょう。歴史を振り返ると、人が気持ちを伝える手段は「書簡」から始まり、その後、手紙や葉書へと変化しました。デジタルメディアの普及により電子メールが生まれ、近年ではLINEやSNSのダイレクトメッセージなど、多様な手段が使われるようになっています。メディアの進化に伴い、コンテンツやメッセージの表現も変化しています。例えば、手紙では「拝啓 ○○様」と書き始めるのが一般的でしたが、LINEでは前置きなしにメッセージを送ることがほとんどです。時には、絵文字やスタンプだけで気持ちを伝えることもあります。
本講義「メディアビジネス論」では、メディアとコンテンツ・メッセージの関係と、それらがブランディングやマーケティングにどのように活用されているかを学びます。また、テレビ、ラジオ、SNSなどのメディア企業の関係者や、メディアに最適化されたコンテンツ・メッセージの制作に携わる専門家を招き、ゲスト講義を実施します。さらに、受講生の皆さんが「どのメディアを使い、どのように想いを伝えるか」を考える機会を提供します。これにより、他の授業の課題やゼミでの活動、アルバイトや就職活動など、さまざまな場面で役立つスキルを身につけることを目指します。

【到達目標】
(1) ブランディングやマーケティングにおけるメディアの役割を理解し、説明できる。
(2) 多様なメディアビジネスの全体像を理解し、説明できる。
(3) メディアビジネスの実践的なコミュニケーションを理解し、設計できる。
(4) メディアビジネスへの理解を通して自分を表現（自己紹介）する方法論を構築する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
・講義は、博報堂出身で現在もクリエイティブディレクターとして活動する教員が勤めます。
・前半の授業は、論理と実例紹介を行う講義を中心に進めますが、理解を深めるためのアンケートや授業内課題を併用します。
・中盤から後半の授業は、多様化するメディアビジネスの理解を深めるために、メディア会社、広告会社、事業会社、等からのゲストに招き、お話を伺います。
・後半の授業では、授業全体の振り返りを兼ねて「演習課題」を出題し取り組んでいただきます。
・課題等の提出・フィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。
・授業後には適宜アンケートの回答をお願いします。アンケートでいただいたコメントは次回以降の授業内で紹介し、講義内容の品質向上に役立てます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	教員自己紹介、授業計画の説明、受講動機等に関するアンケート
第2回	メディアの役割	ブランディングやマーケティングにおけるメディアの役割
第3回	メディアの変遷	メディアビジネスの変遷を広告から紐解く
第4回	メディアと広告	広告から時代の変化を読み取る
第5回	テレビメディアのこれから【ゲスト講義】	約70年の歴史のあるテレビメディアは今後どうなっていくか ※ゲストとしてテレビメディアに関わる方にお越しいただきます
第6回	デジタルメディアの変遷【ゲスト講義】	インターネットが一般化してから30年で何が起きているのか ※ゲストとしてデジタルに強いクリエイターにお越しいただきます
第7回	コミュニティとしてのラジメディア【ゲスト講義】	届ける力は弱いが、愛着やファンが作れるラジオメディアの魅力 ※ゲストとしてラジオメディアに関わる方にお越しいただきます
第8回	メディアに載せるコンテンツ①ドラマ編【ゲスト講義】	ドラマはどんなプロセスで作られるのか？ ※ゲストとしてドラマプロデューサーの方にお越しいただきます
第9回	メディアに載せるコンテンツ②VTuber編【ゲスト講義】	どうなってるの？ VTuberの世界。その最前線を探る。 ※ゲストとしてVTuberのプロデュース・マネジメントを行う方にお越しいただきます
第10回	メディアに載せるコンテンツ③マンガ編【ゲスト講義】	マンガはどんなプロセスで作られるのか？ ※ゲストとしてマンガ編集者の方にお越しいただきます
第11回	アイデアの発想法「演習課題発表」	演習課題を発表し、課題の内容に合わせたアイデアの出し方・発想法を学ぶ
第12回	すべては言葉から始まる【ゲスト講義】	メディア環境が変化しても変わらない、コンテンツ・メッセージを生み出す言葉について学ぶ。 ※ゲストとしてコピーライターの方にお越しいただきます
第13回	演習課題講評	演習課題の提出物を講評しながら、アイデアの出し方・発想法を再度学ぶ
第14回	あなたをどう表現するか？	授業の振り返りと共に、これからの時代に自分をどう表現していくかを考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
(1) 通常講義では適宜事前課題の出題、授業前後のアンケートを行います。
(2) また、本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。
(3) 実習においては、授業時間外の個人ワークとして、リサーチ、アイデア出し、企画書制作などを行なっていただきます。
(4) 実習に際して「アイデアの出し方」「企画書の書き方」などの補講を行う予定です。

【テキスト（教科書）】
なし

【参考書】
・マスメディアとは何か 稲増一憲
・ソーシャルメディア時代の「大衆社会」論
・メディア論の名著30 佐藤卓己
・広告の仕事　広告と社会、希望について　杉山恒太郎
・クリエイティブ合気道　箭内道彦
・これからの「売れるしくみ」のつくり方　石原篤

【成績評価の方法と基準】
平常点 ５０％
実習課題の提出物 ５０％

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【Outline (in English)】
■Course Outline
What is "media"? Literally translated, it means "medium," but in simpler terms, it can be understood as "a means of conveying information to others." In branding, media serve as tools to communicate a brand's vision, while in marketing, they function as channels to convey the features of products and services.
Looking back at history, written letters were once the primary means of communication. Over time, they evolved into postcards, and with the rise of digital media, emails emerged. In recent years, diverse communication tools such as LINE and social media direct messages have become widely used.
As media evolve, the forms of content and messages also change. For example, traditional letters typically begin with "Dear [Name]," whereas LINE messages are often sent without any formal introduction. Sometimes, emotions can be conveyed solely through emojis or stickers.
This course, Media Business Studies, explores the relationship between media, content, and messaging, and examines how they are utilized in branding and marketing. Guest lectures will feature professionals from television, radio, and social media companies, as well as experts in media-optimized content creation.
Additionally, this course provides students with opportunities to reflect on which media to use and how to communicate their messages effectively. By doing so, students will develop skills that will be useful not only for academic assignments and seminar activities but also for part-time jobs and future career opportunities.
■Goal
(1) Understand and explain the role of media in branding and marketing.
(2) Gain a comprehensive understanding of various media businesses and be able to explain their overall structure.
(3) Understand and design practical communication strategies in the media business.
(4) Develop a methodology for self-expression (self-introduction) through an understanding of the media business.
■Work to be done outside of class (preparation, etc.)
(1) In regular lectures, assignments will be made in advance and questionnaires will be given before and after each class, as appropriate.
(2) The standard preparation and review time for the class is two hours each.
(3) During the practical training, students will be asked to conduct research, come up with ideas, and create project proposals as individual work outside of school hours.
(4) In connection with the practical training, there will be supplementary lectures on "how to come up with ideas" and "how to write a project proposal."
■Grading criteria
Regular marks: 50%
Submissions for practical training assignments: 50%

BSP200MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 200）

キャリア体験事前指導（インターン）

展開科目

酒井　理

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水4/Wed.4　｜　配当年次：2〜4年

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
キャリア体験事前指導は、キャリア体験（インターンシップ）の学習効果を高めるために行います。授業は、働くことに対する意識や考え方を深めることを目的としています。
具体的には、他の学生の考え方を知る、自分を知ることを狙いにディスカッション、グループワークをおこないます。また、職業、働くことを深く考えることにより、働くことに対する意識を高めます。また、普段あまり考えたことがない「働く」ということについて、様々な意見のなかで、今の自分の考えをまとめます。
さらに、就業体験に臨み、必要となる基礎知識や考え方を提供します。

【到達目標】
（実習準備期間）以下３つの項目を目標とします。
1.キャリアをデザインするという意味を学習しキャリア体験学習の意義を自覚すること。
2.実習先の概要を理解し、働く場である組織について自分なりの考え方を持つこと。
3.学生モードから社会人モードへの切り替えを図ること。
（実習中）以下３つの項目を目標とします。
1.自ら動くことの重要性を実感し実践すること。
2.実習先の人たちとの人間関係を構築すること。
3.新しい事象に対する感性を磨き、現場の状況の把握力を高め、同時に現場での問題発見能力とそれを解決する能力の重要性を実感すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
(授業の形態)
1.この授業は原則、夏休みに行う体験実習の事前準備を行うためのものです。体験実習が要件であり、秋学期の「キャリア体験学習」の単位取得をもって選択必修科目である体験型科目が修了となります。
2.インターン先は、教員がアドバイスを行いつつ自ら開拓します。
3.希望者の数が多い場合には選抜します。
4.実習先は多様です。実習期間についても開始・終了時期が異なります。通常6、7月に実習先にコンタクトし、原則実習は夏休みに行いますが、例外も多々ありますのであらかじめ了解しておいてください。
5.実習先の決定及び実習後の報告は個別の面談などでおこなっていきます。
（授業の進め方）
グループディスカッションを複数テーマで行います。テーマは授業計画に示してあります。クラスの人数によりますが、3-4名あるいは5-6名のグループに分かれてテーマについてディスカッションを行い、それをまとめて発表するというプロセスを繰り返しおこなっていきます。グループは頻繁に組み替えます。
グループディスカションを効果的に実施するために事前の準備としての課題、ディスカッション後の感想コメントを求めることがあります。書き方や内容に関するアドバイスについては、授業はじめあるいは終わりに全体に対してフィードバックを行います。
面談前の課題については、課題内容に基づいて個別の面談をおこなうことでフィードバックします。
内容によりオンライン、オンデマンドによる授業を適宜実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス、実習先の概要	目的、キャリアデザインと体験学習、受講の心構え、社会人モード、実習先の概要、評価の仕方などの説明
第2回	グループワークⅠ（ディスカッション）	「インターンシップに取り組む問題意識（どこで働きたいか、どういう仕事をしたいか、なぜそう考えるのか）」をテーマにグループ討議
第3回	グループワークⅡ-0（課題）	グループワーク前の準備として「あなたは何のために働くのか？」について各自の考え方を整理してレポートとしてまとめる。
第4回	グループワークⅡ-1（ディスカッション）	「あなたは何のために働くのか？」をテーマにディスカッション
第5回	グループワークⅡ-2（プレゼンテーション）	「何のために働くのか？」をテーマについてプレゼンテーション
第6回	グループワークⅢ-0（課題）	グループワーク前の準備として「組織とは何のためにあるのか？組織で働くとき働く人に求められるものは何か？　」について各自の考え方を整理してレポートとしてまとめる。
第7回	グループワークⅢ-1（グループワーク：シェア）	個別面談でインターン開拓状況の把握と開拓方法のアドバイス ・「組織とは何のためにあるのか？ 組織で働くとき働く人に求められるものは何か？　」について個々の課題をグループでシェア ・ディスカッション
第8回	グループワークⅢ-2（グループワーク：ディスカッション）	・「組織とは何のためにあるのか？ 組織で働くとき働く人に求められるものは何か？　」についてディスカッション ・プレゼンテーションの準備
第9回	グループワークⅢ-3（プレゼンテーション）	「組織とは何のためにあるのか？組織で働くとき働く人に求められるものは何か？　」についてプレゼンテーション
第10回	社会人からみたキャリアデザイン	社会人ゲストを招いて、インターンの意味を中心に、キャリアデザイン、就職活動など幅広く話をお聞きします（リクルートキャリアあるいはマイナビからゲストに来ていただく予定）
第11回	業界・企業研究課題（事前調査）	関心のある業界を定めて情報を集めます
第12回	業界・企業研究課題シェア	調査研究した業界と企業研究をグループでシェアします。
第13回	インターン開拓状況のシェアとアドバイス	先行してインターンを開拓できている人からのアドバイスを全体でシェアします。 全体でシェアしてインターン開拓へのマインドセットを形成します
第14回	まとめ（全体シェア）	春学期事前指導の授業とおして学んだこと考えたことについて、各自振り返り全体でシェアします。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習先の情報収集や実習先へのコンタクトをおこなってもらいます。先方に出向いて面接を受ける場合もあります。「組織とは何か」あるいは「実習先の業界」について調査研究を行ってもらいます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
とくに指定しません。

【参考書】
『ワークシフト』リンダ・グラットン、プレジデント社。
『ライフシフト』リンダ・グラットン、プレジデント社。
『何のために働くのか』北尾吉孝、致知出版社。
『仕事の報酬とは何か』田坂広志、PHP文庫。
『働くということ』ロナルドドーア、中公新書。
『働く意味とキャリア形成』谷内篤博、勁草書房。

【成績評価の方法と基準】
毎回の授業課題60%、業界・研究課題40%で評価します。

【学生の意見等からの気づき】
「事前指導」→「体験」→「体験学習」といった通年で授業の一貫性を持たせる流れを意識して授業を構成しています。

【その他の重要事項】
この授業は自主性・主体性を実社会で試し磨くためのものです。すべて自ら行動しないと始まらないような設計になっています。自分で電話をして受入先担当者とコンタクトをします。受入先では自分から行動しないと仕事は始まりません。現場ではさまざまな問題が発生する。それを直に肌で感じて反応する感性やそれらに適切に対処する力を身につけてほしいと思います。まわりのできごとに気がつき、気をくばり、気がきく人材をめざして欲しいと思います。実習でセンスを磨いてください。

【キャリアデザイン学部より】
本科目を履修するには3月下旬の体験型選択必修科目ガイダンスに出席し、選抜で履修を許可される必要があります。必ず掲示で詳細を確認してください。

【Outline (in English)】
< Outline and objectives >
This is a lecture to enhance the learning effect of employment experience. The purpose is to deepen your awareness and thinking about work by discussing with others. Group work is done with the aim of knowing the way of thinking and values of others and getting used to collaborative work.
Through this lesson, you will increase your awareness of working by deeply thinking about your occupation and working. By knowing various opinions, you will be able to put together your ideas.
< Goal >
(Preparation period for practical training)
1. To learn the meaning of designing one's career and to be aware of the significance of career experience learning.
2. To understand the outline of the training site and to have one's own ideas about the organization where one will work.
3. To switch from student mode to working mode.
(During the practical training)
1. To realize and practice the importance of self-motivation.
2. To build human relations with the people at the training site.
3. To hone one's sensitivity to new phenomena, to improve one's grasp of the situation in the field, to realize the importance of the ability to identify and solve problems in the field.
< Work to be done outside of class >
The intern will be responsible for gathering information and contacting the client for practical training. In some cases, you may be asked to go to the client for an interview. Students will conduct research on "what is an organization" or "the industry in which the internship takes place". The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
< Grading criteria >
Each class report 60%
Company research report 40%

MAN200MA（経営学 / Management 200）

サービスビジネス論

村田　茂

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木5/Thu.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：〈優〉〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
インターネットの急速な普及により、世界のビジネスは大きなパラダイムシフトを迎えることになりましたが、今も日々激しく変容を遂げています。このインターネットを軸としたデジタルシフト（DX化）の影響で、新しく生まれた産業もあれば、滅びゆく産業もあります。本講義では、デジタルシフトの影響を受けたサービス産業の中で、メディア産業と流通産業を重点的に取り上げ、変遷の経緯を学び、これからのビジネスを考察していきます。

【到達目標】
本講の目的は、「ビジネスの過去と現在を本質的に理解することで、未来を予見する力を養うこと」です。そのために必要な基礎的な戦略と様々なアイデア（ビジネスモデル）の事例を学び、ビジネス感覚を高めることを到達目標とします。
①サービスビジネスに関する一般的知識、基本的用語を説明できるか

②サービスビジネスの仕組みを理解し、説明できるか
③サービスビジネスの課題を解決するクリエイティブな発想を持つことができているか

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
教員が展開する講義資料に基づき授業を実施します。毎回ではありませんが、リアクションペーパー、アンケートを実施します。実施方法は基本的にはネット、システムを活用します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	サービスビジネス研究の進め方	流通・サービスビジネスについて、研究課題の進め方を解説します。①情報収集・整理力　②本質を見抜く力　③問題意識を持つ力　④未来を予想する力
第2回	サービスビジネス業界研究①	第1回目は、出版業界（雑誌、コミック、電子書籍）
第3回	サービスビジネス業界研究②	第2回目は、新聞業界。
第4回	サービスビジネス業界研究③	第3回目は、放送業界（テレビ、ラジオ）。
第5回	web1.0、web2.0、web3.0の理解	サービスビジネスを大きく変容させている最大要因であるインターネットの普及について理解を深めます。そのはじまりからNFT、メタバースなど次世代ビジネスの可能性まで。
第6回	クリエイターエコノミー＝個人発信（SNS）	SNSの普及による個人発信の時代が到来。UGCサイトの隆盛、クリエイターの誕生、推し活などを解説。
第7回	サービスビジネス業界研究④	第4回目は、eコマース業界。
第8回	サービスビジネス業界研究⑤	第5回目は、インターネット広告業界。
第9回	新しいビジネスモデルの発明（ゲストスピーカー）	ZOZO、メルカリなど成功の秘密は？　ゲストスピーカーとともに、サービス企業のビジネスモデルについて探求します。
第10回	デジタルマーケティング	デジタル技術が発展していく中で、新しい機能や仕組みが生まれます。ビジネスのトレンドを「ビジネス用語」を使って、理解していきます。その中で、すべてのデジタルビジネスに不可欠なデジタルマーケティングの理解を深めます。
第11回	業界研究のまとめ	これまでの学習について総括します。
第12回	知の探究①…ビジネス環境変化、ビジネストレンド	グローバルで激変するビジネス環境、AIなどのトレンドを理解し、俯瞰で考える力を学修します。
第13回	知の探究②…ビジネス論、ビジネス用語	ビジネス論（古典から現代まで）の基礎と、重要なビジネス用語（定番からトレンドまで）から、ビジネス構造を理解する力を学修します。
第14回	試験・課題レポート	試験と課題レポートを実施します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
日頃から情報メディア（ビジネスニュースサイトや新聞、雑誌）に目を通して、日々の社会の動きに注意を払ってください。そして、問題意識を持ってください。サービスビジネスの多くは身近に利用しているものばかりです。自分はなぜ、このアプリを活用しているのか？　このビジネスはどのように成り立っているのか？　を考えてみてください。特に、新しいネットサービスなどは実際に試してみるのが良いでしょう。準備時間、復習時間ともに2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しません。
毎回、参考資料を用意します。

【参考書】
毎回、参考資料を用意します。
さらに探求したい場合の参考書は授業で紹介します。

【成績評価の方法と基準】
成績評価は、以下の3点を評価します。
①サービスビジネスに関する一般的知識、基本的用語を説明できるか

②サービスビジネスの仕組みを理解し、説明できるか
③サービスビジネスの課題を解決するクリエイティブな発想を持つことができているか
授業でおこなう小課題　30%
授業でおこなう中課題　20%
課題（レポート）　50%
成績評価は100点満点とし60点以上が合格となります。

【学生の意見等からの気づき】
学生が明確に興味を持っている事象については、重点的に解説すべく授業内容をアップデートしています。また、ゲスト会については、事前に「興味のある業界」「就職先候補の業界」についてアンケートを取り、招聘。授業内容と連動するかたちでリアルな現場の声を聞きます。

【学生が準備すべき機器他】
主に対面の授業になりますが、リモート授業も開催します。
資料のアップロード、質問への回答などに学習支援システムを使用します。スマートフォン、タブレット、ＰＣなどインターネットにアクセスできる環境を各自で確保してください。

【その他の重要事項】
＜実務経験のある教員による授業＞

出版・放送メディアや出版・音楽・映像制作などのエンタテインメントビジネスと、eコマース、UGC、アプリシステム開発などのデジタルビジネスに関して、現場からマネジメントまで、また、大企業とベンチャー企業の両方を経験してきた現役のビジネスマンによる授業になります。

【Outline (in English)】
【Course outline】
The rapid spread of the Internet has brought about a major paradigm shift in business around the world, and even today, the world is undergoing dramatic changes every day. Due to the influence of this digital shift (DX) centered on the Internet, there are new industries that have been born, and there are industries that will perish. In this lecture, among the industries affected by the digital shift, through the media industry and the distribution industry, we will learn the background of the transition and consider the future business.
【Learning Objectives】
The purpose of this course is to develop the ability to foresee the future by fundamentally understanding the past and present of business. The goal is to improve business sense by learning the basic strategies and examples of various ideas (business models) necessary for that purpose.
① Can you explain general knowledge and basic terms related to the distribution and service business
② Can you understand and explain the structure of the distribution/service business?
③ Do you have creative ideas to solve the problems of the distribution and service business?
【Learning activities outside of classroom】
Please read the information media (business news sites, newspapers, magazines) on a daily basis and pay attention to daily social movements. And be aware of the issues. Many of the distribution and service businesses are all about familiar things. Why am I using this app? "How does this business work?" "Please think about it." In particular, it is a good idea to actually try new Internet services. Standard time for both preparation and review is 2 hours.
【Grading Criteria /Policy】
Grading will be based on the following three points.
① Can you explain general knowledge and basic terms related to the service business
② Can you understand and explain the structure of the service business?
③ Do you have creative ideas to solve the problems of the service business?
Small assignments in class 10%
Test 40%
Issue 50%
The grade evaluation is based on 100 points, and 60 points or more is considered passing.

BSP200MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 200）

キャリア体験事前指導（インターン）

展開科目

田中　研之輔

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**木4**/Thu.4　｜　配当年次：**2〜4年**

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、働き方をインタラクティブなグループワークと、学外でのインターンシップ経験（短期、中期、長期）を通じて実践的に学んでいくことを目的としています。就職活動の内定を狙いとしたものではなく、卒業後社会人として生きていく為の基礎力を身につけていきます。

【到達目標】
①　毎回のグループワークとプレゼンテーションにより、考える力、伝える力、まとめる力を養います。
②　企業分析、市場分析、自己分析、などの多角的な分析手法をみにつけ、社会洞察力と適応力を磨いていきます。
③　インターンシップを通じて、働き方の基礎を学ぶことができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
本講義はインターン実習が要件で秋学期の「キャリア体験学習」単位取得をもって選択必修科目である体験型科目の履修を終了する。
○A、Bコースの二種類がある。Aコースは大学が実習先を準備するもの、Bコースは教員の指導のもと自ら期間内に希望する実習先を開拓するものである。＊本講義はBコースで実施する。実習先が面接試験を必須としているところも多い。体験することに価値がある。
○実習先は多様である。実習期間も、開始・終了時期も異なる。通常6、7月に実習先にコンタクトし、原則実習は夏休みに行う。
授業の密度を高め効率化を図り授業成果を高めるために共同授業の形式も多用する。クラス分けは実習先により決定する。実習先の決定及び実習後の報告は個別に時間をとり面談を実施する。
（授業の概要）
○実習先は教員との面談により決定するが、実習先へのコンタクトや事務手続きは学生が主体となって行う。書類作成・授受事務などは単位取得の要件である。
○実習先を事前に調べ社会人マナーについても基礎的な知識を身につける。
○体験学習を履修した先輩からの話を聞く機会を設ける。
○また君たちが働くことになる日本社会について考える場も提供したいと考えている。
（手続き）
○在学生向け履修ガイダンス後速やかに事前申込書・志望理由書・自己PRなど（予定）の書類の提出が必要である。煩瑣となるが、就活の予行だと考えてほしい。
○なお、キャリア体験学習（プロジェクト）及びキャリア体験学習（国際）との並行履修はできない。
フィードバックは、リアクションペーパーや課題の全体総括と適宜、個別コメントを各講義の冒頭で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	大学から社会への移行の基礎理解	大学から社会への移行の基礎理解を深める
2	自己分析とインターンシップ先選定	自己理解ワークを実施するとともに、インターンシップ先を選定する。
3	前半メンバーの面談と実習先の仮決定、インターンシップ先と関連業界の調査、グループワーク	①前半メンバーの希望先聴取と実習先仮決定 ②逐次、実習予定先と関連業界調査の開始 ③既述のグループワーク
4	後半メンバーの面談と実習先の仮決定、実習先と関連業界の調査、グループワーク	①後半メンバーの希望先聴取と実習先仮決定 ②逐次、実習予定先と関連業界調査の開始 ③既述のグループワーク
5	グループワーク発表会①	自己理解での気づきを発表し、議論する。
6	グループワーク発表会②	業界研究での気づきを発表し、議論する。
7	異業種の業界分析①	異業種の業界研究を行う。
8	インターンシップ先外部講師招聘	体験学習を履修した先輩からの話を聞いて質疑応答
9	事前調査のグループ内発表・教員との前半メンバーの個別打合わせ　Ⅰ	①各自の事前調査のグループ内発表と情報の共有 ②実習先に関しての教員との前半メンバーの打合せ
10	事前調査のグループ内発表・教員との後半メンバーの個別打合わせ　Ⅱ	①各自の事前調査のグループ内発表と情報の共有 ②実習先に関しての教員との後半メンバーの打合せ
11	社会人基礎力を培う①	「社会で働くということ」（外部講師の予定）
12	社会人基礎力を培う②	心構え、マナー、電話のかけ方など
13	金融・銀行・証券関連の業界分析のグループワーク	金融・銀行・証券関連の業界分析のグループワークを行う
14	IT・通信関連の業界分析のグループワーク	IT・通信関連の業界分析のグループワークを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習先の情報収集や実習先へのコンタクト。実習先に関連して民間企業、NPO、公共団体などについて情報の収集と整理。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
田中研之輔　『先生は教えてくれない就活のトリセツ』（2017 ちくまプリマー新書）

【参考書】
必要資料は適宜、講義内で指示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点80％、報告書（講義内発表＋実習に係わる書類作成能力など）20％　により評価する。

【学生の意見等からの気づき】
本講義は働き方に特化したきわめて実践的な学びの場です。インターンに採用されない経験、インターン先での失敗、上手く行かずに悩む学生もいます。失敗は成長のエンジンです。他の受講者と失敗経験も共有しながら、そこでの打開策も練り上げていきますので、働き方を学びたい学生はぜひ、受講してください。

【キャリアデザイン学部より】
本科目を履修するには3月下旬の体験型選択必修科目ガイダンスに出席し、選抜に合格する必要があります。必ず掲示で詳細を確認してください。

【Outline (in English)】
This course of internship is a culminating learning experience for students studying in the fields of worksites. This experience allows students the opportunity to practice the application of theory and apply the knowledge acquired through academic preparation, while learning the skills of an entry level practitioner. Experience at an internship site offering career development not only draws on major and minor course offerings, but allows the integration of course work from all fields of study during the development of professional skills.

【Work to be done outside of class】
Each student will conduct internship of class to prepare for the presentation.
The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
【Grading criteria】
Submission assignment (20%), normal score (80%).
The submitted assignments will be based on the achievement level of the assignments, based on the basic viewpoint of qualitative research and the degree of understanding of ideas.
The normal score is based on the degree of participation / contribution to the class and the attitude of attending the class.

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

外書講読C【2025年度以降入学者用】

荒川　裕子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木2/Thu.2　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：＜2025年度以降入学者＞
授業コード：C5083
科目名：外書講読C
＜2024年度以前入学者＞
授業コード：C7302
科目名：外書講読A（ライフ）
※入学年度によって授業コード・科目名が異なります

その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会のグローバル化が一段と進むなか、世界のさまざまな情報をキャッチしたり多様な人々とのコミュニケーションを図るうえで、英語の使用はもはや不可欠のものとなっています。この授業では、アイデンティティ、文化、コミュニティ、まちづくり等、「ライフキャリア」の領域に関わるキーワードにそって、さまざまなトピックスのもとに英語で情報を検索する・文献を読んで理解する・自己を表現する、といったスキルを身につけます。

【到達目標】
初年次の終わりまでに修得した英語力をもとに、学生各自が自らの関心事や専門性にそって、更なる英語の読解力・表現力を身につけていきます。「ライフキャリア」に関連した英語文献（新聞・雑誌記事、統計資料、論文、ウェブページなど）に数多く触れることによって、速読の訓練を積むとともに、この分野でよく用いられるさまざまな単語や表現にも慣れていきます。英語というツールを実践的に用いることによって、各自のキャリア形成における可能性を広げていくことを目ざします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業では、受講生自身の問題意識に即して英文の文献を探す、それを読み込む、自分の考えを英語で表現する、といったプロセスを通して、外国語をより身近なものにしていきます。外国語の習得には自己の強い関心と積極的な参加が必要です。受講生は、特に優れた語学力は必要としませんが、授業への積極的な参加と、予復習におけるたゆまぬ学習の積み重ねが求められます。なお、参加型の授業の性質上、必要に応じて受講者数に制限（30名程度）を設ける場合がありますので、初回の対面授業には必ず出席してください。各回の授業のフィードバックは、原則として次の回に行うこととします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	授業のガイダンス	授業の進め方、必要な機材等について説明する。
2	英語による自己紹介	自身が関心のある領域やテーマについて英語で紹介する。
3	情報検索①「文化」をテーマに	文化に関わるテーマで英文のWebページやデータベースの活用方法を学ぶ。
4	情報検索②「コミュニティ」をテーマに	コミュニティに関わるテーマで英文のWebページやデータベースの活用方法を学ぶ。
5	文献講読①アイデンティティをテーマに	アイデンティティをテーマに指定した文献の講読・ディスカッションを行う。
6	文献講読②文化をテーマに	文化をテーマに指定した文献の講読・ディスカッションを行う。
7	文献講読③コミュニティをテーマに	コミュニティをテーマに指定した文献の講読・ディスカッションを行う。
8	文献講読④まちづくりをテーマに	まちづくりをテーマに指定した文献の講読・ディスカッションを行う。
9	テーマの設定①アウトラインの作成	自分が抱いている問題意識を英文で表現・説明するためのアウトラインを作る。
10	テーマの設定②文章の構成	自分が抱いている問題意識を英文で表現・説明するために文章の構成を考える。
11	英語によるスピーチ①文化・アイデンティティをテーマに	文化・アイデンティティをテーマに各自がスピーチを行うとともに質疑応答の機会を設ける。
12	英語によるスピーチ②コミュニティをテーマに	コミュニティをテーマに各自がスピーチを行うとともに質疑応答の機会を設ける。
13	英語によるスピーチ③まちづくり・地域活性化をテーマに	まちづくり・地域活性化をテーマに各自がスピーチを行うとともに質疑応答の機会を設ける。
14	まとめと試験	半期の授業で身につけた能力を英文読解と英作文を通して検証する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
語学の学習は時間を要します。授業外においても、課題文献の講読の予習や短い英文エッセイの執筆などの課題が適宜出されます。本授業の準備・復習時間は、それぞれ2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に定めませんが、適宜プリントを配布します。

【参考書】
授業中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加度（課題の成果、ディスカッションなど）：50％
学期末の記述試験：50％

【学生の意見等からの気づき】
これまでは主として文献講読と英作文（および添削）に時間を費やしてきましたが、今後はさらにスピーチやプレゼンテーションの機会もより多く設けたいと考えています。

【授業中に求められる学習活動】
C, D, G

【Outline (in English)】
Students will further develop their English reading comprehension and expression skills according to their own interests and specialties. Students will be exposed to a large number of English documents (newspaper and magazine articles, statistical materials, website, etc.) related to “Life Career” to practice reading quickly and to become familiar with various words and expressions commonly used in this field.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Your overall grade in the class will be decided based on the following. Term-end examination: 50 %, in class contribution: 50 %

BSP200MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 200）

キャリア体験事前指導（インターン）

展開科目

松浦　民恵

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木3/Thu.3　｜　配当年次：2〜4年

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業の目的は、企業や団体におけるキャリア体験（インターンシップ（ここでは５日間以上の就業体験を指します））に向けた受講生の皆さんの自主的な取り組みを支援することを通じて、キャリア体験の学習効果を高めることです。授業の内容は、インターンシップの意義や目的の理解、インターンシップ先の開拓・選定に向けた情報の共有、インターンシップに向けた事前準備から構成されます。

【到達目標】
（インターンシップ準備期間）
①インターンシップの意義や目的の理解
②インターンシップ先の開拓、選定に向けた実践的な情報の共有
③インターンシップのための事前準備
（インターンシップ中）
①インターンシップ先で好感を持って受け入れられること
②働くことを通じて、何らかの気付きを得ること（働く人の仕事に対する思い、働く上での自分の得手不得手や好き嫌い等）
③経験を振り返り、教訓にすること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業では、教員の指導のもとで、インターンシップ先を原則として自分自身で開拓します。インターンシップは５日以上、原則として夏休み期間中に体験して頂きます。
開拓に向けた支援（ヒントとなる情報の提供や選考に向けたアドバイス等）は惜しみませんので、この機会に是非、自分自身で未知の世界に踏み込み、新しい出会いや経験を獲得する醍醐味を味わってみてください。なお、応募人数等によっては選考する場合がありますので、予めご了承ください。
グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション、ロールプレイング等を織り交ぜた実践的な参加型授業です。主体的、積極的な参加が必須条件だとお考え下さい。
受講の状況、ゲストのスケジュールに応じて、授業計画の一部を変更することがありますので、予めご了承ください。
課題発表の回それぞれに、良かった点、改善点などをフィードバックします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	①授業の目的と概要、インターンシップとは ②自己紹介
第2回	インターンシップ先開拓経路に関する情報共有とグループワーク	①インターンサイト等に関する情報の共有と交換 ②インターンシップサイトのグループワーク発表
第3回	自己分析ワーク	①自己分析の実践 ②インターンシップ先開拓に向けたESの書き方
第4回	先輩の事例発表	先輩のインターンシップ開拓事例の紹介
第5回	開拓に向けたグループワーク①意見交換と資料作成	①インターンシップの目的、開拓の手段についての意見交換 ②自身の方針の決定 ③プレゼン資料の作成
第6回	開拓に向けたグループワーク②発表	①グループメンバーそれぞれの方針と、グループワークでの気付きや考察に関する発表 ②意見交換
第7回	新卒求人広告に関するグループワーク①説明とグループ分け	①グループワークの目的・概要の説明とグループ分け ②採用や求人広告に関する基礎知識の共有 ③開拓の進捗確認
第8回	新卒求人広告に関するグループワーク②東京都の中小企業の現状と課題	①新卒求人広告に関するグループワークの導入として、東京都の中小企業の現状と課題に関する情報を共有 ②東京都中小企業振興公社との意見交換
第9回	新卒求人広告に関するグループワーク③招聘企業１社目のリサーチ	①招聘企業１社目の求人広告に関するリサーチ ②気づきに関する資料の作成
第10回	新卒求人広告に関するグループワーク④招聘企業１社目とのディスカッション	①学生からの気づきの表明 ②招聘企業１社目による現状・課題の説明 ③今後の新卒求人広告に向けた意見交換
第11回	新卒求人広告に関するグループワーク⑤招聘企業２社目のリサーチ	①招聘企業２社目の求人広告に関するリサーチ ②気づきに関する資料の作成
第12回	新卒求人広告に関するグループワーク⑥招聘企業２社目とのディスカッション	①学生からの気づきの表明 ②招聘企業２社目による現状・課題の説明 ③今後の新卒求人広告に向けた意見交換
第13回	新卒求人広告に関するグループワークの振り返りとインターンシップに向けた留意点の共有	①グループワークの振り返り ②インターンシップに向けた留意点
第14回	インターンシップに向けた進捗確認と所信表明	①開拓の進捗確認 ②インターンシップに向けた所信表明

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
インターンシップの候補となる企業・団体の情報収集や、企業・団体へのコンタクト・やりとりは受講生自身がそれぞれに行います。選考方法は、書類やエントリーシートのみの場合、面接が求められる場合など、企業・団体によってさまざまです。
加えて、授業におけるグループワークやディスカッション・発表のための準備が必要になります。特に新卒求人広告に関するグループワークは、招聘企業に関するリサーチや資料作成など、授業時間外でも準備が必要となります。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは指定しません。授業の資料は当日投影しますが、基本的には紙での配布は行いません（手元でご覧になりたい方はノートパソコンなどで見られるようにご準備をお願いいたします）。資料ファイルは必要に応じて、学習支援システムにアップします。

【参考書】
授業のなかで必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業内での発言やリアクションペーパー、提出物の期限内提出、インターンシップ先の開拓の進め方等）、グループワークの発表（発表内容だけでなく、発表準備への関与の程度や内容を含む）により評価します。
平常点が50％、グループワークの発表が50％です。

【学生の意見等からの気づき】
参加型のスタイルは好評でしたので、今年度も続けたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
スマートフォン、パソコン等の情報機器。
原則として対面で実施しますが、ゲストの都合でオンライン対応が必要になる場合などについては、ご相談の上、オンラインで実施する場合があります。
発表等に必要な準備については、事前の指示に従って行ってください。

【その他の重要事項】
この授業は、キャリア体験（インターンシップ）の事前指導として位置づけられ、夏休み中のキャリア体験（インターンシップ）を受講条件として行う秋学期の「キャリア体験学習」の単位取得とセットで、選択必修科目である体験型科目の履修を完了したこととなります。
この授業では、インターンシップ先を自分自身で開拓することを前提に指導を行います。必要な情報やアドバイスの提供は教員が行い、困った時にも教員が相談に乗りますが、インターンシップ先の開拓や選定、最初のコンタクトからインターンシップ終了後のフォローまで、企業・団体とのやりとりは全てご自身で行って頂きます。インターンシップ終了後には、完了確認の書類をインターンシップ先から回収・提出いただきます。
相手の企業・団体等の事情によって、想定通りに物事が進まないケース、原則通りにいかないケースもあり得ますので、予めご了承ください。
企業・団体とのやりとりは、自分だけの問題ではなく、法政大学の学生としての信用・評価に影響することに留意してください。
教員の、民間企業の営業現場や人事部門等での実務経験を生かして、具体的なケースなどを紹介しながら、授業を行いたいと考えております。

【キャリアデザイン学部より】
本科目を履修するには3月下旬の体験型選択必修科目ガイダンスに出席し、選抜（原則として書類審査、必要な場合は面接）に合格する必要があります。必ず掲示で詳細を確認してください。

【Outline (in English)】
＜Course outline＞
This course will support students'active preparation for their career experience (internship) and aid them to obtain better learning outcomes from the internship.
＜Learning Objectives＞
1.Learn the significance and purpose of internship
2.Gain practical knowledge about choosing companies to apply for internship
3.Preparation for internship
＜Learning activities outside of classroom＞
The standard time for preparatory study and review for this class is 2 hours each.
＜Grading Criteria /Policy＞
Grading will be decided based on in-class contribution(50%), and the group work presentation(50%).

PSY200MA（心理学 / Psychology 200）

コミュニティ心理学

安田　節之

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**木**3/Thu.3　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
コミュニティ心理学（community psychology）の理論と方法を学び，個人やコミュニティのウェルビーイングの促進について考える。

【到達目標】
①現代社会を生きるうえでのライフキャリアについて，コミュニティ心理学の視点から捉えることができる。
②個人やコミュニティのウェルビーイング促進のために必要な支援プログラムについて理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業では，現代社会でよく生きる，即ちウェルビーイング（well-being）を高めることの意義やそれ下支えする社会のあり方についてコミュニティ心理学の理論と方法に基づいて考える。生活観やライフスタイルが人それぞれ違うなか，自分自身にフィットする人間・社会環境やコミュニティを踏まえたライフキャリアのあり方を学ぶ。まずウェルビーイングの考え方を確認し，よく生きるとは何か，どう定義・測定されるのか，さらにウェルビーイングの規定要因は何かなどについて理論や実証研究の知見をもとに考える。そのうえで，コミュニティ心理学における鍵概念とされるエンパワメント（empowerment）や心理的コミュニティ感覚（psychological sense of community）の役割や効果をライフキャリアの質向上の観点から掘り下げていく。さらに予防科学（prevention science）の考え方をもとに，様々な生活場面や社会的環境におけるストレスやリスクを予防・回避することの重要性について学ぶ。またグループ演習として，ライフキャリア支援のあり方について考え、組織やコミュニティといったメゾ・マクロレベルでの実施を想定した介入プログラムを設計する。授業全体を通して，リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し，更なる議論に活かすことにする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業概要，成績評価等に関する説明を行う。
第2回	ウェルビーイング①	よく生きる，在る（being well）とはどのようなことを指しているのか。理論的背景を確認する。
第3回	ウェルビーイング②	ウェルビーイングの測定方法や規定要因について学ぶ。
第4回	ウェルビーイング③	ウェルビーイングの効果について研究結果・事例をもとに学ぶ。
第5回	コミュニティ心理学に基づくライフキャリアの学びとは何か	コミュニティ心理学の理論と方法に基づき，現代社会でよく生きることを考える。
第6回	コミュニティ心理学の価値観	ライフキャリアの質向上に関連するコミュニティ心理学の概念や価値観について学ぶ。
第7回	コミュニティ感覚	コミュニティ感覚の定義や理論的背景を確認し，コミュニティを心理学的に掘り下げるとはどういうことかを学ぶ。
第8回	エンパワメント	エンパワメントの定義および役割を考える。事例として高齢者の社会参加を挙げる。
第9回	多様性・ダイバーシティ	組織や地域コミュニティにおける多様性・ダイバーシティについて考える。
第10回	予防科学①	予防とは何かについて，構造および効果の側面から考える。
第11回	予防科学②	コミュニティ心理学における予防研究について知り，予防的介入の実践方法について考える。
第12回	ライフキャリアの質向上①	ライフキャリア支援の考え方と方法について学ぶ。
第13回	ライフキャリアの質向上②	ライフキャリア支援プログラムのあり方を事例を通して考える。
第14回	まとめ	授業での学びの総括および課題の提出。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
※授業内のディスカッションのため，配布資料の指定箇所を必ず読んだうえで授業に参加してください。本授業の準備学習(3時間)・復習時間(1時間)を標準とします。特に事前学習（配布資料の通読）に時間を費やしてください。

【テキスト（教科書）】
テキストは用いず，配布プリント，関連資料，演習用ワークシートを使用する。

【参考書】
「コミュニティ心理学：実践研究のための方法論（ワードマップ）」（日本コミュニティ心理学会研究委員会，2019, 新曜社）
「プログラム評価：対人・コミュニティ援助の質を高めるために(ワードマップ)」(安田節之，2011，新曜社)

【成績評価の方法と基準】
学期末試験(50％)，グループワーク（演習参加・発表・レポート作成）(30％)，授業への積極的な貢献度(出席状況を含む)(20％)を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
継続的に分かり易い授業を行う。大教室内でのグループワークにおけるより効率的な運営方法を検討する。

【Outline (in English)】
Theories and methods of community psychology (CP) will be discussed in this class. Specifically, we focus attentions on how well-being of individuals and communities is enhanced by such ideas as empowerment, sense of community, and prevention/promotion that are discussed in the literature of CP.

BSP200MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 200）

キャリア体験事前指導（プロジェクト）

展開科目

山岡　義卓

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**金4/Fri.4**　｜　配当年次：**2〜4年**

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目では、本科目および秋学期に開講される「キャリア体験学習（プロジェクト）」の両方を通じて、約7か月にわたる企業等との共同プロジェクトを実施する。このうち、本科目では、プロジェクト実施のための事前学習と共同プロジェクトの一部を実施する。

【到達目標】
本授業の目標は次のとおり。
①協力企業等の事業活動やプロジェクトのテーマ等について情報収集する。
②グループワークの進め方を身につける。
③プロジェクトの目標を設定し、実施計画を作成する。
④プロジェクトをスタートさせ、軌道に乗せる。
なお、「キャリア体験学習（プロジェクト）」も含めて以下の4点が得られることを到達目標とする。
①大学で学ぶ諸理論が実社会でどのように活かされているかを知る
②自己の職業適性や興味・関心への理解を深める
③職業人になることへの意識を醸成し、働くことの心構えを学ぶ
④社会人としての基本的なスキルやビジネスマナーを学ぶ

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
本科目および「キャリア体験学習（プロジェクト）」を通じて、約7か月にわたる企業等との共同プロジェクトをグループワークにより実施する。プロジェクトを通して、販売促進、マーケティング、営業、商品開発などの活動を体験する。
本科目では主にプロジェクトの事前学習に重点を置き、プロジェクトの進め方や連携企業等に関する情報収集、目標設定や実施計画の作成等、プロジェクトを進めるために必要な知識や技術を習得する。そのうえで、プロジェクトをスタートさせ、軌道に乗せるところまで実施する。プロジェクトの実施にあたっては、必要に応じて企業訪問や実習等を行う。
課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション、授業ガイダンス	授業計画の説明と受講にあたっての心構え、準備等について説明する。
第2回	プロジェクトの進め方	企業等とプロジェクトを進める際の基本的な方法等を説明する。
第3回	協力企業等概要およびテーマ説明	企業等の事業概要やテーマについて説明する。
第4回	演習①（課題抽出、整理）	実際の課題に取り組む際の事前学習として模擬演習を行う。
第5回	演習②（課題解決提案、発表）	前回の続きとして、課題解決提案の作成と発表を行う。
第6回	協力企業等との顔合わせ・テーマ設定	協力企業等と面談し、テーマ設定や実施計画の作成を行う。
第7回	チームの役割分担、目標設定	実施テーマに合わせてチーム内の役割分担を決め、チームとしての目標設定を行う。
第8回	協力企業および業界に関する事前調査	企業の事業概要や市場、商品等について調査を行う。
第9回	活動計画の作成①	企業担当者と情報交換のうえ実施テーマに合わせて全体の活動計画を作成する。
第10回	活動計画の作成②	全体の活動計画を踏まえて必要な作業を確認し、それぞれの実施計画を作成する。
第11回	テーマに関する調査①	テーマに関して、企業における現状（商品ラインナップや技術、販路等）を調査する。
第12回	テーマに関する調査②	テーマに関して、市場規模や競合の有無、ポジショニング等を調査する。
第13回	調査結果等の整理	調査結果を整理し、プロジェクト実施のための戦略を立案する。
第14回	中間発表会	春学期の活動内容および今後の展望等を発表し意見交換を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
活動にあたってインターネットの検索やワード、エクセルの操作が必要になる。テーマに応じて授業時間外に企業訪問等の学外活動を行う場合がある。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて参考文献の指示や参考資料を配布する。

【参考書】
必要に応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】
14回目の授業において中間発表を行う。成績は、授業内の課題およびプロジェクトへの取り組み姿勢（50点）、中間発表（50点）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】
「常に先を見通し計画を立て行動することの大切さを学んだ」とのコメントより、情報共有ツールの活用等により、目標設定や進捗管理の重要性を意識づけられるよう働きかける。
「一緒に活動していく中で絆を作るためにメンバーを知るためのコミュニケーションをとることの大切さを学びました」とのコメントより、事前学習やプロジェクト運営においては成果を求めるだけでなく、その土台となるチームづくりにも留意する。
「発表して終わるのではなくフィードバックをもらうことで後の自分のためになると感じた」とのコメントより、相互フィードバックの時間を設ける等、振り返りの機会をこれまで以上に重視する。

【学生が準備すべき機器他】
課題等は学習支援システムを用いて提出する。必要に応じてノートパソコンを使用する。企業との打ち合わせ等は遠隔会議ツールを使用することもある。

【その他の重要事項】
「キャリア体験学習（プロジェクト）」を履修する場合は、この科目を履修する必要があります。
企業等との共同プロジェクトの実施という性質上、授業時間以外にも随時活動を行う。また、秋学期も含めた活動であることから、テーマによっては夏期休業期間中も活動を実施する。
協力企業等の理解と協力を得て運営されるプログラムであり、履修する学生諸君には法政大学キャリアデザイン学部を代表する学生として、大きな責任が課せられることを正しく認識する必要がある。
担当教員は企業におけるビジネスと支援機関におけるコーディネータの実務経験を有している。調査やスケジュール管理、企画書の作成等のノウハウを含めて講義するとともに、実務経験を活かしてプロジェクト活動への助言を行う。
欠席3回以上は他の評価項目によらず単位を認めない。

【キャリアデザイン学部より】
本科目を履修するには3月下旬の体験型選択必修科目ガイダンスに出席し、選抜に合格する必要があります。必ず掲示で詳細を確認してください。

【Outline (in English)】
(Course outline)
In this course, preliminary learning to implement the project and part of the project will be executed.
(Learning Objectives)
The goals of this class are as follows:

- Collect information on business activities of cooperating companies and project themes.
- Learn how to proceed with group work.
- Set project goals and create an implementation plan.
- Start the project and get it on track.
(Learning activities outside of classroom)
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time is 2 hours each for preparation and review for a class.
(Grading Criteria /Policy)
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Implementation status of assignments in class and attitude toward projects : 50%
Presentation in the 14th class : 50%

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

コミュニティ社会論Ⅰ

展開科目

青木　淳弘

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木4/Thu.4　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：〈優〉〈ア〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
人間は、どんな時代・どんな地域であっても、コミュニティを形成しつつ暮らしてきました。現代に生きる私たちの日常的な人間関係や社会現象は、別の時代・地域のそれと、どのように共通しまた異なっているのでしょうか。本講義では、社会学の基本的な視点・発想を学んだうえで、比較社会学の手法を通し、各テーマについて歴史比較や地域比較を行い、その理解を深めていきます。

【到達目標】
（1）社会学の基本的視点・発想を説明でき、具体的事例に応用することができる。
（2）コミュニティにおけるさまざまな人間関係や社会現象の歴史的・地域的展開について理解を深め、他の時代・他の文化との比較を通じて、現代コミュニティと日常生活の現状・課題を説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
対面授業を基本としますが、状況によって、オンライン授業（Zoom）を行う可能性もあります。オンライン授業の場合、Zoomへのアクセス方法については、当日授業開始時刻までに、学習支援システムにてお伝えします。
講義形式の授業です。1つのテーマが数回分の授業に該当しますが、テーマごとの授業時間数は下記「授業計画」から変更する場合があります。また、状況に応じて、テーマの順番の入れ替え、テーマの差し替えの可能性もあります。関連事項も含め各テーマを深く掘り下げることで、地域社会の現状と課題についての理解を図ります。
授業での学びに対する、各自の気づきやコメントを、リアクションペーパー（小レポート）としてまとめ提出してもらいます。提出されたリアクションペーパーから全体に対して講評・解説のフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション／前近代・近代・現代における家族と絆	授業の到達目標・テーマ、概要・方法揺／生計をともにする者＝家族と見なしていた時代について知り、現代家族を相対化する
第2回	前近代・近代・現代における結婚と＜子ども＞の誕生	恋愛結婚は現代の産物であること、＜子ども＞へのまなざしの変容を知り、結婚と子どもを相対化する
第3回	性別役割分業の歴史的変遷および西欧／非西欧の相違	時代と地域とで、ジェンダーと社会構造の関係性が異なることを理解する
第4回	宗教から見た西欧の歴史的変遷	ルターの宗教改革とカルバンの予定説に焦点をあて、人びとの世界観と生活がどのように変化したかを理解する
第5回	近代資本主義に対する世俗内禁欲の影響	人びとの宗教的態度の変化が近代資本主義の発展を促したことを理解する
第6回	19世紀西欧経済の発展と自殺の増加	農業から商工業経済へと西欧が変貌することの意味を、自殺の増加から理解する
第7回	近代国民国家の発展と自殺の質的変容	近代国民国家の発展の意味を、アノミー的自殺と自己本位的自殺という概念から理解する
第8回	官僚制の歴史的変遷と西欧／非西欧の相違	王制・君主制時代から近代にかけて官僚制がどのように変化したかを、日欧中を比較しつつ理解する
第9回	地理的世界の拡大とネットワーキングの変遷	交通・通信手段の変遷を通史的に整理し、コミュニティや生活の変化に与えた影響を理解する
第10回	時代の変化と少年犯罪のまなざし方の変化	第3回の＜子ども＞の誕生も復習しつつ、少年犯罪と社会の変化の関係を理解する
第11回	歴史と社会を見る目（1）	コミュニティの健全性に関するデュルケームの理論を参照し、歴史と社会を見る目を養う
第12回	歴史と社会を見る目（2）	伝統的逸脱論とラベリング論を参照し、潜在的機能と予言の自己成就という視点を獲得する
第13回	歴史と社会を見る目（3）	ラベリング効果をキーワードに人間行動について理解し、歴史と社会を見る目を養う
第14回	まとめ・総括	歴史的比較社会学の視点に基づき通史的にまとめをする

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
準備学習として重要なことは、1回1回の授業からコミュニティに応用可能な歴史的比較社会学の視点・発想を学び、考え方の筋道を把握した上で、それをしっかりと消化し、次回以降の授業のベースをつくることです。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
授業中に随時、紹介します。

【成績評価の方法と基準】
期末レポート（７０％）、平常点（３０％）。
期末レポートについては、社会学の基本的な視点・発想の理解度をふまえた上で、レポートの達成度の状況を基準とします。
平常点については、小レポート、受講態度の状況を基準とします。欠席時間数が授業時間数の３分の１を超えた場合、もしくは、受講態度があまりにも悪い場合、不合格となります。なお、欠席時間数については、自己管理でお願いします（個別の問い合わせには応じられません）。

【学生の意見等からの気づき】
身近な具体的事例を多く取り入れることで理解を促進するというスタイルを継続していきたいと思います。

【Outline (in English)】
People have always formed communities and lived together, no matter what the era or region. How do the everyday human relationships and social phenomena of people living in the modern era differ from those of other eras and regions? In this lecture, after learning the basic perspectives and ideas of sociology, we will deepen our understanding of each theme through historical and regional comparisons using the methods of comparative sociology.

BSP200MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 200）

キャリア体験学習（インターン）　展開科目

石山　恒貴

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木2/Thu.2　｜　配当年次：2〜4年

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業の目的は、夏休みのインターンシップ経験を振り返り、事前に考えていた現実社会の状況、働き方、生き方（ワークキャリア、ライフキャリア）に関して得られた新たな知見を深め、今後のキャリアに活かすことにある。

【到達目標】
この授業の到達目標は以下のとおりである。
①インターンシップ経験を振り返り、学習したポイントをまとめる
②事前に考えていた現実社会の状況、働き方、生き方（ワークキャリア、ライフキャリア）に関する新たな気づきをまとめる
③インターンシップ経験をいかして、今後のキャリアを考える

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業の受講にあたっては、春学期の「キャリア体験事前指導」を修了のうえ、夏休みにインターンシップ体験を実施していることが求められる。
インターンシップの振り返りをふまえて、前半では自己の気づきをまとめる。後半では、今後のキャリアを考えるために、教員のアドバイス、情報提供、ロールプレイなど積極的に行う。また今後のキャリアを考えるために、、実践的に参考になるゲスト講義を行う。
さらにグループワークを重視した参加型授業であり、学生同士、教員からの実践的なフィードバックを行う。ゲスト講義など、スケジュールについては、一部変更の可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	秋学期の授業の概要について説明するとともに、新たなグループ分けとグループ討議の方針について検討する
第2回	現実社会の状況、働き方、生き方（ワークキャリア、ライフキャリア）に関する新たな気づきを得るために（講義）	現実社会の状況、働き方、生き方（ワークキャリア、ライフキャリア）に関する新たな気づきを得るためのヒントを講義するので、各人でそれを検討する
第3回	インターンシップ体験の報告①	クラス全体に向けて、各人が自身のインターンシップ体験について報告する
第4回	インターンシップ体験の報告②	クラス全体に向けて、各人が自身のインターンシップ体験について報告する
第5回	インターンシップ体験の報告③	クラス全体に向けて、各人が自身のインターンシップ体験について報告する
第6回	インターンシップ体験の報告④	クラス全体に向けて、各人が自身のインターンシップ体験について報告する
第7回	ゲスト講師との対話（インターンシップの専門家）	ゲスト講師（インターンシップの専門家）から、インターンシップの気づきのまとめ方を解説してもらい、それを理解する
第8回	グループワーク1（ディスカッション）	事前に考えていた現実社会の状況、働き方、生き方（ワークキャリア、ライフキャリア）に関する新たな気づきについて、話し合う
第9回	グループワーク1（プレゼンテーション）	事前に考えていた現実社会の状況、働き方、生き方（ワークキャリア、ライフキャリア）に関する新たな気づきについて発表し、中間レポートの準備をする
第10回	気づきを活用するための講義。業界研究、職種研究、企業研究の考え方。自身の価値観の活かし方。	気づきを業界研究、職種研究、企業研究の考え方、自身の価値観の活かし方に結びつけることを理解する
第11回	グループワーク2（ディスカッション）	気づきを業界研究、職種研究、企業研究の考え方に活かす方法を討議する
第12回	グループワーク2（プレゼンテーション）	気づきを業界研究、職種研究、企業研究の考え方に活かす方法を発表する
第13回	グループワーク3（ディスカッション）	気づきを自身の価値観の活かし方に結びつける方法を討議する
第14回	グループワーク3（プレゼンテーション）	気づきを自身の価値観の活かし方に結びつける方法を発表し、最終レポートの準備をする

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・各自、インターンシップ先とは、インターンシップ終了後も可能な範囲で連携し、情報収集する。
・プレゼンテーションの準備を授業外時間にも行う。
・本授業の事前学習・復習は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特定の教科書を使用せず、毎回の授業でレジュメを使用する。基本的には紙での配布せず、学習システムにアップする。

【参考書】
田中研之輔・遠藤野ゆり・梅崎修編著(2024)『キャリア・スタディーズ　これからの働き方と生き方の教科書』日本能率協会マネジメントセンター.
その他は、授業で指示する。

【成績評価の方法と基準】
①インターンシップ体験の個人報告の評価（30%）
②授業におけるグループワークでの取組みと発表（30%）
③中間レポートと最終レポートの評価（40%）

【学生の意見等からの気づき】
従来実施されていた体験授業の意見を取り入れ、参加型の特徴をいかす。

【その他の重要事項】
・参加型であるため楽しみながら、積極的、主体的に取り組んでいただきたい。
・インターンシップ関連の書類（先方の確認印が必要なものを含む）などの提出をもってインターンシップの実施を確認するので、提出が必要になる。

【キャリアデザイン学部より】
本科目は「キャリア体験事前指導」を修得(S〜C-)した場合のみ履修可能です。

【Outline (in English)】
*Course outline
The aim of this course is to reflect on the internship experience over the summer holidays, deepen the new knowledge gained about the real world, work styles and ways of life (work career, life career) that you had thought about in advance, and apply this to your future career.
*Learning Objectives
The goals of this class are
①Reflect on your internship experience and summarize the key points you learned

② Summarize any new insights you gained about the real world, work styles, and ways of life (work career, life career) that you had considered in advance
③ Think about your future career, making use of your internship experience
*Learning activities outside the classroom
Preparing for presentations requires time outside of class hours. At least 4 hours of study time outside of class hours is required for each lesson.
*Grading Criteria
① Evaluation of individual presentations on internship experience (30%)
②Group work and presentations in class (30%)
③Evaluation of interim and final reports (40%)

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

若者文化論

展開科目

玉川　博章

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：金2/Fri.2　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現在社会において、エンタテイメントメディアは政治、経済的な側面を持ちながら、多くの人に受容され若者文化を創り上げてきました。本講義では、メディアの送り手の産業的側面（産業構造やビジネスモデル）と、その受容者の消費の両面に焦点を当てます。日本の1960年代以後の若者文化を、雑誌やテレビなどのマスメディアと、そこにかかわる広告や消費なども視野に入れ、分析していく。その際には、ポストフォーディズムやリキッドモダニティなど社会学にて議論されている現代社会の変化を前提に、我々を取り巻く日本の音楽・出版、映画などのエンターテイメント、キャラクター、アイドルを事例としたメディアの消費社会論から若者文化を考えます。

【到達目標】
日本の1960年代以後の若者文化を中心に、その特徴と背後で深く関係するメディアと政治、経済、文化の関係性を理解し、社会学や社会批評、文化批評などの学説を身につけることで、作品そのものやメディア産業のみにとらわれない社会に対する批判的思考ができるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
対面授業のため（初回など一部授業回を除く）、基本的に講義形式となり、資料配付をした上で、視聴覚資料も織り交ぜながら、事例や学術的な分析・理論などを紹介していく。なお、オンラインの場合は、動画視聴と配付資料によるオンデマンド方式を前提とします。なお、簡単なレポート、感想などの課題を適宜実施したい。提出課題については、いつくか代表的な内容等を次回・次々回に紹介しコメント等も付加してフィードバックとします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション メディアと若者文化（サブカルチャー）	授業概要説明と若者文化・サブカルチャーとは何なのかを先行研究も踏まえ紹介
第2回	文化と消費⊠消費社会論の基礎	若者文化分析の基盤となる文化と消費の関係性についての顕示的消費や文化資本の概念を紹介
第3回	物語消費論	大塚英志による1980年代若者文化を分析した物語消費論を紹介
第4回	80年代のバブル・消費文化	1970〜80年代の若者文化の象徴的事例である「新人類」などバブル文化と雑誌やメディアとの関係性
第5回	80年代における「オタク」と消費文化	1980年代における「新人類」と「オタク」という対照的サブカルチャーの対比的分析と島宇宙化・若者文化の細分化について
第6回	現代社会における文化とブランド、キャラクタービジネス	消費社会論とここまでの事例分析を踏まえて、ブランドや権利ビジネスとメディアや文化との関係を考察
第7回	後期近代の概論 ポストフォーディズム、リキッドモダニティ	現代社会の変化を捉える学説であるポストフォーディズムやリキッドモダニティの議論について学ぶ
第8回	メディアミックス① 手塚など	マーク・スタインバーグの著作をベースに、1960年代の子供向けアニメと広告・消費、文化との関係を分析
第9回	メディアミックス② 角川商法（映画と出版）	マーク・スタインバーグの著作をベースに、1970-80年代の映画と出版、音楽との関係を分析
第10回	メディアミックス③ 角川（アニメ・ゲーム・コミック）とネットによる参加型モデル	マーク・スタインバーグの著作をベースに、1980年代〜2000年代のアニメ・マンガについて
第11回	アイドルとメディア	アイドル文化が戦後〜現在の社会状況においてどのように考えられるのかを分析
第12回	アイドルと「消費者」（オタク）	アイドル文化が趣味集団、そして消費とどう関係しているのかを分析
第13回	コミュニーションと消費：ブランド、ネット文化、アイドル	モノから体験、コミュニケーションへと変化する消費と若者文化について
第14回	まとめ サブカルチャーと後期近代	これまでの授業内容の整理と発展的議論ならびに授業の理解度確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業後に配付資料や受講時にとったメモ・ノート等を利用して復習し、授業で紹介した視聴覚資料や事例などについてインターネットなどで調べ確認、視聴すること。また、授業で取り上げた映像作品を鑑賞してみるとよいと思います。本授業の準備・復習時間は、各２時間(計４時間)を標準とします。
また、指示をした場合には予習として事前に資料等を閲覧・視聴する、課題の指示をした場合には自宅で作業し提出すること。

【テキスト（教科書）】
なし。原則的に資料を配布する予定。

【参考書】
大塚英志『物語消費論』、マーク・スタインバーグ『なぜ日本は〈メディアミックスする国〉なのか』、北田暁大・解体研編著『社会にとって趣味とは何か』、宮台真司『制服少女たちの選択』、貞包英之『サブカルチャーを消費する』、中西新太郎『「問題」としての青少年』、大澤真幸『電子メディア論』、中川佑介『角川映画 1976-1986』など。他にも講義内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
授業参加・提出物（小テストや感想、小レポート等提出課題）50％＋試験（または期末レポート）50％
試験・期末レポートは授業で説明した社会学や文化研究の概念を理解した上で若者文化を分析できるかどうかを評価します。

【学生の意見等からの気づき】
大人数講義が予想されるが、一方通行とならないように、複数回の課題のフィードバックや授業時のアンケートなどでインタラクションを取るようにし、受講生の動向や意見も参考にしつつ授業を進行したい。また、初めに注意もしているが私語などは厳禁でお願いしたい。
なお、各自で複数の資料や論文を読むことにより理解が深まる内容の場合はオンデマンドのオンライン授業として、対面と組み合わせるので注意して欲しい。

【学生が準備すべき機器他】
資料配布・課題提出等のために学習支援システム等を利用

【Outline (in English)】
Entertainment media and youth culture has a political and economic side, and has been accepted by many people. This lecture will focus on both the industrial side (industrial structure and business model) and the consumption of its audience. We will analyze Japanese youth culture since the 1960s, including mass media industry such as magazines and television, as well as advertising and consumption.
In this lecture, referring to modern society theories such as Post-Fordism and liquid modernity, we think about youth culture and entertainment such as movies, anime characters, and idols from the theory of consumer society.
Students will be expected to search and watch websites and audiovisual materials introduced in class, after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
Exams(or reports) assess your ability to analyze youth culture with an understanding of the theory of sociology and cultural studies.
Grading will be decided based on Term-end exams(or term-end reports)50%and in class contribution(Quizzes or comment tasks) 50%

BSP200MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 200）

キャリア体験学習（インターン）　展開科目

酒井　理

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業/Fall**
曜日・時限：**水4/Wed.4**　｜　配当年次：**2〜4年**

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業は、「学び」と「働く場での実践」をPDCAのサイクルを実践することで、自分だけの学びの方法の構築、自分だけの学びの体系を獲得することを目的とします。
授業の中では、就業体験を振り返ることで、自分自身を深く分析し、自らの仕事に対する考え方を身につけます。未来志向の考えを学び、キャリアをデザインする力を身につけます。

【到達目標】
インターン経験Doを振り返り、その経験を整理しながら改めて、Check:仕事とは何なのか、働くとはどういうことかについて、自分なりに整理することを目的にして、授業を進めます。CheckおよびActを一通り経験することで、実践を通した学びの方法をラフではありますが獲得してもらいたいと思います。またPDCAサイクルのうちに「学び」を取り入れていくことも重要です。経験を軸にした「学び」を行っていくことで、自分という人間を豊かにしていく方法論を身につけていくことが目的です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
①グループで実践経験の振り返りを行います（レポートを書くための準備を行います）
②職場体験の振り返りを生かしつつ、PBL（Project Based learning）で外部の機関（企業や自治体）と連携して新たな実践課題に取り組みます
③レポートの執筆：インターンシップを通して何を学んだのか、どのような経験をしたのか、自分の成長、自分の課題をテーマに執筆する。
エッセイ課題に関しては、第一次提出されたものに書き直しや修正を指示しますので、何回かのやりとりのあと最終提出となります。
グループ課題に関しては、プレゼンテーション時にそれぞれの課題に対する講評フィードバックを授業時に行います。必要に応じて授業時に個別、チームごとにフィードバックをします。
エッセイについては、フィードバックを個別に行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	実習の報告とオリエンテーション	①夏休みの実習の振り返り（ショートスピーチ） ②秋学期授業の進め方の説明
第2回	グループワークⅠ-1（インターンシップ振り返り）	グループでのキャリア体験の共有（各自から報告、他人の体験をノート）
第3回	グループワークⅠ-2（インターンシップ振り返り）	I-1のグループとは異なるメンバーでもう一度グループワークを行います。できるだけ多くの経験をきくことで多面的な視点を身につけます。
第4回	秋学期の課題説明とグループワーク	①新たなグループ分け ②プロジェクトの進め方について説明 ③グループで打ち合わせ
第5回	課題の提示	外部機関からの課題提示と概要説明
第6回	プロジェクト（現状分析）	課題を取り巻く現状を理解する
第7回	リサーチ実践（1）	各チームで必要な情報を集める
第8回	プロジェクト（問題探索）	現状把握から問題を探索して原因を特定する
第9回	プロジェクト（課題の設定）	特定された問題に対する課題を設定する
第10回	リサーチ実践（2）	プロジェクト先へのインタビュー、補足調査などでエビデンスを集める
第11回	プロジェクト（解決策の考案）	発表資料の作成、最終調整を行う。
第12回	プレ発表	最終発表前に事前にプレゼンテーションを行い改善フィードバックを行います。
第13回	最終発表	グループで取り組んだ課題のプレゼンテーションを行います。
第14回	1年間の自分のインターンシップ経験の振り返り	事前指導からインターンシップ、秋学期授業までのすべてのプロセスについて振り返りを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
①授業時間外にインタビューや課題に時間をとられることがあります
②この機会にキャリアデザインとは何かをじっくり考える時間をもってください
③働く場として関心ある業界、企業についての情報を種々のメディアによりフォローしてください
④実習先とのコンタクトが継続される場合があります
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
『ワークシフト』リンダ・グラットン、プレジデント社。
『ライフシフト』リンダ・グラットン、プレジデント社。
『何のために働くのか』北尾吉孝、致知出版社。
『仕事の報酬とは何か』田坂広志、PHP文庫。
『働くということ』ロナルドドーア、中公新書。
『働く意味とキャリア形成』谷内篤博、勁草書房

【成績評価の方法と基準】
実習実績、実習関連書類の整備、平常点、報告書（エッセイ）、プロジェクト成果発表（チーム評価）により評価します。
実習実績（インターンの経験）は成績評価の前提条件です。実習関連書類の提出をもって実習をおこなったものと認めます。
そのうえで平常点、毎回の授業課題、報告書（レポート）、プロジェクト成果発表（チーム評価）により評価します。
平常点60%、プロジェクト成果発表（チーム評価）30%、報告書（エッセイ）10%です。
成績評価は100点満点とし、60点以上が合格となります。

【学生の意見等からの気づき】
インターンシップ経験をしっかりと振り返ることのできる授業構成にしました。

【その他の重要事項】
この授業は自主性・主体性を実社会で試し磨くためのものです。すべて自ら行動しないと始まらないような設計になっています。自分で電話をして受入先担当者とコンタクトをします。受入先では自分から行動しないと仕事は始まりません。現場ではさまざまな問題が発生する。それを直に肌で感じて反応する感性やそれらに適切に対処する力を身につけてほしいと思います。気がつき、気をくばり、気がきく人材、実習ではセンスを磨いて欲しいと思います。

【キャリアデザイン学部より】
本科目は「キャリア体験事前指導」を習得（S〜C-)した場合のみ履修可能です。

【Outline (in English)】
[Course outline]
This lesson is aimed at building your own way of learning and acquiring your own learning system by practicing the PDCA cycle by "learning" and "practicing in the workplace".

In class, by reviewing the employment experience, you deeply analyze yourselves and learn how to think about your future work.
And you will learn future-oriented ideas and acquire the ability to design careers.
[Learning Objectives]
Reflecting on the internship experience, students will consider the meaning of work.
The goal of the class is to learn how to learn through practice by going through a series of experiences and reflections. The goal is for students to be able to control their own PDCA cycle of experiencing, reflecting, and improving their actions.
[Learning activities outside of classroom]
This class is likely to take up a lot of time outside of class time. You will need time to work on interviews and assignments. In addition to this, please allow time to think carefully about what career design is. Be sure to gather information about industries and companies on a regular basis. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
[Grading Criteria /Policy]
Evaluation will be based on practical training results, submission of practical training-related documents, level of class participation, and written reports. Practical experience is a prerequisite for evaluation. Submission of practical training-related documents is considered to be the completion of the practical training. 60%for class participation, 30%for class assignments, and 10%for written reports. Grading is based on a 100-point scale, with a score of 60 or higher being considered passing.

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

身体表現論

展開科目

叶　雄大

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水2/Wed.2　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
演劇的手法を使ったエクササイズを通して、自己の感性を磨き、自己の表現を再発見する。様々な表現方法を体験することで、自分の表現に自信を持ち、他者とのより良きコミュニケーションについて考える。

【到達目標】
自己の感覚力や表現方法を再発見する。感性を磨き自分なりの表現方法を獲得する。自己と他者を共に尊重しながらコミュニケーションをとる力を深める。
（自己肯定・自己表現・想像・他者理解・コミュニケーション）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
教科書内にある身体を動かすエクササイズの中で、感覚や身体に集中し自分自身の能力を再確認する「自己発見」を第一期として、想像の活動を通じて他者との表現の違いや考え方を知る「他者理解」を第二期。グループディスカッションやインプロヴィゼーションの活動からのグループ創作から「共感・共有・伝え合う」事と「コミュニケーション」について考える第三期。第四期ではそれらのまとめとして、「多様性」や「生きる力」 について考え、テーマを定めた「創作創造」を体験する。フィードバック方法として、毎回の授業後に、フィードバックペーパーを作成し提出する。また、最終日にまとめのレポートを提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の進め方と全体の概要を説明。アンケート。
第2回	コンディションづくり	表現をするための身体と心を整えるためのエクササイズを体験・考察。
第3回	身体・感覚１	身体を使ったエクササイズを体験・考察。
第4回	身体・感覚２	感覚の一つを遮断する事で、他の感覚に集中するエクササイズを体験・考察。
第5回	身体・感覚３	リズムや音・音楽を使ったエクササイズを体験し、グループでの創作を行う。
第6回	表現力を高める為に	感覚・感性を磨き表現力を高めるエクササイズの概要と考え方の講義。
第7回	コミュニケーション	コミュニケーションのエクササイズを体験・考察。
第8回	声・距離	他者との違いを楽しみながら、自分の特性を知るエクササイズを体験・考察。
第9回	インプロヴィゼーション１基礎	創作創造活動の基本をインプロヴィゼーションのエクササイズを通して体験・考察。
第10回	インプロヴィゼーション２言語	言語表現と劇作法の基礎のエクササイズと講義
第11回	インプロヴィゼーション３非言語	言語を使わない表現を体験し、グループでの創作創造活動を行う。
第12回	グループ創作	グループで創作テーマを話し合い、短いパフォーマンスを創作する
第13回	グループ創作と発表	創作したパフォーマンスを見せ合い、話し合う。
第14回	まとめと試験	全体のまとめと試験課題(30分程で課題に対して自由筆記のレポート)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の授業内にミニレポートを提出。ミニレポートの返却は行わないので、提出前に写真を撮るなど記録を残しておく事。本授業の復習・予習時間は、各2時間を標準とする。授業の記録を元に、復習として2時間、授業で学んだ事を普段の生活に応用し、身体や感覚を意識して生活する事。また、予習として2時間、次の授業のテーマについて、現時点での自身の考えや自身の表現方法の傾向を考えて、まとめておく事。その経験を含めたレポートを最終回の課題をふまえて作成・提出。また学期の途中で授業に関連した課題からレポートを提出。

【テキスト（教科書）】
アイデアとバリエーションで広がる表現活動プログラムレシピBOOK
太宰久夫 (監修)大塚恵美子・叶雄大・下川涼子・中根久寧 (共著)
アートインライフ刊　２０２３年１１月１２日初版　３６００円（送料込み）
http://www.artinlife.jp/books.html

【参考書】
特になし

【成績評価の方法と基準】
実技中心の授業のため、原則として1/5以上欠席すると単位取得は不可とする。平常点として授業への参加姿勢70%レポート30%

【学生の意見等からの気づき】
マスクの着用に関しては個人の判断とする。感染症対策（換気・消毒など）も昨年と同様に行う。
昨年度好評だったエクササイズは今年も同様に行う。その他のエクサイズは差し替える可能性あり。体験を重視はするが、理論についてのガイダンスも適宜入れ、体験した事の理解を深めるため、教科書を使った予習・復習のアナウンスを充実する。本年度は初回ガイダンス時に表現に関する簡単なアンケートを取ります。

【学生が準備すべき機器他】
教科書。筆記用具。水分補給用の飲み物など

【その他の重要事項】
教室のサイズにより、受講者数を制限 (選抜) することがあります。履修希望者は初回のオンラインガイダンスに必ず出席してアンケートを提出してください。
動きやすい服装(体操着・レオタード等の着用の必要はない)で参加する事。 授業後にミニレポートがあるため筆記具を持参してください。体験を通して気がついた事、感じた事、考えた事を元に、自分自身の表現方法を発見していきましょう。

【Outline (in English)】
【Course outline】Drama In Education :beginner's class.Classes will be held in a workshop style.【Learning Objectives】Improving communication skills from consideration of self and others' expressions【Learning activities outside of classroom】Find out what you did in the 2-hour class in real life. Use 2 hours to summarize your thoughts on the subject of the lesson【Grading Criteria /Policy】Class attitude and attendance 70%.In-class report and Last day free writing report 30%

BSP200MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 200）

キャリア体験学習（インターン）　展開科目

田中　研之輔

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木4/Thu.4　｜　配当年次：2〜4年

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では働き方を実践的に学びながら、そこでの失敗経験を共有し、打開策を見つけ出していきます。本講義は大学内/外の相互補完的な学びに特徴があり、卒業後の生き方をデザインしていく力と方向性を学んでいきます。

【到達目標】
①働く場・働き方・働く人の多様性を認識する。
②実習を言語化する。
③働くとは何かを改めて考え、キャリアデザインする意識を明確化する。
④伝えるためのインタビューの仕方を学ぶ。
⑤キャリアデザインのドライバー（駆動力）を探索する。
⑥インターンシップの総括を行い、社会人としての基礎力を養います。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
① 実習体験をグループワークにより共有し働く現場の多様性を認識し②体験を教員に対する報告（面接形式）・グループワークでの発言・スピーチ（個人発表）・エッセイ執筆（編集により文集の作成）により言語化し③働くことを講義やグループワークで改めて考察する。グループワークのテーマとしては「エッセイで何を伝えたいか」、「キャリアドライバーを探す」などを予定。④インタビューの仕方をプロから学んだ上で⑤実際にインタビューを行いチームで映像作品などを制作し⑥発表する。
グループワークが中心のプログラムである。外部講師の講義も予定するが、あくまでも君たちでつくりあげる授業にしたい。リーダーシップやフォロワーシップを学び、また聴き方、アサーションやファシリテーションなどのスキルを試す良い機会を提供する。
フィードバックは、リアクションペーパーへの全体総括と適宜、個別コメントを各講義の冒頭で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	実習の進捗と振り返り	秋学期授業概要の説明と実習の振り返り。実習日誌などの書類作成・提出、グループワークの準備
2	○教員との個別面談（面接形式）Ⅰ ○グループワーク（実習先での体験共有）Ⅰ	○３分間スピーチ（教員に実習先の話をまとめる） ○グループワーク「エッセイで何を伝えたいか」を予定
3	○教員との個別面談（面接形式）Ⅱ ○グループワーク（実習先での体験共有）Ⅱ	同上 但し、エッセイのテーマを決める。
4	○教員との個別面談　Ⅲ ○グループ作品制作に向けて　Ⅰ	同上 ○グループワーク「キャリアドライバーを探す」を予定
5	実習発表会	エッセイを踏まえて実習報告（スピーチ）を行う。
6	グループ作品制作に向けて　Ⅱ	○グループワーク「キャリアドライバーを探す」を予定
7	講義「働くとは？」	現場で指導されている外部講師をお迎えする（予定）
8	キャリアモデルに学ぶ	現場でインタビューを行い映像を制作されているプロをお迎えする（予定）。
9	新規事業開発の体験①	新規事業の開発手順・注意点を学ぶ。
10	新規事業開発の体験②	新規事業開発のモデルをつくる
11	新規事業開発の体験③	新規事業開発案を相互に検討し、練り上げる
12	新規事業発表会①	企業関係者を招聘し、新規事業の発表会を実施する
13	新規事業発表会②	企業関係者を招聘し、新規事業の発表会を実施し、フィードバックから再検討していく
14	インターンシップ報告会	インターンシップでの学びを報告し、総括していく

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
①授業時間外にインタビューやインターンシップに時間をとられる可能性が高い。②この機会にキャリアデザインとは何かをじっくり考える時間をもってもらいたい。③働く場として関心ある業態・業界、企業・NPO・公共団体についての情報を種々のメディアによりフォローすることを薦める。④実習先とのコンタクトが継続される場合がある。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
田中研之輔　「先生は教えてくれない就活のトリセツ』（ちくまプリマー新書）

【参考書】
授業内で適宜、伝える

【成績評価の方法と基準】
平常点80％、報告書（講義内発表＋実習に係わる書類作成能力など）20％　により評価する。

【学生の意見等からの気づき】
春学期での実践的な学び、夏期休業期間中のインターンシップ経験を通じて、毎年、秋学期の本講座では飛躍的な成長をみせてくれます。少人数でインタラクティブに学べることの強みを最大限にいかしていきましょう。

【その他の重要事項】
○大変な時代になっている。まずは自分のことを考える。それから他人のことを考えよ。自分のことは自分で決める。生きる覚悟と社会で役に立つという高い志を持たないといけない。
○先が見えにくい時代だといわれている。
経済のグローバル化に加え、格差の拡大、地球環境の悪化など問題は数多い。
けれど、いつの時代も変わらないことがある。
それは、社会は人で成り立っているという事実だ。
キャリアデザイン学部では、人のエクスパートを育てている。
自分自身を磨き、人の活かし方を学び、人とともにある未来を考える。
人の専門家の視点から、さまざまなフィールドを見渡している。
ダイヤはダイヤでしか磨けないように、人は人でしか磨けない。
だから授業は座学にとどまらない。
フィールドワークや体験学習、インターンシップなど、学ぶ分野も幅広い。
物事を多角的に観る眼を鍛えるためだ。
人について深く学ぶことで、自分自身を客観視する力を身につける。
自分と向き合いながら「やれること」と「やれないこと」を見極める。
キャリアデザイン学部での学びは、生涯学習の第一歩であり、その積み重ねが、社会で通用する力となる（キャリアデザイン学部のパンフレットを引用）。

【キャリアデザイン学部より】
本科目は「キャリア体験事前指導」を習得（S〜C-)した場合のみ履修可能です。

【Outline (in English)】
This course of internship is a culminating learning experience for students studying in the fields of worksites. This experience allows students the opportunity to practice the application of theory and apply the knowledge acquired through academic preparation, while learning the skills of an entry level practitioner. Experience at an internship site offering career development not only draws on major and minor course offerings, but allows the integration of course work from all fields of study during the development of professional skills.
【Work to be done outside of class】
Each student will conduct survey internship outside of class to prepare for the presentation.
The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
【Grading criteria】
Submission assignment (20%), normal score (80%).
The submitted assignments will be based on the achievement level of the assignments, based on the basic viewpoint of qualitative research and the degree of understanding of ideas.
The normal score is based on the degree of participation / contribution to the class and the attitude of attending the class.

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

地域文化論

展開科目

八田　益之

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水5/Wed.5　｜　配当年次：2〜4年

その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「地域文化」とは、ここでは「その地域らしさ活かしながら、地域課題を解決してゆくこと」と広くとらえます。日本の地方創生・町おこしなどには多くの課題があります（木下 2021）。しかも近い将来、地域社会は厳しい働き手不足に陥ると予想されます（古屋 2024）。一方でインバウンド観光など新しい可能性もみられます（谷頭,2025）。
この講義では、①こうした現場最前線からゲストをお呼びし、②受講者が主体となってゲストから現状や課題を探り、③「2040年の地域での生活」を具体的に想像し、行政・地域企業の観点から、いま打てる手を探っていきます。

【到達目標】
「日本社会の地域課題を解決する仕組みを、主に人づくり、という視点から考えること」を目指します。選んだ地域における人材政策を起点に、その地域ならではの人材育成・人材活用の可能性を整理し、地方の現場で提言・実践できるような構想力をトレーニングします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】
※おことわり：当講義はゲスト中心に組み立てる予定で、このシラバス内容も、人選などに従い、講義開始までに変更予定です。そこで、開始１週間前を目処に学習支援システム（HOPPI）に更新版シラバスを掲載予定です。受講前までにご確認ください。
講義パターン（予定）①さまざまな地域の現場からゲストを招く（オンラインも想定）。②受講生はそのゲストの仕事の状況について事前に調査し、仮説を設定し、質問を考える。③ゲストの話を聞き、対話しながら理解を深める。④ゲストからのフィードバック。
最終的に、自身が選んだ地域について、グループワークを通じてレポートをまとめます。「生成AIが答えるような一般論」に留まらない、今後の地域社会・地域文化のリアルを反映させた思考が求められます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	【初回のみオンライン】更新版シラバスの説明、講義内容など
第2回	地域文化におけるひとづくりの歴史（ゲスト人選などにより変更予定、以下同じ）	日本各地における多様なひとづくりの歴史を確認、その変化を整理
第3回	なぜ地域で「ひとづくり」が論点となっているか（前編）	労働需給シミュレーションなどの結果から、各地域の生活がどう変化するかシーン別に想像
第4回	地域課題の現実①（地域の人づくり）	地方で若者・女性活躍支援や人材育成等に取り組む当事者など（※実際のテーマは後日決定、以下同じ）の話を聞き、課題を理解
第5回	地域課題の現実②（地方創生・地域の魅力）	地方自治体の地方創生、地域文化発信等を担当する当事者など（※例）の話を聞き、課題を理解
第6回	地域課題の現実③（産業・企業）	地域ごとの産業構造の差異や、地域の中小企業が抱える課題を理解
第7回	なぜ地域で「ひとづくり」が論点となっているか（後編）	若年労働市場、若手社会人の働き方・キャリア形成の変化を理解し、地域ひとづくりを考える
第8回	人づくりのボトルネックを知る	財源、法制度など、地域での人づくりの前提・ボトルネックになっている諸要素を学ぶ
第9回	地域の未来の芽①	地域文化の振興を行うために人材育成を行っている企業事例など（※例）を聞く
第10回	地域の未来の芽②	地域文化に根差した新たな若者づくりの実践事例など（※例）を聞く
第11回	地域課題の小括	本講義のインプットを受けて、各自、地域のひとづくりに向けて課題を整理し、最終課題で取り組む地域を選定
第12回	ワークショップ①	各自選定した地域ごとに、その地域の現状と課題を整理し、「その地域ならでは」の強みと最も解決すべき課題を特定
第13回	ワークショップ②	各自が選定した地域に対して、解決策案の検討・ディスカッション
第14回	期末・まとめ	対象とした地域のひとづくりについて提言をレポート提出、発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
自分が選んだ都道府県・市区町村の施策やデータを調べ・整理することを前提とした最終課題を課します。そのため、特に講義後半のワークショップの回以降は講義外で一定の作業時間が発生します。各回とも、それまでの講義内容やゲスト講師のインプットをふまえた質問提出などを求め、その提出を出席点として扱います。以上、本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じ資料配布

【参考書】
『まちづくり幻想 地域再生はなぜこれほど失敗するのか』（木下斉,SB新書,2021,990円）
『「働き手不足1100万人」の衝撃』（古屋星斗+リクルートワークス研究所, プレジデント社,2024,1870円）
『ニセコ化するニッポン』（谷頭和希, KADOKAWA, 2025, 1650円）

【成績評価の方法と基準】
講義への貢献および最終課題とワークショップ提出物の内容で評価します。最終課題は、①対象となる地域の分析精度・②課題設定の妥当性・③解決策の構想力・④解決策の実現可能性、について評価を行います。
・出席点（貢献点）：40％　（ゲスト講師回での事前質問・当日質問等、講義への貢献度合いを評価）
・ワークショップ：20％
・期末試験：40％（期末試験はなく、プレゼンテーション形式の最終課題提出を予定）

【学生の意見等からの気づき】
（初年度のため、なし）

【学生が準備すべき機器他】
スマホ（またはQRコードからネット接続できる情報機器）は毎回使用予定

【その他の重要事項】
①講師は、2023年度「ライフキャリア入門A」を担当しました。ゲスト中心の点は共通ですが、当講義では、地域社会という1テーマを軸に、ゲスト数を絞り、各回の学びの質を深めていく予定です。
自身は、大人の趣味スポーツの視点から、地方経済・文化を考察してきました。マラソンやトライアスロンなどの大会は、地域特有の課題を解決するために開催されています。リアル空間の文化的活動とは、地域社会と一体不可分なのです。
②生成AIの活用は自由です。「AIが出しそうな情報」の価値は急減し、「現実社会を生きる人の中から引き出した情報」の価値が上がる、それらを活かし行動する人の価値はさらに上がってゆくでしょう。そんな新時代の実践知のあり方を、ともにつくりあげていきましょう。

【Outline (in English)】
In this lecture, "regional culture" refers to the uniqueness of the region. We will invite guests from the forefront of these fields, have students explore the current situation and challenges, and imagine "life in the region in 2040" to explore possible measures from local governments and regional companies' perspectives.

BSP200MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 200）

キャリア体験学習（インターン）　展開科目

松浦　民恵

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業/Fall**
曜日・時限：**木3/Thu.3**　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業の目的は、夏休み中のキャリア体験（インターンシップ（ここでは、5日間以上の就業体験を指します））を振り返って教訓を整理し、これからのキャリアにつなげることです。授業の中での、振り返りのための個人発表やグループワーク、具体的な業界研究を通じて、これからのキャリアについて考えていただきます。

【到達目標】
以下を到達目標とします。
①キャリア体験を通じた気付きの分析
②キャリア体験から得られた教訓の整理
③キャリア体験を踏まえてこれからのキャリアについて考える

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業は、春学期の「キャリア体験事前指導」の修得と所定のインターンシップ体験が受講の条件となります。
前半はキャリア体験の振り返りを共有します。後半には、業界研究の一環として、ゲストの招聘（業界は仮のものです）を予定しています。
ゲストのスケジュールや受講の状況に応じて、授業計画の一部（対面からオンラインへの変更等）を変更することがありますので、予めご了承ください。
課題発表の回それぞれに、良かった点、改善点などをフィードバックします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	①授業の進め方の説明 ②社会人基礎力調査 ③グループワークにおけるコンテンツの決定とグループ分け
第2回	グループワーク①〜コンテンツのフレームワーク決定	①グループワーク（フレームワークの決定と協力依頼事項の決定） ②協力依頼
第3回	キャリア体験の報告（IT業界等）	クラス全体に対する個人の報告と質疑〜IT業界等を中心に
第4回	キャリア体験の報告（金融・製造業等）	クラス全体に対する個人の報告と質疑〜金融・製造業等を中心に
第5回	キャリア体験の報告（サービス業等）	クラス全体に対する個人の報告と質疑〜サービス業等を中心に
第6回	キャリア体験の報告（社会貢献・福祉等）	クラス全体に対する個人の報告と質疑〜社会貢献・福祉業界等を中心に
第7回	グループワーク②〜コンテンツの作成	調査結果の分析と発表資料の作成
第8回	グループワーク③〜コンテンツの発表	各グループのコンテンツ発表と意見交換
第9回	業界研究のイントロダクション	①グループワークの振り返り ②業界研究の目的、方法、スケジュール等に関する解説 ③社会人基礎力のフィードバック
第10回	業界研究〜ショッピングセンター	企業の実務家の講話と質疑〜ショッピングセンターに関わるさまざまな業界
第11回	業界研究〜製造業（仮）	企業の実務家の講話と質疑〜製造業の現状と、自分自身のキャリア
第12回	課題発表	業界研究トライアルの発表〜サービス業
第13回	課題発表	業界研究トライアルの発表〜製造業その他
第14回	エッセイと社会人基礎力のフィードバック	①エッセイのフィードバック ②インターンシップ前後の社会人基礎力の変化に関するフィードバック

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
インターンシップに関する個人報告、グループワークでのコンテンツ発表、業界研究トライアルの発表、エッセイの執筆等、複数の課題への対応が必要になります。
インターンシップ終了後も、インターンシップ先とのやりとりが継続する場合もあります。
本授業の準備・復習時間は、各2時間程度を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは指定しません。授業の資料は必要に応じて学習支援システムにアップします。それ以外に参考資料がある場合は、適宜授業で配布します。

【参考書】
授業のなかで必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業内での発言やリアクションペーパー、提出物の期限内提出等）、発表（個人報告、グループワークでのコンテンツ発表、業界研究トライアルの発表）、エッセイにより評価します。
発表については、発表者や発表内容だけでなく、発表準備への関与の程度・内容も評価します。
平常点が20％、発表が50％、エッセイが30％です。

【学生の意見等からの気づき】
課題は大変だったけれど有益だったというご意見が多かったので、続けていきたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
スマートフォン、パソコン等の情報機器。
原則として対面で実施しますが、ゲストの都合でオンライン対応が必要になる場合などについては、ご相談の上、オンラインで実施する場合があります。
発表等に必要な準備については、事前の指示に従って行ってください。

【その他の重要事項】
春学期のキャリア体験事前指導を修得し、所定のインターンシップを完了したことが本授業の受講条件となります（やむを得ない事情により完了の時期が若干ずれ込む場合は個別にご相談ください）。
授業におけるグループワークや発表には、主体的、積極的に参加してください。
キャリア体験中にトラブルや先方への迷惑行為等があった場合は、極力早く個別に報告してください。相談のうえ、必要な対応を行って頂きます。
インターンシップ関連の書類（先方の確認印が必要なものを含む）の提出をもってインターンシップの実施を確認しますので、必ず提出してください。

【キャリアデザイン学部より】
本科目は「キャリア体験事前指導」を修得(S〜C-)した場合のみ、履修可能です。

【Outline (in English)】
＜Course outline＞
In the class, students are asked to think about their future careers through individual presentations, group work, and specific industry research.

＜Learning Objectives＞
The purpose of this class is to review the career experiences (internships) during the summer vacation, organize the lessons, and lead to future careers.
＜Learning activities outside of classroom＞
The standard time for preparatory study and review for this class is 2 hours each.
＜Grading Criteria /Policy＞
Grading will be decided based on in-class contributions (20%), short reports (30%), and the group work presentations (50%).

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

アート・マネジメント論　　展開科目

荒川　裕子

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**火5/Tue.5**　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：〈他〉〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会のシステムや価値観が大きく変化していきつつある現在、わたしたちの生き方や考え方、働き方などにおいて、「創造性（クリエイティビティ）」が強く求められるようになってきています。そのようななかで、自由な発想や表現にのっとって生み出されるアート、もしくはアート的な要素が、かつてないほど注目を集めています。この授業では、アートのもつ美的価値に加えて、近年重視されているその社会的・経済的価値についても多角的にアプローチし、現代社会におけるアートの位置づけや意義を明らかにし、キャリアデザインに活かす方法を探ります。

【到達目標】
わたしたちの生活をより豊かなものにしてくれるアートは、どのように生産（創造）され、流通（普及）し、消費（鑑賞）されているのでしょうか。この授業では、現代社会におけるアートのしくみを学びます。特に、アートを「生み出す人」（アーティスト）と、アートを「享受する人」（観客、愛好家、市民など）のあいだに立ち、アートと一般の人々とを「つなぐ人」（サポーター、マネージャー、プランナーなど）に焦点を当て、彼ら「つなぎ手」たちが、地域社会や企業のなかでどのような活動を展開しているのかを探り、アートがわたしたちのキャリアデザインにいかに資するのかを理解します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
各回ごとにトピックを設定し、ビジュアル資料や文献資料を用いて具体的な事例を紹介しながら、アートとはなにか、わたしたちの生活や仕事にどのように活かしていくことができるのか、といったことを探ります。受け身の講義に終始せず、学生自身のアイディアや体験に基づくプレゼンテーションの機会を設け、ディスカッションを通じて理解と考察を深めていきます。ほぼ毎回リアクションペーパーを書いてもらい、次の授業の際にフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の目的と進め方について説明する。
第2回	学問領域としてのアート	アートに関する専門的な研究領域について概説する。
第3回	「美」とは何か①	古来、人々が「美」をめぐってどのような探究を行ってきたのかを概観する。
第4回	「美」とは何か②	近代以降の「美」の概念の変化について論じる。
第5回	「アート」の誕生	西洋近代にアート（芸術）という領域が成立した背景を探る。
第6回	「アート」の制度化	アートが社会のなかに定着していく過程をたどる。
第7回	「アート」の伝播	明治以降の日本にアートという概念が導入された経緯をたどる。
第8回	「アート」の変容①	1960年代頃を境にアートの表現が大きく変化していった経緯をたどる。
第9回	「アート」の変容②	20世紀の末以来、アートという領域が著しく拡大した背景を探る。
第10回	生活のなかのアート	わたしたちの暮らしにアートがどのように関わっているのかを考える。
第11回	地域とアート	アートを活用したまちづくりや地域活性化について学ぶ。
第12回	企業とアート	企業活動のなかにアートがどのように取り入れられているのかを具体的に探る。
第13回	アートを支える多様な人材	社会とアートを結びつけるつなぎ手について考える。
第14回	まとめと試験	現代社会におけるアートの役割について、半期の授業を通して得られた知見を振り返り、考察を深める。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
美術館や劇場、ライブハウス、音楽フェスティバル、地域のアート・プロジェクトなど、アートの現場に実際に足を運び、現代の日本におけるアートの諸様相やその課題についてフィールド調査を行い、その成果をレポートにまとめたりプレゼンテーションを行うことが求められます（フィールド活動の際に、入場料などの費用が若干かかる可能性があります）。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは特に指定しませんが、授業中に資料を配布したり読むべきリンク先を指示したりします。

【参考書】
徳丸吉彦・利光功『芸術文化政策Ⅰ　社会における人間と芸術』日本放送出版協会
川崎賢一・佐々木雅幸・河島伸子『アーツ・マネジメント』日本放送出版協会
※このほか、授業中に適宜提示します。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加度（課題の成果、ディスカッションへの参加など）：45％
期末レポート：55％

【学生の意見等からの気づき】
学生によるプレゼンテーション／ディスカッションの時間を十分確保するよう心がけたいと思います。

【Outline (in English)】
As social systems and values are undergoing major changes, there is a growing demand for creativity in the way we live, think, and work. Under these circumstances, art, or artistic elements produced based on free ideas and expression, are attracting more attention than ever before. In this class, in addition to the aesthetic value of art, we will take a multifaceted approach to its social and economic value, which has been emphasized in recent years, to clarify the position and significance of art in contemporary society and explore ways to apply it to "Career Design".
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Your overall grade in the class will be decided based on the following. Term-end report: 55％, in class contribution: 45％

BSP200MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 200）

キャリア体験学習（プロジェクト）

展開科目

山岡　義卓

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：金4/Fri.4　｜　配当年次：2〜4年

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目では、春学期開講の「キャリア体験事前指導（プロジェクト）」と本科目の両方を通じて、約7か月にわたる企業等との共同プロジェクトを実施する。このうち、本科目では、春学期にスタートしたプロジェクトを継続して実施し、最終的な成果に結び付け、プロジェクト全体の成果発表を行うところまで実施する。

【到達目標】
本科目の目標は次のとおり。
①春学期にスタートしたプロジェクトを目標に向けて継続する。
②期間内に成果に結び付けられるようにプロジェクトを終結させる。
③これまでの活動を取りまとめ発表する。
④プロジェクトを振り返り、学習内容を確認する。
なお、「キャリア体験事前指導（プロジェクト）」も含めて以下の4点が得られることを到達目標とする。
①大学で学ぶ諸理論が実社会でどのように活かされているかを知る
②自己の職業適性や興味・関心への理解を深める
③職業人になることへの意識を醸成し、働くことの心構えを学ぶ
④社会人としての基本的なスキルやビジネスマナーを学ぶ

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
「キャリア体験事前指導（プロジェクト）」および本科目を通じて、約7か月にわたる企業等との共同プロジェクトをグループワークにより実施する。プロジェクトを通して、販売促進、マーケティング、営業、商品開発などの活動を体験する。
本科目では主にプロジェクトの実施と、成果のとりまとめと発表、振り返りを実施する。春学期に作成した実施計画書に基づきメンバー全員が協力しプロジェクトの成果が得られるように活動する。プロジェクト終了後、成果を取りまとめ発表し、活動の振り返りを行う。プロジェクトの実施にあたっては、必要に応じて企業訪問や実習等を行う。
課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	春学期の活動振り返り	春学期の活動内容を振り返り、進捗に応じて実施計画を見直す。
第2回	企画案の作成	テーマに沿って企画案を作成する。
第3回	追加調査	企画案の実現性を高めるために必要な情報を収集するために追加調査等を行う。
第4回	企画案のブラッシュアップ	追加調査の情報等を参照し企画案をブラッシュアップし、協力企業等に提案できるレベルの企画書として完成させる。
第5回	企画実施の準備	販売促進やイベント実施等、企画実施のための準備作業を行う。
第6回	企画の実施	販売促進やイベント実施等の企画を実施する。
第7回	実施結果の評価	実施結果をアンケート調査や販売実績等により評価する。
第8回	実施結果の振り返りと改善策の検討	実施結果と評価を踏まえて自分たちの実施した結果を振り返り、改善策を検討する。
第9回	プレゼンテーション講座	成果報告会に向けてプレゼンテーションのつくり方について説明する。
第10回	プレゼンテーション資料作成	成果報告会に向けてプレゼンテーション資料の作成等準備作業を行う。
第11回	成果報告会リハーサル	成果報告会のリハーサルを行う。
第12回	成果報告会	活動内容について成果報告会を行う。
第13回	プロジェクトの振り返り	春学期からの活動を含めてこれまでの振り返りと意見交換を行う。
第14回	成果報告書作成	成果報告会や振り返りも含めこれまでの学習成果を確認し、成果報告書を作成する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
活動にあたってインターネットの検索やワード、エクセルの操作が必要になる。テーマに応じて授業時間外に企業訪問等の学外活動を行う場合がある。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて参考文献の指示や参考資料を配布する。

【参考書】
必要に応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】
グループごとに成果報告書の作成および成果報告会におけるプレゼンテーションを行う。成績は、プロジェクトへの取り組み姿勢（50点）、成果報告書および成果発表（50点）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】
「常に先を見通し計画を立て行動することの大切さを学んだ」とのコメントより、情報共有ツールの活用等により、目標設定や進捗管理の重要性を意識づけられるよう働きかける。
「一緒に活動していく中で絆を作るためにメンバーを知るためのコミュニケーションをとることの大切さを学びました」とのコメントより、事前学習やプロジェクト運営においては成果を求めるだけでなく、その土台となるチームづくりにも留意する。
「発表して終わるのではなくフィードバックをもらうことで後の自分のためになると感じた」とのコメントより、相互フィードバックの時間を設ける等、振り返りの機会をこれまで以上に重視する。

【学生が準備すべき機器他】
課題等は学習支援システムを用いて提出する。必要に応じてノートパソコン
を使用する。企業との打ち合わせにおいては遠隔会議ツールを使用することもある。

【その他の重要事項】
この科目を履修するには、「キャリア体験事前指導（プロジェクト）」を履修していることが条件になります。
企業等との共同プロジェクトの実施という性質上、授業時間以外にも随時活動を行う。また、秋学期も含めた活動であることから、テーマによっては夏期休業期間中も活動を実施する。
協力企業等の理解と協力を得て運営されるプログラムであり、履修する学生諸君には法政大学キャリアデザイン学部を代表する学生として、大きな責任が課せられることを正しく認識する必要がある。
担当教員は企業におけるビジネスと支援機関におけるコーディネータの実務経験を有している。調査やスケジュール管理、企画書の作成等のノウハウを含めて講義するとともに、実務経験を活かしてプロジェクト活動への助言を行う。
欠席3回以上は他の評価項目によらず単位を認めない。

【キャリアデザイン学部より】
本科目は「キャリア体験事前指導」を修得(S〜C-)した場合のみ履修可能です。

【Outline (in English)】
(Course outline)

In this course, we will conduct the project and present the results.
(Learning Objectives)
The goals of this class are as follows:
- Continue toward the goal of the project that started in the spring semester.
- End the project so that results can be obtained within the period.
- Summarize the activities and give a presentation.
- Look back on the project and confirm what you have learned.
(Learning activities outside of classroom)
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time is 2 hours each for preparation and review for a class.
(Grading Criteria /Policy)
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Attitude toward projects : 50%
Achievement report and final presentation : 50%

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

メディア文化論

展開科目

堤　信子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水2/Wed.2　｜　配当年次：2〜4年

その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、テレビ、ラジオ、雑誌などによるメディア文化の歴史と現状について各メディアの具体的な事例をもとに紐解いていく。今日、メディアは、作り手と受け手の相互コミュニケ―ションを大事にしていく傾向にあり、メディアの受け手もメディア文化形成の一端を担っているといえる。また、ソーシャルメディアの隆盛により、メディアを創り出し、様々な日常を発信していくことができる。そこで本講義では、メディア文化の展開を学ぶだけでなく、アナウンサーなどの表現者としての技術や、多種多様なメディアを創り出していく手法も実践的に学んでいく。

【到達目標】
各種メデイアの中身を理解することにより、今後ますます多種多様になっていく各種メディアとの関わり方を学ぶことができる。
また、プロのアナウンサーの指導により、各自の表現力、コミュニケーション力の向上をも目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
対面授業を予定しています。表現力を磨くための演習をも取り入れます。授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション：メディア文化とは？	われわれのまわりに存在する主要メディアに着目し、メディア文化を捉える視座を確立する。全講義内容の解説や、アンケートの実施も。
第2回	メディア文化の源流：雑誌、ラジオ、テレビ	雑誌、ラジオ、テレビの主要メディアの歴史的経緯を理解する。
第3回	雑誌メディアの文化論	週刊誌、月刊誌何例かを取りあげ、雑誌の成り立ちや紙面構成などを分析していくことで、雑誌によるメディア文化形成を読み解く。
第4回	ラジオメディアの文化論	ラジオ番組の何例かを取り上げ、その歴史的経緯を分析し、またラジオに関するDVD視聴などを通し、ラジオによるメディア文化形成を読み解く。
第5回	テレビメディアの文化論	朝のレギュラー番組を取り上げ、番組に携わるスタッフ、出演者などの役割、生放送の仕組み、そして視聴率の裏側を知ることで、メディアにおけるテレビの立場を紐解く。
第6回	テレビメディアの文化論②	テレビ局勤務のゲストを迎えて、局員としての仕事や、テレビ局の今後の役割と、番組フォーマット販売の裏側などについて紐解く
第7回	書籍メディアの文化論	書籍の成り立ちや歴史、出版本の制作秘話を交え、取材や執筆のルール、出版までの流れを知ることを通し、書籍メディアを理解する。
第8回	メディアの現場と裏側を知るためのゲスト対談１	大手出版社で働くプロをゲストにお迎えし、出版社の現状や様々な仕事の内容などについて理解する。
第9回	メディアの現場と裏側を知るためのゲスト対談２	通信社の現場で働くプロをゲストにお迎えし、メディアのあり方、現場での仕事の内容などについて理解する。
第10回	ウェブメディアの文化論	ウェブメディアの特徴や今後の可能性を洞察し個人の関わり方を考える。統計の専門家やウェブメディア編集長をゲストに迎えることも。
第11回	アナウンサー対談	現役アナウンサーをゲストに迎え、その仕事の裏側、心構えなどについて、同じくアナウンサーである講師と対談する。
第12回	メディアの現場と裏側を知るゲスト対談３	テレビ番組の制作に携わる放送作家などをゲストに招いて対談、番組の成り立ち、仕事の現場などについて理解する。
第13回	メディアの現場と裏側を知るゲスト対談４	ラジオ番組の制作者をゲストに招いて対談、番組の成り立ち、仕事の現場、音声メディアの今後などについて理解する。
第14回	アナウンサーに学ぶ情報の伝え方	アナウンサーなどのメディアにおける出演者が身につける技術の一つ、発声やプレゼン方法などの基礎を学ぶことで、表現力を身につける。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
時々、リポート提出もあります。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は、「発信する人のためのメディアリテラシー」晶文社を時々使用
パワーポイント中心です。

【参考書】
堤信子著「１００人中９９人に好かれるありがとう上手の習慣」ディスカヴァー２１
堤信子著「旅鞄いっぱいの京都・奈良」エイ出版社
「旅鞄いっぱいのパリふたたび」実業之日本社
「旅鞄いっぱいの京都ふたたび」実業之日本社
「東京文具雑貨散歩〜旅鞄いっぱいの東京」辰巳出版
「暮らしの図鑑〜手紙の楽しみ」翔泳社

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業のコメントカードや授業態度）５０％と　最終課題レポート５０％

【学生の意見等からの気づき】
学生とのやりとりを重視した授業にしていきたいと思っています。メディア各方面から多彩なゲストをお迎えする対談を通し、キャリア形成に役立つ知識や考え方を学ぶ内容が、毎年好評ですので、２０２５年度も引き続きそのような内容についても充実させていく予定です。

【学生が準備すべき機器他】
パワーポイントやDVD映像などを見せたりするので、スクリーンを使用します。

【Outline (in English)】
In this lecture, we will understand the history and current status of media culture by television, radio, magazines etc. based on concrete examples of each media. Today, the media tends to cherish mutual communication between creators and recipients, and it can be said that media recipients also play a part in media culture formation. Also, with the rise of social media, it is possible to create media and transmit various daily life. Therefore, in this lecture, in addition to learning the development of media culture, we will also practice the techniques as an announcer and other expressors, as well as the methods to create a wide variety of media.
・By understanding the contents of various media, you can learn how to interact with various media, which will become more diverse in the future.
In addition, we aim to improve each person's expressiveness and communication skills through the guidance of professional announcers .
・Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content
・Grading will be decided based on term-end report (50%), and the quality of the students' experimental performance in the lab & lab reports (50%).

BSP200MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 200）

キャリア体験事前指導（国際）　展開科目

御園生　純

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：金4/Fri.4　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
キャリア体験事前指導（国際）は、キャリア体験事前指導科目の1授業であり、海外で活躍する日本人を含む各国の人々のキャリアデザインを学び、キャリアデザインの国際性・国際化を理解することを授業の主眼とする。
ベトナム・ホーチミン市の提携先大学（ホーチミンテクノロジー大学）の学生との「異文化相互理解」を主たるテーマとし、オンラインミーティングをつうじて双方の文化理解を深める。
ベトナム文化・社会経済体制の調査研究を行い、それを前提として現在の両国間の問題について調べ、発表する。(研究論文及びプレゼンテーション)
現地研修の具体的なテーマ：
１．ベトナムにおける大学生の就活事情及び日系企業等の対応(同一性と異質性を中心に)
２．ベトナムにおける学校外教育の現状と課題（グローバル社会との関連において）
３．日本文化から見たベトナム文化の同一性と異質性
４．ベトナムおよび日本の教育事情の現状と課題(同一性と異質性を中心に)
５．現在のベトナムと日本の間の諸問題

【到達目標】
・異文化理解・国際理解とは何か、について、自分なりの回答を見つけること。
・自分と異なるものを理解することについて文化・文化を中核に考察体験する。
・ベトナムの歴史的・国際関係や政治社会的状況の理解と基礎的ベトナム語の学習
・日本ベトナム両国の間の様々な問題や市民レベルので交流のあり方について理解を深める。
・本研修ではベトナム・ホーチミン市の「ホーチミン工科大学」（Ho Chi Minh City University of Technology）の日本語学科の学生と異文化理解にかかわる共同テーマを設定し、双方で意識調査・聞き取り調査などを行うことで、これからの両国の市民レベルでの国際交流のあり方を考察する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
①対面で授業を実施し、学習支援システムを活用する。
②教科書や調べ学習を通してベトナム・国際的なキャリアデザインについての基本的な知識を得る。
③ベトナム語の学習をする。
④Zoomを活用して日本語を学ぶベトナムの大学生との交流と共同研究。
⑤各自で研究調査テーマを設定し、報告書を作成する。
※課題等の提出とフィードバックは学習支援システムを利用する。各課題について受講生毎に講評する。
⑥ベトナムの諸分野を専門とする方々から、現在の両国間の問題について話を聞く。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	各自自己紹介と本授業履修の動機について履修者同士のディスカッション
2	ベトナムと日本を取り巻く国際情勢	研修の狙いと目的について
3	ベトナムの概要 ベトナム語学習①	ベトナムという国のイメージ・・・メディアをつうじて ベトナム語を学ぶ
4	ベトナム理解(1) ベトナム語学習②	・ベトナムの歴史とベトナム戦争 ベトナム語を学ぶ
5	ベトナム理解(2)〜ことばと文化・ベトナム語を知る、理解する。 ベトナム語学習③	①ベトナムの固有文化 ②ベトナム語の特徴について ベトナム語を学ぶ
6	ベトナム理解(3)〜現代ベトナムを形作る歴史的経緯と社会・経済体制 ベトナム語学習④	メディアに描かれるベトナム〜ベトナム戦争/ベトナムの食 ベトナム語を学ぶ
7	現地協力校とのディスカッション	協定校であるホーチミン工科大学日本語学部の学生との遠隔ミーティング
8	ベトナム語理解（４）会話 ベトナム語学習⑤	現地での生活に必要なベトナム語とは ベトナム語を学ぶ
9	研究テーマ設定（１） ベトナム語学習⑥	研究テーマについての決定に向けて〜第1次発表 ベトナム語を学ぶ
10	研究テーマ設定（２） ベトナム語学習⑦	研究テーマについての決定と関連施設への訪問/ヒアリング先の選定 ベトナム語を学ぶ
11	ベトナム社会構造・文化理解（１） ベトナム語学習⑧	ベトナムの文化・宗教そして政治制度の理解 ベトナム語を学ぶ
12	ベトナム社会構造・文化理解（２） ベトナム語学習⑨	ベトナムの社会システム・教育制度の理解 ベトナム語を学ぶ
13	ベトナム戦争理解 ベトナム語学習⑩	ベトナム戦争とは？ 映像資料を通じての理解 ベトナム語を学ぶ
14	春学期授業のまとめ	前期まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業中に指示した個人毎の調査や情報収集については必ず授業前におえること。ベトナム語学習については毎回の授業で実施した内容を次回までに復習しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業中に指示します。

【参考書】
必須：「いちばんやさしい　使えるベトナム語入門」木村友紀著 ㈱池田書店
※ベトナムの基礎知識 (アジアの基礎知識)　メコン出版
※適時授業時に指示します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業参加度）　５０％
各課題の提出・プレゼンテーション　５０％

【学生の意見等からの気づき】
受講生の意見を反映させて、今年度は授業資料や参考資料をオンラインで提示するように改善している。また個々の学生の自律性を重視するよう、グループでの活動を必要最小限にする。

【その他の重要事項】
【重要】履修にあたっての留意事項
・団体行動ではなく、個人を主体とした研修活動に耐えうること。
・最終目的は現地での研修後秋学期に着手する報告書の策定にある。

・IT機器・モバイルコンピューティング・ネットワーク技術に対する習得意欲があること
・最新のプレゼンテーション技術の習得に対する意欲があること。
・欠席しないこと

【Outline (in English)】
●Course outline
The aims of this lecture is understand the history and current situation of career design and Intercultural understanding in Vietnam,(with　students of Hochiminh Technology University),internationalization /internationalization of career design.
●Learning Objectives
・ Find your own answer about what is cross-cultural understanding and international understanding.
・Consider and experience culture at the core of understanding something different from yourself.
・ Understanding Vietnam's historical and international relations and political and social situations and learning basic Vietnamese
・ Deepen understanding of various issues betwe
en Japan and Vietnam and how to interact at the citizen level.
●Learning activities outside of classroom
Be sure to prepare for individual surveys and information gathering instructed during class before class.　For learning Vietnamese, review what you did in each class by the next time. The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
●Grading Criteria /Policy
class participation 50%
Submission /presentation of each assignment 50%

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

文化マーケティング論　　展開科目

横石　崇

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**金3/Fri.3**　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業では、「文化志向のマーケティング」について学ぶ。近年、社会情勢の変化に伴い、消費者の価値観やライフスタイルが急速に変化している。そのような状況の中、「文化」と「産業」が交わる領域の重要性はますます高まっている。企業が消費者との良好な関係を築くためには、製品やサービスを文化的な視点から捉え、社会的意義やストーリーを創出することが求められている。
現代のマーケティングにおいては、戦略策定や製品開発などの具体的なアプローチだけではなく、「なぜそのプロジェクトを立ち上げるのか」「そのプロダクトは社会にどのような貢献を果たすのか」といった根本的な意義を深く考え、コンセプトを開発する能力が非常に重要である。
そこで本授業では、現代社会の背景を踏まえつつ、「なぜ文化志向のプロダクトやプロジェクトが必要とされるのか」を理解する力、ならびにそれを実際に形にする力を身につけることを目的とする。授業を通じて培った視点やスキルは、今後のマーケティング活動に限らず、多様化するビジネスシーンにおいても大いに活用できるであろう。授業を通して、文化と産業の交わる領域における新たな価値創造を共に探究したいと考えている。

【到達目標】
キャリアデザインとコミュニケーションデザインの視点から文化志向のマーケティングを考察し、近い将来にこの分野で活動するうえで有意義な考え方と方法を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
本授業では、マーケティングと文化を包括的かつ動的に捉え、それらの相互結合を図る。マーケティングの基礎知識を身につけるとともに、講師による事例紹介や、文化とマーケティングが交わる領域で活躍する実践者をゲストとして迎え、講義およびディスカッションを行う。授業ごとに授業内レポートや課題の提出を指示し、特に優れたコメントや内容については授業内で紹介し、さらなる議論の発展に活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業全体の説明（第１回のみオンライン授業）
第2回	文化マーケティングとは	文化マーケティングが重視される背景と基礎概論
第3回	文化マーケティング基礎の理解①	マーケティングの考え方（ポジショニング戦略）
第4回	文化マーケティング基礎の理解②	マーケティングの考え方（ブランディング戦略）
第5回	文化マーケティング基礎の理解③	マーケティングの考え方（エンゲージメント戦略）
第6回	文化マーケティング事例紹介①	講師が実践するマーケティングと文化が重なる領域の事例紹介（コミュニティ領域）
第7回	文化マーケティング事例紹介②	講師が実践するマーケティングと文化が重なる領域の事例紹介（広告・メディア領域）
第8回	文化マーケティング事例紹介③	講師が実践するマーケティングと文化が重なる領域の事例紹介（アート・エンタテイメント領域）
第9回	職業・仕事としての文化マーケティング①	マーケティングと文化が重なる領域の実践者による事例紹介（コミュニティ領域）
第10回	職業・仕事としての文化マーケティング②	マーケティングと文化が重なる領域の実践者による事例紹介（広告・メディア領域）
第11回	職業・仕事としての文化マーケティング③	マーケティングと文化が重なる領域の実践者による事例紹介（アート・エンタテイメント領域）
第12回	文化マーケティングを実践するためのキャリアプランニング	企業や地域との関わり方や就労方法について
第13回	振り返り、授業内レポートの事前解説	授業内レポートのポイント解説、解答事例の紹介
第14回	授業内レポートの実施及び解説	授業内レポートの解説、実施（参考資料持ち込み可）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業内で紹介した事例について実際の展開を調べ、可能な範囲でフィールド調査を行う。授業内で紹介した参考文献を読む。本授業の準備学習・復習時間は各２時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特になし

【参考書】
授業内で適宜紹介

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業への積極的な参加70%、授業内レポートの提出30%）

【学生の意見等からの気づき】
一方的な講義形式に限らず、実際に記述作業を行いながら双方向性を重視し、文化マーケティング論の習得を目指す。

【学生が準備すべき機器他】
パソコンやタブレット

【Outline (in English)】
①【Course outline】
In today's world where consumer values and consumption trends are rapidly changing due to social changes, the area where culture and industry overlap is to be emphasized more and more in the future as companies build good relationships with consumers. Is predicted.In the field of marketing, which will become even more complex in the future, it is important to consider business approaches, concrete approaches such as strategy formulation and product development, but of course the ability of concept development to deeply consider social significance etc. Is required.
In this class, why is it based on the modern social background? For what? for whom? I would like the class to have the power to think whether culture oriented marketing is needed in the world.
②【Learning Objectives)】
The goals of this course are Learning about culture-oriented marketing thinking and methods.
③【Learning activities outside of classroom】
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than two hours for a class.
④【Grading Criteria /Policy】
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Short reports : 30%、in class contribution: 70%

BSP200MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 200）

キャリア体験学習（国際）　展開科目

御園生　純

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：金4/Fri.4　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①前期の国内調査で学んだことを踏まえ、現地研修の成果を各個人が整理しまとめ、発表する。
②12月に予定されている学内発表（ポスターセッション）に向けての準備
③研修報告書の作成

【到達目標】
・前期での調査活動を踏まえ、研究テーマについての報告書を作成する。
・異文化理解について、ベトナムでの体験を踏まえた総括。
・異文化理解教育についての先例と理論的土壌についての学習。
・年度末の報告会に向けての準備。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
前期での学びと現地での体験を振り返り、その成果について各自が発表する。
報告書と学内報告会にむけて、自らの体験を言語化する。
課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。各課題について受講生毎に講評する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	授業の説明	後期授業の概要と各自の作業分担について
2	前期に学んだベトナムの状況の総括（1）	前期に収集した情報の整理と分類について
3	ベトナムと日本・両国にまたがる様々な問題（1）	日本とベトナムの間における様々な社会問題の整理
4	ベトナムと日本・両国にまたがる様々な問題（2）	各グループが現地での調査やヒアリングを通じて収集した情報を整理する。
5	ベトナムと日本・両国にまたがる様々な問題（3）	異文化体験についての整理と日越双方での比較検証を行う
6	ベトナムと日本・両国にまたがる様々な問題（4）	日越関係で問題となっている技能実習制度について制度の目的と実態を理解する。
7	ベトナムと日本・両国にまたがる様々な問題（5）	報告書の章立てと全体構成の骨子を検討する
8	レポート作成（1）	各ワークグループ毎に考えた全体構成案について発表〜意見交換をする
9	レポート作成（2）	各グループ毎のレポート概要のプレゼンテーション
10	レポート作成（3）	各グループの執筆原稿をまとめ、最終報告書を完成させる
11	学内発表の準備（1）	発表の骨子と構成の検討
12	学内発表の準備（2）	期末の最終発表会で利用するポスタセッション用の掲示物の内容について検討〜決定する
13	学内発表の準備（3）	発表の練習とポスターセッションに向けての準備
14	学内発表の準備（4）	聴衆に何を訴えるのか、またベトナムと日本・両国の交流の「光と影」についてのように紹介するのか、の検討と精査

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
最終報告書の作成
本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
授業中に指示します。

【参考書】
特にありません。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加度　５０％
ポスターセッション　　２５％
報告書作成　　２５％

【学生の意見等からの気づき】
受講生の意見を反映させて、今年度は授業資料や参考資料をオンラインで提示するように改善している。

【学生が準備すべき機器他】
ノートPC　プレゼンテーションソフト、デジタルカメラ、情報端末

【その他の重要事項】
この科目は海外でのキャリアデザインの現状を学ぶことにより、情報力、状況判断力、行動力に関する就業力を育成する効果があります。

【履修条件】
本科目は「キャリア体験事前指導（国際）」を習得（S+〜C-）した場合のみ履修可能です。

【Outline (in English)】
●Course outline
① Each individual organizes, summarizes, and presents what learned in Vietnam.
②Preparation for the on-campus poster session.
③ Preparation of training report
●Learning Objectives
・Prepare a report on the research theme based on the research activities in the previous term.
・ A summary of understanding of different cultures based on the experience in Vietnam.
・ Learning about precedents and theoretical soils about cross-cultural understanding education.
・ Preparation for the year-end debriefing session.
●Learning activities outside of classroom
Preparation of final report
The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
●Grading Criteria /Policy
participation in class 50%
Poster session 25%
Report preparation 25%

CUM200MA（文化財科学・博物館学 / Cultural assets study and museology 200）

ミュージアム概論　　展開科目

森屋　雅幸

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**土**2/Sat.2　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博物館（ミュージアム）の定義や理念、目的や機能に関する講義を通し、博物館の諸活動に従事するのに不可欠な基礎的知識を習得し、専門性の基礎となる能力を養うことを目的とする。

【到達目標】
博物館の理念や目的、博物館の成り立ちや多様性、法令や諸制度に関する知識を習得し、現代社会において博物館が果たす役割や意義を理解して、論理的に説明できることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
基本的に講義形式の授業を実施する。授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックするなど、受講者との双方向の授業を意識して実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	博物館とは何か	博物館の定義・理念について博物館法やICOMの憲章等から解説する。
第2回	博物館の誕生	西洋におけるミュージアムの誕生から日本における博物館の創設まで概観し、講義する。
第3回	博物館発達の歴史	明治時代から戦後、高度経済成長を経て現代に至るまでの日本における博物館の歴史を概観し、講義する。
第4回	博物館学史	博物館学の学史について主要な研究を紹介し、博物館学の目的等についても講義する。
第5回	博物館の法制度	博物館法および関連する文化財保護法やその他制度を解説する。
第6回	博物館の種類	館種、設置者別などによる博物館の種類について紹介する。
第7回	博物館の機能Ⅰ	博物館の機能である収集・保管・展示の方法と現場での実践を紹介し、その意義を講義する。
第8回	博物館の機能Ⅱ	博物館の機能である調査研究・教育普及の方法と現場での実践を紹介し、その意義を講義する。
第9回	学芸員の役割	学芸員の博物館における役割と現代に求められる姿を解説する。
第10回	博物館と文化財保護	文化財保護において博物館が果たす役割について講義する。
第11回	博物館と地域社会Ⅰ	博物館と地域のコミュニティ、まちづくりの関わりを示す博物館論と博物館を拠点としたコミュニティによるまちづくりの事例を紹介する。
第12回	博物館と地域社会Ⅱ	「エコミュージアム」の理論とフランスにおける歴史、日本国内における実践事例を紹介する。
第13回	現代の博物館の現状・課題と展望	現代の博物館の現状と課題を確認するとともに、今後の博物館がどのようにあるべきか展望を講義する。
第14回	試験・まとめと解説	本授業のまとめ・解説をするとともに、到達目標を達成できたか確認する筆記試験を実施する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の準備学習・復習の内容は、初回の授業で指示します。初回の授業の準備学習は、過去に自分が見学して印象に残っている博物館や現在興味のある博物館の概要をまとめておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。
自分が興味・関心のある博物館を日頃から見学すること。東京国立博物館、国立科学博物館、国立美術館（国立西洋美術館、国立近代美術館等）はキャンパスメンバーとして常設展を無料で見学ができるので活用すること。

【テキスト（教科書）】
毎回、講義資料を配布します。

【参考書】
鷹野光行他編『新編博物館概論』（同成社、2011年）
金山喜昭『博物館と地方再生－市民・自治体・企業・地域との連携－』（同成社、2017年）
岩城卓二・高木博志編『博物館と文化財の危機』（人文書院、2020年）

【成績評価の方法と基準】
リアクションペーパー・授業への貢献（40％）、授業内課題（20％）、期末試験（40％）

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【Outline (in English)】
Through lectures on the definition, philosophy, purpose, and functions of museums, this course aims to provide students with the basic knowledge that is indispensable for engaging in various museum activities and to develop skills that will serve as the foundation of their expertise.

BSP200MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 200）

キャリア体験事前指導（国際）　展開科目

松尾　知明、郭　艷娜

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：月2/Mon.2　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業は、日本と関係が深い台湾を事例として、グローバルな視野からキャリアデザインから検討することを目的としている。春学期については、①台湾の歴史や社会、文化、人々について学ぶ、②中国語を学ぶ、③台湾につながる人々や大学生と交流する、④グローバルなキャリア（人生）のデザインについて考える。

【到達目標】
①台湾の歴史や社会、文化、人々についての基本的な知識をもつことができる。② 交流で必要な最低限の中国語を話すことができる。③台湾につながる人々や大学生と効果的にコミュニケーションをとることができる。④台湾を事例に、グローバルなキャリアデザインについての自分なりの考えをもつことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
①対面で授業を実施し、学習支援システムを活用する。②教科書や調べ学習を通して台湾やグルーバルなキャリアデザインについての基本的な知識を得る。③中国語の学習をする。④台湾の学生と交流をする。課題は授業で発表し合い、フィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1回	オリエンテーション 中国語学習①	自己紹介、概要説明 中国語を学ぶ
2回	台湾事情①台湾の地理 中国語学習②	台湾を旅行するとしたら 中国語を学ぶ
3回	台湾事情②台湾の歴史 中国語学習③	台湾の歴史を知ろう 中国語を学ぶ
4回	台湾事情③台湾の政治 中国語学習④	台湾の政治を知ろう 中国語を学ぶ
5回	台湾事情④台湾の社会 中国語学習⑤	台湾の社会を知ろう 中国語を学ぶ
6回	台湾事情⑤ 台湾の経済 中国語学習⑥	台湾の経済を知ろう 中国語を学ぶ
7回	台湾事情⑥ 歴史や文化の探訪 中国語学習⑦	現地体験学習の準備 中国語を学ぶ
8回	台湾事情⑦ 企業訪問 中国語学習⑧	現地体験学習の準備 中国語を学ぶ
9回	台湾事情⑧ インターンシップ　中国語学習⑨	現地体験学習の準備 中国語を学ぶ
10回	台湾事情⑨ 台湾の大学生	元智大学学生との交流
11回	現地体験学習に向けて しおり作成① 中国語学習⑩	しおりの計画 中国語を学ぶ
12回	現地体験学習に向けて しおり作成② 中国語学習⑪	しおりの編集 中国語を学ぶ
13回	現地体験学習に向けて しおり作成③ 中国語学習⑫	しおりの完成 中国語を学ぶ
14回	前期のまとめ 中国語学習⑬	現地体験学習への準備 中国語を学ぶ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・テキストの精読　・必要な資料収集　・本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
赤松 美和子、若松 大祐編著『台湾を知るための72章（第二版）』明石書店

【参考書】
野島　剛　『台湾とは何か』 (ちくま新書)

【成績評価の方法と基準】
主体的な参加の姿勢（30％）、課題の遂行（70％）などをもとに総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
日本と台湾とのつながりにより焦点をあてる。

【学生が準備すべき機器他】
パソコン

【その他の重要事項】
・対象者は、2〜4年生。
・この授業の受講希望者は、3月末のガイダンスに参加し、学部窓口に参加希望を申請するものとする。
・受講にあたっては、キャリア体験学習（国際）の参加条件や現地実習の中止時の対応について十分理解した上で申し込むこと。
・参加者は、定員を超えた場合、面接を実施して決定する。

【Outline (in English)】
【Course outline】
This class aims to explore career designs in a global society by getting to know Taiwan. The major themes of the Taiwan experience study in the Spring semester are 1) understanding its history, society, culture and people, 2) learning Chinese language, 3) meeting and interacting with Taiwanese people and college students, and 4) considering meaning of career design in a global and multicultural society.
【Learning Objectives】
Students are able to 1) acquire basic knowledge of its history, society, culture and people, 2) use simple Chinese language as a communication tool, 3)interact effectively with Taiwanese people and college students, and 4) have their own idea on career design in a global and multicultural society.
【Learning activities outside of classroom】
Students will be expected to read the text and materials, conduct research and study and prepare presentations. Your study time will be more than four hours for a class.
【Grading Criteria/Policy】
Grading will be decided based on in class contribution (30%) and assignments and presentations (70%).

CUM200MA（文化財科学・博物館学 / Cultural assets study and museology 200）

ミュージアム経営論　　展開科目

杉長　敬治

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：火3/Tue.3　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
学生は、博物館の経営上の課題を解決していくためのスキルを習得することを目的に、博物館経営についての基本知識と博物館経営の現状と課題について学習します。

【到達目標】
博物館の根拠法である博物館法が制定された1951年から60年代、博物館が急増した1970年代から80年代.バブル経済の崩壊以降の経済的低迷の時代、そしてグローバル化と情報化・デジタル化が急激に進み、社会構造が大きく変化した現在とでは、博物館の経営環境は大きく変化しています。経営環境の変化に伴い、博物館に求められている役割や期待は、大きく変わってきました。受講生は、博物館の経営環境の変化と博物館に期待されている社会的役割について理解を深め、環境の変化に対応し、社会の期待に応える博物館となるために必要な博物館経営（ミュージアム・マネジメント）の考え方を習得します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
授業では、博物館経営に関する基本知識を講義します。講義内容を踏まえて、受講生には、①授業内容に関連した課題への回答と②各自が選択した博物館について、実地調査その他のリサーチに基づいて経営分析（当該博物館の課題を解決するための取組）をしてもらいます。授業時のリアクションペーパーでのコメントは、講義を活性化するためのツールとして活用しますので、受講者は積極的にコメントしてください。最終授業では、受講生の学習成果を相互に確認するために、博物館の現状認識を交換する場を設ける予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンス－博物館経営の基本概念と博物館の業種特性、博物館の経営資源を中心に	博物館の経営（マネジメント）の重要性が強調されるようになった背景、博物館経営の基本概念、博物館の業種特性、博物館の経営資源について学習する。
2	博物館の目的・使命（ミッション）・事業計画、評価・改善の取組	博物館の目的・使命がどのように設定されているかについて学習する。また、目的・使命を達成する上で、事業の計画・実施・評価・改善からなるPDCAサイクルを機能させることの重要性について理解を深める。
3	経営資源から見た日本の博物館の現状	博物館の経営資源（ヒト・モノ・カネ・経営力）に着目して、我が国の博物館の現状（経営資源が乏しい館が多いこととその背景、資金調達を巡る問題）について学習する。
4	博物館の課題と国の博物館政策の動向	日本の博物館の抱える課題と国の博物館政策の概要や歴史について学習する。
5	国立博物館の経営－現状と課題	独立行政法人制度の下で運営されている国立博物館を中心に、国立博物館の現状と課題について学習する。外国の代表的な博物館と日本の国立博物館の経営状況を比較し、日本の国立博物館の特徴について理解を深める。
6	公立博物館の経営－現状と課題	指定管理者制度や地方独立行政法人制度によって運営している館と直営館の違いに着目しながら、公立博物館の現状と課題について学習する。
7	私立博物館の経営－現状と課題	私立博物館の成立事情に触れながら、私立博物館の特徴と課題、国の支援策について学習する。
8	博物館経営とマーケティング	マーケティングは、博物館の経営戦略を構築する上で基本的なツールである。マーケティングの視点から博物館経営の在り方を考える。
9	博物館のプロモーション・会員制度・ブランド戦略	博物館のマーケティング活動のうち、プロモーション活動、会員制度、ブランド戦略を中心に学習する。
10	博物館の支援組織と他の組織との連携・協力－現状と課題	博物館運営を支援する組織（友の会・後援会）とボランティアについて学習する。経営資源を豊かにするために必要な他の組織との連携・協力の現状と課題について学習する。
11	博物館の利用者サービス施設と施設設備の諸問題	ミュージアムショップ、レストランその他の利用者サービス施設と博物館の施設設備に係わる諸問題（施設設備の老朽化やバリアフリーへの対応）について学習する。
12	博物館経営におけるイノベーション	博物館経営には、イノベーションが求められている。博物館のイノベーションの事例を取り上げ、イノベーションが可能となる条件を探る。
13	博物館の倫理規程・行動規範	博物館活動において倫理上問題になった事例を取り上げ、博物館の倫理規程・行動規範の意義・内容について学習する。
14	博物館における危機管理・授業のまとめ	博物館が直面する様々な危機と危機への対応の在り方（危機管理）について学習する。最後に、授業のまとめとして、講義と課題を通して受講生が考えたことを共有する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。受講生は、学習支援システムに掲載した資料や参考書に目を通して講義を受講してください。受講生は、授業期間中博物館をできるだけ視察し、博物館を見る眼を鍛えてください。

【テキスト（教科書）】
授業で恒常的に使用する教科書はありません。レポートを作成する際に参照してほしい文献を、参考書の欄に記載してあります。この他にも適宜授業で文献を紹介します。

【参考書】
①改正博物館法で博物館はどうなる、金山喜昭編、同成社、②転換期の博物館経営、金山喜昭、同成社、③ミュージアム・マーケティング、F・コトラー、N・コトラー、第一法規、④マネジメント、P．F．ドラッカー、ダイヤモンド社他、⑤ミュージアムが都市を再生する、上山信一、稲葉郁子、日本経済新聞社、⑥博物館学・美術館学・文化遺産学基礎概念事典、フランソワ・メレス他、東京堂出版、⑦ザ・ミュージアム；世界の知と美の殿堂、O・ホプキンズ、河出書房新社、⑧国（文科省）の博物館統計である社会教育調査（https://www.mext.go.jp/b_menu/toukei/chousa02/shakai/）、⑨その他（授業内で適宜紹介します。）

【成績評価の方法と基準】
博物館経営についての理解の度合いを判定するため、レポートにより評価します。配点は、①授業期間中に提出する「課題レポート」（授業をより深く理解するために、受講生が課題を4つ選択して作成するもの）が40%、②最終（第14回）授業時に提出する「博物館経営分析レポート」が50%、③平常点（10％）です。②のレポートは、受講生が博物館が公開している経営情報と実地調査等により博物館をリサーチし、その成果を基に経営分析（経営状況の把握、経営上の課題の抽出、課題の解決策の提案）を行うものです。

【学生の意見等からの気づき】
講義内容に関する質問には、回答を共有するために原則学習支援システムを使用して回答します。受講生が、授業環境に問題があると感じた場合には、その都度指摘してください。

【学生が準備すべき機器他】
授業に関する諸連絡・教材配付は、原則学習支援システムで行います。各回の授業の前後に必ず学習支援システムにアクセスしてください。

【その他の重要事項】
この科目は、学芸員資格を取得する上で必要な科目のひとつです。学芸員資格の取得は目指さないが、博物館の経営に関心のある受講者も念頭に置いて、授業を進行します。①質問や意見は、授業への参画のための重要なツールで、授業を興味深いものにする上で重要な役割を果たします。②博物館を理解する上では“歩く・見る・聞く”そして“考える”がセットになった行動が必要不可欠です。皆さんの博物館体験を深化させてください。また、博物館の経営状況を示す事業報告書、財務諸表や評価資料を公開する館が増えており、博物館の経営を考える上では、これらのデータを丹念に読み取ることが必要です。授業ではこれらのデータの読み方も学習します。講義は、博物館での勤務や生涯学習・文化行政での実務経験を踏まえて、博物館の現状と国の博物館政策・文化政策の状況を伝えていきます。

【Outline (in English)】
（Course outline）Students will learn basic knowledge about museum management and the current state and issues of museum management in Japan, and aim to acquire skills to solve the management issues of museums.The goal of this subject is to acquire the basic management knowledge that museums need to meet the expectations of society.
（Learning Objectives）The aim of this course is to acquire the basic knowledge necessary for museum management.
（Learning activities outside of classroom）Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
（Grading Criteria /Policies）Grading will be decided based on term-end report (50%)、short reports(50%).

BSP200MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 200）

キャリア体験学習（国際）　展開科目

松尾　知明、郭　艶娜

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：月2/Mon.2　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業は、日本と関係が深い台湾を事例として、グローバルな視野からキャリアデザインについて検討することを目的としている。秋学期については、①台湾の歴史や社会、文化、人々について学ぶ、②中国語を学ぶ、③台湾につながる人々や大学生と交流する、④現地体験学習を振り返り、ポスターと報告書を作成する、⑤グローバルなキャリア（人生）のデザインについて考える。

【到達目標】
①台湾の歴史や社会、文化、人々についての基本的な知識をもつことができる。② 交流で必要な最低限の中国語を話すことができる。③台湾につながる人々や大学生と効果的にコミュニケーションをとることができる。④キャリア体験学習（国際・台湾）」プログラムのポスターと報告書を効果的に作成することができる。⑤台湾を事例に、グルーバルなキャリアデザインについての自分なりの考えをもつことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
①対面で授業を実施し、学習支援システムを活用する。②教科書やインターネットでの調べ学習を通して台湾や国際的なキャリアデザインについての基本的な知識を得る。③中国語の学習をする。④台湾につながる人々や大学生と交流する。⑤春学期と秋学期で学習した成果物をもとにポスター・報告書・動画づくりを行う。課題は授業で発表し合い、フィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1回	オリエンテーション ポスター・報告書づくりの計画①はじめに	秋学期の授業の見通し ポスター・報告書制作に向けて
2回	現地体験学習の振り返り：印象に残っていること ポスター・報告書づくりの計画②提案の検討	発表と討論 ポスター・報告書制作の計画、役割分担
3回	現地体験学習の振り返り：学んだこと ポスター・報告書づくりの計画③構成やレイアウトの決定	発表と討論 ポスター・報告書制作のテーマの決定
4回	現地体験学習の振り返り：見方や考え方が変化したこと ポスター・報告書づくりの計画④工程表作成	発表と討論 ポスター・報告書制作の工程表の作成
5回	ポスター・報告書づくり①原稿の執筆・依頼	ポスター・報告書の構成、レイアウト等の決定
6回	ポスター・報告書づくり②原稿の執筆・整理	ポスター・報告書の骨格の決定
7回	テーマ研究発表　③編集作業　原稿のチェック	現地体験学習からの問い
8回	ポスター・報告書づくり④編集作業　原稿のチェック	原稿の整理
9回	ポスター・報告書づくり⑤編集作業　印刷しての校正	印刷しての校正
10回	ポスター・報告書づくり　⑥ポスターの最終チェック	ポスターの完成
11回	ポスター・報告書づくりポスター・報告書の合評会	完成したポスター・報告書をもとに学習の振り返り
12回	動画の作成	動画作成の計画
13回	動画の作成	動画の撮影・編集
14回	プログラム全体の振り返り	春学期、現地体験学習、秋学期のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
資料の整理と読み込み。参考文献の読み込み。 ポスター・報告書の原稿執筆、編集作業。 ポスター発表会への参加。動画の作成。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
赤松 美和子、若松 大祐編著『台湾を知るための72章（第二版）』明石書店

【参考書】
野嶋　剛『台湾とは何か』ちくま新書

【成績評価の方法と基準】
主体的な参加の姿勢（30％）、課題、ポスター・報告書づくり（70％）などをもとに総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
ポスターと報告書、動画を協力して作成できるように声かけをする。

【学生が準備すべき機器他】
パソコン

【その他の重要事項】
春学期に引き続き、授業は、松尾知明と郭艶娜が分担して担当する。

【Outline (in English)】
【Course outline】
This class aims to explore career designs in a global society by getting to know Taiwan. The major themes of the Taiwan experience study in the Fall semester are 1) understanding its history, society, culture and people, 2) learning Chinese language , 3) meeting and interacting with Taiwanese people and college students, 4) making a poster and a report and 5) considering meaning of career design in a global and multicultural society.
【Learning Objectives】
Students are able to 1) acquire basic knowledge of its history, society, culture and people, 2) interact effectively with Taiwanese people and college students, 3) design and write a poster or a report as a team, and 4) have their own idea on career design in a global and multicultural society.
【Learning activities outside of classroom】
Students will be expected to read the text and materials, conduct research and study, reflect on their learning and prepare presentations. They also will be expected to plan, write, edit a poster or a report and prepare for the presentation. Your study time will be more than four hours for a class.
【Grading Criteria/Policy】
Grading will be decided based on in class contribution (30%) and assignments and presentations (70%).

CUM200MA（文化財科学・博物館学 / Cultural assets study and museology 200）

ミュージアム経営論　　展開科目

森屋　雅幸

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：土5/Sat.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博物館の適切な管理・運営について理解し、博物館経営（ミュージアム・マネジメント）に関する基礎的能力と応用力を養うことを目的とする。

【到達目標】
博物館の経営基盤、使命・計画・評価、博物館倫理（行動規範）、市民参画・他館連携、地域社会との関わりなど博物館経営に関する理解を深め、現代に求められる博物館の適切な管理・運営について考察できることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
基本的に講義形式の授業を実施する。授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックするなど、受講者との双方向の授業を意識して実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	博物館経営とはなにか	授業ガイダンスに加え、博物館を経営の視点から考える必要性と「ミュージアム・マネジメント」の概念について講義する。
第2回	博物館の社会的使命とその役割	博物館の社会的使命とは何か説明し、使命書の作成や行動計画の立案について講義する。
第3回	博物館の経営基盤Ⅰ	博物館に関する法令から、博物館経営の歴史や経営を支える行財政制度について、講義する。
第4回	博物館の経営基盤Ⅱ	博物館の財政状況や施設・設備・組織・人材の実態を講義する。
第5回	博物館経営の現状Ⅰ	公立博物館における近年の経営動向について解説する。
第6回	博物館経営の現状Ⅱ	私立博物館における近年の経営動向について解説する。
第7回	博物館経営の現状Ⅲ	独立行政法人、指定管理者制度、PFIについて説明する。
第8回	博物館における連携Ⅰ	ボランティアなどの博物館における市民参画ついて講義する。
第9回	博物館における連携Ⅱ	企業・他館との連携やネットワークについて講義する。
第10回	博物館の企画運営Ⅰ	ユニバーシティ・ミュージアムの歴史と経営について講義する。
第11回	博物館の企画運営Ⅱ	地域社会と連携・協働する博物館経営について講義する。
第12回	博物館における危機管理	博物館の災害対策について日常的な防災と地震・水害への対策を事例に講義する。
第13回	博物館経営の課題と展望	近年の改正博物館法・博物館法において博物館経営に求められる博物館の姿と、課題について講義する。
第14回	試験・まとめと解説	本授業のまとめ・解説をするとともに、到達目標を達成できたか確認する筆記試験を実施する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の授業で取り上げた事例について、自主的に文献や現地調査をするなど準備学習・復習に努めるとともに、最新の関連した報道も日常的に調べておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
毎回、講義資料を配布する。

【参考書】
金山喜昭編『転換期の博物館経営』（同成社、2020年）
佐々木亨・今村信隆『博物館経営論〔改訂新版〕』（放送大学教育振興会、2023年）

【成績評価の方法と基準】
リアクションペーパー・授業への貢献（40％）、授業内課題（20％）、期末試験（40％）

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【Outline (in English)】
The purpose of this course is to understand the proper management and operation of museums and to develop basic and applied skills in museum management.

BSP200MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 200）

メディアリテラシー実習Ⅰ　展開科目

坂本　旬

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水4/Wed.4　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
メディアリテラシーの基本概念と映像言語の基本を学ぶ。受講生はメディアリテラシーの基本原理を理解し、それを用いて短い映像作品を制作することによって、メディアリテラシーの基礎を実践的に身につける。

【到達目標】
・受講生はメディアリテラシーの概念を理解し、メディアリテラシーの概念を説明できる。
・メディアリテラシーにおける映像言語の基礎知識を理解する。
・基本的な映像制作能力を身につけ、メディアリテラシーの概念を意識した短い映像を制作することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
メディアリテラシーの歴史を学び、基礎概念を学びながら映像制作の基本的な技法を習得する。前半はテレビ番組や映画などの映像を用いて、映像言語とメディアリテラシーの基本的知識を習得する。後半はデジタル・ストーリーテリングや公共広告などの短い映像制作実習を行う。
・授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。
・良いリアクションペーパーは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。
・課題等の提出・フィードバックは授業支援システムを通じて行う予定。
・オフィス・アワーで、課題（試験やレポート等）に対して講評する。
・最終授業で、13回までの講義内容のまとめや復習だけでなく、授業内で行った試験や小レポート等、課題に対する講評や解説も行う。
この授業は、基本は対面とし、必要に応じて、オンラインで実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の概要および必要機器の説明（Zoomによるオンライン授業）
2	メディアリテラシーの基本	メディアリテラシーの基礎概念を学ぶ
3	メディアリテラシーの原理	メディアリテラシーの基本原理を学ぶ
4	メディアリテラシーの歴史	メディアリテラシーの歴史を学ぶ
5	メディアの読み解きを学ぶ	メディアのジャンルと分析の方法を学ぶ
6	デジタル・ストーリーテリングの基礎	デジタル・ストーリーテリングの理論と技法を学ぶ
7	デジタル・ストーリーテリングの作り方	デジタル・ストーリーテリングの制作方法を学ぶ
8	デジタル・ストーリーテリング作品の発表	課題のデジタル・ストーリーテリング作品の発表を行う
9	現代社会のメディア	広告やPV、ニュースなど身の回りにあるさまざまなメディア・メッセージを学ぶ
10	広告メディアとメディアメッセージ	広告映像の中にあるメディア・メッセージの読み解き方を学ぶ
11	広告メディアと表現技法	広告映像の表現技法を学ぶ
12	公共広告の制作方法	公共広告の作り方を学ぶ
13	映像編集の方法	映像編集の基本的な方法を学ぶ
14	公共広告の構想	公共広告の絵コンテの発表会

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業時間外では、授業期間中提示された課題の制作を行う。なお、本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
坂本旬『メディアリテラシーを学ぶ』大月書店、2022年

【参考書】
坂本旬『メディア情報教育学』法政出版局、2014年
坂本・山脇編著『メディアリテラシー　吟味思考を育む』時事通信社、2021年
寺崎里水・坂本旬『地域と世界をつなぐSDGsの教育学』法政大学出版局、2021年

【成績評価の方法と基準】
小テスト30％、提出物50％、平常点20％
授業評価基準（ルーブリック）
・基本
積極的に授業に参加し、発言する
静止画・動画による映像作品を制作する
締め切りに間に合うように作品を提出する
振り返りレポートを書いて提出する
・発展
メディアリテラシーの5つのキークエスチョンを理解している
映像の表現技法を説明することができる
絵コンテを作ることができる
映像編集の方法を理解し、パソコンで編集ができる
・応用
映像の企画・取材・制作が一人でできる
他者に適切なアドバイスや支援ができる
授業以外のさまざまな社会活動に学んだことを活用できる

【学生の意見等からの気づき】
メディアリテラシーの基本を理解することが良い作品制作につながることが理解できた。

【学生が準備すべき機器他】
映像編集可能なWindowsまたはMacノートブックPCを用意すること。
編集ソフトとして無料版ダビンチ・リゾルブ(DavinciResolve)を推奨する。https://www.blackmagicdesign.com/jp/products/davinciresolve/
カメラとして使用できるスマートフォンやデジタルカメラを用意すること。

【その他の重要事項】
本授業では動画アップロード用の専用サーバー(OATube)もしくはYouTubeを利用する。

【他の授業との関連】
「メディアリテラシー実習Ⅰ」は映像制作の基本を学び、「メディアリテラシー実習Ⅱ」はドキュメンタリー映像制作を行う。ⅠとⅡは連続して履修すること。また、3年次以上では「キャリアデザイン学総合演習」を履修することが望ましい。

【キャリアデザイン学部より】
本科目を履修するには3月下旬の体験型選択必修科目ガイダンスに出席し、選抜に合格する必要があります。必ず掲示で詳細を確認してください。

【Outline (in English)】
To study the core concepts of media literacy
To explore how the media construct their messages
To learn how to make a Public Service Announcement

The goal of the course is for students to understand the concept of media literacy and the language of video, to acquire video production skills, and to be able to produce short videos. Students will produce videos outside of class time. Evaluation will be based on 30%quizzes, 50%submissions, and 20%study attitude.
Students need to work outside of the classroom to create their work. The amount of time varies depending on the student,but Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

HUG200MA（人文地理学 / Human geography 200）

進歩と平和

熊谷　智博

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業/Fall**
曜日・時限：**水2/Wed.2**　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
私たちの日常生活、そして人生において「余暇」とはどのような意味や機能があるのかについて、単なる個人的経験としてだけでは無く、社会的活動としての側面も交えて解説する。更には余暇に対する心理学的研究法を紹介し、心理的メカニズムからの理解を深め、特に観光旅行に焦点をあて、余暇研究の具体的な応用方法について解説する。
＊他学部受講者には新カリキュラムの科目名となるため、内容が大きく異なる。履修の際には授業内容をよく確認しておくこと。

【到達目標】
人生における「余暇」について、日本における活動の現状、考え方の変遷について学ぶ。更には日常生活における余暇活動の理論と方法について解説し、将来における余暇活動の発展に利用可能な知識の獲得を目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
授業内課題はHoppiiを利用してを提出するという形式で行う予定。尚，課題の範囲は複数回の授業内容をまたがる事もある。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に生かす予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	講義全体の内容や到達目標について説明する。
第2回	余暇とはなにか	余暇の種類と現状について解説する。
第3回	余暇と社会	人々の社会生活における余暇の意義について解説する。
第4回	産業としての余暇	余暇が与える経済的影響について、統計データを用いて解説する。
第5回	日常生活における余暇の心理：動機について	余暇に関する心理のうち、動機に関する知見を解説する。
第6回	日常生活における余暇の心理：心理的報酬について	余暇活動が持つ心理的報酬としての側面と、その逆機能について解説する。
第7回	日常生活における余暇の心理：欲求と満足	余暇活動に対する満足度の測定方法について解説する。
第8回	日常生活における余暇の心理：発達と社会化	発達過程における余暇活動の影響について解説する。
第9回	日常生活における余暇の心理：損と得	余暇活動に伴う、損失と利得の計算の心理を解説する。
第10回	余暇活動としての観光旅行	余暇活動のうち、観光旅行に焦点をあて、どのように研究可能であるかを解説する。
第11回	観光旅行の動機	観光旅行を行う人は、どのような動機を持っているのか、研究結果に基づいて解説する。
第12回	観光旅行の意思決定	観光旅行の計画・実施の際にはどのような意思決定が行われているのか、研究結果に基づいて解説する。
第13回	観光旅行での活動と経験	観光旅行ではどのような活動が行われ、それが人々に同様な経験して記憶されるのか、研究結果に基づいて解説する。
第14回	まとめ	講義内容についての振り返り、総括する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業用資料を学習支援システムにアップロードする。それを元に授業内容を事前に確認した上で、次の授業に臨むように。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
授業開始時点では特定の教科書の指定は行わない。授業の進行によって必要な場合は適宜テキストを紹介する。

【参考書】
授業開始時点では特定の参考書の指定は行わない。授業の進行によって必要な場合は適宜テキストを紹介する。

【成績評価の方法と基準】
学期末試験結果に加えて、課題の提出と授業に対する積極的な質問を中心に成績評価を行う。具体的には課題＋質問で40％、学期末試験（授業内試験を予定しているが、受講者数などによっては試験期間での実施へ変更することもある。また突発的な事態が生じた場合はレポート課題にて代替する可能性もある）60％の配分とする。課題や質問の具体的なやり方については授業開始時に学習支援システムに記載する。

【学生の意見等からの気づき】
学習支援システムを通じて学生のからのフィードバックを受け、授業方法に反映させる。

【学生が準備すべき機器他】
一部課題はインターネットへの接続が必要となるので、利用できる環境を整えておくように。

【その他の重要事項】
担当教員が出張等の場合、Google classroomを利用したオンデマンド形式で授業を代替実施することもある。その場合は授業内やHoppii等で告知するので各自確認の上、期限内に受講すること。詳細については初回授業に説明する。

【Outline (in English)】
Students will learn theories concerning "leisure" from social psychology and sociology perspective. Especially, it is focused on theories, history, and methods of the leisure study.
Goals of this course are that students understand leisure activity in Japan theoretically, and learn how to use those knowledge for their future career.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Your overall grade in the class will be decided based on the following: Term-end examination: 60%, Short reports and in class contribution (e.g. asking questions): 40%

BSP200MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 200）

メディアリテラシー実習Ⅱ　展開科目

坂本　旬

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水4/Wed.4　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
受講生は、メディアリテラシーの基礎概念に関する学習を土台に、ドキュメンタリーの技法と分析手法を学び、ショート・ドキュメンタリーを制作する。

【到達目標】
・メディアリテラシーの観点からドキュメンタリーの歴史と理論を学ぶ
・メディアリテラシーの概念を用いてドキュメンタリーを分析する
・取材による実践的なドキュメンタリー映像の制作および評価を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
本授業は、「メディアリテラシー実習Ⅰ」の学習を土台に、短いドキュメンタリー映像制作を行い、基本的な映像制作の方法を学ぶ。なお、本授業は春学期に「メディアリテラシー実習Ⅰ」を履修し、メディアリテラシーの基本概念を学習した学生のみが履修できる。「メディアリテラシー実習Ⅱ」のみの受講は認めないので、注意すること。
・授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。
・良いリアクションペーパーは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。
・課題等の提出・フィードバックは授業支援システムを通じて行う予定。
・オフィス・アワーで、課題（試験やレポート等）に対して講評する。
・最終授業で、13回までの講義内容のまとめや復習だけでなく、授業内で行った試験や小レポート等、課題に対する講評や解説も行う。
この授業は、基本は対面とし、必要に応じてオンラインとする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス・公共広告作品上映会	メディアリテラシー実習Ⅰの受講生が作った公共広告映像作品の上映を行う
2	メディアリテラシーとドキュメンタリーの基礎	ドキュメンタリー映像の基礎理論を学ぶ
3	メディアリテラシーとドキュメンタリーの歴史	ドキュメンタリー映像の歴史を学ぶ
4	メディアリテラシーとドキュメンタリーの構造	ドキュメンタリーのシーンやカットの構造を学ぶ
5	カメラ・マイクの使い方	施設の使い方とカメラとマイクの基本的な使い方を学ぶ。
6	ビデオ撮影実践法	ビデオ撮影の実際のノウハウを実践的に学ぶ。
7	構成・絵コンテの作成	実際に企画書や絵コンテを制作し、映像の構成を組み立てる。
8	企画の発表	受講生ひとりずつによる企画の発表。
9	編集の仕方(1)キャプチャーの仕方	パソコンに撮影した動画を取り込む方法を学ぶ。
10	編集の仕方(2)編集の基本	動画編集の基本を学ぶ。
11	編集の仕方(3)音響とテロップ	動画に音声・音楽やテロップを入れる方法を学ぶ。
12	編集の仕方(4)仕上げ	編集の仕上げの方法を学ぶ。
13	編集作業の点検	それぞれの編集作業の点検を行う。
14	発表会	制作映像の発表会

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ロケハンや取材、撮影、編集はすべて各人が課外時間に行う。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
坂本旬『メディアリテラシーを学ぶ』大月書店、2022年

【参考書】
坂本旬『メディア情報教育学』法政出版局、2014年
坂本・山脇編著『メディアリテラシー　吟味思考を育む』時事通信社、2021年
寺崎里水・坂本旬『地域と世界をつなぐSDGsの教育学』法政大学出版局、2021年

【成績評価の方法と基準】
小テスト30％、提出物50％、平常点20％
授業評価基準（ルーブリック）
・基本
積極的に授業に参加し、発言する
静止画・動画による映像作品を制作する
締め切りに間に合うように作品を提出する
振り返りレポートを書いて提出する
・発展
メディア・リテラシーの5つのキークエスチョンを理解している
映像の表現技法を説明することができる
絵コンテを作ることができる
映像編集の方法を理解し、パソコンで編集ができる
・応用
映像の企画・取材・制作が一人でできる
他者に適切なアドバイスや支援ができる
授業以外のさまざまな社会活動に学んだことを活用できる

【学生の意見等からの気づき】
セルフドキュメンタリーが多くなっているが、ドキュメンタリーの最初の一歩として肯定的に捉えている。

【学生が準備すべき機器他】
映像編集可能なWindowsまたはMacノートブックPCを用意すること。
編集ソフトとして無料版ダビンチ・リゾルブ(DavinciResolve)を推奨する。https://www.blackmagicdesign.com/jp/products/davinciresolve/
カメラとして使用できるスマートフォンやデジタルカメラを用意すること。

【その他の重要事項】
「メディアリテラシー実習Ⅰ」で身につけたスキルをもとに、ひとり一つの作品の制作を行う。共同制作は認めないので注意。実践的な学習のため、無断欠席は禁止する。授業時間外の学習活動が多いため、アルバイトやサークル活動が忙しい学生は注意すること。また、春学期の「メディアリテラシー実習Ⅰ」を履修していない学生は原則として履修できない。

【キャリアデザイン学部より】
本科目を履修するには3月下旬の体験型選択必修科目ガイダンスに出席し、抽選に合格する必要があります。必ず掲示で詳細を確認してください。

【履修条件】
本科目は「メディアリテラシー実習Ⅰ」を習得（S〜C-）した場合のみ履修可能です。

【Outline (in English)】
To explore how the core concepts of media literacy are adapted to the documentary
To study how to make and evaluate the documentary

The goal of the course is for students to understand the history and concepts of documentary video and to be able to produce short documentary videos. Students will produce videos outside of class time. Evaluation will be based on 30% quizzes, 50%submissions, and 20%study attitude.
Students need to work outside of the classroom to create their work. The amount of time varies depending on the student, but Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

多文化社会論Ａ

小田　昌教

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**金**4/Fri.4　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「多文化社会論／授業概要紹介動画」
https://youtu.be/4W2OmbxcTso?si=54N6FV8EmTvCnBPd
「多文化社会論／バベルの塔〜多文化世界のはじまり」
https://youtu.be/sssSNcQmjuc?si=s-QiCUY3LANvws3_
「多文化社会論／人類の単一起原と多様化の旅」
https://youtu.be/sssSNcQmjuc?si=fW7rONExjmuDqhVK
いわゆる「グローバル人材」について書かれた本をみると、「異文化理解」は、グローバル人材に求められる「グローバル・マインドセット」であり、かつまた、グローバル人材に欠かすことのできない「ビジネススキル」といわれ、その重要性が指摘されています。なぜなら、2020年代の現在でもなお、多くの国と地域では、異文化に対するさまざまな偏見や差別があり、そうした文化の摩擦や衝突が、しばしば紛争やテロリズム、ヘイトスピーチを生み出し、人種差別や排外主義などの問題をひきおこしているからです。とりわけ複数の異文化が混在する「多文化社会」では、それが顕著にみられます。しかし、それはなにも外国だけの話ではありません。多文化社会化が進んでいる日本も決して例外ではなく、いまや異文化理解は、誰にとっても必要なマインドセットであり、現代を生きるために欠かすことのできないスキルです。

【到達目標】
この授業では「異文化理解」だけでなく、多文化社会で生きてゆく上で知っておきたい教養として、「ステレオタイプ」「ゼノフォビア」「レイシズム」「ヘイトスピーチ」「ヘイトクライム」「内集団バイアス」「文化表象」「レイシズム」「オリエンタリズム」「文化相対主義」「多文化共生」「マイクロ・アグレッション」といったことばの意味とその実例を、さまざまな映画や映像を通して学び、それを通して、多文化コミュニケーションのできる能力とリテラシーを身につけることを到達目標としています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
今学期の授業は、Zoom を使ったオンラインのリアルタイム授業をおこないます。URLとパスコードは以下のとおりです。
[Zoom}
https://hosei-ac-jp.zoom.us/j/2042206226
556628
この授業の目的は、次の５つです。①オーセンティック・ラーニング　②クロスカルチュラル・ラーニング　③アンチバイアス・ラーニング　④メディア・コンピテンシー・ラーニング　⑤エビデンス・ベースド・ラーニング
　この授業の内容は４つのパートに分かれています。
【A：異文化誤解のメディア史〜ニッポン篇】
　最初のパートでは「異文化理解」のむずかしさを、それとは逆の「異文化誤解」の実例をみることで学びます。具体的には、みなさんにとってなじみのある日本文化が、二〇世紀から現在までの映画や、様々なメディアの中でどのように表象されてきたかを見てゆき、文化がいかに誤解されやすいものであるかを学びます。
【B：さまざまな視点からみた日本の文化】
　このパートでは、日本の作家や表現者たちをはじめ、インバウンドや日本在住の外国人など、さまざまな視点からの日本文化の表象のされ方、語られ方を学びます。また近年、日本政府が海外にむけて展開している「国策としてのクールジャパン」についても考えます。
【C：レイシズムの過去と現在】
　異文化に対する偏見や差別の多くは、レイシズムやエスノセントリズム、ステレオタイプや排外意識などから生まれます。このパートでは、多文化社会アメリカにおけるレイシズムの過去と現在、そして、日本におけるヘイトスピーチを通して、それらにどのように向かいあえばよいのかを学びます。
【D：「文化相対主義」と「多文化共生」〜多文化社会のいまと未来】
　多文化社会のリテラシーとして最も重要なものに、「文化相対主義」と「多文化共生」という概念があります。高校の教科書では「文化相対主義」は「文化の多様性や異質性、価値観の相対性を前提とすること」と説明され、「多文化共生」は「たがいをあるがままに受け入れ、違いを認め、人間として尊重しあいながらともに生きてゆくこと」と説明されています(第一学習社「高等学校 倫理」)。これを記号学者のツヴェタン・トドロフは「平等のもとで差異を生きること」ということばで表現し、また、詩人の金子みすずの「みんなちがって、みんないい。」にもその考えをみてとることができます。このパートでは、文化相対主義を概念ではなく、現実として生きている人たちの存在を知るとともに、すでにさまざまなメディアやジャンルではじまっている多文化共生の具体的なとりくみと未来のヴィジョンを学びます。
　授業で使用する教材は「学習支援システム lms2025」で配布します。授業の最後にリアクションペーパーでコメントを提出してもらいます。
授業内容に関する質問は、教育支援アプリ Padletで随時受け付け、授業中に質問にこたえるかたちでフィードバックを行います。
[Padlet]
https://padlet.com/illcommonzoo/2024-xmvqbjms2eluqcl7

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
1	【ガイダンス】多文化リテラシーチェックとアクティヴ・ラーニング	・Airbnb事件(2017年) ・全日空「羽田国際線大増便ＣＭ」(2014年) ・浦和レッズサポーター・ヘイトスピーチ横断幕事件(2014年) ・ユナイテッド航空事件(2017年) ・ザイン制作「ラマダーン月のほんとうの意味 2017年」
2	Ａ－１：異文化誤解のメディア史〜ニッポン篇１　映画のなかのニッポン文化	・映画「チート」(1917年) ・映画「ティファニーで朝食を」(1961年) ・映画「００７は二度死ぬ」(1961年) ・映画「東京画」(1985年) ・映画「ブラックレイン」(1989年) ・映画「ミスターベースボール」(1992年) ・映画「ロスト・イン・トランスレーション」(2003年) ・映画「キルビル」(2003年)
3	Ａ－２：異文化誤解のメディア史〜ニッポン篇２	海外のＴＶＣＭやＭＶに見るニッポン文化 サムライ、ニンジャ、ゲイシャ、キモノ、ヤクザ、寿司、蕎麦、相撲、ネオン、カワイイ、カタカナ

4	Ａ－３：異文化誤解のメディア史～ニッポン篇３	プロパガンダアニメとＳＦ映画に見るニッポン文化 ・ダン・ゴードン「ポパイ～ばかなジャップ」(1942年) ・レオン・シュレジンガー「ルーニー・チューンズ～トキオ、ジョキオ」(1943年) ・ＮＨＫ「憎しみはこうして激化した～戦争とプロパガンダ」(2015年) ・エレクトリック・アーツ社「コマンド&コンカー レッドアラート３」(2008年) ・ジェームズ・マンゴールド「ウルヴァリン ＳＡＭＵＲＡＩ」(2013年)
5	Ｂ－１：日本人が海外に向けて語る日本文化の形と謎とその精神	・マシオカ「ＨＥＲＯＥＳ」(2006年) ・小島淳二「日本の形」(2006年) ・田中健一「ジャパン　ストレンジな国」(2010年) ・村上春樹「カタルーニャ文学賞受賞記念スピーチ」(2011年) ・ジョージ・タケイ「ＧＡＭＡＮ」(2011年)
6	Ｂ－２：「クールジャパン」と「セルフ・オリエンタリズム」「テクノオリエンタリズム」	・国土交通省「ビジット・ジャパン・キャンペーン」(2003年) ・日本オリンピック委員会「ＩＯＣ総会プレゼンテーション」(2013年) ・きゃりーぱみゅぱみゅ「にんじゃりばんばん」(2013年) ・日清食品「ＳＡＭＵＲＡＩ」(2014年) ・「ゴースト・イン・ザ・シェル」(2017年)
7	Ｂ－３：インバウンドの視点から見た日本の文化	・地味「外国人が日本に来て撮ったwktk動画集」(2008年) ・sknb「スーベニアオブジャパン」(2012年) ・マカロン・チャンネル「外国人の視点で捉えた日本映像が秀逸すぎる」(2014年) ・アダム・マイヤー「ステンレス」(2013年)
8	Ｂ－４：日本で暮らす「ガイジン」の視点から見た日本の文化	・ペトリ・ストロペリ「ア・ライフ・イン・ジャパン」(2010年) ・ロコハマ「在日黒人男性から日本人へのオープンレター」(2015年)
9	Ｃ－１：多文化社会アメリカにおける人種差別とヘイトクライム	・カメル・アメット「ゴッド・イン・ニューヨーク」(2007年) ・マイケル・ブラウン射殺事件(2014年) ・フレディ・グレイ死亡事件(2015年) ・チャールストン米黒人教会銃乱射事件(2015年) ・大統領候補ドナルド・トランプ問題発言(2015年)
10	Ｃ－２：人種差別の起源とその歴史	・ユネスコ「人種の本質と人種の違いに関する声明」(1951年) ・山口敏「『人種』は虚構か」 ・ベルトラン・ジョルダン『人種は存在しない』(2013年) ・世界人権宣言ポルトガル事務局「世界人権宣言50周年記念ＣＭ」 ・アンジェリカ・ダス「ヒューマン」(2008年) ・映画「アミスタッド」(1997年) ・映画「ホテル・ルワンダ」(2004年) ・映画「リンカーン」(2012年) ・映画「ジャンゴ 繋がれざる者」(2012年) ・映画「マンデラ 自由への長い道」(2013年) ・映画「グローリー　明日への行進」(2014年)
11	Ｃ－３：いま・そこにあるレイシズムと向かいあう	・日本テレビ「21世紀への伝言　キング牧師」(2000年) ・ＰＢＳ制作「分断されたクラス」(1985年) ・ＡＢＣ制作「あなたならどうする～人種差別の実験」(2003年-) ・ＮＹタイムズ「ザ・パブリック・スクエア」(2012年)
12	Ｄ－１：同時代のメディア表現にみる日本のリアルと多文化状況	・映画「スワロウテイル」(1996年) ・映画「サウダーヂ」(2011年) ・ブラッド・ブラッドフォード「ハーフじゃないんだ」(2012年) ・kanadajin3「WHITE JAPANESE PEOPLE - 白人系日本人」(2013年) ・リンダⅢ世「愛犬アンソニー」(2013年) ・ポンジュノ「シェイキング東京」(2008年)
13	Ｄ－２：映画「HAFU」の視点から見た日本の多文化状況とその未来	・映画「HAFU」(2013年) ・西倉めぐみ「私は「半分日本人」ではなく「半分外国人」とみなされる」
14	Ｄ－３：平等のなかで差異を生きること、多文化社会と民主主義の精神	・ヒリス＆ブル研究所「生命の樹」(2005年) ・NYタイムズ「ザ・パブリック・スクエア」(2012年) モ・モンド社「The DNA Journey」(2016年) ・アシュラ・Ｋ・ルグイン「ゲド戦記を観て」 ・マックルモア＆ライアン・ルイス「セイムラヴ」(2013年) アド・カウンシル「Love Has No Labels」(2015年-2017年) アップル社「プライド」(2014年) ・ハイネケン社「Worlds Apart OpenYour World」(2017年)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業内で指定したPDFや動画を授業時間外にみてください。予習と復習はそれぞれ２時間程度です。

【テキスト（教科書）】
教科書は使いません。授業に必要なPDFは「学習支援システム（Webclass）」に保管しています。PDFはいつでも閲覧可能です。

【参考書】
参考書は使いません。授業に必要なPDFは「学習支援システム（Webclass）」に保管しています。PDFはいつでも閲覧可能です。

【成績評価の方法と基準】
成績は、学期末に実施する「アクティヴ・ラーニング方式」のテスト課題で評価します(100％)。リアクションペーパーへのフィードバックは、授業内におこないます。テストの方法については授業内で詳しく説明します。
評価の基準は次の５つです。
①オーセンティック・ラーニング
②クロスカルチュラル・ラーニング
③アンチバイアス・ラーニング
④メディア・コンピテンシーラーニング
⑤エビデンス・ベースド・ラーニング

【学生の意見等からの気づき】
授業改善アンケートで「とてもわかりやすい」と好評だった映像資料や映像教材をさらに充実させます。授業は、シラバスのスケジュールに沿って進めますが、開講中、この授業と関係する事件や出来事が起きた場合などには、それに対応して、リアルタイムのニュースやトピックをとりあげながら、臨機応変に授業を進めてゆきます。

【学生が準備すべき機器他】
パソコン、スマートフォン、WIFIルーター、ネット回線（WEBカメラとマイクは不要です）

【その他の重要事項】
この授業では、教材として、たくさんの映画や映像作品を紹介しますが、授業時間の制約があるため、作品を全編通して見ることがあまりできません。したがって、授業で紹介した映像のなかで興味を持った作品があれば、Amazon、YouTubeなどを積極的に活用して、各自で全編を通して見るように心がけてください。

【Outline (in English)】
The purpose of this class is to acquire multicultural literacy skills. In this class, you will learn the meanings of words such as "Micro aggression", "Stereotype," "Hate speech," "Hate crime," "Cultural representation," "Racism," "Orientalism," "Cultural relativism," and "Multicultural conviviality,".
outline movie
https://youtu.be/4W2OmbxcTso?si=54N6FV8EmTvCnBPd
1.Course outline
This semester, we will have an "interactive, real-time online class" using Zoom.The URL and passcode are as follows
https://hosei-ac-jp.zoom.us/j/2042206226
556628
2.Learning Objectives
The goal of this course is to acquire the ability and literacy to communicate multiculturally as an education that one should know in order to live in a multicultural society.
3.Learning activities outside of classroom
Use the PDF files uploaded to Hoppi as learning materials according to your own interests and concerns.A total of 4 hours of preparation and review time is required for each session.
4.Grading Criteria /Policy
Evaluated by a final exam using an active learning method.The following five points are to be evaluated.
a.Authentic Learning
b.Cross-Cultural Learning
c.Anti-Bias Learning
d.Media Competency Learning
e.Evidence-Based Learning
In-class questions will be answered via Padlet.
https://padlet.com/illcommonzoo/f5dfkcupo0vhc8jn
*This class will cover current issues, so the content of the class may be subject to change.

BSP200MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 200）

地域学習支援Ⅰ　　展開科目

寺崎　里水

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水4/Wed.4　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業は体験型選択必修科目として「地域学習支援Ⅱ」とあわせて履修する。「地域学習支援Ⅰ」ではグローバル化、少子・高齢社会化のもとで、住民が自主的な問題解決能力を高め、地域づくりに参加するうえで求められる学習支援のあり方、コーデイネーターの役割、ネットワークの形成について学び、実習の準備をおこなうことをねらいとする。

【到達目標】
地域において学習支援が求められる事情、具体的な支援の方法、支援者に求められる専門性について理解する。また、実習にむけて実習先の現状、活動内容など具体的な事情を理解し、個々人の課題意識を形成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
地域社会において学習支援の専門性が求められる活動分野は、コミュニティビジネス、NPO・ボランティア団体の発展とともに広がりをみせている。地域課題の解決にむけた地域づくり学習、若者自立支援、外国人との多文化共生教育、文化施設が核となったまちづくり、コミュニティ・メデイアの活用などについて学び、コーデイネーターの役割や専門性について認識を深める。
対面で授業を行う。前半は、各自で文献の講読を中心に、地域社会の現状について理解を深め、後半は、授業内掲示板などを活用し、グループディスカッションを取り入れながら、地域学習支援Ⅱに向けて学習課題を明確にする。
課題の提出は学習支援システムを通じて、フィードバックは授業内に行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	体験型選択必修科目としての「地域学習支援Ⅰ」の内容と履修方法、評価についての説明
2	地域学習支援が求められる背景①コミュニティと学習	公共機関、NPOなど加え、地場産業、国際機関などにおいてもコミュニティづくりと学習の必要性が高まっていることを理解する。
3	地域学習支援が求められる背景②支援	日本の政策などを踏まえながら、地域における学習を支援するニーズが高まっていることを理解する。
4	地域学習支援とはどのような仕事か	地域学習を支援するコーディネーターの役割、専門性について理解する。
5	実習指導教員との懇談	実習先の選定・プログラムについて実習指導教員と面談し、実習課題を導出する。
6	生涯学習コーディネーターの役割・地域文化の振興と文化施設	コミュニティの活性化にむけたネットワークづくりとコーデイネーターの役割、地域の振興における文化施設の役割について考える。
7	共生のまちづくりと多文化教育、若者の自立支援、コミュニティ・メデイアの活用	多文化理解、多文化教育の実態と課題を考える。また、学校から仕事への移行の支援や自立支援の活動の実態と課題を考える。さらに、自治体や自治会の広報、コミュニティメディアの多彩な方法と活用について考える。
8	グループの形成と課題の設定	学習してきたことについてレポートを提出し、自らの問題意識を深める。
9	質問する・観察する・記録する・まとめる技術	大学での学びと体験とを結びつける方法について学ぶ。質問したり観察したりしたことを利用可能な資源・データとして記録し、まとめる技術を学ぶ。
10	グループ別事例研究①	実習先に関連する社会的背景、政策、組織の概要など、基礎的な知識について調べる。
11	グループ別事例研究②	実習先に関連する基礎的な知識をもとに、自分たちの実習課題を明確にする。
12	グループ発表①	研究した成果を発表し、質疑応答を行う。発表内容は個別にレポートにまとめる。（地域おこし、コミュニティメディア）
13	グループ発表②	研究した成果を発表し、質疑応答を行う。発表内容は個別にレポートにまとめる。（若者自立支援、異文化交流、地域文化）
14	まとめと振り返り	全体の振り返りとまとめを行い、地域学習支援Ⅱへの意識を高める。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
地域生涯学習支援のテーマに基づいてデータを収集し、グループでの発表準備をおこなう。分野を選択し、文献やデータを収集し、レポートにまとめる。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
とくに指定しない

【参考書】
佐藤一子、2015、「序章　地域学習の思想と方法」佐藤一子編『地域学習の創造』東京大学出版会、pp.1-23
寺崎里水・坂本旬、2021、『地域と世界をつなぐSDGsの教育学』法政大学出版局
藤田由美子・谷田川ルミ編著（2018）「外国につながる子ども」『ダイバーシティ時代の教育の原理―多様性と新たなつながりの地平へ』学文社、
筒井美紀（2017）「「金網と鋼板塀のまち」を再生する」法政大学キャリアデザイン学会『生涯学習とキャリアデザイン』15
石井まこと（2017）「「地方消滅」は若者の生活をどう変えたのか」石井まこと・宮本みち子・阿部誠編『地方に生きる若者たち―インタビューからみえてくる仕事・結婚・暮らしの未来』旬報社、pp.25-55.
玄田有史（2019）「第4講　希望　人口減少と労働問題」白波瀬佐和子編『東大塾　これからの日本の人口と社会』東京大学出版会、pp.89-120.
清水睦美（2006）「ニューカマーの子どもの青年期―日本の学校と職場における困難さのいくつか―」日本教育学会『教育学研究』第73巻第4号、pp.135-146.
千葉偉才也（2021）「映像教育の理論と実践」寺崎里水・坂本旬編著『地域と世界をつなぐSDGsの教育学』法政大学出版局、pp.106-121.

【成績評価の方法と基準】
個人レポート40％、授業内での発言・提出物の内容30％、グループプレゼンテーション20％、最終グループレポート10％

【学生の意見等からの気づき】
学生はコミュニティとの接点をもつことが少ないので、ボランティア活動の体験や出身地・母校での子どもたちの支援など、意識的に関わることが必要である。

【学生が準備すべき機器他】
インターネットが利用できる環境、パソコン、パソコンが用意できない場合はタブレット（スマホは画面が小さいため、推奨しません）。

【その他の重要事項】
学部認定資格「地域学習支援士」の必修科目に位置付けられています。

【Outline (in English)】
Course Outline: In this class, students learn how to support learning-groups, the way of networking, and the role of coordinator.
Learning Objectives: (1) Understand the background to the need for learning support, specific support methods, and the expertise of supporters. (2) To understand the current situation and activities at the training site, and to form an individual awareness of the issues.
Learning Activities Outside of Classroom: Preparation and review time should be 2 hours each.
Grading Criteria: Individual report 40%, in-class comments and submissions 30%, group presentations 20%, final group report 10%.

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

多文化社会論B

挽地　康彦

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：火3/Tue.3　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、19世紀後半以降の植民地統治期から第二次大戦後の高度成長期までの期間を対象にして、近代日本における民族関係を歴史的に考察する。人口移動の観点からみると、帝国日本の内地では、海外諸国や旧植民地へ「日本人」が移出し、旧植民地からは植民地支配を受けた「朝鮮人」や「台湾人」が移入するなど、国際移動と多文化状況が一般的であった。他方、帝国が崩壊する第二次大戦後では、外地からの引揚げ、内地から帰国、開拓移民、海外移民、出稼ぎ労働など、戦前とは異なる人口移動をともないながら、戦後日本社会の内部に社会的弱者と民族的マイノリティを生み出していった。授業では、近代日本における政治的情勢の変化と多様な人口移動を視野に入れつつ、帝国日本の「内地」や「外地」で、そして戦後日本社会の内部でどのような民族関係が編み出されたのかを検証し、その特徴と現代的意味を考えることを目的とする。

【到達目標】
近代日本の移民史に依拠しながら、異民族間に生じた諸問題を植民地支配、戦争、開拓、労働、入管、ナショナリズムなどの観点から検討することで、単一民族国家の神話に囚われない歴史観の習得をめざす。具体的には、「日本人」とは誰か、「移民」とはどういう存在だったのか？ 近代日本における異民族間の社会関係はいかなるものだったか？ 戦後における民族的マイノリティの位置づけと外国人労働者の受け入れにはどのような関係にあったのか？ といった問いを追究することで、現代日本の移民問題を考えるうえでの基礎的な力を養っていく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
授業形態は対面授業を基本とし、半期のうち７回までの授業を同時双方向型のオンライン授業（Zoom）で行う。各回の授業資料は、データ（PDF）で配信しながら進める（受講者が多いため、紙資料の配布は行わない）。
ZoomのURLとパスコードは、以下のとおりです。
https://hosei-ac-jp.zoom.us/j/83655784521?pwd=MeSn5BNoK5FbekxEu8eR96ONXubpJc.1
ミーティングID：836 5578 4521
パスコード：215228

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	過去という〈外国〉への旅
第2回	近代日本における移民の動態	近代初頭の日本において「移民」とは誰を指していたのか。当時の認識枠組みを踏まえ、移民動向を数的な規模から確認する。
第3回	戦前日本の民族関係①：朝鮮	帝国日本の「内地」と、その「外地」であった朝鮮。その２つの社会空間における異文化接触と民族関係を多角的に考察する。
第4回	戦前日本の民族関係②：満州	1920年代以降の移民送出の社会的背景を概観しながら、戦前の満州移民事業と戦後の中国残留邦人の歴史について学ぶ。
第5回	「帝国」外部への移住	「帝国」外部への移住が示していた〈過去〉とはどのようなものか。中南米出身の日系人の〈現在〉から、その歴史を振り返る。
第6回	敗戦と引揚げ	日本敗戦にともなう膨大な人口移動と社会的混乱を「引揚げ」の観点から捉え、占領期の絡み合った民族関係に着目する。
第7回	帝国崩壊と帰国	帝国日本の崩壊による旧植民地出身者の「帰国」にフォーカスしながら、おもに在日朝鮮人の「解放」の意味を問う。
第8回	ポストコロニアル・キャンプ	占領初期の入管政策を貫いた「内なる敵」のポリシングという問題を、管理・収容・送還の諸側面から批判的に検討する。
第9回	玄界灘における民族関係史	朝鮮戦争下の北九州を舞台に繰り広げられた帝国主義と軍事史のレイシズムを、虐げられた者たちの文化実践から読み解く。
第10回	開拓と移民	戦後日本の開拓史と移民史の交点に見出される出郷者たちの姿に焦点をあてて、戦後復興の裏面史を描いていく。
第11回	戦後日本の海外移民	戦後復興と成長の陰で再開された、知られざる中南米への海外移住の歴史について当時の国際関係と文芸作品から掘り起こす。
第12回	経済成長と民族的マイノリティ	戦後日本の経済成長期において外国人労働者を代替したのは誰だったのか？ 当時の底辺労働者の供給メカニズムを説明する。
第13回	アメラジアンとは誰か？	沖縄に特有の民族関係の問題を考えるために、「アメラジアン」と呼ばれる人びとの置かれた状況を複眼的に解読していく。
第14回	まとめ／帝国の逆襲	厳格化の一途をたどる現代の入管政策やヘイトが蔓延する社会状況と結びつけながら、これまでの授業内容を振り返る。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業内容を理解するために、各授業回のテーマに関する情報収集などの準備学習に２時間、授業後に関連文献の読解など復習時間に２時間を必要とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。授業回に応じてレジュメや資料を配信する。

【参考書】
参考・参照すべき文献は複数に上るため、授業の中で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業内容の理解度を測るために学期半ばで行う小テスト（30%）と、学期末に提出する課題レポートの内容で評価する（70%）。
学期末レポートの課題は、提出期限の約１カ月前に指示する。レポート評価の基準は、以下の３つに設定する（①授業内容を踏まえているか、②習得した知見について正しく理解しているか、③独善的な論理展開でなく他者理解の観点から論述されているか）。
なお、小テストや学期末レポートの課題は、授業に出席しないと作成困難な内容となる。配信する授業レジュメのパッチワークでは単位取得の基準をクリアできない。とりわけ、期末レポートでは課題を正確に理解したうえで、受講者自身が主体的に調べ考察した内容が展開されてはじめて基準をクリアできる。

【学生の意見等からの気づき】
授業内容の理解に不安を覚える学生がいることから、学期半ばに小テストを実施して理解度を確認する。また、学習効果の高さの理由の他に、体調の優れない受講者が授業参加を希望するケースが少なくないことから、７回分の授業をオンラインで実施する。

【学生が準備すべき機器他】
オンライン授業（Zoom）の場合
・パソコン（カメラ付き）
・インターネット接続が可能な環境

・パソコンがどうしても用意できない場合は、スマートフォンにzoomのアプリをインストールしておくこと。

【その他の重要事項】
・本科目では、初回授業を含めた７回分の授業をZoomを用いたオンライン形式で行う。
・初回の授業は、４月８日（火）３限（13:10 ～ 14:50）にオンラインで行う。
・各授業のなかで質疑応答の時間を設ける予定である。

【Outline (in English)】
Course outline：
This course will historically examine ethnic relations in modern Japan, covering the period from the colonial rule after the late 19th century to the period of rapid economic growth after World War II. From the perspective of population movement, international migration and multicultural conditions were common in the main islands of imperial Japan, with “Japanese” moving out to overseas countries and former colonies, and “Koreans” and “Taiwanese” moving in from the former colonies under colonial rule. On the other hand, after World War II, when the empire collapsed, the population movements differed from those of the prewar period, such as repatriation from the overseas territories, returnees from the main islands of Japan, pioneer immigrants, overseas immigrants, and migrant labor, creating socially vulnerable groups and ethnic minorities within postwar Japanese society. The purpose of this class is to examine what kind of ethnic relations were developed in the “inner” and “outer” regions of imperial Japan and within postwar Japanese society, and to consider their characteristics and contemporary significance, while taking into account the changing political situation and diverse population movements in modern Japan.
Learning Objectives：
By relying on the history of immigration in modern Japan and examining various issues that arose among different ethnic groups from the perspectives of colonial rule, war, settlement, labor, immigration, and nationalism, the course aims to develop a historical perspective that is not limited by the myth of a racially homogeneous nation. Specifically, the following questions will be pursued in order to cultivate basic skills for thinking about immigration issues in contemporary Japan. Who are “Japanese”? What kind of people were “immigrants”? What were the social relations between different ethnic groups in modern Japan? What was the relationship between the position of ethnic minorities and the acceptance of foreign workers in postwar Japan?
Learning activities outside of classroom：
Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.
Grading Criteria /Policies：
Final grade will be calculated according to the following process Mid-term examination(30%) and term-end report(70%).
The term-end report assignment will be given approximately one month before the due date. The following three criteria will be used in the evaluation of the report (1) whether it is based on the contents of the class, (2) whether the student has a correct understanding of the knowledge acquired, and (3) whether the report is written from the perspective of understanding others, rather than from a self-righteous logical perspective.

BSP200MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 200）

地域学習支援Ⅱ　展開科目

寺崎　里水、久井　英輔、坂本　旬、熊谷　智博、田澤　実、児美川　孝一郎、荒川　裕子

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業/Fall**
曜日・時限：**金6/Fri.6**　｜　配当年次：**2〜4年**

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「地域学習支援Ⅰ」で学んだことを土台としつつ、分野の選択に応じて地域づくり、多文化教育、若者自立支援、地域文化振興、コミュニティとメディアに関する実践的展開の場で実習をおこない、地域学習支援の意義・方法、コーディネーターに求められる能力、専門性について実践的に学ぶ。

【到達目標】
計画した実習プログラムに沿って実習をおこない、現場における学習支援の体験を通じて求められる専門性、プログラム作成やコーディネート能力について習熟する。また実習の終了後、実践を振り返り、自分の役割やコミュニケーション能力の適切性、足りない点などを確認する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
実習は地域の文化施設や学習組織、ＮＰＯなどへの訪問、行事・イベント等のサポート、遠隔地における滞在型実習、個々の学習者の支援、フィールド調査など、実習指導教員と現場職員・スタッフの協力によってプログラム作成がなされる。実習参加を通じて地域学習の現場で求められる支援のあり方を体験し、振り返りを通じて専門性について考察をおこなう。担当教員全員が等分に分担して授業を進める。課題の提出やフィードバックは学習支援システムを利用して行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	実習オリエンテーション	実習先や実習期間、実習の目的等について理解・確認する。
2	実習先に関する事前学習①計画をたてる	実習先に関する情報やデータ、文献資料等をもとに、具体的な実習プログラムを作成する。
3	実習先に関する事前学習②実習課題を明確にする	実習先に関する情報やデータ、文献資料等をもとに、具体的な実習プログラムを作成する。
4	実習先に関する事前学習③情報収集を行う	実習先に関する情報やデータ、文献資料等をもとに、具体的な実習プログラムを作成する。
5	実習：地域づくり	各自が選択した実習先にて実習プログラムを遂行する。
6	実習：青年自立支援	各自が選択した実習先にて実習プログラムを遂行する。
7	実習：多文化理解、コミュニティ・メディア	各自が選択した実習先にて実習プログラムを遂行する。
8	実習：地域文化	各自が選択した実習先にて実習プログラムを遂行する。
9	実習のまとめと報告①地域づくり	各自が選択した実習先にて実習プログラムを遂行する。
10	実習のまとめと報告②青年自立支援	実習への参加を通して得た学びを振り返り、報告をまとめる。
11	実習のまとめと報告③地域文化	実習への参加を通して得た学びを振り返り、報告をまとめる。
12	実習のまとめと報告④多文化理解、コミュニティ・メディア	実習への参加を通して得た学びを振り返り、報告をまとめる。
13	成果報告レポートの執筆	実習の成果について各自で課題を決定し、レポートを作成する。
14	全体の振り返り	地域学習支援の意義や課題、今後の学習課題などについてディスカッションを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習プログラムの作成、実習期間中の体験記録の作成、実習後の報告書作成など、授業時間外に多くの作業を行うことが求められる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に定めない。

【参考書】
実習先の領域に即して適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
実習中の体験記録作成　30％
実習成果報告ポスター制作、ポスター展示における立ち合い説明　40％
レポート作成　30％

【学生の意見等からの気づき】
授業改善アンケートや授業のレポート内容などの情報を総合的に集約し、担当教員間で進行などを話し合う予定である。

【その他の重要事項】
本科目は「地域学習支援Ⅰ」の単位を修得した場合のみ履修可能です。本科目を履修するには3月下旬の体験型選択必修科目ガイダンスに出席し、選抜に合格する必要があります。必ず掲示で詳細を確認してください。

【Outline (in English)】
Course Outline: Students go to practical training based on the studies in the spring semester. In the class, students are going to review their practical trainings and to prepare for the reports of the achievement.
Learning Objectives: Through practical training in community learning support, students will become familiar with the required expertise, program creation, and coordinating skills.
Learning Activities Outside of Classroom: Preparation and review should be 2 hours each.
Grading Criteria: Documentation of practical training experiences 30%.
Creation of posters reporting on the results of the practical training, and explanation of the posters at the poster exhibition 40%.
Report writing 30%.

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

多文化社会論Ｃ

挽地　康彦

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：火3/Tue.3　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、かつて多民族・多文化社会の指針として位置づけられた「多文化主義」（multiculturalism）について批判的に検討し、その後に提起された「間文化主義」や「多自然主義」などの新たな知見を吟味することを目的とする。文化の多様性と価値の平等を認め、互いのアイデンティティの尊重を唱える多文化主義は、民主主義国家における統合政策の精神であったが、西洋社会では他者への不寛容と排斥が蔓延し、多文化主義は失敗したと認識された。多文化主義はなぜ行き詰まったのか。多文化主義による社会統合を後退させた要因は何だったのか。そして多文化主義を乗り越えるために、今日どのような考え方が提起されているのか。授業では、上記の観点をめぐって議論しながら、日本版多文化主義でもある「多文化共生」についても、あわせて考察する。

【到達目標】
多文化主義の盛衰をめぐる歴史的・社会的な背景を踏まえながら、まずは、①多文化主義とそれに関連する諸概念との関係性を理解し、つぎに②多民族・多文化社会において多文化主義が失速するに至ったメカニズムと要因を多角的に捉えられるようになることが求められる。そのうえで、③ポスト多文化主義の思想的潮流についての知見を習得することをめざす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
授業形態は対面授業を基本とし、半期のうち７回までの授業を同時双方向型のオンライン授業（Zoom）で行う。各回の授業資料は、データ（PDF）で配信しながら進める（受講者が多いため、紙資料の配布は行わない）。
ZoomのURLとパスコードは、以下のとおりです。
https://hosei-ac-jp.zoom.us/j/81206968315?pwd=ozHIwjjle0ljNDaCjsGj2q452ziqvW.1
ミーティングID：812 0696 8315
パスコード：245348

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業方針の確認と問題提起
第2回	欧州移民政策の変遷①	20世紀後半以降におけるヨーロッパの移民政策を概観し、多民族・多文化が浸透していく社会的背景について学ぶ。
第3回	欧州移民政策の変遷②	20世紀後半以降におけるヨーロッパの移民政策を概観し、多民族・多文化が浸透していく社会的背景について学ぶ。
第4回	エスニック・リバイバル①	移民国アメリカの公民権運動以降の人種やエスニシティをめぐる議論と政策の展開について、ヨーロッパの経験と比較する。
第5回	エスニック・リバイバル②	移民国アメリカの公民権運動以降の人種やエスニシティをめぐる議論と政策の展開について、ヨーロッパの経験と比較する。
第6回	多文化主義の盛衰	多文化主義の諸特徴と意義、その台頭から後退までの経緯について共有する。
第7回	多文化社会の構成原理	同化主義、文化多元主義、文化相対主義などの諸概念を多文化社会の構成原理として分類しながら、多文化主義との関係を整理する。
第8回	多文化主義論争①	多文化主義に内在する困難性を、文化的固有性と普遍的価値の間のジレンマ（多文化主義と普遍主義の対立）の観点から概説する。
第9回	多文化主義論争②	多文化主義に内在する困難性を、文化的差異と分離・分裂の間のジレンマ（多文化主義と分離主義の対立）の観点から概説する。
第10回	多文化主義論争③	多文化主義に内在する困難性を、文化的共同体と個人の自由の間のジレンマ（多文化主義と個人主義の対立）の観点から概説する。
第11回	日本における多文化共生①	日本が移民国家へ転換するなかで、いかなる目的で「多文化共生」が唱導されたのかを、欧米社会の多文化主義と比較しながら確認する。
第12回	日本における多文化共生②	日本の多文化共生が空虚なスローガンで終始している問題点を、90年代以降の入管行政や日本型排外主義との関係から考察する。
第13回	ポスト多文化主義	多文化主義を批判的に乗り越えるための契機として、間文化主義、ノマディズム、コスモポリタニズム、多自然主義などの思潮を検討する。
第14回	まとめ	「要塞化」するホスト社会と「破局」に直面する難民との間にある諸問題について示唆する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業内容を理解するために、各授業回のテーマに関する情報収集などの準備学習に２時間、授業後に関連文献の読解など復習時間に２時間を必要とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。授業回に応じてレジュメや資料を配信する。

【参考書】
参考・参照すべき文献は複数に上るため、授業の中で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業内容の理解度を測るために学期半ばで行う小テスト（30%）と、学期末に提出する課題レポートの内容で評価する（70%）。
学期末レポートの課題は、提出期限の約１カ月前に指示する。レポート評価の基準は、以下の３つに設定する（①授業内容を踏まえているか、②習得した知見について正しく理解しているか、③独善的な論理展開でなく他者理解の観点から論述されているか）。
なお、小テストや学期末レポートの課題は、授業に出席しないと作成困難な内容となる。配信する授業レジュメのパッチワークでは単位取得の基準をクリアできない。とりわけ、期末レポートでは課題を正確に理解したうえで、受講者自身が主体的に調べ考察した内容が展開されてはじめて基準をクリアできる。

【学生の意見等からの気づき】
授業内容の理解に不安を覚える学生がいることから、学期半ばに小テストを実施して理解度を確認する。また、学習効果の高さの理由の他に、体調の優れない受講者が授業参加を希望するケースが少なくないことから、７回分の授業をオンラインで実施する。

【学生が準備すべき機器他】
オンライン授業（Zoom）の場合
・パソコン（カメラ付き）
・インターネット接続が可能な環境

・パソコンがどうしても用意できない場合は、スマートフォンにzoomのアプ
リをインストールしておくこと。

【その他の重要事項】
・本科目では、初回授業を含めた７回分の授業をZoomを用いたオンライン形式で行う。
・初回の授業は、９月２３日（火）３限（13:10 ～ 14:50）にオンラインで行う。
・各授業のなかで質疑応答の時間を設ける予定である。

【Outline (in English)】
The purpose of this course is to critically examine multiculturalism, which was once positioned as a guideline for a multiethnic and multicultural society, and to examine new findings such as "interculturalism" and "multinaturalism" that have been raised since then. Multiculturalism, which recognizes cultural diversity and equality of values, and advocates respect for each other's identity, was the spirit of integration policies in democratic countries, but intolerance and exclusion of others became widespread in Western society, and multiculturalism was recognized as a failure. Why has multiculturalism stalled? What were the factors that led to the regression of social integration through multiculturalism? And what ideas are being proposed today to overcome multiculturalism? In this course, we will discuss the above perspectives, and also consider "multicultural conviviality," which is the Japanese version of multiculturalism.
Learning Objectives：
Based on the historical and social background of the rise and fall of multiculturalism, students will first understand the relationship between (1) multiculturalism and related concepts, and then (2) the mechanisms and factors that led to the failure of multiculturalism in multi-ethnic and multicultural societies from multiple perspectives. In addition, the course aims to provide students with an understanding of (3) the ideological trends of post-multiculturalism.
Learning activities outside of classroom：
Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.
Grading Criteria /Policies：
Final grade will be calculated according to the following process Mid-term examination(30%) and term-end report(70%).
The term-end report assignment will be given approximately one month before the due date. The following three criteria will be used in the evaluation of the report (1) whether it is based on the contents of the class, (2) whether the student has a correct understanding of the knowledge acquired, and (3) whether the report is written from the perspective of understanding others, rather than from a self-righteous logical perspective.

BSP200MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 200）

職業能力ベーシックスキルⅠ【2022～2024年度入学者用】

展開科目

島村　泰子

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**月3**/Mon.3　｜　配当年次：**2～4年**
備考（履修条件等）：**入学年度によって科目の認定区分が異なります。**

2022～2024年度入学者→選択必修科目（体験型）
2021年度以前入学者→展開科目（総合）

詳細は履修の手引きをご確認ください。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
職業人・社会人としての基本となる力を習得します。ビジネスコミュニケーション、ビジネスマナーを中心に、異なる年齢の方とのコミュニケーションスキルや社会に出るまでに身につけておくとよい基本的な行動・考え方など、今からすぐに役立つ知識やスキルの習得を目指します。
基本的なスキルとして、①ビジネスコミュニケーション（話す、聴く、文章で伝える、メールの基本）、②ビジネスマナー（挨拶、敬語、礼儀）、③人間関係の築き方（報連相、多様性を受け入れる、コンセンサス）、④プレゼンテーション等（個人の発表及びチーム発表）をとりあげます。
学生の理解力を向上させるためにも、意欲をもって参加して下さい。

【到達目標】
本授業の目標です。
①職業人・社会人のコミュニケーション、マナーなどビジネススキルの基本を理解し、実践できるようになる。
②主体性を持ち、自分で考え、伝え、行動すること、チームワークの重要性を習得し、行動できる。
③インターンシップ活動、就職活動に役立てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業形態は、講義と実習（各自の確認、ペア・レビュー、チーム・レビュー）形式で進めます。実習やディスカッションを多く取り入れ、「わかる」だけでなく「できる」を目指します。
初対面の人とのコミュニケーションに慣れ、緊張感をもって実習に取り組めるように、演習単位にチーム編成をします。
フィードバック方法は、授業単位にリアクションペーパーや宿題を提出してもらい、よい内容やコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。
演習実施では、チームでの発表や受講者間のコメントによる双方向評価を行い、受講者間での気づきや成長に繋げます。
全体発表の場では、授業内でフィードバックを行います。
実施方法は、原則「対面」で実施します。（状況に応じて月曜日３限目にZoomで「リアルタイム型・オンライン授業 」で行います。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション 授業概要と受講上の注意受講動機の確認	受講概要（ビジネスコミュニケーションとマナー）と目標、授業の進め方、注意事項の説明。 受講動機の確認。
第2回	就活の実態の理解／社会人と学生の違い	就活関係のデータから現実を把握する。社会人と学生の違いを考える。さらに働く意義を考える。 ビジネスコミュニケーション、ビジネスマナーが必要な理由について考えて理解を深める。
第3回	意思を伝える話し方／ビジネスで必要な敬語	話す目的を明確にし、相手の立場にたって伝わるように話すポイントを学ぶ。 言葉遣い・社会人として必要な敬語・間違いやすい敬語等を学ぶ。
第4回	社会人の基礎力／状況にあわせたききかた	「社会人基礎力」を使い現在の基礎力を測る。 ３つの「きく」。状況にあわせた使い方、聞き上手になるためのポイント、人間関係を築くききかたを学ぶ。
第5回	スピーチ実習	スピーチのポイントを学ぶ。 第2回～第4回の成果として1分間スピーチを実施する。
第6回	情報伝達と「報・連・相」	「報・連・相」の重要性を学ぶ。指示の受け方とメモの取り方。 情報の収集方法。事実と自分の考えを切り分けることの重要性を学ぶ。事例検討から中間報告の重要性を学ぶ。
第7回	読み手に伝わる文章／文章作成のポイント	わかりやすい文章の書き方について学ぶ。よくある間違いやビジネス文書とビジネスメールの書き方を学ぶ。 限られた時間で文章作成をして自分の特性を把握する。
第8回	挨拶と身だしなみと態度／訪問・電話のマナー	第一印象の重要性、挨拶のしかた、敬語の使い方など基本動作とＴＰＯに合わせた身だしなみについて学ぶ。 訪問時や電話のマナーのポイントを学び、体験する。
第9回	面接のマナー／面接実習入門	インターンシップや就職活動を意識して、面接のマナーを理解する。訪問時のマナー、挨拶の仕方、面接での対応を体験する。 自分の面接態度を動画撮影し、自分の特性を知る。
第10回	人間関係のマナー／アサーション	目上の人への対応、失敗したときの対応など、人間関係を築くためのマナーを学ぶ。また、事例を通して議論を行う。
第11回	コンセンサスとプレゼンテーション① テーマの理解	【グループワーク】 コンセンサスの重要性を理解する。テーマについて理解し、話し合いをする。コンセンサスを得る体験学習で理解を深める。
第12回	コンセンサスとプレゼンテーション② 資料作成・プレゼンテーションの準備	【グループワーク】 資料作成と発表の準備を行う。構成・話し方などポイントを理解して、話し合った結果をプレゼンテーションするための資料作成・発表の準備を行う。
第13回	コンセンサスとプレゼンテーション③ 全体発表	発表資料を元に、グループ別に発表する。 他のグループの結果から、コンセンサスのプロセスを理解する。プレゼンテーションをおこない、プレゼンテーション力を身につける。
第14回	試験・まとめと解説	授業全体のまとめと理解度を試験で確認。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要な資料をその都度配布します。

【参考書】
授業中に随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
単位取得に必要な出席回数は必ず出席してください。
①「出席票」での確認及びコメントを提出してもらいます。コメントの内容や習得度合30％
②受講態度（積極的に参加しているか・宿題の提示・発表内容等）50％、
③最終回に実施する理解度テスト20％
（注意事項）
授業に主体的に参加してください。個人のワークおよびチーム演習もありますので、
周囲に迷惑をかけないように積極的に取り組んでください。
苦手な内容がある場合にも自分で意識することで習得することができますので、諦めずに参加してください。
オンライン授業の取り組むマナーや通常の授業中もマナーについて注意しますので、遵守してください。
資料や連絡事項は、事前に学習支援システムで提示します。

【学生の意見等からの気づき】
企業のインターンシップ、人事・採用担当情報などを取り入れます。演習時間を増やし、受講者同士の相互理解も深めていきます。

【学生が準備すべき機器他】
オンラインで実施する時には、情報機器（パソコン・ネットワーク環境）を整備してください。授業時間は演習が多いので、静かな場所で受講し、発言できる環境にしてください。オンラインで参加するマナー等についても説明しますので、遵守してください。

【その他の重要事項】
本授業は実務経験のある教員が担当します。情報通信企業でシステムエンジニア、人事・採用・教育の実務経験者であり、キャリアコンサルタントとして、放送業界、広告代理店、銀行、製造業、IT企業等に携わっています。それに伴い、業界の特徴や企業側に立った視点を含めて情報提供を行います。
本授業は、2022年度以降入学生（体験型科目として履修）・2021年度以前入学生（展開科目・総合として履修）ともに、授業に参加するには春学期授業開始前に申込みが必要です（選抜・抽選を行います）。必ず学部掲示板の案内を確認し、指示に従って下さい。

【Outline (in English)】
Basic career skills Ⅰ
【Course outline】
The purpose of this course is to acquire basic skills as a business person or a member of society. You can learn immediately useful knowledge and skills like basic manner and way of thinking you should get before you enter the world of work. Lesson contents are 1)Business Communication - speaking, listening, writing, and so on, 2)Business Manner, 3)Developing Personal Relationships, 4)Presentation Skills ,etc.
Students who want to take this course should take the first lesson.
【Learning Objectives】
The goal of this course are to be able to understand and practice the basic business skills of communication manner and so on, to understand the importance of teamwork and act accordingly, and to put this course to use in activities of internships and job search.
【Learning activities outside of classroom】
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content
【Grading Criteria /Policy】
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination: 20%、Short reports : 30%、in class contribution: 50%

ARS200MA

アジア社会論Ⅰ

展開科目

日下部　尚徳

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業/Fall**
曜日・時限：**金4/Fri.4**　｜　配当年次：**2〜4年**

その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、南アジア地域の社会構造と経済動向に関する理解を深めることを通じて、文化の根底にある価値観の多様性を学びます。南アジアは、アフガニスタン、バングラデシュ、ブータン、インド、モルディヴ、ネパール、パキスタン、スリランカの8つの国家群によって構成される地域を指します。南アジアの人口は15億人を超えており、世界人口の5分の1以上がこの地域で暮らしています。
講義では、南アジア地域がかかえる貧困や紛争などの社会的課題とともに、今後日本との関係が深まっていくことが予想される同地域に住む人びとが置かれている社会的状況について学びます。
講義は、講義形式の授業を通じて南アジア社会経済への理解を深めると同時に、南アジア社会と我々の社会の関連性を自ら考える力を養うことを目的としています。

【到達目標】
1、南アジア地域の社会構造と経済動向に関する理解を深める
2、南アジアにおける貧困や紛争などの社会的課題を構造的に理解する
3、南アジア社会と日本社会の関わりを自らの言葉で具体的に論じられるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
対面講義とオンデマンド方式を活用した反転授業を併用する。学習支援システムで本授業の開講日までに具体的なオンデマンド型授業の方法等、各回の授業の前に授業計画や課題等を指示する。フィードバックは対面および学習支援システム上で行なう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	南アジア社会の学び方	異文化理解とは何か：異なる社会の学び方
第2回	世界の中の南アジア	日本と世界と南アジア
第3回	南アジアの社会構造	宗教・民族の視点から
第4回	南アジアの経済事情	インド・バングラデシュの経済状況
第5回	南アジアの政治構造	インド・バングラデシュの選挙制度
第6回	映像から考える南アジア①宗教	映像にみる南アジアの宗教
第7回	映像から考える南アジア②貧困・紛争	映像にみる南アジアの貧困・紛争
第8回	南アジアの紛争課題	バングラデシュの民族紛争から考える平和構築
第9回	グローバリゼーションのなかの南アジア	船舶解体産業を事例に
第10回	南アジア社会各論①歴史と文化	バングラデシュの歴史と文化
第11回	南アジア社会各論②経済発展	バングラデシュの経済発展
第12回	南アジア社会各論③貧困	南アジアの農村事例から考える貧困
第13回	南アジアと開発援助	南アジア社会とわたしたちのつながり
第14回	まとめと授業内レポート解説	まとめとレポート解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
1. 授業内で指示した教科書の該当箇所を事前に読んでおくこと
2. 講義に関連する新聞記事のスクラップをおこなうこと
3. 授業終了時に示す課題についてリアクションペーパーを作成すること
4. 次回の授業範囲を予習し、わからない用語の意味等の理解をしておくこと
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする

【テキスト（教科書）】
①大橋正明・村山真弓・日下部尚徳・安達淳哉編『バングラデシュを知るための66章』（明石書店、2017年）

【参考書】
①臼田雅之・佐藤宏・谷口晋吉(編)『もっと知りたいバングラデシュ』（弘文堂、1993年）

【成績評価の方法と基準】
リアクションペーパー／Reaction paper/in-class assignments（56％）
レポート課題／ Report assignments, mid-term/final paper（44％）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【Outline (in English)】
The course aims to deepen students' comprehensive understanding of the politics, economy, diplomacy, and culture of South Asia.　On this basis, students will learn about social situations faced by people in South Asia, mainly social challenges such as poverty, conflicts, and environmental issues.
Learning Objectives
1. To be able to understand basic words relating to the politics, economy, diplomacy, and culture of South Asia.
2. To understand the modern history of South Asia.
3. To be able to discuss social issues in South Asia.
Learning activities outside of classroom
Participants are requested to read the text before each class.
1. To read the literature and audiovisual references instructed in the class in advance.
2.　To make clippings of newspaper articles relevant to the course.
3.　To submit reports on the topics shown at the end of each class.
Grading Criteria /Policy
Reaction paper/in-class assignments　（56％）
Report assignments, mid-term/final paper　（44％）

BSP200MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 200）

職業能力ベーシックスキルⅡ【2022～2024年度入学者用】

展開科目

島村　泰子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：月3/Mon.3　｜　配当年次：2～4年
備考（履修条件等）：入学年度によって科目の認定区分が異なります。

2022～2024年度入学者→選択必修科目（体験型）
2021年度以前入学者→展開科目（総合）

詳細は履修の手引きをご確認ください。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業の目的は、就職活動やインターンシップ活動に必要な実践的な職業能力を育むことです。【自己理解】【仕事理解】【OB・OG・社会人の講話】を通して、自分の社会人・職業人生をイメージし、インターンシップや就職活動に結びつけます。
【自己理解】では、職業興味検査や、自己の棚卸（強み・弱み）、アピールポイントを見出します。【仕事理解】では、興味がある業界や企業の実態を知り、インターンシップ活動や就職活動に役立てるための調査のポイントを学びます。【OB・OG・社会人の講話】では、就活方法や働く意義、女性の働き方など企業の実態を知り、社会人との交流を行います。
２年次から本格化するインターンシップや就職活動を「シミュレーション」として先取ることで、その経験に基づいて多様な人たちのキャリア形成を理解することも狙いです。

【到達目標】
本授業の目標です。
①業界・職種・企業の調査方法を習得できる。
②自己分析や職業興味検査を通して、自己理解を深めることができる。
③社会人の講話を通して、質問の仕方の習得と社会人の職業意識やキャリアの考え方を学ぶことができる。
④プレゼンテーション力や文章力を身につける。
⑤チームで協力する重要性や、主体的に行動できる力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業では、講義（情報提供）と実習形式で実施します。
【仕事理解】実習では、グループに分かれて、「就職希望先」を仮定し業界・企業についてキャリア・センターなどを利用し調査した結果を発表します。自分が興味がある業界や企業の理解が深まります。また聴講する学生は、他の業界理解を拡げることができます。
【自己理解】の実習は、キャリア・プランシート（自分の幼少期～大学生活、強み・弱み）を丁寧に作成することで、自己の能力や特徴を知る機会になります。
上記の実習を元に、企業に対する「志望動機」「履歴書・自己紹介書」の作成を行い、第13回の模擬面談を臨場感をもって体験できます。学生同士、学生と講師のコミュニケーションを密にするため少人数制の授業となります。
フィードバック方法は、宿題や授業中の発表や生産物に対してコメントを行います。全体発表の場では、授業内でフィードバックを行います。
実施方法は、原則「対面」で実施します。（状況に応じて月曜日３限目にZoomで「リアルタイム型・オンライン授業 」で行います。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション 受講動機の確認	自己紹介・授業内容、身につけておくとよいスキルについて理解する。 就職活動までのキャリア・デザインの流れを理解する。
第2回	【仕事理解】 「業界・職種・企業」の情報収集方法 各業界の内容と求められる職業能力について	業界・職種・企業情報の集め方・調べ方を理解する。文系・理系に関わらずの活躍する職場や、多様な採用経路とその後のキャリア形成についても理解する。
第3回	【仕事理解】 希望の「業界・職種・企業」の検討	第2回の講義から、希望する業界を決めてグループに分かれる。研究する業界・企業の絞込みと計画を立てる。業界の企業間競争、人員構成や雇用区分について検討する。
第4回	自己理解と職業興味	職業興味検査を通して、自分の興味がある職業を確認する。職業の興味から業界を拡げて考えてみる。
第5回	【仕事理解】 キャリアセンター活用スキル	【グループワーク】 第3回に検討した企業の調査を開始する。キャリアセンター訪問して、キャリアセンターの利用方法を学ぶ。 また、個別に企業の情報を調べ分析する。
第6回	【仕事理解】 業界・企業の研究調査	【グループワーク】 「業界・職種・企業」の発表資料作成、プレゼン準備を行う
第7回	【仕事理解】 資料作成および発表準備	【グループワーク】継続 「業界・職種・企業」の発表資料作成、プレゼン準備を行う
第8回	「業界・職種・企業」研究の発表　NO1	役割分担を決めてプレゼンテーションを実施する。他グループの発表も参考にし、他業界に興味を拡げることや調査の視点を学ぶ。
第9回	「業界・職種・企業」研究の発表　NO2	役割分担を決めてプレゼンテーションを実施する。他グループの発表も参考にし、他業界に興味を拡げることや調査の視点を学ぶ。
第10回	【OB・OG・社会人の講話】	社会人から、企業ににおけるキャリアデザインの考え方を学び、自己の棚卸に活用する。
第11回	【自己理解】 キャリア・プランシートの完成と履歴書作成	【個人実習】 キャリアプランシートを元に自己理解を深める。模擬面談の準備を行う。 「履歴書・自己紹介書」を作成する。
第12回	志望動機作成 エントリーシート作成	「履歴書・自己紹介書」「志望動機」を用いて、模擬面接を体験する。面接する側、される側を体験することで、面接のポイントや書類の書き方の重要性を理解する。
第13回	模擬面接	「履歴書・自己紹介書」「志望動機」を用いて、模擬面接を体験する。面接する側、される側を体験することで、面接のポイントや書類の書き方の重要性を理解する。
第14回	試験・まとめ	社会人に必要な権利と義務の理解。授業全体のまとめと確認。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。
自分が興味を持っているインターンシップ先や業界・企業の研究を行うので、授業外でも調査、話し合いの時間を取ってもらいます。
自己理解においては、内省することや文章化、模擬面談の準備の時間は各自必要になります。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。必要な資料をその都度配布します。

【参考書】
『就職四季報』（東洋経済新聞社）授業内で使用します。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度とレポート40％、「業界・職種・企業」研究の発表および模擬面接40%、最後の確認試験20％を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
インターンシップや就職活動に活用できる情報の提供（社会人の講話）を行います。自己理解の時間を増やし、就職活動やインターンシップに必要な職業能力の実践を多く取り入れます。

【学生が準備すべき機器他】
業界研究をする場合は各自PCの持参、またはキャリアセンターを利用してください。
グループに分かれて調査研究も実施しますので、Zoom等を活用できるようにしておいてください。

【その他の重要事項】
本授業は実務経験がある教員が担当します。情報通信企業でシステムエンジニア、人事・採用・教育の実務経験者であり、キャリアコンサルタルタントとして、放送業界、広告代理店、銀行、製造業、ＩＴ企業等に携わっています。業界の特徴や企業側の視点を含めて情報提供を行います。
また、本授業は受講生に主体的に行動してもらう授業です。
本授業は、2022年度以降入学生（体験型科目として履修）・2021年度以前入学生（展開科目・総合として履修）ともに、授業に参加するには春学期授業開始前に申込みが必要です（選抜・抽選を行います）。必ず学部掲示板の案内を確認し、指示に従って下さい。
2021年度以前入学生に限り「職業能力ベーシックスキルⅡ」からの受講も可能ですが、申込みは春学期授業開始前に行う必要がありますので、留意して下さい（秋学期になってからの申込みはできません）。

【Outline (in English)】
Basic career skills Ⅱ
【Course outline】
The purpose of this course is to develop practical career skills which are necessary for job-hunting and internship activity. Through activities like Self-understanding, Job-understanding, Lecture given by old boy, old girl and working person, you can get the images of your working-life or occupational life and link these images to job-hunting.
Self-understanding : vocational interest test, self-inventory(strong-point, weak-point), presentation of yourself.
Job-understanding : knowing actual condition of industry segments or businesses in which you are interested
Lecture given by old boy, old girl and working person : way of job-hunting, meaning of work, having a true figure of business like way of work of woman, having an interaction with working person
【Learning Objectives】
The goal of this course are to learn method of investigating business field, type of business and enterprises, to deepen self-understanding through self-analysis and vocational interest test, to learn line of questioning, vocational consciousness and philosophy of career, to get the ability of presentation and writing, and to be able to work together as a team and be proactive in doing.
【Learning activities outside of classroom】
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content
【Grading Criteria /Policy】
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Short reports : 40%、Class attendance and attitude in class:40%、Term-end examination: 20%

ARS200MA

アジア社会論Ⅱ

展開科目

日下部　尚徳

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：金5/Fri.5　｜　配当年次：2〜4年

その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
南アジアの国々の事例を通じて、日本も含めたアジアの貧困問題や災害被害、紛争問題に関する理解を深めます。同時に、それぞれの問題に対して、どのような対策がとられているのかについても学びます。本年度は特に災害としての新型コロナウイルスがアジアの国々の社会問題にあたえた影響についても議論を深めます。

【到達目標】
1. 南アジアの国々における社会的課題を具体的に論じられるようになる
2. アジアの社会的課題に対して自身がどのようにかかわるべきかを考えられるようになる
3. 南アジアの社会、文化に対する理解を深める

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
対面講義とオンデマンド方式を活用した反転授業を併用する。学習支援システムで本授業の開講日までに具体的なオンデマンド型授業の方法等、各回の授業の前に授業計画や課題等を指示する。フィードバックは対面および学習支援システム上で行なう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	南アジア地域の特徴と学び方
第2回	南アジアの地域概要	政治と経済（インド・バングラデシュを中心に）
第3回	南アジアと新型コロナウイルス：インドを中心に	インドの新型コロナウイルス対応
第4回	南アジアと新型コロナウイルス：バングラデシュを中心に	バングラデシュの新型コロナウイルス対応
第5回	南アジアの貧困とその背景	貧困課題と児童労働
第6回	南アジアの貧困とその対策	女子児童労働の課題
第7回	南アジアの貧困と世界の貧困	南アジアと世界の児童労働
第8回	南アジアの災害とその背景	サイクロン災害を事例に
第9回	南アジアの災害とその対策	バングラデシュにおけるサイクロン対策を事例に
第10回	南アジアの紛争とその背景	チッタゴン丘陵問題を事例に
第11回	南アジアの難民問題とその背景	ロヒンギャ難民問題を事例に、難民問題がおきる背景を学びます。
第12回	南アジアの難民問題への対応	ロヒンギャ難民問題を事例に、難民対応の現状と課題を学びます。
第13回	南アジアの難民問題のこれから	ロヒンギャ難民問題を事例に、今後われわれがアジアの難民問題とどう向き合っていくべきか、議論を深めます。
第14回1/15	南アジアの社会問題のまとめとレポート解説	アジアの社会的課題に対して自身がどのようにかかわるべきかを考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
1. 授業内で指示した教科書の該当箇所を事前に読んでおくこと
2. 講義に関連する新聞記事のスクラップをおこなうこと
3. 授業終了時に示す課題についてリアクションペーパーを作成すること
4. 次回の授業範囲を予習し、わからない用語の意味等の理解をしておくこと
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする

【テキスト（教科書）】
①日下部尚徳『わたし８歳、職業、家事使用人。――世界の児童労働者1億5200万人の1人』（合同出版、2018年）
②日下部尚徳『自分ゴトとして考える難民問題――SDGs時代の向き合い方』（岩波書店、2025年）

【参考書】
特になし

【成績評価の方法と基準】
リアクションペーパー／Reaction paper/in-class assignments（56％）
レポート／Report assignments, mid-term/final paper　（44％）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【Outline (in English)】
This course aims to deepen understanding of issues affecting the world, including Japan, such as poverty, disaster damage, and conflict through the cases of those in South Asia. It also looks at what kinds of countermeasures are taken to tackle each problem.
Learning Objectives
1 To be able to concretely discuss social issues of so-called developing countries in South Asia.
2 To be able to consider how to get involved with social issues of so-called developing countries in South Asia.
Learning activities outside of classroom
Participants are requested to read the text before each class.
1. To read the literature and audiovisual references instructed in the class in advance.
2. To make clippings of newspaper articles relevant to the course.
3. To submit reports on the topics shown at the end of each class.
Grading Criteria /Policy
Reaction paper/in-class assignments　（56％）
Report assignments, mid-term/final paper　（44％）

ARS200MA

国際関係論Ⅰ

展開科目

塩田　潤

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水5/Wed.5（※4/2修正）　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ジェンダー/フェミニズムの視座から国際関係・国際政治を学ぶ。とりわけ、本授業では女性たちの様々な経験を出発点として、戦争、（戦時）性暴力、軍事化と安全保障などを考察し、国際関係を語る際にこぼれ落ちがちであるミクロな視座からマクロな事象を理解することを目指す。受講者には授業内で行われるディスカッションへの積極的な参加、授業外での課題文献の購読やレポートの提出が求められる。原則として、4回以上欠席した者は単位を認めない。

【到達目標】
・国際関係論におけるフェミニスト・アプローチの基礎を理解する。
・国際政治および国際社会の動向をフェミニズムの視座から捉える。
・ジェンダーの観点をふまえて、より公正なグローバル社会を考える力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
・受講者には毎回の授業後、hoppiiを通してコメントペーパーの提出を求める。コメントペーパーにおいて出された質問等へのフィードバックは次回授業時に行う。また、授業内ではグループディスカッションなども行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の進め方を説明する。
第2回	ジェンダー/フェミニズムと国際関係論	ジェンダー/フェミニズムの視点を持って国際関係論を見る。
第3回	戦争と女性	太平洋戦争中の女性たちの経験を知る。
第4回	〈銃後〉をひもとく	〈銃後〉とは何かを考える。受講者でディスカッションも行う。
第5回	沖縄戦と女性たち	沖縄戦における女性たちの経験を知る。
第6回	前線の女性たち	国家と戦争について考える。受講者でディスカッションも行う。
第7回	戦争と性暴力	戦時性暴力についての概念と議論を学ぶ。
第8回	戦時性暴力をめぐる「政治的」議論	戦時性暴力はいかに政治化され、語られてきたのかを知る。
第9回	性暴力と国際関係	（戦時）性暴力と国際関係について改めて考える。受講者でディスカッションも行う。
第10回	「安全保障」とは何か	伝統的安全保障論を知る。
第11回	軍事基地と女性	軍事基地のある地域の女性たちの経験を知る。受講者でディスカッションも行う。
第12回	「安全保障」と軍事基地	軍事基地と女性という視点から「安全保障」を再検討する。受講者でディスカッションも行う。
第13回	「戦争」と「生」	参加者間で、「戦争」と「生」についてのディスカッションを行う。
第14回	まとめ	講義のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。
準備学習：日頃から新聞の国際面などを通して、国際政治や国際社会の動きに関心を払っておいてください。海外メディアのチェックなども役立ちます。
復習：授業の内容や授業中に示された問いについて自身で再考し、コメントをhoppiiを通して毎回提出してもらいます。また、授業内でわからなかった用語を自身で調べたり、授業中に紹介する文献に目を通したりするとより理解が深まります。
宿題など：適宜、指示を出します。

【テキスト（教科書）】
テキストは指定しません。適宜、資料を配布します。

【参考書】
・岡野八代『戦争に抗する―ケアの倫理と平和の構想』岩波書店、2015年。
・加納実紀代『新装版 女たちの〈銃後〉 増補新版』インパクト出版、2020年。
・シンシア・エンロー『バナナ・ビーチ・軍事基地: 国際政治をジェンダーで読み解く』望戸愛果訳、人文書院、2020年。
・J.アン・ティックナー『国際関係論とジェンダー』進藤久美子・進藤榮一訳、岩波書店、2005年。
その他、授業内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】
20％・・・平常点（毎回のコメント・ペーパーおよび授業内でのグループディスカッション）
30％・・・中間レポート
50％・・・最終レポート
※コメントペーパーは授業内容をふまえた自身の問いや考えといった記述内容で評価する。単純な授業のまとめや感想文などは評価しない。
※原則4回以上欠席した受講者は単位を認めない。

【学生の意見等からの気づき】
・スライドの見やすさ、レジュメの情報など、情報保障をより向上させる。
・アクティブラーニングの手法を実施する。
・授業内でディスカッションの時間をとる。

【その他の重要事項】
・質問などに関しては、授業の前後、コメントペーパーまたはメールで対応します。初回の授業時に連絡先を伝えます。
・シラバスで記載している授業計画は時間の都合などで若干変更される可能性があります。
・グループディスカッションなども行うため、授業への積極的な参加姿勢が求められる。

【Outline (in English)】
【Course outline】
This course introduces feminist works in International Relations (IR) and explores global issues with gender perspective. In particular, the course examines the issues such as war, (wartime) sexual violence, militarization and national security, using women's diverse experiences as a starting point. The course aims to understand macro-level phenomena through micro-level perspectives that are often overlooked in discussions of international relations. Students are required to actively participate in discussion held in class, as well as to read the assigned materials and submit reports outside of class. Students who are absent four or more times will not get the course credit.
【Learning Objectives】
· Understand the basics of feminist approach to IR
· Acquire feminist perspective on international politics and social trends
· Develop ability to think about more just global society with gender perspective
【Learning activities outside of classroom】
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Preparation - Students are encouraged to keep abreast of international politics and society through the international pages of domestic newspaper. It is also useful to check the international media.
Review - Students are encouraged to look up terms they didn't understand in class and to refer to the literature introduced in class to deepen their understanding.
Others - Instructions will be given as appropriate.
【Grading Criteria /Policy】
Overall grade in the class will be decided based on the following
20%- Short reports for each session, group discussion in classroom
30%- interim report
50%- Final report

ARS200MA

国際関係論Ⅱ

展開科目

塩田　潤

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木2/Thu.2　｜　配当年次：2〜4年

その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
グローバルな視野で女性の政治参加と民主主義について学ぶ。授業前半では、映像資料を用いながら世界中でいかに女性の政治参加が進展し、また困難に直面してきたのかを検討する。授業後半では、具体的に女性の政治参加の障壁を見定めるとともに、どのようにそれらを乗り越えていくことができるのかを考える。受講者には授業内で行われるディスカッションへの積極的な参加、授業外での課題文献の購読やレポートの提出が求められる。原則として、4回以上欠席した者は単位を認めない。

【到達目標】
・女性の政治参加についての基礎的な歴史と情報を理解する
・ジェンダー政治に関する学術的知識と議論をを理解する。
・政治社会の動向をフェミニズムの視座から捉える。
・ジェンダーの観点をふまえて、より公正なグローバル社会を考える力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
・授業は原則対面・講義形式で行うが、都合によりオンラインに切り替える場合もある。
・授業内ではグループディスカッションなども行う。
・受講者には毎回の授業後、ミニレポートの提出を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の進め方の説明
第2回	ジェンダー/フェミニズム	ジェンダー概念およびフェミニズム
第3回	女性と「民主主義」	「民主主義」の歴史をジェンダー視点で概観する
第4回	サフラジェット	女性参政権運動などについて
第5回	19世紀末から20世紀初頭	第一波フェミニズムなどについて
第6回	「女性の休日」	女性ストライキなどについて
第7回	20世紀半ば	経済構造の変化と女性の政治参加などについて
第8回	女性と選挙	女性と選挙などについて
第9回	現代	ジェンダー、人種、階級などの交差性などについて
第10回	女性の政治参加の壁	女性の政治参加を阻む壁などについて
第11回	女性と/の政党	政党内の女性及び女性政党などについて
第12回	ポジティブ・アクション	ジェンダー・クォータ制度などについて
第13回	実質的代表	ケアと政治などについて
第14回	まとめ	講義のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。
受講者には以下の学習が求められます。
・事前に指定された課題文献を読み、ディスカッションへの準備を行うこと。
・毎回の授業後、コメント・ペーパーを提出すること。
・その他、日頃から国際政治や国際社会の動きに関心を払うこと、授業内でわからなかった用語を自身で調べたり、授業中に紹介する文献に目を通したりすること。
準備学習：日頃から新聞の国際面などを通して、国際政治や国際社会の動きに関心を払っておいてください。海外メディアのチェックなども役立ちます。
復習：授業の内容や授業中に示された問いについて自身で再考し、コメントをhoppiiを通して毎回提出してもらいます。また、授業内でわからなかった用語を自身で調べたり、授業中に紹介する文献に目を通したりするとより理解が深まります。
宿題など：適宜、指示を出します。

【テキスト（教科書）】
テキストは指定しません。適宜、資料を配布します。

【参考書】
適宜、授業内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】
20％・・・平常点（毎回のコメント・ペーパーおよび授業内でのグループディスカッション）
30％・・・中間レポート
50％・・・最終レポート
※コメントペーパーは授業内容をふまえた自身の問いや考えといった記述内容で評価する。単純な授業のまとめや感想文などは評価しない。
※原則4回以上欠席した受講者は単位を認めない。

【学生の意見等からの気づき】
・スライドの見やすさ、レジュメの情報など、情報保障をより向上させる。
・アクティブラーニングの手法を実施する。
・授業内でディスカッションの時間をとる。

【その他の重要事項】
・質問などに関しては、授業の前後、コメントペーパーまたはメールで対応します。初回の授業時に連絡先を伝えます。
・シラバスで記載している内容は都合により適宜変更される可能性があります。
・グループディスカッションなども行うため、授業への積極的な参加姿勢が求められます。

【Outline (in English)】
【Course outline】
This course explores women's political participation and democracy with various global cases. In the first half of the course, using visual materials, we will examine how women's political participation has progressed worldwide and the challenges they have faced.In the second half, we will identify the specific barriers to women's political participation and discuss strategies to overcome these obstacles. Students are required to actively participate in discussion held in class, as well as to read the assigned materials and submit reports outside of class. Students who are absent four or more times will not get the course credit.
【Learning Objectives】
・Understanding the basics information and history of women's political participation.
・Understanding academic knowledge and argument about gender politics.
・Acquiring feminist perspective on politics and social trends.
・Developing ability to think about more just global society with gender perspective.
【Learning activities outside of classroom】
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Students are required:
・Reading the assigned materials before the class
・Submitting short report after the class
・Also, students are encouraged to keep abreast of international politics and society through the international media and to look up terms they didn't understand in class and to refer to the literature introduced in class to deepen their understanding.

Preparation - Students are encouraged to keep abreast of international politics and society through the international pages of domestic newspaper. It is also useful to check the international media.
Review - Students are encouraged to look up terms they didn't understand in class and to refer to the literature introduced in class to deepen their understanding.
Others - Instructions will be given as appropriate.
【Grading Criteria /Policy】
Overall grade in the class will be decided based on the following
20%- Short reports for each session, group discussion in classroom
30%- interim report
50%- Final report

EDU200MA（教育学 / Education 200）

外書講読Ａ（発達・教育）【2024年度以前入学者用】

展開科目

福田　紀子

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**月3**/Mon.3　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
人権に基づいた社会のより良い変化(開発)に取り組むための活動は、課題を抱えた人々の間で実践が重ねられてきました。人権の基本的な概念理解や人道支援の国際基準（スフィア基準／Sphere Standards)のテキストやHuman Rights Based Dvelopementの研修素材を通して、人類共通の課題意識や試行錯誤の中で獲得した人権尊重の基本的な概念を理解し、どのように伝えようとしているのかをテキストとアクティビティからとらえます。そして、自分たちの社会にある人権問題への理解と関与につなぐ力をつけることを目指します。

【到達目標】
1）国際社会で積み上げられてきた合意文書、教材から、ジェンダーをはじめとする脆弱性の理解、パワーの所在、気付きにくい差別、参加とエンパワーメントなど市民社会と人権
に関わるに関する基本概念と歴史や経緯を理解する。
2）人権尊重の思考と行動枠組、、社会の公正な運営方法に必要な思考と行動のスキルを 自分と社会の現実と関連させながら理解し実践する。
3）参加型学習の学び方（手法、概念、進行）を経験し、人々をエンパワメントする学習について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
基本的に読んでおく英文資料、授業内で配布の資料（英・日)、ワークシートを元に進めます。資料の翻訳あるいは解説を分担する機会があります。
授業はレジュメを中心に配布資料の翻訳や概説、ワークシートによる自分の感覚や考えを示し、そこから考える活動を行いながら進めていきます。毎回提出いただくフィードバックシートのコメントの中からも、考えを深めたり、関連情報について取り上げていきます。その中でのディスカッション、フィードバックは基本的に日本語で行いますが、参加者の希望によっては一部英語でのセッションも可能です。
課題提示・提出はメール、学習支援システムを使用します。
大学行動方針レベルが２となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Orientation Sphere Handbook as Humanitarian Standards and background	〈この授業の進め方〉この授業の進め方、評価について。人道支援の国際基準から「人権」に基づく考え方、その背景を概説します。
2	Humanitarian Response with Rights Base Aproach～ a case of the Shelter for affected people on Disaster	人道支援の趣味レーションとして日本の避難所の場面から人権に基づく課題と対応を考えます
3	Humanitarian Response with Rights Base Aproach～Core Humanitarian Standards/CHS flower &reality	CHS（人道支援の必須基準）の構成と内容
4	Humanitarian Response with Rights Base Aproach～ Real Stuation on NOTO　Hanto Earthquake	現実の災害時の状況とスフィアについて (facilitation準備)
5	From Poverty To Dignity-a learning manual on human rights based development, introduction	From Poverty To Dignityの概説、構成 (facilitation準備)
6	From Poverty To Dignity Module2: Understanding Human Rights	ファシリテーション実践／人権とその理解に必要な概念に触れます
7	From Poverty To Dignity Module3: Understanding Development	ファシリテーション実践／開発・発展とは何かについて考えます
8	From Poverty To Dignity Module-Human Rights Based Approaches-Module4: Links to Human Rights Standards	ファシリテーション実践／人権関連の国際合意について理解します
9	From Poverty To Dignity-Human Rights Based Approaches-Module6: Accountability & Redress	ファシリテーション実践／Accountability と刷新のための現代的なキーワード「暴力」「同意」他について考えます
10	From Poverty To Dignity-Human Rights Based Approaches-Module7: Non-discrimination &Attention to Vulnerable Group	ファシリテーション実践／脆弱性の理解に必要なパワーとエンパワーメント,Intersctionality, などについても考えます
11	From Poverty To Dignity-Human Rights Based Approaches-Module8: Participation	ファシリテーション実践／参加、Citizenship、Advocacy等について考えます
12	From Poverty To Dignity-Human Rights Based Approaches-Module9: empowerment	ファシリテーション実践／empowermentについて考えます
13	Conflict Management/ Resolution in Japanese Context ①	市民社会を活性化するために必要な知識・スキル・姿勢と参加を阻害する要因について考えます

14	Conflict Management/ Resolution in Japanese Context ②	日本における参加を阻害する文化価値観を超えるため変化の要因やアドボカシーについて考えます

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前に紹介されたWeb上での資料、配布された資料は必ず読んでおいてください。特に事前に分担した箇所については必要に応じた翻訳・整理と小グループ／パートナーとの発表の準備が必要となります。
国際的な出来事、国際協力活動、身近な社会の課題に関心をもち、自分の関心と行動傾向を考えながら、授業の理解につなげて下さい。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に購入の必要はありません。教材は配布またはWeb上の所在を伝えます。

【参考書】
The Sphere Handbook
Sphere-Handbook-2018-EN.pdf
（参考）Sphere-Handbook-2018-Japanese.pdf
https://wunrn.com/2009/01/poverty-to-dignity-learning-manual-on-human-rights-based-development/
Microaggressions in Everyday Life /
Derald Wing Sue, Lisa Beth Spanierman
Participatory Learning &Action-a trainer's guide(IIED)
Participation Handbook for Humanitarian Filed Workers;
http://www.urd.org/wp-content/uploads/2018/09/ParticipationHandbook_CHAPTER4.pdf
『2030年未来への選択』（西川潤）
『ワールドスタディーズー教え方学び方ハンドブック』『参加型で考える１２のものの見方、考え方』（以上、国際理解教育センター発行）
『参加型ワークショップ入門』（ロバート・チェンバース著）

【成績評価の方法と基準】
授業への参加度、各回授業のふりかえりシート５０％
翻訳課題、発表、成果（対面授業の場合模造紙作業、オンラインの場合の記録など）２５％
最終レポート２５％

【学生の意見等からの気づき】
参加型学習の体験は積極的な評価を受けています。ただ話し合いやアクティビティが楽しいだけでなく、そこで伝えられる概念やメッセージを読み解き、進行・手法・思考の枠組・問いかけについての意味を自分で掴むことが必要です。不消化感を感じるときもあると思いますが、その感覚も経験として自分の中で保持し、他者に問いかける力に変え、共有から生まれる学びがあればと願います。

【その他の重要事項】
国際合意の文書は完成された概念やタテマエではありません。多くの人々の困難から学ぼうと世界中の人々が積み上げ、練り直し、現実の反映させようと格闘している文脈がひとつひとつあります。災害時の支援としての国際基準には人権感覚の基本とも言える考え方と現実の対応が示されています。慣れないコンセプトもあるかもしれませんが、身近なコミュニティでも、国際的な合意の文脈を理解する為にも必要かつ応用可能なものとして学んでいきましょう。
また「参加型」を中心とした対立解決のプロセスも世界の差別や緊張関係を平和的な手段で正していくために用いられる基本的な手法です。全体に分担したテキストのプレゼンテーションやフィードバックなど授業への関与を重視します。授業の進行によって分担の発表日が変更することもあります。
なお、担当教員は人道支援団体、参加型人権教育ファシリテーター、複数の自治体の男女共同参画センターを経て、現在スフィアトレーナーとして、また大阪西成区釜ヶ崎の支援団体の職員として活動するものです。様々な課題を抱える現場に共通して求められる「人権」「人権尊重」の実践力につながる学びについて取り組んでいます。

【Outline (in English)】
The objective of this class would be getting the Basic Concepts for understanding Citizen's Activism on Rights Base Approach for Social Justice with International Standard, Agreements and Methods.
Students are expected to read the materials/assignments to translate/summary/analize/apply into your own situation.
Main text would be the Sphere Standards- Chapter of WHAT'S SPHERE &CORE HUMANITARIAN STANDARD, and FROM POVERY TO DIGNITY, as a training manual. Students are required to read the distribution documents in the classroom, and prepare the group facilitation.
Grading Criteria:
Participation in class, the feedback sheet for each class 50%
Assigned Translation &Group Presentation/Facilitation 25%
Final Report 25%

ARS200MA

国際地域研究Ⅰ

展開科目

浅川　聖

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**火5**/Tue.5　｜　配当年次：**2～4年**

その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本コースでは、グレートブリテン島およびアイルランド島を題材に「地域」という概念を検討しながら、両島の成立過程とその特徴を学ぶ。グレートブリテン島の成立過程では、イングランド、スコットランド、ウェールズ、北アイルランドをそれぞれ取り上げる。英国と特別な関係を有するアイルランドについては、対英独立過程に着目しながら、同国の政治と経済の特徴について学ぶ。また、両国は、日本に生きる我々と無関係な国・地域ではないため対日関係についても概観する。

【到達目標】
・「地域」や「国家」という概念の理解を深める。
・一国内にも地域毎に多様性に富んでいることを理解する。
・グレートブリテン島とアイルランド島がこれまで直面してきた／直面する諸課題について理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
（学期の途中で変更になる場合には、別途提示します。 /If the Method(s) is changed, we will announce the details of any changes.）
授業は対面を基本としますが、オンラインで実施する回も検討しています。オンラインで実施の場合は事前にアナウンスします。対面授業の際には、映像などの視覚資料も用いて、考察対象がより具体的にイメージできるように進めます。授業後にはリアクションペーパー等の提出をしてもらう予定です。良いコメントや質問（論点）は授業内で紹介し、考察対象をより深く理解するために活用します。なお、以下の授業計画は受講者数や進捗状況によって一部変更する場合があります。変更がある場合は、授業内等で連絡をします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス（授業方針の説明）	地域研究とは何か？　授業方針と各回の内容を説明する。日本に住む私たちにとって、他の国・地域を学ぶ重要性について考える。
第2回	地域とヨーロッパ	ヨーロッパを題材に、地域・国家・超国家的組織、という多層性について理解を深めつつ、それぞれの層に期待されている役割や協力の重要性について考える。
第3回	英国を構成する諸地域	「地域」という概念を念頭に、英国における諸地域（イングランド、ウェールズ、スコットランド、北アイルランド）の特徴について考える。諸地域につき私たちが持つイメージが何に起因しているかを考える。
第4回	イングランド社会・文化①	英国内の「地域」の独自性・独立性について検討する。規模、影響力ともに最も大きいイングランドについて学ぶ。
第5回	イングランド社会・文化②	グレートブリテン島の他の諸地域およびアイルランド島の地域などとの関係からイングランド問題を考える。
第6回	ウェールズ社会・文化	ウェールズ社会・文化は、他の諸地域と比較して、私たちの意識の中でその存在感がやや薄いかもしれない。その理由を歴史背景をふまえて考える。また、言語に注目し、ウェールズ社会と文化について考察する。
第7回	スコットランド社会・文化①	スコットランド社会や産業について学ぶ。特にイングランドとの関係性から検討する。
第8回	スコットランド社会・文化②	近年の独立機運の高まりやEUとの関係性について考える。
第9回	英国のまとめ	地域という観点から、イギリス社会が抱える課題を考える。また対外関係（特に対日関係）について概観する。
第10回	アイルランド政治・経済①	なぜアイルランド島に二つの国があるのかを理解する。北アイルランド紛争の火種となった1920年代前後のアイルランド独立に向けた動きを学ぶ。
第11回	アイルランド政治・経済②	アイルランド政治の特徴をヨーロッパとの比較の中から考える。
第12回	アイルランド政治・経済③	グローバリゼーションの功罪をアイルランド経済を通して考える。
第13回	アイルランドのまとめ	アイルランド社会が抱える課題を考える。また対外関係（特に対日関係）について概観する。
第14回	まとめ・試験	まとめ・試験。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
配布した資料、関連文献を読む。
授業後にはリアクションペーパーの提出をする。また、2回程度ミニレポート（変更がある場合は授業でお知らせします。）の提出があるので、授業内容の復習を行い、自分の言葉で説明できるようにすること。課題レポート執筆に向けては、関連文献を読み、適切な準備を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
講義に関連した資料を配布するため、テキストは指定しない。

【参考書】
佐久間康夫、中野葉子、太田雅孝編『概説イギリス文化史』ミルネヴァ書房、2002年。
北野充『アイルランド現代史-独立と紛争、そしてリベラルな富裕国』、中央公論新社、2022年。
その他、授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（ミニレポート・リアクションペーパーの内容、授業への積極的参加）：40％
期末試験（論述式）：60％
＊欠席が授業時間数の3分の１を超えた場合、単位取得の資格を失う。

【学生の意見等からの気づき】
身近な例を使って授業の理解度を促す
リアクションペーパーのコメントを適宜紹介して双方向的な対話を促進させる

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
＊受講者数に応じて授業の内容は多少変更する可能性がある。
＊初回の授業で授業の進め方や評価の方法、課題などの説明を行うので、履修を検討している人は必ず参加すること。

【Outline (in English)】
This course will examine the formation and characteristics of the two countries, the UK and Ireland, through the concept of “region”. In analysing the formation of the UK, it will discuss England, Scotland, Wales, and Northern Ireland separately to draw out their features. On Ireland, it will provide both political and social characteristics, paying particular attention to its relationship with the UK at the time of independence. It will also outline the bilateral relationship with Japan.

EDU200MA（教育学 / Education 200）

外書講読Ｂ（発達・教育）【2024年度以前入学者用】

展開科目

長岡　智寿子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：月2/Mon.2　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：＜2025年度以降入学者＞
授業コード：C5037
科目名：外書講読Ａ
＜2024年度以前入学者＞
授業コード：C7153
科目名：外書講読Ｂ（発達・教育）
※入学年度によって授業コード・科目名が異なります
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業では、今日の国際教育開発の現状と課題について、私たち人間の生涯に渡る学びの様相を把握することを念頭に、社会学的な視点から検討するものである。具体的には、本授業の内容に即した英文資料の他、関連する文献資料、映像資料なども活用しながら、理解を深めていく。

【到達目標】
本授業では、英文資料を中心に、広く国際社会における教育活動の動向を把握するとともに、子どもからおとなまであらゆる人々を対象とする生涯学習活動について、その今日的課題を問い直すことを目的とする。とりわけ、成人期の学習の必要性について、開発途上諸国の事例をもとにジェンダーの視点から事例検討を行う。
授業の到達目標としては、下記のとおり。
・生涯学習の理念について、国際的な観点から説明することができるようになること。
・成人期の学びの必要性を説明できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
・授業の初めに前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。
・リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介するとともに、さらなる議論に活かします。
・授業内で求めた課題に対する講評や解説も行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	講義全体の概要説明をオンラインにて行います。
第2回	Background：data and development	生涯学習に関する歴史的経緯の把握、内容理解
第3回	Literacy is the human rights	人権の観点から理解する
第4回	Literacy learning & development	読み書きの学びの重要性を社会学的視点から理解
第5回	Stories of imagination (1) Social participation	Raising voices; peaking up for participation
第6回	Stories of imagination（2） Life skill	Literacy and Life ｓ kills
第7回	Stories of imagination（3） human rights	About employment rights with literacy for poor women
第8回	Stories of imagination（4） Minority	Women and Literacy in post-conflict
第9回	Stories of imagination（5） Knowledge for safe	Children's nutrition and literacy learning
第10回	Stories of imagination（6） Learning for life	Literacy and learning for young women
第11回	Stories of imagination（7） Learning for health	Learning reading, writing and health
第12回	Stories of imagination（8） Social empowerment	Community Empowerment
第13回	Challenges and solutions	Share and discussion for future
第14回	まとめ（試験、解説）	本講義全体を振り返って

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業で使用する英文資料について、事前に準備学習として必要な箇所に目を通しておくことを求めます。また、授業後は、内容の整理、把握を行うことを求めます。各2時間を標準としますが、詳細は各回にて説明いたします。

【テキスト（教科書）】
指定テキストは無し。

【参考書】
本授業で使用する英文資料は、下記のとおりです。
・『Literacy and Women's Empowerment: Stories of Success and Inspiration』,
UNESCO Institute for Lifelong Learning,2013
・『Quality Assurance Toolkit for Open and Distance Non-formal Education』,
Commonwealth of Learning, 2012
初回のオリエンテーションの際に説明します。

【成績評価の方法と基準】
本授業の成績評価は、授業態度や平常点（40％）、期末レポート（60％）により、総合的に評価します。
積極的に授業に参画されることを求めます。

【学生の意見等からの気づき】
毎回、授業の際に、質問、意見等を記載してもらい、フィードバックを行える体制を整えていく。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【その他の重要事項】
積極的に理解を深めていけるように、質問や意見等を望みます。

【Outline (in English)】
In this lecture, we aim at grasping the issue of lifelong learning from a sociological point of view, taking as examples the current situation and problems of international education development today. Specifically, we will deepen our understanding by utilizing related literature materials as well as English textbooks that conform to the contents of this lecture.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Final grade will be calculated according to the following process report (60%) and in-class contribution(40%).

ARS200MA

国際地域研究Ⅱ

展開科目

浅川　聖

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業**/Fall
曜日・時限：**火5**/Tue.5　｜　配当年次：**2〜4年**

その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本コースでは、英国とアイルランドという二つの国を題材に、両国が直面してきた／直面する様々な政治的・社会的諸課題を通史的に理解する。具体的な進め方としては、西欧政治における対立軸の変化を意識しながら、両国が時代毎に政治・社会課題にどのように対処してきたかを学ぶ。また、多様性（LGBT＋やジェンダー平等など）や移民・難民課題といった、ヨーロッパに共通して見られる争点課題を両国を事例に検討する。

【到達目標】
・英国とアイルランドの現代史（特に政治、社会）につき理解を深める。
・英国とアイルランドが抱える政治的、社会的課題の現状と課題をヨーロッパとの比較から理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
（学期の途中で変更になる場合には、別途提示します。 /If the Method(s) is changed, we will announce the details of any changes.）
授業は対面を基本としますが、オンラインで実施する回も検討しています。オンラインの場合は授業中に事前にアナウンスをします。
授業は、パワーポイントと配布資料による講義を中心としますが、双方向的な授業とするため、グループワークや質疑応答の時間を設けます。また、リアクションペーパーの提出をしてもらう予定です。リアクションペーパー等における良いコメントや質問（論点）は授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。
なお、以下の授業計画は受講者数や進捗状況によって一部変更する場合があります。変更がある場合は、授業内等で連絡をします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス（授業方針の説明）	授業のねらいと具体的な進め方、評価方法・また対象地域の概要について説明する。
第2回	ヨーロッパにおける争点課題	英国とアイルランドが位置する西欧政治を政党と社会集団の関係から概観する。20世紀以降を射程に西欧諸国における政治的、社会的課題の対立軸の変化を説明する。
第3回	リベラル・デモクラシーとは何か？	英国とアイルランドに共通する基本的価値観である「リベラル・デモクラシー（自由民主主義）」について説明する。
第4回	アイルランド①：独立期	1920年代の対英独立期の史的展開を概観する。
第5回	アイルランド②：代議制民主主義の出発と展開	1930年代から第二次世界対戦までの史的展開を概観する。
第6回	アイルランド③：停滞期	1980年代までの経済停滞とその原因について説明する。
第7回	アイルランド④：高度経済成長から経済危機	1990年代以降の高度経済成長期（ケルティックタイガー経済）と未曾有の経済危機について説明する。
第8回	英国①：福祉国家の誕生	第二次世界大戦後の英国を福祉国家の誕生という観点から説明する。
第9回	英国②：英国病とサッチャリズム	福祉国家の限界とサッチャリズム／ネオリベラリズムの台頭について説明する。
第10回	英国③：ブレア政権から2010年代	ブレア労働党政権の「第三の道」から2010年代の英国政治・経済をグローバリゼーションの観点から検討する。
第11回	政治・社会課題①：移民、難民課題	英国とアイルランドにおける移民・難民課題の諸相につき説明する。両国の通史を学んだ上で、多民族国家という観点から捉え直す。
第12回	政治・社会課題②：多様性	英国とアイルランドにおけるジェンダー平等やLGBT＋課題の諸相につき概観する。
第13回	政治・社会課題③：ポピュリズム	ポピュリズムとは何か？　英国とアイルランドを事例に、リベラル・デモクラシーとの関係からポピュリズムを検討する。
第14回	まとめ	まとめ・試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
配布した資料、関連文献を読む。
授業後には毎回リアクションペーパーの提出をする。また、ミニレポートの提出がある場合は、授業内容を復習し、自分の言葉で説明できるようにすること。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは特に指定しませんが、授業ではほぼ毎回プリント資料を配布します。
授業回に関係する参考書（以下）の該当箇所や関連資料（論文、映像資料、動画等）などについては必要に応じて適宜案内をします。

【参考書】
網谷龍介、伊藤武、成廣孝編『ヨーロッパのデモクラシー（改訂版第2版）』ナカニシヤ出版、2018年。
長谷川貴彦『イギリス現代史』岩波新書、2017年。
北野充『アイルランド現代史-独立と紛争、そしてリベラルな富裕国』中央公論社、2022年。
その他、授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（ミニレポート・リアクションペーパーの内容、授業への積極的参加）：40％
期末試験（論述式）：60％
＊なお、原則として欠席数が授業時間数の3分の1を超えた場合、単位取得の資格を失う。

【学生の意見等からの気づき】
受講者からの質問は歓迎しますので、積極的に質問してください。人数にもよりますが、受講者が主体的に参加できるような質疑や受講者間の意見交換の機会を設けたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【その他の重要事項】
＊受講者数に応じて授業の内容は多少変更する可能性がある。
＊初回の授業で授業の進め方や評価の方法、課題などの説明を行うので、履修希望者は必ず当日確認すること。
＊本コースは、春学期とは別の独立した科目だが、春学期の授業内容と関連するため、国際地域研究Ⅰを受講しているとより理解が深まる。

【Outline (in English)】
This course will examine the political and social challenges facing the UK and Ireland. In particular, it will provide you with the context for how the UK and Ireland have tackled these challenges in each historical period within the background of social conflict which divided political positions in Western Europe. In addition, it will also look at how the UK and Ireland address pressing challenges facing Europe more broadly, including diversity and inclusion (LGBT+, gender equality), and migration/refugees.

PSY200MA（心理学 / Psychology 200）

生涯発達心理学Ⅰ　展開科目

廣川　進

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水4/Wed.4　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
人間は誕生から死に至るまで生涯にわたり、どのように発達し変化するのか、それぞれの発達段階に沿っての発達課題とその発達特性を心理学的な視点から研究する。またキャリア発達の観点から、生涯を通してどのように変化し発達するかについても研究する。学生自身が自己、家族、他者との関係を発達の軸から振り返り、課題を明らかにすることでさらなる成長発達をすることができる。

【到達目標】
学生がその青年期から死にいたるまでの生涯発達、その特性を深く理解し、自分の今後のライフキャリアを展望するための気づきを得ることができる。
生涯発達心理学で使われるキーワードとその概念、具体例についての知識理解ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
春学期と秋学期の通年を通して、人間発達の道筋とそれぞれの発達ステージにおける発達特性と発達課題について理解する。
毎回、授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	発達段階と発達課題について考える	各発達段階の発達特性とその発達課題について概論的に学ぶ
第2回	遺伝と環境	人間の発達を左右する遺伝的な要因と環境的な要因について学ぶ
第3回	新生児・乳児期	誕生から約1歳半までの乳幼児の発達特性について学ぶ
第4回	幼児期	2歳から5歳の子どもの発達特性について学ぶ
第5回	児童期	小学生の発達特性について学ぶ
第6回	アイデンティとは	エリクソンのライフサイクル（心理社会的発達）理論やモラトリアムについて、具体例とともに学ぶ
第7回	思春期・青年期の課題	フロイトの精神分析、心の構造論、ブロスの分離個体化などを学ぶ
第8回	中年期危機と発達課題	小説『最後の家族』（村上龍）から中年危機が家族全員にあたえる影響、崩壊から再生について考える
第9回	男性の発達、父性の観点	「スターウォーズ」「エヴァンゲリオン」「鬼滅の刃」から父性について考える
第10回	女性の発達、母性の観点	アイデンティティの２つの軸、個としての達成／関係性における他者のケア、自己実現の援助を学ぶ
第11回	「語り」と発達	自己の人生を語る「自己物語」がアイデンティティをつくり、傷つきからの回復を支えることを事例から学ぶ
第12回	中年、老年期の発達とキャリア発達 生涯キャリア発達	中年期のキャリアの転機、危機、役職定年、定年と生涯キャリアにつて考える
第13回	老年期の発達課題	「老年的超越」について学ぶ
第14回	ストレスマネジメント	発達段階ごとの課題とストレッサーを理解し、適切に対処する方法を学ぶ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
関連図書の予習,本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しません。参考文献はその都度紹介します。

【参考書】
・発達心理学入門Ⅰ（乳児・幼児・児童）無藤隆編　東京大学出版会
・発達心理学入門Ⅱ（青年・成人・老人）無藤隆編　東京大学出版会
・アニメに学ぶ心理学「千と千尋の神隠し」を読む（愛甲修子）言視舎
・父滅の刃 消えた父親はどこへ アニメ・映画の心理分析 （樺沢紫苑）みらいパブリッシング
・エヴァンゲリオンの心理学　（樺沢紫苑）
・＜ほんとうの自分＞のつくり方　（榎本博明）講談社現代新書
・私とは何か　個人から分人へ（平野啓一郎）講談社現代新書

【成績評価の方法と基準】
毎回の感想レポート（60％）
期末レポート（40％）

【学生の意見等からの気づき】
臨床的な具体例の紹介や映画、ドラマ、物語などを適宜使って、生涯発達心理学の概念が理解しやすくなるように工夫する

【学生が準備すべき機器他】
オンライン利用の場合は、ZOOM形式の授業を受講できる環境、端末

【Outline (in English)】
This course will study how humans develop and change over the course of their lives, from birth to death, and the developmental tasks and characteristics of each stage of development from a psychological perspective. It will also study how people change and develop throughout their lives from the perspective of career development. Students will be able to reflect on their own, family and other relationships from a developmental perspective, identify issues and achieve further growth and development.
Grading will be decided based on report on every class(60%), and team-end report (40%).

PSY300MA（心理学 / Psychology 300）
キャリアカウンセリングⅡ（ケーススタディ）【2025年度以降入学者用】

宮脇　優子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：金3/Fri.3　｜　配当年次：3〜4年
備考（履修条件等）：＜2025年度以降入学者＞
授業コード：C5105
科目名：キャリアカウンセリングⅡ（ケーススタディ）
＜2024年度以前入学者＞
授業コード：C7160
科目名：キャリアカウンセリングⅢ（ケーススタディ）
※入学年度により授業コード・科目名が異なります
その他属性：〈優〉〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
キャリアカウンセリングの様々な事例（ケース）を学習することによってキャリアカウンセリングの実践について学び、キャリアカウンセリングの意義や方法について理解することを目的とする。
まずは、キャリアカウンセリングの基礎的な事項－その独自性や起源・発展の経緯、社会においてキャリアカウンセリングが求められてきた背景、また現在のニーズを学ぶ。次に、キャリアカウンセラーに必要とされる能力（技能）や要件、キャリアカウンセリングの具体的な進め方、心理アセスメントや心理学理論の応用を学ぶ。それらを踏まえた上で、様々なケースについて考察・学習し、実践への理解を深めることとする。

【到達目標】
・キャリアカウンセリングの基礎的事項（その独自性、起源と発展の経緯、社会から求められる理由）について理解できている。
・キャリアカウンセリングのケーススタディを通して
①現代の産業組織において働く人々が抱える心理的問題、キャリアカウンセリングへのニーズを理解できている。
②キャリアカウンセリングのケースの見立て方、援助のあり方・援助方法への理解ができている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
・前半（第1回〜第5回）のキャリアカウンセリングの基礎的事項については講義を中心として進める。第6回以降のケーススタディ（事例検討）は、講義に加え、個人ワークとグループでの意見交換及びグループ発表をおり交ぜて行う。
・授業終了後にリアクション・ペーパーの提出を求め、次週の授業の中で前回の授業で提出されたリアクション・ペーパーからいくつか取り上げ、全体共有・質問に対するフィードバックを行う。
・第10回の講義内容（心理アセスメント）に関連して、アセスメントツール（キャリア・インサイト）をキャリア情報ルームにて体験していただく（希望者）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション、キャリアカウンセリングとは何か	授業の目的と進め方、成績評価について説明。 カウンセリング、キャリアカウンセリングの定義と独自性（特徴）について学ぶ。
第2回	カウンセリングの起源と発展	アメリカにおけるカウンセリング誕生の背景、発展の経緯、日米の産業組織におけるカウンセリングの発達史を学ぶ。
第3回	働く人を取り巻く社会経済・雇用環境の変化とキャリアカウンセリングの役割①	社会経済・雇用環境の変化、現在に至る経緯を知り、産業組織におけるキャリアカウンセリングの果たせる役割を理解する。
第4回	働く人のメンタルヘルスの現状とキャリアカウンセリングの役割②	働く人のメンタルヘルスの現状を理解し、産業組織におけるキャリアカウンセリングの果たせる役割を理解する。
第5回	キャリアカウンセラーに必要とされる能力	キャリアカウンセラーに必要とされる能力（技能）、要件を学ぶ。
第6回	キャリアカウンセリングの具体的展開とケーススタディ①	キャリアカウンセリングの具体的な進め方（ﾌﾟﾛｾｽ）を学ぶ。 ケースを読み、ケースの読み取り方・見立て方を学ぶ。
第7回	キャリアカウンセリングのケーススタディ②	C.R.ロジャーズの理論を学ぶ。 若者への就職支援のケースを検討する。
第8回	キャリアカウンセリングのケーススタディ③	転職に纏わる支援のケース、職場の人間関係問題への支援のケースを検討。心理学理論を応用したアプローチを学ぶ。
第9回	子育てしながら働く女性へのキャリア支援④	子育てしながら働く女性のキャリアの現状及びキャリア支援のあり方について学ぶ。
第10回	キャリアカウンセリングにおける心理アセスメント/ケーススタディ⑤	キャリアカウンセリングにおける心理アセスメントの意義、心理検査の活用方法、職業選択理論を学ぶ。心理検査を用いたケースを検討し、キャリアカウンセリングにおける効果的な心理検査の活用を学ぶ。
第11回	キャリアカウンセリングのケーススタディ⑥	職業性ストレスモデルを学び、職場不適応のケースを検討する。
第12回	キャリアカウンセリングのケーススタディ⑦	ストレス、ストレス・コーピングについて学び、職場不適応のケース（管理職編）を検討する。
第13回	キャリアカウンセリングのケーススタディ⑧	職場のメンタルヘルス問題への対応、キャリアカウンセリングの組織開発への活用について、ケースを通して学ぶ。
第14回	まとめと振り返り	これまでの授業の振り返りと総括のフィードバックを行う。 また、期末レポート作成にあたっての復習ポイントを解説する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回講義資料の復習、各回の講義に該当するテキスト部分の予習・復習等、本授業の準備・復習時間は、各回計4時間以上を標準とします。

【テキスト（教科書）】
「働く人へのキャリア支援－働く人の悩みに応える２７のヒント」
宮脇優子編著　金剛出版　2015

【参考書】
「入門キャリアカウンセリングとメンタルヘルス－基礎知識と実践」
宮脇優子・廣　尚典著　金子書房　2021

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業へ参加度及び取り組み姿勢)５０％
期末レポート課題　５０％

【学生の意見等からの気づき】
産業組織、心理学領域における専門用語については理解度を確認しながら進め、ケーススタディはグループワークでの意見交換・発表も取り入れ、授業内容へのより深い理解を目指した授業を展開します。

【学生が準備すべき機器他】
第1回の授業はオンデマンド授業となります。オリエンテーション・講義資料（パワーポイントPDF）は学習支援システムへの掲載となるため、資料の読み取りのためのデバイス（パソコン、スマートフォン等）が必要になります。

【その他の重要事項】
担当教員は、人材採用広報・人事コンサルティング関連を生業とする民間企業での勤務を経て、民間企業、公的機関において働く人を支援するカウンセラーとして活動をしている。キャリアカウンセラーとしての２３年の経験で支援してきた人は5,000人を超える。
上記の実務経験をふまえて、今、現実社会で発生している働く人々の様々な心理的問題に焦点を当て、それらに対するキャリアカウンセラー（キャリアコンサルタント）の援助の実際について授業の中で紹介しながら進めていきます。

【Outline (in English)】
The aim of this course is to help students learn about career counseling practices and understand the significance and methods of career counseling by studying various cases of career counseling.
The first phase is to understand the basics of career counseling. The second phase will focus on the requirements for being a career counselor and the counseling procedures as well as the psychological assessment and the application of psychological theories in this field. Lastly, you will examine its practical usage by looking into various cases.
By the end of the course, students should be able to do followings:
− Understand the basics of career counseling, i.e.its origin, development history, uniqueness of career counseling and the reason why career counseling is required in today's society.
− Through case studies of career counseling,
① Understand aspects of modern industrial organizations , especially the psychological problems of working people and the social needs for career counselling.
②Understand and learn how to examine of career counseling cases and help working people.
Students will be expected to have completed the required assignments before/after each class meeting, Your study time will be more than four hours for a class.
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Learning state in class and in-class contribution:50%,Term-end examination:50%

PSY200MA（心理学 / Psychology 200）

生涯発達心理学Ⅱ　　展開科目

熊谷　智博

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：火3/Tue.3　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
心理学の基礎的概念や理論を解説し、それが様々な日常場面に与える影響を説明する。特に人間の心理的メカニズムが日常の認識や人間関係、将来展望などに与える影響について理解することで、将来のキャリアデザインに活用できる知識の獲得を目指す。
＊2024年度以前の入学者には「生涯発達心理学II」の読み替え科目となる。内容が異なるため、履修の際には授業内容をよく確認しておくこと。

【到達目標】
受講者が自分や他人のキャリアデザインを行う際に、心理メカニズムの影響を考慮に入れて検討し、それを活用出来るようになる事を目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業内課題はHoppiiやGoogle Formを利用して提出するという形式で行う予定。尚，課題の範囲は複数回の授業内容をまたがる事もある。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に生かす予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション及び基礎知識の解説	授業のスケジュール、内容、形式、評価方法及び心理学を学ぶ意義について説明する。
第2回	心理学とはなにか	心理学研究の視点と研究法について説明する。
第3回	知覚	人間の知覚のメカニズムについて説明する。
第4回	認知	表象、言語、注意、思考に関する心理メカニズムについて説明する。
第5回	記憶	記憶に関する代表的研究と社会とのつながりについて説明する。
第6回	知能	知能の定義および測定法、発達について説明する。
第7回	発達	発達に伴う知的能力の変化に関する理論を解説する。
第8回	人格	自己概念とパーソナリティに関する理論を説明する。
第9回	動機づけ	動機の概念と影響を与える要因についての研究を説明する。
第10回	感情	感情の定義、機能、影響について説明する。
第11回	臨床心理学	臨床心理学の対象、研究法、職域などについて説明する。
第12回	社会心理学（1）	援助行動、社会的促進など他者存在の影響に関する研究を説明する。
第13回	社会心理学（2）	集団を形成することによる心理的変化について説明する
第14回	まとめと総括	講義内容についての振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業用資料を学習支援システムにアップロードする。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
授業開始時点では特定の教科書の指定は行わない。授業の進行によって必要な場合は適宜テキストを紹介する。

【参考書】
授業開始時点では特定の参考書の指定は行わない。授業の進行によって必要な場合は適宜テキストを紹介する。

【成績評価の方法と基準】
学期末試験の結果に加えて、課題の提出と授業に対する積極的な質問を中心に成績評価を行う。具体的には授業内および授業外課題40％、学期末試験（授業内に実施予定であるが、受講者数などによっては試験期間に実施の可能性もある。突発的な事態の場合はレポート課題への変更もありえる）60％の配分とする。課題や質問の具体的なやり方については授業開始時に説明する。なお、授業内課題には授業内で取り上げられた実証研究がどのような方法で行われたかを理解することを目的とした、アンケート調査への回答や実験への参加も含まれる。

【学生の意見等からの気づき】
学習支援システムを通じて学生のからのフィードバックを受け、授業方法に反映させる。

【学生が準備すべき機器他】
一部課題はwindowsＰＣを利用する場合があるので、利用環境を整えておくこと。また授業中にアンケートを取る際に、Google formを利用することもあるので、スマートフォンなども利用可能である事が望ましい。

【その他の重要事項】
担当教員が出張等の場合、Google classroomを利用したオンデマンド形式で授業を代替実施することもある。その場合は授業内やHoppii等で告知するので各自確認の上、期限内に受講すること。詳細については初回授業に説明する。

【Outline (in English)】
Students will learn theories of Psychology. Especially, it is focused on basic findings concerning perception, cognition, emotion, attitude, behaviour.
Goals of this course are when students try to design their own career, they are able to think about psychological mechanism and use it for better designing.
Your overall grade in the class will be decided based on the following: Term-end examination: 60%, Short reports and in class contribution (e.g. asking questions): 40%, Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

EDU300MA（教育学 / Education 300）

メディアリテラシーB

村上　郷子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木4/Thu.4　｜　配当年次：3〜4年

その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
マルチメディアを活用したグループによる協働活動を通じて、様々なメディア文化の様式を理解し、メディアの読み解きや映像制作に関する基礎的なスキルを学ぶ。特に、デジタルストーリーテリングの動画制作を通じてメディアの批判的分析と創造を目指す。

【到達目標】
デジタルストーリーテリングの制作を通じて、メディア情報リテラシー教育における４つの能力、批判的思考能力、メディアの制作、コミュニケーション能力、コラボレーション能力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
メディア情報リテラシー教育の重要な概念に関する理論的背景及び実際を学びながら、グループで決定したテーマについて各自がメディア制作（デジタルストーリング等の動画）を行い、プレゼンを行う。毎回講義とグループワークを組み合わせる。テーマについては、2・3回目の授業でアンケート調査を行う。
　アンケート調査、プレゼンテーション、グループディスカッションの感想等については、授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。
大学行動方針レベルが２となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンス	授業及び授業用グループウェア利用ガイダンス 、メディア情報リテラシー教育（MILE）とは何か
2	メディア情報言語①	多様なメディア情報的テクストのなかのコードときまり
3	メディア情報言語②	海外の動画、HP、ポスターで使われるコードの分析と評価
4	広告①	広告規制の分析と適用、収益モデルとしての広告
5	広告② グループ分けを決める	パブリック・サービス・アナウンスメント（PSA)とはなにか(分析と企画)
6	新旧のメディア①	メディアの歴史、新旧メディアの違い、グループ活動(絵コンテ、ストーリー展開)
7	新旧のメディア②	民主主義社会におけるニュー・メディアの可能性と弊害、グループワーク（ストーリー展開）
8	課題制作①	グループによる素材集め（ビデオ・写真撮影等）
9	課題制作②	グループによるプレゼン資料（パワポ）の作成および動画やデジスト等の制作
10	課題制作③	グループ発表の最終確認（パワポ・動画やデジスト等の最終確認）
11	課題発表①（くじで発表初回となった班の発表）	課題のグループ発表(1)、全体討論 （何を伝えたいのか、各自のテーマを明確にする）、グループ発表の評価
12	課題発表②（くじで発表二回目となった班の発表）	課題のグループ発表(2)、全体討論（何を伝えたいのか、各自のテーマを明確にする）、グループ発表の評価
13	課題発表③（くじで発表3回目となった班の発表）	課題のグループ発表(3)、全体討論（何を伝えたいのか、各自のテーマを明確にする）、グループ発表の評価
14	メディアと教育に関する総まとめ	振り返り・総合ディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
グループによる授業外の活動が入ってくることを了承すること。また、授業・グループ活動への積極的な参加が求められる。
　パートナー校の状況が許せば、海外の学生との交流もあり得るため、簡単な英語の読み書きが要求される場合もある。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
なし、適時参考資料・レジメを授業用グループウェア上にアップロードする。

【参考書】
必要に応じて提示する。

【成績評価の方法と基準】
個人による課題制作物（個人のデジスト・動画作品、他授業での課題）（30％）、グループによる課題制作物、プレゼン（プレゼン資料、班活動報告など含む）、授業への参加・出席（30％）、個人レポート（40％）によって総合的に評価する。
授業の性質上、授業への出席とグループ活動への参加が重視され、出席は80％を目安とする。欠席は3回までは不問とする。正当な理由がなく出席不良（14回中4回以上の欠席）のものは、「グループによる課題制作物、プレゼン、授業への参加・出席（30％）」の部分は０とする。正当な理由があるため４回以上欠席するものは、欠席理由を記した証明書を持参すること。トータルで５回以上無断欠席する・したものの成績は、理由の如何を問わず原則として０とする。本授業は「必修」ではないため、欠席が多くなると予想される者は、他の授業を検討されたい。
　全ての班活動のプロセス、毎回の宿題・決定事項、共有ファイル（文書・パワポ・画像・他）提出物等はグループ活動の記録として共有するため、必ず授業用グループウェア(Hoppii)上にアップロードすることを原則とする。また、授業での全ての提出物は、授業用グループウェア上にアップロードすることを原則とする。よって、アップロードが不完全であったり、なされていない場合は成績の評価はできないため、０になる。ファイルをアップロードをする際、必ずリンクの確認をすること。

【学生の意見等からの気づき】
シラバス原稿作成時アンケート結果集計中

【学生が準備すべき機器他】
基礎的なパソコン・動画作成スキルを習得していることが望ましい。

【その他の重要事項】
・授業では授業用グループウェアを教員及び学生同士（海外の学生も含む）のコミュニケーションツールとして活用する。
　本授業では、グループ活動がしやすい情報実習室Hを使用している。定員は26名のため、人数が多いときは、最初の授業で、上級生から受講者を確定する。下級生は、最初の授業で選抜が行われる場合がある。
　最初の授業で選抜による履修者が確定した場合、確定後の履修（授業2回目以降）は、いかなる理由も認めない。そのため、最初の授業には必ず出席すること。
　最初の選抜で受講者の権利を得たが、本授業を履修しないと決めた者は、速やかに教員に連絡すること。
　状況によっては海外の学生との交流もあり得るため、簡単な英語の読み書きが要求される場合もある。

【Outline (in English)】
（Course outline）: Students will analyze media and information contents and create digital-story telling (DST) videos.
（Learning Objectives）: Through the production of digital storytelling, students will acquire four skills in media and information literacy education: critical thinking skills, media production, communication skills, and collaboration skills.
（Learning activities outside of classroom）: Students should be aware that group activities outside of class will be included. In addition, active participation in class and group activities is expected.
（Grading Criteria /Policy）: Comprehensive evaluation will be made based on individual project work (individual digital and video works, assignments) (30%), group project work, presentations (including presentation materials, group activity reports, etc.), class participation (30%), and individual reports (40%).

PSY200MA（心理学 / Psychology 200）

臨床教育相談論Ⅰ【2024年度以前入学者のみ】

展開科目

土屋　弥生

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：月3/Mon.3　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：2024年度以前入学者のみ履修可能

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
教育相談をおこなう上で必要となる基本的な知識，児童生徒理解の手法を学ぶ。また，教育現場における問題，課題について理解を深め，現場での教育相談のあり方について考える。

【到達目標】
（1）教育相談をおこなう上で必要な基本的知識を習得する。
（2）教育相談をおこなう上で基盤となる児童生徒理解の手法を習得する。
（3）教育現場における問題・課題について理解し，主体的に考える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は講義形式でおこないます。小テストや課題の提出は「学習支援システム」を通じて行う予定です。最終授業で、13回までの講義内容のまとめや復習だけでなく、授業内で実施した小テスト、課題に対する講評や解説をおこないます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	講義の概要，到達目標，授業の進め方について確認する。
2	人間の発達と課題①：乳幼児期から児童期	乳幼児期・児童期の発達と課題について学ぶ。
3	人間の発達と課題②：青年期から成人期以降	青年期から成人期以降の発達と課題について学ぶ。
4	教育相談とは何か	教育相談の対象，位置づけ，目的について学ぶ。
5	教育相談における児童生徒理解の手法①：心理学的理解と現象学的理解	教育相談の現場で用いられる心理学的手法・現象学的手法について学ぶ。
6	教育相談における児童生徒理解の手法②：人間学的理解	教育相談の現場で用いられる人間学的理解の方法について学ぶ。
7	教育相談における児童生徒とのコミュニケーション	教育相談の現場でのコミュニケーションについて、心理学的立場・現象学的立場について学ぶ。
8	教育現場の諸問題と教育相談①：発達障害の理解	教育相談の臨床で必要となる発達障害についての基礎的知識を身に着ける。
9	教育現場の諸問題と教育相談②：発達障害の児童生徒の現状	教育現場における発達障害の児童生徒の現状を理解する。
10	教育現場の諸問題と教育相談③：不登校の児童生徒の現状	教育現場における不登校の児童生徒の現状を理解する。
11	教育現場の諸問題と教育相談④：メンタルヘルスの問題を抱える児童生徒の現状	教育現場におけるメンタルヘルスの問題を抱える児童生徒の現状を理解する。
12	教育現場の諸問題と教育相談⑤：いじめ問題	教育現場におけるいじめ問題について理解する。
13	教育相談における連携の重要性：児童虐待，家庭の諸問題，保護者との連携	家庭の諸問題、児童虐待などについて学び、教育相談において重要となる保護者との連携について考える。
14	まとめ・振り返り：教育相談のあり方について	13回までの学習を振り返り、課題の解説を通して学習のまとめとする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前学習（2時間）として、教科書で各回のテーマに該当する部分を読み、予習しておく。また、事後学習（2時間）として、各回の授業内容について授業資料や教科書を用いて振り返りをする。振り返りにおいては、各回の授業で用いた具体的な事例について、自分が臨床の現場で教育相談を行うことになった場合のことを想定して、主体的に考えるようにする。

【テキスト（教科書）】
土屋弥生著『教師と保護者のための子ども理解の現象学』2023年、八千代出版

【参考書】
文部科学省HP https://www.mext.go.jp/

【成績評価の方法と基準】
小テスト（40％）、期末レポート（40％）、平常点（20％）とします。小テスト、期末レポートは「学習支援システム」上でおこないます。

【学生の意見等からの気づき】
学生の皆さんからの質問について、全体にとって有意義な質問の場合には、次回の授業の冒頭で回答・説明を行います。

【学生が準備すべき機器他】
授業で使用する資料、プリント等はPDFで学習支援システムに掲載する予定ですので、各回とも授業前に各自入手するようにしてください。また、小テスト・課題提出についても学習支援システムを利用しますので、必要な機器等を準備しておいてください。

【その他の重要事項】
担当者は、学校心理士スーパーバイザー資格を持つ教員であり、学校教育現場で心理教育的支援をおこなった実務経験をもつ。この経験を基に、実際の教育相談のあり方や進め方についてできる限り具体的に講義をおこなう。

【Outline (in English)】
【Course outline】This course deals with the basic knowledge and methods of understanding students that are necessary for educational consultation.
The aim of this course is understanding of problems and issues in the field of education and to think about practical educational consultation.
【Learning Objectives】By the end of the cource,students should be able to the followings:
-A,To acquire the basic knowledge necessary for providing educational consultation.
-B,To acquire the methods of understanding students which are the basis of educational consultation.
-C,Understand and think independently about problems and issues in the educational field.
【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Lecture/Exercise（two-credits）
【Grading Criteria /Policies】Your overall grade in the class will be decided based on the following
Mini tests: 40%，Term-end report : 40%，in class contribution: 20%

EDU300MA（教育学 / Education 300）

リスク社会における包括支援と教育

筒井　美紀

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木3/Thu.3　｜　配当年次：3〜4年

その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本では、労働・福祉・生活・教育などさまざまな領域で歪み・軋みが続いています（リスク社会）。では、どのように再創造していけばよいのでしょうか。自治体や地域が現在、就労困難者・生活困窮者に対してどのような包括支援や教育訓練を展開しているのかを、社会学的な視点から具体的に学ぶなかで、より善い社会ををデザインしてゆきます。

【到達目標】
就労困難者・生活困窮者への包括支援や教育訓練というと、「どう接したら／教えたらよいか」という対人関係の次元が浮かぶことが多いでしょう。これと同時に理解すべきなのは、人・モノ・カネ・情報といった諸資源の組織化のありよう、教育の意義や機能や形態の変化、実現されるべき諸価値、といった点です。このクラスでは、ミクロな次元から、自治体やビジネス、NPOや地域社会、組織や制度へと社会学的な視野を広げます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
第10回と第14回をのぞき対面で実施します。
毎回、最初の1/5が前回リアペへのリプライ・導入解説、真ん中の2/5が班での議論、最後の2/5がミニ発表と授業者の発展的解説、というスタイルです。毎回、ミニ予習課題があり、それをやったうえで身体を教室に運ぶこと。すると班での議論のレベルが上がって盛り上がり、充実感が得られ、実力がつきます。
レポートはコメントを入れて返却します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	「リスク社会」がもたらしたものと社会の反応・対応
2	自治体による就労・生活支援とは何か	自治体の新たな役割と求められる支援の包括性（テキスト序章）
3	国の福祉政策・労働政策はなぜ・どう変わってきたか	労働市場と福祉供給の劣化とそれへの対応（テキスト第２章）
4	シングルマザーを支援する飲食店	ビジネスは福祉を代替するか？（テキスト第９章）
5	横浜市の生活保護受給者への就労支援	行政セクターにおける就労支援の展開と課題（テキスト３章第３節）
6	社会調査と分析のコツ	調査で得たデータがどのように分析・加工され論文となるか（レポート作成のコツ）
7	就労・生活支援の営利組織への委託	行政と民間の「パートナーシップ」が孕む課題（テキスト第４章）
8	支援と銘打たない支援	スモールステップを踏んだ支援と教育訓練、自治体の福祉・労政部門の連携（テキスト第８章）
9	就労・生活支援の「出口」をどう創るか	中小企業支援の福祉的性質（テキスト第７章）
10	地域のニーズを掘り起こす	雇用創出と就労につなげるには（テキスト第 11 章）
11	高齢者と生きづらい若者とをつなぐ	協同労働の可能性と課題（テキスト第５章）
12	中間的就労／社会的就労、半福祉・半就労とは何か	より善い社会（とくに労働と福祉と教育の領域）に向けた諸価値（テキスト序章）
13	誰もが働き、生きていける社会とは	より善い社会をデザインする（テキスト終章）
14	期末試験に向けて	基礎概念などの総復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
私の授業は反転授業方式です。テキストを毎回１章読み、予習レジュメの「問い」を解くという準備をして授業に臨むこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
筒井美紀・櫻井純理・本田由紀編著（2014）『就労支援を問い直す――自治体と地域の取り組み――』勁草書房。

【参考書】
授業中適宜指示

【成績評価の方法と基準】
中間レポート30％、期末試験70％

【学生の意見等からの気づき】
毎年この授業の履修者は、将来、就労や学習の支援に関わる仕事に就きたい人、自治体職員を目指す人、教師になりたい人、企業の社会的責任(CSR)に関心がある人、どんな社会で生きてゆきたいか自分なりのビジョンを確立したい人――などが多いです。

【Outline (in English)】
The Japanese society has been dysfunctioning in the various areas such as education, welfare, labour and life(risk society). Then, how should we recreate it? The students are to learn how to design better societies through reading and discussing the efforts by some municipalities and local organizations for comprehensive support of the people with difficulties in work and life. The goal is to widen your sociological perspective and to design a better society. Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter(s) from the text and answer some questions of "preparation resume." Your study time will four hours for a class. Your overall grade in the class will be decided based on the following: mid-term paper 30%and term paper 70%.

PSY200MA（心理学 / Psychology 200）

臨床教育相談論Ⅱ【2024年度以前入学者のみ】

展開科目

土屋　弥生

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：月3/Mon.3　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：2024年度以前入学者のみ履修可能

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
実際に現場で教育相談をおこなうことを想定して，実践的な内容を学ぶ。児童生徒，保護者との教育相談において留意するべきことを習得し，教育相談のケーススタディを通して具体的な実践について理解する。

【到達目標】
（1）児童生徒理解に基づく教育相談について主体的に考え，実践に役立つ態度を身につける。
（2）保護者との教育相談について主体的に考え，実践に役立つ態度を身につける。
（3）ケーススタディを通して教育相談の実践について具体的にイメージし，理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は講義形式でおこないます。小テストや課題の提出は「学習支援システム」を通じて行う予定です。最終授業で、13回までの講義内容のまとめや復習だけでなく、授業内で実施した小テスト、課題に対する講評や解説をおこないます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	講義の概要，到達目標，授業の進め方について確認する。
2	教育相談におけるアセスメントと倫理	教育相談におけるアセスメント，プライバシーの保護，守秘義務について学ぶ。
3	児童生徒理解に基づく教育相談①：児童生徒を「見る」（観察）	教育相談の基盤をなす児童生徒理解、特に児童生徒を「見る」ことについて学ぶ。
4	児童生徒理解に基づく教育相談②：児童生徒との対話	教育相談の基盤をなす児童生徒理解、特に児童生徒との対話について学ぶ。
5	保護者の理解：保護者とはどのような存在か	教育相談の基盤をなす保護者理解について学ぶ。
6	保護者との教育相談：児童生徒の成長のための協働を目指す	教育相談において重要な保護者との協働について学ぶ。
7	学校教育現場における諸問題・課題と教育相談	学校教育現場における教育相談の重要性について学ぶ。
8	特別支援教育の現状：通級指導と教育相談	特別支援教育の現状について、おもに通級指導学級と教育相談の関係について学ぶ。
9	現象学的児童生徒理解と教育相談	教育相談の実践において重要な現象学的児童生徒理解について学ぶ。
10	教育相談のケーススタディ①：緘黙傾向の児童生徒の理解と対応	緘黙傾向の児童生徒の教育相談の実践について事例から学ぶ。
11	教育相談のケーススタディ②：不登校の児童生徒の理解と対応	不登校の児童生徒の教育相談の実践について事例から学ぶ。
12	教育相談のケーススタディ③：発達障害の児童生徒の理解と対応	発達障害の児童生徒の教育相談の実践について事例から学ぶ。
13	教育相談のケーススタディ④：いじめについての教育相談	いじめに関する教育相談の実践について事例から学ぶ。
14	まとめ・振り返り：教育相談の実践について	13回までの学習を振り返り、課題の解説を通して学習のまとめとする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前学習（2時間）として、教科書で各回のテーマに該当する部分を読み、予習しておく。また、事後学習（2時間）として、各回の授業内容について授業資料や教科書を用いて振り返りをする。振り返りにおいては、各回の授業で用いた具体的な事例について、自分が臨床の現場で教育相談を行うことになった場合のことを想定して、主体的に考えるようにする。

【テキスト（教科書）】
土屋弥生著『教師と保護者のための子ども理解の現象学』2023年、八千代出版

【参考書】
文部科学省HP https://www.mext.go.jp/

【成績評価の方法と基準】
小テスト（40％）、期末レポート（40％）、平常点（20％）とします。小テスト、期末レポートは「学習支援システム」上でおこないます。

【学生の意見等からの気づき】
学生の皆さんからの質問について、全体にとって有意義な質問の場合には、次回の授業の冒頭で回答・説明を行います。

【学生が準備すべき機器他】
授業で使用する資料、プリント等はPDFで学習支援システムに掲載する予定ですので、各回とも授業前に各自入手するようにしてください。また、小テスト・課題提出についても学習支援システムを利用しますので、必要な機器等を準備しておいてください。

【その他の重要事項】
担当者は、学校教育現場で学校心理士資格を持つ教員として心理教育的支援をおこなった実務経験をもつ。この経験を基に、実際の教育相談のあり方や進め方についてできる限り具体的に講義をおこなう。

【Outline (in English)】
【Course outline】 This course deals with practical contents assuming that they actually conduct educational consultation in the field.
The aim of this course is o learn what to keep in mind in educational consultation with students and parents, and to understand specific practices through case studies of educational consultation.
【Learning Objectives】 By the end of the cource,students should be able to the followings:
-A,To think independently about educational consultation based on understanding children and to acquire an attitude that is useful in practice.
-B,To think independently about educational consultation with parents and acquire an attitude that is useful in practice.
-C,Through case studies, to deepen understanding of the practice of educational consultation by imagining it concretely.
【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Lecture/Exercise（two-credits）
【Grading Criteria /Policies】 Your overall grade in the class will be decided based on the following
Mini tests: 40%, Term-end report : 40%, in class contribution: 20%

EDU300MA（教育学 / Education 300）

現代の教育思想

岩本　俊一

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：火3/Tue.3　｜　配当年次：3〜4年
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代社会における教育的諸問題ならびに諸課題を教育の論理に即して分析し、これを通じて教育的なものの見方・考え方ができる力を培うことができるようになることを本講義の概要・目的とする。

【到達目標】
一億総教育評論家と言われるほどに現代社会に流布する常識的な教育論から脱し、現代社会が抱える教育的諸問題を教育の論理に即して理解する手がかりを得ること、そしてさらにそうした諸問題を教育独自の視点の下に考えることができるようになることを到達目標とする。
The goal is to understand the problems of education in modern society according to the logic of education.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
講義形式によって行うことを基本とするが、質疑応答の機会を適宜設ける。課題等を課した場合には、その提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	はじめに　－本講義の概要とねらい	本講義の到達目標や概要ならびに評価基準について説明する。
第2回	序論 －教育的なものの見方と考え方について	教育的なものの見方・考え方とはどのようなことか、またその基礎となる教育の論理とはどのようなことかについて論じる。
第3回	教育の思想と教育学	人権思想の発展と教育学の成立について
第4回	現代社会における教育の諸問題(1) －「ゆとり教育」と「学力」の問題	あるべき「ゆとり教育」について論じる。
第5回	現代社会における教育の諸問題(2) －公教育における道徳教育の問題	近代公教育における世俗性（ライシテ）の原則と道徳教育の可能性について論じる。
第6回	現代社会における教育の諸問題(3) －「特別の教科　道徳」の問題	上記５を踏まえ、「特別の教科道徳」（「道徳」の教科化）の問題について論じる。
第7回	現代社会における教育の諸問題(4) －教員養成の問題	教師の「資質」向上をめぐる問題－日本における教員養成政策の変質について論じる。
第8回	教育におけるヒューマニズムの探究(1) －近代教育思想の展開	近代教育思想の本質とその史的発展について論じる。
第9回	教育におけるヒューマニズムの探究(2) 子どもの発見	ルソーにおける「子どもの発見」の意味について論じる。
第10回	教育におけるヒューマニズムの探究(3) ルソーの教育思想の継承と課題	ルソーの教育思想の現代的継承の在り方について論じる。
第11回	教育における体罰の問題(1)体罰肯定の思想の問題	体罰肯定論―体罰は教育的情熱の発露である―の本質的問題点について論じる。
第12回	教育における体罰の問題(2) 体罰克服の論理	体罰批判の思想を手がかりにして体罰克服の論理を論じる。
第13回	本講義を振り返って（質疑応答）	本講義の内容などについて質疑応答を適宜交えてまとめをする。
第14回	まとめと試験	授業のまとめと試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義の後に内容をまとめるなど、復習を通じて理解を深めること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は特に使用しない。

【参考書】
参考文献については必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】
期末に行われる試験100％で評価する。
平常点は加味しない。

【学生の意見等からの気づき】
指摘された点については、予測された点も多々あり、可能な限り真摯に改善に努める予定である。
ただし、正反対の意見があるものも散見されるため、その部分については慎重に検討したいと考えている。

【Outline (in English)】
Outline:
In this class we will examine the issues and challenges surrounding education in present-day society using a pedagogical framework.
The purpose of this examination will be to cultivate the students' ability to conceptualize and think from a pedagogical standpoint.
Goal:
The goal is to understand the problems of education in modern society according to the logic of education.
Learning activities outside of classroom:
After the lecture, try to understand the contents.
Grading Criteria /Policy:
Grade only in the final exam.
Emphasis is placed on whether the lecture content is understood accurately.

PSY300MA（心理学 / Psychology 300）

産業・組織心理学Ⅱ　展開科目

今城　志保

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：金1/Fri.1　｜　配当年次：2025年度以降入学者：3～4
2024年度以前入学者：2～4年
その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈ダ〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
産業・組織心理学Ⅰに続き、産業・組織心理学の主要なトピックスについて学んでいきます。産業・組織心理学Ⅱでは、特にキャリアに関連する領域、ならびに産業・組織心理学と隣接する人材マネジメントにフォーカスをあてます。組織は働き手の思いと雇用側の思いが時には調和し、時には対立するフィールドです。そこではどのようなことが問題となるのか見ていきます。

【到達目標】
本授業の到達目標は以下の３点です。
（1）産業・組織心理学の主要的な概念を理解し、それらを用いて組織の諸問題を考えられるようになること
（2）組織の様々な取り組みが、個人に対して与える影響について理解できるようになること
（3）自らのキャリアを考える上で、学んだ概念を用いることができるようになること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は講義形式で行われます。授業の中で、オンラインのアンケートフォームを用いて、概念の確認や自分の考えを深めるために、数項目の質問に回答していただきます。回答内容については、適宜次回の授業の中で、フィードバックを行います。また、アンケートフォームでは任意の質問を記入できますので、そこに質問が記入された場合は、翌授業回の冒頭に、全体に対して回答を行います。
7回目か8回目の授業で、グループ課題をおしらせします。グループ課題は、原則授業外の時間を使って進めていただきます。最終日に、グループ課題をまとめたレポートを提出していただきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	授業オリエンテーション	授業の概要ならびに進め方について紹介します。
第2回	キャリアを理解する①	キャリアに関する主な理論を学びます
第3回	キャリアを理解する②	日本企業のホワイトカラーのこれまでの典型的なキャリアと今後の可能性について考えます
第4回	組織風土を理解する①	組織風土と組織文化について紹介します
第5回	組織風土を理解する②	昨今関心が高まる心理的安全性について紹介します
第6回	ダイバーシティ①	ダイバーシティに関する理論や研究知見を紹介します
第7回	ダイバーシティ②	比較文化心理学の知見を用いて、文化の異なる人とともに働くことについて考えます
第8回	ダイバーシティ③	女性のキャリアについて考えます
第9回	ダイバーシティ④	高齢者就労について考えます
第10回	職場の学習・職場以外の学習①	大人の学びについて考えます
第11回	職場の学習・職場以外の学習②	企業における研修や能力開発について、紹介します
第12回	職場の学習・職場以外の学習③	経験学習について考えます
第13回	予備	上記の授業での積み残しや遅れを回収するための時間にあてます
第14回	グループ課題の発表	各グループから口頭で、グループ課題について、報告していただきます

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
私達のキャリアを取り巻く環境に興味を持ちましょう。キャリアや「働く」こと、「人事管理」「人材マネジメント」に関する新聞記事・雑誌記事等に広く目を通して下さい。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しません

【参考書】
金井壽宏　働くひとのためのキャリア・デザイン　2002年 PHP新書
守島基博　人材マネジメント入門　2004年　日経文庫
外島　裕・田中　堅一郎　産業・組織心理学エッセンシャルズ　2019　ナカニシヤ出版

【成績評価の方法と基準】
毎回の授業中のアンケートで60％，グループ課題で作成したレポートとその発表の評価を40％とします。なお，グループ課題については，自身と他のメンバーの課題への貢献度合いを申告してもらい，それを加味したうえで、グループ課題の評価を行います。

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規科目につきアンケートを実施していません

【Outline (in English)】
Students will study major topics in industrial/organizational psychology. Psychology II will focus specifically on career-related areas and human resource management.
The three objectives of this class are as follows.
(1) To understand the main concepts of industrial/organizational psychology and to be able to think about various organizational problems using these concepts.
(2) To be able to understand the impact of various HR practices on employees.
(3) To be able to use the concepts learned in considering one's own career.
Take an interest in the environment surrounding our careers. Read widely newspaper and magazine articles on careers,"working,"and"human resource management."Standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
The evaluation will be based on a questionnaire given in each class (60%) and a report and presentation on a group assignment (40%). For group assignments, I will ask each student to report the degree of their own and
other members' contribution to the assignment, which will be taken into account in the evaluation of the group assignment.

PSY200MA（心理学 / Psychology 200）

キャリアカウンセリングⅡ【2024年度以前入学者のみ】

展開科目

廣川　進

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業**/Fall
曜日・時限：**月2**/Mon.2　｜　配当年次：**2〜4年**
備考（履修条件等）：**2024年度以前入学者のみ履修可能**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
キャリアカウンセリングⅠでは主にキャリア理論を学び、それを踏まえてキャリアカウンセリングⅡではキャリアカウンセリングの理論を中心に紹介しながら事例検討などの活動を組合せて進める。

【到達目標】
・キャリアカウンセリングの実際の展開について理解する
・カウンセリングの基本の理論について理解する
・キャリアカウンセリングが活用されている領域、分野での具体的な事例を知る

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
キャリアカウンセリングⅠで学んだキャリア理論を踏まえて、カウンセリングの理論を紹介しながらキャリアカウンセリングの実際の展開、アプローチの方法について学ぶ。各分野での事例検討、ロールプレイング、グループ討議などの双方向、参加型の学習を通して深い理解を図る。
前回のコメントシートに書かれた学生からの感想や質問を授業の冒頭に紹介しながら、フィードバックを行い、双方向型の授業を心がける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	キャリアカウンセリングとは何か	カウンセリング、キャリアガイダンス等との比較から考える
第2回	キャリアカウンセリングの進め方	キャリアカウンセリングを進める6つのステップについて学ぶ
第3回	カウンセリングの実際　傾聴 来談者中心療法	キャリアカウンセリングで使える代表的な理論について学ぶ（〜第10回）傾聴、受容、共感を学ぶ
第4回	認知行動療法	認知行動療法について学ぶ
第5回	精神分析	精神分析について学ぶ
第6回	アドラー心理学	承認欲求にとらわれすぎない生き方働き方を学ぶ
第7回	ブリーフセラピー	問題志向／解決志向カウンセリングを学ぶ
第8回	マイクロカウンセリング	マイクロ技法の階層表をもとに包括折衷的カウンセリングについて学ぶ
第9回	グループ・アプローチ	グループワークの効果を体験する
第10回	ナラティブ・アプローチ	ナラティブ・アプローチについて実習を交えて学ぶ
第11回	キャリアカウンセリングの活用分野ー学校	キャリアカウンセリングの活用分野について学ぶ（〜第14回）学校での事例検討
第12回	キャリアカウンセリングの活用分野ー企業	企業内での事例検討
第13回	キャリアカウンセリングの活用分野ー就労支援	就労支援機関での事例検討
第14回	キャリアカウンセリングの活用分野ー多様性（ダイバーシティ）	女性、障害者などのキャリア開発の支援の事例検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
興味をもったトピックについては授業で紹介する参考書などを積極的に参照する。参考文献を紹介する本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
授業時にプリントを配布する。

【参考書】
「キャリアカウンセリング」宮城まり子　駿河台出版社
・「キャリア・コンサルティング　理論と実際　　カウンセリング、ガイダンス、コンサルティングの一体化を目指して」木村周　社団法人　雇用問題研究会
・「新時代のキャリアコンサルティング　キャリア理論・カウンセリングリ理論の現在と未来」労働政策研究・研修機構（編）独立行政法人　労働政策研究・研修機構

【成績評価の方法と基準】
授業中のミニレポート60％　期末レポート40％

【学生の意見等からの気づき】
前回のコメントシートに書かれた学生からの感想や質問を授業の冒頭に紹介しながら、双方向型の授業を心がける。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【授業中に求められる学習活動】
A,B,C,D,E

【Outline (in English)】
In Career Counseling I, students will mainly study career theory, and based on this, Career Counseling II will proceed with a combination of activities such as case studies while introducing mainly career counseling theory.
【到達目標（Learning Objectives）】
・Understand the actual development of career counseling
・Understand the basic theories of career counseling
・Understand specific examples of areas and fields where career counseling is utilized
【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】
Actively refer to reference books and other materials introduced in class on topics of interest.
The standard preparation and review time for this class, which introduces reference books, is 2 hours each.
【成績評価の方法と基準（Grading Criteria /Policy）】
In-class mini-report 50%, final report 50%.
【授業の進め方と方法】
Based on the career theory learned in Career Counseling I, students will learn how to develop and approach career counseling in practice while being introduced to counseling theories. Students will gain a deep understanding through interactive and participatory learning such as case studies, role-playing, and group discussions in each field.
Keep the class interactive, introducing at the beginning of class any comments or questions from students on the previous comment sheet.

MAN300MA（経営学 / Management 300）

キャリア開発論

展開科目

武石　恵美子

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業/Fall**
曜日・時限：**水2/Wed.2**　｜　配当年次：**2025年度以降入学者：3～42024年度以前入学者：2～4年**

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈ダ〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業では、経済社会や企業の雇用システムの構造変化の下で、個人のビジネスキャリアがどのように開発・形成されているのかを考察していきます。
今、社会は大きく変化しています。「人生100年時代」というように長寿化によりキャリアを考える期間は長期化し、同時に、人口構造の変化、デジタル化など社会の変動は大きく予測が難しくなっており、ビジネスキャリアのあり方も変化しています。個人のビジネスキャリア開発を社会構造、雇用システムとの関連においてとらえ直す必然性が高まっているといえます。
本授業では、キャリア開発にかかわる理論的な枠組みを踏まえ、キャリア開発の現状や課題をとらえる視点、方法論を学びます。近年話題のトピックである、「キャリア自律」、「ダイバーシティマネジメント」、「ワークキャリアとライフキャリアのバランス」などを重点的に取り上げます。

【到達目標】
本授業では、①ビジネスキャリア開発に関する基礎的な理論や知識の習得と、②キャリア開発が経済社会および企業の人事管理と関連し変化することの理解を目標としています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は、ビジネスキャリア開発に関連して、理論等の概説や講義を中心に進めます。
適宜ミニレポート等を書いてもらい、それによって出席を確認します。このミニレポートの内容は、次回の授業において、全体に対してフィードバックを行います。
この授業で使用する資料等は、「学習支援システム」において事前に提供します。授業に出席する際には、この資料を準備して出席することが必須要件です。また、欠席した場合などは、必ず資料を確認してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション、キャリア開発概論	授業のオリエンテーション、キャリア開発概論
2	キャリア開発とは何か	ビジネスキャリア開発の現状
3	キャリア開発の主体	キャリア開発の主体は企業か個人か、キャリア開発の主体についての考え方を整理する。
4	経営環境とキャリア開発の変化	日本のキャリア開発や働き方の現状、その背景にある日本的雇用システムとその変化の動向
5	キャリア自律	キャリア自律の考え方とキャリア政策の概要
6	ダイバーシティ経営	キャリア開発を取り巻く重要な経営動向であるダイバーシティ・マネジメント
7	正社員の多元化とキャリア開発	正社員の働き方の現状、多元化の動向、勤務地政策の現状
8	ワーク・ライフ・バランスと働き方改革	ワークキャリアとライフキャリアの調和の問題、働き方改革の現状や課題
9	女性のキャリア開発	女性のキャリアをめぐる課題、政策
10	育児期のキャリア開発	育児と仕事の両立、育児期の男女のキャリア開発の課題
11	介護責任とキャリア開発	介護と仕事の両立、育児との違い、病気治療との両立も含めて議論
12	非正規労働者のキャリア開発	パート、派遣などの非正規労働者のキャリア開発の現状と課題
13	職場の問題への対処	ブラック企業、ハラスメントなど職場の問題への対処のあり方
14	総括	講義の総括、まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業では、テキストに加えて、パワーポイント資料を使います。資料は学習支援システムを通じて事前に提供するので、それを必ず準備して出席してください。そうしないと授業のスピードについてこられません。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は、武石恵美子『キャリア開発論－自律性と多様性に向き合う（第2版）』（中央経済社）です。テキストを参照しながら授業を進めます。

【参考書】
それぞれの授業で取り上げるテーマに関連して、適宜参考文献を紹介します。関心のあるテーマがあれば、是非読んでください。

【成績評価の方法と基準】
評価は、期末試験結果60％と、平常点（授業への参加、ミニレポートの提出やその内容）40％で行います。

【学生の意見等からの気づき】
受講者の人数にもよりますが、受講者が主体的に参加できるように討議等の時間を取りたいと思います。また、受講者からの質問は歓迎しますので、積極的に質問してください。

【学生が準備すべき機器他】
なし

【その他の重要事項】
なし

【Outline (in English)】
【Course outline】 This course is intended that students understand how a personal business carrier is developed under the structural change of the economic society and the employment system. Students will learn how the circumstances surrounding careers are changing amid changes in the economy and society. This course covers such topics as career self-reliance, the diversity management, and work/life balance.
【Learning Objectives】 The goal of this course is to acquire basic theories and knowledge about business career development, and to understand how career development changes in relation to economic society and corporate personnel management.
【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class, students will be expected to spend 2 hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policy】 Final grade will be calculated according to the following process
Term-end examination(60%) and in-class contribution(40%).

PSY200MA（心理学 / Psychology 200）
キャリアカウンセリングⅢ（ケーススタディ）【2024年度以前入学者用】

展開科目

宮脇　優子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：金3/Fri.3　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：＜2025年度以降入学者＞
授業コード：C5105
科目名：キャリアカウンセリングⅡ（ケーススタディ）
＜2024年度以前入学者＞
授業コード：C7160
科目名：キャリアカウンセリングⅢ（ケーススタディ）
※入学年度により授業コード・科目名が異なります
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
キャリアカウンセリングの様々な事例（ケース）を学習することによってキャリアカウンセリングの実践について学び、キャリアカウンセリングの意義や方法について理解することを目的とする。
まずは、キャリアカウンセリングの基礎的な事項－その独自性や起源・発展の経緯、社会においてキャリアカウンセリングが求められてきた背景、また現在のニーズを学ぶ。次に、キャリアカウンセラーに必要とされる能力（技能）や要件、キャリアカウンセリングの具体的な進め方、心理アセスメントや心理学理論の応用を学ぶ。それらを踏まえた上で、様々なケースについて考察・学習し、実践への理解を深めることとする。

【到達目標】
・キャリアカウンセリングの基礎的事項（その独自性、起源と発展の経緯、社会から求められる理由）について理解できている。
・キャリアカウンセリングのケーススタディを通して
①現代の産業組織において働く人々が抱える心理的問題、キャリアカウンセリングへのニーズを理解できている。
②キャリアカウンセリングのケースの見立て方、援助のあり方・援助方法への理解ができている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
・前半（第1回〜第5回）のキャリアカウンセリングの基礎的事項については講義を中心として進める。第6回以降のケーススタディ（事例検討）は、講義に加え、個人ワークとグループでの意見交換及びグループ発表をおり交ぜて行う。
・授業終了後にリアクション・ペーパーの提出を求め、次週の授業の中で前回の授業で提出されたリアクション・ペーパーからいくつか取り上げ、全体共有・質問に対するフィードバックを行う。
・第10回の講義内容（心理アセスメント）に関連して、アセスメントツール（キャリア・インサイト）をキャリア情報ルームにて体験していただく（希望者）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション、キャリアカウンセリングとは何か	授業の目的と進め方、成績評価について説明。 カウンセリング、キャリアカウンセリングの定義と独自性（特徴）について学ぶ。
第2回	カウンセリングの起源と発展	アメリカにおけるカウンセリング誕生の背景、発展の経緯、日米の産業組織におけるカウンセリングの発達史を学ぶ。
第3回	働く人を取り巻く社会経済・雇用環境の変化とキャリアカウンセリングの役割①	社会経済・雇用環境の変化、現在に至る経緯を知り、産業組織におけるキャリアカウンセリングの果たせる役割を理解する。
第4回	働く人のメンタルヘルスの現状とキャリアカウンセリングの役割②	働く人のメンタルヘルスの現状を理解し、産業組織におけるキャリアカウンセリングの果たせる役割を理解する。
第5回	キャリアカウンセラーに必要とされる能力	キャリアカウンセラーに必要とされる能力（技能）、要件を学ぶ。
第6回	キャリアカウンセリングの具体的展開とケーススタディ①	キャリアカウンセリングの具体的な進め方（ﾌﾟﾛｾｽ）を学ぶ。 ケースを読み、ケースの読み取り方・見立て方を学ぶ。
第7回	キャリアカウンセリングのケーススタディ②	C.R.ロジャーズの理論を学ぶ。 若者への就職支援のケースを検討する。
第8回	キャリアカウンセリングのケーススタディ③	転職に纏わる支援のケース、職場の人間関係問題への支援のケースを検討。心理学理論を応用したアプローチを学ぶ。
第9回	子育てしながら働く女性へのキャリア支援④	子育てしながら働く女性のキャリアの現状及びキャリア支援のあり方について学ぶ。
第10回	キャリアカウンセリングにおける心理アセスメント/ケーススタディ⑤	キャリアカウンセリングにおける心理アセスメントの意義、心理検査の活用方法、職業選択理論を学ぶ。心理検査を用いたケースを検討し、キャリアカウンセリングにおける効果的な心理検査の活用を学ぶ。
第11回	キャリアカウンセリングのケーススタディ⑥	職業性ストレスモデルを学び、職場不適応のケースを検討する。
第12回	キャリアカウンセリングのケーススタディ⑦	ストレス、ストレス・コーピングについて学び、職場不適応のケース（管理職編）を検討する。
第13回	キャリアカウンセリングのケーススタディ⑧	職場のメンタルヘルス問題への対応、キャリアカウンセリングの組織開発への活用について、ケースを通して学ぶ。
第14回	まとめと振り返り	これまでの授業の振り返りと総括のフィードバックを行う。 また、期末レポート作成にあたっての復習ポイントを解説する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回講義資料の復習、各回の講義に該当するテキスト部分の予習・復習等、本授業の準備・復習時間は、各回計4時間以上を標準とします。

【テキスト（教科書）】
「働く人へのキャリア支援－働く人の悩みに応える２７のヒント」
宮脇優子編著　金剛出版　2015

【参考書】
「入門キャリアカウンセリングとメンタルヘルス－基礎知識と実践」
宮脇優子・廣　尚典著　金子書房　2021

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業へ参加度及び取り組み姿勢)５０％
期末レポート課題　５０％

【学生の意見等からの気づき】
産業組織、心理学領域における専門用語については理解度を確認しながら進め、ケーススタディはグループワークでの意見交換・発表も取り入れ、授業内容へのより深い理解を目指した授業を展開します。

【学生が準備すべき機器他】
第1回の授業はオンデマンド授業となります。オリエンテーション・講義資料（パワーポイントPDF）は学習支援システムへの掲載となるため、資料の読み取りのためのデバイス（パソコン、スマートフォン等）が必要になります。

【その他の重要事項】
担当教員は、人材採用広報・人事コンサルティング関連を生業とする民間企業での勤務を経て、民間企業、公的機関において働く人を支援するカウンセラーとして活動をしている。キャリアカウンセラーとしての２３年の経験で支援してきた人は5,000人を超える。
上記の実務経験をふまえて、今、現実社会で発生している働く人々の様々な心理的問題に焦点を当て、それらに対するキャリアカウンセラー（キャリアコンサルタント）の援助の実際について授業の中で紹介しながら進めていきます。

【Outline (in English)】
The aim of this course is to help students learn about career counseling practices and understand the significance and methods of career counseling by studying various cases of career counseling.
The first phase is to understand the basics of career counseling. The second phase will focus on the requirements for being a career counselor and the counseling procedures as well as the psychological assessment and the application of psychological theories in this field. Lastly, you will examine its practical usage by looking into various cases.
By the end of the course, students should be able to do followings:
− Understand the basics of career counseling, i.e.its origin, development history, uniqueness of career counseling and the reason why career counseling is required in today's society.
− Through case studies of career counseling,
① Understand aspects of modern industrial organizations , especially the psychological problems of working people and the social needs for career counselling.
②Understand and learn how to examine of career counseling cases and help working people.
Students will be expected to have completed the required assignments before/after each class meeting, Your study time will be more than four hours for a class.
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Learning state in class and in-class contribution:50%,Term-end examination:50%

MAN300MA（経営学 / Management 300）

組織行動論Ⅱ

古田　克利

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水4/Wed.4　｜　配当年次：3〜4年
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
授業概要：
戦略経営論の基礎として経営戦略、組織戦略、市場戦略等の理論を学ぶ
授業の目的・意義：
戦略経営に関する基礎的な概念、理論を正確に説明し、それらにもとづき組織を分析し変革を提案できるようになることを目指す

【到達目標】
・戦略経営に関する基礎的な概念、理論を正確に説明できる
・戦略経営に関する基礎的な概念、理論にもとづき組織を分析できる
・戦略経営に関する基礎的な概念、理論にもとづき変革を提案できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
講義および講義内容に基づく個人演習とグループ討議を行います。
授業内での発表や質問等に対するフィードバックは原則当日の授業内に行います。
リアクションペーパーや課題等に対するフィードバックは翌授業回の冒頭に、全体に対して行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	本講義の概要・目的・成績評価方法
第2回	市場戦略（1）	STPの視点からビジネスを分析する
第3回	市場戦略（2）	PESTLEの視点からビジネスを分析する
第4回	ビジネスの分析	レポート発表とディスカッションを行う
第5回	戦略経営の実際（1）	実際の戦略経営についてディスカッションする
第6回	市場戦略（3）	顧客経験の視点からビジネスを分析する
第7回	全社戦略（1）	ビジネスモデルの視点からビジネス分析する
第8回	戦略経営の実際（2）	実際の戦略経営についてディスカッションする
第9回	全社戦略（2）	成長戦略の視点からビジネスをブラッシュアップする
第10回	新規事業の検討	分析を踏まえ新規事業を検討する
第11回	戦略経営の実際（3）	実際の戦略経営についてディスカッションする
第12回	新規事業の提案（1）	分析を踏まえ新規事業を提案する
第13回	新規事業の提案（2）	新規事業についてディスカッションする
第14回	新規事業の提案（3）	新規事業をプレゼンテーションする

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・事前資料による事前学習
・講義内容の復習
・各回の授業の準備学習・復習時間は各2時間、計4時間を標準とする

【テキスト（教科書）】
適宜、学習支援システム上にて配付します

【参考書】
適宜、学習支援システム上で紹介します

【成績評価の方法と基準】
授業内課題（配点50％）
期末レポート（配点50％）

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックはありません

【学生が準備すべき機器他】
パソコンを持参してください

【Outline (in English)】
Couse outline
This course covers basic constructs and theories of corporate strategy and business strategy, focusing on strategy formation.
Learning objectives
Can explain basic constructs and theories of corporate and business strategy.
Can analyze an organization based on the constructs and theories of corporate and business strategy.
Can propose transformations based on fundamental concepts and theories of strategic management.
Learning activities outside of classroom
Summarize the key issues in the lectures.
Analyze real business cases using the perspectives explained in the lectures.
Before/after each class, students will be expected to spend 2 hours to understand the course content.
Grading Criteria
In-class Assignment: 50%
Final report: 50%

PSY200MA（心理学 / Psychology 200）

教育相談

展開科目

田澤　実

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水4/Wed.4　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：2024年度以前入学者は学部専門科目として履修可能。2025年度以降入学者がこの科目を履修する場合、卒業所要単位外として、教職・資格科目（市ヶ谷）のシラバスに記載されている授業コードで履修してください。
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
・学校における教育相談の意義と理論
・教育相談を進める際に必要な基礎的知識（カウンセリングに関する基礎的事柄等）
・教育相談の具体的な進め方やそのポイント、組織的な取組みや連携

【到達目標】
・幼児・児童・生徒の心理的特性や教育的課題を適切に理解する
・幼児・児童・生徒の発達の状況を把握しながら教育相談を進めるための基礎的知識を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義とリアクションペーパー提出。授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	学校における教育相談の意義
第2回	幼児期、児童期の発達	幼児、児童の心理的特質や教育的課題
第3回	青年期の発達	生徒の心理的特質や教育的課題
第4回	成人期の発達	保護者の心理的特質
第5回	カウンセリングの基礎	カウンセリングにおける基本的態度
第6回	カウンセリングの技法	カウンセリングにおける傾聴、質問技法
第7回	教育相談の進め方	教育相談を進める際に必要な基礎的知識
第8回	非行に関する相談	非行に関連した教育相談の具体的な進め方やポイント
第9回	いじめに関する相談	いじめに関連した教育相談の具体的な進め方やポイント
第10回	不登校に関する相談	不登校に関連した教育相談の具体的な進め方やそのポイント
第11回	虐待に関する相談	虐待に関連した教育相談の具体的な進め方やそのポイント
第12回	ひきこもりに関する相談	ひきこもりに関連した教育相談の具体的な進め方やそのポイント
第13回	発達障害に関する相談	発達障害に関連した教育相談の具体的な進め方やそのポイント
第14回	外部機関との連携	組織的な取組みや連携

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
課題を設ける回がある。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
渡部昌平（編著）柴田健・田澤実 2018「実践 教育相談〜個人と集団を伸ばす「最強のクラス作り」〜」川島書店

【参考書】
適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点30％、試験70％にて評価。
〔※試験は論述試験を含む（持ち込み不可）〕

【学生の意見等からの気づき】
昨年度の授業の感想や定期試験の回答傾向を総合的に判断して調整する

【Outline (in English)】
This course is designed to provide students with foundational knowledge in educational counseling and organizational strategies. By the end of this course, students will be able to:
Understand the psychological characteristics and educational challenges infants, toddlers, children, and older students face.
Develop critical skills necessary for conducting educational consultations, considering the developmental stages of infants, toddlers, children, and older students.
Regular attendance and completion of tasks assigned after each class session are compulsory. Students should plan to allocate more than four hours of study time per class. The final grade for the course will be based on an examination (70%) and in-class participation (30%).

SOS300MA（その他の社会科学 / Social science 300）

職業キャリア政策論

岩月　真也

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水4/Wed.4　｜　配当年次：3〜4年

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業の目的は、職業に関する基礎的な知識を身につけ、職業と社会・労働市場・企業・個人との関係について理解した上で、個別の職業に関する国際比較を含む情報収集や意見交換を通じて、今後の職業キャリアについて考えることです。

【到達目標】
以下を到達目標とします。
①「職業」に関する基礎的な知識や考え方を理解すること
②「職業」と社会・労働市場・企業・個人との関係を理解すること
③個別の「職業」や「職業キャリア」に関する検討や国際比較の観点を通じて、今後の職業キャリアに向けての気付きや示唆を得ること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
①初回はオンライン型、それ以外は原則として対面方式の授業を予定しています。
②毎回学習支援システムに授業の資料（PDFファイル）を、授業の週の月曜日中にアップします。資料をご覧いただきながら授業を受講してください（資料は投影しますが、紙では配布しませんので、ご自身で打ち出していただくか、当日ノートパソコン上でご覧いただけるようにご準備ください）。
③オンライン型の回については、ZoomのURLを学習支援システムでご案内しますので、事前にご確認ください。当日は授業時間の５分前に接続可能な状況としますので、時間までにオンラインでご入室ください。
④原則として毎回の授業で、確認テスト・リアクションペーパーもしくは課題レポートの提出を求めます。課題レポートは３回程度の提出を予定しています。
⑤確認テスト・リアクションペーパーや課題レポートに対して、授業の中でフィードバックを行います。
⑥受講の状況などによって、授業計画を一部変更することがあります。学習支援システムで告知しますので、ご確認いただきますよう、よろしくお願い申し上げます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション（同時双方向型）	①授業のオリエンテーション ②職業についてのイントロダクション
第2回	社会環境変化と職業	①社会環境変化が職業キャリアに与える影響 ②社会環境変化と職業キャリアについて考える ③課題レポート１の説明
第3回	デジタル革新と職業	①デジタル革新の動向 ②デジタル革新が職業に与える影響について考える
第4回	AI活用と職業	①影響を受ける職業 ②AI導入後の変化 ③国際比較
第5回	職業と組織・倫理	①組織の意義や役割 ②組織の中で働くことと職業倫理について考える
第6回	日本的雇用システムと職業	①日本的雇用システムの現状と課題 ②新卒採用と職業 ③課題レポート２の説明
第7回	賃金制度と職業	①賃金制度の仕組み ②国際比較
第8回	仕事の仕組みと職業	①仕事の仕組み ②国際比較
第9回	職業人の講話	職業人の講話と意見交換
第10回	ジェンダーと職業	①職業選択におけるジェンダーの影響 ②女性のキャリアについて考える ③課題レポート３の説明
第11回	公共的な仕事〜公務員を事例として	①公務員の職業観 ②公務員の仕事とキャリア
第12回	職業の国際比較①〜米国教員を事例として	①米国教員の報酬制度 ②米国教員の労使関係
第13回	職業の国際比較②〜日本教員を事例として	①日本教員の報酬制度 ②日本教員の労使関係
第14回	授業の振り返り	①課題レポートに関するフィードバック ②これまでの授業の補足とポイントの振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
原則として毎回の授業で、確認テスト・リアクションペーパーもしくは課題レポート（３回提出を想定、各１０００〜１５００字程度）を求めます。課題レポートについては、授業時間外で作成いただくことになります。
本授業の準備・復習時間は、参考文献等の購読も含めれば４時間程度となります。

【テキスト（教科書）】
テキストは指定しません。授業の資料は授業の週の月曜日中に学習支援システムにアップします。

【参考書】
授業のなかで必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】
課題レポート（60％）、確認テスト・リアクションペーパー及び質問・意見交換（40％）で評価します。
課題レポートに関しては、分析・考察の深さ、論理的な説明力、理解の正しさ、着眼点等のオリジナリティ、を評価します。参考文献などから引用いただく場合は、引用部分と自身の考えについて記述した部分が、峻別できるように記述してください（それができているかどうかも評価対象とします）。
課題レポートは必ず期限までにご提出頂きますようよろしくお願い申しあげます（アクセス集中などの危険がありますので、リスクマネジメントとして、遅くとも締切前日までにはご提出ください）。
また、課題レポートは配点60点の範囲で評価・採点しますので、課題レポートの提出のみでは不可になる可能性が高いことにご留意ください。確認テスト・リアクションペーパー及び質問・意見交換に積極的にご参加いただきますよう、どうぞよろしくお願い申し上げます。

【学生の意見等からの気づき】
職業の内容が体系的に理解できるように、授業の構成を検討したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
スマートフォン、パソコン等の情報機器。オンライン接続環境。

【Outline (in English)】
＜Course outline＞
In this class, students learn about the relationship between jobs and society, the labor market, companies, and individuals.
＜Learning Objectives＞
The goal is to have a basic knowledge of the profession and to be able to think about your future career.
＜Learning activities outside of classroom＞

The standard time for preparatory study and review for this class is 2 hours each.
＜Grading Criteria /Policy＞
Grading will be decided based on reports (60%), and verification tests and reaction papers (40%).

PSY200MA（心理学 / Psychology 200）

教育相談

展開科目

児玉　茉奈美

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：金4/Fri.4　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：2024年度以前入学者は学部専門科目として履修可能。2025年度以降入学者がこの科目を履修する場合、卒業所要単位外として、教職・資格科目（市ヶ谷）のシラバスに記載されている授業コードで履修してください。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業では，学校における教育相談の意義と理論を学ぶ。具体的には，子どもの理解とかかわりの基本的な視点，子どもが現実にかかえる不適応の問題，そのアセスメントやカウンセリングの方法を理解することを目指す。

【到達目標】
・乳幼児や児童，および生徒の心身の発達の過程並びに特徴を理解する。
・乳幼児や児童，および生徒とのかかわりの基本的な視点を身につける。
・現代社会で子どもがかかえる問題について理解を深め，そのアセスメントやカウンセリングの方法を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
本授業は主に対面での講義である。毎回授業の出席及びリアクションペーパーの提出を課題とし，リアクションペーパーについては次週フィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の進め方を説明する。教育相談の定義を説明し，学校場面における教育相談の意義及び課題を理解する
第2回	子どもの発達	古典的な発達理論を学んだ上で，子どもの対人関係の発達について説明する
第3回	不適応の子どもの理解とかかわり	発達段階ごとの不適応とつまずきを理解し，子どもとのかかわりを考える
第4回	ストレス	ストレス理論やそのコーピングストラテジー（対処方略）について説明する
第5回	精神障害	不安障害やうつ病，統合失調症，摂食障害について説明する
第6回	発達障がい	自閉症スペクトラムやADHD，LDについて説明する
第7回	不登校	不登校の子どもを理解するため，その背景や支援について考える
第8回	いじめ	いじめをする／される子どもを理解するため，その背景や支援について考える
第9回	暴力行為	暴力行為をする／される子どもを理解するため，その背景や支援について考える
第10回	心理教育的アセスメント	見る・聴く・測るという３つのアセスメント方法について説明する
第11回	カウンセリングの理論と実践	精神分析療法や行動療法，クライエント中心療法といった，カウンセリングの基本的な理論について説明したうえで，教育機関におけるカウセリングの方法について理解する
第12回	予防的・開発的な援助	予防をするための取り組みについて説明する
第13回	外部機関との連携	教員同士だけではない，学内外での連携について学ぶ
第14回	試験・まとめと解説	授業内で期末試験を実施する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
［準備学習］次回の授業内容について，テキスト該当箇所を一読し，配布資料の穴埋めをする。
［復習］レジュメを参照しながら，学んだ概念，それに関連する先行研究を調べてみたりして理解を深める。
本授業の準備学習および復習時間は合計４時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
黒田祐二（編著）（2018）実践につながる教育相談　北樹出版　（2100円＋税）

【参考書】
適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
期末テスト50％，平常点（リアクションペーパーの提出とその質を含む）50％

【学生の意見等からの気づき】
資料の掲示は学期終了時まで継続し，いつでも再度ダウンロードして復習可能にしておくこととする。

【Outline (in English)】
Course outline
The aim of this course is to help students acquire an understanding of the basic knowledge on educational counseling and organizational approach.
Learning Objectives
The goal of this course is to understand the development of children to learn how to deal with their problems.
Learning activities outside of classroom
Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter(s) from the text.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Grading Criteria
Grading will be decided based on term-end test (50%), short reports in every class (50%).

SOC300MA（社会学 / Sociology 300）

コミュニティ社会論Ⅱ　展開科目

青木　淳弘

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木4/Thu.4　｜　配当年次：2025年度以降入学者：3～42024年度以前入学者：2～4年
その他属性：〈優〉〈ア〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
人間の内面・行動と社会の存続・歴史とは、どのように相互に影響し合っているのでしょうか。本講義では、コミュニティ社会論Ⅰに引き続き、比較社会学の手法を通し、各テーマについて歴史比較や地域比較を行い、コミュニティと人間の日常生活に関する理解を深めます。コミュニティ社会論Ⅰでは、より大きな歴史の流れを把握しましたが、本講義では、より現代に近い時代を合わせ鏡にしていきます。

【到達目標】
（1）社会学の基本的視点・発想を説明でき、具体的事例に応用することができる。
（2）コミュニティにおけるさまざまな人間関係や社会現象の歴史的・地域的展開について理解を深め、他の時代・他の文化との比較を通じて、現代コミュニティと日常生活の現状・課題を説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
対面授業を基本としますが、状況によって、オンライン授業（Zoom）を行う可能性もあります。オンライン授業の場合、Zoomへのアクセス方法については、当日授業開始時刻までに、学習支援システムにてお伝えします。
講義形式の授業です。1つのテーマが数回分の授業に該当しますが、テーマごとの授業時間数は下記「授業計画」から変更する場合があります。また、状況に応じて、テーマの順番の入れ替え、テーマの差し替えの可能性もあります。関連事項も含め各テーマを深く掘り下げることで、地域社会の現状と課題についての理解を図ります。
授業での学びに対する、各自の気づきやコメントを、リアクションペーパー（小レポート）としてまとめ提出してもらいます。提出されたリアクションペーパーから全体に対して講評・解説のフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション／子ども問題の歴史	授業の到達目標・テーマ、概要・方法／「最近の子どもは○○が問題だ」というまなざし方（社会病理的見方）の歴史を把握する
第2回	近代社会とアイデンティティ	アイデンティティ概念が常識化し、歴史理解もこの概念抜きにはできなくなっていることを理解する
第3回	権力支配の歴史と庶民の反動形成	ルサンチマンの概念を手がかりに、人間心理のアイロニーと歴史の関係を理解する
第4回	西欧における前近代・近代・現代の社会的性格	「社会とパーソナリティ構造」の理論に基づき西欧を通史的に理解する
第5回	第一次世界大戦後のドイツにおける「自由からの逃走」	第4回の知識を踏まえて、戦争・社会・人間心理の関係を深く理解する
第6回	資本主義の展開と欲望の模倣	資本主義が機能するには欲望の模倣が起動する社会的装置が必要であることを理解する
第7回	近代社会とエディプス・コンプレックス論	第6回の知識を踏まえて、近代社会とは何かをエディプス・コンプレックス論から理解する
第8回	コミュニティの存続と準拠集団	コミュニティ存続の条件を、比較的準拠集団と規範的準拠集団という概念から理解する
第9回	社会史的視点（1）	19世紀末から20世紀初頭の流行現象を取り上げ、制度史では着目しない、人びとの生活について理解する
第10回	社会史的視点（2）	20世紀中盤以降の流行現象を取り上げ、大衆社会の拡大について理解する
第11回	社会史的視点（3）	戦後の流行歌を取り上げ、大衆的生活の様相について理解する
第12回	社会史的視点（4）	血液型性格判別というステレオタイプの習俗を取り上げつつ、社会史理論をまとめる
第13回	歴史と社会の再生産	第12回の知識を踏まえて、社会的ステレオタイプが予言の自己成就として機能し、第5回で学んだ「社会とパーソナリティ構造」を再生産することを理解する
第14回	まとめ・総括	比較社会学の理論・概念を歴史理解に応用することについてまとめをする

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
準備学習として重要なことは、1回1回の授業からコミュニティに応用可能な歴史的比較社会学の視点・発想を学び、考え方の筋道を把握した上で、それをしっかりと消化し、次回以降の授業のベースをつくることです。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
授業中に随時、紹介します。

【成績評価の方法と基準】
期末レポート（７０％）、平常点（３０％）。
期末レポートについては、社会学の基本的な視点・発想の理解度をふまえた上で、レポートの達成度の状況を基準とします。
平常点については、小レポート、受講態度の状況を基準とします。欠席時間数が授業時間数の３分の１を超えた場合、もしくは、受講態度があまりにも悪い場合、不合格となります。なお、欠席時間数については、自己管理でお願いします（個別の問い合わせには応じられません）。

【学生の意見等からの気づき】
身近な具体的事例を多く取り入れることで理解を促進するというスタイルを継続していきたいと思います。

【Outline (in English)】
interact with the survival and history of society? In this lecture, continuing on from Community and Society I, we will use comparative sociology methods to conduct historical and regional comparisons on each theme, deepening our understanding of communities and human daily life. In Community and Society I, we looked at the larger historical trends, but in this lecture, we will use more recent times as a mirror.

PSY200MA（心理学 / Psychology 200）

教育相談

展開科目

土屋　弥生

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：月4/Mon.4　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：2024年度以前入学者は学部専門科目として履修可能。2025年度以降入学者がこの科目を履修する場合、卒業所要単位外として、教職・資格科目（市ヶ谷）のシラバスに記載されている授業コードで履修してください。
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
・学校における教育相談の意義と理論
・教育相談を進める際に必要な基礎的知識（カウンセリングに関する基礎的事柄等）
・教育相談の具体的な進め方やそのポイント、組織的な取組みや連携

【到達目標】
教育相談を進めるにあたり、幼児、児童及び生徒の発達の状況に即しつつ、個々の心理的特質や教育的課題を適切に捉え、支援するために必要な基礎的知識を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は講義形式でおこないます。小テストや課題等の提出は「学習支援システム」を通じておこなう予定です。最終授業で、13 回までの講義内容のまとめや復習だけでなく、授業内で行った小テスト、課題に対する講評や解説も行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	科目の概要（授業の進め方、目標、授業時間内の学習など）、学校における教育相談の意義と課題を知る。
第2回	幼児期、児童期の発達	幼児期、児童期の発達のあり方、この時期に発生しやすい問題や課題について学び、教育相談との関係について考える。
第3回	青年期の発達	青年期の発達のあり方、この時期に発生しやすい問題や課題について学び、教育相談との関係について考える。
第4回	成人期の発達	成人期の発達のあり方、この時期に発生しやすい問題や課題について学び、教育相談との関係について考える。
第5回	カウンセリングの基礎	学校における教育相談に必要な心理学の基礎的な理論・概念、カウンセリングの基礎について学ぶ。
第6回	カウンセリングの技法	教育相談をおこなう上で必要な、受容・傾聴・共感的理解等のカウンセリングの基礎的な姿勢や技法について学ぶ。
第7回	教育相談の進め方	教育現場における教育相談の進め方について学び、学校教育におけるカウンセリングマインドや組織的対応の必要性を理解する。
第8回	非行に関する相談	非行の現状とあり方について学び、事例等を通して、問題や課題に応じた教育相談の進め方について考える。
第9回	いじめに関する相談	いじめの現状について学び、事例等を通して、問題に応じた教育相談の進め方について考える。
第10回	不登校に関する相談	不登校の現状とあり方について学び、事例等を通して、問題や課題に応じた教育相談の進め方について考える。
第11回	発達障害に関する相談	発達障害のあり方と課題について学び、事例等を通して、問題や課題に応じた教育相談の進め方について考える。
第12回	ひきこもりに関する相談	ひきこもりの現状とあり方について学び、事例等を通して、問題や課題に応じた教育相談の進め方について考える。
第13回	虐待に関する相談	虐待の現状について学び、事例等を通して、問題に応じた教育相談の進め方について考える。
第14回	外部機関との連携	医療・福祉・心理等の専門機関について学び、教育相談における外部機関との連携の意義や必要性について理解する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・第1回「ガイダンス」
事前学習（2時間）シラバスに書かれた内容を理解し、科目の概要をおおよそ把握しておく。
事後学習（2時間）授業内容を振り返り、学校における教育相談の意義と課題についてまとめておく。
・第2回「幼児期、児童期の発達」
事前学習（2時間）児童期の心理、発達について参考書、関連書籍等で調べておく。
事後学習（2時間）授業を振り返り、児童期における問題と教育相談についてまとめておく。
・第3回「青年期の発達」
事前学習（2時間）青年期の心理、発達について参考書、関連書籍等で調べておく。
事後学習（2時間）授業を振り返り、青年期における問題と教育相談についてまとめておく。
・第4回「成人期の発達」
事前学習（2時間）成人期の心理、発達について参考書、関連書籍等で調べておく。
事後学習（2時間）授業を振り返り、成人期における問題と教育相談についてまとめておく。
・第5回「カウンセリングの基礎」
事前学習（2時間）カウンセリングについて参考書、関連書籍で調べておく。
事後学習（2時間）授業を振り返り、カウンセリングの基礎となる理論についてまとめておく。
・第6回「カウンセリングの技法」
事前学習（2時間）カウンセリングの技法について参考書、関連書籍等で調べておく。
事後学習（2時間）教育相談の際に必要なカウンセリングの技法についてまとめておく。
・第7回「教育相談の進め方」
事前学習（2時間）教育相談の進め方について参考書、関連書籍等で調べておく。
事後学習（2時間）学校において必要となるカウンセリングマインドについてまとめておく。
・第8回「非行に関する相談」
事前学習（2時間）非行の現状について、
事後学習（2時間）授業を振り返り、非行の問題に応じた教育相談のあり方についてまとめておく。
・第9回「いじめに関する相談」
事前学習（2時間）いじめの現状について参考書、文部科学省のHP等で調べておく。

事後学習（2時間）授業を振り返り、いじめの問題に応じた教育相談のあり方についてまとめておく。
・第10回「不登校に関する相談」
事前学習（2時間）不登校の現状について参考書、文部科学省のHP等で調べておく。
事後学習（2時間）授業を振り返り、不登校の問題や課題に応じた教育相談のあり方についてまとめておく。
・第11回「発達障害に関する相談」
事前学習（2時間）発達障害について参考書、関連書籍等で調べておく。
事後学習（2時間）授業を振り返り、発達障害の問題や課題に対応する教育相談のあり方についてまとめておく。
・第12回「ひきこもりに関する相談」
事前学習（2時間）ひきこもりの現状について教科書、関連書籍等で調べておく。
事後学習（2時間）授業を振り返り、ひきこもりの問題や課題に応じた教育相談のあり方についてまとめておく。
・第13回「虐待に関する相談」
事前学習（2時間）虐待の現状について参考書、関連書籍等で調べておく。これまでの授業を振り返り、復習しておく。
事後学習（2時間）授業を振り返り、虐待の問題に応じた教育相談のあり方についてまとめておく。
・第14回「外部機関との連携」
事前学習（2時間）学校以外の諸機関の子供・若者支援について、参考書、関連図書等で調べておく。
事後学習（2時間）授業を振り返り、教育相談における外部機関との連携の意義やあり方についてまとめておく。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しませんが、適宜参考書等を参照してください。

【参考書】
『教師と保護者のための子ども理解の現象学』土屋弥生著（八千代出版）
『教師を目指す人たちのための生徒指導・教育相談』望月由起、劉麗鳳編著（学事出版）
文部科学省HP https://www.mext.go.jp/

【成績評価の方法と基準】
小テスト（40％）、期末レポート（40％）、平常点（20％）とする。
小テスト、期末レポートは「学習支援システム」上でおこなう。

【学生の意見等からの気づき】
授業アンケートにおける意見・要望を踏まえ、授業で使用するプリントについて、学生の皆さんの学習がより進めやすいように工夫したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
授業で使用する資料、プリント等はPDFで学習支援システムに掲載する予定ですので、各回とも授業前に各自入手するようにしてください。また、小テスト・課題提出についても学習支援システムを利用しますので、必要な機器等を準備しておいてください。

【その他の重要事項】
担当者は学校心理士スーパーバイザー資格を持つ教員であり、学校教育現場で心理教育的支援をおこなった実務経験をもつ。この経験を基に、実際の教育相談のあり方や進め方についてできる限り具体的に講義をおこなう。

【Outline (in English)】
【Course outline】The aim of this course is to help students acquire an understanding of the basic knowledge on educational counseling and organizational approach.
【Learning Objectives】The goals of this course are to acquire the basic knowledge necessary to appropriately understand and support individual psychological characteristics and educational issues of infants, children, and students while responding to their developmental situations.
【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Lecture/Exercise（two-credits）
【Grading Criteria /Policies】Your overall grade in the class will be decided based on the following
Mini tests: 40%, Term-end report : 40%, in class contribution: 20%

SOC300MA（社会学 / Sociology 300）

家族論

展開科目

齋藤　嘉孝

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水4/Wed.4　｜　配当年次：2025年度以降入学者：3～42024年度以前入学者：2～4年

その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代日本における家族を扱い、その中でもキーワードを『多様性／多様化』とする。また『多様性／多様化』の是非について考え、個人と社会にとっての家族のあり方について考える。

【到達目標】
本講義の目標は、２つである。①家族という問題を、常識や自らの経験の中での理解を超え、家族社会学を基盤として、統計的実態・事例・政策／制度・研究知見などを題材に『多様性／多様化』の内実を理解する。②家族とは個人のキャリアが発展するフィールドであり、家族を知ることは自らのキャリアをデザインすることに役立つと思われるため、職場や地域コミュニティとの関係も視野に入れつつ、受講者が自らのキャリアをデザインするためのヒントを得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
本授業では、就労・結婚・出産・子育て・離婚・介護などの典型的なライフイベントに注目し、受講者自身がこれまでの家族生活を整理したり、今後の家族生活をデザインしたりするための題材を提供する。また応用的論点として、男女の差異や平等性をめぐるジェンダー、家族を取り巻く地域コミュニティ、欧米や発展途上国あるいは前近代社会との比較、家族の機能不全としての虐待や諸問題に対応する政策・制度や支援職に言及する。必要に応じて、視聴覚資料・ＤＶＤ・ビデオ教材などを使用する。他の学生のコメントや考えも、授業内で紹介する予定である。
初回から学習支援システムを確認すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	講義の概要、進め方等
2	親子関係①	児童虐待の現状
3	親子関係②	文化的再生産、子どもへの親の影響
4	親子関係③	今どきの親の抱える問題
5	男女と結婚生活①	パートナーの選定、結婚事情
6	男女と結婚生活②	家事・育児、就労、専業主婦
7	男女と結婚生活③	夫婦関係
8	“ふつうの人生”から外れること①	未婚・晩婚
9	“ふつうの人生”から外れること②	無子夫婦、不妊
10	離婚や一人親家庭①	離婚の現状・社会的背景、その影響
11	離婚や一人親家庭②	一人親家庭の現状、関連諸制度
12	高齢者と家族	独居・同居、介護、虐待
13	国際比較	他社会や歴史性、現代日本の客観視
14	まとめ	家族生活のキャリアデザインに向けて

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
適宜、指定された課題を遂行すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『親になれない親たち』（斎藤嘉孝、2009年、新曜社）

【参考書】
・『よくわかる現代家族』（神原文子・杉井潤子・竹田美和編著、2009年、ミネルヴァ書房）
・『論点ハンドブック　家族社会学』（野々山久也編、2009年、世界思想社）
・他は随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への貢献度(40%)・小レポート(10%)・期末試験(50%)と総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
引き続き、学生の視線に立った家族論を展開したい。

【その他の重要事項】
受講者の希望等によって、上記の予定が若干変更される可能性がある。

【Outline (in English)】
This course deals with contemporary families in Japan, especially, in terms of such keywords as "diversity." We think of how the families work for individuals and the society.Learning objectives of this course are to understand variation of contemporary family issues and to get ideas about career design of students themselves. Learning activities outside of classroom are homework and preparation (about 2 hours per class). Grading criteria are composed of class participation 40% , reports 10%and final exam 50%.

PSY200MA（心理学 / Psychology 200）

教育相談

展開科目

山上　真貴子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水4/Wed.4　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：2024年度以前入学者は学部専門科目として履修可能。2025年度以降入学者がこの科目を履修する場合、卒業所要単位外として、教職・資格科目（市ヶ谷）のシラバスに記載されている授業コードで履修してください。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
・学校における教育相談の意義と理論
・教育相談を進める際に必要な基礎的知識（カウンセリングに関する基礎的事柄等）
・教育相談の具体的な進め方やそのポイント、組織的な取組みや連携

【到達目標】
教育相談を進めるにあたり、幼児、児童及び生徒の発達の状況に即しつつ、個々の心理的特質や教育的課題を適切に捉え、支援するために必要な基礎的知識を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は原則として、穴埋めプリントを用いた講義形式で行い、適宜視聴覚教材を使用する。また、授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。 レポート課題については、フィードバック希望者に対して、個別、または、全体講評をフィードバックする予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	教育相談の進め方	一般的な教育相談の進め方について概説する。
第2回	幼児期、児童期の発達	この時期の発達について知るとともに、この時期に生じやすい教育相談の案件について考える。
第3回	青年期の発達	この時期の発達について知るとともに、この時期に生じやすい教育相談の案件について考える。
第4回	成人期の発達	小中高を過ぎれば教育相談の範囲外？ ―人はある日突然大人になるわけではない
第5回	不登校に関する相談	不登校の現状について解説し、事例を用いて不登校に関する相談について考える。
第6回	ひきこもりに関する相談	ひきこもりの現状について解説し、事例を用いて引きこもりに関する相談について考える。
第7回	いじめに関する相談	いじめの現状について解説し、事例を用いていじめに関する相談について考える。
第8回	非行に関する相談	非行の現状について解説し、事例を用いて非行に関する相談について考える。
第9回	虐待に関する相談	虐待の現状について解説し、事例を用いて虐待に関する相談について考える。
第10回	発達障害に関する相談	発達障害の現状について解説し、事例を用いて発達障害に関する相談について考える。
第11回	カウンセリングの基礎	スクールカウンセラーが行うカウンセリングに関して基礎知識を得る。
第12回	カウンセリングの技法	教師が活用しやすいカウンセリングの技法を紹介する。
第13回	外部機関との連携	学校内での連携およびさまざまな外部機関との連携について考える。
第14回	試験・まとめと解説	後期を振り返りまとめを行う。試験も同日に実施する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
興味を持ったトピックについて、授業内で紹介する文献を含めた関連書を積極的に参照すること。授業で紹介する各事例については、授業後に再度熟読すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
大家・稲垣（編）2024『グローバル時代の教育相談―多様性の中で生きる子どもと教師』ナカニシヤ出版
その他、事前に授業資料をアップします。希望者には、授業当日に同一内容の印刷資料を配布します。

【参考書】
春日井敏之ら (編) 2011『よくわかる教育相談』ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】
授業に対する理解をもとに関連する文献を読み、考察を行う期末レポート（30％）、授業に関する基礎的な知識を確認する期末テスト（30％）、および、各回のリアクションペーパーの提出および小テストへの解答等をもとにした平常点（40％）で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
毎回のリアクションペーパーに、その授業での疑問点や感想等を書いていただきます。多かった質問や、授業の進行に関わるコメントについては、極力授業でフィードバックを行います。
何かあった時には、早目の報連相を心がけましょう（学期末に相談されても対応できない場合があります！）。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システムに授業資料をアップします。今後学習支援システム経由でお知らせ発信をすることも多いかと思いますので、このシステムの使い方に慣れておくようにして下さい。

【Outline (in English)】
COURSE OUTLINE: The aim of this course is to help students acquire an understanding of the basic knowledge on educational counseling and organizational approach.
LEARNING OBJECTIVES:
1. Acquiring an understanding of the significance of educational consultation in schools and the knowledge necessary to proceed with school counseling.
2. Cultivating basic attitudes as a teacher based on understanding psychosocial developmental tasks of today's pupils and students.
3. Learning to work with students with developmental disorders as well as special need education, and work in collaboration with medical and social welfare staff.
LEARNING ACTIVITIES OUTSIDE OF CLASSROOM: Students will be expected to have completed the required assignments after each class meetings. Your study time will be more than four hours for a class.
GRADING CRITERIA/POLICY: Grading will be decided based on term paper(30%), term-end examination(30%), and usual performance score(40%).

SOC300MA（社会学 / Sociology 300）

プログラム評価論

安田　節之

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：月2/Mon.2　｜　配当年次：3〜4年
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ライフキャリア課題の解決を目的とした対人・コミュニティ援助のあり方について学び，プログラム評価(program evaluation)のスキルを習得する。※2027年度までの科目移行期間(旧：世代間交流論→新：プログラム評価論)については，世代間交流論の内容を踏まえた講義とする。

【到達目標】
①地域や社会の課題と連動したライフキャリアの捉え方や課題解決の方法が分かる。
②対人援助やコミュニティ援助を目的としたプログラムの開発と評価方法が分かる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
教育機関や企業組織そして地域コミュニティには，人材育成・組織開発・地域活性化などを目的とした多種多様な実践活動が存在します。そして対人援助やコミュニティ援助という形で実践されるこれらの活動について，説明責任（アカウンタビリティ）や科学的根拠(エビデンス)が求められる時代となっています。この講義では，主にライフキャリア課題の解決を目的とするプログラムを客観的に捉え，その成果や効果を評価し，実践の質向上につなげるための方法論を学びます。プログラムの価値や意義は，経済的指標などで捉えることが困難な個人や集団に対する教育的・心理的効果として現れることが多いため，社会調査・実験心理学・心理測定といった方法論との親和性が高くなります。この授業では、プログラムを客観化・可視化する手順をまず習得したうえで、具体例を通してプログラムを実証的に評価するための方法を学びます。演習としてグループワークを頻繁に行うため，他の学生との積極的なコミュニケーションが必要となります。またリアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し，授業のディスカッションに活かします。
※2027年度までの科目移行期間(旧：世代間交流論→新：プログラム評価論)については，世代間交流論の内容を踏まえた講義とする。よって各回で扱うライフキャリア課題や支援プログラムの例は世代間交流の内容を含むものとする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業内容の説明、評価方法の説明など。
第2回	理論的背景①	学際的視点からライフキャリア課題について学ぶ①（事例：駄菓子屋）。
第3回	理論的背景②	学際的視点からライフキャリア課題について学ぶ②（課題学習文献：プログラム評価の学び）。
第4回	理論的背景③	ライフキャリア課題におけるソーシャルキャピタルの役割を検討する。
第5回	理論的背景④	アイデンティティとライフキャリア課題（事例：シェアハウス）。
第6回	理論的背景⑤	超高齢社会におけるライフキャリア課題（事例：高齢者施設）。
第7回	実践的課題	プログラム開発に向けたライフキャリア課題を検討する（演習：問題分析ワーク）。
第8回	プログラムの開発①	プログラムの実施背景と活動方針の検討（演習：ゴール設定）。
第9回	プログラムの開発②	ロジックモデルの枠組みからプログラムを捉える（演習：ロジックモデル開発①）。
第10回	プログラムの開発③	ロジックモデルを完成し運営方法を検討する（演習：ロジックモデル開発②）。
第11回	プログラムの評価①	プログラムのプロセスと成果・効果を検討する（演習：アウトカムとデータ収集計画の計画）。
第12回	プログラムの開発②	効果検証を行うための評価クエスチョンおよび評価デザインを考案する（演習：評価クエスチョンの設定)。
第13回	プログラム評価計画の発表	プログラムの開発および評価計画についての発表を行う。
第14回	まとめ	授業全体を振り返り、各課題を提出する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
配布資料の指定箇所を必ず読んだうえで授業に参加してください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
配布資料等を使用する。

【参考書】
「プログラム評価：対人・コミュニティ援助の質を高めるために(ワードマップ)」(安田節之，2011，新曜社)

【成績評価の方法と基準】
学期末レポート(50％)，グループワーク（演習参加・発表・レポート作成）(30％)，授業への積極的な貢献(20％)を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
大教室における授業でも、コメント票作成などを通して学生の能動的参加を促すようにする。グループワークではより効率的な運営を行う。

【その他の重要事項】
※2027年度までの科目移行期間(旧：世代間交流論→新：プログラム評価論)については，世代間交流論の内容を踏まえた講義とする。

【Outline (in English)】
Theories and applications of program evaluation (PE) will be covered in this class, where students are expected to learn how problems and targeted issues are addressed, goals and programs are defined and developed, and appropriate methods of PE are applied in evaluating programs.

PSY200MA（心理学 / Psychology 200）

教育相談

展開科目

遠藤　裕子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水3/Wed.3　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：2024年度以前入学者は学部専門科目として履修可能。2025年度以降入学者がこの科目を履修する場合、卒業所要単位外として、教職・資格科目（市ヶ谷）のシラバスに記載されている授業コードで履修してください。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業では、学校における教育相談の意義と理論を学ぶ。具体的には、教育相談を進める際に必要な基礎的知識（カウンセリングに関する基礎的事柄等）を身につけ、教育相談の具体的な進め方やそのポイント、組織的な取組みや連携における基本的な考え方を理解することを目指す。

【到達目標】
教育相談を進めるにあたり、幼児、児童及び生徒の発達の状況に即しつつ、個々の心理的特質や教育的課題を適切に捉え、支援するために必要な基礎的知識を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
・対面でもオンラインでも、対話や双方向のやり取りを出来る限り大切にした授業を行います。
・オンデマンド教材の提供を行います。
・授業の始めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。
1.【教育相談の意義及び理論】(第1回〜第4回)
・学校における教育相談の意義及び課題、教育相談に関わる心理学の基礎的な理論及び概念
2.【教育相談の方法】（第5回〜第6回）
・学校教育におけるカウンセリングマインドの必要性、教育相談を進める際に必要な基礎的知識
3.【教育相談の展開】（第7回〜第14回）
・幼児、児童及び生徒の不適応や問題行動の意味
・教育相談の具体的な進め方やそのポイント及び組織的な取り組み並びに連携

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の進め方を説明する。教育相談の定義を説明し、学校場面における教育相談の意義及び課題を理解する。
第2回	幼児期、児童期の発達	幼児期及び児童期における身体、思考、対人関係の発達などを扱う。
第3回	青年期の発達	青年期における身体、思考、対人関係の発達などを扱う。
第4回	成人期の発達	成人期における発達課題、心身の変化、親子関係の変化を扱う。
第5回	カウンセリングの基礎	相談場面における受容、傾聴及び共感的理解等のカウンセリングの基礎的な姿勢並びに技法を紹介する。
第6回	カウンセリングの技法	児童及び生徒の発するシグナルに気づき把握する方法を扱う。進路選択に資する各種の機会の提供のあり方について考える。
第7回	教育相談の進め方	様々な問題に対する、幼児、児童及び生徒の発達段階や発達課題に応じた教育相談の進め方を紹介し、理解する。
第8回	非行に関する相談	非行が見られ学校が荒れる過程とその収束過程を、事例も見ながら理解する。教育相談の計画の作成及び必要な校内体制の整備等、組織的な取り組みの必要性を理解する。
第9回	いじめに関する相談	いじめの発生・継続の要因について、事例も交え紹介する。
第10回	不登校に関する相談	不登校の発生・継続の要因について、事例も交え紹介する。
第11回	虐待に関する相談	虐待を扱った調査や事例などを紹介し、背景や実態について理解する。
第12回	ひきこもりに関する相談	ひきこもりについて、どのような相談希求があり、どのような支援体制があるのか理解する。
第13回	発達障害に関する相談	自閉スペクトラム症、限局性学習症、注意欠如・多動症について説明する。
第14回	外部機関との連携	地域の医療、福祉及び心理等の専門機関と学校との連携の例を紹介し、その意義並びに必要性を理解する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前に文献を読む、また授業中に取り組んだワークシートを用いて復習する必要が生じる場合があります。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは指定せず、必要に応じて、文献の紹介や資料の提供を行います。

【参考書】
・角南なおみ編著 2020 やさしく学ぶ教職課程「教育相談」
・「教育相談の理論と方法」　会沢信彦編著　北樹出版
・文部科学省　『中学校学習指導要領』『高等学校学習指導要領』（最新版）

【成績評価の方法と基準】
リアクションペーパーや課題(70%)、最終レポート(30%)を総合して成績評価を出します。

【学生の意見等からの気づき】
これまでの授業改善アンケートではすべての項目で概ね良い評価を得ました。継続していくと共に、毎回のリアクションペーパーの記述を大事に扱い、双方向のやり取りが出来るように留意します。

【学生が準備すべき機器他】
教材・資料の提供や課題の提出は学習支援システムを活用しますので、IT機器を準備してください。

【その他の重要事項】
小学校から大学院まですべての校種での教職経験があります。また、心理職の立場での授業や学校運営へのアドバイザーの経験もあり、本授業では関連した事例を取り上げ、具体的な場面から学ぶ機会にもします。

【Outline (in English)】
The aim of this course is to help students acquire an understanding of the basic knowledge on educational counseling and organizational approach.
Acquiring an understanding of the significance of educational consultation in schools and the knowledge necessary to proceed with school counseling
Cultivating basic attitudes as a teacher based on understanding psychosocial developmental tasks of today's pupils and students.

Learning to work with students with developmental disorders as well as special need education, and work in collaboration with medical and social welfare staff.
Your overall grade in the class will be decided based on the following reflective papers and questions: 70%, Term-end report : 30%
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

PSY300MA（心理学 / Psychology 300）

社会心理学

熊谷　智博

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水2/Wed.2　｜　配当年次：3〜4年
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
心理学におけるアイデンティティの考え方を中心に、それが様々な社会的場面に影響を与えるかを理解する事が本講義の目的である。特に集団間の知覚、認知、感情、態度、行動に与える影響について先行研究および最近の実証研究結果を示しつつ、そのメカニズムを理解することで、将来のキャリアデザインに活用できる知識の獲得を目指す。

【到達目標】
受講者が自分や他人のキャリアデザインを行う際に、アイデンティティの影響を考慮に入れて検討し、それを活用出来るようになる事を目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
授業内課題はHoppiiやGoogle Formを利用して提出するという形式で行う予定。尚，課題の範囲は複数回の授業内容をまたがる事もある。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に生かす予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション及び基礎知識の解説	授業のスケジュール、内容、形式、評価方法及びアイデンティティについて学ぶ事の意義について説明する。
第2回	集団の知覚	集団を知覚することにアイデンティティがどのように関連するかを説明する。
第3回	集団間の感情	集団に対する感情とアイデンティティの関係について説明する。
第4回	集団に対する認知	ステレオタイプに代表される集団の認知過程について説明する。
第5回	集団に対する態度：先行研究	集団に対する態度とアイデンティティの関係について説明する。
第6回	集団に対する態度：最近の実証研究（理論）	集団間態度に関する最近の実証研究について理論面を説明する。
第7回	集団に対する態度：実証研究の結果	集団間態度に関する実証研究結果について解説する。
第8回	集団意思決定	集団での意思決定場面におけるアイデンティティの影響について説明する。
第9回	集団意思決定の実証研究	集団意思決定に関する実証研究結果について解説する。
第10回	集団間差異化	集団間差異化に対するアイデンティティの影響を説明する。
第11回	集団同一化とプロトタイプ	集団同一化およびプロトタイプについての理論を説明する。
第12回	集団間感情と攻撃行動	集団同一化による集団間感情の変化が、攻撃行動に与える影響について説明する。
第13回	集団間攻撃行動の実証研究	集団間攻撃行動に対してアイデンティティが与える影響の実証研究について解説する。
第14回	まとめと総括	講義内容についての振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業用資料を学習支援システムにアップロードする。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
授業開始時点では特定の教科書の指定は行わない。授業の進行によって必要な場合は適宜テキストを紹介する。

【参考書】
脇本竜太郎編著/熊谷智博・竹橋洋毅・下田俊介共著『基礎からまなぶ社会心理学』サイエンス社 2014

【成績評価の方法と基準】
学期末試験の結果に加えて、課題の提出と授業に対する積極的な質問を中心に成績評価を行う。具体的には授業内および授業外課題40％、学期末試験（授業内に実施予定であるが、受講者数などによっては試験期間に実施の可能性もある。突発的な事態の場合はレポート課題への変更もありえる）60％の配分とする。課題や質問の具体的なやり方については授業開始時に説明する。なお、授業内課題には授業内で取り上げられた実証研究がどのような方法で行われたかを理解することを目的とした、アンケート調査への回答や実験への参加も含まれる。

【学生の意見等からの気づき】
学習支援システムを通じて学生のからのフィードバックを受け、授業方法に反映させる。

【学生が準備すべき機器他】
一部課題はwindows ＰＣを利用する場合があるので、利用環境を整えておくこと。また授業中にアンケートを取る際に、Google formを利用することもあるので、スマートフォンなども利用可能である事が望ましい。

【その他の重要事項】
担当教員が出張等の場合、Google classroomを利用したオンデマンド形式で授業を代替実施することもある。その場合は授業内やHoppii等で告知するので各自確認の上、期限内に受講すること。詳細については初回授業に説明する。

【Outline (in English)】
Students will learn theories concerning "identity" from social psychology perspective. Especially, it is focused on social identity theory and group dynamics.
Goals of this course are when students try to design their own career, they are able to think about the effects of identity and use it for better designing.
Your overall grade in the class will be decided based on the following: Term-end examination: 60%, Short reports and in class contribution (e.g. asking questions): 40%, Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

PSY200MA（心理学 / Psychology 200）

教育相談

展開科目

土屋　弥生

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**月4**/Mon.4　｜　配当年次：**2〜4年**
備考（履修条件等）：**2024年度以前入学者は学部専門科目として履修可能。2025年度以降入学者がこの科目を履修する場合、卒業所要単位外として、教職・資格科目（市ヶ谷）のシラバスに記載されている授業コードで履修してください。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
・学校における教育相談の意義と理論
・教育相談を進める際に必要な基礎的知識（カウンセリングに関する基礎的事柄等）
・教育相談の具体的な進め方やそのポイント、組織的な取組みや連携

【到達目標】
教育相談を進めるにあたり、幼児、児童及び生徒の発達の状況に即しつつ、個々の心理的特質や教育的課題を適切に捉え、支援するために必要な基礎的知識を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は講義形式でおこないます。小テストや課題等の提出は「学習支援システム」を通じておこなう予定です。最終授業で、13 回までの講義内容のまとめや復習だけでなく、授業内で行った小テスト、課題に対する講評や解説も行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	科目の概要（授業の進め方、目標、授業時間内の学習など）、学校における教育相談の意義と課題を知る。
第2回	幼児期、児童期の発達	幼児期、児童期の発達のあり方、この時期に発生しやすい問題や課題について学び、教育相談との関係について考える。
第3回	青年期の発達	青年期の発達のあり方、この時期に発生しやすい問題や課題について学び、教育相談との関係について考える。
第4回	成人期の発達	成人期の発達のあり方、この時期に発生しやすい問題や課題について学び、教育相談との関係について考える。
第5回	カウンセリングの基礎	学校における教育相談に必要な心理学の基礎的な理論・概念、カウンセリングの基礎について学ぶ。
第6回	カウンセリングの技法	教育相談をおこなう上で必要な、受容・傾聴・共感的理解等のカウンセリングの基礎的な姿勢や技法について学ぶ。
第7回	教育相談の進め方	教育現場における教育相談の進め方について学び、学校教育におけるカウンセリングマインドや組織的対応の必要性を理解する。
第8回	非行に関する相談	非行の現状とあり方について学び、事例等を通して、問題や課題に応じた教育相談の進め方について考える。
第9回	いじめに関する相談	いじめの現状について学び、事例等を通して、問題に応じた教育相談の進め方について考える。
第10回	不登校に関する相談	不登校の現状とあり方について学び、事例等を通して、問題や課題に応じた教育相談の進め方について考える。
第11回	発達障害に関する相談	発達障害のあり方と課題について学び、事例等を通して、問題や課題に応じた教育相談の進め方について考える。
第12回	ひきこもりに関する相談	ひきこもりの現状とあり方について学び、事例等を通して、問題や課題に応じた教育相談の進め方について考える。
第13回	虐待に関する相談	虐待の現状について学び、事例等を通して、問題に応じた教育相談の進め方について考える。
第14回	外部機関との連携	医療・福祉・心理等の専門機関について学び、教育相談における外部機関との連携の意義や必要性について理解する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・第1回「ガイダンス」
事前学習（2時間）シラバスに書かれた内容を理解し、科目の概要をおおよそ把握しておく。
事後学習（2時間）授業内容を振り返り、学校における教育相談の意義と課題についてまとめておく。
・第2回「幼児期、児童期の発達」
事前学習（2時間）児童期の心理、発達について参考書、関連書籍等で調べておく。
事後学習（2時間）授業を振り返り、児童期における問題と教育相談についてまとめておく。
・第3回「青年期の発達」
事前学習（2時間）青年期の心理、発達について参考書、関連書籍等で調べておく。
事後学習（2時間）授業を振り返り、青年期における問題と教育相談についてまとめておく。
・第4回「成人期の発達」
事前学習（2時間）成人期の心理、発達について参考書、関連書籍等で調べておく。
事後学習（2時間）授業を振り返り、成人期における問題と教育相談についてまとめておく。
・第5回「カウンセリングの基礎」
事前学習（2時間）カウンセリングについて参考書、関連書籍で調べておく。
事後学習（2時間）授業を振り返り、カウンセリングの基礎となる理論についてまとめておく。
・第6回「カウンセリングの技法」
事前学習（2時間）カウンセリングの技法について参考書、関連書籍等で調べておく。
事後学習（2時間）教育相談の際に必要なカウンセリングの技法についてまとめておく。
・第7回「教育相談の進め方」
事前学習（2時間）教育相談の進め方について参考書、関連書籍等で調べておく。
事後学習（2時間）学校において必要となるカウンセリングマインドについてまとめておく。
・第8回「非行に関する相談」
事前学習（2時間）非行の現状について、
事後学習（2時間）授業を振り返り、非行の問題に応じた教育相談のあり方についてまとめておく。
・第9回「いじめに関する相談」
事前学習（2時間）いじめの現状について参考書、文部科学省のHP等で調べておく。

事後学習（2時間）授業を振り返り、いじめの問題に応じた教育相談のあり方についてまとめておく。
・第10回「不登校に関する相談」
事前学習（2時間）不登校の現状について参考書、文部科学省のHP等で調べておく。
事後学習（2時間）授業を振り返り、不登校の問題や課題に応じた教育相談のあり方についてまとめておく。
・第11回「発達障害に関する相談」
事前学習（2時間）発達障害について参考書、関連書籍等で調べておく。
事後学習（2時間）授業を振り返り、発達障害の問題や課題に対応する教育相談のあり方についてまとめておく。
・第12回「ひきこもりに関する相談」
事前学習（2時間）ひきこもりの現状について教科書、関連書籍等で調べておく。
事後学習（2時間）授業を振り返り、ひきこもりの問題や課題に応じた教育相談のあり方についてまとめておく。
・第13回「虐待に関する相談」
事前学習（2時間）虐待の現状について参考書、関連書籍等で調べておく。これまでの授業を振り返り、復習しておく。
事後学習（2時間）授業を振り返り、虐待の問題に応じた教育相談のあり方についてまとめておく。
・第14回「外部機関との連携」
事前学習（2時間）学校以外の諸機関の子供・若者支援について、参考書、関連図書等で調べておく。
事後学習（2時間）授業を振り返り、教育相談における外部機関との連携の意義やあり方についてまとめておく。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しませんが、適宜参考書等を参照してください。

【参考書】
『教師と保護者のための子ども理解の現象学』土屋弥生著（八千代出版）
『教師を目指す人たちのための生徒指導・教育相談』望月由起、劉麗鳳編著（学事出版）
文部科学省HP https://www.mext.go.jp/

【成績評価の方法と基準】
小テスト（40％）、期末レポート（40％）、平常点（20％）とする。
小テスト、期末レポートは「学習支援システム」上でおこなう。

【学生の意見等からの気づき】
授業アンケートにおける意見・要望を踏まえ、授業で使用するプリントについて、学生の皆さんの学習がより進めやすいように工夫したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
授業で使用する資料、プリント等はPDFで学習支援システムに掲載する予定ですので、各回とも授業前に各自入手するようにしてください。また、小テスト・課題提出についても学習支援システムを利用しますので、必要な機器等を準備しておいてください。

【その他の重要事項】
担当者は学校心理士スーパーバイザー資格を持つ教員であり、学校教育現場で心理教育的支援をおこなった実務経験をもつ。この経験を基に、実際の教育相談のあり方や進め方についてできる限り具体的に講義をおこなう。

【Outline (in English)】
【Course outline】The aim of this course is to help students acquire an understanding of the basic knowledge on educational counseling and organizational approach.
【Learning Objectives】The goals of this course are to acquire the basic knowledge necessary to appropriately understand and support individual psychological characteristics and educational issues of infants, children, and students while responding to their developmental situations.
【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Lecture/Exercise（two-credits）
【Grading Criteria /Policies】Your overall grade in the class will be decided based on the following
Mini tests: 40%, Term-end report : 40%, in class contribution: 20%

SOC300MA（社会学 / Sociology 300）

文化経営論

展開科目

荒川　裕子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：火5/Tue.5　｜　配当年次：2025年度以降入学者：3～42024年度以前入学者：2～4年

その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
21世紀の成熟社会においては、「文化」が重要なファクターとなっています。ここで言う文化には、美術や音楽や演劇といった芸術文化はもとより、日常の生活文化や伝統文化、映画やアニメ、ファッションなどの若者文化やポピュラー文化、さらには街並みや景観まで含まれます。それらを文化的「資源」ととらえ、まちづくりやひとづくり、あるいは文化産業をはじめとするビジネスなどに活用していくための「マネジメント」のあり方を考えます。

【到達目標】
文化のしくみを知り、文化に働きかけ、新しい文化を創生していくために、「文化をマネジメント（経営）する」という視点を養います。より具体的には、以下のふたつの面からアプローチします。まず、日本の文化政策、自治体の文化行政、文化予算やファンドレイジングなど、文化を取り巻くさまざまな制度について理解します。続いて、文化産業、企業メセナ、文化関連のＮＰＯなど、文化を推進したり支援している多様な実践的活動について、その現状と課題、今後の可能性などを探ります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
各回ごとにトピックを設定し、ビジュアル資料や文献資料を用いて具体的な事例を紹介しながら授業を進めます。一方的な講義に終始することなく、学生自身が実際に文化の現場に出かけ、そのマネジメントのありようを分析してプレゼンテーションをしたり、文化に関わるイベント等の企画立案を試みたりします。ほぼ毎回リアクションペーパーの提出を求め、次の授業でそのフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の目的と進め方について説明する。
第2回	日本の文化政策①	明治から昭和初期までの日本における文化政策の歩みをたどる。
第3回	日本の文化政策②	第二次世界大戦から戦後の文化政策の転換までを概観する。
第4回	日本の文化政策③	高度経済成長期の文化政策の特徴を探る。
第5回	日本の文化政策④	今日の文化政策の動向を概観する。
第6回	文化と法	「文化芸術基本法」をはじめ、文化の振興を支える法的基盤について学ぶ。
第7回	文化と経済①	文化を支える予算やファンドレイズについて理解する。
第8回	文化と経済②	文化産業／創造産業について事例をもとに考察する。
第9回	企業による文化支援	企業メセナを中心に企業と文化の関係を探る。
第10回	市民社会と文化①	「創造都市」という考えを中心に文化と社会の関わりを考える。
第11回	市民社会と文化②	まちづくり・地域活性化の観点から文化にアプローチする。
第12回	文化経営の可能性①	学生によるプレゼンテーションと質疑応答（前半）
第13回	文化経営の可能性②	学生によるプレゼンテーションとディスカッション（後半）
第14回	まとめと振り返り	授業を通じて学んだことをもとに、文化をマネジメントするための方法や今後の可能性について考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博物館や美術館、劇場などの文化施設、まちづくりのための各種プロジェクト、企業や自治体が開催するイベントなど、文化に関わる現場に実際に足を運び、そのマネジメントについてフィールド調査を行うことが求められます（その際、若干の入場料等が発生する可能性があります）。また、文化関連の企画立案や、そのプレゼンテーションのための準備の時間を必要とします。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは特に指定しませんが、授業中に文献を配布したり必要なリンク先を提示sます。

【参考書】
授業中に適宜、参考図書および参考ウェブサイトを提示します。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加度（課題の成果、プレゼンテーション／ディスカッションへの参加など）：50％
期末レポート：50％

【学生の意見等からの気づき】
受け身の講義に終始するのではなく、学生の積極的な参画を促すべく、プレゼンテーションやディスカッションの機会を適宜設けていきたいと思います。

【その他の重要事項】
春学期開講の「アート・マネジメント論」も併せて履修することが望ましい。

【Outline (in English)】
In the mature society of the 21st century, “culture” has become an important factor. Culture here includes not only artistic culture such as art, music, and theater, but also daily life culture, traditional culture, youth culture and popular culture such as movies, animation, and fashion, as well as cityscapes and landscapes. We consider them as cultural “resources” and think about how to “manage” them so that they can be utilized for town development, people development, and business, including cultural industries.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Your overall grade in the class will be decided based on the following.
Term-end report: 50％, in class contribution: 50％

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

キャリア研究調査法入門（A-D組）　基幹科目

濱松 若葉

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：月4/Mon.4　｜　配当年次：1〜2年
備考（履修条件等）：キャリアデザイン学部A〜D組

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会調査は、現実の社会からデータを収集し、得られたデータの分析を通じて、社会現象を認識し理解する過程およびその方法です。本講義では、2 年生春学期の「キャリア研究調査法（質的調査、量的調査）」や、2 年生秋学期開始のゼミでの学習・卒業論文研究に向けた土台作りをします。

【到達目標】
本講義は、高校までに学習した基礎的数学や国語や社会の知識・技能を発展させて、社会調査の基本的な考え方と技能とをマスターします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
・毎回、具体的事例や練習問題やグループワークを通じて、自分が「社会調査ができる」ようになるよう、段階的に知識や視点を獲得していきます。
・授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。
・リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に生かします。
・各講義の最後は、当日に学んだ内容を復習する問題に取り組むこととします。
なお、受講生の皆さんの学習進捗状況や興味関心によっては、全員が到達目標たる学びを得られるよう、柔軟に進行方法をブラッシュアップしていきたいと考えています。こうした変更を行う場合は、授業内で別途提示・説明します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	どうして「調査法」を学ぶの？ ――料理を食べる人から作る人へ	データを読み取る力／調査力が、今後の大学での学び、就職活動・社会人生活でも重要であることを理解する。
第2回	中高の数学は大学でも大事！	中高で習った数学を応用する。概念を問う習慣を身につける。数える。平らに均す。均した散らばりを測る。
第3回	表からグラフを描いてみよう①―データの読み取り基礎	グラフの描出と記述のコツを修得する。仮説設定の重要性を理解する。 度数分布表、棒・帯・円グラフを作る。標準偏差を体感する。
第4回	表からグラフを描いてみよう②――データの読み取り基礎	「発達・教育」「ビジネス」「ライフ」に関連するデータを用いて、上記の練習を繰り返す。グラフを言葉で記述する。
第5回	政府統計を加工する	カット＆ペーストではなく、自分の視点で官庁統計のエクセル表を、自分の視点を定めて、グラフなどに加工する。グラフを用いて職業・産業の変化を記述・説明する。
第6回	仮説と変数ってなんだ？ ――アンケートを作る前に	仮説の構成：変数と因果関係、概念仮説と作業仮説、を理解する。30程度のデータセットを用いて、クロス表を手計算で作成する。
第7回	その質問文、答えやすい？ ――アンケートの作成	調査票の構成を理解する。質問文・選択肢の作り方を修得する。
第8回	量的調査のまとめ 中間試験	質的調査の概要 対象者サンプリング、調査票の配布・回収法、各種手法など、量的調査のまとめをする。質的調査の概要を確認する。 また、習得状況を確認するために授業内で中間試験を実施する。
第9回	インタビュー調査の準備／本番／文字おこし	依頼状・アポ取り、下調べ、質問項目案といった準備と、録音、ノート、文字起こし、インフォーマント・チェック、お礼状作成などの過程を学ぶ。
第10回	インタビューをやってみよう！	構造化・非構造化・半構造化等、ライフヒストリーのインタビュー練習を 3〜4 人で行なう。得られたデータを整理する。
第11回	インタビュー調査を用いて論文を書く――何をどう書けばいいの？	反訳データを KJ 法などで検討する。400 字の文章にまとめ、単なるエッセイや感想文に終わらない書き方の基礎を学ぶ。
第12回	観察法：その 1 ――目に見え聞こえることを書き取ってみる	目に見え聞こえることを書き取ってみる映像を見て、観察したことを書き取る。全体を見る、細部を見る、見たものから考えるという実践を通して観察法の基礎を学ぶ。
第13回	観察法：その 2――立ち位置が変わると発見も変わる	観察法：参与・非参与の方法について学ぶ。映像を自らの立ち位置＝役割をかえることによって対象の見え方が変化することを理解する。
第14回	試験・まとめと解説	総括、成果の公表の仕方、調査倫理も含め、質的調査のまとめをする。 2 年生春学期「調査法」クラス選択のイメージを抱きつつ、総括をする。 また、授業内で期末試験を実施する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
習得状況に応じて、宿題や予習課題が出されることがあります。課題は適宜、授業内で提示・説明します。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しません。毎回の授業で資料を配布します。

【参考書】
授業内で適宜提示・紹介します。
質的調査に関する研究者の立ち位置やフィールドワークの手法など、授業時間外により深く考え、自主的に学ぶ拠り所としては、下記の書籍を推薦します。
適宜、ご自身の研究関心に合わせてご一読ください。
佐藤郁哉『社会調査の考え方』（上・下）２０１６年

【成績評価の方法と基準】
中間試験（30％）、期末試験（70％）

【学生の意見等からの気づき】
受講人数の多い授業ですので、グループワークの分け方を工夫しつつディスカッションを取り入れたいと考えています。
また、調査に必要なアプリケーションの操作方法について、ゆっくり丁寧に解説していくことで、PCスキルに対する苦手意識を皆が持たないような授業運営を心掛けていきます。

【学生が準備すべき機器他】
・資料配布のために、学習支援システムを用いる可能性があります。紙配布かデータ配布か、受講生の希望を参考に判断します。詳細は初回の授業で説明・相談します。
・回によっては、パソコンを使用することがあります。
こちらも、詳細は初回の授業で説明します。

【その他の重要事項】
授業が開講してから、連絡方法をお伝えする予定ですので、必要に応じて適宜アポイントを取ってください。
また、質問事項がある場合は、授業後しばらく時間を設けますので、その際に声をかけて頂いて問題ありません。
皆さんと共に学び、共に考える時間を大切にしていきたいと思います。
各回、遠慮なく、質問・授業のフィードバックをお寄せください。

【Outline (in English)】
Outline and objectives： Social research is the process and method of recognizing and understanding social phenomena through collecting data from real society and the analysis of the obtained data. This lecture will lay the foundation for the "Career Research Survey Methods (Qualitative and Quantitative Research)" in the spring semester of the second year and for the study in seminars and graduation thesis research that will begin in the fall semester of the second year.
Goal: To master the skills necessary for social research
Work to be done outside of class: Homework and preparatory assignments may be given. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
Grading criteria: Mid-term exam (30%), final exam (70%)

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

キャリア研究調査法入門（E-H組）　基幹科目

大間　哲

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業/Fall**
曜日・時限：**月4/Mon.4**　｜　配当年次：**1〜2年**
備考（履修条件等）：**キャリアデザイン学部E〜H組**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会調査は、社会の現状を理解し、問題を解決するために行う「調査」です。私達が住んでいる「現実の社会」からデータを収集し、得られたデータの分析をすることで、社会現象を認識し理解することができます。社会調査とは、実際にはそのデータ収集と分析の過程およびその方法のことを示します。
当授業では、2年生春学期の「キャリア研究調査法（質的調査、量的調査）」や、2年生秋学期開始のゼミでの学習・卒業論文研究に向けた土台作りをします。

【到達目標】
当授業は、高校までに学習した基礎的な数学や国語や社会の知識・技能を発展させて、社会調査の基本的な考え方と技能とをマスターします。
最終的には、みなさんが自分で「社会調査ができる」ようになることを目標とします。そのために、量的調査及び質的調査の用語や意義・意味を理解し、調査を計画・設計し、実際にその手法を実践できるようになることがゴールです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
（学期の途中で変更になる場合は、別途提示します。）
・毎回、具体的事例や練習問題やグループワークを通じて、自分が「社会調査ができる」ようになるよう、段階的に知識や視点を獲得していきます。
・授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。
・リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらに深い議論に生かします。
・各講義の最後は、当日に学んだ内容を復習する問題に取り組みます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	社会調査法とは／どうして「調査法」を学ぶのか？	データを読み取る力「調査力」が、今後の大学での学び、就職活動、社会人生活、ひいては安心・安全な生涯を送るためにも重要であることを理解する。
第2回	中高で習った数学を使って数字を眺めてみる	中高で習った数学を応用する。概念を問う習慣を身につける。数える。平らに均す。均した散らばりを測る。
第3回	表からグラフを描く①——データの読み取り基礎	グラフの描出と記述のコツを修得する。仮説設定の重要性を理解する。 度数分布表、棒・帯・円グラフを作る。標準偏差を「体感」する。 ※体感とは、数字・文字的な理解ではなく、感じてみることです
第4回	表からグラフを描く②——データの読み取り基礎	キャリアデザインに関連するデータを用いて、上記の練習を繰り返す。グラフを言葉で記述する。
第5回	政府統計を加工する——他人の作成物のコピー＆ペーストではなく、自分の視点で	他人が作った既存のグラフをコピペするのではなく、官庁統計のエクセルなどの表を自分の視点を定めて、グラフなどに加工する。グラフを用いて職業・産業や教育の変化を記述・説明する。
第6回	仮説と変数とは？ ——アンケートを作る前に	仮説の構成：変数と因果関係、概念仮説と作業仮説を理解する。数が多すぎないデータを用いて、クロス表を手計算で作成してみる。
第7回	その質問文は、答えやすいか？ ——アンケートの作成	調査票の構成を理解する。質問文・選択肢の作り方を修得する。
第8回	量的調査のまとめ（と、質的調査の概要）	第1回〜前回まで学んだ、量的調査について、復習し、各回の学習内容を結び付けて理解する。学習進度により、一部頭出し的に質的調査について言及する。
第9回	質的調査の概要	質的調査について全体の概要を学ぶ。
第10回	インタビュー調査の準備／本番／文字おこし	インタビュー調査について、依頼状・アポ取り、下調べ、質問項目案といった準備と、録音、ノート、文字起こし、インフォーマント・チェック、お礼状作成などの過程を学ぶ。
第11回	インタビューの実習	構造化・非構造化・半構造化等、ライフヒストリーのインタビュー練習を3〜4人で行なう。得られたデータを整理する。
第12回	インタビュー調査を用いて論文を書く——何をどう書けばいいのか？	データをKJ法などで検討する。400字程度の文章にまとめ、単なるエッセイや感想文に終わらない書き方の基礎を学ぶ。
第13回	観察法——目に見えることを書きとる／立ち位置が変わると発見も変わる	映像を見て、観察したことを書き取る。全体を見る、細部を見る、見たものから考えるという実践を通して観察法の基礎を学ぶ。 参与・非参与の方法について学ぶ。映像を自らの立ち位置＝役割をかえることによって対象の見え方が変化することを理解する。
第14回	質的調査のまとめ	総括 成果の公表の仕方、調査倫理も含め、質的調査のまとめをする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・宿題や予習課題が出されることがあります。提出必須のものは、未提出や遅延しての提出の場合、減点の対象になります。（そのほかに、提出自由課題が出されることもあります。その場合提出をすれば加算されます）
・当授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業中に指示

【参考書】
・『学生・社会人のための情報リテラシー入門』大間 哲 著 カットシステム（2025年4月発売予定。発売確定後に、改めて指示します）
・法政大学『学習支援ハンドブック』 http://www.hoseikyoiku.jp/lf/（法政大学教育開発・学習支援センター）のメニューより「学習支援ハンドブック」を選択。（ダウンロードをしておく必要はないが、授業時にパソコンから参照できるように、一度見つけて確認をしておくこと）
その他は、授業中に指示

【成績評価の方法と基準】
中間試験（20％）、期末試験（70％）、課題等（平常点を含む）（10％）
基本的に、テストの得点で成績が決まります。

ただし、提出の義務のない自由提出課題を出されることがありえます。その場合、自由提出課題の得点は加算点となります。

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】
エクセル（等の表計算ソフト）が使えるパソコン・タブレット等の機器

【その他の重要事項】
・当授業では、進度によりシラバスの予定から授業日程が多少前後する可能性があります。その場合は都度授業中に指示します。
・当授業は、中間試験と期末試験を行います。実施日程等については、授業中に指示します。
・当授業においては、プロンプト（AIに対する指示文）を明示することを条件に、生成AIの使用を認めます（テスト時等教員が禁止した場合を除く）。例えば、課題等に生成AIを使用した出力を含める場合には、提出する課題の他に、「プロンプトは以下のように記述し、以下のように出力を得た」等として、書いたプロンプトと生成AIの出力自体も併せて提出しなくてはなりません。

【Outline (in English)】
[Course Overview]
Social research is a form of "investigation" conducted to understand the current state of society and address its issues. By collecting data from the "real world" and analyzing the obtained data, we can recognize and comprehend social phenomena. Social research refers to the processes and methods involved in data collection and analysis.
This course lays the foundation for learning in the second-year spring semester course, "Career Research Methods (Qualitative and Quantitative Research)," as well as for seminars starting in the fall semester and leading to graduation thesis research.
[Learning Objectives]
This course aims to build upon the foundational knowledge and skills in mathematics, Japanese, and social studies learned up to high school, enabling students to master the basic concepts and techniques of social research.
The final goal is for students to become capable of independently conducting "social research." To achieve this, students will learn the terminology, significance, and meaning of quantitative and qualitative research, plan and design surveys, and practice these methods in real-world applications.
[Learning activities outside of classroom]
Homework and preparatory assignments may be given. Assignments designated as mandatory must be submitted on time, as late submissions or failure to submit may result in a deduction of points.
The standard preparation and review time for this course is 2 hours each per session.
[Grading Criteria /Policy]
Midterm Exam: 20%
Final Exam: 70%
Assignments (including participation and class performance): 10%

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

キャリア研究調査法入門（I-L組）

基幹科目

森山　洸

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業/Fall**
曜日・時限：**木4/Thu.4**　｜　配当年次：**1〜2年**
備考（履修条件等）：**キャリアデザイン学部I〜L組**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会調査は、現実の社会からデータを収集し、得られたデータの分析を通じて、社会現象を認識し理解する過程およびその方法です。本講義では、2 年生春学期の「キャリア研究調査法（質的調査、量的調査）」や、2 年生秋学期開始のゼミでの学習・卒業論文研究に向けた土台作りをします。

【到達目標】
本講義は、高校までに学習した基礎的数学や国語や社会の知識・技能を発展させて、社会調査の基本的な考え方と技能とをマスターします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
・毎回、具体的事例や練習問題やグループワークを通じて、自分が「社会調査ができる」ようになるよう、段階的に知識や視点を獲得していきます。
・授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。
・リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に生かします。
・各講義の最後は、当日に学んだ内容を復習する問題に取り組みます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	どうして「調査法」を学ぶの？ ——料理を食べる人から作る人へ	データを読み取る力／調査力が、今後の大学での学び、就職活動・社会人生活でも重要であることを理解する。
第2回	中高の数学は大学でも大事！	中高で習った数学を応用する。概念を問う習慣を身につける。数える。平らに均す。均した散らばりを測る。
第3回	表からグラフを描いてみよう①——データの読み取り基礎	グラフの描出と記述のコツを修得する。仮説設定の重要性を理解する。 度数分布表、棒・帯・円グラフを作る。標準偏差を体感する。
第4回	表からグラフを描いてみよう②——データの読み取り基礎	「発達・教育」「ビジネス」「ライフ」に関連するデータを用いて、上記の練習を繰り返す。グラフを言葉で記述する。
第5回	政府統計を加工する	カット＆ペーストではなく、自分の視点で官庁統計のエクセル表を、自分の視点を定めて、グラフなどに加工する。グラフを用いて職業・産業の変化を記述・説明する。
第6回	仮説と変数ってなんだ？ ——アンケートを作る前に	仮説の構成：変数と因果関係、概念仮説と作業仮説、を理解する。30 程度のデータセットを用いて、クロス表を手計算で作成する。
第7回	その質問文、答えやすい？ ——アンケートの作成	調査票の構成を理解する。質問文・選択肢の作り方を修得する。
第8回	量的調査のまとめ	対象者サンプリング、調査票の配布・回収法、各種手法など、量的調査のまとめをする。質的調査の概要を確認する。
第9回	インタビュー調査の準備／本番／文字おこし	依頼状・アポ取り、下調べ、質問項目案といった準備と、録音、ノート、文字起こし、インフォーマント・チェック、お礼状作成などの過程を学ぶ。
第10回	インタビューをやってみよう！	構造化・非構造化・半構造化等、ライフヒストリーのインタビュー練習を 3〜4 人で行なう。得られたデータを整理する。
第11回	インタビュー調査を用いて論文を書く——何をどう書けばいいの？	反訳データを KJ 法などで検討する。400 字の文章にまとめ、単なるエッセイや感想文に終わらない書き方の基礎を学ぶ。
第12回	観察法：その１——目に見え聞こえることを書き取ってみる	映像を見て、観察したことを書き取る。全体を見る、細部を見る、見たものから考えるという実践を通して観察法の基礎を学ぶ。
第13回	観察法：その２——立ち位置が変わると発見も変わる	観察法：参与・非参与の方法について学ぶ。映像を自らの立ち位置＝役割をかえることによって対象の見え方が変化することを理解する。
第14回	質的調査のまとめ	総括 成果の公表の仕方、調査倫理も含め、質的調査のまとめをする。 2 年生春学期「調査法」クラス選択のイメージを抱きつつ、総括をする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
宿題や予習課題が出されることがあります。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業中に指示

【参考書】
授業中に指示

【成績評価の方法と基準】
中間試験（30％）、期末試験（70％）

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【Outline (in English)】
【Course outline】 Social research is the process and methodology of collecting data from real-world society and analyzing it to recognize and understand social phenomena. This course serves as a foundation for students preparing for the "Career Research Methods course (qualitative or quantitative research)" in the spring semester of second year, as well as for seminar-based learning and graduation thesis research starting in the fall semester of second year.
【Learning Objectives】 This course builds upon the foundational knowledge and skills in mathematics, language, and social studies acquired in high school, enabling students to master the fundamental concepts and techniques of social research.
【Learning activities outside of classroom】 Homework and preparation assignments may be given. Students are expected to spend approximately two hours on both preparation and review for each class session.
【Grading Criteria /Policy】 Grades will be determined based on a midterm exam (30%) and a final exam (70%).

BSP100MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

キャリア研究調査法入門（M-P組）　基幹科目

大倉　韻

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業/Fall**
曜日・時限：**木4/Thu.4**　｜　配当年次：**1〜2年**
備考（履修条件等）：**キャリアデザイン学部M〜P組**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会調査は、現実の社会からデータを収集し、得られたデータの分析を通じて、社会現象を認識し理解する過程およびその方法です。本講義では、2年生春学期の「キャリア研究調査法（質的調査、量的調査）」や、2年生秋学期開始のゼミでの学習・卒業論文研究に向けた土台作りをします。

【到達目標】
本講義は、高校までに学習した基礎的数学や国語や社会の知識・技能を発展させて、社会調査の基本的な考え方と技能とをマスターします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回、具体的事例や練習問題やグループワークを通じて、自分が「社会調査ができる」ようになるよう、段階的に知識や視点を獲得していきます。
授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。
各講義の最後に、当日に学んだ内容を復習する問題に取り組んでもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	どうして「調査法」を学ぶの？ ——料理を食べる人から作る人へ	データを読み取る力／調査力が、今後の大学での学び、就職活動・社会人生活でも重要であることを理解する。
第2回	中高の数学は大学でも大事！	中高で習った数学を応用する。概念を問う習慣を身につける。数える。 平らに均す。均した散らばりを測る。
第3回	表からグラフを描いてみよう①——データの読み取り基礎	グラフの描出と記述のコツを修得する。仮説設定の重要性を理解する。 度数分布表、棒・帯・円グラフを作る。標準偏差を体感する。
第4回	表からグラフを描いてみよう②——データの読み取り基礎	「発達・教育」「ビジネス」「ライフ」に関連するデータを用いて、上記の練習を繰り返す。グラフを言葉で記述する。
第5回	政府統計を加工する——カット＆ペーストではなく、自分の視点で	官庁統計のエクセル表を、自分の視点を定めて、グラフなどに加工する。 グラフを用いて職業・産業の変化を記述・説明する。
第6回	仮説と変数ってなんだ？ ——アンケートを作る前に	仮説の構成：変数と因果関係、概念仮説と作業仮説、を理解する。30程度のデータセットを用いて、クロス表を手計算で作成する。
第7回	その質問文、答えやすい？ ——アンケートの作成	調査票の構成を理解する。質問文・選択肢の作り方を修得する。
第8回	量的調査のまとめ	対象者サンプリング、調査票の配布・回収法、各種手法など、量的調査のまとめをする。
第9回	中間テスト・質的調査の概要	中間試験を実施する。質的調査の概要を確認する。
第10回	インタビューをやってみよう！	構造化・非構造化・半構造化等、ライフヒストリーのインタビュー練習を3〜4人で行なう。得られたデータを整理する。
第11回	インタビュー調査を用いて論文を書く——何をどう書けばいいの？	反訳データをKJ法などで検討する。400字の文章にまとめ、単なるエッセイや感想文に終わらない書き方の基礎を学ぶ。
第12回	観察法：その1——目に見え聞こえることを書き取ってみる	全体を見る、細部を見る、見たものから考えるという実践を通して観察法の基礎を学ぶ。
第13回	観察法：その2——立ち位置が変わると発見も変わる	観察法：参与・非参与の方法について学ぶ。映像を自らの立ち位置＝役割をかえることによって対象の見え方が変化することを理解する。
第14回	学期末テスト・まとめと解説	期末試験を実施する。授業の振り返りをおこない、次年度以降の学習へと接続する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
宿題や予習課題が出されることがあります。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しません。毎回の授業で資料を配布します。

【参考書】
マシュー・J.サルガニック,2019,『ビット・バイ・ビット – デジタル社会調査入門』有斐閣.
原純輔,2016,『社会調査　しくみと考えかた』左右社.

【成績評価の方法と基準】
中間試験（30％）、期末試験（70％）

【学生の意見等からの気づき】
留学生など日本語を母語としない学生のために、難しい用語についてはルビや英語表記などを記載する。

【学生が準備すべき機器他】
表計算やグラフの作成をおこなうことがあるためパソコンを持参するのが望ましいが、必須ではない。パソコンを使用しない場合は電卓やスマホの電卓アプリを用意しておくこと。

【Outline (in English)】
[Course outline]
Social survey is a process and method to understand social phenomena by collecting data from real society and analyzing the obtained data. In this lecture, we will make a foundation for research on graduation thesis and learning in seminars after the second semester, such as “Career research survey method (qualitative and quantitative survey)” courses.
[Learning Objectives]
In this course, students will master the basic concepts and skills of social research by developing their knowledge and skills in basic mathematics, Japanese and social studies that they have learned up to high school.
[Learning activities outside of classroom]
You may be given homework and prep assignments. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
[Grading Criteria /Policy]
Mid-term exam (30%), final exam (70%)

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

キャリア研究調査法 (質的調査)　基幹科目

佐藤　厚

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：火4/Tue.4　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：キャリア研究調査法入門を修得済の学生のみ履修可能

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会調査は、現実の社会からデータを収集し、得られたデータの分析を通して、社会現象を認識し理解する過程およびその方法です。
社会調査によって社会的なリアリティを把握することで、わたしたちは、これまで見えていなかったことに気づき、認識を豊かなものにすることができます。
本講義では、社会調査のうち、統計的計算や数字に頼らない「質的調査」に焦点を合わせ、その各手法について学びます。

【到達目標】
質的調査の基礎について理解し、各手法を実践できるようになることを目標とします。
調査法は方法論ですので、さまざまな分野・対象への適用が可能です。授業での学びを通し、応用的定着として、各自が関心を持つ研究対象について、質的調査の方法を適用し、ゼミ論・卒論において質的な分析を行うことができるようになることをめざします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業においては、質的調査の基本的学習を行いつつ、授業外の時間に、各手法を用いて調査実習を行ってもらいます。
各手法について説明を掘り下げつつ、実際に実践してみることを通して、質的調査についての理解・定着を図ります。
なお、課題等に対するフィードバック方法としては、授業時間内に講評・解説の時間を設けることとします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の到達目標・テーマ、概要・方法。
2	社会調査／質的調査について	社会調査とは。質的調査と量的調査の違い。
3	インタビュー法（1）	インタビュー法の解説。
4	インタビュー法（2）	インタビュー法の調査事例。
5	インタビュー法（3）	インタビュー法を用いたミニ実習発表会。
6	ライフストーリー法（1）	ライフストーリー法の解説。
7	ライフストーリー法（2）	ライフストーリー法の調査事例。
8	ライフストーリー法（3）	ライフストーリー法を用いたミニ実習発表会。
9	観察法（1）	観察法の解説。
10	観察法（2）	観察法の調査事例。
11	観察法（3）	観察法を用いたミニ実習発表会。
12	調査データの読解	調査データ読解上の注意。
13	発表会（1）	授業で学んだ手法のうち一つを選んで実習を行い、その成果についてレポート構想発表会を行う（問題意識の明確化を中心に）。
14	発表会（2）	授業で学んだ手法のうち一つを選んで実習を行い、その成果についてレポート構想発表会を行う（データの読解を中心に）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自、授業外の時間に調査実習を行い、発表会に備えます。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
授業中に随時、紹介します。

【成績評価の方法と基準】
提出課題（５０％）、平常点（５０％）。
提出課題については、質的調査の基本的な視点・発想の理解度をふまえた上で、課題の達成度の状況を基準とします。
平常点については、授業への参加・貢献度、受講態度の状況を基準とします。

【学生の意見等からの気づき】
ディスカッション、グループワーク、プレゼンテーション等、少人数の参加型授業という側面を重視していきたいと思います。

【キャリアデザイン学部より】
本科目を履修するためには「キャリア研究調査法入門」を修得済みであることが必要です。

【Outline (in English)】
【Outline and objectives】
This seminar focuses on qualitative methods in the career studies. It is structured as a survey course, exposing students to a range of practical issues rather than intensive training in a single approach.
【Goal】
The purpose of the seminar is twofold: First, to provide participants with a broad sense of qualitative research strategies. Secondly to write a short analytical essay and to give presentations for students.
【Work to be done outside of class】
Each student will conduct survey training outside of class to prepare for the presentation.
The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
【Grading criteria】
Submission assignment (50%), normal score (50%).
The submitted assignments will be based on the achievement level of the assignments, based on the basic viewpoint of qualitative research and the degree of understanding of ideas.
The normal score is based on the degree of participation / contribution to the class and the attitude of attending the class.

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

キャリア研究調査法 (質的調査)　基幹科目

濱中　義隆

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**金**1/Fri.1　｜　配当年次：**2〜4年**
備考（履修条件等）：**キャリア研究調査法入門を修得済の学生のみ履修可能**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会調査は、現実の社会からデータを収集し、得られたデータの分析を通して、社会現象を認識し理解する過程およびその方法です。
社会調査によって社会的なリアリティを把握することで、わたしたちは、これまで見えていなかったことに気づき、認識を豊かなものにすることができます。
本講義では、社会調査のうち、統計的計算や数字に頼らない「質的調査」に焦点を合わせ、その各手法について学びます。

【到達目標】
質的調査の基礎について理解し、各手法を実践できるようになることを目標とします。
調査法は方法論ですので、さまざまな分野・対象への適用が可能です。授業での学びを通し、応用的定着として、各自が関心を持つ研究対象について、質的調査の方法を適用し、ゼミ論・卒論において質的な分析を行うことができるようになることをめざします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業においては、質的調査の基本的学習を行いつつ、授業外の時間に、各手法を用いて調査実習を行ってもらいます。
各手法について説明を掘り下げつつ、実際に実践してみることを通して、質的調査についての理解・定着を図ります。
なお、課題等に対するフィードバック方法としては、授業時間内に講評・解説の時間を設けることとします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の到達目標・テーマ、概要・方法。
2	社会調査／質的調査について	社会調査とは。質的調査と量的調査の違い。
3	インタビュー法（1）	インタビュー法の解説。
4	インタビュー法（2）	インタビュー法の調査事例。
5	インタビュー法（3）	インタビュー法を用いたミニ実習発表会。
6	ライフストーリー法（1）	ライフストーリー法の解説。
7	ライフストーリー法（2）	ライフストーリー法の調査事例。
8	ライフストーリー法（3）	ライフストーリー法を用いたミニ実習発表会。
9	観察法（1）	観察法の解説。
10	観察法（2）	観察法の調査事例。
11	観察法（3）	観察法を用いたミニ実習発表会。
12	調査データの読解	調査データ読解上の注意。
13	発表会（1）	授業で学んだ手法のうち一つを選んで実習を行い、その成果についてレポート構想発表会を行う（問題意識の明確化を中心に）。
14	発表会（2）	授業で学んだ手法のうち一つを選んで実習を行い、その成果についてレポート構想発表会を行う（データの読解を中心に）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自、授業外の時間に調査実習を行い、発表会に備えます。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
授業中に随時、紹介します。

【成績評価の方法と基準】
提出課題（５０％）、平常点（５０％）。
提出課題については、質的調査の基本的な視点・発想の理解度をふまえた上で、課題の達成度の状況を基準とします。
平常点については、授業への参加・貢献度、受講態度の状況を基準とします。

【学生の意見等からの気づき】
ディスカッション、グループワーク、プレゼンテーション等、少人数の参加型授業という側面を重視していきたいと思います。

【キャリアデザイン学部より】
本科目を履修するためには「キャリア研究調査法入門」を修得済みであることが必要です。

【Outline (in English)】
【Outline and objectives】
This seminar focuses on qualitative methods in the career studies. It is structured as a survey course, exposing students to a range of practical issues rather than intensive training in a single approach.
【Goal】
The purpose of the seminar is twofold: First, to provide participants with a broad sense of qualitative research strategies. Secondly to write a short analytical essay and to give presentations for students.
【Work to be done outside of class】
Each student will conduct survey training outside of class to prepare for the presentation.
The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
【Grading criteria】
Submission assignment (50%), normal score (50%).
The submitted assignments will be based on the achievement level of the assignments, based on the basic viewpoint of qualitative research and the degree of understanding of ideas.
The normal score is based on the degree of participation / contribution to the class and the attitude of attending the class.

EDU200MA（教育学 / Education 200）

学校論Ⅰ（キャリア形成）　展開科目

松尾　知明

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水2/Wed.2　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業では、ダイバーシティと学校をテーマに、児童生徒の多様なニーズに対応して、学校ではさまざまな特色ある学びの経験が提供されていることについて考察する。前半では、自分自身の学校での学びの体験を振り返るとともに、他の受講生の体験と比較することを通して、学校での学びの経験は人それぞれに異なっていることを知る。後半は、自らの学校経験を踏まえ、国内外のさまざまな特色ある学校について学びながら、自分にとっての理想の学校の企画書を作成する。

【到達目標】
・自分自身の学校体験を振り返り、他者の体験と比較することで、学校での学びの経験は人それぞれに異なっていることに気づくことができる。
・自分自身の学校体験を踏まえ、多様な特色ある学校のビジョンや特徴を学ぶとともに、自分にとっての理想の学校の企画書を効果的に作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
本授業は、グループワークを中心に進めていく。グループで、課題を発表し合ったり、文献や動画をもとに意見交換をしたりする。また、自分自身の学校体験についてのスライド、理想の学校についての企画書を作成し、発表する。なお、対面で授業を実施し、授業のなかで課題についてのフィードバックを行う。また、学習支援システムを活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の進め方
2	学びとは何か	学びの場としての学校
3	ライフコースと学校⑴就学前	就学前の学校・施設での学びとは
4	ライフコースと学校⑵小学校	小学校での学びとは
5	ライフコースと学校⑶中学校	中学校での学びとは
6	ライフコースと学校⑷高等学校	高等学校での学びとは
7	学校と私	学びの履歴
8	理想の学校を構想する	枠組みと構想
9	特別なニーズと学校⑴多様なニーズ	多様なニーズと夜間学校
10	特別なニーズと学校⑵グローバル化	グローバル化と学校
11	特別なニーズと学校⑶不登校	不登校とフリースクール
12	特別なニーズと学校⑷問題行動	問題行動と学校
13	理想の学校を提案する	発表と質疑
14	授業のまとめ	授業の振り返りとテスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の準備として、指定された文献や資料などを読んでくる。また、テーマについて調べ、課題に答えたり、パワーポイントスライドを作成したりする。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
文献、資料などは指定または配布する。

【参考書】
文部科学省「学習指導要領」。

【成績評価の方法と基準】
授業への主体的な参加の姿勢（30％）、課題（50％）、テスト（20％）をもとに総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
グループークの問いや進め方について工夫する。

【学生が準備すべき機器他】
パソコン

【Outline (in English)】
【授業の概要（Course outline）】
This lesson examines the theme of diversity and schools and how schools offer a variety of distinctive learning experiences in response to the diverse needs of pupils. In the first half of the course, students will reflect on their own school learning experiences and, through comparison with the experiences of other students in the course, learn that school learning is different for everyone. In the second half, the students learn about various distinctive schools at home and abroad, drawing on their own school experiences, and prepare a proposal for an ideal school for themselves.
【到達目標（Learning Objectives）】
▪ By reflecting on their own school experiences and comparing them with the experiences of others, they are able to realise that learning in schools is different for everyone.
▪ Based on their own school experiences, they can effectively prepare an ideal school proposal for themselves, referring to the visions and characteristics of a diverse range of distinctive schools.
【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】
Students will be expected to read materials, conduct research and study, reflect on their learning, prepare materials on the subject, and prepare a presentation. The standard preparation and review time is 2 hours each.
【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】
Grading will be decided based on in class contribution (30%), assignments and presentations (50%) and term-end examination (20%).

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

キャリア研究調査法 (質的調査)　基幹科目

藤本　篤二郎

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**水**3/Wed.3　｜　配当年次：**2～4年**
備考（履修条件等）：**キャリア研究調査法入門を修得済の学生のみ履修可能**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会調査は、現実の社会からデータを収集し、得られたデータの分析を通して、社会現象を認識し理解する過程およびその方法です。
社会調査によって社会的なリアリティを把握することで、わたしたちは、これまで見えていなかったことに気づき、認識を豊かなものにすることができます。
本講義では、社会調査のうち、統計的計算や数字に頼らない「質的調査」に焦点を合わせ、その各手法について学びます。

【到達目標】
質的調査の基礎について理解し、各手法を実践できるようになることを目標とします。
調査法は方法論ですので、さまざまな分野・対象への適用が可能です。授業での学びを通し、応用的定着として、各自が関心を持つ研究対象について、質的調査の方法を適用し、ゼミ論・卒論において質的な分析を行うことができるようになることをめざします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業においては、質的調査の基本的学習を行いつつ、授業外の時間に、各手法を用いて調査実習を行ってもらいます。
各手法について説明を掘り下げつつ、実際に実践してみることを通して、質的調査についての理解・定着を図ります。
なお、課題等に対するフィードバック方法としては、授業時間内に講評・解説の時間を設けることとします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の到達目標・テーマ、概要・方法。
2	社会調査／質的調査について	社会調査とは。質的調査と量的調査の違い。
3	インタビュー法（1）	インタビュー法の解説。
4	インタビュー法（2）	インタビュー法の調査事例。
5	インタビュー法（3）	インタビュー法を用いたミニ実習発表会。
6	ライフストーリー法（1）	ライフストーリー法の解説。
7	ライフストーリー法（2）	ライフストーリー法の調査事例。
8	ライフストーリー法（3）	ライフストーリー法を用いたミニ実習発表会。
9	観察法（1）	観察法の解説。
10	観察法（2）	観察法の調査事例。
11	観察法（3）	観察法を用いたミニ実習発表会。
12	調査データの読解	調査データ読解上の注意。
13	発表会（1）	授業で学んだ手法のうち一つを選んで実習を行い、その成果についてレポート構想発表会を行う（問題意識の明確化を中心に）。
14	発表会（2）	授業で学んだ手法のうち一つを選んで実習を行い、その成果についてレポート構想発表会を行う（データの読解を中心に）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自、授業外の時間に調査実習を行い、発表会に備えます。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
授業中に随時、紹介します。

【成績評価の方法と基準】
提出課題（５０％）、平常点（５０％）。
提出課題については、質的調査の基本的な視点・発想の理解度をふまえた上で、課題の達成度の状況を基準とします。
平常点については、授業への参加・貢献度、受講態度の状況を基準とします。

【学生の意見等からの気づき】
ディスカッション、グループワーク、プレゼンテーション等、少人数の参加型授業という側面を重視していきたいと思います。

【キャリアデザイン学部より】
本科目を履修するためには「キャリア研究調査法入門」を修得済みであることが必要です。

【Outline (in English)】
【Outline and objectives】
This seminar focuses on qualitative methods in the career studies. It is structured as a survey course, exposing students to a range of practical issues rather than intensive training in a single approach.
【Goal】
The purpose of the seminar is twofold: First, to provide participants with a broad sense of qualitative research strategies. Secondly to write a short analytical essay and to give presentations for students.
【Work to be done outside of class】
Each student will conduct survey training outside of class to prepare for the presentation.
The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
【Grading criteria】
Submission assignment (50%), normal score (50%).
The submitted assignments will be based on the achievement level of the assignments, based on the basic viewpoint of qualitative research and the degree of understanding of ideas.
The normal score is based on the degree of participation / contribution to the class and the attitude of attending the class.

EDU200MA（教育学 / Education 200）

学校論Ⅱ（キャリア形成）　展開科目

遠藤　野ゆり

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：火3/Tue.3　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
人生の初期の大部分を学校で過ごす、という現代社会を生きる以上、キャリア形成に対する学校生活の影響力は非常に大きい。学校教育の意味と課題もそこには含まれている。そこで本授業では、本講義は「学校に行くこと／行かないこと」がキャリア形成に及ぼす影響を、一般論だけではなく、個々の生徒一人ひとりの具体的なエピソードを分析するなかで考える。また、教育を「学問」として探求するための手法として、データをつなぎ合わせ、教育問題が具体的に人間のキャリア形成に及ぼす影響について考えることを目指す。

【到達目標】
学校生活のキャリア形成に関する文科省、厚労省の示すデータを読み取れるようになることを目指す。
それらのデータが学術的な先行研究においてどのように位置づいているのかを理解すると共に、諸外国や日本国内の学校状況に関する知識を習得する。
実際の学校生活に関する事例を読み、自分の意見を表現できるようになることを目指す。
以上の目標を実現することで、学校教育および学校生活がキャリア形成においてどのような影響を与えているのかを多様な観点から理解することを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義科目であり、オンラインと対面との組み合わせで進める。
オンラインでは、知識習得を目的とし、映像学習に加えて自身での調べ学習が含まれる。
対面時は、毎回グループワークがある。グループワークに参加することを単位履修の必須要件とする。またグループワークのために事前に課題を課すことがある。
オンラインと対面にかかわらず、毎回授業後に提出課題がある。課題等については、授業内で一部の意見を取り上げて紹介するほか、寄せられた質問やコメントについては授業資料に回答を明記して配布する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション 授業実施の方法	授業の概要と進め方についての説明 「学校の機能」に関する検討
2	学校内の人間関係（事例検討）	共通の場所にいるように見えて学校という空間およびその人間関係の見え方は立場によって大きな違いがある。映像資料をもとに立場ごとに学校経験にどのような違いがあるのかを考える。
3	若者の人間関係形成の力学とその変化（講義）	「スクールカースト」「キャラ化」などの「若者論」の展開について学び、世代ごとの「若者」がその後どのようなキャリアに向かっていくのかを歴史的に追っていく。
4	教室空間と感覚過敏（事例検討）	不登校の原因の一つとして、視線恐怖などの社交不安障害や、感覚過敏などの発達障害がある。当事者の空間感覚を映像や文章から読み取る。
5	認知特性と空間環境が不登校等の学校適応に及ぼす影響（講義）	認知特性の構造や影響を理解し、学校適応の条件を捉える。また、不登校に関する近年の傾向をデータから読み取る。
6	ヤング・ケアラー（事例検討）	経済的な貧困に加え家族のケアを子どもながら担う人はどのような人生観を抱くのかをインタビューデータから読み取る。
7	貧困と社会関係資本（講義科目）	家計が学力に与える影響と、その後のキャリアに与える影響とを、様々なデータから読み取る。
8	過保護がキャリアに与える影響（事例検討）	過保護な環境で育つことの功罪についてインタビュー調査から読み取る。
9	文化資本と教育虐待（講義）	教育に正の影響を与えるとみなされやすい文化資本の高さがキャリアに与える影響と教育虐待との関係についてデータから読み取る。
10	受験がキャリアに及ぼす影響（事例検討）	思春期に大きな影響を及ぼす「受験」に関する事例を検討する。
11	地方・複線系学校システム・カリキュラム（講義）	都市部と地方における受験の違いや、進学校と進路多様校のカリキュラムの違いから、受験がキャリアに与える影響を捉える。
12	学歴がキャリアに及ぼす影響（事例検討）	学歴に翻弄された人生の事例を検討する
13	日本と海外における学歴の意味の違い（講義）	学歴がキャリアに与える影響を国際比較して捉える。
14	総括・ふりかえり	本講義全体を通して学校がキャリアに与える影響を整理する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
グループワークで読む事例は事前に課題とともに指示しますので、必ず予習をして臨んでください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
なし

【参考書】
特にありません。必要に応じて講義内で配布します。

【成績評価の方法と基準】
毎回の事後課題39％、対面授業におけるグループワークの成果18％、期末テスト43％

【学生の意見等からの気づき】
グループワーク時には学生間の意見交換が深まるようにプログラムを組みます。

【学生が準備すべき機器他】
対面授業時は、パソコン（タブレット可）を持参してください。
大学のGoogleアカウントにサインインできるようにしておいてください。

【その他の重要事項】
受講生の興味関心に応じて授業のテーマは変更する可能性があります。

【Outline (in English)】
Course outline：As we spend most of our early life at school, the influence of school life on our career development is very great. The significance and problems of school education are included therein. Therefore, in this class, in this classes we think about the influence of "going to school /not going" on career formation not only in the general theory but also in analyzing each concrete episode of each individual student. As a method to explore education as "academics", we aim to think about the influence of educational problems on human career formation concretely by joining data.
Learning Objectives：Students are required to get skill to read the culture, sports, science and technology data　regarding career development in school life. presented by the Ministry of Education and the Ministry of Health, Labor, and Welfare. They are also required to understand how these data are positioned in academic precedent research and to acquire knowledge about school conditions in other countries and Japan. These requires are for students to be able to express their own opinions by reading case studies related to actual school life. By realizing the above goals, we aim to understand from various perspectives how school education and school life affect career development.
earning activities outside of classroom：
You will be instructed in advance about the examples to be read in the group work along with the assignments, so please be sure to prepare for the lessons. The standard time for preparation and review for this class is 2 hours each.
Grading Criteria /Policy：
Group work results in class: 36%, post-work assignments: 26% , final exam: 48%.

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

キャリア研究調査法 (質的調査)　基幹科目

田中　研之輔

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：月3/Mon.3　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：キャリア研究調査法入門を修得済の学生のみ履修可能
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会調査は、現実の社会からデータを収集し、得られたデータの分析を通して、社会現象を認識し理解する過程およびその方法です。
社会調査によって社会的なリアリティを把握することで、わたしたちは、これまで見えていなかったことに気づき、認識を豊かなものにすることができます。
本講義では、社会調査のうち、統計的計算や数字に頼らない「質的調査」に焦点を合わせ、その各手法について学びます。

【到達目標】
質的調査の基礎について理解し、各手法を実践できるようになることを目標とします。
調査法は方法論ですので、さまざまな分野・対象への適用が可能です。授業での学びを通し、応用的定着として、各自が関心を持つ研究対象について、質的調査の方法を適用し、ゼミ論・卒論において質的な分析を行うことができるようになることをめざします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業においては、質的調査の基本的学習を行いつつ、授業外の時間に、各手法を用いて調査実習を行ってもらいます。
各手法について説明を掘り下げつつ、実際に実践してみることを通して、質的調査についての理解・定着を図ります。
なお、課題等に対するフィードバック方法としては、授業時間内に講評・解説の時間を設けることとします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の到達目標・テーマ、概要・方法。
2	社会調査／質的調査について	社会調査とは。質的調査と量的調査の違い。
3	インタビュー法（1）	インタビュー法の解説。
4	インタビュー法（2）	インタビュー法の調査事例。
5	インタビュー法（3）	インタビュー法を用いたミニ実習発表会。
6	ライフストーリー法（1）	ライフストーリー法の解説。
7	ライフストーリー法（2）	ライフストーリー法の調査事例。
8	ライフストーリー法（3）	ライフストーリー法を用いたミニ実習発表会。
9	観察法（1）	観察法の解説。
10	観察法（2）	観察法の調査事例。
11	観察法（3）	観察法を用いたミニ実習発表会。
12	調査データの読解	調査データ読解上の注意。
13	発表会（1）	授業で学んだ手法のうち一つを選んで実習を行い、その成果についてレポート構想発表会を行う（問題意識の明確化を中心に）。
14	発表会（2）	授業で学んだ手法のうち一つを選んで実習を行い、その成果についてレポート構想発表会を行う（データの読解を中心に）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自、授業外の時間に調査実習を行い、発表会に備えます。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
授業中に随時、紹介します。

【成績評価の方法と基準】
提出課題（５０％）、平常点（５０％）。
提出課題については、質的調査の基本的な視点・発想の理解度をふまえた上で、課題の達成度の状況を基準とします。
平常点については、授業への参加・貢献度、受講態度の状況を基準とします。

【学生の意見等からの気づき】
ディスカッション、グループワーク、プレゼンテーション等、少人数の参加型授業という側面を重視していきたいと思います。

【キャリアデザイン学部より】
本科目を履修するためには「キャリア研究調査法入門」を修得済みであることが必要です。

【Outline (in English)】
【Outline and objectives】
This seminar focuses on qualitative methods in the career studies. It is structured as a survey course, exposing students to a range of practical issues rather than intensive training in a single approach.
【Goal】
The purpose of the seminar is twofold: First, to provide participants with a broad sense of qualitative research strategies. Secondly to write a short analytical essay and to give presentations for students.
【Work to be done outside of class】
Each student will conduct survey training outside of class to prepare for the presentation.
The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
【Grading criteria】
Submission assignment (50%), normal score (50%).
The submitted assignments will be based on the achievement level of the assignments, based on the basic viewpoint of qualitative research and the degree of understanding of ideas.
The normal score is based on the degree of participation / contribution to the class and the attitude of attending the class.

EDU200MA（教育学 / Education 200）

学校論Ⅲ（キャリア教育）　展開科目

児美川　孝一郎

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**火4**/Tue.4　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本におけるキャリア教育の現状と課題

【到達目標】
①　キャリア教育とはなにか，その教育方法はいかにあるべきか，なぜキャリア教育が必要なのか等について，基本的な概念や考え方を理解する。
②　日本におけるキャリア教育の登場と展開の経緯について，基本的な事実，データ，社会的背景等を知るとともに，現状における問題点や課題を適切に理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
※　2021年度の本授業は，学習支援システムを活用した資料配信を軸にしながら，Zoomによるリアルタイム・オンライン授業を補佐的に組み合わせて実施する。
　講義形式の授業であるが，可能な範囲で，受講者からの質疑や意見を求めたり，小課題の提出を求めたりする。
　諸外国におけるキャリア教育の展開について，比較研究的な視点を持つことは重要であるが，本授業の対象は，主要には日本の学校教育におけるキャリア教育である。諸外国の事例については，日本との対比において参考になる点を示唆するにとどめる。
　本授業の守備範囲は，日本におけるキャリア教育の歴史，理論，政策，学校レベルにおける施策である。
　提出されたリアクションペーパーや課題等へのフィードバックは，次回の授業の最初にまとめて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業計画について概説するとともに，基本概念である「キャリア教育」について，本講義における共通理解の前提を確かめる。
2	職業教育からキャリア教育へ	内外のキャリア教育の成立史を概説し，職業教育とキャリア教育との異動について解説する。
3	権利としてのキャリア教育	いま，なぜキャリア教育が必要なのかという点とかかわって，権利としてのキャリア教育について解説する。
4	日本における職業指導と進路指導	戦前・戦後の日本における職業指導・進路指導の歴史について概説し，それぞれの時期における特徴や問題点について考察する。
5	進路指導改革としてのキャリア教育	現在のキャリア教育の源流のひとつとして，1990年代前半の進路指導改革の動きについて概説する。
6	若年就労支援策としてのキャリア教育	現在のキャリア教育の源流のもうひとつとして，政府レベルでの若年就労支援策の展開について概説する。
7	日本のキャリア教育の現状と課題	キャリア教育の登場以降の学校現場における取り組みを概観し，その特徴と問題点について考察する。
8	職場体験・インターンシップ	キャリア教育への取り組みとしての職場体験・インターンシップについて，現状と課題を考察する。
9	進路指導としてのキャリア教育	キャリア教育への取り組みとしての進路指導について，現状と課題を考察する。
10	教科教育を通じたキャリア教育	キャリア教育への取り組みとしての教科を通じてのキャリア教育について，現状と課題を考察する。
11	キャリア教育を志向した教育課程づくり	キャリア教育を志向した教育課程づくりについて，学校の事例等も示しつつ，考察する。
12	キャリア教育の担い手と組織体制	キャリア教育の担い手と学校内の組織体制のあり方について，現状と課題を考察する。
13	外部との連携	キャリア教育をすすめていくうえで不可欠な外部との連携について，いくつかの事例を踏まえて，考察する。
14	これからのキャリア教育	諸外国におけるキャリア教育への取り組みを紹介しつつ，日本のキャリア教育の現時点での到達点を確認し，今後の課題について考察する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
　次回の授業内容については，前回授業時に予告されるので，自分なりの問題関心を深め，事前に資料・データ等を調べたうえで，授業にのぞむこと。
　それぞれの授業時に紹介される参考文献については，自主的に読んでおくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に定めない。

【参考書】
児美川孝一郎『権利としてのキャリア教育』明石書店
児美川孝一郎『若者はなぜ「就職」できなくなったのか』日本図書センター
児美川孝一郎『キャリア教育のウソ』ちくまプリマー新書
児美川孝一郎『夢があふれる社会に未来はあるか』ベスト新書
児美川孝一郎『キャリア教育がわかる』誠信書房
授業時にも，随時，紹介していく。

【成績評価の方法と基準】
平常点（40％）
レポート提出（60％）

【学生の意見等からの気づき】
受講者に対するフィードバックを大切して授業運営をすすめる。

【その他の重要事項】
この授業は，情報の読解・分析力，課題発見・解決力の養成につながる諸課題を，授業運営の中に組み込んでおり，広い意味での受講生の就業力育成に資する。

【Outline (in English)】
This course introduces the current condition and issues of career education in Japan.
The goal of this course is to understand the theory and practice of career education.
Students will be expected to work on the indicated task after each class meeting.
Your overall grade in the class will be decided based on in-class contribution (40%) and term-end report (60%).

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

キャリア研究調査法 (質的調査)　基幹科目

西村　純

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：月4/Mon.4　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：キャリア研究調査法入門を修得済の学生のみ履修可能

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会調査は、現実の社会からデータを収集し、得られたデータの分析を通して、社会現象を認識し理解する過程およびその方法です。
社会調査によって社会的なリアリティを把握することで、わたしたちは、これまで見えていなかったことに気づき、認識を豊かなものにすることができます。
本講義では、社会調査のうち、統計的計算や数字に頼らない「質的調査」に焦点を合わせ、その各手法について学びます。

【到達目標】
質的調査の基礎について理解し、各手法を実践できるようになることを目標とします。
調査法は方法論ですので、さまざまな分野・対象への適用が可能です。授業での学びを通し、応用的定着として、各自が関心を持つ研究対象について、質的調査の方法を適用し、ゼミ論・卒論において質的な分析を行うことができるようになることをめざします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業においては、質的調査の基本的学習を行いつつ、授業外の時間に、各手法を用いて調査実習を行ってもらいます。
各手法について説明を掘り下げつつ、実際に実践してみることを通して、質的調査についての理解・定着を図ります。
なお、課題等に対するフィードバック方法としては、授業時間内に講評・解説の時間を設けることとします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の到達目標・テーマ、概要・方法。
2	社会調査／質的調査について	社会調査とは。質的調査と量的調査の違い。
3	インタビュー法（1）	インタビュー法の解説。
4	インタビュー法（2）	インタビュー法の調査事例。
5	インタビュー法（3）	インタビュー法を用いたミニ実習発表会。
6	ライフストーリー法（1）	ライフストーリー法の解説。
7	ライフストーリー法（2）	ライフストーリー法の調査事例。
8	ライフストーリー法（3）	ライフストーリー法を用いたミニ実習発表会。
9	観察法（1）	観察法の解説。
10	観察法（2）	観察法の調査事例。
11	観察法（3）	観察法を用いたミニ実習発表会。
12	調査データの読解	調査データ読解上の注意。
13	発表会（1）	授業で学んだ手法のうち一つを選んで実習を行い、その成果についてレポート構想発表会を行う（問題意識の明確化を中心に）。
14	発表会（2）	授業で学んだ手法のうち一つを選んで実習を行い、その成果についてレポート構想発表会を行う（データの読解を中心に）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自、授業外の時間に調査実習を行い、発表会に備えます。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
授業中に随時、紹介します。

【成績評価の方法と基準】
提出課題（５０％）、平常点（５０％）。
提出課題については、質的調査の基本的な視点・発想の理解度をふまえた上で、課題の達成度の状況を基準とします。
平常点については、授業への参加・貢献度、受講態度の状況を基準とします。

【学生の意見等からの気づき】
ディスカッション、グループワーク、プレゼンテーション等、少人数の参加型授業という側面を重視していきたいと思います。

【キャリアデザイン学部より】
本科目を履修するためには「キャリア研究調査法入門」を修得済みであることが必要です。

【Outline (in English)】
【Outline and objectives】
This seminar focuses on qualitative methods in the career studies. It is structured as a survey course, exposing students to a range of practical issues rather than intensive training in a single approach.
【Goal】
The purpose of the seminar is twofold: First, to provide participants with a broad sense of qualitative research strategies. Secondly to write a short analytical essay and to give presentations for students.
【Work to be done outside of class】
Each student will conduct survey training outside of class to prepare for the presentation.
The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
【Grading criteria】
Submission assignment (50%), normal score (50%).
The submitted assignments will be based on the achievement level of the assignments, based on the basic viewpoint of qualitative research and the degree of understanding of ideas.
The normal score is based on the degree of participation / contribution to the class and the attitude of attending the class.

EDU200MA（教育学 / Education 200）

学校論Ⅳ（キャリア教育）　展開科目

池田　佳代

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：火2/Tue.2　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代の社会的事業（社会課題を積極的に解決しようとする取り組み）の担い手は、行政・企業そして市民という３つのセクターに分類でき、各セクターは単独で事業を行うだけでなく、協働・助成・委託といった枠組みによってつながり合うことで、より丁寧に社会のニーズに応えようとする実態がある。それは市民的権利に基づく相互扶助の実践であり、共生社会の実現を目指す営みでもある。そこで本授業では環境・平和・地域福祉の分野で活動する市民セクターの実践に基づきその意義や可能性について検討する。
関連するキーワード：コミュニティ、社会運動、非営利活動、市民社会

【到達目標】
1,「働くこと」や市民セクターにかかわる用語の意味や概念、活動形態や内容・メンバーシップ・社会問題への取り組みについて理解する。それにより多様なアクター・組織・イデオロギーのもとで社会が動いていることを洞察する力を育む。
2, 与えられた情報をもとに調べ・話し合い・発表し合うことにより学びを発展させる力（アカデミック・スキル)をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
レジメや映像資料等を示しながら講義を行うほかグループワーク等の主体的な学びの方法（アクティブ・ラーニング）を取り入れる。学生はそれらの成果物としてレポートや発表資料を提出する。フィードバックは主に授業の中で講評及び包括的なコメントを述べるなどして行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション〜働くとは	1,授業計画 2,「働くこと」に関わる言葉の意味や概念から考える
第2回	市民セクターの種類・制度・活動形態〜	1,自主事業・行政や企業との協働・助成・委託など多様な実践から考える 2,グループワークの進め方／アイスブレイク
第3回	環境分野の市民セクター（1）	未来へのアジェンダ〜地域NPOが担う環境行政関連事業＜国内事例＞
第4回	環境分野の市民セクター（2）	大学生が始めた脱炭素運動／鉱山開発による生活の破壊をデータで指摘する＜国際環境NGOの事例＞
第5回	環境分野の市民セクター（3）	気候問題とSDGs〜スタートアップ企業が取り組むグローバルな人権問題
第6回	ワークショップ	気候正義に向けて私たちにできること〜討論及び発表
第7回	平和分野の市民セクター（1）	米軍基地と住民そして日本政府〜生活者の視点が果たす平和を維持する重要な役割
第8回	平和分野の市民セクター（2）	核兵器禁止条約と地域安全保障の枠組み〜NGOの国際的な連携が生み出した変化
第9回	平和分野の市民セクター（3）	遠い話ではなかったパレスチナ問題〜紛争地域で／と働く人びと＜日本企業・NGO・住民＞
第10回	ワークショップ	平和な未来をどう創る？ 市民セクターの課題と可能性：討論及び発表
第11回	地域福祉分野の市民セクター（1）	移住労働者の権利を意識し始めた日本企業〜労働者の権利を守る条約（ILO）から考える
第12回	地域福祉分野の市民セクター（2）	住まいがない！ 〜不動産業界とNPOの協働による居住支援活動
第13回	地域福祉分野の市民セクター（3）	ワークショップ：子どもの話を聴く活動〜子どもの権利どう守る？
第14回	グループワーク（最終）	地域福祉分野の市民セクター調べ（自主・助成・委託・連携・協業の実践）に関する討論及び発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等)】
本授業の準備・復習時間には各2時間を標準とします。文献を読む、調べる、レポートを書くなど個人及びグループでの学習活動を要します。

【テキスト（教科書)】
本科目全体を網羅した教科書はないが、参考書欄に示した文献を使用する各回の内容に合わせて使用する予定である。必要に応じてプリント資料も配布する。

【参考書】
1, アクティブラーニングについて：ハード・ガブリエレ著 2016年『環境メディア・リテラシー―持続可能な社会に向かって』関西学院大学出版会（授業では特にp.48-70を参照します）
2, 環境分野：平田仁子/豊田陽介/ギャッチ・エバン/三谷優衣子著 2023年『気候変動を学ぼう―変化の担い手になるために』合同出版
3, 平和分野：サラ・ロイ著/岡真理・小田切拓・早尾貴紀編訳 2004年『なぜガザなのか―パレスチナの分断、孤立化、反開発』
4, 地域福祉分野：川崎あや著2020年『NPOは何を変えてきたか―市民社会への道のり』有信堂
ほか授業中に適宜提示します。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加と運営への貢献、レポート等の提出：70％
最終レポート：30％

【学生の意見等からの気づき】
「働くことの意味について、言葉を理解するワークを通じてより深く理解することができた」「スタートアップ企業の中に環境や人権に注目している事例が増えていると知って自分の将来をより幅広く展望することにつながった」などの意見がありました。グループワークを取り入れたことにより、自分一人の調査ではたどり着けなかった情報を得ること、話し合いを通じてさまざまな視点や意見に接することにより理解力が増したというコメントがありました。必要に応じてゲスト講師を招くなどして市民社会の実際に触れながら学ぶことを重視して授業を進めていきます。

【学生が準備すべき機器他】
資料配布・課題提出等のために学習支援システム等を利用します。

【その他の重要事項】
授業計画等の変更等に関する連絡は授業中もしくは学習支援システムの「お知らせ」から行いますが、それ以外の重要な内容は授業中に告知します。

【Outline (in English)】
（Course outline）
This class will focus on the civil society sector, which is active in community welfare, the environment, and peace-building. Learn how the three sectors of government, business and citizens complement each other in order to meet the needs of society. Furthermore, understand that these activities lead to mutual assistance and joint growth in civil society.
（Goal）

1, Understanding of the meaning of terms, and develop the ability to gain insight into how society operates under the influence of diverse actors, organizations, and ideologies.
2. Students develop their learning ability (academic skills) by investigating, discussing and presenting based on the information provided.
（Learning activities outside of classroom）
Lecture :Before/after each class meeting, students will be expected to spend more than two hours to understand the course content or to read, research, write.
（Grading Criteria /Policy）
Active participation and contribution, submission of reports: 70%
Final Report: 30%

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

キャリア研究調査法 (質的調査)　基幹科目

前浦　穂高

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：火5/Tue.5　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：キャリア研究調査法入門を修得済の学生のみ履修可能
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会調査は、現実の社会からデータを収集し、得られたデータの分析を通して、社会現象を認識し理解する過程およびその方法です。
社会調査によって社会的なリアリティを把握することで、わたしたちは、これまで見えていなかったことに気づき、認識を豊かなものにすることができます。
本講義では、社会調査のうち、統計的計算や数字に頼らない「質的調査」に焦点を合わせ、その各手法について学びます。

【到達目標】
質的調査の基礎について理解し、各手法を実践できるようになることを目標とします。
調査法は方法論ですので、さまざまな分野・対象への適用が可能です。授業での学びを通し、応用的定着として、各自が関心を持つ研究対象について、質的調査の方法を適用し、ゼミ論・卒論において質的な分析を行うことができるようになることをめざします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業においては、質的調査の基本的学習を行いつつ、授業外の時間に、各手法を用いて調査実習を行ってもらいます。
各手法について説明を掘り下げつつ、実際に実践してみることを通して、質的調査についての理解・定着を図ります。
なお、課題等に対するフィードバック方法としては、授業時間内に講評・解説の時間を設けることとします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の到達目標・テーマ、概要・方法。
2	社会調査／質的調査について	社会調査とは。質的調査と量的調査の違い。
3	インタビュー法（1）	インタビュー法の解説。
4	インタビュー法（2）	インタビュー法の調査事例。
5	インタビュー法（3）	インタビュー法を用いたミニ実習発表会。
6	ライフストーリー法（1）	ライフストーリー法の解説。
7	ライフストーリー法（2）	ライフストーリー法の調査事例。
8	ライフストーリー法（3）	ライフストーリー法を用いたミニ実習発表会。
9	観察法（1）	観察法の解説。
10	観察法（2）	観察法の調査事例。
11	観察法（3）	観察法を用いたミニ実習発表会。
12	調査データの読解	調査データ読解上の注意。
13	発表会（1）	授業で学んだ手法のうち一つを選んで実習を行い、その成果についてレポート構想発表会を行う（問題意識の明確化を中心に）。
14	発表会（2）	授業で学んだ手法のうち一つを選んで実習を行い、その成果についてレポート構想発表会を行う（データの読解を中心に）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自、授業外の時間に調査実習を行い、発表会に備えます。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
授業中に随時、紹介します。

【成績評価の方法と基準】
提出課題（５０％）、平常点（５０％）。
提出課題については、質的調査の基本的な視点・発想の理解度をふまえた上で、課題の達成度の状況を基準とします。
平常点については、授業への参加・貢献度、受講態度の状況を基準とします。

【学生の意見等からの気づき】
ディスカッション、グループワーク、プレゼンテーション等、少人数の参加型授業という側面を重視していきたいと思います。

【キャリアデザイン学部より】
本科目を履修するためには「キャリア研究調査法入門」を修得済みであることが必要です。

【Outline (in English)】
【Outline and objectives】
This seminar focuses on qualitative methods in the career studies. It is structured as a survey course, exposing students to a range of practical issues rather than intensive training in a single approach.
【Goal】
The purpose of the seminar is twofold: First, to provide participants with a broad sense of qualitative research strategies. Secondly to write a short analytical essay and to give presentations for students.
【Work to be done outside of class】
Each student will conduct survey training outside of class to prepare for the presentation.
The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
【Grading criteria】
Submission assignment (50%), normal score (50%).
The submitted assignments will be based on the achievement level of the assignments, based on the basic viewpoint of qualitative research and the degree of understanding of ideas.
The normal score is based on the degree of participation / contribution to the class and the attitude of attending the class.

EDU200MA（教育学 / Education 200）

生涯学習論Ⅰ（生涯学習支援論Ⅰ）

展開科目

松橋　義樹

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木1/Thu.1　｜　配当年次：2〜4年

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・授業の概要

生涯学習支援に関する事項として、学習支援に関する教育理論、効果的な学習支援方法、参加型学習の実際とファシリテーション技法に関する講義および演習を行う。

・授業の意義・目的

社会教育主事に求められる資質・能力のうち、学習者の多様な特性に応じた学習支援に関する知識及び技能の習得を図る。

【到達目標】

学習支援に関する教育理論については、発達課題と学習課題、学習者及び学習内容の捉え方、多様な学習の形態・方法について理解する。効果的な学習支援方法については、コーディネートおよびカウンセリングの技法、情報提供と学習相談の方法、多様なメディアの活用方法を習得する。参加型学習の実際とファシリテーション技法については、主に学習者・学習内容別の参加型学習の進め方を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デイプロマポリシーのうち「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、予習課題と復習課題を出題し、授業の冒頭で予習・復習課題への解答に対する教員からのコメントを行う。その後、各回のテーマに即した講義および演習を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	生涯学習支援の多様性	生涯学習支援は学習者・学習目的・学習内容・学習方法などのいずれの側面においても多様であることを、実践例をもとに解説する。
第2回	生涯発達論の意義と展開	生涯学習支援における生涯発達論の意義とともに、社会の変化に伴う生涯発達論の展開について解説する。
第3回	学習者としての青少年理解	学習としての青少年の特徴について、青少年を対象とした各種調査結果をもとに解説する。
第4回	学習者としての成人理解	学習としての成人の特徴について、アンドラゴジーをはじめとする成人学習論をもとに解説する。
第5回	学習者としての高齢者理解	学習としての高齢者の特徴について、ジェロゴジーをはじめとする各種理論をもとに解説する。
第6回	特別な配慮を必要とする学習者支援の基本的な考え方	特別な配慮を必要とする学習者を支援する上での基本的な考え方について、社会的包摂や合理的配慮の概念をもとに解説する。
第7回	学習情報提供・学習相談の実際	社会教育施設等で行われている学習情報提供・学習相談の現状と課題および具体的手法について、実践例をもとに解説する。
第8回	社会教育におけるコーディネート・カウンセリングの実際	社会教育活動の中で行われているコーディネート・カウンセリングの現状と課題および具体的手法について、実践例をもとに解説する。
第9回	社会教育におけるメディア活用の実際	社会教育活動の中でのメディア活用の現状と課題および具体的手法について、実践例をもとに解説する。
第10回	参加型学習の意義と展開	社会教育活動における参加型学習の意義とともに、社会の変化に伴う参加型学習の展開について解説する。
第11回	青少年教育における参加型学習とファシリテーションの実際	青少年教育における参加型学習とファシリテーションの進め方について、実践例をもとにグループワークを行う。
第12回	成人教育・高齢者教育における参加型学習とファシリテーションの実際	成人教育および高齢者教育における参加型学習とファシリテーションの進め方について、実践例をもとにグループワークを行う。
第13回	特別な配慮を必要とする学習者支援における参加型学習とファシリテーションの実際	特別な配慮を必要とする学習者支援における参加型学習とファシリテーションの進め方について、実践例をもとにグループワークを行う。
第14回	これからの生涯学習支援のあり方	本科目の授業の総括として、これからの生涯学習支援のあり方について講義およびグループワークを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習課題および次回の授業資料の講読に毎週2時間、復習課題に毎週1時間取り組むこと。加えて、期末レポートの執筆に15時間取り組むこと。

【テキスト（教科書）】

使用しない。使用する資料は毎回、電子データで配布する。

【参考書】

・清國祐二・国立教育政策研究所社会教育実践研究センター編『生涯学習支援論ハンドブック』ぎょうせい、2020年
・小池茂子・本庄陽子・大木真徳編『生涯学習支援の基礎』学文社、2022年

【成績評価の方法と基準】

・予習課題および復習課題への取組状況　30%
・グループワークへの取組状況　30%
・期末レポート　40%

【学生の意見等からの気づき】

本年度から授業を担当するため、フィードバックなし。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。（各自がパソコンを持参する前提）

【その他の重要事項】

本科目は、社会教育主事講習等規程第11条に規定された「生涯学習支援論」に該当する。社会教育主事基礎資格取得、社会教育士（養成課程）の称号取得のための必修科目である。

【Outline (in English)】

(Outline)

This course provides students with basic knowledge and skills on educational theories related to learning support, effective methods of learning support, practical participatory learning, and facilitation techniques.

(Learning Objectives)

The goal of this course is to acquire knowledge and skills related to learning support tailored to the diverse characteristics of learners.

(Learning activities outside of classroom)
Spend 2 hours each week on pre-class assignments and reading materials for the next lesson, and 1 hour each week on review assignments. Additionally, dedicate 15 hours to writing the final report.
(Grading Criteria /Policy)
・Engagement in pre-class and review assignments:30%
・Participation in group work:30%
・Final report:40%

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

キャリア研究調査法 (質的調査)　基幹科目

池田　佳代

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**火**2/Tue.2　｜　配当年次：**2〜4年**
備考（履修条件等）：**キャリア研究調査法入門を修得済の学生のみ履修可能**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会調査は、現実の社会からデータを収集し、得られたデータの分析を通して、社会現象を認識し理解する過程およびその方法です。
社会調査によって社会的なリアリティを把握することで、わたしたちは、これまで見えていなかったことに気づき、認識を豊かなものにすることができます。
本講義では、社会調査のうち、統計的計算や数字に頼らない「質的調査」に焦点を合わせ、その各手法について学びます。

【到達目標】
質的調査の基礎について理解し、各手法を実践できるようになることを目標とします。
調査法は方法論ですので、さまざまな分野・対象への適用が可能です。授業での学びを通し、応用的定着として、各自が関心を持つ研究対象について、質的調査の方法を適用し、ゼミ論・卒論において質的な分析を行うことができるようになることをめざします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業においては、質的調査の基本的学習を行いつつ、授業外の時間に、各手法を用いて調査実習を行ってもらいます。
各手法について説明を掘り下げつつ、実際に実践してみることを通して、質的調査についての理解・定着を図ります。
なお、課題等に対するフィードバック方法としては、授業時間内に講評・解説の時間を設けることとします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の到達目標・テーマ、概要・方法。
2	社会調査／質的調査について	社会調査とは。質的調査と量的調査の違い。
3	インタビュー法（1）	インタビュー法の解説。
4	インタビュー法（2）	インタビュー法の調査事例。
5	インタビュー法（3）	インタビュー法を用いたミニ実習発表会。
6	ライフストーリー法（1）	ライフストーリー法の解説。
7	ライフストーリー法（2）	ライフストーリー法の調査事例。
8	ライフストーリー法（3）	ライフストーリー法を用いたミニ実習発表会。
9	観察法（1）	観察法の解説。
10	観察法（2）	観察法の調査事例。
11	観察法（3）	観察法を用いたミニ実習発表会。
12	調査データの読解	調査データ読解上の注意。
13	発表会（1）	授業で学んだ手法のうち一つを選んで実習を行い、その成果についてレポート構想発表会を行う（問題意識の明確化を中心に）。
14	発表会（2）	授業で学んだ手法のうち一つを選んで実習を行い、その成果についてレポート構想発表会を行う（データの読解を中心に）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自、授業外の時間に調査実習を行い、発表会に備えます。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
授業中に随時、紹介します。

【成績評価の方法と基準】
提出課題（５０％）、平常点（５０％）。
提出課題については、質的調査の基本的な視点・発想の理解度をふまえた上で、課題の達成度の状況を基準とします。
平常点については、授業への参加・貢献度、受講態度の状況を基準とします。

【学生の意見等からの気づき】
ディスカッション、グループワーク、プレゼンテーション等、少人数の参加型授業という側面を重視していきたいと思います。

【キャリアデザイン学部より】
本科目を履修するためには「キャリア研究調査法入門」を修得済みであることが必要です。

【Outline (in English)】
【Outline and objectives】
This seminar focuses on qualitative methods in the career studies. It is structured as a survey course, exposing students to a range of practical issues rather than intensive training in a single approach.
【Goal】
The purpose of the seminar is twofold: First, to provide participants with a broad sense of qualitative research strategies. Secondly to write a short analytical essay and to give presentations for students.
【Work to be done outside of class】
Each student will conduct survey training outside of class to prepare for the presentation.
The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
【Grading criteria】
Submission assignment (50%), normal score (50%).
The submitted assignments will be based on the achievement level of the assignments, based on the basic viewpoint of qualitative research and the degree of understanding of ideas.
The normal score is based on the degree of participation / contribution to the class and the attitude of attending the class.

EDU200MA（教育学 / Education 200）
生涯学習論Ⅱ（生涯学習支援論Ⅱ）
展開科目

久井　英輔

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水1/Wed.1　｜　配当年次：2〜4年

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会教育における実践的な学習プログラムの作成手法や作成の際に必要な視点について解説し、それらの知識を活用して、地域社会の背景を踏まえた学習プログラム案作成のグループワークを行う。
（授業の目的・意義）
グループワークによる学習プログラム案の作成というプロセスを通じて、社会教育職員あるいは社会教育における学習支援者に求められる実践知（理論知を現実の状況に応じて適切に活用する能力）を体得する。

【到達目標】
社会教育における様々な学習支援技法を活用した学習プログラムの作成手法を理解する。また、これらの知識を生かして、地域社会の背景を踏まえた学習プログラム案を作成する基本的な実践力を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
最初の数回は、学習プログラム作成の基本的手法を学んだうえで、既存の学習プログラム（公民館などの社会教育施設が実際に実施した講座）を学生が検討し、学習プログラムに対する批評眼を養う。
これらを踏まえて、具体的な自治体／地域を想定して、グループワークで学習プログラム案（対象地域の特性の把握、実際の自治体社会教育計画の把握、学習プログラムの目的・概要と展開案、参加者対象アンケート案、広報案）を作成する。
作成した学習プログラム案については、教員、ゲストコメンテーター（社会教育施設職員）からだけでなく、学生相互にコメントし、個々人でより改善を進めたものを最終レポートとして提出する。グループワークでの成果に対する教員からのフィードバックは、授業内でのディスカッションを通して行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス：社会教育における学習プログラムとは	社会教育における学習プログラムの特色について概観する
第2回	学習プログラム作成の現場から（ゲストスピーカー講義）	ゲストスピーカー（社会教育施設職員）から学習プログラム作成、実施、評価の実際について、情報提供していただく。
第3回	学習プログラム作成の基本的な手法①	社会教育の学習プログラム案作成の基本的な視点、および標準的な手順について解説する。
第4回	学習プログラム作成の基本的な手法②	学習プログラム案作成にあたって必要な、地域社会の特性・課題把握の方法について解説する。
第5回	学習プログラム作成の基本的な手法③	学習プログラムの広報、および、受講者アンケート実施に必要な基本的事項について解説する。
第6回	学習プログラムの実例検討①	社会教育施設等における既存の学習プログラムを各受講者が選定しその詳細を調査する。
第7回	学習プログラムの実例検討②	社会教育施設等における既存の学習プログラムについて、各受講者が選定したプログラムの意義について発表し、質疑応答を行う。
第8回	学習プログラムの実例検討③	社会教育施設等における既存の学習プログラムについて、各受講者が選定したプログラムの改善すべき点について発表し、質疑応答を行う。
第9回	地域課題の把握	任意の地域（市町村など）を各受講者が選定し、その地域の課題、教育・学習・文化環境や、社会教育に関わる政策環境について個人レポートの発表を通じて把握する。
第10回	学習プログラム案の作成①	任意の地域を対象とした個人レポートの成果を基に、グループに分かれて一つの地域を選定し、地域社会の課題について、またその課題を背景とした学習プログラムの目的・概要を作成する。
第11回	学習プログラム案の作成②	グループ毎に、学習プログラム各回実施内容の詳細、受講者アンケート案、広報案を作成する。
第12回	学習プログラム案の発表①	グループ毎に完成した学習プログラム案を発表する。
第13回	学習プログラム案の発表②	グループ毎の学習プログラム案について、学生間の質疑応答や社会教育施設職員（ゲストコメンテーター）を通じてその意義と課題を論じる。
第14回	学習プログラム案の振り返り	グループ毎に学習プログラム案の作成プロセスを振り返り、改善すべきポイントを明確化する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・個人ワーク、グループワークともに、授業時間外での準備時間が十分に必要となるので、留意すること。
・各回の授業後、参考書や授業内で提示した参考文献の関連箇所を読むこと。
・本授業の準備学習・復習時間は合わせて各回4時間以上を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。

【参考書】
髙井正・中村香編『生涯学習支援のデザイン』玉川大学出版部、2019年
国立教育政策研究所社会教育実践研究センター（清國祐二編集代表）『生涯学習支援論』ぎょうせい、2020年

【成績評価の方法と基準】
各回のコメントシート　20％
グループワークへの貢献度　20％
個人発表・グループ発表　30％
全体でのディスカッションへの貢献度　20％
学習プログラムの改善案（最終の個人レポート）　10％

【学生の意見等からの気づき】
受講者数によってグループワーク、発表、質疑応答にかける時間が大きく変化する授業である。昨年度は比較的小人数であったため、グループワークや全体でのディスカッションに十分な時間を割くことができたが、例年受講者数がかなり変動するので、スケジュール、タイムテーブルについては、学生数に応じてある程度柔軟に対応できるよう心がけたい。

【学生が準備すべき機器他】
ノートPC（グループワーク等で使用）

【その他の重要事項】
本科目は、社会教育主事講習等規程第11条に規定された「生涯学習支援論」に該当します。社会教育主事任用資格取得、社会教育士（養成課程）の称号取得のための必修科目です。

【Outline (in English)】
(Course Outline)
The aims of this course are to provide students with knowledge on practical methods for planning learning programs in social education, and to supports group work of students for planning learning programs by utilizing basic knowledge.
(Learning Objectives)
The goals of this course are to help students to acquire “practical knowledge” (the ability of utilizing theoretical knowledge according to situation) for staffs or learning supporters of social education, by experiencing the process of planning learning programs.
(Learning Activities Outside of Classroom)
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
(Grading Criteria /Policy)
Final grade will be calculated according to the following process:
Submission of comment sheets: 20%
Contribution to group work: 20%
Individual presentation and group presentation: 30%
Contribution to discussion in class: 20%
Term-end report: 10％

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

キャリア研究調査法 (質的調査)　基幹科目

井上　公人

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**水**3/Wed.3　｜　配当年次：**2～4年**
備考（履修条件等）：**キャリア研究調査法入門を修得済の学生のみ履修可能**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会調査は、現実の社会からデータを収集し、得られたデータの分析を通して、社会現象を認識し理解する過程およびその方法です。
社会調査によって社会的なリアリティを把握することで、わたしたちは、これまで見えていなかったことに気づき、認識を豊かなものにすることができます。
本講義では、社会調査のうち、統計的計算や数字に頼らない「質的調査」に焦点を合わせ、その各手法について学びます。

【到達目標】
質的調査の基礎について理解し、各手法を実践できるようになることを目標とします。
調査法は方法論ですので、さまざまな分野・対象への適用が可能です。授業での学びを通し、応用的定着として、各自が関心を持つ研究対象について、質的調査の方法を適用し、ゼミ論・卒論において質的な分析を行うことができるようになることをめざします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業においては、質的調査の基本的学習を行いつつ、授業外の時間に、各手法を用いて調査実習を行ってもらいます。
各手法について説明を掘り下げつつ、実際に実践してみることを通して、質的調査についての理解・定着を図ります。
なお、課題等に対するフィードバック方法としては、授業時間内に講評・解説の時間を設けることとします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の到達目標・テーマ、概要・方法。
2	社会調査／質的調査について	社会調査とは。質的調査と量的調査の違い。
3	インタビュー法（1）	インタビュー法の解説。
4	インタビュー法（2）	インタビュー法の調査事例。
5	インタビュー法（3）	インタビュー法を用いたミニ実習発表会。
6	ライフストーリー法（1）	ライフストーリー法の解説。
7	ライフストーリー法（2）	ライフストーリー法の調査事例。
8	ライフストーリー法（3）	ライフストーリー法を用いたミニ実習発表会。
9	観察法（1）	観察法の解説。
10	観察法（2）	観察法の調査事例。
11	観察法（3）	観察法を用いたミニ実習発表会。
12	調査データの読解	調査データ読解上の注意。
13	発表会（1）	授業で学んだ手法のうち一つを選んで実習を行い、その成果についてレポート構想発表会を行う（問題意識の明確化を中心に）。
14	発表会（2）	授業で学んだ手法のうち一つを選んで実習を行い、その成果についてレポート構想発表会を行う（データの読解を中心に）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自、授業外の時間に調査実習を行い、発表会に備えます。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
授業中に随時、紹介します。

【成績評価の方法と基準】
提出課題（５０％）、平常点（５０％）。
提出課題については、質的調査の基本的な視点・発想の理解度をふまえた上で、課題の達成度の状況を基準とします。
平常点については、授業への参加・貢献度、受講態度の状況を基準とします。

【学生の意見等からの気づき】
ディスカッション、グループワーク、プレゼンテーション等、少人数の参加型授業という側面を重視していきたいと思います。

【キャリアデザイン学部より】
本科目を履修するためには「キャリア研究調査法入門」を修得済みであることが必要です。

【Outline (in English)】
【Outline and objectives】
This seminar focuses on qualitative methods in the career studies. It is structured as a survey course, exposing students to a range of practical issues rather than intensive training in a single approach.
【Goal】
The purpose of the seminar is twofold: First, to provide participants with a broad sense of qualitative research strategies. Secondly to write a short analytical essay and to give presentations for students.
【Work to be done outside of class】
Each student will conduct survey training outside of class to prepare for the presentation.
The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
【Grading criteria】
Submission assignment (50%), normal score (50%).
The submitted assignments will be based on the achievement level of the assignments, based on the basic viewpoint of qualitative research and the degree of understanding of ideas.
The normal score is based on the degree of participation / contribution to the class and the attitude of attending the class.

FRI200MA（情報学フロンティア / Frontiers of informatics 200）

図書館情報学概論Ⅰ　展開科目

村上　郷子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：火1/Tue.1　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：2024年度以前入学者は学部専門科目として履修可能。2025年度以降入学者がこの科目を履修する場合、卒業所要単位外として、教職・資格科目（市ヶ谷）のシラバスに記載されている授業コードで履修してください。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
図書館情報学の入門として、生涯学習の観点から、図書館活動の各領域についての基礎的なコンセプトを総合的に学ぶ。

【到達目標】
図書館情報学の基礎を学び、生涯学習施設の一つである図書館についての基本的な知識や概念を包括的に習得することができる。
図書館ツアーでは、市ヶ谷図書館の現場（事務室）で、図書館の運営方針、予算などを実際に職員に聞くことによって、図書館の実際について深く学ぶことができる。また、現場の見学から得られた知識や体験を基にした小レポートを書くことにより、授業を通じて得られた知識や体験をより確実にすることができる。
授業の初めに、前回の授業の簡単な確認クイズを行うことにより、知識を定着することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業の初回のみオンラインで行う。Hoppiiで、ZoomのURLを確認すること。
授業ではテキストを中心に、図書館司書課程e-Learningシステム（HULiC）を活用しながら、図書館情報学に関する多様な知識や概念を総合的に理解することをめざす。必要に応じて、図書館の見学や映像資料の視聴、グループデスカッション、図書館見学の小レポートなども課す。
毎回授業の初めに、前回の授業の確認クイズを行う。確認クイズのフィードバックは確認クイズ回収後直ちに行い、知識の定着を図る。
メディア情報リテラシーのアンケート調査等も行う。アンケート調査やグループディスカッションの感想等については、授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。
大学行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業及び授業用グループウェア(HULiC)の利用ガイダンス、図書館とは何か
2	図書館の意義と役割①	図書館法、生涯学習社会の到来、教育観の変化、情報社会と図書館等
3	図書館の意義と役割②	図書館協力・ネットワーク、出版文化と図書館、著作権等
4	図書館の理念と図書館員の職務	図書館の自由、図書館員の倫理綱領（専門職とは何か、図書館員の対応）等
5	図書館法規と行政、施策	図書館の法的基盤、教育基本法と社会教育、地方自治法、国の図書館行政と施策等
6	地域社会と公共図書館（制度・機能）	地域の情報拠点としての図書館、市民参加、公共図書館の機能、制度、諸問題等
7	学校図書館及び大学図書館の制度と機能	学校図書館及び大学図書館に関する法律、機能、諸問題等
8	市ヶ谷図書館ツアー・ガイダンス（予定）	図書館ツアーの小レポートを課す。
9	国立国会図書館及び専門図書館の制度と機能	国立国会図書館及び専門図書館に関する法律、機能、諸問題等
10	日本の図書館の歴史	古代〜現代
11	世界の図書館の歴史①	古代〜中世
12	世界の図書館の歴史②	近世〜現代
	外国の図書館	アメリカ、イギリス、北欧、中国等
13	図書館の類縁機関・関係団体	国際機関、図書館協会、図書館関係団体等
	図書館の課題と展望	図書館の挑戦と課題（ケース・スタディ）
14	総まとめ	筆記試験・まとめと解説を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキストの該当頁を事前に必ず読んでおくこと。また、授業のレジメを事前に司書資格課程の授業ポータルサイトからダウンロードし、空欄を埋めておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
塩見昇　編、『図書館概論』、日本図書館協会、最新版
(JLA図書館情報学テキストシリーズ 3-1)

【参考書】
高山正也、岸田和明　編集、『図書館概論』樹村房、2017 (現代図書館情報学シリーズ)ISBN-10: 4883672719 ISBN-13: 978-4883672714

【成績評価の方法と基準】
毎回の確認アンケートクイズ（30％）、図書館ガイダンスのレポート（20％）、筆記試験（50％）によって総合的に評価する。
全ての提出物は、授業用グループウェア(HULiC)上にアップロードすることを原則とする。毎回授業の初めに小クイズを行うため、遅刻・欠席が多いとそれだけ得点が減るので注意すること。また、授業開始より20分経過して入室した者は遅刻とする。

【学生の意見等からの気づき】
授業の進度が早いという指摘がいくつかあったので、話す内容を精査したい。

【その他の重要事項】
本授業では、50人収容の情報実習室で行われる。50人以上の場合は、最初の授業で、(1) 上級生 (2) 図書館資格課程の履修生の優先順位で受講生を確定する。2回目以降の受講は認めない。
最初の選抜で受講者の権利を得たが、本授業を履修しないと決めた者は、速やかに教員に連絡すること。

【Outline (in English)】
(Course outline) : As an introduction to Library Information Science, students will learn foundations and basic concepts of libraries from the viewpoint of lifelong learning.
(Learning Objectives): Students will learn the basic concepts of library and information science and gain comprehensive knowledge of basic knowledge and concepts about libraries.
(Learning activities outside of classroom) : Students should read the relevant pages of the textbook in advance. In addition, students should download the class learning materials in advance and fill in the blanks. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
(Grading Criteria /Policy) : Comprehensive evaluation will be made based on each confirmation questionnaire quiz (40%), library guidance report (20%), and written exam (40%).

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

キャリア研究調査法 (質的調査)　基幹科目

山﨑　正枝

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**水4**/Wed.4　｜　配当年次：**2〜4年**
備考（履修条件等）：**キャリア研究調査法入門を修得済の学生のみ履修可能**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会調査は、現実の社会からデータを収集し、得られたデータの分析を通して、社会現象を認識し理解する過程およびその方法です。
社会調査によって社会的なリアリティを把握することで、わたしたちは、これまで見えていなかったことに気づき、認識を豊かなものにすることができます。
本講義では、社会調査のうち、統計的計算や数字に頼らない「質的調査」に焦点を合わせ、その各手法について学びます。

【到達目標】
質的調査の基礎について理解し、各手法を実践できるようになることを目標とします。
調査法は方法論ですので、さまざまな分野・対象への適用が可能です。授業での学びを通し、応用的定着として、各自が関心を持つ研究対象について、質的調査の方法を適用し、ゼミ論・卒論において質的な分析を行うことができるようになることをめざします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業においては、質的調査の基本的学習を行いつつ、授業外の時間に、各手法を用いて調査実習を行ってもらいます。
各手法について説明を掘り下げつつ、実際に実践してみることを通して、質的調査についての理解・定着を図ります。
なお、課題等に対するフィードバック方法としては、授業時間内に講評・解説の時間を設けることとします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の到達目標・テーマ、概要・方法。
2	社会調査／質的調査について	社会調査とは。質的調査と量的調査の違い。
3	インタビュー法（1）	インタビュー法の解説。
4	インタビュー法（2）	インタビュー法の調査事例。
5	インタビュー法（3）	インタビュー法を用いたミニ実習発表会。
6	ライフストーリー法（1）	ライフストーリー法の解説。
7	ライフストーリー法（2）	ライフストーリー法の調査事例。
8	ライフストーリー法（3）	ライフストーリー法を用いたミニ実習発表会。
9	観察法（1）	観察法の解説。
10	観察法（2）	観察法の調査事例。
11	観察法（3）	観察法を用いたミニ実習発表会。
12	調査データの読解	調査データ読解上の注意。
13	発表会（1）	授業で学んだ手法のうち一つを選んで実習を行い、その成果についてレポート構想発表会を行う（問題意識の明確化を中心に）。
14	発表会（2）	授業で学んだ手法のうち一つを選んで実習を行い、その成果についてレポート構想発表会を行う（データの読解を中心に）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自、授業外の時間に調査実習を行い、発表会に備えます。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
授業中に随時、紹介します。

【成績評価の方法と基準】
提出課題（５０％）、平常点（５０％）。
提出課題については、質的調査の基本的な視点・発想の理解度をふまえた上で、課題の達成度の状況を基準とします。
平常点については、授業への参加・貢献度、受講態度の状況を基準とします。

【学生の意見等からの気づき】
ディスカッション、グループワーク、プレゼンテーション等、少人数の参加型授業という側面を重視していきたいと思います。

【キャリアデザイン学部より】
本科目を履修するためには「キャリア研究調査法入門」を修得済みであることが必要です。

【Outline (in English)】
【Outline and objectives】
This seminar focuses on qualitative methods in the career studies. It is structured as a survey course, exposing students to a range of practical issues rather than intensive training in a single approach.
【Goal】
The purpose of the seminar is twofold: First, to provide participants with a broad sense of qualitative research strategies. Secondly to write a short analytical essay and to give presentations for students.
【Work to be done outside of class】
Each student will conduct survey training outside of class to prepare for the presentation.
The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
【Grading criteria】
Submission assignment (50%), normal score (50%).
The submitted assignments will be based on the achievement level of the assignments, based on the basic viewpoint of qualitative research and the degree of understanding of ideas.
The normal score is based on the degree of participation / contribution to the class and the attitude of attending the class.

FRI200MA（情報学フロンティア / Frontiers of informatics 200）

図書館情報学概論 I　　展開科目

原田　隆史

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**月**2/Mon.2　｜　配当年次：**2〜4年**
備考（履修条件等）：**2024年度以前入学者は学部専門科目として履修可能。2025年度以降入学者がこの科目を履修する場合、卒業所要単位外として、教職・資格科目（市ヶ谷）のシラバスに記載されている授業コードで履修してください。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
1. 図書館情報学とは何かに関する理解
2. 情報の収集・整理・利用，およびその実践の場である図書館に関する基礎的な知識の習得
3. 情報メディアや情報検索に関わる基礎的な知識の習得

【到達目標】
1. 図書館・情報学についての基本的な知識を身につけ，情報の収集・整理・利用およびその実践の場である図書館や各種の情報提供機関に関して理解できる
2. 現代社会での情報の生産・流通・処理・提供・利用・制度に関して，基本的な考え方・知識・技法，社会に及ぼす影響などについても理解できるようになる
3. 上記のような考え方・知識・技法が，図書館や情報提供機関の仕事およびサービスにどのように生かされるのか，その際に留意すべきことは何かについても考えを深められる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
図書館・情報学とは何かについて，さまざまな新しいトピックを含めて解説していきます。まず，情報の収集・整理・利用およびその実践の場である図書館に関する内容を中心に説明し，続いて情報メディアや情報検索に関わる内容を中心に講義します。図書館は，単に図書を集め，保存し，提供するという役割だけではなく，様々なサービスを行っています。図書館の持つ大きな可能性について知っていただきたいと思います。また，ネットワーク時代の図書館サービスも含め，実際の情報収集活動にも役立つ様々な知識を学ぶことができるように工夫していきます。
授業に対するフィードバックとしては，授業後に受講者からのコメント・質問などを集め，次の授業時に提出されたリコメント・質問などからいくつかを取り上げて全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	図書館とは，図書館情報学とは何か	ガイダンスと授業の概要
2	図書館と情報メディアの歴史	図書館と情報メディアの意義・機能・歴史について述べます
3	現代の公共図書館・明治期以降の公共図書館の変化	現代の公共図書館はどのように成立したのか，またどのように変化し何が変わらないのか講義します
4	図書館の種類	図書館の種類と役割・特徴などについて講義します。
5	図書館の諸機能(1)	直接サービス，レファレンスサービスについて説明していきます
6	図書館の諸機能(2)	間接サービス，テクニカルサービスとは何かについて説明していきます
7	知的自由と図書館	図書館の自由に関する宣言や，図書館員の専門性についても説明します
8	図書館における児童サービス	公共図書館で行われる児童サービス，ヤングアダルトサービスについて解説します
9	図書館と出版流通	日本の出版状況などについて説明するとともに，図書館と出版流通の関係についても解説します
10	図書館をめぐる各種法制度：図書館法と著作権法を中心に	図書館法や著作権法をはじめとした図書館と関わりがある各種の法規について説明するとともに，図書館行政・図書館政策などについても解説します。
11	情報メディア(1)	図書や雑誌など各種情報メディアの特徴を説明するとともに，図書館での資料の保存についても解説します
12	情報メディア(2)：学術情報流通とオープンアクセス	学術情報流通について説明するとともに，引用，オープンアクセス，デジタルアーカイブなどについて説明します
13	情報の探索と入手・情報検索	情報検索の基本的な考え方について説明します。また情報検索の手法などについて例示を含めても述べます
14	図書館の将来展望と課題	図書館の評価について説明するとともに，図書館の課題や将来展望について説明します

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
図書館を実際に使用したり，情報検索演習などを行う可能性があります。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
逸村裕(ほか)編. 図書館情報学を学ぶ人のために. 世界思想社. 2017. ISBN : 978-4790716952

【参考書】
日本図書館情報学会「図書館情報学用語辞典」第3版(丸善)など(必須ではありませんが，専門用語などでわからない語が出てきた場合に参考にしてください)

【成績評価の方法と基準】
平常点　20%
授業に出ているだけの場合成績評価には算入しませんが，授業に積極的に参加した場合には加点することがあります。逆に教室にいても寝ていたり別の授業のことをしているなどの場合は大幅に減点します。また，毎回授業に関するコメントを記入していただく予定です。なお，もしリアルタイムオンライン授業(Zoomでの授業)を併用する場合には原則としてビデオをオンにしていただきます。
レポート　60%(または80%)
期末試験　20%(または 0%)
現時点では期末試験と4〜5回のレポートを課す予定ですが，授業の進展などにより期末試験を行わずに全てレポート(レポートの配点を80%)とする可能性があります。

【学生の意見等からの気づき】
講義動画やシラバスなど自習教材の公開をできるだけ早期に行うことができるように努力いたします。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
対面での授業を原則としますが，必要に応じてリアルタイムオンライン授業(Zoomを使用)や動画を公開して視聴するオンデマンド授業を併用する可能性があります。どのように授業を行うかはHoppiiおよび下記の授業用ページで告知しますので必要に応じて確認するようにしてください。

http://www.slis.doshisha.ac.jp/ ushi/LIS/
授業についての最新の授業テーマ内容・授業用スライド・授業動画の公開などは，上記授業用ページで行います。このページを大学の授業支援システムHoppiiと併用しますので両方見る必要があることに注意してください。

【Outline (in English)】
[Course outline]
This course introduces "Basic knowledge on Library and Information Science" to students taking this course.
[Learning Objectives]
By the end of the course, students should be able to understand library activities, information media, information retrieval and so on.
[Learning activities outside of classroom]
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content
[Grading Criteria/Policy]
Final grade will be calculated according to the following process Mid-term report (40%), Term-end examination (40%), and in-class contribution.

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

キャリア研究調査法 (質的調査)　基幹科目

山口　塁

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**木4**/Thu.4　｜　配当年次：**2〜4年**
備考（履修条件等）：**キャリア研究調査法入門を修得済の学生のみ履修可能**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会調査は、現実の社会からデータを収集し、得られたデータの分析を通して、社会現象を認識し理解する過程およびその方法です。
　社会調査によって社会的なリアリティを把握することで、わたしたちは、これまで見えていなかったことに気づき、認識を豊かなものにすることができます。
　本講義では、社会調査のうち、統計的計算や数字に頼らない「質的調査」に焦点を合わせ、その各手法について学びます。

【到達目標】
質的調査の基礎について理解し、各手法を実践できるようになることを目標とします。
　調査法は方法論ですので、さまざまな分野・対象への適用が可能です。授業での学びを通し、応用的定着として、各自が関心を持つ研究対象について、質的調査の方法を適用し、ゼミ論・卒論において質的な分析を行うことができるようになることをめざします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業においては、質的調査の基本的学習を行いつつ、授業外の時間に、各手法を用いて調査実習を行ってもらいます。
　各手法について説明を掘り下げつつ、実際に実践してみることを通して、質的調査についての理解・定着を図ります。
　なお、課題等に対するフィードバック方法としては、授業時間内に講評・解説の時間を設けることとします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の到達目標・テーマ、概要・方法。
2	社会調査／質的調査について	社会調査とは。質的調査と量的調査の違い。
3	インタビュー法（1）	インタビュー法の解説。
4	インタビュー法（2）	インタビュー法の調査事例。
5	インタビュー法（3）	インタビュー法を用いたミニ実習発表会。
6	ライフストーリー法（1）	ライフストーリー法の解説。
7	ライフストーリー法（2）	ライフストーリー法の調査事例。
8	ライフストーリー法（3）	ライフストーリー法を用いたミニ実習発表会。
9	観察法（1）	観察法の解説。
10	観察法（2）	観察法の調査事例。
11	観察法（3）	観察法を用いたミニ実習発表会。
12	調査データの読解	調査データ読解上の注意。
13	発表会（1）	授業で学んだ手法のうち一つを選んで実習を行い、その成果についてレポート構想発表会を行う（問題意識の明確化を中心に）。
14	発表会（2）	授業で学んだ手法のうち一つを選んで実習を行い、その成果についてレポート構想発表会を行う（データの読解を中心に）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自、授業外の時間に調査実習を行い、発表会に備えます。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
授業中に随時、紹介します。

【成績評価の方法と基準】
提出課題（５０％）、平常点（５０％）。
提出課題については、質的調査の基本的な視点・発想の理解度をふまえた上で、課題の達成度の状況を基準とします。
平常点については、授業への参加・貢献度、受講態度の状況を基準とします。

【学生の意見等からの気づき】
ディスカッション、グループワーク、プレゼンテーション等、少人数の参加型授業という側面を重視していきたいと思います。

【キャリアデザイン学部より】
本科目を履修するためには「キャリア研究調査法入門」を修得済みであることが必要です。

【Outline (in English)】
【Outline and objectives】
This seminar focuses on qualitative methods in the career studies. It is structured as a survey course, exposing students to a range of practical issues rather than intensive training in a single approach.
【Goal】
The purpose of the seminar is twofold: First, to provide participants with a broad sense of qualitative research strategies. Secondly to write a short analytical essay and to give presentations for students.
【Work to be done outside of class】
Each student will conduct survey training outside of class to prepare for the presentation.
The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
【Grading criteria】
Submission assignment (50%), normal score (50%).
The submitted assignments will be based on the achievement level of the assignments, based on the basic viewpoint of qualitative research and the degree of understanding of ideas.
The normal score is based on the degree of participation / contribution to the class and the attitude of attending the class.

FRI200MA（情報学フロンティア / Frontiers of informatics 200）

図書館情報学概論Ⅱ　　展開科目

竹之内　明子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：火5/Tue.5　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：2024年度以前入学者は学部専門科目として履修可能。2025年度以降入学者がこの科目を履修する場合、卒業所要単位外として、教職・資格科目（市ヶ谷）のシラバスに記載されている授業コードで履修してください。
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この科目では、貴重な情報資源を長期間保存し多くの人がインターネットを通じて利用できるようにしたデジタルアーカイブをはじめとして、図書館が機能的に情報提供サービスを行うための仕組みについて学習します。現在、インターネットを通じて様々な情報資源が活用できるようになっています。司書はその利用法を熟知していなくてはなりません。授業では、コンピュータを利用して、OPAC、データベース、デジタルアーカイブなどのネットワーク情報資源を実際に比較検討して理解を深めていきます。授業内では司書としての情報リテラシーの涵養、すなわち、自ら調べまとめる力の育成を重視して、PCを利用して調べたことをまとめる演習を行います。

【到達目標】
この授業では、終了時に学生が以下の能力を身につけていることを目標とします。
1) 図書館に関わる各種の情報技術とその背景にある思想を理解する
2) 図書館業務に関わる情報検索、情報発信、情報管理の技術を身につける
3) 情報技術のこれまでの歴史や思想をふまえて、今後の図書館や図書館員のあるべき姿について論じることができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
ネットワーク情報資源の種類や成り立ちなどを概観した後、コンピュータを利用して、OPAC、データベース、デジタルアーカイブなどのネットワーク情報資源を実際に比較検討して理解を深めていきます。授業では司書としての情報リテラシーの涵養、すなわち、自ら調べまとめる力の育成を重視して、PCを利用して調べたことを小レポートにまとめる形式で進めます。Hoppiで毎週、教材と課題をアップロードするので、期日までに取り組んで提出してください。課題のフィードバックは、授業資料及び授業内でのコメントを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	国立国会図書館「レファレンス協同データベース」（レファ協）の解説と事例のまとめ
第2回	検索検定	情報科学技術協会（INFOSTA）検索技術者検定の過去問に見る情報技術の論点
第3回	国際子ども図書館デジタルアーカイブ(1)	絵本ギャラリーの解説と事例のまとめ
第4回	国際子ども図書館デジタルアーカイブ(2)	電子展示会ほか
第5回	国立国会図書館デジタルアーカイブ(1)	国立国会図書館デジタルコレクション
第6回	国立国会図書館デジタルアーカイブ(2)	歴史的音源、WARPほか
第7回	公共図書館のデジタルアーカイブ	都道府県立・市町村立図書館が提供する地域資料のデジタルアーカイブ
第8回	海外のデジタルアーカイブ	Europeanaほか
第9回	OPACの比較	大学図書館と公共図書館
第10回	情報検索の基礎知識	論理演算と検索の評価指標
第11回	オンラインデータベースの種類と概要	地域資料の組織化 絵本の組織化 学校図書館における組織化
第12回	情報ユニバーサルデザイン(1)	Webアクセシビリティ
第13回	情報ユニバーサルデザイン(2)	カラーユニバーサルデザイン
第14回	情報ユニバーサルデザイン(3)	マルチメディアDAISY図書

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Hoppiで、毎週、教材と課題をアップロードするので、期日までに取り組んで提出してください。
本授業のための予習・復習の時間は各回2時間以上を標準とします。

【テキスト（教科書）】
使用しません。

【参考書】
授業内で指示します。

【成績評価の方法と基準】
評価の方法：毎回のまとめ課題70％（1回5点×14回），学期末レポート30%
評価の基準：
1) デジタルアーカイブなどのネットワーク情報資源の特徴を説明できるか
2) 特別な配慮が必要な利用者を想定した情報技術について説明できるか
3) レポート作成に必要な情報機器の操作スキルが身についているか

【学生の意見等からの気づき】
調査とまとめの作業を通じて知識形成を図ります。

【学生が準備すべき機器他】
PC教室で実施します。オンライン授業の回はPCを使用できる環境で取り組んでください。

【その他の重要事項】
「実務経験のある教員による授業」に該当します。
中央大学図書館，東京大学駒場図書館，東海大学付属図書館での勤務経験から，図書館において必要とされる情報技術の知見を教授します。
本科目は対面授業を基本としながら、オンライン授業も取り入れるハイブリッド形式で実施予定です。

【Outline (in English)】
【Course outline】
In this course, students will learn about the mechanisms for the functional provision of information services by libraries, such as digital archives, which preserve valuable information resources for a long period of time and make them available to many people through the Internet.
【Learning Objectives】
In this course, students are expected to use computers to actually compare and examine network information resources such as OPACs, databases, and digital archives to deepen their understanding.
At the end of the course,students expected to acquire the information literacy as a librarian.
【Learning activities outside of classroom】
Students are required to spend
at least two hours for each class meeting.Everyweek on the Hoppi,students are required to complete weekly assignments.
【Grading Criteria】
Your overall grade in the class will be decided based on the following.

1) Weekly short reports:70％
2) Term-end report:30%
Grades will be decided based on the contents of weekly assignments.
3)Evaluation criteria
・Ability to explain the characteristics of network information resources such as digital archives.
・Ability to explain information technology assuming users with special needs.
・Ability to operate information devices in order to create reports.

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

キャリア研究調査法 (量的調査)　基幹科目

安田　節之

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：月2/Mon.2　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：キャリア研究調査法入門を修得済の学生のみ履修可能
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
実証的なキャリア研究を進めるために必要となる量的調査と統計手法の基礎を学びます。キャリアデザインは、様々な学問分野から構成される学際領域であると考えられています。しかし、どのような研究課題に取り組むとしても分析の考え方や手順は共通です。本講義を通して量的調査の枠組みによるキャリアデザイン研究を行うためのスキルを磨いてください。

【到達目標】
(1)　量的な調査法の基礎について理解する
(2)　基本的な統計手法や分析について理解する
(3)　卒業論文等において自ら研究を計画し、実行するための基本的なスキルを身に着ける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
テキストに基づく講義が中心となります。単なる統計の講義ではなく、量的な調査とは何かについても丁寧に説明します。
リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	研究方法論の重要性。
第2回	社会調査について	量的調査と質的調査の違い。 調査と実験の違い
第3回	データと変数	変数とは 質的変数と量的変数とは 尺度水準について
第4回	変数の特徴を分析する (1)：変数の分布と中心	度数分布表とは 度数分布表の視覚化(グラフの作成) 代表値（平均値、中央値、最頻値）
第5回	変数の特徴を分析する (2)：変数のばらつき	範囲 分散・標準偏差
第6回	変数の関係を分析する (1)	クロス集計表
第7回	変数の関係を分析する (2)	散布図
第8回	変数の関係を分析する (3)	相関
第9回	変数の関係を分析する (4)	クロス集計と散布図
第10回	変数の関係について深く考える	因果関係-原因と結果について
第11回	母集団と標本	標本の抽出
第12回	部分から全体を知る：推測統計学	母数と標本統計量 推定
第13回	統計的検定の考え方	帰無仮説と対立仮説 有意水準
第14回	量的調査の論文例	上記までに習ってきた知識を復習するとともに、実際に量的調査が使われている例を紹介する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新聞やニュースにおける様々な統計情報（世論調査、ランキング、経済統計など）に関心を持ってください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
神林博史／三輪哲著　『社会調査のための統計学：このとおりやればすぐできる』　2011年　技術評論社

【参考書】
必要に応じて授業内で指示します。

【成績評価の方法と基準】
「授業への積極的な貢献度（出席状況を含む）」：50%
「レポートや課題の提出」：50%

【学生の意見等からの気づき】
授業内の様子、およびヒアリングなどの意見も踏まえて再調整しました。また毎回の講義テーマに沿った演習課題(例：エクセルやSPSSを用いたデータ分析、アンケート項目の作成とデータ収集)については各担当教員の裁量に任せ、学生の興味・関心を重視しつつ量的調査に必要なスキルの習得を促すこととしました。

【キャリアデザイン学部より】
本科目を履修するためには「キャリア研究調査法入門」を修得済みであることが必要です。

【Outline (in English)】
The main purpose of this class is to acquire basic knowledge about quantitative research method and develop skills to conduct quantitative studies concerning career development.
Learning Objectives:
· Understand basics of quantitative methodologies
· Know how to analyze data by using statistical methods
· Develop skills to design and plan own research projects
Learning activities outside of classroom:
Students are expected not only to actively participate in class but also engage in academic activities outside of the classroom(4hrs).
Grading Criteria /Policy:
50 points (%) for participation, class assignments, and group activities
50 points (%) for mid-term and/or final papers

FRI200MA（情報学フロンティア / Frontiers of informatics 200）

図書館情報学概論Ⅱ　展開科目

原田　隆史

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業/Fall**
曜日・時限：**月2/Mon.2**　｜　配当年次：**2〜4年**
備考（履修条件等）：**2024年度以前入学者は学部専門科目として履修可能。2025年度以降入学者がこの科目を履修する場合、卒業所要単位外として、教職・資格科目（市ヶ谷）のシラバスに記載されている授業コードで履修してください。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
1. コンピュータやネットワークに関する基礎的な知識
2. 図書館業務に関する技術(図書館システム，Webページを用いた情報発信など)
3. データの管理を中心とした技術(データベース管理システム，デジタルアーカイブなど)
4. ネットワークセキュリティと図書館
5. 情報技術と社会

【到達目標】
1. 図書館をとりまく多様な情報環境について考えるための基礎となる知識を身につける
2. 各種の図書館業務に関わる技術手法について理解し，取り扱うことができる
3. 図書館活動を行う際に，どのような情報技術が利用可能であるのかを判断する能力を身につける
4. 図書館情報学を学ぶ際に必要な基本的な情報技術を身につける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
図書館をとりまく多様な情報環境，各種の図書館業務に関わる技術手法について説明します。まず，コンピュータやネットワークの基礎知識について学んだ後，図書館システムやデータベース管理システム，WebAPIなどについて理解を深めていきます。講義のほか演習も行う場合があります。
　授業に対するフィードバックとしては，授業後に受講者からのコメント・質問などを集め，次の授業時に提出されたリコメント・質問などからいくつかを取り上げて全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	情報技術と図書館，コンピュータとは何か	コンピュータ発達の歴史について説明するとともに，授業の概要について説明します(ガイダンス)
2	文字のデジタル化と文字コード	コンピュータ中で文字がどのように取り扱われているか説明するとともに，標準化の重要性について解説します
3	アナログとデジタル	アナログ情報とデジタル情報とはどういうものなのか説明していくとともに，音声や画像などのアナログ形式の情報をデジタル形式に変換する手法ついて解説します
4	コンピュータの基礎知識，コンピュータのハードウェア	コンピュータの動作原理などについて解説するとともにコンピュータの各種部品について解説します
5	ソフトウェアとアルゴリズム	OSやアプリケーションソフトウェアなどについて説明します
6	ネットワークとインターネットの基礎知識	インターネットやLANなどの仕組みについて解説します
7	ネットワークサービスとWebページ，検索システム	検索エンジンの仕組みや歴史，無料で提供されている理由などを説明します
8	Webページ発信の仕組み，HTMLとは何か	Webページを構成するHTMLについて解説するとともに，実際にWebページを作成する演習も行います
9	図書館業務システムの仕組みと最近の動き	図書館業務システムやOPACの仕組みについて説明します。またディスカバリーサービスなどと呼ばれる仕組みなど最近の状況について解説します
10	データベース管理システムの仕組みと検索技術の実際	図書館システムの基礎となっているデータベース管理システムについて説明します
11	図書館システムを用いた外部との連携，WebAPI	図書館が他のWebサービスと連携する手法などについて学びます
12	図書館と電子資料，デジタルアーカイブとオープンデータ，ビッグデータ，生成AI	デジタルアーカイブの理論と実例，オープンデータの提供，ビックデータと生成AIなどについて説明します 最近話題の生成AIや，それを支えるビッグデータ，さらに図書館との関わりなどについて学びます
13	図書館の管理・運営とセキュリティ管理	ネットワークサービスにおける管理・運用について説明するとともに，セキュリティ対策などについても述べます
14	コンピュータシステムの開発と運用，図書館と社会(まとめに代えて)	図書館情報技術に関するまとめを行います

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
図書館をとりまくコンピュータやネットワークなどの情報技術に関するレポートをいくつか作成していただきます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
杉本重雄編著．図書館情報技術論 (現代図書館情報学シリーズ 3). 2014, 224p. ISBN: 978-4883672035

【参考書】
特定の参考書は指定しません。必要に応じて資料プリントをWeb上で公開して用いることもあります。

【成績評価の方法と基準】
平常点　20%
　授業に出ているだけの場合成績評価には算入しませんが，授業に積極的に参加した場合には加点することがあります。逆に教室にいても寝ていたり別の授業のことをしているなどの場合は大幅に減点します。また，毎回授業に関するコメントを記入していただく予定です。なお，リアルタイムオンライン授業(Zoomでの授業)の場合は原則としてビデオをオンにしていただきます。
レポート　60%(または 80%)
期末試験　20%(または 0%)
　現時点では期末試験と4〜5回のレポートを課す予定ですが，授業の進展状況などの影響により期末試験を行わない場合は，全てレポート(レポートの配点を80%)とする可能性があります。

【学生の意見等からの気づき】
講義動画やシラバスなど自習教材の公開をできるだけ早期に行うことができるように努力いたします。

【その他の重要事項】
対面での授業を原則としますが，状況などによってリアルタイムオンライン授業(Zoomを使用)や動画を公開して視聴する授業を併用する可能性があります。どのように授業を行うかはHoppiiおよび下記の授業用ページで告知しますので必要に応じて確認するようにしてください。
http://www.slis.doshisha.ac.jp/ ushi/IT/
授業についての最新の授業テーマ内容・授業用スライド・授業動画の公開などは，上記授業用ページで行います。このページを大学の授業支援システムHoppiiと併用しますので両方見る必要があることに注意してください。

【Outline (in English)】
[Course outline]
1. Basic knowledge of computers, networks and information technology
2. Information technology in libraries.
3. Database management system, digital archive
4. Network Security
5. Information Technology and Society
[Learning Objectives]
At the end of the course, students are expected to understand the basic knowledge of computers,Information technology in libraries.
[Learning activities outside of classroom]
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
[Grading Criteria /Policy]
Your overall grade in the class will be decided based on the followings:
Term-end examination: 40%
Short reports : 40%
In class contribution: 20%

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

キャリア研究調査法 (量的調査)　基幹科目

濱中　義隆

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：金2/Fri.2　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：キャリア研究調査法入門を修得済の学生のみ履修可能
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
実証的なキャリア研究を進めるために必要となる量的調査と統計手法の基礎を学びます。キャリアデザインは、様々な学問分野から構成される学際領域であると考えられています。しかし、どのような研究課題に取り組むとしても分析の考え方や手順は共通です。本講義を通して量的調査の枠組みによるキャリアデザイン研究を行うためのスキルを磨いてください。

【到達目標】
(1)　量的な調査法の基礎について理解する
(2)　基本的な統計手法や分析について理解する
(3)　卒業論文等において自ら研究を計画し、実行するための基本的なスキルを身に着ける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
テキストに基づく講義が中心となります。単なる統計の講義ではなく、量的な調査とは何かについても丁寧に説明します。
リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	研究方法論の重要性。
第2回	社会調査について	量的調査と質的調査の違い。 調査と実験の違い
第3回	データと変数	変数とは 質的変数と量的変数とは 尺度水準について
第4回	変数の特徴を分析する (1)：変数の分布と中心	度数分布表とは 度数分布表の視覚化(グラフの作成) 代表値（平均値、中央値、最頻値）
第5回	変数の特徴を分析する (2)：変数のばらつき	範囲 分散・標準偏差
第6回	変数の関係を分析する (1)	クロス集計表
第7回	変数の関係を分析する (2)	散布図
第8回	変数の関係を分析する (3)	相関
第9回	変数の関係を分析する (4)	クロス集計と散布図
第10回	変数の関係について深く考える	因果関係-原因と結果について
第11回	母集団と標本	標本の抽出
第12回	部分から全体を知る：推測統計学	母数と標本統計量 推定
第13回	統計的検定の考え方	帰無仮説と対立仮説 有意水準
第14回	量的調査の論文例	上記までに習ってきた知識を復習するとともに、実際に量的調査が使われている例を紹介する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新聞やニュースにおける様々な統計情報（世論調査、ランキング、経済統計など）に関心を持ってください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
神林博史／三輪哲著　『社会調査のための統計学：このとおりやればすぐできる』　2011年　技術評論社

【参考書】
必要に応じて授業内で指示します。

【成績評価の方法と基準】
「授業への積極的な貢献度（出席状況を含む）」：50%
「レポートや課題の提出」：50%

【学生の意見等からの気づき】
授業内の様子、およびヒアリングなどの意見も踏まえて再調整しました。また毎回の講義テーマに沿った演習課題(例：エクセルやSPSSを用いたデータ分析、アンケート項目の作成とデータ収集)については各担当教員の裁量に任せ、学生の興味・関心を重視しつつ量的調査に必要なスキルの習得を促すこととしました。

【キャリアデザイン学部より】
本科目を履修するためには「キャリア研究調査法入門」を修得済みであることが必要です。

【Outline (in English)】
The main purpose of this class is to acquire basic knowledge about quantitative research method and develop skills to conduct quantitative studies concerning career development.
Learning Objectives:
· Understand basics of quantitative methodologies
· Know how to analyze data by using statistical methods
· Develop skills to design and plan own research projects
Learning activities outside of classroom:
Students are expected not only to actively participate in class but also engage in academic activities outside of the classroom(4hrs).
Grading Criteria /Policy:
50 points (%) for participation, class assignments, and group activities
50 points (%) for mid-term and/or final papers

FRI200MA（情報学フロンティア / Frontiers of informatics 200）

図書館情報学概論Ⅱ　展開科目

菅原　真悟

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業**/Fall
曜日・時限：**土**3/Sat.3　｜　配当年次：**2～4年**
備考（履修条件等）：**2024年度以前入学者は学部専門科目として履修可能。2025年度以降入学者がこの科目を履修する場合、卒業所要単位外として、教職・資格科目（市ヶ谷）のシラバスに記載されている授業コードで履修してください。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
図書館司書資格を取得しようとしている学生を対象に、図書館に関わる情報技術について理解を深めることをめざす。授業では主に下記の5つの項目を学ぶ。
1.コンピュータやネットワークに関する基礎知識
2.図書館業務に関する技術（システム・情報発信・検索エンジン）
3.データ管理に関する技術（電子資料・データベース）
4.ネットワークセキュリティと図書館
5.情報技術と社会

【到達目標】
図書館に関わる情報技術の基礎的知識を理解するとともに、コンピュータを使った演習を通して基本的な技術を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
・図書館業務に必要な基礎的な情報技術を修得するために、コンピュータ等の基礎、図書館業務システム、電子図書館、検索エンジン、コンピュータセキュリティ等について講義を行い、必要に応じて演習を行う。毎回の授業で、授業の振り返りを掲示板に投稿する時間を設ける。
・授業の初めに、前回の授業で提出された掲示板への感想・コメントからいくつかを取り上げ、全体に対してフィードバックする。また、必要に応じて掲示板上でも個々にフィードバックする。
・課題等の提出・フィードバックは授業支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業支援システム(HULiC)の利用方法に関するガイダンス。
第2回	コンピュータの基礎知識(1)	デジタルとアナログ。2進数と10進数。ビットとバイト。
第3回	コンピュータの基礎知識(2)	コンピュータの歴史。
第4回	ウェブOPAC	ウェブOPACを用いた演習。
第5回	デジタルアーカイブ	デジタルアーカイブの理論と実際。
第6回	ウェブの歴史	ウェブの誕生から普及に至る歴史。ブラウザの種類とシェアの推移。
第7回	AI時代の図書館	コンピュータ研究の現在と未来。人工知能研究の発展と図書館。
第8回	検索エンジン	検索エンジンの種類と仕組み。
第9回	電子図書館(1)	電子資料・出版、電子図書館の現状。
第10回	電子図書館(2)	電子書籍の特性について、タブレット端末を用いた演習。
第11回	図書館業務システム(1)	図書館業務システムの仕組み。
第12回	図書館業務システム(2)	図書館業務システムを用いた演習。
第13回	セキュリティ	コンピュータの管理とセキュリティ対策。
第14回	振り返りとまとめ	半期の授業を振り返る。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。必要に応じて授業でプリントを配布します。

【参考書】
講義の中で随時指示します。

【成績評価の方法と基準】
授業内の演習への積極的な参加（平常点）　30%
課題（授業中に課題を数回出す予定）　40%
期末レポート　30%
課題・レポートは授業支援システムへアップロードして提出する。

【学生の意見等からの気づき】
演習やグループディスカッションの時間を増やしたいと考えています。授業に出席すればよいのではなく、演習等への積極的な参加が求められます。

【その他の重要事項】
情報実習室で授業を行うため、人数超過の場合は抽選となります。必ず第1回目の授業に出席すること。

【Outline (in English)】
【Course outline】
This course deals with (1)Computer and network, (2)Technology related to libraries, (3)Database, (4)Network security, and (5)Information Technology and Society.
【Learning Objectives】
Students acquire basic knowledge of ICT related to libraries, and also acquire basic ICT skills through computer-based exercises.
【Learningactivities outside of classroom】
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
【Grading Criteria /Policy】
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end report:　30%、Short reports :　40%、in class contribution: 30%

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

キャリア研究調査法 (量的調査)　基幹科目

井上　公人

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**水4**/Wed.4　｜　配当年次：**2〜4年**
備考（履修条件等）：**キャリア研究調査法入門を修得済の学生のみ履修可能**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
実証的なキャリア研究を進めるために必要となる量的調査と統計手法の基礎を学びます。キャリアデザインは、様々な学問分野から構成される学際領域であると考えられています。しかし、どのような研究課題に取り組むとしても分析の考え方や手順は共通です。本講義を通して量的調査の枠組みによるキャリアデザイン研究を行うためのスキルを磨いてください。

【到達目標】
(1)　量的な調査法の基礎について理解する
(2)　基本的な統計手法や分析について理解する
(3)　卒業論文等において自ら研究を計画し、実行するための基本的なスキルを身に着ける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
テキストに基づく講義が中心となります。単なる統計の講義ではなく、量的な調査とは何かについても丁寧に説明します。
リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	研究方法論の重要性。
第2回	社会調査について	量的調査と質的調査の違い。 調査と実験の違い
第3回	データと変数	変数とは 質的変数と量的変数とは 尺度水準について
第4回	変数の特徴を分析する (1)：変数の分布と中心	度数分布表とは 度数分布表の視覚化(グラフの作成) 代表値（平均値、中央値、最頻値）
第5回	変数の特徴を分析する (2)：変数のばらつき	範囲 分散・標準偏差
第6回	変数の関係を分析する (1)	クロス集計表
第7回	変数の関係を分析する (2)	散布図
第8回	変数の関係を分析する (3)	相関
第9回	変数の関係を分析する (4)	クロス集計と散布図
第10回	変数の関係について深く考える	因果関係-原因と結果について
第11回	母集団と標本	標本の抽出
第12回	部分から全体を知る：推測統計学	母数と標本統計量 推定
第13回	統計的検定の考え方	帰無仮説と対立仮説 有意水準
第14回	量的調査の論文例	上記までに習ってきた知識を復習するとともに、実際に量的調査が使われている例を紹介する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新聞やニュースにおける様々な統計情報（世論調査、ランキング、経済統計など）に関心を持ってください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
神林博史／三輪哲著　『社会調査のための統計学：このとおりやればすぐできる』　2011年　技術評論社

【参考書】
必要に応じて授業内で指示します。

【成績評価の方法と基準】
「授業への積極的な貢献度（出席状況を含む）」：50%
「レポートや課題の提出」：50%

【学生の意見等からの気づき】
授業内の様子、およびヒアリングなどの意見も踏まえて再調整しました。また毎回の講義テーマに沿った演習課題(例：エクセルやSPSSを用いたデータ分析、アンケート項目の作成とデータ収集)については各担当教員の裁量に任せ、学生の興味・関心を重視しつつ量的調査に必要なスキルの習得を促すこととしました。

【キャリアデザイン学部より】
本科目を履修するためには「キャリア研究調査法入門」を修得済みであることが必要です。

【Outline (in English)】
The main purpose of this class is to acquire basic knowledge about quantitative research method and develop skills to conduct quantitative studies concerning career development.
Learning Objectives:
· Understand basics of quantitative methodologies
· Know how to analyze data by using statistical methods
· Develop skills to design and plan own research projects
Learning activities outside of classroom:
Students are expected not only to actively participate in class but also engage in academic activities outside of the classroom(4hrs).
Grading Criteria /Policy:
50 points (%) for participation, class assignments, and group activities
50 points (%) for mid-term and/or final papers

FRI200MA（情報学フロンティア / Frontiers of informatics 200）

図書館情報学概論Ⅱ　展開科目

竹之内　明子

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**火5**/Tue.5　｜　配当年次：**2〜4年**
備考（履修条件等）：**2024年度以前入学者は学部専門科目として履修可能。2025年度以降入学者がこの科目を履修する場合、卒業所要単位外として、教職・資格科目（市ヶ谷）のシラバスに記載されている授業コードで履修してください。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この科目では、貴重な情報資源を長期間保存し多くの人がインターネットを通じて利用できるようにしたデジタルアーカイブをはじめとして、図書館が機能的に情報提供サービスを行うための仕組みについて学習します。現在、インターネットを通じて様々な情報資源が活用できるようになっています。司書はその利用法を熟知していなくてはなりません。授業では、コンピュータを利用して、OPAC、データベース、デジタルアーカイブなどのネットワーク情報資源を実際に比較検討して理解を深めていきます。授業内では司書としての情報リテラシーの涵養、すなわち、自ら調べまとめる力の育成を重視して、PCを利用して調べたことをまとめる演習を行います。

【到達目標】
この授業では、終了時に学生が以下の能力を身につけていることを目標とします。
1) 図書館に関わる各種の情報技術とその背景にある思想を理解する
2) 図書館業務に関わる情報検索、情報発信、情報管理の技術を身につける
3) 情報技術のこれまでの歴史や思想をふまえて、今後の図書館や図書館員のあるべき姿について論じることができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
ネットワーク情報資源の種類や成り立ちなどを概観した後、コンピュータを利用して、OPAC、データベース、デジタルアーカイブなどのネットワーク情報資源を実際に比較検討して理解を深めていきます。授業では司書としての情報リテラシーの涵養、すなわち、自ら調べまとめる力の育成を重視して、PCを利用して調べたことを小レポートにまとめる形式で進めます。Hoppiで毎週、教材と課題をアップロードするので、期日までに取り組んで提出してください。課題のフィードバックは、授業資料及び授業内でのコメントを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	国立国会図書館「レファレンス協同データベース」（レファ協）の解説と事例のまとめ
第2回	検索検定	情報科学技術協会（INFOSTA）検索技術者検定の過去問に見る情報技術の論点
第3回	国際子ども図書館デジタルアーカイブ(1)	絵本ギャラリーの解説と事例のまとめ
第4回	国際子ども図書館デジタルアーカイブ(2)	電子展示会ほか
第5回	国立国会図書館デジタルアーカイブ(1)	国立国会図書館デジタルコレクション
第6回	国立国会図書館デジタルアーカイブ(2)	歴史的音源、WARPほか
第7回	公共図書館のデジタルアーカイブ	都道府県立・市町村立図書館が提供する地域資料のデジタルアーカイブ
第8回	海外のデジタルアーカイブ	Europeanaほか
第9回	OPACの比較	大学図書館と公共図書館
第10回	情報検索の基礎知識	論理演算と検索の評価指標
第11回	オンラインデータベースの種類と概要	地域資料の組織化 絵本の組織化 学校図書館における組織化
第12回	情報ユニバーサルデザイン(1)	Webアクセシビリティ
第13回	情報ユニバーサルデザイン(2)	カラーユニバーサルデザイン
第14回	情報ユニバーサルデザイン(3)	マルチメディアDAISY図書

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Hoppiで、毎週、教材と課題をアップロードするので、期日までに取り組んで提出してください。
本授業のための予習・復習の時間は各回2時間以上を標準とします。

【テキスト（教科書）】
使用しません。

【参考書】
授業内で指示します。

【成績評価の方法と基準】
評価の方法：毎回のまとめ課題70％（1回5点×14回），学期末レポート30%
評価の基準：
1) デジタルアーカイブなどのネットワーク情報資源の特徴を説明できるか
2) 特別な配慮が必要な利用者を想定した情報技術について説明できるか
3) レポート作成に必要な情報機器の操作スキルが身についているか

【学生の意見等からの気づき】
調査とまとめの作業を通じて知識形成を図ります。

【学生が準備すべき機器他】
PC教室で実施します。オンライン授業の回はPCを使用できる環境で取り組んでください。

【その他の重要事項】
「実務経験のある教員による授業」に該当します。
中央大学図書館，東京大学駒場図書館，東海大学付属図書館での勤務経験から，図書館において必要とされる情報技術の知見を教授します。
本科目は対面授業を基本としながら、オンライン授業も取り入れるハイブリッド形式で実施予定です。

【Outline (in English)】
【Course outline】
In this course, students will learn about the mechanisms for the functional provision of information services by libraries, such as digital archives, which preserve valuable information resources for a long period of time and make them available to many people through the Internet.
【Learning Objectives】
In this course, students are expected to use computers to actually compare and examine network information resources such as OPACs, databases, and digital archives to deepen their understanding.
At the end of the course,students expected to acquire the information literacy as a librarian.
【Learning activities outside of classroom】
Students are required to spend
at least two hours for each class meeting.Everyweek on the Hoppi,students are required to complete weekly assignments.
【Grading Criteria】
Your overall grade in the class will be decided based on the following.

1) Weekly short reports:70％
2) Term-end report:30%
Grades will be decided based on the contents of weekly assignments.
3)Evaluation criteria
・Ability to explain the characteristics of network information resources such as digital archives.
・Ability to explain information technology assuming users with special needs.
・Ability to operate information devices in order to create reports.

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

キャリア研究調査法 (量的調査)　基幹科目

熊谷　智博

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**火**2/Tue.2　｜　配当年次：**2〜4年**
備考（履修条件等）：**キャリア研究調査法入門を修得済の学生のみ履修可能**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
実証的なキャリア研究を進めるために必要となる量的調査と統計手法の基礎を学びます。キャリアデザインは、様々な学問分野から構成される学際領域であると考えられています。しかし、どのような研究課題に取り組むとしても分析の考え方や手順は共通です。本講義を通して量的調査の枠組みによるキャリアデザイン研究を行うためのスキルを磨いてください。

【到達目標】
(1)　量的な調査法の基礎について理解する
(2)　基本的な統計手法や分析について理解する
(3)　卒業論文等において自ら研究を計画し、実行するための基本的なスキルを身に着ける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
テキストに基づく講義が中心となります。単なる統計の講義ではなく、量的な調査とは何かについても丁寧に説明します。
リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	研究方法論の重要性。
第2回	社会調査について	量的調査と質的調査の違い。 調査と実験の違い
第3回	データと変数	変数とは 質的変数と量的変数とは 尺度水準について
第4回	変数の特徴を分析する (1)：変数の分布と中心	度数分布表とは 度数分布表の視覚化(グラフの作成) 代表値（平均値、中央値、最頻値）
第5回	変数の特徴を分析する (2)：変数のばらつき	範囲 分散・標準偏差
第6回	変数の関係を分析する (1)	クロス集計表
第7回	変数の関係を分析する (2)	散布図
第8回	変数の関係を分析する (3)	相関
第9回	変数の関係を分析する (4)	クロス集計と散布図
第10回	変数の関係について深く考える	因果関係-原因と結果について
第11回	母集団と標本	標本の抽出
第12回	部分から全体を知る：推測統計学	母数と標本統計量 推定
第13回	統計的検定の考え方	帰無仮説と対立仮説 有意水準
第14回	量的調査の論文例	上記までに習ってきた知識を復習するとともに、実際に量的調査が使われている例を紹介する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新聞やニュースにおける様々な統計情報（世論調査、ランキング、経済統計など）に関心を持ってください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
神林博史／三輪哲著　『社会調査のための統計学：このとおりやればすぐできる』　2011年　技術評論社

【参考書】
必要に応じて授業内で指示します。

【成績評価の方法と基準】
「授業への積極的な貢献度（出席状況を含む）」：50%
「レポートや課題の提出」：50%

【学生の意見等からの気づき】
授業内の様子、およびヒアリングなどの意見も踏まえて再調整しました。また毎回の講義テーマに沿った演習課題(例：エクセルやSPSSを用いたデータ分析、アンケート項目の作成とデータ収集)については各担当教員の裁量に任せ、学生の興味・関心を重視しつつ量的調査に必要なスキルの習得を促すこととしました。

【キャリアデザイン学部より】
本科目を履修するためには「キャリア研究調査法入門」を修得済みであることが必要です。

【Outline (in English)】
The main purpose of this class is to acquire basic knowledge about quantitative research method and develop skills to conduct quantitative studies concerning career development.
Learning Objectives:
· Understand basics of quantitative methodologies
· Know how to analyze data by using statistical methods
· Develop skills to design and plan own research projects
Learning activities outside of classroom:
Students are expected not only to actively participate in class but also engage in academic activities outside of the classroom(4hrs).
Grading Criteria /Policy:
50 points (%) for participation, class assignments, and group activities
50 points (%) for mid-term and/or final papers

EDU200MA（教育学 / Education 200）

メディア教育論Ⅰ　展開科目

村上　郷子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木4/Thu.4　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
授業では、ユネスコの「メディア情報リテラシー」のカリキュラムに基づく理論的枠組みを学び、その背景にあるシティズンシップやデジタル・シティズンシップなどの概念を理化する。その方法論として、広告や新聞、SNSなどのメディア分析を行う。具体的には、授業前半で、メディア情報リテラシー教育の重要な概念（シチズンシップ、デジタル・シティズンシップ、リプレゼンテーションなど）に関する理論的背景を学ぶ。授業後半では、グループで特定テーマに関するメディア分析を行い、ディベートのかたちでグループのプレゼンを行うことにより、メディア情報リテラシーの知識やスキルを包括的に習得する。

【到達目標】
多様なメディアの分析を通じて、メディア情報リテラシー教育における４つの能力、批判的思考能力、メディアの制作、コミュニケーション能力、コラボレーション能力を身につけることができる。
　グループ活動では、プレゼン資料やおしゃべり原稿（シナリオ）などを作成することにより、実践的なメディア情報リテラシーのスキルを習得することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
シティズンシップ、メディア倫理、メディア・情報のリプレゼンテーションなど、メディア情報リテラシー教育の重要な概念に関する理論的背景を、演習を通じて学ぶ。授業の後半では、グループでテーマに関するメディア分析を行い、ディベートのかたちでプレゼンテーションを行う。なお、グループとテーマについては、履修者が確定した時点でアンケート調査・調整を行い、決定する。
　アンケート調査、プレゼンテーション、グループディスカッションの感想等については、授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。
大学行動方針レベルが２となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業及び授業用グループウェア利用ガイダンス、 私のメディア史
2	メディア情報リテラシー（MIL)研究の理論的枠組み	メディア情報リテラシー教育（MILE）の基本概念と分析モデル
3	MILEとシティズンシップ①	メディアとシティズンシップに関する歴史的、文化的、社会的、政治的論点と課題
4	MILEとシティズンシップ②	グローバルシティズンシップにおけるデジタル・シティズンシップとMIL
5	世界のMIL	ヨーロッパ、とくにイギリス及び北米（アメリカ・カナダ）のMILの現状
6	日本のMIL	日本におけるMILの歴史、現状と課題について
7	メディア・情報のリプレゼンテーション①	ニュース報道とイメージの力(ジェンダー視点から見たビジュアルの力)、特に広告の分析
8	メディア・情報のリプレゼンテーション②（中間報告の提出）	多様性とリプレゼンテーションにおけるメディア・コード、特に新聞コンテンツの分析
9	課題グループ活動①	グループごとに、各自がテーマについてメディア別に分析した内容をつきあわせる作業を行う。
10	グループ活動②	グループごとに多様性、シティズンシップ、プロパガンダについて、ディベートの内容を整理し、パワポにおおざっぱにまとめる。
11	グループ活動③	グループごとに、プレゼンテーションに関する最終打ち合わせをする。プレゼン資料、おしゃべり原稿の確認など。
12	研究発表①　多様性	平等・公正・正義に関するテーマのメディア分析 グループ発表(1)、全体討論、振り返り
13	研究発表②　若者とシチズンシップ	若者とシティズンシップに関するテーマのメディア分析 グループ発表(2)、全体討論、振り返り
14	研究発表③　プロパガンダ	プロパガンダに関するテーマのメディア分析 グループ発表(3)、全体討論、振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
　状況によって、グループによる授業外の活動が入ってくることを了承すること。また、授業・グループ活動への積極的な参加が求められる。
　パートナー校の状況が許せば、海外の学生との交流もあり得るため、簡単な英語の読み書きが要求される場合もある。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
なし。授業のレジメ、参考文献等は、その都度授業用グループウェア上にアップロードする。

【参考書】
必要に応じて提示する。

【成績評価の方法と基準】
個人の課題（分析）や中間報告などの提出物（30％）、グループによる課題制作物、プレゼン（プレゼン資料、班活動報告など含む）、授業の出席・参加貢献度（20％）、個人レポート（50％）によって総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
グループ学習でのコミュニケーションツールとして、Hoppiiのグループウェアを用意したが、気軽には使えないとのこと。簡単なコミュニケーションには、LINEの活用も推奨する。

【学生が準備すべき機器他】
基礎的なパソコンスキルを習得していることが望ましい。

【その他の重要事項】
　本授業を受講する際は、「メディア教育論Ⅱ(メディアと教育Ⅱ)」をセットで履修することが望ましい。
　本授業では、グループ活動がしやすい情報実習室Hを使用している。定員は26名のため、人数が多いときは、最初の授業で、上級生でなおかつ出席が8割以上できる学生から受講者を確定する。出席8割が難しい学生や下級生は、最初の授業で選抜が行われる場合がある。
　最初の授業で選抜による履修者が確定した場合、確定後の履修（授業2回目以降）は、いかなる理由も認めない。そのため、最初の授業には必ず出席すること。
　最初の選抜で受講者の権利を得たが、本授業を履修しないと決めた者は、速やかに教員に連絡すること。

状況によっては海外の学生との交流もあり得るため、簡単な英語の読み書きが要求される場合もある。

【Outline (in English)】

(Course outline) : In class, we will study the theoretical framework based on the UNESCO "Media and Information Literacy" curriculum, and understand the concepts of citizenship and digital citizenship that lie behind it. As a methodology, we will analyze media such as advertisements, newspapers, and social networking services. Specifically, in the first half of the class, we will learn the theoretical background of important concepts in media and information literacy education (such as citizenship, digital citizenship, and representation). In the second half of the class, we will acquire comprehensive knowledge and skills in media and information literacy by analyzing media related to a specific theme in groups and presenting the results of our group debates.

(Learning Objectives) : Through analysis of diverse media, students can develop the following four competencies of media and information literacy education: critical thinking skills, media production, communication skills, and collaboration skills.

(Learning activities outside of classroom) : Students should be aware that group activities outside of class may be required depending on the situation. Active participation in class and group activities is expected.

(Grading Criteria /Policy) : Comprehensive evaluation will be based on individual assignment (analysis) (30%), group work and presentations (including presentation materials, group activity reports, etc.), class attendance and participation contribution (20%), and individual reports (50%).

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

キャリア研究調査法 (量的調査)　基幹科目

林　洋一郎

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木3/Thu.3　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：キャリア研究調査法入門を修得済の学生のみ履修可能
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
実証的なキャリア研究を進めるために必要となる量的調査と統計手法の基礎を学びます。キャリアデザインは、様々な学問分野から構成される学際領域であると考えられています。しかし、どのような研究課題に取り組むとしても分析の考え方や手順は共通です。本講義を通して量的調査の枠組みによるキャリアデザイン研究を行うためのスキルを磨いてください。

【到達目標】
(1)　量的な調査法の基礎について理解する
(2)　基本的な統計手法や分析について理解する
(3)　卒業論文等において自ら研究を計画し、実行するための基本的なスキルを身に着ける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
テキストに基づく講義が中心となります。単なる統計の講義ではなく、量的な調査とは何かについても丁寧に説明します。
リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	研究方法論の重要性。
第2回	社会調査について	量的調査と質的調査の違い。 調査と実験の違い
第3回	データと変数	変数とは 質的変数と量的変数とは 尺度水準について
第4回	変数の特徴を分析する (1)：変数の分布と中心	度数分布表とは 度数分布表の視覚化(グラフの作成) 代表値（平均値、中央値、最頻値）
第5回	変数の特徴を分析する (2)：変数のばらつき	範囲 分散・標準偏差
第6回	変数の関係を分析する (1)	クロス集計表
第7回	変数の関係を分析する (2)	散布図
第8回	変数の関係を分析する (3)	相関
第9回	変数の関係を分析する (4)	クロス集計と散布図
第10回	変数の関係について深く考える	因果関係-原因と結果について
第11回	母集団と標本	標本の抽出
第12回	部分から全体を知る：推測統計学	母数と標本統計量 推定
第13回	統計的検定の考え方	帰無仮説と対立仮説 有意水準
第14回	量的調査の論文例	上記までに習ってきた知識を復習するとともに、実際に量的調査が使われている例を紹介する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新聞やニュースにおける様々な統計情報（世論調査、ランキング、経済統計など）に関心を持ってください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
神林博史／三輪哲著　『社会調査のための統計学：このとおりやればすぐできる』　2011年　技術評論社

【参考書】
必要に応じて授業内で指示します。

【成績評価の方法と基準】
「授業への積極的な貢献度（出席状況を含む）」：50%
「レポートや課題の提出」：50%

【学生の意見等からの気づき】
授業内の様子、およびヒアリングなどの意見も踏まえて再調整しました。また毎回の講義テーマに沿った演習課題(例：エクセルやSPSSを用いたデータ分析、アンケート項目の作成とデータ収集)については各担当教員の裁量に任せ、学生の興味・関心を重視しつつ量的調査に必要なスキルの習得を促すこととしました。

【キャリアデザイン学部より】
本科目を履修するためには「キャリア研究調査法入門」を修得済みであることが必要です。

【Outline (in English)】
The main purpose of this class is to acquire basic knowledge about quantitative research method and develop skills to conduct quantitative studies concerning career development.
Learning Objectives:
· Understand basics of quantitative methodologies
· Know how to analyze data by using statistical methods
· Develop skills to design and plan own research projects
Learning activities outside of classroom:
Students are expected not only to actively participate in class but also engage in academic activities outside of the classroom(4hrs).
Grading Criteria /Policy:
50 points (%) for participation, class assignments, and group activities
50 points (%) for mid-term and/or final papers

EDU200MA（教育学 / Education 200）

メディア教育論Ⅱ　　展開科目

村上　郷子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木4/Thu.4　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
マルチメディアを活用したグループによる協働活動を通じて、様々なメディア文化の様式を理解し、メディアの読み解きや映像制作に関する基礎的なスキルを学ぶ。特に、デジタルストーリーテリングの動画制作を通じてメディアの批判的分析と創造を目指す。

【到達目標】
デジタルストーリーテリングの制作を通じて、メディア情報リテラシー教育における４つの能力、批判的思考能力、メディアの制作、コミュニケーション能力、コラボレーション能力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
メディア情報リテラシー教育の重要な概念に関する理論的背景及び実際を学びながら、グループで決定したテーマについて各自がメディア制作（デジタルストーリング等の動画）を行い、プレゼンを行う。毎回講義とグループワークを組み合わせる。テーマについては、2・3回目の授業でアンケート調査を行う。
　アンケート調査、プレゼンテーション、グループディスカッションの感想等については、授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。
大学行動方針レベルが２となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンス	授業及び授業用グループウェア利用ガイダンス 、メディア情報リテラシー教育（MILE）とは何か
2	メディア情報言語①	多様なメディア情報的テクストのなかのコードときまり
3	メディア情報言語②	海外の動画、HP、ポスターで使われるコードの分析と評価
4	広告①	広告規制の分析と適用、収益モデルとしての広告
5	広告② グループ分けを決める	パブリック・サービス・アナウンスメント（PSA)とはなにか(分析と企画)
6	新旧のメディア①	メディアの歴史、新旧メディアの違い、グループ活動(絵コンテ、ストーリー展開)
7	新旧のメディア②	民主主義社会におけるニュー・メディアの可能性と弊害、グループワーク（ストーリー展開）
8	課題制作①	グループによる素材集め（ビデオ・写真撮影等）
9	課題制作②	グループによるプレゼン資料（パワポ）の作成および動画やデジスト等の制作
10	課題制作③	グループ発表の最終確認（パワポ・動画やデジスト等の最終確認）
11	課題発表①（くじで発表初回となった班の発表）	課題のグループ発表(1)、全体討論（何を伝えたいのか、各自のテーマを明確にする)、グループ発表の評価
12	課題発表②（くじで発表二回目となった班の発表）	課題のグループ発表(2)、全体討論（何を伝えたいのか、各自のテーマを明確にする)、グループ発表の評価
13	課題発表③（くじで発表3回目となった班の発表）	課題のグループ発表(3)、全体討論（何を伝えたいのか、各自のテーマを明確にする)、グループ発表の評価
14	メディアと教育に関する総まとめ	振り返り・総合ディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
グループによる授業外の活動が入ってくることを了承すること。また、授業・グループ活動への積極的な参加が求められる。
　パートナー校の状況が許せば、海外の学生との交流もあり得るため、簡単な英語の読み書きが要求される場合もある。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
なし、適時参考資料・レジメを授業用グループウェア上にアップロードする。

【参考書】
必要に応じて提示する。

【成績評価の方法と基準】
個人による課題制作物（個人のデジスト・動画作品、他授業での課題）（30％）、グループによる課題制作物、プレゼン（プレゼン資料、班活動報告など含む)、授業への参加・出席（30％）、個人レポート（40％）によって総合的に評価する。
授業の性質上、授業への出席とグループ活動への参加が重視され、出席は80％を目安とする。欠席は3回までは不問とする。正当な理由がなく出席不良（14回中4回以上の欠席）のものは、「グループによる課題制作物、プレゼン、授業への参加・出席（30％)」の部分は０とする。正当な理由があるため４回以上欠席するものは、欠席理由を記した証明書を持参すること。トータルで５回以上無断欠席する・したものの成績は、理由の如何を問わず原則として０とする。本授業は「必修」ではないため、欠席が多くなると予想される者は、他の授業を検討されたい。
　全ての班活動のプロセス、毎回の宿題・決定事項、共有ファイル（文書・パワポ・画像・他）提出物等はグループ活動の記録として共有するため、必ず授業用グループウェア(Hoppii)上にアップロードすることを原則とする。また、授業での全ての提出物は、授業用グループウェア上にアップロードすることを原則とする。よって、アップロードが不完全であったり、なされていない場合は成績の評価はできないため、０になる。ファイルをアップロードをする際、必ずリンクの確認をすること。

【学生の意見等からの気づき】
シラバス原稿作成時アンケート結果集計中

【学生が準備すべき機器他】
基礎的なパソコン・動画作成スキルを習得していることが望ましい。

【その他の重要事項】
・授業では授業用グループウェアを教員及び学生同士（海外の学生も含む）のコミュニケーションツールとして活用する。
　本授業では、グループ活動がしやすい情報実習室Ｈを使用している。定員は26名のため、人数が多いときは、最初の授業で、上級生から受講者を確定する。下級生は、最初の授業で選抜が行われる場合がある。
　最初の授業で選抜による履修者が確定した場合、確定後の履修（授業2回目以降）は、いかなる理由も認めない。そのため、最初の授業には必ず出席すること。
　最初の選抜で受講者の権利を得たが、本授業を履修しないと決めた者は、速やかに教員に連絡すること。
　状況によっては海外の学生との交流もあり得るため、簡単な英語の読み書きが要求される場合もある。

【Outline (in English)】
（Course outline）: Students will analyze media and information contents and create digital-story telling (DST) videos.
（Learning Objectives）: Through the production of digital storytelling, students will acquire four skills in media and information literacy education: critical thinking skills, media production, communication skills, and collaboration skills.
（Learning activities outside of classroom）: Students should be aware that group activities outside of class will be included. In addition, active participation in class and group activities is expected.
（Grading Criteria /Policy）: Comprehensive evaluation will be made based on individual project work (individual digital and video works, assignments) (30%), group project work, presentations (including presentation materials, group activity reports, etc.), class participation (30%), and individual reports (40%).

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

キャリア研究調査法 (量的調査)　基幹科目

齋藤　嘉孝

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**木**3/Thu.3　｜　配当年次：**2〜4年**
備考（履修条件等）：**キャリア研究調査法入門を修得済の学生のみ履修可能**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
実証的なキャリア研究を進めるために必要となる量的調査と統計手法の基礎を学びます。キャリアデザインは、様々な学問分野から構成される学際領域であると考えられています。しかし、どのような研究課題に取り組むとしても分析の考え方や手順は共通です。本講義を通して量的調査の枠組みによるキャリアデザイン研究を行うためのスキルを磨いてください。

【到達目標】
(1)　量的な調査法の基礎について理解する
(2)　基本的な統計手法や分析について理解する
(3)　卒業論文等において自ら研究を計画し、実行するための基本的なスキルを身に着ける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
テキストに基づく講義が中心となります。単なる統計の講義ではなく、量的な調査とは何かについても丁寧に説明します。
リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	研究方法論の重要性。
第2回	社会調査について	量的調査と質的調査の違い。 調査と実験の違い
第3回	データと変数	変数とは 質的変数と量的変数とは 尺度水準について
第4回	変数の特徴を分析する (1)：変数の分布と中心	度数分布表とは 度数分布表の視覚化(グラフの作成) 代表値（平均値、中央値、最頻値）
第5回	変数の特徴を分析する (2)：変数のばらつき	範囲 分散・標準偏差
第6回	変数の関係を分析する (1)	クロス集計表
第7回	変数の関係を分析する (2)	散布図
第8回	変数の関係を分析する (3)	相関
第9回	変数の関係を分析する (4)	クロス集計と散布図
第10回	変数の関係について深く考える	因果関係-原因と結果について
第11回	母集団と標本	標本の抽出
第12回	部分から全体を知る：推測統計学	母数と標本統計量 推定
第13回	統計的検定の考え方	帰無仮説と対立仮説 有意水準
第14回	量的調査の論文例	上記までに習ってきた知識を復習するとともに、実際に量的調査が使われている例を紹介する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新聞やニュースにおける様々な統計情報（世論調査、ランキング、経済統計など）に関心を持ってください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
神林博史／三輪哲著　『社会調査のための統計学：このとおりやればすぐできる』　2011年　技術評論社

【参考書】
必要に応じて授業内で指示します。

【成績評価の方法と基準】
「授業への積極的な貢献度（出席状況を含む）」：50%
「レポートや課題の提出」：50%

【学生の意見等からの気づき】
授業内の様子、およびヒアリングなどの意見も踏まえて再調整しました。また毎回の講義テーマに沿った演習課題(例：エクセルやSPSSを用いたデータ分析、アンケート項目の作成とデータ収集)については各担当教員の裁量に任せ、学生の興味・関心を重視しつつ量的調査に必要なスキルの習得を促すこととしました。

【キャリアデザイン学部より】
本科目を履修するためには「キャリア研究調査法入門」を修得済みであることが必要です。

【Outline (in English)】
The main purpose of this class is to acquire basic knowledge about quantitative research method and develop skills to conduct quantitative studies concerning career development.
Learning Objectives:
· Understand basics of quantitative methodologies
· Know how to analyze data by using statistical methods
· Develop skills to design and plan own research projects
Learning activities outside of classroom:
Students are expected not only to actively participate in class but also engage in academic activities outside of the classroom(4hrs).
Grading Criteria /Policy:
50 points (%) for participation, class assignments, and group activities
50 points (%) for mid-term and/or final papers

EDU200MA（教育学 / Education 200）

教育マネジメントⅠ　展開科目

仲田　康一

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：火4/Tue.4　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公教育は、人々の教育を受ける権利を積極的に保障していくために全国的に標準的な仕組みを整えていますが、近年では、地域社会の自然・文化・産業を教育活動に取り入れたり、保護者・住民・地域の組織や諸機関と連携し、特色ある実践を進める動きも広がっています。
本講義では、以上に説明したような市民社会に根ざした独自の取り組みが公教育制度の中で進展することの意義と課題について、教育学のみならず、社会学・行政学・政治学等の社会科学的な観点からも考察を行うことで、教育に関して一段深い意見を持てるようにする手がかりを獲得してもらうことを目的とします。

【到達目標】
受講者には、授業終了までに次の3つの目標を達成できることを期待します。
1）地域社会と連携して行われる教育実践や学校経営が、子ども・学校・地域・自治体・保護者等にとってどのような意義と課題を有するか、具体的な実践例を挙げながら説明できる
2）学校と地域社会の連携を進めるための具体的な政策や制度について説明することができる
3）学校と地域社会の連携について、教育学、あるいは社会学・行政学・政治学等の社会科学的な概念・視座により分析することができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義形式の授業ですが、受講者からの質疑や意見を求めたり、グループ形式での意見交換や、学生によるプレゼンテーションを組み込みます。オンラインでリアクションペーパーを提出してもらい、次回の授業の最初にまとめてフィードバックを行います（必要に応じて個別にもフィードバックします）。
天候等の理由により、臨時にオンラインに変更する可能性があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の方法・内容・予定・学ぶ意義・成績評価等について説明・合意する
第2回	公教育の成り立ちと地域社会	公教育制度の歴史的な成り立ちと地域社会にとっての意味付けについて説明する
第3回	戦後の学校制度と公教育の課題	戦後の学校制度に焦点を当てて、公教育の課題を説明する
第4回	母校研究（1）	母校についてのケース・スタディ（地域的特色を含む）を交流し、学びのキャリアを振り返る
第5回	母校研究（2）	母校研究について代表者の発表を共有する
第6回	学校-地域連携政策（1）	臨教審以降の「開かれた学校」政策と、「生きる力」の理念について説明する
第7回	学校-地域連携政策（2）	学校運営参加制度の導入・深化・普及（・迷走）について説明する
第8回	学校-地域連携政策（3）	学校支援活動の普及と関連する諸政策の導入について説明する
第9回	学校-地域連携の意義と課題（1）	教育課程、学習方法等の視点から学校-地域連携の教育学的な意義と課題について説明する
第10回	学校-地域連携の意義と課題（2）	地域づくり・地域経済・社会関係資本等の視点から学校-地域連携の行政的・社会的な意義と課題について説明する
第11回	地域における教育連携の発展動向（1）	地域における福祉組織との教育連携について実例をもとに解説する
第12回	地域における教育連携の発展動向（2）	NPO等による実践展開の可能性について実例をもとに解説する
第13回	レポートの授業内吟味	レポートの第1次提出を行い、受講生による相互吟味・批評を行う
第14回	まとめと内省	授業全体を振り返り、レポートの講評と最終提出までの指示を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
以下のような課題を所定の期日までに実施してもらいます。
・レジメの再読、まとめ（毎時）
・アテンダンスチェック課題の提出（毎時）
・母校研究の実施（所定締切日まで）
・最終レポートの作成（所定締切日まで）
これらを通じた準備学習・復習時間は各回2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
『コミュニティと教育』（仲田康一・大木真徳編著／放送大学教育振興会／2024年）
『地域教育経営論』（荻野亮吾・丹間康仁編著／大学教育出版／2022年）
『コミュニティ・スクールのポリティクス』（仲田康一著／勁草書房／2015年）

【成績評価の方法と基準】
各回の参加度（主にアテンダンスチェック課題やディスカッションへの参加状況にて把握）を40%、母校研究の成果を20%、最終レポートを40%として評価します。

【学生の意見等からの気づき】
引き続き学生の意見発表の機会を大切にし、また、適切なフィードバックを心がけます。

【学生が準備すべき機器他】
パソコンやタブレット

【その他の重要事項】
①ピンポントなテーマではありますが、現代の教育についての基礎知識をなるべくカバーし、今後の専門的学習に役立つように心がけます。
②教育研究の幅広さを知るとともに、教育改革を研究するための資料やデータの在り処を探すスキルと、それらを分析する視点を手にできるよう意識します。
③教員をどれだけ活用するかが大学での学びの質を大きく左右します。教員への質問・相談は学生の権利であり、教員にとってもやりがいの源泉ですので、どうぞお気軽に。

【Outline (in English)】
【授業の概要（Course outline）】
While public schooling has established a nationwide standard system to ensure people's right to education, there has been increasing diversity by collaborating with local communities(parents, residents, local organisations, and institutions). This lecture will explore how region-specific initiatives within the public education system is enacted, examining their consequences from the perspectives of educational studies and other social sciences.
【到達目標（Learning Objectives）】
Students are expected to be able to achieve the following three objectives by the end of the course.
At the end of this class, students are expected to be able to

1) explain the significance and challenges of educational practices carried out in collaboration with local communities for children, schools; local authorities and parents, citing specific examples of such practices.
2) explain specific educational policies to promote cooperation between schools and local communities; and
3) analyse the relationships between schools and local communities using concepts and perspectives from educational studies and other social sciences.
【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】
Before and/or after each class, students are required to have completed the required assignments such as
- Rereading and summarising the material handed out in class
- Submitting Attendance Check Assignment.
- Conducting case study
The standard preparation and review time for this class is two hours each.
【成績評価の方法と基準（Grading Criteria /Policy）】
Overall grade in the class will be decided based on the following:
Attendance Check: 40%, Case study report: 20%, End of semester report: 40%

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

キャリア研究調査法 (量的調査)　基幹科目

長瀬　毅

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**金**2/Fri.2　｜　配当年次：**2〜4年**
備考（履修条件等）：**キャリア研究調査法入門を修得済の学生のみ履修可能**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
実証的なキャリア研究を進めるために必要となる量的調査と統計手法の基礎を学びます。キャリアデザインは、様々な学問分野から構成される学際領域であると考えられています。しかし、どのような研究課題に取り組むとしても分析の考え方や手順は共通です。本講義を通して量的調査の枠組みによるキャリアデザイン研究を行うためのスキルを磨いてください。

【到達目標】
(1)　量的な調査法の基礎について理解する
(2)　基本的な統計手法や分析について理解する
(3)　卒業論文等において自ら研究を計画し、実行するための基本的なスキルを身に着ける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
テキストに基づく講義が中心となります。単なる統計の講義ではなく、量的な調査とは何かについても丁寧に説明します。
リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	研究方法論の重要性。
第2回	社会調査について	量的調査と質的調査の違い。 調査と実験の違い
第3回	データと変数	変数とは 質的変数と量的変数とは 尺度水準について
第4回	変数の特徴を分析する (1)：変数の分布と中心	度数分布表とは 度数分布表の視覚化(グラフの作成) 代表値（平均値、中央値、最頻値）
第5回	変数の特徴を分析する (2)：変数のばらつき	範囲 分散・標準偏差
第6回	変数の関係を分析する (1)	クロス集計表
第7回	変数の関係を分析する (2)	散布図
第8回	変数の関係を分析する (3)	相関
第9回	変数の関係を分析する (4)	クロス集計と散布図
第10回	変数の関係について深く考える	因果関係-原因と結果について
第11回	母集団と標本	標本の抽出
第12回	部分から全体を知る：推測統計学	母数と標本統計量 推定
第13回	統計的検定の考え方	帰無仮説と対立仮説 有意水準
第14回	量的調査の論文例	上記までに習ってきた知識を復習するとともに、実際に量的調査が使われている例を紹介する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新聞やニュースにおける様々な統計情報（世論調査、ランキング、経済統計など）に関心を持ってください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
神林博史／三輪哲著　『社会調査のための統計学：このとおりやればすぐできる』　2011年　技術評論社

【参考書】
必要に応じて授業内で指示します。

【成績評価の方法と基準】
「授業への積極的な貢献度（出席状況を含む）」：50%
「レポートや課題の提出」：50%

【学生の意見等からの気づき】
授業内の様子、およびヒアリングなどの意見も踏まえて再調整しました。また毎回の講義テーマに沿った演習課題(例：エクセルやSPSSを用いたデータ分析、アンケート項目の作成とデータ収集)については各担当教員の裁量に任せ、学生の興味・関心を重視しつつ量的調査に必要なスキルの習得を促すこととしました。

【キャリアデザイン学部より】
本科目を履修するためには「キャリア研究調査法入門」を修得済みであることが必要です。

【Outline (in English)】
The main purpose of this class is to acquire basic knowledge about quantitative research method and develop skills to conduct quantitative studies concerning career development.
Learning Objectives:
· Understand basics of quantitative methodologies
· Know how to analyze data by using statistical methods
· Develop skills to design and plan own research projects
Learning activities outside of classroom:
Students are expected not only to actively participate in class but also engage in academic activities outside of the classroom(4hrs).
Grading Criteria /Policy:
50 points (%) for participation, class assignments, and group activities
50 points (%) for mid-term and/or final papers

EDU200MA（教育学 / Education 200）

教育マネジメントⅡ【2024年度以前入学者のみ】

展開科目

櫻井　直輝

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業/Fall**
曜日・時限：**金1/Fri.1**　｜　配当年次：**2〜4年**
備考（履修条件等）：**2024年度以前入学者のみ履修可能**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、学校教育を取り巻く様々な教育課題に対し、どのような改革・政策が実施されているのか、具体的な政策やその形成過程を取り上げながら学習する。履修者は、教育政策・行政の形成・実施過程について学習した上（講義）で、具体的な事例を取り上げて調査・報告を行う（ミニ事例研究とディスカッション）。

【到達目標】
講義を通して、次の力を身につけることを目標とする。
1 教育政策・行政の仕組みを理解する
2 法令・政策文書、会議録の検索・分析することができる
3 各種公的統計データを検索・利用することができる
4 教育政策・行政に関して、具体的なデータや調べた事実に基づいて自身の見解を説得的に展開することができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
事前に指定された資料・文献等がある場合はそれを読んだ上で講義に参加する。講義（あるいはオンデマンド学習用の動画配信）では教育政策・行政の仕組みと政策リサーチの方法について解説する。講義の後半ではグループによる政策リサーチ（事例調査）の実施、共同分析の結果報告と報告内容に関するディスカッションを行う。なお、政策リサーチについては講義内で一定の時間を設けるが、原則として講義時間外での調査・分析が必要となる。履修者は予め作業時間を確保しておくことが望ましい。
リアクションペーパーに対するコメントは各講義回の冒頭において行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション（9/19）	授業の方法・内容・予定・学ぶ意義・成績評価等について
第2回	国レベルの教育行政システム	国の教育行政機関と政策形成の仕組み
第3回	地方レベルの教育行政システム	都道府県・市町村の教育行政機関と政策形成の仕組み
第4回	政策リサーチの進め方：テーマ選定と研究計画の組立て	研究テーマの選定や問の立て方，仮説等について学ぶ
第5回	政策リサーチの進め方：公文書・データベースの活用	論文、政策文書、法令・会議録データベースの検索と利用 ※PC持参
第6回	政策リサーチの進め方：公的統計データの活用	公的統計データの検索と利用 ※PC持参
第7回	ミニ事例研究についての説明	方法、まとめ方、提出方法、グループ分けと協議。
第8回	政策過程とはなにか？	文献購読：草野厚『政策過程分析入門』（第１，２章）
第9回	政策過程分析の準備	文献購読：草野厚『政策過程分析入門』（第３章）
第10回	政策リサーチ：グループワーク	グループワーク（発表予定の内容について教員に報告・意見交換）
第11回	政策リサーチ：グループディスカッション	グループ内でのディスカッション
第12回	政策リサーチ：発表準備	資料の最終化や効果的な発表に向けた準備
第13回	政策リサーチ報告：成果報告	各グループの調査結果報告とディスカッション
第14回	まとめと総括討議	発表会の結果をふまたまとめを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義資料等をweb配信するので各自準備して講義に望むこと。必ずしも印刷する必要はないが、PCやタブレット等を持参して閲覧や作業に支障がないようにすること（スマートフォンでの閲覧は非推奨）。後半の政策リサーチについては、講義時間外の学習や作業が必須となる。グループの運営によって異なるが、資料収集やレジュメ作成等で4時間程度は確保することが望ましい。他の講義や学内・学外活動によって支障がでないよう予め注意してほしい。また、グループ活動になるので他のメンバーに迷惑をかけないよう心がけてほしい。

【テキスト（教科書）】
教科書は指定しない。

【参考書】
【講義で内容の一部を取り上げる】
・草野厚『政策過程分析入門[第2版]』東京大学出版会, 2012年。
・伊藤修一郎『政策リサーチ入門（増補版）』東京大学出版会，2022年。
【背景知識として学習しておくとよい】
・青木栄一・川上泰彦『教育の行政・政治・経営[改訂版]』放送大学学術振興会，2023年。
・村上祐介・橋野晶寛『教育政策・行政の考え方』有斐閣，2020年。

【成績評価の方法と基準】
評価は以下の点について、グループ活動及び成果報告の結果を通じて評価します。
観点1：教育政策・行政の仕組みを理解する
観点2：法令・政策文書、会議録の検索・分析することができる
観点3：各種公的統計データを検索・利用することができる
観点4：教育政策・行政に関して、具体的なデータや調べた事実に基づいて自身の見解を説得的に展開することができる
すべての観点について、発表資料の記載内容と発表（配点：50点）と個人で作成する最終レポート（発表内容や質疑応答への回答をふまえたものとします。配点：40点）で評価します。なお、最終レポートと併せて、自身がグループワークにどのような貢献をなしたか（どのようなアイディアを提示したのか、どのような作業を担当したか等）を記載したペーパー（配点：10点）を提出していただきます。

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【学生が準備すべき機器他】
「※PC持参」の回はパソコンを持参してください。それ以外も必要に応じてPCやタブレットを活用することを推奨します。

【その他の重要事項】
この講義を受講する意思のある学生は初回講義（オンライン）に出席し、講義の概要や受講にかかる負担等を十分に理解した上で履修してください。
講義回を欠席をする際は、教員に予め連絡してください。連絡先は初回講義資料で提示する。またグループ活動回を欠席する場合は教員及びグループのメンバーに予め連絡してください。

【Outline (in English)】
Course outline
In this lecture, students will learn what kind of reforms and policies are being implemented to address various educational issues surrounding school education, taking up specific policies and their formation process. Students will learn about the formation and implementation process of educational policy and administration, and then research and report on specific cases.
Learning Objectives

Through the lectures, the course aims to develop the following skills.
students should...
1 Understand the structure of education policy and administration in Japan
2 be able to search and analyze laws, policy documents, and meeting minutes
3 be able to search and use various official statistical data
4 be able to persuasively develop one's own views on education policy and administration based on concrete data and researched facts
Learning activities outside of classroom
Lecture materials and other materials will be distributed via the web, so please prepare for the lecture by yourself. Although it is not necessary to print the lecture materials, students are encouraged to bring their own PCs, tablets, etc. so that there are no obstacles to viewing or working with them (viewing with smartphones is not recommended).
For the policy research in the second half of the course, study and work outside of lecture time will be required. It is desirable to secure about 4 hours for collecting materials and creating a resume, so please adjust your schedule in advance so that you will not be unable to work due to other lectures or on-campus/off-campus activities.
This will be a group activity, so please be mindful not to inconvenience other members.
Grading Criteria /Policy
Grading will be based on the perspectives indicated in the achievement objectives through the results of group activities and reports.
Content and presentation of presentation materials: 50%
Final report to be prepared by each individual: 40%
In addition to the final report, students will be required to submit a document with their own contribution to the group work (10%).

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

キャリア研究調査法 (量的調査)　基幹科目

坂爪　洋美

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**月4**/Mon.4　｜　配当年次：**2〜4年**
備考（履修条件等）：**キャリア研究調査法入門を修得済の学生のみ履修可能**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
実証的なキャリア研究を進めるために必要となる量的調査と統計手法の基礎を学びます。キャリアデザインは、様々な学問分野から構成される学際領域であると考えられています。しかし、どのような研究課題に取り組むとしても分析の考え方や手順は共通です。本講義を通して量的調査の枠組みによるキャリアデザイン研究を行うためのスキルを磨いてください。

【到達目標】
(1)　量的な調査法の基礎について理解する
(2)　基本的な統計手法や分析について理解する
(3)　卒業論文等において自ら研究を計画し、実行するための基本的なスキルを身に着ける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
テキストに基づく講義が中心となります。単なる統計の講義ではなく、量的な調査とは何かについても丁寧に説明します。
リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	研究方法論の重要性。
第2回	社会調査について	量的調査と質的調査の違い。 調査と実験の違い
第3回	データと変数	変数とは 質的変数と量的変数とは 尺度水準について
第4回	変数の特徴を分析する (1)：変数の分布と中心	度数分布表とは 度数分布表の視覚化(グラフの作成) 代表値（平均値、中央値、最頻値）
第5回	変数の特徴を分析する (2)：変数のばらつき	範囲 分散・標準偏差
第6回	変数の関係を分析する (1)	クロス集計表
第7回	変数の関係を分析する (2)	散布図
第8回	変数の関係を分析する (3)	相関
第9回	変数の関係を分析する (4)	クロス集計と散布図
第10回	変数の関係について深く考える	因果関係-原因と結果について
第11回	母集団と標本	標本の抽出
第12回	部分から全体を知る：推測統計学	母数と標本統計量 推定
第13回	統計的検定の考え方	帰無仮説と対立仮説 有意水準
第14回	量的調査の論文例	上記までに習ってきた知識を復習するとともに、実際に量的調査が使われている例を紹介する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新聞やニュースにおける様々な統計情報（世論調査、ランキング、経済統計など）に関心を持ってください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
神林博史／三輪哲著　『社会調査のための統計学：このとおりやればすぐできる』　2011年　技術評論社

【参考書】
必要に応じて授業内で指示します。

【成績評価の方法と基準】
「授業への積極的な貢献度（出席状況を含む）」：50%
「レポートや課題の提出」：50%

【学生の意見等からの気づき】
授業内の様子、およびヒアリングなどの意見も踏まえて再調整しました。また毎回の講義テーマに沿った演習課題(例：エクセルやSPSSを用いたデータ分析、アンケート項目の作成とデータ収集)については各担当教員の裁量に任せ、学生の興味・関心を重視しつつ量的調査に必要なスキルの習得を促すこととしました。

【キャリアデザイン学部より】
本科目を履修するためには「キャリア研究調査法入門」を修得済みであることが必要です。

【Outline (in English)】
The main purpose of this class is to acquire basic knowledge about quantitative research method and develop skills to conduct quantitative studies concerning career development.
Learning Objectives:
· Understand basics of quantitative methodologies
· Know how to analyze data by using statistical methods
· Develop skills to design and plan own research projects
Learning activities outside of classroom:
Students are expected not only to actively participate in class but also engage in academic activities outside of the classroom(4hrs).
Grading Criteria /Policy:
50 points (%) for participation, class assignments, and group activities
50 points (%) for mid-term and/or final papers

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

キャリア研究調査法 (量的調査)　基幹科目

田中　友理

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：金1/Fri.1　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：キャリア研究調査法入門を修得済の学生のみ履修可能
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
実証的なキャリア研究を進めるために必要となる量的調査と統計手法の基礎を学びます。キャリアデザインは、様々な学問分野から構成される学際領域であると考えられています。しかし、どのような研究課題に取り組むとしても分析の考え方や手順は共通です。本講義を通して量的調査の枠組みによるキャリアデザイン研究を行うためのスキルを磨いてください。

【到達目標】
(1)　量的な調査法の基礎について理解する
(2)　基本的な統計手法や分析について理解する
(3)　卒業論文等において自ら研究を計画し、実行するための基本的なスキルを身に着ける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
テキストに基づく講義が中心となります。単なる統計の講義ではなく、量的な調査とは何かについても丁寧に説明します。
リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	研究方法論の重要性。
第2回	社会調査について	量的調査と質的調査の違い。 調査と実験の違い
第3回	データと変数	変数とは 質的変数と量的変数とは 尺度水準について
第4回	変数の特徴を分析する (1)：変数の分布と中心	度数分布表とは 度数分布表の視覚化(グラフの作成) 代表値（平均値、中央値、最頻値）
第5回	変数の特徴を分析する (2)：変数のばらつき	範囲 分散・標準偏差
第6回	変数の関係を分析する (1)	クロス集計表
第7回	変数の関係を分析する (2)	散布図
第8回	変数の関係を分析する (3)	相関
第9回	変数の関係を分析する (4)	クロス集計と散布図
第10回	変数の関係について深く考える	因果関係-原因と結果について
第11回	母集団と標本	標本の抽出
第12回	部分から全体を知る：推測統計学	母数と標本統計量 推定
第13回	統計的検定の考え方	帰無仮説と対立仮説 有意水準
第14回	量的調査の論文例	上記までに習ってきた知識を復習するとともに、実際に量的調査が使われている例を紹介する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新聞やニュースにおける様々な統計情報（世論調査、ランキング、経済統計など）に関心を持ってください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
神林博史／三輪哲著　『社会調査のための統計学：このとおりやればすぐできる』　2011年　技術評論社

【参考書】
必要に応じて授業内で指示します。

【成績評価の方法と基準】
「授業への積極的な貢献度（出席状況を含む）」：50%
「レポートや課題の提出」：50%

【学生の意見等からの気づき】
授業内の様子、およびヒアリングなどの意見も踏まえて再調整しました。また毎回の講義テーマに沿った演習課題(例：エクセルやSPSSを用いたデータ分析、アンケート項目の作成とデータ収集)については各担当教員の裁量に任せ、学生の興味・関心を重視しつつ量的調査に必要なスキルの習得を促すこととしました。

【キャリアデザイン学部より】
本科目を履修するためには「キャリア研究調査法入門」を修得済みであることが必要です。

【Outline (in English)】
The main purpose of this class is to acquire basic knowledge about quantitative research method and develop skills to conduct quantitative studies concerning career development.
Learning Objectives:
· Understand basics of quantitative methodologies
· Know how to analyze data by using statistical methods
· Develop skills to design and plan own research projects
Learning activities outside of classroom:
Students are expected not only to actively participate in class but also engage in academic activities outside of the classroom(4hrs).
Grading Criteria /Policy:
50 points (%) for participation, class assignments, and group activities
50 points (%) for mid-term and/or final papers

EDU200MA（教育学 / Education 200）

現代教育思想

展開科目

岩本　俊一

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：火3/Tue.3　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代社会における教育的諸問題ならびに諸課題を教育の論理に即して分析し、これを通じて教育的なものの見方・考え方ができる力を培うことができるようになることを本講義の概要・目的とする。

【到達目標】
一億総教育評論家と言われるほどに現代社会に流布する常識的な教育論から脱し、現代社会が抱える教育的諸問題を教育の論理に即して理解する手がかりを得ること、そしてさらにそうした諸問題を教育独自の視点の下に考えることができるようになることを到達目標とする。
The goal is to understand the problems of education in modern society according to the logic of education.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
講義形式によって行うことを基本とするが、質疑応答の機会を適宜設ける。課題等を課した場合には、その提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	はじめに　－本講義の概要とねらい	本講義の到達目標や概要ならびに評価基準について説明する。
第2回	序論 －教育的なものの見方と考え方について	教育的なものの見方・考え方とはどのようなことか、またその基礎となる教育の論理とはどのようなことかについて論じる。
第3回	教育の思想と教育学	人権思想の発展と教育学の成立について
第4回	現代社会における教育の諸問題(1) －「ゆとり教育」と「学力」の問題	あるべき「ゆとり教育」について論じる。
第5回	現代社会における教育の諸問題(2) －公教育における道徳教育の問題	近代公教育における世俗性（ライシテ）の原則と道徳教育の可能性について論じる。
第6回	現代社会における教育の諸問題(3) －「特別の教科　道徳」の問題	上記５を踏まえ、「特別の教科道徳」（「道徳」の教科化）の問題について論じる。
第7回	現代社会における教育の諸問題(4) －教員養成の問題	教師の「資質」向上をめぐる問題－日本における教員養成政策の変質について論じる。
第8回	教育におけるヒューマニズムの探究(1) －近代教育思想の展開	近代教育思想の本質とその史的発展について論じる。
第9回	教育におけるヒューマニズムの探究(2) 子どもの発見	ルソーにおける「子どもの発見」の意味について論じる。
第10回	教育におけるヒューマニズムの探究(3) ルソーの教育思想の継承と課題	ルソーの教育思想の現代的継承の在り方について論じる。
第11回	教育における体罰の問題(1)体罰肯定の思想の問題	体罰肯定論―体罰は教育的情熱の発露である―の本質的問題点について論じる。
第12回	教育における体罰の問題(2) 体罰克服の論理	体罰批判の思想を手がかりにして体罰克服の論理を論じる。
第13回	本講義を振り返って（質疑応答）	本講義の内容などについて質疑応答を適宜交えてまとめをする。
第14回	まとめと試験	授業のまとめと試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義の後に内容をまとめるなど、復習を通じて理解を深めること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は特に使用しない。

【参考書】
参考文献については必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】
期末に行われる試験100％で評価する。
平常点は加味しない。

【学生の意見等からの気づき】
指摘された点については、予測された点も多々あり、可能な限り真摯に改善に努める予定である。
ただし、正反対の意見があるものも散見されるため、その部分については慎重に検討したいと考えている。

【Outline (in English)】
Outline:
In this class we will examine the issues and challenges surrounding education in present-day society using a pedagogical framework.
The purpose of this examination will be to cultivate the students' ability to conceptualize and think from a pedagogical standpoint.
Goal:
The goal is to understand the problems of education in modern society according to the logic of education.
Learning activities outside of classroom:
After the lecture, try to understand the contents.
Grading Criteria /Policy:
Grade only in the final exam.
Emphasis is placed on whether the lecture content is understood accurately.

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

キャリア研究調査法 (量的調査)　基幹科目

古田　克利

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木2/Thu.2　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：キャリア研究調査法入門を修得済の学生のみ履修可能
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
実証的なキャリア研究を進めるために必要となる量的調査と統計手法の基礎を学びます。キャリアデザインは、様々な学問分野から構成される学際領域であると考えられています。しかし、どのような研究課題に取り組むとしても分析の考え方や手順は共通です。本講義を通して量的調査の枠組みによるキャリアデザイン研究を行うためのスキルを磨いてください。

【到達目標】
(1)　量的な調査法の基礎について理解する
(2)　基本的な統計手法や分析について理解する
(3)　卒業論文等において自ら研究を計画し、実行するための基本的なスキルを身に着ける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
テキストに基づく講義が中心となります。単なる統計の講義ではなく、量的な調査とは何かについても丁寧に説明します。
リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	研究方法論の重要性。
第2回	社会調査について	量的調査と質的調査の違い。 調査と実験の違い
第3回	データと変数	変数とは 質的変数と量的変数とは 尺度水準について
第4回	変数の特徴を分析する (1)：変数の分布と中心	度数分布表とは 度数分布表の視覚化(グラフの作成) 代表値（平均値、中央値、最頻値）
第5回	変数の特徴を分析する (2)：変数のばらつき	範囲 分散・標準偏差
第6回	変数の関係を分析する (1)	クロス集計表
第7回	変数の関係を分析する (2)	散布図
第8回	変数の関係を分析する (3)	相関
第9回	変数の関係を分析する (4)	クロス集計と散布図
第10回	変数の関係について深く考える	因果関係-原因と結果について
第11回	母集団と標本	標本の抽出
第12回	部分から全体を知る：推測統計学	母数と標本統計量 推定
第13回	統計的検定の考え方	帰無仮説と対立仮説 有意水準
第14回	量的調査の論文例	上記までに習ってきた知識を復習するとともに、実際に量的調査が使われている例を紹介する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新聞やニュースにおける様々な統計情報（世論調査、ランキング、経済統計など）に関心を持ってください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
神林博史／三輪哲著　『社会調査のための統計学：このとおりやればすぐできる』　2011年　技術評論社

【参考書】
必要に応じて授業内で指示します。

【成績評価の方法と基準】
「授業への積極的な貢献度（出席状況を含む）」：50%
「レポートや課題の提出」：50%

【学生の意見等からの気づき】
授業内の様子、およびヒアリングなどの意見も踏まえて再調整しました。また毎回の講義テーマに沿った演習課題(例：エクセルやSPSSを用いたデータ分析、アンケート項目の作成とデータ収集)については各担当教員の裁量に任せ、学生の興味・関心を重視しつつ量的調査に必要なスキルの習得を促すこととしました。

【キャリアデザイン学部より】
本科目を履修するためには「キャリア研究調査法入門」を修得済みであることが必要です。

【Outline (in English)】
The main purpose of this class is to acquire basic knowledge about quantitative research method and develop skills to conduct quantitative studies concerning career development.
Learning Objectives:
· Understand basics of quantitative methodologies
· Know how to analyze data by using statistical methods
· Develop skills to design and plan own research projects
Learning activities outside of classroom:
Students are expected not only to actively participate in class but also engage in academic activities outside of the classroom(4hrs).
Grading Criteria /Policy:
50 points (%) for participation, class assignments, and group activities
50 points (%) for mid-term and/or final papers

EDU200MA（教育学 / Education 200）

生涯学習論Ⅲ（成人教育論Ⅰ）【2024年度以前入学者のみ】

展開科目

森本　扶

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木4/Thu.4　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：2024年度以前入学者のみ履修可能

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代において、人々の学びの場や機会は大きく広がっている。学校教育がとらえる学習概念を超えて、生涯を通じた大人による学びの場づくりが、現代的課題（市民参画、人材開発、識字、多文化共生、環境問題、貧困問題など）に対応するために不可欠となっている。授業では、現代的課題に対応する大人の学びの場づくりの諸相について理解し、その問題解決に向けて、社会教育・生涯学習がもつ可能性について考察していくことを目的とする。

【到達目標】
社会教育・生涯学習にまつわる現代的問題群を把握し、社会教育・生涯学習行政・制度がそうした問題にどのように対応してきた（している）のかを理解し、さまざまな社会教育・生涯学習実践がもつ意義や課題について解釈できるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
基本的には毎回教官が用意するレジュメデータをもとに講義形式で進めていく。適宜メモが必要であればとること。授業後、リアクションペーパーを書き提出する（次回講義冒頭でフィードバックする）。時折映像学習を取り入れる。終盤にはワークショップも取り入れる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の目標・方法・計画を説明
第2回	大人の生活とボランティアによる学習	物質的豊かさから精神的豊かさへ、学習・文化活動の広がり、ボランティア活動への関心の広がりとボランティア学習など
第3回	市民参画型社会とボランティア・NPO・NGO	市民セクターへの注目とNPOの登場・その実態と課題、グローバル化社会におけるNGOの役割など
第4回	企業内教育やリカレント教育による人材開発と生涯学習	OJT・Off-JT・自己啓発、学び直しとリカレント教育の現代的意義など
第5回	社会貢献活動を通した生涯学習	ボランティア・NPOによる学び、企業労働とは異なる体験を求める会社員たちの姿など
第6回	教育の「保障」・「補償」としての識字教育	国際的な識字問題の背景と現在、（自主）夜間中学という場の意味など
第7回	多文化共生・地域国際交流が切り拓く未来	在留外国人の増加と多国籍化、グローバル化社会と地域国際交流という課題、多文化共生教育の取り組みなど
第8回	識字教育や多文化共生・地域国際交流の取り組み	（自主）夜間中学の実際の取り組み、地域国際交流、外国人労働者支援の実際の取り組み
第9回	環境問題と持続可能な社会づくりのための生涯学習	発端としての自然保護教育、公害問題学習と環境教育、環境教育思想の国際的展開、今日的環境教育の展開など
第10回	貧困問題と生涯学習が拓く学び	子ども・ひとり親家庭の貧困問題、ニート・引きこもりの自立支援、生活困窮高齢者支援などに関わる学習のあり方
第11回	社会的排除に挑む主体を形成する学習（映像学習）	公害問題学習、子ども食堂、生活保護支援、貧困学習に取り組む高校など
第12回	大人の学びと開かれた大学	大学開放の歴史、大学による社会貢献・地域貢献、地域と協働したプログラムなど
第13回	生涯学習に関わるワークショップ：意見表明スケール	対話型授業：これまでの授業内容をふまえて論点を抽出し、より深く議論する
第14回	授業内テストと全体のまとめ	授業内テストの実施後、全体のまとめ、テスト内容のふりかえりを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・下記参考書や新聞等において扱われる社会教育・生涯学習の関連記事に関心を持ち、記事等を収集し感想や意見をまとめておくこと。取り組み時間の目安は、基本的には人それぞれだが、120分程度。
・社会教育・生涯学習の用語についての理解を深めるよう、復習に努めること。取り組み時間の目安は、基本的には人それぞれだが、120分程度。
・講義の内容を参照しながら、自分自身の自己実現のために自らの生き方を考えること。取り組み時間の目安は、基本的には人それぞれだが、どれだけ取り組んでもらっても構わない。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。

【参考書】
佐藤一子編（1998）『生涯学習と社会参加』東京大学出版会
川野辺敏・山本慶裕編著（1999）『生涯学習論』福村出版
鈴木眞理編（2003）『シリーズ 生涯学習社会における社会教育１〜７』学文社
佐藤一子編（2003）『生涯学習がつくる公共空間』柏書房
佐藤一子（2006）『現代社会教育学』東洋館出版社
上田幸夫・辻浩編著（2009）『現代の貧困と社会教育』国土社
鈴木眞理・梨本雄太郎・永井健夫編著（2011）『生涯学習の基礎』学文社
社会教育・生涯学習辞典編集委員会編（2012）『社会教育・生涯学習辞典』朝倉書店
佐藤一子編（2015）『地域学習の創造』東京大学出版会
手打明敏・上田孝典 （2017）『〈つながり〉の社会教育・生涯学習』東洋館出版社
辻浩（2022）『〈共生と自治〉の社会教育』旬報社

【成績評価の方法と基準】
映像学習時の感想文（10点×3＝30点）、期末テスト（70点）およびワークショップでの発言（＋α）による総合評価を予定している。

【学生の意見等からの気づき】
学校以外の実社会における教育・学習の多様性に気づいたとの意見をふまえ、教育・学習の具体例を示し、新聞やビデオ等の教材なども使いながら、履修者自らの今後の自己実現に資するような授業を展開していく。

【学生が準備すべき機器他】
紙プリントは基本的に配布しないので、Hoppiでレジュメや資料を確認するためにPC・タブレットなどの端末が必要。準備できない場合は教官に相談する。

【Outline (in English)】
[Course outline]
In the present age, people learning places and opportunities are spreading widely. Beyond the learning concepts that school education catches, the creation of a place for learning by adults throughout their lives is essential to respond to contemporary issues (Citizen participation, human resource development, literacy, multicultural coexistence, environmental issues, poverty issues, etc.). In the class, we aim to understand the various aspects of adult learning places to respond to contemporary issues, and to consider the possibility of social education and lifelong learning towards solving the problem.

[Learning Objectives]
Understand the contemporary problems related to adult education /lifelong learning, understand how adult education /lifelong learning administration /systems have responded to such problems, and practice various adult education /lifelong learning. The goal is to be able to interpret the significance and challenges of lifelong learning.
[Learning activities outside of classroom]
· Be interested in articles related to adult education and lifelong learning that are dealt with in reference books and newspapers, collect articles, and summarize your impressions and opinions. The standard time for each person is basically about 120 minutes.
· Try to review so that you can deepen your understanding of the terms of adult education and lifelong learning. The standard time for each person is basically about 120 minutes.
· While referring to the contents of the lecture, think about your own way of life for your own self-actualization. The guideline for the time to work is basically different for each person, but it doesn't matter how much you work on it.
[Grading Criteria /Policy]
Impressions during video learning (10 points x 3 = 30 points), term-end report (70 points) and reaction paper content (+ α)

EDU200MA（教育学 / Education 200）

キャリア研究調査実習Ａ（行動と意識の測定）

展開科目

蟹江　教子

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業**/Fall
曜日・時限：**月2**/Mon.2　｜　配当年次：**2〜4年**
備考（履修条件等）：**この授業は、受講者の抽選や選抜を実施する可能性があります。詳細は、学習支援システムにてご確認ください。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
量的調査によって人間の行動と意識を測定するための方法を理解する。具体的には教育や家族、ライフスタイルに関連したデータを題材として、分析ソフトを用いて分析を行い、効果的な結果のまとめ方についても学ぶ。

【到達目標】
（1）問題意識を明確化し、仮説やリサーチ・クエッションをたてることができ
る。
（2）先行研究の探し方、既存データの利用方法などを学ぶ。
（3）簡単なアンケート調査の作成、実施、分析の手順を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義と演習形式で進める。課題レポートについては授業等でその都度フィードバックする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の進め方について説明する。
第2回	2次データ	官庁統計や2次分析等で使用することができるデータアーカイブについて紹介する。
第3回	尺度	名義尺度、順序尺度、間隔尺度、比例尺度など、尺度の特徴を確認する。
第4回	度数分布と代表値	学力テストデータ等を用いて、度数分布表、度数分布図などを作成する。
第5回	散布図と相関	学力や大学進学に影響する要因を考え、2変数の関係を検討する。
第6回	心理尺度	満足度、幸福度など見えないものを測定するための方法について理解する。
第7回	平均の比較（1）	2つの変数の間に差があるかどうか、データを用いて分析する。
第8回	平均の比較（2）	ある変数について3つ以上のグループの間に差があるかどうか、データを用いて分析する。
第9回	単回帰分析	一つの変数からもう一つの変数を予測する。
第10回	重回帰分析	複数の変数からある一つの変数を予測する。
第11回	因子分析	複数の変数の関係の強さからその背後にある要因(因子）を考える。
第12回	カイ２乗検定	クロス集計表から、分布の違いを調べる。
第13回	データ分析に挑戦	仮説に基づいてデータを分析する。
第14回	結果報告会	分析結果を報告する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習、復習時間は各2時間とする。

【テキスト（教科書）】
なし

【参考書】
小宮あすか、布井雅人,2018,『Excelで今すぐはじめる心理統計』講談社

【成績評価の方法と基準】
提出課題（50％）とそのプレゼンテーション（20％）、授業への積極的な取り組み（30％）

【学生の意見等からの気づき】
受講生の興味・関心にあった内容を例として取り上げる予定

【学生が準備すべき機器他】
情報実習室を使用する。

【Outline (in English)】
【Course outline】
In this class, students will gain an understanding of methods used to measure human behavior and attitudes through quantitative research. Specifically, students will learn how to analyze data related to education, family, and lifestyle using analytical software and how to effectively summarize results.
【Learning Objectives】
(1) Clarify the awareness of a problem and formulate a hypothesis.
(2) Learn how to search for previous research and use existing data.
(3) Learn how to create, conduct, and analyze a simple questionnaire survey.
【Learning activities outside of classroom】
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
【Grading Criteria /Policy】
Final grade will be calculated according to the following process report (50%), presentation of results (20%), and in-class contribution（30%).

EDU200MA（教育学 / Education 200）

生涯学習論Ⅳ（成人教育論Ⅱ）【2024年度以前入学者のみ】

展開科目

朝岡　幸彦

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：月3/Mon.3　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：2024年度以前入学者のみ履修可能

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
生涯学習は多様な担い手によってとりくまれている。学習機会の供給側（組織者・学習機会の提供者）の内容編成や展開の方法を中心に、歴史的、実践的、システム的理解を深め、学習支援の専門性を理解することをねらいとする。

【到達目標】
成人教育をプログラム編成する学習支援者としての専門性に結びついた社会教育・生涯学習の理念と背景を理解し、実際にプログラムを作成する方法・技術を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
生涯学習の分野では、大学や公共機関とともに、民間の担い手が幅広く活動している実態をふまえ、生涯学習を推進・支援する課題に焦点をあてて考える。これらを通じて学習支援とは何かを考え、実際に学習プログラムを作成し、学習支援の専門性について理解を深める。また、原則として毎時間グループワークもしくは質疑応答を求めるため、2/3以上の出席を前提とする。毎時間の提出課題はフィードバックとして原則的に次の時間に共有し、優れたものを授業内で紹介して公表や解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	社会教育・生涯学習における講座の意味	生涯学習において学習講座とは何か、本授業のねらいと授業計画の概要及び評価について説明する。
2	講座のつくりかた①	学習テーマの設定、学びを深めるプログラムの構成について考える。
3	講座のつくりかた②	講座の準備と運営のポイント、講師や職員の役割について考える。
4	社会教育・生涯学習の基礎理論①	社会教育とSDGsの関係について考える。
5	社会教育・生涯学習の基礎理論②	社会教育・生涯学習の理念について考える。
6	社会教育・生涯学習の基礎理論③	社会教育・生涯学習の歴史について考える
7	社会教育・生涯学習の基礎理論④	社会教育・生涯学習の法と制度について考える
8	社会教育・生涯学習の基礎理論⑤	社会教育・生涯学習の財政について考える。
9	社会教育・生涯学習の実践①	地域づくりにおける社会教育・生涯学習の課題と可能性について考える
10	社会教育・生涯学習の実践②	公民館が市民の学びにどう関わるのかを考える
11	社会教育・生涯学習の実践③	図書館が市民の学びにどう関わるのかを考える
12	社会教育・生涯学習の実践④	博物館が市民の学びにどう関わるのかを考える
13	講座のつくりかた③	講座終了後の支援、学びを拓く事業評価の視点について考える。受講者が作成した講座企画案について、発表・講評しながら「よい講座」について考える。
14	ふりかえり	授業の振り返りをふまえて、課題に即してレポートを作成する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキストの講読。
授業時ごとに簡単な課題レポート（ワークシート）を作成する。
地域課題や学習ニーズについて、データを収集し、各自が講座企画案及びポスター（チラシ）を作成する。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
二ノ宮リムさち・朝岡幸彦編著『社会教育・生涯学習入門』人言洞、2023年（ISBN978-4-910917-03-0）

【参考書】
朝岡・飯塚・井口・谷口編『講座づくりのコツとワザ』国土社　2013年
社会教育推進全国協議会『社会教育の“しごと”』　2005年
日本社会教育学会編『学びあうコミュニティを培う』東洋館出版社　2009年
佐藤一子著『現代社会教育学』東洋館出版社　2006年

【成績評価の方法と基準】
課題のうち①は授業実施日より5日以内に提出し、②は課題発題日から提出指定日までに提出してください。
①テキストから課題レポート（ワークシート）　70％
②学習プログラム作成　20％
③毎時間のグループワークへの参加と回答　10％

【学生の意見等からの気づき】
実際に生涯学習の事業計画を作成する作業をつうじて、単にアイデアだけではなく実際に学習を支援する専門性とは何か、実態に即した気づきがある。グループワークを導入して事業計画のポイントを共有することが重要である。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムを使用するため、（できれば）携帯以外でのインターネット接続環境を各自で確保していることが望ましい。

【その他の重要事項】
学習プログラムを必ず作成して提出してください。

【その他】
授業中に出題される課題を提出すること。

【Outline (in English)】
Lifelong learning is engaged by various stakeholders. This class will cover subjects mainly related to the content organization and the development process. Participants of this class will understand the expertise of learning support in a historical, practical and systematical way.
By the end of the course, students should be able to do the followings: the expertise of learning support in a historical, practical and systematical way.
Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapters from the text and plan a learning program. The standard time for preparation and review for this class is 2 hours each.
Your overall grade in the class will be decided based on the following Short reports : 70%, learning program : 20%, Participation in and responses to group work in each session: 10%.

EDU200MA（教育学 / Education 200）

キャリア研究調査実習Ｂ（恋愛の質的研究）

展開科目

木村　絵里子

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業/Fall**
曜日・時限：**木4/Thu.4**　｜　配当年次：**2〜4年**
備考（履修条件等）：**この授業は、受講者の抽選や選抜を実施する可能性があります。詳細は、学習支援システムにてご確認ください。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
質的調査によって、日常生活の背後にある社会の仕組みを解き明かしてみよう。本講義は、現代社会における「恋愛」を題材にして、質的調査と量的調査による「社会の見え方」の違いを検討した上で、質的調査を行う際の問いの設定、調査手法、分析方法、調査上の倫理的配慮などについて学ぶ。

【到達目標】
・具体的な事例と先行研究をもとに、現代の「恋愛」について理解する。
・有意来なリサーチ・クエスチョンを設定することができる。
・質的調査（インタビュー調査・ドキュメント分析）を実践できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義と演習形式で行う。課題等に対するフィードバックは、授業内で行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	テーマとしての恋愛、講義の概要・目標、方法、計画を説明
第2回	社会調査としての質的調査（1）	質的調査の意義、質的調査と量的調査の違い、倫理的配慮など
第3回	社会調査としての質的調査（2）	質的調査の方法（インタビュー調査）
第4回	社会調査としての質的調査（3）	質的調査の方法（ドキュメント分析）
第5回	調査対象としての恋愛（1）	近代社会と恋愛
第6回	調査対象としての恋愛（2）	恋愛結婚の誕生
第7回	調査対象としての恋愛（3）	恋愛の現在――出会いの変容
第8回	調査対象としての恋愛（4）	恋愛の現在――親密性の変容
第9回	調査研究のデザイン（1）	先行研究を踏まえて研究計画を立てる（グループワーク）
第10回	調査研究のデザイン（2）	研究計画の報告（グループプレゼンテーション）
第11回	調査研究の実践（1）	調査を実施する（グループワーク）
第12回	調査研究の実践（2）	データの分析（グループワーク）
第13回	調査研究の結果報告（1）	第１回学生グループプレゼンテーション
第14回	調査研究の結果報告（2）	第２回学生グループプレゼンテーション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備・復習時間は、各２時間を標準とします。下記の教科書から具体的な課題を授業のなかで提示します。

【テキスト（教科書）】
高橋幸・永田夏来編『恋愛社会学――多様化する親密な関係に接近する』（ナカニシヤ出版）

【参考書】
大谷信介ほか編『新・社会調査へのアプローチ――論理と方法』（ミネルヴァ書房）その他は授業のなかで適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業への感想文）（50％）、期末レポート（50％）

【学生の意見等からの気づき】
授業内でフィードバックします。

【学生が準備すべき機器他】
授業内で提示します。指定教科書は、指示を待たずに読み進めてください。

【その他の重要事項】
受講者が30名を超えた場合には、抽選を行います。

【Outline (in English)】
This course focuses on learning and practicing qualitative research methods related to "romantic relationships."
This class will be conducted in the form of lectures and exercises.
The goal of this class is to understand contemporary "romantic relationships" and the methods of qualitative research, based on specific cases and previous research.
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
Final grade will be calculated according to the following process Mid-term report (50%), term-end report (50%）.

MAN200MA（経営学 / Management 200）

キャリア研究調査実習C（データで語るキャリア）

展開科目

久保田　貴文

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：月4/Mon.4　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：**この授業は、受講者の抽選や選抜を実施する可能性があります。詳細は、学習支援システムにてご確認ください。**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
授業を通じて，就業を中心とする働くことに関する調査の実施方法について理解すると同時に，自分自身で調査を計画実施する際に必要なスキルを修得する。この授業では，既存の調査票を参照しながら，調査票の設計方法，対象者の選定や回答依頼方法，分析方法，考察，まとめ，そして報告・プレゼンするまでの一連の作業についてレクチャーし，その一部を体験することを通じて，量的調査のノウハウを身につける事を目標とする。

【到達目標】
（1）先行研究の調べ方，仮説・リサーチクエッションの立案ができるようになる
（2）調査票を作成出来るようになる
（3）統計データをグラフで視覚化することが出来るようになる
（4）簡単なデータ分析が出来るようになる
（5）得られた結果を報告出来るようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は講義形式で進めるパートと，個人またはグループでの実習形式で進めるパートで構成される。講義では調査を実際に行う際に必要となるスキルをレクチャーし，その一部について実習を行う。実習では、マイクロソフト・エクセルおよびマイクロソフト・パワーポイントを用いる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の進め方ならびに調査の概要を紹介する。また、論文の書き方について学修する。
第2回	統計グラフの基礎・作成（1）	統計グラフとは何かについて学修し，実際の調査結果の表・グラフから統計データの視覚化について学修する。また、論文の書き方について学修する。
第3回	統計グラフの基礎・作成（2）	1変数の質的データの視覚化、1変数の量的データの視覚化を行う。また，エクセルを用いた演習も行う。また、論文の書き方について学修する。
第4回	就労に関するデータの分析（1）	2変数のデータの視覚化について行う。クロス集計、母比率の差の検定を行う。また，エクセルを用いた演習も行う。また、論文の書き方について学修する。
第5回	就労に関するデータの分析（2）	代表値・散らばり、母平均の差の検定を行う。また，エクセルを用いた演習も行う。また、論文の書き方について学修する。
第6回	就労に関するデータの分析（3）	統計的検定について総まとめを行う。また，エクセルを用いた演習も行う。
第7回	就労に関するデータの分析（4）	就労に関するデータの分析についてまとめを行う。論文の書き方について学修する。
第8回	回帰分析	問いを設定し、答えを見つけるためのリサーチの計画を概観する。また、自身の考えた計画で回帰分析することを想定する。
第9回	量的調査	よくある量的調査について学修する。また、論文の書き方について学修する。
第10回	調査計画の立案	調査計画の立案の方法を学修する。
第11回	調査票の作成	調査票を作成する。
第12回	プレゼンテーション（1）	効果的なプレゼンテーションとは
第13回	プレゼンテーション（2）	発表スライドの作成
第14回	プレゼンテーション（3）	プレゼン大会を開催する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回で情報機器を使った実習を行うため，授業後に実施内容について復習等が必要である（2時間）。また，毎回の授業において次回の実施内容を説明するので，必要に応じて準備学習を実施すること（2時間）。

【テキスト（教科書）】
指定しない。必要に応じて授業内で指示する。

【参考書】
・基礎からわかる 論文の書き方 (講談社現代新書) /小熊 英二
・実例でよくわかるアンケート調査と統計解析 /菅民郎

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な貢献度： 50%（5%の課題を10回程度、主にレポート・論文の書き方についての課題、データ分析についての課題。各回の到達度をチェックする。）
レポートや課題の提出： 50%（10%のレポートを5回。データ分析、アンケート調査計画、アンケート調査票、プレゼン資料、プレゼン（質疑を含む）。）

【学生の意見等からの気づき】
特にマイクロソフト・エクセルを使った演習，量的調査の結果についての分析のスキルとその統計的な背景や考え方を十分に習得出来るように，演習の際に補助する予定である。

【学生が準備すべき機器他】
情報機器を利用した授業であるが、持参の必要性については初回の授業にて指示する。オンライン授業になった場合には、マイクロソフト・エクセルを用いてデータ分析を実施し、マイクロソフト・パワーポイントを用いてプレゼンテーションの資料作成・実施するので、その準備が必要な場合がある。

【その他の重要事項】
実習を伴う科目のため、原則として初回の授業に出席のこと。（2回目からの出席の場合には，その旨を2回目，もしくは2回目までに相談のこと。）
秋学期開講の科目である（2024年度のみ春学期開講）。
【生成AI使用について】当該科目については，統計処理，文章の作文，グラフの作成，プレゼンのための画像その他の素材においても，生成AIを使用しても構わないが，その場合には何らかの方法でその旨を示すこと。
【オフィスアワーについて】オフィスアワーについては特段に設けてはいないが，月曜日3限目はボアソナード・タワー5階の教員室に滞在しているため，事前にアポを取っていただければ対応する。

【Outline (in English)】
Through lecture, learn how to conduct surveys related to career mainly in employment, and at the same time, acquire the skills necessary to plan and conduct research yourself. In this class, lectures will be given on a series of tasks from the design of the questionnaire, the method of selecting subjects and requesting answers, analysis methods, consideration, and summarization, while referring to the existing questionnaire, and experiencing some of them. Through this, the goal is to acquire the know-how of quantitative research.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content practice.
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Reports : 50%、in class contribution: 50%

MAN200MA（経営学 / Management 200）

キャリア研究調査実習D（仕事とビジネスの質的研究）

展開科目

岸田　泰則

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：月1/Mon.1　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：**この授業は、受講者の抽選や選抜を実施する可能性があります。詳細は、学習支援システムにてご確認ください。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業では、仕事とビジネスの現場を調査することを通して、質的調査のプロセスを体感してもらいます。事前の十分な準備や適切な調査の実施、そして結果の丁寧な分析を行うことで、産業や労働におけるリアリティに迫ることができます。

【到達目標】
①インタビュー調査を実際に行うことで、質的調査の一連のプロセスを学びます
②産業・労働研究における質的調査の活かし方を学びます
③ゼミ論・卒論で質的調査を行うための実践的な能力を身に着けます

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
実習を中心に、講義を交えながら授業を行います。講義で質的調査の基礎を学んだうえで、インタビュー調査の実習に活かしていきます。調査の事前準備に始まり、調査の実施、調査結果の分析取りまとめといった一連のプロセスを実行していきます。調査テーマは、受講者の問題関心を参考のうえ設定します。課題等に対するフィードバックは、授業内で適宜行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の目的・到達目標などの説明、インタビュー法の概説（講義）
第2回	質的調査の概説（1）	調査テーマについての概説（講義と若干の実習）
第3回	質的調査の概説（2）	インタビューの準備の概説（講義と若干の実習）
第4回	質的調査の概説（3）	インタビューの実施手法の概説（講義）
第5回	質的調査の概説（4）	インタビュー・データの分析にあたっての概説（講義と若干の実習）
第6回	質的調査の概説（5）	論文の執筆についての概説（講義）
第7回	質的調査の活かし方	質的調査を用いた産業・労働研究の紹介（講義）
第8回	質的調査の実践（1）	調査対象の産業・企業の実状を把握するための予備調査（実習）
第9回	質的調査の実践（2）	仕事の現場を学ぶためのインタビュー調査（実習）
第10回	質的調査の実践（3）	仕事の現場を学ぶためのインタビュー調査（実習）
第11回	質的調査の実践（4）	調査から得た情報をもとに、記録文書の作成（実習）
第12回	質的調査の実践（5）	作成した記録文書の報告、共有（実習）
第13回	質的調査のまとめ（1）	インタビュー調査の結果報告（発表）
第14回	質的調査のまとめ（2）	インタビュー調査の結果報告（発表）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
調査の準備（調査対象の産業や企業に関する下調べ）と調査の記録文書の作成、調査の取りまとめを行います。
準備学習・復習・宿題等の授業時間外の学習は、各回4時間が標準となります。

【テキスト（教科書）】
各回の授業において、事前に授業資料を提示します。

【参考書】
山口富子編、2023、『インタビュー調査法入門―質的調査実習の工夫と実践』ミネルヴァ書房。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業中の発言など）40％、提出課題（「授業時間外の学習」の成果）60％。

【学生の意見等からの気づき】
学生のテーマに応じて必要な調査協力者を選定します。

【学生が準備すべき機器他】
授業資料（パワーポイントのスライド）のアップロードなどで、学習支援システムHoppiiを使用します。

【その他の重要事項】
製造業で30年以上にわたる実務経験のある教員による授業です。
実社会を随所に感じられるような授業にします。

【Outline (in English)】
In this class, students will experience the qualitative research process through interviews with working individuals and companies.
Through adequate preparation, proper implementation of the survey, and careful analysis of the results, students will gain insight into the realities of industry and labor.
The grading method and criteria will be 40%for the normal score (e.g., class remarks) and 60%for the submitted assignments (results of "learning outside of class time").
Students will be required to prepare for the survey (preliminary research on the industries and companies to be surveyed), prepare a written record of the survey, and summarize the survey as learning outside of class time.
The standard amount of study outside of class time for preparation, review, homework, etc. is 4 hours for each session.

EDU200MA（教育学 / Education 200）

教育社会学Ⅰ【2024年度以前入学者用】

展開科目

筒井　美紀

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木3/Thu.3　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：＜2025年度以降入学者＞
授業コード：C5057
科目名：教育社会学
＜2024年度以前入学者＞
授業コード：C7197
科目名：教育社会学Ⅰ
※入学年度により授業コード・科目名が異なります
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
学校教育は社会のなかでどのような機能を果たしてきたのでしょうか。「社会で求められる態度や価値観を生徒に伝えてきた」「社会の高度化にともない、それに必要な能力とスキルを生徒に教えてきた」。このようなありきたりの見方こそ、学校教育が教え込んできたのです。しかし、学校教育は決して価値中立的ではありません。だから学校教育を裏返してよく見てみる必要があります。この相対化こそ、AIに使われるだけの人間にならないためのトレーニングです。一緒に「教育社会学」しましょう。

【到達目標】
・「教育のべき論」に飛びつかない――社会的現実を質的／量的データで捉える「ディテール力」の基礎を磨きます。
・「社会」のパーツを掘り下げる――「社会」という"big word"だけで考えていても理解は深まらない。家族、友人関係、バイト先、大学、将来の職場・職業・産業、家族・世帯・地域、AI化・・・社会学的な知識と理解を徐々に習得し、教育と結びつけて考える力を養います。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
第1,8,14回をのぞき、対面授業を行ないます。
この授業は反転授業方式です。指定テキストを読み、この予習レジュメのQuestionを毎回こなして「授業に参加」のこと。授業は、指定テキストに書かれていることをなぞるのではなく、それを発展させ深めます。授業で提出されるリアクションペーパーについては、その次の回の冒頭でいくつか取り上げてリプライをします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	「森全体」を見渡す
第2回	中学校長「二人以上産む 最も大切」–どう思う？	社会科学の表現作法（テキスト第１章）、学校の諸機能
第3回	愛嬌たっぷり先生ロボットは有能か？	社会化とAIのインパクト（テキスト第6章）
第4回	大人が言う「失敗を恐れるな」を信じられる？	社会化、自己愛、ゆるし（テキスト第３章）
第5回	どうしても働かなきゃダメ？	社会統制と「労働の道徳化」（テキスト第5章）
第6回	大学と大学生、どのように増えてきた？	グラフの作成・記述・考察
第7回	大学と大学生、なぜこんなに増えてきた？	機能主義、アクター理論
第8回	男女別学高校、なぜ・どのように減ってきた？	第6,7回で得たスキルと知識の応用エクササイズ
第9回	経済と労働と教育、どう変わってきた？	近過去に関する基礎知識習得（テキスト第1,4章）
第10回	大学生の進路、なぜ・どのように変わってきた？	「能力」の構築主義的理解
第11回	やっぱり男性のほうが女性より仕事ができる？	統計的差別、ジェンダー化された能力、葛藤理論
第12回	給料2割減、週20時間労働を選ぶ？	ライフコース展望の男女差とその変化（テキスト第4章）
第13回	扶けてくれる人はどこにいる？	社会関係資本の脆弱化・偏在と包括支援政策（テキスト第7章）
第14回	まとめ	基礎概念の再確認、期末試験に向けて

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
私の授業は反転授業方式です。予習レジュメのQuestionををこなして授業参加のこと。本授業の準備学習・復習時間は計4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
筒井美紀（2016）『自分の殻を突き破るキャリアデザイン――就活・将来の思い込みを解いて自由に生きる』有斐閣

【参考書】
筒井美紀（2014）『大学選びより100倍大切なこと』ジャパンマニスト社

【成績評価の方法と基準】
中間レポートが30％、期末試験が70％

【学生の意見等からの気づき】
みなさん、授業を一緒に楽しみましょう。

【学生が準備すべき機器他】
パソコンやタブレットを持ってきてください。授業のプリント等上での配布はしません(すべてオンラインで掲載)。グラフ作成なども授業中にやります。

【Outline (in English)】
What role has school education played in society? "Schools have taught students the attitudes and values that society expects," "As society becomes more advanced, schools have taught students the abilities and skills that are necessary." These are the commonplace views that school education has instilled in you. However, school education is by no means value-neutral. That's why we need to look at school education from the inside out. This relativization is the very training that will keep you from becoming someone who is merely used by AI. Let's do "the sociology of education" together.
Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter(s) from the text and answer some questions of "preparation resume." Your total study time will be four hours for a class. Your overall grade in the class will be decided based on the following: mid-term paper 30%and final exam 70%.

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

キャリア研究調査実習E（幸福論）

展開科目

林　洋一郎

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木4/Thu.4　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：**この授業は、受講者の抽選や選抜を実施する可能性があります。詳細は、学習支援システムにてご確認ください。**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義は、心理測定と量的調査の基礎を学びます。キャリアデザインは、様々な学問分野から構成される学際領域ですが、個人の思考、態度、感情といった観察できない概念を対象にすることも多いと思われます。このような観察できない対象を心理学においては構成概念と呼びます。
構成概念とは、例えば、知能、能力、パーソナリティ、態度、行動などです。構成概念を測定するための方法を体系化した心理測定(psychometric)という領域があります。本講義は、心理測定の哲学を重視しながら量的調査法について学びます。キャリアに関わる研究の多くは人を対象にしております。キャリアを実証的に研究する上で、心理測定の方法や考え方はきっと役に立つと思われます。
また、心理測定は、統計学と密接に関連しています。よって統計学の知識が不可欠です。
そこで本講義は、心理測定に基づく量的調査法を学びます。統計分析には、フリーの統計ソフトであるRを使う予定です。分析の実習は、講師が提供するウェルビーイングを含むサンプル・データを使います。本講義は、Rを使いやすくするためのR studioという統合開発環境（IDE）を使って分析を進める予定ですが、使用するソフトウェアについては変更することありえます。

【到達目標】
学生の皆さんが、以下の内容に関する知識、考え方、スキルを身につけることを目標とします。具体的には下記のような内容の習得を目指します。
・心理学的な調査法の基礎概念について学ぶ。具体的には、構成概念の考え方や捉え方、質問紙(questionnaire)の設計や分析方法についてのスキルを得る。
・信頼性や妥当性など心理測定の基礎概念について学ぶ。
・統計ソフトを使った多変量解析の基本を学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義と実習を組み合わせて授業を進めていきます。欠席するとキャッチアップするのが大変だと思いますので、出席を心がけてください。また、授業スケジュールは変更される可能性があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	講義の全体概要
第2回	心理学研究法と研究倫理	調査と調査法以外の研究方法を対比させながら調査法について学ぶ
第3回	リサーチ・クエスチョンと仮説	リサーチ・クエスチョンや仮説の具体的な設定の仕方について学ぶ
第4回	テスト理論の基礎①	信頼性の概念について学ぶ
第5回	テスト理論の基礎②	構成概念妥当性と項目反応理論
第6回	質問紙の作成	SD法、リッカート尺度、google form
第7回	統計ソフトウェアの導入	R、HAD、JPSPなど無料の統計ソフトを紹介
第8回	基礎統計量①	記述統計量、ヒストグラム、箱ひげ図
第9回	基礎統計量②	変数間の関連。クロス集計や相関係数の概念とその算出。
第10回	探索的因子分析と信頼性係数	psych packageを使って探索的因子分析を行う。平行分析やMAPなど、統計的に因子数を決定する方法についても言及する。また、信頼性係数αの算出方法について学ぶ。
第11回	重回帰分析	pequodパッケージを用いた重回帰分析の方法を学ぶ
第12回	平均値の差の検定	t検定と一元配置の分散分析
第13回	平均値の差の検定②	二元配置の分散分析と交互作用
第14回	Q＆A	Rの操作法など不明な点があれば質問を受ける。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ディレクトリー、ショートカットキーなどPCの操作が十分に行えるスキルを身につけてください。Rの操作に重点をおくため、統計の詳細な解説については概略にとどめます。よって基本的な統計知識については、指定の参考書などを参考にして、自習によって補ってください。
なお、本授業の準備・復習時間は、各4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
緒賀郷志(2019) Rによる心理・調査データ解析　第2版 東京図書

【参考書】
清水裕士ほか(2021)『心理学統計法』 放送大学教育振興会

【成績評価の方法と基準】
統計ソフトの使用を含むので、クラスへの出席と実習への積極的参加を重視します。分析の結果は、卒論のみならず何らかのレポートという形式で公表されると思います。よって最終レポートも重視します。
平常点：70%　最終レポート：30%
※欠席が3回以上の場合、自動的に成績不可とします。

【学生の意見等からの気づき】
データやエビデンスに基づく主張は、説得力があることを学んでもらえればと思います。

【学生が準備すべき機器他】
自前のノートパソコンをお持ちください。Windowsでも、マックでも構いませんがWindowsを前提として説明を進めていきます。

【その他の重要事項】
ディレクトリー、ショートカットキーなどを理解しており、PCの基本操作が出来ることが前提です。PC操作に不安がある方は、授業の進行に支障をきたす可能性があるので、ご自身でスキルを努力を心がけてください。
この授業は、Rというプログラム言語を使用します。よって、一度でも欠席するとついていくのが大変になります。体調不良等のやむを得ない状況を除いて、必ず出席する姿勢が必要です。
また、Rというプログラムを使った実習という性格上、受講者数は10人に限定します。

【Outline (in English)】
(Course outline) This lecture will cover the basics of psychometrics and quantitative research. Career design is an interdisciplinary field consisting of various academic disciplines, and uncover unobservable concepts such as thoughts, attitudes, and feelings of individuals. Such unobservable objects are called constructs in psychology.

Constructs include, for example, intelligence, ability, personality, attitudes, and behavior. There is a field of psychometrics that systematizes methods for measuring constructs. This course will focus on quantitative research methods with an emphasis on the philosophy of psychometrics. The methods and concepts of psychological measurement will be useful when writing the thesis. For statistical analysis, we will use R, a free statistical software. The analysis will be practiced using sample data including well-being provided by the lecturer. This lecture will be conducted using R studio, an integrated development environment (IDE) that makes R easy to use, but the software to be used is subject to change.
（Learning Objectives）The goal is for students to acquire knowledge, concepts, and skills related to the following topics. Specifically, the course aims to cover:
-Learning the basic concepts of psychological research methods. This includes understanding and conceptualizing constructs, as well as gaining skills in designing and analyzing questionnaires.
-Understanding the fundamental concepts of psychological measurement, such as reliability and validity.
-Learning the basics of multivariate analysis using statistical software.
（Learning activities outside of classroom）
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
（Grading Criteria /Policy）
Since the use of statistical software is included, attendance and active participation in practical exercises are emphasized. The results of the analysis are expected to be published not only in the thesis but also in some form of report. Therefore, the final report is also emphasized.
Class participation: 70%Final report: 30%
Note: If you have three or more absences, you will automatically receive a failing grade.

EDU200MA（教育学 / Education 200）

教育社会学Ⅱ【2024年度以前入学者用】

展開科目

筒井　美紀

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業/Fall**
曜日・時限：**木3/Thu.3**　｜　配当年次：**2～4年**
備考（履修条件等）：**＜2025年度以降入学者＞**
授業コード：C5107
科目名：リスク社会における包括支援と教育
＜2024年度以前入学者＞
授業コード：C7198
科目名：教育社会学Ⅱ
※入学年度により授業コード・科目名が異なります

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本では、労働・福祉・生活・教育などさまざまな領域で歪み・軋みが続いています（リスク社会）。では、どのように再創造していけばよいのでしょうか。自治体や地域が現在、就労困難者・生活困窮者に対してどのような包括支援や教育訓練を展開しているのかを、社会学的な視点から具体的に学ぶなかで、より善い社会ををデザインしてゆきます。

【到達目標】
就労困難者・生活困窮者への包括支援や教育訓練というと、「どう接したら／教えたらよいか」という対人関係の次元が浮かぶことが多いでしょう。これと同時に理解すべきなのは、人・モノ・カネ・情報といった諸資源の組織化のありよう、教育の意義や機能や形態の変化、実現されるべき諸価値、といった点です。このクラスでは、ミクロな次元から、自治体やビジネス、NPOや地域社会、組織や制度へと社会学的な視野を広げます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
第10回と第14回をのぞき対面で実施します。
毎回、最初の1/5が前回リアペへのリプライ・導入解説、真ん中の2/5が班での議論、最後の2/5がミニ発表と授業者の発展的解説、というスタイルです。毎回、ミニ予習課題があり、それをやったうえで身体を教室に運ぶこと。すると班での議論のレベルが上がって盛り上がり、充実感が得られ、実力がつきます。
レポートはコメントを入れて返却します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	「リスク社会」がもたらしたものと社会の反応・対応
2	自治体による就労・生活支援とは何か	自治体の新たな役割と求められる支援の包括性（テキスト序章）
3	国の福祉政策・労働政策はなぜ・どう変わってきたか	労働市場と福祉供給の劣化とそれへの対応（テキスト第２章）
4	シングルマザーを支援する飲食店	ビジネスは福祉を代替するか？（テキスト第９章）
5	横浜市の生活保護受給者への就労支援	行政セクターにおける就労支援の展開と課題（テキスト３章第３節）
6	社会調査と分析のコツ	調査で得たデータがどのように分析・加工され論文となるか（レポート作成のコツ）
7	就労・生活支援の営利組織への委託	行政と民間の「パートナーシップ」が孕む課題（テキスト第４章）
8	支援と銘打たない支援	スモールステップを踏んだ支援と教育訓練、自治体の福祉・労政部門の連携（テキスト第８章）
9	就労・生活支援の「出口」をどう創るか	中小企業支援の福祉的性質（テキスト第７章）
10	地域のニーズを掘り起こす	雇用創出と就労につなげるには（テキスト第 11 章）
11	高齢者と生きづらい若者とをつなぐ	協同労働の可能性と課題（テキスト第５章）
12	中間的就労／社会的就労、半福祉・半就労とは何か	より善い社会（とくに労働と福祉と教育の領域）に向けた諸価値（テキスト序章）
13	誰もが働き、生きていける社会とは	より善い社会をデザインする（テキスト終章）
14	期末試験に向けて	基礎概念などの総復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
私の授業は反転授業方式です。テキストを毎回１章読み、予習レジュメの「問い」を解くという準備をして授業に臨むこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
筒井美紀・櫻井純理・本田由紀編著（2014）『就労支援を問い直す――自治体と地域の取り組み――』勁草書房。

【参考書】
授業中適宜指示

【成績評価の方法と基準】
中間レポート30％、期末試験70％

【学生の意見等からの気づき】
毎年この授業の履修者は、将来、就労や学習の支援に関わる仕事に就きたい人、自治体職員を目指す人、教師になりたい人、企業の社会的責任(CSR)に関心がある人、どんな社会で生きてゆきたいか自分なりのビジョンを確立したい人――などが多いです。

【Outline (in English)】
The Japanese society has been dysfunctioning in the various areas such as education, welfare, labour and life(risk society). Then, how should we recreate it? The students are to learn how to design better societies through reading and discussing the efforts by some municipalities and local organizations for comprehensive support of the people with difficulties in work and life. The goal is to widen your sociological perspective and to design a better society. Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter(s) from the text and answer some questions of "preparation resume." Your study time will four hours for a class. Your overall grade in the class will be decided based on the following: mid-term paper 30%and term paper 70%.

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

キャリア研究調査実習F（まちづくり論）

展開科目

大西　未希

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**月4**/Mon.4　｜　配当年次：**2〜4年**
備考（履修条件等）：**この授業は、受講者の抽選や選抜を実施する可能性があります。詳細は、学習支援システムにてご確認ください。**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
近年、「まちづくり」の在り方が注目されている。地域に根ざしたまちづくりを考えるためには、まずはつぶさな視点でまちを調査すること、そのデータを検討し、地域にある資産と課題を浮かび上がらせることが重要である。そこで本授業では「まちづくり」をテーマとした社会調査（質的調査）のプロセスを学び、実践的な能力を身につけることを目指す。

【到達目標】
(1)質的調査の調査デザイン、調査手続きについて説明できる。
(2)質的調査におけるデータ収集、分析の手法について説明できる。
(3)対象地域において適切な調査デザインを採用し、調査・分析を進めることができる。
(4)対象地域への調査結果からまちづくりの提案を行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
一方向的講義を行うだけでなく、講義内外でのフィールドワーク演習、グループディスカッションを行うことでスキル獲得を目指す。能動的姿勢が必要となる（参画度も授業評価対象となる）。
▼演習：提示されたフィールドワーク演習課題を期限までに行い、学習支援システムより提出。提出された課題を講義内で発表したり、講師からフィードバックすることがある。
▼自習：学習支援システムなどを利用して講師からのお知らせ、資料提示などを行う。それを元に復習をする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション（オンデマンド予定）	授業の到達目標、概要、方法の解説と履修希望アンケート実施 ※希望人数により履修選抜
第2回	質的調査の概要	質的調査と量的調査の調査法の違い、質的調査を元にした研究の事例、情報機器を用いたデータ収集演習
第3回	質的調査の方法　情報機器を使ったデータ取得	前回の演習のフィードバック、フィールドワークの姿勢について、考現学の発想の解説とデータ収集演習
第4回	質的調査の方法　フィールドノート	前回の演習のフィードバック、考現学の発想に基づいたデータ収集バリエーション・フィールドノートの書き方の解説と演習
第5回	質的調査の方法　スケッチ・メモ	前回の演習のフィードバック、路上観察におけるスケッチやメモのデータを用いた研究成果、定点観測の手法解説、定点観測の調査設計・データ収集演習
第6回	質的調査の実践　データ検討	データセッションの手法、データ分類の手法解説、データセッションの実践
第7回	質的調査の実践　調査の手続き	質的調査デザインの組み立て方、問いと作業仮説について、調査対象地域の選定方法、アポイントメントの取り方、依頼書の書き方解説と演習
第8回	質的調査の実践　参与観察の手法	参与観察の手法、ラポール、現場へのアクセス権に関する解説、質的調査デザインのブラッシュアップ演習、フィールドワーク実習
第9回	質的調査の実践　文献調査	まちづくりの現在、地域資産、地域研究の事例、文献や既存の資料の調査、地域の歴史等事実関係の整理、作業仮説の立て方の解説と演習、フィールドワーク実習
第10回	質的調査の実践　データ分析の手法	定性的コーディングとコード化の解説、実践、データ整理演習、フィールドワーク実習
第11回	質的調査の実践　データ分析の実践	データセッション実習、コーディングの実践
第12回	質的調査の結果まとめ	データセッション実習、フィールドワークのまちづくりへの活かし方事例、課題と資産の考え方解説
第13回	質的調査の結果まとめ	データ整理の手法、まちづくりのアイデアの考え方の解説と演習
第14回	質的調査の結果まとめ	質的調査の成果から「まちづくりへの提案」をテーマにした構想を発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・授業の中で実習課題が課されることがある。
・授業外に調査実習を行うことがある。
・本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
指定なし。

【参考書】
佐藤郁哉（2006）『フィールドワーク– 書を持って街へ出よう（増訂版）』新曜社
前田拓也・秋谷直矩・朴沙羅・木下衆編（2016）『最強の社会調査入門――これから質的調査をはじめる人のために』ナカニシヤ出版

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な貢献度：20%授業内課題：30%最終課題：50%

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【学生が準備すべき機器他】
・パソコンを利用する回がある。事前に告知するので、ノートパソコンを持参の上講義に出席すること。
・スマホを利用する回がある。

【その他の重要事項】
・履修選抜の可能性がありますので、初回講義を〆切日までにオンデマンドで受講の上履修希望アンケートを提出してください。
・演習授業のため、基本的に遅刻欠席は原則NG。
・授業外で行う課題もあります。締め切り厳禁。
・欠席した場合は、授業支援システムから講義資料を確認し、演習を各自行っておくこと。
・課題は共有し、講評をしあうことがあります。プライバシーにできる限り配慮いたしますが気になることがある方はご相談ください。
・不明点は大西まで質問してください。オフィスアワーを設定いたしますので、ご希望の方は事前にメールをいただけますと助かります。
連絡先：大西　未希　miki.onishi.35@hosei.ac.jp
私たちの生活は、地続きに「まち」とつながっています。
例えば、家の近所にはどんな張り紙があるでしょうか。屋外に何が置いてあるでしょうか。ゴミ捨てのルールをどんな方法でアナウンスしあっているでしょうか。これはほんの一例ですが、落ち着いて家の周りをめぐるだけでも、豊かなフィールドワークはできます。

皆さんには実際にまちを歩いたり、日常過ごす中でデータを取得してきてもらいます。演習の内容は、この講義の受講生のみでシェアします。人びとの個別具体的な暮らし、営みを丁寧に観察しましょう。ミクロな視点でまちを見ると、なぜか人が集まって談笑している場所、待ちあわせがよくされている場所などがあることなどが見えてきます。人びとの暮らしと「まち」との関係にもフォーカスし、まちと人びとのどのような関係性があり得るのか、考える時間にしたいと思います。
まちづくりの施策に関心がある方はもちろん、散歩や、ものを観察することが好きという関心の方も歓迎します。
講師はこれまで東京都立川市や三宅島をはじめとした地域で官民と共同しながら地域での取り組みを行ってきましたので、実践の中でのお話もシェアできればと思います。

【Outline (in English)】
【Outline and Objectives】
Qualitative research involves the collection and rigorous analysis of observations, interviews, and other records of human activity, allowing us to gain a richer understanding of the structures, processes, and perspectives that drive or shape human behavior. We will also practice some of the activities associated with conducting qualitative research studies relevant to community development.
【Learning Objectives】
By the end of the course, students should be able to:
· Demonstrate skills related to survey design and survey procedures for qualitative research
· Explain and apply methods of study, participant observation, and interviews
· Conduct appropriate surveys in the target area
· Make proposals for community development based on the results of surveys in the target area
【Learning Activities Outside of the Classroom】
Students will be expected to complete required fieldwork assignments after each class. Study time will exceed four hours per class session.
【Grading Criteria/Policy】
Final grades will be calculated based on homework (30%), the term-end report (50%), and in-class contributions (20%).

EDU200MA（教育学 / Education 200）

演習（発達・教育）【2年生用】

遠藤　野ゆり

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水5/Wed.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
興味関心のあるテーマについてデータや先行研究を調べる力を身につけます。
レジュメの切り方、プレゼンの仕方を身につけます。
ディスカッションの基本、司会進行の仕方を身につけます。
自分の身近な出来事やその分析を文章で表現する力を身につけます。

【到達目標】
興味関心のあるテーマについて自分なりに調べ、適切なレジュメの作成、プレゼン、文章化ができる。
授業内で質の高いディスカッションができる。
教育課題に主体的に取り組み積極的に社会に参画できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
原則として対面授業です。毎週の事前課題レポートをメールで提出してもらい、それに対してはコメントを入れて返却します。授業内でのディスカッションに対して、最後に教員からのフィードバックを行います。全14回授業の後、最終レポートを提出してもらい、これに対してフィードバックをコメントにて入れて返却します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	ゼミとは何か 本ゼミの進め方 担当者決め。
2	ゼミにおけるレジュメ作成の力	レジュメを作成するとはどういうことかを考えます。
3	レジュメの作成（実践編）	課題図書について自分なりのレジュメを作成します。それについての講評を行い、よりよいレジュメ作りの方法を学びます。
4	プレゼンの仕方	プレゼンの大事なポイント、問題提起で欠かせないポイントを考えます。
5	発表①	担当者によるテーマ発表とディスカッション。
6	発表②	担当者によるテーマ発表とディスカッション。
7	発表③	担当者によるテーマ発表とディスカッション。
8	発表④	担当者によるテーマ発表とディスカッション。
9	発表⑤	担当者によるテーマ発表とディスカッション。
10	事例の記述	事例を記述するとはどういうことかを学びます。
11	事例の記述（実践）①	事例として記述したものをそれぞれ読み合い、良い点、不足している点などを考えます。
12	事例の修正	事例として記述したものをそれぞれ読み合い、良い点、不足している点などを考えます。
13	事例の記述（実践）③	事例として記述したものをそれぞれ読み合い、良い点、不足している点などを考えます。最終的な事例を書きあげます。
14	ゼミの総括・先輩の卒業論文講読	自分たちの発表や事例の書き方を確認し、先輩の書いた卒業論文を講読し最終的な目標を見定めます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキストの講読、事例の記述、プレゼンの準備などを行います。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
なし

【参考書】
適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
授業でのプレゼンテーション30%ディスカッション30%　その他授業活動への貢献40%

【学生の意見等からの気づき】
受講生が主体的に参加できる演習を心がけます。

【学生が準備すべき機器他】
発表に際して投影機器を使う場合には事前に準備しておくこと。
パソコンを用意してください。

【Outline (in English)】
Course outline
Students will acquire the ability to research data and previous research on topics of interest.
Students will learn how to write a resume and give a presentation and the basics of discussions and how to moderate them.
Students will acquire the ability to express their own familiar events and their analysis in writing.
Learning Objectives
This class aims to acquire the ability to examine data and previous researches about issue of interest.
To learn how to make resume and how to present it.
To learn how to do "discussion" and "moderator work.
To acquire the ability to express your familiar events and its analysis with writing.
Learning activities outside of classroom
Students will read texts, write case studies, and prepare presentations. The standard time for preparation and review for this class is two hours each.
Grading Criteria /Policy
Presentation in class 30%Discussion 30%Contribution to other class activities 40%

EDU200MA（教育学 / Education 200）

演習（発達・教育）【3・4年生用】

遠藤　野ゆり

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水5/Wed.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
プロジェクトに関してゼミでの調査結果を記述・分析・考察します。
興味関心のあるテーマについて先行研究を洗い出します。
学術論文を読む力を身につけます。
卒論の構想をたて、調査を進めます。

【到達目標】
ゼミでの調査結果を記述・分析・考察します。
興味関心のあるテーマについて先行研究を洗い出します。
学術論文を読む力を身につけます。
卒論の構想をたてます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
ディスカッション形式で行います。
先行研究と学術論文の講読は輪番制です。
事前に提出されたレポートはコメントを入れてメールにてそれぞれにゼミの前に返却いたします。またslack等を通じて全体で共有できるようにいたします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	秋学期の計画をたてます。
2	調査結果の分析	調査で得られたデータをデータ化する作業、すなわち事例を記述する力を身につけます。
3	結果の報告	事例について記述の仕方、考察等を検討します。
4	事例と考察の修正	検討内容に基づいて事例や考察を修正します。報告集を作ります。
5	図書館の使い方（確認）	図書館の利用について指導を受けます。
6	学術論文の講読①	第一担当者の選んだ学術論文を講読し学術論文の書き方に慣れます。
7	学術論文の講読②	第二担当者の選んだ学術論文を講読し学術論文の書き方に慣れます。
8	学術論文の講読③	第三担当者の選んだ学術論文を講読し学術論文の書き方に慣れます。
9	学術論文の講読④	第四担当者の選んだ学術論文を講読し学術論文の書き方に慣れます。
10	学術論文の講読⑤	第五担当者の選んだ学術論文を講読し学術論文の書き方に慣れます。
11	卒業論文執筆に向けて① テーマの設定	卒業論文の執筆に向けてテーマを絞ります。
12	卒業論文執筆に向けて② 事例の確認	卒業論文の執筆に向けて事例を読み合い確認します。
13	卒業論文執筆に向けて③ 章の組み方	論文の基本構成を学びます。
14	懸賞論文構想発表	来年度の懸賞論文の構想を発表し検討します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事例の記述や論文講読、レジュメ作成などをおこないます。毎週レポートとして事前に提出してもらいます。
講読論文の読解など本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜指示します。

【参考書】
適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
平常点(毎回のレポート、授業への貢献度）100％

【学生の意見等からの気づき】
特に改善点は指摘されていません。計画を引き継ぎますが受講生の要望を取り入れて臨機応変に対応します。

【学生が準備すべき機器他】
パソコンを用意してください。

【Outline (in English)】
TCourse outline：This course aims to helps students gain the ability to describe, analyze and discuss the results of the survey at the seminar; to identify the prior research on the subjects of interest; to acquire the ability to read academic paper; to make the plan of the graduation thesis and proceed with the investigation.
Learning Objectives: By the end of the course, students should be able to do the followings:
A: you will, analyze, consider and write the results of their research in seminars.
B: you will identify previous research on a topic that interests you.
C: You will get the ability to read academic papers.
D: You will make the plan of your thesis.
Learning activities outside of classroom:
You need to read literature, writing resumes, writing papers, etc.
You need to implement projects to solve problems in educational settings.
The standard time for preparation and review for this class is 2 hours each.
Grading Criteria /Policy:
Your overall grade in the class will be decided based on in class contribution: 100%

EDU200MA（教育学 / Education 200）

演習（発達・教育）【3・4年生用】

遠藤　野ゆり

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水6/Wed.6　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
プロジェクトに関してゼミでの調査結果を記述・分析・考察します。
興味関心のあるテーマについて先行研究を洗い出します。
学術論文を読む力を身につけます。
卒論の構想をたて、調査を進めます。

【到達目標】
ゼミでの調査結果を記述・分析・考察します。
興味関心のあるテーマについて先行研究を洗い出します。
学術論文を読む力を身につけます。
卒論の構想をたてます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
ディスカッション形式で行います。
先行研究と学術論文の講読は輪番制です。
事前に提出されたレポートはコメントを入れてメールにてそれぞれにゼミの前に返却いたします。またslack等を通じて全体で共有できるようにいたします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	秋学期の計画をたてます。
2	調査結果の分析	調査で得られたデータをデータ化する作業、すなわち事例を記述する力を身につけます。
3	結果の報告	事例について記述の仕方、考察等を検討します。
4	事例と考察の修正	検討内容に基づいて事例や考察を修正します。報告集を作ります。
5	図書館の使い方（確認）	図書館の利用について指導を受けます。
6	学術論文の講読①	第一担当者の選んだ学術論文を講読し学術論文の書き方に慣れます。
7	学術論文の講読②	第二担当者の選んだ学術論文を講読し学術論文の書き方に慣れます。
8	学術論文の講読③	第三担当者の選んだ学術論文を講読し学術論文の書き方に慣れます。
9	学術論文の講読④	第四担当者の選んだ学術論文を講読し学術論文の書き方に慣れます。
10	学術論文の講読⑤	第五担当者の選んだ学術論文を講読し学術論文の書き方に慣れます。
11	卒業論文執筆に向けて① テーマの設定	卒業論文の執筆に向けてテーマを絞ります。
12	卒業論文執筆に向けて② 事例の確認	卒業論文の執筆に向けて事例を読み合い確認します。
13	卒業論文執筆に向けて③ 章の組み方	論文の基本構成を学びます。
14	懸賞論文構想発表	来年度の懸賞論文の構想を発表し検討します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事例の記述や論文講読、レジュメ作成などをおこないます。毎週レポートとして事前に提出してもらいます。
講読論文の読解など本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜指示します。

【参考書】
適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
平常点(毎回のレポート、授業への貢献度）100％

【学生の意見等からの気づき】
特に改善点は指摘されていません。計画を引き継ぎますが受講生の要望を取り入れて臨機応変に対応します。

【学生が準備すべき機器他】
パソコンを用意してください。

【Outline (in English)】
TCourse outline：This course aims to helps students gain the ability to describe, analyze and discuss the results of the survey at the seminar; to identify the prior research on the subjects of interest; to acquire the ability to read academic paper; to make the plan of the graduation thesis and proceed with the investigation.
Learning Objectives: By the end of the course, students should be able to do the followings:
A: you will, analyze, consider and write the results of their research in seminars.
B: you will identify previous research on a topic that interests you.
C: You will get the ability to read academic papers.
D: You will make the plan of your thesis.
Learning activities outside of classroom:
You need to read literature, writing resumes, writing papers, etc.
You need to implement projects to solve problems in educational settings.
The standard time for preparation and review for this class is 2 hours each.
Grading Criteria /Policy:
Your overall grade in the class will be decided based on in class contribution: 100%

MAN200MA（経営学 / Management 200）

外書講読A（ビジネス）【2024年度以前入学者のみ】

展開科目

相澤　鈴之助

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木2/Thu.2　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：2024年度以前入学者のみ履修可能
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
論文やレポートを執筆する際など、私たちはいろいろな文献を読みます。その際、日本語で書かれた文献だけでなく、英語で書かれた文献まで自由に読めると、私たちが獲得できる知識の範囲は大幅に広がります。この授業では、当初、平易な英字新聞記事を取り上げた後、経営学に関する古典的な研究論文に挑戦していきます。経営学の代表的な英語論文に実際に触れ、学問の意義や楽しさを体験してもらいたいと考えています。

【到達目標】
英語で書かれた専門的な文献（ジャーナルの文献）を、一人で読めるようになることが目標です。受講者のレベルに合わせて授業内容を編成しますので、英語に苦手意識を持っている人もぜひ受講してください。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
本授業は、受講者を指名して、英語文献の解釈または要約を発表してもらいながら進めていきます。取り上げる英文は平易です。履修を希望する人は必ず第1回目の授業に必ず出席してください。
なお、受講者の発言に対して教員が随時コメントし、それらのフィードバックを通じて英文解釈能力の向上および専門知識の獲得を目指していきます。
大学行動方針レベルが２となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の全体像と目標、講義内容の紹介を行います。
2	英字新聞記事(1)	英字新聞の記事の抜粋を読みます。
3	英字新聞記事(2)	英字新聞の記事の抜粋を読みます。
4	研究論文を読む(1)	英語文献Abell(1980)Defining the Businessの導入を読みます。
5	研究論文を読む(2)	Abell(1980)Defining the Businessの導入の続きを読みます。
6	研究論文を読む(3)	Abell(1980)Defining the Businessの導入の続きを読みます。
7	研究論文を読む(4)	Abell(1980)Defining the Businessの導入の続きを読みます。
8	研究論文を読む(5)	英語文献Barney(2001)の抜粋を読みます。
9	研究論文を読む(6)	Barney(2001)の抜粋の続きを読みます。
10	研究論文を読む(7)	Barney(2001)の抜粋の続きを読みます。
11	研究論文を読む(8)	英語文献Porter(2003) Competitive Strategyの導入を読みます。
12	研究論文を読む(9)	Porter(2003) Competitive Strategyの導入の続きを読みます。
13	研究論文を読む(10)	Porter(2003) Competitive Strategyの導入の続きを読みます。
14	本講義のレビュー	これまでの講義内容のまとめを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
英語に親しむ機会を増やしてください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
開講時に指示します。

【参考書】
開講時に指示します。

【成績評価の方法と基準】
成績評価は、次のとおりです。
①授業における発言、提出物70%
②平常点30%

【学生の意見等からの気づき】
英語を深く読むことができたという意見が多かったので、これまでの方針を継続していきます。受講者はやる気のある人が多いので、教員としてもやりがいのある授業です。

【その他の重要事項】
・英文による学術文献を地道に読んでいく授業ですので、授業に先立つ予習は必須です。当初、文法の解説も行いながら逐語訳を行っていますが、軌道に乗ってきたら、論旨をおさえる形態に変更し、進度を速めます。これらは、受講者の発表によって行うので、積極的に参加してください。
・日本語の世界は「狭い」、海外には「広い」世界が広がっていることを、海外の文献を読むことによって知る機会になれば幸いです。

【Outline (in English)】
【Course outline】
If we can read not only Japanese but also literature written in English, the range of knowledge that we can acquire will be greatly expanded. In this lesson, initially, we will focus on plain English newspaper articles, before moving on to classic research papers on business administration. We would like students to experience the significance and enjoyment of learning by actually touching representative English papers on business administration.
【Learning Objectives】
By the end of the course, students should be able to do the followings:
− A.Understand the concepts and backgrounds necessary for business in English.
− B.Able to read academic literature written in English.
【Learning activities outside of classroom】
Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policy】
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Short reports : 70%、in class contribution: 30%

EDU200MA（教育学 / Education 200）

演習（発達・教育）【2年生用】

児美川　孝一郎

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水5/Wed.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
若者のキャリア形成とその支援

【到達目標】
①　今日の若者のキャリア形成上の諸問題，および対応するキャリア支援の諸課題について，主として教育場面を探求の対象としつつ，その実践的および専門的理解を深める。
②　参加者各自が設定した小テーマについて，それを探求・調査・分析するためのスキルを獲得するとともに，研究発表を通じて，プレゼンテーションとコミュニケーションの力量向上をはかる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
　演習の具体的な運営方法については，参加者と相談しながら，随時決めていく。
　想定される学習活動は，①共通文献の輪読と検討，②個人またはグループによる研究発表と討論，等である。
　学生の発表等に対するフィードバックはその場で，提出された課題等へのフィードバックは，次回の授業の最初にまとめて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	参加者の問題関心を交流し，各自の小テーマ設定のためのディスカッションを行う。
2	ゼミ運営計画の策定	参加者の小テーマについて交流し，共有化をはかる。ゼミ運営計画を策定する。
3	共通文献の検討①	事前に指定した共通文献について，報告者からの発表を受けて，全体でディスカッションする。
4	共通文献の検討②	事前に指定した共通文献について，報告者からの発表を受けて，全体でディスカッションする。
5	共通文献の検討③	事前に指定した共通文献について，報告者からの発表を受けて，全体でディスカッションする。
6	個人研究発表①	報告者が自らの小テーマについて研究発表を行い，全体でディスカッションする。
7	個人研究発表②	報告者が自らの小テーマについて研究発表を行い，全体でディスカッションする。
8	個人研究発表③	報告者が自らの小テーマについて研究発表を行い，全体でディスカッションする。
9	個人研究発表④	報告者が自らの小テーマについて研究発表を行い，全体でディスカッションする。
10	個人研究発表⑤	報告者が自らの小テーマについて研究発表を行い，全体でディスカッションする。
11	個人研究発表⑥	報告者が自らの小テーマについて研究発表を行い，全体でディスカッションする。
12	個人研究発表⑦	報告者が自らの小テーマについて研究発表を行い，全体でディスカッションする。
13	個人研究発表⑧	報告者が自らの小テーマについて研究発表を行い，全体でディスカッションする。
14	まとめ	学習全体の振り返りを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
　共通文献の検討の際には，事前に指定文献を熟読してくる。発表の担当者は，入念な準備と発表用レジュメを作成する。
　個人研究発表に際しては，先行研究の収集・読解，仮説的な理論フレームの考案など，ふだんから準備を重ねておく。自分以外の参加者の発表に際しても，テーマは前週に周知されるので，関連情報を調べたり，提示された参考文献を熟読しておく。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
　特に定めない。

【参考書】
　児美川孝一郎『権利としてのキャリア教育』（明石書店）
　児美川孝一郎『若者はなぜ「就職」できなくなったのか』（日本図書センター）
　児美川孝一郎『「親活」の非ススメ』（徳間書店）
　児美川孝一郎『キャリア教育のウソ』（ちくまプリマー新書）
　児美川孝一郎『夢があふれる社会に希望はあるか』（ベスト新書）
　その他，授業時に，随時紹介していく。

【成績評価の方法と基準】
成績評価は，平常点によって行う。

【学生の意見等からの気づき】
参加者からのフィードバックを大切にして授業運営をすすめる。

【その他の重要事項】
　少人数形式の演習授業であり，学生参加型の主体的学習を重視している。かつ，受講生には，調査，研究，レジュメ作成，プレゼンテーション，論文執筆のサイクルを経験してもらうため，本授業は，結果として，学生の就業力向上に資するところが少なくない。

【Outline (in English)】
This course is a seminar on youth and career development.
The goal of this course is to complete and present personal research.
Students will be expected to have completed the required assignments before and after each class meeting.
Final grade will be calculated according to in-class contribution.

MAN200MA（経営学 / Management 200）

外書講読Ｂ（ビジネス）【2024年度以前入学者用】

展開科目

林　洋一郎

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**木5**/Thu.5　｜　配当年次：**2～4年**
備考（履修条件等）：**＜2025年度以降入学者＞**
授業コード：C5063
科目名：外書講読Ｂ
＜2024年度以前入学者＞
授業コード：C7253
科目名：外書講読Ｂ（ビジネス）
※入学年度によって授業コード・科目名が異なります

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
論文やレポートを執筆するにあたって、はいろいろな専門文献を読むことが推奨されます。その際、日本語だけでなく、英語で書かれた学術論文まで参考に出来ると、私たちが獲得できる知識の範囲は格段に広がります。この授業は、産業・組織心理学や組織行動の領域に関する論文を読んでいきたいと思います。具体的には、Annual review of organizational psychology and organizational behavior というジャーナルに所収されている展望論文を教材として読み進めていきます。取り上げる論文は、Riggio and Newstead (2023)、Podsakoff et al. (2023) 、Heilman et al. (2024)の3本です。詳細な書誌情報は、テキストの箇所をご確認ください。本ジャーナルは、新しい理論を提起する先鋭的な理論論文というよりも、特定の理論やテーマを整理して、全体像を理解できることを目指した内容になっていると思われます。よって、英語がネイティブでない読者も想定しながら、初学者にも分かりやすい内容や英語になっていると思われます。英語で書かれた国際ジャーナルは、厳しい審査を経て掲載に至ったものです。したがって、英語の論文に触れることは、自分自身が論文を書く際に論理展開など様々な面で参考になると思われます。

【到達目標】
英語で書かれた専門的な文献を、独力で読めるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
本授業は、受講者が英語文献を翻訳して、記述されている内容を他の受講生にも説明しながら（プレゼンテーションを行いながら）進めていきます。参考文献にある3本の論文を受講生の皆で分担しながら読み進めていきます。各人が、だいたい2パラグラフくらいを順に訳してもらいます。科目の性格上、履修可能者数を30名に制限します。当該制限数を超過した場合には選抜を行うので、履修を希望する人は必ず第1回目の授業に必ず出席してください。担当教員は、受講者の発表についてコメントします。それらのフィードバックを通じて専門知識や研究力スキルの獲得を目指していきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業スタイルや進め方の説明
第2回	Riggio and Newstead (2023) ①	Riggio and Newstead (2023) の1回目です。
第3回	Riggio and Newstead (2023) ②	Riggio and Newstead (2023) の2回目です
第4回	Riggio and Newstead (2023) ③	Riggio and Newstead (2023) の3回目です
第5回	Riggio and Newstead (2023) ④	Riggio and Newstead (2023) の4回目です
第6回	Podsakoff et al. (2023)①	Podsakoff et al. (2023) の1回目です。
第7回	Podsakoff et al. (2023)②	Podsakoff et al. (2023) の2回目です。
第8回	Podsakoff et al. (2023)③	Podsakoff et al. (2023) の3回目です。
第9回	Podsakoff et al. (2023)④	Podsakoff et al. (2023) の4回目です。
第10回	Heilman et al. (2024) ①	Heilman et al. (2024) の１回目です。
第11回	Heilman et al. (2024) ②	Heilman et al. (2024) の2回目です。
第12回	Heilman et al. (2024) ③	Heilman et al. (2024) の3回目です。
第13回	Heilman et al. (2024) ④	Heilman et al. (2024) の4回目です。
第14回	総括	振り返りと展望論文と実証論文の読み方レビュー。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
英語に親しむ機会を増やしてください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。例えば、NHKの現代英語というコンテンツは英語に慣れるためにはよい教材になると思われます。

【テキスト（教科書）】
Riggio, R. E., &Newstead, T. (2023). Crisis leadership. Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 10(1), 201-224.
Podsakoff, N. P., Freiburger, K. J., Podsakoff, P. M., &Rosen, C. C. (2023). Laying the foundation for the challenge– hindrance stressor framework 2.0. Annual review of organizational psychology and organizational behavior, 10(1), 165-199.
Heilman, M. E., Caleo, S., &Manzi, F. (2024). Women at work: pathways from gender stereotypes to gender bias and discrimination. Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 11(1), 165-192.

【参考書】
講義中に適宜、提示します。

【成績評価の方法と基準】
①授業における発言、提出物: 80%
②期末レポート: 20%
①については、事前準備の到達度や説明の明快さを中心に評価します。②については論理性、正確性、自分の問題意識との関連性を中心に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【その他の重要事項】
・英語の学術文献を読んでいく授業ですので、準備学習が必須です。
・日本語は、世界ではローカルな言語です。英語は、事実上の世界標準語です。英語の文献にアクセスできると、情報収集の力が格段に向上します。

【Outline (in English)】
< course outline > When writing papers and reports, it is recommended that we read various specialized literature. By referring not only to Japanese but also to academic papers written in English, the range of knowledge we can acquire expands significantly. In this course, we will read papers related to the fields of industrial and organizational psychology and organizational behavior. Specifically, we will proceed with reading review articles published in the journal "Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior." The papers we will cover include Riggio and Newstead (2023), Podsakoff et al. (2023), and Heilman et al. (2024). For detailed bibliographic information, please refer to the relevant section of the text. This journal is not so much about proposing new theories but rather about organizing specific theories and themes to provide an overall understanding. Therefore, it is likely written in a way that is easy to understand for beginners, considering non-native English readers as well. < Learning objects > International journals written in English have undergone rigorous review processes before being published. Therefore, being exposed to English papers can be beneficial in various aspects, such as logical development, when writing our own papers. After all, this attempt to develop students' research skills via reading studies in English. < Learning activities outside of classroom > This course primarily focuses on reading and discussing assigned texts. If you are responsible for presenting, please prepare for at least 2 hours. If you are not presenting, a minimum of 30 minutes of preparation is required. < Grading Criteria /Policy > Grading criteria is as follows. Grading Criteria:
Class Participation and Assignments: 80%
Final Report: 20%

EDU200MA（教育学 / Education 200）

演習（発達・教育）【3・4年生用】

児美川　孝一郎

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水5/Wed.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
若者のキャリア形成とその支援

【到達目標】
①　今日の若者のキャリア形成上の諸問題，および対応するキャリア支援の諸課題について，主として教育場面を探求の対象としつつ，その実践的および専門的理解を深める。
②　参加者各自が設定した小テーマについて，それを探求・調査・分析するためのスキルを獲得するとともに，研究発表を通じて，プレゼンテーションとコミュニケーションの力量向上をはかる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
　演習の具体的な運営方法については，参加者と相談しながら，随時決めていく。
　想定される学習活動は，①共通文献の輪読と検討，②ワークショップ形式等でのテーマ討論，③個人またはグループによる研究発表と討論，④ゲストスピーカーを招いてのヒアリングの実施，等である。
　授業時以外での課外活動として，夏冬にゼミ合宿を実施する。学外の研究会・研究集会等への参加，若者に対するキャリア形成支援の現場への訪問調査の実施等についても検討したい。
　秋学期授業と併せて履修することを原則とする。年度末には，「ゼミ紀要（学生による研究論文集）」を発行する。
　学生の発表や提出された課題等へのフィードバックは，授業時および次回の授業の最初に行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	参加者の問題関心を交流し，各自の小テーマ設定のためのディスカッションを行う。
2	春学期のゼミ運営計画の策定	参加者の小テーマについて交流し，共有化をはかる。春学期のゼミ運営計画を策定する。
3	共通文献の検討①	事前に指定した共通文献について，報告者からの発表を受けて，全体でディスカッションする。
4	共通文献の検討②	事前に指定した共通文献について，報告者からの発表を受けて，全体でディスカッションする。
5	共通文献の検討③	事前に指定した共通文献について，報告者からの発表を受けて，全体でディスカッションする。
6	個人研究発表①	報告者が自らの小テーマについて研究発表を行い，全体でディスカッションする。
7	個人研究発表②	報告者が自らの小テーマについて研究発表を行い，全体でディスカッションする。
8	個人研究発表③	報告者が自らの小テーマについて研究発表を行い，全体でディスカッションする。
9	個人研究発表④	報告者が自らの小テーマについて研究発表を行い，全体でディスカッションする。
10	個人研究発表⑤	報告者が自らの小テーマについて研究発表を行い，全体でディスカッションする。
11	個人研究発表⑥	報告者が自らの小テーマについて研究発表を行い，全体でディスカッションする。
12	個人研究発表⑦	報告者が自らの小テーマについて研究発表を行い，全体でディスカッションする。
13	個人研究発表⑧	報告者が自らの小テーマについて研究発表を行い，全体でディスカッションする。
14	春学期のまとめ	春学期の学習全体について振り返りを行い，ディスカッションを通じて，夏合宿および秋学期の研究課題を抽出する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
　共通文献の検討の際には，事前に指定文献を熟読してくる。発表の担当者は，入念な準備と発表用レジュメを作成する。
　個人研究発表に際しては，先行研究の収集・読解，仮説的な理論フレームの考案など，ふだんから準備を重ねておく。自分以外の参加者の発表に際しても，テーマは前週に周知されるので，関連情報を調べたり，提示された参考文献を熟読しておく。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
　特に定めない。

【参考書】
　児美川孝一郎『権利としてのキャリア教育』（明石書店）
　児美川孝一郎『若者はなぜ「就職」できなくなったのか』（日本図書センター）
　児美川孝一郎『「親活」の非ススメ』（徳間書店）
　児美川孝一郎『キャリア教育のウソ』（ちくまプリマー新書）
　児美川孝一郎『夢があふれる社会に希望はあるか』（ベスト新書）
　その他，授業時に，随時紹介していく。

【成績評価の方法と基準】
　成績評価は，平常点で行う。

【学生の意見等からの気づき】
参加者からのフィードバックを大切にして授業運営をすすめる。

【その他の重要事項】
　少人数形式の演習授業であり，学生参加型の主体的学習を重視している。かつ，受講生には，調査，研究，レジュメ作成，プレゼンテーション，論文執筆のサイクルを経験してもらうため，本授業は，結果として，学生の就業力向上に資するところが少なくない。

【Outline (in English)】
This course is a seminar on youth and career development.
The goal of this course is to complete and present personal research.
Students will be expected to have completed the required assignments before and after each class meeting.
Final grade will be calculated according to in-class contribution.

MAN200MA（経営学 / Management 200）

職業選択論Ⅱ

展開科目

上西　充子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木1/Thu.1　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、男女の働き方の現状と課題を歴史的な経緯を踏まえて考えます。ワーク・ライフ・バランスへの配慮や雇用形態の多様化は、評価しうるものなのか、どこに課題があるのか、理解を深めることを通して、現実的なキャリア選択をみずから考えられるようになること、さらに、働き方の改善に社会人としてみずからかかわっていけるようになることが、本授業の目的です。

【到達目標】
男女の働き方の現状と課題を歴史的な経緯を踏まえて理解する。
雇用形態の多様化が若年期のキャリアに及ぼす影響を理解する。
まともな働き方を志向し、実現していくことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP1」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業ではレジュメに沿って解説や問題提起を行った後に、授業内容に沿ったミニ・レポートを計6回、授業内外で書きます。雇用と労働をめぐる歴史的推移と現状を理解した上での考察であることを重視します。ミニ・レポートの主な内容は次回の授業でフィードバックします。加えて中間と期末、2回の授業内試験（論述試験）を実施します。
初回の授業はオンライン（Zoom）で実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンス	講義のテーマ、到達目標、受講上の注意、評価方法、文献紹介（Zoomで実施）
2	女性の働き方をめぐる法制度の変遷	男女雇用機会均等法と育児・介護休業法
3	コース別雇用管理	統計的差別／コース別雇用管理の実態
4	コース別雇用管理の変容と企業による女性活用の現在	正社員女性の戦力化の現状
5	派遣労働を考える	派遣労働の歴史的推移と問題点
6	雇用ポートフォリオと非正規労働	雇用ポートフォリオ／企業と労働者の双方から見た非正規雇用
7	中間試験	中間試験実施
8	非正規雇用の処遇改善／雇用によらない働き方	無期転換と同一労働・同一賃金／雇用によらない働き方の特徴と課題
9	男女の働き方とワークライフバランス	ケアレスマン・モデルと夫婦の生活時間・仕事時間
10	長時間労働とワーク・ライフ・バランス	残業の法的根拠と長時間労働の実態
11	長時間労働の規制と労働時間管理	働き方改革と勤務間インターバル規制
12	女性の管理職登用	女性の管理職登用とクリティカル・マス、男女の賃金格差の是正
13	転勤を考える	転勤をめぐる課題と企業の対応
14	期末試験	期末試験実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
社会情勢の変動とそれを踏まえた論考に常日頃からアンテナを張り、読み解く習慣をつけること。新聞の購読（WEB版の有料購読を含む）を強く勧める。授業で紹介する記事や文献なども積極的に参照すること。
中間試験・期末試験に向けて、授業内容を振り返り、理解を深めておくこと。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
毎回の授業時に学習支援システムの教材欄にレジュメを掲示する。

【参考書】
さしあたり下記を挙げておきます。
・濱口桂一郎（2009）『新しい労働社会』岩波新書
・濱口桂一郎（2013）『若者と労働』中公新書ラクレ
・濱口桂一郎（2015）『働く女子の運命』文春新書
・川人博（2014）『過労自殺　第二版』岩波新書
・メアリー・C・ブリントン（2022）『縛られる日本人』中公新書
・厚生労働省「知って役立つ労働法」
・石田眞・浅倉むつ子・上西充子（2017）『大学生のためのアルバイト・就活トラブルQ＆A』旬報社

【成績評価の方法と基準】
授業内外で計6回実施するミニ・レポート（配点50点）と中間試験（配点20点）、期末試験（配点30点）により評価する。なお、ミニ・レポートの提出が0〜2回の学生や、ミニ・レポートまたは中間試験・期末試験において代筆・剽窃などの不正行為が判明した学生には、単位を付与ししない（E評価とする）。詳しくは初回の授業で説明するので、必ず確認すること。

【学生の意見等からの気づき】
働き方をめぐる歴史的な変化と今日的な働き方との関係を、より理解できるように、努めていきたい。
ミニ・レポートのフィードバックに加え、アクティブラーニングの機会を工夫したい。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムを通じてレジュメの配布を行う。
オンラインの授業はZoomで行う。

【その他の重要事項】
初回の授業で授業の進め方や評価の方法、課題などの説明を行うため、必ず出席すること。なお、初回の授業はオンラインで実施する。
ZoomのURLは学習支援システムの「お知らせ」にて連絡する。
春学期の「労働市場と職業選択」（「職業選択論Ⅰ」）を受講した上での受講が望まれる。

【Outline (in English)】
【Course outline】
This course is designed to provide students with a basic understanding of changes in the labor market and working styles. The main themes include diversification of employment patterns, long working hours, work-life balance, and gender equality.
【Learning Objectives】
At the end of the course, students are expected to understand issues related to changing labor market and work styles, and to apply the knowledge to realize decent work.
【Learning activities outside of classroom】
Students will be expected to read newspaper articles and recommended books. Your study time will be more than four hours for a class.
【Grading Criteria/Policies】
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Short reports: 50%, Mid-term report: 20%, Term-end report: 30%

EDU200MA（教育学 / Education 200）

演習（発達・教育）【3・4年生用】

児美川　孝一郎

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水6/Wed.6　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
若者のキャリア形成とその支援

【到達目標】
①　今日の若者のキャリア形成上の諸問題，および対応するキャリア支援の諸課題について，主として教育場面を探求の対象としつつ，その実践的および専門的理解を深める。
②　参加者各自が設定した小テーマについて，それを探求・調査・分析するためのスキルを獲得するとともに，研究発表を通じて，プレゼンテーションとコミュニケーションの力量向上をはかる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
　演習の具体的な運営方法については，参加者と相談しながら，随時決めていく。
　想定される学習活動は，①共通文献の輪読と検討，②ワークショップ形式等でのテーマ討論，③個人またはグループによる研究発表と討論，④ゲストスピーカーを招いてのヒアリングの実施，等である。
　授業時以外での課外活動として，夏冬にゼミ合宿を実施する。学外の研究会・研究集会等への参加，若者に対するキャリア形成支援の現場への訪問調査の実施等についても検討したい。
　春学期授業から引き続き履修することを原則とする。年度末には，「ゼミ紀要（学生による研究論文集）」を発行する。
　学生の発表や提出された課題等へのフィードバックは。授業時および次回の授業の最初に行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	共同研究のテーマ設定	春学期における個人研究発表の内容も踏まえ，秋学期の共同研究のテーマ設定のためのディスカッションを行う。
2	秋学期のゼミ運営計画の策定	共同研究を進めるためのグループ分けを行い，秋学期のゼミの運営計画を策定する。
3	共通文献の検討①	事前に指定した共通文献について，報告グループからの発表を受けて，全体でディスカッションする。
4	共通文献の検討②	事前に指定した共通文献について，報告グループからの発表を受けて，全体でディスカッションする。
5	共通文献の検討③	事前に指定した共通文献について，報告グループからの発表を受けて，全体でディスカッションする。
6	グループ研究発表①	報告グループが担当テーマについて研究発表を行い，全体でディスカッションする。
7	グループ研究発表②	報告グループが担当テーマについて研究発表を行い，全体でディスカッションする。
8	グループ研究発表③	報告グループが担当テーマについて研究発表を行い，全体でディスカッションする。
9	グループ研究発表④	報告グループが担当テーマについて研究発表を行い，全体でディスカッションする。
10	グループ研究発表⑤	報告グループが担当テーマについて研究発表を行い，全体でディスカッションする。
11	グループ研究発表⑥	報告グループが担当テーマについて研究発表を行い，全体でディスカッションする。
12	グループ研究発表⑦	報告グループが担当テーマについて研究発表を行い，全体でディスカッションする。
13	グループ研究発表⑧	報告グループが担当テーマについて研究発表を行い，全体でディスカッションする。
14	秋学期のまとめ	秋学期の学習全体について振り返りを行い，ディスカッションを通じて，冬合宿および秋学期の研究課題を抽出する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
　共通文献の検討の際には，事前に指定文献を熟読してくる。発表の担当グループは，入念な準備と発表用レジュメを作成する。
　グループ研究発表に際しては，先行研究の収集・読解，仮説的な理論フレームの考案など，ふだんから準備を重ねておく。自分の属するグループ以外のグループ発表に際しても，テーマは前週に周知されるので，関連情報を調べたり，提示された参考文献を熟読しておく。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
　特に定めない。

【参考書】
　児美川孝一郎『権利としてのキャリア教育』（明石書店）
　児美川孝一郎『若者はなぜ「就職」できなくなったのか』（日本図書センター）
　児美川孝一郎『「親活」の非ススメ』（徳間書店）
　児美川孝一郎『キャリア教育のウソ』（ちくまプリマー新書）
　児美川孝一郎『夢があふれる社会に希望はあるか』（ベスト新書）
　その他，授業時に，随時紹介していく。

【成績評価の方法と基準】
　成績評価は，平常点で行う。

【学生の意見等からの気づき】
参加者からのフィードバックを大切にして授業運営をすすめる。

【その他の重要事項】
　少人数形式の演習授業であり，学生参加型の主体的学習を重視している。かつ，受講生には，調査，研究，レジュメ作成，プレゼンテーション，論文執筆のサイクルを経験してもらうため，本授業は，結果として，学生の就業力向上に資するところが少なくない。

【Outline (in English)】
This course is a seminar on youth and career development.
The goal of this course is to complete and present joint research.
Students will be expected to have completed the required assignments before and after each class meeting.
Final grade will be calculated according to in-class contribution.

EDU200MA（教育学 / Education 200）

演習（発達・教育）【2年生用】

坂本　旬

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：月5/Mon.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
デジタル市民とメディアリテラシー教育の実践的研究
受講生はショート・ドキュメンタリーを制作するスキルを身につけ、ESDやSDGsの理論を学び、学校や地域でのESDおよび実践的なメディアリテラシー支援能力を身につける。

【到達目標】
・多様なメディアを活用しながら、自ら進んで市民メディア教育活動に参加する。
・メディアリテラシーを用いた探究学習を行う。
・異文化交流・協働を実行するための基礎能力を身につける。
・ESDやSDGsの実践知を身につけ、学校支援を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
・課題等の提出・フィードバックは授業支援システムを通じて行う。
・授業の初めに、前回の授業で提出された授業支援システムのコメントからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。
・コメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。
・オフィス・アワーで、課題（作品やレポート等）に対して講評する。
・最終授業で、13 回までの講義内容のまとめや復習だけでなく、授業内で行った試験や小レポート等、課題に対する講評や解説も行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンス	授業のあらましの解説と分担決定
2	基礎学習	市民メディア教育および異文化探究学習の基本的理論と方法の学習
3	ESDの基礎学習	ゼミが制作したESD動画を用いて基礎理論を学ぶ
4	SDGsと映像の理論(1)	SDGsの教育学の基礎理論を学ぶ
5	SDGsと映像の実践(2)	ビデオレターを用いた実践事例を学ぶ
6	SDGsと映像の実践(3)	ユネスコスクールにおける実践事例を学ぶ
7	SDGsと映像の実践(4)	映像制作ワークショップを行う
8	市民メディア教育活動の基礎(1)	市民メディア教育活動の基礎理論を学ぶ
9	市民メディア教育活動の基礎(2)	市民メディア教育活動の実践を学ぶ
10	市民メディア教育活動の基礎(3)	市民メディア教育団体との協働学習を企画する
11	市民メディア教育活動の基礎(4)	市民メディア団体とメディアに関する教育ティーチインを行う
12	地域・異文化交流の概要	地域・異文化交流に関する基礎を学ぶ
13	地域・異文化交流の計画	地域・異文化交流を計画する
14	授業の振り返り	これまでの学習活動を振り返る

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学外の学校での授業支援、地域での取材や映像制作など主要な活動のほとんどが課外活動となる。なお、夏季休業中の海外研修活動は正規の授業ではなく、課外活動の一環として行うことを理解されたい。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
坂本旬『メディアリテラシーを学ぶ』(2022年)
寺崎里水・坂本旬『地域と世界をつなぐSDGsの教育学』(2021年)

【参考書】
坂本旬『メディア情報教育学』法政出版局（2014年）

【成績評価の方法と基準】
平常点50％、レポート等の提出物50％
授業評価基準（ルーブリック）
●コンピテンシー
多様なメディアを活用しながら、自ら進んで市民メディア活動に参加し、異文化対話を行い、他者の異文化対話を支援し、全地球的(グローバル)な異文化対話の発展に対して、自覚的に寄与することができる。
●受講態度（4段階）
1 ８割以上ゼミに出席している。
2 ゼミでの討論に参加し、発言する。
3 グループやゼミをまとめ、意見をまとめることができる。
4 自主的に新しい企画を立て、ゼミをまとめて引っ張っていくことができる。
●映像制作態度（4段階）
1 メディアにかかわるさまざまな社会問題に関心を持つ。
2 メディアにかかわる人権や倫理の問題について、自分の意見を発表することができる。
3 メディアにかかわる社会問題をテーマとした映像制作や論文執筆ができる。
4 メディアにかかわる社会問題について、主体的に社会に対して発信することができる。
●映像制作技術（4段階）
1 ビデオカメラや三脚等の撮影に使用する機材を正しく使うことができる。
2 ビデオカメラを使って、カメラワー クを意識した撮影ができる。
3 作品の企画・構成を作り、パソコンを用いて５分程度の映像編集ができる。
4 ドキュメンタリー映像制作のための企画・構成・取材・撮影・編集等のスキルを身につける。
●ファシリテーション（4段階）
1 小中高校の授業支援に参加する。
2 小中高校生や他の学生の映像制作を適切に支援することができる。
3 他国の学生への映像制作を適切に支援することができる。
4 ゼミ内外での映像制作の他者支援を自分で企画して、実施することができる。
●異文化対話（4段階）
1 異文化対話が必要な理由を自覚し、他者に説明できる。
2 異文化に対するステレオタイプなものの見方や偏見を理解し、それを乗り越えようとする。
3 国内外での異文化を持った他者とさまざまなメディアを活用して積極的にコミュニケーションをする。
4 異文化を越えた協働(コラボレーション)を主体的に企画し、実践することができる。

【学生の意見等からの気づき】
教科書を用いて基礎理論を学ぶことは地域でのフィールドワークに大いに役立つ。

【学生が準備すべき機器他】
授業は資格課程実習室（精密）とCALS（キャリア・アクティブ・ラーニング・スタジオ）を併用する。映像編集可能なWindowsまたはMacノートブックPCを用意すること。
編集ソフトとして無料版ダビンチ・リゾルブ(DavinciResolve)をインストールしておくこと。https://www.blackmagicdesign.com/jp/products/davinciresolve/
カメラとして使用できるスマートフォンやデジタルカメラを用意すること。

【その他の重要事項】
演習参加にあたって、次の授業を履修することが望ましい。（絶対条件ではない。）
「メディアリテラシー実習Ⅰ・Ⅱ」、「キャリアデザイン学総合演習」（秋期）、「卒業論文」（4年）「メディア教育論Ⅰ・Ⅱ」、「図書館演習」（坂本担当）、「地域学習支援Ⅰ・Ⅱ」（コミュニティ・メディア）

【Outline (in English)】
Students will learn the concepts of digital citizenship and media literacy education in a practical way. Students will learn basic theories of media literacy and cross-cultural exchange and Education for Sustinable Development (ESD) and the SDGs, and plan fieldwork in schools and communities.Before /after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Learning outcomes will be evaluated by video works and reflection reports.
Grading Criteria /Polic:50%for regular marks, 50%for reports and other submissions

EDU200MA（教育学 / Education 200）

演習（発達・教育）【3・4年生用】

坂本　旬

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：月5/Mon.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
デジタル市民とメディアリテラシー教育の実践的研究
受講生はショート・ドキュメンタリーを制作するスキルを身につけ、ESDやSDGsの理論を学び、学校や地域でのESDおよび実践的なメディアリテラシー教育支援能力を身につける。

【到達目標】
・多様なメディアを活用しながら、自ら進んで市民メディア教育活動に参加する。
・メディアリテラシーを用いた探究学習を行う。
・異文化交流・協働を実行するための基礎能力を身につける。
・ESDやSDGsの実践知を身につけ、学校支援を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
・課題等の提出・フィードバックは授業支援システムを通じて行う。
・授業の初めに、前回の授業で提出された授業支援システムのコメントからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。
・コメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。
・オフィス・アワーで、課題（作品やレポート等）に対して講評する。
・最終授業で、13 回までの講義内容のまとめや復習だけでなく、授業内で行った試験や小レポート等、課題に対する講評や解説も行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンス	授業のあらましの解説と分担決定
2	基礎学習	市民メディア教育および異文化探究学習の基本的理論と方法の学習
3	ESDの基礎学習	ゼミが制作したESD動画を用いて基礎理論を学ぶ
4	SDGsと映像の理論(1)	SDGsの教育学の基礎理論を学ぶ
5	SDGsと映像の実践(2)	ビデオレターを用いた実践事例を学ぶ
6	SDGsと映像の実践(3)	ユネスコスクールにおける実践事例を学ぶ
7	SDGsと映像の実践(4)	映像制作ワークショップを行う
8	市民メディア活動の基礎(1)	市民メディア教育活動の基礎理論を学ぶ
9	市民メディア活動の基礎(2)	市民メディア教育活動の実践を学ぶ
10	市民メディア活動の基礎(3)	市民メディア教育団体との協働学習を企画する
11	市民メディア活動の基礎(4)	市民メディア教育団体とメディアに関するティーチインを行う
12	地域・異文化交流の概要	地域・異文化交流に関する基礎を学ぶ
13	地域・異文化交流の計画	地域・異文化交流を計画する
14	授業の振り返り	これまでの学習活動を振り返る

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学外の学校での授業支援、地域での取材や映像制作など主要な活動のほとんどが課外活動となる。なお、夏季休業中の海外研修活動は正規の授業ではなく、課外活動の一環として行うことを理解されたい。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
坂本旬『メディアリテラシーを学ぶ』(2022年)
寺崎里水・坂本旬『地域と世界をつなぐSDGsの教育学』(2021年)

【参考書】
坂本旬『メディア情報教育学』法政出版局（2014年）

【成績評価の方法と基準】
平常点50％、レポート等の提出物50％
授業評価基準（ルーブリック）
●コンピテンシー
多様なメディアを活用しながら、自ら進んで市民メディア活動に参加し、異文化対話を行い、他者の異文化対話を支援し、全地球的(グローバル)な異文化対話の発展に対して、自覚的に寄与することができる。
●受講態度（4段階）
1 ８割以上ゼミに出席している。
2 ゼミでの討論に参加し、発言する。
3 グループやゼミをまとめ、意見をまとめることができる。
4 自主的に新しい企画を立て、ゼミをまとめて引っ張っていくことができる。
●映像制作態度（4段階）
1 メディアにかかわるさまざまな社会問題に関心を持つ。
2 メディアにかかわる人権や倫理の問題について、自分の意見を発表することができる。
3 メディアにかかわる社会問題をテーマとした映像制作や論文執筆ができる。
4 メディアにかかわる社会問題について、主体的に社会に対して発信することができる。
●映像制作技術（4段階）
1 ビデオカメラや三脚等の撮影に使用する機材を正しく使うことができる。
2 ビデオカメラを使って、カメラワー クを意識した撮影ができる。
3 作品の企画・構成を作り、パソコンを用いて５分程度の映像編集ができる。
4 ドキュメンタリー映像制作のための企画・構成・取材・撮影・編集等のスキルを身につける。
●ファシリテーション（4段階）
1 小中高校の授業支援に参加する。
2 小中高校生や他の学生の映像制作を適切に支援することができる。
3 他国の学生への映像制作を適切に支援することができる。
4 ゼミ内外での映像制作の他者支援を自分で企画して、実施することができる。
●異文化対話（4段階）
1 異文化対話が必要な理由を自覚し、他者に説明できる。
2 異文化に対するステレオタイプなものの見方や偏見を理解し、それを乗り越えようとする。
3 国内外での異文化を持った他者とさまざまなメディアを活用して積極的にコミュニケーションをする。
4 異文化を越えた協働(コラボレーション)を主体的に企画し、実践することができる。

【学生の意見等からの気づき】
教科書を用いて基礎理論を学ぶことは地域でのフィールドワークに大いに役立つ。

【学生が準備すべき機器他】
授業は資格課程実習室（精密）とCALS（キャリア・アクティブ・ラーニング・スタジオ）を併用する。映像編集可能なWindowsまたはMacノートブックPCを用意すること。
編集ソフトとして無料版ダビンチ・リゾルブ(DavinciResolve)をインストールしておくこと。https://www.blackmagicdesign.com/jp/products/davinciresolve/
カメラとして使用できるスマートフォンやデジタルカメラを用意すること。

【その他の重要事項】
演習参加にあたって、次の授業を履修することが望ましい。（絶対条件ではない。）
「メディアリテラシー実習Ⅰ・Ⅱ」、「キャリアデザイン学総合演習」（秋期）、「卒業論文」（4年）「メディア教育論Ⅰ・Ⅱ」、「図書館演習」（坂本担当）、「地域学習支援Ⅰ・Ⅱ」（コミュニティ・メディア）

【Outline (in English)】
Students will learn the concepts of digital citizenship and media literacy education in a practical way. Students will learn basic theories of media literacy and cross-cultural exchange and Education for Sustinable Development (ESD) and the SDGs, and plan fieldwork in schools and communities.Before /after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Learning outcomes will be evaluated by video works and reflection reports.
Grading Criteria /Polic:50%for regular marks, 50%for reports and other submissions

EDU200MA（教育学 / Education 200）

演習（発達・教育）【3・4年生用】

坂本　旬

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：月6/Mon.6　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
デジタル市民とメディアリテラシー教育の実践的研究
受講生はショート・ドキュメンタリーを制作するスキルを身につけ、ESDやSDGsの理論を学び、学校や地域でのESDおよび実践的なメディアリテラシー支援能力を身につける。

【到達目標】
・多様なメディアを活用しながら、自ら進んで市民メディア教育活動に参加する。
・メディアリテラシーを用いた探究学習を行う。
・異文化交流・協働を実行するための基礎能力を身につける。
・ESDやSDGsの実践知を身につけ、学校支援を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
・課題等の提出・フィードバックは授業支援システムを通じて行う。
・授業の初めに、前回の授業で提出された授業支援システムのコメントからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。
・コメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。
・オフィス・アワーで、課題（作品やレポート等）に対して講評する。
・最終授業で、13 回までの講義内容のまとめや復習だけでなく、授業内で行った試験や小レポート等、課題に対する講評や解説も行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンス	授業のあらましの解説と分担決定
2	基礎学習	市民メディア教育および異文化探究学習の基本的理論と方法の学習
3	ESDの基礎学習	ゼミが制作したESD動画を用いて基礎理論を学ぶ
4	SDGsと映像の理論(1)	SDGsの教育学の基礎理論を学ぶ
5	SDGsと映像の実践(2)	ビデオレターを用いた実践事例を学ぶ
6	SDGsと映像の実践(3)	ユネスコスクールにおける実践事例を学ぶ
7	SDGsと映像の実践(4)	映像制作ワークショップを行う
8	市民メディア教育活動の基礎(1)	市民メディア教育活動の基礎理論を学ぶ
9	市民メディア教育活動の基礎(2)	市民メディア教育活動の実践を学ぶ
10	市民メディア教育活動の基礎(3)	市民メディア教育団体との協働学習を企画する
11	市民メディア教育活動の基礎(4)	市民メディア団体とメディアに関する教育ティーチインを行う
12	地域・異文化交流の概要	地域・異文化交流に関する基礎を学ぶ
13	地域・異文化交流の計画	地域・異文化交流を計画する
14	授業の振り返り	これまでの学習活動を振り返る

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学外の学校での授業支援、地域での取材や映像制作など主要な活動のほとんどが課外活動となる。なお、夏季休業中の海外研修活動は正規の授業ではなく、課外活動の一環として行うことを理解されたい。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
坂本旬『メディアリテラシーを学ぶ』(2022年)
寺崎里水・坂本旬『地域と世界をつなぐSDGsの教育学』(2021年)

【参考書】
坂本旬『メディア情報教育学』法政出版局（2014年）

【成績評価の方法と基準】
平常点50％、レポート等の提出物50％
授業評価基準（ルーブリック）
●コンピテンシー
多様なメディアを活用しながら、自ら進んで市民メディア活動に参加し、異文化対話を行い、他者の異文化対話を支援し、全地球的(グローバル)な異文化対話の発展に対して、自覚的に寄与することができる。
●受講態度（4段階）
1 8割以上ゼミに出席している。
2 ゼミでの討論に参加し、発言する。
3 グループやゼミをまとめ、意見をまとめることができる。
4 自主的に新しい企画を立て、ゼミをまとめて引っ張っていくことができる。
●映像制作態度（4段階）
1 メディアにかかわるさまざまな社会問題に関心を持つ。
2 メディアにかかわる人権や倫理の問題について、自分の意見を発表することができる。
3 メディアにかかわる社会問題をテーマとした映像制作や論文執筆ができる。
4 メディアにかかわる社会問題について、主体的に社会に対して発信することができる。
●映像制作技術（4段階）
1 ビデオカメラや三脚等の撮影に使用する機材を正しく使うことができる。
2 ビデオカメラを使って、カメラワー クを意識した撮影ができる。
3 作品の企画・構成を作り、パソコンを用いて５分程度の映像編集ができる。
4 ドキュメンタリー映像制作のための企画・構成・取材・撮影・編集等のスキルを身につける。
●ファシリテーション（4段階）
1 小中高校の授業支援に参加する。
2 小中高校生や他の学生の映像制作を適切に支援することができる。
3 他国の学生への映像制作を適切に支援することができる。
4 ゼミ内外での映像制作の他者支援を自分で企画して、実施することができる。
●異文化対話（4段階）
1 異文化対話が必要な理由を自覚し、他者に説明できる。
2 異文化に対するステレオタイプなものの見方や偏見を理解し、それを乗り越えようとする。
3 国内外での異文化を持った他者とさまざまなメディアを活用して積極的にコミュニケーションをする。
4 異文化を越えた協働(コラボレーション)を主体的に企画し、実践することができる。

【学生の意見等からの気づき】
教科書を用いて基礎理論を学ぶことは地域でのフィールドワークに大いに役立つ。

【学生が準備すべき機器他】
授業は資格課程実習室（精密）とCALS（キャリア・アクティブ・ラーニング・スタジオ）を併用する。映像編集可能なWindowsまたはMacノートブックPCを用意すること。
編集ソフトとして無料版ダビンチ・リゾルブ(DavinciResolve)をインストールしておくこと。https://www.blackmagicdesign.com/jp/products/davinciresolve/
カメラとして使用できるスマートフォンやデジタルカメラを用意すること。

【その他の重要事項】
演習参加にあたって、次の授業を履修することが望ましい。（絶対条件ではない。）
「メディアリテラシー実習Ⅰ・Ⅱ」、「キャリアデザイン学総合演習」（秋期）、「卒業論文」（4年）「メディア教育論Ⅰ・Ⅱ」、「図書館演習」（坂本担当）、「地域学習支援Ⅰ・Ⅱ」（コミュニティ・メディア）

【Outline (in English)】
Students will learn the concepts of digital citizenship and media literacy education in a practical way. Students will learn basic theories of media literacy and cross-cultural exchange and Education for Sustinable Development (ESD) and the SDGs, and plan fieldwork in schools and communities.Before /after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Learning outcomes will be evaluated by video works and reflection reports.
Grading Criteria /Polic:50%for regular marks, 50%for reports and other submissions

EDU200MA（教育学 / Education 200）

演習（発達・教育）【2年生用】

田澤　実

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木5/Thu.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
キャリアデザインに関連した先行研究の基本的な原理を学ぶ。また、口頭発表および自己調整的な学習習慣のスキルの獲得も目指す。

【到達目標】
・自ら研究を深めたいと思うようなテーマを探るために、関心事に関連した社会現象や政策・施策等について基本的な知識を得るための方法を知っている。
・上記で得た知識を総合的に説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
フィードバックは随時行う。
【集団で話し合うためのスキル】
・実演を通してワークショップの進め方を理解する。
【自らの研究テーマ】
自分が関心のある新聞記事を発表する。図書館の端末やスマートフォンを活用しながら「いかにして関心のあるテーマの最新ニュースを集めるのか」という方法についても学ぶ。この発表を参考にしながら、教員がそのゼミ生の関心事についての発表資料を決める。ゼミ生はそれぞれ自分の関心事に近いテーマの資料で発表し、それについてゼミ生間でディスカッションする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	この授業の流れを説明する。
第2回	集団で話し合うためのスキル（1）	ワークショップの進め方について理解する。
第3回	集団で話し合うためのスキル（2）	ワークショップを実演する。
第4回	写真を用いた自己紹介（1）	自分らしいと思われる過去・現在・未来の写真を撮影して、まとめる。
第5回	写真を用いた自己紹介（2）	上記を基にしてプレゼンテーションをする。
第6回	情報収集のスキル（1）	新聞記事の情報の集め方を身につける。
第7回	情報収集のスキル（2）	集めた新聞記事を発表する。自らの関心事を探る。
第8回	文献講読（1）	自らの関心事にあわせて担当文献を決める。
第9回	文献講読（2）	文献の内容を発表する。
第10回	文献講読（3）	内容に基づいた疑問や論点を整理する。
第11回	文献講読（4）	論点を基にしてディスカッションする。
第12回	文献講読（5）	今までに発表した文献と文献のつながりについて考察する。
第13回	文献講読（6）	上記の論点を整理し、ディスカッションする。
第14回	まとめ	演習での学びを振り返り、言語化する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献講読の回数は、受講者人数によって変更する可能性がある。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
なし

【参考書】
田澤実 2016「図書館情報とスマートフォンを併用した文献の探し方」『法政大学キャリアデザイン学部紀要』13, p227-251.

【成績評価の方法と基準】
平常点50％、課題50％にて評価。

【学生の意見等からの気づき】
集団で話し合うためのスキルを学んだあとに、自らの研究テーマを探る流れは好評であった。今年度も継続することにする。

【学生が準備すべき機器他】
情報実習室で授業を行う回がある。

【その他】
ホームページの参考のこと
【田澤実研究室】
http://www.i.hosei.ac.jp/ mtazawa/lab/

【Outline (in English)】
This course is designed to introduce the fundamentals of academic research to students enrolled in the program. Upon successful completion of the course, students will acquire the skills to:
Gain a comprehensive understanding of social phenomena, policies, and measures within their specific areas of interest.
Communicate and articulate their acquired knowledge effectively.
Students are required to complete tasks assigned after each class session. A minimum commitment of four hours of study time per class is expected. Student assessment will be based on report submissions (50%) and in-class performance (50%).

EDU200MA（教育学 / Education 200）

演習（発達・教育）【3・4年生用】

田澤　実

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木5/Thu.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
生涯発達心理学や教育心理学の観点から「問い」を探求する。アカデミックライティング，心理学に基づいた引用表記および研究方法の基礎について学ぶ。

【到達目標】
・アメリカ心理学会（American Psychological Association）引用スタイル、アカデミックライティング、学術研究の基礎を身につける。
・キーワード検索を用いて、先行研究を探すことができる。
・Excelを使って数値データから視覚的に理解しやすい図表を作成できる。
・それらの図表から読み取れることを解釈し、他者に説明できる。
・問題と目的、方法、結果、考察という一連の論文の書き方を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
フィードバックは随時行う。
演習および授業内での発表。
■3年次
・数グループに分かれて、調査を行う対象者を決定。
・その対象者には現在、どのような問題が起こっているのか先行研究を探す。
・グループごとに、その対象者にアンケートやインタビューを行い、分析。
・グループごとに最終レポートを作成。
■4年次
・各自テーマを深めて卒論に取り組む。
・自分でデータを収集することが必須である。必要に応じて統計分析の仕方も教える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	キックオフミーティング	到達目標を共有する。
第2回	卒論関心発表（1）	卒論の関心に関連するキーワードを探る。
第3回	卒論関心発表（2）	キーワード検索を用いて、先行研究を探した結果を報告する。
第4回	共同調査（1）	共同研究で扱うテーマについて議論する。
第5回	共同調査（2）	共同研究のテーマのキーワードを探る。
第6回	共同調査（3）	キーワード検索を用いて、先行研究を探して、まとめる。
第7回	共同調査（4）	共同研究で扱うデータを収集する。
第8回	共同調査（5）	収集したデータを分析する。
第9回	共同調査（6）	データを解釈して、どのような図表にまとめて表現するか考える。
第10回	共同調査（7）	グループ内で結果の解釈について議論する。
第11回	共同調査（8）	結果について本文で記述する。
第12回	共同調査（9）	得られた結果と先行研究の対比をする。考察を深める。
第13回	共同調査（10）	問題と目的、方法、結果、考察という一連の流れで書く。
第14回	卒論中間発表	予備調査の計画を含めて卒論の中間発表をする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
年に数度の課題がある。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
なし

【参考書】
文献の探し方@法政大学
http://www.i.hosei.ac.jp/ mtazawa/ref/

【成績評価の方法と基準】
平常点50％、課題50％にて評価。

【学生の意見等からの気づき】
昨年度の評価をもとにして、4月の最初の授業で改めて意見を聞く。

【学生が準備すべき機器他】
情報実習室を利用する。

【Outline (in English)】
This course offers an in-depth understanding of the fundamental principles of academic research, tailored for students enrolled in the program. By the conclusion of this course, students will be equipped to:
Acquire knowledge of the basics of the American Psychological Association (APA) citation style, academic writing, and research methodologies.
Execute keyword searches for sourcing previous research studies.
Develop visually appealing charts and graphs from numerical data using Excel.
Interpret data presented in figures and tables and effectively communicate their findings.
Understand the structure involved in writing a series of academic papers, encompassing aspects such as the problem statement, purpose, methodology, results, and discussion.
Students are required to complete assignments after each class session. They should anticipate dedicating over four hours per class session to coursework. Assessment will be based on report submissions (50%) and class participation (50%).

MAN200MA（経営学 / Management 200）

リーダーシップ論【2024年度以前入学者のみ】

展開科目

佐野　達

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水2/Wed.2　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：2024年度以前入学者のみ履修可能
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

リーダーシップに関しては、これまで多くの研究が蓄積されておりリーダーシップ・セオリー・ジャングル とよばれている。また現代社会において組織・集団などさまざまな場面でのリーダーシップの発揮が期待されており、リーダーシップを有する人材が求められている。

本講義では、リーダーシップ研究の多様なアプローチを紹介し、リーダーシップの基本的な知識を習得してもらう。また、個人と集団の相互影響やリーダーとフォロワーの関係性について講義・演習を通じて考える。本講義を通じて今後どのように自分自身のリーダーシップを開発していくかについて考えてほしい。

【到達目標】

・リーダーシップ研究の基礎を理解できる。
・グループ・ダイナミクス研究の基礎を理解できる。
・リーダーシップやグループ・ダイナミクスの知識を実践する方法について考えることができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デイプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

・講義形式を基本とする。
・一部の講義では、可能な範囲で演習（グループディスカッションやグループ・ワーク）を行う予定である。なお、演習ではワークシートを記入し提出する。
・課題のフィードバックとして、全体的な概要について講義で解説する。
・受講者数等によって変更することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	講義の進め方や評価方法などについて説明する
第2回	リーダーシップとは	あなたが考えるリーダーシップとは？ リーダーシップの定義を紹介する
第3回	リーダーシップ研究①特性論	特性アプローチによる研究を紹介する
第4回	リーダーシップ研究②行動論	行動アプローチによる研究を紹介する
第5回	リーダーシップ研究③条件適合理論	条件適合アプローチによる研究を紹介する
第6回	新たなリーダーシップ研究④	交流的アプローチによる研究を紹介する
第7回	新たなリーダーシップ研究⑤	組織文化とリーダーシップ、変革型リーダーシップ研究を紹介する
第8回	新たなリーダーシップ研究⑥	組織文化とリーダーシップ、変革型リーダーシップ研究を紹介する
第9回	新たなリーダーシップ研究⑦	サーバーント・リーダーシップ研究を紹介する
第10回	メンタリング	リーダーシップとメンタリング、多様性とリーダーシップについて紹介する
第11回	グループダイナミクス	個人と集団の相互影響について紹介する。
第12回	リーダーシップ演習①	ケーススタディ・グループワーク等を行う
第13回	リーダーシップ演習②	ケーススタディ・グループワーク等を行う
第14回	講義のまとめ	講義のまとめを行う。なお、この回に期末試験を実施することがある

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の理解を深めるため事前に参考書等を読んで参加すること。
授業時間内課題のふりかえり、授業時間外の課題に取り組み提出すること。
（本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。）

【テキスト（教科書）】

【新版】グロービスMBAリーダーシップ,グロービス経営大学院,(ダイヤモンド社 ;2014)

【参考書】

最強のリーダーシップ理論集中講義, 小野善生, (日本実業出版社)
リーダーシップ入門, 金井壽宏, (日本経済新聞社)
M.M. チェマーズ, リーダーシップの統合理論　（北大路書房）

【成績評価の方法と基準】

・期末試験（60％）
・授業内課題ワークシート・レポート等　および　授業活動への貢献度（40％）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

・情報機器（パソコンもしくは大型のタブレットを推奨）
・資料の事前配布および課題提出のために学習支援システムを使用することがある。
ただし、授業中は情報機器の使用を前提としない。

【その他の重要事項】

・授業中の私語は厳禁する。違反した場合退場を命ずることがある。
・授業内容により、講義をインタラクティブに進めることがある。皆さんの積極的な授業参加を期待する。

【Outline (in English)】

Leadership is the ability to influence a group of people towards a goal.This Leadership class, focuses on understanding seminal and contemporary leadership theories and principles, and also groupdynamics.

In this class students will be awear of their own leadership capacities through worksheet, groupwork and reflection. So, active participation in your own leadership growth will be needed.

（Learning Objectives）
By the end of the course, students should be able to do the followings:
− A. Understanding the foundation of leadership theories.
− B. Understanding the foundation of group dynamics.
− C. Deepening the understanding of and developing one's Leadership Styles.

（Learning activities outside of classroom）
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting and to have read the relevant chapter(s) from the text before each class meeting. Your study time will be more than two hours for a class.

（Grading Criteria /Policies）
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination: 60%、Short reports(Worksheets) and in-class contribution: 40%

EDU200MA（教育学 / Education 200）

演習（発達・教育）【3・4年生用】

田澤　実

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木6/Thu.6　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ゼミ論および卒業論文を完成させる。

【到達目標】
授業終了時に以下の能力を身につけていることを目標とする。
・重要な理論と方法論を説明できる
・重要な研究成果について，その研究方法・結果・含意の重要性を判断できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
フィードバックは随時行う。。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	秋学期のスケジュール、課題、発表順などを確認する。
第2回	３年生関心発表（１）	個人の関心事を発表する。
第3回	３年生関心発表（２）	先行研究を探すためのキーワードを探る。
第4回	文献の探し方	キーワードから先行研究を探す技法を紹介する。
第5回	４年生中間発表（１）	卒業論文の中間発表を行う。
第6回	４年生中間発表（２）	予備調査の結果について考察を加える。
第7回	４年生中間発表（３）	本調査を視野に入れて全体の構成を検討する。
第8回	３年生中間発表（１）	なぜそのテーマを扱う意義があるのか。イントロダクションに該当する文言を考える。
第9回	３年生中間発表（２）	そのテーマはどこまでのことが明らかになっているのか概観する。
第10回	３年生中間発表（３）	先行研究の問題点およびまだ明らかになっていない点を探る。
第11回	３年生中間発表（４）	上記の問題点に対して代案を示す。文献レビューのオリジナリティーを探る。
第12回	３年生中間発表（５）	上記までの流れを精緻化する。およその章立てを確定する。
第13回	図表のまとめ方	視覚的に理解しやすい図表の作成方法を紹介する。
第14回	４年生卒論発表	卒論の要旨を報告する。質疑応答を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献を事前に読み込む作業や調査の実施。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
なし

【参考書】
田澤実 2016「図書館情報とスマートフォンを併用した文献の探し方」『法政大学キャリアデザイン学部紀要』13, p227-251.

【成績評価の方法と基準】
課題（5割）、平常点（5割）にて評価。

【学生の意見等からの気づき】
計画上は現状維持とした。ゼミの進行については必要に応じて話し合いの時間を設ける。

【学生が準備すべき機器他】
情報実習室を利用する。

【Outline (in English)】
In this course, students will develop the proficiency required for writing academic reports, as demonstrated through the senior thesis project. By the conclusion of this course, students will be able to:
Clearly explain and describe the primary methods and theories relevant to their field of study.
Critically assess various studies, focusing on their methodologies, results, conclusions, and overall impact.
Students are obligated to submit assignments following each class session. They are also expected to allocate over four hours for study and coursework preparation per class. Evaluation of students' performance will be based on a combination of report submissions (50%) and active class participation (50%).

MAN200MA（経営学 / Management 200）

経営統計論 A（心理データ）【2024年度以前入学者のみ】

展開科目

鎌倉　哲史

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：月3/Mon.3　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：2024年度以前入学者のみ履修可能
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、産業場面をはじめとする様々な場面の実態把握に重要な役割を果たす統計スキルについて学びます。このようなスキルは各種職業の適性検査、心理テスト、ストレスチェックなどの個人差の把握や安全対策の効果測定、意識調査など職場全体の傾向把握等で活用されます。実際には、調査対象者の行動データや質問紙等の回答データを集約し、得られたデータに対する統計処理を通じて、仮説の検証や傾向の把握を行っています。この一連のプロセスや、得られた結果の解釈方法等を、講義や実習（excel等のソフトを使用する）を通じて習得します。

【到達目標】
統計データ・統計調査に関する知識を獲得する。
代表的な統計分析手法のねらいや仕組みを理解する。
目的やデータに応じた、適切な統計手法を選択できるようになる。
分析結果を正確に記述（解釈）できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業では、心理統計とは何かについて学習します。まず、調査のデザイン・調査票の作成・データ取得・集計に関する手順を学びます。次に、得られたデータの集計方法（例：サンプル数、平均値、標準偏差）のスキルを、実習を通じて獲得し、そこから得られる情報とその解釈について学習します。その後、目的に応じたデータ分析手法を紹介します。
質問紙調査でよく用いられる基礎的な分析手法として、集団間の比較のための単変量比較であるt検定、分散分析、$\chi 2$検定等があり、複数の説明変数（独立変数）によって1つの目的変数（従属変数）を説明・予測する重回帰分析があります。この授業ではこれらの基礎的な分析手法を学ぶことに重点を置きます。
一方、心理学の論文を読む上ではロジスティック回帰分析、クラスター分析、因子分析、共分散構造分析（構造方程式モデリング）等についても最低限の知識が必要となります。これらについてはひとまず論文を「読める」ようになることを目指します。
適宜、授業の理解度を確認するためのミニテストを課します。ミニテストの解説や回答に対するフィードバックは、次回の授業の冒頭で行います。この他、後半の授業では予習教材を配布する場合があり、授業はその内容を把握している前提で進める予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス、オリエンテーション	本授業の目的、授業の進め方等についての説明、データとは、尺度水準
第2回	1変数の標本統計量	代表値 /散布度 /標準化
第3回	2変数の関係	クロス集計表 /連関係数 /散布図 /共分散 /相関係数 /尺度水準に応じた統計量
第4回	相関と回帰	回帰の考え方 /回帰係数 /残差 /決定係数
第5回	相関と因果	因果関係 /疑似相関 /相関的研究と実験的研究
第6回	実験的研究と要因計画	実験的研究の変数・要因と水準 /要因の主効果と交互作用 /群内・群間・混合計画 /効果量
第7回	母集団と標本	標本の抽出 /母数と統計量 /確率と推測統計
第8回	統計的推定	推定量とその性質 /標準誤差 /点推定から区間推定 /信頼区間 /エラーバー（推測統計学の結果の可視化）
第9回	統計的仮説検定	帰無仮説と対立仮説 /2種類の過誤 /帰無仮説検定の具体例 /さまざまな検定の例
第10回	平均値の差の検定	2つの平均値の差の検定の利用場面 /独立した2群の（対応のない）平均値の差の検定 /対応のある平均値の差の検定 /差の効果量 /平均値の差の検定結果の読み取り
第11回	分散分析	分散分析 /1要因多水準の分散分析 /2要因の分散分析 /単純効果 /分散分析の結果の読み取り
第12回	統計的仮説検定の注意点	片側検定と両側検定 /検定の多重性 /検定の仮定・補正方法 /ノンパラメトリック検定
第13回	重回帰分析	重回帰分析 /標準化係数 /回帰係数の推定・検定 /重回帰分析の注意点 /
第14回	その他の分析手法、試験・まとめと解説	心理学論文で見られるその他の分析手法に関する紹介と解釈方法

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習が時間内に終了しなかった場合、次回の授業までに取り組んでおく必要があります。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特定の教科書は使用しません。

【参考書】
特に参考書の指定はありません。授業中に適宜参考文献等を示し、授業終了後に意欲のある方は発展的に調べられるようにします。

【成績評価の方法と基準】
・授業への積極的な貢献度とミニテスト：40％
・学期末のレポート課題：60％

【学生の意見等からの気づき】
前年度の授業で、特に学期後半の内容について授業時間内だけではフォローが難しい面がありました。「予習教材の配布」については、これを踏まえた改善点となります。

【学生が準備すべき機器他】
本授業を円滑に進行するために授業支援システムを利用しますので、操作に慣れておいてください。

【その他の重要事項】
クラス（教室）の収容人数を超える履修希望がみこまれる場合には、初回に抽選等の方法によって選抜を行います。そのため、必ず初回授業に出席してください。

【Outline (in English)】
＜Course outline＞
This course is designed to deepen students' knowledge of analytical methods, and methods for interpreting results.
＜Learning Objectives＞
Acquire knowledge of statistical data and statistical surveys.
Understand the aims and mechanisms of typical statistical analysis methods.
To be able to select appropriate statistical methods according to the purpose and data.
To be able to accurately describe (interpret) the results of analysis.
＜Learning activities outside of classroom＞

If the practical training is not completed in time, it must be worked on before the next class. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
＜Grading Criteria /Policy＞
Positive contribution to class and mini-test: 40%.
End of semester test: 60%.

EDU200MA（教育学 / Education 200）

演習（発達・教育）【2年生用】

筒井　美紀

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水5/Wed.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文完成をゴールに、＜学術論文７つの構成要素＞という基本中の基本である作法をマスターしたうえで、現時点での卒論構想（プロポーザル）を書いてみる。

【到達目標】
世の中にはさまざまなタイプ・レベルの論文がある。その良しあしを見抜く眼力を磨くこと。論文の名に値する論文には、この７つが入っている――それが＜学術論文７つの構成要素＞だ。そのうえで、自分でも卒論構想を書いてみて、自分は何にパッションがあるのか、本当に研究したいことは何か、これからどんな本を読み、何を対象にしたらよいのか――などなど悩みぬくこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
ゼミ生の問題関心（入ゼミ時の志望理由書に書かれたこと）に基づき、筒井が書籍や論文をピックアップし、毎回みんなで検討する。報告者は毎回１〜２名だが、全員が要約とコメントを書いてくること。議論はゼミ生に「お任せ」、筒井は最後に２０分程度解説するのみ。授業終了時までに、全員に添削済みをオンラインで返却する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	ゼミの進め方、ミニ・レクチャー＜学術論文７つの構成要素＞
2	聴き取り・観察調査の論文を検討する①	要約方法の解説を中心とする
3	聴き取り・観察調査の論文を検討する②	議論を中心とする
4	聴き取り・観察調査の論文を検討する③	社会学的諸概念を理解する
5	聴き取り・観察調査の論文を検討する④	調査方法と知見の関係を理解する
6	既存統計データの加工と分析（ミニレクチャー）	政府統計の活用法を習得する
7	既存統計データの加工と分析（発表）	各自のテーマに沿って分析した結果を報告する
8	ブレイディみかこ（2022）その①	ボランティア活動、企業の社会的責任、ＮＰＯ
9	ブレイディみかこ（2022）その②	緊縮財政
10	ブレイディみかこ（2022）その③	フェミニズム、ジェンダー
11	ブレイディみかこ（2022）その④	社会運動、住民運動、労働運動
12	ブレイディみかこ（2022）その⑤	教育、学校
13	卒論構想発表①	複数報告（班に分かれて）
14	卒論構想発表②	複数人報告（3,4年生も参加）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回議論する文献について、要約とコメントを書いてくること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
ブレイディみかこ(2022)『ヨーロッパ・コーリング・リターンズ』岩波書店、ほか、入ゼミ生の関心に合わせて選択します。

【参考書】
適時指示。

【成績評価の方法と基準】
毎回提出の宿題：５０％　ゼミでの議論：５０％

【学生の意見等からの気づき】
毎回レジュメの前日までの掲示板提出が好評なので続けます。

【その他の重要事項】
５・６限全体が「筒井ゼミ」なので、２年生は両方出席のこと

【Outline (in English)】
In order to write a sociological graduation thesis, the students are tomaster the < the seven components of academic paper > , the basic skill, and theh to wtite a provisional proposal for it. Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter(s) from the text and write some comments. Study time will be averagelly two hours for a class. Grading will be based on the quality of the presentation (50%) and discussion (50%).

MAN200MA（経営学 / Management 200）

企業会計論

展開科目

児玉　麻衣子

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**月4/Mon.4**　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「黒字決算」「売上」「利益」などの用語を聞いたことがあるでしょうか。これらは、就職活動の際に企業の業績・現状を調べたり、あるいは、企業で働く際には必須の知識です。ビジネスキャリアを企業で積んでいく人たちにとっては、これらは一生付き合っていく知識です。この授業では、こうした企業会計の基礎知識を、広く学んでいきます。

【到達目標】
この授業の目標は、企業会計の全領域について、広く浅く学ぶことです。企業会計は、①財務会計（企業の成績を外部に報告すること）、②管理会計（社内で従業員の業績を測ったり、経営戦略を練ったりするために会計を用いること）、③監査（企業の不正を防ぐこと）、④税務会計（企業が法人税を支払うしくみ）および⑤財務分析（企業の成績表を分析し経営戦略に用いること）等に分けられます。これらのすべての領域を学ぶことによって、この授業が終了するときには、企業の活動がはっきりと理解できるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP1」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
最新の事例を盛り込みながら、主に講義形式で行っていきます。まずは各章のウオーミングアップで講義内容の概略を示し、本文およびパワーポイント資料で基本的会計用語・時事問題などを学びます。その際は各自で事前に会計用語や日本経済新聞などのデータを調べることも必要となります。次に各章のクールダウンで総括を行い、各講義の最後に行う授業内ミニテストを解いて講義内容の確認と応用力を養ってもらいます。その際に出題される内容は、就職の際にも威力を発揮する現実的な役立ちを意識した問題も含みます。なおこの講義は、対面で実施します。また授業内ミニテストの総評等については、適宜授業内で紹介します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス （オンデマンド授業）	本講義の主題と到達目標を説明します。資料をポータルサイトの教材に添付しておきますので確認してください。
第2回	会計の守備範囲 会計を支える技法	企業会計の対象と簿記一巡について学びます。
第3回	損益計算書(1)	損益計算書の表示方法について学びます。
第4回	損益計算書(2)	収益、費用の測定方法について学びます。
第5回	貸借対照表(1)	貸借対照表の表示方法について学びます。
第6回	貸借対照表(2)	資産、負債、純資産の評価方法について学びます。
第7回	中間試験・解説 会計を取り巻くルール	中間試験を実施し、解説します。 金融商品取引法、会社法および法人税について学びます。
第8回	会計の開国	会計基準について学びます。
第9回	会社で生じるコスト	原価計算の基礎を学びます。
第10回	経営者を助ける会計	予算管理や意思決定をはじめ、管理会計の基礎を学びます。
第11回	不正防止と会計	公認会計士による監査などについて学びます。
第12回	会社の支払う税金	法人税の計算について学びます。
第13回	期末試験・解説および本講義のまとめ	期末試験を実施し、解説します。 また本講義の学習内容について要約・整理します。
第14回	就職活動を意識した企業分析	就職活動を意識した企業分析について学びます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
準備学習として各章のウオーミングアップを読んでください。わからない用語は各自で調べてください。復習・宿題等として授業内ミニテストの見直し等を行ってください。本授業の準備学習・復習時間は1回につき4時間を標準とします。また、日本経済新聞をはじめ、企業の決算に関する記事に注目すると、企業会計に対する理解が進展しますので、授業の進行に合わせて各自が興味のある企業について調べてください。

【テキスト（教科書）】
鈴木一道『会計学はじめの一歩』第2版　中央経済社　2,000円
その他、必要に応じて講義プリントなどを配付します。

【参考書】
黒川保美『会計学を面白く学ぶ』中央経済社

【成績評価の方法と基準】
授業内に実施する中間・期末試験70％（中間・期末試験各35％）、ミニテスト（またはレポート）30％により評価します。授業をしっかり聞くとともに、積極的に授業参加することが必要です。なお各自に論じてもらうような設問の場合、他の人とほぼ同じ答案とみなされる場合やテキスト・ネットなどの丸写しは不正行為などとみなし得点を与えませんので、自分で調べたものを自分の言葉で書きましょう。

【学生の意見等からの気づき】
さまざまな会計を学習するため、項目によっては初めて聞く言葉も多いとの意見がありました。そのため、よりわかりやすく身近な事例を取り上げるよう心がけます。

【Outline (in English)】
Basic knowledge of business accounting of the sales and the benefit will be learned at this session. This tuition's purpose is to learn about the reach of the financial accounting and all of wide business accounting as well as a management accounting. It'll be also useful in case of job hunting.
The aim of this course is to help students acquire knowledge of corporate accounting.
This goals of this course is to understanding of various accounting.
Before/after each class meeting,students will be to spend two hours to understand to the course content.
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Grades will be assessed based on 70%middle and final exams(35%each),and 30%mini-tests(or reports).

EDU200MA（教育学 / Education 200）

演習（発達・教育）【3・4年生用】

筒井　美紀

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水5/Wed.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
テーマ：「教育・生活・労働・政策・支援」
なぜ、何らかの社会問題が生じると、人びとは何かと教育に期待する／解決を求めるのだろうか？ 教育はそんなに万能だろうか？「働くことはいいことだ」「働くことで人間は成長する」、その根拠は？「地方分権の方が住民の目が届くから、より良い政策が展開できる」、本当だろうか？ ――などなど、ついつい私たちが自明視していることへ疑いの目を向けること。では本当はどうなのか？ をとことん調査し文献を紐解き、集めた資料・データに基づいて分かりやすく論理的な文章にすること。このような、研究・学術論文の作法（≒大学の学び）を身体にしみ込ませ、上記５領域の少なくともいずれか1つに関わる、あなたが好きなテーマをやり抜くこと（それによって身につく総合力は、どこへ行っても応用が効く）が、この演習のゴールである。

【到達目標】
筒井ゼミでは２年間かけて卒業論文を完成してゆく。３年生春学期では、その土台部分を固める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
対面実施。
前年度秋学期・春休みの進捗を踏まえて、卒論研究の進捗を報告する。先行研究の検討や質問紙項目案、インタビュー項目案など、適宜進捗報告をする。学生同士の議論ののち、最後に教員からフィードバックを行なう。発表レジュメに対するコメントを学習支援システム上にて返却する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	春休みの進捗報告①	順番に、読んだ文献やデータ分析について紹介する
2	春休みの進捗報告②	順番に、読んだ文献やデータ分析について紹介する
3	春休みの進捗報告③	順番に、読んだ文献やデータ分析について紹介する
4	春休みの進捗報告④	順番に、読んだ文献やデータ分析について紹介する
5	卒論構想発表①	＜学術論文７つの構成要素＞の（１）〜（５）に沿ったレジュメにて報告し議論する
6	卒論構想発表②	＜学術論文７つの構成要素＞の（１）〜（５）に沿ったレジュメにて報告し議論する
7	卒論構想発表③	＜学術論文７つの構成要素＞の（１）〜（５）に沿ったレジュメにて報告し議論する
8	卒論構想発表④	＜学術論文７つの構成要素＞の（１）〜（５）に沿ったレジュメにて報告し議論する
9	卒論進捗報告①	順番に、進んだところまでを報告し議論する
10	卒論進捗報告②	順番に、進んだところまでを報告し議論する
11	卒論進捗報告③	順番に、進んだところまでを報告し議論する
12	卒論進捗報告④	順番に、進んだところまでを報告し議論する
13	卒論進捗報告⑤	順番に、進んだところまでを報告し議論する
14	卒論進捗報告⑥	順番に、進んだところまでを報告し議論する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒論研究に必要なすべてのことを行なう。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
各自の卒論研究に応じて、各自が決定する（“選球眼”を養う！）。

【参考書】
適宜助言

【成績評価の方法と基準】
発表（レジュメ）の出来具合50％、ディスカッション（仲間に対する知的貢献）50％

【学生の意見等からの気づき】
学習支援システムへの、発表レジュメへのコメントの掲載、続けます。

【Outline (in English)】
Theme: Education, Life, Culture, Policy and Support
Why are people likely to expect edcation to solve the social problems when they have happened? Is education so almighty? "Working makes a person dwvelop." On what ground do you think so? "Decentralization can implement better policies because the distantce to the residents is shorter." Is it true? —- In this class we are to deconstruct what we usually take it for granted, to do the research, analyze data and write a logical and relevant paper. Devote yourself to this both hard and joyful work! Before each class meeting, students will be expected to have written the presentation documents and/or read those of others. Study time will be averagelly two hours for a class. Grading will be based on the quality of the presentation (50%) and discussion (50%).

MAN200MA（経営学 / Management 200）

経営統計論Ｂ（企業データ）　展開科目

中野　貴之

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：月3/Mon.3　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、大量の経営・企業データを、パソコンを用いて、整理、集約および分析する方法を学びます。Excelの基本操作から開始し、最終的には、統計学における基本的な検定方法および回帰分析まで学びます。使用するデータは、主に利益および売上等の経済・企業データですが、本演習で獲得できる分析方法は、分野に拘わらず、広く役立ちます。

【到達目標】
統計学の基礎知識を身に付けるとともに、統計を用いた専門的論文を読めるように指導します。高度な統計学は扱いません。あくまで統計分析の基礎を、実践で使えるようになることを目標に置きます。また、経済・経営のデータに精通できるように指導します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
情報実習室にて、演習形式にて行います。パソコンを用いた分析ですので、統計分析の楽しさを経験しながら、自然に分析手法が身についていくと思います。また、経済・経営のデータに精通できるようになります。また、レポートの提出を求めていきますが、受講者の意見等は授業内で紹介し、さらなる議論に活用します。
大学行動方針レベルが２となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	本講義の主題と到達目標を説明する。
2	エクセルの基本操作	企業データの処理の基礎として、MS-Excel、統計ソフトRの基本操作について学びます。
3	記述統計(1)	中心的尺度（平均、中位数、最頻値）について、企業データを用いて学びます。
4	記述統計(2)	ちらばりの尺度（レンジ、分散、標準偏差）について企業データを用いて学びます。
5	記述統計(3)	標準化（Z値）について学びます。企業データの大小を相対的に理解できるようになります。
6	記述統計(4)	2変量の相関について学びます。企業データの関連性について理解できるようになります。
7	回帰分析(1)	単回帰について学びます。企業データを一次関数により理解できるようになります。
8	回帰分析(2)	重回帰について学びます。目的変数と複数の独立変数との関連性について理解できるようになります。
9	回帰分析(3)	ダミー変数、交互作用項について学びます。企業データの決定要因をより詳しく理解できるようになります。
10	回帰分析(4)	回帰診断について学びます。企業データの回帰結果を正しく診断できるようになります。
11	回帰分析(5)	回帰分析を用いた、研究論文を読みます。企業データを用いた論文を正確に読めるようになります。
12	各種検定(1)	平均値、平均差の検定等について学びます。企業データが有意に異なるかどうかについて理解できるようになります。
13	各種検定(2)	分散比の検定、カイ二乗検定等について学びます。企業データの分散や比率が異なるどうかについて理解できるようになります。
14	各種検定(3)	回帰係数の検定について学びます。企業データの回帰の検定について理解できるようになります。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
さまざまな授業で統計データが取り扱われることが多いと思いますので、それらに関心をもちつつ本講義を受けると、一層効果が高まるでしょう。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
開講時に指示します。

【参考書】
開講時に指示します。

【成績評価の方法と基準】
①授業における発言、取り組み: 25%
②授業内レポート: 45%
③授業内テスト: 30%

【学生の意見等からの気づき】
統計学を理解できてよかったという意見が多いので、引き続き受講者に有用な授業を行っていきます。

【学生が準備すべき機器他】
情報実習室で行い、パソコンを用いた演習を行いながら分析手法を身につけていきます。

【その他の重要事項】
・本講義は、「キャリア研究調査法（量的調査）」の実践編という位置づけにあります。新しい上級の知識を獲得するというよりは、基礎を十分に復習し、実践を積んで実際に自分で分析できるようになることが目的です。
・統計の基礎からはじめていくので、「キャリア研究調査法（量的調査）」を履修していない人でも大丈夫です。
・なお、本講義は情報実習室で行うため、履修人数に制限があります。初回の講義には必ず出席してください。履修制限を超えた場合には抽選を行います。

【Outline (in English)】
*Course outline
The aim of this course is to master the basics of statistics. No prior basic knowledge is required.
*Learning Objectives
The goal of this class is to enable students to analyze and interpret large quantitative data on their own. This class will cover descriptive statistics, statistical tests and regression analysis.
*Learning activities outside of classroom
If you are interested in how statistical data is used in the media, it will be useful for your studies. Your required study time is at least 4 hours for each class meeting.
*Grading Criteria
Your overall grade in the class will be decided based on the following.
in class contribution: 25%. in class Reports: 45%, in class a test: 30%.

EDU200MA（教育学 / Education 200）

演習（発達・教育）【3・4年生用】

筒井　美紀

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業**/Fall
曜日・時限：**水6**/Wed.6　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
テーマ：「教育・生活・労働・政策・支援」
なぜ、何らかの社会問題が生じると、人びとは何かと教育に期待する／解決を求めるのだろうか？ 教育はそんなに万能だろうか？「働くことはいいことだ」「働くことで人間は成長する」、その根拠は？「地方分権の方が住民の目が届くから、より良い政策が展開できる」、本当だろうか？ ――などなど、ついつい私たちが自明視していることへ疑いの目を向けること。では本当はどうなのか？ をとことん調査し文献を紐解き、集めた資料・データに基づいて分かりやすく論理的な文章にすること。このような、研究・学術論文の作法（≒大学の学び）を身体にしみ込ませ、上記５領域の少なくともいずれか1つに関わる、あなたが好きなテーマをやり抜くこと（それによって身につく総合力は、どこへ行っても応用が効く）が、この演習のゴールである。

【到達目標】
筒井ゼミでは２年間かけて卒業論文を完成してゆく。３年生秋学期では、各自がより一層具体的に研究を進めてゆく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
　夏休みの進捗を踏まえて、引き続きどんどん進める。先行研究の検討や質問紙項目案、インタビュー項目案など、適宜進捗報告をする。学生同士で議論したあと、教員が最後にフィードバックする。発表レジュメへのコメントを学習支援システムにて返却する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	夏休みの進捗報告①	順番に、行なった作業について報告し議論する
2	夏休みの進捗報告②	順番に、行なった作業について報告し議論する
3	夏休みの進捗報告③	順番に、行なった作業について報告し議論する
4	夏休みの進捗報告④	順番に、行なった作業について報告し議論する
5	卒論進捗報告①	前回報告時以降の進捗について報告す議論する
6	卒論進捗報告②	前回報告時以降の進捗について報告す議論する
7	卒論進捗報告③	前回報告時以降の進捗について報告す議論する
8	卒論進捗報告④	前回報告時以降の進捗について報告す議論する
9	卒論進捗報告⑤	前回報告時以降の進捗について報告す議論する
10	卒論進捗報告⑥	前回報告時以降の進捗について報告す議論する
11	卒論進捗報告⑦	前回報告時以降の進捗について報告す議論する
12	卒論進捗報告⑧	前回報告時以降の進捗について報告す議論する
13	卒論進捗報告⑨	前回報告時以降の進捗について報告す議論する
14	卒論進捗報告⑩	前回報告時以降の進捗について報告す議論する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒論研究に必要なすべてのことを行なう。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
各自の卒論研究に応じて、各自が決定する（“選球眼”を養う！）。

【参考書】
適宜助言

【成績評価の方法と基準】
発表（レジュメ）の出来具合50％、ディスカッション（仲間に対する知的貢献）50％

【学生の意見等からの気づき】
卒論執筆者には、１１月中旬ごろから卒論草稿へのフィードバック（コメント）を行ないます。

【Outline (in English)】
Theme: Education, Life, Labour, Policy and Support
Why are people likely to expect edcation to solve the social problems when they have happened? Is education so almighty? "Working makes a person dwvelop." On what ground do you think so? "Decentralization can implement better policies because the distantce to the residents is shorter." Is it true? —- In this class we are to deconstruct what we usually take it for granted, to do the research, analize data and write a logical and relevant paper. Devote yourself to this both hard and joyful work! Before each class meeting, students will be expected to have written the presentation documents and/or read those of others. Study time will be averagelly two hours for a class. Grading will be based on the quality of the presentation (50%) and discussion (50%).

EDU200MA（教育学 / Education 200）

演習（発達・教育）【2年生用】

寺崎　里水

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水5/Wed.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
興味関心のあるテーマを見つけるために、社会認識をつくるための力を身につけます。スキルとしては、文献の探し方、データの読み方、情報のまとめ方、プレゼンの仕方といったことを身につけます。勉強ができる、成績が良い、頭がいい、いい人、地頭がよい、先生からの評価が高いなど、学校や社会でよいパフォーマンスを示す人を指すことばはたくさんあります。自分はいったいどういうふうになりたいのか、興味関心のあるテーマを探しながら、かつアカデミック・スキルを身につけながら、自分自身の社会への位置づき方を考えていきましょう。

【到達目標】
世の中の出来事が自分とどのようにつながっているのかが実感できるようになること、自分の身の回りの出来事を、ある学説や理論に則って、専門用語を使いながら説明しようと試みるようになることを目標とします。
人に説得的に自分の意見を説明できる、人の発表に対して建設的な意見を言える、質の良いディスカッションができるようにファシリテイトするといった技術についても学びます。人の能力の発揮の仕方にはいろいろなタイプがありますので、いろいろな活動を経験して、自分がどんなことが得意なのか、自分のつよみを理解してください。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
論文講読、ワークショップをもとに、ディスカッション形式で行います。
あらかじめ与えられたテーマや課題について取り組む力よりも、自分自身でテーマを設定し、課題を発見して取り組む力を重視します。そのためのサポートをします。課題に対するフィードバックは授業内で行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	アイスブレーキング。 ゼミの進め方。 ゼミでのルールの確認。
第2回	プレゼンテーションの種類と方法	レジュメをつくる、パワポをつくる、ポスターをつくる、論文を書くといった方法について、それぞれの特性と作法を学ぶ。
第3回	文献を読む-学力論①	学歴をめぐる最先端の文献を読み、知識と語彙を増やす。
第4回	文献を読む-学力論②	学力や階層格差をめぐる最先端の文献を読み、知識と語彙を増やす。
第5回	ディスカッション	学力論の２本の論文を読んで増えた語彙をつかって、自らの経験や問題意識をとらえなおす。
第6回	文献を読む-ジェンダー①	ジェンダーとはなにかについて、最先端の文献を読み、知識と語彙を増やす。
第7回	文献を読む-ジェンダー②	差別とジェンダーについて扱った文献を読み、知識と語彙を増やす。
第8回	ディスカッション	ジェンダーに関する２つの文献を読んで増えた語彙をつかって、自らの経験や問題意識をとらえなおす。
第9回	文献を読む-家族①	家族と子供の教育をめぐる最先端の文献を読み、知識と語彙を増やす。
第10回	文献を読む-家族②	近代家族をめぐる最先端の文献を読み、知識と語彙を増やす。
第11回	ディスカッション	文献を読んで増えた語彙をつかって、自らの経験や問題意識をとらえなおす。
第12回	自らの問題関心を明確にする	これから考えたいことを人に説明する。
第13回	文献リストをつくる	情報を収集して、自らのテーマに基づく文献リストをつくる。その方法を学ぶ。
第14回	まとめ	情報を収集し、知識や語彙を増やしていく方法について、具体的に学ぶ。 課題レポートを作成する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
指定された文献の講読、プレゼンの準備を必ず行うこと。自らのテーマについて考えるためにも、ニュースを見る、映画を見る、本や漫画を読む、旅行に行く、コンサートに行く、筋トレするなど、積極的な活動を行って、経験の幅をひろげること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
なし

【参考書】
適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
プレゼンテーションの出来30％、提出物50％、授業への貢献20％。

【学生の意見等からの気づき】
参加者からのフィードバックを大切にして授業運営をすすめる。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システムをチェックできる機器を自分で用意すること。

【その他の重要事項】
特になし

【Outline (in English)】
Course Outline: It is a small seminar that learns about education, social strata, and gender issues.
Learning Objectives: To be able to explain your opinions persuasively to others, to give constructive opinions on others' presentations, and to facilitate good quality discussions
Learning Activities Outside of Classroom: Preparation and review should be 2 hours each.
Grading Criteria: 30%for presentation, 50%for work submitted, and 20%for contribution to the class.

EDU200MA（教育学 / Education 200）

演習（発達・教育）【3・4年生用】

寺崎　里水

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**水5**/Wed.5　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
興味関心のあるテーマに基づき、質的、量的いずれかの調査を実施し、関連文献を講読し、卒業論文執筆を進めます。

【到達目標】
自らの考えを理論的、説得的にまとめる力、社会の見かたを養い、学習や行動につなげていく力を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
方法論についてまとめたテキスト、論文をいくつか読みます。
その後は各人の関心に基づいて文献を収集、整理し、その成果を学習支援システムの課題提出機能を用いて提出します。授業内で提出物に基づいて議論を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	ゼミの進め方、分担決め、指定文献の配布等。
第2回	方法論を学ぶ①	問いをたてるということについて学ぶ。
第3回	方法論を学ぶ②	仮説をたて、調査計画を練る方法について学ぶ。
第4回	方法論を学ぶ③	フィールドワークについて学ぶ。
第5回	テーマの検討①	各自の現在のテーマ設定、作業の進捗状況について報告する。
第6回	文献を読む①	学校観察をもとにした文献を読み、これまでの方法論の学習を振り返る。
第7回	文献を読む②	インタビューをもとにした文献を読み、これまでの方法論の学習を振り返る。
第8回	文献を読む③	雑誌分析をもとにした文献を読み、これまでの方法論の学習を振り返る。
第9回	テーマの検討②	各自の現在のテーマ設定、作業の進捗状況について報告する。
第10回	個人研究発表①	各自のテーマに基づき文献を収集し、整理して発表する。
第11回	個人研究発表②	各自のテーマに基づき文献を収集し、整理して発表する。
第12回	個人研究発表③	各自のテーマに基づき文献を収集し、整理して発表する。
第13回	振り返り	ここまでの作業を振り返り、今後の課題を明確化し、レポート執筆への意欲を高める。
第14回	まとめ	ディスカッションを行い、最終レポート執筆作業をすすめる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献収集、整理、語句調べなどを各自で行うこと。また、レジュメ作成、レポート執筆を課す。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
とくになし

【参考書】
太田裕子（2019）『はじめて「質的研究」を「書く」あなたへ』東京図書
轟亮・杉野勇・平沢和司編（2021）『入門・社会調査法（第4版）』法律文化社
桜井厚・小林多寿子編著（2005）『ライフストーリー・インタビュー』せりか書房

【成績評価の方法と基準】
授業内の発言30％、読書ノート10％、レポート60％

【学生の意見等からの気づき】
参加者からのフィードバックを大切にして授業運営をすすめる。

【Outline (in English)】
Course Outline: It is a small seminar dealing with issues of education, social class, gender. We may conduct qualitative surveys or quantitative surveys.
Learning Objectives: Students will acquire the ability to summarize their own ideas theoretically and persuasively, develop a view of society, and connect their ideas to learning and action.
Learning Activities Outside of Classroom: Preparation and review should be 2 hours each.
Grading Criteria: In-class remarks: 30%, reading notes: 10%, report: 60%.

MAN200MA（経営学 / Management 200）

戦略経営論 I

展開科目

古田　克利

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水4/Wed.4　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
授業概要
戦略経営論の基礎として経営戦略、組織戦略、市場戦略等の理論を学ぶ
授業の目的・意義
戦略経営に関する基礎的な概念、理論を正確に説明し、それらにもとづき組織を分析し課題を抽出できるようになることを目指す

【到達目標】
・戦略経営に関する基礎的な概念、理論を正確に説明できる
・戦略経営に関する基礎的な概念、理論にもとづき組織を分析できる
・戦略経営に関する基礎的な概念、理論にもとづき組織の課題を抽出できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義および講義内容に基づく個人演習とグループ討議を行います。
授業内での発表や質問等に対するフィードバックは原則当日の授業内に行います。
リアクションペーパーや課題等に対するフィードバックは翌授業回の冒頭に、全体に対して行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	本講義の概要・目的・成績評価方法
第2回	組織戦略（1）	リーダーシップの視点から組織を分析する
第3回	組織戦略（2）	マネジャーの役割の視点から組織を分析する
第4回	自組織の分析	レポート発表とディスカッションを行う
第5回	戦略経営の実際（1）	実際の戦略経営についてディスカッションする
第6回	市場戦略（1）	製品・サービスの視点から市場を分析する
第7回	市場戦略（2）	STPの視点から市場を分析する
第8回	戦略経営の実際（2）	実際の戦略経営についてディスカッションする
第9回	経営戦略（1）	成長戦略の視点から経営を分析する
第10回	経営戦略（2）	デジタル戦略の視点から経営を分析する
第11回	戦略経営の実際（3）	実際の戦略経営についてディスカッションする
第12回	課題解決演習（1）	自組織の課題について分析する
第13回	課題解決演習（2）	自組織の課題解決について検討する
第14回	課題解決演習（3）	自組織の課題解決結果を発表する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・事前資料による事前学習
・講義内容の復習
・各回の授業の準備学習・復習時間は各2時間、計4時間を標準とする

【テキスト（教科書）】
適宜、学習支援システム上にて配付します

【参考書】
適宜、学習支援システム上で紹介します

【成績評価の方法と基準】
授業内課題（配点50％）
期末レポート（配点50％）

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックはありません

【学生が準備すべき機器他】
パソコンを持参してください

【Outline (in English)】
Couse outline
This course covers basic constructs and theories of corporate strategy and business strategy, focusing on strategy formation.
Learning objectives
Can explain basic constructs and theories of corporate and business strategy.
Can analyze an organization based on the constructs and theories of corporate and business strategy.
Can identify organizational issues based on the constructs and theories of corporate and business strategy.
Learning activities outside of classroom
Summarize the key issues in the lectures.
Analyze real business cases using the perspectives explained in the lectures.
Before/after each class, students will be expected to spend 2 hours to understand the course content.
Grading Criteria
In-class Assignment: 50%
Final report: 50%

EDU200MA（教育学 / Education 200）

演習（発達・教育）【3・4年生用】

寺崎　里水

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水6/Wed.6　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
興味関心のあるテーマに基づき、文献講読および卒業論文執筆を進めます。
また、それとは別に、社会の出来事と大学の学びとを結びつける活動として、合宿や学外のセミナー、シンポジウムなどの機会を積極的に利用します。

【到達目標】
自らの考えを理論的、説得的にまとめる力、社会の見かたを養い、学習や行動につなげていく力を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
方法論についてまとめたテキスト、論文をいくつか読みます。
その後は各人の関心に基づいて文献を収集、整理し、その成果をゼミで発表します。その場で内容について議論を行います。フィードバックは授業内で行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	ゼミの進め方、分担決め、指定文献の配布等。 夏休み中の課題の回収、講評。 合宿の振り返り。
第2回	合宿報告	合宿の活動成果について報告し、レポートの執筆分担などを決める。
第3回	個人研究発表①	各自のテーマに基づき文献を収集し、整理して発表する。
第4回	個人研究発表②	各自のテーマに基づき文献を収集し、整理して発表する。
第5回	個人研究発表③	各自のテーマに基づき文献を収集し、整理して発表する。
第6回	文献を読む①教育領域	最新の学会誌から論文を１つ選び、精読する。
第7回	文献を読む②心理領域	最新の学会誌から論文を１つ選び、精読する。
第8回	文献を読む③その他の領域	最新の学会誌から論文を１つ選び、精読する。
第9回	個人研究発表④	各自の現在のテーマ設定、作業の進捗状況について報告する。
第10回	個人研究発表⑤	各自のテーマに基づき文献を収集し、整理して発表する。
第11回	個人研究発表⑥	各自のテーマに基づき文献を収集し、整理して発表する。
第12回	振り返り	ここまでの作業を振り返り、今後の課題を明確化し、レポート執筆への意欲を高める。
第13回	レポート執筆準備	最終レポート提出にむけ、ディスカッションを行い、執筆作業をすすめる。
第14回	まとめ	研究成果発表に向けて、プレゼンの練習をする。 最終レポートを提出する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献収集、整理、語句調べなどを各自で行うこと。また、レジュメ作成、レポート執筆を課す。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
とくになし

【参考書】
とくになし

【成績評価の方法と基準】
授業中の発言、発表、レジュメの出来30％、読書ノート10％、レポート60％

【学生の意見等からの気づき】
参加者からのフィードバックを大切にして授業運営をすすめる。

【学生が準備すべき機器他】
参加者からのフィードバックを大切にして授業運営をすすめる。

【Outline (in English)】
Course Outline: It is a seminar that discusses social issues such as education, social stratum, gender, etc.
Learning Objectives: Develop the ability to summarize one's own ideas theoretically and persuasively, develop a social perspective, and connect it to learning and action.
Learning Activities Outside of Classroom: Preparation and review should be 2 hours each.
Grading Criteria: In-class remarks, presentations, resume work 30%, reading notes 10%, report 60%.

MAN200MA（経営学 / Management 200）

戦略経営論Ⅱ

展開科目

古田　克利

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水4/Wed.4　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
授業概要：
戦略経営論の基礎として経営戦略、組織戦略、市場戦略等の理論を学ぶ
授業の目的・意義：
戦略経営に関する基礎的な概念、理論を正確に説明し、それらにもとづき組織を分析し変革を提案できるようになることを目指す

【到達目標】
・戦略経営に関する基礎的な概念、理論を正確に説明できる
・戦略経営に関する基礎的な概念、理論にもとづき組織を分析できる
・戦略経営に関する基礎的な概念、理論にもとづき変革を提案できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義および講義内容に基づく個人演習とグループ討議を行います。
授業内での発表や質問等に対するフィードバックは原則当日の授業内に行います。
リアクションペーパーや課題等に対するフィードバックは翌授業回の冒頭に、全体に対して行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	本講義の概要・目的・成績評価方法
第2回	市場戦略（1）	STPの視点からビジネスを分析する
第3回	市場戦略（2）	PESTLEの視点からビジネスを分析する
第4回	ビジネスの分析	レポート発表とディスカッションを行う
第5回	戦略経営の実際（1）	実際の戦略経営についてディスカッションする
第6回	市場戦略（3）	顧客経験の視点からビジネスを分析する
第7回	全社戦略（1）	ビジネスモデルの視点からビジネス分析する
第8回	戦略経営の実際（2）	実際の戦略経営についてディスカッションする
第9回	全社戦略（2）	成長戦略の視点からビジネスをブラッシュアップする
第10回	新規事業の検討	分析を踏まえ新規事業を検討する
第11回	戦略経営の実際（3）	実際の戦略経営についてディスカッションする
第12回	新規事業の提案（1）	分析を踏まえ新規事業を提案する
第13回	新規事業の提案（2）	新規事業についてディスカッションする
第14回	新規事業の提案（3）	新規事業をプレゼンテーションする

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・事前資料による事前学習
・講義内容の復習
・各回の授業の準備学習・復習時間は各2時間、計4時間を標準とする

【テキスト（教科書）】
適宜、学習支援システム上にて配付します

【参考書】
適宜、学習支援システム上で紹介します

【成績評価の方法と基準】
授業内課題（配点50％）
期末レポート（配点50％）

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックはありません

【学生が準備すべき機器他】
パソコンを持参してください

【Outline (in English)】
Couse outline
This course covers basic constructs and theories of corporate strategy and business strategy, focusing on strategy formation.
Learning objectives
Can explain basic constructs and theories of corporate and business strategy.
Can analyze an organization based on the constructs and theories of corporate and business strategy.
Can propose transformations based on fundamental concepts and theories of strategic management.
Learning activities outside of classroom
Summarize the key issues in the lectures.
Analyze real business cases using the perspectives explained in the lectures.
Before/after each class, students will be expected to spend 2 hours to understand the course content.
Grading Criteria
In-class Assignment: 50%
Final report: 50%

EDU200MA（教育学 / Education 200）

演習（発達・教育）【2年生用】

仲田　康一

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業/Fall**
曜日・時限：**月5/Mon.5**　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
テーマを「教育改革の社会学」とし、国・自治体・学校・民間団体などによって進められる様々な教育改革について、広い社会的視野と、事実に依拠して検証するための基礎的な考え方・見方を学ぶ演習とする。

具体的には、3年・4年次の演習に向け、学校経営、教育行政、教育制度、教育政策などに関わる課題について、専門的な理解を深める。また、プレゼンテーション、議論、レポートの作成を通じて、社会科学的なものの見方や、アカデミックスキルを養う。

【到達目標】
身近な教育問題を、学校経営、教育行政、教育制度、教育政策などの領域で用いられる概念や視角と関わりあわせながら理解し、説明できるようになること。
自らの問題関心を明確にし、言語化できるようにすること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
①共通の文献をもとに、担当者が作成したレポートに基づくプレゼンを行い、全員でディスカッションする。また、②自身の設定したテーマについてのミニ研究発表を行う。受講生は、①②について1回ずつは発表担当を担うものとする。
フィードバックは、各授業時間の中で行うことを基本とするが、授業以外の時間における個別の相談にも柔軟に応じることとする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	自己紹介や、各々の問題関心を交流する。授業の大まかな方針を共有する。
第2回	運営計画の策定	役割分担や、具体的な計画を、共同で策定する。
第3回	共通文献の検討①	共通文献について、担当者の報告を受け、全体での質疑応答を行う。
第4回	共通文献の検討②	共通文献について、担当者の報告を受け、全体での質疑応答を行う。
第5回	共通文献の検討③	共通文献について、担当者の報告を受け、全体での質疑応答を行う。
第6回	共通文献の検討④	共通文献について、担当者の報告を受け、全体での質疑応答を行う。
第7回	共通文献の検討⑤	共通文献について、担当者の報告を受け、全体での質疑応答を行う。
第8回	後半運営計画の策定（見直し）	これまでの授業を振り返り、後半の計画について見直しを含めた具体化を行う。
第9回	ミニ研究報告①	参加者が設定したテーマに関するミニ研究の報告を行い、全体でディスカッションする
第10回	ミニ研究報告②	参加者が設定したテーマに関するミニ研究の報告を行い、全体でディスカッションする
第11回	ミニ研究報告③	参加者が設定したテーマに関するミニ研究の報告を行い、全体でディスカッションする
第12回	ミニ研究報告④	参加者が設定したテーマに関するミニ研究の報告を行い、全体でディスカッションする
第13回	ミニ研究報告⑤	参加者が設定したテーマに関するミニ研究の報告を行い、全体でディスカッションする
第14回	全体総括	授業全体の振り返りを行い、春休みの課題を共有する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
テキストは特に指定せず、参照すべき文献・資料については、その都度示す。

【参考書】
参照すべき文献・資料については、その都度示す。

【成績評価の方法と基準】
２回の報告と、ディスカッションへの貢献を、それぞれ50％として評価する。

【学生の意見等からの気づき】
フィールドワークを共同で行えればと考えている。

【その他の重要事項】
自分がこだわりたい問題と出会い、しつこく調べ、いろいろな角度から解釈し、自分なりの言葉で論じられるようになることを目指す。演習の具体的な運営方法（行事含む）については、学生と相談しながら共同で考えていきたい。各々がゼミ運営についての意見を持ち、誰かが感じるゼミの問題を皆の問題にできるような場にできればと考えている。

【Outline (in English)】
【授業の概要（Course outline）】
Seminar on Educational policy, management,and administration
【到達目標（Learning Objectives）】
Students will develop their understanding on issues relating to education policy, management, and administration to prepare for the third and fourth year of study.Students will learn critical thinking and build academic skills through presentations, discussions and report writing.
【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】
All students, not just the presenter, are required to read the literature in advance.
Students are expected to prepare for the presentation and revise their presentations based on feedback.
Studens' study time will be more than two hours for a class
【成績評価の方法と基準（Grading Criteria /Policy）】
Your overall grade in the class will be decided based on the following:
Presentations: 50%, Contribution to discussion: 50%

MAN200MA（経営学 / Management 200）

経営分析論Ⅰ

展開科目

中野　貴之

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：月3/Mon.3　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、財務諸表（貸借対照表、損益計算書、キャッシュ・フロー計算書など）の情報を適切に収集および分析するための基本的な考え方や計算手法を習得することを目的とします。この授業では、財務諸表分析における収益性、安全性、効率性および成長性などに関する伝統的な分析方法を中心に学びます。また、設例や実際のデータを用いて演習を行います。

【到達目標】
具体的な到達目標は以下である。
①基本的な財務諸表(貸借対照表、損益計算書、キャッシュフロー計算書）を読むことができる。
②財務数値の意味を理解する。
③企業の財務数値を用いて、受講者自身が分析を行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP1」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
財務諸表分析等の説明を行った上で、各自、実際に分析を行い、実習により理解していくことを基本とします。授業内レポートのフィードバックは、授業中に行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	本講義の主題と到達目標を説明します。
2	財務諸表分析の基礎	・財務諸表分析の意義 ・財務諸表分析の方法
3	財務諸表の見方	・連結財務諸表について ・連結財務諸表の相互関係
4	貸借対照表データによる安全性分析	・貸借対照表データによる基本分析 ・短期財務安全性の分析 ・長期財務安全性の分析 ・有利子負債の分析
5	損益計算書データによる収益性分析	・損益計算書データによる基本分析 ・段階別売上高利益率の算定 ・プロフォーマ利益 ・セグメント情報の分析
6	相互関係比分析による収益性分析(1)	・相互関係比と収益性分析について
7	相互関係比分析による収益性分析(2)	・投下資本利益率の算定 ・投下資本利益率の分解 ・ＲＯＡとＲＯＥの関係
8	中間レビュー	第7回までの学習内容についてレビューを行います。
9	効率性分析(1)	・使用総資本回転率 ・回転期間の分析
10	効率性分析(2)	・増加運転資本
11	キャッシュ・フロー・データによる分析(1)	・キャッシュ・フローと会計利益 ・活動区分別キャッシュ・フロー
12	キャッシュ・フロー・データによる分析(2)	・キャッシュ・フロー・データによる分析
13	キャッシュ・フロー・データによる分析(3)	・フリー・キャッシュ・フローの算定
14	本講義のレビュー	本講義のレビューを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・復習をこまめに行うことが知識の定着に有効です。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
乙政正太 著『財務諸表分析(第4版)』同文舘出版、2024年。

【参考書】
開講時に指示します。

【成績評価の方法と基準】
成績評価は次のとおりです。
①平常点30%（授業内のQuiz、レポートの得点）
②定期試験70%

【学生の意見等からの気づき】
・抽象度の高い概念について、具体的な事例を用いた説明をすることを心がけます。
・また、実例を多く取り上げ、受講者が主体的に取り組めるように工夫します。

【その他の重要事項】
・「企業会計論」を学ぶと、本講義の内容を一層よく理解できます。
・本講義は、経営分析Ⅱの基礎となります。会計学は専門性が高いですが、一度身に着けると、ずっと使うことができるやりがいのある勉強です。

【Outline (in English)】
*Course outline
The aim of this course is to help students acquire Business Analysis.　The goals of this course is to use financial statement information to understand the business conditions of companies based on management indicators and other information.
*Learning activities outside of classroom
Students are encouraged to review the class on a regular basis. Your required study time is at least 4 hours for each class meeting.
*Grading Criteria
Your overall grade in the class will be decided based on the following.
Quiz and short reports: 30%, Term-end examination: 70%.

EDU200MA（教育学 / Education 200）

演習（発達・教育）【3・4年生用】

仲田　康一

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：月5/Mon.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
テーマを「教育改革の社会学」とし、国・自治体・学校・民間団体などによって進められる様々な教育改革について、広い社会的視野と、事実に依拠して検証するための基礎的な考え方・見方を学ぶ演習とする。

具体的には、学校経営、教育行政、教育制度、教育政策などに関わる課題について、専門的な理解を深める。また、プレゼンテーション、議論、レポートの作成を通じて、社会科学的なものの見方や、アカデミックスキルを養う。

【到達目標】
身近な教育問題を、学校経営、教育行政、教育制度、教育政策などの領域で用いられる概念や視角と関わりあわせながら理解し、説明できるようになること。
自らの問題関心を明確にし、言語化できるようにすること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
①共通の文献をもとに、担当者が作成したレポートに基づくプレゼンを行い、全員でディスカッションする。また、②自身の設定したテーマについてのミニ研究発表を行う。受講生は、①②について1回ずつは発表担当を担うものとする。
フィードバックは、各授業時間の中で行うことを基本とするが、授業以外の時間における個別の相談にも柔軟に応じることとする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	自己紹介や、各々の問題関心を交流する。授業の大まかな方針を共有する。
第2回	運営計画の策定	役割分担や、具体的な計画を、共同で策定する。
第3回	共通文献の検討①	共通文献について、担当者の報告を受け、全体での質疑応答を行う。
第4回	共通文献の検討②	共通文献について、担当者の報告を受け、全体での質疑応答を行う。
第5回	共通文献の検討③	共通文献について、担当者の報告を受け、全体での質疑応答を行う。
第6回	共通文献の検討④	共通文献について、担当者の報告を受け、全体での質疑応答を行う。
第7回	共通文献の検討⑤	共通文献について、担当者の報告を受け、全体での質疑応答を行う。
第8回	後半運営計画の策定（見直し）	これまでの授業を振り返り、後半の計画について見直しを含めた具体化を行う。
第9回	ミニ研究報告①	参加者が設定したテーマに関するミニ研究の報告を行い、全体でディスカッションする
第10回	ミニ研究報告②	参加者が設定したテーマに関するミニ研究の報告を行い、全体でディスカッションする
第11回	ミニ研究報告③	参加者が設定したテーマに関するミニ研究の報告を行い、全体でディスカッションする
第12回	ミニ研究報告④	参加者が設定したテーマに関するミニ研究の報告を行い、全体でディスカッションする
第13回	ミニ研究報告⑤	参加者が設定したテーマに関するミニ研究の報告を行い、全体でディスカッションする
第14回	全体総括	授業全体の振り返りを行い、春休みの課題を共有する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
テキストは特に指定せず、参照すべき文献・資料については、その都度示す。

【参考書】
参照すべき文献・資料については、その都度示す。

【成績評価の方法と基準】
２回の報告と、ディスカッションへの貢献を、それぞれ50％として評価する。

【学生の意見等からの気づき】
フィールドワークを共同で行えればと考えている。

【その他の重要事項】
自分がこだわりたい問題と出会い、しつこく調べ、いろいろな角度から解釈し、自分なりの言葉で論じられるようになることを目指す。演習の具体的な運営方法（行事含む）については、学生と相談しながら共同で考えていきたい。各々がゼミ運営についての意見を持ち、誰かが感じるゼミの問題を皆の問題にできるような場にできればと考えている。

【Outline (in English)】
【授業の概要（Course outline）】
Seminar on Educational policy, management,and administration
【到達目標（Learning Objectives）】
Students will develop their understanding on issues relating to education policy, management, and administration to prepare for the third and fourth year of study.Students will learn critical thinking and build academic skills through presentations, discussions and report writing.
【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】
All students, not just the presenter, are required to read the literature in advance.
Students are expected to prepare for the presentation and revise their presentations based on feedback.
Studens' study time will be more than two hours for a class
【成績評価の方法と基準（Grading Criteria /Policy）】
Your overall grade in the class will be decided based on the following:
Presentations: 50%, Contribution to discussion: 50%

MAN200MA（経営学 / Management 200）

経営分析論Ⅱ

展開科目

平井　裕久

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木2/Thu.2　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、財務諸表（貸借対照表、損益計算書、キャッシュ・フロー計算書など）から得られる情報を利用し、そこから算定される経営指標などによって、企業の経営状態の実像や課題を観察する眼を養うことを目標とする。
財務諸表分析における、企業の収益性、安全性、効率性、成長性などに関する伝統的な分析方法を中心とし、また近年話題のテーマである企業価値評価についても、設例や上場企業のデータを用いて講義していく。

【到達目標】
具体的な到達目標は以下である。
①基本的な財務諸表(貸借対照表、損益計算書、キャッシュフロー計算書）を読むことができる。
②財務数値の意味を理解する。
③企業の財務数値を用いて分析を行える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】
デイプロマポリシーのうち「DP1」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
本講義では、プレゼンテーションソフトを用いて説明する。講義内では、補足説明のためのプリントなどを配布し、より具体的な事例を確認する。また講義内において、数回の課題を行う予定である。また数回のリアクションペーパー提出を行って頂き、進捗スピードや内容の理解度について確認をおこなっていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	講義の進め方や、経営分析を学ぶ意義について説明する。
第2回	第８章　損益分岐点分析	・損益分岐点分析の意味 ・限界利益と損益分岐点 ・利益図表
第3回	第８章　損益分岐点分析	・営業レバレッジ ・変動費と固定費
第4回	第９章　成長性分析	・業績の推移 ・業績予想との比較 ・上場企業の成長性
第5回	第10章　付加価値分析	・付加価値の意味 ・労働生産性の分析 ・労働分配率 ・経済的付加価値
第6回	第13章　利益マネジメントと財務諸表分析	・会計利益の操作性 ・利益マネジメントの方法
第7回	第13章　利益マネジメントと財務諸表分析	・利益マネジメントの行使パターン ・利益マネジメント行動の検出
第8回	中間テスト	中間テストの実施および解説
第9回	補章　貨幣の時間的価値と割引計算	・貨幣の時間的価値 ・年金の現在価値 ・年金型投資商品の現在価値
第10回	第11章　倍率指標とキャッシュ・フローに基づく価値評価	・ファンダメンタル分析 ・企業価値評価の間便法
第11回	第11章　倍率指標とキャッシュ・フローに基づく価値評価	・配当割引モデル ・割引キャッシュ・フローモデルと企業価値評価
第12回	第12章　会計利益に基づく価値評価	・会計利益と株式価値評価 ・残余利益と株式価値評価モデル
第13回	第12章　会計利益に基づく価値評価	・価値関連性分析 ・株価説明力に影響を及ぼす要因
第14回	試験・まとめと解説	まとめと試験実施および解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等)】
テキストの該当章を事前によく読んで予習しておくこと。
講義終了後には、内容の理解を確実なものとするためにも復習をすること。
本授業の準備・復習時間は、各４時間を標準とします。

【テキスト（教科書)】
乙政正太 著『財務諸表分析(第4版)』同文舘出版，2024

【参考書】
青木茂男『要説 経営分析（三訂版)』森山書店，2008
桜井久勝『財務諸表分析（第5版)』中央経済社，2012
佐藤裕一『ビジュアル経営分析の基本（第5版)』日本経済新聞出版社，2012
森田松太郎『経営分析入門（第4版)』日本経済新聞出版社，2009
パレプ他、斉藤静樹監訳、筒井知彦他訳『企業分析入門（第2版)』東京大学出版会，2001
平松一夫他『事例でわかる企業分析』東京経済情報出版，2009
ペンマン、杉本徳栄他訳『財務諸表分析と証券評価』白桃書房，2005

【成績評価の方法と基準】
定期試験(60％)・中間テスト(30％)・平常点(10％)による総合評価

【学生の意見等からの気づき】
前年度は担当していません。

【学生が準備すべき機器他】
資料配布や課題提出等のために学習支援システム等を利用する

【その他の重要事項】
受講に際して、簿記の基礎的な知識(日商簿記3級程度)はあることが望ましい。
授業および試験においては、“電卓”を準備すること。

【Outline (in English)】
The aim of this course is to help students acquire Business Analysis.
The goals of this course is to use financial statement information to
understand the business conditions of companies based on management
indicators and other information.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four
hours to understand the course content.
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination: 60%、Short reports : 30%、in class contribution:
10%.

EDU200MA（教育学 / Education 200）

演習（発達・教育）【3・4年生用】

仲田　康一

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：月6/Mon.6　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
テーマを「教育改革の社会学」とし、国・自治体・学校・民間団体などによって進められる様々な教育改革について、広い社会的視野と、事実に依拠して検証するための基礎的な考え方・見方を学ぶ演習とする。

具体的には、学校経営、教育行政、教育制度、教育政策などに関わる課題について、専門的な理解を深める。また、プレゼンテーション、議論、レポートの作成を通じて、社会科学的なものの見方や、アカデミックスキルを養う。

【到達目標】
身近な教育問題を、学校経営、教育行政、教育制度、教育政策などの領域で用いられる概念や視角と関わりあわせながら理解し、説明できるようになること。
自らの問題関心を明確にし、言語化できるようにすること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
①共通の文献をもとに、担当者が作成したレポートに基づくプレゼンを行い、全員でディスカッションする。また、②自身の設定したテーマについてのミニ研究発表を行う。受講生は、①②について1回ずつは発表担当を担うものとする。
フィードバックは、各授業時間の中で行うことを基本とするが、授業以外の時間における個別の相談にも柔軟に応じることとする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	自己紹介や、各々の問題関心を交流する。授業の大まかな方針を共有する。
第2回	運営計画の策定	役割分担や、具体的な計画を、共同で策定する。
第3回	共通文献の検討①	共通文献について、担当者の報告を受け、全体での質疑応答を行う。
第4回	共通文献の検討②	共通文献について、担当者の報告を受け、全体での質疑応答を行う。
第5回	共通文献の検討③	共通文献について、担当者の報告を受け、全体での質疑応答を行う。
第6回	共通文献の検討④	共通文献について、担当者の報告を受け、全体での質疑応答を行う。
第7回	共通文献の検討⑤	共通文献について、担当者の報告を受け、全体での質疑応答を行う。
第8回	後半運営計画の策定（見直し）	これまでの授業を振り返り、後半の計画について見直しを含めた具体化を行う。
第9回	ミニ研究報告①	参加者が設定したテーマに関するミニ研究の報告を行い、全体でディスカッションする
第10回	ミニ研究報告②	参加者が設定したテーマに関するミニ研究の報告を行い、全体でディスカッションする
第11回	ミニ研究報告③	参加者が設定したテーマに関するミニ研究の報告を行い、全体でディスカッションする
第12回	ミニ研究報告④	参加者が設定したテーマに関するミニ研究の報告を行い、全体でディスカッションする
第13回	ミニ研究報告⑤	参加者が設定したテーマに関するミニ研究の報告を行い、全体でディスカッションする
第14回	全体総括	授業全体の振り返りを行い、春休みの課題を共有する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
テキストは特に指定せず、参照すべき文献・資料については、その都度示す。

【参考書】
参照すべき文献・資料については、その都度示す。

【成績評価の方法と基準】
２回の報告と、ディスカッションへの貢献を、それぞれ50％として評価する。

【学生の意見等からの気づき】
フィールドワークを共同で行えればと考えている。

【その他の重要事項】
自分がこだわりたい問題と出会い、しつこく調べ、いろいろな角度から解釈し、自分なりの言葉で論じられるようになることを目指す。演習の具体的な運営方法（行事含む）については、学生と相談しながら共同で考えていきたい。各々がゼミ運営についての意見を持ち、誰かが感じるゼミの問題を皆の問題にできるような場にできればと考えている。

【Outline (in English)】
【授業の概要（Course outline）】
Seminar on Educational policy, management,and administration
【到達目標（Learning Objectives）】
Students will develop their understanding on issues relating to education policy, management, and administration to prepare for the third and fourth year of study.Students will learn critical thinking and build academic skills through presentations, discussions and report writing.
【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】
All students, not just the presenter, are required to read the literature in advance.
Students are expected to prepare for the presentation and revise their presentations based on feedback.
Studens' study time will be more than two hours for a class
【成績評価の方法と基準（Grading Criteria /Policy）】
Your overall grade in the class will be decided based on the following:
Presentations: 50%, Contribution to discussion: 50%

MAN200MA（経営学 / Management 200）

職業キャリア論

展開科目

岩月　真也

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水4/Wed.4　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業の目的は、職業に関する基礎的な知識を身につけ、職業と社会・労働市場・企業・個人との関係について理解した上で、個別の職業に関する国際比較を含む情報収集や意見交換を通じて、今後の職業キャリアについて考えることです。

【到達目標】
以下を到達目標とします。
①「職業」に関する基礎的な知識や考え方を理解すること
②「職業」と社会・労働市場・企業・個人との関係を理解すること
③個別の「職業」や「職業キャリア」に関する検討や国際比較の観点を通じて、今後の職業キャリアに向けての気付きや示唆を得ること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
①初回はオンライン型、それ以外は原則として対面方式の授業を予定しています。
②毎回学習支援システムに授業の資料（PDFファイル）を、授業の週の月曜日中にアップします。資料をご覧いただきながら授業を受講してください（資料は投影しますが、紙では配布しませんので、ご自身で打ち出していただくか、当日ノートパソコン上でご覧いただけるようにご準備ください）。
③オンライン型の回については、ZoomのURLを学習支援システムでご案内しますので、事前にご確認ください。当日は授業時間の５分前に接続可能な状況としますので、時間までにオンラインでご入室ください。
④原則として毎回の授業で、確認テスト・リアクションペーパーもしくは課題レポートの提出を求めます。課題レポートは３回程度の提出を予定しています。
⑤確認テスト・リアクションペーパーや課題レポートに対して、授業の中でフィードバックを行います。
⑥受講の状況などによって、授業計画を一部変更することがあります。学習支援システムで告知しますので、ご確認いただきますよう、よろしくお願い申し上げます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション（同時双方向型）	①授業のオリエンテーション ②職業についてのイントロダクション
第2回	社会環境変化と職業	①社会環境変化が職業キャリアに与える影響 ②社会環境変化と職業キャリアについて考える ③課題レポート１の説明
第3回	デジタル革新と職業	①デジタル革新の動向 ②デジタル革新が職業に与える影響について考える
第4回	AI活用と職業	①影響を受ける職業 ②AI導入後の変化 ③国際比較
第5回	職業と組織・倫理	①組織の意義や役割 ②組織の中で働くことと職業倫理について考える
第6回	日本的雇用システムと職業	①日本的雇用システムの現状と課題 ②新卒採用と職業 ③課題レポート２の説明
第7回	賃金制度と職業	①賃金制度の仕組み ②国際比較
第8回	仕事の仕組みと職業	①仕事の仕組み ②国際比較
第9回	職業人の講話	職業人の講話と意見交換
第10回	ジェンダーと職業	①職業選択におけるジェンダーの影響 ②女性のキャリアについて考える ③課題レポート３の説明
第11回	公共的な仕事〜公務員を事例として	①公務員の職業観 ②公務員の仕事とキャリア
第12回	職業の国際比較①〜米国教員を事例として	①米国教員の報酬制度 ②米国教員の労使関係
第13回	職業の国際比較②〜日本教員を事例として	①日本教員の報酬制度 ②日本教員の労使関係
第14回	授業の振り返り	①課題レポートに関するフィードバック ②これまでの授業の補足とポイントの振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
原則として毎回の授業で、確認テスト・リアクションペーパーもしくは課題レポート（３回提出を想定、各１０００〜１５００字程度）を求めます。課題レポートについては、授業時間外で作成いただくことになります。
本授業の準備・復習時間は、参考文献等の購読も含めれば４時間程度となります。

【テキスト（教科書）】
テキストは指定しません。授業の資料は授業の週の月曜日中に学習支援システムにアップします。

【参考書】
授業のなかで必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】
課題レポート（60％）、確認テスト・リアクションペーパー及び質問・意見交換（40％）で評価します。
課題レポートに関しては、分析・考察の深さ、論理的な説明力、理解の正しさ、着眼点等のオリジナリティ、を評価します。参考文献などから引用いただく場合は、引用部分と自身の考えについて記述した部分が、峻別できるように記述してください（それができているかどうかも評価対象とします）。
課題レポートは必ず期限までにご提出頂きますようよろしくお願い申しあげます（アクセス集中などの危険がありますので、リスクマネジメントとして、遅くとも締切前日までにはご提出ください）。
また、課題レポートは配点60点の範囲で評価・採点しますので、課題レポートの提出のみでは不可になる可能性が高いことにご留意ください。確認テスト・リアクションペーパー及び質問・意見交換に積極的にご参加いただきますよう、どうぞよろしくお願い申し上げます。

【学生の意見等からの気づき】
職業の内容が体系的に理解できるように、授業の構成を検討したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
スマートフォン、パソコン等の情報機器。オンライン接続環境。

【Outline (in English)】
＜Course outline＞
In this class, students learn about the relationship between jobs and society, the labor market, companies, and individuals.
＜Learning Objectives＞
The goal is to have a basic knowledge of the profession and to be able to think about your future career.
＜Learning activities outside of classroom＞

The standard time for preparatory study and review for this class is 2 hours each.
＜Grading Criteria /Policy＞
Grading will be decided based on reports (60%), and verification tests and reaction papers (40%).

EDU200MA（教育学 / Education 200）

演習（発達・教育）【2年生用】

久井　英輔

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水5/Wed.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
（授業の概要）
発達・教育領域（社会教育・生涯学習研究、または学生が関心を持つその他の領域）を中心とした先行研究の検討、研究構想の作成をすすめるとともに、教育の実践現場（公民館等の社会教育施設）への見学・参加を実施する。
（授業の目的・意義）
発達・教育領域（社会教育・生涯学習研究、または学生が関心を持つその他の領域）に関わるテーマを中心に、実践的関心を踏まえつつ客観的にこれらの対象を把握し、学問的な問いを提示できる力を、先行研究の検討、研究構想の作成と実践現場への参加を通じて獲得することを目的とする。

【到達目標】
発達・教育領域（社会教育・生涯学習研究、あるいはその他学生の関心のある領域）における主要な知識・視点を、先行研究検討、研究構想作成や実践現場（公民館等の社会教育施設）への参加を通じて把握できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
発達・教育領域（社会教育・生涯学習研究、あるいは学生が関心のあるその他の領域）から各自でテーマを立てて、先行研究を検討するとともに研究構想を作成していく。それと並行して、実際の地域住民の学びを支援する社会教育施設等の取り組みを見学し、職員の助言の下に事業の企画運営にも参加する。
受講生に対するフィードバックは、基本的に授業内の質疑応答の中で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	問題関心の共有	授業の進め方について説明するとともに、問題関心を教員・受講者間で共有する。
第2回	先行研究検討①	社会教育史研究の領域で、学生の研究関心に近い先行研究を検討し、研究構想の作成に資する示唆を得る（領域や具体的な文献の選定については、学生の希望を基に決定する。いかについても同様）。
第3回	先行研究検討②	社会教育の国際比較研究の領域で、学生の研究関心に近い先行研究を検討し、研究構想の作成に資する示唆を得る。
第4回	先行研究検討③	社会教育・生涯学習の理念の領域で、学生の研究関心に近い先行研究を検討し、研究構想の作成に資する示唆を得る。
第5回	先行研究検討④	社会教育行政・制度研究の領域で、学生の研究関心に近い先行研究を検討し、研究構想の作成に資する示唆を得る。
第6回	先行研究検討⑤	学校・地域の連携・協働に関する研究の領域で、学生の研究関心に近い先行研究を検討し、研究構想の作成に資する示唆を得る。
第7回	研究構想発表①	社会教育史研究に関連したテーマで、学生の具体的な研究構想（問題関心、研究方法など）を発表する（具体的な研究テーマについては学生の希望を最大限尊重する。以下同様）。
第8回	研究構想発表②	社会教育の国際比較研究に関連したテーマで、学生の具体的な研究構想（問題関心、研究方法など）を発表する。
第9回	研究構想発表③	社会教育・生涯学習の理念に関連したテーマで、学生の具体的な研究構想（問題関心、研究方法など）を発表する。
第10回	研究構想発表④	社会教育行政・制度研究に関連したテーマで、学生の具体的な研究構想（問題関心、研究方法など）を発表する。
第11回	研究構想発表⑤	学校・地域の連携・協働に関する研究に関連したテーマで、学生の具体的な研究構想（問題関心、研究方法など）を発表する。
第12回	社会教育施設等の実地視察①	実際に社会教育施設に赴き、施設経営の概要や地域社会の状況について職員から情報収集する。
第13回	社会教育施設等の実地視察②	実際に社会教育施設に赴き、現在行われている事業の状況について職員から情報収集する。
第14回	社会教育施設等の実地視察③	実際に社会教育施設に赴き、学生による事業（学習プログラム）企画に当たっての要望、必要な情報を把握する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・先行研究検討の際には参加者全員が予め熟読し、コメント、疑問点を整理しておくこと。
・発表準備は基本的に授業時間外で行うものとする。
・本授業の準備学習・復習時間は各2時間以上を標準とする。

【テキスト（教科書）】
多岐にわたるので、授業内で提示する。文献のマスターコピーまたはPDFファイルは、担当教員が用意する。

【参考書】
津田英二、久井英輔、鈴木眞理編『社会教育・生涯学習研究のすすめ：社会教育の研究を考える』学文社、2015年

【成績評価の方法と基準】
先行研究検討、研究構想報告　30％
ディスカッションへの貢献度　40％
教育活動（学生企画事業）への貢献度　30％

【学生の意見等からの気づき】
昨年度は小田原市・調布市の社会教育施設等（生涯学習センターけやき、青少年ステーションCAPS、その他）の見学に加えて、北区の社会教育施設（赤羽文化センター）での社会教育事業における一コーナーの企画・実施という形で、ゼミ生の共同による社会教育実践をサポートした。今年度は、ゼミの活動のメインである、社会教育学を中心とした文献講読、卒論執筆に向けた個々人の研究活動とのバランスに配慮し、学生の負担量が過大とならないよう留意しつつ、ゼミ生の共同での社会教育実践へのサポートを行いたい。

【学生が準備すべき機器他】
ノートPC

【Outline (in English)】
(Course Outline)

The aim of this course is to discuss topics on education (social education, lifelong learning, and other areas of interest to students) based on presentation for a comprehensive examination of previous research and for original research plans. Additionally, we will conduct visits and participation in educational activities.
(Learning Objectives)
The goal of this course is to help students to objectively grasp subjects related to the education(social education, lifelong learning, and other areas of interest to students). This is to be done by considering practical concerns, and by developing the capability to present scholarly inquiries. This goal will be achieved through presentation for a comprehensive examination of previous research and for an original research plan, and active participation in educational activities.
(Learning Activities Outside of Classroom)
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
(Grading Criteria /Policy)
Final grade will be calculated according to the following process: Presentation for an examination of previous research and for original research plan (30%), contribution to discussion (40%), contribution to educational activities (30%).

ECN200MA（経済学 / Economics 200）

労働経済学

展開科目

佐藤　一磨

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水2/Wed.2　｜　配当年次：2〜4年

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自分を取り巻く社会環境、特に労働市場の状況を理解することは、キャリアを形成する上で非常に重要となります。そこで、この講義では、現在の日本の労働市場の状況を理論と現実の双方から学んでいきます。なお、授業の中ではキャリア形成を研究するうえで有効な統計データの内容や扱い方についても学習し、理解を深めていきます。

【到達目標】
労働経済に関する基礎的な理論を理解できるようになることを目標とします。また、労働市場に関する代表的なデータの内容やその利用方法を理解し、今後のキャリア形成を行っていく上でそれらの情報を応用できるようになることも目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP1」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業では、テキストに基づいた授業資料(PPT)を用い、毎回一つのトピックスに関する理論とデータを紹介します。経済学理論では数式を使わずにその内容を直感的に説明します。また、データでは政府統計等を用い、現実の労働市場の現状をさまざまな視点から説明していきます。なお、本授業では毎回の授業で小テストを実施し、次回の授業でフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	履修内容について全体解説。経済学を学ぶ意味について説明。
第2回	働く者を取り巻く環境の変化	近年の労働市場の変化をさまざまな側面から説明。
第3回	労働サービスの特性	他の財とは異なる労働の特徴について説明。
第4回	労働供給①	所得・余暇平面、無差別曲線、所得制約線を説明。
第5回	労働供給②	理論モデルを用い、労働者の就業の意思決定を説明。
第6回	労働需要①	資本・労働平面、等量曲線、等費用線を説明。
第7回	労働需要②	企業の最適労働需要モデルを説明。
第8回	失業	失業の種類、実際に動向、失業の経験法則について説明。
第9回	雇用調整	雇用調整係数について説明。
第10回	労働市場における情報の役割	情報探索コストが労働市場に及ぼす影響や雇用主が労働者を監視する上で発生するコストについて説明。
第11回	経済の構造変化と雇用制度	人口構造・競争構造・意識の変化について説明。
第12回	賃金と労働時間の経済分析	日本の賃金と労働時間がどのように変化してきたのかを理論とデータの側面から説明。
第13回	女性労働力	結婚・出産前後の女性就業の変化を中心にその実態を説明。
第14回	高齢者雇用の経済分析	高齢者雇用の実態とその直面する課題を説明。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前学習として、次回授業の教科書の章を読み、内容を把握するようにしましょう。復習として、もう一度授業で扱った章を読み、インターネット等で関連する内容を調べてみましょう。なお、本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
本授業では講師の作成したパワーポイントの資料を使用するため、教科書はありません。

【参考書】
清家篤・風神佐知子(2020)『労働経済』,東洋経済新報社

【成績評価の方法と基準】
授業内小テスト(40%)と学期末のテスト(60%)で評価します。

【学生の意見等からの気づき】
昨年度の授業の経験から、毎回の授業で実施する小テストの中でも、計算問題についてはその次の回の授業で丁寧に回答を解説したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
パワーポイントの資料を閲覧できるPC等の機器をご準備ください。

【その他の重要事項】
質問や欠席に関する連絡はkazuma.sato.87@hosei.ac.jpまでご連絡ください。

【Outline (in English)】
【Course outline】Understanding the social environment surrounding you, especially the labor market situation, is extremely important in forming your career. Therefore, in this course, we will learn about the current situation of the Japanese labor market from both a theoretical and practical perspective. In addition, in the classes, we will also learn about the contents and handling of statistical data that is useful in researching career formation, deepening our understanding.
【Learning Objectives】This course aims to understand the fundamental theories of labor economics. It also seeks to understand the content of representative data on the labor market and how to use it, as well as to apply that information in their future career development.
【Learning activities outside of classroom】The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
【Grading Criteria /Policy】Grades will be assessed by in-class quizzes (40%) and end-of-term exams (60%).

EDU200MA（教育学 / Education 200）

演習（発達・教育）【3・4年生用】

久井　英輔

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水5/Wed.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
（授業の概要）
発達・教育領域（社会教育・生涯学習研究、または学生が関心を持つその他の領域）を中心とした基礎文献の講読をすすめるとともに、教育の実践現場（公民館等の社会教育施設、その他）への見学・参加を実施する。
（授業の目的・意義）
発達・教育領域（社会教育・生涯学習研究、または学生が関心を持つその他の領域）に関わるテーマを中心に、実践的関心を踏まえつつ客観的にこれらの対象を把握し、学問的な問いを提示できる力を、基礎文献の講読と実践現場への参加を通じて獲得することを目的とする。

【到達目標】
発達・教育領域（社会教育・生涯学習研究、あるいはその他学生の関心のある領域）における主要な知識・視点を、基礎文献講読や実践現場（公民館等の社会教育施設）への参加を通じて把握できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
発達・教育領域（社会教育・生涯学習研究、あるいは学生が関心のあるその他の領域）を中心に、基礎文献を講読していく。それと並行して、実際の地域住民の学びを支援する社会教育施設等の取り組みを見学し、職員の助言の下に事業の企画運営にも参加する。
受講生に対するフィードバックは、基本的に授業内の質疑応答の中で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス、問題関心の共有	授業の進め方について説明するとともに、問題関心を教員・受講者間で共有する。
第2回	文献講読①	社会教育史研究として代表的な文献を講読し、この研究領域における研究方法や重要な論点を理解する。（文献の領域や具体的な選択については、学生の希望を勘案して決定する。以下も同様）
第3回	文献講読②	社会教育の国際比較研究として代表的な文献を講読し、この研究領域における研究方法や重要な論点を理解する。
第4回	文献講読③	社会教育・生涯学習の理念に関する研究として代表的な文献を講読し、この研究領域における研究方法や重要な論点を理解する。
第5回	文献講読④	社会教育行政・制度研究として代表的な文献を講読し、この研究領域における研究方法や重要な論点を理解する。
第6回	文献講読⑤	学校・地域の連携・協働に関する研究として代表的な文献を講読し、この研究領域における研究方法や重要な論点を理解する。
第7回	社会教育施設等での事業企画①	社会教育施設の情報について把握した上で、地域住民を対象とした事業計画（学習プログラム）の概要を作成する。
第8回	社会教育施設等での事業企画②	地域住民を対象とした事業計画の細部（学習活動の展開）を確定する。
第9回	社会教育施設等での事業企画③	地域住民を対象とした事業計画の細部（広報、評価方法）を確定する。
第10回	社会教育施設等での事業準備	社会教育施設にて企画に基づいて事業実施の事前準備を行う。
第11回	社会教育施設等での事業実施	企画に基づき、実際に社会教育施設において事業に実施者として参加する。
第12回	社会教育施設等での事業の振り返り	受講者アンケート結果などを基に、今回の事業企画の評価を行う。
第13回	個人研究の報告①	4年生の卒論要旨報告を基に、討論を行う。
第14回	個人研究の報告②	3年生の現時点での研究進捗状況を基に、討論を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・講読文献は予め熟読し、コメント、疑問点を整理しておくこと。
・発表準備は基本的に授業時間外で行うものとする。
・本授業の準備学習・復習時間は各2時間以上を標準とする。

【テキスト（教科書）】
多岐にわたるので、授業内で提示する。文献のマスターコピーまたはPDFファイルは、担当教員が用意する。

【参考書】
津田英二、久井英輔、鈴木眞理編『社会教育・生涯学習研究のすすめ：社会教育の研究を考える』学文社、2015年

【成績評価の方法と基準】
基礎文献の発表（要約・コメント）　30％
ディスカッションへの貢献度　40％
教育活動（学生企画事業）への貢献度　30％

【学生の意見等からの気づき】
昨年度は小田原市・調布市の社会教育施設等（生涯学習センターけやき、青少年ステーションCAPS、その他）の見学に加えて、北区の社会教育施設（赤羽文化センター）での社会教育事業における一コーナーの企画・実施という形で、ゼミ生の共同による社会教育実践をサポートした。今年度については、ゼミの活動のメインである、社会教育学を中心とした文献講読、卒論執筆に向けた個々人の研究活動とのバランスに配慮し、学生の負担量が過大とならないよう留意しつつ、ゼミ生の共同での社会教育実践へのサポートを行いたい。

【学生が準備すべき機器他】
ノートPC

【Outline (in English)】
(Course Outline)
The aim of this course is to discuss topics on education (social education, lifelong learning, and other areas of interest to students) based on presentation for review of basic literature. Additionally, we will conduct visits and participation in educational activities.
(Learning Objectives)
The goal of this course is to help students to objectively grasp subjects related to the education (social education, lifelong learning, and other areas of interest to students). This is to be done by considering practical concerns,and by developing the capability to present scholarly inquiries. This goal will be achieved through presentation for review of basic literature. a comprehensive examination of previous research, the creation of research plans, and active participation in educational activities.

(Learning Activities Outside of Classroom)
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
(Grading Criteria /Policy)
Final grade will be calculated according to the following process: Presentation for review of basic literature reading (30%), contribution to discussion (40%), contribution to educational activities (30%).

MAN200MA（経営学 / Management 200）

シティズンシップ論【2024年度以前入学者のみ】

展開科目

榎並　利博

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**水4**/Wed.4　｜　配当年次：**2〜4年**
備考（履修条件等）：**2024年度以前入学者のみ履修可能**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

●授業概要

IT/ICTからデジタルの時代へ、技術革新はグローバリゼーションやスーパー資本主義をますます加速し、GAFAなどの巨大IT企業が世界を支配し始め、政治は保護主義や専制主義的色彩を濃くしている。国家という枠組みが揺らぐ中で、市民はどのような問題意識を持ち、自律した個人として地域や社会をどのように変革していくべきか、日本や米国における事例・行動理論、現場での実践や技術革新がもたらす新たな動きなどを含め、相互の議論を通じてシティズンシップとは何かを追求していく。

●目的・意義

シティズンシップとは何かを理解し、地域や社会における課題の発見のしかた、ビジョンの作り方、行動の方法などを学ぶことにより、地域や社会の変革を実践できる人材になる。

【到達目標】

・シティズンシップについて自分なりの考え方を持つ
・地域や社会における課題の発見方法を身につける
・地域や社会を変革するための行動原理を理解し、実際の行動・実践へと結実させる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

・本学の指針に従い、対面による講義・討論中心の授業を行っていきます。ただし、新型コロナの影響によって指針に変更があった場合はそれに従います。
・なお第１回のみ、本学の指示によりオンライン授業となっていますのでご注意ください。具体的にはオンデマンド型で、教材をダウンロードして学習していただきます。
・多人数の受講が予想されるため、出席確認は学習支援システムの出席機能を使って行います。そのため授業でPC（またはタブレット端末やスマホ）を使うことになりますのでご留意ください。
・また、学習支援システムは、教材の提供や課題レポートの提出など補助的なツールとして使っていきます。
・さらに、授業における質問や課題レポートなどのフィードバックについては、授業のなかや学習支援システムを使って行っていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	自律した個人と世の中を取り巻く動向	授業全体の流れを説明するとともに、地域や社会の変革実現のために、世の中を取り巻く動向を把握する。グローバリゼーション、技術革新、地域ガバナンス、人間の行動原理、現代の理念など。
第2回	シリコンバレーとその本質を探る	シリコンバレーの再生、本質はハイテクではない、市民中心のエクイティ文化とは何か、エクイティ文化を醸成するものとは何か。
第3回	社会変革の行動原理を米国事例から学ぶ①	背景としてのサステイナブル・コミュニティ、スチュワードシップという概念、対立が価値を生み出すという考え方（価値の相克）
第4回	社会変革の行動原理を米国事例から学ぶ②	価値を生み出す個人とコミュニティの対立および信頼と説明責任の対立。その事例と行動原理。
第5回	社会変革の行動原理を米国事例から学ぶ③	価値を生み出す経済と地域社会の対立および人と地域の対立。その事例と行動原理。
第6回	社会変革の行動原理を米国事例から学ぶ④	価値を生み出す保守と変革の対立および理想主義と現実主義の対立。その事例と行動原理。
第7回	地域を変革するツールとしての情報技術	地域産業政策の現状とその限界、社会・地域を変革するツールとしてのIT、技術革新（IT）の可能性と課題
第8回	地域を変革する有効なITモデルとエクイティ文化	3つの成功事例と2つの失敗事例から探るITによる活性化の条件、地域経済活性化5段階モデルとエクイティ文化の関係
第9回	地域資源とイノベーション・創造性、エクイティ文化	地域資源とイノベーション事例（第一次産業、新エネルギー、健康福祉分野）、イノベーション・創造性の本質とエクイティ文化
第10回	地域・社会を動かす：地方活性化レストラン	地方活性化レストランを作る、コンセプトや仲間づくりなど地域を動かす行動の実践とそこで起きた問題について。
第11回	地域・社会を動かす：マイナンバー	マイナンバーを実現する、ビジョン・情報発信・仲間づくりなど社会を動かす行動の実践とその現状について。
第12回	新しい動き：地域課題を発見するツール（RESAS）	地域・社会の課題を発見するツールの登場とその活用方法 技術革新がもたらすデータやツールのオープン化と強化された市民
第13回	新しい動き：シビックテック	技術革新で力を持った市民の登場、個人および団体としての市民の新たな動きとシティズンシップ
第14回	新しい動き：AI/IoTやDX、スマートシティ、web3・メタバースなど	AI/IoTやDXなど技術革新は新たなフェーズへ、人権における自由権と社会権の対立とシティズンシップの役割

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・本授業の学習時間は準備・復習を含め、各回4時間を標準とします。
・なお、第3回から第6回は『社会変革する地域市民―スチュワードシップとリージョナル・ガバナンス』、第8回から第10回は『地域イノベーション成功の本質』のテキストを提供する予定ですので、これを使って予習してください。

【テキスト（教科書）】

※できれば下記を入手することが望ましいのですが、絶版等で入手できない可能性があるため、別途資料を提供する方法で授業を進めます。
・『社会変革する地域市民―スチュワードシップとリージョナル・ガバナンス』著者：D. ヘントン, K. ウォレシュ, J. メルビル、監修：小門裕幸、翻訳：榎並利博、今井/路子、第一法規　2005年1月
・『地域イノベーション成功の本質』著者：榎並利博、第一法規　2014年8月

【参考書】

・『サステイナブル・コミュニティ―持続可能な都市のあり方を求めて』著者：川村健一、小門裕幸、学芸出版　1995年
・『エンジェル・ネットワーク―ベンチャーを育むアメリカ文化』著者：小門裕幸、中央公論社　1996年
・『クリエイティブ・クラスの世紀』著者：リチャード・フロリダ、翻訳：井口 典夫、ダイヤモンド社　2007年

・『フラット化する世界』著者：トーマス・フリードマン、翻訳：伏見威蕃、日本経済新聞社　2006年
・『勝者の代償』著者：ロバート・ライシュ、翻訳：清家篤、東洋経済新報社　2002年
・『アジアの都市間競争』著者：小森正彦、日本評論社、2008年
・『都市の経済学』著者：ジェーン・ジェイコブズ、翻訳：中村達也、谷口文子、TBSブリタニカ 1986年
　そのほか、授業の中で適宜参考となる書籍やURLを紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業での学習状況）40％、最終レポート60％を目途に評価します。100点満点で、60点以上が合格。
※平常点（授業での学習状況）は出席点で評価します。出席の登録方法については、学習支援システムの出席機能を使いますのでPC等の準備をお願いします。
※最終レポートは講義の最後に提出してもらいます。最終レポートは最後の講義で指示しますが、配分が60点なのでこれを提出しないと合格点に達しませんので、注意してください。

【学生の意見等からの気づき】
最終レポートの提出は、学習支援システムからレポート提出機能を使って行います。レポートの形式はインライン（「テキスト入力」）のみで実施する予定です。そのため、あらかじめWord等で文書を作成したうえ、それをコピー＆ペーストでテキストで入力するようにしてください。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムを使って授業の出席をカウントするため、授業内でPC（またはタブレット端末やスマホ）を使うことに留意してください。また、資料等のダウンロード、最終レポートの提出等でPCを使用します。

【その他の重要事項】
　シティズンシップの行動原理の研究や理論のモデル化のほか、「地域を動かす」・「社会を動かす」という実践や実務経験を踏まえ、シティズンシップとは何かを追求していきます。特に後半の部分では、地方活性化レストランの実現やマイナンバー制度の実現といった講師が実務において理論を実践していった経験を交えてお話しします。皆さん方が社会に出て自ら実践を行う場合、必ず役に立つ内容だと確信しています。
　生成AIについては特に禁止事項を設けません。自分の考えを深めるために使うなど、良識的な使い方を求めます。
※【注意】学習支援システムが4月から変更となるため、これまでの操作方法と異なる予定です。そのため出席確認やレポート提出など、システムの使い方がシラバスと異なる場合があることをご了承ください。

【Outline (in English)】
【Course outline】 In the era of digitalization from IT/ICT, technology accelerates the globalization and the super capitalism, big IT companies like GAFA begin to govern the world, and politics is more economically protectionist trend. Now, while the framework of nation is more ambiguous, we must pursue to think what kind of awareness we should have, how we should change the world as a citizen, and what the citizenship is during mutual discussion, learning the samples or theories of Japan and U.S., the actual practices, and the new trends by technology evolution.
【Learning Objectives】 The objectives of this course are the followings.
· To understand the citizenship
· To learn how to find agenda of the society, how to make a vision, and how to act
· To be the person who can change the neighborhood, the society, and the world
【Learning activities outside of classroom】This course requires 4-hour learning at each class which includes preparation, review, submitting a short report. You need to learn the text book.
【Grading Criteria /Policy】 The evaluation consists of 40 % learning attitude and 60 % term-end report. The criteria is more than 60%. ※ Learning attitude is evaluated by a short report at each class. And you must submit a term-end report on the last of this course.

EDU200MA（教育学 / Education 200）

演習（発達・教育）【3・4年生用】

久井　英輔

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水6/Wed.6　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
（授業の概要）
発達・教育領域（社会教育・生涯学習研究、または学生が関心を持つその他の領域）を中心とした研究進捗の報告をすすめるとともに、教育の実践現場（公民館等の社会教育施設、その他）への見学・参加を実施する。
（授業の目的・意義）
発達・教育領域（社会教育・生涯学習研究、または学生が関心を持つその他の領域）に関わるテーマを中心に、実践的関心を踏まえつつ客観的にこれらの対象を把握し、学問的な問いを提示できる力を、研究進捗報告と実践現場への参加を通じて獲得することを目的とする。

【到達目標】
発達・教育領域（社会教育・生涯学習研究、あるいはその他学生の関心のある領域）における主要な知識・視点を、研究進捗報告や実践現場（公民館等の社会教育施設）への参加を通じて把握できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
発達・教育領域（社会教育・生涯学習研究、あるいは学生が関心のあるその他の領域）から各自でテーマを立てて、研究の進捗状況を報告する。それと並行して、実際の地域住民の学びを支援する社会教育施設等の取り組みを見学し、職員の助言の下に事業の企画運営にも参加する。
受講生に対するフィードバックは、基本的に授業内の質疑応答の中で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス、問題関心の共有	授業の進め方について説明するとともに、問題関心を教員・受講者間で共有する。
第2回	研究進捗報告①	社会教育史研究に関連したテーマでの学生の研究進捗報告を行う （具体的なテーマ設定については、学生の希望を最大限尊重する。以下も同様）。
第3回	研究進捗報告②	社会教育の国際比較研究に関連したテーマでの学生の研究進捗報告を行う。
第4回	研究進捗報告③	社会教育・生涯学習の理念に関連したテーマでの学生の研究進捗報告を行う。
第5回	研究進捗報告④	社会教育行政・制度研究に関連したテーマでの学生の研究進捗報告を行う。
第6回	研究進捗報告⑤	学校・地域の連携・協働にに関連したテーマでの学生の研究進捗報告を行う。
第7回	社会教育施設等での事業企画①	社会教育施設の情報について把握した上で、地域住民を対象とした事業計画（学習プログラム）の概要を作成する。
第8回	社会教育施設等での事業企画②	地域住民を対象とした事業計画の細部（学習活動の展開）を確定する。
第9回	社会教育施設等での事業企画③	地域住民を対象とした事業計画の細部（広報、評価方法）を確定する。
第10回	社会教育施設等での事業準備	社会教育施設にて企画に基づいて事業実施の事前準備を行う。
第11回	社会教育施設等での事業実施	企画に基づき、実際に社会教育施設において事業に実施者として参加する。
第12回	社会教育施設等での事業の振り返り	受講者アンケート結果などを基に、今回の事業企画の評価を行う。
第13回	個人研究の報告①	4年生の卒論要旨の報告を基に、討論を行う。
第14回	個人研究の報告②	3年生の研究進捗状況の報告を基に、討論を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・発表準備は基本的に授業時間外で行うものとする。
・本授業の準備学習・復習時間は各2時間以上を標準とする。

【テキスト（教科書）】
多岐にわたるので、授業内で提示する。文献のマスターコピーまたはPDFファイルは、担当教員が用意する。

【参考書】
津田英二、久井英輔、鈴木眞理編『社会教育・生涯学習研究のすすめ：社会教育の研究を考える』学文社、2015年

【成績評価の方法と基準】
研究進捗報告　30％
ディスカッションへの貢献度　40％
教育活動（学生企画事業）への貢献度　30％

【学生の意見等からの気づき】
昨年度は小田原市・調布市の社会教育施設等（生涯学習センターけやき、青少年ステーションCAPS、その他）の見学に加えて、北区の社会教育施設（赤羽文化センター）での社会教育事業における一コーナーの企画・実施という形で、ゼミ生の共同による社会教育実践をサポートした。今年度については、ゼミの活動のメインである、社会教育学を中心とした文献講読、卒論執筆に向けた個々人の研究活動とのバランスに配慮し、学生の負担量が過大とならないよう留意しつつ、ゼミ生の共同での社会教育実践へのサポートを行いたい。

【学生が準備すべき機器他】
ノートPC

【Outline (in English)】
(Course Outline)
The aim of this course is to discuss topics on education (social education, lifelong learning, and other areas of interest to students) based on presentation for report of research progress. Additionally, we will conduct visits and participation in educational activities.
(Learning Objectives)
The goal of this course is to help students to objectively grasp subjects related to the education(social education, lifelong learning, and other areas of interest to students). This is to be done by considering practical concerns, and developing the capability to present scholarly inquiries. This goal will be achieved through presentation for report of research progress, and active participation in educational activities.
(Learning Activities Outside of Classroom)
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
(Grading Criteria /Policy)

Final grade will be calculated according to the following process: presentation for report of research progress (30%), contribution to discussion (40%), contribution to educational activities (30%).

MAN200MA（経営学 / Management 200）

生産システム論【2024年度以前入学者のみ】

展開科目

北原　成憲

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木4/Thu.4　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：2024年度以前入学者のみ履修可能
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
かつて日本はものづくり大国と呼ばれ、世界が驚くイノベーティブな製品を数多く生み出してきました。しかし、現在の日本は主要先進国と比べて労働生産性が低下し、かつての面影が薄れつつあります。そこで本講義では、さまざまな企業と共に多くの斬新な新製品・新サービスの誕生に携わってきた株式会社マクアケの専門性執行役員/R&Dプロデューサーが講師となり、一般的な商品開発のプロセスやそこに潜む課題を解説した上で、ヒット商品の共通項やヒット商品を企画する際のコツ、また前例のない商品案であってもその需要性を証明しビジネス化への足掛かりを作る手法を体験形式で学びます。

【到達目標】
本講義の目的は、「イノベーティブな商品をいかにスピーディーに生み出し、ビジネスに育てるか」について、そのプロセスやポイントを理解することです。①一般的な商品開発のプロセスと、イノベーションを阻む課題を理解すること、②その課題を解決し、イノベーティブな商品の創出を促す手法について理解すること、③学んだことを基に、自ら商品アイデアを考え、テスト販売のイメージを立てることができるようになること、の3点を到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
本講義は、大きく3つのパートに分かれます。①商品が生まれるプロセスとイノベーションを阻む課題を理解する「課題理解パート」、②その課題を解決し、イノベーティブな商品の創出手法を学ぶ「課題解決手法パート」、③自ら商品アイデアを考え、テスト販売のイメージを立てる「アイデア発想・テスト販売パート」です。
講義では、実際にメーカーで新商品開発に携わるゲストを招き、ものづくりの現場で生まれている課題や、それを乗り越えたエピソード、ヒット商品の裏側についてお話しいただきます。これにより、より深い学びが得られる機会を用意します。受講者には商品企画・開発の知識がないことを前提としているため、商品が生まれる生産プロセスの基礎から学び、イノベーティブな商品を創出するためのポイントや方法を理解できるよう進めます。
また、講義は体験形式とし、楽しみながら実践につなげやすい学びが得られるよう工夫します。わからないことを相談できる機会を設け、皆さんに伴走しながら進めることを心がけ、学生同士が意見を交わせる機会も設けます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業全体の解説と授業の進め方、評価の方法などを解説します。さらに、日本で生まれたイノベーティブな商品事例をもとに、日本のものづくりの変遷や現在の状況を考察します。
第2回	イノベーションを阻む商品開発プロセス	日本における一般的な商品開発プロセスを解説します。また、その商品開発プロセスに潜む「イノベーションを阻む課題」について触れ、どうやったらその課題が解決できるかを考えます。
第3回	イノベーションを促す商品開発プロセス	イノベーションを阻む課題や、それを解決するための突破口を振り返った上で、具体的な課題解決手法を学びます。また、その手法から生まれたイノベーティブな商品事例について、実際に企画したゲストを迎え、対談形式で解説します。
第4回	商品アイデアの創出	ヒット商品の共通項を解説した上で、自分の好きなことから学生の皆さんにも商品アイデアを企画してもらいます。また、自分の好きなことからヒット商品を生んだゲストを迎え、その開発背景やヒットを生むポイントを事例から学びます。
第5回	商品アイデアのブラッシュアップ①	商品アイデア課題の進捗を確認した上で、いくつかのアイデアを取り上げてアドバイスを行います。また、学生同士で意見を交わし、自分の商品アイデアをブラッシュアップしていきます。そのためのグループディスカッションを行います。
第6回	商品アイデアのブラッシュアップ②	いくつかのアイデアについて、発案した学生に発表してもらいアドバイスを行います。また、学生同士で意見を交わし、再度自分の商品アイデアをブラッシュアップしていきます。そのためのグループディスカッションを行います。
第7回	N1インタビューについて理解する	考えたアイデアを「売れる」アイデアにブラッシュアップするために、「買いたい」と言ってくれる人を見つけるためのN1インタビュー手法を解説します。
第8回	N1インタビューを行う①	N1インタビューのやり方をおさらいした後、学生同士でペアを組んでもらいお互いにN1インタビューを行います。また、その結果を活かしてアイデアをブラッシュアップします。
第9回	N1インタビューを行う②	ブラッシュアップしたアイデアを発表してもらいます。さらに、再度学生同士でペアを組み、お互いにN1インタビューを行うことで、アイデアをさらにブラッシュアップします。
第10回	テストマーケティングについて理解する	考えたアイデアが市場に受け入れられるかを検証するテストマーケティング手法について解説します。また、自分のアイデアをテストマーケティングするためのMakuakeでのページ作成方法を解説します。
第11回	テストマーケティングプランのブラッシュアップ①	自分のアイデアをテストマーケティングするために、Makuakeページを作成し、学生同士で意見を交換しながらブラッシュアップしていきます。そのためのグループディスカッションを行います。

第12回	テストマーケティングプランのブラッシュアップ②	作成してもらったいくつかのMakuakeページについて、起案した学生に発表を行ってもらいアドバイスを行います。また、学生同士で意見を交換しながら自分のMakuakeページをブラッシュアップしていきます。そのためのグループディスカッションを行います。
第13回	商品アイデア・テストマーケティングプランの講評	ここまでブラッシュアップしてきた商品アイデアとそのアイデアをテストマーケティングするために作成したMakuakeページに対して講評を行います。提出された最終課題について、評価できる点や改善点を解説します。
第14回	Web試験・まとめと解説	ここまでの学びを振り返るWeb試験を行います。選択式で知識を問う形式を予定しており、試験後には総括と解説を行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
日頃から新聞や雑誌、インターネットに目を通し、どのような商品が、どのような人に人気なのか？ その商品をどの企業が、どのような意図やプロセスで生み出したのか？ なぜその商品はヒットしたのか？ など、商品が生まれるプロセスやヒットの背景について深く考える練習をしてください。本授業の準備学習・復習時間はそれぞれ2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
中山亮太郎「日本最大級Makuakeが仕掛ける！　クラウドファンディング革命 面白いアイデアに1億円集まる時代」
坊垣佳奈「Makuake式『売れる』の新法則」
小霜和也「ここらで広告コピーの本当の話をします。」
クレイトン・クリステンセン「イノベーションのジレンマ」
エリック・リース「リーンスタートアップ」
その他、授業の参考資料として示すものを参照してください。

【成績評価の方法と基準】
①一般的な商品開発のプロセスと、イノベーションを阻む課題を理解できたか
②その課題を解決し、イノベーティブな商品の創出を促す手法について理解できたか
③学んだことを元に、自ら商品アイデアを考え、テスト販売（テストマーケティング）のイメージを立てることができたか
以上の3点を、Web試験・商品アイデア課題・商品テスト販売課題によって評価します。
Web試験を60%、商品アイデア課題を20%、商品テスト販売課題を20%の割合で評価します。成績評価は100点満点とし、60点以上を合格とします。

【学生の意見等からの気づき】
学生の理解度を考慮しながら、対話の機会を積極的に提供します。

【学生が準備すべき機器他】
資料のアップロードや毎回の質問への回答などには、授業支援システム「Hoppii」を使用します。
Webでの試験を実施しますので、スマートフォン、タブレット、PCなど、インターネットにアクセスできる環境を各自で確保してください。

【その他の重要事項】
実務経験として、これまで43,000件（2024年12月末時点）以上の新製品・新サービスの誕生をサポートしてきた、株式会社マクアケの専門性執行役員／R&Dプロデューサーによる授業です。

【Outline (in English)】
【Course outline】
In this lecture, the executive officer and research and development producer of Makuake, who has been involved in the birth of many innovative new products and services together with various companies, will be the lecturer. He will explain the general product development process and challenges that may arise. The course will mainly cover the common elements of successful products, tips for marketing such products, and methods showing the demand for unprecedented product ideas and how to gain a foothold in the business world through hands-on experience.
【Learning Objectives】
The objective of this lecture is to understand the process and key points of how to produce innovative products and efficiently develop them into a business.
【Learning activities outside of classroom】
Students are encouraged to read newspapers, magazines, and use the Internet on a regular basis. This will help make connections about the process of creating successful products, and understanding what happens behind-the-scenes. Also, please spend two hours before every lecture preparing and reviewing ahead.
【Grading Criteria /Policy】
The grading will be based on the following percentage: Web-based periodic exam (60%), Product idea assignment (20%), Product test sales assignment (20%).
The total score for the grading is 100 points, and a score of 60 points or higher is considered passing.

EDU200MA（教育学 / Education 200）

演習（発達・教育）【2年生用】

廣川　進

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水5/Wed.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ゼミ生は個人個人が最も研究したいテーマを選択し、自ら情報集を行い、情報を整理し、独自の情報を再構築し、研究をまとめ発表することを目的とする。その過程において、情報収集の力、整理まとめる力、分析する力、自分の頭で考える力、そして、ゼミで皆の前で発表するプレゼンテ―ションの力を涵養することをゼミの目的とする。

【到達目標】
学生は研究発表により、自己の研究内容をまとめ、発表し、ゼミ生、教員との討議からさらに研究を深める。研究過程とその発表結果、評価により、研究に対する興味関心をさらに強化し、学ぶ意欲をさらに動機づけられ、自己効力感を得ることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
授業での発表の際に必要なフィードバックを行う。
個々に研究テーマを決め、研究を個々に実施し、ゼミの中で発表を行う。また、そのテーマに関して、ゼミで討論を行い、テーマをさらに深める。互いに自己の意見を発表し、交換し合うことにより、多角的に物事を考え、見る目を養う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ゼミのオリエンテーション	概要の説明
第2回	相互理解を深める	ゼミ生同士で相互理解を深める討論を行う
第3回	グループ研究発表１	グループで与えられた課題について発表し討論を行う
第4回	グループ研究発表２	前回の討議を踏まえて再度グループで与えられた課題について発表し討論を行う
第5回	個人研究発表１	個人研究発表を行い討論を行う　ゼミ生①
第6回	個人研究発表２	個人研究発表を行い討論を行う　ゼミ生②
第7回	個人研究発表３	個人研究発表を行い討論を行う　ゼミ生③
第8回	個人研究発表４	個人研究発表を行い討論を行う　ゼミ生④
第9回	個人研究発表５	個人研究発表を行い討論を行う　ゼミ生⑤
第10回	個人研究発表６	個人研究発表を行い討論を行う　ゼミ生⑥
第11回	個人研究発表７	個人研究発表を行い討論を行う　ゼミ生⑦
第12回	個人研究発表８	個人研究発表を行い討論を行う　ゼミ生⑧
第13回	個人研究発表９	個人研究発表を行い討論を行う　ゼミ生⑨
第14回	個人研究発表１０	個人研究発表を行い討論を行う　ゼミ生⑩

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
自己の研究発表のための情報収集、学習を行い、発表の資料を作成する本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業内で紹介する

【参考書】
私とは何か　「個人」から「分人」へ　（平野啓一郎）　講談社現代新書
＜ほんとうの自分＞のつくり方　自己物語の心理学　（榎本博明）　講談社現代新書
アニメに学ぶ心理学　『千と千尋の神隠し』を読む　（愛甲修子）　言視舎
生きる意味　（上田紀行）　岩波新書
認められたいの正体　（山竹伸二）　講談社現代新書
愛着障害　子ども時代を引きずる人びと　（岡田尊司）　光文社新書
母という病　（岡田尊司）　ポプラ新書
発想法　川喜田二郎　中公新書

【成績評価の方法と基準】
平常点（個人研究発表、ゼミへの積極的参画度　５０％）
発表　３０％
期末レポート　２０％

【学生の意見等からの気づき】
SNSやYOUTUBEなども取り入れた活動にしていく

【学生が準備すべき機器他】
オンラインで行う際に可能な環境と端末

【その他の重要事項】
主体性、自主性を重視する

【Outline (in English)】
You can select the theme that you wants to study most. Do information collections yourself, organize information, rebuild your own information, and make presentation your research.
In the process, the purpose of seminars is to gain the power of information gathering, organizing, analyzing, thinking with one's own mind, and making presentations at seminars.
· Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.
· Before each class meeting, students will be expected to have read the Related Books.
· Grading Method and Criteria
Regular points (individual research presentations, active participation in seminars 50%)
Presentations 30％
Final report 20％

EDU200MA（教育学 / Education 200）

演習（発達・教育）【3・4年生用】

廣川　進

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水5/Wed.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ゼミ生は個人個人が最も研究したいテーマを選択し、自ら情報集を行い、情報を整理し、独自の情報を再構築し、研究をまとめ発表することを目的とする。その過程において、情報収集の力、整理まとめる力、分析する力、自分の頭で考える力、そして、ゼミで皆の前で発表するプレゼンテ―ションの力を涵養することをゼミの目的とする。

【到達目標】
学生は研究発表により、自己の研究内容をまとめ、発表し、ゼミ生、教員との討議からさらに研究を深める。研究過程とその発表結果、評価により、研究に対する興味関心をさらに強化し、学ぶ意欲をさらに動機づけられ、自己効力感を得ることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
授業での発表の際に必要なフィードバックを行う。
個々に研究テーマを決め、研究を個々に実施し、ゼミの中で発表を行う。また、そのテーマに関して、ゼミで討論を行い、テーマをさらに深める。互いに自己の意見を発表し、交換し合うことにより、多角的に物事を考え、見る目を養う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ゼミのオリエンテーション	概要の説明
第2回	相互理解を深める	ゼミ生同士で相互理解を深める討論を行う
第3回	グループ研究発表１	グループで与えられた課題について発表し討論を行う
第4回	グループ研究発表２	前回の討議を踏まえて再度グループで与えられた課題について発表し討論を行う
第5回	個人研究発表１	個人研究発表を行い討論を行う　ゼミ生①
第6回	個人研究発表２	個人研究発表を行い討論を行う　ゼミ生②
第7回	個人研究発表３	個人研究発表を行い討論を行う　ゼミ生③
第8回	個人研究発表４	個人研究発表を行い討論を行う　ゼミ生④
第9回	個人研究発表５	個人研究発表を行い討論を行う　ゼミ生⑤
第10回	個人研究発表６	個人研究発表を行い討論を行う　ゼミ生⑥
第11回	個人研究発表７	個人研究発表を行い討論を行う　ゼミ生⑦
第12回	個人研究発表８	個人研究発表を行い討論を行う　ゼミ生⑧
第13回	個人研究発表９	個人研究発表を行い討論を行う　ゼミ生⑨
第14回	個人研究発表１０	個人研究発表を行い討論を行う　ゼミ生⑩

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
自己の研究発表のための情報収集、学習を行い、発表の資料を作成する本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業内で紹介する

【参考書】
私とは何か　「個人」から「分人」へ　（平野啓一郎）　講談社現代新書
＜ほんとうの自分＞のつくり方　自己物語の心理学　（榎本博明）　講談社現代新書
アニメに学ぶ心理学　『千と千尋の神隠し』を読む　（愛甲修子）　言視舎
生きる意味　（上田紀行）　岩波新書
認められたいの正体　（山竹伸二）　講談社現代新書
愛着障害　子ども時代を引きずる人びと　（岡田尊司）　光文社新書
母という病　（岡田尊司）　ポプラ新書
発想法　川喜田二郎　中公新書

【成績評価の方法と基準】
平常点（個人研究発表、ゼミへの積極的参画度　５０％）
発表　３０％
期末レポート　２０％

【学生の意見等からの気づき】
SNSやYOUTUBEなども取り入れた活動にしていく

【学生が準備すべき機器他】
オンラインで行う際に可能な環境と端末

【その他の重要事項】
主体性、自主性を重視する

【Outline (in English)】
You can select the theme that you wants to study most. Do information collections yourself, organize information, rebuild your own information, and make presentation your research.
In the process, the purpose of seminars is to gain the power of information gathering, organizing, analyzing, thinking with one's own mind, and making presentations at seminars.
· Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.
· Before each class meeting, students will be expected to have read the Related Books.
· Grading Method and Criteria
Regular points (individual research presentations, active participation in seminars 50%)
Presentations 30％
Final report 20％

ECN200MA（経済学 / Economics 200）

日本経済論【2024年度以前入学者のみ】

展開科目

本田　恒平

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：月5/Mon.5　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：2024年度以前入学者のみ履修可能

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
【目的・意義】
明治維新以降の産業革命、戦後復興、高度経済成長、新自由主義の台頭など、日本経済の歴史は、金融・財政的な制約や政治的な決定の連続の中で展開し、現代社会の構造的課題を形成してきた。また、経済構造の変化は、人々の働き方や生活にも大きな影響を与えてきた。本講義は、この歴史を通史的に理解し、過去から現在への連続性（あるいは不連続性）を明らかにすることで、現代社会が直面する少子高齢化や労働市場の変化、ジェンダーなどの課題を歴史的文脈の中で捉えていく。
【到達目標】
本講義は、以下の6つの時期区分を中心に進める。①日本の産業革命と帝国主義（1868年〜1945年）、②戦後体制と20世紀システムの成立（1945年〜1960年）、③高度経済成長期（1960年〜1971年）、④第一次オイルショック以降の変動期（1973年〜1990年）、⑤新自由主義の台頭（1990年代）、⑥長期停滞の時代（2000年代以降）。各時代の政治、産業、金融・財政、そして雇用・労働に焦点を当て、短期的な現象にとどまらない本質的な理解に迫ることを目指す。
なお、教員の専門が雇用・労働研究であるため、経済と雇用・労働との関係を厚めに話すが、キャリアデザイン学部の学生にとってはそちらの方が理解が進むのではないかと考えている。経済学初学者でも安心して欲しい。

【到達目標】
・私たちが生きる日本における政治経済のありようを、歴史的な文脈の延長上に位置付けて理解することができるようになる。
・戦後日本経済の時代ごとの特徴を明確に説明できるようになる。
・現代日本経済をめぐる様々な論評や通説に対して、自分なりの考えを論理的にまとめることができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
・授業前半15分を前回講義のフィードバック
・後半75分は教員による講義
・最終10分はコメントペーパーの執筆

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の進め方と全体の講義概要
第2回	視聴覚授業	ドキュメンタリーの視聴
第3回	日本の産業革命と帝国主義における経済	明治維新（1868年）から敗戦（1945年）まで
第4回	戦後体制期と20世紀システムの成立期①	敗戦（1945年）から５５年体制成立期（1960年）まで
第5回	戦後体制期と20世紀システムの成立期②	敗戦（1945年）から５５年体制成立期（1960年）まで
第6回	「日本の奇跡」の功罪、そして日本型雇用システム①	高度経済成長期（1960年）からニクソンショック（1971年）まで
第7回	「日本の奇跡」の功罪、そして日本型雇用システム②	高度経済成長期（1960年）からニクソンショック（1971年）まで
第8回	「日本の奇跡」の功罪、そして日本型雇用システム③	高度経済成長期（1960年）からニクソンショック（1971年）まで
第9回	振り返り回	中間レポートのテーマ発表
第10回	「戦後」のゆらぎ①	第一次オイルショック（1973年）からバブル崩壊（1990年代初頭）あるいはベルリンの壁の崩壊（1989年）まで
第11回	「戦後」のゆらぎ②	第一次オイルショック（1973年）からバブル崩壊（1990年代初頭）あるいはベルリンの壁の崩壊（1989年）まで
第12回	新自由主義の台頭①	冷戦の終結から1990年代末まで
第13回	新自由主義の台頭②	冷戦の終結から1990年代末まで
第14回	長期停滞の時代	2000年代以降の日本経済の論点について振り返りながら

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・授業中に分からない用語が出てきたら、授業後にインターネットやテキスト内で示される参考文献などを用いて調べておくこと。
・テキストは各自で入手し、読み込んでおくことを推奨するが、『日本経済読本』はやや版が古いものを採用するため入手を無理する必要はない。もう一冊の中村政則の『戦後史』は戦後政治と経済の構造展開を通史的に理解する上で極めて有効な名著である。入手もし易いため一読することを勧める。
・上記のほかは適宜指示する。

【テキスト（教科書）】
・金森久雄・大守隆（2016）『日本経済読本（第20版）』東洋経済新報社
＊現行版の第23版（2025年１月刊行）ではない
・中村政則（2005）『戦後史』岩波新書

【参考書】
なし

【成績評価の方法と基準】
・期末レポート：戦後日本経済の歴史的な変遷について史実に基づいて論理的に記述できるかどうか、およびそれらの経緯を踏まえた上で日本経済の課題について考察できるかどうかについて、筆記試験を通じて評価する（50％）。
・中間レポート：講義内容の理解度をチェックする（20％）。
・平常点：コメントペーパーの提出を評価する（30％）。

【学生の意見等からの気づき】
コメントペーパーへのレスポンスを講義冒頭に行い、フィードバックとする。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
・ジェンダー・セクシュアリティ、人種、民族、障がい、出自、宗教などにもとづくあらゆる差別に本講義は反対し対処します。履修者の安全を守るため、とご理解ください。
・議論過程でのマウンティング（特にマンスプレイニング（mansplaining））や発言を遮る行為（特にマンタラプト（manterrupt））に反対し対処します。
＊教員も十分に意識しますが、授業中違和感があればご指摘願います。

【Outline (in English)】
【Course outline】
The history of the Japanese economy, from the industrial revolution that began with the Meiji Restoration, to the post-war reconstruction, the period of rapid economic growth, and the rise of neoliberalism, has unfolded amid a series of financial and fiscal constraints and political decisions, and has shaped the structural issues of modern society. In addition, changes in the economic structure have had a significant impact on the way people work and live. This lecture will provide a comprehensive understanding of this history, and by clarifying the continuity (or discontinuity) from the past to the present, it will examine issues facing modern society, such as the declining birthrate and aging population, changes in the labor market, and gender, in a historical context.
【Learning Objectives】

· You will be able to understand the nature of the political and economic situation in Japan, where we live, by placing it in the context of history.
· You will be able to clearly explain the characteristics of the Japanese economy in each period after World War II.
· You will be able to logically summarize your own thoughts on various commentaries and common theories surrounding the modern Japanese economy.
*As my specialty is employment and labor research, I will be talking in detail about the relationship between the economy and employment and labor, but I think that this will help students in the Department of Career Design to better understand the subject. I hope that even beginners in economics will feel free to take this course.
【Grading Criteria】
· Final exam: A written exam (50%) to test whether you can describe the historical changes in the Japanese economy after World War II in a logical manner based on historical facts, and whether you can consider the issues facing the Japanese economy based on these circumstances.
· Mid-term exam: A test to check your understanding of the lecture content (20%).
· Regular points: Submission of comment papers (30%).
【Course Policy】
· This course opposes and takes action against all forms of discrimination based on gender and sexuality, race, ethnicity, disability, origin, religion, etc. Please understand that this is to protect the safety of the students taking the course.
· This course opposes and takes action against mounting (in particular, mansplaining) and interrupting (in particular, manterrupting) in the discussion process.
*The instructor will be fully aware of this, but if you feel uncomfortable during the course, please tell me.

EDU200MA（教育学 / Education 200）

演習（発達・教育）【3・4年生用】

廣川　進

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水6/Wed.6　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ゼミ生は個人個人が最も研究したいテーマを選択し、自ら情報集を行い、情報を整理し、独自の情報を再構築し、研究をまとめ発表することを目的とする。その過程において、情報収集の力、整理まとめる力、分析する力、自分の頭で考える力、そして、ゼミで皆の前で発表するプレゼンテ―ションの力を涵養することをゼミの目的とする。

【到達目標】
学生は研究発表により、自己の研究内容をまとめ、発表し、ゼミ生、教員との討議からさらに研究を深める。研究過程とその発表結果、評価により、研究に対する興味関心をさらに強化し、学ぶ意欲をさらに動機づけられ、自己効力感を得ることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
授業での発表の際に必要なフィードバックを行う。
個々に研究テーマを決め、研究を個々に実施し、ゼミの中で発表を行う。また、そのテーマに関して、ゼミで討論を行い、テーマをさらに深める。互いに自己の意見を発表し、交換し合うことにより、多角的に物事を考え、見る目を養う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ゼミのオリエンテーション	概要の説明
第2回	相互理解を深める	ゼミ生同士で相互理解を深める討論を行う
第3回	グループ研究発表１	グループで与えられた課題について発表し討論を行う
第4回	グループ研究発表２	前回の討議を踏まえて再度グループで与えられた課題について発表し討論を行う
第5回	個人研究発表１	個人研究発表を行い討論を行う　ゼミ生①
第6回	個人研究発表２	個人研究発表を行い討論を行う　ゼミ生②
第7回	個人研究発表３	個人研究発表を行い討論を行う　ゼミ生③
第8回	個人研究発表４	個人研究発表を行い討論を行う　ゼミ生④
第9回	個人研究発表５	個人研究発表を行い討論を行う　ゼミ生⑤
第10回	個人研究発表６	個人研究発表を行い討論を行う　ゼミ生⑥
第11回	個人研究発表７	個人研究発表を行い討論を行う　ゼミ生⑦
第12回	個人研究発表８	個人研究発表を行い討論を行う　ゼミ生⑧
第13回	個人研究発表９	個人研究発表を行い討論を行う　ゼミ生⑨
第14回	個人研究発表１０	個人研究発表を行い討論を行う　ゼミ生⑩

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
自己の研究発表のための情報収集、学習を行い、発表の資料を作成する本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業内で紹介する

【参考書】
私とは何か　「個人」から「分人」へ　（平野啓一郎）　講談社現代新書
＜ほんとうの自分＞のつくり方　自己物語の心理学　（榎本博明）　講談社現代新書
アニメに学ぶ心理学　『千と千尋の神隠し』を読む　（愛甲修子）　言視舎
生きる意味　（上田紀行）　岩波新書
認められたいの正体　（山竹伸二）　講談社現代新書
愛着障害　子ども時代を引きずる人びと　（岡田尊司）　光文社新書
母という病　（岡田尊司）　ポプラ新書
発想法　川喜田二郎　中公新書

【成績評価の方法と基準】
平常点（個人研究発表、ゼミへの積極的参画度　５０％）
発表　３０％
期末レポート　２０％

【学生の意見等からの気づき】
SNSやYOUTUBEなども取り入れた活動にしていく

【学生が準備すべき機器他】
オンラインで行う際に可能な環境と端末

【その他の重要事項】
主体性、自主性を重視する

【Outline (in English)】
You can select the theme that you wants to study most. Do information collections yourself, organize information, rebuild your own information, and make presentation your research.
In the process, the purpose of seminars is to gain the power of information gathering, organizing, analyzing, thinking with one's own mind, and making presentations at seminars.
· Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.
· Before each class meeting, students will be expected to have read the Related Books.
· Grading Method and Criteria
Regular points (individual research presentations, active participation in seminars 50%)
Presentations 30％
Final report 20％

ECN200MA（経済学 / Economics 200）

産業論

展開科目

青木　成樹

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：金2/Fri.2　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
皆さんが大学を卒業し、働くことには大きく2つの意味があると思います。一つは、自分の労働力を供給し、その対価としての賃金・給与を得て、生活の手段とすることです。もう一つは、自分の労働力が企業などの活動を通して社会に新たな価値を創出することです。働くことは、個人にとって、企業にとって、そして社会にとって意味のあることです。

本授業では、皆さんの労働力が新たな価値を生む出す土俵である日本の産業について、①産業構造の全体像と変化、②主要産業の特徴・変化や③主要企業の特徴等、多様な観点から学びます。

【到達目標】
本授業を通して、以下の5点について理解を高めることを目標とする。
①国や地域における産業構造の変化について定量的に理解できる。
②国や地域における産業構造に大きな影響を与える要因が理解できる。
③「主要産業」について産業全体の動向と主要企業の動向というマクロとミクロの視点からの理解ができる。
④世界的な産業分析ツールである『産業連関表』について理解できる。
⑤イノベーションの意味と意義が理解できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
産業論は、マクロ経済（一国や地域全体の経済動向）とミクロ経済（企業や消費者の経済行動）の中間に位置する学問領域である。授業については、毎回のテーマに沿って、パワーポイント資料で説明する。全14回の講義内容は大きく4つに分けて行う。最初の3回（第1回〜第3回）では、戦後の我が国及び地域の産業構造の変遷や今後の産業構造に影響を与えるソーシャルトレンドについて学ぶ。次の3回（第4回〜第6回）では、世界的な産業分析ルーツである「産業連関表」を用いて日本及び地域の産業構造を定量的に把握・分析する。次の4回（第7回〜第10回）では、我が国の主要な産業分野について、当該分野の動向や主要企業の動向について学ぶ。次の3回（第11回〜第13回）は、イノベーションについて学ぶ。そして最後の第14回は全体のまとめとする。

なお、学生からの質問に対しては、授業各回の最後に時間を設けQ&Aに充てる(対面型の場合)、また授業時間以外でもメール等により質問を受け入れる形とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、我が国の産業構造の特徴	ガイダンスとして、本講義の全体像をまず説明する。次に、我が国の産業の見方について学ぶ。また、戦後の我が国の産業の変化について概観する。 なお、第1回の授業はオンラインで実施する。
2	少子高齢化	我が国の産業に影響を与える諸要因のうち、人口構造（少子高齢化）を取り上げる。少子化、高齢化の意味と実態、及び我が国産業構造への具体的な影響について学ぶ。
3	グローバル化・情報化	我が国の産業に影響を与える他の大きな要因のうち、グローバル化と情報化を取り上げ、その意味と実態、我が国産業構造への具体的な影響について学ぶ。
4	産業連関分析の概要	産業構造に関する世界共通の分析ツールである産業連関表(Input-Output Tables)について、その見方を学ぶ。
5	産業連関表から地域の特徴ある産業の抽出	令和６年に公表された「令和２年産業連関表」や都道府県産業連関表を用いて、我が国及び地域経済の産業構造の特徴を定量的に見る方法を学ぶ。
6	経済波及効果の分析	産業連関表の応用として最も代表的な「経済波及効果」について、理論と実践、及び具体例を学ぶ。
7	主要産業の動向（農業）	グローバル化の進展の中で、再び脚光を浴びている農業について、戦後の推移と最近の動向（農業の6次産業化、等）や農業が有する公益的機能について学ぶ。
8	主要産業の動向（自動車産業）	戦後のリーディング産業である自動車製造業について、国際事業展開の動向、環境問題への取組、EV化の動きや競争力向上に向けた取り組み等を学ぶ。
9	主要産業の動向（電気機械産業）	自動車産業とともに戦後の我が国産業社会をけん引してきた電器産業について、20世紀末からの低迷と最近の復活の動向、さらには半導体産業の動きについて学ぶ。
10	主要産業の動向（商業）	生活に密着した産業として商業、とりわけコンビニ業界の成長・発展と最近の動向について学ぶ。
11	イノベーションの概要	研究開発の成果やノウハウを製品化・商品化し、社会的課題の解決や生活の利便性を向上するという意味でのイノベーションの考え方や類型について学ぶ。
12	イノベーションの担い手としての中堅・中小・ベンチャー企業	イノベーションの担い手として、特徴ある中小企業群（製品開発型企業、コレクトハブ企業、グローバルニッチトップ型企業、ローカルゼブラ企業、等）やベンチャー企業を取り上げ、具体的な事例を学ぶ。
13	身近にあるイノベーション	健康・環境・観光分野を対象に我々の身の回りにあるイノベーションの代表的な事例を取り上げ、多様な観点からその特徴を学ぶ。
14	まとめ	第1回から13回の各回における皆さんからの意見等も踏まえ、各テーマのポイントについて学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本講義を効果的に学ぶためには、経済の仕組みについて関心をもって頂くと理解が早いと思います。また、本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
毎回レジュメ（PPT)を前日までに配布致します。

【参考書】
以下、順不同(五十音順)
①岩尾俊兵『日本企業はなぜ「強み」を捨てるのか』　光文社新書（2023年）
②入山章栄『世界標準の経営理論』　ダイヤモンド社（2019年）
③岩井克人『経済学の宇宙』日本経済新聞社（2015年）

④宇沢弘文『社会共通資本』岩波新書（2000年）
⑤環境省編『環境白書』各年版
⑥経済産業省中小企業庁編『中小企業白書』各年版
⑦経済産業省・厚生労働省・文部科学省編『ものづくり白書』各年版
⑧経済産業省編『通商白書』各年版
⑨坂本光司＆坂本光司研究室『小さくてもいちばんの会社』講談社（2012年）
⑩人口戦略会議編著『地方消滅2』　中公新書（2024年）
⑪中村良平　『まちづくり構造改革Ⅰ、Ⅱ』日本加除出版（2014年、2019年）
⑫西山圭太『DXの思考法』文芸春秋（2021年）
⑬日本経済新聞社編『日経業界地図』（毎年８月発刊）
⑭原文人『「公益」資本主義』文春新書（2017年）
⑮広野彩子編『世界最高峰の経営学教室』日経ビジネス文庫（2023年）
⑯藤波匠『なぜ少子化は止められないのか』日経プレミアシリーズ（2023年）
⑰前野隆司・前野マドカ　『ウェルビーイング』　日経文庫（2022年）
⑱宮川努『生産性とは何かー日本経済の活力を問いなおす』ちくま新書（2018年）
⑲宮沢健一、編『産業連関分析入門』　日本経済新聞社（1979年）
⑳山口栄一　『イノベーションはなぜ途絶えたか』　ちくま新書（2016年）
㉑吉川洋、『いまこそ、ケインズとシュンペーターに学べ』ダイヤモンド社（2009年）

【成績評価の方法と基準】
平常点　30％、産業レポート30％、定期試験　40％

【学生の意見等からの気づき】
今年で本講義は14年目である。最近2年間の授業改善アンケート（有効回答は2024年度12人（13人）、以下（　）内は2023年度の結果）において「この授業を履修してよかったと思いますか」に対する評価(5段階）の平均は3.92（4.62）であり、学部の全科目の平均4.27（4.33）を下回る（上回る）。授業内容の理解は3.58（4.23）と学部平均4.13（4.13）を若干下回る（上回る）。また、授業の工夫についての評価も4.08（4.31）であり学部平均の4.23（4.30）を下回る（ほぼ同じである）。
自由回答においても「パワポ資料が少しだけ見づらく感じました」（2023年度）や「たまにうるさくする学生がいて、それを注意してくれたらいいなと思った」（2023年度）、「スライドの文字が小さいので、もう少し余白があるとありがたい」（2024年度）、「声が聞き取りにくいのでもう少しゆっくり話してほしかった」（2024年度）等の意見を頂いており、このような点を中心に改善を図っていきたい。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
私は1985年に長銀経営研究所（現在は日本政策投資銀行Gの価値総合研究所）に入社して以降、民間のシンクタンクで約40年に渡り国や地方の産業政策の調査に係ってきております。その体験をベースにアドバイスすることがあるとすれば以下です。
①「論点」を把握することの重要性。本講義では、社会における現象をやさしく説明するとともに、現象の背景にある問題の構造を多様な視点から捉える事が出来るような講義にしていきたいと考えています。
②産業社会の現象を見る際、常に「需要(demand)」と「供給(supply)」の観点から見る癖を身に付けていただきたい。
③本講義でも難しい用語や概念が多く出てくると思います。その際、是非、「自分の」言葉で友人に話しかけて（議論して）下さい。やさしいことをやさしく説明するのは簡単です。難しいことを難しい言葉で説明することも、それほど難しくありません。しかし、難しいことをやさしい言葉で説明することは、非常に難しく、かつ重要なことだと思います。
④与えられた問題を解くことは、もちろん重要であるが、みなさんが社会人になってより求められるのは、問題を自分なりに設定・設計する能力、いわゆる企画設計力＝デザイン力だと思います。
⑤議論において、Yes　の反対はNo　ではなく、「無視」・「無関心」である。大いに議論して下さい。

【Outline (in English)】
＜Course　outline＞
I believe there are two main meanings to your graduation from university and starting work.　The first is to supply your labor, receive a wage or salary in return, and use it as a means of livelihood.　The second is to use your labor to create new value in society through the activities of a company or other organization. Working is meaningful for individuals, companies, and society.
In this class, you will learn about Japanese industry, the arena in which your labor will create new value, from a variety of perspectives, including 1) the overall picture and changes in industrial structure, 2) the characteristics and changes of major industries, and 3) the characteristics of major companies.
＜Learning Objectives＞
Through this class, we aim to improve understanding of the following five points.
①Quantitative understanding of changes in Japan's industrial structure
②Understand the factors that have a great impact on Japan's industrial structure
③ Understand "major industries" from macro and micro perspectives, such as trends in the entire industry and trends in major companies.
④Understand the "input-output table" which is a worldwide industrial analysis tool.
⑤Understand the meaning and significance of innovation
＜Learning activities outside of classroom＞
In order to study this lecture effectively, I think it will be quick to understand if you are interested in the mechanism of the economy.　In addition, the standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
＜Grading Criteria/Policy＞
Normal point 30%, Industry report 30%, Term-end examination 40%

EDU200MA（教育学 / Education 200）

演習（発達・教育）【2年生用】

松尾　知明

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木5/Thu.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業では、多文化社会をめぐる諸課題に焦点をあて、多文化共生と教育に関する調査研究を進めることを通して、多文化共生のあり方を追究したい。具体的には、多文化共生をテーマに、事例を通して、基本的な研究の考え方や進め方について学ぶとともに、自分の設定したテーマを追究して、研究レポートにまとめる。

【到達目標】
・多文化共生と教育に関する概念、動向や課題などについての知識を深めることができる。
・興味あるテーマについて調査研究を進め、効果的に研究レポートを書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
対面で授業を実施し、学習支援システムを活用する。担当したテーマについてレジュメを作成し発表を行い話し合う。また、個人の興味・関心に従い問いを立て、調査研究を進めて研究レポートを作成し発表を行う。授業のなかで課題についてのフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1回	オリエンテーション	多文化化と学校
2回	チーム研究の進め方	研究の計画づくり
3回	２つの言語や文化を生きる	グループワークと討論
4回	文化とアイデンティティ	グループワークと討論
5回	外国につながる子どもと学校	グループワークと討論
6回	多様な子どもと学校	グループワークと討論
7回	外国人児童生徒と公立学校	グループワークと討論
8回	夜間中学校	グループワークと討論
9回	外国人学校・インターナショナルスクール	グループワークと討論
10回	外国人児童生徒教育と公立学校	発表(1)と討論
11回	外国人学校とアイデンティティ	発表(2)と討論
12回	夜間中学校と居場所	発表(3)と討論
第13回	インターナショナルスクール／IBプログラム	発表(4)と討論
第14回	授業のまとめ	振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の準備として、教科書や関連する文献や資料を読んでくる。興味・関心に従って調査研究を進め、研究レポートを作成し、プレゼンの準備をする。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
松尾知明『多文化クラスの授業デザイン－外国につながる子どものために』明石書店、2021年.

【参考書】
授業において適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加状況（30%）、課題、パワーポイントスライド、プレゼン、研究レポート（70％）をもとに総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
研究の進め方について指導に留意する。

【Outline (in English)】
【授業の概要（Course outline）】
In this course, focusing on cases of multicultural education in Japan, trends and issues related to multicultural conviviality are explored. Also, with the theme of multicultural symbiosis, research reports are written by conducted by conducting case studies. Through these learning activities, how to actualize multicultural coexistence is discussed and explored.
【到達目標 /Goal】
Students are able to deepen knowledge of concepts, trends and issues related to multicultural conviviality and education.
Students are able to conduct research on themes of multicultural issues and write an effective report.
【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】
Students will be expected to read the text, conduct research and study, reflect on their learning, prepare materials on the subject, and prepare a presentation.
【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】
Grading will be decided based on in class contribution (30%) and assignments and presentations (70%).

MAN200MA（経営学 / Management 200）

広告ビジネス論

展開科目

石原　篤

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木3/Thu.3　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「メディア」とは何を意味するでしょうか？ 直訳すると「媒体」ですが、もっと噛み砕くと「人に何かを伝える手段」と考えられます。ブランディングにおいてはブランドの想いを伝える手段、マーケティングにおいては商品やサービスの特徴を伝える手段とも言えるでしょう。歴史を振り返ると、人が気持ちを伝える手段は「書簡」から始まり、その後、手紙や葉書へと変化しました。デジタルメディアの普及により電子メールが生まれ、近年ではLINEやSNSのダイレクトメッセージなど、多様な手段が使われるようになっています。メディアの進化に伴い、コンテンツやメッセージの表現も変化しています。例えば、手紙では「拝啓 ○○様」と書き始めるのが一般的でしたが、LINEでは前置きなしにメッセージを送ることがほとんどです。時には、絵文字やスタンプだけで気持ちを伝えることもあります。
本講義「メディアビジネス論」では、メディアとコンテンツ・メッセージの関係と、それらがブランディングやマーケティングにどのように活用されているかを学びます。また、テレビ、ラジオ、SNSなどのメディア企業の関係者や、メディアに最適化されたコンテンツ・メッセージの制作に携わる専門家を招き、ゲスト講義を実施します。さらに、受講生の皆さんが「どのメディアを使い、どのように想いを伝えるか」を考える機会を提供します。これにより、他の授業の課題やゼミでの活動、アルバイトや就職活動など、さまざまな場面で役立つスキルを身につけることを目指します。

【到達目標】
(1) ブランディングやマーケティングにおけるメディアの役割を理解し、説明できる。
(2) 多様なメディアビジネスの全体像を理解し、説明できる。
(3) メディアビジネスの実践的なコミュニケーションを理解し、設計できる。
(4) メディアビジネスへの理解を通して自分を表現（自己紹介）する方法論を構築する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
・講義は、博報堂出身で現在もクリエイティブディレクターとして活動する教員が勤めます。
・前半の授業は、論理と実例紹介を行う講義を中心に進めますが、理解を深めるためのアンケートや授業内課題を併用します。
・中盤から後半の授業は、多様化するメディアビジネスの理解を深めるために、メディア会社、広告会社、事業会社、等からのゲストに招き、お話を伺います。
・後半の授業では、授業全体の振り返りを兼ねて「演習課題」を出題し取り組んでいただきます。
・課題等の提出・フィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。
・授業後には適宜アンケートの回答をお願いします。アンケートでいただいたコメントは次回以降の授業内で紹介し、講義内容の品質向上に役立てます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	教員自己紹介、授業計画の説明、受講動機等に関するアンケート
第2回	メディアの役割	ブランディングやマーケティングにおけるメディアの役割
第3回	メディアの変遷	メディアビジネスの変遷を広告から紐解く
第4回	メディアと広告	広告から時代の変化を読み取る
第5回	テレビメディアのこれから【ゲスト講義】	約70年の歴史のあるテレビメディアは今後どうなっていくか ※ゲストとしてテレビメディアに関わる方にお越しいただきます
第6回	デジタルメディアの変遷【ゲスト講義】	インターネットが一般化してから30年で何が起きているのか ※ゲストとしてデジタルに強いクリエイターにお越しいただきます
第7回	コミュニティとしてのラジメディア【ゲスト講義】	届ける力は弱いが、愛着やファンが作れるラジオメディアの魅力 ※ゲストとしてラジオメディアに関わる方にお越しいただきます
第8回	メディアに載せるコンテンツ①ドラマ編【ゲスト講義】	ドラマはどんなプロセスで作られるのか？ ※ゲストとしてドラマプロデューサーの方にお越しいただきます
第9回	メディアに載せるコンテンツ②VTuber編【ゲスト講義】	どうなってるの？ VTuberの世界。その最前線を探る。 ※ゲストとしてVTuberのプロデュース・マネジメントを行う方にお越しいただきます
第10回	メディアに載せるコンテンツ③マンガ編【ゲスト講義】	マンガはどんなプロセスで作られるのか？ ※ゲストとしてマンガ編集者の方にお越しいただきます
第11回	アイデアの発想法「演習課題発表」	演習課題を発表し、課題の内容に合わせたアイデアの出し方・発想法を学ぶ
第12回	すべては言葉から始まる【ゲスト講義】	メディア環境が変化しても変わらない、コンテンツ・メッセージを生み出す言葉について学ぶ。 ※ゲストとしてコピーライターの方にお越しいただきます
第13回	演習課題講評	演習課題の提出物を講評しながら、アイデアの出し方・発想法を再度学ぶ
第14回	あなたをどう表現するか？	授業の振り返りと共に、これからの時代に自分をどう表現していくかを考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
(1) 通常講義では適宜事前課題の出題、授業前後のアンケートを行います。
(2) また、本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。
(3) 実習においては、授業時間外の個人ワークとして、リサーチ、アイデア出し、企画書制作などを行なっていただきます。
(4) 実習に際して「アイデアの出し方」「企画書の書き方」などの補講を行う予定です。

【テキスト（教科書）】
なし

【参考書】
・マスメディアとは何か 稲増一憲
・ソーシャルメディア時代の「大衆社会」論
・メディア論の名著30 佐藤卓己
・広告の仕事　広告と社会、希望について　杉山恒太郎
・クリエイティブ合気道　箭内道彦
・これからの「売れるしくみ」のつくり方　石原篤

【成績評価の方法と基準】
平常点 ５０％
実習課題の提出物 ５０％

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【Outline (in English)】
■Course Outline
What is "media"? Literally translated, it means "medium," but in simpler terms, it can be understood as "a means of conveying information to others." In branding, media serve as tools to communicate a brand's vision, while in marketing, they function as channels to convey the features of products and services.
Looking back at history, written letters were once the primary means of communication. Over time, they evolved into postcards, and with the rise of digital media, emails emerged. In recent years, diverse communication tools such as LINE and social media direct messages have become widely used.
As media evolve, the forms of content and messages also change. For example, traditional letters typically begin with "Dear [Name]," whereas LINE messages are often sent without any formal introduction. Sometimes, emotions can be conveyed solely through emojis or stickers.
This course, Media Business Studies, explores the relationship between media, content, and messaging, and examines how they are utilized in branding and marketing. Guest lectures will feature professionals from television, radio, and social media companies, as well as experts in media-optimized content creation.
Additionally, this course provides students with opportunities to reflect on which media to use and how to communicate their messages effectively. By doing so, students will develop skills that will be useful not only for academic assignments and seminar activities but also for part-time jobs and future career opportunities.
■Goal
(1) Understand and explain the role of media in branding and marketing.
(2) Gain a comprehensive understanding of various media businesses and be able to explain their overall structure.
(3) Understand and design practical communication strategies in the media business.
(4) Develop a methodology for self-expression (self-introduction) through an understanding of the media business.
■Work to be done outside of class (preparation, etc.)
(1) In regular lectures, assignments will be made in advance and questionnaires will be given before and after each class, as appropriate.
(2) The standard preparation and review time for the class is two hours each.
(3) During the practical training, students will be asked to conduct research, come up with ideas, and create project proposals as individual work outside of school hours.
(4) In connection with the practical training, there will be supplementary lectures on "how to come up with ideas" and "how to write a project proposal."
■Grading criteria
Regular marks: 50%
Submissions for practical training assignments: 50%

EDU200MA（教育学 / Education 200）

演習（発達・教育）【3・4年生用】

松尾　知明

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木5/Thu.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
グローバル化の進展に伴い、多様性を価値ある資源として捉え直し、多様な人々の共生をいかに進めるのかが大きな課題となっている。本授業では、多文化社会をめぐる諸課題に焦点をあて、多文化共生と教育に関わる基本的な概念や事象を検討することを通して、多文化共生のあり方を追究したい。

【到達目標】
・多文化共生と教育に関する概念、動向や課題などの基本的な知識を得ることができる。
・担当する課題や興味あるテーマについて調査研究を進め、効果的な発表を行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
対面で授業を実施し、授業支援システムを活用する。担当したテーマについてレジュメを作成し発表を行い話し合う。また、個人の興味・関心に従い問いを立て、調査研究を進めて研究レポートを作成し発表を行う。課題についてはいくつかの記述を取り上げ、授業のなかでフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1回	オリエンテーション	授業の進め方、自己紹介
2回	多文化マップ⑴調査	散策とマップ作成
3回	多文化マップ⑵発表	マップ作成と発表
4回	多文化共生のパースペクティブ	発表と討議
5回	文化とは	発表と討議
6回	外国人と日本人	発表と討議
7回	研究レポートに向けた中間報告	発表と討議
8回	図書館の使い方	説明 図書の検索
9回	現実はつくられる	発表と討議
10回	つながる世界	発表と討議
11回	環境問題を考える	発表と討議
12回	南北問題を考える	発表と討議
13回	研究レポートの発表⑴多文化	プレゼンと質疑
14回	研究レポートの発表⑵共生	プレゼンと質疑

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の準備として、教科書や関連文献などを読んでくる。担当テーマについてのプレゼンをする。また、興味・関心に従って調査研究を進め、研究レポートを作成し、プレゼンする。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
松尾知明『多文化共生をデザインする』明石書店、2013年。

【参考書】
松尾知明『「移民時代」の多文化共生論』明石書店、2020年。その他、授業において適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加状況（30%）、レジュメと発表（30％）、研究レポートとプレゼン（40％）をもとに総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
討論のやり方を工夫する。

【Outline (in English)】
【授業の概要（Course outline）】
Along with the progress of globalization, a big issue is how to rethink diversity as a valuable resource and how to enhance symbiosis of diverse people. In this course, focusing on various issues related to a multicultural society, basic concepts and phenomena related to multicultural education are examined to explore ways of multicultural symbiosis.
【到達目標 /Goal】
Students are able to acquire basic knowledge of concepts, trends and issues related to multicultural symbiosis and education.
Students are able to conduct research on themes of multicultural issues and make the presentation effectively.
【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】
Students will be expected to read the text, conduct research and study, reflect on their learning, prepare materials on the subject, and prepare presentations.
【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】
Grading will be decided based on in class contribution (30%) and assignments and presentations (70%).

EDU200MA（教育学 / Education 200）

演習（発達・教育）【3・4年生用】

松尾　知明

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木6/Thu.6　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業では、多文化社会をめぐる諸課題に焦点をあて、多文化共生と教育に関する調査研究を進めることを通して、多文化共生のあり方を追究したい。具体的には、多文化共生をテーマに事例研究を遂行することを通して、基本的な研究の考え方や進め方について学ぶとともに、自分の設定したテーマを追究して、研究レポートにまとめる。

【到達目標】
・ムスリムの人々や文化、多文化共生をめぐる課題などの基本的な知識を得ることができる。
・ムスリムに関するテーマについてグループワークを進め、効果的に討論することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
対面で授業を実施し、学習支援システムを活用する。調査研究の進め方や研究レポートの書き方について、具体的な事例を検討しながら学ぶ。また、個人の興味・関心に従い問いを立て、調査研究を進めて研究レポートを作成し発表を行う。課題は、授業のなかでフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の進め方
2	イスラムの基礎知識	グループワークと討論
3	世界のムスリム	グループワークと討論
4	イスラムの歴史	グループワークと討論
5	日本を訪れるムスリム	グループワークと討論
6	日本のなかのムスリム	グループワークと討論
7	多文化共生の街づくり	グループワークと討論
8	ムスリム留学生と話そう	グループワークと討論
9	大学の抱える課題	グループワークと討論
10	大学生活ハンドブックの計画	グループワークと討論
11	大学生活ハンドブックの作成	プレゼンと質疑
12	大学生活ハンドブックの仕上げ	プレゼンと質疑
13	研究レポートの発表 ⑴問いを見つける	プレゼンと質疑
14	研究レポートの発表 ⑵研究のデザイン	成果と課題の検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の準備として、文献などを読み、課題をやってくる。また、興味・関心に従って調査研究を進め、研究レポートを作成し、プレゼンの準備をする。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
授業において適宜紹介する。

【参考書】
授業において適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加状況（30%）、研究レポートとプレゼン（70％）をもとに総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
問いを工夫する。

【Outline (in English)】
【授業の概要（Course outline）】
Along with the progress of globalization, a big issue is how to rethink diversity as a valuable resource and how to enhance symbiosis of diverse people. In this course, focusing on Muslim in Japan and world, issues related to multicultural symbiosis and education are explored.
【到達目標 /Goal】
Students are able to acquire basic knowledge about Muslim people, culture, and issues related to multicultural coexistence. Students are able to conduct group work and effectively discuss topics related to Muslims.
【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】
Students will be expected to read the text, conduct research and study, reflect on their learning, prepare materials on the subject, and prepare a presentation.
【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】
Grading will be decided based on in class contribution (30%) and assignments and presentations (70%).

MAN200MA（経営学 / Management 200）

流通・マーケティング戦略論　展開科目

小川　浩孝

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業**/Fall
曜日・時限：**月4**/Mon.4　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
これまで、グローバリゼーション、IT 革命、働き方改革、多様性、社会持続性への注目などが、流通・販売・マーケティングのあり方に大きな変化をもたらしてきた。さらにインフレーション、パンデミック、ウクライナ侵攻、地政学的リスク、近年の自然災害多発などは、全ての個人・企業・組織にそれまでとは全く異なる次元の変化をもたらし、存在や活動のあり方を根本的に見直すべき状況を作り出している。そして、それらの変化のうねりはさらに加速しているように見える。そのような状況の中、どのような業種・業態・職業・地位であっても必須となるITネイティブな考え方を軸とし、新しい流通・販売・マーケティングを共に考えることによって、変化を先取し変化とともに前に進める視点や考え方を身につける。さらに、将来実務で成果を出すのに役立つ流通やチャネルマネジメントに関連した基本概念と知識・経験を習得する。春学期に開講する「マーケティング論」での学習知識をさらに深め、ソーシャルマーケティングやIT・AI を用いたマーケティング、DIY マーケティング、スタートアップ/SME 組織でのマーケティングなど新分野への視野を広げることも目的とする。
さらに、今年度からはマーケティング・リサーチの基礎概念の理解と、流通・マーケティング分野での適用を実践的利用を通じて学ぶことを取り入れる。

【到達目標】
1 国内外の流通・販売業の成り立ち、付随する流通戦略、B2B/B2C マーケティングの基本概念・進化の歴史を理解する。
2 流通業・販売業(あるいは企業経営) に起きている劇的な変化を、消費者としてのこれまでの経験や社会人として目指す方向と照らして理解し、将来を見通す視点と考え方を獲得する。
3 起業家、流通サービスやそれに付随するマーケティングの経験豊富な実務者を登壇者として招いたり、ビデオを鑑賞することで、実務の世界で役立つ知識や事例に触れ、将来の実務家・起業家として理解しておくべき基礎的な知識と経験を身につける。また、理論と関連付けた理解が十分にできるよう、都度質問に答える。
4 流通・マーケティング分野でのマーケティング・リサーチ手法の適用を実践的に学ぶことでマーケティング・リサーチの基礎概念を理解する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
テキストや資料を用いた講義と、実務家・起業家の講演・質疑応答、ビデオを鑑賞し、グループに分かれて討議・発表するなどの授業を交互に行なう。またグループごとに店舗を訪問し、観察を行うなどのプロジェクトも計画する。なお、実務家の招聘予定等は変更される場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	流通・販売チャネルとは	国内外における流通・販売チャネルの進化過程を歴史に沿って概観する。
第2回	流通戦略とマーケティング（1）	流通戦略と流通におけるマーケティング活動を理解する。
第3回	流通戦略とマーケティング（2）	B2B と B2C マーケティングの共通点と相違点を理解する。
第4回	流通・販売における国内・海外の成長業態・企業と、衰退業態・企業（1）	同じ業界にあっても、成長している業態・企業と、衰退している業態・企業はどこかを幅広い業種の中から取り出し、分類する。
第5回	流通・販売における国内・海外の成長業態・企業と、衰退業態・企業（2）	成長企業と衰退企業の流通戦略やマーケティング戦略における共通点と相違点を見出す。
第6回	流通・マーケティングにおけるマーケティング・リサーチ（1）	マーケティング・リサーチの様々な手法を実例を元に理解する。
第7回	流通・マーケティングにおけるマーケティング・リサーチ（2）	マーケティング・リサーチの様々な手法を実例を元に理解する。
第8回	グループワーク（1）	マーケティング・リサーチの実際の流通分野への適用をグループワークを通じて理解を深める。
第9回	流通やマーケティングと会計	売上、原価、粗利、販売管理費、一般管理費、営業利益、資産と負債など、計画立案に不可欠な基礎的会計知識と用語を学ぶ。
第10回	流通とマーケティングの新潮流	SDGs、SNS、AI を使用したマーケティング、DIY マーケティングなど、流通・マーケティングで起こっている新潮流を確認し、社会に対してどのような影響があるか理解する。必要に応じて実務家に登壇してもらう。
第11回	流通運営における人事評価やチームづくり	テキストを基に、効果的で生産性の高いチームづくりについて理解する。
第12回	グループワーク（2）店舗見学	マーケティング・リサーチの観点から店舗を見学し、グループ発表に備える。
第13回	グループ発表（1）	店舗見学の成果をグループごとに発表する。
第14回	グループ発表（2）	店舗見学の成果をグループごとに発表する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
復習と課題提出（各2時間）、グループディスカッションやグループワークに重点を置いた学習になります。A4で1ページくらいの短い提出物が2回に1回ほどあります。また、グループに分かれて課題に関するディスカッションを行い、協力して提出物にまとめたり、発表してもらう場合もあります。前回の授業の資料を確認し、次回の授業に備えます。時間外に店舗見学を行う外出があります。数名のグループに分かれ指定された店舗の見学に出かけ、レポートにして発表・提出を行います。毎回授業開始の直前に授業で使用するスライドのPDFをHoppii に掲載します。ダウンロードしてメモを取るなどに利用してください。

【テキスト（教科書）】
なし　None

【参考書】
Levy, M., Weitz, B.A., Grewal, D., Retailing Management 9th Ed., McGraw-Hill Higher Education, 2014『流通チャネルの転換戦略』V. カストゥーリ・ランガン著、小川孔輔監訳、小川浩孝訳、ダイヤモンド社、2011
『1 からのリテール・マネジメント』清水信年、坂田隆文、碩学舎、2012
『マーケティング・リサーチ入門』星野崇宏、上田 雅夫 有斐閣、2018

【成績評価の方法と基準】
成績評価は、平常点60%、課題40%の割合で行います。平常点は出席率、授業参加態度(Class Participation)、課題提出率、課題提出内容で判断します。グループ課題の場合は課題そのものの評価と、グループメンバー相互の評価をミックスして行います。

【学生の意見等からの気づき】
教員からの一方的な説明だけでなく、グループワークやグループディスカッションが刺激となり、学びが深まったという意見が見られました。出来るだけこのような要素を取り入れた授業構成をします。また、授業に双方向なコミュニケーションを取り入れるようにします。受講生の多い授業ですが、出来るだけこのような形での授業運営をしたいと思いますので、バラバラに教室の後方に着席するのではなく、参加しやすいように教室の前の方に固まって着席するようご協力をお願いします。またグループに分かれて課題を行う場合は、一部の学生だけに負荷がかからないよう配慮したグループ分けを行います。また、学生同士相互に連絡が取りやすいよう連絡網の共有などを行います。
また、発表に時間がかかることが見られたため、タイムマネジメントに配慮した授業運営を行います。

【学生が準備すべき機器他】
資料のアップロード、毎回の質問への回答などに学習支援システムHoppii、googlecrassroomを使用します。スマートフォン、タブレット、PC などで、インターネットにアクセスできる環境を各自確保してください。

【その他の重要事項】
東京周辺の店舗に見学に行くグループ課題があります。交通費等は自己負担となります。また、訪問日程などは、店舗側やグループメンバーと調整し決定することになります。

【Outline (in English)】
< Course Outline>
Globalization, IT revolution, work style reform, diversity, and attention to social sustainability have brought about major changes in distribution, sales, and marketing. In addition, inflation, pandemics, the invasion of Ukraine, geopolitical risks, and the frequent occurrence of natural disasters in recent years have brought about changes of a completely different dimension to all individuals, companies, and organizations, creating a situation in which we must fundamentally reconsider our existence and activities. And these waves of change seem to be accelerating even further. In such a situation, by thinking about new distribution, sales, and marketing together, centered on IT-native thinking, which is essential for any industry, business type, occupation, or position, students will acquire a perspective and way of thinking that can anticipate change and move forward with it. In addition, students will acquire basic concepts, knowledge, and experience related to distribution and channel management that will be useful in achieving results in the future. The aim is to further deepen the knowledge learned in the "Marketing Theory" course offered in the spring semester and broaden their horizons to new fields such as social marketing, marketing using IT and AI, DIY marketing, and marketing in startups/SME organizations. In addition, starting this year, students will learn to understand the basic concepts of marketing research and how to apply them in the distribution and marketing fields through practical application.
< Learning Objectives>
1 Understand the origins of the domestic and international distribution and sales industries, the associated distribution strategies, and the basic concepts and evolutionary history of B2B/B2C marketing.
2 Understand the dramatic changes occurring in the distribution and sales industries (or corporate management) in light of past experiences as consumers and the direction you aim for as a member of society, and acquire a perspective and way of thinking that foresees the future.
3 By inviting experienced entrepreneurs and practitioners of distribution services and associated marketing as speakers and watching videos, you will come into contact with knowledge and cases that will be useful in the practical world, and acquire the basic knowledge and experience that you will need as a future practitioner and entrepreneur. In addition, questions will be answered each time to ensure a thorough understanding in relation to theory.
4 Understand the basic concepts of marketing research through practical learning about the application of marketing research methods in the distribution and marketing fields.
< Learning Activities Outside Of Classroom>
The learning will focus on review and assignment submission (2 hours each), as well as group discussion and group work. A short submission of about one page on A4 paper will be required about once every two lessons. Students will also be divided into groups to discuss the assignment, and may be asked to work together to compile and present their submission. Students will review materials from the previous lesson and prepare for the next lesson. There will be an outing outside of class to tour a store. Students will be divided into groups of several people and go on a tour of a designated store, and will write a report to present and submit. A PDF of the slides used in class will be posted on Hoppii just before the start of each lesson. Please download it and use it for taking notes, etc.
＜Grading Criteria＞
Class participation 60%, Assignment submission and contents 40%. If team assignment, team members evaluate other members' contribution and cooperations each other.
＜Others＞
There will be a group assignment to visit stores around Tokyo. Travel expenses will be borne by the group members. In addition, the visit date will be decided in coordination with the store and group members.

MAN200MA（経営学 / Management 200）

演習（ビジネス）【2年生用】

上西　充子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水5/Wed.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
働くことをめぐる諸問題から各自の問題関心に合わせたテーマを取り上げ、文献やデータに基づく多角的な理解を目指します。
働く者の側の事情、働かせる側の事情、さらにその両者のあり方に影響を与える労働市場や法制度のあり方を視野に入れながらテーマの考察を深めていきます。

【到達目標】
テーマに関わる基礎知識を習得する。
文献を読み、情報収集を行う中で、論点を把握することができる。
論点をめぐる考察を深め、その結果を適切に発表・論述できる。
論点をめぐって受講生同士で考察を深め合うことができる。
みずからが探求したい「問い」を見つけることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
２年次秋学期は、文献を読み込み、論点を明らかにしていくこと、その論点についてディスカッションを行う中でみずからの「問い」を形成していくこと、書式に従った論文を書くこと、データや文献を収集することなど、３年次にゼミ論を書くための準備をする期間と位置づけます。
課題レポートについては順次、具体的にフィードバックを行います。
取り上げるテーマは参加者の関心に応じて変更がありえます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	参加者の問題意識の共有、ゼミの進め方の検討
第2回	テーマをめぐるディスカッション	テーマをめぐるディスカッションに慣れる
第3回	労働時間と生活時間をめぐる文献Aの検討	文献Aに関するレジュメの作成と内容の理解。論点をめぐるディスカッション
第4回	労働時間と生活時間をめぐる文献Bの検討	文献Bに関するレジュメの作成と内容の理解。論点をめぐるディスカッション
第5回	労働時間と生活時間をめぐる論点の整理	労働時間と生活時間をめぐる論点の整理と発表
第6回	労働時間と生活時間をめぐる論点の考察	労働時間と生活時間をめぐる論点の考察とディスカッション
第7回	キャリア形成と企業の労務管理をめぐる文献Cの検討	文献Cに関するレジュメの作成と内容の理解。論点をめぐるディスカッション
第8回	キャリア形成と企業の労務管理をめぐる文献Dの検討	文献Dに関するレジュメの作成と内容の理解。論点をめぐるディスカッション
第9回	キャリア形成と企業の労務管理をめぐる論点の整理	キャリア形成と企業の労務管理をめぐる論点の整理と発表
第10回	キャリア形成と企業の労務管理をめぐる論点の考察	キャリア形成と企業の労務管理をめぐる論点の考察とディスカッション
第11回	データの読解	データの読解と検討
第12回	関連文献・データの収集方法	文献・データの所在と収集方法
第13回	関連文献・データの収集	文献・データの収集と発表
第14回	「問い」の明確化	各自の「問い」の発表と明確化

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献の読解、レジュメの作成、レポートの執筆、プレゼンの準備、文献の収集など、入念な準備を求める。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に定めない。

【参考書】
・木下是雄（1994）『レポートの組み立て方』ちくま学芸文庫
ゼミで取り上げる文献については、授業内で随時指示する。

【成績評価の方法と基準】
ゼミへの主体的な参加（レジュメの作成と発表、ディスカッションへの参加等）：60％
レポート：40％

【学生の意見等からの気づき】
一人一人の力量形成に、より力を入れていきたいと考えています。

【Outline (in English)】
【Course outline】
The course will focus on various issues related to work, according to each student's interest.　Students are expected to have a multifaceted understanding based on literature and data.
【Learning Objectives】
At the end of this course, students are expected to acquire basic knowledge on the subject and improve important skills for independent research.
【Learning activities outside of classroom】
Careful preparation is required, including reading the assigned literature, writing resumes and reports, preparing presentations, and collecting literature.
Your study time will be more than four hours for a class.
【Grading Criteria/Policies】
Grading will be decided based on in-class contribution (60%) and reports (40%).

MAN200MA（経営学 / Management 200）

流通・サービスビジネス論　展開科目

村田　茂

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木5/Thu.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
インターネットの急速な普及により、世界のビジネスは大きなパラダイムシフトを迎えることになりましたが、今も日々激しく変容を遂げています。このインターネットを軸としたデジタルシフト（DX化）の影響で、新しく生まれた産業もあれば、滅びゆく産業もあります。本講義では、デジタルシフトの影響を受けたサービス産業の中で、メディア産業と流通産業を重点的に取り上げ、変遷の経緯を学び、これからのビジネスを考察していきます。

【到達目標】
本講の目的は、「ビジネスの過去と現在を本質的に理解することで、未来を予見する力を養うこと」です。そのために必要な基礎的な戦略と様々なアイデア（ビジネスモデル）の事例を学び、ビジネス感覚を高めることを到達目標とします。
①サービスビジネスに関する一般的知識、基本的用語を説明できるか

②サービスビジネスの仕組みを理解し、説明できるか
③サービスビジネスの課題を解決するクリエイティブな発想を持つことができているか

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
教員が展開する講義資料に基づき授業を実施します。毎回ではありませんが、リアクションペーパー、アンケートを実施します。実施方法は基本的にはネット、システムを活用します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	サービスビジネス研究の進め方	流通・サービスビジネスについて、研究課題の進め方を解説します。①情報収集・整理力　②本質を見抜く力　③問題意識を持つ力　④未来を予想する力
第2回	サービスビジネス業界研究①	第1回目は、出版業界（雑誌、コミック、電子書籍）
第3回	サービスビジネス業界研究②	第2回目は、新聞業界。
第4回	サービスビジネス業界研究③	第3回目は、放送業界（テレビ、ラジオ）。
第5回	web1.0、web2.0、web3.0の理解	サービスビジネスを大きく変容させている最大要因であるインターネットの普及について理解を深めます。そのはじまりからNFT、メタバースなど次世代ビジネスの可能性まで。
第6回	クリエイターエコノミー＝個人発信（SNS）	SNSの普及による個人発信の時代が到来。UGCサイトの隆盛、クリエイターの誕生、推し活などを解説。
第7回	サービスビジネス業界研究④	第4回目は、eコマース業界。
第8回	サービスビジネス業界研究⑤	第5回目は、インターネット広告業界。
第9回	新しいビジネスモデルの発明（ゲストスピーカー）	ZOZO、メルカリなど成功の秘密は？　ゲストスピーカーとともに、サービス企業のビジネスモデルについて探求します。
第10回	デジタルマーケティング	デジタル技術が発展していく中で、新しい機能や仕組みが生まれます。ビジネスのトレンドを「ビジネス用語」を使って、理解していきます。その中で、すべてのデジタルビジネスに不可欠なデジタルマーケティングの理解を深めます。
第11回	業界研究のまとめ	これまでの学習について総括します。
第12回	知の探究①…ビジネス環境変化、ビジネストレンド	グローバルで激変するビジネス環境、AIなどのトレンドを理解し、俯瞰で考える力を学修します。
第13回	知の探究②…ビジネス論、ビジネス用語	ビジネス論（古典から現代まで）の基礎と、重要なビジネス用語（定番からトレンドまで）から、ビジネス構造を理解する力を学修します。
第14回	試験・課題レポート	試験と課題レポートを実施します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
日頃から情報メディア（ビジネスニュースサイトや新聞、雑誌）に目を通して、日々の社会の動きに注意を払ってください。そして、問題意識を持ってください。サービスビジネスの多くは身近に利用しているものばかりです。自分はなぜ、このアプリを活用しているのか？　このビジネスはどのように成り立っているのか？　を考えてみてください。特に、新しいネットサービスなどは実際に試してみるのが良いでしょう。準備時間、復習時間ともに2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しません。
毎回、参考資料を用意します。

【参考書】
毎回、参考資料を用意します。
さらに探求したい場合の参考書は授業で紹介します。

【成績評価の方法と基準】
成績評価は、以下の3点を評価します。
①サービスビジネスに関する一般的知識、基本的用語を説明できるか

②サービスビジネスの仕組みを理解し、説明できるか
③サービスビジネスの課題を解決するクリエイティブな発想を持つことができているか
授業でおこなう小課題　30%
授業でおこなう中課題　20%
課題（レポート）　50%
成績評価は100点満点とし60点以上が合格となります。

【学生の意見等からの気づき】
学生が明確に興味を持っている事象については、重点的に解説すべく授業内容をアップデートしています。また、ゲスト会については、事前に「興味のある業界」「就職先候補の業界」についてアンケートを取り、招聘。授業内容と連動するかたちでリアルな現場の声を聞きます。

【学生が準備すべき機器他】
主に対面の授業になりますが、リモート授業も開催します。
資料のアップロード、質問への回答などに学習支援システムを使用します。スマートフォン、タブレット、ＰＣなどインターネットにアクセスできる環境を各自で確保してください。

【その他の重要事項】
＜実務経験のある教員による授業＞

出版・放送メディアや出版・音楽・映像制作などのエンタテインメントビジネスと、eコマース、UGC、アプリシステム開発などのデジタルビジネスに関して、現場からマネジメントまで、また、大企業とベンチャー企業の両方を経験してきた現役のビジネスマンによる授業になります。

【Outline (in English)】
【Course outline】
The rapid spread of the Internet has brought about a major paradigm shift in business around the world, and even today, the world is undergoing dramatic changes every day. Due to the influence of this digital shift (DX) centered on the Internet, there are new industries that have been born, and there are industries that will perish. In this lecture, among the industries affected by the digital shift, through the media industry and the distribution industry, we will learn the background of the transition and consider the future business.
【Learning Objectives】
The purpose of this course is to develop the ability to foresee the future by fundamentally understanding the past and present of business. The goal is to improve business sense by learning the basic strategies and examples of various ideas (business models) necessary for that purpose.
① Can you explain general knowledge and basic terms related to the distribution and service business
② Can you understand and explain the structure of the distribution/service business?
③ Do you have creative ideas to solve the problems of the distribution and service business?
【Learning activities outside of classroom】
Please read the information media (business news sites, newspapers, magazines) on a daily basis and pay attention to daily social movements. And be aware of the issues. Many of the distribution and service businesses are all about familiar things. Why am I using this app? "How does this business work?" "Please think about it." In particular, it is a good idea to actually try new Internet services. Standard time for both preparation and review is 2 hours.
【Grading Criteria /Policy】
Grading will be based on the following three points.
① Can you explain general knowledge and basic terms related to the service business
② Can you understand and explain the structure of the service business?
③ Do you have creative ideas to solve the problems of the service business?
Small assignments in class 10%
Test 40%
Issue 50%
The grade evaluation is based on 100 points, and 60 points or more is considered passing.

MAN200MA（経営学 / Management 200）

演習（ビジネス）【3・4年生用】

上西　充子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水5/Wed.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
働くことをめぐる諸問題から各自の問題関心に合わせたテーマを取り上げ、ゼミ論の執筆に向けた準備を進めます。

【到達目標】
関連文献を読み込み、みずからの「問い」を深めることができる。ゼミ論の執筆に向けて、独自調査の計画を立てて実行することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
卒論の執筆に向け、３年次にはゼミ論の完成を目指します。春学期は、各自が設定したゼミ論の「問い」に関連した文献・データを適切に収集して検討した上で、「問い」を改めて文章化し、その「問い」を深めるための独自調査の計画を立てて発表し、実行していきます。課題レポートについては順次、具体的にフィードバックを行います。４年次は卒業論文執筆指導となります。シラバスの「卒業論文（ビジネス）」を参照すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ゼミ論の「問い」の発表と検討	各自が設定したゼミ論テーマの「問い」を発表し、ディスカッションする
2	ゼミ論の「問い」の再検討	前回の発表とコメントを受けて、改めて各自がゼミ論テーマの「問い」を再検討し、ディスカッションする
3	論文の構成の理解	論文の基本的な構成を理解する
4	先行研究の収集	文献収集状況の発表
5	先行研究の検討	収集した文献の重要度の検討
6	先行研究の論点整理	収集した文献の論点整理
7	独自調査の計画の策定	先行研究を踏まえた独自調査の内容と方法を検討する
8	独自調査の計画の発表	各自が独自調査の計画を発表する
9	独自調査の計画の再検討	フィードバックをふまえて各自が独自調査の計画を再検討する
10	独自調査の実施の中間報告	各自が独自調査に着手し、その状況を中間報告する
11	中間報告をめぐるディスカッション	各自の中間報告について、ディスカッションする
12	研究計画の再検討	独自調査の実施を踏まえ、さらなる文献検討や独自調査の必要性を再検討する
13	今後の研究計画の検討	今後の研究計画を検討する
14	振り返りとまとめ	各自の進捗状況を振り返り、ゼミ論の中間発表に向けた各自の課題を検討する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献・データを収集し、論点を整理し、発表の準備を行う。
独自調査を企画し、実施する。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に定めない

【参考書】
・木下是雄（1994）『レポートの組み立て方』ちくま学芸文庫
その他の文献については、授業内で随時指示します。

【成績評価の方法と基準】
ゼミへの主体的な参加：30％
先行研究の収集と理解：30％
独自調査の企画と実施：40％

【学生の意見等からの気づき】
一人ひとりの力量形成に、より力を入れていきたいと考えています。

【その他の重要事項】
２年次の演習からの継続受講を原則とします。

【Outline (in English)】
【Course outline】
In this course, students will take up themes from various issues related to work, according to their own interests, and prepare to write their seminar papers.
【Learning Objectives】
Students are expected to deepen their "questions" by reading related literature and begin research for writing their seminar papers.
【Learning activities outside of classroom】
Students will be expected to plan and conduct their own research.
Your study time will be more than four hours for a class.
【Grading Criteria/Policies】
Your overall grade in the class will be decided based on the following
In-class contribution ：30％
Collecting and understanding related literature：30％
Planning and conducting original research：40％

MAN200MA（経営学 / Management 200）

就業機会発見実務【2024年度以前入学者のみ】

展開科目

今井　道子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：月4/Mon.4　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：2024年度以前入学者のみ履修可能
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「就業機会を増やす人、そうでない人の違いは何か」「ビジネス機会を作れる人とは」を考え、自らのエンプロイアビリティやアントレプレナーシップを高める機会をつくります。

【到達目標】
労働市場や時代の理解を深める手法、自己理解を促進したり点検したりする手法について理解し、自己の社会的役割認識やエンプロイアビリティを高める機会をつくります。また、キャリアデザイン学部出身者として何より強みとなる「人のエキスパート」とは何か、について思索する時間を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
エンプロイアビリティやアントレプレナーシップの認識を高めるため、①職場、職業等の概念を理解します②演習を通じてキャリア理論で学んだ自己理解手法を確認し、自らのキャリア形成につながる体験をします③演習を通じて多様なジョブ、これから注目される業界について理解します。④演習を通じて実社会で生きていくためのさまざまなスキルトレーニングを行います。グループ演習が多いので出席をお願いします。演習、発表、リアクションペーパー等に対するフィードバックを授業内で行います。試験(オープンブック方式)を実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の進め方、第2回目以降の授業内容、成績評価方法についてお話しします。また、本授業で取り上げるテーマについて、概要を紹介します。
第2回	総論	エンプロイアビリティとは何か、キャリア開発の重要性について理解します。演習を通じて興味がある企業のエンプロイアビリティについて考えます。
第3回	自己理解1(特性因子理論より)	演習を通じてRIASECの理論(ホランド)を体感し、自己理解・自己開示への啓発的体験を得ます。
第4回	自己理解2(発達理論より)	職場やチームにおいてなぜコミュニケーションが重要かを理解し、演習を通じて自分の中に形成しているキャリアドライバーを見つめ、自己理解への啓発的体験を得ます。
第5回	自己理解3(トランジションへの対応として)	4S理論(シュロスバーグ)を背景に、具体的事例を用いて、キャリアの節目に対応する手法を学び、自己理解と自己肯定感を高める啓発的体験を得ます。
第6回	職業理解1(採用)	採用に際して重要視されていることを理解します。また、「仕事とキャリア」に関する多様な経験談を聞き、実社会での職業について理解を深める機会にします。演習を通してインターン先企業を決める手法について考えます。
第7回	職業理解2(職務)	ジョブ(職務)の概念を会得し、ジョブ(職務)を中心として人事制度ができあがっていることを把握します。また、企業で導入が進むジョブ型人事制度での働き方について考えます。
第8回	職業理解3(職場コミュニケーション)	職務遂行でコミュニケーションを円滑にするにはどのようなことが大切かを理解します。また、多様なジョブについて学び、演習を通してジョブごとの課題解決手法について考えます。
第9回	職業理解4(起業)	起業を志す人の特性について思索します。また、「起業とキャリア」に関する経験談を聞き、実社会での職業について理解を深める機会にします。演習を通して、興味がある起業分野のビジネスモデルについて考えます。
第10回	成長できる仕事選び1(やりたいジョブ)	自分のやりたいジョブについて思索し、演習を通してジョブごとの課題解決手法について考えます。
第11回	成長できる仕事選び2(業界理解)	業界の構造を知り、各業界の特徴、これから注目される業界について考えます。演習を通して、興味がある業界について理解を深めます。
第12回	成長できる仕事選び3(就活のプロセス)	就活のプロセスについて理解し、相手に伝わるES(エントリーシート)の文章の書き方、直前対策について学びます。
第13回	成長できる仕事選び4(試験。面接の意義)	自己理解を踏まえた「自分らしさ」を伝え、相互理解を図るという面接の意義、そこでの対応について理解します。
第14回	試験と振り返り	13回のセッションを通じて自己のエンプロイアビリティが高まったか、興味をもつ業界、ジョブについて振り返ります。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
必要に応じて簡単なレポートを出します。本授業の準備学習・復習時間は計4時間程度を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『「キャリアデザイン」ってどういうこと?』（武石恵美子著:岩波書店:2024年:630円）

【参考書】
適宜お知らせします。

【成績評価の方法と基準】
試験(25)、レポート(25)、リアクションペーパーのコメント(50)を基準とします。質問・発表などによる積極的な授業参加を最重視します。期末試験はオープンブック方式で、到達目標に達しているかを見る設問を出題します。

【学生の意見等からの気づき】
これまでの授業で「就活で、グループディスカッションの経験が少ないことが非常に不安です」というご意見を多くいただいていますので、グループ全体で議論をまとめる力、それを元に時間内でプレゼンを行う力が自然に身に付くように訓練します。ディスカッション力は、就活のみならず、就職後、日々の仕事の中で生きてきます。また、リアクションペーパーなどから寄せられる疑問点、要望などについてフィードバックする時間をつくります。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムを通じて資料等を配布します。

【その他の重要事項】
ビジネス雑誌を編集する仕事を通して、長年にわたって企業やビジネス社会を取材し見つめてきました。その実務経験を生かして、多様なキャリアと多様なジョブに携わる経験者の言葉や実感をお伝えします。それを踏まえてエンプロイアビリティやアントレプレナーシップを高める方法について考察し、今後のキャリアについて思索する機会をつくります。その上で、今後実社会で生きていくためのさまざまな力を身に付けます。

【Outline (in English)】
【Course outline】
The aim of this course is to create opportunities to enhance your own employability and entrepreneurship by considering "what makes the difference between those who increase employment opportunities and those who do not" and "who can create business opportunities."
【Learning Objectives】
By the end of the course, students should be able to do the followings:
1.Creating an opportunity to understand methods to deepen your understanding of the labour market and the times.
2.Promoting and checking your self-understanding, and increasing your awareness of social role and employability.
3.Providing time for contemplation on what it means to be a 'people expert', which is one of the greatest strengths of being a career design graduate.
【Learning activities outside of classroom】
Occasionally a brief report will be given. Your study time will be more than 4 hours for a class.
【Grading Criteria /Policy）】
Your overall grade in the class will be decided based on the following:
Term-end examination(25%), Reports(25%), Comments on reaction papers(50%),and in-class contribution. The final examination will be open-book and will include questions to see whether the achievement objectives have been met.

MAN200MA（経営学 / Management 200）

演習（ビジネス）【3・4年生用】

上西　充子

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業**/Fall
曜日・時限：**水6**/Wed.6　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
働くことをめぐる諸問題から各自の問題関心に合わせたテーマを取り上げ、ゼミ論の執筆に取り組みます。

【到達目標】
適切な論文構成により、ゼミ論を完成させることができる。
ゼミ論執筆のプロセスを通じて、みずからの卒論の研究課題と研究方法を固めていくことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
秋学期はゼミ論の執筆に取り組みます。論文の構成の方法、先行研究への適切な言及方法、研究結果の整理の方法などを実践的に学びながら、ゼミ論を完成させます。
課題レポートについては順次、具体的にフィードバックを行います。
４年次は卒業論文執筆指導となります。シラバスの「卒業論文（ビジネス）」を参照すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	研究課題の文章化	研究課題を文章化し、検討する
2	ゼミ論中間発表	各自のゼミ論の構想を中間発表する
3	ゼミ論中間発表の検討	各自のゼミ論の構想を相互に検討する
4	論文の構成	論文の構成を検討する
5	既存の文献から学ぶ	すぐれた論文の構成を既存の文献を通じて検討する
6	論文構成の検討	みずからの論文構成を再検討する
7	ゼミ論の執筆状況の確認	ゼミ論の執筆状況を確認する
8	ゼミ論の執筆指導	ゼミ論の執筆状況を確認し、個別指導を行う
9	ゼミ論の執筆内容の再検討	ゼミ論の執筆内容を再検討し、個別指導を行う
10	ゼミ論の発表	ゼミ論を発表する
11	ゼミ論へのコメント	各自のゼミ論に相互にコメントを行う
12	ゼミ論に対するコメントの検討	ゼミ論の発表に対し、寄せられたコメントを検討する
13	振り返り	ゼミ論執筆を振り返る
14	今後に向けた課題設定	ゼミ論執筆を振り返り、卒論に向けた課題設定を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
独自調査結果を整理し、中間発表の準備を行う。
ゼミ論の執筆を進める。
ゼミ論発表に向けた準備を行う。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に定めない

【参考書】
・木下是雄（1994）『レポートの組み立て方』ちくま学芸文庫
その他の文献については、授業内で随時指示します。

【成績評価の方法と基準】
ゼミへの主体的な参加：30％
発表：20％
ゼミ論：50％

【学生の意見等からの気づき】
一人ひとりの力量形成に、より力を入れていきたいと考えています。

【その他の重要事項】
２年次の演習からの継続受講を原則とします。

【Outline (in English)】
【Course outline】
In this course, students will take up themes from various issues related to work, according to their own interests, and work on writing seminar papers.
【Learning Objectives】
Students are expected to complete a seminar pater with an appropriate structure.
【Learning activities outside of classroom】
Students are expected to prepare a presentation and write a seminar paper.
Your study time will be more than four hours for a class.
【Grading Criteria/Policies】
Your overall grade in the class will be decided based on the following
In-class contribution ：30％
Presentation：20％
Seminar paper：50％

MAN200MA（経営学 / Management 200）

演習（ビジネス）【2年生用】

梅崎　修

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水5/Wed.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域を対象として、社会調査の実践的な学習を進めていきます。まず、地域データ分析やインタビューの理論や方法を学びます。その後、実際に地域調査を実施する中で、調査のスキルを身に付けることを目指します。また、同時に地域経済や地域活性化政策について文献を読みながら議論をし、現代における地域経済について学びます。

【到達目標】
2年生秋学期の授業なので、3年次以降の演習に繋がるように調査スキルの学習を第一に考えます。一人で地域経済の官庁統計を理解し、分析できること。さらに、人物にアポイントメントをとり、インタビュー調査を実施できることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
西村幸夫・野澤康「まちの見方・調べ方－地域づくりのための調査法入門」（朝倉書店）や岡田知弘・品田茂「行け行け！ わがまち調査隊－市民のための地域調査入門」（自治体研究社）の数章を基礎に調査法を学び、実際に地域調査を行います。調査対象地域に関しては、学生と一緒に相談しながら決めたいと思いますが、繰り返し調査地域を訪れるので、大学から近い地域になります。なお、課題等の提出は授業支援システムを利用し、フィードバックはを授業とオフィスアワーを通じて行う予定です

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ゼミの運営方針の説明。班分けなど。	ゼミの運営方針を説明し、お互いの自己紹介を行います。
第2回	地域の官庁統計の説明。	地域統計を解説。
第3回	統計情報の分析（1）	実際の官庁統計を分析してみる。
第4回	統計情報の分析（2）	前回講義に引き続き、官庁統計を分析してみる。
第5回	統計分析の実習	ある地域を決めて、統計分析を実際に行う。
第6回	報告会	統計分析のレポート報告会
第7回	地域資料の利用方法（地図、行政資料、歴史資料）	地域の文献資料の探し方を解説。
第8回	地域図書館・資料館の訪問。	実際に地域の図書館・資料館を訪問する。
第9回	インタビュー調査方法の説明	インタビュー調査方法について、解説。
第10回	インタビュー調査の企画会議	インタビュー調査の計画を練る。
第11回	地域まちあるき	外に出て、調査対象を探す。
第12回	インタビュー調査実習①	インタビューを実施。その経験を振り返る。
第13回	インタビュー調査実習②	インタビューを実施。その経験を振り返る。
第14回	報告会	インタビュー調査のレポート報告会。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
地域調査を軸とした演習運営なので、授業時間外に調査の時間を確保してもらいます。実際は、班分けをして調査を行いますので、学生の自主性が重んじられます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
決まったテキストは使用せず、配布資料を使って授業をします。

【参考書】
西村幸夫・野澤康「まちの見方・調べ方－地域づくりのための調査法入門」（朝倉書店）
岡田知弘・品田茂「行け行け！ わがまち調査隊－市民のための地域調査入門」（自治体研究社）

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な貢献度(50%）＋報告内容（50%）

【学生の意見等からの気づき】
地理的情報など、基礎的な地域情報を適宜抗議していく。授業の中で皆さんの意見を取り入れてより良いものにしていければと思っています。

【学生が準備すべき機器他】
パソコンやicレコーダーを使用します。

【Outline (in English)】
The main objects of this course are to get method of social research and conduct research about local economy or community by yourself. To achieve this goal, this course is to study how to use official statistics, conduct literature searching, interview somebody and carry out an observation.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.
Final grade will be calculated according to the following process Report(50%) and in-class contribution(50%).

MAN200MA（経営学 / Management 200）

演習（ビジネス）【3・4年生用】

梅崎　修

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水5/Wed.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
調査を通じた地域研究・地域マネジメントが授業のテーマである。具体的な調査実習を通して地域活動について考えてもらう。梅崎演習では、調査報告だけでなく、各地域での地域連携プロジェクトも実施してきた。プロジェクトの企画運営を通じて、地域マネジメントの課題解決について議論する。

【到達目標】
身に付けた調査スキルを使って実際の調査を企画、実施、論文・レポートにまとめる。地域が抱える課題を調査で浮き彫りにし、その上で地域活性化やまちづくりに対する具体的な提案ができるようになる。地域との連携プロジェクトでは、プロジェクトの企画力、チーム運営力などを身に付けてほしい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
3年生は、班ごとの地域調査レポートの作成と地域プロジェクト運営、4年生はプロジェクトの完成と卒業論文の作成を第一に考える。春学期の授業では、調査の企画、開始までを指導を受けながら少しずつ進める。なお、課題等の提出は授業支援システムを利用し、フィードバックはを授業とオフィスアワーを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	演習の進め方を話し合う。班分けなどを決める。
2	調査法解説	これまでの調査経験を振り返り、新たに身に付けるべき調査法について検討。
3	論文・レポートの書き方	論文・レポートの書き方を解説。
4	論文・レポートの発表の仕方	論文・レポートの発表の仕方を解説。
5	地域経済学（文献）を読む。	地域経済学に関する文献を読み、議論する。
6	オーラルヒストリー（文献）を読む	オーラルヒストリーに関する文献を読み、議論する。
7	まちづくり（文献）を読む。	まちづくりに関する文献を読み、議論する。
8	調査企画報告①	約５名が調査企画を報告。調査企画について教員、学生からのコメントを受ける。
9	調査企画報告②	約５名が調査企画を報告。調査企画について教員、学生からのコメントを受ける。
10	調査企画報告③	約５名が調査企画を報告。調査企画について教員、学生からのコメントを受ける。
11	調査経過報告①	約５名が調査経過を報告。調査企画について教員、学生からのコメントを受ける。
12	調査経過報告②	約５名が調査経過を報告。調査企画について教員、学生からのコメントを受ける。
13	調査経過報告③	約５名が調査経過を報告。調査企画について教員、学生からのコメントを受ける。
14	夏休み合宿準備	合宿先での調査を全員で議論。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
調査は、基本的に授業外の時間で行います。時間を確保して、事前準備、調査実施、調査のまとめを行ってもらいます。また、授業時間とは別にサブゼミに参加してもらいます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特になし。必要に応じてコピーを配ります。

【参考書】
特になし。必要に応じてコピーを配ります。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な貢献度50%、レポート・論文の報告内容50%

【学生の意見等からの気づき】
卒業論文に関しては、長文を書くのに苦労をするので、春学期の段階から論文の書き方を講義していく。

【Outline (in English)】
In this seminar, students will learn regional management through investigations. Seminar students plan and conduct research while learning the survey method. At the Umezaki seminar, we have managed research reports as well as regional cooperation projects in each region. We will discuss the problem solving of regional management through project planning and management.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.
Final grade will be calculated according to the following process Report(50%) and in-class contribution(50%).

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

外書講読Ａ（ライフ）【2024年度以前入学者用】

展開科目

荒川　裕子

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業/Fall**
曜日・時限：**木2/Thu.2**　｜　配当年次：**2〜4年**
備考（履修条件等）：**＜2025年度以降入学者＞**
授業コード：C5083
科目名：外書講読C
＜2024年度以前入学者＞
授業コード：C7302
科目名：外書講読Ａ（ライフ）
※入学年度によって授業コード・科目名が異なります

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会のグローバル化が一段と進むなか、世界のさまざまな情報をキャッチしたり多様な人々とのコミュニケーションを図るうえで、英語の使用はもはや不可欠のものとなっています。この授業では、アイデンティティ、文化、コミュニティ、まちづくり等、「ライフキャリア」の領域に関わるキーワードにそって、さまざまなトピックスのもとに英語で情報を検索する・文献を読んで理解する・自己を表現する、といったスキルを身につけます。

【到達目標】
初年次の終わりまでに修得した英語力をもとに、学生各自が自らの関心事や専門性にそって、更なる英語の読解力・表現力を身につけていきます。「ライフキャリア」に関連した英語文献（新聞・雑誌記事、統計資料、論文、ウェブページなど）に数多く触れることによって、速読の訓練を積むとともに、この分野でよく用いられるさまざまな単語や表現にも慣れていきます。英語というツールを実践的に用いることによって、各自のキャリア形成における可能性を広げていくことを目ざします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業では、受講生自身の問題意識に即して英文の文献を探す、それを読み込む、自分の考えを英語で表現する、といったプロセスを通して、外国語をより身近なものにしていきます。外国語の習得には自己の強い関心と積極的な参加が必要です。受講生は、特に優れた語学力は必要としませんが、授業への積極的な参加と、予復習におけるたゆまぬ学習の積み重ねが求められます。なお、参加型の授業の性質上、必要に応じて受講者数に制限（30名程度）を設ける場合がありますので、初回の対面授業には必ず出席してください。各回の授業のフィードバックは、原則として次の回に行うこととします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	授業のガイダンス	授業の進め方、必要な機材等について説明する。
2	英語による自己紹介	自身が関心のある領域やテーマについて英語で紹介する。
3	情報検索①「文化」をテーマに	文化に関わるテーマで英文のWebページやデータベースの活用方法を学ぶ。
4	情報検索②「コミュニティ」をテーマに	コミュニティに関わるテーマで英文のWebページやデータベースの活用方法を学ぶ。
5	文献講読①アイデンティティをテーマに	アイデンティティをテーマに指定した文献の講読・ディスカッションを行う。
6	文献講読②文化をテーマに	文化をテーマに指定した文献の講読・ディスカッションを行う。
7	文献講読③コミュニティをテーマに	コミュニティをテーマに指定した文献の講読・ディスカッションを行う。
8	文献講読④まちづくりをテーマに	まちづくりをテーマに指定した文献の講読・ディスカッションを行う。
9	テーマの設定①アウトラインの作成	自分が抱いている問題意識を英文で表現・説明するためのアウトラインを作る。
10	テーマの設定②文章の構成	自分が抱いている問題意識を英文で表現・説明するために文章の構成を考える。
11	英語によるスピーチ①文化・アイデンティティをテーマに	文化・アイデンティティをテーマに各自がスピーチを行うとともに質疑応答の機会を設ける。
12	英語によるスピーチ②コミュニティをテーマに	コミュニティをテーマに各自がスピーチを行うとともに質疑応答の機会を設ける。
13	英語によるスピーチ③まちづくり・地域活性化をテーマに	まちづくり・地域活性化をテーマに各自がスピーチを行うとともに質疑応答の機会を設ける。
14	まとめと試験	半期の授業で身につけた能力を英文読解と英作文を通して検証する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
語学の学習は時間を要します。授業外においても、課題文献の講読の予習や短い英文エッセイの執筆などの課題が適宜出されます。本授業の準備・復習時間は、それぞれ2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に定めませんが、適宜プリントを配布します。

【参考書】
授業中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加度（課題の成果、ディスカッションなど）：50％
学期末の記述試験：50％

【学生の意見等からの気づき】
これまでは主として文献講読と英作文（および添削）に時間を費やしてきましたが、今後はさらにスピーチやプレゼンテーションの機会もより多く設けたいと考えています。

【授業中に求められる学習活動】
C, D, G

【Outline (in English)】
Students will further develop their English reading comprehension and expression skills according to their own interests and specialties. Students will be exposed to a large number of English documents (newspaper and magazine articles, statistical materials, website, etc.) related to “Life Career” to practice reading quickly and to become familiar with various words and expressions commonly used in this field.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Your overall grade in the class will be decided based on the following. Term-end examination: 50％, in class contribution: 50％

MAN200MA（経営学 / Management 200）

演習（ビジネス）【3・4年生用】

梅崎　修

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水6/Wed.6　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
調査を通じた地域研究・地域マネジメントが授業のテーマである。具体的な調査実習を通して地域活動について考えてもらう。梅崎演習では、調査報告だけでなく、各地域での地域連携プロジェクトも実施してきた。プロジェクトの企画運営を通じて、地域マネジメントの課題解決について議論する。

【到達目標】
春学期に引き続き、身に付けた調査スキルを使って実際の調査を企画、実施、論文・レポートにまとめる。秋学期は、レポートや論文の完成を目指す。地域が抱える課題を調査で浮き彫りにし、その上で地域活性化やまちづくりに対する具体的な提案ができるようになる。地域との連携プロジェクトでは、プロジェクトの企画力、チーム運営力などを身に付けてほしい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
3年生は、班ごとの地域調査レポートの作成と地域プロジェクト運営、4年生は卒業論文の作成を第一に考える。春学期の授業では、調査の企画、開始までを指導を受けながら少しずつ進める。なお、課題等の提出は授業支援システムを利用し、フィードバックはを授業とオフィスアワーを通じて行う予定です

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	夏休み合宿の振り返り	夏休み合宿の振り返り、議論をする。
2	文章力向上のための講義	長文を論理的に書くためのノウハウを講義する。
3	プレゼンテーション向上のための講義	プレゼンテーションを時間内にわかりやすく行うためのノウハウを講義する。
4	文献購読（アクションリサーチ）	地域連携プロジェクトを最終的な課題提案につなげるために、アクションリサーチの文献を読む。
5	文献購読（地域政策）	地域政策の論文を輪読し、議論する。
6	レポート・論文の中間報告①	約５名がレポート・論文の経過を報告。教員、学生からのコメントを受ける。
7	レポート・論文の中間報告②	約５名がレポート・論文の経過を報告。教員、学生からのコメントを受ける。
8	レポート・論文の中間報告③	約５名がレポート・論文の経過を報告。教員、学生からのコメントを受ける。
9	レポート・論文の中間報告④	約５名がレポート・論文の経過を報告。教員、学生からのコメントを受ける。
10	ゲスト講師の講義	地域活性化に携わるゲスト講師の講義
11	地域連携プロジェクトのワークショップ①	サブゼミ中心に進めてきた地域連携プロジェクトの成果報告とワークショップ形式で議論。
12	地域連携プロジェクトのワークショップ②	サブゼミ中心に進めてきた地域連携プロジェクトの成果報告とワークショップ形式で議論。
13	レポート・論文の最終報告①	10名ずつ、論文・レポートの最終報告会。サブゼミの時間も使う。
14	レポート・論文の最終報告②	10名ずつ、論文・レポートの最終報告会。サブゼミの時間を使う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
調査は、基本的に授業外の時間で行います。時間を確保して、事前準備、調査実施、調査のまとめを行ってもらいます。また、授業時間とは別にサブゼミに参加してもらいます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特になし。必要に応じてコピーを配ります。

【参考書】
河野哲也「レポート・論文の書き方入門　第3版」慶應義塾大学出版会

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な貢献度50%、レポート・論文の報告内容50%

【学生の意見等からの気づき】
レポート・卒業論文作成は、長文を書くことに苦労するので、細かいチェックポイントを設けて指導していく。

【Outline (in English)】
In this seminar, students will learn regional management through investigations. Seminar students plan and conduct research while learning the survey method. At the Umezaki seminar, we have managed research reports as well as regional cooperation projects in each region. We will discuss the problem solving of regional management through project planning and management.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.
Final grade will be calculated according to the following process Report(50%) and in-class contribution(50%).

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

外書講読Ｂ（ライフ）【2024年度以前入学者のみ】

展開科目

門脇　仁

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水3/Wed.3　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：2024年度以前入学者のみ履修可能

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
世界を動かす情報はいかに発信され、伝達されていくのか。海外の情報にどうアプローチすれば、自分の研究やビジネスに役立てることができるのか。それにはまず、外国語によるさまざまな情報を吸収し、速く正確に処理するスキルが必要となる。この講義では、インタビュー、ルポルタージュ、講演、報告書、宣伝広告などの多様な英文を取り上げ、その訳読を通して英語による情報収集や調査の基礎的ノウハウを習得する（なお、この授業は春学期科目「外書講読A」のテーマと一部重複するが、取り上げる情報（課題文）は同一ではなく、バリエーションを加える）。

【到達目標】
英語の文章を読み、音声を聴き取ることで、地球規模の情報を手際よくキャッチする能力を養成する。またそれを習慣化することで、受講者が今後も国際的視野を持ち続け、キャリアデザインと社会生活の質的向上に役立てていくことを目標とする。履修者は、読解・聴解の目安となる数値目標（速読スピード、TOEICスコアなど）を自分で定め、半年間の授業でそれをクリアできるようにしていくことが推奨される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回Ａ４版１～２枚程度の平易な英文資料を配布し、翌週までにそれを読んでおくことを課題とする。講義では、課題文で取り上げる分野の背景や情報収集法、構文の読み解き、語彙と音声についてのアドバイスなどと併せて訳読を実践する。外国語の効果的な学習法や、リスニングの実技訓練も指導するので、文法や語彙を復習・再強化する必要のある学生も受講可能。
大学行動方針レベルが２となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。
リアクションペーパーでの質問に対する回答や、個人発表についてのコメントといったフィードバックは、授業内で随時行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の進め方と、英語の効果的な学習法を紹介。また、海外の情報ソースから情報検索する際の手順をアローダイアグラムつきで解説。
第2回	エッセー・伝記の読解	平易に書かれたオートバイオグラフィー（自伝）の一部を課題文とし、英文の情報構造を踏まえて内容を速く正確に読む方法を実践する。
第3回	海外ニュースの核心	メディアで入手した情報ではなく、グローバルな調査・統計にもとづく情報ソースにさかのぼり、一次情報を活用する方法を身につける。
第4回	インタビューの聴解・読解	英文雑誌のインタビュー記事を通じて、話者の強調する論点のつかみ方、口語英語のニュアンスなどを学び取る。
第5回	字幕英語の活用	洋画の一部を視聴し、英語字幕を活用したリスニングと読解の相乗的な強化法を学ぶ。
第6回	グローバルイシューの読み解き方	気候変動、砂漠化、人口問題など、地球規模の問題へのアプローチを探究。ここでは英字新聞の記事の読み方を学ぶ。
第7回	個人発表①	この時点までの授業で最も参考になった知識にもとづき、これから試してみたい英語学習法や、英語で調査研究をしてみたい分野などについて発表。
第8回	ルポルタージュの視点	National Geographic誌のルポルタージュを参考に、科学的・歴史的視点から構成された読み物の多様なあり方を見る。
第9回	ラジオの英語	平易な海外ラジオ番組をディクテーションし、音声の導入で語彙を増やしながら速読力も高めるトレーニング法を実践する。
第10回	プレゼンテーションの聴き方とシャドーイング	TED Conferenceで行われている各種の講演を題材に、英語でのプレゼンテーションを聴き取る方法や、シャドーイングによる英語イントネーションの実践方法などを学ぶ。
第11回	TOEICの活用法	TOEICの各パートで出題される問題文を取り上げ、英語のリスニング力と読解力をともに向上させる日常的なトレーニング方法を習得する。
第12回	メッセージを読み解く	2016年にノーベル文学賞を受賞したボブ・ディランをはじめ、海外ポップアーチストの歌詞を重視した音楽に注目し、表現や伝達のメカニズムを探る。
第13回	広告の英語	海外の商品広告、求人広告、テレビCMなどの英語を速く正確に読みこなすため、多種多様な海外広告に触れ、情報のエッセンスを抽出する。
第14回	個人発表②	これまでの授業で最も参考になった知識を発展させ、これから試してみたい英語学習法や、英語で調査研究をしてみたい分野などについて発表。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各２時間を標準とします。
毎週、次回の授業で使用するコピー資料を配布するので、受講者は前もってそれに目を通し、考察を進めておくこと。

【テキスト（教科書）】
『広葉樹の国フランス』（門脇仁著、築地書館）

【参考書】
Tree Thieves――Crime and Survival In North America's Woods (Lyndsie Bourgon, Little, Brown Spark)
『エコカルチャーから見た世界』（門脇仁著、ミネルヴァ書房刊）

【成績評価の方法と基準】
筆記試験(50％)、平常点（50％）
リアクションペーパーの内容を特に重視する。

【学生の意見等からの気づき】
この授業を受講して読解力とリスニング能力が相乗的に高まったという学生の声が多い。今年度もこの点を一層重視し、できるだけ多様な情報を目と耳の両方から取り入れることができるようトレーニングする。またリアルタイムに進行している出来事や、時流に即したテーマを盛り込むことが履修者のモチベーション向上につながるので、これまでよりも一層現代的な視点を強化し、新鮮な情報を迅速に処理するノウハウに主眼を置く。さらに、受講者の英語力と要望に合わせてカリキュラム内容や指導レベルを微調整し、最適な授業を目指す。

【学生が準備すべき機器他】
教室設置のPC、プロジェクター、DVDプレーヤー、音響機器等を使用するので、個人発表者以外は機器の準備は不要。

【その他の重要事項】
全てのコースのベースとなる科目です。

【その他】
課題文の全訳を自分の解釈と照らし合わせ、理解度の向上に役立てる。ディクテーションもできるだけ毎回行うので、リスニング能力のアップをその都度チェックする。

【Outline (in English)】
How is information sent and shared to move our society? How can we access it to make use of them for study or business? To make it possible, we need some skills for collecting various information in foreign language and dealing with it quickly and properly. In this class, through reading various types of English writing such as essay, interview, reportage, presentation, bulletin, advertisement, etc., you would acquire fundamental knowledge to collect information and use it for your research.
By the end of this course, students are expected to do followings:
-Collecting information in the world effectively through reading and listening to English passages.
-Keeping themselves sensitive to international matters so as to draw their career and social life.
-Achieve a numeric target set by themselves concerning their reading speed, TOEIC score, etc.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Material for each session will be distributed in advance. Students should look it through and consider how to translate its English passages into Japanese.
Term-end examination: 50%, in-class contribution: 50%
Reaction paper will be regarded as important.

MAN200MA（経営学 / Management 200）

演習（ビジネス）【2年生用】

酒井　理

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水5/Wed.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
授業では、実践的にマーケティングを学びます。少人数でマーケティングに関わるプロジェクトを自分たちで企画して、実際に運営します。プロジェクトベーストラーニングを通して、企画力、構想力、実行力を身につけます。

【到達目標】
秋学期を通じてマーケティングに関する専門的知識を獲得することを目標とします。またグループワークによって協調性を養いつつ、他者とのディスカッションを通して理解をさらに深めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
ゼミはグループワークを中心に進めます。何事もゼミ生相互に協働しながら活動を行います。プロジェクトを実施します。また3年と合同でビジネスプランコンテストに参加します。
毎週の活動や課題に関しては、毎回の授業時にフィードバックします。プロジェクトの進捗に応じて、個別にアイデアの壁打ちなど柔軟に対応します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	秋学期のゼミの運営方法について意見を交換します。
2	ゼミ計画とチームビルディング	秋学期の２年生プロジェクトの計画を立てるとともに，チームを形成してプロジェクトに臨む準備をします
3	マーケティングコンテストプラン作成1	マーケティングコンテストに参加するための準備をします。
4	マーケティングコンテストプラン作成2	マーケティングコンテストに参加するための準備をします。
5	マーケティングコンテストプラン中間発表	コンテストに提出するプランの途中経過を発表します.
6	マーケティングコンテストプラン作成3	マーケティングコンテストに参加するための準備をします。
7	マーケティングコンテスト提出プランの発表	ブラッシュアップした最終提案を発表します
8	マーケティングコンテストの振り返り	PDCAのチェックを行います. 実践をゼミ全体で振り返ります.
9	プロジェクトの準備	プロジェクトのテーマを決定して，計画を立てます
10	プロジェクトパートナーとの打合せ	ともにプロジェクトを進める外部機関との調整を行います
11	プロジェクトの実施1	提案に基づいて実践を行います。
12	プロジェクトの実施2	実践しながら計画や運用を修正して実践内容を改善します。
13	プロジェクトの振り返り	プロジェクト実施までのプロセスを振り返ります。
14	まとめ	プロジェクトを報告書にまとめるための活動総括を行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
プロジェクトを成功させるために、日常生活のなかで、さまざまな経験を積む事を心がけてください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業開始後に決定します。

【参考書】
適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
ゼミへの貢献度４０％，プロジェクトへの取り組み姿勢４０％，プロジェクトの成果２０％で評価します。

【学生の意見等からの気づき】
学生同士、学生と教員のディスカッションが活発になるように工夫をします。

【その他の重要事項】
ゼミを運営するにあたって、学生の専門的知識の獲得の他、行動力、判断力、創造力、コミュニケーション能力、主体性を涵養あるいは向上させることを意識しています。これらは社会に出たときに重要と思われる資質・能力だと考えます。

【Outline (in English)】
[Course outline]
In class, we will learn marketing practically. We plan and manage the projects involved in marketing by a small group and actually manage it. Through project-based learning, we will acquire creativity, structure-building ability, and execution skill.
[Learning Objectives]
The goal is to acquire specialized knowledge of marketing throughout the fall semester. Students will also deepen their understanding through discussions with others while developing cooperative skills through group work.
[Method]
The seminar will focus on group work. All activities are conducted in collaboration with each other. Projects will be implemented. We also participate in business plan contests. Feedback on weekly activities and assignments will be provided in each class.
[Learning activities outside of classroom]
To ensure the success of projects, be sure to gain a variety of experiences on a regular basis. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
[Grading Criteria /Policy]
The evaluation will be based on 40%contribution to the seminar, 40%attitude toward the project, and 20%results of the project.

MAN200MA（経営学 / Management 200）

演習（ビジネス）【3・4年生用】

酒井　理

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**水5**/Wed.5　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
授業では、実践的にマーケティングを学びます。少人数でマーケティングに関わるプロジェクトを自分たちで企画して、実際に運営します。プロジェクトベーストラーニングを通して、創造力、構想力、実行力を身につけます。

【到達目標】
春学期を通じてマーケティングに関する専門的知識を獲得することを目標とします。協調性を養いつつ、他者とのディスカッションを通して理解をさらに深めます。春学期では文献資料を集める経験を経ることで情報収集の技術を獲得することも目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
ゼミはPBL（プロジェクトベーストラーニング）によって進めます。ある課題に対してそれを解決するためのプロセスを通してさまざまなことを学んでいこうとする方法です。実際の行動をともないますので、「協調性」「責任感」「リーダーシップ」「実行力」がすべてのゼミ生に求められます。
ゼミの取り組みは大きく２つあります。①プロジェクトの企画と運営、②新たなビジネスプランの考案です。プロジェクトは現実に何かを動かす経験をすることになります。ビジネスプランの考案は、ビジネスプランコンテストに参加して外部の評価を受けます。
毎週の活動や課題に関しては、毎回の授業時にフィードバックします。プロジェクトの進捗に合わせた個別の壁打ち相談やフィードバックは柔軟に行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	ゼミの運営方法について意見を交換します。学生主体で運営していけるような形を話合いで決めていきます。
2	プロジェクトビルディング(コンセプトの構築)	プロジェクトを作り上げるためにアイディア発想、プロジェクトコンセプトの構築をグループワークをしながら進めます。
3	プロジェクトビルディング（計画策定）	プロジェクト実践を想定した計画を策定するためのグループワークをおこないます。
4	ビジネスプラン（アイディア発想ワーク）	ビジネスプランコンテストに向けてアイディア出しを行います。グループワークでアイディアを洗練させます。
5	ビジネスプラン（プランの作成）	ビジネスプランコンテストのテーマに合わせた内容をかためます。
6	ビジネスプラン（プレゼンテーション）	ゼミ内でプレゼンテーションを行ってプランのブラッシュアップを行います。
7	プロジェクト実施に向けたリサーチ準備	プロジェクトを実際にローンチする前に、事前のマーケティングリサーチを計画します。
8	リサーチの実行	プロジェクトを行うにあたって必要なマーケティングリサーチを実施します。
9	リサーチデータの収集と分析	マーケティングリサーチを行って集めたデータを分析します。
10	プロジェクトビルディング（実装準備）	プロジェクトを実際にローンチするための最終的な調整を行います。
11	プロジェクトのローンチ	プロジェクト実際に立ち上げて実行していきます。
12	プロジェクトのモニタリング	プロジェクトのを実行し、その経過をモニタリングして、分析します。
13	プロジェクトの修正	プロジェクトの問題点を抽出して分析します。
14	春学期まとめ	夏期休暇中のゼミの活動計画と秋学期の準備をおこないます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
社会の出来事はすべて現場で起きています。とにかく何ごとも実践です。現場で体験する、実際にアクションを起こして経験していくことが大事です。机に向かって勉強するよりは、外に出かけてさまざまな事象に向き合うようにしてください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指示しません。

【参考書】
適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
ゼミへの貢献度５０％，プロジェクトへの取り組み姿勢５０％で評価します。

【学生の意見等からの気づき】
学生同士、学生と教員のディスカッションを活発にする工夫をしていきます。

【その他の重要事項】
ゼミを運営するにあたって、学生の専門的知識の獲得の他、行動力、判断力、創造力、コミュニケーション能力、主体性を涵養あるいは向上させることを意識しています。これらは社会に出たときに重要と思われる資質・能力だと考えます。

【Outline (in English)】
[Course outline]
In class, we will learn marketing practically. We plan and manage the projects involved in marketing by a small group and actually manage it. Through project-based learning, we will acquire creativity, structure-building ability, and execution skill.
[Learning Objectives]
The goal is to acquire specialized knowledge of marketing throughout the spring and fall semesters. Students will further deepen their understanding through discussions with others while developing cooperative skills. In the spring semester, students will also acquire information-gathering skills through experience in gathering literature.
[earning activities outside of classroom]
All social events are happening on the ground. Anyway, everything is a practice. Experience in the field, take action, and experience.
The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
[Grading Criteria /Policy]
Evaluation will be based on 50%contribution to the seminar and 50%commitment to the project.

MAN200MA（経営学 / Management 200）

演習（ビジネス）【3・4年生用】

酒井　理

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水6/Wed.6　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
テーマは『マーケティング実践』です。世の中に役立つ、人々にとって価値のあるものを創造して相手に提供していくことがマーケティングの役割ですから、それに関することであればよしとして、研究課題は幅広く受け入れたいと思います。

【到達目標】
秋学期を通じてマーケティングに関する専門的知識を獲得することを目標とします。またグループワークによって協調性を養いつつ、他者とのディスカッションを通して理解をさらに深めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
ゼミはグループワークを中心に進めます。何事もゼミ生相互に協働しながら活動を行います。秋学期は、春学期と同様にプロジェクトを実施します。また、半期に１度のビジネスプランコンテストに参加します。3年生は卒業論文のベースとなるようにプロジェクトの内容を深く掘り下げてまとめる作業を行います。
毎週の活動や課題に関しては、毎回の授業時にフィードバックします。プロジェクトの進捗に合わせた個別の壁打ち相談やフィードバックは柔軟に行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	秋学期のゼミの運営方法について意見を交換します。
2	マーケティング研究論文のレビュー１（サービスマーケティング）	プロジェクトに関わるマーケティングの研究論文を渉猟して整理して要約する作業を行います。テーマはサービス・マーケティング。
3	マーケティング研究論文のレビュー２（サービタイゼーション）	プロジェクトに関わるマーケティングの研究論文を渉猟して整理して要約する作業を行います。テーマはサービタイゼーション。
4	マーケティング研究論文のレビュー３（AIとIoT）	プロジェクトに関わるマーケティングの研究論文を渉猟して整理して要約する作業を行います。テーマはAIとIoT。
5	ゲスト講師とのディスカッション（マーケティング）	マーケターをゲストに、実際に行われているマーケティングを題材にディスカッションを行います。
6	ゲスト講師とのディスカッション（スタートアップ）	起業のノウハウ、マインドセットなどをテーマにディスカッションを行います。
7	バーチャルビジネスゲームの実施	インターネット広告企業の人事部を招いてビジネスゲームを行います。ビジネスセンス修得のヒントを得ます。
8	プロジェクトのロジック構築	研究的視点からプロジェクトのロジックを組み立てます。
9	プロジェクトのコンセプト再考	研究の視点からプロジェクトを捉え直してコンセプトを再考する作業を行います。
10	プロジェクト計画のリファイン	プロジェクトを走らせながら新たなロジックとコンセプトで計画をリファインします。
11	プロジェクトの実施	プロジェクトを運営して、マーケティングの実際、プロジェクトマネジメントの実際を学びます
12	検証データの収集と分析	プロジェクトを通して、仮説の検証を行います。得られたデータを分析して結論を導き出します。
13	プロジェクトの振り返り	プロジェクトをクロージングして、ここまでのプロセスの振り返りを行います。
14	まとめ	プロジェクトを報告書にまとめるための活動総括を行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
プロジェクトを成功させるために、日常生活のなかで、さまざまな経験を積む事を心がけてください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業開始後に決定します。

【参考書】
適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
ゼミへの貢献度５０％，取り組み姿勢５０％で評価します。

【学生の意見等からの気づき】
学生同士、学生と教員のディスカッションが活発になるように工夫をします。

【学生が準備すべき機器他】
ゼミで配布する資料はすべてデジタルドキュメントです。PC、タブレット、スマートフォンなどコミュニケーションサービスの"Slack"にアクセスできる環境が必要です。

【その他の重要事項】
ゼミを運営するにあたって、学生の専門的知識の獲得の他、行動力、判断力、創造力、コミュニケーション能力、主体性を涵養あるいは向上させることを意識しています。これらは社会に出たときに重要と思われる資質・能力だと考えます。

【Outline (in English)】
[Course outline]
The theme of the class is practical marketing. The role of marketing is to create something that is useful to the world and valuable to people and provide it to others. The seminar accepts a wide range of research projects.
[Learning Objectives]
The goal is to acquire specialized knowledge of marketing through the spring and fall semesters. Students will also deepen their understanding through discussions with others while developing cooperative skills through group work.
[Method]
The seminar will focus on group work. All activities are conducted in collaboration with each other. In the fall semester, projects are conducted in the same manner as in the spring semester. Third-year students will work in-depth to summarize the contents of their projects as the basis for their graduation thesis.
[Learning activities outside of classroom]
Be sure to gain a variety of experiences to ensure the success of your project. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
[Grading Criteria /Policy]
Evaluation will be based on 50%contribution to the seminar and 50%attitude toward the seminar.

MAN200MA（経営学 / Management 200）

演習（ビジネス）【2年生用】

坂爪　洋美

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業**/Fall
曜日・時限：**月5**/Mon.5　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、産業・組織心理学の視点から、働く人々や人材マネジメントについて広くとらえた上で、考えていきます。具体的には個人のwell-beingを追及する心理学と、人材の活用を通じたパフォーマンスの向上を求める組織との間で生じる様々な現象について理解を深めます。
ここ数年は、前半は、グループディスカッションを通じて議論を深め、後半は、企業とのコラボで提案をしています。

【到達目標】
到達目標は大きく分けて２つあります。
（1）産業・組織心理学の基礎概念について、①正しく理解した上で、自分の言葉で説明できるようになること、②働く場の様々な問題への対応策を個人レベル、職場レベル、組織レベルで考えられるようになること
（2）3年次以降のゼミ活動につながるように、①仮説を立てて検証し、レポートを作成するまでの調査実施、レポート作成、プレゼンテーションのスキル獲得、②グループワークに必要なコミュニケーション力、を身に着けること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
導入時期は、グループディスカッションになれることを目的に、ディベートならびにグループワークを数回実施する。中盤以降は、グループに分かれて、企業から提示されたテーマに対する提案を検討し、最終報告に向けてプレゼンテーションの準備を行う。
ゼミの中で出た質問や意見に対しては、その授業内で全体に対してコメントする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	ゼミの進め方と自己紹介
第2回	ディベートに向けて	ディベートについての説明
第3回	第1回ディベート（1）	指定されたテーマについて調べる
第4回	第1回ディベート（2）	ディベートの実施
第5回	第2回ディベート（1）	指定されたテーマについて調べる
第6回	第2回ディベート（2）	ディベートの実施
第7回	企業に向けた提案（1）	グループに分かれて、現状分析を行う
第8回	企業に向けた提案（2）	グループに分かれて、提案内容を検討する
第9回	企業に向けた提案（3）	グループに分かれて、提案内容を検討する
第10回	企業に向けた提案（4）	プレゼンテーション練習を行う。
第11回	企業に向けた提案（5）	プレゼンテーション
第12回	活動の振り返り	ゼミ活動について振り返りを行う
第13回	卒論発表会（1）	卒論に対してコメントを行う
第14回	次年度に向けた準備	次年度のゼミ活動にむけた提案をする

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
□ディベートならびに企業からの課題に向けた提案について
　指定されたテーマに関する情報収集ならびに整理は、必要に応じて各自で行うこと。ゼミの時間内はメンバーとのディスカッションと意見の整理を行う。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
木下是雄（1994）『レポートの組み立て方』ちくま学芸文庫

【参考書】
授業内に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（レジュメ・プレゼンテーション・ディスカッションや調査実施における積極的な関与）：6割
調査報告（報告書とプレゼンテーション）：４割

【学生の意見等からの気づき】
よりゆとりのあるスケジュールでの進行とします。

【授業中に求められる学習活動につ いて】
I

【Outline (in English)】
In this course, we will consider the state of working people and human resource management from the perspective of industrial and organizational psychology. For the past few years, in the first few sessions of the course, each student prepared materials on a pre-designated theme (e.g., one-day internship) and had a group discussion to deepen their understanding of the theme. In the latter half of the course, students made proposals on themes presented by companies.
There were two objectives of this course.
(1) To understand the basic concepts of industrial/organizational psychology, and to be able to propose solutions to the issues presented by companies.
(2) To be able to collect necessary information and data to solve problems, and to be able to logically derive solutions.
(3) To acquire the communication skills necessary for group work
Students are expected to collect and organize information on the assigned topic by themselves as necessary. During the seminar time, students will discuss and organize their opinions with other members. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
The criteria for grading are as follows. Active involvement during resume creation, discussion, and survey implementation: 60%. Preparation and reporting of presentation materials: 40%
.

MAN200MA（経営学 / Management 200）

演習（ビジネス）【3・4年生用】

坂爪　洋美

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**月5**/Mon.5　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、産業組織心理学の観点から、働く人々（これから働く人々を含む）に関わる課題についての調査を行いレポートを作成します。この活動を通じて、学生は働く人々の現状や課題について理解を深め、それらを解決するために有益な視点を獲得することを目指します。

【到達目標】
到達目標は２つです。
（1）産業・組織心理学の基礎概念について、①正しく理解した上で、自分の言葉で説明できるようになること、②働く場の様々な問題への対応策を個人レベル、職場レベル、組織レベルで考えられるようになること
（2）仮説を立ててデータを収集し、統計的な分析を行い、結果についてのレポートを作成するといった調査実施からレポート作成、プレゼンテーションに関わる幅広いスキルの獲得

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
ゼミ生をグループに分けて、グループごとに調査テーマを設定し、調査を進め、最終手kにレポートを作成する。教員は、毎回その日の進捗に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	ゼミの進め方と自己紹介
第2回	調査に向けて	調査アイディアの検討とグループ分け
第3回	調査テーマの設定	各グループで調査テーマを決定する
第4回	先行研究の整理①	関連分野の先行研究を集める
第5回	先行研究の整理②	関連分野の先行研究を整理する
第6回	調査案の確定	調査案を決定する
第7回	調査の実施①	実際に調査を実施する
第8回	調査の実施②	実際に調査を実施する
第9回	分析①	収集されたデータの分析を行う
第10回	分析②	データ分析に基づいた考察を行う
第11回	レポート作成①	調査をレポートとして完成させる
第12回	レポート作成②	教員からの指摘に基づいてレポートをブラッシュアップする
第13回	プレゼンテーション練習	翌週の報告会に向けて発表練習を行う
第14回	報告会	各グループの結果を共有する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の調査テーマに関する情報収集ならびに整理は、必要に応じて各自で行うこと。授業の時間内はメンバーとのディスカッションを中心に行う。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
木下是雄（1994）『レポートの組み立て方』ちくま学芸文庫

【参考書】
授業内に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（レジュメ・プレゼンテーション・ディスカッションや調査実施における積極的な関与）：6割
調査報告（報告書とプレゼンテーション）：４割

【学生の意見等からの気づき】
収集されたデータ分析にかける時間をやや増やす

【授業中に求められる学習活動につ いて】
I

【Outline (in English)】
In this class, students learn how to conduct research on issues involving working people (including those who will be working) and how to write a report describing the findings. Through these studies, students aim to gain a better understanding of the current situation and problems of working people and gain useful perspectives to solve them.
There are two goals for this class.
(1)To understand the basic concepts of industrial and organizational psychology and to be able to explain the problems of working people using these concepts
(2)Acquisition of a wide range of skills from conducting research to reporting and presentation, including hypothesizing, collecting data, performing statistical analysis, and reporting on analysis results
Students are required to collect and organize information on their research topics before the start of the class. Activities during class hours will focus on discussions based on data collected in advance. The standard time for preparatory study and review in this class is 2 hours each.
The criteria for grading in this class are as follows. Active involvement in resumes, presentation discussions and surveys: 60%
Research reports (prepared reports and presentations): 40%

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

世代間交流論　　展開科目

安田　節之

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：月2/Mon.2　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ライフキャリア課題の解決を目的とした対人・コミュニティ援助のあり方について学び，プログラム評価(program evaluation)のスキルを習得する。※2027年度までの科目移行期間(旧：世代間交流論→新：プログラム評価論)については，世代間交流論の内容を踏まえた講義とする。

【到達目標】
①地域や社会の課題と連動したライフキャリアの捉え方や課題解決の方法が分かる。
②対人援助やコミュニティ援助を目的としたプログラムの開発と評価方法が分かる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
教育機関や企業組織そして地域コミュニティには，人材育成・組織開発・地域活性化などを目的とした多種多様な実践活動が存在します。そして対人援助やコミュニティ援助という形で実践されるこれらの活動について，説明責任（アカウンタビリティ）や科学的根拠(エビデンス)が求められる時代となっています。この講義では，主にライフキャリア課題の解決を目的とするプログラムを客観的に捉え，その成果や効果を評価し，実践の質向上につなげるための方法論を学びます。プログラムの価値や意義は，経済的指標などで捉えることが困難な個人や集団に対する教育的・心理的効果として現れることが多いため，社会調査・実験心理学・心理測定といった方法論との親和性が高くなります。この授業では、プログラムを客観化・可視化する手順をまず習得したうえで、具体例を通してプログラムを実証的に評価するための方法を学びます。演習としてグループワークを頻繁に行うため，他の学生との積極的なコミュニケーションが必要となります。またリアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し，授業のディスカッションに活かします。
※2027年度までの科目移行期間(旧：世代間交流論→新：プログラム評価論)については，世代間交流論の内容を踏まえた講義とする。よって各回で扱うライフキャリア課題や支援プログラムの例は世代間交流の内容を含むものとする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業内容の説明、評価方法の説明など。
第2回	理論的背景①	学際的視点からライフキャリア課題について学ぶ①（事例：駄菓子屋）。
第3回	理論的背景②	学際的視点からライフキャリア課題について学ぶ②（課題学習文献：プログラム評価の学び）。
第4回	理論的背景③	ライフキャリア課題におけるソーシャルキャピタルの役割を検討する。
第5回	理論的背景④	アイデンティティとライフキャリア課題（事例：シェアハウス）。
第6回	理論的背景⑤	超高齢社会におけるライフキャリア課題（事例：高齢者施設）。
第7回	実践的課題	プログラム開発に向けたライフキャリア課題を検討する（演習：問題分析ワーク）。
第8回	プログラムの開発①	プログラムの実施背景と活動方針の検討（演習：ゴール設定）。
第9回	プログラムの開発②	ロジックモデルの枠組みからプログラムを捉える（演習：ロジックモデル開発①）。
第10回	プログラムの開発③	ロジックモデルを完成し運営方法を検討する（演習：ロジックモデル開発②）。
第11回	プログラムの評価①	プログラムのプロセスと成果・効果を検討する（演習：アウトカムとデータ収集計画の計画）。
第12回	プログラムの開発②	効果検証を行うための評価クエスチョンおよび評価デザインを考案する（演習：評価クエスチョンの設定)。
第13回	プログラム評価計画の発表	プログラムの開発および評価計画についての発表を行う。
第14回	まとめ	授業全体を振り返り、各課題を提出する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
配布資料の指定箇所を必ず読んだうえで授業に参加してください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
配布資料等を使用する。

【参考書】
「プログラム評価：対人・コミュニティ援助の質を高めるために(ワードマップ)」(安田節之，2011，新曜社)

【成績評価の方法と基準】
学期末レポート(50％)，グループワーク（演習参加・発表・レポート作成）(30％)，授業への積極的な貢献(20％)を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
大教室における授業でも、コメント票作成などを通して学生の能動的参加を促すようにする。グループワークではより効率的な運営を行う。

【その他の重要事項】
※2027年度までの科目移行期間(旧：世代間交流論→新：プログラム評価論)については，世代間交流論の内容を踏まえた講義とする。

【Outline (in English)】
Theories and applications of program evaluation (PE) will be covered in this class, where students are expected to learn how problems and targeted issues are addressed, goals and programs are defined and developed, and appropriate methods of PE are applied in evaluating programs.

MAN200MA（経営学 / Management 200）

演習（ビジネス）【3・4年生用】

坂爪　洋美

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：月6/Mon.6　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、産業・組織心理学の視点から、働く人々や人材マネジメントについて広くとらえた上で、考えていきます。具体的には個人のwell-beingを追及する心理学と、人材の活用を通じたパフォーマンスの向上を求める組織との間で生じる様々な現象について理解を深めます。
ここ数年は、前半は、グループディスカッションを通じて議論を深め、後半は、企業とのコラボで提案をしています。

【到達目標】
到達目標は大きく分けて２つあります。
（１）産業・組織心理学の基礎概念について、①正しく理解した上で、自分の言葉で説明できるようになること、②働く場の様々な問題への対応策を個人レベル、職場レベル、組織レベルで考えられるようになること
（２）3年次以降のゼミ活動につながるように、①仮説を立てて検証し、レポートを作成するまでの調査実施、レポート作成、プレゼンテーションのスキル獲得、②グループワークに必要なコミュニケーション力、を身に着けること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
導入時期は、グループディスカッションになれることを目的に、ディベートならびにグループワークを数回実施する。中盤以降は、グループに分かれて、企業から提示されたテーマに対する提案を検討し、最終報告に向けてプレゼンテーションの準備を行う。
ゼミの中で出た質問や意見に対しては、その授業内で全体に対してコメントする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	ゼミの進め方と自己紹介
第2回	ディベートに向けて	ディベートについての説明
第3回	第1回ディベート（1）	指定されたテーマについて調べる
第4回	第1回ディベート（2）	ディベートの実施
第5回	第2回ディベート（1）	指定されたテーマについて調べる
第6回	第2回ディベート（2）	ディベートの実施
第7回	企業に向けた提案（1）	グループに分かれて、現状分析を行う
第8回	企業に向けた提案（2）	グループに分かれて、提案内容を検討する
第9回	企業に向けた提案（3）	グループに分かれて、提案内容を検討する
第10回	企業に向けた提案（4）	プレゼンテーション練習を行う。
第11回	企業に向けた提案（5）	プレゼンテーション
第12回	活動の振り返り	ゼミ活動について振り返りを行う
第13回	卒論発表会（1）	卒論に対してコメントを行う
第14回	次年度に向けた準備	次年度のゼミ活動にむけた提案をする

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
□ディベートならびに企業からの課題に向けた提案について
　指定されたテーマに関する情報収集ならびに整理は、必要に応じて各自で行うこと。ゼミの時間内はメンバーとのディスカッションと意見の整理を行う。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
木下是雄（1994）『レポートの組み立て方』ちくま学芸文庫

【参考書】
授業内に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（レジュメ・プレゼンテーション・ディスカッションや調査実施における積極的な関与）：6割
調査報告（報告書とプレゼンテーション）：４割

【学生の意見等からの気づき】
よりゆとりのあるスケジュールとなるように、内容を絞り込んで進める。

【授業中に求められる学習活動につ いて】
I

【Outline (in English)】
In this course, we will consider the state of working people and human resource management from the perspective of industrial and organizational psychology. For the past few years, in the first few sessions of the course, each student prepared materials on a pre-designated theme (e.g., one-day internship) and had a group discussion to deepen their understanding of the theme. In the latter half of the course, students made proposals on themes presented by companies.
There were two objectives of this course.
(1) To understand the basic concepts of industrial/organizational psychology, and to be able to propose solutions to the issues presented by companies.
(2) To be able to collect necessary information and data to solve problems, and to be able to logically derive solutions.
(3) To acquire the communication skills necessary for group work
Students are expected to collect and organize information on the assigned topic by themselves as necessary. During the seminar time, students will discuss and organize their opinions with other members. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
The criteria for grading are as follows. Active involvement during resume creation, discussion, and survey implementation: 60%. Preparation and reporting of presentation materials: 40%
.

MAN200MA（経営学 / Management 200）

演習（ビジネス）【2年生用】

佐藤　厚

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木5/Thu.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この演習では「人材育成とキャリア形成」を主たる研究テーマとします。テーマから知られるように、人材育成というキーワードをベースにしながら、ａ）人事管理の側での働かせ方と、ｂ）働く側の長期的な働き方のニーズ（＝キャリア選択と形成）の調整・両立が最大のポイントとなり、そのあり方を探ることが演習のねらいとなります。

【到達目標】
人材育成とキャリア形成に関する基本的な文献を読み込み、以下の獲得を到達目標とします。
①テーマに関わる基礎知識を習得する。
②文献の批判的読解力を獲得する。
③①と②を通じて、課題設定→情報収集→情報分析＋まとめ、といった３〜４年演習での学習に必要な基礎的能力の形成をはかる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
この演習では、グループを編成し、文献についてグループごとに主担当者を決めて、①上記テーマに関わる文献のレビュー、②読解→レジメ作成→報告+討論、③まとめ（自分なりの要約とコメント）の作成と発表という形で展開されます。
・リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。
・課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。
・最終授業で、13 回までの講義内容のまとめや復習だけでなく、授業内で行った試験や小レポート等、課題に対する講評や解説も行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	自己紹介、演習の進め方について
2	テーマに関する文献の収集と読み込み（１）	キャリア教育、フリーター、中高年非正規雇用などに関する文献を中心に
3	テーマに関する文献の収集と読み込み（２）	人材育成、能力開発に関する文献を中心に
4	テーマに関する文献の収集と読み込み（３）	女性のキャリア形成に関する文献を中心に
5	テーマに関する文献の収集と読み込み（４）	リーダーシップ開発やリーダー人材育成に関する文献を中心に
6	テーマに関する文献の収集と読み込み（５）	職場学習や中小企業の能力開発に関する文献を中心に
7	テーマに関する文献のクリティカル・リーディング・レポートの作成（１）	キャリア教育、フリーター、中高年非正規雇用などに関する文献を中心に
8	テーマに関する文献のクリティカル・リーディング・レポートの作成（２）	人材育成、能力開発に関する文献を中心に
9	テーマに関する文献のクリティカル・リーディング・レポートの作成（３）	女性のキャリア形成に関する文献を中心に
10	テーマに関する文献のクリティカル・リーディング・レポートの作成（４）	リーダーシップ開発やリーダー人材育成に関する文献を中心に
11	テーマに関する文献のクリティカル・リーディング・レポートの作成（５）	職場学習や中小企業の能力開発に関する文献を中心に
12	クリティカル・リーディング・レポートの報告に向けた論点整理	これまでのテーマにそった主要論点を整理しプレゼンの準備を行う
13	クリティカル・リーディング・レポートの報告（１）	報告に基づくプレゼンと討論（１）
14	クリティカル・リーディング・レポートの報告（２）	報告に基づくプレゼンと討論（２）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・文献収集、報告準備、クリティカル・リーディング・レポートの作成などは授業外で積極的に行うようにして下さい。
・本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
とくに指定はしない。必要に応じて参考文献を演習時に指示します。

【参考書】
佐藤博樹・佐藤厚『仕事の社会学』有斐閣
佐藤　厚『キャリア社会学序説』泉文堂
佐藤博樹・藤村博之・八代充史『新しい人事労務管理』有斐閣
佐藤　厚『ホワイトカラーの世界』日本労働研究機構
『日本労働研究雑誌』のバックナンバー
『労政時報』などの実務雑誌のバックナンバー

【成績評価の方法と基準】
演習への参加と報告、およびクリティカル・リーディング・レポートの作成を評価します。
演習への出席と取り組み姿勢５０％。演習の課題レポート５０％です。

【学生の意見等からの気づき】
先輩の作成したグループレポート論集を参考にしながら、自分たちの到達目標を自覚し、明確化してもらう。

【学生が準備すべき機器他】
毎回担当者は担当箇所につきレジメを作成し、報告すること。

【その他の重要事項】
特になし

【Outline (in English)】
【Outline 】
The theme of this class is "Human Resource Development and Career Formation".
You can learn the way how employer develop human resource and how employees develop thier skill and kowledge.
This theme can be divided into some subtheme,such as work way of younger workers,womens worker,white collar worker.
You can get kowledge and skill about these theme through this class.
【Learning Objectives】
We will read the basic literature on human resource development and career development, and aim to acquire the following.
① Acquire basic knowledge related to the theme.
(2) Acquire critical reading comprehension of documents.

(3) Through (1) and (2), aim to form the basic abilities necessary for learning in 3-4 year exercises such as task setting → information gathering → information analysis + summary.
【Learning activities outside of classroom】
・ Please be proactive in collecting literature, preparing reports, and creating critical reading reports outside of class.
・ The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
【Grading Criteria /Policy】
Evaluate your participation and reporting in the exercises and the creation of critical reading reports.
Attendance at the exercise and 50%attitude. It is 50%of the exercise report.

MAN200MA（経営学 / Management 200）

演習（ビジネス）【3・4年生用】

佐藤　厚

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木5/Thu.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この演習では「人材育成とキャリア形成」を主たる研究テーマとします。テーマから知られるように、人材育成というキーワードをベースにしながら、ａ）人事管理の側での働かせ方と、ｂ）働く側の長期的な働き方のニーズ（＝キャリア選択と形成）の調整・両立が最大のポイントとなり、そのあり方を探ることが演習のねらいとなります。

【到達目標】
人材育成とキャリア形成に関する基本的な文献を読み込み、以下の獲得を到達目標とします。
①テーマに関わる基礎知識を習得する。
②文献の批判的読解力を獲得する。
③①と②を通じて、課題設定→情報収集→情報分析＋まとめ、といった３〜４年演習での学習に必要な基礎的能力の形成をはかる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
この演習では、グループを編成し、文献についてグループごとに主担当者を決めて、①上記テーマに関わる文献のレビュー、②読解→レジメ作成→報告+討論、③まとめ（自分なりの要約とコメント）の作成と発表という形で展開されます。
・リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。
・課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。
・最終授業で、13 回までの講義内容のまとめや復習だけでなく、授業内で行った試験や小レポート等、課題に対する講評や解説も行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	自己紹介、演習の進め方について
2	テーマに関する文献の収集と読み込み（１）	キャリア教育、フリーター、中高年非正規雇用などに関する文献を中心に
3	テーマに関する文献の収集と読み込み（２）	人材育成、能力開発に関する文献を中心に
4	テーマに関する文献の収集と読み込み（３）	女性のキャリア形成に関する文献を中心に
5	テーマに関する文献の収集と読み込み（４）	リーダーシップ開発やリーダー人材育成に関する文献を中心に
6	テーマに関する文献の収集と読み込み（５）	職場学習や中小企業の能力開発に関する文献を中心に
7	テーマに関する文献のクリティカル・リーディング・レポートの作成（１）	キャリア教育、フリーター、中高年非正規雇用などに関する文献を中心に
8	テーマに関する文献のクリティカル・リーディング・レポートの作成（２）	人材育成、能力開発に関する文献を中心に
9	テーマに関する文献のクリティカル・リーディング・レポートの作成（３）	女性のキャリア形成に関する文献を中心に
10	テーマに関する文献のクリティカル・リーディング・レポートの作成（４）	リーダーシップ開発やリーダー人材育成に関する文献を中心に
11	テーマに関する文献のクリティカル・リーディング・レポートの作成（５）	職場学習や中小企業の能力開発に関する文献を中心に
12	クリティカル・リーディング・レポートの報告に向けた論点整理	これまでのテーマにそった主要論点を整理しプレゼンの準備を行う
13	クリティカル・リーディング・レポートの報告（１）	報告に基づくプレゼンと討論（１）
14	クリティカル・リーディング・レポートの報告（２）	報告に基づくプレゼンと討論（２）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・文献収集、報告準備、クリティカル・リーディング・レポートの作成などは授業外で積極的に行うようにして下さい。
・本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
とくに指定はしない。必要に応じて参考文献を演習時に指示します。

【参考書】
佐藤博樹・佐藤厚『仕事の社会学』有斐閣
佐藤　厚『キャリア社会学序説』泉文堂
佐藤博樹・藤村博之・八代充史『新しい人事労務管理』有斐閣
佐藤　厚『ホワイトカラーの世界』日本労働研究機構
『日本労働研究雑誌』のバックナンバー
『労政時報』などの実務雑誌のバックナンバー

【成績評価の方法と基準】
演習への参加と報告、およびクリティカル・リーディング・レポートの作成を評価します。
演習への出席と取り組み姿勢５０％。演習の課題レポート５０％です。

【学生の意見等からの気づき】
先輩の作成したグループレポート論集を参考にしながら、自分たちの到達目標を自覚し、明確化してもらう。

【学生が準備すべき機器他】
毎回担当者は担当箇所につきレジメを作成し、報告すること。

【その他の重要事項】
特になし

【Outline (in English)】
【Outline 】
The theme of this class is "Human Resource Development and Career Formation".
You can learn the way how employer develop human resource and how employees develop thier skill and kowledge.
This theme can be divided into some subtheme,such as work way of younger workers,womens worker,white collar worker.
You can get kowledge and skill about these theme through this class.
【Learning Objectives】
We will read the basic literature on human resource development and career development, and aim to acquire the following.
① Acquire basic knowledge related to the theme.
(2) Acquire critical reading comprehension of documents.

(3) Through (1) and (2), aim to form the basic abilities necessary for learning in 3-4 year exercises such as task setting → information gathering → information analysis + summary.
【Learning activities outside of classroom】
・ Please be proactive in collecting literature, preparing reports, and creating critical reading reports outside of class.
・ The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
【Grading Criteria /Policy】
Evaluate your participation and reporting in the exercises and the creation of critical reading reports.
Attendance at the exercise and 50%attitude. It is 50%of the exercise report.

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

アイデンティティ論　　展開科目

熊谷　智博

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水2/Wed.2　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
心理学におけるアイデンティティの考え方を中心に、それが様々な社会的場面に影響を与えるかを理解する事が本講義の目的である。特に集団間の知覚、認知、感情、態度、行動に与える影響について先行研究および最近の実証研究結果を示しつつ、そのメカニズムを理解することで、将来のキャリアデザインに活用できる知識の獲得を目指す。

【到達目標】
受講者が自分や他人のキャリアデザインを行う際に、アイデンティティの影響を考慮に入れて検討し、それを活用出来るようになる事を目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業内課題はHoppiiやGoogle Formを利用して提出するという形式で行う予定。尚，課題の範囲は複数回の授業内容をまたがる事もある。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に生かす予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション及び基礎知識の解説	授業のスケジュール、内容、形式、評価方法及びアイデンティティについて学ぶ事の意義について説明する。
第2回	集団の知覚	集団を知覚することにアイデンティティがどのように関連するかを説明する。
第3回	集団間の感情	集団に対する感情とアイデンティティの関係について説明する。
第4回	集団に対する認知	ステレオタイプに代表される集団の認知過程について説明する。
第5回	集団に対する態度：先行研究	集団に対する態度とアイデンティティの関係について説明する。
第6回	集団に対する態度：最近の実証研究（理論）	集団間態度に関する最近の実証研究について理論面を説明する。
第7回	集団に対する態度：実証研究の結果	集団間態度に関する実証研究結果について解説する。
第8回	集団意思決定	集団での意思決定場面におけるアイデンティティの影響について説明する。
第9回	集団意思決定の実証研究	集団意思決定に関する実証研究結果について解説する。
第10回	集団間差異化	集団間差異化に対するアイデンティティの影響を説明する。
第11回	集団同一化とプロトタイプ	集団同一化およびプロトタイプについての理論を説明する。
第12回	集団間感情と攻撃行動	集団同一化による集団間感情の変化が、攻撃行動に与える影響について説明する。
第13回	集団間攻撃行動の実証研究	集団間攻撃行動に対してアイデンティティが与える影響の実証研究について解説する。
第14回	まとめと総括	講義内容についての振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業用資料を学習支援システムにアップロードする。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
授業開始時点では特定の教科書の指定は行わない。授業の進行によって必要な場合は適宜テキストを紹介する。

【参考書】
脇本竜太郎編著/熊谷智博・竹橋洋毅・下田俊介共著『基礎からまなぶ社会心理学』サイエンス社 2014

【成績評価の方法と基準】
学期末試験の結果に加えて、課題の提出と授業に対する積極的な質問を中心に成績評価を行う。具体的には授業内および授業外課題40％、学期末試験（授業内に実施予定であるが、受講者数などによっては試験期間に実施の可能性もある。突発的な事態の場合はレポート課題への変更もありえる）60％の配分とする。課題や質問の具体的なやり方については授業開始時に説明する。なお、授業内課題には授業内で取り上げられた実証研究がどのような方法で行われたかを理解することを目的とした、アンケート調査への回答や実験への参加も含まれる。

【学生の意見等からの気づき】
学習支援システムを通じて学生のからのフィードバックを受け、授業方法に反映させる。

【学生が準備すべき機器他】
一部課題はwindowsＰＣを利用する場合があるので、利用環境を整えておくこと。また授業中にアンケートを取る際に、Google formを利用することもあるので、スマートフォンなども利用可能である事が望ましい。

【その他の重要事項】
担当教員が出張等の場合、Google classroomを利用したオンデマンド形式で授業を代替実施することもある。その場合は授業内やHoppii等で告知するので各自確認の上、期限内に受講すること。詳細については初回授業に説明する。

【Outline (in English)】
Students will learn theories concerning "identity" from social psychology perspective. Especially, it is focused on social identity theory and group dynamics.
Goals of this course are when students try to design their own career, they are able to think about the effects of identity and use it for better designing.
Your overall grade in the class will be decided based on the following: Term-end examination: 60%, Short reports and in class contribution (e.g. asking questions): 40%, Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

MAN200MA（経営学 / Management 200）

演習（ビジネス）【3・4年生用】

佐藤　厚

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木6/Thu.6　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この演習では「人事管理とキャリア形成」を主たる研究テーマとします。テーマから知られるように、ａ）人事管理の側での働かせ方と、ｂ）働く側の長期的な働き方のニーズ（＝キャリア選択と形成）の調整・両立が最大のポイントとなり、そのあり方を探ることが演習のねらいとなります。

【到達目標】
春学期をベースにグループテーマを設定し、仮説→調査→検証のPDCAサイクルを主体的に回す力を養成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
秋学期では、春学期で編成したグループをベースに、サブテーマを設定し、論点の整理、資料の収集及びフィールドワークを行います。
・リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。
・課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。
・最終授業で、13 回までの講義内容のまとめや復習だけでなく、授業内で行った試験や小レポート等、課題に対する講評や解説も行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	各班ごとに合宿までの総括と秋学期の進め方の確認を行う
2	文献研究（和文）	グループ研究(各班)：主に和文の文献レビューと問題意識の整理を行う
3	文献研究（欧米）	グループ研究(各班)：主に欧米の文献レビューと問題意識の整理を行う
4	ゲストスピーカーヒアリング（ゼミのOB）	ゼミのOBをゲストとして招待し、自身のこれまでのキャリア、今の勤務先の仕事を聞く。あわせてグループ研究の問題意識について聞いてもらうことを通じて当初の問題意識をより明確化する
5	ヒアリング調査の質問表の企画	グループ研究(各班)のうち、訪問ヒアリングの質問紙の検討を行う
6	ヒアリング調査の仮説の検討	グループ研究(各班)のうち、訪問ヒアリングの質問紙及び仮説の検討を行う
7	ゲストスピーカーヒアリング（ゼミのOG）	ゼミのOGをゲストとして招待し、自身のこれまでのキャリア、今の勤務先の仕事を聞く。あわせてグループ研究の問題意識について聞いてもらうことを通じて当初の問題意識をより明確化する
8	グループ研究の骨子のまとめ	グループ研究(各班)のうち、グループ研究のまとめ方の骨子の検討とレポートの作成を行う
9	グループ研究の内容のまとめ	グループ研究(各班) のうち、グループ研究のまとめ方の内容の検討とレポートの作成を行う
10	ゲストスピーカーヒアリング（大学院のOB）	大学院ののOBをゲストとして招待し、自身のこれまでのキャリア、今の勤務先の仕事を聞く。あわせてグループ研究の問題意識について聞いてもらうことを通じて当初の問題意識をより明確化する
11	グループ研究の個々人のまとめの報告	グループ研究：レポートのまとめの報告 個人のまとめを行う
12	グループ研究全体のまとめの報告と討論	グループ研究：レポートのまとめの報告 班ごとのまとめを行う
13	ゲストスピーカーヒアリング（大学院のOG）	ゼミのOGをゲストとして招待し、自身のこれまでのキャリア、今の勤務先の仕事を聞く。あわせてグループ研究の問題意識について聞いてもらうことを通じて当初の問題意識をより明確化する
14	グループ研究まとめの報告と討論及び振り返り	グループ研究：レポートのまとめの報告 ゼミ全体のまとめを行う 振り返りを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・通常の演習とは別にサブゼミを班ごとに行い、文献レビューやヒアリング調査の準備をする必要があります。
・また企業への訪問とヒアリングの実施も通常の演習とは別に行う必要があります。
・本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
とくに指定はしない。必要に応じて参考文献を演習時に指示します。

【参考書】
佐藤博樹・佐藤厚『仕事の社会学』有斐閣
佐藤　厚『キャリア社会学序説』泉文堂
佐藤博樹・藤村博之・八代充史『新しい人事労務管理』有斐閣
佐藤　厚『ホワイトカラーの世界』日本労働研究機構
佐藤　厚『組織のなかで人を育てる－－企業内人材育成とキャリア形成の方法』有斐閣

【成績評価の方法と基準】

演習への出席と取り組み姿勢５０％。演習の課題レポート５０％です。

【学生の意見等からの気づき】
先輩の作成したグループレポート論集を参考にしながら、自分たちの到達目標を自覚し、明確化してもらう。

【学生が準備すべき機器他】
担当者はレジメを作成し、報告すること。

【その他の重要事項】
特になし

【Outline (in English)】
【Course outline】
The theme of this class is "Human Resource Development and Career Formation".
You can learn the way how employer develop human resource and how employees develop thier skill and kowledge.
This theme can be divided into some subtheme,such as work way of younger workers,womens worker,white collar worker.
You can get kowledge and skill about these theme through this class.
【Learning Objectives】

Group themes will be set based on the spring semester, and the ability to independently run the PDCA cycle of hypothesis → research → verification will be cultivated.
【Learning activities outside of classroom】
・ In addition to regular exercises, it is necessary to hold sub-seminars for each group to prepare for literature reviews and hearing surveys.
・It is also necessary to visit the company and conduct hearings separately from the usual exercises.
・The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
【Grading Criteria /Policy】
Attendance at exercises and 50%attitude. It is 50%of the exercise report.

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

余暇集団論

展開科目

熊谷　智博

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業/Fall**
曜日・時限：**水2/Wed.2**　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
私たちの日常生活、そして人生において「余暇」とはどのような意味や機能があるのかについて、単なる個人的経験としてだけでは無く、社会的活動としての側面も交えて解説する。更には余暇に対する心理学的研究法を紹介し、心理的メカニズムからの理解を深め、特に観光旅行に焦点をあて、余暇研究の具体的な応用方法について解説する。
＊他学部受講者には新カリキュラムの科目名となるため、内容が大きく異なる。履修の際には授業内容をよく確認しておくこと。

【到達目標】
人生における「余暇」について、日本における活動の現状、考え方の変遷について学ぶ。更には日常生活における余暇活動の理論と方法について解説し、将来における余暇活動の発展に利用可能な知識の獲得を目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業内課題はHoppiiを利用してを提出するという形式で行う予定。尚，課題の範囲は複数回の授業内容をまたがる事もある。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に生かす予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	講義全体の内容や到達目標について説明する。
第2回	余暇とはなにか	余暇の種類と現状について解説する。
第3回	余暇と社会	人々の社会生活における余暇の意義について解説する。
第4回	産業としての余暇	余暇が与える経済的影響について、統計データを用いて解説する。
第5回	日常生活における余暇の心理：動機について	余暇に関する心理のうち、動機に関する知見を解説する。
第6回	日常生活における余暇の心理：心理的報酬について	余暇活動が持つ心理的報酬としての側面と、その逆機能について解説する。
第7回	日常生活における余暇の心理：欲求と満足	余暇活動に対する満足度の測定方法について解説する。
第8回	日常生活における余暇の心理：発達と社会化	発達過程における余暇活動の影響について解説する。
第9回	日常生活における余暇の心理：損と得	余暇活動に伴う、損失と利得の計算の心理を解説する。
第10回	余暇活動としての観光旅行	余暇活動のうち、観光旅行に焦点をあて、どのように研究可能であるかを解説する。
第11回	観光旅行の動機	観光旅行を行う人は、どのような動機を持っているのか、研究結果に基づいて解説する。
第12回	観光旅行の意思決定	観光旅行の計画・実施の際にはどのような意思決定が行われているのか、研究結果に基づいて解説する。
第13回	観光旅行での活動と経験	観光旅行ではどのような活動が行われ、それが人々に同様な経験して記憶されるのか、研究結果に基づいて解説する。
第14回	まとめ	講義内容についての振り返り、総括する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業用資料を学習支援システムにアップロードする。それを元に授業内容を事前に確認した上で、次の授業に臨むように。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
授業開始時点では特定の教科書の指定は行わない。授業の進行によって必要な場合は適宜テキストを紹介する。

【参考書】
授業開始時点では特定の参考書の指定は行わない。授業の進行によって必要な場合は適宜テキストを紹介する。

【成績評価の方法と基準】
学期末試験結果に加えて、課題の提出と授業に対する積極的な質問を中心に成績評価を行う。具体的には課題＋質問で40％、学期末試験（授業内試験を予定しているが、受講者数などによっては試験期間での実施へ変更することもある。また突発的な事態が生じた場合はレポート課題にて代替する可能性もある）60％の配分とする。課題や質問の具体的なやり方については授業開始時に学習支援システムに記載する。

【学生の意見等からの気づき】
学習支援システムを通じて学生のからのフィードバックを受け、授業方法に反映させる。

【学生が準備すべき機器他】
一部課題はインターネットへの接続が必要となるので、利用できる環境を整えておくように。

【その他の重要事項】
担当教員が出張等の場合、Google classroomを利用したオンデマンド形式で授業を代替実施することもある。その場合は授業内やHoppii等で告知するので各自確認の上、期限内に受講すること。詳細については初回授業に説明する。

【Outline (in English)】
Students will learn theories concerning "leisure" from social psychology and sociology perspective. Especially, it is focused on theories, history, and methods of the leisure study.
Goals of this course are that students understand leisure activity in Japan theoretically, and learn how to use those knowledge for their future career.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Your overall grade in the class will be decided based on the following: Term-end examination: 60%, Short reports and in class contribution (e.g. asking questions): 40%

MAN200MA（経営学 / Management 200）

演習（ビジネス）【2年生用】

武石　恵美子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木5/Thu.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「これからの働き方を考える」をテーマに授業を進めます。
働く人の多様化(ダイバーシティ)、それに伴う働き方の現状や課題を題材にして、少人数によるディスカッション、文献講読、問題意識の明確化など、研究の基礎を学ぶとともに、キャリアデザインについての理解を深めることを目指します。

【到達目標】
現代社会におけるビジネスキャリア形成をとらえる問題意識をもち、その解明のために研究を進めることができる基礎力を身に付けることを目標とします。
具体的には、文献サーベイ、データの収集・分析、レポート・論文の書き方など、研究を進める上での基礎を身に付けることに加え、世の中で起きている事象について問題意識をもち、その課題を掘り下げるという課題設定・課題解決能力を涵養します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
演習は、少人数で、特定のテーマを集中的に議論、研究する場です。大学での学びは、自分が知りたいことを主体的に追求すること、が基本なので、与えられたものではなく、自分で探究心をもって学習することが重要となります。ゼミはそのための貴重な機会であり、ゼミでは積極的に発言し、他の人の考えにも耳を傾けることに努めてください。
特に、キャリアデザインに関して正解はないことが多いので、他者の意見をききながら自分の意見をまとめて発言する、ということが重要です。本を読むときも「自分の意見との違い、批判」を忘れないようにしてください。
授業は、講義、発表、ディスカッション、調査等を組み合わせて実施します。3年次以降の演習が効果的に進むことを視野に入れた授業展開となります。
課題等の提出・フィードバックは各授業の中で実施していきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の概要についてのオリエンテーション
2	レジュメの作り方、文献の読み方	ゼミを進める上での基本的なスキルとしてのレジュメ作成、文献講読の基礎を習得する。
3	共通文献（1章）の講読	共通文献の1章について、内容理解とテーマ討議を行う。
4	共通文献（2章）の講読	共通文献の2章について、内容理解とテーマ討議を行う。
5	共通文献（3章）の講読	共通文献の3章について、内容理解とテーマ討議を行う。
6	共通文献（4章）の講読	共通文献の4章について、内容理解とテーマ討議を行う。
7	研究の進め方、レポート・論文の書き方	文献の集め方や読み方を含めた研究の進め方、レポート、論文の書き方について講義する。
8	グループ別テーマ研究のテーマ設定	秋学期後半のグループ別テーマ研究のテーマを決定する。
9	グループ別テーマ研究における現状分析	グループ別テーマ研究に関して、現状の把握・分析を進める。
10	グループ別テーマ研究における課題分析	グループ別テーマ研究に関して、課題や政策等についての分析を進める。
11	グループ別テーマ研究の発表	グループ別テーマ研究の発表を行い相互にコメントをする。
12	次年度のグループ研究のテーマ設定	次年度実施するグループ研究のテーマ、メンバーを決定する。
13	卒業論文発表会	4年生の卒業論文の発表をきいて、質疑を行う。
14	授業の総括、まとめ	授業の振り返り、総括を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
問題意識を持ったり、事実を発見したりするために、多くの文献を読むことが必要です。また、実態把握のための調査等、授業内では対応できないことも多いので、主体的、積極的に取り組むことを重視します。本授業の各回における準備学習・復習時間は4時間以上を標準とします。

【テキスト（教科書）】
講読テキストは適宜授業内で指定します。

【参考書】
授業の中で適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
出席と受講態度、研究課題への取組姿勢、ゼミ活動への貢献等を総合的に評価します。
レポート等課題対応50％、授業の参加姿勢50％。

【学生の意見等からの気づき】
全体のディスカッションやグループで研究する作業を重視していきます。

【その他の重要事項】
2年次までに、「ライフコース論」「キャリア開発論」を含めて、職業キャリアや企業の人材マネジメントに関する授業を受講していることが望ましいと考えます。

【Outline (in English)】
Course outline： In this seminar, the theme is “how the coming work-style changes”. In this course, I will pick it up about the agenda of current situation of the work-style. Students will be able to deepen the understanding about the carrier design through a discussion, documents reading and article writing.
Learning Objectives： The goal of this course is to develop awareness of issues related to business career development and to acquire basic skills in conducting empirical research and analysis to clarify these issues.
Learning activities outside of classroom： In addition to class time, students will be expected to voluntarily conduct literature surveys, research, and analysis. Students required study time is at least 4 hours.
Grading Criteria /Policy： Final grade will be calculated according to the following process ; Mid-term/Term-end report and other report assignment (50%) and in-class contribution(50%).

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

ＮＰＯ論【2024年度以前入学者のみ】

展開科目

山口　佳子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木2/Thu.2　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：2024年度以前入学者のみ履修可能
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ＮＰＯは地域社会のニーズに応える社会サービスの創り手として、社会的課題の解決と組織が掲げたミッション（使命）の実現に向けて 大きな役割を果たすことが期待されています。しかし、現状として、多くのＮＰＯが「人材・資金・事業・情報等」のマネジメントに問題を抱えています。本講義では具体的な事例を通して、ＮＰＯ活動を発展させるためのマネジメントの向上について、そのあり方や課題を考察します。

【到達目標】
ＮＰＯ／非営利組織についての基本的な知識を習得することに合わせて、その現状と社会的意義について理解を深めることを目標とします。また授業で得られた知識に基づいてグループワークを実施し、ＮＰＯの事業を考え、事業計画書の作成までを行えるようにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP1」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回、テーマを決めた講義を実施する予定です。講義では、テーマについての感想・意見を書いてもらったりするほか、グループでのディスカッションやプレゼンテーションを行ってもらうこともあります。なお、初回アンケートにより、授業テーマや授業形態に一部変更があり得るほか、大学外でのフィールドワークも予定しています。授業ごとのリアクションペーパーの提出等含め、今期も授業支援システムを使用します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション：	本授業全体の概要確認。参加者の関心事項についてのミニアンケートも行うので、受講希望者は必ず出席のこと。
第2回	ＮＰＯの基礎知識	ＮＰＯの意味や意義、ＮＰＯとＮＧＯの違い、非営利の意味などについて理解する。
第3回	ＮＰＯの社会的役割	日本における市民社会の歴史を知り、日本におけるＮＰＯの社会的役割について理解する。
第4回	ＮＰＯの具体的事例①	ＮＰＯの実態についての資料を利用し、その具体的な活動について理解する。
第5回	ＮＰＯの具体的事例②	実際にＮＰＯで活動するゲストを招き、具体的な活動事例をもとに、ＮＰＯの社会的役割を考える。
第6回	ＮＰＯの組織と運営について	ＮＰＯの組織運営について学び、その課題について理解する。
第7回	ＮＰＯと行政との協働	ＮＰＯと行政の関係を学ぶとともに、「協働」の具体的事例を紹介する。
第8回	市民活動やＮＰＯの現在	市民活動やＮＰＯ、またコミュニティビジネス、ソーシャルビジネスの最新事例を紹介する。
第9回	ＮＰＯと雇用	ＮＰＯの雇用・就労の場としての可能性と課題について、データを基にその問題点と可能性を考える。
第10回	中間振り返り	前半の知識の整理、質疑応答、ディスカッションなど。
第11回	グループワーク①	講義を踏まえてテーマを設定し、それに基づいたグループワークを実施する。
第12回	グループワーク②	グループワークのまとめ。アウトプットを完成させる。
第13回	グループワーク③	グループごとにプレゼンテーションをおこなう。
第14回	まとめ	全体のまとめ、レポート課題についてなど。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回、授業の復習をすること。また、授業に関連する新聞記事や文献などに関心をもつとともに、日々の生活のさまざまなもの／ことを、授業との関連で捉え直していくように心掛けること。さらには、授業であつかう事例に関わるイベントなどには積極的に参加することが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。

【参考書】
参考文献は、授業で随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
最終試験（５０％）と、小レポート（１０％）、授業への積極的貢献（２５％）、グループワークとプレゼンテーション等への参加度・貢献度（１５％）によって成績を評価します。

【学生の意見等からの気づき】
学期の後半の授業ではグループワークを行いながら、NPOへの理解を深めていきます。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
２００９年に特定非営利活動法人アルファルファを設立し、以降代表理事をつとめています。組織の運営、および様々な行政・民間企業等との協働について具体的な事例を通して、学生の皆さんと共に、営利／非営利を超えての、これからの社会課題との向き合い方について考えていきたいと思います。

【Outline (in English)】
・Course outline ： In this course, we will examine how to improve management to develop NPO activities through concrete examples. ・Learning Objectives ： The goal is to an in-depth understanding of the current status and social significance of nonprofit organizations, in addition to acquiring basic knowledge about them. ・Learning activities outside of the classroom ： Students will be expected to be interested in newspaper articles and literature related to the class and try to reconsider various things in their daily lives in relation to the class. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each. ・Grading. Criteria /Policies ： Your overall grade in the class will be decided based on the following Term-end examination: 50%、Short reports ： 10％、 in-class contribution: 25%、Group work and presentations contribution ：15％

MAN200MA（経営学 / Management 200）

演習（ビジネス）【3・4年生用】

武石　恵美子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木5/Thu.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「これからの働き方を考える」を年間テーマに授業を進めます。
働く人の多様化(ダイバーシティ)、それに伴う働き方の現状や課題を題材にして、少人数によるディスカッション、文献講読、実証研究の進め方、論文作成など研究の基礎を学ぶとともに、キャリアデザインについての理解を深めることを目指します。

【到達目標】
現代社会におけるビジネスキャリア形成に関する問題意識をもち、その解明のために実証的な研究、分析ができるようにすることを目標とします。具体的には、研究テーマの設定、課題意識の明確化、文献研究の進め方、問題意識への実証的なアプローチの方法、実証的なデータ等から結論を導く方法、論文やレポートの書き方など、一連の研究の流れを習得することを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は、年間を通じてグループ別の研究テーマを設定し、その研究課題を解決するための文献講読、データ等の収集などを行い、論文を執筆します。講義、発表、ディスカッション、調査等を組み合わせて実施することになります。特に、実証的な調査（インタビューやアンケートなど）を実施し、そのデータを加工・分析して結論を導くことを重視します。
課題等の提出・フィードバックは各授業の中で実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の概要についてのオリエンテーション
2	研究テーマの設定	研究テーマの設定、その内容の具体化を行う
3	研究テーマの深め方	研究テーマについてテーマの絞り込みや深化を行う
4	文献収集の方法、文献の読み方	文献収集の方法、その読み方について
5	研究の企画	研究の企画を行う
6	研究方法の検討	研究の方法を検討する
7	調査内容の検討	調査対象や内容の検討を行う
8	中間報告	研究の中間報告を行う
9	調査の実施	フィールド調査を実施する
10	調査の実施の継続	フィールド調査を継続する
11	調査の実施とデータの集約	引き続きフィールド調査を実施しデータの集約を行う
12	調査の実施とデータの集約の継続	引き続きフィールド調査を実施しデータの集約を継続する
13	データの収集、分析方法	データの整理方法についての講義
14	総括	半期の進捗の振り返り、まとめ、夏休みの課題など

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業時間外には、研究のための文献サーベイや調査の実施等を行うことになります。本授業の各回における準備学習・復習時間は4時間以上を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは適宜授業内で指定します。

【参考書】
授業の中で適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
出席と受講態度、研究への取組姿勢、研究論文、ゼミ活動への貢献等を総合的に評価します。
レポート等課題対応50％、授業の参加姿勢50％。

【学生の意見等からの気づき】
全体のディスカッションやグループで研究する作業を重視していきます。

【その他の重要事項】
2年次までに、「ライフコース論」「キャリア開発論」を含めて、職業キャリアや企業の人材マネジメントに関する授業を受講していることが望ましいと考えます。

【Outline (in English)】
Course outline： In this seminar, the theme is “how the coming work-style changes”. In this course, I will pick it up about the agenda of current situation of the work-style. Students will be able to deepen the understanding about the carrier design through a discussion, documents reading and article writing.
Learning Objectives： The goal of this course is to enable students to have awareness of problems related to business career development and to conduct empirical research and analysis to elucidate them.
Learning activities outside of classroom： In addition to class time, students will be expected to voluntarily conduct literature surveys, research, and analysis. Students required study time is at least 4 hours.
Grading Criteria /Policy： Final grade will be calculated according to the following process ; Mid-term/Term-end report and other report assignment (50%) and in-class contribution(50%).

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

公共サービス論【2024年度以前入学者のみ】

展開科目

前浦　穂高

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：火5/Tue.5　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：2024年度以前入学者のみ履修可能

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共サービスとは何か？ と問いかけられたら、皆さんはどのようなサービスを思い浮かべるだろうか。詳しくは授業で説明するが、公共サービスは、皆さんが思い浮かべる以上に多種多様であり、また、私たちの日常生活及び社会生活に欠くことのできないものである。しかし、私たちは公共サービスについて知らないことが多いのではないだろうか。公共サービス論の授業では、受講者の皆さんと今後の公共サービスのあり方について考えたい。

【到達目標】
公共サービスに対する理解を深め、今後の公共サービスのあり方について、受講者が明確な考えを持てるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業の始めに、前回の授業の内容を振り返ったり、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行ったりする。授業は対面式（講義形式）で行うが、オンラインで実施することもある。その場合は、事前に学生に連絡をする。授業は、対面式でも、オンラインでも、教員が作成する資料を基に進めていく。授業で使用する資料は、前日までに学習支援システム上にアップする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	講義の概要説明、公共サービスの定義など
第2回	公共サービスの提供と評価（1）	公共政策の位置付け、構想、意思決定
第3回	公共サービスの提供と評価（2）	公共政策の実現、評価
第4回	公共サービスの提供とと評価（3）	国と地方の関係、自治体の制度
第5回	政府と市場の役割分担（1）	道路公団の民営化
第6回	政府と市場の役割分担（2）	郵政民営化
第7回	政府と市場の役割分担（3）	指定管理者制度の背景・現状・課題
第8回	働く環境の変化と人事行政（1）	地方公務員を取り囲む環境の変化、人事管理制度とその実態
第9回	働く環境の変化と人事行政（2）	給与構造改革、能力・実績主義の浸透：人事処遇の個別化の進展
第10回	働く環境の変化と人事行政（3）	非常勤職員の活用と課題、正規職員と非常勤職員との均衡処遇
第11回	公共サービスの現状（1）	資金交付行政（生活保護）
第12回	公共サービスの現状（2）	子育て行政（保育行政）
第13回	公共サービスの現状（3）	コロナ禍の医療従事者（医療行政）
第14回	これまでの授業内容の整理とまとめ	これまでの授業内容の振り返り、質疑応答

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業で取り扱うテーマには、時事問題が含まれる。ニュースを見たり、新聞を読んだりしておくと良い。授業後は講義内容を復習することが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
本授業では、テキストは指定しない。

【参考書】
・秋吉貴雄・伊藤修一郎・北山俊哉（2017）『公共政策学の基礎 新版』有斐
　閣．ブックス．
・稲継裕昭（2016）『自治体ガバナンス』NHK出版．
・井上雅雄＋立教大学キャリアセンター編（2008）『講義 仕事と人生』
　新曜社．
・岩崎馨・田口和雄編著（2012）『賃金・人事制度改革の軌跡―再編過程とそ
　の影響の実態分析』ミネルヴァ書房．
・大谷基道・河合晃一編著（2019）『現代日本の公務員人事――政治・行政改
　革は人事システムをどう変えたか』第一法規．
・砂原庸介・手塚洋輔（2023）『新訂 公共政策』NHK出版．
・外山公美他著（2014）『日本の公共経営』北樹出版．
・前浦穂高（2023）『コロナ禍の教訓をいかに生かすか－医療従事者の働き方
　から考える』ぎょうせい．

【成績評価の方法と基準】
成績は期末レポートで決定する（100％）。

【学生の意見等からの気づき】
授業の進め方や内容に関する質問等は、授業後に受け付けるほか、メールでも受け付ける。教員のメールアドレスは、最初の授業で知らせる。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【その他の重要事項】
特になし。

【Outline (in English)】
In this class, I would like to think about the future of public service with the students. The goals of this course are to deepen your understanding of public service and enable students to have clear ideas of what public service should be in the future. Preparations for class and the review are necessary for two hours each. Grading will be decided based on term-end report (100%).

MAN200MA（経営学 / Management 200）

演習（ビジネス）【3・4年生用】

武石　恵美子

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業**/Fall
曜日・時限：**木**6/Thu.6　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「これからの働き方を考える」を年間テーマに授業を進めます。
働く人の多様化(ダイバーシティ)、それに伴う働き方の現状や課題を題材にして、少人数によるディスカッション、文献講読、実証研究の進め方、論文作成など研究の基礎を学ぶとともに、キャリアデザインについての理解を深めることを目指します。

【到達目標】
現代社会におけるビジネスキャリア形成に関する問題意識をもち、その解明のために実証的な研究、分析ができることを目標とします。具体的には、研究テーマの設定、課題意識の明確化、文献研究の進め方、問題意識への実証的なアプローチの方法、実証的なデータ等から結論を導く方法、論文やレポートの書き方など、一連の研究の流れを習得することを到達目標とします。
また、次年度の卒業論文のテーマについて検討を進めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は、年間を通じてグループ別の研究テーマを設定し、その研究課題を解決するための文献講読、データ等の収集などを行い、論文を執筆します。
秋学期の前半は、春学期から進めてきたグループ別の研究課題について、文献講読、データ等の収集などを行った内容を論文としてグループごとに執筆します。また研究成果の発表と発表内容に関するディスカッションを行います。
後半は、新たに視野を広げるために、共通文献を講読して簡単なグループ研究を行い、ディスカッションを行いながらテーマにアプローチをします。卒業論文執筆のためのテーマを検討するプロセスと位置付けて、研究を進めます。
課題等の提出・フィードバックは各授業の中で実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	秋学期授業のオリエンテーション	秋学期の概要についてのオリエンテーション
2	テーマに関する論文の執筆	春学期から取り組んできた研究を論文に取りまとめる。
3	研究発表の準備	研究発表のための準備を行う。
4	研究発表会	研究の発表を行い、内容について相互にコメントをする。
5	共通文献（1章、2章）の講読	指定した共通文献の1章、2章について、内容理解とテーマ討議を行う。
6	共通文献（3章、4章）の講読	指定した共通文献の3章、4章について、内容理解とテーマ討議を行う。
7	卒業論文のテーマ設定の基礎理解	卒業論文のテーマを設定するための、文献講読や方法について講義を行う。
8	グループ別テーマ研究のテーマ設定	秋学期後半のグループ別テーマ研究のテーマを設定する。
9	グループ別テーマ研究における現状分析	グループ別テーマ研究に関して、現状の把握・分析を進める。
10	グループ別テーマ研究における課題状分析	グループ別テーマ研究に関して、課題や政策等についての分析を進める。
11	グループ別テーマ研究の発表	グループ別テーマ研究の発表を行い、相互にコメントする。
12	卒業論文のテーマ構想の発表	次年度の卒業論文のテーマについての構想を発表し、相互にコメントする。
13	卒業論文発表会	4年生の卒業論文の発表をきいて、質疑を行う。
14	授業の総括、まとめ	授業の振り返り、総括を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
問題意識を持ったり、事実を発見したりするために、多くの文献を読むことが必要です。また、実態把握のための調査等、授業内では対応できないことも多いので、主体的、積極的に取り組むことを重視します。本授業の各回における準備学習・復習時間は4時間以上を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは適宜授業内で指定します。

【参考書】
授業の中で適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
出席と受講態度、研究への取組姿勢、研究論文、ゼミ活動への貢献等を総合的に評価します。
レポート等課題対応50％、授業の参加姿勢50％。

【学生の意見等からの気づき】
ディスカッションやグループで研究する作業を重視していきます。

【Outline (in English)】
Course outline： In this seminar, the theme of the course is “how the coming work-style changes”. In this course, I will pick it up about the agenda of current situation of the work-style. Students will be able to deepen the understanding about the carrier design through a discussion, documents reading and article writing. In the process, they will acquire tools and develop perspectives to apply to their own research.
Learning Objectives： The goal of this course is to enable students to have awareness of problems related to business career development and to conduct empirical research and analysis to elucidate them.
Learning activities outside of classroom： In addition to class time, students will be expected to voluntarily conduct literature surveys, research, and analysis. Students required study time is at least 4 hours.
Grading Criteria /Policy： Final grade will be calculated according to the following process ; Mid-term/Term-end report and other report assignment （50%) and in-class contribution(50%).

MAN200MA（経営学 / Management 200）

演習（ビジネス）【2年生用】

中野　貴之

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業**/Fall
曜日・時限：**月5**/Mon.5　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、計量分析の基礎を演習を行いながら学んでいく。

【到達目標】
各種計量分析が一通りできるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
講義と演習双方を行う。レポートの提出を求めるが、受講者の意見等は授業内で紹介し、さらなる議論に活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	本講義の主題と到達目標を説明する。
2	パソコン操作の基本	パソコン操作の基本を学ぶ。
3	データ処理の基礎	データ処理の基礎について学ぶ。
4	データの種類	研究で用いるデータの種類について学ぶ。
5	データセットの構築(1)	統計パッケージにおいて、データセットを構築する方法を概説する。
6	データセットの構築(2)	グループワークを通じて、データセットの構築をより深く学ぶ。
7	データセットの構築(3)	データセットの構築を効率的に行えるように、簡単なプログラミングを学ぶ。
8	変数の相関(1)	変数の相関の基本を学ぶ。
9	変数の相関(2)	変数の相関の解釈方法やより高度な相関係数について学ぶ。
10	単変量分析	単変量分析の方法を学ぶ。
11	多変量分析	多変量分析の方法を学ぶ
12	計量分析の演習(1)	財務データを用いた演習を行う。
13	計量分析の演習(2)	アンケート・データを用いた演習を行う。
14	計量分析の演習(3)	作表について演習を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新聞をよく読むなど、自らを取り巻く動向に関心をもつこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
開講時に指示する。

【参考書】
開講時に指示する。

【成績評価の方法と基準】
①授業への取り組み姿勢、結果および成果（70%）
②ゼミの運営および活動への貢献（30%）

【学生の意見等からの気づき】
前向きに取り組んだとの意見が多いため、同様のスタイルで授業を行っていく。

【Outline (in English)】
*Course outline
The aim of this course is to master master the basics of quantitative analysis.
*Learning Objectives
The goal of this class is to be able to perform various types of quantitative analysis.
*Learning activities outside of classroom
Students are encouraged to take an interest in the trends surrounding them, for example by reading newspapers. Your required study time is at least 4 hours for each class meeting.
*Grading Criteria
Your overall grade in the class is determined based on in-class contribution (70%) and contribution to seminar management and activities (30%).

MAN200MA（経営学 / Management 200）

演習（ビジネス）【3・4年生用】

中野　貴之

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**月5**/Mon.5　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、企業行動等について、計量的な分析を実施できる能力を身につけることを目的とする。そのために、基本的な統計手法について学ぶとともに、実証的な研究論文の読み方を学んでいく。

【到達目標】
計量的な分析を実施できる能力と、実証的な研究論文の読み方を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
講義と発表双方を行う。レポートの提出を求めるが、受講者の意見等は授業内で紹介し、さらなる議論に活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	本講義の主題と到達目標を説明する。
2	統計分析の基礎(1)	データセットの構築を行う。
3	統計分析の基礎(2)	アンケートデータの分析方法について学ぶ。
4	統計分析の基礎(3)	前回に続いて、アンケートデータの分析方法について学ぶ。
5	統計分析の基礎(4)	会計のアーカイバルデータの分析方法について学ぶ。
6	統計分析の基礎(5)	会計の代表的な論文の分析の複製を試みる。
7	統計分析の基礎(6)	前回に続いて、会計の代表的な論文の分析の複製を試みる。
8	研究論文のサーベイ(1)	会計数値に関する論文を輪読する。
9	研究論文のサーベイ(2)	前回に続いて、会計数値に関する論文を輪読する。
10	研究論文のサーベイ(3)	サステナビリティ開示に関する論文を輪読する。
11	研究論文のサーベイ(4)	前回に続いて、サステナビリティ開示に関する論文を輪読する。
12	研究論文のサーベイ(5)	上場の意義と課題に関する論文を輪読する。
13	研究論文のサーベイ(6)	上場の意義と課題に続いて、会計学に関する論文を輪読する。
14	研究論文のサーベイ(7)	資本コストに関する論文を輪読する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新聞をよく読むなど、自らを取り巻く動向に関心をもつこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
開講時に指示する

【参考書】
開講時に指示する

【成績評価の方法と基準】
①授業への取り組み姿勢、結果および成果（70%）
②ゼミの運営および活動への貢献（30%）

【学生の意見等からの気づき】
本演習の内容に前向きに取り組んだとの意見が多いため、同様のスタイルで授業を行っていく。

【Outline (in English)】
*Course outline
The aim of this course is to acquire the ability to conduct quantitative analysis of corporate behavior. For this purpose, we will learn basic statistical methods and how to read empirical research papers.
*Learning Objectives
The goal of this class is to acquire the ability to conduct quantitative analysis and to read empirical research papers.
*Learning activities outside of classroom
Students are encouraged to take an interest in the trends surrounding them, for example by reading newspapers. Your required study time is at least 4 hours for each class meeting.
*Grading Criteria
Your overall grade in the class is determined based on in-class contribution (70%) and contribution to seminar management and activities (30%).

MAN200MA（経営学 / Management 200）

演習（ビジネス）【3・4年生用】

中野　貴之

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業**/Fall
曜日・時限：**月4**/Mon.4　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、春学期に学習した知識を踏まえて、実際に研究主題を選択し、実証的な研究を実施し、一定の研究成果を残すことを目的とする。各自、具体的な研究テーマを設定し、研究発表に向けた作業を行っていく。

【到達目標】
各自研究を実施し、論文等の形態で研究成果を残すことを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
主に実証的な作業を行っていく。レポートの提出を求めるが、受講者の意見等は授業内で紹介し、さらなる議論に活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	本講義の主題と到達目標を説明する。
2	研究テーマの設定(1)	研究テーマについて、グループで検討する。
3	研究テーマの設定(2)	研究テーマを、各グループで具体的に絞り込む。
4	先行研究の検討	先行研究の検討を各グループで行う。
5	仮説の構築(1)	検証仮説について検討する。
6	仮説の構築(2)	候補となる検証仮説を具体的に特定する。
7	データ分析(1)	データの分析を開始する。
8	データ分析(2)	データの分析をグループワークにより進める。
9	データ分析(3)	前回に続いて、データの分析をグループワークにより進める。
10	検証結果の考察	検証結果について、グループにおいて議論する。
11	検証結果の再検討	各グループにおいて再検証を行う。
12	発表資料の作成(1)	発表資料の作成を行う。
13	発表資料の作成(2)	前回に続いて、発表資料の作成を行う。
14	発表	各グループの発表を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新聞をよく読むなど、自らを取り巻く動向に関心をもつこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
開講時に指示する。

【参考書】
開講時に指示する。

【成績評価の方法と基準】
①授業への取り組み姿勢、結果および成果（70%）
②ゼミの運営および活動への貢献（30%）

【学生の意見等からの気づき】
本演習の内容に前向きに取り組んだとの意見が多いため、同様のスタイルで授業を行っていく。

【Outline (in English)】
*Course outline
The purpose of this course is for students to choose a research topic and conduct empirical research. Each student will set a specific research theme and work toward presenting their research.
*Learning Objectives
The goal of this class is for students to write and present their research results in a paper.
*Learning activities outside of classroom
Students are encouraged to take an interest in the trends surrounding them, for example by reading newspapers. Your required study time is at least 4 hours for each class meeting.
*Grading Criteria
Your overall grade in the class is determined based on in-class contribution (70%) and contribution to seminar management and activities (30%).

MAN200MA（経営学 / Management 200）

演習（ビジネス）【2年生用】

古田　克利

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木5/Thu.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
組織行動論の視点から、組織の中の人の行動について理解を深めます。経営学、心理学、社会学などの学問分野で蓄積された知見にもとづき、現実世界の現象を捉える思考法を学びます。個人ワークとグループワークを組み合わせ、現実の課題解決提案や新規事業提案に取り組みます。

【到達目標】
・組織行動論の主要な概念や理論について説明できる
・組織行動論の主要な概念や理論を用いて、組織で起きている現象を説明し、課題を抽出できる
・組織行動論の主要な概念や理論を用いて、組織で起きている課題に対する解決策を提案できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
導入時期は、文献調査にもとづくグループディスカッションを数回実施する。中盤以降は、グループに分かれて、特定の組織に対する提案を検討し、最終報告に向けてプレゼンテーションの準備を行う。ゼミの中で出た質問や意見に対しては、その授業内で全体に対してコメントする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	ゼミの進め方と自己紹介
第2回	文献調査1（個人ワーク）	指定されたテーマについて調査した内容を発表する
第3回	文献調査1（グループワーク）	指定されたテーマについて調査した内容を発表する
第4回	文献調査2（個人ワーク）	指定されたテーマについて調査した内容を発表する
第5回	文献調査2（グループワーク）	指定されたテーマについて調査した内容を発表する
第6回	現状調査（個人ワーク）	所属する組織の現状調査をおこない発表する
第7回	テーマ説明	後半のグループワークのテーマ説明を行う
第8回	現状調査1	テーマに関連する現状調査と発表
第9回	現状調査2	テーマに関連する現状調査と発表
第10回	課題の抽出	調査に基づいて課題を設定する
第11回	解決策の提案1	課題解決策の提案を行う1
第12回	解決策の提案2	課題解決策の提案を行う2
第13回	最終報告会	プレゼンテーションを行う
第14回	次年度に向けた準備	次年度のゼミ活動にむけた提案をする

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
□各種調査と課題解決策の提案について
　指定されたテーマに関する情報収集ならびに整理は、必要に応じて各自で行うこと。ゼミの時間内は発表とディスカッションを行う。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。

【参考書】
授業内に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（レジュメ・プレゼンテーション・ディスカッションや調査実施における積極的な関与）：6割
調査報告（プレゼンテーション）：4割

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規科目につきアンケートを実施していません

【学生が準備すべき機器他】
パソコンを持参してください

【授業中に求められる学習活動につ いて】
I

【Outline (in English)】
In this course, we will consider human behavior in organizations from the perspective of organizational behavior theory. Based on knowledge in academic fields such as business administration, psychology, and sociology. Students will learn how to think about real-world phenomena. Through a combination of individual and group work, students work on proposals for solving real-world problems or new business proposals.
There were three objectives of this course.
(1)To be able to explain key concepts and theories of organizational behavior.
(2)To be able to explain phenomena occurring in an organization and identify issues using key concepts and theories of organizational behavior.
(3)To be able to propose solutions to problems occurring in the organization.
During the seminar time, students will discuss and organize their opinions with other members. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
The criteria for grading are as follows. Active involvement during resume creation, discussion, and survey implementation: 60%. Preparation and reporting of presentation materials: 40%
.

MAN200MA（経営学 / Management 200）

演習（ビジネス）【3・4年生用】

木村　琢磨

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水5/Wed.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
概要
ビジネスキャリアに関わる研究テーマを学生自身で設定し、先行研究に基づいてリサーチ・クエスチョンまたは仮説を立て、それを検証し、論文にまとめる。
目的
自ら問題を発見し、その問題に適用できるフレームワークを用いてリサーチ・クエスチョンまたは仮説の検証を行い、問題の因果関係の背後にある原因・理由を解明する能力を習得する。

【到達目標】
リサーチ・クエスチョンの設定方法、研究計画の作成方法、先行研究の調査と批判的レビューの方法、仮説の設定方法、仮説検証の方法、調査方法、論文の構成の方法を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
各自の中間報告を受け、進捗状況も踏まえて論文作成の方法についてステップごとに指導する。中間報告では、報告担当以外のグループはコメンテーターとして参加する。各回のテーマ・内容は、下記の通り事前に設定しているが、各回のテーマ・内容は各自の進捗状況に応じて変更する。報告内容に基づき授業内で個別にフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	調査から研究発表へのまとめ方の全体像を学ぶ
第2回	研究発表のイントロダクション	研究発表におけるイントロダクションの書き方を学ぶ
第3回	イントロダクションの発表	各自のイントロダクションの発表
第4回	先行研究レビューの視点	先行研究レビューの着眼点を研究事例を用いて学ぶ
第5回	先行研究のまとめ方	先行研究の体系的なレビューの方法を学ぶ
第6回	先行研究レビューの発表	各自の先行研究のレビューを発表する
第7回	リサーチ・クエスチョン、仮説の提示方法	リサーチ・クエスチョン、仮説の提示方法を学ぶ
第8回	研究方法のまとめ方	研究方法の説明・技術方法を学ぶ
第9回	結果のまとめ方	実証結果の解釈とまとめ方を学ぶ
第10回	考察のまとめ方	研究発表の考察のまとめ方を学ぶ
第11回	結論のまとめ方	研究発表の結論の書き方を学ぶ
第12回	研究成果のまとめ方	研究発表のための研究成果のまとめ方を学ぶ
第13回	研究成果のプレゼンテーション方法	研究発表のためのプレゼンテーション技術の学ぶ
第14回	研究成果の発表	研究成果の全体を発表する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業内で発表するための調査・分析・執筆。授業ではそれらの作業ではなく、発表と議論に時間が使えるように準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
受講者の研究テーマに合わせて適宜指示する。

【参考書】
受講者の研究テーマに合わせて適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
・研究発表の水準（70%）、口述試験（30％）
・研究計画の評価基準：
テーマの重要性（20点）、論理性（20点）、調査方法・分析の妥当性（20点）、独創性（10点）の４要素の合計点で評価する。
・口述試験の評価基準
論文の正確かつ明瞭な説明（10点）、的確な質疑応答（20点）
※研究計画の評価要素４つのうち独創性以外の３要素すべてにおいて10点以上であること、および口述試験が15点以上であることを単位認定の最低要件とする。

【学生の意見等からの気づき】
文章校正・推敲および書式・形式に関する指導は原則として行わない（参考図書を読んで各自行うこと）。指導は研究の進め方と内容に関することに集中して行う。

【Outline (in English)】
Course Outline
This course is designed to complete a research project. It provides the student with theoretical and practical knowledge of organizational behavior and human resource management. The contents of the course are dependent on the thematic areas in which each student is working on their thesis.
Learning Objectives
1. Can design and implement research project.
2. Can develop hypotheses or research questions based on prior studies
3. Can implement empirical analysis or theoretical analysis in proper ways.
Learning activities outside of classroom
1. Research planning
2. Literature Review
3. Data collection and analysis
4. Writing mid-term report and final thesis.
Summarize the key issues in the lectures
Analyze literature and quantitative or qualitative data to write an academic paper.
Grading Criteria
1. Final thesis (70%): Topic (20), Theory and Logic (20), Research and Analysis (20), Uniqueness (10)
2. Oral presentation (30%): Explanation (10), Discussion (20)

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

産業文化論【2024年度以前入学者のみ】

展開科目

上原　義子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水3/Wed.3　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：2024年度以前入学者のみ履修可能
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義は、文化と産業の関係を色々な角度から見ていくものである。文化は長い人類の歴史の中で、様々な地域で、多方面から育まれてきた。また、人の暮らしは基本的に高度に分業化された経済的諸活動の結び付きによって成り立っており、そこに産業が育まれてきた。本講義では、こうした人々の関りから生まれてきた叡知と個性である産業と文化が、これまでどのようなものを織り成してきたのかについて多方面から検討する。
そのため、講義の各回だけをピンポイントで見ると毎回全く関連性がないように思えてしまうこともあるが、それは多文化という言葉が示すように、文化というものが実に様々な特色を持っているからこそである。本講義では、こうした多種多様な文化を産業ベースで見ていくことで一定の枠組みを考えていくことを狙いとしている。なお、授業内で扱える分野には限りがある。学生諸君には是非この講義を興味関心のきっかけとして、より発展的な学習へと進んでもらいたい。

【到達目標】
1、文化を通して産業を考える
2、産業を通して文化を考える
3、日本の文化と産業の関係性について知識を得る

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業はスライドを示しながら、そのスライドについて解説をしていく形で進めます。適宜リアクションペーパー等を活用し、良いコメントは授業内で紹介するなどします。感染症への対応として変則的な授業が必要な場合が起こりえますので、学習支援システムや授業内の連絡を聞くようにしてください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の全体像と狙い、授業の進め方、試験制度、レポート課題、評価の仕方
第2回	様々な文化と産業	日本の文化と産業や海外の文化と産業について、基礎的な知識を得る。
第3回	日本の産業文化（1）	日本を代表する観光地・京都の舞妓の育成制度を事例に、日本の観光産業と文化的背景を考える
第4回	日本の産業文化（2）	雇用者と従業員を取り巻く組織文化ーサービス・マーケティングの視点から
第5回	日本の産業文化（3）	日本のモノ作り文化と産業
第6回	日本の産業文化（4）	日本の伝統産業の成り立ちと現在ー藩の殖産から産業集積へ
第7回	日本の産業文化（5）	これまでの日本の産業を支えてきた組織文化と日本的経営
第8回	日本の産業文化（6）	伝統的工芸品に関する産業論と芸術論
第9回	日本の近代産業（1）	日本の経済成長を支えた風土ー流通チャネルの視点から
第10回	日本の近代産業（2）	環境問題と文化、産業
第11回	日本の近代産業（3）	観光産業と文化
第12回	日本の将来的産業文化	グローバル化と日本の文化　ー観光立国としての日本を事例に
第13回	ヒトの進化と文化	協力と罰の生物学　流通チャネル構造と機会主義　　ネットワーク
第14回	今学期のまとめ	この授業を踏まえてこれから修得してもらいたいこと

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本講義は文化という複雑で多面的なことを産業という側面から切り込むものである。そのため多分野を横断的に扱うので、受講生自らも自発的に関連領域を調べる必要がある。信頼のおける情報源から多くの知識を得て考えを深めてほしい。なお、本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
講義内で適宜紹介する。（購入を必須とする教科書はない）

【参考書】
講義内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
レポート課題100％

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【その他の重要事項】
対面とオンラインのタイミングに関しては、その時の内容や状況で適宜調整します。授業内での告示を聞くようにしてください。

【Outline (in English)】
This lecture studies the relationship between culture and the industry from various viewpoints. The culture has been brought up in various areas and from numerous aspects for a long period of human history. The human life basically consists of highly decentralized economic activities and in such a place the industry has been brought up. In this lecture, we consider what the wisdom that was born from the entanglement among people and characteristic industry and culture make from numerous aspects.
Therefore, one may miss the relevance completely when each lecture is seen separately. However, as is seen in the term ‘multi-culture’, the reason is that the culture has indeed a wide variety of aspects. In this lecture, we focus on such a culture that has many kinds of viewpoints from the basis of wide variety of industries. Notice that there exists a limit of the number of fields we can treat in this lecture. We expect students to further progress and possess the interest in this occasion.
① This course introduces culture and industry to students taking this course.
②The goals of this course are to acquire knowledge　about culture.
③ Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
④Your overall grade in the class will be decided based on the reports.

MAN200MA（経営学 / Management 200）

演習（ビジネス）【3・4年生用】

木村　琢磨

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水6/Wed.6　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
概要
ビジネスキャリアに関わる研究テーマを学生自身で設定し、先行研究に基づいてリサーチ・クエスチョンまたは仮説を立て、それを検証し、論文にまとめる。
目的
自ら問題を発見し、その問題に適用できるフレームワークを用いてリサーチ・クエスチョンまたは仮説の検証を行い、問題の因果関係の背後にある原因・理由を解明する能力を習得する。

【到達目標】
リサーチ・クエスチョンの設定方法、研究計画の作成方法、先行研究の調査と批判的レビューの方法、仮説の設定方法、仮説検証の方法、調査方法、論文の構成の方法を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
各自の中間報告を受け、進捗状況も踏まえて論文作成の方法についてステップごとに指導する。中間報告では、報告担当以外のグループはコメンテーターとして参加する。各回のテーマ・内容は、下記の通り事前に設定しているが、各回のテーマ・内容は各自の進捗状況に応じて変更する。報告内容に基づき授業内で個別にフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	調査から研究発表へのまとめ方の全体像を学ぶ
第2回	研究発表のイントロダクション	研究発表におけるイントロダクションの書き方を学ぶ
第3回	イントロダクションの発表	各自のイントロダクションの発表
第4回	先行研究レビューの視点	先行研究レビューの着眼点を研究事例を用いて学ぶ
第5回	先行研究のまとめ方	先行研究の体系的なレビューの方法を学ぶ
第6回	先行研究レビューの発表	各自の先行研究のレビューを発表する
第7回	リサーチ・クエスチョン、仮説の提示方法	リサーチ・クエスチョン、仮説の提示方法を学ぶ
第8回	研究方法のまとめ方	研究方法の説明・技術方法を学ぶ
第9回	結果のまとめ方	実証結果の解釈とまとめ方を学ぶ
第10回	考察のまとめ方	研究発表の考察のまとめ方を学ぶ
第11回	結論のまとめ方	研究発表の結論の書き方を学ぶ
第12回	研究成果のまとめ方	研究発表のための研究成果のまとめ方を学ぶ
第13回	研究成果のプレゼンテーション方法	研究発表のためのプレゼンテーション技術の学ぶ
第14回	研究成果の発表	研究成果の全体を発表する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業内で発表するための調査・分析・執筆。授業ではそれらの作業ではなく、発表と議論に時間が使えるように準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
受講者の研究テーマに合わせて適宜指示する。

【参考書】
受講者の研究テーマに合わせて適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
・研究発表の水準（70%）、口述試験（30％）
・研究計画の評価基準：
テーマの重要性（20点）、論理性（20点）、調査方法・分析の妥当性（20点）、独創性（10点）の４要素の合計点で評価する。
・口述試験の評価基準
論文の正確かつ明瞭な説明（10点）、的確な質疑応答（20点）
※研究計画の評価要素４つのうち独創性以外の３要素すべてにおいて10点以上であること、および口述試験が15点以上であることを単位認定の最低要件とする。

【学生の意見等からの気づき】
文章校正・推敲および書式・形式に関する指導は原則として行わない（参考図書を読んで各自行うこと）。指導は研究の進め方と内容に関することに集中して行う。

【Outline (in English)】
Course Outline
This course is designed to complete a research project. It provides the student with theoretical and practical knowledge of organizational behavior and human resource management. The contents of the course are dependent on the thematic areas in which each student is working on their thesis.
Learning Objectives
1. Can design and implement research project.
2. Can develop hypotheses or research questions based on prior studies
3. Can implement empirical analysis or theoretical analysis in proper ways.
Learning activities outside of classroom
1. Research planning
2. Literature Review
3. Data collection and analysis
4. Writing mid-term report and final thesis.
Summarize the key issues in the lectures
Analyze literature and quantitative or qualitative data to write an academic paper.
Grading Criteria
1. Final thesis (70%): Topic (20), Theory and Logic (20), Research and Analysis (20), Uniqueness (10)
2. Oral presentation (30%): Explanation (10), Discussion (20)

MAN200MA（経営学 / Management 200）

演習（ビジネス）【2年生用】

松浦　民恵

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業**/Fall
曜日・時限：**水5**/Wed.5　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
３・４年次の演習に向けて、２年次の授業においては、必要な情報の収集、論理的な思考と説明を行うための基礎を身につけることを目的とします。

【到達目標】
①働き方に関する基礎的な知識を身につける
②特定のテーマに関連する基礎的な情報を収集し、他者にわかりやすく伝えることができる
③定説を鵜呑みにせず、複眼的な視点で考察することができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
ゼミには毎回出席。個人での発表やグループワークについても主体的、積極的な参加が必須条件です。
まずは基礎知識をつけることを目的として、課題図書を使って議論を行っていただきます（アクティブブックダイアローグ：Active Book Dialogueを参考に）。
３年生の共同研究、４年生の卒論発表会などについては２年生にもご参加いただき、ロジをご担当いただきます。５限のみならず６限も使って３年生や４年生と合同でゼミ活動を実施することもございますので、水曜５・６限は他の予定を入れないようにしてください。
学期全体のスケジュール（予定）は最初の授業で配布します。
ゼミは原則として対面で実施しますが、外部有識者の招聘や個別指導の回な
どについては、事前連絡の上オンラインやハイブリッドで実施する場合があります。
また、受講の状況や別の企画の提案等によって、授業計画の一部を変更する
可能性がありますので、予めご了承ください。
なお、フィードバックは演習の時間内にその都度行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション ＜２・３・４年生合同＞	①自己紹介、ゼミの進め方に関する説明と意見交換 ②3年生共同研究、4年生卒論の進捗共有
第2回	課題図書とアクティブブックダイアローグの説明とグループ分け	①課題図書とアクティブブックダイアローグの説明 ②グループ分け
第3回	校外学習(予定)	校外学習（予定）
第4回	校外学習の振り返り	校外学習の振り返りと議論
第5回	課題図書（１）	課題図書（１）に関するアクティブブックダイアローグ
第6回	課題図書（２）	課題図書（２）に関するアクティブブックダイアローグ
第7回	課題図書（３）	課題図書（３）に関するアクティブブックダイアローグ
第8回	３年共同研究＜中間＞発表 ＜２・３・４年生合同＞	①３共同研究＜中間＞発表 ②発表に関する質疑・意見交換
第9回	問いの設定に関する概説	①問いの設定に関する概説とグループワーク ②３年共同研究＜最終＞発表の進め方相談
第10回	調査方法に関する概説	①調査方法に関する概説 ②３年共同研究＜最終＞発表の当日運営の確認
第11回	３年共同研究＜最終＞発表 ＜２・３年生・社会人合同＞	①３年共同研究＜最終＞発表 ②発表に関する質疑・意見交換
第12回	発表の振り返りと今後の進め方	①共同研究発表の振り返り（ロジと内容） ②共同研究の準備に向けた説明 ③ゼミ活動に関する意見交換
第13回	４年生卒論発表（１） ＜２・３・４年生・社会人合同＞	①卒論の発表（前半） ②質疑と社会人・教員コメント
第14回	４年生卒論発表（２） ＜２・３・４年生・社会人合同＞	①卒論の発表（後半） ②質疑と社会人・教員コメント

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
課題図書のアクティブブックダイアローグの準備、研究テーマ案の作成とそのための先行研究サーベイ等が必要になります。ゼミの時間の大部分は発表・コメントや意見交換の場となりますので、準備はゼミの時間外に実施頂くことが多くなります。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
課題図書については授業で候補を提示します。

【参考書】
必要に応じて、授業のなかで適宜提示します。

【成績評価の方法と基準】
ゼミの議論や研究に関する取り組み姿勢・内容（70％）、ゼミの運営・活動への貢献（30％）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】
アクティブ・ブック・ダイアローグと校外学習を継続したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
パソコン等の情報機器。オンライン接続環境。

【その他の重要事項】
基礎知識を身につけるために、「職業キャリア論」を積極的に受講してください。他のビジネスキャリア領域における働き方に関連する授業も、極力受講頂くことが望ましいです。
2017年度からスタートした発展途上のゼミを、皆さんと一緒に面白くしていきたいと思っています。そのために必要なアイディアをどんどん出して、責任をもって改善を進めていける「自走集団」を目指していますので、よろしくお願いします。
不定期で３・４年生との合同ゼミがあり、その場合原則として５・６限またがって実施することになりますので、ゼミの日は５・６限とも他の予定を入れないようにしてください。
教員の、民間企業の営業現場や人事部門等での実務経験を生かして、具体的なケースなどを紹介しながら、授業を行いたいと考えております。

【Outline (in English)】
＜Course outline＞
This course is designed for students to obtain basic knowledge about work styles and also the fundamental skills of collection and presentation of information.
＜ Learning Objectives＞
1.Obtain basic knowledge on work styles
2.Compile a broad range of information about a given topic and deliver it with clarity
3.Consider a variety of perspectives without believing accepted opinions
＜Learning activities outside of classroom＞
The standard time for preparatory study and review for this class is 2 hours each.
＜Grading Criteria /Policy＞

Grading will be decided based on in-class contributions(70%) and contributions to seminar activities and management(30%).

MAN200MA（経営学 / Management 200）

演習（ビジネス）【3・4年生用】

松浦　民恵

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**水5**/Wed.5　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
論文執筆に不可欠な「思い」や「問い」を持てるように、共同研究や卒業研究の実践を通じて、知識の醸成、論理的な思考の訓練を行います。また、調査の企画・実施を通じて、調査の基礎的なスキルを醸成します。

【到達目標】
①研究対象とするテーマについて、学術的な文献や論文をサーベイできるようになること
②研究対象とするテーマについて、十分な理解のもとで独創性のある問いを設定し、説得的な論旨を展開できるようになること
③調査を企画・実施することを通じて、調査の基礎的なスキルを身につけること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
ゼミには毎回出席。個人での発表やグループワークについても主体的、積極的な参加が必須条件です。３年生は共同研究、４年生は卒論に関する構想発表の機会を設け、教員のフィードバックに加えて、社会人（研究者・実務家）からもコメントを頂きます。
ゼミは原則として対面で実施しますが、社会人の招聘や個別指導の回などについては、事前連絡の上オンラインやハイブリッドで実施する場合があります。
また、受講の状況や別の企画の提案等によって、授業計画の一部を変更する可能性がありますので、予めご了承ください。
なお、フィードバックは演習の時間内にその都度行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーションと卒論研究計画案の発表（３・４年生合同）	①オリエンテーション ②４年生による卒業研究の研究計画案の発表 ③質疑と教員コメント
第2回	３年生の研究テーマ案の発表	①３年生による研究テーマ案の発表 ②質疑と３・４年生による議論
第3回	３年生共同研究のテーマ案に関する先行研究サーベイと議論	①３年生の共同研究テーマに関する先行研究 ②共同研究テーマ庵に関する議論
第4回	３年生共同研究のテーマ案の仮決定	①３年生による研究テーマ改訂案の発表 ②質疑と教員コメント ③テーマ案の決定とグループ分け
第5回	３年生共同研究の構想の検討	①先行研究サーベイの共有 ②先行研究サーベイを踏まえた共同研究の問いや切り口の検討
第6回	３年生共同研究の構想の再検討	①問いや切り口の再検討 ②調査方法の検討 ③中間発表資料の作成
第7回	３年生共同研究構想中間発表	①共同研究の構想に関する中間発表 ②質疑と教員コメント
第8回	構想発表会の準備	①中間発表のコメントを踏まえた共同研究の練り直し ②構想発表会の資料の作成と発表準備
第9回	構想発表会１回目＜３・４年生・社会人合同＞	①構想発表会１回目（３年生共同研究等） ②質疑と社会人・教員コメント
第10回	構想発表会２回目＜３・４年生・社会人合同＞	①３年生共同研究進捗確認 ②論構想発表会２回目（４年生卒論・前半） ③質疑と社会人・教員コメント
第11回	構想発表会３回目＜３・４年生・社会人合同＞	①３年生共同研究進捗確認 ②論構想発表会２回目（４年生卒論・後半） ③質疑と社会人・教員コメント
第12回	３年生共同研究　調査設計	①調査方法の確定 ②依頼状や調査票の案の作成
第13回	３年生共同研究　調査実施	①依頼状や調査票の確定 ②調査の実施
第14回	ゼミ活動の振り返り・諸連絡と今後に関する意見交換＜３・４年生合同＞	①ゼミ活動の振り返り ②諸連絡 ③今後に関する意見交換

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ゼミの時間の大部分は発表の場となりますので、発表準備（研究のための文献サーベイや調査の実施、結果のとりまとめ、発表資料の作成等）はゼミの時間外に実施頂くことが多くなります。
本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、授業のなかで適宜提示します。

【参考書】
必要に応じて、授業のなかで適宜提示します。

【成績評価の方法と基準】
ゼミの議論や研究に関する取り組み姿勢・内容（70％）、ゼミの運営・活動 への貢献（30％）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】
構想発表会・発表会などにおける、社会人との交流を継続・発展させていきたいと考えています。

【学生が準備すべき機器他】
パソコン等の情報機器、参考文献。オンライン接続環境。

【その他の重要事項】
ゼミのゴールは「思いを実現できる実務家」を社会に送り出すことです。ゼミ活動を「仕事」のように進められればと思っております。また、発展途上のゼミを、皆さんと一緒に面白くしていきたいので、ゼミ生の皆さんも当事者として、必要なアイディアをどんどん出して改善を進めていただきますよう、よろしくお願いします。
５・６時にわたって、ゼミを実施したり共同研究の作業が必要になったりしますので、ゼミの日は５・６限とも他の予定を入れないようにしてください。

【Outline (in English)】
＜Course outline＞
Students will be trained to hone their own knowledge and logical thinking in this course and to develop their passion for the issues that are important for the thesis.
＜Learning Objectives＞
1.To be able to survey academic literature and articles on the subject of research
2.Ability to set original questions and develop persuasive arguments with a full understanding of the subject under study
3.Developing basic research skills through the planning and implementation of surveys
＜Learning activities outside of classroom＞
The standard time for preparatory study and review for this class is 2 hours each.
＜Grading Criteria /Policy＞
Grading will be decided based on in-class contributions(70%) and contributions to seminar activities and management(30%).

MAN200MA（経営学 / Management 200）

演習（ビジネス）【3・4年生用】

松浦　民恵

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水6/Wed.6　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
３年生は、共同研究のなかで、調査結果の分析・解釈の訓練を行い、結論や示唆について考察を深めます。また、卒業論文の執筆に向けた準備に入ります。４年生は卒業論文を完成させます。

【到達目標】
①調査結果の分析・解釈ができるようになること
②論理的・説得的な資料や論文を執筆できるようになること
③わかりやすく発表し、質問やコメントに対して論理的に回答ができるようになること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
ゼミには毎回出席。個人での発表やグループワークについても主体的、積極的な参加が必須条件です。共同研究の分析や発表を行います。３年生は共同研究、４年生は卒論に関する成果発表の機会を設け、教員のフィードバックに加えて、社会人（研究者・実務家）からもコメントを頂きます。
ゼミは原則として対面で実施しますが、社会人の招聘や個別指導の回などについては、事前連絡の上オンラインやハイブリッドで実施する場合があります。
また、受講の状況や別の企画の提案等によって、授業計画の一部を変更する可能性がありますので、予めご了承ください。
なお、フィードバックは演習の時間内にその都度行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション＜２・３・４年生合同＞	①自己紹介、ゼミの進め方に関する説明と意見交換 ②3年生共同研究、4年生卒論の進捗共有
2	３年生共同研究進捗確認・共有	①３年生共同研究の進捗の確認と共有 ②質疑と教員コメント
3	３年生共同研究　分析方法の検討	共同研究の分析方法の検討・役割分担の確認等
4	データ分析の解説	データ分析の解説とHADによる実践
5	３年生共同研究・中間発表資料の作成（１）	①発表資料の作成 ②意見交換と教員コメント
6	３年生共同研究・中間発表資料の作成（２）	①教員コメントを踏まえた発表資料の改訂 ②意見交換と教員コメント
7	３年生共同研究・中間発表資料の作成（３）	①教員コメントを踏まえた共同研究の発表資料の再改訂 ②意見交換と教員コメント
8	３年生共同研究中間発表＜２・３・４年生合同＞	①中間発表 ②意見交換と教員コメント
9	３年生共同研究・＜最終＞ 発表資料の作成（１）	①中間発表を踏まえた共同研究の発表資料の改訂 ②意見交換と教員コメント
10	３年生共同研究・＜最終＞ 発表資料の作成（２）	①教員コメントを踏まえた共同研究の発表資料の改訂と発表準備 ②意見交換と教員コメント
11	３年生共同研究＜最終＞発表＜２・３年生・社会人合同＞	①３年生共同研究＜最終＞発表 ②発表に関する質疑・意見交換
12	発表の振り返りと今後の進め方	①３年生共同研究発表の振り返り ②卒業論文の研究計画案作成に向けた説明 ③ゼミ活動に関する意見交換
13	４年生卒論発表（１）＜２・３・４年生・社会人合同＞	①卒論の発表（前半） ②質疑と社会人・教員コメント
14	４年生卒論発表（２）＜２・３・４年生・社会人合同＞	①卒論の発表（後半） ②質疑と社会人・教員コメント

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ゼミの時間の大部分は発表・コメントや意見交換の場となりますので、発表準備（研究のための文献サーベイや調査の実施、結果のとりまとめ、発表資料の作成等）はゼミの時間外に実施頂くことが多くなります。
本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、授業のなかで適宜提示します。

【参考書】
必要に応じて、授業のなかで適宜提示します。

【成績評価の方法と基準】
ゼミの議論や研究に関する取り組み姿勢・内容（70％）、ゼミの運営・活動への貢献（30％）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】
研究のより効率的な進め方を、ゼミ生と相談しながら模索していきたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
パソコン等の情報機器、参考文献等。オンライン接続環境。

【その他の重要事項】
ゼミのゴールは「思いを実現できる実務家」を社会に送り出すことです。ゼミ活動を「仕事」のように進められればと思っております。また、発展途上のゼミを、皆さんと一緒に面白くしていきたいので、ゼミ生の皆さんも当事者として、必要なアイディアをどんどん出して改善を進めていただきますよう、よろしくお願いします。
５・６時にわたって、ゼミを実施したり共同研究の作業が必要になったりしますので、ゼミの日は５・６限とも他の予定を入れないようにしてください。

【Outline (in English)】
＜Course outline＞
Students will be trained to hone their own knowledge and logical thinking in this course and to develop their passion for the issues that are important for the thesis.
＜Learning Objectives＞
1.To be able to analyze and interpret survey results
2.To be able to write logical and persuasive materials and papers
3.Ability to present clearly and respond logically to questions and comments
＜Learning activities outside of classroom＞
The standard time for preparatory study and review for this class is 2 hours each.
＜Grading Criteria /Policy＞
Grading will be decided based on in-class contributions(70%) and contributions to seminar activities and management(30%).

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

多文化社会論Ⅰ

展開科目

小田　昌教

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：金4/Fri.4　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「多文化社会論／授業概要紹介動画」
https://youtu.be/4W2OmbxcTso?si=54N6FV8EmTvCnBPd
「多文化社会論／バベルの塔〜多文化世界のはじまり」
https://youtu.be/sssSNcQmjuc?si=s-QiCUY3LANvws3_
「多文化社会論／人類の単一起原と多様化の旅」
https://youtu.be/sssSNcQmjuc?si=fW7rONExjmuDqhVK
いわゆる「グローバル人材」について書かれた本をみると、「異文化理解」は、グローバル人材に求められる「グローバル・マインドセット」であり、かつまた、グローバル人材に欠かすことのできない「ビジネススキル」といわれ、その重要性が指摘されています。なぜなら、2020年代の現在でもなお、多くの国と地域では、異文化に対するさまざまな偏見や差別があり、そうした文化の摩擦や衝突が、しばしば紛争やテロリズム、ヘイトスピーチを生み出し、人種差別や排外主義などの問題をひきおこしているからです。とりわけ複数の異文化が混在する「多文化社会」では、それが顕著にみられます。しかし、それはなにも外国だけの話ではありません。多文化社会化が進んでいる日本も決して例外ではなく、いまや異文化理解は、誰にとっても必要なマインドセットであり、現代を生きるために欠かすことのできないスキルです。

【到達目標】
この授業では「異文化理解」だけでなく、多文化社会で生きてゆく上で知っておきたい教養として、「ステレオタイプ」「ゼノフォビア」「レイシズム」「ヘイトスピーチ」「ヘイトクライム」「内集団バイアス」「文化表象」「レイシズム」「オリエンタリズム」「文化相対主義」「多文化共生」「マイクロ・アグレッション」といったことばの意味とその実例を、さまざまな映画や映像を通して学び、それを通して、多文化コミュニケーションのできる能力とリテラシーを身につけることを到達目標としています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
今学期の授業は、Zoom を使ったオンラインのリアルタイム授業をおこないます。URLとパスコードは以下のとおりです。
[Zoom}
https://hosei-ac-jp.zoom.us/j/2042206226
556628
この授業の目的は、次の５つです。①オーセンティック・ラーニング　②クロスカルチュラル・ラーニング　③アンチバイアス・ラーニング　④メディア・コンピテンシー・ラーニング　⑤エビデンス・ベースド・ラーニング
　この授業の内容は４つのパートに分かれています。
【A：異文化誤解のメディア史〜ニッポン篇】
　最初のパートでは「異文化理解」のむずかしさを、それとは逆の「異文化誤解」の実例をみることで学びます。具体的には、みなさんにとってなじみのある日本文化が、二〇世紀から現在までの映画や、様々なメディアの中でどのように表象されてきたかを見てゆき、文化がいかに誤解されやすいものであるかを学びます。
【B：さまざまな視点からみた日本の文化】
　このパートでは、日本の作家や表現者たちをはじめ、インバウンドや日本在住の外国人など、さまざまな視点からの日本文化の表象のされ方、語られ方を学びます。また近年、日本政府が海外にむけて展開している「国策としてのクールジャパン」についても考えます。
【C：レイシズムの過去と現在】
　異文化に対する偏見や差別の多くは、レイシズムやエスノセントリズム、ステレオタイプや排外意識などから生まれます。このパートでは、多文化社会アメリカにおけるレイシズムの過去と現在、そして、日本におけるヘイトスピーチを通して、それらにどのように向かいあえばよいのかを学びます。
【D：「文化相対主義」と「多文化共生」〜多文化社会のいまと未来】
　多文化社会のリテラシーとして最も重要なものに、「文化相対主義」と「多文化共生」という概念があります。高校の教科書では「文化相対主義」は「文化の多様性や異質性、価値観の相対性を前提とすること」と説明され、「多文化共生」は「たがいをあるがままに受け入れ、違いを認め、人間として尊重しあいながらともに生きてゆくこと」と説明されています(第一学習社「高等学校 倫理」)。これを記号学者のツヴェタン・トドロフは「平等のもとで差異を生きること」ということばで表現し、また、詩人の金子みすずの「みんなちがって、みんないい。」にもその考えをみてとることができます。このパートでは、文化相対主義を概念ではなく、現実として生きている人たちの存在を知るとともに、すでにさまざまなメディアやジャンルではじまっている多文化共生の具体的なとりくみと未来のヴィジョンを学びます。
　授業で使用する教材は「学習支援システム lms2025」で配布します。授業の最後にリアクションペーパーでコメントを提出してもらいます。
授業内容に関する質問は、教育支援アプリ Padletで随時受け付け、授業中に質問にこたえるかたちでフィードバックを行います。
[Padlet]
https://padlet.com/illcommonzoo/2024-xmvqbjms2eluqcl7

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
1	【ガイダンス】多文化リテラシーチェックとアクティヴ・ラーニング	・Airbnb事件(2017年) ・全日空「羽田国際線大増便ＣＭ」(2014年) ・浦和レッズサポーター・ヘイトスピーチ横断幕事件(2014年) ・ユナイテッド航空事件(2017年) ・ザイン制作「ラマダーン月のほんとうの意味 2017年」
2	Ａ－１：異文化誤解のメディア史〜ニッポン篇１　映画のなかのニッポン文化	・映画「チート」(1917年) ・映画「ティファニーで朝食を」(1961年) ・映画「００７は二度死ぬ」(1961年) ・映画「東京画」(1985年) ・映画「ブラックレイン」(1989年) ・映画「ミスターベースボール」(1992年) ・映画「ロスト・イン・トランスレーション」(2003年) ・映画「キルビル」(2003年)
3	Ａ－２：異文化誤解のメディア史〜ニッポン篇２	海外のＴＶＣＭやＭＶに見るニッポン文化 サムライ、ニンジャ、ゲイシャ、キモノ、ヤクザ、寿司、蕎麦、相撲、ネオン、カワイイ、カタカナ

4	Ａ－３：異文化誤解のメディア史～ニッポン篇３	プロパガンダアニメとＳＦ映画に見るニッポン文化 ・ダン・ゴードン「ポパイ～ばかなジャップ」(1942年) ・レオン・シュレジンガー「ルーニー・チューンズ～トキオ、ジョキオ」(1943年) ・ＮＨＫ「憎しみはこうして激化した～戦争とプロパガンダ」(2015年) ・エレクトリック・アーツ社「コマンド&コンカー レッドアラート３」(2008年) ・ジェームズ・マンゴールド「ウルヴァリン ＳＡＭＵＲＡＩ」(2013年)
5	Ｂ－１：日本人が海外に向けて語る日本文化の形と謎とその精神	・マシオカ「ＨＥＲＯＥＳ」(2006年) ・小島淳二「日本の形」(2006年) ・田中健一「ジャパン　ストレンジな国」(2010年) ・村上春樹「カタルーニャ文学賞受賞記念スピーチ」(2011年) ・ジョージ・タケイ「ＧＡＭＡＮ」(2011年)
6	Ｂ－２：「クールジャパン」と「セルフ・オリエンタリズム」「テクノオリエンタリズム」	・国土交通省「ビジット・ジャパン・キャンペーン」(2003年) ・日本オリンピック委員会「ＩＯＣ総会プレゼンテーション」(2013年) ・きゃりーぱみゅぱみゅ「にんじゃりばんばん」(2013年) ・日清食品「ＳＡＭＵＲＡＩ」(2014年) ・「ゴースト・イン・ザ・シェル」(2017年)
7	Ｂ－３：インバウンドの視点から見た日本の文化	・地味「外国人が日本に来て撮ったwktk動画集」(2008年) ・sknb「スーベニアオブジャパン」(2012年) ・マカロン・チャンネル「外国人の視点で捉えた日本映像が秀逸すぎる」(2014年) ・アダム・マイヤー「ステンレス」(2013年)
8	Ｂ－４：日本で暮らす「ガイジン」の視点から見た日本の文化	・ペトリ・ストロペリ「ア・ライフ・イン・ジャパン」(2010年) ・ロコハマ「在日黒人男性から日本人へのオープンレター」(2015年)
9	Ｃ－１：多文化社会アメリカにおける人種差別とヘイトクライム	・カメル・アメット「ゴッド・イン・ニューヨーク」(2007年) ・マイケル・ブラウン射殺事件(2014年) ・フレディ・グレイ死亡事件(2015年) ・チャールストン米黒人教会銃乱射事件(2015年) ・大統領候補ドナルド・トランプ問題発言(2015年)
10	Ｃ－２：人種差別の起源とその歴史	・ユネスコ「人種の本質と人種の違いに関する声明」(1951年) ・山口敏「『人種』は虚構か」 ・ベルトラン・ジョルダン『人種は存在しない』(2013年) ・世界人権宣言ポルトガル事務局「世界人権宣言50周年記念ＣＭ」 ・アンジェリカ・ダス「ヒューマン」(2008年) ・映画「アミスタッド」(1997年) ・映画「ホテル・ルワンダ」(2004年) ・映画「リンカーン」(2012年) ・映画「ジャンゴ 繋がれざる者」(2012年) ・映画「マンデラ 自由への長い道」(2013年) ・映画「グローリー　明日への行進」(2014年)
11	Ｃ－３：いま・そこにあるレイシズムと向かいあう	・日本テレビ「21世紀への伝言　キング牧師」(2000年) ・ＰＢＳ制作「分断されたクラス」(1985年) ・ＡＢＣ制作「あなたならどうする～人種差別の実験」(2003年-) ・ＮＹタイムズ「ザ・パブリック・スクエア」(2012年)
12	Ｄ－１：同時代のメディア表現にみる日本のリアルと多文化状況	・映画「スワロウテイル」(1996年) ・映画「サウダーヂ」(2011年) ・ブラッド・ブラッドフォード「ハーフじゃないんだ」(2012年) ・kanadajin3「WHITE JAPANESE PEOPLE - 白人系日本人」(2013年) ・リンダⅢ世「愛犬アンソニー」(2013年) ・ポンジュノ「シェイキング東京」(2008年)
13	Ｄ－２：映画「HAFU」の視点から見た日本の多文化状況とその未来	・映画「HAFU」(2013年) ・西倉めぐみ「私は「半分日本人」ではなく「半分外国人」とみなされる」
14	Ｄ－３：平等のなかで差異を生きること、多文化社会と民主主義の精神	・ヒリス＆ブル研究所「生命の樹」(2005年) ・NYタイムズ「ザ・パブリック・スクエア」(2012年) モ・モンド社「The DNA Journey」(2016年) ・アシュラ・Ｋ・ルグイン「ゲド戦記を観て」 ・マックルモア＆ライアン・ルイス「セイムラヴ」(2013年) アド・カウンシル「Love Has No Labels」(2015年-2017年) アップル社「プライド」(2014年) ・ハイネケン社「Worlds Apart OpenYour World」(2017年)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業内で指定したPDFや動画を授業時間外にみてください。予習と復習はそれぞれ２時間程度です。

【テキスト（教科書）】
教科書は使いません。授業に必要なPDFは「学習支援システム（Webclass）」に保管しています。PDFはいつでも閲覧可能です。

【参考書】
参考書は使いません。授業に必要なPDFは「学習支援システム（Webclass）」に保管しています。PDFはいつでも閲覧可能です。

【成績評価の方法と基準】
成績は、学期末に実施する「アクティヴ・ラーニング方式」のテスト課題で評価します(100％)。リアクションペーパーへのフィードバックは、授業内におこないます。テストの方法については授業内で詳しく説明します。
評価の基準は次の５つです。
①オーセンティック・ラーニング
②クロスカルチュラル・ラーニング
③アンチバイアス・ラーニング
④メディア・コンピテンシーラーニング
⑤エビデンス・ベースド・ラーニング

【学生の意見等からの気づき】
授業改善アンケートで「とてもわかりやすい」と好評だった映像資料や映像教材をさらに充実させます。授業は、シラバスのスケジュールに沿って進めますが、開講中、この授業と関係する事件や出来事が起きた場合などには、それに対応して、リアルタイムのニュースやトピックをとりあげながら、臨機応変に授業を進めてゆきます。

【学生が準備すべき機器他】
パソコン、スマートフォン、WIFIルーター、ネット回線（WEBカメラとマイクは不要です）

【その他の重要事項】
この授業では、教材として、たくさんの映画や映像作品を紹介しますが、授業時間の制約があるため、作品を全編通して見ることがあまりできません。したがって、授業で紹介した映像のなかで興味を持った作品があれば、Amazon、YouTubeなどを積極的に活用して、各自で全編を通して見るように心がけてください。

【Outline (in English)】
The purpose of this class is to acquire multicultural literacy skills. In this class, you will learn the meanings of words such as "Micro aggression", "Stereotype," "Hate speech," "Hate crime," "Cultural representation," "Racism," "Orientalism," "Cultural relativism," and "Multicultural conviviality,".
outline movie
https://youtu.be/4W2OmbxcTso?si=54N6FV8EmTvCnBPd
1.Course outline
This semester, we will have an "interactive, real-time online class" using Zoom.The URL and passcode are as follows
https://hosei-ac-jp.zoom.us/j/2042206226
556628
2.Learning Objectives
The goal of this course is to acquire the ability and literacy to communicate multiculturally as an education that one should know in order to live in a multicultural society.
3.Learning activities outside of classroom
Use the PDF files uploaded to Hoppi as learning materials according to your own interests and concerns.A total of 4 hours of preparation and review time is required for each session.
4.Grading Criteria /Policy
Evaluated by a final exam using an active learning method.The following five points are to be evaluated.
a.Authentic Learning
b.Cross-Cultural Learning
c.Anti-Bias Learning
d.Media Competency Learning
e.Evidence-Based Learning
In-class questions will be answered via Padlet.
https://padlet.com/illcommonzoo/f5dfkcupo0vhc8jn
*This class will cover current issues, so the content of the class may be subject to change.

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

演習（ライフ）【2年生用】

荒川　裕子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木5/Thu.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「アート」「文化」「創造性」「趣味」「地域コミュニティ」といったキーワードをもとに、これらをわたしたちの生き方や働き方にどう活かしていくことができるのかを、演習（調べる・発表する・議論する・企画する・実践する、等々）を通じて追求していきます。学生各自が興味を持っている領域（美術、音楽、文芸、映画、舞踏、服飾、サブカルチャー、アートマネジメント、文化政策、まちづくり、等）についての研究を深めていくと同時に、プレゼンテーションやディスカッションを通して、他のゼミ生たちの研究の成果を共有します。

【到達目標】
文化やアートと社会との関わりをめぐる多角的・多層的な視野を養います。アカデミックな研究の手法を修得するとともに、教室での座学に終始せず、学外でさまざまなフィールド活動を実施することにより、現場でのマネジメント能力も身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
原則として学年の別なく合同でゼミを実施します。幾つかの文献資料（論文、芸術批評、新聞・雑誌記事など）を手がかりにしながら、アートに関わるさまざまなトピックスについて、グループもしくは個人で研究を進め、その成果を発表します。併せて、ゼミ生が共同で文化芸術に関連するプロジェクトを実施します（そのための企画や準備は、サブゼミの時間を利用します）。
そのほか、ゼミ活動に必要な文献検索の方法やインタビュー調査法などのレクチャーも随時実施します。
授業のフィードバックは、ゼミの時間のはじめに随時行うとともに、必要に応じて面談の機会も設けます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	演習の目的と進め方について説明する。
2	文献研究①	文化やアートをめぐる現状を理解するために文献研究を行う。
3	文献研究②	文献から課題を抽出し、問題設定を行う。
4	文献研究③	設定したテーマについて先行研究のサーベイを行う。
5	文献研究④	テーマに関連した資料やデータを収集する。
6	文献研究⑤	収集した資料やデータを用いながら論を組み立てる。
7	プレゼンテーション①	前半のグループが研究の途中経過を報告し、全体でディスカッションを行う。
8	プレゼンテーション②	後半のグループが研究の途中経過を報告し、全体でディスカッションを行う。
9	研究の実践①	ゼミ論の執筆に向けて、研究テーマを設定する。
10	研究の実践②	研究テーマに関する先行研究のサーベイを行う。
11	研究の実践③	テーマに関連した資料やデータを収集し、必要に応じてフィールド調査を実施する。
12	研究の実践④	収集した資料やデータを用いながら論を組み立てる。
13	プレゼンテーション③	前半のグループが研究の成果を報告し、全体でディスカッションを行う。
14	プレゼンテーション④	後半のグループが研究の成果を報告し、ディスカッションを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究成果のプレゼンテーションに向けて、文献調査やデータ収集などの作業を積極的に行うことが求められます。また、ゼミ活動の一環として学内外でさまざまなプロジェクトを行うため、企画立案から実施までかなりの時間を必要とします。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは特に指定しませんが、適宜文献資料を配布します。

【参考書】
ゼミにおいて適宜提示します。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加度（プレゼンテーションの成果、ディスカッションへの参加など）：50％
期末レポート：50％
※単位取得の要件として、2年次の終わりにはレポート執筆、3年次の終わりにはゼミ論ないしゼミ活動報告書を作成することが求められます。また4年次には、大学での学習・研究の総まとめとして、卒業論文を執筆することを原則として義務づけます。

【学生の意見等からの気づき】
サブゼミにおけるさまざまな活動にもかなりの時間を割く必要がありますが、それによって充実したゼミ活動を行っているという認識が非常に高いようです。

【その他の重要事項】
ゼミは、学生たちが自ら主体的に作り上げていくものです。皆さんの積極的な参加を期待します。
ゼミ活動には、発表の準備や資料収集・調査など、授業以外にもかなりの時間を割くことが求められます。また、学外の美術館や文化施設に出かける際、入館料や交通費等の費用が若干かかることを予めご了承ください。

【Outline (in English)】
In this course, students will explore how elements such as art, culture and, creativity can be applied to the way we live and work. Each student will deepen their research in their own area of interest and share the results of their research with other students through presentations and discussions.
Students will develop a multifaceted and multi-layered perspective on the relationship between culture, art and society. In addition to mastering academic research methods, students will also acquire management skills through a variety of field activities outside the university.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Your overall grade in the class will be decided based on the following;
Final report (50%) and in class contribution (50%).

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

多文化社会論Ⅱ

展開科目

挽地　康彦

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**火3**/Tue.3　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、19世紀後半以降の植民地統治期から第二次大戦後の高度成長期までの期間を対象にして、近代日本における民族関係を歴史的に考察する。人口移動の観点からみると、帝国日本の内地では、海外諸国や旧植民地へ「日本人」が移出し、旧植民地からは植民地支配を受けた「朝鮮人」や「台湾人」が移入するなど、国際移動と多文化状況が一般的であった。他方、帝国が崩壊する第二次大戦後では、外地からの引揚げ、内地から帰国、開拓移民、海外移民、出稼ぎ労働など、戦前とは異なる人口移動をともないながら、戦後日本社会の内部に社会的弱者と民族的マイノリティを生み出していった。授業では、近代日本における政治的情勢の変化と多様な人口移動を視野に入れつつ、帝国日本の「内地」や「外地」で、そして戦後日本社会の内部でどのような民族関係が編み出されたのかを検証し、その特徴と現代的意味を考えることを目的とする。

【到達目標】
近代日本の移民史に依拠しながら、異民族間に生じた諸問題を植民地支配、戦争、開拓、労働、入管、ナショナリズムなどの観点から検討することで、単一民族国家の神話に囚われない歴史観の習得をめざす。具体的には、「日本人」とは誰か、「移民」とはどういう存在だったのか？ 近代日本における異民族間の社会関係はいかなるものだったか？ 戦後における民族的マイノリティの位置づけと外国人労働者の受け入れにはどのような関係にあったのか？ といった問いを追究することで、現代日本の移民問題を考えるうえでの基礎的な力を養っていく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業形態は対面授業を基本とし、半期のうち７回までの授業を同時双方向型のオンライン授業（Zoom）で行う。各回の授業資料は、データ（PDF）で配信しながら進める（受講者が多いため、紙資料の配布は行わない）。
ZoomのURLとパスコードは、以下のとおりです。
https://hosei-ac-jp.zoom.us/j/83655784521?pwd=MeSn5BNoK5FbekxEu8eR96ONXubpJc.1
ミーティングID：836 5578 4521
パスコード：215228

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	過去という〈外国〉への旅
第2回	近代日本における移民の動態	近代初頭の日本において「移民」とは誰を指していたのか。当時の認識枠組みを踏まえ、移民動向を数的な規模から確認する。
第3回	戦前日本の民族関係①：朝鮮	帝国日本の「内地」と、その「外地」であった朝鮮。その２つの社会空間における異文化接触と民族関係を多角的に考察する。
第4回	戦前日本の民族関係②：満州	1920年代以降の移民送出の社会的背景を概観しながら、戦前の満州移民事業と戦後の中国残留邦人の歴史について学ぶ。
第5回	「帝国」外部への移住	「帝国」外部への移住が示していた〈過去〉とはどのようなものか。中南米出身の日系人の〈現在〉から、その歴史を振り返る。
第6回	敗戦と引揚げ	日本敗戦にともなう膨大な人口移動と社会的混乱を「引揚げ」の観点から捉え、占領期の絡み合った民族関係に着目する。
第7回	帝国崩壊と帰国	帝国日本の崩壊による旧植民地出身者の「帰国」にフォーカスしながら、おもに在日朝鮮人の「解放」の意味を問う。
第8回	ポストコロニアル・キャンプ	占領初期の入管政策を貫いた「内なる敵」のポリシングという問題を、管理・収容・送還の諸側面から批判的に検討する。
第9回	玄界灘における民族関係史	朝鮮戦争下の北九州を舞台に繰り広げられた帝国主義と軍事史のレイシズムを、虐げられた者たちの文化実践から読み解く。
第10回	開拓と移民	戦後日本の開拓史と移民史の交点に見出される出郷者たちの姿に焦点をあてて、戦後復興の裏面史を描いていく。
第11回	戦後日本の海外移民	戦後復興と成長の陰で再開された、知られざる中南米への海外移住の歴史について当時の国際関係と文芸作品から掘り起こす。
第12回	経済成長と民族的マイノリティ	戦後日本の経済成長期において外国人労働者を代替したのは誰だったのか？ 当時の底辺労働者の供給メカニズムを説明する。
第13回	アメラジアンとは誰か？	沖縄に特有の民族関係の問題を考えるために、「アメラジアン」と呼ばれる人びとの置かれた状況を複眼的に解読していく。
第14回	まとめ／帝国の逆襲	厳格化の一途をたどる現代の入管政策やヘイトが蔓延する社会状況と結びつけながら、これまでの授業内容を振り返る。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業内容を理解するために、各授業回のテーマに関する情報収集などの準備学習に２時間、授業後に関連文献の読解など復習時間に２時間を必要とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。授業回に応じてレジュメや資料を配信する。

【参考書】
参考・参照すべき文献は複数に上るため、授業の中で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業内容の理解度を測るために学期半ばで行う小テスト（30%）と、学期末に提出する課題レポートの内容で評価する（70%）。
学期末レポートの課題は、提出期限の約１カ月前に指示する。レポート評価の基準は、以下の３つに設定する（①授業内容を踏まえているか、②習得した知見について正しく理解しているか、③独善的な論理展開でなく他者理解の観点から論述されているか）。
なお、小テストや学期末レポートの課題は、授業に出席しないと作成困難な内容となる。配信する授業レジュメのパッチワークでは単位取得の基準をクリアできない。とりわけ、期末レポートでは課題を正確に理解したうえで、受講者自身が主体的に調べ考察した内容が展開されてはじめて基準をクリアできる。

【学生の意見等からの気づき】
授業内容の理解に不安を覚える学生がいることから、学期半ばに小テストを実施して理解度を確認する。また、学習効果の高さの理由の他に、体調の優れない受講者が授業参加を希望するケースが少なくないことから、７回分の授業をオンラインで実施する。

【学生が準備すべき機器他】
オンライン授業（Zoom）の場合
・パソコン（カメラ付き）
・インターネット接続が可能な環境

・パソコンがどうしても用意できない場合は、スマートフォンにzoomのアプリをインストールしておくこと。

【その他の重要事項】
・本科目では、初回授業を含めた７回分の授業をZoomを用いたオンライン形式で行う。
・初回の授業は、４月８日（火）３限（13:10 ～ 14:50）にオンラインで行う。
・各授業のなかで質疑応答の時間を設ける予定である。

【Outline (in English)】
Course outline：
This course will historically examine ethnic relations in modern Japan, covering the period from the colonial rule after the late 19th century to the period of rapid economic growth after World War II. From the perspective of population movement, international migration and multicultural conditions were common in the main islands of imperial Japan, with “Japanese” moving out to overseas countries and former colonies, and “Koreans” and “Taiwanese” moving in from the former colonies under colonial rule. On the other hand, after World War II, when the empire collapsed, the population movements differed from those of the prewar period, such as repatriation from the overseas territories, returnees from the main islands of Japan, pioneer immigrants, overseas immigrants, and migrant labor, creating socially vulnerable groups and ethnic minorities within postwar Japanese society. The purpose of this class is to examine what kind of ethnic relations were developed in the “inner” and “outer” regions of imperial Japan and within postwar Japanese society, and to consider their characteristics and contemporary significance, while taking into account the changing political situation and diverse population movements in modern Japan.
Learning Objectives：
By relying on the history of immigration in modern Japan and examining various issues that arose among different ethnic groups from the perspectives of colonial rule, war, settlement, labor, immigration, and nationalism, the course aims to develop a historical perspective that is not limited by the myth of a racially homogeneous nation. Specifically, the following questions will be pursued in order to cultivate basic skills for thinking about immigration issues in contemporary Japan. Who are “Japanese”? What kind of people were “immigrants”? What were the social relations between different ethnic groups in modern Japan? What was the relationship between the position of ethnic minorities and the acceptance of foreign workers in postwar Japan?
Learning activities outside of classroom：
Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.
Grading Criteria /Policies：
Final grade will be calculated according to the following process Mid-term examination(30%) and term-end report(70%).
The term-end report assignment will be given approximately one month before the due date. The following three criteria will be used in the evaluation of the report (1) whether it is based on the contents of the class, (2) whether the student has a correct understanding of the knowledge acquired, and (3) whether the report is written from the perspective of understanding others, rather than from a self-righteous logical perspective.

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

演習（ライフ）【3・4年生用】

荒川　裕子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木5/Thu.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「アート」「文化」「創造性」「趣味」「地域コミュニティ」といったキーワードをもとに、これらをわたしたちの生き方や働き方にどう活かしていくことができるのかを、演習（調べる・発表する・議論する・企画する・実践する、等々）を通じて追求していきます。学生各自が興味を持っている領域（美術、音楽、文芸、映画、舞踏、服飾、サブカルチャー、アートマネジメント、文化政策、まちづくり、等）についての研究を深めていくと同時に、プレゼンテーションやディスカッションを通して、他のゼミ生たちの研究の成果を共有します。

【到達目標】
文化やアートと社会との関わりをめぐる多角的・多層的な視野を養います。アカデミックな研究の手法を修得するとともに、教室での座学に終始せず、学外でさまざまなフィールド活動を実施することにより、現場でのマネジメント能力も身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
原則として学年の別なく合同でゼミを実施します。幾つかの文献資料（論文、芸術批評、新聞・雑誌記事など）を手がかりにしながら、アートに関わるさまざまなトピックスについて、グループもしくは個人で研究を進め、その成果を発表します。併せて、ゼミ生が共同で文化芸術に関連するプロジェクトを実施します（そのための企画や準備は、サブゼミの時間を利用します）。
そのほか、ゼミ活動に必要な文献検索の方法やインタビュー調査法などのレクチャーも随時実施します。
授業のフィードバックは、ゼミの時間のはじめに随時行うとともに、必要に応じて面談の機会も設けます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	演習の目的と進め方について説明する。
2	文献研究①	文化やアートをめぐる現状を理解するために文献研究を行う。
3	文献研究②	文献から課題を抽出し、問題設定を行う。
4	文献研究③	設定したテーマについて先行研究のサーベイを行う。
5	文献研究④	テーマに関連した資料やデータを収集する。
6	文献研究⑤	収集した資料やデータを用いながら論を組み立てる。
7	プレゼンテーション①	前半のグループが研究の途中経過を報告し、全体でディスカッションを行う。
8	プレゼンテーション②	後半のグループが研究の途中経過を報告し、全体でディスカッションを行う。
9	研究の実践①	ゼミ論の執筆に向けて、研究テーマを設定する。
10	研究の実践②	研究テーマに関する先行研究のサーベイを行う。
11	研究の実践③	テーマに関連した資料やデータを収集し、必要に応じてフィールド調査を実施する。
12	研究の実践④	収集した資料やデータを用いながら論を組み立てる。
13	プレゼンテーション③	前半のグループが研究の成果を報告し、全体でディスカッションを行う。
14	プレゼンテーション④	後半のグループが研究の成果を報告し、ディスカッションを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究成果のプレゼンテーションに向けて、文献調査やデータ収集などの作業を積極的に行うことが求められます。また、ゼミ活動の一環として学内外でさまざまなプロジェクトを行うため、企画立案から実施までかなりの時間を必要とします。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは特に指定しませんが、適宜文献資料を配布します。

【参考書】
ゼミにおいて適宜提示します。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加度（プレゼンテーションの成果、ディスカッションへの参加など）：50％
期末レポート：50％
※単位取得の要件として、2年次の終わりにはレポート執筆、3年次の終わりにはゼミ論ないしゼミ活動報告書を作成することが求められます。また4年次には、大学での学習・研究の総まとめとして、卒業論文を執筆することを原則として義務づけます。

【学生の意見等からの気づき】
サブゼミにおけるさまざまな活動にもかなりの時間を割く必要がありますが、それによって充実したゼミ活動を行っているという認識が非常に高いようです。

【その他の重要事項】
ゼミは、学生たちが自ら主体的に作り上げていくものです。皆さんの積極的な参加を期待します。
ゼミ活動には、発表の準備や資料収集・調査など、授業以外にもかなりの時間を割くことが求められます。また、学外の美術館や文化施設に出かける際、入館料や交通費等の費用が若干かかることを予めご了承ください。

【Outline (in English)】
In this course, students will explore how elements such as art, culture and, creativity can be applied to the way we live and work. Each student will deepen their research in their own area of interest and share the results of their research with other students through presentations and discussions.
Students will develop a multifaceted and multi-layered perspective on the relationship between culture, art and society. In addition to mastering academic research methods, students will also acquire management skills through a variety of field activities outside the university.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Your overall grade in the class will be decided based on the following;
Final report (50%) and in class contribution (50%).

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

多文化社会論Ⅲ

展開科目

挽地　康彦

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：火3/Tue.3　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、かつて多民族・多文化社会の指針として位置づけられた「多文化主義」（multiculturalism）について批判的に検討し、その後に提起された「間文化主義」や「多自然主義」などの新たな知見を吟味することを目的とする。文化の多様性と価値の平等を認め、互いのアイデンティティの尊重を唱える多文化主義は、民主主義国家における統合政策の精神であったが、西洋社会では他者への不寛容と排斥が蔓延し、多文化主義は失敗したと認識された。多文化主義はなぜ行き詰まったのか。多文化主義による社会統合を後退させた要因は何だったのか。そして多文化主義を乗り越えるために、今日どのような考え方が提起されているのか。授業では、上記の観点をめぐって議論しながら、日本版多文化主義でもある「多文化共生」についても、あわせて考察する。

【到達目標】
多文化主義の盛衰をめぐる歴史的・社会的な背景を踏まえながら、まずは、①多文化主義とそれに関連する諸概念との関係性を理解し、つぎに②多民族・多文化社会において多文化主義が失速するに至ったメカニズムと要因を多角的に捉えられるようになることが求められる。そのうえで、③ポスト多文化主義の思想的潮流についての知見を習得することをめざす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業形態は対面授業を基本とし、半期のうち７回までの授業を同時双方向型のオンライン授業（Zoom）で行う。各回の授業資料は、データ（PDF）で配信しながら進める（受講者が多いため、紙資料の配布は行わない）。
ZoomのURLとパスコードは、以下のとおりです。
https://hosei-ac-jp.zoom.us/j/81206968315?pwd=ozHIwjjle0ljNDaCjsGj2q452ziqvW.1
ミーティングID：812 0696 8315
パスコード：245348

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業方針の確認と問題提起
第2回	欧州移民政策の変遷①	20世紀後半以降におけるヨーロッパの移民政策を概観し、多民族・多文化が浸透していく社会的背景について学ぶ。
第3回	欧州移民政策の変遷②	20世紀後半以降におけるヨーロッパの移民政策を概観し、多民族・多文化が浸透していく社会的背景について学ぶ。
第4回	エスニック・リバイバル①	移民国アメリカの公民権運動以降の人種やエスニシティをめぐる議論と政策の展開について、ヨーロッパの経験と比較する。
第5回	エスニック・リバイバル②	移民国アメリカの公民権運動以降の人種やエスニシティをめぐる議論と政策の展開について、ヨーロッパの経験と比較する。
第6回	多文化主義の盛衰	多文化主義の諸特徴と意義、その台頭から後退までの経緯について共有する。
第7回	多文化社会の構成原理	同化主義、文化多元主義、文化相対主義などの諸概念を多文化社会の構成原理として分類しながら、多文化主義との関係を整理する。
第8回	多文化主義論争①	多文化主義に内在する困難性を、文化的固有性と普遍的価値の間のジレンマ（多文化主義と普遍主義の対立）の観点から概説する。
第9回	多文化主義論争②	多文化主義に内在する困難性を、文化的差異と分離・分裂の間のジレンマ（多文化主義と分離主義の対立）の観点から概説する。
第10回	多文化主義論争③	多文化主義に内在する困難性を、文化的共同体と個人の自由の間のジレンマ（多文化主義と個人主義の対立）の観点から概説する。
第11回	日本における多文化共生①	日本が移民国家へ転換するなかで、いかなる目的で「多文化共生」が唱導されたのかを、欧米社会の多文化主義と比較しながら確認する。
第12回	日本における多文化共生②	日本の多文化共生が空虚なスローガンで終始している問題点を、90年代以降の入管行政や日本型排外主義との関係から考察する。
第13回	ポスト多文化主義	多文化主義を批判的に乗り越えるための契機として、間文化主義、ノマディズム、コスモポリタニズム、多自然主義などの思潮を検討する。
第14回	まとめ	「要塞化」するホスト社会と「破局」に直面する難民との間にある諸問題について示唆する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業内容を理解するために、各授業回のテーマに関する情報収集などの準備学習に２時間、授業後に関連文献の読解など復習時間に２時間を必要とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。授業回に応じてレジュメや資料を配信する。

【参考書】
参考・参照すべき文献は複数に上るため、授業の中で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業内容の理解度を測るために学期半ばで行う小テスト（30%）と、学期末に提出する課題レポートの内容で評価する（70%）。
学期末レポートの課題は、提出期限の約１カ月前に指示する。レポート評価の基準は、以下の３つに設定する（①授業内容を踏まえているか、②習得した知見について正しく理解しているか、③独善的な論理展開でなく他者理解の観点から論述されているか）。
なお、小テストや学期末レポートの課題は、授業に出席しないと作成困難な内容となる。配信する授業レジュメのパッチワークでは単位取得の基準をクリアできない。とりわけ、期末レポートでは課題を正確に理解したうえで、受講者自身が主体的に調べ考察した内容が展開されてはじめて基準をクリアできる。

【学生の意見等からの気づき】
授業内容の理解に不安を覚える学生がいることから、学期半ばに小テストを実施して理解度を確認する。また、学習効果の高さの理由の他に、体調の優れない受講者が授業参加を希望するケースが少なくないことから、７回分の授業をオンラインで実施する。

【学生が準備すべき機器他】
オンライン授業（Zoom）の場合
・パソコン（カメラ付き）
・インターネット接続が可能な環境

・パソコンがどうしても用意できない場合は、スマートフォンにzoomのアプ
リをインストールしておくこと。

【その他の重要事項】
・本科目では、初回授業を含めた７回分の授業をZoomを用いたオンライン形式で行う。
・初回の授業は、９月２３日（火）３限（13:10 ～ 14:50）にオンラインで行う。
・各授業のなかで質疑応答の時間を設ける予定である。

【Outline (in English)】
The purpose of this course is to critically examine multiculturalism, which was once positioned as a guideline for a multiethnic and multicultural society, and to examine new findings such as "interculturalism" and "multinaturalism" that have been raised since then. Multiculturalism, which recognizes cultural diversity and equality of values, and advocates respect for each other's identity, was the spirit of integration policies in democratic countries, but intolerance and exclusion of others became widespread in Western society, and multiculturalism was recognized as a failure. Why has multiculturalism stalled? What were the factors that led to the regression of social integration through multiculturalism? And what ideas are being proposed today to overcome multiculturalism? In this course, we will discuss the above perspectives, and also consider "multicultural conviviality," which is the Japanese version of multiculturalism.
Learning Objectives：
Based on the historical and social background of the rise and fall of multiculturalism, students will first understand the relationship between (1) multiculturalism and related concepts, and then (2) the mechanisms and factors that led to the failure of multiculturalism in multi-ethnic and multicultural societies from multiple perspectives. In addition, the course aims to provide students with an understanding of (3) the ideological trends of post-multiculturalism.
Learning activities outside of classroom：
Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.
Grading Criteria /Policies：
Final grade will be calculated according to the following process Mid-term examination(30%) and term-end report(70%).
The term-end report assignment will be given approximately one month before the due date. The following three criteria will be used in the evaluation of the report (1) whether it is based on the contents of the class, (2) whether the student has a correct understanding of the knowledge acquired, and (3) whether the report is written from the perspective of understanding others, rather than from a self-righteous logical perspective.

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

演習（ライフ）【3・4年生用】

荒川　裕子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木6/Thu.6　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「アート」「文化」「創造性」「趣味」「地域コミュニティ」といったキーワードをもとに、これらをわたしたちの生き方や働き方にどう活かしていくことができるのかを、演習（調べる・発表する・議論する・企画する・実践する、等々）を通じて追求していきます。学生各自が興味を持っている領域（美術、音楽、文芸、映画、舞踏、服飾、サブカルチャー、アートマネジメント、文化政策、まちづくり、等）についての研究を深めていくと同時に、プレゼンテーションやディスカッションを通して、他のゼミ生たちの研究の成果を共有します。

【到達目標】
文化やアートと社会との関わりをめぐる多角的・多層的な視野を養います。アカデミックな研究の手法を修得するとともに、教室での座学に終始せず、学外でさまざまなフィールド活動を実施することにより、現場でのマネジメント能力も身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
原則として学年の別なく合同でゼミを実施します。幾つかの文献資料（論文、芸術批評、新聞・雑誌記事など）を手がかりにしながら、アートに関わるさまざまなトピックスについて、グループもしくは個人で研究を進め、その成果を発表します。併せて、ゼミ生が共同で文化芸術に関連するプロジェクトを実施します（そのための企画や準備は、サブゼミの時間を利用します）。
そのほか、ゼミ活動に必要な文献検索の方法やインタビュー調査法などのレクチャーも随時実施します。
授業のフィードバックは、ゼミの時間のはじめに随時行うとともに、必要に応じて面談の機会も設けます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	演習の目的と進め方について説明する。
2	文献研究①	文化やアートをめぐる現状を理解するために文献研究を行う。
3	文献研究②	文献から課題を抽出し、問題設定を行う。
4	文献研究③	設定したテーマについて先行研究のサーベイを行う。
5	文献研究④	テーマに関連した資料やデータを収集する。
6	文献研究⑤	収集した資料やデータを用いながら論を組み立てる。
7	プレゼンテーション①	前半のグループが研究の途中経過を報告し、全体でディスカッションを行う。
8	プレゼンテーション②	後半のグループが研究の途中経過を報告し、全体でディスカッションを行う。
9	研究の実践①	ゼミ論の執筆に向けて、研究テーマを設定する。
10	研究の実践②	研究テーマに関する先行研究のサーベイを行う。
11	研究の実践③	テーマに関連した資料やデータを収集し、必要に応じてフィールド調査を実施する。
12	研究の実践④	収集した資料やデータを用いながら論を組み立てる。
13	プレゼンテーション③	前半のグループが研究の成果を報告し、全体でディスカッションを行う。
14	プレゼンテーション④	後半のグループが研究の成果を報告し、ディスカッションを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究成果のプレゼンテーションに向けて、文献調査やデータ収集などの作業を積極的に行うことが求められます。また、ゼミ活動の一環として学内外でさまざまなプロジェクトを行うため、企画立案から実施までかなりの時間を必要とします。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは特に指定しませんが、適宜文献資料を配布します。

【参考書】
ゼミにおいて適宜提示します。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加度（プレゼンテーションの成果、ディスカッションへの参加など）：50％
期末レポート：50％
※単位取得の要件として、2年次の終わりにはレポート執筆、3年次の終わりにはゼミ論ないしゼミ活動報告書を作成することが求められます。また4年次には、大学での学習・研究の総まとめとして、卒業論文を執筆することを原則として義務づけます。

【学生の意見等からの気づき】
サブゼミにおけるさまざまな活動にもかなりの時間を割く必要がありますが、それによって充実したゼミ活動を行っているという認識が非常に高いようです。

【その他の重要事項】
ゼミは、学生たちが自ら主体的に作り上げていくものです。皆さんの積極的な参加を期待します。
ゼミ活動には、発表の準備や資料収集・調査など、授業以外にもかなりの時間を割くことが求められます。また、学外の美術館や文化施設に出かける際、入館料や交通費等の費用が若干かかることを予めご了承ください。

【Outline (in English)】
In this course, students will explore how elements such as art, culture and, creativity can be applied to the way we live and work. Each student will deepen their research in their own area of interest and share the results of their research with other students through presentations and discussions.
Students will develop a multifaceted and multi-layered perspective on the relationship between culture, art and society. In addition to mastering academic research methods, students will also acquire management skills through a variety of field activities outside the university.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Your overall grade in the class will be decided based on the following;
Final report (50%) and in class contribution (50%).

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

演習（ライフ）【2年生用】

熊谷　智博

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業**/Fall
曜日・時限：**水5**/Wed.5　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
私達が生活している社会では様々な問題が生じます。これらについて社会心理学を中心に人間科学や社会科学の知識を用いて、その原因と変化の過程について「診断」し、それが人々の生活に対して深刻な問題を与えるならばそれを解決する「治療」のためにはどうすれば良いかをゼミ生ともに考え、体系化していきます。z

【到達目標】
ゼミ生が各自で取り上げた問題点について、科学的な研究方法を用いて検討できる能力を身につけ、将来のキャリア形成に役立てられるようにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
3年次ゼミでは先行研究を元に、研究を計画、実施することでデータを収集し、それを分析・考察することで、社会心理学研究を実際に経験して貰います。同時に各ゼミ生が既に獲得している知識についてもプレゼンテーションをして貰います。また必要に応じて学外にて文化的活動を行い、教養を高めます。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に生かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	ゼミの活動方針、全体としての目標、扱うテーマの範囲等について説明します。
第2回	社会心理学研究の基礎知識	社会心理学の基本的知識について議論します。
第3回	社会心理学の研究計画法	社会心理学研究を実際に行う方法について議論します。
第4回	社会心理学研究の実施・発表①	３人程度のグループを作り、研究テーマについて検討します。
第5回	社会心理学研究の実施・発表②	グループでの研究テーマを再度検討します。
第6回	社会心理学研究の実施・発表③	グループでの研究テーマについて決定します。
第7回	社会心理学研究の実施・発表④	決定したテーマについて、検討対象を具体化します。
第8回	社会心理学研究の実施・発表⑤	決定したテーマに対して研究方法について議論します。
第9回	社会心理学研究の実施・発表⑥	研究方法について決定ます。
第10回	社会心理学研究の実施・発表⑦	研究計画を立てます。
第11回	社会心理学研究の実施・発表⑧	研究計画を発表します。
第12回	社会心理学研究の実施・発表⑨	発表に対するコメントに基づいて、研究結果を修正します。
第13回	社会心理学研究の実施・発表⑩	研究計画を立て、それに基づいてデータの収集を行います。
第14回	社会心理学研究の実施・発表⑪	収集したデータの分析を行い、結果を発表します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ゼミでは発表が中心となるため、授業時間外に各自で事前に調査、準備しておく必要があります。グループワークなどではゼミ生同士で予定の調整などをして貰います。また必要に応じてゼミの時間外に個別に指導する場合もあります。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業開始時点では特定の教科書の指定は行いません。授業の進行によって必要な場合は適宜テキストを紹介します。

【参考書】
授業開始時点では特定の参考書の指定は行いません。授業の進行によって必要な場合は適宜テキストを紹介します。

【成績評価の方法と基準】
ゼミでの発表内容の出来（50％）とディスカッションの内容（50％）から評価を行います。

【学生の意見等からの気づき】
ディスカッションを中心に授業を進めますので、その際に出てきた意見を積極的に取り入れます。

【Outline (in English)】
In this seminar course, students will learn how to conduct social psychological study and discuss about results.
Goals of this course are that students understand scientific way of study, and learn how to use those knowledge for their future career.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Your overall grade in the class will be decided based on the following: presentation of your study: 50%, discussion with other members: 50%.

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

演習（ライフ）【3・4年生用】

熊谷　智博

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水5/Wed.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
私達が生活している社会では様々な問題が生じます。これらについて社会心理学を中心に人間科学や社会科学の知識を用いて、その原因と変化の過程について「診断」し、それが人々の生活に対して深刻な問題を与えるならばそれを解決する「治療」のためにはどうすれば良いかをゼミ生ともに考え、体系化していきます。z

【到達目標】
ゼミ生が各自で取り上げた問題点について、科学的な研究方法を用いて検討できる能力を身につけ、将来のキャリア形成に役立てられるようにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
3年次ゼミでは先行研究を元に、研究を計画、実施することでデータを収集し、それを分析・考察することで、社会心理学研究を実際に経験して貰います。同時に各ゼミ生が既に獲得している知識についてもプレゼンテーションをして貰います。また必要に応じて学外にて文化的活動を行い、教養を高めます。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に生かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	ゼミの活動方針、全体としての目標、扱うテーマの範囲等について説明します。
第2回	社会心理学研究の基礎知識	社会心理学の基本的知識について議論します。
第3回	社会心理学の研究計画法	社会心理学研究を実際に行う方法について議論します。
第4回	社会心理学研究の実施・発表①	３人程度のグループを作り、研究テーマについて検討します。
第5回	社会心理学研究の実施・発表②	グループでの研究テーマを再度検討します。
第6回	社会心理学研究の実施・発表③	グループでの研究テーマについて決定します。
第7回	社会心理学研究の実施・発表④	決定したテーマについて、検討対象を具体化します。
第8回	社会心理学研究の実施・発表⑤	決定したテーマに対して研究方法について議論します。
第9回	社会心理学研究の実施・発表⑥	研究方法について決定ます。
第10回	社会心理学研究の実施・発表⑦	研究計画を立てます。
第11回	社会心理学研究の実施・発表⑧	研究計画を発表します。
第12回	社会心理学研究の実施・発表⑨	発表に対するコメントに基づいて、研究結果を修正します。
第13回	社会心理学研究の実施・発表⑩	研究計画を立て、それに基づいてデータの収集を行います。
第14回	社会心理学研究の実施・発表⑪	収集したデータの分析を行い、結果を発表します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ゼミでは発表が中心となるため、授業時間外に各自で事前に調査、準備しておく必要があります。グループワークなどではゼミ生同士で予定の調整などをして貰います。また必要に応じてゼミの時間外に個別に指導する場合もあります。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業開始時点では特定の教科書の指定は行いません。授業の進行によって必要な場合は適宜テキストを紹介します。

【参考書】
授業開始時点では特定の参考書の指定は行いません。授業の進行によって必要な場合は適宜テキストを紹介します。

【成績評価の方法と基準】
ゼミでの発表内容の出来（50％）とディスカッションの内容（50％）から評価を行います。

【学生の意見等からの気づき】
ディスカッションを中心に授業を進めますので、その際に出てきた意見を積極的に取り入れます。

【Outline (in English)】
In this seminar course, students will learn how to conduct social psychological study and discuss about results.
Goals of this course are that students understand scientific way of study, and learn how to use those knowledge for their future career.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Your overall grade in the class will be decided based on the following: presentation of your study: 50%, discussion with other members: 50%.

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

演習（ライフ）【3・4年生用】

熊谷　智博

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水6/Wed.6　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
私達が生活している社会では様々な問題が生じます。これらについて社会心理学を中心に人間科学や社会科学の知識を用いて、その原因と変化の過程について「診断」し、それが人々の生活に対して深刻な問題を与えるならばそれを解決する「治療」のためにはどうすれば良いかをゼミ生ともに考え、体系化していきます。z

【到達目標】
ゼミ生が各自で取り上げた問題点について、科学的な研究方法を用いて検討できる能力を身につけ、将来のキャリア形成に役立てられるようにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
3年次ゼミでは先行研究を元に、研究を計画、実施することでデータを収集し、それを分析・考察することで、社会心理学研究を実際に経験して貰います。同時に各ゼミ生が既に獲得している知識についてもプレゼンテーションをして貰います。また必要に応じて学外にて文化的活動を行い、教養を高めます。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に生かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	ゼミの活動方針、全体としての目標、扱うテーマの範囲等について説明します。
第2回	社会心理学研究の基礎知識	社会心理学の基本的知識について議論します。
第3回	社会心理学の研究計画法	社会心理学研究を実際に行う方法について議論します。
第4回	社会心理学研究の実施・発表①	３人程度のグループを作り、研究テーマについて検討します。
第5回	社会心理学研究の実施・発表②	グループでの研究テーマを再度検討します。
第6回	社会心理学研究の実施・発表③	グループでの研究テーマについて決定します。
第7回	社会心理学研究の実施・発表④	決定したテーマについて、検討対象を具体化します。
第8回	社会心理学研究の実施・発表⑤	決定したテーマに対して研究方法について議論します。
第9回	社会心理学研究の実施・発表⑥	研究方法について決定ます。
第10回	社会心理学研究の実施・発表⑦	研究計画を立てます。
第11回	社会心理学研究の実施・発表⑧	研究計画を発表します。
第12回	社会心理学研究の実施・発表⑨	発表に対するコメントに基づいて、研究結果を修正します。
第13回	社会心理学研究の実施・発表⑩	研究計画を立て、それに基づいてデータの収集を行います。
第14回	社会心理学研究の実施・発表⑪	収集したデータの分析を行い、結果を発表します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ゼミでは発表が中心となるため、授業時間外に各自で事前に調査、準備しておく必要があります。グループワークなどではゼミ生同士で予定の調整などをして貰います。また必要に応じてゼミの時間外に個別に指導する場合もあります。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業開始時点では特定の教科書の指定は行いません。授業の進行によって必要な場合は適宜テキストを紹介します。

【参考書】
授業開始時点では特定の参考書の指定は行いません。授業の進行によって必要な場合は適宜テキストを紹介します。

【成績評価の方法と基準】
ゼミでの発表内容の出来（50％）とディスカッションの内容（50％）から評価を行います。

【学生の意見等からの気づき】
ディスカッションを中心に授業を進めますので、その際に出てきた意見を積極的に取り入れます。

【Outline (in English)】
In this seminar course, students will learn how to conduct social psychological study and discuss about results.
Goals of this course are that students understand scientific way of study, and learn how to use those knowledge for their future career.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Your overall grade in the class will be decided based on the following: presentation of your study: 50%, discussion with other members: 50%.

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

演習（ライフ）【2年生用】

齋藤　嘉孝

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水5/Wed.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代の日本では、虐待・ＤＶ、あるいは“でき婚”・子育て不安・夫婦不仲・離婚・不妊・晩婚化・熟年離婚など、家族に関する話題に事欠かない。本演習では「家族」あるいは「親子」「夫婦（パートナー）」というものをテーマとする。

【到達目標】
次のような事項を具体的な目標として、キャリアデザインを学ぶ。
・自己理解（自分自身のこれまでの家族生活を振り返り、自己を洞察する）。
・他者理解（現代の家族は自分の経験している家族ばかりでなく、多様であることを理解し、自己の視野の枠組みやこだわりなどを自覚することで、他者の家族への偏見や差別を軽減させる）。
・家族生活を通した将来のデザイン（自己や他者を理解することにより視野を広げ、今後の自己の家族生活（恋愛および結婚・夫婦関係・子育て・介護等）や就業・働き方、交友関係や地域生活の築き方について考える）。
・調査スキルの獲得（実際に調査を行うことで、情報収集や分析の具体的スキルを修得する）。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
まず自己理解・他者理解を、いくつかのワークを通して進める。次に、家族に関する文献を読み、ディスカッションを行う。同時に、興味ある家族生活を送る人や、家族を支援する専門職などを対象に、各自でインタビュー調査をおこなう。また、のちに量的調査（アンケート調査）を共同で行うため、調査デザインを進める。課題に対するフィードバックは、個別添削やコメント等を通じて毎回おこなう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	自己理解・他者理解にむけたワーク１	自己や他者を理解するため、家族生活を中心にした自己理解・他者理解を始める。
2	自己理解・他者理解にむけたワーク２	各種のワークを行うことにより、家族生活を中心にした自己理解を進める。
3	自己理解・他者理解にむけたワーク３	各種のワークを行うことにより、家族生活を中心にした自己理解を深める。
4	自己理解・他者理解にむけたワーク４	各種のワークを行うことにより、家族生活を中心にした自己理解だけでなく、他者理解も行う。
5	自己理解・他者理解にむけたワーク５	各種のワークを行うことにより、家族生活を中心にした自己理解および他者理解を進める。
6	自己理解・他者理解にむけたワーク６	各種のワークを行うことにより、家族生活を中心にした自己理解および他者理解を深める。
7	自己理解・他者理解にむけたワーク７	各種のワークを行うことにより、家族生活を中心にした自己理解・他者理解を洗練させ、整理する。
8	文献購読１	家族に関する文献を読み始め、ディスカッションを行う。
9	文献購読２	家族に関する文献を読み、ディスカッションを行う。
10	文献購読３	家族に関する文献を読み、ディスカッションを深める。
11	文献購読４	家族に関する文献を読み、ディスカッションをさらに洗練させる。
12	文献購読５	家族に関する文献を読み、ディスカッションを行い、さらに理解を深める。
13	総合的整理１	既読の文献を整理し、各自で見解をまとめる。
14	総合的整理２	既読の文献をまとめ、その総括的な議論を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ふだんから、家族やそれを取り巻く環境に興味を持っておくことが重要である。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
開講時に指示する。

【参考書】
授業内で必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点50％、課題50％

【学生の意見等からの気づき】
引き続き、学生の目線に立ち、実践的かつ学術的な内容でありたい。

【Outline (in English)】
This course deals with families, parent and children, and partners. We see many family problems in this society such as abuse, domestic violence, marriage before child-birth, anxiety of child-rearing, marital discord, divorce, too late marriage, and old-age divorce. We learn these problems through many ways (e.g., discussion, paper-reading, analyses, surveys, interviews). Learning objectives of this course are to understand students themselves and others, to design their careers regarding family life and to get research methodology skills. Learning activities outside of classroom are homework and preparation (about 2 hours per class). Grading criteria are composed of class participation 50%and homework 50%.

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

演習（ライフ）【3・4年生用】

齋藤　嘉孝

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**水5**/Wed.5　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代の日本では、虐待・ＤＶ、あるいは“でき婚”・子育て不安・夫婦不仲・離婚・不妊・晩婚化・熟年離婚など、家族に関する話題に事欠かない。本演習では「家族」あるいは「親子」「夫婦（パートナー）」というものをテーマとする。

【到達目標】
次のような事項を具体的な目標として、キャリアデザインを学ぶ。
・自己理解（自分自身のこれまでの家族生活を振り返り、自己を洞察する）。
・他者理解（現代の家族は自分の経験している家族ばかりでなく、多様であることを理解し、自己の視野の枠組みやこだわりなどを自覚することで、他者の家族への偏見や差別を軽減させる）。
・家族生活を通した将来のデザイン（自己や他者を理解することにより視野を広げ、今後の自己の家族生活（恋愛および結婚・夫婦関係・子育て・介護等）や就業・働き方、交友関係や地域生活の築き方について考える）。
・調査スキルの獲得（実際に調査を行うことで、情報収集や分析の具体的スキルを修得する）。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
まず自己理解・他者理解を、いくつかのワークを通して進める。次に、家族に関する文献を読み、ディスカッションを行う。同時に、興味ある家族生活を送る人や、家族を支援する専門職などを対象に、各自でインタビュー調査をおこなう。また、のちに量的調査（アンケート調査）を共同で行うため、調査デザインを進める。課題に対するフィードバックは、個別添削やコメント等を通じて毎回おこなう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	文献購読ガイダンス	家族に関する文献を検索し、ディスカッションを行う。
2	文献購読１	家族に関する文献を実際に読み、ディスカッションを行う。
3	文献購読２	家族に関する文献を読み、ディスカッションを深める。
4	文献購読３	家族に関する文献を読み、ディスカッションを行い、各自スピーチをする。
5	文献購読４	家族に関する文献を読み、ディスカッションしてきたことを整理する。
6	社会調査１	ゼミ生共同で１つの調査（アンケート）を行うための調査デザインを始める。
7	社会調査２	ゼミ生共同で１つの調査を行うための調査デザインを進める（仮説作成）。
8	社会調査３	ゼミ生共同で１つの調査を行うための調査デザインを進める（標本設定）。
9	社会調査４	ゼミ生共同で１つの調査を行うための調査デザインを進める（質問紙作成）。
10	社会調査５	ゼミ生共同で１つの調査を行うための調査デザインを進める（質問紙洗練）。また、各自で質的調査（インタビュー）を進める。
11	社会調査６	ゼミ生共同で１つの調査を行うための調査デザインを進める（予備調査）。また、各自で質的調査（インタビュー）を進める。
12	社会調査７	ゼミ生共同で１つの調査を行うための調査デザインを進める（予備調査結果の解釈）。また、各自で質的調査（インタビュー）を進める。
13	社会調査８	ゼミ生共同で１つの調査を行うための調査デザインを進める。また、各自で質的調査（インタビュー）を進める。
14	総合的整理	調査デザインの進展や不備を振り返り、さらに洗練させる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ふだんから、家族やそれを取り巻く環境に興味を持っておくことが重要である。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
開講時に指示する。

【参考書】
授業内で必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点50％、課題50％

【学生の意見等からの気づき】
引き続き、学生の目線に立ち、実践的かつ学術的な内容でありたい。

【Outline (in English)】
This course deals with families, parent and children, and partners. We see many family problems in this society such as abuse, domestic violence, marriage before child-birth, anxiety of child-rearing, marital discord, divorce, too late marriage, and old-age divorce. We learn these problems through many ways (e.g., discussion, paper-reading, analyses, surveys, interviews). Learning objectives of this course are to understand students themselves and others, to design their careers regarding family life and to get research methodology skills. Learning activities outside of classroom are homework and preparation (about 2 hours per class). Grading criteria are composed of class participation 50%and homework 50%.

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

演習（ライフ）【3・4年生用】

齋藤　嘉孝

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業/Fall**
曜日・時限：**水6/Wed.6**　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代の日本では、虐待・ＤＶ、あるいは“でき婚”・子育て不安・夫婦不仲・離婚・不妊・晩婚化・熟年離婚など、家族に関する話題に事欠かない。本演習では「家族」あるいは「親子」「夫婦（パートナー）」というものをテーマとする。

【到達目標】
次のような事項を具体的な目標として、キャリアデザインを学ぶ。
・自己理解（自分自身のこれまでの家族生活を振り返り、自己を洞察する）。
・他者理解（現代の家族は自分の経験している家族ばかりでなく、多様であることを理解し、自己の視野の枠組みやこだわりなどを自覚することで、他者の家族への偏見や差別を軽減させる）。
・家族生活を通した将来のデザイン（自己や他者を理解することにより視野を広げ、今後の自己の家族生活（恋愛および結婚・夫婦関係・子育て・介護等）や就業・働き方、交友関係や地域生活の築き方について考える）。
・調査スキルの獲得（実際に調査を行うことで、情報収集や分析の具体的スキルを修得する）。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
まず自己理解・他者理解を、いくつかのワークを通して進める。次に、家族に関する文献を読み、ディスカッションを行う。同時に、興味ある家族生活を送る人や、家族を支援する専門職などを対象に、各自でインタビュー調査をおこなう。また、のちに量的調査（アンケート調査）を共同で行うため、調査デザインを進める。課題に対するフィードバックは、個別添削やコメント等を通じて毎回おこなう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	社会調査１	ゼミ生共同で１つの調査（アンケート）を行うための調査を進める。本調査に向けた手続きをする。
2	社会調査２	質問紙の整理をする。標本デザインを洗練させる。
3	社会調査３	質問紙を配布（回収）するとともに、整理・管理の仕方を学ぶ。
4	社会調査４	質問士紙の回収を終え、有効票・無効票などのチェックを行う。
5	社会調査５	データ入力の仕方を学ぶ。欠損値等の扱いについて学ぶ。
6	社会調査６	データ入力を完了させる。
7	社会調査７	データクリーニングを行う。
8	統計的分析１	卒論にむけて、統計的な分析を学習する。記述統計を学ぶ。
9	統計的分析２	卒論にむけて、統計的な分析を学習する。クロス表分析を学ぶ。
10	統計的分析３	卒論にむけて、統計的な分析を学習する。クロス表分析を深める。
11	統計的分析４	卒論にむけて、統計的な分析を学習する。分散分析を学ぶ。
12	統計的分析５	卒論にむけて、統計的な分析を学習する。分散分析を深める。
13	各自報告	各自で進めた統計分析の結果を報告する。
14	総合的整理	調査結果や分析結果を整理し、ディスカッションする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ふだんから、家族やそれを取り巻く環境に興味を持っておくことが重要である。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
開講時に指示する。

【参考書】
授業内で必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点50％、課題50％

【学生の意見等からの気づき】
引き続き、学生の目線に立ち、実践的かつ学術的な内容でありたい。

【Outline (in English)】
This course deals with families, parent and children, and partners. We see many family problems in this society such as abuse, domestic violence, marriage before child-birth, anxiety of child-rearing, marital discord, divorce, too late marriage, and old-age divorce. We learn these problems through many ways (e.g., discussion, paper-reading, analyses, surveys, interviews). Learning objectives of this course are to understand students themselves and others, to design their careers regarding family life and to get research methodology skills. Learning activities outside of classroom are homework and preparation (about 2 hours per class). Grading criteria are composed of class participation 50%and homework 50%.

BSP200MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 200）

職業能力ベーシックスキルⅠ【2021年度以前入学者用】

展開科目

島村　泰子

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**月3**/Mon.3　｜　配当年次：**2～4年**
備考（履修条件等）：**入学年度によって科目の認定区分が異なります。**

2022～2024年度入学者→選択必修科目（体験型）
2021年度以前入学者→展開科目（総合）

詳細は履修の手引きをご確認ください。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
職業人・社会人としての基本となる力を習得します。ビジネスコミュニケーション、ビジネスマナーを中心に、異なる年齢の方とのコミュニケーションスキルや社会に出るまでに身につけておくとよい基本的な行動・考え方など、今からすぐに役立つ知識やスキルの習得を目指します。
基本的なスキルとして、①ビジネスコミュニケーション（話す、聴く、文章で伝える、メールの基本）、②ビジネスマナー（挨拶、敬語、礼儀）、③人間関係の築き方（報連相、多様性を受け入れる、コンセンサス）、④プレゼンテーション等（個人の発表及びチーム発表）をとりあげます。
学生の理解力を向上させるためにも、意欲をもって参加して下さい。

【到達目標】
本授業の目標です。
①職業人・社会人のコミュニケーション、マナーなどビジネススキルの基本を理解し、実践できるようになる。
②主体性を持ち、自分で考え、伝え、行動すること、チームワークの重要性を習得し、行動できる。
③インターンシップ活動、就職活動に役立てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業形態は、講義と実習（各自の確認、ペア・レビュー、チーム・レビュー）形式で進めます。実習やディスカッションを多く取り入れ、「わかる」だけでなく「できる」を目指します。
初対面の人とのコミュニケーションに慣れ、緊張感をもって実習に取り組めるように、演習単位にチーム編成をします。
フィードバック方法は、授業単位にリアクションペーパーや宿題を提出してもらい、よい内容やコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。
演習実施では、チームでの発表や受講者間のコメントによる双方向評価を行い、受講者間での気づきや成長に繋げます。
全体発表の場では、授業内でフィードバックを行います。
実施方法は、原則「対面」で実施します。（状況に応じて月曜日３限目にZoomで「リアルタイム型・オンライン授業 」で行います。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション 授業概要と受講上の注意受講動機の確認	受講概要（ビジネスコミュニケーションとマナー）と目標、授業の進め方、注意事項の説明。 受講動機の確認。
第2回	就活の実態の理解／社会人と学生の違い	就活関係のデータから現実を把握する。社会人と学生の違いを考える。さらに働く意義を考える。 ビジネスコミュニケーション、ビジネスマナーが必要な理由について考えて理解を深める。
第3回	意思を伝える話し方／ビジネスで必要な敬語	話す目的を明確にし、相手の立場にたって伝わるように話すポイントを学ぶ。 言葉遣い・社会人として必要な敬語・間違いやすい敬語等を学ぶ。
第4回	社会人の基礎力／状況にあわせたききかた	「社会人基礎力」を使い現在の基礎力を測る。 ３つの「きく」。状況にあわせた使い方、聞き上手になるためのポイント、人間関係を築くききかたを学ぶ。
第5回	スピーチ実習	スピーチのポイントを学ぶ。 第2回～第4回の成果として1分間スピーチを実施する。
第6回	情報伝達と「報・連・相」	「報・連・相」の重要性を学ぶ。指示の受け方とメモの取り方。 情報の収集方法。事実と自分の考えを切り分けることの重要性を学ぶ。事例検討から中間報告の重要性を学ぶ。
第7回	読み手に伝わる文章／文章作成のポイント	わかりやすい文章の書き方について学ぶ。よくある間違いやビジネス文書とビジネスメールの書き方を学ぶ。 限られた時間で文章作成をして自分の特性を把握する。
第8回	挨拶と身だしなみと態度／訪問・電話のマナー	第一印象の重要性、挨拶のしかた、敬語の使い方など基本動作とＴＰＯに合わせた身だしなみについて学ぶ。 訪問時や電話のマナーのポイントを学び、体験する。
第9回	面接のマナー／面接実習入門	インターンシップや就職活動を意識して、面接のマナーを理解する。訪問時のマナー、挨拶の仕方、面接での対応を体験する。 自分の面接態度を動画撮影し、自分の特性を知る。
第10回	人間関係のマナー／アサーション	目上の人への対応、失敗したときの対応など、人間関係を築くためのマナーを学ぶ。また、事例を通して議論を行う。
第11回	コンセンサスとプレゼンテーション① テーマの理解	【グループワーク】 コンセンサスの重要性を理解する。テーマについて理解し、話し合いをする。コンセンサスを得る体験学習で理解を深める。
第12回	コンセンサスとプレゼンテーション② 資料作成・プレゼンテーションの準備	【グループワーク】 資料作成と発表の準備を行う。構成・話し方などポイントを理解して、話し合った結果をプレゼンテーションするための資料作成・発表の準備を行う。
第13回	コンセンサスとプレゼンテーション③ 全体発表	発表資料を元に、グループ別に発表する。 他のグループの結果から、コンセンサスのプロセスを理解する。プレゼンテーションをおこない、プレゼンテーション力を身につける。
第14回	試験・まとめと解説	授業全体のまとめと理解度を試験で確認。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要な資料をその都度配布します。

【参考書】
授業中に随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
単位取得に必要な出席回数は必ず出席してください。
①「出席票」での確認及びコメントを提出してもらいます。コメントの内容や習得度合30％
②受講態度（積極的に参加しているか・宿題の提示・発表内容等）50％、
③最終回に実施する理解度テスト20％
（注意事項）
授業に主体的に参加してください。個人のワークおよびチーム演習もありますので、
周囲に迷惑をかけないように積極的に取り組んでください。
苦手な内容がある場合にも自分で意識することで習得することができますので、諦めずに参加してください。
オンライン授業の取り組むマナーや通常の授業中もマナーについて注意しますので、遵守してください。
資料や連絡事項は、事前に学習支援システムで提示します。

【学生の意見等からの気づき】
企業のインターンシップ、人事・採用担当情報などを取り入れます。演習時間を増やし、受講者同士の相互理解も深めていきます。

【学生が準備すべき機器他】
オンラインで実施する時には、情報機器（パソコン・ネットワーク環境）を整備してください。授業時間は演習が多いので、静かな場所で受講し、発言できる環境にしてください。オンラインで参加するマナー等についても説明しますので、遵守してください。

【その他の重要事項】
本授業は実務経験のある教員が担当します。情報通信企業でシステムエンジニア、人事・採用・教育の実務経験者であり、キャリアコンサルタントとして、放送業界、広告代理店、銀行、製造業、IT企業等に携わっています。それに伴い、業界の特徴や企業側に立った視点を含めて情報提供を行います。
本授業は、2022年度以降入学生（体験型科目として履修）・2021年度以前入学生（展開科目・総合として履修）ともに、授業に参加するには春学期授業開始前に申込みが必要です（選抜・抽選を行います）。必ず学部掲示板の案内を確認し、指示に従って下さい。

【Outline (in English)】
Basic career skills Ⅰ
【Course outline】
The purpose of this course is to acquire basic skills as a business person or a member of society.　You can learn immediately useful knowledge and skills like basic manner and way of thinking you should get before you enter the world of work.　Lesson contents are 1)Business Communication - speaking, listening, writing, and so on, 2)Business Manner, 3)Developing Personal Relationships, 4)Presentation Skills ,etc.
Students who want to take this course should take the first lesson.
【Learning Objectives】
The goal of this course are to be able to understand and practice the basic business skills of communication manner and so on, to understand the importance of teamwork and act accordingly, and to put this course to use in activities of internships and job search.
【Learning activities outside of classroom】
　Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content
【Grading Criteria /Policy】
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination: 20%、Short reports : 30%、in class contribution: 50%

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

演習（ライフ）【2年生用】

佐藤　恵

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業**/Fall
曜日・時限：**月5**/Mon.5　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
演習テーマは「自分で考える力を身につけよう！」です。
ニュース記事等をもとにしたディスカッションを通して、ゼミ生仲間の多様な意見に触れ、ものの見方の幅を広げつつ、自分なりの考えをまとめ、説明するトレーニングを行います。
さらに、年度末の研究発表会に向けたグループワークにおいて、関心のある社会学的テーマを選択し、データ・資料を収集しながら、中間報告・ディスカッションを行い、自分たちの考えをまとめあげていきます。

【到達目標】
ニュース記事等の読解をもとに行うディスカッションを通して、自分で考え説明できる力を身につけるのとともに、グループワークにおいて自分たちでテーマを選択し、データ・資料を収集しながら、研究発表会に向けて考えをまとめあげることを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
演習形式の授業です。
具体的な内容としては、①ニュース記事等の読解をもとに行うディスカッション、②研究発表会に向けたグループワーク（中間報告・ディスカッション）です。
進行方法等に関しては、参加者と相談の上、状況に応じて決めていきます。
なお、課題等に対するフィードバック方法としては、授業時間内に講評・解説の時間を設けることとします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の到達目標・テーマ、概要・方法
2	テキスト購読（1）	社会的存在としての人間
3	テキスト購読（2）	社会学の考え方
4	テキスト購読（3）	社会生活の諸相
5	研究発表会準備（1）	研究における問いという観点から
6	研究発表会準備（2）	仮説構成という観点から
7	研究発表会準備（3）	先行研究のサーベイという観点から
8	ニュース記事ディスカッション（1	行為の分析
9	ニュース記事ディスカッション（2）	秩序の解読
10	ニュース記事ディスカッション（3）	社会の構想
11	研究発表会中間報告（1）	データの整理・分析を中心に
12	研究発表会中間報告（2）	論理整合性・ストーリーラインを中心に
13	研究発表会中間報告（3）	問いに対応したかたちでの結論の提示を中心に
14	総括	ゼミ内容の総合的なまとめ・振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究発表に必要なデータ・資料を収集しつつ、可能な範囲で構想を練り、中間報告に備えてください。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
開講後にお伝えします。

【参考書】
授業中に随時、紹介します。

【成績評価の方法と基準】
提出課題（５０％）、平常点（５０％）。
提出課題については、社会学の基本的な視点・発想の理解度をふまえた上で、課題の達成度の状況を基準とします。
平常点については、授業への参加・貢献度、受講態度の状況を基準とします。
欠席時間数が授業時間数の３分の１を超えた場合、もしくは、受講態度があまりにも悪い場合、不合格となります。

【学生の意見等からの気づき】
具体的事例を通して社会学理論をできる限り分かりやすく解説していきます。
また、ディスカッション、グループワーク、プレゼンテーション等、少人数の参加型授業という側面を重視していきたいと思います。

【Outline (in English)】
（Course outline）
The practice theme is “Develop Your Thinking Skill!”
Through discussions based on news articles, etc., students mutually share diverse opinions with other classmates, widen their scopes, and cultivate skills to form their own opinions and explain them.
Furthermore, in the groupwork for the year-end presentation, students select social and cultural themes they are interested in, collect data and materials, and form their collective opinions through interim reports and discussions.
（Learning Objectives）
At the end of the course, you are expected to A and B.
− A. Acquiring the abilities for thinking and explaining by yourselves through the discussions about various news articles.
− B. Assembling considerations for the workshop by selecting the topics and gleaning literature and data by yourselves.
（Learning activities outside of classroom）
Before the workshop, you will be expected to make the concept gleaning literature and data by yourselves.
Your study time will be more than two hours each for before and after the classes.
（Grading Criteria /Policy）
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Assignments : 50%, in class contribution: 50%

BSP200MA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 200）

職業能力ベーシックスキルⅡ【2021年度以前入学者用】

展開科目

島村　泰子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：月3/Mon.3　｜　配当年次：2〜4年
備考（履修条件等）：入学年度によって科目の認定区分が異なります。

2022〜2024年度入学者→選択必修科目（体験型）
2021年度以前入学者→展開科目（総合）

詳細は履修の手引きをご確認ください。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業の目的は、就職活動やインターンシップ活動に必要な実践的な職業能力を育むことです。【自己理解】【仕事理解】【OB・OG・社会人の講話】を通して、自分の社会人・職業人生をイメージし、インターンシップや就職活動に結びつけます。
【自己理解】では、職業興味検査や、自己の棚卸（強み・弱み）、アピールポイントを見出します。【仕事理解】では、興味がある業界や企業の実態を知り、インターンシップ活動や就職活動に役立てるための調査のポイントを学びます。【OB・OG・社会人の講話】では、就活方法や働く意義、女性の働き方など企業の実態を知り、社会人との交流を行います。
２年次から本格化するインターンシップや就職活動を「シミュレーション」として先取ることで、その経験に基づいて多様な人たちのキャリア形成を理解することも狙いです。

【到達目標】
本授業の目標です。
①業界・職種・企業の調査方法を習得できる。
②自己分析や職業興味検査を通して、自己理解を深めることができる。
③社会人の講話を通して、質問の仕方の習得と社会人の職業意識やキャリアの考え方を学ぶことができる。
④プレゼンテーション力や文章力を身につける。
⑤チームで協力する重要性や、主体的に行動できる力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業では、講義（情報提供）と実習形式で実施します。
【仕事理解】実習では、グループに分かれて、「就職希望先」を仮定し業界・企業についてキャリア・センターなどを利用し調査した結果を発表します。自分が興味がある業界や企業の理解が深まります。また聴講する学生は、他の業界理解を拡げることができます。
【自己理解】の実習は、キャリア・プランシート（自分の幼少期〜大学生活、強み・弱み）を丁寧に作成することで、自己の能力や特徴を知る機会になります。
上記の実習を元に、企業に対する「志望動機」「履歴書・自己紹介書」の作成を行い、第13回の模擬面談を臨場感をもって体験できます。学生同士、学生と講師のコミュニケーションを密にするため少人数制の授業となります。
フィードバック方法は、宿題や授業中の発表や生産物に対してコメントを行います。全体発表の場では、授業内でフィードバックを行います。
実施方法は、原則「対面」で実施します。（状況に応じて月曜日３限目にZoomで「リアルタイム型・オンライン授業 」で行います。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション 受講動機の確認	自己紹介・授業内容、身につけておくとよいスキルについて理解する。 就職活動までのキャリア・デザインの流れを理解する。
第2回	【仕事理解】 「業界・職種・企業」の情報収集方法 各業界の内容と求められる職業能力について	業界・職種・企業情報の集め方・調べ方を理解する。文系・理系に関わらずの活躍する職場や、多様な採用経路とその後のキャリア形成についても理解する。
第3回	【仕事理解】 希望の「業界・職種・企業」の検討	第2回の講義から、希望する業界を決めてグループに分かれる。研究する業界・企業の絞込みと計画を立てる。業界の企業間競争、人員構成や雇用区分について検討する。
第4回	自己理解と職業興味	職業興味検査を通して、自分の興味がある職業を確認する。職業の興味から業界を拡げて考えてみる。
第5回	【仕事理解】 キャリアセンター活用スキル	【グループワーク】 第3回に検討した企業の調査を開始する。キャリアセンター訪問して、キャリアセンターの利用方法を学ぶ。 また、個別に企業の情報を調べ分析する。
第6回	【仕事理解】 業界・企業の研究調査	【グループワーク】 「業界・職種・企業」の発表資料作成、プレゼン準備を行う
第7回	【仕事理解】 資料作成および発表準備	【グループワーク】継続 「業界・職種・企業」の発表資料作成、プレゼン準備を行う
第8回	「業界・職種・企業」研究の発表　NO1	役割分担を決めてプレゼンテーションを実施する。他グループの発表も参考にし、他業界に興味を拡げることや調査の視点を学ぶ。
第9回	「業界・職種・企業」研究の発表　NO2	役割分担を決めてプレゼンテーションを実施する。他グループの発表も参考にし、他業界に興味を拡げることや調査の視点を学ぶ。
第10回	【OB・OG・社会人の講話】	社会人から、企業ににおけるキャリアデザインの考え方を学び、自己の棚卸に活用する。
第11回	【自己理解】 キャリア・プランシートの完成と履歴書作成	【個人実習】 キャリアプランシートを元に自己理解を深める。模擬面談の準備を行う。 「履歴書・自己紹介書」を作成する。
第12回	志望動機作成 エントリーシート作成	「履歴書・自己紹介書」「志望動機」を用いて、模擬面接を体験する。面接する側、される側を体験することで、面接のポイントや書類の書き方の重要性を理解する。
第13回	模擬面接	「履歴書・自己紹介書」「志望動機」を用いて、模擬面接を体験する。面接する側、される側を体験することで、面接のポイントや書類の書き方の重要性を理解する。
第14回	試験・まとめ	社会人に必要な権利と義務の理解。授業全体のまとめと確認。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。
自分が興味を持っているインターンシップ先や業界・企業の研究を行うので、授業外でも調査、話し合いの時間を取ってもらいます。
自己理解においては、内省することや文章化、模擬面談の準備の時間は各自必要になります。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。必要な資料をその都度配布します。

【参考書】
『就職四季報』（東洋経済新聞社）授業内で使用します。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度とレポート40％、「業界・職種・企業」研究の発表および模擬面接40%、最後の確認試験20％を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
インターンシップや就職活動に活用できる情報の提供（社会人の講話）を行います。自己理解の時間を増やし、就職活動やインターンシップに必要な職業能力の実践を多く取り入れます。

【学生が準備すべき機器他】
業界研究をする場合は各自PCの持参、またはキャリアセンターを利用してください。
グループに分かれて調査研究も実施しますので、Zoom等を活用できるようにしておいてください。

【その他の重要事項】
本授業は実務経験がある教員が担当します。情報通信企業でシステムエンジニア、人事・採用・教育の実務経験者であり、キャリアコンサルタルタントとして、放送業界、広告代理店、銀行、製造業、ＩＴ企業等に携わっています。業界の特徴や企業側の視点を含めて情報提供を行います。
また、本授業は受講生に主体的に行動してもらう授業です。
本授業は、2022年度以降入学生（体験型科目として履修）・2021年度以前入学生（展開科目・総合として履修）ともに、授業に参加するには春学期授業開始前に申込みが必要です（選抜・抽選を行います）。必ず学部掲示板の案内を確認し、指示に従って下さい。
2021年度以前入学生に限り「職業能力ベーシックスキルⅡ」からの受講も可能ですが、申込みは春学期授業開始前に行う必要がありますので、留意して下さい（秋学期になってからの申込みはできません）。

【Outline (in English)】
Basic career skills Ⅱ
【Course outline】
The purpose of this course is to develop practical career skills which are necessary for job-hunting and internship activity. Through activities like Self-understanding, Job-understanding, Lecture given by old boy, old girl and working person, you can get the images of your working-life or occupational life and link these images to job-hunting.
Self-understanding : vocational interest test, self-inventory(strong-point, weak-point), presentation of yourself.
Job-understanding : knowing actual condition of industry segments or businesses in which you are interested
Lecture given by old boy, old girl and working person : way of job-hunting, meaning of work, having a true figure of business like way of work of woman, having an interaction with working person
【Learning Objectives】
The goal of this course are to learn method of investigating business field, type of business and enterprises, to deepen self-understanding through self-analysis and vocational interest test, to learn line of questioning, vocational consciousness and philosophy of career, to get the ability of presentation and writing, and to be able to work together as a team and be proactive in doing.
【Learning activities outside of classroom】
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content
【Grading Criteria /Policy】
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Short reports : 40%、Class attendance and attitude in class:40%、Term-end examination: 20%

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

演習（ライフ）【3・4年生用】

佐藤　恵

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**月5**/Mon.5　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
演習テーマは「社会学の考え方：『常識を疑え！』」です。
社会学は、「常識を疑う」というスタンスのもとで、社会・文化についての研究を行う学問です。ただし、「常識を疑う」ということは、何も、今まで誰も思いつかなかったような大発見をするということではありません。自分のものの見方・考え方の幅を広げ、自分にとっての新たな気づき・学びを得ていく実践を指します。そうした実践は、どのようなキャリアを築いていくにしても、必要不可欠となるものです。
当ゼミでは、以上のような社会学の基本的な視点・発想に立脚した上で、ゼミ参加者が自分なりの関心あるテーマについて社会学的に研究し、ゼミ論（3年次）、卒論（4年次）を作成できるようになることをめざします。社会学的な視点・発想に基づいていれば、各自のゼミ論・卒論のテーマは自由です。

【到達目標】
（1）社会学の基本的視点・発想を説明でき、具体的事例に応用することができる。
（2）コミュニティにおけるさまざまな人間関係や社会現象について理解を深め、説明することができる。
（3）ゼミ論・卒論を執筆し、質・量ともに十分な水準の論文として完成させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
演習形式の授業です。
具体的な内容としては、①ゼミ論・卒論作成に向けた構想発表・全体ディスカッション、②テキスト講読とそれに基づくディスカッション、③ニュース記事に基づくディスカッション等です。
進行方法に関しては、参加者と相談の上、状況に応じて決めていきますが、毎週のゼミの時間以外に、論文構想発表会を年に数回開催して、ゼミ論・卒論の完成をめざしていく予定です。
なお、課題等に対するフィードバック方法としては、授業時間内に講評・解説の時間を設けることとします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	春学期オリエンテーション	ゼミ論・卒論の基本的な構成や意義、執筆に向けた年間計画に関するオリエンテーション：春学期ゼミ運営方法に関する話し合い
2	テキスト講読（1）	社会の中の人間、集団と個人
3	テキスト講読（2）	文化と価値
4	テキスト講読（3）	システムと生活世界
5	テキスト講読（4）	場面と対面
6	テキスト講読（5）	変容する家族
7	テキスト講読（6）	都市の人間関係
8	テキスト講読（7）	階層移動と学歴
9	テキスト講読（8）	逸脱と社会変動
10	ゼミ論・卒論作成に向けた構想発表（1）	研究における問いという観点から
11	ゼミ論・卒論作成に向けた構想発表（2）	仮説構成という観点から
12	ゼミ論・卒論作成に向けた構想発表（3）	調査の方法という観点から
13	ゼミ論・卒論作成に向けた構想発表（4）	データの整理・分析という観点から
14	春学期総括	春学期ゼミ内容を総合的にまとめ、振り返る

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自のゼミ論・卒論執筆に必要なデータ・資料を収集しつつ、時間をかけて構想を練り、構想発表に備えてください。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
開講後にお伝えします。

【参考書】
授業中に随時、紹介します。

【成績評価の方法と基準】
ゼミ論・卒論（５０％）、平常点（５０％）。
ゼミ論・卒論については、社会学の基本的な視点・発想の理解度をふまえた上で、論文内容の達成度の状況を基準とします。
平常点については、ゼミ活動への参加・貢献度、受講態度の状況を基準とします。
欠席時間数が授業時間数の３分の１を超えた場合、もしくは、受講態度があまりにも悪い場合、不合格となります。

【学生の意見等からの気づき】
具体的事例を通して社会学理論をできる限り分かりやすく解説していきます。
また、ディスカッション、グループワーク、プレゼンテーション等、少人数の参加型授業という側面を重視していきたいと思います。

【Outline (in English)】
(Course outline)
The practice theme is “Invitation to Sociology: Doubt Your Common Sense!”
Upon obtaining basic sociological viewpoints and way of thinking, students cultivate individual ability to sociologically analyze themes they are personally interested in.
As long as the discourse is based on sociological views and ideas (which are covered in textbook-based lessons), students may choose their own themes for seminar essays and graduation theses.
(Learning Objectives)
The goals of this course are to A, B, and C.
− A. Explaining the basic viewpoints and ideas on sociology and applying them to the particular cases.
− B. Explaining the problems by the deep understandings of various human relationships and social phenomena in the community.
− C. Completing seminar essays and graduation theses with the certain standards in quantity and quality.
(Learning activities outside of classroom)
You will be expected to prepare the presentation by deep consideration with gleaning literature and data.
Your study time will be more than two hours each for before and after the classes.
(Grading Criteria /Policy)
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Seminar essay　Graduation thesis : 50%, in class contribution: 50%

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

演習（ライフ）【3・4年生用】

佐藤　恵

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：月6/Mon.6　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
演習テーマは「社会学の考え方：『常識を疑え！』」です。
社会学は、「常識を疑う」というスタンスのもとで、社会・文化についての研究を行う学問です。ただし、「常識を疑う」ということは、何も、今まで誰も思いつかなかったような大発見をするということではありません。自分のものの見方・考え方の幅を広げ、自分にとっての新たな気づき・学びを得ていく実践を指します。そうした実践は、どのようなキャリアを築いていくにしても、必要不可欠となるものです。
当ゼミでは、以上のような社会学の基本的な視点・発想に立脚した上で、ゼミ参加者が自分なりの関心あるテーマについて社会学的に研究し、ゼミ論（3年次）、卒論（4年次）を作成できるようになることをめざします。社会学的な視点・発想に基づいていれば、各自のゼミ論・卒論のテーマは自由です。

【到達目標】
（1）社会学の基本的視点・発想を説明でき、具体的事例に応用することができる。
（2）コミュニティにおけるさまざまな人間関係や社会現象について理解を深め、説明することができる。
（3）ゼミ論・卒論を執筆し、質・量ともに十分な水準の論文として完成させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
演習形式の授業です。
具体的な内容としては、①ゼミ論・卒論完成に向けた中間発表・全体ディスカッション、②テキスト講読とそれに基づくディスカッション、③ニュース記事に基づくディスカッション等です。
進行方法に関しては、参加者と相談の上、状況に応じて決めていきますが、毎週のゼミの時間以外に、論文構想発表会を年に数回開催して、ゼミ論・卒論の完成をめざしていく予定です。
なお、課題等に対するフィードバック方法としては、授業時間内に講評・解説の時間を設けることとします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	秋学期オリエンテーション	ゼミ論・卒論完成に向けたオリエンテーション：秋学期ゼミ運営方法に関する話し合い
2	テキスト講読（1）	意味と相互主観性
3	テキスト講読（2）	社会的アイデンティティ
4	テキスト講読（3）	ラベリング・スティグマ、正常／異常
5	テキスト講読（4）	社会構築主義
6	テキスト講読（5）	ジェンダー
7	テキスト講読（6）	社会の中の権力
8	テキスト講読（7）	共同体、国家、市民社会
9	テキスト講読（8）	移民、国民国家、グローバル化
10	ゼミ論・卒論完成に向けた中間発表（1）	問題意識の明確化を中心に
11	ゼミ論・卒論完成に向けた中間発表（2）	論理整合性・ストーリーラインを中心に
12	ゼミ論・卒論完成に向けた中間発表（3）	学術的意義・独自性を中心に
13	ゼミ論・卒論完成に向けた中間発表（4）	問いに対応したかたちでの結論の提示を中心に
14	年間総括	1年間のゼミ内容を総合的にまとめ、振り返る

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自のゼミ論・卒論執筆に必要なデータ・資料を収集しつつ、時間をかけて構想を練り、中間発表に備えてください。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
開講後にお伝えします。

【参考書】
授業中に随時、紹介します。

【成績評価の方法と基準】
ゼミ論・卒論（５０％）、平常点（５０％）。
ゼミ論・卒論については、社会学の基本的な視点・発想の理解度をふまえた上で、論文内容の達成度の状況を基準とします。
平常点については、ゼミ活動への参加・貢献度、受講態度の状況を基準とします。
欠席時間数が授業時間数の３分の１を超えた場合、もしくは、受講態度があまりにも悪い場合、不合格となります。

【学生の意見等からの気づき】
具体的事例を通して社会学理論をできる限り分かりやすく解説していきます。
また、ディスカッション、グループワーク、プレゼンテーション等、少人数の参加型授業という側面を重視していきたいと思います。

【Outline (in English)】
(Course outline)
The practice theme is “Invitation to Sociology: Doubt Your Common Sense!”
Upon obtaining basic sociological viewpoints and way of thinking, students cultivate individual ability to sociologically analyze themes they are personally interested in.
As long as the discourse is based on sociological views and ideas (which are covered in textbook-based lessons), students may choose their own themes for seminar essays and graduation theses.
(Learning Objectives)
The goals of this course are to A, B, and C.
− A. Explaining the basic viewpoints and ideas on sociology and applying them to the particular cases.
− B. Explaining the problems by the deep understandings of various human relationships and social phenomena in the community.
− C. Completing seminar essays and graduation theses with the certain standards in quantity and quality.
(Learning activities outside of classroom)
You will be expected to prepare the presentation by deepen consideration with gleaning literature and data.
Your study time will be more than two hours each for before and after the classes.
(Grading Criteria /Policy)
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Seminar essay　Graduation thesis : 50%, in class contribution: 50%

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

演習（ライフ）【2年生用】

田中　研之輔

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木5/Thu.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
キャリア理論の最新動向を英文ジャーナルを通じて理解を深め、社会動態の動向を経験的事例と個人的な関心にひきつけて考えていくことを狙いとしています。

【到達目標】
①毎週の英文ジャーナルの輪読により、英文のリーディングスキルを向上させることができます。
②共通課題のグループワークを通じて、他の受講者の考えを理解した上で自分の考えを述べることができるようになります。
③プレゼンテーションの機会を通じて、伝える力を養います。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
本講座は、キャリア理論の最先端の動向を把握する為に、①最新英文ジャーナルを読み、②グループワークで共通テーマを深堀していきます。議論から導き出されたテーマを翌週に③プレゼンテーションをして、知識の相互理解を深めていきます。
尚、本講座の取り組みと卒業論文の執筆は連動しています。理論の理解と経験的事例の分析をもとに、個人研究もまとめていきます。
フィードバックは、リアクションペーパーへの全体総括と適宜、個別コメントを各講義の冒頭で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	キャリア理論の包括的な理解①	THE BIG FIVE CAREER THEORIES S. Alvin Leung のディスカッションとグループワーク
2	キャリア理論の包括的な理解②	Holland's theory of career choice John Holland のディスカッションとグループワーク
3	キャリア理論の包括的な理解③	THE SYSTEMS THEORY FRAMEWORK OF CAREER DEVELOPMENT AND COUNSELING: CONNECTING THEORY AND PRACTICE Wendy Patton のディスカッションとグループワーク
4	グローバルキャリア理論の包括的な理解①	REVIEWING GLOBAL CAREER DIMENSIONS: TOWARDS A FUTURE RESEARCH MODEL TINEKE CAPPELLEN のディスカッションとグループワーク
5	グローバルキャリア理論の包括的な理解②	Developing Career Capital for Global Careers: The Role of International Michael Dickmann のディスカッションとグループワーク
6	グローバルキャリア理論の包括的な理解③	CONTEXT AND GLOBAL MOBILITY: DIVERSE GLOBAL WORK ARRANGEMENTS Wolfgang Mayrhofer のディスカッションとグループワーク
7	プロティアンキャリア理論の包括的な理解①	SUCCESS IN THE PROTEAN CAREER: A PREDICTIVE STUDY OF PROFESSIONAL ARTISTS AND TERTIARY ARTS GRADUATES Ruth Bridgstock のディスカッションとグループワーク
8	プロティアンキャリア理論の包括的な理解②	Reassessing the protean career concept: empirical findings, conceptual components, and measurement GUBLER, M., ARNOLD のディスカッションとグループワーク
9	プロティアンキャリア理論の包括的な理解③	THE MEDIATING EFFECT OF PERCEIVED EMPLOYABILITY ON THE RELATIONSHIP BETWEEN PROTEAN CAREER ORIENTATION, AFFECTIVE COMMITMENT AND SUBJECTIVE CAREER SUCCESS AMONG ACADEMICS IN PAKISTAN By JUNAID ZAFAR のディスカッションとグループワーク
10	バウンダリーレスキャリア理論の包括的な理解①	Traditional to Boundaryless Career : Redefining Career in 21st Centaury Anshu Lochab
11	バウンダリーレスキャリア理論の包括的な理解②	Is the Boundaryless Career Applicable to all?An Investigation of Black Knowledge Intensive Workers in the UK のディスカッションとグループワーク
12	バウンダリーレスキャリア理論の包括的な理解③	Boundaryless career and career success: the impact of emotional and social competencies Fabrizio Gerli のディスカッションとグループワーク
13	プロティアンキャリアとバウンダリーレスキャリアの理論的相違に関する理解①	Protean and boundaryless careers: An empirical exploration Jon P. Briscoe のディスカッションとグループワーク
14	プロティアンキャリアとバウンダリーレスキャリアの理論的相違に関する理解②	Protean and boundaryless career attitudes scale: Spanish translation and validation Mihaela Enache のディスカッションとグループワーク

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
課題英文の輪読とクリティカルレビューコメントの準備本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて参考資料を配付します。

【参考書】
必要に応じて参考資料を配付します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（70％）、期末レポートや講義内課題（30％）による総合評価

【学生の意見等からの気づき】
適宜、補足論文を共有サイトにアップします。

【その他の重要事項】
＊ゼミでは、英語文献を読んでいく機会が多くなると思います。ただし、履修時に英語が苦手でも問題ありません。具体的でわかりやすい事例を取り上げていきながら、英語にも次第に慣れていきましょう。もちろん、英語が得意だという学生も歓迎します。そのような学生には、さらに、飛躍的に英語力ものばせるようサポートしていきます。

【Outline (in English)】
This course introduces research methods,academic writing and practical presentation skills ,as they require to the undergraduate degree of career studies. This practical academic session provides a macro-micro perspective of the methods associated with conducting scholarly research in all follow-on core, qualitative courses, and the academic thesis.
【Work to be done outside of class】
Each student will conduct survey training outside of class to prepare for the presentation.
The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
【Grading criteria】
Submission assignment (20%), normal score (80%).
The submitted assignments will be based on the achievement level of the assignments, based on the basic viewpoint of qualitative research and the degree of understanding of ideas.
The normal score is based on the degree of participation / contribution to the class and the attitude of attending the class.

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

演習（ライフ）【3・4年生用】

田中　研之輔

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**木5**/Thu.5　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
キャリア理論の最新動向を英文ジャーナルを通じて理解を深め、社会動態の動向を経験的事例と個人的な関心にひきつけて考えていくことを狙いとしています。

【到達目標】
①毎週の英文ジャーナルの輪読により、英文のリーディングスキルを向上させることができます。
②共通課題のグループワークを通じて、他の受講者の考えを理解した上で自分の考えを述べることができるようになります。
③プレゼンテーションの機会を通じて、伝える力を養います。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
本講座は、キャリア理論の最先端の動向を把握する為に、①最新英文ジャーナルを読み、②グループワークで共通テーマを深堀していきます。議論から導き出されたテーマを翌週に③プレゼンテーションをして、知識の相互理解を深めていきます。
尚、本講座の取り組みと卒業論文の執筆は連動しています。理論の理解と経験的事例の分析をもとに、個人研究もまとめていきます。
フィードバックは、リアクションペーパーへの全体総括と適宜、個別コメントを各講義の冒頭で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	キャリア理論の包括的な理解①	THE BIG FIVE CAREER THEORIES S. Alvin Leung のディスカッションとグループワーク
2	キャリア理論の包括的な理解②	Holland's theory of career choice John Holland のディスカッションとグループワーク
3	キャリア理論の包括的な理解③	THE SYSTEMS THEORY FRAMEWORK OF CAREER DEVELOPMENT AND COUNSELING: CONNECTING THEORY AND PRACTICE Wendy Patton のディスカッションとグループワーク
4	グローバルキャリア理論の包括的な理解①	REVIEWING GLOBAL CAREER DIMENSIONS: TOWARDS A FUTURE RESEARCH MODEL TINEKE CAPPELLEN のディスカッションとグループワーク
5	グローバルキャリア理論の包括的な理解②	Developing Career Capital for Global Careers: The Role of International Michael Dickmann のディスカッションとグループワーク
6	グローバルキャリア理論の包括的な理解③	CONTEXT AND GLOBAL MOBILITY: DIVERSE GLOBAL WORK ARRANGEMENTS Wolfgang Mayrhofer のディスカッションとグループワーク
7	プロティアンキャリア理論の包括的な理解①	SUCCESS IN THE PROTEAN CAREER: A PREDICTIVE STUDY OF PROFESSIONAL ARTISTS AND TERTIARY ARTS GRADUATES Ruth Bridgstock のディスカッションとグループワーク
8	プロティアンキャリア理論の包括的な理解②	Reassessing the protean career concept: empirical findings, conceptual components, and measurement GUBLER, M., ARNOLD のディスカッションとグループワーク
9	プロティアンキャリア理論の包括的な理解③	THE MEDIATING EFFECT OF PERCEIVED EMPLOYABILITY ON THE RELATIONSHIP BETWEEN PROTEAN CAREER ORIENTATION, AFFECTIVE COMMITMENT AND SUBJECTIVE CAREER SUCCESS AMONG ACADEMICS IN PAKISTAN By JUNAID ZAFAR のディスカッションとグループワーク
10	バウンダリーレスキャリア理論の包括的な理解①	Traditional to Boundaryless Career : Redefining Career in 21st Centaury Anshu Lochab
11	バウンダリーレスキャリア理論の包括的な理解②	Is the Boundaryless Career Applicable to all?An Investigation of Black Knowledge Intensive Workers in the UK のディスカッションとグループワーク
12	バウンダリーレスキャリア理論の包括的な理解③	Boundaryless career and career success: the impact of emotional and social competencies Fabrizio Gerli のディスカッションとグループワーク
13	プロティアンキャリアとバウンダリーレスキャリアの理論的相違に関する理解①	Protean and boundaryless careers: An empirical exploration Jon P. Briscoe のディスカッションとグループワーク
14	プロティアンキャリアとバウンダリーレスキャリアの理論的相違に関する理解②	Protean and boundaryless career attitudes scale: Spanish translation and validation Mihaela Enache のディスカッションとグループワーク

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
課題英文の輪読とクリティカルレビューコメントの準備本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて参考資料を配付します。

【参考書】
必要に応じて参考資料を配付します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（70％）、期末レポートや講義内課題（30％）による総合評価

【学生の意見等からの気づき】
適宜、補足論文を共有サイトにアップします。

【その他の重要事項】
＊ゼミでは、英語文献を読んでいく機会が多くなると思います。ただし、履修時に英語が苦手でも問題ありません。具体的でわかりやすい事例を取り上げていきながら、英語にも次第に慣れていきましょう。もちろん、英語が得意だという学生も歓迎します。そのような学生には、さらに、飛躍的に英語力ものばせるようサポートしていきます。

【Outline (in English)】
This course introduces research methods,academic writing and practical presentation skills ,as they require to the undergraduate degree of career studies. This practical academic session provides a macro-micro perspective of the methods associated with conducting scholarly research in all follow-on core, qualitative courses, and the academic thesis.
【Work to be done outside of class】
Each student will conduct survey training outside of class to prepare for the presentation.
The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
【Grading criteria】
Submission assignment (20%), normal score (80%).
The submitted assignments will be based on the achievement level of the assignments, based on the basic viewpoint of qualitative research and the degree of understanding of ideas.
The normal score is based on the degree of participation / contribution to the class and the attitude of attending the class.

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

演習（ライフ）【3・4年生用】

田中　研之輔

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木6/Thu.6　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
キャリア理論の最新動向を英文ジャーナルを通じて理解を深め、社会動態の動向を経験的事例と個人的な関心にひきつけて考えていくことを狙いとしています。

【到達目標】
①毎週の英文ジャーナルの輪読により、英文のリーディングスキルを向上させることができます。
②共通課題のグループワークを通じて、他の受講者の考えを理解した上で自分の考えを述べることができるようになります。
③プレゼンテーションの機会を通じて、伝える力を養います。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
本講座は、キャリア理論の最先端の動向を把握する為に、①最新英文ジャーナルを読み、②グループワークで共通テーマを深堀していきます。議論から導き出されたテーマを翌週に③プレゼンテーションをして、知識の相互理解を深めていきます。
尚、本講座の取り組みと卒業論文の執筆は連動しています。理論の理解と経験的事例の分析をもとに、個人研究もまとめていきます。
フィードバックは、リアクションペーパーへの全体総括と適宜、個別コメントを各講義の冒頭で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	キャリア理論の包括的な理解①	THE BIG FIVE CAREER THEORIES S. Alvin Leung のディスカッションとグループワーク
2	キャリア理論の包括的な理解②	Holland's theory of career choice John Holland のディスカッションとグループワーク
3	キャリア理論の包括的な理解③	THE SYSTEMS THEORY FRAMEWORK OF CAREER DEVELOPMENT AND COUNSELING: CONNECTING THEORY AND PRACTICE Wendy Patton のディスカッションとグループワーク
4	グローバルキャリア理論の包括的な理解①	REVIEWING GLOBAL CAREER DIMENSIONS: TOWARDS A FUTURE RESEARCH MODEL TINEKE CAPPELLEN のディスカッションとグループワーク
5	グローバルキャリア理論の包括的な理解②	Developing Career Capital for Global Careers: The Role of International Michael Dickmann のディスカッションとグループワーク
6	グローバルキャリア理論の包括的な理解③	CONTEXT AND GLOBAL MOBILITY: DIVERSE GLOBAL WORK ARRANGEMENTS Wolfgang Mayrhofer のディスカッションとグループワーク
7	プロティアンキャリア理論の包括的な理解①	SUCCESS IN THE PROTEAN CAREER: A PREDICTIVE STUDY OF PROFESSIONAL ARTISTS AND TERTIARY ARTS GRADUATES Ruth Bridgstock のディスカッションとグループワーク
8	プロティアンキャリア理論の包括的な理解②	Reassessing the protean career concept: empirical findings, conceptual components, and measurement GUBLER, M., ARNOLD のディスカッションとグループワーク
9	プロティアンキャリア理論の包括的な理解③	THE MEDIATING EFFECT OF PERCEIVED EMPLOYABILITY ON THE RELATIONSHIP BETWEEN PROTEAN CAREER ORIENTATION, AFFECTIVE COMMITMENT AND SUBJECTIVE CAREER SUCCESS AMONG ACADEMICS IN PAKISTAN By JUNAID ZAFAR のディスカッションとグループワーク
10	バウンダリーレスキャリア理論の包括的な理解①	Traditional to Boundaryless Career : Redefining Career in 21st Centaury Anshu Lochab
11	バウンダリーレスキャリア理論の包括的な理解②	Is the Boundaryless Career Applicable to all?An Investigation of Black Knowledge Intensive Workers in the UK のディスカッションとグループワーク
12	バウンダリーレスキャリア理論の包括的な理解③	Boundaryless career and career success: the impact of emotional and social competencies Fabrizio Gerli のディスカッションとグループワーク
13	プロティアンキャリアとバウンダリーレスキャリアの理論的相違に関する理解①	Protean and boundaryless careers: An empirical exploration Jon P. Briscoe のディスカッションとグループワーク
14	プロティアンキャリアとバウンダリーレスキャリアの理論的相違に関する理解②	Protean and boundaryless career attitudes scale: Spanish translation and validation Mihaela Enache のディスカッションとグループワーク

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
課題英文の輪読とクリティカルレビューコメントの準備本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて参考資料を配付します。

【参考書】
必要に応じて参考資料を配付します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（70％）、期末レポートや講義内課題（30％）による総合評価

【学生の意見等からの気づき】
適宜、補足論文を共有サイトにアップします。

【その他の重要事項】
＊ゼミでは、英語文献を読んでいく機会が多くなると思います。ただし、履修時に英語が苦手でも問題ありません。具体的でわかりやすい事例を取り上げていきながら、英語にも次第に慣れていきましょう。もちろん、英語が得意だという学生も歓迎します。そのような学生には、さらに、飛躍的に英語力ものばせるようサポートしていきます。

【Outline (in English)】
This course introduces research methods,academic writing and practical presentation skills ,as they require to the undergraduate degree of career studies. This practical academic session provides a macro-micro perspective of the methods associated with conducting scholarly research in all follow-on core, qualitative courses, and the academic thesis.
【Work to be done outside of class】
Each student will conduct survey training outside of class to prepare for the presentation.
The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
【Grading criteria】
Submission assignment (20%), normal score (80%).
The submitted assignments will be based on the achievement level of the assignments, based on the basic viewpoint of qualitative research and the degree of understanding of ideas.
The normal score is based on the degree of participation / contribution to the class and the attitude of attending the class.

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

演習（ライフ）【2年生用】

塩田　潤、福井　令恵

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：月5/Mon.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、「ともに生きる」という課題を文化の問題などの視点から考えていきます。今後の日本社会、また国際社会において、私たちはこれまで以上に多様な社会・文化的背景をもつ人々とともに生きていくことになります。その際、困難が伴うこともあるでしょう。他国の経験もふまえながら、「ともに生きる」という課題を考えることを通して、文献読解力の向上、必要な文献の探し方、情報のまとめ方といったスキルを身につけます。

【到達目標】
以下の4点を到達目標とする。
1．テーマに関する基本的な知識の習得。
2．文献を読むスキルの向上（それぞれの文献の論点・エッセンスをきちんとつかむこと）。
3．必要文献の探し方の習得。
4．問題関心を形成すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
文献購読・発表、グループディスカッション、グループワークを中心に進めます。文献を読み、各自が毎回レジュメを作成し演習に参加します。レジュメのフィードバックを行うとともに、良い内容については、授業内で共有し、さらなる考察につなげていきます。
【注】下記の授業計画は、状況によって一部変更の場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション ＜3・4年生との合同＞	ゼミの進め方、ゼミでのルールを確認する。
第2回	レジュメのつくり方、文献の読み方	ゼミにおいて必要な、基本的なスキル――読書ノートのつくり方、報告の仕方、文献講読の基礎――を習得する。
第3回	基本文献講読①	文献を読み、内容の理解を深めたうえでディスカッションをする。（基礎編　文献1）
第4回	基本文献講読②	文献を読み、内容の理解を深めたうえでディスカッションをする。（基礎編　文献2）
第5回	基本文献講読③	文献を読み、内容の理解を深めたうえでディスカッションをする。（基礎編　文献3）
第6回	基本文献講読④	文献を読み、内容の理解を深めたうえでディスカッションをする。（基礎編　文献4）
第7回	後半運営計画の策定（見直し）	これまでの授業を振り返り、後半の計画について見直しを含めた具体化を行う。
第8回	文献の集め方、論文の読み方、レポートの書き方①	文献サーベイのための、文献の集め方について理解する。
第9回	文献の集め方、論文の読み方、レポートの書き方②	論文の読み方について理解する（論文の基本構成にもついても確認する）。
第10回	文献の集め方、論文の読み方、レポートの書き方③	レポートの書き方を習得する（基礎ゼミの内容を踏まえたうえで、より良いポートを書くにはどうしたらよいか、検討する）。
第11回	文献の集め方、論文の読み方、レポートの書き方④	自分の関心にもとづいたテーマを発表をする（文献の集め方、論文の読み方、レポートの書き方①〜③をふまえる）。
第12回	研究発表① ＜3年生との合同＞	研究発表とディスカッション（前半）。
第13回	研究発表② ＜3・4年生との合同＞	研究発表とディスカッション（後半）。
第14回	まとめ ＜3・4年生との合同＞	4年生の卒論発表 全体を振り返り、総括をする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献講読に当たっては、毎回必ず念入りに文献を読み、指定されたやり方にしたがって予習をした上で討論に参加すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業内で指示する。

【参考書】
適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究への取り組み姿勢、ゼミ活動への貢献等を評価する。
具体的には、
授業への参加姿勢・ゼミへの貢献度 50％
レポートやレジュメ等課題対応・内容 50％。

【学生の意見等からの気づき】
フィードバックを重視しつつ授業運営をすすめます。

【学生が準備すべき機器他】
ノートパソコンを持参すること。

【その他の重要事項】
不定期で5・6限にまたがってゼミを実施することがあるので、ゼミの日は、5・6限とも他の予定を入れないようにしてください。3年生終了時までに、国際地域研究Ⅰ・Ⅱを履修すること。

【Outline (in English)】
Students consider issues of multi-cultural coexistence — how people of different cultural and ethnic backgrounds facing difficulties have tackled the issues to solve various social problems in order to create a better civil society.
This course is also designed to develop research and writing skills (finding sources, learning citation styles, and critical reading and writing skills).
Before/after each class meeting, students will be expected to spend at least four hours to understand the course content.
Grading criteria: 1) Seminar report · handouts 50%, 2) In class contribution, seminar discussions 50%

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

演習（ライフ）【3・4年生用】

塩田　潤、福井　令恵

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**月5**/Mon.5　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「ともに生きる」という課題を文化の問題などの視点から考えていきます。テーマに基づき、文献購読、ディスカッション、発表を行います。文献の読解力の向上、必要な文献の探し方、論理的・説得的な議論の展開といったスキルを身につけます。

【到達目標】
ゼミのグループ研究を進めるとともに、自分の興味関心をもとにしたテーマを設定し、それを社会的なかかわりの中で考えることができるようにします。またアカデミックスキルズ（適切な文献の探し方・読み方、自分の考えを理論的・説得的にまとめる力）を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
共通文献の読み込みによりさらに知識を習得し、グループでの議論を通じて理解を深めます。また、各自の関心に基づいて文献を収集、整理し、成果をゼミで発表します。その内容について、全体および個別のフィードバックを行います。
【注】下記の授業計画は、状況によって一部変更の場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	演習の目的と進め方について説明する。
2	研究テーマの検討	問いを考える。
3	文献研究①	発表と討論を行う（前半）。
4	文献研究②	発表と討論を行う（中間）。
5	文献研究③	発表と討論を行う（後半）。
6	ここまでのまとめ	これまでの内容をまとめ、課題や問題設定について議論する。
7	調査について学ぶ	情報を収集し、分析する方法について考える。
8	調査について考える	各自の関心、調査の計画を発表する。
9	文献リスト作成	研究テーマに関する先行研究を調べる。
10	研究発表①	研究構想の発表と議論（前半）。
11	研究発表②	研究構想の発表と議論（後半）。
12	研究テーマの進め方について計画を立てる①	研究構想発表と議論を受けて、今後の具体的な進め方を検討する（前半）。
13	研究テーマの進め方について計画を立てる②	研究構想発表と議論を受けて、今後の具体的な進め方を検討する（後半）。
14	総括	まとめ、夏の課題について検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究成果の発表に向けて、文献調査やデータ収集などの作業をサブゼミの時間に行うなど、積極的な参加が求められます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業で適宜紹介する。

【参考書】
ゼミにおいて適宜提示・助言する。

【成績評価の方法と基準】
研究への取り組み姿勢、ゼミ活動への貢献等を評価する。
具体的には、発表・レジュメ等の内容　50％、授業の参加姿勢・ゼミへの貢献度（仲間に対する知的貢献）　50％。

【学生の意見等からの気づき】
卒業論文執筆に関して、長い分量を書くことに対する不安を少なくするために、春学期から論文の書き方を紹介・指導する。

【学生が準備すべき機器他】
ノートパソコンを持参すること。

【その他の重要事項】
不定期で5・6限にまたがってゼミを実施することがあるので、ゼミの日は、5・6限とも他の予定を入れないようにしてください。3年生終了時までに、国際地域研究Ⅰ・Ⅱを履修すること。

【Outline (in English)】
This course examines the issue of multi-cultural coexistence from the perspectives of sociology and cultural studies. Students will consider what challenges have existed in building a better civil society, what approaches have been taken to address these challenges, and consider how to construct a better civil society.The course is also designed to develop research, and writing skills (finding sources, learning citation styles, and critical reading and writing skills).
Grading criteria: 1) Presentations and handouts 50%, 2) In class contribution, discussions 50%.

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

演習（ライフ）【3・4年生用】

塩田　潤、福井　令恵

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：月6/Mon.6　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「ともに生きる」という課題を文化の問題などの視点から考えていきます。テーマに基づき、文献購読、ディスカッション、発表を行います。文献の読解力の向上、必要な文献の探し方、論理的・説得的な議論の展開といったスキルを身につけます。

【到達目標】
ゼミのグループ研究を進めるとともに、自分の興味関心をもとにしたテーマを設定し、それを社会的な関わりのなかで考えることができるようにします。またアカデミックスキル（適切な文献の探し方・読み方、自分の考えを理論的・説得的にまとめる力）を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
共通文献の読み込みによりさらに知識を習得し、グループでの議論を通じて理解を深めます。また、各自の関心に基づいて文献を収集、整理し、成果をゼミで発表します。その内容について、全体および個別のフィードバックを行います。
【注】下記の授業計画は、受講状況等によって一部変更の場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	夏休みまでの振り返りと今後の進め方についての意見交換 ＜2年生との合同＞	演習の目的と進め方について説明する。
2	テーマの設定	調査研究の構想。
3	文献研究①	発表と討議を行う（前半）。
4	文献研究②	発表と討論を行う（後半）。
5	研究計画	研究計画を練る。
6	調査研究のデザイン	発表と討論を行う。
7	これまでのまとめ	これまでの内容をまとめ、課題や問題設定について議論する。
8	研究の実践①	進捗状況の報告と質疑（前半）。
9	研究の実践②	進捗状況の報告と質疑（中間）。
10	研究の実践③	進捗状況の報告と質疑（後半）。
11	研究の実践④	テーマに関連した資料やデータを収集し、議論を組み立てる。
12	研究発表① ＜2年生との合同＞	研究発表とディスカッション（前半）。
13	研究発表② ＜2年生との合同＞	研究発表とディスカッション（後半）。
14	まとめ・総括 ＜2年生と合同＞	ゼミ全体のまとめ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究成果の発表に向けて、文献調査やデータ収集などの作業をサブゼミの時間に行うなど、積極的な参加が求められます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業で適宜紹介します。

【参考書】
ゼミにおいて適宜提示・助言します。

【成績評価の方法と基準】
研究への取り組み姿勢、ゼミ活動への貢献等を評価する。
具体的には、発表・レジュメ・レポートの内容　50％、授業の参加姿勢・ゼミへの貢献度（仲間に対する知的貢献）　50％。

【学生の意見等からの気づき】
卒業論文執筆に関して、長い分量を書くことに対する不安を少なくするために、春学期の段階から論文の書き方を紹介・指導します。

【学生が準備すべき機器他】
ノートパソコンを持参すること。

【その他の重要事項】
不定期で5・6限にまたがってゼミを実施することがあるので、ゼミの日は、5・6限とも他の予定を入れないようにしてください。

【Outline (in English)】
This course examines the issue of multi-cultural coexistence from the perspectives of sociology and cultural studies. Students will consider what challenges have existed in building a better civil society, what approaches have been taken to address these challenges, and consider how to construct a better civil society.
The course is also designed to develop research, and writing skills (finding sources, learning citation styles, and critical reading and writing skills).
Grading criteria: 1) Presentations, handouts and a seminar report 50%, 2) In class contribution, seminar discussions 50%.

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

演習（ライフ）【2年生用】

森屋　雅幸

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木5/Thu.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、地域の文化と現代の日本の地域社会との関わり、そしてコミュニティ形成、地域づくりに地域の文化がどのように関係して、地域課題の解決にいかに寄与するのか、演習を通して、理解を深めることを目的とする。

【到達目標】
地域文化、コミュニティ、地域づくりというキーワードとそれにまつわるさまざまな概念や理論を理解したうえで、自身で問いを立て、地域の文化を支える機関や組織、人と、それらの活動をフィールドワークや文献調査などから捉えて把握し、分析・考察へつなぐことができることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
テーマに関連する文献講読からの学びと、受講者の興味・関心にもとづき、地域の文化を活かした地域づくりを実践する現場へのフィールドワークの実施を予定している。課題等に対するフィードバックは演習内で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	演習の目的、進め方、受講生の問題意識を確認する。
第2回	演習の内容確認	演習を通じて学ぶことを確認する。
第3回	文献講読Ⅰ	地域文化、コミュニティ、地域づくりのテーマに応じた文献の要約と発表。
第4回	文献講読Ⅱ	地域文化、コミュニティ、地域づくりのテーマに応じた文献の要約と発表。
第5回	文献講読Ⅲ	地域文化、コミュニティ、地域づくりのテーマに応じた文献の要約と発表。
第6回	文献講読Ⅳ	地域文化、コミュニティ、地域づくりのテーマに応じた文献の要約と発表。
第7回	調査の方法Ⅰ	問題関心からリサーチクエスチョンの立て方について、文献購読を通して理解する。
第8回	調査の方法Ⅱ	仮説検証のための調査方法について、文献購読を通して理解する。
第9回	調査の方法Ⅲ	調査における心構えについて、文献購読を通して理解する。
第10回	フィールドワークの事前準備	フィールドワーク先の地域概要について、文献調査の成果を報告、共有する。
第11回	フィールドワークの実施	地域文化、コミュニティ、地域づくりのテーマに応じたフィールドで実態調査を実施する。
第12回	フィールドワークの振り返り	調査から明らかになったことについて報告・共有する。
第13回	問題関心とリサーチクエスチョン	演習を通じて生じた自身の問題関心からリサーチクエスチョンを作成して報告・共有する。
第14回	演習の振り返り	到達度と今後の課題について確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献講読や報告準備など、準備・復習時間として各2時間程度を標準とする。日頃から、自身の問題関心を深め、関連する文献講読やインターネット、報道等からの情報収集を積極的に進め、興味・関心を向けられるフィールドを探求する姿勢が求められる。

【テキスト（教科書）】
受講生の興味・関心に応じて、適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて紹介・配布する。

【成績評価の方法と基準】
演習への取り組み姿勢や報告内容（50％）、レポート課題（50％）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【Outline (in English)】
The purpose of this class is to deepen understanding, through exercises, of the relationship between local culture and contemporary Japanese local communities, and how local culture relates to community generation and regional development, and how it contributes to solving local problems.

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

演習（ライフ）【2年生用】

安田　節之

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業**/Fall
曜日・時限：**月5**/Mon.5　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この演習（ゼミ）の学びの柱はコミュニティ心理学とプログラム評価です。この2つの柱をもとに，どのような人間の行動や心理が社会のなかでより良く生きる（live a good life），よい人生を送ること，つまりライフキャリアの質を高めることにつながるのかについて検討します。そして，どのような取り組み（プログラム）がライフキャリアの質向上に貢献できるのかについて各自の研究テーマをもとに考えていきます。前半のコミュニティ心理学につづき，後半ではプログラム評価について学びます。

【到達目標】
① 個人や集団に対して実施されるライフキャリア・プログラムの実情を知る。
② 自らが関心をもつ社会課題を理解し、その原因(問題)の分析が行えるようになる。
③ 今後のライフキャリアについて心理学の視点から捉えることができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
皆さんが興味・関心のあるテーマは人それぞれだと思います。各自がゼミで取り組みたいというテーマを自主的に選び，研究していく形で全く問題ありません。ただ，そのテーマが単なる自分の関心事というだけでなく，より広く社会の関心事（例：社会課題）であることが大切であると考えています。自己満足の研究で終わってしまわないように，つまり“そんなことが分かってどうするのか（so what?）”あるいは“そんなことを研究して何になるのか（for what?）”とならないように，できるだけ「自分だけでない誰かのライフキャリアの質を高めるための視点」から問いを立てるところからスタートしてください。ゼミでは課題図書や論文を読み，個人研究テーマに関するディスカッションを行います。また3年生と共同で調査データの収集・分析を行います。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。以上の方法を用いて，プログラム評価の基礎と応用を学びます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業内容の説明、評価方法の説明など
第2回	プログラム評価とは	プログラム評価研究に関する主要概念の確認
第3回	プログラム評価の方法論	課題学習の資料を基にしたプログラム評価の基礎の学び
第4回	評価の検討①	ライフキャリア入門C・世代間交流論で扱ったプログラムの検討（グループワーク）
第5回	学年別ゼミ	構想発表（2年），データ分析演習（3年）
第6回	評価の検討②	ライフキャリア入門C・世代間交流論で扱ったプログラムの検討（グループワーク）
第7回	ロジックモデルの作成①	ロジックモデルの開発に向けた情報収集・整理
第8回	学年別ゼミ	データ分析演習（2年），ゼミ論進捗状況の報告（3年）
第9回	ロジックモデルの作成②	ロジックモデルの開発・精査
第10回	ロジックモデルの作成②	コミュニティ心理学に基づく予防科学の論点整理と仮説生成。
第11回	評価クエスチョン・実験デザインによるプログラム評価①	評価における疑問点と実験デザインの検討
第12回	実験デザインによるプログラム評価②	実験デザインを活用したプログラム評価の検討
第13回	今後の研究課題の検討	プログラム評価に基づく研究課題の設定。
第14回	卒業論文発表会	4年の卒論発表会およびディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
地域社会や様々な人々のライフキャリアの課題について考えるようにしてください。ゼミの時間以外の個人学習およびサブゼミ等を活用して、自分自身が探求したい研究テーマの設定をしっかりと行ってください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて資料を配布する。また課題図書(テキスト)は授業時に検討・決定する。

【参考書】
「プログラム評価：対人・コミュニティ援助の質を高めるために(ワードマップ)」(安田節之，2011，新曜社)

【成績評価の方法と基準】
個人・グループ発表（50%）、授業への積極的な貢献度（出席状況を含む）(50%）を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
ゼミで学ぶ専門知識とライフキャリアの学びとのバランスをとる。

【Outline (in English)】
The purpose of this seminar is to help students understand the theory and methods of community psychology and program evaluation. Based on those understanding, students are to learn about how they can build their careers in the future for the purpose of living a good live in the future.
Goal
· Know programs that are relevant to individual and community well-being
· Understand ways of analyzing social issues and solving those problems.
· Understand your own quality of life from psychological points of view.
Learning activities outside of classroom:
Students are expected not only to actively participate in class but also engage in academic activities outside of the classroom(2hrs for reading and 2hrs for outreach studies)..
Grading Criteria /Policy:
50 points (%) for participation, class assignments, and group activities
50 points (%) for class presentations

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

演習（ライフ）【3・4年生用】

安田　節之

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：月5/Mon.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この演習（ゼミ）の学びの柱はコミュニティ心理学とプログラム評価です。この2つの柱をもとに，どのような人間の行動や心理が社会のなかでより良く生きる（live a good life），よい人生を送ること，つまりライフキャリアの質を高めることにつながるのかについて検討します。そして，どのような取り組み（プログラム）がライフキャリアの質向上に貢献できるのかについて各自の研究テーマをもとに考えていきます。

【到達目標】
① 個人や集団に対して実施されるライフキャリア・プログラムの実情を知る。
② 自らが関心をもつ社会課題を理解し、その原因(問題)の分析が行えるようになる。
③ 今後のライフキャリアについて心理学の視点から捉えることができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
皆さんが興味・関心のあるテーマは人それぞれだと思います。各自がゼミで取り組みたいというテーマを自主的に選び，研究していく形で全く問題ありません。ただ，そのテーマが単なる自分の関心事というだけでなく，より広く社会の関心事（例：社会課題）であることが大切であると考えています。自己満足の研究で終わってしまわないように，つまり“そんなことが分かってどうするのか（so what?）”あるいは“そんなことを研究して何になるのか（for what?）”とならないように，できるだけ「自分だけでない誰かのライフキャリアの質を高めるための視点」から問いを立てるところからスタートしてください。ゼミでは課題図書や論文を読み，個人研究テーマに関するディスカッションを行います。また3年生と共同で調査データの収集・分析を行います。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業内容の説明、評価方法の説明など
第2回	ウェルビーイング①	ライフキャリア支援の考え方について，ウェルビーイングの視点から学ぶ。（概念の復習・映像資料）
第3回	ウェルビーイング②	ウェルビーイングについての論点整理および仮説生成。（グループワークによる論点整理・仮説生成）
第4回	学年別ゼミ①	ゼミ論構想発表（2年），ゼミ論データ分析演習（3年）
第5回	コミュニティ感覚①	コミュニティ感覚についての論点整理と仮説生成。
第6回	コミュニティ感覚②	前回の仮説生成に基づく研究アイデアの検討。
第7回	学年別ゼミ②	データ分析演習（2年），ゼミ論進捗報告（3年）。
第8回	エンパワメント①	エンパワメント概念の論点整理。
第9回	エンパワメント②	グループワークによる仮説生成。
第10回	予防科学①	コミュニティ心理学に基づく予防科学の論点整理と仮説生成。
第11回	予防科学②	予防科学の仮説生成（続）
第12回	ゼミ論構想発表会	3年のゼミ論構想発表会およびディスカッション。
第13回	今後の研究課題の検討	コミュニティ心理学に基づく研究課題の設定。
第14回	卒業論文発表会	4年の卒論発表会およびディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
地域社会や様々な人々のライフキャリアの課題について考えるようにしてください。ゼミの時間以外の個人学習およびサブゼミ等を活用して、自分自身が探求したい研究テーマの設定をしっかりと行ってください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて資料を配布する。また課題図書(テキスト)は授業時に検討・決定する。

【参考書】
「プログラム評価：対人・コミュニティ援助の質を高めるために(ワードマップ)」(安田節之，2011，新曜社)

【成績評価の方法と基準】
個人・グループ発表（50%）、授業への積極的な貢献度（出席状況を含む）(50%）を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
ゼミで学ぶ専門知識とライフキャリアの学びとのバランスをとる。

【Outline (in English)】
The purpose of this seminar is to help students understand the theory and methods of community psychology and program evaluation. Based on those understanding, students are to learn about how they can build their careers in the future for the purpose of living a good live in the future.
Goal
· Know programs that are relevant to individual and community well-being
· Understand ways of analyzing social issues and solving those problems.
· Understand your own quality of life from psychological points of view.
Learning activities outside of classroom:
Students are expected not only to actively participate in class but also engage in academic activities outside of the classroom (2hrs for reading and 2hrs for outreach studies).
Grading Criteria /Policy:
50 points (%) for participation, class assignments, and group activities
50 points (%) for class presentations

SOC200MA（社会学 / Sociology 200）

演習（ライフ）【3・4年生用】

安田　節之

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業**/Fall
曜日・時限：**月6**/Mon.6　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
　ライフキャリア支援を目的として実施されるプログラムの分析を行う。またキャリアデザインに関する量的調査研究の計画・実施・分析方法を学ぶ。

【到達目標】
① 各自が関心をもつプログラムの分析・評価スキルを習得する。
② 量的調査研究の方法を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
　この授業(演習)では、各自の研究テーマに沿ったプログラムの分析を行う。２年次に行った社会課題の分析を通して、課題解決に向けたプログラムのゴールの明確化を行う。そして、各自のプログラムのロジックモデルを完成させる。
　またキャリアデザインの調査研究の演習として、グループで量的調査を計画・実施する。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	ゼミ内容の説明。
第2回	個人研究テーマの検討と共有①	２年次に検討した課題の分析結果をもとに各自の研究テーマを共有する（前半）。
第3回	個人研究テーマの検討と共有②	２年次に検討した課題の分析結果をもとに各自の研究テーマを共有する（後半）。
第4回	個人研究テーマの検討と共有③	２年次に検討した課題の分析結果をもとに各自の研究テーマを共有する（まとめ）。
第5回	ライフキャリア調査研究の検討①	ゼミでのワークとして、グループで量的調査の計画・準備を行う。
第6回	ライフキャリア調査研究の検討②	ゼミでのワークとして、テーマの設定・先行研究の検討・質問項目の作成を行う。
第7回	ライフキャリア調査研究の検討③	ゼミでのワークのまとめを行う。
第8回	ライフキャリア調査研究の実施①	調査を実施し、データの分析を行う。
第9回	ライフキャリア調査研究の実施②	調査を実施し、結果の考察を行う。
第10回	ライフキャリア調査研究の実施③	調査を実施し、データの分析および結果の考察の整合性を確認する。
第11回	ライフキャリア調査研究の実施④	調査を実施し、データの分析および結果の考察の最終確認をする。
第12回	ライフキャリア調査研究の実施⑤	調査実施に関して全体のまとめを行う。
第13回	個人研究の進捗状況の確認	各自の研究についてゼミで共有し進捗状況を確認する。
第14回	総括	半期のまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
個人の研究テーマ(プログラム評価の準備)に関しては、ゼミ以外の時間(個人学習やサブゼミ活用)で継続的に進め、しっかりとプレゼンテーションできるようにしてください。また4年生は、秋学期での卒業論文完成に向けて、サブゼミ等を活用して積極的に論文執筆に取り組んでください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて資料を配布する。

【参考書】
「プログラム評価：対人・コミュニティ援助の質を高めるために(ワードマップ)」(安田節之，2011，新曜社)

【成績評価の方法と基準】
個人・グループ発表（50%）、授業への積極的な貢献度（出席状況を含む）（50%）を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【Outline (in English)】
Students will acquire knowledge and skills to develop and evaluation life-designing programs in this seminar. Particular attention will be placed on helping students to develop quantitative-analytic techniques to conduct related research studies.
Learning Objectives:
· Build analytic skills to evaluation programs that you are interested in
2. Gain skills to conduct quantitative research
Learning activities outside of classroom:
Students are expected not only to actively participate in class but also engage in academic activities outside of the classroom.
Grading Criteria /Policy:
50 points (%) for participation, class assignments, and group activities
50 points (%) for class presentations

EDU400MA（教育学 / Education 400）

卒業論文（発達・教育）

遠藤　野ゆり

単位数：4単位　｜　開講セメスター：年間授業/Yearly
曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses　｜　配当年次：4年

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
質の高い卒業論文を書きます。
データを収集する方法、根拠を示しながら論理的に読者を説得する力を習得します。考えを文章でまとめ、わかりやすく表現する能力を習得します。

【到達目標】
明確な問いを立ててそれに対する適切なデータ・資料を収集し価値ある考察をする。それを文章で適切に表現する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
4年生は卒業論文の報告とディスカッションの繰り返しです。
1カ月に1度、進捗状況を確認する面談もしくはメールでの相談を行います。卒業論文の執筆状況を鑑みながら適宜個別面談にてフィードバックを行います。11月中旬に時間外授業にて卒業論文の全員報告会を行います。これに対するフィードバックはメールにて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	卒業論文構想発表	卒業論文の構想を発表します。授業全体の計画を立てます。
2	卒業論文進捗状況発表①	卒業論文執筆者1人目により卒論の進捗状況の報告と今後の方針についてのディスカッションを行います。
3	卒業論文進捗状況発表②	卒業論文執筆者2人目により卒論の進捗状況の報告と今後の方針についてのディスカッションを行います。
4	卒業論文進捗状況発表③	卒業論文執筆者3人目により卒論の進捗状況の報告と今後の方針についてのディスカッションを行います。
5	卒業論文進捗状況発表④	卒業論文執筆者4人目により卒論の進捗状況の報告と今後の方針についてのディスカッションを行います。
6	卒業論文進捗状況発表⑤	卒業論文執筆者5人目により卒論の進捗状況の報告と今後の方針についてのディスカッションを行います。
7	卒業論文進捗状況発表⑥	卒業論文執筆者6人目により卒論の進捗状況の報告と今後の方針についてのディスカッションを行います。
8	卒業論文進捗状況発表⑦	卒業論文執筆者により卒論の進捗状況の報告と今後の方針についてのディスカッションを行います。
9	卒業論文進捗状況発表⑧	卒業論文執筆者7人目により卒論の進捗状況の報告と今後の方針についてのディスカッションを行います。
10	卒業論文進捗状況発表⑨	卒業論文執筆者8人目により卒論の進捗状況の報告と今後の方針についてのディスカッションを行います。
11	卒業論文進捗状況発表⑩	卒業論文執筆者9人目により卒論の進捗状況の報告と今後の方針についてのディスカッションを行います。
12	卒業論文進捗状況発表⑪	卒業論文執筆者10人目により卒論の進捗状況の報告と今後の方針についてのディスカッションを行います。
13	卒業論文進捗状況発表⑫	卒業論文執筆者11人目により卒論の進捗状況の報告と今後の方針についてのディスカッションを行います。
14	卒業論文進捗状況発表⑬	卒業論文執筆者12人目により卒論の進捗状況の報告と今後の方針についてのディスカッションを行います。
15	卒業論文進捗状況発表⑭	卒業論文執筆者1・2人目により卒論の進捗状況の報告と今後の方針についてのディスカッションを行います。
16	卒業論文進捗状況発表⑮	卒業論文執筆者3・4人目により卒論の進捗状況の報告と今後の方針についてのディスカッションを行います。
17	卒業論文進捗状況発表⑯	卒業論文執筆者5・6人目により卒論の進捗状況の報告と今後の方針についてのディスカッションを行います。
18	卒業論文進捗状況発表⑰	卒業論文執筆者7・8人目により卒論の進捗状況の報告と今後の方針についてのディスカッションを行います。
19	卒業論文進捗状況発表⑱	卒業論文執筆者9・10人目により卒論の進捗状況の報告と今後の方針についてのディスカッションを行います。
20	卒業論文進捗状況発表⑲	卒業論文執筆者11・12人目により卒論の進捗状況の報告と今後の方針についてのディスカッションを行います。
21	卒業論文最終報告前半	卒業論文の最後の報告会を行います（前半）
22	卒業論文最終報告後半	卒業論文の最後の報告会を行います（後半）
23	卒業論文口述試験前半	卒業論文の口述試験を行います（前半）
24	卒業論文口述試験後半	卒業論文の口述試験を行います（後半）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
データを取り卒業論文を執筆する本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。卒業論文の調査、執筆は各自が授業時間外で行い、授業では、進捗状況の報告と合評を行います。

【テキスト（教科書）】
なし

【参考書】
適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文100％（うち11月末時点での完成度を評価の10％とします）

【学生の意見等からの気づき】
アンケートからは特に要望はありませんが、受講生の要望を応じて柔軟に対応します。

【学生が準備すべき機器他】
パソコンを持参してください。

【その他の重要事項】
授業時間外でも必要に応じて適宜質問、相談にくること。就職活動等のスケジュールによって授業に参加できない場合は、1カ月に1回程度は進捗状況の報告をすること。

【Outline (in English)】
Course outline
This class aims to write a high quality thesis.
The aims are to learn how to collect data, to gain the ability to persuade the reader logically with evidences. We will compile sentences with ideas and master the ability to express them clearly.
Learning Objectives
The goal of this class is to ask clear questions, collect appropriate data and materials to answer them, conduct valuable considerations, and express them appropriately in writing.
Learning activities outside of classroom
The standard time for preparation and review for this class, in which students collect data and write their graduation thesis, is two hours each. Each student will research and write their graduation thesis outside of class hours, and in class they will report on their progress and provide a collective review.
Grading Criteria /Policy
Graduation thesis evaluation 100％.

EDU400MA（教育学 / Education 400）

卒業論文（発達・教育）

児美川　孝一郎

単位数：**4単位**　｜　開講セメスター：**年間授業**/Yearly
曜日・時限：**集中・その他**/intensive・other courses　｜　配当年次：**4年**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文の作成に沿って，各ステップごとに指導していく。先行研究の調査，データ分析方法，およびインプリケーションの捉え方等，具体的に指導していく。

【到達目標】
卒業論文としての要件を備えた論文を執筆できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
卒業論文の執筆に向けて，「授業の概要と目的」に書いたように指導を進めていく。学生の発表等に対するフィードバックは，そのつど行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	学術論文の意義について説明する。
2	研究方法の概説①	理論研究、実証研究および文献サーベイ等，研究方法について説明する。
3	研究方法の概説②	それぞれの研究方法を活用した文献を検討する。
4	研究方法の概説③	ぞれぞれの研究方法の特徴を理解する。
5	テーマの設定①	テーマ選択の意義について説明する。
6	テーマの設定②	論文執筆にあたっての問題意識を探究する。
7	テーマの設定③	自らの問題意識を踏まえて、候補となるテーマを考案する。
8	先行研究の調査①	テーマに関連する先行研究を幅広く調査する。
9	先行研究の調査②	調査した先行研究を小テーマごとに整理する。
10	先行研究の調査③	先行研究の知見について整理する。
11	先行研究の調査④	先行研究において残された課題を探究する。
12	先行研究の調査⑤	先行研究についての検討をまとめる。
13	研究計画の確定①	具体的な研究テーマを設定する。
14	研究計画の確定②	データ収集の方法，分析方法等、実質的な研究内容を構想する。
15	調査データの整備①	論文執筆のための調査を結成する。
16	調査データの整備②	調査データを収集し，整理する。
17	調査データの整備③	収集した調査データデータベース化する。
18	検証仮説の検討①	検証すべき仮説等を設定する。
19	検証仮説の検討②	検証すべき仮説等と先行研究との関連を整理する。
20	検証仮説の検討③	検証すべき仮説等と調査の設計の整合性について検討する。
21	分析の実施①	調査データを用いて仮説の妥当性を検討する。
22	分析の実施②	調査データと仮説との不整合の理由・要因を考察する。
23	論文執筆①	論文の目的，先行研究について執筆する。
24	論文執筆②	検証すべき仮説，調査の設計について執筆する。
25	論文執筆③	調査データに基づいて仮説を検証する。
26	論文執筆④	調査から得られた知見やインプリケーション等について執筆する。
27	リファインの作業①	論文全体を振りかえり，加筆・修正等を行う。
28	リファインの作業②	ゼミにおいて論文を発表し，寄せられた意見を踏まえて，論文をリファインする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文以前に，3 年生からのゼミ活動に熱心に取り組むことが重要である。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に定めない

【参考書】
開講時に指示する

【成績評価の方法と基準】
成績評価は，研究への取り組み（50％）および論文の内容（50％）に基づいて行う。

【学生の意見等からの気づき】
受講者からのフィードバックを生かして，卒業論文指導を行う。

【Outline (in English)】
This course gives guidance for writing graduation thesis.
The goal of this course is to write graduation thesis.
Students will be expected to have completed the required assignments before and after each class meeting.
Final grade will be calculated according to the evaluation of graduation thesis.

EDU400MA（教育学 / Education 400）

卒業論文（発達・教育）

坂本　旬

単位数：**4単位**　｜　開講セメスター：**年間授業/Yearly**
曜日・時限：**集中・その他/intensive・other courses**　｜　配当年次：**4年**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
３年間の学習成果を論文執筆または映像作品の制作
受講生は卒業論文の執筆または卒業制作として映像作品を制作する。

【到達目標】
３年間の学習成果をふまえ、自己の問題意識をよりいっそう高めて、学問的社会的に価値のある論文の執筆または映像作品を制作することができる。（要件等については「履修の手引き」参照。）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
卒論指導は原則としてゼミの前の月曜4目を中心に行う。卒論は論文またはドキュメンタリー映像作品(ドキュメンタリードラマも含む)のいずれかとする。どちらを選ぶか、あらかじめ選択しておくこと。「演習（発達・教育）」を履修すること。
・授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。
・良いリアクションペーパーは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。
・課題等の提出・フィードバックは授業支援システムを通じて行う予定。
・オフィス・アワーで、課題（試験やレポート等）に対して講評する。
・最終授業で、27回までの講義内容のまとめや復習だけでなく、授業内で行った試験や小レポート等、課題に対する講評や解説も行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	学習方法を解説する（Zoomによるオンライン授業）
2	卒論の書き方・作品の作り方(1)	メディアを活用した基本的な論文の書き方と映像作品の作り方
3	卒論の書き方・作品の作り方(2)	テーマの決め方と論文・映像の構成
4	卒論の書き方・作品の作り方(3)	仮のテーマを決める
5	卒論の書き方・作品の作り方(4)	さまざまな情報収集の方法（Evernoteの活用法）
6	卒論の書き方・作品の作り方(5)	OPACによる書誌情報の収集の仕方
7	卒論の書き方・作品の作り方(6)	各種のオンラインデータベースの使い方
8	卒論の書き方・作品の作り方(7)	RefWorks等を活用した情報管理方法
9	卒論の書き方・作品の作り方(8)	アウトラインプロセッサーを活用した論文や作品の構成の作り方
10	卒論の書き方・作品の作り方(9)	情報共有のためのGoogleDocsの使い方
11	テーマの設定と構成(1)	論文や作品のテーマの設定
12	テーマの設定と構成(2)	テーマに関する事前情報の収集と構成
13	テーマの設定と構成(3)	問題意識を整理して文章とリストにまとめる
14	春期授業の振り返り	春期の授業で学んだことを振り返り秋期学習の準備をする
15	テーマの発表	テーマを発表し、いろいろな人の意見を聞く（夏合宿）
16	情報の収集と構成(1)	情報の収集と構成を考える（映像の場合は絵コンテの制作）
17	情報の収集と構成(2)	情報の収集と構成を考える（映像の場合は絵コンテの制作）
18	情報の収集と構成(3)	情報の収集と構成を考える（映像の場合は絵コンテの制作）
19	情報の整理と執筆・撮影の準備	収集した情報をパソコンに取り込んで整理し、執筆や撮影に備える
20	執筆（撮影・編集）～完成	完成に向けた論文の執筆（映像の場合は撮影・編集）と個別指導
21	卒論・卒業制作企画書の制作	企画書のフォーマットに沿って企画書・絵コンテを作る
22	卒論・卒業制作企画書の検討	作成した企画書・絵コンテを全員で検討する
23	卒論・卒業制作の分担の決定	執筆または撮影、編集など個々人の分担を決める
24	卒論・卒業制作の制作・撮影の下準備	データの収集および映像撮影のロケハンを行う
25	執筆・撮影の実施	企画書や絵コンテにもとづいて執筆や撮影を行う
26	執筆・撮影の中間報告	執筆・撮影内容を検討し、不足がある場合は執筆や撮影を追加する
27	編集と完成	編集作業を行い、完成させる
28	卒業論文または卒業制作の発表	ゼミの最終日に卒論または卒業制作を発表する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒論・卒業作品は基本的に課外学習として行い、授業ではそのためのアドバイスをする場とする。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。

【参考書】
坂本旬『メデ゛ィアリテラシーを学ぶ』大月書店(2022年)
坂本旬『メディア情報教育学』法政出版局（2014年）
寺崎里水・坂本旬『地域と世界をつなぐSDGsの教育学』(2021年)

【成績評価の方法と基準】
構成、引用・参考文献など、論文としての体裁が整っていることが最低条件。さらに内容の独創性に応じて評価を行う。
卒業論文の場合は、論文としての形式50%、内容50%、合計100%。
卒業制作の場合は、提出文書（絵コンテを含む）50%、コンテンツ50%、合計100%。

【学生の意見等からの気づき】
論文･卒業作品のテーマはできるだけ早めに決定し､必要なスケジュールをたてることが必要。

【学生が準備すべき機器他】
論文作成にはパソコンを用いる。ドキュメンタリー作品の制作については、DVカメラとパソコンを用いる。

【その他の重要事項】
ドキュメンタリービデオを卒論として選択する場合、ビデオ制作は一人一作品とするが、制作過程にゼミ生同士が協力し合うことは可とする。一作品の長さは一人で制作する場合15～20分程度。複数人で制作する場合はこの数字に人数をかけたものとなる。
また、ビデオ作品は、映像制作の意図を含む企画書、シナリオ（絵コンテ）、ナレーション原稿、参考文献一覧表、制作記録、等を含め、１万2000字以上の文字原稿を付けて一つの作品とみなす。ビデオだけでは作品と見なさないので、注意すること。
その他の詳細については、卒論指導時に紹介する。

【Outline (in English)】
Students will choose either a paper or a video work as the outcome of their three-year study. In the case of a paper, the student will write an academic paper on the theme of the seminar. In the case of a video work, students will produce a documentary film. Writing of the paper and video work will be done mainly outside of class, and students will receive guidance as necessary. The paper and video work will be reviewed after completion.Grading will be decided based on paper or video work content(80%) and formality(20%),
Grading Criteria /Polic:For graduation theses, 50%for format as a thesis, 50%for content, 100%total.
For graduation video work, 50%of the submitted document (including storyboard), 50%of the content, and 100%of the total.

EDU400MA（教育学 / Education 400）

卒業論文（発達・教育）

田澤　実

単位数：4単位　｜　開講セメスター：年間授業/Yearly
曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses　｜　配当年次：4年

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文の作成に沿って、各ステップごとに指導していく。先行研究の調査、データ分析方法、インプリケーションの捉え方等、具体的に指導していく。

【到達目標】
・重要な理論と方法論を説明できる
・重要な研究成果について，その研究方法・結果・含意の重要性を判断できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
卒業論文の執筆に向けて指導を進めていく。随時、学生の発表等に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	学術論文の意義について説明する。
2	研究方法の概説①	実証研究および文献サーベイ等について説明する。
3	研究方法の概説②	各方法に依拠した文献を検討する。
4	研究方法の決定	自らの関心事に基づいて研究方法を決定する。
5	テーマの設定①	テーマ選択の意義について説明する。
6	テーマの設定②	自らの問題意識を探り、候補となるテーマのキーワードを洗い出す。
7	テーマの設定③	候補となるテーマを決定する。
8	先行研究の調査①	テーマに関連する先行研究を収集する。
9	先行研究の調査②	収集した先行研究から要点を抜き出す。
10	先行研究の調査③	先行研究で明らかになっていることをまとめる。
11	先行研究の調査④	先行研究の知見と残された課題を識別する。
12	先行研究の調査⑤	先行研究を通じて、自らが扱う研究の位置づけを明らかにする。
13	研究計画の確定①	具体的な研究テーマを設定し、データ収集方法に要する時間を見積もる。
14	研究計画の確定②	実質的な研究内容とそれに要する時間を見積もる。
15	調査データの整備①	調査データを収集する。
16	調査データの整備②	収集した調査データの概要を把握する。
17	調査データの整備③	調査データについてデータベース化を行う。
18	検証仮説の検討①	問題背景について再検討を行う。
19	検証仮説の検討②	目的について再検討を行う。
20	検証仮説の検討③	仮説検証等等について再検討を行う。
21	分析の実施①	仮説を決定する。
22	分析の実施②	データを用いて分析を行う。
23	論文執筆①	研究デザイン等との各パーツについて執筆を行う。
24	論文執筆②	検証結果、発見事項等の各パーツについて執筆を行う。
25	論文執筆③	インプリケーション等の各パーツについて執筆を行う。
26	リファインの作業①	ゼミにおいて論文を発表する。
27	リファインの作業②	寄せられた意見を踏まえて論文をリファインする。
28	リファインの作業③	リファインの作業を経て、論文を完成させる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文以前に、3年生からのゼミ活動に熱心に取り組むことが重要である。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に定めない

【参考書】
開講時に指示する

【成績評価の方法と基準】
卒業論文に書かれた内容（100％）

【学生の意見等からの気づき】
受講者からのフィードバックを取り入れながら卒業論文指導を行う。

【Outline (in English)】
Students will develop the skill of writing academic reports. By the end of the period, students should have the following competencies:
・Explain and describe primary methods and theories.
・Assess critical studies in their ways, results, conclusions, and impact.
Students are required to submit assignments after each class session. Students are expected to dedicate over four hours of study time per class. Grades will be determined based on reports (100%).

EDU400MA（教育学 / Education 400）

卒業論文（発達・教育）

筒井　美紀

単位数：**4単位**　｜　開講セメスター：**年間授業**/Yearly
曜日・時限：**集中・その他**/intensive・other courses　｜　配当年次：**4年**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
教育・生活・労働・政策・支援の、少なくともいずれか１つをテーマとして、社会学の卒業論文を完成させる。

【到達目標】
「嗚呼、その答えが知りたい！」と読者に思わせ、社会的意義のある、かつ、学術論文の型・作法をマスターした「美しい」、内容の濃い、社会学の卒業論文を書き上げること、それがこの演習のゴールである。そのプロセスであなたは、より高次の精神性をもって生きてゆくことの意味を実感するだろう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
【授業形態】
発表担当者が自身の研究の報告をし、それをもとに自由闊達に議論をする。
【授業の進め方】
　学術論文を書き上げるには、実にたくさんの作業をこなし、そのなかで習熟していくことが不可欠である。それゆえ筒井ゼミでは、「仕上がった学術論文・本ってのはこういうものなのだな」という、「美しい完成品」の「審美眼（どうやって組み立てられ、何が部材として使われているから素晴らしいのかの理解）」を養う。卒論執筆は、「じゃあ自分も一丁やってみるか」とそれを実践に移すものだ。怒涛のような作業のなかで、自分の初発の問題関心とセンスを信じて失わずに続けられるか。我流では難しい。だから適宜フィードバックする。その大前提は自力でどんどん進めることだ。課題である発表レジュメへのコメントを支援システム上で返却する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	研究計画の発表①	「学術論文7つの構成要素」の①～⑤を盛り込んで書き、それを発表する。
2	研究計画の発表②	前回続き（順番に発表）。リファインする。ゴーサインが出次第、実査に入る。
3	研究計画の発表③	前回続き（順番に発表）。リファインする。丹念のロジックを心がける。
4	研究計画の発表④	前回続き（順番に発表）。リファインする。概念定義をしっかりする。
5	分析結果の発表と検討①	データ分析・知見の検討。収集したデータの性質に留意。
6	分析結果の発表と検討②	データ分析・知見の検討。分析手法の妥当性に留意。
7	分析結果の発表と検討③	データ分析・知見の検討。分析から知見を導出するロジックに留意。
8	分析結果の発表と検討④	データ分析・知見の検討。知見の含意に留意。
9	分析結果の発表と検討⑤	考察と解釈の検討。論理性と妥当性に留意。
10	分析結果の発表と検討⑥	考察と解釈の検討。先行研究との関係に留意。
11	分析結果の発表と検討⑦	考察と解釈の検討。収集したデータの限界性との関係に留意。
12	分析結果の発表と検討⑧	考察と解釈の検討。自分の研究の独自性は何か。
13	章立ての検討①	リファインした論文全体の構成案について発表し検討する。目次の作成。
14	章立ての検討②	リファインした論文全体の構成案について発表し検討する。序章に必要な構成要素が入っているか。
15	章立ての検討③	リファインした論文全体の構成案について発表し検討する。第二章で先行研究の検討と自分の視点が対比できているか。
16	章立ての検討④	リファインした論文全体の構成案について発表し検討する。分析の諸章がしっかり組み立てられているか。
17	草稿の一部をもとにアドバイス①	1章分を目安に指導する。
18	草稿の一部をもとにアドバイス②	イントロの章に関して指導する。
19	草稿の一部をもとにアドバイス③	先行研究に関する章に関して指導する。
20	草稿の一部をもとにアドバイス④	分析の諸章に関して指導する。問と知見がきれいに対応しているか。
21	草稿の一部をもとにアドバイス⑤	分析の諸章に関して指導する。分析の流れが論理的か。
22	草稿の一部をもとにアドバイス⑥	序章と終章に関して指導する。分析の諸章をうまく挟み込んでいるか
23	草稿の一部をもとにアドバイス⑦	序章と終章に関して指導する。序章が読者を誘う力強さを持っているか。
24	草稿の一部をもとにアドバイス⑧	序章と終章に関して指導する。終章が力強いダメ押しになっているか。
25	第一稿の朱入れ①	リライトのポイントを助言。曖昧に書いたところを厳密に書く。
26	第一稿の朱入れ②	リライトのポイントを助言。類似概念を必要に応じてきちんと統一する。
27	第一稿の朱入れ③	リライトのポイントを助言。説得力を持たせる文章の運び。
28	第一稿の朱入れ④	リライトのポイントを助言。効果的な繰り返しと強調方法。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒論執筆に必要なこと全てを行う。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜指示。

【参考書】
適宜指示。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の出来具合１００％。

【学生の意見等からの気づき】
学習支援システムの掲示板にアップされたレジュメに対して、同じく掲示板を用いたコメントのフィードバックが好評なので続けます。

【Outline (in English)】
The students are to write a socioligical graduation thesis, choosing the theme from education, life, labour, policy and/or support. Before each class meeting, students will be expected to have written the presentation documents on your thesis. Study time will a few hours for a class. Grading will be based on the quality of the graduation thesis.

EDU400MA（教育学 / Education 400）

卒業論文（発達・教育）

寺崎　里水

単位数：**4単位**　｜　開講セメスター：**年間授業**/Yearly
曜日・時限：**集中・その他**/intensive・other courses　｜　配当年次：**4年**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
大学における学修の集大成として卒業論文に取り組みます。卒業論文としてふさわしい課題設定、論文構成、議論、考察を行います。

【到達目標】
論文としてふさわしい形にすること、他者に自分の考察を伝えられることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
個人の作業と全体での検討を並行して行います。随時、メールや対面で指導をします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	卒業論文の位置づけ、意義について説明します。卒業論文に取り組むという意識を高めます。
2	テーマの設定（1）	個人が課題とする研究テーマについて、先行研究の知見を踏まえながら検討します。
3	テーマの設定（2）	個人が課題とする研究テーマについて、先行研究の知見と前回の検討を踏まえながらさらに検討します。
4	テーマの設定（3）	個人が課題とする研究テーマについて、先行研究の知見を踏まえながら、さらに検討します。
5	調査方法の設定（1）	調査方法の選び方について概説したあと、理論研究、実証研究および文献サーベイ等各人が選択する方法について検討します。
6	調査方法の設定（2）	調査方法の選び方について概説したあと、理論研究、実証研究および文献サーベイ等各人が選択する方法について、前回の検討を踏まえながら検討します。
7	調査方法の設定（3）	調査方法の選び方について概説したあと、理論研究、実証研究および文献サーベイ等各人が選択する方法について、さらに検討します。
8	先行研究の調査（1）	テーマに関連する先行研究を広く調査し、それらの知見と残された課題を識別し、各自のテーマを明確にします。（専門書）
9	先行研究の調査（2）	テーマに関連する先行研究を広く調査し、それらの知見と残された課題を識別し、各自のテーマを明確にします。（学会誌）
10	先行研究の調査（3）	テーマに関連する先行研究を広く調査し、それらの知見と残された課題を識別し、各自のテーマを明確にします。（データの読み方）
11	先行研究の調査（4）	テーマに関連する先行研究を広く調査し、それらの知見と残された課題を識別し、各自のテーマを明確にします。（データのとり方）
12	先行研究の調査（5）	テーマに関連する先行研究を広く調査し、それらの知見と残された課題を識別し、各自のテーマを明確にします。（結論の導き方）
13	中間報告（1）	テーマ、方法、先行研究を踏まえ、調査計画を立案し、発表します。
14	中間報告（2）	テーマ、方法、先行研究を踏まえ、調査計画を立案し、前回の検討内容を踏まえ、発表します。
15	中間報告（3）	テーマ、方法、先行研究を踏まえ、調査計画を立案し、最終的な案を発表します。
16	分析の実施と経過発表（1）	各自で研究テーマに基づいて分析を進めます。分析の結果生じた課題等について検討しながら、考察を深めます。（調査の状況）
17	分析の実施と経過発表（2）	各自で研究テーマに基づいて分析を進めます。分析の結果生じた課題等について検討しながら、考察を深めます。（データの整理）
18	分析の実施と経過発表（3）	各自で研究テーマに基づいて分析を進めます。分析の結果生じた課題等について検討しながら、考察を深めます。（データクリーニング）
19	分析の実施と経過発表（4）	各自で研究テーマに基づいて分析を進めます。分析の結果生じた課題等について検討しながら、考察を深めます。（仮説の妥当性）
20	分析の実施と経過発表（5）	各自で研究テーマに基づいて分析を進めます。分析の結果生じた課題等について検討しながら、考察を深めます。（基礎的な分析）
21	分析の実施と経過発表（6）	各自で研究テーマに基づいて分析を進めます。分析の結果生じた課題等について検討しながら、考察を深めます。（考察）
22	論文完成にむけた個別指導（1）	それぞれの進行状況に応じて個別に指導します。（量的）
23	論文完成にむけた個別指導（2）	それぞれの進行状況に応じて個別に指導します。（質的）
24	論文完成にむけた個別指導（3）	それぞれの進行状況に応じて個別に指導します。（分析の精緻化）
25	論文完成にむけた個別指導（4）	それぞれの進行状況に応じて個別に指導します。（分析のやり直し）
26	論文完成にむけた個別指導（5）	それぞれの進行状況に応じて個別に指導します。（仮説が成立しなかったら）
27	論文完成にむけた個別指導（6）	それぞれの進行状況に応じて個別に指導します。（知見から考察へ）

28	最終仕上げ	論文としてふさわしい構成になっているかどうかを確認しながら、最終的な仕上げを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テーマに関する文献を空き時間に探し、計画的に読んでいくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。フィードバックは必要性のあるときに対面、オンライン等で行います。

【テキスト（教科書）】
特に定めない

【参考書】
特に定めない

【成績評価の方法と基準】
論文の内容100%

【学生の意見等からの気づき】
互いの学修を助けあうような雰囲気を醸成していきたい。

【Outline (in English)】
Course Outline: In this class, the students are going to write on graduation thesis as a compilation of their studies at the university.
Learning Objectives: The goal is to make it suitable for a paper and to be able to communicate your thoughts to others.
Learning Activities Outside of Classroom: Preparation and review should be 2 hours each.
Grading Criteria: 100%determined by the content of the paper.

EDU400MA（教育学 / Education 400）

卒業論文（発達・教育）

仲田　康一

単位数：4単位　｜　開講セメスター：年間授業/Yearly
曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses　｜　配当年次：4年

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文の作成に沿って，各ステップごとに指導していく。先行研究の調査、データ分析方法、およびインプリケーションの捉え方等、具体的に指導していく。

【到達目標】
卒業論文としての要件を備えた論文を執筆できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
卒業論文の執筆に向けて、「授業の概要と目的」に書いたように指導を進めていく。学生の発表等に対するフィードバックは、そのつど行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	学術論文の意義について説明する。
2	研究方法の概説①	文献の種類やその収集・整理の方法について説明する。
3	研究方法の概説②	主に質的研究に依拠した文献を検討する。
4	研究方法の概説③	主に量的研究に依拠した文献を検討する。
5	テーマの設定①	テーマ選択の意義について説明する。
6	テーマの設定②	執筆者の問題意識を探る。
7	テーマの設定③	候補となるテーマを洗い出す。
8	先行研究の調査①	テーマに関連する先行研究を広く調査する。
9	先行研究の調査②	テーマに関連する先行研究の知見を整理する。
10	先行研究の調査③	テーマに関連する先行研究を広く調査し、それらの知見と残された課題を識別する。
11	先行研究の調査④	テーマに関連する先行研究について残された課題を整理する。
12	先行研究の調査⑤	テーマに関連する先行研究を踏まえ、自らの研究のオリジナリティを見出す。
13	研究計画の確定①	具体的な研究テーマを、具体的なデータ収集方法および分析方法等を含めて設定する。
14	研究計画の確定②	研究計画を確定する。
15	調査データの整備①	調査データの収集を行う。
16	調査データの整備②	調査データの整理を行う。
17	調査データの整備③	調査データのデータベース化を行う。
18	検証仮説の検討①	仮説等に即して暫定的な分析を行い、仮説やリサーチクエスチョンにどのような修正が必要か考える。
19	検証仮説の検討②	仮説やリサーチクエスチョンの再吟味を行う。
20	検証仮説の検討③	データの状況を踏まえて、仮説やリサーチクエスチョンを修正する。
21	分析の実施①	新たな仮説やリサーチクエスチョンに基づき、データを分析する。
22	分析の実施②	データ分析を継続し、主要な知見となりそうな結果を明確化する。
23	論文執筆①	論文の目的、先行研究の各パーツについて執筆を行う。
24	論文執筆②	仮説、研究デザインの各パーツについて執筆を行う。
25	論文執筆③	検証結果、発見事項とインプリケーションの各パーツについて執筆を行う。
26	リファインの作業①	各パーツを通観し、用語の統一や論理的整合性について確認する。
27	リファインの作業②	ゼミにおいて論文を発表し、寄せられた意見を踏まえて、論文をリファインする。
28	リファインの作業③	誤字脱字や書式の確認を行い、提出版として完成させる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文以前に、2年生からのゼミ活動に熱心に取り組むことが重要である。個人の卒論指導やゼミ内でのディスカッション（中間報告）を通しての学びやアドバイスを十分に反映させること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に定めない

【参考書】
開講時に指示する

【成績評価の方法と基準】
成績評価は、研究への取り組み（50％）および論文の内容（50％）に基づいて行う。

【学生の意見等からの気づき】
受講者からのフィードバックを生かして，卒業論文指導を行う。

【Outline (in English)】
This course gives guidance for writing graduation thesis.
The goal of this course is to write graduation thesis.
Students will be expected to have completed the required assignments before and after each class meeting.
Final grade will be calculated according to the evaluation of graduation thesis.

EDU400MA（教育学 / Education 400）

卒業論文（発達・教育）

久井　英輔

単位数：4単位　｜　開講セメスター：年間授業/Yearly
曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses　｜　配当年次：4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
（授業の概要）
発達・教育領域（社会教育・生涯学習研究、または学生が関心を持つその他の領域）における学術研究としての基本を踏まえた卒業論文の作成をすすめる。
（授業の目的・意義）
発達・教育領域（社会教育・生涯学習研究、または学生が関心を持つその他の領域）に関わるテーマを中心に、実践的関心を踏まえつつ客観的にこれらの対象を把握し、学問的な問いとそれに対する答えを提示できる力を、卒業論文執筆を通じて獲得することを目的とする。

【到達目標】
発達・教育領域（社会教育・生涯学習研究、あるいはその他学生の関心のある領域）における学術的考察（問題状況の提示、先行研究の検討、仮説の提示、客観的研究方法に基づいた論証）を提示できる力を、卒業論文執筆を通じて獲得できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
発達・教育領域（社会教育・生涯学習研究、あるいは学生が関心のあるその他の領域）から各自でテーマを立てて、卒業論文の執筆状況を報告する。基本的には個別指導であるが、必要に応じて複数学生間で報告内容を共有する時間も設ける
受講生に対するフィードバックは、基本的に授業内の質疑応答、およびメール等で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	研究テーマに関する問題状況の概観①	自分が関心を持つ研究テーマに関連する問題状況について情報収集する。
第2回	研究テーマに関する問題状況の概観②	自分が関心を持つ研究テーマに関連する問題状況について収集した情報を整理する。
第3回	先行研究の整理・検討①	自分が関心を持つテーマに関わる先行研究を収集する。
第4回	先行研究の整理・検討②	収集した先行研究を整理し、論じられてきた点、論じられていない点を明確にする。
第5回	中間報告①	研究テーマに関する問題状況、先行研究の整理・検討についてこれまでの成果を発表する。
第6回	中間報告②	研究テーマに関する問題状況、先行研究の整理・検討についての発表を基に、学生同士の質疑応答も交えて研究の方向性を討議する。
第7回	仮説の提示①	研究テーマに関する問題状況、先行研究の整理・検討を踏まえて、どのような仮説が提示できるかを検討する。
第8回	仮説の提示②	いくつかの仮説の候補を比較したうえで、どのような仮説の提示を行うかを確定する。
第9回	研究手法の確定①	仮説検証のために必要な研究手法について、複数の可能性を取り上げて検討する。
第10回	研究手法の確定②	仮説検証のために望ましい研究手法を確定する。
第11回	論文構成の検討①	自身の関心や先行研究などをもとに、論文構成案をいくつか作成する。
第12回	論文構成の検討②	複数の論文構成案を検討した上で、構成を確定する。
第13回	中間報告③	仮説、研究手法、論文構成についてこれまでの研究成果を発表する。
第14回	中間報告④	仮説、研究手法、論文構成についての発表を基に、学生同士の質疑応答も交えて研究の方向性を討議する。
第15回	収集データの検討①	仮説検証のため収集したデータを整理する。
第16回	収集データの検討②	収集データについて、予定していた研究手法で分析可能か、再確認する。
第17回	収集データの分析①	収集データについて、自分の仮説検証に最も資する手法で分析を行う。
第18回	収集データの分析②	収集データの分析結果を整理する。
第19回	仮説の検証、考察①	データ分析から仮説の検証を行う。
第20回	仮説の検証、考察②	仮説の検証結果がもたらす学術的意義、実践的意義について考察する。
第21回	中間報告⑤	収集データの分析、仮説の検証とそれを踏まえた考察についてこれまでの研究成果を発表する。
第22回	中間報告⑥	収集データの分析、仮説の検証とそれを踏まえた考察についての発表を基に、学生同士の質疑応答も交えて、論文の完成に向けて必要な作業について討議する。
第23回	論文構成の再検討	ここまでの研究作業を再検討し、以前決定した論文構成の妥当性について再検討する。
第24回	論文草稿の検討①	卒業論文の草稿を作成した上で、論理的な整合性について最終的な確認を行う。
第25回	論文草稿の検討②	卒業論文の草稿を作成した上で、学術論文としての形式について最終的に確認する。
第26回	卒業論文の報告と共有①	完成した卒業論文の内容を発表する。
第27回	卒業論文の報告と共有②	卒業論文の発表をもとに、学生相互でディスカッション（コメント、疑問点の提示など）を行う。
第28回	卒業論文の報告と共有③	卒業論文執筆のプロセスを振り返り、各自の研究上の課題について再確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・卒業論文の進捗状況の報告作成は、基本的に授業時間外に行うものとする。
・本授業の準備学習・復習時間は各2時間以上を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。

【参考書】
津田英二・久井英輔・鈴木眞理編『社会教育・生涯学習研究のすすめ：社会教育の研究を考える』学文社、2015年

【成績評価の方法と基準】
問題設定・仮説の妥当性とオリジナリティ：20％
先行研究の検討状況：20％
研究方法の妥当性：20％
記述の論理性・形式性：20％
結論の学問的・実践的示唆：20％

【学生の意見等からの気づき】
昨年度は人数が少なかったため、面談時間の設定などで比較的柔軟に実施できたが、今年度は卒論執筆予定者が多いため、学生への連絡を極力早めに行うこと、また日程・時間帯についてある程度システマティックに運用することを心がけたい。

【Outline (in English)】
(Course Outline)
The aim of this course is to complete graduation thesis on education (social education, lifelong learning, and other areas of interest to students) based on academic formality and logical structure.
(Learning Objectives)
The goal of this course is to help students to objectively grasp subjects related to the education (social education, lifelong learning, and other areas of interest to students), and to present scholarly inquiries. This goal will be achieved through writing graduation thesis.
(Learning Activities Outside of Classroom)
Your study time will be more than four hours for a class.
(Grading Criteria /Policy)
Final grade will be calculated according to the following process: validity and originality of problem formulation and hypotheses (20%), review of previous studies (20%), validity of research methods (20%), logical coherence and formality (20%), academic and practical Implications of the conclusion (20%)

EDU400MA（教育学 / Education 400）

卒業論文（発達・教育）

廣川　進

単位数：4単位　｜　開講セメスター：年間授業/Yearly
曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses　｜　配当年次：4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文の作成の方法と手順を理解し、獲得し、実際に論文を完成させる。

【到達目標】
各自が卒業論文として研究するテーマを選び、そのテーマについて調査、文献調査、文章の推敲、討論、等々をとおして、自らの主張としての論文を完成させ、大学卒業にふさわしい知的探求者へと成長することが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
　卒業論文の作成の方法と手順について、ステップごとに指導していく。問題意識とテーマ設定、研究課題の確定、先行研究の調査、データ分析、論文完成に至る作業プロセスなど、具体的に指導し、スキルを蓄積していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	学術論文作成に取り組む意義と準備すべき点について説明する。
2	研究方法の概説①	理論研究、実証研究という二つの研究手法の特徴と性格について概説する。
3	研究方法の概説②	理論研究、実証研究それぞれの手順の概要を説明する。
4	研究方法の概説③	前回の続きに加えて文献の探し方を紹介する。
5	テーマの設定①	執筆者の問題意識を整理する。
6	テーマの設定②	問題意識から、候補となるテーマを洗い出す。
7	テーマの設定③	テーマを報告し、他者の批判に応え説明する。
8	先行研究の調査	洗い出したテーマに関する先行研究を広く調査し、そこに示されている知見と残された課題を識別する。その上で、先行研究に何が足りないか、いかなる課題や問題が残されているかを把握する。
9	研究計画の策定	具体的な研究テーマを設定し、先行研究のレビューと批判、検証仮説の作成、データ収集方法および分析方法など、計画する。
10	小論文の執筆	課題、論点など明確にし、いくつかの点について、実際に論文を書き、書くことの意味を実感する。
11	個人研究発表①	これまで調査研究した内容を各自プレゼン、討議を行い論文の質を高める。
12	個人研究発表②	これまで調査研究した内容を各自プレゼン、討議を行い論文の質を高める。
13	個人研究発表③	これまで調査研究した内容を各自プレゼン、討議を行い論文の質を高める。
14	個人研究発表④	これまで調査研究した内容を各自プレゼン、討議を行い論文の質を高める。
15	個人研究発表⑤	これまで調査研究した内容を各自プレゼン、討議を行い論文の質を高める。
16	研究計画の再検討	研究テーマ・課題、検証すべき仮説、用いる研究手法を再検討し、研究計画を再検討する。
17	調査データの収集と整理①	それぞれの研究計画に従いつつ、量的データ、質的データを収集し、データベース化を行う。
18	調査データの収集と整理②	調査を一定読み込み、自分の研究テーマに照らしてその意味を検討する。
19	調査データによる検証仮説の検討①	収集・整理したデータと検証仮説を照合し、仮説の補強や修正の必要がある場合はそれを行う。
20	調査データによる検証仮説の検討②	収集・整理したデータと検証仮説を照合し、仮説の補強や修正の必要がある場合はそれを行う。
21	分析の実施①～②	仮説およびデータを用いて分析を行う。この分析が論文の中核部分となる。
22	分析の実施②	仮説およびデータを用いて分析を行う。この分析が論文の中核部分となる。
23	論文執筆	実際の論文執筆体制に入る。
24	論文のリファイン	ゼミで論文を発表し、寄せられた意見を踏まえて、論文をリファインする。
25	論文の完成①	論文提出に向けた、最終的な仕上げ作業を行う。
26	論文の完成②	論文提出に向けた、最終的な仕上げ作業を行う。
27	論文の完成③	論文提出に向けた、最終的な仕上げ作業を行う。
28	論文の完成④	論文提出に向けた、最終的な仕上げ作業を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
３年生からのゼミ活動に熱心に取り組み、卒業論文作成のイメージと課題意識を培っておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
開講時に提示する。

【参考書】
適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】
論文完成に至るまでの研究への取り組み（５０％）、および論文の内容（５０％）を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
学生の探究したいテーマを重視して､研究計画を作っていく指導を行う。

【Outline (in English)】
This course will help you to write your graduation thesis. · Before/after each class meeting, students will be expected to spend　two hours to understand the course content.
· Before each class meeting, students will be expected to have read the　Related Books.
· Grading Method and Criteria
Approach to research leading up to completion of the thesis (50%) and content of the thesis (50%)

EDU400MA（教育学 / Education 400）

卒業論文（発達・教育）

松尾　知明

単位数：4単位　｜　開講セメスター：年間授業/Yearly
曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses　｜　配当年次：4年

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
独自のテーマを追究して、多文化共生と教育に関する卒業論文を完成させる。多文化社会と教育に関連する調査研究を進めることを通して、多文化共生の実現に向けた方策やあり方の一端を検討して、そのための示唆を得る。

【到達目標】
・自分の興味・関心に基づき、多文化共生と教育に関するテーマを自ら設定して、計画を立て、調査研究を進めることができる。
・調査研究から得られた結果をもとに、論文作成の留意事項に従って卒業論文をまとめることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
春学期は、演習内で指導を行う。授業計画に従い、各自の研究テーマを設定し、先行研究を踏まえて研究計画を立て、調査研究を進める。秋学期は必要に応じて個別指導を行う。進捗状況をもとに研究計画の見直しを行い、調査研究を遂行して、卒業論文にまとめる。課題は、授業のなかでフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	卒業研究の考え方・進め方について
2	テーマの検討	調査研究の構想
3	テーマの設定	テーマと調査研究の立案
4	先行研究の収集	先行研究の進め方
5	先行研究の検討	文献リストの発表と質疑
6	先行研究の整理	文献リストの発表と質疑
7	リサーチクエッチョンと研究計画の検討	リサーチクエッチョンの設定
8	リサーチクエッチョンと研究計画の構想	リサーチクエッチョンに応える研究計画の構想
9	データの収集の考え方	データの収集と整理の考え方・進め方
10	データの収集	進捗状況の報告と質疑
11	データの収集と検討	進捗状況の報告と質疑
12	データの整理	進捗状況の報告と質疑
13	中間発表①前半	発表と質疑
14	中間発表②後半	発表と質疑
15	進捗状況の報告と計画の見直し	研究活動の振り返り
16	データ分析の考え方	データ分析の考え方・進め方
17	データ分析の方法	進捗状況の報告と質疑
18	データ分析の実際	進捗状況の報告と質疑
19	データ分析の見直し	進捗状況の報告と質疑
20	データ分析の完了	進捗状況の報告と質疑
21	卒業論文の執筆①論文とは	卒業論文の執筆の考え方・進め方
22	卒業論文の執筆②アウトライン	進捗状況の報告と質疑
23	卒業論文の執筆③論文の表現	進捗状況の報告と質疑
24	卒業論文の執筆④論文の展開	進捗状況の報告と質疑
25	卒業論文の執筆⑤校正	卒業論文の推敲の考え方・進め方
26	卒業論文の執筆⑥仕上げ	進捗状況の報告と質疑
27	卒論発表①前半	プレゼンと質疑
28	卒論発表②後半	プレゼンと質疑

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
基本文献を読み、先行研究を深める。調査研究を主体的に進める。また、報告やプレゼンの準備をする。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
授業において適宜紹介する。

【参考書】
授業において適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
主体的な参加の姿勢、課題やプレゼン（30％）、論文の形式や内容（70％）などをもとに総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
研究のテーマをより速い時期に固めるようにする。

【Outline (in English)】
【授業の概要（Course outline）】
Graduate theses on multicultural conviviality and education are completed by setting up and exploring individually selected themes. Through conducting research projects related to multicultural society and education, how to actualize multicultural coexistence is discussed and implicated.
【到達目標 /Goal】
Students are able to set up a theme, plan the research design, and conduct a research on issues related to multicultural conviviality and education.
Students are able to complete graduate thesis on the multicultural issue according to the notes of thesis preparation.
【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】
Students will be expected to read the text, conduct research and study, reflect on their learning, prepare materials on the subject, and prepare a presentation.
【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】
Grading will be decided based on assignments and presentations (30%) and graduate thesis (70%).

MAN400MA（経営学 / Management 400）

卒業論文（ビジネス）

上西　充子

単位数：**4単位**　｜　開講セメスター：**年間授業**/Yearly
曜日・時限：**集中・その他**/intensive・other courses　｜　配当年次：**4年**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文の完成に向けて、自らの問題意識に即した研究テーマの設定、論文の構成、先行研究の調査、データの収集と分析、調査結果の整理と記述の方法などを段階的に学び、卒業論文を完成させる。

【到達目標】
自らが明らかにすべき問いを立てることができる。
研究課題を絞り込み、先行研究への適切な言及と適切な研究方法によって、その研究課題を明らかにすることができる。
読み手に説得的な論述を行った卒論を作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
下記の授業計画に従って、演習内で指導を行います。秋学期には適宜個別指導を並行して行います。フィードバックはその都度、授業内で行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	卒論ガイダンス	卒論執筆の意義について説明する
2	卒論執筆スケジュールの検討	卒論執筆スケジュールを検討する
3	卒論構想の発表	各自の問題意識を発表する
4	卒論構想の検討	各自の問題意識を深める
5	研究方法の概説	研究方法について概説する
6	量的調査法の検討	量的調査法に基づく文献を検討する
7	質的調査法の検討	質的調査法に基づく文献を検討する
8	研究課題の設定	各自の問題意識を深め研究課題を絞り込む
9	研究課題の文章化	研究課題を文章化する
10	先行研究の調査	先行研究の探し方を学ぶ
11	先行研究の検討	収集した先行研究を検討する
12	先行研究の整理	先行研究から得られる知見を理解し、分析の視点から学ぶとともに、残された課題を認識する
13	研究計画の検討	研究課題に即した研究計画を検討する
14	研究計画の策定	調査方法を具体的に検討し、調査・執筆スケジュールを検討する
15	調査結果の発表	調査結果を整理して発表する
16	分析方法の検討	調査結果の分析方法を改めて検討する
17	分析結果の発表	分析結果を発表する
18	知見の検討	調査結果から得られた知見を検討する
19	知見の文章化	得られた知見を文章化する
20	章立ての検討	論文全体の構成案を検討する
21	執筆内容の検討：課題設定	課題設定の執筆内容を検討する
22	執筆内容の検討：先行研究	先行研究の検討の執筆内容を検討する
23	執筆内容の検討：調査結果	調査結果の執筆内容を検討する
24	執筆内容の検討：まとめ	まとめの執筆内容を検討する
25	執筆内容の検討：文献リスト	文献リストの内容を検討する
26	論文の発表	論文を発表し、寄せられたコメントを検討する
27	論文のリファイン	コメントを踏まえて論文を修正する
28	卒論発表	提出した卒論の要旨を発表し、その内容と意義について議論する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
基本文献・関連文献を読み込む。
データの収集と分析を行う。
卒論の完成に向けて、執筆を進める。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特になし

【参考書】
・木下是雄（1994）『レポートの組み立て方』ちくま学芸文庫
その他の参考書については、必要に応じて、随時提示する。

【成績評価の方法と基準】
先行研究の論旨の的確な把握、引用や記述のルールの順守、分析方法の的確さ（40％）、文章の明確さ、論理構成の的確さ（40％）、課題設定の独創性、知見の独創性（20％）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】
研究課題の絞り込みが難しいと感じる学生が多いように見受けられます。先行研究の収集・分析と並行しての研究課題の絞り込みを早期からサポートしていきます。

【Outline (in English)】
【Course outline】
In this course, students will learn step-by-step how to set up a research theme in line with their interests, structure a thesis, research previous studies, collect and analyze data, and organize and describe the results of their research.
【Learning Objectives】
Students are expected to complete their thesis using appropriate research methods.
【Learning activities outside of classroom】
Students are expected to survey previous research, collect and analyze data, and work towards the completion of the thesis. Your study time will be more than four hours for a class.
【Grading Criteria/Policies】
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Accurate understanding of previous research and appropriate analysis methods: 40%
Logical description: 40%
Originality 20%

MAN400MA（経営学 / Management 400）

卒業論文（ビジネス）

梅崎　修

単位数：4単位　｜　開講セメスター：年間授業/Yearly
曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses　｜　配当年次：4年

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
4年生を対象に、キャリアデザイン学に関する卒業論文執筆のための研究指導を行う。
学術的に価値のある論文執筆を目指した指導を行う。

【到達目標】
学術論文のための論文作成方法を学ぶ。具体的には、調査から意味解釈や因果関係の推測、さらには検証ができる能力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
春学期は論文の書き方を指導し、秋学期は論文に具体的コメントを行う。個別指導が中心であるが、春学期に1回、秋学期1回、発表会を行う。なお、課題等の提出は授業支援システムを利用し、フィードバックはを授業とオフィスアワーを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	春学期のスケジュール確認	卒論執筆の年間スケジュールを確認する。
2	卒論テーマ報告（1）	1人30分×3名で卒論テーマを発表し、議論する。
3	卒論テーマ報告（2）	1人30分×3名で卒論テーマを発表し、議論する。
4	卒論テーマ報告（3）	1人30分×3名で卒論テーマを発表し、議論する。
5	卒論テーマ報告（4）	1人30分×2名で卒論テーマを発表し、議論する。
6	調査方法講義（ヒアリング調査）	卒業論文で使える方法論について講義する。
7	調査方法講義（観察法）	卒業論文で使える方法論について講義する。
8	調査計画発表（5）	1人30分×3名で調査計画を発表し、議論する。
9	調査計画発表（6）	1人30分×3名で調査計画を発表し、議論する。
10	調査計画発表（7）	1人30分×3名で調査計画を発表し、議論する。
11	調査計画発表（8）	1人30分×2名で調査計画を発表し、議論する。
12	論文構成	論文構成の書き方を講義。
13	図書館と情報検索のやり方	情報検索の方法を講義。
14	先行研究のまとめ方	先行研究を整理する方法を講義。
15	相談	調査計画の個別相談を受ける。
16	調査結果の報告（9）	1人30分×3名で調査結果を発表し、議論する。
17	調査結果の報告（10）	1人30分×3名で調査結果を発表し、議論する。
18	調査結果の報告（11）	1人30分×3名で調査結果を発表し、議論する。
19	調査結果の報告（12）	1人30分×2名で調査結果を発表し、議論する。
20	調査結果の分析・解釈（1）	1人30分×3名で分析・解釈を発表し、議論する。
21	調査結果の分析・解釈（2）	1人30分×3名で分析・解釈を発表し、議論する。
22	調査結果の分析・解釈（3）	1人30分×3名で分析・解釈を発表し、議論する。
23	調査結果の分析・解釈（4）	1人30分×2名で分析・解釈を発表し、議論する。
24	発表方法	プレゼンテーションの方法を講義する。
25	議論の方法	質問、批判の方法を学ぶ。
26	卒論発表会（1）	1人約30分×3名で卒論発表。
27	卒論発表会（2）	1人約30分×3名で卒論発表。
28	卒論発表会（3）	1人約30分×3名で卒論発表。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業時間外に調査、執筆を行うことになる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特になし

【参考書】
特になし

【成績評価の方法と基準】
作品の完成度を80%、授業での発言など貢献度を20％で評価します。

【学生の意見等からの気づき】
論文作成だけでなく、論文の発表方法も教授し、簡潔でわかりやすい発表ができるようにする。

【Outline (in English)】
I will provide support to fourth graders for writing their graduation thesis and producing academically valuable papers. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.
Final grade will be calculated according to the following process Term-end report(80%) and in-class contribution(20%).

MAN400MA（経営学 / Management 400）

卒業論文（ビジネス）

酒井　理

単位数：**4単位**　｜　開講セメスター：**年間授業**/Yearly
曜日・時限：**集中・その他**/intensive・other courses　｜　配当年次：**4年**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
授業では、自分たちが手がけたマーケティングに関わるプロジェクトを論文にします。
現状を把握するための分析、実際の問題を解決するための実践のプロセスを通して、仮説設定と検証実験による学術的なアプローチを学びます。

【到達目標】
卒業論文の完成が最終目標です。アンケート調査、インタビュー調査などで集めたデータを使用した実証的な研究方法によって論文を完成させます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
必ず実証データを使用して研究を進めてもらいます。アンケートでデータを集めても結構ですし、消費者へのインタビューや街頭観察でデータを収集することでも結構です。さらに企業訪問してインタビューを行うのも推奨します。とにかく、実際に現場に出向いて自分でデータを集めて現象について考察することを求めます。自分の足で現場に出向いてデータを直接集めます。
学生の提出された課題のフィードバックは、毎回、授業時の指導としておこないます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	卒業論文研究の進め方について説明します。
2	テーマ・仮説の設定1	研究テーマを発表して、ゼミ内で意見を交換します。
3	テーマ・仮説の設定2	研究テーマを発表して、ゼミ内で意見を交換します。
4	テーマ・仮説の設定3	研究テーマを発表して、ゼミ内で意見を交換します。
5	文献サーベイ1	実際に現場に出てリサーチした結果（集めたデータの分析結果）を報告します。
6	文献サーベイ2	実際に現場に出てリサーチした結果（集めたデータの分析結果）を報告します
7	文献サーベイ3	実際に現場に出てリサーチした結果（集めたデータの分析結果）を報告します
8	リサーチデザイン1	自分で考えたリサーチの進め方を報告します。
9	リサーチデザイン2	自分で考えたリサーチの進め方を報告します。
10	リサーチデザイン3	自分で考えたリサーチの進め方を報告します。
11	リサーチ結果報告1	実際に現場に出てリサーチした結果（集めたデータの分析結果）を報告します。
12	リサーチ結果報告2	実際に現場に出てリサーチした結果（集めたデータの分析結果）を報告します。
13	リサーチ方法の改善1	本格的なリサーチの実施に向けて、テストリサーチの反省を踏まえた改善を考えて報告します。
14	リサーチ方法の改善2	本格的なリサーチの実施に向けて、テストリサーチの反省を踏まえた改善を考えて報告します。
15	オリエンテーション	秋学期の進め方について意見交換を行います。
16	論文執筆作法	論文の執筆ルールについて説明します。
17	論文執筆作法	論文の執筆ルールについて説明します。
18	個別指導１	各自執筆と個別指導を行います。
19	個別指導２	論文執筆の途中経過の報告を行います。
20	個別指導３	各自執筆と個別指導を行います。
21	中間発表１	論文執筆の途中経過の報告を行います。
22	中間発表２	論文執筆の途中経過の報告を行います。
23	個別指導１	論文執筆の途中経過の報告を行います。
24	個別指導２	論文執筆の途中経過の報告を行います。
25	個別指導３	論文執筆の途中経過の報告を行います。
26	研究成果の発表１	最終的に完成した論文の内容を発表します。
27	研究成果の発表２	最終的に完成した論文の内容を発表します。
28	研究成果の発表３	最終的に完成した論文の内容を発表します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
社会の出来事はすべて現場で起きています。フィールド（現場）に出向いて研究を進めることを強く推奨します。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
各自の研究成果である卒業論文の評価が１００％です。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート対象外科目のため非実施

【その他の重要事項】
学生の専門的知識の獲得の他、行動力、判断力、創造力、コミュニケーション能力、主体性を涵養あるいは向上させることを意識しています。これらは社会に出たときに重要と思われる資質・能力だと考えます。

【Outline (in English)】
[Course outline]
In this lesson, we will make a paper on marketing projects which we have conducted.
We will learn academic approaches based on hypothesis setting and verification experiments on analysis to understand the current situation and practice process to solve problems in a "real" world.
[Learning Objectives]
The final goal is to complete a graduation thesis. The thesis will be completed through empirical research methods using data collected through questionnaires, interviews, and other surveys.
[Method]

Students are encouraged to use empirical data, whether quantitative or qualitative, to guide their research. Empirical data can be surveys, log data, consumer interviews, or street observations. Visits to companies to conduct interviews are also encouraged. Students are asked to actually go to the field and collect their own data to discuss the phenomenon. Please visit the field with your own feet and collect data directly. Feedback on student's submitted assignments will be given as guidance in each class.
[Learning activities outside of classroom]
All social events are happening on the ground. Students are strongly encouraged to go into the field to conduct research. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
[Grading Criteria /Policy]
The evaluation of the graduation thesis is 100%.
Logic, contribution to society, and empirical research are the evaluation criteria.

MAN400MA（経営学 / Management 400）

卒業論文（ビジネス）

坂爪　洋美

単位数：**4単位**　｜　開講セメスター：**年間授業**/Yearly
曜日・時限：**集中・その他**/intensive・other courses　｜　配当年次：**4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
4年間の学習の集大成として、自らの興味関心に基づき研究テーマを設定し、テーマに基づく調査の実施、調査結果の検討を通じて、卒業論文を完成させます。

【到達目標】
卒業論文作成上の到達目標は以下の通りです
（1）興味関心を研究テーマとして構築できるようになる
（2）研究テーマに関連する先行研究をレビューしまとめられるようになる
（3）調査を設計し実施できるようになる
（4）調査結果の分析ができるようになる
（5）分析結果をふまえ論文を執筆できるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
前期については論文執筆に進め方ならびに調査の実施に関するレクチャーが中心になる。後期は調査実施状況に応じた個別指導が中心となる。
毎回提出されたレジュメに対して、個別にフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	研究テーマについての検討（1）	各自の興味に基づき研究テーマを抽出する
第2回	研究テーマについての検討（2）	各自の興味に基づき研究テーマを精査する
第3回	論文の書き方について理解する（1）	卒業論文の構成と書き方について講義と実習を行う
第4回	論文の書き方について理解する（2）	論文を読みつつ、論文の基本的な書き方について学習する
第5回	先行研究のレビューを理解する（1）	各自のテーマに関連する先行研究を持ちより発表する
第6回	先行研究のレビューを理解する（2）	各自のテーマに関連する先行研究を持ちより発表する
第7回	先行研究のレビューを理解する（3）	先行研究のまとめ方をレクチャーし、集めた資料をまとめる
第8回	調査計画を立案する（1）	研究テーマを仮説として構築する
第9回	調査計画を立案する（2）	研究テーマを仮説として構築する
第10回	調査計画を立案する（3）	仮説のブラッシュアップを図る
第11回	調査票の作成（1）	仮説検証に必要な調査票を作成する（1）
第12回	調査票の作成（2）	仮説検証に必要な調査票を作成する（2）
第13回	中間報告（1）	それまでの作業についてパワーポイントにまとめて発表し、ディスカッションを行う
第14回	中間報告（2）	それまでの作業についてパワーポイントにまとめて発表し、ディスカッションを行う
第15回	中間報告（3）	それまでの作業についてパワーポイントにまとめて発表し、ディスカッションを行う
第16回	夏休みの報告	夏休み中の進捗について報告する
第17回	分析方法を学ぶ（1）	調査の分析方法に関するレクチャーを行った上で各自で分析を行う
第18回	分析方法を学ぶ（2）	調査の分析方法に関するレクチャーを行った上で各自で分析を行う
第19回	分析方法を学ぶ（3）	調査の分析方法に関するレクチャーを行った上で各自で分析を行う
第20回	結果をまとめる（1）	分析結果を論文としてまとめる方法について講義を行った上で、各自結果をまとめる
第21回	結果をまとめる（2）	結果を論文としてまとめる
第22回	考察の進め方を学ぶ（1）	考察の進め方をレクチャーした上で、各自考察の進め方を検討する
第23回	考察の進め方を学ぶ（2）	各自考察をまとめる
第24回	論文の書き方（1）	論文の書き方についてのレクチャーを行い、各自これまでの成果を論文としてまとめる
第25回	論文の書き方（2）	論文として書き上げたものについて検討する
第26回	論文の書き方（3）	論文として書き上げたものについて検討する
第27回	論文発表（1）	論文を発表しコメントをもらう
第28回	論文発表（2）	論文を発表しコメントをもらう

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文の作成は各自が主体的に行うものである。授業は進捗の確認と進捗のサポートが中心であることから、何よりも主体的・積極的な準備が求められる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
各自のテーマに合わせて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の完成度に基づいて評価します。
具体的には、①問題設定の明確さ20%、②先行研究の充実度20%、③調査結果の適切な分析20%、④仮説に基づいた考察20%、⑤文章の明確さ20%、です。

【学生の意見等からの気づき】
調査の実施時期を前倒しにし、余裕を持ったスケジュールとします。

【Outline (in English)】
The aim of this course is to develop skills to write graduation thesis and write out graduation thesis.This course provide the student with knowledge of how to seek facts and how to plan, carry out and present work as well as theoretical and practical specialization within a industrial/organizational psychological subject area.
The objectives for writing the graduation thesis are as follows:
(1) To be able to construct a research theme based on one's interests
(2) To be able to review and summarize previous research related to the research theme
(3) To be able to design and conduct a survey
(4) To be able to analyze the results of a survey
(5) To be able to analyze the research results

The preparation of the graduation thesis is a self-initiated process. Since the class focuses on checking progress and supporting progress, proactive and active preparation is required above all. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
The criteria for grading are as follows. Specifically, they are as follows. (1) clarity of problem formulation 20%, (2) thoroughness of prior research 20%, (3) appropriate analysis of research results 20%, (4) hypothesis-based discussion 20%, and (5) clarity of writing 20%.

MAN400MA（経営学 / Management 400）

卒業論文（ビジネス）

佐藤　厚

単位数：**4単位**　｜　開講セメスター：**年間授業/Yearly**
曜日・時限：**集中・その他/intensive・other courses**　｜　配当年次：**4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒論作成を演習及び学部での学びの総決算として位置づけて指導します。参加者各自の研究テーマを設定し、関連文献の収集とレビュー、実証的データの収集と分析に基づき、論理一貫性のある論旨を展開しながら、説得力ある結論を導く文章の作成および作成能力の獲得を目標とします。

【到達目標】
　各自の問題意識とテーマにそって個別に執筆指導を行います。
春学期は、問題意識とテーマの明確化と鍵文献の収集とレビューに主眼を置きます。
　各自の卒論テーマに関連した文献レビューを幅広く行い、内容を理解してもらう。
また先行研究の知見と自分の考えを区別して論述する力を養成する。
　以上の学習を通じて、①テーマ設定力、②テーマに基づく情報収集力、③収集した情報を分析する方法、④分析結果を論理的な文章にまとめる思考力と編集力、を形成します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
各自の問題意識にそってテーマ案及び論文の骨子についての報告及びそれについてのコメント、フィードバックを基本に、個別に執筆指導を行います。
春学期は、問題意識とテーマの明確化と鍵文献の収集とレビューに主眼を置きます。
合宿をはさんで、秋学期は、文章全体の章別構成の明確化と説得力ある文章の作成、および論文の完成を目標とします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	卒論執筆の意義、執筆のプロセスなど
第2回	研究テーマの明確化と関連文献の収集及びレビュー（1）	各自の研究テーマにとって重要な文献を収集し、系統的に読み込み、かつ進捗の報告を行う
第3回	研究テーマの明確化と関連文献の収集及びレビュー（2）	各自の研究テーマにとって重要な文献を収集し、系統的に読み込み、かつ進捗の報告を行う
第4回	研究テーマの明確化と関連文献の収集及びレビュー（3）	各自の研究テーマにとって重要な文献を収集し、系統的に読み込み、かつ進捗の報告を行う
第5回	研究テーマの明確化と関連文献の収集及びレビュー（4）	各自の研究テーマにとって重要な文献を収集し、系統的に読み込み、かつ進捗の報告を行う
第6回	研究テーマの明確化と関連文献の収集及びレビュー（5）	各自の研究テーマにとって重要な文献を収集し、系統的に読み込み、かつ進捗の報告を行う
第7回	研究テーマの明確化と関連文献の収集及びレビュー（6）	各自の研究テーマにとって重要な文献を収集し、系統的に読み込み、かつ進捗の報告を行う
第8回	研究テーマの明確化と関連文献の収集及びレビュー（7）	各自の研究テーマにとって重要な文献を収集し、系統的に読み込み、かつ進捗の報告を行う
第9回	研究テーマの明確化と関連文献の収集及びレビュー（8）	各自の研究テーマにとって重要な文献を収集し、系統的に読み込み、かつ進捗の報告を行う
第10回	研究テーマの明確化と関連文献の収集及びレビュー（9）	各自の研究テーマにとって重要な文献を収集し、系統的に読み込み、かつ進捗の報告を行う
第11回	研究テーマの明確化と関連文献の収集及びレビュー（１０）	各自の研究テーマにとって重要な文献を収集し、系統的に読み込み、かつ進捗の報告を行う
第12回	卒論骨子の発表とコメント（1）	各自執筆した卒論の骨子を発表し、ゼミ生、教員からコメントをもらう
第13回	卒論骨子の発表とコメント（2）	各自執筆した卒論の骨子を発表し、ゼミ生、教員からコメントをもらう
第14回	卒論骨子の発表とコメント（3）	各自執筆した卒論の骨子を発表し、ゼミ生、教員からコメントをもらう
第15回	テーマ設定、章別構成、構造化された文章の書き方について	各自の研究テーマにそった論旨と章別構成を明確化し文章化を図りつつ、執筆を完成させる際の留意事項を理解する
第16回	論旨、章別構成の明確化と執筆（1）	各自の研究テーマにそった論旨と章別構成を明確化し文章化を図りつつ、執筆を完成させる
第17回	論旨、章別構成の明確化と執筆（2）	各自の研究テーマにそった論旨と章別構成を明確化し文章化を図りつつ、執筆を完成させる
第18回	論旨、章別構成の明確化と執筆（3）	各自の研究テーマにそった論旨と章別構成を明確化し文章化を図りつつ、執筆を完成させる
第19回	論旨、章別構成の明確化と執筆（4）	各自の研究テーマにそった論旨と章別構成を明確化し文章化を図りつつ、執筆を完成させる
第20回	論旨、章別構成の明確化と執筆（5）	各自の研究テーマにそった論旨と章別構成を明確化し文章化を図りつつ、執筆を完成させる
第21回	論旨、章別構成の明確化と執筆（6）	各自の研究テーマにそった論旨と章別構成を明確化し文章化を図りつつ、執筆を完成させる
第22回	論旨、章別構成の明確化と執筆（7）	各自の研究テーマにそった論旨と章別構成を明確化し文章化を図りつつ、執筆を完成させる
第23回	論旨、章別構成の明確化と執筆（8）	各自の研究テーマにそった論旨と章別構成を明確化し文章化を図りつつ、執筆を完成させる
第24回	論旨、章別構成の明確化と執筆（9）	各自の研究テーマにそった論旨と章別構成を明確化し文章化を図りつつ、執筆を完成させる
第25回	論旨、章別構成の明確化と執筆（１０）	各自の研究テーマにそった論旨と章別構成を明確化し文章化を図りつつ、執筆を完成させる
第26回	執筆と推敲（1）	文章化の完成を目指しての可能な限りの推敲（1）
第27回	執筆と推敲（2）	文章化の完成を目指しての可能な限りの推敲（2）
第28回	口頭試問	論旨を口頭で説明し、コメントについてリプライする

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
系統的な文献の収集と読み込みが必要です。
執筆にむけた一定の執筆時間の確保が必要です。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜、授業時に指示します。

【参考書】
各自の関心に応じて適宜、文献を指示します。

【成績評価の方法と基準】
毎回のゼミでの報告への取り組みと論文の到達水準、完成度(70％)

口頭試問での論旨の口頭説明及びコメントへのリプライの的確さ（30％）

【学生の意見等からの気づき】
中間段階での到達点を明確化し、課題を意識してもらう。

【学生が準備すべき機器他】
特にありません。

【その他の重要事項】
特にありません。

【Outline (in English)】
In this class,students study each topics through writing paper for graduation.
Main purpose of this class is to comlete paper for graduation,collecting useful information for each topics, then analysing the information based on some research method,and writing structured sentenses.
【Goal】
e will provide individual writing guidance according to each person's awareness of the problem and the theme.
The spring semester will focus on problem awareness, clarification of themes, and collection and review of key literature.
Perform a wide range of literature reviews related to your bachelor thesis theme and have them understand the content.
In addition, develop the ability to distinguish and discuss the findings of previous research and one's own ideas.
Through the above learning, you will develop (1) theme setting ability, (2) theme-based information gathering ability, (3) method of analyzing collected information, and (4) thinking ability and editing ability to summarize the analysis results into logical sentences.
【Learning activities outside of classroom】
It is necessary to collect and read systematic literature.
It is necessary to secure a certain amount of writing time for writing. The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
【Grading Criteria /Policy】
We will evaluate each seminar's efforts to report, the achievement level of the dissertation, and the degree of completion (70 %).
Emphasis is placed on the accuracy of oral explanations and replies to comments in oral examinations (30%).

MAN400MA（経営学 / Management 400）

卒業論文（ビジネス）

武石　恵美子

単位数：4単位　｜　開講セメスター：年間授業/Yearly
曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses　｜　配当年次：4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
キャリアデザイン学に関する卒業論文執筆のための研究指導を行う。キャリアデザイン学の視点から自分の問題意識を掘り下げ、4年間の学びの集大成とする。

【到達目標】
卒業論文執筆により、自らの問題意識をもとに課題を設定し、その課題解決のために実証的な方法によって論証を行い、課題に対する結論を導く能力の開発を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
演習の進め方は、春学期は論文の書き方等の指導を講義形式で行い、秋学期は個別指導を中心に進め論文の完成を目指す。
課題等の提出・フィードバックは各授業の中で個別に実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	論文テーマの発表	論文の構想、テーマを報告し、研究にあたっての問題意識を明確にする。
2	論文の書き方	卒業研究とは何か、論文の書き方の基礎を知り、論文の事例を学ぶ。
3	研究方法の解説	理論研究、実証研究および文献サーベイ等，研究方法について説明する。
4	テーマに関連する研究サーベイ	研究内容や方法を決めるために、テーマに関連する研究をサーベイする。
5	研究の背景・意義の明確化	研究テーマに関する現状や課題等を把握し、自身の研究の背景や意義を明確にする。
6	研究内容・研究計画の策定	研究内容を決定し、研究計画を策定する。
7	先行研究のサーベイ	テーマに関連する先行研究をサーベイする。
8	先行研究内容の検討	先行研究を調査し、それらの知見と残された課題を識別する。
9	実証方法の検討、具体化	研究テーマを明らかにするための方法を検討し、実証方法を具体的に決定する（調査対象、内容等の決定）。
10	データ等の収集のための課題や内容の明確化	データ収集のために、研究課題を明確にし、それにアプローチするための調査内容等を決定する。
11	データ等の収集	データを収集する。
12	データの収集（継続）と集約	データ収集を継続的に進めるとともに、データの集約を行う。
13	論文の中間とりまとめ	進捗した内容について、論文を中間的にまとめる。
14	春学期のまとめと総括	各自の論文の経過報告を行い、総括する。
15	中間報告会	進捗についての中間報告を行う。
16	中間報告会の講評	中間報告の講評を行い、今後の進め方について検討する。
17	収集したデータ整理	収集したデータの整理を行う。
18	現状分析	収集したデータから現状分析を行い、その内容を論文としてまとめる。
19	データの解釈	データの解釈を行い、その内容を論文としてまとめる。
20	仮説の検証、論証	自分の研究において、仮説の検証、論証を行う。
21	論文執筆	論文の執筆を行う。
22	論文執筆へのフィードバック	執筆した論文の内容について、教員からフィードバック行う。
23	論文の中間発表	論文の中間発表を行い、相互にフィードバックを行う。
24	論文の修正	論文についてのフィードバックを踏まえた修正を行う。
25	論文の修正（継続）と精査	論文の修正を継続し、図表や文献などの精査を行う。
26	論文完成	論文を完成させて、提出する。
27	卒業論文発表会	2,3,4年生合同ゼミにおいて、卒業論文の発表および質疑を行う。
28	卒業論文の振り返りとフィードバック	卒業論文の執筆に対して学生自身が振り返り（省察）を行うとともに、教員及び学生同士のフィードバックを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
論文執筆のための文献研究や調査･分析等を自主的に行う必要がある。卒業論文は個々の問題意識をもとに主体的に取り組むことが何より重要であり、当然であるが、授業に出席するだけでは論文は執筆できない。本授業の各回における準備学習・復習時間は4時間以上を標準とする。

【テキスト（教科書）】
個人のテーマに応じて適宜指定する。

【参考書】
個人のテーマに応じて適宜指定する。

【成績評価の方法と基準】
論文の内容を総合的に評価する。
具体的には、問題意識の設定、先行研究サーベイの的確さ、現状分析を踏まえた結論と考察が論理的に導かれているという点を重視し、論文の成果で評価する(論文の成果が100％)。

【学生の意見等からの気づき】
進行に関して互いの報告会を行い、情報を共有しつつ、互いの問題意識から触発を受けるようにする。

【学生が準備すべき機器他】
研究の内容によってパソコンが必要になる。

【Outline (in English)】
【Course outline】 In this seminar, students will write the graduation thesis about carrier design studies. They will examine own article theme and complete learning of 4 years.
【Learning Objectives】 The goal of this course is to develop the ability to set a problem based on students' own awareness of the problem, to solve it by an empirical method , and to draw conclusions.
【Learning activities outside of classroom】 In addition to class time, students will be expected to voluntarily conduct literature surveys, research, and analysis for their graduation thesis. Students required study time is at least 4 hours.
【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on the quality of the students' graduation thesis（100％）.

MAN400MA（経営学 / Management 400）

卒業論文（ビジネス）

中野　貴之

単位数：**4単位**　｜　開講セメスター：**年間授業**/Yearly
曜日・時限：**集中・その他**/intensive・other courses　｜　配当年次：**4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文の作成に沿って、各ステップごとに指導していく。先行研究の調査、データ分析方法およびインプリケーションの捉え方等、具体的に指導していく。

【到達目標】
一定水準以上の論文として、卒業論文を仕上げることが到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は、講義と発表とを組み合わせて行う。卒業論文の構想、草稿については、議論の上、「朱」を入れるなど随時フィードバックを行っていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	学術論文の意義について説明する。
第2回	研究方法の概説(1)	理論研究、実証研究および文献サーベイ等，研究方法について説明する。また、各方法に依拠した文献を検討する。3回に分けて考察する。
第3回	研究方法の概説(2)	実証研究の意義と限界について考察する。
第4回	研究方法の概説(3)	文献サーベイの方法について検討する。
第5回	テーマの設定(1)	テーマ選択の意義について説明するとともに執筆者の問題意識を探り、候補となるテーマを洗い出す。
第6回	テーマの設定(2)	受講者が研究テーマについて発表する（第1回目）。
第7回	テーマの設定(3)	受講者が研究テーマについて発表する（第2回目）。
第8回	先行研究の調査(1)	テーマに関連する先行研究を広く調査し、それらの知見と残された課題を識別する方法について概説する。
第9回	先行研究の調査(2)	受講者の研究テーマの主たる先行研究について発表する（第1回目）。
第10回	先行研究の調査(3)	受講者の研究テーマの主たる先行研究について発表する（第2回目）。
第11回	先行研究の調査(4)	受講者の研究テーマの主たる先行研究について発表する（第3回目）。
第12回	先行研究の調査(5)	受講者の研究テーマの主たる先行研究について発表する（第4回目）。
第13回	研究計画の策定(1)	具体的な研究テーマを設定し、データ収集方法および分析方法等、実質的な研究内容とそれに要する時間を見積もる。
第14回	研究計画の策定(2)	受講者の研究計画について発表する。
第15回	調査データの整備(1)	調査データの収集、データベース化の方法について指導する。
第16回	調査データの整備(2)	受講者別にデータ、文献のデータベース化について指導する。
第17回	検証仮説の検討(1)	検証仮説等について再検討を行う。
第18回	検証仮説の検討(2)	受講者の検証仮説等について発表を行う。
第19回	分析の実施(1)	仮説およびデータを用いて分析を行う。
第20回	分析の実施(2)	分析結果の解釈および追加分析を行う。
第21回	論文執筆(1)	論文の目的、先行研究、仮説、研究デザイン、検証結果、発見事項とインプリケーション等の各パーツについて執筆を行う。
第22回	論文執筆(2)	原稿を具体的に遂行していく（第1回目）。
第23回	論文執筆(3)	原稿を具体的に遂行していく（第2回目）。
第24回	リファインの作業(1)	ゼミにおいて論文を発表し、寄せられた意見を踏まえて、論文をリファインする。
第25回	リファインの作業(2)	リファインした点を中心に発表を行う（第1回目）。
第26回	リファインの作業(3)	リファインした点を中心に発表を行う（第2回目）。
第27回	最終調整(1)	論文提出に向けた、最終的な仕上げ作業を行う。
第28回	最終調整(2)	最終原稿の最終確認を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文以前に、ゼミ活動に熱心に取り組むことが重要である。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
開講時に指示する

【参考書】
開講時に指示する

【成績評価の方法と基準】
①研究への取り組みおよび研究指導への対応（40%）
②論文の形式的完成度（20%）
③先行研究文献に対する研究の新規性、信頼性および独自性（40%）

【学生の意見等からの気づき】
前向きに取り組んだとの意見が多いため、同様のスタイルで授業を行っていきます。

【Outline (in English)】
*Course outline
The purpose of this course is to provide students with a comprehensive method of writing a graduation thesis. I will provide specific guidance on surveying previous research, data analysis and interpretation.
*Learning Objectives
The goal is to complete the graduation thesis as a paper of a certain level or higher.
*Learning activities outside of classroom
It is important to work diligently on the seminar activities. Your required study time is at least 4 hours for each class meeting.
*Grading Criteria
Your overall grade in the class will be decided based on the following.
Attitude toward research: 40%, Formality and completeness of the paper: 20%, Novelty, reliability, and originality of the research: 40%.

MAN400MA（経営学 / Management 400）

卒業論文（ビジネス）

木村　琢磨

単位数：**4単位**　｜　開講セメスター：**年間授業/Yearly**
曜日・時限：**集中・その他/intensive・other courses**　｜　配当年次：**4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
概要
ビジネスキャリアに関わる研究テーマを学生自身で設定し、先行研究に基づいてリサーチ・クエスチョンまたは仮説を立て、それを検証し、論文にまとめる。
目的
自ら問題を発見し、その問題に適用できるフレームワークを用いてリサーチ・クエスチョンまたは仮説の検証を行い、問題の因果関係の背後にある原因・理由を解明する能力を習得する。

【到達目標】
卒業論文の完成を到達目標とし、リサーチ・クエスチョンの設定方法、研究計画の作成方法、先行研究の調査と批判的レビューの方法、仮説の設定方法、仮説検証の方法、調査方法、論文の構成の方法を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
受講者各自が１本の論文を完成させるため、各自の中間報告を受け、進捗状況も踏まえて論文作成の方法についてステップごとに指導する。中間報告のスケジューリングは、受講生を複数のグループに分けて設定し、報告担当以外のグループはコメンテーターとして参加する。各回のテーマ・内容は、下記の通り事前に設定しているが、論文作成はスケジュール通りに進むものではないので、各回のテーマ・内容は各自の進捗状況に応じて変更する。報告内容に基づき授業内で個別にフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	参考論文の輪読(1)	仮説検証型の論文を読み、仮説検証型研究の方法を理解する
第2回	参考論文の輪読(2)	仮説探索型の論文を読み、仮説探索型研究の方法を理解する
第3回	研究計画の作成方法	研究を計画的に進めるための計画の立て方を理解する
第4回	リサーチ・クエスチョンの設定方法	論文のテーマ設定、テーマの改訂を行うための考え方を理解する
第5回	先行研究の調査方法	先行研究となる論文・調査の参照の方法、まとめ方・分析方法について理解する
第6回	仮説設定の方法	仮説検証型研究における仮説の設定方法を理解する
第7回	質的調査法(1)	インタビュー調査の実施方法の説明
第8回	質的調査法(2)	参与観察・観察調査の実施方法の説明
第9回	量的調査法(1)	アンケート調査の実施方法の説明
第10回	量的調査法(2)	公開データの分析方法の説明
第11回	先行研究の調査結果発表(1)	第１グループ。先行研究のまとめと論点整理の結果を発表
第12回	先行研究の調査結果発表(2)	第２グループ。先行研究のまとめと論点整理の結果を発表
第13回	先行研究の調査結果発表(3)	第３グループ。先行研究のまとめと論点整理の結果を発表
第14回	調査計画の決定(1)	第１グループ、第２グループ。９月までに行う調査の計画を発表し、計画を確定
第15回	調査計画の決定(2)	第２グループ、第３グループ。９月までに行う調査の計画を発表し、計画を確定
第16回	第１次調査結果の発表(1)	第１グループ。夏休み中に実施した調査結果の報告と追加調査の方法について議論
第17回	第１次調査結果の発表(2)	第２グループ。夏休み中に実施した調査結果の報告と追加調査の方法について議論
第18回	第１次調査結果の発表(3)	第３グループ。夏休み中に実施した調査結果の報告と追加調査の方法について議論
第19回	論文の全体構成の検討(1)	第１グループ。これまでの調査結果に基づき全体の構成を議論する
第20回	論文の全体構成の検討(2)	第２グループ。これまでの調査結果に基づき全体の構成を議論する
第21回	論文の全体構成の検討(3)	第３グループ。これまでの調査結果に基づき全体の構成を議論する
第22回	第２次調査結果報告(1)	第１グループ、第２グループ。後期に実施した追加調査の結果報告
第23回	第２次調査結果報告(2)	第２グループ、第３グループ。後期に実施した追加調査の結果報告
第24回	論文の草稿作成(1)	第１グループ。これまでの議論・調査に基づき草稿を作成する
第25回	論文の草稿作成(2)	第２グループ。これまでの議論・調査に基づき草稿を作成する
第26回	論文の草稿作成(3)	第３グループ。これまでの議論・調査に基づき草稿を作成する
第27回	最終プレゼンテーション(1)	第１グループ。完成原稿とレジュメに基づく発表とディスカッションを行い、論文の内容を確定させる
第28回	最終プレゼンテーション(2)	第２グループ。完成原稿とレジュメに基づく発表とディスカッションを行い、論文の内容を確定させる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業内で発表するための調査・分析・執筆。授業ではそれらの作業ではなく、発表と議論に時間が使えるように準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
受講者の研究テーマに合わせて適宜指示する。

【参考書】
渡辺知明（2015）『文章添削の教科書』芸術新聞社
井下千以子（2014）『思考を鍛えるレポート・論文作成法(第2版)』慶應義塾大学出版会
そのほか、受講者の研究テーマに合わせて適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
・卒業論文の水準（70%）、口述試験（30％）
・卒業論文の評価基準：
テーマの重要性（20点）、論理性（20点）、調査方法・分析の妥当性（20点）、独創性（10点）の４要素の合計点で評価する。
・口述試験の評価基準
論文の正確かつ明瞭な説明（10点）、的確な質疑応答（20点）
※卒業論文の評価要素４つのうち独創性以外の３要素すべてにおいて10点以上であること、および口述試験が15点以上であることを単位認定の最低要件とする。

【学生の意見等からの気づき】
文章校正・推敲および書式・形式に関する指導は原則として行わない（参考図書を読んで各自行うこと）。論文指導は研究内容に関することに集中して行う。

【Outline (in English)】
Course Outline
This course is designed to complete the undergraduate thesis project. It provides the student with theoretical and practical knowledge of organizational behavior and human resource management. The contents of the course are dependent on the thematic areas in which each student is working on their thesis.
Learning Objectives
1. Can design and implement research project.
2. Can develop hypotheses or research questions based on prior studies
3. Can implement empirical analysis or theoretical analysis in proper ways.
Learning activities outside of classroom
1. Research planning
2. Literature Review
3. Data collection and analysis
4. Writing mid-term report and final thesis.
Summarize the key issues in the lectures
Analyze literature and quantitative or qualitative data to write an academic paper.
Grading Criteria
1. Final thesis (70%): Topic (20), Theory and Logic (20), Research and Analysis (20), Uniqueness (10)
2. Oral presentation (30%): Explanation (10), Discussion (20)

MAN400MA（経営学 / Management 400）

卒業論文（ビジネス）

松浦　民恵

単位数：4単位　｜　開講セメスター：年間授業/Yearly
曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses　｜　配当年次：4年

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
これまでの大学生活における学びの集大成として、自らの興味関心に基づいて問いを立て、調査の実施、調査結果の分析・検討を通じて、卒業論文を執筆し、完成させる。

【到達目標】
①論文の問いが設定できるようになること
②調査を企画・設計し、実施できるようになること
③調査結果の分析・解釈ができるようになること
③分析結果を踏まえて、説得力のある論理的な文章を書けるようになること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
春学期は研究計画書や調査に関する相談、秋学期は分析や執筆に関する相談を行う。
授業計画はアンケート調査を実施する場合を想定して記述しているが、テーマや調査方法に応じて進め方は変更する。
受講生と相談のうえ、卒論指導の方法を一部オンラインに変更する可能性がある。
なお、フィードバックは卒論指導や発表の都度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーションと卒業論文の研究計画案の発表＜3・4年生合同＞	①オリエンテーション ②4年生による卒業論文の研究計画案の発表 ③質疑と教員コメント
第2回	論文執筆に向けた解説	卒業論文の構成、執筆上の留意点についての解説
第3回	問いの検討（1）	①先行研究と問いの案との提示 ②論文になり得るかについての検討 （第1グループ）
第4回	問いの検討（2）	①先行研究と問いの案の提示 ②論文になり得るかについての検討 （第2グループ）
第5回	問いの検討（3）	①先行研究と問いの案の提示 ②論文になり得るかについての検討 （第3グループ）
第6回	問いの再検討	①先行研究の追加サーベイ ②コメントを踏まえた問いの再検討
第7回	問いの確定	問いや仮説の仮決定
第8回	資料作成	構想発表会資料の準備
第9回	構想発表会（1）＜3・4年生・社会人合同＞	研究計画の提示と検討（第1グループ）
第10回	構想発表会（2）＜3・4年生・社会人合同＞	研究計画の提示と検討（第2グループ）
第11回	構想発表会（3）＜3・4年生・社会人合同＞	研究計画の提示と検討（第3グループ）
第12回	研究計画再考	議論を踏まえた練り直し
第13回	調査方法の策定	問いに答えられる、仮説を検証できる調査方法の検討・策定
第14回	調査項目・調査票の作成	調査方法に応じて調査項目や調査票を作成
第15回	オリエンテーション	①オリエンテーション ②研究の進捗共有と意見交換
第16回	分析の相談（1）	調査の分析方法に関する相談（第1グループ）
第17回	分析の相談（2）	調査の分析方法に関する相談（第2グループ）
第18回	データ分析の解説	データ分析の解説とHADによる実践
第19回	分析の相談（3）	調査の分析方法に関する相談（第3グループ）
第20回	分析	各自分析を進める
第21回	執筆の相談（1）	分析結果を踏まえて論文骨子を作成し、論文を執筆する（第1グループ）
第22回	執筆の相談（2）	分析結果を踏まえて論文骨子を作成し、論文を執筆する（第2グループ）
第23回	執筆の相談（3）	分析結果を踏まえて論文骨子を作成し、論文を執筆する（第3グループ）
第24回	論文の推敲（1）	論文をお互いに推敲する
第25回	論文の推敲（2）	論文をお互いに推敲する（続き）
第26回	論文発表の準備	発表用資料を作成する
第27回	論文発表（1）＜2・3・4年生・社会人合同＞	論文の発表と質疑（第1グループ）
第28回	論文発表（2）＜2・3・4年生・社会人合同＞	論文の発表と質疑（第2グループ）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文の執筆、執筆に伴う先行研究サーベイや調査の実施の大部分は、授業時間外に、各自主体的に実施いただくことになります（授業は進捗確認と必要に応じたアドバイス中心）。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、授業のなかで適宜提示します。

【参考書】
必要に応じて、授業のなかで適宜提示します。

【成績評価の方法と基準】
取り組みの進め方（30％）、卒業論文の内容（40％）、口述試験等の発表・質疑（30％）によって評価します。
卒業論文の内容は、以下の観点から評価します。
①問いの立て方（自己の関心が絞られているか、独創性があるか等）
②先行研究レビュー（十分にサーベイがなされているか等）
③調査の企画・設計・実施・分析（適切な手順、方法か等）
④文章の展開（論理的な説得力があるか等）

【学生の意見等からの気づき】
スケジュールをできるだけ前倒しにしていきたいと考えております。また、完成してからでなく、研究フレームワークがある程度見えてきた段階で、ビジネスパーソン等との対話の機会を設けます。

【学生が準備すべき機器他】
パソコン等の情報機器、参考文献等。

【その他の重要事項】
演習（ビジネス）3・4年生（春5限・秋6限）とは別に卒論指導を行うことがありますが、演習（ビジネス）3・4年生（春・秋）にも出席してください。秋学期の2年生との合同ゼミは5限スタートになります。
演習の時限が内容によって変則的になりますので、オリエンテーション時に連絡するスケジュールをよく確認してください。

【Outline (in English)】
＜Course outline＞
Through this course, students will develop skills to write graduation thesis and write out graduation thesis.
＜Learning Objectives＞
· Ability to set appropriate questions
· To be able to plan, design and conduct surveys
· To be able to analyze and interpret survey results
· To be able to write persuasive and logical sentences based on the results of analysis
＜Learning activities outside of classroom＞
The standard time for preparatory study and review for this class is 2 hours each.
＜Grading Criteria /Policy＞
Grading will be decided based on how to proceed with the graduation thesis (30%), the content of the graduation thesis (40%), and the presentation of graduation thesis (30%).

SOC400MA（社会学 / Sociology 400）

卒業論文（ライフ）

荒川　裕子

単位数：4単位　｜　開講セメスター：年間授業/Yearly
曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses　｜　配当年次：4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
文化やアート、趣味、生き甲斐、地域コミュニティといった多様な観点からキャリアデザインにアプローチし、論文を作成します。問題提起（研究テーマの設定）、先行研究のサーベイ、論文の構成（章立て）、ヒアリングやアンケート、文献などによる調査のしかた等を、段階的に学んでいき、最終的にアカデミックな論文を完成させることを目指します。

【到達目標】
大学における四年間の学びの集大成として、アカデミックな形式にのっとった論文を執筆します。自分自身の関心領域や問題意識を明確にし、仮説を組み立て、それを論証していくために必要な資料やデータを収集し、説得力のある文章にまとめていく力を身に付けます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
各自が自らのテーマにそって個別に研究を進めると同時に、適宜、教室において論文作成の経過報告を行い、他の受講生たちとのディスカッションを通じて考察を深めていきます。必要に応じて、教員による個別指導も複数回実施します。学生へのフィードバックは適宜授業内に時間を設けて行うとともに、学習支援システムでも共有します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	学術論文とは何か、について説明する。
第2回	研究方法の概要①	理論研究と実証研究、文献のサーベイや検索方法など、研究の進め方について説明するとともに、具体的な研究事例を紹介する。
第3回	研究方法の概要②	前回に引き続き、理論研究と実証研究、文献のサーベイや検索方法など、研究の進め方についてより詳しく説明するとともに、より広範な研究事例を紹介する。
第4回	研究テーマの設定①	自身の問題意識にもとづいて適切なテーマを設定するために、ディスカッションを交えながら検討していく（グループ１）。
第5回	研究テーマの設定②	自身の問題意識にもとづいて適切なテーマを設定するために、ディスカッションを交えながら検討していく（グループ２）。
第6回	研究テーマの設定③	自身の問題意識にもとづいて適切なテーマを設定するために、ディスカッションを交えながら検討していく（グループ３）。
第7回	先行研究の調査①	自身の研究テーマに関連する先行研究を広く調査し、それらの知見をもとに、自らの課題を明確にしていく（前半）。
第8回	先行研究の調査②	自身の研究テーマに関連する先行研究を広く調査し、それらの知見をもとに、自らの課題を明確にしていく（後半）。
第9回	研究計画の策定①	具体的な研究テーマを設定し、おおまかな論文構成を組み立て、必要な調査等の計画を立てる（グループ１）。
第10回	研究計画の策定②	具体的な研究テーマを設定し、おおまかな論文構成を組み立て、必要な調査等の計画を立てる（グループ２）。
第11回	研究計画の策定③	具体的な研究テーマを設定し、おおまかな論文構成を組み立て、必要な調査等の計画を立てる（グループ３）。
第12回	中間報告①	第一グループが各自の研究テーマや論文構成、文献表等を発表し、ゼミ内で共有する。
第13回	中間報告②	第二グループが各自の研究テーマや論文構成、文献表等を発表し、ゼミ内で共有する。
第14回	中間報告③	第三グループが各自の研究テーマや論文構成、文献表等を発表し、ゼミ内で共有する。
第15回	調査の実施とデータの集積①	説得力のある論を展開していくために必要な調査を実施し、データを集積していく（前半）。
第16回	調査の実施とデータの集積②	説得力のある論を展開していくために必要な調査を実施し、データを集積していく（後半）。
第17回	仮説の検討①	これまでに得られたデータをもとに、仮説の検討を試みる（グループ１）。
第18回	仮説の検討②	これまでに得られたデータをもとに、仮説の検討を試みる（グループ２）。
第19回	仮説の検討③	これまでに得られたデータをもとに、仮説の検討を試みる（グループ３）。
第20回	論文の組み立て①	論の展開にそって説得力のある明快な章立てを行う（グループ１）。
第21回	論文の組み立て②	論の展開にそって説得力のある明快な章立てを行う（グループ２）。
第22回	論文の組み立て③	論の展開にそって説得力のある明快な章立てを行う（グループ３）。
第23回	論文の執筆①	論文の目的、先行研究、仮説、調査のプロセスとその結果、自分自身の考察、という流れにそって、適宜個別指導を受けながら執筆を行う（グループ１）。
第24回	論文の執筆②	論文の目的、先行研究、仮説、調査のプロセスとその結果、自分自身の考察、という流れにそって、適宜個別指導を受けながら執筆を行う（グループ２）。
第25回	論文の執筆③	論文の目的、先行研究、仮説、調査のプロセスとその結果、自分自身の考察、という流れにそって、適宜個別指導を受けながら執筆を行う（グループ３）。
第26回	リファインの作業①	ゼミにおいて論文の内容を発表し、寄せられた意見を踏まえて、論文のリファインを行う（グループ１）。

第27回	リファインの作業②	ゼミにおいて論文の内容を発表し、寄せられた意見を踏まえて、論文のリファインを行う（グループ２）。
第28回	論文の完成に向けて	論文の提出に向けて書式等を整え、最終的な仕上げを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
論文執筆に向けて、文献の収集やフィールド調査など、各自の研究テーマにそってさまざまな課外活動が必要となります。また、ときどきの経過発表に向けて、スライドやレジュメの作成等の準備作業を行うことも求められます。こうした準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜文献資料の配布や関連ウェブサイトの提示等を行います。
また、一年次に履修した基礎ゼミのテキストやノートを適宜活用することが望ましいです。

【参考書】
授業中に適宜提示します。各自のテーマにそった文献等の紹介も適宜個別に行います。

【成績評価の方法と基準】
研究への取り組み姿勢：50％
論文の完成度：50％

【学生の意見等からの気づき】
アンケート対象外科目のため非実施

【Outline (in English)】
Students will approach "career design" from various perspectives such as culture, art, hobbies, purpose in life, and local communities, and write a thesis. As the culmination of four years of university study, students write a thesis in an academic format. Students will learn to clarify their own areas of interest and awareness of issues, formulate a hypothesis, gather the necessary data and materials to prove it, and summarize it in a persuasive text.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Commitment to research (50%) and completeness of the thesis (50%)

SOC400MA（社会学 / Sociology 400）

卒業論文（ライフ）

熊谷　智博

単位数：**4単位**　｜　開講セメスター：**年間授業/Yearly**
曜日・時限：**集中・その他/intensive・other courses**　｜　配当年次：**4年**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文執筆のための研究指導を行う。学術的に価値のある論文執筆を目指した指導を行う。論文執筆のベースとなる先行研究のレビュー、論文のフレームワーク及び仮説の構成、調査の企画を中心に習得する。

【到達目標】
卒業論文執筆に必要な一連の知識と技法―問題意識の明確化とテーマ設定、テーマに関連した先行研究のレビュー、テーマに合致した調査方法の習得と調査の実施、データの分析と解釈の仕方、論理的な文章を展開する方法など―を習得する。
そのうち春学期は問題意識の明確化とテーマ設定、テーマに関連した先行研究のレビュー、テーマに合致した調査方法の習得と調査の実施を中心に習得する。秋学期は調査の実施、分析、まとめを中心に指導を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
演習の進め方は個別指導を中心に展開する。担当教員と学生の意向も踏まえて開講形態や内容を決定する。卒業論文の執筆過程で、中間発表会において報告が求められる。本シラバスでは、一般的な指導の進め方を書いており、テーマによっては変更がありうる。授業計画は、研究テーマや方法論によって異なるが、以下に基本的な内容を記す。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に生かす予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	卒業論文の基本的な構成や意義、執筆に向けた年間計画に関するオリエンテーションを行う。
第2回	論文執筆のテーマ、研究計画の検討①	自らの問題意識を明らかにし、社会的な重要性を踏まえて研究テーマを設定するための指導を行う。
第3回	論文執筆のテーマ、研究計画の検討②	自らの問題意識を明らかにし、社会的な重要性を踏まえて研究テーマを設定するための指導を行う。
第4回	論文執筆のテーマ、研究計画の検討③	自らの問題意識を明らかにし、社会的な重要性を踏まえて研究テーマを設定するための指導を行う。
第5回	先行研究の検討①	研究テーマに関連する先行研究を体系的に収集し、読み込み、検討することを通じて、研究の論点をより明らかにしていくための指導を行う。
第6回	先行研究の検討②	研究テーマに関連する先行研究を体系的に収集し、読み込み、検討することを通じて、研究の論点をより明らかにしていくための指導を行う。
第7回	先行研究の検討③	研究テーマに関連する先行研究を体系的に収集し、読み込み、検討することを通じて、研究の論点をより明らかにしていくための指導を行う。
第8回	研究方法の決定、調査内容等の検討①	適切な方法論に基づき、実現可能な研究方法を検討し、決定するための指導を行う。 調査対象、調査時期、調査内容について指導を行う。
第9回	研究方法の決定、調査内容等の検討②	適切な方法論に基づき、実現可能な研究方法を検討し、決定するための指導を行う。 調査対象、調査時期、調査内容について指導を行う。
第10回	研究方法の決定、調査内容等の検討③	適切な方法論に基づき、実現可能な研究方法を検討し、決定するための指導を行う。 調査対象、調査時期、調査内容について指導を行う。
第11回	調査内容の決定と調査の実施に関する指導①	調査の実施について適宜指導を行う。
第12回	調査内容の決定と調査の実施に関する指導②	調査の実施について適宜指導を行う。
第13回	調査内容の決定と調査の実施に関する指導③	調査の実施について適宜指導を行う。
第14回	研究の中間とりまとめ	中間発表会に向けた準備を、研究の枠組み、仮説構成、調査の方法という観点から行う。
第15回	オリエンテーション	中間発表会を踏まえて執筆に向けた後半の計画に関するオリエンテーションを行う。
第16回	調査の実施状況の確認①	研究テーマに即した調査が適切に行われているか、進捗状況を確認し、適宜指導を行う。
第17回	調査の実施状況の確認②	研究テーマに即した調査が適切に行われているか、進捗状況を確認し、適宜指導を行う。
第18回	調査結果のとりまとめ、分析、解釈に関する指導①	調査結果のとりまとめ方を改めて検討し、研究方法・研究テーマに即した分析と解釈に関する指導を行う。
第19回	調査結果のとりまとめ、分析、解釈に関する指導②	調査結果のとりまとめ方を改めて検討し、研究方法・研究テーマに即した分析と解釈に関する指導を行う。
第20回	調査結果のとりまとめ、分析、解釈に関する指導③	調査結果のとりまとめ方を改めて検討し、研究方法・研究テーマに即した分析と解釈に関する指導を行う。
第21回	調査結果のとりまとめ、分析、解釈に関する指導④	調査結果のとりまとめ方を改めて検討し、研究方法・研究テーマに即した分析と解釈に関する指導を行う。
第22回	調査結果のとりまとめ、分析、解釈に関する指導⑤	調査結果のとりまとめ方を改めて検討し、研究方法・研究テーマに即した分析と解釈に関する指導を行う。
第23回	論文執筆の助言、指導①	論文の構成、論述方法、先行研究への言及の方法、データ解析結果の提示の方法などの指導を行い、学術論文へと仕上げていく。
第24回	論文執筆の助言、指導②	論文の構成、論述方法、先行研究への言及の方法、データ解析結果の提示の方法などの指導を行い、学術論文へと仕上げていく。

第25回	論文執筆の助言、指導③	論文の構成、論述方法、先行研究への言及の方法、データ解析結果の提示の方法などの指導を行い、学術論文へと仕上げていく。
第26回	論文の最終チェック①	卒業論文の完成度を高めるための指導を、論文全体の構成の観点から行う。
第27回	論文の最終チェック②	卒業論文の完成度を高めるための指導を、論文全体の構成の観点から行う。
第28回	論文の最終チェック③	卒業論文の完成度を高めるための指導を、論文全体の構成の観点から行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

基本文献・関連文献の読み込み、データの収集と分析、執筆など、卒業論文完成までの基本的な活動は授業外において主体的に行うことが求められる。

演習の時間を有効に活用するためには、論文執筆のための過程を授業外において順次進めておくだけでなく、演習当日に指導を求めるポイントをあらかじめ明示的に担当教員に伝えておくことが重要となる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、担当の教員が指定する。

【参考書】

参考書は、必要に応じて、担当の教員が指定する。

【成績評価の方法と基準】

論文の内容を総合的に評価する（100%）。

卒業論文は個々の問題意識をもとに主体的に取り組むことが重要であり、授業内での研究に関する議論への参加が基本要件である。

卒業論文については、先行研究を踏まえた研究の理論的枠組みの確かさ、現状認識に基づく問題意識の明確さ、実証分析の手堅さと妥当性、論理的な論文の展開、テーマの重要性・斬新性などが評価される。

【学生の意見等からの気づき】

学生の問題意識に合致した指導体制の推進およびそのための中間発表会での学生、教員からのコメントの活用など。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、担当の教員が指定する。

【担当教員の専門分野等】

＜専門領域＞

社会心理学、グループダイナミックス、紛争解決。

＜研究テーマ＞

集団間紛争の心理過程について研究しています。最近は集団間の協力や援助を促進する要因についても研究を進めています。

＜主要研究業績＞

熊谷智博（2019）. 第3章　集団間の紛争はどのように悪化するのか－キャンプ実験を例に　日本心理学会監修　大渕憲一編　紛争と和解を考える：集団の心理と行動　誠信書房　pp.46-72.

Tomohiro Kumagai (2017). Social Psychological Factors of Peace-Building. Conflicts and Peacebuilding: Toward the Sustainable Society (pp.101-108). GRM program, Doshisha University.

熊谷智博 (2016). 第15章：集団間紛争とその解決および和解　大渕憲一監修　紛争・暴力・公正の心理学　北大路書房　pp.192-203.

熊谷智博（2014）. 第9章：集団の中の個人、第10章：集団間関係. 脇本竜太郎編著、熊谷智博、竹橋洋毅、下田俊介共著　基礎からまなぶ社会心理学　サイエンス社　pp.153-192.

熊谷智博（2013）. 集団間不公正に対する報復としての非当事者攻撃の検討　社会心理学研究, 29, 2. 86-93.

熊谷智博・大渕憲一　監訳（2012）紛争と平和構築の社会心理学: 集団間の葛藤とその解決　北大路書房 Intergroup Conflicts and Their Resolution: A Social Psychological Perspective. D. Bar-Tal (Ed.) New York, NY: Psychology Press.

【Outline (in English)】

In this course, I instruct how to use preceding studies, to make hypothesis, and to plan survey for a graduation thesis.

Goals of this course are that students understand scientific way of study, and become to write a graduation thesis.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Your overall grade in the class will be decided based on your graduation thesis.

SOC400MA（社会学 / Sociology 400）

卒業論文（ライフ）

齋藤　嘉孝

単位数：**4単位**　｜　開講セメスター：**年間授業**/Yearly
曜日・時限：**集中・その他**/intensive・other courses　｜　配当年次：**4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文の完成を最終目標とする。そのために必要な学問的知識や技術、視点などを学ぶ。各自がそれぞれのテーマで取り組むことになるが、共通するテーマとして「家族」に関するものを選ぶこととする。

【到達目標】
卒業論文の執筆を目標とする。論文を書き上げるのであって、レポートやエッセイではないことに注意したい。学術的な論理やエビデンス、文章法などが必要となるが、それらの習得も目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
卒業論文を作成するため、各段階ごとに指導する。先行研究の読み込み方や引用のしかた、データの収集や分析方法、および社会や政策への提言の書き方等について、具体的に取りあげる。履修者は各自で学習していき、その進展に応じて指導を行う。課題に対するフィードバックは、個別添削やコメント等を通じて毎回おこなう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	学術論文の概要や意義等について
2	研究方法１	理論研究、量的／質的実証研究、文献サーベイ等の研究方法について学ぶ
3	研究方法２	理論研究、量的／質的実証研究、文献サーベイ等の研究方法についてより深く学ぶ
4	研究方法３	理論研究、量的／質的実証研究、文献サーベイ等の研究方法についての学びを洗練させる
5	テーマ設定１	問題意識やテーマを明確化し、具体的にどのような研究スタイルが適しているかを考え始める
6	テーマ設定２	問題意識やテーマを明確化し、具体的にどのような研究スタイルが適しているかを考える
7	テーマ設定３	問題意識やテーマを明確化し、具体的にどのような研究スタイルが適しているかをより深く吟味する
8	先行研究の探索１	テーマに関連する先行研究を調査し始め、それらの知見と残された課題を識別する
9	先行研究の探索２	テーマに関連する先行研究を広く調査し、それらの知見と残された課題を識別する
10	先行研究の探索３	テーマに関連する先行研究をより広く調査し、それらの知見と残された課題の識別を深める
11	先行研究の探索４	テーマに関連する先行研究をより広く調査し、それらの知見と残された課題を整理する
12	先行研究の探索５	テーマに関連する先行研究をさらにより広く調査し、それらの知見と残された課題の整理を洗練させる
13	研究・調査計画の策定１	具体的な研究・調査のテーマを設定し、データ収集方法および分析方法等を計画する
14	研究・調査計画の策定２	具体的な研究・調査のテーマを設定し、データ収集方法および分析方法等の計画を洗練させる
15	データ収集１	調査データの収集・入力・整理等の準備をおこなう
16	データ収集２	調査データの収集・入力・整理等を始める
17	データ収集３	調査データの収集・入力・整理等を実際におこなう
18	データ収集４	調査データの収集・入力・整理等の作業をまとめる
19	データ分析１	検証仮説を再検討し、データを分析し始める
20	データ分析２	検証仮説を再検討し、データを分析する
21	データ分析３	検証仮説を再検討し、データ分析を深める
22	データ分析４	検証仮説を再検討し、データを分析結果を解釈する
23	論文執筆１	論文における形式・書式・文章作成等を学び、実際に執筆する
24	論文執筆２	論文における形式・書式・文章作成等を学び、執筆内容を深める
25	報告およびディスカッション１	論文を口頭発表し、各側面に関する意見やディスカッションを参考にして論文を作成する
26	報告およびディスカッション２	論文を口頭発表し、各側面に関する意見やディスカッションを参考にして論文を洗練させる
27	論文完成１	論文提出に向け、最終的な仕上げ作業や推敲等をおこなう
28	論文完成２	論文提出に向け、最終的な仕上げ作業や推敲等を洗練させる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
２年次からのゼミ活動やこれまでの各授業等において、熱心に取り組むことが重要である。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
開講時に指示する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点50％、課題50％

【学生の意見等からの気づき】
アンケート対象外科目のため非実施

【Outline (in English)】
The aim of this course is to complete an academic paper. Learn necessary academic knowledge, skills and perspectives along with each student's theme. The individual theme must be chosen among the topics concerning families. Learning objective of this course is to write academic papers. Learning activities outside of classroom are homework and preparation (about 2 hours per class). Grading criteria are composed of class participation 50%and homework 50%.

SOC400MA（社会学 / Sociology 400）

卒業論文（ライフ）

佐藤　恵

単位数：4単位　｜　開講セメスター：年間授業/Yearly
曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses　｜　配当年次：4年

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会学は、「常識を疑う」というスタンスのもとで、社会・文化についての研究を行う学問です。ただし、「常識を疑う」ということは、何も、今まで誰も思いつかなかったような大発見をするということではありません。自分のものの見方・考え方の幅を広げ、自分にとっての新たな気づき・学びを得ていく実践を指します。そうした実践は、どのようなキャリアを築いていくにしても、必要不可欠となるものです。
この授業では、以上のような社会学の基本的な視点・発想に立脚した上で、参加者が自分なりの関心あるテーマについて社会学的に研究し、卒業論文を作成できるようになることをめざします。社会学的な視点・発想に基づいていれば、各自の論文のテーマは自由です。

【到達目標】
（1）社会学の基本的視点・発想を説明でき、具体的事例に応用することができる。
（2）コミュニティにおけるさまざまな人間関係や社会現象について理解を深め、説明することができる。
（3）卒業論文を執筆し、質・量ともに十分な水準の論文として完成させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
演習形式の授業です。
具体的な内容としては、①ゼミ論（卒論のベース）における発見のシェア、②卒業論文作成に向けた中間発表・全体ディスカッション、③卒業論文執筆です。
進行方法等に関しては、参加者と相談の上、状況に応じて決めていきますが、毎週の卒論ゼミの時間以外に、論文構想発表会を年に数回開催して、卒論の完成をめざしていく予定です。
なお、課題等に対するフィードバック方法としては、授業時間内に講評・解説の時間を設けることとします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	春学期オリエンテーション	卒業論文の基本的な構成や意義、執筆に向けた年間計画に関するオリエンテーション
2	論文執筆のテーマ、研究計画の検討	自らの問題意識を明らかにし、社会的な重要性を踏まえて研究テーマを設定
3	先行研究の検討（1）	研究テーマに関連する先行研究を体系的に収集し、読み込み、検討
4	先行研究の検討（2）	研究テーマに関連する先行研究の検討結果を発表
5	調査内容の決定と調査の実施に関する指導	適切な方法論に基づき、実現可能な研究方法を検討:質的調査（インタビュー法、観察法、ライフストーリー法）や文献研究
6	研究方法の決定、調査内容等の検討	調査対象、調査時期、調査内容について発表と指導
7	研究の中間とりまとめ(1)	中間発表に向けた準備：研究における問いという観点から
8	研究の中間とりまとめ（2）	中間発表に向けた準備：仮説構成という観点から
9	研究の中間のとりまとめ（3）	中間発表に向けた準備：調査の方法という観点から
10	調査研究データの分析（1）	収集したデータの整理
11	調査研究データの分析（2）	収集したデータの分析
12	論文の構成・考察に関する検討	論理整合性、独自性の検討
13	論文の結論に関する検討	問いに対応したかたちでの結論の提示
14	春学期総括	春学期授業内容を総合的にまとめ、振り返る
15	秋学期オリエンテーション	論文執筆・完成に向けたオリエンテーション
16	中間発表会（1）	問題意識の明確化を中心に
17	中間発表会（2）	データの読解を中心に
18	中間発表会（3）	論文のストーリーラインを中心に
19	中間発表会（4）	結論を中心に
20	調査の実施状況の確認（1）	研究テーマに即した調査が適切に行われているか進捗状況の確認（データ収集の側面）
21	調査の実施状況の確認（2）	研究テーマに即した調査が適切に行われているか進捗状況の確認（データ分析の側面）
22	調査結果のとりまとめ、分析、解釈に関する発表とディスカッション（1）	調査結果の取りまとめ方を改めて検討
23	調査結果のとりまとめ、分析、解釈に関する発表とディスカッション（2）	研究方法・研究テーマに即した分析と解釈になっているか検討
24	論文のブラッシュアップ（1）	論文の構成に留意して
25	論文のブラッシュアップ（2）	先行研究との差別化、オリジナリティのアピールに留意して
26	論文のブラッシュアップ（3）	データ読解の掘り下げ方に留意して
27	論文の最終チェック	論文の構成の確認：各章のつながり、ストーリーラインの観点から
28	年間総括	1年間の授業内容を総合的にまとめ、振り返る

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究を進める上で必要なデータ・資料を収集しつつ、時間をかけて構想を練り、中間発表および論文執筆に備えてください。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。必要に応じて資料を配付します。

【参考書】
授業中に随時、紹介します。

【成績評価の方法と基準】
論文内容（７０％）、平常点（３０％）。
論文内容については、社会学の基本的な視点・発想の理解度をふまえた上で、卒業論文の達成度の状況を基準とします。
平常点については、ゼミ活動への参加・貢献度、受講態度の状況を基準とします。
欠席時間数が授業時間数の３分の１を超えた場合、もしくは、受講態度があまりにも悪い場合、不合格となります。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート対象外科目のため非実施

【Outline (in English)】
（Course outline）

Based on their respective seminar essays, the participants of the graduation thesis seminar sociologically analyze their own choice of themes and prepare graduation theses through several interim reports and discussions taking place during the course.
（Learning Objectives）
The goals of this course are to A, B, and C.
− A. Explaining the basic viewpoints and ideas on sociology and applying them to the particular cases.
− B. Explaining the problems by the deep understandings of various human relationships and social phenomena in the community.
− C. Completing graduation theses with the certain standards in quantity and quality.
（Learning activities outside of classroom）
You will be expected to prepare the presentation and writing theses by deepen consideration with gleaning literature and data.
Your study time will be more than two hours each for before and after the classes.
（Grading Criteria /Policy）
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Thesis : 70%, in class contribution: 30%

SOC400MA（社会学 / Sociology 400）

卒業論文（ライフ）

田中　研之輔

単位数：4単位　｜　開講セメスター：年間授業/Yearly
曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses　｜　配当年次：4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講座は、①ライフキャリアに関する理論整理、②方法論の選定と検討、③質的調査の実施と分析、④執筆を通じて、個人研究論文を仕上げていくことを目的としています。

【到達目標】
①ライフキャリアに関する理論レビューができるようになります。
②質的調査に基づいたアカデミックライティングの基礎がみにつきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
本ゼミの主要テーマは、「人生100年時代のライフキャリアを理論的、経験的に分析する」です。現代都市東京は、疑いもなく、文化・経済・政治の集積都市として世界的に注目されています。しかし、東京に身を置くわれわれですら、東京の全貌を捉えることは難しいことです。また逆に、東京で生活しているからこそ、東京がみえにくいのだともいえるかもしれません。本ゼミでは、ライフキャリア論の理論的視座、フィールドワークの認識論、インタビュー方法論を学びながら、それぞれの身体資本を最大限に活かしうる「現場」で参与観察（可能ならば、観察的参与）を実施していくための実践的サポートをしていきます。一筋縄ではいかない「現場」の選択、コミットメント、のプロセスそのものをゼミの中で議論し共有していきましょう。その意味で、本ゼミは、ゼミ生の個人プロジェクトではなく、ゼミ生の集合的な協働プロジェクトとしてフィールドワークを位置づけています。また、大学から社会への移行とその後のライフキャリア戦略を実践的に学ぶ機会でもあります。
フィードバックは、卒論への個別フィードバックを全員に対して、定期的に行っていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	テーマ設定「ライフキャリア、労働・情報・現代社会論・都市社会論」から個人テーマを選定、検討	個人研究論文の関心テーマの絞り込みを行う
2	卒論テーマの候補選択	個人研究テーマの候補を３つに絞る
3	卒論テーマの選定	３つの候補から一つに絞る
4	卒論テーマに関する関連文献の検討	主要先行研究の検討を行う
5	卒論テーマに関する理論的枠組みの構築①	卒論テーマに関する理論的視座を構築する
6	卒論テーマに関する理論的枠組みの構築②	卒論テーマに関する理論的視座を構築し、精査する
7	先行研究に関する検討会①	先行研究の整理に関して、プレゼンを行い検討する
8	先行研究に関する検討会②	先行研究の整理に関して、プレゼンを行い、精査する
9	研究対象の選定	研究対象を具体的に選定する
10	研究方法の整理	研究方法を整理する
11	インタビュー法の検討	インタビュー法の検討を行う
12	プレインタビューの実施	模擬インタビューを実施する
13	フィールドワーク法の検討	フィールドワーク法の検討を行う
14	フィールドワーク法のプレワーク	フィールドワーク法を模擬的に実施する
15	調査の設計	調査スケジュールを具体的に検討する
16	調査の開始	研究対象への調査を行う
17	調査の中間報告	調査状況の報告と確認を行う
18	理論整理・方法論の記述	理論整理と方法論に関する記述を行う
19	理論・方法論の記述内容の検討	理論・方法論の記述内容の検討を行う
20	調査データの収集と分析	調査データを収集し、分析する
21	調査データの体系化と考察	調査データの体系化を行い、考察を加える
22	調査データの分析と記述	調査データの分析と記述をするめる
23	調査データの考察と結論	調査データの考察と結論を導き出す
24	調査データの考察と結論の記述	調査データの考察と結論を記述する
25	卒論全体の記述を検討する	卒論全体の記述の精度を高める
26	卒論研究発表会①	研究報告15分　質疑応答15分の研究発表会を実施する（前半組）
27	卒論研究発表会②	研究報告15分　質疑応答15分の研究発表会を実施する（後半組）
28	卒業論文集の制作	完成させた卒業論文集をまとめ、デジタル論集を作成する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
英文課題&理論整理論文を毎週、読み続け、議論にそなえる。
計画的に質的調査を実施し、論文を執筆していきます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
毎週、電子版英文資料を共有サイトにアップします。

【参考書】
必要に応じて参考資料を配付します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（25％）、各段階での課題（25％）、卒業論文（50％）による総合評価

【学生の意見等からの気づき】
補足論文の検討と個人研究報告会をさらに充実化させる。

【Outline (in English)】
This course introduces research methods and academic writing as they require to the undergraduate degree of career studies. This practical academic session provides a macro-micro perspective of the methods associated with conducting scholarly research in all follow-on core, qualitative courses, and the academic thesis.
【Work to be done outside of class】
Each student will conduct survey training outside of class to prepare for the presentation.
The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
【Grading criteria】
Submission assignment (50%), normal score (50%).
The submitted assignments will be based on the achievement level of the assignments, based on the basic viewpoint of career studies research and the degree of understanding of ideas.
The normal score is based on the writing research paper and the degree of participation /contribution to the class and the attitude of attending the class.

SOC400MA（社会学 / Sociology 400）

卒業論文（ライフ）

塩田　潤

単位数：4単位　｜　開講セメスター：年間授業/Yearly
曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses　｜　配当年次：4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「ともに生きる」という課題を文化の問題などの視点から考え、独自のテーマを追究して、卒業論文を完成させる。自分の問題意識を掘り下げ、4年間の集大成とする。

【到達目標】
自分の興味・関心に基づき、テーマを自ら設定して、計画を立て、調査研究を進めることができる。また、調査研究から得られた結果をもとに、論文作成の留意事項に従って卒業論文をまとめることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
春学期は、演習時に指導を行う予定である。授業計画に従い、各自の研究テーマを設定し、先行研究を踏まえて研究計画を立て、調査研究を進める。秋学期は必要に応じて個別指導を行う。進捗状況をもとに各自が研究計画の見直しを行い、調査研究を遂行して、卒業論文を完成させる。
課題等のフィードバックは、春学期は授業のなかで講評や解説を行う時間を設ける。秋学期は個別にフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	卒業研究の進め方について、説明する。
2	テーマの設定（1）	調査研究の構想（1）。
3	テーマの設定（2）	調査研究の構想（2）。
4	先行研究の検討（1）	先行研究の検討をもとに自らの課題を明確化する（1）。
5	先行研究の検討（2）	先行研究の検討をもとに自らの課題を明確化する（2）。
6	リサーチクエスチョンと研究計画（1）	リサーチクエスチョンと研究計画の策定（1）。
7	リサーチクエスチョンと研究計画（2）	リサーチクエスチョンと研究計画の策定（2）。
8	リサーチクエスチョンと研究計画（3）	研究テーマ、リサーチクエスチョンの発表をし、今後の計画を提出する。
9	データの収集と整理（1）	データの収集（1）。
10	データの収集と整理（2）	データの収集（2）。
11	データの収集と整理（3）	これまでに得られたデータの整理をする。
12	仮説の検討	データのもとに、仮設の検討を試みる。
13	中間発表（1）	中間報告（章立て、これまでの研究活動内容と今後の予定）（1）。
14	中間発表（2）	中間報告（章立て、これまでの研究活動内容と今後の予定）（2）。
15	進捗状況の報告と見直し	研究活動の報告。
16	データの蓄積・整理・分析（1）	説得力のある議論の展開に必要なデータの収集・整理・分析を行う（1）。
17	データの蓄積・整理・分析（2）	説得力のある議論の展開に必要なデータの収集・整理・分析を行う（2）。
18	論文の組み立て	明確な章立ての確認。
19	卒業論文の執筆（1）	適宜指導を受けながら、論文を執筆する（1）。
20	卒業論文の執筆（2）	適宜指導を受けながら、論文を執筆する（2）。
21	卒業論文の執筆（3）	適宜指導を受けながら、論文を執筆する（3）。
22	卒業論文の執筆（4）	適宜指導を受けながら、論文を執筆する（4）。
23	卒業論文の執筆（5）	適宜指導を受けながら、論文を執筆する（5）。
24	卒業論文の執筆（6）	適宜指導を受けながら、論文を執筆する（6）。
25	卒業論文の見直し（1）	論文全体を書きあげ、見直しをする（1）。
26	卒業論文の見直し（2）	論文全体を書きあげ、見直しをする（2）。
27	卒業論文の完成	卒業論文の完成。
28	卒論発表	ゼミ生（2・3年生）などへの卒論発表。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献を読み、先行研究の整理と、問いの設定をする。調査研究を主体的に進める。また、報告やプレゼンの準備をする。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業において適宜紹介する。

【参考書】
授業において適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
論文の内容を総合的に評価する（100%）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【学生が準備すべき機器他】
ノートパソコンを持参すること。

【Outline (in English)】
The aim of this seminar is to write a high-quality thesis. Students will learn the necessary processes to complete their research paper, such as how to collect data, write clearly, and present ideas logically. In this course, students will report on the progress of their research and engage in discussions with their peers. Individual guidance will be provided as needed.
Students are expected to spend about 4 hours per week on required and optional readings and research activities.
Grading criteria: Thesis 100%.

SOC400MA（社会学 / Sociology 400）

卒業論文（ライフ）

安田　節之

単位数：**4単位**　｜　開講セメスター：**年間授業/Yearly**
曜日・時限：**集中・その他/intensive・other courses**　｜　配当年次：**4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
3年次に執筆・提出したライフキャリア研究またはプログラム評価研究に関するゼミ論をもとに卒業論文を完成させることを目的とする。

【到達目標】
・ライフキャリアまたはプログラム評価に関する卒業研究を論文としてまとめあげる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
ゼミ論執筆の段階では，先行研究のレビューやデータ収集・分析などに個人差があると予想されるため，ゼミ全体での報告（中間発表）やディスカッションでの学びを各自の卒論にする。またゼミおよびサブゼミでの個人の卒論指導を通して，研究報告としての論文の質を高める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	卒業研究および卒業論文の意義や卒論執筆・提出の流れについて確認する。
2	問題と目的および先行研究の確認①	研究テーマに関する問題設定や研究目的を改めて自身のリサーチクエスチョンに反映させる。
3	問題と目的および先行研究の確認②	研究テーマの先行研究に関する調査を開始する。
4	問題と目的および先行研究の確認③	先行研究に関して、適切な論文・書籍のレビューが行われているかを確認する。
5	研究方法①	量的調査について，質問紙データの設定に関する背景（理論・実践）を確認する。
6	研究方法②	量的調査について，質問紙データの設定に関する理論背景を確認する。
7	研究方法③	量的調査について，質問紙データの設定に関する実践を確認する。
8	研究方法④	質的調査について，データ収集の方法（インタビューガイド）などの確認を行う。
9	研究方法⑤	質的調査については，データ収集の方法（インタビューガイド）などの再確認を行う。
10	研究方法⑥	量的調査と質的調査の内容や方法の整合性について確認を行う。
11	研究結果①	集中的なデータ分析を行い，結果の算出方法に向けた論点の明確化を行う。
12	研究結果②	集中的なデータ分析を行い，結果の解釈の明確化を行う。
13	研究結果③	集中的なデータ分析を行い，結果の解釈の明確化の再確認を行う。
14	研究結果④	集中的なデータ分析を行い，考察執筆に向けた論点の明確化を行う。
15	研究結果⑤	集中的なデータ分析を行い，考察執筆に向けた論点の明確化の再確認を行う。
16	研究結果⑥	集中的なデータ分析を行い，結果の解釈の方法や考察執筆の整合性について確認を行う。
17	追加データ収集の検討①	前段階の研究結果の状況を踏まえ，各自のリサーチクエスチョンに対して必要十分なデータが収集できたかを再確認する。必要であれば，追加データの収集計画を立てる。
18	追加データ収集の検討②	前段階の研究結果の状況を踏まえ，各自のリサーチクエスチョンに対して必要十分なデータが収集できたかを再確認する。
19	追加データ収集の検討③	前段階の研究結果の状況を踏まえ，必要であれば，追加データの収集計画を立てる。
20	中間報告①	ゼミ全体の卒論執筆状況の確認のための中間報告（前半）を行う。
21	中間報告②	ゼミ全体の卒論執筆状況の確認のための中間報告（後半）を行う。
22	考察（ディスカッション）①	中間報告でのフィードバックを参考に執筆した考察の執筆を行う。
23	考察（ディスカッション）②	中間報告でのフィードバックを参考に執筆した考察の執筆を継続する。
24	考察（ディスカッション）③	中間報告でのフィードバックを参考に執筆した考察を完成させる。
25	論文完成①	問題・目的，先行研究レビュー，研究方法と結果の分析を行う。
26	論文完成②	考察の全体を確認し，卒論完成・提出にむけた作業を行う。
27	成果報告①	卒論の最終報告および卒論執筆を通しての成果の報告を行う（前半）。
28	成果報告②	卒論の最終報告および卒論執筆を通しての成果の報告を行う（後半）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文の執筆については各自のペースで進めてもらう形で結構ですが，個人の卒論指導やゼミ内でのディスカッション（中間報告）を通しての学びやアドバイスを十分に反映させた卒論にしてください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて紹介する。

【参考書】
必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の完成度（80%），授業への積極的な貢献度（20%）を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
グループでのディスカッションの時間と個人の卒業論文の指導のバランスをとる。

【Outline (in English)】
This seminar focuses attention on completing an individual thesis that is based on issues related to life-designing problems and/or program evaluation.

Goal
・Complete undergraduate thesis that are related to community psychology and/or program evaluation
Learning activities outside of classroom:
Students are expected not only to actively participate in class but also engage in academic activities outside of the classroom (two hours for reading and two hours for outreach studies).
Grading Criteria /Policy:
80 points (%) for thesis paper
50 points (%) for class presentations

LANe100MA（英語 / English language education 100）

国際コミュニケーション語学（英語Ⅰ）

Robert Durham

単位数：**1単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**金2**/Fri.2　｜　配当年次：**1〜4年**
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
The goal of this class is to assist students to communicate Internationally (and smoothly), in English, to improve their career opportunities.
英語でのオーラル・コミュニケーションを、よりスムーズに取れるようになることを目指します。こうした技能の向上は、みなさんの将来やキャリアに役立つでしょう（詳細は以下の英文の記載を読んでください）。

【到達目標】
The goal of this Spring course is to get students to speak, listen, read, write, &COMMUNICATE in smooth, modern English. Some grammar-correction of assignments/submissions might be necessary.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】
Students will be challenged with a variety of English-listening activities, English video activities, and English 'conversation' activities. Pair English-speaking activities will often be used, for practice.
Feedback about student answers will be given by the teacher, DURING classes. If students would like additional feedback: please ASK the teacher, during class time.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	[All SCHEDULE items are tentative...&might change, depending on class level(s); student abilities; and recent world events.] Introducing yourself, in smoothly, natural, friendly English.	Introduction vocabulary; & 'EQ' responses thereto.
第2回	Introducing yourself, part 2...using fictional identities & occupations.	Speaking pairwork, using introduction vocabulary; & 'EQ' responses thereto.
第3回	"What are your plans for Golden Week?" [Future tense practice, in polite 'EQ' English.]	Speaking pairwork: explaining plans for Golden Week, using polite English.
第4回	"How was your Golden Week?"	Many adjectives will be introduced &practiced in pairs, to describe vacations/ events/etc.
第5回	"How are you?"/ "How are you doing?"	Pairwork will be used to practice many, various ways to reply dynamically in English, to questions such as "How's it going?"
第6回	Further practice, re: "How goes it?"	More spoken English pairwork practice, re: "How are you doing?"
第7回	Video documentary or News clips, with questions about it.	Students will learn how to express opinions in English, about a video Current Affairs topic.
第8回	"How often do you _ ____?"	Pair practice in spoken English, to explain FREQUENCY of doing things such as eating some kinds of food; buying certain items; exercising; and so on.
第9回	Asking &giving street directions, in spoken English.	Pair practice about how to get from one place to another in a city, in smooth, natural English.
第10回	Further practice, re: asking for/ giving street directions.	Pair practice, part 2: how to ask/tell about how to get from one place to another in a city, in smooth, natural English.
第11回	Video/News activity, with questions about that video clip. "What are your hobbies?"	Students will watch a News or documentary video clip...and will be asked to discuss (&give opinions about) that video, in smooth, spoken English. /Students will write down, and then pair-practice, culturally-acceptable answers about their hobbies, in smooth spoken English.
第12回	Review &practice of all topics studied and practiced during the semester.	Review &practice for the Spring Speaking Exam.
第13回	Speaking EXAM about all of the topics we studied during the semester.	Speaking EXAM, re: all of the topics studied during the semester.
第14回	"What are your plans for the Summer Break?"	Pairwork, to ask &answer about students' plans, re: Summer Break.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Please do homework well before the deadline [NOT "ichiyazuke]; please learn to wake up early, and to arrive in class ON TIME [not late]; please don't work at part-time jobs excessively; and please keep a weekly notebook/binder for this class, using pen. 本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とします。/University guidelines suggest preparation and review should be around an hour a week for a one-credit course.

【テキスト（教科書）】
A textbook might be chosen, depending on students levels &requirements. Also, some handouts will be distributed to students.

【参考書】
–

【成績評価の方法と基準】
Tentatively, grading may depend on in-class responses (approximately 35%); speaking exams spoken replies (approximately 25%); class participation/motivation (20%); and homework (20%).
IMPORTANT: A MAXIMUM OF THREE ABSENCES IS ALLOWED...&ONE 'LATE' IS EQUIVALENT TO HALF AN ABSENCE. MORE THAN THREE ABSENCES MAY RESULT IN FAILURE TO OBTAIN A CREDIT(S) FOR THIS CLASS.

【学生の意見等からの気づき】
–

【学生が準備すべき機器他】
Please make sure to bring a binder &binder paper, every class; pens; &a black marker pen.
{+ Up to 7 out of 14 classes MIGHT be conducted online, depending on Health Issues &Virus problems. Therefore, Students MIGHT need 'Online Learning' equipment: a computer; fast HOME Wi-Fi (NOT cafe Internet); FREE downloads of Skype &Zoom; computer microphone; AND headphones/earphones. [Cameras might not be used, to protect privacy...and to save Internet Bandwidth/speed.]
So, please prepare your computer/FAST HOME Wi-Fi/ headphones/microphone/FREE Skype account/FREE Zoom account/FREE 'Romaji' gmail account; &please test them WELL, long before we meet.
Please set up your FREE gmail address with a 'Romaji' name such as 'KenTanaka@gmail.com', so that we can use Google Classroom. [Yes, you CAN set up a SECOND, free, 'Romaji' gmail address: it's easy.]
Please e-mail your teacher, LONG before our class starts, at TonyDur2020@gmail.com.}

【その他の重要事項】
If you're sick/have a fever/coughing/sneezing: please STAY HOME &recover. (Please DON'T bring Cold/Influenza/Covid viruses to class.)
Manners: whenever anyone coughs/sneezes: that person should fully cover nose/mouth, to protect other people from virus spread.
Up to 7 out of 14 classes MIGHT be conducted online, depending on Health Issues &Virus problems. Therefore, please prepare EARLY: a fully-working computer AND microphone; fast Wi-Fi; and a fully-working microphone.
Please participate ACTIVELY in class; and please speak together with your classmates, using lots of 'small talk' &good 'EQ' ['kokoro no chinoshisu'].
If you're not sure about how to answer, please speak up and GUESS...instead of reflexively answering "I don't know".
* A MAXIMUM OF THREE ABSENCES IS ALLOWED...& ONE 'LATE' IS EQUIVALENT TO HALF AN ABSENCE. MORE THAN THREE ABSENCES MAY RESULT IN FAILURE TO OBTAIN COURSE CREDIT.*

【キャリアデザイン学部より】
2014年度～2016年度入学者のみ，市ヶ谷基礎科目4群（必修外国語＜英語＞に充当も可能です。

【Outline (in English)】
This SPRING course will assist students to more speedily & smoothly communicate in English that will be useful in their futures...and in their careers.

LANe100MA（英語 / English language education 100）

国際コミュニケーション語学（英語Ⅱ）

Robert Durham

単位数：**1単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業**/Fall
曜日・時限：**金2**/Fri.2　｜　配当年次：**1〜4年**
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
The goal of this class is to assist students to communicate Internationally (and smoothly), in English, to improve their career opportunities.
英語でのオーラル・コミュニケーションを、よりスムーズに取れるようになることを目指します。こうした技能の向上は、みなさんの将来やキャリアに役立つでしょう（詳細は以下の英文の記載を読んでください）。

【到達目標】
The goal of this course is to get students to speak, listen, read, write, &COMMUNICATE in smooth, modern English. Some grammar-correction of assignments/submissions will be necessary. Assignment-revising will also be necessary, during Online Learning.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】
Students will be challenged to integrate their skills in English listening, speaking, reading, &writing in an advanced manner, via exposure to authentic English materials such as English News videos &audio, and inspirational video/audio talks (including TED Talks). Students will then be required to practice their English communication skills via pair practice conversations with their classmates &professor.
Feedback about student answers will be given by the teacher, DURING classes; and sometimes via e-mail. If students would like additional feedback: please ASK the teacher, during class time.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	*[All SCHEDULE items are tentative...&might change, depending on class level(s); student abilities; and recent world events.]* "How was your Summer Break?"	Pair-practice, re: a range of adjectives about students' five Summer Break activities/Past Tense, in smooth, spoken English.
第2回	Introducing yourself, in spoken English. Pricing items in English; & answering questions about prices in English. PLUS: "Students will introduce themselves to each other in modern English, via Online video/audio 'chat'.	Students will be asked about prices of common items, in English; and will be asked to verbally answer such questions in spoken English.
第3回	Asking & answering about subway/train directions, in English.	Students will learn and practice how to reply to requests for subway/train directions, in spoken English.
第4回	Hallowe'en, part 1: what are Hallowe'en customs; and in what countries has Hallowe'en traditionally been celebrated?	Students will be asked to investigate, write down, and discuss Hallowe'en traditions, in English.
第5回	Hallowe'en, part 2: Using 'would' & 'will'.	Students will pair-practice correct use of 'would' + past tense, &'will' + future tense, to describe possible Hallowe'en costumes & activities.
第6回	"The Seven W's": (Who...?/What...?/When...?/Where...?/Why...?/Which...?/How...?)	Students will learn how to verbally ask others, and to reply in smooth English, to questions about "the 7 W's".
第7回	"What would you do, if _____ ?"	Students will learn how to reply verbally to questions about what they would do, in a variety of situations, in spoken English.
第8回	"What time is it?", &"Could you please tell me what time it is...?"	Students will practice how to verbally use polite ways of asking, in English; AND about telling time(s).
第9回	Thanksgiving customs (& discussion in English), re: Thanksgiving customs in the U.S. /Canada.	Students will be asked to suss out traditional Thanksgiving customs...&to explain them in spoken English.
第10回	"What are five things that YOU are thankful for?"	Students will be asked to write down, and then to pair-practice in spoken English, five things that they are thankful for.
第11回	Christmas customs &video/listening exercises, in English.	Students will watch/listen to an English video/song about Christmas; and will be asked to answer questions in written/spoken English.
第12回	"What are your plans for Christmas/ OhShoGatsu?"	Pair practice: students will be asked to write down &then practice verbally (in English) their Future plans for Christmas/OhShoGatsu.

第13回	Speaking EXAM, re: all topics that students learned and practiced during the Fall semester.	Speaking EXAM: students will be asked to reply, in detail (&in smooth, spoken English) about a variety of topics which were learned in the Fall semester.
第14回	”How was your Christmas/ OhShoGatsu Break?”	Students will be asked to write down (and practice with classmates) adjectives and explanations about their five OhShoGatsu/Christmas activities.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Please do homework well before the deadline [NOT ”ichiyazuke]; please learn to wake up early, and to arrive in [ONLINE] class ON TIME [not late]; please don’t work at part-time jobs excessively; and please keep a weekly notebook /binder for this class, using pen. 本授業の準備学習・復習時間は各１時間を標準とします。/University guidelines suggest preparation and review should be around an hour a week for a one-credit course.

【テキスト（教科書）】
A textbook might be chosen, depending on students’ levels &requirements. Also, some handouts will be distributed to students. In addition, some News videos &TED Talks may be assigned as in-class or at-home viewing (with questions about those videos).

【参考書】
–

【成績評価の方法と基準】
Tentatively, grading may depend on in-class responses (approximately 35%); speaking exams spoken replies (approximately 25%); class participation/motivation (20%); and homework (20%).
IMPORTANT: A MAXIMUM OF THREE ABSENCES IS ALLOWED...&ONE ’LATE’ IS EQUIVALENT TO HALF AN ABSENCE. MORE THAN THREE ABSENCES MAY RESULT IN FAILURE TO OBTAIN A CREDIT(S) FOR THIS CLASS.

【学生の意見等からの気づき】
–

【学生が準備すべき機器他】
Please make sure to bring a binder &binder paper, every class; pens; &a black marker pen.
{+ Up to 7 out of 14 classes MIGHT be conducted online, depending on Health Issues &Virus problems. Therefore, Students MIGHT need ’Online Learning’ equipment: a computer; fast HOME Wi-Fi (NOT cafe Internet); FREE downloads of Skype &Zoom; computer microphone; AND headphones/earphones. [Cameras might not be used, to protect privacy...and to save Internet Bandwidth/speed.]
So, please prepare your computer/FAST HOME Wi-Fi/ headphones/microphone/FREE Skype account/FREE Zoom account/FREE ’Romaji’ gmail account; &please test them WELL, long before we meet.
Please set up your FREE gmail address with a ’Romaji’ name such as ’KenTanaka@gmail.com’, so that we can use Google Classroom. [Yes, you CAN set up a SECOND, free, ’Romaji’ gmail address: it’s easy.]
Please e-mail your teacher, LONG before our class starts, at TonyDur2020@gmail.com.}

【その他の重要事項】
If you’re sick/have a fever/coughing/sneezing: please STAY HOME &recover. (Please DON’T bring Cold/Influenza/Covid viruses to class.)
Manners: whenever anyone coughs/sneezes: that person should fully cover nose/mouth, to protect other people from virus spread.
Up to 7 out of 14 classes MIGHT be conducted online, depending on Health Issues &Virus problems. Therefore, please prepare EARLY: a fully-working computer AND microphone; fast Wi-Fi; and a fully-working microphone.
Please participate ACTIVELY in class; and please speak together with your classmates, using lots of ’small talk’ &good ’EQ’ [’kokoro no chinoshisu’].
If you’re not sure about how to answer, please speak up and GUESS...instead of reflexively answering ”I don’t know”.
* A MAXIMUM OF THREE ABSENCES IS ALLOWED...& ONE ’LATE’ IS EQUIVALENT TO HALF AN ABSENCE. MORE THAN THREE ABSENCES MAY RESULT IN FAILURE TO OBTAIN COURSE CREDIT.*

【キャリアデザイン学部より】
2014年度～2016年度入学者のみ，市ヶ谷基礎科目4群（必修外国語＜英語＞に充当も可能です。

【Outline (in English)】
This Fall course will assist students to more speedily & smoothly communicate in English that will be useful in their futures...and in their careers.

LANe100MA（英語 / English language education 100）

国際コミュニケーション語学（英語Ⅲ）

Kregg Johnston

単位数：**1単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**金**3/Fri.3　｜　配当年次：**1〜4年**
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
様々なトピックについて、短いながらも、効果的・説得力のあるプレゼンテーションができるようになることを目指します。スピーチの方法をを基礎から学び、自信をもってプレゼンテーションを行うことができるようにしましょう（詳細は以下の英文の記載を読んでください）。
To learn how to deliver short, effective speeches in English on a variety of topics.

【到達目標】
This course is designed primarily to improve students' presentation skills and thereby to develop their integrative English language proficiency. The goal is to acquire basic presentations skills, including how to organize a presentation, supporting arguments with evidence, effective use of visual aids, and aspects of delivery such as eye contact or gesture.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】
The students will learn about the 3 messages involved in making effective speeches &presentations: The physical message, the visual message, and the story message. The students will view and discuss model speeches and make their own speeches based on the demonstrations. The students will develop confidence in delivering effective speeches and presentations.
Feedback on submitted assignments and quizzes will be given at the beginning of the following class.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Week 1	Course Intro &level check Extemporaneous speeches	Ice breakers Course objectives Vocabulary management
Week 2	The Physical Message Unit 1 Posture &Eye contact	Having good posture Making eye contact Model presentation 1 Prepare to give informative speech Prepare quadrant
Week 3	The Physical Message Unit 2 Gestures Unit 1 quiz Give informative speech	Using gestures in speech Model presentation 2 Prepare layout speech grid Prepare to give layout speech
Week 4	The Physical Message Unit 3 Voice Inflection Unit 2 quiz Give layout speech	Using voice inflection Model presentation 3 Prepare storyboard &visuals
Week 5	The Visual Message Unit 4 Effective Visuals Unit 3 quiz Give demonstration speech	Preparing visuals for speech Model presentation 4 Prepare 2-country comparison charts
Week 6	The Visual Message Unit 5 Explaining Visuals Unit 4 quiz Explain 2-country comparison charts	Using visuals during presentation Model presentation 5 Prepare explanations &visual aids for 2-country speech
Week 7	Unit 5 quiz Give 2-country comparison speech &Peer Review	Review Units 1-5 Compare/contrast 2 countries
Week 8	The Story Message Organization of a speech	Presentation organization Components of presentation script
Week 9	The Story Message Introduction Unit 6 quiz	Effective presentation introductions Model introductions: Episode 6 Prepare storyboard for 2 product presentation
Week 10	The Story Message The Body: evidence &transitions Unit 7 quiz Explain introduction for product speech	Body of presentation Including evidence Using transitions & sequencers Prepare storyboard and charts for product speech
Week 11	The Story Message The Conclusion Unit 8 quiz Explain body of product speech	Conclusion of presentation Including evidence Using transitions & sequencers Model presentation body Prepare conclusion for product speech
Week 12	Watch full Presentation &Peer Review Unit 9-10 quiz	Review presentation components Prepare for final presentations
Week 13	Final Presentations (Day 1): Product comparison (5-6 minutes)	Final Presentations (Day 1): Product comparison (5-6 minutes)
Week 14	Final Presentations (Day 2) : Product comparison (5-6 minutes) Course review & wrap up	Final Presentations (Day 2): Product comparison (5-6 minutes)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students are expected to complete weekly assignments, review for regular quizzes, and prepare presentations to give in class.
本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とします。/University guidelines suggest preparation and review should be around an hour a week for a one-credit course.

【テキスト（教科書）】
Speaking of Speech: Premium Edition, Basic Presentation Skills for Beginners
New edition 2021, Harrington, LeBeau
ISBN 9784863123854

【参考書】
Speaking of Speech: Premium Edition, Basic Presentation Skills for Beginners

New edition 2021, Harrington, LeBeau
ISBN 9784863123854

【成績評価の方法と基準】
Quizes-20%
Homework-15%,
Participation 20%
Presentations 45%
*In principle, no more than three absences per term are allowed

【学生の意見等からの気づき】
Added emphasis on eye contact and use of transitions in presentations.

【学生が準備すべき機器他】
OHC &projector, DVD &CD player in classroom

【その他の重要事項】
Class size is limited to 20 students. Students who wish to take the course need to attend the first class in order to ensure that they can register for the course. In the event that the number of students wishing to take the class exceeds 20, the students will be selected based on a listening and vocabulary test.

【キャリアデザイン学部より】
2014年度～2016年度入学者のみ，市ヶ谷基礎科目4群（必修外国語＜英語＞に充当も可能です。

【Outline (in English)】
Learn how to organize and deliver effective speeches and presentations, Listen to and take notes on other students' speeches and model speeches, Evaluate and offer peer feedback on classmates' speeches,

LANe100MA（英語 / English language education 100）

国際コミュニケーション語学（英語Ⅳ）

Kregg Johnston

単位数：**1単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業**/Fall
曜日・時限：**金**3/Fri.3　｜　配当年次：**1〜4年**
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
アカデミック・スキルズ（講義などのディスカッションの仕方、聞き方、ノートの取り方、賛否・意見の述べ方など）を学び、伸ばします。また、語彙力の向上にも役立ちます（詳細は以下の英文の記載を読んでください）。
Discussion skills, listening &note-taking, presenting, building vocabulary

【到達目標】
In this course, students will learn key vocabulary related to each topic covered , develop listening and note taking skills by listening to academic lectures. Additionally, students will develop their speaking skills in expressing opinions, agreeing/disagreeing, confirming/clarifying. Students will also work on expressions for leading and participating in discussions as well as presenting on topics researched.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】
The students will discuss the topics for each unit in groups or pairs and then study some of the related vocabulary. Then students will take notes while listening to a short academic lecture on the topics. The students will then review, discuss, and summarize the points mentioned in the lecture. At the conclusion of each unit, there will be a review test, and research assignments on the topics introduced in the lecture for discussion or to present later.
Feedback on speeches, homework assignments, and quizzes will be given at the beginning of the following class.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Week 1	Course Intro &level check Vocabulary assessment	Ice Breakers Introduce course &asses vocabulary level Introduction to note-taking strategies Preview unit 1
Week 2	Unit 1: Happiness Introduction of topic &Preview of key AWL vocabulary	Introduction of topic & Preview of key AWL vocabulary Signal phrases for intro Unit 1 lecture preview
Week 3	Unit 1: Happiness Review lecture contents & discussion	Review lecture notes Comprehension check questions Discussion: state opinion, agree, disagree
Week 4	Unit 1 Quiz Unit 2: Learning styles Preview key AWL vocabulary & lecture structure	Unit 1 quiz Unit 2 introduction of topic & AWL Vocabulary Lecture: Rhetorical questions
Week 5	Unit 2: Learning styles Lecture notes & comprehension	Review lecture notes Check comprehension questions Discussion: asking for opinions
Week 6	Unit 2 Quiz Unit 3 Sleep Preview key AWL vocabulary & lecture structure	Quiz on Unit 2 Unit 3: Introduction of topic &AWL vocabulary Lecture: Signal phrases for details
Week 7	Unit 3: Sleep Lecture notes & comprehension	Review Lecture notes Check comprehension questions Discussion: State opinion & paraphrasing
Week 8	Unit 3 quiz Unit 4: Negotiating Preview key AWL vocabulary & lecture structure	Quiz on Unit 3 Unit 4: Introduction of topic &AWL vocabulary Lecture: Listing of ideas
Week 9	Unit 4: Negotiating Lecture notes & comprehension	Review Lecture notes Check comprehension questions Discussion: Clarifying & Confirming
Week 10	Unit 4 quiz Unit 5: Modern Art Preview key AWL vocabulary & lecture structure	Quiz on Unit 4 Unit 5: Introduction of topic &AWL vocabulary Lecture: Defining terms
Week 11	Unit 5: Modern Art Lecture notes & comprehension	Review Lecture notes Check comprehension questions Discussion: Disagreement
Week 12	Unit 5 quiz Unit 6: Robots Preview key AWL vocabulary & lecture structure	Quiz on Unit 5 Unit 6: Introduction of topic &AWL vocabulary Lecture: Intonation of numbers
Week 13	Unit 6: Robots Lecture notes & comprehension	Review Lecture notes Check comprehension questions Discussion: Offering examples/facts
Week 14	Unit 6 quiz Vocabulary quiz U 1-6	Unit 6 quiz Course Review &wrap-up

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Review vocabulary, Prepare for end of chapter tests, Further research on topic, Plan to present findings to class or small groups. 本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とします。/University guidelines suggest preparation and review should be around an hour a week for a one-credit course.

【テキスト（教科書）】
Contemporary Topics 1 4th edition: 21st Century skills for Academic Success. Solórzano, Frazier, &Rost
ISBN: 9780134400648

【参考書】
Contemporary Topics 1 4th edition: 21st Century skills for Academic Success. Solórzano, Frazier, &Rost
ISBN: 9780134400648

【成績評価の方法と基準】
Quizes-60%
Homework-20%,
Participation 10%
Presentations/Discussion activities 10%

【学生の意見等からの気づき】
Increased emphasis on discussion in small groups of issues brought up in the lectures and vocabulary development

【学生が準備すべき機器他】
【教室必要備品】OHC &projector, DVD &CD player in classroom

【その他の重要事項】
This class is suitable for students having a TOEIC score between 480 and 660

【キャリアデザイン学部より】
2014年度～2016年度入学者のみ，市ヶ谷基礎科目4群（必修外国語＜英語＞に充当も可能です。

【Outline (in English)】
In this course, students learn and practice note taking strategies by listening to lectures. They also will discuss the topics introduced in each lecture and conduct further research on the topics to present in class.

LANe100MA（英語 / English language education 100）

国際コミュニケーション語学（英語Ⅴ）

Kregg Johnston

単位数：**1単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**木**3/Thu.3　｜　配当年次：**1～4年**
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
高校までに学んだ英語と文法の知識を定着させながら、自分の伝えたいことをより正確に表現し、相手に伝わる英文を書けるようになることを目指します。伝わる書き方にはコツがあるので、そのコツも学んでいきます（詳細は以下の英文の記載を読んでください）。
The objective of the course is to consolidate the knowledge of English language and grammar learned in secondary school and develop their ability to express themselves more freely in writing

【到達目標】
After taking this course, the students should have learned the following:
1. the concept of the paragraph with reference to its unity, coherence, and structure, including topic sentences, various types of supporting sentences , and concluding sentences
2. the mechanics of typing and formatting a composition
3. how to edit one's own and others' compositions
4. how to effectively complete a timed writing task

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】
Students in this course will work individually on writing preparation activities and actually writing their own descriptive and persuasive paragraphs.
Student will also collaborate with students in pairs or groups to compare ideas and peer review each other's writing in terms of grammar, unity and cohesion of writing.
Students will also be tested on the material taught in the course, including two timed writing exams.
Feedback on submitted assignments and quizzes will be given at the beginning of the next class.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	Sentences & Paragraphs	Components of sentences and paragraphs
第2回	Topic sentences Descriptive paragraphs	Preparation to write a descriptive paragraph
第3回	Concluding sentences Adjectives Conjunctions	Components of effective concluding sentences Using adjectives and conjunctions in sentences
第4回	Feedback on 1st draft of descriptive paragraph	Review and recommendations on 1st draft Preparation for peer reivew
第5回	Homework test 1 Using "although" Submit 2nd draft of descriptive paragraph	Test on homework exercises How to use "although" in sentence
第6回	Writing test Feedback on 2nd draft	In-class timed writing test
第7回	Test feedback Paragraph development Persuasive paragraphs	Pre-writing for 3rd writing assignment How to develop paragraphs
第8回	Benefits and consequences Outlines	Including benefits, consequences, and results in paragraphs Using outlines to organize ideas
第9回	Cause &effect	Including causes and effects in paragraphs Prepare outline for 3rd writing assignment
第10回	Paraphrasing Supporting sentences outside sources	Practice paraphrasing Including outside sources in writing Citing sources correctly in paragraphs
第11回	3rd writing assignment Using conditional sentences Making comments	Submit 3rd writing assignment Practice using conditionals as support Commenting on ideas in writing
第12回	Homework test 2 Thesis statements Introductions	Structure of thesis statements Structure of introductory paragraphs Peer review of 3rd writing assignment
第13回	Review and feedback writing 3	Review and feedback on 3rd writing assignment Prepare for final writing assignment
第14回	Final In-Class writing test	Timed writing: 2 Persuasive paragraphs

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Homework exercises contained in the course digital handouts
Assigned writing drafts (typed, correctly formatted, and printed out for submission in class)本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とします。/University guidelines suggest preparation and review should be around an hour a week for a one-credit course.

【テキスト（教科書）】
Handouts and reading material will be provided by the lecturer and will be distributed through Google Classroom for this course

【参考書】
http://my.vocabularysize.com/
http://quizlet.com
www.englishgrammar.org
Google Classroom: Registration details will be provided on the Hosei LMS and at the first class meeting

【成績評価の方法と基準】
Participation in class: 10%
Two in-class quizzes on the homework: 20%
Three submitted writing assignments: 50%
Final in-class writing test: 20%
In principle, no more than 3 absences per term are allowed.

【学生の意見等からの気づき】
Increased work on paragraph cohesion and correct use of outside sources as evidence.

【学生が準備すべき機器他】
Submitted writing assignments must be typed, formatted correctly, and submitted through the Google Classroom page for the course. All students taking the class will need to join the Google Classroom page, for which details will be provided in the first week of class.

【その他の重要事項】
Class size is limited to 20 students. Students who wish to take the course need to attend the first class in order to ensure that they can register for the course. In the event that the number of students wishing to take the class exceeds 20, the students will be selected based on a writing and vocabulary test.

【キャリアデザイン学部より】
2014年度～2016年度入学者のみ，市ヶ谷基礎科目4群（必修外国語＜英語＞に充当も可能です。

【Outline (in English)】
Develop the skills necessary to write and correctly format effective paragraphs and to write multi-paragraph essays within a set time frame

MAN200MA（経営学 / Management 200）

就業機会とキャリア特講E-働くことと労働組合-

武石　恵美子、佐藤　厚

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：火4/Tue.4　｜　配当年次：2〜4年

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈ダ〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は、連合（日本労働組合総連合会）と教育文化協会が主催する寄付講座です。毎回、職場の最前線で活躍するユニオン(労働組合）リーダーをゲスト講師としてお招きし、働くことに伴う様々な課題や課題解決のための労働組合の活動などについて、働く側の目線で事例を交えながら講義していただき、受講者からの質疑により理解を深めます。

講義は、働く意味を見つけること、働く環境や労働条件をより良くすること、職場の仲間を作っていくことなど、具体的な企業情報や業界情報を交えながら行います。変動する職場環境の中で、働く人たちのキャリアデザインも揺らいでいます。その中で働く人々はどのような困難を抱え、労働組合はどのような役割を果たしているのでしょうか。様々な立場にある労働組合関係者のお話を聞きながら、一緒に考えていきます。

学生の間に、働く現場のリアルで最新の情報を聞けるのはとても貴重な機会です。

【到達目標】

働く現場の変化や、安心して働く上での問題について、深く理解している。
企業や業界の実務知識や労働法制、社会的支援などの知識を身につけている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業は、ゲスト講師に自らの経験に基づいて講義していただき、その後質疑応答を行います。質疑にあたっては、適宜、グループワークを取り入れる予定です。

授業の進め方やレポートに関する説明は第1回目の授業で行いますので、受講を考えている学生は、第1回目授業を必ず受講をしてください。

ゲスト講師からは、労働組合の活動について説明していただくだけでなく、様々な業界や企業の最新の情報についても講義してもらいます。学生からの主体的な参加により理解が深まりますので、積極的に質問などをしてください。なお、ゲスト講師との調整により、計画に変更が生じる可能性がありますので、定期的に学習支援システムで予定を確認してください。

授業で使用する資料等は、学習支援システムにおいて、受講登録者に当該授業の前に提供します。資料内容を確認し、資料を準備して授業を受講してください。各回の授業では質問の時間を多めに確保しますので、積極的に質問をおこなってください。そのことが、皆さんの疑問や問題意識に対するフィードバックとなり、また、毎回のゲスト講師の方の論点の深掘りにも寄与することとなります。なお、若手組合員とのグループディスカッションも可能な範囲で組み込む予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	【オリエンテーション】 労働組合とは何か	担当教員から授業の導入を行い、「労働組合とは何か」を理解する
2	【開講の辞】 連合寄付講座で法政大学の皆さんに学んでほしいこと 【課題提起①】 「働くこと」について考える〜労働組合の役割と意義〜	【開講の辞】 連合寄付講座の開講の趣旨を伝えることで、本講座を通じて学んでほしいことは何かを理解してもらう。 【課題提起①】 「働くこと」について考えてもらうとともに、労働者を取り巻く現状と課題を明確化する。また、労働組合の役割や意義について学び、労働組合がめざす社会のイメージを掴んでもらう。 （2024年度ゲストは教育文化協会）
3	【ケーススタディ①】 労働時間の短縮に向けた取り組み	働く者が健康で安心して暮らすために、労働組合はどのように取り組んでいるのか。長時間労働の是正や休暇取得の促進など、労働時間の短縮に向けた取り組み事例を聴き、理解してもらう。近年導入の進んでいるテレワークに関する事例にも触れてもらう。（2024年度ゲストは生保労連）
4	【ケーススタディ②】 公務労働の現状と公共サービスの役割	「安定した職場」と言われる公務員の働き方の現状はどうなっているのか。公務職場の現状・課題と良質な公共サービス（新しい公共）の実現に向けた公務労組の取り組み事例を聴き、理解してもらう。（2024度ゲストは自治労）
5	【ケーススタディ③】 雇用と生活を守る取り組み	技術革新やグローバル化が進む中、労働組合はどのように働く者の雇用と生活を守るのか。企業組織再編や倒産時などにおける中小企業労組の取り組み事例、ものづくり産業における熟練技能継承支援の取り組み事例、外国人労働者を取り巻く実情等を聴き、理解してもらう。 （2024年度ゲストはJAM。若手職員含めたグループディスカッションを実施）
6	【ケーススタディ④】 非正規雇用労働者の組織化と処遇改善に向けた取り組み	なぜ、非正規雇用労働者の組織化や処遇改善が必要なのか。企業別労組における非正規雇用労働者の労働組合加入および正規雇用労働者との処遇格差是正に向けた取り組み事例を聴き、考えてもらう。（2024年度ゲストは伊藤ハム労働組合）
7	【ケーススタディ⑤】 男女がともに働きやすい職場づくりに向けた取り組み	男女がともに活き活きと働き続けるための課題や具体策とは何か。職場の環境改善や当該課題の解決に取り組む労働組合役員から話を聴き、考えてもらう。 （2024年度ゲストはJP労組）
8	【ケーススタディ⑥】 デジタル化の進展に伴う課題と労働組合の役割	AI技術やDXの進展に伴う働き者への影響と、それに対して労働組合ではどのような対応が行われているのかを聞き、デジタル化が進展する中で働くということについて考えてもらう。 （2024年度ゲストはKDDI労働組合）。

9	【課題への対応①】 カスタマー・ハラスメントへの労働組合の対応	顧客からの悪質なクレーム（カスタマー・ハラスメント）が社会課題化する中で、現場の実態と、労働組合の対応について、法制化に向けた流れも含めた取り組みを聴き、理解してもらう。（2024年度ゲストはUAゼンセン）
10	【課題への対応②】 いま働く現場で何が起きているのか ～労働相談からみた若者雇用の現状～	若者に関わる労働相談事例等からいま職場で起きている問題を身近なものとして捉えてもらうとともに、それらの解決に向けた労働組合の役割とワークルールの重要性について理解してもらう。（2024年度ゲストは中央労働相談センター）
11	【課題への対応③】 労働諸条件の維持・向上に向けた取り組み	労働組合は、働く者の労働条件の維持・向上に向けて、どのように取り組んでいるのか。なかでも代表的な取り組みとして挙げられる「春闘」は、なぜ同時期に全国一斉に行うのか。連合の取り組みを聴き、学生に理解してもらう。（2024年度ゲストは連合（労働条件・中小地域対策局））
12	【課題への対応④】 労働者保護ルールの堅持・強化に向けた取り組み	働く者を守るために、労働組合は法改正や制度改正にどのように関わっているのか。働く者の健康確保や安全確保の強化や、雇用形態に関わらずすべての働く者の雇用安定・処遇改善に向けた取り組みを聴き、理解してもらう。（2024年度ゲストは連合（労働法制局））
13	【修了講義】 連合運動の現在と未来 ～これから社会へ出る皆さんへ～	すべての働く者が安心してくらすことができる社会の実現に向けて、連合・労働組合は何をすべきか。連合の課題認識を聴いて、これからの社会や働き方、連合運動の役割について具体的に考えてもらう。（2024年度ゲストは連合事務局）
14	【論点整理】 「働くということ」と労働組合	担当教員が、ケーススタディーを振り返り、それぞれの課題と労働組合の役割の確認を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
初回授業時に全14回分の講義概要を配布します。それをもとに、会社、業界、労働組合について下調べをしておいてください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特にありません。

【参考書】
授業内で随時、紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（コメント内容含む）が50％、レポートが50％。
毎回の授業への積極的な参加を重視する。

【学生の意見等からの気づき】
労働用語、組合関連用語も随時説明していきます。

【その他の重要事項】
授業の予定はゲスト講師との調整により、テーマ内容の変更や順番の入れ替え等が発生する可能性があります。大きな変更は予定していませんが、最初の授業で詳細な予定を提示しますのでご了承ください。

【Outline (in English)】
【Course outline】
This class is a donation course sponsored by the Union (Japan Trade Union Confederation) and the Education and Culture Association. Each time, we invite labor union officials who are active on the front lines of the workplace as guest lecturers to give lectures on the activities of the labor union with examples. Lectures will be given with company information and industry information, such as finding the meaning of work, improving the working environment and working conditions, and making colleagues in the workplace. In the changing work environment, the career design of workers is also shaking. What difficulties do the people working in it have, and what role does the union play? We will think together while listening to the stories of labor union officials from various positions.
【Learning Objectives】
Students are expected to understand deeply the changes in the workplace and the issues involved in working in a safe and secure environment.
They are also expected to acquire practical knowledge of companies and industries, labor laws, and social support.
【Learning activities outside of classroom】
A total of 14 lecture outlines will be distributed at the time of the first class. Use it to do some preliminary research on companies, industries, and trade unions. The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
【Grading Criteria /Policy】
In-class contributions (including comments): 50%
Term-end report: 50%.

CAR300MA（キャリア教育 / Career education 300）

就業応用力養成Ⅰ

鈴木　美伸

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水3/Wed.3　｜　配当年次：3～4年

その他属性：〈他〉〈優〉〈実〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
大学後期は社会へのトランジション（移行）期であり、大学で修得すべき必須の知見（アカデミックスキル）を確認し、社会への応用力に発展させる時期です。
この授業では、様々な産業の企業事例のビデオ教材、社会人ゲストの講話、ビジネス事例・統計等を題材に、社会課題の発見とそれに取り組むための実践知の理解・修得・発揮を目指します。
企業や社会人から持ち込まれたキャリアではなく、どんな問題に直面しても、なんとかできる強い意志、思考方法、対応力、それが『大学生のキャリア』であり、それこそが社会でも立派に通用する、就業応用力の養成です。
＊「就業応用力」は「就職力」ではありませんが、就職活動を学生の未知の課題と捉え、アカデミックスキルで効率よく対処できるようになります。
つまり、就職力は就業応用力の一部(発揮）ともいえます。

【到達目標】
修得すべき７つのチカラ
１．社会常識・ビジネスマナー・コンプライアンス
　⇒組織を効率よく運営参画するスキル
　⇒社会規範となる倫理観
２．他者を説得できるロジカルシンキング
　⇒データの収集（質問票調査）を行う定量調査スキル
　⇒フィールドワークによる定性調査スキル
　⇒定量・定性データの分析技術による論理的な提案作成力
３．他者を動かすコミュニケーション力
　⇒共感・質問・提言する個別対人スキル
　⇒カウンセリング・コーチング・コンサルティング
４．組織を動かすコミュニケーション力
　⇒社会人（企業）に対して説得的な提言（プレゼンテーション力）
　⇒チームビルディングとイノベーション（ファシリテーション力）
５．組織を活性化するリーダーシップ
　⇒モチベーション・マネジメント
　⇒４つの状況対応型リーダーシップ
６．社会で未知の道を拓くチカラ
　⇒キャリアモデルの発見（文献調査、フィールドワーク等）
　⇒自分自身の２０代のキャリアプランの作成
７．社会を生き抜くための実践知
　⇒暗黙知（体験）を形式知（言語）化するメタ認知能力
　⇒メタ認知を社会の中で発揮するベタ認知能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業は、大学・企業に対して、学生による企画・提案を行ないます。
ＰＢＬ（プロジェクトベースラーニング）型の運営です。
履修人数によりますが、グループワークを中心に行い、最終的には大学・企業に対しての提言（レポート＆プレゼンテーション）を行います。
公開授業（全学部対象）の特長を活かし、他学部学生との知見の交換を重視します。
授業では毎回提出のリアクションペーパーを、次回授業でフィードバックします。
＊受講者の学習進捗状況とゲスト講師の都合で、授業順が変更になることがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	大学とは何か 大学で学ぶべきアカデミックスキルの理解 大学を使い倒す	大学の歴史と構造 ・各学部のアイデンティティ ・就業力とは ・学生と企業の認識差 ・社会で求められる力
2	大学と企業のミスマッチ研究 社会の求める人材とは メタ認知とパラ認知の理解	グループディスカッション ・データの見方 ・討議の手法 ・ブレーンストーミング
3	ロジカルシンキング・ライティング・プレゼンテーション 企業採用選考を論理的に解析し、対処するためには	論理的な文章 ・作文と論文の違い ・ビジネス文書作成 ・エントリーシート解析
4	旅行業界事例研究 新入社員の課題と魅力 上司を動かす力とは	・ビジネスマナー ・報連相の重要点 ・トラブル対処力 ・顧客満足向上とは
5	ビジネス事例研究－１ 半導体業界 世界を制した経営者	起業家精神 ・ベンチャー企業経営 ・株主重視経営 ・資金調達力
6	ビジネス事例研究－２ 化学製品業界 世界企業と渡り合うには	大企業経営 ・グローバル企業経営 ・提案力の構造 ・世界で通用する力
7	社会人ケーススタディ－１ 就社・就職・就場の時代 ホテル、出版業界 全ての経験をキャリアにするには	働き方の進化 ・大学と仕事の関係 ・企業と個人の関係 ・コンサルティング
8	食品関連業界事例研究 世界に通用するBtoB技術 知られざる世界一の優良企業	企業進化論 ・百年企業 ・最先端技術力 ・ビジネスプレゼンテーション
9	文房具旅行用品業界事例研究 モノゾクリの魅力 企業提案ワークショップ	中小企業経営 ・大企業との差別化 ・商品企画力 ・プレゼンテーション
10	プロジェクトベースラーニング（ＰＢＬ）－１ 企業からの課題提示	・市場調査 ・新商品開発（マーケティング） ・チーム別ワークショップ
11	社会人ケーススタディ－２ 20代のキャリア形成 副業・兼業・越境学習 コンサルティング業界とは	新しい就労形態 ・パラレルキャリア ・進路の意志決定 ・大学生活とビジネスの接続
12	プロジェクトベースラーニング（ＰＢＬ）－２ 課題討議	授業協力企業からの課題 ・ビジネスマナー ・ヒアリングスキル ・課題発見力

13	金融業界事例研究 地方創生事業の実際 六次産業への挑戦	金融機関の底力 ・起業家行動の支援 ・全国ネットワークの活用 ・中小企業診断士の力
14	プロジェクトベースラーニング（ＰＢＬ）－３ 課題発表	企業へのプレゼンテーション ・課題解決力 ・プレゼンテーション力 ・ゲスト企業からの講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・グループ別に授業外での活動があります。定量調査（質問票調査）、定性調査（企業訪問調査）では相当量の作業を求めます。
・統計学や社会調査の素養があると有効です。
＊事前知識がなくとも、高い目標に挑戦する意欲があれば全力で指導します。
但、他者と協働して自分を成長させたい強い意志とクラスメートへの配慮（チームワークへの貢献）は必須です。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定はありません。必要な資料は毎回教員が配布します。

【参考書】
授業のなかで紹介します。

【成績評価の方法と基準】
成績配点
・受講態度（発言数・発言内容）　⇒３０点
・毎回の小レポート（リアクション・ペーパー）⇒３０点
・授業期間中レポート　⇒２０点
・期末レポート　⇒２０点
総合評点が６０点以上を合格とします。
（欠席が３回以上の者は成績評価対象外）
＊遅刻厳禁、私語、居眠りは退席を命じます。

【学生の意見等からの気づき】
他学部学生とのディスカッションから学ぶことが多いとのことで、グループワークを重視します。
特に公開授業のメリットを最大限に活かし、学生所属の各学部の知見をレポート＆プレゼンで他学生に説明する方式は、他科目のリアクションペーパー、レポート、論文、更に就職活動のエントリーシートの書き方にも役立ったとのことです。

【学生が準備すべき機器他】
特にありませんが、学習支援システムを活用します。
レポート＆プレゼンがあるので、ワードとパワーポイントは必須スキルです。
ＰＣは大学貸出のもので大丈夫です。

【その他の重要事項】
法政大学のテーマである「実践知育成授業」を目指します。
＊ゲスト招聘者・企業は、先方の都合により変更になる場合があります。
＊全学部対象なので、様々な学部の学生を歓迎します。
　楽単ではありませんし、甘い採点もしませんが、社会で必ず役立つ力を教えます。
▼実務経験のある教員による授業
担当教員は、日米企業での人事採用能力開発経験者であり、授業における行動基準は社会で求められるビジネスマナーを重視、レポートの評価基準も社会で通用する論理的な文章を指導します。

【Outline (in English)】
The university latter period is a transition (shift) period to society and is the time to recognize the indispensable knowledge which should be acquired at a university (academic skills) and make application ability to society develop.
I aim at learning and a show of video teaching materials of various industrial enterprise cases, a talk of a member of society guest and practical wisdom to work on discovery and that of a social problem by using a business case and the statistics, etc. as a base material at this session.
・ There are activities outside the class for each group. Quantitative surveys (questionnaire surveys) and qualitative surveys (company visit surveys) require a considerable amount of work.
・ It is effective if you have a background in statistics and social research.
* Even if you do not have prior knowledge, if you are willing to challenge high goals, we will do our best to guide you.
However, a strong will to collaborate with others and give consideration to classmates (contribution to teamwork) is essential. The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
Grade score
・ Attendance attitude (number of remarks /content of remarks /contribution in group work) ⇒ 30 points
・ Every small report (reaction paper) ⇒ 30 points
・ Report during class period ⇒20 points
・ Term-end report ⇒ 20 points
A passing score of 60 or higher is considered as a pass.
(People who are absent 3 times or more are not eligible for grade evaluation)
* Strictly forbidden to be late, private language, and dozing will order you to leave.

CAR300MA（キャリア教育 / Career education 300）

就業応用力養成Ⅱ

鈴木　美伸

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業/Fall**
曜日・時限：**水3/Wed.3**　｜　配当年次：**3〜4年**

その他属性：〈他〉〈優〉〈実〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
大学での学びの集大成として「自由を生き抜く実践知」の発揮に取り組みます。
未知の社会課題を理解・分析し、提言する力を身につけます。
同時にこれからの社会に必要な新しい働き方とライフスタイルを学びます。
アカデミックスキルの実践として、社会課題（特に人口少子化社会における社会変動への対処、大学が求められる変革能力）を抽出して具体的な提言を行います。
＊「就業応用力」は「就職力」ではありませんが、就職活動を学生の未知の課題と捉え、アカデミックスキルで効率よく対処できるようになります。
つまり、就職力は就業応用力の一部もしくは発揮といえます。

【到達目標】
どんな問題に直面しても、なんとかできる強い意志、思考方法、対応力、を就業応用力として考え、具体的に以下の８つの力を修得します。
１．事実をベースに語る提言力　（事実と意見を峻別する）
２．３つの分析手法力　（時間・空間・実験分析）
３．知恵の生成プロセスを経た改革力（データから情報へ）
４．問題解決の視点力　（What? Why? How?）
５．構造分析の要素考察力
６．マクロとミクロの視点を統合力　（定量と定性調査力）
７．一次情報に触れる取材力　（但、百聞一見を盲信しない）
８．上記のスキルを統合・応用する力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業は、大学・企業に対して、学生による企画・提案を行ないます。
ＰＢＬ（プロジェクトベースラーニング）型の運営です。
履修人数によりますが、グループワークを中心に行い、最終的には大学・企業に対しての提言（プレゼンテーション＆レポート）を行います。
公開授業（全学部対象）の特長を活かし、他学部学生との知見の交換を重視します。
授業では毎回提出のリアクションペーパーを、次回授業でフィードバックします。
＊受講者の学習進捗状況とゲスト講師の都合で、授業順が変更になることがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	アカデミックスキル 大学生で学ぶべきチカラ 大学を使い倒すために	８つのアカデミックスキルの具体例と演習 ・大学生の就職活動をアカデミックスキルで分析する
2	社会で通用する高度なコミュニケーションスキル 共感・質問・提案	応談スキル ・カウンセリング ・コーチング ・コンサルティング
3	法政大学と実践知 自由を生き抜くとはどういう意味か？ 組織を動かすには （ビデオ教材使用）	実践知の学問別理解 ・哲学的理解 ・心理学的理解 ・経営学的理解
4	ライフスタイル研究－１ 就社・就職・就場の時代 企業特殊能力から起業家へ ２１世紀の生き方へ	社会人講話と質疑応答 ・20代、30代、40代のキャリア形成 ・質問力 ・ファシリテーション力
5	ライフスタイル研究－２ パラレルキャリア 社会人の能力開発力 社会を楽しく生き抜くために	副業・兼業の現在 ・ワークライフバランス ・フリーランスの生き方 ・大学生の兼業とは
6	情報分析力グループワーク マスコミ情報の分析理解 ロジカルシンキング 情報に惑わされないために	新聞記事の分析 ・防衛費の分析 ・交通事故判例 ・サンクコストの理解
7	課題レポート＆プレゼンテーション－１ 学部固有の知見とは 法政と各学部のアイデンティティ	構造化レポートの書き方 ・因果律型エッセイ ・プレゼンテーションの構造 ・質疑応答手法
8	ライフスタイル研究－３ 社会課題解決のキャリアモデル 夢を形にして社会課題に取り組んだ人々	実践知偉人伝 ・官僚のケース ・社会企業家のケース ・世界に誇れる日本人
9	マーケティングスキルによる構造分析 グローバルビジネス企画 語学力と提案力 （ビデオ教材）	市場調査と企画力 ・定量定性調査の注意点 ・ブランド商品の販売例 ・卒論への応用
10	プロジェクトベースラーニング（ＰＢＬ）－１ 広告代理店の事例 大学をプロデュースするには	社会人講話 ・広告業界の現状 ・傾聴スキル ・課題発見力
11	プロジェクトベースラーニング（ＰＢＬ）－２ 学生目線が採用担当者を変える	社会人講話 ・企業人事部の課題 ・採用市場と戦略の分析 ・学生視点の問題提起
12	人生の３つのカーブ 文献・統計・フィールドワークのデータ	世代別の課題 ・Ｊ字カーブ（20代） ・M字カーブ（30代） ・X字カーブ（40代）
13	課題レポート＆プレゼンテーション－２ 法政大学の実践知とは	企業へのプレゼンテーション ・課題解決力 ・プレゼンテーション力 ・ゲスト企業からの講評
14	授業総括 課題発表ふりかえり	アカデミックスキル確認 ・受講生講評・プレゼンテーション力 ・課題確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・グループ別に授業外での活動があります。定量調査（質問票調査）、定性調査（企業訪問調査）では相当量の作業を求めます。
・統計学や社会調査の素養があると有効です。
＊春学期「就業応用力養成Ｉ」の履修が望ましいですが、

事前知識がなくとも、高い目標に挑戦する意欲があれば全力で指導します。
但し、他者と協働して自分を成長させたい強い意志とクラスメートへの配慮（チームワークへの貢献）は必須です。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定はありません。必要な資料は毎回教員が配布します。

【参考書】
授業のなかで紹介します。

【成績評価の方法と基準】
成績配点
・受講態度（発言数・発言内容）　⇒３０点
・毎回の小レポート（リアクション・ペーパー）⇒３０点
・グループワークでの貢献度　⇒２０点
・期末レポート　⇒２０点
総合評点が６０点以上を合格とします。
（欠席が３回以上の者は成績評価対象外）
＊遅刻厳禁、私語、居眠りは退席を命じます。

【学生の意見等からの気づき】
他学部学生とのディスカッションから学ぶことが多いとのことで、グループワークを重視します。
特に公開授業のメリットを最大限に活かし、学生所属の各学部の知見をレポート＆プレゼンで他学生に説明する方式は、他科目のリアクションペーパー、レポート、論文、更に就職活動のエントリーシートの書き方にも役立ったとのことです。

【学生が準備すべき機器他】
特にありませんが、学習支援システムを活用します。
レポート＆プレゼンがあるので、ワード、パワーポイントは必須スキルです。
大学用意のＰＣを理由すれば結構です。

【その他の重要事項】
法政大学のテーマである「実践知育成授業」を目指します。
＊ゲスト招聘者・企業は、先方の都合により変更になる場合があります。
＊全学部対象なので、様々な学部の学生を歓迎します。
楽単ではありませんし、甘い採点もしませんが、社会で必ず役立つ力を教えます。
▼実務経験のある教員による授業
担当教員は、日米企業での人事採用能力開発経験者であり、授業における行動基準は社会で求められるビジネスマナーを重視、レポートの評価基準も社会で通用する論理的な文章を指導します。

【Outline (in English)】
"Practical Wisdom for Freedom" Hosei University advocates which survives freedom is mastered at this session.
Everyone understands a social problem and learns new how to work and lifestyle necessary to future society through the practice which is analyzed and proposed.
I pick a social problem (the transformation ability from which handle to social change and a university in population low birthrate society are asked in particular) out and propose specifically as practice of an academic skills.
・ There are activities outside the class for each group. Quantitative surveys (questionnaire surveys) and qualitative surveys (company visit surveys) require a considerable amount of work.
・ It is effective if you have a background in statistics and social research.
* Even if you do not have prior knowledge, if you are willing to challenge high goals, we will do our best to guide you.
However, a strong will to collaborate with others and give consideration to classmates (contribution to teamwork) is essential. The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
Grade score
・Attendance attitude (number of remarks /content of remarks) ⇒ 30 points
・ Every small report (reaction paper) ⇒ 30 points
・ Contribution in group work ⇒ 20 points
・ Term-end report ⇒ 20 points
A passing score of 60 or higher is considered as a pass.
(People who are absent 3 times or more are not eligible for grade evaluation)
* Strictly forbidden to be late, private language, and dozing will order you to leave.

EDU100MA（教育学 / Education 100）

教職入門

吉田　直子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：月1/Mon.1　｜　配当年次：1〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、教職を将来の選択肢のひとつとして考え、教職の意義、教員の役割・資質能力・職務内容等について基本的な知識や考え方を理解し、教職に就くとはどういうことか、そのためにどのようなことを学び、身につけておかなければならないのかなど、自らの適性を判断して教職への意欲を高めることを目的としている。
具体的には、教職の意義及び教員の役割、教員の職務内容を主たる要素として授業を構成する。近年、日々の生活や学習に困難を抱える児童・生徒への対応、保護者や地域課題への対応など、教師が向き合う課題は多様性と複雑さを増している。教職という職業にはこれまで以上に時代や社会の変化に向き合い、生涯にわたって学び続ける自覚が求められている。また「チーム学校」への対応など、学校の内外との連携も重視されてきており、教員一人ひとりの役割を理解すると同時に、組織として諸課題に対応することも期待されている。今日の学校教育や学校教員の現状や諸課題についての概要をおさえながら、教員の仕事のありよう、生き方等について具体的な検討を行い、受講生一人ひとりの教職についての理解を深めていきたい。

【到達目標】
教職を将来の選択肢のひとつとして考え、教職の意義、教員の役割・資質能力・職務内容等について基本的な知識や考え方を理解し、教職に就くとはどういうことか、そのためにどのようなことを学び、身につけておかなければならないのかなど、自らの適性を判断して教職への意欲を高める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
対面授業を基本とするが、場合によっては動画配信を併用するなど、状況に応じた形態をとる。また学生同士の学び合いを促進するため、グループワークやグループディスカッション等の活動を重視する。リアクションペーパー等で提出されたコメントのうち、全体に共有することが望ましいと判断したものについては、次回の授業の冒頭でいくつか取り上げ、フィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	導入と教職への条件：免許・養成（履修）・採用制度の概要と4年間の学びのイメージ	教職履修の全体イメージ、本授業の構成、進め方と評価
第2回	教師という職業の特徴	教師という職業世界への接近と大学における教職課程
第3回	教職の歴史	教職観の変遷と今日の教員の役割
第4回	専門職としての教師の成長・育成	身分保障・服務義務、教員研修
第5回	現代学校と教職員の権利・職責	学校改革の展開、教職員の種類と職責、教師の権利と「働き方改革」
第6回	教育指導の全体像	教育の専門家としての教師、教師の指導文化、教員評価
第7回	学校組織のなかの教師	教職員の構成、校務分掌とチームワーク（同僚性）、年間指導計画
第8回	職務内容①：教科指導	学習指導要領改訂の概要と教科の変更点
第9回	職務内容②：生徒・生活指導	生徒指導の日本的特質、校則指導、いじめ指導
第10回	職務内容③：総合的な学習の時間と進路指導	総合的な学習の時間の位置づけ、職業・進路指導、キャリア教育
第11回	職務内容④：学級経営	学級の歴史、学級規模、担任教師の役割
第12回	教師の課題①：多様化する子どもの課題	子どもたちの今日的課題（子どもの貧困、学力格差、不登校など）
第13回	教師の課題②：多様な関係者との連携	「チーム学校」への対応、保護者や地域との協働・連携、「共生」社会
第14回	まとめ：変わる学校、学び続ける教師	変わる子どもの学び、学び続ける教師

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業後のリアクションペーパーの作成、次回の準備課題への取り組み、学習指導要領の内容に関する小テストの準備、ショートプレゼンテーション、最終レポート作成の関して必要な調査・研究を進めることをふくめ、本授業の準備学習・復習等の時間は各4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に定めない。学習にかかわる資料等は授業の中で教員が適宜準備する。

【参考書】
中学校学習指導要領（平成29年3月公示　文部科学省）
高等学校学習指導要領（平成30年3月公示、文部科学省）
上記は、文部科学省のウェブサイトより、PDFでダウンロード可。
その他の参考文献等は、授業内で適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への主体的な参加状況（学習支援システムを活用し、授業終了後3日以内にコメント、次回の授業開始までに準備課題を提出）に対する評価（40%）、ショートプレゼンテーション（10%）、授業内小テスト（25%）、最終レポートに対する評価（25%）を総合的に見る。定期テストは行わない。

【学生の意見等からの気づき】
・教員に求められるコミュニケーションスキルについて、学生同士で体験・実践する場を丁寧につくる。
・講師自身の民間企業勤務経験および教員経験も共有しつつ、「教育」について、幅広い視点から捉える機会を提供する。

【学生が準備すべき機器他】
講義はPowerPointやビデオ教材などを活用して進めるが、講義資料は基本的にデジタルデータで学習支援システムより提供する。また授業ごとのリアクションペーパーや準備課題、最終レポートの提出も学習支援システムを介して行う形式をとるため、スマホ、PC等、ネット接続が可能な機器を必要とする。

【Outline (in English)】
In this lecture, people aiming for the teaching profession will learn fundamental matters related to teaching jobs, and will decide their aptitude and will aim to raise motivation for the teaching profession. We will examine the current situations of school education and school teachers, their careers, future issues and so on.
In this class, students will consider teaching as one of their future options, and will gain a basic understanding of the significance of the teaching profession, the role of teachers, their qualifications and abilities, and their duties. They will also consider what it means to be a teacher, what they need to learn and acquire in order to do so, and determine their own aptitude and motivation for the teaching profession.
The standard amount of time for learning activities outside of classroom is four hours each, including writing a reaction paper after class and preparing to submit two scheduled assignments.

Evaluations will be based on a comprehensive assessment of the student's independent participation in the class (submitting comments before/after class) (40%) mini test(20%), short presentation(15%) and final report(25%).

EDU100MA（教育学 / Education 100）

教職入門

天野　一哉

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：火5/Tue.5　｜　配当年次：1〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、教職を将来の選択肢のひとつとして考え、教職意義、教員の役割・資質能力・職務内容等について基本的な知識や考え方を理解し、教職に就くとはどういうことか、そのためにどのようなことを学び、身につけておかなければならないのかなど、自らの適性を判断して教職への意欲を高めること、「主体的・対話的で深い学び（アクティブ・ラーニング）」の意義を学び、指導のための資質能力を身につけることを目的としている。
具体的には、教職の意義及び教員の役割、教員の職務内容を主たる要素として授業を構成する。近年、日々の生活や学習に困難を抱える児童・生徒への対応、保護者や地域課題への対応など、教師が向き合う課題は多様性と複雑さを増している。教職という職業にはこれまで以上に教育するという行為への強い気持ちと生涯にわたって学び続けるという自覚が求められている。また「チーム学校」への対応など、学校の内外との連携も重視されてきており、教員一人ひとりの役割を理解すると同時に、組織として諸課題に対応することも期待されている。今日の学校教育や学校教員の現状、かれらを取り巻く諸問題についての概要をおさえながら、教員の仕事のありよう、生き方等について具体的な検討を行い、受講生一人ひとりの教職についての理解を、対話を通して実践的に深めていく。
また教職課程コアカリキュラムに記載されている「各教科の指導法」の目標、内容、指導法、授業設計を理解し、身につける。

【到達目標】
教職を将来の選択肢のひとつとして考え、教職意義、教員の役割・資質能力・職務内容等について基本的な知識や考え方を理解し、教職に就くとはどういうことか、そのためにどのようなことを学び、身につけておかなければならないのかなど、自らの適性を判断して教職への意欲を高める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
学習指導要領で「主体的・対話的で深い学び(アクティブ・ラーニング)」が1つの柱となることから、グループワーク、フィールドワーク、プレゼンテーションを用い、実践的に進めていく。従って下の【授業計画】は、あくまでもモデルケースであり、学生の理解度、対話の進捗によって柔軟に再構築していく。
リアクションペーパー等におけるコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。
新型コロナウィイルスの感染状況による変更も含め、授業の課題等、詳細については、「学習支援システム」を通じて告知する。大学行動方針レベルが２となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	４年間の学びをイメージする
第2回	教師像の構築	教師という職業世界への接近と大学・教職課程
第3回	職業としての教師へのハードル	教員免許・養成制度、教員採用
第4回	職業としての教師としての成長	研修・服務義務
第5回	教育指導の本質と意義	教育の専門家としての教師
第6回	教職の歴史的特質	教職観の変遷と今日の教員の役割
第7回	教職に関する実務①	学校という組織の運営、公務分掌
第8回	教職に関する実務②	教師としてのキャリア
第9回	教育の方法	学習指導要領の位置づけ、能動的な学習への参加
第10回	教師の職務実態①	学級経営、多様化する子供たち
第11回	教師の職務実態②	生徒指導・進路指導
第12回	教職の課題①	子供の貧困、学力格差、力のある学校
第13回	教職の課題②	「チーム学校」への対応、協働と連携、「共生」社会
第14回	教職の方向性	変わる子供の学び・学び続ける教師

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
プレゼンテーション、レポートの作成にあたってはテーマに関連した学術的 専門書(教育史を含む)の引用・参照を必須とするので、その選定をおこなう。方法等については授業内で説明する。その他、授業のテー マに合わせて事前に準備学習を指示する。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
高妻 紳二郎、植上 一希、佐藤 仁、寺崎 里水、伊藤 亜希子、藤田 由美子（2023）『新版　教職概論　先生になるということとその学び』協同出版

【参考書】
手島純、天野一哉ほか（2025）『学校教師のやりがいは何？』小鳥遊書房
中学校学習指導要領（平成29年3月公示）、高等学校学習指導要領（平成30年7月）、
生徒指導提要（令和4年12月）　※いずれもPDFでダウンロード可能

【成績評価の方法と基準】
基本的な知識や考え方を理解できること、４年間の教職課程の学びに主体的に取り組む意思があることを総合的に評価する。具体的には、授業中に提示される課題：40％、レポート：60％で評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】
コミュニケーション等のスキルは、1回、2回では身につかないので、発展的要素を加えながら、各回に実践の場を設ける。

【学生が準備すべき機器他】
可能であれば、スマートホン、パソコン等の通信端末。

【その他の重要事項】
春学期（本講）・秋学期（教育原理）合わせての履修の推奨する。
授業形態は、基本的には対面を予定しているが、グループワーク等の対話を実施するので、オンラインとすることもある。

【Outline (in English)】
In this lecture, people aiming for the teaching profession will learn fundamental matters related to teaching jobs, and will decide their aptitude and will aim to raise motivation for the teaching profession.
We will examine the current situations of school education and school teachers, their careers, future issues and so on.
In this class, students will consider teaching as one of their future options, and will gain a basic understanding of the significance of the teaching profession, the role of teachers, their qualifications and abilities, and their duties. They will also consider what it means to be a teacher, what they need to learn and acquire in order to do so, and determine their own aptitude and motivation for the teaching profession.
Learning activities outside of classroom

When creating presentations and reports, it is essential to cite academic technical books (including educational history) related to the theme and fieldwork, so we will select them. The method etc. will be explained in the class. In addition, instruct preparatory learning in advance according to the theme of the lesson. The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
Grading Criteria /Policy
Comprehensively evaluate that you can understand basic knowledge and ideas, and that you are willing to take the initiative in learning the four-year teaching profession. Specifically, the evaluation will be based on the tasks presented during class: 40%and the regular exam: 60%.

EDU100MA（教育学 / Education 100）

教職入門

猪股　大輝

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木4/Thu.4　｜　配当年次：1〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目では、受講生が教職を将来の選択肢のひとつとして考え、教職の意義、教員の役割・資質能力・職務内容等について基本的な知識や考え方を理解できること、教職に就くとはどういうことか、そのためにどのようなことを学び、身につけておかなければならないのかなど、自らの適性を判断して教職への意欲を高めることを目的としている。
具体的には、教職の意義及び教員の役割、教員の職務内容を主に学習する。近年、日々の生活や学習に困難を抱える児童・生徒への対応、保護者や地域課題への対応など、教師が向き合う課題は多様性と複雑さを増している。教職という職業にはこれまで以上に教育するという行為への強い気持ちと生涯にわたって学び続けるという自覚が求められている。また「チーム学校」への対応など、学校の内外との連携も重視されてきており、教員一人ひとりの役割を理解すると同時に組織として諸課題に対応することも期待されている。受講生が本科目を通じ、今日の学校教育や学校教員の現状、教師を取り巻く諸問題についての概要をおさえながら、教員の仕事のありよう、生き方等について具体的な検討を行い、教職について理解を深めることを目指す。

【到達目標】
本科目は、受講生が、教職の意義、教員の役割・資質能力・職務内容等について基本的な知識や考え方を理解できること、教職に就くとはどういうことか、そのためにどのようなことを学び、身につけておかなければならないのかなど、自らの適性を判断することで、将来の選択肢の一つとして教職を捉え、教職への意欲を高めることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
レジュメ配布による講義形式を中心とするが、授業中に適宜ペアワークやディスカッションを導入し、学生の教職への理解を深める。また、毎回の授業後にコメントペーパーを作成してもらい、必要に応じて次回の授業でフィードバックする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	導入と教職への条件：免許・養成（履修）・採用制度の概要と4年間の学びのイメージ	本講義の概要、方法、評価を説明する。また、開放性を基本とする教員養成制度の仕組みと意義、教師になるために学ぶべき内容を概観する。
第2回	教師という職業の特徴	教師の職業的特徴や地位について、歴史的、国際的、社会的に比較し考える。
第3回	教職の歴史	「近代学校」の成立から新教育期における教職の変遷を検討する。
第4回	専門職としての教師の成長・育成：研修等の制度	戦後日本におけ教師の専門職性の変遷を、育成・研修制度の変遷とともに検討する。
第5回	現代の学校と教師の資質・役割	近年の教育改革における教師像について理解するとともに、これからの「よい教師」のあり方について考える。
第6回	教師の権利と義務：服務規律や身分保障	教師の権利・身分保障と服務、及び教師を取り巻く行政制度の仕組みを理解する。
第7回	職務の全体像	学校における教職員の職務や構成、校務分掌とチームワーク（同僚性）を理解する。また、部活動問題を中心とした教師の多忙化問題や、教師のメンタルヘルスなど近年の諸問題を知る。
第8回	職務内容①：教科指導	現行学習指導要領の概要を理解するとともに、教育評価・授業計画などの観点から「よい授業」のあり方について検討する。
第9回	職務内容②：生徒・生活指導	生徒・生活指導をめぐる教師の役割の歴史や、多忙化・ブラック校則・いじめ問題など今日的課題を知る。また、生徒・生活指導の基盤として今日ますます重要視される子どもの権利について学ぶ。
第10回	職務内容③：進路指導・キャリア教育	学校教育と労働世界・企業社会との接続について考える。また、特に歴史的観点から検討し、進路指導・キャリア教育の特徴とその展開について理解する。
第11回	職務内容④：学級経営	「学級」の歴史や「学級づくり」を巡る戦後の議論を手がかりに、特に市民性教育の観点から「よい学級」のあり方と教師の役割を考える。
第12回	「チームとしての学校」：学校組織のなかの教師	「チームとしての学校」をめぐる今日的議論の展開を理解する。また、子どもの貧困、学力格差、不登校など今日的課題に向かう教師の役割を考える。
第13回	地域・家庭・多様な専門家との連携	「コミュニティ・スクール」や保護者・地域の学校参加による「開かれた学校」をめぐる今日的議論を理解するとともに、これまでの学習を踏まえた「これからの教師」像について検討する。
第14回	試験・まとめと解説：変わる学校、学び続ける教師	試験を実施し、講評として知識基盤社会において「学び続ける教師」の意義と可能性、教師の公共的使命について考察する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
【事前学習】
授業中に提示された参考書等を適宜確認し、授業内容を予習する（各2時間）。
【事後学習】
各回で講義内容を整理しリアクション・ペーパーを作成するとともに、課題として与えられたレポート等に取り組む（各2時間）。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない

【参考書】
・中学校学習指導要領（平成29年3月公示　文部科学省）
・高等学校学習指導要領（平成30年3月公示、文部科学省）
・生徒指導提要（令和4年12月、文部科学省）
※PDFでダウンロード可能
・その他、授業中に適宜紹介する

【成績評価の方法と基準】
基本的な知識や考え方を理解できること、4年間の教職課程の学びに主体的に取り組む意思があることを下記をもとに総合的に評価する。
・毎授業ごとのリアクション・ペーパー：20％
・授業内で指示する課題：20％
・定期試験（授業内試験）：60％

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【学生が準備すべき機器他】
授業中に適宜指示する

【Outline (in English)】
The purpose of this lecture is to increase students' motivation to become teachers by considering teaching as a future option, understanding basic knowledge and ideas about the significance of teaching, the role, qualifications, and duties of teachers, what it means to be a teacher, and what they need to learn and acquire in order to become a teacher, and determining their own aptitude for the teaching profession.
Specifically, the course will be structured with the significance of the teaching profession, the role of teachers, and the duties of teachers as the main elements. In recent years, the challenges that teachers face have become more diverse and complex, such as dealing with students who have difficulties in their daily lives and learning, and dealing with parents and community issues. The profession of teaching requires more than ever an awareness of the need to face the changing times and society, and to continue learning throughout one's life. In addition, there is an increasing emphasis on cooperation with people inside and outside the school, such as in response to "team schools," and teachers are expected to understand their individual roles and to respond to various issues as an organization. The course aims to deepen each student's understanding of the teaching profession by providing an overview of the current state of school education and school teachers and the various issues they face, and by examining specific aspects of the work of teachers and their way of life.
【Learning activities outside of classroom】
The following is required for each lecture.
* Pre-Class
Preparation for the class by checking the reference books, etc. provided in the class (2 hours).
* Post-class
Work on reaction papers and assigned reports, etc(2 hours).
【Grading Criteria /Policy】
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Reaction papers：20％
Report：20％
Term-end examination(in class)：60％

EDU100MA（教育学 / Education 100）

教職入門

寺崎　里水

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：月2/Mon.2　｜　配当年次：1〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、教職を将来の選択肢のひとつとして考え、教職意義、教員の役割・資質能力・職務内容等について基本的な知識や考え方を理解し、教職に就くとはどういうことか、そのためにどのようなことを学び、身につけておかなければならないのかなど、自らの適性を判断して教職への意欲を高めることを目的としている。
具体的には、教職の意義及び教員の役割、教員の職務内容を主たる要素として授業を構成する。近年、日々の生活や学習に困難を抱える児童・生徒への対応、保護者や地域課題への対応など、教師が向き合う課題は多様性と複雑さを増している。教職という職業にはこれまで以上に時代や社会の変化に向き合い、生涯にわたって学び続ける自覚が求められている。また「チーム学校」への対応など、学校の内外との連携も重視されてきており、教員一人ひとりの役割を理解すると同時に、組織として諸課題に対応することも期待されている。今日の学校教育や学校教員の現状や諸課題についての概要をおさえながら、教員の仕事のありよう、生き方等について具体的な検討を行い、受講生一人ひとりの教職についての理解を深めていきたい。

【到達目標】
教職を将来の選択肢のひとつとして考えることを前提に、以下の事柄を到達目標とする。
①教職意義、教員の役割・資質能力・職務内容等について基本的な知識や考え方が理解できること。
②教職に就くとはどういうことか、そのためにどのようなことを学び、身につけておかなければならないのかが理解できること。
③授業を通して、自らの適性を判断して教職への意欲を高めること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は対面で行います。
教職課程の入門科目として位置付けられており、指定された教科書をもとに講義を行うほか、個々人やグループでワークをしたり、課題レポートを提出したりしてもらいます。
課題提出やそのフィードバックは、授業内と学習支援システムの両方を通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	導入と教職への条件：4年間の学びのイメージ	職業を選択するということ、教職を選択するということ
第2回	教師像の構築	教師という職業世界への接近と大学における教職課程
第3回	職業としての教師へのハードル	教員免許・養成制度・教員採用
第4回	専門職としての教師の成長・育成	研修・免許更新・服務義務
第5回	教育指導の本質と意義	教育の専門家としての教師
第6回	教職の歴史的特質	教職観の変遷と今日の教員の役割
第7回	教職に関する実務①	学校という組織の運営・校務分掌
第8回	教職に関する実務②	教師としてのキャリア
第9回	教育の方法	学習指導要領の位置づけ、能動的な学習への参加
第10回	教師の職務実態①	学級経営、多様化する子どもたち
第11回	教師の職務実態②	生徒指導・進路指導
第12回	教師の課題①	子どもの貧困、学力格差、力のある学校
第13回	教師の課題②	チーム学校への対応、協働と連携
第14回	試験、振り返り、教職の方向性	試験とその振り返り、変わる子どもの学び、学び続ける教師

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
指定された課題をすることが予習になるように講義内容を考えています。必ず課題を終わらせ、提出したのちに、授業に参加してください。
教科書の内容すべてを授業内で扱えるわけではないので、授業で触れた章はもちろん、関連文献・資料として紹介されたものを各自で読んだり調べたりしてください。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
高妻紳二郎・植上一希・佐藤仁・寺崎里水・伊藤亜希子・藤田由美子（2023）『新版教職概論』協同出版

【参考書】
生徒指導提要（平成22年3月、文部科学省）　※PDFでダウンロード可能
植上一希・寺崎里水（2018）『わかる・役立つ教育学入門』大月書店

【成績評価の方法と基準】
基本的な知識や考え方を理解できること、4年間の教職課程の学びに主体的に取り組む意思があることを総合的に評価する。
具体的には、提出課題の内容：40％、試験：60％で評価を行います。

【学生の意見等からの気づき】
とくになし

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムを利用する場面があるので、インターネットに接続し、必要な資料をダウンロードしてプリントアウトしたり、重要だと感じた内容を自身でノートにまとめることが必要です。ネットに接続できる環境、パソコン、パソコンが用意できない場合はタブレット（スマホは画面が小さいので推奨しません）が必要です。

【その他の重要事項】
教職課程を履修する学生を対象に開講する科目です。

【Outline (in English)】
【授業の概要（Course outline）】
In this lecture, students aiming for the teaching profession will learn fundamental matters related to teaching jobs, and will decide their aptitude and will aim to raise motivation for the teaching profession.
We will examine the current situations of school education and school teachers, their careers, future issues and so on.
【到達目標（Learning Objectives）】
In this class, students will consider teaching as one of their future options, and will gain a basic understanding of the significance of the teaching profession, the role of teachers, their qualifications and abilities, and their duties. They will also consider what it means to be a teacher, what they need to learn and acquire in order to do so, and determine their own aptitude and motivation for the teaching profession.
【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】
Students may be required to reflect their learning through the class. Furthermore, it is expected that students will study and research the opinions about teaching professions.
Your required study time is at least four hours.
【成績評価の方法と基準（Grading Criteria /Policy）】
Grading will be decided based on the following process:
- In-class assignments: 40%
- Final exam: 60%

EDU100MA（教育学 / Education 100）

教育原理

筒井　美紀

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木5/Thu.5　｜　配当年次：1〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
第1回で教育原理を学ぶことの意義を説明したうえで、序盤・中盤は順に歴史を追って、政治・経済・社会・家族と教育との関係を確認しながら、基礎的概念を修得し、代表的な教育思想について理解します。終盤は現代社会における教育的諸課題を、小グループでの議論を初めとした相互的・双方向的なやりとりをとおして、教育の基礎的概念や思想・理念を応用しつつ考察する力を磨きます。

【到達目標】
教育は日常的な営みであるため、日ごろ用いている卑近な言葉で何気なく考え語ってしまいます。しかし、そうした言葉――「発達」「個性」「教育」「学校」「教師」「家族」「子供」「知識」「わかる」など――が意味するところを根本的に考察し、教育の本質や理念に迫ろうとした人びとがいます。そのような思想家や理論家は何と言っているのでしょうか。
また私たちは、いまある教育を「あたりまえ」と考えがちですが、過去からあるいは未来から見れば、私たちが過去の教育を見て「どうして？」と疑問を抱くことがあるように、必ずしも「あたりまえ」ではないのです。なぜでしょうか。
この授業では、教育の基本的諸概念を正確に修得し、教育の本質や理念を歴史的・社会的・思想的変化と関連づけながら理解します。この作業をとおして、現実の教育や学校の営みを、その変遷をも踏まえつつ、深く掘り下げて考察する力を磨きます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
最終回をのぞき対面実施します。
授業は予習を大前提に進むので、履修者はテキストブックを読み、毎回の「予習&授業プリント」にある質問（Qや■■や［　　］など）や「〜しよう」に対して回答し（ノートに書く、など）授業に臨んでください。
なお、授業終了時に毎回の課題が出されるので、学習支援システムに解・考察を書き込んで提出のこと。課題へのフィードバックは次回授業冒頭で行ないます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション：教育の理念・歴史・思想を学ぶことの意義	テキストのまえがきと序章
第2回	近代以前の教育（1）　古代の教育：教育と教育思想の発祥	なぜ教育は支配階級のためにしか存在しなかったのか？（テキスト第1章第1・2節）
第3回	近代以前の教育（2）：中世における「学校」の諸形態	修道院・修道僧が「学校」「教師」のモデルになったのはなぜか？（テキスト第1章第3節）
第4回	近代の教育（1）：近代初期・中期の社会と教育思想	社会階層の形成と教育の関係（テキスト第1章第4節）
第5回	近代の教育（1）：市民社会と教育思想	絶対王政に対抗する市民社会で生まれた教育思想は（ルソーとコメニウス）（テキスト第1章第4節）
第6回	近代の教育（2）：産業革命と教育思想	産業革命による社会変化はもたらした教育観・方法論への影響（助教法）（テキスト第2章第3,4節）
第7回	現代の教育（1）：近代公教育制度の成立と展開、およびその教育思想	帝国主義はなぜ・どのように近代公教育制度の成立を促したか？（テキスト第2章第5節）
第8回	現代の教育（2）：公教育成立完成期、新教育（進歩主義教育）	「児童中心主義」が生まれてきた社会的背景（テキスト第2章第5節）
第9回	近代化以前の日本の教育	近世までの政治・社会と教育（テキスト第3章）
第10回	日本の近代教育システムの誕生とその歩み	支配層の教育と民衆の教育、近代化によるその統合（テキスト第4章第1,2節）
第11回	第二次世界大戦後の教育	揺れ動いてきた教育政策（テキスト第4章第3節）
第12回	現代公教育の課題（1）教育を受けられない世界の子どもたち	（義務）教育の重要性とそこからの排除（テキスト第5章第1節）
第13回	現代公教育の課題（2）多様な子どもがともにまなぶ教育	インクルーシブ教育とは何か（テキスト第5章第2節）
第14回	総まとめ：教育の理念・歴史・思想についてのふりかえり	基礎的諸概念を中心に総復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の進め方と方法を参照。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
遠藤野ゆり・筒井美紀（2023）『まなぶことの歩みと成り立ち－－公教育の原理的探究』法政大学出版局

【参考書】
・筒井美紀（2014）『大学選びより100倍大切なこと』ジャパンマシニスト社
・中学校学習指導要領、高等学校学習指導要領（本文、解説、資料）（最新版、文部科学省）
→ 文部科学省ホームページよりダウンロードできます。http://www.mext.go.jp/a_menu/01_c.htm

【成績評価の方法と基準】
教育学の基本的諸概念を理解しているか、それを用いて学校・教育の歴史的変遷や現状・その課題を記述し、教育の理念と照らし合わせながら考察する力がついているかを、以下の2つの方法で確認し評価します。
毎回授業終了時提出の課題26%（2×13回）, 期末論述試験74%

【学生の意見等からの気づき】
パワーポイントのスライドは、図や表によるまとめを多くしています。

【学生が準備すべき機器他】
授業にはパソコンやタブレットを持ってきてください。紙は配りません。また、毎回の課題提出はオンラインです。無い人はスマートフォンでも構いませんが、画面小さくて見えにくかったりします。

【Outline (in English)】
Since education is a daily activity, we casually think and talk in the familiar words we use every day. However, there are thinkers and theorists who tried to clarify the essence of education through fundamental consideration of the meaning of such words- "development," "individuality," "education," "school," "teacher," "family," "children," "knowledge," "understanding," etc. What do they say?
Also, we tend to think of existing education as "natural", but it is not "natural:" when we may ask "why?" looking at education in the past time, we usually don't think it as "natural". What does this mean?

In this class, you will accurately acquire the basic concepts of education and understand the essence and ideals of education in relation to historical, social, and ideological changes. Through this work, you will develop your ability to delve deeply into actual education and school activities.
Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter(s) from the text and answer some questions of "preparation resume." Your study time will be an hour for a class. Your overall grade in the class will be decided based on the following: mini-work after every class 26%and term-end examination 74%.

EDU100MA（教育学 / Education 100）

教育原理

天野　一哉

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：火5/Tue.5　｜　配当年次：1〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
授業の概要
教育の諸問題は私たちが生きている今ここで起こっている現実であることから、書籍やネットなど閉じた媒体のみに学ぶのではなく、生身の人間、動いている世の中から発掘すべきである。そこで、授業では学生諸君と担当教員、ゲスト・スピーカーとの対話、そして教育現場へのフィールドワークから「教育とは何か」「問題点は何か」「いかに改革すべきか」などを考察してもらう。また「主体的・対話的で深い学び（アクティブ・ラーニング）」の意義を学び、指導のための資質能力を身につけることを目的としている。
ZOOM接続先、課題等はHoppii学習支援システムで告知するので定期的に確認すること。

【到達目標】
教育の基本的諸概念、教育に関する歴史及び思想を踏まえ、教員・同学及び専門家との対話や教育現場への取材を通して、現在の教育を知り、自分自身の“教育原理”を探究する。具体的には教員として、あるいは社会人としての知識のみならず、意識とスキルの向上を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
実践力育成のため、対話による PBL(Project Based Learning)の手法を用いて、課題設定・調査・分析・考察・発表等の方法を学ぶ。
学習指導要領で「主体的・対話的で深い学び(アクティブ・ラーニング)」が1つの柱となることから、グループワーク、フィールドワーク、プレゼンテー ションを用い、実践的に進めていく。従って下の【授業計画】は、あくまでもモデルケースであり、学生の理解度、対話の進捗によって柔軟に再構築していく。
リアクションペーパー等におけるコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。 新型コロナウィイルスの感染状況による変更も含め、授業の課題 等、詳細については、「学習支援システム」を通じて告知する。
大学行動方針レベルが２となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の目的及び方法、「教育原理」についてディスカッション（ZOOM接続先等はHoppii学習支援システムで告知する）
第2回	「教育」とは何か	解説とグループ・ディスカッション
第3回	「学習」とは何か	解説とグループ・ディスカッション
第4回	「教員」「学校」とは何か	教育制度の成立 解説とグループ・ディスカッション
第5回	教育史①	世界の教育史の概観
第6回	教育史②	日本の教育史の概観
第7回	教育思想①	世界の思想の概観
第8回	教育思想②	日本の思想の概観 家庭/家族
第9回	教育の方法	学習指導要領の位置づけ、能動的な学習への参加
第10回	ゲスト①	現役教員によるキャリア教育等の学校現場報告と対話
第11回	教育評価	自己評価・ルーブリック評価・ゴールフリー評価
第12回	プレゼンテーション①	第１１回までの講義を踏まえた学生によるプレゼン
第13回	プレゼンテーション②	第１１回までの講義を踏まえた学生によるプレゼン
第14回	総まとめ	全授業テーマの総括と学生の省察

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
プレゼンテーション、レポートの作成にあたってはテーマに関連した学術的専門書（教育史を含む）の引用・参照を必須とするので、その選定をおこなう。方法等については授業内で説明する。その他、授業のテーマに合わせて事前に準備学習を指示する。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
筒井美紀・遠藤野ゆり（2023）『まなぶことの歩みと成り立ち: 公教育の原理的探究』法政大学出版局

【参考書】
手島純、天野一哉ほか（2025）『学校教師のやりがいは何？』小鳥遊書房
天野一哉（2013）『中国はなぜ「学力世界一」になれたのか-格差社会の超エリート教育事情』中央公論新社
中学校学習指導要領、高等学校学習指導要領（本分、解説、資料）、※いずれも文部科学省HPより最新版をダウンロード可能

【成績評価の方法と基準】
教育学の基本的な諸概念を理解しているか、それを用いて、教育の諸問題について考察する力がついているかを毎回の「100字以上省察」：40％、レポート（またはプレゼンテーション）：60％で評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】
コミュニケーション等のスキルは、1回、2回では身につかないので、発展的要素を加えながら、各回に実践の場を設ける。

【学生が準備すべき機器他】
可能であれば、スマートホン、パソコン等の通信端末。

【その他の重要事項】
春学期（教職入門）・秋学期（本講義）合わせての履修を推奨する。
授業形態は、基本的には対面であるが、グループワーク等の対話を実施するので、感染状況によってはオンラインとする場合もある。
生成AIの取り扱い、教育への影響については授業内で伝える。

【Outline (in English)】
The History of education, in the relationship of politics, economy, society family. Some basic concepts of education, some educational thoughts.
Active learning; group discussion about today’s educational issues.
Since education is a daily activity, we casually think and talk in the familiar words we use every day. However, there are thinkers and theorists who tried to clarify the essence of education through fundamental consideration of the meaning of such words- "development," "individuality," "education," "school," "teacher," "family," "children," "knowledge," "understanding," etc. What do they say?
Also, we tend to think of existing education as "natural", but it is not "natural:" when we may ask "why?" looking at education in the past time, we usually don’t think it as "natural". What does this mean?
In this class, you will accurately acquire the basic concepts of education and understand the essence and ideals of education in relation to historical, social, and ideological changes. Through this work, you will develop your ability to delve deeply into actual education and school activities.

When creating presentations and reports, it is essential to cite academic technical books (including educational history) and fieldwork related to the theme, so we will select them. The method etc. will be explained in the class. In addition, instruct preparatory learning in advance according to the theme of the lesson. The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
Evaluate whether you understand the basic concepts of pedagogy and use them to think about the problems of education.
Evaluate with 40%reflection sheet and 60%report (or presentation).
In order to develop practical skills, learn methods such as task setting, survey, analysis, consideration, and presentation using the method of PBL (Project Based Learning) through dialogue. Since "independent, interactive and deep learning (active learning)" is one of the pillars of the course of study, we will use group work, fieldwork, and presentations to proceed practically. Therefore, the [Class Plan] below is just a model case, and will be flexibly reconstructed according to the degree of understanding of the students and the progress of the dialogue.

EDU100MA（教育学 / Education 100）

教育原理

飯窪　真也

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木2/Thu.2　｜　配当年次：1〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
第1回で教育原理を学ぶことの意義を説明したうえで、序盤・中盤は順に歴史を追って、政治・経済・社会・家族と教育との関係を確認しながら、基礎的概念を修得し、代表的な教育思想について理解します。終盤は現代社会における教育的諸課題を、小グループでの議論を初めとした相互的・双方向的なやりとりをとおして、教育の基礎的概念や思想・理念を応用しつつ考察する力を磨きます。

【到達目標】
教育は日常的な営みであるため、日ごろ用いている卑近な言葉で何気なく考え語ってしまいます。しかし、そうした言葉――「発達」「個性」「教育」「学校」「教師」「家族」「子供」「知識」「わかる」など――が意味するところを根本的に考察し、教育の本質や理念に迫ろうとした人びとがいます。そのような思想家や理論家は何と言っているのでしょうか。
また私たちは、いまある教育を「あたりまえ」と考えがちですが、過去からあるいは未来から見れば、私たちが過去の教育を見て「どうして？」と疑問を抱くことがあるように、必ずしも「あたりまえ」ではないのです。なぜでしょうか。
この授業では、教育の基本的諸概念を正確に修得し、教育の本質や理念を歴史的・社会的・思想的変化と関連づけながら理解します。この作業をとおして、現実の教育や学校の営みを、その変遷をも踏まえつつ、深く掘り下げて考察する力を磨きます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回、講義とグループワークを交えた形式で行い、リアクションペーパーを提出していただきます。フィードバックは次回の授業時に行います。
大学行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション：教育の理念・歴史・思想を学ぶことの意義	授業で扱う内容を俯瞰します。
第2回	古代の教育、近代以前の教育（1）教育と教育思想の発祥	古代ギリシア・ローマ時代における教育の発祥について、当時の社会背景と結び付けながら考察します。
第3回	中世の教育（1）：近代以前の教育（2）「学校」の諸形態	キリスト教社会の文脈とその文脈における教育の意味を考察します。
第4回	中世の教育（2）：近代以前の教育（3）「こども」とは	時代によって異なる「こども」の捉え方について考察します。
第5回	近代の教育（1）：市民社会と教育思想	ルネッサンス期の社会やものの見方の変化に基づく教育についての考えを考察します。
第6回	近代の教育（2）：産業革命と教育思想	産業革命を背景にした公教育黎明期の教育システムについて考察します。
第7回	現代の教育（1）：近代公教育制度の成立と展開、およびその教育思想	近代的な国家の成立に伴う国家による教育の基本的な枠組みについて考察します。
第8回	現代の教育（2）：現代教育・学校の諸問題と制度・教育改革	現代日本の教育整備の向かう方向について、その背景にある考え方から考察します。
第9回	発達と学習	教育を考える際の基本になる発達と学習の基礎的な考え方を学びます。
第10回	公教育・家庭・地域社会の関係	公教育と家庭、地域社会の関係について、今日的な課題をとりあげ考察します。
第11回	教科指導・生徒指導の諸理論	教科指導・生徒指導の諸理論について学びます。
第12回	個性・能力・学力と教育思想	教育思想の背景にある個性・能力・学力の考え方について掘り下げます。
第13回	高度知識社会における学校・教員・教科書の役割	高度知識社会における学校・教員・教科書の役割について、総括的に考察します。
第14回	総まとめ：教育の理念・歴史・思想についてのふりかえり（授業内試験）	授業で扱った内容を振り返り、次の学びへつなぎます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の講義の内容について復習を行ってください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
・遠藤野ゆり・筒井美紀『まなぶことの歩みと成り立ち　公教育の原理的探究』法政大学出版局、2300円＋税

【参考書】
・中学校学習指導要領、高等学校学習指導要領（本文、解説、資料）（最新版、文部科学省）
→ 文部科学省ホームページよりダウンロードできます。http://www.mext.go.jp/a_menu/01_c.htm

【成績評価の方法と基準】
教育学の基本的諸概念を理解しているか、それを用いて学校・教育の歴史的変遷や現状・その課題を記述し、教育の理念と照らし合わせながら考察する力がついているかを、以下の3つの方法で確認し評価します。
授業への参加姿勢30%，リアクションペーパー30%, 授業内論述試験40%等により総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】
活動の時間を十分に確保するようにします。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【Outline (in English)】
【Course outline】
In this lecture, you will learn the history of education, in the relationship of politics, economy, society family and some basic concepts of education, some educational thoughts.
【Learning Objectives】
Students will acquire the basic concepts of education accurately and understand the essence and philosophy of education in relation to historical, social, and ideological changes. Through this work, students will hone their ability to delve deeply into actual education and school activities, taking into account the changes that have taken place.
【Learning activities outside of classroom】
Review the content of each lecture. The standard time for preparation and review for this class is 2 hours each.
【Grading Criteria /Policy】

The following evaluations are conducted to check whether students understand the basic concepts of pedagogy, and whether they have the ability to describe the historical changes, current situation, and issues of schools and education using them, and to examine them in light of educational principles.
Comprehensive judgment will be made based on 30%of participation in class, 30%of reaction papers, 40%of essay test in class.

EDU100MA（教育学 / Education 100）

教育原理

澤里　翼

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**水2**/Wed.2　｜　配当年次：**1～4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
第1回で教育原理を学ぶことの意義を説明したうえで、序盤・中盤は順に歴史を追って、政治・経済・社会・家族と教育との関係を確認しながら、基礎的概念を修得し、代表的な教育思想について理解します。終盤は現代社会における教育的諸課題を、小グループでの議論を初めとした相互的・双方向的なやりとりをとおして、教育の基礎的概念や思想・理念を応用しつつ考察する力を磨きます。

【到達目標】
教育は日常的な営みであるため、日ごろ用いている卑近な言葉で何気なく考え語ってしまいます。しかし、そうした言葉――「発達」「個性」「教育」「学校」「教師」「家族」「子供」「知識」「わかる」など――が意味するところを根本的に考察し、教育の本質や理念に迫ろうとした人びとがいます。そのような思想家や理論家は何と言っているのでしょうか。
また私たちは、いまある教育を「あたりまえ」と考えがちですが、過去からあるいは未来から見れば、私たちが過去の教育を見て「どうして？」と疑問を抱くことがあるように、必ずしも「あたりまえ」ではないのです。なぜでしょうか。
　この授業では、教育の基本的諸概念を正確に修得し、教育の本質や理念を歴史的・社会的・思想的変化と関連づけながら理解します。この作業をとおして、現実の教育や学校の営みを、その変遷をも踏まえつつ、深く掘り下げて考察する力を磨きます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
序盤は講義中心ですが、中盤以後は授業前半でグループで調べた内容を発表してもらい後半で解説や不足部分の講義を行います。毎回の授業後に学習支援システムを通して意見や感想を提出してもらい、全体で共有したり、個別にコメントを返したりしています。
授業は原則として対面で行う予定ですが、感染状況等に応じて柔軟に対応できるようにしています。詳細は初回の授業の際に口頭で説明し、学習支援システムで伝達します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション：教育の理念・歴史・思想を学ぶことの意義	講師の紹介、今後の授業内容、評価の方針等についてもお話しします。
第2回	古代の教育、近代以前の教育（1）教育と教育思想の発祥	教育や教育学に影響を与えた、ギリシャの哲学者や中国の思想家等を紹介します
第3回	中世の教育（1）：近代以前の教育（2）「学校」の諸形態	「学校」の成立とその形態について扱います
第4回	中世の教育（2）：近代以前の教育（3）「こども」とは	子どもを生まれながらに「善」「悪」あるいは「白紙」とみる見方について発表してもらい・解説します。
第5回	近代の教育（1）：市民社会と教育思想	教育における遺伝と環境の役割について過去の思想を追ったうえで、現在の展開について紹介します
第6回	近代の教育（2）：産業革命と教育思想	一斉教授/経験的学習と系統的学習の歴史とそれらのメリットデメリットについて考えます
第7回	現代の教育（1）：近代公教育制度の成立と展開、およびその教育思想	教育費負担のしくみがどうあるべきかについて議論します
第8回	現代の教育（2）：現代教育・学校の諸問題と制度・教育改革	学校に通うことの意義／遠隔授業、不登校、オルタナティブな教育について考えます
第9回	発達と学習	インクルーシブ教育の意義と課題について考えます
第10回	公教育・家庭・地域社会の関係	学校運営への家庭や地域の関わり方について議論します。
第11回	教科指導・生徒指導の諸理論	いじめや体罰などの教育問題について考えます
第12回	個性・能力・学力と教育思想	教育格差、学力格差の問題について扱います。
第13回	高度知識社会における学校・教員・教科書の役割	学校の運営や教師の働き方について考えます
第14回	総まとめ：教育の理念・歴史・思想についてのふりかえり	小テスト実施予定です

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
グループの担当箇所について調べ、発表してもらう予定です。最低1回は授業外でグループの打ち合わせが必要になると思います。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません

【参考書】
・筒井美紀・遠藤野ゆり（2013）『教育を原理する――自己にたち返る学び』法政大学出版局・筒井美紀（2014）『大学選びより100倍大切なこと』ジャパンマシニスト社
・中学校学習指導要領、高等学校学習指導要領（本文、解説、資料）（最新版、文部科学省）
→ 文部科学省ホームページよりダウンロードできます。http://www.mext.go.jp/a_menu/01_c.htm

【成績評価の方法と基準】
授業への貢献度（各回提出してもらうリアクションペーパー）20％
授業への貢献度（ミニ・グループ・ディスカッション）20％
期末テスト　60％

【学生の意見等からの気づき】
授業支援システムにできるだけ資料をアップするようにしています。

【学生が準備すべき機器他】
Hoppi上に課題を提出してもらうことが多いので情報機器を適宜使用してください。

【その他の重要事項】
・授業支援システムなどを利用して課題等を提示しますので、体調がすぐれない時などには無理をせずご相談ください。

【Outline (in English)】
This course introduce basic concepts and theories of education by learning about the history of education and the current education system in relation to politics, economics, society and family.
This class includes active learning; group discussion about today's educational issues.
Goals
Since education is a daily activity, we casually think and talk in the familiar words we use every day. However, there are thinkers and theorists who tried to clarify the essence of education through fundamental consideration of the meaning of such words- "development," "individuality," "education," "school," "teacher," "family," "children," "knowledge," "understanding," etc. What do they say?

Also, we tend to think of existing education as "natural", but it is not "natural:" when we may ask "why?" looking at education in the past time, we usually don't think it as "natural". What does this mean?
In this class, you will accurately acquire the basic concepts of education and understand the essence and ideals of education in relation to historical, social, and ideological changes. Through this work, you will develop your ability to delve deeply into actual education and school activities.
Work to be done outside of class
You will need to have at least one group meeting outside of class. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
Criteria
attendance 20％
group work　20％
final exam　60％

EDU100MA（教育学 / Education 100）

教育の制度・経営

植竹　丘

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：金1/Fri.1　｜　配当年次：1〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
授業の構成は、大きく二分される。一つは、学校の組織・経営を枠付け、規制する公教育や行財政の法制度やしくみを理解し考えることである。もう一つが、学校の組織・経営を具体的な諸側面において理解し考えことであり、危機管理や安全対策、地域との連携も取り上げる。

【到達目標】
日本の学校教育に関する制度的及び経営的なトピックを取り上げ、教員として必須な公教育の法制度及び学校の組織・経営に関わる基礎的な内容を理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
原則として担当者による講義を行う．毎回講義終了時に疑問点を提出してもらい，発展的な考察がなされているものや全体で共有すべきものについては，続回でリアクションを行う．

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション（現代社会と学校改革）	講義の内容，進め方，評価方法，社会科学的に教育現象を見る
第2回	世界の教育改革	日本の教育制度や教育改革の内容と諸外国における教育制度や教育改革の比較について
第3回	憲法・教育基本法	戦後日本の教育行政の理念である「法律主義」及びその中心に位置づく「憲法・教育基本法体制」について
第4回	教育行政のしくみ	文部科学省及び教育委員会の仕組みと役割，教育政策決定過程について
第5回	学習指導要領と教科書制度	教育課程の基準について
第6回	教育財政制度と無償化	予算中の教育費の使われ方について，義務教育費国庫負担金制度，教員給与制度について
第7回	学校組織の法としくみ	学校組織の特性及び教員の勤務の特徴と課題について
第8回	学級経営	「学級」の特殊性及び教員の業務について
第9回	学校と教員の評価	「PDCAサイクル」下での学校評価及び教員評価
第10回	教員の成長と同僚性	教職の専門職性とラーフコースについて
第11回	子どもの人権と学校	パターナリズムに基づく教員の統治について
第12回	学校の危機管理と安全対策	学校の安全管理が教員に求められるようになった背景及び課題について
第13回	「チームとしての学校」	学校が教員だけで構成されるのではなく，専門職と協働して学校運営を行う際の課題について
第14回	地域・家庭・多様な専門家に開かれた学校づくり	学校外部との連携が求められるようになった背景及び課題について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の参考文献に記載されている文献を入手し読了すること．大学設置基準第21条第2項の規定に基づく，本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします．

【テキスト（教科書）】
指定しない

【参考書】
阿内春生編（2024）『基礎から学ぶ教育行政学・教育制度論』昭和堂.
村上祐介・勝野正章（2024）『［改訂新版］教育行政と学校経営』放送大学教育振興会.
青木栄一・川上泰彦（2023）『［改訂版］教育の行政・政治・経営』放送大学教育振興会.
村上祐介・橋野晶寛（2020）『教育政策・行政の考え方』有斐閣.
小川正人（2019）『日本社会の変動と教育政策』左右社.
小川正人（2010）『教育改革のゆくえ』筑摩書房.
小川正人（2010）『現代の教育改革と教育行政』放送大学教育振興会.
藤田英典・大桃敏行編著（2010）『学校改革』（リーディングス日本の教育と社会11）日本図書センター.
藤田英典（1997）『教育改革』岩波書店.
日本教育経営学会編『日本教育経営学会紀要』各年版.
文部科学省「学習指導要領」（最新版）、同ホームページ上の資料（法令、審議会答申等）

【成績評価の方法と基準】
期末試験70%
疑問点の内容30%

【学生の意見等からの気づき】
毎回コメントシートとして疑問点を提出させ，続回にリアクションを行うことで理解が深まることが確認できたため継続する予定である．

【学生が準備すべき機器他】
レジュメは学習支援システムにアップされるため，プリントアウトして持参されたい（推奨）.
レジュメをプリントアウトしない場合はパソコンやタブレット等電子機器によって閲覧されたい.

【その他の重要事項】
大学設置基準第21条第2項の規定に基づき，一単位時間あたり最低4.5時間の自主学習が求められる．

【Outline (in English)】
The content of this class consists of the two parts. The first one is focused on Japanese laws and systems in educational administration and finance. The second is related to the topics on school organization and management including risk management,safety measure and cooperation with local community, It is necessary for those who attend the class to understand the basic knowledge of them and consider these matters by themselves.
Grade evaluation is based on 70%of the final exam and 30%of questions.
Outside class, read the literature listed in the bibliography for each class. The standard time for preparation and review for this class is 2 hours each.

EDU100MA（教育学 / Education 100）

教育の制度・経営

植竹　丘

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：金1/Fri.1　｜　配当年次：1〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
授業の構成は、大きく二分される。一つは、学校の組織・経営を枠付け、規制する公教育や行財政の法制度やしくみを理解し考えることである。もう一つが、学校の組織・経営を具体的な諸側面において理解し考えことであり、危機管理や安全対策、地域との連携も取り上げる。

【到達目標】
日本の学校教育に関する制度的及び経営的なトピックを取り上げ、教員として必須な公教育の法制度及び学校の組織・経営に関わる基礎的な内容を理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
原則として担当者による講義を行う．毎回講義終了時に疑問点を提出してもらい，発展的な考察がなされているものや全体で共有すべきものについては，続回でリアクションを行う．

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション（現代社会と学校改革）	講義の内容，進め方，評価方法，社会科学的に教育現象を見る
第2回	世界の教育改革	日本の教育制度や教育改革の内容と諸外国における教育制度や教育改革の比較について
第3回	憲法・教育基本法	戦後日本の教育行政の理念である「法律主義」及びその中心に位置づく「憲法・教育基本法体制」について
第4回	教育行政のしくみ	文部科学省及び教育委員会の仕組みと役割，教育政策決定過程について
第5回	学習指導要領と教科書制度	教育課程の基準について
第6回	教育財政制度と無償化	予算中の教育費の使われ方について，義務教育費国庫負担金制度，教員給与制度について
第7回	学校組織の法としくみ	学校組織の特性及び教員の勤務の特徴と課題について
第8回	学級経営	「学級」の特殊性及び教員の業務について
第9回	学校と教員の評価	「PDCAサイクル」下での学校評価及び教員評価
第10回	教員の成長と同僚性	教職の専門職性とラーフコースについて
第11回	子どもの人権と学校	パターナリズムに基づく教員の統治について
第12回	学校の危機管理と安全対策	学校の安全管理が教員に求められるようになった背景及び課題について
第13回	「チームとしての学校」	学校が教員だけで構成されるのではなく，専門職と協働して学校運営を行う際の課題について
第14回	地域・家庭・多様な専門家に開かれた学校づくり	学校外部との連携が求められるようになった背景及び課題について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の参考文献に記載されている文献を入手し読了すること．大学設置基準第21条第2項の規定に基づく，本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
指定しない

【参考書】
阿内春生編（2024）『基礎から学ぶ教育行政学・教育制度論』昭和堂.
村上祐介・勝野正章（2024）『［改訂新版］教育行政と学校経営』放送大学教育振興会.
青木栄一・川上泰彦（2023）『［改訂版］教育の行政・政治・経営』放送大学教育振興会.
村上祐介・橋野晶寛（2020）『教育政策・行政の考え方』有斐閣.
小川正人（2019）『日本社会の変動と教育政策』左右社.
小川正人（2010）『教育改革のゆくえ』筑摩書房.
小川正人（2010）『現代の教育改革と教育行政』放送大学教育振興会.
藤田英典・大桃敏行編著（2010）『学校改革』（リーディングス日本の教育と社会11）日本図書センター.
藤田英典（1997）『教育改革』岩波書店.
日本教育経営学会編『日本教育経営学会紀要』各年版.
文部科学省「学習指導要領」（最新版）、同ホームページ上の資料（法令、審議会答申等）

【成績評価の方法と基準】
期末試験70%
疑問点の内容30%

【学生の意見等からの気づき】
毎回コメントシートとして疑問点を提出させ，続回にリアクションを行うことで理解が深まることが確認できたため継続する予定である．

【学生が準備すべき機器他】
レジュメは学習支援システムにアップされるため，プリントアウトして持参されたい（推奨）.
レジュメをプリントアウトしない場合はパソコンやタブレット等電子機器によって閲覧されたい.

【Outline (in English)】
The content of this class consists of the two parts. The first one is focused on Japanese laws and systems in educational administration and finance. The second is related to the topics on school organization and management including risk management,safety measure and cooperation with local community, It is necessary for those who attend the class to understand the basic knowledge of them and consider these matters by themselves.
Grade evaluation is based on 70%of the final exam and 30%of questions.
Outside class, read the literature listed in the bibliography for each class. The standard time for preparation and review for this class is 2 hours each.

EDU100MA（教育学 / Education 100）

教育の制度・経営

仲田　康一

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：月3/Mon.3　｜　配当年次：1〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
授業の構成は、大きく二分される。一つは、学校の組織・経営を枠付け、規制する公教育や行財政の法制度やしくみを理解し考えることである。もう一つが、学校の組織・経営を具体的な諸側面において理解し考えことであり、危機管理や安全対策、地域との連携も取り上げる。

【到達目標】
日本の学校教育に関する制度的及び経営的なトピックを取り上げ、受講生が、教員として必須な公教育のの法制度及び学校の組織・経営に関わる基礎的理解を得ることを目標とする。なお、学校組織・経営の基礎知識には、地域との連携、安全と危機管理もふくまれる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
原則として講義形式で進めるが、授業内で学生が相互に意見交換する機会を設ける。毎回講義終了時にオンラインでコメントを提出してもらい、疑問や発展的な考察がなされているものや全体で共有すべきものについては、続回でリアクションを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	現代社会と学校改革
第2回	世界の教育改革	イギリス・アメリカなどの教育改革
第3回	憲法・教育基本法	教育を受ける権利・教育の目的等
第4回	教育行政のしくみ	教育政策と教育行政、教育委員会と学校
第5回	学習指導要領と教科書制度	学習指導要領準拠の意味、教科書検定と教師の選択権
第6回	教育行財政制度と教育の無償化	国際比較、経済格差と教育格差
第7回	学校組織の法としくみ	学校教育法の理解と学校組織の在り方
第8回	学級経営	生活指導などを踏まえ不登校・いじめ問題を考える
第9回	学校と教員の評価	学校評価制度と教員評価制度に法律と学校の実態
第10回	教員の成長と同僚性	教員に求められる資質・能力と同僚性の構築
第11回	子どもの人権と学校	子どもの権利条約と体罰・校則等について考える
第12回	学校の危機管理と安全対策	パンデミックと学校、自然災害と防災教育など
第13回	チームとしての学校	学校教育活動と教職員の協同
第14回	地域・家庭・多様な専門家に開かれた学校づくり	学習指導要領と「社会に開かれた教育課程」

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
準備学習は、授業で指定された文献などを読んでおく。新聞等で教育や子どもに関わる記事を読み、コメントをノート等に書いておく。
復習は、授業内容を振り返りノート等に整理しておく。
本授業の準備学習・復習は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
なし

【参考書】
勝野正章・藤本典裕返書『教育行政学(改訂新版)』学文社
文部科学省「学習指導要領」(最新版)、同ホームページ上の資料（法令、審議会答申等）
佐藤学著『第四次産業革命と教育の未来　ポストコロナ時代のICT教育』　岩波ブックレットNo. 1045

【成績評価の方法と基準】
基礎知識の理解度だけでなく、自らの考えを知識やデータで裏付けて論述できるかを評価する。授業内の発表やコメントペーパー等（40％程度）、最終レポート(60％程度)によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
ゲストスピーカーの招聘については、高評価を得た。授業の進行や先方の都合に依存する部分もあるが、引き続き実現できるよう検討する。

【その他の重要事項】
教員をどれだけ活用するかが大学での学びの質を大きく左右します。教員への質問・相談は学生の権利であり、教員にとってもやりがいの源泉ですので、どうぞお気軽に。

【Outline (in English)】
【授業の概要（Course outline）】
The content of this class consists of the two parts. The first one is focused on Japanese laws and systems in educational administration and finance. The second is related to the topics on school organization and management including risk management,safety measure and cooperation with local community, It is necessary for those who attend the class to understand the basic knowledge of them and consider these matters by themselves.
【到達目標（Learning Objectives）】
To understand the basic concepts and legal system of the Japanese school education system and its management. Be able to explain how various educational issues relate to the legal system.
【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】
Before and/or after each class meeting, students are required to have completed the required assignments such as
- Rereading and summarising the material handed out in class
- Submitting Attendance Check Assignment.
The standard preparation and review time for this class is two hours each.
【成績評価の方法と基準（Grading Criteria /Policy）】
Grading is determined by the students' understanding of basic knowledge as well as their competence to argue and support their own ideas with knowledge and data. Evaluation will be based on in-class presentations, comment papers, etc. (approx. 40%) and a term end report (approx. 60%).

EDU100MA（教育学 / Education 100）

教育の制度・経営

小池　由美子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木5/Thu.5　｜　配当年次：1〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
授業の構成は、大きく二分される。一つは、教育の制度を枠付け、規制する公教育や行財政の法制度やしくみを理解し考えることである。もう一つが、学校の組織・経営を具体的な諸側面において理解し考えることである。日本の教育制度の成り立ちや法体系、生徒理解、危機管理や安全対策、地域との連携を取り上げる。身近な教育問題から取り上げる。目的は教師として教壇に立つ知識、生徒理解の視座を身に付けることにある。

【到達目標】
日本の学校教育に関する制度的なトピックを学び、教員として必須な公教育の法制度に関わる事柄を理解することができる。学校組織・経営の知識として、教育行政との関係や、生徒理解、地域との連携、安全と危機管理などを理解することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
講義を行う。適宜グループディスカッションを行う。毎回講義終了後にレポートを提出する。レポートから、疑問や発展的な考察がなされているものを、続回で全体で共有する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	現代社会と教育教育
第2回	日本の教育教育制度の成り立ち	平安時代から近代まで
第3回	憲法・教育基本法	教育を受ける権利・教育の目的等
第4回	教育行政のしくみ	教育政策と教育行政、教育委員会と学校
第5回	学習指導要領と教科書制度	学習指導要領準拠の意味、教科書検定と教師の選択権
第6回	教育行財政制度と教育の無償化	国際比較、経済格差と教育格差
第7回	学校組織の法としくみ	学校教育法の理解と学校組織の在り方
第8回	学級経営	生活指導などを踏まえ不登校・いじめ問題を考える
第9回	学校と教員の評価	学校評価制度と教員評価制度に法律と学校の実態
第10回	教員の成長と同僚性	教員に求められる資質・能力と同僚性の構築
第11回	子どもの人権と学校	子どもの権利条約と体罰・校則等について考える
第12回	学校の危機管理と安全対策	パンデミックと学校、自然災害と防災教育など
第13回	社にに原かれた教育課程	地域・家庭・多様な専門家に開かれた学校づくり
第14回	世界の教育改革 まとめの試験	アメリカ・イギリスの現状など

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
準備学習として、授業で指定された文献などを読んでおく。新聞等で教育や子どもに関わる記事を読み、コメントをノート等に書いておく。
復習はレポートを作成し、授業内容を振り返りノート等に整理する。本授業の準備学習・復習は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
なし　必要な資料は授業で配布する。

【参考書】
勝野正章・藤本典裕返書『教育行政学(改訂新版)』学文社
文部科学省「学習指導要領」(最新版)、同ホームページ上の資料（法令、審議会答申等）
佐藤学著『第四次産業革命と教育の未来　ポストコロナ時代のICT教育』　岩波ブックレットNo. 1045

【成績評価の方法と基準】
基礎知識の理解度だけでなく、自らの考えを知識やデータで裏付けて論述できるかを評価する。授業への参加の仕方やレポート等（４０％程度)、試験(６０％程度)によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
毎回提出するレポートから、出された疑問や深めたい課題等を授業でフィードバックしている。その結果、学生からは自分以外の多様な意見に触れることができ、視野が広がるという声が寄せられている。

【その他の重要事項】
公立高校教諭の経験があり、その視座から教育関連法規や学校経営等に関する知見を活かし、学校の実態を踏まえて講義を行う。

【Outline (in English)】
【授業の概要（Course outline）】
The content of this class consists of the two parts. The first one is focused on Japanese laws and systems in educational administration and finance. The second is related to the topics on school organization and management including risk management, safety measure and cooperation with local community, It is necessary for those who attend the class to understand the basic knowledge of them and consider these matters by themselves.
到達目標（Learning Objectives）
By the end of the course, students should be able to do the followings:
-Understand matters related to the legal system of public education.
-Understand school organization.
授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）
Students will be expected to spend four hours to understand the course content.
成績評価の方法と基準（Grading Criteria /Policies）
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination: 50%、Short reports: 40%、in class contribution: 10%

EDU200MA（教育学 / Education 200）

教育課程論

飯窪　真也

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木2/Thu.2　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
カリキュラム研究及び学習指導要領の検討をもとに、教育課程の意義や編成の方法を考察するとともに、事例研究や指導計画の立案や評価を実践することを通して、カリキュラム・マネジメントの考え方・進め方について理解する。

【到達目標】
資質・能力の育成をめざした教育課程の意義や編成の方法及びカリキュラム・マネジメントの考え方・進め方を理解している。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回、講義とグループワークを交えた形式で行い、リアクションペーパーを提出していただきます。
講義の後半では、グループで指導計画の作成と発表を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業で扱う内容の全体像を俯瞰します
第2回	カリキュラムとは	カリキュラムデザインの基本的な考え方について学びます
第3回	学習指導要領とは	教育課程編成の基準となる学習指導要領について学びます
第4回	学習指導要領の変遷	教育課程編成の基準となる学習指導要領の移り変わりについて考察します
第5回	学習指導要領改訂の要点	新学習指導要領改訂の要点について学びます
第6回	教育内容の選択	教育内容選択の原理について学びます
第7回	教育内容の組織化	教育内容を組織化する際の基本的な考え方について学びます
第8回	学力論の系譜	学力についての考え方を学びます
第9回	カリキュラム・マネジメント	カリキュラム・マネジメントの考え方について学びます
第10回	社会に開かれた教育課程	社会に開かれた教育課程の考え方について学びます
第11回	教育課程と指導計画－通時性と共時性	これまで学習した考え方を基に指導計画を立案します
第12回	教育課程と指導計画－教科・領域の横断	これまで学習した考え方を基に指導計画を立案・検討します
第13回	カリキュラム評価	カリキュラムデザインにおける評価の考え方について学びます
第14回	授業のまとめとテスト	授業内容を振り返り、今後につなげます

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の講義内容の復習を行ってください。
指導計画の作成と発表にあたって授業時間外の準備が必要です。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）
→ 文部科学省ホームページよりダウンロードできます。http://www.mext.go.jp/a_menu/01_c.htm

【参考書】
松尾知明『新版　教育課程・方法論－コンピテンシーを育てる学びのデザイン』学文社、2018年。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加姿勢（30％）、リアクションペーパー（30％）、授業内試験（40％）等をもとに総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
活動の時間を十分に確保するようにします。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【Outline (in English)】
【Course outline】
This class aims to discuss the significance of school curriculum and methods of their development based on the study of curriculum research and the National Courses of Study. Also, the class further examines and explores the ideas and implementations of the curriculum management through case studies, curriculum development, and their evaluation.
【Learning Objectives】
Students are able to understand the significance of school curriculum, methods of their developments, and ideas and implementations of the curriculum management for competency building.
【Learning activities outside of classroom】
Review the content of each lecture. Preparation outside of class time is required for creating and presenting a lesson plan. The standard time for preparation and review for this class is 2 hours each.
【Grading Criteria /Policy】
Comprehensive judgment will be made based on 30%of participation in class, 30%of reaction papers, 40%of essay test in class.

EDU200MA（教育学 / Education 200）

教育課程論

黄　郁倫

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：金2/Fri.2　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業では、カリキュラムに関して、その概念の歴史的変遷、近年の改革動向、特徴的な開発事例、という3つの観点から扱うことによって、より多角的に理解することを目指す。また、カリキュラム研究及び学習指導要領の検討をもとに、教育課程の意義や編成の方法を考察するとともに、事例研究や指導計画の立案や評価を実践することを通して、カリキュラム・マネジメントとカリキュラムに基づいたICTの活用の考え方・進み方について理解する。

【到達目標】
21世紀社会の資質・能力の育成を目指した教育課程の意義や編成の方法及びカリキュラム・マネジメントの考え方・進み方を理解している。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】
本授業は、講義とともに主にグループディスカッションを行われる。事例は、VTRなども利用しできるだけ具体的に紹介することを心がける。また、毎回授業の際には、振り返りのコメントペーパーの提出を求める。振り返りのフィードバックは、毎回授業の始めの時間で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	コンテンツからコンピテンシーへ
第2回	カリキュラムとは	学びの経験のデザイン
第3回	教育内容の選択	教育の目的
第4回	教育内容の組織化	教育内容の選択・配列
第5回	学習指導要領とは	性格及び位置付け
第6回	学習指導要領の変遷	歴史的な展開
第7回	学習指導要領改訂なのポイント	教育課程編成の目的及び基本原理
第8回	カリキュラム・マネジメント	カリキュラム・マネジメントの考え方・進み方
第9回	社会に開かれた教育課程	教育課程のデザイン
第10回	教育課程と指導計画(1)	指導計画のデザイン
第11回	教育課程と指導計画(2)	学年・学期・単元をまたぐ視点
第12回	教育課程と指導計画(3)	教科・領域の横断およびICT教育の活用
第13回	カリキュラム評価	カリキュラムの改善
第14回	授業のまとめ	日本のおける特徴的なカリキュラム

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
扱う概念や理論が多岐に亘るため、受講者には、レジュメや参考文献を活用して毎回の復習を丁寧に行うことが求められる。また、授業の内容により、文献の読みや資料の調査が宿題として出される。本授業の準備・復習時間は、合計4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。

【参考書】
佐藤学『教育方法学』岩波書店、1996年
佐藤学『教育の方法』左右社、2010年
秋田喜代美／藤江康彦『授業研究と学習過程』放送大学教育振興会、2010年
文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）

【成績評価の方法と基準】
コメントペーパー及び授業への参加姿勢40％
ホームワーク20％
期末レポート40％

【学生の意見等からの気づき】
ディスカッションの時間と個人の振り返りの時間をバランスを取って保障する。

【Outline (in English)】
Course outline:
This class aims at providing diverse understanding of the concept of curriculum by introducing it from three perspectives: historical changes of the concept, recent reform trends, and characteristic reform cases. In addition, through studying researches on curriculum and the curriculum guidelines, it is hoped to help students to understand the significance of curriculum and the usage of ICT as well as the practical way to organize, design, study, and evaluate it.
Learning objectives:
Students are able to understand the significance of school curriculum, methods of their developments, and ideas and implementations of the curriculum for competency building.
Learning activities outside of classroom:
Since the concepts and theories are diverse, students are required to carefully review resumes and references. In addition, depending on the content of each lecture, reading and investigating information on particular topics may be assigned as homework. The preparation and review time for this class is about 4 hours every week.
Grading criteria/Policy:
Attendance and learning attitude 40%
Homework 20%
Report 40%

EDU200MA（教育学 / Education 200）

教育課程論

飯窪　真也

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木1/Thu.1　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
カリキュラム研究及び学習指導要領の検討をもとに、教育課程の意義や編成の方法を考察するとともに、事例研究や指導計画の立案や評価を実践することを通して、カリキュラム・マネジメントの考え方・進め方について理解する。

【到達目標】
資質・能力の育成をめざした教育課程の意義や編成の方法及びカリキュラム・マネジメントの考え方・進め方を理解している。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回、講義とグループワークを交えた形式で行い、リアクションペーパーを提出していただきます。
講義の後半では、グループで指導計画の作成と発表を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業で扱う内容の全体像を俯瞰します
第2回	カリキュラムとは	カリキュラムデザインの基本的な考え方について学びます
第3回	学習指導要領とは	教育課程編成の基準となる学習指導要領について学びます
第4回	学習指導要領の変遷	教育課程編成の基準となる学習指導要領の移り変わりについて考察します
第5回	学習指導要領改訂の要点	新学習指導要領改訂の要点について学びます
第6回	教育内容の選択	教育内容選択の原理について学びます
第7回	教育内容の組織化	教育内容を組織化する際の基本的な考え方について学びます
第8回	学力論の系譜	学力についての考え方を学びます
第9回	カリキュラム・マネジメント	カリキュラム・マネジメントの考え方について学びます
第10回	社会に開かれた教育課程	社会に開かれた教育課程の考え方について学びます
第11回	教育課程と指導計画－通時性と共時性	これまで学習した考え方を基に指導計画を立案します
第12回	教育課程と指導計画－教科・領域の横断	これまで学習した考え方を基に指導計画を立案・検討します
第13回	カリキュラム評価	カリキュラムデザインにおける評価の考え方について学びます
第14回	授業のまとめとテスト	授業内容を振り返り、今後につなげます

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の講義内容の復習を行ってください。
指導計画の作成と発表にあたって授業時間外の準備が必要です。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）
→ 文部科学省ホームページよりダウンロードできます。http://www.mext.go.jp/a_menu/01_c.htm

【参考書】
松尾知明『新版　教育課程・方法論－コンピテンシーを育てる学びのデザイン』学文社、2018年。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加姿勢（30％）、リアクションペーパー（30％）、授業内試験（40％）等をもとに総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
活動の時間を十分に確保するようにします。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【Outline (in English)】
【Course outline】
This class aims to discuss the significance of school curriculum and methods of their development based on the study of curriculum research and the National Courses of Study. Also, the class further examines and explores the ideas and implementations of the curriculum management through case studies, curriculum development, and their evaluation.
【Learning Objectives】
Students are able to understand the significance of school curriculum, methods of their developments, and ideas and implementations of the curriculum management for competency building.
【Learning activities outside of classroom】
Review the content of each lecture. Preparation outside of class time is required for creating and presenting a lesson plan. The standard time for preparation and review for this class is 2 hours each.
【Grading Criteria /Policy】
Comprehensive judgment will be made based on 30%of participation in class, 30%of reaction papers, 40%of essay test in class.

EDU200MA（教育学 / Education 200）

教育課程論

飯窪　真也

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木1/Thu.1　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
カリキュラム研究及び学習指導要領の検討をもとに、教育課程の意義や編成の方法を考察するとともに、事例研究や指導計画の立案や評価を実践することを通して、カリキュラム・マネジメントの考え方・進め方について理解する。

【到達目標】
資質・能力の育成をめざした教育課程の意義や編成の方法及びカリキュラム・マネジメントの考え方・進め方を理解している。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回、講義とグループワークを交えた形式で行い、リアクションペーパーを提出していただきます。
講義の後半では、グループで指導計画の作成と発表を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業で扱う内容の全体像を俯瞰します
第2回	カリキュラムとは	カリキュラムデザインの基本的な考え方について学びます
第3回	学習指導要領とは	教育課程編成の基準となる学習指導要領について学びます
第4回	学習指導要領の変遷	教育課程編成の基準となる学習指導要領の移り変わりについて考察します
第5回	学習指導要領改訂の要点	新学習指導要領改訂の要点について学びます
第6回	教育内容の選択	教育内容選択の原理について学びます
第7回	教育内容の組織化	教育内容を組織化する際の基本的な考え方について学びます
第8回	学力論の系譜	学力についての考え方を学びます
第9回	カリキュラム・マネジメント	カリキュラム・マネジメントの考え方について学びます
第10回	社会に開かれた教育課程	社会に開かれた教育課程の考え方について学びます
第11回	教育課程と指導計画－通時性と共時性	これまで学習した考え方を基に指導計画を立案します
第12回	教育課程と指導計画－教科・領域の横断	これまで学習した考え方を基に指導計画を立案・検討します
第13回	カリキュラム評価	カリキュラムデザインにおける評価の考え方について学びます
第14回	授業のまとめとテスト	授業内容を振り返り、今後につなげます

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の講義内容の復習を行ってください。
指導計画の作成と発表にあたって授業時間外の準備が必要です。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）
→ 文部科学省ホームページよりダウンロードできます。http://www.mext.go.jp/a_menu/01_c.htm

【参考書】
松尾知明『新版　教育課程・方法論－コンピテンシーを育てる学びのデザイン』学文社、2018年。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加姿勢（30％）、リアクションペーパー（30％）、授業内試験（40％）等をもとに総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
活動の時間を十分に確保するようにします。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【Outline (in English)】
【Course outline】
This class aims to discuss the significance of school curriculum and methods of their development based on the study of curriculum research and the National Courses of Study. Also, the class further examines and explores the ideas and implementations of the curriculum management through case studies, curriculum development, and their evaluation.
【Learning Objectives】
Students are able to understand the significance of school curriculum, methods of their developments, and ideas and implementations of the curriculum management for competency building.
【Learning activities outside of classroom】
Review the content of each lecture. Preparation outside of class time is required for creating and presenting a lesson plan. The standard time for preparation and review for this class is 2 hours each.
【Grading Criteria /Policy】
Comprehensive judgment will be made based on 30%of participation in class, 30%of reaction papers, 40%of essay test in class.

EDU200MA（教育学 / Education 200）

教育課程論

川津　貴司

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：金6/Fri.6　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
カリキュラム研究及び学習指導要領の検討をもとに、教育課程の意義や編成の方法を考察するとともに、事例研究や指導計画の立案や評価を実践することを通して、カリキュラム・マネジメントの考え方・進め方について理解する。

【到達目標】
資質・能力の育成をめざした教育課程の意義や編成の方法及びカリキュラム・マネジメントの考え方・進め方を理解している。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回の授業は「テキストの講読」という形式で行う。具体的には、学生による「レジュメ発表」（テキストの内容説明）と、グループを作っての「話し合い」の二部構成で進める。また学生には、毎回の授業の前にテキストをあらかじめ読み、「小レポート」を作成してきてもらう。
フィードバックの方法としては、毎回の「小レポート」に対して教員からコメントを付して返却する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	コンテンツからコンピテンシーへ
第2回	カリキュラムとは	学びの経験のデザイン
第3回	教育内容の選択	教育の目的
第4回	教育内容の組織化	教育内容の選択・配列
第5回	学習指導要領とは	性格及び位置付け
第6回	学習指導要領の変遷	歴史的な展開
第7回	学習指導要領改訂の要点	教育課程編成の目的及び基本原理
第8回	学力論の系譜	学力はどのように問題となってきたか
第9回	カリキュラム・マネジメント	カリキュラム・マネジメントの考え方・進め方
第10回	社会に開かれた教育課程	教育課程のデザイン
第11回	教育課程と指導計画－通時性と共時性	指導計画のデザイン
第12回	教育課程と指導計画－教科・領域の横断	学年・学期・単元をまたぐ視点
第13回	カリキュラム評価	ＰＤＣＡサイクルとカリキュラムの改善
第14回	授業のまとめとテスト	総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の授業の前にテキストを読み、「小レポート」を作成する。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキスト（教科書）は指定なし。プリントを配布する。

【参考書】
文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）
松尾知明『新版　教育課程・方法論－コンピテンシーを育てる学びのデザイン』学文社、2018年。

【成績評価の方法と基準】
教育課程の意義や編成の方法及びカリキュラム・マネジメントの考え方・進め方を理解したか、という観点から評価を行う。
毎回の小レポート（５０％）、期末試験（５０％）をもとに総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
学生さんどうしの意見交換を大切にし、「話しやすい」環境づくりを心がけています。
「他の学生さんの考え・意見をいろいろ聞いてみたい」という人にも向いている授業です。

【学生が準備すべき機器他】
なし

【その他の重要事項】
授業の進め方などについては、受講者と相談のうえ最終的に決定します。初回授業には必ず出席してください。
また前述のとおり、「話し合い」を積み重ねていく授業なので、継続的に参加できる人が受講してください。

【Outline (in English)】
This class aims to discuss the significance of school curriculum and methods of their development based on the study of curriculum research and the National Courses of Study. Also, the class further examines and explores the ideas and implementations of the curriculum management through case studies, curriculum development, and their evaluation.
Students are able to understand the significance of school curriculum, methods of their developments, and ideas and implementations of the curriculum management for competency building.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Your overall grade in the class will be decided based on the following,
Term-end examination: 50%, Short reports : 50%

EDU200MA（教育学 / Education 200）

教育方法論（ICT活用を含む）

岩本　俊一

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：火3/Tue.3　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
教育の方法や技術のなかにICTの活用を位置づけ、基礎的な理論や概念、活用法を学ぶとともに、それらの知識・技能をもとに資質・能力を育成するための学習指導案を作成する。

【到達目標】
資質・能力の育成をめざして、教育の方法や技術、ICTの活用に関する基礎的な知識・技能を身に付けるとともに、学習指導案を効果的に作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】
まず、教育における方法の問題を、教授技術の学として成立するにいたる道筋をたどる中で論じるとともに日本の学校教育における具体的ありかたをいくつかの実践例を取り上げて分析する。さらに情報通信技術の活用を教師の専門性とかかわらせて考察する。
　課題等を課した場合には、課題締切後の授業冒等、適宜フィードバックの機会を設ける予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	ねらいと概要
第2回	教育方法、ICTの活用と教師の専門性	教師の専門性について考える。その際、ICTの活用についても留意する
第3回	教育方法とICTの基礎的理論と実践	児童生徒の学びと学習理論についてICTの活用を含めて考える。
第4回	ICT活用の意義と理論	ICTを用いた教育の在り方について考察する。
第5回	新学習指導要領と教育方法、ICTの活用	新学習指導要領とICTを活かした資質・能力の育成について論じる
第6回	教育方法と情報活用能力（情報モラルを含む）	教育方法と情報活用能力について論じる。
第7回	教育目標とICTを活用した授業のデザイン	単元学習活動における目標及び設定について論じる（ICT活用を含む）
第8回	学力と評価の観点（ICT活用を含む）	ICT活用の観点を含めた評価の考え方・進め方について論じる
第9回	主体的・対話的で深い学びとICTの活用	主体的な学び/対話的な学びについて論じる
第10回	個に応じた指導の工夫とICTの活用	個に応じた指導について考える
第11回	ICT活用を含めた教材の作成・活用	情報機器の基本的な使用方法及び活用方法について
第12回	発問や板書、ICT活用などの指導技術	発問や板書などの指導の基本的技術について論じる
第13回	ICT活用を考慮した学習評価	ICT活用を考慮した評価の考え方・進め方について論じる
第14回	授業のまとめ、テスト	ふりかえりと試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義の後に内容をまとめるなど、復習を通じて理解を深めること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は特に使用しない。

【参考書】
文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）、松尾知明『新版 教育課程・方法論－コンピテンシーを育てる学びのデザイン』学文社、2018年。

【成績評価の方法と基準】
期末に行われる試験（授業内試験）100％で評価する。
平常点は加味しない。

【学生の意見等からの気づき】
指摘された点については、予測された点も多々あり、可能な限り真摯に改善に努める予定である。
ただし、正反対の意見があるものも散見されるため、その部分については慎重に検討したいと考えている。

【Outline (in English)】
【Course outline】
The aim of this course is to help students understand basic concepts, ideas and application regarding education methods and techniques, information communication technology (ICT) and teaching materials, and students are further able to design lesson plans effectively for competency building
【Learning objectives】
Students are able to understand basic concepts, ideas and application regarding education methods and techniques, information communication technology (ICT) and teaching materials, and students are further able to design lesson plans effectively for competency building
【Learning activities outside of classroom】
Make an effort to rewiew，such as summarizing the content after the lecture. Time for preparation and rewiew is 2 hours each.
【Grading Criteria /Policy】
Evaluated only by the final exam(１００%).

EDU200MA（教育学 / Education 200）

教育方法論（ICT活用を含む）

松尾　知明

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：月4/Mon.4　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
資質・能力を育成する教育への転換が求められるなかで、教育の現場では教師一人ひとりに授業デザイン力が求められる時代になっている。本授業は、教育の方法や技術のなかに情報通信技術の活用を位置づけ、基礎的な理論や概念、活用法を学ぶとともに、それらの知識・技能をもとに資質・能力を育成するための学習指導案を作成する。

【到達目標】
資質・能力の育成をめざして、教育の方法及び技術、情報通信技術の活用に関する基礎的な知識・技能を身に付けるとともに、学習指導案を効果的に作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】
対面で授業を実施し、学習支援システムを活用する。教育の方法及び技術、情報通信技術についての基礎的な概念、考え方や活用法を学ぶとともに、それらの知識・技能をもとに資質・能力を育成するための単元指導計画を作成する。授業のなかで課題についてのフィードバックを行う。授業中・復習に使用するので教科書を必ず購入すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション、教育方法と中心的な課題としての情報通信技術の活用	学びのイノベーションの時代
2	教育方法、情報通信技術活用（学習指導と校務）と教師の専門性	学びのデザイン力をつけるには
3	教育方法と情報通信技術の基礎的理論と実践	学びと学習理論
4	情報通信技術の活用の意義と理論	情報通信技術による教育の革新
5	新学習指導要領と教育方法、情報通信技術の活用	資質・能力の育成に向けて
6	教育方法と情報活用能力	学習活動の構想
7	教育目標と情報通信技術を活用した授業のデザイン教育の内容と学習活動	単元設定の理由、単元の目標単元と指導計画、学習活動の構想
8	学力と評価の観点（情報通信技術を含む）	評価規準の設定
9	主体的・対話的で深い学びと情報通信技術の活用	思考力を育む
10	個に応じた指導の工夫と情報通信技術の活用	一斉指導から個に応じた指導へ
11	教材の作成・活用と情報通信技術の活用	学びのツール
12	学習評価と情報通信技術の活用	評価の考え方・進め方
13	発問や板書、情報通信機器などの指導技術	授業を実践する
14	教育方法と情報通信技術の活用に関する授業まとめ	授業の振り返り、テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の準備として、教科書の該当する部分や資料を読んでくるとともに、課された課題を行う。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
松尾知明『新版　教育課程・方法論－コンピテンシーを育てる学びのデザイン』学文社、2018年。

【参考書】
文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）

【成績評価の方法と基準】
授業への参加姿勢（30％）、課題（40％）、テスト（30％）等をもとに総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
議論のやり方を工夫をする。

【Outline (in English)】
【授業の概要（Course outline）】
This class aims to examine basic concepts, ideas and application of education methods and techniques. Also, on the basis of this knowledge and skills, the class further discusses how to develop lesson plans to enhance competencies and actually design them.
【到達目標（Learning Objectives）】
Students are able to understand basic concepts, ideas and application regarding education methods and techniques, information communication technology (ICT) and teaching materials, and students are further able to design lesson plans effectively for competency building.
【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】
Students will be expected to read the text and materials, prepare a presentation, research teaching materials and write lesson plans.
【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】
Grading will be decided based on in class contribution (30%), assignments and presentations (40%) and term-end examination (30%).

EDU200MA（教育学 / Education 200）

教育方法論（ICT活用を含む）

黄　郁倫

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：月2/Mon.2　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
教育の方法や技術のなかにICTの活用を位置づけ、教育方法の基礎的な理論や概念、ICT活用法を学ぶとともに、それらの知識・技能をもとに資質・能力を育成するための学習指導案を作成する。

【到達目標】
資質・能力の育成をめざして、教育の方法や技術、ICTの活用に関する基礎的な知識・技能を身に付けるとともに、学習指導案を効果的に作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】
本授業は、講義とともに主にグループディスカッションを行われる。事例は、VTRなども利用しできるだけ具体的に紹介することを心がける。また、毎回授業の際には、振り返りのコメントペーパーの提出を求める。振り返りのフィードバックは、毎回授業の始めの時間で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	「学び」を問い直す。
第2回	教育方法、情報通信技術活用と教師の専門性	教師の専門性を探りながら教育方法を考える。
第3回	教育方法の基礎的理論と実践	教育方法の理論基礎を遡る。
第4回	情報通信技術の活用の意義と理論	ICT教育の背景を紹介する。
第5回	新学習指導要領と教育方法、情報通信技術の活用	ICT教育の理論を紹介する。
第6回	教育方法と情報活用能力	授業におけるICT教育の実践を紹介する。
第7回	教育目標と授業のデザイン	指導案の作成について考える。
第8回	学力と評価の観点	学力と評価の関係について考える。
第9回	主体的・対話的で深い学び	アクティブ・ラーニングについて考える。
第10回	個に応じた指導の工夫	個別最適化について考える。
第11回	教材の作成・活用と情報通信技術の活用	教材研究とICT機材の活用についてを紹介する。
第12回	発問や板書、情報通信機器などの指導技術	教材研究とICT教育の活用の実践を紹介する。
第13回	学習評価	評価の仕方について考える。
第14回	授業のまとめ、テスト	授業のまとめをする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
扱う概念や理論が多岐に亘るため、受講者には、レジュメや参考文献を活用して毎回の復習を丁寧に行うことが求められる。また、授業の内容により、文献の読みや資料の調査が宿題として出される。本授業の準備・復習時間は、各４時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。

【参考書】
佐藤学　『教育の方法』　左右社、2010年
秋田喜代美　『新しい時代の教職入門　改訂版』　有斐閣アルマ、2015年
文部科学省　「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）
松尾知明　『新版 教育課程・方法論－コンピテンシーを育てる学びのデザイン』学文社、2020年。

【成績評価の方法と基準】
コメントペーパー及び授業への参加姿勢40％
ホームワーク20％
期末レポート40％

【学生の意見等からの気づき】
ディスカッションの時間と個人の振り返りの時間をバランスを取って保障する。

【Outline (in English)】
[Course outline]
This course aims at providing the basic theory and concept of pedagogical methods as well as the skills of using ICT technology in class in order to make students have the ability to create lesson plans based on the knowledge and skills listed in National Learning Guidance.
[Learning objects]
Students should be able to have knowledge and skills related to educational methods, use ICT for education, and effectively create lesson plans based on National Learning Guidance.
[Learning activities outside of classroom]
This course requires about 4 hours of reviewing and doing assignments after class.
[Grading criteria/Policy]
Attendance and learning attitudes 40%
Assignments 20%
Final report 40%

EDU200MA（教育学 / Education 200）

教育方法論（ICT活用を含む）

黄　郁倫

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：火2/Tue.2　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
教育の方法や技術のなかにICTの活用を位置づけ、教育方法の基礎的な理論や概念、ICT活用法を学ぶとともに、それらの知識・技能をもとに資質・能力を育成するための学習指導案を作成する。

【到達目標】
資質・能力の育成をめざして、教育の方法や技術、ICTの活用に関する基礎的な知識・技能を身に付けるとともに、学習指導案を効果的に作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】
本授業は、講義とともに主にグループディスカッションを行われる。事例は、VTRなども利用しできるだけ具体的に紹介することを心がける。また、毎回授業の際には、振り返りのコメントペーパーの提出を求める。振り返りのフィードバックは、毎回授業の始めの時間で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	「学び」を問い直す。
第2回	教育方法、情報通信技術活用と教師の専門性	教師の専門性を探りながら教育方法を考える。
第3回	教育方法の基礎的理論と実践	教育方法の理論基礎を遡る。
第4回	情報通信技術の活用の意義と理論	ICT教育の背景を紹介する。
第5回	新学習指導要領と教育方法、情報通信技術の活用	ICT教育の理論を紹介する。
第6回	教育方法と情報活用能力	授業におけるICT教育の実践を紹介する。
第7回	教育目標と授業のデザイン	指導案の作成について考える。
第8回	学力と評価の観点	学力と評価の関係について考える。
第9回	主体的・対話的で深い学び	アクティブ・ラーニングについて考える。
第10回	個に応じた指導の工夫	個別最適化について考える。
第11回	教材の作成・活用と情報通信技術の活用	教材研究とICT機材の活用についてを紹介する。
第12回	発問や板書、情報通信機器などの指導技術	教材研究とICT教育の活用の実践を紹介する。
第13回	学習評価	評価の仕方について考える。
第14回	授業のまとめ、テスト	授業のまとめをする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
扱う概念や理論が多岐に亘るため、受講者には、レジュメや参考文献を活用して毎回の復習を丁寧に行うことが求められる。また、授業の内容により、文献の読みや資料の調査が宿題として出される。本授業の準備・復習時間は、各4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。

【参考書】
佐藤学　『教育の方法』　左右社、2010年
秋田喜代美　『新しい時代の教職入門　改訂版』　有斐閣アルマ、2015年
文部科学省　「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）
松尾知明　『新版 教育課程・方法論－コンピテンシーを育てる学びのデザイン』学文社、2020年。

【成績評価の方法と基準】
コメントペーパー及び授業への参加姿勢40％
ホームワーク20％
期末レポート40％

【学生の意見等からの気づき】
ディスカッションの時間と個人の振り返りの時間をバランスを取って保障する。

【Outline (in English)】
[Course outline]
This course aims at providing the basic theory and concept of pedagogical methods as well as the skills of using ICT technology in class in order to make students have the ability to create lesson plans based on the knowledge and skills listed in National Learning Guidance.
[Learning objects]
Students should be able to have knowledge and skills related to educational methods, use ICT for education, and effectively create lesson plans based on National Learning Guidance.
[Learning activities outside of classroom]
This course requires about 4 hours of reviewing and doing assignments after class.
[Grading criteria/Policy]
Attendance and learning attitudes 40%
Assignments 20%
Final report 40%

EDU200MA（教育学 / Education 200）

教育方法論（ICT活用を含む）

川津　貴司

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：金6/Fri.6　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
教育の方法や技術のなかにICTの活用を位置づけ、基礎的な理論や概念、ICTの活用法を学ぶとともに、それらの知識・技能をもとに資質・能力を育成するための学習指導案を作成する。

【到達目標】
資質・能力の育成をめざして、教育の方法や技術、ICTの活用に関する基礎的な知識・技能を身に付けるとともに、学習指導案を効果的に作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回の授業は「テキストの講読」という形式で行う。具体的には、学生による「レジュメ発表」（テキストの内容説明）と、グループを作っての「話し合い」の二部構成で進める。また学生には、毎回の授業の前にテキストをあらかじめ読み、「小レポート」を作成してきてもらう。
フィードバックの方法としては、毎回の「小レポート」に対して教員からコメントを付して返却する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	教育方法の中心的課題としてのICTの活用
第2回	教育方法と教師の専門性	ICT活用（学習指導と校務）と教師の専門性
第3回	教育方法の基礎的理論と実践	ICTを活用した児童生徒の学びと学習理論
第4回	ICT活用の意義と理論	ICTを活用した学習指導と校務（統合型校務支援システムを含む）の意義と理論
第5回	新学習指導要領と教育方法、ICTの活用	情報モラルを含む各教科等での横断的活用
第6回	教育方法と情報活用能力	活動的な学びの組織化（情報モラルを含む）
第7回	教育目標と授業のデザイン	単元設定の目標（ICT活用を含む）
第8回	学力の観点	ICTを活用した学力の観点
第9回	主体的・対話的で深い学び	対話的学びとICTの活用
第10回	個に応じた指導の工夫	ICTを活用した個性を生かす方法
第11回	教材の作成・活用	各教科等の特性に応じたICT（情報モラルを含む）の活用
第12回	発問や板書などの指導技術	ICTを活用した指導技術を事例から学ぶ
第13回	学習評価	評価におけるICTの活用
第14回	教育方法とICT活用に関する授業のまとめ、テスト	総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の授業の前にテキストを読み、「小レポート」を作成する。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキスト（教科書）は指定しない。プリントを配布する。

【参考書】
文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」「教育の情報化に関する手引き」（最新版）
松尾知明『新版　教育課程・方法論－コンピテンシーを育てる学びのデザイン』学文社、2018年。

【成績評価の方法と基準】
教育の方法及び技術、ICT及び教材の活用に関する基礎的な知識・技能を身に付け、単元指導計画を効果的に作成することができるか、という観点から評価を行う。
毎回の小レポート（５０％）、期末試験（５０％）をもとに総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
学生さんどうしの意見交換を大切にし、「話しやすい」環境づくりを心がけています。
「他の学生さんの考え・意見をいろいろ聞いてみたい」という人にも向いている授業です。

【学生が準備すべき機器他】
なし

【その他の重要事項】
授業の進め方などについては、受講者と相談のうえ最終的に決定します。初回授業には必ず出席してください。
また前述のとおり、「話し合い」を積み重ねていく授業なので、継続的に参加できる人が受講してください。

【Outline (in English)】
This class aims to examine basic concepts, ideas and application of education methods and techniques. Also, on the basis of this knowledge and skills, the class further discusses how to develop lesson plans to enhance competencies and actually design them.
Students are able to understand basic concepts, ideas and application regarding education methods and techniques, information communication technology (ICT) and teaching materials, and students are further able to design lesson plans effectively for competency building.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four
hours to understand the course content.
Your overall grade in the class will be decided based on the following,
Term-end examination: 50%, Short reports : 50%

FRI200MA（情報学フロンティア / Frontiers of informatics 200）

図書館演習

坂本　旬

単位数：4単位　｜　開講セメスター：年間授業/Yearly
曜日・時限：水5/Wed.5　｜　配当年次：2〜4年

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代社会における新しい図書館像の探究とメディア情報リテラシーの理解

【到達目標】
(1)ユネスコのメディア情報リテラシー教育の基本的な考え方を理解する。
(2)メディア情報リテラシー・カリキュラムに基づいた実践を行うことができる。
(3)ユネスコのメディア情報リテラシーの理念・運動にもとづいた公共図書館・学校図書館像を構想することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
ユネスコの日本語版と英語版カリキュラムをテキストとして用いてディスカッションを行う。また秋期では、一人ひとりがカリキュラムにもとづいたワークショップを企画・実施し、図書館司書としてのワークショップ実践力を身につける。
・授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。
・良いリアクションペーパーは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。
・課題等の提出・フィードバックは授業支援システムを通じて行う予定。
・オフィス・アワーで、課題（試験やレポート等）に対して講評する。
・最終授業で、13 回までの講義内容のまとめや復習だけでなく、授業内で行った試験や小レポート等、課題に対する講評や解説も行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の内容と方法の解説
2	授業支援システムの使い方	司書課程専用授業支援システムHULiCの使い方を解説する
3	デジタル・インクルージョンの概念	デジタル・インクルージョン概念の枠組みについて学ぶ
4	図書館の包摂性と読書バリアフリーの必要性	図書館の包摂性と読書バリアフリー、情報アクセシビリティを学ぶ
5	メディア情報リテラシーの基礎理論	メディア情報リテラシーに関する基礎理論を学ぶ
6	メディアと情報の政策	メディア情報リテラシーにかかわる政策の見通しについて学ぶ
7	メディアと情報に関する基礎理解	民主主義社会におけるメディアと情報に関する基礎知識を学ぶ
8	メディアと情報の評価	メディアと情報の評価方法について学ぶ
9	メディアと情報の創造と活用	メディアと情報の創造や活用方法の基礎を学ぶ
10	司書・司書教諭の能力	実践の核になる司書や司書教諭の能力について学ぶ
11	メディア情報リテラシーと学校図書館	ユネスコのメディア情報リテラシーと学校図書館の役割について学ぶ
12	メディア情報リテラシーと公共図書館	ユネスコのメディア情報リテラシーと公共図書館の役割について学ぶ
13	図書館におけるデジタル・ストーリーテリングの必要性	図書館におけるデジタル・ストーリーテリング実践の有効性を学ぶ
14	デジタル・ストーリーテリング制作実習	デジタル・ストーリーテリング制作の実際を体験する
15	秋学期ガイダンス	春学期の振り返りと秋学期授業のガイダンス
16	シチズンシップ、表現・情報の自由と生涯学習	シチズンシップ、表現・情報の自由と生涯学習について学ぶ
17	ニュース、メディア倫理と情報倫理	ニュース、メディア倫理と情報倫理について学ぶ
18	メディアと情報のリプレゼンテーション	メディアと情報のリプレゼンテーションについて学ぶ
19	メディアと情報の言語	メディアと情報の言語について学ぶ
20	情報メディアと広告	広告について学ぶ
21	新旧のメディア	新旧のメディアについて学ぶ
22	インターネットの機会と挑戦	インターネットの機会と挑戦について学ぶ
23	情報リテラシーと図書館スキル	情報リテラシーと図書館スキルについて学ぶ
24	コミュニケーション、メディア情報リテラシーと学習	コミュニケーション、メディア情報リテラシーと学習について学ぶ
25	メディアの技術	メディアの技術について学ぶ
26	デジタル・ブックトーク制作の方法	デジタル・ブックトークの方法を学び、プランを作る
27	デジタル・ブックトークの制作	デジタル・ブックトークを制作する
28	デジタル・ブックトークの発表	制作したデジタル・ブックトークを発表する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
司書課程専用授業支援システム(HULiC)を用いた事前学習および宿題をする。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
坂本旬『メディアリテラシーを学ぶ』大月書店(2022年)

【参考書】
坂本旬『メディア情報教育学』法政出版局（2014年）
寺崎里水・坂本旬『地域と世界をつなぐSDGsの教育学』(2021年)

【成績評価の方法と基準】
小テスト30％、提出課題30％、平常点40％

【学生の意見等からの気づき】
オンライン授業を適宜導入することで、多様な専門家をゲストとして授業に呼ぶことができた。

【学生が準備すべき機器他】
ノートPCを用意すること。

【その他の重要事項】
実習として映像制作（デジタル・ストーリーテリングおよびデジタル・ブックトーク）を行う。

【授業中に求められる学習活動について】
A,B,C,D,E,F,G,H

【Outline (in English)】
Exploration of the new image of libraries in modern society and an understanding of media information literacy.
(1) To understand the basic concept of media information literacy of UNESCO.
(2) To be able to practice based on the media and information literacy curriculum.
(3) To be able to conceptualize the image of public libraries and school libraries based on UNESCO's media and information literacy principles and movements.

The goal is to understand UNESCO's Media and Information Literacy (MIL), to be able to implement practices based on the MIL curriculum, and to be able to envision a public or school library based on MIL.
Grading criteria are as follows. 30%for quiz, 30%for report, and 40%for attitude.
Students will be required to do prep work and homework prepared in advance.
For film production, students will conduct interviews and edit videos outside of class time. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

FRI200MA（情報学フロンティア / Frontiers of informatics 200）

図書館演習

村上　郷子

単位数：**4単位**　｜　開講セメスター：**年間授業/Yearly**
曜日・時限：**土1/Sat.1**　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
春学期は、講義のほか、グループによる研究調査とその発表を行い、公共図書館を取りまく様々な課題について理解を深める。秋学期は、グループによる公共図書館へのフィールド調査やプレゼンを行うことにより、公立図書館の現状と課題について総合的に理解する。

【到達目標】
春学期は、講義のほか、学生による研究発表を行うことにより、公立図書館の現状と課題について理解することができる。
秋学期は、東京23区中央立図書館を中心に、グループによる対面・参与調査を行い、個別事例に基づく図書館の現状と課題について総合的に理解することができる。また、プレゼンにおける配付資料、プレゼン資料、おしゃべり原稿（シナリオ）などを作成することにより、実践的なメディア情報リテラシーのスキルを習得することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
授業の初回のみオンラインで行う。Hoppiiで、ZoomのURLを確認すること。
春学期は、図書館環境や情報資源のデジタル化、司書の雇用形態、多様なサービスなどについての中間報告及び調査報告のプレゼンを行い、調査内容に関する報告書を提出する。その際、各項目の課題について指摘し、課題の解決策・提案等も提示すること。
　秋学期は、グループによる中間報告及び現地調査を行うことにより、図書館の実際についての理解を深め、その調査結果のプレゼンテーションを行う。
　春・秋学期、それぞれ授業で学んだことをまとめた学期末レポートを提出する。また、授業の一環として、協働学習およびメディア情報リテラシーに関するアンケート調査を実施する。自身のメディア情報リテラシーのスキル・能力について自己評価をすることによって、どのスキル・能力がどの程度伸びたのかを客観的にみるためのものである。
　アンケート調査やグループディスカッションの感想等については、授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	春学期授業及び授業用グループウェア(HULiC)の利用ガイダンスについて
2	図書館政策の動向	主として、公共図書館の図書館政策及び政策の変遷を多様な情報資源から分析
3	図書館サービスの策定と課題	公共図書館の多様な利用者を対象にした多様なサービスの現状と課題
4	公立図書館の現状と課題①	知的自由と検閲
5	公立図書館の現状と課題②	図書館職員の役割と労働形態（指定管理者制度を含む）
6	公立図書館の現状と課題③	民間企業・NGO、行政、大学研究機関などを含めた市民との協働
7	公立図書館の現状と課題④	図書館環境及び情報資源のデジタル化の現状と課題（中間報告書を課す）
8	グループ活動 オリテン＋ブレインストーミング	オリテン＋ブレインストーミング、各自の中間報告書（調べた内容）を基に研究テーマと課題を決める。
9	グループ活動①	グループによる言及テーマと課題、調査方法などを略式の中間発表によって共有する。 グループによる研究発表の準備①
10	グループ活動②	グループによる研究発表の準備②グループ内での役割分担及びパワポのスライドたたき台を作成
11	グループ活動③	グループによる研究発表の準備③発表での出し物を考える。同時に発表資料やパワポのスライド等を精査する。
12	グループ活動④	グループによる研究発表の準備及びリハーサル④（予備）
13	学生による研究発表①	主たるテーマを軸にした2つのテーマについて発表する。発表後はプレゼンの評価を行う。
14	学生による研究発表②	主たるテーマを軸にした2つのテーマについて発表する。発表後はプレゼンの評価を行う。時間が許せば、簡単なまとめの議論を行う。
15	秋学期授業ガイダンス	公立図書館の比較概要
16	東京23区中央図書館の動向①	個人・グループの調査対象図書館の選定
17	東京23区中央図書館の動向②	調査対象図書館及びグループの確定、アポの取り方
18	調査計画案作成①（グループ）	インタビューの極意、調査テーマの決定
19	調査計画案作成②（グループ）	調査でのインタビュー項目の決定、現地調査の結果提出
20	発表順の抽選	個人によるグループ活動報告書提出①
21	グループ調査進行状況チェック①	配付資料作成の極意
22	グループ調査進行状況チェック②	プレゼン資料作成の極意
23	グループ調査進行状況チェック③	プレゼンの極意、インタビュー調査の結果提出
24	グループ調査進行状況チェック④	グループ活動
25	リハーサル(予備)	グループによる配付資料提出、プレゼンのリハーサル
26	グループ・プレゼンテーション①	プレゼンの実践と評価。事前に決められたプレゼンの順番に従い、進めていく。
27	グループ・プレゼンテーション②	プレゼンの実践と評価。各グループの評価は個人情報を抜いた形で量的・質的（コメント等）評価を公開する。
28	公共図書館の現状と課題・グループ活動総括	振り返り・総合ディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
　春学期は、研究発表の準備や研究課題について、グループで十分に話し合いの時間を確保すること。

秋学期は、グループや個人による現地調査や班活動がメインになるので、受講生には授業への積極的な参加とリーダシップが求められる。また、授業時間外のグループ活動が入ってくることを了承しておくこと。

授業用グループウェア(HULiC)を教員及び学生同士のコミュニケーションツールとして活用する。グループ活動では、HuliCだけではなく、簡単な確認のためのコミュニケーションツールとしてLINE等を含むSNSも積極的に活用すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
なし。

【参考書】
必要な資料や参考文献等は、適時提示する。

【成績評価の方法と基準】
（1）グループ活動・授業への参加と貢献度、及びプレゼンテーション（配付資料、プレゼン資料等）（春学期15％＋秋学期15％＝合計30％）
（2）個人の課題・アンケート＋個人の覆面調査など（20％）
（3）課題研究に関する報告書＋春・秋学期末レポート（50％）
授業の性質上、授業への出席とグループ活動への参加が重視される。出席は80％を目安とする。欠席は3回までは不問とする。正当な理由がなく出席不良（14回中10回以下）のものは、「（1）グループ活動・授業への参加と貢献度、及びプレゼンテーション」の部分は0とする。正当な理由があるため4回以上欠席するものは、欠席理由を記した証明書を持参すること。トータルで5回以上無断欠席する・したものの成績は、理由の如何を問わず原則として0とする。

全ての班活動のプロセス、毎回の宿題・決定事項、共有ファイル（文書・パワポ・画像・他）提出物等はグループ活動の記録として共有するため、必ず授業用グループウェア(HULiC)上にアップロードすることを原則とする。また、授業での全ての提出物は、授業用グループウェア上にアップロードすることを原則とする。よって、アップロードが不完全であったり、なされていない場合は成績の評価はできないため、0になる。ファイルをアップロードをする際、必ずリンクの確認をすること。

【学生の意見等からの気づき】
シラバス原稿作成時アンケート結果集計中

【Outline (in English)】
(Course outline and learning objectives): In the spring semester, students will deeply understand the current trends and various issues surrounding public libraries by conducting research investigations in groups. In the fall semester, students are required to visit one central public library in the 23 wards of Tokyo, interview librarians with group members, and make presentations together in order to compare and evaluate public libraries and discover current situations, various issues of the public libraries, and the ways of solving the problems.
(Learning activities outside of classroom):In the spring semester, students should ensure that there is sufficient time for group discussions on research topics and preparation for research presentations.

In the fall semester, the main focus will be on group and individual field research and group activities. Thus, students are expected to actively participate in class and take a leadership role. Students should also be aware that group activities outside of classroom will be required.
Classroom groupware (HULiC) shall be used as a communication tool for both faculty and students. In group activities, students should actively use not only HuliC but also SNS including LINE, etc. as communication tools for simple confirmation.
The standard for out-of-class activities including preparation and review for this class is 2 hours each.
(Grading Criteria /Policy): (1) Group activities, class participation and contribution, and presentations (handouts, presentation materials, etc.) (Spring semester 15%+ Fall semester 15%= 30%total)
(2) Individual assignments, questionnaires + individual field research, etc. (20%)
(3) Report on the research project + reports at the end of spring and fall semesters (50%)

FRI200MA（情報学フロンティア / Frontiers of informatics 200）

図書館演習

竹之内　禎

単位数：4単位　｜　開講セメスター：年間授業/Yearly
曜日・時限：金3/Fri.3　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目は春期のテーマを「生きがいを感じられる本と図書館の世界」、秋期のテーマを「書物の歴史と教養の形成」とします。春期は、本と図書館の知識を「生きる意味」の発見・実現に生かす「実践知」の基盤を身に着けることをめざします。秋期は、西洋を中心に、文学史、思想史、学問史における重要著作をおさえつつ、古代ギリシャから近現代までの主要な書物を取り上げ、教養の基礎となる書物の知識を獲得することをめざします。年間を通じて、学生による選書と書籍紹介を毎回の課題とし、話題を共有していきます。大人の心に効く絵本を紹介する絵本セラピーの方法も学びます。総合的に、教養の読書を自分自身の生涯にわたる人格形成の力として高めていく基礎を培うことをめざします。なお、進路として司書をめざす方のサポートも行います。

【到達目標】
(1)さまざまな状況にある人々の「いきがい」や「生きる意味」を、フランクルの創造価値、体験価値、態度価値というキーワードからとらえ、その充実のための支援について、司書課程で学んだ情報リテラシー（問題解決のための情報資源活用能力）を応用できるようになること。
(2)生涯を通じて自分自身の人格形成に資する学びを続けるために、本の世界への知識と関心を広めること。特に西洋を中心とした文学史、思想史、学問史における重要著作の概要を説明できるようになること。
(3)絵本セラピーや朗読会、読書会などのブックコミュニケーション（本を通じたコミュニケーション）の手法を学び、大人が読書を楽しむ方法、自分自身が「教養の読書」を実践する方法を確立すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
・テキスト『生きる意味の情報学』から論点を抽出し、関連する話題と書籍・映像メディア等を紹介しあい、意見交換を行います。
・図書の歴史については、図書館やメディアの歴史とあわせて知識として教授するとともに、毎回、関連情報を調べる課題を課します。
・ブックコミュニケーションについては、古今東西の書物を題材に、本だけでなくメディアミックス作品（漫画、アニメ、映画等）も視野に入れ、作品の相互紹介と意見交換をしていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	授業ガイダンス 生きる意味の思想と実践：フランクル・ロゴセラピーの世界	テキスト第1章の論点をまとめ、ヴィクトール・E・フランクルの「生きる意味」の思想について、創造価値・体験価値・態度価値の観点から学ぶ。
第2回	自己実現から意味実現へ：ロゴイストのすすめ LIFEの核はIF	テキスト第3章前半の論点をまとめ、「やりたいこと」と「意味あること」の違い、PTSDとPTGの違いについて学ぶ。コラム3を参考に、人生のIFについて考察する。
第3回	人生の岐路に向き合う	テキスト第3章後半の論点をまとめ、仕事の選び方、仕事に取り組む姿勢について学ぶ。コラム4を参考に「自分にあるもの・できることシート」を作成する。
第4回	声に乗せて届ける	テキスト第4章とコラム5を参考に、「声に乗せて届ける」活動をしているYouTube等の動画（朗読など）を探索する。著作権についても考慮する。参考動画：『この声をきみに』（NHKオンデマンドで有料配信）
第5回	ボランティアを通じた創造価値	テキスト第5章を参考に、録音図書及びバリアフリー情報資源について学び、ボランティアや寄付を通じた創造価値について考察する。
第6回	見えない世界を生きる原動力	テキストの第6章を参考に、視覚障害者にとっての生きる意味について考察する。参考文献：穴澤雄介『見えなくなったら希望が見えた』、ヨシタケシンスケ『みえるとかみえないとか』、伊藤亜紗『目の見えない人は世界をどう見ているのか』。
第7回	絵本セラピーとの出会い：言葉の奥にあるcompassion	テキスト第7章の論点をまとめ、絵本セラピーの方法と考え方について学ぶ。絵本セラピーのプログラムを作成する。
第8回	読書の体験を伝える：読書感想文とビブリオバトル	テキスト第8章の論点をまとめ、身近な書籍でミニ読書感想文を作成し、動画を視聴してビブリオバトルの実際について学ぶ。
第9回	精神次元を体験する旅：消費の観光を超えて 本で旅する／本が旅する 登山は哲学とともに	テキスト第9章の論点をまとめ、精神次元を体験する旅の論点について学ぶ。コラム9, 10を参考に旅に関する書籍・映画・ドラマを探索する。
第10回	ネット・ゲーム依存は子どものSOS	テキスト第10章の論点をまとめ、ネット・ゲーム依存と読書の効用について検討する。
第11回	喪失体験と意味の回復	テキスト第11章の論点をまとめ、喪失体験と意味の回復について、悲哀と抑鬱の違いを中心に学ぶ。また、グリーフケアに関連する書籍を紹介しあう。
第12回	それでも人生にイエスと言う	テキスト第12章とコラム12を参考に、不可避の運命に対して意味を見出す姿勢、苦悩する人に寄り添う姿勢を学ぶ。
第13回	共創・共感・共苦のメディア	テキスト終章の論点をまとめ、共創・共感・共苦のメディアの考え方について、図書館を例として検討する。
第14回	意味発見シート 暮らしの風景を生きる	第2章を参考に、「意味発見シート」に取り組む。「暮らしの風景を生きる」をテーマにまちづくり（シティプロモーション）の論点について学ぶ。「暮らしの風景」を写真におさめる。観光資源としての図書館について考える。
第15回	古代ギリシャの著述家と著作	ギリシャ哲学、ギリシャ悲劇ほか
第16回	古代アレクサンドリア図書館①	古代の知識を集積したプトレマイオス朝エジプトの王立図書館の歴史
第17回	古代アレクサンドリア図書館②	古代アレクサンドリア図書館を舞台とした作品

第18回	古代ローマの著述家と著作	キケロ、カエサル、セネカ、プリニウスほか
第19回	キリスト教と聖書	日本語版・英語版・ドイツ語版の比較
第20回	中世前期の三つの世界：西欧、東ローマ、イスラム世界	西欧の写本づくりとビザンツの書物、イスラムの科学と文学
第21回	イスラム世界の著述家と著作	イスラム科学、アラビアン・ナイト
第22回	中世後期からルネサンス期の著述家と著作	普遍論争、騎士道物語、ダンテ、ペトラルカ、シェイクスピア
第23回	ドイツの著述家と著作	ドイツ史と作品：ファウスト、モモ、ドイツ観念論、実存思想
第24回	フランスの著述家と著作	フランス史と作品：星の王子さま　ほか
第25回	イギリスの著述家と著作	英国史と作品：ガリバー旅行記、不思議の国のアリス　ほか
第26回	アメリカ合衆国の著述家と著作	米国史と作品：老人と海、アルジャーノンに花束を　ほか
第27回	北欧諸国の著述家と著作	アンデルセン童話、ムーミンほか
第28回	まとめ	教養の読書

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回のテーマに関連した図書を探して、紹介する準備をしてください。本授業の予習・復習時間は各２時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書『生きる意味の情報学　共創・共感・共苦のメディア』竹之内禎編著　東海大学出版部　2022.3
※通常価格だと高価なため、書店経由ではなく著者割で直接販売いたします。最初の3回の授業に必要な内容はPDFでも配布します。

【参考書】
①ヴィクトール・E・フランクル著、池田香代子訳
『夜と霧　新版』みすず書房、2002年
https://www.msz.co.jp/book/detail/03970/
②河原理子著『フランクル『夜と霧』への旅』平凡社、2012年
https://www.heibonsha.co.jp/book/b160190.html
③NHKオンデマンドで配信されている番組「100分de名著　フランクル『夜と霧』」「この声をきみに」の視聴をお勧めしています（個別契約が必要です）。
https://www.nhk.or.jp/meicho/famousbook/14_frankl/index.html
https://www.nhk-ondemand.jp/goods/G2012039429SA000/
https://www.nhk-ondemand.jp/program/P201700157600000/index.html

【成績評価の方法と基準】
毎回の授業後の課題（50％）
授業内での報告及びコメント（50％）

【学生の意見等からの気づき】
テーマによって外部のゲスト講師を招く可能性があります。また、長期休み中に図書館や大型書店、絵本専門店等の見学、読書関連イベントへの参加（任意）も行えればと考えています。

【その他の重要事項】
本科目は対面授業を基本としながら、オンライン授業も取り入れるハイブリッド形式で実施予定です。「図書館情報学概論Ⅰ及び情報サービス論」あるいは「図書館情報学概論Ⅰ、Ⅱ」が履修済みであることが望ましいです（四年生、大学院生、通信教育部、科目等履修生は除く）。

【Outline (in English)】
Course outline
The theme of this class is "the world of books and libraries for fulfillment" (spring semester) and "history of books and building up knowledge" (autumn semester).
In this class, we quest the way to forming our identity by reading and library utilization.
Learning Objectives
By the end of the course, students should be able to do the followings:
(1) By applying the information literacy (the ability to use information resources for problem solving) learned in the librarian course, people living with various problems will find "meaning of life" from the perspective of creative value, experience value, and attitude value. to lead a fulfilling life, and to be linked to support at the level of action and practice
(2) To spread knowledge and interest in the world of books in order to continue learning that contributes to the formation of one's own personality throughout life. To be able to explain the outline of important works in the history of literature, the history of thought, and the history of scholarship, especially in the West.
(3) Learn book communication methods such as picture book therapy, and establish your own method of making reading habits while enjoying adult reading.
Learning activities outside of classroom
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
Grading Criteria /Policy
Grading will be decided based on the short reports (50%), in-class contribution including making presentations and comments (50%).

FRI200MA（情報学フロンティア / Frontiers of informatics 200）

図書館サービス概論

栗原　智久

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**金5**/Fri.5　｜　配当年次：**2〜4年**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
図書館サービスとは？　みなさんの思いうかべるものは？
この授業では、図書館サービスの意義・種類・目的・方法・目標・評価などについて学習します。
実例をもとに、また図書館の種別・属性によるところからもみてみます。
みなさんのアイデアもグループディスカッションなどを通じて掲げてもらい、考察します。

【到達目標】
①図書館サービスを理解する。
②学習したことをもとに、自ら図書館サービスをこなすことができる知識、また図書館サービスを考案できる力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
対面授業による講義が基本ですが、みなさんに能動的に考えてもらう時間、アイデアを出してもらう時間も設けます。（提出・発表）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	図書館におけるサービス	イントロダクションとして、みなさんが思いつくサービスを掲げてもらいます。その上で、図書館サービスの意義・種類・目的・方法などについて考えます。
第2回	情報サービス	図書館における情報サービスについて、レファレンスサービス・レフェラルサービス・カレントアウェアネスサービスをはじめとして、説明します。
第3回	閲覧サービス	資料提供サービスとしての閲覧サービスについて学習します。閲覧のための空間提供についてもふれます。
第4回	複写サービス	資料提供サービスとしての複写サービスについて学習します。複写に関連する著作権についてもふれます。
第5回	貸出サービス	資料提供サービスとしての貸出サービスについて学習します。自館と他館における館間相互貸借についてもふれます。
第6回	情報提供サービス	レファレンスサービスをコアに、情報を提供するとはどういうことか、学習し、考えます。
第7回	児童・生徒・学生サービス	乳幼児〜ヤングアダルト、調べ学習・総合的な学習の時間などに応えるサービスについて、具体的にみていきます。
第8回	発信型サービス	受動的ではなく能動的なサービスとしての発信型サービスについて、アナログ型・デジタル型ともにみていきます。
第9回	アウトリーチサービス	通常サービスを利用するのがむずかしい人（ところ）へのサービスについて考えます。
第10回	講座・セミナー	実例をもとに、具体的にみていきます。評価します。
第11回	連携・協力サービス	博物館など類縁機関との連携・協力、内部連携・協力について、実例をもとに、具体的にみていきます。評価します。
第12回	図書館（情報）利用教育	図書館を、図書館の情報・サービスを、利用する、利用させる情報リテラシーについて学習し、考えます。
第13回	図書館サービスのこれから	実例をもとに、ユニークなサービスをみてみます。評価します。これからの図書館サービスについて、目標を含めて考えます。
第14回	まとめと試験	まとめと試験を行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の前後にプリントをよく読んで、準備・復習します。自分で気になる図書館を、訪問したり、ホームページで確認したりするなどして、授業で学習したことと照らし合わせて知識としての定着をはかってください。
実際に、宿題（課題レポート）で、図書館サービスを調査します。（提出）
毎回、準備学習に2時間、復習に2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
毎回テキストプリントを配布します。

【参考書】
授業時に複数紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点(25%)　提出物(25%)　期末試験(50%)

【学生の意見等からの気づき】
みなさんが図書館に関心があり、そのサービスに興味があることはわかっています。自らそれを積極的に調べたくなるような学習内容を目指します。

【その他の重要事項】
図書館司書課程必修科目です。
博物館図書室、公共図書館協議会での実務経験を示せればと思っています。

【Outline (in English)】
Course outline : The aim of this course is to help students understand Library Service.
Learning Objectives : By the end of the course, students should be able to do Library Service and plan for Library Service.
Learning activities outside of classroom : Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Grading Criteria /Policies : In-class performance(20%) Report(30%)　Term-end examination(50%)

FRI200MA（情報学フロンティア / Frontiers of informatics 200）

情報サービス演習

菅原　真悟

単位数：4単位　｜　開講セメスター：年間授業/Yearly
曜日・時限：月6/Mon.6　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
情報サービスとは、利用者の情報ニーズに応じ、その問題解決のために必要な情報を提供するサービスのことで、現代の図書館の重要なサービスと位置づけられている。この授業では、演習を通して次の2点を主に扱う。
1.情報源（データベース）を検索し回答する方法を学ぶ
2.発信型情報サービスのためのウェブサイト・データベースを構築する方法を学ぶ

【到達目標】
利用者の質問に回答し、回答と回答プロセスをデータベース化できるようになる。利用者教育プログラムの構築ができるようになる。発信型情報サービスのために必要なICTの基礎知識を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
・利用者の質問に回答する方法を学ぶ。情報源として、事典、書誌などの資料や、データベース、インターネット情報などを使えるようにする。模擬的な問答を演習に用いる。
・データベースの使い方について、利用者教育を想定した発表を行う演習を取り入れる。
・発信型情報サービスのためのウェブサイト作成、データベース構築を学ぶ。
・図書館の情報サービスについて調査し発表する課題を課す。
・毎回の授業で、授業の振り返りを掲示板に投稿する時間を設ける。
・授業の初めに、前回の授業で提出された掲示板への感想・コメントからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックする。また、必要に応じて掲示板上でも個々にフィードバックする。
・課題等の提出・フィードバックは授業支援システムを通じて行う。
・発表課題では、すべての発表について質疑応答を通じたフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス：情報サービスとは	図書館の情報サービス。利用者質問の種類と対応。利用者に回答する際に注意すべき点。
第2回	図書検索(1)	法政大学図書館OPACの使い方。
第3回	図書検索(2)	検索演算子を使った検索演習。
第4回	図書検索(3)	検索式を用いた検索方法。NDL-OPAC。
第5回	情報サービス(1)	情報サービスの現状。
第6回	情報サービス(2)	レファレンス事例データベース。
第7回	図書館に関する最新情報を探す	カレント・アウェアネスの活用方法。
第8回	論文検索(1)	CiNiiを使った論文検索（基礎）。
第9回	論文検索(2)	CiNiiを使った論文検索（応用）。
第10回	横断検索・連想検索	情報を横断的に探す方法。連想検索。
第11回	雑誌記事検索	MAGAZINEプラス・大宅壮一文庫などのデータベースの活用。
第12回	新聞記事検索	新聞社のデータベースの活用。
第13回	さまざまなデータベースを使う(1)	辞書・事典・歴史・地図検索。
第14回	さまざまなデータベースを使う(2)	統計・議会情報・法令検索・判例検索などのデータベースの活用。
第15回	春学期のまとめ	春学期の振り返りとまとめ。
第16回	ウェブ検索	ウェブで情報を探す。検索エンジンの仕組み。
第17回	人物情報検索	人物情報について調べる方法。
第18回	特許検索	特許や商標等の知財情報を調べる方法。
第19回	発信型情報サービス	これまでの情報サービスと発信型情報サービスの比較。
第20回	理系論文検索(1)	シソーラスを用いた検索。科学技術系論文を探す。
第21回	理系論文検索(2)	医学系論文を探す。
第22回	SNS演習	図書館とソーシャルメディア。
第23回	発表会(1)発信型情報サービスの現状	図書館の発信型情報サービスについて、個人またはグループで調べた内容を発表。
第24回	CMS演習(1)	CMSと図書館サイト構築の現状。
第25回	CMS演習(2)	図書館サイトのコンテンツ分析。
第26回	CMS演習(3)	CMS用いた図書館サイトの構築演習。
第27回	CMS演習(4)	グループでレファレンス演習。レファレンス事例データベースの構築。
第28回	発表会(2)新しい発信型情報サービス	新しい発信型情報サービスについて、個人またはグループで発表。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。必要に応じて授業でプリントを配布します。

【参考書】
講義の中で随時指示します。

【成績評価の方法と基準】
発信型情報サーブについて、グループまたは個人発表　30%
小レポートの提出、データベース演習での発表　40%
授業内演習への参加（授業への貢献）　30%
小レポート・発表の資料等はすべて授業支援システムへアップロードして提出すること。

【学生の意見等からの気づき】
情報サービスについての理解を深めるために、演習やグループディスカッションの時間を増やします。利用者教育についての理解を深めるために、レファレンスを想定した演習を増やします。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システム（https://hoppii.hosei.ac.jp/）のほかに、司書課程専用の学習支援システム「HULiC」(http://lc.i.hosei.ac.jp/)も使います。

【その他の重要事項】
情報実習室で授業を行うため、人数超過の場合は抽選となります。必ず第1回目の授業に出席すること。

【Outline (in English)】
【Course outline】
This course deals with (1) Learn how to search information sources (databases)a and (2)Learn how to build website and database for outgoing information service.
【Learning Objectives】
It will be possible to answer user's questions and make a database of answers. Students acquire the basic knowledge of ICT necessary foroutgoing information services in libraries.
【Learningactivities outside of classroom】
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
【Grading Criteria /Policy】
Your overall grade in the class will be decided based on the following

Two presentations: 30%、Short reports and presentations: 40%、in class contribution: 30%

FRI200MA（情報学フロンティア / Frontiers of informatics 200）

情報サービス演習

田中　順子

単位数：4単位　｜　開講セメスター：年間授業/Yearly
曜日・時限：金3/Fri.3　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
情報サービスとは、利用者の情報ニーズに応じ、その問題解決のために、情報を提供するサービスのことをいいます。現代の図書館では重要なサービスに位置づけられています。そこで、この授業では、演習をとおして情報サービスの意義と実務について学びます。

【到達目標】
情報サービスの設計から評価に至る一連の業務について、実践的な学習をとおして理解を深めます。具体的には、情報サービスの基本的な業務であるレファレンスサービス、情報検索サービスに関する実践力を身につけ、さらに図書館が積極的に情報を発信するスキルを習得します。
Students learn about how to respond user's need.
First, go to library and research various books,
Then, they present their research results and learn how to express them effectively.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
情報サービスの業務に関し実践的な力を養うため、レファレンスサービス、情報検索サービスを中心に、レファレンス・コレクションの評価、レファレンス・インタビューの技法、図書館利用教育プログラムづくりなどについての演習を行います。また、情報発信型サービスについても学びます。
学生の調査結果の発表と提出物に対し、適切なアドバイスを行います。フィードバックは、授業中に受け付けます。さらにメールアドレスを提示し、適宜受け付けます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンス/情報サービスの概要	授業内容と進め方について/情報検索の基礎
2	情報検索の基本（1）	コンピュータ検索の技術　①OPAC検索の基礎と応用
3	情報検索の基本（2）	コンピュータ検索の技術　②論理演算
4	情報検索の基本（3）	コンピュータ検索の技術　③トランケーション
5	情報サービスの設計	情報サービスの態勢づくり
6	情報資源の探し方（1）	情報資源の特徴とアクセスの方法
7	情報資源の探し方（2）	情報資源の活用、インターネット上の情報資源
8	情報検索基礎演習（1）	図書・図書情報に関する検索
9	情報検索基礎演習（2）	雑誌・雑誌記事に関する検索
10	情報検索基礎演習（3）	新聞・新聞記事に関する検索
11	情報検索基礎演習（4）	法律、外交資料の検索
12	情報検索基礎演習（5）	レファレンスブック検索
13	情報検索基礎演習（6）	統計の検索
14	情報検索基礎演習（7）/春学期のまとめ	情報検索、回答結果の評価
15	レファレンス・インタビュー(1)	インタビューの技法
16	レファレンス・インタビュー(2)	質問に対する回答の方法
17	情報検索演習(1)	「ことば」に関する課題と回答
18	情報検索演習(2)	「ひと・団体」に関する課題と回答
19	情報検索演習(3)	「とき」に関する課題と回答
20	情報検索演習(4)	「ところ」に関する課題と回答
21	情報検索演習(5)	「本・作者・作品」に関する課題と回答
22	情報検索演習(6)	「もの・事柄」に関する課題と回答
23	情報検索演習(7)	「雑誌・新聞」に関する課題と回答
24	情報検索演習(8)	書誌に関する課題と回答
25	情報検索演習(9)	インターネットで調べられない質問に対する調査
26	情報発信型サービスの実際(1)	情報発信型サービスを行っている事例について解説
27	情報発信型サービスの実際(2)	地域の特徴を生かした情報発信型サービスの実情
28	図書館利用教育の実際/秋学期のまとめ	総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義内容を復習し、与えられた課題について、図書館などで文献調査に取り組みます。本授業のための調査・復習時間は各4時間以上を標準とします。

【テキスト（教科書）】
使用しません。

【参考書】
参考書などは、適宜授業のなかで紹介します。

【成績評価の方法と基準】
情報サービスに関する発表、演習（課題に対する回答の提出内容）によって成績を評価します。配分は発表20％、演習80％です。授業に対する積極的な貢献度が認められる場合、最終評価の参考にします。

【学生の意見等からの気づき】
授業の準備（課題の回答）が大変だとの意見が見られますが、その努力、積み重ねが必要なことを説明し、学生が課題調査に取り組めるように指導していきます。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and importance of information services on modern libraries. It also enhances the development of student's skill in information retrieval.
Before each class meeting, students will go to library and research various books to answer user's need.
Then in the class, they present their research results and submit research reports.
Students will spend more than four hours to research various books for making report.
After class they need to study about the course content.
Research reports(80%)
Presentation about their research results in the class.(20%)

FRI200MA（情報学フロンティア / Frontiers of informatics 200）

情報サービス演習

田中　順子

単位数：**4単位**　｜　開講セメスター：**年間授業**/Yearly
曜日・時限：**土4**/Sat.4　｜　配当年次：**2〜4年**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
情報サービスとは、利用者の情報ニーズに応じ、その問題解決のために、情報を提供するサービスのことをいいます。現代の図書館では重要なサービスに位置づけられています。そこで、この授業では、演習をとおして情報サービスの意義と実務について学びます。

【到達目標】
情報サービスの設計から評価に至る一連の業務について、実践的な学習をとおして理解を深めます。具体的には、情報サービスの基本的な業務であるレファレンスサービス、情報検索サービスに関する実践力を身につけ、さらに図書館が積極的に情報を発信するスキルを習得します。
Students learn about how to respond user's need.
First, go to library and research various books,
Then, they present their research results and learn how to express them effectively.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
情報サービスの業務に関し実践的な力を養うため、レファレンスサービス、情報検索サービスを中心に、レファレンス・コレクションの評価、レファレンス・インタビューの技法、図書館利用教育プログラムづくりなどについての演習を行います。また、情報発信型サービスについても学びます。
学生の調査結果の発表と提出物に対し、適切なアドバイスを行います。フィードバックは、授業中に受け付けます。さらにメールアドレスを提示し、適宜受け付けます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンス/情報サービスの概要	授業内容と進め方について/情報検索の基礎
2	情報検索の基本（1）	コンピュータ検索の技術　①OPAC検索の基礎と応用
3	情報検索の基本（2）	コンピュータ検索の技術　②論理演算
4	情報検索の基本（3）	コンピュータ検索の技術　③トランケーション
5	情報サービスの設計	情報サービスの態勢づくり
6	情報資源の探し方（1）	情報資源の特徴とアクセスの方法
7	情報資源の探し方（2）	情報資源の活用、インターネット上の情報資源
8	情報検索基礎演習（1）	図書・図書情報に関する検索
9	情報検索基礎演習（2）	雑誌・雑誌記事に関する検索
10	情報検索基礎演習（3）	新聞・新聞記事に関する検索
11	情報検索基礎演習（4）	法律、外交資料の検索
12	情報検索基礎演習（5）	レファレンスブック検索
13	情報検索基礎演習（6）	統計の検索
14	情報検索基礎演習（7）/春学期のまとめ	情報検索、回答結果の評価
15	レファレンス・インタビュー(1)	インタビューの技法
16	レファレンス・インタビュー(2)	質問に対する回答の方法
17	情報検索演習(1)	「ことば」に関する課題と回答
18	情報検索演習(2)	「ひと・団体」に関する課題と回答
19	情報検索演習(3)	「とき」に関する課題と回答
20	情報検索演習(4)	「ところ」に関する課題と回答
21	情報検索演習(5)	「本・作者・作品」に関する課題と回答
22	情報検索演習(6)	「もの・事柄」に関する課題と回答
23	情報検索演習(7)	「雑誌・新聞」に関する課題と回答
24	情報検索演習(8)	書誌に関する課題と回答
25	情報検索演習(9)	インターネットで調べられない質問に対する調査
26	情報発信型サービスの実際(1)	情報発信型サービスを行っている事例について解説
27	情報発信型サービスの実際(2)	地域の特徴を生かした情報発信型サービスの実情
28	図書館利用教育の実際/秋学期のまとめ	総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義内容を復習し、与えられた課題について、図書館などで文献調査に取り組みます。本授業のための調査・復習時間は各4時間以上を標準とします。

【テキスト（教科書）】
使用しません。

【参考書】
参考書などは、適宜授業のなかで紹介します。

【成績評価の方法と基準】
情報サービスに関する発表、演習（課題に対する回答の提出内容）によって成績を評価します。配分は発表20％、演習80％です。授業に対する積極的な貢献度が認められる場合、最終評価の参考にします。

【学生の意見等からの気づき】
授業の準備（課題の回答）が大変だとの意見が見られますが、その努力、積み重ねが必要なことを説明し、学生が課題調査に取り組めるように指導していきます。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and importance of information services on modern libraries. It also enhances the development of student's skill in information retrieval.
Before each class meeting, students will go to library and research various books to answer user's need.
Then in the class, they present their research results and submit research reports.
Students will spend more than four hours to research various books for making report.
After class they need to study about the course content.
Research reports(80%)
Presentation about their research results in the class.(20%)

FRI200MA（情報学フロンティア / Frontiers of informatics 200）

図書館情報資源概論

小黒　浩司

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：月5/Mon.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
多様な図書館情報資源について、形態別、主題別の特性の概略を学習する。また図書館情報資源の収集と選択、評価、保存など、図書館における情報資源の管理の実際を学ぶ。加えて、代表的な図書館情報資源である図書や雑誌についての理解を深めるために、その流通事情などについても学ぶ。

【到達目標】
学生は、図書館情報資源の収集、保存のあり方などについての基礎的な知識の習得から、資料・情報の収集と提供が図書館の基本的な機能であることを理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
下記授業計画のように、前半では主要な図書館情報資源の種類について、形態別、主題別に解説する。後半では図書館情報資源の維持・管理の手法や意義などについて概説する。
最終授業で、13回までの講義内容のまとめを行い、試験を実施予定である。試験、課題等のフィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。
なお、新型コロナウィルスの感染状況などによっては、オンラインでの開講となる可能性がある。具体的なオンライン授業の方法、各回の授業計画の変更などについては、学習支援システムでその都度提示するので、学習支援システムの提示を必ず確認すること。また、フィードバックは同じく学習支援システムより行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	授業の進め方についてのガイダンス	授業の進め方、成績評価などについて、オンライン形式で説明する。
第2回	図書館情報資源とは何か	図書館情報資源について、図書館法など関連法規の上から説明する。
第3回	図書館情報資源の類型	『日本目録規則 1987年版改訂3版』の類型、並びに同規則2018年版の機器種別などによって、図書館情報資源の概略を説明する。
第4回	図書・逐次刊行物	図書と逐次刊行物について概説する。
第5回	視聴覚資料・電子資料	視聴覚資料と電子資料について概説する。
第6回	図書館情報資源の選択と収集	図書館における資料選択と収集の形態について概説する。
第7回	蔵書評価	図書館における蔵書評価の種類などについて概説する。
第8回	蔵書管理	図書館における蔵書管理の技法などについて概説する。
第9回	図書館情報資源の更新	図書館における資料の更新の意義などについて概説する。
第10回	資料保存	図書館における資料保存のあり方などについて概説する。
第11回	資源共有	図書館情報資源の収集と保存の協力について概説する。
第12回	資料選択の自由	図書館における資料収集と選択の自由について概説する。
第13回	出版流通	日本の出版流通の現状を、メディア別ならびに流通過程から概説する。
第14回	まとめ	試験・まとめ。新型コロナウィルスの感染状況によっては、変更の可能性があるので注意すること。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業時間外の学習は、準備学習・復習各2時間程度を標準としている。授業中に配布するプリントに参考文献、関連ウェブサイトのURLなどを掲載するので、活用してほしい。

【テキスト（教科書）】
指定しない。授業中に適宜プリントを配布する。

【参考書】
新訂図書館資料論　小黒浩司編著　東京書籍　2008

【成績評価の方法と基準】
期末試験の得点（80％）に、授業への参加・貢献度（20％）を加えて評価する予定である。
ただし新型コロナウィルスの感染状況などによっては、オンラインでの開講となる可能性がある。この場合、成績評価の方法と基準が変更となるが、詳細な方法などは、学習支援システムにて連絡する。

【学生の意見等からの気づき】
授業中に配布するプリントに参考文献などを掲載するので、復習に活用してほしい。不明な点などは、メールで問い合わせること（kohji.oguro.58@hosei.ac.jp）。

【学生が準備すべき機器他】
新型コロナウィルスの感染状況などによっては、オンラインでの開講となる可能性があるので、PC・タブレットなどの情報機器を準備しておくことが望ましい。

【その他の重要事項】
質問などは遠慮なくメールで問い合わせること（kohji.oguro.58@hosei.ac.jp）。

【Outline (in English)】
[Course outline]
This course introduces the characteristics of various library information resources.
[Learning Objectives]
At the end of the course, students are expected to comprehend library information resources.
[Learning activities outside of classroom]
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
[Grading Criteria /Policy]
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination: 80%, contribution: 20%

FRI200MA（情報学フロンティア / Frontiers of informatics 200）

図書館情報資源概論

村上　郷子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：土2/Sat.2　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
印刷資料、非印刷資料および電子資料やネットワーク情報源からなる図書館情報資源全般についての基本的な知識や概念について総合的に学ぶ。

【到達目標】
・図書館資料の基礎的な学習としてのメディアの歴史、資料の類型と特質、資料の収集と保存、生産、印刷、出版・流通過程などを総合的に理解することができる。
・「紙の博物館」または「印刷博物館」に実際に行き、実物を見たり触ったりすることにより、図書館資料についての体験的・身体的造詣を深めることができる。
・現地での見学から得られた知識や体験を基にした小レポートを書くことにより、授業を通じて得られた知識や体験を身体化し、より確実にすることができる。
・授業の初めに、前回の授業の簡単な確認クイズを行うことにより、知識を定着することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業の初回のみオンラインで行う。Hoppiiで、ZoomのURLを確認すること。
本授業では、資料の構造や歴史、現代社会における図書の出版・流通過程などの基礎的なコンセプトについて、講義だけではなく、紙の博物館や印刷博物館などへの実地見学と併せて学習する。
講義が中心ではあるが、適時視聴覚教材の活用やグループデスカッションなども取り入れる。また、授業内外で授業用グループウェア(HULiC)を教員及び学生同士のコミュニケーションツールとして活用する。
毎回授業の初めに、前回の授業の確認クイズを行う。確認クイズのフィードバックは確認クイズ回収後直ちに行い、知識の定着を図る。
アンケート調査やグループディスカッションの感想等については、授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	図書館資料の意義と知的自由	グループウェア(HULiC)利用ガイダンス 図書館資料の定義と類型
2	メディアの発展史①（紙の発明）	情報と記録化、紙の定義、製紙技術の伝播等
3	図書館資料の類型（印刷資料）	図書、逐次刊行物（雑誌、新聞）、小冊子、地図等
4	図書館資料の類型（非印刷資料）	点字資料、録音資料、マイクロ資料、映像資料、音声資料他
5	資料特論	専門資料及び特殊資料（灰色文献、政府刊行物、地域資料等）
6	メディアの発展史②（印刷革命(1) 木版・活版印刷他）	木版印刷・活版印刷の歴史
7	メディアの発展史③（印刷革命(2) 印刷物の制作システム） 紙の博物館または印刷博物館見学	印刷物の制作システム、主な印刷の種類、印刷の用紙 小レポート
8	電子資料・図書のデジタル化	AIの活用、図書のデジタル化、電子コンテンツ、電子出版、ネットワーク情報資源等
9	図書の出版流通のしくみ	出版流通経路、業界三位一体の構図、小売業の現状と流通の仕組み、再販売価格維持制度等
10	図書館資料と知的自由、人文・社会科学・科学技術・生活分野の情報資源	図書館の自由、知る権利、人文・社会科学・科学技術・生活分野の情報資源とその特徴
11	蔵書論、蔵書管理	蔵書の意義、収集方針、複本と予約、蔵書の更新、蔵書の評価、除籍と廃棄、資源共有など
12	図書館資料コレクション構築の理論(選書)	選書の意義、選書論、選書方法、選書のための情報源など
13	図書館資料の受入と資料の組織化、書庫管理 まとめ	受入・登録業務、資料の装備、予算管理、書庫管理の意義、資料の保存と修復、メディア変換など
14	総まとめ	筆記試験・まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受講者は、テキストの該当頁を事前に必ず読んでおくこと。また、授業のレジメを事前にダウンロードし、空欄を埋めておくことが望ましい。
「紙の博物館」「印刷博物館」への実地見学については、時間帯によって各自が授業外に行き、小レポートを提出することも可能である。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
馬場俊明編著『図書館情報資源概論』、日本図書館協会、最新版（JLA図書館情報学テキストシリーズ 3-8)

【参考書】
岸田和明編著、改訂 図書館情報資源概論 (現代図書館情報学シリーズ)、2020、樹村房

【成績評価の方法と基準】
（1）毎回の確認クイズ（30％）、（2）小レポート（20％）、（3）学期末試験（50％）によって総合的に評価する。
全ての提出物は、授業用グループウェア(HULiC)上にアップロードすることを原則とする。よって、アップロードが不完全であったり、なされていない場合は成績の評価はできないため、0になる。ファイルをアップロードをする際、必ずリンクの確認をすること。
毎回、授業の前に前回授業の確認クイズを行うため、欠席や遅刻が多いとそれだけ得点が減るので注意すること。また、授業開始より20分経過して入室した者は遅刻とする。

【学生の意見等からの気づき】
ディベートを希望するコメントがいくつか見られた。なんとかその時間を捻出したい。

【Outline (in English)】
(Course outline and Learning Objectives) : Students will learn the foundations of library information resources that consist of print materials/resources, non-print materials/resources, electronic materials/resources, and network information/resources. Students also learn patterns of media history, the collection, preservation, production of library resources, and publication and circulation processes. In addition, students are required to visit the "Paper Museum" and the "Printing Museum" and write papers as a part of the course requirement.
(Learning activities outside of classroom) : Students are required to read the relevant pages of the textbook in advance. It is also advisable that students download the class learning materials in advance and fill in the blanks.

Students are expected to visit the "Paper Museum" and "Printing Museum" outside of class and submit a short report. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
（Grading Criteria /Policy）: The overall evaluation will be based on (1) a quiz at each class (30%), (2) two short reports (30%), and (3) a final exam (40%).

FRI200MA（情報学フロンティア / Frontiers of informatics 200）

図書館情報資源概論

村上　郷子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木5/Thu.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
印刷資料、非印刷資料および電子資料やネットワーク情報源からなる図書館情報資源全般についての基本的な知識や概念について総合的に学ぶ。

【到達目標】
・図書館資料の基礎的な学習としてのメディアの歴史、資料の類型と特質、資料の収集と保存、生産、印刷、出版・流通過程などを総合的に理解することができる。
・「紙の博物館」または「印刷博物館」に実際に行き、実物を見たり触ったりすることにより、図書館資料についての体験的・身体的造詣を深めることができる。
・現地での見学から得られた知識や体験を基にした小レポートを書くことにより、授業を通じて得られた知識や体験を身体化し、より確実にすることができる。
・授業の初めに、前回の授業の簡単な確認クイズを行うことにより、知識を定着することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業の初回のみオンラインで行う。Hoppiiで、ZoomのURLを確認すること。
本授業では、資料の構造や歴史、現代社会における図書の出版・流通過程などの基礎的なコンセプトについて、講義だけではなく、紙の博物館や印刷博物館などへの実地見学と併せて学習する。
講義が中心ではあるが、適時視聴覚教材の活用やグループデスカッションなども取り入れる。また、授業内外で授業用グループウェア(HULiC)を教員及び学生同士のコミュニケーションツールとして活用する。
毎回授業の初めに、前回の授業の確認クイズを行う。確認クイズのフィードバックは確認クイズ回収後直ちに行い、知識の定着を図る。
アンケート調査やグループディスカッションの感想等については、授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	図書館資料の意義と知的自由	グループウェア(HULiC)利用ガイダンス 図書館資料の定義と類型
2	メディアの発展史①（紙の発明）	情報と記録化、紙の定義、製紙技術の伝播等
3	図書館資料の類型（印刷資料）	図書、逐次刊行物（雑誌、新聞）、小冊子、地図等
4	図書館資料の類型（非印刷資料）	点字資料、録音資料、マイクロ資料、映像資料、音声資料他
5	資料特論	専門資料及び特殊資料（灰色文献、政府刊行物、地域資料等）
6	メディアの発展史②（印刷革命(1) 木版・活版印刷他）	木版印刷・活版印刷の歴史
7	メディアの発展史③（印刷革命(2) 印刷物の制作システム） 紙の博物館または印刷博物館見学	印刷物の制作システム、主な印刷の種類、印刷の用紙 小レポート
8	電子資料・図書のデジタル化	AIの活用、図書のデジタル化、電子コンテンツ、電子出版、ネットワーク情報資源等
9	図書の出版流通のしくみ	出版流通経路、業界三位一体の構図、小売業の現状と流通の仕組み、再販売価格維持制度等
10	図書館資料と知的自由、人文・社会科学・科学技術・生活分野の情報資源	図書館の自由、知る権利、人文・社会科学・科学技術・生活分野の情報資源とその特徴
11	蔵書論、蔵書管理	蔵書の意義、収集方針、複本と予約、蔵書の更新、蔵書の評価、除籍と廃棄、資源共有など
12	図書館資料コレクション構築の理論(選書)	選書の意義、選書論、選書方法、選書のための情報源など
13	図書館資料の受入と資料の組織化、書庫管理 まとめ	受入・登録業務、資料の装備、予算管理、書庫管理の意義、資料の保存と修復、メディア変換など
14	総まとめ	筆記試験・まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受講者は、テキストの該当頁を事前に必ず読んでおくこと。また、授業のレジメを事前にダウンロードし、空欄を埋めておくことが望ましい。
「紙の博物館」「印刷博物館」への実地見学については、時間帯によって各自が授業外に行き、小レポートを提出することも可能である。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
馬場俊明編著『図書館情報資源概論』、日本図書館協会、最新版（JLA図書館情報学テキストシリーズ 3-8)

【参考書】
岸田和明編著、改訂 図書館情報資源概論 (現代図書館情報学シリーズ)、2020、樹村房

【成績評価の方法と基準】
（1）毎回の確認クイズ（30％）、（2）小レポート（20％）、（3）学期末試験（50％）によって総合的に評価する。
全ての提出物は、授業用グループウェア(HULiC)上にアップロードすることを原則とする。よって、アップロードが不完全であったり、なされていない場合は成績の評価はできないため、0になる。ファイルをアップロードをする際、必ずリンクの確認をすること。
毎回、授業の前に前回授業の確認クイズを行うため、欠席や遅刻が多いとそれだけ得点が減るので注意すること。また、授業開始より20分経過して入室した者は遅刻とする。

【学生の意見等からの気づき】
ディベートを希望するコメントがいくつか見られた。なんとかその時間を捻出したい。

【Outline (in English)】
(Course outline and Learning Objectives) : Students will learn the foundations of library information resources that consist of print materials/resources, non-print materials/resources, electronic materials/resources, and network information/resources. Students also learn patterns of media history, the collection, preservation, production of library resources, and publication and circulation processes. In addition, students are required to visit the "Paper Museum" and the "Printing Museum" and write papers as a part of the course requirement.
(Learning activities outside of classroom) : Students are required to read the relevant pages of the textbook in advance. It is also advisable that students download the class learning materials in advance and fill in the blanks.

Students are expected to visit the "Paper Museum" and "Printing Museum" outside of class and submit a short report. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
（Grading Criteria /Policy）: The overall evaluation will be based on (1) a quiz at each class (30%), (2) two short reports (30%), and (3) a final exam (40%).

FRI200MA（情報学フロンティア / Frontiers of informatics 200）

図書館情報資源特論

小黒　浩司

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：月5/Mon.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
図書館情報資源概論では扱わなかった情報資源、主題情報について、学習する。とくに電子資料については、その収集・提供・保存などについて、十分に理解する。

【到達目標】
学生は、図書館情報資源概論での学習を基礎に、近年図書館で重視されている各種情報資源の特性などについての発展的な学習から、図書館の資料・情報の収集と提供が図書館の基本的な機能であることを理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
下記授業計画のように、前半では近年公共図書館で重視されている図書館情報資源の種類について、形態別、主題別に解説する。後半では学術図書館で重視されている図書館情報資源の種類について、形態別、主題別に解説する。
最終授業で、13回までの講義内容のまとめを行い、試験を実施予定である。試験、課題等のフィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。
なお、新型コロナウィルスの感染状況などによっては、オンラインでの開講となる可能性がある。具体的なオンライン授業の方法、各回の授業計画の変更などについては、学習支援システムでその都度提示するので、学習支援システムの提示を必ず確認すること。また、フィードバックは同じく学習支援システムより行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	電子資料に関する動向	最初に授業の進め方、成績評価などについて説明し、電子資料に関する近年の動向を概説する。
第2回	政府刊行物	図書館における政府刊行物の収集・提供の歴史や意義などについて概説する。
第3回	地域資料	図書館における地域資料の収集・提供の歴史や意義などについて概説する。
第4回	法情報	図書館における法情報の収集・提供の歴史や意義などについて概説する。
第5回	統計資料	図書館における統計資料の収集・提供の歴史や意義などについて概説する。
第6回	健康・医療情報	図書館における健康・医療情報の収集・提供の歴史や意義などについて概説する。
第7回	生活・労働情報	図書館における生活・労働情報の収集・提供の歴史や意義などについて概説する。
第8回	音楽資料	図書館における音楽資料の収集・提供の歴史や意義などについて概説する。
第9回	地図資料	図書館における地図資料の収集・提供の歴史や意義などについて概説する。
第10回	読書の電子化	1990年代にはじまり、2010年代になり本格化した日本における「電子読書」の歴史と現状を概説する。
第11回	歴史的音源	SP盤レコードなどの歴史的音源の電子化や配信の状況を概説する。
第12回	ウェブアーカイビング	ウェブアーカイビングの意義や現状を概説する。
第13回	オンライン資料	オンライン資料の収集と提供の現状を概説する。
第14回	まとめ	試験・まとめ。新型コロナウィルスの感染状況によっては、変更の可能性があるので注意すること。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業時間外の学習は、準備学習・復習各2時間程度を標準としている。授業中に配布するプリントに参考文献、関連ウェブサイトのURLなどをなどを掲載するので、近年注目されている図書館情報資源に関する理解を深めてほしい。

【テキスト（教科書）】
指定しない。授業中に適宜プリントを配布する。

【参考書】
新訂図書館資料論　小黒浩司編著　東京書籍　2008

【成績評価の方法と基準】
期末試験の得点（80％）に、授業への参加・貢献度（20％）を加えて評価する予定である。ただし新型コロナウィルスの感染状況などによっては、オンラインでの開講となる可能性がある。この場合、成績評価の方法と基準が変更となるが、詳細な方法などは、学習支援システムにて連絡する。

【学生の意見等からの気づき】
授業中に配布するプリントに理解の参考となる情報源などを掲載するので、復習に活用してほしい。不明な点などは、メールで問い合わせること（kohji.oguro.58@hosei.ac.jp）。

【学生が準備すべき機器他】
新型コロナウィルスの感染状況などによっては、オンラインでの開講となる可能性があるので、PC・タブレットなどの情報機器を準備しておくことが望ましい。

【その他の重要事項】
質問などは遠慮なくメールで問い合わせること（kohji.oguro.58@hosei.ac.jp）。

【Outline (in English)】
[Course outline]
This course introduces the characteristics of various library information resources and subject information that you did not learn in the spring semester, focusing on electronic materials.
[Learning Objectives]
At the end of the course, students are expected to comprehend library information resources.
[Learning activities outside of classroom]
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
[Grading Criteria /Policy]
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination: 80%, contribution: 20%

FRI200MA（情報学フロンティア / Frontiers of informatics 200）

図書館情報資源特論

村上　郷子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：土2/Sat.2　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
多様な資料を扱う専門図書館を中心に、インターネットを介した事前調査研究、グループによる現地調査及びインタビュー調査を行い、専門図書館の現状と課題を総合的に理解する。

【到達目標】
専門図書館への現地調査や専門図書館司書へのインタビューを通して、各専門図書館の情報資源の実際を理解し、専門図書館および専門図書館情報資源に関する課題を発見することができる。
グループの班員とともに、専門図書館や情報資源を取りまく様々な課題の解決策や提案等を考えることによって、専門図書館および情報資源について包括的に理解することができる。
また、プレゼンテーションをグループで行うことにより、他者との協働、図書館の利用法や検索方法、情報機器の活用法、プレゼンテーションの技術などを総合的に学ぶことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業の初回のみオンラインで行う。Hoppiiで、ZoomのURLを確認すること。
グループに分かれて、さまざまな専門図書館について事前にインターネットを介した調査研究を行ったうえで現地調査を行い、選んだ専門図書館の評価をする。授業の中頃には現地調査を行う前の中間発表を行い、教員及び視聴者の学生のフィードバックをもらう。後半には調査結果及び評価に関するプレゼンテーションを行う。各グループのプレゼンテーションは、クラス全体で自己評価・他己評価する。
　プレゼンテーションでは、調査テーマについて、「問題の所在」を明らかにし、その「解決策」を提示する。
　アンケート調査、プレゼンテーション、グループディスカッションの感想等については、授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	秋学期授業ガイダンス	個人・グループによる調査方法について
2	専門図書館の機能	専門図書館の機能 個人・グループの調査対象図書館の確定、アポの取り方
3	専門資料の概要、調査計画の検討・資料収集	調査計画案作成（グループ活動）
4	メタデータ、調査計画の検討・資料収集	調査計画案作成（グループ活動）
5	新聞・雑誌情報、グループ活動	インタビューの極意、調査計画の検討・資料収集
6	政治・行政資料、情報提供、グループ活動	発表順の抽選、現地基本調査の報告書（宿題）の提出
7	プレゼン資料作成の極意、グループ活動	資料作成・現地調査等
8	統計データ情報、グループ活動	個人の調査計画の報告書提出①、資料作成・現地調査等
9	プレゼンの極意、グループ活動	グループ調査進行状況チェック
10	グループ活動	グループによる打ち合わせ・資料作成
11	プレゼンのリハーサル	グループ調査進行状況チェック
12	グループ・プレゼンテーション①　利用者の立場からみた専門図書館の課題発見と解決策を探る	プレゼンの実践と評価（利用者の立場からみた専門図書館の課題発見と解決策を探る）
13	グループ・プレゼンテーション②　利用者の立場からみた専門図書館への課題と解決案を探る	プレゼンの実践と評価（利用者の立場からみた専門図書館への課題と解決案を探る）
14	グループ活動のまとめ・全体討議	まとめ・全体討議

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
この授業は数名のグループに分かれてさまざまな専門図書館のインターネットを介したフィールド調査及びインタビュー調査を行い、それをパワーポイントなどにまとめ、グループでのプレゼンを行う。そのため、授業時間外の活動が入ってくることを了承しておくこと。また、グループや個人による現地調査や班活動がメインになるため、授業への積極的な参加（出席は8割以上）が求められる。
　授業の一環として、協働学習、メディア情報リテラシーに関するアンケート調査も実施する。本授業の準備学習・復習を含む授業外活動は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
なし

【参考書】
必要な資料や参考文献等は、適時提示する。

【成績評価の方法と基準】
（1）個人の調査計画・グループ活動報告書①②、個人の調査報告書（30％）
（2）グループ活動・授業への参加（出席）と貢献度（出席重視）、グループ活動及びプレゼンテーション、グループによる配付資料、プレゼン内容など（30％）
（3）個人のレポート（40％）
全ての提出物は授業用グループウェア(HULiC)上にアップロードすることを原則とする。
授業の性質上、授業への出席とグループ活動への参加が重視される。出席は80％を目安とする。欠席は3回までは不問とする。正当な理由がなく出席不良（14回中4回以上の欠席）のものは、「（2）グループ活動・授業への参加（出席）・(30％)」の部分は0とする。正当な理由があるため4回以上欠席するものは、欠席理由を記した証明書を持参すること。トータルで5回以上無断欠席する・したものの成績は、理由の如何を問わず原則として0とする。欠席が多くなると予想される者は、他の授業を検討されたい。
全ての班活動のプロセス、毎回の宿題・決定事項、共有ファイル（文書・パワポ・画像・他）提出物等はグループ活動の記録として共有するため、必ず授業用グループウェア(HULiC)上にアップロードすることを原則とする。
また、授業での全ての提出物は、授業用グループウェア上にアップロードすることを原則とする。よって、アップロードが不完全であったり、なされていない場合は成績の評価はできないため、0になる。ファイルをアップロードをする際、必ずリンクの確認をすること。

【学生の意見等からの気づき】
グループ活動において、他の班員との日程調整やグループ活動全体の日程調整が大変という声を聞く。いつでも意見交換及び情報共有ができるグループウェア活用の徹底とグループ活動に必要な情報の提供に努めたい。ちょっとした情報共有では、班員同士のLINEの活用も奨励する。

【Outline (in English)】
（Course outline &learning objectives）: Students are required to perform field work (students choose one special library as their own fields) and interview librarians as a pair or group in order to compare and evaluate several special libraries to find out current situations and issues of the special libraries. Students will make presentations, lead discussions, and present problems which the special libraries were confronted with as well as the ways of solving the problems.
（Learning activities outside of classroom）: In this class, students will be divided into groups to conduct field research and interview surveys of various special libraries, to summarize in a PowerPoint presentation and to present to the group. Students are expected to understand that there will be activities outside of class time.
The standard for out-of-class activities including preparation and review for this class is 2 hours each.
（Grading Criteria /Policy）: (1) Individual research plans, group activity reports, and individual research reports (30%)
(2) Group activities, class participation (attendance) and contribution (emphasis on attendance), group activities and presentations, handouts by the group, presentation content, etc. (30%)
(3) Individual reports (40%)
All submissions are to be uploaded on the class groupware (HULiC) as a rule.

FRI200MA（情報学フロンティア / Frontiers of informatics 200）

図書館情報資源特論

村上　郷子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木5/Thu.5　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
多様な資料を扱う専門図書館を中心に、インターネットを介した事前調査研究、グループによる現地調査及びインタビュー調査を行い、専門図書館の現状と課題を総合的に理解する。

【到達目標】
専門図書館への現地調査や専門図書館司書へのインタビューを通して、各専門図書館の情報資源の実際を理解し、専門図書館および専門図書館情報資源に関する課題を発見することができる。
グループの班員とともに、専門図書館や情報資源を取りまく様々な課題の解決策や提案等を考えることによって、専門図書館および情報資源について包括的に理解することができる。
また、プレゼンテーションをグループで行うことにより、他者との協働、図書館の利用法や検索方法、情報機器の活用法、プレゼンテーションの技術などを総合的に学ぶことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業の初回のみオンラインで行う。Hoppiiで、ZoomのURLを確認すること。
グループに分かれて、さまざまな専門図書館について事前にインターネットを介した調査研究を行ったうえで現地調査を行い、選んだ専門図書館の評価をする。授業の中頃には現地調査を行う前の中間発表を行い、教員及び視聴者の学生のフィードバックをもらう。後半には調査結果及び評価に関するプレゼンテーションを行う。各グループのプレゼンテーションは、クラス全体で自己評価・他己評価する。
　プレゼンテーションでは、調査テーマについて、「問題の所在」を明らかにし、その「解決策」を提示する。
　アンケート調査、プレゼンテーション、グループディスカッションの感想等については、授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	秋学期授業ガイダンス	個人・グループによる調査方法について
2	専門図書館の機能	専門図書館の機能 個人・グループの調査対象図書館の確定、アポの取り方
3	専門資料の概要、調査計画の検討・資料収集	調査計画案作成（グループ活動）
4	メタデータ、調査計画の検討・資料収集	調査計画案作成（グループ活動）
5	新聞・雑誌情報、グループ活動	インタビューの極意、調査計画の検討・資料収集
6	政治・行政資料、情報提供、グループ活動	発表順の抽選、現地基本調査の報告書（宿題）の提出
7	プレゼン資料作成の極意、グループ活動	資料作成・現地調査等
8	統計データ情報、グループ活動	個人の調査計画の報告書提出①、資料作成・現地調査等
9	プレゼンの極意、グループ活動	グループ調査進行状況チェック
10	グループ活動	グループによる打ち合わせ・資料作成
11	プレゼンのリハーサル	グループ調査進行状況チェック
12	グループ・プレゼンテーション①　利用者の立場からみた専門図書館の課題発見と解決策を探る	プレゼンの実践と評価（利用者の立場からみた専門図書館の課題発見と解決策を探る）
13	グループ・プレゼンテーション②　利用者の立場からみた専門図書館への課題と解決案を探る	プレゼンの実践と評価（利用者の立場からみた専門図書館への課題と解決案を探る）
14	グループ活動のまとめ・全体討議	まとめ・全体討議

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
この授業は数名のグループに分かれてさまざまな専門図書館のインターネットを介したフィールド調査及びインタビュー調査を行い、それをパワーポイントなどにまとめ、グループでのプレゼンを行う。そのため、授業時間外の活動が入ってくることを了承しておくこと。また、グループや個人による現地調査や班活動がメインになるため、授業への積極的な参加（出席は8割以上）が求められる。
　授業の一環として、協働学習、メディア情報リテラシーに関するアンケート調査も実施する。本授業の準備学習・復習を含む授業外活動は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
なし

【参考書】
必要な資料や参考文献等は、適時提示する。

【成績評価の方法と基準】
（1）個人の調査計画・グループ活動報告書①②、個人の調査報告書（30％）
（2）グループ活動・授業への参加（出席）と貢献度（出席重視）、グループ活動及びプレゼンテーション、グループによる配付資料、プレゼン内容など（30％）
（3）個人のレポート（40％）
全ての提出物は授業用グループウェア(HULiC)上にアップロードすることを原則とする。
授業の性質上、授業への出席とグループ活動への参加が重視される。出席は80％を目安とする。欠席は3回までは不問とする。正当な理由がなく出席不良（14回中4回以上の欠席）のものは、「（2）グループ活動・授業への参加（出席）・（30％）」の部分は0とする。正当な理由があるため4回以上欠席するものは、欠席理由を記した証明書を持参すること。トータルで5回以上無断欠席する・したものの成績は、理由の如何を問わず原則として0とする。欠席が多くなると予想される者は、他の授業を検討されたい。
全ての班活動のプロセス、毎回の宿題・決定事項、共有ファイル（文書・パワポ・画像・他）提出物等はグループ活動の記録として共有するため、必ず授業用グループウェア(HULiC)上にアップロードすることを原則とする。
また、授業での全ての提出物は、授業用グループウェア上にアップロードすることを原則とする。よって、アップロードが不完全であったり、なされていない場合は成績の評価はできないため、0になる。ファイルをアップロードをする際、必ずリンクの確認をすること。

【学生の意見等からの気づき】
グループ活動において、他の班員との日程調整やグループ活動全体の日程調整が大変という声を聞く。いつでも意見交換及び情報共有ができるグループウェア活用の徹底とグループ活動に必要な情報の提供に努めたい。ちょっとした情報共有では、班員同士のLINEの活用も奨励する。

【Outline (in English)】
（Course outline &learning objectives）: Students are required to perform field work (students choose one special library as their own fields) and interview librarians as a pair or group in order to compare and evaluate several special libraries to find out current situations and issues of the special libraries. Students will make presentations, lead discussions, and present problems which the special libraries were confronted with as well as the ways of solving the problems.
（Learning activities outside of classroom）: In this class, students will be divided into groups to conduct field research and interview surveys of various special libraries, to summarize in a PowerPoint presentation and to present to the group. Students are expected to understand that there will be activities outside of class time.
The standard for out-of-class activities including preparation and review for this class is 2 hours each.
（Grading Criteria /Policy）: (1) Individual research plans, group activity reports, and individual research reports (30%)
(2) Group activities, class participation (attendance) and contribution (emphasis on attendance), group activities and presentations, handouts by the group, presentation content, etc. (30%)
(3) Individual reports (40%)
All submissions are to be uploaded on the class groupware (HULiC) as a rule.

FRI200MA（情報学フロンティア / Frontiers of informatics 200）

読書と豊かな人間性

田中　順子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：月2/Mon.2　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
読書と豊かな人間性の関係について学ぶ。読書は人間性にどのような影響を与えるのか、その方法はいかなるものか。読書教育を進めるために、図書館と司書教諭の役割について考える。具体的には、読書の意義と効用について知り、児童、生徒の発達段階に応じた適切な指導について学ぶ。本についての知識を深め、子どもと本をつなぐ具体的な方法を身に着けるための実践も行う。毎回、その日の学びを深めるためにグループ発表を行う。

【到達目標】
読書教育のこれまでの流れを知る。さらにそれを発展させ、課題を克服するために司書教諭は何ができるかを考える。本についての知識を蓄え、本と子供を結び付けるスキルを身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
基本的に対面授業とする。授業の解説を受けて、自分の考えをまとめグループ発表を行う。数回、読み聞かせやブックトークなど、子供と本を結び付ける様々な実践を行う。
フィードバックは、授業中に受け付けます。さらにメールアドレスを提示し、適宜受け付けます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	読書の意義と効用について	現代における読書の意義と効用について学ぶ。学生自身の読書体験を振り返る
第2回	これまでの読書環境と読書習慣について	子どもたちの読書状況について学ぶ。社会環境の変化と子供の読書習慣の関係を探る。 学習指導要領の変遷について学ぶ。
第3回	発達段階と読書指導	子どもの発達段階に合わせた読書指導について学ぶ。 幼少期、小学校期、中学校期、高等学校期の読書指導について。
第4回	生涯学習と読書	生涯を通じて読書を楽しみ、学習を続けていけるように、基本的な力を身に着ける指導について学ぶ。山形の図書館利用教育を徹底している小学校の取り組みを参考にする。
第5回	図書館の現状　様々な取り組みについて	子どもにとって快適な図書館、読書推進に貢献できる図書館について考える。 具体的に様々な工夫をしている図書館を事例として学ぶ。
第6回	教科指導と読書指導　司書教諭の役割	学校図書館における司書教諭の役割として、読書能力を高める指導、調べ学習の力をつける指導について学ぶ。
第7回	読書と心の教育について	「心の教育」における、読書の役割について考える。 読書療法についても取り上げる。
第8回	家庭や地域との連携	ブックスタートなど、家庭や保健所のような他機関と図書館が連携することで、本や読書と出会う環を整備する方法について学ぶ。
第9回	子供と本をつなぐスキルを身に着ける１	読み聞かせ、ストーリーテリング、ブックトークについて学んだあと学生による実演を行う
第10回	子供と本をつなぐスキルを身に着ける２	読書郵便、読書感想文、読書感想画について学んだあと学生による実演を行う
第11回	子供と本をつなぐスキルを身に着ける３	アニマシオンについて学んだあと学生による実演を行う
第12回	子供と本をつなぐスキルを身に着ける４	本の魅力を伝える力を身に着けるため、学生による読書会、ビブリオバトルを行う
第13回	子供の読書活動の推進について	「子どもの読書活動の推進に関する法律」「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」に基づき、各地方自治体、学校などの取り組みについて学ぶ。
第14回	まとめ 様々な課題をどう克服するか考える	これまでの学びを振り返り、読書と豊かな人間性についてまとめ、課題について考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキストを事前に予習して授業に臨む。
実演の準備、授業の予習に２時間、復習に2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
探究　学校図書館学　第4巻　読書と豊かな人間性
「探究　学校図書館学」編集委員会編著　全国学校図書館協議会

【参考書】
『図書館をつくる　教育を変える』山形県鶴岡市立朝暘第一小学校　著
全国学校図書館協議会

【成績評価の方法と基準】
平常点（グループ発表における発言、授業時の小課題）：30％
中間レポート：20％
期末レポート：50％

【学生の意見等からの気づき】
自らが読書によって得られたものを探求し、読書指導の手法を学ぶことで、さらに読書の魅力に気づく学生が多かった。

【Outline (in English)】
(Course outline)
I want to discuss the meaning of reading books for humans, using some statistics and research.
I also explain the way to attract children, for example, how to read children some books, how to let them read books deeply and how interesting books are.
(Learning Objectives)
・ Students can explain the importance of reading books.
・ Students can use technique such as reading children some books and organizing book reading environment.
(Learning activities outside of classroom)
Since the lecture will be given according to the chapter of the textbook, please read the relevant part of the textbook in advance before the lecture. The standard preparation and review time for this lecture is 2 hours each.
(Grading Criteria /Policy)
Class assignments (30%), mid-term report(20%), term-end report (50%) .

FRI200MA（情報学フロンティア / Frontiers of informatics 200）

情報メディアの活用

坂本　旬

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水3/Wed.3　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
受講生は、情報メディア社会を生きる市民に必要なメディア情報リテラシーを育成するための学校図書館と情報メディア活用の基礎を学び、実践力を養う。

【到達目標】
(1)今日の情報メディア社会を生きる人間のあり方を考察することができる。
(2)学校図書館における情報メディア活用の実践力を身に付ける。
(3)情報メディア社会に生きる市民として求められるメディア情報倫理を理解する。
(4)情報メディアを活用した基礎的な映像制作スキルを身につける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
前半はメディア情報リテラシーの基本的な考え方を学び、後半は実際の情報メディアを用いた創作活動を行う。
・授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。
・良いリアクションペーパーは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。
・課題等の提出・フィードバックは授業支援システムを通じて行う予定。
・オフィス・アワーで、課題（試験やレポート等）に対して講評する。
・最終授業で、13 回までの講義内容のまとめや復習だけでなく、授業内で行った試験や小レポート等、課題に対する講評や解説も行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の内容や学習方法、司書課程専用授業支援システムの使い方などを解説する
2	高度情報社会と人間	グローバル化するメディア社会の特徴を考える
3	情報メディアの発展と社会の変化	情報メディアの発展と社会の変化の関係を考える
4	情報メディアの特性と選択	情報・メディアの特性と活用のためのメディア情報リテラシーの概念を学ぶ
5	情報倫理と市民社会	市民社会における著作権や肖像権、表現・情報の自由、読書バリアフリーなどの情報倫理を学ぶ
6	情報メディアの種類とその特性	さまざまな情報メディアの種類と特性を学ぶ
7	情報リテラシーと情報検索・探究学習	情報リテラシーと情報検索・探究学習の関係を具体例を通して学ぶ
8	学校図書館と情報リテラシー教育	学校図書館が情報リテラシー教育の中心に位置することを学ぶ
9	視聴覚メディアとメディアリテラシー	視聴覚メディアとメディア・リテラシーの関係を学ぶ
10	視聴覚メディアの活用と学習	視聴覚メディアの仕組みと学習についての基本的な理論を学ぶ
11	学校図書館とコンピュータ・情報発信	デジタル・ストーリーテリングを学校図書館で活用する方法を学ぶ
12	映像制作の実際	映像制作の過程を実践的に学ぶ
13	映像評価の実際	映像を評価する方法を実践的に学ぶ
14	映像作品の発表会	映像作品を発表し、評価をする

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
司書課程用授業支援システム(HULiC)を用いて、事前に準備された予習や宿題等を行う。映像制作では、授業時間外の取材や編集を行います。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
坂本旬『メディアリテラシーを学ぶ』大月書店(2022年)

【参考書】
坂本旬『メディア情報教育学』(法政大学出版局)2014年
寺崎里水・坂本旬『地域と世界をつなぐSDGsの教育学』(2021年)

【成績評価の方法と基準】
授業評価の方法と基準は以下の通り。授業への参加30%、映像制作20%、課題レポート50%。

【学生の意見等からの気づき】
授業の最後に映像を導入することで、映像制作を通じた学習の振り返りができた。

【学生が準備すべき機器他】
スマートフォンやパソコンなどの映像制作可能な情報機器。新型コロナ感染症流行のため、オンライン授業となる場合は、オンライン授業に用いる端末が必要である。

【その他の重要事項】
授業の中で映像制作を行うため、欠席はなるべくしないこと。

【Outline (in English)】
To study basic theories of digital media and information literacy for school librarians
To produce digital storytelling video about books and reading life
The goal is to acquire the ability to examine people living in an information media society, the ability to use information media in school libraries, media ethics, and basic video production skills.
Grading criteria are as follows. Class participation is 30% , filmmaking is 20%, and reports are 50%. Students will be required to do prep work and homework prepared in advance.For film production, students will conduct interviews and edit videos outside of class time. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

FRI200MA（情報学フロンティア / Frontiers of informatics 200）

情報メディアの活用

村上　郷子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：火1/Tue.1　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
学校図書館における情報メディア全般の特性と活用方法を理解し、司書教諭に必要な情報メディアの基本的な知識、技能を習得することにより、メディア情報リテラシーの基礎を習得する。

【到達目標】
司書教諭に必要な情報メディアの基本的な知識、技能を習得することができる。例えば、学校図書館の広報誌、簡単なCM・動画広報、簡単な図表、パワポなど、限られた汎用ソフトを使って、制作することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業の初回のみオンラインで行う。Hoppiiで、ZoomのURLを確認すること。
学校図書館の利用と検索、情報機器の活用法、AIを含めたアプリケーションの活用法、プレゼンテーションの方法など、各項目の課題演習をこなすことによって、基礎的なメディア情報リテラシーの取得を目指す。授業後半では、グループによる広報紙およびCM・動画制作を行い、グループによるプレゼンを行う。
　アンケート調査やプレゼンテーション、グループディスカッションの感想等については、授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	情報メディアの特性と活用	情報実習室及び授業用グループウェア(HULiC)利用ガイダンス、「司書教諭」の規定、学校図書館とメディア
2	メディアの歴史（課題①　「未来の学校図書館」ポンチ絵))	学校図書館とメディア情報リテラシー
3	レポート・論文の書き方（課題②　引用文献）	レポート・論文作成法－10のステップ
4	検索の基礎理論（課題③　検索）	データベース、検索システム、論理演算、他
5	パスファインダー（課題④　パスファインダー作成）	パスファインダー製作作り方・考え方、主題の選び方他
6	法政大学図書館　検索実習	データベース検索の実際（有料データベース、洋書、他）
7	プレゼンテーションの基礎・著作権（課題⑤　パワーポイント）（グループを決める）	プレゼンテーションの目的と方法、著作権、AIの活用と課題他
8	広報誌：見出しとレイアウト、ホームページの仕組みと作り方	読ませるための基礎理論、見出しとレイアウトの基本、ホームページの目的と機能、レイアウト、グループ活動
9	情報倫理・著作権・AIの活用他（グループ活動によるブレインストーミング）	情報リテラシー、AIと著作権、グループ活動
10	学校図書館からの情報発信①	グループによる広報誌制作（その１)、各班の広報誌タイトルと役割分担の決定
11	学校図書館からの情報発信②	グループによる広報誌制作（その２)、広報誌の構成、レイアウト、コンテンツの作成
12	学校図書館からの情報発信③	グループによる広報誌制作（その３）広報誌の校正、プレゼン・リハーサル
13	グループ・プレゼンテーション①	グループ・プレゼンテーション
14	情報メディアの活用・グループ活動総括	振り返り・まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業以外にも演習課題の提出やグループによる広報誌制作およびビデオ制作を行う。課題をしっかりこなし、授業にも積極的に参加することが求められる。また、授業後半のグループ学習においては、班によっては授業外での活動も求められる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
なし。必要な資料や参考文献等は、適時提示する。

【参考書】
・高鍬 裕樹・田嶋 知宏著『情報メディアの活用』、放送大学教育振興会、新訂、2022
・五十嵐絹子著『学校図書館ビフォー・アフター物語―図書館活用教育の全国展開を願って』、国土社、2009

【成績評価の方法と基準】
課題（30％)、授業への積極的な貢献度（出席状況を含む)、グループ・プロジェクト及びプレゼンテーション（30％)、個人のプロジェクト作品（40％）によって総合的に評価する。
全ての提出物は、授業用グループウェア(HULiC)上にアップロードすることを原則とする。よって、アップロードが不完全であったり、なされていない場合は成績の評価はできないため、０になる。ファイルをアップロードをする際、必ずリンクの確認をすること。

【学生の意見等からの気づき】
課題のワードについてはほとんどの学生がある程度のスキル（画像の挿入、罫線・図表の作成など）を身についているため、今回は割愛した。

【その他の重要事項】
授業では、グループによるプロジェクトの協働制作やプレゼンテーションを行うため、受講生には授業への積極的な参加が求められる。

【Outline (in English)】
(Course outline and learning objectives) : Students will understand the characteristics of media and information resources in school libraries and acquire basic skills and knowledge of media and information literacy that are necessary for teacher librarians.　Examples include creating school library PR, newsletters and videos.
(Learning activities outside of classroom) : In addition to classes, students will be required to submit assignments and work in groups to produce a PR magazine and video. Students are expected to complete assignments and actively participate in class.　The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
(Grading Criteria /Policy) :　Comprehensive evaluation will be based on assignments (40%), active contribution to the class (including attendance), group projects and presentations (30%), and individual project works (30%).

CUM100MA（文化財科学・博物館学 / Cultural assets study and museology 100）

ミュージアム資料論

森屋　雅幸

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：土1/Sat.1　｜　配当年次：1〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博物館資料の収集、整理・保管などに関する理論や方法に関する知識・技術を習得し、博物館の調査研究活動について理解することを通じて、博物館資料に関する基礎的能力を養うことを目的とする。

【到達目標】
博物館資料の多様性や多面性について理解し、学芸員になるための基礎的な知識を習得するとともに、博物館資料を収集、研究し、活用するための方策について考察することができることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
基本的に講義形式の授業を実施する。授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックするなど、受講者との双方向の授業を意識して実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	博物館資料の概念	ガイダンスと博物館資料という考え方が形成されてきた背景を講義する。
第2回	博物館資料と博物館活動	博物館資料の条件、資料化の過程、資料の価値、コレクション形成の意義などについて講義する。
第3回	博物館資料の多様性Ⅰ	博物館法等に示される博物館資料について講義する。
第4回	博物館資料の多様性Ⅱ	文化財保護法と博物館資料の関わりについて、歴史的な観点も含めて講義する。
第5回	博物館資料の収集	博物館資料の収集について、その方針や手法について講義する。
第6回	博物館資料の保管	博物館資料の保管について、資料を収蔵までのプロセスなどを講義する。
第7回	博物館資料の展示	博物館資料の展示について、展示環境や資料借用なども含めて解説する。
第8回	博物館資料の調査研究Ⅰ	博物館資料の調査研究とその還元の実際について講義する。
第9回	博物館資料の調査研究Ⅱ	博物館資料の調査研究をとくに市民参加の観点から講義する。
第10回	博物館資料の公開と近年の動向	博物館資料のデジタル・アーカイブ化とその公開・発信について説明する。
第11回	博物館資料のもつ現代的意義	博物館資料の他分野での活用について、事例を示して解説する。
第12回	博物館資料の活用	改正博物館法・博物館法を受けて、博物館資料の活用に求められるものと課題について講義する。
第13回	博物館資料のの保存・活用をめぐる近年の動向	博物館資料の保存・活用をめぐる近年の動向と課題について講義する。
第14回	試験・まとめと解説	本授業のまとめ・解説をするとともに、到達目標を達成できたか確認する筆記試験を実施する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の授業で取り上げた事例について、自主的に文献や現地調査をするなど準備学習・復習に努めるとともに、最新の関連した報道も日常的に調べておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
毎回、講義資料を配布する。

【参考書】
青木豊編『人文系博物館資料論』（雄山閣、2012年）
加藤有次他編『博物館資料論〔新版博物館学講座5〕』（雄山閣、1999年）
金山喜昭編『博物館の収蔵庫問題と新たなコレクション管理』（雄山閣、2024年）

【成績評価の方法と基準】
リアクションペーパー・授業への貢献（40％）、授業内課題（20％）、期末試験（40％）

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【Outline (in English)】
The purpose of this course is to acquire knowledge and skills related to theories and methods of collecting, organizing, and storing museum materials, and to develop basic skills related to museum materials through understanding of research and study activities of museums.
Students are expected to make efforts to prepare for and review the cases discussed in each class by independently conducting literature and field research, as well as to research the latest related news reports on a daily basis. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
Grading methods and criteria are as follows Reaction paper and contribution to class (40%), in-class assignments (20%), and final exam (40%)

CUM100MA（文化財科学・博物館学 / Cultural assets study and museology 100）

ミュージアム教育論

渡邊　祐子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水2/Wed.2　｜　配当年次：1〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業では、ミュージアムにおける教育活動の理念、活動の基礎となる学習理論、国内外のミュージアムの具体的な事例に関する講義を通して、ミュージアムの教育的な役割と意義について理解を深めます。

【到達目標】
実際のミュージアムの利用体験と照らし合わせながら講義の内容について理解を深め、ミュージアムの教育活動や日常場面で活かされる論理的思考力、コミュニケーション能力、チームワーク、創造力といった基礎的能力を養います。また、博物館教育の理論と実践を関連づけることで、具体的な教育プログラムをデザインするスキルを身につけ、教育的な働きかけができるようになることを期待します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業は講義と演習を中心に構成されます。具体的には、座学のほか、現地リサーチ、グループ企画、授業内発表、ワークショップの開催といった実践的な活動を通じて、博物館における教育の役割を深く理解することを目指します。このような授業での活動は、授業で学んだ知識と具体的な教育現場でのイメージを結びつけて、把握するのに役立てられます。
授業で提出した課題に対しては、個別のフィードバックを提供するだけでなく、授業内で全体に向けたフィードバックも行います。それにより、学生一人ひとりの理解度を高めるとともに、クラス全体の学習効果を向上させることをねらいます。
※授業形態（対面 or オンライン）を予定から変更する場合、各回の授業開始前に学習支援システムを通じてアナウンスしますので、必ず確認してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	本授業の目的、進め方、計画、評価などの概要について説明します。
第2回	博物館教育とは何か	ミュージアムとは何か、“博物館教育”（museum education）とは何かについて学びます。また、なぜミュージアムにおいて教育が重視されるようになったのか、歴史をたどりながら理解していきます。
第3回	博物館教育の学習理論	ミュージアムでの学びにみられる特徴について、学校教育などとの比較をふまえて理解していきます。
第4回	教育資源としての展示	ミュージアムでの実物教授の学び（object-based learning）について理解し、教育的な活用事例を見ていきます。
第5回	展示見学	ミュージアムの展示を見学し、調べ学習をします。
第6回	ミュージアムと来館者をつなぐ①	ミュージアムの資料や展示を生かしたプログラムの実践実例を知り、プログラムの企画・立案のプロセスについて学びます。
第7回	ミュージアムと来館者をつなぐ②	ミュージアムが教育活動のために作成している教材やウェブなどの媒体、アーカイブの事例を知り、制作のプロセスを学びます。
第8回	ミュージアムと来館者をつなぐ③	ミュージアムで活躍する市民（アート・コミュニケータ）の役割と活動について学びます。
第9回	ワークショップ体験	ミュージアムで実践されているワークショップと同じ内容の活動を授業内で体験します。
第10回	プログラム・メイキング①	教育プログラムを立案するためのプロセスを理解したところで、グループごとに与えられたテーマに沿った企画を考えます。
第11回	プログラム・メイキング②	グループごとに与えられたテーマに沿った企画内容を考え、企画案を作成します。
第12回	グループ発表①	グループごとに作成した企画案を発表します。（前半）
第13回	グループ発表②	グループごとに作成した企画案を発表します。（後半）
第14回	まとめと試験	ミュージアム教育の意義や課題について、授業を通して得られた知見を整理・確認します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
この授業では、ミュージアムの見学や、その体験をもとにしたプログラム案の企画・発表を予定しています。そのため、授業内容と合わせて各館のホームページを閲覧して多様な教育プログラムについての知識を深めたり、授業内で紹介する博物館教育に関する報告書、文献等を読んだりするための、準備学習及び課題が適宜課されます。授業外の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、資料を配布します。

【参考書】
J.H. フォーク・L.D. ディアーキング『博物館体験』（雄山閣出版）
G.E. ハイン『博物館で学ぶ』（同成社）
稲庭彩和子、伊藤達矢、河野佑美、鈴木智香子、渡邊祐子『こどもと大人のためのミュージアム思考』（左右社）ほか

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業への積極的参加、グループ発表、企画課題、レポート課題を含む）50％と期末試験50％の合計で評価します。
※4回以上の欠席がある場合、単位取得に必要な基礎的内容を十分に学修できていないと判断し、成績評価を不可（不合格）とします。

【学生の意見等からの気づき】
基礎的な理解を深めるための講義の他、調べ学習、グループワーク、プレゼンテーション等、参加型授業の側面も重要視していきたいと思います。

【その他の重要事項】
東京都美術館で子どものための博物館教育を行ってきました。美術館での実務経験をもとに、国内外の先進的な事例を具体的に取り上げ、多様性を尊重した「博物館の教育」づくりの基本や方法を伝えます。
また、何かしら配慮が必要とする学生は、大学を介して教員まで連絡してください。
参考：東京都 東京都多文化共生ポータルサイト「やさしい日本語」活用事例 2021年3月
https://www.seikatubunka.metro.tokyo.lg.jp/chiiki_tabunka/tabunka/tabunkasuishin/files/0000001620/13_museum-start.pdf

【Outline (in English)】
This course surveys the principles and practices of museum education. It explores the kinds of learning that occur in museums and how educational programming can engage diverse audiences.
After each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course contents.
Your overall grade in the class will be decided based on the following:
Term-end examination 50%, in class contribution 50%.

CUM100MA（文化財科学・博物館学 / Cultural assets study and museology 100）

ミュージアム教育論

荒川　裕子

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：土2/Sat.2　｜　配当年次：1〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会教育施設として位置づけられている博物館＝ミュージアム（歴史博物館、美術館、文学館、自然科学系博物館、等々が含まれる）では、資料の収集、研究、展示等と並んで、教育普及の活動が重要な役割を果たしています。この授業では、ミュージアムにおける教育の意義や効果について、理論的基盤と実践事例の双方の観点から考え、これからのミュージアム教育のあるべき姿を探ります。

【到達目標】
DEIなども勘案しつつ、さまざまなバックグラウンドをもつ人びとを対象に展開されているミュージアム教育の現状とその意義を理解することができるとともに、今後さらにミュージアムでの学びを深化させていくにはどうすればよいかを具体的に考えたり企画できる力を身に付けます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
各回ごとにトピックを設定し、ビジュアル資料や文献資料を用いて具体的な事例を紹介しながら、ミュージアム教育についての理解を深めていきます。また、各自が実際にミュージアムで実施されている教育活動に参加し、そこから得られた知見をプレゼンテーション等を通じて共有します。基本的に毎回リアクションペーパーを書いてもらい、次の授業の際にフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ミュージアム教育とは何か	授業のガイダンスとして、この領域で扱うトピックスについて概説する。
第2回	ミュージアムでの体験と学び	学校での学びとミュージアムにおける学びの違いについて考え、ミュージアム教育の特質を理解する。
第3回	生涯学習とミュージアム①	なぜミュージアム教育の必要性が重視されるようになったのか、生涯学習社会の観点から考える。
第4回	生涯学習とミュージアム②	現在、国内外で展開されているミュージアム教育の法的・理論的枠組みを理解する。
第5回	学校と連携したミュージアム教育	小学校や中学校と連携して展開される教育プログラムについて検討する。
第6回	地域と連携したミュージアム教育	地域のニーズや特性を生かしたミュージアム教育について検討する。
第7回	ミュージアム教育の手法①	ミュージアムの持つ資料や展示を生かした講座、講演会、ギャラリートーク等について学ぶ。
第8回	ミュージアム教育の手法②	ミュージアムが教育目的で作成、配布、頒布等を行っている印刷資料やウェブを通した情報公開について学ぶ。
第9回	ミュージアム教育の手法③	ミュージアムにおけるワークショップや体験学習について、具体例を手がかりに学ぶ。
第10回	教育プログラムの立案に向けて	教育プログラムを実際に立案するためのプロセスや留意事項を理解する。
第11回	教育プログラムの作成と発表①	グループごとに教育プログラムを立案し、受講生全体で検討する（グループ1）。
第12回	教育プログラムの作成と発表②	グループごとに教育プログラムを立案し、受講生全体で検討する（グループ2）。
第13回	教育プログラムの作成と発表③	グループごとに教育プログラムを立案し、受講生全体で検討する（グループ3）。
第14回	振り返りとまとめ	ミュージアム教育の意義や課題について、授業を通して得られた知見を整理・確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学期の途中でミュージアムにおけるフィールド調査を実施し、その成果をもとにレポートを書いたり、プレゼンテーションをしてもらう予定です（その際、若干の入場料等が発生する可能性があります）。また、授業に関連した事例を調べるなどの課題が適宜出されます。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しないが、ほぼ毎回、資料を配布します。

【参考書】
黒沢浩（編・著）『博物館教育論』講談社、
ほか、授業中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加度（課題の成果、ディスカッションへの積極的な参加など）：55％
期末レポート：45％

【学生の意見等からの気づき】
教室内での学びに終始せず、博物館でのフィールド調査とそのフィードバックを充実させていきたいと考えています。

【Outline (in English)】
In the museums, including historical museum, fine art museum, museum of literature, museum of natural science and so on, which are positioned as social adult educational facilities, educational activities for the visitors are very important alongside collecting materials, doing research and planning exhibition. In this class, we will consider the significance and effects of so-called 'museum education' from the viewpoint of both theory and practice, and explore the future form of it.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Your overall grade in the class will be decided based on the following. Term-end report: 45％, in class contribution: 55％

EDU200MA（教育学 / Education 200）

生涯学習支援論Ⅰ

松橋　義樹

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木1/Thu.1　｜　配当年次：2〜4年

その他属性：〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
・授業の概要
　生涯学習支援に関する事項として、学習支援に関する教育理論、効果的な学習支援方法、参加型学習の実際とファシリテーション技法に関する講義および演習を行う。
・授業の意義・目的
　社会教育主事に求められる資質・能力のうち、学習者の多様な特性に応じた学習支援に関する知識及び技能の習得を図る。

【到達目標】
　学習支援に関する教育理論については、発達課題と学習課題、学習者及び学習内容の捉え方、多様な学習の形態・方法について理解する。効果的な学習支援方法については、コーディネートおよびカウンセリングの技法、情報提供と学習相談の方法、多様なメディアの活用方法を習得する。参加型学習の実際とファシリテーション技法については、主に学習者・学習内容別の参加型学習の進め方を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
　毎回、予習課題と復習課題を出題し、授業の冒頭で予習・復習課題への解答に対する教員からのコメントを行う。その後、各回のテーマに即した講義および演習を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	生涯学習支援の多様性	生涯学習支援は学習者・学習目的・学習内容・学習方法などのいずれの側面においても多様であることを、実践例をもとに解説する。
第2回	生涯発達論の意義と展開	生涯学習支援における生涯発達論の意義とともに、社会の変化に伴う生涯発達論の展開について解説する。
第3回	学習者としての青少年理解	学習としての青少年の特徴について、青少年を対象とした各種調査結果をもとに解説する。
第4回	学習者としての成人理解	学習としての成人の特徴について、アンドラゴジーをはじめとする成人学習論をもとに解説する。
第5回	学習者としての高齢者理解	学習としての高齢者の特徴について、ジェロゴジーをはじめとする各種理論をもとに解説する。
第6回	特別な配慮を必要とする学習者支援の基本的な考え方	特別な配慮を必要とする学習者を支援する上での基本的な考え方について、社会的包摂や合理的配慮の概念をもとに解説する。
第7回	学習情報提供・学習相談の実際	社会教育施設等で行われている学習情報提供・学習相談の現状と課題および具体的手法について、実践例をもとに解説する。
第8回	社会教育におけるコーディネート・カウンセリングの実際	社会教育活動の中で行われているコーディネート・カウンセリングの現状と課題および具体的手法について、実践例をもとに解説する。
第9回	社会教育におけるメディア活用の実際	社会教育活動の中でのメディア活用の現状と課題および具体的手法について、実践例をもとに解説する。
第10回	参加型学習の意義と展開	社会教育活動における参加型学習の意義とともに、社会の変化に伴う参加型学習の展開について解説する。
第11回	青少年教育における参加型学習とファシリテーションの実際	青少年教育における参加型学習とファシリテーションの進め方について、実践例をもとにグループワークを行う。
第12回	成人教育・高齢者教育における参加型学習とファシリテーションの実際	成人教育および高齢者教育における参加型学習とファシリテーションの進め方について、実践例をもとにグループワークを行う。
第13回	特別な配慮を必要とする学習者支援における参加型学習とファシリテーションの実際	特別な配慮を必要とする学習者支援における参加型学習とファシリテーションの進め方について、実践例をもとにグループワークを行う。
第14回	これからの生涯学習支援のあり方	本科目の授業の総括として、これからの生涯学習支援のあり方について講義およびグループワークを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
　予習課題および次回の授業資料の講読に毎週2時間、復習課題に毎週1時間取り組むこと。加えて、期末レポートの執筆に15時間取り組むこと。

【テキスト（教科書）】
　使用しない。使用する資料は毎回、電子データで配布する。

【参考書】
・清國祐二・国立教育政策研究所社会教育実践研究センター編『生涯学習支援論ハンドブック』ぎょうせい、2020年
・小池茂子・本庄陽子・大木真徳編『生涯学習支援の基礎』学文社、2022年

【成績評価の方法と基準】
・予習課題および復習課題への取組状況　30%
・グループワークへの取組状況　30%
・期末レポート　40%

【学生の意見等からの気づき】
　本年度から授業を担当するため、フィードバックなし。

【学生が準備すべき機器他】
　特になし。（各自がパソコンを持参する前提）

【その他の重要事項】
　本科目は、社会教育主事講習等規程第11条に規定された「生涯学習支援論」に該当する。社会教育主事基礎資格取得、社会教育士（養成課程）の称号取得のための必修科目である。

【Outline (in English)】
(Outline)
This course provides students with basic knowledge and skills on educational theories related to learning support, effective methods of learning support, practical participatory learning, and facilitation techniques.
(Learning Objectives)
The goal of this course is to acquire knowledge and skills related to learning support tailored to the diverse characteristics of learners.

(Learning activities outside of classroom)
Spend 2 hours each week on pre-class assignments and reading materials for the next lesson, and 1 hour each week on review assignments. Additionally, dedicate 15 hours to writing the final report.
(Grading Criteria /Policy)
・Engagement in pre-class and review assignments:30%
・Participation in group work:30%
・Final report:40%

異文化適応論

浅川　希洋志

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：金4/Fri.4　｜　配当年次：1〜4年
備考（履修条件等）：国際文化学部主催科目

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
国際社会で生きるとき、われわれは様々な文化的背景を持つ人々との相互理解を通して責任のある判断と行動を期待される。ところが、異文化間理解ということを考えるとき、われわれは異文化に見られる行動様式や思想を理解することが国際社会における他者理解のすべてであると考える傾向にあるように思われる。では、心の働きは文化と関係のない普遍的なものなのだろうか。本講義では、文化心理学における比較文化的実証研究を取り上げながら、心の働きと文化の関連性について学んでいくとともに、世界という視点で捉えたとき、われわれが普段普遍的と考えている人間観、発達観、家族観、そしてそれらと深い関わりを持つ心理的機能がいかに特殊な文化に根ざしたものであるかを学んでいく。また、講義で扱う様々なトピックを通して、異文化社会における適応とはどういうことなのかを併せて考えていく。

【到達目標】
しつけや教育の仕方、あるいは教育システムといったものが、いかにその社会で適応的に生きる人々、つまりその社会にあった行動パターンや感情の働き方を身につけた人々を育てるために作り上げられてきたものであるかを、授業で扱う様々なテーマを通して理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】
本授業は「対面形式」で実施する予定であるが、状況に応じてZoom等によるオンライン授業や課題提示によるオンデマンド授業を実施する可能性もある。また教室定員（コロナ定員）200人を超えた場合は、受講者選抜を実施する。選抜を実施する場合は、第1回授業においてその方法等を指示する。
授業は講義を中心に行う。また、心と文化の関係を描き出すようなビデオ、DVD等があれば適宜紹介する。
期末試験や課題等のフィードバックは、ポイントをまとめた文書を作成し、学習支援システムを用いて受講生に配布する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	講義の概要を説明する。
第2回	文化心理学とは何か	文化心理学という分野がどのような理由から展開されるに至ったのかを、研究者の文化的盲点という観点から解説していく。
第3回	文化による自己認識の違い	文化による自己の捉え方の違いが、人々の認知や思考、行動にどのような影響をもたらすかを解説していく。
第4回	意欲構造の文化的差異	意欲の構造が文化によってどのように異なるかを、日米の実証的研究を紹介しながら解説していく。
第5回	日本人の努力帰属傾向	日本人が努力に価値をおく傾向が強いことを、日米の実証研究を概観しながら解説していく。また、その理由を考察する。
第6回	いい子アイデンティティの早期形成と自己規制のメカニズム	日本人の子どもが早期にいい子アイデンティティを形成し、それによって、いかに社会生活で自己規制を働かせるのかを解説していく。
第7回	日本のいい子、米国のいい子	日米のいい子像がそれぞれの社会で求められる人間像を反映するものであり、学校教育がいかにそれらを促進していくかを、解説していく。
第8回	日本人の気持ち主義	日本人がいかに人の気持ちを重視し、気持ちを知ろう、読もうとする傾向が強いか、またなぜ日本人がそういった傾向を身につけてきたのかを、解説していく。
第9回	気持ち志向のしつけ	気持ち志向を促進する日本のしつけの方法を、欧米のしつけの方法と比較しながら、解説していく。
第10回	日本人の道徳意識と道徳的判断	日本人の道徳意識と道徳判断が、欧米人のそれに比べ、人間関係的、感情的なところに強く影響されることを、実証研究をもとに解説していく。
第11回	道徳判断に必要とされる情報の日米比較	道徳判断において、日本人は人間関係的、感情的情報を求め、米国人に比べ、善悪の判断が厳しくない傾向にあるが、その理由について、実証研究を交えながら考察していく。
第12回	大きなピクチャーを捉えるために	さまざまな事件の原因推測に関する実証研究を紹介しながら、そこに、文化による自己観の違いが、いかに鮮明に反映されているかを確認していく。
第13回	生態環境から認知にいたる流れ	人々の生きる環境が、人々の行動や思考のパターン、そして認知のプロセスにどのように影響してきたのかを、歴史という大きな流れの中で捉え、ひとつのモデルとしてそれを解説していく。
第14回	授業の総括	授業のまとめ、期末試験の解説を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業で扱うテーマを常に頭の片隅におきながら日常生活を送ること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
テキストは特に指定しない。適宜プリントを配付する。授業で配布するプリントはすべて学習支援システムにアップする。

【参考書】
東洋著『日本人のしつけと教育：発達の日米比較にもとづいて』（東京大学出版会、1994年）、北山忍著『自己と感情：文化心理学による問いかけ』（共立出版、1998年)、恒吉僚子著『人間形成の日米比較：かくれたカリキュラム』（中公新書、1992年）、箕浦康子著『文化のなかの子ども』（東京大学出版会、1990年）、リチャード・E・ニスベット著『木を見る西洋人森を見る東洋人：思考の違いはいかにして生まれるか』（ダイヤモンド社、2004年）、増田貴彦著『ボスだけを見る欧米人みんなの顔を見る日本人』（講談社＋α新書、2010年）等。また、必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
期末試験により評価する。したがって、成績評価の「配分（%）」は期末試験100％となる。この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】
できるだけ身近で、具体的な例を用いて授業を展開していく。

【学生が準備すべき機器他】
授業で使うプリントは授業中に配布するが、授業支援システムにもアップする。配布するプリントに沿って授業を進めるので、欠席などによりプリントが手元にない場合は、必ず学習支援システムからダウンロードして授業に臨むこと。

【Outline (in English)】
(1) Course outline
This is an introductory course in cultural psychology. By being introduced to the theories and empirical findings in the field, students learn how culture shapes psychological processes of people.
(2) Learning Objectives
By the end of the course, students are expected to understand (a) how cultural settings shape people's emotion, cognition, motivation, and relationships, and (b) what adjustment and psychological well-being mean to people who reside in culturally different societies from their own as well as in multicultural societies.
(3) Learning activities outside of classroom
Students will be expected to spend 4 hours to understand the course content (2 hours each for before/after class meeting). Besides, students will be expected to spend their daily lives having course topics in the back of their mind.
(4) Grading Criteria/Policy
Final grade will be decided based on the term-end examination (100%).

市民社会と政治

山内　康一

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**月5/Mon.5**　｜　配当年次：**1〜4年**
備考（履修条件等）：**人間環境学部主催科目**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業では、①市民社会とは何か、②政治とは何か、市民の政治参加に何が必要か、③自由で民主的な市民社会を築き守るために何が必要か、を学びます。政治がどのように機能しているか（あるいは機能していないか）を考え、より良い社会をつくるために市民として政治に参加するための方法論と知識を学びます。一言でいうと「大学生向けシチズンシップ教育」をめざします。

【到達目標】
市民社会における民主主義の担い手として適切な判断ができる基礎づくりをめざします。世界の民主主義の危機やポピュリズム政治の問題点を学び、より良い社会をつくるためのアドボカシー（政策提言）活動や政策形成に市民として参加するスキルや知識の習得をめざします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】
授業時間の３分の２を講義にあて、残りの３分の１を具体的な政策についてのグループディスカッションにあてます。授業終了後にリアクションペーパー（質問、意見、提案など）の提出を求め、次の授業でふり返ります。最後に学生の皆さんに具体的な政策を立案して最終レポートにまとめ発表することを求めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション・イントロダクション	授業の目標、授業の方針、授業計画、授業の進め方、学び方、最終レポートの発表方法について説明。参考書の紹介。講師の自己紹介。市民社会と政治の概観。
第2回	政治はなぜ大切か？	民主政治と専制政治（北朝鮮と韓国）。豊かな国と貧しい国のちがいを生む理由。
第3回	市民社会とは何か？	市民社会、政府、市場（企業）の関係。市民社会組織（CSO）やNPO、NGO。国際NGO、発展途上国のCSO（CBO）。
第4回	日本の政治①：体験的政治論「国会議員の仕事とは？　」	国会や議院内閣制の仕組み。衆議院議員の日常生活と活動。政治と行政の関係。政党や野党の意義。
第5回	日本の政治②：よい議員を選ぶ方法（選挙制度）	世界の選挙制度（小選挙区制、比例代表制）。国政選挙と地方選挙。政治思想。
第6回	市民が政治を動かす方法：社会を変革する「政策起業家」とは？	NPOや市民向け「ロビー活動マニュアル」の解説。「政策起業家」という職業。
第7回	政策を議論する作法	情報分析の作法。フェイクニュースやポピュリスト政治家に騙されない予防法。
第8回	気候崩壊に市民社会と政治はどう向きあうか	気候崩壊時代を生きる。政治が気候崩壊に対処できない理由。気候市民会議という政策イノベーション。
第9回	インターネット時代のメディアと政治	市民と政治をつなぐメディア。インターネットと政治。メディアリテラシー。
第10回	自由と民主主義の退潮と未来	自由民主主義（リベラルデモクラシー）。ポピュリズム（権威主義）政治。
第11回	自由と民主主義、平和を守る	専制政治（ファシズム）。反知性主義。専門知と民主主義。危険な独裁者を選ばないために必要なこと。戦争と平和。戦争の加害の歴史と向きあう。
第12回	シチズンシップ教育	健全な市民社会を築くためのシチズンシップ教育。民主主義のための教育。
第13回	最終レポート発表会①「市民や職業人として何ができるか？」	学生の最終レポート（政策提言）の発表と議論。
第14回	最終レポート発表会②「市民や職業人として何ができるか？」とまとめ	学生の最終レポート（政策提言）の発表と議論。授業のふり返り。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
準備学習および復習時間は各回２時間を標準とします。毎授業後にリアクションペーパーの提出を求めます。必要に応じて宿題を出します。教科書は指定しませんが、参考書はできるだけ読んで下さい。授業でも推薦図書を紹介するので可能なら読んで下さい。

【テキスト（教科書）】
特に教科書は使用しません。

【参考書】
エステル・デュフロ『貧困と闘う知』2017年 みすず書房
ジャレド・ダイアモンド『危機と人類』2019年 日本経済新聞出版社
ジェリー・ストーカー『政治をあきらめない理由』2013年 岩波書店
ダロン・アセモグル、ジェイムズ・ロビンソン『自由の命運』2020年 早川書房

【成績評価の方法と基準】
平常点（１５％）、リアクションペーパー（４０％）、最終レポート（４５％）で評価します。なお、自己都合で４回以上欠席した者は原則として成績評価を行いません（やむを得ない事情があれば個別に相談に応じます）。

【学生の意見等からの気づき】
政治の動きや国際情勢などを踏まえ、また学生の皆さんの意見を聞きながら、授業の進め方やテーマを調整します。授業計画は学期途中でも柔軟に見直し改善したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
なし。

【その他の重要事項】
学問の基本は読むことです。教科書は指定しませんが、参考書や授業で紹介する本を読むことを強くお勧めします。
政治の世界では唯一の正しい答えがないテーマが多数あります。答えのない問題にどうやって向き合うかを考え議論する授業にしたいと思います。

【Outline (in English)】
Course outline
We will learn about ① what constitutes a civil society, what is necessary to build and maintain a sound civil society, ② what politics entails, and what is required for citizens to engage in politics, and ③ the relationship between civil society and politics. We will consider how politics functions (or doesn't) and acquire methodologies and knowledge to participate in politics as a citizen, with the goal of contributing to the creation of a sound society.
Learning Objectives

We aim to establish a foundation for making informed judgments as participants in democracy within civil society. Our goal is to acquire skills and knowledge to engage as citizens in advocacy activities, such as policy recommendations, and contribute to policy formation for creating a better world.
Learning activities outside of classroom
The standard time allocated for this course is set at 2 hours per session. After each class, submission of a reaction paper is required. Homework assignments may be given as needed. While there is no designated textbook, please make an effort to read reference books. Recommended readings will also be introduced during the lectures, so if possible, consider exploring them.
Grading Criteria /Policy
The assessment will be based on regular attendance (15%), reaction papers (40%), and the final report (45%). Additionally, individuals who are absent four times or more due to personal reasons will generally not be evaluated (exceptions may be considered in case of unavoidable circumstances, subject to individual consultation).

労働環境法

櫻井　洋介

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業/Fall**
曜日・時限：**金2/Fri.2**　｜　配当年次：**2〜4年**
備考（履修条件等）：**人間環境学部主催科目**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、労働者として自律的なキャリアを形成していく上で必要な労働法の基礎知識の習得を目指します。労働法の役割は、使用者と比べて相対的に立場の弱い労働者を保護し、労使対等の理念を実現することであり、全ての労働者が知っておくべき法律であるといえます。社会に出る前に労働法の基礎知識を習得しておくことは、将来的に自身の身を守ることにもつながります。

【到達目標】
労働法の基礎知識の習得を通じて、身近な労働に関する諸問題について、法的に説明できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】
授業形態は基本的に講義形式となります。授業ごとに小テストを課すことを予定しています。小テストの内容は、講義の中で解説をします。また、最終講義では論述試験を行います。
授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	労働環境法の全体像	労働関連法令の構成や全体像、役割等について学ぶ
第2回	労働者、使用者の概念と労働条件の決定	労働法のアクターである労働者や使用者の概念を学ぶとともに、労働条件の決定に関するプロセスを理解する。
第3回	募集・採用と様々な雇用形態	募集・採用時のルールや、採用内定および試用期間の法的性格、有期労働契約の特徴等について学ぶ。
第4回	賃金と労働時間・休憩・休日（1）	労働時間・休日・休憩に関する基本的な法的ルールを学ぶ。
第5回	賃金と労働時間・休憩・休日（2）	賃金の支払いに関する規制や割増賃金の考え方等を学ぶ。
第6回	様々な働き方と労働時間制度	フレックスタイム制や裁量労働制等といった労働時間管理の諸制度の構造について学ぶ。
第7回	配置転換・労働条件の変更	配置転換や出向・転籍等の命令権に関する法律上の考え方を理解するとともに、労働条件を変更する際の手続について学ぶ。
第8回	安全衛生と労災補償	使用者の安全配慮義務や労災補償制度の概要を学ぶ。
第9回	労働組合の役割	労働組合の加入や脱退、権利の概要を学ぶとともに、団体交渉の意義や労働協約の法的効力等について学ぶ。
第10回	労働契約の終了：解雇規制と定年退職	解雇に関する法的な規制や定年退職および定年後の再雇用等に関するルールについて学ぶ。
第11回	労働者の人権保障とハラスメント規制	労働者の人権や労働契約上の権利義務、ハラスメントに関する法的規制の現況等について学ぶ。
第12回	平等原則と差別の禁止（女性、障害者、年齢、国籍等）	男女雇用機会均等法および障害者雇用促進法の制定や改正を中心として、労働法上の平等原則や均等待遇、差別禁止に関連する法令の全体像や概要を学ぶ。
第13回	新しい働き方と労働法の現代的課題	非典型雇用の他、フリーランス、ギグワーカー等といった新しい働き方を取り巻く労働環境や法の適用状況等について学ぶ。
第14回	期末テスト	授業内でテストを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各講義の終わりに、次回講義に向けた予習内容を指示しますので、指示に従って該当箇所を熟読してから講義に臨むようにしてください。予習内容は、次週の講義内で紹介する判例を読み込んでもらうことを予定しています。また、復習を行う場合は、レジュメや教科書に目を通すだけでなく、講義内で紹介した判例の内容をしっかりと理解するようにしてください。
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
中窪裕也・野田進『労働法の世界（第13版）』（有斐閣, 2019年）

【参考書】
初学者向けの参考書として、①浜村彰・唐津博・青野覚・奥田香子『ベーシック労働法第9版』（有斐閣アルマ，2023年）、判例を確認する際の参考書として、②『労働判例百選（第10版）』（有斐閣，2022年）を挙げておきます。

【成績評価の方法と基準】
授業ごとに行われる小テスト（基本的な法規制や重要判例についての理解を確認するための選択・穴埋め式問題）を50%、期末試験を50%とします。

【学生の意見等からの気づき】
本講義では、法律科目の初学者向けに、必要に応じて期末テスト前に法律科目の試験答案の書き方等に関する説明を行う予定です。

【その他の重要事項】
本講義は、労働環境論Ⅰ、Ⅱと関係しています。本講義は主に「法律」に焦点を当てますが、労働環境論Ⅰ、Ⅱの講義を通じて、法律の背景にある労働環境の現状や変遷について学んでおくと、より理解が深まると思います。
また、本講義の担当教員は実務家教員であり、これまで金融機関や政府関連機関、コンサルティングファーム等、様々な組織での勤務経験を有しているため、企業の実務や実態に即した講義を実施させていただきます。

【Outline (in English)】
【Course outline】
This course aims to provide students with the basic knowledge of labor law necessary to develop an autonomous career. The role of labor law is to protect workers who are in a relatively weaker position compared to employers and to realize the principle of equality between workers and employers, and it is a law that all workers should know. It is important for all workers to have a basic knowledge of labor law before starting their careers, so that they can protect themselves.
【Learning Objectives】
Students will be able to legally explain various labor-related issues in their daily lives through acquiring a basic knowledge of labor law.
【Learning activities outside of classroom】
At the end of each lecture, students will be given instructions on how to prepare for the next lecture (e.g., the relevant pages in the textbook). Please follow the instructions and read the relevant sections carefully before attending the lecture.
When students review the lectures, they should not only read through the resumes and textbooks, but also make sure that they fully understand the content of the precedents introduced in the lectures.
The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
【Grading Criteria /Policy】

The quiz given in each class (multiple choice/fill-in-the-blank type questions to check understanding of basic laws and regulations and important judicial precedents) will be 50%, and the final exam will be 50%.

財務会計論Ⅰ

川島　健司

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：金2/Fri.2　｜　配当年次：3〜4年
備考（履修条件等）：経営学部主催科目

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
基本的な簿記・会計（簿記入門Ⅰ／Ⅱ、会計学入門Ⅰ／Ⅱ）を習得した学生を対象に、財務会計の制度・理論とその活用方法を体系的に講義する。財務会計の学習においては、財務諸表の「作り方」と「読み方」を同時に学ぶことが効率的であり、本講義では財務諸表の作り手と読み手の双方の視点を通して、財務会計の実務を理解することを目指す。
財務諸表の作り方の視点を通じては、基本的な会計原則と会計基準を解説する。これには、財務会計の目的と機能、複式簿記の原理、利益計算の考え方、会計規制の考え方、資産評価の考え方、会計情報の質的特性、資産・負債・収益・費用の各概念に関する財務会計の議論などが含まれる。時間の制約上、各項目について詳細に解説することには限界があるが、各項目間の関係性を理解し、財務会計の体系全体を俯瞰することを目標にする。
財務諸表の読み方の視点を通じては、代替的な会計処理の手続きの種類とその選択に関する財務諸表作成者の動機のパターンを解説し、公表された会計数値の意味をいかに解釈するかについて議論する。また、代表的な財務指標を解説し、実際の公表財務諸表から企業実態を推論する技法について講義する。近年、財務会計の主要な目的は「投資家の意思決定に資する有用な情報を提供すること」とされており、受講生には実際に投資家の視点で財務諸表を読む経験を通じて、財務会計情報の特性や限界について考察してもらいたい。

【到達目標】
①各取引をどのように会計処理すべきかについて会計に関する語彙（概念）を用いて考察する力、さらにはそれを他者に対して説明する力を習得する。
②日本の会計基準、およびIFRS（国際財務報告基準）を読解することに必要な基礎概念について理解する。
③会計数値の背後にある財務諸表作成者の意図を読み解く力を習得する。
④財務諸表（英文財務諸表を含む）から企業実態を推論する力を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】
本授業は教室での対面方式とオンラインによるオンデマンド方式を併用する。教室での対面授業では、必ず隣を1座席空けて着席すること。
【各回の授業構成】
各回とも授業は前半と後半に分割する。前半では財務会計の制度・理論・歴史について解説する。簿記や会計というと技術的・制度的な印象を強くもたれがちだが、本講義ではこれらの側面を踏まえながらも、さらに各取引内容の理解とその会計処理の背後にある理論的根拠や歴史的経緯に触れながら講義を進める。
後半では実際の公表財務諸表を用いて会計処理や企業実態の様子を観察・分析する。財務会計の制度と理論にもとづいて、それらを企業が実際にどのように適用して財務諸表を作成しているかを観察する。また、主要な財務指標を解説したうえで、財務諸表から企業実態を推論・分析する。とくに、公表された財務数値が企業によってどのように作られ、そこにそこからどのような企業の意図が読み取れるかを分析することに主眼を置く。
【仮想ではないリアルな教材】
会計という「ビジネスの言語」の仕組みを理解し、会計を通して会社のリアルを見たり表現したりする方法を学ぶために、教材は仮想ではなく、リアルの会社・人物・取引を用いる。本授業の題材として扱う会社の創業者が執筆された書籍を受講前に一読することをお勧めする（吉松徹郎『アットコスメのつぶれない話ー困難を乗り越え成長を続けるベンチャー経営の要諦』ダイヤモンド社, 2024年）。ルールを暗記するしかないと思われがちな会計を、理屈・実話・実データによって学習する。会計を学ぶにつれて、会社の実態の見え方が変わっていく感覚を体験してもらえるはずである。
【本講義で学習する主な財務指標】
売上高利益率、流動比率、自己資本比率、固定長期適合率、インタレスト・カバレッジ・レシオ、総資本回転率、棚卸資産回転率、総資産利益率、自己資本利益率(ROE)、1株当たり当期純利益(EPS)、時価簿価比率(PBR)、経済的付加価値(EVA)
【問題意識の共有と質疑応答】
受講生の理解度の確認と受講生間の問題意識の共有化を目的として、質疑応答の機会を設定する。受講生は毎回の講義で、理解できなかった点や関心をもった点などを作文し、その内容を一覧にして共有し、それに対して受講生間で意見交換を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	財務会計とは何か、どのように学ぶか	講義全体の学習内容と講義計画を説明。会計システムの構造を解説し、財務会計の主な論点を認識する。
第2回	起業ストーリーⅠ：会社の創業	財務会計の対象である経営実態について、実際の会社が創業する時点のケースから理解を深める。
第3回	会社経営と財政状態	財政状態の意味と記録法を説明する。また、財務会計の目的と役割を明確化し、利害調整と情報提供という目的観を併せて解説。
第4回	収支計算と損益計算	日常でも実践される収支計算と、営利企業で行われる損益計算について、両者の相違に焦点をあてながら解説。
第5回	複式簿記の方法	複式簿記の原理を理解した上で、簿記一巡の手続きについて解説。
第6回	複式簿記の実践	実際の会社の取引に基づいて、簿記一巡の手続きを実践する。
第7回	起業ストーリーⅡ：会社の拡大	財務会計の対象である経営実態について、実際の会社が事業拡大するケースから理解を深める。
第8回	利益計算の会計	損益法と財産法の特性を考察する。収益・費用の認識基準について、現金主義と発生主義を対比させながら解説。
第9回	資産の会計	資産の認識・測定・開示の方法について解説する。
第10回	負債と資本の会計	負債と資本の認識・測定・開示の方法について解説する。
第11回	会計学の実践	実際の会社の取引にもとづき、会計学の考察法に基づいて会計処理を実践する。
第12回	簿記・会計の発展史	明治期から現在に至る日本の簿記・会計の歩みを概観する。
第13回	CFOとの対話実践	経営者を招き、簿記・会計の知識にもとづいた対話を実践する。
第14回	簿記・会計の学びの先へ	簿記・会計の知識をいかに発展・活用していくかについて解説する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
企業のIR資料を教材として活用する。受講生は各自、企業のホームページから教材として指定された書類を入手・持参すること。なお、本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
川島健司『起業ストーリーで学ぶ会計』中央経済社, 2021年.
※「その他の重要事項」に記載した注意点を確認すること。

【参考書】
1 吉松徹郎『アットコスメのつぶれない話ー困難を乗り越え成長を続けるベンチャー経営の要諦』ダイヤモンド社, 2024年.
2 伊藤邦雄『新・現代会計入門』日本経済新聞社, 2025年4月現在の最新版.
3 桜井久勝『財務会計講義』中央経済社, 2025年4月現在の最新版.
4 飯野利夫『財務会計論』三訂版, 同文舘, 1993年.
5 佐藤信彦他『スタンダードテキスト財務会計論Ⅰ・基本論点編』第17版, 中央経済社, 2024年.同『スタンダードテキスト財務会計論Ⅱ・応用論点編』第17版, 中央経済社, 2024年.
6 W・H・ビーヴァー著・伊藤邦雄訳『財務報告革命』第3版, 白桃書房, 2010年.
7 W・R・スコット著・太田康広他訳『財務会計の理論と実証』（新版）中央経済社, 2022年.
8 Craig, D. Financial Accounting Theory, 3rd, McGraw-Hill, 2009.
9 Kieso, D.E. et al. Intermediate Accounting, 15th, Wiley, 2013.

【成績評価の方法と基準】
以下の5点にもとづいて評価する。括弧内はウエイト。
①対面授業の出席、授業動画の視聴状況（10％）
②各回の確認テスト（20％）
③各回の課題作文（20％）：各回の授業終了後に受講生は質問や感想をGoogle Formで提出する。その内容は、匿名にして全受講生で共有する。
④指定教科書の書き込み状況（20％）：上記③の課題文章と同様に、書き込み状況の画像を提出し、受講生間で共有する。
⑤期末試験（30％）
※「その他の重要事項」に記載した注意点を確認すること。

【学生の意見等からの気づき】
演習問題を増やしてほしいという要望があり、対応する。

【学生が準備すべき機器他】
オンライン授業動画を視聴するためのPC。表計算ソフトのExcel。

【その他の重要事項】
・課題作文・指定教科書への書き込みの状況は成績評価の対象であるため、自分自身が書いたものでないものを提出した場合には「不正行為」として厳重に対処する。
・「簿記入門Ⅰ／Ⅱ」および「会計学入門Ⅰ／Ⅱ」を履修していることを前提に授業を進める。もし未履修の場合には、日商簿記検定3級の内容を学んでおくとよい。その場合、各種専門学校（TAC,大原簿記学校等）が出版する簿記検定の教科書を購入し自習しておくことを薦める。

【Outline (in English)】
< Course Description >

This course provides an overview of the financial accounting system, its theoretical foundations, and practical applications. To effectively learn financial accounting, it is essential to understand both how to prepare and how to analyze financial statements. This course takes a dual perspective—both that of financial statement preparers and users—to develop a well-rounded understanding of accounting practices.
For the preparation of financial statements, we will cover fundamental accounting principles and standards. Topics include the objectives of financial accounting, the function of double-entry bookkeeping, profit measurement concepts, accounting regulations, asset valuation principles, and the qualitative characteristics of accounting information. We will also discuss key financial statement elements such as assets, liabilities, income, and expenses.
For financial statement analysis, we will explore alternative accounting methods, the motivations behind different accounting choices, and how to interpret published financial data. Additionally, we will introduce key financial indicators and analytical techniques to assess a company's financial health using real-world financial statements.
< Course Objectives >
By the end of this course, students will:
- Develop the ability to analyze and explain how transactions should be accounted for using appropriate accounting terminology and concepts.
- Gain an understanding of Japanese accounting standards and the fundamental principles needed to interpret IFRS (International Financial Reporting Standards).
- Learn to recognize the intent behind financial statement figures from the perspective of preparers.
- Acquire the skills to assess a company's actual financial position using its financial statements.
< Study Expectations >
Students should plan to spend approximately 2 hours on preparation and review for each class session.
< Grading Criteria >
Grades will be based on the following components (percentages indicate weight):
- Class Participation (10%) – Attendance at in-person sessions and viewing of lecture videos.
- Quizzes (20%) – Short confirmation tests for each class.
- Essay Assignments (20%) – After each class, students will submit questions and reflections via Google Forms. Responses will be anonymized and shared with the class.
- Textbook Notes Submission (20%) – Students will submit images of their handwritten notes and share them with peers.
- Final Exam (30%) – A comprehensive assessment covering all course materials.

財務会計論Ⅱ

川島　健司

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：金2/Fri.2　｜　配当年次：3〜4年
備考（履修条件等）：経営学部主催科目

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
基本的な簿記・会計（簿記入門Ⅰ／Ⅱ、会計学入門Ⅰ／Ⅱ）を習得した学生を対象に、財務会計の制度・理論とその活用方法を体系的に講義する。本講義では財務諸表の作り手と読み手の双方の視点を通して財務会計の実務を理解することを目指すが、この財務会計論Ⅱでは特に後者の視点を通じて、代替的な会計処理の手続きの種類とその選択に関する財務諸表作成者の動機のパターンを解説し、公表された会計数値の意味をいかに解釈するかについて議論する。また、代表的な財務指標を解説し、実際の公表財務諸表から企業実態を推論する技法について講義する。
近年、財務会計の主要な目的は「投資家の意思決定に資する有用な情報を提供すること」とされており、受講生には実際に投資家の視点で伝統的な財務諸表分析の技法から企業価値の評価に必要な基礎的なファイナンスの知識を習得して応用するまでの知見を踏まえて、財務会計情報の特性や限界について考察してもらいたい。

【到達目標】
①簿記の技術と会計学における基礎的な語彙（概念）を習得し、その技術と語彙を用いて、経済活動をどのように会計的に表現しうるかを考察し、適切な財務諸表を作成する能力をつける、②財務諸表分析の技法とファイナンスの知識を用いて、企業が公表する財務諸表と各種IR情報を利用しながら、企業活動の実態を推論する能力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】
本授業は教室での対面方式とオンラインによるオンデマンド方式を併用する。教室での対面授業では、必ず隣を1座席空けて着席すること。
秋学期の全体を「財務諸表分析」（秋学期・第1回〜第7回）と「会社の価値分析」（秋学期・第8回〜第14回）の2つのパートに分割する。会社の価値分析は、財務諸表の読み方のみならず、近年では財務諸表を作成するためにも必要な知識である（例えば、社債償却、リース会計、減損会計、退職給付会計、ストック・オプション会計等）。なお、財務会計論Ⅰと財務会計論Ⅱは、どちらの順番で履修しても差し支えない。
会計という「ビジネスの言語」の仕組みを理解し、会計を通して会社のリアルを見たり表現したりする方法を学ぶために、教材は仮想ではなく、リアルの会社・人物・取引を用いる。本授業の題材として扱う会社の創業者が執筆された書籍を受講前に一読することをお勧めする（吉松徹郎『アットコスメのつぶれない話ー困難を乗り越え成長を続けるベンチャー経営の要諦』ダイヤモンド社, 2024年）。ルールを暗記するしかないと思われがちな会計を、理屈・実話・実データによって学習する。会計を学ぶにつれて、会社の実態の見え方が変わっていく感覚を体験してもらえるはずである。
受講生の理解度の確認と受講生間の問題意識の共有化を目的として、質疑応答の機会を設定する。受講生は毎回の講義で、理解できなかった点や関心をもった点などを作文し、その内容を一覧にして共有し、それに対して受講生間で意見交換を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	授業の目標と構成	本授業の概要を説明する。
第2回	起業ストーリーⅢ：会社の上場	財務会計の対象である経営実態について、実際の会社が株式上場するケースから理解を深める。
第3回	貸借対照表の読み方	貸借対照表の様式と分析方法を理解する。項目の並び順、分類基準、金額の意味を踏まえた上で、流動比率や自己資本比率などの代表的な分析指標について学ぶ。
第4回	損益計算書の読み方	損益計算書の様式と分析方法を学習する。段階的利益の意味を理解し、ROSや損益分岐点などの分析指標の他、貸借対照表のデータを併用するROA、回転率、ROEなどの指標を学ぶ。
第5回	キャッシュ・フローの分析	キャッシュフロー計算書の様式と分析方法を学習する。営業活動・投資活動・財務活動に分類した収支データの見方のほか、CCC分析により資金回収の速さを評価する。
第6回	財務分析の実践	実際の財務データを題材に、財務分析の活用機会を認識したうえで、財務データを用いた仮説・検証の分析を実践する。
第7回	起業ストーリーⅣ：ポストIPO	財務会計の対象である経営実態について、実際の会社が株式上場した後の経営（ポストIPO）に関するケースから理解を深める。
第8回	会社の価値と資本コスト	会社の価値を金額として測定・評価する基本的な考え方を理解する。そこで鍵になる概念である資本コストの意味や計測方法について学習する。
第9回	DCFモデル	割引現在価値（DCF）モデルとよばれる価値評価モデルを学習する。このモデルを用いた会計処理である現存会計や退職給付会計の解説も行う。
第10回	残余利益モデル	残余利益モデルとよばれる損益計算書と貸借対照表のデータにもとづく価値評価モデルをその利点とともに理解する。
第11回	価値分析の実践	実際の財務データと証券市場データにもとづき、実際に価値の測定と評価を競合会社との比較を通じて実践する。
第12回	財務分析・価値分析の歴史	財務分析・価値分析の歴史を財務会計と関連づけて概観する。
第13回	経営者との対話実践	実際に活躍される経営者を授業に招き、財務分析・価値分析の知識を用いて対話を実践する
第14回	まとめ	本授業の全体をまとめ、実務での活用とキャリア形成について議論する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業では有価証券報告書やIR資料を副教材として用いる。これらは受講生が各自、会社のホームページからダウンロードする。入手方法の詳細は授業内で説明する。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
川島健司『起業ストーリーで学ぶ会計』中央経済社, 2021年.
※「その他の重要事項」に記載した注意点を確認すること。

【参考書】
・吉松徹郎『アットコスメのつぶれない話ー困難を乗り越え成長を続けるベンチャー経営の要諦』ダイヤモンド社, 2024年.
・伊藤邦雄『新・現代会計入門』日本経済新聞社, 2025年9月現在の最新版.
・伊藤邦雄『新・企業価値評価』日本経済新聞社, 2025年9月現在の最新版.
・中村忠『新稿・現代会計学』九訂版, 白桃書房, 2005年.
・新田忠誓編『決算書分析の方法と論理』第5版, ネットスクール出版, 2023年.
・新田忠誓・佐々木隆他『会計学・簿記入門』第12版, 白桃書房, 2014年.
・中野誠『戦略的コーポレートファイナンス』日経文庫, 2016年.
・岸本直樹・池田昌幸『入門・証券投資論』有斐閣ブックス, 2019年.

【成績評価の方法と基準】
以下の5点にもとづいて評価する。括弧内はウエイト。
①対面授業の出席、授業動画の視聴状況（10％）
②各回の確認テスト（20％）
③各回の課題作文（20％）：各回の授業終了後に受講生は質問や感想をGoogle Formで提出する。その内容は、匿名にして全受講生で共有する。
④指定教科書の書き込み状況（20％）：上記③の課題文章と同様に、書き込み状況の画像を提出し、受講生間で共有する。
⑤期末試験（30％）
※「その他の重要事項」に記載した注意点を確認すること。

【学生の意見等からの気づき】
演習問題を増やしてほしいという要望があった。対応する。

【学生が準備すべき機器他】
オンライン授業動画を視聴するためのPC。表計算ソフトのExcel。

【その他の重要事項】
・課題作文・指定教科書への書き込みの状況は成績評価の対象であるため、自分自身が書いたものでないものを提出した場合には「不正行為」として厳重に対処する。
・「簿記入門Ⅰ／Ⅱ」および「会計学入門Ⅰ／Ⅱ」を履修していることを前提に授業を進める。もし未履修の場合には、日商簿記検定3級の内容を学んでおくとよい。その場合、各種専門学校（TAC,大原簿記学校等）が出版する簿記検定の教科書を購入し自習しておくことを薦める。

【Outline (in English)】
< Course Description >
This course provides an overview of the financial accounting system, its theoretical foundations, and practical applications. To effectively learn financial accounting, it is essential to understand both how to prepare and how to analyze financial statements. This course takes a dual perspective—both that of financial statement preparers and users—to develop a well-rounded understanding of accounting practices.

For the preparation of financial statements, we will cover fundamental accounting principles and standards. Topics include the objectives of financial accounting, the function of double-entry bookkeeping, profit measurement concepts, accounting regulations, asset valuation principles, and the qualitative characteristics of accounting information. We will also discuss key financial statement elements such as assets, liabilities, income, and expenses.
For financial statement analysis, we will explore alternative accounting methods, the motivations behind different accounting choices, and how to interpret published financial data. Additionally, we will introduce key financial indicators and analytical techniques to assess a company's financial health using real-world financial statements.
< Course Objectives >
By the end of this course, students will:
- Develop the ability to analyze and explain how transactions should be accounted for using appropriate accounting terminology and concepts.
- Gain an understanding of Japanese accounting standards and the fundamental principles needed to interpret IFRS (International Financial Reporting Standards).
- Learn to recognize the intent behind financial statement figures from the perspective of preparers.
- Acquire the skills to assess a company's actual financial position using its financial statements.
< Study Expectations >
Students should plan to spend approximately 2 hours on preparation and review for each class session.
< Grading Criteria >
Grades will be based on the following components (percentages indicate weight):
- Class Participation (10%) – Attendance at in-person sessions and viewing of lecture videos.
- Quizzes (20%) – Short confirmation tests for each class.
- Essay Assignments (20%) – After each class, students will submit questions and reflections via Google Forms. Responses will be anonymized and shared with the class.
- Textbook Notes Submission (20%) – Students will submit images of their handwritten notes and share them with peers.
- Final Exam (30%) – A comprehensive assessment covering all course materials.

監査論Ⅰ

小澤　康裕

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：火3/Tue.3　｜　配当年次：3〜4年
備考（履修条件等）：経営学部主催科目

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
会計監査（財務諸表監査）とは、企業が公表する財務諸表の適正性（正しいか否か）について、監査人が専門的見地から意見を表明する行為である。本講義では、この監査のプロセス全般を対象とする。また、企業の内部統制や粉飾決算事件等の最新のトピックを重視し、事例を含めて解説する。
本講義の目的は、受講者が保証業務を含む会計監査の目的、意義、内容等についての基本的知識を修得し、監査が果たす役割の重要性について理解を深めることである。

【到達目標】
受講者が、会計監査の目的や内容等について基本的知識を修得し、現代社会において監査が果たす役割の重要性について理解し、説明することができるようになることが、本講義の到達目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】
講義形式でおこなう。本講義では、監査のプロセスを説明することはもちろん、企業の内部統制や粉飾決算事件等の最新のトピックを重視し、事例を含めて解説する。したがって、新聞や雑誌等の記事を補助資料として用いて、われわれの社会において生じている種々の問題に「監査」がどのように関わっているのかを説明し、監査が果たす役割の重要性について理解を促す。
この授業は個々人の発言を求め、インタラクティブに行われる。また、必要に応じて動画を用いる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション・監査とは何か	講義全体の概要や受講のルールを説明し、「監査」についての初歩的な理解を促す。
第2回	会計監査と財務諸表の虚偽表示	会計監査と財務諸表の虚偽表示との関係ついて説明する。
第3回	監査のニーズ	監査には自発的なニーズが存在することを解説する。
第4回	監査人としての公認会計士・監査法人	公認会計士とは何か、また、監査法人とはどのようなものかを説明する。
第5回	監査人の責任	監査人に課されている責任とはどのようなものかを解説する。
第6回	監査の品質管理	監査の質を担保するためにどのような方法があり、実施されているのかを説明する。
第7回	監査基準	監査基準のうち、主に一般基準について解説する。
第8回	監査戦略	「戦略的に監査を実施する」とはどういうことかを説明する。
第9回	監査リスク・アプローチ	現在の監査方法の基本である「監査リスク・アプローチ」について解説する。
第10回	事業上のリスクを考慮したリスク・アプローチ	「事業上のリスクを考慮したリスク・アプローチ」とはどのようなものかについて説明する。
第11回	監査計画と監査上の重要性	「監査計画」と「重要性」について解説する。
第12回	サンプリングと監査手続	サンプリングとは何か、また、監査手続にはどのようなものが存在するかについて説明する。
第13回	分析的手続	分析的手続とは何か、また、その具体的な手法について演習問題を用いて解説する。
第14回	まとめと振り返り	監査論Ⅰの授業全体のまとめと振り返りを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
準備学習として、動画の視聴を求める場合がある。復習は必須である。
レポート（1回以上）の提出を求める。
また、各回の冒頭でハンドアウトを用いて前回の復習を行う。その際，受講者を指名して回答を求めるので，回答できるように前回の復習をしておくこと。
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
初回の授業で説明する。
山浦久司『監査論テキスト』（中央経済社）（最新版）
※旧版は、基準等が改正されていて内容が異なるので、最新版を購入すること。

【参考書】
亀岡恵理子, 福川裕徳, 永見尊, 鳥羽至英『財務諸表監査 改訂版』（国元書房）

【成績評価の方法と基準】
以下の配分で評点をつける予定である。
-レポート：20%
-期末テスト：80%
評点を基に、以下のとおり評価を行う。
100-90:S
87-89:A+
86-83:A
82-80:A-
79-77:B+
76-73:B
72-70:B-
69-67:C+
66-63:C
62-60:C-
59-0:D
期末テスト未受験: E

【学生の意見等からの気づき】
授業に集中できるように静寂な環境で授業を受けられるよう協力してください。

【学生が準備すべき機器他】
一部、オンラインで学習支援システムを用いて、動画の視聴やレポートの提出を求めるため、パソコン等の機器が必要となる。

【その他の重要事項】
〔関連科目〕
会計学の基本的な知識があることを前提として講義を進めるので、「簿記入門Ⅰ/Ⅱ」と「会計学入門Ⅰ/Ⅱ」を履修していることが望ましい。また財務諸表に関する知識も必要になるので、「財務会計論Ⅰ/Ⅱ」を平行して履修するなどして知識の獲得に努めてほしい。

【Outline (in English)】
· Outline and objectives
Financial statement audit (audit of financial statements) is the act of an auditor expressing an opinion from a professional perspective on the fairness (correctness or otherwise) of the financial statements published by an entity. This lecture covers the entire auditing process. It also emphasizes the latest topics, such as internal control of companies and window dressing cases, and includes case studies.
This course aims to enable participants to acquire a basic knowledge of the purpose, significance, and content of financial auditing, including assurance engagements, and to deepen their understanding of the importance of the role of auditing.
· Learning activities outside of classroom
As preparatory learning, students may be asked to watch a video. Review is compulsory.
Students are required to submit reports (at least once).
In addition, at the beginning of each session, a handout is used to review the previous session. The students will be nominated and asked to answer the questions, so the students should review the previous lesson so that they can answer the questions.
The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
· Grading Criteria /Policy
The following distribution of grades will be given.
-Report: 20%.
-Final exam: 80%.

監査論Ⅱ

小澤　康裕

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：火3/Tue.3　｜　配当年次：3〜4年
備考（履修条件等）：経営学部主催科目

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、財務諸表監査の制度論および報告論の領域ならびに内部統制等について解説し、これらの基礎的な考え方を理解することを目的とする。

【到達目標】
学生が、財務諸表監査の制度の枠組みや監査報告書の内容、内部統制ならびに不正会計等について基本的知識を修得し、現代社会において監査が果たす役割の重要性について理解することを到達目標としている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】
講義形式でおこなう。財務諸表監査とは、企業が公表する財務諸表の適正性（正しいか否か）について、監査人が専門的見地から意見を表明する行為である。本講義では、この監査の結果を報告する監査報告書、監査制度、監査の歴史等を主たる対象とする。また、企業の内部統制や粉飾決算事件等の最新のトピックを重視し、事例を含めて解説する。そのため、本講義では、新聞や雑誌等の記事を補助資料として用いて、現在、われわれの社会において生じている種々の問題に「監査」がどのように関わっているのかを説明し、監査が果たす役割の重要性について理解を促す。
この授業はグループディスカッションや個々人の発言を求め、インタラクティブに行われる。また、必要に応じて動画を用いる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	講義の概要と進め方、評価方法等について説明する。また、監査意見とは何か、その概略を解説する。
第2回	監査の実施に係る制約事項と監査意見	監査の実施に係る制約事項と監査意見の関係について解説する。
第3回	財務諸表中の不適正事項と監査意見	財務諸表中の不適正事項と監査意見の関係、GC等について解説する。
第4回	金融商品取引法監査制度	金融商品取引法監査制度について解説する。
第5回	半期報告書と期中レビュー	半期報告書制度と期中レビューについて解説する。
第6回	会社機構と監査制度・会計監査人	会社機構と監査制度ならびに会計監査人について説明する。
第7回	不正と内部統制	様々な不正とそれに対応する内部統制について簡単に説明し、内部統制について理解を促す。
第8回	内部統制の基本的要素１	内部統制の基本的要素について解説する。
第9回	内部統制の基本的要素２・内部統制の限界	前回に続いて、内部統制の基本的要素について解説し、あわせて、内部統制の限界についても説明する。
第10回	内部統制の監査・監査の歴史	内部統制の監査について簡単に説明した後、監査の歴史を概観する。
第11回	粉飾決算の方法と事例	粉飾決算の方法と事例について説明する。
第12回	AIと会計・監査	人工知能技術の発展と会計・監査への影響について解説する。
第13回	KAM、不正会計の具体例	監査上の主要な検討事項（KAM）の概要、数値を用いた不正会計の具体例を説明し、監査の意義を再確認する。
第14回	振り返り	監査論Ⅱ全体の振り返りを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
準備学習として、動画の視聴を求める場合がある。復習は必須である。
レポート（1回以上）の提出を求める。
また、各回の冒頭でハンドアウトを用いて前回の復習を行う。その際，受講者を指名して回答を求めるので，回答できるように前回の復習をしておくこと。
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
初回の授業で説明する。
山浦久司『監査論テキスト』（中央経済社）（最新版）
※旧版は、基準等が改正されていて内容が異なるので、最新版を購入すること。

【参考書】
亀岡恵理子, 福川裕徳, 永見尊, 鳥羽至英『財務諸表監査』（第３版）（国元書房）

【成績評価の方法と基準】
以下の配分で評点をつける予定である。
-レポート：20%
-期末テスト：80%
評点を基に、以下のとおり評価を行う。
100-90:S
87-89:A+
86-83:A
82-80:A-
79-77:B+
76-73:B
72-70:B-
69-67:C+
66-63:C
62-60:C-
59-0:D
期末テスト未受験: E

【学生の意見等からの気づき】
授業に集中できるように静寂な環境で授業を受けられるよう協力してください。

【学生が準備すべき機器他】
一部、オンラインで学習支援システムを用いて、動画の視聴やレポートの提出を求めるため、パソコン等の機器が必要となる。

【その他の重要事項】
〔関連科目〕
会計学の基本的な知識があることを前提として講義を進めるので、「簿記入門Ⅰ/Ⅱ」と「会計学入門Ⅰ/Ⅱ」を履修していることが望ましい。また財務諸表に関する知識も必要になるので、「財務会計論Ⅰ/Ⅱ」を平行して履修するなどして知識の獲得に努めてほしい。

【関連科目】
None

【Outline (in English)】
· Learning Objectives)
This course aims to explain the areas of institutional and reporting theory of financial statement auditing, as well as internal control and other aspects, and to provide an understanding of the basic concepts of these areas.
· Learning activities outside of classroom
As preparatory learning, students may be asked to watch a video. Review is compulsory.
Students are required to submit reports (at least once).
In addition, at the beginning of each session, a handout is used to review the previous session. The students will be nominated and asked to answer the questions, so the students should review the previous lesson so that they can answer the questions.
The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
· Grading Criteria /Policy
The following distribution of grades will be given.
-Report: 20%.
-Final exam: 80%

税務会計論Ⅰ

藤井　誠

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水3/Wed.3　｜　配当年次：3〜4年
備考（履修条件等）：経営学部主催科目

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、学生が、税務会計論の中心である「法人税」について、企業会計との関連に触れながら、体系的な理解と知識の習得することを目的とする。各論点の学習に際しては、必要に応じて、対応する企業の論点との相違に触れながら、損益計算構造理論および所得計算構造理論の理解を深める。
国家試験との関連においては、主に、税理士試験の法人税法および公認会計士試験の租税法おける出題論点を扱う。このうち、税務会計論Ⅰでは、基本論点を中心に学習する。

【到達目標】
税務会計論の前提となる簿記論および財務会計論の内容について、税務会計の観点から再確認し、知識の定着を図ることができる。
ビジネスの現場において必須といえる税務申告書の作成に関する理論と技法を習得することができる。
税理士試験（法人税法）、公認会計士試験（租税法）、司法試験（租税法）、国税専門官試験等の職業会計人として求められる高度な知識を習得することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】
本授業は対面形式とオンデマンド形式を併用して行う。
学習支援システムにおいて、講義レジュメと小テストをアップロードするので、講義を受けた後に、小テストを受ける形で学習を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンスおよび条文の読み方	講義の概要説明を行い、法人税法の読み方の基礎を学習する。
第2回	法人税の概要	法人税の種類および性質、法体系構造を学習する。
第3回	法人税の税率構造	法人税の税率構造と実効税率について学習する。
第4回	所得計算の通則①	課税所得計算における「益金」「損金」の意味と所得計算の基本構造を学習する。
第5回	所得計算の通則②	公正処理基準、資本等取引について学習する。
第6回	税務会計の一巡	所得計算および税額計算の一巡の流れを学習する。
第7回	法人概念と受取配当等の益金不算入制度	法人税法における「法人観」とそれに基づく所得概念を学習する。
第8回	所得税額控除制度、外国税額控除制度	所得税や外国法人税に関係する二重課税調整について学習する。
第9回	棚卸資産、有価証券	棚卸資産および有価証券の課税関係について学習する。
第10回	減価償却資産	減価償却の対象となる資産の課税関係について学習する。
第11回	圧縮記帳制度	法人税法および租税特別措置法に規定されている圧縮記帳制度について学習する。
第12回	同族会社関連規定	同族会社の定義および関連規定について学習する。
第13回	寄附金および交際費の損金不算入制度について学習する。	寄附金および交際費の損金不算入制度について学習する。
第14回	試験・まとめ解説	定期試験およびまとめ解説を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義中の解説や自分で考えたことを講義レジュメやノートにメモし、それらについて「なぜそのような規定が設けられるに至ったのか」を考えながら復習することが期待される。その際、講義で学習した内容を理解できているかを確認し、理解できていないあるいは理解が十分ではない用語や規定については、参考図書や図書館等を利用として確認することが望ましい。
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とするが、予習より復習に重点を置くことを勧めたい。

【テキスト（教科書）】
講義レジュメをPDFファイルにて配信し、これを用いながら、必要に応じてPowerPointのスライドを用いて講義を行う。なお、講義レジュメには十分な余白を設けているので、講義中のメモ等を書き込む（タブレット端末の利用も可）ことを推奨する（別途ノートを用意しても構わない）。

【参考書】
大下勇二著（2019）『税務会計Ⅰ・Ⅱ』法政大学通信教育テキスト（図書館所蔵・生協販売）。
坂本雅士編著（2025）『現代税務会計論』（最新版が望ましい）中央経済社。

【成績評価の方法と基準】
授業内に行われる小テスト（50%）と定期試験（50%）の合計により成績評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】
講義を聴いているだけでは集中力が持たないという声があるため、理論を実践する足掛かりとする意味も含め、講義中に実践的な演習課題に取り組む機会を設ける。そのため、電卓（スマートフォンの計算機アプリでも可）を持参すること。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システム、オンライン授業動画を視聴するためのPCまたはタブレット端末（スマホでは画面が小さく、十分な学習効果が見込めないため、A4サイズのPDFをスクロールなしで表示可能な端末が望ましい。）。

【その他の重要事項】
本授業は対面形式の授業回とオンデマンド形式（動画配信）の授業回によって構成する。ただしハイフレック形式ではない点に留意すること（対面形式の授業回に教室からの配信はしない）。具体的な日程や受講方法の詳細は、学事日程や国家試験の日程等を考慮しつつ、第1回授業の際に説明する。
税務会計論は、簿記論および財務会計論の知識の上に成り立つ科目であることから、「簿記入門Ⅰ/Ⅱ」および「会計学入門Ⅰ/Ⅱ」を履修していることを前提に授業を進める。
「簿記入門Ⅰ/Ⅱ」および「会計学入門Ⅰ/Ⅱ」を未履修であっても、本講義を履修することができるが、その場合、各自でこれらの科目に相当する学習を並行して進めることを勧める。
本講義の履修に際しては、相乗効果が期待されるため、「財務会計論Ⅰ/Ⅱ」を履修することを勧める。

【Outline (in English)】
The purpose of this class is for students to acquire a systematic understanding and knowledge of "corporate tax," which is the core of tax accounting theory, while touching on its relationship with corporate accounting. When studying each topic, students will deepen their understanding of the profit and loss accounting structure theory and the income accounting structure theory, while touching on the differences with the corresponding corporate issues as necessary.
The standard time for preparation and review for this class is two hours each, but it is recommended that you place more emphasis on review than preparation.
Grades will be determined based on the combined total of in-class quizzes (50%) and regular exams (50%).

税務会計論Ⅱ

藤井　誠

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水3/Wed.3　｜　配当年次：3〜4年
備考（履修条件等）：経営学部主催科目

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、学生が、税務会計論の中心である「法人税」について、企業会計との関連に触れながら、体系的な理解と知識を習得することを目的とする。各論点の学習に際しては、必要に応じて、対応する企業会計の論点との相違に触れながら、損益計算構造理論および所得計算構造理論の理解を深める。
国家試験との関連においては、主に、税理士試験の法人税法および公認会計士試験の租税法おける出題論点を扱う。このうち，税務会計論Ⅱでは、応用論点を中心に学習する。

【到達目標】
税務会計論の前提となる簿記論および財務会計論の内容について、税務会計の観点から再確認し、知識の定着を図ることができる。
ビジネスの現場において必須といえる税務申告書の作成に関する理論と技法を習得することができる。
税理士試験（法人税法）、公認会計士試験（租税法）、司法試験（租税法）、国税専門官試験等の職業会計人として求められる高度な知識を習得することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】
本授業は対面形式とオンデマンド形式を併用して行う。
学習支援システムにおいて、講義レジュメと小テストをアップロードするので、講義を受けた後に、小テストを受ける形で学習を進める。
また、必要に応じて、学習支援システムを通じて課題レポートを課す予定にしている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンスと税務貸借対照表	講義の概要説明を行い、税務貸借対照表の存在意義とその構造について学習する。
第2回	給与，租税公課	給与および租税公課に関する課税関係について学習する。
第3回	貸倒損失，引当金	貸倒損失と法人税法上の引当金について学習する。
第4回	移転価格税制	移転価格を利用した国際的租税回避防止規定について学習する。
第5回	過少資本税制	過少資本を利用した国際的租税回避防止規定について学習する。
第6回	タックス・ヘイブン税制	タックス・ヘイブンを利用した国際的租税回避防止規定について学習する。
第7回	株式交換・株式移転	株式交換や株式移転が行われた場合の課税関係を学習する。
第8回	企業組織再編税制	合併や分割等の企業組織再編税制を学習する。
第9回	グループ法人通算税制	親子会社等の企業集団課税について学習する。
第10回	グループ法人税制	親子会社間の内部取引に関わる課税関係について学習する。
第11回	収益認識と益金の関係	企業会計における収益認識基準と税務会計における益金との関係について学習する。
第12回	繰延資産、リース取引、外貨建取引	法人税法上の繰延資産、リース取引、外貨建取引の課税関係について学習する。
第13回	ヘッジ取引	ヘッジ取引の課税関係について学習する。
第14回	試験・まとめ解説	定期試験およびまとめ解説を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義中の解説や自分で考えたことを講義レジュメやノートにメモし、それらについて「なぜそのような規定が設けられるに至ったのか」を考えながら復習することが期待される。その際、講義で学習した内容を理解できているかを確認し、理解できていないあるいは理解が十分ではない用語や規定については、参考図書や図書館等を利用として確認することが望ましい。
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とするが、予習より復習に重点を置くことを勧めたい。

【テキスト（教科書）】
講義レジュメをPDFファイルにて配信し、これを用いながら、必要に応じてPowerPointのスライドを用いて講義を行う。なお、講義レジュメには十分な余白を設けているので、講義中のメモ等を書き込む（タブレット端末の利用も可）ことを推奨する（別途ノートを用意しても構わない）。

【参考書】
大下勇二著（2019）『税務会計Ⅰ・Ⅱ』法政大学通信教育テキスト（図書館所蔵・生協販売）。
坂本雅士編著（2025）『現代税務会計論』（最新版が望ましい）中央経済社。

【成績評価の方法と基準】
授業内に行われる小テスト（50%）と定期試験（50%）の合計により成績評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】
講義を聴いているだけでは集中力が持たないという声があるため、理論を実践する足掛かりとする意味も含め、講義中に実践的な演習課題に取り組む機会を設ける。そのため、電卓（スマートフォンの計算機アプリでも可）を持参すること。

【学生が準備すべき機器他】
オンライン授業動画を視聴するためのPCまたはタブレット端末（スマホでは画面が小さく、十分な学習効果が見込めないため、A4サイズのPDFをスクロールなしで表示可能な端末が望ましい。）。

【その他の重要事項】
本授業は対面形式の授業回とオンデマンド形式（動画配信）の授業回によって構成する。ただしハイフレック形式ではない点に留意すること（対面形式の授業回に教室からの配信はしない）。具体的な日程や受講方法の詳細は、学事日程や国家試験の日程等を考慮しつつ、第1回授業の際に説明する。
税務会計論は、簿記論および財務会計論の知識の上に成り立つ科目であることから、「簿記入門Ⅰ/Ⅱ」および「会計学入門Ⅰ/Ⅱ」を履修していることを前提に授業を進める。
「簿記入門Ⅰ/Ⅱ」および「会計学入門Ⅰ/Ⅱ」を未履修であっても、本講義を履修することができるが、その場合、各自でこれらの科目に相当する学習を並行して進めることを勧める。
本講義の履修に際しては、相乗効果が期待されるため、「財務会計論Ⅰ/Ⅱ」を履修することを勧める。

【Outline (in English)】
The purpose of this class is for students to acquire a systematic understanding and knowledge of "corporate tax," which is the core of tax accounting theory, while touching on its relationship with corporate accounting. When studying each topic, students will deepen their understanding of the profit and loss accounting structure theory and the income accounting structure theory, while touching on the differences with the corresponding corporate accounting topic as necessary.
In relation to national examinations, the course will mainly deal with topics that appear in the Corporate Tax Law of the Tax Accountant Examination and the Tax Law of the Certified Public Accountant Examination. Of these, Tax Accounting Theory II will focus on applied topics.
The standard time for preparation and review for this class is two hours each, but it is recommended that you place more emphasis on review than preparation.
Grades will be determined based on the combined total of in-class quizzes (50%) and regular exams (50%).

管理会計論Ⅰ

北田　皓嗣

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses　｜　配当年次：3〜4年
備考（履修条件等）：経営学部主催科目

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
管理会計とは，組織管理に不可欠な経済的情報を提供する理論と技術である。したがって，管理会計の学習にあたっては，単に計算テクニックを使えるというだけでなく，組織実践との関係で，経営管理とは何であるかについて理解する必要がある。そのため講義では，企業の構想を実現するため会計の仕組みについて、組織構造との関係のなかで理解を試みる。

【到達目標】
経営管理問題と管理会計との関係についての知識の習得を目指します。管理会計情報が経営管理における問題ごとに異なる会計情報が利用されること、またそのときに必要となる財務・非財務情報について理解することを目指します。また関連した計算方法を使えるようにすることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】
オンデマンド形式のコンテンツをYouTubeで配信し，中間試験，期末試験により理解度の確認を行います。授業中に提示される問題についても，適宜，解答するようにしておいてください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の概要と，費用の考え方の紹介
第2回	固定費と変動費１	固定費と変動費，貢献利益
第3回	固定費と変動費２	損益分岐点
第4回	固定費と変動費３	固定費のマネジメント
第5回	固定費と変動費４	固定費とビジネスモデル
第6回	固定費と変動費５	セールズミックス
第7回	固定費と変動費６	固変分解
第8回	マネジメントコントロールシステム１	PDCAサイクル
第9回	マネジメントコントロールシステム２	上司と部下の関係
第10回	マネジメントコントロールシステム３	４つのコントロール
第11回	マネジメントコントロールシステム４	コストセンター・プロフィットセンター
第12回	経営計画１	計画の種類
第13回	経営計画２	中期経営計画とその改定
第14回	経営計画３	短期利益計画

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義後に復習を通じて知識の習得を行ってください。
本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
なし

【参考書】
谷武幸(2013)『エッセンシャル管理会計（第3版）』中央経済社
浅田孝幸監訳(2008)『管理会計のエッセンス』同文舘

【成績評価の方法と基準】
中間試験(10%)
期末試験(90%)
授業形式、中間試験はオンデマンドですが，期末試験は大学で実施することを予定しております。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【Outline (in English)】
- Management Accounting is an essential tool that enhances a manager's ability to make effective economic decisions. This course teaches students how to extract and modify costs in order to make informed managerial decisions.
- This course aims to provide students with knowledge of the relationship between business management issues and management accounting.
- Please review after the lecture to acquire knowledge. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
- Mid-term exam (10%), final exam (90%)

管理会計論Ⅱ

北田　皓嗣

単位数：**2単位**　｜　開講セメスター：**秋学期授業**/Fall
曜日・時限：**集中・その他**/intensive・other courses　｜　配当年次：**3～4年**
備考（履修条件等）：**経営学部主催科目**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
管理会計とは，組織管理に不可欠な経済的情報を提供する理論と技術である。したがって，管理会計の学習にあたっては，単に計算テクニックを使えるというだけでなく，組織実践との関係で，経営管理とは何であるかについて理解する必要がある。そのため講義では，企業の構想を実現するため会計の仕組みについて、組織構造との関係のなかで理解を試みる。

【到達目標】
経営管理問題と管理会計との関係についての知識の習得を目指します。管理会計情報が経営管理における問題ごとに異なる会計情報が利用されること、またそのときに必要となる財務・非財務情報について理解することを目指します。また関連した計算方法を使えるようにすることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】
オンデマンド形式のコンテンツを配信し，中間試験，期末試験により理解度の確認を行います。授業中に提示される問題についても，適宜，解答するようにしておいてください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第1回	管理会計の基本	授業の概要と，費用の考え方の紹介
第2回	責任センター	コストセンター，プロフィットセンター
第3回	事業部制組織の管理会計1	事業部の業績評価，内部振替価格，事業部の利益概念
第4回	事業部制組織の管理会計2	ROCE，RI，本社費・共通費の配賦
第5回	バランスド・スコアカード（BSC）	４つの視点
第6回	コストマネジメント1	原価計算の考え方
第7回	コストマネジメント2	ABCとABM
第8回	コストマネジメント3	原価企画
第9回	コストマネジメント4	原価維持，原価低減
第10回	CSR 1	企業を取り巻く社会課題
第11回	CSR 2	CSRマネジメントの基礎
第12回	ESG投資	環境，社会，ガバナンスを考慮した投資活動
第13回	環境管理会計と環境コスト	企業の内部管理に特化した環境会計
第14回	MFCA（マテリアルフローコスト会計）	資源生産性の管理

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義後に復習を通じて知識の習得を行ってください。
本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
なし

【参考書】
浅田孝幸監訳(2008)『管理会計のエッセンス』同文舘
谷武幸(2013)『エッセンシャル管理会計（第3版）』中央経済社

【成績評価の方法と基準】
中間試験(10%)
期末試験(90%)
授業、中間試験はオンデマンドですが，期末試験は大学で実施することを予定しております。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【Outline (in English)】
- Management Accounting is an essential tool that enhances a manager's ability to make effective economic decisions. This course teaches students how to extract and modify costs in order to make informed managerial decisions.
- This course aims to provide students with knowledge of the relationship between business management issues and management accounting.
- Please review after the lecture to acquire knowledge. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
- Mid-term exam (10%), final exam (90%)

原価計算論Ⅰ

福田　淳児

単位数：2単位　｜　開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水3/Wed.3　｜　配当年次：3〜4年
備考（履修条件等）：経営学部主催科目

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
原価計算は、製品単位当たりの製造原価を計算するための一連の手続きです。この手続きは費目別原価計算、部門別原価計算そして製品別原価計算からなっています。この授業では、これらの原価計算の一連の手続きについて理解することを目的とします。そのために、原価計算論を学習する上で必要な基本的な用語および諸概念を理解し，それらの用語について，自分の言葉で説明することができることを目的とします。また，原価計算の一連の手続きの背後にある理論的な意味を説明できることを目的とします。

【到達目標】
原価計算論Ⅰの到達目標は次の諸点です。第1に，原価計算に関連した基本的な用語および概念を簡潔に自分の言葉で説明できる。第2に，原価計算の一連の手続きである費目別原価計算、部門別原価計算、製品別原価計算のそれぞれを理解し，説明できること。第3に，これらの理解に基づき，原価計算の基本的な計算問題また中級程度の計算問題，および理論的な問題を解けること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】
原価計算論Ⅰは対面，また授業回の特性に応じてオンデマンドでの講義形式の授業を想定しています。
　授業では学習支援システムを通じて事前配布した資料に基づいて，原価計算の一連の手続き，およびその背後にある理論などを説明します。また，授業中に折り紙を利用した模擬生産を行い，原価計算の概念やその計算方法を確認します。さらに，計算問題を解いてみることで理解を深めます。授業内また授業後に確認および応用問題を課題として出すこともありますので，必ず自分の力で問題を解いてください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	講義の概要および原価計算を行うことの意義について	本授業の目的，内容また授業の実施方法や評価方法などの概要を説明する。また，原価計算を企業が行うことの意義について説明する。
第2回	原価計算の諸目的と基本的な諸概念	原価計算の諸目的および原価の一般概念について説明する。また，これから原価計算を学習する上で必要とされる重要な原価分類について紹介する。
第3回	材料費の計算	材料費の意味、その内訳および材料費の計算について、そのプロセスを追いながら説明する。
第4回	労務費の計算	直接労務費と間接労務費の区別を説明する。その後、直接労務費の計算方法を問題演習を交えながら、説明する。
第5回	材料費，労務費の計算に関わる重要な論点の復習と計算演習	特に，材料費と労務費に関するまとめとそれらに関連した計算演習を中心に行う。
第6回	製造間接費の計算	製造間接費の意義およびその配賦の問題について説明する。特に、製造間接費の配賦基準の選択、またその背後にある論理を詳しく説明する。
第7回	製造間接費に関する補足とその計算演習	製造間接費、特に製造間接費の差異分析についての補足説明および計算演習を中心に行う。
第8回	個別原価計算	個別原価計算が適する生産形態およびその計算プロセスを説明する。
第9回	折り紙による模擬生産と個別原価計算表の作成	折り紙による模擬生産を行い，自分達で個別原価計算表を作成する。
第10回	部門別原価計算の計算手続き	部門別原価計算を伴う個別原価計算を前提に，部門別原価計算を行う意義およびその計算手続きについて説明する。
第11回	部門別原価計算の補足とその計算演習	部門別原価計算の一連の計算手続きを確認するとともに，例題を解く。
第12回	総合原価計算の意義およびその計算プロセス	総合原価計算の意義，および仕掛品評価方法について説明する。
第13回	総合原価計算の計算演習	総合原価計算における仕掛品評価の平均法と先入先出法についての計算演習を行う。
第14回	工程別総合原価計算について	工程別総合原価計算の意味また累加法による計算手続について説明する。非累加法という方法についても紹介する予定である。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業を受ける前に，またはオンデマンドの教材を視聴する前に，各回のテーマに関連するテキストの該当箇所を必ず読んでおくこと。また，授業支援システムを通じて事前配布した資料にも必ず目を通しておいてください。さらに、テキストの例題を自分なりに解き，わからない箇所を明確にした上で，対面またオンデマンドによる授業に臨んでください。必要に応じて，授業内また授業後に課題を提示することがあります。これは授業で学んだ内容を復習するため，さらに発展的学習のための問題です。これらの問題ついては，必ず自分の力で解いてみてください。なお、本授業の準備・復習のための学習時間は、各2時間を標準としています。

【テキスト（教科書）】
山北晴雄・福田淳児『ファーストステップ原価計算を学ぶ』中央経済社2016年 (2,640円)

【参考書】
参考文献や自主学習に役立つと文献を講義の中で必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
原価計算論Ⅰの評価は期末試験および毎回の授業での課題の提出によって評価します。なお，成績評価の配分は期末テスト75％，授業中また授業後の課題の提出25％とします。

【学生の意見等からの気づき】
授業内容について、比較的やさしいという学生と難しいという学生がいます。授業では，初学者を対象に基礎的なところから説明を始めます。その上で、発展的な問題についてはできるだけ課題およびその解説の形で補足を行いたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
事前配布資料は学習支援システムを通じて配布しますので、必ず資料をダウンロードしておいてください。

【その他の重要事項】
関連科目とし管理会計論Ⅰ/Ⅱおよび財務会計論Ⅰ/Ⅱなどがありますので同時に履修することを勧めます。

【Outline (in English)】
Cost accounting is a series of procedures for calculating the manufacturing cost per unit of product. This procedure is divided into costing by item, costing by department, and costing by product. The objective of this module is to understand a series of calculation procedures of cost accounting. For accomplishing this objective, students need to understand the basic terms and concepts, and to be able to explain these terms in their own words. In addition to these, the objective of this module is to help students to be able to explain the theories behind these procedures.
The objectives of this course are as follows. First, to be able to concisely explain basic terms and concepts related to cost accounting in one's own words. Second, to understand a series of cost accounting procedures: cost accounting by item, cost accounting by department, and cost accounting by product. Third, to be able to solve basic problems based on this understanding.
Before attending the lecture, be sure to read the relevant part of the textbook related to the theme of each session. Also, be sure to read through the materials distributed in advance through the learning support system. In addition, please try to solve the examples in the textbook in your own way and clarify the parts you do not understand before attending the lecture. If necessary, assignments will be given after each class. These are problems related to the content learned in the class, as well as problems for further study. These problems will be explained in detail in the next lecture, with the problems with the most errors and their solutions introduced. The standard study time for preparation and review of this class is 2 hours each.
Grading in Cost Accounting I is based on the final exam and the assignments submitted in each class. The distribution of grades is 75% for the final exam and 25%for the homework (assignment).

原価計算論Ⅱ

福田　淳児

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水3/Wed.3　｜　配当年次：3〜4年
備考（履修条件等）：経営学部主催科目

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
原価計算論Ⅱでは，原価計算システムを通じて提供される原価情報が，企業内の原価管理および短期利益計画といった経営管理目的に果たす役割を理解することを目的とします。また，1980年代に実務の観察に基づいてアメリカで提唱されたActivity-Based Costingの計算メカニズムまたそれが経営意思決定にもたらす影響を，伝統的な製造間接費の配賦方法との対比で理解することを目的とします。

【到達目標】
原価計算論Ⅱでは，原価計算システムによる経営管理目的に有用な情報の提供について理解することを目標とします。具体的には，以下の点を目標とします。第1に，経営管理目的での原価計算としての標準原価計算や直接原価計算およびCVP分析が提供する原価情報の役立ちについて，自分の言葉で説明できること。第2に，1980年代に登場したActivity-Based Costingの基本的なメカニズムを伝統的な製造間接費の配賦方法と比較して自分の言葉で明確に説明できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】
原価計算論Ⅱは対面また授業回の特性に応じてオンデマンドでの講義形式の授業を想定しています。
　授業では，狭義の原価管理目的に有用な原価計算である標準原価計算，短期利益計画の策定に有用な直接原価計算ならびにCVP分析，さらに伝統的な製造間接費の配賦方法との比較を行うことでActivity-Based Costingのメカニズムについて学習します。標準原価計算による原価標準の設定および原価差異分析を理解してもらうために，折り紙による模擬生産を行う予定です。また，必要に応じて授業中また授業終了後に課題を提示しますので，必ず自分の力で問題を解いてみてください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	講義の概要紹介およびコスト・マネジメントの概要	原価計算論Ⅱで取り扱うテーマの概要および評価方法について説明するとともに，コスト・マネジメントの技法としての原価企画について紹介する。
第2回	標準原価計算の意義および原価標準の設定	標準原価計算の意義とその目的および原価標準の設定方法について説明する。
第3回	標準原価計算における原価差異分析（製造直接費を中心に）	製造直接費の原価差異分析の方法について説明する。
第4回	折り紙による模擬生産	折り紙を使った模擬生産を行い，標準原価による原価管理の一連の手続きについて、そのデータに基づいて実施する。
第5回	標準原価計算における原価差異分析（製造間接費を中心に）	製造間接費の原価差異の分析の方法について説明する。
第6回	原価差異分析の計算演習	標準原価計算における差異分析の補足説明を行うとともに，計算演習を行う。
第7回	CVP分析の意義	CVP分析の意義、ならびに貢献利益（限界利益）の意味およびその役立ちを説明する。
第8回	原価態様の分析	原価の固変分解の方法を説明するとともに，その計算例を紹介する。
第9回	CVP分析の問題演習	CVP分析の復習とその問題演習を行う。
第10回	直接原価計算の意義と損益計算書の作成	全部原価計算との対比で直接原価計算の意義および直接原価計算の短期利益計画目的での有用性について説明する。さらに，
第11回	直接原価計算と全部原価計算における営業利益の比較	直接原価計算と全部原価計算に基づく損益計算書において営業利益に差異が生じる状況ならびに差異が生じる原因を明らかにする。直接原価計算に基づく損益計算書の作成を全部原価計算に基づく損益計算書との対比で、例題を交えながら説明する。
第12回	直接原価計算の計算演習	直接原価計算の計算プロセスの確認と計算演習を行う。
第13回	ABCの基礎的な概念と伝統的な製造間接費の配賦計算との比較	ABCの概念を説明するとともに，伝統的な製造間接費の配賦方法との違いを両者の相違点に焦点を当てて説明する。
第14回	ABCの計算例	ABCの事例に基づいて，実際の計算プロセスを検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業を受けるまたはオンデマンドの教材を見る前に，各回のテーマに関連するテキストの該当箇所を必ず読んでおくこと。また，学習支援システムを通じて事前配布した資料にも必ず目を通しておいてください。さらに，テキストの例題を自分なりに解いてみて、わからない箇所を明確にして対面またオンデマンドによる授業に臨んでください。必要に応じて，授業内また授業後に課題を提示することがあります。これは授業で学んだ内容を復習するため，さらに発展的学習のための問題です。これらの問題ついては，必ず自分の力で解いてみてください。なお、本授業の準備・復習のための学習時間は、各2時間を標準としています。

【テキスト（教科書）】
山北晴雄・福田淳児『ファーストステップ原価計算を学ぶ』中央経済社2016年 (2400円税別)

【参考書】
参考文献また自主学習に役立つと考えられる文献については、講義の中で必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
原価計算論Ⅱの成績評価は，期末試験および毎回の授業での課題の提出に基づきます。成績評価の配分は期末テスト75％，課題または宿題の提出25％とします。

【学生の意見等からの気づき】
折り紙による模擬生産について楽しいという意見をもらっています。できるだけ身近なもので生産という活動を体験し、なお原価計算が理解できる方法を考えたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
事前配布資料は学習支援システムを通じて配布します。

【Outline (in English)】
The objective of Cost Accounting　II is to understand how cost information provided through cost accounting systems plays a role in cost control and short-term profit planning within companies. It also aims to understand the calculation mechanism of activity-based costing, which was proposed based on practical observations in the 1980s, and its impact on management decision making.
In this module, the objective is to understand that cost accounting systems can provide useful information for business management purposes. Specifically, the following points are targeted. First, to be able to explain the usefulness of accounting information provided by standard costing, direct costing, and CVP analysis as costing for business management purposes. Secondly, to be able to explain the basic mechanism of Activity-Based Costing, which was introduced in the 1980s, in comparison with the traditional method of allocating manufacturing overhead.
Before attending the lecture, be sure to read the relevant part of the textbook related to the theme of each session. In addition, please be sure to read through the materials distributed in advance through the learning support system. In addition, please try to solve the examples in the textbook in your own way and clarify the parts you do not understand before attending the lecture. If necessary, assignments will be given after each class. These are problems related to the content learned in the class, as well as problems for further study. These problems will be explained in detail in the next lecture, with the problems with the most errors and their solutions introduced. The standard study time for preparation and review of this class is 2 hours each.
Grading in Cost Accounting I is based on the final exam and the assignments submitted in each class. The distribution of grades is 75% for the final exam and 25%for the homework (assignment).

Foreign Language Exercise （English Ⅲ）

Kregg Johnston

単位数：**1単位** ｜ 開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**金**3/Fri.3 ｜ 配当年次：**1～4年**
その他属性：〈グ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
様々なトピックについて、短いながらも、効果的・説得力のあるプレゼンテーションができるようになることを目指します。スピーチの方法をを基礎から学び、自信をもってプレゼンテーションを行うことができるようにしましょう（詳細は以下の英文の記載を読んでください）。
To learn how to deliver short, effective speeches in English on a variety of topics.

【到達目標】
This course is designed primarily to improve students' presentation skills and thereby to develop their integrative English language proficiency. The goal is to acquire basic presentations skills, including how to organize a presentation, supporting arguments with evidence, effective use of visual aids, and aspects of delivery such as eye contact or gesture.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】
The students will learn about the 3 messages involved in making effective speeches &presentations: The physical message, the visual message, and the story message. The students will view and discuss model speeches and make their own speeches based on the demonstrations. The students will develop confidence in delivering effective speeches and presentations.
Feedback on submitted assignments and quizzes will be given at the beginning of the following class.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Week 1	Course Intro &level check Extemporaneous speeches	Ice breakers Course objectives Vocabulary management
Week 2	The Physical Message Unit 1 Posture &Eye contact	Having good posture Making eye contact Model presentation 1 Prepare to give informative speech Prepare quadrant
Week 3	The Physical Message Unit 2 Gestures Unit 1 quiz Give informative speech	Using gestures in speech Model presentation 2 Prepare layout speech grid Prepare to give layout speech
Week 4	The Physical Message Unit 3 Voice Inflection Unit 2 quiz Give layout speech	Using voice inflection Model presentation 3 Prepare storyboard &visuals
Week 5	The Visual Message Unit 4 Effective Visuals Unit 3 quiz Give demonstration speech	Preparing visuals for speech Model presentation 4 Prepare 2-country comparison charts
Week 6	The Visual Message Unit 5 Explaining Visuals Unit 4 quiz Explain 2-country comparison charts	Using visuals during presentation Model presentation 5 Prepare explanations &visual aids for 2-country speech
Week 7	Unit 5 quiz Give 2-country comparison speech &Peer Review	Review Units 1-5 Compare/contrast 2 countries
Week 8	The Story Message Organization of a speech	Presentation organization Components of presentation script
Week 9	The Story Message Introduction Unit 6 quiz	Effective presentation introductions Model introductions: Episode 6 Prepare storyboard for 2 product presentation
Week 10	The Story Message The Body: evidence &transitions Unit 7 quiz Explain introduction for product speech	Body of presentation Including evidence Using transitions & sequencers Prepare storyboard and charts for product speech
Week 11	The Story Message The Conclusion Unit 8 quiz Explain body of product speech	Conclusion of presentation Including evidence Using transitions & sequencers Model presentation body Prepare conclusion for product speech
Week 12	Watch full Presentation &Peer Review Unit 9-10 quiz	Review presentation components Prepare for final presentations
Week 13	Final Presentations (Day 1): Product comparison (5-6 minutes)	Final Presentations (Day 1): Product comparison (5-6 minutes)
Week 14	Final Presentations (Day 2) : Product comparison (5-6 minutes) Course review & wrap up	Final Presentations (Day 2): Product comparison (5-6 minutes)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students are expected to complete weekly assignments, review for regular quizzes, and prepare presentations to give in class.
本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とします。/University guidelines suggest preparation and review should be around an hour a week for a one-credit course.

【テキスト（教科書）】
Speaking of Speech: Premium Edition, Basic Presentation Skills for Beginners
New edition 2021, Harrington, LeBeau
ISBN 9784863123854

【参考書】
Speaking of Speech: Premium Edition, Basic Presentation Skills for Beginners

New edition 2021, Harrington, LeBeau
ISBN 9784863123854

【成績評価の方法と基準】
Quizes-20%
Homework-15%,
Participation 20%
Presentations 45%
*In principle, no more than three absences per term are allowed

【学生の意見等からの気づき】
Added emphasis on eye contact and use of transitions in presentations.

【学生が準備すべき機器他】
OHC &projector, DVD &CD player in classroom

【その他の重要事項】
Class size is limited to 20 students. Students who wish to take the course need to attend the first class in order to ensure that they can register for the course. In the event that the number of students wishing to take the class exceeds 20, the students will be selected based on a listening and vocabulary test.

【キャリアデザイン学部より】
2014年度～2016年度入学者のみ，市ヶ谷基礎科目4群（必修外国語＜英語＞に充当も可能です。

【Outline (in English)】
Learn how to organize and deliver effective speeches and presentations, Listen to and take notes on other students' speeches and model speeches, Evaluate and offer peer feedback on classmates' speeches,

Foreign Language Exercise （English Ⅳ）

Kregg Johnston

単位数：**1単位** ｜ 開講セメスター：**秋学期授業**/Fall
曜日・時限：**金**3/Fri.3 ｜ 配当年次：**1～4年**
その他属性：〈グ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
アカデミック・スキルズ（講義などのディスカッションの仕方、聞き方、ノートの取り方、賛否・意見の述べ方など）を学び、伸ばします。また、語彙力の向上にも役立ちます（詳細は以下の英文の記載を読んでください）。
Discussion skills, listening &note-taking, presenting, building vocabulary

【到達目標】
In this course, students will learn key vocabulary related to each topic covered , develop listening and note taking skills by listening to academic lectures. Additionally, students will develop their speaking skills in expressing opinions, agreeing/disagreeing, confirming/clarifying. Students will also work on expressions for leading and participating in discussions as well as presenting on topics researched.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】
The students will discuss the topics for each unit in groups or pairs and then study some of the related vocabulary. Then students will take notes while listening to a short academic lecture on the topics. The students will then review, discuss, and summarize the points mentioned in the lecture. At the conclusion of each unit, there will be a review test, and research assignments on the topics introduced in the lecture for discussion or to present later.
Feedback on speeches, homework assignments, and quizzes will be given at the beginning of the following class.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Week 1	Course Intro &level check Vocabulary assessment	Ice Breakers Introduce course &asses vocabulary level Introduction to note-taking strategies Preview unit 1
Week 2	Unit 1: Happiness Introduction of topic &Preview of key AWL vocabulary	Introduction of topic & Preview of key AWL vocabulary Signal phrases for intro Unit 1 lecture preview
Week 3	Unit 1: Happiness Review lecture contents & discussion	Review lecture notes Comprehension check questions Discussion: state opinion, agree, disagree
Week 4	Unit 1 Quiz Unit 2: Learning styles Preview key AWL vocabulary & lecture structure	Unit 1 quiz Unit 2 introduction of topic & AWL Vocabulary Lecture: Rhetorical questions
Week 5	Unit 2: Learning styles Lecture notes & comprehension	Review lecture notes Check comprehension questions Discussion: asking for opinions
Week 6	Unit 2 Quiz Unit 3 Sleep Preview key AWL vocabulary & lecture structure	Quiz on Unit 2 Unit 3: Introduction of topic &AWL vocabulary Lecture: Signal phrases for details
Week 7	Unit 3: Sleep Lecture notes & comprehension	Review Lecture notes Check comprehension questions Discussion: State opinion & paraphrasing
Week 8	Unit 3 quiz Unit 4: Negotiating Preview key AWL vocabulary & lecture structure	Quiz on Unit 3 Unit 4: Introduction of topic &AWL vocabulary Lecture: Listing of ideas
Week 9	Unit 4: Negotiating Lecture notes & comprehension	Review Lecture notes Check comprehension questions Discussion: Clarifying & Confirming
Week 10	Unit 4 quiz Unit 5: Modern Art Preview key AWL vocabulary & lecture structure	Quiz on Unit 4 Unit 5: Introduction of topic &AWL vocabulary Lecture: Defining terms
Week 11	Unit 5: Modern Art Lecture notes & comprehension	Review Lecture notes Check comprehension questions Discussion: Disagreement
Week 12	Unit 5 quiz Unit 6: Robots Preview key AWL vocabulary & lecture structure	Quiz on Unit 5 Unit 6: Introduction of topic &AWL vocabulary Lecture: Intonation of numbers
Week 13	Unit 6: Robots Lecture notes & comprehension	Review Lecture notes Check comprehension questions Discussion: Offering examples/facts
Week 14	Unit 6 quiz Vocabulary quiz U 1-6	Unit 6 quiz Course Review &wrap-up

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Review vocabulary, Prepare for end of chapter tests, Further research on topic, Plan to present findings to class or small groups. 本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とします。/University guidelines suggest preparation and review should be around an hour a week for a one-credit course.

【テキスト（教科書）】
Contemporary Topics 1 4th edition: 21st Century skills for Academic Success. Solórzano, Frazier, &Rost
ISBN: 9780134400648

【参考書】
Contemporary Topics 1 4th edition: 21st Century skills for Academic Success. Solórzano, Frazier, &Rost
ISBN: 9780134400648

【成績評価の方法と基準】
Quizes-60%
Homework-20%,
Participation 10%
Presentations/Discussion activities 10%

【学生の意見等からの気づき】
Increased emphasis on discussion in small groups of issues brought up in the lectures and vocabulary development

【学生が準備すべき機器他】
【教室必要備品】OHC &projector, DVD &CD player in classroom

【その他の重要事項】
This class is suitable for students having a TOEIC score between 480 and 660

【キャリアデザイン学部より】
2014年度～2016年度入学者のみ，市ヶ谷基礎科目4群（必修外国語＜英語＞に充当も可能です。

【Outline (in English)】
In this course, students learn and practice note taking strategies by listening to lectures. They also will discuss the topics introduced in each lecture and conduct further research on the topics to present in class.

Foreign Language Exercise （English V）

Kregg Johnston

単位数：**1単位** ｜ 開講セメスター：**春学期授業**/Spring
曜日・時限：**木**3/Thu.3 ｜ 配当年次：**1～4年**
その他属性：〈グ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
高校までに学んだ英語と文法の知識を定着させながら、自分の伝えたいことをより正確に表現し、相手に伝わる英文を書けるようになることを目指します。伝わる書き方にはコツがあるので、そのコツも学んでいきます（詳細は以下の英文の記載を読んでください）。
The objective of the course is to consolidate the knowledge of English language and grammar learned in secondary school and develop their ability to express themselves more freely in writing

【到達目標】
After taking this course, the students should have learned the following:
1. the concept of the paragraph with reference to its unity, coherence, and structure, including topic sentences, various types of supporting sentences , and concluding sentences
2. the mechanics of typing and formatting a composition
3. how to edit one's own and others' compositions
4. how to effectively complete a timed writing task

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】
Students in this course will work individually on writing preparation activities and actually writing their own descriptive and persuasive paragraphs.
Student will also collaborate with students in pairs or groups to compare ideas and peer review each other's writing in terms of grammar, unity and cohesion of writing.
Students will also be tested on the material taught in the course, including two timed writing exams.
Feedback on submitted assignments and quizzes will be given at the beginning of the next class.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	Sentences & Paragraphs	Components of sentences and paragraphs
第2回	Topic sentences Descriptive paragraphs	Preparation to write a descriptive paragraph
第3回	Concluding sentences Adjectives Conjunctions	Components of effective concluding sentences Using adjectives and conjunctions in sentences
第4回	Feedback on 1st draft of descriptive paragraph	Review and recommendations on 1st draft Preparation for peer reivew
第5回	Homework test 1 Using "although" Submit 2nd draft of descriptive paragraph	Test on homework exercises How to use "although" in sentence
第6回	Writing test Feedback on 2nd draft	In-class timed writing test
第7回	Test feedback Paragraph development Persuasive paragraphs	Pre-writing for 3rd writing assignment How to develop paragraphs
第8回	Benefits and consequences Outlines	Including benefits, consequences, and results in paragraphs Using outlines to organize ideas
第9回	Cause &effect	Including causes and effects in paragraphs Prepare outline for 3rd writing assignment
第10回	Paraphrasing Supporting sentences outside sources	Practice paraphrasing Including outside sources in writing Citing sources correctly in paragraphs
第11回	3rd writing assignment Using conditional sentences Making comments	Submit 3rd writing assignment Practice using conditionals as support Commenting on ideas in writing
第12回	Homework test 2 Thesis statements Introductions	Structure of thesis statements Structure of introductory paragraphs Peer review of 3rd writing assignment
第13回	Review and feedback writing 3	Review and feedback on 3rd writing assignment Prepare for final writing assignment
第14回	Final In-Class writing test	Timed writing: 2 Persuasive paragraphs

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Homework exercises contained in the course digital handouts
Assigned writing drafts (typed, correctly formatted, and printed out for submission in class)本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とします。/University guidelines suggest preparation and review should be around an hour a week for a one-credit course.

【テキスト（教科書）】
Handouts and reading material will be provided by the lecturer and will be distributed through Google Classroom for this course

【参考書】
http://my.vocabularysize.com/
http://quizlet.com
www.englishgrammar.org
Google Classroom: Registration details will be provided on the Hosei LMS and at the first class meeting

【成績評価の方法と基準】
Participation in class: 10%
Two in-class quizzes on the homework: 20%
Three submitted writing assignments: 50%
Final in-class writing test: 20%
In principle, no more than 3 absences per term are allowed.

【学生の意見等からの気づき】
Increased work on paragraph cohesion and correct use of outside sources as evidence.

【学生が準備すべき機器他】
Submitted writing assignments must be typed, formatted correctly, and submitted through the Google Classroom page for the course. All students taking the class will need to join the Google Classroom page, for which details will be provided in the first week of class.

【その他の重要事項】
Class size is limited to 20 students. Students who wish to take the course need to attend the first class in order to ensure that they can register for the course. In the event that the number of students wishing to take the class exceeds 20, the students will be selected based on a writing and vocabulary test.

【キャリアデザイン学部より】
2014年度～2016年度入学者のみ，市ヶ谷基礎科目4群（必修外国語＜英語＞に充当も可能です。

【Outline (in English)】
Develop the skills necessary to write and correctly format effective paragraphs and to write multi-paragraph essays within a set time frame

OTR400MA（その他 / Others 400）

キャリアデザイン学総合演習【2024年度以前入学者のみ】

坂本　旬

単位数：2単位　｜　開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：月3/Mon.3　｜　配当年次：3〜4年
備考（履修条件等）：2024年度以前入学者のみ履修可能

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
キャリアデザイン学の学習成果の総集として映画を制作する
①社会人を含む多様な学習者に出会い、それぞれのキャリアの形成を支援もしくはライフヒストリーとして描くことにより、キャリアデザイン学部で学んだ成果を振り返る。。
②上記の目標を達成するために、キャリアデザイン学部での学びをテーマとした映画を制作する。

【到達目標】
①キャリアデザイン学部での多様な学びを振り、映画にまとめる力を身につける。
②実社会で通用する映画制作実践知を身につける。
③メディアリテラシーの「アクセス―分析―創造―振り返り―行動」の力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は次の方法で進める。
・ディスカッションを中心としたグループ学習
・映画関連のゲストを招いた特別講義
・自主夜間中学校における学習支援活動と映像制作
・士業コミュニティである「Aコモンズ・ミーティング」に参加する
・授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。
・良いリアクションペーパーは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。
・レポート等の提出・フィードバックは授業支援システムを通じて行う予定。
・オフィス・アワーで、レポートに対して講評する。
・最終授業で、13 回までの講義内容のまとめや復習だけでなく、授業内で行った課題に対する講評や解説も行う。
・インタビュー撮影用にスタジオを使用することもある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス1	授業の内容と方法の紹介
第2回	課外活動の解説	「Aコモンズ・ミーティング」の紹介（外部講師）
第3回	映画制作論1	映画制作の基礎
第4回	映画制作論2	映画制作の撮影方法
第5回	映画制作論3	映画制作の編集技術
第6回	地域における学習支援1	自主夜間中学校での学習支援活動ガイダンス
第7回	地域における学習支援2	自主夜間中学校での学習支援活動1
第8回	地域における学習支援3	自主夜間中学校での学習支援活動2
第9回	社会人特別授業	特別講師による社会人講座
第10回	映像撮影(1)	学内スタジオを使ったインタビュー撮影
第11回	映像撮影(2)	学校外における情景描写撮影
第12回	映像編集(1)	撮影した映像の編集と修正
第13回	映像編集(2)	撮影した映像の編集と完成
第14回	発表会	これまでの授業を振り返り、上映会を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
映画制作のため、授業時間外の取材や映像編集を行います。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は特にありません。必要に応じて、議論に必要な資料を配布します。

【参考書】
特にありません。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加、プレゼンテーションの内容、振り返りレポートを元に評価を行う。授業及び課外活動への参加は30%、映像制作の内容40%、振り返りレポート30%の配分となる。

【学生の意見等からの気づき】
学外組織との継続的な関係づくりが重要であることが信頼性の醸成に欠かせない。

【学生が準備すべき機器他】
ノートパソコン、iPhone等、映像を制作するための機器。

【その他の重要事項】
ディスカッションやワークショップへの継続して参加すること。
映像制作の経験がなくても、役者や脚本、監督などさまざまな役を担うことによって履修することができる。キャリアデザインの学びの集大成として、積極的な履修をお勧めする。

【Outline (in English)】
To review your learning at collage and make a presentation material or movie
To participate a outside meeting and make a movie about your career and learning
The goals are to synthesize the results of previous learning into a film, to acquire practical skills in filmmaking, and to develop the four skills of access, analysis, creation, reflection, and action.
Grading criteria are as follows. Class participation is 30% , filmmaking 40%, and reports 30%.For film production, students will conduct interviews and edit videos outside of class time. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

EDU200MA（教育学 / Education 200）

社会教育演習

久井　英輔

単位数：4単位　｜　開講セメスター：年間授業/Yearly
曜日・時限：火2/Tue.2　｜　配当年次：2〜4年
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
（授業の概要）
実際の社会教育実践の現場（社会教育施設など）での実地調査（インタビュー、資料収集等）を実施し、調査結果をもとに受講者各自でレポートを作成・発表する。また社会教育実践を対象とした調査と考察に必要な基本的視点、知識を学ぶための文献講読を行う。
（授業の目的・意義）
文献講読、実地調査、レポート作成等を通じて、社会教育士、社会教育主事に求められる実践的な研究能力（地域社会で行われている社会教育実践の性格と背景を客観的に把握し、あわせて現実的な提言をおこなう）を獲得する。

【到達目標】
社会教育施設、社会教育行政と関連する制度、社会教育をめぐる連携のあり方に関する基本的な視点と知識を得る。また、これらの視点・知識を生かして、実際の社会教育事業に対して客観的把握と実践的提言を行える力を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
デイプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業の序盤は、社会教育実践の分析に必要な基本的な視点、知識について、文献講読を通じて学ぶ。その後、各自の問題関心に関連した先行研究の検討や、社会教育施設等の実践現場での実地調査（インタビュー調査、資料調査）を踏まえて、受講者各自でレポートを作成し、それを基に討論を行う。
また、実地調査以外でも学生に社会教育実践の現場感覚に触れてもらうため、社会教育施設見学、現役の社会教育主事のゲスト講義も実施する。
学生の文献発表、調査レポート発表などに対しては、発表後の授業内での討論や授業後のアドバイス（対面、メールなど）等の形でフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	問題関心の共有	演習の実施方法について説明するとともに、受講者各自の社会教育に関する問題関心を共有する
第2回	社会教育の制度を捉える①	多様な社会教育のとりくみとその中における社会教育行政の位置づけについて、文献講読を通じて理解する。
第3回	社会教育の制度を捉える②	社会教育施設の体系と各種施設の役割について、文献講読を通じて理解する。
第4回	実地調査の構想発表①	社会教育施設における事業企画・事業評価・広報活動に関心をもつ学生が、具体的な問題関心を発表する。
第5回	実地調査の構想発表②	社会教育施設等と地域社会との関係性に関心をもつ学生が、具体的な問題関心を発表する。
第6回	実地調査の構想発表③	学習支援者（職員・ボランティア）の資質・能力に関心をもつ学生が、具体的な問題関心を発表する。
第7回	実地調査に関連した文献の検討①	社会教育施設における事業企画や事業評価に関心をもつ学生が、関連する先行研究を紹介し、それを基に討論を行う。
第8回	実地調査に関連した文献の検討②	社会教育施設における広報活動に関心をもつ学生が、関連する先行研究を紹介し、それを基に討論を行う。
第9回	実地調査に関連した文献の検討③	社会教育施設と地域社会との関係性に関する関心をもつ学生が、関連する先行研究を紹介し、それを基に討論を行う。
第10回	実地調査に関連した文献の検討④	学習支援者（職員・ボランティア）の資質・能力に関心をもつ学生が、関連する先行研究を紹介し、それを基に討論を行う。
第11回	実地調査案の検討①	社会教育施設における事業企画・事業評価について、具体的な社会教育施設等の調査対象を選定した上で、実地調査の計画を発表し、それを基に討論する。
第12回	実地調査案の検討②	社会教育施設の広報活動について、具体的な社会教育施設等の調査対象を選定した上で、実地調査の計画を発表し、それを基に討論する。
第13回	実地調査案の検討③	社会教育施設と地域社会との関係性について、具体的な社会教育施設等の調査対象を選定した上で、実地調査の計画を発表し、それを基に討論する。
第14回	実地調査案の検討④	学習支援者（職員・ボランティア）の資質・能力について、具体的な社会教育施設等の調査対象を選定した上で、実地調査の計画を発表し、それを基に討論する。
第15回	社会教育実践の場を知る①	公民館およびそれに類似する施設の役割と課題について、文献講読を通じて理解する。
第16回	社会教育実践の場を知る②	青少年教育施設、女性教育施設の役割と課題について、文献講読を通じて理解する。
第17回	社会教育における連携を探る①	社会教育行政と多様な主体の間で行われる連携の概要について、文献講読を通じて理解する。
第18回	社会教育における連携を探る②	社会教育行政と多様な主体との連携の意義と課題について、文献講読を通じて理解する。
第19回	社会教育施設見学①	社会教育施設経営に関して必要な知見・視点について、施設職員から説明を受けた上で、質疑応答を行う。
第20回	社会教育施設見学②	社会教育施設の講座事業を見学し、講座企画・実施・評価の実際について、施設職員から説明を受けた上で、質疑応答を行う。
第21回	ゲストスピーカー講義①	県の社会教育主事をゲストスピーカーとして招き、勤務内容の実際について話題提供の上、受講者と意見交換を行う。
第22回	ゲストスピーカー講義②	市町村の社会教育主事をゲストスピーカーとして招き、勤務内容の実際について話題提供の上、受講者と意見交換を行う。

第23回	実地調査に基づくレポートの発表・討論①	社会教育施設における事業企画に関する現状・課題・展望について、受講者が調査を基に報告する。
第24回	実地調査に基づくレポートの発表・討論②	社会教育の事業評価に関する現状・課題・展望について、受講者が調査を基に報告する。
第25回	実地調査に基づくレポートの発表・討論③	社会教育施設の広報活動に関する現状・課題・展望について、受講者が調査を基に報告する。
第26回	実地調査に基づくレポートの発表・討論④	社会教育施設等と地域社会との関係性に関する現状・課題・展望について、受講者が調査を基に報告する。
第27回	実地調査に基づくレポートの発表・討論⑤	学習支援者（職員・ボランティア）の資質能力に関する現状・課題・展望について、受講者が調査を基に報告する。
第28回	実地調査報告の振り返り	受講生各自が、自分の作成したレポートの要約を持ち寄り、本授業で学習した内容について、論点を整理し・共有する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・文献講読の場合は、文献に関する疑問点やコメントを事前に整理した上で、授業に臨むこと。
・調査レポートの作成は基本的に授業時間外となるので、計画的な調査実施と執筆を心がけること。
・本授業の準備学習時間・復習時間は合わせて、授業1回につき4時間以上を標準とする。

【テキスト（教科書）】
多岐にわたるので、授業内で提示する。文献のマスターコピーまたはPDFファイルは、担当教員が用意する。

【参考書】
鈴木眞理、伊藤真木子、本庄陽子編『社会教育の連携論：社会教育の固有性と連携を考える』学文社、2015年
鈴木眞理、井上伸良、大木真徳編『社会教育の施設論：社会教育の空間的展開を考える』学文社、2015年
鈴木眞理、稲葉隆、藤原文雄編『社会教育の公共性論：社会教育の制度設計と評価を考える』学文社、2016年

【成績評価の方法と基準】
実地調査に関する発表　60％
（授業での構想発表、関連文献発表、調査計画発表、最終報告）
文献講読発表　15％
（課題文献の発表）
討論への貢献度　25％

【学生の意見等からの気づき】
昨年度は、各学生の実地調査が時間的余裕をもって進められるよう、以前よりも大幅に早い時期（5月）から、各学生の実地調査の計画づくりを開始した。このこと自体は意図した通りの効果があったが、7月に各学生が実地調査案を概ね確定した後の調査実施スケジュールについては各学生に委ね、特に時期に関する目安を設定しなかったため、調査対象となる施設との交渉が遅くなり、学生が当初予定していた調査が十分に行えないというケースが散見された。もちろん、最適な調査スケジュールは施設によっても異なるが、調査計画策定後の調査実施時期の目安についても、今年度からは授業内で明確に学生に伝えるようにしたい。

【学生が準備すべき機器他】
ノートPC

【その他の重要事項】
本科目は、社会教育主事講習等規程第11条に規定された「社会教育演習」に該当します。社会教育主事任用資格取得、社会教育士（養成課程）の称号取得のための必修科目です。
この授業を履修するにあたっては、原則として前年度までに「生涯学習入門Ⅰ」「生涯学習入門Ⅱ」を履修し、単位取得していることを求めます。
また、この授業は2年生から受講可となっていますが、なるべく3年生以上での履修を推奨します。
（社会教育・生涯学習に関する学習を十分行っていない段階で実習を行なっても、学習効果が低いため）

【Outline (in English)】
(Course Outline)
The aims of this course are to provide students with basic knowledge and viewpoints indispensable to analyses on social education activities, to support for conducting surveys on social education activities, mainly in social education facilities, and to advise for writing reports utilizing data of the survey.
(Learning Objectives)
The goals of this course are to help students acquire proper abilities of practical research for social education advisers and supervisors (ability to grasp the characteristic of each social education activity and its background, and to make realistic proposals for the activity) by reading texts, conducting surveys, and writing reports.
(Learning Activities Outside of Classroom)
Students will be expected to organize his or her own comments and questions about assigned literature in advance in advance, and to conduct his or her planful survey. Your study time will be more than four hours for a class.
(Grading Criteria /Policy)
Final grade will be calculated according to the following process:
Presentations on field survey: 60%
Presentations on assigned readings: 15%
Contribution to discussion: 25%

法政大学
HOSEI University