2025年度
現代福祉学部
講義概要（シラバス）



法政大学

科目一覧［発行日：2025/5/1］最新版のシラバスは、法政大学Webシラバス（https://syllabus.hosei.ac.jp/）で確認してください。

凡例　その他属性

〈他〉：他学部公開科目
〈優〉：成績優秀者の他学部科目履修制度対象科目
〈S〉：サティフィケートプログラム_SDGs
〈ダ〉：サティフィケートプログラム_ダイバーシティ
〈カ〉：サティフィケートプログラム_カーボンニュートラル
〈グ〉：グローバル・オープン科目
〈実〉：実務経験のある教員による授業科目
〈ア〉：サティフィケートプログラム_アーバンデザイン
〈未〉：サティフィケートプログラム_未来教室

【A9817】キャリアデザイン入門（2025年度入学者向け）［大八木　智一］春学期授業/Spring 1
【A9818】キャリアデザイン入門（2025年度入学者向け）［大八木　智一］春学期授業/Spring 3
【A9832】キャリアデザイン入門（2024年度以前入学者向け）［大八木　智一］春学期授業/Spring 5
【A9833】キャリアデザイン入門（2024年度以前入学者向け）［大八木　智一］春学期授業/Spring 7
【N0001】基礎演習Ⅰ（A・Nクラス）［渡辺　寛人］春学期授業/Spring 9
【N0002】基礎演習Ⅰ（B・Oクラス）［宮城　孝］春学期授業/Spring 10
【N0003】基礎演習Ⅰ（C・Pクラス）［図司　直也］春学期授業/Spring 11
【N0004】基礎演習Ⅰ（D・Qクラス）［山本　五郎］春学期授業/Spring 12
【N0005】基礎演習Ⅰ（E・Rクラス）［山崎　禎広］春学期授業/Spring 13
【N0006】基礎演習Ⅰ（F・Sクラス）［水野　雅男］春学期授業/Spring 14
【N0007】基礎演習Ⅰ（G・Tクラス）［服部　環］春学期授業/Spring 15
【N0008】基礎演習Ⅰ（H・Uクラス）［西田　ちゆき］春学期授業/Spring 16
【N0009】基礎演習Ⅰ（I・Vクラス）［杉浦　ちなみ］春学期授業/Spring 17
【N0010】基礎演習Ⅰ（J・Wクラス）［野田　岳仁］春学期授業/Spring 18
【N0011】基礎演習Ⅰ（K・Xクラス）［土肥　将敦］春学期授業/Spring 19
【N0012】基礎演習Ⅰ（L・Yクラス）［小林　由佳］春学期授業/Spring 20
【N0013】基礎演習Ⅱ（A・Nクラス）［渡辺　寛人］秋学期授業/Fall 21
【N0014】基礎演習Ⅱ（B・Oクラス）［宮城　孝］秋学期授業/Fall 22
【N0015】基礎演習Ⅱ（C・Pクラス）［図司　直也］秋学期授業/Fall 23
【N0016】基礎演習Ⅱ（D・Qクラス）［山本　五郎］秋学期授業/Fall 24
【N0017】基礎演習Ⅱ（E・Rクラス）［山崎　禎広］秋学期授業/Fall 25
【N0018】基礎演習Ⅱ（F・Sクラス）［水野　雅男］秋学期授業/Fall 26
【N0019】基礎演習Ⅱ（G・Tクラス）［服部　環］秋学期授業/Fall 27
【N0020】基礎演習Ⅱ（H・Uクラス）［西田　ちゆき］秋学期授業/Fall 28
【N0021】基礎演習Ⅱ（I・Vクラス）［杉浦　ちなみ］秋学期授業/Fall 29
【N0022】基礎演習Ⅱ（J・Wクラス）［野田　岳仁］秋学期授業/Fall 30
【N0023】基礎演習Ⅱ（K・Xクラス）［土肥　将敦］秋学期授業/Fall 31
【N0024】基礎演習Ⅱ（L・Yクラス）［小林　由佳］秋学期授業/Fall 32
【N0025】フィールドスタディ入門［岩崎　晋也、水野　雅男、服部　環］秋学期授業/Fall 33
【N0028】多摩地域形成論［野田　岳仁］秋学期授業/Fall 34
【N0051】文学［彭　丹］春学期授業/Spring 35
【N0053】文化人類学［松井　生子］春学期授業/Spring 36
【N0054】哲学Ⅰ［馬場　智一］春学期授業/Spring 37
【N0055】哲学Ⅱ［馬場　智一］秋学期授業/Fall 38
【N0056】生命倫理［渡部　麻衣子］春学期授業/Spring 39
【N0057】ホスピタリティ論［山田　祐子］春学期授業/Spring 40
【N0058】教育学［藤本　典裕］秋学期授業/Fall 41
【N0059】生涯学習論Ⅰ［荒井　容子］春学期授業/Spring 43
【N0060】生涯学習論Ⅱ［荒井　容子］秋学期授業/Fall 44
【N0061】異文化コミュニケーション論Ⅰ［髙取　康之］春学期授業/Spring 46
【N0062】異文化コミュニケーション論Ⅱ［髙取　康之］秋学期授業/Fall 47
【N0063】ビジネスコミュニケーション論Ⅰ［髙取　康之］春学期授業/Spring 48
【N0064】ビジネスコミュニケーション論Ⅱ［髙取　康之］秋学期授業/Fall 49
【N0101】法学［清水　弥生］春学期授業/Spring 50

【N0102】日本国憲法［清水　弥生］秋学期授業/Fall 51
【N0103】民法Ⅰ［松田　佳久］春学期授業/Spring 52
【N0104】行政法Ⅰ［天本　哲史］春学期授業/Spring 54
【N0105】行政法Ⅱ［天本　哲史］秋学期授業/Fall 55
【N0106】政治学［岡﨑　加奈子］春学期授業/Spring 56
【N0107】経営学［首藤　聡一朗］サマーセッション/Summer Session 57
【N0108】経済学［檜野　智子］サマーセッション/Summer Session 58
【N0109】財政学Ⅰ［森田　圭亮］春学期授業/Spring 59
【N0110】財政学Ⅱ［森田　圭亮］秋学期授業/Fall 60
【N0111】社会学［兼子　諭］春学期授業/Spring 61
【N0112】社会学特講［左古　輝人］春学期授業/Spring 62
【N0113】社会学理論［佐藤　成基］秋学期授業/Fall 63
【N0114】社会思想史［楠　秀樹］春学期授業/Spring 64
【N0115】社会システム論［佐藤　成基］春学期授業/Spring 66
【N0116】コミュニケーション論［藤田　真文］春学期授業/Spring 67
【N0117】老年学［新名　正弥］春学期授業/Spring 68
【N0118】職業社会論［依田　素味］秋学期授業/Fall 69
【N0119】企業と労働［澤木　朋子］春学期授業/Spring 70
【N0120】ジェンダー論［藤田　和美］秋学期授業/Fall 71
【N0151】人体の構造と機能及び疾病［瀬戸　宏明］春学期授業/Spring 73
【N0152】リハビリテーション概論［後藤　圭介、酒井　克也、細井　雄一郎］秋学期授業/Fall 74
【N0153】生命の科学Ⅰ［鞠子　茂］春学期授業/Spring 75
【N0154】生命の科学Ⅱ［鞠子　茂］秋学期授業/Fall 76
【N0155】自然環境論Ⅰ［吉岡　美紀］春学期授業/Spring 77
【N0156】自然環境論Ⅱ［吉岡　美紀］秋学期授業/Fall 78
【N0157】基礎数学Ⅰ［鈴木　麻美］春学期授業/Spring 79
【N0158】基礎数学Ⅱ［鈴木　麻美］秋学期授業/Fall 80
【N0159】スポーツ総合Ⅰ［坪田　智夫］春学期授業/Spring 81
【N0160】スポーツ総合Ⅰ［坪田　智夫］春学期授業/Spring 82
【N0161】スポーツ総合Ⅰ［坪田　智夫］春学期授業/Spring 83
【N0162】スポーツ総合Ⅱ［坪田　智夫］秋学期授業/Fall 84
【N0163】スポーツ総合Ⅱ［坪田　智夫］秋学期授業/Fall 85
【N0164】スポーツ総合Ⅱ［坪田　智夫］秋学期授業/Fall 86
【N0165】スポーツ種目Ⅰ（ヨガ）［山内　やよい］春学期授業/Spring 87
【N0166】スポーツ種目Ⅱ（ヨガ）［山内　やよい］秋学期授業/Fall 89
【N0167】スポーツ種目Ⅰ（ヨガ）［山内　やよい］春学期授業/Spring 91
【N0168】スポーツ種目Ⅱ（ヨガ）［山内　やよい］秋学期授業/Fall 93
【N0169】スポーツ種目Ⅰ（太極拳）［シン　イェンリン］春学期授業/Spring 95
【N0170】スポーツ種目Ⅱ（太極拳）［シン　イェンリン］秋学期授業/Fall 96
【N0189】スポーツ種目Ⅰ（バレーボール基礎）［野中　俊英］春学期授業/Spring 97
【N0190】スポーツ種目Ⅱ（バレーボール応用）［野中　俊英］秋学期授業/Fall 98
【N0191】スポーツ種目Ⅰ（サッカー・フットサル基礎）［水野　浩幸］春学期授業/Spring 99
【N0192】スポーツ種目Ⅱ（サッカー・フットサル応用）［水野　浩幸］秋学期授業/Fall 100
【N0251】コンピュータ入門Ⅰ［名児耶　厚］春学期授業/Spring 101
【N0252】コンピュータ入門Ⅰ［名児耶　厚］春学期授業/Spring 102
【N0253】コンピュータ入門Ⅰ［名児耶　厚］春学期授業/Spring 103
【N0254】コンピュータ入門Ⅰ［名児耶　厚］春学期授業/Spring 104
【N0255】コンピュータ入門Ⅱ［名児耶　厚］秋学期授業/Fall 105
【N0256】コンピュータ入門Ⅱ［名児耶　厚］秋学期授業/Fall 106
【N0257】コンピュータ入門Ⅱ［名児耶　厚］秋学期授業/Fall 107
【N0258】コンピュータ入門Ⅱ［名児耶　厚］秋学期授業/Fall 108
【N0259】コンピュータ応用（ビジネススキル）［名児耶　厚］秋学期授業/Fall 109
【N0261】ＷＥＢデザイン［名児耶　厚］春学期授業/Spring 110
【N0265】社会福祉調査［岡田　栄作］春学期授業/Spring 111
【N0401】基礎英語Ａ（Ｈ・Ｌ・Ｎクラス）［浦川　智子］春学期授業/Spring 112
【N0402】基礎英語Ａ（Ｄ・Ｐ・Ｒクラス）［浦川　智子］春学期授業/Spring 113
【N0403】基礎英語Ａ（Ｅ・Ｉ・Ｕクラス）［木﨑　智子］春学期授業/Spring 114

【N0404】基礎英語Ａ（Ｂ・Ｓ・Ｘクラス）［木﨑　智子］春学期授業/Spring 115
【N0405】基礎英語Ａ（Ａ・Ｇ・Ｖクラス）［木﨑　智子］春学期授業/Spring 116
【N0406】基礎英語Ａ（Ｋ・Ｏ・Ｔクラス）［田高　信一］春学期授業/Spring 117
【N0407】基礎英語Ａ（Ｃ・Ｊ・Ｑクラス）［田高　信一］春学期授業/Spring 118
【N0408】基礎英語Ａ（Ｆ・Ｗ・Ｙクラス）［山本　五郎］春学期授業/Spring 119
【N0411】基礎英語Ｂ（Ｈ・Ｌ・Ｎクラス）［浦川　智子］秋学期授業/Fall 120
【N0412】基礎英語Ｂ（Ｄ・Ｐ・Ｒクラス）［浦川　智子］秋学期授業/Fall 121
【N0413】基礎英語Ｂ（Ｅ・Ｉ・Ｕクラス）［木﨑　智子］秋学期授業/Fall 122
【N0414】基礎英語Ｂ（Ｂ・Ｓ・Ｘクラス）［木﨑　智子］秋学期授業/Fall 123
【N0415】基礎英語Ｂ（Ａ・Ｇ・Ｖクラス）［木﨑　智子］秋学期授業/Fall 124
【N0416】基礎英語Ｂ（Ｋ・Ｏ・Ｔクラス）［田高　信一］秋学期授業/Fall 125
【N0417】基礎英語Ｂ（Ｃ・Ｊ・Ｑクラス）［田高　信一］秋学期授業/Fall 126
【N0418】基礎英語Ｂ（Ｆ・Ｗ・Ｙクラス）［山本　五郎］秋学期授業/Fall 127
【N0421】English Communication 1A Basic ［MOREAU GAETAN］春学期授業/Spring 128
【N0422】English Communication 1A Basic ［WALLACE VENESSA］春学期授業/Spring 130
【N0423】English Communication 1A Intermediate ［MOREAU GAETAN］春学期授業/Spring 132
【N0424】English Communication 1A Intermediate ［IVAN BOTEV］春学期授業/Spring 133
【N0425】English Communication 1A Intermediate ［WALLACE VENESSA］春学期授業/Spring 134
【N0426】English Communication 1A Intermediate ［WALLACE VENESSA］春学期授業/Spring 135
【N0427】English Communication 1A Advanced ［IVAN BOTEV］春学期授業/Spring 136
【N0428】English Communication 1A Advanced ［IVAN BOTEV］春学期授業/Spring 137
【N0431】English Communication 1B Basic ［MOREAU GAETAN］秋学期授業/Fall 138
【N0432】English Communication 1B Basic ［WALLACE VENESSA］秋学期授業/Fall 140
【N0433】English Communication 1B Intermediate ［MOREAU GAETAN］秋学期授業/Fall 142
【N0434】English Communication 1B Intermediate ［IVAN BOTEV］秋学期授業/Fall 143
【N0435】English Communication 1B Intermediate ［WALLACE VENESSA］秋学期授業/Fall 144
【N0436】English Communication 1B Intermediate ［WALLACE VENESSA］秋学期授業/Fall 145
【N0437】English Communication 1B Advanced ［IVAN BOTEV］秋学期授業/Fall 146
【N0438】English Communication 1B Advanced ［IVAN BOTEV］秋学期授業/Fall 147
【N0441】English Communication 2A Basic ［山本　五郎］春学期授業/Spring 148
【N0442】English Communication 2A Basic ［山本　五郎］春学期授業/Spring 149
【N0443】English Communication 2A Intermediate ［ANA M C MINDOG］春学期授業/Spring 150
【N0444】English Communication 2A Intermediate ［ANA M C MINDOG］春学期授業/Spring 152
【N0445】English Communication 2A Intermediate ［MOREAU GAETAN］春学期授業/Spring 154
【N0446】English Communication 2A Intermediate ［WILLIAM KILGORE］春学期授業/Spring 155
【N0447】English Communication 2A Advanced ［ANA M C MINDOG］春学期授業/Spring 156
【N0448】English Communication 2A Advanced ［WILLIAM KILGORE］春学期授業/Spring 158
【N0451】English Communication 2B Basic ［山本　五郎］秋学期授業/Fall 159
【N0452】English Communication 2B Basic ［山本　五郎］秋学期授業/Fall 160
【N0453】English Communication 2B Intermediate ［ANA M C MINDOG］秋学期授業/Fall 161
【N0454】English Communication 2B Intermediate ［ANA M C MINDOG］秋学期授業/Fall 162
【N0455】English Communication 2B Intermediate ［MOREAU GAETAN］秋学期授業/Fall 163
【N0456】English Communication 2B Intermediate ［WILLIAM KILGORE］秋学期授業/Fall 164
【N0457】English Communication 2B Advanced ［ANA M C MINDOG］秋学期授業/Fall 165
【N0458】English Communication 2B Advanced ［WILLIAM KILGORE］秋学期授業/Fall 166
【N0461】発展英語Ａ（英米文学入門）［浦川　智子］春学期授業/Spring 167
【N0462】発展英語Ａ（英文講読入門）［相馬　美明］春学期授業/Spring 168
【N0463】発展英語Ａ（ビジネス英語入門）［松下　晴彦］春学期授業/Spring 169
【N0464】発展英語Ａ（ライティング入門）［田高　信一］春学期授業/Spring 170
【N0471】発展英語Ｂ（英米文学）［浦川　智子］秋学期授業/Fall 171
【N0472】発展英語Ｂ（英文購読）［相馬　美明］秋学期授業/Fall 172
【N0473】発展英語Ｂ（ビジネス英語）［松下　晴彦］秋学期授業/Fall 173
【N0474】発展英語Ｂ（ライティング）［田高　信一］秋学期授業/Fall 174
【N0481】資格英語Ａ　基礎［相馬　美明］春学期授業/Spring 176
【N0482】資格英語Ａ　基礎［松下　晴彦］春学期授業/Spring 177
【N0483】資格英語Ａ　中級［山本　五郎］春学期授業/Spring 178
【N0484】資格英語Ａ　中級［宮本　正治］春学期授業/Spring 180

【N0485】資格英語Ａ　中級［西尾　洋子］春学期授業/Spring 181
【N0486】資格英語Ａ　中級［松下　晴彦］春学期授業/Spring 182
【N0487】資格英語Ａ　上級［宮本　正治］春学期授業/Spring 183
【N0491】資格英語Ｂ　基礎［相馬　美明］秋学期授業/Fall 184
【N0492】資格英語Ｂ　基礎［松下　晴彦］秋学期授業/Fall 185
【N0493】資格英語Ｂ　中級［山本　五郎］秋学期授業/Fall 186
【N0494】資格英語Ｂ　中級［宮本　正治］秋学期授業/Fall 188
【N0495】資格英語Ｂ　中級［西尾　洋子］秋学期授業/Fall 189
【N0496】資格英語Ｂ　中級［松下　晴彦］秋学期授業/Fall 190
【N0497】資格英語Ｂ　上級［宮本　正治］秋学期授業/Fall 191
【N0501】時事英語Ａ［相馬　美明］春学期授業/Spring 192
【N0502】時事英語Ａ［宮本　正治］春学期授業/Spring 194
【N0503】時事英語Ａ［西尾　洋子］春学期授業/Spring 195
【N0504】時事英語Ａ［西尾　洋子］春学期授業/Spring 196
【N0511】時事英語Ｂ［相馬　美明］秋学期授業/Fall 197
【N0512】時事英語Ｂ［宮本　正治］秋学期授業/Fall 199
【N0513】時事英語Ｂ［西尾　洋子］秋学期授業/Fall 200
【N0514】時事英語Ｂ［西尾　洋子］秋学期授業/Fall 201
【N0521】Intensive English 1A［(株）バークレーハウス］春学期授業/Spring 202
【N0522】Intensive English 1B［(株）バークレーハウス］春学期授業/Spring 203
【N0523】Intensive English 1C［(株）バークレーハウス］秋学期授業/Fall 204
【N0524】Intensive English 1D［(株）バークレーハウス］秋学期授業/Fall 205
【N0525】Intensive English 2A［(株）バークレーハウス］春学期授業/Spring 206
【N0526】Intensive English 2B［(株）バークレーハウス］春学期授業/Spring 207
【N0527】Intensive English 2C［(株）バークレーハウス］秋学期授業/Fall 208
【N0528】Intensive English 2D［(株）バークレーハウス］秋学期授業/Fall 209
【N0541】中国語１Ａ［邱　奎福］春学期授業/Spring 210
【N0542】中国語１Ｂ［邱　奎福］春学期授業/Spring 211
【N0543】中国語１Ｃ［邱　奎福］秋学期授業/Fall 212
【N0544】中国語１Ｄ［邱　奎福］秋学期授業/Fall 213
【N0545】中国語２Ａ［劉　紅］春学期授業/Spring 214
【N0546】中国語２Ｂ［劉　紅］秋学期授業/Fall 215
【N0551】国際コミュニケーション中１Ａ［謝　荔］春学期授業/Spring 216
【N0552】国際コミュニケーション中１Ｂ［謝　荔］秋学期授業/Fall 217
【N0554】国際コミュニケーション中２Ａ［謝　荔］春学期授業/Spring 218
【N0555】国際コミュニケーション中２Ｂ［謝　荔］秋学期授業/Fall 219
【N0556】国際コミュニケーション中３Ａ［謝　荔］春学期授業/Spring 220
【N0557】国際コミュニケーション中３Ｂ［謝　荔］秋学期授業/Fall 221
【N0561】ドイツ語１Ａ［新田　誠吾］春学期授業/Spring 222
【N0562】ドイツ語１Ｂ［北岡　幸代］春学期授業/Spring 223
【N0563】ドイツ語１Ｃ［新田　誠吾］秋学期授業/Fall 224
【N0564】ドイツ語１Ｄ［北岡　幸代］秋学期授業/Fall 225
【N0571】ドイツ語コミュニケーションⅠＡ［阪東　知子］春学期授業/Spring 226
【N0572】ドイツ語コミュニケーションⅠＢ［阪東　知子］秋学期授業/Fall 227
【N0573】ドイツ語コミュニケーションⅡＡ［新田　誠吾］春学期授業/Spring 228
【N0574】ドイツ語コミュニケーションⅡＢ［新田　誠吾］秋学期授業/Fall 229
【N0575】ドイツ語セミナーＡ［北岡　幸代］春学期授業/Spring 230
【N0576】ドイツ語セミナーＢ［北岡　幸代］秋学期授業/Fall 231
【N0581】フランス語１Ａ［前之園　春奈］春学期授業/Spring 232
【N0582】フランス語１Ｂ［余語　毅憲］春学期授業/Spring 233
【N0583】フランス語１Ｃ［前之園　春奈］秋学期授業/Fall 234
【N0584】フランス語１Ｄ［余語　毅憲］秋学期授業/Fall 235
【N0591】フランス語コミュニケーションＡ［余語　毅憲］春学期授業/Spring 236
【N0592】フランス語コミュニケーションＢ［余語　毅憲］秋学期授業/Fall 237
【N0593】フランス語セミナーＡ［橋本　到］春学期授業/Spring 238
【N0594】フランス語セミナーＢ［橋本　到］秋学期授業/Fall 239
【N0595】資格をめざすフランス語Ａ［小室　廉太］春学期授業/Spring 240

【N0596】資格をめざすフランス語Ｂ［小室　廉太］秋学期授業/Fall 241
【N0601】日本手話言語１Ａ［宮本　一郎］春学期授業/Spring 242
【N0602】日本手話言語１Ａ［宮本　一郎］春学期授業/Spring 244
【N0603】日本手話言語１Ｂ［宮本　一郎］秋学期授業/Fall 245
【N0604】日本手話言語１Ｂ［宮本　一郎］秋学期授業/Fall 247
【N0605】日本手話言語２Ａ［宮本　一郎］春学期授業/Spring 248
【N0606】日本手話言語２Ｂ［宮本　一郎］秋学期授業/Fall 250
【N0611】日本語１Ａ［三松　国宏］春学期授業/Spring 252
【N0612】日本語１Ｂ［三松　国宏］秋学期授業/Fall 253
【N0613】日本語１Ａ［安達　万里江］春学期授業/Spring 254
【N0614】日本語１Ｂ［安達　万里江］秋学期授業/Fall 255
【N0615】日本語１Ａ［三松　国宏］春学期授業/Spring 256
【N0616】日本語１Ｂ［三松　国宏］秋学期授業/Fall 257
【N0617】日本語１Ａ［安達　万里江］春学期授業/Spring 258
【N0618】日本語１Ｂ［安達　万里江］秋学期授業/Fall 259
【N0631】日本語２Ａ［乾　浩］春学期授業/Spring 260
【N0632】日本語２Ｂ［乾　浩］秋学期授業/Fall 261
【N0633】日本語２Ａ［安達　万里江］春学期授業/Spring 262
【N0634】日本語２Ｂ［安達　万里江］秋学期授業/Fall 263
【N0635】日本語２Ａ［乾　浩］春学期授業/Spring 264
【N0636】日本語２Ｂ［乾　浩］秋学期授業/Fall 265
【N0637】日本語２Ａ［VICKY A RICHINGS］春学期授業/Spring 266
【N0638】日本語２Ｂ［VICKY A RICHINGS］秋学期授業/Fall 267
【N0651】日本語３Ａ［瀬戸　彩子］春学期授業/Spring 268
【N0652】日本語３Ｂ［瀬戸　彩子］秋学期授業/Fall 269
【N0653】日本語３Ａ［瀬戸　彩子］春学期授業/Spring 270
【N0654】日本語３Ｂ［瀬戸　彩子］秋学期授業/Fall 271
【N0655】日本語３Ａ［安達　万里江］春学期授業/Spring 272
【N0656】日本語３Ｂ［安達　万里江］秋学期授業/Fall 273
【N0657】日本語３Ａ［安達　万里江］春学期授業/Spring 274
【N0658】日本語３Ｂ［安達　万里江］秋学期授業/Fall 275
【N0671】ビジネス日本語１［安達　万里江］春学期授業/Spring 276
【N0672】ビジネス日本語２［安達　万里江］秋学期授業/Fall 277
【N1001】地域問題入門［野田　岳仁］春学期授業/Spring 278
【N1002】コミュニティマネジメント入門［水野　雅男、図司　直也、土肥　将敦、野田　岳仁、杉浦　ちなみ］春学期授業/Spring 279
【N1003】社会問題論［髙良　麻子］春学期授業/Spring 280
【N1004】社会福祉概論［岩崎　晋也］春学期授業/Spring 281
【N1005】ソーシャルワークの基盤と専門職Ⅰ［安西　美咲］秋学期授業/Fall 282
【N1006】心理学（2020年度以前入学者）［服部　環］春学期授業/Spring 284
【N1006】心理学（2021年度以降入学者）［服部　環］春学期授業/Spring 285
【N1050】福祉国家論［渡辺　寛人］秋学期授業/Fall 286
【N1051】地域福祉論［宮城　孝］秋学期授業/Fall 287
【N1052】社会的包摂論［水野　雅男］秋学期授業/Fall 288
【N1053】地域計画論［杉浦　ちなみ］秋学期授業/Fall 289
【N1054】コミュニティビジネス論［土肥　将敦］秋学期授業/Fall 290
【N1055】ローカルイノベーション論［野田　岳仁、水野　雅男、図司　直也、土肥　将敦］秋学期授業/Fall 291
【N1056】ソーシャルワークの基盤と専門職（専門）Ⅱ［宮城　孝］春学期授業/Spring 292
【N1057】ソーシャルワークの理論と方法Ⅰ［伊藤　正子］春学期授業/Spring 294
【N1058】心理学的支援法［末武　康弘］春学期授業/Spring 296
【N1059】アジア地域開発論（2021年度以降入学者）［小林　尚朗］春学期授業/Spring 297
【N1059】アジア地域開発論（2020年度以前入学者）［小林　尚朗］春学期授業/Spring 298
【N1101】社会福祉原理［岩崎　晋也］秋学期授業/Fall 299
【N1102】医療政策論［小磯　明］オータムセッション/Autumn Session 300
【N1103】社会保障論［赤澤　公省］春学期授業/Spring 301
【N1104】公的扶助論［渡辺　寛人］春学期授業/Spring 302
【N1105】保健医療と福祉［岡田　栄作］秋学期授業/Fall 303

【N1106】雇用政策論［渡辺　寛人］秋学期授業/Fall 304
【N1107】都市住宅政策論［水野　雅男］春学期授業/Spring 305
【N1108】地域文化政策論［杉浦　ちなみ］春学期授業/Spring 306
【N1109】環境政策論［藤澤　浩子］春学期授業/Spring 307
【N1110】地方自治論［中嶋　学］秋学期授業/Fall 309
【N1111】政策評価論［倉根　明徳］サマーセッション/Summer Session 311
【N1112】地方財政論［早﨑　成都］秋学期授業/Fall 312
【N1113】地域経済論［図司　直也］秋学期授業/Fall 313
【N1114】刑事司法と福祉［辰野　文理］春学期授業/Spring 314
【N1116】国際協力論［小林　尚朗］春学期授業/Spring 316
【N1151】地域経営論［遠藤　聖子］春学期授業/Spring 317
【N1152】ソーシャルイノベーション論［土肥　将敦］春学期授業/Spring 319
【N1153】ソーシャルマネジメント論［樋口　邦史］春学期授業/Spring 320
【N1154】ソーシャルファイナンス論［徳永　洋子］春学期授業/Spring 321
【N1155】NPO論［渡真利　紘一］秋学期授業/Fall 322
【N1156】協同組合論［西井　賢悟］秋学期授業/Fall 324
【N1157】福祉サービスの組織と経営［江頭　大］秋学期授業/Fall 326
【N1158】居住福祉論［大原　一興］春学期授業/Spring 327
【N1159】災害支援論［青木　信夫、正谷　絵美］春学期授業/Spring 328
【N1160】人権活動論［寺中　誠］春学期授業/Spring 330
【N1161】農山村とコミュニティ［図司　直也］春学期授業/Spring 331
【N1162】コミュニティアート［吉野　裕之］秋学期授業/Fall 332
【N1163】コミュニティスポーツ［深野　聡］オータムセッション/Autumn Session 333
【N1164】地域遺産マネジメント論［須田　英一］春学期授業/Spring 335
【N1165】地域ツーリズム［野田　岳仁］秋学期授業/Fall 336
【N1167】精神保健福祉制度論Ⅰ［三木　良子］春学期授業/Spring 337
【N1168】精神保健福祉制度論Ⅱ［三木　良子］春学期授業/Spring 338
【N1169】精神保健学［行實　志都子］春学期授業/Spring 339
【N1170】地域交通マネジメント論［吉田　樹］オータムセッション/Autumn Session 340
【N1171】ボランタリーアクション（2021年度以降入学者）［髙井　大輔］秋学期授業/Fall 341
【N1171】ボランタリーアクション（2020年度以前入学者）［髙井　大輔］秋学期授業/Fall 342
【N1201】高齢者福祉論［金　慧英］春学期授業/Spring 343
【N1202】ケアワーク論［奈良　環］秋学期授業/Fall 344
【N1203】障害者福祉論［眞保　智子］秋学期授業/Fall 345
【N1204】子ども家庭福祉論［板倉　香子］秋学期授業/Fall 346
【N1205】若者支援論［眞保　智子］春学期授業/Spring 347
【N1206】老いの文化と福祉［金　慧英］秋学期授業/Fall 348
【N1207】権利擁護と成年後見［西田　ちゆき］秋学期授業/Fall 349
【N1208】セルフヘルプグループ［横川　剛毅］春学期授業/Spring 350
【N1209】スクールソーシャルワーク［宮地　さつき］春学期授業/Spring 351
【N1210】ソーシャルワークの理論と方法（専門）Ⅱ［西田　ちゆき］春学期授業/Spring 352
【N1211】多文化ソーシャルワーク［伊藤　正子］秋学期授業/Fall 353
【N1212】死生観とソーシャルワーク［安西　美咲］春学期授業/Spring 354
【N1213】精神保健福祉の原理［國重　智宏］春学期授業/Spring 355
【N1214】ソーシャルワークの理論と方法（専門）Ⅲ［山口　創生］秋学期授業/Fall 356
【N1215】精神障害リハビリテーション論［行實　志都子］春学期授業/Spring 358
【N1216】精神疾患とその治療［関谷　秀子］春学期授業/Spring 359
【N1217】臨床心理学概論［金築　優］春学期授業/Spring 360
【N1218】発達心理学［前田　基成］春学期授業/Spring 361
【N1219】家族心理学［松本　聡子］秋学期授業/Fall 362
【N1220】障害者・障害児心理学［星井　純子］秋学期授業/Fall 363
【N1221】福祉心理学［山田　勝美］秋学期授業/Fall 364
【N1222】コミュニティ心理学［丹羽　郁夫］春学期授業/Spring 365
【N1223】異文化心理学［奥山　今日子］春学期授業/Spring 366
【N1224】教育・学校心理学［前田　基成］秋学期授業/Fall 368
【N1225】教育心理学特講［金山　裕介］春学期授業/Spring 369
【N1226】芸術療法［蜂谷　和郎］春学期授業/Spring 370

【N1227】芸術療法［蜂谷　和郎］春学期授業/Spring 371
【N1228】社会心理学Ⅰ［渡邊　寛］春学期授業/Spring 372
【N1229】社会心理学Ⅱ［渡邊　寛］秋学期授業/Fall 373
【N1230】女性福祉論［川原　恵子］秋学期授業/Fall 374
【N1401】心理学統計法（TUVWXYクラス）［服部　環］春学期授業/Spring 375
【N1402】心理学統計法（NOPQRSクラス）［服部　環］春学期授業/Spring 376
【N1403】心理データ解析（TUVWXYクラス）［服部　環］秋学期授業/Fall 377
【N1404】心理データ解析（NOPQRSクラス）［服部　環］秋学期授業/Fall 378
【N1405】心理学概論［小野　純平］秋学期授業/Fall 379
【N1406】心理学実験（NOPQRSクラス）［長内　優樹］春学期授業/Spring 380
【N1407】心理学実験（TUVWXYクラス）［長内　優樹］春学期授業/Spring 381
【N1408】心理学応用実験（NOPQRSクラス）［長内　優樹］秋学期授業/Fall 382
【N1409】心理学応用実験（TUVWXYクラス）［長内　優樹］秋学期授業/Fall 383
【N1451】心理的アセスメント（NOPQRSクラス）［小野　純平］春学期授業/Spring 384
【N1452】心理的アセスメント（TUVWXYクラス）［小野　純平］春学期授業/Spring 385
【N1453】心理療法［上倉　安代］春学期授業/Spring 386
【N1454】公認心理師の職責［上倉　安代］秋学期授業/Fall 387
【N1501】感情・人格心理学［望月　聡］秋学期授業/Fall 388
【N1502】社会・集団・家族心理学［丹羽　郁夫］秋学期授業/Fall 389
【N1503】健康・医療心理学［上倉　安代］秋学期授業/Fall 390
【N1504】産業・組織心理学［小林　由佳］春学期授業/Spring 391
【N1505】臨床心理学特講［末武　康弘］秋学期授業/Fall 392
【N1506】精神分析学［関谷　秀子］秋学期授業/Fall 393
【N1507】児童精神医学［関谷　秀子］春学期授業/Spring 394
【N1508】認知行動療法［金築　優］秋学期授業/Fall 395
【N1509】心理検査法特講（NOPQRSクラス）［小野　純平］秋学期授業/Fall 396
【N1510】心理検査法特講（TUVWXYクラス）［小野　純平］秋学期授業/Fall 397
【N1511】投映法特講［須永　聖大］秋学期授業/Fall 398
【N1512】グループアプローチ［大竹　直子］秋学期授業/Fall 399
【N1551】司法・犯罪心理学［西田　俊男］春学期授業/Spring 400
【N1601】心理学研究法［菊池　理紗］春学期授業/Spring 401
【N1602】心理学研究法［菊池　理紗］春学期授業/Spring 402
【N1603】知覚・認知心理学［望月　聡］春学期授業/Spring 403
【N1604】学習・言語心理学［金子　真人］春学期授業/Spring 404
【N1605】神経・生理心理学［望月　聡］秋学期授業/Fall 405
【N1606】心理測定法［伊藤　尚枝］秋学期授業/Fall 406
【N1607】心理測定法［伊藤　尚枝］秋学期授業/Fall 407
【N1608】精神生理学特講［望月　聡］春学期授業/Spring 408
【N1651】関係行政論［小磯　明］サマーセッション/Summer Session 409
【N2001】ソーシャルワーク演習Ⅰ［中條　桂子］秋学期授業/Fall 410
【N2002】ソーシャルワーク演習Ⅰ［根本　輝］秋学期授業/Fall 411
【N2003】ソーシャルワーク演習Ⅰ［山崎　禎広］秋学期授業/Fall 412
【N2004】ソーシャルワーク演習Ⅰ［西田　ちゆき］秋学期授業/Fall 413
【N2011】ソーシャルワーク演習Ⅱ［伊藤　正子］春学期授業/Spring 414
【N2012】ソーシャルワーク演習Ⅱ［佐藤　繭美］春学期授業/Spring 415
【N2013】ソーシャルワーク演習Ⅱ［岩崎　晋也］春学期授業/Spring 416
【N2014】ソーシャルワーク演習Ⅱ［岡田　栄作］春学期授業/Spring 417
【N2015】ソーシャルワーク演習Ⅱ［金　慧英］春学期授業/Spring 418
【N2016】ソーシャルワーク演習Ⅱ［宮城　孝］春学期授業/Spring 419
【N2017】ソーシャルワーク演習Ⅱ［渡辺　寛人］春学期授業/Spring 420
【N2018】ソーシャルワーク演習Ⅱ［安西　美咲］春学期授業/Spring 421
【N2021】ソーシャルワーク演習Ⅲ［中條　桂子］春学期授業/Spring 422
【N2022】ソーシャルワーク演習Ⅲ［島谷　綾郁］春学期授業/Spring 423
【N2023】ソーシャルワーク演習Ⅲ［山崎　禎広］春学期授業/Spring 424
【N2024】ソーシャルワーク演習Ⅲ［西田　ちゆき］春学期授業/Spring 425
【N2031】ソーシャルワーク演習Ⅳ［中條　桂子］春学期授業/Spring 426
【N2032】ソーシャルワーク演習Ⅳ［島谷　綾郁］春学期授業/Spring 427

【N2033】ソーシャルワーク演習Ⅳ［山崎　禎広］春学期授業/Spring …… 428
【N2034】ソーシャルワーク演習Ⅳ［西田　ちゆき］春学期授業/Spring …… 429
【N2035】ソーシャルワーク演習Ⅴ［髙良　麻子］秋学期授業/Fall …… 430
【N2036】ソーシャルワーク演習Ⅴ［髙良　麻子］秋学期授業/Fall …… 431
【N2037】ソーシャルワーク演習Ⅴ［髙良　麻子］秋学期授業/Fall …… 432
【N2038】ソーシャルワーク演習Ⅴ［髙良　麻子］秋学期授業/Fall …… 433
【N2051】ソーシャルワーク実習指導Ⅰ［伊藤　正子］秋学期授業/Fall …… 434
【N2052】ソーシャルワーク実習指導Ⅰ［佐藤　繭美］秋学期授業/Fall …… 435
【N2053】ソーシャルワーク実習指導Ⅰ［岩崎　晋也］秋学期授業/Fall …… 436
【N2054】ソーシャルワーク実習指導Ⅰ［岡田　栄作］秋学期授業/Fall …… 437
【N2055】ソーシャルワーク実習指導Ⅰ［金　慧英］秋学期授業/Fall …… 438
【N2056】ソーシャルワーク実習指導Ⅰ［宮城　孝］秋学期授業/Fall …… 439
【N2057】ソーシャルワーク実習指導Ⅰ［渡辺　寛人］秋学期授業/Fall …… 440
【N2058】ソーシャルワーク実習指導Ⅰ［安西　美咲］秋学期授業/Fall …… 441
【N2061】ソーシャルワーク実習指導Ⅱ［伊藤　正子］春学期授業/Spring …… 442
【N2062】ソーシャルワーク実習指導Ⅱ［佐藤　繭美］春学期授業/Spring …… 443
【N2063】ソーシャルワーク実習指導Ⅱ［岩崎　晋也］春学期授業/Spring …… 444
【N2064】ソーシャルワーク実習指導Ⅱ［岡田　栄作］春学期授業/Spring …… 445
【N2065】ソーシャルワーク実習指導Ⅱ［金　慧英］春学期授業/Spring …… 446
【N2066】ソーシャルワーク実習指導Ⅱ［宮城　孝］春学期授業/Spring …… 447
【N2067】ソーシャルワーク実習指導Ⅱ［渡辺　寛人］春学期授業/Spring …… 448
【N2068】ソーシャルワーク実習指導Ⅱ［安西　美咲］春学期授業/Spring …… 449
【N2071】ソーシャルワーク実習指導Ⅲ［伊藤　正子］秋学期授業/Fall …… 450
【N2072】ソーシャルワーク実習指導Ⅲ［佐藤　繭美］秋学期授業/Fall …… 451
【N2073】ソーシャルワーク実習指導Ⅲ［岩崎　晋也］秋学期授業/Fall …… 452
【N2074】ソーシャルワーク実習指導Ⅲ［岡田　栄作］秋学期授業/Fall …… 453
【N2075】ソーシャルワーク実習指導Ⅲ［金　慧英］秋学期授業/Fall …… 454
【N2076】ソーシャルワーク実習指導Ⅲ［宮城　孝］秋学期授業/Fall …… 455
【N2077】ソーシャルワーク実習指導Ⅲ［渡辺　寛人］秋学期授業/Fall …… 456
【N2078】ソーシャルワーク実習指導Ⅲ［安西　美咲］秋学期授業/Fall …… 457
【N2081】ソーシャルワーク実習Ⅰ［伊藤　正子］春学期授業/Spring …… 458
【N2082】ソーシャルワーク実習Ⅰ［佐藤　繭美］春学期授業/Spring …… 459
【N2083】ソーシャルワーク実習Ⅰ［岩崎　晋也］春学期授業/Spring …… 460
【N2084】ソーシャルワーク実習Ⅰ［岡田　栄作］春学期授業/Spring …… 461
【N2085】ソーシャルワーク実習Ⅰ［金　慧英］春学期授業/Spring …… 462
【N2086】ソーシャルワーク実習Ⅰ［宮城　孝］春学期授業/Spring …… 463
【N2087】ソーシャルワーク実習Ⅰ［渡辺　寛人］春学期授業/Spring …… 464
【N2088】ソーシャルワーク実習Ⅰ［安西　美咲］春学期授業/Spring …… 465
【N2091】ソーシャルワーク実習Ⅱ［伊藤　正子］年間授業/Yearly …… 466
【N2092】ソーシャルワーク実習Ⅱ［佐藤　繭美］年間授業/Yearly …… 467
【N2093】ソーシャルワーク実習Ⅱ［岩崎　晋也］年間授業/Yearly …… 468
【N2094】ソーシャルワーク実習Ⅱ［岡田　栄作］年間授業/Yearly …… 469
【N2095】ソーシャルワーク実習Ⅱ［金　慧英］年間授業/Yearly …… 470
【N2096】ソーシャルワーク実習Ⅱ［宮城　孝］年間授業/Yearly …… 471
【N2097】ソーシャルワーク実習Ⅱ［渡辺　寛人］年間授業/Yearly …… 472
【N2098】ソーシャルワーク実習Ⅱ［安西　美咲］年間授業/Yearly …… 473
【N2101】精神保健ソーシャルワーク演習Ⅰ［眞保　智子］春学期授業/Spring …… 474
【N2102】精神保健ソーシャルワーク演習Ⅱ［眞保　智子］秋学期授業/Fall …… 475
【N2103】精神保健ソーシャルワーク実習指導Ⅰ［眞保　智子］秋学期授業/Fall …… 476
【N2104】精神保健ソーシャルワーク実習指導Ⅱ［眞保　智子］春学期授業/Spring …… 477
【N2105】精神保健ソーシャルワーク実習指導Ⅲ［眞保　智子］秋学期授業/Fall …… 478
【N2106】精神保健ソーシャルワーク実習［眞保　智子］年間授業/Yearly …… 479
【N2151】スクールソーシャルワーク演習［安西　美咲］春学期授業/Spring …… 481
【N2152】スクールソーシャルワーク実習指導Ⅰ［安西　美咲］春学期授業/Spring …… 482
【N2153】スクールソーシャルワーク実習指導Ⅱ［安西　美咲］秋学期授業/Fall …… 483
【N2154】スクールソーシャルワーク実習［安西　美咲］年間授業/Yearly …… 484

【N2202】コミュニティマネジメント・インターンシップⅠ［図司　直也、土肥　将敦、水野　雅男］春学期授業/Spring 485
【N2203】コミュニティマネジメント・インターンシップⅡ［図司　直也、土肥　将敦、水野　雅男］秋学期授業/Fall 486
【N2501】心理演習Ⅰ［末武　康弘、丹羽　郁夫、小野　純平、金築　優、小林　由佳、古畑　僚］春学期授業/Spring 487
【N2502】心理演習Ⅱ［末武　康弘、丹羽　郁夫、小野　純平、金築　優、小林　由佳、古畑　僚］秋学期授業/Fall 488
【N2503】心理実習［久保田　幹子、服部　環、関谷　秀子、望月　聡、末武　康弘、小野　純平、丹羽　郁夫、金築　優、小林　由佳、古畑　僚］年間授業/Yearly 489
【N3001】専門演習ⅠA［伊藤　正子］春学期授業/Spring 490
【N3002】専門演習ⅠA［岩崎　晋也］春学期授業/Spring 491
【N3003】専門演習ⅠA［岡田　栄作］春学期授業/Spring 492
【N3004】専門演習ⅠA［金　慧英］春学期授業/Spring 493
【N3005】専門演習ⅠA［髙良　麻子］春学期授業/Spring 494
【N3006】専門演習ⅠA［佐藤　繭美］春学期授業/Spring 495
【N3007】専門演習ⅠA［眞保　智子］春学期授業/Spring 496
【N3008】専門演習ⅠA［杉浦　ちなみ］春学期授業/Spring 497
【N3009】専門演習ⅠA［図司　直也］春学期授業/Spring 498
【N3010】専門演習ⅠA［土肥　将敦］春学期授業/Spring 499
【N3011】専門演習ⅠA［野田　岳仁］春学期授業/Spring 500
【N3012】専門演習ⅠA［水野　雅男］春学期授業/Spring 501
【N3013】専門演習ⅠA［渡辺　寛人］春学期授業/Spring 502
【N3014】専門演習ⅠA［小野　純平］春学期授業/Spring 503
【N3015】専門演習ⅠA［金築　優］春学期授業/Spring 504
【N3016】専門演習ⅠA［久保田　幹子］春学期授業/Spring 505
【N3017】専門演習ⅠA［小林　由佳］春学期授業/Spring 506
【N3018】専門演習ⅠA［末武　康弘］春学期授業/Spring 507
【N3019】専門演習ⅠA［関谷　秀子］春学期授業/Spring 508
【N3020】専門演習ⅠA［丹羽　郁夫］春学期授業/Spring 509
【N3021】専門演習ⅠA［望月　聡］春学期授業/Spring 510
【N3031】専門演習ⅠB［伊藤　正子］秋学期授業/Fall 511
【N3032】専門演習ⅠB［岩崎　晋也］秋学期授業/Fall 512
【N3033】専門演習ⅠB［岡田　栄作］秋学期授業/Fall 513
【N3034】専門演習ⅠB［金　慧英］秋学期授業/Fall 514
【N3035】専門演習ⅠB［髙良　麻子］秋学期授業/Fall 515
【N3036】専門演習ⅠB［佐藤　繭美］秋学期授業/Fall 516
【N3037】専門演習ⅠB［眞保　智子］秋学期授業/Fall 517
【N3038】専門演習ⅠB［杉浦　ちなみ］秋学期授業/Fall 518
【N3039】専門演習ⅠB［図司　直也］秋学期授業/Fall 519
【N3040】専門演習ⅠB［土肥　将敦］秋学期授業/Fall 520
【N3041】専門演習ⅠB［野田　岳仁］秋学期授業/Fall 521
【N3042】専門演習ⅠB［水野　雅男］秋学期授業/Fall 522
【N3043】専門演習ⅠB［渡辺　寛人］秋学期授業/Fall 523
【N3044】専門演習ⅠB［小野　純平］秋学期授業/Fall 524
【N3045】専門演習ⅠB［金築　優］秋学期授業/Fall 525
【N3046】専門演習ⅠB［久保田　幹子］秋学期授業/Fall 526
【N3047】専門演習ⅠB［小林　由佳］秋学期授業/Fall 527
【N3048】専門演習ⅠB［末武　康弘］秋学期授業/Fall 528
【N3049】専門演習ⅠB［関谷　秀子］秋学期授業/Fall 529
【N3050】専門演習ⅠB［丹羽　郁夫］秋学期授業/Fall 530
【N3051】専門演習ⅠB［望月　聡］秋学期授業/Fall 531
【N3061】専門演習ⅡA［伊藤　正子］春学期授業/Spring 532
【N3062】専門演習ⅡA［岩崎　晋也］春学期授業/Spring 533
【N3063】専門演習ⅡA［宮地　さつき］春学期授業/Spring 534
【N3064】専門演習ⅡA［岡田　栄作］春学期授業/Spring 535
【N3065】専門演習ⅡA［金　慧英］春学期授業/Spring 536
【N3066】専門演習ⅡA［髙良　麻子］春学期授業/Spring 537
【N3067】専門演習ⅡA［佐藤　繭美］春学期授業/Spring 538
【N3068】専門演習ⅡA［佐野　竜平］春学期授業/Spring 539

【N3069】専門演習ⅡA［杉浦　ちなみ］春学期授業/Spring …… 540
【N3070】専門演習ⅡA［図司　直也］春学期授業/Spring …… 541
【N3071】専門演習ⅡA［土肥　将敦］春学期授業/Spring …… 542
【N3072】専門演習ⅡA［野田　岳仁］春学期授業/Spring …… 543
【N3073】専門演習ⅡA［水野　雅男］春学期授業/Spring …… 544
【N3074】専門演習ⅡA［宮城　孝］春学期授業/Spring …… 545
【N3075】専門演習ⅡA［小野　純平］春学期授業/Spring …… 546
【N3076】専門演習ⅡA［金築　優］春学期授業/Spring …… 547
【N3077】専門演習ⅡA［久保田　幹子］春学期授業/Spring …… 548
【N3078】専門演習ⅡA［小林　由佳］春学期授業/Spring …… 549
【N3079】専門演習ⅡA［末武　康弘］春学期授業/Spring …… 550
【N3080】専門演習ⅡA［関谷　秀子］春学期授業/Spring …… 551
【N3081】専門演習ⅡA［丹羽　郁夫］春学期授業/Spring …… 552
【N3082】専門演習ⅡA［服部　環］春学期授業/Spring …… 553
【N3083】専門演習ⅡA［望月　聡］春学期授業/Spring …… 554
【N3084】専門演習ⅡA［眞保　智子］春学期授業/Spring …… 555
【N3091】専門演習ⅡB［伊藤　正子］秋学期授業/Fall …… 556
【N3092】専門演習ⅡB［岩崎　晋也］秋学期授業/Fall …… 557
【N3093】専門演習ⅡB［宮地　さつき］秋学期授業/Fall …… 558
【N3094】専門演習ⅡB［岡田　栄作］秋学期授業/Fall …… 559
【N3095】専門演習ⅡB［金　慧英］秋学期授業/Fall …… 560
【N3096】専門演習ⅡB［髙良　麻子］秋学期授業/Fall …… 561
【N3097】専門演習ⅡB［佐藤　繭美］秋学期授業/Fall …… 562
【N3098】専門演習ⅡB［佐野　竜平］秋学期授業/Fall …… 563
【N3099】専門演習ⅡB［杉浦　ちなみ］秋学期授業/Fall …… 564
【N3100】専門演習ⅡB［図司　直也］秋学期授業/Fall …… 565
【N3101】専門演習ⅡB［土肥　将敦］秋学期授業/Fall …… 566
【N3102】専門演習ⅡB［野田　岳仁］秋学期授業/Fall …… 567
【N3103】専門演習ⅡB［水野　雅男］秋学期授業/Fall …… 568
【N3104】専門演習ⅡB［宮城　孝］秋学期授業/Fall …… 569
【N3105】専門演習ⅡB［小野　純平］秋学期授業/Fall …… 570
【N3106】専門演習ⅡB［金築　優］秋学期授業/Fall …… 571
【N3107】専門演習ⅡB［久保田　幹子］秋学期授業/Fall …… 572
【N3108】専門演習ⅡB［小林　由佳］秋学期授業/Fall …… 573
【N3109】専門演習ⅡB［末武　康弘］秋学期授業/Fall …… 574
【N3110】専門演習ⅡB［関谷　秀子］秋学期授業/Fall …… 575
【N3111】専門演習ⅡB［丹羽　郁夫］秋学期授業/Fall …… 576
【N3112】専門演習ⅡB［服部　環］秋学期授業/Fall …… 577
【N3113】専門演習ⅡB［望月　聡］秋学期授業/Fall …… 578
【N3114】専門演習ⅡB［眞保　智子］秋学期授業/Fall …… 579
【N3121】専門演習ⅢA［伊藤　正子］春学期授業/Spring …… 580
【N3122】専門演習ⅢA［岩崎　晋也］春学期授業/Spring …… 581
【N3123】専門演習ⅢA［宮地　さつき］春学期授業/Spring …… 582
【N3124】専門演習ⅢA［岡田　栄作］春学期授業/Spring …… 583
【N3125】専門演習ⅢA［金　慧英］春学期授業/Spring …… 584
【N3126】専門演習ⅢA［髙良　麻子］春学期授業/Spring …… 585
【N3127】専門演習ⅢA［佐藤　繭美］春学期授業/Spring …… 586
【N3128】専門演習ⅢA［佐野　竜平］春学期授業/Spring …… 587
【N3129】専門演習ⅢA［眞保　智子］春学期授業/Spring …… 588
【N3130】専門演習ⅢA［図司　直也］春学期授業/Spring …… 589
【N3131】専門演習ⅢA［土肥　将敦］春学期授業/Spring …… 590
【N3132】専門演習ⅢA［野田　岳仁］春学期授業/Spring …… 591
【N3133】専門演習ⅢA［水野　雅男］春学期授業/Spring …… 592
【N3134】専門演習ⅢA［宮城　孝］春学期授業/Spring …… 593
【N3135】専門演習ⅢA［小野　純平］春学期授業/Spring …… 594
【N3136】専門演習ⅢA［金築　優］春学期授業/Spring …… 595
【N3137】専門演習ⅢA［久保田　幹子］春学期授業/Spring …… 596

【N3138】専門演習ⅢＡ［小林　由佳］春学期授業/Spring 597
【N3139】専門演習ⅢＡ［末武　康弘］春学期授業/Spring 598
【N3140】専門演習ⅢＡ［関谷　秀子］春学期授業/Spring 599
【N3141】専門演習ⅢＡ［丹羽　郁夫］春学期授業/Spring 600
【N3142】専門演習ⅢＡ［服部　環］春学期授業/Spring 601
【N3143】専門演習ⅢＡ［望月　聡］春学期授業/Spring 602
【N3144】専門演習ⅢＢ［伊藤　正子］秋学期授業/Fall 603
【N3145】専門演習ⅢＢ［岩崎　晋也］秋学期授業/Fall 604
【N3146】専門演習ⅢＢ［宮地　さつき］秋学期授業/Fall 605
【N3147】専門演習ⅢＢ［岡田　栄作］秋学期授業/Fall 606
【N3148】専門演習ⅢＢ［金　慧英］秋学期授業/Fall 607
【N3149】専門演習ⅢＢ［髙良　麻子］秋学期授業/Fall 608
【N3150】専門演習ⅢＢ［佐藤　繭美］秋学期授業/Fall 609
【N3151】専門演習ⅢＢ［佐野　竜平］秋学期授業/Fall 610
【N3152】専門演習ⅢＢ［眞保　智子］秋学期授業/Fall 611
【N3153】専門演習ⅢＢ［図司　直也］秋学期授業/Fall 612
【N3154】専門演習ⅢＢ［土肥　将敦］秋学期授業/Fall 613
【N3155】専門演習ⅢＢ［野田　岳仁］秋学期授業/Fall 614
【N3156】専門演習ⅢＢ［水野　雅男］秋学期授業/Fall 615
【N3157】専門演習ⅢＢ［宮城　孝］秋学期授業/Fall 616
【N3158】専門演習ⅢＢ［小野　純平］秋学期授業/Fall 617
【N3159】専門演習ⅢＢ［金築　優］秋学期授業/Fall 618
【N3160】専門演習ⅢＢ［久保田　幹子］秋学期授業/Fall 619
【N3161】専門演習ⅢＢ［小林　由佳］秋学期授業/Fall 620
【N3162】専門演習ⅢＢ［末武　康弘］秋学期授業/Fall 621
【N3163】専門演習ⅢＢ［関谷　秀子］秋学期授業/Fall 622
【N3164】専門演習ⅢＢ［丹羽　郁夫］秋学期授業/Fall 623
【N3165】専門演習ⅢＢ［服部　環］秋学期授業/Fall 624
【N3166】専門演習ⅢＢ［望月　聡］秋学期授業/Fall 625
【N3181】英語専門演習ＩＡ［髙取　康之］春学期授業/Spring 626
【N3182】英語専門演習ＩＢ［髙取　康之］秋学期授業/Fall 627
【N3183】英語専門演習ⅡＡ［髙取　康之］春学期授業/Spring 628
【N3184】英語専門演習ⅡＢ［髙取　康之］秋学期授業/Fall 629
【N3201】卒業論文［伊藤　正子］年間授業/Yearly 630
【N3202】卒業論文［岩崎　晋也］年間授業/Yearly 631
【N3203】卒業論文［宮地　さつき］年間授業/Yearly 632
【N3204】卒業論文［岡田　栄作］年間授業/Yearly 633
【N3205】卒業論文［金　慧英］年間授業/Yearly 634
【N3206】卒業論文［髙良　麻子］年間授業/Yearly 635
【N3207】卒業論文［佐藤　繭美］年間授業/Yearly 636
【N3208】卒業論文［佐野　竜平］年間授業/Yearly 637
【N3209】卒業論文［眞保　智子］年間授業/Yearly 638
【N3210】卒業論文［図司　直也］年間授業/Yearly 639
【N3211】卒業論文［土肥　将敦］年間授業/Yearly 640
【N3212】卒業論文［野田　岳仁］年間授業/Yearly 641
【N3213】卒業論文［水野　雅男］年間授業/Yearly 642
【N3214】卒業論文［宮城　孝］年間授業/Yearly 643
【N3215】卒業論文［小野　純平］年間授業/Yearly 644
【N3216】卒業論文［金築　優］年間授業/Yearly 645
【N3217】卒業論文［久保田　幹子］年間授業/Yearly 646
【N3218】卒業論文［小林　由佳］年間授業/Yearly 647
【N3219】卒業論文［末武　康弘］年間授業/Yearly 648
【N3220】卒業論文［関谷　秀子］年間授業/Yearly 649
【N3221】卒業論文［丹羽　郁夫］年間授業/Yearly 650
【N3222】卒業論文［服部　環］年間授業/Yearly 651
【N3223】卒業論文［望月　聡］年間授業/Yearly 652
【N5058】教育学（SSI）［藤本　典裕］秋学期授業/Fall 653

【N5107】経営学（SSI）［首藤　聡一朗］サマーセッション/Summer Session 655
【N5117】老年学(SSI)［新名　正弥］春学期授業/Spring 656
【N5120】女性学［藤田　和美］秋学期授業/Fall 657
【N5401】英語１（H・L・Nクラス）［浦川　智子］春学期授業/Spring 659
【N5402】英語１（D・P・Rクラス）［浦川　智子］春学期授業/Spring 660
【N5403】英語１（E・I・Uクラス）［木﨑　智子］春学期授業/Spring 661
【N5404】英語１（B・S・Xクラス）［木﨑　智子］春学期授業/Spring 662
【N5405】英語１（A・G・Vクラス）［木﨑　智子］春学期授業/Spring 663
【N5406】英語１（K・O・Tクラス）［田高　信一］春学期授業/Spring 664
【N5407】英語１（C・J・Qクラス）［田高　信一］春学期授業/Spring 665
【N5408】英語１（F・W・Yクラス）［山本　五郎］春学期授業/Spring 666
【N5411】英語３（H・L・Nクラス）［浦川　智子］秋学期授業/Fall 667
【N5412】英語３（D・P・Rクラス）［浦川　智子］秋学期授業/Fall 668
【N5413】英語３（E・I・Uクラス）［木﨑　智子］秋学期授業/Fall 669
【N5414】英語３（B・S・Xクラス）［木﨑　智子］秋学期授業/Fall 670
【N5415】英語３（A・G・Vクラス）［木﨑　智子］秋学期授業/Fall 671
【N5416】英語３（K・O・Tクラス）［田高　信一］秋学期授業/Fall 672
【N5417】英語３（C・J・Qクラス）［田高　信一］秋学期授業/Fall 673
【N5418】英語３（F・W・Yクラス）［山本　五郎］秋学期授業/Fall 674
【N5421】英語２（基礎）［MOREAU GAETAN］春学期授業/Spring 675
【N5422】英語２（基礎）［WALLACE VENESSA］春学期授業/Spring 677
【N5423】英語２（中級）［MOREAU GAETAN］春学期授業/Spring 679
【N5424】英語２（中級）［IVAN BOTEV］春学期授業/Spring 680
【N5425】英語２（中級）［WALLACE VENESSA］春学期授業/Spring 681
【N5426】英語２（中級）［WALLACE VENESSA］春学期授業/Spring 682
【N5427】英語２（上級）［IVAN BOTEV］春学期授業/Spring 683
【N5428】英語２（上級）［IVAN BOTEV］春学期授業/Spring 684
【N5431】英語４（基礎）［MOREAU GAETAN］秋学期授業/Fall 685
【N5432】英語４（基礎）［WALLACE VENESSA］秋学期授業/Fall 687
【N5433】英語４（中級）［MOREAU GAETAN］秋学期授業/Fall 689
【N5434】英語４（中級）［IVAN BOTEV］秋学期授業/Fall 690
【N5435】英語４（中級）［WALLACE VENESSA］秋学期授業/Fall 691
【N5436】英語４（中級）［WALLACE VENESSA］秋学期授業/Fall 692
【N5437】英語４（上級）［IVAN BOTEV］秋学期授業/Fall 693
【N5438】英語４（上級）［IVAN BOTEV］秋学期授業/Fall 694
【N5441】英語６（基礎）［山本　五郎］春学期授業/Spring 695
【N5442】英語６（基礎）［山本　五郎］春学期授業/Spring 696
【N5443】英語６（中級）［ANA M C MINDOG］春学期授業/Spring 697
【N5444】英語６（中級）［ANA M C MINDOG］春学期授業/Spring 698
【N5445】英語６（中級）［MOREAU GAETAN］春学期授業/Spring 699
【N5446】英語６（中級）［WILLIAM KILGORE］春学期授業/Spring 700
【N5447】英語６（上級）［ANA M C MINDOG］春学期授業/Spring 701
【N5448】英語６（上級）［WILLIAM KILGORE］春学期授業/Spring 702
【N5451】英語９（基礎）［山本　五郎］秋学期授業/Fall 703
【N5452】英語９（基礎）［山本　五郎］秋学期授業/Fall 704
【N5453】英語９（中級）［ANA M C MINDOG］秋学期授業/Fall 705
【N5454】英語９（中級）［ANA M C MINDOG］秋学期授業/Fall 706
【N5455】英語９（中級）［MOREAU GAETAN］秋学期授業/Fall 707
【N5456】英語９（中級）［WILLIAM KILGORE］秋学期授業/Fall 708
【N5457】英語９（上級）［ANA M C MINDOG］秋学期授業/Fall 709
【N5458】英語９（上級）［WILLIAM KILGORE］秋学期授業/Fall 710
【N5461】英語７（英米文学入門）［浦川　智子］春学期授業/Spring 711
【N5462】英語７（英文講読入門）［相馬　美明］春学期授業/Spring 712
【N5463】英語７（ビジネス英語入門）［松下　晴彦］春学期授業/Spring 713
【N5464】英語７（ライティング入門）［田高　信一］春学期授業/Spring 714
【N5471】英語８（英米文学）［浦川　智子］秋学期授業/Fall 715
【N5472】英語８（英文講読）［相馬　美明］秋学期授業/Fall 716

【N5473】英語８（ビジネス英語）［松下　晴彦］秋学期授業/Fall 717
【N5474】英語８（ライティング）［田高　信一］秋学期授業/Fall 718
【N5501】英語５［相馬　美明］春学期授業/Spring 720
【N5502】英語５［宮本　正治］春学期授業/Spring 722
【N5503】英語５［西尾　洋子］春学期授業/Spring 723
【N5504】英語５［西尾　洋子］春学期授業/Spring 724
【N5511】英語１０［相馬　美明］秋学期授業/Fall 725
【N5512】英語１０［宮本　正治］秋学期授業/Fall 727
【N5513】英語１０［西尾　洋子］秋学期授業/Fall 728
【N5514】英語１０［西尾　洋子］秋学期授業/Fall 729
【N5601】日本手話１Ａ［宮本　一郎］春学期授業/Spring 730
【N5602】日本手話１Ａ［宮本　一郎］春学期授業/Spring 732
【N5603】日本手話１Ｂ［宮本　一郎］秋学期授業/Fall 733
【N5604】日本手話１Ｂ［宮本　一郎］秋学期授業/Fall 735
【N5605】日本手話２Ａ［宮本　一郎］春学期授業/Spring 736
【N5606】日本手話２Ｂ［宮本　一郎］秋学期授業/Fall 738
【N6002】まちづくりの思想［水野　雅男、図司　直也、土肥　将敦、野田　岳仁、杉浦　ちなみ］春学期授業/Spring 740
【N6005】ソーシャルワークⅠ［安西　美咲］秋学期授業/Fall 741
【N6055】地域の歴史と文化［野田　岳仁、水野　雅男、図司　直也、土肥　将敦］秋学期授業/Fall 743
【N6056】コミュニティソーシャルワーク［宮城　孝］春学期授業/Spring 744
【N6057】ソーシャルワークⅢ［伊藤　正子］春学期授業/Spring 746
【N6105】保健医療サービス［岡田　栄作］秋学期授業/Fall 748
【N6114】司法福祉論［辰野　文理］春学期授業/Spring 749
【N6151】地域経営論（SSI）［遠藤　聖子］春学期授業/Spring 751
【N6155】NPO論（SSI）［渡真利　紘一］秋学期授業/Fall 753
【N6162】コミュニティアート（SSI）［吉野　裕之］秋学期授業/Fall 755
【N6165】地域ツーリズム（SSI）［野田　岳仁］秋学期授業/Fall 756
【N6167】精神保健福祉論Ⅰ［三木　良子］春学期授業/Spring 757
【N6168】精神保健福祉論Ⅱ［三木　良子］春学期授業/Spring 758
【N6202】介護福祉論［奈良　環］秋学期授業/Fall 759
【N6204】児童福祉論［板倉　香子］秋学期授業/Fall 760
【N6210】ソーシャルワークⅡ［西田　ちゆき］春学期授業/Spring 761
【N6213】精神保健ソーシャルワークⅠ［國重　智宏］春学期授業/Spring 762
【N6214】精神保健ソーシャルワークⅡ［山口　創生］秋学期授業/Fall 763
【N6215】精神科リハビリテーション学［行實　志都子］春学期授業/Spring 765
【N7011】ソーシャルワーク演習Ⅱ［伊藤　正子］春学期授業/Spring 766
【N7012】ソーシャルワーク演習Ⅱ［佐藤　繭美］春学期授業/Spring 767
【N7013】ソーシャルワーク演習Ⅱ［岩崎　晋也］春学期授業/Spring 768
【N7014】ソーシャルワーク演習Ⅱ［岡田　栄作］春学期授業/Spring 769
【N7015】ソーシャルワーク演習Ⅱ［金　慧英］春学期授業/Spring 770
【N7016】ソーシャルワーク演習Ⅱ［宮城　孝］春学期授業/Spring 771
【N7017】ソーシャルワーク演習Ⅱ［渡辺　寛人］春学期授業/Spring 772
【N7018】ソーシャルワーク演習Ⅱ［安西　美咲］春学期授業/Spring 773
【N7021】ソーシャルワーク演習Ⅲ［中條　桂子］春学期授業/Spring 774
【N7022】ソーシャルワーク演習Ⅲ［島谷　綾郁］春学期授業/Spring 775
【N7023】ソーシャルワーク演習Ⅲ［山崎　禎広］春学期授業/Spring 776
【N7024】ソーシャルワーク演習Ⅲ［西田　ちゆき］春学期授業/Spring 777
【N7031】ソーシャルワーク演習Ⅳ［中條　桂子］春学期授業/Spring 778
【N7032】ソーシャルワーク演習Ⅳ［島谷　綾郁］春学期授業/Spring 779
【N7033】ソーシャルワーク演習Ⅳ［山崎　禎広］春学期授業/Spring 780
【N7034】ソーシャルワーク演習Ⅳ［西田　ちゆき］春学期授業/Spring 781
【N7035】ソーシャルワーク演習Ⅴ［髙良　麻子］秋学期授業/Fall 782
【N7036】ソーシャルワーク演習Ⅴ［髙良　麻子］秋学期授業/Fall 783
【N7037】ソーシャルワーク演習Ⅴ［髙良　麻子］秋学期授業/Fall 784
【N7038】ソーシャルワーク演習Ⅴ［髙良　麻子］秋学期授業/Fall 785
【N7091】ソーシャルワーク実習［伊藤　正子］年間授業/Yearly 786
【N7092】ソーシャルワーク実習［佐藤　繭美］年間授業/Yearly 787

【N7093】ソーシャルワーク実習［岩崎　晋也］年間授業/Yearly 788
【N7094】ソーシャルワーク実習［岡田　栄作］年間授業/Yearly 789
【N7095】ソーシャルワーク実習［金　慧英］年間授業/Yearly 790
【N7096】ソーシャルワーク実習［宮城　孝］年間授業/Yearly 791
【N7097】ソーシャルワーク実習［渡辺　寛人］年間授業/Yearly 792
【N7098】ソーシャルワーク実習［安西　美咲］年間授業/Yearly 793

CAR100LG（キャリア教育 / Career education 100）

キャリアデザイン入門（2025年度入学者向け）

大八木　智一

配当年次／単位数：1,2,3年次／2単位
備考（履修条件等）：**4年生の受講は不可。本授業は現代福祉学部のみではなく多摩キャンパスの学部生であれば全員受講可。但し入学年度によって授業コードが異なるためシラバス内「その他の重要事項」をよく確認すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、①大学での過ごし方、②社会で働くということについて、一緒に考えることで、皆さんが学生生活を有意義に過ごせるよう支援していきたいと思います。
授業の中では、より長期的な人生を歩むうえで必要となる考え方や、社会や働くということについて基本的な知見を提供します。これらを通じて、自分で考えて行動できるような姿勢を培うことが、この授業の目的です。

【到達目標】
自分の頭で考え、率先して行動できるようになることを目標とします。受験を含む高校まででは、課題が与えられ、正解をできるだけ早く見つける能力が求められてきました。しかし社会では、自ら問題を発見し、解決に向けて行動していく必要があります。また、誰かが正解を与えてくれるわけでもありません。正解も一つではないでしょう。今日の正解が明日も正しいとは限りません。
そのような中では、自ら課題をみつけ、解決策を考え、そして実行し続けていく姿勢が求められます。大学の4年間では、考えながら行動し続ける姿勢、言い換えればPDS（Plan,Do,See）サイクルを回していける基本的な力を身につけてほしいと思います。
最初は小さな一歩でも構いません。半年の間に、授業をきっかけにして何か行動してみることを目指しましょう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
環境の動向を考慮しながら参加型の授業スタイルをできる限り取り入れ、教員や学生同士のコミュニケーション機会を設けます（グループワーク、対話、レポートのフィードバックなど）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	本科目の授業趣旨、授業の進め方、カリキュラム等の授業概要と本科目の受講意義と教員の基本的視点について説明する。
2	大学での学び	大学とはどのような場なのか、何のために大学で学ぶのか、大学での基本的な学びの姿勢とは、大学の活用価値と活用方法について考える。
3	学生時代の過ごし方	これから卒業までの時間をどう過ごすかを考える。卒業までに成し遂げたいこと、それを成し遂げるためにどのような活動が必要かを議論する。
4	働くことの意味	働くとはどういうことなのか？これまでの主な労働論や労働観、さまざまな記録にも触れながら、これからの時代の労働と仕事について考える。
5	働き方と多様性	自分自身を生かしていくための働き方やさまざまな働き方について、とくに最近の働き方環境の動向も踏まえて考えていく。
6	学生生活と就職の準備	就職は学生生活のゴールではないが、将来の生活を左右する重要な要素である。この就職の準備を進め方や最近の情勢について説明する。（キャリアセンター担当）
7	インターンシップ	大学在学中に社会的経験、能力開発、企業等の現場の確認などができるインターンシップの効果と参加方法について説明する。（キャリアセンター担当）
8	行動力と目標達成力	日常生活や業務の遂行にあたって、社会人としての活動に必須な能力としての行動力、実行力、目標達成力の特性と醸成方法について学ぶ。
9	思考のメカニズムと認知バイアス	できごとの本質を正しく理解し、また合理的に判断していく思考のメカニズムと、正しい判断を得ることを妨げている認知バイアスについて学ぶ。
10	組織で活動する	私たちは組織で活動することが多いが、その活動を効率的に行うためのチームワーク、リーダーシップ、フォロワーシップについて学ぶ。
11	コミュニケーション	私たちの日常生活や業務の遂行上欠かせないコミュニケーションの在り方や基本的なスキルについて学んでいく。
12	日常生活とメンタルヘルス	社会生活や日常の生活を通じて生じるストレスの心身への悪影響を減らし、ストレスをも自分自身の生きる力に変換していく考え方について学ぶ。
13	友だち関係の構築と家族の形成	私たちの人生の質や充足感、幸福感の程度に大きくかかわってくる、友だち、恋愛、結婚、子育て、家族等を取り巻く状況やあり方について議論する。
14	幸福の追求	私たちは誰を幸せにするために生きていくのだろうか？ この答えを各人がしっかり持つことがぶれない自分、確固たる自分の価値尺度を持つことにつながる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備・復習・課題レポートの作成等に要する時間は、講義時間以外に4時間以上を標準とします。より深い理解のために教科書に示された情報のほかにも有益な資料、参考図書、作業等は授業内で示します。授業後にそれらに目を通したり、作業したり、インターネットや文献等の活用による自発的学習によって自分自身の知識やスキルの向上を目指されることを期待します。

【テキスト（教科書）】
教科書を使用します。
大八木智一著「キャリアデザインの基礎～入門編～」ムイスリ出版、2025.3出版
毎回の小レポートおよび期末レポートの課題は教科書の内容から指示されます。期末レポートにおいても教室への教科書の持ち込み可です。詳細は、学習支援システムに掲示します。教科書販売は生協で行います。

【参考書】
授業内において、必要に応じて参考図書、参考文献、参考情報等を紹介します。

【成績評価の方法と基準】
毎回の課題レポートの記述内容の評価を点数化し、それらを合計した総合評価点（60％）と期末レポートの評価点（40％）の合計で評価します。レポートの記述内容の評価においては、記述内容のオリジナリティ、論理構成、表現法を重点に評価します。単位取得には特段の事情がない限り課題レポートの期限内提出率が70％以上であることが必要です。また、課題レポートの総得点が満点の60％以上であることが必要です。やむを得ない事情で期限内のレポートの提出が難しい場合には、早めに担当教員と相談してください。

【学生の意見等からの気づき】
本年度より課題レポートの記述内容において、みなさんの「オリジナリティのある考え方」に対する評価を重点評価項目に加えます。世間一般の考え、どこかの本やネットに書いてあったような考えでなく、みなさん自身が自分の頭でよく練った「考え」を評価します。一般的に「正しい」とされる考えより、みなさんが自分の頭で「考え抜いた」内容をレポートの記述内容に期待しています。

【学生が準備すべき機器他】
毎回の授業においては小レポート（300字程度）の作成を求めます。この小レポートは「宿題」ではなく、「授業時間内提出課題」として当該授業終了時までに作成し（レポート作成の時間は取ります）、学習支援システム上で提出してください。そのため、小レポートの作成が可能なノートPCやタブレット等の機器を必ず持参してください。レポート作成のための使用機材は、できればスマートフォンではなく、PCやタブレットを用意されることをお勧めします。期末レポートも同様に教室でレポートの作成、提出を学習支援システム上で行います。

【その他の重要事項】
【質問の受付】授業内容等に関する質問、問い合わせにはメールで受け付けます。必要に応じて対面での対応も可能です。コンタクト先（担当教員）については授業開始後に（初回授業において）お知らせします。
【受講制限】本授業の第1回目授業開始前日時点において仮登録者が教室定員を上回った場合はハイフレックス授業となる可能性があります（クラスを2つに分けて、1回おきに教室授業とオンライン授業を交互に受講）。なお、仮登録者が教室定員の2倍を超えた場合は抽選によって受講者を決定します。この場合、第1回目授業の前日までに履修の仮登録をしていなかった学生は抽選の対象とならないため、受講できませんので、早めに履修登録されることをお勧めします。
【配当年次】
入学年度によって配当年次が異なります。
2024年度以前入学者：法文営国環キG1年、経社1～2年、現ス1～4年
2025年度以降入学者：法文営国環キG経社現ス1～3年
【履修条件】
入学年度によって授業コードが異なります。
2024年度以前入学者：授業コード「A9825～A9833」の授業を履修登録
2025年度以降入学者：授業コード「A9810～A9818」の授業を履修登録

【Outline (in English)】
【Course Outline】
This class provides students with the basic knowledge they need to make the most of their college years and live a long life. The purpose of this class is to help you develop the ability to think and act on your own.
【Learning Objectives】
You are required to have the ability to identify issues on your own, think of solutions to those issues, and continue to implement those ideas. During your four years at university, I would like you to acquire the ability to continue to act while thinking, or in other words, the basic ability to run the PDS (Plan, Do, See) cycle.
【Learning activities outside of classroom】
The standard time required for preparing for this class, reviewing, writing assignment reports, etc. is 4 hours or more in addition to class time. Useful materials, data, reference books, etc. will be shown during class to help you understand the lesson more deeply.
【Grading Criteria/Policy】
Your evaluation will be based on the total score of the assignment report given at each class (100%). Only assignment reports submitted within the indicated deadline will be considered for evaluation. Assignment reports will be evaluated based on three elements: originality of written content, logical structure, and accuracy of expression. To receive credit, you must have a score of 60%or more of the full score of all assignment reports presented (total score of submitted assignment reports).

CAR100LG（キャリア教育 / Career education 100）

キャリアデザイン入門（2025年度入学者向け）

大八木　智一

配当年次／単位数：1,2,3年次／2単位
備考（履修条件等）：**4年生の受講は不可。本授業は現代福祉学部のみではなく多摩キャンパスの学部生であれば全員受講可。但し入学年度によって授業コードが異なるためシラバス内「その他の重要事項」をよく確認すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、①大学での過ごし方、②社会で働くということについて、一緒に考えることで、皆さんが学生生活を有意義に過ごせるよう支援していきたいと思います。
授業の中では、より長期的な人生を歩むうえで必要となる考え方や、社会や働くということについて基本的な知見を提供します。これらを通じて、自分で考えて行動できるような姿勢を培うことが、この授業の目的です。

【到達目標】
自分の頭で考え、率先して行動できるようになることを目標とします。受験を含む高校まででは、課題が与えられ、正解をできるだけ早く見つける能力が求められてきました。しかし社会では、自ら問題を発見し、解決に向けて行動していく必要があります。また、誰かが正解を与えてくれるわけでもありません。正解も一つではないでしょう。今日の正解が明日も正しいとは限りません。
そのような中では、自ら課題をみつけ、解決策を考え、そして実行し続けていく姿勢が求められます。大学の4年間では、考えながら行動し続ける姿勢、言い換えればPDS（Plan,Do,See）サイクルを回していける基本的な力を身につけてほしいと思います。
最初は小さな一歩でも構いません。半年の間に、授業をきっかけにして何か行動してみることを目指しましょう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
環境の動向を考慮しながら参加型の授業スタイルをできる限り取り入れ、教員や学生同士のコミュニケーション機会を設けます（グループワーク、対話、レポートのフィードバックなど）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	本科目の授業趣旨、授業の進め方、カリキュラム等の授業概要と本科目の受講意義と教員の基本的視点について説明する。
2	大学での学び	大学とはどのような場なのか、何のために大学で学ぶのか、大学での基本的な学びの姿勢とは、大学の活用価値と活用方法について考える。
3	学生時代の過ごし方	これから卒業までの時間をどう過ごすかを考える。卒業までに成し遂げたいこと、それを成し遂げるためにどのような活動が必要かを議論する。
4	働くことの意味	働くとはどういうことなのか？これまでの主な労働論や労働観、さまざまな記録にも触れながら、これからの時代の労働と仕事について考える。
5	働き方と多様性	自分自身を生かしていくための働き方やさまざまな働き方について、とくに最近の働き方環境の動向も踏まえて考えていく。
6	学生生活と就職の準備	就職は学生生活のゴールではないが、将来の生活を左右する重要な要素である。この就職の準備を進め方や最近の情勢について説明する。（キャリアセンター担当）
7	インターンシップ	大学在学中に社会的経験、能力開発、企業等の現場の確認などができるインターンシップの効果と参加方法について説明する。（キャリアセンター担当）
8	行動力と目標達成力	日常生活や業務の遂行にあたって、社会人としての活動に必須な能力としての行動力、実行力、目標達成力の特性と醸成方法について学ぶ。
9	思考のメカニズムと認知バイアス	できごとの本質を正しく理解し、また合理的に判断していく思考のメカニズムと、正しい判断を得ることを妨げている認知バイアスについて学ぶ。
10	組織で活動する	私たちは組織で活動することが多いが、その活動を効率的に行うためのチームワーク、リーダーシップ、フォロワーシップについて学ぶ。
11	コミュニケーション	私たちの日常生活や業務の遂行上欠かせないコミュニケーションの在り方や基本的なスキルについて学んでいく。
12	日常生活とメンタルヘルス	社会生活や日常の生活を通じて生じるストレスの心身への悪影響を減らし、ストレスをも自分自身の生きる力に変換していく考え方について学ぶ。
13	友だち関係の構築と家族の形成	私たちの人生の質や充足感、幸福感の程度に大きくかかわってくる、友だち、恋愛、結婚、子育て、家族等を取り巻く状況やあり方について議論する。
14	幸福の追求	私たちは誰を幸せにするために生きていくのだろうか？ この答えを各人がしっかり持つことがぶれない自分、確固たる自分の価値尺度を持つことにつながる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備・復習・課題レポートの作成等に要する時間は、講義時間以外に4時間以上を標準とします。より深い理解のために教科書に示された情報のほかにも有益な資料、参考図書、作業等は授業内で示します。授業後にそれらに目を通したり、作業したり、インターネットや文献等の活用による自発的学習によって自分自身の知識やスキルの向上を目指されることを期待します。

【テキスト（教科書）】
教科書を使用します。
大八木智一著「キャリアデザインの基礎～入門編～」ムイスリ出版、2025.3出版
毎回の小レポートおよび期末レポートの課題は教科書の内容から指示されます。期末レポートにおいても教室への教科書の持ち込み可です。詳細は、学習支援システムに掲示します。教科書販売は生協で行います。

【参考書】
授業内において、必要に応じて参考図書、参考文献、参考情報等を紹介します。

【成績評価の方法と基準】
毎回の課題レポートの記述内容の評価を点数化し、それらを合計した総合評価点（60％）と期末レポートの評価点（40％）の合計で評価します。レポートの記述内容の評価においては、記述内容のオリジナリティ、論理構成、表現法を重点に評価します。単位取得には特段の事情がない限り課題レポートの期限内提出率が70％以上であることが必要です。また、課題レポートの総得点が満点の60％以上であることが必要です。やむを得ない事情で期限内のレポートの提出が難しい場合には、早めに担当教員と相談してください。

【学生の意見等からの気づき】
本年度より課題レポートの記述内容において、みなさんの「オリジナリティのある考え方」に対する評価を重点評価項目に加えます。世間一般の考え、どこかの本やネットに書いてあったような考えでなく、みなさん自身が自分の頭でよく練った「考え」を評価します。一般的に「正しい」とされる考えより、みなさんが自分の頭で「考え抜いた」内容をレポートの記述内容に期待しています。

【学生が準備すべき機器他】
毎回の授業においては小レポート（300字程度）の作成を求めます。この小レポートは「宿題」ではなく、「授業時間内提出課題」として当該授業終了時までに作成し（レポート作成の時間は取ります）、学習支援システム上で提出してください。そのため、小レポートの作成が可能なノートPCやタブレット等の機器を必ず持参してください。レポート作成のための使用機材は、できればスマートフォンではなく、PCやタブレットを用意されることをお勧めします。期末レポートも同様に教室でレポートの作成、提出を学習支援システム上で行います。

【その他の重要事項】
【質問の受付】授業内容等に関する質問、問い合わせにはメールで受け付けます。必要に応じて対面での対応も可能です。コンタクト先（担当教員）については授業開始後に（初回授業において）お知らせします。
【受講制限】本授業の第1回目授業開始前日時点において仮登録者が教室定員を上回った場合はハイフレックス授業となる可能性があります（クラスを2つに分けて、1回おきに教室授業とオンライン授業を交互に受講）。なお、仮登録者が教室定員の2倍を超えた場合は抽選によって受講者を決定します。この場合、第1回目授業の前日までに履修の仮登録をしていなかった学生は抽選の対象とならないため、受講できませんので、早めに履修登録されることをお勧めします。
【配当年次】
入学年度によって配当年次が異なります。
2024年度以前入学者：法文営国環キG1年、経社1～2年、現ス1～4年
2025年度以降入学者：法文営国環キG経社現ス1～3年
【履修条件】
入学年度によって授業コードが異なります。
2024年度以前入学者：授業コード「A9825～A9833」の授業を履修登録
2025年度以降入学者：授業コード「A9810～A9818」の授業を履修登録

【Outline (in English)】
【Course Outline】
This class provides students with the basic knowledge they need to make the most of their college years and live a long life. The purpose of this class is to help you develop the ability to think and act on your own.
【Learning Objectives】
You are required to have the ability to identify issues on your own, think of solutions to those issues, and continue to implement those ideas. During your four years at university, I would like you to acquire the ability to continue to act while thinking, or in other words, the basic ability to run the PDS (Plan, Do, See) cycle.
【Learning activities outside of classroom】
The standard time required for preparing for this class, reviewing, writing assignment reports, etc. is 4 hours or more in addition to class time. Useful materials, data, reference books, etc. will be shown during class to help you understand the lesson more deeply.
【Grading Criteria/Policy】
Your evaluation will be based on the total score of the assignment report given at each class (100%). Only assignment reports submitted within the indicated deadline will be considered for evaluation. Assignment reports will be evaluated based on three elements: originality of written content, logical structure, and accuracy of expression. To receive credit, you must have a score of 60%or more of the full score of all assignment reports presented (total score of submitted assignment reports).

CAR100LG（キャリア教育 / Career education 100）

キャリアデザイン入門（2024年度以前入学者向け）

大八木　智一

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2025年度入学者は授業コードが異なる（A9817）ため注意。本授業は現代福祉学部のみではなく多摩キャンパスの学部生であれば全員受講可。但し入学年度によって授業コードが異なるためシラバス内「その他の重要事項」をよく確認すること。
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、①大学での過ごし方、②社会で働くということについて、一緒に考えることで、皆さんが学生生活を有意義に過ごせるよう支援していきたいと思います。
授業の中では、より長期的な人生を歩むうえで必要となる考え方や、社会や働くということについて基本的な知見を提供します。これらを通じて、自分で考えて行動できるような姿勢を培うことが、この授業の目的です。

【到達目標】
自分の頭で考え、率先して行動できるようになることを目標とします。受験を含む高校まででは、課題が与えられ、正解をできるだけ早く見つける能力が求められてきました。しかし社会では、自ら問題を発見し、解決に向けて行動していく必要があります。また、誰かが正解を与えてくれるわけでもありません。正解も一つではないでしょう。今日の正解が明日も正しいとは限りません。
そのような中では、自ら課題をみつけ、解決策を考え、そして実行し続けていく姿勢が求められます。大学の4年間では、考えながら行動し続ける姿勢、言い換えればPDS（Plan,Do,See）サイクルを回していける基本的な力を身につけてほしいと思います。
最初は小さな一歩でも構いません。半年の間に、授業をきっかけにして何か行動してみることを目指しましょう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
環境の動向を考慮しながら参加型の授業スタイルをできる限り取り入れ、教員や学生同士のコミュニケーション機会を設けます（グループワーク、対話、レポートのフィードバックなど）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	本科目の授業趣旨、授業の進め方、カリキュラム等の授業概要と本科目の受講意義と教員の基本的視点について説明する。
2	大学での学び	大学とはどのような場なのか、何のために大学で学ぶのか、大学での基本的な学びの姿勢とは、大学の活用価値と活用方法について考える。
3	学生時代の過ごし方	これから卒業までの時間をどう過ごすかを考える。卒業までに成し遂げたいこと、それを成し遂げるためにどのような活動が必要かを議論する。
4	働くことの意味	働くとはどういうことなのか？これまでの主な労働論や労働観、さまざまな記録にも触れながら、これからの時代の労働と仕事について考える。
5	働き方と多様性	自分自身を生かしていくための働き方やさまざまな働き方について、とくに最近の働き方環境の動向も踏まえて考えていく。
6	学生生活と就職の準備	就職は学生生活のゴールではないが、将来の生活を左右する重要な要素である。この就職の準備を進め方や最近の情勢について説明する。（キャリアセンター担当）
7	インターンシップ	大学在学中に社会的経験、能力開発、企業等の現場の確認などができるインターンシップの効果と参加方法について説明する。（キャリアセンター担当）
8	行動力と目標達成力	日常生活や業務の遂行にあたって、社会人としての活動に必須な能力としての行動力、実行力、目標達成力の特性と醸成方法について学ぶ。
9	思考のメカニズムと認知バイアス	できごとの本質を正しく理解し、また合理的に判断していく思考のメカニズムと、正しい判断を得ることを妨げている認知バイアスについて学ぶ。
10	組織で活動する	私たちは組織で活動することが多いが、その活動を効率的に行うためのチームワーク、リーダーシップ、フォロワーシップについて学ぶ。
11	コミュニケーション	私たちの日常生活や業務の遂行上欠かせないコミュニケーションの在り方や基本的なスキルについて学んでいく。
12	日常生活とメンタルヘルス	社会生活や日常の生活を通じて生じるストレスの心身への悪影響を減らし、ストレスをも自分自身の生きる力に変換していく考え方について学ぶ。
13	友だち関係の構築と家族の形成	私たちの人生の質や充足感、幸福感の程度に大きくかかわってくる、友だち、恋愛、結婚、子育て、家族等を取り巻く状況やあり方について議論する。
14	幸福の追求	私たちは誰を幸せにするために生きていくのだろうか？ この答えを各人がしっかり持つことがぶれない自分、確固たる自分の価値尺度を持つことにつながる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備・復習・課題レポートの作成等に要する時間は、講義時間以外に4時間以上を標準とします。より深い理解のために教科書に示された情報のほかにも有益な資料、参考図書、作業等は授業内で示します。授業後にそれらに目を通したり、作業したり、インターネットや文献等の活用による自発的学習によって自分自身の知識やスキルの向上を目指されることを期待します。

【テキスト（教科書）】
教科書を使用します。
大八木智一著「キャリアデザインの基礎～入門編～」ムイスリ出版、2025.3出版
毎回の小レポートおよび期末レポートの課題は教科書の内容から指示されます。期末レポートにおいても教室への教科書の持ち込み可です。詳細は、学習支援システムに掲示します。教科書販売は生協で行います。

【参考書】
授業内において、必要に応じて参考図書、参考文献、参考情報等を紹介します。

【成績評価の方法と基準】
毎回の課題レポートの記述内容の評価を点数化し、それらを合計した総合評価点（60％）と期末レポートの評価点（40％）の合計で評価します。レポートの記述内容の評価においては、記述内容のオリジナリティ、論理構成、表現法を重点に評価します。単位取得には特段の事情がない限り課題レポートの期限内提出率が70％以上であることが必要です。また、課題レポートの総得点が満点の60％以上であることが必要です。やむを得ない事情で期限内のレポートの提出が難しい場合には、早めに担当教員と相談してください。

【学生の意見等からの気づき】
本年度より課題レポートの記述内容において、みなさんの「オリジナリティのある考え方」に対する評価を重点評価項目に加えます。世間一般の考え、どこかの本やネットに書いてあったような考えでなく、みなさん自身が自分の頭でよく練った「考え」を評価します。一般的に「正しい」とされる考えより、みなさんが自分の頭で「考え抜いた」内容をレポートの記述内容に期待しています。

【学生が準備すべき機器他】
毎回の授業においては小レポート（300字程度）の作成を求めます。この小レポートは「宿題」ではなく、「授業時間内提出課題」として当該授業終了時までに作成し（レポート作成の時間は取ります）、学習支援システム上で提出してください。そのため、小レポートの作成が可能なノートPCやタブレット等の機器を必ず持参してください。レポート作成のための使用機材は、できればスマートフォンではなく、PCやタブレットを用意されることをお勧めします。期末レポートも同様に教室でレポートの作成、提出を学習支援システム上で行います。

【その他の重要事項】
【質問の受付】授業内容等に関する質問、問い合わせにはメールで受け付けます。必要に応じて対面での対応も可能です。コンタクト先（担当教員）については授業開始後に（初回授業において）お知らせします。
【受講制限】本授業の第1回目授業開始前日時点において仮登録者が教室定員を上回った場合はハイフレックス授業となる可能性があります（クラスを2つに分けて、1回おきに教室授業とオンライン授業を交互に受講）。なお、仮登録者が教室定員の2倍を超えた場合は抽選によって受講者を決定します。この場合、第1回目授業の前日までに履修の仮登録をしていなかった学生は抽選の対象とならないため、受講できませんので、早めに履修登録されることをお勧めします。
【配当年次】
入学年度によって配当年次が異なります。
2024年度以前入学者：法文営国環キG1年、経社1～2年、現ス1～4年
2025年度以降入学者：法文営国環キG経社現ス1～3年
【履修条件】
入学年度によって授業コードが異なります。
2024年度以前入学者：授業コード「A9825～A9833」の授業を履修登録
2025年度以降入学者：授業コード「A9810～A9818」の授業を履修登録

【Outline (in English)】
【Course Outline】
This class provides students with the basic knowledge they need to make the most of their college years and live a long life. The purpose of this class is to help you develop the ability to think and act on your own.
【Learning Objectives】
You are required to have the ability to identify issues on your own, think of solutions to those issues, and continue to implement those ideas. During your four years at university, I would like you to acquire the ability to continue to act while thinking, or in other words, the basic ability to run the PDS (Plan, Do, See) cycle.
【Learning activities outside of classroom】
The standard time required for preparing for this class, reviewing, writing assignment reports, etc. is 4 hours or more in addition to class time. Useful materials, data, reference books, etc. will be shown during class to help you understand the lesson more deeply.
【Grading Criteria/Policy】
Your evaluation will be based on the total score of the assignment report given at each class (100%). Only assignment reports submitted within the indicated deadline will be considered for evaluation. Assignment reports will be evaluated based on three elements: originality of written content, logical structure, and accuracy of expression. To receive credit, you must have a score of 60%or more of the full score of all assignment reports presented (total score of submitted assignment reports).

CAR100LG（キャリア教育 / Career education 100）

キャリアデザイン入門（2024年度以前入学者向け）

大八木　智一

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2025年度入学者は授業コードが異なる（A9818）ため注意。本授業は現代福祉学部のみではなく多摩キャンパスの学部生であれば全員受講可。但し入学年度によって授業コードが異なるためシラバス内「その他の重要事項」をよく確認すること。
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、①大学での過ごし方、②社会で働くということについて、一緒に考えることで、皆さんが学生生活を有意義に過ごせるよう支援していきたいと思います。
授業の中では、より長期的な人生を歩むうえで必要となる考え方や、社会や働くということについて基本的な知見を提供します。これらを通じて、自分で考えて行動できるような姿勢を培うことが、この授業の目的です。

【到達目標】
自分の頭で考え、率先して行動できるようになることを目標とします。受験を含む高校まででは、課題が与えられ、正解をできるだけ早く見つける能力が求められてきました。しかし社会では、自ら問題を発見し、解決に向けて行動していく必要があります。また、誰かが正解を与えてくれるわけでもありません。正解も一つではないでしょう。今日の正解が明日も正しいとは限りません。
そのような中では、自ら課題をみつけ、解決策を考え、そして実行し続けていく姿勢が求められます。大学の4年間では、考えながら行動し続ける姿勢、言い換えればPDS（Plan,Do,See）サイクルを回していける基本的な力を身につけてほしいと思います。
最初は小さな一歩でも構いません。半年の間に、授業をきっかけにして何か行動してみることを目指しましょう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
環境の動向を考慮しながら参加型の授業スタイルをできる限り取り入れ、教員や学生同士のコミュニケーション機会を設けます（グループワーク、対話、レポートのフィードバックなど）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	本科目の授業趣旨、授業の進め方、カリキュラム等の授業概要と本科目の受講意義と教員の基本的視点について説明する。
2	大学での学び	大学とはどのような場なのか、何のために大学で学ぶのか、大学での基本的な学びの姿勢とは、大学の活用価値と活用方法について考える。
3	学生時代の過ごし方	これから卒業までの時間をどう過ごすかを考える。卒業までに成し遂げたいこと、それを成し遂げるためにどのような活動が必要かを議論する。
4	働くことの意味	働くとはどういうことなのか？これまでの主な労働論や労働観、さまざまな記録にも触れながら、これからの時代の労働と仕事について考える。
5	働き方と多様性	自分自身を生かしていくための働き方やさまざまな働き方について、とくに最近の働き方環境の動向も踏まえて考えていく。
6	学生生活と就職の準備	就職は学生生活のゴールではないが、将来の生活を左右する重要な要素である。この就職の準備を進め方や最近の情勢について説明する。（キャリアセンター担当）
7	インターンシップ	大学在学中に社会的経験、能力開発、企業等の現場の確認などができるインターンシップの効果と参加方法について説明する。（キャリアセンター担当）
8	行動力と目標達成力	日常生活や業務の遂行にあたって、社会人としての活動に必須な能力としての行動力、実行力、目標達成力の特性と醸成方法について学ぶ。
9	思考のメカニズムと認知バイアス	できごとの本質を正しく理解し、また合理的に判断していく思考のメカニズムと、正しい判断を得ることを妨げている認知バイアスについて学ぶ。
10	組織で活動する	私たちは組織で活動することが多いが、その活動を効率的に行うためのチームワーク、リーダーシップ、フォロワーシップについて学ぶ。
11	コミュニケーション	私たちの日常生活や業務の遂行上欠かせないコミュニケーションの在り方や基本的なスキルについて学んでいく。
12	日常生活とメンタルヘルス	社会生活や日常の生活を通じて生じるストレスの心身への悪影響を減らし、ストレスをも自分自身の生きる力に変換していく考え方について学ぶ。
13	友だち関係の構築と家族の形成	私たちの人生の質や充足感、幸福感の程度に大きくかかわってくる、友だち、恋愛、結婚、子育て、家族等を取り巻く状況やあり方について議論する。
14	幸福の追求	私たちは誰を幸せにするために生きていくのだろうか？ この答えを各人がしっかり持つことがぶれない自分、確固たる自分の価値尺度を持つことにつながる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備・復習・課題レポートの作成等に要する時間は、講義時間以外に4時間以上を標準とします。より深い理解のために教科書に示された情報のほかにも有益な資料、参考図書、作業等は授業内で示します。授業後にそれらに目を通したり、作業したり、インターネットや文献等の活用による自発的学習によって自分自身の知識やスキルの向上を目指されることを期待します。

【テキスト（教科書）】
教科書を使用します。
大八木智一著「キャリアデザインの基礎～入門編～」ムイスリ出版、2025.3出版
毎回の小レポートおよび期末レポートの課題は教科書の内容から指示されます。期末レポートにおいても教室への教科書の持ち込み可です。詳細は、学習支援システムに掲示します。教科書販売は生協で行います。

【参考書】
授業内において、必要に応じて参考図書、参考文献、参考情報等を紹介します。

【成績評価の方法と基準】
毎回の課題レポートの記述内容の評価を点数化し、それらを合計した総合評価点（60％）と期末レポートの評価点（40％）の合計で評価します。レポートの記述内容の評価においては、記述内容のオリジナリティ、論理構成、表現法を重点に評価します。単位取得には特段の事情がない限り課題レポートの期限内提出率が70％以上であることが必要です。また、課題レポートの総得点が満点の60％以上であることが必要です。やむを得ない事情で期限内のレポートの提出が難しい場合には、早めに担当教員と相談してください。

【学生の意見等からの気づき】
本年度より課題レポートの記述内容において、みなさんの「オリジナリティのある考え方」に対する評価を重点評価項目に加えます。世間一般の考え、どこかの本やネットに書いてあったような考えでなく、みなさん自身が自分の頭でよく練った「考え」を評価します。一般的に「正しい」とされる考えより、みなさんが自分の頭で「考え抜いた」内容をレポートの記述内容に期待しています。

【学生が準備すべき機器他】
毎回の授業においては小レポート（300字程度）の作成を求めます。この小レポートは「宿題」ではなく、「授業時間内提出課題」として当該授業終了時までに作成し（レポート作成の時間は取ります）、学習支援システム上で提出してください。そのため、小レポートの作成が可能なノートPCやタブレット等の機器を必ず持参してください。レポート作成のための使用機材は、できればスマートフォンではなく、PCやタブレットを用意されることをお勧めします。期末レポートも同様に教室でレポートの作成、提出を学習支援システム上で行います。

【その他の重要事項】
【質問の受付】授業内容等に関する質問、問い合わせにはメールで受け付けます。必要に応じて対面での対応も可能です。コンタクト先（担当教員）については授業開始後に（初回授業において）お知らせします。
【受講制限】本授業の第1回目授業開始前日時点において仮登録者が教室定員を上回った場合はハイフレックス授業となる可能性があります（クラスを2つに分けて、1回おきに教室授業とオンライン授業を交互に受講）。なお、仮登録者が教室定員の2倍を超えた場合は抽選によって受講者を決定します。この場合、第1回目授業の前日までに履修の仮登録をしていなかった学生は抽選の対象とならないため、受講できませんので、早めに履修登録されることをお勧めします。
【配当年次】
入学年度によって配当年次が異なります。
2024年度以前入学者：法文営国環キG1年、経社1～2年、現ス1～4年
2025年度以降入学者：法文営国環キG経社現ス1～3年
【履修条件】
入学年度によって授業コードが異なります。
2024年度以前入学者：授業コード「A9825～A9833」の授業を履修登録
2025年度以降入学者：授業コード「A9810～A9818」の授業を履修登録

【Outline (in English)】
【Course Outline】
This class provides students with the basic knowledge they need to make the most of their college years and live a long life. The purpose of this class is to help you develop the ability to think and act on your own.
【Learning Objectives】
You are required to have the ability to identify issues on your own, think of solutions to those issues, and continue to implement those ideas. During your four years at university, I would like you to acquire the ability to continue to act while thinking, or in other words, the basic ability to run the PDS (Plan, Do, See) cycle.
【Learning activities outside of classroom】
The standard time required for preparing for this class, reviewing, writing assignment reports, etc. is 4 hours or more in addition to class time. Useful materials, data, reference books, etc. will be shown during class to help you understand the lesson more deeply.
【Grading Criteria/Policy】
Your evaluation will be based on the total score of the assignment report given at each class (100%). Only assignment reports submitted within the indicated deadline will be considered for evaluation. Assignment reports will be evaluated based on three elements: originality of written content, logical structure, and accuracy of expression. To receive credit, you must have a score of 60%or more of the full score of all assignment reports presented (total score of submitted assignment reports).

BSP100JA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎演習Ⅰ（A・Nクラス）

渡辺　寛人

配当年次／単位数：**1年次／2単位**
備考（履修条件等）：**クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。基礎演習Ⅰ・Ⅱの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

【到達目標】
現代福祉学部の大きな３つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関しての入門的な知識を身に着けること。
レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
２０人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。課題、質問や意見などへのフィードバックは授業中に行うか、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の３分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の３分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の３分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉体験①	車椅子の試乗体験または多様性の理解についてのワークショップ
第8回	福祉体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験または多様性の理解についてのワークショップ
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクまたはコミュニケーション支援の講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①講義
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②実習
第13回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス
第14回	春学期のまとめ	春学期の学びの総括と夏休みの過ごし方について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜、プリントを配布します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点50%、レポート等課題50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
授業改善アンケートや各回のリアクションペーパーを参考に、授業の内容等を適宜修正しながら進めます。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【Outline (in English)】
【Course outline】This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. 【Learning Objectives】At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years. 【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class（Discussion, presentation, and report）(50%).

BSP100JA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎演習Ⅰ（B・Oクラス）

宮城　孝

配当年次／単位数：**1年次／2単位**
備考（履修条件等）：**クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。基礎演習Ⅰ・Ⅱの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

【到達目標】
現代福祉学部の大きな３つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関しての入門的な知識を身に着けること。
レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
２０人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。課題、質問や意見などへのフィードバックは授業中に行うか、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の３分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の３分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の３分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉体験①	車椅子の試乗体験または多様性の理解についてのワークショップ
第8回	福祉体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験または多様性の理解についてのワークショップ
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクまたはコミュニケーション支援の講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①講義
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②実習
第13回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス
第14回	春学期のまとめ	春学期の学びの総括と夏休みの過ごし方について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜、プリントを配布します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点50%、レポート等課題50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
授業改善アンケートや各回のリアクションペーパーを参考に、授業の内容等を適宜修正しながら進めます。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【Outline (in English)】
【Course outline】This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. 【Learning Objectives】At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years. 【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class（Discussion, presentation, and report）(50%).

BSP100JA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎演習Ⅰ（C・Pクラス）

図司　直也

配当年次／単位数：**1年次／2単位**
備考（履修条件等）：**クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。基礎演習Ⅰ・Ⅱの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

【到達目標】
現代福祉学部の大きな３つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関しての入門的な知識を身に着けること。
レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
２０人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。課題、質問や意見などへのフィードバックは授業中に行うか、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の３分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の３分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の３分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉体験①	車椅子の試乗体験または多様性の理解についてのワークショップ
第8回	福祉体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験または多様性の理解についてのワークショップ
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクまたはコミュニケーション支援の講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①講義
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②実習
第13回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス
第14回	春学期のまとめ	春学期の学びの総括と夏休みの過ごし方について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜、プリントを配布します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点50%、レポート等課題50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
授業改善アンケートや各回のリアクションペーパーを参考に、授業の内容等を適宜修正しながら進めます。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【Outline (in English)】
【Course outline】This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. 【Learning Objectives】At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years. 【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class（Discussion, presentation, and report）(50%).

BSP100JA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎演習Ⅰ（D・Qクラス）

山本　五郎

配当年次／単位数：**1年次／2単位**
備考（履修条件等）：**クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。基礎演習Ⅰ・Ⅱの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

【到達目標】
現代福祉学部の大きな３つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関しての入門的な知識を身に着けること。
レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
２０人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。課題、質問や意見などへのフィードバックは授業中に行うか、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の３分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の３分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の３分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉体験①	車椅子の試乗体験または多様性の理解についてのワークショップ
第8回	福祉体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験または多様性の理解についてのワークショップ
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクまたはコミュニケーション支援の講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①講義
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②実習
第13回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス
第14回	春学期のまとめ	春学期の学びの総括と夏休みの過ごし方について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜、プリントを配布します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点50%、レポート等課題50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
授業改善アンケートや各回の学生からのコメントを参考に、授業の内容等を適宜修正しながら進めます。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【Outline (in English)】
【Course outline】This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. 【Learning Objectives】At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years. 【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class（Discussion, presentation, and report）(50%).

BSP100JA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎演習Ⅰ（E・Rクラス）

山崎　禎広

配当年次／単位数：**1年次／2単位**
備考（履修条件等）：**クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。基礎演習Ⅰ・Ⅱの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

【到達目標】
現代福祉学部の大きな３つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関しての入門的な知識を身に着けること。
レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
２０人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。課題、質問や意見などへのフィードバックは授業中に行うか、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の３分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の３分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の３分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉体験①	車椅子の試乗体験または多様性の理解についてのワークショップ
第8回	福祉体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験または多様性の理解についてのワークショップ
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクまたはコミュニケーション支援の講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①講義
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②実習
第13回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス
第14回	春学期のまとめ	春学期の学びの総括と夏休みの過ごし方について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜、プリントを配布します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点50%、レポート等課題50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
授業改善アンケートや各回のリアクションペーパーを参考に、授業の内容等を適宜修正しながら進めます。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【Outline (in English)】
【Course outline】This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. 【Learning Objectives】At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years. 【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class（Discussion, presentation, and report）(50%).

BSP100JA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎演習Ⅰ（F・Sクラス）

水野　雅男

配当年次／単位数：**1年次／2単位**
備考（履修条件等）：**クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。基礎演習Ⅰ・Ⅱの両方を登録しないとエラーが出ます**
その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

【到達目標】
現代福祉学部の大きな３つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関しての入門的な知識を身に着けること。
レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
２０人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。課題、質問や意見などへのフィードバックは授業中に行うか、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の３分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の３分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の３分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉体験①	車椅子の試乗体験または多様性の理解についてのワークショップ
第8回	福祉体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験または多様性の理解についてのワークショップ
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクまたはコミュニケーション支援の講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①講義
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②実習
第13回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス
第14回	春学期のまとめ	春学期の学びの総括と夏休みの過ごし方について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜、プリントを配布します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点50%、レポート等課題50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
授業改善アンケートや各回のリアクションペーパーを参考に、授業の内容等を適宜修正しながら進めます。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【Outline (in English)】
【Course outline】This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. 【Learning Objectives】At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years. 【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class（Discussion, presentation, and report）(50%).

BSP100JA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎演習Ⅰ（G・Tクラス）

服部　環

配当年次／単位数：**1年次／2単位**
備考（履修条件等）：**クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。基礎演習Ⅰ・Ⅱの両方を登録しないとエラーが出ます**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

【到達目標】
現代福祉学部の大きな３つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関しての入門的な知識を身に着けること。
レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
２０人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。課題、質問や意見などへのフィードバックは授業中に行うか、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の３分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の３分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の３分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉体験①	車椅子の試乗体験または多様性の理解についてのワークショップ
第8回	福祉体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験または多様性の理解についてのワークショップ
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクまたはコミュニケーション支援の講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①講義
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②実習
第13回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス
第14回	春学期のまとめ	春学期の学びの総括と夏休みの過ごし方について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜、プリントを配布します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点50%、レポート等課題50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
授業改善アンケートや各回のリアクションペーパーを参考に、授業の内容等を適宜修正しながら進めます。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【Outline (in English)】
【Course outline】 This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology.
【Learning Objectives】 At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years.
【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class（Discussion, presentation, and report）(50%).

BSP100JA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎演習Ⅰ（H・Uクラス）

西田　ちゆき

配当年次／単位数：**1年次／2単位**
備考（履修条件等）：**クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。基礎演習Ⅰ・Ⅱの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

【到達目標】
現代福祉学部の大きな３つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関しての入門的な知識を身に着けること。
レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
２０人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。課題、質問や意見などへのフィードバックは授業中に行うか、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の３分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の３分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の３分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉体験①	車椅子の試乗体験または多様性の理解についてのワークショップ
第8回	福祉体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験または多様性の理解についてのワークショップ
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクまたはコミュニケーション支援の講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①講義
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②実習
第13回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス
第14回	春学期のまとめ	春学期の学びの総括と夏休みの過ごし方について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜、プリントを配布します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点50%、レポート等課題50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
授業改善アンケートや各回のリアクションペーパーを参考に、授業の内容等を適宜修正しながら進めます。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【Outline (in English)】
【Course outline】This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. 【Learning Objectives】At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years.【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class（Discussion, presentation, and report）(50%).

BSP100JA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎演習Ⅰ（Ⅰ・Ⅴクラス）

杉浦　ちなみ

配当年次／単位数：**1年次／2単位**
備考（履修条件等）：**クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。基礎演習Ⅰ・Ⅱの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

【到達目標】
現代福祉学部の大きな３つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関しての入門的な知識を身に着けること。
レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
２０人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。課題、質問や意見などへのフィードバックは授業中に行うか、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の３分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の３分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の３分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉体験①	車椅子の試乗体験または多様性の理解についてのワークショップ
第8回	福祉体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験または多様性の理解についてのワークショップ
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクまたはコミュニケーション支援の講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①講義
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②実習
第13回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス
第14回	春学期のまとめ	春学期の学びの総括と夏休みの過ごし方について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜、プリントを配布します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点50%、レポート等課題50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
授業改善アンケートや各回のリアクションペーパーを参考に、授業の内容等を適宜修正しながら進めます。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【Outline (in English)】
【Course outline】This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. 【Learning Objectives】At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years. 【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class（Discussion, presentation, and report）(50%).

BSP100JA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎演習Ⅰ（J・Wクラス）

野田　岳仁

配当年次／単位数：**1年次／2単位**
備考（履修条件等）：**クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。基礎演習Ⅰ・Ⅱの両方を登録しないとエラーが出ます**
その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

【到達目標】
現代福祉学部の大きな３つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関しての入門的な知識を身に着けること。
レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
２０人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。課題、質問や意見などへのフィードバックは授業中に行うか、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の３分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の３分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の３分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉体験①	車椅子の試乗体験または多様性の理解についてのワークショップ
第8回	福祉体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験または多様性の理解についてのワークショップ
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクまたはコミュニケーション支援の講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①講義
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②実習
第13回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス
第14回	春学期のまとめ	春学期の学びの総括と夏休みの過ごし方について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜、プリントを配布します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点50%、レポート等課題50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
授業改善アンケートや各回のリアクションペーパーを参考に、授業の内容等を適宜修正しながら進めます。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【Outline (in English)】
【Course outline】This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. 【Learning Objectives】At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years. 【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class（Discussion, presentation, and report）(50%).

BSP100JA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎演習Ⅰ（K・Xクラス）

土肥　将敦

配当年次／単位数：**1年次／2単位**
備考（履修条件等）：**クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。基礎演習Ⅰ・Ⅱの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

【到達目標】
現代福祉学部の大きな３つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関しての入門的な知識を身に着けること。
レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
２０人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。課題、質問や意見などへのフィードバックは授業中に行うか、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の３分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の３分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の３分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉体験①	車椅子の試乗体験または多様性の理解についてのワークショップ
第8回	福祉体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験または多様性の理解についてのワークショップ
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクまたはコミュニケーション支援の講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①講義
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②実習
第13回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス
第14回	春学期のまとめ	春学期の学びの総括と夏休みの過ごし方について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜、プリントを配布します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点50%、レポート等課題50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
授業改善アンケートや各回のリアクションペーパーを参考に、授業の内容等を適宜修正しながら進めます。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【Outline (in English)】
【Course outline】This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. 【Learning Objectives】At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years.【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class（Discussion, presentation, and report）(50%).

BSP100JA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎演習Ⅰ（L・Yクラス）

小林　由佳

配当年次／単位数：**1年次／2単位**
備考（履修条件等）：**クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。基礎演習Ⅰ・Ⅱの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

【到達目標】
現代福祉学部の大きな３つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関しての入門的な知識を身に着けること。
レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
２０人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。課題、質問や意見などへのフィードバックは授業中に行うか、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の３分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の３分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の３分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉体験①	車椅子の試乗体験または多様性の理解についてのワークショップ
第8回	福祉体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験または多様性の理解についてのワークショップ
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクまたはコミュニケーション支援の講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①講義
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②実習
第13回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス
第14回	春学期のまとめ	春学期の学びの総括と夏休みの過ごし方について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜、プリントを配布します。

【参考書】
『新版 論文の教室 レポートから卒論まで』戸田山和久著（NHK出版） 2022年
『レポート・論文の書き方入門 第4版』河野哲也著（慶應義塾大学出版会）　２０１８年
『言語表現法講義』加藤典洋著（岩波書店） 1996年

【成績評価の方法と基準】
平常点50%、レポート等課題50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
授業改善アンケートや各回のリアクションペーパーを参考に、授業の内容等を適宜修正しながら進めます。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【Outline (in English)】
【Course outline】This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. 【Learning Objectives】At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years. 【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class（Discussion, presentation, and report）(50%).

BSP100JA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎演習Ⅱ（A・Nクラス）

渡辺　寛人

配当年次／単位数：**1年次／2単位**
備考（履修条件等）：**クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。基礎演習Ⅰ・Ⅱの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代福祉学部での学部の理念であるWell-beingの考え方や学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、主にグループワークを通じて自らのテーマを掘り下げつつ、様々なトピックや手法を学ぶ。

【到達目標】
学部の理念であるWell-beingの考え方を理解し、2年次以降の専門演習や実習の履修に向けて、自分の学びの方向性を考えることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
グループワークを中心に、各グループの問題関心に従って、テーマ設定、資料収集、フィールド調査、ディスカッション、プレゼンテーションのプロセスを体験する。課題等のフィードバックは授業内で行い、さらなる議論に活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	秋学期の内容・方針の共有と夏休みの活動報告
第2回	多彩な社会問題に触れる（前半）	グループテーマについて意見交換する
第3回	多様な社会問題に触れる（後半）	グループテーマを決定する
第4回	関心テーマワークショップ（前半）	問題関心ごとにグループ分け
第5回	関心テーマワークショップ（後半）	グループごとに企画を考える
第6回	事例・文献収集	テーマに関する事例や文献を収集する
第7回	課題の整理	テーマに関する課題を整理する
第8回	課題解決の方策の検討	テーマに関する課題解決の方策を考える
第9回	グループ研究のまとめ	グループ研究を論理的に組み立てる
第10回	プレゼンテーション準備	プレゼンテーションの資料準備
第11回	プレゼンテーション練習	プレゼンテーションの練習と修正
第12回	基礎ゼミコンペ予選1	ゼミ内で予選を行い、代表チームを確定する
第13回	基礎ゼミコンペ予選2	クラス合同で予選を行い、本選進出チームを確定する
第14回	基礎ゼミコンペ本選	本選を実施する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備・復習時間として計4時間程度の作業を行ってもらいたい。毎回の授業に向けたグループワークの準備作業は不可欠であり、グループ内で相談し、役割分担しながら、期日に合わせて必要な作業を進める姿勢が求められる。

【テキスト（教科書）】
講義内で配布・紹介する資料を用いる。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点・貢献度合い 50%，プレゼン・レポート等　50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
授業改善アンケートや履修者とのコミュニケーションをもとに授業に反映したい。

【Outline (in English)】
【Course outline】This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology.
【Learning Objectives】At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years.【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class（Discussion, presentation, and report）(50%)

BSP100JA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎演習Ⅱ（B・Oクラス）

宮城　孝

配当年次／単位数：**1年次／2単位**
備考（履修条件等）：**クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。基礎演習Ⅰ・Ⅱの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
コンペに向けたグループワークと発表準備を行う。問いを立て、それに基づき文献を収集し読み、フィールドワークを含めた調査を行い、まとめて発表する、という一連の流れを、個人およびグループの双方で取り組んでいける力を養う。

【到達目標】
2年次以降の専門演習、実習やフィールドワーク、そして将来の職業人生を見据えて、論理的な思考力やプレゼンテーション、コミュニケーション手法を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
文献・資料集め、フィールド調査、聞き取り、プレゼンテーション作成、ディスカッションを通じた発表などを主にグループワークを通じて進めていく。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システム、または対面等でその都度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	秋学期の概要確認・夏休みの活動報告
第2回	テーマに関する課題をさぐる	コンペのテーマに対する関心と理解を深める。
第3回	グループ分けおよびテーマの決定	課題意識によってグループを作り、各グループでテーマを具体化する。
第4回	テーマに基づく下調べ(1)	各グループで決めたテーマに関わる情報を持ち寄る
第5回	テーマに基づく下調べ(2)	第4回に続き、グループとしての提案の方向性や調査手法を明確にしていく。
第6回	調査計画の検討	グループのテーマ、テーマに関して得られた情報の概要、今後の調査計画等について各グループが発表し、相互に検討を行う
第7回	調査の実施	グループごとに各種調査を行う。
第8回	調査のまとめ	調査結果をまとめ、分析する
第9回	ゼミコンペ準備(1)	発表資料の作成や追加調査などを行う。
第10回	ゼミコンペ準備（2）	発表原稿の作成、発表資料のブラッシュアップなどを行う。
第11回	ゼミコンペ準備（3）	発表の練習を行う。
第12回	ゼミコンペ（1）	クラス内予選プレゼンテーションと参加
第13回	ゼミコンペ（2）	時限予選プレゼンテーションと参加
第14回	ゼミコンペ（3）	本選プレゼンテーションと参加

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業時までに求められた課題に取り組む。本授業の時間外の学習時間は各回4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介。

【成績評価の方法と基準】
平常点50%、発表・レポート等課題50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
講義内容・計画に関する学生からの積極的な提案をできるかぎり反映。

【学生が準備すべき機器他】
プレゼン資料作成のための機器（パソコン、スマートフォン等）。

【その他の重要事項】
上述の計画は、若干変更する場合あり。

【Outline (in English)】
【Course outline】In this course, there will be a presentation competition between other classes. Students will work in groups to decide on a presentation theme, conduct research and prepare for the presentation.
【Learning Objectives】Students will be expected to develop the ability to correctly handle information, conduct research, and make presentations in order to point out issues related to a theme and propose its solutions.
【Learning activities outside of classroom】Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
【Grading Criteria /Policy】Group work and discussion ： 50%, presentation of issues ： 50%(comprehensive evaluation)

BSP100JA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎演習Ⅱ（C・Pクラス）

図司　直也

配当年次／単位数：**1年次／2単位**
備考（履修条件等）：**クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。基礎演習Ⅰ・Ⅱの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
２年次以降の「専門演習」や実習に向けて、自分の関心のある分野を見つけ出し、その専門的な知見を深める術を身につける。

【到達目標】
大学生として学習する姿勢と方法を身につけるとともに、グループワークを通じて専門分野への幅広い関心を持つ。関心のある分野やテーマについて、社会で起きている問題構造を掘り下げ、その解決策を検討し具体的に提案する姿勢を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
各自の問題関心を持ち寄り、共通するテーマごとにグループを組織する。関心テーマごとにグループワークを行い、レポート作成と発表、議論の演習を進める。リアクションペーパー等の優れたコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の進め方とスケジュールの確認
第2回	夏休みヒアリング報告①	フィールドヒアリングの報告（仕事編）
第3回	夏休みヒアリング報告②	フィールドヒアリングの報告（人生編）
第4回	夏休みヒアリング報告③	フィールドヒアリングの報告（社会課題編）
第5回	関心テーマワークショップ①	関心のあるテーマをグルーピングする
第6回	関心テーマワークショップ②	グルーピングされた分野について基礎ゼミコンペ向けにテーマを厳選する
第7回	グループワーク①	設定されたテーマに関するデータの収集整理
第8回	グループワーク②	設定されたテーマに関する提案内容の検討
第9回	グループワーク③	プレゼンテーションシートの作成
第10回	グループワーク④	発表原稿作成
第11回	グループワーク⑤	中間発表と質疑応答
第12回	基礎ゼミコンペ①	クラス内予選プレゼンテーションと参加
第13回	基礎ゼミコンペ②	時限予選プレゼンテーションと参加
第14回	基礎ゼミコンペ③	本選プレゼンテーションと参加

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業前に必要となる準備作業を進めておく。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
グループワークが中心となるため、全体でのテキストは設定しない。各自の関心テーマに関する文献をテキストに用いる。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点50%、レポート等課題50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
授業改善アンケートの結果を反映し、授業内容の改善を図る。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じて、学習支援システムを通じて連絡する。

【Outline (in English)】
【Course outline】For seminars and practical training from the second grade, find a way to find your own area of interest and deepen your specialized knowledge.
【Learning Objectives】Acquire the attitude and method of learning, and have a wide range of interest in specialized fields through group work. Understand the structure of social problems in areas of interest and propose solutions.
【Learning activities outside of classroom】Make the necessary preparations before class. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
【Grading Criteria /Policy】Group work and discussion：50%, presentation of issues：50%(comprehensive evaluation)

BSP100JA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎演習Ⅱ（D・Qクラス）

山本　五郎

配当年次／単位数：**1年次／2単位**
備考（履修条件等）：**クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。基礎演習Ⅰ・Ⅱの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
2年次以降の専門演習や実習に向けて、必要な基礎的知識を養うことを目的とする。具体的には、マイノリティ問題、介護問題、貧困問題、虐待などの社会問題について文献を読み、グループでディスカッションしながら学びを深めていく。

【到達目標】
1）学ぼうとする課題について文献や資料等を熟読し、理解を深める。
2）学んだことをもとにグループ内でディスカッションを行い、課題をさらに深める。
3）グループ内で学んだことを発表し、全体でディスカッションを通して、自分の関心分野を見つけていく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
文献・資料収集などで習得した知識や経験をもとにグループで福祉課題を設定し、ディスカッションを行う。また、グループ発表で共有していく。課題等のフィードバックは、学習支援システムと対面でその都度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業内容とスケジュール確認、夏休みの課題提出
第2回	基礎ゼミコンペの概要	基礎ゼミコンペの目的、過去の実例、
第3回	研究テーマの見つけ方	前期の学習内容の振り返りとプレゼンテーマについてのディスカッション
第4回	研究計画の立て方	プレゼンテーマ別のグループ分けと発表までのスケジュールの確認
第5回	グループワーク①	グループ内役割を決め、テーマを設定
第6回	グループワーク②	資料を収集し、整理する
第7回	グループワーク③	文献レビュー、ディスカッション
第8回	グループワーク④	グループ発表準備
第9回	グループワーク⑤	発表練習、グループ発表①
第10回	グループワーク⑥	グループ発表②
第11回	グループワーク⑦	グループ発表③、全体ディスカッション
第12回	アプローチ方法①	社会の諸問題に対する対策やアプローチ方法について考える
第13回	アプローチ方法②	社会の諸問題に対する対策やアプローチ方法について考え、ワークシート作成
第14回	まとめ	1年間の学びを振り返る

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
日ごろから新聞、雑誌などのメディアを活用し、様々な社会問題に親しむようにする。本授業の準備・復習時間は各回4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定なし。適宜、プリントを配布する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介。

【成績評価の方法と基準】
平常点50%、レポート等課題50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
オフィスアワーや課題へのコメントやメールを活用して授業外でのフィードバックの機会を確保します。

【学生が準備すべき機器他】
講義準備・履修のための機器（パソコン、スマートフォン等含む）

【その他の重要事項】
上述の授業計画は、その展開によって若干変更する場合あり。

【Outline (in English)】
【Course outline】The purpose of this course is to cultivate basic knowledge necessary for specialized seminars and practical training in the second year and beyond. Specifically, students will read literature on social issues, such as minority issues, nursing care issues, poverty issues, and abuse, and deepen their learning through group discussions.
【Learning Objectives】
1) Deepen the understanding on the issues to be studied by careful reading of literature and materials.
2) Conduct discussions within the group based on what has been learned to further deepen the understanding of issues.
3) Present what has been learned in the group and discover one's own areas of interest through overall discussions.
【Learning activities outside of classroom】 Encourage the use of newspapers, magazines, and other media on a daily basis to foster students' familiarity with various social issues. The standard preparation and review time for this class is four hours for each session.
【Grading Criteria /Policy】
Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class（Discussion, presentation, and report）(50%).

BSP100JA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎演習Ⅱ（E・Rクラス）

山崎　禎広

配当年次／単位数：**1年次／2単位**
備考（履修条件等）：**クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。基礎演習Ⅰ・Ⅱの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
研究テーマの設定からデータの収集・分析、グループワークや発表を通じて、大学での学びの基礎となる研究方法の習得や、論理的思考、プレゼンテーション技法を身につけることを目的とします。

【到達目標】
大学での学びのために必要な基礎的能力を習得します。
・課題に対して適切な文献・資料を収集し、内容を正確に理解できる
・グループワークにおいて自身の意見を論理的に述べて、他者の意見も聞きながら議論を深めることができる
・関心のあるテーマについて調査をして、自身の考えを構築し、発表することができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
グループでの学習を中心に進めます。各グループの問題関心に従ってテーマを設定し、文献・資料収集、調査・分析、ディスカッション、プレゼンテーションの一連のプロセスを体験します。リアクションペーパーや課題等に対するフィードバックは、授業内または学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の進め方とスケジュールの確認
第2回	社会問題に触れる	夏休み課題の発表
第3回	研究テーマ設定	グループ分けとグループテーマの決定
第4回	先行研究の整理	テーマに関する先行研究を調べて、整理をする
第5回	問いの設定	先行研究を踏まえて問いを設定する
第6回	調査項目の設定	設定した問いを明らかにするために必要なデータについて検討する
第7回	データ収集	フィールドワークや文献調査によってデータを収集する
第8回	データの分析・考察	収集したデータを分析し、考察をする
第9回	プレゼンテーションの準備①	プレゼンテーションの基礎を学び、準備を行う
第10回	プレゼンテーションの準備②	リハーサルと発表内容の修正
第11回	プレゼンテーション①	ゼミ内で予選を行い、代表チームを確定する
第12回	プレゼンテーション②	クラス合同で予選を行い、代表チームを確定する
第13回	プレゼンテーション③	本選の実施
第14回	講義の振り返り	1年間の振り返りを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
関心のあるテーマについて、大学の図書館等を活用しながら、新聞記事や文献・雑誌等の情報収集に努めてください。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点50%、発表・レポート等課題50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
授業改善アンケートや各回のリアクションペーパーを参考に、授業の内容等を適宜修正しながら進めます。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じて、学習支援システムを活用します。

【その他の重要事項】
受講生の関心と要請に応じて、授業計画を変更する可能性があります。

【Outline (in English)】
Course outline: This seminar is designed to clarify which topics could be focused on in the field of well-being studies in the rest of their university days while students can learn a variety of knowledge and skills in collaboration with other fellow students.
Learning Objectives: Students acquire logical thinking skills, presentation and communication techniques in preparation for a special seminar from the second year onwards, practice and fieldwork, and for their future professional life.
Learning activities outside of the classroom: Students are required to review the handouts and other materials distributed in each lecture. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
Grading Criteria /Policy: Overall assessment based on 50%normal marks, 50%presentations, reports, and other assignments.

BSP100JA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎演習Ⅱ（F・Sクラス）

水野　雅男

配当年次／単位数：**1年次／2単位**
備考（履修条件等）：**クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。基礎演習Ⅰ・Ⅱの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
与えられたテーマに対する提案をグループで考え、他のクラスとともにコンペを実施します。自分たちでテーマや仮説を設定し、それを検証する共同作業を通じて答えを創り出す力を養います。

【到達目標】
・問題を設定し、課題解決策を提示する力が身につきます。
・魅力的なプレゼンを準備・発表する力を養います。
・他者との意見交換を通じて、一つのプランを作り上げていくグループワークの力が身につきます。
・ゼミ外の学生・教職員等と交流し、自ら働きかける力を養います。
・社会を見つめる視野が広がります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
チーム単位での話し合いを重視します。同時に、疑問→リサーチ→仮説→検証→さらなる疑問という思考のサイクルを重視し、自分で考える力を養います。チームでの協働作業と外部から評価を受けるプレゼンを交互に織り交ぜながら進めます。プレゼンテーションの作成やディスカッションを通じた発表の推敲は、主にグループワークを通じて進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション 課題発表１	後期の進め方を共有します。夏休みの課題発表を行います。
第2回	課題発表２	夏休みの課題発表を行います。
第3回	課題発表３	引き続き夏休みの課題発表を行います。
第4回	グループ分け・テーマ決め	共通する課題をもつ個人を中心にグループ分けを行ったのち、グループで具体的テーマや提案の方向を定めます。
第5回	リサーチ１	設定したテーマに関する取り組みや政策等の情報を持ち寄り、自分たちの提案の有効性を検討します。更に必要な調査を検討し、その方法を定めます。
第6回	リサーチ２	自分たちの提案の有効性等について、アンケートやインタビューを行い、検証作業を行います。
第7回	中間報告準備１	中間報告に向けてプレゼン資料を作成します。
第8回	中間報告準備２	プレゼンの完成度を高める作業を行います。
第9回	中間報告	クラス内で中間報告会を行い、学生相互でフィードバックを行います。
第10回	修正１	中間報告を受けた修正を行います。
第11回	修正２	中間報告を受けた修正を引き続き行います。
第12回	プランコンペ予選１	ゼミ内で予選を行い、ゼミ代表チームを確定します。
第13回	プランコンペ予選２	クラス合同で予選を行い、本選進出チームを確定します。
第14回	プランコンペ本選	参加するほかのゼミとともに、本選を実施します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
課題設定のための情報収集、インタビューやアンケートなどの実施、プレゼン資料の作成など、グループ単位での作業や学習が必要になります。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点50%、レポート等課題50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
受講生の意見を聞き、進め方を適宜修正しながら進めます。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じて、学習支援システムを活用します。

【その他の重要事項】
受講生の関心と要請に応じて、授業計画を変更する可能性があります。

【Outline (in English)】
< Course outline>
The aim of this course is to help students acquire an ability to set themes and hypotheses by ourselves and create answers through collaborative work to verify them.
< Learning Objectives>
By the end of the course, students should be able to do the followings:
· You will acquire the ability to set problems and present solutions to problems.
· Develop the ability to prepare and present attractive presentations.
· By exchanging opinions with others, you will acquire the power of group work to create one plan.
< Learning activities outside of classroom>
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
< Grading Criteria /Policy>
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Short reports: 50%, in class contribution: 50%

BSP100JA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎演習Ⅱ（G・Tクラス）

服部　環

配当年次／単位数：**1年次／2単位**
備考（履修条件等）：**クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。基礎演習Ⅰ・Ⅱの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
グループワークや講義などの学習活動を通して、本学部の専門課程で学ぶために必要となる態度・知識・スキルを身につけます。この授業を通し、受講生は種々の文献や資料を講読し、社会福祉、地域研究、臨床心理学について学び、ウェルビーイングの理解を深めます。

【到達目標】
専門課程での学習に必要となる基本的な学習態度、知識、スキルを習得し、活用できるようになることが到達目標です。具体的には、この授業の履修を通して受講生と適切に意見交換ができること、学内外の図書館やアーカイブから学習に必要となる文献を収集できること、学習成果の発表を通してプレゼンテーション能力を高めることなどです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
個人の学習はもちろん必要となりますが、グループワークとして文献収集と読み込み、学習成果の発表、ディスカッションを行います。「基礎ゼミコンペ」に向けた準備と発表を行います。
課題やリアクションペーパーに対するフィードバックは授業内とlms2025を利用して行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	秋学期の内容と学習目標を確認します。
第2回	学習成果の発表①	夏季休暇中の学習成果を発表します。(①：前半)
第3回	学習成果の発表②	夏季休暇中の学習成果を発表します。(②：後半)
第4回	グループ分けと学習・調査テーマの決定	互いに関心を持っている学習・調査テーマを発表し、グループ編成を行います。
第5回	グループワーク（計画）	各グループに分かれて学習・調査計画を立てる。学内外で調査・インタビューを行う場合に備えて手続きと基本的なマナーを学ぶ。
第6回	グループワーク（実行①）	各グループに分かれて学習・調査を実行する。
第7回	グループワーク（実行②）	各グループに分かれて学習・調査の実行を継続する。
第8回	グループワーク（実行③）	各グループに分かれて学習・調査活動の過不足を確認し、発表会に備える。
第9回	発表（プレゼンテーション）の準備	クラス内のコンペに向てけ各グループ内で発表し、不足を補う。
第10回	発表（プレゼンテーション）の練習	各グループが発表し、相互評価を通して改善点を確認し、資料と発表内容を修正する。
第11回	基礎ゼミコンペのクラス内予選	クラス内のグループが成果を発表し、同一時限の選考会へ進出するグループを選考する。
第12回	基礎ゼミコンペの同一時限内予選	同一時限のクラスから選出されたグループが発表し、本選へ進出するグループを選考する。選考から漏れたグループのメンバーも出席する。
第13回	基礎ゼミコンペ本選	本選には選考されたグループが進出するが、全員が発表会へ出席する。
第14回	1年間の授業の振り返り	1年間に行った学習・調査・プレゼンテーションを振り返り、成果と反省をまとめ、次年度の授業に備えるべき事項を確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の授業前後に文献収集、文献講読、発表の準備と振り返りなどに4時間を必要とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しませんが、授業時に文献を紹介します。

【参考書】
必要に応じて資料を配付します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（50%）とレポート・発表（50%）を総合して評価します。

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】
講義準備、発表資料の作成にはパソコンとアプリケーションが必要ですが、自身が所有するパソコンだけではなく、多摩情報センターのパソコンを利用することができます。

【その他の重要事項】
授業計画は進捗状況により変更することがあります。

【Outline (in English)】
【Course outline】This course is designed for students to acquire the attitudes, knowledge and skills necessary to study at the Faculty of Social Policy and Administration through group work, lectures and other learning activities, and to enable them to start their studies at the undergraduate programs. Students will read a variety of literature and materials to learn about social welfare, community studies and clinical psychology, and deepen an understanding of well-being.
【Learning Objectives】The attainment objective is to be able to acquire and utilize the basic learning attitudes, knowledge and skills required for study in a specialized course. Specifically, by the end of the course, students should be abる le to do the followings:
-To exchange opinions with each other appropriately.
-To collect literature for their studies from libraries and archives both on and off campus.
-To improve their presentation skills through the presentation of their learning outcomes.
【Learning activities outside of classroom】
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policy】
Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance (50%) in the discussion, reports and presentations.

BSP100JA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎演習Ⅱ（H・Uクラス）

西田　ちゆき

配当年次／単位数：**1年次／2単位**
備考（履修条件等）：**クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。基礎演習Ⅰ・Ⅱの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代福祉学部での学部の理念であるWell-beingの考え方や学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、主にグループワークを通じて自らのテーマを掘り下げつつ、様々なトピックや手法を学ぶ。

【到達目標】
学部の理念であるWell-beingの考え方を理解し、2年次以降の専門演習や実習の履修に向けて、自分の学びの方向性を考えることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
グループワークを中心に、各グループの問題関心に従って、テーマ設定、資料収集、フィールド調査、ディスカッション、プレゼンテーションのプロセスを体験する。課題等のフィードバックは授業内で行い、さらなる議論に活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	秋学期の内容・方針の共有と夏休みの活動報告
第2回	多彩な社会問題に触れる（前半）	グループテーマについて意見交換する
第3回	多様な社会問題に触れる（後半）	グループテーマを決定する
第4回	関心テーマワークショップ（前半）	問題関心ごとにグループ分け
第5回	関心テーマワークショップ（後半）	グループごとに企画を考える
第6回	事例・文献収集	テーマに関する事例や文献を収集する
第7回	課題の整理	テーマに関する課題を整理する
第8回	課題解決の方策の検討	テーマに関する課題解決の方策を考える
第9回	グループ研究のまとめ	グループ研究を論理的に組み立てる
第10回	プレゼンテーション準備	プレゼンテーションの資料準備
第11回	プレゼンテーション練習	プレゼンテーションの練習と修正
第12回	基礎ゼミコンペ予選1	ゼミ内で予選を行い、代表チームを確定する
第13回	基礎ゼミコンペ予選2	クラス合同で予選を行い、本選進出チームを確定する
第14回	基礎ゼミコンペ本選	本選を実施する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備・復習時間として計4時間程度の作業を行ってもらいたい。毎回の授業に向けたグループワークの準備作業は不可欠であり、グループ内で相談し、役割分担しながら、期日に合わせて必要な作業を進める姿勢が求められる。

【テキスト（教科書）】
講義内で配布・紹介する資料を用いる。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点・貢献度合い 50%，プレゼン・レポート等　50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
授業改善アンケートや履修者とのコミュニケーションをもとに授業に反映したい。

【Outline (in English)】
【Course outline】This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology.
【Learning Objectives】At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years.【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class（Discussion, presentation, and report）(50%)

BSP100JA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎演習Ⅱ（Ⅰ・Ⅴクラス）

杉浦　ちなみ

配当年次／単位数：**1年次／2単位**
備考（履修条件等）：**クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。基礎演習Ⅰ・Ⅱの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
コンペに向けたグループワークと発表準備を行う。問いを立て、それに基づき文献を収集し読み、フィールドワークを含めた調査を行い、まとめて発表する、という一連の流れを、個人およびグループの双方で取り組んでいける力を養う。

【到達目標】
2年次以降の専門演習、実習やフィールドワーク、そして将来の職業人生を見据えて、論理的な思考力やプレゼンテーション、コミュニケーション手法を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
文献・資料集め、フィールド調査、聞き取り、プレゼンテーション作成、ディスカッションを通じた発表などを主にグループワークを通じて進めていく。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システム、または対面等でその都度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	秋学期の概要確認・夏休みの活動報告
第2回	テーマに関する課題をさぐる	コンペのテーマに対する関心と理解を深める。
第3回	グループ分けおよびテーマの決定	課題意識によってグループを作り、各グループでテーマを具体化する。
第4回	テーマに基づく下調べ(1)	各グループで決めたテーマに関わる情報を持ち寄る
第5回	テーマに基づく下調べ(2)	第4回に続き、グループとしての提案の方向性や調査手法を明確にしていく。
第6回	調査計画の検討	グループのテーマ、テーマに関して得られた情報の概要、今後の調査計画等について各グループが発表し、相互に検討を行う
第7回	調査の実施	グループごとに各種調査を行う。
第8回	調査のまとめ	調査結果をまとめ、分析する
第9回	ゼミコンペ準備(1)	発表資料の作成や追加調査などを行う。
第10回	ゼミコンペ準備（2）	発表原稿の作成、発表資料のブラッシュアップなどを行う。
第11回	ゼミコンペ準備（3）	発表の練習を行う。
第12回	ゼミコンペ（１）	クラス内予選プレゼンテーション
第13回	ゼミコンペ（２）	時限予選プレゼンテーションと参加
第14回	ゼミコンペ（３）	本選プレゼンテーションと参加

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業時までに求められた課題に取り組む。本授業の時間外の学習時間は各回4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介。

【成績評価の方法と基準】
平常点50%、発表・レポート等課題50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
講義内容・計画に関する学生からの積極的な提案をできるかぎり反映。

【学生が準備すべき機器他】
プレゼン資料作成のための機器（パソコン、スマートフォン等）。

【その他の重要事項】
上述の計画は、若干変更する場合あり。

【Outline (in English)】
【Course outline】In this course, there will be a presentation competition between other classes. Students will work in groups to decide on a presentation theme, conduct research and prepare for the presentation.
【Learning Objectives】Students will be expected to develop the ability to correctly handle information, conduct research, and make presentations in order to point out issues related to the competition theme and propose its solutions.
【Learning activities outside of classroom】Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
【Grading Criteria /Policy】Group work and discussion： 50%, presentation of issues： 50%(comprehensive evaluation)

BSP100JA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎演習Ⅱ（J・Wクラス）

野田　岳仁

配当年次／単位数：**1年次／2単位**
備考（履修条件等）：**クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。基礎演習Ⅰ・Ⅱの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
興味のある課題についてグループで対応等を検討し、プレゼンテーションを行う。その中から代表となったグループが他のクラスも含めた全体のコンペで発表を行う。これらのプロセスから、大学生として必要なスキルを習得する。

【到達目標】
・課題に関する情報を収集・分析することができる。
・グループで協働することができる。
・自分たちの考えを他者にプレゼンテーションすることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
グループごとに課題を設定し、その多面的な把握および対応検討を行う。そして、それを他者に効果的に伝えることができるようプレゼンテーションのあり方を検討する。その後、クラス内で発表を行い、質を高め合う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の進め方とスケジュールの確認
第2回	現場から考える方法論とは？	フィールド思考の研究方法について学ぶ
第3回	フィールドワークとは？	社会調査の基礎知識とフィールドワークの技法
第4回	問題関心のつくり方	関心のある学問領域に応じてグループワーク
第5回	文献調査の方法	グループごとに先行研究と分析視角の検討
第6回	問いのつくり方と仮説の提示	問いの立て方と仮説の設定について実習
第7回	研究テーマ発表	グループごとに研究テーマを発表
第8回	データの収集（1）	文献調査によってデータを収集する
第9回	データの収集（2）	フィールドワークよってデータを収集する
第10回	データの解釈・分析（1）	文献調査で得られたデータを解釈する
第11回	データの解釈・分析（2）	フィールドワークで得られたデータを分析する
第12回	追加データの収集	調査の振り返りと不足しているデータ収集
第13回	結論の提示	調査データから導き出される結論を検討する
第14回	プレゼンテーション	グループごとに研究成果の発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
必要に応じて、課題に関する情報収集等をグループで行う。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。

【参考書】
適時紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（50%）＆プレゼンテーション（50%）の総合評価

【学生の意見等からの気づき】
学生の意見を尊重しながら、学生間のグループ・ワークおよび相互交流を促進するような授業を心掛けたいと考えています。

【その他の重要事項】
授業の展開によっては、上記の授業スケジュールは若干の変更があり得ます。

【Outline (in English)】
【Course outline】This course is the second semester for a two-semester integrative Freshman Seminar. This course is designed to allow students to gain experience in constructing research projects and giving effective presentations in Japanese. 【Learning Objectives】The goal of this class is for students to acquire the ability to research, analyze, and present on social issues through group work.【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class（presentation）(50%).

BSP100JA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎演習Ⅱ（K・Xクラス）

土肥　将敦

配当年次／単位数：**1年次／2単位**
備考（履修条件等）：**クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。基礎演習Ⅰ・Ⅱの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
与えられたテーマに対する提案をグループで考え、他のクラスとともにコンペを実施します。自分たちでテーマや仮説を設定し、それを検証する協同作業を通じて答えを創り出す力を養います。

【到達目標】
・問題を設定し、課題解決策を提示する力が身につきます。
・魅力的なプレゼンを準備・発表する力を養います。
・他者との意見交換を通じて、一つのプランを作り上げていくグループワークの力が身につきます。
・ゼミ外の学生・教職員等と交流し、自ら働きかける力を養います。
・社会を見つめる視野が広がります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
1）グループでの課題発掘・解決策の検討を行う。
2）問題発掘・解決策提起の発表を行う。
3）個人の研究テーマについて、学習を進め、レポートをまとめる。
4）発表やレポートにおけるコメントや質問は授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	目標、課題、スケジュールの確認 夏休みの成果報告
第2回	グループワークの説明	目標と進め方の説明
第3回	グループワークの事例	これまでの事例の検討
第4回	グループ課題検討（1）	社会問題の選択、決定
第5回	グループ課題検討（2）	課題の明確化
第6回	文献・資料検索	資料や文献の収集
第7回	グループ問題提起（1）	問題提起の社会的意義
第8回	グループ問題提起（2）	問題提起の実現可能性
第9回	グループ発表準備（1）	データ収集の手法
第10回	グループ発表準備（2）	主張の明確さ
第11回	グループ発表準備（3）	パワーポイントの完成
第12回	グループ発表（1）	ゼミ内予選
第13回	グループ発表（2）	選抜グループ報告
第14回	1年間の振り返り	意見交換と講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
資料収集や、グループごとのまとめの議論をしてください。
本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業時に指定します。

【参考書】
授業時に、紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点50%、レポート等課題50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
グループとして積極的に問題提起ができるように配慮する。
各自のテーマの追求と、グループワークとのバランスをうまくとる。

【Outline (in English)】
【Course outline】This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. 【Learning Objectives】At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years.【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class（Discussion, presentation, and report）(50%).

BSP100JA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

基礎演習Ⅱ（L・Yクラス）

小林　由佳

配当年次／単位数：**1年次／2単位**
備考（履修条件等）：**クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。基礎演習Ⅰ・Ⅱの両方を登録しないとエラーが出ます**
その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
次年度からの専門演習での活動を見据えて、文献収集・グループワーク・フィールドワーク・プレゼンテーションなどの基礎的な知識やスキルを身につけます。また、自らの興味関心を探っていきます。

【到達目標】
以下の項目を達成することを目指します。
・学部の理念であるWell-beingについての理解や関心を深める。
・関心に沿って、適切に文献収集を行う。
・他者と建設的に意見交換を行う。
・グループのメンバーと協力し合い、計画立案・情報収集・プレゼンテーション等を行う。
・自らの意見や考えを、学術的な作法に基づいて表明する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
グループワークを中心に、適宜資料を配布しながら学習を進めます。リアクションペーパーや課題に対するフィードバックは、主に授業内で行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	秋学期全体の内容を確認するとともに、夏休み中の成果等について報告する。
第2回	問題関心を深める①	教材を通してWell-beingについての理解を深めて、自らの関心を探る。
第3回	問題関心を深める②	相互の関心を共有し対話することを通して、自らの関心を探る。
第4回	グループワーク①	グループを決定し、ディスカッションを通してテーマの決定などを行う。
第5回	グループワーク②	データ収集の方法を学び、アプローチの対象や方法を選定する。
第6回	グループワーク③	フィールドに出るためのマナーや方法を学び、準備を行う。
第7回	グループワーク④	フィールドワークや調査等を行い、データを収集する。
第8回	グループワーク⑤	得られたデータを集約し、分析を行う。
第9回	グループワーク⑥	プレゼンテーションの準備および練習を行う。
第10回	基礎ゼミコンペ　クラス内予選	クラス内でプレゼンテーションを行う。他のグループのプレゼンテーションから学ぶ。
第11回	基礎ゼミコンペ　時限予選	各クラスの選抜チームがプレゼンテーションを行う。他のグループのプレゼンテーションから学ぶ。
第12回	基礎ゼミコンペ　本選	各時限の選抜チームがプレゼンテーションを行う。他のグループのプレゼンテーションから学ぶ。
第13回	グループでの振り返り	一連のグループワークについて振り返り、学習の定着を図る。
第14回	1年間のまとめと振り返り	1年間の学習を振り返り、成果をまとめる。次年度に向けての課題を明確化する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業はグループワークが中心となるため、各自授業外で文献収集や文献精読などの学習を行うことが求められます。本授業の準備・復習時間は、各２時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】
『9割の社会問題はビジネスで解決できる』田口一成著（PHP研究所） 2021年

【成績評価の方法と基準】
平常点50%、レポート等課題50%（総合的に評価します）

【学生の意見等からの気づき】
履修者とのコミュニケーションを大切にします。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムを活用します。

【Outline (in English)】
【Course outline】
The purpose of this course is to acquire basic knowledge and skills such as literature collection, group work, field work, and presentation in preparation for activities in the next year Seminar. Exploring individual interests is also required.
【Learning Objectives】
By the end of the course, students should be able to do the followings:
· To deepen understanding and interest in Well-being which is faculty's philosophy.
· To collect literature appropriately according to their interests.
· To constructively exchange opinions with others.
· To collaborate with group members in planning, literature/data collection, and presentation.
· To express one's own opinions and ideas in an academic manner.
【Learning activities outside of classroom】
As the class is mainly based on group work, each student is expected to collect and read literature outside the class.
【Grading Criteria/Policy】
Your overall grade in the class will be decided comprehensively based on the following:
50%in-class contribution, and 50%reports and other assignments.

BSP100JA（初年次教育、学部導入教育及びリテラシー教育 / Basic study practice 100）

フィールドスタディ入門

岩崎　晋也、水野　雅男、服部　環

配当年次／単位数：1年次／2単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会福祉、コミュニティマネジメント、臨床心理に関わる実務領域の内容と課題について理解する。

【到達目標】
現代福祉学部の学生として、所属学科の専門領域にこだわることなく、広く社会福祉、コミュニティマネジメント、臨床心理に目が向けられるような資質を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
３領域に関わる実務家を招いて実務内容について紹介いただく。毎回リアクションペーパーにて授業の感想を提出する。
ソーシャルワーク実習、心理実習の先行履修科目である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	講義のガイダンス	本講義の進め方、諸注意
第2回	社会福祉分野①	ゲスト講師①による実務内容の紹介と担当教員によるまとめ（岩崎）
第3回	社会福祉分野②	ゲスト講師②による実務内容の紹介と担当教員によるまとめ（岩崎）
第4回	社会福祉分野③	ゲスト講師③による実務内容の紹介と担当教員によるまとめ（岩崎）
第5回	社会福祉分野④	ゲスト講師④による実務内容の紹介と担当教員によるまとめ（岩崎）
第6回	臨床心理分野①	ゲスト講師⑤による実務内容の紹介と担当教員によるまとめ（服部）
第7回	臨床心理分野②	ゲスト講師⑥による実務内容の紹介と担当教員によるまとめ（服部）
第8回	臨床心理分野③	ゲスト講師⑦による実務内容の紹介と担当教員によるまとめ（服部）
第9回	臨床心理分野④	ゲスト講師⑧による実務内容の紹介と担当教員によるまとめ（服部）
第10回	コミュニティマネジメント分野①	ゲスト講師⑨による実務内容の紹介と担当教員によるまとめ（水野）
第11回	コミュニティマネジメント分野②	ゲスト講師⑩による実務内容の紹介と担当教員によるまとめ（水野）
第12回	コミュニティマネジメント分野③	ゲスト講師⑪による実務内容の紹介と担当教員によるまとめ（水野）
第13回	コミュニティマネジメント分野④	ゲスト講師⑫による実務内容の紹介と担当教員によるまとめ（水野）
第14回	実習体験報告	各分野の実習体験内容の報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
外部講師の専門分野について予告するので、当該分野の概略を調べて講義に臨むことが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
講義の中で指示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（100％）で評価する。
＊学外実務者からの啓発が重要、リアクションペーパーの内容を重視する。
＊欠席5回以上の場合は評価をしない。

【学生の意見等からの気づき】
リアクションペーパーで評価の高い外部講師に引き続き講義を依頼する。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じて学習支援システムを通じて情報を伝達する。

【その他の重要事項】
授業を担当する3名の教員がそれぞれ実務経験を有しており、各専門分野で講師を選定し招聘するとともに、講義内容を適宜補足説明する。

【Outline (in English)】
< Course outline>
The aim of this course is to help students acquire the content and issues of practical areas related to social welfare, community management, and clinical psychology.
< Learning Objectives>
By the end of the course, students should be able to do the followings:
Develop qualities that broadly focus on social welfare, community management, and clinical psychology.
< Learning activities outside of classroom>
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
< Grading Criteria /Policy>
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Short reports: 100%

IDN100JA（アイデンティティー教育 / Identity studies 100）

多摩地域形成論

野田　岳仁

配当年次／単位数：**1～4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
多摩キャンパスを取り巻く地域社会の歴史・文化・政治・経済・社会環境やそこで生きる人々から学び、この地で学生生活を送る固有の意義と、大学や学生の社会的役割について探求する。

【到達目標】
近隣地域社会が抱える課題や可能性から学ぶことを通して、法政大学多摩キャンパスの学生としての自分が立っている＜場所＞への理解と認識を深め、その後の主体的学習・活動への手がかりとする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
本授業は、「法政大学ソーシャルイノベーションセンター（SIC）」が、多摩４学部の教員と協力して実施する、４学部共通の授業である。多様な専門領域の教員によるリレー形式で、近隣地域からのゲスト講師を多く招き、実践的かつ理論的に学ぶ。受け身な態度でなく、自らも当事者とともに地域の課題に向き合い、その解決に共に関わろうとする受講生を期待している。
なお、ゲスト講師の都合や授業の展開によって、若干の変更があり得る。
各回のリアクションペーパーに対しては、その都度講師が評価し、必要に応じてフィードバックする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	この科目をなぜ、どのように学ぶのか
第2回	多摩キャンパス版「法政学」	法政大学の歴史・建学の精神と多摩キャンパスの歴史
第3回	多摩キャンパスと近隣地域(1)	多摩キャンパスで学び近隣自治体で働く卒業生の視点から学ぶ
第4回	多摩キャンパスと近隣地域(2)	多摩キャンパスで学び近隣地域で働く卒業生の視点から学ぶ
第5回	多摩キャンパスと近隣地域(3)	多摩地域のエリアマネジメントを学ぶ
第6回	多摩地域の現代史(1)	多摩地域の住民運動の歴史
第7回	多摩地域の現代史(2)	団地開発とベッドタウンとしての多摩地域の形成
第8回	多摩地域の現代史(3)	多摩の平和運動・子育て・自治体づくり
第9回	これからの多摩地域の形成(1)	超高齢化によるコミュニティの持続可能性の危機
第10回	これからの多摩地域の形成(2)	新たなつながりを創り出すコミュニティビジネス
第11回	これからの多摩地域の形成(3)	地域の資源をエネルギーに
第12回	これからの多摩地域の形成(4)	コミュニティ文化とスポーツ
第13回	これからの多摩地域の形成(5)	多摩キャンパスにおけるソーシャルイノベーション
第14回	まとめ	ふりかえりのワークショップ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
必要に応じて次回の授業内容の関連資料を紹介し、事前学習を課すことがある。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
授業時に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（30％程度）とレポート（70％程度）で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
授業内でのアンケートから、「多摩地域を身近に感じられるようになった・地域での活動への関心が高まった」といった感想が寄せられており、今年度も更なる内容の充実を図っていく。

【学生が準備すべき機器他】
・授業支援システムを利用する。
・本授業の内容は、内部での記録作成のためビデオ録画を行う予定である。

【その他の重要事項】
○本授業は先述のように、「法政大学ソーシャルイノベーションセンター」と関連した科目であり、学生による自主活動に向けたきっかけづくり＝媒介的な学習の場となることを目指している。授業内容に刺激、触発を受けた受講生は、積極的に同センター（総合棟2階）を訪ね、フィールドワークや自主活動のきっかけづくりに結び付けて欲しい。
なお、対面を原則とするがゲスト講師の都合等によりオンライン開催となる回もありうる。また、教室の関係上、履修制限も行う場合もある。

【Outline (in English)】
The objective of this course is to familiarize students with various aspects of the history, culture, politics, economy, social dynamics, and daily life in the vicinity of the Tama Campus. Additionally, the course aims to delve into the distinct significance of residing as university students in this region and the corresponding social responsibilities.
The overarching goals of this course include comprehending the Hosei Tama Campus as the central locus of one's university experience and deriving insights for proactive learning and engagement.
Students are expected to allocate four hours before and after each class session to assimilate the course materials effectively. Grading for the course will be based on the submission of short reports (70%) and active participation during class discussions (30%).

LIT100JA（文学 / Literature 100）

文学

彭　丹

配当年次／単位数：**1～4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
テーマ：　いにしえの恋歌　―漢詩と和歌の世界
授業の概要と目的：この講義は、詩歌と人生最大の主題である「恋」を取りあげる。中国の漢詩と日本の和歌は、どのように恋を表現し、人生を豊かにしてきたのか。日本と中国の文学・文化の歴史を学ぶとともに、その比較を通じて、人間の生き方や歴史社会についての理解を深める。

【到達目標】
現代文学を生み出す源流である和歌や漢詩の中から、恋を主題とする作品をとりあげ、その鑑賞と批評を通して、東洋文学の精神と古代から未来への展望を考える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
講義形式の授業である。毎回の授業において課題を出してリアクションペーパーを提出してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	日本文学と中国文学における恋歌の系譜の概観。授業内容の概説及び評価方法について説明する
第2回	若菜1	『万葉集』の巻頭歌 籠もよみ籠持ちに見る古代日本の恋のかたち
第3回	若菜2	『詩経』の巻頭歌 関雎に見る古代中国の恋のかたち
第4回	若菜3	詩歌の春夏秋冬
第5回	秘すれば恋1	在原業平と二条后高子の忍ぶ恋 なぜ歌人は忍ぶ恋をするのか
第6回	秘すれば恋2	神女に恋する なぜ詩人は神女に恋するのか
第7回	秘すれば恋3	日本と中国の美人
第8回	恋と宇宙1	建礼門院右京大夫と李清照、その恋と作品
第9回	恋と宇宙2	悲劇の帝王詩人後鳥羽院と李后主
第10回	恋と宇宙3	永遠と刹那
第11回	長恨歌1	亡国の恋のものがたり
第12回	長恨歌2	和歌と漢詩の美 もののあはれと雅怨
第13回	長恨歌3	和歌と漢詩の美 憂国と恋
第14回	まとめ	まとめと試験ガイダンス

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業時に配布。

【参考書】
白川静　『中国の古代文学』　中公文庫2009年
彭丹　『いにしえの恋歌　ー和歌と漢詩の世界』　筑摩書房2018年

【成績評価の方法と基準】
レポート(60%)：毎回の授業内容についてのリアクションペーパー（字数自由）。
期末試験(40%)：小論文(字数自由)。

【学生の意見等からの気づき】
近年は古典文学に馴染みのない受講生が多いので、近現代の文学作品、小説・演劇・映画なども取り入れて分かりやすく解説し、古典への理解と興味を高めてゆく。

【Outline (in English)】
Ancient Love Songs:　The World of Chinese Poetry and Japanese Poetry
This course examines poetry and "love", which is the most important　them for people's life.　How did Chinese poetry (kanshi) and Japanese　poetry (waka) express love and enrich our life?　In this course we　acquire basic knowledge of Japanese-Chinese literature and culture and　deepen understanding about the way of life, history and society of human being through comparison on these topics.

CUA100JA（文化人類学・民俗学 / Cultural anthropology 100）

文化人類学

松井　生子

配当年次／単位数：1～4年次／2単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
異なる社会・文化の研究を通じて展開してきた文化人類学は、他者理解・自己理解の学問です。本講義ではさまざまな社会の事例を比較検討しながら、人類の多様性と共通性を把握し、理解することをめざします。

【到達目標】
1．具体的な事例をもとに、自分とは違う他者を理解することの重要性を考えることができる。
2．異なる社会を鏡として、自らが生きる社会とその文化について相対的に捉えることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は講義形式でおこないます。講義全体の前半部で人類学の古典的ともいえるテーマを取り上げ、後半部で今日的な問題意識に基づいたテーマを取り上げます。人々の具体的な姿を知り、学べるように、映像資料を活用します。受講生の理解度や関心を把握するためにリアクションペーパーを提出してもらい、その内容や寄せられた質問について、翌週の授業で全体に対しフィードバックをおこないます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	文化人類学の特徴、社会・文化に関する視点について概観する。
第2回	文化相対主義	文化を相対的に捉えることの意義を考える。
第3回	世界の中に自己を位置づける―儀礼・象徴	人が世界を認識する方法、社会での自己の位置づけ方を検討する。
第4回	社会におけるコミュニケーション―贈与交換	モノのやりとりを通した人間関係の構築について考察する。
第5回	社会に埋め込まれた経済	経済の多様な側面、他領域との連関について検討する。
第6回	むすぶ行為としての結婚	結婚が人々をむすびつける働きや、さまざまな結婚形態について考察する。
第7回	「関係性」の中の親子・家族	「関係性」をキーワードに、親子・家族のあり方について考察する。
第8回	「民族」とは何か	「民族」を固定的・本源的なものとする見方を離れ、その生成および可変性について考察する。
第9回	マイノリティとマジョリティ	多数派と少数派の力関係、公平性の維持について考察する。
第10回	国境を越える労働者	外国人労働者との協働・共生について検討する。
第11回	ジェンダーと身体の構築性	人間における性の多様性、男女の性差のイメージの形成、カテゴリー認識の身体化について考察する。
第12回	争いと平和	戦争および災害後の社会の再生について考察する。
第13回	環境と人間	環境の文化的・社会的側面について考える。
第14回	総括・最終レポート	これまでの授業の総括・最終レポートの作成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義で取り上げるテーマに関し、予習として、学習支援システムで配信する資料（レジュメ）を確認し、講義の概要と構成について理解しておくこと。授業後は関心を持った事柄について、文献やウェブサイト等を用いて調べ、気付きや疑問を整理し、最終レポートの作成に活かしてください。準備・復習、および事後の発展学習の時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。

【参考書】
1．梅屋潔, シンジルト（共編）『文化人類学のレッスン：フィールドからの出発』2017年、学陽書房.
2．越智郁乃・関恒樹・長坂格・松井生子（共編）『グローバリゼーションとつながりの人類学』2021年、七月社.
※ 他に、授業の中で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
リアクションペーパーと授業への取り組み姿勢による平常点（40％）および最終レポート（60％）により、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
授業の進め方について随時受講生の意見を聞き、授業に反映させていきます。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムを用いて事前に資料（レジュメ）を配信します（教室では印刷したものを配布します）。

【その他の重要事項】
授業の展開によって、各回の内容や順番に変更がありえます。

【Outline (in English)】
Using anthropological theories and methodology, this class seeks to explore diversity, differences and similarities among humans. Its overall aim is to offer students an analytical toolkit for thinking about ourselves and “the others”. We will examine a wide range of case-studies around the globe, in an effort to gain comparative understanding of human cultures. At the same time, we will examine our own society and culture from a relativistic standpoint. Topics include gift exchange, ritual, marriage, kinship, ethnicity, global processes, gender and human/non-human relationships.
Before and after attending each class, students will be expected to spend four hours to acquire full understanding of the course content by reading related books and writing. Grading will be decided based on short reports and in-class contribution(40%), and term-end report(60%).

PHL100JA（哲学 / Philosophy 100）

哲学Ⅰ

馬場　智一

配当年次／単位数：1〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：社会学部主催科目。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
論争なども含めた、広い意味での対話を軸に、古代から現代に至る西洋哲学を学び、対話的な思考の営みとして哲学を理解する。プラトンを始めとして、哲学史には対話の形式をとった作品が数多く存在する。また形式的には対話の形をとっていなくとも、二つの矛盾する立場の提示や、その付き合わせといった、対話的な論述形式もある。他方、対話そのものについての哲学もある。この授業では、対話的な営みとして西洋哲学の主要な思想を概観する。

【到達目標】
対話に関連する西洋哲学史の基礎的な事項を説明できる。
これを踏まえた上で、対話の哲学的基礎について自分の考えを整理して表現できる。
授業中のワークで共同探究し、そこで生じることについてリフレクションできる。
対話の哲学と実践例を踏まえ、現代社会の問題を対話と関連させて解説できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
履修者が100人程度であれば、初回以降は毎回ランダムに席を指定し、授業冒頭に3〜4人のグループに分ける。レジュメをもとに講義をする。レジュメと資料を学習支援システムに挙げておくので、あらかじめ読み疑問点などを明確にしておくこと。授業中は適宜簡単なディスカッション（ワーク）を行う。授業の終わりに、学習内容のまとめ、感想、質問をリアクションペーパーに記入し提出する。授業後は、再度レジュメと資料を読み疑問点がないか確認すること。講師は次回の講義冒頭で質問に答え、感想にまとめてコメントをする。レポート作成の練習を授業内に行い、13回目に教場レポートを作成する。14回目に授業のまとめと振り返り、レポート全体の傾向に対し講評を行う。また、レポートの内容を振り返り理解を深め視野を広げるためのワークを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	授業ガイダンス	哲学はどのような学問か
第2回	弁論術、産婆術、哲学的問答法	プラトンの対話編
第3回	論争と修辞学	アリストテレスの哲学
第4回	生き方としての哲学	ヘレニズム期の哲学・ストア派、犬儒学派
第5回	自己自身との対話	アウグスティヌス『告白』
第6回	キリスト教思想における対話と論争	護教論（ルルス、トマス）、布教と異端審問、宗教改革
第7回	内省と書簡	デカルト『省察』と書簡、モンテスキュー『ペルシア人への手紙』
第8回	自然との対話	ルソー『エミール』
第9回	二律背反と弁証法	カント、ヘーゲル
第10回	弁証法と対話なき世界観	史的唯物論とナチズム
第11回	全体主義への批判	ポパー、アーレント、レヴィナス
第12回	対話（として）の哲学	ヤスパース、ブーバー、レヴィナス
第13回	学習内容についての対話	教場レポート（試験）作成とピアレビュー
第14回	レポート（試験）講評とディスカッション	授業のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とする。準備には、レジュメや参考文献をあらかじめ読み分からないところを明確にしておくこと、レポートのテーマ探しが含まれます。復習には、学習内容の振り返り、レポートの構想・アウトライン執筆、ピアレビューによるフィードバックを反映したレポート修正が含まれます。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。学習支援システム上でレジュメ・資料を配布する。

【参考書】
参考文献は、レジュメ中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
リアクションペーパー40%（授業内容要約20%, 講義の感想10%, ワークの感想10%）, 受講態度10%, レポート50%（表現, 問題の提示, 内容理解, 形式遵守, 知識活用, 各10%ずつ）

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規担当科目のため、フィードバックできません

【学生が準備すべき機器他】
レジュメ・資料は学習支援システム上に配布する。レジュメ・資料は講義中スクリーンに映写する。手元で見たい場合は、電子機器を持参して学習支援システムにアクセスすること。

【その他の重要事項】
演習1で学習する内容の基礎になっています。演習1を履修する場合、哲学Ⅰも履修することを強く推奨します。

【Outline (in English)】
The course will consider what dialogue is. The history of Western philosophy from ancient times to the present day will be explained as an activity of dialogic thinking, centering on dialogue in the broadest sense, including arguments, etc. Examples of dialogue in practice in the modern world (medicine, education, organizational formation, justice, regional society, policy making, etc.) will also be touched upon. The purpose and significance of this class is to provide students with an understanding of the nature and significance of dialogue, and to help them understand how it can be used to bridge the various divisions that exist in the world today. The course aims to help students think about the nature and significance of dialogue, learn about practical examples, and experience what it means to jointly explore issues of self, society, and the world through the work in the class.

PHL100JA（哲学 / Philosophy 100）

哲学Ⅱ

馬場　智一

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
【授業概要】哲学の現代的な形としての「世界哲学」と「哲学プラクティス」を学ぶ。哲学（Philosophy）という言葉はギリシア語に由来する概念であるが、19世紀以来西洋ではもっぱら西洋の哲学に限定して使用されるようになり、西洋化による近代化を目指した日本でも同様の用法が定着した。哲学を再び世界の様々な地域の思想を指すものとして議論しようとする営みは、近年「世界哲学」と呼ばれている。また、哲学を大学の研究者の専売特許とせず、人生や社会の問題を論ずる哲学的対話を市民が市井で行う哲学的対話の実践が世界で広がっている。日本では総称的に「哲学対話」,「哲学プラクティス」などと呼ばれている。
【授業の目的・意義】広く世界の様々な思想に視野を広げ、哲学的な対話の理論や方法を知り、広い視野を持って哲学的対話を実践できるようになることを目指す。

【到達目標】
世界哲学と哲学プラクティスに関連する基礎的な事項を説明できる。これを踏まえた上で、哲学の新たな実践形態について自分の考えを整理して表現できる。
授業中のワークで共同探究し、そこで生じることについてリフレクションできる。
授業で学んだ知識を、現代社会の問題と関連させて解説できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
履修者が100人程度であれば、初回以降は毎回ランダムに席を指定し、授業冒頭に3～4人のグループに分ける。レジュメをもとに講義をする。レジュメと資料を学習支援システムに挙げておくので、あらかじめ読み疑問点などを明確にしておくこと。授業中は適宜簡単なディスカッション（ワーク）を行う。授業の終わりに、学習内容のまとめ、感想、質問をリアクションペーパーに記入し提出する。授業後は、再度レジュメと資料を読み疑問点がないか確認すること。講師は次回の講義冒頭で質問に答え、感想にまとめてコメントをする。レポート作成の練習を授業内に行い、13回目に教場レポートを作成する。14回目に授業のまとめと振り返り、レポート全体の傾向に対し講評を行う。また、レポートの内容を振り返り理解を深め視野を広げるためのワークを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	授業ガイダンス	授業の進め方、世界哲学、哲学プラクティスとは
第2回	自然をめぐる世界哲学	被造物の尊厳という問い
第3回	自然をめぐる世界哲学	古代ギリシア・ローマと東アジア仏教における自然
第4回	自然をめぐる世界哲学	安藤昌益における自然と格差の問題
第5回	自然をめぐる世界哲学	原住民の現代思想：アイウトン・クレナッキ（ブラジル）
第6回	自然をめぐる世界哲学	ディープ・エコロジー：アルネ・ネス（ノルウェー）
第7回	哲学プラクティス	古代哲学の再発見：ピエール・アド
第8回	哲学プラクティス	ソクラティックダイアローグ, 哲学コンサル・カウンセリング
第9回	哲学プラクティス	探究の共同体と批判的思考：リップマン, p4cハワイ
第10回	哲学プラクティス	日本の事例：臨床哲学、哲学カフェ、学校での哲学対話、哲学コンサル
第11回	哲学プラクティス	類似の実践：回復共同体（受刑者教育）、オープンダイアローグ（精神医学）
第12回	哲学プラクティス	類似の実践：2on2（企業などの組織運営）、ミニパブリクス（行政）
第13回	学習内容についての対話	教場レポート（試験）作成とピアレビュー
第14回	レポート（試験）講評とディスカッション	授業のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とする。準備には、レジュメや参考文献をあらかじめ読み分からないところを明確にしておくこと、レポートのテーマ探しが含まれます。復習には、学習内容の振り返り、レポートの構想・アウトライン執筆、ピアレビューによるフィードバックを反映したレポート修正が含まれます。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。学習支援システム上でレジュメ・資料を配布する。

【参考書】
参考文献は、レジュメ中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
リアクションペーパー40%（授業内容要約20%, 講義の感想10%, ワークの感想10%）, 受講態度10%, レポート50%（表現, 問題の提示, 内容理解, 形式遵守, 知識活用, 各10%ずつ）

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規担当科目のため、フィードバックできません

【学生が準備すべき機器他】
レジュメ・資料は学習支援システム上に配布する。レジュメ・資料は講義中スクリーンに映写する。手元で見たい場合は、電子機器を持参して学習支援システムにアクセスすること。

【その他の重要事項】
哲学対話に関しては、演習Ⅰで学習する内容の基礎になっています。演習Ⅰを履修する場合、哲学Ⅱも履修することを強く推奨します。

【Outline (in English)】
This course is a study of “World Philosophy” and “Philosophical Practice” as modern forms of philosophy. The word “philosophy” is a concept derived from the Greek language, but since the 19th century it has been used exclusively in the West to refer to Western philosophy, and the same usage has taken root in Japan, which aimed at modernization through Westernization. In Japan aiming for modernization through westernization, the same usage has taken root. The activity to discuss philosophy again as referring to the ideas of various regions of the world is called “world philosophy” in recent years. In addition, the practice of philosophical dialogues, in which citizens engage in philosophical dialogues to discuss issues of life and society on the street, without making philosophy the exclusive domain of university researchers, is spreading around the world. In Japan, it is collectively called “philosophical dialogue” or “philosophical practice.
The purpose and significance of this class is to broaden students’ perspectives on various ideas from around the world, and to provide them with the opportunity to learn about philosophical issues.

PHL100JA（哲学 / Philosophy 100）

生命倫理

渡部　麻衣子

配当年次／単位数：1〜4年次／2単位

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
生命倫理学は、生命の倫理的取り扱い方について検討する学問です。この授業では、社会の中に生まれて死んでいく人の生命の取り扱い方をトピックとしながら、概念、事例、異なる立場の議論を通して、生命倫理学の基礎を学びます。

【到達目標】
1.生命倫理学の基礎概念を学ぶ。2.事例を通して、生命倫理学的議論の方法を学ぶ。3.授業内での発言を通して、生命倫理学的な議論を実践する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業形態（講義）、授業内でディスカションを促します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の概要と進め方、評価について説明する。
第2回	倫理的思考法（1）徳	生命倫理学の中の徳倫理に関する概念を学ぶ
第3回	事例の検討（1）徳	徳倫理に関係する問題を扱う動画を鑑賞し、論点を確認する。
第4回	議論（1）どうすれば「徳」は得られるか（仮）	前週に確認した論点を中心として、どうすれば「徳」は得られるかを議論する。
第5回	倫理的思考法（2）義務論	生命倫理学の中の義務論に関する概念を学ぶ。
第6回	事例の検討（2）義務論	義務論に関係する問題を扱う動画を鑑賞し、論点を確認する。
第7回	議論（2）「正義」をめぐって（仮）	前週に確認した論点を中心として、「正義」とは何かについて議論する。
第8回	倫理的思考法（3）功利主義	生命倫理学の中の功利主義倫理に関する概念を学ぶ。
第9回	事例の検討（3）功利主義	功利主義に関係する問題を扱う動画を鑑賞し、論点を確認する。
第10回	議論（3）「善」とは何か（仮）	前週に確認した論点を中心として、人間にとって「善」とは何かについて議論する。
第11回	倫理的思考法（4）ケア論	近しい他者との関係性の中に生じる倫理的課題を論じる「ケア論」の視座を学ぶ。
第12回	事例の検討（4）ケア論	「ケア論」に関係する問題を扱う動画を鑑賞し、論点を確認する。
第13回	議論（4）「正当なケア」とは何か（仮）	他者を正当にケアすることは可能か。可能だとしてそれはいかにしてか。これまでの学びを元に議論する。
第14回	総括	これまでに学んだことをまとめる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義に参加するにあたり、配布資料を読んでくること。所要時間は約1時間である。
毎回、配布資料と前回の講義の内容に関する小テストを行うので、約1時間程度の復習をすること。

【テキスト（教科書）】
教科書は利用しない。

【参考書】
授業内で資料を配布する。

【成績評価の方法と基準】
平常点：30％、小レポート：20％、最終レポート：50％

【学生の意見等からの気づき】
これまでの授業内容を振り返り、昨年度からは、生命倫理学で重視されている具体例を取り上げ、生命倫理学での議論を背景も含めて体系化して解説し、クラスでの有意義な議論につなげることにした。

【学生が準備すべき機器他】
レポート課題はワードで作成するため、パソコンが必要である。

【Outline (in English)】
Bioethics is the field of study to speculate on the ethical treatment of "life". In this class, students will learn the basics of bioethics by studying concepts, cases, and discussions based on diverse standpoints, relating to the issues on human life, which begins and ends in society.
Students will be required approx. 1 hour of studies before and after the class.
Grading policy is as follows : Attendance(30%) Reports (20%) Final Essay (50%)

TRS100JA（観光学 / Tourism Studies 100）

ホスピタリティ論

山田　祐子

配当年次／単位数：1～4年次／2単位

その他属性：〈他〉〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講座は、講師のホテル業やサービスに関するリサーチやコンサルティング経験をもとに、ホスピタリティの基本概念を学んだ後、いくつかのケース・スタディを通じて課題や現状を学ぶ。本講座の目的は、受講生が、表象的なホスピタリティだけではなく、サービス産業の経営戦略にホスピタリティの概念が用いられている重要性を理解できるようになることである。

【到達目標】
1. ホスピタリティの基本的な概念や本質を理解できるようになる。
2. サービス産業の構造を理解し、ホスピタリティの位置づけを説明することができる。
3. 授業の一環で行う小テストやケース・スタディの学修によって情報収集力や課題発見力を養うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は講義形式で進められる。受講生は、講義期間中の小テストを受け、ケース・スタディへのリアクションを提出することが求められる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ホスピタリティの概念	授業の進め方や注意点を説明。ホスピタリティの概念を解説する。
第2回	ホスピタリティの実践	ホスピタリティの実践に有効な思考法を解説する。
第3回	ホスピタリティと産業	ホスピタリティと産業界の関係を解説する。
第4回	ホスピタリティとマナー	ホスピタリティの実践に有効な言葉遣いや態度などを解説する。
第5回	ホスピタリティと感情労働	感情労働やクレーム対応を解説する。
第6回	ホスピタリティと顧客満足	ホスピタリティと顧客満足度の関係を解説する。
第7回	ホスピタリティと従業員満足	ホスピタリティと従業員満足度の関係を解説する。
第8回	ケース・スタディ① 宿泊業(1)	ホテル旅館業がホスピタリティを活用する事例を紹介する。
第9回	ケース・スタディ② 宿泊業(2)	ホテルコンシェルジュがホスピタリティを実践する事例を紹介する。
第10回	ケース・スタディ③ 鉄道業	観光列車や鉄道の清掃会社がホスピタリティを活用する事例を紹介する。
第11回	ケース・スタディ④ テーマ・パーク業	テーマ・パーク業がホスピタリティを活用する事例を紹介する。
第12回	ケース・スタディ⑤ 医療機関	医療機関がホスピタリティを活用する事例を紹介する。
第13回	ケース・スタディ⑥ 学習支援機関	学習支援機関がホスピタリティを活用する事例を紹介する。
第14回	ホスピタリティの展望、講座の総括	全授業内容の総括。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
前週に翌週の受講に必要な情報収集や小テストの範囲を連絡するので予習（2時間）をして授業に臨む。また、小テストの結果とリアクションの内容を講師の解説をもとに復習(2時間)しておく。

【テキスト（教科書）】
教科書は無し。講義資料は映写し、授業後、学習支援システム上に格納する。

【参考書】
1. 社会人ホスピタリティ 要点チェック&確認問題
2. 新版　社会人ホスピタリティ　要点チェック＆確認問題

【成績評価の方法と基準】
1. 平常点 30％（授業参加度）
2. 小テスト 40％（10点×4回）
3. リアクション 30%（ケース・スタディに対して）

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】
学生は、講義中に資料閲覧や小テスト受験のために学習支援システムを使用する。システムが利用できる電子機器類の持参が求められる。

【その他の重要事項】
1. 出欠席や遅刻の扱い
第１回目の授業で説明する。
2. 授業進行や評価方法の変更
極端に履修者数が多い場合や少ない場合には、授業の進行方法や評価方法を変更する場合がある。その際には、授業中の告知と学習支援システムにより周知する。
3. 実務経験の有無
宿泊業（ホテル）の業務経験、宿泊業や地域活性化のコンサルティング業務経験

【Outline (in English)】
【Course outline】
This course introduces the concept of hospitality, its necessity and characteristics in today's society to students taking this course.
【Learning Objectives】
The goals of this course are to explain basic concepts of hospitality, explain the position of hospitality in the Service industry. At the end of the course, students are expected to consider the challenges of hospitality in the Service industry.
【Learning activities outside of classroom】
The instructor will provide information needed for the following week's class and the scope of the examination the previous week, so students are expected to prepare (2 hours) for the class. Additionally, students should review (2 hours) the examination results and the content of their reflection writing based on the instructor's explanation.
【Grading Criteria /Policy】
Grading will be decided based on in-class contribution(30%), multiple midterm examination(40%) , reflection writing on the case study (30%),

EDU100JA（教育学 / Education 100）

教育学

藤本　典裕

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：**他学部SSI生は授業コード「N5058」を選択すること。**

その他属性：〈他〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
（授業の概要）本講は、教育という事象について広範な視野から検討・考察するための基礎作業を行う。人間にとって教育はどのような意味をもつのか、現代の教育や教育制度の基礎にあるのはどのような考え方なのか、現代の教育がもつ問題性は何か、などが検討の対象となる。
（授業の目的）１．日常的な経験を通じて教育に関する基礎概念を検討する。人類はなぜ、どのように教育を基礎的な社会機能として維持してきたのかを学ぶ。
２．教育に関する思想の概要を学ぶ。３．学校制度の機能を学ぶ。４．教育に関する権利と義務、誰が権利主体なのか、なぜそうなのか、教育を保障するのは誰かを学ぶ。
（授業時間外の学習）提示する資料を読み、次回授業までに課題に応えること。授業後、その内容についてミニ・レポートを作成すること（詳細は授業時に指示する）。
（成績評価の基準）学期末レポート（60％）及びミニ・レポート（40％9を総合的に評価する。

【到達目標】
下記の諸点を本講の到達目標に設定する。
１．教育に関する諸概念について自分自身の考えを整理して発表できる。
２．近代の教育を支える思想について理解するとともに、それが現代においてどのように変質しているのかを理解できる。
３．学校制度の役割、問題点について自分の考えを整理して述べることができる。
４．教育を受ける権利とその保障に付いて理解し、その問題点を指摘し、それについての見解を整理して述べることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
講義形式を基本とするが、受講者数などを勘案し、学生の意見発表と討論の時間を確保したい。
学期末にレポートの提出を求めるが、学期中に小レポートの提出も求める。
下記に授業計画を示しるが、授業の進行状況に応じて変更を行うこともありえる。変更の場合はその都度連絡する。学習支援システムに講義資料などを提示するので確認して受講すること。その他、必要な連絡も基本的には学習支援システムを通じて行うので注意すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	何を学ぼうとするのか（講義概要の説明など）
第2回	「教育」についての一般的理解	「教育」という言葉がどのように理解され流通しているのかを確認する。
第3回	「教育」という営みの特性	「教育」が他の活動と区別される特性を検討する。
第4回	人間の文化とその伝達	教育の原点である「文化伝達」を理解するため、人間の文化の存在様式と伝達の特性について検討する。
第5回	子ども観・子育て観	子どもや子育てがどのように理解され実践されてきたのか、現代において子ども・子育てはどのようなものとなっているのかを検討する。
第6回	近代の教育思想	ルソーの教育についての考察を素材として、近代的教育思想の特徴を整理する。
第7回	学校の誕生と発展	教育機関としての学校が誕生する経緯とその後の発展について概観する。
第8回	戦前・戦中の教育と教師（１）	日本における学校教育制度の誕生と期待された機能について検討する。
第9回	戦前・戦中の教育と教師（２）	「教育勅語」を中心に、戦前・戦中の教育を支配した理念について検討する。
第10回	戦後教育改革と教育理念	戦後（現行）教育制度がめざした教育のあり方について、教育の権利・義務の視点から整理・考察する。
第11回	教育を受けること・学校に通うこと	学校に通い教育を受けることの意味を法制度の観点から検討する。
第12回	教育を受ける権利の保障	教育を受ける権利を保障するための制度の概要を整理・検討する。
第13回	教育費負担と教育機会	教育費負担のあり方と実態、それが子どもの人格形成や学力保障に及ぼす影響ついて検討する。
第14回	人間にとって教育とは何であるのか	講義全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の授業の終わりに次回の内容を予告し、準備学習について指示するので、その内容に従って準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用せず、必要な資料を配布する。

【参考書】
堀尾輝久『教育入門』岩波新書、1989年
堀尾輝久『現代社会と教育』岩波新書、1997年
勝田守一『能力と発達と学習』国土社、1990年
ルソー『エミール』岩波文庫、1994年
橘木俊詔『日本の教育格差』岩波新書、2010年
藤本典裕・制度研編『学校から見える子どもの貧困』大月書店、2009年
その他、授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
学期末試験またはレポート（60％）、小レポート（40％）を総合的に評価する（配点は目安）。

【学生の意見等からの気づき】
科目の性格上、教育に関する多くの事象を取り上げることを主目的としている。このため、さまざまな事項について深く検討することは困難であるが、参考文献の紹介などで補足したい。

【Outline (in English)】
【Course outline】
We will learn about "education" as a necessary social function for human-being, the meaning of education for human-being, the basic thoughts of contemporary education and educational system and the problems concerning contemporary education.
【Learning Objectives】
At first, basic educational concepts will be discussed through daily- life experiences. We will learn how and why we human-being have kept "education" as a basic social function.
Second, we will learn about the thoughts on education.
Third, we will learn about the functions of schooling system.

Fourth, we will learn about the rights and duties on "education", who have the rights to education, why so, and who guarantee the rights.
【Learning activities outside of classroom】
I will show you about the contents of next lesson and the activities you must do. So after each lesson, by reading the materials（I present on web-site）, review the contents of the lesson and make a short report（I will show you the detail at each lesson）by the next lesson.
【Grading Criteria】
Grading will be decided by term-ending report and short reports held in lessons.（Term-ending report:60%、Short reports:40%）

EDU100JA（教育学 / Education 100）

生涯学習論Ⅰ

荒井　容子

配当年次／単位数：2～4年次／2単位
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【社会教育概論Ⅰ】**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
成人の学習とそれを支える社会教育実践に関わるさまざまな事例や考え方について、受講生同士の集団討議という、すぐれた社会教育実践における学習方法の一端を実体験しながら、人々の学習とそれを支える社会教育実践についての理解を深めていく。

【到達目標】
人々の学習・学習運動とそれを支える社会教育実践の実際について知り、そのあり方について、表面的な経過にとどまらず、その学習・運動・実践に向き合う姿勢・意志にまで思いを馳せる感性と、現実を深く考え、分析する力が養われる。
ある程度人数お多い集団の中でも、話し合いを通じて考えを深めあっていく、社会教育の実践内容・現場で特に必要とされる実践方法を、学習者の立場から体験でることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
多様な実践事例、学習・実践に関する批判的理論、また社会教育職員という実践者からの見方などを紹介する。
講義期間中、各自に何らかの社会教育事業に参加して課題２を提出してもらい、講義最終日に、簡単な報告レポートをもって報告してもらう（参加の課題は若干修正する場合がある）。
毎回課す宿題と講義後の感想・意見への応答は必要に応じて講義中に行う。
授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	第１ラウンド　社会教育のイメージ１	社会教育とは何か－バズセッション―
2	第１ラウンド　社会教育のイメージ２	社会教育のイメージ　日本の社会教育活動事例をもとに討議　　事前にビデオ鑑賞して回答しておいた内容をもとに
3	第２ラウンド　「成人の学習」をどう考えるか１	なぜ「学ぶ」のか
4	第２ラウンド　「成人の学習」をどう考えるか２	どんなふうに「学ぶ」のか
5	第３ラウンド　成人識字教育の実践と理論１	成人の識字・非識字について　貧困と識字　そしてフレイレの思想と方法
6	第３ラウンド　成人識字教育の実践と理論２	フレイレの実践方法、理論と思想　銀行型vs課題提起型　討論
7	第４ラウンド　日本における社会教育実践の蓄積１	生活記録運動とその後の「書く」学習の展開
8	第４ラウンド　日本における社会教育実践の蓄積２	環境破壊に向き合った漁村の住民運動と学び－「風成のおんなたち」－
9	第４ラウンド　日本における社会教育実践の蓄積３	公害と戦う学習運動－「公害」と向き合う力の可能性－それを拓く社会教育実践
10	第５ラウンド　社会教育職員による社会教育実践事例１	住宅地での若い職員の歩み
11	第５ラウンド　社会教育職員による社会教育実践事例２	農村の変貌の中で人々の学びを支え続けて
12	第５ラウンド　社会教育職員に３よる社会教育実践事例	一人ひとりの生き方をみつめながら
13	第６ラウンド　現代の社会教育実践・社会教育運動	生涯学習論の矛盾・学習権宣言と社会教育運動・成人教育運動の課題
14	第６ラウンド　現代の社会教育実践・社会教育運動	参加した社会教育事業についての報告（課題２）をもとにした討論会

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
当該回のための宿題のために事前に読んでおく必要のあるレジュメ、資料を前の回の講義終了後に、授業支援システムを通じて提供する。

【参考書】
社会教育全国協議会編『社会教育・生涯学習ハンドブック』エイデル研究所（第７版）2005 年、（第８版）2011 年、（第９版）2017 年。

【成績評価の方法と基準】
社会教育事業参加レポート（課題２）の提出、報告会に参加しての報告、最終レポート（課題１）の提出の三つは単位習得の必須条件となる。評価は上記三つのうち前二者で25%、後一者で50%、他に、講義前に毎回提出する宿題への回答と講義後に毎回提出する「感想・意見」、課題２のためのウォームアップ課題への回答を、総計25％で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
各回の宿題、「感想・意見」は熟考する機会として課していることは継続して注意喚起する必要がある。また提出した文書の保存の方法、提出ミスを防ぐための方法について新授業支援システムの仕様に合わせた注意喚起が必要である。なんらかの社会教育事業に参加するという課題を、２段階に分けて課すことで、学生たちの社会教育事業に対する親近感がより養われると思われるので工夫する。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システムによる「お知らせ」を通じて講義に関する指示を出すこともあるので、「お知らせ」のe メールが確実に自分に届くようにしておくこと。

【Outline (in English)】
This course introduces some good cases of people's learning and social education that support it. Students are expected to discuss about these cases and ideas through "buzz sessions" (small-group discussions) to present the result of group discussion to the whole class at each class meeting.

At the end of the course, students are expected to understand good idea and real image of people's learning and social education that support it.

Students must read the lecture note for each class and write down some comments on the topic at its test of the University learning-support system, Hoppii before each class. Students also must write down their comments on the discussion in the class at its test of Hoppii after it. The standard preparation and review time for each class is 2 hours each.

Grading is according to the total evaluation of Second essay with the discussion of final class (35%), First essay (60%), and class contribution (15%). Students　are required to present their Second report at their group discussion of the final class meeting.

EDU100JA（教育学 / Education 100）

生涯学習論Ⅱ

荒井　容子

配当年次／単位数：2～4年次／2単位
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【社会教育概論Ⅱ】**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会教育・成人教育の歴史を、人々の学習運動と公権力による社会教育政策（法制度及び教育活動）の推進という二つの方向からとらえ、その関係について、史実をもとに考えていく。

【到達目標】
人々の学習運動と公権力による社会教育政策それぞれの展開と、「社会教育」をめぐる相互の展開についての理解が深まる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
日本の社会教育史について講義したのち、他の数か国の成人教育運動の歴史をとりあげて概観し、最後に、国際的な成人教育運動の歴史と現状について紹介する。講義内容については毎回バズ・セッション（受講者同士の小グループ討議と討議結果の全体での共有）を行い、理解を深める。
毎回宿題、講義の感想・意見の提出を課すが、これについては講義時に必要に応じて講義時に応答する。課題については、最後の講義日に相互に検討する報告会を行なう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	社会教育・成人教育の歴史の概要	社会教育とは何か－バズセッションと概念説明―
2	第１ラウンド　日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以前１	近代化政策と自由民権運動の中での学習運動1
3	第１ラウンド　日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以前２	①近代化政策と自由民権運動の中での学習運動２　ビデオ鑑賞（宿題）をともに ②「通俗教育」政策の展開
4	第１ラウンド　日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以前３	「社会教育」制度化と民衆の自己教育運動の展開（労働学校運動、自由大学運動）
5	第１ラウンド　日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以前４	社会教育制度の完成と崩壊
6	第２ラウンド　日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以後１	戦後社会教育法制度の新たな建設と統制政策の復活・自己教育運動の再展開
7	第２ラウンド　日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以後２	社会教育「民主化」運動と多様な自己教育運動・社会教育運動の展開 －「学習権」「権利としての社会教育」と住民参加の展開
8	第２ラウンド　日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以後３	自治体社会教育行政の蛇行－行政「合理化」政策と「生涯学習」政策の登場
9	第２ラウンド　日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以後４	社会教育政策の後退・変質と社会教育を求める住民・職員の新たな運動
10	第３ラウンド　世界の成人教育史・運動史１	英国、スカンジナビア諸国、北アメリカ、ラテンアメリカでの成人教育運動
11	第３ラウンド　世界の成人教育史・運動史２	抑圧に対する抵抗としての文化運動
12	第３ラウンド　世界の成人教育史・運動史３	成人教育運動の国際的ネットワークの展開
13	第３ラウンド　世界の成人教育史・運動史４	社会変革における学習運動・成人教育運動の力　シリアでの青年たちよる「秘密」図書館づくり
14	第４ラウンド　総括討論会	社会教育・成人教育の歴史から、その今後あり方を考える （各自のレポートをもとにバズ・セッション）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
当該回のための宿題のために事前に読んでおく必要のあるレジュメ、資料を前の回の講義終了後に、学習支援システムを通じて提供する。

【参考書】
藤田秀雄, 大串隆吉編『日本社会教育史』エイデル研究所 1984年12月。
千野陽一監修『現代日本の社会教育』（増補版）エイデル研究所2015年9月。
社会教育推進全国協議会『社会教育・生涯学習ハンドブック』2017年9月。

【成績評価の方法と基準】
最終レポート（課題・期限は講義内で提示）を70％、講義内で適宜課す「宿題」と「感想・意見」は30％で評価する。最終レポートの課題は通常、講義を受講していなければ執筆できない内容になるので積極的に講義に参加して欲しい。また講義最終回では、最終レポートをもとにしたバズ・セッションを行う。このバズ・セッションへの参加は単位取得のための必要条件となる。

【学生の意見等からの気づき】
配布資料については、重要部分をマークしたものは、講義後に必要に応じて配布していた。学生自身が資料と向き合い、独自に資料を読み取ることができるようにするためだった。しかし、資料を多く配布することもあり、講義前の資料配布時から、マークを付けたもの資料を配布することも、学生の講義内容理解に役に立つとの意見を学生から得た。そこで今年度は事前配布時にもマークを付けたものも配布してみることにする。また、講義の遅刻者が多いので、遅刻せずに出席するよう動機づけの工夫をする。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムによる「お知らせ」を通じて講義に関する指示を出すこともあるので、「お知らせ」のe メールが確実に自分に届くようにしておくこと。

【Outline (in English)】
This course reviews the outline of the history of social education in Japan with some learning movements by people and some social education policies and movements. It also introduces some historical movements of adult education in the other countries including the international movement of adult education up to date. Students are expected to discuss about these movements and policies thorough “buzz sessions” (small-group discussions) and to present the result of group discussion to the whole class at each class meeting.

At the end of the course, students are expected to understand the complexed relation between the learning movements of people and the social education policy by political power in the development of social education and adult education.

Students must read the lecture note for each class and write down some comments on the topic at its test of the University learning-support system, Hoppii before each class. Students also must write down their comments on the discussion in the class at its test of Hoppii after it. The standard preparation and review time for each class is 2 hours each.

Grading is according to the total evaluation of Final essay with the discussion of final class (70%) and class contribution (30%). Students　are required to present their Final report at their group discussion of the final class meeting.

CUA100JA（文化人類学・民俗学 / Cultural anthropology 100）

異文化コミュニケーション論Ⅰ

髙取　康之

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：抽選科目

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
*本授業はオンライン授業７回、対面授業７回、計１４回で実施します。
授業は英語を通して異文化コミュニケーションに関する様々な事象をとり上げ検証することを目的とする。
＊様々な指示・連絡等はオンラインを通して行いますので、頻繁に学習支援システムを見てください。

【到達目標】
文化の違いから生ずる様々な問題の根幹を世界共通語として認知されている英語を通して学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
教科書の英文で書かれた内容を日本語に要約する。プレゼンテーション形式で発表してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の進め方について。
第2回	自己紹介	自己紹介。
第3回	Unit 1	アウトバーン。
第4回	Unit 2	飲酒乗馬の取り締まり。
第5回	Unit 3	犬は一日三回散歩させなければいけない。
第6回	Unit 4	健康のためのポテトチップ税。
第7回	プレゼンテーション(1)	文化の違いについてのプレゼンテーション（第１回目）
第8回	Unit 5	ワニを消火栓につなぐな。
第9回	プレゼンテーション(２)	文化の違いについてのプレゼンテーション（第２回目）
第10回	Unit 6	４回続けて同じ人と結婚できない。
第11回	プレゼンテーション(３)	文化の違いについてのプレゼンテーション（第３回目）
第12回	Unit7	笑い。
第13回	プレゼンテーション(４)	文化の違いについてのプレゼンテーション（第４回目）
第14回	まとめ	春学期の振り返り。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
外国からのニュース等を見る。（一回の授業の前後の準備復習時間として計４時間）

【テキスト（教科書）】
「Funny Laws in the World」Joe Ciunci 2015 Nan'un-do

【参考書】
英字新聞。

【成績評価の方法と基準】
プレゼンテーション(複数回）８０％
平常点２０％

【学生の意見等からの気づき】
まめに授業支援システムをチェックし学生に対応することの重要性を認識した。

【Outline (in English)】
· The objective　of this class is to take up and verify various events regarding cross-cultural communication through English.
· The goal of this course is to　understand problems regarding culture
thorough English.
· Before/after each class meeting, students will be expected to spend
4 hours to watch English programs on TV regarding this course.
· Your overall grade in the class will be based on the following
Several presentations 80%, in class contribution 20%
*Every information is going to send through On-Line so please check the　learning support system regularly.

CUA100JA（文化人類学・民俗学 / Cultural anthropology 100）

異文化コミュニケーション論Ⅱ

髙取　康之

配当年次／単位数：**1～4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**抽選科目**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
*本授業はオンライン授業７回、対面授業７回、計１４回で実施します。
授業は英語を通して異文化コミュニケーションに関する様々な事象をとり上げ検証することを目的とする。
＊様々な指示・連絡等はオンラインを通して行いますので、頻繁に学習支援システムを見てください。

【到達目標】
文化の違いから生ずる様々な問題の根幹を世界共通語として認知されている英語を通して学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
教科書の英文で書かれた内容を日本語に要約する。プレゼンテーション形式で発表してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	夏休み中の異文化体験、。	夏休み中に体験した異文化との体験談を発表してもらいます。
第2回	Unit 8	トイレは流してはいけない。
第3回	Unit 9	パイロットの足の長さ。
第4回	プレゼンテーション（1）	文化の違いについてのプレゼンテーション（第１回目）
第5回	Unit 10	豚の名前。
第6回	プレゼンテーション（2）	文化の違いについてのプレゼンテーション（第２回目）
第7回	Unit 11	死について。
第8回	Unit 12	カンニングについて。
第9回	Unit 13	排気ガスについて。
第10回	プレゼンテーション（3）	文化の違いについてのプレゼンテーション（第３回目）
第11回	Unit 14	カンガルーについて。
第12回	プレゼンテーション（4）	文化の違いについてのプレゼンテーション（第４回目）
第13回	Unit15	観光地における法律。
第14回	まとめ	秋学期の振り返り。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業に関連した外国からのニュース等を見る。（一回の授業の前後の準備・復習時間として計４時間）

【テキスト（教科書）】
「Funny Laws in the World」Joe Ciunci 2015 Nan'un-do

【参考書】
英字新聞。

【成績評価の方法と基準】
プレゼンテーション(複数回）８０％
平常点２０％

【学生の意見等からの気づき】
まめに授業支援システムをチェックし学生に対応することの重要性を認識した。

【Outline (in English)】
・The objective　of this class is to take up and verify various events
regarding cross-cultural communication through English.
・The goal of this course is to　understand problems regarding culture
thorough English.
・Before/after each class meeting, students will be expected to spend
4 hours to watch English programs on TV regarding this course.
・Your overall grade in the class will be based on the following
Several presentations 80%, in class contribution 20%
*Every information is going to send through On-Line so please check the　learning support system regularly.

MAN100JA（経営学 / Management 100）

ビジネスコミュニケーション論Ⅰ

髙取　康之

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：抽選科目

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
*本授業はオンライン授業７回、対面授業７回、計１４回で実施します。
グローバル化の流れの中で、様々な文化背景を持つ人間が企業に属している。そこで、コミュニケーション・ツールとしての英語を通して様々なビジネスシーンにおける様々な問題点に焦点を当て検証する。
＊様々な指示・連絡等はオンラインを通して行いますので、頻繁に学習支援システムを見てください。

【到達目標】
英語を通してビジネスにおける問題点を検証し、解決への道を導き出せるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
教科書の英文で書かれた内容を日本語に要約する。プレゼンテーション形式で発表してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の進め方について
第2回	自己紹介	自己紹介
第3回	Chapter 1	資生堂について
第4回	Chapter 2	森永製菓について
第5回	Chapter 3	良品計画について
第6回	プレゼンテーション（1）	ビジネスについてのプレゼンテーション（第１回目）
第7回	Chapter 4	花王について
第8回	プレゼンテーション（2）	ビジネスについてのプレゼンテーション（第２回目）
第9回	Chapter 5	コカ・コーラカンパニーついて
第10回	Chapter 6	東芝について
第11回	プレゼンテーション（3）	ビジネスについてのプレゼンテーション（第３回目）
第12回	Chapter 7	本田技研工業について
第13回	プレゼンテーション（4）	ビジネスについてのプレゼンテーション（第４回目）
第14回	まとめ	春学期の振り返り。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
一回の授業の前後の準備・復習時間として計４時間英語の文章を読んでください。

【テキスト（教科書）】
Global Business Case Studies 成美堂

【参考書】
英字新聞

【成績評価の方法と基準】
プレゼンテーション(複数回）８０％
平常点２０％

【学生の意見等からの気づき】
まめに授業支援システムをチェックし学生に対応することの重要性を認識した。

【Outline (in English)】
· The objective　of this class is to take up and verify various events
regarding business.
· The goal of this class is to solve various problems regarding business.
· Before/after each class meeting, students will be expected to spend
4 hours to read English materials regarding business.
· Your overall grade in the class will be based on the following
Several presentations 80%, in class contribution 20%
*Every information is going to send through On-Line so please check the learning support system regularly.

MAN100JA（経営学 / Management 100）

ビジネスコミュニケーション論Ⅱ

髙取　康之

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：抽選科目

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
*本授業はオンライン授業７回、対面授業７回、計１４回で実施します。
グローバル化の流れの中で、様々な文化背景を持つ人間が企業に属している。そこで、コミュニケーション・ツールとしての英語を通して様々なビジネスシーンにおける様々な問題点に焦点を当て検証する。
＊様々な指示・連絡等はオンラインを通して行いますので、頻繁に学習支援システムを見てください。

【到達目標】
英語を通してビジネスにおける問題点を検証し、解決への道を導き出せるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
教科書の英文で書かれた内容を日本語に要約する。プレゼンテーション形式で発表してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	Chapter ８	八ちゃん堂について
第2回	Chapter ９	帝国ホテルについて
第3回	プレゼンテーション（1）	ビジネスについてのプレゼンテーション（第１回目）
第4回	Chapter １０	トヨタ自動車レクサスブランドマネジメント部について
第5回	プレゼンテーション（2）	ビジネスについてのプレゼンテーション（第２回目）
第6回	Chapter １１	田代合金所について
第7回	プレゼンテーション（3）	ビジネスについてのプレゼンテーション（第３回目）
第8回	Chapter １２	ヤマハ発動機について
第9回	Chapter １３	Twitter Japanについて
第10回	プレゼンテーション（4）	ビジネスについてのプレゼンテーション（第４回目）
第11回	Chapter １４	アイ・シー・ネットについて
第12回	プレゼンテーション（5）	ビジネスについてのプレゼンテーション（第５回目）
第13回	Chapter １５	住友商事について
第14回	まとめ	秋学期の振り返り。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
一回の授業の前後の準備・復習時間として計４時間英語の文章を読んでください。

【テキスト（教科書）】
Global Business Case Studies 成美堂

【参考書】
英字新聞。

【成績評価の方法と基準】
プレゼンテーション（複数回）８０％
平常点２０％

【学生の意見等からの気づき】
まめに授業支援システムをチェックし学生に対応することの重要性を認識した。

【Outline (in English)】
· The objective　of this class is to take up and verify various events
regarding business.
· The goal of this class is to solve various problems regarding business.
· Before/after each class meeting, students will be expected to spend
4 hours to read English materials regarding business.
· Your overall grade in the class will be based on the following
Several presentations 80%, in class contribution 20%
*Every information is going to send through On-Line so please check the learning support system regularly.

LAW100JA（法学 / law 100）

法学

清水　弥生

配当年次／単位数：1～4年次／2単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①市民として知識を備えておくべき基本的な法である刑法、民法、労働法の、趣旨と基本内容を学ぶ。②刑法、民法、労働法の現実社会での適用の仕組みを学ぶ。

【到達目標】
①刑法の基礎知識の修得を通じて、公正かつ適切に判断する基本知識を得る。②民法の基礎知識の修得を通じて、権利と義務の関係、自由と責任について法的にとらえる力を得る。③労働法の基礎知識の修得を通じて、少子高齢問題や社会保障財源不足問題を抱える現代の社会の中で働く際の法的根拠を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
対面講義形式①レジュメを前日までに学習支援システムにアップします。教室内にも一定数配置します。②小テストの無い回に、リアクションペーパーを配布しますので、講義内で理解したことを５行程度以内に記し提出してもらいます。前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ，全体に対してフィードバックを行うことがあります。③オンラインで実施する計３回各７点満点の小テストを、授業時間終了１０分前から配信します。対面授業は出席が前提なので当日中の締め切りです。スマホやPCの無い人は学内の施設を利用すること。締め切り終了後に統計とともに点数をフィードバックします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	講義概要の説明。刑法の役割	全体の流れと学び方。罪とは刑罰とは何か。
第2回	刑法の基本原則	罪刑法定主義
第3回	刑法の適用①	犯罪の構成要件
第4回	刑法の適用②	違法性阻却事由、責任阻却事由、故意
第5回	民法の役割と３原則	過失責任主義と私的自治の原則と所有権絶対の原則
第6回	民法の3原則の例外①	PL法、時効
第7回	民法の3原則の例外②	制限行為能力者
第8回	家族関係と法	婚姻、夫婦、扶養
第9回	財産関係と法①	契約の成立と意思表示
第10回	労働法①	労働法の意義と労働条件の決定
第11回	労働法②	労働契約の成立まで
第12回	労働法③	労働時間
第13回	労働法④	賃金、休憩、休日
第14回	労働法⑤	労働災害。学び残したこと

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
＜準備学習＞２時間①翌週範囲の参考資料を前週に示すので、レジュメ内のURLにアクセスするなどし、社会背景等の大まかな理解を独自にしておく。
＜復習＞２時間①オンラインの計３回各７点満点の小テストの復習。②背後にある制度や根拠法を復習し、意義を自分なりにまとめ、理解を再構築する。③記述定期テストに備え、法的知識を確認する

【テキスト（教科書）】
なし

【参考書】
末川博先生等、どなたのでもよいので、「法学」の入門書を薦めます。労働法部分では、「18歳から考えるワークルール（第３版）」（法律文化社）が簡潔でわかりやすいです。

【成績評価の方法と基準】
①２０％。各回の内容についての、オンラインで行う小テスト３回各７点満点。授業内に開始し、当日中締切。
②２０％。各回の内容について、理解したことの記述のリアクションペーパー。対面授業時間内提出。予定では11回。ただし第１回は成績に算入しません。
③６０％。対面記述定期試験。持ち込み不可。授業内定期試験の予定。ただし、皆さんの理解度と進度により、定期試験期間中定期試験となることもあり得ます。
＊①②の回数は、受講者数と学内サイトアクセス可能状況により変更する場合があります。

【学生の意見等からの気づき】
わかりやすい言葉で、ゆっくり伝えるようにこころがけます。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムを通じたオンラインの小テストが3回あります。
シラバスに記述した通り当日23時59分までに提出が必要です。

【その他の重要事項】
①全て対面の予定です。内容も幅広いので出席する意欲のある人が受講してください。
②疑問点は、遠慮なく、授業時間終了後、あるいは掲示板で質問してください。
③成績評価は、多種類の総合評価です。範囲が広く、進度が早いので復習することが苦にならない人、出席と提出を怠らない人の受講を希望します。
④シラバス内容は、皆さんの理解により前後したり、変更することがあります。

【Outline (in English)】
【Course outline】This course introduces criminal law,civil law and labour law to students taking this course.
【Learning Objectives】At the end of the course, students are expected to have knoowledge of these law, which should have knowledge as citizen.
【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
preparation Learning ： 2H:Understand about social background of
next week range.
post-learning ： 2H:① Produce the short exams by on line. ② Understand about the rationale Law. ③ Prepare for final exam .
【Grading Criteria /Policy】
①short exams by on line 20%(about 3 times.7 points for each time. Start during class time. Deadline:23:59 on the day.)
② comment papers 20%(face to face. About 11times. 2 points for each time.)
③final exam 60%(1time)
【References】 I recommend a primer of law,it doesn't matter who wrote it.
【Comments】I will try to speak in easy-to-understand language.

LAW100JA（法学 / law 100）

日本国憲法

清水　弥生

配当年次／単位数：1～4年次／2単位

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①日本国憲法は誰に対し何を定め、どのように国家をコントロールしているのかという基本知識を包括的に学ぶ。②基本的人権の保障と民主主義という観点から、統計などの諸資料を通じ、社会事情の変化や社会通念の変化を学ぶ。そしてそれらが最高裁判例にどのように映り込んできたかを学ぶ。

【到達目標】
①各テーマごとに、憲法の基本的な法的性質をひとに説明することができる。②各テーマごとに、憲法の現代における課題をひとに説明することができる。③広い視野から現代の社会について主体的に考察するための、少しでも高いレベルの基礎知識を得ている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
対面講義形式①レジュメを前日までに学習支援システムにアップします。教室内にも一定数配置します。②リアクションペーパーを配布しますので、講義内で理解したことを５行程度以内に記し提出してもらいます。あるいは、簡単な課題に答えて提出してもらうことがあります。授業の初めに，前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ，全体に対してフィードバックを行うことがあります。
③オンラインのホッピー上で実施する計３回の小テスト（各７点満点）を、授業時間終了約１０分前から配信します。対面授業は出席が前提なので当日中の締め切りです。受験機能のスマホやPCを持たない人は学内の施設を利用すること。締め切り終了後に点数を統計とともにフィードバックします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	講義概要の説明。憲法とはなにか。	憲法の特徴。
第2回	憲法の構造	権力分立と法の支配について。
第3回	国会・内閣・裁判所	三権と裁判所の権能。
第4回	司法権	裁判所の権能
第5回	国民主権と象徴天皇制	主権と国民主権。天皇
第6回	基本的人権の及ぶ範囲	人権と外国人（マクリーン事件等）
第7回	基本的人権の適用関係	憲法の私人間適用（三菱樹脂事件等）
第8回	平等とは何か	絶対的平等と相対的平等。実質的平等と形式的平等。
第9回	日本国憲法と平等	（夫婦別姓事件）（生後認知子国籍法事件等）
第10回	13条と新しい人権としての幸福追求権	幸福追求権の多様性について
第11回	13条と新しい人権としての人格権	人格権と最高裁判例
第12回	表現の自由の今日的意義	事前抑制と検閲の禁止の違いについて（北方ジャーナル事件等）
第13回	表現の自由と名誉棄損	人権と人権の衝突としての名誉棄損、プライバシー侵害。（「宴のあと」事件等）
第14回	表現の自由とネット社会	グーグル事件ツイッター事件最高裁判決等、および学び残したこと

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
＜準備学習＞2時間①翌回範囲のレジュメを事前にアップしておくので、その概要や参考資料に目を通しておく。社会背景等の大まかな理解を独自にしておく。
＜復習＞2時間①授業内で学んだ事件や判例について、背後にある制度や根拠法を復習し、判例の意義を自分なりにまとめ、理解を再構築する。③小テストに備える。
④定期試験としての記述試験に備え、法的な知識を確認する。

【テキスト（教科書）】
なし

【参考書】
学びの助けとして、芦部信喜、伊藤正巳、末川博先生など「憲法」関連著作。

【成績評価の方法と基準】
①２０％。各回の内容についての、オンラインで行う小テスト計3回。各回７点満点。授業内に開始し、当日中締切り。スマホやPCなどの受験機能を所有していない人は学内のPCなどから受験してください。送受信の安定した環境で受験するようにしてください。
②２０％。各回の内容について、理解したことの記述のリアクションペーパー。対面授業時間内提出。予定では11回。ただし、第１回は成績評価に算入しません。
③６０％。対面記述定期試験。持ち込み不可。授業内定期試験の予定。ただし、皆さんの理解度と進度により、定期試験期間中定期試験となることもありえます。
＊①②の回数は、受講者数と学内サイトアクセス可能状況により変更する場合がありえます。

【学生の意見等からの気づき】
なるべくわかりやすい言葉を用いるように心がけます。

【学生が準備すべき機器他】
オンラインの小テストがあるので、送受信環境。

【その他の重要事項】
①全て対面の予定なので、出席する意欲のある人が受講してください。
②疑問点は、遠慮なく、授業終了後、あるいは掲示板上で質問してください。
③成績評価は、多種類の総合評価です。範囲が広く、進度が早いので復習することが苦にならない人、出席と提出を怠らない人の受講を希望します。
④シラバス内容は、皆さんの理解により前後したり、変更することがあります。

【Outline (in English)】
【Course outline】You learn　comprehensively the basic knowledge of the Japanese Constitution.You learn　how the Japanese Constitution controls the state.From the viewpoint of fundamental human rights security and democracy,you learn changes in social circumstances and changes in social wisdom through materials such as statistics.And you learn how it affected the Supreme Court precedent.
【Learning Objectives】At the end of the course, you can explain about the nature of the constitution. ② You can explain about the constitutional Challenges. ③ You can gain foundational knowledge of constitution.
【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
preparation Learning ： 2H:Understand about social background of next week range.
post-learning ： 2H:① Produce the short exams by on line. ② Understand about the rationale Law. ③ Prepare for final exam .
【Grading Criteria /Policy】
①short exams by on line 20%(about 3 times.7 points for each time. Start during class time. Deadline:23:59 on the day.)
② comment papers 20%(face to face. About 11times. 2 points for each time.)
③final exam 60%(1time)
【References】 I recommend a primer of constitution,it doesn't matter who wrote it.
【Comments】I will try to speak in easy-to-understand language.

LAW100JA（法学 / law 100）

民法Ⅰ

松田　佳久

配当年次／単位数：2～4年次／2単位
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【民法(総則)】。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
民法を通じて私たちの生活する社会の基本的な法制度を理解する。内容は次のとおりである。売買契約の有効な成立、債務不履行、契約解除、代理、所有権の移転など。私たちの生活に欠くことのできない知識をこの講義で得ることができ、そのような知識を得ることを目的としている。

【到達目標】
１．民法の全体的なイメージを把握できる（レベルＣ）
２．民法の基本的な制度を理解できる（レベルＢ）
３．社会に生起するさまざまな問題を民法の視点から考えることができる（レベルＡ）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
この講座は対面で実施します。
授業支援システムの「教材」に参考図、判例等をＵＰしておきますので、教材を印刷し、対面での授業に臨んでください。
わからないところがありましたら、いつでも担当教員にメールで質問してください（担当教員のメルアド： yoshihisa.matsuda.7y@hosei.ac.jp)。
民法は2020年４月に大改正されました。それに伴って教科書も大改訂をし、新しくしています。古い教科書を使っていてもこの講義の内容は理解できませんし、定期試験に対応できませんので、注意してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	民法典とその構成	民法典、民法典の構成、物権と債権、
2	売買契約の有効な成立１	契約の成立要件
3	売買契約の有効な成立２	契約の有効要件
4	売買契約の有効な成立３	無効原因 取消しと無効
5	売買契約の有効な成立４	代理
6	売買契約の有効な成立５	無権代理 条件と期限
7	売主の義務と買主の義務１	物の引渡し
8	売主の義務と買主の義務２	代金の支払い
9	売主の義務と買主の義務３	購入資金の借入れ
10	売主の義務と買主の義務４	債権関係の終了
11	売主の義務と買主の義務５	現実的履行の強制
12	売主の義務と買主の義務６	損害賠償請求 契約の解除
13	売買契約による所有権の移転１	物権変動の基本原則
14	売買契約による所有権の移転２	動産取引における公示の原則と公信の原則

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
○教科書に事前に目を通してから授業を視聴すること
○視聴後に各自で内容を復習すること
○学習した内容を踏まえて社会を法的な視点から眺めてみること。
○本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
宮本健蔵編著『ワンステップ民法』（嵯峨野書院、第二版、２０２３年）

【参考書】
１．潮見佳男＝道垣内弘人編『民法判例百選Ⅰ総則・物権』（有斐閣、第９版、２０２３年）
２．窪田充見＝森田宏樹編『民法判例百選Ⅱ債権』（有斐閣、第９版、２０２３年）

【成績評価の方法と基準】
民法の全体的なイメージを把握するとともに基本的な制度を理解できたかどうかにつき定期試験の結果によって判断する。
定期試験結果が100％。
民法は2020年４月に大改正されました。それに伴って教科書も大改訂をし、新しくしています。古い教科書を使っていてもこの講義の内容は理解できませんし、定期試験に対応できませんので、注意してください。

【学生の意見等からの気づき】
基本的には１４回の対面での授業をきちんと受けることが必要です。わからないところがありましたら、いつでも担当教員にメールで質問してください（担当教員のメルアド　yoshihisa.matsuda.7y@hosei.ac.jp)。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムの「教材」に参考図、判例等をＵＰしますので、参考図等を印刷でき、Webexでのオンタイム授業に臨むためのパソコン等が必要になります。

【その他の重要事項】
○秋学期の「民法（財産法)」を履修するためには、本科目を修得していることが望ましい。
○授業視聴には小六法を必ず準備すること。
○民法は2020年４月に大改正されました。それに伴って教科書も大改訂をし、新しくしています。古い教科書を使っていてもこの講義の内容は理解できませんし、定期試験に対応できませんので、注意してください。

【オフィスアワー】
常時、メールで質問を受け付けます。

【Outline (in English)】
Understand the basic legal system of the society in which we live through civil law. The contents are as follows. Effective establishment of sales contract, default, contract cancellation, agency, transfer of ownership, etc. The knowledge that is indispensable to our lives can be obtained in this lecture, and the purpose is to obtain such knowledge.
【Goal】
1. Understanding the overall image of civil law (Level C)
2. Understanding the basic system of civil law (Level B)
3. Ability to think about various problems that arise in society from the perspective of civil law (Level A)
【Work to be done outside of class (preparation, etc.) 】
○ Read the textbook in advance before watching the class
○ Review the content on your own after watching
○Look at society from a legal point of view based on what you have learned.
○ The standard time for preparation and review for this class is 2 hours each.
【Grading criteria】

Whether or not students have grasped the overall image of the Civil Code and understood the basic system will be determined based on the results of regular examinations.
Regular test result is 100%.
The Civil Code was significantly revised in April 2020. Along with that, the textbook has also been greatly revised and updated. Please be aware that even if you use an old textbook, you will not be able to understand the contents of this lecture, and you will not be able to cope with the final exam.

LAW100JA（法学 / law 100）

行政法Ⅰ

天本　哲史

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
国や公共団体の行政活動は社会の中で生きる私たちの市民生活の隅々にまで影響を及ぼします。この授業では、このような行政活動に対する法的規律等を学習します。この授業を学習の前半とし、後半は「行政法Ⅱ」で学習します。

【到達目標】
・行政法の基本的な法理論を理解する。
・行政活動の種類と法的統制を理解し、説明できる。
・行政法の理論を用いて、社会的問題を検討できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業は講義形式で実施します。学生にはリアクションペーパーを提出してもらい、次の授業でその内容に対するコメントをします。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション 行政と行政法	この授業の進め方を説明します。 行政と行政法の概念を解説します。
第2回	行政法の法源	行政法の法源とは何かとその種類を解説します。
第3回	法律による行政の原理	法律による行政の原理を解説します。
第4回	行政組織	行政主体と行政機関を解説します。
第5回	行政立法	行政立法の意義と法的統制を解説します。
第6回	行政行為①	行政行為の意義と法的統制を解説します。
第7回	行政行為②	行政裁量、附款の法的統制を解説します。
第8回	行政行為③	行政行為の瑕疵を解説します。
第9回	行政強制	義務履行強制、即時強制、行政調査の意義と法的統制を解説します。
第10回	行政上の制裁	行政罰その他の行政上の制裁の意義と法的統制を解説します。
第11回	行政指導①	行政指導の意義と法的統制を解説します。
第12回	行政指導②	行政指導の意義と法的統制を解説します。
第13回	行政計画	行政計画の意義と法的統制を解説します。
第14回	行政契約	行政契約の意義と法的統制を解説します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
この授業では教科書を指定せず、授業資料を配布します。

【参考書】
・教科書
宇賀克也『行政法概説Ⅰ』(有斐閣、第8版、2023)
・その他
宇賀克也『判例で学ぶ行政法』（第一法規出版、2015）
大橋洋一ほか編『行政法判例集Ⅰ』（有斐閣、第2版、2019）
大橋洋一ほか編『行政法判例集Ⅱ』（有斐閣、第2版、2018）
斉藤誠＝山本隆司編『行政判例百選Ⅰ・Ⅱ』(有斐閣、第8版、2022)
芝池義一ほか編『判例行政法入門』（有斐閣、第6版、2017）
中原茂樹『基本行政法判例演習』（日本評論社、2023）
山本隆司『判例から探求する行政法』（有斐閣、2012）
その他、授業内において適宜指定します。

【成績評価の方法と基準】
レポート（86％)、平常点（14％）を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
講義内容が難しいという意見がありましたので、解説を多くすることにより平易な内容にするようにしたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
連絡、授業資料や課題提出等はHoppiiで行いますので、PC、タブレット、スマートフォン等の情報端末を準備してください。

【Outline (in English)】
【授業の概要（Course outline）】
There are various administrative activities such as regulation and guidance. The aim of this lecturer is to learn the basic theory of administrative law. This lecturer is the first half of learning administrative law.
【到達目標（Learning Objectives）】
· Students understand the basic legal theory of administrative law.
· Students can understand and explain the types of administrative activities and legal controls.
· Students can consider social issues using the theory of administrative law.
【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
【成績評価の方法と基準（Grading Criteria /Policy）】
Your overall grade in the class will be decided based on the following Reports : 86%, Usual performance score : 14%

LAW100JA（法学 / law 100）

行政法Ⅱ

天本　哲史

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業は「行政法Ⅰ」の延長線上に位置し、行政活動をどのような手段(手続)でするのか、私人は行政活動からどのように救われるのかを学習します。また、行政法の法理論をより深く理解する上で学ぶべき行政情報管理や公務員等に関連する法分野も併せて広く学習します。なお、この授業を理解するためには春学期の行政法Ⅰの授業を履修することが望ましい。

【到達目標】
・行政活動の行政過程と司法的救済を理解する。
・行政活動からの救済とその複合的な組み合わせを理解し、説明できる。
・行政法の理論を用いて、社会的問題を検討できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業は講義形式で実施します。学生にはリアクションペーパーを提出してもらい、次の授業でその内容に対するコメントをします。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション 行政手続法①	この授業の意義や進め方の説明をします。行政手続の意義と法的統制を解説します。
第2回	行政手続法②	行政手続法の内容を解説します。
第3回	行政不服審査法①	行政不服審査法の内容を解説します。
第4回	行政不服審査法②	行政不服審査法の内容を解説します。
第5回	行政事件訴訟法①	行政事件訴訟の内容を解説します。
第6回	行政事件訴訟法②	行政事件訴訟法上の抗告訴訟と仮の権利救済を解説します。
第7回	行政事件訴訟法③	行政事件訴訟法上の当事者訴訟等と客観訴訟を解説します。
第8回	国家補償法	国家賠償法と損失補償の内容を解説します。
第9回	情報公開法	行政機関の保有する情報の公開に関する法律等の内容を解説します。
第10回	個人情報保護法	個人情報の保護に関する法律の中で国の機関等に関する部分を解説します。
第11回	公文書管理法	公文書管理法の内容を解説します。
第12回	公務員法と公物法	公務員法と公物法の内容を解説します。
第13回	地方自治法①	地方自治の本旨等を解説します。
第14回	地方自治法②	地方公共団体の執行機関と地方議会等を解説します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
この授業では教科書を指定せず、授業資料を配布します。

【参考書】
・教科書
宇賀克也『行政法概説Ⅱ』(有斐閣、第7版、2021)
宇賀克也『行政法概説Ⅲ』(有斐閣、第5版、2019)
・その他
宇賀克也『判例で学ぶ行政法』（第一法規出版、2015）
大橋洋一ほか編『行政法判例集Ⅰ』（有斐閣、第2版、2019）
大橋洋一ほか編『行政法判例集Ⅱ』（有斐閣、第2版、2018）
斉藤誠＝山本隆司編『行政判例百選Ⅰ・Ⅱ』(有斐閣、第8版、2022)
芝池義一ほか編『判例行政法入門』（有斐閣、第6版、2017）
中原茂樹『基本行政法判例演習』（日本評論社、2023）
山本隆司『判例から探求する行政法』（有斐閣、2012）
その他、授業内において適宜指定します。

【成績評価の方法と基準】
レポート（86％)、平常点（14％）を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
講義内容が難しいという意見がありましたので、解説を多くすることにより平易な内容にするようにしたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
連絡、授業資料や課題提出等はHoppiiで行いますので、PC、タブレット、スマートフォン等の情報端末を準備してください。

【Outline (in English)】
【授業の概要（Course outline）】
There are various administrative activities such as regulation and guidance. The aim of this lecturer is to learn the basic theory of administrative law. This lecturer is the second half of learning administrative law.
【到達目標（Learning Objectives）】
· Students understand the basic legal theory of administrative law.
· Students can understand and explain the types of administrative activities and legal controls.
· Students can consider social issues using the theory of administrative law.
【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
【成績評価の方法と基準（Grading Criteria /Policy）】
Your overall grade in the class will be decided based on the following　Reports : 86%, Usual performance score : 14%

POL100JA（政治学 / Politics 100）

政治学

岡﨑　加奈子

配当年次／単位数：1～4年次／2単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代社会において、どのような政治的な特徴や問題性が存在しているのか。市民はどのような課題に対峙し、解決する必要があるのか。本講義では、政治の基礎的な概念や制度、歴史について幅広い知識を取得するとともに、現代における政治的な課題について思考する力を身につけることを目的とする。

【到達目標】
本講義では、以下の点を到達目標とする。
学生が政治をめぐる概念や制度、歴史について基本的な理解を得られること。
学生が政治的な事象について、自ら学び思考する力を身につけること。
授業を通じて得た理解や自らの考えについて、論理的に表現すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
本講義では、政治的な課題を理解するため、概念、制度、歴史について広く講義をおこなう。私たちが日々生活する「現代」における政治について、時事的な事象と関連付けながら考えていく。
本講義は、基本的に講義形式で行われる。毎回の授業は授業時に配布するレジメや資料をもとにおこなわれ、学生は授業の振り返りとして意見や感想、質問をリアクションペーパーにより提出する。次回授業では、質問に対する回答や意見の共有をおこなう。また、レポート課題を予定している。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	序章	講義全体のテーマと目標
第2回	現代社会と政策	現代社会とは何か 政策とは何か
第3回	権力	権力・政治体制
第4回	近代議会の成立	近代議会政治の形成と発展
第5回	国会審議	国会の役割と制度
第6回	立法過程	法案の成立過程
第7回	内閣と官僚制	内閣と官僚制
第8回	政党・政党制	政党の役割と政党制
第9回	選挙	選挙制度と投票行動
第10回	マスメディア	メディアと世論
第11回	自治体	地方分権改革と自治体の課題
第12回	市民の政治参加	市民の政治意識と政治参加
第13回	現代の政治課題	現代社会にみる政治課題
第14回	まとめ	授業の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受講学生は、講義ごとにレジメおよびノートにもとづき復習を行うこと。また時事的な政治事象と関連付けた講義内容となることから、学生は日ごろから政治的な事象に関心を持ち新聞等をよく読むほか、講義の中で提示する参考文献や関連資料を積極的に読み進めることがのぞましい。本授業の復習および関連学習の時間は4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定なし。

【参考書】
授業内で、適宜参考文献を紹介していく。

【成績評価の方法と基準】
期末試験(60％）と平常点(40％）により総合的に評価する。平常点の内容は、毎回の授業に対する取り組み、レポートを含めた課題により構成される。

【学生の意見等からの気づき】
今日の社会の動向や政治的な事象と学問的知識との架橋としての講義を心がける。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムの使用に対応できる情報端末を準備しておくこと。

【Outline (in English)】
The aim of this course is to help students acquire of fundamental principles of political science.　This course deals with the modern politics in Japan.
At the end of the course, participants are expected to understand the basic political science and key challenges related to the political process in the modern society.
After each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Final grade will be calculated according to the following process term-end examination: 60％、in class contribution: 40%.

MAN100JA（経営学 / Management 100）

経営学

首藤　聡一朗

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2025年度の授業実施日は、8月4日（月）・5日（火）・6日（水）。
他学部SSI生は授業コード「N5107」を選択すること。
その他属性：〈他〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
経営学は狭義の企業経営だけでなく、非営利組織や公的機関など幅広い分野に応用されるようになっている。そのため、受講生が将来的にどのような進路を選択するとしても、経営学の基本的な考え方を理解できるような授業を目的とする。

【到達目標】
1. 受講生が企業経営に関するニュースを理解できるようになる。
2. 受講生がマネジメントについて考えることができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業形態は講義形式である。
講義前に教科書を読み、経営学の全体像について把握したうえで授業に参加してもらう必要がある。
授業中は、それぞれの回の内容について講師から解説した後、小グループに分かれて課題に取り組んでもらい、プレゼンテーションしてもらう。質疑応答の後、講師からフィードバックを行い、その回の内容について補足説明する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	講義概要、テキスト、成績評価方法について理解する。 また、マネジメントについての概要を理解する。
第2回	イノベーション	イノベーションについて理解する。
第3回	ビジネスモデル	ビジネスモデルについて理解する。
第4回	セグメンテーションとターゲティング	セグメンテーションとターゲティングについて理解する。
第5回	マーケティングの4Pと収益モデル	マーケティングの4Pと収益モデルについて理解する。
第6回	サプライチェーンと補完財	サプライチェーンと補完財について理解する。
第7回	経営資源	経営資源について理解する。
第8回	外部の脅威と機会	外部の脅威と機会について理解する。
第9回	財務・会計	事業をめぐるお金の流れとそのルールについて理解する。
第10回	モチベーションのマネジメント	モチベーションとそのマネジメントについて理解する。
第11回	リーダーシップ	リーダーシップについて理解する。
第12回	階層組織とマネジメントコントロール	階層組織とマネジメントコントロールについて理解する。
第13回	組織デザイン	組織デザインについて理解する。
第14回	フラットな組織と組織学習	フラットな組織と組織学習について理解する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
日常的に企業活動に関するニュースに積極的に触れることが必要である。
この授業の準備学習・復習時間は各2時間の合計4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
中川功一・佐々木将人・服部康宏（2021）『考える経営学』有斐閣、2,000円＋消費税。

【参考書】
講義中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
プレゼンテーション40％
期末レポート60%
具体的な講義方法と基準等は、ガイダンスで説明する。

【学生の意見等からの気づき】
身近な例で考えてもらうと理解とモチベーションの両面で有用であることに改めて気付かされた．できるだけ身近な例を盛り込んでいるつもりではあるが，さらにその方向性で工夫していきたい．

【学生が準備すべき機器他】
この授業では教室で行われる授業の中でグループワークや課題に取り組んでもらう時間をとる。それらの活動のアウトプットを作成して学習支援システム経由で提出するため、パソコンやスマートフォン等の情報機器とhosei-wifi等のインターネットへの接続環境が必要である。なお、パワーポイントファイルでの提出を求める場合もあり、それらの課題のアウトプットの作成を考えると、スマートフォンではなく、パソコンが望ましい。

【Outline (in English)】
【Course outline】
Business administration has come to be applied not only to corporate management, but also to a wide range of fields such as non-profit organizations and public institutions.
Therefore, the purpose of this course is to enable students to understand the basic concepts of business administration, no matter what career path they choose in the future.
【Learning Objectives】
1. Students will be able to understand the news about business management.
2. Students will be able to think about the management.
【Learningactivities outside of classroom】
It is necessary to be actively exposed to news about business and management.
The standard preparation and review time for this class is two hours each, for a total of four hours.
【Grading Criteria /Policy】
Presentation 40%
Final Report 60%

ECN100JA（経済学 / Economics 100）

経済学

檜野　智子

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2025年度の授業実施日は、8月6日(水)・7日（木）・8日（金）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では入門レベルのミクロ経済学を学びます。ミクロ経済学とは、家計や企業がどのように意思決定を行い、それらがどのように関わりあっているかを研究する学問であり、経済学の様々な分野の基礎となっています。この授業の目的は、経済的相互依存関係がもたらす恩恵や、需要と供給の作用、公共政策の効果、市場の失敗を理解することです。

【到達目標】
・経済的相互依存関係がもたらす恩恵を理解する。
・市場における需要と供給の作用を理解する。
・公共政策の効果を理解する。
・市場の効率性や課税の費用を理解する。
・市場の失敗とその解決策を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
・講義形式の対面授業を行います。講義資料は学習支援システムで配布します。
・課題等のフィードバックは授業時に行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	相互依存と交易の利益（1）	生産可能性フロンティア、特化
2	相互依存と交易の利益（2）	絶対優位、比較優位
3	需要と供給（1）	競争市場、需要曲線
4	需要と供給（2）	供給曲線、市場均衡
5	弾力性（1）	需要の価格弾力性、需要の所得弾力性
6	弾力性（2）	供給の価格弾力性、供給の所得弾力性
7	政府の政策	価格規制、課税の効果
8	市場の効率性	消費者余剰、生産者余剰
9	課税の費用	課税の死荷重、死荷重と税収
10	国際貿易（1）	貿易の決定要因、貿易の利益と損失
11	国際貿易（2）	関税、貿易政策
12	外部性（1）	外部性と市場の非効率性、負の外部性
13	外部性（2）	正の外部性、外部性に対する公共政策
14	さまざまな種類の財	公共財、共有資源

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・講義前に講義資料を読み、講義後しっかり復習してください。
・予習時間1時間、復習時間3時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
なし（講義資料を学習支援システムで配布します）

【参考書】
『アセモグル /レイブソン /リスト　ミクロ経済学』
ダロン・アセモグル、デヴィッド・レイブソン、ジョン・リスト
東洋経済新報社、2020 年

【成績評価の方法と基準】
小テスト　30%
試験　70％

【学生の意見等からの気づき】
ゆっくり講義するよう心掛けます。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムを使用するため、最低限スマートフォンが必要です。（パソコンは必須ではありません）

【Outline (in English)】
This lecture deals with the basics of microeconomics. Microeconomics is the study of individuals, households, and firms' behavior in decision-making and allocation of resources. It generally applies to markets of goods and services and deals with individual and economic issues.
At the end of the course, students are expected to understand the basic theory of microeconomics.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours understanding the course content.
Grading will be decided based on Short reports(30%) and Term-end examination(70%).

ECN100JA（経済学 / Economics 100）

財政学Ⅰ

森田　圭亮

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、学生が政府の必要性や政策が経済社会に与える影響を理解し、それらの知識を活かして今日の財政のあり方を自ら考える力を養うことを目的としている。

【到達目標】
学生が、財政の歳入や歳出に関する知識や財政政策が経済に与える影響を理解し、説明できることを到達目標とする。こうした到達目標を達成することで、学生が実際の財政状況や財政政策について自ら具体的に考えられる力を伸ばすことが期待できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
講義形式で授業を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の進め方などについて説明するとともに、今日の財政に関する話題を取り上げる。
第2回	財政の基礎	財政の基礎知識について説明する。
第3回	政府の役割	政府の機能について説明する。
第4回	資源配分機能	公共財の特徴について説明する。
第5回	資源配分機能と政府の役割	公共財の特徴を踏まえた上で政府の役割を説明する。
第6回	資源配分の効率性	効率性の側面から見た政策のあり方について説明する。
第7回	所得再分配機能	効率性から見た社会的最適の限界と公平性に着目する意義を説明する。
第8回	所得再分配政策の課題	所得再分配政策の問題点について説明する。
第9回	景気安定化機能	景気動向に対する経済政策の意義について説明する。
第10回	大きな政府	乗数効果の概念をベースに財政政策のあり方を説明する。
第11回	小さな政府	クラウディングアウトの考え方をベースに財政政策のあり方を説明する。
第12回	財政政策と金融政策	乗数効果とクラウディングアウトを踏まえた上で景気をコントロールする方法について説明する。
第13回	国際管理政策	国債発行や国の累積債務に関して説明する。
第14回	試験・まとめと解説	講義のまとめをするとともに試験を実施する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。事前に参考書を読むとともに、講義の復習を行なってください。また、講義においてミクロ経済学やマクロ経済学の知識を応用する場面があります。講義中これらの知識に関する説明も行いますが、適宜これらの内容について自主学習をすると、より講義内容への理解が高まります。

【テキスト（教科書）】
教科書は指定しない。

【参考書】
兼子良夫「財政学」税務経理協会、2018年。
土居丈朗「入門財政学第２版」日本評論社、2021年。

【成績評価の方法と基準】
平常点：20%
試験：80%

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムを通じて資料や課題を提示することがあります。

【Outline (in English)】
The purpose of this course is to help students understand the necessity of government and the influence of their policies on the economy, and to get them the ability to consider the desirable public finances in these days.

ECN100JA（経済学 / Economics 100）

財政学Ⅱ

森田　圭亮

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、学生が政府の経済活動のあり方を経済理論的な立場から理解し、そうした知識を活かして財政のあり方を考察できる力を養うことを目的としている。

【到達目標】
学生がミクロ経済学やマクロ経済学の基本的な知識を身につけつつ、それらを応用して財政のあり方について考察できる力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
講義形式で授業を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の進め方などについて説明するとともに、今日の財政の状況を説明する。
第2回	市場と厚生	市場価格の決定や余剰の考え方について説明する。
第3回	消費税負担の帰着	消費税の負担の帰着先について説明する。
第4回	消費税の歪み	個別消費税を取り上げ、税がもたらす歪みについて説明する。
第5回	消費税の最適課税	個別消費税を取り上げ、ラムゼイルールの逆弾力性の命題について説明する。
第6回	環境問題と外部性	環境汚染がもたらす負の外部性について説明する。
第7回	外部性の内部化	環境汚染を例に外部性の内部化について説明する。
第8回	地方分権と外部性	租税輸出を例に負の外部性がもたらす非効率性を説明する。
第9回	地方分権と租税競争	租税競争を例に地方分権の弊害について説明する。
第10回	少子高齢化と社会保障	社会保障政策の課題を少子高齢化と関連付けて説明する。
第11回	社会保障と財政	社会保障政策を税や国債発行と関連づけて説明する。
第12回	過疎化・過密化	過疎化や過密化の１つの要因を労働市場の特徴と結び付けて説明する。
第13回	人口流動と社会保障	過疎化や過密化の問題を社会保障政策と関連づけて説明する。
第14回	試験・まとめと解説	講義内容全体の解説や講義内試験を実施する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。事前に参考書などを用いてミクロ経済学の基礎や財政の基礎について予習するとともに、事後的に講義内容を復習してください。

【テキスト（教科書）】
教科書を使用しない。

【参考書】
兼子良夫「財政学」税務経理協会、2018年。
土居丈朗「入門財政学第２版」日本評論社、2021年。

【成績評価の方法と基準】
平常点：20%
試験：80％

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムを通じて資料や課題を提示することがあります。

【Outline (in English)】
The purpose of this course is to help students understand the nature of government economic activities in terms of an economic theory, and to develop the ability to use their knowledge to consider about public policies.

SOC100JA（社会学 / Sociology 100）

社会学

兼子　諭

配当年次／単位数：1～4年次／2単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
　この授業では、社会学の基本的な思考を検討する。国民社会やグローバル社会といった大規模な社会をはじめとして、集団や組織、個人のレベルで生じる社会現象を、社会学の知見に基づいて学生が主体的に考えることができるようになることが、この授業の目的である。

【到達目標】
　社会の構造と変動、社会的行為、社会関係、自己と社会の関係、社会的自我の形成、集団と組織、社会問題といった、現代社会を考える上で理解が必須なさまざまな問題領域に関する社会学の基礎概念や基礎理論を、学生が修得し応用できるようになることが、この講義の到達目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
　講義レジュメを用いて予習や復習をする。また、講義後に小題を出題する（小題は講義でのみ紹介する）。小題の解説は、毎次次の講義で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンスとイントロダクション	ガイダンスと社会学の導入的な概説を行う。
第2回	社会変動	近代化という社会変動に関する社会学の思考を概説する。
第3回	社会構造（社会システムの思考）(1)	パーソンズの社会システム論を概説する。
第4回	社会構造（社会システムの思考）(2)	ルーマンの社会システム論を概説する。
第5回	産業化	産業化という社会の変化について概説する。
第6回	都市化	都市化という社会の変化について概説する。
第7回	社会的行為(1)	ヴェーバーの社会的行為論を概説する。
第8回	社会的行為(2)	パーソンズとゴッフマンの社会的行為論を概説する。
第9回	社会関係	ジンメルの社会的相互行為論を概説する
第10回	自己と社会	自己と社会の関係や、社会的自我の形成に関する、社会学の思考を概説する。
第11回	集団と組織	集団と組織に関する社会学の思考を概説する。
第12回	社会の危機の社会学	近代社会の危機に関する社会学の思考を概説する。
第13回	社会問題の社会学	社会問題に関する社会学の思考を概説する。
第14回	学期末試験のガイダンス	学期末試験のガイダンスを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
講義内で随時紹介する。

【参考書】
講義内で随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】
講義後の小題（30%）、学期末試験(70%)、の2点から評価する。具体的な方法と基準は、授業開始日に提示する。

【学生の意見等からの気づき】
①講義の内容や状況について、毎年適切な意見を聴取している。それらを元に、講師側で修正できる部分は適時修正していきたい。
②講義後の小題については、授業内容の確認にもなると、学生より高評価を得ている。

【学生が準備すべき機器他】
可能な限り、ノートPCの持参をお願いする。なお、講義中のスマートフォンの利用は、原則禁止とする。

【その他の重要事項】
特に指定なし。

【Outline (in English)】
【Course outline）】
The aim of this course is to learn basic theories and concepts of sociology.
【Learning Objectives】
The goals of this course are to understand and consider basic sociological thinking on society and social phenomenon.
【Learning activities outside of classroom】
Student need to prepare with and review for two hours each lecture.
【Grading Criteria /Policy】
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination: 70 %、Short topic 30%.

SOC100JA（社会学 / Sociology 100）

社会学特講

左古　輝人

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：〈他〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代社会の構造、その過去、現在、未来。

【到達目標】
社会学の基本的なキータームを用いて現代社会の諸現象を考察できる能力を修得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
基本は講義形式。学習支援システムを用いた質問・感想を歓迎する。優れた質問・感想については、可能な限り詳細な解説をおこなう。
授業を対面でおこなうか、オンラインでおこなうかについては、大学の判断に基づき、国や都の動向を考慮に入れ、その都度担当教員が判断し、学習支援システムを通して告知する。
不測の事態によって各回の授業計画を変更する必要が生じた場合には、学習支援システムでその都度告知する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	はじめに	講義の概要と進め方を説明する
第2回	産業社会の構造	産業を軸に構成された近代社会の構造を概観する
第3回	産業社会の形成	18・19世紀における産業社会の歴史的形成を概観する
第4回	社会問題の発生	産業化にともなって現れた諸問題を概観する
第5回	社会学という欲望	社会学と産業化の関係を概観する
第6回	群衆とマスメディア	産業化にともなって出現した新種の人間集団と、その統制を概観する
第7回	大量生産システムの完成	産業社会の転換点となった20世紀初頭を概観する
第8回	消費化社会の構造	20世紀の産業社会を特徴付けた消費化の構造を概観する
第9回	消費化社会の展開	消費化社会の歴史的形成を概観する
第10回	新中間層の登場	消費化とともに出現した新種の人間集団と、その統制を概観する
第11回	社会問題の変容	消費化とともに現れた新しい社会問題を概観する
第12回	脱工業化の進行	1970年代以降、こんにちまで続く、産業社会の新しい傾向を概観する
第13回	新中間層の解体	脱工業化とともに進行した新中間層の解体を概観する
第14回	今後について	今後の産業社会の行方を考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回、事前にテキストの該当箇所を読了しておくことが、講義への理解を容易にする。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
左古輝人『畏怖する近代』法大出版２００６年。
佐伯啓思『欲望と資本主義』講談社現代新書１９９２年。
見田宗介『現代社会の理論』岩波新書１９９８年。
早川洋行ほか『よくわかる社会学史』ミネルヴァ書房２０１１年。

【参考書】
適宜紹介する。ウェブリソースとしては「現代ビジネス」「東洋経済オンライン」「荒木優太(youtube)」「信州読書会(youtube)を毎週巡回してほしい。

【成績評価の方法と基準】
期末試験７０％、平常点３０％。

【学生の意見等からの気づき】
授業運営の適切さを改めて確認できた。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【その他の重要事項】
オフィスアワーは設定していない。必要があれば電子メールで問い合わせること。

【Outline (in English)】
The course overviews the history and the structure of modern society as a whole. 【Learning Objectives】 The students learn the powerful thoretical tools to understand and describe the characteristics of modern society including comtemporary Japan. 【Learning activities outside of classroom】 1) The students need to read a small piece of text before each lecture (about 120 minutes). 2) The students need to write a small report after each lecture (about 200 words). 【Grading Criteria /Policy】 Term-end exam (70%), Class particiaption (30%).

SOC100JA（社会学 / Sociology 100）

社会学理論

佐藤　成基

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【社会学理論ＢⅡ】**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
20世紀以降の国家の歴史を検討しながら，「国家（state）」という社会制度について歴史社会学的に把握し，分析する視点・方法について学ぶ。

【到達目標】
国家という規模が大きく、あまり身近には思えないような社会制度と私たちとが，どのような関係にあるのかについて，社会学的な見方で捉えることのできる知見を習得すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
通常の講義。毎回質問・コメントを必ず提出してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	前期のＢⅠでの講義の内容の復習。
2	国家とナショナリズム（1）：ナショナリズムの発生	近代主と反近代主義のアプローチについて
3	国家とナショナリズム（2）：国家論的アプローチ	ナショナリズムに関する国家論的アプローチについて
4	国家とナショナリズム（3）：ナショナリズムの「民族化」	ナショナリズムの「民族化」について
5	国家と資本主義（1）：国家と資本主義経済	国家と資本主義経済の発展に果たした役割ついて
6	国家と資本主義（2）：マルクス主義の国家論	マルクス主義の国家論について
7	国家と民主主義（1）：アメリカ政治学理論	第二次大戦後アメリカ政治学を代表するダール，イーストンの政治理論が国家をどう捉えていたのかを解説する。
8	国家と民主主義（2）：民主主義にとっての国家	ティリーの民主主義論について
9	国家の社会福祉（1）：福祉国家の発生	福祉国家の発生について
10	国家と社会福祉（2）：福祉国家の発展と「危機」	現代福祉国家の「危機」について
11	国家のグローバル化：世界社会と国民国家	メイヤーらの新制度主義について
12	国家の「崩壊」：アフリカからの視点	アフリカの新家産制国家論について
13	国民国家とグローバル化：「衰退」か「復権」か	グローバル化と国民国家の変容について
14	国家の機能，再考：グローバル化する世界のなかで	現代における国家の状況についてその「機能」の観点から再考する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
佐藤成基『国家の社会学』（青弓社）

【参考書】
授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】
期末試験にて評価する（100%）。

【学生の意見等からの気づき】
毎回提出される疑問・質問から，授業での説明の不足や不明確さを補っている。

【その他の重要事項】
前期に開講される同一担当教員の社会学理論ＢⅠを受講することを強く推奨する。社会学理論ＢⅡはＢⅠの内容を前提にして進められる。

【Outline (in English)】
In this course, we will study different sociological approaches to explore and analyze the "state" as a set of social institutions by examining its history since the 20th century. The purpose of this course is to understand the formation of the state and its roles from theoretical and historical perspectives. Before and after each class meeting, students are expected to spend two hours to read the relevant parts of the text carefully and to submit a memorandum of comments and questions. The comments and questions will be discussed in the next class meeting. Grades will be based on the final examination (100%).

SOC100JA（社会学 / Sociology 100）

社会思想史

楠　秀樹

配当年次／単位数：1～4年次／2単位

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
到達目標: この講義は、ナチズムの基礎にあるレイシズムと優生思想の社会思想史を講義する。人間を生物学や医学の見地から異なった存在として位置づけ、優劣や序列をつけ、区別し、分離し、排除し、殺戮する論理を、歴史的に考察し、現代日本と比較する。これによって、学生は「社会」を多角的視点から考察できるようになり、社会の中の自らの考えや行為を反省して答えが出せるようになる。

【到達目標】
・学生は、優生思想の歴史を知ることで、「内なる優生思想」に気づく。
・学生は、「社会」についての多様な視点、それぞれのモデルの強みと弱み、自分の社会観に気づく。
・学生は、安楽死、動物保護自然保護、出生前診断など、死のケアにまつわる社会思想史的背景理解ができる。
・学生は、統計資料や新聞報道等の素材から、自分で問題点を抽出し、議論を組み立てられるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
講義形式で、毎回のHoppiiを用いたフィードバックから、その都度授業のふりかえりを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション―授業の概要・目的・意義の共有	講義内容全体を予告するが、学生にいくらか問いかけ、講義内容を調整するヒントを得られるようにしたい。
第2回	社会を考える―オーギュスト・コントの全体	歴史上の「社会」の捉え方、その変動についての考え方の一つを示す。社会学の創始者の一人コントの思想を紹介する。
第3回	社会進化を考える―ハーバート・スペンサーの個人	歴史上の「社会」の捉え方、その変動についての考え方の一つを示す。社会学の創始者の一人スペンサーの思想を紹介する。
第4回	コントとスペンサー	コントとスペンサーの考え方から自らの考える「社会」とその「進化」についてまとめてみる。
第5回	優生思想の出現	社会の「進化」ということから、ダーウィン、ラマルクなどの進化論の社会に対する影響を考え、その思想がアメリカにおいて優生思想の実験につながっていくことを確認する。
第6回	刑罰国家―社会保障か刑務所か	優れた人間を生み出し、劣った人間を排除する優生思想は、人間の優劣を決定する政策につながる。その際、「劣」とされたものは救済の対象となるのか、排除隔離の対象となるのか。「刑罰国家」をキーワードとして確認する。
第7回	ナチスドイツの出現・ナチスドイツ出現の歴史の共有・ナチスドイツの優生思想を確認する。	アメリカで実践された優生学はドイツに渡った。ナチスドイツのアメリカ優生思想との連続性と非連続性を確認する。
第8回	ナチスドイツの優生思想―ナチスドイツの優生政策の非人道性が極まった障害者虐殺	優生政策は生殖力の剥奪である「断種」であった。しかしナチスドイツではとうとう生命の剥奪が「安楽死」と称して行われるようになった。このことを考える。
第9回	T4作戦と動物権利―動物と人間の価値の組み換え	動物権利と動物福祉という概念がある。現代社会においては動物と人間の共生、自然との共生が問われているが、ナチスの優生政策は、進化論、遺伝などの生物学の思想を疑似科学的に取り入れ、生命の価値の序列を組み換えた。これについて考える。
第10回	T4作戦と安楽死―安楽死、尊厳死、自殺幇助	ナチスが「安楽死」といった内実を、現代社会に問われる「死のケア」「安楽死」「尊厳死」「自殺幇助」と照らし合わせて考える。
第11回	北欧の福祉と優生思想	社会福祉先進国である北欧の優生政策もナチスドイツの優生思想の源流であったことを確認する。その他ナチスドイツの社会保障政策が「誰かを犠牲にして誰かを幸福にする」という発想であったことを確認する。
第12回	日本の優生思想と政策	ナチスドイツと日本の優生思想・政策に連続性があるのか?日本の優生思想を考える上で、「家」家族の位置づけが重要となる。このことを考える。
第13回	出生前診断・出生前診断の現状・バイオ科学と生殖技術のもたらす未来・相模原事件	ナチスドイツと現代日本の連続性を、生殖において日常生じていることと同時に、特異な事件からも考える。
第14回	全体を振り返る・個人の意見の確認・意見の交換	いままでの講義に対する学生の結論を確認し、意見交換する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学生は、教員がその都度指示する参考図書や新聞、統計資料に目を通しておく。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
楠秀樹・春日清隆・牧野修也『社会のセキュリティを生きる―「安全」「安心」と「幸福」との関係』

【参考書】
その都度指示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点70％、期末レポート30％で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
抽象度の高いテーマを、できるだけ理解できるよう工夫する。

【その他の重要事項】
受講生の関心と要請に応じて、変更する可能性がある。

【Outline (in English)】
Learning Objectives ： This course deals with the history of social thought about racism and eugenics as the basic principles of Nazism. It compares Nazism and Japanese contemporary situation. It also enhances the development of students' skill in making self-regulated learning.
The aim of this course is to help students acquire their own social thought.The goals of this course are to think diversity ofsocuiety.
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

Learning activities outside of classroom: Your study time will be more than four hours for a class.
Grading Criteria /Policies:
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end report: 30%、Short reports : 70%

SOC100JA（社会学 / Sociology 100）

社会システム論

佐藤　成基

配当年次／単位数：2～4年次／2単位
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【社会学理論ＢⅠ】**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「国家（state）」という社会制度についてマックス・ヴェーバー，チャールズ・ティリー，ノルベルト・エリアス，マイケル・マン，ピエール・ブルデュー，アントニー・ギデンズ，ミシェル・フーコーらの国家論をとりあげ、歴史社会学的に把握し，分析する視点・方法について学ぶ。

【到達目標】
国家という規模が大きく、あまり身近には思えないような社会制度と私たちとが，どのような関係にあるのかについて，社会学的な見方で捉えることのできる知見を習得すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
通常の講義。毎回質問・コメントを必ず提出してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	講義全体の概要や目的について
2	国家とは何か：その能力と作用	一定の領域を統治する政治組織としての国家の固有な能力について
3	国家と暴力（1）：正当な暴力行使の独占	「正当な暴力行使の独占」というヴェーバーの国家概念について
4	国家と暴力（2）：国家と「文明化」	エリアスの「文明化」の過程について
5	国家と暴力（3）：国家の暴力行使	ルーマンの権力論とアガンベンの「例外状態」論について
6	国家と官僚制（1）：ヴェーバーの官僚制論	ヴェーバーの官僚制概念について
7	国家と官僚制（2）：官僚制の機能と逆機能	官僚制の機能と逆機能について
8	国家と戦争（1）：国家形成における軍事・財政的要因	ティリーの国家論について
9	国家と戦争（2）：間接統治から直接統治へ	ティリーの国家論について
10	国家と正当性（1）：「象徴暴力」と「公共」性	ブルデューの「象徴暴力」概念について
11	国家と正当性（2）：官僚制的公共性	ブルデューの国家形成論について
12	国家と社会（1）：国家の民政化	国家の「民政化」について
13	国家と社会（2）：社会の「国家帰属化」	マンのインフラストラクチャー的権力について
14	国家と情報管理：国家と統計（学）	公式統計と国勢調査の歴史について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
佐藤成基『国家の社会学』（青弓社）

【参考書】
授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】
期末試験にて評価する（100％）。

【学生の意見等からの気づき】
毎回提出される疑問・質問から，授業での説明の不足や不明確さを補っている。

【Outline (in English)】
In this course, we will learn different sociological approaches to explore and analyze the "state" as a set of social institutions by examining the arguments of Max Weber, Charles Tilly, Norbert Elias, Michael Mann, Pierre Bourdieu, Anthony Giddens, Michel Foulcaut, and so on. The purpose of this course is to understand the formation of the state and its roles from theoretical and historical perspectives. Before and after each class meeting, students are expected to spend two hours to read the relevant parts of the text carefully and to submit a memorandum of comments and questions. The comments and questions will be discussed in the next class meeting. Grades will be based on the final examination (100%).

SOC100JA（社会学 / Sociology 100）

コミュニケーション論

藤田　真文

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【メディアコンテンツ論】**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、プログラム言語Pythonによって自然言語分析を行なっていきます。Pythonの使用に慣れたあと、受講者自らが収集したテクストで自然言語分析を試みてもらいます。

【到達目標】
受講生が自然言語分析の方法を理解できている。Pythonを使い自然言語分析ができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
最初にプログラム言語Pythonに慣れたあと、自然言語分析を行なっていきます。その後、受講者自らが収集したテクストで、自然言語分析を試みてもらいます。講義の途中で受講生に分析結果を2回報告してもらいます。最後に自然言語分析の課題に関するレポートを提出してもらいます。受講生の分析結果については、授業中にコメントをしてフィードバックします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	授業の進行・Pythonについて	授業内容の説明
第2回	Pythonを使ってみる	Pythonの基本操作を知る
第3回	Pythonと形態素解析①	Pythonによって形態素解析を試みる
第4回	Pythonと形態素解析②	Pythonによって形態素解析を試みる
第5回	中間課題テキストのスクレイピング	スクレイピングを試みる
第6回	極性辞書によるネガポジ分析	極性辞書によるネガポジ分析を試みる
第7回	マルコフ連鎖による文章生成	マルコフ連鎖による文章生成を試みる
第8回	講義前半の振り返り	講義前半のまとめを行う
第9回	Word2Vecによる機械学習	Word2Vecによる機械学習を試みる
第10回	Char2Vecによる機械学習	Char2Vecによる機械学習を試みる
第11回	形態素解析による語句抽出	形態素解析による語句抽出を試みる
第12回	最終課題テキストのスクレイピング	スクレイピングを試みる
第13回	形態素解析による対義語抽出	形態素解析による対義語抽出を試みる
第14回	最終課題の提示	最終課題について説明する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
youwht（2021）『キテレツおもしろ自然言語処理』翔泳社、2,480円

【参考書】
松浦健一郎・司ゆき『Python[完全]入門』SBクリエイティブ株式会社、3,190円

【成績評価の方法と基準】
中間に2回各800字程度、学期末に1回2000字程度のメディアコンテンツを分析したレポートを提出してもらいます。ただし最終レポートの評価は、中間レポートを2回提出していることが要件となります。
①レポート（3回）＝70％　②毎回の課題＝30％による総合評価

【学生の意見等からの気づき】
授業改善アンケートでは、「パソコンで未経験のシステムを利用するので、ある程度の難易度はあったが、教員が遅れている人も取り残さずサポートしてくれている印象があり、ついていくことができた」「質問するための時間を多く確保していて授業の内容を再把握することが可能になるので良かった」との評価をもらいました。技術的な質問などに対し、丁寧な対応を引き続き継続していきます。

【学生が準備すべき機器他】
自然言語分析のプログラミング言語Pythonを使います。できれば授業時間にはPCを教室に持ち込んで講義を聞いてください。

【その他の重要事項】
「マス・コミュニケーション論」を履修済みで、自然言語分析の概要を理解していることを前提に授業を進めていきます。
Pythonの詳細な設定や使用方法については授業時間内では消化しきれない可能性があります。必ずテキストを購入してください。
また、毎回の授業内でPythonコードの取り扱い方法を確認するようにしてください。

【Outline (in English)】
【Course outline】
In this class, students will perform natural language analysis in the Python programming language, and after familiarizing themselves with Python, they will attempt to perform natural language analysis on texts they have collected themselves.
【Learning Objectives】
Students will be able to use Python to perform natural language analysis.
【Learning activities outside of classroom】
The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
【Grading Criteria /Policy】
Students are required to submit two mid-term reports of approximately 800 characters each, and one report of approximately 2000 characters at the end of the semester analyzing media content. However, for the evaluation of the final report, students are required to have submitted two mid-term reports.
(1) Report (3 times)=70%(2) Assignments for each session=30% for overall evaluation

SOC100JA（社会学 / Sociology 100）

老年学

新名　正弥

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：**現代福祉学部以外のSSI生は授業コード「N5117」を選択すること。**

その他属性：〈他〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
老年学は、生物が普遍的に経験する「加齢・老化」現象を人間の視点から学際的に捉えることを目的とする学問領域である。本講義では、老年学の生物学的、心理学的、社会心理学的、社会学的視点を網羅的に解説するとともに、特に社会老年学領域のテーマについて重点的に解説を行う。一方で、老年学の学際性故に老いに対する様々な見方があり、その見方によって「問題の所在とその社会的対応」が異なることも学ぶ。

【到達目標】
老年学の方法及び理論、人口論、身体、心・精神、社会、政治、環境、死などの各テーマにおける視座と現代的課題を学ぶ。加えて、老化に係わる課題に対応するための個人的適応及び社会政策による対応について海外の動向を関連させ学ぶ。これらの作業を通じて、人間の老いという現象を社会や文化、そして価値による影響を含めて多角的に理解する。加えて、学生が現実の政策課題について理論的な思考を応用的に展開できることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
主に講義を中心に進め、映像資料を多数用いる。各回の内容についてリアクションペーパーを記すことで理解を深めてもらう。また、課題のフィードバックはLMS等を通じて適宜コメントする他、課題提出翌週の講義開始時に解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	講義のねらい、講義の構成、スケジュール、成績評価
第2回	老年学とは	老化・加齢について、老年学・社会老年学のアプローチ
第3回	人口の高齢化	人口高齢化、少子化、地域差と社会変動の影響
第4回	老化と身体	高齢者の寿命 高齢者の疾病と障害
第5回	老いと心・精神	高齢者の心と知能、感情と欲求、パーソナリティ 心理的適応 老いと発達（生涯発達理論と老年的超越）
第6回	高齢期の健康問題と対応	老化と健康 認知症
第7回	老化の社会学理論①	活動理論、離脱理論、継続性理論等の老化に関する社会学理論
第8回	老化の社会学理論②	老いに対する態度、エイジズム 老化の政治経済学的アプローチ、ポストモダンアプローチ
第9回	高齢期の社会関係と社会参加①	高齢期の家族・社会関係
第10回	高齢期の社会関係と社会参加②	雇用、ボランティア、政治参加
第11回	高齢社会の問題と政策対応	社会問題の社会学アプローチと構造化された依存
第12回	老いと経済	経済格差と政策対応
第13回	老い、医療・介護、終末期	多死社会における医療・介護・終末の課題
第14回	高齢社会の構造（グローバリゼーション、老いを取り巻く社会構造の変化）	少子高齢社会の展開と政策課題について検討する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新聞、雑誌、書籍、テレビ番組等から関連するテーマについて日頃から注意しておくこと。また、自身の高齢者との経験について振り返っておくことが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。授業前に資料を配付する。

【参考書】
国民の福祉と介護の動向（厚生労働統計協会）
高齢社会白書（厚生労働省）

【成績評価の方法と基準】
リアクションペーパーによる各回の振り返り、クイズ、レスポンスペーパー（40％）、期末レポート（60％）によって総合的に判定する。

【学生の意見等からの気づき】
領域が広い教科であるが、標準的な体系が確立していない学問分野なので、一回その都度完結型の講義を心がける。

【その他の重要事項】
老年学は、高齢者福祉論、介護福祉論、介護保険制度を理解するための基盤となる科目なので、高齢者や高齢社会に関して発展的学習を行う予定の学生に対して網羅的かつ基礎的な知識を提供することを心がけたい。

【Outline (in English)】
Gerontology is an interdisciplinary subject dealing with the aging of humans and society surrounding the elderly. The lecture aims to comprehensively describe the biological, psychological, social-psychological, and sociological perspectives of gerontology and explain the themes, especially in social gerontology. On the other hand, because of the multidisciplinary nature of gerontology, the lecture aims to exemplify how values embedded in perspectives of gerontological theories differently affect the understanding of social issues surrounding aging and its policy response.
By the end of the course, students are expected to understand the basic terms and theories concerning aging.
Before the lecture, students must tackle assignments (about 2 hours). After the class, students are asked to answer quizzes (about 2 hours).
The course's grading will be based on quizzes/assignments (40%) and term-reports (60%).

SOC100JA（社会学 / Sociology 100）

職業社会論

依田　素味

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：社会学部主催科目。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
職業社会を大きな視点からとらえ、職業に就くとはどういうことかについて探ります。入門的な授業として、職業と社会のかかわりについて理解することを目的とし、自分なりの職業観を思考します。

【到達目標】
①職業キャリアを考える入口として、働く社会全体を俯瞰することができる。
②様々な職業キャリアの在り方について概説することができる。
③自分自身の職業社会に対する課題意識を明らかにし、客観的な視点を形成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
前もって、レジュメをWeb上の授業支援システム・資料のところにアップしますので、授業前に予習しておいてください。
レポート課題やリアクションペーパーについては、さらに理解が深まるように授業内で解説を加え、フィードバックします。
授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得えます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	職業社会と自分自身	イントロダクション、職業と仕事
2	職業社会に関する諸定義	ライフキャリアとワークキャリア
3	社会の変遷と職業	AIの普及による職業の変化
4	雇用という職業生活Ⅰ	多様な働き方の概観
5	雇用という職業生活Ⅱ	雇用の歴史的概観
6	雇用という職業生活Ⅲ	正規雇用と非正規雇用
7	新・社会人基礎力	社会人として求められる力
8	公務員という職業生活	国や自治体で働く
9	個人のキャリアデザイン (ゲスト講師)	個人のキャリアを形成するとは (先輩のキャリアを参考に)
10	自営という職業生活	様々な自営業者として働く
11	職業生活と地域社会	地域コミュニティとの関係
12	職業社会の今日的な社会問題	「働き方改革」の背景と今後の課題
13	早期退職と転職について	グループディスカッションで周囲の意見を聞く
14	まとめ・試験	授業内確認テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しません。

【参考書】
参考書は授業内でその都度紹介します。
レジュメは授業支援システムの教材のところに、事前にアップします。

【成績評価の方法と基準】
①期末試験　60%(最終的な全体理解の確認)
②中間レポート・課題　20%(課題に関する理解度の確認)
③授業内コメント、リアクションペーパー 20%(積極的な授業参加の状況評価)

【学生の意見等からの気づき】
学生のみなさん一人一人と双方向のコミュニケーションが図れるように、個別の質問を受け付ける時間を設定します。

【その他の重要事項】
①1年次から受講できる視野形成科目です。就職活動に関して情報提供は行いますが、そのためのスキルを身につけることを第一の目的とした科目ではありません。
②社会学部を卒業し実際に企業で働く経験を持つ教員が、社会で職業に就くことについて講義します。

【Outline (in English)】
1. Course outline
We will view the occupational society from wide viewpoint, and we will inquire what it means to hold an occupation.
As an introductory lesson, we aim to understand the relationship between occupation and society, and think about our own occupational views.
2. Learning Objectives
① To be able to look at working society as a whole from a bird's eye view as an entry point for thinking about occupational careers.
② To be able to outline various career paths.
③ Clarify one's awareness of one's own issues and form an objective viewpoint using the new basic skills for working adults as a keyword.
3. Learning activities outside of classroom
Students will look at the professional society surrounding them, discover their own issues based on the theme, and submit them as a [report]. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
4. Grading Criteria/Policy
① In-class mini-report 20%(evaluation of active class participation)
② Mid-term report 20%(Confirmation of understanding of the assignment)
③ Final exam 60%(Final confirmation of overall understanding)

MAN100JA（経営学 / Management 100）

企業と労働

澤木　朋子

配当年次／単位数：1～4年次／2単位

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

企業で「働く」ということはどのようなことであるのか、個人レベル、組織レベル、社会レベルの３つのレベルで検討を行います。

私たちは企業で「働く」ことを通じて、もちろん賃金を得ますが、「働く」ということは、それに留まりません。「働く」という現場は、生計費を得る場のみならず、能力を形成・発揮する場であり、仕事を通じて社会貢献をする場でもあります。さらに社会全体で見れば、労働力を確保するだけでなく、個人レベル、あるいは世代間レベルで労働力を再生産する必要があり、労働力が枯渇しないように労働力を保護し、陶冶することも求められます。

「働く」ということは、今日の企業において、あるいは社会全体において、どのような意味があるのか、社会政策、労働経済学、経営学などを交え、できるだけ多面的に、学際的に講義を行います。

【到達目標】

① 企業とは社会的に如何なる存在であるのか、そこで働くということはどのようなことであるのか、基礎的な理解力を身につける。
② 企業における人事労務管理は、どのような位置にあり、その機能は、どのようなものであるのか、将来、大学を卒業し、「働く」ことを念頭におきながら、自分なりの意見や考えを導き出す。
③ 社会全体で見たときに、「働く」ということはどのような意味があり、労働政策としてどのような対応が求められるのか、今日の現状を踏まえ、ありうべき対策について検討を加えられるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

①本講義は、理論的な内容も取り上げるが、理論と現実の往復を重視します。
②時事問題を取り上げる他、視聴覚教材を用い、現実に生じている問題としての視点を大切にします。
③課題に対するフィードバックは特にしませんが、出席しているかどうか、成績評価の対象になります。質問等ある方はメール等で受け付けます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第一回	ガイダンス	・授業の概要、目的 ・評価方法 ・講義の進め方 ・本講義の対象領域
第二回	働く動機	・人間モデル ・モチベーション論
第三回	日本的雇用慣行	・終身雇用と定年 ・年功序列賃金 ・企業別労働組合
第四回	企業の人的資源管理①	・人的資源管理論 ・採用と退職 ・配置と異動
第五回	企業の人的資源管理②	・人事評価 ・人材育成
第六回	企業の人的資源管理③	・最低賃金 ・春闘
第七回	労働時間について	・労働基準法 ・日本における労働時間 ・「働き方改革」
第八回	非正規雇用①	・多様化する雇用形態 ・パートタイム労働
第九回	非正規雇用②	・派遣労働 ・請負労働
第十回	雇用されていない労働者	・個人事業主 ・フリーランス
第十一回	社会保障制度	・医療保険 ・年金保険 ・雇用保険
第十二回	女性の働き方	・配偶者控除 ・配偶者特別控除
第十三回	ジェンダーとは	・性差とジェンダー
第十四回	まとめ	・全講義の復習とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・講義内で指示された論文・文献・資料等について必ず読んだ上で出席すること。
・講義のテーマに関する文献、資料や事例などについて、主体的に学習すること
・日頃よりニュースや新聞等を熟読すること。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

教科書は指定しない。毎回レジュメをHpppiiにてアップします。

【参考書】

講義の中で適宜、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

・毎回講義後の課題30％
・期末試験：（テスト）70％

【学生の意見等からの気づき】

視聴覚教材についても、学生の理解を促進する上で効果的であり、講義のなかで、視聴覚教材を適宜、活用していきます。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

・受講生の人数、授業の進度によって、講義計画を若干、変更・調整することもあり得ます。
・授業時間内に必ず講義を聴くこと
・教室内での私語をつつしむこと

【Outline (in English)】

【Course outline】

This course introduces social policy, labor economics, and business administration, as to what they mean in today's enterprises or in society as a whole.

【Learning Objectives】

The goals of this course are to acquire a basic understanding of what a company is socially and what it means to work there.

【Leaning activities outside of classroom】

Students will be gather information and read newspapers to be sensitive to social changes and current affairs.

【Grading Criteria/Policies】

Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination:70%, in class attendance:30%

GDR100JA（ジェンダー / Gender 100）

ジェンダー論

藤田　和美

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学生のみ履修可。2020年度以前入学生は「N1120　女性学」を履修すること

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ジェンダー研究は、1960年代後半に登場した第二波フェミニズムと呼ばれる社会運動をきっかけに登場した他領域的で学際的な学問分野です。当初は、女性学（Women's　Studies)として男女の差異と不平等の検証に焦点があてられ、伝統的な学問分野の男性中心性が明らかにされるとともに、女性の生の基盤を形づくってきた知識・技能・経験の再評価が行われました。その後1980年代には、男性や男性性の経験に焦点をあてた研究も行われるようになり、これが後に男性学（Men's Studies）という専門領域になっていきます。

ところが、女性学とそれに続く男性学がアカデミックな探求の専門領域として確立された1980年代後半、ポストモダニズムやポスト構造主義などの理論が進行した結果、「女性」や「男性」を別々の一元的なカテゴリーとして捉える考え方に疑問が突きつけられます。これにより、「女性学」や「男性学」という用語は論争の的となり、それらの存在理由が大きく揺さぶられることになりました。

こうした経緯を経て、現在のジェンダー研究は、男女間だけではなく女性相互、男性相互の関係性の研究を含む学問分野として理解されています。本授業ではジェンダー研究の主要概念・理論を学ぶとともに、1980年代後半から1990年代にかけて登場した性的マイノリティの運動とそこで展開された「新しいジェンダー・ポリティクス」を学び、現在、私たちが直面している問題の解決策を考えます。

【到達目標】

1）フェミニズム運動の歴史を知り、説明できるようになること
2）ジェンダー研究における基礎概念とその背景にある理論的考え方を理解し、説明できるようになること
3）現在のジェンダー問題の状況を把握し、解決策を具体的に提案できるようになること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式の授業を基本としますが、受講生が少ない場合、グループワークを行うこともあります。講義はパワーポイントを投影しながら行います。プリント（パワーポイントを印刷したもの）は配布しませんが、授業資料を前日夜までに学習支援システムにアップします。プリントが必要な学生は各自印刷し、授業に持参してください。毎回の授業時には、リアクションペーパーを提出していただきます。提出していただいたリアクションペーパーや課題については、次の授業時に紹介するなどしてフィードバックをおこないます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス＆イントロダクション	キーワード：第二波フェミニズム、ジェンダー、女性学・男性学、家父長制、ダブル・スタンダード
第2回	フェミニズム運動の歴史	キーワード：参政権運動、女性解放運動、コンシャスネス・レイジング、「個人的なことは政治的なこと」
第3回	政治分野におけるジェンダー平等	キーワード：第一波フェミニズム、参政権運動
第4回	ジェンダー「平等」：三つの視点	キーワード：平等、差異、多様性、ポジティブ・アクション
第5回	ジェンダーと労働	キーワード：賃金格差、ガラスの天井、家父長制、ダブル・スタンダード
第6回	アンペイド・ワーク	キーワード：アンペイドワーク、家庭内分業、「家事労働に賃金を」、ケアの倫理
第7回	男性の家事・育児・介護	キーワード：育休制度、くるみん
第8回	性暴力・DV	キーワード：ドメスティック・バイオレンス、パープル・リボン
第9回	デートDV	キーワード：セクシュアル・コンセント
第10回	多様な男性性	キーワード：男性運動、ホワイト・リボン
第11回	異性愛の捉え直し	キーワード：アドリエンヌ・リッチ、強制異性愛、異性愛主義、ホモフォビア
第12回	職場における性の多様性	キーワード：クィア、トランスジェンダー、トランスフォビア
第13回	メディアとジェンダー	キーワード：好感度CM、炎上CM
第14回	期末テスト・まとめと解説	講義内容から出題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等)】

【準備学習】学習支援システムに、その週の講義で使用する資料がアップロードされています。学生には授業開始前に資料をダウンロードし、目を通しておくことが求められます。レジュメ中にハイパーリンク等で参考となる文献や動画の情報を示していることもあります。これらについても事前にアクセスし、確認しておくことが求められます。
【復習・宿題】学習支援システムを使い、講義の内容に関連した課題を出題します。学生には授業感想は講義時間内に、宿題は講義後2週間以内に課題を提出することが求められます。
なお、本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書)】

なし

【参考書】

ジェンダー事典編集委員会編『ジェンダー事典』丸善出版　2024

【成績評価の方法と基準】

1）平常点・授業感想（14回）40％
2）ミニレポート（2回）10％
3）期末テスト 50％

【学生の意見等からの気づき】

昨年度の授業アンケートでは「多角的な視点で問題について見ることができた」等の意見を頂戴した。授業でまさに現在、物議を醸しているトピックを取り上げ、それらが果たして「差別」にあたるのかどうかについてさまざまな角度から検討したのだが、学生間で自身と異なる意見から多くの発見と学びが得られたことは大きな収穫だった。今年度も引き続き、受講生の要望を踏まえ、学生の関心に沿ったテーマや素材を授業で適宜取り上げる予定。また授業テーマに関連した学外の講演や情報も積極的に活用し、学生の学習意欲に応えていきたい。

【学生が準備すべき機器他】

本授業では、講義資料の配布や各授業時の感想及びミニレポートの提出にあたって学習支援システムを利用します。

【その他の重要事項】

特になし

【Outline (in English)】
（Course outline）Gender Studies is an interdisplinary academic field spannning the humanities, social sciences, and natural sciences. This field explores critical questions about the meaning of gender in society and examines how notions of gender structure our reality. Gender studies has been influenced by post-modernism, including arguments that gender is not a fixed category, but rather a social construction. Scholars have used these theories to examine how the construction of gender functions in a range of spheres, such as work, the family, social policy, law, education and media. This course will investigate contemporary feminist thought from a variety of disciplinary perspectives. We will focus on key issues in feminist thoery such as gender equality/inequality, the public/private dichotomy, gender segregation, unpaid work and the construction of masculinity among others. This course aims also to think through the ways in which these concerns intersect with issues of race/ethnicity, class, sexuality, and the nation.
(Learning Objectives)The goals of this course are to think of a solution about modern gender issues.
(Leaning activities outside of classroom)Before/after each class meeting ,
students will be expected to spend four hours to understand the course content.
(Grading Cruteria/Policy) Your overrall grade in the class will be decided based on the following.Term-end examination:50%、Short reports:10％、in class contribution:40%

BAM100JA（基礎医学 / Basic medicine 100）

人体の構造と機能及び疾病

瀬戸　宏明

配当年次／単位数：1～4年次／2単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、心身機能、身体の構造と機能及び疾病について、社会福祉や臨床心理に必要な基礎的な医学知識を身につける。

【到達目標】
心身機能、身体の構造と機能及び疾病について、基礎的な知識を説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
教科書に沿いながら、身体の構造と機能及び疾病について基礎的な知識を学習する。必要に応じてビデオなどの視聴覚教材を使い、理解を深める手助けとする。社会情勢などによってはオンラインでの開講となります。それに伴う各回の授業計画の変更等については、学習支援システムでその都度提示します。
課題等についてのフィードバックは必要に応じて学習支援システムを通して行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	人の成長・発達と老化	「身体の成長・発達」「精神の成長・発達」「老化」
第2回	心身機能と身体構造及び様々な疾病や障害	心身機能と身体構造及び様々な疾病や障害について概要を説明
第3回	疾病の概要（1）	「生活習慣病」「悪性腫瘍」「脳血管疾患」「心疾患」「高血圧」
第4回	疾病の概要（2）	「糖尿病と内分泌疾患」「呼吸器疾患」「消化器疾患」「血液疾患と膠原病」「腎臓疾患」「泌尿器系疾患」
第5回	疾病の概要（3）	「骨・関節疾患」「目・耳の疾患」「感染症」「神経疾患と難病」「先天性疾患」「その他の高齢者に多い疾患」
第6回	がん、難病等の心理に関する支援が必要な主な疾患	がん、難病等の心理に関する支援が必要な主な疾患について概説する
第7回	国際生活機能分類（ICF）の基本的考え方と概要	国際生活機能分類（ICF）の基本的考え方と概要について説明する。
第8回	障害の概要（1）	「視覚障害」「聴覚障害」「平衡機能障害」「肢体不自由」「内部障害」
第9回	障害の概要（2）	「知的障害」「発達障害」「認知症」「高次機能障害」「精神障害」
第10回	リハビリテーションの概要（1）	「リハビリテーションとは」「リハビリテーションにおける障害評価」「リハビリテーションの諸段階」
第11回	リハビリテーションの概要（2）	「リハビリテーションにかかわる専門職」「リハビリテーションの四つの側面」
第12回	健康のとらえ方（1）	「健康の概念とプライマリヘルスケア」「日本の人口統計」
第13回	健康のとらえ方（2）	「人口の高齢化と家族」「国民健康づくり対策」「感染症対策」「産業保健」「歯科保健」
第14回	授業内テスト（期末テスト）を通しての授業全体の振り返り	期末テストによって授業全体の振り返り学習を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業予定の講義内容にかかわるテキスト部分を、その都度事前に目を通して予習をしておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特になし
（参考書参照のこと）

【参考書】
最新社会福祉士養成講座精神保健福祉士養成講座1 医学概論
中央法規出版

【成績評価の方法と基準】
①出欠確認：必要に応じて、出席を確認する。
②試験方法：期末に筆記試験を行う。参考書、ノート類の持ち込みは一切＜不可＞
③採点基準：単位認定試験で原則100%
ただし授業内で小テストを課すことがある。
小テストは単位認定試験の点数と合わせて最終成績を決定するための点数算出に用いる場合がある。

【学生の意見等からの気づき】
適宜、解説用の補助プリントを作成し授業支援システムに掲示する。

【その他の重要事項】
上記の授業スケジュールは授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

【Outline (in English)】
【Course outline】
In this course, students will gain general medical knowledge by being able to identify and describe human body structure, function and disease relevant for social welfare and clinical psychology.
【Learning Objectives】
By the end of the course, students should be able to do the followings:
－ Mental and physical function
－ body structure and function
－ illness
【Learning activities outside of classroom】
Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policy】
Final grade will be calculated according to the following process
term-end examination (100%),

BME100JA（人間医工学 / Biomedical engineering 100）

リハビリテーション概論

後藤　圭介、酒井　克也、細井　雄一郎

配当年次／単位数：1～4年次／2単位

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
様々な病気によって引き起こされるヒトの障害と、それに対するリハビリテーションの関係について、特に臨床的な観点をふまえながら学ぶ。また、身体機能のみでなく社会的観点も踏まえ包括的なリハビリテーションの重要性も考えていく。そうした過程を通して、医療・福祉視点の知識に留まらず、一般的な日常生活の観点からも、障害やリハビリテーションを考えることの重要性を身に着ける。最終的には、現代のリハビリテーションサービスの現状に対して、自分なりの意見を考えアウトプットできることを目指す。

【到達目標】
各種疾患について学び、世の中にはどのような障害あり、その障害を持った人たちがどのように困っているのかを理解する。また、それに対してどういった取り組みをしていくべきか、そうした障害を抱えている人達にどうすれば寄り添えるか考えられるようになる。また、疾患のみでなく、ヒトのそもそもの認知機能や身体機能の基本的な知識も学びながら、より障害を持った方々の大変さを実感手出来ることを目指す。また同時に、得られた知識に基づく考えを発信できることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
講師が作成した資料に沿いながら、障害の概念や人体の構造と機能、及び疾病について基礎的な知識を学習する。必要に応じてビデオなどの視聴覚教材を使い、理解を深める手助けとする。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。各講義内において、質疑の時間設定し、疑問点の解消を目指す。また、適宜グループディスカッションを取り入れ、自分たちの意見交換をする中で、多様な考えを受け入れる能力を身に着ける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	リハビリテーションの概要	リハビリテーションの成り立ちから、その構成要素取り巻く社会システムについて。(後藤)
第2回	リハビリテーションに関わる職種	リハビリテーションに関わる各職種の専門性について。(後藤)
第3回	リハビリテーションと障害	リハビリテーションが関わる多様な障害像について、その概要。(後藤)
第4回	小児疾患のリハビリテーション	脳性麻痺を中心にその障害からリハビリテーションについて。(後藤)
第5回	高齢者に対するリハビリテーション1	現代の高齢者が直面する身体、精神面での問題についての理解。(酒井)
第6回	高齢者に対するリハビリテーション2	医療・介護両方の観点から、高齢者に必要なリハビリテーションに関して。(酒井)
第7回	運動器疾患のリハビリテーション	骨折から変形性関節症を中心に、疾患の概要とその障害に関して。(酒井)
第8回	脳卒中のリハビリテーション1	脳卒中の病態から障害の理解。(細井)
第9回	脳卒中のリハビリテーション2	脳卒中後遺症に対するリハビリテーションの概要から各論まで。(細井)
第10回	難病のリハビリテーション	神経難病からリウマチまで、難病へのリハビリテーションの理解。(細井)
第11回	がん患者に対するリハビリテーション	悪性腫瘍の病態・リハビリテーショの現実。(細井)
第12回	高次脳機能障害に対するリハビリテーション	様々な疾患の高次脳機能障害を中心にその障害からリハビリテーションについて。(酒井)
第13回	地域社会におけるリハビリテーション	福祉からみたリハビリについて。(細井)
第14回	授業のまとめ(授業内試験)	これまで学んだリハビリテーションに関する知識についての試験。(酒井)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回、講義に即した資料が提供されるので、それを用いて適宜復習する。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
講義資料を中心に進め，参考資料は適時紹介する。

【参考書】
特に参考書は指定しない。

【成績評価の方法と基準】
試験：期末試験を実施する。
採点基準：期末試験100％

【学生の意見等からの気づき】
毎回、講義に際してリアクションペーパーを用い、必要な改善点はその際にフィードバックしてもらう。また、期末テスト時にも希望者には感想を書いてもらい、次年度の講義に反映させる。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【Outline (in English)】
Course outline: This course introduces the concept and details of rehabilitation by showing the specific cases of some disorders.
Learning activities outside of classroom: We recommend reviewing our materials and, if possible, looking for the related news by using the internet or any other media.
Learning Objectives: The aim of this class is to learn the characteristics of disabilities associated with some typical diseases, and the related examples of clinical rehabilitation to treat the disabilities.
Grading Criteria/Policies: Final grade will be decided based on the following process; term-end examination 100%. We aim for having the students' own opinions and show them. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

BLS100JA（生物科学 / Biological science 100）

生命の科学 I

鞠子　茂

配当年次／単位数：**1〜4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【生命の科学】**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
生命科学に関する基礎と最新の話題を人間および人間社会と関係づけながら講義する。

【到達目標】
生命に関わる社会問題を考える上で必要な生命科学リテラシーを向上できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
オンデマンド型授業を実施：講義動画と説明資料を配信。毎回，授業への参加，理解度を確認するためのレポートを課し，次の授業でフィードバック。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクションと生命の科学を学ぶ理由	本授業の全体説明と生命の科学を学ぶ理由を考える
第2回	生命の始まりと進化	1個の細胞から今日の生物多様性までを解説する
第3回	一卵性双生児の指紋が同じでない理由	遺伝子が発現する基本的なしくみとエピジェネティクスについて講義する
第4回	iPS細胞が切り開く医療	iPS細胞などの万能細胞を利用した再生医療の可能性と問題点を探る
第5回	遺伝子の改変はどこまで許されるのか	遺伝子組み換え・ゲノム編集技術について解説し，その功罪について考える
第6回	なぜ人類はホモサピエンスしか生き残っていないのか	わたしたちホモサピエンスの歴史を考える
第7回	人はなぜセックスをするのか	コストのかかる有性生殖の生物学的意義から性差や少子化について考える
第8回	ヒトがなぜ糖質や脂肪を好むのか	ヒトの食について様々な角度から議論する
第9回	ヒトにはうつ病になる必然性がある	ストレス環境とうつ病の関係について生物進化の側面から考察する
第10回	ヒトvsウィルス	免疫システムや哺乳類の進化について解説する
第11回	ヒトはパラサイトとどのように付き合ってきたのか	パラサイトによる宿主支配の究極の事例を紹介する
第12回	生命科学vs社会科学	少子化などの社会問題に対する生命科学的解釈
第13回	生物に流れる時間・試験範囲	生物世界における時間の流れ方について紹介し，試験範囲について解説する
第14回	試験・まとめと解説	授業全体のまとめをした後，試験を実施する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。

【参考書】
「文系のための生命科学」（羊土社，2008）

【成績評価の方法と基準】
〔配分〕期末試験（60％），平常点（40％）

【学生の意見等からの気づき】
オンデマンド型授業の配信とアナウンスの効率化。

【Outline (in English)】
In this course, students will learn the basics of life science, and should be able to acquire biological literacy for how humans should live as living things. Students will be expected to spend four hours for preparation and review. Grading: final exam (60%) and short-reports (40%).

BLS100JA（生物科学 / Biological science 100）

生命の科学Ⅱ

鞠子　茂

配当年次／単位数：**1〜4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【環境生態学】**

その他属性：〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
生態学をベースとして環境と生物の関わり，生態系サービス，環境問題について講義し，人間社会と自然環境の調和について考究する。

【到達目標】
多種多様な環境問題の理解と解決に資する環境リテラシーを習得し、人類存続を可能とする規範やライフスタイルを大胆に発想する能力を獲得できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
オンデマンド型授業を実施：講義動画と説明資料を配信。毎回，授業への参加，理解度を確認するためのレポートを課し，次の授業でフィードバック。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンスと生態学ができること	授業の進め方を説明し，生態学とはどんな学問かを具体的に概説する
第2回	われわれにとって環境とは何であるか	主体環境系の概念を解説し，環境要因の分類と性質について学ぶ
第3回	ニッチの多様性と生物の多様性	環境の空間変動が生物と生態系の多様性をつくり出すしくみを解説する
第4回	数十年後の多摩キャンパスは冬でも緑の森となる	生態系が時間とともに変化するパターンとメカニズムについて解説する
第5回	雑草は本当は弱い存在だが戦略をもって生きている	生物の環境適応戦略について具体例を挙げて説明する
第6回	生態系から受け取る恩恵の経済価値は？	生態系サービスの基本と経済価値について学ぶ
第7回	人間の欲と無知が生む生態系からのしっぺ返し	生態系サービスの持続的享受の条件を考える
第8回	公害から学ぶべきこと	公害の原点である水俣病を例にして科学リテラシーの必要性について考える
第9回	外来生物は本当に悪者なのか	外来種問題の本質を追究し，その是非論について考究する
第10回	地球環境問題におけるウソとホント	地球環境問題の是非論について最新のデータをもとに論述する
第11回	地球温暖化が生物および生態系に与える影響	地球温暖化が生物と生態系に与える影響について最新の成果を紹介する
第12回	環境生態学から社会問題を考える	様々な社会問題に対する環境生態学の見方，考え方を議論する
第13回	人類の存続のためにすべきこと・試験範囲	環境生態学の視点から人類存続のためになすべきことを論じたあとに，試験範囲を説明する
第14回	試験・まとめと解説	授業全体のまとめをした後，試験を実施する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。

【参考書】
「生態学は環境問題を解決できるか? 」巌佐庸・伊勢武史著，（2020）

【成績評価の方法と基準】
〔配分〕期末試験（60 %），平常点（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
オンデマンド型授業の配信方法およびアナウンス方法の効率化

【Outline (in English)】
In this course, students will learn the basics of environmental ecology, and should be able to acquire environmental-science literacy. Students will be expected to spend four hours for preparation and review. Grading policy: final exam (60%) and short-reports (40%).

ENV100JA（環境保全学 / Environmental conservation 100）

自然環境論Ⅰ

吉岡　美紀

配当年次／単位数：**1～4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【地球と自然Ⅰ】**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
人類は地球の自然の中で生息しています。地球の自然のうち地学にかかわる基礎的な事象や仕組みについて学び、さらにそれらと人間社会とのよりよいかかわり方について考察できるようになることを目指します。
春学期前半では、学習していくための基礎を確認していきます。

【到達目標】
・科学的根拠に基づいて地球上の事象をとらえる。
・自然の情報を入手して活用できる。
・人間社会と地球科学との関わりついて考察できる基礎力を身につける.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
・1～4年生の履修が可能です。
・主にPCプロジェクタを使用して講義を行ない、課題やリアペの提出があります。
・提出された課題等について、授業中に全体に対してフィードバックします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の概要と進め方の説明 /地理院地図の使用方法
第2回	地球科学入門	素朴概念と科学概念
第3回	地球の経度	経度とそれに関わる事象
第4回	地球の緯度	緯度とそれに関わる事象
第5回	地図	地形図、各種地図
第6回	基本単位	地球科学で使用する基本単位
第7回	地磁気とチバニアン	地磁気、地層の基礎
第8回	地球の内部	プレートテクトニクス
第9回	河川	河川と河川管理
第10回	水害と防災	地図で防災情報を入手
第11回	地形	河川地形、寒冷地地形
第12回	北極	北極についての基礎
第13回	北極の自然	北極の自然と変化
第14回	北極をめぐる話題	北極探検時代の話題から、人間社会について考察

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に使用しません。
「学習支援システム」で授業資料を配付します。

【参考書】
・みわたす・つなげる自然地理学、小野映介/吉田圭一郎編、古今書院
・日本列島 100 万年史、山崎晴雄/久保純子、講談社ブルーバックス
・はじめて学ぶ大学教養地学、杉本憲彦ほか、慶應義塾大学出版会
・フィールドに入る（100万人のフィールドワーカーシリーズ 1）、椎野若菜ほか編、古今書院
・フィールドワークの安全対策（100万人のフィールドワーカーシリーズ 9）、澤柿教伸ほか編、古今書院

【成績評価の方法と基準】
・平常点(小テスト、課題、リアクションペーパー等の内容)による評価が50%
・期末試験による評価が50%

【学生の意見等からの気づき】
全体の中での重要ポイントがわかりにくいとの指摘があったので、対応予定。

【学生が準備すべき機器他】
リアクションペーパーを指定します。事前にキャンパス内に設置されている印刷端末に本人のアカウントでログインしてプリントアウトしてきてください。詳細は学習支援システムで連絡するので確認のこと。

【その他の重要事項】
教員の実務経験の内容は、北極観測・研究の補助、中学高校地学教員、日本語教員、測量会社での地図関連作業で、それらを授業に生かします。

【Outline (in English)】
This course provides students with the opportunity to learn about the structure of the Earth and its environment, together with fundamental scientific concepts and theories required to understand geological processes and the interaction between different spheres and phenomenon.
Grading will be decided based on each task, class contribution (50%), and term-end examination (50%).

ENV100JA（環境保全学 / Environmental conservation 100）

自然環境論Ⅱ

吉岡　美紀

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【地球と自然Ⅱ】**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
人類は地球の自然の中で生息しています。地球の自然のうち地学にかかわる基礎的な事象や仕組みについて学び、さらにそれらと人間社会とのよりよいかかわり方について考察できるようになることを目指します。

【到達目標】
・科学的根拠に基づいて地球上の事象をとらえる。
・自然の情報を入手して活用できる。
・人間社会と地球科学との関わりついて考察できる基礎力を身につける.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
・1～4年生の履修が可能です。
・主にPCプロジェクタを使用して講義を行ない、課題、リアペの提出があります。
・提出された課題等について、授業中に全体に対してフィードバックします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の概要、進め方の説明 /春学期の復習
第2回	地震	地震発生のメカニズム
第3回	地震と防災	地図で防災情報を入手
第4回	火山とテフラ	火山、火山災害
第5回	科学と人間社会	科学と社会のかかわり
第6回	地形トピックス	多摩キャンパス周辺の地形
第7回	気候等区分	地球上の気候、土壌等の区分
第8回	気象の基礎	気象と観測
第9回	雪と氷	雪、氷河、海氷
第10回	地球の水と海洋	海洋、熱塩循環
第11回	海水準変動と段丘地形	海水準変動とそれによって形成される地形
第12回	気候変動	古気候、氷期・間氷期
第13回	地球温暖化	IPCC評価報告書
第14回	最近のトピックスから	地球科学で話題となっているテーマについて

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に使用しません。
「学習支援システム」で授業資料を配付します。

【参考書】
・みわたす・つなげる自然地理学、小野映介/吉田圭一郎編、古今書院
・日本列島 100 万年史、山崎晴雄/久保純子、講談社ブルーバックス
・はじめて学ぶ大学教養地学、杉本憲彦ほか、慶應義塾大学出版会
・フィールドに入る（100万人のフィールドワーカーシリーズ 1）、椎野若菜ほか編、古今書院
・フィールドワークの安全対策（100万人のフィールドワーカーシリーズ 9）、澤柿教伸ほか編、古今書院

【成績評価の方法と基準】
・平常点(小テスト、課題、リアクションペーパー等の内容)による評価が50%
・期末試験による評価が50%

【学生の意見等からの気づき】
全体の中での重要ポイントがわかりにくいとの指摘があったので、対応予定。

【学生が準備すべき機器他】
リアクションペーパーを指定します。事前にキャンパス内に設置されている印刷端末に本人のアカウントでログインしてプリントアウトしてきてください。詳細は学習支援システムで連絡するので確認のこと。

【その他の重要事項】
・春学期の「I」を受講済であることが望ましい。
・教員の実務経験の内容は、北極観測・研究の補助、中学高校地学教員、日本語教員、測量会社での地図関連作業で、それらを授業に生かします。

【Outline (in English)】
This course provides students with the opportunity to learn about the structure of the Earth and its environment, together with fundamental scientific concepts and theories required to understand geological processes and the interaction between different spheres and phenomenon.
Grading will be decided based on each task, class contribution (50%), and term-end examination (50%).

MAT100JA（数学 / Mathematics 100）

基礎数学Ⅰ

鈴木　麻美

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：社会学部主催科目。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
普段何気なく接している自然現象や、生活の仕組みは「数学」のもとに成り立っているものが多い。この「数学」とはどんな学問なのか。世界文化の変遷の中での数学のルーツと発展へ目を向け、様々な問題を取り上げて「数学的思考」を学ぶ。その中で「論理的な考え方・数学的思考力の重要性」を考える。

【到達目標】
この講義を通して社会生活で必須とされる「論理的な考え方・数学的思考力の必要性」と「生活の中に存在する数学」に気づくことを目的とする。この気づきから、その重要性と数学へ興味を持ち、更なる学びのスタートに役立ててほしい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
Zoomによる講義では、身近で具体的な問題について取り組む他、それらの問題の時代背景も紹介する。また、数学的論証として「帰納法」・「背理法」の基本を学ぶ。各テーマごとに証明問題や演習問題に取り組み、理解を深める。授業内で行うテストに関しては、採点した結果を返却し、授業内では問題の解説を行うので、間違えている部分は各自確認し、必ず復習すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンスおよび数学の始まり。	「数学」の紹介と、講義の進め方・成績評価の説明。および人と数学のルーツと、学問の成り立ちの紹介。
2	ピタゴラス学派の数学上の発見	「ピタゴラスの定理」で有名な、ピタゴラス学派が発見した様々な数学の問題。
3	ピタゴラス数の構築	ピタゴラス数の構築
4	オイラーの等式	いろいろな多面体に注目し、新しい幾何学「位相幾何学」を学ぶ。
5	正多面体の決定	オイラーの等式を用いて、３次元空間の正多面体を定める。
6	グラフ理論と散歩道	位相幾何学・グラフ理論のルーツとグラフ理論の基礎定理。
7	一筆書きの原理	グラフ理論から「一筆書きの原理」を導く。
8	あみだくじ	「あみだくじ」を題材にして、置換・互換を学ぶ。
9	１５ゲームの群論的考察	置換から学ぶ身近なゲーム「１５ゲーム」。
10	１５ゲームの応用	15ゲームの応用問題に取り組む。
11	合同式	日常に見られる「合同式」の仕組みを学ぶ。
12	暗号通信（１）	ある暗号システムの作り方と、解読システムを学ぶ
13	暗号通信（２）	暗号の作成・解読の演習。
14	まとめ。	これまでの講義の内容に関するまとめと総括を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
一つ一つの理論は易しくとも、それが積み重なると煩雑に思えるだろう。毎回の授業の内容をノートに丁寧にまとめ、ノートと教科書の内容を毎週復習してから出席して欲しい。特に証明問題に関しては、授業中のノートの内容を何度も読み返し、自分でその証明を繰り返し再現することでしか身につけることはできない。面倒に思えても、その作業により数学的思考が徐々に身に着くことであろう。毎回の授業の予習復習は、通常合わせて4時間程度と考えるが、それ以外に試験の準備としては、授業の時間以上に十分な準備を要すると考える。しっかりと自主学習をしなければ、試験で得点をすることは難しいだろう。

【テキスト（教科書）】
「数学の視界 改訂版」 志賀弘典　著, 数学書房

【参考書】
適宜指定

【成績評価の方法と基準】
期末試験(100%)により評価する。

【学生の意見等からの気づき】
ノートを書く科目が少ない中，自分の手で書くことで，復習の際の理解が深まる様子。丁寧にノートを書くことがこの科目では重要である。

【学生が準備すべき機器他】
教科書とノート

【その他の重要事項】
上記にもあるように、必ず継続してノートを取る必要がある。

【Outline (in English)】
What is "Mathematics"?　We consider the history of "Mathematics" and we lean some examples of mathematical problems, Furthermore we learn the mathematical thinking which is very important in the social life.
The purpose of this lecture is realization the importance of mathematical thinking in social life.　Each student must prepare and revise completely.

MAT100JA（数学 / Mathematics 100）

基礎数学Ⅱ

鈴木　麻美

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：社会学部主催科目。

その他属性：〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自然界の現象や，生活の中の現象の仕組みは，様々な「数学」のもとに成り立っているものが多い．この講義では，高校数学で学んだ基礎的な内容の中から数列と微分に関して，その基礎から経済・経営学に関する具体的な問題への応用を学ぶ．

【到達目標】
数列に関しては高校で学んだ等差数列・等比数列さらに無限級数を復習し「金利」のシステムへの応用を学ぶ．次に，変化する量を調べる際に多用される「微分」を応用して，経済活動の変化の様子を調べることを学ぶ事を目的とする，ここで学んだ基礎的な内容を，専門学習に役立ててほしい．

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
Zoomによる講義では，具体的な問題を考えながら，その仕組みの基礎を学ぶ．黒板で説明することをしっかりノートに記録し，授業後に自己学習にて身につけて欲しい．この科目は、一つ一つの積み重ねの学問であるので，前回までの復習を前提として授業を進める．授業内で行うテストに関しては、採点した結果を返却し、授業内では問題の解説を行うので、間違えている部分は各自確認し、必ず復習すること．

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンスおよび数列の基本	講義の進め方および成績評価についての説明と、等差数列と等比数列について学ぶ。
2	利息のお話	単利と複利の話し．
3	積み立て預金の話し	数列の和の存在性と積立預金への応用を学ぶ．
4	物やお金は，時とともに価値が変わる？	現在価値と将来価値の概念を導入する。
5	借金の仕組み	現在価値と将来価値の概念と．借金の仕組みを学ぶ．
6	数列の極限と無限級数	数列の極限値について，その概念と極限値の求め方を学ぶ．
7	関数の極限	関数の極限値を学ぶ
8	極限値と微分	極限値の概念と，関数の微分可能性について学ぶ．
9	導関数	簡単な関数について，その微分と導関数の導出方法を学ぶ．
10	導関数の幾何学的意味	導関数と関数の増減の関係を学ぶ．
11	微分の応用（１）	一般の多項式関数について関数の増減表・グラフの概形を学ぶ．
12	微分の応用（２）	経済に表れるいくつかの関数と利潤関数について学ぶ．
13	微分の応用（３）	いくつかの条件の下で，利潤最大化を考える．
14	まとめ	前回までの講義内容のまとめと総括を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
一つ一つ出てくる理論は易しくとも，それらをたくさん積み重ねると，煩雑なものに思えることと思う．授業の内容はすべてノートに丁寧にきちんとまとめ，毎週教科書とノートを復習をしてから出席して欲しい．毎回の授業の予習復習は、通常合わせ4時間程度と考えるが、それ以外に試験の準備としては、授業の時間以上に十分な準備を要すると考える。しっかりと自主学習をしなければ、試験で得点をすることは難しいだろう。

【テキスト（教科書）】
「きちんとわかる経済経営数学入門（数列微分編）」鈴木麻美・内藤敏機著，牧野書店．（現在廃刊になっているために、生協が授業内で使用する部分のみを印刷し販売する）

【参考書】
1.「例題で学ぶ入門・経済数学〈上〉」エドワード・T. ドウリング (原著), 大住 栄治 (著), 川島 康男 (著), シーエーピー出版.
2.「金利利息のしくみがわかる本」」小向 宏美 (著), 古橋 隆之 (監修), 総合法令出版.

【成績評価の方法と基準】
期末試験(100%)により評価する．

【学生の意見等からの気づき】
数列・微分はほとんどの学生が高校で学んだ経験があるようであるが，この講義のような具体的な問題との関連性を考えることは，初めて学生が多い．また、高校では極限や微分の原理をきちんとは学んでいない様子。この講義の中ではこうした数学の原理・定義をしっかりと学ぶことを大切にしているために、既に高校で数列・微分・積分を学習しているの学生も、新たな気持ちでしっかりと数学を学び、さらに数学をより身近な学問として捉えてくれることを期待している。

【Outline (in English)】
Many phenomena in nature and many mechanisms in life are constructed on various "mathematics". Therefore, in this lecture, especially we learn sequence and differential calculus, furthermore we lean some examples in economic problems and business problems.
The purpose of this lecture is to lean a system of interest rate making use of sequences and to lean an economic activity making use of differentiation of functions. Each student must prepare and revise completely.

HSS100JA（健康・スポーツ科学 / Health/Sports science 100）

スポーツ総合Ⅰ

坪田　智夫

配当年次／単位数：**1～4年次／1単位**
備考（履修条件等）：**体育会の活動により本科目の単位修得を望む場合は、別途申請が必要となります。事務課にお問い合わせください。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
様々なスポーツを行い体を動かす楽しさを感じてもらいながら、基礎動作やルールを習得し楽しくスポーツを学ぶ。

【到達目標】
・各種目のルールや基本動作の獲得。
・スポーツを通しての人間形成。
・体力の維持向上。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
各種目を２週間続けて行う予定。基本は１週目を基礎的な運動、２週目はゲームを中心とした時間。天候や競技場の確保により内容や種目の変更があります。
課題に対しては、授業内やHoppii等を活用してフィードバックを行う予定にしています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	運動能力検査	ガイダンス・運動適正検査
第2回	身体能力検査	身体測定・筋力測定
第3回	サッカー①	・ルール説明 ・基礎練習
第4回	サッカー②	・ゲーム
第5回	アルティメット①	・ルール説明 ・基礎練習
第6回	アルティメット②	・ゲーム
第7回	バスケットボール①	・ルール説明 ・基礎練習
第8回	バスケットボール②	・ゲーム
第9回	テニス①	・ルール説明 ・基礎練習
第10回	テニス②	・ゲーム
第11回	ソフトボール①	・ルール説明 ・基礎練習
第12回	ソフトボール②	・ゲーム
第13回	バトミントン①	・ルール説明 ・基礎練習
第14回	バトミントン②	・ゲーム

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
基本ルールを学習しておいてもらいたい。１００分間体を動かす授業となります、体調を整えて出席するようにして下さい.
準備・復習時間は、計１時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（８０％）
運動の習得率（２０％）

【学生の意見等からの気づき】
各種目で全員で楽しく参加できるように授業を進めていく。

【Outline (in English)】
Course outline:
While studying various sports and moving the body, learn basic motions and rules and learn sports happily.
Learning Objectives:
· Acquisition of rules and basic actions for each item
· Human formation through sports
· Maintaining and improving physical fitness
Learning activities outside of classroom：
I want you to learn the basic rulesIt will be a 100-minute physical activity class, so please be in good physical condition and attend.
Grading Criteria /Policy:
Normal point (80%)Exercise acquisition rate (20%)

HSS100JA（健康・スポーツ科学 / Health/Sports science 100）

スポーツ総合Ⅰ

坪田　智夫

配当年次／単位数：**1～4年次／1単位**
備考（履修条件等）：**体育会の活動により本科目の単位修得を望む場合は、別途申請が必要となります。事務課にお問い合わせください。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
様々なスポーツを行い体を動かす楽しさを感じてもらいながら、基礎動作やルールを習得し楽しくスポーツを学ぶ。

【到達目標】
・各種目のルールや基本動作の獲得。
・スポーツを通しての人間形成。
・体力の維持向上。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
各種目を２週間続けて行う予定。基本は１週目を基礎的な運動、２週目はゲームを中心とした時間。天候や競技場の確保により内容や種目の変更があります。課題に対しては、授業内やHoppii等を活用してフィードバックを行う予定にしています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	運動能力検査	ガイダンス・運動適正検査
第2回	身体能力検査	身体測定・筋力測定
第3回	サッカー①	・ルール説明 ・基礎練習
第4回	サッカー②	・ゲーム
第5回	アルティメット①	・ルール説明 ・基礎練習
第6回	アルティメット②	・ゲーム
第7回	バスケットボール①	・ルール説明 ・基礎練習
第8回	バスケットボール②	・ゲーム
第9回	テニス①	・ルール説明 ・基礎練習
第10回	テニス②	・ゲーム
第11回	ソフトボール①	・ルール説明 ・基礎練習
第12回	ソフトボール②	・ゲーム
第13回	バトミントン①	・ルール説明 ・基礎練習
第14回	バトミントン②	・ゲーム

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
基本ルールを学習しておいてもらいたい。１００分間体を動かす授業となります、体調を整えて出席するようにして下さい.
準備・復習時間は、計１時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（８０％）
運動の習得率（２０％）

【学生の意見等からの気づき】
各種目で全員で楽しく参加できるように授業を進めていく。

【Outline (in English)】
Course outline:
While studying various sports and moving the body, learn basic motions and rules and learn sports happily.
Learning Objectives:
· Acquisition of rules and basic actions for each item
· Human formation through sports
· Maintaining and improving physical fitness
Learning activities outside of classroom：
I want you to learn the basic rulesIt will be a 100-minute physical activity class, so please be in good physical condition and attend.
Grading Criteria /Policy:
Normal point (80%)Exercise acquisition rate (20%)

HSS100JA（健康・スポーツ科学 / Health/Sports science 100）

スポーツ総合Ⅰ

坪田　智夫

配当年次／単位数：**1～4年次／1単位**
備考（履修条件等）：**体育会の活動により本科目の単位修得を望む場合は、別途申請が必要となります。事務課にお問い合わせください。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
様々なスポーツを行い体を動かす楽しさを感じてもらいながら、基礎動作やルールを習得し楽しくスポーツを学ぶ。

【到達目標】
・各種目のルールや基本動作の獲得。
・スポーツを通しての人間形成。
・体力の維持向上。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
各種目を２週間続けて行う予定。基本は１週目を基礎的な運動、２週目はゲームを中心とした時間。天候や競技場の確保により内容や種目の変更があります。課題に対しては、授業内やHoppii等を活用してフィードバックを行う予定にしています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	運動能力検査	ガイダンス・運動適正検査
第2回	身体能力検査	身体測定・筋力測定
第3回	サッカー①	・ルール説明 ・基礎練習
第4回	サッカー②	・ゲーム
第5回	アルティメット①	・ルール説明 ・基礎練習
第6回	アルティメット②	・ゲーム
第7回	バスケットボール①	・ルール説明 ・基礎練習
第8回	バスケットボール②	・ゲーム
第9回	テニス①	・ルール説明 ・基礎練習
第10回	テニス②	・ゲーム
第11回	ソフトボール①	・ルール説明 ・基礎練習
第12回	ソフトボール②	・ゲーム
第13回	バトミントン①	・ルール説明 ・基礎練習
第14回	バトミントン②	・ゲーム

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
基本ルールを学習しておいてもらいたい。１００分間体を動かす授業となります、体調を整えて出席するようにして下さい.
準備・復習時間は、計１時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（８０％）
運動の習得率（２０％）

【学生の意見等からの気づき】
各種目で全員で楽しく参加できるように授業を進めていく。

【Outline (in English)】
Course outline:
While studying various sports and moving the body, learn basic motions and rules and learn sports happily.
Learning Objectives:
· Acquisition of rules and basic actions for each item
· Human formation through sports
· Maintaining and improving physical fitness
Learning activities outside of classroom：
I want you to learn the basic rulesIt will be a 100-minute physical activity class, so please be in good physical condition and attend.
Grading Criteria /Policy:
Normal point (80%)Exercise acquisition rate (20%)

HSS100JA（健康・スポーツ科学 / Health/Sports science 100）

スポーツ総合Ⅱ

坪田　智夫

配当年次／単位数：**1～4年次／1単位**
備考（履修条件等）：**体育会の活動により本科目の単位修得を望む場合は、別途申請が必要となります。事務課にお問い合わせください。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
様々なスポーツを行い体を動かす楽しさを感じてもらいながら、基礎動作やルールを習得し楽しくスポーツを学ぶ。

【到達目標】
・各種目のルールや基本動作の獲得。
・スポーツを通しての人間形成。
・体力の維持向上。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
各種目を２週間続けて行う予定。基本は１週目を基礎的な運動、２週目はゲームを中心とした時間。天候や競技場の確保により内容や種目の変更があります。
課題に対しては、授業内やHoppii等を活用してフィードバックを行う予定にしています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ゴルフ①	・ルール説明 ・基本練習
第2回	ゴルフ②	・ゲーム
第3回	フットサル①	・ルール説明 ・基本練習
第4回	フットサル②	・ゲーム
第5回	バレーボール①	・ルール説明 ・基本練習
第6回	バレーボール②	・ゲーム
第7回	テニス①	・ルール説明 ・基本練習
第8回	テニス②	・ゲーム
第9回	ソフトラクロス①	・ルール説明 ・基本練習
第10回	ソフトラクロス②	・ゲーム
第11回	バトミントン①	・ルール説明 ・基本練習
第12回	バトミントン②	・ゲーム
第13回	ソフトボール①	・ルール説明 ・基本練習
第14回	ソフトボール②	・ゲーム

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
基本ルールを学習しておいてもらいたい。１００分間体を動かす授業となります、体調を整えて出席するようにして下さい。
準備・復習時間は、計１時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（８０％）
運動の習得率（２０％）

【学生の意見等からの気づき】
各種目で全員で楽しく参加できるように授業を進めていく。

【Outline (in English)】
Course outline:
While studying various sports and moving the body, learn basic motions and rules and learn sports happily.
Learning Objectives:
・Acquisition of rules and basic actions for each item
・Human formation through sports
・Maintaining and improving physical fitness
Learning activities outside of classroom：
I want you to learn the basic rulesIt will be a 100-minute physical activity class, so please be in good physical condition and attend.
Grading Criteria /Policy:
Normal point (80%)Exercise acquisition rate (20%)

HSS100JA（健康・スポーツ科学 / Health/Sports science 100）

スポーツ総合Ⅱ

坪田　智夫

配当年次／単位数：1～4年次／1単位
備考（履修条件等）：**体育会の活動により本科目の単位修得を望む場合は、別途申請が必要となります。事務課にお問い合わせください。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
様々なスポーツを行い体を動かす楽しさを感じてもらいながら、基礎動作やルールを習得し楽しくスポーツを学ぶ。

【到達目標】
・各種目のルールや基本動作の獲得。
・スポーツを通しての人間形成。
・体力の維持向上。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
各種目を２週間続けて行う予定。基本は１週目を基礎的な運動、２週目はゲームを中心とした時間。天候や競技場の確保により内容や種目の変更があります。課題に対しては、授業内やHoppii等を活用してフィードバックを行う予定にしています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ゴルフ①	・ルール説明 ・基本練習
第2回	ゴルフ②	・ゲーム
第3回	フットサル①	・ルール説明 ・基本練習
第4回	フットサル②	・ゲーム
第5回	バレーボール①	・ルール説明 ・基本練習
第6回	バレーボール②	・ゲーム
第7回	テニス①	・ルール説明 ・基本練習
第8回	テニス②	・ゲーム
第9回	ソフトラクロス①	・ルール説明 ・基本練習
第10回	ソフトラクロス②	・ゲーム
第11回	バトミントン①	・ルール説明 ・基本練習
第12回	バトミントン②	・ゲーム
第13回	ソフトボール①	・ルール説明 ・基本練習
第14回	ソフトボール②	・ゲーム

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
基本ルールを学習しておいてもらいたい。１００分間体を動かす授業となります、体調を整えて出席するようにして下さい。
準備・復習時間は、計１時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（８０％）
運動の習得率（２０％）

【学生の意見等からの気づき】
各種目で全員で楽しく参加できるように授業を進めていく。

【Outline (in English)】
Course outline:
While studying various sports and moving the body, learn basic motions and rules and learn sports happily.
Learning Objectives:
· Acquisition of rules and basic actions for each item
· Human formation through sports
· Maintaining and improving physical fitness
Learning activities outside of classroom：
I want you to learn the basic rulesIt will be a 100-minute physical activity class, so please be in good physical condition and attend.
Grading Criteria /Policy:
Normal point (80%)Exercise acquisition rate (20%)

HSS100JA（健康・スポーツ科学 / Health/Sports science 100）

スポーツ総合Ⅱ

坪田　智夫

配当年次／単位数：1～4年次／1単位
備考（履修条件等）：**体育会の活動により本科目の単位修得を望む場合は、別途申請が必要となります。事務課にお問い合わせください。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
様々なスポーツを行い体を動かす楽しさを感じてもらいながら、基礎動作やルールを習得し楽しくスポーツを学ぶ。

【到達目標】
・各種目のルールや基本動作の獲得。
・スポーツを通しての人間形成。
・体力の維持向上。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
各種目を２週間続けて行う予定。基本は１週目を基礎的な運動、２週目はゲームを中心とした時間。天候や競技場の確保により内容や種目の変更があります。課題に対しては、授業内やHoppii等を活用してフィードバックを行う予定にしています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ゴルフ①	・ルール説明 ・基本練習
第2回	ゴルフ②	・ゲーム
第3回	フットサル①	・ルール説明 ・基本練習
第4回	フットサル②	・ゲーム
第5回	バレーボール①	・ルール説明 ・基本練習
第6回	バレーボール②	・ゲーム
第7回	テニス①	・ルール説明 ・基本練習
第8回	テニス②	・ゲーム
第9回	ソフトラクロス①	・ルール説明 ・基本練習
第10回	ソフトラクロス②	・ゲーム
第11回	バトミントン①	・ルール説明 ・基本練習
第12回	バトミントン②	・ゲーム
第13回	ソフトボール①	・ルール説明 ・基本練習
第14回	ソフトボール②	・ゲーム

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
基本ルールを学習しておいてもらいたい。１００分間体を動かす授業となります、体調を整えて出席するようにして下さい。
準備・復習時間は、計１時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（８０％）
運動の習得率（２０％）

【学生の意見等からの気づき】
各種目で全員で楽しく参加できるように授業を進めていく。

【Outline (in English)】
Course outline:
While studying various sports and moving the body, learn basic motions and rules and learn sports happily.
Learning Objectives:
· Acquisition of rules and basic actions for each item
· Human formation through sports
· Maintaining and improving physical fitness
Learning activities outside of classroom：
I want you to learn the basic rulesIt will be a 100-minute physical activity class, so please be in good physical condition and attend.

Grading Criteria /Policy:
Normal point (80%)Exercise acquisition rate (20%)

HSS100JA（健康・スポーツ科学 / Health/Sports science 100）

スポーツ種目Ⅰ（ヨガ）

山内　やよい

配当年次／単位数：2〜4年次／1単位
備考（履修条件等）：社会学部主催科目。社会学部科目名称【スポーツ総合２-Ⅰ】

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
健康とは、身体・心・魂がどれひとつ切り離されることなく、全体として捉えたときに、その人が本来持つその人らしい輝きが放たれる状態をいいます。安定した心と、健やかな肉体。そして平和で穏やかな魂は、人から与えられるものではなく、今を生きる私たちそれぞれが主体的に獲得していくものです。
　身体をすみずみまで気持ちよく伸ばしていくと、驚くほど呼吸が深くなる。そして、深い呼吸は安定したメンタリティを産み出す。ヨガの流派は様々あれど、基本は同じ。体を整えると呼吸が整う。呼吸が整うと心が整う。呼吸を通して心と身体をつなげていく作業を「ヨガ」と言います。
具体的には、ヨガのポーズや呼吸法、瞑想、ヨガ哲学を通じて自分自身を健やかに保つ調整力を習得することを目指します。授業では、いくつかの呼吸法とともに穏やかな身体操作を行っていきます。ポーズ毎に内観の時間をもち、身体への気づきの感覚を育んでいきます。

【到達目標】
調身・調息・調心によって、健やかな心身と、健康に生きる知恵、ストレスにもしなやかに対応できるスキルを獲得する。
・ヨガを通じ自分に意識を向け、外の情報や刺激を惑わされない、安定した自己を育む。
・体の中心点である丹田を鍛え、丹田の強さが生理的安定と精神的安定をもたらすことを実体験から理解する。
・解剖学、東洋医学、呼吸法を通じ、不要な力みを手放し、本来の柔軟性を取り戻す。
・ヨガを通して自分の生活習慣を見直し、健康になるための改善点をみつけ、行動に移せるようになる。
・冥想の実践を通し、生命の働き、自然法則を把握し、自分と他者双方を活かす生き方を見出す。
By the end of the course,
-students will become aware of themselves and develop a stable self that is not distracted by outside information or stimuli.
-students will experience the central point of the body, brings physiological stability and mental stability.
-students will learn to let go of unnecessary tension and regain their original resilience through anatomy, oriental medicine, and breathing techniques.
-students will be able to review their own lifestyles and habits, identify points for improvement, and take action to improve their own health.
-through the practice of meditation, students will gain an understanding of the function of life and the laws of nature, and discover a way of life that utilizes both themselves and others.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
アーサナ（ポーズ)/プラーナーヤーマ（呼吸法）/　瞑想の実践と自己観察とフィードバック
ヨガの科学的側面と精神的側面の講義
ヨガ哲学講義とグループワークとディスカッション
授業の冒頭で、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション／簡単なヨガ実技	・ヨガの歴史と基本概念 ・ヨガの効果、エビデンス紹介 ・ヨガを実践する上でのポイント
2	姿勢と呼吸（氣:Prana）の学習	・呼吸の解剖学的理解 ・呼吸を深める呼吸筋 ・呼吸体操の実践
3	丹田および丹田呼吸	・丹田とは ・脳と丹田の関わり ・丹田強化法の実践 ・丹田を鍛えたあとの、体と精神の安定の観察
4	排毒を促す	・ヨガでできる腎臓＆肝臓の養生 ・身体の不要なものを手放す（排毒）ために必要なこと ・東洋医学から学ぶ柔軟性向上のセルフマッサージ
5	アーサナ（ポーズ）①	・アーサナとは ・ヨガの基本ポーズの学習 ・ポーズを深めるための関連部位セルフマッサージ
6	アーサナ（ポーズ）②	ヨガの伝統的動きである、太陽礼拝運動の実践
7	アーサナ（ポーズ）③	・ツイスト/側屈/バランスポーズのポイント ・ポーズを深めるための関連部位セルフマッサージ
8	アーサナ（ポーズ）④	パフォーマンスを上げたいアスリート向けコンディショニングヨガの実践
9	安定したメンタル（リラクゼーション）/呼吸法	リラクゼーションのための呼吸法やアーサナを学習する
10	安定したメンタル（集中力&パフォーマンスアップ）/呼吸法	集中力&パフォーマンスアップのための呼吸法やアーサナを学習する
11	胃腸を整える	ストレスに影響を受けやすい胃腸を養生し働きを高めるためのアーサナを学習する
12	「指ヨガ」部分即全体の考え方と実践	心・氣・体にアプローチするヨガの実践
13	ハタヨーガと瞑想	心・氣・体にアプローチするヨガの実践
14	授業の振り返り	全体を通しての復習と気づきのシェア ヨガの実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、資料を配布する

【参考書】
使用しない

【成績評価の方法と基準】
平常点（出席率、授業態度：70%
技術点＋レポート点：30%、
授業への取り組み方を総合的に評価する。
Ordinary points (attendance, class attitude: 70%)
Technical points + report points: 30%.
Overall evaluation will be made on the students' attitude to the class.

【学生の意見等からの気づき】
ヨガのポーズだけでなく、哲学なども織り交ぜながら、日常生活を健やかに且つしなやかに生きるために役立つ内容にしていきたい.
This class aims to help students become healthy and flexible in their daily living by incorporating yoga philosophy as well as yoga asanas.

【Outline (in English)】
This course deals with the basic knowledge of yoga to acquire a healthy body and mind, wisdom to live a healthy life, and skills to cope with stresses in a flexible manner by adjusting the body, breath, and mind.
Specifically, through yoga postures, breathing techniques, meditation, and yoga philosophy, students will acquire the ability to regulate their own health and well-being.

HSS100JA（健康・スポーツ科学 / Health/Sports science 100）

スポーツ種目Ⅱ（ヨガ）

山内　やよい

配当年次／単位数：2〜4年次／1単位
備考（履修条件等）：社会学部主催科目。社会学部科目名称【スポーツ総合２-Ⅱ】

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
健康とは、身体・心・魂がどれひとつ切り離されることなく、全体として捉えたときに、その人が本来持つその人らしい輝きが放たれる状態をいいます。安定した心と、健やかな肉体。そして平和で穏やかな魂は、人から与えられるものではなく、今を生きる私たちそれぞれが主体的に獲得していくものです。
　身体をすみずみまで気持ちよく伸ばしていくと、驚くほど呼吸が深くなる。そして、深い呼吸は安定したメンタリティを産み出す。ヨガの流派は様々あれど、基本は同じ。体を整えると呼吸が整う。呼吸が整うと心が整う。呼吸を通して心と身体をつなげていく作業を「ヨガ」と言います。
具体的には、ヨガのポーズや呼吸法、瞑想、ヨガ哲学を通じて自分自身を健やかに保つ調整力を習得することを目指します。授業では、いくつかの呼吸法とともに穏やかな身体操作を行っていきます。ポーズ毎に内観の時間をもち、身体への気づきの感覚を育んでいきます。

【到達目標】
調身・調息・調心によって、健やかな心身と、健康に生きる知恵、ストレスにもしなやかに対応できるスキルを獲得する。
・ヨガを通じ自分に意識を向け、外の情報や刺激を惑わされない、安定した自己を育む。
・体の中心点である丹田を鍛え、丹田の強さが生理的安定と精神的安定をもたらすことを実体験から理解する。
・解剖学、東洋医学、呼吸法を通じ、不要な力みを手放し、本来の柔軟性を取り戻す。
・ヨガを通して自分の生活習慣を見直し、健康になるための改善点をみつけ、行動に移せるようになる。
・冥想の実践を通し、生命の働き、自然法則を把握し、自分と他者双方を活かす生き方を見出す。
By the end of the course,
-students will become aware of themselves and develop a stable self that is not distracted by outside information or stimuli.
-students will experience the central point of the body, brings physiological stability and mental stability.
-students will learn to let go of unnecessary tension and regain their original resilience through anatomy, oriental medicine, and breathing techniques.
-students will be able to review their own lifestyles and habits, identify points for improvement, and take action to improve their own health.
-through the practice of meditation, students will gain an understanding of the function of life and the laws of nature, and discover a way of life that utilizes both themselves and others.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
アーサナ（ポーズ)/プラーナーヤーマ（呼吸法）/　瞑想の実践と自己観察とフィードバック
ヨガの科学的側面と精神的側面の講義
ヨガ哲学講義とグループワークとディスカッション
授業の冒頭で、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション／簡単なヨガ実技	・ヨガの歴史と基本概念 ・ヨガの効果、エビデンス紹介 ・ヨガを実践する上でのポイント
2	姿勢と呼吸（氣:Prana）の学習	・呼吸の解剖学的理解 ・呼吸を深める呼吸筋 ・呼吸体操の実践
3	丹田および丹田呼吸	・丹田とは ・脳と丹田の関わり ・丹田強化法の実践 ・丹田を鍛えたあとの、体と精神の安定の観察
4	排毒を促す	・ヨガでできる腎臓＆肝臓の養生 ・身体の不要なものを手放す（排毒）ために必要なこと ・東洋医学から学ぶ柔軟性向上のセルフマッサージ
5	アーサナ（ポーズ）①	・アーサナとは ・ヨガの基本ポーズの学習 ・ポーズを深めるための関連部位セルフマッサージ
6	アーサナ（ポーズ）②	ヨガの伝統的動きである、太陽礼拝運動の実践
7	アーサナ（ポーズ）③	・ツイスト/側屈/バランスポーズのポイント ・ポーズを深めるための関連部位セルフマッサージ
8	アーサナ（ポーズ）④	パフォーマンスを上げたいアスリート向けコンディショニングヨガの実践
9	安定したメンタル（リラクゼーション）/呼吸法	リラクゼーションのための呼吸法やアーサナを学習する
10	安定したメンタル（集中力&パフォーマンスアップ）/呼吸法	集中力&パフォーマンスアップのための呼吸法やアーサナを学習する
11	胃腸を整える	ストレスに影響を受けやすい胃腸を養生し働きを高めるためのアーサナを学習する
12	「指ヨガ」部分即全体の考え方と実践	心・氣・体にアプローチするヨガの実践
13	ハタヨーガと瞑想	心・氣・体にアプローチするヨガの実践
14	授業の振り返り	全体を通しての復習と気づきのシェア ヨガの実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、資料を配布する。

【参考書】
使用しない。

【成績評価の方法と基準】
平常点（出席率、授業態度：70%
技術点＋レポート点：30%、
授業への取り組み方を総合的に評価する。
Ordinary points (attendance, class attitude: 70%)
Technical points + report points: 30%.
Overall evaluation will be made on the students' attitude to the class.

【学生の意見等からの気づき】
ヨガのポーズだけでなく、哲学なども織り交ぜながら、日常生活を健やかに且つしなやかに生きるために役立つ内容にしていきたい.
This class aims to help students become healthy and flexible in their daily living by incorporating yoga philosophy as well as yoga asanas.

【Outline (in English)】
This course deals with the basic knowledge of yoga to acquire a healthy body and mind, wisdom to live a healthy life, and skills to cope with stresses in a flexible manner by adjusting the body, breath, and mind.
Specifically, through yoga postures, breathing techniques, meditation, and yoga philosophy, students will acquire the ability to regulate their own health and well-being.

HSS100JA（健康・スポーツ科学 / Health/Sports science 100）

スポーツ種目Ⅰ（ヨガ）

山内　やよい

配当年次／単位数：2〜4年次／1単位
備考（履修条件等）：社会学部主催科目。社会学部科目名称【スポーツ総合２-Ⅰ】

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
健康とは、身体・心・魂がどれひとつ切り離されることなく、全体として捉えたときに、その人が本来持つその人らしい輝きが放たれる状態をいいます。安定した心と、健やかな肉体。そして平和で穏やかな魂は、人から与えられるものではなく、今を生きる私たちそれぞれが主体的に獲得していくものです。
　身体をすみずみまで気持ちよく伸ばしていくと、驚くほど呼吸が深くなる。そして、深い呼吸は安定したメンタリティを産み出す。ヨガの流派は様々あれど、基本は同じ。体を整えると呼吸が整う。呼吸が整うと心が整う。呼吸を通して心と身体をつなげていく作業を「ヨガ」と言います。
具体的には、ヨガのポーズや呼吸法、瞑想、ヨガ哲学を通じて自分自身を健やかに保つ調整力を習得することを目指します。授業では、いくつかの呼吸法とともに穏やかな身体操作を行っていきます。ポーズ毎に内観の時間をもち、身体への気づきの感覚を育んでいきます。

【到達目標】
調身・調息・調心によって、健やかな心身と、健康に生きる知恵、ストレスにもしなやかに対応できるスキルを獲得する。
・ヨガを通じ自分に意識を向け、外の情報や刺激を惑わされない、安定した自己を育む。
・体の中心点である丹田を鍛え、丹田の強さが生理的安定と精神的安定をもたらすことを実体験から理解する。
・解剖学、東洋医学、呼吸法を通じ、不要な力みを手放し、本来の柔軟性を取り戻す。
・ヨガを通して自分の生活習慣を見直し、健康になるための改善点をみつけ、行動に移せるようになる。
・冥想の実践を通し、生命の働き、自然法則を把握し、自分と他者双方を活かす生き方を見出す。
By the end of the course,
-students will become aware of themselves and develop a stable self that is not distracted by outside information or stimuli.
-students will experience the central point of the body, brings physiological stability and mental stability.
-students will learn to let go of unnecessary tension and regain their original resilience through anatomy, oriental medicine, and breathing techniques.
-students will be able to review their own lifestyles and habits, identify points for improvement, and take action to improve their own health.
-through the practice of meditation, students will gain an understanding of the function of life and the laws of nature, and discover a way of life that utilizes both themselves and others.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
アーサナ（ポーズ)/プラーナーヤーマ（呼吸法）/　瞑想の実践と自己観察とフィードバック
ヨガの科学的側面と精神的側面の講義
ヨガ哲学講義とグループワークとディスカッション
授業の冒頭で、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション／簡単なヨガ実技	・ヨガの歴史と基本概念 ・ヨガの効果、エビデンス紹介 ・ヨガを実践する上でのポイント
2	姿勢と呼吸（氣:Prana）の学習	・呼吸の解剖学的理解 ・呼吸を深める呼吸筋 ・呼吸体操の実践
3	丹田および丹田呼吸	・丹田とは ・脳と丹田の関わり ・丹田強化法の実践 ・丹田を鍛えたあとの、体と精神の安定の観察
4	排毒を促す	・ヨガでできる腎臓＆肝臓の養生 ・身体の不要なものを手放す（排毒）ために必要なこと ・東洋医学から学ぶ柔軟性向上のセルフマッサージ
5	アーサナ（ポーズ）①	・アーサナとは ・ヨガの基本ポーズの学習 ・ポーズを深めるための関連部位セルフマッサージ
6	アーサナ（ポーズ）②	ヨガの伝統的動きである、太陽礼拝運動の実践
7	アーサナ（ポーズ）③	・ツイスト/側屈/バランスポーズのポイント ・ポーズを深めるための関連部位セルフマッサージ
8	アーサナ（ポーズ）④	パフォーマンスを上げたいアスリート向けコンディショニングヨガの実践
9	安定したメンタル（リラクゼーション）/呼吸法	リラクゼーションのための呼吸法やアーサナを学習する
10	安定したメンタル（集中力&パフォーマンスアップ）/呼吸法	集中力&パフォーマンスアップのための呼吸法やアーサナを学習する
11	胃腸を整える	ストレスに影響を受けやすい胃腸を養生し働きを高めるためのアーサナを学習する
12	「指ヨガ」部分即全体の考え方と実践	心・氣・体にアプローチするヨガの実践
13	ハタヨーガと瞑想	心・氣・体にアプローチするヨガの実践
14	授業の振り返り	全体を通しての復習と気づきのシェア ヨガの実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、資料を配布する。

【参考書】
使用しない。

【成績評価の方法と基準】
平常点（出席率、授業態度：70%
技術点＋レポート点：30%、
授業への取り組み方を総合的に評価する。
Ordinary points (attendance, class attitude: 70%)
Technical points + report points: 30%.
Overall evaluation will be made on the students' attitude to the class.

【学生の意見等からの気づき】
ヨガのポーズだけでなく、哲学なども織り交ぜながら、日常生活を健やかに且つしなやかに生きるために役立つ内容にしていきたい.
This class aims to help students become healthy and flexible in their daily living by incorporating yoga philosophy as well as yoga asanas.

【Outline (in English)】
This course deals with the basic knowledge of yoga to acquire a healthy body and mind, wisdom to live a healthy life, and skills to cope with stresses in a flexible manner by adjusting the body, breath, and mind.
Specifically, through yoga postures, breathing techniques, meditation, and yoga philosophy, students will acquire the ability to regulate their own health and well-being.

HSS100JA（健康・スポーツ科学 / Health/Sports science 100）

スポーツ種目Ⅱ（ヨガ）

山内　やよい

配当年次／単位数：2〜4年次／1単位
備考（履修条件等）：社会学部主催科目。社会学部科目名称【スポーツ総合２-Ⅱ】

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
健康とは、身体・心・魂がどれひとつ切り離されることなく、全体として捉えたときに、その人が本来持つその人らしい輝きが放たれる状態をいいます。安定した心と、健やかな肉体。そして平和で穏やかな魂は、人から与えられるものではなく、今を生きる私たちそれぞれが主体的に獲得していくものです。
　身体をすみずみまで気持ちよく伸ばしていくと、驚くほど呼吸が深くなる。そして、深い呼吸は安定したメンタリティを産み出す。ヨガの流派は様々あれど、基本は同じ。体を整えると呼吸が整う。呼吸が整うと心が整う。呼吸を通して心と身体をつなげていく作業を「ヨガ」と言います。
具体的には、ヨガのポーズや呼吸法、瞑想、ヨガ哲学を通じて自分自身を健やかに保つ調整力を習得することを目指します。授業では、いくつかの呼吸法とともに穏やかな身体操作を行っていきます。ポーズ毎に内観の時間をもち、身体への気づきの感覚を育んでいきます。

【到達目標】
調身・調息・調心によって、健やかな心身と、健康に生きる知恵、ストレスにもしなやかに対応できるスキルを獲得する。
・ヨガを通じ自分に意識を向け、外の情報や刺激を惑わされない、安定した自己を育む。
・体の中心点である丹田を鍛え、丹田の強さが生理的安定と精神的安定をもたらすことを実体験から理解する。
・解剖学、東洋医学、呼吸法を通じ、不要な力みを手放し、本来の柔軟性を取り戻す。
・ヨガを通して自分の生活習慣を見直し、健康になるための改善点をみつけ、行動に移せるようになる。
・冥想の実践を通し、生命の働き、自然法則を把握し、自分と他者双方を活かす生き方を見出す。
By the end of the course,
-students will become aware of themselves and develop a stable self that is not distracted by outside information or stimuli.
-students will experience the central point of the body, brings physiological stability and mental stability.
-students will learn to let go of unnecessary tension and regain their original resilience through anatomy, oriental medicine, and breathing techniques.
-students will be able to review their own lifestyles and habits, identify points for improvement, and take action to improve their own health.
-through the practice of meditation, students will gain an understanding of the function of life and the laws of nature, and discover a way of life that utilizes both themselves and others.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
アーサナ（ポーズ)/プラーナーヤーマ（呼吸法）/　瞑想の実践と自己観察とフィードバック
ヨガの科学的側面と精神的側面の講義
ヨガ哲学講義とグループワークとディスカッション
授業の冒頭で、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション／簡単なヨガ実技	・ヨガの歴史と基本概念 ・ヨガの効果、エビデンス紹介 ・ヨガを実践する上でのポイント
2	姿勢と呼吸（氣:Prana）の学習	・呼吸の解剖学的理解 ・呼吸を深める呼吸筋 ・呼吸体操の実践
3	丹田および丹田呼吸	・丹田とは ・脳と丹田の関わり ・丹田強化法の実践 ・丹田を鍛えたあとの、体と精神の安定の観察
4	排毒を促す	・ヨガでできる腎臓＆肝臓の養生 ・身体の不要なものを手放す（排毒）ために必要なこと ・東洋医学から学ぶ柔軟性向上のセルフマッサージ
5	アーサナ（ポーズ）①	・アーサナとは ・ヨガの基本ポーズの学習 ・ポーズを深めるための関連部位セルフマッサージ
6	アーサナ（ポーズ）②	ヨガの伝統的動きである、太陽礼拝運動の実践
7	アーサナ（ポーズ）③	・ツイスト/側屈/バランスポーズのポイント ・ポーズを深めるための関連部位セルフマッサージ
8	アーサナ（ポーズ）④	パフォーマンスを上げたいアスリート向けコンディショニングヨガの実践
9	安定したメンタル（リラクゼーション）/呼吸法	リラクゼーションのための呼吸法やアーサナを学習する
10	安定したメンタル（集中力&パフォーマンスアップ）/呼吸法	集中力&パフォーマンスアップのための呼吸法やアーサナを学習する
11	胃腸を整える	ストレスに影響を受けやすい胃腸を養生し働きを高めるためのアーサナを学習する
12	「指ヨガ」部分即全体の考え方と実践	心・氣・体にアプローチするヨガの実践
13	ハタヨーガと瞑想	心・氣・体にアプローチするヨガの実践
14	授業の振り返り	全体を通しての復習と気づきのシェア ヨガの実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、資料を配布する。

【参考書】
使用しない。

【成績評価の方法と基準】
平常点（出席率、授業態度：70%
技術点＋レポート点：30%、
授業への取り組み方を総合的に評価する。
Ordinary points (attendance, class attitude: 70%)
Technical points + report points: 30%.
Overall evaluation will be made on the students' attitude to the class.

【学生の意見等からの気づき】
ヨガのポーズだけでなく、哲学なども織り交ぜながら、日常生活を健やかに且つしなやかに生きるために役立つ内容にしていきたい.
This class aims to help students become healthy and flexible in their daily living by incorporating yoga philosophy as well as yoga asanas.

【Outline (in English)】
This course deals with the basic knowledge of yoga to acquire a healthy body and mind, wisdom to live a healthy life, and skills to cope with stresses in a flexible manner by adjusting the body, breath, and mind.
Specifically, through yoga postures, breathing techniques, meditation, and yoga philosophy, students will acquire the ability to regulate their own health and well-being.

HSS100JA（健康・スポーツ科学 / Health/Sports science 100）

スポーツ種目Ⅰ（太極拳）

シン　イェンリン

配当年次／単位数：2〜4年次／1単位
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【スポーツ総合２-Ⅰ】**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
授業のテーマである「簡化24式太極拳」は、中国で国民の健康法として伝統的な型を短く簡略化して制定型とし、広く普及につとめている現代的な太極拳である。これを一通り自分自身でできるようにする事を目標とする。

【到達目標】
腹式深呼吸と動作の関係を理解し、音楽と合わせながら楽しい太極拳で健康な身体を作りあげる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
太極拳では、心を静かに整えること、意識で動作を導くこと、呼吸を深く長く滑らかにして動作と一致させる。正しい呼吸は、正しい姿勢と滑らかな動作によって行われ、両者は相互補完の関係にたっていることが大切である。正しい低い姿勢で膝を曲げて動作すると脚力がつき、片足を上げたり、両手の滑らかな動作は全身運動となる。太極拳は特に神経系、血液の循環系、呼吸系などに著しい予防と改善の効果があることが知られている。だから世界中で医療体育として愛されている。
各授業の冒頭において、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	太極拳の発展史と医学的な効用を講義する。	目の保健体操を具代的に紹介する。
2	準備体操と目の体操及び太極拳の基本功。	気功とラジオ体操を交えたゆっくりした練功十八法（頭から足までの全身の関節と筋肉をほぐす準備体操）
3	練功十八法と目の保健体操。太極拳動作習得。	（目の疲れをとり、近視の予防）を毎回入れる。 太極拳動作：（一）起勢（二）左右野馬分鬃（三）白鶴亮翅
4	準備体操と新しい太極拳動作の習得。	復習と動作の習得：（四）左右楼膝拗歩（五）手揮琵琶
5	新しい太極拳動作の習得。	復習と動作の習得：（六）左右倒巻肱
6	復習と新しい動作の習得。	動作習得：（七）左攬雀尾 （八）右攬雀尾
7	復習と新しい動作の習得。	動作習得：（九）單鞭 （十）雲手 （十一）單鞭
8	復習と新しい動作の習得。	動作習得：（十二）高探馬 （十三）右蹬腳 （十四）雙峰貫耳
9	動作を直しながら一通りを復習する。	１の動作から６動作を集中的になおします。
10	動作を直しながら一通りを復習する。	７の動作から14動作を集中的になおします。
11	動作を直しながら一通りを復習する。	動作と音楽を合わせながら復習する。
12	動作を全面に直しながら一通りを復習する。	音楽と合わせながら一通りを練習する、呼吸との合わせ方を紹介する。
13	自分一人での練習	動作と呼吸、音楽と合わせながら気持ち良く練習する。
14	太極拳の技術などテスト	総合的に復習し練習する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
講義時に資料を配付します。

【参考書】
著書を紹介。

【成績評価の方法と基準】
1.平常点70％
2.技術点20％（授業中に音楽に合わせながら実技テスト）
3.その他10％

【学生の意見等からの気づき】
中国の伝統養生法を授業の中に取り入れる事。

【学生が準備すべき機器他】
普段着で良いですが体を動かしやすい服装と靴を着用すること。

【その他の重要事項】
この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic knowledge of tai chi and also aim at acquiring skills of autonomous lifestyle habits. Keep in mind your health and try to be able to activity participate in the class. Students will be expected to have completed the required assignments aften each class. Your study time will be more than one hour for a class. Your overall grade in the class will be decided based on the following Attitude:70%,skill:20% ,Others:10%

HSS100JA（健康・スポーツ科学 / Health/Sports science 100）

スポーツ種目Ⅱ（太極拳）

シン　イェンリン

配当年次／単位数：2～4年次／1単位
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【スポーツ総合２-Ⅱ】**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
授業のテーマである「簡化24式太極拳」は、中国で国民の健康法として伝統的な型を短く簡略化して制定型とし、広く普及につとめている現代的な太極拳である。これを一通り自分自身でできるようにする事を目標とする。

【到達目標】
腹式深呼吸を理解し、太極拳の音楽と合わせながら動作が出来、健康な身体を作り上げる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
太極拳では、心を静かに整えること、意識で動作を導くこと、呼吸を深く長く滑らかにして動作と一致させる。正しい呼吸は、正しい姿勢と滑らかな動作によって行われ、両者は相互補完の関係にたっていることが大切である。正しい低い姿勢で膝を曲げて動作すると脚力がつき、片足を上げたり、両手の滑らかな動作は全身運動となる。太極拳は特に神経系、血液の循環系、呼吸系などに著しい予防と改善の効果があることが知られている。だから世界中で医療体育として愛されている。
各授業の冒頭において、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	春学期の復習	音楽と合わせながら春学期の動作を練習する。
2	復習と新しい動作を習得。	動作習得（十五）轉身左蹬腳
3	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（十六）左下勢獨立（十七）右下勢獨立
4	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（十八）左右穿梭（十九）海底針 （二十）閃通臂
5	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（二十一）轉身搬欄錘 （二十二）如封似閉
6	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（二十三）十字手（二十四）收勢
7	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習 。十五動作から十七動作を集中的に直します。
8	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習 。十八動作から二十動作を集中的に直します。
9	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。 二十一動作から二十二動作を集中的に直します。
10	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。 二十三動作から二十四動作を集中的に直します。
11	動作を全面的に直しながら復習する。	音楽と合わせながら２４式太極拳を一通り繰り返し練習をする。
12	動作を全面的に直しながら復習する。	２４式太極拳を一人で出来るように練習する。
13	24式太極拳をできるように練習をする。	音楽と合わせながら２４式太極拳をテストする。
14	太極拳で自律神経のバランスを調節し、健康な身体を作る。	動作と腹式深呼吸と音楽の合わせ方を練習しながら、他の健康法を体験する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
講義時に資料を配付します。

【参考書】
著書を紹介。

【成績評価の方法と基準】
1.平常点70％
2.技術点20％（24式太極拳を授業中に音楽に合わせながら実技テスト）
3.その他10％

【学生の意見等からの気づき】
授業の中で中国伝統養生法を取り入れて紹介する。

【学生が準備すべき機器他】
授業中に普段着で良いですが身体を動かしやすい服装と靴を着用すること。

【その他の重要事項】
この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic knowledge of tai chi and also aim at acquiring skills of autonomous lifestyle habits. Keep in mind your health and try to be able to activity participate in the class. Students will be expected to have completed the required assignments aften each class. Your study time will be more than one hour for a class. Your overall grade in the class will be decided based on the following Attitude:70%,skill:20% ,Others:10%

HSS100JA（健康・スポーツ科学 / Health/Sports science 100）

スポーツ種目Ⅰ（バレーボール基礎）

野中　俊英

配当年次／単位数：2～4年次／1単位
備考（履修条件等）：**経済学部主催科目。経済学部科目名称【スポーツ種目A】**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
バレーボールに関する基礎理論を学び、実践を通して基礎技術を習得する。また、バレーボールを媒介として、健康管理能力および他者とのコミュニケーション能力を育成する。

【到達目標】
①バレーボールの醍醐味といえる、ラリーを継続するために必要な基礎技術を習得する
②基礎技術を活用して、ゲームを楽しむことができるようになる
③身体に関する基礎知識を習得し、自己の健康管理を行うことができるようになる
④他者と積極的に交流し、相互作用を図ることができるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業では、実習と講義を通じ、継続的にバレーボールに取り組むことで、バレーボールについての理解を深めるとともに、各種技術を身につけることを目指す。また、学期末に向けて、ゲーム形式の時間を徐々に増やし、他者とのコミュニケーションや相互作用をより多く、体験的に学ぶことができるようにする。各回の初めや終わりに授業で取り上げた内容や課題に対するフィードバック（講評や解説）を行い更に学びを深めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス・授業概要の説明	教員、受講学生の自己紹介を行い、授業の概要および目標について解説、確認する。
第2回	オーバーパスの基本	前半はコーディネーショントレーニングを用いて身体づくりを行い、後半ではオーバーパスの基礎技術を習得する。
第3回	アンダーパスの基本	前半はコーディネーショントレーニングを用いて身体づくりを行い、後半ではアンダーパスの基礎技術を習得する。
第4回	レシーブの基本Ⅰ・ミニゲーム	レシーブの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第5回	レシーブの基本Ⅱ・ミニゲーム	レシーブの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第6回	フライングレシーブ・ミニゲーム	フライングレシーブの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第7回	スパイクの基本Ⅰ・ミニゲーム	スパイクの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第8回	スパイクの基本Ⅱ・ミニゲーム	スパイクの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第9回	スパイクの基本Ⅲ・ミニゲーム	スパイクの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第10回	サーブ、レセプションの基本・ミニゲーム	サーブ、レセプションの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第11回	セットアップ、ブロックの基本・ミニゲーム	セットアップ（トス）、ブロックの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第12回	講義	バレーボールの魅力について
第13回	ゲーム	チームに分かれ、3セットマッチのゲームを行う。
第14回	ゲーム	チームに分かれ、3セットマッチのゲームを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
まずは、実習に当たり、心身の不備がないよう体調を整えて授業に臨むこと。また、バレーボールの試合を観戦したり、参加するなど、積極的にバレーボールに携わること。なお、本科目の準備・復習時間は、各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特定のテキストは使用しない。資料は必要に応じて適宜配布する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への参画状況（90％程度）、レポート課題（10％程度）などを総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケートや自由記述などのコメントを踏まえ、バレーボールの楽しさや意義を実感できるよう、授業を構成・展開していく予定であり、可能な限りゲーム形式を増やせるよう努めたい。

【その他の重要事項】
バレーボール経験者のみではなく、バレーボール未経験者の履修も歓迎する。

春学期・秋学期の継続的な履修を望む。なお、欠席・遅刻は減点の対象とする。体調不良などの理由によって、授業に参加することが困難な場合は、自ら担当教員に報告・相談すること。スポーツに適した服装（トレーニングウェアやスポーツシューズ）を着用すること。
細かな点はガイダンスの際に説明をする。

【Outline (in English)】
【Course outline】
Learn the basic theory of volleyball and acquire basic skills through practice. In addition, we will develop health management skills and communication skills with others through volleyball
【Learning Objectives】
Learn the basic skills necessary to continue volleyball rallies and be able to enjoy the game.
【Learning Activities Outside of Classroom】
Students will be expected to do regular exercise. Your required study time is at least one hour for each class practice.
【Grading Criteria/Policy】
Grading will be decided based on participation behavior (90%), and the quality of lecture reports (10%) in the class.

HSS100JA（健康・スポーツ科学 / Health/Sports science 100）

スポーツ種目Ⅱ（バレーボール応用）

野中　俊英

配当年次／単位数：2～4年次／1単位
備考（履修条件等）：**経済学部主催科目。経済学部科目名称【スポーツ種目B】**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
バレーボールに関する基礎理論を学び、実践を通して基礎技術を習得する。また、バレーボールを媒介として、健康管理能力および他者とのコミュニケーション能力を育成する。

【到達目標】
①バレーボールの醍醐味といえる、ラリーを継続するために必要な基礎技術を習得する
②基礎技術を活用して、ゲームを楽しむことができるようになる
③身体に関する基礎知識を習得し、自己の健康管理を行うことができるようになる
④他者と積極的に交流し、相互作用を図ることができるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業では、実習と講義を通じ、継続的にバレーボールに取り組むことで、バレーボールについての理解を深めるとともに、各種技術を身につけることを目指す。また、学期末に向けて、ゲーム形式の時間を徐々に増やし、他者とのコミュニケーションや相互作用をより多く、体験的に学ぶことができるようにする。各回の初めや終わりに授業で取り上げた内容や課題に対するフィードバック（講評や解説）を行い更に学びを深めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス・授業概要の説明	教員、受講学生の自己紹介を行い、授業の概要および目標について解説、確認する。
第2回	オーバーパスの基本	前半はコーディネーショントレーニングを用いて身体づくりを行い、後半ではオーバーパスの基礎技術を習得する。
第3回	アンダーパスの基本	前半はコーディネーショントレーニングを用いて身体づくりを行い、後半ではアンダーパスの基礎技術を習得する。
第4回	レシーブの基本Ⅰ・ミニゲーム	レシーブの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第5回	レシーブの基本Ⅱ・ミニゲーム	レシーブの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第6回	フライングレシーブ・ミニゲーム	フライングレシーブの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第7回	スパイクの基本Ⅰ・ミニゲーム	スパイクの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第8回	スパイクの基本Ⅱ・ミニゲーム	スパイクの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第9回	スパイクの基本Ⅲ・ミニゲーム	スパイクの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第10回	サーブ、レセプションの基本・ミニゲーム	サーブ、レセプションの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第11回	ゲーム	ルールの確認
第12回	講義	ラリー、ゲーム（ダブルス）
第13回	ゲーム	ゲーム特性について
第14回	ゲーム	様々なバレーボールについて

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
まずは、実習に当たり、心身の不備がないよう体調を整えて授業に臨むこと。また、バレーボールの試合を観戦したり、参加するなど、積極的にバレーボールに携わること。
本授業の準備・復習時間は、各1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特定のテキストは使用しない。資料は必要に応じて適宜配布する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への参画状況（90％程度）、レポート課題（10％程度）などを総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケートや自由記述などのコメントを踏まえ、バレーボールの楽しさや意義を実感できるよう、授業を構成・展開していく予定であり、可能な限りゲーム形式を増やせるよう努めたい。

【その他の重要事項】
バレーボール経験者のみではなく、バレーボール未経験者の履修も歓迎する。

春学期・秋学期の継続的な履修を望む。なお、欠席・遅刻は減点の対象とする。体調不良などの理由によって、授業に参加することが困難な場合は、自ら担当教員に報告・相談すること。スポーツに適した服装（トレーニングウェアやスポーツシューズ）を着用すること。
細かな点はガイダンスの際に説明をする。

【Outline (in English)】
【Course outline】
Learn the basic theory of volleyball and acquire basic skills through practice. In addition, we will develop health management skills and communication skills with others through volleyball
【Learning Objectives】
Learn the basic skills necessary to continue volleyball rallies and be able to enjoy the game.
【Learning Activities Outside of Classroom】
Students will be expected to do regular exercise. Your required study time is at least one hour for each class practice.
【Grading Criteria/Policy】
Grading will be decided based on participation behavior (90%), and the quality of lecture reports (10%) in the class.

HSS100JA（健康・スポーツ科学 / Health/Sports science 100）

スポーツ種目Ⅰ（サッカー・フットサル基礎）

水野　浩幸

配当年次／単位数：**2〜4年次／1単位**
備考（履修条件等）：**経済学部主催科目。経済学部科目名称【スポーツ種目A】**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
サッカーの基礎技術（キック、ドリブル、コントロール）の習得、およびゲームの中での技術の発揮の仕方を習得し、主体的にサッカーのゲームを楽しむことができるようになることを授業の目的とする。

【到達目標】
①サッカーの基礎技術、戦術の習得
②サッカーのチーム戦術、ゲーム戦術の学習

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業場所はサッカー、フットサルの技術向上をより見込める人工芝のピッチ（ラグビー場もしくはホッケー場）を使用します。授業の流れは、最初に基礎技術のトレーニングを行い、その後ゲームを行う形式で進行していきます。授業の多くの時間は、サッカー、フットサルのゲームの楽しさを十分に感じられるようにゲームを中心に行います。ゲームを進行する中で、その場面で必要な基礎的な技術や戦術をシンクロコーチングしていきます。サッカー、フットサルの初心者や女子学生の受講に対しては、必要な基礎技術の個別指導や安全にプレーするための条件設定等で柔軟に対処していきます。雨天の場合は、教室での講義もしくは室内でのトレーニングを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	教場や授業の用意について
第2回	ミニゲーム	コミュニケーション・体ならし
第3回	4vs4，5vs5のミニゲーム	ボール回し・GK無しのゲーム
第4回	4vs4，5vs5のミニゲーム	フィジカルトレーニング・GK無しのゲーム
第5回	6vs6，7vs7　＋GK	GK有りのゲーム
第6回	6vs6，7vs7　＋GK	GK有りのゲーム・守備の個人戦術
第7回	ボールポゼッションゲーム	攻撃方向制限なしのゲーム・守備のグループ戦術
第8回	ボールポゼッションゲーム	攻撃の個人戦術
第9回	ハーフコートゲーム	攻撃のグループ戦術・3人目の動き
第10回	ハーフコートゲーム	攻撃のグループ戦術・サイドからの崩し
第11回	チーム編成・チームミーティング	チームの役割決め・コミュニケーション
第12回	固定チームでのリーグ戦	個人、グループ戦術の確認
第13回	固定チームでのリーグ戦	個人、グループ戦術の確認
第14回	固定チームでのリーグ戦	個人、グループ戦術の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
サッカーのルールについて予習することを希望します。本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
特になし。

【成績評価の方法と基準】
自らのスキル向上への積極性、授業態度　60％
サッカーの技術的、戦術的理解度　30％
チームへの貢献度　10％

【学生の意見等からの気づき】
授業当日のコンディションに配慮しながら、運動量を確保するようにします。

【Outline (in English)】
The objective of the class is to learn the basic soccer skills of kicking, dribbling, and control, and to learn how to demonstrate these skills in a game, so that students can enjoy the game of soccer independently.
In this lesson, you will learn about the rules of soccer. The standard preparation time for this class is one hour. Students will be evaluated on the basis of 60%participation in the class, 30%technical and tactical understanding of soccer, and 10%contribution to the team.

HSS100JA（健康・スポーツ科学 / Health/Sports science 100）

スポーツ種目Ⅱ（サッカー・フットサル応用）

水野　浩幸

配当年次／単位数：2〜4年次／1単位
備考（履修条件等）：**経済学部主催科目。経済学部科目名称【スポーツ種目B】**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
サッカーの基礎技術（キック、ドリブル、コントロール）の習得、およびゲームの中での技術の発揮の仕方を習得し、主体的にサッカーのゲームを楽しむことができるようになることを授業の目的とする。

【到達目標】
①サッカーのポジションごとの役割を理解する
②サッカーのゲームを通じてチームで働くことを学ぶ

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業場所はサッカー、フットサルの技術向上をより見込める人工芝のピッチ（ラグビー場もしくはホッケー場）を使用します。授業の流れは、最初に基礎技術のトレーニングを行い、その後ゲームを行う形式で進行していきます。授業の多くの時間は、サッカー、フットサルのゲームの楽しさを十分に感じられるようにゲームを中心に行います。ゲームを進行する中で、その場面で必要な基礎的な技術や戦術をシンクロコーチングしていきます。サッカー、フットサルの初心者や女子学生の受講に対しては、必要な基礎技術の個別指導や安全にプレーするための条件設定等で柔軟に対処していきます。雨天の場合は、教室での講義もしくは室内でのトレーニングを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ミニゲーム	コミュニケーション・体ならし
第2回	ミニゲーム	ボール回し・フィジカルトレーニング
第3回	4vs4，5vs5のミニゲーム	攻撃のコンビネーション
第4回	ボールポゼッションゲーム	受け方・状況判断
第5回	ボールポゼッションゲーム	タッチ制限・状況判断
第6回	シュートゲーム	ゴール前での崩し
第7回	シュートゲーム	クロスからのシュート
第8回	ハーフコートゲーム	ポジションの役割
第9回	ハーフコートゲーム	ポジションの役割
第10回	チーム編成，チームミーティング	チームのシステム・スタイル
第11回	固定チームでのリーグ戦	チーム戦術・ゲーム戦術
第12回	固定チームでのリーグ戦	課題発見・ゲーム戦術
第13回	固定チームでのリーグ戦	課題発見・ゲーム戦術
第14回	固定チームでのリーグ戦	課題発見・ゲーム戦術

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
サッカーのルールについて予習することを希望します。本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
特になし。

【成績評価の方法と基準】
自らのスキル向上への積極性、授業態度　60％
サッカーの技術的、戦術的理解度　30％
チームへの貢献度　10％

【学生の意見等からの気づき】
授業当日のコンディションに配慮しながら、運動量を確保するようにします。

【Outline (in English)】
The objective of the class is to learn the basic soccer skills of kicking, dribbling, and control, and to learn how to demonstrate these skills in a game, so that students can enjoy the game of soccer independently.
In this lesson, you will learn about the rules of soccer. The standard preparation time for this class is one hour. Students will be evaluated on the basis of 60%participation in the class, 30%technical and tactical understanding of soccer, and 10%contribution to the team.

PRI100JA（情報学基礎 / Principles of informatics 100）

コンピュータ入門Ⅰ

名児耶　厚

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：抽選科目

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
大学での学習から社会まで様々な分野で必要とされる情報利活用のため、基本的なICTスキルの習得を目指します。PC操作の演習を中心に、情報機器の基礎知識や情報リテラシー、各種文書作成・管理について習得します。

【到達目標】
情報機器の基本的な知識・操作法を理解し、文書作成・管理、集計、情報収集等のスキルを習得する。在学中からその後も含めた様々な局面で必要となる基礎的なICT関連の知識や技術を理解し、使用できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
PC操作の演習を中心に講義・関連説明を交えて進め、結果や成果物を提出物として求める形式となります。授業時の演習も提出物の範囲に含め、授業への参加がそのまま提出にもつながるようにします。提出や解答例の解説等のフィードバックは授業時の教卓機器による実演と合わせ、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	説明と確認	授業の説明、準備、機材の確認
第2回	基本操作と知識	基本操作、資料の配布と受け取り
第3回	データの作成と保存	作成した文書の保存、ファイル
第4回	ファイルと文章の入力	ファイルの扱いと文章の入力操作
第5回	文書作成の基本	文書処理基礎、資料の管理と保存
第6回	共通の操作・知識	ファイル操作、ネットワークなど
第7回	文書作成（文章中心）	ワープロ（文章、修飾、操作法）
第8回	プレゼンテーション	発表の知識と資料の作成
第9回	画像等を含む文書作成	図形や画像を含む書類の作成
第10回	表計算の基礎	データの取り扱い、表計算の基礎
第11回	プレゼン応用・発表	応用操作と資料の編集、発表
第12回	計算処理	関数の取り扱いと数式の実行
第13回	データ管理、グラフ	データベースとグラフ
第14回	まとめ・総合的な演習	これまでのまとめとその後

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学習内容の多くが接続しているため、過去の内容を把握・理解しておくことが必要です。授業内での演習に続けて課題も行い、授業時に不足と感じた項目の復習をしてください。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書（書籍）は使用しません。進捗に合わせて電子データでテキストを配布します。

【参考書】
ICT・情報系の入門書籍や同類授業・講座での教科書等が広く該当します。

【成績評価の方法と基準】
各回・単元ごとに設定する課題（40%）、授業内演習と平常点（60%）。提出物は授業内演習の確認と課題の両方を兼ね、それらに基づき到達目標への達成状況を判断します。

【学生の意見等からの気づき】
初心者や苦手感をもつ人でも習得して理解できるよう、丁寧な説明や資料の充実、授業の進め方についての良い点は継続していきたいです。合わせて意見を聞ける機会も広げて進捗ペースの調整・改善へとつなげたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
コンピュータ実習室設置の情報機器（PC）を使用します。配布・提出等に学習支援システムを使います。

【その他の重要事項】
この科目は春学期・秋学期を通じて履修することを勧めます。

【Outline (in English)】
This course introduces ICT and related technologies to students taking this course. The goals of this course are to get basic skills of ICT and information literacy. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the followings: Short reports: 40%and in-class practical work and contribution: 60%.

PRI100JA（情報学基礎 / Principles of informatics 100）

コンピュータ入門Ⅰ

名児耶　厚

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：**抽選科目**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
大学での学習から社会まで様々な分野で必要とされる情報利活用のため、基本的なICTスキルの習得を目指します。PC操作の演習を中心に、情報機器の基礎知識や情報リテラシー、各種文書作成・管理について習得します。

【到達目標】
情報機器の基本的な知識・操作法を理解し、文書作成・管理、集計、情報収集等のスキルを習得する。在学中からその後も含めた様々な局面で必要となる基礎的なICT関連の知識や技術を理解し、使用できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
PC操作の演習を中心に講義・関連説明を交えて進め、結果や成果物を提出物として求める形式となります。授業時の演習も提出物の範囲に含め、授業への参加がそのまま提出にもつながるようにします。提出や解答例の解説等のフィードバックは授業時の教卓機器による実演と合わせ、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	説明と確認	授業の説明、準備、機材の確認
第2回	基本操作と知識	基本操作、資料の配布と受け取り
第3回	データの作成と保存	作成した文書の保存、ファイル
第4回	ファイルと文章の入力	ファイルの扱いと文章の入力操作
第5回	文書作成の基本	文書処理基礎、資料の管理と保存
第6回	共通の操作・知識	ファイル操作、ネットワークなど
第7回	文書作成（文章中心）	ワープロ（文章、修飾、操作法）
第8回	プレゼンテーション	発表の知識と資料の作成
第9回	画像等を含む文書作成	図形や画像を含む書類の作成
第10回	表計算の基礎	データの取り扱い、表計算の基礎
第11回	プレゼン応用・発表	応用操作と資料の編集、発表
第12回	計算処理	関数の取り扱いと数式の実行
第13回	データ管理、グラフ	データベースとグラフ
第14回	まとめ・総合的な演習	これまでのまとめとその後

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学習内容の多くが接続しているため、過去の内容を把握・理解しておくことが必要です。授業内での演習に続けて課題も行い、授業時に不足と感じた項目の復習をしてください。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書（書籍）は使用しません。進捗に合わせて電子データでテキストを配布します。

【参考書】
ICT・情報系の入門書籍や同類授業・講座での教科書等が広く該当します。

【成績評価の方法と基準】
各回・単元ごとに設定する課題（40%）、授業内演習と平常点（60%）。提出物は授業内演習の確認と課題の両方を兼ね、それらに基づき到達目標への達成状況を判断します。

【学生の意見等からの気づき】
初心者や苦手感をもつ人でも習得して理解できるよう、丁寧な説明や資料の充実、授業の進め方についての良い点は継続していきたいです。合わせて意見を聞ける機会も広げて進捗ペースの調整・改善へとつなげたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
コンピュータ実習室設置の情報機器（PC）を使用します。配布・提出等に学習支援システムを使います。

【その他の重要事項】
この科目は春学期・秋学期を通じて履修することを勧めます。

【Outline (in English)】
This course introduces ICT and related technologies to students taking this course. The goals of this course are to get basic skills of ICT and information literacy. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the followings: Short reports: 40%and in-class practical work and contribution: 60%.

PRI100JA（情報学基礎 / Principles of informatics 100）

コンピュータ入門Ⅰ

名児耶　厚

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：**抽選科目**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
大学での学習から社会まで様々な分野で必要とされる情報利活用のため、基本的なICTスキルの習得を目指します。PC操作の演習を中心に、情報機器の基礎知識や情報リテラシー、各種文書作成・管理について習得します。

【到達目標】
情報機器の基本的な知識・操作法を理解し、文書作成・管理、集計、情報収集等のスキルを習得する。在学中からその後も含めた様々な局面で必要となる基礎的なICT関連の知識や技術を理解し、使用できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
PC操作の演習を中心に講義・関連説明を交えて進め、結果や成果物を提出物として求める形式となります。授業時の演習も提出物の範囲に含め、授業への参加がそのまま提出にもつながるようにします。提出や解答例の解説等のフィードバックは授業時の教卓機器による実演と合わせ、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	説明と確認	授業の説明、準備、機材の確認
第2回	基本操作と知識	基本操作、資料の配布と受け取り
第3回	データの作成と保存	作成した文書の保存、ファイル
第4回	ファイルと文章の入力	ファイルの扱いと文章の入力操作
第5回	文書作成の基本	文書処理基礎、資料の管理と保存
第6回	共通の操作・知識	ファイル操作、ネットワークなど
第7回	文書作成（文章中心）	ワープロ（文章、修飾、操作法）
第8回	プレゼンテーション	発表の知識と資料の作成
第9回	画像等を含む文書作成	図形や画像を含む書類の作成
第10回	表計算の基礎	データの取り扱い、表計算の基礎
第11回	プレゼン応用・発表	応用操作と資料の編集、発表
第12回	計算処理	関数の取り扱いと数式の実行
第13回	データ管理、グラフ	データベースとグラフ
第14回	まとめ・総合的な演習	これまでのまとめとその後

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学習内容の多くが接続しているため、過去の内容を把握・理解しておくことが必要です。授業内での演習に続けて課題も行い、授業時に不足と感じた項目の復習をしてください。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書（書籍）は使用しません。進捗に合わせて電子データでテキストを配布します。

【参考書】
ICT・情報系の入門書籍や同類授業・講座での教科書等が広く該当します。

【成績評価の方法と基準】
各回・単元ごとに設定する課題（40%）、授業内演習と平常点（60%）。提出物は授業内演習の確認と課題の両方を兼ね、それらに基づき到達目標への達成状況を判断します。

【学生の意見等からの気づき】
初心者や苦手感をもつ人でも習得して理解できるよう、丁寧な説明や資料の充実、授業の進め方についての良い点は継続していきたいです。合わせて意見を聞ける機会も広げて進捗ペースの調整・改善へとつなげたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
コンピュータ実習室設置の情報機器（PC）を使用します。配布・提出等に学習支援システムを使います。

【その他の重要事項】
この科目は春学期・秋学期を通じて履修することを勧めます。

【Outline (in English)】
This course introduces ICT and related technologies to students taking this course. The goals of this course are to get basic skills of ICT and information literacy. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the followings: Short reports: 40%and in-class practical work and contribution: 60%.

PRI100JA（情報学基礎 / Principles of informatics 100）

コンピュータ入門Ⅰ

名児耶　厚

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：**抽選科目**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
大学での学習から社会まで様々な分野で必要とされる情報利活用のため、基本的なICTスキルの習得を目指します。PC操作の演習を中心に、情報機器の基礎知識や情報リテラシー、各種文書作成・管理について習得します。

【到達目標】
情報機器の基本的な知識・操作法を理解し、文書作成・管理、集計、情報収集等のスキルを習得する。在学中からその後も含めた様々な局面で必要となる基礎的なICT関連の知識や技術を理解し、使用できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
PC操作の演習を中心に講義・関連説明を交えて進め、結果や成果物を提出物として求める形式となります。授業時の演習も提出物の範囲に含め、授業への参加がそのまま提出にもつながるようにします。提出や解答例の解説等のフィードバックは授業時の教卓機器による実演と合わせ、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	説明と確認	授業の説明、準備、機材の確認
第2回	基本操作と知識	基本操作、資料の配布と受け取り
第3回	データの作成と保存	作成した文書の保存、ファイル
第4回	ファイルと文章の入力	ファイルの扱いと文章の入力操作
第5回	文書作成の基本	文書処理基礎、資料の管理と保存
第6回	共通の操作・知識	ファイル操作、ネットワークなど
第7回	文書作成（文章中心）	ワープロ（文章、修飾、操作法）
第8回	プレゼンテーション	発表の知識と資料の作成
第9回	画像等を含む文書作成	図形や画像を含む書類の作成
第10回	表計算の基礎	データの取り扱い、表計算の基礎
第11回	プレゼン応用・発表	応用操作と資料の編集、発表
第12回	計算処理	関数の取り扱いと数式の実行
第13回	データ管理、グラフ	データベースとグラフ
第14回	まとめ・総合的な演習	これまでのまとめとその後

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学習内容の多くが接続しているため、過去の内容を把握・理解しておくことが必要です。授業内での演習に続けて課題も行い、授業時に不足と感じた項目の復習をしてください。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書（書籍）は使用しません。進捗に合わせて電子データでテキストを配布します。

【参考書】
ICT・情報系の入門書籍や同類授業・講座での教科書等が広く該当します。

【成績評価の方法と基準】
各回・単元ごとに設定する課題（40%）、授業内演習と平常点（60%）。提出物は授業内演習の確認と課題の両方を兼ね、それらに基づき到達目標への達成状況を判断します。

【学生の意見等からの気づき】
初心者や苦手感をもつ人でも習得して理解できるよう、丁寧な説明や資料の充実、授業の進め方についての良い点は継続していきたいです。合わせて意見を聞ける機会も広げて進捗ペースの調整・改善へとつなげたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
コンピュータ実習室設置の情報機器（PC）を使用します。配布・提出等に学習支援システムを使います。

【その他の重要事項】
この科目は春学期・秋学期を通じて履修することを勧めます。

【Outline (in English)】
This course introduces ICT and related technologies to students taking this course. The goals of this course are to get basic skills of ICT and information literacy. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the followings: Short reports: 40%and in-class practical work and contribution: 60%.

PRI100JA（情報学基礎 / Principles of informatics 100）

コンピュータ入門Ⅱ

名児耶　厚

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：抽選科目

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
大学での学習からその後の社会まで、必要とされるICT関連や情報技術・知識の習得を深め、さらなる情報利活用へとつなげることを目指します。PC操作の演習を中心に、情報の収集や表現・活用・分析、集計・データ処理について習得します。

【到達目標】
事務作業等を想定した一般的な情報系の知識・スキルを習得し、活用できる。さらに応用的な文書作成・調査・集計・管理などにて必要となる基盤的な技術を習得し、実践できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
PC操作の演習を中心に講義・関連説明を交えて進め、結果や成果物を提出物として求める形式となります。授業時の演習も提出物の範囲に含め、授業への参加がそのまま提出にもつながるようにします。提出や解答例の解説等のフィードバックは授業時の教卓機器による実演と合わせ、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	説明と確認	授業の説明、準備、機材の確認
第2回	確認と復習	これまでの確認と復習
第3回	表計算の応用例	一利用例としての統計分析
第4回	書類の構成・構造	総合的な書類作成・応用
第5回	グラフや図表の利用	表計算の利用例、集計資料作成
第6回	Webページ作成基礎	Webの基本と作成実習
第7回	文書作成総合	書式に従った文書の作成
第8回	Webページ応用知識	Webサイト作成と情報発信
第9回	検索とデータ取込	表からの検索、外部データ利用
第10回	複雑な文書の作成	集計・計算等を含む文書の作成
第11回	条件分岐と判定	条件判断、結果の更新と変更
第12回	情報の蓄積と管理	データベースの基礎と体験
第13回	情報処理と文書管理	情報や文書の逐次・自動処理
第14回	まとめ・総合演習	これまでの知識に基づく総合演習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学習内容の多くが接続しているため、過去の内容を把握・理解しておくことが必要です。授業内での演習に続けて課題も行い、授業時に不足と感じた項目の復習をしてください。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書（書籍）は使用しません。進捗に合わせて電子データでテキストを配布します。

【参考書】
情報処理・リテラシー関連の書籍や同類授業・講座での教科書等が広く該当します。

【成績評価の方法と基準】
各回・単元ごとに設定する課題（40%）、授業内演習と平常点（60%）。提出物は授業内演習の確認と課題の両方を兼ね、それらに基づき到達目標への達成状況を判断します。

【学生の意見等からの気づき】
皆が習得、理解できるよう丁寧な説明を行うことは継続し、さらなる資料の充実や授業内容の改善を目指していきます。そして進捗や全体の状況把握のため、意見を聞く機会を広げるなどして調整、改善へとつなげたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
コンピュータ実習室設置の情報機器（PC）を使用します。配布・提出等に学習支援システムを使います。

【その他の重要事項】
この科目は春学期・秋学期を通じて履修することを勧めます。

【Outline (in English)】
This course introduces ICT and related technologies to students taking this course. The goals of this course are to improve skills and knowledge of information literacy. Before /after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the followings: Short reports: 40%and in-class practical work and contribution: 60% .

PRI100JA（情報学基礎 / Principles of informatics 100）

コンピュータ入門Ⅱ

名児耶　厚

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：**抽選科目**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
大学での学習からその後の社会まで、必要とされるICT関連や情報技術・知識の習得を深め、さらなる情報利活用へとつなげることを目指します。PC操作の演習を中心に、情報の収集や表現・活用・分析、集計・データ処理について習得します。

【到達目標】
事務作業等を想定した一般的な情報系の知識・スキルを習得し、活用できる。さらに応用的な文書作成・調査・集計・管理などにて必要となる基盤的な技術を習得し、実践できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
PC操作の演習を中心に講義・関連説明を交えて進め、結果や成果物を提出物として求める形式となります。授業時の演習も提出物の範囲に含め、授業への参加がそのまま提出にもつながるようにします。提出や解答例の解説等のフィードバックは授業時の教卓機器による実演と合わせ、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	説明と確認	授業の説明、準備、機材の確認
第2回	確認と復習	これまでの確認と復習
第3回	表計算の応用例	一利用例としての統計分析
第4回	書類の構成・構造	総合的な書類作成・応用
第5回	グラフや図表の利用	表計算の利用例、集計資料作成
第6回	Webページ作成基礎	Webの基本と作成実習
第7回	文書作成総合	書式に従った文書の作成
第8回	Webページ応用知識	Webサイト作成と情報発信
第9回	検索とデータ取込	表からの検索、外部データ利用
第10回	複雑な文書の作成	集計・計算等を含む文書の作成
第11回	条件分岐と判定	条件判断、結果の更新と変更
第12回	情報の蓄積と管理	データベースの基礎と体験
第13回	情報処理と文書管理	情報や文書の逐次・自動処理
第14回	まとめ・総合演習	これまでの知識に基づく総合演習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学習内容の多くが接続しているため、過去の内容を把握・理解しておくことが必要です。授業内での演習に続けて課題も行い、授業時に不足と感じた項目の復習をしてください。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書（書籍）は使用しません。進捗に合わせて電子データでテキストを配布します。

【参考書】
情報処理・リテラシー関連の書籍や同類授業・講座での教科書等が広く該当します。

【成績評価の方法と基準】
各回・単元ごとに設定する課題（40%）、授業内演習と平常点（60%）。提出物は授業内演習の確認と課題の両方を兼ね、それらに基づき到達目標への達成状況を判断します。

【学生の意見等からの気づき】
皆が習得、理解できるよう丁寧な説明を行うことは継続し、さらなる資料の充実や授業内容の改善を目指していきます。そして進捗や全体の状況把握のため、意見を聞く機会を広げるなどして調整、改善へとつなげたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
コンピュータ実習室設置の情報機器（PC）を使用します。配布・提出等に学習支援システムを使います。

【その他の重要事項】
この科目は春学期・秋学期を通じて履修することを勧めます。

【Outline (in English)】
This course introduces ICT and related technologies to students taking this course. The goals of this course are to improve skills and knowledge of information literacy. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the followings: Short reports: 40%and in-class practical work and contribution: 60%.

PRI100JA（情報学基礎 / Principles of informatics 100）

コンピュータ入門Ⅱ

名児耶　厚

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：**抽選科目**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
大学での学習からその後の社会まで、必要とされるICT関連や情報技術・知識の習得を深め、さらなる情報利活用へとつなげることを目指します。PC操作の演習を中心に、情報の収集や表現・活用・分析、集計・データ処理について習得します。

【到達目標】
事務作業等を想定した一般的な情報系の知識・スキルを習得し、活用できる。さらに応用的な文書作成・調査・集計・管理などにて必要となる基盤的な技術を習得し、実践できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
PC操作の演習を中心に講義・関連説明を交えて進め、結果や成果物を提出物として求める形式となります。授業時の演習も提出物の範囲に含め、授業への参加がそのまま提出にもつながるようにします。提出や解答例の解説等のフィードバックは授業時の教卓機器による実演と合わせ、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	説明と確認	授業の説明、準備、機材の確認
第2回	確認と復習	これまでの確認と復習
第3回	表計算の応用例	一利用例としての統計分析
第4回	書類の構成・構造	総合的な書類作成・応用
第5回	グラフや図表の利用	表計算の利用例、集計資料作成
第6回	Webページ作成基礎	Webの基本と作成実習
第7回	文書作成総合	書式に従った文書の作成
第8回	Webページ応用知識	Webサイト作成と情報発信
第9回	検索とデータ取込	表からの検索、外部データ利用
第10回	複雑な文書の作成	集計・計算等を含む文書の作成
第11回	条件分岐と判定	条件判断、結果の更新と変更
第12回	情報の蓄積と管理	データベースの基礎と体験
第13回	情報処理と文書管理	情報や文書の逐次・自動処理
第14回	まとめ・総合演習	これまでの知識に基づく総合演習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学習内容の多くが接続しているため、過去の内容を把握・理解しておくことが必要です。授業内での演習に続けて課題も行い、授業時に不足と感じた項目の復習をしてください。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書（書籍）は使用しません。進捗に合わせて電子データでテキストを配布します。

【参考書】
情報処理・リテラシー関連の書籍や同類授業・講座での教科書等が広く該当します。

【成績評価の方法と基準】
各回・単元ごとに設定する課題（40%）、授業内演習と平常点（60%）。提出物は授業内演習の確認と課題の両方を兼ね、それらに基づき到達目標への達成状況を判断します。

【学生の意見等からの気づき】
皆が習得、理解できるよう丁寧な説明を行うことは継続し、さらなる資料の充実や授業内容の改善を目指していきます。そして進捗や全体の状況把握のため、意見を聞く機会を広げるなどして調整、改善へとつなげたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
コンピュータ実習室設置の情報機器（PC）を使用します。配布・提出等に学習支援システムを使います。

【その他の重要事項】
この科目は春学期・秋学期を通じて履修することを勧めます。

【Outline (in English)】
This course introduces ICT and related technologies to students taking this course. The goals of this course are to improve skills and knowledge of information literacy. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the followings: Short reports: 40%and in-class practical work and contribution: 60%.

PRI100JA（情報学基礎 / Principles of informatics 100）

コンピュータ入門Ⅱ

名児耶　厚

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：**抽選科目**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
大学での学習からその後の社会まで、必要とされるICT関連や情報技術・知識の習得を深め、さらなる情報利活用へとつなげることを目指します。PC操作の演習を中心に、情報の収集や表現・活用・分析、集計・データ処理について習得します。

【到達目標】
事務作業等を想定した一般的な情報系の知識・スキルを習得し、活用できる。さらに応用的な文書作成・調査・集計・管理などにて必要となる基盤的な技術を習得し、実践できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
PC操作の演習を中心に講義・関連説明を交えて進め、結果や成果物を提出物として求める形式となります。授業時の演習も提出物の範囲に含め、授業への参加がそのまま提出にもつながるようにします。提出や解答例の解説等のフィードバックは授業時の教卓機器による実演と合わせ、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	説明と確認	授業の説明、準備、機材の確認
第2回	確認と復習	これまでの確認と復習
第3回	表計算の応用例	一利用例としての統計分析
第4回	書類の構成・構造	総合的な書類作成・応用
第5回	グラフや図表の利用	表計算の利用例、集計資料作成
第6回	Webページ作成基礎	Webの基本と作成実習
第7回	文書作成総合	書式に従った文書の作成
第8回	Webページ応用知識	Webサイト作成と情報発信
第9回	検索とデータ取込	表からの検索、外部データ利用
第10回	複雑な文書の作成	集計・計算等を含む文書の作成
第11回	条件分岐と判定	条件判断、結果の更新と変更
第12回	情報の蓄積と管理	データベースの基礎と体験
第13回	情報処理と文書管理	情報や文書の逐次・自動処理
第14回	まとめ・総合演習	これまでの知識に基づく総合演習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学習内容の多くが接続しているため、過去の内容を把握・理解しておくことが必要です。授業内での演習に続けて課題も行い、授業時に不足と感じた項目の復習をしてください。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書（書籍）は使用しません。進捗に合わせて電子データでテキストを配布します。

【参考書】
情報処理・リテラシー関連の書籍や同類授業・講座での教科書等が広く該当します。

【成績評価の方法と基準】
各回・単元ごとに設定する課題（40%）、授業内演習と平常点（60%）。提出物は授業内演習の確認と課題の両方を兼ね、それらに基づき到達目標への達成状況を判断します。

【学生の意見等からの気づき】
皆が習得、理解できるよう丁寧な説明を行うことは継続し、さらなる資料の充実や授業内容の改善を目指していきます。そして進捗や全体の状況把握のため、意見を聞く機会を広げるなどして調整、改善へとつなげたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
コンピュータ実習室設置の情報機器（PC）を使用します。配布・提出等に学習支援システムを使います。

【その他の重要事項】
この科目は春学期・秋学期を通じて履修することを勧めます。

【Outline (in English)】
This course introduces ICT and related technologies to students taking this course. The goals of this course are to improve skills and knowledge of information literacy. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the followings: Short reports: 40%and in-class practical work and contribution: 60%.

PRI100JA（情報学基礎 / Principles of informatics 100）

コンピュータ応用（ビジネススキル）

名児耶　厚

配当年次／単位数：1〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：抽選科目

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
内蔵のプログラミング言語による表計算ソフトウェアの制御・開発を行いながら、ICT・情報リテラシー関連のスキル習得の一環として応用的・実践的な知識や技能の習得を目指します。

【到達目標】
現代の社会生活にて必要な情報関連の知識・技術を広く習得し、実務で使用できる。資格取得や業務・実践的な用途など各自の目的に対し、問題解決に必要な知識・技術や論理的思考力を備え、適用できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
組み込みのプログラム言語を用いた作成演習を中心とし、並行して基礎知識や周辺情報の講義・関連説明を行います。授業時の演習も提出物の枠内に含め、授業への参加がそのまま提出にもつながるようにします。提出や解答例の解説等のフィードバックは授業時の教卓機器による実演と合わせ、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	説明と確認	授業の説明、準備、機材の確認
第2回	ビジネスソフトの基本	基礎知識・操作、復習
第3回	表計算ソフトの制御	制御の概念と言語の使用
第4回	文書作成の基本から	基礎的な文書作成、資格試験
第5回	応用的な文書作成	実務で必要な技術、応用
第6回	プレゼンの応用	スライドデザインと発表
第7回	表計算の基礎と復習	基本的な知識・技術の確認
第8回	表計算の応用	応用的な使い方・グラフ
第9回	表計算データ活用	小計・集計の応用例
第10回	プログラムの基本	プログラムの基礎と文書の制御
第11回	計算処理の基本	集計データの取り扱い
第12回	自作関数と命令	必要な処理の作成
第13回	条件分岐と制御	計算処理・分岐処理・処理の分割
第14回	総合的な演習	総合実習・全般的な補足やまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学習内容の多くが接続しているため、過去の内容を把握・理解しておくことが必要です。授業内での演習に続けて課題も行い、授業時に不足と感じた項目の復習をしてください。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書（書籍）は使用しません。進捗に合わせて電子データでテキストを配布します。

【参考書】
情報リテラシー関連の書籍のうち初心者向けの次の段階のもの、演習で使用するExcelマクロ関連は逆に初心者向けのものが、それぞれ広く該当します。

【成績評価の方法と基準】
各回・単元ごとに設定する課題（40%）、授業内演習と平常点（60%）。提出物は授業内演習の確認と課題の両方を兼ね、それらに基づき到達目標への達成状況を判断します。

【学生の意見等からの気づき】
丁寧な説明を行うことや資料の充実などの授業内容に関することは継続し、さらなる改善を目指していきたいと思います。さらに意見を聞く機会を広げるなどして、状況の把握から進捗や内容の調整へとつなげられるようにしたいと考えています。

【学生が準備すべき機器他】
コンピュータ実習室設置の情報機器（PC）を使用します。配布・提出等に学習支援システムを使います。

【その他の重要事項】
コンピュータ入門や同類科目の履修、または同等の知識を習得しておくことを勧めます。

【Outline (in English)】
This course introduces various ICT and related technologies to students taking this course. The goals of this course are to acquire applied and practical skills and knowledge of information literacy. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the followings: Short reports: 40%and in-class practical work and contribution: 60%.

PRI100JA（情報学基礎 / Principles of informatics 100）

ＷＥＢデザイン

名児耶　厚

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：抽選科目

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
情報収集・発信手段として欠かせない媒体となったWeb関連技術を中心として、関連するICT・情報リテラシーの基礎知識習得を目指します。合わせて関連分野の利活用や基本的な作成・編集スキルを習得します。

【到達目標】
Web関連の基盤技術を中心に基礎的な情報機器の利活用ができる。必要な情報を収集して問題解決につなげ、必要に応じて発信・公開できる知識・技術・論理的思考力を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
Web作成に使われる簡易的なコンピュータ言語を用いた作成演習を中心とし、並行して基礎知識や周辺情報の講義・関連説明を行います。授業時の演習も提出物の枠内に含め、授業への参加がそのまま提出にもつながるようにします。提出や解答例の解説等のフィードバックは授業時の教卓機器による実演と合わせ、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	説明と確認	授業の説明、準備、機材の確認
第2回	Webの基本概念	基礎知識、操作、雛形の作成
第3回	文章の記述と制御	文字入力、文章記述、修飾と制御
第4回	画像の表示とリンク	画像の表示、リンクの作成
第5回	画像・リンクの応用	画像・リンクの制御、レイアウト
第6回	リストとテーブル	ページの構成（箇条書きと表）
第7回	ページの分割表現	メニューの作成、全体の構成
第8回	パスの設定、CSS	ページの修飾、基本部分のまとめ
第9回	フォームと作成ツール	フォームとページ作成の現状
第10回	Webデザインの基本	Webページのデザイン技術
第11回	スクリプト言語の基本	プログラムの基礎と文字表示
第12回	イベントと応答	動きのあるページの作成
第13回	変数と繰り返し	変数の利用、処理の繰り返し
第14回	総合的なWeb作成	総合実習・全般的な補足と応用

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学習内容の多くが接続しているため、過去の内容を把握・理解しておくことが必要です。授業内での演習に続けて課題も行い、授業時に不足と感じた項目の復習をしてください。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書（書籍）は使用しません。進捗に合わせて電子データでテキストを配布します。

【参考書】
Webデザイン関連の書籍のうち、比較的初心者向けのものが広く該当します。

【成績評価の方法と基準】
各回・単元ごとに設定する課題（40%）、授業内演習と平常点（60%）。提出物は授業内演習の確認と課題の両方を兼ね、それらに基づき到達目標への達成状況を判断します。

【学生の意見等からの気づき】
演習の内容から苦手と感じる人でも習得・理解できるよう、丁寧な説明や資料の充実については継続していきたいと考えています。合わせて意見を聞ける機会も広げて改善へとつなげたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
コンピュータ実習室設置の情報機器（PC）を使用します。配布・提出等に学習支援システムを使います。

【その他の重要事項】
コンピュータ入門や同類科目の履修、または同等の知識を習得しておくことを勧めます。

【Outline (in English)】
This course introduces the web and related technologies to students taking this course. The goals of this course are to basic skills and knowledge of the web and related technologies. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the followings: Short reports: 40%and in-class practical work and contribution: 60%.

PRI100JA（情報学基礎 / Principles of informatics 100）

社会福祉調査

岡田　栄作

配当年次／単位数：1～4年次／2単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会福祉士には、Evidence Based Practice (EBP; 根拠に基づいた実践)が必要とされています。また、社会調査のスキルは、社会福祉の学習において、身に着けるべき基礎的能力の１つです。この講義では、基礎的な社会福祉調査に関するポイントやリサーチ・リテラシーを身に着けることを通じて、より信頼性や妥当性の高い研究成果を創出できるようになることを目指します。

【到達目標】
①社会福祉調査の目的や意義について理解を深める。
②研究課題の設定とその手順について理解する。
③情報・データの収集と分析方法について理解をする。
④調査計画書を作成できる。
⑤面接紙やインタビューガイドの作成方法を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
この講義では、教室内での講義のほか、グループディスカッションなどのグループワークを行います。また、授業内容の理解度を確認するため、リアクションペーパーを提出してもらいます。さらに、教室外での問題解決学習や調査学習を行います。本講義の授業計画の変更・教材・課題の提示およびフィードバックについては、学習支援システムを通じて行い、講義内でもその都度行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	社会福祉調査の意義と目的
第2回	質問紙調査票の作り方	アンケートを行う際の、質問紙調査票の作り方を学ぶ。
第3回	調査研究発表のまとめ方	量的研究を含めた調査研究のまとめ方と発表の仕方を学ぶ。
第4回	研究デザインと検査スクリーニング	量的研究デザインとスクリーニング検査について学ぶ。
第5回	統計解析の基礎	記述統計のまとめ方を学ぶ。
第6回	応用統計解析	相関、信頼区間、多変量解析を学ぶ。
第7回	ファクトフルネス、データの解釈について	量的研究の結果の解釈の仕方を学ぶ。
第8回	社会福祉士国家試験に頻出する概念のまとめ	社会福祉士国家試験に頻出する用語・ポイントを解説する。
第9回	社会福祉士国家試験の過去問演習	社会福祉士国家試験の過去問の内容を分析する。
第10回	質的研究の方法と倫理的配慮	一次資料と二次資料の違い、研究対象者の倫理的配慮について学ぶ。
第11回	質的研究の研究デザイン	グラウンデッド・セオリー・アプローチ、エスノグラフィーを学ぶ
第12回	グーグルフォームを用いた調査の方法	グーグルフォームの使い方を学び、調査票を実際に作ってみる。
第13回	ツールを用いた統計分析の方法	分析ツールの紹介と使い方を学ぶ。
第14回	まとめ	今までの学んだ内容の総まとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
期末レポートを提出してもらいますので、授業と並行して、期末レポートの作成に取り組んでください。本授業の準備学習・復習時間は各4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は特に指定しません。毎回、資料を配布します。

【参考書】
・阿部正人（2021）データ分析に必須の知識・考え方　統計学入門、ソシム
・江崎貴裕（2020）分析者のためのデータ解釈学入門、ソシム

【成績評価の方法と基準】
授業での学習状況や参加度50％、自己評価20％、最終レポート30％

【学生の意見等からの気づき】
リアクションペーパーなどを活用し、学生のみなさんの意見や要望を取り入れます。

【学生が準備すべき機器他】
適宜、学習支援システムを活用します。

【その他の重要事項】
受講生の関心と要請に応じて、授業計画を変更する可能性があります。

【Outline (in English)】
・Course outline
The aim of this course is to acquire points and research literacy related to basic social welfare research.
・Learning Objectives
The goals of this course are to be able to produce highly reliable and valid research results.
・Learning activities outside of classroom
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
・Grading Criteria /Policies
①Learning status and participation in class 30%
②self-evaluation 20%
③final report 50%

LANe100JA（英語 / English language education 100）

基礎英語Ａ（Ｈ・Ｌ・Ｎクラス）

浦川　智子

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。2021年度以降入学者のみ受講可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ウェルビーイング(Well-being)の重要な指標の一つであるワークライフ・バランス(Work-life Balance)に関する様々な社会問題について英語で学び国際的な教養を深めつつ総合的な英語力を身に着ける。

【到達目標】
社会問題について英語で情報を適切に理解できる。
英語の情報を批判的にとらえることができる。
学んだ内容について英語で自分の意見や考えを伝えることができる。
英語の語彙力・読解力・表現力を伸ばす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業ではテキストの和訳を確認しつつ、特に重要な表現や文法の解説をおこなう。毎回ではないが、授業の進度状況に応じて文法の小テストも予定している。課題等の提出・フィードバックは主に授業内でおこなうが、Hoppiiを活用することもあり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の目標と計画のガイダンス
2	Unit 1: Work-Life Balance	文法（品詞と動詞）
3	Unit 1: Reading	長文読解
4	Unit 1: Video	リスニングと内容確認
5	Unit4: Flexible Work Hours	文法（5文型）
6	Unit 4: Reading	長文読解
7	Unit 4: Video	リスニングと内容確認
8	Unit 6:Importance of Exercise	文法（thatの扱いについて）
9	Unit 6: Reading	長文読解
10	Unit 6: Video	リスニングと内容確認
11	プレゼンに関して	話し方や姿勢、プレゼンの構成、パワーポイント作成など
12	プレゼンテーション	グループ・プレゼンテーション
13	プレゼンテーション	グループ・プレゼンテーションと総評
14	試験とまとめ	学期の学習到達度をはかる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
前回授業の復習と次回授業の予習をおこなうこと。特に分からない単語や文法については予習の段階で調べて全文和訳してから授業にのぞむこと。また、プレゼンテーションの準備をグループで進めておくこと。本授業の準備・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
山本五郎＆ Craig Langford 著『Work-Life Balance: Essential Insights and Practices/映像メディアで考えるワーク・ライフ・バランス』(2025) 松柏社.　[ISBN 978-4-7754-5002-4]

【参考書】
特に指定しないが、これまで使用してきた参考書を用いることが望ましい。

【成績評価の方法と基準】
平常点(授業への積極的な姿勢、提出物等)：30%、プレゼンテーション：20%、期末試験：50%、合計100%として評価する。60％以上が合格となる。

【学生の意見等からの気づき】
テキストの内容だけでなく、文法やプレゼンテーションをおこなうための資料を提示していく。

【学生が準備すべき機器他】
辞書を必ず持参すること。

【Outline (in English)】
[Course outline] This course aims to enhance students' understanding of work-life balance by engaging with English readings and video clips. Through critical analysis of authentic materials, students will deepen their knowledge of the topic while simultaneously developing their English proficiency. The course focuses on improving a wide range of language skills, including listening comprehension, speaking fluency, and intensive reading. As the term progresses, students will expand their vocabulary, become familiar with useful phrases, and strengthen their ability to comprehend and analyze English reading and viewing materials. A variety of interactive tasks, such as oral communication, presentations, and collaborative pair and group activities, will provide opportunities to apply their learning in practical contexts.
[Learning Objectives] The primary goals of this course are to help students understand and discuss the concept of work-life balance and to explore related social issues, including mental health, productivity, and workplace policies. By participating in class discussions and completing assignments, students will gain the confidence to express their ideas on these topics in English, both orally and in writing.
[Learning activities outside of classroom] To prepare for each class, students are expected to read the assigned unit, watch relevant video materials, and complete reflective tasks. Active participation in class discussions and group work is essential for success in the course. By the end of the term, students will have improved their English proficiency while gaining valuable insights into work-life balance and its impact on society.
[Grading Criteria] Grading will be decided based on in-class contribution (30%), presentation (20%), and Term-end examination (50%).

LANe100JA（英語 / English language education 100）

基礎英語Ａ（Ｄ・Ｐ・Ｒクラス）

浦川　智子

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。2021年度以降入学者のみ受講可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ウェルビーイング(Well-being)の重要な指標の一つであるワークライフ・バランス(Work-life Balance)に関する様々な社会問題について英語で学び国際的な教養を深めつつ総合的な英語力を身に着ける。

【到達目標】
社会問題について英語で情報を適切に理解できる。
英語の情報を批判的にとらえることができる。
学んだ内容について英語で自分の意見や考えを伝えることができる。
英語の語彙力・読解力・表現力を伸ばす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業ではテキストの和訳を確認しつつ、特に重要な表現や文法の解説をおこなう。毎回ではないが、授業の進度状況に応じて文法の小テストも予定している。課題等の提出・フィードバックは主に授業内でおこなうが、Hoppiiを活用することもあり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の目標と計画のガイダンス
2	Unit 1: Work-Life Balance	文法（品詞と動詞）
3	Unit 1: Reading	長文読解
4	Unit 1: Video	リスニングと内容確認
5	Unit4: Flexible Work Hours	文法（5文型）
6	Unit 4: Reading	長文読解
7	Unit 4: Video	リスニングと内容確認
8	Unit 6:Importance of Exercise	文法（thatの扱いについて）
9	Unit 6: Reading	長文読解
10	Unit 6: Video	リスニングと内容確認
11	プレゼンに関して	話し方や姿勢、プレゼンの構成、パワーポイント作成など
12	プレゼンテーション	グループ・プレゼンテーション
13	プレゼンテーション	グループ・プレゼンテーションと総評
14	試験とまとめ	学期の学習到達度をはかる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
前回授業の復習と次回授業の予習をおこなうこと。特に分からない単語や文法については予習の段階で調べて全文和訳してから授業にのぞむこと。また、プレゼンテーションの準備をグループで進めておくこと。本授業の準備・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
山本五郎＆Craig Langford著『Work-Life Balance: Essential Insights and Practices/映像メディアで考えるワーク・ライフ・バランス』(2025) 松柏社.
[ISBN 978-4-7754-5002-4]

【参考書】
特に指定しないが、これまで使用してきた参考書を用いることが望ましい。

【成績評価の方法と基準】
平常点(授業への積極的な姿勢、提出物等)：30%、プレゼンテーション：20%、期末試験：50%、合計100%として評価する。60％以上が合格となる。

【学生の意見等からの気づき】
テキストの内容だけでなく、文法やプレゼンテーションをおこなうための資料を提示していく。

【学生が準備すべき機器他】
辞書を必ず持参すること。

【Outline (in English)】
[Course outline] This course aims to enhance students' understanding of work-life balance by engaging with English readings and video clips. Through critical analysis of authentic materials, students will deepen their knowledge of the topic while simultaneously developing their English proficiency. The course focuses on improving a wide range of language skills, including listening comprehension, speaking fluency, and intensive reading. As the term progresses, students will expand their vocabulary, become familiar with useful phrases, and strengthen their ability to comprehend and analyze English reading and viewing materials. A variety of interactive tasks, such as oral communication, presentations, and collaborative pair and group activities, will provide opportunities to apply their learning in practical contexts.
[Learning Objectives] The primary goals of this course are to help students understand and discuss the concept of work-life balance and to explore related social issues, including mental health, productivity, and workplace policies. By participating in class discussions and completing assignments, students will gain the confidence to express their ideas on these topics in English, both orally and in writing.
[Learning activities outside of classroom] To prepare for each class, students are expected to read the assigned unit, watch relevant video materials, and complete reflective tasks. Active participation in class discussions and group work is essential for success in the course. By the end of the term, students will have improved their English proficiency while gaining valuable insights into work-life balance and its impact on society.
[Grading Criteria] Grading will be decided based on in-class contribution (30%), presentation (20%), and Term-end examination (50%).

LANe100JA（英語 / English language education 100）

基礎英語Ａ（Ｅ・Ｉ・Ｕクラス）

木﨑　智子

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。2021年度以降入学者のみ受講可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ウェルビーイング(Well-being)の重要な指標の一つであるワークライフ・バランス(Work-life Balance)に関する様々な社会問題について英語で学び国際的な教養を深めつつ総合的な英語力を身に着ける。

【到達目標】
社会問題について英語で情報を適切に理解できる。
英語の情報を批判的にとらえることができる。
学んだ内容について英語で自分の意見や考えを伝えることができる。
英語の語彙力・読解力・表現力を伸ばす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
指定テキストとハンドアウトを用いて各種演習を行います。また、小テストも実施します。課題へのフィードバックは、クラス内で行うか、メールで個別に送付します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	コース説明とレベルチェックテスト	Course description, Levelcheck test
第2回	Unit 1: Work-Life Balance	Unit 1: Work-Life Balance
第3回	Unit 2: Career Building	Unit 2: Career Building
第4回	Unit 1 &2まとめ 到達度テスト	Unit 1 &2 cont. Achievement Test
第5回	Unit 3: The Value of Rewards	Unit 3: The Value of Rewards
第6回	Unit 4: Flexible Work Hours	Unit 4: Flexible Work Hours
第7回	Unit 3 &4まとめ 到達度テスト	Unit 3 &4 cont. Achievement Test
第8回	Unit 5：Working Environment	Unit 5：Working Environment
第9回	Unit 6：Importance of Exercise	Unit 6：Importance of Exercise
第10回	Unit 5 &6まとめ 到達度テスト	Unit 5 &6 cont. Achievement Test
第11回	Unit 7: Burnout	Unit 7: Burnout
第12回	Unit 7まとめ プレゼンテーションの準備	Unit 7: Cont. Prep for presentation
第13回	プレゼンテーション(1)	Presentation 1
第14回	プレゼンテーション(2)	Presentation 2

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
総合的な英語力やプレゼンテーションスキルを向上させるため、授業で学習した内容を各自で復習してください。本授業の準備学習および復習には、合わせて2時間を目安とします。

【テキスト（教科書）】
『Work-Life Balance: Essential Insights and Practices/映像メディアで考えるワーク・ライフ・バランス』(2025) 松柏社. [ISBN 978-4-7754-5002-4]

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点40%, 到達度テスト・スキット発表・課題提出30%、プレゼンテーション30%

【学生の意見等からの気づき】
段階的にライティングスキルとスピーキングスキルを向上させることで、アウトプットスキルを身につける指導を行います。また、英語学習へのさらなる意欲を育てることを目指します。

【学生が準備すべき機器他】
英和辞典（電子辞書可）

【Outline (in English)】
This course aims to enhance students' understanding of work-life balance by engaging with English readings and video clips. Through critical analysis of authentic materials, students will deepen their knowledge of the topic while simultaneously developing their English proficiency. The course focuses on improving a wide range of language skills, including listening comprehension, speaking fluency, and intensive reading. As the term progresses, students will expand their vocabulary, become familiar with useful phrases, and strengthen their ability to comprehend and analyze English reading and viewing materials. A variety of interactive tasks, such as oral communication, presentations, and collaborative pair and group activities, will provide opportunities to apply their learning in practical contexts.
The primary goals of this course are to help students understand and discuss the concept of work-life balance and to explore related social issues, including mental health, productivity, and workplace policies. By participating in class discussions and completing assignments, students will gain the confidence to express their ideas on these topics in English, both orally and in writing.
To prepare for each class, students are expected to read the assigned unit, watch relevant video materials, and complete reflective tasks. Active participation in class discussions and group work is essential for success in the course. By the end of the term, students will have improved their English proficiency while gaining valuable insights into work-life balance and its impact on society.
Grades will be on in-class participation (40%), achievement tests, skit presentations, and assignment submissions (30%), and a presentation (30%) Students who miss four or more classes be automatically disqualified. To receive excused absence, the appropriate documentation is required.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

基礎英語Ａ（Ｂ・Ｓ・Ｘクラス）

木﨑　智子

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。2021年度以降入学者のみ受講可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ウェルビーイング(Well-being)の重要な指標の一つであるワークライフ・バランス(Work-life Balance)に関する様々な社会問題について英語で学び国際的な教養を深めつつ総合的な英語力を身に着ける。

【到達目標】
社会問題について英語で情報を適切に理解できる。
英語の情報を批判的にとらえることができる。
学んだ内容について英語で自分の意見や考えを伝えることができる。
英語の語彙力・読解力・表現力を伸ばす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
指定テキストとハンドアウトを用いて各種演習を行います。また、小テストも実施します。課題へのフィードバックは、クラス内で行うか、メールで個別に送付します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	コース説明とレベルチェックテスト	Course description, Levelcheck test
第2回	Unit 1: Work-Life Balance	Unit 1: Work-Life Balance
第3回	Unit 2: Career Building	Unit 2: Career Building
第4回	Unit 1 &2まとめ 到達度テスト	Unit 1 &2 cont. Achievement Test
第5回	Unit 3: The Value of Rewards	Unit 3: The Value of Rewards
第6回	Unit 4: Flexible Work Hours	Unit 4: Flexible Work Hours
第7回	Unit 3 &4まとめ 到達度テスト	Unit 3 &4 cont. Achievement Test
第8回	Unit 5：Working Environment	Unit 5：Working Environment
第9回	Unit 6：Importance of Exercise	Unit 6：Importance of Exercise
第10回	Unit 5 &6まとめ 到達度テスト	Unit 5 &6 cont. Achievement Test
第11回	Unit 7: Burnout	Unit 7: Burnout
第12回	Unit 7まとめ プレゼンテーションの準備	Unit 7: Cont. Prep for presentation
第13回	プレゼンテーション(1)	Presentation 1
第14回	プレゼンテーション(2)	Presentation 2

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
総合的な英語力やプレゼンテーションスキルを向上させるため、授業で学習した内容を各自で復習してください。本授業の準備学習および復習には、合わせて2時間を目安とします。

【テキスト（教科書）】
『Work-Life Balance: Essential Insights and Practices/映像メディアで考えるワーク・ライフ・バランス』(2025) 松柏社.　[ISBN 978-4-7754-5002-4]

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点40%, 到達度テスト・スキット発表・課題提出30%、プレゼンテーション30%

【学生の意見等からの気づき】
段階的にライティングスキルとスピーキングスキルを向上させることで、アウトプットスキルを身につける指導を行います。また、英語学習へのさらなる意欲を育てることを目指します。

【学生が準備すべき機器他】
英和辞典（電子辞書可）

【Outline (in English)】
This course aims to enhance students' understanding of work-life balance by engaging with English readings and video clips. Through critical analysis of authentic materials, students will deepen their knowledge of the topic while simultaneously developing their English proficiency. The course focuses on improving a wide range of language skills, including listening comprehension, speaking fluency, and intensive reading. As the term progresses, students will expand their vocabulary, become familiar with useful phrases, and strengthen their ability to comprehend and analyze English reading and viewing materials. A variety of interactive tasks, such as oral communication, presentations, and collaborative pair and group activities, will provide opportunities to apply their learning in practical contexts.
The primary goals of this course are to help students understand and discuss the concept of work-life balance and to explore related social issues, including mental health, productivity, and workplace policies. By participating in class discussions and completing assignments, students will gain the confidence to express their ideas on these topics in English, both orally and in writing.
To prepare for each class, students are expected to read the assigned unit, watch relevant video materials, and complete reflective tasks. Active participation in class discussions and group work is essential for success in the course. By the end of the term, students will have improved their English proficiency while gaining valuable insights into work-life balance and its impact on society.
Grades will be on in-class participation (40%), achievement tests, skit presentations, and assignment submissions (30%), and a presentation (30%) Students who miss four or more classes be automatically disqualified. To receive excused absence, the appropriate documentation is required.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

基礎英語Ａ（Ａ・Ｇ・Ｖクラス）

木﨑　智子

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。2021年度以降入学者のみ受講可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ウェルビーイング(Well-being)の重要な指標の一つであるワークライフ・バランス(Work-life Balance)に関する様々な社会問題について英語で学び国際的な教養を深めつつ総合的な英語力を身に着ける。

【到達目標】
社会問題について英語で情報を適切に理解できる。
英語の情報を批判的にとらえることができる。
学んだ内容について英語で自分の意見や考えを伝えることができる。
英語の語彙力・読解力・表現力を伸ばす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
指定テキストとハンドアウトを用いて各種演習を行います。また、小テストも実施します。課題へのフィードバックは、クラス内で行うか、メールで個別に送付します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	コース説明とレベルチェックテスト	Course description, Levelcheck test
第2回	Unit 1: Work-Life Balance	Unit 1: Work-Life Balance
第3回	Unit 2: Career Building	Unit 2: Career Building
第4回	Unit 1 &2まとめ 到達度テスト	Unit 1 &2 cont. Achievement Test
第5回	Unit 3: The Value of Rewards	Unit 3: The Value of Rewards
第6回	Unit 4: Flexible Work Hours	Unit 4: Flexible Work Hours
第7回	Unit 3 &4まとめ 到達度テスト	Unit 3 &4 cont. Achievement Test
第8回	Unit 5：Working Environment	Unit 5：Working Environment
第9回	Unit 6：Importance of Exercise	Unit 6：Importance of Exercise
第10回	Unit 5 &6まとめ 到達度テスト	Unit 5 &6 cont. Achievement Test
第11回	Unit 7: Burnout	Unit 7: Burnout
第12回	Unit 7まとめ プレゼンテーションの準備	Unit 7: Cont. Prep for presentation
第13回	プレゼンテーション(1)	Presentation 1
第14回	プレゼンテーション(2)	Presentation 2

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
総合的な英語力やプレゼンテーションスキルを向上させるため、授業で学習した内容を各自で復習してください。本授業の準備学習および復習には、合わせて2時間を目安とします。

【テキスト（教科書）】
『Work-Life Balance: Essential Insights and Practices/映像メディアで考えるワーク・ライフ・バランス』(2025) 松柏社.　[ISBN 978-4-7754-5002-4]

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点40%, 到達度テスト・スキット発表・課題提出30%、プレゼンテーション30%

【学生の意見等からの気づき】
段階的にライティングスキルとスピーキングスキルを向上させることで、アウトプットスキルを身につける指導を行います。また、英語学習へのさらなる意欲を育てることを目指します。

【学生が準備すべき機器他】
英和辞典（電子辞書可）

【Outline (in English)】
This course aims to enhance students' understanding of work-life balance by engaging with English readings and video clips. Through critical analysis of authentic materials, students will deepen their knowledge of the topic while simultaneously developing their English proficiency. The course focuses on improving a wide range of language skills, including listening comprehension, speaking fluency, and intensive reading. As the term progresses, students will expand their vocabulary, become familiar with useful phrases, and strengthen their ability to comprehend and analyze English reading and viewing materials. A variety of interactive tasks, such as oral communication, presentations, and collaborative pair and group activities, will provide opportunities to apply their learning in practical contexts.
The primary goals of this course are to help students understand and discuss the concept of work-life balance and to explore related social issues, including mental health, productivity, and workplace policies. By participating in class discussions and completing assignments, students will gain the confidence to express their ideas on these topics in English, both orally and in writing.
To prepare for each class, students are expected to read the assigned unit, watch relevant video materials, and complete reflective tasks. Active participation in class discussions and group work is essential for success in the course. By the end of the term, students will have improved their English proficiency while gaining valuable insights into work-life balance and its impact on society.
Grades will be on in-class participation (40%), achievement tests, skit presentations, and assignment submissions (30%), and a presentation (30%) Students who miss four or more classes be automatically disqualified. To receive excused absence, the appropriate documentation is required.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

基礎英語Ａ（Ｋ・Ｏ・Ｔクラス）

田高　信一

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。2021年度以降入学者のみ受講可能。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ウェルビーイング(Well-being)の重要な指標の一つであるワークライフ・バランス(Work-life Balance)に関する様々な社会問題について英語で学び国際的な教養を深めつつ総合的な英語力を身に着ける。

【到達目標】
社会問題について英語で情報を適切に理解できる。
英語の情報を批判的にとらえることができる。
学んだ内容について英語で自分の意見や考えを伝えることができる。
英語の語彙力・読解力・表現力を伸ばす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
指定テキストを用いて、ペアワーク・グループワークを積極的に取り入れながらアクティブラーニング形式での授業を行います。指定テキスト以外の教材をデータ上で使用してもらいます。そのため、各自でノートPCかタブレットを毎回の授業に持ってくるようにしてください。課題等に対するフィードバックについては，Google Classroomのコメント欄等で対応します。定期的にGoogle Classroomにアクセスし、教員からのフィードバックを確認するようにしてください。授業内でGoogle Classroomの使い方を説明します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1回目	Course Orientation, Self-Introduction	授業の進め方、評価方法、指定テキストの使用法、授業内外での英語学習などについての説明
2回目	Course Orientation (continued)	授業の進め方、評価方法、指定テキストの使用法、授業内外での英語学習などについての説明
3回目	Textbook Unit 1	Work-Life Balance
4回目	Textbook Unit 2	Career Building
5回目	Textbook Unit 3	The Value of Rewards
6回目	Presentation Preparation	Prepare for Midterm Presentation
7回目	Midterm Presentation	Deliver a Presentation
8回目	Textbook Unit 4	Flexible Work Hours
9回目	Textbook Unit 5	Working Environment
10回目	Textbook Unit 6	Importance of Exercise
11回目	Textbook Unit 7	Burnout
12回目	Review Day Presentation Preparation	Review the textbook units Prepare for Final Presentation
13回目	Final Presentation 1	Deliver a Presentation
14回目	Final Presentation 2	Deliver a Presentation

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の予習・課題の時間は、各1.5時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『Work-Life Balance: Essential Insights and Practices/映像メディアで考えるワーク・ライフ・バランス』(2025) 松柏社. [ISBN 978-4-7754-5002-4]

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
Participation Portfolio: 20%, Quick-Write: 10%, Vocabulary Homework: 10%, Vocabulary Quiz: 15%, Speaking Task : 10%, Midterm Presentation: 15%, Final Presentation: 20%

【学生の意見等からの気づき】
ペアワークやグループワークを多く取り入れ、楽しみながら英語をアウトプットしてもらう授業を展開していきます。

【学生が準備すべき機器他】
各自でノートPCかタブレットを毎回の授業に持ってくるようにしてください。

【その他の重要事項】
授業の展開によっては、上記の授業スケジュールは若干の変更があり得ます。

【Outline (in English)】
This course aims to enhance students' understanding of work-life balance by engaging with English readings and video clips. Through critical analysis of authentic materials, students will deepen their knowledge of the topic while simultaneously developing their English proficiency. The course focuses on improving a wide range of language skills, including listening comprehension, speaking fluency, and intensive reading. As the term progresses, students will expand their vocabulary, become familiar with useful phrases, and strengthen their ability to comprehend and analyze English reading and viewing materials. A variety of interactive tasks, such as oral communication, presentations, and collaborative pair and group activities, will provide opportunities to apply their learning in practical contexts.
The primary goals of this course are to help students understand and discuss the concept of work-life balance and to explore related social issues, including mental health, productivity, and workplace policies. By participating in class discussions and completing assignments, students will gain the confidence to express their ideas on these topics in English, both orally and in writing.
To prepare for each class, students are expected to read the assigned unit, watch relevant video materials, and complete reflective tasks. Active participation in class discussions and group work is essential for success in the course. By the end of the term, students will have improved their English proficiency while gaining valuable insights into work-life balance and its impact on society.
Final grade in the class will be decided based on the following.
Participation Portfolio: 20%, Quick-Write: 10%, Vocabulary Homework: 10%, Vocabulary Quiz: 15%, Speaking Task : 10%, Midterm Presentation: 15%, Final Presentation: 20%

LANe100JA（英語 / English language education 100）

基礎英語Ａ（Ｃ・Ｊ・Ｑクラス）

田高　信一

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。2021年度以降入学者のみ受講可能。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ウェルビーイング(Well-being)の重要な指標の一つであるワークライフ・バランス(Work-life Balance)に関する様々な社会問題について英語で学び国際的な教養を深めつつ総合的な英語力を身に着ける。

【到達目標】
社会問題について英語で情報を適切に理解できる。
英語の情報を批判的にとらえることができる。
学んだ内容について英語で自分の意見や考えを伝えることができる。
英語の語彙力・読解力・表現力を伸ばす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
指定テキストを用いて、ペアワーク・グループワークを積極的に取り入れながらアクティブラーニング形式での授業を行います。指定テキスト以外の教材をデータ上で使用してもらいます。そのため、各自でノートPCかタブレットを毎回の授業に持ってくるようにしてください。課題等に対するフィードバックについては，Google Classroomのコメント欄等で対応します。定期的にGoogle Classroomにアクセスし、教員からのフィードバックを確認するようにしてください。授業内でGoogle Classroomの使い方を説明します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1回目	Course Orientation, Self-Introduction	授業の進め方、評価方法、指定テキストの使用法、授業内外での英語学習などについての説明
2回目	Course Orientation (continued)	授業の進め方、評価方法、指定テキストの使用法、授業内外での英語学習などについての説明
3回目	Textbook Unit 1	Work-Life Balance
4回目	Textbook Unit 2	Career Building
5回目	Textbook Unit 3	The Value of Rewards
6回目	Presentation Preparation	Prepare for Midterm Presentation
7回目	Midterm Presentation	Deliver a Presentation
8回目	Textbook Unit 4	Flexible Work Hours
9回目	Textbook Unit 5	Working Environment
10回目	Textbook Unit 6	Importance of Exercise
11回目	Textbook Unit 7	Burnout
12回目	Review Day	Review the textbook units
	Presentation Preparation	Prepare for Final Presentation
13回目	Final Presentation 1	Deliver a Presentation
14回目	Final Presentation 2	Deliver a Presentation

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の予習・課題の時間は、各1.5時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『Work-Life Balance: Essential Insights and Practices/映像メディアで考えるワーク・ライフ・バランス』(2025) 松柏社.　[ISBN 978-4-7754-5002-4]

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
Participation Portfolio: 20%, Quick-Write: 10%, Vocabulary Homework: 10%, Vocabulary Quiz: 15%, Speaking Task : 10%, Midterm Presentation: 15%, Final Presentation: 20%

【学生の意見等からの気づき】
ペアワークやグループワークを多く取り入れ、楽しみながら英語をアウトプットしてもらう授業を展開していきます。

【学生が準備すべき機器他】
各自でノートPCかタブレットを毎回の授業に持ってくるようにしてください。

【その他の重要事項】
授業の展開によっては、上記の授業スケジュールは若干の変更があり得ます。

【Outline (in English)】
This course aims to enhance students' understanding of work-life balance by engaging with English readings and video clips. Through critical analysis of authentic materials, students will deepen their knowledge of the topic while simultaneously developing their English proficiency. The course focuses on improving a wide range of language skills, including listening comprehension, speaking fluency, and intensive reading. As the term progresses, students will expand their vocabulary, become familiar with useful phrases, and strengthen their ability to comprehend and analyze English reading and viewing materials. A variety of interactive tasks, such as oral communication, presentations, and collaborative pair and group activities, will provide opportunities to apply their learning in practical contexts.
The primary goals of this course are to help students understand and discuss the concept of work-life balance and to explore related social issues, including mental health, productivity, and workplace policies. By participating in class discussions and completing assignments, students will gain the confidence to express their ideas on these topics in English, both orally and in writing.
To prepare for each class, students are expected to read the assigned unit, watch relevant video materials, and complete reflective tasks. Active participation in class discussions and group work is essential for success in the course. By the end of the term, students will have improved their English proficiency while gaining valuable insights into work-life balance and its impact on society.
Final grade in the class will be decided based on the following.
Participation Portfolio: 20%, Quick-Write: 10%, Vocabulary Homework: 10%, Vocabulary Quiz: 15%, Speaking Task : 10%, Midterm Presentation: 15%, Final Presentation: 20%

LANe100JA（英語 / English language education 100）

基礎英語Ａ（Ｆ・Ｗ・Ｙクラス）

山本　五郎

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。2021年度以降入学者のみ受講可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ウェルビーイング(Well-being)の重要な指標の一つであるワークライフ・バランス(Work-life Balance)に関する様々な社会問題について英語で学び国際的な教養を深めつつ総合的な英語力を身に着ける。

【到達目標】
社会問題について英語で情報を適切に理解できる。
英語の情報を批判的にとらえることができる。
学んだ内容について英語で自分の意見や考えを伝えることができる。
英語の語彙力・読解力・表現力を伸ばす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
指定テキストとハンドアウトを用いて各種演習を行います。
第2回以降，毎回授業開始時に小テストを行います。
課題等に対するフィードバックについては，学習支援システムのコメント欄等で対応します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	授業の進め方，評価方法，指定テキストの使用法・学習支援システム，授業内演習についての説明	Topical outline of the course content
2	これからのワークライフバランス(1)	Unit 1 Work-Life Balance 1 Reading Activities /Projection
3	これからのワークライフバランス(2)	Unit 1 Work-Life Balance 2 Video Activities /Enunciation
4	キャリアプランを考える(1)	Unit 2 Career Building 1 / Intonation
5	キャリアプランを考える(2)	Unit 2 Career Building 2 Video Activities /Repetition
6	仕事のやりがいと給料(1)	Unit 3 The Value of Rewards 1 Reading Activities / Sentence structure
7	仕事のやりがいと給料(2)	Unit 3 The Value of Rewards 2 Video Activities /Using visual aids
8	フレックスタイム制(1)	Unit 4 Flexible Work Hours 1 Reading Activities / Concluding
9	フレックスタイム制(2)	Unit 4 Flexible Work Hours 2 Video Activities /Answering questions
10	職場環境の重要性(1)	Unit 5 Working Environment 1 Reading Activities / Maintaining posture
11	職場環境の重要性(2)	Unit 5 Working Environment 2 Video Activities /Making eye contact
12	仕事と運動の関係(1)	Unit 6 Importance of Exercise 1 Reading Activities /Using gestures
13	仕事と運動の関係(2)	Unit 6 Importance of Exercise 2 Video Activities / Presentation 1
14	燃え尽き症候群 授業の振り返り	Unit 7 Burnout Reading Activities /Presentation 2

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
総合的な英語力やプレゼンテーションスキルを積み上げていけるように,学習した内容については各自授業外で復習すること。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて2時間とします。

【テキスト（教科書）】
『Work-Life Balance: Essential Insights and Practices/映像メディアで考えるワーク・ライフ・バランス』(2025) 松柏社. [ISBN 978-4-7754-5002-4]

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点30%, 小テスト 20%, レポート・提出物課題 30%, プレゼンテーション 20%

【学生の意見等からの気づき】
プレゼンテーションや提出物課題について学習支援システムや授業内でフィードバックをしていきます。

【学生が準備すべき機器他】
英和辞典（電子辞書可）

【Outline (in English)】
This course aims to enhance students' understanding of work-life balance by engaging with English readings and video clips. Through critical analysis of authentic materials, students will deepen their knowledge of the topic while simultaneously developing their English proficiency. The course focuses on improving a wide range of language skills, including listening comprehension, speaking fluency, and intensive reading. As the term progresses, students will expand their vocabulary, become familiar with useful phrases, and strengthen their ability to comprehend and analyze English reading and viewing materials. A variety of interactive tasks, such as oral communication, presentations, and collaborative pair and group activities, will provide opportunities to apply their learning in practical contexts.
The primary goals of this course are to help students understand and discuss the concept of work-life balance and to explore related social issues, including mental health, productivity, and workplace policies. By participating in class discussions and completing assignments, students will gain the confidence to express their ideas on these topics in English, both orally and in writing.
To prepare for each class, students are expected to read the assigned unit, watch relevant video materials, and complete reflective tasks. Active participation in class discussions and group work is essential for success in the course. By the end of the term, students will have improved their English proficiency while gaining valuable insights into work-life balance and its impact on society.
The required study time for students is at least two hours. Grading will be determined by three components: in-class contribution (30%), reports and assignments (30%), presentations (20%), and quizzes (20%).

LANe100JA（英語 / English language education 100）

基礎英語Ｂ（Ｈ・Ｌ・Ｎクラス）

浦川　智子

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
基礎英語Aの授業内容を踏まえ、ウェルビーイング(Well-being)の重要な指標の一つであるワークライフ・バランス(Work-life Balance)に関する様々な社会問題について英語で学び国際的な教養を深めつつ総合的な英語力をさらに伸ばす。

【到達目標】
社会問題について英語で情報を適切に理解できる。
英語の情報を批判的にとらえることができる。
学んだ内容について英語で自分の意見や考えを伝えることができる。
高度な英語の語彙力・読解力・表現力を身に着ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業ではテキストの和訳を確認しつつ、特に重要な表現や文法の解説をおこなう。毎回ではないが、授業の進度状況に応じて文法の小テストも予定している。課題等の提出・フィードバックは主に授業内でおこなうが、学習支援システムを活用することもあり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の目標と計画のガイダンス
2	Unit 9: Off-the-Job Activities	文法（春学期の文法の復習）
3	Unit 9: Reading	長文読解
4	Unit 9: Video	リスニングと内容確認
5	Unit 11: Changing Jobs	文法（分詞と分詞構文）
6	Unit 11: Reading	長文読解
7	Unit 11: Video	リスニングと内容確認
8	Unit 12: Basic Income	文法（関係代名詞）
9	Unit 12: Reading	長文読解
10	Unit 12: Video	リスニングと内容確認
11	文法のまとめ	名詞、形容詞、副詞など
12	プレゼンテーション	個人でのプレゼンテーション
13	プレゼンテーション	個人でのプレゼンテーションと総評
14	試験とまとめ	学期の学習到達度をはかる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
前回授業の復習と次回授業の予習をおこなうこと。特に分からない単語や文法については予習の段階で調べて全文和訳してから授業にのぞむこと。また、プレゼンテーションの準備を進めておくこと。本授業の準備・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
山本五郎＆ Craig Langford 著『Work-Life Balance: Essential Insights and Practices/映像メディアで考えるワーク・ライフ・バランス』(2025) 松柏社.　[ISBN 978-4-7754-5002-4]

【参考書】
特に指定しないが、これまで使用してきた参考書を用いることが望ましい。

【成績評価の方法と基準】
平常点(授業への積極的な姿勢、提出物等)：30%、プレゼンテーション：20%、期末試験：50%、合計100%として評価する。60％以上が合格となる。

【学生の意見等からの気づき】
テキストの内容だけでなく、文法やプレゼンテーションをおこなうための資料を提示していく。

【学生が準備すべき機器他】
辞書を必ず持参すること。

【Outline (in English)】
[Course outline] This course builds upon the foundation established in Basic English A, further enhancing students' understanding of work-life balance through engagement with English readings and video clips. Students will continue to develop their proficiency in listening comprehension, speaking fluency, and intensive reading. As the term progresses, they will expand their vocabulary, refine their analytical skills, and strengthen their ability to comprehend and analyze English reading and viewing materials. Interactive tasks, including oral communication, presentations, and collaborative pair and group activities, will provide opportunities to apply their learning in practical contexts, building on the skills acquired in Basic English A.
[Learning Objectives] The primary goals of this course are to reinforce students' understanding of work-life balance and to explore new aspects of related social issues. By participating in class discussions and completing assignments, students will further enhance their ability to express their ideas on these topics in English, both orally and in writing. The course encourages students to apply the language skills and knowledge gained in Basic English A to engage with more complex materials and discussions.
[Learning activities outside of classroom] To prepare for each class, students are expected to read the assigned unit, watch relevant video materials, and complete reflective tasks. Active participation in class discussions and group work is essential for success in the course. By the end of the term, students will have refined their English proficiency while gaining deeper insights into work-life balance and its broader implications.
[Grading Criteria] Grading will be decided based on in-class contribution (30%), presentation (20%), and Term-end examination (50%).

LANe100JA（英語 / English language education 100）

基礎英語Ｂ（Ｄ・Ｐ・Ｒクラス）

浦川　智子

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
基礎英語Aの授業内容を踏まえ、ウェルビーイング(Well-being)の重要な指標の一つであるワークライフ・バランス(Work-life Balance)に関する様々な社会問題について英語で学び国際的な教養を深めつつ総合的な英語力をさらに伸ばす。

【到達目標】
社会問題について英語で情報を適切に理解できる。
英語の情報を批判的にとらえることができる。
学んだ内容について英語で自分の意見や考えを伝えることができる。
高度な英語の語彙力・読解力・表現力を身に着ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業ではテキストの和訳を確認しつつ、特に重要な表現や文法の解説をおこなう。毎回ではないが、授業の進度状況に応じて文法の小テストも予定している。課題等の提出・フィードバックは主に授業内でおこなうが、学習支援システムを活用することもあり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の目標と計画のガイダンス
2	Unit 9: Off-the-Job Activities	文法（春学期の文法の復習）
3	Unit 9: Reading	長文読解
4	Unit 9: Video	リスニングと内容確認
5	Unit 11: Changing Jobs	文法（分詞と分詞構文）
6	Unit 11: Reading	長文読解
7	Unit 11: Video	リスニングと内容確認
8	Unit 12: Basic Income	文法（関係代名詞）
9	Unit 12: Reading	長文読解
10	Unit 12: Video	リスニングと内容確認
11	文法のまとめ	名詞、形容詞、副詞など
12	プレゼンテーション	個人でのプレゼンテーション
13	プレゼンテーション	個人でのプレゼンテーションと総評
14	試験とまとめ	学期の学習到達度をはかる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
前回授業の復習と次回授業の予習をおこなうこと。特に分からない単語や文法については予習の段階で調べて全文和訳してから授業にのぞむこと。また、プレゼンテーションの準備を進めておくこと。本授業の準備・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
山本五郎＆Craig Langford著『Work-Life Balance: Essential Insights and Practices/映像メディアで考えるワーク・ライフ・バランス』(2025) 松柏社.
[ISBN 978-4-7754-5002-4]

【参考書】
特に指定しないが、これまで使用してきた参考書を用いることが望ましい。

【成績評価の方法と基準】
平常点(授業への積極的な姿勢、提出物等)：30%、プレゼンテーション：20%、期末試験：50%、合計100%として評価する。60％以上が合格となる。

【学生の意見等からの気づき】
テキストの内容だけでなく、文法やプレゼンテーションをおこなうための資料を提示していく。

【学生が準備すべき機器他】
辞書を必ず持参すること。

【Outline (in English)】
[Course outline] This course builds upon the foundation established in Basic English A, further enhancing students' understanding of work-life balance through engagement with English readings and video clips. Students will continue to develop their proficiency in listening comprehension, speaking fluency, and intensive reading. As the term progresses, they will expand their vocabulary, refine their analytical skills, and strengthen their ability to comprehend and analyze English reading and viewing materials. Interactive tasks, including oral communication, presentations, and collaborative pair and group activities, will provide opportunities to apply their learning in practical contexts, building on the skills acquired in Basic English A.
[Learning Objectives] The primary goals of this course are to reinforce students' understanding of work-life balance and to explore new aspects of related social issues. By participating in class discussions and completing assignments, students will further enhance their ability to express their ideas on these topics in English, both orally and in writing. The course encourages students to apply the language skills and knowledge gained in Basic English A to engage with more complex materials and discussions.
[Learning activities outside of classroom] To prepare for each class, students are expected to read the assigned unit, watch relevant video materials, and complete reflective tasks. Active participation in class discussions and group work is essential for success in the course. By the end of the term, students will have refined their English proficiency while gaining deeper insights into work-life balance and its broader implications.
[Grading Criteria] Grading will be decided based on in-class contribution (30%), presentation (20%), and Term-end examination (50%).

LANe100JA（英語 / English language education 100）

基礎英語Ｂ（Ｅ・Ｉ・Ｕクラス）

木﨑　智子

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
基礎英語Aの授業内容を踏まえ、ウェルビーイング(Well-being)の重要な指標の一つであるワークライフ・バランス(Work-life Balance)に関する様々な社会問題について英語で学び国際的な教養を深めつつ総合的な英語力をさらに伸ばす。

【到達目標】
社会問題について英語で情報を適切に理解できる。
英語の情報を批判的にとらえることができる。
学んだ内容について英語で自分の意見や考えを伝えることができる。
高度な英語の語彙力・読解力・表現力を身に着ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
指定テキストとハンドアウトを用いて各種演習を行います。また、小テストも実施します。課題へのフィードバックは、クラス内で行うか、メールで個別に送付します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	コース説明とレベルチェックテスト	Course description, Levelcheck test
第2回	Unit 8: Rest and Relaxation	Unit 8: Rest and Relaxation
第3回	Unit 9: Off-the-Job Activities	Unit 9: Off-the-Job Activities
第4回	Unit 8 &9まとめ 到達度テスト	Unit 8 &9: Cont. Achievement Test
第5回	Unit 10: Vacation	Unit 10: Vacation
第6回	Unit 11: Changing Jobs	Unit 11: Changing Jobs
第7回	Unit 10 &11まとめ 到達度テスト	Unit 10 &11: Cont. Achievement Test
第8回	Unit 12: Basic Income	Unit 12: Basic Income
第9回	Unit 13: Career as Identity	Unit 13: Career as Identity
第10回	Unit 12 &13まとめ 到達度テスト	Unit 12 &13: Cont. Achievement Test
第11回	Unit 14: Lifelong Career	Unit 14: Lifelong Career
第12回	Unit 14まとめ Unit 15: Review Quiz	Unit 14: Cont. Unit 15: Review Quiz
第13回	プレゼンテーション(1)	Presentation 1
第14回	プレゼンテーション(2)	Presentation 2

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
総合的な英語力やプレゼンテーションスキルを向上させるため、授業で学習した内容を各自で復習してください。本授業の準備学習および復習には、合わせて2時間を目安とします。

【テキスト（教科書）】
『Work-Life Balance: Essential Insights and Practices/映像メディアで考えるワーク・ライフ・バランス』(2025) 松柏社. [ISBN 978-4-7754-5002-4]

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点40%, 小テスト・スキット発表・課題提出30%、プレゼンテーション30%

【学生の意見等からの気づき】
段階的にライティングスキルとスピーキングスキルを向上させることで、アウトプットスキルを身につける指導を行います。また、英語学習へのさらなる意欲を育てることを目指します。

【学生が準備すべき機器他】
英和辞典（電子辞書可）

【Outline (in English)】
This course builds upon the foundation established in Basic English A, further enhancing students' understanding of work-life balance through engagement with English readings and video clips. Students will continue to develop their proficiency in listening comprehension, speaking fluency, and intensive reading. As the term progresses, they will expand their vocabulary, refine their analytical skills, and strengthen their ability to comprehend and analyze English reading and viewing materials. Interactive tasks, including oral communication, presentations, and collaborative pair and group activities, will provide opportunities to apply their learning in practical contexts, building on the skills acquired in Basic English A.
The primary goals of this course are to reinforce students' understanding of work-life balance and to explore new aspects of related social issues. By participating in class discussions and completing assignments, students will further enhance their ability to express their ideas on these topics in English, both orally and in writing. The course encourages students to apply the language skills and knowledge gained in Basic English A to engage with more complex materials and discussions.
To prepare for each class, students are expected to read the assigned unit, watch relevant video materials, and complete reflective tasks. Active participation in class discussions and group work is essential for success in the course. By the end of the term, students will have refined their English proficiency while gaining deeper insights into work-life balance and its broader implications.
Grades will be determined as follows: in-class participation (40%), achievement tests, skit presentations, and assignment submissions (30%), and a final presentation (30%). Students who miss four or more classes will be automatically disqualified. To receive an excused absence, appropriate documentation is required.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

基礎英語Ｂ（Ｂ・Ｓ・Ｘクラス）

木﨑　智子

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
基礎英語Aの授業内容を踏まえ、ウェルビーイング(Well-being)の重要な指標の一つであるワークライフ・バランス(Work-life Balance)に関する様々な社会問題について英語で学び国際的な教養を深めつつ総合的な英語力をさらに伸ばす。

【到達目標】
社会問題について英語で情報を適切に理解できる。
英語の情報を批判的にとらえることができる。
学んだ内容について英語で自分の意見や考えを伝えることができる。
高度な英語の語彙力・読解力・表現力を身に着ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
指定テキストとハンドアウトを用いて各種演習を行います。また、小テストも実施します。課題へのフィードバックは、クラス内で行うか、メールで個別に送付します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	コース説明とレベルチェックテスト	Course description, Levelcheck test
第2回	Unit 8: Rest and Relaxation	Unit 8: Rest and Relaxation
第3回	Unit 9: Off-the-Job Activities	Unit 9: Off-the-Job Activities
第4回	Unit 8 &9まとめ 到達度テスト	Unit 8 &9: Cont. Achievement Test
第5回	Unit 10: Vacation	Unit 10: Vacation
第6回	Unit 11: Changing Jobs	Unit 11: Changing Jobs
第7回	Unit 10 &11まとめ 到達度テスト	Unit 10 &11: Cont. Achievement Test
第8回	Unit 12: Basic Income	Unit 12: Basic Income
第9回	Unit 13: Career as Identity	Unit 13: Career as Identity
第10回	Unit 12 &13まとめ 到達度テスト	Unit 12 &13: Cont. Achievement Test
第11回	Unit 14: Lifelong Career	Unit 14: Lifelong Career
第12回	Unit 14まとめ Unit 15: Review Quiz	Unit 14: Cont. Unit 15: Review Quiz
第13回	プレゼンテーション(1)	Presentation 1
第14回	プレゼンテーション(2)	Presentation 2

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
総合的な英語力やプレゼンテーションスキルを向上させるため、授業で学習した内容を各自で復習してください。本授業の準備学習および復習には、合わせて2時間を目安とします。

【テキスト（教科書）】
『Work-Life Balance: Essential Insights and Practices/映像メディアで考えるワーク・ライフ・バランス』(2025) 松柏社.　[ISBN 978-4-7754-5002-4]

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点40%, 小テスト・スキット発表・課題提出30%、プレゼンテーション30%

【学生の意見等からの気づき】
段階的にライティングスキルとスピーキングスキルを向上させることで、アウトプットスキルを身につける指導を行います。また、英語学習へのさらなる意欲を育てることを目指します。

【学生が準備すべき機器他】
英和辞典（電子辞書可）

【Outline (in English)】
This course builds upon the foundation established in Basic English A, further enhancing students' understanding of work-life balance through engagement with English readings and video clips. Students will continue to develop their proficiency in listening comprehension, speaking fluency, and intensive reading. As the term progresses, they will expand their vocabulary, refine their analytical skills, and strengthen their ability to comprehend and analyze English reading and viewing materials. Interactive tasks, including oral communication, presentations, and collaborative pair and group activities, will provide opportunities to apply their learning in practical contexts, building on the skills acquired in Basic English A.
The primary goals of this course are to reinforce students' understanding of work-life balance and to explore new aspects of related social issues. By participating in class discussions and completing assignments, students will further enhance their ability to express their ideas on these topics in English, both orally and in writing. The course encourages students to apply the language skills and knowledge gained in Basic English A to engage with more complex materials and discussions.
To prepare for each class, students are expected to read the assigned unit, watch relevant video materials, and complete reflective tasks. Active participation in class discussions and group work is essential for success in the course. By the end of the term, students will have refined their English proficiency while gaining deeper insights into work-life balance and its broader implications.
Grades will be determined as follows: in-class participation (40%), achievement tests, skit presentations, and assignment submissions (30%), and a final presentation (30%). Students who miss four or more classes will be automatically disqualified. To receive an excused absence, appropriate documentation is required.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

基礎英語Ｂ（Ａ・Ｇ・Ｖクラス）

木﨑　智子

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
基礎英語Aの授業内容を踏まえ、ウェルビーイング(Well-being)の重要な指標の一つであるワークライフ・バランス(Work-life Balance)に関する様々な社会問題について英語で学び国際的な教養を深めつつ総合的な英語力をさらに伸ばす。

【到達目標】
社会問題について英語で情報を適切に理解できる。
英語の情報を批判的にとらえることができる。
学んだ内容について英語で自分の意見や考えを伝えることができる。
高度な英語の語彙力・読解力・表現力を身に着ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
指定テキストとハンドアウトを用いて各種演習を行います。また、小テストも実施します。課題へのフィードバックは、クラス内で行うか、メールで個別に送付します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	コース説明とレベルチェックテスト	Course description, Levelcheck test
第2回	Unit 8: Rest and Relaxation	Unit 8: Rest and Relaxation
第3回	Unit 9: Off-the-Job Activities	Unit 9: Off-the-Job Activities
第4回	Unit 8 &9まとめ 到達度テスト	Unit 8 &9: Cont. Achievement Test
第5回	Unit 10: Vacation	Unit 10: Vacation
第6回	Unit 11: Changing Jobs	Unit 11: Changing Jobs
第7回	Unit 10 &11まとめ 到達度テスト	Unit 10 &11: Cont. Achievement Test
第8回	Unit 12: Basic Income	Unit 12: Basic Income
第9回	Unit 13: Career as Identity	Unit 13: Career as Identity
第10回	Unit 12 &13まとめ 到達度テスト	Unit 12 &13: Cont. Achievement Test
第11回	Unit 14: Lifelong Career	Unit 14: Lifelong Career
第12回	Unit 14まとめ Unit 15: Review Quiz	Unit 14: Cont. Unit 15: Review Quiz
第13回	プレゼンテーション(1)	Presentation 1
第14回	プレゼンテーション(2)	Presentation 2

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
総合的な英語力やプレゼンテーションスキルを向上させるため、授業で学習した内容を各自で復習してください。本授業の準備学習および復習には、合わせて2時間を目安とします。

【テキスト（教科書）】
『Work-Life Balance: Essential Insights and Practices/映像メディアで考えるワーク・ライフ・バランス』(2025) 松柏社.　[ISBN 978-4-7754-5002-4]

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点40%, 小テスト・スキット発表・課題提出30%、プレゼンテーション30%

【学生の意見等からの気づき】
段階的にライティングスキルとスピーキングスキルを向上させることで、アウトプットスキルを身につける指導を行います。また、英語学習へのさらなる意欲を育てることを目指します。

【学生が準備すべき機器他】
英和辞典（電子辞書可）

【Outline (in English)】
This course builds upon the foundation established in Basic English A, further enhancing students' understanding of work-life balance through engagement with English readings and video clips. Students will continue to develop their proficiency in listening comprehension, speaking fluency, and intensive reading. As the term progresses, they will expand their vocabulary, refine their analytical skills, and strengthen their ability to comprehend and analyze English reading and viewing materials. Interactive tasks, including oral communication, presentations, and collaborative pair and group activities, will provide opportunities to apply their learning in practical contexts, building on the skills acquired in Basic English A.
The primary goals of this course are to reinforce students' understanding of work-life balance and to explore new aspects of related social issues. By participating in class discussions and completing assignments, students will further enhance their ability to express their ideas on these topics in English, both orally and in writing. The course encourages students to apply the language skills and knowledge gained in Basic English A to engage with more complex materials and discussions.
To prepare for each class, students are expected to read the assigned unit, watch relevant video materials, and complete reflective tasks. Active participation in class discussions and group work is essential for success in the course. By the end of the term, students will have refined their English proficiency while gaining deeper insights into work-life balance and its broader implications.
Grades will be determined as follows: in-class participation (40%), achievement tests, skit presentations, and assignment submissions (30%), and a final presentation (30%). Students who miss four or more classes will be automatically disqualified. To receive an excused absence, appropriate documentation is required.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

基礎英語Ｂ（Ｋ・Ｏ・Ｔクラス）

田高　信一

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
基礎英語Aの授業内容を踏まえ、ウェルビーイング(Well-being)の重要な指標の一つであるワークライフ・バランス(Work-life Balance)に関する様々な社会問題について英語で学び国際的な教養を深めつつ総合的な英語力をさらに伸ばす。

【到達目標】
社会問題について英語で情報を適切に理解できる。
英語の情報を批判的にとらえることができる。
学んだ内容について英語で自分の意見や考えを伝えることができる。
高度な英語の語彙力・読解力・表現力を身に着ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
指定テキストを用いて、ペアワーク・グループワークを積極的に取り入れながらアクティブラーニング形式での授業を行います。指定テキスト以外の教材をデータ上で使用してもらいます。そのため、各自でノートPCかタブレットを毎回の授業に持ってくるようにしてください。課題等に対するフィードバックについては，Google Classroomのコメント欄等で対応します。定期的にGoogle Classroomにアクセスし、教員からのフィードバックを確認するようにしてください。授業内でGoogle Classroomの使い方を説明します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1回目	Course Orientation	授業の進め方、評価方法、指定テキストの使用法、授業内外での英語学習などについての説明
2回目	Textbook Unit 8	Rest and Relaxation
3回目	Textbook Unit 9	Off the Job Activities
4回目	Textbook Unit 10	Vacation
5回目	Textbook Unit 11	Changing Jobs
6回目	Presentation Preparation	Prepare for Midterm Presentation
7回目	Midterm Presentation	Deliver a Presentation
8回目	Textbook Unit 12	Basic Income
9回目	Textbook Unit 13	Career as Identity
10回目	Textbook Unit 14	Lifelong Career
11回目	Review Day	Review the textbook units
12回目	Final Presentation 1	Deliver a Presentation
13回目	Final Presentation 2	Deliver a Presentation
14回目	Review Day	Review the textbook units

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の予習・課題の時間は、各1.5時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『Work-Life Balance: Essential Insights and Practices/映像メディアで考えるワーク・ライフ・バランス』(2025) 松柏社. [ISBN 978-4-7754-5002-4]

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
Participation Portfolio: 20%, Quick-Write: 10%, Vocabulary Homework: 10%, Vocabulary Quiz: 15%, Speaking Task : 10%, Midterm Presentation: 15%, Final Presentation: 20%

【学生の意見等からの気づき】
ペアワークやグループワークを多く取り入れ、楽しみながら英語をアウトプットしてもらう授業を展開していきます。

【学生が準備すべき機器他】
各自でノートPCかタブレットを毎回の授業に持ってくるようにしてください。

【その他の重要事項】
授業の展開によっては、上記の授業スケジュールは若干の変更があり得ます。

【Outline (in English)】
This course builds upon the foundation established in Basic English A, further enhancing students' understanding of work-life balance through engagement with English readings and video clips. Students will continue to develop their proficiency in listening comprehension, speaking fluency, and intensive reading. As the term progresses, they will expand their vocabulary, refine their analytical skills, and strengthen their ability to comprehend and analyze English reading and viewing materials. Interactive tasks, including oral communication, presentations, and collaborative pair and group activities, will provide opportunities to apply their learning in practical contexts, building on the skills acquired in Basic English A.
The primary goals of this course are to reinforce students' understanding of work-life balance and to explore new aspects of related social issues. By participating in class discussions and completing assignments, students will further enhance their ability to express their ideas on these topics in English, both orally and in writing. The course encourages students to apply the language skills and knowledge gained in Basic English A to engage with more complex materials and discussions.
To prepare for each class, students are expected to read the assigned unit, watch relevant video materials, and complete reflective tasks. Active participation in class discussions and group work is essential for success in the course. By the end of the term, students will have refined their English proficiency while gaining deeper insights into work-life balance and its broader implications.
Final grade in the class will be decided based on the following.
Participation Portfolio: 20%, Quick-Write: 10%, Vocabulary Homework: 10%, Vocabulary Quiz: 15%, Speaking Task : 10%, Midterm Presentation: 15%, Final Presentation: 20%

LANe100JA（英語 / English language education 100）

基礎英語Ｂ（Ｃ・Ｊ・Ｑクラス）

田高　信一

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
基礎英語Aの授業内容を踏まえ、ウェルビーイング(Well-being)の重要な指標の一つであるワークライフ・バランス(Work-life Balance)に関する様々な社会問題について英語で学び国際的な教養を深めつつ総合的な英語力をさらに伸ばす。

【到達目標】
社会問題について英語で情報を適切に理解できる。
英語の情報を批判的にとらえることができる。
学んだ内容について英語で自分の意見や考えを伝えることができる。
高度な英語の語彙力・読解力・表現力を身に着ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
指定テキストを用いて、ペアワーク・グループワークを積極的に取り入れながらアクティブラーニング形式での授業を行います。指定テキスト以外の教材をデータ上で使用してもらいます。そのため、各自でノートPCかタブレットを毎回の授業に持ってくるようにしてください。課題等に対するフィードバックについては，Google Classroomのコメント欄等で対応します。定期的にGoogle Classroomにアクセスし、教員からのフィードバックを確認するようにしてください。授業内でGoogle Classroomの使い方を説明します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1回目	Course Orientation	授業の進め方、評価方法、指定テキストの使用法、授業内外での英語学習などについての説明
2回目	Textbook Unit 8	Rest and Relaxation
3回目	Textbook Unit 9	Off the Job Activities
4回目	Textbook Unit 10	Vacation
5回目	Textbook Unit 11	Changing Jobs
6回目	Presentation Preparation	Prepare for Midterm Presentation
7回目	Midterm Presentation	Deliver a Presentation
8回目	Textbook Unit 12	Basic Income
9回目	Textbook Unit 13	Career as Identity
10回目	Textbook Unit 14	Lifelong Career
11回目	Review Day	Review the textbook units
12回目	Final Presentation 1	Deliver a Presentation
13回目	Final Presentation 2	Deliver a Presentation
14回目	Review Day	Review the textbook units

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の予習・課題の時間は、各1.5時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『Work-Life Balance: Essential Insights and Practices/映像メディアで考えるワーク・ライフ・バランス』(2025) 松柏社.　[ISBN 978-4-7754-5002-4]

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
Participation Portfolio: 20%, Quick-Write: 10%, Vocabulary Homework: 10%, Vocabulary Quiz: 15%, Speaking Task : 10%, Midterm Presentation: 15%, Final Presentation: 20%

【学生の意見等からの気づき】
ペアワークやグループワークを多く取り入れ、楽しみながら英語をアウトプットしてもらう授業を展開していきます。

【学生が準備すべき機器他】
各自でノートPCかタブレットを毎回の授業に持ってくるようにしてください。

【その他の重要事項】
授業の展開によっては、上記の授業スケジュールは若干の変更があり得ます。

【Outline (in English)】
This course builds upon the foundation established in Basic English A, further enhancing students' understanding of work-life balance through engagement with English readings and video clips. Students will continue to develop their proficiency in listening comprehension, speaking fluency, and intensive reading. As the term progresses, they will expand their vocabulary, refine their analytical skills, and strengthen their ability to comprehend and analyze English reading and viewing materials. Interactive tasks, including oral communication, presentations, and collaborative pair and group activities, will provide opportunities to apply their learning in practical contexts, building on the skills acquired in Basic English A.
The primary goals of this course are to reinforce students' understanding of work-life balance and to explore new aspects of related social issues. By participating in class discussions and completing assignments, students will further enhance their ability to express their ideas on these topics in English, both orally and in writing. The course encourages students to apply the language skills and knowledge gained in Basic English A to engage with more complex materials and discussions.
To prepare for each class, students are expected to read the assigned unit, watch relevant video materials, and complete reflective tasks. Active participation in class discussions and group work is essential for success in the course. By the end of the term, students will have refined their English proficiency while gaining deeper insights into work-life balance and its broader implications.
Final grade in the class will be decided based on the following.
Participation Portfolio: 20%, Quick-Write: 10%, Vocabulary Homework: 10%, Vocabulary Quiz: 15%, Speaking Task : 10%, Midterm Presentation: 15%, Final Presentation: 20%

LANe100JA（英語 / English language education 100）

基礎英語Ｂ（Ｆ・Ｗ・Ｙクラス）

山本　五郎

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。クラス指定あり。指定されたクラスを受講すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
基礎英語Aの授業内容を踏まえ、ウェルビーイング(Well-being)の重要な指標の一つであるワークライフ・バランス(Work-life Balance)に関する様々な社会問題について英語で学び国際的な教養を深めつつ総合的な英語力をさらに伸ばす。

【到達目標】
社会問題について英語で情報を適切に理解できる。
英語の情報を批判的にとらえることができる。
学んだ内容について英語で自分の意見や考えを伝えることができる。
高度な英語の語彙力・読解力・表現力を身に着ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
教科書とハンドアウト等を用いて各種演習を行います。
第2回以降，毎回授業開始時に小テストを行います。
課題等に対するフィードバックについては，学習支援システムのコメント欄等で対応します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方，評価基準，使用教材，授業内演習等の説明
2	燃え尽き症候群	Unit 7 Burnout Video Activities /Select a Topic 1
3	心と体を整える１	Unit 8 Rest and Relaxation 1 Reading Activities /Select a Topic 2
4	心と体を整える２	Unit 8 Rest and Relaxation 2 Video Activities /Reserch and Gather Information 1
5	休みの日の過ごし方１	Unit 9 Off-the-Job Activities 1 Reading Activities /Research and Gather Information 2
6	休みの日の過ごし方２	Unit 9 Off-the-Job Activities 2 Video Activities /Research and Gather Information 3
7	仕事と休暇１	Unit 10 Vacation 1 Reading Activities /Outline Presentation
8	仕事と休暇２	Unit 10 Vacation 2 Video Activities /Design Visual Aides
9	転職という選択肢１	Unit 11 Changing Jobs 1 Reading Activities /Prepare Powerpoint Slides 1
10	転職という選択肢２	Unit 11 Changing Jobs 2 Video Activities /Prepare Powerpoint Slides 2
11	ベーシックインカムの基礎知識１	Unit 12 Basic Income 1 Reading Activities / Practice and Rehearse
12	ベーシックインカムの基礎知識２	Unit 12 Basic Income 2 Video Activities / Presentation 1
13	アイデンティティーとしての仕事	Unit 13 Career as Identity / Presentation 2
14	退職とセカンドキャリア　／授業の振り返り	Unit 14 Lifelong Career / Presentation 3 /Review

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自選定したトピックについて授業外で情報を集めて整理し，内容を把握した上で授業に持ち込めるようにしておくこと。
毎回小テストを行うので，語彙を中心に復習をすること。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて２時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『Work-Life Balance: Essential Insights and Practices/映像メディアで考えるワーク・ライフ・バランス』(2025) 松柏社. [ISBN 978-4-7754-5002-4]

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点30%, 小テスト 20%, レポート・提出物課題 30%, プレゼンテーション 20%

【学生の意見等からの気づき】
プレゼンテーションや提出物課題について学習支援システムや授業内でフィードバックをしていきます。

【学生が準備すべき機器他】
英和辞典（電子辞書可）

【Outline (in English)】
This course builds upon the foundation established in Basic English A, further enhancing students' understanding of work-life balance through engagement with English readings and video clips. Students will continue to develop their proficiency in listening comprehension, speaking fluency, and intensive reading. As the term progresses, they will expand their vocabulary, refine their analytical skills, and strengthen their ability to comprehend and analyze English reading and viewing materials. Interactive tasks, including oral communication, presentations, and collaborative pair and group activities, will provide opportunities to apply their learning in practical contexts, building on the skills acquired in Basic English A.
The primary goals of this course are to reinforce students' understanding of work-life balance and to explore new aspects of related social issues. By participating in class discussions and completing assignments, students will further enhance their ability to express their ideas on these topics in English, both orally and in writing. The course encourages students to apply the language skills and knowledge gained in Basic English A to engage with more complex materials and discussions.
To prepare for each class, students are expected to read the assigned unit, watch relevant video materials, and complete reflective tasks. Active participation in class discussions and group work is essential for success in the course. By the end of the term, students will have refined their English proficiency while gaining deeper insights into work-life balance and its broader implications.
Students will be expected to complete required assignments after each class meeting and spend two hours after each meeting to understand the course content.
Grading will be based on in-class contributions (30%), reports and assignments (30%), presentations (20%), and quizzes (20%).

LANe100JA（英語 / English language education 100）

English Communication 1A Basic

MOREAU GAETAN

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。習熟度別でクラスが異なる。別途発表しているクラス分けに従って登録すること。**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course focuses on improving students' ability to communicate orally in English while using their current knowledge of English as much as possible.
This is done by making students aware of potential communication issues and making students practice through pair or group work to overcome these issues.

【到達目標】
The goal of this class is to increase the English communication skills of the students through pair and group work, so that they are comfortable using their English skills to communicate in an international setting.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
Classes are conducted in English. Students will have to discuss various topics in pairs and groups to practice communicating in English. The topics of discussion will come from the students. They are encouraged to speak actively in English. Feedback will be given to the whole class and individually as needed.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	Course description and overview of English communication rules.	Overview of the class curriculum. Explaining the rules of communication in English. Three forms of oral communication: conversations, interviews, presentations.
第2回	General conversation: Starting a conversation.	Explicit vs. implicit communication. Speaker focused vs. listener focused communication. Initial and follow-up questions.
第3回	General conversation: Changing topics of conversation.	Rules about conversation's acceptable topics. How to lead a conversation using comment + question.
第4回	General conversation: Changing topics of conversation.	How to deflect unwanted conversation.
第5回	General conversation: Staying and going back on topic.	How to circle back to what you want to talk about.
第6回	General conversation: General recap.	Leading and participating in interesting conversations. Finding interesting topics of conversation.
第7回	Interviews: Conducting interviews.	Differences between interviews and conversation. Open vs. closed questions.
第8回	Interviews: Answering during interviews.	Answering questions when obligated to do so. Deflecting and redirecting questions.
第9回	Interviews: Mock interviews.	Practicing being the interviewer and interviewee.
第10回	Presentations: Audience expectation.	Self-introduction in different settings, and learning how to summarize for the appropriate audience.
第11回	Presentations: Speaking clearly.	English intonation and pronunciation.
第12回	Presentations: Handling questions.	Answering questions in a Q& A session vs. in a general conversation.
第13回	Presentations: Practicing (1)	Practicing making short presentations in English.
第14回	Presentations: Practicing (2)	Practicing making short presentations in English.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will need to review past lessons in order to be ready to apply what they have learned and what they have been told to work on. This means learning the vocabulary and practicing proper pronunciation and intonation has to be done outside class.
On top of that, some assignments will be given throughout the semester.

【テキスト（教科書）】
None

【参考書】
None

【成績評価の方法と基準】
Assignments:40%
Active Participation in Class:60%

【学生の意見等からの気づき】
Changes will be introduced to the class progression following students' needs, comments and reactions during class activities.

【学生が準備すべき機器他】
Students MUST have the needed equipment to write notes with (pen, paper, notebook, or tablet)
Phones can be used to look for new vocabulary but are not considered an acceptable tool for note taking.
As the class involves pair and group work and the changing of partners, computer use is discouraged as this can be cumbersome.

【その他の重要事項】
As this is a communication class, students are encouraged to speak (in English) as much as possible during the class. Speaking in English often while making mistakes will be considered to be a better thing than speaking perfectly but rarely.

【Outline (in English)】
Outline:
This class aims to develop students' English speaking ability through pair and group work to improve collaborative working behavior and to develop overcoming communication issues in English.

Class will be conducted in active learning methodology to practice students' oral communication skills. Moreover, this class is designed to develop intermediate level students' English.
Learning Objectives:
The main objective of this course is to acquire an intermediate command of English for oral communication, and to encourage students to keep their speaking motivation high and continue their learning outside of classroom.
Learning activities outside of classroom:
Students need to practice their pronunciation on their own and to review the vocabulary they learn.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

English Communication 1A Basic

WALLACE VENESSA

配当年次／単位数：1年次／1単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。習熟度別でクラスが異なる。別途発表しているクラス分けに従って登録すること。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will improve students' overall English ability.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1. increase students confidence and fluency in speaking and presentations.
2. teach students useful words and expressions
3. give students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
We will do speaking, listening, short reading and short writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English. In every class meeting, students will be given enough opportunities to speak in English in pairs or groups.
Students' Online Workbook homework will be marked automatically by the workbook creator, Cambridge University Press. They will know their scores immediately after submitting.
After the presentation, a general feedback will be given to the class. In addition, students will receive individual feedback and demonstrative examples of how to improve.
Finally, the test paper will be returned to the students after marking.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction Unit 1 My interests ,Lessons A &B	Introduction Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.5 9
2	Unit 1,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.10 13
3	Unit 2 Descriptions ,Lessons A &B Online Workbook Registration	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.15 19 Students altogether register to Cambridge One LMS
4	Unit 2,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.20 23
5	Unit 3 Rain or shine ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.25 29
6	Unit 3,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.30 33
7	Unit 4 Life at home ,Lessons A &B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.35 39
8	Unit 4,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.40 43
9	Unit 5 Health ,Lessons A &B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.45 49
10	Unit 5,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.50 53
11	Unit 6, What's on TV?,Lessons A &B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.55 59
12	Vocabulary test Unit 6,Lessons C & D	Vocabulary test Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.60 63
13	Final Presentation Speech (fist half of the class)	Final Presentation
14	Final Presentation (second half of the class Wrap-up	Final Presentation and Wrap-up

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned homework activities from the Online Workbook. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】
Four Corners Level 2
Student's Book with Digital Pack
Second Edition, Cambridge University Press
ISBN 9781009286336
Authors: Jack C. Richards and David Bohlke
¥ 3,740

【参考書】
No references

【成績評価の方法と基準】
Active Participation in Class 20%
Online Workbook 20%
(Mid-term) Presentation 20%
Final Presentation 20%
Vocabulary test 20%
Students are considered absent if late for more than 20 minutes without a train delay slip. Maximum number of absences is 4.

【学生の意見等からの気づき】
None

【学生が準備すべき機器他】
Students should bring a notebook, textbook and and a computer or tablet to class. This class needs to be in a room with a projector, a projector screen, and speakers that allow for the playing of audio tracks and videos online.

【その他の重要事項】
The information above is the play for the course. Changes can be made in accordance with students' needs.

【Outline (in English)】
In this course, students develop speaking, listening, reading, and writing skills. To help improve their skills, students are expected to be positive about studying English, and are also expected to participate in classroom activities such as speaking in pairs and groups. Therefore, being absent without a valid reason is discouraged. Moreover, attendance is a must in passing this class. By the end of this course, students should be able to communicate with classmates and give speeches in English with confidence.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

English Communication 1A Intermediate

MOREAU GAETAN

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。習熟度別でクラスが異なる。別途発表しているクラス分けに従って登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course focuses on improving students' ability to communicate orally in English while using their current knowledge of English as much as possible.
This is done by making students aware of potential communication issues and making students practice through pair or group work to overcome these issues.

【到達目標】
The goal of this class is to increase the English communication skills of the students through pair and group work, so that they are comfortable using their English skills to communicate in an international setting.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
Classes are conducted in English. Students will have to discuss various topics in pairs and groups to practice communicating in English. The topics of discussion will come from the students. They are encouraged to speak actively in English. Feedback will be given to the whole class and individually as needed.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	Course description and overview of English communication rules.	Overview of the class curriculum. Explaining the rules of communication in English. Three forms of oral communication: conversations, interviews, presentations.
第2回	General conversation: Starting a conversation.	Explicit vs. implicit communication. Speaker focused vs. listener focused communication. Initial and follow-up questions.
第3回	General conversation: Changing topics of conversation.	Rules about conversation's acceptable topics. How to lead a conversation using comment + question.
第4回	General conversation: Changing topics of conversation.	How to deflect unwanted conversation.
第5回	General conversation: Staying and going back on topic.	How to circle back to what you want to talk about.
第6回	General conversation: General recap.	Leading and participating in interesting conversations. Finding interesting topics of conversation.
第7回	Interviews: Conducting interviews.	Differences between interviews and conversation. Open vs. closed questions.
第8回	Interviews: Answering during interviews.	Answering questions when obligated to do so. Deflecting and redirecting questions.
第9回	Interviews: Mock interviews.	Practicing being the interviewer and interviewee.
第10回	Presentations: Audience expectation.	Self-introduction in different settings, and learning how to summarize for the appropriate audience.
第11回	Presentations: Speaking clearly.	English intonation and pronunciation.
第12回	Presentations: Handling questions.	Answering questions in a Q&A session vs. in a general conversation.
第13回	Presentations: Practicing (1)	Practicing making short presentations in English.
第14回	Presentations: Practicing (2)	Practicing making short presentations in English.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will need to review past lessons in order to be ready to apply what they have learned and what they have been told to work on. This means learning the vocabulary and practicing proper pronunciation and intonation has to be done outside class.
On top of that, some assignments will be given throughout the semester.

【テキスト（教科書）】
None

【参考書】
None

【成績評価の方法と基準】
Assignments:40%
Active Participation in Class:60%

【学生の意見等からの気づき】
Changes will be introduced to the class progression following students' needs, comments and reactions during class activities.

【学生が準備すべき機器他】
Students MUST have the needed equipment to write notes with (pen, paper, notebook, or tablet)
Phones can be used to look for new vocabulary but are not considered an acceptable tool for note taking.
As the class involves pair and group work and the changing of partners, computer use is discouraged as this can be cumbersome.

【その他の重要事項】
As this is a communication class, students are encouraged to speak (in English) as much as possible during the class. Speaking in English often while making mistakes will be considered to be a better thing than speaking perfectly but rarely.

【Outline (in English)】
Outline:
This class aims to develop students' English speaking ability through pair and group work to improve collaborative working behavior and to develop overcoming communication issues in English.
Class will be conducted in active learning methodology to practice students' oral communication skills. Moreover, this class is designed to develop intermediate level students' English.
Learning Objectives:
The main objective of this course is to acquire an intermediate command of English for oral communication, and to encourage students to keep their speaking motivation high and continue their learning outside of classroom.
Learning activities outside of classroom:
Students need to practice their pronunciation on their own and to review the vocabulary they learn.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

English Communication 1A Intermediate

IVAN BOTEV

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。習熟度別でクラスが異なる。別途発表しているクラス分けに従って登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will improve students overall English ability.

【到達目標】
This course will help students improve their speaking, reading and listening comprehension in English. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.
Course Goals:
1. Increasing students confidence and fluency in speaking and presentation
2. Teaching students useful words and expressions
3. Giving students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
This course will present specific cultural topics to students. We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English.
At the end of each lesson, general feedback will be given to class. In addition, students will receive both group and individual feedback in class. Students' presentations will also be followed by feedback from instructor.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Unit 0	Welcome to English Firsthand 1	Introduction to Course
Unit 1	It's nice to meet you	Introduce yourself to a partner
Unit 1	It's nice to meet you	Exchange personal information
Unit 2	Who are they talking about?	Describe people in a picture
Unit 2	Who are they talking about?	Describe people in your family
Unit 3	When do you start?	Make plans with someone
Unit 3	When do you start?	Ask and answer questions about schedules
Unit 4	Where does this go?	Describe where things are in a room
Unit 4	Where does this go?	Ask and answer questions about where things are
Unit 5	How do I get there?	Ask for and give directions to a place
Unit 5	How do I get there?	Identify places in your community
Unit 6	What happened?	Ask about past events
Unit 6	What happened?	Talk about things you did at different times in your life
Presentations	In-class presentations	All students make short presentations

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned homework activities from the textbook. 本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
English Firsthand 1 Fifth Edition, Helgesen, Wiltshier, Brown, Pearson 2018 (ISBN 9789813130227)

【参考書】
Not applicable

【成績評価の方法と基準】
Participation 50%
Homework 20%
Presentation 30%

【学生の意見等からの気づき】
Changes can be made in accordance with students' needs.

【学生が準備すべき機器他】
None

【その他の重要事項】
None

【Outline (in English)】
This course primarily focuses on improving students' speaking and listening skills, while building confidence, fluency, and practical vocabulary through interactive exercises and cultural exploration.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

English Communication 1A Intermediate

WALLACE VENESSA

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。習熟度別でクラスが異なる。別途発表しているクラス分けに従って登録すること。**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will improve students overall English ability.

【到達目標】
This course will help students improve their speaking, reading and listening comprehension in English. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.
Course Goals:
1. Increasing students confidence and fluency in speaking and presentation
2. Teaching students useful words and expressions
3. Giving students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
This course will present specific cultural topics to students. We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English.
At the end of each lesson, general feedback will be given to class. In addition, students will receive both group and individual feedback in class. Students' presentations will also be followed by feedback from instructor.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Unit 0	Welcome to English On Task 3	Introduction to Course
Unit 1	Small World Part A: Input	Finishing a story from prompt NAS Daily
Unit 1	Part B: Output	Finding similarities NAS Daily
Unit 1	Part C: Listening	Similarities and differences NAS Daily
Unit 1	Mini Presentation	Presentation and Feedback NAS Daily
Unit 2	Part A: Input Languages	How to learn a language NAS Daily
Unit 2	Part B: Output	Language learning advice NAS Daily
Unit 2	Mid-term Presentation	Presentation and Feedback
Unit 2	Part C: Listening	Language learning techniques NAS Daily
Unit 3	Part A: Input Personality	Rating personalities NAS Daily
Unit 3	Part B: Output	Ranking important characteristics for a job NAS Daily
Unit 3	Part C: Listening	Talking about someone's personality NAS Daily
Assess-ment	Vocabulary test Final Presentations	Vocabulary test Final Presentations All students make short presentations
Presenta-tions	In-class presentations	All students make short presentations

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned homework activities from the textbook. 本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
1. Harris, J. &Leeming, P. (2021). On Task: Book 3 CEFR B1. Abax ELT Publishing ISBN： 1785470736

【参考書】
Not applicable

【成績評価の方法と基準】
Participation 20%
NAS Daily 20%
Vocabulary test 20%
Mid term- Presentation 20%
Final Presentation 20%

【学生の意見等からの気づき】
Changes can be made in accordance with students' needs.

【学生が準備すべき機器他】
Textbook
Laptop or tablet
This class needs to be in a room with a projector, a projector screen, and speakers that allow for the playing of audio tracks and videos online.

【その他の重要事項】
None

【Outline (in English)】
IMPROVING YOUR ENGLISH WITH AN INTERESTING APPROACH AS DESCRIBED BELOW

LANe100JA（英語 / English language education 100）

English Communication 1A Intermediate

WALLACE VENESSA

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。習熟度別でクラスが異なる。別途発表しているクラス分けに従って登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will improve students overall English ability.

【到達目標】
This course will help students improve their speaking, reading and listening comprehension in English. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.
Course Goals:
1. Increasing students confidence and fluency in speaking and presentation
2. Teaching students useful words and expressions
3. Giving students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
This course will present specific cultural topics to students. We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English.
At the end of each lesson, general feedback will be given to class. In addition, students will receive both group and individual feedback in class. Students' presentations will also be followed by feedback from instructor.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Unit 0	Welcome to English On Task 3	Introduction to Course
Unit 1	Small World Part A: Input	Finishing a story from prompt NAS Daily
Unit 1	Part B: Output	Finding similarities NAS Daily
Unit 1	Part C: Listening	Similarities and differences NAS Daily
Unit 1	Mini Presentation	Presentation and Feedback NAS Daily
Unit 2	Part A: Input Languages	How to learn a language NAS Daily
Unit 2	Part B: Output	Language learning advice NAS Daily
Unit 2	Mid-term Presentation	Presentation and Feedback
Unit 2	Part C: Listening	Language learning techniques NAS Daily
Unit 3	Part A: Input Personality	Rating personalities NAS Daily
Unit 3	Part B: Output	Ranking important characteristics for a job NAS Daily
Unit 3	Part C: Listening	Talking about someone's personality NAS Daily
Assessment	Vocabulary test Final Presentations	Vocabulary test Final Presentations All students make short presentations
Presentations	In-class presentations	All students make short presentations

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned homework activities from the textbook. 本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
1. Harris, J. &Leeming, P. (2021). On Task: Book 3 CEFR B1. Abax ELT Publishing ISBN： 1785470736

【参考書】
Not applicable

【成績評価の方法と基準】
Participation 20%
NAS Daily 20%
Vocabulary test 20%
Mid term- Presentation 20%
Final Presentation 20%

【学生の意見等からの気づき】
Changes can be made in accordance with students' needs.

【学生が準備すべき機器他】
Textbook
Laptop or tablet
This class needs to be in a room with a projector, a projector screen, and speakers that allow for the playing of audio tracks and videos online.

【その他の重要事項】
None

【Outline (in English)】
IMPROVING YOUR ENGLISH WITH AN INTERESTING APPROACH AS DESCRIBED BELOW

LANe100JA（英語 / English language education 100）

English Communication 1A Advanced

IVAN BOTEV

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。習熟度別でクラスが異なる。別途発表しているクラス分けに従って登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will improve students overall English ability.

【到達目標】
This course will help students improve their speaking, reading and listening comprehension in English. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.
Course Goals:
1. Increasing students confidence and fluency in speaking and presentation
2. Teaching students useful words and expressions
3. Giving students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
This course will present specific cultural topics to students. We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English.
At the end of each lesson, general feedback will be given to class. In addition, students will receive both group and individual feedback in class. Students' presentations will also be followed by feedback from instructor.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Unit 0	Welcome to English Firsthand 2	Find someone who...
Unit 1	Have you two met?	Introductions and relationships
Unit 1	Have you two met?	Exchange information about your hobbies and interests
Unit 2	You must be excited	Describe your feelings
Unit 2	You must be excited	Ask about your partner's feelings
Unit 3	Where should I go?	Talk about a trip
Unit 3	Where should I go?	Make recommendations
Unit 4	I love that	Express agreement and disagreement
Unit 4	I love that	Share your opinions
Unit 5	What's you excuse?	Make requests
Unit 5	What's you excuse?	Make excuses
Unit 6	What's it like there?	Talk about the symbols and traditions of you country
Unit 6	What's it like there?	Ask about the symbols and traditions of your partner's country
Presentations	In-class presentations	All students make short presentations in class

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned homework activities from the textbook. 本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
English Firsthand 2 Fifth Edition, Helgesen, Wiltshier, Brown, Pearson (ISBN 9789813130234)

【参考書】
Not applicable

【成績評価の方法と基準】
Participation 50%
Homework 20%
Presentation 30%

【学生の意見等からの気づき】
Changes can be made in accordance with students' needs.

【学生が準備すべき機器他】
None

【その他の重要事項】
None

【Outline (in English)】
This course primarily focuses on improving students' speaking and listening skills, while building confidence, fluency, and practical vocabulary through interactive exercises and cultural exploration.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

English Communication 1A Advanced

IVAN BOTEV

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。習熟度別でクラスが異なる。別途発表しているクラス分けに従って登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will improve students overall English ability.

【到達目標】
This course will help students improve their speaking, reading and listening comprehension in English. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.
Course Goals:
1. Increasing students confidence and fluency in speaking and presentation
2. Teaching students useful words and expressions
3. Giving students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
This course will present specific cultural topics to students. We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English.
At the end of each lesson, general feedback will be given to class. In addition, students will receive both group and individual feedback in class. Students' presentations will also be followed by feedback from instructor.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Unit 0	Welcome to English Firsthand 2	Find someone who...
Unit 1	Have you two met?	Introductions and relationships
Unit 1	Have you two met?	Exchange information about your hobbies and interests
Unit 2	You must be excited	Describe your feelings
Unit 2	You must be excited	Ask about your partner's feelings
Unit 3	Where should I go?	Talk about a trip
Unit 3	Where should I go?	Make recommendations
Unit 4	I love that	Express agreement and disagreement
Unit 4	I love that	Share your opinions
Unit 5	What's you excuse?	Make requests
Unit 5	What's you excuse?	Make excuses
Unit 6	What's it like there?	Talk about the symbols and traditions of you country
Unit 6	What's it like there?	Ask about the symbols and traditions of your partner's country
Presentations	In-class presentations	All students make short presentations in class

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned homework activities from the textbook. 本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
English Firsthand 2 Fifth Edition, Helgesen, Wiltshier, Brown, Pearson (ISBN 9789813130234)

【参考書】
Not applicable

【成績評価の方法と基準】
Participation 50%
Homework 20%
Presentation 30%

【学生の意見等からの気づき】
Changes can be made in accordance with students' needs.

【学生が準備すべき機器他】
None

【その他の重要事項】
None

【Outline (in English)】
This course primarily focuses on improving students' speaking and listening skills, while building confidence, fluency, and practical vocabulary through interactive exercises and cultural exploration.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

English Communication 1B Basic

MOREAU GAETAN

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。習熟度別でクラスが異なる。別途発表しているクラス分けに従って登録すること。**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course focuses on improving students' ability to communicate orally in English while using their current knowledge of English as much as possible.
This is done by making students aware of potential communication issues and making students practice through pair or group work to overcome these issues.

【到達目標】
The goal of this class is to increase the English communication skills of the students through pair and group work, so that they are comfortable using their English skills to communicate in an international setting.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
Classes are conducted in English. Students will have to discuss various topics in pairs and groups to practice communicating in English. The topics of discussion will come from the students. They are encouraged to speak actively in English. Feedback will be given to the whole class and individually as needed.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	Course description and overview of three types of discourse.	Overview of the class curriculum. Three forms of discourse: describing, explaining, and justifying.
第2回	Describing actions: Summer vacation.	How to describe actions. Practice describing actions in a general conversation, in an interview, and in a presentation.
第3回	Describing things: Products.	How to describe things. Practice describing things in a general conversation, in an interview, and in a presentation.
第4回	Describing people	How to describe people. Practice describing people in a general conversation, in an interview, and in a presentation.
第5回	Explaining processes	Causes and effects. Explicit and implicit links. Syllogism.
第6回	Justifying actions	Identifying the audience. Adapting justifications to the audience's expectations.
第7回	Describing and explaining (1)	Practicing in a general conversation format.
第8回	Describing and explaining (2)	Practicing in an interview and a presentation format.
第9回	Explaining and justifying (1)	Practicing in a general conversation format.
第10回	Explaining and justifying (2)	Practicing in an interview and a presentation format.
第11回	Persuading people: overview	Understanding what persuading people means and entails.
第12回	Persuading people: selling.	Practicing sales in a general conversation and presentation format.
第13回	Persuading people: dating.	Trying to persuade someone to go on a date. Practicing turning down people.
第14回	Persuading people: grades.	Students will have to persuade the teacher to give them the grade they want.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will need to review past lessons in order to be ready to apply what they have learned and what they have been told to work on. This means learning the vocabulary and practicing proper pronunciation and intonation has to be done outside class.
On top of that, some assignments will be given throughout the semester.

【テキスト（教科書）】
None

【参考書】
None

【成績評価の方法と基準】
Assignments:40%
Active Participation in Class:60%

【学生の意見等からの気づき】
Changes will be introduced to the class progression following students' needs, comments and reactions during class activities.

【学生が準備すべき機器他】
Students MUST have the needed equipment to write notes with (pen, paper, notebook, or tablet)
Phones can be used to look for new vocabulary but are not considered an acceptable tool for note taking.
As the class involves pair and group work and the changing of partners, computer use is discouraged as this can be cumbersome.

【その他の重要事項】
As this is a communication class, students are encouraged to speak (in English) as much as possible during the class. Speaking in English often while making mistakes will be considered to be a better thing than speaking perfectly but rarely.

【Outline (in English)】
Outline:
This class aims to develop students' English speaking ability through pair and group work to improve collaborative working behavior and to develop overcoming communication issues in English.
Class will be conducted in active learning methodology to practice students' oral communication skills. Moreover, this class is designed to develop intermediate level students' English.
Learning Objectives:
The main objective of this course is to acquire an intermediate command of English for oral communication, and to encourage students to keep their speaking motivation high and continue their learning outside of classroom.
Learning activities outside of classroom:

Students need to practice their pronunciation on their own and to review the vocabulary they learn.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

English Communication 1B Basic

WALLACE VENESSA

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。習熟度別でクラスが異なる。別途発表しているクラス分けに従って登録すること。**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will improve students overall English ability.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1. increase students confidence and fluency in speaking and presentations
2. teach students useful words and expressions
3. give students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
We will do speaking, listening, short reading and short writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English. In every class meeting, students will be given enough opportunities to speak in English in pairs or groups.
Students' Online Workbook homework will be marked automatically by the workbook creator, Cambridge University Press. They will know their scores immediately after submitting.
After the speech, a general feedback will be given to the class. In addition, students will receive individual feedback and demonstrative examples of how to improve.
Finally, the test paper will be returned to the students after marking.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction Unit 7 Shopping ,Lessons A &B	Introduction Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.65 69
2	Unit 7,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.70 73
3	Unit 8 Fun in the city ,Lessons A &B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.75 79
4	Unit 8,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.80 83
5	Unit 9 People ,Lessons A &B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.85 89
6	Unit 9,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.90 93
7	Unit 10 In a restaurant ,Lessons A &B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.95 99
8	Unit 10,Lessons C &D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.100 103
9	Unit 11 Entertainment ,Lessons A &B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.105 109
10	Unit 11,Lessons C &D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.110 113
11	Unit 12 Time for a change ,Lessons A &B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.115 119
12	Vocabulary test Unit 12,Lessons C &D	Vocabulary test Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.120 123
13	Presentation (first half of the class)	Presentation
14	Presentation (second half of the class) Wrap-up	Presentation and Wrap-up

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned homework activities from the Online Workbook. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】
Four Corners Level 2
Student's Book with Digital Pack
Second Edition, Cambridge University Press
ISBN 9781009286336
Authors: Jack C. Richards and David Bohlke
￥3,740

【参考書】
No references

【成績評価の方法と基準】
Active Participation in Class 20%
Online Workbook 20%
(Mid-term) Presentation 20%
Final Presentation 20%
Vocabulary test 20%
Students are considered absent if late for more than 20 minutes without a train delay slip. Maximum number of absences is 4.

【学生の意見等からの気づき】
None

【学生が準備すべき機器他】
Students should bring a notebook, textbook and and a computer or tablet to class. This class needs to be in a room with a projector, a projector screen, and speakers that allow for the playing of audio tracks and videos online.

【その他の重要事項】
The information above is the play for the course. Changes can be made in accordance with students' needs.

【Outline (in English)】
In this course, students develop speaking, listening, reading, and writing skills. To help improve their skills, students are expected to be positive about studying English, and are also expected to participate in classroom activities such as speaking in pairs and groups. Therefore, being absent without a valid reason is discouraged. Moreover, attendance is a must in passing this class. By the end of this course, students should be able to communicate with classmates and give speeches in English with confidence.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

English Communication 1B Intermediate

MOREAU GAETAN

配当年次／単位数：1年次／1単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。習熟度別でクラスが異なる。別途発表しているクラス分けに従って登録すること。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course focuses on improving students' ability to communicate orally in English while using their current knowledge of English as much as possible.
This is done by making students aware of potential communication issues and making students practice through pair or group work to overcome these issues.

【到達目標】
The goal of this class is to increase the English communication skills of the students through pair and group work, so that they are comfortable using their English skills to communicate in an international setting.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
Classes are conducted in English. Students will have to discuss various topics in pairs and groups to practice communicating in English. The topics of discussion will come from the students. They are encouraged to speak actively in English. Feedback will be given to the whole class and individually as needed.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	Course description and overview of three types of discourse.	Overview of the class curriculum. Three forms of discourse: describing, explaining, and justifying.
第2回	Describing actions: Summer vacation.	How to describe actions. Practice describing actions in a general conversation, in an interview, and in a presentation.
第3回	Describing things: Products.	How to describe things. Practice describing things in a general conversation, in an interview, and in a presentation.
第4回	Describing people	How to describe people. Practice describing people in a general conversation, in an interview, and in a presentation.
第5回	Explaining processes	Causes and effects. Explicit and implicit links. Syllogism.
第6回	Justifying actions	Identifying the audience. Adapting justifications to the audience's expectations.
第7回	Describing and explaining (1)	Practicing in a general conversation format.
第8回	Describing and explaining (2)	Practicing in an interview and a presentation format.
第9回	Explaining and justifying (1)	Practicing in a general conversation format.
第10回	Explaining and justifying (2)	Practicing in an interview and a presentation format.
第11回	Persuading people: overview	Understanding what persuading people means and entails.
第12回	Persuading people: selling.	Practicing sales in a general conversation and presentation format.
第13回	Persuading people: dating.	Trying to persuade someone to go on a date. Practicing turning down people.
第14回	Persuading people: grades.	Students will have to persuade the teacher to give them the grade they want.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will need to review past lessons in order to be ready to apply what they have learned and what they have been told to work on. This means learning the vocabulary and practicing proper pronunciation and intonation has to be done outside class.
On top of that, some assignments will be given throughout the semester.

【テキスト（教科書）】
None

【参考書】
None

【成績評価の方法と基準】
Assignments:40%
Active Participation in Class:60%

【学生の意見等からの気づき】
Changes will be introduced to the class progression following students' needs, comments and reactions during class activities.

【学生が準備すべき機器他】
Students MUST have the needed equipment to write notes with (pen, paper, notebook, or tablet)
Phones can be used to look for new vocabulary but are not considered an acceptable tool for note taking.
As the class involves pair and group work and the changing of partners, computer use is discouraged as this can be cumbersome.

【その他の重要事項】
As this is a communication class, students are encouraged to speak (in English) as much as possible during the class. Speaking in English often while making mistakes will be considered to be a better thing than speaking perfectly but rarely.

【Outline (in English)】
Outline:
This class aims to develop students' English speaking ability through pair and group work to improve collaborative working behavior and to develop overcoming communication issues in English.
Class will be conducted in active learning methodology to practice students' oral communication skills. Moreover, this class is designed to develop intermediate level students' English.
Learning Objectives:
The main objective of this course is to acquire an intermediate command of English for oral communication, and to encourage students to keep their speaking motivation high and continue their learning outside of classroom.
Learning activities outside of classroom:
Students need to practice their pronunciation on their own and to review the vocabulary they learn.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

English Communication 1B Intermediate

IVAN BOTEV

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。習熟度別でクラスが異なる。別途発表しているクラス分けに従って登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will improve students overall English ability.

【到達目標】
This course will help students improve their speaking, reading and listening comprehension in English. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.
Course Goals:
1. Increasing students confidence and fluency in speaking and presentation
2. Teaching students useful words and expressions
3. Giving students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
This course will present specific cultural topics to students. We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English.
At the end of each lesson, general feedback will be given to class. In addition, students will receive both group and individual feedback in class. Students' presentations will also be followed by feedback from instructor.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Unit 7	I'd love that job	Ask and answer questions about jobs and job skills
Unit 7	I'd love that job	Talk about jobs you would or would not like, and give reasons
Unit 8	What's playing?	Discuss your opinions
Unit 8	What's playing?	Make plans with a partner
Unit 9	What are you going to do?	Ask and answer questions about future plans and activities
Unit 9	What are you going to do?	Discuss goals
Unit 10	How much is this?	Ask and answer questions about shopping
Unit 10	How much is this?	Negotiate prices
Unit 11	How do you make it?	Give steps in instructions
Unit 11	How do you make it?	Teach someone a skill
Unit 12	Listen to the music	Listen and give opinions
Unit 12	Listen to the music	Express your thoughts about music
Presentations	In-class presentations	Students will give presentations in class
Presentations	In-class presentations	Students will give presentations in class

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned homework activities from the textbook. 本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
English Firsthand 1 Fifth Edition, Helgesen, Wiltshier, Brown, Pearson 2018 (ISBN 9789813130227)

【参考書】
Not applicable

【成績評価の方法と基準】
Participation 50%
Homework 20%
Presentation 30%

【学生の意見等からの気づき】
Changes can be made in accordance with students' needs.

【学生が準備すべき機器他】
None

【その他の重要事項】
None

【Outline (in English)】
This course primarily focuses on improving students' speaking and listening skills, while building confidence, fluency, and practical vocabulary through interactive exercises and cultural exploration.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

English Communication 1B Intermediate

WALLACE VENESSA

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。習熟度別でクラスが異なる。別途発表しているクラス分けに従って登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will improve students overall English ability.

【到達目標】
This course will help students improve their speaking, reading and listening comprehension in English. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.
Course Goals:
1. Increasing students confidence and fluency in speaking and presentation
2. Teaching students useful words and expressions
3. Giving students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
This course will present specific cultural topics to students. We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English.
At the end of each lesson, general feedback will be given to class. In addition, students will receive both group and individual feedback in class. Students' presentations will also be followed by feedback from instructor.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Unit 7	Part A: Input Change Introduction to class	Introduction to class The impact of famous people
Unit 7	Part B: Output	Solutions to problems in your town NAS Daily
Unit 7	Part C: Listening	Motivation NAS Daily
Unit 7	Mini-presentation	Presentations NAS Daily
Unit 9	Part A: Input Travel	Past and present travel NAS Daily
Unit 9	Part B: Output	Sightseeing spots NAS Daily
Unit 9	Part C: Listening	Travel tips NAS Daily
Mid-term	Mid-term presentations	Mid-term presentations
Unit 10	Part A: Input Understanding culture	Different aspects of culture NAS Daily
Unit 10	Part B: Output	Categorizing culture NAS Daily
Unit 10	Part C: Listening	Tall poppy syndrome NAS Daily
Unit 10	Culture discussion	Discussing culture NAS Daily
Assesments	Vocabulary test	Vocabulary test
	In-class presentations	Students will give presentations in class
Presentations	In-class presentations	Students will give presentations in class

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned homework activities from NAS Daily YouTube channel. 本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
Harris, J. &Leeming, P. (2021). On Task: Book 3 CEFR B1. Abax ELT Publishing ISBN： 1785470736

【参考書】
Not applicable

【成績評価の方法と基準】
Participation 20%
NAS Daily 20%
Vocabulary test 20%
Mid term- Presentation 20%
Final Presentation 20%

【学生の意見等からの気づき】
Changes can be made in accordance with students' needs.

【学生が準備すべき機器他】
Textbook
laptop or tablet
This class needs to be in a room with a projector, a projector screen, and speakers that allow for the playing of audio tracks and videos online.

【その他の重要事項】
None

【Outline (in English)】
This course will improve students overall English ability.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

English Communication 1B Intermediate

WALLACE VENESSA

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。習熟度別でクラスが異なる。別途発表しているクラス分けに従って登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will improve students overall English ability.

【到達目標】
This course will help students improve their speaking, reading and listening comprehension in English. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.
Course Goals:
1. Increasing students confidence and fluency in speaking and presentation
2. Teaching students useful words and expressions
3. Giving students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
This course will present specific cultural topics to students. We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English.
At the end of each lesson, general feedback will be given to class. In addition, students will receive both group and individual feedback in class. Students' presentations will also be followed by feedback from instructor.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Unit 7	Part A: Input Change Introduction to class	Introduction to class The impact of famous people
Unit 7	Part B: Output	Solutions to problems in your town NAS Daily
Unit 7	Part C: Listening	Motivation NAS Daily
Unit 7	Mini-presentation	Presentations NAS Daily
Unit 9	Part A: Input Travel	Past and present travel NAS Daily
Unit 9	Part B: Output	Sightseeing spots NAS Daily
Unit 9	Part C: Listening	Travel tips NAS Daily
Mid-term	Mid-term presentations	Mid-term presentations
Unit 10	Part A: Input Understanding culture	Different aspects of culture NAS Daily
Unit 10	Part B: Output	Categorizing culture NAS Daily
Unit 10	Part C: Listening	Tall poppy syndrome NAS Daily
Unit 10	Culture discussion	Discussing culture NAS Daily
Assessments	Vocabulary test In-class presentations	Vocabulary test Students will give presentations in class
Presentations	In-class presentations	Students will give presentations in class

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned homework activities from NAS Daily YouTube channel. 本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
Harris, J. &Leeming, P. (2021). On Task: Book 3 CEFR B1. Abax ELT Publishing ISBN： 1785470736

【参考書】
Not applicable

【成績評価の方法と基準】
Participation 20%
NAS Daily 20%
Vocabulary test 20%
Mid term- Presentation 20%
Final Presentation 20%

【学生の意見等からの気づき】
Changes can be made in accordance with students' needs.

【学生が準備すべき機器他】
Textbook
laptop or tablet
This class needs to be in a room with a projector, a projector screen, and speakers that allow for the playing of audio tracks and videos online.

【その他の重要事項】
None

【Outline (in English)】
This course will improve students overall English ability.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

English Communication 1B Advanced

IVAN BOTEV

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。習熟度別でクラスが異なる。別途発表しているクラス分けに従って登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will improve students overall English ability.

【到達目標】
This course will help students improve their speaking, reading and listening comprehension in English. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.
Course Goals:
1. Increasing students confidence and fluency in speaking and presentation
2. Teaching students useful words and expressions
3. Giving students practice at listening, reading and writing

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
This course will present specific cultural topics to students. We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English.
At the end of each lesson, general feedback will be given to class. In addition, students will receive both group and individual feedback in class. Students' presentations will also be followed by feedback from instructor.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Unit 7	Do you remember when?	Talk about your past experiences
Unit 7	Do you remember when?	Ask about your partner's past experiences
Unit 8	Let's have a get-together	Make plans with a partner
Unit 8	Let's have a get-together	Discuss having get-together in different cultures
Unit 9	What should I do?	Give advice to your partner
Unit 9	What should I do?	Ask your partner for advice
Unit 10	Tell me a story!	Tell your partner a story
Unit 10	Tell me a story!	Ask questions about your partner's story
Unit 11	In my opinion	State your opinion
Unit 11	In my opinion	Agree or disagree with your partner's opinion
Unit 12	It's my dream	Talk about future goals and plans
Unit 12	It's my dream	Ask your partner about their goals and plans for the future
Presentations	In-class presentations	Students will present in front of class
Presentations	In-class presentations	Students will present in front of class

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned homework activities from the textbook. 本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
English Firsthand 2 Fifth Edition, Helgesen, Wiltshier, Brown, Pearson (ISBN 9789813130234)

【参考書】
Not applicable

【成績評価の方法と基準】
Participation 50%
Homework 20%
Presentation 30%

【学生の意見等からの気づき】
Changes can be made in accordance with students' needs.

【学生が準備すべき機器他】
None

【その他の重要事項】
None

【Outline (in English)】
This course primarily focuses on improving students' speaking and listening skills, while building confidence, fluency, and practical vocabulary through interactive exercises and cultural exploration.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

English Communication 1B Advanced

IVAN BOTEV

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。習熟度別でクラスが異なる。別途発表しているクラス分けに従って登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will improve students overall English ability.

【到達目標】
This course will help students improve their speaking, reading and listening comprehension in English. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.
Course Goals:
1. Increasing students confidence and fluency in speaking and presentation
2. Teaching students useful words and expressions
3. Giving students practice at listening, reading and writing

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
This course will present specific cultural topics to students. We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English.
At the end of each lesson, general feedback will be given to class. In addition, students will receive both group and individual feedback in class. Students' presentations will also be followed by feedback from instructor.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Unit 7	Do you remember when?	Talk about your past experiences
Unit 7	Do you remember when?	Ask about your partner's past experiences
Unit 8	Let's have a get-together	Make plans with a partner
Unit 8	Let's have a get-together	Discuss having get-together in different cultures
Unit 9	What should I do?	Give advice to your partner
Unit 9	What should I do?	Ask your partner for advice
Unit 10	Tell me a story!	Tell your partner a story
Unit 10	Tell me a story!	Ask questions about your partner's story
Unit 11	In my opinion	State your opinion
Unit 11	In my opinion	Agree or disagree with your partner's opinion
Unit 12	It's my dream	Talk about future goals and plans
Unit 12	It's my dream	Ask your partner about their goals and plans for the future
Presentations	In-class presentations	Students will present in front of class
Presentations	In-class presentations	Students will present in front of class

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned homework activities from the textbook. 本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
English Firsthand 2 Fifth Edition, Helgesen, Wiltshier, Brown, Pearson (ISBN 9789813130234)

【参考書】
Not applicable

【成績評価の方法と基準】
Participation 50%
Homework 20%
Presentation 30%

【学生の意見等からの気づき】
Changes can be made in accordance with students' needs.

【学生が準備すべき機器他】
None

【その他の重要事項】
None

【Outline (in English)】
This course primarily focuses on improving students' speaking and listening skills, while building confidence, fluency, and practical vocabulary through interactive exercises and cultural exploration.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

English Communication 2A Basic

山本　五郎

配当年次／単位数：2年次／1単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。習熟度別でクラスが異なる。別途発表しているクラス分けに従って登録すること。
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course builds on the English skills students gained in English Communication 1A and 1B, emphasizing prosody — stress, rhythm, and intonation—to improve fluency, clarity, and expressiveness in spoken English.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1. Continue building students' confidence and fluency in speaking, with a focus on prosody (stress, rhythm, and intonation) through skit presentations and interactive activities.
2. Expand students' repertoire of complex and useful words and expressions for natural spoken communication.
3. Provide more challenging listening practice using various spoken materials to enhance comprehension and prosodic awareness.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
In this course, students will engage in interactive activities designed to enhance their spoken English proficiency, with a focus on prosody (stress, rhythm, and intonation). The following activities will take place in class:
1. Workbook Homework Review: Submission of workbook assignments will be confirmed at the beginning of class.
2. Speaking and Listening Practice: Students will participate in skit presentations, role-plays, and interactive exercises to improve fluency and prosodic features of speech. In addition, students will record their spoken tasks and analyze their recorded files to reflect on pronunciation, stress, rhythm, and intonation.
3. Script Writing and Reading Tasks: Students will create scripts for skits and role-plays, incorporating target vocabulary and expressions. Brief reading activities will support speaking development, helping students improve pronunciation and delivery.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction	Go over course materials, grading criteria, assignments, and in-class activities.
2	Select a Topic 1	Preparation for a group presentation 1 / Self-awareness for accurate judgement
3	Select a Topic 2	Preparation for a group presentation 2 /Barriers to critical thinking
4	Reserch and Gather Information 1	Preparation for a group presentation 3 /Assess your thinking skills
5	Reserch and Gather Information 2	Preparation for a group presentation 4 /Categorizing text
6	Reserch and Gather Information 3	Preparation for a group presentation 5 /Capturing the presenter's position
7	Outline Presentation	Preparation for a group presentation 6 /Identifying simple arguments
8	Design Visual Aides	Preparation for a group presentation 7 /Reasons and conclusions
9	Prepare Powerpoint Slides 1	Preparation for a group presentation 8 /Argument and disagreement
10	Prepare Powerpoint Slides 2	Preparation for a group presentation 9 /Internal consistency
11	Practice and Rehearse	Preparation for a group presentation 10 /Summative and logical conclusions
12	Group presentation 1	Group presentation 1/ question-and-answer session
13	Group presentation 2	Group presentation 2/ question-and-answer session
14	Group presentation 3	Group presentation 3/ question-and-answer session / review of the course

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students are expected to allocate a minimum of two hours for each class meeting to ensure adequate preparation. This time should be utilized for reviewing course materials, preparing presentations, and submitting online assignments.

【テキスト（教科書）】
No required textbook. Materials will be provided through handouts and online resources.

【参考書】
"Wisdom 4th English-Japanese dictionary", Sanseido.
Other supplementary resources will be introduced based on class performance.

【成績評価の方法と基準】
In-class participation: 40%
Take-home assignments: 40%
Presentation: 20%

【学生の意見等からの気づき】
While this course is conducted entirely in English to enhance immersion and speaking proficiency, students who need additional clarification may ask questions in Japanese outside the classroom, and I will be happy to provide explanations as needed.

【学生が準備すべき機器他】
Bring a notebook and a dictionary to class. Do not forget your textbook, we will use it everyday. Check Hoppii for announcements and learning resources before coming to class.

【その他の重要事項】
This syllabus outlines the course plan and may be adjusted as needed.

【Outline (in English)】
The syllabus is provided entirely in English.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

English Communication 2A Basic

山本　五郎

配当年次／単位数：2年次／1単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。習熟度別でクラスが異なる。別途発表しているクラス分けに従って登録すること。
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course builds on the English skills students gained in English Communication 1A and 1B, emphasizing prosody—stress, rhythm, and intonation—to improve fluency, clarity, and expressiveness in spoken English.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1. Continue building students' confidence and fluency in speaking, with a focus on prosody (stress, rhythm, and intonation) through skit presentations and interactive activities.
2. Expand students' repertoire of complex and useful words and expressions for natural spoken communication.
3. Provide more challenging listening practice using various spoken materials to enhance comprehension and prosodic awareness.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
In this course, students will engage in interactive activities designed to enhance their spoken English proficiency, with a focus on prosody (stress, rhythm, and intonation). The following activities will take place in class:
1. Workbook Homework Review: Submission of workbook assignments will be confirmed at the beginning of class.
2. Speaking and Listening Practice: Students will participate in skit presentations, role-plays, and interactive exercises to improve fluency and prosodic features of speech. In addition, students will record their spoken tasks and analyze their recorded files to reflect on pronunciation, stress, rhythm, and intonation.
3. Script Writing and Reading Tasks: Students will create scripts for skits and role-plays, incorporating target vocabulary and expressions. Brief reading activities will support speaking development, helping students improve pronunciation and delivery.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction	Go over course materials, grading criteria, assignments, and in-class activities.
2	Select a Topic 1	Preparation for a group presentation 1 /Self-awareness for accurate judgement
3	Select a Topic 2	Preparation for a group presentation 2 /Barriers to critical thinking
4	Reserch and Gather Information 1	Preparation for a group presentation 3 /Assess your thinking skills
5	Reserch and Gather Information 2	Preparation for a group presentation 4 /Categorizing text
6	Reserch and Gather Information 3	Preparation for a group presentation 5 /Capturing the presenter's position
7	Outline Presentation	Preparation for a group presentation 6 /Identifying simple arguments
8	Design Visual Aides	Preparation for a group presentation 7 /Reasons and conclusions
9	Prepare Powerpoint Slides 1	Preparation for a group presentation 8 /Argument and disagreement
10	Prepare Powerpoint Slides 2	Preparation for a group presentation 9 /Internal consistency
11	Practice and Rehearse	Preparation for a group presentation 10 /Summative and logical conclusions
12	Group presentation 1	Group presentation 1/ question-and-answer session
13	Group presentation 2	Group presentation 2/ question-and-answer session
14	Group presentation 3	Group presentation 3/ question-and-answer session / review of the course

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students are expected to allocate a minimum of two hours for each class meeting to ensure adequate preparation. This time should be utilized for reviewing course materials, preparing presentations, and submitting online assignments.

【テキスト（教科書）】
No required textbook. Materials will be provided through handouts and online resources.

【参考書】
"Wisdom 4th English-Japanese dictionary", Sanseido.
Other supplementary resources will be introduced based on class performance.

【成績評価の方法と基準】
In-class participation: 40%
Take-home assignments: 40%
Presentation: 20%

【学生の意見等からの気づき】
While this course is conducted entirely in English to enhance immersion and speaking proficiency, students who need additional clarification may ask questions in Japanese outside the classroom, and I will be happy to provide explanations as needed.

【学生が準備すべき機器他】
Bring a notebook and a dictionary to class. Do not forget your textbook, we will use it everyday. Check Hoppii for announcements and learning resources before coming to class.

【その他の重要事項】
This syllabus outlines the course plan and may be adjusted as needed.

【Outline (in English)】
The syllabus is provided entirely in English.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

English Communication 2A Intermediate

ANA M C MINDOG

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。習熟度別でクラスが異なる。別途発表しているクラス分けに従って登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course builds on the English skills students gained in English Communication 1.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1. continue building students' confidence and fluency in speaking and skit presentation
2. teach students more complex useful words and expressions
3. give students more challenging practice at listening, reading and writing

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
We will do the following in class:
1. confirm submission of workbook homework
2. Speaking, Listening, Reading, and short Writing practice
Students will know their scores immediately after submitting the Online Workbook homework as it is checked automatically. A general feedback is given to the class after their skit presentation and their scores written on a piece of paper. The final exam is returned to the students after marking.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction Unit 1 Education, Lessons A &B	Go over syllabus, textbook, class rules Busy schedules, Prohibition and obligation pp.3 7
2	Unit 1,Lessons C & D	Behavior, Education controversy pp. 8 11
3	Unit 2 Personal stories, Lessons A &B Online Workbook Registration	Sentence adverbs, Sharing news pp.13 17 Students altogether register to Cambridge One LMS
4	Unit 2,Lessons C & D	Reactions, Embarrassing experiences pp.18 21
5	Unit 3 Style and fashion, Lessons A &B	Fashion trends, Shopping pp.23 27
6	Unit 3,Lessons C & D	Clothing styles, Views on fashion pp.28 31
7	Unit 4 Interesting lives, Lessons A &B	Experiences, Checking and clarifying meaning pp.33 37
8	Unit 4,Lessons C & D	Fun things to do, A memorable life pp.38 41
9	Unit 5 Our world, Lessons A &B	Human-made wonders, Interesting and unknown facts pp.43 47
10	Unit 5,Lessons C & D	World geography, Natural wonders pp.48 51
11	Unit 6 Organizing your time, Lessons A &B	Commitments, Taking messages pp.53 57
12	Unit 6,Lessons C & D	Favors, Perspectives on time pp.58 61
13	Final Exam Skit Presentation (first half of the class)	Final Exam and Skit
14	Skit Presentation (second half of the class) Wrap-up	Skit and Wrap-up

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Complete the online workbook homework before coming to class. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】
Four Corners Level 3
Student's Book with Digital Pack
Second Edition, Cambridge University Press
ISBN 9781009286534
Authors: Jack C. Richards and David Bohlke
¥ 3,740

【参考書】
No references

【成績評価の方法と基準】
Active Participation in Class 20%
Online Workbook 30%
Skit Presentation 20%
Final Exam 30%
Students are considered absent if late for more than 30 minutes without a train delay slip. Maximum number of absences is 4.

【学生の意見等からの気づき】
Based on my own course reflections, it is better to revise the grading criteria. The homework is increased to 30%from 20% , and the exam decreased to 30%from 40%. The reason behind this change is because the homework is completed by the students on a weekly basis as a review of the lessons in class. The exam is conducted only once at the end of the semester to measure what the students have learned. Therefore, both homework and exam are equally important and should be assigned the same weight.

【学生が準備すべき機器他】
Bring a notebook and a dictionary to class. Do not forget your textbook, we will use it everyday. Check the LMS for announcements and learning resources before coming to class.

【その他の重要事項】
This is the plan for the course. Changes will be made if necessary.

【Outline (in English)】
We will practice all four skills in this course but more focus is given on improving your speaking skills. In groups, you will discuss interesting and slightly more complex topics such as Geography, Education and Behavior. You are expected to do homework at home. It is essential that you participate actively in all tasks especially pair and group work. Therefore, your physical presence in the classroom is necessary and absenteeism is discouraged. Attendance is required to pass this course.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

English Communication 2A Intermediate

ANA M C MINDOG

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。習熟度別でクラスが異なる。別途発表しているクラス分けに従って登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course builds on the English skills students gained in English Communication 1.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1. continue building students' confidence and fluency in speaking and skit presentation
2. teach students more complex useful words and expressions
3. give students more challenging practice at listening, reading and writing

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
We will do the following in class:
1. confirm submission of workbook homework
2. Speaking, Listening, Reading, and short Writing practice
Students will know their scores immediately after submitting the Online Workbook homework as it is checked automatically. A general feedback is given to the class after their skit presentation and their scores written on a piece of paper. The final exam is returned to the students after marking.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction Unit 1 Education, Lessons A &B	Go over syllabus, textbook, class rules Busy schedules, Prohibition and obligation pp.3 7
2	Unit 1,Lessons C & D	Behavior, Education controversy pp. 8 11
3	Unit 2 Personal stories, Lessons A &B Online Workbook Registration	Sentence adverbs, Sharing news pp.13 17 Students altogether register to Cambridge One LMS
4	Unit 2,Lessons C & D	Reactions, Embarrassing experiences pp.18 21
5	Unit 3 Style and fashion, Lessons A &B	Fashion trends, Shopping pp.23 27
6	Unit 3,Lessons C & D	Clothing styles, Views on fashion pp.28 31
7	Unit 4 Interesting lives, Lessons A &B	Experiences, Checking and clarifying meaning pp.33 37
8	Unit 4,Lessons C & D	Fun things to do, A memorable life pp.38 41
9	Unit 5 Our world, Lessons A &B	Human-made wonders, Interesting and unknown facts pp.43 47
10	Unit 5,Lessons C & D	World geography, Natural wonders pp.48 51
11	Unit 6 Organizing your time, Lessons A &B	Commitments, Taking messages pp.53 57
12	Unit 6,Lessons C & D	Favors, Perspectives on time pp.58 61
13	Final Exam Skit Presentation (first half of the class)	Final Exam and Skit
14	Skit Presentation (second half of the class) Wrap-up	Skit and Wrap-up

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Complete the online workbook homework before coming to class. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】
Four Corners Level 3
Student's Book with Digital Pack
Second Edition, Cambridge University Press
ISBN 9781009286534
Authors: Jack C. Richards and David Bohlke
¥ 3,740

【参考書】
No references

【成績評価の方法と基準】
Active Participation in Class 20%
Online Workbook 30%
Skit Presentation 20%
Final Exam 30%
Students are considered absent if late for more than 30 minutes without a train delay slip. Maximum number of absences is 4.

【学生の意見等からの気づき】
Based on my own course reflections, it is better to revise the grading criteria. The homework is increased to 30%from 20% , and the exam decreased to 30%from 40%. The reason behind this change is because the homework is completed by the students on a weekly basis as a review of the lessons in class. The exam is conducted only once at the end of the semester to measure what the students have learned. Therefore, both homework and exam are equally important and should be assigned the same weight.

【学生が準備すべき機器他】
Bring a notebook and a dictionary to class. Do not forget your textbook, we will use it everyday. Check the LMS for announcements and learning resources before coming to class.

【その他の重要事項】
This is the plan for the course. Changes will be made if necessary.

【Outline (in English)】
We will practice all four skills in this course but more focus is given on improving your speaking skills. In groups, you will discuss interesting and slightly more complex topics such as Geography, Education and Behavior. You are expected to do homework at home. It is essential that you participate actively in all tasks especially pair and group work. Therefore, your physical presence in the classroom is necessary and absenteeism is discouraged. Attendance is required to pass this course.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

English Communication 2A Intermediate

MOREAU GAETAN

配当年次／単位数：2年次／1単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。習熟度別でクラスが異なる。別途発表しているクラス分けに従って登録すること。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This class is meant to help students improve their oral communication skills in English. Students will practice working in groups and giving short presentations. The main goal is for students to develop both speaking skills and teamwork. Through group work, students will also learn how to cooperate, and properly communicate in English, which implies communicating in an international setting with diverse cultural background.

【到達目標】
This class is meant to help students improve their communication skills in English. Students will practice working in groups and giving short presentations in English. The main goal is for students to develop both speaking skills and teamwork. Through group work, students will also learn how to cooperate, coordinate, and properly communicate in an international setting.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
Classes are conducted in English. Students will have to discuss various topics in pairs and groups to practice communicating in English. The topics of discussion will come from the students. They are encouraged to speak actively in English. Feedback will be given to the whole class and individually as needed.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	Pronunciation and intonation	Course overview and general review and practice
第2回	Communication	Asking for opinions and checking information
第3回	Communication	Asking follow-up questions
第4回	Pronunciation	Stress patterns in phrases for agreeing and disagreeing
第5回	Presentation	Making a short presentation
第6回	Clarity	Using signposting language
第7回	Clarity	Linking ideas with transition words and phrases
第8回	Opinion	Expressing general beliefs
第9回	Opinion	Using examples and hedging
第10回	Clarity	Organizing ideas
第11回	Presentation	Making a short presentation
第12回	Clarity	Explicit vs. implicit
第13回	Analysis	Talking about advantages and disadvantages
第14回	Analysis	Talking about problems and solutions

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Whenever they can, students should consume as much media as possible in English (Youtube, Tiktok, Netflix, etc.) rather than Japanese.
For every class, students will need to have at least one interesting topic of conversation ready.
Students will have to make short presentations in small groups and thus will need to prepare for those.

【テキスト（教科書）】
None

【参考書】
None

【成績評価の方法と基準】
Assignments:40%
Active Participation in Class:60%

【学生の意見等からの気づき】
Curriculum is subject to change depending on students' needs and feedback.

【学生が準備すべき機器他】
Students MUST have what's needed to scribble and write notes with (pen, paper, notebook, or tablet)
Phones can be used to look for vocabulary but are not considered an acceptable tool for note taking.
As the class involves pair and group work and the changing of partners, computer use is discouraged.

【Outline (in English)】
Outline:
This class aims to develop students' English speaking ability through pair work and group work, in order to improve collaborative working behavior. In addition, the final goal of this class is to develop problem solving skills and English communication skills to overcome possible communication issues. Class will be conducted in active learning methodology to practice students' oral communication skills. Moreover, this class is designed to develop intermediate level students' English.
Learning Objectives:
This course is designed for second year students who are still in the process of developing their English. Taking into consideration this fact, the course will be held in plain English. The goal will be to keep students' motivation high and continue their learning outside of classroom.
Learning activities outside of classroom:
You have to spare time to practice on your own to remedy issues noted in class (e.g. pronunciation, intonation, etc.) as this essential task cannot be done individually in class.
English is a tool to communicate, so in order to improve their listening skills and vocabulary, students are encouraged to watch videos in English about whatever they are interested in.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

English Communication 2A Intermediate

WILLIAM KILGORE

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。習熟度別でクラスが異なる。別途発表しているクラス分けに従って登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will give students the chance to improve their English abilities, with a heavy focus on communication, through speaking, reading, writing and listening comprehension. It will help students build the English skills needed throughout their studies and encourage participation and the desire to study English.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1. Increase students confidence and fluency in speaking and speeches
2. Teach students useful words and expressions
3. Offers motivating practice in speaking, critical thinking and language.
4. Provide the students numerous opportunities for oral presentations in English

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
This course will present a range of topics to students and use listening, speaking, reading and writing activities to expand their English knowledge. Each class will present new vocabulary and phrases, practice grammar, use dialogues and group work to talk about various topics in English. This course is a continuation of the skills from the Intermediate 1 class. Short presentations in each class, a group presentation and a final presentation will be used to evaluate overall progress.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction	Introduction to the class, overview of topics, review of previous topics.
2	Unit 7: Around the World	Persuasive speaking, speaking activities, listening comprehension.
3	Unit 7: Around the World	Persuasive speaking, speaking activities, listening comprehension.
4	Unit 8: Technology	Critical thinking: Choosing information for an ideas map. Introducing and starting a talk. Syllable stress. Speaking task: Tell your group about a famous person from your country.
5	Unit 8: Technology	Descriptive speaking, speaking activities, listening comprehension.
6	Unit 9: Mind and Body	Informative speaking, speaking activities, listening comprehension.
7	Unit 9: Mind and Body	Informative speaking, making plans, speaking activities, listening comprehension.
8	Group Presentation	Students will perform group performances.
9	Unit 10: Spending Money	Giving directions, speaking activities, listening comprehension.
10	Unit 10: Spending Money	Making decisions, speaking activities, listening comprehension.
11	Current Event Speech	Presenting something that is current, speaking activities, listening comprehension.
12	Review	Review previous topics, practice speech giving strategies.
13	Final Presentations	Students will make a short presentation to the class.
14	Final Presentations	Students will make a short presentation to the class..

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned work from the textbook. Your required study time is at least two hours for each class meeting.

【テキスト（教科書）】
Let's Talk Level 3 Student's Book with Self-study Audio CD, Student Edition, (2007), Leo Jones, Cambridge University Press, ISBN 978-0521692878.

【参考書】
No references

【成績評価の方法と基準】
Participation 15%
Attendance 15%
Homework 25%
Group Presentation 15%
Final Presentation 30%

【学生の意見等からの気づき】
None

【学生が準備すべき機器他】
Students should bring a notebook and the textbook. This class needs to be in a room with a projector, a projector screen, and speakers that allow for the playing of audio tracks and videos online.

【その他の重要事項】
Changes can be made to the above plan in accordance with students' needs

【Outline (in English)】
This course will give students the chance to improve their English abilities, with a heavy focus on communication, through speaking, reading, writing and listening comprehension. It will help students build the English skills needed throughout their studies and encourage participation and the desire to study English.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

English Communication 2A Advanced

ANA M C MINDOG

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。習熟度別でクラスが異なる。別途発表しているクラス分けに従って登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course builds on the English skills students gained in English Communication 1.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1. continue building students' confidence and fluency in speaking and skit presentation
2. teach students more complex useful words and expressions
3. give students more challenging practice at listening, reading and writing

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
We will do the following in class:
1. confirm submission of workbook homework
2. Speaking, Listening, Reading, and short Writing practice
Students will know their scores immediately after submitting the Online Workbook homework as it is checked automatically. A general feedback is given to the class after their skit presentation and their scores written on a piece of paper. The final exam is returned to the students after marking.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction Unit 1 Education, Lessons A &B	Go over syllabus, textbook, class rules Busy schedules, Prohibition and obligation pp.3 7
2	Unit 1,Lessons C & D	Behavior, Education controversy pp. 8 11
3	Unit 2 Personal stories, Lessons A &B Online Workbook Registration	Sentence adverbs, Sharing news pp.13 17 Students altogether register to Cambridge One LMS
4	Unit 2,Lessons C & D	Reactions, Embarrassing experiences pp.18 21
5	Unit 3 Style and fashion, Lessons A &B	Fashion trends, Shopping pp.23 27
6	Unit 3,Lessons C & D	Clothing styles, Views on fashion pp.28 31
7	Unit 4 Interesting lives, Lessons A &B	Experiences, Checking and clarifying meaning pp.33 37
8	Unit 4,Lessons C & D	Fun things to do, A memorable life pp.38 41
9	Unit 5 Our world, Lessons A &B	Human-made wonders, Interesting and unknown facts pp.43 47
10	Unit 5,Lessons C & D	World geography, Natural wonders pp.48 51
11	Unit 6 Organizing your time, Lessons A &B	Commitments, Taking messages pp.53 57
12	Unit 6,Lessons C & D	Favors, Perspectives on time pp.58 61
13	Final Exam Skit Presentation (first half of the class)	Final Exam and Skit
14	Skit Presentation (second half of the class) Wrap-up	Skit and Wrap-up

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Complete the online workbook homework before coming to class. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】
Four Corners Level 3
Student's Book with Digital Pack
Second Edition, Cambridge University Press
ISBN 9781009286534
Authors: Jack C. Richards and David Bohlke
¥ 3,740

【参考書】
No references

【成績評価の方法と基準】
Active Participation in Class 20%
Online Workbook 30%
Skit Presentation 20%
Final Exam 30%
Students are considered absent if late for more than 30 minutes without a train delay slip. Maximum number of absences is 4.

【学生の意見等からの気づき】
Based on my own course reflections, it is better to revise the grading criteria. The homework is increased to 30%from 20% , and the exam decreased to 30%from 40%. The reason behind this change is because the homework is completed by the students on a weekly basis as a review of the lessons in class. The exam is conducted only once at the end of the semester to measure what the students have learned. Therefore, both homework and exam are equally important and should be assigned the same weight.

【学生が準備すべき機器他】
Bring a notebook and a dictionary to class. Do not forget your textbook, we will use it everyday. Check the LMS for announcements and learning resources before coming to class.

【その他の重要事項】
This is the plan for the course. Changes will be made if necessary.

【Outline (in English)】
We will practice all four skills in this course but more focus is given on improving your speaking skills. In groups, you will discuss interesting and slightly more complex topics such as Geography, Education and Behavior. You are expected to do homework at home. It is essential that you participate actively in all tasks especially pair and group work. Therefore, your physical presence in the classroom is necessary and absenteeism is discouraged. Attendance is required to pass this course.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

English Communication 2A Advanced

WILLIAM KILGORE

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。習熟度別でクラスが異なる。別途発表しているクラス分けに従って登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will give students the chance to improve their English abilities, with a heavy focus on communication, through speaking, reading, writing and listening comprehension with a heavy focus on communication. It will help students build the English skills needed throughout their studies and encourage participation and the desire to study English.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1. increase students confidence and fluency at speaking
2. teach students useful words and expressions
3. give students practice at listening, reading and writing.
4. provide the students the opportunities for oral presentations in English

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
This course will present a range of topics to students to use in different communication themed scenarios. The students will use listening, speaking, reading and writing activities to expand their English knowledge. Each class will present new vocabulary and phrases, practice grammar, use dialogues and group work to talk about various topics in English. This course will build upon the skills introduced in the previous Advanced 1 communication class.
Short presentations in each class, a group presentation and a final presentation will be used to evaluate overall progress.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Week 1	Introduction / Getting Started	Introduction to class, overview of class structure.
Week 2	Conversation focus	Holding a conversation, phrases useful to conversations, listening comprehension.
Week 3	Conversation focus	Talking in groups on prepared topics, continuing a conversation.
Week 4	Conversation focus	Preparing dialogues using complex words, speaking and pronunciation practice, listening comprehension.
Week 5	Interview focus	Planning an interview, useful strategies for interviewing, conducting an interview.
Week 6	Interview focus	How to conduct a job interview in English.
Week 7	Overview of types of speeches	Explore the different styles of speeches.
Week 8	Group Presentation	Students will perform group performances.
Week 9	Speech focus (informative)	Preparing an informative speech.
Week 10	Speech focus (informative)	Preparing and presenting an informative speech.
Week 11	Speech focus (demonstrative)	Preparing a demonstrative speech.
Week 12	Speech focus (demonstrative)	Preparing and presenting a demonstrative speech.
Week 13	Final Presentations	Students will make a short presentation to the class.
Week 14	Final Presentations	Students will make a short presentation to the class.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned work related to the topic of each class. Your required study time is at least two hours for each class meeting.

【テキスト（教科書）】
Materials to be provided in class.

【参考書】
Not applicable

【成績評価の方法と基準】
Participation 15%
Attendance 15%
Homework 25%
Group Presentation 15%
Final Presentation 30%

【学生の意見等からの気づき】
Supplementary materials will be brought by the instructor if the level of the class is too low or too high.

【学生が準備すべき機器他】
Students need to bring a notebook.

【その他の重要事項】
The information above is the plan for the course. I may make changes depending on the needs of the students.

【Outline (in English)】
This course will give students the chance to improve their English abilities, with a heavy focus on communication, through speaking, reading, writing and listening comprehension with a heavy focus on communication. It will help students build the English skills needed throughout their studies and encourage participation and the desire to study English.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

English Communication 2B Basic

山本　五郎

配当年次／単位数：2年次／1単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。習熟度別でクラスが異なる。別途発表しているクラス分けに従って登録すること。
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
Building on the content covered in English Communication 2A, this course helps students further develop their speaking skills and English prosody. Through various activities, it continues to enhance fluency, clarity, and expressiveness in spoken English.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1, Further develop students' confidence and fluency in speaking by refining their use of prosody (stress, rhythm, and intonation) through skit presentations, role-plays, and interactive activities.
2. Expand students' repertoire of complex and useful words and expressions, building upon those introduced in English Communication 2A.
3. Provide more advanced listening practice using various spoken materials to enhance comprehension and prosodic awareness.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
As a continuation of English Communication 2A, this course further develops students' spoken English proficiency through interactive activities, with a continued focus on prosody (stress, rhythm, and intonation). The following activities will take place in class:
1. Workbook Homework Review: Submission of workbook assignments will be confirmed at the beginning of class.
2. Speaking and Listening Practice: Students will participate in skit presentations, role-plays, and interactive exercises to improve fluency and prosodic features of speech. In addition, students will record their spoken tasks and analyze their recorded files to reflect on pronunciation, stress, rhythm, and intonation.
3. Script Writing and Reading Tasks: Students will create scripts for skits and role-plays, incorporating target vocabulary and expressions. Brief reading activities will support speaking development, helping students improve pronunciation and delivery.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction	Go over course materials, grading criteria, assignments, and in-class activities.
2	Select a Topic 1	Preparation for an individualpresentation 1 / Logical order
3	Select a Topic 2	Preparation for an individualpresentation 2 / Identyfy the underlying assumptions
4	Reserch and Gather Information 1	Preparation for an individualpresentation 3 / Implicit assumptions used as reasons
5	Reserch and Gather Information 2	Preparation for an individualpresentation 4 / False premises
6	Reserch and Gather Information 3	Preparation for an individualpresentation 5 / Implicit arguments
7	Outline Presentation	Preparation for an individualpresentation 6 / Associations and stereotypes
8	Design Visual Aides	Preparation for an individualpresentation 7 / Denoted and connoted meanings
9	Prepare PowerPoint Slides 1	Preparation for an individualpresentation 8 / Identify the nature of the link
10	Prepare PowerPoint Slides 2	Preparation for an individualpresentation 9 / Necessary and sufficient conditions
11	Practice and Rehearse	Preparation for an individualpresentation 10 / False analogies
12	Individual presentation 1	Individual presentation 1 / question-and-answer session
13	Individual presentation 2	Individual presentation 2 / question-and-answer session
14	Individual presentation 3	Individual presentation 3 / question-and-answer session / course review

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students are expected to allocate a minimum of two hours for each class meeting to ensure adequate preparation. This time should be utilized for reviewing course materials, preparing presentations, and submitting online assignments.

【テキスト（教科書）】
No required textbook. Materials will be provided through handouts and online resources.

【参考書】
"Wisdom 4th English-Japanese dictionary", Sanseido.
Other supplementary resources will be introduced based on class performance.

【成績評価の方法と基準】
In-class participation: 40%
Take-home assignments: 40%
Presentation: 20%

【学生の意見等からの気づき】
While this course is conducted entirely in English to enhance immersion and speaking proficiency, students who need additional clarification may ask questions in Japanese outside the classroom, and I will be happy to provide explanations as needed.

【学生が準備すべき機器他】
Students must always bring a dictionary, either paper-based or a dictionary application. Additionally, a laptop PC may be required for certain activities.

【その他の重要事項】
This syllabus outlines the course plan and may be adjusted as needed.

【Outline (in English)】
The syllabus is provided entirely in English.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

English Communication 2B Basic

山本　五郎

配当年次／単位数：2年次／1単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。習熟度別でクラスが異なる。別途発表しているクラス分けに従って登録すること。
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
Building on the content covered in English Communication 2A, this course helps students further develop their speaking skills and English prosody. Through various activities, it continues to enhance fluency, clarity, and expressiveness in spoken English.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1, Further develop students' confidence and fluency in speaking by refining their use of prosody (stress, rhythm, and intonation) through skit presentations, role-plays, and interactive activities.
2. Expand students' repertoire of complex and useful words and expressions, building upon those introduced in English Communication 2A.
3. Provide more advanced listening practice using various spoken materials to enhance comprehension and prosodic awareness.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
As a continuation of English Communication 2A, this course further develops students' spoken English proficiency through interactive activities, with a continued focus on prosody (stress, rhythm, and intonation). The following activities will take place in class:
1. Workbook Homework Review: Submission of workbook assignments will be confirmed at the beginning of class.
2. Speaking and Listening Practice: Students will participate in skit presentations, role-plays, and interactive exercises to improve fluency and prosodic features of speech. In addition, students will record their spoken tasks and analyze their recorded files to reflect on pronunciation, stress, rhythm, and intonation.
3. Script Writing and Reading Tasks: Students will create scripts for skits and role-plays, incorporating target vocabulary and expressions. Brief reading activities will support speaking development, helping students improve pronunciation and delivery.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction	Go over course materials, grading criteria, assignments, and in-class activities.
2	Select a Topic 1	Preparation for an individualpresentation 1 / Logical order
3	Select a Topic 2	Preparation for an individualpresentation 2 / Identyfy the underlying assumptions
4	Reserch and Gather Information 1	Preparation for an individualpresentation 3 / Implicit assumptions used as reasons
5	Reserch and Gather Information 2	Preparation for an individualpresentation 4 /False premises
6	Reserch and Gather Information 3	Preparation for an individualpresentation 5 / Implicit arguments
7	Outline Presentation	Preparation for an individualpresentation 6 / Associations and stereotypes
8	Design Visual Aides	Preparation for an individualpresentation 7 / Denoted and connoted meanings
9	Prepare PowerPoint Slides 1	Preparation for an individualpresentation 8 / Identify the nature of the link
10	Prepare PowerPoint Slides 2	Preparation for an individualpresentation 9 / Necessary and sufficient conditions
11	Practice and Rehearse	Preparation for an individualpresentation 10 / False analogies
12	Individual presentation 1	Individual presentation 1 / question-and-answer session
13	Individual presentation 2	Individual presentation 2 / question-and-answer session
14	Individual presentation 3	Individual presentation 3 / question-and-answer session / course review

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students are expected to allocate a minimum of two hours for each class meeting to ensure adequate preparation. This time should be utilized for reviewing course materials, preparing presentations, and submitting online assignments.

【テキスト（教科書）】
No required textbook. Materials will be provided through handouts and online resources.

【参考書】
"Wisdom 4th English-Japanese dictionary", Sanseido.
Other supplementary resources will be introduced based on class performance.

【成績評価の方法と基準】
In-class participation: 40%
Take-home assignments: 40%
Presentation: 20%

【学生の意見等からの気づき】
While this course is conducted entirely in English to enhance immersion and speaking proficiency, students who need additional clarification may ask questions in Japanese outside the classroom, and I will be happy to provide explanations as needed.

【学生が準備すべき機器他】
Students must always bring a dictionary, either paper-based or a dictionary application. Additionally, a laptop PC may be required for certain activities.

【その他の重要事項】
This syllabus outlines the course plan and may be adjusted as needed.

【Outline (in English)】
The syllabus is provided entirely in English.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

English Communication 2B Intermediate

ANA M C MINDOG

配当年次／単位数：2年次／1単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。習熟度別でクラスが異なる。別途発表しているクラス分けに従って登録すること。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course builds on the English skills students gained in English Communication 1.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1. continue building students' confidence and fluency in speaking and skit presentation
2. teach students more complex useful words and expressions
3. give students more challenging practice at listening, reading and writing

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
We will do the following in class:
1. confirm submission of workbook homework
2. Speaking, Listening, Reading, and short Writing practice
Students will know their scores immediately after submitting the Online Workbook homework as it is checked automatically. A general feedback is given to the class after their skit presentation and their scores written on a piece of paper. The final exam is returned to the students after marking.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction Unit 7 Personalities, Lessons A &B	Go over syllabus, textbook, class rules Personality traits, Opinions pp.63 67
2	Unit 7, Lessons C &D	More personality traits, Zodiac sign, Personality test pp.68 71
3	Unit 8 The environment, Lessons A &B	Environmental impacts, Answering/Avoiding answering pp.73 77
4	Unit 8, Lessons C &D	Tips to help environment, Finding solutions pp.78 81
5	Unit 9 Relationships, Lessons A &B	Relationship behavior, Apologizing pp.83 87
6	Unit 9, Lessons C &D	Inseparable phrasal verbs, Getting advice pp.88 91
7	Unit 10 Living your life, Lessons A &B	Qualities for success, Giving/ Considering advice pp.93 97
8	Unit 10, Lessons C &D	Separable phrasal verbs, Accomplishments pp.98 101
9	Unit 11 Music, Lessons A &B	Music trivia, Giving instructions pp.103 107
10	Unit 11, Lessons C &D	Music and me, A music review pp.108 111
11	Unit 12 On vacation, Lessons A &B	Vacation activities, Preferences and reminders pp.113 117
12	Unit 12, Lessons C &D	Extreme sports, Travel blog, Walking tour pp.118 121
13	Final Exam Skit Presentation (first half of the class)	Final Exam and Skit
14	Skit Presentation (second half of the class) Wrap-up	Skit and Wrap-up

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Complete the online workbook homework before coming to class. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】
Four Corners Level 3
Student's Book with Digital Pack
Second Edition, Cambridge University Press
ISBN 9781009286534
Authors: Jack C. Richards and David Bohlke
￥3,740

【参考書】
No references

【成績評価の方法と基準】
Active Participation in Class 20%
Online Workbook 30%
Skit Presentation 20%
Final Exam 30%
Students are considered absent if late for more than 30 minutes without a train delay slip. Maximum number of absences is 4.

【学生の意見等からの気づき】
Based on my own course reflections, it is better to revise the grading criteria. The homework is increased to 30%from 20% , and the exam decreased to 30%from 40%. The reason behind this change is because the homework is completed by the students on a weekly basis as a review of the lessons in class. The exam is conducted only once at the end of the semester to measure what the students have learned. Therefore, both homework and exam are equally important and should be assigned the same weight.

【学生が準備すべき機器他】
Bring a notebook and a dictionary to class. Do not forget your textbook, we will use it everyday. Check the LMS for announcements and leaning resources before coming to class.

【その他の重要事項】
This is the plan for the course. Changes will be made if necessary.

【Outline (in English)】
We will practice all four skills in this course but more focus is given on improving your speaking skills. In groups, you will discuss interesting and slightly more complex topics such as Geography, Education and Behavior. You are expected to do homework at home. It is essential that you participate actively in all tasks especially pair and group work. Therefore, your physical presence in the classroom is necessary and absenteeism is discouraged. Attendance is required to pass this course.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

English Communication 2B Intermediate

ANA M C MINDOG

配当年次／単位数：2年次／1単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。習熟度別でクラスが異なる。別途発表しているクラス分けに従って登録すること。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course builds on the English skills students gained in English Communication 1.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1. continue building students' confidence and fluency in speaking and skit presentation
2. teach students more complex useful words and expressions
3. give students more challenging practice at listening, reading and writing

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
We will do the following in class:
1. confirm submission of workbook homework
2. Speaking, Listening, Reading, and short Writing practice
Students will know their scores immediately after submitting the Online Workbook homework as it is checked automatically. A general feedback is given to the class after their skit presentation and their scores written on a piece of paper. The final exam is returned to the students after marking.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction Unit 7 Personalities, Lessons A &B	Go over syllabus, textbook, class rules Personality traits, Opinions pp.63 67
2	Unit 7, Lessons C &D	More personality traits, Zodiac sign, Personality test pp.68 71
3	Unit 8 The environment, Lessons A &B	Environmental impacts, Answering/Avoiding answering pp.73 77
4	Unit 8, Lessons C &D	Tips to help environment, Finding solutions pp.78 81
5	Unit 9 Relationships, Lessons A &B	Relationship behavior, Apologizing pp.83 87
6	Unit 9, Lessons C &D	Inseparable phrasal verbs, Getting advice pp.88 91
7	Unit 10 Living your life, Lessons A &B	Qualities for success, Giving/ Considering advice pp.93 97
8	Unit 10, Lessons C &D	Separable phrasal verbs, Accomplishments pp.98 101
9	Unit 11 Music, Lessons A &B	Music trivia, Giving instructions pp.103 107
10	Unit 11, Lessons C &D	Music and me, A music review pp.108 111
11	Unit 12 On vacation, Lessons A &B	Vacation activities, Preferences and reminders pp.113 117
12	Unit 12, Lessons C &D	Extreme sports, Travel blog, Walking tour pp.118 121
13	Final Exam Skit Presentation (first half of the class)	Final Exam and Skit
14	Skit Presentation (second half of the class) Wrap-up	Skit and Wrap-up

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Complete the online workbook homework before coming to class. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】
Four Corners Level 3
Student's Book with Digital Pack
Second Edition, Cambridge University Press
ISBN 9781009286534
Authors: Jack C. Richards and David Bohlke
￥3,740

【参考書】
No references

【成績評価の方法と基準】
Active Participation in Class 20%
Online Workbook 30%
Skit Presentation 20%
Final Exam 30%
Students are considered absent if late for more than 30 minutes without a train delay slip. Maximum number of absences is 4.

【学生の意見等からの気づき】
Based on my own course reflections, it is better to revise the grading criteria. The homework is increased to 30%from 20% , and the exam decreased to 30%from 40%. The reason behind this change is because the homework is completed by the students on a weekly basis as a review of the lessons in class. The exam is conducted only once at the end of the semester to measure what the students have learned. Therefore, both homework and exam are equally important and should be assigned the same weight.

【学生が準備すべき機器他】
Bring a notebook and a dictionary to class. Do not forget your textbook, we will use it everyday. Check the LMS for announcements and leaning resources before coming to class.

【その他の重要事項】
This is the plan for the course. Changes will be made if necessary.

【Outline (in English)】
We will practice all four skills in this course but more focus is given on improving your speaking skills. In groups, you will discuss interesting and slightly more complex topics such as Geography, Education and Behavior. You are expected to do homework at home. It is essential that you participate actively in all tasks especially pair and group work. Therefore, your physical presence in the classroom is necessary and absenteeism is discouraged. Attendance is required to pass this course.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

English Communication 2B Intermediate

MOREAU GAETAN

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。習熟度別でクラスが異なる。別途発表しているクラス分けに従って登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This class is meant to help students improve their oral communication skills in English. Students will practice working in groups and giving short presentations. The main goal is for students to develop both speaking skills and teamwork. Through group work, students will also learn how to cooperate, and properly communicate in English, which implies communicating in an international setting with diverse cultural background.

【到達目標】
This class is meant to help students improve their communication skills in English. Students will practice working in groups and giving short presentations in English. The main goal is for students to develop both speaking skills and teamwork. Through group work, students will also learn how to cooperate, coordinate, and properly communicate in an international setting.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
Classes are conducted in English. Students will have to discuss various topics in pairs and groups to practice communicating in English. The topics of discussion will come from the students. They are encouraged to speak actively in English. Feedback will be given to the whole class and individually as needed.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	Persuasion	Course overview and giving recommendations.
第2回	Argumentation	Presenting reasons and evidence to support an argument
第3回	Argumentation	Arguing in the form of a syllogism
第4回	Argumentation	Identifying logical fallacies in arguments
第5回	Argumentation	Making a short presentation
第6回	Persuasion	Displaying credibility
第7回	Persuasion	Showing empathy
第8回	Persuasion	Audience awareness
第9回	Persuasion	Various techniques: call-to-action, repetition, rhetorical questions, etc.
第10回	Persuasion	Making a short sales pitch
第11回	Persuasion	Taking part in an interview
第12回	Collaboration	Taking part in a group discussion
第13回	Collaboration	Giving and refuting counter-arguments
第14回	Persuasion	From small talk to sales pitch

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Whenever they can, students should consume as much media as possible in English (Youtube, Tiktok, Netflix, etc.) rather than Japanese.
For every class, students will need to have at least one interesting topic of conversation ready.
Students will have to make short presentations in small groups and thus will need to prepare for those.

【テキスト（教科書）】
None

【参考書】
None

【成績評価の方法と基準】
Assignments:40%
Active Participation in Class:60%

【学生の意見等からの気づき】
Curriculum is subject to change depending on students' needs and feedback.

【学生が準備すべき機器他】
Students MUST have what's needed to scribble and write notes with (pen, paper, notebook, or tablet)
Phones can be used to look for vocabulary but are not considered an acceptable tool for note taking.
As the class involves pair and group work and the changing of partners, computer use is discouraged.

【Outline (in English)】
Outline:
This class aims to develop students' English speaking ability through pair work and group work, in order to improve collaborative working behavior. In addition, the final goal of this class is to develop problem solving skills and English communication skills to overcome possible communication issues. Class will be conducted in active learning methodology to practice students' oral communication skills. Moreover, this class is designed to develop intermediate level students' English.
Learning Objectives:
This course is designed for second year students who are still in the process of developing their English. Taking into consideration this fact, the course will be held in plain English. The goal will be to keep students' motivation high and continue their learning outside of classroom.
Learning activities outside of classroom:
You have to spare time to practice on your own to remedy issues noted in class (e.g. pronunciation, intonation, etc.) as this essential task cannot be done individually in class.
English is a tool to communicate, so in order to improve their listening skills and vocabulary, students are encouraged to watch videos in English about whatever they are interested in.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

English Communication 2B Intermediate

WILLIAM KILGORE

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。習熟度別でクラスが異なる。別途発表しているクラス分けに従って登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will give students the chance to improve their English abilities, with a heavy focus on communication, through speaking, reading, writing and listening comprehension. It will help students build the English skills needed throughout their studies and encourage participation and the desire to study English.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1. Increase students confidence and fluency in speaking and speeches
2. Teach students useful words and expressions
3. Offers motivating practice in speaking, critical thinking and language.
4. Provide the students numerous opportunities for oral presentations in English.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
This course will present a range of topics to students and use listening, speaking, reading and writing activities to expand their English knowledge. Each class will present new vocabulary and phrases, practice grammar, use dialogues and group work to talk about various topics in English. This course is a continuation of the skills from the Intermediate 1 class.
Short presentations in each class, a group presentation and a final presentation will be used to evaluate overall progress.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction Overview of Previous Units	Introduction. Review of the prior topics.
2	Unit 11 The News	Discussing current events, speaking activities, listening comprehension
3	Unit 11 The News	Presenting current events, speaking activities, listening comprehension
4	Unit 12 Relationships	Talking about family, speaking activities, listening comprehension
5	Unit 12 Relationships	Introducing something at depth, speaking activities, listening comprehension
6	Unit 13 Adventure	Telling tales, using differing tones, speaking activities, listening comprehension
7	Unit 14 Self-Improvement	Talking about goals and actions, speaking activities, and listening comprehension.
8	Group Presentation	Students will perform group performances.
9	Unit 15 Travel and Tourism	Finding solutions, talking about differences, speaking activities, listening comprehension.
10	Unit 16 Employment	Interviewing practice, speaking activities, and listening comprehension.
11	Unit 16 Employment	Interviewing practice, speaking activities, and listening comprehension.
12	Overview and Review	Review the materials from the semester. Go over strategies for presentations.
13	Final Speeches	Students will make a short presentation to the class
14	Final Speeches	Students will make a short presentation to the class

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned work from the textbook. Your required study time is at least two hours for each class meeting.

【テキスト（教科書）】
Let's Talk Level 3 Student's Book with Self-study Audio CD, Student Edition, (2007), Leo Jones, Cambridge University Press, ISBN 978-0521692878.

【参考書】
No references

【成績評価の方法と基準】
Participation 15%
Attendance 15%
Homework 25%
Group Presentation 15%
Final Presentation 30%

【学生の意見等からの気づき】
None

【学生が準備すべき機器他】
Students should bring a notebook and the textbook. This class needs to be in a room with a projector, a projector screen, and speakers that allow for the playing of audio tracks and videos online.

【その他の重要事項】
Changes can be made to the above plan in accordance with students' needs.

【Outline (in English)】
This course will give students the chance to improve their English abilities, with a heavy focus on communication, through speaking, reading, writing and listening comprehension. It will help students build the English skills needed throughout their studies and encourage participation and the desire to study English.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

English Communication 2B Advanced

ANA M C MINDOG

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。習熟度別でクラスが異なる。別途発表しているクラス分けに従って登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course builds on the English skills students gained in English Communication 1.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1. continue building students' confidence and fluency in speaking and skit presentation
2. teach students more complex useful words and expressions
3. give students more challenging practice at listening, reading and writing

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
We will do the following in class:
1. confirm submission of workbook homework
2. Speaking, Listening, Reading, and short Writing practice
Students will know their scores immediately after submitting the Online Workbook homework as it is checked automatically. A general feedback is given to the class after their skit presentation and their scores written on a piece of paper. The final exam is returned to the students after marking.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction Unit 7 Personalities, Lessons A &B	Go over syllabus, textbook, class rules Personality traits, Opinions pp.63 67
2	Unit 7, Lessons C &D	More personality traits, Zodiac sign, Personality test pp.68 71
3	Unit 8 The environment, Lessons A &B	Environmental impacts, Answering/Avoiding answering pp.73 77
4	Unit 8, Lessons C &D	Tips to help environment, Finding solutions pp.78 81
5	Unit 9 Relationships, Lessons A &B	Relationship behavior, Apologizing pp.83 87
6	Unit 9, Lessons C &D	Inseparable phrasal verbs, Getting advice pp.88 91
7	Unit 10 Living your life, Lessons A &B	Qualities for success, Giving/ Considering advice pp.93 97
8	Unit 10, Lessons C & D	Separable phrasal verbs, Accomplishments pp.98 101
9	Unit 11 Music, Lessons A &B	Music trivia, Giving instructions pp.103 107
10	Unit 11, Lessons C & D	Music and me, A music review pp.108 111
11	Unit 12 On vacation, Lessons A &B	Vacation activities, Preferences and reminders pp.113 117
12	Unit 12, Lessons C & D	Extreme sports, Travel blog, Walking tour pp.118 121
13	Final Exam Skit Presentation (first half of the class)	Final Exam and Skit
14	Skit Presentation (second half of the class) Wrap-up	Skit and Wrap-up

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Complete the online workbook homework before coming to class. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】
Four Corners Level 3
Student's Book with Digital Pack
Second Edition, Cambridge University Press
ISBN 9781009286534
Authors: Jack C. Richards and David Bohlke
¥ 3,740

【参考書】
No references

【成績評価の方法と基準】
Active Participation in Class 20%
Online Workbook 30%
Skit Presentation 20%
Final Exam 30%
Students are considered absent if late for more than 30 minutes without a train delay slip. Maximum number of absences is 4.

【学生の意見等からの気づき】
Based on my own course reflections, it is better to revise the grading criteria. The homework is increased to 30%from 20%, and the exam decreased to 30%from 40%. The reason behind this change is because the homework is completed by the students on a weekly basis as a review of the lessons in class. The exam is conducted only once at the end of the semester to measure what the students have learned. Therefore, both homework and exam are equally important and should be assigned the same weight.

【学生が準備すべき機器他】
Bring a notebook and a dictionary to class. Do not forget your textbook, we will use it everyday. Check the LMS for announcements and leaning resources before coming to class.

【その他の重要事項】
This is the plan for the course. Changes will be made if necessary.

【Outline (in English)】
We will practice all four skills in this course but more focus is given on improving your speaking skills. In groups, you will discuss interesting and slightly more complex topics such as Geography, Education and Behavior. You are expected to do homework at home. It is essential that you participate actively in all tasks especially pair and group work. Therefore, your physical presence in the classroom is necessary and absenteeism is discouraged. Attendance is required to pass this course.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

English Communication 2B Advanced

WILLIAM KILGORE

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。習熟度別でクラスが異なる。別途発表しているクラス分けに従って登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will give students the chance to improve their English abilities, with a heavy focus on communication, through speaking, reading, writing and listening comprehension with a heavy focus on communication. It will help students build the English skills needed throughout their studies and encourage participation and the desire to study English.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1. increase students confidence and fluency at speaking
2. teach students useful words and expressions
3. give students practice at listening, reading and writing.
4. provide the students numerous opportunities for oral presentations in English

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
This course will present a range of topics to students to use in different communication themed scenarios. The students will use listening, speaking, reading and writing activities to expand their English knowledge. Each class will present new vocabulary and phrases, practice grammar, use dialogues and group work to talk about various topics in English. This course will build upon the skills introduced in the previous Advanced 1 communication class.
Short presentations in each class, a group presentation and a final presentation will be used to evaluate overall progress.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Week 1	Speech focus (persuasive)	Preparing a persuasive speech.
Week 2	Speech focus (persuasive)	Preparing and presenting a persuasive speech.
Week 3	Speech focus (persuasive)	Preparing and presenting a persuasive speech.
Week 4	Speech focus (entertaining)	Preparing an entertaining speech.
Week 5	Speech focus (entertaining)	Preparing and presenting an entertaining speech.
Week 6	Debate focus	Conducting a debate on current events.
Week 7	Debate focus	Conducting a debate on current events.
Week 8	Group Presentation	Students will perform group performances.
Week 9	Conversation focus	Practicing talking more in-depth on interests.
Week 10	Conversation focus	Answering complex questions.
Week 11	Conversation focus	Talking at length on a topic.
Week 12	Overview and review of all topics	Review of previous topics.
Week 13	Final Presentations	Students will make a short presentation to the class.
Week 14	Final Presentations	Students will make a short presentation to the class

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned work related to the topic of each class. Your required study time is at least two hours for each class meeting.

【テキスト（教科書）】
Materials to be provided in class.

【参考書】
Not applicable

【成績評価の方法と基準】
Participation 15%
Attendance 15%
Homework 25%
Group Presentation 15%
Final Presentation 30%

【学生の意見等からの気づき】
Supplementary materials may be introduced following student comments.

【学生が準備すべき機器他】
Students need to bring a notebook.

【その他の重要事項】
The information above is the plan for the course. I may make changes depending on the needs of the students.

【Outline (in English)】
This course will give students the chance to improve their English abilities, with a heavy focus on communication, through speaking, reading, writing and listening comprehension with a heavy focus on communication. It will help students build the English skills needed throughout their studies and encourage participation and the desire to study English.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

発展英語Ａ（英米文学入門）

浦川　智子

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**抽選科目。2021年度以降入学者のみ履修可。抽選に当選した場合同一曜日・時限の発展英語Ｂに自動登録となる。同一名称科目については1クラスのみ履修可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
洋書を1冊読み切ることはハードルが高く感じられる人もいるかもしれないが、その取っ掛かりとして、アメリカやイギリス文学の中でも馴染みのある短編や映画化された長編小説（抜粋）をいくつか読み進めたい。この英語学・英米文学入門では比較的読み進めやすい童話から入る。話の流れを丁寧に追い、楽しむことが大切です。

【到達目標】
辞書を使いながらアメリカやイギリスの小説を原文で読み、おおよその内容を理解することができる。また、当時の社会的背景などに興味、関心を抱き、理解を深めるための土台を築くことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業では小説の単語や文構造を確認しつつ和訳していく。直訳をきちんと理解できた上で、物語の流れを丁寧に見て、どのような意訳の可能性があるかを探る。また、当時の社会問題などについてもディスカッションをおこなう。課題等の提出・フィードバックは主に授業内でおこなうが、Hoppiiを活用することもあり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	到達目標や授業計画などのガイダンス
第2回	The Tale of Peter Rabbit and Other Stories, by Beatrix Potter (pp.1-2)	"The Tale of Peter Rabbit"読解
第3回	The Tale of Peter Rabbit and Other Stories, (pp.2-3)	ピーターラビットと自然
第4回	"The Selfish Giant," by Oscar Wilde (p.1)	"The Selfish Giant"の読解
第5回	"The Selfish Giant," (p.2)	モチーフの意味
第6回	"The Selfish Giant," (p.3)	作者と宗教に関して
第7回	Gulliver's Travels, by Jonathan Swift (p.1)	Part3より抜粋の読解
第8回	Gulliver's Travels, (p.2)	ガリバー旅行記と科学
第9回	Gulliver's Travels, (p.3)	ガリバー旅行記とイングランド
第10回	Le Morte d'Arthur, by Thomas Malory (Ch.5, p.8)	Le Morte d'Arthur抜粋の読解
第11回	Le Morte d'Arthur, (Ch.5, p.9)	アーサー王伝説と当時のイングランド
第12回	Le Morte d'Arthur, (Ch.5, p.10)	円卓の騎士と聖杯伝説
第13回	ディスカッション	ディスカッションと課題提出
第14回	試験とまとめ	学期の学習到達度をはかる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
前回授業の復習と次回授業の予習をおこなうこと。特に分からない単語や文法は予習の段階で調べて全文和訳してから授業にのぞむこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用せず、必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業への積極的な参加姿勢、提出物等）：30%、課題：20%、期末試験：50%、合計100%として評価する。

【学生の意見等からの気づき】
読解だけでなく、基礎的な文法の確認や、写真や映像などの視覚的なアプローチもしていく。

【学生が準備すべき機器他】
辞書を必ず持参すること。

【Outline (in English)】
[Course outline] The purposes of the course are to read and enjoy American and British stories, and to have an interest in the social background.
[Learning Objectives] The goals of this course are to complete reading some literary short stories or novels in English and to have a discussion on the literature and the social background.
[Learning activities outside of classroom] Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the stories. Your required study time is at least one hour.
[Grading Criteria] Grading will be decided based on in-class contribution (30%), essay (20%), and Term-end examination (50%).

LANe200JA（英語 / English language education 200）

発展英語Ａ（英文講読入門）

相馬　美明

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**抽選科目。2021年度以降入学者のみ履修可。抽選に当選した場合同一曜日・時限の発展英語Ｂに自動登録となる。同一名称科目については1クラスのみ履修可能。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日常生活のいろいろな場面において実践的英語能力を向上させることを目的とする。読解のみならず、リスニングの問題に加え，毎回，映画・音楽など多岐にわたる生の英語に触れながら聴解力も高めていく。

【到達目標】
基礎的な文法などを確認しながら読解能力を養う。また、最終的に自らの考えを自らのことばで伝えることを学ぶ。同時に、他の学生の考えを聞き理解する能力を培うとともに，意見を交換する場を多く持ち，コミュニケーション能力の向上に努める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
いろいろな場面において使われるネイティブ・スピーカーの英語に充分慣れる。多くの練習問題を通して，おおよその内容が理解できるようにする。リスニング能力の増強のために，穴埋めや書き取り，インフォーメーション・ギャップや要約などの練習を行う。
リスニング・スピーキングに上達するには毎日の練習が必要である。授業中の練習に加え教室外でも練習を行うことを心がける。課題は必ず行い，授業には全出席する。学生は、自らの可能性を信じ、真剣に授業に臨むこと。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
(1)	イントロダクション 授業の趣旨、進め方を理解する。	イントロダクション、授業計画、諸注意など
(2)	What is a good college?	Exercise 2, < True or False questions> , Film ①
(3)	ひとつの単語に集中することを覚える	Film ①〜②, Your Song < Background of the singer> , Questions
(4)	A sense of humour.	Exercise 3, Chimpanzee, < True or False questions> , Film ③
(5)	A sense of humour. June bride or rainy season bride.	Exercise 3, Film ③〜④, Exercise 4,
(6)	聞こえたままに音をつくる	Film ④〜⑤, Top of the world < Background of the singer> , Questions
(7)	区切れを意識して書き取る June bride or rainy season bride.	Exercise 4, Halloween < True or False questions> , Film ⑤〜⑥
(8)	つながりでとらえる, Culture in our lives.	Exercise 6, A certain story < True or False questions> , Film ⑦
(9)	全体の流れを把握する。レポート指示, Culture in our lives.	Exercise 6, Film ⑧, レポート指示
(10)	一度に聞き取れる量を増やす, Human creativity.	Exercise 8, The sound of silence < Background of the singer> , Film ⑧〜⑨
(11)	一語から二語へ、二語から三語へ, Human creativity.	Exercise 8, Film ⑨
(12)	瞬時に聞き取る	Film ⑨〜⑩, Exercise 8
(13)	重要なことば、キーワードを聞き取る	Exercise,　まとめ, レポート提出
(14)	まとめ　既習学習事項確認	Film まとめ、リスニングの最終確認、

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業内で学習した表現の反復練習のみならず、授業外では英語でニュースを聞いたり、また字幕なしで映画をみるなど、普段の生活においても意識的に英語に触れ、関心を深めてもらいたい。またそのことを通じ、自信をつけてもらいたいと考える。本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間半を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は特に指定せず、毎回プリントを使用する。

【参考書】
必要に応じ適宜、紹介する。

【成績評価の方法と基準】
定期試験（50％），レポート（10％），平常点（40％），それらを総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
学生をどのようにしてやる気にさせるか、われわれ教員はつねにそれを試されているように思う。学生を通じ学ぶことは実に多い。少しでも彼らの望むものに応えられる授業となるよう努力していきたい。

【Outline (in English)】
【Course outline】
Basic English grammar, vocabulary, and conversational expressions will be very helpful to communicate with each other and at the same time essential when writing, speaking and of course listening.
【Learning Objectives】
Students will be able to read analytically and think critically at a high level and demonstrate the ability to transfer critical thinking skills to the interpretation and analysis of ideas encountered in academic reading.　Through read-out-loud activities, students are expected to improve overall reading comprehension.
【Grading Criteria /Policy】
Active participation（40%）, examination（50%）, assignments &presentation（10%） will be totally evaluated.
【Learning activities outside of classroom】
Learning activities outside of classroom: one and a half hours. Comments upon the details about the textbook, attendance rule, evaluation and so on will be made at the first class of this semester. Attendance is mandatory, and students will be expected to attend every class and hopefully enjoy their own activities. Great joy is only earned by great exertion!

LANe200JA（英語 / English language education 200）

発展英語Ａ（ビジネス英語入門）

松下　晴彦

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**抽選科目。2021年度以降入学者のみ履修可。抽選に当選した場合同一曜日・時限の発展英語Ｂに自動登録となる。同一名称科目については1クラスのみ履修可能。**
その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
人間関係を築く上で必要とされるコミュニケーションの上手な取り方を習得し、国際ビジネスで使われる丁寧な英語を身につけることを目標としている。テキストでは会話表現、電子メール、ビジネスマナーを学ぶ。

【到達目標】
学生は、ビジネスに相応しい上品な英語を使うことができる。
国際的なビジネスマナーを身につけることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
ビジネスの場面にふさわしい英語、大人らしい英語を学習していく。テキスト・プリントにて基本的なビジネス英語を学び、演習を行っていく。英語力の定着を目指し、復習の小テストを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の概要説明
2	Unit 1	Introducing Yourself
3	Unit 2	Introducing Companies
4	Unit 3	Explaining Your Role
5	Unit 4	Introducing Products
6	Unit 5	Checking Information
7	Unit 6	Giving Your Opinion
8	Unit 7	Making Requests
9	Unit 8	Asking Permission
10	Unit 9	Making Invitations
11	Unit 10	Making Appointments
12	Unit 11	Canceling and Rescheduling
13	Unit 12	Describing Locations
14	試験・まとめと解説	試験・まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキストの予習は必須である。未知の単語は意味・用法を調べ、本文の全訳、問題の解答をしておく。毎回、前回分の確認テストを行うので、復習しておくように。
毎回、前回分の確認テストを行うので、復習しておくように。本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『Go Global』Garry Pearson （成美堂:2019）税別：2,400円

【参考書】
『敬語の英語』デイヴィッド・セイン他（ジャパンタイムズ）
『敬語の英語:実践編』デイヴィッド・セイン他（ジャパンタイムズ）
『スーパーアンカー和英辞典』（学研）を自習用の辞典としてお薦めする。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な貢献度：30％
授業内小テスト：30％
定期試験：40％
これをもとに総合的に評価する。積極的な姿勢が高く評価される。

【学生の意見等からの気づき】
「実用的な英語が学べた」「楽しかった」との意見があった。今後も実用的な英語が楽しく学べるように努力していきたい。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システム。

【その他の重要事項】
授業の展開によって，若干の変更があり得る。

【Outline (in English)】
Course outline: This course deals with business English and business manners.
Learning Objectives: By the end of the course, students should be able to use business English and acquire knowledge and awareness of business culture.
Learning activities outside of classroom: Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hours to understand the course content.
Grading Criteria: Final grade will be calculated based on Classwork 30%, Quizzes 30%and Final Examination 40%.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

発展英語Ａ（ライティング入門）

田高　信一

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**抽選科目。2021年度以降入学者のみ履修可。抽選に当選した場合同一曜日・時限の発展英語Ｂに自動登録となる。同一名称科目については1クラスのみ履修可能。**
その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
英語でパラグラフを作成するために必要な知識とスキルの獲得を目指す。Process approachでパラグラフを書くために必要なステップを学ぶ。具体的にはトピックの選び方、ブレインストーミングの手法、topic sentenceやsupporting sentenceの書き方、ドラフトの書き方、フィードバックの与え方、ドラフトの修正の仕方などを習得する。また、良い英文を書くために必要な文法知識の定着も図る。

【到達目標】
・授業の予習、復習、ライティング課題を通して、以下のアカデミックライティングの基礎を身につける。
1. モデルパラグラフを正しく分析できる。
2. ライティングに必要なアイディアを創出することができる。
3. 自分の考えをまとめて文章にすることができる。
4. 文章をパラグラフへと発展させることができる。
5. 自分で作成したパラグラフを丁寧に見直すことができる。
6. 自分で作成したパラグラフを修正し、より良いパラグラフを作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
指定テキストを用いて、ペアワーク・グループワークを積極的に取り入れながらアクティブラーニング形式での授業を行います。授業中にノートPCかタブレットを用いて作業を行います。毎回の授業に必ずデバイス（ノートPCかタブレット）を持参してください。課題等に対するフィードバックについては，Google Classroomのコメント欄等で対応します。定期的にGoogle Classroomにアクセスし、教員からのフィードバックを確認するようにしてください。授業内でGoogle Classroomの使い方を説明します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Course Orientation, Self-Introduction	授業の進め方、評価方法、指定テキストの使用法、授業内外での英語学習などについての説明
2	Textbook Unit 1 Beginning to Work	Recognizing and writing complete sentences
3	Textbook Unit 1 Beginning to Work (continued)	Identifying strong and weak paragraphs
4	Textbook Unit 2 Gifts	Identifying topics and main ideas
5	Textbook Unit 2 Gifts (continued)	Using commas in sentences with and and but
6	Textbook Unit 3 An Interesting Place	Developing paragraphs with descriptive details
7	Textbook Unit 3 An Interesting Place (continued)	Writing about places
8	Textbook Unit 4 An Exceptional Person	Using word maps to brainstorm
9	Textbook Unit 4 An Exceptional Person (continued)	Writing about people
10	Textbook Unit 5 Trends and Fads	Review of descriptive vocabulary
11	Textbook Unit 5 Trends and Fads (continued)	Writing about a trend
12	Textbook Unit 6 Fact or Fiction	Opinions and examples in supporting sentences
13	Textbook Unit 6 Fact or Fiction (Continued) Review	Writing about your opinions
14	Final Exam Homework Feedback Review (Units 1–6)	Exam, Summary, and Review

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の予習・課題の時間は、各1.5時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
書名：Writing Paragraphs from Topic to Paragraph (2nd Edition)
出版年：2020
著者：Dorothy Zemach &Carlos Islam
出版社：Macmillan Education

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
Participation: 10%, Quick-Write: 10%, Vocabulary: 10%, Major Writing Assignments: 40%, Final Exam: 30%

【学生の意見等からの気づき】
ペアワークを多く取り入れ、フィードバックを丁寧に行い、アクティブラーニングの手法で楽しみながらacademic writingを学べる授業を展開していきます。

【学生が準備すべき機器他】
各自でノートPCかタブレットを毎回の授業に持ってくるようにしてください。

【その他の重要事項】
授業の展開によっては、上記の授業スケジュールは若干の変更があり得ます。

【Outline (in English)】
This is a once-a-week English course where students learn how to write clear sentences and paragraphs in English.
The objective of this course is to deepen students' knowledge about academic writing and develop students' writing skills with improved accuracy, fluency and confidence.
After completing the course, students will be able to:
1. analyze model paragraphs
2. find ideas for their writing
3. put their ideas into sentences
4. organize their sentences into paragraphs
5. review their paragraphs
6. revise their paragraphs again so that they become even stronger
Students will be expected to have completed textbook exercises before class and the required assignments after class. Students should expect 1.5 hours or more of homework and study time outside class.
Final grade in the class will be decided based on the following.
Participation: 10%, Quick-Write: 10%, Vocabulary: 10%, Major Writing Assignments: 40%, Final Exam: 30%

LANe200JA（英語 / English language education 200）

発展英語Ｂ（英米文学）

浦川　智子

配当年次／単位数：2年次／1単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。単独履修は不可。同一曜日・時限の発展英語Ａに当選した場合のみ履修可能。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
アメリカやイギリス文学の中でも馴染みのある短編や映画化された長編小説（抜粋）をいくつか読み進める。春学期開講の発展英語Ａよりも後の時代（19～20世紀）の小説を中心に扱う。話の流れを丁寧に追い、楽しむことが大切である。

【到達目標】
辞書を使いながらアメリカやイギリスの小説を原文で読み、おおよその内容を理解することができる。また、当時の社会的背景などに興味、関心を抱き、理解を深めるための土台を築くことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業では小説の単語や文構造を確認しつつ和訳していく。直訳をきちんと理解できた上で、物語の流れを丁寧に見て、どのような意訳の可能性があるかを探る。また、当時の社会問題などについてもディスカッションをおこなう。課題等の提出・フィードバックは主に授業内でおこなうが、Hoppiiを活用することもあり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	到達目標や授業計画などのガイダンス
第2回	The Adventures of Sherlock Holmes, by Arthur Conan Doyle (Part1, p.1)	"A Scandal in Bohemia"冒頭の読解
第3回	The Adventures of Sherlock Holmes, (Part1, pp.5-6)	"A Scandal in Bohemia" Part1の読解
第4回	The Adventures of Sherlock Holmes, (Part1, pp.6-7)	19世紀のロンドンと映像化されたシャーロック・ホームズ像
第5回	Adventures of Huckleberry Finn, by Mark Twain (Ch.18, p.1)	Adventures of Huckleberry Finnの抜粋を読解
第6回	Adventures of Huckleberry Finn, (Ch.18, p.2 方言)	読解とミシシッピ川に関して
第7回	Adventures of Huckleberry Finn, (Ch.18, p.2)	19世紀アメリカにおける人種問題
第8回	The Great Gatsby, by F. Scott Fitzgerald (Ch.3, p.1)	The Great Gatsby, Ch3の読解
第9回	The Great Gatsby, (Ch.3, p.2)	狂乱の20年代を小説の描写から読み取る
第10回	The Great Gatsby, (Ch3, p.3)	ジャズ・エイジに関して
第11回	The Remains of the Day, by Kazuo Ishiguro (p.1)	The Remains of the Day抜粋の読解
第12回	The Remains of the Day, (p.2)	執事の役割に関して
第13回	ディスカッション	ディスカッションと課題提出
第14回	試験とまとめ	学期の学習到達度をはかる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
前回授業の復習と次回授業の予習をおこなうこと。特に分からない単語や文法は予習の段階で調べて全文和訳してから授業にのぞむこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用せず、必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業への積極的な参加姿勢、提出物等）：30%、課題：20%、期末試験：50%、合計100%として評価する。

【学生の意見等からの気づき】
読解だけでなく、基礎的な文法の確認や、写真や映像などの視覚的なアプローチもしていく。

【学生が準備すべき機器他】
辞書を必ず持参すること。

【Outline (in English)】
[Course outline] The purposes of the course are to read and enjoy American and British stories, and to have an interest in the social background.
[Learning Objectives] The goals of this course are to complete reading some literary short stories or novels in English and to have a discussion on the literature and the social background.
[Learning activities outside of classroom] Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the stories. Your required study time is at least one hour.
[Grading Criteria] Grading will be decided based on in-class contribution (30%), essay (20%), and Term-end examination (50%).

LANe200JA（英語 / English language education 200）

発展英語Ｂ（英文購読）

相馬　美明

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。単独履修は不可。同一曜日・時限の発展英語Ａに当選した場合のみ履修可能。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
さまざまなトピックについて読み進めることを通じ、英語を英語のまま理解する感覚を身につける。加えて、それらのトピックスから、さらなる国際理解を深めていきたいと考える。

【到達目標】
精読、多読の両面から、短時間で確実に英文を読み取る能力を養うこと。また、複雑な英文を読み解くことを通じ、さらなる自信をつけていくこと。要は、自分がどれくらい伸びたかである。その点では、なにより学生のやる気が大切となろう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は、学生の理解度を主体に進めていきたいと考える。基本的にテキストに沿って進められるが、学生の理解度、興味に応じて斟酌したい。学生の興味のわきそうなトピックをさまざま扱っていく予定である。また、課題に対するフィードバックとしては、授業内における口頭コメント、もしくは文書による提出物へのコメントを予定している。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第一回	イントロダクション	イントロダクション、授業計画、諸注意など
第二回	Unit1 What's So Funny?	Unit1, TOEFL Exercise 1 PART A, Film ①
第三回	Unit1, 2 Eureka	Unit1 Practices, Film ①〜②, We're All Alone. (Background of the singer), Unit2
第四回	Unit2, 3 The Super-rich	Unit2 Practices, TOEFL Exercise 2 PART B, Chimpanzee, Film ③ Unit3
第五回	Unit3, 4 Will You Be My Robot?	Unit3 Practices, TOEFL Exercise 3 PART C, Film ③〜④, Unit4
第六回	Unit4,	Unit4 Practices, Film ④〜⑤, Sound of Silence.(Background of the singer)
第七回	Unit5, Brainpower	Unit5, TOEFL Exercise PART A, Halloween
第八回	Unit5, 6 What's Romantic Love got to do with it?	Unit5 Practices, TOEFL Exercise 5 PART B, A certain story, Film ⑦, Unit6
第九回	Unit6 What's Romantic Love got to do with it?	Unit6 Practices, TOEFL Exercise 6 PART C, Film ⑧, レポート内容説明、指示
第十回	Unit7 Feelings... oh, oh, oh!	Unit7, TOEFL Exercise 7, PART A, The sound of silence (Background of the singer), Film ⑧〜⑨
第十一回	Unit7, 8 Bad Guys	Unit 7 Practices, TOEFL Exercise 8 PART B, Film ⑨, Unit8
第十二回	Unit8, Bad Guys	Unit8 Practices, TOEFL Exercise 9 PART C, Film ⑨〜⑩, Unit8
第十三回	Unit8,	Film まとめ、テキストの最終確認、レポート提出
第十四回	既習事項確認、試験	学期末まとめ、解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の予習は必須であり、また出席についても基本的に全出席が原則となる。学生は自らの無限の可能性を信じ、授業に臨んでもらいたい。本授業における準備・復習時間は各1時間半を標準とする。

【テキスト（教科書）】
Wayne I. Phillips /Yoshiaki Soma,『Eureka』(Asahi Press),　およびプリント使用。

【参考書】
必要に応じ、適宜紹介する

【成績評価の方法と基準】
定期試験（60％），レポート（10％），平常点（20％），発表点（10％）など、それらを総合的に評価する。懸命に努力する姿を評価したい。
出席・平常点：出席については、基本的に全出席を原則とする。きちんと出席し、真剣に取り組む姿勢を評価したい。
学期末試験：必ず受験すること。
レポート：授業中に指示する内容にそって提出すること。

【学生の意見等からの気づき】
学生の発する「わからない」こそ、学生からの大切なメッセージであり、教員はこれを真摯に受け止め、対処していかなければならないと感じている。また、このメッセージを忌憚なく発せられる雰囲気作りにも配慮がなされるべきであろうと考える。

【Outline (in English)】
【Course outline】
Basic English grammar, vocabulary, and conversational expressions will be very helpful to communicate with each other and at the same time essential when writing, speaking and of course listening.
【Learning Objectives】
Students will be able to read analytically and think critically at a high level and demonstrate the ability to transfer critical thinking skills to the interpretation and analysis of ideas encountered in academic reading.　Through read-out-loud activities, students are expected to improve overall reading comprehension.
【Learning activities outside of classroom】
Learning activities outside of classroom: one and a half hours.
Comments upon the details about the textbook, attendance rule, evaluation and so on will be made at the first class of this semester. Attendance is mandatory, and students will be expected to attend every class and hopefully enjoy their own activities. Great joy is only earned by great exertion!
【Grading Criteria /Policy】
Active participation（20%), examination （60%）, assignments （10%）, presentation （10%） will be totally evaluated.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

発展英語Ｂ （ビジネス英語）

松下　晴彦

配当年次／単位数：2年次／1単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。単独履修は不可。同一曜日・時限の発展英語Ａに当選した場合のみ履修可能。
その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
国際ビジネスで使われる英語を身につけることを目標としている。主に大人らしい上品な会話表現を習得する。
あわせて国際的なビジネスマナーも学ぶ。

【到達目標】
学生は、ビジネスに相応しい大人の英語を使うことができる。
国際的なビジネスマナーを身につけることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
ビジネス英語といっても特別な英語を使うのではなく、場面にふさわしい英語、大人らしい英語を学習していく。テキスト・プリントにて基本的なビジネス英語を学び、演習を行っていく。
英語力の定着を目指し、復習の小テストを行う。
毎回、リアクションペーパーの提出を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Lesson 1	Meeting for the First Time
2	Lesson 2	Welcoming a Newcomer
3	Lesson 3	Telephone Communication
4	Lesson 4	Office Issues
5	Lesson 5	Arranging a Meeting
6	Lesson 6	Video Conferencing
7	Lesson 7	Review 1
8	Lesson 8	Job Interviews
9	Lesson 9	Traveling on Business
10	Lesson 10	Receiving Overseas Visitors
11	Lesson 11	Meeting with Clients
12	Lesson 12	Negotiations
13	Lesson 13	Giving Presentations
14	試験・まとめと解説	試験とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキストの予習は必須である。未知の単語は意味・用法を調べ、本文の全訳、問題の解答をしておく。
毎回、前回分の確認テストを行うので、復習しておくように。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『English for the Global Workplace』塩見佳代子（成美堂）税込：2,860円

【参考書】
『敬語の英語』デイヴィッド・セイン他（ジャパンタイムズ）
『敬語の英語:実践編』デイヴィッド・セイン他（ジャパンタイムズ）
『スーパーアンカー和英辞典』（学研）を自習用の辞典としてお薦めする。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な貢献度：30％
授業内小テスト：30％
定期試験：40％
これをもとに総合的に評価する。積極的な姿勢が高く評価される。

【学生の意見等からの気づき】
「実用的な英語が学べた」「楽しかった」との意見があった。今後も実用的な英語が楽しく学べるように努力していきたい。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システム。

【その他の重要事項】
授業の展開によって，若干の変更があり得る。

【Outline (in English)】
Course outline: This course deals with business English and business manners.
Learning Objectives: By the end of the course, students should be able to use business English and acquire knowledge and awareness of business culture.
Learning activities outside of classroom: Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hours to understand the course content.
Grading Criteria: Final grade will be calculated based on Classwork 30%, Quizzes 30%and Final Examination 40%.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

発展英語Ｂ（ライティング）

田高　信一

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。単独履修は不可。同一曜日・時限の発展英語Ａに当選した場合のみ履修可能。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
英語でパラグラフを作成するために必要な知識とスキルの獲得を目指す。Process approachでパラグラフを書くために必要なステップを学ぶ。具体的にはトピックの選び方、ブレインストーミングの手法、topic sentenceやsupporting sentenceの書き方、ドラフトの書き方、フィードバックの与え方、ドラフトの修正の仕方などを習得する。また、良い英文を書くために必要な文法知識の定着も図る。秋学期に開講される本授業では教科書の後半部分を使用する。したがって，春学期に発展英語Ａ（ライティング）を履修していることが望ましい。

【到達目標】
・授業の予習、復習、ライティング課題を通して、以下のアカデミックライティングの基礎を身につける。
1. モデルパラグラフを正しく分析できる。
2. ライティングに必要なアイディアを創出することができる。
3. 自分の考えをまとめて文章にすることができる。
4. 文章をパラグラフへと発展させることができる。
5. 自分で作成したパラグラフを丁寧に見直すことができる。
6. 自分で作成したパラグラフを修正し、より良いパラグラフを作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
指定テキストを用いて、ペアワーク・グループワークを積極的に取り入れながらアクティブラーニング形式での授業を行います。 授業中にノートPCかタブレットを用いて作業を行います。毎回の授業に必ずデバイス（ノートPCかタブレット）を持参してください。課題等に対するフィードバックについては，Google Classroom のコメント欄等で対応します。定期的にGoogle Classroom にアクセスし、教員からのフィードバックを確認するようにしてください。授業内で Google Classroom の使い方を説明します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Course Orientation, Self-Introduction	授業の進め方、評価方法、指定テキストの使用法、授業内外での英語学習などについての説明
2	Textbook Unit 7 Explanations and Excuses	Paragraphs explaining cause and effect/result
3	Textbook Unit 7 Explanations and Excuses (continued)	Writing about explanations and excuses
4	Textbook Unit 8 Problems and Challenges	Expressing personal feelings about problems
5	Textbook Unit 8 Problems and Challenges (continued)	Writing about problems or difficulties
6	Textbook Unit 9 Strange Stories	Using time expressions: offer, before, and when
7	Textbook Unit 9 Strange Stories (continued)	Writing about interesting or unusual experiences
8	Textbook Unit 10 Differences	Using double lists to brainstorm
9	Textbook Unit 10 Differences (continued)	Writing about life changes
10	Textbook Unit 11 Difficult Decisions	Writing about cause and effect relationships
11	Textbook Unit 11 Difficult Decisions (continued)	Writing about a difficult decision
12	Textbook Unit 12 Fate or Choice	Writing about hopes and plans for the future
13	Textbook Unit 12 Fate or Choice (continued) Review	Writing about the future
14	Final Exam Homework Feedback Review (Units 1–6)	Exam, Summary, and Review

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の予習・課題の時間は、各 1.5 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
書名： Writing Paragraphs from Topic to Paragraph (2nd Edition)
出版年：2020
著者：Dorothy Zemach &Carlos Islam
出版社：Macmillan Education

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
Participation: 10%, Quick-Write: 10%, Vocabulary: 10%, Major Writing Assignments: 40%, Final Exam: 30%

【学生の意見等からの気づき】
ペアワークを多く取り入れ、フィードバックを丁寧に行い、アクティブラーニングの手法で楽しみながらacademic writingを学べる授業を展開していきます。

【学生が準備すべき機器他】
各自でノートPCかタブレットを毎回の授業に持ってくるようにしてください。

【その他の重要事項】
授業の展開によっては、上記の授業スケジュールは若干の変更があり得ます。

【Outline (in English)】
This is a once-a-week English course where students learn how to write clear sentences and paragraphs in English.
The objective of this course is to deepen students' knowledge about academic writing and develop students' writing skills with improved accuracy, fluency and confidence.
After completing the course, students will be able to:
1. analyze model paragraphs
2. find ideas for their writing
3. put their ideas into sentences
4. organize their sentences into paragraphs
5. review their paragraphs
6. revise their paragraphs again so that they become even stronger
Students will be expected to have completed textbook exercises before class and the required assignments after class. Students should expect 1.5 hours or more of homework and study time outside class.
Final grade in the class will be decided based on the following.

Participation: 10%, Quick-Write: 10%, Vocabulary: 10%, Major Writing Assignments: 40%, Final Exam: 30%

LANe200JA（英語 / English language education 200）

資格英語Ａ　基礎

相馬　美明

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**抽選科目。2021年度以降入学者のみ履修可。抽選に当選した場合同一曜日・時限の資格英語Ｂに自動登録となる。同一名称科目については1クラスのみ履修可能。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業はTOEIC L&R（４００点未満の方）への基本的な受験対策を主軸に授業を行います。加えて、リスニング強化のためにさまざまなリスニング問題に触れ、自信をつけていただくことを主眼としたいと考えております。

【到達目標】
TOEICの問題を基軸としたリスニング、リーディングの問題に慣れる。また、毎回配布する文法問題を通じ、英文法、熟語などの再確認などを行う。くわえて多岐にわたる生の英語にも触れながら、読解力のみならず聴解力をも高めていく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
いろいろな場面において使われるネイティブ・スピーカーの英語に充分慣れる。多くの練習問題を通して，おおよその内容が理解できるようにする。また、リスニング能力の増強のために，穴埋めや書き取り，インフォーメーション・ギャップや要約などの練習を行う。課題に対するフィードバックとしては、授業内における口頭コメント、もしくは文書による提出物へのコメントを予定している。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
(1)	イントロダクション	オリエンテーション、授業計画、諸注意、リスニング問題など
(2)	TOEIC Listening	Exercise 1, < True or False questions> , Film ①, 文法問題　①
(3)	TOEIC Listening & Reading	Exercise 2, Film ①〜②, Questions、文法問題　②
(4)	TOEIC Listening	Exercise 3, Chimpanzee, < True or False questions> , Film ③、文法問題　②-③
(5)	TOEIC Listening	Exercise 4, Film ③〜④、文法問題　③
(6)	TOEIC Listening & Reading	Exercise 5, Film ④〜⑤, Questions、文法問題　④
(7)	TOEIC Listening	Exercise 5-6, Halloween < True or False questions> , Film ⑤〜⑥、文法問題　⑤
(8)	TOEIC Listening & Reading	Exercise 6, A certain story < True or False questions> , Film ⑦、文法問題　⑥
(9)	TOEIC Listening, レポート内容説明、指示	Exercise 7, Film ⑧, レポート内容説明、指示
(10)	TOEIC Listening & Reading	Exercise 8, The sound of silence < Background of the singer> , Film ⑧〜⑨、文法問題　⑥-⑦
(11)	TOEIC Listening	Exercise 9, Film ⑨、文法問題　⑦
(12)	TOEIC Listening & Reading	Exercise 9-10, Film ⑨〜⑩、文法問題　⑧
(13)	TOEIC Listening, まとめ	Exercise (Listening, Reading), 文法問題など　まとめ レポート提出
(14)	Film まとめ、TOEICリスニング、リーディングの最終確認、	Film まとめ、TOEICリスニング、リーディングの最終確認、

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
予習は不可欠である。また、リスニング・スピーキングの上達には毎日の練習が必要となる。授業中の練習に加え教室外でも練習を行うことを心がける。課題は必ず行い、授業には全出席する。学生は、自らの可能性を信じ、真剣に授業に臨むこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間半を標準とする。

【テキスト（教科書）】
プリントを使用。

【参考書】
必要に応じ、適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
定期試験（50％），レポート（10％），平常点（40％），それらを総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
学生の発する「わからない」こそ、学生からの大切なメッセージであり、教員はこれを真摯に受け止め、対処していかなければならないと感じている。また、このメッセージを忌憚なく発せられる雰囲気作りにも配慮がなされるべきであろうと考える。

【その他の重要事項】
登録時の英語力（TOEIC のスコア等）に制限はありません。「資格英語Ａ・Ｂ」に関しては異なる習熟度の授業が複数開講されていますの で，授業内容や教材等をシラバスで確認し自分に合った授業を履修するようにしてください。 Ａ・Ｂを通して受講することで学習効果があがるようにデザインされているため，前期と後期で同じ教員の授業を履修することになります。

【Outline (in English)】
【Course outline】
The aim of this course is to improve students' listening skills when solving the questions in TOEIC L&R. This course gives you a good chance to know the tips of noticing the differences especially in sound successions between Japanese and English, and will hopefully develop self-confidence through questions in a different way.
【Learning Objectives】
Students will be able to read analytically and think critically at a high level and demonstrate the ability to transfer critical thinking skills to the interpretation and analysis of ideas encountered in academic reading. Through read-out-loud activities, students are expected to improve overall reading comprehension.
【Learning activities outside of classroom】
Learning activities outside of classroom: one and a half hours. Comments upon the details about the textbook, attendance rule, evaluation and so on will be made at the first class of this semester. Attendance is mandatory, and students will be expected to attend every class and hopefully enjoy their own activities. Great joy is only earned by great exertion!
【Grading Criteria /Policy】
Active participation（40%）, examination（50%）, assignments &presentation （10%） will be totally evaluated.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

資格英語Ａ　基礎

松下　晴彦

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**抽選科目。2021年度以降入学者のみ履修可。抽選に当選した場合同一曜日・時限の資格英語Ｂに自動登録となる。同一名称科目については1クラスのみ履修可能。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業はTOEIC L&Rの問題形式を通じて、今まで習得した英語力を充実・発展させ、同時にビジネスで使われる英語を身に着けること目標とする。TOEICのPartごとに必要とされる英語力、スキル、戦略を学び実践する。

【到達目標】
TOEIC L&Rの問題に慣れ、総合的な英語力を高めることができる。演習を通じてビジネス習慣を身に着けることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
テキストで多様な英語を聴き、読み、問題に解答する練習をしていく。ボキャブラリービルディングを目指し、毎回、前回の復習単語テストを行う。ビジネスについても様々な事象を考える。
毎回、リアクションペーパーの提出を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の紹介等
第2回	Unit 1 Restaurants	TOEICの問題演習
第3回	Unit 2 Entertainment	TOEICの問題演習
第4回	Unit 3 Business	TOEICの問題演習
第5回	Unit 4 Office	TOEICの問題演習
第6回	Unit 5 Telephone	TOEICの問題演習
第7回	Unit 6 Letters & E-mails	TOEICの問題演習
第8回	Unit 7 Health	TOEICの問題演習
第9回	Unit 8 Bank &Post Office	TOEICの問題演習
第10回	Unit 9 New Products	TOEICの問題演習
第11回	Unit 10 Travel	TOEICの問題演習
第12回	Unit 11 Daily Life	TOEICの問題演習
第13回	Unit 12 Job Applications	TOEICの問題演習
第14回	試験・まとめと解説	試験とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキストの予習は必須である。未知の単語は意味・用法を調べ、本文の全訳、問題の解答をしておく。
毎回、前回分の確認テストを行うので、復習しておくように。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『Welcome to the TOEIC L&R Test -New Edition-』北原良夫（朝日出版社）税込1,980円

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な貢献度：30％
授業内小テスト：30％
定期試験：40％
これをもとに総合的に評価する。積極的な姿勢が高く評価される。

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システム。

【その他の重要事項】
授業の展開によって、変更があり得る。

【Outline (in English)】
Course outline: This course deals with TOEIC L&R style questions.
Learning Objectives: By the end of the course, students should be able to improve their ability to answer TOEIC questions and acquire knowledge and awareness of business.
Learning activities outside of classroom: Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hours to understand the course content.
Grading Criteria: Final grade will be calculated based on Classwork 30%, Quizzes 30%and Final Examination 40%.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

資格英語Ａ　中級

山本　五郎

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**抽選科目。2021年度以降入学者のみ履修可。抽選に当選した場合同一曜日・時限の資格英語Ｂに自動登録となる。同一名称科目については1クラスのみ履修可能。**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
TOEIC Listening and Reading Testの問題形式に沿った演習を行い，リスニング力とリーディング力を伸ばすことを目的とする。特に英語の音声特徴に重きを置く。TOEIC L&Rスコアで凡そ500点以上の学生を対象にする。

【到達目標】
英語の音声特徴についての基礎知識を身に着ける。
様々なスタイルのリスニングに対応できる力を身に着ける。
様々なスタイルのリーディングに対応できる力を身に着ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
テキストとTOEIC Listening and Reading Testの問題形式に沿ったハンドアウトを用いてリスニングとリーディングの演習活動を行います。
英語の音声特徴に関するハンドアウトと視聴教材を用いてリスニング力を伸ばす演習を行います。
第2回目から授業の最初に小テストを実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の進め方，評価方法，指定教材の使用法・学習支援システム，授業内演習、TOEIC L&Rについての説明、習熟度確認テスト
第2回	旅行1-1	Unit 1 Listening Part / Vocabulary Check, Photographs, Question-Response, Short Conversation, Short Talks
第3回	旅行1-2	Unit 1 Reading Part /Text Completion, Reading Comprehension, Incomplete Sentences
第4回	オフィス1-1	Unit 2 Listening Part / Vocabulary Check, Photographs, Question-Response, Short Conversation, Short Talks
第5回	オフィス1-2	Unit 2 Reading Part /Text Completion, Reading Comprehension, Incomplete Sentences
第6回	レストラン1	Unit 3 Listening Part / Vocabulary Check, Photographs, Question-Response, Short Conversation, Short Talks
第7回	レストラン2	Unit 3 Reading Part /Text Completion, Reading Comprehension, Incomplete Sentences
第8回	メディア1	Unit 4 Listening Part / Vocabulary Check, Photographs, Question-Response, Short Conversation, Short Talks
第9回	メディア2	Unit 4 Reading Part /Text Completion, Reading Comprehension, Incomplete Sentences
第10回	健康1	Unit 5 Listening Part / Vocabulary Check, Photographs, Question-Response, Short Conversation, Short Talks
第11回	健康2	Unit 5 Reading Part /Text Completion, Reading Comprehension, Incomplete Sentences
第12回	旅行2-1	Unit 6 Listening Part / Vocabulary Check, Photographs, Question-Response, Short Conversation, Short Talks
第13回	旅行2-2	Unit 6 Reading Part /Text Completion, Reading Comprehension, Incomplete Sentences
第14回	オフィス2	Unit 7 Listening and Reading parts /授業の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教科書とハンドアウトを基に各自授業外で復習・演習すること。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
"Maximize Your Score on the TOEIC　L＆R Test",（松柏社）
ISBN: 978-4-88198-792-6

【参考書】
授業内で適宜紹介する。
「ウィズダム英和辞典　4版」（三省堂）

【成績評価の方法と基準】
授業内演習40%, 小テスト 30%, 提出物課題 30%

【学生の意見等からの気づき】
個別の質問や受験相談については、学習支援システムやメール等でも対応します。

【学生が準備すべき機器他】
英和辞典（電子辞書可）
課題等で学習支援システムを利用します。

【その他の重要事項】
TOEIC L&Rのスコア500点以上の学習者を対象とした授業ですが，登録時の英語力（TOEICのスコア等）に制限はありません。
「資格英語Ａ・Ｂ」に関しては異なる習熟度の授業が複数開講されていますので，授業内容や教材等をシラバスで確認し自分に合った授業を履修するようにしてください。
Ａ・Ｂを通して受講することで学習効果があがるようにデザインされているため，前期と後期で同じ教員の授業を履修することになります。

【Outline (in English)】
This course is designed for upper-intermediate and advanced English learners to develop their receptive skills through TOEIC Listening and Reading Test-style materials. By the end of the course, students will have gained knowledge about the prosodic features of English and will be able to understand various listening and reading materials beyond the TOEIC test format.

Students will be expected to complete required assignments after each class meeting.
After each class meeting, students will be expected to spend two hours reviewing and better understanding the course content.
Grading will be based on in-class participation (40%), take-home assignments (30%), and quizzes (30%).

LANe200JA（英語 / English language education 200）

資格英語Ａ　中級

宮本　正治

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**抽選科目。2021年度以降入学者のみ履修可。抽選に当選した場合同一曜日・時限の資格英語Ｂに自動登録となる。同一名称科目については1クラスのみ履修可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
主に英語のリスニング能力を伸ばすことを目標とします。TOEICの問題に慣れ、得点力を高めます。外国語として英語のリスニングを学ぶ者にとって、どのような練習方法があるのかを提示します。

【到達目標】
TOEICの練習問題については、少ない回数のリスニングでほぼ正確に内容が理解できることを目的とします。また、映画や音楽などを聞いて、英語のままでわかり、かつ楽しめるようにしていきます。そのうえで、聞き取ったもののなかから、日常生活におけるコミュニケーションに必要なフレーズなどを身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回、テキストを使ってTOEICの小テストを行います。採点後、聞き取りの難しい箇所はスクリプトを見ながら聞き直して確認します。また、映画等さまざまな素材のディクテーションを行うことによって、大まかな理解を細部の理解へと高めていきます。これらの素材についても毎週小テストを行います。他にも、受講者は自分が使えそうなセンテンスやフレーズを書きためておくことが求められます。学期末に口頭試問を行います。（授業の展開によって、若干の変更があります。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の進め方、成績評価、注意事項の説明
第2回	Chapter 1 Ceremony	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他①
第3回	Chapter 2 School Life	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他②
第4回	Chapter 3 Transportation	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他③
第5回	Chapter 4 Outdoor Activities	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他④
第6回	Chapter 5 Weather	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑤
第7回	Review Test 1	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑥
第8回	Chapter 6 Holiday Plans	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑦
第9回	Chapter 7 Resort Area	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑧
第10回	Chapter 8 Directions	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑨
第11回	Chapter 9 Job Experience	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑩
第12回	Chapter 10 Summer Sale	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑪
第13回	Review Test 2	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他
第14回	総復習	学期中に学んだ事項の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の復習を行ってください。翌週の小テストで出ます。授業内でできることは限られています。普段の生活の中で自発的に英語に耳を傾ける習慣を身につけてください。映画であれ音楽であれニュースであれ、自分が興味をもてることであれば何でもかまいません。単位を取るためではなく、自分の英語力を高めるためという意識で授業を利用してほしいと思います。本授業の準備・復習時間は、各１時間を標準としますが、あくまで目安です。受講生自身が考えて行ってください。

【テキスト（教科書）】
『実生活で役立つTOEICテストリスニング』（成美堂）

【参考書】
必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】
テストの合計得点７０％と授業への積極的な参加態度３０％を総合して評価します。また、授業回数の３分の１以上欠席した場合、テストの受験資格を失うので注意してください。体育会の合宿などで長期の欠席が予め決まっている場合、単位取得は不可能です。登録する前に確認してください。

【学生の意見等からの気づき】
リスニングだけの受動的な授業にするのではなく、学生間のアクティビティを増やしたいと思います。

【その他の重要事項】
登録時の英語力（TOEIC のスコア等）に制限はありません。「資格英語Ａ・Ｂ」に関しては異なる習熟度の授業が複数開講されていますの で，授業内容や教材等をシラバスで確認し自分に合った授業を履修するようにしてください。 Ａ・Ｂを通して受講することで学習効果があがるようにデザインされているため，前期と後期で同じ教員の授業を履修することになります。

【Outline (in English)】
The aim and goal of this course is to improve your listening skill, and prepare for the TOEIC test. As learning activities outside of classroom, students are expected to listen English conversation on TV, in movies or in the Internet. Your study time will be about an hour, but it depends on your skill. Your overall grade in the class will be decided based on the following: weekly examination: 70%、in class contribution: 30%.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

資格英語Ａ　中級

西尾　洋子

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**抽選科目。2021年度以降入学者のみ履修可。抽選に当選した場合同一曜日・時限の資格英語Ｂに自動登録となる。同一名称科目については1クラスのみ履修可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
TOEICの問題演習を通して実用的な英語表現、アクセントやリズムに慣れ親しみ、英語のListening, Reading のスキルを高める。生のニュース英語にも親しむ。

【到達目標】
【知識・理解】音声変化のポイントを学び、英語の聞取り読解能力を向上させる。
【思考・判断】時事英語の内容分析、ニュースの社会的、文化的背景を考察する。
【関心・意欲】メディア英語に親しみ、映画やニュース英語への関心を育てる。
【技能・表現】TOEIC形式の問題にも慣れ、実用的な対話表現などを身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
教室での対面実施で行います。TOEICの中級レベルの教材を扱いながら、実践的な問題演習を行う。シャドーイングやリピーティングなど、リスニング力とリーディング力向上のための練習を豊富に取り入れ、スコアアップを目指す。リアクションペーパーや課題等については、主に翌週の授業内でフィードバックや正解の提示、解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction	授業の概要説明
2	Sample Test	Pre Test
3	Unit 1①	人称代名詞
4	Unit 1②	提案、時制
5	Unit 2①	不定代名詞、再帰代名詞
6	Unit 2②	Entertainment
7	Unit 3①	過去の時制
8	Unit 3②	Business
9	Unit 4①	現在完了
10	Unit 4②	Office
11	Unit 5①	位置、場所を表す前置詞
12	Unit 5②	Telephone
13	Unit 6	Letter&E-mail
14	Unit 7 総括	Health, Review Test

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回、予習して臨むこと。語句調べ、問題演習。復習は小テスト用に音読、見直し、語句を書いて覚えること。目的意識を持って積極的に取り組んで下さい。本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
The TOEIC Test Trainer Target 650-Revised Edition (Cengage Learning)

【参考書】
授業時にその都度、紹介します。

【成績評価の方法と基準】
学期末に試験を行う。平常点と合わせて総合評価。学期末試験は全体の授業回数の3分の2以上の出席が受験資格となる。
授業時試験 60%授業で扱った教材の英文を正しく聞き取り、その内容に基づいた設問に答えられること。
平常点 40%毎回の授業への真摯な取り組み、貢献度、課題等。

【学生の意見等からの気づき】
目的意識を持って積極的に取り組んで下さい。600点未満の人には勿論、700点、800点以上の人にも有効なトレーニングの場になることでしょう。

【その他の重要事項】
・40名以下を想定。初回の授業には必ず出席して下さい。この授業は教室での対面実施になります。
・登録時の英語力（TOEIC のスコア等）に制限はありません。「資格英語Ａ・Ｂ」に関しては異なる習熟度の授業が複数開講されていますの で，授業内容や教材等をシラバスで確認し自分に合った授業を履修するようにしてください。 Ａ・Ｂを通して受講することで学習効果があがるようにデザインされているため，前期と後期で同じ教員の授業を履修することになります。

【Outline (in English)】
【Course outline】　This course is intended to prepare students for TOEIC Tests.
【Learning Objectives】 The aim of this course is to help students acquire the skill of listening and reading through training of TOEIC Tests.
By the end of the course, students should be able to enhance the proficiency of practical English overall in addition to the test skills.
【Learning activities outside of classroom】 Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the text.
【Grading Criteria /Policy】 The final grade in the class will be decided based on the following :
Term-end examination: 60%、Performance and Contribution in class:40%

LANe200JA（英語 / English language education 200）

資格英語Ａ　中級

松下　晴彦

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**抽選科目。2021年度以降入学者のみ履修可。抽選に当選した場合同一曜日・時限の資格英語Ｂに自動登録となる。同一名称科目については1クラスのみ履修可能。**
その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業はTOEIC L&Rの問題形式を通じて、今まで習得した英語力を充実・発展させ、同時にビジネスで使われる英語を身に着けること目標とする。TOEICのPartごとに必要とされる英語力、スキル、戦略を学び実践する。

【到達目標】
TOEIC L&Rの問題に慣れ、総合的な英語力を高めることができる。演習を通じてビジネス習慣を身に着けることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
テキストで多様な英語を聴き、読み、問題に解答する練習をしていく。ボキャブラリービルディングを目指し、毎回、前回の復習単語テストを行う。ビジネスについても様々な事象を考える。
毎回、リアクションペーパーの提出を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の紹介等
第2回	Unit 1 Restaurant	TOEICの問題演習
第3回	Unit 2 Sightseeing	TOEICの問題演習
第4回	Unit 3 Business	TOEICの問題演習
第5回	Unit 4 Hotel	TOEICの問題演習
第6回	Unit 5 Shopping	TOEICの問題演習
第7回	Unit 6 Transportation	TOEICの問題演習
第8回	Unit 7 Travel	TOEICの問題演習
第9回	Unit 8 Housing	TOEICの問題演習
第10回	Unit 9 Entertainment	TOEICの問題演習
第11回	Unit 10 Hobby	TOEICの問題演習
第12回	Unit 11 Education	TOEICの問題演習
第13回	Unit 12 Sports	TOEICの問題演習
第14回	試験・まとめと解説	試験とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキストの予習は必須である。未知の単語は意味・用法を調べ、本文の全訳、問題の解答をしておく。
毎回、前回分の確認テストを行うので、復習しておくように。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『STRATEGIC PRACTICE FOR THE TOEIC L&R TEST』松本恵美子/西井賢太郎/Sam Little（三修社）税込2,310円

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な貢献度：30％
授業内小テスト：30％
定期試験：40％
これをもとに総合的に評価する。積極的な姿勢が高く評価される。

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システム。

【その他の重要事項】
授業の展開によって、変更があり得る。

【Outline (in English)】
Course outline: This course deals with TOEIC L&R style questions.
Learning Objectives: By the end of the course, students should be able to improve their ability to answer TOEIC questions and acquire knowledge and awareness of business.
Learning activities outside of classroom: Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hours to understand the course content.
Grading Criteria: Final grade will be calculated based on Classwork 30%, Quizzes 30%and Final Examination 40%.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

資格英語Ａ　上級

宮本　正治

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**抽選科目。2021年度以降入学者のみ履修可。抽選に当選した場合同一曜日・時限の資格英語Ｂに自動登録となる。同一名称科目については1クラスのみ履修可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
主に英語のリスニング能力を伸ばすことを目標とします。TOEICの問題に慣れ、得点力を高めます。外国語として英語のリスニングを学ぶ者にとって、どのような練習方法があるのかを提示します。

【到達目標】
TOEICの練習問題については、少ない回数のリスニングでほぼ正確に内容が理解できることを目的とします。また、映画や音楽などを聞いて、英語のままでわかり、かつ楽しめるようにしていきます。そのうえで、聞き取ったもののなかから、日常生活におけるコミュニケーションに必要なフレーズなどを身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回、テキストを使ってTOEICの小テストを行います。採点後、聞き取りの難しい箇所はスクリプトを見ながら聞き直して確認します。また、映画等さまざまな素材のディクテーションを行うことによって、大まかな理解を細部の理解へと高めていきます。これらの素材についても毎週小テストを行います。他にも、受講者は自分が使えそうなセンテンスやフレーズを書きためておくことが求められます。学期末に口頭試問を行います。（授業の展開によって、若干の変更があります。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の進め方、成績評価、注意事項の説明
第2回	Chapter 1 Ceremony	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他①
第3回	Chapter 2 School Life	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他②
第4回	Chapter 3 Transportation	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他③
第5回	Chapter 4 Outdoor Activities	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他④
第6回	Chapter 5 Weather	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑤
第7回	Review Test 1	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑥
第8回	Chapter 6 Holiday Plans	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑦
第9回	Chapter 7 Resort Area	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑧
第10回	Chapter 8 Directions	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑨
第11回	Chapter 9 Job Experience	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑩
第12回	Chapter 10 Summer Sale	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑪
第13回	Review Test 2	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他
第14回	総復習	学期中に学んだ事項の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の復習を行ってください。翌週の小テストで出ます。授業内でできることは限られています。普段の生活の中で自発的に英語に耳を傾ける習慣を身につけてください。映画であれ音楽であれニュースであれ、自分が興味をもてることであれば何でもかまいません。単位を取るためではなく、自分の英語力を高めるためという意識で授業を利用してほしいと思います。本授業の準備・復習時間は、各１時間を標準としますが、あくまで目安です。受講生自身が考えて行ってください。

【テキスト（教科書）】
『実生活で役立つTOEICテストリスニング』（成美堂）

【参考書】
必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】
テストの合計得点７０％と授業への積極的な参加態度３０％を総合して評価します。また、授業回数の３分の１以上欠席した場合、テストの受験資格を失うので注意してください。体育会の合宿などで長期の欠席が予め決まっている場合、単位取得は不可能です。登録する前に確認してください。

【学生の意見等からの気づき】
リスニングだけの受動的な授業にするのではなく、学生間のアクティビティを増やしたいと思います。

【その他の重要事項】
登録時の英語力（TOEIC のスコア等）に制限はありません。「資格英語Ａ・Ｂ」に関しては異なる習熟度の授業が複数開講されていますの で，授業内容や教材等をシラバスで確認し自分に合った授業を履修するようにしてください。 Ａ・Ｂを通して受講することで学習効果があがるようにデザインされているため，前期と後期で同じ教員の授業を履修することになります。

【Outline (in English)】
The aim and goal of this course is to improve your listening skill, and prepare for the TOEIC test. As learning activities outside of classroom, students are expected to listen English conversation on TV, in movies or in the Internet. Your study time will be about an hour, but it depends on your skill. Your overall grade in the class will be decided based on the following: weekly examination: 70%、in class contribution: 30%.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

資格英語Ｂ　基礎

相馬　美明

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。単独履修は不可。同一曜日・時限の資格英語Ａに当選した場合のみ履修可能。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業はTOEIC L&R（４００点未満の方）への基本的な受験対策を主軸に授業を行います。加えて、リスニング強化のためにさまざまなリスニング問題に触れ、自信をつけていただくことを主眼としたいと考えております。

【到達目標】
TOEICの問題を基軸としたリスニング、リーディングの問題に慣れる。また、毎回配布する文法問題を通じ、英文法、熟語などの再確認などを行う。くわえて多岐にわたる生の英語にも触れながら、読解力のみならず聴解力をも高めていく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
いろいろな場面において使われるネイティブ・スピーカーの英語に充分慣れる。多くの練習問題を通して，おおよその内容が理解できるようにする。また、リスニング能力の増強のために，穴埋めや書き取り，インフォーメーション・ギャップや要約などの練習を行う。課題に対するフィードバックとしては、授業内における口頭コメント、もしくは文書による提出物へのコメントを予定している。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
(1)	イントロダクション	オリエンテーション、授業計画、諸注意、リスニング問題など
(2)	TOEIC Listening ①	Exercise 13, < True or False questions> , Film ①, 文法問題 ①
(3)	TOEIC Listening & Reading ②	Exercise 14, Film ①〜②, Questions、文法問題 ②
(4)	TOEIC Listening ③	Exercise 15, Chimpanzee, < True or False questions> , Film ③、文法問題 ②-③
(5)	TOEIC Listening ④	Exercise 16, Film ③〜④、文法問題 ③
(6)	TOEIC Listening & Reading ⑤	Exercise 17, Film ④〜⑤, Questions、文法問題 ④
(7)	TOEIC Listening ⑥	Exercise 17-18, Halloween < True or False questions> , Film ⑤〜⑥、文法問題 ⑤
(8)	TOEIC Listening & Reading ⑦	Exercise 18, A certain story < True or False questions> , Film ⑦、文法問題 ⑥
(9)	TOEIC Listening ⑧, レポート内容説明、指示	Exercise 19, Film ⑧, レポート内容説明、指示
(10)	TOEIC Listening & Reading ⑨	Exercise 20, The sound of silence < Background of the singer> , Film ⑧〜⑨、文法問題 ⑥-⑦
(11)	TOEIC Listening ⑩	Exercise 21, Film ⑨、文法問題 ⑦
(12)	TOEIC Listening & Reading ⑪	Exercise 21-22, Film ⑨〜⑩、文法問題 ⑧
(13)	TOEIC Listening ⑫, まとめ	Exercise (Listening, Reading), 文法問題など まとめ レポート提出
(14)	Film まとめ、TOEICリスニング、リーディングの最終確認、	Film まとめ、TOEICリスニング、リーディングの最終確認、

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
予習は不可欠である。また、リスニング・スピーキングの上達には毎日の練習が必要となる。授業中の練習に加え教室外でも練習を行うことを心がける。課題は必ず行い、授業には全出席する。学生は、自らの可能性を信じ、真剣に授業に臨むこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
プリントを使用。

【参考書】
必要に応じ、適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
定期試験（50％），レポート（10％），平常点（40％），それらを総合的に評価する。
オンラインでの開講となり成績評価の方法と基準も変更となった場合、
具体的な方法と基準に関しては、適宜、学習支援システムで提示したいと考える。

【学生の意見等からの気づき】
学生の発する「わからない」こそ、学生からの大切なメッセージであり、教員はこれを真摯に受け止め、対処していかなければならないと感じている。また、このメッセージを忌憚なく発せられる雰囲気作りにも配慮がなされるべきであろうと考える。

【その他の重要事項】
登録時の英語力（TOEIC のスコア等）に制限はありません。「資格英語Ａ・Ｂ」に関しては異なる習熟度の授業が複数開講されていますの で，授業内容や教材等をシラバスで確認し自分に合った授業を履修するようにしてください。 Ａ・Ｂを通して受講することで学習効果があがるようにデザインされているため，前期と後期で同じ教員の授業を履修することになります。

【Outline (in English)】
【Course outline】
The aim of this course is to improve students' listening skills when solving the questions in TOEIC L&R. This course gives you a good chance to know the tips of noticing the differences especially in sound successions between Japanese and English, and will hopefully develop self-confidence through questions in a different way.
【Learning Objectives】
Students will be able to read analytically and think critically at a high level and demonstrate the ability to transfer critical thinking skills to the interpretation and analysis of ideas encountered in academic reading. Through read-out-loud activities, students are expected to improve overall reading comprehension.
【Learning activities outside of classroom】
Learning activities outside of classroom: one and a half hours. Comments upon the details about the textbook, attendance rule, evaluation and so on will be made at the first class of this semester. Attendance is mandatory, and students will be expected to attend every class and hopefully enjoy their own activities. Great joy is only earned by great exertion!
【Grading Criteria /Policy】
Active participation（40%）, examination（50%）, assignments &presentation （10%） will be totally evaluated.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

資格英語Ｂ　基礎

松下　晴彦

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。単独履修は不可。同一曜日・時限の資格英語Ａに当選した場合のみ履修可能。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業はTOEIC L&Rの問題形式を通じて、今まで習得した英語力を充実・発展させ、同時にビジネスで使われる英語を身に着けること目標とする。TOEICのPartごとに必要とされる英語力、スキル、戦略を学び実践する。

【到達目標】
TOEIC L&Rの問題に慣れ、総合的な英語力を高めることができる。演習を通じてビジネス習慣を身に着けることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
テキストで多様な英語を聴き、読み、問題に解答する練習をしていく。ボキャブラリービルディングを目指し、毎回、前回の復習単語テストを行う。ビジネスについても様々な事象を考える。
毎回、リアクションペーパーの提出を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	Unit 1 Travel	TOEICの問題演習
第2回	Unit 2 Health	TOEICの問題演習
第3回	Unit 3 Entertainment	TOEICの問題演習
第4回	Unit 4 Entertainment	TOEICの問題演習
第5回	Unit 5 Ecology	TOEICの問題演習
第6回	Unit 6 Job hunting	TOEICの問題演習
第7回	Unit 7 Careers and Employment	TOEICの問題演習
第8回	Unit 8 Advertisements and Sales Campaign	TOEICの問題演習
第9回	Unit 9 Communications	TOEICの問題演習
第10回	Unit 10 Complaints and Troubleshooting	TOEICの問題演習
第11回	Unit 11 Innovations and Technology	TOEICの問題演習
第12回	Unit 12 Promotion	TOEICの問題演習
第13回	Unit 13 Transport	TOEICの問題演習
第14回	試験・まとめと解説	試験とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキストの予習は必須である。未知の単語は意味・用法を調べ、本文の全訳、問題の解答をしておく。
毎回、前回分の確認テストを行うので、復習しておくように。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『TIPSで攻略するTOEIC L&Rテスト』塚田幸光（英宝社）税込2,310円

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な貢献度：30％
授業内小テスト：30％
定期試験：40％
これをもとに総合的に評価する。積極的な姿勢が高く評価される。

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システム。

【その他の重要事項】
授業の展開によって、変更があり得る。

【Outline (in English)】
Course outline: This course deals with TOEIC L&R style questions.
Learning Objectives: By the end of the course, students should be able to improve their ability to answer TOEIC questions and acquire knowledge and awareness of business.
Learning activities outside of classroom: Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hours to understand the course content.
Grading Criteria: Final grade will be calculated based on Classwork 30%, Quizzes 30%and Final Examination 40%.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

資格英語Ｂ　中級

山本　五郎

配当年次／単位数：2年次／1単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。単独履修は不可。同一曜日・時限の資格英語Ａに当選した場合のみ履修可能。
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
資格英語Aの学習内容を踏まえ，TOEIC Listening and Reading Testの問題形式に沿った演習を行い，リスニング力とリーディング力をさらに伸ばすことを目的とする。特に英語の文法・構文・語彙に重点を置く。TOEIC L&Rスコアで凡そ500点以上の学生を対象にする。

【到達目標】
様々なスタイルのリスニングに対応できる力を身に着けること。
様々なスタイルのリーディングに対応できる力を身に着けること。
TOEIC L&Rテストに対応できる語彙力，文法力を身に着けること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
テキストとTOEIC Listening and Reading Testの問題形式に沿ったハンドアウトを用いてリスニングとリーディングの演習活動を行います。
英語の音声特徴に関するハンドアウトと視聴教材を用いてリスニング力を伸ばす演習を行います。
第2回目から授業の最初に小テストを実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の進め方，評価方法，指定教材の使用法・学習支援システム，授業内演習，TOEIC L＆Rについての説明，習熟度確認テスト
第2回	不動産・住宅1	Unit 8 Listening Parts / Vocabulary Check,Photographs, Question-Response, Short Conversation, Short Talk
第3回	不動産・住宅2	Unit 8 Reading Parts /Text Compeletion, Reading Comprehension, Incomplete Sentences
第4回	ショッピング1	Unit 9 Listening Parts / Vocabulary Check,Photographs, Question-Response, Short Conversation, Short Talk
第5回	ショッピング2	Unit 9 Reading Parts /Text Compeletion, Reading Comprehension, Incomplete Sentences
第6回	就職活動1	Unit 10 Listening Parts / Vocabulary Check,Photographs, Question-Response, Short Conversation, Short Talk
第7回	就職活動2	Unit 10 Reading Parts /Text Compeletion, Reading Comprehension, Incomplete Sentences
第8回	旅行1	Unit 11 Listening Parts / Vocabulary Check,Photographs, Question-Response, Short Conversation, Short Talk
第9回	旅行2	Unit 11 Reading Parts /Text Compeletion, Reading Comprehension, Incomplete Sentences
第10回	天気・環境1	Unit 12 Listening Parts / Vocabulary Check,Photographs, Question-Response, Short Conversation, Short Talk
第11回	天気・環境2	Unit 12 Reading Parts /Text Compeletion, Reading Comprehension, Incomplete Sentences
第12回	娯楽・スポーツ1	Unit 13 Listening Parts / Vocabulary Check,Photographs, Question-Response, Short Conversation, Short Talk
第13回	娯楽・スポーツ2	Unit 13 Reading Parts /Text Compeletion, Reading Comprehension, Incomplete Sentences
第14回	会議	Unit 14 Listening and Reading Parts /授業の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教科書とハンドアウトを基に各自授業外で復習・演習すること。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
"Maximize Your Score on the TOEIC L＆R Test"（松柏社）
ISBN: 978-4-88198-792-6

【参考書】
授業内で適宜紹介する。
「ウィズダム英和辞典　4版」（三省堂）

【成績評価の方法と基準】
授業内演習 40%, 小テスト 30%, 提出物課題 30%

【学生の意見等からの気づき】
個別の質問や受験相談については、学習支援システムやメール等でも対応します。

【学生が準備すべき機器他】
英和辞典（電子辞書可）
課題等で学習支援システムを利用します。

【その他の重要事項】
TOEIC L&Rのスコア500点以上の学習者を対象とした授業ですが，登録時の英語力（TOEICのスコア等）に制限はありません。
「資格英語Ａ・Ｂ」に関しては異なる習熟度の授業が複数開講されていますので，授業内容や教材等をシラバスで確認し自分に合った授業を履修するようにしてください。
Ａ・Ｂを通して受講することで学習効果があがるようにデザインされているため，前期と後期で同じ教員の授業を履修することになります。

【Outline (in English)】
Based on the previous course in the spring semester, Certified English Test Preperation A (for Advanced Learners), this course is designed for upper-intermediate and advanced English learners to further develop their receptive skills through TOEIC Listening and Reading Test-style materials. By the end of the course, students will have gained more confidence in listening to and reading various types of English.

Students will be expected to complete the required assignments after each class meeting. After each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be based on in-class activities (40%), take-home assignments (30%), and quizzes (30%).

LANe200JA（英語 / English language education 200）

資格英語Ｂ　中級

宮本　正治

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。単独履修は不可。同一曜日・時限の資格英語Ａに当選した場合のみ履修可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
主に英語のリスニング能力を伸ばすことを目標とします。TOEICの問題に慣れ、得点力を高めます。外国語として英語のリスニングを学ぶ者にとって、どのような練習方法があるのかを提示します。

【到達目標】
TOEICの練習問題については、少ない回数のリスニングでほぼ正確に内容が理解できることを目的とします。また、映画や音楽などを聞いて、英語のままでわかり、かつ楽しめるようにしていきます。そのうえで、聞き取ったもののなかから、日常生活におけるコミュニケーションに必要なフレーズなどを身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回、テキストを使ってTOEICの小テストを行います。採点後、聞き取りの難しい箇所はスクリプトを見ながら聞き直して確認します。また、映画等さまざまな素材のディクテーションを行うことによって、大まかな理解を細部の理解へと高めていきます。これらの素材についても毎週小テストを行います。他にも、受講者は自分が使えそうなセンテンスやフレーズを書きためておくことが求められます。学期末に口頭試問を行います。（授業の展開によって、若干の変更があります。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の進め方、成績評価、注意事項の説明
第2回	Chapter 11 Restaurant	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他①
第3回	Chapter 12 Arts & Entertainment	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他②
第4回	Chapter 13 Sports Events	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他③
第5回	Chapter 14 Having a Party	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他④
第6回	Chapter 15 Health	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑤
第7回	Review Test 3	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑥
第8回	Chapter 16 Christmas	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑦
第9回	Chapter 17 Cleanup	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑧
第10回	Chapter 18 Our Traditions & Customs	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑨
第11回	Chapter 19 Examinations	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑩
第12回	Chapter 20 Housing	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑪
第13回	Review Test 4	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他
第14回	総復習	学期中に学んだ事項の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の復習を行ってください。翌週の小テストで出ます。授業内でできることは限られています。普段の生活の中で自発的に英語に耳を傾ける習慣を身につけてください。映画であれ音楽であれニュースであれ、自分が興味をもてることであれば何でもかまいません。単位を取るためではなく、自分の英語力を高めるためという意識で授業を利用してほしいと思います。本授業の準備・復習時間は、各１時間を標準としますが、あくまで目安です。受講生自身が考えて行ってください。

【テキスト（教科書）】
『実生活で役立つTOEICテストリスニング』（成美堂）

【参考書】
必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】
テストの合計得点７０％と授業への積極的な参加態度３０％を総合して評価します。また、授業回数の３分の１以上欠席した場合、テストの受験資格を失うので注意してください。体育会の合宿などで長期の欠席が予め決まっている場合、単位取得は不可能です。登録する前に確認してください。

【学生の意見等からの気づき】
リスニングだけの受動的な授業にするのではなく、学生間のアクティビティを増やしたいと思います。

【Outline (in English)】
The aim and goal of this course is to improve your listening skill, and prepare for the TOEIC test. As learning activities outside of classroom, students are expected to listen English conversation on TV, in movies or in the Internet. Your study time will be about an hour, but it depends on your skill. Your overall grade in the class will be decided based on the following: weekly examination: 70%、in class contribution: 30%.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

資格英語Ｂ　中級

西尾　洋子

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。単独履修は不可。同一曜日・時限の資格英語Ａに当選した場合のみ履修可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
TOEICの問題演習を通して実用的な英語表現、アクセントやリズムに慣れ親しみ、英語のListening, Redaing のスキルを高める。生のニュース英語にも触れる。

【到達目標】
【知識・理解】音声変化のポイントを学び、英語の聞取り読解能力を向上させる。
【思考・判断】時事英語の内容分析、ニュースの社会的、文化的背景を考察する。
【関心・意欲】メディア英語に親しみ、映画やニュース英語への関心を育てる。
【技能・表現】TOEIC形式の問題に慣れ、実用的な対話表現などを身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
TOEICの中級レベルの教材を扱いながら、実践的な問題演習を行う。シャドーイングやリピーティングなど、リスニング力リーディング力向上のための練習を豊富に取り入れ、スコアアップを目指す。リアクションペーパーや課題等については、主に翌週の授業内でフィードバックや正解の提示、解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction	課題提示
2	Unit 8①	Scannning
3	Unit 8②	Bank &Post Office
4	Unit 9①	形容詞を作る接尾辞
5	Unit 9②	New Product
6	Unit 10①	意見、分詞構文
7	Unit 10②	Travel
8	Unit 11	仮定法
9	Unit 12①	Job Offer
10	Unit 12②	比較
11	Unit 13①	Shopping
12	Unit 13②	受動態
13	Unit 14①	関係代名詞
14	Unit 14 総括	Education, Review Test

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回、予習して臨むこと。語句調べ、問題演習。復習は小テスト用に音読、見直し、語句を書いて覚えること。目的意識を持って積極的に取り組んで下さい。本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
The Toeic Test Trainer Target 650-Revised Version (Cengage Learning)

【参考書】
授業の中でその都度紹介します。

【成績評価の方法と基準】
学期末に試験を行う。平常点と合わせて総合評価。学期末試験は全体の授業回数の3分の2以上の出席が受験資格となる。
授業時試験 60%授業で扱った教材の英文を正しく聞き取り、その内容に基づいた設問に答えられること。
平常点 40%毎回の授業への真摯な取り組み、貢献度、課題等。

【学生の意見等からの気づき】
目的意識を持って積極的に取り組んで下さい。600点未満の人には勿論、700点、800点超えの人にも有効なトレーニングの場となる事でしょう。

【その他の重要事項】
・教室での対面実施の授業です。積極的な参加を求めます。
・登録時の英語力（TOEIC のスコア等）に制限はありません。「資格英語Ａ・Ｂ」に関しては異なる習熟度の授業が複数開講されていますの で，授業内容や教材等をシラバスで確認し自分に合った授業を履修するようにしてください。 Ａ・Ｂを通して受講することで学習効果があがるようにデザインされているため，前期と後期で同じ教員の授業を履修することになります。

【Outline (in English)】
【Course outline】 This course is intended to prepare students for TOEIC Tests.
【Learning Objectives】 The aim of this course is to help students acquire the skill of listening and reading through training of TOEIC Tests.
By the end of the course, students should be able to enhance the proficiency of practical English overall in addition to the test skills.
【Learning activities outside of classroom】 Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the text.
【Grading Criteria /Policy】 The final grade in the class will be decided based on the following :
Term-end examination: 60%、Performance and Contribution in class:40%

LANe200JA（英語 / English language education 200）

資格英語Ｂ　中級

松下　晴彦

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。単独履修は不可。同一曜日・時限の資格英語Ａに当選した場合のみ履修可能。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業はTOEIC L&Rの問題形式を通じて、今まで習得した英語力を充実・発展させ、同時にビジネスで使われる英語を身に着けること目標とする。TOEICのPartごとに必要とされる英語力、スキル、戦略を学び実践する。

【到達目標】
TOEIC L&Rの問題に慣れ、総合的な英語力を高めることができる。演習を通じてビジネス習慣を身に着けることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
テキストで多様な英語を聴き、読み、問題に解答する練習をしていく。ボキャブラリービルディングを目指し、毎回、前回の復習単語テストを行う。ビジネスについても様々な事象を考える。
毎回、リアクションペーパーの提出を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	Unit1 CAMPUS LIFE	TOEICの問題演習
第2回	Unit 2 EATING & DRINKING	TOEICの問題演習
第3回	Unit 3 BUSINESS	TOEICの問題演習
第4回	Unit 4 COOKING	TOEICの問題演習
第5回	Unit 5 HEALTH	TOEICの問題演習
第6回	Unit 6 SHOPPING	TOEICの問題演習
第7回	Unit 7 DAYLY LIFE	TOEICの問題演習
第8回	Unit 8 MEETINGS	TOEICの問題演習
第9回	Unit 9 COMMUNI-CATIONS	TOEICの問題演習
第10回	Unit 10 ADVERTIZING	TOEICの問題演習
第11回	Unit 11 ENTER-TAINMENT	TOEICの問題演習
第12回	Unit 12 JOBS	TOEICの問題演習
第13回	Unit 13 TRIPS & VACATIONS	TOEICの問題演習
第14回	試験・まとめと解説	試験とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキストの予習は必須である。未知の単語は意味・用法を調べ、本文の全訳、問題の解答をしておく。
毎回、前回分の確認テストを行うので、復習しておくように。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『SHARPENING YOUR TOEIC L&R TEST SKILLS: STANDARD』安浪誠祐 /Richard S. Lavin（朝日出版社）税込1,980円

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な貢献度：30％
授業内小テスト：30％
定期試験：40％
これをもとに総合的に評価する。積極的な姿勢が高く評価される。

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システム。

【その他の重要事項】
授業の展開によって、変更があり得る。

【Outline (in English)】
Course outline: This course deals with TOEIC L&R style questions.
Learning Objectives: By the end of the course, students should be able to improve their ability to answer TOEIC questions and acquire knowledge and awareness of business.
Learning activities outside of classroom: Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hours to understand the course content.
Grading Criteria: Final grade will be calculated based on Classwork 30%, Quizzes 30%and Final Examination 40%.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

資格英語Ｂ　上級

宮本　正治

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。単独履修は不可。同一曜日・時限の資格英語Ａに当選した場合のみ履修可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
主に英語のリスニング能力を伸ばすことを目標とします。TOEICの問題に慣れ、得点力を高めます。外国語として英語のリスニングを学ぶ者にとって、どのような練習方法があるのかを提示します。

【到達目標】
TOEICの練習問題については、少ない回数のリスニングでほぼ正確に内容が理解できることを目的とします。また、映画や音楽などを聞いて、英語のままでわかり、かつ楽しめるようにしていきます。そのうえで、聞き取ったもののなかから、日常生活におけるコミュニケーションに必要なフレーズなどを身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回、テキストを使ってTOEICの小テストを行います。採点後、聞き取りの難しい箇所はスクリプトを見ながら聞き直して確認します。また、映画等さまざまな素材のディクテーションを行うことによって、大まかな理解を細部の理解へと高めていきます。これらの素材についても毎週小テストを行います。他にも、受講者は自分が使えそうなセンテンスやフレーズを書きためておくことが求められます。学期末に口頭試問を行います。（授業の展開によって、若干の変更があります。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の進め方、成績評価、注意事項の説明
第2回	Chapter 11 Restaurant	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他①
第3回	Chapter 12 Arts & Entertainment	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他②
第4回	Chapter 13 Sports Events	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他③
第5回	Chapter 14 Having a Party	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他④
第6回	Chapter 15 Health	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑤
第7回	Review Test 3	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑥
第8回	Chapter 16 Christmas	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑦
第9回	Chapter 17 Cleanup	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑧
第10回	Chapter 18 Our Traditions & Customs	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑨
第11回	Chapter 19 Examinations	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑩
第12回	Chapter 20 Housing	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑪
第13回	Review Test 4	TOEIC小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他
第14回	総復習	学期中に学んだ事項の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の復習を行ってください。翌週の小テストで出ます。授業内でできることは限られています。普段の生活の中で自発的に英語に耳を傾ける習慣を身につけてください。映画であれ音楽であれニュースであれ、自分が興味をもてることであれば何でもかまいません。単位を取るためではなく、自分の英語力を高めるためという意識で授業を利用してほしいと思います。本授業の準備・復習時間は、各１時間を標準としますが、あくまで目安です。受講生自身が考えて行ってください。

【テキスト（教科書）】
『実生活で役立つTOEICテストリスニング』（成美堂）

【参考書】
必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】
テストの合計得点７０％と授業への積極的な参加態度３０％を総合して評価します。また、授業回数の３分の１以上欠席した場合、テストの受験資格を失うので注意してください。体育会の合宿などで長期の欠席が予め決まっている場合、単位取得は不可能です。登録する前に確認してください。

【学生の意見等からの気づき】
リスニングだけの受動的な授業にするのではなく、学生間のアクティビティを増やしたいと思います。

【その他の重要事項】
登録時の英語力（TOEIC のスコア等）に制限はありません。「資格英語Ａ・Ｂ」に関しては異なる習熟度の授業が複数開講されていますの で，授業内容や教材等をシラバスで確認し自分に合った授業を履修するようにしてください。 Ａ・Ｂを通して受講することで学習効果があがるようにデザインされているため，前期と後期で同じ教員の授業を履修することになります。

【Outline (in English)】
The aim and goal of this course is to improve your listening skill, and prepare for the TOEIC test. As learning activities outside of classroom, students are expected to listen English conversation on TV, in movies or in the Internet. Your study time will be about an hour, but it depends on your skill. Your overall grade in the class will be decided based on the following: weekly examination: 70%、in class contribution: 30%.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

時事英語 A

相馬　美明

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**抽選科目。2021年度以降入学者のみ履修可。抽選に当選した場合同一曜日・時限の時事英語Bに自動登録となる。同一名称科目については1クラスのみ履修可能。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
歴史、環境問題、文化、サイエンスなど、世界のさまざまな分野における時事問題の読解を基軸とし、国際情勢などについて自らトピックを見い出し考察することを目的とする。加えて、映像教材を通じ、日常生活のさまざまな場面における実践的英語コミュニケーション能力を養成する。

【到達目標】
テクストの英文を通じ、英語の文法、構成、流れなどを意識しつつ、スピードを上げて読むことに慣れる。同時に、英文のキーセンテンスを瞬時に見極める能力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
テクストの読解については、つねに要約すること、要点をまとめる意識をもって読んでほしい。授業ではテクストの英文の読解に加え、毎回ビデオ教材などを使用し、平易ながらも日常会話に必要とされるさまざまな表現にも触れ、リスニング、ディクテーション、スピーキング、読解などのいわゆる英語のフォー・スキルズを高めていく。毎回ご提出いただいたサマリ（要約）をこちらで添削し、次回の授業時にコメントともに返却していく形で進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション、年間計画、諸注意など	イントロダクション、年間計画、諸注意など
2	Food and Health 1A. Sweet Love	Unit 1A, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ①
3	Food and Health 1B. Food for the Future	Unit 1B, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ①, ②
4	Call of the Wild 2A. Song of the Humpback	Unit 2A, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ②
5	Call of the Wild 2B. Dogs in a Human World	Unit 2B, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ③
6	History Detectives 3A. Was King Tut Murdered?	Unit 3A, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ③, ④
7	History Detectives 3B. Who killed the Iceman?	Unit 3B, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ④
8	Traditions and Rituals 4A. Living treasures	Unit 4A, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ④, ⑤
9	Traditions and Rituals 4B. The Changing Face of Kung Fu. レポート内容説明、指示	Unit 4B, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ⑤, レポート内容説明、指示
10	Finding Wonders 5A. The Secrets in the Sand	Unit 5A, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ⑥
11	Finding Wonders 5B. The Stories in the Rocks	Unit 5B, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ⑥, ⑦
12	Reef Encounters 6A. Cities Beneath the sea	Unit 6A, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ⑧
13	Reef Encounters 6B. The Truth about Great Whites, Film まとめ	Unit 6B, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ⑨, レポート提出
14	まとめ、リスニングの最終確認	まとめ、リスニングの最終確認、

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の予習は絶対条件となる。地味な努力を続けることで自信をつけてもらいたい。テクストの読解については、つねに要約できる能力について意識しつつ読んでほしい。また、リスニング・スピーキングの上達には、毎日の練習が肝要である。授業中の練習に加え、教室外でも練習を行うことを心がける。課題は必ず行い、授業には全出席する。学生は、自らの可能性を信じ、真剣に授業に臨むことが要求される。準備学習・復習・宿題などに1時間半以上を期待している。

【テキスト（教科書）】
Reading Explorer 2 (Third Edition)/CENGAGE Learning

【参考書】
必要に応じ、適宜、指示する

【成績評価の方法と基準】
定期試験（20％），レポート（10％），平常点（60％），プレゼンテーション（10％）それらを総合的に評価する。また、真剣に取り組む姿勢を評価したい。
平常点：出席については、基本的に全出席を原則とする。きちんと出席し、真剣に取り組む姿勢を評価したい。
学期末試験：必ず受験すること。
レポート：授業中に指示する内容にそって提出すること。
プレゼンテイション：積極的に話し、聞き、発表することを評価する。

【学生の意見等からの気づき】
学生の発する「わからない」こそ、学生からの大切なメッセージであり、教員はこれを真摯に受け止め、対処していかなければならないと感じている。また、このメッセージを忌憚なく発せられる雰囲気作りにも配慮がなされるべきであろうと考える。

【Outline (in English)】
【Course outline】
Through read-out-loud activities, students are expected to improve overall reading comprehension. Basic English grammar, vocabulary, and conversational expressions will be very helpful to communicate with each other, and at the same time essential when writing, speaking and of course listening.
【Learning Objectives】
Students will be able to read analytically and think critically at a high level and demonstrate the ability to transfer critical thinking skills to the interpretation and analysis of ideas encountered in academic reading. Through read-out-loud activities, students are expected to improve overall reading comprehension.
【Learning activities outside of classroom】
Learning activities outside of classroom: one and a half hours. Comments upon the details about the textbook, attendance rule, evaluation and so on will be made at the first class of this semester. Attendance is mandatory, and students will be expected to attend every class and hopefully enjoy their own activities. Great joy is only earned by great exertion!

【Grading Criteria /Policy】
Active participation（60%）, examination（20%）, assignments &presentation （20%） will be totally evaluated.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

時事英語 A

宮本　正治

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**抽選科目。2021年度以降入学者のみ履修可。抽選に当選した場合同一曜日・時限の時事英語Bに自動登録となる。同一名称科目については1クラスのみ履修可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代社会における時事問題・国際問題を知り、考えることを目的とします。また、英文の大意を早く把握する練習をすることを目的とします。

【到達目標】
英文エッセイの基本的な構成に慣れていき，最終的には，読解に必要な考え方を身につけると同時に，現代社会の問題について自分の意見を持つことも目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
テキストを精読するが，受講生はあらかじめパラグラフごとのトピックとなるセンテンスを発見し，大意が発表できるよう準備してください。また、自分の意見を英語で表現する訓練をします。映画などを適宜紹介し、意見を発表してもらいます。課題等のフィードバックは授業時間内に質疑応答により行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の進め方、成績評価、注意事項の説明
第2回	Unit 4:世界を変えるソーシャルメディア(1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など①
第3回	Unit 4:世界を変えるソーシャルメディア(2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など②
第4回	Unit 12:ロボット革命の影響(1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など③
第5回	Unit 12:ロボット革命の影響(2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など④
第6回	Unit 13:遺伝子組み換え食品の倫理性(1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑤
第7回	Unit 13:遺伝子組み換え食品の倫理性(2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑥
第8回	Unit 5:世界の治安は悪化しているのか(1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑦
第9回	Unit 5:世界の治安は悪化しているのか(2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑧
第10回	Unit 9:SFの未来予想(1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑨
第11回	Unit 9:SFの未来予想(2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑩
第12回	Unit 17:自由貿易で得をするのは(1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑪
第13回	Unit 17:自由貿易で得をするのは(2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑫
第14回	総復習	これまでのまとめ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎週、授業のはじめに単語テストを行います。パラグラフごとにトピックとなるセンテンスを見つけていくので、アンダーラインを引いておいてください。テキストに予習内容を書き込み、英文法、訳し方、内容についてなどの質問をメモして出席してください。本授業の準備・復習時間は、各1時間を標準としますが、あくまで目安です。受講生自身が考えて行ってください。

【テキスト（教科書）】
『新しい世界の読み方』（成美堂）

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
予習および授業への参加態度50%。レポートなど提出物20%。試験30%。（3分の1以上欠席した者は受験資格を失うので注意してください。特に、体育会の合宿などで長期の欠席が予め決まっている場合、単位取得はきわめて困難になると思われます。登録する前によく確認してください。）

【学生の意見等からの気づき】
プロジェクターの見やすさを改善したいと思います。

【その他の重要事項】
予習を毎週確認します。チェックを受けた人のみ出席とします。
辞書を持参してください。電子辞書、紙の辞書は問いませんが、スマホやパソコンは認めません。
進度やチャプターなどは、受講者と相談のうえ変更することがあります。

【Outline (in English)】
The aim and goal of this course is to learn current topics and international issues in our society, and think about them. Also, you will practice grasping the points of English essays effectively. As learning activities outside of classroom, students are expected to search for information about the topics dealt in the class, by watching TV news programs or reading Internet articles. Your overall grade in the class will be decided based on the following: in class contribution; 50%, short reports; 20% , term-end examination; 30%.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

時事英語 A

西尾　洋子

配当年次／単位数：2年次／1単位
備考（履修条件等）：**抽選科目。2021年度以降入学者のみ履修可。抽選に当選した場合同一曜日・時限の時事英語Bに自動登録となる。同一名称科目については1クラスのみ履修可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
海外の英語ニュースや映画、インタビューなど、生きた躍動感に満ちたオーセンティックな素材を生で聞き取り理解できる、上級のリスニング・スキルを養うこととその方法の習得を目指す。さらには時事問題への興味も深め、発信能力へつなげたい。

【到達目標】
ニュース英語を使ったリスニング・トレーニングのメソッドを習得し、時々刻々と変化する社会情勢を英語で的確に把握できる素地を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
主にCNNのニュースを編集したCD付属のテキストを用い、視聴覚機器を利用して段階的にタスクをこなしながら、リスニング・コンプリヘンションを高めていく。リスニングの向上には、おおまかな理解をしながら行う「多聴」と細部まで丁寧に聞き取る「精聴」のふたつが不可欠なので、教科書付属の自習用DVDをフル活用して、授業外でも繰り返し視聴すると有効である。折々に映画の一場面やインタビュー、演説などを取り入れ、多様な素材に触れていく予定。リアクションペーパーや課題等については、主に翌週の授業内でフィードバックや解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の概要と計画説明
第2回	ニュース英語への導入	ニュースを効果的に理解するためのリスニングメソッド
第3回	Unit 1 AI Comes to Hollywood(1)	ハリウッドの最先端AI(1)
第4回	Unit 1 AI Comes to Hollywood(2)	ハリウッドの最先端AI(2)
第5回	Unit 2 Tik Tok CEO(1)	情報漏洩の疑い（1）
第6回	Unit 2 Tik Tok CEO(2)	情報漏洩の疑い（2）
第7回	Unit 3 Away with Language Barrier	多言語案内パネル
第8回	Movie based Listening	Hollywood Dialog
第9回	Unit 4 Enduring Joy	日本発シティポップ
第10回	Latest News Article	最新の英字新聞から
第11回	Unit 5　Redefining Women's　Work	ウクライナの女性たち
第12回	Unit 6 A Blessing Marred	中東地域
第13回	Review	まとめと復習
第14回	学期末試験	テスト(まとめと解説)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
語句の下調べ、付属の音声教材を使ってリスニング、シャドーイング、リピーティング、ニュースの背景や予備知識への発展的学習本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『English for The Global Age with CNN 26』2025年度版（朝日出版）

【参考書】
授業時に適宜指示します。大学生が使用するのに適した辞書を持参すること。

【成績評価の方法と基準】
平常点（50%）と学期末試験(50%)をあわせて総合評価。
毎回の授業時にエクササイズを通した小テストを行う。
平常点（授業への真摯な取り組み、積極的な参加、貢献度）を重視。
授業回数の3分の1以上欠席した場合、学期末試験の受験資格を失います。

【学生の意見等からの気づき】
とりあげる素材は無機質な英語ではなく、面白く手ごたえのあるテーマが満載です。多少難しくても挑戦しがいのある教材。リスニング・トレーニングの様々なメソッドを学びながら、現代社会の問題を考え視野を広げる契機も獲得してほしいと思います。

【その他の重要事項】
意欲と好奇心をもって臨んでください。

【Outline (in English)】
【Course outline】 This class aims to provide interesting, topical and stimulating content through CNN news.
【Learning Objectives】 The view of this class it to improve English proficiency, mainly listening skill of intermediate and advanced-level students.
【Learning activities outside of classroom】 Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the text.
【Grading Criteria /Policy】 The final grade in the class will be decided based on the following :
Term-end examination: 50%、Performance and Contribution in class : 50%

LANe200JA（英語 / English language education 200）

時事英語Ａ

西尾　洋子

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**抽選科目。2021年度以降入学者のみ履修可。抽選に当選した場合同一曜日・時限の時事英語Ｂに自動登録となる。同一名称科目については1クラスのみ履修可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
海外の英語ニュースや映画、インタビューなど、生きた躍動感に満ちたオーセンティックな素材を生で聞き取り理解できる、上級のリスニング・スキルを養うこととその方法の習得を目指す。さらには時事問題への興味も深め、発信能力へつなげたい。

【到達目標】
ニュース英語を使ったリスニング・トレーニングのメソッドを習得し、時々刻々と変化する社会情勢を英語で的確に把握できる素地を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
主にCNNのニュースを編集したCD付属のテキストを用い、視聴覚機器を利用して段階的にタスクをこなしながら、リスニング・コンプリヘンションを高めていく。リスニングの向上には、おおまかな理解をしながら行う「多聴」と細部まで丁寧に聞き取る「精聴」のふたつが不可欠なので、教科書付属の自習用DVDをフル活用して、授業外でも繰り返し視聴すると有効である。折々に映画の一場面やインタビュー、演説などを取り入れ、多様な素材に触れていく予定。リアクションペーパーや課題等については、主に翌週の授業内でフィードバックや解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の概要と計画説明
第2回	ニュース英語への導入	ニュースを効果的に理解するためのリスニングメソッド
第3回	Unit 1 AI Comes to Hollywood(１)	ハリウッドの最先端AI(1)
第4回	Unit 1 AI Comes to Hollywood(2)	ハリウッドの最先端AI(2)
第5回	Unit 2 Tik Tok CEO(1)	情報漏洩の疑い（１）
第6回	Unit 2 Tik Tok CEO(2)	情報漏洩の疑い（２）
第7回	Unit 3 Away with Language Barrier	多言語案内パネル
第8回	Movie based Listening	Hollywood Dialog
第9回	Unit 4 Enduring Joy	日本発シティポップ
第10回	Latest News Article	最新の英字新聞から
第11回	Unit 5　Redefining Women's　Work	ウクライナの女性たち
第12回	Unit 6 A Blessing Marred	中東地域
第13回	Review	まとめと復習
第14回	学期末試験	テスト(まとめと解説)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
語句の下調べ、付属の音声教材を使ってリスニング、シャドーイング、リピーティング、ニュースの背景や予備知識への発展的学習本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『English for The Global Age with CNN 26』2025年度版（朝日出版）

【参考書】
授業時に適宜指示します。大学生が使用するのに適した辞書を持参すること。

【成績評価の方法と基準】
平常点（50%）と学期末試験(50%)をあわせて総合評価。
毎回の授業時にエクササイズを通した小テストを行う。
平常点（授業への真摯な取り組み、積極的な参加、貢献度）を重視。
授業回数の3分の1以上欠席した場合、学期末試験の受験資格を失います。

【学生の意見等からの気づき】
とりあげる素材は無機質な英語ではなく、面白く手ごたえのあるテーマが満載です。多少難しくても挑戦しがいのある教材。リスニング・トレーニングの様々なメソッドを学びながら、現代社会の問題を考え視野を広げる契機も獲得してほしいと思います。

【その他の重要事項】
意欲と好奇心をもって臨んでください。

【Outline (in English)】
【Course outline】 This class aims to provide interesting, topical and stimulating content through CNN news.
【Learning Objectives】 The view of this class it to improve English proficiency, mainly listening skill of intermediate and advanced-level students.
【Learning activities outside of classroom】 Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the text.
【Grading Criteria /Policy】 The final grade in the class will be decided based on the following :
Term-end examination: 50%、Performance and Contribution in class : 50%

LANe200JA（英語 / English language education 200）

時事英語 B

相馬　美明

配当年次／単位数：2年次／1単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。単独履修は不可。同一曜日・時限の時事英語Aに当選した場合のみ履修可能。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
歴史、環境問題、文化、サイエンスなど、世界のさまざまな分野における時事問題の読解を基軸とし、国際情勢などについて自らトピックを見い出し考察することを目的とする。加えて、映像教材を通じ、日常生活のさまざまな場面における実践的英語コミュニケーション能力を養成する。

【到達目標】
テクストの英文を通じ、英語の文法、構成、流れなどを意識しつつ、スピードを上げて読むことに慣れる。同時に、英文のキーセンテンスを瞬時に見極める能力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
テクストの読解については、つねに要約すること、要点をまとめる意識をもって読んでほしい。授業ではテクストの英文の読解に加え、毎回ビデオ教材などを使用し、平易ながらも日常会話に必要とされるさまざまな表現にも触れ、リスニング、ディクテーション、スピーキング、読解などのいわゆる英語のフォー・スキルズを高めていく。毎回ご提出いただいたサマリ（要約）をこちらで添削し、次回の授業時にコメントともに返却していく形で進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション、秋学期予定、諸注意など	イントロダクション、秋学期計画、諸注意など。 リスニング、Wedding Ceremony Expenses, Just the Way You Are
2	Dollars and Scents 7A. The Flower Trade	Unit 7A, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ①
3	Dollars and Scents 7B. The Power of Perfume	Unit 7B, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ①, ②
4	Great Explorers 8A. An Incredible Journey	Unit 8A, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ②
5	Great Explorers 8B. The Travels of Ibn Battuta	Unit 8B, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ③
6	Identity 9A. The Teenage Brain	Unit 9A, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ③, ④
7	Identity 9B. Seeing Double	Unit 9B, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ④
8	Facing Change 10A. The Big Thaw	Unit 10A, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ④, ⑤
9	Facing Change 10B. Life on the Edge レポート内容説明、指示	Unit 10B, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ⑤, レポート内容説明、指示
10	Fact or Fake? 11A. The Knowledge Illusion	Unit 11A, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ⑥
11	Fact or Fake? 11B. The Limits of Lying	Unit 11B, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ⑥
12	Going to Extremes 12A. The Dream of Flight	Unit 12A, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ⑦
13	Going to Extremes 12B. Dark Descent, Film まとめ	Unit 6B, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ⑦,レポート提出
14	まとめ、リスニングの最終確認	まとめ、リスニングの最終確認、

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の予習は絶対条件となる。地味な努力を続けることで自信をつけてもらいたい。テクストの読解については、つねに要約できる能力について意識しつつ読んでほしい。また、リスニング・スピーキングの上達には、毎日の練習が肝要である。授業中の練習に加え、教室外でも練習を行うことを心がける。課題は必ず行い、授業には全出席する。学生は、自らの可能性を信じ、真剣に授業に臨むことが要求される。準備学習・復習・宿題などに1時間半以上を期待している。

【テキスト（教科書）】
Reading Explorer 2 (Third Edition)/CENGAGE Learning

【参考書】
必要に応じ、適宜、指示する

【成績評価の方法と基準】
定期試験（20％），レポート（10％），平常点（60％），プレゼンテーション（10％）それらを総合的に評価する。また、真剣に取り組む姿勢を評価したい。
平常点：出席については、基本的に全出席を原則とする。きちんと出席し、真剣に取り組む姿勢を評価したい。
学期末試験：必ず受験すること。
レポート：授業中に指示する内容にそって提出すること。
プレゼンテイション：積極的に話し、聞き、発表することを評価する。

【学生の意見等からの気づき】
学生の発する「わからない」こそ、学生からの大切なメッセージであり、教員はこれを真摯に受け止め、対処していかなければならないと感じている。また、このメッセージを忌憚なく発せられる雰囲気作りにも配慮がなされるべきであろうと考える。

【Outline (in English)】
【Course outline】
Through read-out-loud activities, students are expected to improve overall reading comprehension. Basic English grammar, vocabulary, and conversational expressions will be very helpful to communicate with each other, and at the same time essential when writing, speaking and of course listening.
【Learning Objectives】
Students will be able to read analytically and think critically at a high level and demonstrate the ability to transfer critical thinking skills to the interpretation and analysis of ideas encountered in academic reading. Through read-out-loud activities, students are expected to improve overall reading comprehension.
【Learning activities outside of classroom】
Learning activities outside of classroom: one and a half hours.
Comments upon the details about the textbook, attendance rule, evaluation and so on will be made at the first class of this semester. Attendance is mandatory, and students will be expected to attend every class and hopefully enjoy their own activities. Great joy is only earned by great exertion!
【Grading Criteria /Policy】

Active participation（60%）, examination（20%）, assignments &presentation （20%） will be totally evaluated.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

時事英語Ｂ

宮本　正治

配当年次／単位数：2年次／1単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。単独履修は不可。同一曜日・時限の時事英語Ａに当選した場合のみ履修可能。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
英文の大意を早く把握する練習をすることを目的とします。
また、現代社会の問題を知り、考えることも目的とします。

【到達目標】
英文エッセイの基本的な構成に慣れていき，最終的には，読解に必要な考え方を身につけると同時に，現代社会の問題について自分の意見を持つことも目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
テキストを精読するが，受講生はあらかじめパラグラフごとのトピックとなるセンテンスを発見し，大意が発表できるよう準備してください。また、自分の意見を英語で表現する訓練をします。映画などを適宜紹介し、意見を発表してもらいます。課題等のフィードバックは授業時間内に質疑応答により行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の進め方、成績評価、注意事項の説明
第2回	Unit 14:温暖化を止めるには(1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など①
第3回	Unit 14:温暖化を止めるには(2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など②
第4回	Unit 8:表現に制限はあるべきか(1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など③
第5回	Unit 8:表現に制限はあるべきか(2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など④
第6回	Unit 18:格差社会の原因(1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑤
第7回	Unit 18:格差社会の原因(2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑥
第8回	Unit 11:ナノテクノロジーがもたらすもの(1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑦
第9回	Unit 11:ナノテクノロジーがもたらすもの(2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑧
第10回	Unit 19:アフリカが抱える問題(1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑨
第11回	Unit 19:アフリカが抱える問題(2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑩
第12回	Unit 20:開発援助の必要性(1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑪
第13回	Unit 20:開発援助の必要性(2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑫
第14回	総復習	これまでのまとめ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎週、授業のはじめに単語テストを行います。パラグラフごとにトピックとなるセンテンスを見つけていくので、アンダーラインを引いておいてください。テキストに予習内容を書き込み、英文法、訳し方、内容についてなどの質問をメモして出席してください。本授業の準備・復習時間は、各１時間を標準としますが、あくまで目安です。受講生自身が考えて行ってください。

【テキスト（教科書）】
『新しい世界の読み方』（成美堂）

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
予習および授業への参加態度50%。レポートなど提出物20%。試験30%。（３分の１以上欠席した者は受験資格を失うので注意してください。特に、体育会の合宿などで長期の欠席が予め決まっている場合、単位取得はきわめて困難になると思われます。登録する前に確認してください。）

【学生の意見等からの気づき】
プロジェクターの見やすさを改善したいと思います。

【その他の重要事項】
予習を毎週確認します。チェックを受けた人のみ出席とします。
辞書を持参してください。電子辞書、紙の辞書は問いませんが、スマホやパソコンは認めません。
進度やチャプターなどは、受講者と相談のうえ変更することがあります。

【Outline (in English)】
The aim and goal of this course is to learn current topics and international issues in our society, and think about them. Also, you will practice grasping the points of English essays effectively. As learning activities outside of classroom, students are expected to search for information about the topics dealt in the class, by watching TV news programs or reading Internet articles. Your overall grade in the class will be decided based on the following: in class contribution; 50%, short reports; 20% , term-end examination; 30%.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

時事英語Ｂ

西尾　洋子

配当年次／単位数：2年次／1単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。単独履修は不可。同一曜日・時限の時事英語Ａに当選した場合のみ履修可能。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
海外の英語ニュースや映画、インタビューなど、生きた躍動感に満ちたオーセンティックな素材を生で聞き取り理解できる、上級のリスニング・スキルを養うこととその方法の習得を目指す。さらには時事問題への興味も深め、発信能力へつなげたい。

【到達目標】
ニュース英語を使ったリスニング・トレーニングのメソッドを習得し、時々刻々と変化する社会情勢を英語で的確に把握できる素地を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
主にCNNのニュースを編集したCD付属のテキストを用い、視聴覚機器を利用して段階的にタスクをこなしながら、リスニング・コンプリヘンションを高めていく。リスニングの向上には、おおまかな理解をしながら行う「多聴」と細部まで丁寧に聞き取る「精聴」のふたつが不可欠なので、教科書付属の自習用DVDをフル活用して、授業外でも繰り返し視聴すると有効である。折々に映画の一場面やインタビュー、演説などを取り入れ、多様な素材に触れていく予定。リアクションペーパーや課題等については、主に翌週の授業内でフィードバックや解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の概要と計画説明
第2回	ニュース英語への導入	ニュースを効果的に理解するためのリスニングメソッド
第3回	Unit 7 Interloping Nomads　(1)	米国の移民(1)
第4回	Unit 7 Interloping Nomads（2）	米国の移民(2)
第5回	Unit 8 Flawed Roadmap(1)	学生ローン
第6回	Unit 8 Flawed Roadmap(2)	米国のミレニアル世代
第7回	Unit 9 Antiaging	アルファ世代
第8回	Movie based Listening	Hollywood Dialog
第9回	Unit 10　The 2024 Problem	時間外労働の規制
第10回	Unit 12 Controversial Move	インドネシア政府
第11回	News Paper Reading	最新の英字新聞を読む
第12回	Review	まとめと復習
第13回	Presentation	表現活動
第14回	学期末試験	テスト(まとめと解説)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
語句の下調べ、付属の音声教材を使ってリスニング、シャドーイング、リピーティング、ニュースの背景や予備知識への発展的学習本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『English for The Global Age with CNN 26』2025年度版（朝日出版）

【参考書】
授業時に適宜指示します。大学生が使用するのに適した辞書を持参すること。

【成績評価の方法と基準】
平常点（50%）と学期末試験(50%)をあわせて総合評価。
毎回の授業時にエクササイズを通した小テストを行う。
平常点（授業への真摯な取り組み、積極的な参加、貢献度）を重視。
授業回数の3分の1以上欠席した場合、学期末試験の受験資格を失います。

【学生の意見等からの気づき】
とりあげる素材は無機質な英語ではなく、面白く手ごたえのあるテーマが満載です。多少難しくても挑戦しがいのある教材。リスニング・トレーニングの様々なメソッドを学びながら、現代社会の問題を考え視野を広げる契機も獲得してほしいと思います。

【その他の重要事項】
意欲と好奇心をもって臨んでください。

【Outline (in English)】
【Course outline】 This class aims to provide students with a global view to see the world today through CNN English news.
【Learning Objectives】 The view of this class it to improve English proficiency, mainly listening skill of students, along with improving reading skills and critical thinking.
【Learning activities outside of classroom】 Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the text.
【Grading Criteria /Policy】 The final grade in the class will be decided based on the following :
Term-end examination: 50%、Performance and Contribution in class : 50%

LANe200JA（英語 / English language education 200）

時事英語Ｂ

西尾　洋子

配当年次／単位数：2年次／1単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。単独履修は不可。同一曜日・時限の時事英語Ａに当選した場合のみ履修可能。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
海外の英語ニュースや映画、インタビューなど、生きた躍動感に満ちたオーセンティックな素材を生で聞き取り理解できる、上級のリスニング・スキルを養うこととその方法の習得を目指す。さらには時事問題への興味も深め、発信能力へつなげたい。

【到達目標】
ニュース英語を使ったリスニング・トレーニングのメソッドを習得し、時々刻々と変化する社会情勢を英語で的確に把握できる素地を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
主にCNNのニュースを編集したCD付属のテキストを用い、視聴覚機器を利用して段階的にタスクをこなしながら、リスニング・コンプリヘンションを高めていく。リスニングの向上には、おおまかな理解をしながら行う「多聴」と細部まで丁寧に聞き取る「精聴」のふたつが不可欠なので、教科書付属の自習用DVDをフル活用して、授業外でも繰り返し視聴すると有効である。折々に映画の一場面やインタビュー、演説などを取り入れ、多様な素材に触れていく予定。リアクションペーパーや課題等については、主に翌週の授業内でフィードバックや解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の概要と計画説明
第2回	ニュース英語への導入	ニュースを効果的に理解するためのリスニングメソッド
第3回	Unit 7 Interloping Nomads （1）	米国の移民(1)
第4回	Unit 7 Interloping Nomads（2）	米国の移民(2)
第5回	Unit 8 Flawed Roadmap(1)	学生ローン
第6回	Unit 8 Flawed Roadmap(2)	米国のミレニアル世代
第7回	Unit 9 Antiaging	アルファ世代
第8回	Movie based Listening	Hollywood Dialog
第9回	Unit 10　The 2024 Problem	時間外労働の規制
第10回	Unit 12 Controversial Move	インドネシア政府
第11回	News Paper Reading	最新の英字新聞を読む
第12回	Review	まとめと復習
第13回	Presentation	表現活動
第14回	学期末試験	テスト(まとめと解説）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
語句の下調べ、付属の音声教材を使ってリスニング、シャドーイング、リピーティング、ニュースの背景や予備知識への発展的学習本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『English for The Global Age with CNN 26』2025年度版（朝日出版）

【参考書】
授業時に適宜指示します。大学生が使用するのに適した辞書を持参すること。

【成績評価の方法と基準】
平常点（50%）と学期末試験(50%)をあわせて総合評価。
毎回の授業時にエクササイズを通した小テストを行う。
平常点（授業への真摯な取り組み、積極的な参加、貢献度）を重視。
授業回数の3分の1以上欠席した場合、学期末試験の受験資格を失います。

【学生の意見等からの気づき】
とりあげる素材は無機質な英語ではなく、面白く手ごたえのあるテーマが満載です。多少難しくても挑戦しがいのある教材。リスニング・トレーニングの様々なメソッドを学びながら、現代社会の問題を考え視野を広げる契機も獲得してほしいと思います。

【その他の重要事項】
意欲と好奇心をもって臨んでください。

【Outline (in English)】
【Course outline】 This class aims to provide students with a global view to see the world today through CNN English news.
【Learning Objectives】 The view of this class it to improve English proficiency, mainly listening skill of students, along with improving reading skills and critical thinking.
【Learning activities outside of classroom】 Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the text.
【Grading Criteria /Policy】 The final grade in the class will be decided based on the following :
Term-end examination: 50%、Performance and Contribution in class : 50%

LANe100JA（英語 / English language education 100）

Intensive English 1A

（株）バークレーハウス

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**選抜された学生のみ受講可能。週2回の受講となるため注意すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
グローバル人材としての活躍を目指し、ネイティブスピーカーによる英語のみの授業を実施。アカデミックな分野の基礎的英語力と論理的・批判的思考力を身につけることを目標とする。

【到達目標】
春学期は、「聞く」「話す」を重視した授業を行い、“英語を実際に話す”ことに対する抵抗感を克服する。ペアワーク・グループワークを通し、多様な考えに触れ、収集した情報を分析・評価する力、問題解決に必要な論理的思考力・表現力を養う。自信を持って、英語のプレゼンテーションができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
ペアワーク・グループワークを取り入れた演習授業であり、小テスト、プレゼンテーションも行う。受動的ではなく、能動的且つ積極的な取り組みが必要。課題の答え合わせやフィードバックは基本的に授業の中で行う。
社会状況に合わせて、対面での授業を中止する場合、オンラインでの双方向型授業と課題の取り組みで進めることとする。その場合の具体的な方法などは、適宜、学習支援システムで提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	U1) Places	Orientation Listening 1 &Discussion
第2回	U1) Places	Speaking &Critical Thinking
第3回	U2) Festivals and Celebrations	Note-Taking &Discussion
第4回	U2) Festivals and Celebrations	Analyzing &Speaking
第5回	U3) The Internet and Technology	Language (Vocabulary and Structure)
第6回	U3) The Internet and Technology	Discussion /Review
第7回	U4) Weather and Climate	Listening 2 &Discussion Strategies
第8回	U5) Sports and Competition	Listening 1 &Discussion
第9回	U5) Sports and Competition	Speaking &Critical Thinking
第10回	U6) Business	Note-Taking &Discussion
第11回	U6) Business	Analyzing &Speaking
第12回	U7) People	Language (Vocabulary and Structure)
第13回	U8) The Universe	Listening 1 &Discussion
第14回	U8) The Universe	Speaking &Critical Thinking

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回　授業の進み具合にあわせて講師より課題あり。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を目安とします。

【テキスト（教科書）】
"Unlock Level 2 Listening, Speaking and Critical Thinking Student's Book
with Digital Pack (2E)", Stephanie Dimond-Bayir, Kimberley Russell, Chris Sowton, Cambridge University Press, ISBN:9781009031462, 3,795円（税込）

【参考書】
必要に応じ、適時紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加（50％）＋課題（10％）＋英語運用力（20％）＋プレゼンテーション（20％）

【学生の意見等からの気づき】
課題が多くあるため、毎回しっかりと取り組み、期限内に提出のこと。また自主学習にも積極的に取り組んで欲しい。

【学生が準備すべき機器他】
状況に応じて、パソコン/タブレットとインターネット接続（オンラインでの双方向型授業や課題実施に利用可能性有）

【その他の重要事項】
授業カレンダーを初回授業にて配布予定。
授業計画は、授業の展開によって、若干の変更があり得る。「同科目1B」を同時受講し、1週間に合計200分受講すること。

【Outline (in English)】
This course aims to make students globally conscious by improving their: communication skills, academic English, productive skills, critical thinking and logical reasoning skills.【Learning activities outside of classroom: 30-60 min.for each lesson】【Grading Criteria /Policy: Class participation/ Attitude(50%)
Assignments/Homework (10%)、Communicative Ability in English(20%)、Presentation(20%)】

LANe100JA（英語 / English language education 100）

Intensive English 1B

（株）バークレーハウス

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**選抜された学生のみ受講可能。週2回の受講になるため注意すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
グローバル人材としての活躍を目指し、ネイティブスピーカーによる英語のみの授業を実施。アカデミックな分野の基礎的英語力と論理的・批判的思考力を身につけることを目標とする。

【到達目標】
春学期は、「聞く」「話す」を重視した授業を行い、“英語を実際に話す”ことに対する抵抗感を克服する。ペアワーク・グループワークを通し、多様な考えに触れ、収集した情報を分析・評価する力、問題解決に必要な論理的思考力・表現力を養う。自信を持って、英語のプレゼンテーションができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
ペアワーク・グループワークを取り入れた演習授業であり、小テスト、プレゼンテーションも行う。受動的ではなく、能動的且つ積極的な取り組みが必要。課題の答え合わせやフィードバックは基本的に授業の中で行う。
社会状況に合わせて、対面での授業を中止する場合、オンラインでの双方向型授業と課題の取り組みで進めることとする。その場合の具体的な方法などは、適宜、学習支援システムで提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	U1) Places	Language (Vocabulary and Structure)
第2回	U1) Places	Discussion /Review
第3回	U2) Festivals and Celebrations	Listening 2 &Discussion Strategies
第4回	U3)The Internet and Technology	Listening 1 &Discussion
第5回	U3) The Internet and Technology	Speaking &Critical Thinking
第6回	U4) Weather and Climate	Note-Taking &Discussion
第7回	U4) Weather and Climate	Analyzing &Speaking
第8回	U5) Sports and Competitions	Language (Vocabulary and Structure)
第9回	U5) Sports and Competition	Discussion /Review
第10回	U6) Business	Listening 2 &Discussion Strategies
第11回	U7) People	Listening 1 &Discussion
第12回	U7) People	Speaking &Critical Thinking
第13回	U8) The Universe	Language (Vocabulary and Structure)
第14回	Presentation 1	Giving presentation

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回　授業の進み具合にあわせて講師より課題あり。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を目安とします。

【テキスト（教科書）】
"Unlock Level 2 Listening, Speaking and Critical Thinking Student's Book
with Digital Pack (2E)", Stephanie Dimond-Bayir, Kimberley Russell, Chris Sowton, Cambridge University Press, ISBN:9781009031462, 3,795円（税込）

【参考書】
必要に応じ、適時紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加（50％）＋課題（10％）＋英語運用力（20％）＋プレゼンテーション（20％）

【学生の意見等からの気づき】
課題が多くあるため、毎回しっかりと取り組み、期限内に提出のこと。また自主学習にも積極的に取り組んで欲しい。

【学生が準備すべき機器他】
状況に応じて、パソコン/タブレットとインターネット接続（オンラインでの双方向型授業や課題実施に利用可能性有）

【その他の重要事項】
授業カレンダーを初回授業にて配布予定。
授業計画は、授業の展開によって、若干の変更があり得る。「同科目1A」を同時受講し、1週間に合計200分受講すること。

【Outline (in English)】
This course aims to make students globally conscious by improving their: communication skills, academic English, productive skills, critical thinking and logical reasoning skills.【Learning activities outside of classroom: 30-60 min. for each lesson】【Grading Criteria /Policy: Class participation/ Attitude(50%)
Assignments/Homework (10%)、Communicative Ability in English(20%)、Presentation(20%)】

LANe100JA（英語 / English language education 100）

Intensive English 1C

（株）バークレーハウス

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**選抜された学生のみ受講可能。週2回の受講になるため注意すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
グローバル人材としての活躍を目指し、ネイティブスピーカーによる英語のみの授業を実施。アカデミックな分野の基礎的英語力と論理的・批判的思考力を身につけることを目標とする。

【到達目標】
春学期は、「聞く」「話す」を重視した授業を行い、“英語を実際に話す”ことに対する抵抗感を克服する。ペアワーク・グループワークを通し、多様な考えに触れ、収集した情報を分析・評価する力、問題解決に必要な論理的思考力・表現力を養う。自信を持って、英語のプレゼンテーションができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
ペアワーク・グループワークを取り入れた演習授業であり、小テスト、プレゼンテーションも行う。受動的ではなく、能動的且つ積極的な取り組みが必要。課題の答え合わせやフィードバックは基本的に授業の中で行う。
社会状況に合わせて、対面での授業を中止する場合、オンラインでの双方向型授業と課題の取り組みで進めることとする。その場合の具体的な方法などは、適宜、学習支援システムで提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	U1)心理学　①授業の初日	オリエンテーション、Listening Strategy &Discussion
第2回	U1)心理学　①授業の初日	Review
第3回	U1)心理学　②自分のペース	Presentation Strategies
第4回	U2)ビジネス　③ビジネス・イノベーション	Listening Strategy &Reading
第5回	U2)ビジネス　④グローバルビジネス	Listening Strategy & Discussion
第6回	U2)ビジネス　④グローバルビジネス	Review
第7回	U3)メディア　⑤メディアの中のセレブ	Note-Taking &Summarizing
第8回	U3）メディア　⑥コミュニケーション革命	Listening Strategy &Reading
第9回	U3)メディア　⑥コミュニケーション革命	Discussion
第10回	U4)科学　⑦睡眠の思考への影響	Presentation Strategies
第11回	U4)科学　⑧地理の文化への影響	Note-Taking &Summarizing
第12回	U4)人文科学　⑨おとぎ話	Listening Strategy & Discussion
第13回	U4)人文科学　⑨おとぎ話	Review
第14回	U4)人文科学　⑩建築学	Presentation Strategies

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回　授業の進み具合にあわせて講師より課題あり。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を目安とします。

【テキスト（教科書）】
"Lecture Ready 1 (2E)", Peg Sarosy, Kathy Sherak, Oxford University Press, ISBN:9780194417273, 3,311円（税込）

【参考書】
必要に応じ、適時紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加（50％）＋課題（10％）＋英語運用力（20％）＋プレゼンテーション（20％）

【学生の意見等からの気づき】
課題が多くあるため、毎回しっかりと取り組み提出のこと。また、自主学習も積極的に取り組んでほしい。

【学生が準備すべき機器他】
状況に応じて、パソコン/タブレットとインターネット接続（オンラインでの双方向型授業や課題実施に利用可能性有）

【その他の重要事項】
授業計画は、授業の展開によって、若干の変更があり得る。基本的には「同科目1A/1B」終了者のみ選択可。「同科目1D」を同時受講し、1週間に合計200分受講すること。

【Outline (in English)】
This course aims to make students globally conscious by improving their: communication skills, academic English, productive skills, critical thinking and logical reasoning skills. 【Learning activities outside of classroom: 30-60min. for each lesson】【Grading Criteria /Policy: Class participation/ Attitude(50%)
Assignments/Homework (10%)、Communicative Ability in English(20%)、Presentation(20%)】

LANe100JA（英語 / English language education 100）

Intensive English 1D

（株）バークレーハウス

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**選抜された学生のみ受講可能。週2回の受講となるため注意すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
グローバル人材としての活躍を目指し、ネイティブスピーカーによる英語のみの授業を実施。アカデミックな分野の基礎的英語力と論理的・批判的思考力を身につけることを目標とする。

【到達目標】
春学期は、「聞く」「話す」を重視した授業を行い、“英語を実際に話す”ことに対する抵抗感を克服する。ペアワーク・グループワークを通し、多様な考えに触れ、収集した情報を分析・評価する力、問題解決に必要な論理的思考力・表現力を養う。自信を持って、英語のプレゼンテーションができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
ペアワーク・グループワークを取り入れた演習授業であり、小テスト、プレゼンテーションも行う。受動的ではなく、能動的且つ積極的な取り組みが必要。課題の答え合わせやフィードバックは基本的に授業の中で行う。
社会状況に合わせて、対面での授業を中止する場合、オンラインでの双方向型授業と課題の取り組みで進めることとする。その場合の具体的な方法などは、適宜、学習支援システムで提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	U1)心理学　①授業の初日	Note-Taking &Discussion
第2回	U1)心理学　②自分のペース	Listening Strategy &Reading
第3回	U2)心理学	Discussion
第4回	U2)ビジネス　③ビジネス・イノベーション	Presentation Strategies
第5回	U2)ビジネス　④グローバルビジネス	Note-Taking &Summarizing
第6回	U3)メディア　⑤メディアの中のセレブ	Listening Strategy & Discussion
第7回	U3)メディア　⑤メディアの中のセレブ	Review
第8回	U3)メディア　⑥コミュニケーション革命	Presentation Strategies
第9回	U4)科学　⑦睡眠の思考への影響	Listening Strategy &Reading
第10回	U4)科学　⑧地理の文化への影響	Listening Strategy & Discussion
第11回	U4)科学　⑧地理の文化への影響	Review
第12回	U4)人文科学　⑨おとぎ話	Note-Taking &Summarizing
第13回	U4)人文科学　⑩建築学	Listening Strategy &Reading /Discussion
第14回	Presentation 1	Giving presentation

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回　授業の進み具合にあわせて講師より課題あり。
本授業の準備・復習は、合わせて1時間以上を目安とします。

【テキスト（教科書）】
"Lecture Ready 1（2E）", Peg Sarosy, Kathy Sherak, Oxford University Press, ISBN:9780194417273, 3,311円（税込）

【参考書】
必要に応じ、適時紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加（50％）＋課題（10％）＋英語運用力（20％）＋プレゼンテーション（20％）

【学生の意見等からの気づき】
課題が多くあるため、毎回しっかりと取り組み提出のこと。また、自主学習も積極的に取り組んでほしい。

【学生が準備すべき機器他】
状況に応じて、パソコン/タブレットとインターネット接続（オンラインでの双方向型授業や課題実施に利用可能性有）

【その他の重要事項】
授業カレンダーを初回授業にて配布予定。
授業計画は、授業の展開によって、若干の変更があり得る。基本的には「同科目1A/1B」終了者のみ選択可。「同科目1C」を同時受講し、1週間に合計200分受講すること。

【Outline (in English)】
This course aims to make students globally conscious by improving their: communication skills, academic English, productive skills, critical thinking and logical reasoning skills. 【Learning activities outside of classroom: 30-60 min. for each lesson】【Grading Criteria /Policy: Class participation/ Attitude(50%)
Assignments/Homework (10%)、Communicative Ability in English(20%)、Presentation(20%)】

LANe200JA（英語 / English language education 200）

Intensive English 2A

（株）バークレーハウス

配当年次／単位数：2年次／1単位
備考（履修条件等）：**選抜された学生のみ受講可能**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
グローバル人材としての活躍を目指し、ネイティブスピーカーによる英語のみの授業。アカデミックな分野の基礎的英語力と論理的・批判的思考力を身につけることを目標とする。また、将来留学を目指す学生にとって有益なIELTSなどの試験対策スキルも身につける。

【到達目標】
ペア・グループワークなどの協同学習を通し、多様な考えに触れ、収集した情報を分析・評価する力、問題解決に必要な論理的思考力、また、自身の意見の効果的表現力を養う。自信を持ってプレゼンテーションを実施することができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
ペア・グループワークでは、自身の意見を表現することや、相互理解を深めるための積極的なコミュニケーションが求められる。小テスト、プレゼンテーションも行う。課題の答え合わせやフィードバックは基本的に授業の中で行う。社会状況に合わせて、対面での授業を中止する場合、オンラインでの双方向型授業と課題の取り組みで進めることする。その場合の具体的な方法などは、適宜、学習支援システムで提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	U1) The Man-Made Environment	オリエンテーション READING 1: Strategies, Language
第2回	U1) The Man-Made Environment	WRITING 1: Strategies, Language
第3回	U1) The Man-Made Environment	LISTENING 1: Strategies, Language
第4回	U1) The Man-Made Environment	SPEAKING 2: Language, Exam Skills
第5回	U2) Leisure And Recreation	READING 2: Exam Skills
第6回	u2) Leisure And Recreation	WRITING 2: Exam Skills, Review
第7回	U2) Leisure And Recreation	LISTENING 2: Exam Skills / SPEAKING 1: Strategies
第8回	U3) The News And Media	READING 1: Strategies, Language
第9回	U3) The News And Media	WRITING 1: Strategies, Language
第10回	U3) The News And Media	LISTENING 1: Strategies, Language
第11回	U3) The News And Media	SPEAKING 2: Language, Exam Skills
第12回	U4) Travel And Transport	READING 2: Exam Skills / WRITING 1: Strategies, Language
第13回	U4) Travel And Transport	LISTENING 1: Strategies, Language
第14回	U4) Travel And Transport	SPEAKING 2: Language, Exam Skills

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回　授業の進み具合にあわせて講師より課題あり。
本授業の準備・復習は、合わせて1時間以上を目安とします。

【テキスト（教科書）】
"Mindset for IELTS 2", Peter Crosthwaite, Natasha De Souza, Marc Loewenthal, Cambridge University Press, ISBN:9781009280303, 4,840円（税込）

【参考書】
テキストは、内容が豊富なため、自主学習にも大いに利用して欲しい。他、必要に応じ、適時紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加（50％）＋課題（10％）＋英語運用力（20％）＋プレゼンテーション（20％）

【学生の意見等からの気づき】
課題が多くあるため、毎回しっかりと取り組み提出のこと。また、自主学習にも積極的に取り組んでほしい。

【学生が準備すべき機器他】
状況に応じて、パソコン/タブレットとインターネット接続（オンラインでの双方向型授業や課題実施に利用可能性有）

【その他の重要事項】
授業カレンダーを初回授業にて配布予定。
授業計画は、授業の展開によって、若干の変更があり得る。「同科目1A-D」終了者のみ選択可。「同科目2B」を同時受講し、1週間に合計200分受講すること。

【Outline (in English)】
This course aims to make students globally conscious by improving their:
Communication skills, academic English, productive skills, critical thinking and logical reasoning skills, and basic skills for IELTS.
【Learning activities outside of classroom: 30-60min. for each lesson】【Grading Criteria /Policy: Class participation/ Attitude(50%)
Assignments/Homework (10%)、Communicative Ability in English(20%)、Presentation(20%)】

LANe200JA（英語 / English language education 200）

Intensive English 2B

（株）バークレーハウス

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**選抜された学生のみ受講可能**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
グローバル人材としての活躍を目指し、ネイティブスピーカーによる英語のみの授業。アカデミックな分野の基礎的英語力と論理的・批判的思考力を身につけることを目標とする。また、将来留学を目指す学生にとって有益なIELTSなどの試験対策スキルも身につける。

【到達目標】
ペア・グループワークなどの協同学習を通じ、多様な考えに触れ、収集した情報を分析・評価する力、問題解決に必要な論理的思考力、また、自身の意見の効果的表現力を養う。自信を持ってプレゼンテーションを実施できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
ペア・グループワークでは、自身の意見を表現することや、相互理解を深めるための積極的なコミュニケーションが求められる。小テスト、プレゼンテーションも行う。課題の答え合わせやフィードバックは基本的に授業の中で行う。社会状況に合わせて、対面での授業を中止する場合、オンラインでの双方向型授業と課題の取り組みで進めることする。その場合の具体的な方法などは、適宜、学習支援システムで提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	U1) The Man-Made Environment	READING 2: Exam Skills
第2回	U1) The Man-Made Environment	WRITING 2: Exam Skills, Review
第3回	U1) The Man-Made Environment	LISTENING 2: Exam Skills / SPEAKING 1: Strategies
第4回	U2) Leisure And Recreation	READING 1: Strategies, Language
第5回	U2) Leisure And Recreation	WRITING 1: Strategies, Language
第6回	U2) Leisure And Recreation	LISTENING 1: Strategies, Language
第7回	U2) Leisure And Recreation	SPEAKING 2: Language, Exam Skills
第8回	U3) The News And Media	READING 2: Exam Skills
第9回	U3) The News And Media	WRITING 2: Exam Skills, Review
第10回	U3) The News And Media	LISTENING 2: Exam Skills / SPEAKING 1: Strategies
第11回	U4) Travel And Transport	READING 1: Strategies, Language
第12回	U4) Traven And Transport	WRITING 2: Exam Skills, Review
第13回	U4) Travel And Transport	LISTENING 2: Exam Skills / SPEAKING 1: Strategies
第14回	Presentation	Giving presentation

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回　授業の進み具合にあわせて講師より課題あり。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を目安とします。

【テキスト（教科書）】
"Mindset for IELTS 2", Peter Crosthwaite, Natasha De Souza, Marc Loewenthal, Cambridge University Press, ISBN:9781009280303, 4,840円（税込）

【参考書】
なし。テキストは、内容が豊富なため、自主学習にも大いに利用して欲しい。他、必要に応じ、適時紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加（50％）＋課題（10％）＋英語運用力（20％）＋プレゼンテーション（20％）

【学生の意見等からの気づき】
課題が多くあるため、毎回しっかりと取り組み提出のこと。また、自主学習にも積極的に取り組んでほしい。

【学生が準備すべき機器他】
状況に応じて、パソコン/タブレットとインターネット接続（オンラインでの双方向型授業や課題実施に利用可能性有）

【その他の重要事項】
授業カレンダーを初回授業にて配布予定。
授業計画は、授業の展開によって、若干の変更があり得る。「同科目1A-D」終了者のみ選択可。「同科2A」を同時受講し、1週間に合計200分受講すること。

【Outline (in English)】
This course aims to make students globally conscious by improving their:
Communication skills, academic English, productive skills, critical thinking and logical reasoning skills, and basic skills for IELTS.
【Learning activities outside of classroom: 30-60min. for each lesson】【Grading Criteria /Policy: Class participation/ Attitude(50%)
Assignments/Homework (10%)、Communicative Ability in English(20%)、Presentation(20%)】

LANe200JA（英語 / English language education 200）

Intensive English 2C

（株）バークレーハウス

配当年次／単位数：2年次／1単位
備考（履修条件等）：選抜された学生のみ受講可能

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
グローバル人材としての活躍を目指し、ネイティブスピーカーによる英語のみの授業。アカデミックな分野の基礎的英語力と論理的・批判的思考力を身につけることを目標とする。また、将来留学を目指す学生にとって有益なIELTSなどの試験対策スキルも身につける。

【到達目標】
ペア・グループワークなどの協同学習を通じ、多様な考えに触れ、収集した情報を分析・評価する力、問題解決に必要な論理的思考力、また、自身の意見の効果的表現力を養う。自信を持ってプレゼンテーションを実施できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
ペア・グループワークでは、自身の意見を表現することや、相互理解を深めるための積極的なコミュニケーションが求められる。小テスト、プレゼンテーションも行う。課題の答え合わせやフィードバックは基本的に授業の中で行う。社会状況に合わせて、対面での授業を中止する場合、オンラインでの双方向型授業と課題の取り組みで進めることする。その場合の具体的な方法などは、適宜、学習支援システムで提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	U5) Business And Work	オリエンテーション, READING 1: Strategies, Language
第2回	U5) Business And Work	WRITING 1: Strategies, Language
第3回	U5) Business And Work	LISTENING 1: Strategies, Language
第4回	U5) Business And Work	SPEAKING 2: Language, Exam Skills
第5回	U6) The Natural Environment	READING 2: Exam Skills
第6回	U6) The Natural Environment	WRITING 2: Exam Skills, Review
第7回	U6) The Natural Environment	LISTENING 2: Exam Skills / SPEAKING 1: Strategies
第8回	U7) Education Systems	READING 1: Strategies, Language
第9回	U7) Education Systems	WRITING 1: Strategies, Language
第10回	U7) Education Systems	LISTENING 1: Strategies, Language
第11回	U7) Education Systems	SPEAKING 2: Language, Exam Skills
第12回	U8) Festivals And Traditions	READING 2: Exam Skills / WRITING 1: Strategies, Language
第13回	U8) Festivals And Traditions	LISTENING 1: Strategies, Language
第14回	U8) Festivals And Traditions	SPEAKING 2: Language, Exam Skills

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回　授業の進み具合にあわせて講師より課題あり。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
"Mindset for IELTS 2", Peter Crosthwaite, Natasha De Souza, Marc Loewenthal, Cambridge University Press, ISBN:9781009280303, 4,840円（税込）

【参考書】
なし。テキストは、内容が豊富なため、自主学習にも大いに利用して欲しい。他、必要に応じ、適時紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加（50％）＋課題（10％）＋英語運用力（20％）＋プレゼンテーション（20％）

【学生の意見等からの気づき】
課題が多くあるため、毎回しっかりと取り組み提出のこと。また、自主学習にも積極的に取り組んでほしい。

【学生が準備すべき機器他】
状況に応じて、パソコン/タブレットとインターネット接続（オンラインでの双方向型授業や課題実施に利用可能性有）

【その他の重要事項】
授業カレンダーを初回授業にて配布予定。
授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。基本的には「同科目1A-D、2A/2B」終了者のみ選択可。「同科目2D」を同時受講し、1週間に合計200分受講すること。

【Outline (in English)】
This course aims to make students globally conscious by improving their:
Communication skills, academic English, productive skills, critical thinking and logical reasoning skills, and basic skills for IELTS.
【Learning activities outside of classroom: 30-60min. for each lesson】【Grading Criteria /Policy: Class participation/ Attitude(50%)
Assignments/Homework (10%)、Communicative Ability in English(20%)、Presentation(20%)】

LANe200JA（英語 / English language education 200）

Intensive English 2D

（株）バークレーハウス

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**選抜された学生のみ受講可能**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
グローバル人材としての活躍を目指し、ネイティブスピーカーによる英語のみの授業。アカデミックな分野の基礎的英語力と論理的・批判的思考力を身につけることを目標とする。また、将来留学を目指す学生にとって有益なIELTSなどの試験対策スキルも身につける。

【到達目標】
ペア・グループワークなどの協同学習を通じ、多様な考えに触れ、収集した情報を分析・評価する力、問題解決に必要な論理的思考力、また、自身の意見の効果的表現力を養う。自信を持ってプレゼンテーションを実施できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
ペア・グループワークでは、自身の意見を表現することや、相互理解を深めるための積極的なコミュニケーションが求められる。小テスト、プレゼンテーションも行う。課題の答え合わせやフィードバックは基本的に授業の中で行う。社会状況に合わせて、対面での授業を中止する場合、オンラインでの双方向型授業と課題の取り組みで進めることする。その場合の具体的な方法などは、適宜、学習支援システムで提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	U5) Business And Work	READING 2: Exam Skills
第2回	U5) Business And Work	WRITING 2: Exam Skills, Review
第3回	U5) Business And Work	LISTENING 2: Exam Skills / SPEAKING 1: Strategies
第4回	U6) The Natural Environment	READING 1: Strategies, Language
第5回	U6) The Natural Environment	WRITING 1; Strategies, Language
第6回	U6) The Natural Environment	LISTENING 1: Strategies, Language
第7回	U6) The Natural Environment	SPEAKING 2: Language, Exam Skills
第8回	U7) Education Systems	READING 2: Exam Skills
第9回	U7) Education Systems	WRITING 2: Exam Skills, Review
第10回	U7) Education Systems	LISTENING 2: Exam Skills / SPEAKING 1: Strategies
第11回	U8) Festivals And Tradtions	READING 1: Strategies, Language
第12回	U8) Festivals And Traditions	WRITING 2: Exam Skills, Review
第13回	U8) Festivals And Tradtions	LISTENING 2: Exam Skills / SPEAKING 1: Strategies
第14回	Presentation day	Giving presentation

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回　授業の進み具合にあわせて講師より課題あり。
本授業の準備・復習は、各1時間以上を目安とします。

【テキスト（教科書）】
"Mindset for IELTS 2", Peter Crosthwaite, Natasha De Souza, Marc Loewenthal, Cambridge University Press, ISBN:9781009280303, 4,840円（税込）

【参考書】
なし。テキストは、内容が豊富なため、自主学習にも大いに利用して欲しい。他、必要に応じ、適時紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加（50％）＋課題（10％）＋英語運用力（20％）＋プレゼンテーション（20％）

【学生の意見等からの気づき】
課題が多くあるため、毎回しっかりと取り組み提出のこと。また、自主学習にも積極的に取り組んでほしい。

【学生が準備すべき機器他】
状況に応じて、パソコン/タブレットとインターネット接続（オンラインでの双方向型授業や課題実施に利用可能性有）

【その他の重要事項】
授業カレンダーを初回授業にて配布予定。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。基本的には「同科目1A-D、2A/2B」終了者のみ選択可。「同科目2C」を同時受講し、1週間に合計200分受講すること。

【Outline (in English)】
This course aims to make students globally conscious by improving their:
Communication skills, academic English, productive skills, critical thinking and logical reasoning skills, and basic skills for IELTS.
【Learning activities outside of classroom: 30-60min. for each lesson】【Grading Criteria /Policy: Class participation/ Attitude(50%)
Assignments/Homework (10%)、Communicative Ability in English(20%)、Presentation(20%)】

LANc100JA（中国語 / Chinese language education 100）

中国語１Ａ

邱　奎福

配当年次／単位数：**1～4年次／1単位**
備考（履修条件等）：**抽選科目。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この講義では中国語の発音と基礎文法を教授する。
　まず、学生一人一人に声を出して発音を繰り返し練習させる。それから文法をやさしい会話文形式で理解したうえ、身に付けさせる。そして、中国語の表現力を養うとともに、少しでも話せるように指導し、実用的な語学力の向上をはかる。また、語学学習を通して、中国の文化、社会事情を知り、中国に対する理解を深めることもはかる。

【到達目標】
中国語の発音が分かるようになる。簡単な会話ができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業は、対面でを実施する予定です。
講義と演習が中心、毎回数名を指名し、習得度を確認する。
重要な内容は課題を出し、毎回答えあわせをし、フィードバックする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	教科書などの説明
2	単母音・子音	単母音の発音の仕方 有気音と無気音の区別
3	声調・複合母音	４声・複合母音
4	鼻母音・音節	鼻母音ｎとｎｇの区別
5	発音の復習	中国語の発音の特徴
6	これは何ですか（文法説明）	疑問詞疑問文
7	これは何ですか（会話練習）	人称代名詞 指示代名詞
8	本は机の上にあります（文法説明）	存在を表す“在”
9	本は机の上にあります（会話練習）	存在、所有を表す“有”
10	私と私の家（文法説明）	名詞述語文 数の数え方
11	私と私の家（会話練習）	年月日、曜日の言い方
12	東京の夏は暑い（文法説明）	形容詞述語文
13	東京の夏は暑い（会話練習）	反復疑問文 選択疑問文
14	達成度チェック	試験・まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
予習1時間が目安。CDを繰り返し聞くこと。

【テキスト（教科書）】
『初級中国語簡明課本』邱奎福(白帝社 2015年3月)

【参考書】
『日中いぶこみ交差点　エッセンシャル版』
相原　茂・陳　淑梅・飯田　敦子　朝日出版社

【成績評価の方法と基準】
平常の学習態度50％・試験50％。

【学生の意見等からの気づき】
もっとこまめに学生の習得の度合いをチェックすることを心掛ける。

【その他の重要事項】
中国語1A,中国語1B,中国語1C,中国語1Dをセットで受けたが望ましい。

【Outline (in English)】
Course outline
Strengthening the foundation of Chinese pronunciation.
Learning Objectives
The course focuses on dialog exercises such as pronunciation and greetings.
Learning activities outside of classroom
Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter(s) from the text. Your required study time is at least one hour for each class meeting.
Grading Criteria /Policies
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination: 50%、in class contribution: 50%

LANc100JA（中国語 / Chinese language education 100）

中国語１Ｂ

邱　奎福

配当年次／単位数：**1～4年次／1単位**
備考（履修条件等）：**抽選科目**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
中国語の発音の基礎を固める。授業の重点は発音とあいさつなどの会話練習です。

【到達目標】
中国語の発音が分かるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回指名し、発音させて、個別にチェックします。CDを活用すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	教科書などの説明
2	第1課	声調　単母音　複母音
3	第2課	子音　無気音と有気音
4	第3課	鼻音（-ｎと-ｎｇ）
5	第4課	“不”の声調変化　“一”の声調変化
6	第5課　どうぞよろしく	“☒”を使う疑問文
7	第6課　お名前は	省略疑問文
8	第7課　ご出身は	動詞述語文
9	発音と第5課～第7課の復習	会話練習
10	第8　飲み物は	反復疑問文
11	第9課　おいくつ	名詞述語文
12	第10課　和食はいかが	選択疑問文
13	第8課～第10課の復習	会話練習
14	試験・まとめ	試験・まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
予習は毎回１時間以上すること。

【テキスト（教科書）】
『日中いぶこみ交差点 エッセンシャル版』相原　茂・陳　淑梅・飯田　敦子　(朝日出版社 2024年1月）

【参考書】
『初級中国語簡明課本』邱奎福(白帝社 2004年4月)

【成績評価の方法と基準】
平常点50％、テスト50％。

【学生の意見等からの気づき】
こまめに学生の習得の度合いをチェックすることを心掛ける。

【その他の重要事項】
中国語1A,中国語1B,中国語1C,中国語1Dをセットで受けた方が望ましい。

【Outline (in English)】
Course outline
Strengthening the foundation of Chinese pronunciation.
Learning Objectives
The course focuses on dialog exercises such as pronunciation and greetings.
Learning activities outside of classroom
Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter(s) from the text. Your required study time is at least one hour for each class meeting.
Grading Criteria /Policies
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination: 50%、in class contribution: 50%

LANc100JA（中国語 / Chinese language education 100）

中国語１Ｃ

邱　奎福

配当年次／単位数：**1～4年次／1単位**
備考（履修条件等）：**抽選科目。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この講義では中国語の発音と基礎文法を教授する。
　まず、学生一人一人に声を出して発音を繰り返し練習させる。それから文法をやさしい会話文形式で理解したうえ、身に付けさせる。そして、中国語の表現力を養うとともに、少しでも話せるように指導し、実用的な語学力の向上をはかる。また、語学学習を通して、中国の文化、社会事情を知り、中国に対する理解を深めることもはかる。

【到達目標】
中国語検定試験・準４級

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
講義と演習が中心。楽しい会話を徹底的に練習する。
重要な内容は課題を出し、毎回答えあわせをし、フィードバックする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	新学期に当たって	教科書などの説明
2	私は中国語を勉強します（文法説明）	動詞述語文
3	私は中国語を勉強します（会話練習）	状況語の使い方
4	あなたは何をしていますか（文法説明）	現在進行形
5	あなたは何をしていますか（会話練習）	助動詞“想”
6	私は北京に行きました（文法説明）	動作の完了と過去を表わす“了”
7	私は北京に行きました（会話練習）	経験のを表す“☒”
8	私は図書館に勉強をしにいきます（文法説明）	連動文
9	私は図書館に勉強をしにいきます（会話練習）	時間、数量補語など
10	私は読んでわかります（文法説明）	結果補語と可能補語
11	第９項 私は読んでわかります（会話練習）	仮定の表現
12	明日私は行けなくなりました（文法説明）	助動詞“会”“能”
13	明日私は行けなくなりました（会話練習）	助動詞“得”など
14	まとめと解説	試験・まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
予習1時間が目安。CDを繰り返し聞くこと。

【テキスト（教科書）】
『初級中国語簡明課本』肖広・邱奎福・梁春香（白帝社 2015年3月）

【参考書】
　『日中いぶこみ交差点　エッセンシャル版』
相原　茂・陳　淑梅・飯田　敦子　朝日出版社

【成績評価の方法と基準】
平常の学習態度50%,試験50%。

【学生の意見等からの気づき】
もっとこまめに学生の習得の度合いをチェックすることを心掛ける。

【その他の重要事項】
中国語1A、中国語1B、中国語1C、中国語1Dをセットで受けた方が望ましい。

【Outline (in English)】
Course outline
The course is designed to guide students to pass the fourth grade of the Chinese language examination.
Learning Objectives
The course focuses on listening and analysis of common verbs, adjectives and nouns related to grammar.
Learning activities outside of classroom
Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter(s) from the text. Your required study time is at least one hour for each class meeting.
Grading Criteria /Policy
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination: 50%、in class contribution: 50%

LANc100JA（中国語 / Chinese language education 100）

中国語１Ｄ

邱　奎福

配当年次／単位数：**1〜4年次／1単位**
備考（履修条件等）：**抽選科目。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この講義では簡単な中国語の文法を習得できます。　まず、学生一人一人に声を出して発音を繰り返し練習させる。それから文法をやさしい会話文形式で理解したうえ、身に付けさせる。そして、中国語の表現力を養うとともに、少しでも話せるように指導し、実用的な語学力の向上をはかる。また、語学学習を通して、中国の文化、社会事情を知り、中国に対する理解を深めることもはかる。

【到達目標】
中国語検定試験・準４級

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
講義と演習。毎回個別に指名し、発音練習をさせます。重要な内容は課題を出し、定着を図ります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	新学期に当たって	授業の進め方など
2	第11課　家庭訪問	主述述語文
3	第12課　買い物	連動文
4	第13課　道案内	動作の完了・実現をあらわす“了”
5	第14課　中秋節	「もうすぐ〜なる」
6	第15課　食事の前は	時間量の言い方
7	第11課〜第15課の復習	会話練習
8	第16課　手作り料理	結果補語
9	第17課　カニの季節	可能補語
10	第18課　スキー場で	様態補語と程度補語
11	第19課　おみやげ	現在進行形
12	第20課　空港まで	“把”構文　受け身
13	第16課〜第20課の復習	会話練習
14	達成度チェック	試験・まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
予習は毎回１時間目安です。

【テキスト（教科書）】
『日中いぶこみ交差点　エッセンシャル版』
相原　茂・陳　淑梅・飯田　敦子　（朝日出版社　2024年１月　2400円＋税）

【参考書】
『初級中国語簡明課本』肖広・邱奎福・梁春香（白帝社 2004年4月）

【成績評価の方法と基準】
平常点50％、テスト50％。

【学生の意見等からの気づき】
学生の習得の度合いをチェックすることを心掛ける。

【その他の重要事項】
中国語1A,中国語1B,中国語1C,中国語1Dをセットで受けたが望ましい。

【Outline (in English)】
Course outline
The course is designed to guide students to pass the fourth grade of the Chinese language examination.
Learning Objectives
Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter(s) from the text. Your required study time is at least one hour for each class meeting.
The course focuses on listening and analysis of common verbs, adjectives and nouns related to grammar.
Learning activities outside of classroom
Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter(s) from the text. Your required study time is at least one hour for each class meeting.
Grading Criteria /Policies
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination: 50%、in class contribution: 50%

LANc200JA（中国語 / Chinese language education 200）

中国語２Ａ

劉　紅

配当年次／単位数：2～4年次／1単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
中国語の授業を１年以上受けた人を対象とします（初級からの学生でも構いません）。中国語コミュニケーション能力の向上を目指します。

【到達目標】
中国語で簡単な日常会話ができるようになることと短い作文を書けるようになること。。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
①教科書にそって、映像を見ながら会話文と読解文を学習します。②既に学んだ基本的な単語や表現を復習しながら、新しい表現を徐々に加え、繰り返し会話練習をします。③フィードバック方法:授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。④時々単語テストをします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	第1☒ 学☒☒（1）	読解　会話
第2回	第1☒ 学☒☒（2）	読解　会話　練習
第3回	第2☒ 吃中餐（1）	読解　会話
第4回	第2☒ 吃中餐（2）	読解　会話　練習
第5回	第3☒ 爬☒城（1）	読解　会話
第6回	第3☒ 爬☒城（2）	読解　会話　練習
第7回	第4☒ 去中国留学（1）	読解　会話
第8回	第4☒ 去中国留学（2）	読解　会話　練習
第9回	第5☒ 中国的留学☒（1）	読解　会話
第10回	第5☒ 中国的留学☒（2）	読解　会話　練習
第11回	第6☒ 去☒家☒（1）	読解　会話
第12回	第6☒ 去☒家☒（2）	読解　会話　練習
第13回	看☒影	映画鑑賞
第14回	まとめ、期末試験	授業期間内試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
①教科書の予習と復習をします。
②学習した表現をできるだけ覚えます。③本授業の準備・復習時間は、4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『中国語はじめの一歩』白水社

【参考書】
中国語の辞書を各自用意すること。電子辞書でも構いません。

【成績評価の方法と基準】
成績評価は期末試験は70％で、小テストは30％です。出席状況も参考になります。

【学生の意見等からの気づき】
以上の方針で授業を進め、学生に意見にしたがい、改善していくつもりである。

【学生が準備すべき機器他】
特に使用しない。

【その他の重要事項】
中国語だけではなく、中国文化や伝統についても授業を通じて学生に伝えようと思っている。この授業を通じて、中国語に興味を持ち、また中国文化に興味を持つきっかけになってもらえれば何よりだと思っています。

【Outline (in English)】
The aim of this course is to help students acquire basic Chinese communication skills. At the end of the course, students are expected to be able to take part in basic everyday Chinese conversation and be able to write short articles. Students will be expected to complete the required assignments. The required study time will be more than four hours for a class. The final grade will be decided based on the following: Term-end examination 70%, in class contribution 30%.

LANc200JA（中国語 / Chinese language education 200）

中国語２Ｂ

劉　紅

配当年次／単位数：2～4年次／1単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
前期しっかり勉強した内容を基礎として、さらなる日常会話を覚えることを目的とする。

【到達目標】
この授業では文法を徐々に基礎を築いていくうえで、単語を増やし、読解力を高めていきます。ある程度単語と文法を身に着けてから作文の練習を増やします。自分が言いたいことを中国語で表現することができるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
単語をしっかり覚えるうえで、文法を理解してもらい、その応用として本文や練習問題をたくさん練習させます。練習問題の答え合わせは授業中に行います。単語や作文の小テストも行います。小テストのフィードバックは毎回その次の授業で各問題の答え合わせをするという形でに行われます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	第7☒ 找☒象（1）	読解　会話
第2回	第7☒ 找☒象（2）	読解　会話　練習
第3回	第8☒ 不当☒老族（1）	読解　会話
第4回	第8☒ 不当☒老族（2）	読解　会話　練習
第5回	第9☒ 找工作（1）	読解　会話
第6回	第9☒ 找工作（2）	読解　会話　練習
第7回	第10☒ 西藏行（1）	読解　会話
第8回	第20☒ 西藏行（2）	読解　会話　練習
第9回	自習コーナー　☒健康（1）	読解　会話
第10回	☒自習コーナー　健康（2）	読解　会話　練習
第11回	自習コーナー　☒程教育（1）	読解　会話
第12回	自習コーナー　☒程教育（2）	読解　会話　練習
第13回	看☒影	映画鑑賞
第14回	期末試験・まとめと解説	授業期間内試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
①教科書の予習と復習をします。
②学習した表現をできるだけ覚えます。③本授業の準備・復習時間は、4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『中国語はじめの一歩』白水社

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
成績評価は期末試験は70％で、小テストは30％で評価します。出席状況も参考になります。

【学生の意見等からの気づき】
学生の意見を参考しながら、授業を改善していく。

【学生が準備すべき機器他】
特に使用しない

【その他の重要事項】
この授業を通じて中国語と中国文化に興味を持ってもらえれば何よりだと思っています。

【Outline (in English)】
The aim of this course is to help students acquire basic Chinese communication skills. At the end of the course, students are expected to be able to take part in basic everyday Chinese conversation and be able to write short articles. Students will be expected to complete the required assignments. The required study time will be more than four hours for a class. The final grade will be decided based on the following: Term-end examination 70%, in class contribution 30%.

LANc200JA（中国語 / Chinese language education 200）

国際コミュニケーション中１Ａ

謝　荔

配当年次／単位数：2～4年次／1単位
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【中国語１Ｃ（会話)】**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか)】
聴解力と口語表現力の向上を目指す授業である。中日の異文化体験の会話文およびドリルを通じてリスニングのトレーニングを行い、会話文の表現を生かす「聴く」・「話す」の練習が中心となる。初級の学習で身につけた基礎力を生かし、実践的なコミュニケーション能力の向上をはかる。

【到達目標】
簡単な日常会話などを耳で理解し、「こんな時はどう言うか」の発信力・応用力を身につけることを目指す。HSK2～3級または中国語検定試験４級のレベル（「聴く」・「話す」能力）に達することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業では発音練習、聞き取り練習、問答練習、そしてペア・ワークによる応用練習に力を入れる。ネイティブの人びとの日常会話が盛り込まれた映像資料を補足的に取り入れる。
なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス、練習	ガイダンス、初対面の挨拶の応用練習
第2回	道の尋ね方、入学式の服装	動詞“在”、疑問詞“怎么”、助動詞“要”の応用練習
第3回	食事の誘い、相談	仮定表現“如果～的話”、選択疑問文“還是”
第4回	食事の誘い、相談	食事の誘いに関連する表現の応用練習
第5回	待ち合わせ、評価	ラーメン屋に対する評価の表現、結果補語と方向補語の練習
第6回	注文の仕方、メニュー	定食と飲み物の関連表現、量詞の使い方
第7回	注文の仕方、メニュー	注文に使われる構文の応用練習
第8回	総合練習（1）	総合練習（1）、解説
第9回	補足練習	HSKまたは中検の過去問題、映像資料の練習
第10回	中国語の学習歴	経験に関連する表現
第11回	中国語の学習歴	様態(程度)補語、“是～的” の応用練習
第12回	夏季休暇、予定	アルバイト、旅行に関連する表現
第13回	夏季休暇、予定	比較表現、時間量、“快要～了”の応用練習
第14回	総合練習（2）	総合練習（2）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等)】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書)】
陳淑梅ほか『もっと話そう！ 異文化おもしろ体験　中級中国語』（朝日出版社、2021年）

【参考書】
授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業中の練習の積極的な参加（70％）、2回の総合練習（30％）。検定試験の受験は義務ではないが、受験による合格はプラス評価になる。

【学生の意見等からの気づき】
応用会話の練習の時間をより多く設けるように心がけたい。

【その他の重要事項】
学習支援システムの連絡事項を確認する。

【Outline (in English)】
The purpose of this course is to improve the students' skill in Chinese conversation. The goals of this course is to reach conversation level of HSK II to III or 4th Grade of the Test of Chinese Proficiency. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Final grade will be calculated according to the following process Mid-term examination (15%), term-end examination (15%), and in-class contribution（70％）.

LANc200JA（中国語 / Chinese language education 200）

国際コミュニケーション中１Ｂ

謝　荔

配当年次／単位数：2～4年次／1単位
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【中国語２Ｃ（会話)】**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか)】
聴解力と口語表現力の向上を目指す授業である。日中の異文化体験の会話文およびドリルを通じてリスニングのトレーニングを行い、会話文の表現を生かす「聴く」・「話す」の練習が中心となる。初級の学習で身につけた基礎力を生かし、実践的なコミュニケーション能力の向上をはかる。

【到達目標】
簡単な日常会話などを耳で理解し、「こんな時はどう言うか」の発信力・応用力を身につけることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業では発音練習、聞き取り練習、問答練習、そしてペア・ワークによる応用練習に力を入れる。ネイティブの人びとの日常会話が盛り込まれた映像資料を補足的に取り入れる。
なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	秋学期ガイダンス、練習	接客用語、助動詞“可以”、“覚得”の使い方
第2回	買い物、試着	程度副詞“多、挺、太～了、非常、有点儿”の応用練習
第3回	体調	禁止表現、“一～就～”、助動詞“能”の練習
第4回	電車・地下鉄	複文、“虽然～但是～”、“不是～就是～”の使い方
第5回	電車・地下鉄	車内での行動に関連する表現の応用練習
第6回	休憩、自動販売機	可能補語、動詞の重ね型
第7回	休憩、自動販売機	提案に関連する表現の応用練習
第8回	総合練習（1）	総合練習（1）、解説
第9回	補足練習	HSK、中検の過去問題の練習、映像資料の練習
第10回	クリスマス、贈り物	乾杯とプレゼント。前置詞“把”、“為了”の使い方
第11回	クリスマス、贈り物	祝福に関する表現の応用練習
第12回	年越し	使役表現、助動詞“得”、“越来越～”の使い方
第13回	年越し、春節	年越しの過ごし方に関する表現の応用練習
第14回	総合練習（2）	総合練習（2）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等)】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書)】
陳淑梅ほか『もっと話そう！ 異文化おもしろ体験　中級中国語』（朝日出版社、2021年）

【参考書】
授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業中の練習への積極的な参加（70％）、2回の総合練習（30％）。検定試験の受験は義務ではないが、受験による合格はプラス評価になる。

【学生の意見等からの気づき】
応用会話の練習の時間をより多く設けるように心がけたい。

【その他の重要事項】
学習支援システムの連絡事項を確認する。

【Outline (in English)】
The purpose of this course is to improve the students' skill in Chinese conversation. The goals of this course is to reach conversation level of HSK III or 4th Grade of the Test of Chinese Proficiency. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Final grade will be calculated according to the following process Mid-term examination (15%), term-end examination (15%), and in-class contribution（70％）.

LANc200JA（中国語 / Chinese language education 200）

国際コミュニケーション中２Ａ

謝　荔

配当年次／単位数：3〜4年次／1単位
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【中国語３Ｂ（会話表現）】**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
短期留学を擬似体験できるような場面設定で自然な会話表現を習得し、キーワードやフレーズの聴解力を高め、状況や考え方をわかりやすく伝えるコミュニケーションの能力を伸ばすことを授業の目的とする。

【到達目標】
中国語がネイティブの友人と交わす話題（交通カード、空港、待ち合わせ、友人の紹介、ホテルのチェックイン・設備の説明、週末の予定・提案、ネットショッピングなど）で使用される語彙や表現、自然な言い回しを習得し、それを応用してやりとりすることができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
会話表現中心のテキストと補足練習を組み合わせて発話中心で授業を進めていく。応用練習を行う時間を多く設け、定着度や運用力を向上させる。
なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス、練習	ガイダンス、映像（司会者の紹介、登壇する人の自己紹介）の練習
第2回	自己紹介	自己紹介の応用練習
第3回	交通カード	交通カードの購入やチャージに関連する表現
第4回	交通カード	問答練習、キーワードの穴埋めの練習（写真、日記式）、重要な表現の復習、応用練習
第5回	空港	搭乗、出迎え、待ち合わせに関連する表現
第6回	空港	問答練習、キーワードの穴埋めの練習（写真、日記式）、重要な表現の復習、応用練習
第7回	友人の紹介	友人の紹介、移動方法、近況に関連する表現
第8回	友人の紹介	問答練習、キーワードの穴埋めの練習（写真、日記式）、重要な表現の復習、応用練習
第9回	補足練習	補足練習
第10回	ホテル	ホテルのチェックイン・WiFiの設定・レストランの利用の説明に関連する表現
第11回	ホテル	問答練習、キーワードの穴埋めの練習（写真、日記式）、重要な表現の復習、応用練習
第12回	予定と提案	週末の予定・提案に関連する表現
第13回	予定と提案	問答練習、キーワードの穴埋めの練習（写真、日記式）、重要な表現の復習、応用練習
第14回	総合練習	総合練習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
プリントを配布する。

【参考書】
授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業中の練習への積極的な参加（発音、問答、ペアやグループの応用会話、補足問題など）100%で評価する。期末試験は行わない。検定試験の受験は義務ではないが、受験による合格はプラス評価になる。

【学生の意見等からの気づき】
現地の写真や動画資料を活用し、場面を視覚的にイメージしやすい形で会話する授業を心がけたい。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【その他の重要事項】
学習支援システムの連絡事項を確認すること。

【Outline (in English)】
The aim of this course is to help students improve the speaking skills in Chinese and reach higher levels. The goals of this course is to learn natural Chinese expressions of daily life and to obtain the skill to apply them to discussions. Before /after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on the quality of the students' experimental performance in the class (100%).

LANc200JA（中国語 / Chinese language education 200）

国際コミュニケーション中２Ｂ

謝　荔

配当年次／単位数：3～4年次／1単位
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【中国語４Ｂ（会話表現）】**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
短期留学を擬似体験できるような場面設定で自然な会話表現を習得し、キーワードやフレーズの聴解力を高め、状況や考え方をわかりやすく伝えるコミュニケーションの能力を伸ばすことを授業の目的とする。

【到達目標】
中国語がネイティブの友人と交わす話題（食事の予約・イチオシの料理の注文・支払い方法、ネットショッピング、就職活動など）で使用される語彙や表現、自然な言い回しを習得し、それを応用してやりとりすることができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
会話表現中心のテキストと映像の補足練習を組み合わせて発話中心で授業を進めていく。応用練習を行う時間を多く設け、定着度や運用力を向上させる。
なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	秋学期ガイダンス、練習	ガイダンスと練習
第2回	食事	食事の予約・注文・勘定に関する表現
第3回	食事	問答練習、キーワードの穴埋めの練習（写真、日記式）重要な表現の復習、応用練習
第4回	イベント	学校のイベントに関連する表現
第5回	イベント	問答練習、キーワードの穴埋めの練習（写真、日記式）重要な表現の復習、応用練習
第6回	行事	伝統的な行事の表現に関連する練習
第7回	補足練習	映像資料の練習
第8回	総合練習（1）	総合練習（1）
第9回	ネットショッピング	ネットショッピング「網購」に関連する表現
第10回	ネットショッピング	問答練習、キーワードの穴埋めの練習（写真、日記式）重要な表現の復習、応用練習
第11回	就職活動	就職活動「找工作、応聘」に関連する表現
第12回	就職活動	問答練習、キーワードの穴埋めの練習（写真、日記式）重要な表現の復習、応用練習
第13回	補足練習	映像資料の練習
第14回	総合練習（2）	総合練習（2）、解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
プリントを配布する。

【参考書】
授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業の練習への積極的な参加（発音、問答、ペアやグループの応用会話、補足問題）100％で評価する。期末試験は行わない。検定試験の受験は義務ではないが、受験による合格はプラス評価になる。

【学生の意見等からの気づき】
現地の写真と映像資料を活用し、場面を視覚的にイメージしやすい形で会話する授業を心がけたい。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【その他の重要事項】
学習支援システムの連絡事項を確認すること。

【Outline (in English)】
The aim of this course is to help students improve the speaking skills in Chinese and reach higher levels. The goals of this course is to learn natural Chinese expressions of daily life and to obtain the skill to apply them to discussions. Before /after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on the quality of the students' experimental performance in the class (100%).

LANc200JA（中国語 / Chinese language education 200）

国際コミュニケーション中３Ａ

謝　荔

配当年次／単位数：3〜4年次／1単位
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【中国語３Ｃ（文章表現）】**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
近年のさまざまなジャンルの中国語映画の受賞作と話題作（日本語字幕付き）、監督へのインタビュー、評論文をテキストとして学習し、その内容に関する一問一答形式の作文や選択式の読解の練習を通じて、履修者自身の理解を短文（ワンセンテンスの単文、複文）で表現することができ、また、製作者の考え方を理解することができることを目指す。

【到達目標】
映画作品の台詞、監督に対するインタビュー、映画評論文の練習を通じて、中国語の発想（ニュアンス、独特な表現、社会と文化の関連知識）の理解力と文章表現力を高めることができるようになる。また、履修者個々人の独自のとらえ方や自然な表現を共有し、文章表現のバリエーションに関する教員の解説により、多様な表現方法を身につけるのも目標の一つである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業では、中国大陸地区、台湾、香港の中国語映画作品を視聴し、その背景について補足説明を行う。授業中に、履修者は映画の内容、台詞に関する質問に1文から２文程度の答えを書いてもらい、随時に添削する。履修者同士の発想や表現のバリエーションを共有して解説する。また、監督へのインタビューまたは評論文の内容についての読解練習（選択式問題）も行う。
なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	ガイダンス。取り上げる予定の映画のジャンルの関連表現、映画作品①『和你在一起』（北京、江南水郷、改革開放、人間関係、音楽）
第2回	映画作品①の学習・練習	補足説明、作文の練習と解説
第3回	映画作品②の学習・練習	映画作品②『我的姐姐』（成都、家族関係、現代社会の問題）
第4回	映画作品②の学習・練習	補足説明、作文の練習
第5回	映画作品②の学習・練習	監督と脚本家へのインタビューの練習
第6回	映画作品③の学習・練習	映画作品③台湾映画『不能説的秘密』（学校、恋愛、タイムスリップ）
第7回	映画作品③の学習・練習	映画監督、台湾の「国語」の補足説明、練習と解説
第8回	総合練習	映画の台詞の練習
第9回	映画作品④の学習・練習	映画作品④香港映画『無間道』（香港ノワール）
第10回	映画作品④の学習・練習	補足説明、作文の練習と解説
第11回	映画作品⑤の学習・練習	映画作品⑤『臥虎蔵龍』（武侠映画、近代、漢族社会の義理と人情）
第12回	映画作品⑤の学習・練習	時代背景、「武当山」、「江湖」「侠義」の補足説明、練習
第13回	映画作品⑤学習・練習	映画監督へのインタビューの練習
第14回	総合練習	映画の台詞の練習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
担当教員が書き起こした映画作品の台詞と、インターネットで公開されている映画監督へのインタビューや評論文に基づいて作成した練習問題のプリントを使用する。

【参考書】
授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業中の練習への積極的な参加（教材の視聴、思考、自らの表現）100％で評価する。期末試験は行わない。

【学生の意見等からの気づき】
履修者の持ち前の理解力を引き出しながら中国語の基礎力を活かして自らの考え方を積極的に表現し、文章力を高めていくと同時に中国語圏の社会・文化もより豊かに理解することができる楽しい授業を心がけたい。

【その他の重要事項】
学習支援システムの【お知らせ】を確認すること。

【Outline (in English)】
The purpose of the course is primarily to improve students' skill in creative writing. Students will obtain the skill to understand Chinese nuances and describe their mind in Chinese. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on the quality of the students' experimental performance in the class (100%).

LANc200JA（中国語 / Chinese language education 200）

国際コミュニケーション中３Ｂ

謝　荔

配当年次／単位数：3〜4年次／1単位
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【中国語４Ｃ（文章表現）】**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
中国語映画（日本語字幕付き）、ドキュメンタリー番組（日本語字幕付き）日本のアニメ映画の中国語版（中国語字幕付き）、監督へのインタビューをテキストとして学習し、その内容に関する一問一答形式の作文や選択式の練習を通じて、履修者自身の理解を短文（ワンセンテンスの短文、複文）で表現することができることと、製作者の考え方やインフォーマントの見方を理解することができることを目指す。

【到達目標】
映画作品の台詞、監督へのインタビュー、映画の評論文の練習を通じて、中国語の発想（ニュアンス、独特な表現、社会・文化の関連知識）への理解力と文章表現力とを高めることができるようになる。また、履修者個々人の独自のとらえ方や自然な表現を共有し、文章表現のバリエーションに関する教員の解説により、多様な表現方法を身につけるのも目標の一つである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業では、中国大陸地区、マレーシアやタイの華人コミュニティを取り扱う中国人・華人・日本人監督の映画作品を取り上げ、映画制作の背景について補足説明を行う。また、日本のアニメ映画作品（中国語版）の中国語表現を練習する。授業中に、映画の内容に関する質問に１文や２文程度の短文の答えを書いてもらい、随時に添削する。履修者同士の発想や表現のバリエーションを共有して解説する。そのほか、監督へのインタビューまたは評論文の内容についての読解練習（選択式問題）も行う。
なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	秋学期ガイダンス 映画作品①の練習	ガイダンス。映画作品①『夜。上海』（上海、中国人と日本人の交流）
第2回	映画作品①の練習	補足説明、作文の練習
第3回	映画作品②	映画作品②『英雄』
第4回	映画作品②の練習	映画の時代背景、現代の翻案の補足説明、作文の練習
第5回	映画作品③	映画作品③『你好，李㘝英』（地方都市、親子関係、タイムスリップ）
第6回	映画作品③の練習	映画の時代背景の補足説明、作文の練習、監督へのインタビューの練習
第7回	映画作品④	竹内亮監督のドキュメンタリー『再会長江』（①　長江上流地域、庶民の暮らし、10年間の社会変化、2021年2022年頃の実態）
第8回	総合練習	マレーシア映画『一路有你』（一部。マレーシアの山間地域、異文化コミュニケーション、国際結婚）、 映画の台詞の練習
第9回	映画作品⑤	映画作品『誤殺』（タイの華人コミュニティ、仏教、親子、サスペンス）
第10回	映画作品⑤の練習	監督、原作との相違（文化の側面）の補足説明、作文の練習
第11回	映画作品⑥	アニメ映画『となりのトトロ』の中国語版の練習
第12回	映画作品⑦の練習	アニメ映画『君の名は。』の中国語版の練習
第13回	映画作品⑦	NHKのドキュメンタリー『中国アニメの若き旗手たち』のインタビュー内容の練習
第14回	映画作品⑧	竹内亮監督のドキュメンタリー『再会長江』（②　チベット族女性の目線、都市住民の家、長江の河口）の練習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
担当教員が書き起こした映画作品の台詞と、インターネットで公開されている映画監督へのインタビューや評論文に基づいて作成した練習問題のプリントを使用する。

【参考書】
授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業の練習への積極的な参加（教材の視聴、思考、自らの表現）100％で評価する。期末試験は行わない。

【学生の意見等からの気づき】
履修者の持ち前の理解力を引き出しながら中国語の基礎力を活かして自らの考え方を積極的に表現し、文章力を高めていくと同時に、中国語圏の社会・文化をより豊かに理解することができる授業を心がけたい。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【その他の重要事項】
学習支援システムのしらせを確認すること。

【Outline (in English)】
The purpose of the course is primarily to improve students' skill in creative writing. Students will obtain the skill to understand Chinese nuances and describe their mind in Chinese. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on the quality of the students' experimental performance in the class (100%).

LANd100JA（ドイツ語 / German language education 100）

ドイツ語１Ａ

新田　誠吾

配当年次／単位数：**1〜4年次／1単位**
備考（履修条件等）：**スポーツ健康学部主催科目。スポーツ健康学部科目名称【ドイツ語（a)】。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業はドイツ語初習者を対象にした初級ドイツ語のクラスです。
ネイティブスピーカーの音声に慣れ、ドイツ語の正確な発音を身につけ、基礎的な文法・語彙・表現を身につけます。ドイツ語表現の背後にある文化的・歴史的背景についても必要に応じて理解していきます。

【到達目標】
ドイツ語を正しく発音できるようになり、日常生活の特定の場面において、初歩的な会話であれば、相手の話すことを理解し、ドイツ語で実際に話せるようになること、またドイツ語の学びから、異なる文化的・歴史的背景を持った人々の価値観を尊重できるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
(1) 日常生活の具体的なシチュエーションを想定し、基本的な言い回しや表現について、発音・意味・使い方を学びます。
(2) ドイツ語の音声に慣れ、聞き取る練習をします。
(3) 学んだ表現を、ペアワーク、グループワークで口頭練習を行い、再現する力につなげます。
(4) 授業内容の見直しと定着のための課題をその都度提出し、フィードバックとして添削を返却します。必ず間違いを確認し、正確な知識を身に着けます。
(5) グループによる協同学習やパフォーマンス課題も行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1回	自己紹介(1)〜あいさつ	自己紹介の表現 アルファベット
2回	自己紹介(2)〜出身を聞く	seinの活用 duとSieの違い
3回	自己紹介(3)〜初めまして	動詞の活用
4回	家族(1)〜両親です	家族を紹介する
5回	家族(2)〜元気です	自分の調子を伝える meinなど所有冠詞。
6回	家族(3)〜離婚しました	これまでの復習 数字
7回	買い物(1)〜いりません	keinを使った表現
8回	買い物(2)〜二つください	名詞の複数形
9回	買い物(3)〜いくらですか	値段を言う
10回	住まい(1)〜居間はこちら	住居に関する表現
11回	住まい(2)〜明るい、広い	形容詞の使い方
12回	住まい(3)〜お気に入り	好みを言う
13回	授業内試験	口頭試験
14回	授業内試験と解説	筆記試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・予習では、各テーマで使用する重要語彙の発音と意味を調べます。
・復習として、授業内容の確認・定着のための課題を出します。
・本授業の準備学習・復習時間は、それぞれ１〜２時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
Schritte international Neu 1 (Hueber)

【参考書】
アクセス独和辞典（第4版）, 三修社, 2021年（推奨）
参考書は適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
・期末に、筆記試験と口頭試験を行います。授業中に必要に応じて小テストも行います。
・成績評価は、宿題・授業内の課題達成度（20％）、授業内筆記テスト（50％）、口頭試験（30％）を目安に総合的に判断し、全体の60％以上達成で合格とします。
・正当な理由のない欠席が全体の30％を超えた場合は成績評価対象外となります。

【学生の意見等からの気づき】
昨年度は、学生から高い評価を受けました。今年度はさらに質向上を目指します。

【学生が準備すべき機器他】
音声・動画教材視聴のためのスマートフォンまたはタブレット

【Outline (in English)】
【Course outline】 This is a German course for beginners who are learning German for the first time. Participants will be familiarized with the language by native speakers, learn correct German pronunciation and acquire basic grammar, vocabulary and expressions. Where necessary, the cultural and historical background of German expressions is also understood.
【Learning Objectives】 To be able to pronounce German correctly, to be able to understand what others say and actually speak German in certain everyday situations in elementary conversation, and to be able to respect the values of people from different cultural and historical backgrounds by learning German.
【Learning activities outside the classroom】 Students will learn the pronunciation and meaning of important vocabulary used in each topic. Homework will be assigned as a review to check and consolidate the class content. Estimated preparation and review time is approximately 2 hours each.
【Grading Criteria】 At the end of the term, there will be a written and oral exam. Quizzes will be given in class as necessary.
Grading will be based on the degree of completion of homework and in-class assignments (20%), in-class written test (50%), and oral exam (30%), with a passing grade of 60%or higher.
If the number of absences without justifiable reason exceeds 30%of the total number of absences, the student will be excluded from the grading.

LANd100JA（ドイツ語 / German language education 100）

ドイツ語１Ｂ

北岡　幸代

配当年次／単位数：**1～4年次／1単位**
備考（履修条件等）：**スポーツ健康学部主催科目。スポーツ健康学部科目名称【ドイツ語（b)】。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業はドイツ語初習者を対象とした初級ドイツ語の運用クラスです。
ネイティブの音声に慣れ、ドイツ語の正確な発音を身につけ、日常生活の特定の場面において、ドイツ語で話すことに重点を置きます。ドイツ語表現の背後にある文化的・歴史的背景についても必要に応じて理解していきます。そして何よりも、新しい言葉を学び、使うことの楽しさをを体感します。

【到達目標】
ドイツ語を正しく発音できるようになり、日常生活の特定の場面において、初歩的な会話であれば、相手の話すことを理解し、ドイツ語で実際に話せるようになること、またドイツ語の学びから、異なる文化的・歴史的背景を持った人々の価値観を尊重できるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
(1) 日常生活の具体的なシチュエーションを想定し、基本的な言い回しや表現について、発音・意味・使い方を学びます。
(2) ドイツ語の音声に慣れ、聞き取る練習をします。
(3) ペアワーク、グループワークによる発話練習を行い、再現する力につなげます。
(4) 授業内容の見直しと定着のため、授業外でも課題プリントで学びます。課題等のフィードバックは、配布物・対面フィードバックを行い、必要に応じて「学習支援システム」も使用して行う予定です。
(5) 運用練習に多くの時間を割くため、進度はゆっくりめになりますが、丁寧にじっくり取り組んでいきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
01	ガイダンス	授業方針、授業の進め方・学び方について。 第二外国語を学ぶ意義について。 みんなでドイツ語を話してみよう。
02	人と知り合う（1）	君の名前は？ アルファベートで名前をつづろう。
03	人と知り合う（2）	あいさつをしよう。 相手の調子・気分を尋ねよう。
04	人と知り合う（3）	出身を尋ねよう。 自分の友人を紹介しよう。
05	人と知り合う（4）	du と Sie の使い分け。
06	職業について（1）	インタヴュー： 名前・年齢・住んでいるところ・婚姻状況
07	職業について（2）：	数字の数え方： 0～100
08	職業について（3）	あなたの職業は？ 職業をめぐる表現。
09	職業について（4）	自己紹介カードを書いてみよう。
10	家族について（1）	家族構成員に関する語彙。 所有冠詞を付けて。
11	家族について（2）	家族構成を語ろう。 否定疑問文への答え方。
12	家族について（3）	家族についての会話： 疑問詞を使う。あるいは、一般疑問文で、情報を引き出す。
13	家族について（4）	誰がどんな言語を話せますか？
14	口頭試験	口頭試験 春学期の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・予習としては、各テーマで使用する重要語彙の発音と意味をオンラインの学習アプリで学びます。
・復習として、授業内容の確認・定着のために練習プリントの課題を行い、提出します。
・本授業の準備・復習時間は、各２時間程度を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『MOMENTE A1.1 Kursbuch』（Hueber）

【参考書】
辞書については授業時に説明します。参考書等も授業中に適時紹介し、補助教材・動画教材等は、「学習支援システム」の教材コーナーに随時アップします。

【成績評価の方法と基準】
・各テーマを終えるごとに小テスト（ヒヤリング・筆記）を実施します。期末は口頭試験を行います。
・成績評価は、宿題・授業内の課題達成度（30％）、授業内筆記テスト（35％）、口頭試験（35％）を目安に総合的に判断し、全体の60％以上の達成で合格とします。

【学生の意見等からの気づき】
・単語の発音やアクセントも、適宜示唆していきます。
・文法事項は、各場面の言い回しで使われている個所から、明示的に説明していきます。
・ドイツ語圏の映画やドイツ語圏の文化・社会に関する時事ニュースの紹介も、好評でしたので積極的に行います。

【学生が準備すべき機器他】
・Quizlet という単語学習アプリを使って、授業内ゲームを随時行います。QR コードを読み込んでゲームに参加していただきますので、スマホやタブレットをご用意ください。
・教科書は、スマホやタブレットから画像を読み込んで、音声や動画、文法説明を、自分で使いながら学習することができます。

【その他の重要事項】
・初回のガイダンスには必ず出席して下さい。今後の学習の方向性と意義、継続して学習するための動機づけを提示し、春学期の学習準備の作業等を行います。
・語学の運用授業の勉強は、テーマとなる場面ごとの言い回しやフレーズの発音、意味や使い方をまず理解し、実際にワークで発話練習を繰り返しながら定着につなげていきます。授業内のそれぞれの段階をないがしろにすると、次の段階の学習がうまく機能しません。簡単に思える学習でも、しっかり取り組むことが、運用と定着のためにとても大事です。
・復習としての課題プリントでは、それらをもう一度整理して、学習ポイントをつかみ、しっかりとした定着を目指しましょう。

【Outline (in English)】
【Course outline】
This is a beginner's German class for students who are new to the language.
Emphasis will be placed on familiarizing students with native voices and speaking in German in everyday situations. The cultural and historical background behind German expressions will be covered as necessary.
【Learning Objectives】
The goal is to be able to understand what the other person is saying and actually speak in German, if it is elementary conversation, and to be able to respect the values of people with different cultural and historical backgrounds from learning German.
【Learning activities outside of classroom】
Use the online learning application for preparation. You will be given assignments to submit as a review of the class. The standard preparation and review time for this class is one hour each.
【Grading Criteria /Policy】
Grading will be based on a comprehensive assessment of the following: achievement of daily submitted assignments (30%), in-class performance and quizzes during the semester (35%), final oral exam (35%).

LANd100JA（ドイツ語 / German language education 100）

ドイツ語１Ｃ

新田　誠吾

配当年次／単位数：**1～4年次／1単位**
備考（履修条件等）：**スポーツ健康学部主催科目。スポーツ健康学部科目名称【ドイツ語（c)】。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか)】
この授業はドイツ語初習者を対象にした初級ドイツ語のクラスです。
ネイティブスピーカーの音声に慣れ、ドイツ語の正確な発音を身につけ、基礎的な文法・語彙・表現を身につけます。ドイツ語表現の背後にある文化的・歴史的背景についても必要に応じて理解していきます。

【到達目標】
ドイツ語を正しく発音できるようになり、日常生活の特定の場面において、初歩的な会話であれば、相手の話すことを理解し、ドイツ語で実際に話せるようになること、またドイツ語の学びから、異なる文化的・歴史的背景を持った人々の価値観を尊重できるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
(1) 日常生活の具体的なシチュエーションを想定し、基本的な言い回しや表現について、発音・意味・使い方を学びます。
(2) ドイツ語の音声に慣れ、聞き取る練習をします。
(3) 学んだ表現を、ペアワーク、グループワークで口頭練習を行い、再現する力につなげます。
(4) 授業内容の見直しと定着のための課題をその都度提出し、フィードバックとして添削を返却します。必ず間違いを確認し、正確な知識を身に着けます。
(5) グループによる協同学習やパフォーマンス課題も行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1回	一日の行動(1)～何時ですか	時刻の表現
2回	一日の行動(2)～買い物をする	分離動詞
3回	一日の行動(3)～部屋を片付ける	予定を述べる
4回	一日の行動(4)～復習	これまでの復習
5回	余暇(1)～ドライブをする	余暇の行動
6回	余暇(2)～明日は雨	天候の表現
7回	余暇(3)～寒い	esを使った表現
8回	余暇(4)～チーズがない	4格を使った表現
9回	過去の経験を話す(1)～行ってみたかった	助動詞で意思を伝える
10回	過去の経験を話す(2)～行ってみた	過去分詞
11回	過去の経験を話す(3)～買い物をした	現在完了
12回	過去の経験を話す(4)～起床した	現在完了
13回	授業内試験	口頭試験
14回	授業内試験と解説	筆記試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等)】
・予習では、各テーマで使用する重要語彙の発音と意味を調べます。
・復習として、授業内容の確認・定着のための課題を出します。
・本授業の準備学習・復習時間は、それぞれ１～２時間を標準とします。

【テキスト（教科書)】
Schritte international Neu 1 (Hueber)

【参考書】
アクセス独和辞典（第4版）, 三修社, 2021年（推奨）
参考書は適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
・期末に、筆記試験と口頭試験を行います。授業中に必要に応じて小テストも行います。
・成績評価は、宿題・授業内の課題達成度（20％）、授業内筆記テスト（50％）、口頭試験（30％）を目安に総合的に判断し、全体の60％以上達成で合格とします。
・正当な理由のない欠席が全体の30％を超えた場合は成績評価対象外となります。

【学生の意見等からの気づき】
昨年度は、学生から高い評価を受けました。今年度はさらに質向上を目指します。

【学生が準備すべき機器他】
音声・動画教材視聴のためのスマートフォンまたはタブレット

【その他の重要事項】
春学期の授業を踏まえた授業なので、できる限り、春学期の授業も受講してください。

【Outline (in English)】
【Course outline】 This is a German course for beginners who are learning German for the first time. Participants will be familiarized with the language by native speakers, learn correct German pronunciation and acquire basic grammar, vocabulary and expressions. Where necessary, the cultural and historical background of German expressions is also understood.
【Learning Objectives】 To be able to pronounce German correctly, to be able to understand what others say and actually speak German in certain everyday situations in elementary conversation, and to be able to respect the values of people from different cultural and historical backgrounds by learning German.
【Learning activities outside the classroom】 Students will learn the pronunciation and meaning of important vocabulary used in each topic. Homework will be assigned as a review to check and consolidate the class content. Estimated preparation and review time is approximately 2 hours each.
【Grading Criteria】 At the end of the term, there will be a written and oral exam. Quizzes will be given in class as necessary.
Grading will be based on the degree of completion of homework and in-class assignments (20%), in-class written test (50%), and oral exam (30%), with a passing grade of 60%or higher.
If the number of absences without justifiable reason exceeds 30%of the total number of absences, the student will be excluded from the grading.

LANd100JA（ドイツ語 / German language education 100）

ドイツ語１Ｄ

北岡　幸代

配当年次／単位数：**1～4年次／1単位**
備考（履修条件等）：**スポーツ健康学部主催科目。スポーツ健康学部科目名称【ドイツ語（d)】。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業はドイツ語初習者を対象とした初級ドイツ語の運用クラスです。
ネイティブの音声に慣れ、ドイツ語の正確な発音を身につけ、日常生活の特定の場面において、ドイツ語で話すことに重点を置きます。ドイツ語表現の背後にある文化的・歴史的背景についても必要に応じて理解していきます。そして何よりも、新しい言葉を学び、使うことの楽しさをを体感します。

【到達目標】
ドイツ語を正しく発音できるようになり、日常生活の特定の場面において、初歩的な会話であれば、相手の話すことを理解し、ドイツ語で実際に話せるようになること、またドイツ語の学びから、異なる文化的・歴史的背景を持った人々の価値観を尊重できるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
(1) 日常生活の具体的なシチュエーションを想定し、基本的な言い回しや表現について、発音・意味・使い方を学びます。
(2) ドイツ語の音声に慣れ、聞き取る練習をします。
(3) ペアワーク、グループワークによる発話練習を行い、再現する力につなげます。
(4) 授業内容の見直しと定着のため、授業外でも課題プリントで学びます。課題等のフィードバックは、配布物・対面フィードバックを行い、必要に応じて「学習支援システム」も使用して行う予定です。
(5) 運用練習に多くの時間を割くため、進度はゆっくりめになりますが、丁寧にじっくり取り組んでいきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
01	ガイダンス	授業の進め方・学び方の再確認。 ドイツ語圏の最新トピックの紹介。 春学期の復習ワーク。
02	買い物をしよう（１）	家具製品の語彙。 物の価値を表現する形容詞。
03	買い物をしよう（２）	名詞の性： 定冠詞と代名詞の使い分けを、会話で行う。
04	買い物をしよう（３）	100以上の数字。 値段に関する表現。
05	買い物をしよう（４）	品物の感想を述べる。
06	身の回りの物（１）	これは何ですか？ 不定冠詞 ein と否定冠詞 kein の使い方。
07	身の回りの物（２）	物の素材と色を表現しよう。
08	身の回りの物（３）	部屋の中にある様々なものについて。 少し長めのテキストの内容を理解しよう。
09	身の回りの物（４）	オンラインで品物を注文してみよう。
10	余暇と趣味（１）	趣味や余暇活動に関する語彙と表現。 行為を価値づける形容詞。
11	余暇と趣味（２）	助動詞 können を使う表現。 相手の趣味活動をほめる。
12	余暇を趣味（３）	「出来る」表現のグラデーション。
13	余暇と趣味（４）	頻度を示す副詞を使おう。
14	口頭試験	口頭試験 秋学期の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・予習としては、各テーマで使用する重要語彙の発音と意味をオンラインの学習アプリで学びます。
・復習として、授業内容の確認・定着のために練習プリントの課題を行い、提出します。
・本授業の準備・復習時間は、各２時間程度を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『MOMENTE A1.1 Kursbuch』(Hueber)

【参考書】
参考書等は授業中に適時紹介し、補助教材・動画教材等は、「学習支援システム」の教材コーナーに随時アップします。

【成績評価の方法と基準】
・各テーマを終えるごとに小テスト（ヒヤリング・筆記）を実施します。期末は口頭試験を行います。
・成績評価は、宿題・授業内の課題達成度（30％）、授業内筆記テスト（35％）、口頭試験（35％）を目安に総合的に判断し、全体の60％以上の達成で合格とします。

【学生の意見等からの気づき】
・単語の発音やアクセントも、適宜示唆していきます。
・文法事項は、各場面の言い回しで使われている個所から、明示的に説明していきます。
・ドイツ語圏の映画やドイツ語圏の文化・社会に関する時事ニュースの紹介も、好評でしたので積極的に行います。

【学生が準備すべき機器他】
・Quizletという単語学習アプリを使って、授業内ゲームを随時行います。QRコードを読み込んでゲームに参加していただきますので、スマホやタブレットをご用意ください。
・教科書は、スマホやタブレットから画像を読み込んで、音声や動画、文法説明を、自分で使いながら学習することができます。

【その他の重要事項】
・語学の運用授業の勉強は、テーマとなる場面ごとの言い回しやフレーズの発音、意味や使い方をまず理解し、実際にワークで発話練習を繰り返しながら定着につなげていきます。授業内のそれぞれの段階をないがしろにすると、次の段階の学習がうまく機能しません。簡単に思える学習でも、しっかり取り組むことが、運用と定着のためにとても大事です。
・復習としての課題プリントでは、それらをもう一度整理して、学習ポイントをつかみ、しっかりとした定着を目指しましょう。

【Outline (in English)】
【Course outline】
This is a beginner's German class for students who are new to the language.
Emphasis will be placed on familiarizing students with native voices and speaking in German in everyday situations. The cultural and historical background behind German expressions will be covered as necessary.
【Learning Objectives】
The goal is to be able to understand what the other person is saying and actually speak in German, if it is elementary conversation, and to be able to respect the values of people with different cultural and historical backgrounds from learning German.
【Learning activities outside of classroom】
Use the online learning application for preparation. You will be given assignments to submit as a review of the class. The standard preparation and review time for this class is one hour each.
【Grading Criteria /Policy】
Grading will be based on a comprehensive assessment of the following: achievement of daily submitted assignments (30%), in-class performance and quizzes during the semester (35%), final oral exam (35%).

LANd100JA（ドイツ語 / German language education 100）

ドイツ語コミュニケーションＩＡ

阪東　知子

配当年次／単位数：1～4年次／1単位
備考（履修条件等）：経済学部主催科目。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「聞く・読む・話す・書く」の基本的なコミュニケーション能力を身につけます。日常生活で用いられる基本的な表現を理解し、使うことができるようにすることで、「ヨーロッパ言語共通参照枠」のA1レベルに相当するドイツ語能力の養成を目指します。ペアワークやグループワークを通じて受講者が協力して学び合い、積極的にドイツ語でコミュニケーションを取ります。

【到達目標】
(1) 間違いを恐れずに、ドイツ語を積極的に使ってみることができる。
(2) ドイツ語の発音とつづりに習熟し、正確に発声できる。
(3) 日常生活に必要な基本的表現と初級文法を理解し、運用できる。
(4) ドイツ語学習を通じて異文化を知り、異文化を視野に入れてものを考えたり行動できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
・教科書を中心として、聞き取り・会話・読解・作文の練習をおこなっていきます。
・言語のみならず、ドイツ語圏の生活や雰囲気を知り、文化や社会についても学びます。その際、インターネット上の資料や動画を活用することもあります。
・ペア・グループワークの時間を多くとり、話し合いの中で学習ポイントや課題、疑問等に主体的に取り組んでいきます。また、互いが良い練習相手になることで実践的に言語習得していきます。
・受講者は各回の授業後にコメントを書き、互いに読んで学習内容や疑問点を確認し共有します。
・課題のフィードバックは主に教員が授業内で行いますが、場合によっては受講者同士でフィードバックを行い、学びを深める機会にします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
01	イントロダクション	授業の進め方、外国語の学習について
02	人と知り合う（１）	挨拶・名前が言える
03	人と知り合う（２）	出身地・専攻が言える
04	人と知り合う（３）	他者を紹介できる
05	自由時間(1)	趣味が言える
06	自由時間(2)	年齢・住所・電話番号が言える
07	自由時間(3)	自己紹介文が書ける
08	一日の行動(1)	何時に何をするか言える
09	一日の行動(2)	会う約束ができる
10	一日の行動(3)	できること・しなければならないこと・したいことが言える
11	住まい(1)	家・部屋の様子を説明できる
12	住まい(2)	家・部屋について意見が言える
13	住まい(3)	住居の広告が理解できる
14	まとめ	期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・4時間程度を目安とします（準備に1時間程度、宿題や復習等に3時間程度）。
・授業で学んだことの復習や宿題を通じて、新しい語彙や表現の定着を図りましょう。
・家庭学習では丁寧に辞書を引きます（授業中は辞書は使用しません）。
・馴染みのないテーマについては、インターネット等で調べ学習をして準備しましょう。
・音楽や動画等を使ってドイツ語を聞く時間を増やしましょう。

【テキスト（教科書）】
『スタート！　1　ノイ』藤原三枝子／桂木忍／本河裕子／野村幸宏／Anja Poller／Rita Sachse-Toussaint著（三修社）
ISBN: 978-4-384-12312-8

【参考書】
特にありません。

【成績評価の方法と基準】
・平常点（授業貢献度、宿題、課題など）30％・小テスト35％・期末試験（口頭）35％で総合的に評価し、合計60％以上で合格とします。
・正当な理由のない欠席が全体の30％を超えた場合は単位を認定しません。

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【その他の重要事項】
・毎週授業に出席しましょう。
・受講者の関心や習熟度に応じて授業内容・進度を変更する場合があります。

【Outline (in English)】
【Course outline】
The aim of this course is to help students acquire the basic communication skills of listening, reading, speaking and writing. By understanding and using basic expressions used in everyday life, students try to develop German language skill equivalent to A1 level of CEFR. Students learn cooperatively through pair works and group works, and actively use German.
【Learning Objectives】
The goals of this course are to 1, 2, 3 and 4.
(1) Active use of the German language without hesitation.
(2) Learn to spell and pronounce German clearly and correctly.
(3) Understanding and using basic grammar and everyday expressions.
(4) Through language learning, students develop an understanding of German culture and society and improve their ability to communicate with people from different backgrounds.
【Learning activities outside of classroom】
After each class session, students should do homework and review the relevant expressions from the text. Their required study time is at least three to four hours for each class session. If students are inexperienced with the subject for the next session, they should be expected to spend one hour understanding the course content.
【Grading Criteria /Policy】
Grading will be decided based on a comprehensive evaluation of homework and class assignments (30%), in-class written tests (35%), and in-class oral exams and presentations (35%).
If the number of absences without a valid reason exceeds 30% of the total number of classes, the student will not be graded.

LANd100JA（ドイツ語 / German language education 100）

ドイツ語コミュニケーションＩＢ

阪東　知子

配当年次／単位数：**1～4年次／1単位**
備考（履修条件等）：**経済学部主催科目。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「聞く・読む・話す・書く」の基本的なコミュニケーション能力を身につけます。日常生活で用いられる基本的な表現を理解し、使うことができるようにすることで、「ヨーロッパ言語共通参照枠」のA1レベルに相当するドイツ語能力の養成を目指します。ペアワークやグループワークを通じて受講者が協力して学び合い、積極的にドイツ語でコミュニケーションを取ります。

【到達目標】
(1) 間違いを恐れずに、ドイツ語を積極的に使ってみることができる。
(2) ドイツ語の発音とつづりに習熟し、正確に発声できる。
(3) 日常生活に必要な基本的表現と初級文法を理解し、運用できる。
(4) ドイツ語学習を通じて異文化を知り、異文化を視野に入れてものを考えたり行動できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
・教科書を中心として、聞き取り・会話・読解・作文の練習をおこなっていきます。
・言語のみならず、ドイツ語圏の生活や雰囲気を知り、文化や社会についても学びます。その際、インターネット上の資料や動画を活用することもあります。
・ペア・グループワークの時間を多くとり、話し合いの中で学習ポイントや課題、疑問等に主体的に取り組んでいきます。また、互いが良い練習相手になることで実践的に言語習得していきます。
・受講者は各回の授業後にコメントを書き、互いに読んで学習内容や疑問点を確認し共有します。
・課題のフィードバックは主に教員が授業内で行いますが、場合によっては受講者同士でフィードバックを行い、学びを深める機会にします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
01	春学期の復習	ウォームアップ
02	食事(1)	好きな食べ物が言える
03	食事(2)	食習慣について話せる
04	食事(3)	カフェで注文・支払いができる
05	買い物(1)	どこで何が買えるか言える
06	買い物(2)	値段や数量が言える
07	買い物(3)	何がどこにあるか言える
08	買い物(4)	営業時間について話せる
09	家族(1)	家族関係が言える
10	家族(2)	家族を紹介できる
11	家族(3)	誕生日に招待できる
12	家族(4)	統計をもとに家族について話せる
13	秋学期の復習	受講者の習熟度に応じて確認すべき内容を再度取り上げます
14	まとめ	期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・4時間程度を目安とします（準備に1時間程度、宿題や復習等に3時間程度）。
・授業で学んだことの復習や宿題を通じて、新しい語彙や表現の定着を図りましょう。
・家庭学習では丁寧に辞書を引きます（授業中は辞書は使用しません）。
・馴染みのないテーマについては、インターネット等で調べ学習をして準備しましょう。
・音楽や動画等を使ってドイツ語を聞く時間を増やしましょう。

【テキスト（教科書）】
『スタート！　1　ノイ』藤原三枝子／桂木忍／本河裕子／野村幸宏／Anja Poller／Rita Sachse-Toussaint著（三修社）
ISBN: 978-4-384-12312-8

【参考書】
特にありません。

【成績評価の方法と基準】
・平常点（授業貢献度、宿題、課題など）30％・小テスト35％・期末試験（口頭）35％で総合的に評価し、合計60％以上で合格とします。
・正当な理由のない欠席が全体の30％を超えた場合は単位を認定しません。

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【その他の重要事項】
・毎週授業に出席しましょう。
・受講者の関心・習熟度に応じて授業内容・進度を変更する場合があります。

【Outline (in English)】
【Course outline】
The aim of this course is to help students acquire the basic communication skills of listening, reading, speaking and writing. By understanding and using basic expressions used in everyday life, students try to develop German language skill equivalent to A1 level of CEFR. Students learn cooperatively through pair works and group works, and actively use German.
【Learning Objectives】
The goals of this course are to 1, 2, 3 and 4.
(1) Active use of the German language without hesitation.
(2) Learn to spell and pronounce German clearly and correctly.
(3) Understanding and using basic grammar and everyday expressions.
(4) Through language learning, students develop an understanding of German culture and society and improve their ability to communicate with people from different backgrounds.
【Learning activities outside of classroom】
After each class session, students should do homework and review the relevant expressions from the text. Their required study time is at least three to four hours for each class session. If students are inexperienced with the subject for the next session, they should be expected to spend one hour understanding the course content.
【Grading Criteria /Policy】
Grading will be decided based on a comprehensive evaluation of homework and class assignments (30%), in-class written tests (35%), and in-class oral exams and presentations (35%).
If the number of absences without a valid reason exceeds 30% of the total number of classes, the student will not be graded.

LANd200JA（ドイツ語 / German language education 200）

ドイツ語コミュニケーションⅡA

新田　誠吾

配当年次／単位数：2〜4年次／1単位
備考（履修条件等）：経済学部主催科目。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業はドイツ語を1年以上学んだ人を対象にした初級ドイツ語のクラスです。
ネイティブスピーカーの音声に慣れ、ドイツ語の正確な発音を身につけ、基礎的な文法・語彙・表現を身につけます。ドイツ語表現の背後にある文化的・歴史的背景についても必要に応じて理解していきます。

【到達目標】
ドイツ語を正しく発音できるようになり、日常生活の特定の場面において、初歩的な会話であれば、相手の話すことを理解し、ドイツ語で実際に話せるようになること、またドイツ語の学びから、異なる文化的・歴史的背景を持った人々の価値観を尊重できるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
（1）日常生活の具体的なシチュエーションを想定し、基本的な言い回しや表現について、発音・意味・使い方を学びます。
（2）ドイツ語の音声に慣れ、聞き取る練習をします。
（3）学んだ表現を、ペアワーク、グループワークで口頭練習を行い、再現する力につなげます。
（4）授業内容の見直しと定着のための課題をその都度提出し、フィードバックとして添削を返却します。必ず間違いを確認し、正確な知識を身に着けます。
（5）グループによる協同学習やパフォーマンス課題も行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
01	イントロダクションと既習事項の復習	・授業の進め方 ・自己紹介の表現
02	既習事項の復習	現在完了(1)
03	既習事項の復習	現在完了(2)
04	既習事項の復習	現在完了(3)
05	既習事項の復習	現在完了(4)
06	道案内(1)	目的地までの表現
07	道案内(2)	確認する表現とお礼を言う
08	感想を述べる(1)	印象を話す
09	感想を述べる(2)	建物の階を表現する
10	気に入っている(1)	自分のお気に入りの表現
11	気に入っている(2)	生活にまつわる表現
12	春学期の総復習	表現について復習
13	授業内試験	口頭試験
14	授業内試験	筆記試験と振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・予習では、各テーマで使用する重要語彙の発音と意味を調べます。
・復習として、授業内容の確認・定着のための課題を出します。
・本授業の準備学習・復習時間は、それぞれ1〜2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
Menschen. Kursbuch A1.2 mit online Audio. Max Hueber Verlag. (ISBN 13: 978-3195619011)

【参考書】
参考書は特に必要ありませんが、1年次の教科書を参照してください。

【成績評価の方法と基準】
・期末に、筆記試験と口頭試験を行います。授業中に必要に応じて小テストも行います。
・成績評価は、宿題・授業内の課題達成度（20％）、授業内筆記テスト（50％）、口頭試験（30％）を目安に総合的に判断し、全体の60％以上達成で合格とします。
・正当な理由のない欠席が全体の30％を超えた場合は成績評価対象外となります。

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】
音声・動画教材視聴のためのスマートフォンまたはタブレット

【Outline (in English)】
【Course outline】 This is a beginning German class for students who have studied German for at least one year. Participants will be familiarized with the language by native speakers, learn correct German pronunciation and acquire basic grammar, vocabulary and expressions. Where necessary, the cultural and historical background of German expressions is also understood.
【Learning Objectives】 To be able to pronounce German correctly, to be able to understand what others say and actually speak German in certain everyday situations in elementary conversation, and to be able to respect the values of people from different cultural and historical backgrounds by learning German.
【Learning activities outside the classroom】 Students will learn the pronunciation and meaning of important vocabulary used in each topic. Homework will be assigned as a review to check and consolidate the class content. Estimated preparation and review time is approximately 2 hours each.
【Grading Criteria】 At the end of the term, there will be a written and oral exam. Quizzes will be given in class as necessary.
Grading will be based on the degree of completion of homework and in-class assignments (20%), in-class written test (50%), and oral exam (30%), with a passing grade of 60%or higher.
If the number of absences without justifiable reason exceeds 30%of the total number of absences, the student will be excluded from the grading.

LANd200JA（ドイツ語 / German language education 200）

ドイツ語コミュニケーションⅡB

新田　誠吾

配当年次／単位数：2〜4年次／1単位
備考（履修条件等）：経済学部主催科目。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業はドイツ語を1年以上学んだ人を対象にした初級ドイツ語のクラスです。
ネイティブスピーカーの音声に慣れ、ドイツ語の正確な発音を身につけ、基礎的な文法・語彙・表現を身につけます。ドイツ語表現の背後にある文化的・歴史的背景についても必要に応じて理解していきます。

【到達目標】
ドイツ語を正しく発音できるようになり、日常生活の特定の場面において、初歩的な会話であれば、相手の話すことを理解し、ドイツ語で実際に話せるようになること、またドイツ語の学びから、異なる文化的・歴史的背景を持った人々の価値観を尊重できるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
(1) 日常生活の具体的なシチュエーションを想定し、基本的な言い回しや表現について、発音・意味・使い方を学びます。
(2) ドイツ語の音声に慣れ、聞き取る練習をします。
(3) 学んだ表現を、ペアワーク、グループワークで口頭練習を行い、再現する力につなげます。
(4) 授業内容の見直しと定着のための課題をその都度提出し、フィードバックとして添削を返却します。必ず間違いを確認し、正確な知識を身に着けます。
(5) グループによる協同学習やパフォーマンス課題も行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
01	ガイダンス トラブルに対処する(1)	・授業の進め方 ・問題を伝える
02	トラブルに対処する(2)	約束をする／キャンセルする
03	助言・指示を行う(1)	命令形を使った言い方
04	助言・指示を行う(2)	身体の不調を訴える ドイツの医療システム
05	規則と禁止(1)	「〜しなければならない」「〜してよい」「〜は禁止」の表現
06	規則と禁止(2)	読解練習
07	規則と禁止(3)	公共ルールを守る、守らない？ ―日本とドイツの違い
08	季節と天候(1)	天気に関する表現
09	季節と天候(2)	denn を使って理由を述べる
10	記念日と行事(1)	日付 お祝いの表現
11	記念日と行事(2)	プレゼントの習慣
12	記念日と行事(3) 秋学期の復習	日本では何を祝うか
13	授業内試験	口頭試験
14	授業内試験	筆記試験と振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・予習では、各テーマで使用する重要語彙の発音と意味を調べます。
・復習として、授業内容の確認・定着のための課題を出します。
・本授業の準備学習・復習時間は、それぞれ1〜2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
Menschen. Kursbuch A1.2 mit online Audio. Max Hueber Verlag. (ISBN 13: 978-3195619011)

【参考書】
特に必要ありません。1年生の教科書を適宜参照してください。

【成績評価の方法と基準】
・期末に、筆記試験と口頭試験を行います。授業中に必要に応じて小テストも行います。
・成績評価は、宿題・授業内の課題達成度（20％）、授業内筆記テスト（50％）、口頭試験（30％）を目安に総合的に判断し、全体の60％以上達成で合格とします。
・正当な理由のない欠席が全体の30％を超えた場合は成績評価対象外となります。

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】
音声・動画教材視聴のためのスマートフォンまたはタブレット

【Outline (in English)】
【Course outline】 This is a beginning German class for students who have studied German for at least one year. Participants will be familiarized with the language by native speakers, learn correct German pronunciation and acquire basic grammar, vocabulary and expressions. Where necessary, the cultural and historical background of German expressions is also understood.
【Learning Objectives】 To be able to pronounce German correctly, to be able to understand what others say and actually speak German in certain everyday situations in elementary conversation, and to be able to respect the values of people from different cultural and historical backgrounds by learning German.
【Learning activities outside the classroom】 Students will learn the pronunciation and meaning of important vocabulary used in each topic. Homework will be assigned as a review to check and consolidate the class content. Estimated preparation and review time is approximately 2 hours each.
【Grading Criteria】 At the end of the term, there will be a written and oral exam. Quizzes will be given in class as necessary.
Grading will be based on the degree of completion of homework and in-class assignments (20%), in-class written test (50%), and oral exam (30%), with a passing grade of 60%or higher.
If the number of absences without justifiable reason exceeds 30%of the total number of absences, the student will be excluded from the grading.

LANd200JA（ドイツ語 / German language education 200）

ドイツ語セミナーA

北岡　幸代

配当年次／単位数：2〜4年次／1単位
備考（履修条件等）：**経済学部主催科目。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、初級レベルのドイツ語を学習しながら、ドイツ語圏の暮らし、文化、社会背景、人々の考え方を学びます。発音や文法なども受講者の理解度に応じて、確認・復習しながら進めていきます。

【到達目標】
1. ドイツ語圏の文化について、理解している。
2. 簡単なドイツ語表現を聞いて理解できる。
3. 簡単なドイツ語文を読んで、内容が理解できる。
4. ドイツ語で簡単な用件を表現できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
特定の具体的な場面で使われる、定型的表現・語彙・文脈に沿った表現・文法などを学びます。提出された課題については、添削や授業内でのフィードバック、「学習支援システム」を通じてのフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業内容と進め方、勉強方法について
第2回	住まいについて(1)	住まいのつくり
第3回	住まいについて(2)	感想や評価の表現
第4回	住まいについて(3)	賃貸住宅の広告を読む
第5回	お気に入りの街角(1)	街の景色
第6回	お気に入りの街角(2)	私の街の紹介
第7回	お気に入りの街角(3)	好みを伝える表現
第8回	ホテルでのトラブル(1)	ホテルの設備
第9回	ホテルでのトラブル(2)	助けを求める表現
第10回	ホテルでのトラブル(3)	予定を伺うメール 言い訳と謝罪の表現
第11回	夢と計画(1)	将来の夢を語る
第12回	夢と計画(2)	どこで何を学んでいるの？
第13回	夢と計画(3)	創造的に書いてみよう
第14回	授業内試験とまとめ	口頭試験あるいはプレゼンテーションと筆記試験 今学期の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
準備・復習時間は、各2時間程度を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『Menschen Kursbuch A1.2』(Hueber)

【参考書】
参考書等は授業中に適宜紹介し、補助教材・動画教材等は「学習支援システム」の教材コーナーに随時アップします。

【成績評価の方法と基準】
成績評価は、宿題・授業内の課題達成度（30 %）、授業内筆記テスト（35 %）、授業内口頭試験・プレゼンテーション（35 %）を目安に総合的に判断し、全体の 60 %以上で合格とします。
正当な理由のない欠席が全体の4分の1を超えた場合は成績評価対象外となります。

【学生の意見等からの気づき】
例年少人数編成である利点を生かし、受講者の皆さんの特に学びたいことを授業に反映しながら進めていきます。

【その他の重要事項】
ドイツ語を1年以上履修した人が履修できます。他学部公開科目です。ドイツ語の学習内容やドイツ語圏に関する受講者の興味関心にできるだけ寄り添い、映画や動画教材も積極的に利用します。したがって、シラバスに提示してあるテーマも若干変更する場合もあります。

【Outline (in English)】
【Course outline】 In this class, students will learn about life, culture, social background and the way people think in German-speaking countries while studying German at the beginner level. Pronunciation and grammar will be checked and reviewed according to the student's level.
【Learning Objectives】 The goals of the course are to
1. understand the culture of German-speaking countries
2. listen to and understand simple German expressions
3. read and understand simple German sentences
4. be able to express simple matters in German.
【Learning activities outside of classroom】 The standard amount of time for preparation and review for this class is 2 hours each.
【Grading Criteria /Policy】 Grading will be based on the degree of completion of homework and in-class assignments (30%), an in-class written test (35%), and an in-class oral examination and presentation (35%), with 60%or more of the total passing grade.
If the number of absences without justifiable reason exceeds one-fourth of the total number of absences, the student will be excluded from the grading system.

LANd200JA（ドイツ語 / German language education 200）

ドイツ語セミナーB

北岡　幸代

配当年次／単位数：2〜4年次／1単位
備考（履修条件等）：**経済学部主催科目。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、初級レベルのドイツ語を学習しながら、ドイツ語圏の暮らし、文化、社会背景、人々の考え方を学びます。発音や文法なども受講者の理解度に応じて、確認・復習しながら進めていきます。

【到達目標】
1. ドイツ語圏の文化について、理解している。
2. 簡単なドイツ語表現を聞いて理解できる。
3. 簡単なドイツ語文を読んで、内容が理解できる。
4. ドイツ語で簡単な用件を表現できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
特定の具体的な場面で使われる、定型的表現・語彙・文脈に沿った表現・文法などを学びます。提出された課題については、添削や授業内でのフィードバック、「学習支援システム」を通じてのフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の内容と進め方、勉強方法について
第2回	身体と健康(1)	体調不良をめぐる表現
第3回	身体と健康(2)	命令形の表現
第4回	身体と健康(3)	身体部位と体調をめぐる表現
第5回	人物評(1)	人物の外見について 過去形の表現
第6回	人物評(2)	人物像について 非分離動詞の使い方
第7回	人物評(3)	驚きの表現
第8回	家事とシェアハウス(1)	日記を読む 命令形
第9回	家事とシェアハウス(2)	家事をめぐる表現
第10回	家事とシェアハウス(3)	シェアハウスについて
第11回	服装について(1)	服装に関する表現
第12回	服装について(2)	評価・感想の表現 比較の表現
第13回	服装について(3)	強調する表現
第14回	授業内試験とまとめ	口頭試験あるいはプレゼンテーションと、ヒヤリング・筆記試験 今学期の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
準備・復習時間は、各2時間程度を標準とします。

【テキスト（教科書）】
Menschen Kursbuch A1.2 (Hueber)

【参考書】
参考書等は授業中に適宜紹介し、補助教材・動画教材は「学習支援システム」の教材コーナーに随時アップします。

【成績評価の方法と基準】
成績評価は、宿題・授業内の課題達成度（30 %）、授業内筆記テスト（35 %）、授業内口頭試験・プレゼンテーション（35 %）を目安に総合的に判断し、全体の 60 %以上で合格とします。
正当な理由のない欠席が全体の4分の1を超えた場合は成績評価対象外となります。

【学生の意見等からの気づき】
例年少人数編成である利点を生かし、受講者の皆さんの特に学びたいことを授業に反映しながら進めていきます。

【その他の重要事項】
ドイツ語を1年以上履修した人が履修できます。他学部公開科目です。ドイツ語学習内容やドイツ語圏に関する受講者の興味関心にできるだけ寄り添い、映画や動画教材も積極的に利用します。したがって、シラバスに提示してあるテーマも若干変更する場合もあります。

【Outline (in English)】
【Course outline】 In this class, students will learn about life, culture, social background and the way people think in German-speaking countries while studying German at the beginner level. Pronunciation and grammar will be checked and reviewed according to the student's level.
【Learning Objectives】 The goals of the course are to
1. understand the culture of German-speaking countries
2. listen to and understand simple German expressions
3. read and understand simple German sentences
4. be able to express simple matters in German.
【Learning activities outside of classroom】 The standard amount of time for preparation and review for this class is 2 hours each.
【Grading Criteria /Policy】 Grading will be based on the degree of completion of homework and in-class assignments (30%), an in-class written test (35%), and an in-class oral examination and presentation (35%), with 60%or more of the total passing grade.
If the number of absences without justifiable reason exceeds one-fourth of the total number of absences, the student will be excluded from the grading system.

LANf100JA（フランス語 / French language education 100）

フランス語１Ａ

前之園　春奈

配当年次／単位数：1～4年次／1単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
フランス語の初級文法を学びながら「読む」・「書く」・「聞く」そして「話す」練習をします。

【到達目標】
フランス語の初級文法を習得し、旅先で役に立ちそうな表現を覚えて使えるようになるのが目標です。
実用フランス語技能検定試験5級～4級程度の知識を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
教科書に沿って進めていきます。
まず各課にある基本会話の映像を見ます。どのような場面か、どのような音声が聞こえるかを確認してから関連する文法項目の説明をします。その後で問題演習をします。練習問題には聞き取り問題や会話練習のための問題もあります。
時間にゆとりがある時にはフランス語の音楽や短い映像を紹介する予定です。
授業内容についての質問や意見は教室で受け付けます。その都度対応するのでいつでも言ってください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1回	ガイダンス	アルファベ
		簡単な挨拶
2回	自己紹介	動詞être
3回	家族について話す	動詞avoir
4回	物を指し示す	名詞の性と数
		不定冠詞
5回	好き嫌いを言う	-er動詞
		定冠詞
		否定文
6回	今日の日付や誕生日	疑問文
	を言う	指示形容詞
7回	行先や出身地を言う	動詞aller・venir
		前置詞と定冠詞の縮約
8回	交通手段を言う	命令形
9回	どの？ どんな？	疑問形容詞
10回	食事について話す	部分冠詞
11回	欲しいもの・やりた	動詞vouloir
	いことを言う	-ir動詞
12回	時間・天気を言う	非人称構文
		直接目的語の人称代名詞
13回	値段をたずねる・注	動詞prendre
	文する	間接目的語の人称代名詞
14回	前回までの復習	文法項目の見直し・解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教科書にある会話の映像や練習問題の音声は付属のDVDで確認できます。授業の予習復習に利用しましょう。音声を聞いて自分でも発音してみましょう。フランス語の音に慣れるのに効果的です。
授業に出てきた会話表現や動詞の活用は見直して少しずつ覚えていきましょう。
本授業の準備学習・復習時間は各1時間以上を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『ピエールとユゴー［三訂版］』（DVD付）
小笠原洋子著
白水社
2500円＋税
ISBN978-4-560-06130-5

【参考書】
必要に応じて授業中に指示します。

【成績評価の方法と基準】
期末試験70％、平常点30％。

【学生の意見等からの気づき】
わかりやすい説明を心がけます。皆さんの様子を見てペースを調整します。
分からないことや不安なこと、気になることがあれば遠慮せずに言って下さい。できる限り対応します。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じて授業中に指示します。

【その他の重要事項】
仏和辞典は必要です。詳しいことは初回の授業で説明します。

【Outline (in English)】
The aim of this course is to help students acquire knowledge of French grammar.
By the end of the course, students should be able to have simple daily conversations in French.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content.
Your overall grade in the class will be decided based to the following Term-end examination:70%, in class contribution:30%.

LANf100JA（フランス語 / French language education 100）

フランス語１Ｂ

余語　毅憲

配当年次／単位数：1〜4年次／1単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
基礎的な文法知識や語彙を習得し、簡単な自己表現ができるようになる。

【到達目標】
現在や過去のことが平易なフランス語で表現できる（到達レベル：仏検4級）。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業活動はペアワーク主体で進める。授業最後にアンケートを毎回実施する。
質問等に対するフィードバックはHoppii上で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンス	綴り字の読み方など
2	カフェで注文してみよう①（学習）	1名詞の性と数　2不定冠詞など
3	カフェで注文してみよう②（実践）	練習問題、アクティヴィテ
4	自分について話そう①（学習）	1主語人称代名詞 2否定文と疑問文
5	自分について話そう②（実践）	練習問題、アクティヴィテ
6	家族のことを話そう①（学習）	1主語人称代名詞 2形容詞など
7	家族のことを話そう②（実践）	練習問題、アクティヴィテ
8	趣味などを話そう①（学習）	1定冠詞　2強勢形
9	趣味などを話そう②（実践）	練習問題、アクティヴィテ
10	年齢や持ち物を言ってみよう①（学習）	1疑問形容詞　2否定のdeなど
11	年齢や持ち物を言ってみよう②（実践）	練習問題、アクティヴィテ
12	交通手段などを伝えよう①（学習）	1疑問代名詞　2il y a　3縮約
13	交通手段などを伝えよう②（実践）	練習問題、アクティヴィテ
14	期末試験／今期の総括	期末試験／今期の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
予習:初出単語の下調べ。復習:主に音読。予習・復習の目安（計4時間ほど）

【テキスト（教科書）】
余語毅憲『En tandem !（「アン・タンデム！」）』、白水社、2022年、2,300円

【参考書】
授業内で適宜に指示する。

【成績評価の方法と基準】
期末試験：60％ 平常点：40％

【学生の意見等からの気づき】
実践的なコミュニケーション練習を多く導入する。

【Outline (in English)】
The aim of this course is to help students acquire the basics of French. At the end of the course, students are expected to reach the Test in Practical French Proficiency Grade 4 level.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Your overall grade in the class will be decided based on the following : Term-end examination : 60%; in class contribution : 40%

LANf100JA（フランス語 / French language education 100）

フランス語１Ｃ

前之園　春奈

配当年次／単位数：1〜4年次／1単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
フランス語の初級文法を学びながら「読む」・「書く」・「聞く」そして「話す」練習をします。

【到達目標】
フランス語の初級文法を習得し、旅先で役に立ちそうな表現を覚えて使えるようになるのが目標です。
実用フランス語技能検定試験5級〜4級程度の知識を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
教科書に沿って進めていきます。
まず各課にある基本会話の映像を見ます。どのような場面か、どのような音声が聞こえるかを確認してから関連する文法項目の説明をします。その後で問題演習をします。練習問題には聞き取り問題や会話練習のための問題もあります。
課題を出した場合は、提出していただいたものを確認し個別に添削して返却します。
時間にゆとりがある時にはフランス語の音楽や短い映像を紹介する予定です。
授業内容についての質問や意見は教室で受け付けます。その都度対応するのでいつでも言ってください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1回	ガイダンス	春学期で学習したことの復習
2回	近い未来・近い過去について話す	近接未来・近接過去
3回	料理の注文をする	中性代名詞
4回	比べる	比較級・最上級
5回	過去のことを話す	直説法複合過去
6回	数字	〜10000
7回	思い出話をする	直説法半過去
8回	未来のことを話す	単純未来
9回	許可を求める 都合をたずねる	動詞pouvoir
10回	願望を言う	条件法現在
11回	〜しなければならない	接続法現在
12回	関係代名詞を使って説明する	関係代名詞
13回	〜しながら・〜したら・〜なので	現在分詞・ジェロンディフ
14回	前回までの復習	文法項目の見直し・解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教科書にある会話の映像や練習問題の音声は付属のDVDで確認できます。授業の予習復習に利用しましょう。音声を聞いて自分でも発音してみましょう。フランス語の音に慣れるのに効果的です。
授業に出てきた会話表現や動詞の活用は見直して少しずつ覚えていきましょう。
本授業の準備学習・復習時間は各1時間以上を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『ピエールとユゴー［三訂版］』（DVD付）
小笠原洋子著
白水社
2500円＋税
ISBN978-4-560-06130-5

【参考書】
必要に応じて授業中に指示します。

【成績評価の方法と基準】
期末試験70％、平常点30％。

【学生の意見等からの気づき】
わかりやすい説明を心がけます。皆さんの様子を見てペースを調整します。
分からないことや不安なこと、気になることがあれば遠慮せずに言って下さい。できる限り対応します。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じて授業中に指示します。

【その他の重要事項】
仏和辞典は必要です。詳しいことは初回の授業で説明します。

【Outline (in English)】
The aim of this course is to help students acquire knowledge of French grammar.
By the end of the course, students should be able to have simple daily conversations in French.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content.
Your overall grade in the class will be decided based to the following Term-end examination:70%, in class contribution:30%
.

LANf100JA（フランス語 / French language education 100）

フランス語１Ｄ

余語　毅憲

配当年次／単位数：1〜4年次／1単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
基礎的な文法知識や語彙を習得し、簡単な自己表現ができるようになる。

【到達目標】
現在や過去のことが平易なフランス語で表現できる（到達レベル：仏検4級）。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業活動はペアワーク主体で進める。授業最後にアンケートを毎回実施する。
質問等に対するフィードバックはHoppii上で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	毎日の習慣について話そう①（学習）	1代名動詞 2時刻の表現など
2	毎日の習慣について話そう②（実践）	練習問題、アクティヴィテ
3	人を誘ってみよう①（学習）	1近接未来 2 近接過去など
4	人を誘ってみよう②（実践）	練習問題、アクティヴィテ
5	複数のものを比べよう①（学習）	1形容詞の比較級 2 形容詞の最上級など
6	複数のものを比べよう②（実践）	練習問題、アクティヴィテ
7	買い物をしよう①（学習）	直接・間接目的語代名詞
8	買い物をしよう②（実践）	練習問題、アクティヴィテ
9	自分の体験や過去のことを話そう①（学習）	1過去分詞 2 複合過去
10	自分の体験や過去のことを話そう②（実践）	練習問題、アクティヴィテ
11	アドバイスができるようになろう①（学習）	1il faut 2 命令法
12	アドバイスができるようになろう②（実践）	練習問題、アクティヴィテ
13	予備日（ここまでの復習ないしは進度調整）	半過去、もしくは未来形
14	期末試験／今期の総括	期末試験／今期の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
予習:初出単語の下調べ。復習:主に音読。予習・復習の目安（計4時間ほど）

【テキスト（教科書）】
余語毅憲『En tandem ! (「アン・タンデム！」)』、白水社、2022年、2,300円

【参考書】
授業内で適宜に指示する。

【成績評価の方法と基準】
期末試験：60％ 平常点：40％

【学生の意見等からの気づき】
実践的なコミュニケーション練習を多く導入する。

【Outline (in English)】
The aim of this course is to help students acquire the basics of French. At the end of the course, students are expected to reach the Test in Practical French Proficiency Grade 4 level.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Your overall grade in the class will be decided based on the following : Term-end examination : 60%; in class contribution : 40%

LANf100JA（フランス語 / French language education 100）

フランス語コミュニケーションA

余語　毅憲

配当年次／単位数：**1〜4年次／1単位**
備考（履修条件等）：**経済学部主催科目。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
基礎的なフランス語表現を学習し、他人との簡単なやり取りができる会話能力を身につける。

【到達目標】
簡単なフランス語を使って個人情報についてのやり取りができるようになる。仏検4級に合格可能なレヴェルに達する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業活動はペアワーク主体で進める。授業最後にアンケートを毎回実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンス、日常会話の基礎フレーズ集1	挨拶表現、相手の調子を尋ねる表現
2	日常会話の基礎フレーズ集2	自分の名前を言う、はい／いいえで答える
3	日常会話の基礎フレーズ集3	感謝、謝罪、国籍を伝える
4	日常会話の基礎フレーズ集4	自分の兄弟の数、年齢、住所を答える
5	日常会話の基礎フレーズ集5	「〜したいのですが…」「〜するのが好きです」
6	日常会話の基礎フレーズ集6	「〜はありますか?」「〜してもらえますか？」「〜してもいいですか？」
7	日常会話の基礎フレーズ集7	提案・勧誘、相手の意向や意思を尋ねる
8	日常会話の基礎フレーズ集8	「〜するつもりです」「〜しなければなりません」
9	日常会話の基礎フレーズ集9	どこ？ どれ？ いつ？ どうやって？
10	日常会話の基礎フレーズ集10	数や量、理由や目的を尋ねる
11	日常会話の基礎フレーズ集11	飛行機内、空港、入国審査にて
12	日常会話の基礎フレーズ集12	Taxi、Métro、Busにて
13	日常会話の基礎フレーズ集13	部屋の予約、Çaを使った表現
14	期末試験／今期の総括	期末試験／今期の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
予習：前回の範囲を見直しておく 復習：音読や発音の確認。本授業の準備・復習の目安（計4時間ほど）

【テキスト（教科書）】
授業ごとに配布。

【参考書】
授業内で適宜に指示する。

【成績評価の方法と基準】
期末試験：50％ 平常点：50％

【学生の意見等からの気づき】
実践的なコミュニケーション練習を多く導入する。

【Outline (in English)】
In this course, students will study basic French conversation and culture at a beginner level. At the end of the course, students are expected to reach the Test in Practical French Proficiency Grade 4 level.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Your overall grade in the class will be decided based on the following : Term-end examination : 50%; in class contribution : 50%

LANf100JA（フランス語 / French language education 100）

フランス語コミュニケーションB

余語　毅憲

配当年次／単位数：1〜4年次／1単位
備考（履修条件等）：経済学部主催科目。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
基礎的なフランス語表現を学習し、他人との簡単なやり取りができる会話能力を身につける。

【到達目標】
簡単なフランス語を使って個人情報についてのやり取りができるようになる。仏検4級に合格可能なレヴェルに達する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業活動はペアワーク主体で進める。授業最後にアンケートを毎回実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンス、日常会話の基礎フレーズ集1	カフェ、ファストフード店にて
2	日常会話の基礎フレーズ集2	洋服を買う
3	日常会話の基礎フレーズ集3	美術館にて
4	日常会話の基礎フレーズ集4	舞台やコンサートのチケットを買う、観光スポットを探す
5	日常会話の基礎フレーズ集5	予定を尋ねられる、遊びに誘われる
6	日常会話の基礎フレーズ集6	駅や病院にて、体調が悪いことを伝える
7	日常会話の基礎フレーズ集7	電話でホテルを予約する、ホテルのチェックイン／チェックアウト
8	日常会話の基礎フレーズ集8	電話でレストランを予約する、レストランに入る、注文する
9	日常会話の基礎フレーズ集9	ファストフード店、朝市、入国審査にて
10	日常会話の基礎フレーズ集10	風景の感想、盗難に遭う、物を失くす
11	日常会話の基礎フレーズ集11	夕食に招待される、ご飯の感想、時間を尋ねる／教える
12	日常会話の基礎フレーズ集12	許可を取る、遅刻する、気分が悪いことを伝える
13	日常会話の基礎フレーズ集13	雨が降っている、帰国を伝える、別れの挨拶
14	期末試験／今期の総括	期末試験／今期の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
予習：前回の範囲を見直しておく 復習：音読や発音の確認。本授業の準備・復習の目安（計4時間ほど）

【テキスト（教科書）】
授業ごとに配布。

【参考書】
授業内で適宜に指示する。

【成績評価の方法と基準】
期末試験：50％ 平常点：50％

【学生の意見等からの気づき】
実践的なコミュニケーション練習を多く導入する。

【Outline (in English)】
In this course, students will study basic French conversation and culture at a beginner level. At the end of the course, students are expected to reach the Test in Practical French Proficiency Grade 4 level.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Your overall grade in the class will be decided based on the following : Term-end examination : 50%; in class contribution : 50%

LANf200JA（フランス語 / French language education 200）

フランス語セミナーA

橋本　到

配当年次／単位数：**2〜4年次／1単位**
備考（履修条件等）：**経済学部主催科目。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
フランス語圏で生活を送る中で、フランス語で交わされる日常的な会話のやりとりはどのようなものか知り、また、その背景となる日常的な習慣・文化的背景への理解を深めながら、自ら発信する能力を向上させる。

【到達目標】
フランスの日常生活の多くの場面で、交わされる一般的な会話のかたちを知り、自らそれに対応して発信できるよう、場の判断や会話で即応する力、語彙・表現を運用する力を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
日常的な場面のやりとりを聴く、説明を加える、その上で、聴いて理解する、語彙を確認し、発音し、自ら発信する練習を行う。以上を一サイクルとして学習を進める。対面授業を想定しているが、クラスの状況等を見ながら、Zoomを使用することがある。対面であるなしに関係なく、課題の受け渡し等にグーグル・クラスルームを利用する。急遽、やむを得ず、授業形式などを変更する場合、学習支援システム等を通じて連絡する）。授業中に習熟度の確認のため、家庭学習で取り組むよう指示した課題については翌週に、解説するとともに正答を示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	レストランでの会話-1	郷土料理、関連する文法の整理（複合過去の否定、目的補語人称代名詞）オーダー、味の説明、料理名
第2回	レストランでの会話-2	前回の復習、テーブルでの会話（衣服、プレゼントの選択、その理由）
第3回	レストランでの会話-3	前回の復習、テーブルでの会話（招待）、支払いと若干の表現。
第4回	交通機関と旅行-1	小テスト、若干の地理、関連する文法の整理（中性代名詞）乗車券の購入、旅程、所要時間の説明
第5回	交通機関と旅行-2	前回の復習、掲示板（乗車券、発着ホームなど）、聴解練習
第6回	交通機関と旅行-3	前回の復習、ホテルの予約、読解（自動改札機について）
第7回	体と健康-1	小テスト、語彙（体の部位、症状、医療関係）、関連する文法の整理（代名動詞の複合過去、単純未来）、健康に関する表現
第8回	体と健康-2	前回の復習、薬局での会話、体の不調を訴える。
第9回	体と健康-3	前回の復習、体の不調（聴解）、体の部位（語彙・復習）
第10回	ヴァカンス-1	小テスト、語彙（遠出、スポーツ）、関連する文法の整理（半過去、大過去）、過去の継続中の行為
第11回	ヴァカンス-2	前回の復習、自分のヴァカンスの説明、過去の習慣の言い方。
第12回	ヴァカンス-3	前回の復習、事前の情報取得。
第13回	全体のまとめ、進度の調整	小テスト、ここまでの学習内容の確認、全体のまとめ
第14回	映像資料視聴	まとめの講評とフランスの社会（移民系住民関連）について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業時間外で本授業にかける準備・復習の時間は合計4時間が標準となります。
テキストの会話部分は前もって目を通しておいてください。授業でやった練習問題は後でもう一度見直し、不明な点があれば次週授業で質問してください。
そのほかに、インターネットを利用してフランスのニュース番組を見るなどしてフランスに関する情報や知識を得るようにする。

【テキスト（教科書）】
高橋百代他、『場面で学ぶフランス語2（改訂版）』、三修社

【参考書】
初級で使用したフランス語の教科書。
森本英夫ほか『新・リュミエール　フランス文法参考書』駿河台出版社
東京外語大　フランス語モジュール　http://www.coelang.tufs.ac.jp/mt/fr

【成績評価の方法と基準】
三回の小テストの合計65％、レポート5％、平常点30％

【学生の意見等からの気づき】
例年、履修者は少数ながら、ほとんどが意欲的に学習しています。

【学生が準備すべき機器他】
グーグルクラスルームの利用はスマホでも可能だが、画面が小さいので、パソコンやタブレットも活用できることが望ましい。

【その他の重要事項】
本授業の履修と並行して、語学検定資格の取得を奨める。受験の目安は、春期（6月）、秋期（11月）、4級以上。

【Outline (in English)】
（Course outline）
This course aims to help students understand the daily expression of French more realistically. In addition, this course aims to give them an understanding of French daily habits and customs and cultural background, as well as to establish grammatical knowledge.
(Learning Objectives)
After taking this course, you will be able to:
- Understand French elementary expressions.
- Understand French daily habits and customs and cultural background.
（Learning activities outside of classroom）
preparation:
- Listen to the CD attached to the textbook and pronounce example sentences (30 minutes).
- Do homework exercises (2 hours).
Review:
- Check the pronunciation rules and repeat the example sentences and exercise sentences (30 minutes).
- Check the answer examples of the exercises, and if there are any wrong questions, review the contents (1 hour).
(Grading criteria)
Your final grade will be calculated according to the following process:
- Usual performance score 30%
- Written examination : 65%
- -Report: 5%

LANf200JA（フランス語 / French language education 200）

フランス語セミナーB

橋本　到

配当年次／単位数：2〜4年次／1単位
備考（履修条件等）：**経済学部主催科目。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
フランス語圏で生活を送る中で、フランス語で交わされる日常的な会話のやりとりはどのようなものか知り、また、その背景となる日常的な習慣・文化的背景への理解を深めながら、自ら発信する能力を向上させる。

【到達目標】
フランスの日常生活の多くの場面で、交わされる一般的な会話のかたちを知り、自らそれに対応して発信できるよう、場の判断や会話で即応する力、語彙・表現を運用する力を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
日常的な場面のやりとりを聴く、説明を加える、その上で、聴いて理解する、語彙を確認し、発音し、自ら発信する練習を行う。以上を一サイクルとして学習を進める。対面授業を想定しているが、クラスの状況等を見ながら、Zoomを使用することがある。対面であるなしに関係なく、課題の受け渡し等にグーグル・クラスルームを利用する。急遽、やむを得ず、授業形式などを変更する場合、学習支援システム等を通じて連絡する）。授業中に習熟度の確認のため、家庭学習で取り組むよう指示した課題については翌週に、解説するとともに正答を示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	郵便局の利用、道順-1	郵便に関する語彙、関連する文法の整理（ジェロンディフ）、〜に立ち寄る、ロケーション。
第2回	郵便局の利用、道順-2	前回の復習、ジェロンディフの練習、切手を買う
第3回	郵便局の利用、道順-3	前回の復習、荷物を送る、手紙の書き方
第4回	生活と環境（ごみ捨てなど）-1	小テスト、ゴミの種類に小テスト、関する語彙、関連する文法の整理（比較級、受動態）、部屋の説明、アナウンス
第5回	生活と環境（ごみ捨てなど）-2	前回の復習、交通と環境問題、ヴェリブ・オートリブ
第6回	生活と環境（ごみ捨てなど）-3	前回の復習、原子力発電、ゴミの分別、受動態の練習
第7回	家族の形-1	小テスト、家族形態の語彙、関連する文法の整理（指示代名詞、関係代名詞、強調構文）
第8回	家族の形-2	前回の復習、家族の紹介、関係代名詞・強調構文の練習、出生率の変遷-1
第9回	家族の形-3	前回の復習、出生率の変遷-2、パックス
第10回	週末の過ごし方-1	小テスト、関連する文法の整理（疑問代名詞、関係代名詞où, dont）、靴の買い方
第11回	週末の過ごし方-2	前回の復習、服を買う、外出の相談
第12回	週末の過ごし方-3	前回の復習、聴解、読解、レジャーの提案（作文）
第13回	全体のまとめ、進度の調整	小テスト、ここまでの学習内容の確認、全体のまとめ
第14回	映像資料視聴	まとめの講評、フランスの文化（ジャポニスム）について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業時間外で本授業にかける準備・復習の時間は合計4時間を標準とする。
テキストの会話部分は前もって目を通しておく。授業でやった練習問題は後でもう一度見直すこと。不明な点があれば次週授業で質問するように。
そのほかに、インターネットを利用してフランスのニュース番組を見るなどしてフランスに関する情報や知識を得るようにする。

【テキスト（教科書）】
高橋百代他、『場面で学ぶフランス語2（改訂版）』、三修社

【参考書】
初級で使用したフランス語の教科書。
森本英夫ほか『新・リュミエール　フランス文法参考書』駿河台出版社
東京外語大　フランス語モジュール　http://www.coelang.tufs.ac.jp/mt/fr

【成績評価の方法と基準】
三回の小テストの合計65％、レポート5％、平常点30％

【学生の意見等からの気づき】
例年、履修者は少数ながら、ほとんどが意欲的に学習しています。

【学生が準備すべき機器他】
グーグルクラスルームの利用はスマホでも可能だが、画面が小さいので、パソコンやタブレットも活用できることが望ましい。

【その他の重要事項】
本授業の履修と並行して、語学検定資格の取得を奨める。受験の目安は、春期（6月）、秋期（11月）、4級以上。

【Outline (in English)】
（Course outline）
This course aims to help students understand the daily expression of French more realistically. In addition, this course aims to give them an understanding of French daily habits and customs and cultural background, as well as to establish grammatical knowledge.
(Learning Objectives)
After taking this course, you will be able to:
- Understand French elementary expressions.
- Understand French daily habits and customs and cultural background.
（Learning activities outside of classroom）
preparation:
- Listen to the CD attached to the textbook and pronounce example sentences (30 minutes).
- Do homework exercises (2 hours).
Review:
- Check the pronunciation rules and repeat the example sentences and exercise sentences (30 minutes).
- Check the answer examples of the exercises, and if there are any wrong questions, review the contents (1 hour).
(Grading criteria)
Your final grade will be calculated according to the following process:
- Usual performance score 30%
- Written examination : 65%
- -Report: 5%

LANf200JA（フランス語 / French language education 200）

資格をめざすフランス語Ａ

小室　廉太

配当年次／単位数：2～4年次／1単位
備考（履修条件等）：**経済学部主催科目。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
仏検（実用フランス語技能検定試験）の出題に依拠しながら、フランス語の能力向上をめざします。

【到達目標】
・フランス語の初級文法が習得できる。
・フランス語の表現や語彙を習得できる。
・一般的なフランス語表現を用いて会話ができる。
・仏検４級レベルに到達できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
１年次に学んだ文法項目を復習しながら、仏検に準拠した問題をとりあげます。仏検の観点から文法項目をとらえなおし、設問のポイントや解法を学びます。
授業形態は、最初に文法や表現の例文を学び、その後、練習問題を解きます。単なる文法理解ではなく、会話表現に即した応答問題、聞き取り問題もとりあげます。授業を進めていくうちに、フランス語の会話力も向上する筈です。楽しい授業にしたいので、皆さんの積極的な授業参加を期待します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業、評価方法紹介
	仏検４級解説	仏検４級の出題解説
	発音規則	発音規則の復習
2	名詞と冠詞	不定冠詞、定冠詞、部分冠詞の用法
3	様々な代名詞	補語人称代名詞、人称代名詞強勢形、中性代名詞、指示代名詞の用法
4	様々な形容詞	形容詞の位置と所有形容詞、指示形容詞の用法
5	動詞の活用	直説法現在、複合過去、近接過去、単純未来、近接未来の活用形と用法
6	命令法、受動態、代名動詞、条件法	命令法、受動態、代名動詞、条件法の用法
7	前置詞	前置詞の用法
	数字の聞きとり	数字（1～100）の聞きとり
8	疑問文１	疑問文の作り方とその読解
9	疑問文２	疑問文に関する聞きとり問題
10	構文研究１	否定文、非人称構文などの用法と並べかえ
11	構文研究２	強調構文、比較級、最上級の用法と並べかえ
12	絵を用いた出題	絵を用いた出題の解法
13	会話文の復習	会話文の読解と聞きとりのまとめ
14	まとめ	期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業プリントの例文は意味を調べ、また、練習問題は必ず予習しておいてください（２時間）。
授業後の復習として、練習問題の発音練習と意味の確認をしてください（１時間）。
毎回、語彙暗記小テストをするので、暗記および返却されたテストの復習をしてください（各30分）。

【テキスト（教科書）】
初回授業でプリントを配布します。その他、毎回小テストプリントを配布し、次回授業で採点し返却します。できなかった問題は必ず復習をしてください。

【参考書】
１年次に使用した文法の教科書
『仏検４級スピード合格』（富田正二著、三修社）
『仏検３級スピード合格』（富田正二著、三修社）
『《データ本位》でる順仏検単語集』（久松健一著、駿河台出版社）

【成績評価の方法と基準】
・期末試験（60％）と、小テストおよび平常点（40％）を合算して判定します。
・実際に仏検を受験した学生は、その成績も考慮します。
・欠席は4回までとします。

【学生の意見等からの気づき】
昨年度はフランス語会話のクラスから継続して受講する学生が多くいました。履修者で仏検４級を受験した学生はすべて合格しました。昨年度履修をためらった学生や、必修授業と重なって受講できなかった学生もぜひ受講してもらえればと思います。

【Outline (in English)】
The aim of this course is to help students acquire a French proficiency while relying on exercises from The Practical French Proficiency Tests（仏検）.
【Learning Objectives】
After taking this course, you will be able to:
- Master basic French grammar.
- Learn various French expressions and vocabulary.
- Have daily conversation in French.
- Reach level 4 of The Practical French Proficiency Test (仏検４級).
【Learning activities outside of classroom】
Preparation:
- Do homework exercises (2 hours).
- Memorize the words and expressions for mini-tests (30 minutes).
Review:
- Check the answer examples of the exercises (1 hour).
【Grading Criteria /Policies】
Your overall grade in the class will be decided based on the following:
Term-end examination: 60%, in class contribution: 40%.

LANf200JA（フランス語 / French language education 200）

資格をめざすフランス語Ｂ

小室　廉太

配当年次／単位数：2～4年次／1単位
備考（履修条件等）：経済学部主催科目。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
仏検（実用フランス語技能検定試験）の出題に依拠しながら、フランス語の能力向上をめざします。

【到達目標】
・フランス語の初級文法が習得できる。
・フランス語の表現や語彙を習得できる。
・一般的なフランス語表現を用いて会話ができる。
・仏検３級レベルに到達できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
１年次に学んだ文法項目を復習しながら、仏検に準拠した問題をとりあげます。仏検の観点から文法項目をとらえなおし、設問のポイントや解法を学びます。
授業形態は、最初に文法や表現の例文を学び、その後、練習問題を解きます。単なる文法理解ではなく、会話表現に即した応答問題、聞き取り問題もとりあげます。授業を進めていくうちに、フランス語の会話力も向上する筈です。楽しい授業にしたいので、皆さんの積極的な授業参加を期待します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業、評価方法紹介
	仏検４級解説	仏検４級の出題解説
	発音規則	発音規則の復習
2	名詞と冠詞	不定冠詞、定冠詞、部分冠詞の用法
3	様々な代名詞	補語人称代名詞、人称代名詞強勢形、中性代名詞、指示代名詞の用法
4	様々な形容詞	形容詞の位置と所有形容詞、指示形容詞の用法
5	動詞の活用	直説法現在、複合過去、近接過去、単純未来、近接未来の活用形と用法
6	命令法、受動態、代名動詞、条件法	命令法、受動態、代名動詞、条件法の用法
7	前置詞	前置詞の用法
	数字の聞きとり	数字（1～100）の聞きとり
8	疑問文１	疑問文の作り方とその読解
9	疑問文２	疑問文に関する聞きとり問題
10	構文研究１	否定文、非人称構文などの用法と並べかえ
11	構文研究２	強調構文、比較級、最上級の用法と並べかえ
12	絵を用いた出題	絵を用いた出題の解法
13	会話文の復習	会話文の読解と聞きとりのまとめ
14	まとめ	期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・授業プリントの例文は意味を調べ、また、練習問題は必ず予習しておいてください（２時間）。
・授業後の復習として、練習問題の発音練習と意味の確認をしてください（１時間）。
・毎回、語彙暗記小テストをするので、暗記および返却されたテストの復習をしてください（各30分）。

【テキスト（教科書）】
初回授業でプリントを配布します。その他、毎回小テストプリントを配布し、次回授業で採点し返却します。できなかった問題は必ず復習をしてください。

【参考書】
１年次に使用した文法の教科書
『仏検４級スピード合格』（富田正二著、三修社）
『仏検３級スピード合格』（富田正二著、三修社）
『《データ本位》でる順仏検単語集』（久松健一著、駿河台出版社）

【成績評価の方法と基準】
・期末試験（60％）と、小テストおよび平常点（40％）を合算して判定します。
・実際に仏検を受験した学生は、その成績も考慮します。
・欠席は4回までとします。

【学生の意見等からの気づき】
昨年度は1年時のフランス語会話のクラスから継続して受講する学生が多くいました。履修をためらった学生や、必修授業と重なって受講できなかった学生もぜひ受講してもらえればと思います。

【Outline (in English)】
The aim of this course is to help students acquire a French proficiency while relying on exercises from The Practical French Proficiency Tests（仏検）.
【Learning Objectives】
After taking this course, you will be able to:
- Master basic French grammar.
- Learn various French expressions and vocabulary.
- Have daily conversation in French.
- Reach level 4 of The Practical French Proficiency Test (仏検４級).
【Learning activities outside of classroom】
Preparation:
- Do homework exercises (2 hours).
- Memorize the words and expressions for mini-tests (30minutes).
Review:
- Check the answer examples of the exercises (1 hour).
【Grading Criteria /Policies】
Your overall grade in the class will be decided based on the following:
Term-end examination: 60%, in class contribution: 40%.

LANx100JA（その他の言語 / Foreign language education 100）

日本手話言語１Ａ

宮本　一郎

配当年次／単位数：**1〜4年次／1単位**
備考（履修条件等）：**抽選科目。抽選に当選した場合同一曜日・時限の日本手話言語１Ｂに自動登録となる。同一名称科目については1クラスのみ履修可能。2020年度以前入学者は科目名称・授業コードが異なる（日本手話1A／N5601）ため注意。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本手話の文法に則った自己紹介を習得し、講師及び履修生同士のコミュニケーションができるようにします。
他に、ろう社会の文化や歴史などを学びます。

【到達目標】
数字と指文字の表現、読取りができる。
自己紹介（名前、学籍番号、住まい、趣味、家族）を表現できる。
手話での質問を読み取って、手話で回答できる。
ろう文化について、生活行動に関する知識を得て、理解できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
手話は視覚言語ですので、終始、講師を見ながら学びます。
基本的に音声なしですが、内容によって、音声付きで進めることがあります。
指差しや呼びかけなど、ろう文化特有の行動に慣れてもらいます。
読取りの確認のため、小テストを行うことがありますが、成績に関わりません。
オンライン授業の場合、全員顔出しで進めます。
各自の動画を提出することがあります。Google Classroomを使います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	・指さし ・Yes/No ・肩たたき ・視線	ろう者とのコミュニケーションを理解する。
2	・手話の楽しさ	音声言語と異なることを学び、手話の世界を知る。
3	・身振り	表現のイメージを作って、相手へ伝えてみる。
4	・自己紹介（１） ・指文字、数字の習得	・「初めまして」「私は〜と申します」を覚える。 ・指文字と数字を覚える。
5	・自己紹介（２） ・名前と学籍番号の習得	・名前の指文字、学籍番号を覚える。 ・ろう者の会話に関する知識を学ぶ。
6	・自己紹介（３） ・住まい、家族の習得 ・５Ｗ１Ｈを習得	・名前の手話を覚える。 ・住まい、家族、誕生日に関する手話を覚える。 ・５Ｗ１Ｈの表現を覚える。
7	・自己紹介（４） ・趣味の習得	・趣味の手話を覚える。 ・５Ｗ１Ｈを使って会話をする。
8	・自己紹介（５） ・通学方法を習得	・交通機関などの手話を覚える。 ・通学方法、時間の会話をする。
9	・感情の表現	・感情の手話を覚える。 ・感情の程度を表現する。
10	・大きさ ・長さ ・重さ	・大きさ、長さ、重さの表現を習得する。
11	・時間の表現	・未来・現在・過去の表現を習得する。 ・カレンダーの表現を習得する。
12	・手話会話（１）	・５Ｗ１Ｈを使って、手話でたずねて、手話で答える。
13	・手話会話（２）	・５Ｗ１Ｈの手話を使って、いろいろな質問をして回答する会話を続ける。 いろいろな質問を読み取って、適した回答ができるようにする。
14	・全体の復習	表現のチェックを行います 。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
手話表現の復習を必ず行って下さい。
授業の初めに、表現のチェックを行います。
本授業の学習・復習時間は、100分を標準とします。

【テキスト（教科書）】
「手にことばを（初級用）」

【参考書】
特になし

【成績評価の方法と基準】
＜定期試験＞
・自己紹介の表現ができている
・手話を読み取って、理解できている
・手話での質問を読み取って、手話で回答できている
＜採点方法＞
・期末試験（100 %）
＜必須＞
・指文字と数字の表現を習得できていること
・名前と学籍番号がスムーズに表現できていること
・家族や趣味などの手話を表現できていること

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【学生が準備すべき機器他】
※オンライン授業を実施する時、次の通り、指示することがあります。
・スマホなどを使って、自分の手話を収録できるようにする
・Google Classroomへ動画をアップロードできるようにする

【その他の重要事項】
秋学期とセットです。
講師を見ながら手を動かして覚えていきます。
また、履修生同士の会話もお互いに見ながら会話します。
頻繁に「（先生を）見て下さい」と指示します。すぐ先生を見るようにして下さい。
今までの授業は音声中心であり、終始見なくても良いですが、当授業は、目で見なければなりません。
不慣れなどで疲れることがあると思います。かんばりましょう。

【Outline (in English)】
【Outline】
You will learn self-introduction based on the grammar of Japanese Sign Language(JSL), and you will be able to talk with teacher, students.
In addition, you will learn about the culture and history on the Deaf communities.
【Learning Objectives】
The target levels are as follows.
・Speak and read numbers and finger-spelling.
・Speak self-introduction (Name, Student ID number, Residence, Hobbies, Family).
・You will be able both reading and answering in JSL.
You will understand the knowledge of life and behavior on the Deaf culture.
【Method】
JSL is the visual language, so you learn watching me.
Basically without voice, and it will be promoted with voice by JSL Interpreter.

You will get accustomed the pointing and calling of Deaf behaviors.
I may take several tests to confirm your reading and speaking. It does not affect your grades.
When Online-lesson, we will face-to-face. I will tell you to submit your own videos, so we will use Google Classroom.
【Learning activities outside of classroom】
You must to review JSL expression.
At the beginning of the lessons, I will check your expressions.
The standard study /review time for this lesson is 100 minutes.
【Grading Criteria /Policy】
< Regular Test>
· You can express myself in JSL.
· You can read JSL.
· You can read questions and answer in JSL.
< Scoring>
· Final exam (100%)
< Required>
· Being able to master the expressions of finger-spelling and numbers
· You express smoothly your name and student ID number.
· You can express such as family and hobbies etc. in JSL.
【Equipment student needs to prepare】
· You will be able to record your own JSL by smartphone, etc.
· You will be able to allow your videos for uploading to the Google Classroom.
【Others】
Set with the fall semester.
While watching me, move your hands and remember as same as me. In addition, we will talk while watching each other's conversations between students. Frequently instruct "Please look me(teacher)". Please see the teacher immediately. I think that you don't have to look at teacher from beginning to end. But the lesson must be see. You maybe get tired due to unfamiliarity. Let's do it.

LANx100JA（その他の言語 / Foreign language education 100）

日本手話言語１Ａ

宮本　一郎

配当年次／単位数：**1～4年次／1単位**
備考（履修条件等）：**抽選科目。抽選に当選した場合同一曜日・時限の日本手話言語１Ｂに自動登録となる。同一名称科目については1クラスのみ履修可能。2020年度以前入学者は科目名称・授業コードが異なる（日本手話1A／N5602）ため注意。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本手話の文法に則った自己紹介を習得し、講師及び履修生同士のコミュニケーションができるようにします。
他に、ろう社会の文化や歴史などを学びます。

【到達目標】
数字と指文字の表現、読取りができる。
自己紹介（名前、学籍番号、住まい、趣味、家族）を表現できる。
手話での質問を読み取って、手話で回答できる。
ろう文化について、生活行動に関する知識を得て、理解できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
手話は視覚言語ですので、終始、講師を見ながら学びます。
基本的に音声なしですが、内容によって、音声付きで進めることがあります。
指差しや呼びかけなど、ろう文化特有の行動に慣れてもらいます。
読取りの確認のため、小テストを行うことがありますが、成績に関わりません。
オンライン授業の場合、全員顔出しで進めます。
各自の動画を提出することがあります。Google Classroom を使います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	・指さし ・Yes/No ・肩たたき ・視線	ろう者とのコミュニケーションを理解する。
2	・手話の楽しさ	音声言語と異なることを学び、手話の世界を知る。
3	・身振り	表現のイメージを作って、相手へ伝えてみる。
4	・自己紹介（１） ・指文字、数字の習得	・「初めまして」「私は～と申します」を覚える。 ・指文字と数字を覚える。
5	・自己紹介（２） ・名前と学籍番号の習得	・名前の指文字、学籍番号を覚える。 ・ろう者の会話に関する知識を学ぶ。
6	・自己紹介（３） ・住まい、家族の習得 ・５Ｗ１Ｈを習得	・名前の手話を覚える。 ・住まい、家族、誕生日に関する手話を覚える。 ・５Ｗ１Ｈの表現を覚える。
7	・自己紹介（４） ・趣味の習得	・趣味の手話を覚える。 ・５Ｗ１Ｈを使って会話をする。
8	・自己紹介（５） ・通学方法を習得	・交通機関などの手話を覚える。 ・通学方法、時間の会話をする。
9	・感情の表現	・感情の手話を覚える。 ・感情の程度を表現する。
10	・大きさ ・長さ ・重さ	・大きさ、長さ、重さの表現を習得する。
11	・時間の表現	・未来・現在・過去の表現を習得する。 ・カレンダーの表現を習得する。
12	・手話会話（１）	・５Ｗ１Ｈを使って、手話でたずねて、手話で答える。
13	・手話会話（２）	・５Ｗ１Ｈの手話を使って、いろいろな質問をして回答する会話を続ける。いろいろな質問を読み取って、適した回答ができるようにする。
14	・全体の復習	表現のチェックを行います 。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
手話表現の復習を必ず行って下さい。
授業の初めに、表現のチェックを行います。
本授業の学習・復習時間は、100分を標準とします。

【テキスト（教科書）】
「手にことばを（初級用）」

【参考書】
特になし

【成績評価の方法と基準】
＜定期試験＞
・自己紹介の表現ができている
・手話を読み取って、理解できている
・手話での質問を読み取って、手話で回答できている
＜採点方法＞
・期末試験（100 %）
＜必須＞
・指文字と数字の表現を習得できていること
・名前と学籍番号がスムーズに表現できていること
・家族や趣味などの手話を表現できていること

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【学生が準備すべき機器他】
※オンライン授業を実施する時、次の通り、指示することがあります。
・スマホなどを使って、自分の手話を収録できるようにする
・Google Classroomへ動画をアップロードできるようにする

【その他の重要事項】
秋学期とセットです。
講師を見ながら手を動かして覚えていきます。
また、履修生同士の会話もお互いに見ながら会話します。
頻繁に「（先生を）見て下さい」と指示します。すぐ先生を見るようにして下さい。
今までの授業は音声中心であり、終始見なくても良いですが、当授業は、目で見なければなりません。
不慣れなどで疲れることがあると思います。かんばりましょう。

【Outline (in English)】
【Outline】
You will learn self-introduction based on the grammar of Japanese Sign Language(JSL), and you will be able to talk with teacher, students.
In addition, you will learn about the culture and history on the Deaf communities.
【Learning Objectives】
The target levels are as follows.
・Speak and read numbers and finger-spelling.
・Speak self-introduction (Name, Student ID number, Residence, Hobbies, Family).
・You will be able both reading and answering in JSL.
You will understand the knowledge of life and behavior on the Deaf culture.
【Method】
JSL is the visual language, so you learn watching me.
Basically without voice, and it will be promoted with voice by JSL Interpreter.
You will get accustomed the pointing and calling of Deaf behaviors.
I may take several tests to confirm your reading and speaking. It does not affect your grades.
When Online-lesson, we will face-to-face. I will tell you to submit your own videos, so we will use Google Classroom.
【Learning activities outside of classroom】
You must to review JSL expression.
At the beginning of the lessons, I will check your expressions.
The standard study /review time for this lesson is 100 minutes.
【Grading Criteria /Policy】
< Regular Test>
・You can express myself in JSL.
・You can read JSL.
・You can read questions and answer in JSL.
< Scoring>
・Final exam (100%)
< Required>
・Being able to master the expressions of finger-spelling and numbers
・You express smoothly your name and student ID number.
・You can express such as family and hobbies etc. in JSL.
【Equipment student needs to prepare】
・You will be able to record your own JSL by smartphone, etc.
・You will be able to allow your videos for uploading to the Google Classroom.
【Others】
Set with the fall semester.
While watching me, move your hands and remember as same as me. In addition, we will talk while watching each other's conversations between students. Frequently instruct "Please look me(teacher)". Please see the teacher immediately. I think that you don't have to look at teacher from beginning to end. But the lesson must be see. You maybe get tired due to unfamiliarity. Let's do it.

LANx100JA（その他の言語 / Foreign language education 100）

日本手話言語１Ｂ

宮本　一郎

配当年次／単位数：**1～4年次／1単位**
備考（履修条件等）：**単独履修は不可。同一曜日・時限の日本手話言語１Ａに当選した場合のみ履修可能。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
春学期で習得した自己紹介に、「どうして」「どちら」などを加えて、より多く手話で話せるようにします。
５Ｗ１Ｈの質問ができて、全てスムーズに回答できるようにします。
日本手話文法の「強弱」「反覆」を習得します。
ろう歴史と手話通訳について学びます。

【到達目標】
・第一者（私）、第二者（あなた）、第三者（彼・彼女）を使った空間を理解して、動詞の方向を習得します。
・接続詞を使った表現を習得します。
・日本手話文法の「強弱」「反覆」を習得して、読取りができるようにします。
・授業外学習を設けて、ろう者と手話通訳者について学ぶことを予定しています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業では、基本的に音声による説明を行いません。
春学期の授業で覚えた自己紹介の会話文に、接続詞を入れます。
テキストの手話会話を習得します。
日本手話文法を説明して、例文の表現を習得します。
習得チェックのため、時々、読取りと表現の小テストを行い、適切でない部分について指導します。
秋学期定期試験の成績評価に関わりません。
オンライン授業では、全員顔出しで授業を進めます。
各自手話動画の提出がある場合、Google Classroomを使います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	・オリエンテーション ・日本手話１Ａの復習	・授業外学習の情報を提供します。 ・自己紹介の手話表現をチェックします。
2	・接続詞 ～けれども、～ ～ので、～ ～ために、～	・自己紹介の例文を使って練習します。
3	・位置（１） ・会話	テーブルに並べた皿、コップなどの様子を、ＣＬを使って表現します。
4	・位置（２） ・会話	道案内や建物内の案内をする時の表現を習得します。
5	・方向を伴う動詞	「言う」「見る」「渡す」「送る」などの、方向軌跡を伴う動詞を覚えます。
6	・動詞の強弱、反覆	強弱、反覆し、顎や肩の使い方によって、意味が変わることを学びます。
7	・いろいろな動詞を使って復習 ・ろう者の人権運動	・方向や強弱などの、いろいろな動詞を表現できるようにします。 ・ろう者の歴史を学んで、人権について理解します。
8	・自己紹介の会話 ・手話通訳について	・自己紹介の会話を膨らましていきます。 ・手話通訳派遣制度や歴史を学びます。
9	・道順の説明（１） ・空間認識について	・地図などを使って、手話表現を学びます。 ・ろう者特有の空間認識について学びます。
10	・道順の説明（２）	・復習 ・交通機関利用、大学内の道順の、手話表現を学びます。
11	・自己紹介＋いろいろな会話	・自己紹介の会話を膨らましていきます。
12	・会話 ・今までの復習	・手話表現をチェックします。
13	・今までの復習	・手話表現をチェックします。
14	・手話での会話 ・全体の復習	今まで習ったことを復習します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自、手話表現の復習を必ずして下さい。
履修生同士で声を出さず、手話会話をして下さい。習得しやすくなります。
本授業の学習・復習時間は1時間を標準とします。
本授業の学習・復習時間は、100分を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業外学習レポートの提出があります。
秋学期定期試験の評価に加算します。

【参考書】
「手にことばを（初級用）」

【成績評価の方法と基準】
＜授業外学習＞
・出席が必須です。
　レポート提出あり。（１０点）
　　※出席が困難な場合、相談して下さい。
＜期末試験＞
・手話を読み取って、ペーパーの質問に答えます。（４０点）
・習った手話を使って、話します。（５０点）
＜採点方法＞
課外学習（10 %）
期末試験（90 %）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【学生が準備すべき機器他】
Google Classroomを使えるようにして下さい。

【その他の重要事項】
春学期とセットです。

【Outline (in English)】
【Outline and objectives】
You will be able to speak adding "why" and "which" to your self-introduction, and that you will be able to speak more JSL.
You can ask using 5W1H-questions and you can answer them all smoothly.
And you will learn the "strength" and "rebellion" of JSL's grammar.
You will learn about the History of both Deaf' communities and Sign Language interpreters.
【Learning Objectives】
・You will study the Space of JSL, “me”, “you”, “him/her”, and learn the direction of the verb.
・You learn expressions using Conjunctions.
・You learn the Strength and Rebellion of JSL's grammar so that you will be able to read JSL.
・We plan to set up Out-of-Class for learning about Deaf people and their societies.
【Method】
At lesson, I basically speak without voice.

Add conjunctions to your self-introduction conversations you learned in the spring semester. JSL conversation on the book. You study JSL's grammar, and you expression. Occasionally quizzes are given to check learning. It is not related to the grade evaluation of the fall semester regular exam.
When Online-lesson, we will face-to-face. I will tell you to submit your own videos, so we will use Google Classroom.
When Online-lesson, we will face-to-face. I will tell you to submit your own videos, so we will use Google Classroom.
【Learning activities outside of classroom】
Please review JSL's expression by yourself.
It's better to talk between classmates in JSL.
The standard study /review time for this lesson is 100 minutes.
< Learning outside class >
· Attendance is required. There is a report submission. (10 points) * If attendance is difficult, please contact me.
< Final exam >
· Read JSL and answer the questions on the paper. (40 points)
· Speak using JSL you learned. (50 points)
< Scoring method >
Extracurricular learning (10%)
Final exam (90%)
【Others】
It is a set with the spring semester.

LANx100JA（その他の言語 / Foreign language education 100）

日本手話言語１Ｂ

宮本　一郎

配当年次／単位数：1～4年次／1単位
備考（履修条件等）：**単独履修は不可。同一曜日・時限の日本手話言語１Ａに当選した場合のみ履修可能。2021年度以降入学者のみ受講可能。2020年度以前入学者は「N5604 日本手話１Ｂ」を受講すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
春学期で習得した自己紹介に、「どうして」「どちら」などを加えて、より多く手話で話せるようにします。
５Ｗ１Ｈの質問ができて、全てスムーズに回答できるようにします。
日本手話文法の「強弱」「反覆」を習得します。
ろう歴史と手話通訳について学びます。

【到達目標】
・第一者（私）、第二者（あなた）、第三者（彼・彼女）を使った空間を理解して、動詞の方向を習得します。
・接続詞を使った表現を習得します。
・日本手話文法の「強弱」「反覆」を習得して、読取りができるようにします。
・授業外学習を設けて、ろう者と手話通訳者について学ぶことを予定しています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業では、基本的に音声による説明を行いません。
春学期の授業で覚えた自己紹介の会話文に、接続詞を入れます。
テキストの手話会話を習得します。
日本手話文法を説明して、例文の表現を習得します。
習得チェックのため、時々、読取りと表現の小テストを行い、適切でない部分について指導します。
秋学期定期試験の成績評価に関わりません。
オンライン授業では、全員顔出しで授業を進めます。
各自手話動画の提出がある場合、Google Classroom を使います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	・オリエンテーション ・日本手話１Ａの復習	・授業外学習の情報を提供します。 ・自己紹介の手話表現をチェックします。
2	・接続詞 ～けれども、～ ～ので、～ ～ために、～	・自己紹介の例文を使って練習します。
3	・位置（１） ・会話	テーブルに並べた皿、コップなどの様子を、ＣＬを使って表現します。
4	・位置（２） ・会話	道案内や建物内の案内をする時の表現を習得します。
5	・方向を伴う動詞	「言う」「見る」「渡す」「送る」などの、方向軌跡を伴う動詞を覚えます。
6	・動詞の強弱、反覆	強弱、反覆し、顎や肩の使い方によって、意味が変わることを学びます。
7	・いろいろな動詞を使って復習 ・ろう者の人権運動	・方向や強弱などの、いろいろな動詞を表現できるようにします。 ・ろう者の歴史を学んで、人権について理解します。
8	・自己紹介の会話 ・手話通訳について	・自己紹介の会話を膨らましていきます。 ・手話通訳派遣制度や歴史を学びます。
9	・道順の説明（１） ・空間認識について	・地図などを使って、手話表現を学びます。 ・ろう者特有の空間認識について学びます。
10	・道順の説明（２）	・復習 ・交通機関利用、大学内の道順の、手話表現を学びます。
11	・自己紹介＋いろいろな会話	・自己紹介の会話を膨らましていきます。
12	・会話 ・今までの復習	・手話表現をチェックします。
13	・今までの復習	・手話表現をチェックします。
14	・手話での会話 ・全体の復習	今まで習ったことを復習します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自、手話表現の復習を必ずして下さい。
履修生同士で声を出さず、手話会話をして下さい。習得しやすくなります。
本授業の学習・復習時間は1時間を標準とします。
本授業の学習・復習時間は、100分を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業外学習レポートの提出があります。
秋学期定期試験の評価に加算します。

【参考書】
「手にことばを（初級用）」

【成績評価の方法と基準】
＜授業外学習＞
・出席が必須です。
　レポート提出あり。（１０点）
　　※出席が困難な場合、相談して下さい。
＜期末試験＞
・手話を読み取って、ペーパーの質問に答えます。（４０点）
・習った手話を使って、話します。（５０点）
＜採点方法＞
課外学習（10 %）
期末試験（90 %）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【学生が準備すべき機器他】
Google Classroom を使えるようにして下さい。

【その他の重要事項】
春学期とセットです。

【Outline (in English)】
【Outline and objectives】
You will be able to speak adding "why" and "which" to your self-introduction, and that you will be able to speak more JSL.
You can ask using 5W1H-questions and you can answer them all smoothly.
And you will learn the "strength" and "rebellion" of JSL's grammar.
You will learn about the History of both Deaf' communities and Sign Language interpreters.
【Learning Objectives】
· You will study the Space of JSL, “me”, “you”, “him/her”, and learn the direction of the verb.
· You learn expressions using Conjunctions.
· You learn the Strength and Rebellion of JSL's grammar so that you will be able to read JSL.
· We plan to set up Out-of-Class for learning about Deaf people and their societies.
【Method】
At lesson, I basically speak without voice.
Add conjunctions to your self-introduction conversations you learned in the spring semester. JSL conversation on the book. You study JSL's grammar, and you expression. Occasionally quizzes are given to check learning. It is not related to the grade evaluation of the fall semester regular exam.
When Online-lesson, we will face-to-face. I will tell you to submit your own videos, so we will use Google Classroom.
When Online-lesson, we will face-to-face. I will tell you to submit your own videos, so we will use Google Classroom.
【Learning activities outside of classroom】
Please review JSL's expression by yourself.
It's better to talk between classmates in JSL.
The standard study /review time for this lesson is 100 minutes.
< Learning outside class >
· Attendance is required. There is a report submission. (10 points) * If attendance is difficult, please contact me.
< Final exam >
· Read JSL and answer the questions on the paper. (40 points)
· Speak using JSL you learned. (50 points)
< Scoring method >
Extracurricular learning (10%)
Final exam (90%)
【Others】
It is a set with the spring semester.

LANx200JA（その他の言語 / Foreign language education 200）

日本手話言語２Ａ

宮本　一郎

配当年次／単位数：2～4年次／1単位
備考（履修条件等）：**抽選科目。抽選に当選した場合同一曜日・時限の日本手話言語２Ｂに自動登録となる。同一名称科目については1クラスのみ履修可能。2020年度以前入学者は科目名称・授業コードが異なる（日本手話2A／N5605）ため注意。日本手話言語1A・1B履修済みの学生のみ受講可能。**
その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本手話言語を中心に、手話の基礎やろう文化、法律制度などを学び、かつ、手話でのコミュニケーションができるように目指します。尚、全国手話検定5級の受験希望者に対して、練習や助言などを行います。

【到達目標】
名前、趣味などの自己紹介ができて、手話での質疑応答の会話がスムーズにできるようにします。
空間の使い方を学びます。
手話スピーチができるようにします。
ろう者同士の会話でよく使われる慣用句を習得できるようにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
手話を学ぶ時、基本的に、音声なしで進めます。
毎回の授業では、次の通り行います。
・テキストの会話文などの手話を習得
　次の授業で、復習チェックと指導を行います。
・講師の手話スピーチを読取り
　読み取った内容とスピーチ原稿を比べて、手話表現を確実に習得します。
・履修生の手話スピーチ
　表出をチェックして、指導します。
・慣用句の習得、表現
　独自の言語体系であることを理解していきます。
オンライン授業の場合、全員顔出しにして授業を進めます。
提出がある時、Google Classroomを使います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	・オリエンテーション ・検定などを説明 ・手話表現のチェック	自己紹介の手話表現や読み取りができていることをチェックします。
2	・グループ話し合い	自己紹介や質疑応答を行った上、与えられたテーマについて手話で議論します。 5W1Hの表現もチェックします。
3	・「社会生活」	「社会生活」に記されている手話会話を習得します。
4	・「社会生活」（復習）	習得した手話をよりスムーズに表現できるようにします。
5	・「家庭生活」	「家庭生活」に記されている手話会話を習得します。
6	・「家庭生活」（復習）	習得した手話をよりスムーズに表現できるようにします。
7	・「職業生活」	「職業生活」に記されている手話会話を習得します。
8	・「職業生活」（復習）	習得した手話をよりスムーズに表現できるようにします。
9	・課された課題について調べて、各自発表して議論します。	「社会生活」「家庭性格」「職業生活」の範囲で、課題について調べて、手話で話してもらいます。
10	・意思疎通支援制度	主に手話通訳者育成、手話通訳派遣の制度について話します。 手話スキルを必要とする仕事などを紹介します。
11	・「教育」	「教育」で使われる会話を習得します。
12	・「教育」（復習）	習得した手話をよりスムーズに表現できるようにします。
13	・慣用句のチェック	・慣用句の習得をチェックします。 ・試験へ向けて、手話でのスピーチできるように練習します。
14	・全体の復習 ・手話スピーチ	・今まで習った手話を表現できているかをチェックします。 ・試験へ向けて、手話でのスピーチができるように練習します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自、手話表現の復習を必ずして下さい。
履修生同士で、手話の会話をして、目で手話を見ることを慣れて下さい。
声を出さないで手話会話をした方が効果があります。
本授業の学習・復習時間は合わせて100分を標準とします。

【テキスト（教科書）】
「手にことばを（中級用）」

【参考書】
特になし

【成績評価の方法と基準】
＜期末試験＞
※筆記と会話を予定しています。
・接続詞を使って、長文の表現ができている。
・質問を読み取って、回答できている。
・習った手話表現をほぼ使い、議論や主張ができている。
＜採点方法＞
期末試験（100％）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
秋学期とセットです。
主に全国手話検定試験に関する情報を提供します。

【Outline (in English)】
【Outline】
You will learn the basics of Japanese Sign Language(JSL), the Deaf culture, the legal systems, etc., and will be able to communicate in JSL.
We help you to take the Certification test on JSL.
【Learning Objectives】
You will be able to introduce yourself, Name, Hobbies, etc., so that you will speak smoothly Q &A conversation in JSL.
Allows you to speak in JSL.
You will learn the Idioms that it's used in conversations between Deaf people.
【Method】
When learning JSL, it's basically proceed without voice.
It will be the following.
・Learn JSL such as conversational texts
・Read my speech in JSL
・Your speech in JSL
・Acquisition and expression of idioms
When Online-lesson, everyone will come face-to-face. When I take submissions, you use Google Classroom.
【Learning activities outside of classroom】
Please be sure to review the sign language JSL's expressions by yourself.

Get used JSL's conversations with each other and seeing JSL.
It is more effective to have JSL without voice.
The standard study /review time for this lesson is 100 minutes.
【Grading Criteria /Policy】
< Regular exam >
* I will prepare writing and speech.
· You will be able to speak long sentences can using conjunctions.
· You can read the question and answer.
· You can make discussions and assertions using most of JSL you learned.
< Scoring method >
Final exam (100%)

LANx200JA（その他の言語 / Foreign language education 200）

日本手話言語２Ｂ

宮本　一郎

配当年次／単位数：**2～4年次／1単位**
備考（履修条件等）：**単独履修は不可。同一曜日・時限の日本手話言語２Ａに当選した場合のみ履修可能。2021年度以降入学者のみ受講可能。2020年度以前入学者は「N5606 日本手話２Ｂ」を受講すること。日本手話言語1A・1B履修済みの学生のみ受講可能。**
その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本手話言語の会話をより広げて行きます。
授業外学習で、手話話者との手話会話ができることを目指します。
全国手話検定試験の受験をフォローします。

【到達目標】
自己紹介、質疑応答、意思などの手話会話ができて、空間の使い方を習得することを目標にします。
更に、履修生自身から、講師へ手話で質問できるようにします。
慣用句の習得を増やしていきます。
ろう者の生活や歴史などを学んで、授業外学習へ連結できるようにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
手話を学ぶ時、基本的に、音声なしで進めます。
毎回、次の通り行います。
毎回の授業では、次の通り行います。
・テキストの会話文などの手話を習得
　次の授業で、復習チェックと指導を行います。
・講師の手話スピーチを読取り
　読み取った内容とスピーチ原稿を比べて、手話表現を確実に習得します。
・履修生の手話スピーチ
　表出をチェックして、指導します。
・慣用句の習得、表現
　独自の言語体系であることを理解していきます。
様々な手話関係の行事企画を提供します。
履修生が手話会話をチャレンジしてみましょう。
オンライン授業となる場合、全員顔出しで進めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	・オリエンテーション ・空間利用	授業外学習と手話検定についての説明を行います。 空間を利用した手話会話のチェックをします。
2	・「聴覚障害」 ・慣用句 /ある//どうやって/	「聴覚障害」に記された手話会話を習得します。
3	・「聴覚障害」（復習） ・慣用句（復習）	取得した手話会話をよりスムーズに表現できるようにします。
4	・「福祉制度」 ・慣用句 /目が高い・安い/	「福祉制度」に記された手話会話を習得します。
5	・「福祉制度」（復習） ・慣用句（復習）	取得した手話会話をよりスムーズに表現できるようにします。
6	・「手話通訳」 ・慣用句 /どうやって//ある/	「手話通訳に記された手話会話を習得します。
7	・「手話通訳」（復習） ・慣用句（復習）	取得した手話会話をよりスムーズに表現できるようにします。
8	・授業外学習の事前学習	見学予定の施設やろう協会行事について学んで、各自の見学計画を立てます。
9	・授業外学習での感想、話し合い	話し合って情報共有を図り、履修生のロードマップの参考となるようにする。
10	・手話通訳者の話	手話通訳者自身の経験などを聞きます。
11	・課された課題について調べて、各自発表して議論します。	「聴覚障害」「福祉制度」「手話通訳」の範囲で、課題について調べて、手話で話してもらいます。
12	・春学期、秋学期で習得した慣用句の復習	慣用句の表現をチェックします。
13	・全体の復習 ・手話スピーチ	秋学期試験へ向けて、チェックを行います。
14	・手話スピーチ	秋学期試験へ向けて、手話スピーチを練習します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自、手話表現の復習を必ずして下さい。
履修生同士で、声を出さないで手話会話をした方が効果があります。
予め、与えられたテーマについて調べてまとめてもらうことがあります。
授業外学習に出席してレポートを提出して下さい。秋学期定期試験の評価に加算します。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて100分を標準とします。

【テキスト（教科書）】
「手にことばを（中級用）」

【参考書】
特になし

【成績評価の方法と基準】
＜学外学習＞
・ろう者団体の行事への参加が必須です。
　レポート提出あり。（２０点）
　　※行事への見学が困難な場合、相談して下さい。
＜期末試験＞
・手話を読み取って、ペーパーの質問に答えます。（４０点）
・習った手話を使って、スピーチをします。（４０点）
＜採点方法＞
授業外学習（２０％）
期末試験（８０％）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
春学期とセットです。

【Outline (in English)】
【Outline】
I will be expanded your conversations in JSL.
I will support you talk in JSL the Deaf people, through the Out-of-Class.
I will support you will take the Certification test on JSL.
【Learning Objectives】
The goal is to be able to JSL conversations such as self-introduction, questions and answers, and intentions.
In addition, you will be able to ask questions in JSL instructor.
It will be increased the learning of idioms.
You learn about the life and history of Deaf communities, so that they can be connected to out-of-class learning.
【Method】
When learning sign language, it basically will be proceed without voice. It will be the following each time.
・Acquisition of JSL conversation sentences
・Learning conversation using idioms
・Read JSL speech
・Your speech in JSL

When Online lessons, everyone will come face-to-face.
【Learning activities outside of classroom】
Please be sure to review the sign language expression by yourself. It is more effective to have a sign language conversation between the students without speaking out. You may be asked to research and summarize a given theme in advance. Please attend the out-of-class study and submit a report. It will be added to the evaluation of the regular exam for the fall semester. The standard preparatory study and review time for this class is 100 minutes in total.
【Grading Criteria /Policy】
< Learning outside class >
· Participation in events of Deaf groups is mandatory. There is a report submission. (20 points) * If it is difficult to visit the event, please contact us.
< Final exam >
· Read the sign language and answer the questions on the paper. (40 points)
· Give a speech using the sign language you learned. (40 points)
< Scoring method > Out-of-class learning (20%) Final exam (80%)

LANj100JA（日本語 / Japanese language education 100）

日本語１Ａ

三松　国宏

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【日本語1-Ⅰ】留学生のみ受講可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目では、大学での学びに必要な文章作成力を養う。わかりやすい文章の書き方、レポート作成に必要な語彙や表現を学んでいく。

【到達目標】
①事実やデータに基づいた意見文を書くことができる。
②リアクションペーパーを書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
本科目では３つのテーマを取り上げ、それぞれのテーマでレポートを作成する。事前課題として読み物を読み、授業では、レポートの作成に必要な表現を学ぶ。事後学習として文章を作成する課題に取り組む。課題については、クラスで解説を行うとともに、個別に添削を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	1課-1異文化コミュニケーション（読み物）	定義を引用し例を挙げる。
第2回	1課-2レポートとは何か	レポートとは何かを学ぶ。
第3回	2課-1新しいサービス（読み物１）	サービスや制度の仕組みを説明する。
第4回	2課-2新しいサービス（読み物２）	サービスの長所と短所を述べる。
第5回	2課-3レポートの作成：アウトラインとは何か	アウトラインとは何かを学ぶ。レポートを作成する。
第6回	2課-4新しいサービス（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。
第7回	3課-1権利（読み物１）	新聞記事を引用する。
第8回	3課-2権利（読み物２）	問題を提起し自分の意見を述べる。
第9回	3課-3レポートの作成：テーマを決めてタイトルを付ける	レポートの問いを設定し、レポ ートを作成する。
第10回	3課-4権利（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。
第11回	4課-1外来語（読み物１）	引用をし意見を述べる。
第12回	4課-2外来語（読み物２）	主張と根拠を論理的に述べる。
第13回	4課-4レポートの作成：レポートの構成	論証型レポートの基本的な構成を 学ぶ。レポートを作成する。
第14回	4課-5外来語（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書として、村上佳恵・李 址遠『『はじめてのレポート作成トレーニング』
くろしお出版 を使用する。各自、生協で購入すること。

【参考書】
授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点30％、課題等提出物30％、期末レポート40％

【学生の意見等からの気づき】
学生は積極的にお互いのレポートを評価し合い、修正点に気づきを効果が認められる。

【Outline (in English)】
This course will provide the Japanese you need to study effectively in an academic environment. It will present strategies for effective learning using two skills, namely, reading and writing. The course will be based on a combination of lectures, thematic class discussions, and peer responses. By the end of the course, students are expected to write coherent and academically supported essays in Japanese. Students are required to read specific articles before the class and to complete assignments after the class. Your required study time is at least one hour for each class meeting. Grading will be decided based on usual performance score30% , assignments30%, and term-end report40%.

LANj100JA（日本語 / Japanese language education 100）

日本語１Ｂ

三松　国宏

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【日本語1-Ⅱ】。留学生のみ受講可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目では、大学での学びに必要な文章作成力を養う。わかりやすい文章の書き方、レポート作成に必要な語彙や表現を学んでいく。

【到達目標】
①問いを立て、情報を収集してレポートを書くことができる。
②引用を入れた1,600字程度のレポートを書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
本科目では３つのテーマを取り上げ、それぞれのテーマでレポートを作成する。事前課題として読み物を読み、授業では、レポートの作成に必要な表現を学ぶ。事後学習として文章を作成する課題に取り組む。課題については、クラスで解説を行うとともに、個別に添削を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	4課-3引用の仕方	引用の仕方と参考文献の書き方を学ぶ。
第2回	5課-1外国人児童（読み物1）	図表を説明する。
第3回	5課-2外国人児童（読み物2）	政策を引用し意見を述べる。
第4回	5課-3レポートの作成：レポートの構成	調査報告型のレポートの基本的な構成を学ぶ。レポートを作成する。
第5回	5課-4外国人児童（レポートを読み合う）	レポートを読み合いを修正する。
第6回	6課-1教育（読み物1）	社会問題に対する解決策を述べる。
第7回	6課-2教育（読み物2）	自分の意見に対して予想される反論と反駁を述べる。
第8回	6課-3レポートの作成：引用	効果的な引用の入れ方を学ぶ。レポートを作成する。
第9回	6課-4教育（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。
第10回	7課-1社会と福祉（読み物1）	社会問題に対する解決策を述べる。
第11回	7課-2社会と福祉（読み物2）	政策に対する異なる立場の意見を述べる。
第12回	8課-1情報収集	情報の集め方を学ぶ。
第13回	7課-3レポートの作成：行動提示の文	行動提示の文の書き方を学ぶ。レポートを作成する。
第14回	7課-4社会と福祉（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
前期に引き続き、教科書として、村上佳恵・李 址遠『『はじめてのレポート作成トレーニング』くろしお出版 を使用する。

【参考書】
授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点30％、課題等提出物30％、期末レポート40％

【学生の意見等からの気づき】
学生は積極的にお互いのレポートを評価し合い、修正点の気づきを促していると認められる。

【Outline (in English)】
This course will provide the Japanese you need to study effectively in an academic environment. It will present strategies for effective learning using two skills, namely, reading and writing. The course will be based on a combination of lectures, thematic class discussions, and peer responses. By the end of the course, students are expected to write coherent and academically supported essays in Japanese. Students are required to read specific articles before the class and to complete assignments after the class. Your required study time is at least one hour for each class meeting.Grading will be decided based on usual performance score30%, assignments30%, and term-end report40%.

LANj100JA（日本語 / Japanese language education 100）

日本語１Ａ

安達　万里江

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【日本語1-Ⅰ】。留学生のみ受講可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目では、大学での学びに必要な文章作成力を養う。わかりやすい文章の書き方、レポート作成に必要な語彙や表現を学んでいく。

【到達目標】
①事実やデータに基づいた意見文を書くことができる。
②リアクションペーパーを書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
本科目では３つのテーマを取り上げ、それぞれのテーマでレポートを作成する。事前課題として読み物を読み、授業では、レポートの作成に必要な表現を学ぶ。事後学習として文章を作成する課題に取り組む。課題については、クラスで解説を行うとともに、個別に添削を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	1課-1異文化間コミュニケーション（読み物1）	定義を引用し例を挙げる。
第2回	1課-2レポートの作成：レポートとは何か	レポートとは何かを学ぶ。
第3回	2課-1-1新しいサービス（読み物1）	サービスや制度の仕組みを説明する。
第4回	2課-1-2新しいサービス（読み物2）	サービスの長所と短所を述べる。
第5回	2課-2レポートの作成：アウトライン	アウトラインとは何かを学ぶ。レポートを作成する。
第6回	2課-3新しいサービス（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。
第7回	3課-1-1権利（読み物1）	新聞記事を引用する。
第8回	3課-1-2権利（読み物2）	問題を提起し自分の意見を述べる。
第9回	3課-2レポートの作成：問いの設定とタイトルの付け方	レポートの問いを設定し、レポートを作成する。
第10回	3課-3権利（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。
第11回	4課-1-1外来語（読み物1）	引用をし意見を述べる。
第12回	4課-1-2外来語（読み物2）	主張と根拠を論理的に述べる。
第13回	4課-2-1レポートの作成：レポートの構成	論証型レポートの基本的な構成を学ぶ。レポートを作成する。
第14回	4課-3外来語（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本科目の準備学習・復習時間は合わせて１時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
村上佳恵・李 址遠『はじめてのレポート作成トレーニング』くろしお出版（2024年）

【参考書】
授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点30％、課題等提出物40％、期末レポート30％

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【学生が準備すべき機器他】
各自PCまたはタブレット端末を持参してください

【その他の重要事項】
学生の人数および授業の進行に応じて授業計画を調整する場合があります

【Outline (in English)】
This course will provide the Japanese you need to study effectively in an academic environment. It will present strategies for effective learning using two skills, namely, reading and writing. The course will be based on a combination of lectures, thematic class discussions, and peer responses. By the end of the course, students are expected to write coherent and academically supported essays in Japanese. Students are required to read specific articles before the class and to complete assignments after the class. Your required study time is at least one hour for each class meeting. Grading will be decided based on usual performance score30% , assignments40%, and term-end report30%.

LANj100JA（日本語 / Japanese language education 100）

日本語１Ｂ

安達　万里江

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【日本語1-Ⅱ】。留学生のみ受講可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目では、大学での学びに必要な文章作成力を養う。わかりやすい文章の書き方、レポート作成に必要な語彙や表現を学んでいく。

【到達目標】
①問いを立て、情報を収集してレポートを書くことができる。
②引用を入れた1,600字程度のレポートを書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
本科目では３つのテーマを取り上げ、それぞれのテーマでレポートを作成する。事前課題として読み物を読み、授業では、レポートの作成に必要な表現を学ぶ。事後学習として文章を作成する課題に取り組む。課題については、クラスで解説を行うとともに、個別に添削を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	4課-2-2レポートの作成：引用の仕方	引用の仕方と参考文献の書き方を学ぶ。
第2回	5課-1-1外国人児童（読み物1）	図表を説明する。
第3回	5課-1-2外国人児童（読み物2）	政策を引用し意見を述べる。
第4回	5課-2レポートの作成：レポートの構成	調査報告型のレポートの基本的な構成を学ぶ。レポートを作成する。
第5回	5課-3外国人児童（レポートを読み合う）	レポートを読み合いを修正する。
第6回	6課-1-1教育（読み物1）	社会問題に対する解決策を述べる。
第7回	6課-1-2教育（読み物2）	自分の意見に対して予想される反論と、反駁を述べる。
第8回	6課-2レポートの作成：効果的な引用の仕方	効果的な引用の入れ方を学ぶ。レポートを作成する。
第9回	6課-3教育（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。
第10回	7課-1-1社会と福祉（読み物1）	社会問題に対する解決策を述べる。
第11回	7課-1-2社会と福祉（読み物2）	政策に対する異なる立場の意見を述べる。
第12回	8課-1情報収集	情報の集め方を学ぶ。
第13回	7課-2レポートの作成：行動提示の文	行動提示の文の書き方を学ぶ。レポートを作成する。
第14回	7課-3社会と福祉（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は合わせて１時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
村上佳恵・李 址遠『はじめてのレポート作成トレーニング』くろしお出版（2024年）

【参考書】
授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点30％、課題等提出物40％、期末レポート30％

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【学生が準備すべき機器他】
各自PCまたはタブレット端末を持参してください

【その他の重要事項】
学生の人数および授業の進行に応じて授業計画を調整する場合があります

【Outline (in English)】
This course will provide the Japanese you need to study effectively in an academic environment. It will present strategies for effective learning using two skills, namely, reading and writing. The course will be based on a combination of lectures, thematic class discussions, and peer responses. By the end of the course, students are expected to write coherent and academically supported essays in Japanese. Students are required to read specific articles before the class and to complete assignments after the class. Your required study time is at least one hour for each class meeting. Grading will be decided based on usual performance score30% , assignments40%, and term-end report30%.

LANj100JA（日本語 / Japanese language education 100）

日本語１Ａ

三松　国宏

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【日本語１-Ⅰ】。留学生のみ受講可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目では、大学での学びに必要な文章作成力を養う。わかりやすい文章の書き方、レポート作成に必要な語彙や表現を学んでいく。

【到達目標】
①事実やデータに基づいた意見文を書くことができる。
②リアクションペーパーを書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
本科目では３つのテーマを取り上げ、それぞれのテーマでレポートを作成する。事前課題として読み物を読み、授業では、レポートの作成に必要な表現を学ぶ。事後学習として文章を作成する課題に取り組む。課題については、クラスで解説を行うとともに、個別に添削を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	1課-1異文化コミュニケーション（読み物）	定義を引用し例を挙げる。
第2回	1課-2レポートとは何か	レポートとは何かを学ぶ。
第3回	2課-1新しいサービス（読み物１）	サービスや制度の仕組みを説明する。
第4回	2課-2新しいサービス（読み物２）	サービスの長所と短所を述べる。
第5回	2課-3レポートの作成：アウトラインとは何か	アウトラインとは何かを学ぶ。レポートを作成する。
第6回	2課-4新しいサービス（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。
第7回	3課-1権利（読み物１）	新聞記事を引用する。
第8回	3課-2権利（読み物２）	問題を提起し自分の意見を述べる。
第9回	3課-3レポートの作成：テーマを決めてタイトルを付ける	レポートの問いを設定し、レポ ートを作成する。
第10回	3課-4権利（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。
第11回	4課-1外来語（読み物１）	引用をし意見を述べる。
第12回	4課-2外来語（読み物２）	主張と根拠を論理的に述べる。
第13回	4課-4レポートの作成：レポートの構成	論証型レポートの基本的な構成を 学ぶ。レポートを作成する。
第14回	4課-5外来語（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書として、村上佳恵・李 址遠『『はじめてのレポート作成トレーニング』
くろしお出版 を使用する。各自、生協で購入すること。

【参考書】
授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点30％、課題等提出物30％、期末レポート40％

【学生の意見等からの気づき】
学生は積極的にお互いのレポートを評価し合い、修正点に気づきを効果が認められる。

【Outline (in English)】
This course will provide the Japanese you need to study effectively in an academic environment. It will present strategies for effective learning using two skills, namely, reading and writing. The course will be based on a combination of lectures, thematic class discussions, and peer responses. By the end of the course, students are expected to write coherent and academically supported essays in Japanese. Students are required to read specific articles before the class and to complete assignments after the class. Your required study time is at least one hour for each class meeting. Grading will be decided based on usual performance score30% , assignments30%, and term-end report40%.

LANj100JA（日本語 / Japanese language education 100）

日本語１Ｂ

三松　国宏

配当年次／単位数：**１年次／１単位**
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【日本語１-Ⅱ】。留学生のみ受講可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目では、大学での学びに必要な文章作成力を養う。わかりやすい文章の書き方、レポート作成に必要な語彙や表現を学んでいく。

【到達目標】
①問いを立て、情報を収集してレポートを書くことができる。
②引用を入れた1,600字程度のレポートを書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
本科目では３つのテーマを取り上げ、それぞれのテーマでレポートを作成する。事前課題として読み物を読み、授業では、レポートの作成に必要な表現を学ぶ。事後学習として文章を作成する課題に取り組む。課題については、クラスで解説を行うとともに、個別に添削を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	4課-3引用の仕方	引用の仕方と参考文献の書き方を学ぶ。
第2回	5課-1外国人児童（読み物1）	図表を説明する。
第3回	5課-2外国人児童（読み物2）	政策を引用し意見を述べる。
第4回	5課-3レポートの作成：レポートの構成	調査報告型のレポートの基本的な構成を学ぶ。レポートを作成する。
第5回	5課-4外国人児童（レポートを読み合う）	レポートを読み合いを修正する。
第6回	6課-1教育（読み物1）	社会問題に対する解決策を述べる。
第7回	6課-2教育（読み物2）	自分の意見に対して予想される反論と反駁を述べる。
第8回	6課-3レポートの作成：引用	効果的な引用の入れ方を学ぶ。レポートを作成する。
第9回	6課-4教育（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。
第10回	7課-1社会と福祉（読み物1）	社会問題に対する解決策を述べる。
第11回	7課-2社会と福祉（読み物2）	政策に対する異なる立場の意見を述べる。
第12回	8課-1情報収集	情報の集め方を学ぶ。
第13回	7課-3レポートの作成：行動提示の文	行動提示の文の書き方を学ぶ。レポートを作成する。
第14回	7課-4社会と福祉（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
前期に引き続き、教科書として、村上佳恵・李 址遠『『はじめてのレポート作成トレーニング』くろしお出版 を使用する。

【参考書】
授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点30％、課題等提出物30％、期末レポート40％

【学生の意見等からの気づき】
学生は積極的にお互いのレポートを評価し合い、修正点の気づきを促していると認められる。

【Outline (in English)】
This course will provide the Japanese you need to study effectively in an academic environment. It will present strategies for effective learning using two skills, namely, reading and writing. The course will be based on a combination of lectures, thematic class discussions, and peer responses. By the end of the course, students are expected to write coherent and academically supported essays in Japanese. Students are required to read specific articles before the class and to complete assignments after the class. Your required study time is at least one hour for each class meeting.Grading will be decided based on usual performance score30%, assignments30%, and term-end report40%.

LANj100JA（日本語 / Japanese language education 100）

日本語１Ａ

安達　万里江

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【日本語1-Ⅰ】。留学生のみ受講可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目では、大学での学びに必要な文章作成力を養う。わかりやすい文章の書き方、レポート作成に必要な語彙や表現を学んでいく。

【到達目標】
①事実やデータに基づいた意見文を書くことができる。
②リアクションペーパーを書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
本科目では３つのテーマを取り上げ、それぞれのテーマでレポートを作成する。事前課題として読み物を読み、授業では、レポートの作成に必要な表現を学ぶ。事後学習として文章を作成する課題に取り組む。課題については、クラスで解説を行うとともに、個別に添削を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	1課-1異文化間コミュニケーション（読み物1）	定義を引用し例を挙げる。
第2回	1課-2レポートの作成：レポートとは何か	レポートとは何かを学ぶ。
第3回	2課-1-1新しいサービス（読み物1）	サービスや制度の仕組みを説明する。
第4回	2課-1-2新しいサービス（読み物2）	サービスの長所と短所を述べる。
第5回	2課-2レポートの作成：アウトライン	アウトラインとは何かを学ぶ。レポートを作成する。
第6回	2課-3新しいサービス（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。
第7回	3課-1-1権利（読み物1）	新聞記事を引用する。
第8回	3課-1-2権利（読み物2）	問題を提起し自分の意見を述べる。
第9回	3課-2レポートの作成：問いの設定とタイトルの付け方	レポートの問いを設定し、レポートを作成する。
第10回	3課-3権利（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。
第11回	4課-1-1外来語（読み物1）	引用をし意見を述べる。
第12回	4課-1-2外来語（読み物2）	主張と根拠を論理的に述べる。
第13回	4課-2-1レポートの作成：レポートの構成	論証型レポートの基本的な構成を学ぶ。レポートを作成する。
第14回	4課-3外来語（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本科目の準備学習・復習時間は合わせて１時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
村上佳恵・李 址遠『はじめてのレポート作成トレーニング』くろしお出版（2024年）

【参考書】
授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点30％、課題等提出物40％、期末レポート30％

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【学生が準備すべき機器他】
各自PCまたはタブレット端末を持参してください

【その他の重要事項】
学生の人数および授業の進行に応じて授業計画を調整する場合があります

【Outline (in English)】
This course will provide the Japanese you need to study effectively in an academic environment. It will present strategies for effective learning using two skills, namely, reading and writing. The course will be based on a combination of lectures, thematic class discussions, and peer responses. By the end of the course, students are expected to write coherent and academically supported essays in Japanese. Students are required to read specific articles before the class and to complete assignments after the class. Your required study time is at least one hour for each class meeting. Grading will be decided based on usual performance score30% , assignments40%, and term-end report30%.

LANj100JA（日本語 / Japanese language education 100）

日本語１Ｂ

安達　万里江

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【日本語1-Ⅱ】。留学生のみ受講可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目では、大学での学びに必要な文章作成力を養う。わかりやすい文章の書き方、レポート作成に必要な語彙や表現を学んでいく。

【到達目標】
①問いを立て、情報を収集してレポートを書くことができる。
②引用を入れた1,600字程度のレポートを書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
本科目では３つのテーマを取り上げ、それぞれのテーマでレポートを作成する。事前課題として読み物を読み、授業では、レポートの作成に必要な表現を学ぶ。事後学習として文章を作成する課題に取り組む。課題については、クラスで解説を行うとともに、個別に添削を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	4課-2-2レポートの作成：引用の仕方	引用の仕方と参考文献の書き方を学ぶ。
第2回	5課-1-1外国人児童（読み物1）	図表を説明する。
第3回	5課-1-2外国人児童（読み物2）	政策を引用し意見を述べる。
第4回	5課-2レポートの作成：レポートの構成	調査報告型のレポートの基本的な構成を学ぶ。レポートを作成する。
第5回	5課-3外国人児童（レポートを読み合う）	レポートを読み合いを修正する。
第6回	6課-1-1教育（読み物1）	社会問題に対する解決策を述べる。
第7回	6課-1-2教育（読み物2）	自分の意見に対して予想される反論と、反駁を述べる。
第8回	6課-2レポートの作成：効果的な引用の仕方	効果的な引用の入れ方を学ぶ。レポートを作成する。
第9回	6課-3教育（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。
第10回	7課-1-1社会と福祉（読み物1）	社会問題に対する解決策を述べる。
第11回	7課-1-2社会と福祉（読み物2）	政策に対する異なる立場の意見を述べる。
第12回	8課-1情報収集	情報の集め方を学ぶ。
第13回	7課-2レポートの作成：行動提示の文	行動提示の文の書き方を学ぶ。レポートを作成する。
第14回	7課-3社会と福祉（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は合わせて１時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
村上佳恵・李 址遠『はじめてのレポート作成トレーニング』くろしお出版（2024年）

【参考書】
授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点30％、課題等提出物40％、期末レポート30％

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【学生が準備すべき機器他】
各自PCまたはタブレット端末を持参してください

【その他の重要事項】
学生の人数および授業の進行に応じて授業計画を調整する場合があります

【Outline (in English)】
This course will provide the Japanese you need to study effectively in an academic environment. It will present strategies for effective learning using two skills, namely, reading and writing. The course will be based on a combination of lectures, thematic class discussions, and peer responses. By the end of the course, students are expected to write coherent and academically supported essays in Japanese. Students are required to read specific articles before the class and to complete assignments after the class. Your required study time is at least one hour for each class meeting. Grading will be decided based on usual performance score30% , assignments40%, and term-end report30%.

LANj100JA（日本語 / Japanese language education 100）

日本語２Ａ

乾　浩

配当年次／単位数：**１年次／１単位**
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【日本語２-Ⅰ】。留学生のみ受講可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業は【外国人留学生】のみ受講できる。
この授業では、大学の学びに必要な口頭表現力を養う。テキストを読み、まとめて発表をする。合わせて、大学での生活に必要な会話の訓練、発音練習も行う。

【到達目標】
１．現代日本のトピックについて書かれたテキストを読み、要点を理解することができる。
２．テキストの内容をまとめ、発表することができる。
３．他者と意見交換ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
１．発表担当者が担当部分のスライドを作成し、口頭発表を行う。
２．１に対して質疑応答やフィードバックを行う。
３．テキストの本文を確認する。
４．グループ討論を行う。
授業の始めに、課題に対して、フィードバックを行う。
秋学期の授業を理解するためには、春学期の授業を理解することが前提となる。
授業計画は、授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の進め方
2	私の育った場所・自慢１	各自発表、討論
3	私の育った場所・自慢２	各自発表、討論
4	②都市・地方の暮らし１	担当者発表、討論
5	②都市・地方の暮らし２	本文の読解と解説
6	③日本の旅を楽しもう１	担当者発表、討論
7	③日本の旅を楽しもう２	本文の読解と解説
8	④いただきます！　１	担当者発表、討論
9	④いただきます！　２	本文の読解と解説
10	⑤季節を楽しむ年中行事１	担当者発表、討論
11	⑤季節を楽しむ年中行事２	本文の読解と解説
12	⑦伝統文化体験１	担当者発表、討論
13	⑦伝統文化体験２	本文の読解と解説
14	期末試験とまとめ	試験・解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
自作教材を使用する。

【参考書】
佐々木瑞枝（2017）『クローズアップ日本事情15 ― 日本語で学ぶ社会と文化』ジャパンタイムズ

【成績評価の方法と基準】
平常点(30％)、発表(30％)、課題(10％)、小テスト(10％)、定期試験(20％)をもとにして、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
学生同士の意見交換の機会をなるべく多く取りたいと思う。

【学生が準備すべき機器他】
授業の連絡や課題の提出は、「Google Classroom」を利用する。

【Outline (in English)】
On this course you will learn the Japanese you need to study effectively in an academic environment. You will learn how to study effectively, using two skills, speaking and listening. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following: Term-end examination: 20%, Short Reports and Short Exams: 20%, Presentation: 30%, in class contribution: 30%.

LANj100JA（日本語 / Japanese language education 100）

日本語２Ｂ

乾　浩

配当年次／単位数：**１年次／１単位**
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【日本語２-Ⅱ】。留学生のみ受講可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業は【外国人留学生】のみ受講できる。
この授業では、大学の学びに必要な口頭表現力を養う。また、発表と質疑応答を通して、他者と話し合う力を伸ばす。合わせて、発音練習も行う。

【到達目標】
１．現代日本のトピックについて書かれたテキストを読み、要点を理解することができる。
２．引用部分と自分の意見を明確に分けて、発表することができる。
３．発表を聞いて、質疑応答ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
１．発表担当者が担当部分のスライドを作成し、口頭発表を行う。
２．１に対して質疑応答やフィードバックを行う。
３．テキストの本文を確認する。
４．グループ討論を行う。
授業の始めに、課題に対して、フィードバックを行う。
秋学期の授業を理解するためには、春学期の授業を理解することが前提となる。
授業計画は、授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション 夏休みの思い出	授業の進め方 各自発表
2	⑥知っておきたい日本の歴史１	担当者発表、討論
3	⑥知っておきたい日本の歴史２	本文の読解と解説
4	⑧ポップカルチャ１	担当者発表、討論
5	⑧ポップカルチャ２	本文の読解と解説
6	⑨スポーツの楽しみ方１	担当者発表、討論
7	⑨スポーツの楽しみ方２	本文の読解と解説
8	⑫教育と子供たち１	担当者発表、討論
9	⑫教育と子供たち２	本文の読解と解説
10	⑭政治と憲法１	担当者発表、討論
11	⑭政治と憲法２	本文の読解と解説
12	⑮多文化共生社会１	担当者発表、討論
13	⑮多文化共生社会２	本文の読解と解説
14	期末試験とまとめ	試験・解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
自作教材を使用する。

【参考書】
佐々木瑞枝（2017）『クローズアップ日本事情15 ― 日本語で学ぶ社会と文化』ジャパンタイムズ

【成績評価の方法と基準】
平常点(30％)、発表(30％)、課題(10％)、小テスト(10％)、定期試験(20％)をもとにして、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
学生同士の意見交換の機会をなるべく多く取りたいと思う。

【学生が準備すべき機器他】
授業の連絡や課題の提出は、「Google Classroom」を利用する。

【Outline (in English)】
On this course you will learn the Japanese you need to study effectively in an academic environment. You will learn how to study effectively, using two skills, speaking and listening. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following: Term-end examination: 20%, Short Reports and Short Exams: 20%, Presentation: 30%, in class contribution: 30%.

LANj100JA（日本語 / Japanese language education 100）

日本語２Ａ

安達　万里江

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【日本語２-Ⅰ】。留学生のみ受講可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目では、大学の学びに必要な口頭表現力を養う。テキストを読み、まとめて発表をする。合わせて、大学での生活に必要な会話の訓練、発音練習も行う。
こちらの科目は外国人留学生のみ受講できる授業である。

【到達目標】
①現代日本のトピックについて書かれたテキストを読み、要点を理解することができる。
②テキストの内容をまとめ、発表することができる。
③他者と意見交換ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
本科目は、受講生による発表と討論を中心に授業を進める。発表の原稿の作成方法、スライドの作成方法など、一つずつ実践を通し学んでいく。課題については、授業で解説をするとともに、個別に添削を行う。なお、授業計画は授業の展開によって，若干の変更があり得る。今年度のテキストの発売が３月中旬であるため、どのページを扱うかは実際のテキストを見て決定し、オリエンテーション時に受講生へ伝える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の進め方の説明。
第2回	発表①故郷の紹介（1）	受講生による発表。
第3回	発表①故郷の紹介（2）	受講生による発表。
第4回	スライドと発表原稿の作り方／質疑応答の表現	スライドと発表原稿の作成方法を学ぶ。
第5回	発表②テキストの「政治」分野から	受講生による発表。
第6回	発表③テキストの「経済」分野から	受講生による発表。
第7回	ディスカッション①テキストの「政治」「経済」分野から	受講生によるディスカッション。
第8回	発表④テキストの「暮らし」分野から	受講生による発表。
第9回	発表⑤テキストの「社会」分野から	受講生による発表。
第10回	ディスカッション②テキストの「暮らし」「社会」分野から	受講生によるディスカッション。
第11回	発表⑥テキストの「環境」分野から	受講生による発表。
第12回	発表⑦テキストの「国際」分野から	受講生による発表。
第13回	ディスカッション③テキストの「環境」「国際」分野から	受講生によるディスカッション。
第14回	発表⑧テキストの「ピックアップ」から	受講生による発表。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とする。受講生は、教科書の予習と復習、発表の準備等に取り組む。

【テキスト（教科書）】
日本ニュース時事能力検定協会監修『2025年度版ニュース検定公式テキスト&問題集 「時事力」基礎編(３・４級対応)』毎日新聞出版
発売日：2025年3月7日（金）
価格：1,430円（税抜価格1,300円）
※こちらの書籍は毎年刊行されます。使用するのは2025年度版です。

【参考書】
大久保雅子他（2012）『シャドーイングで日本語発音レッスン』スリーエーネットワーク　1,540円（税込み）
犬飼康弘（2007）『聴解・発表ワークブック』スリーエーネットワーク　2,500円（税抜）
その他は授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点30％、発表30％、小テスト20％、課題等提出物（期末レポートも含む）20％

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】
各自PCまたはタブレット端末を持参してください

【その他の重要事項】
学生の人数および授業の進行に応じて授業計画を調整する場合があります

【Outline (in English)】
This course will provide the Japanese you need to study effectively in an academic environment.It will highlight strategies for effective learning using two skills, namely, speaking and listening. The course will be based on a combination of oral presentations by students, class discussions, and lectures. By the end of the course, students are expected to gain effective communication skills and compose coherent and academically supported oral presentations in Japanese. Your required study time is at least one hour for each class meeting. Grading will be decided based on usual performance score30% , assignments20%, quizes20%, and presentations30%.
This course is open only to international students.

LANj100JA（日本語 / Japanese language education 100）

日本語２Ｂ

安達　万里江

配当年次／単位数：**１年次／１単位**
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【日本語２-Ⅱ】。留学生のみ受講可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目では、大学の学びに必要な口頭表現力を養う。また、発表と質疑応答を通して、他者と話し合う力を伸ばす。合わせて、発音練習も行う。
こちらの科目は外国人留学生のみ受講できる授業である。

【到達目標】
①現代日本のトピックについて書かれたテキストを読み、要点を理解することができる。
②引用部分と自分の意見を明確に分けて、発表することができる。
③発表を聞いて、質疑応答ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
本科目は、受講生による発表と討論を中心に進める。聞き手を説得するためには、どのような話し方をする必要があるのかを発表と討論を通じて学ぶ。課題については、授業で解説を行うとともに、個別に添削を行う。なお、授業計画は授業の展開によって，若干の変更があり得る。今年度のテキストの発売が３月中旬であるため、どのページを扱うかは実際のテキストを見て決定し、オリエンテーション時に受講生へ伝える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の進め方の説明。
第2回	読解①「政治」から	テーマについての基礎知識を学ぶ。語彙と表現を学ぶ。
第3回	発表①「政治」から	受講生による発表。
第4回	ディスカッション①「政治」から	ディスカッションをして報告書を作成する。
第5回	読解②「経済」から	テーマについての基礎知識を学ぶ。語彙と表現を学ぶ。
第6回	発表②「経済」から	受講生による発表。
第7回	ディスカッション②「経済」から	ディスカッションをして報告書を作成する。
第8回	読解③「暮らし」から	テーマについての基礎知識を学ぶ。語彙と表現を学ぶ。
第9回	発表③「暮らし」から	受講生による発表。
第10回	ディスカッション③「暮らし」から	ディスカッションをして報告書を作成する。
第11回	読解④「社会・環境」から	テーマについての基礎知識を学ぶ。語彙と表現を学ぶ。
第12回	発表④「社会・環境」から	受講生による発表。
第13回	ディスカッション④「社会・環境」から	ディスカッションをして報告書を作成する。
第14回	読解⑤「国際」から	テーマについての基礎知識を学ぶ。語彙と表現を学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とする。受講生は、教科書の予習と復習、発表の準備等に取り組む。

【テキスト（教科書）】
日本ニュース時事能力検定協会監修『2025年度版ニュース検定公式テキスト&問題集 「時事力」基礎編(３・４級対応)』毎日新聞出版
発売日：2025年3月7日（金）
価格：1,430円（税抜価格1,300円）
※こちらの書籍は毎年刊行されます。使用するのは2025年度版です。

【参考書】
大久保雅子他（2012）『シャドーイングで日本語発音レッスン』スリーエーネットワーク　1,540円（税込み）
犬飼康弘（2007）『聴解・発表ワークブック』スリーエーネットワーク　2,500円（税抜）
その他は授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点30％、発表30％、小テスト20％、課題等提出物（期末レポートも含む）20％

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】
各自PCまたはタブレット端末を持参してください

【その他の重要事項】
学生の人数および授業の進行に応じて授業計画を調整する場合があります

【Outline (in English)】
This course will provide the Japanese you need to study effectively in an academic environment. It will highlight strategies for effective learning using two skills, namely, speaking and listening. The course will be based on a combination of oral presentations by students, class discussions, and lectures. By the end of the course, students are expected to gain effective communication skills and compose coherent and academically supported oral presentations in Japanese. Your required study time is at least one hour for each class meeting. Grading will be decided based on usual performance score30% , assignments20%, quizes20%, and presentations30%.
This course is open only to international students.

LANj100JA（日本語 / Japanese language education 100）

日本語２Ａ

乾　浩

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【日本語２-Ⅰ】。留学生のみ受講可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業は【外国人留学生】のみ受講できる。
この授業では、大学の学びに必要な口頭表現力を養う。テキストを読み、まとめて発表をする。合わせて、大学での生活に必要な会話の訓練、発音練習も行う。

【到達目標】
１．現代日本のトピックについて書かれたテキストを読み、要点を理解することができる。
２．テキストの内容をまとめ、発表することができる。
３．他者と意見交換ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
１．発表担当者が担当部分のスライドを作成し、口頭発表を行う。
２．１に対して質疑応答やフィードバックを行う。
３．テキストの本文を確認する。
４．グループ討論を行う。
授業の始めに、課題に対して、フィードバックを行う。
秋学期の授業を理解するためには、春学期の授業を理解することが前提となる。
授業計画は、授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の進め方
2	私の育った場所・自慢１	各自発表、討論
3	私の育った場所・自慢２	各自発表、討論
4	②都市・地方の暮らし１	担当者発表、討論
5	②都市・地方の暮らし２	本文の読解と解説
6	③日本の旅を楽しもう１	担当者発表、討論
7	③日本の旅を楽しもう２	本文の読解と解説
8	④いただきます！　１	担当者発表、討論
9	④いただきます！　２	本文の読解と解説
10	⑤季節を楽しむ年中行事１	担当者発表、討論
11	⑤季節を楽しむ年中行事２	本文の読解と解説
12	⑦伝統文化体験１	担当者発表、討論
13	⑦伝統文化体験２	本文の読解と解説
14	期末試験とまとめ	試験・解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
自作教材を使用する。

【参考書】
佐々木瑞枝（2017）『クローズアップ日本事情15 ― 日本語で学ぶ社会と文化』ジャパンタイムズ

【成績評価の方法と基準】
平常点(30％)、発表(30％)、課題(10％)、小テスト(10％)、定期試験(20％)をもとにして、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
学生同士の意見交換の機会をなるべく多く取りたいと思う。

【学生が準備すべき機器他】
授業の連絡や課題の提出は、「Google Classroom」を利用する。

【Outline (in English)】
On this course you will learn the Japanese you need to study effectively in an academic environment. You will learn how to study effectively, using two skills, speaking and listening. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following: Term-end examination: 20%, Short Reports and Short Exams: 20%, Presentation: 30%, in class contribution: 30%.

LANj100JA（日本語 / Japanese language education 100）

日本語２Ｂ

乾　浩

配当年次／単位数：**１年次／１単位**
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【日本語２-Ⅱ】。留学生のみ受講可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業は【外国人留学生】のみ受講できる。
この授業では、大学の学びに必要な口頭表現力を養う。また、発表と質疑応答を通して、他者と話し合う力を伸ばす。合わせて、発音練習も行う。

【到達目標】
１．現代日本のトピックについて書かれたテキストを読み、要点を理解することができる。
２．引用部分と自分の意見を明確に分けて、発表することができる。
３．発表を聞いて、質疑応答ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
１．発表担当者が担当部分のスライドを作成し、口頭発表を行う。
２．１に対して質疑応答やフィードバックを行う。
３．テキストの本文を確認する。
４．グループ討論を行う。
授業の始めに、課題に対して、フィードバックを行う。
秋学期の授業を理解するためには、春学期の授業を理解することが前提となる。
授業計画は、授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション 夏休みの思い出	授業の進め方 各自発表
2	⑥知っておきたい日本の歴史１	担当者発表、討論
3	⑥知っておきたい日本の歴史２	本文の読解と解説
4	⑧ポップカルチャ１	担当者発表、討論
5	⑧ポップカルチャ２	本文の読解と解説
6	⑨スポーツの楽しみ方１	担当者発表、討論
7	⑨スポーツの楽しみ方２	本文の読解と解説
8	⑫教育と子供たち１	担当者発表、討論
9	⑫教育と子供たち２	本文の読解と解説
10	⑭政治と憲法１	担当者発表、討論
11	⑭政治と憲法２	本文の読解と解説
12	⑮多文化共生社会１	担当者発表、討論
13	⑮多文化共生社会２	本文の読解と解説
14	期末試験とまとめ	試験・解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
自作教材を使用する。

【参考書】
佐々木瑞枝（2017）『クローズアップ日本事情15 ― 日本語で学ぶ社会と文化』ジャパンタイムズ

【成績評価の方法と基準】
平常点(30％)、発表(30％)、課題(10％)、小テスト(10％)、定期試験(20％)をもとにして、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
学生同士の意見交換の機会をなるべく多く取りたいと思う。

【学生が準備すべき機器他】
授業の連絡や課題の提出は、「Google Classroom」を利用する。

【Outline (in English)】
On this course you will learn the Japanese you need to study effectively in an academic environment. You will learn how to study effectively, using two skills, speaking and listening. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following: Term-end examination: 20%, Short Reports and Short Exams: 20%, Presentation: 30%, in class contribution: 30%.

LANj100JA（日本語 / Japanese language education 100）

日本語２Ａ

VICKY A RICHINGS

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【日本語２-Ⅰ】。留学生のみ受講可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目では、大学の学びに必要な口頭表現力を養う。テキストを読み、まとめて発表をする。合わせて、大学での生活に必要な会話の訓練、発音練習も行う。

【到達目標】
①現代日本のトピックについて書かれたテキストを読み、要点を理解することができる。
②テキストの内容をまとめ、発表することができる。
③他者と意見交換ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
本科目は、受講生による発表と討論を中心に授業を進める。発表の原稿の作成方法、スライドの作成方法など、一つずつ実践を通し学んでいく。課題については、授業で解説をするとともに、個別に添削を行う。なお、授業計画は授業の展開によって，若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の進め方の説明。
第2回	発表①故郷の紹介（1）	受講生による発表。
第3回	発表①故郷の紹介（2）	受講生による発表。
第4回	スライドと発表原稿の作り方／質疑応答の表現	スライドと発表原稿の作成方法を学ぶ。
第5回	発表②テキストの「政治」分野から	受講生による発表。
第6回	発表③テキストの「経済」分野から	受講生による発表。
第7回	ディスカッション①テキストの「政治」「経済」分野から	受講生によるディスカッション。
第8回	発表④テキストの「暮らし」分野から	受講生による発表。
第9回	発表⑤テキストの「社会」分野から	受講生による発表。
第10回	ディスカッション②テキストの「暮らし」「社会」分野から	受講生によるディスカッション。
第11回	発表⑥テキストの「環境」分野から	受講生による発表。
第12回	発表⑦テキストの「国際」分野から	受講生による発表。
第13回	ディスカッション③テキストの「環境」「国際」分野から	受講生によるディスカッション。
第14回	発表⑧テキストの「ピックアップ」から	受講生による発表。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とする。受講生は、教科書の予習と復習、発表の準備等に取り組む。

【テキスト（教科書）】
日本ニュース時事能力検定協会監修『2025年度版ニュース検定公式テキスト&問題集 「時事力」基礎編(３・４級対応)』毎日新聞出版
発売日：2025年3月7日（金）
価格：1,430円（税抜価格1,300円）
※こちらの書籍は毎年刊行されます。使用するのは2025年度版です。

【参考書】
大久保雅子他（2012）『シャドーイングで日本語発音レッスン』スリーエーネットワーク　1,540円（税込み）
犬飼康弘（2007）『聴解・発表ワークブック』スリーエーネットワーク　2,500円（税抜）
その他は授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点30％、発表30％、小テスト20％、課題等提出物（期末レポートも含む）20％

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【Outline (in English)】
This course is designed for learners of Japanese and aims to develop their academic language proficiency and presentation skills. Students will present the content of assigned readings and engage in communication activities and pronunciation practice.

LANj100JA（日本語 / Japanese language education 100）

日本語２Ｂ

VICKY A RICHINGS

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【日本語２-Ⅱ】。留学生のみ受講可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目では、大学の学びに必要な口頭表現力を養う。また、発表と質疑応答を通して、他者と話し合う力を伸ばす。合わせて、発音練習も行う。

【到達目標】
①現代日本のトピックについて書かれたテキストを読み、要点を理解することができる。
②引用部分と自分の意見を明確に分けて、発表することができる。
③発表を聞いて、質疑応答ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
本科目は、受講生による発表と討論を中心に進める。聞き手を説得するためには、どのような話し方をする必要があるのかを発表と討論を通じて学ぶ。課題については、授業で解説を行うとともに、個別に添削を行う。なお、授業計画は授業の展開によって，若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の進め方の説明。
第2回	読解①「政治」から	テーマについての基礎知識を学ぶ。語彙と表現を学ぶ。
第3回	発表①「政治」から	受講生による発表。
第4回	ディスカッション①「政治」から	ディスカッションをして報告書を作成する。
第5回	読解②「経済」から	テーマについての基礎知識を学ぶ。語彙と表現を学ぶ。
第6回	発表②「経済」から	受講生による発表。
第7回	ディスカッション②「経済」から	ディスカッションをして報告書を作成する。
第8回	読解③「暮らし」から	テーマについての基礎知識を学ぶ。語彙と表現を学ぶ。
第9回	発表③「暮らし」から	受講生による発表。
第10回	ディスカッション③「暮らし」から	ディスカッションをして報告書を作成する。
第11回	読解④「社会・環境」から	テーマについての基礎知識を学ぶ。語彙と表現を学ぶ。
第12回	発表④「社会・環境」から	受講生による発表。
第13回	ディスカッション④「社会・環境」から	ディスカッションをして報告書を作成する。
第14回	読解⑤「国際」から	テーマについての基礎知識を学ぶ。語彙と表現を学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とする。受講生は、教科書の予習と復習、発表の準備等に取り組む。

【テキスト（教科書）】
日本ニュース時事能力検定協会監修『2025年度版ニュース検定公式テキスト&問題集 「時事力」基礎編(３・４級対応)』毎日新聞出版
発売日：2025年3月7日（金）
価格：1,430円（税抜価格1,300円）
※こちらの書籍は毎年刊行されます。使用するのは2025年度版です。

【参考書】
大久保雅子他（2012）『シャドーイングで日本語発音レッスン』スリーエーネットワーク　1,540円（税込み）
犬飼康弘（2007）『聴解・発表ワークブック』スリーエーネットワーク　2,500円（税抜）
その他は授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点30％、発表30％、小テスト20％、課題等提出物（期末レポートも含む）20％

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【Outline (in English)】
This course is designed for learners of Japanese and aims to develop their academic language proficiency and presentation skills. Students will engage in communication activities and pronunciation practice to enhance their communication skills.

LANj200JA（日本語 / Japanese language education 200）

日本語３Ａ

瀬戸　彩子

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【日本語３-Ⅰ】。留学生のみ受講可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目では、論証型のレポートの作成方法と目的・場面に応じた文書の作成方法を学ぶ。

【到達目標】
①論理的なレポートを作成することができる。
②メール等、目的・場面に応じた適切な文書を作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
受講生は、事前課題に取り組んだうえで授業に参加する。授業では講義を聞いたり受講生同士で話し合ったりし、事後課題として文書作成に取り組む。課題については、教員が授業で解説を行うとともに個別に添削を行う。なお、授業計画については、授業の展開により若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション 文章の種類	授業の進め方を知る。目的別の文章の種類について学ぶ。
第2回	文章の構成	パラグラフ・ライテイングで文章を書く。
第3回	レポートの作成① テーマ探し	レポートのテーマを決める。
第4回	文章の書き方①ナラティブ	活動を報告する文を書く。
第5回	文章の書き方②描写	事物を描写する文章を書く。
第6回	文章の書き方③説明	読み手が知らない事柄を説明する文章を書く。
第7回	文章の書き方④比較・対照	事物を比較・対照する文章を書く。
第8回	文章の書き方⑤図表の説明	図表の説明を書く。
第9回	レポート作成②アウトラインの検討	アウトラインを検討する。
第10回	レポートの作成③論証	自分の主張を論証する。
第11回	レポートの作成④背景説明と引用	問題の背景を丁寧に説明する。適切に引用を入れる。
第12回	文章の書き方⑥メール・手紙の書き方	メール文を作成する。
第13回	レポート作成⑤レポートの執筆	レポートを執筆する。
第14回	レポートの作成⑥レポートを読み合う	完成したレポートを読み合い、修正点を検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
田中真理・阿部新（2014）『Good Writingへのパスポート』くろしお出版（2,000円税抜き）

【参考書】
授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点20％、課題等提出物20％、小テスト20％、期末レポート40％

【学生の意見等からの気づき】
「課題が多かった」、「ペア・グループでの意見交換の時間がもっと欲しい」等の意見をもらいました。受講生の声を聞きながら進めていきたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
授業中に資料を参照・検索したり、文章を書いたりする時間を設けるので、パソコンやタブレット、スマートフォンなどの機器を持参してください。

【その他の重要事項】
本科目は、外国人留学生のみ受講可。

【Outline (in English)】
This course will feature strategies for writing coherent and academically supported essays in Japanese based on texts related to academic topics presented in class. The course will be based on a combination of lectures, class discussions about topics, and peer responses. By the end of the course, students are expected to compose coherent and academically supported essays and read and critique essays. Your required study time is at least one hour for each class meeting. Grading will be decided based on usual performance score20％, assignments20％, quizes20%, and term-end reports 40%.

LANj200JA（日本語 / Japanese language education 200）

日本語３Ｂ

瀬戸　彩子

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【日本語３-Ⅱ】。留学生のみ受講可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目では、論理的に話す力を養う。ニュース、新聞、専門の書籍等から情報をまとめ、論理的に自分の考えを発表する力を養う。

【到達目標】
①時事問題や専門分野等についての情報をまとめることができる。
②時事問題や専門分野等ついて、問いを立て、自分の意見を発表することができる。
③時事問題や専門分野等について、討論をしたり、質疑応答をしたりできる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
本科目は、受講生の発表を中心に進める。各自、テーマを設定し情報を収集し発表する。課題については教員が授業で解説を行うとともに個別に添削する。なお、授業計画については授業の展開により、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション／分かりやすい発表とは	わかりやすい発表、論理的な発表とはどのようなものかを考える。
第2回	図表の説明の仕方	発表の際の図表の説明の方法を学ぶ。
第3回	主張と根拠の述べ方	発表の際の主張と根拠の述べ方を学ぶ。
第4回	発表のテーマの検討	発表のテーマを検討する。
第5回	発表①図表の説明	受講生による発表。
第6回	発表②図表の説明	受講生による発表。
第7回	発表の構成と質疑応答の表現	発表の構成と質疑応答の表現を学ぶ。
第8回	発表③受講生の設定したテーマ	受講生による発表。
第9回	発表④受講生の設定したテーマ	受講生による発表。
第10回	発表⑤受講生の設定したテーマ	受講生による発表。
第11回	発表⑥受講生の設定したテーマ	受講生による発表。
第12回	発表⑦受講生の設定したテーマ	受講生による発表。
第13回	発表⑧受講生の設定したテーマ	受講生による発表。
第14回	まとめとレポートの作成	発表の振り返りを行い、この授業での学びをレポートにまとめる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜、資料を配布する。

【参考書】
仁科浩美『留学生のための考えを伝えあうプレゼンテーション』(2020)くろしお出版

【成績評価の方法と基準】
平常点20％、発表40％、課題等提出物（期末レポートを含む）40％

【学生の意見等からの気づき】
発表テーマ設定や、発表原稿・スライドへの引用が難しいと感じる受講生が多かったようです。受講生の様子を見て、これらの練習や活動の時間を増やしたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
授業中に資料を参照・検索したり、文章を書いたりする時間を設けるので、パソコンやタブレット、スマートフォンなどの機器を持参してください。

【その他の重要事項】
本科目は、外国人留学生のみ受講可。

【Outline (in English)】
This course will describe strategies for composing a coherent oral presentation based on texts related to academic topics presented in class. The course will be based on a combination of oral presentations by students, class discussions, and lectures. By the end of the course, students are expected to formulate coherent and academically supported oral presentations, and provide critical comments to presentations. Your required study time is at least one hour for each class meeting. Grading will be decided based on usual performance score20％, presentations40%, and assignments40％.

LANj200JA（日本語 / Japanese language education 200）

日本語３Ａ

瀬戸　彩子

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【日本語３-Ⅰ】。留学生のみ受講可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目では、論証型のレポートの作成方法と目的・場面に応じた文書の作成方法を学ぶ。

【到達目標】
①論理的なレポートを作成することができる。
②メール等、目的・場面に応じた適切な文書を作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
受講生は、事前課題に取り組んだうえで授業に参加する。授業では講義を聞いたり受講生同士で話し合ったりし、事後課題として文書作成に取り組む。課題については、教員が授業で解説を行うとともに個別に添削を行う。なお、授業計画については、授業の展開により若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション 文章の種類	授業の進め方を知る。目的別の文章の種類について学ぶ。
第2回	文章の構成	パラグラフ・ライテイングで文章を書く。
第3回	レポートの作成① テーマ探し	レポートのテーマを決める。
第4回	文章の書き方①ナラティブ	活動を報告する文を書く。
第5回	文章の書き方②描写	事物を描写する文章を書く。
第6回	文章の書き方③説明	読み手が知らない事柄を説明する文章を書く。
第7回	文章の書き方④比較・対照	事物を比較・対照する文章を書く。
第8回	文章の書き方⑤図表の説明	図表の説明を書く。
第9回	レポート作成②アウトラインの検討	アウトラインを検討する。
第10回	レポートの作成③論証	自分の主張を論証する。
第11回	レポートの作成④背景説明と引用	問題の背景を丁寧に説明する。適切に引用を入れる。
第12回	文章の書き方⑥メール・手紙の書き方	メール文を作成する。
第13回	レポート作成⑤レポートの執筆	レポートを執筆する。
第14回	レポートの作成⑥レポートを読み合う	完成したレポートを読み合い、修正点を検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
田中真理・阿部新（2014）『Good Writingへのパスポート』くろしお出版（2,000円税抜き）

【参考書】
授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点20％、課題等提出物20％、小テスト20％、期末レポート40％

【学生の意見等からの気づき】
「課題が多かった」、「ペア・グループでの意見交換の時間がもっと欲しい」等の意見をもらいました。受講生の声を聞きながら進めていきたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
授業中に資料を参照・検索したり、文章を書いたりする時間を設けるので、パソコンやタブレット、スマートフォンなどの機器を持参してください。

【その他の重要事項】
本科目は、外国人留学生のみ受講可。

【Outline (in English)】
This course will feature strategies for writing coherent and academically supported essays in Japanese based on texts related to academic topics presented in class. The course will be based on a combination of lectures, class discussions about topics, and peer responses. By the end of the course, students are expected to compose coherent and academically supported essays and read and critique essays. Your required study time is at least one hour for each class meeting. Grading will be decided based on usual performance score20％, assignments20％, quizes20%, and term-end reports 40%.

LANj200JA（日本語 / Japanese language education 200）

日本語３Ｂ

瀬戸　彩子

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【日本語３-Ⅱ】。留学生のみ受講可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目では、論理的に話す力を養う。ニュース、新聞、専門の書籍等から情報をまとめ、論理的に自分の考えを発表する力を養う。

【到達目標】
①時事問題や専門分野等についての情報をまとめることができる。
②時事問題や専門分野等ついて、問いを立て、自分の意見を発表することができる。
③時事問題や専門分野等について、討論をしたり、質疑応答をしたりできる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
本科目は、受講生の発表を中心に進める。各自、テーマを設定し情報を収集し発表する。課題については教員が授業で解説を行うとともに個別に添削する。なお、授業計画については授業の展開により、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション／分かりやすい発表とは	わかりやすい発表、論理的な発表とはどのようなものかを考える。
第2回	図表の説明の仕方	発表の際の図表の説明の方法を学ぶ。
第3回	主張と根拠の述べ方	発表の際の主張と根拠の述べ方を学ぶ。
第4回	発表のテーマの検討	発表のテーマを検討する。
第5回	発表①図表の説明	受講生による発表。
第6回	発表②図表の説明	受講生による発表。
第7回	発表の構成と質疑応答の表現	発表の構成と質疑応答の表現を学ぶ。
第8回	発表③受講生の設定したテーマ	受講生による発表。
第9回	発表④受講生の設定したテーマ	受講生による発表。
第10回	発表⑤受講生の設定したテーマ	受講生による発表。
第11回	発表⑥受講生の設定したテーマ	受講生による発表。
第12回	発表⑦受講生の設定したテーマ	受講生による発表。
第13回	発表⑧受講生の設定したテーマ	受講生による発表。
第14回	まとめとレポートの作成	発表の振り返りを行い、この授業での学びをレポートにまとめる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜、資料を配布する。

【参考書】
仁科浩美『留学生のための考えを伝えあうプレゼンテーション』(2020)くろしお出版

【成績評価の方法と基準】
平常点20％、発表40％、課題等提出物（期末レポートを含む）40％

【学生の意見等からの気づき】
発表テーマ設定や、発表原稿・スライドへの引用が難しいと感じる受講生が多かったようです。受講生の様子を見て、これらの練習や活動の時間を増やしたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
授業中に資料を参照・検索したり、文章を書いたりする時間を設けるので、パソコンやタブレット、スマートフォンなどの機器を持参してください。

【その他の重要事項】
本科目は、外国人留学生のみ受講可。

【Outline (in English)】
This course will describe strategies for composing a coherent oral presentation based on texts related to academic topics presented in class. The course will be based on a combination of oral presentations by students, class discussions, and lectures. By the end of the course, students are expected to formulate coherent and academically supported oral presentations, and provide critical comments to presentations. Your required study time is at least one hour for each class meeting. Grading will be decided based on usual performance score20％, presentations40%, and assignments40％.

LANj200JA（日本語 / Japanese language education 200）

日本語３Ａ

安達　万里江

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【日本語３-Ⅰ】。留学生のみ受講可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目では、論証型のレポートの作成方法と目的・場面に応じた文書の作成方法を学ぶ。

【到達目標】
①論理的なレポートを作成することができる。
②メール等、目的・場面に応じた適切な文書を作成することができる。
③レポート作成のために必要な資料を読み理解することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
対面と法政大学Hoppiiの併用で授業を進める。まず、テキスト等でさまざまな文章の書き方についての資料を読み、文章を書いて授業後に提出。次に、その文章をグループで発表し、ピアレスポンスを行う。期末レポートは、論証型のレポートとする。提出した文章の相互評価・自己評価を行い、ポートフォリオを作成する。学習した内容についての小テストを適宜行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション　自己紹介、ミニプレゼンテーション準備	1年間のクラス目標、テキスト・参考文献、授業概要等について知る。次週のミニプレゼンの準備。
第2回	グループワーク・発表①プレゼンテーション	今後の円滑なピア活動のため、グループでミニプレゼンを行い、概要をクラスで共有する。
第3回	Ⅰ　Good　Writingを目指そう　文章の構成	文章全体の構成（マクロ構成）、パラグラフ内の構成（ミクロ構成）について学ぶ。
第4回	Ⅱ　パラグラフライティング①ナラティブ　＊小テスト①（パートⅠ）	自分について語るナラティブのポイントを学び、テーマを一つ選択し執筆する。パートⅠの小テスト。
第5回	Ⅱ　パラグラフライティング②　発表②ナラティブの文章	ナラティブの文章をグループで発表、相互評価、自己評価を行う。
第6回	Ⅱ　パラグラフライティング③　説明（「手順・定義」「比較・例示」「原因・結果」）	「説明モード」の文章の書き方について、構成、メタ言語等を学び、テーマを一つ選んで執筆する。
第7回	Ⅱ　パラグラフライティング④　発表③説明モードの文章	「説明モード」の文章をグループで発表、相互評価、自己評価を行う。
第8回	Ⅲ　リサーチペーパー①「論証」「リサーチペーパーの作成手順」＊小テスト②（パートⅡ）	論証モードの文章、リサーチペーパーの構成について学ぶ。パートⅡの小テスト。
第9回	Ⅲ　リサーチペーパー②発想法、情報収集、アウトライン	期末レポートのテーマを考え、情報収集しアウトライン概要（５文程度）を書く。
第10回	Ⅲ　リサーチパーパー③　発表④アウトライン、引用資料の報告	レポートのアウトライン、引用資料についてグループで発表、相互評価、自己評価を行う。
第11回	Ⅲ　リサーチペーパー④　執筆　「主張と根拠」＊	レポートの主張と根拠の書き方を学ぶ。アウトラインをもとに執筆する。
第12回	Ⅲ　リサーチペーパー⑤　執筆　「引用の仕方」「序論と本論」、	引用の表現を学ぶ。参考文献リストを作成する。
第13回	Ⅲ　リサーチペーパー⑥　ピアレスポンス１　＊小テスト3（パートⅢ）	完成したレポートを読み合い、修正点を検討する。パートⅢの小テスト。
第14回	Ⅲ　リサーチペーパー⑦　ピアレスポンス２、春学期振り返り	完成したレポートを読み合い、修正点を検討する。春学期の振り返りを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業外でも積極的に日本語の文章・映像等の多読・多聴にチャレンジすることが望ましい。テキストや資料の予習・復習、さまざまな文章表現の課題等を宿題とする。本授業の準備学習・復習時間は合わせて2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
田中真理／阿部新（2014）『Good　Writingへのパスポート　読み手と構成を意識した日本語ライティング』（くろしお出版、￥2000＋税）

【参考書】
・近藤裕子他（2019）『失敗から学ぶ大学生のレポート作成法』ひつじ書房、・深澤のぞみ他（2018）『21世紀のカレッジ・ジャパニーズ　大学生のための日本語で読み解き、伝えるスキル』国書刊行会など。

【成績評価の方法と基準】
授業参加度20％，課題等提出物20％，小テスト20％、期末レポート40％

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【学生が準備すべき機器他】
各自PCまたはタブレット端末を持参してください

【その他の重要事項】
学生の人数および授業の進行に応じて授業計画を調整する場合があります

【Outline (in English)】
This course will feature strategies for writing coherent and academically supported essays in Japanese based on texts related to academic topics presented in class. The course will be based on a combination of lectures, class discussions about topics, and peer responses. By the end of the course, students are expected to compose coherent and academically supported essays and read and critique essays. Feedback on assignments submitted by students will be provided in class or through the learning management system. Your required study time is at least one hour for each class meeting. Grading will be decided based on usual performance score20 %, assignments20 %, quizes20%, and term-end reports 40%.

LANj200JA（日本語 / Japanese language education 200）

日本語３Ｂ

安達　万里江

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【日本語３-Ⅱ】。留学生のみ受講可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目では、論理的に話す力を養う。ニュース、新聞、専門の書籍等から情報をまとめ、論理的に自分の考えを発表する力を養う。

【到達目標】
①時事問題や専門分野等についての情報をまとめることができる。
②時事問題や専門分野等ついて、問いを立て、自分の意見を発表することができる。
③時事問題や専門分野等について、討論をしたり、質疑応答をしたりできる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業では、情報のわかりやすい伝え方等の口頭表現の技術を学んだ後で、クラスでプレゼンテーションを行い、振り返りを行う。受講生は、期末プレゼンテーションに向けて、問いを立て、計画的に情報収集し、スライド及び発表原稿を作成、発表の準備を行う。またクラスメートの発表の際は、司会進行・質問・コメント等を積極的に行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション 発表準備（発表テーマを考える）	わかりやすい発表、論理的な発表とはどのようなものかを考える、発表①を準備する。
第2回	情報のまとめ方と伝え方　発表①テーマ案についてのミニプレゼン	情報をまとめて他者に伝える課題1についてグループでミニプレゼンを行う。
第3回	発表②意見とその理由について説明する	身近な問題とその理由を他者に伝え、他者に質問するアクティビティを行う。
第4回	プレゼンテーションの準備（アウトライン作成）	プレゼンテーションの実例から発表の実際を知り、自分のプレゼンテーションのアウトラインを作成する。
第5回	発表③　プレゼンテーションのアウトライン検討	プレゼンテーションのアウトラインについて発表し、改善点を検討する。
第6回	プレゼンのコツとは？、スライド案、発表原稿案作成	プレゼンのコツについての資料を視聴し、スライド案を作成する。
第7回	発表④　スライド案検討	グループでスライド案を発表し、改善点を検討する。発表原稿を執筆する。
第8回	発表⑤　発表練習、質疑応答の練習	質疑応答の方法を学び、練習する。発表原稿、スライドを完成し発表練習する。
第9回	受講生によるプレゼンテーション①	受講生による発表と質疑応答、相互評価、自己評価を行う
第10回	受講生によるプレゼンテーション②	受講生による発表と質疑応答、相互評価、自己評価を行う
第11回	受講生によるプレゼンテーション③	受講生による発表と質疑応答、相互評価、自己評価を行う
第12回	受講生によるプレゼンテーション④	受講生による発表と質疑応答、相互評価、自己評価を行う。
第13回	受講生によるプレゼンテーション⑤	受講生による発表と質疑応答、相互評価、自己評価を行う。
第14回	まとめと振り返り	発表の振り返りを行い、この授業での学びを振り返りシートにまとめる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
読解資料、聴解資料の語彙や表現については、自分でノートにまとめる等、随時、予習・復習を行うこと。プレゼンテーションのスライド作成、発表原稿作成などは宿題とすることもある。本授業の準備学習・復習時間は合わせて2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
指定しない。必要に応じて資料・タスクシートを配付する。

【参考書】
仁科浩美『留学生のための考えを伝え合うプレゼンテーション』くろしお出版、2020、など。

【成績評価の方法と基準】
平常点20％，課題等提出物40％，期末プレゼンテーション40％

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【学生が準備すべき機器他】
各自PCまたはタブレット端末を持参してください

【その他の重要事項】
学生の人数および授業の進行に応じて授業計画を調整する場合があります

【Outline (in English)】
This course will describe strategies for composing a coherent oral presentation based on texts related to academic topics presented in class. The course will be based on a combination of oral presentations by students, class discussions, and lectures. By the end of the course, students are expected to formulate coherent and academically supported oral presentations, and provide critical comments to presentations. Feedback on presentations by students will be provided in class.　Your required study time is at least one hour for each class meeting.　Grading will be decided based on usual performance score20％, assignments40％, and term-end presentation40%.

LANj200JA（日本語 / Japanese language education 200）

日本語３Ａ

安達　万里江

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【日本語３-Ⅰ】。留学生のみ受講可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目では、論証型のレポートの作成方法と目的・場面に応じた文書の作成方法を学ぶ。こちらの科目は外国人留学生のみ受講できる授業である。

【到達目標】
①論理的なレポートを作成することができる。
②メール等、目的・場面に応じた適切な文書を作成することができる。
③レポート作成のために必要な資料を読み理解することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
対面と法政大学Hoppiiの併用で授業を進める。まず、テキスト等でさまざまな文章の書き方についての資料を読み、文章を書いて授業後に提出。次に、その文章をグループで発表し、ピアレスポンスを行う。期末レポートは、論証型のレポートとする。提出した文章の相互評価・自己評価を行い、ポートフォリオを作成する。学習した内容についての小テストを適宜行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション　自己紹介、ミニプレゼンテーション準備	1年間のクラス目標、テキスト・参考文献、授業概要等について知る。次週のミニプレゼンの準備。
第2回	グループワーク・発表①プレゼンテーション	今後の円滑なピア活動のため、グループでミニプレゼンを行い、概要をクラスで共有する。
第3回	Ⅰ　Good　Writingを目指そう　文章の構成	文章全体の構成（マクロ構成）、パラグラフ内の構成（ミクロ構成）について学ぶ。
第4回	Ⅱ　パラグラフライティング①ナラティブ　＊小テスト①（パートⅠ）	自分について語るナラティブのポイントを学び、テーマを一つ選択し執筆する。パートⅠの小テスト。
第5回	Ⅱ　パラグラフライティング②　発表②ナラティブの文章	ナラティブの文章をグループで発表、相互評価、自己評価を行う。
第6回	Ⅱ　パラグラフライティング③　説明（「手順・定義」「比較・例示」「原因・結果」）	「説明モード」の文章の書き方について、構成、メタ言語等を学び、テーマを一つ選んで執筆する。
第7回	Ⅱ　パラグラフライティング④　発表③説明モードの文章	「説明モード」の文章をグループで発表、相互評価、自己評価を行う。
第8回	Ⅲ　リサーチペーパー①「論証」「リサーチペーパーの作成手順」＊小テスト②（パートⅡ）	論証モードの文章、リサーチペーパーの構成について学ぶ。パートⅡの小テスト。
第9回	Ⅲ　リサーチペーパー②発想法、情報収集、アウトライン	期末レポートのテーマを考え、情報収集しアウトライン概要（５文程度）を書く。
第10回	Ⅲ　リサーチパーパー③　発表④アウトライン、引用資料の報告	レポートのアウトライン、引用資料についてグループで発表、相互評価、自己評価を行う。
第11回	Ⅲ　リサーチペーパー④　執筆　「主張と根拠」＊	レポートの主張と根拠の書き方を学ぶ。アウトラインをもとに執筆する。
第12回	Ⅲ　リサーチペーパー⑤　執筆　「引用の仕方」「序論と本論」、	引用の表現を学ぶ。参考文献リストを作成する。
第13回	Ⅲ　リサーチペーパー⑥　ピアレスポンス１　＊小テスト3（パートⅢ）	完成したレポートを読み合い、修正点を検討する。パートⅢの小テスト。
第14回	Ⅲ　リサーチペーパー⑦　ピアレスポンス２、春学期振り返り	完成したレポートを読み合い、修正点を検討する。春学期の振り返りを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業外でも積極的に日本語の文章・映像等の多読・多聴にチャレンジすることが望ましい。テキストや資料の予習・復習、さまざまな文章表現の課題等を宿題とする。本授業の準備学習・復習時間は合わせて2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
田中真理／阿部新（2014）『Good　Writingへのパスポート　読み手と構成を意識した日本語ライティング』（くろしお出版、￥2000＋税）

【参考書】
・近藤裕子他（2019）『失敗から学ぶ大学生のレポート作成法』ひつじ書房、・深澤のぞみ他（2018）『21世紀のカレッジ・ジャパニーズ　大学生のための日本語で読み解き、伝えるスキル』国書刊行会など。

【成績評価の方法と基準】
授業参加度20％，課題等提出物20％，小テスト20％、期末レポート40％

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【学生が準備すべき機器他】
各自PCまたはタブレット端末を持参してください

【その他の重要事項】
学生の人数および授業の進行に応じて授業計画を調整する場合があります

【Outline (in English)】
This course will feature strategies for writing coherent and academically supported essays in Japanese based on texts related to academic topics presented in class. The course will be based on a combination of lectures, class discussions about topics, and peer responses. By the end of the course, students are expected to compose coherent and academically supported essays and read and critique essays. Feedback on assignments submitted by students will be provided in class or through the learning management system. Your required study time is at least one hour for each class meeting. Grading will be decided based on usual performance score20 %, assignments20 %, quizes20%, and term-end reports 40%.
This course is open only to international students.

LANj200JA（日本語 / Japanese language education 200）

日本語３Ｂ

安達　万里江

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。社会学部科目名称【日本語３-Ⅱ】。留学生のみ受講可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目では、論理的に話す力を養う。ニュース、新聞、専門の書籍等から情報をまとめ、論理的に自分の考えを発表する力を養う。
こちらの科目は外国人留学生のみ受講できる授業である。

【到達目標】
①時事問題や専門分野等についての情報をまとめることができる。
②時事問題や専門分野等ついて、問いを立て、自分の意見を発表することができる。
③時事問題や専門分野等について、討論をしたり、質疑応答をしたりできる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業では、情報のわかりやすい伝え方等の口頭表現の技術を学んだ後で、クラスでプレゼンテーションを行い、振り返りを行う。受講生は、期末プレゼンテーションに向けて、問いを立て、計画的に情報収集し、スライド及び発表原稿を作成、発表の準備を行う。またクラスメートの発表の際は、司会進行・質問・コメント等を積極的に行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション　発表準備（発表テーマを考える）	わかりやすい発表、論理的な発表とはどのようなものかを考える、発表①を準備する。
第2回	情報のまとめ方と伝え方　発表①テーマ案についてのミニプレゼン	情報をまとめて他者に伝える課題1についてグループでミニプレゼンを行う。
第3回	発表②意見とその理由について説明する	身近な問題とその理由を他者に伝え、他者に質問するアクティビティを行う。
第4回	プレゼンテーションの準備（アウトライン作成）	プレゼンテーションの実例から発表の実際を知り、自分のプレゼンテーションのアウトラインを作成する。
第5回	発表③　プレゼンテーションのアウトライン検討	プレゼンテーションのアウトラインについて発表し、改善点を検討する。
第6回	プレゼンのコツとは？、スライド案、発表原稿案作成	プレゼンのコツについての資料を視聴し、スライド案を作成する。
第7回	発表④　スライド案検討	グループでスライド案を発表し、改善点を検討する。発表原稿を執筆する。
第8回	発表⑤　発表練習、質疑応答の練習	質疑応答の方法を学び、練習する。発表原稿、スライドを完成し発表練習する。
第9回	受講生によるプレゼンテーション①	受講生による発表と質疑応答、相互評価、自己評価を行う
第10回	受講生によるプレゼンテーション②	受講生による発表と質疑応答、相互評価、自己評価を行う
第11回	受講生によるプレゼンテーション③	受講生による発表と質疑応答、相互評価、自己評価を行う
第12回	受講生によるプレゼンテーション④	受講生による発表と質疑応答、相互評価、自己評価を行う。
第13回	受講生によるプレゼンテーション⑤	受講生による発表と質疑応答、相互評価、自己評価を行う。
第14回	まとめと振り返り	発表の振り返りを行い、この授業での学びを振り返りシートにまとめる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
読解資料、聴解資料の語彙や表現については、自分でノートにまとめる等、随時、予習・復習を行うこと。プレゼンテーションのスライド作成、発表原稿作成などは宿題とすることもある。本授業の準備学習・復習時間は合わせて2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
指定しない。必要に応じて資料・タスクシートを配付する。

【参考書】
仁科浩美『留学生のための考えを伝え合うプレゼンテーション』くろしお出版、2020、など。

【成績評価の方法と基準】
平常点20％，課題等提出物40％，期末プレゼンテーション40％

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【学生が準備すべき機器他】
各自PCまたはタブレット端末を持参してください

【その他の重要事項】
学生の人数および授業の進行に応じて授業計画を調整する場合があります

【Outline (in English)】
This course will describe strategies for composing a coherent oral presentation based on texts related to academic topics presented in class. The course will be based on a combination of oral presentations by students, class discussions, and lectures. By the end of the course, students are expected to formulate coherent and academically supported oral
presentations, and provide critical comments to presentations. Feedback on presentations by students will be provided in class.　Your required study time is at least one hour for each class meeting.　Grading will be decided based on usual performance score20％, assignments40％, and term-end presentation40%.
This course is open only to international students.

LANj200JA（日本語 / Japanese language education 200）

ビジネス日本語１

安達　万里江

配当年次／単位数：**3年次／1単位**
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。留学生のみ受講可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目は、学部留学生を対象とした科目である。就職活動をする際に必要な日本語を習得することを目標とする。日本の就職活動の流れを理解し、適切な時期に必要な準備ができるようになることを目指す。どのような言語表現を用いるかだけではなく、どのような場面で誰に何を言うのか、または言わないのか、そしてその文化的背景も学び、異文化対応力を伸ばすことも目標とする。

【到達目標】
①日本における就職活動の概要を理解し、就職活動に必要な日本語を身につけることができる。
②場面と対話相手に応じて適切な日本語を使いこなせるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
受講生は、教員の講義の後に文書作成や会話の練習などの課題に取り組む。受講生同士で課題を読み合ったり、活動の成果を評価し合い学習を進めていく。授業後には、事後課題に取り組む。事後課題については、授業中に教員が解説を行うとともに個別に添削する。なお、授業計画については、授業の展開により若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション・日本の就職活動の大まかな流れ	授業の進め方の説明と、日本の大学生の就職活動についておおまかな流れを知る
第2回	第１課「自己分析をしよう！」（1）	自己分析をする。
第3回	第１課「自己分析をしよう！」（2）	自己分析をする。
第4回	第２課「仕事を決めよう！」（1）	志望する業界・職種・企業について知り、考える。
第5回	第２課「仕事を決めよう！」（2）	志望する業界・職種・企業について知り、考える。
第6回	第３課「OB・OG訪問をしよう！」	OB・OG訪問を行うまでのやりとりを知る。
第7回	第４課「志望動機を考えよう！」（1）	志望動機を考える。
第8回	第４課「志望動機を考えよう！」（2）	志望動機を考える。
第9回	第５課「エントリーシート・履歴書を書こう！」（1）	エントリーシート・履歴書の書き方を学ぶ。
第10回	第５課「エントリーシート・履歴書を書こう！」（2）	エントリーシート・履歴書の書き方と送り方を学ぶ。
第11回	第６課「インターンシップに参加しよう！」	インターンシップに参加するまでの日本語のやりとりを知る。
第12回	第７課「会社説明会に参加しよう！」	会社説明会での会話例を学ぶ。
第13回	第８課「面接を受けよう！」（1）	面接で使用する日本語表現について学ぶ、
第14回	第８課「面接を受けよう！」（2）	面接で使用する日本語表現と、グループディスカッションについて学ぶ、

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
栗田奈美　他『解いて学ぼう 留学生の就職活動』（2023）スリーエーネットワーク　1,650円（税込）

【参考書】
参考「法政大学キャリアセンター　外国人留学生対象イベント」（こちらは2024年度のもの）
https://www.hosei.ac.jp/careercenter/info/article-20240729152223/
その他、授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点25％、課題等提出物55％、レポート20％

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】
各自PCまたはタブレット端末を持参してください

【その他の重要事項】
学生の人数および授業の進行に応じて授業計画を調整する場合があります

【Outline (in English)】
Through a combination of lectures, class discussions, and peer responses, this course introduces all the Japanese you need to get a job and how to communicate with people from different cultures. You will also learn all you need to know about Japanese working culture and how to secure a job. By the end of the course, you will be able to produce the necessary documents to seek and gain employment, such as a curriculum vitae, and you will also have the skills to effectively promote yourself in job interviews. Your required study time is at least two hours for each class meeting. Grading will be decided based on usual performance score25%, assignments55%, and short reports20%.

LANj200JA（日本語 / Japanese language education 200）

ビジネス日本語２

安達　万里江

配当年次／単位数：**3年次／1単位**
備考（履修条件等）：**社会学部主催科目。留学生のみ受講可能。**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目は、学部留学生を対象とした科目である。本科目では、就労する際に必要な日本語の習得を目指す。ビジネス文書の書き方、メールの書き方、電話応対など、就労場面で必要となる日本語を学ぶ。また、どのような言語表現を用いるかだけではなく、どのような場面で誰に何を言うのか、または言わないのか、そしてその文化的背景も学び、異文化対応力を伸ばすことも目標とする。

【到達目標】
①就労する際に、場面・目的・媒体等に応じて適切な日本語を使えるようになる。
②就労場面で起こり得る衝突に対し適切に対処する方法を考えられるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
受講生は、教員の講義の後に、場面を設定したうえで、文書作成や会話の練習などの課題に取り組む。受講生同士で課題を読み合ったり、活動の成果を評価し合ったりしながら学習を進めていく。授業後には、事後課題に取り組む。事後課題については、授業中に教員が解説を行うとともに個別に添削する。なお、授業計画については、授業の展開により若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の進め方の説明。
第2回	社内メール	社内宛てメールを作成する。
第3回	社外メール	社外宛てのメールを作成する。
第4回	電話応対	電話の応対に使う表現を学ぶ。
第5回	会話（依頼）	場面に応じた依頼の仕方を学ぶ。
第6回	会話（意見を述べる）	場面に応じた意見の述べ方を学ぶ。
第7回	会話（断る）	場面に応じた断り方を学ぶ。
第8回	ビジネス文書（お知らせ）	お知らせを作成する。
第9回	ビジネス文書（報告書）	報告書を作成する。
第10回	ビジネス文書（案内状）	案内状を作成する。
第11回	会話（営業する）	営業の際に使う表現を学ぶ。
第12回	会話（説明する）	場面に応じた説明の仕方を学ぶ。
第13回	ビジネス文書と会話（業務フローチャート）	業務フローチャートを作成し説明する。
第14回	ロールプレイ	まとめとしてロールプレイを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『ビジネス日本語オール・イン・ワン問題集―聴く・読む・話す・書く』小野塚若菜他　ジャパンタイムス出版（2015年）　2,860円（税込み）

【参考書】
授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点25％、課題等提出物35％、学期末試験40％

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【学生が準備すべき機器他】
各自PCまたはタブレット端末を持参してください

【その他の重要事項】
学生の人数および授業の進行に応じて授業計画を調整する場合があります

【Outline (in English)】
This course gives you the language skills and cultural knowledge to use appropriate Japanese in a range of business situations and communicate with people from different cultures. Using a combination of lectures, class discussions, and peer responses, you will learn to write and speak Japanese based on specific situations, purposes, medium, and the people you may have to communicate with. By the end of the course, you will have gained the skills to produce various work documents, such as business mail and business reports. Your required study time is at least two hours for each class meeting. Grading will be decided based on usual performance score25％, assignments35％, and term-end examination40%.

ARSk100JB,ARSk200JC（地域研究（地域間比較） / Area studies(Interregional comparison) 100 , 地域研究（地域間比較） / Area studies(Interregional comparison) 200）

地域問題入門

野田　岳仁

配当年次／単位数：1～4年次／2単位

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義は、地域社会が抱えるさまざまな社会的な課題に対して、現場に暮らす人びとの立場からの解決を模索することを目的とする。地域づくり、観光、地域福祉、災害、環境問題をテーマにしたケーススタディを扱うなかで、人びとの創造性や地域社会の志向性を捉えながら、問題解決につながる政策論を構想していく。

【到達目標】
地域社会が抱える諸課題に対して、現場の人たちが考える問題の本質とはどのようなものであるのかを見極める力を養うこと。そのうえで、現場に暮らす人びとが納得し、満足できるような政策論を構想する力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
本講義は知識を覚えることよりも、地域問題を理解する際の”考え方”を身につけることに重点をおいた実践的な講義である。受講生には、理想論や常識的な考え方にとらわれることなく、現場の人びとの立場に立って問題の本質を見極めることを求める。DVDなどの視覚資料を積極的に活用する。授業の展開によって若干の変更がありうる。授業計画に変更がある場合は学習支援システムにて適時提示する。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは講義や学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	地域問題を捉える視座	現場に暮らす人びとの立場から
第2回	地域社会を理解する視点①	むらの暮らしと生活文化
第3回	地域社会を理解する視点②	むらの共同性と社会関係
第4回	地域社会が担ってきた教育と福祉	社会的親と平凡教育
第5回	地域問題としての環境汚染	水はなぜ汚れるのか？
第6回	水辺空間管理と地域づくり	コモンズと弱者生活権
第7回	地域社会の合意形成はいかにして可能か？	住民参加と地域づくり
第8回	コミュニティづくりはなぜうまくいかないのか？	地域コミュニティとNPO・NGO
第9回	自然災害と災害文化	なぜ人びとは雪崩が予測できると語るのか？
第10回	原発災害とコミュニティ	被災者にとっての”被害”とは？
第11回	魅力ある景観形成と地域づくり	町並み保全と地域づくり
第12回	環境と観光はどのように両立されるのか？	ローカル・ルールを守る観光まちづくり
第13回	地域問題の理論と実践	生活環境主義の立場から
第14回	講義のまとめと試験	本講義の知見と有効性の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の振り返りは不可欠となる。毎回配布するレジュメには参考文献を記載しておくので必要に応じて参照すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
毎回資料を配布する。

【参考書】
配布資料に参考文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
講義内のコメントやリアクションペーパー（10%）と期末試験（90%）の総合評価。到達目標が達成されているかを確認する。

【学生の意見等からの気づき】
リアクションペーパー等を通じて学生からのコメントを適宜授業内容に反映させていく。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムを積極的に活用する。

【その他の重要事項】
担当教員は環境保全活動や地域づくり活動などの地域問題の現場における実務経験を有しており、その経験に基づいてより有効性のある政策論を議論していく。

【Outline (in English)】
【Course outline】The purpose of this course is to help students master the basic concepts of environmental sociology and sociology of local community.【Learning Objectives】At the end of the course, students are expected to describe major methods and theories of environmental sociology and sociology of local community, discuss the role of local community policy and apply the treatment of local community problems.【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.　【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on reaction papers(10%) and term-end examination（90%).

ARSx100JB（地域研究（その他）/ Area studies(Others) 100）

コミュニティマネジメント入門

水野　雅男、図司　直也、土肥　将敦、野田　岳仁、杉浦　ちなみ

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。2020年度以前入学者は「N6002 まちづくりの思想」を受講すること。

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
コミュニティマネジメント（まちづくり）とは何か、その原則や方策、あるいは農山村、都市、地域、コミュニティの捉え方について、市民活動やソーシャルビジネスの実践事例を通じて理解する。

【到達目標】
日本国内や海外のコミュニティマネジメント（まちづくり）、地域再生の取り組みとその実態を把握し、それらが内包する意味と現代的意義について幅広く理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
教員5名がオムニバス形式で講義を担当する。実践事例やケーススタディでは、関連スライドやＤＶＤ等を活用して紹介する。
リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス（図司）	「自分ごと」から地域を感じる
第2回	「地域／まち」をつくるとは？（図司）	地域づくりを実践する現場に触れる
第3回	若者は「地域」で何ができるのか？（図司）	地域づくりに動き出した仲間の姿に触れる
第4回	なぜ人びとは地域の自然を守るのか？（野田）	地元の人びとの生活の立場から考える
第5回	ツーリズムによる地域再生（野田）	大衆的な観光地を目指さない観光まちづくり
第6回	コミュニティの暮らしと創造性（野田）	生活文化の「価値」継承のしくみ
第7回	コミュニティ×企業（土肥）	地域固有の企業とステイクホルダー
第8回	コミュニティ×NPO（土肥）	社会的課題とNPO
第9回	コミュニティ×ソーシャルビジネス（土肥）	ソーシャル・ビジネスの可能性
第10回	学びがつくる地域（杉浦）	学校外での学びの空間
第11回	地域で文化を学び伝える（杉浦）	暮らしの中にある豊かさ
第12回	アート＆クラフトとまちづくり（水野）	アート＆クラフトによる地域資源の発掘
第13回	地域資源の保全活用によるまちづくり（水野）	歴史的建造物の保全活用の意義と実践事例
第14回	住民主体のまちづくり（水野）	ＮＰＯと行政のパートナーシップの必要性と実践事例

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新聞、雑誌、書籍等によるまちづくり関連報道、論文等に関心を持つ。旅行等の機会、出身市町村、居住地等、身近な地域について調べる。講義で示した実例等について、より詳しく調べ自らの関心を深める。本授業の予習・復習時間は各2時間程度を標準とする。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、授業中に資料を配布する。

【参考書】
授業中に随時示す。

【成績評価の方法と基準】
平常点（リアクションペーパーのコメント）100％で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
前年度の授業改善アンケート結果を反映して改善する。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じて、学習支援システムを利用して教材を掲載する。

【その他の重要事項】
授業を担当する5名の教員がそれぞれ地域プランニング、ソーシャルビジネス、まちづくり活動などのフィールドワークに基づいてコミュニティマネジメント（まちづくり）の考え方を具体的に紹介する。

【Outline (in English)】
< Course outline>
The aim of this course is to help students acquire what community management is, its principles and measures, or how to understand agricultural and mountain villages, cities, regions, and communities through practical examples of civic activities and social business.
< Learning Objectives>
By the end of the course, students should be able to do the followings:
Understand the community management in Japan and overseas, the efforts for regional revitalization and their actual conditions, and broadly understand the meaning and modern significance of them.
< Learning activities outside of classroom>
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
< Grading Criteria /Policy>
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Short reports: 100%

SOW100JB,SOW200JC（社会福祉学 / Social Welfare 100 , 社会福祉学 / Social Welfare 200）

社会問題論

髙良　麻子

配当年次／単位数：1～4年次／2単位

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代の日本における社会問題を中心に、多様な視点から理解するとともに、問題解決に向けた様々な活動を学ぶ。

【到達目標】
・それぞれの社会問題の概要を説明できる。
・様々な社会問題は相互に関連していることを説明できる。
・社会問題の解決に向けた活動を考えられる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP3」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業では、講義とともに、少人数でのディスカッション等を行う。また、映像やゲストスピーカーからの講義によって理解を深める。授業ごとにリアクションペーパーを提出してもらい、次の回の授業でフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標の確認
第2回	社会問題とは何か①	状態からの理解
第3回	社会問題とは何か②	活動からの理解
第4回	社会問題①	少子高齢化・人口減少
第5回	社会問題②	ヤングケアラー
第6回	社会問題③	ワーキングプア
第7回	社会問題④	子どもの貧困
第8回	社会問題⑤	ハラスメント
第9回	社会問題⑥	DV（家庭内暴力）
第10回	社会問題⑦	性暴力
第11回	社会問題⑧	難民
第12回	社会問題⑨	孤独・孤立
第13回	社会問題⑩	自殺
第14回	総括	社会問題の全体像　まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
配布資料を活用して、予習および復習をすることで、理解を深めてほしい。また、日頃から社会問題に興味をもち調べることを期待する。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。

【参考書】
必要に応じて、適時紹介する。

【成績評価の方法と基準】
・平常点 60%
・レポート 40%

【学生の意見等からの気づき】
昨年度の学生のフィードバックをもとに、今年度もゲストスピーカーからの講義を予定している。

【Outline (in English)】
This course is designed to explore contemporary social problems in Japan. The design of this course provides students with an opportunity to develop knowledge of current social problems. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on term-end report (40%) and in-class contribution (60%).

SOW100JB（社会福祉学 / Social Welfare 100）

社会福祉概論

岩崎　晋也

配当年次／単位数：1～4年次／2単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会福祉とは何か。他の政策との比較や歴史的経緯をもとに理解する。

【到達目標】
社会福祉における基本的な概念や知識、理論を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業では、教科書をもとに講義する。教科書に重要事項は記載してあるので、教員の話しを書き取ることより、話しの流れをよく聴くことに専念すること。この講義で取り扱う基本的な学術用語については、（丸暗記ではなく）その意味を確実に理解し、習得することが重要である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	社会福祉とは（教科書ユニット0）	社会福祉の基礎的理解を行う
第2回	社会政策とは何か1（ユニット11）	社会政策の基本を理解する
第3回	社会政策とは何か2（ユニット11）	社会政策のレジームの違いを理解する
第4回	社会福祉の補完性と固有性1（ユニット12）	社会政策に対する社会福祉の補充性を理解する
第5回	社会福祉の補完性と固有性2（ユニット12）	社会政策に対して社会福祉の固有性を理解する
第6回	イギリスの救貧政策の展開1（ユニット13）	資本主義と福祉政策の関係を学ぶためにイギリスの福祉の歴史を理解する
第7回	社会国家の基本プラン『ベヴァリッジ報告』1（ユニット14）	福祉国家政策の本質を理解する
第8回	福祉国家はどこへ行くのか1（ユニット15）	福祉国家政策の課題を理解する
第9回	福祉国家はどこへ行くのか2（ユニット15）	福祉国家政策の課題への解決策を理解する
第10回	戦前の社会福祉1（ユニット16）	日本の社会福祉の特徴を歴史的に理解する。慈善事業から感化救済事業まで
第11回	戦前の社会福祉2（ユニット16）	日本の社会福祉の特徴を歴史的に理解する。社会事業から戦時厚生事業まで
第12回	戦後の社会福祉1（ユニット17）	日本の社会福祉の特徴を歴史的に理解する。福祉三法体制から六法体制まで
第13回	戦後の社会福祉2（ユニット17）	日本の社会福祉の特徴を歴史的に理解する。福祉見直し期から基礎構造改革まで
第14回	社会福祉とは何か	全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前に教科書を読むこと。授業後に教科書の確認問題などで復習を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は各１時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
稲沢公一・岩崎晋也著『社会福祉をつかむ【第三版】』有斐閣、2019

【参考書】
参考文献は適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
①試験方法 筆記試験（100%）
②採点基準 講義内容の理解度を評価する

【学生の意見等からの気づき】
難しいと感じる場合は，事前に教科書を読んできてください。その上で説明を聞くとよくわかると思います。

【Outline (in English)】
This course introduces "What is Social Welfare?". The goals of this course are understanding Social Welfare through comparison with other social policies and historical background. Before /after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the
course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following, Term-end examination: 100%.

SOW100JB,SOW200JC（社会福祉学 / Social Welfare 100 , 社会福祉学 / Social Welfare 200）

ソーシャルワークの基盤と専門職Ⅰ

安西　美咲

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。2020年度以前入学者は「N6005 ソーシャルワークⅠ」を受講すること。
その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、社会福祉士及び精神保健福祉士の法的な位置づけ、役割と意義を理解し、ソーシャルワークの基盤となる考え方、概念やその範囲、多職種との連携など、ソーシャルワーク実践を行うために必要な理念について学習します。また、ソーシャルワークの形成過程、価値規範、倫理について理解し、ソーシャルワークの基礎を習得することを目指します。

【到達目標】
①社会福祉士及び精神保健福祉士の法的な位置づけについて理解する。
②ソーシャルワークの基盤となる考え方とその形成過程について理解する。
③ソーシャルワークの価値規範と倫理について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
講義では、ソーシャルワーク実践の基礎となる専門性について学習し、実践の場において応用できるように様々な課題を提示したいと思います。受講生は提示された課題を分析し、その結果を提出してもらいます。提出された課題は、授業内でコメントをしたり、学習支援システムを通じてフィードバックしていきます。
※講義内容については授業進度により変更の可能性があります。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション：生活課題の多様化と相談援助活動の必要性	講義スケジュール及び成績評価、本講義のねらい、生活課題の多様化とソーシャルワークが必要となる社会的背景についての説明、社会福祉士及び精神保健福祉士の法的な位置づけの概要説明
第2回	社会福祉士及び介護福祉士法	・定義、義務 ・法制度成立の背景 ・法制度見直しの背景
第3回	精神保健福祉士法	・定義、義務 ・法制度成立の背景 ・法制度見直しの背景
第4回	社会福祉士及び精神保健福祉士の専門性	社会福祉士や精神保健福祉士の専門性を理解するための事例検討
第5回	ソーシャルワークの定義	ソーシャルワーク専門職のグローバル定義に関する講義
第6回	ソーシャルワークの原理	・社会正義・人権尊重・集団的責任・多様性の尊重についての説明
第7回	ソーシャルワークの理念	・当事者主権 ・尊厳の保持 ・権利擁護 ・自立支援 ・ソーシャルインクルージョン ・ノーマライゼーションについての説明
第8回	ソーシャルワークの基盤となる考え方	ソーシャルワークの基盤となる考え方に関する確認・グループ討議・小テスト
第9回	ソーシャルワークの形成過程	・慈善組織協会 ・セツルメント運動 ・医学モデルから生活モデルへ ・ソーシャルワークの統合化
第10回	ソーシャルワークの形成過程に関する確認	講義と小グループでの討議
第11回	専門職倫理の概念	社会福祉士としての倫理とは何か、概念に関する説明
第12回	倫理綱領	・ソーシャルワーカーの倫理綱領 ・社会福祉士の倫理綱領 ・精神保健福祉士の倫理綱領
第13回	倫理的ジレンマ	専門職倫理とジレンマに関する講義及びグループディスカッション
第14回	専門職としての倫理とジレンマの関係性についての事例検討 ◆定期試験範囲の発表	・討議 ・ソーシャルワークにおける最近の動向 ・授業内容の振り返りとまとめ ・定期試験の範囲についての説明

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
相談援助にかかわる専門職のイメージ像をもっていただくために、以下の文献に目を通しておいて下さい。
①奥川幸子（1997）『未知との遭遇』三輪書店
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】
・一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟編集『最新・社会福祉士　精神保健福祉士養成講座11　ソーシャルワークの基盤と専門職〔共通・社会専門〕』中央法規　2021年
・副田あけみ『社会福祉援助技術論　　ジェネラリスト・アプローチの視点から』誠信書房　2005年

【成績評価の方法と基準】
①出欠確認：リアクションペーパーを随時提出してもらい、出欠を確認します。
②試験方法：筆記試験
③成績評価:リアクションペーパー,授業内課題の提出が40％,筆記試験が60％の割合で総合的に評価します。課題提出が全くない場合、定期試験を受けても評価の対象としません。

【学生の意見等からの気づき】
実践現場の話を積極的に盛り込みながら、授業展開していきたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
オンラインで授業を受講する機会があるため、パソコン等を準備してください。

【その他の重要事項】
社会福祉士として行政・社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、ソーシャルワーク実践の基礎的な技術、知識、価値に関する具体的な事例を盛り込みながら話を進めていきます。

【Outline (in English)】
【授業の概要（Course outline）】The purpose of this course is to help students acquire the knowledge, skills and values of social work.
【到達目標（Learning Objectives）】In this lecture, the goal is to describe the role of social workers and the effect of collaboration with other occupations.
【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria /Policy）】：Final grade will be calculated according to the following process report (40%), term-end examination (60%), and in-class contribution.

PSY100JB,PSY100JC（心理学 / Psychology 100 , 心理学 / Psychology 100）

心理学（2020年度以前入学者）

服部　環

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者と2021年度以降入学者で『福祉コミュニティ学科生の単位算入先の科目』が異なるため、注意すること。
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
心理学の研究対象と領域は多岐にわたります。この授業で実験心理学、発達心理学、教育心理学、社会心理学、臨床心理学などの研究で得られた知見を学び、心理学や社会全般に対する視野を広げて欲しいと思っています。
この科目は教職科目にも指定されていますので、教育基本法に定める教育の目的を踏まえ、一人一人の「人格の完成」また「平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質」を備えるために必要な学びを目指して欲しいと考えています。そのため、日常生活との接点を含む研究知見も取り上げます。

【到達目標】
心理学の研究知見や概念を説明できること、現代の社会について主体的に考察するために必要な心理学的な見方を習得することです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
講義を中心とする対面授業を行います。資料の配付、課題等の提出、フィードバックなどは学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の進め方、心理学の諸領域と授業で取り上げるテーマとの関係
第2回	感覚・知覚	感覚と知覚、形の知覚
第3回	知覚の恒常性	運動の知覚、知覚の恒常性
第4回	条件付け	古典的・オペラント条件付け
第5回	社会的学習	社会的学習、運動技能の学習
第6回	記憶	感覚・短期・長期記憶
第7回	思考と推論	問題解決学習と推論
第8回	知能	知能理論と知能検査、行動遺伝学
第9回	性格	性格理論と性格検査
第10回	動機づけ	外発的・内発的動機づけ
第11回	発達	心身の発達
第12回	集団の心理	同調、服従、傍観者効果
第13回	心理学の研究法	心理学研究法、心理統計の基礎
第14回	試験・まとめと解説	期末試験の実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義で取り上げたトピックスについてさらに理解を深めて欲しいと思っています。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
主に学習支援システムを利用して、学習用の教材・資料を配付します。

【参考書】
福田由紀（編著）　心理学要論－こころの世界を探る（培風館）
他の参考書も授業時に紹介します。

【成績評価の方法と基準】
期末試験（100％）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】
幅広く心理学の研究領域とその知見を紹介したいと思っています。

【その他の重要事項】
授業の展開によって若干の予定変更があります。

【Outline (in English)】
【Course outline】 This course will introduce students to various topics of psychology, including perception, learning, personality, intelligence, social psychology, psychological assessment, and psychological research methods. The primary purpose of the course is to help students become familiar with subdisciplines of psychology.
【Learning Objectives】 The goal of this class is for you to be able to explain psychological research findings and concepts, and to acquire the psychological perspective necessary for independent reflection on contemporary society.
【Learning activities outside of classroom】
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policy】
Your overall grade in the class will be decided based on the term-end examination (100%).

PSY100JB,PSY100JC（心理学 / Psychology 100 , 心理学 / Psychology 100）

心理学（2021年度以降入学者）

服部　環

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者と2021年度以降入学者で『福祉コミュニティ学科生の単位算入先の科目』が異なるため、注意すること。
その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
心理学の研究対象と領域は多岐にわたります。この授業で実験心理学、発達心理学、教育心理学、社会心理学、臨床心理学などの研究で得られた知見を学び、心理学や社会全般に対する視野を広げて欲しいと思っています。
この科目は教職科目にも指定されていますので、教育基本法に定める教育の目的を踏まえ、一人一人の「人格の完成」また「平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質」を備えるために必要な学びを目指して欲しいと考えています。そのため、日常生活との接点を含む研究知見も取り上げます。

【到達目標】
心理学の研究知見や概念を説明できること、現代の社会について主体的に考察するために必要な心理学的な見方を習得することです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
講義を中心とする対面授業を行います。資料の配付、課題等の提出、フィードバックなどは学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の進め方、心理学の諸領域と授業で取り上げるテーマとの関係
第2回	感覚・知覚	感覚と知覚、形の知覚
第3回	知覚の恒常性	運動の知覚、知覚の恒常性
第4回	条件付け	古典的・オペラント条件付け
第5回	社会的学習	社会的学習、運動技能の学習
第6回	記憶	感覚・短期・長期記憶
第7回	思考と推論	問題解決学習と推論
第8回	知能	知能理論と知能検査、行動遺伝学
第9回	性格	性格理論と性格検査
第10回	動機づけ	外発的・内発的動機づけ
第11回	発達	心身の発達
第12回	集団の心理	同調、服従、傍観者効果
第13回	心理学の研究法	心理学研究法、心理統計の基礎
第14回	試験・まとめと解説	期末試験の実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義で取り上げたトピックスについてさらに理解を深めて欲しいと思っています。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
主に学習支援システムを利用して、学習用の教材・資料を配付します。

【参考書】
福田由紀（編著）　心理学要論－こころの世界を探る（培風館）
他の参考書も授業時に紹介します。

【成績評価の方法と基準】
期末試験（100％）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】
幅広く心理学の研究領域とその知見を紹介したいと思っています。

【その他の重要事項】
授業の展開によって若干の予定変更があります。

【Outline (in English)】
【Course outline】 This course will introduce students to various topics of psychology, including perception, learning, personality, intelligence, social psychology, psychological assessment, and psychological research methods. The primary purpose of the course is to help students become familiar with subdisciplines of psychology.
【Learning Objectives】 The goal of this class is for you to be able to explain psychological research findings and concepts, and to acquire the psychological perspective necessary for independent reflection on contemporary society.
【Learning activities outside of classroom】
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policy】
Your overall grade in the class will be decided based on the term-end examination (100%).

SOW200JB（社会福祉学 / Social Welfare 200）

福祉国家論

渡辺　寛人

配当年次／単位数：2～4年次／2単位

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義は、資本主義システムのなかで福祉国家が成立していく歴史的プロセスに焦点を当てる。イギリス、アメリカ、スウェーデン、日本の歴史を取り上げ、福祉国家の現代的な意義と限界を検討する。

【到達目標】
1）福祉国家が成立した歴史的背景を理解する
2）福祉国家をめぐる基礎的な理論を理解する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は講義形式で行なう。講義ごとにリアクションペーパーの提出を求め、毎回の講義のはじめにフィードバックを行なう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の進め方と、福祉国家についての概説
第2回	福祉国家の理論	商品化／脱商品化と社会政策
第3回	福祉国家の前史①救貧法体制	貧困問題の発生と救貧法の成立過程
第4回	福祉国家の前史②近代家族の形成	近代家族の形成プロセスについて
第5回	福祉国家の前史③チャリティー	COSおよびセツルメントの広がり
第6回	イギリスの福祉国家：貧困の発見	ブース、ラウントリーによる貧困の発見と絶対的貧困の歴史的背景
第7回	イギリスの福祉国家：ベヴァリッジ報告と「貧困の再発見」	福祉国家の設計図とされているベヴァリッジ報告の検討、相対的貧困概念の発明
第8回	アメリカの福祉国家：ニューディール政策	ニューディール政策の内容とその背景について
第9回	アメリカの福祉国家：福祉権運動	福祉権運動の展開と背景について
第10回	スウェーデンの福祉国家：優生思想	スウェーデンの福祉国家における優生思想について
第11回	日本の社会福祉（戦前）	明治維新以後の日本の貧困対策について
第12回	日本の社会福祉（戦後）	「日本型福祉社会」論について検討する
第13回	世界の福祉国家	世界の福祉国家を概観する
第14回	講義まとめ	全体の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は計4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
参考資料、参考文献については、授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】
毎講義のリアクションペーパーの提出（30%）と期末レポート（70%）によって評価します。期末レポートの内容については授業内で指示します。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【学生が準備すべき機器他】
資料配布およびリアクションペーパー、レポートの提出については学習支援システムを利用する予定です。

【Outline (in English)】
【Course outline】
This lecture focuses on the historical process of the establishment of the welfare state within the capitalist system. The history of the UK, USA, Sweden and Japan will be discussed, and the contemporary significance and limitations of the welfare state will be examined.
【Learning Objectives】
1) Understand the historical background to the establishment of the welfare state
2) Understand the basic theories surrounding the welfare state.
【Learning activities outside of classroom】
A total of four hours of preparatory study and review time for this class is standard.
【Grading Criteria /Policy】
Evaluation is based on the submission of a reaction paper for each lecture (30%) and a final report (70%). The content of the final report will be given in class.

SOW200JB（社会福祉学 / Social Welfare 200）

地域福祉論

宮城　孝

配当年次／単位数：1～4年次／2単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域福祉についての基礎的な理解と思考法を養うとともに、地域福祉の今日的課題について考察する力を養う。地域福祉に関する基本的な重要事項については、今後の学習に活かせるようしっかりと理解しているか試験等により確認するので、自己学習を図ること。

【到達目標】
・地域福祉に関する基礎的な知識を体系的に理解し説明できる。
・今後の社会の変化に対応した地域福祉に関する課題を予測できる。
・地域福祉に関する先進的な実践事例を分析することができ、実践への応用を工夫す
　ることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
まず、「地域福祉」の概念、その歩みや思想、諸理論、現代生活における地域福祉問題について基本的理解を図る。さらに、具体的に地域福祉の政策や財源、社会福祉協議会、NPO法人など地域福祉を推進する組織・団体、サービス内容、担い手などについて理解を図る。課題やリアクションペーパーにより、講義内容の理解と考察を表現し提出してもらうとともに、必要に応じてフィードバックします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	現代社会における社会福祉問題と地域福祉	社会福祉問題を地域福祉の視点からの理解
第2回	今日の地域福祉とシステム	地域福祉のシステムと実践の意義、概要
第3回	地域福祉の歴史的発展と展開①	地域福祉の源流と1960年代まで
第4回	地域福祉の歴史的発展と展開②	1970年代から1980年代まで
第5回	地域福祉の歴史的発展と展開③	1990年代から今日まで
第6回	地域福祉の理念と概念、諸理論	地域福祉の基本的な理念、概念、代表的な諸理論
第7回	地域福祉の構成要件①	在宅ケアサービスの内容と提供のあり方
第8回	地域福祉の構成要件②	住宅、交通、バリアフリーなどの関連公共施策
第9回	地域福祉の構成要件③	予防的福祉サービス、活動（権利擁護、災害支援など）
第10回	地域福祉の推進主体①	推進主体の性格、社会福祉協議会、民生委員
第11回	地域福祉の推進主体②	ＮＰＯ、ボランティア団体、各種相談支援機関等
第12回	地域福祉と包括的支援体制	包括的支援体制構築の意義と内容、実践事例
第13回	地域福祉の行財政	地域福祉の政策と財源（公的財源、民間財源）
第14回	地域福祉計画、まとめ	地域福祉計画の沿革と内容、策定方法

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受講生は、次回の講義の内容に対応するテキストを予習する。課されたレポート課題について、テーマに即してフィールドワークや文献等によりレポートを作成する。課題は、２～３のテーマとする。準備・復習時間は、１回につき４時間以上。

【テキスト（教科書）】
平野隆之・宮城　孝・山口稔『コミュニティとソーシャルワーク』有斐閣、2008年

【参考書】
宮城　孝『住民力－超高齢社会を生き抜くチカラ－』明石書店,2022年
地域福祉学会『新版地域福祉事典』中央法規、2006年
日本ソーシャルワーク教育学校連盟編集『地域福祉と包括的支援体制』中央法規、2021年
宮城　孝編集代表『地域福祉のイノベーション－コミュニティの持続可能性の危機に挑む』中央法規、2017年
宮城　孝他編著『地域福祉とファンドレイジングー財源確保の方法と先進事例－』中央法規、2018年

【成績評価の方法と基準】
1. 平常点、２～３のテーマの課題についてのレポート（３０％）
2. 試験期間内に行う理解度を問う試験（７０％）

【学生の意見等からの気づき】
学生自ら学習する自主的な態度の形成や大学における学習の基礎的な能力を高める授業方法を取り入れることとする。また、現代における地域社会における福祉のあり方を広い視野でとらえるように工夫したい。

【その他の重要事項】
・本授業は、地域福祉に関する用語や制度、実践についての基本的な理解を図ることが重要になります。積極的・意欲的な学習態度で臨んでください。また、福祉コミュニティ学科においては、社会福祉士試験科目であることも意識して学習してください。
・講師は、社会福祉協議会において実務経験を有しており、本講義において、その経験を踏まえ、地域福祉に関する実践的な内容、先進事例などを紹介し理解を深めることとする。

【Outline (in English)】
【授業の概要(Course outline)】
This course learn about basic understanding and thinking skills about the Community welfare.

【到達目標 (Learning Objectives)】
The goals of this course A and B.
A Basic understanding and thinking skills about the Community welfare.
B To consider about Community welfare problem having to do with today.
【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom)】
Before/after each class meeting,students will be expected to spend four hours to understand the course content.
【成績評価の方法と基準】
Grading will be decided based on Short report(30%), Term-end examination(70%)

ENG200JB（その他の工学 / Engineering 200）

社会的包摂論

水野　雅男

配当年次／単位数：1〜4年次／2単位

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
バリアフリーあるいは社会的包摂（ソーシャル・インクルージョン）を多様な観点から把握することで、すべての人びとが健康で文化的な生活をおくる地域社会のあり方について理解を深める。特に、その実現に向けた各セクター（行政・民間・市民）の役割分担と連携について注目する。

【到達目標】
バリアフリーやユニバーサルデザイン、ソーシャル・インクルージョンが出現してきた社会的背景ならびにそれらの概念の違いを理解できるようにする。さらに、国内外の政策の変遷を辿り、市民セクターの地域づくり現場での関わり方や今後の在り方を理解し、自ら行動する意識付けを行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回のテーマに関するデータを参考書から引用紹介する。
国内外の近年の動向を理解しやすいように、参考となる映像資料を紹介する。
講義の感想や質問、意見を毎回リアクションペーパーで提出、翌週に素晴らしいコメントを抽出し紹介することで、受講生相互の理解の違いと多様性を共有する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	社会的包摂の概念の紹介
第2回	バリアフリー政策① 国内	バリアフリー、国内の政策の変遷
第3回	バリアフリー政策② 米国	日米のバリアフリー政策の相違
第4回	移動とUD①	国内の交通施設や公共交通機関
第5回	移動とUD②	欧州の交通政策とトラム
第6回	包摂的なまちづくり①	海外の交通計画・土地利用計画における社会的包摂
第7回	包摂的なまちづくり②	住まいにおける社会的包摂
第8回	障害者の能力①	エイブルアート
第9回	障害者の能力②	めだかの育成プログラムによる障害者の就労支援事業
第10回	障害者のシゴト①	障害者の実態と障害者差別解消法
第11回	障害者のシゴト②	我が国のホームレス政策とNPO活動
第12回	ホームレス支援①	国内外のホームレス政策の相違
第13回	ホームレス支援②	NPOによるホームレス支援アプローチ
第14回	試験・まとめと解説	レポートの授業内提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回翌週のテーマを提示するので、授業の前に授業内容に関連する書籍、文献や資料のレビューを充分に行った上で、明確な問題意識を持って参加すること。
学習支援システムに当日の教材を掲載するので、充分に復習すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、適宜資料として紹介する。

【参考書】
「ユニバーサル・デザインの仕組みをつくる」川内美彦、学芸出版社、2007年
「インクルーシブデザイン　社会の課題を解決する参加型デザイン」ジュリア・カセム他編、学芸出版社、2014年
「人間都市クリチバ」服部圭郎、学芸出版社、2004年
「ストラスブールのまちづくり」ヴァンソン藤井由実、学芸出版社、2011年
「フライブルクのまちづくり」村上敦、学芸出版社、2007年
「英国発グラウンドワーク」渡辺豊博・松下重雄、春風社、2010年

【成績評価の方法と基準】
①平常点　70％　②レポート　30％　　①と②を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
前年度の授業改善アンケートは現在集計中、結果を活用していく。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【その他の重要事項】
まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに30年間関わった中で、バリアフリータウン計画を策定した経験に基づき、プランニングの視点を授業に導入する。

【Outline (in English)】
< Course outline>
The aim of this course is to help students acquire understanding of the community in which all people live a healthy and cultural life.
< Learning Objectives>
By the end of the course, students should be able to do the followings:
Understand the social background of barrier-free, universal design, and the emergence of social inclusion, as well as the differences in their concepts.
< Learning activities outside of classroom>
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
< Grading Criteria /Policy>
① Normal score 70%② Report 30%Comprehensive evaluation of ① and ②.

ENG200JB（その他の工学 / Engineering 200）

地域計画論

杉浦　ちなみ

配当年次／単位数：1〜4年次／2単位

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域を計画するとはどういうことか。誰が、どのように計画するのか。これらの問いを地域の中で私たちが豊かに生きるためにはどうしたらよいか、という生活者の目線から、その歴史をたどりつつ深める。本講義は、地域計画の中でも地域の教育・文化に関わる計画にもとづいて展開する。

【到達目標】
地域・社会の抱える課題に対して地域計画に携わる主体がどのように向き合うことができるか、基本的な視点をもつ。また、私たち一人ひとりが生活者として、それぞれ暮らす地域をよくしていくことにどう関わっていくか、という当事者意識を育む。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
主に講義形式で進める。回によって、リアクションペーパーの作成を求めるほか、小レポートを課すこともある。それらのフィードバックは授業時間中に行い、授業内容に活かしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の概略および進め方を確認する。
第2回	私たちはどのような地域に生きているのか	地域をめぐる状況を俯瞰する
第3回	一人ひとりの学びがつくる地域	個人の学びと地域づくりの関わりについて考える
第4回	生活の中の「計画」	私たち一人ひとりの問題としてどう考えるか
第5回	地域計画の歴史（1）1940年代後半（1）	地域社会の教育計画
第6回	地域計画の歴史（2）1940年代後半（2）	地域の拠点としての公民館
第7回	地域計画の歴史（3）1950年代	「村の古さ」をめぐって（1）
第8回	地域計画の歴史（4）1960年代	「村の古さ」をめぐって（2）
第9回	地域計画の歴史（5）1960〜1970年代	住民運動と地域課題の学習
第10回	地域計画の歴史（6）1980〜1990年代	「豊かさとは何か」を問い直す（1）
第11回	地域計画の歴史（7）1980〜1990年代	「豊かさとは何か」を問い直す（2）
第12回	地域計画の歴史（8）2000年代〜	コロナ禍を経た現在へ
第13回	地域計画をつくり支える仕事	自治体職員、民間、市民団体などの仕事
第14回	まとめ	講義全体をふりかえる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業や各回のテーマについて、日頃から関心をもって国・自治体の情報や新聞・雑誌等に積極的に触れる。授業後には内容を振り返り、自ら応用的に情報を収集することを期待する。また、課題が示された際にはそれに取り組むこと。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に定めない。

【参考書】
佐藤一子編『地域学習の創造ー地域再生への学びを拓く』東京大学出版会、2015 ほか授業時間中に適宜示す。

【成績評価の方法と基準】
リアクションペーパー、小レポートを含む平常点50％、最終レポート50%

【学生の意見等からの気づき】
学生からの意見や要望を可能な範囲で授業に活かしていく。

【その他の重要事項】
上述の計画は若干変更する場合がある。

【Outline (in English)】
【Course outline】What does it mean to plan a community? Who plans and how? In this course, we will consider these questions through an overview of the history of regional planning, especially as it relates to education and culture.
【Learning Objectives】 At the end of the course, students are expected to have a basic perspective on how regional planners can be involved in regional issues. In addition, students will also gain a new perspective on how each of us, as a citizen, can be involved in improving the community in which we live.
【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policy】
Your overall grade in the class will be decided based on the following:
short report and in-class contribution (50%), term-end report (50%)

MAN200JB（経営学 / Management 200）

コミュニティビジネス論

土肥　将敦

配当年次／単位数：1～4年次／2単位

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域における経済的・社会的問題の解決を求めて、革新的なアイデアを持つ社会的企業者が地域の資源を生かして活動する事業体＝コミュニティ・ビジネスが求められている。政府・行政の活動、大企業の活動からは漏れ落ちるような地域の多様で個別的なニーズや価値に柔軟に応えようとするコミュニティ・ビジネスは、コミュニティの再生という目的と事業活動をつなげていく社会的企業者たちによって担われるものであり、ソーシャル・ビジネスの一部分とみなすことができる。本講義では、こうしたコミュニティ・ビジネスやソーシャル・ビジネスの意義や経営課題を、国内外の事例やゲストスピーカーとの対話を通して明らかにする。

【到達目標】
①コミュニティ・ビジネスとソーシャル・ビジネスの定義や要件を理解する。
②コミュニティ・ビジネスとソーシャル・ビジネスの意義や経営課題について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業形態は対面授業による講義形式である。毎回講義内でのディスカッションやミニレポートの提出を求める。 各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。リアクションペーパーやミニレポート等における優れたコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	講義概要、テキストの紹介、成績評価方法について。
第2回	コミュニティ・ビジネス/ソーシャル・ビジネスとは何か①	「コミュニティ・ビジネス」とは何かを理解する。
第3回	コミュニティ・ビジネス/ソーシャル・ビジネスとは何か②	「ソーシャル・ビジネス」とは何かを理解する。
第4回	事業型NPOによる取り組み①	病児保育の事例を通して理解する。
第5回	事業型NPOによる取り組み②	病児保育事業の取り組みを通して理解する。
第6回	事業型NPOによる取り組み③	貧困問題と健康問題の事例を通して理解する。
第7回	事業型NPOによる取り組み④	貧困問題と健康問題を解決する事業活動事例を通して理解する。
第8回	事業型NPOによる取り組み⑤	アメリカの事業型NPOの事例を通じて理解する。
第9回	株式会社による取り組み①	女性起業家の事例を通して理解する。
第10回	株式会社による取り組み②	女性起業家の事例を通して理解する。
第11回	株式会社による取り組み③	大企業とコミュニティの関係を理解する。
第12回	株式会社による取り組み④	大企業の具体的なコミュニティ/ソーシャル・ビジネスを通して理解する(1)。
第13回	株式会社による取り組み⑤	大企業の具体的なコミュニティ/ソーシャル・ビジネスを通して理解する(2)。
第14回	講義全体のまとめ	これまでの講義を通して得られた知見を整理する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
日頃から新聞・雑誌・書籍などを通じて、コミュニティ・ビジネスやソーシャル・ビジネスに関するニュースに積極的に触れることが必要である。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
土肥将敦（2022）『社会的企業者ーCSIの推進プロセスにおける正統性』千倉書房
谷本寛治編（2015）『ソーシャル・ビジネス・ケース：少子高齢化時代のソーシャル・イノベーション』中央経済社

【参考書】
講義中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
講義内でのミニレポートとプレゼンテーション 70％、期末レポート 30％。
具体的な講義方法と基準等は、授業開始日までに学習支援システムで提示する。

【学生の意見等からの気づき】
なるべく多くのゲストスピーカーをお招きし、彼らとの対話を通してダイナミックな講義を目指す。

【Outline (in English)】
The purpose of this course is to develop students' business skills and knowledge in problem solving, community business, social business and for-profit/non-profit organizations. Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting.Your study time will be more than four hours for a class. Finally, Your overall grade in the class will be decided based on the following; Short reports and presentations(70%), term-end report(30%).

ARSx200JB（地域研究（その他）/ Area studies(Others) 200）

ローカルイノベーション論

野田　岳仁、水野　雅男、図司　直也、土肥　将敦

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。2020年度以前入学者は「N6055 地域の歴史と文化」を受講すること。

その他属性：〈他〉〈優〉〈実〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ローカルイノベーションが立ち現れる社会的な背景や新たな社会変革を創出する仕組みとはどのようなものであるのかを各地の実践事例を通じて理解することを目的とする。

【到達目標】
ローカルイノベーションの基本的な考え方をマスターし、自らがローカルイノベーションを創出するプレイヤーになるための知識や技能について理解を深めることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
教員４名（水野・図司・土肥・野田）が具体的な事例を取り上げ、オムニバス形式で講義を担当する。１地域を２回の講義で構成し、１回目では、地域の概要やイノベーターについて担当教員がレクチャーを行う。２回目は、当該地域からゲストスピーカーを招いてのレクチャー、担当教員、受講生を交えてディスカッションを行う。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは講義や学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス／イントロダクション（水野・図司・土肥・野田）	ローカルイノベーションとは何か
第2回	景観まちづくりにおけるローカルイノベーション①（野田）	景観まちづくりについての概要と社会的背景についてのレクチャー
第3回	景観まちづくりにおけるローカルイノベーション②（土肥・野田）	ゲストスピーカーを交えてのレクチャーおよびディスカッション
第4回	地域ツーリズムにおけるローカルイノベーション①（野田）	地域ツーリズムについての概要と社会的背景についてのレクチャー
第5回	地域ツーリズムにおけるローカルイノベーション②（土肥・野田）	ゲストスピーカーを交えてのレクチャーおよびディスカッション
第6回	半島先端におけるローカルイノベーション①（水野）	世界農業遺産の環境保全活用についての概要と社会的背景についてのレクチャー
第7回	半島先端におけるローカルイノベーション②（水野・土肥）	ゲストスピーカーを交えてのレクチャーおよびディスカッション
第8回	多様なライフスタイルでローカルイノベーション①（水野）	ライフスタイル研究と移住推進の市民事業についてのレクチャー
第9回	多様なライフスタイルでローカルイノベーション②（水野・土肥）	ゲストスピーカーを交えてのレクチャーおよびディスカッション
第10回	若者と地域をつなぐローカルイノベーション①（図司）	地域に向かう若者の動向と社会的背景についてのレクチャー
第11回	若者と地域をつなぐローカルイノベーション②（図司・土肥）	ゲストスピーカーを交えてのレクチャーおよびディスカッション
第12回	農山村再生に向けたローカルイノベーション①（図司）	農山村における地域づくりの概要と社会的背景についてのレクチャー
第13回	農山村再生に向けたローカルイノベーション②（図司・土肥）	ゲストスピーカーを交えてのレクチャーおよびディスカッション
第14回	総括（水野・図司・土肥・野田）	６事例からの学びと提言

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
関心のある分野や領域でどのようなローカルイノベーションが創出されているのか事前に調べておく。講義で取り上げた地域やゲストスピーカーの活動については、メディアの記事、論文、書籍等を通じて、より詳しく探求すること。本講義の予習・復習時間は各２時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて講義内で資料を配布する。

【参考書】
講義内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（リアクションペーパーへのコメント）100%で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
前年度授業改善アンケートの結果を反映させるとともに、リアクションペーパー等を通じて学生の意見や要望には積極的に応えていく。

【学生が準備すべき機器他】
資料配布や課題提出等に学習支援システムを積極的に活用する。

【その他の重要事項】
講義を担当する４名の教員は、それぞれ地域プランニング、まちづくり活動等の豊富なフィールド経験を有している。それらの経験に基づいてローカルイノベーションの考え方を示していく。

【Outline (in English)】
【Course outline】The purpose of this course is to master the basic concept of local innovation through various case studies. 【Learning Objectives】The goal of this course is to understand the knowledge and skills needed to become a player in creating local innovation. 【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on reaction papers(100%).

SOW200JB（社会福祉学 / Social Welfare 200）

ソーシャルワークの基盤と専門職（専門）Ⅱ

宮城　孝

配当年次／単位数：2～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。2020年度以前入学者は「N6056 コミュニティソーシャルワーク」を受講すること。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業は、社会福祉士、またソーシャルワークに関する専門職の役割と機能について、基本的な内容や方法について理解することを目的とする。また、ミクロ・メゾ・マクロの様々な課題に対応するソーシャルワーク実践の内容について基礎的な理解を図るとともに、事例分析などを通して実践的な思考法や創造力を養うことを目的とする。

【到達目標】
社会福祉士の職域と求められる役割、ソーシャルワークに係る専門職の概念と範囲について説明できる。ミクロ・メゾ・マクロレベルにおけるソーシャルワークの対象と連関性について説明できる。地域における総合的かつ包括的な支援と多職種連携の意義と内容について説明できる。地域の福祉問題・ニーズを多角的にアセスメントし、具体的なプランニングを基本的に行うことがことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
基本的には講義によるが、理解を助けるために先進的な事例を取り上げるとともに、演習的な方法により、実践的な能力開発を図ることとする。必要に応じ先進事例などのＤＶＤなどを視聴する。演習問題及び課題については、解説を行い、各自で見直しができるようにする。なお、毎回リアクションペーパーに質問・感想を記入させ、必要に応じて次回の講義でコメントする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション ソーシャルワーク専門職の概念と範囲、その社会的役割	ソーシャルワーク専門職の概念と範囲,その社会的役割について
第2回	社会福祉士の職域と役割	社会福祉士の職域と役割について事例等を通しての基本的な理解
第3回	福祉行政等における専門職	福祉行政の今日的動向と専門職の役割についての理解
第4回	民間の施設・組織における専門職	民間の施設・組織における専門職の役割についての理解
第5回	地域における社会福祉士の役割	地域における社会福祉士の役割について、事例を通して理解を図る
第6回	諸外国における動向	欧米・その他の諸外国における社会問題とソーシャルワーク等の動向
第7回	ミクロ・メゾ・マクロレベルにおけるソーシャルワーク①	ミクロ・メゾ・マクロレベルにおけるソーシャルワークの対象と方法についての基本的な理解
第8回	ミクロ・メゾ・マクロレベルにおけるソーシャルワーク②	ミクロ・メゾ・マクロレベルにおけるソーシャルワークの実際について事例を通しての理解
第9回	事例を用いた地域におけるソーシャルワーク実践の展開	ニーズの把握方法、焦点化について事例を用いての理解
第10回	総合的・包括的な支援と多職種連携	複合的な事例における多職種連携の意義と方法について事例を用いての理解
第11回	当事者のエンパワメントと組織化支援	当事者のエンパワメントと組織化支援、ボランティアのコーディネートの実際について事例を用いての理解
第12回	チームアプローチの意義と内容	チームアプローチの意義と内容について事例を用いての理解
第13回	ソーシャルワークにおける地域支援	ソーシュルワークにおける地域支援の意義と方法について事例を用いての理解
第14回	まとめ	授業の振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受講生は、次回の授業に応じた演習の内容等について理解を図れるようテキストの予習を行う。また、与えられた課題について、文献などを調べてレポートとしてまとめる。レポートの課題は、２～３とする。
準備・復習時間は、４時間以上。

【テキスト（教科書）】
宮城　孝『住民力－超高齢社会を生き抜くチカラ－』明石書店,2022年,1,980円【税込み】
平野隆之・宮城　孝・山口　稔『コミュニティとソーシャルワーク　地域福祉論』有斐閣、2008年

【参考書】
宮城　孝他編著、日本地域福祉研究所監修『コミュニティソーシャルワークの新たな展開－理論と先進事例－』中央法規、2019年
宮城　孝編集代表『地域福祉のイノベーション－コミュニティの持続可能性の危機に挑む－』中央法規、2017年
日本地域福祉学会編『新版地域福祉辞典』中央法規、2006年

【成績評価の方法と基準】
①　平常点、レポート課題(2～3回）等ホームワークの提出とその内容(30%)
②　試験期間内に行う理解度を問う試験(70%)
　両方により総合的に行う。

【学生の意見等からの気づき】
基本的な知識としての理解を図るだけでなく、それらを理解したうえでの応用的な学習、思考力を高めるために、参加型学習方法を取り入れることとする。

【学生が準備すべき機器他】
ＤＶＤ等による事例の視聴

【その他の重要事項】
・本授業は、ソーシャルワークの専門職の役割と機能に関する基礎的な知識を得るとともに、実践的な思考法や創造性を養うことを目標とします。ボランティア活動の体験や報道等で取り上げられる社会的な課題に関心を持ち、授業に活かして下さい。
・講師は、社会福祉協議会での実務経験を有しており、本講義では、その経験や実践現場のソーシャルワーカーへの研修などで用いた教材などを活用して、受講生がソーシャルワークの基本的な理解とスキルを習得することを図ることとする。

【Outline (in English)】
【授業の概要(Course outline)】
This course learn about basic understanding the role and skills about the
generic social work.

【到達目標（Learning Objectives)】
The goals of this course A and B.
A To understanding about the basic contents and skills of generic social　k.through the case analysis.
B To cultivates practical skills and creativity.basic understanding the role and skills of generic social work.
【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom)】
Before/after each class meeting,students will be expected to spend four
hours to understand the course content.
【成績評価の方法と基準】

Grading will be decided based on Short report(30%), Term-end examination(70%)

SOW200JB,SOW300JC（社会福祉学 / Social Welfare 200 , 社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワークの理論と方法Ⅰ

伊藤　正子

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。2018〜2020年度入学者は「N6057 ソーシャルワークⅢ」を受講すること。
その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、人と環境の交互作用に関する理論とミクロ・メゾ・マクロレベルにおけるソーシャルワークについて、特にその方法としてソーシャルワークの実践過程に係る知識と技術、スーパービジョン、および事例分析の意義と方法について説明をする。その目的は、履修者が援助専門職として、その基本的概念、実践過程を構成する様々な要素と留意点、およびアセスメントにおけるソーシャルワーカーの役割等を説明できるようになることである。

【到達目標】
①支援を必要とする人との援助関係の形成やニーズの掘り起こしを行うための、知識と技術について理解する。
②ソーシャルワークの過程とそれに係る知識と技術について理解する。
③ソーシャルワークにおけるスーパービジョンについて理解する。
④個別の事例の具体的な解決策及び事例の共通性や一般性を見出すための、事例分析の意義や方法を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
理論や事例等を通して、ソーシャルワークにおける援助関係の形成、ソーシャルワークの展開過程の意義、目的、方法、留意点、ケアマネジメント、グルー プワークの意義、目的、原則、展開、およびソーシャルワークの記録とスーパービジョン・コンサルテーション、カンファレンスの定義、意義、機能と方法について講義する。対面式での開講となる。学習支援システムを通じてリアクションペーパーや課題を提出してもらい、次回講義の最初にフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	本講義のねらいと進め方、多様化・複雑化する課題に対応するための、より実践的かつ効果的なソーシャルワークの理論と方法の概要
第2回	ソーシャルワークにおける援助関係の意義と概念	ソーシャルワーカーとクライエントシステムの関係
第3回	援助関係の形成方法	自己覚知と他者理解、コミュニケーションとラポール
第4回	面接技術	面接の意義、目的、方法、留意点、面接の場面と構造、面接の技法
第5回	アウトリーチ	アウトリーチの意義、目的、方法、留意点、アウトリーチを必要とする対象、ニーズの掘り起こし
第6回	ソーシャルワークの過程①	ケースの発見（アウトリーチ、スクリーニング）、インテーク（インテークの意義、目的、方法、留意点、契約）
第7回	ソーシャルワークの過程②	アセスメント（アセスメントの意義、目的、方法、留意点）、プランニング（プランニングの意義、目的、方法、留意点、効果と限界の予測、支援方針・内容の説明・同意）
第8回	ソーシャルワークの過程③	支援の実施（支援の意義、目的、方法、留意点）、モニタリング（モニタリングの意義、目的、方法、留意点、効果測定）、支援の終結と事後評価（支援の終結と事後評価の目的、方法、留意点）、アフターケア（アフターケアの目的、方法、留意点）
第9回	ソーシャルワークの記録	記録の意義と目的（ソーシャルワークの質の向上、支援の継続性、一貫性、機関の運営管理、教育、研究、アカウンタビリティ）、記録の方法と実際（記録の文体（叙述体、要約体、説明体等）、項目式（フェースシート等）、図表式（ジェノグラム、エコマップ等）
第10回	ケアマネジメント	ケアマネジメントの原則（ケアマネジメントの歴史、適用と対象）、ケアマネジメントの意義と方法（ケアマネジメントの意義、ケアマネジメントのプロセス、ケアマネジメントのモデル）
第11回	集団を活用した支援①	グループワークの意義と目的（グループダイナミクス）、グループワークの原則（個別化の原則、受容の原則、参加の原則、体験の原則、葛藤解決の原則、制限の原則、継続評価の原則）
第12回	集団を活用した支援②	グループワークの展開過程（準備期、開始期、作業期、終結期）、セルフヘルプグループ（共感性、分かち合い、ヘルパーセラピー原則、体験的知識、役割モデルの習得、援助者の役割）
第13回	スーパービジョンとコンサルテーション	スーパービジョンの意義、目的、方法（スーパービジョンの定義、スーパーバイザーとスーパーバイジーの関係、スーパービジョンの機能、スーパービジョンの形態と方法）、コンサルテーションの意義、目的、方法（コンサルテーションの定義、コンサルタントとコンサルティーの関係、コンサルテーションの方法）
第14回	カンファレンスと事例分析	カンファレンスの一義、目的、留意点、カンファレンスの運営と展開、事例分析の意義、目的、事例検討、事例研究の意義、目的、方法、留意点

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
適宜紹介する文献については読み、理解を深めておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。

【参考書】
一般社団法人 日本ソーシャルワーク教育学校連盟編集（2021）『最新社会福祉士養成講座・精神保健福祉士養成講座 11 ソーシャルワークの理論と方法 (共通・社会専門)』中央法規
一般社団法人 日本ソーシャルワーク教育学校連盟編集（2021）『最新社会福祉士養成講座・精神保健福祉士養成講座 12 ソーシャルワークの理論と方法 (共通科目)』中央法規窪田暁子著『福祉援助の臨床：共感する他者として』誠信書房 2013年
その他、授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点、リアクションペーパー、試験の総合評価とする。
授業への能動的参加（40％）、試験（60％）

【学生の意見等からの気づき】
リアクションペーパーを通じた学生との意見交換、授業内容の確認を積極的に行っていきたい。

【学生が準備すべき機器他】
資料の配布、課題の提出等は学習支援システムを利用するため、事前にプリントアウトするか情報機器（パソコン）を準備しておくことが望ましい。

【その他の重要事項】
医療機関・外国人支援ＮＧＯでのソーシャルワーカー経験を持つ教員が、社会福祉領域において発生する諸問題やその支援のあり方について、様々な事例を交えて解説する。

【Outline (in English)】
This course introduces the interaction between people and the environments, microlevel, midlevel, macro level intervention, the theories and practice models, social work knowledges, values, skills, the concepts and process of community social work, care management, and supervision. At the end of the course, participants are expected to explain the essential concepts of social work theories as an empowering profession, the various elements that make up social work and practice the role of social worker on assessment.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination: 60%、Short reports : 40%

PSY200JB,PSY200JC（心理学 / Psychology 200 , 心理学 / Psychology 200）

心理学的支援法

末武　康弘

配当年次／単位数：1～4年次／2単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、代表的な心理療法並びにカウンセリングの歴史、概念、意義、適応及び限界を学習し、あわせて、訪問による支援や地域支援の意義、良好な人間関係を築くためのコミュニケーションの方法、プライバシーへの配慮、心理に関する支援を要する者の関係者に対する支援、心の健康教育について学びます。

【到達目標】
この授業の到達目標は、次のとおりです。
・代表的な心理療法並びにカウンセリングの歴史、概念、意義及び適応について概説できること。
・訪問による支援や地域支援の意義について概説できること。
・心理に関する支援を要する者の特性や状況に応じて適切な支援方法を選択・調整することができること。
・良好な人間関係を築くためのコミュニケーション能力を身につけること。
・心理療法やカウンセリングの適用には限界があることを説明できること。
・心理に関する支援を要する者等のプライバシーに配慮できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
講義を中心としますが、私たちの身のまわりにある様々な問題や具体例を取り上げながら、また心理学的支援法の実際についての視聴教材や事例などを活用しながら、わかりやすく心理学的支援法の考え方や方法が共有できるように授業を進めていきます。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の内容について概説し、あわせて成績評価の基準を示します。
第2回	心理学的支援法への誘い	心理学的支援法への導入を行います。
第3回	心理学的支援法の特質	心理学的支援法の特質や効果、限界について学びます。
第4回	対象となる諸問題	心理学的支援法ではどのような問題を対象とするのかを学びます。
第5回	心理学的支援法の発展	心理学的支援法の歴史的発展について学びます。
第6回	さまざまな理論と方法	心理学的支援法のさまざまな理論と方法の概要を学びます。
第7回	主要理論（その1）	心理学的支援法の主要理論であるパーソンセンタードセラピーを学びます。
第8回	主要理論（その2）	パーソンセンタードセラピーの発展的方法とヒューマニスティックセラピーを学びます。
第9回	主要理論（その3）	精神分析と精神力動的セラピーについて学びます。
第10回	主要理論（その4）	認知行動療法について学びます。
第11回	主要理論（その5）	その他の主要な理論と方法について学びます。
第12回	実際とプロセス	心理学的支援法のプロセスや実際の進展について学びます。
第13回	心理支援の適用	訪問支援や家族支援、特性や状況に応じた心理支援の考え方や方法について学びます。
第14回	留意点と授業のまとめ	心理学的支援法にとって重要なコミュニケーション、プライバシーの配慮、倫理について学びます。最後に授業のまとめを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
準備学習として次回のテキストの該当範囲を読んできてもらいます。また、毎回の授業の終了時に授業で取り上げた内容に関連した課題を提示し、学習内容を各自が深めていく作業を求めます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
末武康弘（2018）『心理学的支援法―カウンセリングと心理療法の基礎―』誠信書房（2,200円＋税）

【参考書】
参考書は授業の中で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
学期末試験（60％）と平常点（毎回の課題ほか：40％）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】
授業改善アンケートの結果を踏まえて、より具体的でわかりやすい授業内容を組み立てたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
特にありません。

【その他の重要事項】
おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実際について具体的にわかりやすく講義します。

【Outline (in English)】
In this lecture, you learn the history, concepts, significance, application and limitations of representative psychotherapy and counseling. In addition, you also learn the meaning of support by outreach, community support, the way of communication to build good relationships, privacy protection, support for stakeholders, and mental health education.
By the end of the course, students should be able to do the followings:
− understand history, concepts, significance, application and limitations of representative psychotherapy and counseling.
− understand meaning of support by outreach, community support, way of communication to build good relationships, privacy protection, support for stakeholders, and mental health education.
Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter(s) from the text. And students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
Your overall grade in the class will be decided based on the following.
Term-end examination: 60%、Assignments after each class meeting: 40%.

SOW200JB,SOW100JA（社会福祉学 / Social Welfare 200 , 社会福祉学 / Social Welfare 100）

アジア地域開発論（2021年度以降入学者）

小林　尚朗

配当年次／単位数：**福コミ：1〜4・臨心：2〜4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者と2021年度以降入学者で『福祉コミュニティ学科生の単位算入先の科目』および『配当年次』が異なるため、注意すること。**

その他属性：〈優〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
第二次大戦後、開発途上国・地域のなかで「奇跡」的な経済成長を果たしてきた東アジアの開発過程を理解し、その特徴を捉える。

【到達目標】
世界でも最貧困地域であった東アジアが、なぜ世界の成長センターとなったのか、世界システム論的なアプローチと、東アジアに特有な経済・社会制度を学び、その要因を分析することで、残された世界各地の経済・社会開発への手がかりを把握する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
講義形式での授業が中心になります。初めてこの授業を担当するので、履修者の状況や人数がよくわからないのですが、適正規模の場合はディスカッションなども行います。
毎時間とは限りませんが、リアクションペーパーを提出してもらいます。リアクションペーパーに書かれた意見や質問については、原則として次の時間に全体に対してフィードバックを行います。
本講義の授業計画のお知らせや教材の提示は、「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	本講義の概要、ポイントを紹介
第2回	世界の中のアジア	アジアの現状を紹介
第3回	韓国・台湾の開発政策	戦後開発途上国の経済開発と外向きの成長
第4回	ASEANの開発政策	その誕生と地域経済協力
第5回	中国の開発政策	改革開放と社会主義市場経済
第6回	東アジアの奇跡をめぐって	政府対国家とワシントン・コンセンサス
第7回	東アジアの地域経済協力	開かれた地域協力からRTAへ
第8回	東アジア共同体構想	地域経済協力の深化と確執
第9回	勃興する中国	貿易大国化と一帯一路構想
第10回	アジアのメガリージョナリスム	TPP、RCEP、FOIP
第11回	米中貿易摩擦とアジア	アジアが直面する国際問題
第12回	アジアに残された課題	成長の光と影
第13回	課題発表	課題発表と質疑応答
第14回	講義の振り返り	各講義のレビュー

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の講義で配布した資料等の復習。アジアや世界の政治経済の動向を新聞やニュースなどでチェックすること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定なし。

【参考書】
小林尚朗・山本博史・矢野修一・春日尚雄『アジア経済論』（文眞堂、2022年）。
その他、必要に応じて資料等を適宜配布。

【成績評価の方法と基準】
リアクションペーパーの提出（平常点）：50％、課題提出（発表も予定）：50%

【学生の意見等からの気づき】
講義内容・計画に関する学生からの積極的な提案をできるかぎり反映します。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムを利用するための機器（パソコン、スマートフォン等）。

【その他の重要事項】
上述の計画は、若干変更する場合があります。

【担当教員の専門分野】
世界経済論、アジア経済論、貿易政策論、フェアトレード。

【Outline (in English)】
【Course Outline】Good practices and important trends in community development in Asia, particularly East Asia, will be the main focus for a better understanding.
【Learning Objectives】By the end of the course, students are expected to gain basic knowledge of Asian regional development.
【Learning Activities Outside of Classroom】Before and after each class, students are expected to spend 2 hours to understand the course contents.
【Grading Criteria/Policy】Grading will be determined based on reaction papers (50%), reports, and presentations (50%).

SOW200JB,SOW100JA（社会福祉学 / Social Welfare 200 , 社会福祉学 / Social Welfare 100）

アジア地域開発論（2020年度以前入学者）

小林　尚朗

配当年次／単位数：2～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者と2021年度以降入学者で『福祉コミュニティ学科生の単位算入先の科目』および『配当年次』が異なるため、注意すること。

その他属性：〈優〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
第二次大戦後、開発途上国・地域のなかで「奇跡」的な経済成長を果たしてきた東アジアの開発過程を理解し、その特徴を捉える。

【到達目標】
世界でも最貧困地域であった東アジアが、なぜ世界の成長センターとなったのか、世界システム論的なアプローチと、東アジアに特有な経済・社会制度を学び、その要因を分析することで、残された世界各地の経済・社会開発への手がかりを把握する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
講義形式での授業が中心になります。初めてこの授業を担当するので、履修者の状況や人数がよくわからないのですが、適正規模の場合はディスカッションなども行います。
毎時間とは限りませんが、リアクションペーパーを提出してもらいます。リアクションペーパーに書かれた意見や質問については、原則として次の時間に全体に対してフィードバックを行います。
本講義の授業計画のお知らせや教材の提示は、「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	本講義の概要、ポイントを紹介
第2回	世界の中のアジア	アジアの現状を紹介
第3回	韓国・台湾の開発政策	戦後開発途上国の経済開発と外向きの成長
第4回	ASEANの開発政策	その誕生と地域経済協力
第5回	中国の開発政策	改革開放と社会主義市場経済
第6回	東アジアの奇跡をめぐって	政府対国家とワシントン・コンセンサス
第7回	東アジアの地域経済協力	開かれた地域協力からRTAへ
第8回	東アジア共同体構想	地域経済協力の深化と確執
第9回	勃興する中国	貿易大国化と一帯一路構想
第10回	アジアのメガリージョナリスム	TPP、RCEP、FOIP
第11回	米中貿易摩擦とアジア	アジアが直面する国際問題
第12回	アジアに残された課題	成長の光と影
第13回	課題発表	課題発表と質疑応答
第14回	講義の振り返り	各講義のレビュー

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の講義で配布した資料等の復習。アジアや世界の政治経済の動向を新聞やニュースなどでチェックすること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定なし。

【参考書】
小林尚朗・山本博史・矢野修一・春日尚雄『アジア経済論』（文眞堂、2022年）。
その他、必要に応じて資料等を適宜配布。

【成績評価の方法と基準】
リアクションペーパーの提出（平常点）：50％、課題提出（発表も予定）：50%

【学生の意見等からの気づき】
講義内容・計画に関する学生からの積極的な提案をできるかぎり反映します。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムを利用するための機器（パソコン、スマートフォン等）。

【その他の重要事項】
上述の計画は、若干変更する場合があります。

【担当教員の専門分野】
世界経済論、アジア経済論、貿易政策論、フェアトレード。

【Outline (in English)】
【Course Outline】Good practices and important trends in community development in Asia, particularly East Asia, will be the main focus for a better understanding.
【Learning Objectives】By the end of the course, students are expected to gain basic knowledge of Asian regional development.
【Learning Activities Outside of Classroom】Before and after each class, students are expected to spend 2 hours to understand the course contents.
【Grading Criteria/Policy】Grading will be determined based on reaction papers (50%), reports, and presentations (50%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

社会福祉原理

岩崎　晋也

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会福祉の原理を考える

【到達目標】
社会福祉の専門職としての基本的な視点や論理を理解する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
なるべく具体的な事例を題材にしながら、社会福祉専門職として、どのように問題をとらえるべきなのかを検討する。知識を身につけることよりも思考力や価値観を身につけることを重視する。秋学期はオンラインまたは対面での開講となります。それに伴う各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	社会福祉の正当化問題	社会福祉原理の基本問題である正当化問題とは何かを理解する
第2回	人間はなぜ他者を援助するのか1	社会の変化に応じて、援助の位置づけが変化することを理解する。狩猟採集社会・氏族社会
第3回	人間はなぜ他者を援助するのか2	社会の変化に応じて、援助の位置づけが変化することを理解する。都市国家
第4回	人間はなぜ他者を援助するのか3	社会の変化に応じて、援助の位置づけが変化することを理解する。ローマ帝国とキリスト教
第5回	人間はなぜ他者を援助するのか4	キリスト教や仏教などの普遍宗教がもたらした影響を理解する
第6回	近代社会はなぜ福祉を必要とするのか1	社会契約説において、他者を援助することがどのように位置付けられたかを理解する
第7回	近代社会はなぜ福祉を必要とするのか2	フランス革命において公的救済がどのように位置付けられたかを理解する
第8回	近代社会はなぜ福祉を必要とするのか3	フランス第三共和制における社会連帯説の意義を理解する
第9回	近代社会はなぜ福祉を必要とするのか4	福祉国家の意義と、リスクの共有の現代的課題を理解する
第10回	社会福祉の原理1	社会保険などの文脈とは異なる福祉としての社会福祉の誕生
第11回	社会福祉の原理2	パターナリスティックな社会福祉の問題点
第12回	社会福祉の原理3	ノーマライゼーションとパーソナライゼーションからの批判
第13回	社会福祉の原理4	基本的ケーパビリティの平等と個人の尊厳としての人権
第14回	社会福祉の原理5	新しい社会福祉のあり方

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
前回の授業内容の復習をし、全体の論理の流れを理解する。下記に示した参考書や、授業で示した参考文献で興味を持ったものを読む。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
使用しない

【参考書】
岩崎晋也（2018）『福祉原理－社会はなぜ他者を援助する仕組みを作ってきたのか』有斐閣

【成績評価の方法と基準】
①試験方法 筆記試験（100%）
②採点基準 講義内容の理解度を評価する

【学生の意見等からの気づき】
考えるための素材を提供する

【Outline (in English)】
This course introduces the principles of social welfare. The goals of this course are understanding the basic perspectives and logic of social worker. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following, Term-end examination: 100%.

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

医療政策論

小磯　明

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：2025年度の授業実施日は、9月11日（木）・12日（金）・16日（火）。

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
授業での意見交換を通じて、学生が医療政策の重要性を認識する。

【到達目標】
医療政策とは何か、を学生が理解するとともに、日常生活の中で、医療政策・制度がどのような役割を果たしているか、を理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は対面で実施する。学生の授業への積極的参加を促すために、毎回の授業終了後にリアクションペーパーを提出してもらう。リアクションペーパーでの質問・意見については、翌週の授業の冒頭で答えるようにする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	講義のねらい、授業の進め方など
2	医療政策の定義と周辺学問	「医療政策とは何か」ということと周辺領域の学問について検討する
3	医療提供体制	現在の医療提供体制について設立主体や他国との違いを検討する
4	医療保険のしくみ	日本の医療保険制度のしくみについて理解するとともに他国との違いを検討する
5	診療報酬制度	日本の診療報酬制度について理解するとともに他国との違いを検討する
6	医療費の動向	日本の医療費について理解するとともに他国と比較検討する
7	医療の質	医療の質とは何かについて理解するとともに質向上の取り組みを検討する
8	保険者の役割	日本の保険者の役割について理解するとともに他国との違いを検討する
9	高齢者医療制度	高齢者医療制度の歴史と現在の仕組みを理解する
10	医療費の患者負担	医療費における患者負担について理解するとともに他国との違いを検討する
11	医療改革	日本の医療改革について理解する
12	医療の患者満足	医療の患者満足について理解する
13	国民皆保険制度	国民皆保険制度について理解するとともに、他国との違いを検討する
14	地域包括ケアシステム	地域包括ケアシステムについて理解する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
医療や社会保障に関する新聞報道等に注目してほしい。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特定の教科書は使用しない。毎回、教材資料を配布する。

【参考書】
小磯明『医療機能分化と連携』御茶の水書房,2013年.
小磯明『高齢者医療と介護看護』御茶の水書房,2016年.
小磯明『イギリスの認知症国家戦略』同時代社,2017年.
小磯明『フランスの医療福祉改革』日本評論社,2019年.
小磯明『イギリスの医療制度改革』同時代社,2019年.

【成績評価の方法と基準】
授業平常点60％、レポート提出40％。レポートは1回とし、内容を総合的に判断する。履修者は必ず、レポートを提出すること。毎回の授業は対面授業のため、出席を重視することに注意のこと。

【学生の意見等からの気づき】
諸外国の医療制度や事例を紹介するとともに、日本の医療保険制度についての理解も深める。

【学生が準備すべき機器他】
パワーポイントを使用する。

【その他の重要事項】
受講生の関心に応じて、授業計画が若干変更される可能性がある。

【Outline (in English)】
Recognize the importance of health policy through exchange of ideas in class.The aim of this course is to help students acquire knowledge of medical policy.
At the end of the course, students are expected to knowledge of medical system and policy.
Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapters from the text. Your required study time is a least two hour for each class meeting.
Your overall grade in the class will be decided based on the following Short reports: 40%, in class contribution: 60%.

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

社会保障論

赤澤　公省

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
人々の間の格差の拡大、人と人とのつながりの希薄化が進行していることから、セーフティネット、すなわち私たち国民一人一人の生活の支えとなる医療、介護、福祉、年金などの社会保障制度の役割はますます高まっている。世界的にも例を見ない速度で少子高齢化が進み、多額の財政赤字も抱える我が国における、社会保障の現状と課題を考える。

【到達目標】
我が国の医療、介護、年金、労働保険などの各制度の基本的な仕組み、現状、社会保険方式で運営されている理由を理解し、今後のあり方についても説明ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
社会保障の各制度、とりわけ全国民が関わる医療、介護、年金の制度に関し、どう保障されているのかからスタートし、最新の動向を含めた我が国全体の制度の状況と将来の課題にも理解を深める。毎回の講義修了時にミニテスト（兼リアクションペーパー）を実施し、理解度を把握する。講義を中心とするが、授業内および終了後での質問も受け付け、適宜回答する。なお、リアクションペーパーは、適宜、次回以降の授業において、氏名等を伏せて紹介する。また、授業の進め方等に変更がある場合には、学習支援システムで提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	講義のねらい、社会保障制度の概要、民間保険との違い	社会保障制度の概念、対象及び理念と現状、公的保険制度と民間保険制度との関係
第2回	医療保険制度①	医療保険制度の目的及び適用
第3回	医療保険制度②	医療保険制度の給付及び負担
第4回	医療保険制度③	現金給付、医療保険制度の財源、高齢者医療制度
第5回	医療保険制度④	医療費の動向、医療サービスの提供体制、欧米の医療制度
第6回	介護保険制度①	介護保険制度の目的、適用、負担及び財源
第7回	介護保険制度②	介護保険制度の給付、欧米の介護制度
第8回	年金制度①	公的年金制度の目的、適用及び負担
第9回	年金制度②	公的年金制度の給付（老齢年金）、公的年金制度の財源
第10回	年金制度③	公的年金制度の給付（障害年金、遺族年金）、企業年金等の概要、欧米の年金制度
第11回	生活保護制度、社会手当制度、子ども・子育て支援制度、社会保険と社会扶助の関係	生活保護制度の概要、児童手当・児童扶養手当・特別児童扶養手当制度等の概要、子ども・子育て支援制度の概要、社会保険と社会扶助の関係、
第12回	労働保険制度（雇用保険）	雇用保険制度の目的、適用、給付、負担及び財源
第13回	労働保険制度（労災保険）	労災保険制度の目的、適用、給付、負担及び財源
第14回	社会保障制度のこれまでとこれから	社会保障制度の歴史（欧米・日本）、現状、財政及び今後の方向

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
予習はテキスト通読、復習はテキストと授業時配付のレジュメ、ミニテストで理解を深める。本授業の準備・復習時間は各1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
レジュメと資料を毎回配布しますが、椋野美智子・田中耕太郎著「はじめての社会保障」第22版（有斐閣、2025.3末刊行予定）を教科書とします。

【参考書】
「社会保障論」（社会福祉学習双書6：全国社会福祉協議会出版部2025.1刊行）

【成績評価の方法と基準】
学期末試験の結果（50％）および平常点（50％）を総合評価します。平常点は毎回リアクションペーパー（兼ミニテスト）の提出で確認します（ミニテストは自己採点であり、評価対象とはしません）。

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【その他の重要事項】
学期末テストの一部は毎回の授業の締めに行うミニテスト（＝リアクションペーパーを兼ねているので次の回に返還します）から出題します。授業への出席ができなかった場合は、次回以降に配付資料及びミニテストのペーパー（＝教室内左前方に配置）を入手し、内容を理解することを勧めます。
講師は厚生労働省及び関連団体において各制度の運営、改革に法律改正等で携わった経験を有することから制度について掘り下げた解説を行う。

【Outline (in English)】
Course outline
We study the social security system in Japan. It consists of health insurance,nursing-care insurance,pension insurance,unemployment insurance and workmen's accident compensation insurance.
These insurance system are significantly contributed to the stability of the Japanese people's living.
We study the substance,history and function of the each insurance system.
We also study the international comparison of these systems .
The Japanese population is rapidly aging with fewer children,and the Japanese government is suffering from the huge fiscal deficit,so there are many difficulties to maintain these systems.
We have to consider the sustainability of these systems for the purpose of keeping the stability Japanese people's living for future.
Learning Objectives
The goals of this course are,
to understand the reason why most social security system is operated by social insurance.
to understand how to use each social security system when each student can not keep the stability of living because of sickness,accident.disastar,etc.
Learning activities outside of classroom
Before each class meeting,students will be expected to have read the relevant chapter from the text.
After each class meeting,students will be expected to review the lesson by reading the text and the summary.
The study time of the preparation and review is at least one hour.
Grading Criteria/Policies
Your overall grade in the class will be decided based on the following.
Term-end examination 50%,in-class contribution 50%.

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

公的扶助論

渡辺　寛人

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
生活保護制度は、生存権を守るための具体的な制度として設計されています。しかし貧困問題や生活保護制度の利用をめぐっては、誤解や偏見も多くあります。この講義ではまず、現場の事例や統計データ等、貧困状態にある人々の生活実態を学び、貧困問題についての理解を深めることを目指します。こうした理解を踏まえ、生存権保障の具体的制度である生活保護について、歴史的プロセスから法制度上の実施原則および原理について学び、その意義について理解を深めていきます。近年の貧困に対する支援をめぐる政策的展開と生活保護との関係を整理し、生活保護が抱える課題についても学びます。

【到達目標】
①貧困概念について理解すること。
②貧困状態にある人々の生活について理解を深めること。
③生活保護制度が発展してきた歴史を学ぶこと。
④生活保護の原理および実施原則について正しく理解すること。
⑤生活保護の動向や課題を理解すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は講義形式で行います。講義ごとにリアクションペーパーの提出を求め、毎回の講義のはじめにフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	本講義の概要と生活保護制度のあらましについて説明する
2	現代の貧困問題	現代における貧困の様相を、統計データや実態から学び、貧困問題についての理解を深める。
3	貧困の概念	絶対的貧困から社会的排除まで貧困がどのように論じられてきたのか
4	公的扶助の歴史、救貧法	公的扶助につながる源流として、イギリスにおける救貧法成立の歴史的背景および具体的内容を学ぶ
5	社会保険と公的扶助	戦後のイギリスにおける福祉国家の成立を踏まえ、社会保険と公的扶助の違いとそれぞれの関係について理解する。
6	生活保護と日本の公的扶助の歴史	戦前における日本の貧困救済についての歴史と具体的内容を理解する
7	生活保護制度の成立とその目的	戦後日本における生活保護制度の成立過程と制度の目的について理解する
8	生活保護の原理と実施原則	最低生活保障にかかわる基本的な原理および実施原則について理解する。
9	最低生活費の算定	生活保護基準の算定方式についての歴史と方法について学ぶ。また現状の最低生活水準がどのようなものであるかを確認する
10	生活保護行政の展開	戦後日本における生活保護行政の展開を学び、生活保護の実施機関である福祉事務所が抱える課題について理解を深める
11	生活困窮者自立支援法と生活保護	2000年代後半以降に整備された「第二のセーフティネット」である生活困窮者自立支援法と生活保護との関係を整理し、貧困に対する支援の課題を理解する
12	生活保護と住居	施設収容主義と居宅保護の原則について理解し、ハウジングファーストについて学ぶ
13	生活保護を活用した支援の実際	具体的な相談事例をもとに、生活保護を活用した支援の方法を検討する
14	まとめ	これまでの講義の要点をまとめ、現代における生活保護制度の課題を整理する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は計４時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
授業のなかで適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
毎講義のリアクションペーパーの提出(30％)と 期末試験(70％)によって評価します。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【その他の重要事項】
社会福祉士「貧困に対する支援」

【Outline (in English)】
【Course outline】
Students will learn about the principles and principles of legal implementation of public assistance, a concrete system to guarantee the right to survival, from the historical process, and deepen their understanding of its significance. The course also aims to organise the relationship between recent policy developments in support for poverty and public assistance, and to learn about the challenges facing public assistance.
【Learning Objectives】
(1) To understand the concept of poverty.
(2) To deepen understanding of the lives of people in poverty.
(3) To study the history of the development of the welfare system.
(4) To correctly understand the principles of public assistance and its implementation.
(5) To understand the trends and challenges of public assistance.
【Learning activities outside of the classroom】
A total of four hours of preparatory study and review time for this class is standard.
【Grading Criteria /Policy】
The evaluation is based on the submission of a reaction paper for each lecture (30%) and a final examination (70%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

保健医療と福祉

岡田　栄作

配当年次／単位数：2～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。2020年度以前入学者は「N1105 保健医療サービス 」を受講すること。
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、保健・医療・福祉に関連した制度や関係法規と基礎知識や基礎理論についての理解を深め、保健医療福祉行政のマネジメントの視点から、社会福祉の理念と制度を体系的に学ぶ。

【到達目標】
①保健医療・福祉活動における基本理念と目標について理解し，説明できる。
②保健医療と福祉、各分野の制度の仕組みと機能、対策、保健活動や福祉政策の実際や動向について理解できる。
③行政における保健医療活動や福祉政策の役割と重要性が理解できる。
④住民の健康を支え、健康な地域づくりをすすめるための制度や活用方法が理解できる。
⑤保健医療に携わる専門職の役割と、連携・協働体制について理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義形式の授業を基本とし、場合によってはグループワーク形式の演習も行う。毎回の講義前にチェックインシート、講義後に振り返りシートを配布する。講義に臨む上で事前に自己課題を設定し、講義後は自己課題の達成度確認を行いながら進めていく。本講義の授業計画の変更・教材・課題の提示およびフィードバックについては、学習支援システムを通じて行い、講義内でもその都度行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	この講義の進め方。評価等について
第2回	保健医療と福祉を学ぶ意義～健康ってなんだろう～	保健医療福祉活動の基本理念と健康とは何かについて学ぶ。
第3回	保健医療福祉行政の仕組みとヘルスプロモーション	保健医療福祉行政の仕組みとヘルスプロモーションを推進する重要性について学ぶ。
第4回	成人保健と健康増進	健康増進法や健康日本21、生活習慣病対策について学ぶ。
第5回	高齢者保健と介護予防	高齢者の保健事業と介護予防は一体的に進めていけるのか可能性と実際について学ぶ。
第6回	精神保健と福祉～人はなぜこころを病むのか～	うつ病患者が年々増加している社会背景について知り、社会病理について学ぶ。
第7回	社会保障と医療保険制度	医療保険制度について学ぶ。
第8回	保健医療サービスにおける専門職の役割と実際	医師、保健師、看護師、理学療法士等の役割を学ぶ。
第9回	多職種からみた社会福祉士の役割	言語聴覚士の方をゲストスピーカーに招き、医療多職種からみた社会福祉士の役割について学ぶ。
第10回	医療ソーシャルワーカーの理念と倫理綱領	医療ソーシャルワーカーの理念・業務指針や倫理綱領を理解する。
第11回	医療ソーシャルワーカーの働きと業務の枠組み	ゲストスピーカーとして現役のMSWを呼び、医療ソーシャルワーカーの業務指針を概観しながら業務を理解する
第12回	労働衛生と健康	働き方と健康は密接に関連することを学ぶ。
第13回	健康危機管理～防災編～（グループワーク）	災害に対しての身の守り方、地域協働、健康危機管理について学ぶ。
第14回	住民と協働して地域づくりをすすめるための保健と福祉	住民と地域づくりを進めながら、どうやったら協働して、保健と福祉を推進できるかを学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前学習として、チェックインシートの中に講義のポイントと課題を入れ込み、講義後の振り返りシートで復習ができるようにする。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
教科書指定はなし。毎回、講義資料を提示し、適宜、参考図書等を紹介

【参考書】
近藤克則（編）住民主体の楽しい「通いの場」づくり「地域づくりによる介護予防」進め方ガイド　日本看護協会出版会

【成績評価の方法と基準】
授業での学習状況や参加度50％、自己評価20％、最終レポート30％

【学生の意見等からの気づき】
講義後の振り返りシートの中に通信欄を作り、皆さんからの要望を聞いて、随時、講義に反映していく予定である。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じて、学習支援システムを活用する。

【その他の重要事項】
受講生の関心と要請に応じて、授業計画を変更する可能性があります。

【Outline (in English)】
・Course outline
The aim of this course is to learn the principles and systems of social welfare from the perspective of health, medical and welfare administration management.
・Learning Objectives
The goals of this course are to deepen understanding of systems and related laws and regulations related to health, medical care, and welfare, basic knowledge, and basic theory.
・Learning activities outside of classroom
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
・Grading Criteria /Policies
①Learning status and participation in class 50%
②self-evaluation 20%
③final report 30%

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

雇用政策論

渡辺　寛人

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：〈他〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、日本型雇用の成り立ちおよび諸特徴を踏まえ、外国人や高齢者、障害者、LGBTなど近年の多様化の流れと雇用政策について検討していく。雇用政策を理解することで、私たちの社会がどのように成り立っているのかを理解することを目的とする。

【到達目標】
（1）雇用について基本的な内容を理解する。
（2）日本型雇用の成り立ちと特徴を理解する。
（3）近年の多様化の流れと雇用政策との関連を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は講義形式で行なう。講義ごとにリアクションペーパーの提出を求め、毎回の講義の始めにフィードバックを行なう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	学生にとって身近な「アルバイト」を取り上げ、「雇用」について考える
2	現代の労働問題	「ブラック企業」問題をはじめ、現代の労働問題を学ぶ
3	日本型雇用①採用と職業紹介制度	採用と職業紹介制度について理解する
4	日本型雇用②配置・技能形成	配置・技能形成のしくみについて理解する
5	日本型雇用③人事評価制度	人事評価制度のしくみと潜在的能力主義について理解する
6	日本型雇用④退職・解雇	退職・解雇について理解する
7	正社員雇用制度改革	成果主義人事やジョブ型雇用について理解する
8	非正規雇用①パート・有期雇用	パート・有期雇用について理解する
9	非正規雇用②労働者派遣制度	労働者派遣制度について理解する
10	ジェンダーと雇用政策	ジェンダーの観点から雇用政策について理解する
11	高齢者と雇用政策	高齢者の就労問題と雇用政策について理解する
12	障害者と雇用政策	障害者の雇用関係について理解する
13	プラットフォームワークと雇用政策	近年広がるプラットフォームワークと雇用政策について理解する
14	全体まとめ	全体の振り返りを行なう

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は計4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
授業の中で紹介します。

【成績評価の方法と基準】
毎講義のリアクションペーパーの提出（30％）と期末試験（70%）によって評価を行なう。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【学生が準備すべき機器他】
資料配布およびリアクションペーパーの提出については学習支援システムを利用する予定です。

【その他の重要事項】
特になし

【Outline (in English)】
【Course outline】
Based on the origins and various characteristics of Japanese-style employment, this lecture will examine employment policies and the recent trend of diversification, including foreigners, the elderly, people with disabilities and LGBT. The aim is to understand how our society is structured by understanding employment policies.
【Learning Objectives】
(1) Understand the basic content of employment.
(2) Understand the origins and characteristics of Japanese-style employment.
(3) Understand the relationship between recent diversification trends and employment policies.
【Learning activities outside of class】
A total of four hours of preparation and review time for this class is standard.
【Grading Criteria /Policy】
Evaluation is based on the submission of a reaction paper for each lecture (30%) and a final examination (70%).

ENG300JB（その他の工学 / Engineering 300）

都市住宅政策論

水野　雅男

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：〈他〉〈優〉〈実〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
生活に深く関わり、地域景観や社会福祉の面でも重要な住宅について、住宅政策がどのように取り組まれてきたのか、国内外の比較ならびに市民活動事例を通じて学ぶ。

【到達目標】
都市住宅政策が社会背景の中でどのように変遷してきたのか、国内外ではどのように異なるのかを認識できるようにする。さらに、都市の歴史資産として木造住宅が残存する金沢と京都において、その歴史的な木造住宅を保全活用する市民活動を学習する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回のテーマに関するデータを参考書から引用紹介する。
国内外の近年の動向を理解しやすいように、参考となる映像資料を紹介する。
講義の感想や質問、意見を毎回リアクションペーパーで提出、翌週に素晴らしいコメントを抽出し紹介することで、受講生相互の理解の違いと多様性を共有する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の枠組みとスケジュール、住宅政策の問題提起
第2回	我が国の住宅政策①	住宅所有の政策推進と社会変化
第3回	我が国の住宅政策②	社会的変容と若年層の住宅条件
第4回	我が国の住宅政策③	持ち家社会のグローバル化
第5回	我が国の住宅政策④	住宅セーフティネット
第6回	我が国の住宅政策⑤	シェアする生活
第7回	歴史的住宅の保全活用①	金澤町家の保全活用
第8回	歴史的住宅の保全活用②	金澤町家の現状と課題
第9回	歴史的住宅の保全活用③	木造建物のコンバージョン活用
第10回	歴史的住宅の保全活用④	京町家の実態と再生方策
第11回	海外の住宅政策①	アメリカの住宅政策とNPO
第12回	海外の住宅政策②	英国ドイツ・スウェーデンの住宅政策とまちづくり事業体
第13回	被災地の住宅政策	在来工法と大工職人の継承
第14回	試験・まとめと解説	授業内レポート提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の前に授業内容に関連する書籍、文献や資料のレビューを充分に行った上で、明確な問題意識を持って参加すること。
学習支援システムに前週の教材を掲載しているので、充分に復習すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、適宜資料として紹介する。

【参考書】
「住宅政策のどこが問題か」平山洋介、光文社新書、2009年
「居住の貧困」本間義人、岩波新書、2009年
「空き家問題」牧野知弘、祥伝社、2014年
「欧米の住宅政策―イギリス・ドイツ・フランス・アメリカ」小玉徹他、ミネルヴァ書房、1999年
「町家再生の論理」宗田好史、学芸出版社、2009年
「生活景」社団法人日本建築学会編、学芸出版社、2009年
「これからの日本のために「シェア」の話をしよう」三浦展、NHK出版、2011年

【成績評価の方法と基準】
①平常点　70％　②レポート　30％　①と②を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
前年度の授業改善アンケート結果を反映する。

【学生が準備すべき機器他】
授業の教材（パワーポイントデータ）は、授業終了後に学習支援システムに掲載する。

【その他の重要事項】
まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに30年間関わった中で、NPO法人金澤町家研究会、NPO法人輪島土蔵文化研究会などの市民活動を企画運営してきた経験に基づき、フィールドレベルからの住宅政策の課題について授業で言及する。

【Outline (in English)】
< Course outline>
The aim of this course is to help students acquire how housing policies have been tackled through domestic and international comparisons and examples of civic activities.
< Learning Objectives>
By the end of the course, students should be able to do the followings:
Recognizing how urban housing policies have changed in the social background and how they differ at home and abroad.
< Learning activities outside of classroom>
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
< Grading Criteria /Policy>
① Normal score 70%② Report 30%Evaluate ① and ② comprehensively.

CUM300JB（文化財科学・博物館学 / Cultural assets study and museology 300）

地域文化政策論

杉浦　ちなみ

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：旧「地域文化政策」を修得した者は履修不可
その他属性：〈他〉〈優〉〈実〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域の文化をつくり、支える制度と人はどのようなものか。その歴史と現状について、日本の歴史やいくつかの地域に即して学んでいく。さらには地域の文化活動をどう支援するかについて、現代的課題と可能性についても考える。

【到達目標】
地域文化を支える教育・文化政策の歴史と現状についての基本的な理解を得る。また、地域文化の継承や創造に直接・間接的に関わることの意味、具体的な職業などについても学ぶことで、日々の生活の中で文化を身近に感じ、自分自身もその作り手として意識し行動できるような関心を育む。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義形式によるが、適宜ディスカッションを交えながら進める。可能であれば、ゲストスピーカーによる講義も設ける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業のガイダンス、評価の方法など
第2回	地域文化の継承と創造(1)	鹿児島県奄美群島の島唄文化
第3回	地域文化の継承と創造(2)	東日本大震災後の東北地方での継承活動
第4回	地域文化とはなにか	私達の身の回りにある文化に目を向ける
第5回	地域文化を支える政策(1)	公教育の原理と理念
第6回	地域文化を支える政策(2)	社会教育・生涯学習
第7回	地域文化を支える政策(3)	文化行政(文化財保護を含む)
第8回	地域文化をつくる場所(1)	地域の中の学校、文化の中の学校
第9回	地域文化をつくる場所(２)	公民館・図書館・博物館・公共ホール
第10回	地域文化を支える人(1)	福祉と生涯学習の接点から
第11回	地域文化を支える人(２)	社会教育職員、文化行政職員
第12回	地域文化を学ぶ(1)	生涯学習の実際
第13回	地域文化を学ぶ(2)	暮らしのなかの表現空間
第14回	まとめ	授業全体の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
参考文献や小さな課題をその都度提示するので、授業計画に示されたテーマ・内容にもとづき予習・復習を行うこと。また、地域文化に関連する報道や博物館展示等に関心を持ち、身近な事例や展示などに積極的に足を運んでほしい。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。

【参考書】
山﨑功・新藤浩伸・田所祐史・飯塚哲子編『地域文化の再創造ー暮らしのなかの表現空間』水曜社、2024
佐藤一子『地域文化が若者を育てるー民俗・芸能・食文化のまちづくり』農山漁村文化協会、2016
ほか適宜示す。

【成績評価の方法と基準】
リアクションペーパー、小レポートを含む平常点50％、最終レポート50%

【学生の意見等からの気づき】
学生からの意見や要望を可能な範囲で授業に活かしていく。

【その他の重要事項】
上述の計画は若干変更する場合がある。

【Outline (in English)】
【Course outline】This course discusses the history and current state of Japan's policies related to regional culture. It also addresses contemporary challenges and prospects in supporting local cultural activities.
【Learning Objectives】At the end of the course, students are expected to gain a basic understanding of the history and current status of educational and cultural policies that support local culture.
【Learning activities outside of classroom】Students will be expected to be interested in news reports and museum exhibitions related to local culture, and to actively visit there. Your study time will be more than four hours for a class.
【Grading Criteria /Policy】Your overall grade in the class will be decided based on the following:
short report and in-class contribution (50%), term-end report (50%)

ENV300JB（環境保全学 / Environmental conservation 300）

環境政策論

藤澤　浩子

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：〈他〉〈優〉〈実〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地球規模で発生しているさまざまな環境問題の解決のために必要とされる環境政策の形成と実施には、市民の主体的な関与と自発的な実践活動が不可欠です。身近な環境を知り、そこで生じている問題について学ぶことは、そうした取り組みの基礎として極めて重要です。この授業では、環境および環境政策に関する基礎的な内容や取組み事例、初歩的な体験を通して理解を深め、身近な環境を愛し環境問題の解決に自ら取組む市民を育成することを目的とします。

【到達目標】
学習や発表、実践体験が、受講者自身の気づきや継続的な取組みの契機となることを目標とします。受講生には、身のまわりの環境にふれ、そこから何かを感じとり自ら動く姿勢、自分で調べ正しい情報を判断する力、それを他者に伝える力、仲間の発表に耳を傾け共有する力を、身につけ高めていこうとする姿勢を求めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
環境政策はＰＤＣＡサイクルの各段階で市民による関与が重要であり、そのためには市民レベルでの学習・実践活動が不可欠です。そこで本講座は、市民による環境学習を柱に、環境政策及び環境教育の理念・歴史的経緯・基礎知識・方法論等、基本的事項について解説していく予定です。課題等の提出・フィードバックは、講義時または「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション１ 講義の進め方等の確認とミニフィールドワーク（FW）	ガイダンス及び環境学習経験の確認、キャンパス周辺を歩き、身近な自然的・歴史的環境にふれる。宿題：FW後、フィールドノートを作成提出する。
第2回	オリエンテーション２ 身近な環境に関するイメージの共有	フィールドノート及び「人間をとりまく環境のイメージ」を共有する
第3回	SDGsについて	SDGs関連情報（国際的取組み経過・現状、日本の環境政策における位置づけ等）の解説及び関心共有ワーク
第4回	環境・環境政策の理念	環境とは、環境政策とはどのようなものか、環境問題への取組みの歴史的経緯等を踏まえて解説する
第5回	環境に関する基礎知識	地球規模の環境問題とその対策を知る上で必要な、地球に関する基礎知識と問題となっている諸テーマについて概説する
第6回	環境問題を知る１	温暖化、エネルギー問題
第7回	環境問題を知る２	生物多様性、地球環境問題
第8回	環境問題を知る３	循環型社会、地域環境問題
第9回	環境問題を知る４	化学物質、震災関連の問題等
第10回	環境政策の原則・手法	環境政策の原則・手法、環境学習、環境アセスメント等に関する概説
第11回	各主体の役割・活動１	各主体の役割、参加・協働の手法、国際機関・政府セクターの取組み、企業の取組み
第12回	各主体の役割・活動２	市民（個人、NPO等）の取組み、身近な環境に関する市民の取組み事例（DVD視聴等）
第13回	身近な環境保全の取組み実践体験　全体ワーク１	かるた制作（読み札づくり）
第14回	身近な環境保全の取組み実践体験　全体ワーク２	かるた制作（絵札づくり）と試用（場合によっては、読書レポート発表会）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
現在までに受けた環境教育や関心をもった環境問題等を整理しておく。
関心のあるテーマとその背景について、新聞や書籍、インターネット等から情報を得る。多摩キャンパス周辺の環境に目を向ける。関心のあるテーマやフィールドでの行事や活動に、積極的に参加してみる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
東京商工会議所（2023）『環境社会検定試験eco検定公式テキスト改訂９版』。
その他、必要に応じ講義時にプリントを配布します。

【参考書】
倉阪秀史(2014)『環境政策論（第3版）』信山社、竹本和彦編（2020）『環境政策論講義：SDGs達成に向けて』東京大学出版会、日本環境教育学会編(2013)『環境教育辞典』教育出版、藤澤浩子著（2011）『自然保護分野の市民活動の研究』芙蓉書房出版、他、講義時に必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】
1.出欠確認：毎回リアクションペーパーをとります。
2.試験方法：随時行う小テストと読書レポート
3.採点基準：リアクションペーパー及び小テスト、かるた制作への参加等で把握する平常点70％、提出課題（フィールドノート、読書レポート）30％とします。

【学生の意見等からの気づき】
過去11年間、受講生との話し合いをもとにキャンパス周辺でのフィールドワークとグループやクラス単位でのワークショップを行ってきました。全回オンライン形式となった2020年度以外、全体ワークで、かるた制作を行い大変好評でした。長年通学しているキャンパスの周辺をあらためて見つめ、受講者間で共有する機会をもつことは、地に足のついた取り組みにつながるため、対面でのアクティブラーニングが可能な状況であれば、受講者数に応じた形式で実施する予定です。

【学生が準備すべき機器他】
課題提出及び資料配布等のために学習支援システムを活用する予定です。

【その他の重要事項】
受講者数および授業の展開により若干の変更があり得ます。
質問等については、リアクションペーパーで受け付ける他、必要に応じ、授業終了後に教室で、または電子メールで受け付けます。

【Outline (in English)】
【Course outline】
This course introduces basic knowledge of the environment /environmental problem and policy to students taking this course. The aim of this course is to help students acquire the knowledge necessary for solving familiar environmental problems. Please refer to the schedule for detailed information.
【Leaning Objectives】
By the end of the course, students should be able to do the followings:
-understand the importance of each citizen's efforts.
-understand the significance of actually touching and feeling the environment around us.
-get the right information, make wise decision, and tell others, listen and share with others.
-willing to do good activities for the familiar/global environment.

【Learning activities outside of classroom】
1.Find out about environmental issues of your interest.
2.Try participating in environmental activities, if possible.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
【Grading Criteria/Policy】
· Normal point 70%: Preparations, reaction papers, approaches, contribution to group work
· Report (Field-note, Mid-term, Final) 30%

ARSk300JB（地域研究（地域間比較） / Area studies(Interregional comparison) 300）

地方自治論

中嶋　学

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
都道府県、市町村、特別区といった自治体が地域における行政を担っており、地域の課題・問題を解決するために、政策を作成し、実施しています。しかし、近年、自治体が対応を求められている高齢者福祉、子育て・教育、まちづくりなどの課題・問題の多くは、複雑な要因が絡み合い、既存の解決策が通用しない「厄介な問題（wicked problem）」であり、その解決のために、自治体は、企業、NPO、住民と連携・協働することが必要になります。
この講義では、地域の課題・問題の解決に向けて、多様な組織や人が参加し、それぞれの専門性を活かして連携・協働するための仕組み、つまり、政策を形成・実施する体制を、どのようにデザインし、どのようにマネジメントするかについて学習します。

【到達目標】
・地方自治論の基礎的な知識を習得する。
・自治体が直面している問題を解決するための政策の形成・実施体制のデザイン・マネジメントについて論理的に思考するための概念・枠組みを習得する。
・概念・枠組みを活用し、自治体が直面している問題を解決するための政策の形成・実施体制のデザイン・マネジメントについて考察できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
地域の課題・問題の解決に向けて、多様な組織や人が参加して政策を形成・実施する体制のデザイン・マネジメントについての理解を深めるために、組織間関係論の説明を中心に授業を進めます。1回の授業で1つの理論をカバーし、各回の授業では、まず、その回で取り扱う理論の概要、重要概念、強み・弱みなどの説明を行い、次に、その理論を公的部門に応用した重要業績の説明を行います。
授業に進展などに応じて内容の入れ替え、変更などもありえます。また、履修人数によっては、双方向型の形態を用いることやアクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施も考慮します。
課題に対しては、授業内やHoppii等を活用してフィードバックを行う予定にしています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	シラバスの記載事項の確認および授業の進め方の説明。
第2回	「ガバメント」から「ガバナンス」へ	「ガバメント」から「ガバナンス」へという標語で表わされる地方自治の担い手の変化についての説明。
第3回	政策の形成・実施体制のデザイン・マネジメント①	ネットワーク理論についての説明。
第4回	政策の形成・実施体制のデザイン・マネジメント②	ソーシャル・キャピタル理論についての説明。
第5回	政策の形成・実施体制のデザイン・マネジメント③	ソーシャル・キャピタルの測定方法についての説明。
第6回	ケース・スタディ1	1回目のケースについての説明。
第7回	グループ・ディスカッション1	1回目のケースのグループ・ディスカッション。
第8回	政策の形成・実施体制のデザイン・マネジメント④	資源依存理論についての説明。
第9回	政策の形成・実施体制のデザイン・マネジメント⑤	制度理論についての説明。
第10回	政策の形成・実施体制のデザイン・マネジメント⑥	取引費用理論についての説明。
第11回	政策の形成・実施体制のデザイン・マネジメント⑦	エージェンシー理論についての説明。
第12回	ケース・スタディ2	2回目のケースについての説明。
第13回	グループ・ディスカッション2	2回目のケースのグループ・ディスカッション。
第14回	まとめ	講義のまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
1時間程度かけて授業時に配布する資料を読んでください。該当箇所の学習に1時間程度割くことができれば、授業の理解が深まります。

【テキスト（教科書）】
授業中に資料を配布します。

【参考書】
・北村亘・青木栄一・平野淳一（2017）『地方自治論－2つの自律性のはざまで』有斐閣
・磯崎初仁・金井利之・伊藤正次（2020）『ホーンブック 地方自治［新版］』北樹出版
・秋吉貴雄・伊藤修一郎・北山 俊哉（2020）『公共政策学の基礎［第3版］』有斐閣
・渡辺深（2007）『組織社会学』ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】
・期末レポート60％
（データなどの客観的な事実に基づいた議論が展開されているか、論理的な思考が示されているか、独自の考察がみられるか、レポートの形式が適切かを評価します）
・中間レポート20％
（授業内容への理解が示されているか、自分なりの考察が記述されているかを評価します）
・コメントペーパー20％
（コメントの内容と提出回数に応じて評価します）

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【Outline (in English)】
【授業の概要（Course outline）】
Local governments face complex problems (e.g., health and human services, economic development), which no single organization can adequately address. Thus, local governments need work with business and non-profit sectors to make and implement public policy; and, goal-directed inter-organizational networks, composed of three or more organizations to collectively achieve a common goal, have become a prevalent organizational arrangement. Such goal-directed inter-organizational networks address complex problems, by integrating resources, information, expertise, and perspectives possessed by differently-endowed organizations. In public policy and administration research, they are known as “purpose-oriented networks.” While the involvement of diverse organizations does enhance the capacity of purpose-oriented networks to address complex problems, it also brings about negative consequences — namely difficulties of cooperation and coordination resulting from the differing (sometimes, even conflicting) goals, strategies, perceptions, and ways of working among diverse network participants. Because of the cooperation and coordination challenges, it is recognized that network management is essential to produce satisfactory outputs and outcomes.

【到達目標（Learning Objectives）】
This class is designed with an emphasis on two objectives: (1) understanding key concepts in inter-organizational theory and (2) applying the concepts for designing and managing collaborative networks.
【授業時間外の学習（Learningactivities outside of classroom）】
After each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course material.
【成績評価の方法と基準（Grading Criteria /Policy）】
Grading will be decided based on comment papers (20%), mid-term paper (20%) and final paper (60%)

POL300JB（政治学 / Politics 300）

政策評価論

倉根　明徳

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：2025年度の授業実施日は、8月6日（水）・7日（木）・8日（金）。

その他属性：〈他〉〈実〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
政策評価の理論だけではなく、政策立案や評価プロセスの実例を学ぶことで、行政経営や政策の意義について理解することを目的とする。

【到達目標】
日本に政策評価が導入された背景や政策評価の理論と手法、政策立案のプロセスを把握した上で、政策評価が政策のマネジメントサイクルの中で果たす役割について理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
本講義は3日間の集中講義となります。政策評価と政策立案の理論を学んだ上で、ワークシート等を使った演習を行いながら理解を深めます。最終日には各自またはグループで政策の立案と評価指標の設定をしていただき、発表とディスカッションを行います。
また、授業の初めに、前日の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。
各回のテーマに応じて適宜資料を提供しながら講義を進めますが、可能な限り具体的な事例を紹介しながら、短期間で理解できる内容にします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	全体概要、講義の進め方について
2	政策評価の概要	政策評価導入の背景や評価の類型等について
3	政策評価の手法①	事業評価方式、実績評価方式、総合評価方式の概要と評価手順について
4	政策評価の手法②	実際に行われている政策評価について（ケーススタディ）
5	政策立案の手法①	目標設定から政策立案の流れについて
6	政策立案の手法②	2018年度以降、主流になりつつあるEBPM（エビデンスに基づく政策立案）について
7	政策立案の手法③	海外との比較について（NZの震災復興計画等を事例に）
8	政策立案と評価の実例①	政策・評価の実例紹介（健康福祉政策）
9	政策立案と評価の実例②	政策・評価の実例紹介（まちづくり政策）
10	政策立案と評価の実例③	政策・評価の実例紹介（官民連携政策）
11	政策立案と評価の実践①（演習）	各自（またはグループ）で政策の立案と評価指標設定を実施
12	政策立案と評価の実践②	第11回で作成した施策の発表及びディスカッション
13	政策立案と評価の実践③	第11回で作成した施策の発表及びディスカッション
14	講義のまとめ	全体の振り返りと修得内容の共有

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。関心のあるテーマに関わる施策について国や地方自治体のHPなどを調べてみてください。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて講義の際に紹介します。

【参考書】
必要に応じて講義の際に紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点50%、演習及びディスカッション50％で評価します。

【学生の意見等からの気づき】
令和4年度の学生から「講師や学生同士でのディスカッションが良かった」と意見をいただいたため、令和5年度はディスカッションの時間を増やすように改善しました。結果、受講した全学生から肯定的な感想をもらうことができたことから、令和7年度も引き続きディスカッションの時間を十分確保します。また、令和6年度の学生からは「理論を学んだあとにミニ演習があると良い」という意見をいただいたことから、令和7年度については、理論＋ミニ演習で理解を深めてもらいたいと思います。

【その他の重要事項】
県庁で約20年間の実務経験があり、特にまちづくり分野に関わる政策立案や評価を数多く担当してきました。学生が利用する公共施設（公園や図書館など）がどのような背景でつくられ、評価され、運営されているかなど、具体的な事例を参考にしながら、政策評価や政策のマネジメントを学びます。特に行政職員を目指している学生の受講を奨励します。

【Outline (in English)】
This course introduces students to policy evaluation, policy making, and public management. The objective of this course is the role of policy evaluation. Students are expected to spend four hours before/after each class meeting to understand the course content.
Your overall grade in the course will be based on the following
Class participation: 50%, Exercises and Discussions: 50%

ECN300JB（経済学 / Economics 300）

地方財政論

早﨑　成都

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：社会学部主催科目。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地方財政論とはその名の通り、「地方」政府の財政を検討する研究分野である。財政を考えるにあたって、中央政府だけを見ればよく、地方政府はさしたる重要性を持たないと考えるのは大きな誤りである。むしろ、我々の生活に必要なものの多くは、地方財政が提供していると言っても過言ではない。本講義では地方財政を理解する上で極めて重要な、以下の二つのテーマを設定する。第一のテーマは、中央政府の財政と地方政府の財政の関係、いわゆる政府間財政関係であり、第二のテーマは地方政府の財政そのもの、とりわけ、地域住民の選好や活動を踏まえた予算の決定のあり方である。歴史的に、中央政府と地方政府は様々な問題をめぐって対立してきた。これらの政府間にどのような対立があり、その対立はどのように克服されてきたのか。地方自治は「民主主義の学校」と称されることもあるが、住民との距離が近い地方政府における財政をめぐる意思決定は、どのような問題を抱えてきたのか。受講者はこれらの問題群を日本と諸外国の経験を踏まえながら考察することとなる。
なお、地方財政論は財政学のサブフィールドと位置付けられる学問分野であり、財政学自体が経済学的な思考とそれ以外の学問の思考（政治学、社会学、行政学など）の両方が求められる分野である。財政学の履修経験のない受講者が数多く存在するというこれまでの経験に鑑みて、本稿では、財政学（およびその前提となる経済学）の基本的な知識を確認したうえで、地方財政について考察していくというスタイルを取る。もちろん、経済学や財政学の履修経験がない学生の受講も歓迎する。

【到達目標】
①地方財政をめぐる問題について、学生が財政学の専門用語を用いて、正確な記述を書けるようになる。（授業では演習も行うことがある）
②複雑な社会現象を整理し、論理的に分析できる力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義形式で進めるが、学生の質問は積極的に受け付ける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	「地方」財政論とは
第2回	市場経済	市場経済の効率性について
第3回	市場の失敗と財政①	外部性
第4回	市場の失敗と財政②	保険としての財政
第5回	市場の失敗と財政③	公共財と私的財
第6回	地方分権の望ましさについて	オーツの地方分権化定理
第7回	地方財政と地域コミュニティ	コミュニティと財政の関係を考える
第8回	国と地方	一般政府の財政活動の概観
第9回	自治体の収入源	地方税への理解を深める
第10回	財政調整制度	地方交付税と国庫支出金
第11回	日本の政府間財政関係の歴史的展開	国と地方の対立
第12回	諸外国の事例	デンマークとアメリカ
第13回	地方財政の現代的課題	人口減少と財政難
第14回	本講義のまとめ	全体の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習として、事前に講義資料を読むこと、復習として演習問題に取り組むことを要求し、それぞれ各2時間をかけることを想定しています。

【テキスト（教科書）】
特定の教科書（テキスト）は指定しない。ただし試験における文章の書き方など学ぶ上では、文献を読むことが有益です。下記の参考書などを参考にすることをお勧めします。

【参考書】
下記の本は初学者向けに書かれた優れた地方財政論のテキストである。
沼尾波子ほか『地方財政を学ぶ　新版』有斐閣、2023年。
菅原宏太ほか『地方財政の見取り図』有斐閣、2023年。
財政学そのものについて学びたいという人は
高端正幸・佐藤滋『財政学の扉をひらく』有斐閣、2020年。
神野直彦『財政学』有斐閣、2021年。
などを参考としてください。
なお、より深く学習したい人に向けには授業内でその都度文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
期末試験（90%）、リアクションペーパー（10%）で評価する。なお、リアクションペーパーは第5回と第10回の際に行う予定です。

【学生の意見等からの気づき】
質問は積極的に受け付ける。重要な質問は授業でも取り上げることがある。

【Outline (in English)】
Local public finance, as the name suggests, is a field of study that discusses issues of local government tax and spending. Some may think that studying local public finance is not as important as studying central government's public finance. However, given that local governments play a crucial role in providing our various and fundamental needs, this recognition is completely wrong. This course sets the following two themes, which are central to understanding of local public finance. The first one is the relationship between a central government's budget and a local government's budget, so called "intergovernmental fiscal relations." The second one is how to determine a local government's budget given preference and activities of its residents. There have been many conflicts between central government and local governments over taxing and spending. What kind of conflicts are there and how have they resolved these conflicts? How is local government tax and spending policy determined in the political process? Students will investigate these questions by looking at Japan and other countries' historical experiences. Through this course, students will be able to analyze issues related to local public finance both theoretically and empirically. Perspectives you obtain in this course will help you analyze problems related to local public finance, be as a resident, employee, or a civil servant.
Local public finance is a subfield of Public Finance, which is a scholarly discipline that requires both viewpoints of economics and those of other academic areas(such as Political science, Sociology and Public administration). For students who do not take any courses on Public Finance and economics, the lecturer reviews the basic knowledge first and then moves on to the content of Local public finance.
Learning Activities Outside of the Classroom
Students are expected to read materials distributed by the lecturer before and after class. The materials will be given at the first lecture. Also, students are expected to review the content taught at each lecture by trying exercises attached to the lecture materials.
Grading Criteria/Policy
Your overall grade is determined by the final exam (90%) and so-called "reaction papers" (10%). If you have any questions, please let me know via email.

ECN300JB（経済学 / Economics 300）

地域経済論

図司　直也

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：〈優〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、積極的に地域づくりを進める上で不可欠な視点である「地域経済」に焦点を当て、地域資源をもとにした産業基盤（とりわけ農山村地域の主要産業である第１次産業）への理解を深め、グローバル化に直面する中での地場産業の変化と課題、また対応する試みを学ぶ。

【到達目標】
講義を通して、まず、グローバル化に直面する地域経済の状況、また今日に至る地域経済の展開過程とそこで生じた諸問題についての基礎を理解できる。その上で、地域資源をもとにした産業形成として第１次産業である農林業を中心に、関連するテーマを通して、経済活動と地域との関係を捉えることができる。日本の地域経済や地場産業における歴史的背景を踏まえ、グローバル経済と密接な現状を理解し、地域を核とした経済循環のあり方を考えることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義形式で進め、リアクションペーパーを通じて、受講生の捉え方を全体でも共有するとともに、質疑にも応えていく。なお、講義は以下の内容で進める予定であるが、進度やゲスト講師によって変更もあり得る。リアクションペーパー等のフィードバックは授業内で行い、さらなる議論に活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	地域問題を考える糸口としての地域経済を理解する。
第2回	地域経済の形成過程（戦後）	地域経済の下地がどのように積み上がってきたのか、歴史的経緯(戦後)を理解する。
第3回	地域経済の形成過程（高度経済成長期）	地域経済の下地がどのように積み上がってきたのか、歴史的経緯(高度成長期)を理解する。
第4回	地域経済の形成過程（低成長期）	地域経済の下地がどのように積み上がってきたのか、歴史的経緯(低成長期)を理解する。
第5回	地域経済の形成過程（ﾊﾞﾌﾞﾙ期期以降）	地域経済の下地がどのように積み上がってきたのか、歴史的経緯(ﾊﾞﾌﾞﾙ期以降)を理解する。
第6回	農業・農村の現場から	第１次産業である農業と地域との関係を学ぶ。
第7回	林業・山村の現場から	第１次産業である林業と地域との関係を学ぶ。
第8回	経済のグローバル化と地域インパクト	1980年代以降の地域経済が直面するｸﾞﾛｰﾊﾞﾙ化の背景を学ぶ。
第9回	産業構造の転換と地域経済構造	1980年代以降の地域経済が直面する産業構造転換の背景を学ぶ。
第10回	地域再生の理論と農山漁村	地域間格差が生じる背景について学ぶ。
第11回	内発的発展の道筋を考える	農山漁村地域の自立に向けたプロセスを学ぶ。
第12回	コミュニティ政策の潮流	コミィニティ政策の展開を学ぶ。
第13回	コミュニティと地域経済の再生	地域資源管理の担い手形成を考える。
第14回	まとめ	授業全体の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備・復習には、各２時間程度を確保してもらいたい。日頃から、地域に内在する様々な問題に関心を寄せ、その課題を乗り越える取り組みや知恵に着目しておく。講義後に、授業内容について復習し、改めてテーマについて考えることが望ましい。

【テキスト（教科書）】
講義内において配布・紹介する資料を用いる。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点60%，期末レポート40%

【学生の意見等からの気づき】
VTRなども交えて、時代や地域性の観点からも地域経済の実態が視覚的にも理解できるよう工夫を重ねていく。

【Outline (in English)】
【Course outline】In this lecture, we will focus on the local economy, deepen our understanding of the industrial base that utilizes local resources, and learn about changes in local industries and new attempts in the face of globalization.
【Learning Objectives】Understand the current situation closely related to the global economy, based on the historical background of Japan's regional economy and local industry, and understand the ideal economic cycle centered on the region.
【Learning activities outside of classroom】Two hours will be secured for each preparation and review of this class. It is desirable to take an interest in various regional issues on a daily basis and review the lesson contents after the lecture.
【Grading Criteria /Policy】60%of reaction papers every time, 40%of year-end reports.

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

刑事司法と福祉

辰野　文理

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。2020年度以前入学者は「N6114 司法福祉論 」を受講すること。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、主に社会福祉士に関心のある学生向けに、刑事司法の概略とその中の更生保護に関する基本的な事項を解説することにより、そうした学生の皆さんが社会福祉士として活動するために必要となる基礎的知識を習得することをめざす。
刑事司法は、犯罪問題に向けられた国家的諸活動の総称で、犯罪の防止、捜査、裁判、犯罪者の処遇に至る刑事手続の全過程を含むものである。具体的には、警察、検察、裁判、矯正、更生保護の諸活動を指す。
矯正は、刑務所等の矯正施設の保安警備、被収容者に対する処遇などを司っており、保護は、仮釈放に関する事務や仮釈放になった者等の保護観察、恩赦や犯罪予防活動に関する事などを担っている。この中で、更生保護は、刑務所を出所したひとや非行少年などに対し、指導や援助をすることで、再犯を防ぎ、社会生活を送れるように働きかける制度であり、対象となるのは、刑務所から仮釈放になった人、少年院から仮退院になる少年、家庭裁判所で保護観察処分となった少年、保護観察付き執行猶予の言い渡しを受けた人などである。
更生保護は、こうした人々を対象に、遵守事項の遵守を求め、生活上必要な指導を行って、改善更生への指導を行うとともに、自立した生活を営むことができるようにするために必要に応じて住居や職を得る援助を行っており、福祉との関係が強い領域である。
近年、刑務所を出所した高齢者や障害者を福祉サービスにつなぐことで再犯を防止する対策が打ち出されており、その中の福祉へのつなぎ役として、刑務所や更生保護施設、検察庁に関わる社会福祉士の役割が重要となってきている。
そこで本講義では、資料等により刑事司法や更生保護の個々の制度を学習する。受講者はこの学習を通じ、刑事司法、少年司法の概要と更生保護制度に対する理解を深めることができる。

【到達目標】
・刑事司法、少年司法、更生保護等、本授業で扱う基本的用語の意味を説明できる。
・本授業で扱う種々の手続きについて、その対象、具体的内容を説明できる。
・刑事司法の流れと福祉との関わりを説明できる。
・犯罪者処遇の意義や課題について複数の視点から討議できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
各回ごとに各事項の概要を講義と討議により学習した上で、基本的事項の振り返り課題を行いながら進行する。振り返り課題へのフィードバックとして、解説、講評を行うとともに、区切りごとに、振り返りを行う。（授業展開によって各回で扱うテーマや内容に若干の変更がありうる。また、諸状況により、授業形式に変更がありうる。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	犯罪の動向、刑事司法の流れ、少年非行の動向、再犯の状況等	犯罪動向、少年非行の動向、再犯の状況等を把握した上で、刑事司法の流れを学習する。
2	刑事司法を取り巻く環境	再犯の防止等の推進に関する法律を軸に、再犯防止のための取り組みを学習する。
3	刑事司法と刑事司法機関	刑法、犯罪の成立要件、刑事司法機関の概要などを学習する。
4	刑事司法と犯罪者処遇	犯罪原因論を概観した上で、犯罪者処遇へのつながりについて学習する。
5	少年司法	少年法、少年事件の手続を概観した上で、少年鑑別所や少年院の役割について学習する。
6	犯罪被害者支援	犯罪被害の状況、犯罪被害者等基本法、犯罪被害者支援の展開等を学習する。
7	更生保護制度の概要	更生保護制度の意義、歴史、関連機関を学習する。
8	仮釈放、生活環境の調整	仮釈放等の概要と性格環境の調整について学習する。
9	保護観察の概要	保護観察の種類、遵守事項等を学習する。
10	保護観察の詳細	保護観察処遇の具体的な内容について学習する。
11	更生緊急保護、更生保護施設等	更生緊急保護の対象や内容、更生保護施設の概要を学習する。
12	医療観察制度	医療観察制度の概要を学習する。
13	更生保護に関わる機関や民間協力者、犯罪者処遇における近年の動向	犯罪者の処遇に関する近年の話題や施策、司法と福祉との連携について学習する。
14	最終確認試験、解説	学習範囲の全般を復習する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
準備学習として、毎時間、資料等の該当箇所に目を通して授業に臨む。授業後、復習として、学習した範囲を見直し、振り返り問題を行う。
また、刑事司法や更生保護に対する理解を深めるために、事件を起こした者がその後どのように扱われているかについて関心を持ってメディアに目を通しておく。
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
教科書はとくに指定しない。
毎回、授業で使用するスライドをｐｄｆファイルにして事前配付する。

【参考書】
・法務省保護局のサイト
（http://www.moj.go.jp/hogo1/soumu/hogo_index.html）
・日本更生保護学会編『更生保護学事典』成文堂,2021年
・辰野文理『要説 更生保護[3版]』成文堂,2018年
・藤本・生島・辰野 (編)『よくわかる更生保護』ミネルヴァ書房,2016年
・そのほか、犯罪白書、再犯防止推進白書、犯罪被害者白書等を参照する（いずれもWebでの利用が可）

【成績評価の方法と基準】
各回の区切りごとに振り返りの確認テストを行い、その履修状況及び結果を評価する（20%）。
全範囲学習後に、授業への参加度を考慮した上で、基本的知識の定着度を確認するための試験を行う（80％）。
成績の評価はこれらを総合して100点満点として行い、60点以上が合格となる。
フィードバックとして、順次確認問題の解答を提示する。最終試験実施後、講評を行う。

【学生の意見等からの気づき】
多くの受講生にとって刑事司法や犯罪関係の講義の受講が初めてであることを考慮し、基本的な事項や用語の説明にも時間をさく予定である。

【その他の重要事項】
法務省や保護観察所勤務の実務経験に基づき、実務に即した具体的説明を取り入れた授業内容とする。（「実務経験のある教員による授業」に該当）

【Outline (in English)】
【Course outline】

The purpose of this course is to introduce procedure and the significance of "Offenders Rehabilitation".
"Offenders Rehabilitation" system is, with regard to persons who have committed crimes and juvenile delinquents, to prevent them from re-offending and assist them to rehabilitate themselves by treating them properly within society.
The object of the welfare often overlaps with an object of "Offenders Rehabilitation". Most of method and menus of the support are common, too. Therefore in late years the role of the social worker became important in a field of "Offenders Rehabilitation".
Through this course, students will be able to explain basic knowledge about "Criminal Justice", "Juvenile Justice" and "Offenders Rehabilitation", that is necessary to be a social worker.
【Learning Objectives】
· To be able to explain the meaning of basic terms used in this class.
· To be able to explain the subject matter and specific details of the various procedures covered in this class.
· To be able to explain the flow of criminal justice and its relation to welfare.
· To be able to discuss the significance and issues of the treatment of offenders from multiple perspectives.
【Learning activities outside of classroom】
[Preparation: 60 minutes: Have a look at the relevant parts of the textbook to grasp an overview.
[Review: 60 minutes] Have a look at the relevant parts of the text and deepen your understanding of them to leave nothing unclear.
Keep yourself interested in everyday life and follow media reports concerning how offenders are treated after their troublemaking, in order to deepen your understanding of criminal justice and offenders rehabilitation.
【Grading Criteria /Policy】
A paper exam will be given to test how well you have established your basic knowledge. Its scores will be considered for your grades (80%).
The level of effort in the quiz for review (20%).
The final exam will be used to evaluate whether the students have understood the fundamentals of the entire course.
The answers to the quizzes will be presented as feedback. The final exam will be followed by a critique.

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

国際協力論

小林　尚朗

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈ダ〉〈未〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
世界経済の現状やグローバルな開発目標（持続可能な開発目標：SDGs）などを把握したうえで、国際協力の理論および実践を学ぶ。

【到達目標】
「自国第一」の風潮が強まるなかで、なぜ国際協力が必要なのか、またなぜ国際協力への反動が起こっているのか、地球市民として、また将来国際社会に関わろうとしている学生として、必要な基礎知識を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
講義形式での授業が中心になります。初めてこの授業を担当するので、履修者の状況や人数がよくわからないのですが、適正規模の場合はディスカッションなども行います。
毎時間とは限りませんが、リアクションペーパーを提出してもらいます。リアクションペーパーに書かれた意見や質問については、原則として次の時間に全体に対してフィードバックを行います。
本講義の授業計画のお知らせや教材の提示は、「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	本講義の概要、ポイントを紹介
第2回	世界の現状とグローバルサウス	世界の現状とグローバルサウスの概念について
第3回	SDGs時代の国際社会	国連でSDGsが採択された背景とその意義
第4回	トランプ政権の衝撃と国際協力	自国ファーストの世界を考える
第5回	なぜ遠くの誰かを助けるのか？	国際協力の理念
第6回	国際機関と国際協力	国際機関と国際協力について
第7回	日本のODA	その変遷と意義
第8回	JICA海外協力隊	その現状と意義
第9回	プラント輸出と経済開発	インフラ整備と国際協力
第10回	移民・外国人労働者と国際協力	日本の外国人労働力政策の現状
第11回	フェアトレードの可能性①	アンフェアトレードの持続不可能性
第12回	フェアトレードの可能性②	エシカル消費を通じた国際協力
第13回	国際協力に関する課題	課題発表と質疑応答
第14回	講義の振り返り	各講義のレビュー

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回講義で配布した資料等の復習。本講義の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定なし。

【参考書】
外務省『開発協力白書』。
妹尾裕彦・田中綾一・田島陽一『地球経済入門－人新世時代の世界をとらえる』（法律文化社、2021年）
長坂寿彦編著『フェアトレードビジネスモデルの新たな展開－SDGs時代に向けて 第２版』（明石書店、2023年）。
必要に応じて資料等を適宜配布。

【成績評価の方法と基準】
リアクションペーパーの提出（平常点）：50％、課題提出（発表も予定）：50%

【学生の意見等からの気づき】
講義内容・計画に関する学生からの積極的な提案をできるかぎり反映します。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムを利用するための機器（パソコン、スマートフォン等）。

【その他の重要事項】
上述の計画は、若干変更する場合があります。

【担当教員の専門分野】
世界経済論、アジア経済論、貿易政策論、フェアトレード。

【Outline (in English)】
【Course Outline】The aim of this course is to help students acquire basic theories, practices, and important findings on international cooperation and development.
【Learning Objectives】By the end of the course, students are expected to gain a foundational understanding of international cooperation and development.
【Learning activities outside of classroom】Before and after each class, students are expected to spend 2 hours each to understand the course contents.
【Grading Criteria /Policy】Grading will be determined based on reaction papers (50%) and report and presentation (50%).

MAN300JB（経営学 / Management 300）

地域経営論

遠藤　聖子

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：SSI生は授業コード「N6151」を選択すること。

その他属性：〈他〉〈優〉〈実〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
少子高齢化、人口減少に直面した我が国では、地域でその社会的課題に対し様々な手法で解決に取り組んでいます。本講義では、この取り組みを「地域経営＝地域のまちづくり」と捉え、誰が、何を、どのようにマネジメントして、持続可能な地域づくり・まちづくりを行なっているか事例を中心に学びます。そして、地域で起きている課題を自分ごととして考え、地域のあり方、まちづくりにおける市民・行政・企業・大学などの役割と協働のあり方について考察します。

【到達目標】
次の事項について基本的な理解を得るとともに、テーマごとの課題とその対応方針についても問題意識を高めることを到達目標とします。
・地域経営に関する基本的な枠組み、法制度及び諸制度、考え方
・地域経営に関する国と地方の関係、地方分権と自治
・地域経営に関する市民(住民)、事業者、行政等の連携・協力・分担の考え方
・地域経営の手法

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は原則、「講義」と「講義テーマに応じた全体、またはグループ討議等のミニワークショップ」により進めます。受講生が、地域経営、地域づくり、まちづくりについて具体的なイメージを持って思考できるよう事例紹介を中心に進めます。各回講義のに対するリアクションペーパーで示された問いやつぶやきを講義の中で紹介し、双方向のやりとりをしながら受講者全体の理解が深まるよう進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション 地域経営とは	・講義ガイダンス ・「地域経営」の全体像とまちづくり ・視点の整理 ・各回講義の要点解説
第2回	地方分権と地方自治、その系譜	・「地方分権」「地方自治」の系譜 ・今日的課題
第3回	地域経営における行政の役割とは	・行政が取り組む事例の紹介
第4回	住民参加とまちづくり①	・まちづくり、地域経営における法律と条例の役割 ・まちづくり条例の系譜 ・まちづくり協議会
第5回	住民参加とまちづくり②	・まちづくりセンター ・まちづくりにおける紛争とその歴史 ・住民参加の意義 ・地域経営における合意形成の方法とあり方の考察
第6回	官民産学連携のまちづくり	各地の ・エリアマネジメント ・アーバンデザインセンター等、果たす役割と取り組み
第7回	地域のストックを活かすまちづくり①	・風景づくり ・歴史、文化を活かす ・リノベーション　等、 まちづくりの取り組みと課題
第8回	地域のストックを活かすまちづくり②	・公共施設、公共空間の更新と魅力化 ・空き家、空き地の活用　等、 各地の取り組みと課題
第9回	商業地・中心市街地のまちづくり①	・商業地、中心市街地の現状と課題 ・まちなか再生の動き　等、 各地の取り組みと課題
第10回	商業地・中心市街地のまちづくり②	・まちづくり会社（TMO） ・まちなか観光（DMO） 等、まちづくりを担う組織の役割と取り組み、課題
第11回	郊外住宅地のまちづくり	・戸建て住宅地の管理 ・ニュータウン、郊外住宅地の取り組み ・団地、マンション管理組合と自治会 等、まちづくりを担う組織の役割と取り組み、課題
第12回	災害とまちづくり	・大規模災害、大規模震災にみる地域、まちづくりの課題と取り組みの系譜 ・これからの課題
第13回	講義の総括①	・レポートの課題の解説 ・個別相談
第14回	講義の総括②	・受講生の感想 ・講義の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・少子高齢化、人口減少社会における地域経営、地域づくり、まちづくりに関する広範な書籍、新聞記事等の通読を薦めます。本講義の復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特になし。毎回、パワーポイント資料を事前にアップします。

【参考書】
講義において適宜紹介しますが、次の書籍を参考図書として薦めます。
・「平成都市計画史ー転換期の30年間が残したもの・受け継ぐもの」饗庭 伸 著（共栄書房/2021年）
・「アーバンデザイン講座」前田 英寿 等　著（彰国社/2018年）

【成績評価の方法と基準】
①講義とその後の全体討議・ミニワークショップ等を踏まえたリアクションペーパー50％
②レポート50％（レポート課題は6月前半に提示）

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】
特にありません。

【その他の重要事項】
特にありません。

【Outline (in English)】
【Course outline】

Faced with a declining birthrate, an aging population, and a shrinking population, Japan's local communities are using a variety of methods to address social issues. In this lecture, this approach will be considered as "regional management = regional community development. You will learn who, what, and how sustainable regional and community development is carried out, focusing on case studies. The course will also consider local issues as if they were their own, and examine the roles of citizens, government, business, and universities in community development and how they should work together. In Japan, facing declining birthrates, an aging population, and a shrinking population, local communities are working to solve social issues using a variety of methods. In this lecture, we will consider these efforts as "regional management = regional community development. We will learn who, what, and how sustainable regional and community development is carried out, focusing on case studies. We will also consider issues that arise in the community as if they were our own, and discuss how the community should be, and the roles and collaboration of citizens, government, businesses, and universities in community development.

【Learning Objectives】

The objective of the course is to provide participants with a basic understanding of the following issues, and to raise their awareness of the issues and policies related to each theme.

· Basic framework, legal system, and various systems and ideas related to regional management

· Relationship between the national and local governments, decentralization, and self-governance related to regional management

· Collaboration, cooperation, and sharing of responsibilities among citizens (residents), businesses, and governments related to regional management

· Methods of regional management

【Learning activities outside of classroom】

Students will be required to read a wide range of books and articles related to urban and regional planning and regional management in a society with a declining population, low birthrate and aging society. In this class, we will review a wide range of articles on urban and regional development and regional management in a declining population and an aging society. The standard review time for this class is two hours each.

【Grading Criteria/Policy】

(1) Reaction paper based on the lecture and subsequent plenary discussions, mini-workshops, etc.: 50%

(2) Report: 50%(report assignment will be presented in the first half of June)

MAN300JB（経営学 / Management 300）

ソーシャルイノベーション論

土肥　将敦

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地球環境、貧困、少子高齢化、障害者雇用といった社会的課題の解決に向けてビジネスとしてそれらに取り組む動きが2000年代以降世界的に広まってきた。こうした事業体はソーシャル・エンタプライズもしくはソーシャル・ビジネスと呼ばれる。また近年では、従業員や地域社会、環境へ配慮した事業活動を行なっている企業に与えられる国際的なB Corp認証も増加してきている。本講義では、こうした事業やビジネスモデルがなぜ必要とされるのか、誰がどのように生み出したのか、そしてそれはどこが革新的でどのようなインパクトがもたらされるのかについて、国内外の事例をもとに検討する（なお、過去数年は、数多くの社会的企業者やB Corp認証企業の実務家にゲスト講師としてお越しいただいている）。また講義後半では、企業の社会的責任（CSR）についても概観し、CSRの枠組みの中で大企業が取り組むさまざまなソーシャル・ビジネスの意義についても考えていく。

【到達目標】
本講義では、以下の3点を履修者の到達目標とする。
①グローバル/ローカルなソーシャル・ビジネスの動向を理解すること、②社会的企業者によるソーシャル・イノベーションの創出と普及のプロセスを理解すること。③企業のCSR活動の本質を理解すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
社会的課題にビジネスとして取り組むソーシャル・ビジネスは、さまざまな事業形態やスタイルで、市場や社会から資源を動員し、新しい仕組みを構築し、新たな社会サービスを提供している。本講義では、まずこうした多様な事業分野、事業スタイルの存在を理解し、一般的なビジネスとの相違点等を明らかにしていく。その上で、事業化してきた社会的企業者にも注目し、彼らの存在意義やその機能などについても考えていく。今年度はB Corp認証を取得している国内外のゲストスピーカーも招聘する予定である。リアクションペーパーやミニレポート等における優れたコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	講義概要、成績評価、テキスト等について。履修希望者は必ず出席のこと。
第2回	ソーシャル・ビジネスとは何か①	社会福祉領域のソーシャル・ビジネスを通して、3つの要件、活動する事業領域を理解する。
第3回	ソーシャル・ビジネスとは何か②	社会福祉領域のソーシャル・ビジネスを通して、多様な組織形態を理解する。
第4回	ソーシャル・ビジネスとは何か③	海外の事例を通して、多様な組織形態と事業スタイルの違いを理解する。
第5回	ソーシャル・イノベーションを理解する①	国際協力領域のソーシャル・エンタープライズを通して、ソーシャル・イノベーションを理解する。
第6回	ソーシャル・イノベーションを理解する②	海外の事例を通して、ソーシャル・イノベーションを理解する。
第7回	ソーシャル・イノベーションを理解する③	ソーシャル・イノベーションの創出について理解する。
第8回	ソーシャル・イノベーションを理解する④	ソーシャル・イノベーションの普及について理解する。
第9回	ソーシャル・イノベーションを理解する⑤	ソーシャル・イノベーションの創出と普及の課題
第10回	大企業におけるCSR①	企業と社会の関係を理解する。
第11回	大企業におけるCSR②	古典的モデルと近年の考え方を理解する。
第12回	B Corporationについて理解する①	各種事例を通してB Corpについて理解する（A事例）。
第13回	B Corporationについて理解する②	各種事例を通してB Corpについて理解する（B事例）。
第14回	B Corporationについて理解する③	各種事例を通してB Corpについて理解する（C事例）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義中に指示するテキスト・資料や関連するウェブサイトに目を通し、講義中のディスカッションや掲示板へのコメント記入に備えて欲しい。本授業の準備学習・復習時間は合計4時間を標準とします。特に、毎回の講義後に掲示板などへのコメントの書き込みが必須となり、これが成績評価の基準となる予定ですので注意してください。

【テキスト（教科書）】
講義中に指示します。

【参考書】
土肥将敦（2022）「社会的企業者ーCSIの推進プロセスにおける正統性」千倉書房
Marquis, C（2020）Better Business, Yale University Press（土肥将敦監訳・保科京子訳（2022）『ビジネスの新形態 B Corp入門』ニュートンプレス）
鈴木良隆編（2014）『ソーシャル・エンタプライズ論』有斐閣
谷本・大室・大平・土肥・古村著（2013）『ソーシャル・イノベーションの創出と普及』NTT出版

【成績評価の方法と基準】
講義掲示板へのコメント入力課題及びショートプレゼンテーション課題（60％）、平常点（40％）を総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】
本講義はオンラインで展開し、履修者とのコミュニケーションを大切にし、講義がより良いものとなるように努める。市ヶ谷キャンパスや小金井キャンパスからの受講生は、キャンパスごとに時間割が異なっているため、各学部が定めるルールや時間割を必ず確認した上で履修するようにしてほしい。

【Outline (in English)】
This course goes far beyond the innovation theory and academic aspect of developing social businesses or social responsible business.The goal of this course is to understand the concept of SOCIAL INNOVATION, and the various aspects of Corporate Social Responsibilities in the MNC.
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting.Your study time will be more than four hours for a class. Finally, Your overall grade in the class will be decided based on the following; Short reports and presentations(60%), in class contribution(40%).

MAN300JB（経営学 / Management 300）

ソーシャルマネジメント論

樋口　邦史

配当年次／単位数：2～4年次／2単位

その他属性：〈他〉〈優〉〈実〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
企業および企業が行う事業と社会の関わりを考える。企業と社会の関わりは、多様な形が可能である。企業の社会への関わり方、関わる対象、内容、組織形態の多様さを理解する。また、なぜ企業の社会的側面を考えることが大切なのかを考え、理解する。

【到達目標】
本講義の受講生は、企業が社会的課題を捉えて、解決するまでのプロセスと論理を理解する。また、このプロセスと論理を学ぶことを通じて、企業と社会の関係性を、社会学或いは経営学的観点から考えられるようになる。さらに、企業の社会への影響を理解できるようになる。以上のことを本講義のゴールとする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
企業と社会の関係は、多様かつ多面的な側面を内包している。そのため、学際的かつ実践的に講義を行う。例えば、企業や社会の仕組みを理解するために、経営学や社会学の観点を取り入れて講義をすすめる。また、企業活動とその社会への影響を考察するために、実践例としてのケーススタディやゲストによるセッションを取り入れる。事前課題に対する議論とグループ討議を中心に講義をすすめる。予習を求めるが、講義の展開によって若干の変更があり得る。事前課題には講師が学生個別にフィードバックをし、講義での論点などの指摘や記述方法への指導を行う。対面での開講を前提とするが、ゲストセッションや、社会状況によってはオンラインでの双方向型講義となる場合もある。それにともなう各回の講義計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。また、本講義の開始日や授業の方法なども、学習支援システムで随時提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	導入と概要	講義の進め方について 講義で取り扱う内容の概要を紹介
2	CSR経営におけるSDGsの主流化	企業CSR経営を起点としたソーシャルマネジメントとSDGsの位置づけについて議論
3	ソーシャルマネジメントに必要なコミュニケーション技術①	企業組織におけるコミュニケーションとその活性化について議論
4	ソーシャルマネジメントに必要なコミュニケーション技術②	企業組織において「相手」に届くコミュニケーションとプレゼンテーションを実践
5	企業におけるプロジェクト活動	プロジェクト型マネジメントを知る
6	行政とコミュニティ組織	行政組織の特色とコミュニティの役割を知る
7	今年度の地域活性化プロジェクト先の選定とグルーピング	学生に身近な地域の選定とプロジェクトの進め方に関する議論
8	事例研究①官民連携	特定地域の官民連携事例について議論
9	事例研究②企業組織の光と陰	企業の不正（不正開示不正会計）はなぜ起きてしまうのかについて議論
10	演習①	ローカルなフィールドでのプロジェクトの進め方を議論
11	演習②	同フィールドでのマネジメントを進める
12	演習③	特定地域での活性化企画の立案
13	演習④	特定地域での活性化計画の設計
14	最終発表、まとめと展望	Final Presentation 講義のまとめ、最終レポート提出について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義では、全5回の事前課題レポート（A4 1枚以内）の提出を求める。講義で紹介する事例のほかに、日頃からニュース等の情報および自身の日常生活を、企業と社会の関係性から観察し、企業の社会的行動の事例として考える癖を身につけること。なお、毎回幾つかの課題レポートを取り上げ、講義の冒頭で全員で議論する。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
遠野みらい創りカレッジ編著「SDGsの主流化と実践による地域創生」水曜社；まち創り叢書

【参考書】
講義の中で随時紹介する

【成績評価の方法と基準】
課題レポート10点×5回、最終レポート50点で評価し、グループワークでの貢献度によって加点する（最高10点）。オンラインでのセッションとなった場合でも、評価方法や基準は変更しない。より具体的な方法と基準は、講義開始日に案内する。

【学生の意見等からの気づき】
昨年度の講義参加者からの要望に基づき、学生にとって身近な地域を選んだ演習を実施します。今年度も、2年生から4年生まで「学部横断型」の多様な参加者によるコミュニケーションとグループワークを中心に「実践型」の講義を実施します。経済学部、社会学部からの参加者も期待しています。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【Outline (in English)】
【Course outline】In this course,the students will think about relationship for Enterprise and Society by some discussion or dialog. Because it's a available for diversification between Enterprise and Society. We will communicate the variety of relationship, the domain, contents and organization among us. And we will be able to identify why the Enterprise have to consider about the social dimension.
【Learning Objectives】The goals of this course are to undustand logic and process of Social Management. Indeed, at the end of the course, students are expected to identfy social responsiblity of te company organization and the meaning of the mainstream for SDGs.
【Learning activities outside of classroom】Before the every session, students will be expected to have read the relevnat case study on web site or news paper. And some text will be intoroduced in the session for refarence of group discussion.
【Grading Criteria /Policy】Final grade will be calculated according to the following process Mid-term report (50%), term-end report (50%), and additional point by in-class contribution and leader-ship on work shop.

MAN300JB（経営学 / Management 300）

ソーシャルファイナンス論

徳永　洋子

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：〈他〉〈優〉〈実〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
少子高齢化、経済格差、震災からの復興といった社会の課題を民間の力で解決していく、NPO法人、公益法人、社会福祉法人などのソーシャルセクターが注目されています。しかし、こうした団体の多くが活動資金の調達に苦労しています。一般に金融（ファイナンス）とは、資金余剰者から資金不足者へ資金を融通することを意味します。本講では、ソーシャルファイナンスを「社会的価値を生むための金融」と捉えて、日本のソーシャルセクターを支える資金の概要とその調達手法を学びます。

【到達目標】
非営利団体の活動資金の調達について具体的なノウハウを体得します。加えて、身近な寄付やクラウドファンディングへの理解を深めることで社会貢献意欲が高まることも期待されます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
スライドを用いた講義形式。スライドは学習支援システムを通じて配布。理解度や関心の把握には毎授業提出してもらうリアクションペーパーを活用し、各授業の初めにフィードバックします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	プロローグ	本講の概要、目的
第2回	非営利団体の資金源	各種資金源とその特徴
第3回	日本の寄付文化の歴史	奈良時代から現代の事例
第4回	日本の寄付市場	各種調査結果から考察
第5回	ドナージャーニー	寄付者の心理と行動
第6回	ドナーピラミッド	団体の寄付者の構造的把握
第7回	心理学と寄付集め	寄付者心理を事例から考察
第8回	遺贈寄付	その定義と実態
第9回	クラウドファンディング	その概要と成功の秘訣
第10回	会員拡大	新規会員拡大と継続率向上
第11回	企業からの支援獲得	支援のステップアップ戦略
第12回	助成金	助成金の獲得方法と活用
第13回	事業収益	非営利団体らしい事業収益の上げ方
第14回	エピローグ	まとめとテスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
宿題はありませんが、授業に関連するニュースや話題については、さらに調べたり、自分の意見を持つように努めてください。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
「改訂新版　非営利団体の資金調達ハンドブック」　徳永洋子著　時事通信社
https://www.amazon.co.jp/dp/4788718820/

【成績評価の方法と基準】
平常点（20％）、期末テスト（80％）※期末テストはマークシート形式。資料持ち込み可。

【学生の意見等からの気づき】
卒業後に、社会福祉法人などのソーシャルセクターに就職するとは限らないことから、本講座の共感を軸とした資金調達の学びを、一般企業に就職した際にも役立てられるようにします。

【Outline (in English)】
1) Course Outline
In today's Japanese society, there are many problems, such as the aging population and declining birthrate, economic disparity, post-earthquake restoration, domestic violence, and lack of public nursery school places. Everyone feels that these problems cannot be solved by the work of national and local government organizations alone. Hoping that they can therefore be solved by efforts in the private sector, the work of social sector organizations, such as social welfare corporations, NPOs, and public-service corporations has been gaining attention. However, most of these organizations have difficulty raising the funds required in order to tackle these issues. In general, "financing" refers to the funding of those who lack required funds by those with surplus funds.
In this course, we will see how "charitable funding" can be raised from a diverse range of groups in order to support social sector work in Japan.
2) Learning Objectives
The goals of this course is to know how to fundraise.
3) Learning activities outside of class room
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content by checking relevant contents from newspapers, TV news, online materials, etc.
4) Grading Criteria/Policy
Your overall grade in the class will be decided based on the following.Term-end examination: 80%In class contribution: 20%

MAN300JB（経営学 / Management 300）

NPO論

渡真利　紘一

配当年次／単位数：2～4年次／2単位
備考（履修条件等）：SSI生は授業コード「N6155」を選択すること。旧「非営利組織の運営」修得者は不可。

その他属性：〈他〉〈優〉〈実〉〈S〉〈未〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「NPO/非営利組織」は単に行政サービスを補完する組織ではなく、新しい未知なる価値を生み出し、市民社会を創造する主体であることを理解し、その実践のための方法を学びます。併せて、NPOの成立した歴史的背景やその社会的役割をはじめ、運営上の課題や他の主体（ボランティア、行政、民間企業(CSR)、助成財団など）との関係から、今後の社会のあり方を考えていきます。

【到達目標】
・NPOの社会的意義を理解し、実践の方法について具体的にイメージすることができる
・自らの関心分野のNPO活動の考案や授業のなかで気になったテーマに関する研究を通じ、社会との主体的な関わり方を学ぶ
NPOを論じる過程で、受講者自らが、自分らしく在ること／他者に対して寛容であること／仲間を持つこと／社会と本音で向き合うこと等の重要性を認識する機会につながればと思います。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業の前半は、NPOに関する基本的な内容（歴史的背景や社会的意義、運営方法や他の社会資源との関係等）について、映像資料や参考書等を交えて紹介します。後半は、NPO活動実践者から実践を聞き、体験的に実践を把握できる機会をつくります。授業形態は講義を主とします。受講者各々が授業を通じて感じたことや考えたことを言葉にし、共有するなかでの学びも大切にします。
各回の授業計画の変更が生じる場合があります。変更については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション/NPOのイメージ	NPOのイメージや昨今の社会情勢を共有し、本講義の目的や目標、進め方を受講生と決定する。
第2回	NPOの活動分野と関心分野	映像資料等を活用しながら、NPOの活動分野について知るとともに各々の関心分野について話し合う。
第3回	NPOの歴史的背景と社会的意義	非営利な活動の歴史的背景やNPO法設立経緯等から、NPOの文脈を辿る。
第4回	NPOの社会的意義	行政や企業等との比較を通じ、NPOの社会的意義について考察する。
第5回	NPOの組織運営	NPO組織の立ち上げや運営方法について基本的な内容を理解する。
第6回	NPOと他の主体との関係	他の主体（ボランティア、行政、民間企業(CSR)、助成財団など）との関係について把握する。
第7回	中間課題の共有	中間課題で調べたり考えたことを共有し、お互いの観点から学ぶ。
第8回	実践から考えるシリーズ「資金を調達する」	クラウドファンディングや会費による基金創設、助成金申請など、NPOの多様な財源確保策を取り上げ、各手段の特徴や資金調達の際に配慮すべきことについて考察する。
第9回	実践から考えるシリーズ「協力関係をつくる」	コミュニティ・オーガナイジングや協力のテクノロジー等の理論や具体例を取り上げ、協力関係をつくる方法について考察する。
第10回	NPOの活動事例紹介	NPO活動に携わる者（ゲスト）から、NPOの具体的な実践事例を学ぶ。
第11回	NPOの活動事例紹介	NPO活動に携わる者（ゲスト）から、NPOの具体的な実践事例を学ぶ。
第12回	期末課題発表会１	グループ又は個人で期末課題の発表を行う。
第13回	期末課題発表会２	グループ又は個人で期末課題の発表を行う。
第14回	最終講義「これからの市民社会とわたしたち」	授業の振り返りやまとめを行うとともに、これからの社会を生きる私たちにとって大切な観点とは何か、検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の振り返りの時間を大切にしてください。
また、授業で気になったキーワードや考え方について本やネット、ニュースや映画等から更なる情報をインプットしたり、学んだ内容を周囲に話す等、言葉によるアウトプットを心がけ、自らの「観」を養っていくことを期待します。
授業で紹介したNPOの主催するイベント等へ参加したり、NPO活動へボランティアや取材等を通じて主体的に関わることを推奨します。本授業の準備・復習時間は4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
（1）平常点（出席・リアクション）50点、（2）中間課題（NPO活動計画書）10点、（3）期末課題（発表、レポート）40点。
平常点については、授業ごとに授業中の発言又はリアクションペーパーによって評価・採点します。
なお、成績評価の観点の例は以下のとおりです。
・NPOを論じることで社会の捉え方がどのくらい多様になったか
・受講者自らの関心分野の活動や研究テーマにどのくらい主体的に理解を深める関わりができたか
・クラスメイトが関心分野への理解を深めることにどのくらい協力して取り組めたか
（注）授業を欠席する場合は事前に連絡してください。
（注）実習や就職活動、部活動や健康上の理由などで授業への出席があまりできない人は、出来るだけ早く教員に知らせてください。

【学生の意見等からの気づき】
・受講者同士がお互いの観点を尊重して学びを深める環境をつくります。
・授業内容の理解の手助けとなる書籍や映像、記事等を紹介します。
・NPO活動の企画立案を具体的に検討する内容や実践からNPO活動を考察する内容の充実を図ります。

【学生が準備すべき機器他】
講義資料の閲覧や調べ物をする際に使用するため、パソコン又はスマートフォンを持参してください。

【その他の重要事項】
授業計画の内容は、社会情勢や授業の展開によって、変更があり得ることを申し添えます。

【Outline (in English)】
NPO/Non Profit Organization is not just organizations to cover government services, but it provides new values and creates civil societies proactively.

Throughout the class, we understand methods of cooperation with NPOs and the future of our society learning historical background of its establishment, its social roles, operational challenges and relations of other social resources such as volunteers, public administrations, CSRs and grant making foundations.
The goals of this course are to “To understand Social significance of Non Profit Organization”.
By the end of the course, students should be able to do the followings:
- Being yourself.
- Being tolerant of others.
- Facing society in earnest.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content.
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination: 40%、Short reports : 10%、in class contribution: 50%

MAN300JB（経営学 / Management 300）

協同組合論

西井　賢悟

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、協同組合が人々のくらしの中で果たしてきた役割、そして現在果たしている役割を学ぶ。特に、その役割を社会・経済的な動きと関連付けながら見ていくことにより、さまざまな企業形態の経営組織が存在する中での、協同組合の存在意義を学ぶ。また、農協や生協などの実際の取り組みから、実社会をよりよりものにしていく方策を学ぶ。

【到達目標】
・協同組合の経営組織としての特徴を説明できる
・協同組合の展開過程を社会・経済的背景を踏まえて説明できる
・農協と生協が地域社会に果たしている役割を説明できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業形態は講義形式とするが、適宜質疑やグループワークの時間を設けることにより、受講生が主体的に講義に関われるようにする。また、講義後のリアクションペーパーの作成を通じて、講義内容を自らの知識や実際の生活と結びつけながら考察することを求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	協同組合とは	協同組合の多様なタイプ、協同組合と株式会社の違いなど、協同組合の概要を把握する
第2回	世界の協同組合－誕生の歴史と協同組合原則－	イギリス産業革命と協同組合の誕生、協同組合原則の制定・改定など、世界的な協同組合の原理・原則と動向を学ぶ
第3回	日本の協同組合の歴史①	二宮尊徳の思想・実践、産業組合法の制定など、戦前の日本の協同組合の歴史を学ぶ
第4回	日本の協同組合の歴史②	戦時中の協同組合の再編、戦後の多様な組合の設立・発展など、戦時・戦後の日本の協同組合の歴史を学ぶ
第5回	日本の農協①	総合事業の構成と内容、連合会と中央会の機能など、農協・ＪＡグループの概要を把握する
第6回	日本の農協②	正・准組合員の相違、組合運営の仕組みなど、農協の特徴を協同組合らしさの観点から学ぶ
第7回	日本の農協③	自己改革の実践、農業振興の応援団づくりなど、近年のＪＡにおける改革の動向を学ぶ
第8回	日本の農協④	農協の実務者をゲストスピーカーとして招き、農協が地域農業や地域社会に果たしている役割の実際を学ぶ
第9回	日本の生協①	生協の多様なタイプ、購買生協の事業構成と内容、供給事業の仕組みなど、生協の概要を把握する
第10回	日本の生協②	組合員組織と組合員活動の概況、組合運営の仕組みなど、生協の特徴を協同組合らしさの観点から学ぶ
第11回	日本の生協③	生協の実務者をゲストスピーカーとして招き、生協が個々の家庭や地域社会に果たしている役割の実際を学ぶ
第12回	新たな協同の動向	労働者協同組合法の制定、協同組合間連携の拡大など、日本における新たな協同の動向を把握する
第13回	期末試験	小論文中心の試験を通じて、これまで学んだことの到達状況を確認する
第14回	まとめ	これまで学んだことをもとに、協同組合の進むべき途や、協同の実社会での可能性を考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とする。
・毎回、復習として講義内容を考察してリアクションペーパーを作成する。
・毎回、事前に提供する資料や視聴資材を用いて準備学習する。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない

【参考書】
参考書は指定しない

【成績評価の方法と基準】
リアクションペーパー（70％）、期末試験（30％）。
リアクションペーパーは、毎回の講義内容を自らの知識や実際の生活と結びつけながら考察できているかを評価する。
期末試験は、小論文中心の構成とし、本講義の到達目標に対する到達状況を評価する。

【学生の意見等からの気づき】
毎回、講義の開始時にその回のポイント、終了時にポイントを踏まえたまとめを行う。

【その他の重要事項】
本講義では農協・生協の実務者をゲストスピーカーとして招く予定としている。農業振興、食品流通、地域づくり、環境問題への対応や、そこで働く職員などをリアルに学ぶことができるようにする。

【Outline (in English)】
【Course outline】
In this lecture, students will learn the roles that cooperatives have played in people's lives and the roles they are playing today. In particular, students will learn about the significance of the existence of cooperatives in the presence of various types of management organizations, and how to improve the real world.
【Learning Objectives】
· Be able to explain the characteristics of cooperatives as management organizations
· Be able to explain the development process of cooperatives based on the social and economic background
· Be able to explain the role that agricultural cooperatives and consumer cooperatives play in the local community.
【Learning activities outside of classroom】
· The standard time for preparation and review of this class is 2 hours each.
· Every time, as a review, consider the contents of the lecture and create a reaction paper.
· Prepare for each lesson using materials and audio-visual materials provided in advance.
【Grading Criteria /Policy】
· Reaction paper (70%), final exam (30%).
· Reaction papers are evaluated based on whether students are able to consider the content of each lecture while connecting it with their own knowledge and actual life.

· The final exam will be composed mainly of short essays and will be evaluated on the achievement status of the goals of this course.

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

福祉サービスの組織と経営

江頭　大

配当年次／単位数：2～4年次／2単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
福祉サービスの運営に必要な知識とスキルを身に付け、地域や社会の課題解決に貢献するために、多様化する福祉課題や、それに対応するさまざまな福祉サービスを提供する組織の実態を理解し、共通する経営理論や実践方法を体系的に学ぶ。

【到達目標】
本講義では、「１．福祉サービスに係る組織や団体の概要と役割」を確認し、「２福祉サービスの組織と経営の基礎理論」を学び、「３．福祉サービスの提供組織の経営と実際」を理解することを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
　基本的には講義形式で行いますが、適宜、個人ワークやグループディスカッション、小テストを交えながら進めます。リアクションペーパーは原則毎回提出、フィードバックは適宜行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
【第１部】	福祉サービスを提供	社会福祉施設の現状や推移、各
第1回	する組織	種法人の特性
第2回	福祉サービスの沿革と概況	福祉サービスの歴史、社会福祉基礎構造改革
第3回	組織間連携と促進	公益活動の推進、多機関協働
【第２部】	組織運営に関する基	組織における意思決定、モチ
第4回	礎理論	ベーションと組織の活性化
第5回	チームに関する基礎理論	チームアプローチと集団力学(映画視聴)
第6回	リーダーシップに関する基礎理論	リーダーシップ、リーダーの機能と役割
【第３部】	経営体制	経営戦略、事業計画、マーケ
第7回		ティング
第8回	コンプライアンスとガバナンス	権限委譲と責任のルール化
第9回	適切な福祉サービスの管理	品質マネジメントシステム、リスクマネジメント体制
第10回	情報管理	個人情報保護法、情報公開
第11回	会計管理と財務管理	財務諸表の理解、利益管理
【第４部】	福祉人材の育成とマ	OJT、OFF-JT、スーパービ
第12回	ネジメント	ジョン体制、目標管理制度、人事評価システム
第13回	働きやすい労働環境の整備	メンタルヘルス対策、ハラスメント対策
第14回	授業内試験と振り返り	授業内試験とその振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
(予習)事前配布の授業資料は一読するようにしてください。(授業中)授業中に気が付いたことや気になったことなどは授業資料に適宜ノートに記載してください。(復習)毎回の講義内容について復習し、理解が追い付かなかったものについては調べてキャッチアップしてください。また、授業の最初に行う小テストの準備もしてください。予習/復習は各２時間

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しません。

【参考書】
一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟『最新 社会福祉士養成講座 1 福祉サービスの組織と経営』(中央法規)

【成績評価の方法と基準】
成績は、平常点(リアクションペーパー、発表、その他提出物など)及びミニテスト(55%)と最終授業回での授業内試験(45%)により評価します。内容が優れているものについては加点したいと思います。

【学生の意見等からの気づき】
授業初年度なのでアンケート結果ではありませんが、できるだけ飽きない授業になるように心がけます。

【学生が準備すべき機器他】
授業中に調べてもらうことがあるのでスマートフォンかノートPCがあるとよいと思います。連絡事項、小テスト、資料配布、課題提出は学習支援システムか紙配布のいずれかで対応しようと思います。質疑等は学習支援システムかメールにて対応します。

【その他の重要事項】
社会福祉士試験での履修要件科目「福祉サービスの組織と経営」に相当。社会福祉士の試験を意識しながらも、様々な法人経営に携わっている経験から実例も取り入れ理解しやすいように努めます。オフィスアワーは授業前後くらいしかありませんので、メールにてアポイントをとっていただければ、進路や勉強方法など相談は受けられるようにいたします。生成AIについては、調べもの、文章整理には積極的に利用いただくのがよいと思いますが、自分の意見や考えを問う内容については自分で生み出すようにしてください。

【Outline (in English)】
< Course Outline &Learning Objectives > To acquire the knowledge and skills necessary for the operation of welfare services and to contribute to solving challenges in communities and society, students will study the realities of various welfare organizations addressing diverse welfare issues and learn the common theories and practices of management systematically.
< Learning activities outside of classroom > In this lecture, we aim to:1.Review the overview and roles of organizations and groups involved in welfare services,2.Learn the fundamental theories of the organization and management of welfare services, and3.Understand the management and practical aspects of organizations providing welfare services.
< Grading Criteria/Policy > Term-end examination(45%), in-class contribution &mini-test(55%)

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

居住福祉論

大原　一興

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：**隔週開講。4・5限連続受講が必須のため注意すること。**

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
居住福祉の基本的理念と実情を捉え、それを実現するための方策としての社会的制度や居住福祉環境づくりのために、個人として、専門家として、社会として何が必要かを考える。

【到達目標】
居住福祉の諸理論および実践の理解。福祉住環境の理念と実際についての理解。
国内外の実践例に関する知識の習得。福祉住環境コーディネーター検定３〜２級レベルの知識の習得。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回の講義と簡単な演習。参考図書・資料の紹介による予習と復習。実例調査レポートの作成。
基本的に隔週でおこなう。第２回目以降から第４，５時限の２時限続きでおこない、初回と最終回は第４時限のみとする。各回のテーマ、内容については若干の変更もあり得る。
第１回　　：４月８日　4時限
第２・３回：４月２２日　4・5時限
第４・５回：５月１３日　4・5時限
第６・７回：５月２７日　4・5時限
第８・９回：６月１０日　4・5時限
第10・11回：６月２４日　4・5時限
第12・13回：７月　８日　4・5時限
第14回　　：７月２２日　4時限　基本的に対面授業での開講となる。それにともなう各回の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示する。オンライン授業の必要性がある場合は、基本的にオンデマンド型で一部双方向を用いながら行う。資料等は学習支援システムで提示する。
課題に対するフィードバックとしては、授業中に発表をした学生に対しては講評し、他の学生に対しては提出物について適宜コメントをする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の目標、進め方と参考図書などの紹介
第2回	居住福祉と環境についての理念	居住福祉の概念（居住、住まい、福祉、社会福祉、居住環境等の概念整理）
第3回	福祉住環境整備の考え方	高齢者・障害者の福祉と生活環境についての理念、日本の住環境における課題
第4回	福祉のまちづくり・制度・政策	居住福祉環境整備のこれまでの経緯
第5回	障害と環境の関係性	バリアフリーデザインとユニバーサル・デザインの基礎理念からみたICFの考え方
第6回	高齢者・障害者の身体特性と居住環境	身体特性と居住環境
第7回	高齢者・障害者と住まい	高齢者・障害者のための住宅と住宅政策の流れ
第8回	高齢者向け住宅、集合住宅と戸建て住宅	高齢者向け住宅の実際、長寿社会対応住宅設計指針など
第9回	ハウスアダプテーション・住宅改造 福祉機器の活用	介護保険と居住環境との関係、住宅改修についての具体的な現状と課題
第10回	高齢者福祉施設	高齢者福祉施設における居住環境の詳細
第11回	障害者福祉施設等	障害者施設、児童養護施設、グループホーム等における居住環境の詳細
第12回	コハウジング　共生の住まいの理念	コーポラティブ住宅とコレクティブリビング、グループハウスなど共生の住まいの考え方の整理
第13回	コハウジング　共生の住まいの実際	集住、共生の住まい方に関する国内外の実例の紹介
第14回	くらしの先進国に学ぶ レポート提出・発表	北欧社会における福祉居住環境の実際と各自レポート内容の発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
配付資料や参考資料の予習
常日頃から、身近な居住福祉の環境に関心を持ち、注意をはらって観察し発見したり考察する姿勢が必要です。
レポート作成のために、学外の実例を見学調査することを課しています。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
基本的に授業の際に学習支援システムにて資料を配付するので、必要に応じて各自ダウンロードしてほしい。特定の教科書は使用しない。

【参考書】
野口定久、外山義、武川正吾 編『居住福祉』有斐閣
東京商工会議所 編『福祉住環境コーディネーター検定１，２，３級公式テキスト』東京商工会議所
住総研高齢期居住委員会 編『住みつなぎのススメ』萌文社

【成績評価の方法と基準】
平常点と毎回の小レポート（リフレクションシート）（70％）、レポート（30％）

【学生の意見等からの気づき】
2時間続きの授業のため、講義のみ続けて行うと疲れてしまうので、適宜演習や対話を含めて進めることとする。

【学生が準備すべき機器他】
資料配布・課題提出等のために学習支援システム等を利用する。毎回の資料は学習支援システムから各自ダウンロードしてほしい。

【Outline (in English)】
Course outline
The aim of this course is to help students learn the theory and the practice for living environment and well-being concerning with social issues, welfare, health, housing, institution, community and social care system
Learning Objectives
The aim of this course is to help students acquire the theory and the practice for living environment and well-being.
Learning activities outside of classroom
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
Grading Criteria /Policies
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end reports : 30%、in class contribution and short report at each class: 70%

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

災害支援論

青木　信夫、正谷　絵美

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：〈他〉〈実〉〈S〉〈未〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
災害が発生した後に余儀なくされる避難生活や生活再建などへの支援の在り方また、災害発生後の支援を効果的に行うために必要な事前の備えなどについて総合的に学び実践するための知識や技術を習得して、年々繰り返され巨大化する自然災害の被災者に必要な支援とは何か、支援のあるべき姿を探求していく。

【到達目標】
被災者に必要とされる支援や支援の方法について知り、実践的な支援のあり方について理解を深める。
・我が国における災害支援の体制を知り、日常生活でどのような備えが必要であるか考える。
・一方的な支援だけでなくお互いに支援し合えるコミュニティの形成と共助を通して人々が地域を支えて行くことの大切さを知る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義のほかに、グループ討議や図上演習を実施することで学生自身が考え、災害をイメージして支援のあり方について気づかせる。また、被災者と交わる支援のあり方として、体験型の授業を取り入れる。レポート等の提出、フィードバックはメールあるいは「学習支援システム」を通じて行い、最終授業では13回までの各講義内容のまとめやレポート等の講評、解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	①授業のオリエンテーション ②ワークショップ	・授業の概要や目的及び進め方、理解すべき点や評価方法等について知る。 ・災害支援のあり方について、グループ討議を行い被災者が本当に必要とする支援のあり方について知る。
2	体験学習 ・震動体験（起震車） ・煙避難体験（煙体験ハウス） ・初期消火（訓練用消火器）	・東北地方太平洋沖地震（東日本大震災）の実際の地震観測データを基に３次元で再現された震動を体験する。 ・人体に無害な煙を充満させたテント内に入り、火災時における煙の怖さと避難方法などを体験する。 ・初期消火の必要性を学び、消火器の操作手順を体験する。
3	防災講話 ・地域防災（自助、共助、公助）	・地域防災を、「自助」「共助」「公助」の視点から考え、平常時及び発災時の行動について考える。
4	ロープワーク ・結びの基本と応用	・日常生活では勿論のこと、災害発生時には人命救助や避難生活にも役立つロープの結び方の基本を体験する。
5	災害の種類と災害心理	・地震、津波、水害、火災など各災害の原因、特徴、対策と共に逃げ遅れの原因となる災害心理について学ぶ。
6	クロスロード	・災害発生後に行う支援のあり方について出された質問にYESまたはNOで答え、自分ならどのように対応するかを考える。
7	心肺蘇生法 ・胸骨圧迫／AED操作 応急手当 ・止血法・災害時の手当	・救命の重要性を理解する。 ・心肺蘇生に必要な胸骨圧迫とAED操作を体験し、実施手順を知る。 ・災害時の傷病者に対して身の回りにあるものを利用して一時的に施す手当の方法を知る。
8	避難計画、避難行動	・避難計画や避難行動のあり方について知り、避難に必要な支援とはなにかを考える。
9	災害ボランティアセンター実施訓練	・災害ボランティアセンターの仕組みを理解し、運営に必要な技術を実施訓練により習得する。
10	避難所HUG	・避難所の開設、運営を模擬的に体験することにより、避難所で起こる様々な問題にどう対応するかまた、避難所で生活する被災者への支援をどのようにするかについて考える。
11	防災グッズの作成	・災害時に身の回りにあるものを利用して避難生活などに役立つ防災グッズを作成する。
12	国の支援構造	・災害時、有事の際、国がどのように行動し、どのように支援するかその構造を学ぶ。
13	図上演習DIG	・災害発生後に行う、「避難行動要支援者」への支援のあり方と事前に必要な体制づくりについて考える。
14	①授業のまとめ ②春学期定期試験	・各授業の要点をまとめ、レポート等の講評、質疑応答、ディスカッションを通して災害支援を掘り下げる。 ・本授業を終えた後の理解度を確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
災害支援に関する学問は、「災害支援学」などのように決められた枠組みの中だけに存在するのではなく、日常生活の中にこそ多くのヒントが潜在していることから、自身が日常生活を送る中で防災や減災とどう取り組んで行くべきか考えることが大切であり、人と交わることで多くの気づきを得ることができるので積極的に情報を得て人と共有するようにする。
本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。
授業時に参考となる資料を配布する。

【参考書】
授業内で随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】
春学期定期試験50%、平常点40%、レポート10%
演習や体験型授業を行うので継続的な出席を求める。単位取得の前提条件となる出席回数については、オリエンテーション時（初回授業）に明示する。

【学生の意見等からの気づき】
授業では、講師陣の防災啓発活動の現場や被災地での活動体験を基に、学生が災害の当事者として支援のあり方を自ら考え理解できるような内容に心がける。

【Outline (in English)】
[Course outline] Knowledge of how to provide comprehensive support for evacuation and rebuilding of life after a disaster occurs, as well as the necessary preparation for effective support after a disaster occurs. They will acquire skills and explore what kind of support is needed for victims of natural disasters that are repeated and huge every year.

[Learning Objectives] Learn about the support and support methods needed by disaster victims and deepen their understanding of practical support.
—Learn about the disaster support system in Japan and think about what kind of preparations are necessary in daily life.
—Learn the importance of people supporting the community not only through one-sided support but also through the formation and mutual assistance of communities that can support each other.
[Learning activities outside of classroom] The study of disaster relief does not exist only within a fixed framework such as "disaster support studies", but because many hints are latent in daily life, oneself has a lot of hints in daily life. It is important to think about how to tackle disaster prevention and mitigation while sending a message, and since you can get a lot of awareness by interacting with people, actively obtain information and share it with people. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
[Grading Criteria /Policy] Fall semester regular exam 50%, normal score 40%, report 10%
Since we will hold exercises and hands-on lessons, we request continuous attendance. The number of attendances, which is a prerequisite for earning credits, will be clearly stated at the time of orientation (first class).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

人権活動論

寺中　誠

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
【授業概要】
人権は、実社会の問題の解決のための手段として使ってこそ、意味のある概念です。多くの社会事象の中から「人権問題」として対象化された問題の解決手法を学びます。
【授業の目的・意義】
人権問題の構造や主なテーマを把握するための方法の習得を目的とし、人権活動を担う団体や組織のマネジメントの基礎についても考えます。

【到達目標】
・法や権利を理解するための基礎知識を身につけ、国内的・国際的人権なシステムがどのように機能しているかを理解する。
・上記で得た法や権利の知識を日常生活の上で使えるようになる。
・実際に人権に関わる活動の現場で役立つ基礎知識と技術を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は主として講義形式で行い、必要に応じてディスカッション形式も取り入れます。関係する資料等を紹介し、外部の経験者の声なども紹介しながら、理論的な仕組みを勉強します。毎回リアクションペーパーを提出してもらいます。
学生は、各自受講用のノートを準備し、毎回ノートに講義内容を記録します。このノートを充実させることにより、自分自身の人権活動論を習得するようにします。
課題に対しては、授業内やHoppii等を活用してフィードバックを行う予定にしています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	人権論基礎 I 人権における権利義務関係論	権利義務関係論で基本的人権概念を再考する。
第2回	人権論基礎 II 人権を構成する要素	社会資本（ソーシャルキャピタル）としての人権と依存
第3回	人権論基礎 III 福祉と人権	多義的な平等概念とポジティブアクション：配分の平等と結果の平等
第4回	人権基礎論 IV 権利の優先順位	絶対的自由と調整可能な権利：自由権と社会権、そして人権の不可分性・相互依存性
第5回	人権基礎論 V 権利制約の原理	調整可能な権利の具体的な調整における手順：比例原則、LRA等
第6回	依存と人権 I 依存症の構造	依存症という概念の理解とその実態
第7回	依存と人権II ハームリダクション	依存症におけるハームリダクション政策：公衆衛生か刑罰か？
第8回	性産業と人権 I 性産業論	性産業政策の歴史と近年のハームリダクション政策
第9回	性産業と人権 II 「慰安婦」問題の構造	性産業論と植民地主義（戦争責任）の狭間で
第10回	移民問題 I 移民排斥という構造的暴力	移民をめぐる意識や「テロ」不安、「体感治安」。
第11回	移民問題 II 「在日」問題と「ヘイト」	植民地支配に伴う「在日」問題と「ヘイト犯罪」の状況。
第12回	移民問題 III 移住労働者問題が表すグローバルな変化	移民を政策的に受け入れたり、締め出したりした政策のブレについて。
第13回	企業と人権 I ビジネスと人権	国連指導原則の誕生と企業の社会的責任（CSR）の流れ
第14回	企業と人権 II 企業や非国家主体の統制のための制度	ソフトローの重要性と国内人権機関、差別禁止法制の必要性

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ノートに、授業等で知りえた参考情報や文献の内容を記録します。その内容を見直し、次回授業では必要な点を確認します。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は特に定めませんが、山崎・川島・菅原「国際人権法の考え方」（法律文化社）を参照することが多いと思います。

【参考書】
申惠ボン「友だちを助けるための国際人権法入門」（影書房）、阿部浩己「国際法を物語る」三分冊（朝陽会）ほか
http://www.teramako.jp/housei.html 上で紹介する。

【成績評価の方法と基準】
「知る」「理解する」「日常的に使える」「活動できる」という各段階をどの程度習得したかを確認する。
期末レポートないし試験の評価（60％）
リアクションペーパーの内容も含めた平常点評価（40％）

【学生の意見等からの気づき】
「理念的」「抽象的」と捉えるという先入観を壊し、日常の具体的な事例に即したところから、実際の問題解決に役立てるための発想を養うことに注力したい。

【Outline (in English)】
[Outline]
Human Rights are to solve problems within the real life and in the community. The class shall explore ways to find out how to design 'social problems' adaptable to human rights.
[Learning Objectives]
Obtaining methods to understand themes and mechanisms of human rights problems as "social problems", while getting some thoughts of organising and managing human rights movements.
[Learning activities outside of classroom]
Each students are required to spend three to four hours before and after the class meetings. They are also invited to make questions regarding contents.
[Grading Criteria]
60%are considered for ordinal attendance attitude and performances provided during the class (including response sheets). 40%are counted from term-end essays/reports.

ASS300JB（社会経済農学 / Agricultural science in society and economy 300）

農山村とコミュニティ

図司　直也

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：〈優〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、農山村の地域構造の原型ともいえる「家と集落（むら）の関係」を理解し、農山村地域が今日に至るまで直面してきた社会的諸問題を考えながら、その解決手段として試みられてきた地域づくりの展開を探っていく。

【到達目標】
講義を通して、まず、農村の家と集落（むら）との関係を通して、農山村地域構造の原型を理解できる。その上で、農と食の変化や、環境・開発、農村女性や高齢者などの担い手、都市と農山村との関係性、「小さな自治」の試みなど多様な切り口から、農山村地域が直面する問題の背景と、そこで展開する新たな取り組みを知る。授業で学んだ内容を、食をはじめとする日常生活との繋がりから意識したり、ゼミ活動や実習等の農山村地域における現場での実践に活かすことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義形式で進め、リアクションペーパー等のフィードバックは、授業内で行い全体で共有するとともに、質問にも応えていく。なお、講義は以下の内容で進める予定であるが、進度やゲスト講師によって変更もあり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	村落空間とむらの構造	農山村の地域構造の原型とその変化を学ぶ。
第2回	むらの変化―過疎化	農山村の地域構造変化である過疎化を学ぶ。
第3回	むらの変化―都市化・混住化	農山村の地域構造変化である都市化・混住化を学ぶ。
第4回	変わりつつある農村の家・家族・世帯	農山村の家族・世帯の変化を学ぶ。
第5回	農村自治とむらづくり	農山村の自治の仕組みを学ぶ。
第6回	「農」の変化と地域	「農業」から農山村地域での取り組みを捉える。
第7回	「食」の変化と地域	「食」から農山村地域での取り組みを捉える。
第8回	農の担い手―農村女性や高齢者	農村女性や高齢者など多様な主体による農の取り組み
第9回	開発と環境―景観形成・コモンズ	景観形成・コモンズに関する取り組み
第10回	消費される農村と地域づくり	ｸﾞﾘｰﾝﾂｰﾘｽﾞﾑの展開と課題
第11回	都市農村交流から協働へ	外部人材の役割と活用
第12回	新しいコミュニティづくりの試み―地域運営組織	地域運営組織の役割と立ち上げプロセス
第13回	新しいコミュニティづくりの試み―「小さな経済」	「小さな経済」を生み出す実践
第14回	まとめ	全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備・復習には、各2時間程度を確保してもらいたい。日頃から、地域に内在する様々な問題に関心を寄せ、その課題を乗り越える取り組みや知恵に着目しておく。講義後には、授業内容について復習し、改めてテーマについて考えることが望ましい。

【テキスト（教科書）】
講義内において配布・紹介する資料を用いる。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点60%，期末レポート40%

【学生の意見等からの気づき】
VTRなども交えて農山村の地域社会の様子が視覚的にも理解できるよう工夫を重ねていく。

【Outline (in English)】
【Course outline】In this lecture, we will understand the prototype of the regional structure of agricultural and mountain villages, think about regional issues, and explore the development of regional development.
【Learning Objectives】You can be aware of what you have learned in class from the connection with daily life such as food, and you can apply it to practice in the field in agricultural and mountain village areas.
【Learning activities outside of classroom】Two hours will be secured for each preparation and review of this class. It is advisable to take an interest in various issues in the area on a daily basis and review the lesson content after the lecture.
【Grading Criteria /Policy】60%of reaction papers every time, 40%of year-end reports.

CMF300JB（その他の複合領域 / Complex systems(Others) 300）

コミュニティアート

吉野　裕之

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：SSI生は授業コード「N6162」を選択すること。

その他属性：〈他〉〈優〉〈実〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
多くの事例を通して、アートは単に芸術作品のことではなく、まち＝コミュニティを豊かに耕す日常的な実践であることを理解し、その実践のための方法を学ぶとともに、これからのまちづくりのあり方を考えていく。

【到達目標】
まち＝コミュニティは最も身近な社会であり、私たちの生活の現場であることの意味を理解し、コミュニティアートとは住民がそれぞれの立場でまち＝コミュニティの価値を高めていく行為であるという視点から、こうした実践の分析や評価、企画を行うことができるようになることが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業でいうアートとは、いわゆる美術だけでなく、文芸、音楽、演劇など、さらに暮らしに根づいた生活文化をも含めたもの／ことを指し、こうしたアートをまちづくりにおいてどのように活用するかについて学ぶ。前半では「まちづくりとは何か」「アートとは何か」について、後半では「まちづくりにおけるよりよいアートの活用のしかた」について学ぶ。
方法としては、講義形式が中心にはなるが、ワークシートを活用した思考のトレーニングやグループでのディスカッションなども取り入れていく。また、リアクションペーパーなどにおける優れたコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	講義内容全般の説明。
第2回	ＮＰＯ・市民主体のまちづくりの意義	ＮＰＯ・市民主体のまちづくりの意味や意義についての説明。（授業の展開によって、若干の変更があり得る。以下同）
第3回	市民主体のまちづくりの事例（１）	ＮＰＯ・市民活動によるまちづくりの事例（学生が主体となった活動の事例）の紹介と解説。
第4回	市民主体のまちづくりの事例（２）	ＮＰＯ・市民活動によるまちづくりの事例（中高齢者が主体となった活動の事例）の紹介と解説。
第5回	生活の現場としてのまちをめぐる考察	実体験に基づくまちをめぐる考察とＮＰＯ・市民主体のまちづくりの意味の考察。
第6回	アートの意味	アートの意味（意味の歴史的変遷や芸術家のことばなど）の説明。
第7回	コミュニティアートの要件と機能	コミュニティアートの要件と機能の説明。
第8回	都市空間・まちなかのアートの変遷	都市空間・まちなかのアート（パブリックアートやコミュニティアートなど）の変遷の説明。
第9回	コミュニティアートの事例（１）	コミュニティアートの事例（基本的な考え方を理解するための事例）の紹介と解説。
第10回	コミュニティアートの事例（２）	コミュニティアートの事例（大都市／拠点型）の紹介と解説。
第11回	コミュニティアートの事例（３）	コミュニティアートの事例（大都市／まちなか展開型）の紹介と解説。
第12回	コミュニティアートの事例（４）	コミュニティアートの事例（地方都市／地域密着型）の紹介と解説。
第13回	コミュニティアートの事例（５）	コミュニティアートの事例（地方都市／地域交流型）の紹介と解説。
第14回	これからのまちづくりとアート	これからのまちづくりとアートの関係のあり方についての解説。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回、必ず授業の復習をすること。また、授業に関連する新聞記事や文献などに関心をもつとともに、日々の生活のさまざまなもの／ことを、授業との関連で捉え直していくように心掛けること。さらには、まちづくりやアートに関わるイベントなどには積極的に参加することが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は1回につき4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。（必要に応じて適宜配布する。）

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（リアクションペーパーなど）：30点　期末レポート：70点
平常点におけるリアクションペーパーなどでは、1回〜数回の授業の内容の理解度について確認する。
期末レポートでは、コミュニティアートの意味の理解度やその分析・評価などの習得度について確認する。

【学生の意見等からの気づき】
これまでと同様だが、応用力、思考力がついた、新しい発見があったなどの感想をもつ学生が多い。自分が大きく変化できたということだろう。今年度も引き続きこうした授業を展開していきたい。

【Outline (in English)】
(Course outline)
We will understand that art is a powerful way to revitalize the community, learn methods for practicing it, and think about the way of community design in the future.
(Learning Objectives)
By the end of the course, students will be able to do the followings:
− Analysis and evaluation of cases about community art
− Planning of community art
(Learning activities outside of classroom)
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
− Reviewing the class meeting
− Reading literature related to the class meeting
− Participating in events related to community design and art
(Grading Criteria /Policy)
Final grade will be calculated according to the following process.
Short reports : 30%、Term-end report : 70%

CMF300JB（その他の複合領域 / Complex systems(Others) 300）

コミュニティスポーツ

深野　聡

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：**抽選科目。2025年度の授業実施日は、9月11日（木）・12日（金）・17日（水）。**

その他属性：〈実〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
人類の長年のパートナーである「馬」について、その歴史やコミュニティスポーツとしての役割を含む今日の多岐にわたる活用事例について実馬を用いた体験活動を組み入れながら実践的に学ぶ。
加えて本学多摩キャンパスが有する「馬」資源を用いて、この地域において目指すべき「人馬のウェルビーイング」の形は何かを共に考え、その実現を目指す。

【到達目標】
・人と馬の歴史、コミュニティスポーツとしての役割を含む国内外の馬の多様な利活用を理解できる。
・馬の性格と特徴を理解できる。
・馬とのふれあいにより、その感触、大きさ、体温などを実感する。
・馬を用いた活動における基礎知識と注意事項を理解し、安全に馬にさわれるようになる。
・高齢者、障がい者を対象とするホースセラピーや教育における馬活用の事例を学ぶ。
・馬のいる場所が人の暮らしと地域にどのように繋がるべきか、人馬のウェルビーイングを検討できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
・フィールドワーク時の安全性確保のため、受講希望者数が制限を超えた場合は事前アンケートでの記載事項に基づく選抜を行います。
・講義にて小レポート（リアクションペーパー）の提出を求め、授業内やHoppii等を活用してフィードバックを行う予定です。
・教室では講義形式が中心、城山地区（馬場）では実馬を用いたフィールドワークを実施します。
・全講義終了後にレポートの提出を求めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス：「馬に会う、その前に」	本授業の概要と目的、到達目標を確認し、フィールドワーク実施時の注意事項を理解する。
2	フィールドワーク：「馬と仲良くなろう」Ⅰ	見る、近づく、さわるの実施。活動を通じて馬の身体を観察し、大きさ、体温、性質を理解する。
3	人と馬の関係学①	人と馬の歴史や馬の進化について理解する。
4	人と馬の関係学②	馬の性格や生態、品種や特徴について理解する。
5	人と馬の関係学③	国内外における馬事産業およびスポーツとしての馬術を含む馬事文化の概要を理解する。
6	フィールドワーク：「馬と仲良くなろう」Ⅱ	厩舎における日常の馬の世話を体験し、その内容と各種馬具の使い方等を理解する。
7	フィールドワーク：「馬と仲良くなろう」Ⅲ	ブラッシングを体験し、その際に必要となる注意事項を理解する。
8	人と馬の関係学④	コミュニティスポーツとしての活用を含む馬の多様な利活用の事例を理解する。
9	人と馬の関係学⑤	高齢者や障がい者を対象としたホースセラピーの活動事例を紹介し、その内容について理解する。
10	人と馬の関係学⑥	馬を用いた活動実施時の課題を学び、その解決には何が必要かを考える。
11	フィールドワーク：「馬と仲良くなろう」Ⅳ	馬と一緒に歩く体験をする。馬の表情や動作からその心理の感じ取り方を学ぶ。
12	人馬のウェルビーイングを考える①	競走馬の一生と引退競走馬の活用策について、ホースセラピーでの可能性を含め国内事例を紹介し理解する。
13	人馬のウェルビーイングを考える②	法政大学が考える人馬のウェルビーイングを紹介し、今後の可能性を説明する。
14	総括	本授業を振り返り、受講者相互のディスカッションを通じて、自らが参加できる人馬のウェルビーイングの形は何か考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
提示するテキストを元に準備学習を行うこと。配布資料やノートを復習して小レポート（リアクションペーパー）を作成すること。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『人馬のウェルビーイング』　編者：高見京太・佐野竜平　発行：㈱クリエイツかもがわ　2,200円
『フレンドリーホース』　編集：（公社）全国乗馬倶楽部振興協会　880円
※フレンドリーホースの購入方法ついて、後日学習支援システムを通じて案内します。
※必要に応じて、その他の資料は配布します。

【参考書】
『ホースセラピーサポートブック』　発行元：うまJAM
https://www.umajam.com/pages/35/
『絵でわかる馬の本』 WAVE出版
https://www.wave-publishers.co.jp/books/9784872906677/

【成績評価の方法と基準】
①講義の平常点およびリアクションペーパー：４５％（５点×９回）
②フィールドワークの平常点と取り組み姿勢：４０％（８点×５回）
③最終レポート：１５％（１５点×１回）

【学生の意見等からの気づき】
リアクションペーパーや講義内における学生の関心事項に応じ、授業計画にて予定以外の馬事関連テーマに関しても学習できるよう柔軟に対応します。

【学生が準備すべき機器他】
フィールドワーク時は帽子と動きやすい服装を着用し、水分補給に必要な飲料を必ず持参してください。
※半ズボン、スカート、サンダル着用は不可です。

【その他の重要事項】
・本科目は、オータムセッション期間内の次の３日間による集中講義です。
①９月１１日（木）、②９月１２日（金）、③９月１７日（水）
・城山地区（馬場）と現代福祉学部棟の２カ所で学習を実施し、移動には青バスを利用予定です。
・初回ガイダンスは、城山地区（馬場）にて実施します。ガイダンス終了後はそのままフィールドワークとなりますので事前連絡に注意してください。
・馬アレルギーまたはその可能性がある学生は、必要な対策を講じた上で授業参加してください。

【Outline (in English)】
Lecture outline.

This lecture treats the horse as a partner of Humans, learning about its history, characteristics and diverse uses. Time will be set aside for interaction with horses to deepen understanding. Consider the wellbeing of people and horses in the region.
Learning objectives
By the end of the course, students will be able to:
-A. Understand the history of people and horses and examples of diverse uses of horses in different regions.
-B.Understand the character and characteristics of horses.
-C.Know the temperature of horses and handle them safely.
-D.Be able to consider the links between horses and local communities.
Learning activities outside the classroom
Students should have completed the prescribed assignments at the end of each lesson.
Grading criteria
The overall class grade will be determined according to the following criteria.
Reports in lectures: 45%(5 points x 9 times)
Fieldwork: 40%(8 points x 5 times)
Final report: 15%(15 points x 1 time)

CUM300JB（文化財科学・博物館学 / Cultural assets study and museology 300）

地域遺産マネジメント論

須田　英一

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：〈他〉〈優〉〈実〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域の歴史や文化の中から生成されてきた地域遺産（歴史的町並み、歴史的建造物、民俗芸能、史跡など）を活かした地域づくりが、日本各地で取り組まれています。そこには地域住民をはじめNPOなどが担い手として活躍しています。授業では、さまざまな地域遺産に関する基礎的な知識や、地域遺産を活かし、Well-being（健康で幸福なくらし）を地域の中に実現していくための方法について幅広く解説します。近年の文化政策の展開も視野に入れながら、文化財の保存と活用についての知識と、実務に展開可能な適応力を身に着ける講義を展開します。

【到達目標】

さまざま地域遺産に関する基礎的な知識をはじめ、地域遺産の活用と地域のネットワークづくりに向けた能力を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

地域遺産の多くを占める文化財の保護の歴史をふりかえり、地域遺産のマネジメントに関わる人々の仕事や役割、地域遺産に関わるボランティア活動や地域遺産の活用例を映像や画像などにより紹介します。なお、授業の展開によって、授業テーマに若干の変更があり得ます。講義形式の授業形態です。

授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつかを取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業のガイダンス、評価の方法、関連映像
第2回	地域遺産とは、地域遺産マネジメントとは	地域遺産、地域遺産マネジメント
第3回	地域遺産の生成と保護の現状	地域の歴史と地域遺産の生成、文化財の保存・管理と活用
第4回	文化財保護の歴史	明治期の文化財保護、大正期・昭和戦前期の文化財保護
第5回	今日の文化財の保護制度	文化財保護法、文化財保護法の改正と文化財の拡大
第6回	地域遺産保護と専門家(1)	文化財担当専門職員、学芸員の仕事と役割
第7回	地域遺産保護と専門家(2)	文化財保護修理技術者の仕事と役割、さまざまな地域遺産
第8回	世界遺産条約	世界遺産の成り立ちとしくみ
第9回	地域遺産とボランティア活動	博物館ボランティア、文化遺産ボランティア
第10回	地域遺産の再生と活用(1)	地域遺産としての建造物の修復と活用
第11回	地域遺産の再生と活用(2)	地域遺産としての史跡の修景と活用
第12回	地域遺産の再生と活用(3)	地域遺産としての名勝・天然記念物・食文化
第13回	地域遺産の再生と活用（4）	地域遺産としての伝統的建造物群
第14回	まとめ	地域遺産と地域づくりまとめ、課題レポートのフィードバック

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自分の住む地域にはどのような地域遺産があり、それらは私達の生活とどのような関わりがあるのでしょうか。きっとすごい身近に何かしらの地域遺産があるはずですし、どこかに眠っているかもしれません。見つけてみて下さい。また、博物館や美術館の展覧会にも是非行ってみましょう。

本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は特に選定しません。資料を毎授業時に配布します。

【参考書】

馬場憲一『地域文化政策の新視点－文化遺産保護から伝統文化の継承へ－』（雄山閣、3000円）、川村恒明監修・著『文化財政策概論－文化遺産保護の新たな展開に向けて－』（東海大学出版会、3500円）。その他については、必要に応じて講義の中で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

①成績評価方法

・平常点：毎回リアクションペーパーの提出を求めます。

・試験方法：期末に課題レポート提出。

・評価方法：平常点（リアクションペーパー）40%、課題レポート60％により総合的に評価します。課題レポート提出は単位の修得に不可欠とします。

②評価基準

・平常点：授業態度、学習への意欲、リアクションペーパーの内容によって評価します。

・レポート：課題に適切に答え、現地を訪れるなど積極的に取り組んだものであるかどうかを評価対象とします。

【学生の意見等からの気づき】

質疑応答を積極的に行い、双方向での授業運営を図ります。

【その他の重要事項】

地方自治体での文化財調査・実務経験、大学文化財調査機関での調査・研究経験を活かして、実際の経験にも重きを置きながら授業を展開したいと思います。地方自治体勤務を希望している学生においては、自治体の仕事の進め方などを理解するうえで、参考になると考えます。

【Outline (in English)】

This lecture explain broadly about the basic knowledge on various regional heritage and the way to make use of community heritage and to realize Well-being Society in the area.The goals of this course are to acquire the ability to utilize regional heritage and build regional networks.Students will try to find a community heritage　that is related to our lives in their area.　Students should also visit museums and museum exhibitions.　Your study time will be more than four hours for class. Final grade will be calculated according to the following process Mid-term report,　term-end report（70%）,and in-class contoribution（30％）.

TRS300JB（観光学 / Tourism Studies 300）

地域ツーリズム

野田　岳仁

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：SSI生は授業コード「N6165」を選択すること。

その他属性：〈他〉〈優〉〈実〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義は、地域ツーリズムの論理とその仕組みを理解することを通じて、地域社会における持続的な観光のあり方を模索することを目的としている。地域ツーリズムとは、観光の本質にある“大衆性”を相対化し、地域課題の解決や現場に暮らす人びとの幸せ（ウェルビーイング）の実現を目指す新しい観光実践である。それゆえ本講義では、地域ツーリズムの典型として、”水辺空間の観光化”、”伝統文化の観光化”、”生活空間の観光化”の３つのテーマのケーススタディを扱う。地域ツーリズムという新しい観光実践を理解するうえで大切なことは、現場に暮らす人びとの立場に立って、問題の本質を理解し、その解決に応えようとする視点を持つことである。従来の大衆的な観光とは異なる特徴を持つからこそ、地域ツーリズムを理解する新しい方法論を構想していく必要があるからである。本講義では、現場の人びとの立場からの持続可能な観光のあり方を探究していく。

【到達目標】
大衆的な観光との差異に注目しながら、地域ツーリズムの基本的な考え方を理解し、地域ツーリズムを捉える視点を養うこと。そのうえで、現場の人びとが抱える課題に対して、本講義の知見を活かして有効性のある政策論を構想する力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
本講義では”いくら儲かるか”、”いかに集客を伸ばせるのか”といった大衆的な観光のイメージを相対化して、現場の人びとの立場から観光という現象を捉え直していく。DVDなどの視覚資料を積極的に活用する。授業の展開によって若干の変更がありうる。授業計画に変更がある場合は学習支援システムにて適時提示する。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは講義や学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	地域ツーリズムとは？	地域づくりの手段としての「観光」論
第2回	地域ツーリズムをとらえる視点	人びとの「生活」を捉える方法から
第3回	大衆的な観光地は本当に稼げるのか？	マスツーリズムの功罪
第4回	観光地化を目指さない美しいむらづくり	競争から共創の観光まちづくり
第5回	地域ツーリズムにおける成功とは？	水辺空間の観光化①
第6回	生活保全としての地域ツーリズム	水辺空間の観光化②
第7回	地域の自治とツーリズム	前半のまとめ
第8回	なぜ地元の人びとは踊りの観光資源化を望まないのか？	伝統文化の観光化
第9回	水を愛でる自然観からみたアクアツーリズム	生活空間の観光化①
第10回	アクアツーリズムの担い手論	生活空間の観光化②
第11回	アクアツーリズムの論理と価値	生活空間の観光化③
第12回	銀座のローカル・ルールとアクアツーリズム	生活空間の観光化④
第13回	地域ツーリズムの理論と実践	観光の大衆性を相対化する新しい観光論の構想
第14回	講義のまとめと試験	本講義の知見と意義の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
適宜アナウンスするが、各回の振り返りは不可欠となる。配布資料に記載された参考文献を参照すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
毎回資料を配布する。

【参考書】
毎回の配布資料に参考文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
講義内のコメント・リアクションペーパー（10%）、期末試験（90%）の総合評価。到達目標が達成されているかを確認する。

【学生の意見等からの気づき】
リアクションペーパー等を通じて学生からのコメントを適宜授業内容に反映させていく。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムを積極的に活用する。

【その他の重要事項】
担当教員は地域づくり活動の現場における実務経験を有しており、その経験に基づいてより有効性のある政策論を議論していく。

【Outline (in English)】
【Course outline】 The purpose of this course is to help students master the basic concepts of community tourism studies.【Learning Objectives】 At the end of the course, students are expected to describe major methods and theories of community tourism studies, discuss the role of local community policy and apply the treatment of community tourism problems.【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on reaction papers(10%) and term-end examination (90%).

SOW300JB,SOW300JC（社会福祉学 / Social Welfare 300 , 社会福祉学 / Social Welfare 300）

精神保健福祉制度論Ⅰ

三木　良子

配当年次／単位数：2～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。2020年度以前入学者は「N6167 精神保健福祉論Ⅰ」を受講すること。
その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
1. 精神保健医療福祉に関連する法制度の成立の背景を理解する
2. 精神保健医療福祉に関する法制度やサービスを理解する
3. 法制度や福祉サービスの理解を通して精神保健福祉士としての価値や実践を理解する
4. 精神保健福祉領域における人権について理解を深める

【到達目標】
1. 精神障害者に関する制度・施策を理解している
2. 精神障害者の医療に関する制度について理解している
3. 精神保健医療福祉領域の人権に関する課題について理解している
5. 精神障害者の医療の現場の精神保健福祉士の役割や実践を理解している

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
精神保健福祉に係る歴史や理念を理解し、現行の福祉施策の背景や動向について解説します。また、精神障害者をとりまく保健医療福祉に関する具体的な法律や制度及び現状について解説します。主として講義形式で行います。リアクションペーパーや課題等に対しては、提出後翌授業時に口頭及びコメントを記載したものを返却するなどしてフィードバックをします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	学習目標、学習内容の確認
2	精神障害者と法制度	精神科医療における精神障害者の現状を理解する
3	精神保健福祉法の成立過程とこれまで	精神保健法福祉法成立までの法律の変遷を理解する
4	精神保健福祉法①	精神保健福祉法の全体像を理解する
5	精神保健福祉法②	精神保健福祉法の詳細を理解する①
6	精神保健福祉法③	精神保健福祉法の詳細を理解する②
7	精神保健福祉法④	精神保健福祉法における精神保健福祉士の役割
8	精神科救急の現状	精神科救急の現状や精神保健福祉士の役割を理解する
9	精神科医療がかかわりを持つ施策	自殺対策、認知症対策、依存症対策等
10	心神喪失者医療観察法①	心神喪失者医療観察法の全体像を理解する
11	心神喪失者医療観察法②	事例を通して当事者理解と精神保健福祉士の役割を理解する
12	障害者の権利条約と周辺法律	障害者の権利条約の成立過程について理解する
13	精神障害者の医療と関連する法律	障害者差別解消法、障害者虐待防止法、地域移行・地域定着と地域包括ケアシステム
14	試験	試験を実施する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業時に説明する本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業時に紹介する

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する

【成績評価の方法と基準】
平常点（課題提出、小テスト等を含む） 50%、定期期末試験 50%
※平常点を満たしていても、試験で60点以下の場合は不合格とします。

【学生の意見等からの気づき】
板書を丁寧に行う

【Outline (in English)】
Course outline
This lecture course is aimed understand lows, policies and any other systems for person with mental health issues and around them.
Learning Objectives
The goals of this course are to understand below 1. 2. 3 and 4.
-1. Policies about psychiatry and social service for person with mental health issues.
-2. Support facilities for person with mental health issues.
-3. Offenders' rehabilitation and act on medical care treatment for person who have caused serious cases under the condition of insanity.
-4 Rights and with mental health issues.
Learning activities outside of classroom
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
Grading Criteria /Policy
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination:　50%、Short reports and in class contribution: 50%

SOW300JB,SOW300JC（社会福祉学 / Social Welfare 300 , 社会福祉学 / Social Welfare 300）

精神保健福祉制度論Ⅱ

三木　良子

配当年次／単位数：2～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。2020年度以前入学者は「N6168 精神保健福祉論Ⅱ 」を受講すること。
その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
1.精神障害者の「本人らしい生活」について理解し、個々人に応じた居住支援や就労支援、余暇支援等について理解を深める
2.また、その際の精神福祉士の役割や実践課題などとともに、精神障害者の地域包括支援のための具体的な知識と方法を習得することを目的とする。

【到達目標】
1.生活の実際と生活支援の意義と特徴を理解する
2.居住支援に関する制度・施策について理解する
3.就労支援に関する制度・施策について理解する
4.精神障害者への包括支援システムについて理解する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
精神障害者の地域生活を支援するために必要な、概念の理解、法律や制度、支援方法について学ぶ。主として講義形式で行います。リアクションペーパーや課題等に対しては、提出後翌授業時に口頭及びコメントを記載したものを返却するなどしてフィードバックをします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	学習目標、内容の確認
2	精神障害者の生活の実際	地域、医療における精神障害者の現状についての基礎知識を理解する
3	精神障害者の生活と権利	地域生活、医療における人権と権利擁護について理解する
4	居住支援①	居住支援制度の概要を理解する
5	居住支援②	居住支援にかかわる専門職とその役割を理解する
6	雇用支援①	雇用・就労の現状を理解する
7	雇用支援②	雇用・就労に関する法律、制度を理解する
8	精神障害者の経済的支援①	所得保障の全体像を理解する
9	精神障害者の経済的支援②	低所得に関する制度を理解する
10	精神障害者の経済的支援③	事例を通した所得保障や制度を理解する
11	地域生活支援①	精神障害者の地域移行・地域定着の事例理解
12	地域生活支援②	精神障害者の就労に関する事例理解
13	地域生活支援③	精神障害者の地域生活支援における精神保健福祉士の役割を理解する
14	試験	試験の実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
次回授業で取り扱う内容に関連する文献等を指示し、予習を行う。また、授業時にも復習用の文献を提示する。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業時に紹介する

【参考書】
授業時に紹介する

【成績評価の方法と基準】
平常点（課題提出、小テスト等を含む） 50%、定期期末試験 50％
※平常点を満たしていても、試験で60点以下の場合は不合格とします。

【学生の意見等からの気づき】
板書を丁寧に行う

【Outline (in English)】
Course outline
This lecture course is aimed understand lows for working, housing and other support to live well for person with mental health issues.
Learning Objectives
The goals of this course are to understand below 1. 2. 3. 4. and 5
-1.　Actual life of person with mental health issues and importance of support system for them.
-2. Social service of housing.
-3. Social service of employment and working.
-4. support system in community.
Learning activities outside of classroom
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
Grading Criteria /Policy
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination:　50%、Short reports and in class contribution: 50%

MED300JB,MED300JC（その他の医歯薬学 / Medicine 300 , その他の医歯薬学 / Medicine 300）

精神保健学

行實　志都子

配当年次／単位数：2～4年次／2単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
国民全体のメンタルヘルスを考え精神疾患の予防・治療・リハビリテーションから精神面での健康保持・促進を図るための精神保健とは何かを基礎知識から現代社会の課題などについて理解する。

【到達目標】
1．ライフサイクルに応じたメンタルヘルスの内容や課題を説明することができる。
2．近年に起こる精神保健の課題について理解し、内容を説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業形態は，講義形式が中心であるが、視聴覚教材や学生同士の意見交換を実施し，またリアクションペーパーなどを使った質問等にも答える。
　その中で精神保健の基礎的視点や基礎知識を学び、現代における精神保健の意義や課題を考える。さらにライフサイクルでの課題、精神障害者対策、発達障害、うつ病、アルコール、ターミナルケア等を取り上げて検討する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	精神保健についての基礎知識	精神保健の概要 生活習慣と精神の健康 精神保健の動向 精神保健活動の対象
2	ライフサイクルと精神保健①乳幼児期とその課題	母親の精神保健 乳児期・幼児の精神保健 出産・育児を巡る精神保健について
3	ライフサイクルと精神保健②学童期とその課題と障害	子供にとって「遊び」の意義 発達障害について
4	家族に関する精神保健の課題を支援①	家族関係の課題 子育て支援と暴力、虐待予防
5	ライフサイクルと精神保健③思春期とその課題	思春期におけるアイデンティティの獲得及び混乱 社会的ひきこもりを巡る精神保健の課題 ニート・若年無業者と精神保健の課題
6	ライフサイクルと精神保健④青年期・壮年期とその課題	青年期・壮年期におけるアイデンティティの拡散から統合へ 介護をめぐる精神保健
7	ライフサイクルと精神保健⑥高齢期とその課題	高齢期における3大喪失体験とグリーフケア、ターミナルケア
8	個別課題①高齢期	認知症について 高齢者
9	精神保健の視点からみた学校教育の課題とアプローチ①	不登校 いじめ 子どもの自殺
10	精神保健の視点からみた学校教育の課題とアプローチ②	校内暴力と非行 教員の精神保健 スクールソーシャルワーク
11	個別課題②	精神疾患、うつ病、自殺対策
12	精神保健の視点からみた勤労者の課題をアプローチ	職場におけるメンタルヘルスの制度や復職支援について
13	個別課題③	アルコール依存症、薬物依存症等関連問題
14	精神保健活動での実際と課題	諸外国での精神保健の実情 精神保健福祉士が求められる役割

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備・復習時間は，各1時間，合計2時間を標準とする。以下の内容の準備・復習を行う
授業準備としては、授業計画及び授業内で次週の授業内容について告知されたものやそのテーマにそって、参考書等や日々のニュースなどを使って予習を行う。また、その時に出た質問については、リアクションペーパーなどを使って質問する。
授業後の復習は、授業内で行ったものについてしっかりと復習、整理をし学期末の期末テストにむけて各自ノートを作成する。また，復習の小テストを実施するので，その小テストを受けること．

【テキスト（教科書）】
授業時にプリントを配布する

【参考書】
最新　精神保健福祉士養成講座　現代の精神保健の課題と支援　中央法規出版

【成績評価の方法と基準】
平常点（10％）レポート（20％），復習の小テスト（20％）期末試験（50％）から授業到達目標に達しているかを判断する

【学生の意見等からの気づき】
学生の興味等を考えながら、わかりやすい授業を心がける。

【Outline (in English)】
(Course outline)
What is mental health?
Understand the challenges of mental health in Japan.
(Learning　Objectives)
At the end of course, students are expected to understanding and explanation mental health challenges on the Lifecycle.
(Learning activities outside of classroom)
Lecture(two-credits)
Before and after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
(Grading Criteria /Policy)
Term-end examination 50%, Reports 20%, Review quizzes 20% , in-class contribution 10%.

ARSx300JB（地域研究（その他）/ Area studies(Others) 300）

地域交通マネジメント論

吉田　樹

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：2025年度の授業実施日は、9月11日（木）・12日（金）・16日（火）。

その他属性：〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
都市や地域のウェルビーイングを実現するうえで，市民の「暮らし」と「交流」を支える「地域交通マネジメント」の実践が必要です。本授業では，地域の鉄道や乗合バス，タクシーといった在来の公共交通を基本に，自家用車の新たな活用やMaaS（統合的移動サービス）の構築，自動運転をはじめとした次世代モビリティにも対象を拡げます。そのうえで，多様なモビリティツールをどのように計画し，マネジメントしていけばよいかに焦点をあて「地域交通マネジメント」を推進するための見方・考え方を獲得することを目的とします。

【到達目標】
①日本における交通政策の変遷を理解していること
②交通産業のしくみや課題を理解していること
③公共交通やモビリティツールを地域づくりに活かすための方法論を提案できること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
本授業は，オータムセッションの集中講義で行います。各日の前半は，担当教員による講義を通して，地域交通マネジメントに関わる専門知識を習得します。後半は，講義内容の理解を深めるとともに，都市や地域の交通が抱える諸課題に関心を持つことを目的として，学習支援システムHoppiiを介した演習課題に取り組み，教室内での発表や討議を行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	導入：「地域交通マネジメント」概論	地域交通に関わる今日的課題とマネジメントの意義を概観する
第2回	理論と技術①：現代の交通問題と交通政策の立案プロセス	現代の交通問題を概観したうえで，交通政策の立案プロセスを学ぶ
第3回	理論と技術②：交通に関わる調査手法	交通政策を立案する際の調査手法を学ぶ
第4回	政策①：地域公共交通の諸問題と事業制度	地域内の公共交通が抱える諸問題を事業制度とともに概観する
第5回	演習・討議①：身近な都市や地域の交通課題を知る	地方公共団体が作成する交通計画・政策をレビューする
第6回	政策②：日本の地域交通政策と海外との比較	地域交通分野の政策や法制度について，日本と諸外国を比較する
第7回	政策③：交通のユニバーサルデザイン	移動困難者のウェルビーイングを高める交通施策を学ぶ
第8回	政策④：コンパクトシティと公共交通ネットワーク	持続可能な都市と交通を目指すプロジェクトの事例を紹介する
第9回	政策⑤：「まちづくり」と「公共交通」との連携	持続可能な都市を実現するための公共交通政策について，事例と典型的課題を紹介する
第10回	演習・討議②：高齢者の移動手段確保を考える	日常生活に欠かせない「くらしの足」を確保するための方法論を考える
第11回	交通と情報①：モビリティを変革する「情報」	移動手段（モビリティ）と情報通信技術との融合の現状や課題を概観する
第12回	交通と情報②：新たなモビリティサービスとMaaSへの期待	国内におけるMaaSの取組事例から，その期待と課題を考える
第13回	演習・討議③：新たなモビリティサービスの都市への活用	新たなモビリティサービスが都市や交通にどのようなインパクトを与えるかを考える
第14回	まとめ：都市のウェルビーイングを実現する交通のあり方	都市のウェルビーイングを実現する地域交通マネジメントのあり方を考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業内の演習課題を取り組むために，地方公共団体における交通計画のレビューなどの準備が必要です。また，最近では，バス・タクシーの運転士不足やローカル鉄道の存廃問題，自家用車を活用した「ライドシェア」の制度化など，地域交通に関わる報道が多くあります。是非，関心を持っていただき，本授業の内外でいろいろ質問してください。本授業の準備・復習時間は，各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。各回の講義資料に基づき授業を進めます。講義資料は，学習支援システムHoppiiにPDFファイルで提供します。

【参考書】
宿利 正史・軸丸 真二 編『地域公共交通政策論　第2版』（東京大学出版会）
秋山 哲男・吉田 樹 編著『生活支援の地域公共交通』（学芸出版社）
野村 実 著『クルマ社会の地域公共交通－多様なアクターの参画によるモビリティ確保の方策－』（晃洋書房）

【成績評価の方法と基準】
平常点（70％）：授業への参加状況（10％），各日の授業内で実施する演習課題の成果と取り組み状況（60％）
レポート（30％）：本授業全体の理解度を確認するレポートの作成（内容と実施方法は，授業時間中に提示します）

【学生の意見等からの気づき】
事例紹介に写真や動画を取り入れ，受講するみなさんに，都市や地域が抱える交通の諸課題に関心を持っていただけるように努めます。

【学生が準備すべき機器他】
本授業の受講にあたり，ノートパソコンやタブレット端末をお持ちください。講義資料の閲覧や演習課題の作成・提出のために必要です。なお，本授業は，朝から夕方までの集中講義です。バッテリー容量に不安がある場合は，講義資料を印刷してお持ちください。

【その他の重要事項】
交通政策審議会地域公共交通部会などの委員に参画し，地域交通の「現場」に数多く関わってきました。自身の経験談（成功も失敗も）を交えながら，愉しく学べるように心がけます。

【Outline (in English)】
Course outline
The objective of this class is to understand the concept of local public transportation planning methods and management.
Learning Objectives
By the end of the course, students should be able to do the followings:
－A. Understanding of transportation policy in Japan
－B. Understanding of the characteristics of the transportation industry
－C. To be able to propose methodologies for utilizing transport services for community development
Learning activities outside of classroom
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting day. Your study time will be more than four hours for a class.
Grading Criteria /Policies
Your overall grade in the class will be decided based on the following:
Term-end report: 30%, in-class contribution: 70%

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ボランタリーアクション（2021年度以降入学者）

髙井　大輔

配当年次／単位数：**福コミ：2〜4・臨心：1〜4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者と2021年度以降入学者で『福祉コミュニティ学科生の単位算入先の科目』および『配当年次』が異なるため、注意すること。**

その他属性：〈優〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ボランタリーアクションとは、奉仕的な活動にとどまらず、地域や社会課題に対し様々な手法でその解決や新しい価値創造を図る自発的で主体的な取り組みです。本授業は、ボランタリーアクションについての全体的な講義を行うとともに，さまざまな現場での実践的な取り組みを必要に応じゲストを招きながら具体的に紹介することで，ボランタリーアクションについての理解を深め、これについて学生それぞれが考える機会とします。

【到達目標】
1.ボランティア及びNPOの意味、役割、これまでの歴史について理解する
2.ボランタリーアクションの意義について学問的見地および実践的立場の両面から学び、その可能性を考える
3.現代社会や地域が抱える課題を認識し、自身の体験等も踏まえながら、その解決方法を検討することができるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
講義はボランタリーアクションに関連する各回ごとに設定したテーマに沿って行います。受講者にはリアクションペーパー及びミニレポートを提出してもらい、記載された内容や質問については、次の講義で紹介・回答し、前回の講義の振り返りとします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の進め方や全体の流れについての説明
第2回	ボランティアの概念 -ボランタリーアクションとは何か-	ボランティアという言葉の概念、ボランタリーアクションの意味と意義を理解する
第3回	NPO・ボランティアの歴史	ＮＰＯ・ボランティアの歴史的な背景やその特徴的な事例を学ぶ
第4回	SDGsの意味と意義 -SDGsとは何か-	SDGs（Sustainable Development Goals：持続可能な開発目標）の内容と意義を理解する
第5回	現代社会におけるボランタリーアクションの概要	現代社会におけるボランタリーアクションの種類と分類からその特徴を理解する
第6回	事例から学ぶ① -福祉サービスとボランタリーアクション-	福祉事業の中で活躍するボランティアの事例を取り上げ、ボランタリーアクションの意義を考える
第7回	事例から学ぶ② -営利事業とボランタリーアクション-	営利事業と結びつけて実践されているボランタリーアクションの事例を取り上げ、その意義を考える
第8回	ＮＰＯ法人制度の内容とその歴史	ＮＰＯ法人制度の内容や制定過程、その他の法人制度との比較から、その役割を理解する
第9回	事例から学ぶ③ -個人的な活動から組織化へ-	社会課題の解決に取り組む個人レベルの活動から組織化するまでのプロセスを、事例から理解する
第10回	事例から学ぶ④ -NPO法人の組織運営-	実際のNPO法人を事例として、NPO法人の特徴や意義、運営の仕組みを理解する
第11回	企業や行政とボランタリーアクション	企業における社会貢献活動・CSRや行政に関わるボランティアの現状と特徴を学ぶ
第12回	中間支援組織の役割とその歴史	中間支援組織の概要やその役割を学び、ボランタリーアクションの発展にとって、それらが持つ意味について理解する
第13回	事例から学ぶ⑤ -多様な市民・組織の協働によるボランタリーアクション-	多様な市民や組織が連携して実践されているボランタリーアクションの事例から、“協働”の可能性を考える
第14回	授業の振り返りと補足	全体を通しての授業の振り返りと補足

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義で配布する資料及び紹介する文献を使用したり、関心のある活動や講義で扱う分野の事例をインターネット等で調べたりすることで予習・復習をしてください。レポートは、文献を講読し、概要・感想をまとめる他、実体験をもとに意見を述べられるようにする必要があるため、授業内で紹介する市民活動等への参加も推奨します。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは特に指定せず、適宜資料を配布します。

【参考書】
必要なものを随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
・期末レポート（50％）
・平常点（授業の出席、授業内課題の提出など）（50％）

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【Outline (in English)】
【Course outline】
"Voluntary action” is not just a service activity, but a voluntary and proactive effort to solve local and social issues by various methods and create new value. This class will deepen the understanding of “Voluntary action” by giving an overall lecture and various practical efforts by inviting guests as needed and be an opportunity for each student to think about.
【Learning Objectives】
1.Understand the meaning and role of volunteers and NPOs, and their history.
2.Learn the significance of “Voluntary action” from both an academic and practical standpoint.
3.Recognize the problems faced by modern society and the region, and consider how to solve them while taking into account student’s own experiences.
【Learning activities outside of classroom】
Prepare and review by using books to be introduced and handouts, and by researching the Internet etc. for examples of activities you are interested or fields taken in the lecture. In addition, recommend that you participate in the civic activities introduced in the lecture. The standard time to prepare and review is 2 hours each.
【Grading Criteria /Policy】
・Report (50%)
・Attendance and submission of assignments (50%)

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ボランタリーアクション（2020年度以前入学者）

髙井　大輔

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者と2021年度以降入学者で『福祉コミュニティ学科生の単位算入先の科目』および『配当年次』が異なるため、注意すること。

その他属性：〈優〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ボランタリーアクションとは、奉仕的な活動にとどまらず、地域や社会課題に対し様々な手法でその解決や新しい価値創造を図る自発的で主体的な取り組みです。本授業は、ボランタリーアクションについての全体的な講義を行うとともに，さまざまな現場での実践的な取り組みを必要に応じゲストを招きながら具体的に紹介することで，ボランタリーアクションについての理解を深め、これについて学生それぞれが考える機会とします。

【到達目標】
1.ボランティア及びNPOの意味、役割、これまでの歴史について理解する
2.ボランタリーアクションの意義について学問的見地および実践的立場の両面から学び、その可能性を考える
3.現代社会や地域が抱える課題を認識し、自身の体験等も踏まえながら、その解決方法を検討することができるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
講義はボランタリーアクションに関連する各回ごとに設定したテーマに沿って行います。受講者にはリアクションペーパー及びミニレポートを提出してもらい、記載された内容や質問については、次の講義で紹介・回答し、前回の講義の振り返りとします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の進め方や全体の流れについての説明
第2回	ボランティアの概念 -ボランタリーアクションとは何か-	ボランティアという言葉の概念、ボランタリーアクションの意味と意義を理解する
第3回	NPO・ボランティアの歴史	ＮＰＯ・ボランティアの歴史的な背景やその特徴的な事例を学ぶ
第4回	SDGsの意味と意義 -SDGsとは何か-	SDGs（Sustainable Development Goals：持続可能な開発目標）の内容と意義を理解する
第5回	現代社会におけるボランタリーアクションの概要	現代社会におけるボランタリーアクションの種類と分類からその特徴を理解する
第6回	事例から学ぶ① -福祉サービスとボランタリーアクション-	福祉事業の中で活躍するボランティアの事例を取り上げ、ボランタリーアクションの意義を考える
第7回	事例から学ぶ② -営利事業とボランタリーアクション-	営利事業と結びつけて実践されているボランタリーアクションの事例を取り上げ、その意義を考える
第8回	ＮＰＯ法人制度の内容とその歴史	ＮＰＯ法人制度の内容や制定過程、その他の法人制度との比較から、その役割を理解する
第9回	事例から学ぶ③ -個人的な活動から組織化へ-	社会課題の解決に取り組む個人レベルの活動から組織化するまでのプロセスを、事例から理解する
第10回	事例から学ぶ④ -NPO法人の組織運営-	実際のNPO法人を事例として、NPO法人の特徴や意義、運営の仕組みを理解する
第11回	企業や行政とボランタリーアクション	企業における社会貢献活動・CSRや行政に関わるボランティアの現状と特徴を学ぶ
第12回	中間支援組織の役割とその歴史	中間支援組織の概要やその役割を学び、ボランタリーアクションの発展にとって、それらが持つ意味について理解する
第13回	事例から学ぶ⑤ -多様な市民・組織の協働によるボランタリーアクション-	多様な市民や組織が連携して実践されているボランタリーアクションの事例から、“協働”の可能性を考える
第14回	授業の振り返りと補足	全体を通しての授業の振り返りと補足

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義で配布する資料及び紹介する文献を使用したり、関心のある活動や講義で扱う分野の事例をインターネット等で調べたりすることで予習・復習をしてください。レポートは、文献を講読し、概要・感想をまとめる他、実体験をもとに意見を述べられるようにする必要があるため、授業内で紹介する市民活動等への参加も推奨します。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは特に指定せず、適宜資料を配布します。

【参考書】
必要なものを随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
・期末レポート（50％）
・平常点（授業の出席、授業内課題の提出など）（50％）

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【Outline (in English)】
【Course outline】
"Voluntary action” is not just a service activity, but a voluntary and proactive effort to solve local and social issues by various methods and create new value. This class will deepen the understanding of “Voluntary action” by giving an overall lecture and various practical efforts by inviting guests as needed and be an opportunity for each student to think about.
【Learning Objectives】
1.Understand the meaning and role of volunteers and NPOs, and their history.
2.Learn the significance of “Voluntary action” from both an academic and practical standpoint.
3.Recognize the problems faced by modern society and the region, and consider how to solve them while taking into account student’s own experiences.
【Learning activities outside of classroom】
Prepare and review by using books to be introduced and handouts, and by researching the Internet etc. for examples of activities you are interested or fields taken in the lecture. In addition, recommend that you participate in the civic activities introduced in the lecture. The standard time to prepare and review is 2 hours each.
【Grading Criteria /Policy】
・Report (50%)
・Attendance and submission of assignments (50%)

SOW300JB,SOW300JC（社会福祉学 / Social Welfare 300 , 社会福祉学 / Social Welfare 300）

高齢者福祉論

金　慧英

配当年次／単位数：2～4年次／2単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義の目的は、高齢者に関連する制度や基礎的知識を習得し、高齢者を取り巻く環境及び諸問題について理解を深め、高齢社会における課題に取り組む能力を身につけることである。

【到達目標】
1）高齢社会における「老い」を理解し、説明できる。
2）高齢者に関連する社会仕組みや制度を理解し、説明できる。
3）高齢者福祉政策や社会システムを理解し、高齢者福祉を展望できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
高齢者の課題について最新の統計データを用いて講義する。また、高齢者福祉関係の法制度や政策、高齢者援助、国際比較から理解を深める。課題等のフィードバックは学習支援システムを通じて行う予定である。なお、授業内容や進め方に変更がある場合は、学習支援システムでその都度提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	講義のねらい、スケジュール、高齢者のイメージ
第2回	現代社会と高齢者の課題	人口構造や社会及び家族構造の変化と諸問題を理解
第3回	高齢期の特徴①	高齢期の身体特徴と疾病、ケアなど老年医学から理解
第4回	高齢期の特徴②	認知症や高齢期の精神障害、支援など、老年精神医学から理解
第5回	高齢者の生活実態と社会環境	定年退職後の経済、年金、雇用などの実態を把握
第6回	高齢者の社会参加と生きがい	高齢者の社会参加、地域活動などを把握
第7回	高齢者福祉と歴史的変遷	高齢者観の諸概念の変遷を歴史的な連続性から理解
第8回	高齢者に対する関連法制度と政策①	高齢者医療確保法、新オレンジプラン、認知症施策推進大綱から現行の課題を考察
第9回	高齢者に対する関連法制度と政策②	高齢者住まい法、バリアフリー法など、住環境から現行の課題を考察
第10回	介護課題と介護保険制度	介護問題の構造的把握、介護保険制度の役割、機能の把握
第11回	介護課題と支援方法	介護支援専門職と介護保険サービスの実際を事例から理解
第12回	地域包括ケアシステムと介護予防	地域包括支援センターの役割や機能、課題を理解
第13回	諸外国と日本の高齢者福祉	国際比較を通じて、日本の高齢者福祉のあり方を考察
第14回	高齢者福祉の展望、まとめ	高齢者福祉の今後の方向について考察

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備として、日ごろから新聞、雑誌などのメディアを活用し、高齢者情報を得て、専門用語に親しむようにする。また、復習として講義中に配布されたレジュメや資料を整理し、まとめる。本授業の準備・復習時間は各回4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

【参考書】
・中谷 陽明他（2021）『最新　社会福祉士養成講座』中央法規
・福祉小六法編集委員会編（2023）『福祉小六法』2023年版 みらい

【成績評価の方法と基準】
試験(90%),授業内小レポート課題の内容（10%)によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
毎回の振り返りシートで受講生の意見を聞き、随時、講義に反映していく予定である。

【その他の重要事項】
講義内容は社会福祉士養成の科目に従って進める。

【Outline (in English)】
【Course outline】
The purpose of this course is to foster the acquisition of the ability to address issues in an aging society by deepening the understanding of the environment and various problems surrounding the elderly, through the acquisition of systems and basic knowledge related to the elderly.
【Learning Objectives】
1) Can understand and explain “aging” in an aging society.
2) Can understand and explain social structures and systems related to the elderly.
3) Can understand welfare policies and social systems for the elderly and is able to envision the welfare of the elderly.
【Learning activities outside of classroom】
As preparation for this class, students are encouraged to use newspapers, magazines, and other media on a daily basis to obtain information on the elderly and become familiar with technical terms. Furthermore, as part of the review, students organize and summarize the resumes and documents distributed during the lectures. The standard preparation and review time for this class is four hours for each session.
【Grading Criteria /Policy】
The final exam (90%) and in-class small report (10%) will be the basis of evaluation.

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ケアワーク論

奈良　環

配当年次／単位数：2～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。2020年度以前入学者は「N6202 介護福祉論」を受講すること。

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
その人らしい人生が送れるように自立支援について学習しノーマライゼーションの理念を踏まえながら、自己実現や生活の支援を高める援助方法の基本を学ぶ。利用者本位、多職種との連携、社会資源の活用、介護に関わる者の安全と健康管理を学ぶ。

【到達目標】
自分らしい生活や人生を送るための福祉サービスの現状と課題を説明できる。
介護される側と介護する側の課題、自立支援のあり方について理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
基本的に対面での開講となります。授業計画の変更は学習支援システムで掲示をします。講義とグループワーク等を含めた演習を行います。（毎回、課題や小テストが有ります）課題やリアクションペーパーについては、授業内で口頭でフィードバックする他、必要に応じてコメントを付け返却します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス　生活支援とは	生活とは何か、ウェルビーイングの実現と介護の在り方
第2回	介護の対象、理念、定義	介護の定義、理念、対象についての理解、ヤングケアラー等介護者に対する支援
第3回	介護の倫理、専門性	介護の専門性と教育制度の変遷。ソーシャルワーカー、その他の専門職との連携の必要性
第4回	介護活動の場（在宅、短期入所施設、通所施設）	介護活動の場の理解（在宅を中心） 地域の社会資源の実態と開発方法
第5回	介護活動の場（高齢者福祉施設、障害者福祉施設）	介護活動の場の理解（施設中心）
第6回	利用者との援助関係	要支援・要介護の対象者やその家族とのコミュニケーション
第7回	日常生活からみた利用者の理解	日常生活における身体面、心理面、精神面、ｽﾋﾟﾘﾁｭｱﾙ面を理解し、ｳｪﾙﾋﾞｰｲﾝｸﾞ実現の方法を検討する
第8回	食事、排泄、睡眠、休息への援助	基本的な欲求と充足の要件を再認識する。
第9回	身体の清潔、運動と移動、衣生活への援助	専門職としての支援の在り方、意図的な関わり
第10回	居住環境の整備とユニバーサルデザイン	居住環境,ユニバーサルデザインについて理解
第11回	地域ケアシステムの形成と機能化、多職種の連携	地域包括支援センターとの連携、ICTの活用と連携
第12回	働く場としての安全確保、心身の健康管理	働く人々の健康・安全管理 在宅の場合と施設就業者の場合の違いを理解する、感染予防等。
第13回	緊急時の対応、終末期の介護と家族ケア	終末期の理解と当事者および家族支援方法
第14回	介護保険制度と成年後見制度	介護を担う家族への支援、認知症状を抱える当事者と家族への支援

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。
学習準備として、各テーマについて新聞やネット検索をして自身が興味を持つ部分を明らかにしていてください。
復習時間では課題の再確認と授業を受けた上で、関わりのある法制度等を確認し、興味をもったこと等についてまとめるようにしてください。

【テキスト（教科書）】
教科書の使用無し。授業内で関係のある書籍や関係資料を紹介をします。

【参考書】
授業内で関係のある書籍や資料を紹介します。

【成績評価の方法と基準】
参加、出席、授業貢献度：20％
各回での課題や小レポート：40％、
授業内試験：40％

【学生の意見等からの気づき】
　要介護者の置かれている状況、介護の実際について説明をしていきます。
　また、授業に参加する際のルールの詳細を初回に丁寧に説明していきます。

【その他の重要事項】

【Outline (in English)】
【Outline and objectives】
This course provides the knowledge of self-reliance support, client centered service, multidisciplinary collaborations, how to utilize social resources, and safety and health management for care providers based on normalization for well-being.
【Goal】
Students will be able to describe current welfare services and its issues.
Students will be able to understand how self-reliance support is provided and its issues for care givers and receivers.
【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】
Students spend at least two hours each for preparation and review of the class.
As part of preparations, students need to clarify their interests on each theme with online research and newspapers.
For review, students complete assignments, analyze the related polices and services to social welfare, and summarize the interested findings.
【Grading criteria】
Participation, attendance and class contribution ： 20％
Short reports : 40%、
examination: 40%

SOW300JB,SOW300JC（社会福祉学 / Social Welfare 300 , 社会福祉学 / Social Welfare 300）

障害者福祉論

眞保　智子

配当年次／単位数：2～4年次／2単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
これまでの障害者施策の展開と現在の障害者施策、そして今後の施策の動向について学び、「わたしたちみんな」のWell-beingを考えていきたいと思います。

【到達目標】
暮らしの安寧を支援していく対人支援サービス体系の枠組みを理解する。そして「わたしたちみんな」のWell-beingに向け、方策を考えていくために地域の「暮らし」の中で見えてくる障害を捉える「目」と実践に際しての「心」を育むことを目的とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
「障害」と向き合って生活をしている当事者の語りなど、具体的事例を題材としながら社会福祉専門職として現行の制度や課題をどのようにとらえていくのか検討していきます。なお、レポートやリアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス 障害者・障害の概念	講義の進め方とグループワークと個人ワークについての説明を行う。
第2回	障害者福祉を支える理念	障害者福祉を支える理念について学ぶ。
第3回	障害者福祉の歴史	障害者福祉の歴史について学ぶ。
第4回	ゲストスピーカーによる講義による障害理解	講義をもとに考察する。
第5回	障害者運動	障害者運動の歴史と意義について学ぶ。
第6回	障害者福祉がかかわる法体系	現在の障害者福祉の法体系について学ぶ。
第7回	障害者自立支援法の成立	障害者自立支援法がどのように誕生したのかということについて学ぶ。
第8回	障害者自立支援法下(総合福祉法）のサービス体系	障害者自立支援法（総合福祉法）の具体的なサービスについて学ぶ。
第9回	ゲストスピーカーによる講義に基づき障害理解	講義をもとにゲストへの質問を検討する。
第10回	障害者の就労	障害者の雇用の状況及び、雇用を促進する法律、制度等について学ぶ。
第11回	障害者の所得保障	障害者の経済状況及び所得保障の在り方について学ぶ。
第12回	障害者福祉の国際動向	国連障害者権利条約の内容について学ぶ。
第13回	障害者福祉の今後	日本国内において、現在進行している障害者制度改革について学ぶ。
第14回	まとめ	講義のまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義中やテキスト中の参考文献のから興味をもったものを精読し、個人ワークの内容を充実させる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
講義中に紹介します。

【参考書】
講義中に随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
講義中の課題100％

【学生の意見等からの気づき】
講義・ゲストの講義・レポートなど多彩な取り組みをしております。

【学生が準備すべき機器他】
レポートの執筆の際にワード・エクセル・パワーポイントをなどを使用します。

【その他の重要事項】
精神保健福祉士として、知的障害のある方、発達障害のある方、精神障害のある方に対する就労支援および生活支援の実践を通じての知識および技能についても紹介します。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work for persons with disabilities. And provides lecture on the current problems of persons with disabilities and the progress of policies. Students mainly learn the framework of disability studies and the perspective of welfare. This course discusses the well-being of all people, including people with disabilities and without disabilities. The goal of this course students will be enhancing their necessary knowledge in social work for persons with disabilities. Before/after each course, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (100％) .

SOW300JB,SOW300JC（社会福祉学 / Social Welfare 300 , 社会福祉学 / Social Welfare 300）

子ども家庭福祉論

板倉　香子

配当年次／単位数：2～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。2020年度以前入学者は「N6204 児童福祉論」を受講すること。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この講義では、子どもと家族をとりまく社会の現状を知り、子どもの育ちと子育てを支える子ども家庭福祉の理念や制度について体系的に学ぶことを目的とする。

【到達目標】
・現代社会における子どもと家族の問題を社会的背景と歴史的検討を踏まえて考察できる。
・児童福祉制度とサービスについて、ニーズと実践をふまえて理解し説明できる。
・子どもの権利の視点から、子どもの育ちと子育て支援、社会的養護について説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
上記の到達目標を達成するために、①現代社会における子どもと子育て家庭をとりまく社会的状況について概説し、②子ども家庭福祉の理念と概念を学習する。③歴史的経緯をふまえて、④子どもの権利を中心に子どもの育ちと子育てをどのように支援するのか、⑤子ども家庭福祉に関わる法制度や福祉サービスの理解を深める。授業全般を通して、子どもが健やかに育つことのできる地域社会のありようについて考察する。
原則として毎回ふりかえりの提出を求め、その内容の共有やフィードバックの機会を設ける。また、授業内で複数回の小レポートを課す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション　子ども家庭福祉で学ぶこと	授業の進め方／子どもの定義／子どもの育ちと子育て家庭に関わる社会の状況を知る
第2回	現代社会の子どもと家族を取り巻く課題	現代日本の子どもと家族をとりまく社会状況と課題について学ぶ
第3回	子ども福祉の歴史	欧米と日本における児童福祉の歴史と先達の実践について学ぶ
第4回	子どもの権利と児童福祉法	子どもの権利と児童福祉法について学ぶ
第5回	子ども家庭福祉の法体系と実施体制	児童家庭福祉の制度・法体系と実施体制について学ぶ
第6回	生命倫理と母子保健	母子保健と子育て支援の展開／出生前診断について学ぶ
第7回	少子化対策と子育て支援、現代における保育	少子化対策の変遷と子育て支援の現状／多様な保育サービスについて学ぶ
第8回	学齢期の子どもの福祉	学齢期の子どもの育ち／福祉と教育の重なりについて学ぶ
第9回	障害と子ども・家族	障害のある子どもと家族の支援について学ぶ
第10回	子ども虐待とドメスティックバイオレンス	子ども虐待とドメスティックバイオレンスについて学ぶ
第11回	社会的養護	社会的養護について施設養護・家庭養護の法制度や実践を学ぶ
第12回	子ども・家族の貧困	子どもと家族の貧困の現状と支援の実際について学ぶ
第13回	ひとり親家族の福祉	ひとり親家族の現状と関連する法制度やサービスについて学ぶ
第14回	非行少年の背景と支援	非行少年の背景と支援の実際について学ぶ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
履修者は、事前にテキストの該当箇所を読んでおくこと。授業内では小レポート課題やふりかえりの提出を求める。事後には配布資料とテキストを元に授業内容を復習し、関心をもったトピックについてニュース等を調べること。
本授業の準備・復習時間は各回４時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
垣内国光・岩田美香・板倉香子・新藤こずえ（2022）『子ども家庭福祉―子ども・家族・社会をどうとらえるか』＜第２刷＞生活書院

【参考書】
一般社団法人全国保育士養成協議会監修／宮島清・山縣文治編集（2024）『ひと目でわかる　保育者のための子ども家庭福祉データブック2025』中央法規
ほか、適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
ふりかえり（30％）、小レポート（30％）、期末レポート（40％）

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【学生が準備すべき機器他】
資料は、授業当日は紙で配布し、１週間後に学習支援システムからデータ（PDF）を配信する。ふりかえりや小レポート課題、学期末レポート課題の提出は学習支援システムを用いる。

【その他の重要事項】
レポート課題の作成に生成AIを用いる場合は、利用した旨と利用の方法（利用したツールの名称、利用箇所、ツールへの入力とツールからの出力）を明記すること。質問は授業後もしくは学習支援システムにて受け付ける。

【Outline (in English)】
The purpose of this course is to learn about the current state of society surrounding children and families, and to systematically learn the principles and systems of child and family welfare that support the upbringing and child rearing of children.
Approximately 4 hours will be spent before and after class to deepen understanding of the course content. Grading will be determined by in-class report (30%), final report (40%), and reflection (30%).

SOW300JB,SOW300JC（社会福祉学 / Social Welfare 300 , 社会福祉学 / Social Welfare 300）

若者支援論

眞保　智子

配当年次／単位数：2～4年次／2単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
かつて先進国の中で優等生と称されていた日本の若者自立モデルはグローバル化の中で溶解し、自立の困難を抱える若者への包括的な支援政策が求められている。こうした現状において社会はどのような対応をするればよいのか、ともに考えていきます。

【到達目標】
自立の危機にある若者の背景にある事情は多様であり、中には障害が関係する場合もあると指摘もされています。安易に自己責任論に同調することなく、自己責任の問題と社会構造の問題とを見極め、自らの考えを表明できるようになることを目標としています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
若者の自立の問題について、歴史的な経緯や国際比較、性別・学歴・就業形態・障害・貧困の再生産等背景にある問題を取り上げ理解を深められるように進めていきます。また、ゲストスピーカーによる当事者や支援者の現場の声に触れる機会を用意する予定です。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	講義の進め方について説明する。
第2回	若者の自立の困難さ	何が問題なのか
第3回	若者の自立の諸問題―海外との比較	日本の現状と他の先進諸国の諸問題
第4回	若年女性の自立の危機	女性ならではの困難さ
第5回	就職活動と大学教育	教育と労働市場の相互関係
第6回	雇用形態のちがいによる自立の危機	非正規化の拡大がもたらす困難さ
第7回	発達障害のある若者の困難さ	困難さの理解と支援
第8回	若者の社会からの孤立	困難さの理解と支援
第9回	ひきこもる若者	困難さの理解と支援
第10回	精神疾患の好発期	課題と支援
第11回	障害のある若者	困難さの理解と支援
第12回	障害者雇用の現状と課題	障害のある若者の就労
第13回	ゲストスピーカー講演（就労・生活支援者）	仕事を通じてのリハビリテーション
第14回	まとめ	講義のまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
　ゲストスピーカーの講演後の講義でレポートを作成する際には、単なる感想ではなく、関連する文献を読み考察するレポートを望みます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
講義中に適宜プリント配布や紹介します。

【参考書】
講義中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
講義内で提示する課題についての数回のレポート作成：100％（出席、提出だけでは評価できません。講義内容の理解度と自らの考えを根拠（参考文献の引用）をもとに展開していることを評価のポイントとします）

【学生の意見等からの気づき】
評価の方法についてアンケートでのご意見に基づき、変更しています。

【学生が準備すべき機器他】
レポートの執筆の際にワード・エクセル・パワーポイントをなどを使用します。

【Outline (in English)】
【Course outline】
This course deals with the basic concepts and principles of social work for youth. And provides a lecture on current issues and progress of policy for youth.
【Learning Objectives】
Students will mainly learn the framework for social work for youth. The goal of this course students will be enhancing their necessary knowledge in social work for youth.
【Learning activities outside of classroom】
Before/after each course, students will be expected to spend two hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policy】
Grading will be decided based on reports (100％).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

老いの文化と福祉

金　慧英

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、老いについて社会・経済・歴史・地域・文化・福祉などの多角的な理解を深める。また、老いをめぐる様々な課題に取り組み、考察することで自分の「老年観」を客観的に見つめ、明確にしていく。

【到達目標】
1）老いについて多角的に理解し、説明できる
2）老いに関連する課題に取り組み、ウェルビーイングな老いについて考察できる
3）自分の「老年観」を明確にすることができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
先行研究から老年観をめぐる諸理論を学んだ後、高齢者の生活実態と高齢者が直面している問題について理解する。また、高齢期のウェルビーイングを実現するために必要な社会的・文化的役割を考えていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	講義ねらい、スケジュール、「老い」を学ぶ意味
第2回	老年観をめぐる諸理論①	老年観に関するパラダイムシフト
第3回	老年観をめぐる諸理論②	高齢者の幸福感と社会・文化的役割を理解
第4回	高齢期の生きがい①	高齢期の生きがいとその規定因を把握
第5回	高齢期の生きがい②	社会参加とコミュニティの役割を理解
第6回	高齢者の貧困問題と経済的自立	就労の実際と所得保障の仕組み
第7回	介護実態と介護者	介護離職、老老介護、ヤングケアラーなどの諸問題と介護者
第8回	外国人高齢者の支援	外国人高齢者の諸問題と支援について考える
第9回	限界集落の高齢者支援	過疎化地域に生きる高齢者の生活実態を把握
第10回	高齢者と犯罪	高齢者のアイデンティ危機や孤立化問題と犯罪との関連
第11回	地域のフォーマルケアとインフォーマルケア	コミュニティケア、新しいサービスの創造
第12回	諸外国の高齢者ケア	欧米、アジアの高齢者ケアシステム
第13回	幸福な老いを考える	幸福な老いについて考え、ワークシートを作成
第14回	まとめ	講義の総括、今後の展望

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
老いを身近に認識することは、本講義での学びを深めるために重要である。そのため、事前準備として、普段より社会的、文化的老いに関連する専門書や文献を読んでおく。また、復習として講義中に配布されたレジュメや資料を整理し、まとめる。本授業の準備・復習時間は各回4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。必要に応じて資料等を適宜配布。

【参考書】
アードマン・B・パルモア（2002）『エイジズム 高齢者差別の実相と克服の展望』（鈴木研一訳）明石書店　など、適宜紹介。

【成績評価の方法と基準】
試験(70%)、授業内小レポート課題の内容(30%)で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
毎回の振り返りシートで受講生の意見を聞き、随時、講義に反映していく予定である。

【Outline (in English)】
【Course outline】
In this course, students will deepen their understanding of aging from diverse perspectives including social, economic, historical, regional, cultural, and welfare.　In addition, by addressing and considering various issues related to aging, students will be able to clarify their “views about aging” in order to live the subjective age.
【Learning Objectives】
1) Can understand and explain aging from diverse perspectives.
2) Can address issues related to aging and think about wellbeing and aging.
3) Can clarify one’s own view of aging.
【Learning activities outside of classroom】
It is crucial to thoroughly perceive aging for deepening the learning in this course.　Therefore, students are encouraged to read specialized books and literature related to social and cultural aging as part of their advance preparations more than usual.　Furthermore, as part of the review, students organize and summarize the resumes and documents distributed during the lectures. The standard preparation and review time for this class is four hours for each session.
【Grading　Criteria /Policy】
The final exam (70%) and in-class small report (30%) will be the basis of evaluation.

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

権利擁護と成年後見

西田　ちゆき

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義は、権利擁護の立場から、成年後見制度を学びます。
具体的には、
（1）民法や行政法等、成年後見制度に関連する法律とその実際を解説します。
（2）成年後見制度を補完する社会福祉の事業やサービスに関する学習します。
（3）実践事例の解説と検討します。
（4）ソーシャルワークにおける権利擁護の視点と価値・倫理の再検討します。

【到達目標】
・権利擁護の概念と関連する法律・制度の概要を理解する。
・成年後見制度の関連法、法定後見・任意後見制度の内容、手続き方法、制度上の問題や課題、実践上の課題を理解し、事例を説明、考察できるようになる。
・事例検討において、意思決定支援をはじめとする、権利擁護の多様なアプローチを提案できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
基本的には対面授業とし、個別の事情には配慮します。課題に対しては、授業内やHoppii等を活用してフィードバックを行う予定にしています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	権利擁護と意思決定支援	権利擁護と意思決定支援おん意義と実際の対応について学びます。
第2回	民法についての理解1	親族法・相続法について、基本的な考え方を学びます。
第3回	民法についての理解2	財産法について基本的な考え方を学びます。
第4回	行政法についての理解	行政法について基本的な知識を学びます。
第5回	成年後見制度の概要と法定後見制度	成年後見制度の全体像と法定後見制度について学びます。
第6回	任意後見制度	任意後見制度について学びます。
第7回	福祉サービス利用支援事業の概要と課題	社会福祉協議会が実施している権利擁護サービスについて学びます。
第8回	児童虐待と未成年後見制度	児童虐待防止法と未成年後見制度について、事例を通して学びます。
第9回	高齢者虐待防止法と虐待への対応	高齢者虐待防止法の要点と、高齢者虐待の事例を通し、権利擁護について学びます。
第10回	障害者虐待防止法と虐待への対応	障害者虐待防止法の要点と、障害者虐待の事例を通し、権利擁護について学びます。
第11回	消費者被害への対応	消費者被害とそれに対応する法律、実際の対応について学びます。
第12回	制度の間にある人々への権利擁護	既存の福祉サービスでは十分に対応できないニーズを持つ場合の支援について検討します。
第13回	権利擁護を担う人材	権利擁護を担う人材とその育成について学びます。
第14回	総括	13回の授業の振り返りを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教科書の指示されてきた箇所については事前に予習しきてください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟『権利擁護を支える法制度』中央法規、2021年

【参考書】
公益社団法人日本社会福祉士会編『社会福祉士のための成年後見入門』民事法研究会　2019年
永田祐・堀善昭・生田一郎・松宮良典『よくわかる権利擁護と成年後見制度』初版　ミネルヴァ書房　2016年
成年後見センターリーガルサポート編『後見六法』民事法研究会　2022年
その他授業中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
定期試験（60％）と平常点（40％）の総合評価とします。

【学生の意見等からの気づき】
一方的な講義だけではなく、事例検討などを通して皆さんが主体的に権利擁護について考えられるような内容にしていきます。また、国家試験で出題されている法律の要点についてできるだけわかりやすく解説できるよう準備します。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムを活用し、事前課題や授業時使用の資料をアップしていきます。メールで事前通知は致しますが、授業前には必ず学習支援システムをご確認ください。

【Outline (in English)】
In this lecture, we will learn the adult guardianship system from the standpoint of advocacy of human rights.
Specifically, we will
(1) Explanation of civil and administrative laws related to adult guardianship system.
(2) Learning about social welfare projects and services complementing the adult guardianship system.
(3) Explanation and examination of practical cases.
(4) Review the perspectives, values, and ethics of rights protection in social work.
Learning Objectives are follows.
· Understand the concept of rights protection and the outline of related laws and systems.
· Understand the relevant laws of the adult guardianship system, contents of the legal guardianship and voluntary guardianship systems, procedural methods, problems and issues in the systems, and issues in practice, and be able to explain and discuss case studies.
· To be able to confirm the perspective of rights protection in case studies.
The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
Grading Criteria will be based on the final exam (60%) and the normal score (40%).

SOW300JB,SOW300JC（社会福祉学 / Social Welfare 300 , 社会福祉学 / Social Welfare 300）

セルフヘルプグループ

横川　剛毅

配当年次／単位数：2～4年次／2単位

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
人が生活するうえで、さまざまな困難や生きづらさがあります。同じような生きづらさをもつ人たちの集まりがセルフヘルプグループ（SHG=自助グループ）です。その意義を理解することがこの科目の目的です。

【到達目標】
次の2点を目標とします。
①さまざまな困難や生きづらさを理解することによって、支え合いについての考えを他者に伝えることができる。
②SHGの役割と意義を言語化できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
この科目は学生同士が協働しながら学びます。講義形式と併せて、視聴覚教材・ゲストスピーカーの声や姿をもとに、毎回、小グループでのディスカッションを取り入れます。そのため受講者には、相応の主体性と協調性を求め評価にあたってはそれらを平常点として重視します。併せて、基本的に「休まない」「遅刻しない」心構えを求めます。課題のフィードバックについては、①前週の授業のリアクションペーパーを授業冒頭に匿名で全体に対して紹介して共有を図ります。②発表に関しては、教員が評価コメントを授業内で伝えます。なお、履修者数、授業の進度などを考慮し、下記の授業計画を若干変更することがあり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション　SHGとは何か	この授業の全体像を把握する。またSHGの定義を学ぶ
第2回	知的障がいのある人の地域生活	障がいを隠さない生き方について学ぶ
第3回	摂食障がいの困難	摂食障がいについて学ぶ
第4回	摂食障がいの SHG	摂食障がいのSHGについて学ぶ
第5回	パニック障がいの理解とSHG	パニック障がいのある当事者の手記から学ぶ
第6回	精神障がいの理解	精神障がいを理解しSHGについて学ぶ
第7回	ゲストスピーカーから学ぶ①	精神障がいのある親をもつ子どものSHGから、実践を学ぶ
第8回	依存症とは　ゲーム依存	多様な依存症を知り、特にゲーム依存について学ぶ
第9回	アルコール依存症の困難	アルコール依存症について学ぶ
第10回	ゲストスピーカーから学ぶ②	ゲストスピーカーの語りから依存症と回復について考える
第11回	アルコール依存症者の SHG	アルコール依存症者のSHGについて学ぶ
第12回	学びの振り返りと、発表テーマ設定、及び発表準備	発表テーマを設定し、プレゼンテーション資料を作成する
第13回	学びの成果の共有①	一人ひとりが履修者全体に、学びの成果をプレゼンテーションする
第14回	学びの成果の共有②	一人ひとりが履修者全体に、学びの成果をプレゼンテーションする

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
グループ内でのシェアや、全体への発表・レポート作成に向け、授業内容だけでなく、自分自身が関心のあるSHGについて調べたり情報収集したりして学びを深めましょう。本授業の準備学習・復習時間は4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特定のテキストは使用しません。基本的に毎回プリントを配布します。

【参考書】
「セルフヘルプ・グループ　―当事者へのまなざし―」（久保紘章 著）相川書房　2004他、授業内で適宜伝えます。

【成績評価の方法と基準】
ディスカッション参画度合いなどの平常点（20％）、
リアクション（30％）、レポート課題（50％）。

【学生の意見等からの気づき】
一昨年度の授業改善アンケートや、グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーションなどを通した学びの意義が見出されました。そのため、この科目の本質である「語り合いと共有」を大切にしていきたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
授業配布プリント収納用にクリアファイル（A4サイズ・20シート以上）を準備しておく。

【Outline (in English)】
【Course outline】
When a person lives, there are various difficulty and difficulty in living.　People's gathering with difficulty in living equally is a self-helping group (SHG).It's the purpose of this classroom to understand the significance of SHG.
【Learning Objectives】
At the end of the course, students are expected to about following two.
① By understanding various difficulty and difficulty in living, it's possible to tell ideas about mutual support.
②Can be put into words about The role and the significance of SHG.
【Learning activities outside of classroom】
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policies】
The posture overlooked in this class meeting:20%、Reaction paper:30%、Report:50％

SOW300JB,SOW300JC（社会福祉学 / Social Welfare 300 , 社会福祉学 / Social Welfare 300）

スクールソーシャルワーク

宮地　さつき

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：〈実〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
スクールソーシャルワークの実際について、現場である学校と社会状況、また児童生徒と家族の理解も含めて検討していく。

【到達目標】
・スクールソーシャルワーカー導入の背景として、学校現場と子どもと家族の現状を理解する。
・海外の動向も含めた、スクールソーシャルワーカーの歴史と発展過程を理解する。
・スクールソーシャルワークの視点と実践モデルを理解し、それが実際にどのように活用されているのかを考察する。
・学校現場におけるスクールソーシャルワーカーの展開と、今後の可能性について考察する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
・上記の目標を達成するために、①社会的な背景とともに様々な状況にある子どもと家族、および教育と学校の現状を理解する。②スクールソーシャルワーカーとは何かを諸外国の歴史的発展過程も含めて理解し、実践での独自性について考察する。③学校現場でのスクールソーシャルワーク実践について、事例の検討も含めながら考察を深めていく。
・講義形式を中心とするが、視聴覚教材の活用やゲストスピーカーからの学びも得る。授業では必要に応じて、ディスカッションや課題、リアクションペーパーの提出を求める。
・ゲストスピーカーの日程等により、授業計画が前後することがあり得る。
・リアクションペーパーは、次回以降の授業の中で、名前等を伏せて紹介していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション／子どもと家族の理解１	教育と福祉について、貧困と不平等、社会問題と家族
第2回	子どもと家族の理解２	現代の子育てと子育ち、多様化する家族
第3回	学校・教育の現状１	教育費、学校現場と教育の現状
第4回	学校・教育の現状２	学校現場に福祉援助が入るということ
第5回	スクールソーシャルワーカーの歴史と展開	日本および海外における動向
第6回	スクールソーシャルワークの価値と倫理	ソーシャルワークの価値と倫理、子どもの権利条約
第7回	スクールソーシャルワークの視点と実践モデル	スクールソーシャルワークで用いられる視点とモデルの検討
第8回	スクールソーシャルワーク実践１	不登校、いじめ、校内暴力と支援
第9回	スクールソーシャルワーク実践２	子どもの虐待、多国籍の子どもと親支援
第10回	スクールソーシャルワーク実践３	発達の課題と特別支援
第11回	スクールソーシャルワーク実践４	非行問題と多様な課題をもつ生徒への支援
第12回	ゲストスピーカー	現職のスクールソーシャルワーカーによる講義
第13回	多職種連携の現状と課題	学校内外の社会資源、地域での連携の実際、チーム学校、スーパービジョンの必要性と実際
第14回	スクールソーシャルワークのこれから	スクールソーシャルワークの限界と今後の展開

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・授業の復習を行い、期末試験に備えること。
・本授業の準備・復習時間は各回４時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
講義内で資料を配布する。

【参考書】
・山野則子・野田正人・半場利美佳編（2016）『よくわかるスクールソーシャルワーク（第２版）』ミネルヴァ書房
・鈴木庸裕編（2018）『学校福祉とは何か』ミネルヴァ書房
・大塚美和子・西野緑・峯本耕治（2020）『「チーム学校」を実現するスクールソーシャルワーク』明石書店
他の参考文献は、講義内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
リアクションペーパー（30％）、講義内課題（20％）、定期試験（50％）

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【Outline (in English)】
This course will examine major issues in schools. We will consider the main problems of school, families, and society. This course will also examine how social work can intervene to address these problems. Students will be enhancing their necessary knowledge and skills in school social work.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (20%), term-end examination (50%), and in-class contribution (30%).

SOW300JB,SOW300JC（社会福祉学 / Social Welfare 300 , 社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワークの理論と方法（専門）Ⅱ

西田　ちゆき

配当年次／単位数：3～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。2018～2020年度入学者は「N6210 ソーシャルワークⅡ」を受講すること。
その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワーカーが支援の対象とする問題やニーズの状況を理解するための知識と、具体的な介入のための知識から構成される、ソーシャルワークのための理論について理解する。

【到達目標】
・ジェネラリスト・ソーシャルワークを実践するために必要な基本的な知識と技術について説明できる。
・中でも、人と環境の交互作用について説明できる。
・また、それぞれのソーシャルワークの実践モデルとアプローチについて説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業では、講義とともに、事例検討を中心としたグループワークを行う。また、授業ごとのリアクションペーパーをもとに、次の回の授業でフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標の確認
第2回	人と環境との交互作用	システム理論 生態学理論 バイオ・サイコ・ソーシャルモデル ミクロ・メゾ・マクロレベルのソーシャルワーク
第3回	実践モデルアプローチ①	治療モデル・ストレングスモデル・生活モデル 心理社会的アプローチ
第4回	アプローチ②	機能的アプローチ 問題解決アプローチ 課題中心アプローチ
第5回	アプローチ③	行動変容アプローチ 認知アプローチ
第6回	アプローチ④	危機介入アプローチ エンパワメントアプローチ
第7回	アプローチ⑤	ナラティブアプローチ 解決志向アプローチ さまざまなアプローチ
第8回	コミュニティワーク	コミュニティワークの意義と展開 地域アセスメント
第9回	ネットワーク	ネットワーキング コーディネーション
第10回	カンファレンス	会議の種類 プレゼンテーション ファシリテーション
第11回	社会資源	社会資源の理解 社会資源の活用・調整・開発
第12回	ソーシャルアクション	ソーシャルアクションの意義と目的 ネゴシエーショ
第13回	ジェネラリストソーシャルワーク実践の実際	ミクロ・メゾ・マクロシステムの連鎖的変化を実現する実践
第14回	総括	これまでに学んだソーシャルワーク実践理論とアプローチの復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業前に該当するテキストを読んで予習をしておいてください。また、参考書や配布資料を活用して、予習および復習をすることで、理解を深めてもらえればと思います。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
一般社団法人 日本ソーシャルワーク教育学校連盟編集（2021）『最新 社会福祉士養成講座・精神保健福祉士養成講座 12 ソーシャルワークの理論と方法 (共通科目)』中央法規

【参考書】
①一般社団法人 日本ソーシャルワーク教育学校連盟編集（2021）『最新 社会福祉士養成講座6 ソーシャルワークの理論と方法 (社会専門)』中央法規
②空閑浩人・白澤正和・和気純子編著（2022）『新・MINERVA社会福祉士養成テキストブック６ソーシャルワークの理論と方法Ⅱ』ミネルヴァ書房
③髙良麻子・佐々木千里編著（2022）『ジェネラリスト ・ソーシャルワークを実践するために』かもがわ出版
④川村隆彦（2011）『ソーシャルワーカーの力量を高める理論・アプローチ』中央法規
⑤久保紘章・副田あけみ編著（2006）『ソーシャルワークの実践モデル– 心理社会的アプローチからナラティブまで– 』川島書店

【成績評価の方法と基準】
・平常点60%
・期末試験 40%

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【Outline (in English)】
This course provides students with opportunities to develop knowledge of theoretical perspective for social work practice. At the end of the course, students are expected to explain basic knowledge and skills concerning jeneralist social work practice. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on term-end exam (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

多文化ソーシャルワーク

伊藤　正子

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
多文化社会を形成する要因とその問題について「資本と労働の国際移動」と「外国人労働者問題」から検討し、外国にルーツを持つ人々の生活問題とその福祉援助について考える。

【到達目標】
グローバリゼーションの視点から、現代社会の特質と人種・民族、文化の差異が関わって発生する偏見・差別と生活問題について理解する。
多文化ソーシャルワークの視点、思想・価値、原則・方法について理解する。
多文化ソーシャルワークの実際について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
まず、仮想現実の中で問題解決のあり方を探る集団討議を行い、多文化理解や多文化社会実現の方法と課題について検討する。次に、現実に存在する人種・民族差別についてその具体例、人々に及ぼす影響をアメリカ、日本の場合を中心に検討する。その上で、多文化ソーシャルワークについて、その起源・発展、理論的基盤、思想・価値、原則・方法について説明し、実際の展開例の演習を行う。対面式での開講となり、出席を重視する。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。課題等の提出・フィードバックは授業内もしくは学習支援システムを通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標、評価方法の確認、文化固有の習慣・価値とコミュニケーション・ギャップの理解
第2回	多文化社会における諸問題①	異文化間コミュニケーションの相違と相互理解 エスニシティとインターセクショナリティ
第3回	多文化社会における諸問題②	勤労に対する価値観の相違と社会問題
第4回	多文化社会における諸問題③	言語・教育における価値観の相違と社会問題
第5回	多文化社会における諸問題④	居住の集住化と分離と社会保障問題
第6回	多文化社会における諸問題⑤	共有財産と共生の条件
第7回	制度的人種差別①	前半の振り返りとアメリカにおける人種差別
第8回	制度的人種差別②	日本における外国人差別・排斥
第9回	多文化ソーシャルワーク理論	歴史的変遷、理論とその特徴
第10回	多文化ソーシャルワークの実際①	ミクロ・メゾ・マクロレベルにおけるアプローチ
第11回	多文化ソーシャルワークの実際②	やさしい日本語①書きことば
第12回	多文化ソーシャルワークの実際③	やさしい日本語②話しことば
第13回	多文化ソーシャルワークの実際④	やさしい日本語③演習
第14回	試験・まとめと解説	学習した内容の発表と相互評価

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業中に紹介した文献・資料の他、新聞、テレビ、地域活動などからも関連した問題・動向に関心をもち、理解を深めておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に定めず、毎回プリントを配布する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への能動的参加・発言（60％）
最終試験（40％）

【学生の意見等からの気づき】
集団討議を積み重ねていくことでディスカッションに慣れていき、講義より積極的に参加できるとの意見に基づき、主体的な検討、討議ができる主題をさらに工夫していきたい。

【その他の重要事項】
外国人支援ＮＧＯでのソーシャルワーカー経験を持つ教員が、多文化社会において発生する諸問題やその支援のあり方について、様々な事例を交えて解説する。

【Outline (in English)】
【Course outline】This course introduces the complexity of issues on multicultural society from the perspective of the historical, global economy and international migration.
【Learning Objectives】At the end of the course, participants are expected to explain the essential concepts of Ethnic Sensitive Social Work, discuss the role of social worker and apply in the treatment of difference, oppression and social justice.
【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policy】Your overall grade in the class will be decided based on the following
Class attendance and attitude in class: 60%、 Term-end examination: 40%

SOW300JB,SOW300JC（社会福祉学 / Social Welfare 300 , 社会福祉学 / Social Welfare 300）

死生観とソーシャルワーク

安西　美咲

配当年次／単位数：2～4年次／2単位

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日常の生活では意識しにくくなっている「死」について考えることにより、改めて「生きる」ことを見つめ、ソーシャルワークにおける援助観の形成を目指すものである。授業内では、「死」を取り扱うことへの概念的な理解から、映像・グループワークを通して、死にゆく人への寄り添い方や専門的な実務に至るまでを学習していく。

【到達目標】

受講者ひとりひとりが自己の生き方や価値観を見つめ、死生観を育むことを目指す。また、社会福祉や近接領域の死の位相について理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義を主体とするが、参加型の授業を目指すため、DVD視聴、グループディスカッションや演習を実施します。また、リアクションペーパー、小レポートを課すので、必ず提出してください。フィードバックの方法として、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の進め方、死生観を育む必要性についての解説
第2回	ホスピスの誕生	ホスピスの誕生、三徴候死、脳死
第3回	病む人が抱える痛み	病む人が抱える痛みについて考える
第4回	残された人生	あなたにとって大切なこと・ものを考える
第5回	グリーフ・ケア、ビリーブメントケア	悲嘆へのケアについて考える
第6回	尊厳死・安楽死	現代の死の様相について考える
第7回	愛する人を失うということ①	大切な人を失う感覚について考える
第8回	愛する人を失うということ②	悲嘆感情の表出について考える
第9回	ソーシャルワーカーとして何ができるか①	社会福祉援助対象者の喪失について考える
第10回	ソーシャルワーカーとして何ができるか②	対象者の悲嘆感情への支援について考える
第11回	癒しとは何か①	人の癒しについて考える
第12回	癒しとは何か②	心地よさについて考える
第13回	死への準備に必要なこと	人として死を迎えることについて考える
第14回	総括	これまでの学習をふまえたまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本講義を受講するにあたり、ソーシャルワーク実践の概要について以下の参考文献を読み進めておくことをおすすめする。
社会福祉士養成講座編集委員会編（2015）『相談援助の基盤と専門職』、『相談援助の理論と方法Ⅰ』、『相談援助の理論と方法Ⅱ』中央法規
本授業の準備学習・復習時間は各回4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。授業内では資料やレジュメを配布する。

【参考書】

適宜必要な文献を紹介する

【成績評価の方法と基準】

小レポート及びリアクションペーパーの内容30%、ディスカッション・ディベートへの参加度20%、学期末レポート50%

【学生の意見等からの気づき】

「生きること」「死ぬこと」について学生同士で意見交換することについて、好評だったので、今年度も意識しながら実施していく。

【その他の重要事項】

社会福祉士として社会福祉協議会や東日本大震災被災地の行政に勤務した経験をもとに、ソーシャルワーカーが関わる「生と死」について具体的な話を盛り込みながら、授業を展開する。

【Outline (in English)】
【Course outline】 The aim of this course is to help students acquire an understanding of the view of life with death in social work.
【Learning Objectives】 The goal is to understand the view of life and death as a profession.
【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policy】 Final grade will be calculated according to the following process Mid-term report (30%), term-end examination (50%), and in-class contribution(20%).

SOW300JB,SOW300JC（社会福祉学 / Social Welfare 300 , 社会福祉学 / Social Welfare 300）

精神保健福祉の原理

國重　智宏

配当年次／単位数：2～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。2020年度以前入学者は「N6213 精神保健ソーシャルワークⅠ」を受講すること。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、精神保健ソーシャルワークの基本的概念と原理を学ぶとともに基本的な面接技法の修得を目指す。

【到達目標】
・精神保健ソーシャルワークの基本的概念と原理を理解する。
・精神保健ソーシャルワーク実践で必要となる基本的な面接技法（傾聴、共感など）を修得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業は、下記の授業計画の内容と計画で進めていきます。
授業形態は、講義だけでなく、グループでの討議やロールプレイなどの演習的な内容も含みます。そのため、受講生の授業への主体的な参加が必要となります。なお、課題やリアクションペーパーなどへのフィードバックは、授業の冒頭などで全体に向けて実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	障害と障害者の概念（精神障害者とは）	精神障害者に対する自分自身の見方について事例を通して自覚する。
2	視点❶（人と状況の全体性）	「人と状況の全体性」という視点について理解する。
3	視点❷（ストレングス視点）	「ストレングス視点」に実践的に理解する。
4	原理（自己決定）	クライエントの自己決定を尊重することの意味について考える。
5	関係性❶（「かかわり」とは何か）	精神保健福祉士が大切にしてきた「ここで、今」の「かかわり」について考える。
6	関係性❷（他者であること／「共感する他者」と「臨在の証人」）	援助者が「他者である」ことの意味について考え、理解する。
7	関係性を築く方法❶（傾聴／きくこと）	社会的に排除されてきた方の話を「きく」意味や「きく」際の態度について考え、理解する。
8	関係性を築く方法❷（共感／わかることと伝えること）	社会的に排除されてきた方のことを「わかる」という意味について考え、理解する。
9	日本の精神保健福祉施策に影響を与えたできごと	日本の精神保健医療福祉の歴史を振り返り、精神障害者に対する社会的排除について考える。
10	精神保健福祉士の資格化の経緯	精神保健福祉士（精神医学ソーシャルワーカーも含む）の活動の歴史を振り返り、精神保健福祉士が何を大切にして実践を積み重ねてきたのか考え、理解する。
11	精神保健福祉士法（精神保健福祉士の義務と役割）	精神保健福祉士法を理解することを通して精神保健福祉士の義務と役割について考える。
12	精神保健福祉士の職業倫理	精神医学ソーシャルワーカーが関与した権利侵害であるY問題を中心に精神保健福祉士の倫理について考える。
13	優生思想と社会防衛思想	精神保健福祉士が、精神障害者の権利擁護を担う専門職となりうるのか議論する。
14	精神障害者の生活実態と精神保健福祉士のミッション	精神障害者の生活実態を学び、精神保健福祉士が業務を超えて行うべき実践について考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業前の予習として『かかわりの途上で』の該当箇所を読んでくることが必要になる。
また、授業後に復習として小テストや授業課題を課す。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
相川章子・田村綾子・広江仁（2009）『かかわりの途上で』へるす出版.
＊事例集代わりに使用する。第2回の授業から該当箇所を事前に読んだ上で授業課題に取り組むため、必ず授業開始前までに購入すること。
福祉臨床シリーズ編集委員会編（2021）『精神保健福祉の原理』弘文堂.
＊授業を履修する学生は必ず購入すること。

【参考書】
稲沢公一（2017）『援助関係論入門』有斐閣

【成績評価の方法と基準】
小テスト（60％）、振り返りテスト（20％）、授業課題（20％）

【学生の意見等からの気づき】
本授業は、精神保健福祉士資格の取得を目指さない学生の履修も多いため、精神保健福祉士として必要な内容に加え、精神保健医療福祉の現場で働く他職種にも必要な内容も含む内容にしている。

【学生が準備すべき機器他】
授業資料は、Hoppiiで事前に配布する。
印刷する必要はないが、PCやタブレットなどで見れるようにして授業に参加すること。

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク」「精神保健福祉」に関する科目を事前に履修してることが望ましい。基礎知識がない場合は、自己学習で補わなければ合格点に達することは難しい授業内容である。
質問などはメール（kunishige@toyo.jp）にて対応する。

【Outline (in English)】
【Course outline，and Learning Objectives】This course deals with the basic concepts and principles of social work in mental health.
It also enhances the development of students' skill in the basic interview technique.
【Learning activities outside of classroom】 The student read the relevant part of the textbook before class, and participate in the class. After class, review and take the exam. These are necessary to spend about 60 hours on preparatory review.
【Grading criteria】Exam for each class(60%),A term exam(20%), Degree of participation in class(20%)

SOW300JB,SOW300JC（社会福祉学 / Social Welfare 300 , 社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワークの理論と方法（専門）Ⅲ

山口　創生

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。2020年度以前入学者は「N6214 精神保健ソーシャルワークⅡ」を受講すること。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義は主に精神保健ソーシャルワークに関する内容となります。例えば、我が国の精神障害者にかかわる統計データやソーシャルワークに関係する支援技法、多職種連携を含む効果的なプログラムやスティグマの問題について取り上げます。本講義の目的および意義は、受講者が1) 社会福祉士・精神保健福祉士国家試験に向けた知識・情報を得ること、2)（精神）障害者の生活実態に関する統計データや現在のサービス内容・制度、ソーシャルワーカーに関連する効果的な支援を鑑みて、（精神）障害者の地域生活の改善に寄与するソーシャルワークの在り方やサービスの開発・普及について包括的な考察を行う機会を得ることです。

【到達目標】
1. 精神障害者を取り巻く環境について把握できる
2. ソーシャルワークや連携の過程を把握できる
3. 効果的な実践と実装に関するソーシャルワーカーの役割について考える機会を得る

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
本授業では、講義とグループでの議論を通して授業を進めます。課題（レポート等）に対するフィードバックは要望に応じて個別に実施いたしますので、いつでもご連絡ください。講義は原則対面で実施いたします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーションと精神障害者統計	講義の内容や成績評価の説明と精神障害に関連する統計の説明
第2回	精神障害スティグマ	スティグマの実態や是背の説明
第3回	精神障害とリカバリー	リカバリー・当事者中心の説明
第4回	ソーシャルワークの過程	ｴﾋﾞﾃﾞﾝｽ時代のｿｰｼｬﾙﾜｰｸの視点、内容、過程の説明
第5回	ソーシャルワークと連携	多職種・機関連携の説明
第6回	ケアマネジメント総論	地域支援としてのケアマネジメントの概要の説明
第7回	効果的ケアマネジメント1	ACTの説明
第8回	効果的ケアマネジメント2	ストレングスモデルの説明
第9回	就労支援の現状	現在の障害者就労支援の説明
第10回	効果的な就労支援	ソーシャルワークにも通じる就労支援、援助付き雇用の説明
第11回	精神疾患と家族	家族支援の説明
第12回	ピアサポート	セルフヘルプ・ピアサポートの説明
第13回	当事者との共同	当事者との共同した実践・研究・政策の説明
第14回	レポート提出	レポート提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受講生が事前に必ず学習すべきことなどは定めません。講義内容の理解を深めたい方にとっての準備学習・復習時間は各1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しません。スライドを使用した講義となります。

【参考書】
1) ソーニクロフト・グラハム, タンセラ・ミケーレ, 訳：岡崎祐士, 笠井清登, 福田正人 (2012) 精神保健サービス実践ガイド. 日本評論社, 東京.

【成績評価の方法と基準】
1. 評価方法
レポート：90%、平常点（講義内の発言など）：10%。レポートは、「リカバリー」「精神障害者に対するスティグマ」「Assertive community treatment」「ストレングス・モデル」「Individual placement and support /援助付き雇用」「家族支援」「ピアサポート」のいずれかのテーマを選び、定められた様式で記載する。
2. 評価基準
S：講義内の積極的な発言、レポートが規定した様式で書かれており、自身の考えや講義で学んだ内容、過去のデータが織り交ぜられている
A：上記に次ぐ
B：考察は十分ではないが、規定した様式で書かれている
C：規定した様式で書かれていない/考察が著しく不十分
D：レポートの書き方、内容が不十分

【学生の意見等からの気づき】
受講者同士が議論する機会を多く設けています。

【学生が準備すべき機器他】
なし

【その他の重要事項】
講義の進捗状況によって、当事者との共同（第14回）は省略する可能性があります。

【Outline (in English)】
1. Course outline
This lecture is mainly on mental health social work and introduces statistical data for people with mental illness in Japan, social work skills, effective community programs including social work and mental health-related stigma. The aims of the lecture are that students gain the relevant information for national examination for the license of mental health social worker, and that students discuss social work and the development and the dissemination of effective community mental health services through learning the relevant statistical data, mental health policies, mental health services and effects of services
2. Learning Objectives
1) Understanding the Statistics of the environment surrounding people with mental illness
2) Gaining an opportunity to consider about effective practices for people with mental illness
3) Gaining an opportunity to consider about social workers' roles for implementation of effective practices
3. Learning activities outside of classroom
Preparation for each lecture is not necessarily required. For those who wish to deepen their understanding of the lecture content, the standard time for preparation and review for this lecture is one hour each.
4. Grading Criteria /Policy
1) Evaluation method
Reports: 90%, Comments and discussion in the lecture: 10% . The report should be written for one of the following topics: "Recovery", "Mental health-related stigma", "Assertive community treatment" "Strengths model", "Individual placement and support or Supported employment", "Family support", or "Peer support". Reports should be written based on this lecture's rules.
2) Evaluation criteria

S: Reports with a writing style based on the lecture's rules, and the texts incorporate own ideas, the lecture contents and data from previous research.
A: Next to the above
B: Reports with a writing style based on the lecture's rules, but discussion is inadequate
C：Reports with a writing style not based on the lecture's rules, or reports with very inadequate discussion
D：Reports with inadequate writing style and contents

HSS300JB,HSS300JC（健康・スポーツ科学 / Health/Sports science 300 , 健康・スポーツ科学 / Health/Sports science 300）

精神障害リハビリテーション論

行實　志都子

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。2020年度以前入学者は「N6215 精神科リハビリテーション学」を受講すること。
その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
1. 精神科リハビリテーションの概要・プロセス・スキルを理解する。
2. 精神科リハビリテーションにおける精神保健福祉士の役割を理解する。

【到達目標】
精神科リハビリテーションの目的を理解し、精神保健福祉士が精神科リハビリテーションを行う役割・理念を理解し技術を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業形態は，講義が中心であるが、視聴覚教材や学生同士の意見交換、演習、リアクションペーパーを使った質問など学生が理解しやすいように授業を進める。
その中で、ストレス社会といわれる日本では、300万人以上いるといわれる精神障害者のリハビリテーションについて理解する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション 精神障害リハビリテーションの理念、定義、基本原則①	リハビリテーションの定義・精神科リハビリテーションとは何か 医学的・職業的・教育的・社会的リハビリテーションについて
2	精神障害リハビリテーションの理念、定義、基本原則②	精神障害リハビリテーションの原則とリカバリーの概念を基盤としたリハビリテーションの定義
3	精神障害リハビリテーションの理念、定義、基本原則③ 精神障害リハビリテーションの構成及び展開①	精神障害リハビリテーションとソーシャルワークの関係 精神障害リハビリテーションの対象
4	精神障害リハビリテーションの構成及び展開②	チームアプローチ 精神霜害リハビリテーションにおける精神保健福祉士の役割
5	精神障害リハビリテーションの構成及び展開③	精神障害リハビリテーションのプロセス
6	精神障害者リハビリテーションプログラムの内容と実施機関①	医学的リハビリテーションプログラム① （集団療法・行動療法・作業療法・健康自己管理プログラム）
7	精神障害者リハビリテーションプログラムの内容と実施機関②	医学的リハビリテーションプログラム② アディクション治療とリハビリテーション
8	精神障害者リハビリテーションプログラムの内容と実施機関③	職業的リハビリテーション① 職業的リハビリテーションの定義 就労準備プログラム・援助付き雇用プログラム
9	精神障害者リハビリテーションプログラムの内容と実施機関④	職業的リハビリテーションプログラム② IPSモデル・復職支援プログラム・職業定着プログラム
10	精神障害者リハビリテーションプログラムの内容と実施機関⑤	社会的リハビリテーションプログラム① 社会生活スキルトレーニング（SST）・当事者研究・心理教育プログラム
11	精神障害者リハビリテーションプログラムの内容と実施機関⑥	社会的リハビリテーションプログラム② WRAP・生活訓練プログラム・地域移行プログラム
12	精神障害者リハビリテーションプログラムの内容と実施機関⑦	教育的リハビリテーション
13	精神障害者リハビリテーションプログラムの内容と実施機関⑧	家族支援プログラム セルフヘルプグループ ピアサポート
14	精神障害リハビリテーションの動向と実際	マインドフルネス・オープンダイアローグ・リカバリーカレッジ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備・復習時間は、それぞれ1時間，合計2時間を標準とする。
【それぞれのポイント】
学生は、授業準備にあたり、授業計画及び授業時間内で伝えららた次回のポイントについて参考書等を使い、授業の準備を行う。その時に生じた疑問点などについては、授業時のリアクションペーパーなどを使って質問をする。
授業後の復習については、授業でやったところを復習するだけでなく、自分で整理し学期末の期末試験のためのまとめを行う。また，復習のための小テストを実施するので，その小テストを受けること．
精神障害者については、日ごろから接する機会がない場合などは、ボランティア活動に行くことやニュースなどで精神障害者に関する項目について目を通しておくことも必要である。

【テキスト（教科書）】
授業時にプリントを配布する

【参考書】
新・精神障害リハビリテーション論　弘文堂

【成績評価の方法と基準】
平常点（10％）レポート（20％），復習小テスト(20％)，期末試験(50％）から授業到達目標に達しているかを判断する

【学生の意見等からの気づき】
精神障害者の人は、どんな生活のしづらさがあるかなどイメージをもってもらいながら、理解できるように授業を展開していきたいと思います。

【Outline (in English)】
(Courese　Outline)
Understand the outline,process,skills of psychiatric rehabilitation performed by psychiatric social wokers.
(Learning　Objestive)
At the end of course, students are expected to understanding and using rehabilitation skills with psychiatric disabilities.
(Learning activities outside of classroom)
Lecture(two-credits)
Before and after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
(Grading Criteria /Policy)
Term-end examination 50%, Reports 20%, Review quizzes 20% , in-class contribution 10%.

CIM300JB,CIM200JC（内科系臨床医学 / Clinical internal medicine 300 , 内科系臨床医学 / Clinical internal medicine 200）

精神疾患とその治療

関谷　秀子

配当年次／単位数：**福コミ：2〜4心理：1〜4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**福祉コミュニティ学科と臨床心理学科とで配当年次が異なるため、注意すること。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
人間の精神的側面を対象とする精神医学は我々にとって身近な学問である。福祉や臨床心理のみならず幅広い分野で必要な精神医学の正しい知識を習得し応用すべく精神医学的見地を身につける。

【到達目標】
精神科医療の歴史と現状を理解する。
精神疾患を症候学的分類に基づいて体系的に理解する。
代表的な精神疾患の成因・症状・経過・診断法・治療法・本人や家族への支援に関する基本的知識を習得する。
精神医療・福祉との連携の重要性と心理専門職・精神保健福祉士が担うべき役割について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
主にＰＣプロジェクターを用いた講義形式で行い、適宜レジメを配布する。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション／精神医学序論①	授業の進め方と成績評価基準についての説明。「西洋の精神医療の歴史」
第2回	精神医学序論②	「日本の精神医療の歴史」「精神科治療における人権擁護について」「精神科医療機関の治療構造及び専門病棟」
第3回	精神医学序論③	「精神医学の概念」「精神医学における正常・異常と健康・病的状態の問題」「精神障害の成因と分類」
第4回	診断学①	「身体的検査と心理検査」「診断の手順と方法」
第5回	診断学②	「定式化の実際」
第6回	症状学	「精神症状と状態像」
第7回	精神障害①	「統合失調症」
第8回	精神障害②	「うつ病」
第9回	精神障害③	「双極性障害」
第10回	精神障害④	「神経症概念の歴史」「神経症性障害」
第11回	精神障害⑤	「神経症の精神療法」
第12回	精神障害⑥	「パーソナリティー障害」
第13回	精神障害⑦	「器質性精神障害」
第14回	期末試験	期末試験とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義内容について事前に予習をする。授業中に配布した資料の復習をする。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
資料を配布する。また、必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
「思春期に心が折れた時親がすべきことー不登校、うつ状態、発達障害」関谷秀子　中央公論新社　2020.10
代表的な精神疾患の説明とその疾患のケースについて記載されている。

【成績評価の方法と基準】
平常点40％、期末試験60％にて評価する。

【学生の意見等からの気づき】
臨床場面のエピソードや具体的なケースを提示しながらわかりやすく授業を進行したい。

【その他の重要事項】
精神科医である教員が精神疾患とその治療について講義する。

【Outline (in English)】
The study of psychiatry is one familiar to us. It is not only important to study fields such as welfare psychology or clinical psychology, but a whole array of other fields deserve to be examined from a psychiatric point of view.Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following:In class contribution: 40%,Term-end examination: 60%.

PSY300JB,PSY200JC（心理学 / Psychology 300 , 心理学 / Psychology 200）

臨床心理学概論

金築　優

配当年次／単位数：**福コミ：2〜4・臨心：1〜4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**2018年度以降入学者のみ受講可能。福祉コミュニティ学科と、臨床心理学科とで配当年次が異なるため、注意すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「臨床心理学とは何か」について、その歴史、基本理論、介入技法等を概説します。

【到達目標】
この授業の到達目標は、臨床心理学の歴史、基本理論、介入技法等を理解し、臨床心理学の全体像をつかむことです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
臨床心理学の歴史、基本理論、介入技法等を概説していきますが、なるべく身近な問題を取り上げ、各自が具体的に考えながら、理解を深めていければと考えています。適宜受講生の授業の疑問や感想も参考にしながら、進めていきます。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。
課題等のフィードバックは、授業の初めに、提出された課題からいくつか取り上げ、全体に対して行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の内容や進め方について説明し、成績の評価方法を示します。
第2回	臨床心理学の歴史（1）	欧米での臨床心理学の歴史を取り上げます。
第3回	臨床心理学の歴史（2）	日本における臨床心理学の歴史を紹介し、現状を概説します。
第4回	臨床心理学が対象とする問題（1）	乳幼児期及び児童期における心理的問題を取り上げます。
第5回	臨床心理学が対象とする問題（2）	思春期及び青年期における心理的問題を取り上げます。
第6回	臨床心理学が対象とする問題（3）	中年期及び老年期における心理的問題を取り上げます。
第7回	臨床心理学におけるアセスメント（1）	心理的問題を理解するための異常心理学を紹介します。
第8回	臨床心理学におけるアセスメント（2）	アセスメントで用いられる質問紙法や投影法を紹介します。
第9回	臨床心理学におけるアセスメント（3）	アセスメントで用いられる知能検査法や神経心理学的検査を紹介します。
第10回	臨床心理学における理論と介入技法（1）	クライエント中心療法を概説します。
第11回	臨床心理学における理論と介入技法（2）	精神分析を概説します。
第12回	臨床心理学における理論と介入技法（3）	認知行動療法を概説します。
第13回	社会のなかでの臨床心理活動	教育、医療・保健、産業等の領域における臨床心理活動を紹介します。
第14回	まとめ	これまでの授業内容を振り返り、臨床心理学の課題を考えます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
資料を配布し、次回の授業までに熟読しておくように求めることがあります。また、授業で取り扱ったテーマについて理解を深めるために、課題を課すことがあります。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（40%）と期末レポート（60%）によって総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
教員からの一方的な講義になりがちですので、受講生との双方向的な要素も工夫したいと考えています。

【その他の重要事項】
学校・教育領域での臨床心理士としての実践活動経験を踏まえて、講義を展開します。

【Outline (in English)】
This course introduces an overview of the field of clinical psychology. Major topics include definition, training, history and current controversies, psychological assessment methods, and psychotherapy approaches. Your study time will be more than four hours for a class. Grading will be decided based on term-end reports (60%), and in class contribution (40%).

PSY300JB,PSY300JC（心理学 / Psychology 300 , 心理学 / Psychology 300）

発達心理学

前田　基成

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
人間が生まれてから死ぬまでの間に、知覚、認知、感情、社会性などの諸機能がどのように変化していくのか、その過程について学びます。

【到達目標】
受精から死に至るまでの人間の発達の特徴と発達課題について理解できる。人間の発達過程およびそれに影響を与える要因について理解できる。これまで蓄積されてきた発達心理学の知見や理論について理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
基本的には映像資料を用いた講義を中心に授業を行います。また小テストを行うことがあります。小テストについては、実施した後、授業中に説明・解説を加えます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	遺伝と環境	人間の発達に及ぼす遺伝と環境の影響について学習する。
第2回	知能の発達	知能の発達とその規定因について学習する。
第3回	発達と教育	発達に及ぼす教育の影響について学習する。
第4回	発達課題と性格形成	発達課題の達成が性格形成に及ぼす影響について学習する。
第5回	人間関係の生涯発達	生涯にわたる人間関係の発達について学習する。
第6回	虐待と精神的健康	幼少期の虐待がその後の発達に及ぼす影響について学習する。
第7回	自己の発達	自己の心理の発達について学習する。
第8回	思考の発達	乳児期から青年期に至る思考の発達について学習する。
第9回	社会的行動の発達	道徳性、援助行動の発達について学習する。
第10回	恋愛の心理	青年期の恋愛の心理について学習する。
第11回	人間関係の発達	自己と他者との人間関係の生涯発達について学習する。
第12回	価値観と長寿	老年期の心理と精神的健康について学習する。
第13回	性意識と性的行動	異性に対する性意識と性的行動の発達について学習する。
第14回	発達障害	自閉症、アスペルガー症候群、ADHDなど非定型発達について学習する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
あらかじめ配布された授業の資料を読んでおくこと。また、授業で学習した内容については、確実に身につくように復習しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
自作の資料を用いて授業を行います。授業に先立って配布します。

【参考書】
開　一夫・斎藤慈子（編）『ベーシック発達心理学』東京大学出版会。また、授業で学習するトピックに関して、授業中に参考書を適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
期末試験の得点80％と授業中の小テスト20％を総合して成績を評価します。合計100点満点のうち、60点以上が合格となります。なお、欠席回数が授業回数の3分の1以上（具体的には5回以上。5回含む）の場合は不合格となります。

【学生の意見等からの気づき】
今年度も、受講生のみなさんの疑問や質問にお答えしながら授業を進めていこうと考えています。

【学生が準備すべき機器他】
資料配付・小テストの実施等のために学習支援システムを利用します。

【その他の重要事項】
授業の展開によって若干の予定変更があります。

【Outline (in English)】
In this class, students will be shown what human development means and what process people follow from birth to death. ： The goals of this course are to understand the factors that influence human development. Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class. Your overall grade in the class will be decided based on the following; Term-end examination: 80%, Quiz: 20%.

PSY300JB,PSY300JC（心理学 / Psychology 300 , 心理学 / Psychology 300）

家族心理学

松本　聡子

配当年次／単位数：2～4年次／2単位

その他属性：〈優〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「家族とは」「家族はどのように変化するのか」「家族をとりまく問題とは」といった問いに対して，基礎的な事項をふまえたうえで，心理学的な視点からアプローチしていくことが本講義の主なテーマです。

【到達目標】
・家族に関する心理学的な視点からの基礎的な知識を獲得すること。
・上記の知識や視点をふまえ，家族や家族をとりまく現代社会における諸問題の理解・分析ができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義の前半では，家族について概説をおこない，そのうえで人間の発達を軸とした家族の変化のようすとその関連要因について考察していきます。講義の後半では，家族をとりまく諸問題として少子高齢化，環境，労働などを取り上げ，現代社会における家族のあり方について検討します。講義中に多くのデータを紹介しますので，配布資料には必ず目を通すようにしてください。また，リアクションペーパーを提出していただく場合もあります。リアクションペーパーや課題等に対するフィードバックは、講義中に適宜おこなう予定です。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	本講義の概要説明
第2回	家族とはなにか	家族に関する定義など、基礎的な事項の説明
第3回	家族の発達	家族の変化・発達の概観
第4回	結婚と夫婦関係	結婚し夫婦になることについて心理学的な視点からの検討
第5回	子どもの発達	発達に関する基礎的な事項の説明
第6回	親になること	親への移行の様相とその関連要因
第7回	夫婦と子どもの発達	夫婦関係と子どもの発達の関わり
第8回	親と子の関係	親子の相互の関係性と変化
第9回	家族をめぐる諸問題：少子高齢化	少子高齢化問題の家族心理学的な視点からの検討
第10回	家族をめぐる諸問題：家族をとりまく環境	住環境や近隣環境など、家族をとりまく環境の視点から、家族関係を検討
第11回	家族をめぐる諸問題：働くことと家族	就労と家族の問題に関する考察
第12回	日本の家族	日本の家族が置かれている状況について国際比較も交えて検討
第13回	家族に関する研究の課題と展望	家族に関する学術的な研究の紹介と課題の検討
第14回	まとめ	まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義の際に配布するプリントなどを見ながら，前回の内容を復習したうえで，講義に参加してください。講義では現代社会における家族に関する問題も扱っていきますので，日ごろから新聞や雑誌記事などを意識して見るようにしてください。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。講義の際に適宜プリントを配布します。

【参考書】
必要に応じて講義中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
リアクションペーパーや課題など　　20％
学期末試験　　80％
家族に関する心理学的な視点からの基礎的な知識が獲得・理解できているか、
基礎知識をふまえたうえでの、家族や家族をとりまく現代社会における諸問題の理解・分析による考察内容、などの観点から、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
・講義内容・進度は受講生の人数や状況に応じて調整していきたいと考えています。
・学習支援システムの本講義での使用方法について、初回に受講生と共有・確認をしたいと考えています。

【その他の重要事項】
・講義中に様々なデータをスライドやビデオなどで提示したり，講義に出席・参加することは講義内容を理解するために重要です。
・上記の授業計画や内容は，授業の進行や状況により変更があり得ますので、学習支援システム上や講義内での連絡に常に気を付けるようにしてください。
・講義に関する連絡事項を学習支援システム上でおこなうこともありますので、必ず確認してください。
・期限内の課題の提出が難しい場合には、連絡をするようにしてください。

【Outline (in English)】
The purpose of this course will be to acquire basic understanding of "family" from psychological perspective. By taking this course, students should be able to apply the basic knowledge and psychological perspectives to understand various family issues. Before/After each class meeting, students will be expected to spend about two hours to understand and review the course content. Grading will be decided based on brief writing assignments (20%) and final exam (80%).

PSY300JB,PSY300JC（心理学 / Psychology 300 , 心理学 / Psychology 300）

障害者・障害児心理学

星井　純子

配当年次／単位数：2～4年次／2単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業は、障害とは何か、障害児者の心理とはどのようなものかをテーマとする。近年の障害の捉え方の変遷や法律、制度を概観し、障害種ごとの障害特性を理解した上で、個々のニーズに合わせた支援の在り方や家族支援について考察する。扱う障害種は、肢体不自由、聴覚障害、視覚障害、知的障害、発達障害（LD、ADHD、ASD）とする。また演習をとおして、障害当事者の困難さについて理解を深める。

【到達目標】
① 障害に対する世界的な意識の変化や共生社会、インクルーシブ教育の理念について理解する。
② 障害に関わる法律の基礎的知識を身につける。
③ 障害種ごとの障害特性に関する基礎的知識を身につける。
④ 家族支援について理解する。
⑤ 当事者の困難さについての理解を深め、支援の在り方について考察する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業形態は、講義形式を基本とし、第13回、第14回は演習形式とする。
授業の振り返りとして、リアクションペーパーの提出を求める。次の授業回の冒頭でいくつかのコメントや質問事項を紹介し学習の発展につなげる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション 障害とは	授業内容、自己紹介、講義形式、評価方法の説明 障害とは何かというテーマで国際障害分類、国際生活機能分類について解説し、ディスカッションも行う
第2回	ユニバーサルデザインと合理的配慮	ユニバーサルデザインとバリアフリーの概念について解説し、身近な生活から具体例を探す。また、合理的配慮について具体例を挙げながら理念について解説する。
第3回	障害特性の理解と支援（1）肢体不自由	肢体不自由の障害特性と支援について解説する。
第4回	障害特性の理解と支援（2）視覚障害	視覚障害の障害特性と支援について解説する。
第5回	障害特性の理解と支援（3）聴覚障害	聴覚障害の障害特性と支援について解説する。
第6回	障害特性の理解と支援 （4）知的障害	知的障害の障害特性と支援について解説する。
第7回	障害特性の理解と支援（5）LD	LDの障害特性と支援について解説する。また、アセスメントについても言及する。
第8回	障害特性の理解と支援（6）ADHD	ADHDの障害特性と支援について解説する。
第9回	障害特性の理解と支援（7）ASD	ASD（自閉スペクトラム症）の障害特性と支援について解説する。
第10回	障害特性の理解と支援（8）発達障害に併存しやすい困難さ	発達障害と関連して、感覚過敏、緘黙、トゥーレット症候群について解説する。
第11回	障害受容と家族支援	障害受容の過程と家族支援について解説する。
第12回	多職種連携による障害児支援	教育、心理、福祉、医療などの多職種連携について解説する。
第13回	【演習】認知特性に応じた支援（1）ワーク	強い認知処理を活かし、弱さに配慮した指導や支援について解説し、計画案の作成を行う。
第14回	【演習】認知特性に応じた支援（2）発表とディスカッション	前回のワークをとおして障害に対して新たに理解したことや支援のポイント等を発表し合い、ディスカッションする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の予習・復習の時間は各1～2時間ずつを目安とする。
前回の授業の最後に、予習および復習のポイントや参考資料等を提示するので、それを参考に学習を進める。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する

【成績評価の方法と基準】
第１回～１２回　リアクションペーパーおよびミニテスト２回　５０％
第１３回～１４回　演習レポート　２０％
最終確認テスト　３０％

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
＊授業内容は、授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【Outline (in English)】
[Course outline]
In this lecture, we will discuss the challengers facing people with disabilities in school, workplace and other life events. Furthermore, consider how effective psychological interventions could be delivered to individuals with disabilities and family members.
[Goal]
① Understand changes in global awareness of disabilities, a symbiotic society, and the philosophy of inclusive education.
② Acquire basic knowledge of laws related to disabilities.
③ Acquire basic knowledge about disability characteristics for each type of disability.
④ Understand family support.
⑤ Deepen understanding of the difficulties of persons with disabilities and consider how support should be.
[Learning activities outside of classroom]
Prepare and review for 1-2 hours each time
At the end of the previous lesson, present points for preparation and review, reference materials, etc.
[Grading Criteria]
#1 to #12reaction paper and small test 50%
#13#14Exercise Report 20%
Final test 30%

PSY300JB,PSY300JC（心理学 / Psychology 300 , 心理学 / Psychology 300）

福祉心理学

山田　勝美

配当年次／単位数：2～4年次／2単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義においては、児童福祉施設等における心理士の役割を認識することを目的に行う。そのために、社会福祉の理念や制度等の理解を図る。その理解を前提に福祉現場における心理社会的課題とそれに対する支援のあり方をおさえる。特に、福祉現場において、他の専門職と協働しながら心理社会的課題の解決を図っていくのだが、そこにおける心理士の役割を理解したい。授業では、社会福祉のなかでも主に児童を中心に扱っていきたい。

【到達目標】
・社会福祉の理念および制度を理解する。
・福祉現場、特に、児童福祉施設における心理的社会的課題とは何か、そして、その現状を理解する。
・入所する利用者、主に虐待を受けた子どもの心理的課題および支援のあり方を理解する。
・他の専門職と協働することの重要性を理解する。
・以上の理解を前提に、施設における心理士の役割を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
　授業は主に講義形式で行うが、適宜、映像資料等を用いたい。また、授業終了時にリアクションペーパーに講義の感想と意見および質問を書いていただく。次回の講義の冒頭でそれを扱い、できうる限り学生の声を授業に反映させていきたいと考えている。秋学期はオンラインまたは対面での開講となります。それに伴う各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	社会福祉の理念と制度の今後の方向性～児童福祉に焦点をあてて～	これからの社会的養護の動向に関する基本的理解を培う
2	児童福祉施設における生活の意味を理解する	様々な課題を抱え施設に入所してくる利用者にとっての安定的生活とそれを営むことの重要性を理解する
3	児童福祉施設における子どもの存在と関係性の構築の在り方を理解する	様々な課題を抱える子どもをどういう存在と捉えるべきか、そのうえでいかなる姿勢が関係を育む必要があるかを理解する
4	児童福祉施設における専門職と心理職の役割～その１～	心理職が協働する他の専門職の役割について理解する
5	児童福祉施設における専門職と心理職の役割～その２～	他の専門職と協働するうえでの心理職の役割を理解する
6	虐待を受けた子どもの心理的課題を理解する～その１～	施設における虐待を受けた子どもの心理的課題の特徴を理解する
7	虐待を受けた子どもの心理的課題を理解する～その２～	生活の場で生起する問題とそこにある心理的課題を理解する
8	施設における虐待を受けた子どもへの直接的支援～その１～	生活の場で生起する問題を対処する方法について理解する
9	虐待を受けた子どもへの直接的支援～その２～	生活の場で生起する問題を支援する職員を支える心理としての役割を理解する
10	家族への支援について考える～その１～	虐待を受けた子どもの自立支援においては、親との関係性が重要になる。その意味と支援のあり方を理解する
11	家族への支援について考える～その２～	家族への支援に果たす心理士の役割を理解する。
12	虐待を受けた子どもの実際～その１～	映像を通し、実際の児童養護施設における子どもの課題とその支援について検討し、理解を深める
13	虐待を受けた子どもへの支援～その２～	特に、心理士の役割に焦点をあてて、理解を深める
14	講義のまとめ	講義で扱った内容を復習し、理解を深める

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業終了時に事前に読んできていただきたい文献を提示するので、学生はそれを読み込んで授業に参加すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は特に使用しない。

【参考書】
参考文献・参考図書は授業事に提示する。

【成績評価の方法と基準】
授業事のリアクションペーパーの内容等平常点　　３０％
レポート課題　　７０％

【学生の意見等からの気づき】
授業毎に行う学生からの質問等に丁寧に答えていくことが学生のより深い学びに直結していることがわかった。本年度もこれを継続していきたい。

【Outline (in English)】
In this lecture, we aim to recognize the role of psychologists at child welfare facilities etc. To that end, we will try to understand the ideals and systems of social welfare. On the premise of that understanding, psychosocial tasks at the welfare site and how to support it are suppressed. Especially at the welfare workplace, while trying to solve psychosocial problems while collaborating with other professionals, I want to understand the role of psychologists there. In classes, I would like to focus mainly on children among social welfare.
Goal
・Understand the principles and systems of social welfare.
・ Understand what are the psychosocial issues in welfare settings, especially in child welfare facilities, and the current situation.
・Understand the psychological issues and support of the users who enter, mainly the abused children.
・ Understand the importance of working with other professions.
・ Understand the role of psychologists in the facility based on the above understanding.
Work to be done outside of class
At the end of the class, we will present the documents that we would like you to read in advance, so students should read them and participate in the class. The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.
Grading criteria
Content of reaction paper for lessons, etc. Normal score 30%
Report assignment 70%

PSY300JB,PSY200JC（心理学 / Psychology 300 , 心理学 / Psychology 200）

コミュニティ心理学

丹羽　郁夫

配当年次／単位数：**福コミ：2〜4・臨心：1〜4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**福祉コミュニティ学科と、臨床心理学科とで配当年次が異なるため、注意すること。**

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
コミュニティ心理学のアプローチは、伝統的個人心理臨床と異なり、個人の心だけでなく取り巻く環境（家族、学校、職場、地域社会など）へも働きかけ、治療よりも予防を重視します。その点で福祉および地域づくりと接点をもちます。この講義を受講することで、現代の様々な心理的問題の理解と解決方法の幅が広がると思います。

【到達目標】
コミュニティ心理学のもつ視点と様々な介入方法に関して、個人心理臨床との違いを踏まえて説明することができます。そして、コミュニティ心理学に基づいた実証研究を計画できるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
臨床心理学関連の授業を初めて履修する場合にも理解できるように、伝統的な心理臨床のモデルと基本的な視点について紹介します。その上で、コミュニティ心理学の基本的視点と理論、介入方法について講義します。実践や研究などの実際の紹介を多くまじえながら進める予定です。また授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。課題などのフィードバックは学習支援システムなどを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の内容と進め方、評価の仕方を説明。
第2回	伝統的心理臨床モデルとは	伝統的心理臨床モデルによる事例を報告し、個人心理臨床の特徴を講義。
第3回	臨床心理の基本的視点①：発達的視点	臨床心理の基本的な視点としてM.マーラーの分離-個体化理論などの発達モデルを講義。
第4回	臨床心理の基本的視点②：病態水準の視点	臨床心理の基本的な視点として病態水準を講義。
第5回	臨床心理の基本的視点③：システム論の視点	臨床心理の基本的な視点としてシステムの視点と家族療法を講義。
第6回	コミュニティ心理学の視点①	伝統的心理臨床の限界とそれを補うコミュニティ心理学の視点を講義。
第7回	コミュニティ心理学の視点②	コミュニティ心理学の歴史、定義、専門家の役割を講義。
第8回	心理的ストレス	心理的ストレス理論と実証研究、自然災害によるPTSDを講義。
第9回	ソーシャルサポートと介入	ソーシャルサポートの理論とその介入を講義。
第10回	危機理論と危機介入	危機理論と危機介入の実際を事例を用いて講義。
第11回	コンサルテーションとコラボレーション	コンサルテーションとコラボレーションの理論と実践を事例を用いて講義。
第12回	予防と介入	いくつかの予防の理論とその介入を講義。
第13回	コミュニテ―・アプローチの実際	ひきこもりへの支援について講義
第14回	まとめ	講義全体の振り返りと質疑応答。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
前の講義で次回の講義内容が説明されるので、参考書などで事前に調べることが求められます。講義の後には、配布資料を読み、講義内容を振り返り、疑問点や興味をもったことなどを調べることが求められます。さらに学習を進めたい場合は、配布資料に記載された引用・参考文献を読むことが勧められます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用せず、教員が作成する資料を配布します。各テーマの重要文献は資料に記載します。

【参考書】
授業では使用しませんが、参考書には次のものがあります（必ずしも購入する必要はありません）。『よくわかるコミュニティ心理学（改訂第3版）』（植村勝彦・高畠克子・箕口雅博・久田満編 ミネルヴァ書房 2017年 2,500円+税）。

【成績評価の方法と基準】
筆記試験で評価しますが、その得点が60点未満の場合は平常点（リアクションペーパーの内容等）を含め総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
現状を維持します。

【その他の重要事項】
講義する内容を学生の皆さんが理解しやすくするため、プライバシーに配慮して、教員が経験した事例をいくつか報告します。

【Outline (in English)】
Course outline
Unlike the traditional individual clinical psychological approach, community psychology approach works not only on the individual but also on the surrounding environment (family, school, workplace, community, etc.) and emphasizes prevention rather than treatment. In that respect, this approach has contacts with welfare and community development. By taking this lecture, students will be able to understand and solve various modern psychological problems.
Learning Objectives
By the end of the course, students should be able to do the followings:
-Sturents can explain a viewpoint and various intervention methods of the community psychology.
-Students become able to plan a proof study based on community psychology.
Learning activities outside of classroom
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Grading Criteria /Policies
Final grade will be decided based on the Term-end examination (100%).

PSY300JB,PSY300JC（心理学 / Psychology 300 , 心理学 / Psychology 300）

異文化心理学

奥山　今日子

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：〈他〉〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「文化」の定義は様々です。この講義においては、受講生の生活に資するように、全ての個人間の相互作用までを異文化交流として捉えます。私たちは時々刻々とものごとを経験をしていますが、そのような経験は私たちが気づかないところでかたどられている部分が多くあります。
私たちが持って生まれた資質と私たちのこれまでの諸経験の相互作用の結果が、いまの私たちの感じ方、知り方、解釈の仕方を規定しているとも言えるでしょう。
私たちが知らないうちに排除してしまっている異質なもの/異文化/他者が私たちをより豊かにする可能性を持っていることを知る機会になればと考えています。
授業内で映画を視聴し、私が提示するテーマについて、グループディスカッションを行うことを通じで、異質なもの/異文化/他者に触れていきます。私は精神分析的な観点を紹介します。

【到達目標】
この講義を通じて、受講生のみなさんに目指していただきたいのは、①自分自身の経験に気づき、②それを他者に伝えることができるようになり、③自分の経験について自分自身がより考えられるようになり、④他者との交流を通じて、自身をより豊かにする可能性のあるスキルを身につけることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
対面で行います。講義では刺激素材として主に映画を上映します。その際、みなさんはそれらの映画をどのように経験しているかに注意を払いながら視聴します。まずは、みなさんそれぞれが感じたり想ったり思ったり考えたことを可能な限り言語化し、その上で、グループディスカッションを通じて、異質なものに触れていきます。私は精神分析的な観点を紹介します。
受講者の反応に従って、視聴するDVD素材の内容・順序を変更します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の全体像が理解できるよう説明する。
第2回	アサーション・トレーニング（1）	授業で多く行うグループ・ワークは他者/異文化との交流として位置づけられる。そこで重要と思われる基本的なスキルを学ぶ。
第3回	アサーション・トレーニング（2）	さらにアサーティブ・コミュニケーションを学ぶ
第4回	映画視聴（1）とディスカッション	家族関係について
第5回	同一素材を視聴し更にディスカッションを行う	家族関係について更に学ぶ
第6回	映画視聴（2)とディスカッション	心理的な成長や発達とは何か
第7回	同一素材を視聴し更にディスカッションを行う	心理的な成長や発達とは何かについて更に学ぶ
第8回	映画視聴（3）とディスカッション	心理的な成長あるいは発達あるいは展開の行き詰まり
第9回	同一素材を視聴し更にディスカッションを行う	心理的な成長あるいは発達あるいは展開の行き詰まりについて更に学ぶ
第10回	映画視聴（4）とディスカッション	人生に登場する壁のような存在について
第11回	同一素材を視聴し更にディスカッションを行う	人生に登場する壁のような存在について更に学ぶ
第12回	映画視聴（5）とディスカッション	夢と現実、無意識とは
第13回	同一素材を視聴し更にディスカッションを行う	夢と現実、無意識について更に学ぶ
第14回	映画視聴(6)	ある人生を考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
自分が何をどのように経験しているのか、つまり、何を感じ、どのようなことを想い、考え、行動しているのかに注意を払うようにして下さい。本授業の準備・復習時間は、各1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
使用しない

【参考書】
『こころの処方箋』　河合隼雄　新潮社（新潮文庫）

【成績評価の方法と基準】
平常点（リアクションペーパー・授業への能動的参加）40％
期末レポート60％

【学生の意見等からの気づき】
発言を求められたり、グループワークをすることが多いことが、受講者によっては負担となっているようです。私は、そういう方たちにこそ、この際、苦手に感じられていることに挑戦してみてほしいと思います。

【Outline (in English)】
The definition of "culture" varies. In this lecture, the interaction between all individuals is considered as cross-cultural exchange to contribute to the lives of the students. We experience things from time to time, and many of those experiences are shaped in ways we don't realize.
It can be said that the result of the interplay between our qualities and our previous experiences defines the way we feel, know and interpret now.
I hope this lecture will be an opportunity for you to see that the alien /different culture /others that we unknowingly exclude have the potential to make us richer.
The students will be exposed to the alien /different culture /others through watching several movies and holding group discussions on the themes I will present. I will introduce a psychoanalytic point of view.
【Goal】
Through this course, I would like to encourage students to (1) become aware of their own experiences, (2) become able to communicate them to others, (3) become more self-reflective about their own experiences, and (4) acquire skills that can enrich themselves through interaction with others.
【Methods】
In the lecture, movies are mainly shown as stimulus materials. You watch these movies paying attention to how you experience them. First, you
will try to put what you feel, imagine, reflect and think into words as much as possible, and then touch on the alien / different culture /others through group discussions. I will introduce a psychoanalytic point of view.
I will change the contents to be viewed according to the student's response. We have a hybrid of face-to-face and online classes. The learning support system will show you which way the next class will be. Feedback on assignments, etc. is given sequentially and comprehensively in class. If you personally wish to receive feedback, please let us know by email.
【Work to be done outside of class】

Pay attention to what and how you are experiencing — what you feel, what you imagine, reflect, think, and do.
【Grading criteria 】
Normal point (reaction paper, active participation in class) 40%
Year-end Report 60%

PSY300JB,PSY300JC（心理学 / Psychology 300 , 心理学 / Psychology 300）

教育・学校心理学

前田　基成

配当年次／単位数：2～4年次／2単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
教授－学習、動機づけ、生徒指導など学校教育を理解するうえで必要な心理学の知識、概念や理論について学びます。また、不登校やいじめ、非行など様々な困難をもつ児童生徒に対する理解および支援について学習します。

【到達目標】
・教育心理学の基本的な知識、概念や理論を理解する。
・学校心理学の基本的な知識、概念や理論を理解する。
・教育・学校の諸問題の理解や解決について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
基本的には講義を中心に授業を行いますが、必要に応じて映像資料を用います。また、小テストを行うことがあります。小テストについては、実施した後、授業中に説明・解説を加えます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	学校教育制度と法律	教育に関する権利と義務、学校教育制度と法律について学習する。
2	発達課題への取り組み	主として青年期の発達課題の達成と教育について学習する。
3	生涯発達とキャリア	生き方の教育であるキャリア教育について学習する。
4	教授・学習の過程	一斉指導の講義法の欠点を補う教授法について学習する。
5	動機づけと学習意欲	いかにして学習意欲を高めるかについて学習する。
6	生徒指導	生徒指導の意義と歴史、生徒指導の内容と方法などついて学習する。
7	教育相談	学校教育におけるカウンセリングの理論と実際について学習する。
8	カウンセリング・マインド	生徒への個別的な支援に効果的な考え方や態度、方法について学習する。
9	いじめと集団の心理	あっという間にエスカレートする現代型いじめの心理について学習する。
10	いじめの予防的アプローチ	いじめが起こらないような指導の在り方について学習する。
11	青少年の攻撃行動	青少年の攻撃行動とその社会的背景について学習する。
12	非行と犯罪	非行の心理と支援について学習する。
13	不登校の理解	不登校の心理と支援について学習する。
14	試験・まとめと解説	期末試験を実施する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
あらかじめ配布された授業の資料を読んでおくこと。また、授業で学習した内容を復習して確実に身につけること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
自作の資料を用いて授業を行います。授業に先立って配布します。

【参考書】
必要に応じて授業中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
期末試験の得点 80 %と授業中の小テスト20 %を総合して成績を評価します。合計100点満点のうち、60点以上が合格となります。なお、欠席回数が授業回数の3分の1（具体的には5回。5回を含む）を超えた場合には不合格となります。

【学生の意見等からの気づき】
今年度も、受講生のみなさんの疑問や質問にお答えしながら授業を進めていこうと考えています。

【学生が準備すべき機器他】
教材配付や授業に関するお知らせ等のために学習支援システムを利用します。配信を受け取ることができるようにパソコン、スマートフォンなどの情報通信機器を準備してください。

【その他の重要事項】
授業の展開によって若干の予定変更があります。

【Outline (in English)】
The purpose of this class is to systematically understand school psychology and to deepen the understanding of school support. The goal is to be able to understand the psychology and development of children with various difficulties and think about specific support. Students are expected to complete the required tasks after class. The study time outside the class will be 4 hours or more. The overall grade of the class will be determined based on: Term-end examination: 80%, quiz: 20%.

PSY300JB,PSY300JC（心理学 / Psychology 300 , 心理学 / Psychology 300）

教育心理学特講

金山　裕介

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：**教職・スクールソーシャルワーク課程科目でないため注意。**

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、教育心理学の基礎的な知見を習得するとともに、臨床心理学的視点から学校現場における様々な課題への理解を深めることを目的とする。子どもの発達や学習に関する心理学的知見に加え、現代の子どもが抱える困難の理解と対応についても学ぶ。

【到達目標】
教育心理学の理論を習得し、子どもの発達や学習および学校における諸問題への理解が深まること、対応と支援に関する基礎的な知識が身につくことを目標とする。また、学校場面での具体的な問題や支援の実際について学ぶことで、教育に対する様々な考え方、困難や障害を抱える生徒への配慮や学校が抱える問題について理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義形式を基本として、教育心理学分野に関する基礎的な内容について概説する。毎回の講義内でリフレクションペーパーを提出する。また内容に応じて、講義内で小グループでの話し合いを取り入れることがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	教育心理学を知る	オリエンテーション。教育心理学とはどのような研究分野かについて概観する。
2	知識を広げる記憶のメカニズム	記憶のモデルと記憶方略を理解し、教科の学習内容を効率的に記憶する方法を学ぶ。
3	経験から学ぶということ	学習理論を理解し、人の行動がどのように身につくのか、および問題行動への対応を学ぶ。
4	子どもの意欲を育む	動機づけの理論を理解し、子どもの学習意欲を引き出す方法を学ぶ。
5	子どもの育ちの過程	幼児期、児童期、青年期における発達の特徴と、それぞれの段階で子どもたちが直面する課題を学ぶ。
6	パーソナリティの形成	パーソナリティの概念、その形成過程、そして心理学的に測定する方法を学ぶ。
7	頭がいいとはどういうことか	知能の概念、その発達メカニズム、そして知能検査とその結果を教育現場でどのように活用できるかを学ぶ。
8	子どもの「わからない」を理解する	認知科学の知見を基に、算数や読解における「わからない」のメカニズムを理解し、学習上のつまずきを捉える視点を学ぶ。
9	困難を抱える子どもたち①	知的障害や発達障害の理解と対応を学ぶ。
10	困難を抱える子どもたち②	いじめや非行の理解と対応を学ぶ。
11	困難を抱える子どもたち③	家族の問題や虐待の理解と対応を学ぶ。
12	困難を抱える子どもたち④	不登校や自死の理解と対応を学ぶ。
13	学級づくり	学級集団の特徴や対人関係、リーダーシップ、教師のメンタルヘルスを学ぶ。
14	社会における学校	学校内外での連携について学び、社会における学校の役割について考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とする。事前学習としては、子どもや学校に関心をもち、関連する新聞記事などを読むこと。また、必要に応じて「教育相談」「心理学」「臨床心理学」「心理学辞典」などの関連書籍を参考に学習すること。本授業においては、各回のテーマに沿った参考資料を紹介する。

【テキスト（教科書）】
特になし

【参考書】
「やさしい教育心理学」有斐閣アルマ　鎌原雅彦・竹綱誠一郎　著
「ベーシック現代心理学6　教育心理学」有斐閣　子安増生・田中俊也・南風原朝和・伊東裕司　著

【成績評価の方法と基準】
レポート課題（60％）
授業参加およびリフレクションペーパー（40％）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【学生が準備すべき機器他】
なし

【Outline (in English)】
Educational Psychology
Course outline:
This course introduces students to the fundamental principles of educational psychology.
Learning Objectives:
The goal of this course is to provide students with a foundational understanding of educational psychology and to explore various challenges in educational settings from a psychological perspective.
Learning activities outside of classroom:
· Lecture/Exercise (two-credits)
Student will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
Grading Criteria/Policies:
The final grade will be determined as follows:
· End-of-semester report: 60%
· Reflection papers and in-class contributions: 40%

PSY300JB,PSY300JC（心理学 / Psychology 300 , 心理学 / Psychology 300）

芸術療法

蜂谷　和郎

配当年次／単位数：2～4年次／2単位
備考（履修条件等）：**抽選科目。同一名称科目については１クラスのみ履修可能。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
美術表現することで脳を刺激し、認知症の予防、改善に道を開いた臨床美術。96年のスタート以来臨床美術士と医師、家族を支えるカウンセラーが三位一体となって成果を上げています。子どもの不登校、自閉症、社会人のメンタルヘルスなど様々なケースにも有効であると考えられています。実際に病院や施設等で行われている臨床美術の実践から認知症への理解と対応を学びます。

【到達目標】
認知症への理解と実践的対応を習得する。
作品制作により美術の表現力及び自己表現力を身につける。
作品制作と鑑賞を通じてコミュニケーション能力の向上を図る。
言葉による伝達スキルと能動的思考を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
実技・オイルパステルを使用しての作画・・指定のオイルパステル、スケッチブック、和紙を購入する必要あり
理論・臨床美術の概要
グループごとにディスカッションを行いながら理解を深める。受講者数によりロールプレイング実施方法は変更する場合がある。課題に対しては、授業内や学習支援システムを活用してフィードバックを行う予定。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	臨床美術基幹①	臨床美術の簡単なプログラムを体験。 受講生全員の自己紹介を行う。 鉛筆（2B）持参
2	臨床美術基幹②	認知症リハビリテーションとしての臨床美術。　鉛筆（2B）持参
3	臨床美術のアートプログラム　抽象表現	アナログ画。形の無いものを描く。オイルパステル持参
4	アートコミュニケーション	二人一組となり作画する オイルパステル持参。グループ分けを行い、以後グループ単位での受講となる。
5	臨床美術のアートプログラム　量感画	リンゴを描く リンゴ1個、オイルパステル持参
6	美術の苦手意識を取り払う	様々な技法による描写と模写。 鉛筆、消しゴム持参
7	臨床美術のアートプログラム　量感画	茄子を描く。各自茄子とオイルパステル持参持参
8	臨床美術のアートプログラム　立体	かぼちゃを新聞紙と和紙を使って立体表現する。グループごとにかぼちゃを準備
9	ギャラリートーク 作品鑑賞会	作品鑑賞会のロールプレイング。 感じたことを言葉で伝える。
10	ロールプレイングのための試作	サツマイモを描く。以降各自サツマイモを毎回持参。
11	ロールプレイングのための進行計画作成	ロールプレイングの進行計画をグループごとに作成
12	ロールプレイングの予行	グループごとにロールプレイングの予行練習を行う
13	ロールプレイング①	グループごとにロールプレイング形式で模擬授業を行い意見交換をする
14	ロールプレイング②	前週の気付きをふまえてグループごとにロールプレイング形式で模擬授業を行い意見交換をする

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
自宅課題は１００％提出
自宅課題は授業内容をしっかりと理解するためのものであるため、十分に時間を取りたい。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
臨床美術・認知症医療と芸術のコラボレーション（金剛出版） オイルパステル、和紙セット、スケッチブック、鉛筆（2B）、消しゴム、野菜などのモチーフを各自購入する必要がある。

【参考書】
参考書は必要としない

【成績評価の方法と基準】
1　出席確認　出席カードにて確認
2　試験方法　なし
3　採点基準　提出物（30％）、平常点（30％）、ロールプレイング（40％）
オンラインになった場合には　　提出物（60％）平常点（40％）

【学生の意見等からの気づき】
課題説明及び制作の手順などは十分理解できるように説明する。制作に必要な持ち物などを事前に通知する。学生同士の意見交換やコミュニケーションの時間を増やすとともにコミュニケーションをとる人数も増やす。作品鑑賞を増やす。

【学生が準備すべき機器他】
持ち物の告知は学習支援システムにより行う。

【その他の重要事項】
21世紀の福祉の現場は高いレベルのスキルと深い教養が求められています。本授業で表現を通して真のコミュニケーションの獲得、自己実現、自己超越という人間の最も高い欲求を満たす事も可能になるでしょう。

【Outline (in English)】
Clinical art that stimulated the brain by expressing art
Opened the way for prevention and improvement of dementia
　Since the start in 1996,clinical artist　doctors and counselors have achieved results together　It is thought that it is effective for various cases such as school refusal children autistic people mental health of social workers.　We will learn understanding and correspondence to dementia from the practice of clinical art which is actually done at hospitals snd facilities.
GOal Learn the expressiveness and self-expression of art
Improve communication skills
improve your communication skills
Gain understanding and response to dementia
Home assignments 100%submit home assignments
Home assignments are for understanding the contents of the class
so take enough time
Preparatory learning The standard review time is 2 hours
confirm attendance by call
No exams
Scoring criteria Submitted work 30%Normal point 30%Role-playing 40%
（If online　Submitted work　60％　Normal point　40％）

PSY300JB,PSY300JC（心理学 / Psychology 300 , 心理学 / Psychology 300）

芸術療法

蜂谷　和郎

配当年次／単位数：2～4年次／2単位
備考（履修条件等）：**抽選科目。同一名称科目については1クラスのみ履修可能。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
美術表現することで脳を刺激し、認知症の予防、改善に道を開いた臨床美術。96年のスタート以来臨床美術士と医師、家族を支えるカウンセラーが三位一体となって成果を上げています。子どもの不登校、自閉症、社会人のメンタルヘルスなど様々なケースにも有効であると考えられています。実際に病院や施設等で行われている臨床美術の実践から認知症への理解と対応を学びます。

【到達目標】
認知症への理解と実践的対応を習得する。
作品制作により美術の表現力及び自己表現力を身につける。
作品制作と鑑賞を通じてコミュニケーション能力の向上を図る。
言葉による伝達スキルと能動的思考を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
実技・オイルパステルを使用しての作画・・指定のオイルパステル、スケッチブック、和紙を購入する必要あり
理論・臨床美術の概要
グループごとにディスカッションを行いながら理解を深める。受講者数によりロールプレイング実施方法は変更する場合がある。課題に対しては、授業内や学習支援システムを活用してフィードバックを行う予定。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	臨床美術基幹①	臨床美術の簡単なプログラムを体験。受講生全員の自己紹介を行う。鉛筆（2B）持参
2	臨床美術基幹②	認知症リハビリテーションとしての臨床美術。　鉛筆（2B）持参
3	臨床美術のアートプログラム　抽象表現	アナログ画。形の無いものを描く。オイルパステル持参
4	アートコミュニケーション	二人一組となり作画する オイルパステル持参。グループ分けを行い、以後グループ単位での受講となる。
5	臨床美術のアートプログラム　量感画	リンゴを描く リンゴ1個、オイルパステル持参
6	美術の苦手意識を取り払う	様々な技法による描写と模写。鉛筆、消しゴム持参
7	臨床美術のアートプログラム　量感画	茄子を描く。各自茄子とオイルパステル持参持参
8	臨床美術のアートプログラム　立体	かぼちゃを新聞紙と和紙を使って立体表現する。グループごとにかぼちゃを準備
9	ギャラリートーク　作品鑑賞会	作品鑑賞会のロールプレイング。感じたことを言葉で伝える。
10	ロールプレイングのための試作	サツマイモを描く。以降各自サツマイモを毎回持参。
11	ロールプレイングのための進行計画作成	ロールプレイングの進行計画をグループごとに作成
12	ロールプレイングの予行	グループごとにロールプレイングの予行練習を行う
13	ロールプレイング ①	グループごとにロールプレイング形式で模擬授業を行い意見交換をする
14	ロールプレイング ②	前週の気付きをふまえてグループごとにロールプレイング形式で模擬授業を行い意見交換をする

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
自宅課題は１００％提出
自宅課題は授業内容をしっかりと理解するためのものであるため、十分に時間を取りたい。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
臨床美術・認知症医療と芸術のコラボレーション（金剛出版） オイルパステル、和紙セット、スケッチブック、鉛筆（2B）、消しゴム、野菜などのモチーフを各自購入する必要がある。

【参考書】
参考書は必要としない

【成績評価の方法と基準】
1　出席確認　出席カードにて確認
2　試験方法　なし
3　採点基準　提出物（30％）、平常点（30％）、ロールプレイング（40％）
オンラインになった場合には　　提出物（60％）平常点（40％）

【学生の意見等からの気づき】
課題説明及び制作の手順などは十分理解できるように説明する。制作に必要な持ち物などを事前に通知する。学生同士の意見交換やコミュニケーションの時間を増やすとともにコミュニケーションをとる人数も増やす。作品鑑賞を増やす。

【学生が準備すべき機器他】
持ち物の告知は学習支援システムにより行う。

【その他の重要事項】
21世紀の福祉の現場は高いレベルのスキルと深い教養が求められています。本授業で表現を通して真のコミュニケーションの獲得、自己実現、自己超越という人間の最も高い欲求を満たす事も可能になるでしょう。

【Outline (in English)】
Clinical art that stimulated the brain by expressing art　Opened the way for prevention and improvement of dementia　Since the start in 1996,clinical artist　doctors and counselors have achieved results together　It is thought that it is effective for various cases such as school refusal children　autistic people mental health of social workers.
We will learn understanding and correspondence to dementia from the practice of clinical art which is actually done at hospitals snd facilities.
GOal Learn the expressiveness and self-expression of art
Improve communication skills
improve your communication skills
Gain understanding and response to dementia
Home assignments 100%submit home assignments
Home assignments are for understanding the contents of the class
so take enough time
Preparatory learning The standard review time is 2 hours
confirm attendance by call
No exams
Scoring criteria Submitted work 30%Normal point 30%Role-playing 40%
（If online　Submitted work　60％　Normal point　40％）

PSY300JC（心理学 / Psychology 300）

社会心理学Ⅰ

渡邊　寛

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：社会学部主催科目。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会心理学は，人間の社会性について探求する学問である。本講義では社会心理学の多様なテーマのうち，主に自己と他者，コミュニケーション，関係性のあり方に関わるトピックを取り上げ，代表的な知見を紹介する。

【到達目標】
・社会心理学の基本的な知見を理解する。
・身近な事象を社会心理学の視点でとらえられるようになる。
・知見や事象を批判的に考え行動する素地を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
・講義を中心に展開する。
・社会心理学に関連する調査や実験，映像資料を交えたり，(グループ)ワークを実施することがある。
・受講者からのコメントなどを授業内で紹介することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	講義契約・社会心理学とは
2	自己と他者①	人や社会をとらえる仕組み
3	自己と他者②	他者の印象・推論
4	自己と他者③	自己とは
5	自己と他者④	自己の社会性
6	態度とコミュニケーション①	態度・コミュニケーションとは
7	態度とコミュニケーション②	態度・コミュニケーションの変容
8	態度とコミュニケーション③	態度・コミュニケーションを問い直す
9	対人関係①	親密な関係の特徴
10	対人関係②	親密な関係の特徴
11	対人関係③	親密な関係を問い直す
12	攻撃と援助①	傷つける行動と助ける行動
13	攻撃と援助②	傷つける行動と助ける行動
14	まとめ	まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
・教科書はなし

【参考書】
・参考文献は適宜講義において紹介する。

【成績評価の方法と基準】
・授業内外で実施する課題の評価を合計して成績を評価する（100%）。
・定期試験は実施しない(予定の)ため，日々の取り組みが重要となる。
・授業の進め方や課題などの詳細は初回の授業で説明し，講義契約を結ぶので必ず出席すること。

【学生の意見等からの気づき】
・(今年度代替教員のため)なし

【学生が準備すべき機器他】
・学習支援システムを利用する。

【その他の重要事項】
・授業を欠席した場合は後日，配付資料を参照してください。「欠席したので知りませんでした」と言うのは無しです。
・秋学期の「社会心理学」はこの科目を前提に授業を進めるため，同科目を受講予定の場合は本授業の受講をすすめます。

【Outline (in English)】
Lectures in social psychology. Social psychology is interested in people's cognition, emotions, and behavior in social situations. This course addresses topics in self and others, communication and relationship with others, etc. The objective of this course is to acquire basic foundational knowledge in social psychology. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grades will be based on the total of assignments in and out of class (100%).

PSY300JC（心理学 / Psychology 300）

社会心理学Ⅱ

渡邊　寛

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：社会学部主催科目。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会心理学は，人間の社会性について探求する学問である。本講義では社会心理学の多様なテーマのうち，主に多数の人が集まった状態(集団や集合)に関わるトピックを取り上げ，代表的な知見を紹介する。

【到達目標】
・社会心理学の基本的な知見を理解する。
・身近な事象を社会心理学の視点でとらえられるようになる。
・知見や事象を批判的に考え行動する素地を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
・講義を中心に展開する。
・社会心理学に関連する調査や実験，映像資料を交えたり，(グループ)ワークを実施することがある。
・受講者からのコメントなどを授業内で紹介することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	講義契約・社会心理学とは
2	集団①	集団のパフォーマンス
3	集団②	同調と服従
4	集団③	同調と服従
5	集団④	集団思考
6	集団⑤	集団の維持・変容
7	集団⑥	集団間関係
8	集合①	流行・世論
9	集合②	流行・世論
10	集合③	うわさ・排斥
11	集合④	うわさ・排斥
12	差別①	差別をとらえる
13	差別②	差別をなくすために
14	まとめ	まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
・教科書はなし。

【参考書】
・参考文献は適宜講義において紹介する。

【成績評価の方法と基準】
・授業内外で実施する課題の評価を合計して成績を評価する（100%）。
・定期試験は実施しない(予定の)ため，日々の取り組みが重要となる。
・授業の進め方や課題などの詳細は初回の授業で説明し，講義契約を結ぶので必ず出席すること。

【学生の意見等からの気づき】
・(今年度代替教員のため)なし

【学生が準備すべき機器他】
・学習支援システムを利用する。

【その他の重要事項】
・授業を欠席した場合は後日，配付資料を参照してください。「欠席したので知りませんでした」と言うのは無しです。
・春学期の「社会心理学」を前提に授業を進めるため，あわせて受講することをすすめます。

【Outline (in English)】
Lectures in social psychology. Social psychology is interested in people's cognition, emotions, and behavior in social situations. This course addresses topics in group process and dynamics, etc. The objective of this course is to acquire basic foundational knowledge in social psychology. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grades will be based on the total of assignments in and out of class (100%).

SOW300JB,SOW300JC（社会福祉学 / Social Welfare 300 , 社会福祉学 / Social Welfare 300）

女性福祉論

川原　恵子

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目は専門展開科目の一つであり、社会福祉領域において問題化されづらい女性の福祉ニーズやその背景にある社会構造を理解し、社会福祉領域における女性支援の現状と課題を学びます。

【到達目標】
1. 女性に関わる福祉ニーズについて学び、その背景にあるジェンダー不平等な日本の社会構造について説明できる。
2. 女性を対象とする社会福祉施策の展開と実際を説明できる。
3. 社会福祉政策をジェンダー視点から捉え直し、課題について説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義形式を基本としますが、適宜ペア・ワークなど簡単なディスカッションを取り入れる回も設けます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション 女性問題とは？	講義の目標、進め方、アンケート等。女性問題の定義（広義・狭義）について学ぶ。
第2回	女性問題の構造と理解（1）	視聴覚教材を使って、身近な女性問題について学ぶ。
第3回	女性問題の構造と理解（2）	性役割、性別役割分業、職業における女性差別などについて学ぶ。
第4回	社会福祉と女性	社会保障・社会福祉法制度における女性の位置づけを学ぶ。
第5回	貧困と女性（1）シングルマザー、高齢期女性	女性世帯主世帯の貧困問題の実態、要因について理解する。
第6回	貧困と女性（2）居所不安定、妊娠・出産	居所不安定な女性の実態、要因。特定妊婦について理解する。
第7回	貧困と女性（3）性の商品化、犯罪（万引き）	性風俗、売買春をめぐる議論、女性の犯罪と実態について学ぶ。
第8回	ドメスティック・バイオレンス（1）	DV（デートDVを含む）の構造と被害者に与える影響、2次被害について学ぶ。
第9回	ドメスティック・バイオレンス（2）	DV防止法の仕組み、被害者支援の現状と課題について学ぶ。
第10回	婦人保護事業（1）	廃娼運動から売春防止法、DV防止法までの歴史について学ぶ。
第11回	婦人保護事業（2）	婦人保護事業の展開と実態について学ぶ。
第12回	婦人保護から女性自立支援へ	新法成立に至る過程、これからの女性支援について理解する。
第13回	ソーシャルワークとジェンダー	ソーシャルワークにおけるジェンダー視点の重要性について学ぶ。
第14回	試験・まとめと解説	試験・まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前学習：学習支援システムに配布する資料、参考文献など事前に熟読し、理解を深める。グループワークのための簡単な個人メモの作成を予習課題として求める場合があります。また、事前に動画視聴を求める場合もあります。(90〜120分程度)
事後学習：授業内容に関する整理、質問事項をまとめる。(90〜120分程度)
本授業の準備・復習時間は各3時間〜4時間程度を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しません。学習支援システムを通じて授業で投影するパワーポイントや資料など配布します。適宜、ダウンロードしてご利用下さい。

【参考書】
横山登志子・須藤八千代・大嶋栄子編『ジェンダーからソーシャルワークを問う』ヘウレーカ、ISBN978-4-909753-08-3
須藤八千代・宮本節子編『婦人保護施設と売春・貧困・DV問題』明石書店、ISBN978-4-7503-3837-8
戒能民江・堀千鶴子著『婦人保護事業から女性支援法へ―困難に直面する女性を支える』信山社、ISBN978-4-7972-8103-3
他、適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
毎回の授業で、授業に関する感想・質問等を求める（Google Formsで実施）平常点（60%）、期末試験（40%）とし、そのうちの60%以上の取得により合格となります。なお、単なる授業の出席だけでは平常点としてはカウントしません。

【学生の意見等からの気づき】
2024年度は授業内およびテスト時に改善点についてコメントを求め、適宜修正しています。（資料配布など）
2025年度も、引き続き、通常授業での感想・リアクションペーパーの際に学生から質問や改善点などを随時受付け、それを授業内で紹介し、授業改善にも活かしていきます。

【学生が準備すべき機器他】
資料配布・課題提出等のために学習支援システムを利用します。講義前後での確認をお願いします。また、グループワークを行う際に、Googleスライドなどを利用する場合があります。その際には、可能であればノートPC、タブレットなどを持参いただけるとスムーズにグループワークに取り組むことができると思います。

【その他の重要事項】
視覚教材を多く利用します。女性福祉では、DVや性被害にかかわる内容を扱うことがありますので、視聴するのがしんどい・辛いと感じるときは無理をせずに、教室から退出していただいて結構です。

【Outline (in English)】
【Course outline】
This course is one of the specialized development subjects. In this course, students will understand women's welfare needs, which are rarely addressed in the social welfare field, and the gender inequality in the social structure that underlies such needs.
In addition, students will learn about the current status and issues of support for women in the social welfare field.
【Learning Objectives】
The goals of this course are to understand about the welfare needs related to women and be able to explain the underlying gender inequalities in Japan's social structure, to be able to explain the development and actual implementation of social welfare policies targeting women, and to be able to reconsider social welfare policies from a gender perspective and explain the issues involved.
【Learning acrivities outside of classroom】
・Lecture/Exercise（two-credits）
Before/after each class meeting, students will be expected to spend three hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policy】
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination: 40%、Short reports etc. : 50%、in class contribution: 10%

PRI200JA（情報学基礎 / Principles of informatics 200）

心理学統計法（TUVWXYクラス）

服部　環

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：**クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
統計解析用ソフトウェアのR言語を主に使い、心理学統計法について、特に心理学で用いられる記述統計と推測統計を中心に実践的技術を習得します。

【到達目標】
心理学で用いられる統計学的方法を理解し、研究仮説に応じて適切なデータ解析法を選択でき、心理学統計法を実践的に実行できることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義とPCを用いた実習を並行します。
課題等の提出・フィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	内容説明、使用する機材等の確認
第2回	基本的演算	基礎知識、演算記号の理解と使用
第3回	代表値と散布度	基本的な統計量とデータについて
第4回	2変数の関係	変数同士の関係性について
第5回	相関係数	共分散と相関係数、データの把握
第6回	連関	連関、χ2乗値、連関係数
第7回	回帰分析	単回帰分析と統計量
第8回	正規分布	確率分布の基本について
第9回	2項分布	2項分布から様々な分布へ
第10回	有意性検定	推測統計の基礎と考え方
第11回	1標本と2標本のt検定	平均値の検定から様々な検定へ
第12回	相関と連関の検定	推測統計の概要・応用
第13回	分散分析	分散分析の考え方
第14回	試験・まとめと解説	期末試験の実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
小テスト・課題等を課しますので、必ず提出して下さい。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
読んでわかる心理統計法（服部　環・山際勇一郎［著］　サイエンス社）

【参考書】
服部　環・海保博之　Q&A心理データ解析（福村出版）
山際勇一郎・服部　環　文系のためのSPSSデータ解析（ナカニシヤ出版）
服部　環　心理・教育のためのRによるデータ解析（福村出版）

【成績評価の方法と基準】
小テスト（50％）と期末試験の結果（50％）を総合して評価します。

【学生の意見等からの気づき】
はじめてR言語を使用する人が多いと思いますので、最初に説明します。なお、情報実習室で利用するパソコンはWindowsパソコンです。
受講生が積極的に授業へ参加できるよう工夫したいと思います。
復習をして下さい。

【学生が準備すべき機器他】
情報実習室での授業のため、備え付けの機材を使用します。
主に学習支援システムを用いて資料を配付しますので、読み取りができるよう準備をしておいて下さい。

【その他の重要事項】
授業の展開によって若干の予定変更はあり得ると思います。

【Outline (in English)】
【Course outline】 This course will provide students with basic concepts of psychological statistics and statistical computing methods. Topics covered include descriptive measures, measures of relationship, statistical inference, and hypothesis testing. The primary purpose of the course is to help students become familiar with basic concepts of psychological statistics and data analysis using R.
【Learning Objectives】 At the end of the course, students are expected to understand the statistical methods used in psychology, to be able to select appropriate data analysis methods according to research hypotheses, and to practice psychometric statistical methods in practice.
【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policy】 Final grade will be calculated according to the following process: Mid-term examinations (50%), term-end examination (50%), and in-class contribution.

PRI200JA（情報学基礎 / Principles of informatics 200）

心理学統計法（NOPQRSクラス）

服部　環

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：**クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
統計解析用ソフトウェアのR言語を主に使い、心理学統計法について、特に心理学で用いられる記述統計と推測統計を中心に実践的技術を習得します。

【到達目標】
心理学で用いられる統計学的方法を理解し、研究仮説に応じて適切なデータ解析法を選択でき、心理学統計法を実践的に実行できることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義とPCを用いた実習を並行します。
課題等の提出・フィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	内容説明、使用する機材等の確認
第2回	基本的演算	基礎知識、演算記号の理解と使用
第3回	代表値と散布度	基本的な統計量とデータについて
第4回	2変数の関係	変数同士の関係性について
第5回	相関係数	共分散と相関係数、データの把握
第6回	連関	連関、χ 2乗値、連関係数
第7回	回帰分析	単回帰分析と統計量
第8回	正規分布	確率分布の基本について
第9回	2項分布	2項分布から様々な分布へ
第10回	有意性検定	推測統計の基礎と考え方
第11回	1標本と2標本のt検定	平均値の検定から様々な検定へ
第12回	相関と連関の検定	推測統計の概要・応用
第13回	分散分析	分散分析の考え方
第14回	試験・まとめと解説	期末試験の実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
小テスト・課題等を課しますので、必ず提出して下さい。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
読んでわかる心理統計法（服部　環・山際勇一郎［著］　サイエンス社）

【参考書】
服部　環・海保博之　Q&A心理データ解析（福村出版）
山際勇一郎・服部　環　文系のためのSPSSデータ解析（ナカニシヤ出版）
服部　環　心理・教育のためのRによるデータ解析（福村出版）

【成績評価の方法と基準】
小テスト（50％）と期末試験の結果（50％）を総合して評価します。

【学生の意見等からの気づき】
はじめてR言語を使用する人が多いと思いますので、最初に説明します。なお、情報実習室で利用するパソコンはWindowsパソコンです。
受講生が積極的に授業へ参加できるよう工夫したいと思います。
復習をして下さい。

【学生が準備すべき機器他】
情報実習室での授業のため、備え付けの機材を使用します。
主に学習支援システムを用いて資料を配付しますので、読み取りができるよう準備をしておいて下さい。

【その他の重要事項】
授業の展開によって若干の予定変更はあり得ると思います。

【Outline (in English)】
【Course outline】 This course will provide students with basic concepts of psychological statistics and statistical computing methods. Topics covered include descriptive measures, measures of relationship, statistical inference, and hypothesis testing. The primary purpose of the course is to help students become familiar with basic concepts of psychological statistics and data analysis using R.
【Learning Objectives】 At the end of the course, students are expected to understand the statistical methods used in psychology, to be able to select appropriate data analysis methods according to research hypotheses, and to practice psychometric statistical methods in practice.
【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policy】 Final grade will be calculated according to the following process: Mid-term examinations (50%), term-end examination (50%), and in-class contribution.

PRI200JA（情報学基礎 / Principles of informatics 200）

心理データ解析（TUVWXYクラス）

服部　環

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：**クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
統計的仮説検定と多変量解析法を中心として，主に統計解析用パソコンソフトウェアR言語を利用しながら心理データ解析の技法を学びます。

【到達目標】
心理学の研究で頻繁に利用される技法の考え方と心理データへの適用方法を理解すること，さらに，そうした技法が算出する統計量を適切に解釈できることを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業計画に沿った講義と実習を繰り返していきます。
課題等の提出・フィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業内容と計画，使用機器，必要なパッケージを確認します
第2回	基本的統計量（代表値と散布度）	代表値と散布度について学びます
第3回	基本的統計量（共分散と相関係数）	共分散と相関係数を学びます
第4回	統計的仮説検定	統計的仮説検定を復習します
第5回	分散分析の基礎	分散分析の考え方を学びます
第6回	参加者間1要因の分散分析	参加者間1要因の分散分析を学びます
第7回	参加者内1要因の分散分析	参加者内1要因の分散分析を学びます
第8回	参加者間2要因の分散分析	参加者間2要因の分散分析を学びます
第9回	単回帰分析	単回帰分析を通して回帰分析の考え方を学びます
第10回	重回帰分析	重回帰分析の基礎、変数選択法について学びます
第11回	因子分析	因子分析の基礎、因子負荷量の推定、因子軸の回転方法について学びます
第12回	構造方程式モデリング	構造方程式モデリングの基礎を学びます
第13回	統計的仮説検定に関する復習	平均値、相関係数、連関、分散分析に関する検定を復習します
第14回	試験・まとめと解説	期末試験を実施します

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
段階的に解析法を学んでいきますので，復習が大切です。課題を課しますので、提出して下さい。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
読んでわかる心理統計法（服部　環・山際勇一郎［著］　サイエンス社）

【参考書】
服部　環・海保博之　Q&A心理データ解析（福村出版）
山際勇一郎・服部　環　文系のためのSPSSデータ解析（ナカニシヤ出版）
服部　環　心理と教育のためのRによるデータ解析（福村出版）

【成績評価の方法と基準】
小テスト（50％）と期末試験の結果（50％）を総合して評価します。。

【学生の意見等からの気づき】
最初に心理学統計法（春学期）の復習をしますが、心理学統計法で説明した基礎的事項を受講生が理解・習得できていることを前提に授業を進めます。
受講生が積極的に授業へ参加できるよう工夫したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムを用いて資料を配付しますので、読み取りができるよう準備をしておいて下さい。

【Outline (in English)】
【Course outline】 This course is the second part of a two-part series for statistical methods in psychology. Students will learn about one- and two-way ANOVA, multiple comparison of means, multiple regression analysis, and factor analysis.
【Learning Objectives】 The primary goal of the course is to help students develop skills necessary to conduct multivariate statistical analysis.
【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policy】 Final grade will be calculated according to the following process Mid-term examinations (50%), term-end examination (50%), and in-class contribution.

PRI200JA（情報学基礎 / Principles of informatics 200）

心理データ解析（NOPQRSクラス）

服部　環

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：**クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
統計的仮説検定と多変量解析法を中心として，主に統計解析用パソコンソフトウェアR言語を利用しながら心理データ解析の技法を学びます。

【到達目標】
心理学の研究で頻繁に利用される技法の考え方と心理データへの適用方法を理解すること，さらに，そうした技法が算出する統計量を適切に解釈できることを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業計画に沿った講義と実習を繰り返していきます。
課題等の提出・フィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業内容と計画，使用機器，必要なパッケージを確認します
第2回	基本的統計量（代表値と散布度）	代表値と散布度について学びます
第3回	基本的統計量（共分散と相関係数）	共分散と相関係数を学びます
第4回	統計的仮説検定	統計的仮説検定を復習します
第5回	分散分析の基礎	分散分析の考え方を学びます
第6回	参加者間1要因の分散分析	参加者間1要因の分散分析を学びます
第7回	参加者内1要因の分散分析	参加者内1要因の分散分析を学びます
第8回	参加者間2要因の分散分析	参加者間2要因の分散分析を学びます
第9回	単回帰分析	単回帰分析を通して回帰分析の考え方を学びます
第10回	重回帰分析	重回帰分析の基礎、変数選択法について学びます
第11回	因子分析	因子分析の基礎、因子負荷量の推定、因子軸の回転方法について学びます
第12回	構造方程式モデリング	構造方程式モデリングの基礎を学びます
第13回	統計的仮説検定に関する復習	平均値、相関係数、連関、分散分析に関する検定を復習します
第14回	試験・まとめと解説	期末試験を実施します

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
段階的に解析法を学んでいきますので，復習が大切です。課題を課しますので、提出して下さい。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
読んでわかる心理統計法（服部　環・山際勇一郎［著］　サイエンス社）

【参考書】
服部　環・海保博之　Q&A心理データ解析（福村出版）
山際勇一郎・服部　環　文系のためのSPSSデータ解析（ナカニシヤ出版）
服部　環　心理と教育のためのRによるデータ解析（福村出版）

【成績評価の方法と基準】
小テスト（50％）と期末試験の結果（50％）を総合して評価します。。

【学生の意見等からの気づき】
最初に心理学統計法（春学期）の復習をしますが、心理学統計法で説明した基礎的事項を受講生が理解・習得できていることを前提に授業を進めます。
受講生が積極的に授業へ参加できるよう工夫したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムを用いて資料を配付しますので、読み取りができるよう準備をしておいて下さい。

【Outline (in English)】
【Course outline】 This course is the second part of a two-part series for statistical methods in psychology. Students will learn about one- and two-way ANOVA, multiple comparison of means, multiple regression analysis, and factor analysis.
【Learning Objectives】 The primary goal of the course is to help students develop skills necessary to conduct multivariate statistical analysis.
【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policy】 Final grade will be calculated according to the following process Mid-term examinations (50%), term-end examination (50%), and in-class contribution.

PSY100JC（心理学 / Psychology 100）

心理学概論

小野　純平

配当年次／単位数：1～4年次／2単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
心理学の成り立ちと人の心の基本的な仕組み及び働きを理解することを目的とします。また、基礎心理学から応用心理学への展開をより分かりやすく具体的に学習することを目的とします。

【到達目標】
心理学の成り立ちを理解するとともに、現代心理学を構成する主要領域に関する基礎的な知識を得ることができます。また、基礎心理学から応用心理学への展開をその関連性の視点から理解することができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
上記の目標を達成するために、心理学の成り立ちを理解した上で、基礎心理学において明らかにされた知見が、応用心理学である教育心理学、臨床心理学、発達臨床心理学などにおいて、どのように活かされているのかを、いくつかのトピックスを取り上げながら、より具体的に解説します。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方
2	心理学の成り立ち	心理学の成立とその発展
3	感覚・知覚	感覚・知覚のメカニズム
4	認知・学習	認知・学習の理論
5	脳の構造と機能	脳の構造と機能局在
6	知能	知能における遺伝と環境
7	記憶1	記憶のメカニズム
8	記憶2	記憶の障害
9	発達1	認知の発達
10	発達2	幼児期の発達
11	発達3	児童・思春期の発達
12	欲求	欲求とフラストレーション
13	精神病理1	心の病とその支援
14	精神病理2	発達障害とその支援

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の授業で配布した資料をもとに復習を行ってください。また、次の授業への連続性から、配布資料の予習をお願いします。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
指定テキストはありませんが、参考文献を適宜お知らせします。

【参考書】
参考文献を適宜お知らせします。

【成績評価の方法と基準】
期末試験（90％）
平常点（10％）

【学生の意見等からの気づき】
配布資料について、より記入しやすいよう改善します。

【学生が準備すべき機器他】
特にありません。

【Outline (in English)】
This lecture is a broad introduction to the field of psychology. Students will learn about Cognitive, Neurological, Developmental, Social, Personality, and Clinical Psychology. At the end of the course, students will be able to understand basic knowledges of the key areas in modern psychology. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on term-end examination(90％), and in-class contribution(10％).

PSY100JC（心理学 / Psychology 100）

心理学実験（NOPQRSクラス）

長内　優樹

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：**クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では心理学の代表的な研究法である「実験法」について、実験の計画立案と実施、得られた結果の統計的分析、レポートの作成を通して学びます。

【到達目標】
実験法の基礎的な技法を理解し、基礎的な統計的分析を施し、心理学の形式でのレポートを作成する基礎的な能力を身につけることを目的とします。
1. 心理学実験の基本的な技法について、実習を通じて学ぶことによって、主体性、行動力・実行力、協調性を高めること。
2. 心理学には、目的に応じて様々な実験方法があることを学ぶことによって、課題発見能力、計画力、問題解決能力を養うこと。
3. 心理学の実験レポートの作成方法を学ぶことによって、情報収集能力、文章力、論理的・多面的思考力を育むこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
小グループごとに、あらかじめ決められた実験の目的や方法を充分理解したうえでデータを収集します。そして得られたデータを図や表にまとめ、結果を分析し、考察を加え、レポートを作成します。緩慢に作業をしていると時間が不足することになります。ですから、各自が実験内容をよく理解することはもちろんのこと、小グループ内でお互いに協力し合うことは必須です。レポートは添削して返却されますから、次回以降のレポート作成の参考になるでしょう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	講義および心理学実験法の概説
第2回	実験1-錯視①	錯視実験の解説
第3回	実験1-錯視②	錯視実験の実施
第4回	実験1-錯視③	心理統計の概説と結果の整理
第5回	実験1-錯視④	レポート作成に関する指導
第6回	実験2-系列位置効果①	系列位置効果の解説と実験の実施
第7回	実験2-系列位置効果②	系列位置効果の実験結果の分析と整理
第8回	実験3-両側性転移①	両側性転移の解説と実験の実施
第9回	実験3-両側性転移②	両側性転移の実験結果の分析と整理
第10回	実験4-触二点閾値①	触二点閾の解説と実験の実施
第11回	実験4-触二点閾値②	触二点閾の結果の分析と整理
第12回	実験5-SD法①	SD（semantic differential）法の解説および実施
第13回	実験5-SD法②	SD法の結果の分析と整理
第14回	まとめ	講義全体の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業内で実験ごとにレポートを課しますので（計5本）、実験レポートを作成してください。実験レポートの作成の一部は授業外での作業となります。本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは特に用いません。レジュメを随時配布します。

【参考書】
1）フィンドレイ,B. 細江達郎・ 細越久美子 (訳) (1996). 心理学 実験・研究レポートの書き方―学生のための初歩から卒論までー　北大路書房.
2）西口利文・松浦　均 (2008). 心理学実験法・レポートの書き方　ナカニシヤ出版.

【成績評価の方法と基準】
実験ごとに定められた期限内にレポートを提出することを義務づけます（計5本）。各レポートの評価（各20点満点）の合計（100点満点）を基本に成績評価を行います。60点以上が合格となります。

【学生の意見等からの気づき】
講義内容の特性上、学習内容が多く、かつ作業量も多いため、講義内での指示を聞き漏らさないようにすることに苦労するという旨の意見をいただくことがあります。そのため、資料に音声や動画を入れ、繰り返し確認したい場合は、それが可能となるような工夫を始めています。

【学生が準備すべき機器他】
レポートの作成のための授業内外での作業においてMicrosoft WordおよびExcelのインストールされたPCが必要となります。私物もしくは学内の貸与PCをご利用ください。

【その他の重要事項】
なお、本講義は高校「公民」の教職課程科目であり、公認心理師取得のための必修科目、認定心理士取得のための必要科目でもあります。また、秋学期の講義（心理学応用実験）を理解するためには本講義の内容を理解していることが前提となりますので、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい科目です。

【Outline (in English)】
【Course outline】
In this course, students learn about "experimental method" which is a typical research method in psychology, through planning and execution of experiments, statistical analysis of results obtained, and preparation of reports.
【Learning Objectives】
The purpose of this course is to provide students with an understanding of the basic techniques of experimental methods, to apply basic statistical analysis, and to acquire the basic ability to prepare reports in psychological formats.
1.　to enhance initiative, ability to act and perform, and cooperation by learning basic techniques of psychological experiments through practical training.
2) To develop the ability to find problems, plan, and solve problems by learning that there are various experimental methods in psychology depending on the purpose.
To develop the ability to gather information, write, and think logically and multilaterally by learning how to write psychology experiment reports.
【Learning activities outside of classroom】
You will be assigned a report for each experiment in the class (5 in total), so please prepare an experiment report. Some of the work for the experiment reports will be done outside of class. The standard preparation and review time for this class is one hour in total.
【Grading Criteria /Policy】
Students will be required to submit reports for each experiment within the specified deadline (5 reports in total). Students will be graded on the basis of the total of the evaluations (100 points) for each report (20 points for each).

PSY100JC（心理学 / Psychology 100）

心理学実験（TUVWXYクラス）

長内　優樹

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：**クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では心理学の代表的な研究法である「実験法」について、実験の計画立案と実施、得られた結果の統計的分析、レポートの作成を通して学びます。

【到達目標】
実験法の基礎的な技法を理解し、基礎的な統計的分析を施し、心理学の形式でのレポートを作成する基礎的な能力を身につけることを目的とします。
1. 心理学実験の基本的な技法について、実習を通じて学ぶことによって、主体性、行動力・実行力、協調性を高めること。
2. 心理学には、目的に応じて様々な実験方法があることを学ぶことによって、課題発見能力、計画力、問題解決能力を養うこと。
3. 心理学の実験レポートの作成方法を学ぶことによって、情報収集能力、文章力、論理的・多面的思考力を育むこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
小グループごとに、あらかじめ決められた実験の目的や方法を充分理解したうえでデータを収集します。そして得られたデータを図や表にまとめ、結果を分析し、考察を加え、レポートを作成します。緩慢に作業をしていると時間が不足することになります。ですから、各自が実験内容をよく理解することはもちろんのこと、小グループ内でお互いに協力し合うことは必須です。レポートは添削して返却されますから、次回以降のレポート作成の参考になるでしょう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	講義および心理学実験法の概説
第2回	実験1-錯視①	錯視実験の解説
第3回	実験1-錯視②	錯視実験の実施
第4回	実験1-錯視③	心理統計の概説と結果の整理
第5回	実験1-錯視④	レポート作成に関する指導
第6回	実験2-系列位置効果①	系列位置効果の解説と実験の実施
第7回	実験2-系列位置効果②	系列位置効果の実験結果の分析と整理
第8回	実験3-両側性転移①	両側性転移の解説と実験の実施
第9回	実験3-両側性転移②	両側性転移の実験結果の分析と整理
第10回	実験4-触二点閾値①	触二点閾の解説と実験の実施
第11回	実験4-触二点閾値②	触二点閾の結果の分析と整理
第12回	実験5-SD法①	SD（semantic differential）法の解説および実施
第13回	実験5-SD法②	SD法の結果の分析と整理
第14回	まとめ	講義全体の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業内で実験ごとにレポートを課しますので（計5本）、実験レポートを作成してください。実験レポートの作成の一部は授業外での作業となります。本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは特に用いません。レジュメを随時配布します。

【参考書】
1）フィンドレイ,B. 細江達郎・ 細越久美子 (訳) (1996). 心理学 実験・研究レポートの書き方―学生のための初歩から卒論までー　北大路書房.
2）西口利文・松浦　均 (2008). 心理学実験法・レポートの書き方　ナカニシヤ出版.

【成績評価の方法と基準】
実験ごとに定められた期限内にレポートを提出することを義務づけます（計5本）。各レポートの評価（各20点満点）の合計（100点満点）を基本に成績評価を行います。60点以上が合格となります。

【学生の意見等からの気づき】
講義内容の特性上、学習内容が多く、かつ作業量も多いため、講義内での指示を聞き漏らさないようにすることに苦労するという旨の意見をいただくことがあります。そのため、資料に音声や動画を入れ、繰り返し確認したい場合は、それが可能となるような工夫を始めています。

【学生が準備すべき機器他】
レポートの作成のための授業内外での作業においてMicrosoft WordおよびExcelのインストールされたPCが必要となります。私物もしくは学内の貸与PCをご利用ください。

【その他の重要事項】
なお、本講義は高校「公民」の教職課程科目であり、公認心理師取得のための必修科目、認定心理士取得のための必要科目でもあります。また、秋学期の講義（心理学応用実験）を理解するためには本講義の内容を理解していることが前提となりますので、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい科目です。

【Outline (in English)】
【Course outline】
In this course, students learn about "experimental method" which is a typical research method in psychology, through planning and execution of experiments, statistical analysis of results obtained, and preparation of reports.
【Learning Objectives】
The purpose of this course is to provide students with an understanding of the basic techniques of experimental methods, to apply basic statistical analysis, and to acquire the basic ability to prepare reports in psychological formats.
1.　to enhance initiative, ability to act and perform, and cooperation by learning basic techniques of psychological experiments through practical training.
2) To develop the ability to find problems, plan, and solve problems by learning that there are various experimental methods in psychology depending on the purpose.
To develop the ability to gather information, write, and think logically and multilaterally by learning how to write psychology experiment reports.
【Learning activities outside of classroom】
You will be assigned a report for each experiment in the class (5 in total), so please prepare an experiment report.　Some of the work for the experiment reports will be done outside of class.　The standard preparation and review time for this class is one hour in total.
【Grading Criteria /Policy】
Students will be required to submit reports for each experiment within the specified deadline (5 reports in total).　Students will be graded on the basis of the total of the evaluations (100 points) for each report (20 points for each).

PSY100JC（心理学 / Psychology 100）

心理学応用実験（NOPQRSクラス）

長内　優樹

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：**クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では心理学の代表的な研究法である「実験法」について、実際の実験の実施、結果の統計的分析、レポートの作成を通して学びます。本講義は春学期の「心理学実験」に比べより専門的で高度な実験課題に取り組み、実験法についての理解を深め、心理学の形式でのレポートを作成する能力を伸ばすことを目的とします。

【到達目標】
1. 学生が心理学実験の基本的な技法について、実習を通じて学ぶことによって、主体性、行動力・実行力、協調性を高めること。
2. 学生が心理学には目的に応じて様々な実験方法があることを学ぶことによって、課題発見能力、計画力、問題解決能力を養うこと。
3. 学生が心理学の実験レポートの作成方法を学ぶことによって、情報収集能力、文章力、論理的・多面的思考力を育むこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
小グループごとに、あらかじめ決められた実験の目的や方法を充分理解したうえでデータを収集します。そして得られたデータを図や表にまとめ、結果を分析し、考察を加え、レポートを作成します。緩慢に作業をしていると時間が不足することになります。ですから、各自が実験内容をよく理解することはもちろんのこと、小グループ内でお互いに協力し合うことは必須です。レポートは添削して返却されますから、次回以降のレポート作成の参考になるでしょう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	講義についての解説
第2回	実験1-ストループ効果①	ストループ効果の解説と実験の実施
第3回	実験1-ストループ効果②	ストループ効果の結果の整理
第4回	実験2-対人距離①	対人距離の解説と実験の実施
第5回	実験2-対人距離②	対人距離の実験の実施
第6回	実験2-対人距離③	対人距離の結果の整理
第7回	実験3-概念識別①	概念識別の解説と実験の実施
第8回	実験3-概念識別②	概念識別の実験の実施
第9回	実験3-概念識別③	概念識別の結果の整理
第10回	実験4-アフォーダンス①	アフォーダンスの解説と実験の実施
第11回	実験4-アフォーダンス②	アフォーダンスの結果の整理
第12回	実験5-プロトコル分析①	プロトコル分析の解説
第13回	実験5-プロトコル分析②	プロトコル分析の結果の整理
第14回	まとめ	講義全体の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業内で実験ごとにレポートを課しますので（計5本）、実験レポートを作成してください。実験レポートの作成の一部は授業外での作業となります。本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは特に用いません。レジュメを随時配布します。

【参考書】
1）西口利文・松浦　均 (2008). 心理学実験法・レポートの書き方　ナカニシヤ出版.
2）松井　豊 (2022). 三訂版 心理学論文の書き方ー卒業論文や修士論文を書くためにー　河出書房新社.

【成績評価の方法と基準】
実験ごとに定められた期限内にレポートを提出することを義務づけます（計5本）。各レポートの評価（各20点満点）の合計（100点満点）を基本に成績評価を行います。60点以上が合格となります。

【学生の意見等からの気づき】
講義内容の特性上、学習内容が多く、かつ作業量も多いため、講義内での指示を聞き漏らさないようにすることに苦労するという旨の意見をいただくことがあります。そのため、資料に音声や動画を入れ、繰り返し確認したい場合は、それが可能となるような工夫を始めています。

【学生が準備すべき機器他】
レポートの作成のための授業内外での作業においてMicrosoft WordおよびExcelのインストールされたPCが必要となります。私物もしくは学内の貸与PCをご利用ください。

【その他の重要事項】
春学期「心理学実験」と合わせての履修が望ましい科目です。また、高校「公民」の教職課程科目、認定心理士取得のために必要な科目でもあります。

【Outline (in English)】
【Course outline】
In this course, students learn about "experimental method" which is a typical research method in psychology, by conducting actual experiments, statistically analyzing the results, and creating reports. The purpose of this course is to work on more specialized and advanced experimental subjects than the "psychological experiment" in the spring semester, to deepen students' understanding of experimental methods, and to develop their ability to write reports in psychological form.
【Learning Objectives】
1. To enhance students' initiative, ability to take action and execute, and cooperativeness by learning the basic techniques of psychology experiments through practical training.
2. To develop the ability to find problems, plan, and solve problems by learning that there are various experimental methods in psychology according to the purpose.
3. To develop the ability to gather information, write, and think logically and multilaterally by learning how to write experimental reports in psychology.
【Learning activities outside of classroom】
You will be assigned a report for each experiment in the class (5 in total), so please prepare an experiment report. Some of the work for the experiment reports will be done outside of class. The standard preparation and review time for this class is one hour in total.
【Grading Criteria /Policy】
Students will be required to submit reports for each experiment within the specified deadline (5 reports in total). Students will be graded on the basis of the total of the evaluations (100 points) for each report (20 points for each).

PSY100JC（心理学 / Psychology 100）

心理学応用実験（TUVWXYクラス）

長内　優樹

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：**クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では心理学の代表的な研究法である「実験法」について、実際の実験の実施、結果の統計的分析、レポートの作成を通して学びます。本講義は春学期の「心理学実験」に比べより専門的で高度な実験課題に取り組み、実験法についての理解を深め、心理学の形式でのレポートを作成する能力を伸ばすことを目的とします。

【到達目標】
1. 学生が心理学実験の基本的な技法について、実習を通じて学ぶことによって、主体性、行動力・実行力、協調性を高めること。
2. 学生が心理学には目的に応じて様々な実験方法があることを学ぶことによって、課題発見能力、計画力、問題解決能力を養うこと。
3. 学生が心理学の実験レポートの作成方法を学ぶことによって、情報収集能力、文章力、論理的・多面的思考力を育むこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
小グループごとに、あらかじめ決められた実験の目的や方法を充分理解したうえでデータを収集します。そして得られたデータを図や表にまとめ、結果を分析し、考察を加え、レポートを作成します。緩慢に作業をしていると時間が不足することになります。ですから、各自が実験内容をよく理解することはもちろんのこと、小グループ内でお互いに協力し合うことは必須です。レポートは添削して返却されますから、次回以降のレポート作成の参考になるでしょう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	講義についての解説
第2回	実験1-ストループ効果①	ストループ効果の解説と実験の実施
第3回	実験1-ストループ効果②	ストループ効果の結果の整理
第4回	実験2-対人距離①	対人距離の解説と実験の実施
第5回	実験2-対人距離②	対人距離の実験の実施
第6回	実験2-対人距離③	対人距離の結果の整理
第7回	実験3-概念識別①	概念識別の解説と実験の実施
第8回	実験3-概念識別②	概念識別の実験の実施
第9回	実験3-概念識別③	概念識別の結果の整理
第10回	実験4-アフォーダンス①	アフォーダンスの解説と実験の実施
第11回	実験4-アフォーダンス②	アフォーダンスの結果の整理
第12回	実験5-プロトコル分析①	プロトコル分析の解説
第13回	実験5-プロトコル分析②	プロトコル分析の結果の整理
第14回	まとめ	講義全体の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業内で実験ごとにレポートを課しますので（計5本）、実験レポートを作成してください。実験レポートの作成の一部は授業外での作業となります。本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは特に用いません。レジュメを随時配布します。

【参考書】
1）西口利文・松浦　均 (2008). 心理学実験法・レポートの書き方　ナカニシヤ出版.
2）松井　豊 (2022). 三訂版 心理学論文の書き方ー卒業論文や修士論文を書くためにー　河出書房新社.

【成績評価の方法と基準】
実験ごとに定められた期限内にレポートを提出することを義務づけます（計5本）。各レポートの評価（各20点満点）の合計（100点満点）を基本に成績評価を行います。60点以上が合格となります。

【学生の意見等からの気づき】
講義内容の特性上、学習内容が多く、かつ作業量も多いため、講義内での指示を聞き漏らさないようにすることに苦労するという旨の意見をいただくことがあります。そのため、資料に音声や動画を入れ、繰り返し確認したい場合は、それが可能となるような工夫を始めています。

【学生が準備すべき機器他】
レポートの作成のための授業内外での作業においてMicrosoft WordおよびExcelのインストールされたPCが必要となります。私物もしくは学内の貸与PCをご利用ください。

【その他の重要事項】
春学期「心理学実験」と合わせての履修が望ましい科目です。また、高校「公民」の教職課程科目、認定心理士取得のために必要な科目でもあります。

【Outline (in English)】
【Course outline】
In this course, students learn about "experimental method" which is a typical research method in psychology, by conducting actual experiments, statistically analyzing the results, and creating reports. The purpose of this course is to work on more specialized and advanced experimental subjects than the "psychological experiment" in the spring semester, to deepen students' understanding of experimental methods, and to develop their ability to write reports in psychological form.
【Learning Objectives】
1. To enhance students' initiative, ability to take action and execute, and cooperativeness by learning the basic techniques of psychology experiments through practical training.
2. To develop the ability to find problems, plan, and solve problems by learning that there are various experimental methods in psychology according to the purpose.
3. To develop the ability to gather information, write, and think logically and multilaterally by learning how to write experimental reports in psychology.
【Learning activities outside of classroom】
You will be assigned a report for each experiment in the class (5 in total), so please prepare an experiment report. Some of the work for the experiment reports will be done outside of class. The standard preparation and review time for this class is one hour in total.
【Grading Criteria /Policy】
Students will be required to submit reports for each experiment within the specified deadline (5 reports in total). Students will be graded on the basis of the total of the evaluations (100 points) for each report (20 points for each).

PSY200JC（心理学 / Psychology 200）

心理的アセスメント（NOPQRSクラス）

小野　純平

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：**クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、心理的アセスメントの基礎的理論と共に、心理臨床の現場でよく用いられる代表的な検査について理解することを目的とします。また、講義形式で知識を身につけることに留まらず、実際の検査用具で実習も行い、心理検査の正しい実施法や検査結果の解釈、倫理的側面等を学習します。

【到達目標】
・心理的アセスメントに有用な情報及びその把握の手法等について概説できる。
・心理に関する支援を要する者等に対して、関与しながらの観察について、その内容を概説することができ、行うことができる。
・心理検査の種類、成り立ち、特徴、意義及び限界について概説できる。
・心理検査の適応及び実施方法について説明でき、正しく実施し、検査結果を解釈することができる。
・生育歴等の情報、行動観察及び心理検査の結果等を統合させ、包括的に解釈を行うことができる。
・適切に記録、報告、振り返り等を行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
心理検査の活用に際し、心理臨床に携わる者が知っておくべき基礎的な知識について講義します。また、代表的な心理検査の概要を解説したのち、実際に検査用具を用いて実習を行い体験的な学習を行います。なお、心理的アセスメントをより深く、包括的に理解するために、秋学期の心理検査法特講とあわせて履修することをお勧めします。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	心理的アセスメントの意義	オリエンテーションおよび心理的アセスメントとは何かについて講義を行う。
第2回	心理臨床の領域とアセスメント	心理臨床の各領域におけるアセスメントについて学習する。
第3回	心理検査の役割	心理的アセスメントにおいて心理検査が担う役割について学習する。
第4回	心理臨床に用いられる心理検査	心理臨床に用いられる心理検査について概観する。
第5回	心理的アセスメントと倫理	心理的アセスメントに携わる者が知っておくべき倫理について学習する。
第6回	心理検査の解説と実習①乳幼児期の発達検査	乳幼児の発達検査について学習する。
第7回	心理検査の解説と実習②知能検査法	知能や認知に関する検査について学習する。
第8回	心理検査の解説と実習③発達障害に関する検査法	発達障害に関する検査について学習する。
第9回	心理検査の解説と実習 ④描画法の理解	描画法について学習する。
第10回	心理検査の解説と実習⑤精神的健康に関する理解と検査法	精神的健康に関する検査について学習する。
第11回	心理検査の解説と実習⑥不安症等に関する検査法	不安症等に関する検査について学習する。
第12回	心理検査の解説と実習⑦うつ病等に関する検査法	うつ病等に関する検査について学習する。
第13回	心理検査結果の解釈	心理検査結果の報告に主訴を踏まえた結果の総合的な解釈について学習する。
第14回	心理的アセスメントについてのまとめ	第1回から第13回までの学習を整理して理解を深める。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回で取り上げたテーマについて十分に復習を行い、関連する文献を読むなど学習を発展させます。なお、本授業の準備・復習時間は、本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に定めない。必要に応じて資料を配布する。

【参考書】
授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点70％
期末レポート30％

【学生の意見等からの気づき】
映像教材を用いるなどして、心理検査についてより具体的なイメージを持って実習することができるよう工夫する。

【Outline (in English)】
This course aims to introduce students to the principles and practice of psychological assessment. The course will focus on a small number of widely used norm-referenced tests. Opportunities for practice administration of assessment tools will be provided. At the end of the course, Students will become familiar with the strengths, limitations, interpretation, and presentation of findings from a variety of assessment instruments. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on term-end report(30 %), and in-class contribution(70 %).

PSY200JC（心理学 / Psychology 200）

心理的アセスメント（TUVWXYクラス）

小野　純平

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：**クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、心理的アセスメントの基礎的理論と共に、心理臨床の現場でよく用いられる代表的な検査について理解することを目的とします。また、講義形式で知識を身につけることに留まらず、実際の検査用具で実習も行い、心理検査の正しい実施法や検査結果の解釈、倫理的側面等を学習します。

【到達目標】
・心理的アセスメントに有用な情報及びその把握の手法等について概説できる。
・心理に関する支援を要する者等に対して、関与しながらの観察について、その内容を概説することができ、行うことができる。
・心理検査の種類、成り立ち、特徴、意義及び限界について概説できる。
・心理検査の適応及び実施方法について説明でき、正しく実施し、検査結果を解釈することができる。
・生育歴等の情報、行動観察及び心理検査の結果等を統合させ、包括的に解釈を行うことができる。
・適切に記録、報告、振り返り等を行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
心理検査の活用に際し、心理臨床に携わる者が知っておくべき基礎的な知識について講義します。また、代表的な心理検査の概要を解説したのち、実際に検査用具を用いて実習を行い体験的な学習を行います。なお、心理的アセスメントをより深く、包括的に理解するために、秋学期の心理検査法特講とあわせて履修することをお勧めします。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	心理的アセスメントの意義	オリエンテーションおよび心理的アセスメントとは何かについて講義を行う。
第2回	心理臨床の領域とアセスメント	心理臨床の各領域におけるアセスメントについて学習する。
第3回	心理検査の役割	心理的アセスメントにおいて心理検査が担う役割について学習する。
第4回	心理臨床に用いられる心理検査	心理臨床に用いられる心理検査について概観する。
第5回	心理的アセスメントと倫理	心理的アセスメントに携わる者が知っておくべき倫理について学習する。
第6回	心理検査の解説と実習①乳幼児期の発達検査	乳幼児の発達検査について学習する。
第7回	心理検査の解説と実習②知能検査法	知能や認知に関する検査について学習する。
第8回	心理検査の解説と実習③発達障害に関する検査法	発達障害に関する検査について学習する。
第9回	心理検査の解説と実習④描画法の理解	描画法について学習する。
第10回	心理検査の解説と実習⑤精神的健康に関する理解と検査法	精神的健康に関する検査について学習する。
第11回	心理検査の解説と実習⑥不安症等に関する検査法	不安症等に関する検査について学習する。
第12回	心理検査の解説と実習⑦うつ病等に関する検査法	うつ病等に関する検査について学習する。
第13回	心理検査結果の解釈	心理検査結果の報告に主訴を踏まえた結果の総合的な解釈について学習する。
第14回	心理的アセスメントについてのまとめ	第1回から第13回までの学習を整理して理解を深める。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回で取り上げたテーマについて十分に復習を行い、関連する文献を読むなど学習を発展させます。なお、本授業の準備・復習時間は、本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に定めない。必要に応じて資料を配布する。

【参考書】
授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点70％
期末レポート30％

【学生の意見等からの気づき】
映像教材を用いるなどして、心理検査についてより具体的なイメージを持って実習することができるよう工夫する。

【Outline (in English)】
This course aims to introduce students to the principles and practice of psychological assessment. The course will focus on a small number of widely used norm-referenced tests. Opportunities for practice administration of assessment tools will be provided. At the end of the course, Students will become familiar with the strengths, limitations, interpretation, and presentation of findings from a variety of assessment instruments. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on term-end report(30 %), and in-class contribution(70 %).

PSY200JC（心理学 / Psychology 200）

心理療法

上倉　安代

配当年次／単位数：1～4年次／2単位

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
心理療法の基本的な概念、歴史、対象、具体的な方法について概説する。

【到達目標】
心理療法の基本的な概念を理解し、心理療法の対象、心理療法家としての姿勢を学ぶ。またいくつかの心理療法について、具体的な方法とその効果について理解し、心理的援助の実際について説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
心理的援助を必要とする対象とそれらが抱える問題、それを解決するための心理療法の方法、心理療法家の姿勢について具体的に理解できるよう、講義を中心に視聴覚資料なども取り入れつつ進めていきます。
理解を深めるために、リアクションペーパーも活用しますが、授業で提出されたリアクションペーパーについては、いくつか質問や意見を取り上げ、次の授業内で全体に対してフィードバックを行っていきます。また課題等の提出・フィードバックは授業内および「学習支援システム」を通じて行う予定です。
なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更もあり得ます。各回の授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	心理療法とは何か	講義の概要と成績評価の基準について説明し、心理療法とは何かについて概説する
第2回	心理療法の歴史	心理療法の発展の歴史について概説する
第3回	心理療法の対象と領域	心理療法が、どのような領域で、どのような対象に対しておこなわれるのかを概説する。
第4回	心理療法家の姿勢と役割（1）	心理療法を行う上で、セラピストに必要な資質、姿勢について概説する。
第5回	心理療法家の姿勢と役割（2）	心理療法において、セラピストがクライエントとどのように関わるか、またセラピストの役割について概説する。
第6回	心理療法を始めるにあたって	心理療法を始めるにあたって、セラピストがどのような作業を行うかを概説する。
第7回	心理療法（1） 来談者中心療法、支持的精神療法	主な心理療法の中で、来談者中心療法、支持的精神療法の理論と方法について概説する。
第8回	心理療法（2） 精神分析的精神療法、ブリーフセラピーなど	主な心理療法の中で、精神分析的精神療法、ブリーフセラピーなどの理論と方法について概説する。
第9回	心理療法（3） 認知行動療法、対人関係療法など	主な心理療法の中で、認知行動療法、対人関係療法などの理論と方法について概説する。
第10回	心理療法（4） 日本で生まれた心理療法：森田療法、内観療法	日本で生まれた心理療法である森田療法と内観療法の理論と方法について概説する。
第11回	心理療法（5） 遊戯療法、箱庭療法など	主な心理療法の中で、言語を介さない遊戯療法、箱庭療法などの理論と方法について概説する。
第12回	心理療法の実際（1）	心理療法の実際の事例を通して、心理療法のプロセスを学ぶ。例：対人緊張
第13回	心理療法の実際（2）	心理療法の実際の事例を通して、心理療法のプロセスを学ぶ。例：摂食障害
第14回	学期末試験	試験・まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回配布する資料をもとに授業内容を復習すると共に、参考図書で授業内容に該当する箇所をあらかじめ理解しておくことを勧める。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。講義時に適宜レジュメを配布すると共に、参考文献を紹介する。

【参考書】
「臨床心理学への招待」野島和彦編著、ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】
平常点および学期末試験によって評価する。
平常点およびリアクションペーパー：30％
学期末試験：70％

【学生の意見等からの気づき】
心理療法を行う上でのセラピストの関わり方、セラピーにおけるクライエントの体験などを、具体的にイメージしやすいように進めていきたいと思います。

【その他の重要事項】
医療機関において病院臨床の実務経験があることから、心理療法家としての心得、関わり方について、事例経験・事例紹介を盛り込みつつ講義を行っていきます。

【Outline (in English)】
This course will provide an overview of the psychotherapy including the basic concept, history, objects, and specific methods. The objectives of this course is to enable students to understand the basics of psychotherapy and to explain the psychotherapeutic practice. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on term-end examination (70%) and in-class contribution (30%).

PSY200JC（心理学 / Psychology 200）

公認心理師の職責

上倉　安代

配当年次／単位数：2～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2018年度以降入学者のみ履修可能。
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公認心理師として必要な知識、法的義務、倫理、態度や行動について学びます。また、公認心理師として社会から求められる役割について具体的に把握し、そのために必要な知識や技能の習得について学びます。

【到達目標】
公認心理師に求められる役割、法的義務、倫理や責務、および臨床実践に不可欠な知識と技能を理解し、公認心理師としてのものの見方を身につけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
具体的事例の提示やグループワークを取り入れつつ、各自が具体的に考え、取り組み、理解を深めていけるように進めます。対面での授業を予定していますが、新型コロナウィルスの感染状況によりオンラインでの授業となる場合があります。授業計画の変更やレジュメ、資料は学習支援システムで適宜提示します。リアクションペーパーを実施した際は、次の回の講義でフィードバックを行い、全体で共有します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション 公認心理師とは何か	授業の概要、進め方、評価方法について、公認心理師資格の概要の説明
第2回	公認心理師の役割	公認心理師に求められる役割について
第3回	公認心理師の法的義務	公認心理師法に基づく法的義務について
第4回	公認心理師の倫理	公認心理師の職業倫理的責任について
第5回	心理に関する支援を要する者等の安全の確保	要心理支援者の安全確保のために必要な視点について
第6回	情報の適切な取り扱い	守秘義務及び情報共有等、心理業務における情報の適切な取り扱いの必要性について
第7回	公認心理師の具体的業務①	保健医療領域における公認心理師の業務
第8回	公認心理師の具体的業務②	身体医療領域における公認心理師の業務
第9回	公認心理師の具体的業務③	福祉・教育領域における公認心理師の業務
第10回	公認心理師の具外的業務④	司法犯罪・産業領域における公認心理師の業務
第11回	支援者としての自己課題発見・解決能力	公認心理師としての自己知覚と課題解決のための能力について
第12回	多職種連携及び地域連携	多職種連携による支援の意義、チームにおける公認心理師の役割について
第13回	生涯学習と自己研鑽	生涯にわたる研究と研修について
第14回	試験、およびまとめ	これまでの授業の内容の理解の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは特に指定しません。適宜資料を配布します。

【参考書】
野島一彦編『公認心理師の基礎と実践Ⅰ　公認心理師の職責』遠見書房

【成績評価の方法と基準】
平常点およびリアクションペーパー（40%）と期末試験（60%）で総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
学生からの質問や意見について、授業改善に効果的と思われるものを適宜取り入れます。

【学生が準備すべき機器他】
資料配布、課題提出等に学習支援システムを利用します。

【Outline (in English)】
This unit develops understanding of the imperative knowledge to become the Japanese Certified Public Psychologist. Theme includes ethical responsibilities, legal obligations, duty of care, managing information including confidentiality, collaboration with other professions, ability of problem solutions and self-development. Students examine roles in various practices and critical issues, and are expected to understand the awareness of high ethical sensitivity, professionalism, and the importance of continuing learning in individuals. After each class meeting, students will be expected to spend about two hours to understand the course content. Final grade will be decided based on the following : term-end examination (60%) and in-class contribution (40%).

PSY300JC（心理学 / Psychology 300）

感情・人格心理学

望月　聡

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業では、感情心理学、人格（パーソナリティ）心理学の諸側面についての基礎的な知見について学びます。“感情”も“性格”も日常生活でも身近なことですが、心理学という学問においてそれらがどのように研究され何が明らかになっているのかを学ぶことにより、“その人らしさ”を理解し、自分や周囲の他者の感情・パーソナリティとどのようにつきあっていけば/関わっていけばよいのかを考える際の主要な視点を得られることが、この領域を学ぶ意義といえます。

【到達目標】
1) 感情に関する理論及び感情喚起の機序について概説できる。
2) 感情が行動に及ぼす影響について概説できる。
3) 人格の概念及び形成過程について概説できる。
4) 人格の類型、特性等について概説できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義形式です。各回ごとにリアクションを提出し学習内容をふりかえります。リアクションは学習支援システムの「掲示板」に書き込んでもらいます。
授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	感情・人格心理学の全体像の概観 感情（affect）・情動（emotion）・気分（mood）・主観的情感（feeling） 人格/パーソナリティ（personality）・性格（character）・気質（temperament）・資質/素質（disposition/predisposition）
第2回	感情に関する概念・理論、感情喚起の機序	感情経験　末梢起源説　中枢起源説　顔面フィードバック仮説　二要因説　認知的評価理論　コンポーネント・プロセス・モデル　二重経路モデル　ソマティック・マーカー仮説
第3回	基本感情論と感情の次元論	基本感情論　感情の進化的基盤　次元論　感情価　覚醒度　感情の心理的構成主義理論　コア・アフェクト理論　感情の社会的構成主義理論　感情の文化差
第4回	感情の認知・評価・表出、感情と動機づけ	認知的評価　感情ネットワークモデル　感情と認知・情報処理バイアス　情報としての感情仮説　感情混入モデル　感情予測　感情の表出［表情・発声・姿勢・行為傾向］　情動のもつ動機づけ機能　興味　達成感情
第5回	感情の発達、感情と進化・文化	感情の発達　気質　発達相互作用論　感情制御の発達　感情コンピテンスの発達　社会情動的選択理論　進化心理学的観点からみた感情　感情の文脈化　表示規則
第6回	感情の個人差、感情制御、感情の測定	感情特性　情動知能（感情知性）　感情制御（情動制御）　感情の測定［気分誘導法　質問紙法　生理学的測定法］
第7回	感情と心身の健康、感情の病理・障害	ポジティブ感情（拡張－形成理論）　主観的ウェルビーイングと心理的ウェルビーイング　感情労働　バーンアウト　心身症　アレキシサイミア< 失感情症>　抑うつ症　双極症　不安症　心的外傷後ストレス症　秩序破壊的・衝動制御・素行症
第8回	パーソナリティに関する概念・理論	パーソナリティの捉え方　パーソナリティの推測　環境・状況の影響　状況論　一貫性論争（人間－状況論争）　相互作用論　社会的認知理論
第9回	パーソナリティの形成過程	気質　パーソナリティの発達　変化と安定性　遺伝要因　環境要因　行動遺伝学　進化心理学的観点からみたパーソナリティ
第10回	パーソナリティの類型論と特性論	類型論　特性論　語彙（辞書的）アプローチ　因子分析　５因子モデル（ビッグ・ファイブ）　６因子モデル（HEXACO）
第11回	パーソナリティの測定	検査法［質問紙法　投映法　作業検査法］　妥当性と信頼性　面接法　観察法　定性的・個性記述的アプローチ　潜在的測定法
第12回	パーソナリティと心身の健康、パーソナリティの病理・障害	ポジティブ心理学における性格特性的強み（character strengths）　レジリエンス　タイプA行動パターン　ダークな性格　パーソナリティ症　パーソナリティ症の代替DSM-5モデル
第13回	感情・パーソナリティと自己／対人関係	自己スキーマ　自尊感情（self-esteem）　自己概念　自意識　自己呈示　感情のシグナル機能　感情のコミュニケーション機能　対人的感情制御　アタッチメント（愛着）　友人関係　恋愛関係　感謝　共感　道徳感情　自己意識的感情（社会的感情）　他者斜弾感情　攻撃性　対人葛藤　集団間葛藤　集団間感情
第14回	授業内試験・まとめと解説	筆記試験　まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
準備学習として資料にあらかじめ目を通しておくと、授業内容の理解が深まります。
授業後には、資料をもとに復習し、関心をもった点は、授業担当者に質問する、関連する書籍を読むなどをすると、理解がいっそう深まります。
本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
使用しません。資料を学習支援システムにアップロードします。

【参考書】
大平 英樹（編）（2024）．感情心理学・入門　改訂版　有斐閣
内山 伊知郎（監修）（2019）．感情心理学ハンドブック　北大路書房
有光 興記（監修）（2022）．感情制御ハンドブック――基礎から応用そして実践へ―― 北大路書房
鈴木 公啓（編）（2023）．要説パーソナリティ心理学――性格理解への扉―― ナカニシヤ出版
山田 尚子・藤島 寛（2022）．パーソナリティ心理学（心理学ベーシックライブラリ 7）　サイエンス社
横田 正夫・津川 律子（編）（2020）．ポテンシャルパーソナリティ心理学 (テキストライブラリ 心理学のポテンシャル 7)　サイエンス社
島 義弘（編）（2017）．パーソナリティと感情の心理学（ライブラリ 心理学を学ぶ 6）　サイエンス社
この他、各回の内容ごとに、関連する参考図書を紹介します。

【成績評価の方法と基準】
（各回授業終了後のリアクションの提出状況・内容を含む）平常点（25%），および期末試験（75%）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【Outline (in English)】
[Course outline]
In this course, students will learn basic knowledge about various aspects of psychology on emotion and personality. Emotions and personality are familiar to us in our daily lives, but by learning how they are studied and what is known about them in the field of psychology, students will be able to understand their "personality" and how they relate to the emotions and personalities of themselves and others around them.
[Learning Objectives]
By the end of the course, students are expected to be able to:
1) Outline theories of emotion and mechanisms of emotional arousal.
2) Outline the influence of emotions on behavior.
3) Outline the concept of personality and its formation process.
4) Outline types and traits of personality.
[Learning activities outside of classroom]
Reading through the material in advance as preparatory study will help you understand the class content better.
After the class, review the material and ask questions to the class instructor or read related books if you are interested in the material to deepen your understanding.
The standard preparation and review time for this class is two hours each.
[Grading Criteria /Policies]
Evaluation will be made on the basis of the reaction papers submitted after each class (25%) and the final exam (75%).

PSY300JC（心理学 / Psychology 300）

社会・集団・家族心理学

丹羽　郁夫

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業は対人関係および集団が個人の意識と態度、行動に及ぼす影響についての基本的な社会心理学の理論を講義します。その上で、家族と集団、社会、文化の影響による現代社会のさまざまな問題を概説し、それら諸問題への対応について検討を行います。

【到達目標】
対人関係並びに集団における人の意識と行動についての心の過程が推測できます。人の態度と行動についてさまざまな理論を用いて説明できます。家族と集団、文化が個人に及ぼす影響について概説でき、その対応策について考えることができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
各回、講師が作成した資料をもとに講義を行います。また授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。課題などのフィードバックは学習支援システムなどを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業内容と進め方、評価の仕方を説明。
第2回	人の態度及び行動（個人過程）①	社会的自己、自己過程、印象形成、ステレオタイプ、帰属などを講義。
第3回	人の態度及び行動（個人過程）②	社会的認知、社会的推論、社会的感情、社会的動機などを講義。
第4回	対人関係における人の意識と行動についての心の過程①	対人魅力、親密な人間関係、援助行動などを講義。
第5回	対人関係における人の意識と行動についての心の過程②	対人葛藤、対人ストレス、社会的スキル、説得、攻撃行動などを講義。
第6回	集団における人の意識と行動についての心の過程①	社会的インパクト、集団思考、リーダーシップ、社会的アイデンティティ、生態学的システム論などを講義。
第7回	集団における人の意識と行動についての心の過程②	社会的ジレンマ、社会的ネットワーク、ソーシャルサポート、集団、組織、集合現象などを講義。
第8回	集団における人の意識と行動についての心の過程③	いじめを集団過程の視点から講義。
第9回	家族が個人に及ぼす影響①	マルトリートメント（不適切な養育）を講義。
第10回	家族が個人に及ぼす影響②	家族システムの視点を講義。
第11回	家族が個人に及ぼす影響③	ジェノグラム（家族の歴史）の視点を講義。
第12回	文化が個人に及ぼす影響①	文化の違いについて講義。
第13回	文化が個人に及ぼす影響②	異文化適応について講義。
第14回	講義全体のまとめ	授業全体の振り返りと質疑応答。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
前の講義で次回の講義内容が説明されるので、事前に調べることが求められます。講義の後には、配布資料を読み、講義内容を振り返り、疑問点や興味を持ったことなどを調べることが求められます。さらに学習を進めたい場合は、配布資料に記載された引用・参考文献を読むことが勧められます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
ありません。講師が作成する資料を使用します。

【参考書】
ありません。講師が作成する資料に引用・参考文献として記載されています。

【成績評価の方法と基準】
筆記試験で評価しますが、その得点が60点未満の場合は平常点（リアクションペーパーの内容など）を含め総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
2022年度から公認心理師の試験問題に基づいた授業を始めたところ好評のようなので、これを継続します。

【学生が準備すべき機器他】
ありません。

【Outline (in English)】
Course outline
This lecture describes the basic social psychology theory about interpersonal relationships and the influence of groups on personal consciousness and attitudes and behavior. Then, this lecture outlines various problems of the modern society due to family and group, society, culture, and examines how to deal with these problems.
Learning Objectives
By the end of the course, students should be able to do the followings:
－ Students can suppose the consciousness of the person in personal relationships and the group and the process of the heart about the action.
－Students　can explain a manner and the action of the person using various theories.
－ Students can give an outline about the influence that a family and a group, culture give to an individual and can think about the countermeasure.
Learning activities outside of classroom
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Grading Criteria /Policies
Final grade will be calculated according to the Term-end examination (100%).

PSY300JC（心理学 / Psychology 300）

健康・医療心理学

上倉　安代

配当年次／単位数：2～4年次／2単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
心身の健康とは何かを広い視野で考え、またそれが損なわれる原因について理解すると共に、心身の問題に対する具体的な支援の在り方について学びます。援助法については、医療現場における心理援助職の役割と課題、医療現場で活用されている心理的援助法の理論や特徴について学んでいきます。

【到達目標】
心身の健康とそれが損なわれる要因との関係を理解しつつ、さまざまな心身の問題に対する支援の在り方、医療現場における心理的援助の役割と課題、具体的な方法論について説明できることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業の前半では、心身の健康とそれが損なわれる要因、また心理的援助の在り方、医療現場における心理専門職の役割などについて理解を深めていきます。その際には、実際の医療現場で生じる問題などを紹介しつつ、支援における課題などについてリアクションペーパーを用いながら共有していきます。
授業の後半では、医療現場で活用されている援助法として森田療法と認知行動療法を取り上げ、それぞれの理論や具体的な介入方法について学んでいきます。視聴教材なども取り入れ、東洋で生まれた心理療法と西洋で生まれた心理療法の比較も行いながら理解を深めていきます。
授業で提出されたリアクションペーパーについては、いくつか質問や意見を取り上げ、次の授業内で全体に対してフィードバックを行っていきます。
なお、各回の授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション、心身の健康とは	講義の内容について説明したのち、心身の健康およびそれが損なわれた状態について概説します。
第2回	ストレスと心身の疾病との関係	ストレスが心身の疾病にどのような影響を及ぼすかを概説します。
第3回	医療現場における心理社会的課題及び必要な支援①	心理社会的課題を原因とする心身の問題について（医療現場から）概説します。
第4回	医療現場における心理社会的課題及び必要な支援②	医療現場における心理援助職の役割および支援法について概説します。
第5回	保健活動が行われている現場における心理社会的課題及び必要な支援	心理社会的課題を原因とする心身の問題（保健活動が行われている現場から）と支援について概説します。
第6回	災害時に必要な心理に関する支援	災害時に生じる心身の問題と支援法について概説します。
第7回	森田療法について①	森田療法の精神病理仮説について概説します。
第8回	森田療法について②	森田療法の実際（入院森田療法）について概説します。
第9回	森田療法について③	森田療法の実際（外来森田療法・日記療法）について概説します。
第10回	認知行動療法について①	行動療法の理論と実際について概説します。
第11回	認知行動療法について②	認知療法の理論と実際について概説します。
第12回	身体疾患の心理療法について	身体疾患の患者をめぐって行われる心理的支援の方法について概説します。
第13回	各心理療法の比較	森田療法、認知行動療法、身体疾患の心理療法を比較して概説します。
第14回	授業のまとめ・試験	試験および全体の振り返りとまとめを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
日常生活において、心理社会的問題と心身の問題との関連を振り返ること。また毎回配布する資料をもとに授業内容を復習すると共に、参考図書などから実際の事例に触れ、理解を深めるようにしてください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
講義時に適宜レジュメを配布すると共に、参考文献を紹介します。

【参考書】
必要に応じて、適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点および学期末試験によって評価します。
学期末試験（80％）、平常点およびリアクションペーパー（20％）の合計で成績を評価します。

【学生の意見等からの気づき】
リアクションペーパーなどを活用し、相互交流が図れるように工夫していきたいと思います。

【その他の重要事項】
医療機関において病院臨床の実務経験があることから、医療現場における心理学的理解や支援について事例経験・事例紹介を盛り込みつつ解説していきます。

【Outline (in English)】
In this lecture, we will describe mental and physical health from a broad perspective, understanding factors detrimental to health and learning practical strategies to help people cope with psychosomatic problems. In addition, we will study support skills, learning the roles and challenges of psychologists and the theories and features of psychological supports applied in medical practice. The goals of this course are to understand the mechanism of psychosomatic problem and how to support the clients with psychosomatic problem. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on term-end examination (80%) and in-class contribution (20%).

PSY300JC（心理学 / Psychology 300）

産業・組織心理学

小林　由佳

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：2018年度以降入学者のみ受講可能。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、組織における人の行動について理解するとともに、職場における問題(キャリア形成に関することを含む)に対して必要な心理に関する支援を学ぶ。

【到達目標】
この授業の到達目標は、次のとおりである。
(1) 組織における人の行動について概説できること
(2) 職場における問題に対して必要な心理に関する支援及びその方法について 説明できること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義を中心とするが、授業内での発表やディスカッションなどのアクティブラーニングを取り入れながら進めていく。対面授業を基本とする。状況により方法の変更が必要となるときは、学習支援システムで提示する。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の進め方と成績評価、授業内容の概説
第2回	産業・組織心理学への導入	産業・組織心理学の対象範囲、働く人の現状
第3回	産業・組織心理学の歴史と発展	産業心理学および組織心理学の歴史と発展、課題
第4回	キャリア発達の理論	キャリアに関する各種理論の解説と議論
第5回	職場集団のダイナミクスとコミュニケーション	グループダイナミクス、コミュニケーションについての解説と議論
第6回	リーダーシップ	リーダーシップ理論の解説と議論
第7回	モチベーション	モチベーション理論の解説と議論
第8回	働く人のパフォーマンスとエンゲージメント	パフォーマンス、エンゲージメントについての解説と議論
第9回	購買行動と消費者心理	購買行動と消費者心理についての解説と議論
第10回	働く人のストレスと心理学的アセスメント	職業性ストレス理論、心理学的アセスメント
第11回	産業心理臨床	産業領域におけるケース対応や背景となる状況の解説と議論
第12回	メンタルヘルス対策の基本	メンタルヘルス対策（一次〜三次予防）の解説と議論
第13回	職場のハラスメント問題	職場のハラスメント問題の現状と背景に関する解説と議論
第14回	授業のまとめ	授業全体のまとめ、試験の実施方法等の伝達

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業内容に関連した発展課題を指示するので、毎回の授業の間にそれに取り組むことが求められる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。

【参考書】
参考書は授業の中で紹介する。

【成績評価の方法と基準】
発展課題（50％）＋期末試験（50％）

【学生の意見等からの気づき】
発展課題と授業中のディスカッションを連動させ、授業内容の理解度をより深める。

【Outline (in English)】
Course outline ： In this class, students will learn theories about organizational behavior and enhance their understanding of problems and support in occupational life. Classes consist of lectures and discussions. They will also learn about common problems in career formation.
Learning Objectives ： The objectives of this class are as follows.
(1)To be able to give an overview of human behavior in organizations
(2)To be able to explain the psychological support and methods needed to deal with problems in the workplace
Learning activities outside of the classroom ： Developmental assignments related to the class content will be given, and students are expected to work on them between each class session. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
Grading Criteria /Policy ： Developmental assignments (50%) + final exam (50%)

PSY300JC（心理学 / Psychology 300）

臨床心理学特講

末武　康弘

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：〈優〉〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、臨床心理学、特にカウンセリングや心理療法の主要な概念や理論について、その提唱者の原著（主に日本語訳）の読解をすることを通して、臨床心理学がどのような考え方や方法から成り立っているのかを学びます。

【到達目標】
この授業の達成目標は、臨床心理学、特にカウンセリングや心理療法の主要な概念や理論を提唱した心理学者や臨床家の原著（主に日本語訳）の内容を理解し、またそれらが臨床心理学の成り立ちや発展に与えた意義を考察し説明できることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義レジュメをもとに、パワーポイントを活用しながら講義、原著の読解、関連する問題や英文和訳などの課題、ディスカッション等によって授業を進めていきます。関連する映像資料の視聴も行います。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業への導入を行い、成績評価の基準を明示します。
第2回	臨床心理学の主要な概念と理論：概説	臨床心理学、特にカウンセリングや心理療法の主要な立場の概要を学びます。
第3回	主要な概念と理論（1）：無意識、自我、対象関係	精神分析学的な概念と理論をフロイトの著作等から考察します。
第4回	主要な概念と理論（2）：集合無意識、元型、夢と箱庭	分析心理学の概念と理論をユングの著作等から考察します。
第5回	主要な概念と理論（3）：自己愛、シニフィアン、大文字の他者	精神分析の特異な発展をコフートやラカンの著作等から考察します。
第6回	主要な概念と理論（4）：実存、現象学、超越	ビンスワンガーらの現存在分析およびフランクルのロゴセラピーの概念と理論を考察します。
第7回	主要な概念と理論（5）：ヒューマニスティック、クライアント中心、PCA	クライアント中心療法の概念と理論をロジャーズの著作等から考察します。
第8回	主要な概念と理論（6）：体験過程、フォーカシング、暗在性	クライアント中心療法から発展した概念と理論をジェンドリンの著作等から考察します。
第9回	主要な概念と理論（7）：逆制止、強化、思考修正	行動療法や認知行動療法の概念と理論をウォルピやベックの著作等から考察します。
第10回	主要な概念と理論（8）：ダブルバインド、家族システム、ソリューションフォーカス	家族療法、システム理論、ナラティブアプローチ等の概念と理論を考察します。
第11回	主要な概念と理論（9）：芸術、ドラマ、詩歌	芸術療法、サイコドラマ、読書療法や詩歌療法の理論を考察します。
第12回	主要な概念と理論（10）：エスノ、自然、真空	日本的エスノセラピーやクライアント中心療法の日本的な発展について考察します。
第13回	主要な概念と理論（11）：折衷、統合、多元的アプローチ	複数の理論や方法を活用するアプローチについて考察します。
第14回	新しい概念と理論、授業のまとめ	最近注目されている新しい概念や理論を取り上げて考察します。最後に授業のまとめを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の授業の資料は、事前に「授業支援システム」上に掲載するので、それを読んで授業に参加することが求められます。また、毎回の授業の終了時に授業で取り上げた内容に関連した「発展課題」を提示し、学習内容を各自が深めていく作業を求めます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
参考書は授業の中で適宜紹介します。また、資料（講義レジュメ、パワーポイント等）、映像教材などを使用します。

【成績評価の方法と基準】
学期末に提出するレポート（2000字前後）（60％）と平常点（毎回の発展課題ほか：40％）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】
授業改善アンケートの結果に基づき、より具体的でわかりやすい内容の授業を組み立てたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
特にありません。

【その他の重要事項】
おもに思春期〜老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実際について具体的にわかりやすく講義します。

【Outline (in English)】
In this lesson, through reading the original author's work (mainly Japanese translation) on clinical psychology, especially counseling and psychotherapy, you learn major theories and methods of clinical psychology.
At the end of the course, students are expected to understand major theories and methods of clinical psychology, especially counseling psychotherapy.
Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant materials uploaded on Hoppii . And students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
Your overall grade in the class will be decided based on the following.
Term-end report: 60%、Assignments after each class meeting: 40%.

PSY300JC（心理学 / Psychology 300）

精神分析学

関谷　秀子

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
フロイトの精神分析学理論は人の心を理解しようとする科学的仮説の体系である。力動的な精神分析学仮説は、通常の日常生活で意識することのない、無意識的なレベルにおける人の心を示す概念である。そのため難解であるが、授業では無意識の発見、構造論モデル、精神性的発達、親子関係ならびに治療関係論をテーマにして、心の在り方を理解する。

【到達目標】
精神分析学仮説の意味する事柄を日常生活のレベルで理解できるようにすることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
PCプロジェクターを用いた講義形式で行い、適宜資料を配布する。毎回の授業での質疑応答やディスカッションを行うほか、リアクションペーパーの内容を取り上げてフィードバックを行う。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	精神分析学の誕生①	メスメルの磁気術、催眠術
第2回	精神分析学の誕生②	ブロイエルと症例アンナO、ヒステリー研究、催眠浄化法から前額法・自由連想法へ
第3回	無意識、フロイトの夢判断	心の局所論モデル、夢分析、心の構造論モデル、防衛機制
第4回	精神性的発達論①	口唇期、肛門期、幼児性器期、エディプス・コンプレックス、潜伏期、性器期、退行と固着
第5回	精神性的発達論②	思春期青年期、性器統裁、対象選択、超自我の構造的変化、Blosによる思春期の発達論
第6回	フロイトの症例／ドラ	転移と抵抗への気づき
第7回	フロイトの症例／ハンス	親を介しての児童分析
第8回	精神分析療法と精神分析的精神療法	精神分析療法、治療構造、基本規則、精神分析的心理療法、心理療法の進め方。アセスメントと治療契約、適応
第9回	契約	治療契約について
第10回	退行	治療的退行について
第11回	抵抗	抵抗の形式、抵抗解釈について
第12回	転移、逆転移、解釈技法	転移・逆転移の概念、転移解釈について
第13回	終結の仕事	終結の仕事、喪の仕事、同一化
第14回	期末試験・まとめと解説	期末試験・まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の進行に伴い、日常生活における自己の感情と思考を眺めてみてほしい。自己理解につながるかもしれない。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
期末試験(70%)、平常点(リアクション・ペーパーを含む)(30%)にて評価する。

【学生の意見等からの気づき】
具体的なケースを提示しながらわかりやすく授業を進行したい。

【その他の重要事項】
精神科医が、専門分野である精神分析学について講義する。

【Outline (in English)】
【Course outline】
This course deals with the Freud's psychoanalytic theory, which is a system of scientific hypotheses. Psychodynamic theory is a notion which demonstrates the unconscious state of mind of human being. The aim of this lecture is to understand the state of the mind, through learning about discovery of unconsciousness, structural point of view, psychosexual development, parent-child relationship, and therapeutic relationship.
【Learning objectives】
The goal of this course is to understand the psychoanalytic theory in the level of everyday life.
【Learning activities outside the classroom】
Attending this course, try to observe your emotion and thought in everyday life. It may leads to understanding yourself. Before /after each class meeting, students will be expected to spend two hours each to understand the course content.
【Grading criteria/policy】
Grading will be decided based on term-end examination (70%), in-classroom contribution (including reaction paper)(30%).

PSY300JC（心理学 / Psychology 300）

児童精神医学

関谷　秀子

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
児童精神医学は1950年代に成立した比較的新しい領域である。精神発達の正常からの逸脱をすべて疾患として理解するのは必ずしも適切ではないが、国際的診断分類学の臨床単位ごとの病理特性と治療について取り上げる。またその理解に必要な心の発達について理解する。

【到達目標】
児童精神医学の歴史を理解する。
児童・思春期の心の発達について理解する。
代表的な児童思春期の心の病について基本的知識を習得する。
児童思春期に対する治療的アプローチについて理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
主にＰＣプロジェクターを用いた講義形式で行い、適宜レジメを配布する。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション 児童精神医学の歴史①	授業の進め方と成績評価基準についての説明。19世紀の子ども観について。
第2回	児童精神医学の歴史②	子どもガイダンス運動の展開について。
第3回	児童精神医学の歴史③	児童精神医学の誕生について。
第4回	子どもの精神発達①	乳幼児期・幼児期の発達について。マーラーの発達理論。
第5回	子どもの精神発達②	児童期・思春期の発達について。アンナフロイトの発達ライン。
第6回	子どもの精神療法	児童期と精神療法
第7回	親ガイダンス	親ガイダンスの基本構造と基本原則
第8回	不登校①	小学生の不登校
第9回	不登校②	思春期の不登校
第10回	摂食障害	摂食障害の経過と治療について
第11回	強迫性障害・恐怖症	強迫性障害・恐怖症の経過と治療について
第12回	精神遅滞・広範性発達障害・注意欠陥多動性障害・行為障害・反抗挑戦性障害	精神遅滞・広範性発達障害・注意欠陥多動性障害・行為障害・反抗挑戦性障害の経過と治療について
第13回	ケースの検討	見立て・治療経過について
第14回	期末試験とまとめ	期末試験とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
幼児や児童と関わるボランティア活動を推奨する。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
資料を配布する。また、必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
期末試験(60%),平常点（40%）にて評価する。

【学生の意見等からの気づき】
具体的なケースを提示しながらわかりやすく授業を進行したい。

【その他の重要事項】
精神科医が専門分野である児童思春期精神医学について講義する。

【Outline (in English)】
The child psychiatry is a relatively new field established in the 1950s. It is not necessarily appropriate to understand all deviation from normal mental development as a disease. But nevertheless, an international criterion of diagnosis and classification is currently available. We should learn about pathology and the treatment of all disorders respectively. In addition, we must understand child development and adolescence. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Your overall grade in the class will be decided based on the following. Term-end examination: 60%、Short reports : 40%

PSY300JC（心理学 / Psychology 300）

認知行動療法

金築　優

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
認知行動療法とは、心の問題を、認知・行動・感情の側面から捉えて、アプローチする心理療法です。本授業では、認知行動療法の様々な技法を、それらの理論的根拠も含めて、紹介します。

【到達目標】
この授業の到達目標は、認知行動療法における様々な技法や理論について、自分の言葉で説明できるようになることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
認知行動療法を、認知、行動及び感情へのアプローチの3つに分類し、各アプローチを取り上げていきます。技法についてだけではなく、技法の背景にある理論についても紹介していきます。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。
課題等のフィードバックは、授業の初めに、提出された課題からいくつか取り上げ、全体に対して行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	本授業の進め方を示し、認知行動療法の歴史を概説します。
第2回	行動に焦点を当てたアプローチ（1）	学習（行動）理論（特に、レスポンデント学習）と行動療法の関連を考えます。
第3回	行動に焦点を当てたアプローチ（2）	学習（行動）理論（特に、オペラント学習）と行動療法の関連を考えます。
第4回	行動に焦点を当てたアプローチ（3）	行動療法の技法群を紹介します。
第5回	行動に焦点を当てたアプローチ（4）	行動療法の適用例を紹介します。
第6回	感情に焦点を当てたアプローチ（1）	認知行動療法が感情をどのように捉えられているかを考えます。
第7回	感情に焦点を当てたアプローチ（2）	エクスポージャー法を紹介します。
第8回	認知に焦点を当てたアプローチ（1）	論理療法を紹介します。
第9回	認知に焦点を当てたアプローチ（2）	認知療法を紹介します。
第10回	認知に焦点を当てたアプローチ（3）	情報処理理論と認知へのアプローチの関連を考えます。
第11回	認知に焦点を当てたアプローチ（4）	メタ認知療法を紹介します。
第12回	新世代の認知行動療法（1）	マインドフルネス認知療法を紹介します。
第13回	新世代の認知行動療法（2）	アクセプタンス＆コミットメント・セラピーを取り上げます。
第14回	新世代の認知行動療法（3）	アクセプタンス＆コミットメント・セラピーにおける価値を考えます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
資料を配布し、次回の授業までに熟読しておくように求めることがあります。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（40%）と定期試験（60%）によって総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
認知行動療法のイメージをつかみやすいように、動画の教材も取り入れていく予定です。

【その他の重要事項】
これまでに携わってきた認知行動療法に関する実践活動や研究活動についても触れます。

【Outline (in English)】
The focus of this course is on the concepts, theory, principles and procedures appropriate to cognitive behavior therapy. This course will review Meta-Cognitive Therapy, Mindfulness-Based Cognitive Therapy, and Acceptance and Commitment Therapy. Your study time will be more than four hours for a class. Grading will be decided based on term-end reports (60%), and in class contribution (40%).

PSY300JC（心理学 / Psychology 300）

心理検査法特講（NOPQRSクラス）

小野　純平

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、知能検査を中心に比較的難度の高い心理検査を取り上げ、検査器具を用いた実習を通して、各検査の正しい実施方法を学ぶとともに、検査結果の解釈と報告等について学習します。

【到達目標】
知能検査を中心に、比較的難度の高い心理検査を実施し、基礎的な解釈を行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
知能検査を中心として代表的な心理検査を取り上げ、実習を通して正しい実施法を学ぶとともに、検査結果の解釈法についてに学習します。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	認知発達と知能検査に関する理論と検査法	認知発達と知能検査に関する検査法について、その理論を中心に概説する。
2	知能検査法1（WISC－Ⅴの理論）	児童期の知能検査として、WISC－Ⅴの理論を学習する。
3	知能検査法2（WISC－Ⅴ実施法）	児童期の知能検査として、WISC－Ⅴの実施法を学習する。
4	知能検査法3（WISC－Ⅴの基礎的解釈）	児童期の知能検査として、WISC－Ⅴの基礎的解釈について学習する。
5	知能検査法4（WAIS－Ⅳの実施法）	成人期の知能検査として、WAIS－Ⅳの実施法を学習する。
6	知能検査法5（WAIS－Ⅳの基礎的解釈）	成人期の知能検査として、WAIS－Ⅳの基礎的解釈を学習する。
7	知能検査法6（KABC-Ⅱの理論）	幼児・児童期の知能検査として、KABC-Ⅱの理論を学習する。
8	知能検査法7（KABC-Ⅱの実施法）	幼児・児童期の知能検査として、KABC-Ⅱの実施法を学習する。
9	知能検査法8（KABC-Ⅱの結果の整理）	幼児・児童期の知能検査として、KABC-Ⅱの結果の整理について学習する。
10	知能検査法9（KABC-Ⅱの基礎的解釈）	KABC-Ⅱの各指標の数値の内容について学習する。
11	解釈法と援助への展開1（検査結果の統合）	検査結果の統合について学習する。
12	解釈法と援助への展開2（支援方法への展開）	総合的解釈と支援方法への展開について学習する。
13	解釈法と援助への展開3（総合的解釈から援助計画の立案）	検査結果に基づく総合的解釈から援助計画の立案について学習する。
14	解釈法と援助への展開4（事例検討）	解釈法と援助への展開について、事例に基づき学習する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
心理検査法を実習形式で学習しますので、授業を受講する前に、当該領域の心理学的知見について、あらかじめ復習しておく必要があります。なお、本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
指定テキストはありませんが、参考資料を適宜お知らせします。

【参考書】
参考資料を適宜お知らせします。

【成績評価の方法と基準】
平常点（70％）
期末のレポート（30％）

【学生の意見等からの気づき】
映像教材を用いるなどして、心理検査についてより具体的なイメージを持って実習することができるよう工夫する。

【学生が準備すべき機器他】
特にありません。

【その他の重要事項】
本講義の内容を十分に理解するために、春学期の心理的アセスメントと合わせて履修することを推奨します。

【Outline (in English)】
In this lecture, we aim to learn psychological tests, which are relatively difficult, centered on intelligence tests, and learn how to perform each test correctly through training using test equipment, as well as learn how to interpret and report test results.
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
The goals of this course are to perform and provide basic interpretation of relatively difficult psychological tests, with an emphasis on intelligence tests.
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination: 30%、in class contribution: 70%

PSY300JC（心理学 / Psychology 300）

心理検査法特講（TUVWXYクラス）

小野　純平

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、知能検査を中心に比較的難度の高い心理検査を取り上げ、検査器具を用いた実習を通して、各検査の正しい実施方法を学ぶとともに、検査結果の解釈と報告等について学習します。

【到達目標】
知能検査を中心に、比較的難度の高い心理検査を実施し、基礎的な解釈を行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
知能検査を中心として代表的な心理検査を取り上げ、実習を通して正しい実施法を学ぶとともに、検査結果の解釈法についてに学習します。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	認知発達と知能検査に関する理論と検査法	認知発達と知能検査に関する検査法について、その理論を中心に概説する。
2	知能検査法1（WISC－Ⅴの理論）	児童期の知能検査として、WISC－Ⅴの理論を学習する。
3	知能検査法2（WISC－Ⅴ実施法）	児童期の知能検査として、WISC－Ⅴの実施法を学習する。
4	知能検査法3（WISC－Ⅴの基礎的解釈）	児童期の知能検査として、WISC－Ⅴの基礎的解釈について学習する。
5	知能検査法4（WAIS－Ⅳの実施法）	成人期の知能検査として、WAIS－Ⅳの実施法を学習する。
6	知能検査法5（WAIS－Ⅳの基礎的解釈）	成人期の知能検査として、WAIS－Ⅳの基礎的解釈を学習する。
7	知能検査法6（KABC-Ⅱの理論）	幼児・児童期の知能検査として、KABC-Ⅱの理論を学習する。
8	知能検査法7（KABC-Ⅱの実施法）	幼児・児童期の知能検査として、KABC-Ⅱの実施法を学習する。
9	知能検査法8（KABC-Ⅱの結果の整理）	幼児・児童期の知能検査として、KABC-Ⅱの結果の整理について学習する。
10	知能検査法9（KABC-Ⅱの基礎的解釈）	KABC-Ⅱの各指標の数値の内容について学習する。
11	解釈法と援助への展開1（検査結果の統合）	検査結果の統合について学習する。
12	解釈法と援助への展開2（支援方法への展開）	総合的解釈と支援方法への展開について学習する。
13	解釈法と援助への展開3（総合的解釈から援助計画の立案）	検査結果に基づく総合的解釈から援助計画の立案について学習する。
14	解釈法と援助への展開4（事例検討）	解釈法と援助への展開について、事例に基づき学習する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
心理検査法を実習形式で学習しますので、授業を受講する前に、当該領域の心理学的知見について、あらかじめ復習しておく必要があります。なお、本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
指定テキストはありませんが、参考資料を適宜お知らせします。

【参考書】
参考資料を適宜お知らせします。

【成績評価の方法と基準】
平常点（70％）
期末のレポート（30％）

【学生の意見等からの気づき】
映像教材を用いるなどして、心理検査についてより具体的なイメージを持って実習することができるよう工夫する。

【学生が準備すべき機器他】
特にありません。

【その他の重要事項】
本講義の内容を十分に理解するために、春学期の心理的アセスメントと合わせて履修することを推奨します。

【Outline (in English)】
In this lecture, we aim to learn psychological tests, which are relatively difficult, centered on intelligence tests, and learn how to perform each test correctly through training using test equipment, as well as learn how to interpret and report test results.
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
The goals of this course are to perform and provide basic interpretation of relatively difficult psychological tests, with an emphasis on intelligence tests.
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination: 30%、in class contribution: 70%

PSY300JC（心理学 / Psychology 300）

投映法特講

須永　聖大

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：抽選科目。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
投映法を中心とした各種心理検査の理論や歴史、実施法・解釈法を学ぶと共に、心理検査を受ける際の被検者の心理的体験について理解する。

【到達目標】
代表的な質問紙法と投映法の種類、その理論および解釈を説明することができる。自分自身で検査結果の整理を行うことができる。心理検査を受ける被検者の体験や、それを踏まえた検査者としての配慮を理解することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
代表的な質問紙法と投映法の心理検査について理論的学習と被検者体験を行う。講義内で体験した各種心理検査の採点・解釈の方法を解説し、学生自身に実施してもらう。リアクションペーパーなどで関心や理解度を確認する。リアクションペーパーなどに対するフィードバックは講義内で適宜行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	投映法を学ぶということ	オリエンテーション
第2回	質問紙法概論	質問紙法の理論と種類、検査者の態度を学ぶ
第3回	矢田部ギルフォード性格検査（YG性格検査）	YG性格検査を体験し、理論と解釈を学ぶ
第4回	東大式エゴグラム（TEG）	TEGを体験し、理論と解釈を学ぶ
第5回	ミネソタ多面的人格目録（MMPI）	MMPIを体験し、理論と解釈を学ぶ
第6回	投映法概論	投映法の理論と種類、検査者の態度を学ぶ
第7回	絵画欲求不満テスト（P-F スタディー）	P-F スタディーを体験し、理論と解釈を学ぶ
第8回	文章完成法（SCT）	SCTを体験し、理論と解釈を学ぶ
第9回	描画法	バウムテスト、HTP等の描画法を体験し、理論と解釈を学ぶ
第10回	絵画統覚検査（TAT）	TATを体験し、理論と解釈を学ぶ
第11回	ロールシャッハテスト①	集団ロールシャッハテストを体験する
第12回	ロールシャッハテスト②	ロールシャッハテストの理論と解釈を学ぶ
第13回	臨床場面における質問紙法と投映法	臨床場面での質問紙法と投映法の活かし方を学ぶ
第14回	学期末試験・まとめと解説	学期末試験・まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義内で体験した心理検査を自分で採点・解釈し、講義内容の理解を深める。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。
適宜、講義内で参考文献を紹介し資料を配布する。

【参考書】
適宜、講義内で参考文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
学期末試験（60％）および平常点（40％）の合計で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
体験学習の希望が多いため、被検者体験を中心に授業を実施する。

【その他の重要事項】
医療・教育領域での心理臨床経験に基づき、具体例などを交えながら講義を行う。

【Outline (in English)】
This course offers an overview of the theory and history of various psychological tests including projective tests. At the end of this course, students are expected to master the theory and the way of calculation and interpretation of each test, to understand subject's psychological tendencies through test learning. Before each class meeting, students will be expected to complete required psychological test, and to review contents learned after each class. Your home study time will be more than two hours at a time. Grading will be decided based on in-class contribution(40%), and term-end examination(60%).

PSY300JC（心理学 / Psychology 300）

グループアプローチ

大竹　直子

配当年次／単位数：2～4年次／2単位

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
グループ・アプローチは、心理、福祉、教育、医療、看護などの臨床場面で広く行われているグループ状況での専門的援助活動の総称です。「人は人との間で人になる」という人間の本来的特質を改めて確認しながら、治療的グループ・アプローチ、教育的グループ・アプローチ、成長傾向のグループ・アプローチなどについて理解を深めていきます。

【到達目標】
主に心理臨床の現場で用いられるグループ・アプローチの理論を理解するとともに、グループ体験をとおして「人間」や「自己」への理解を深めることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業は、毎回異なったメンバーとグループを組み、前半はレジュメを用いた講義を中心に、後半はグループワークやディスカッションを中心に進めていきます。(授業の展開によって若干の変更があり得ます。)
また、毎回リアクションペーパーの提出を求め、出欠の確認をするとともに、質問が記入されている場合は、次の授業の始めに回答をいたします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業計画、ねらい、進め方、評価などの確認
2	グループ・アプローチとは	講義：グループ・アプローチの歴史と発展
3	人は人との間で人になる（1）	講義と演習：人間の本来的特質～“人間”に焦点を当てて～
4	人は人との間で人になる（2）	講義と演習：人間の本来的特質に～“個人”に焦点を当てて～
5	グループ体験（1）	演習：構成的グループの体験
6	ベーシック・エンカウンター・グループ	講義とビデオ：カール・ロジャーズと記録映画
7	医療現場におけるグループ・アプローチ	講義と演習：集団精神療法など
8	教育現場におけるグループ・アプローチ	講義と演習：構成的グループエンカウンターなど
9	企業におけるグループ・アプローチ	講義と演習：研修や開発に用いられるグループ・アプローチ
10	グループ体験（2）	演習：非構成的グループの体験
11	グループ・アプローチの現代的意義	講義と演習：今なぜグループ・アプローチか～グループ・アプローチ再考～
12	グループ・ファシリテーターの役割	講義と演習：ファシリテーターの役割と在り方
13	グループワークのまとめ	講義と演習
14	試験・まとめと解説	筆記試験（持込不可）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業では、これまで話したことがない人とグループを組み、話し合いや演習を行います。みなさんで安心した場を作っていきながら、積極的に自分や他者と向き合えるよう、心構えをもってご参加ください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
使用しません。（プリントを配布します。Ａ４版のファイルをご準備ください。）

【参考書】
講義の中で提示します

【成績評価の方法と基準】
①最終試験 ６０％
②平常点 ４０％

【学生の意見等からの気づき】
受講生の皆さんより、授業内でのグループを体験は、自己や他者への発見や気づきの機会となったこと、グループアプローチの理解に役立ったとの感想をいただいております。毎回、違うメンバーとのグループワークやディスカッションを行うため「最初は、自分について話すことに戸惑った」「知らない人と話すのは緊張した」との声や「回数を重ねるごとに楽しみになってきた」「自己理解が深まった」「グループの意義を実感することができた」などのフィードバックをいただきました。
今年度も、受講生同士のディスカッション、グループ体験の時間を持つ予定です。できるだけ安心して授業やグループに参加していただけるよう、工夫をしていきたいと考えております。

【学生が準備すべき機器他】
特にありません。

【Outline (in English)】
The group approach is a general term for professional psychological helping activities in group situations that are widely practiced in clinical situations such as Psychology, Welfare, Education, Medical care, Nursing. We will deepen our understanding of the group approaches, while again confirming the inherent characteristics of human beings, "People become people with people".
【Learning Objectives】
The goal of this course is to understand the theory of group approach and to deepen understanding of humans and self.
【Learning activities outside of classroom】
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policy】
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination: 60%、in class contribution: 40%

PSY300JC（心理学 / Psychology 300）

司法・犯罪心理学

西田　俊男

配当年次／単位数：2～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2018年度以降入学者のみ受講可能。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
犯罪、非行、あるいは被害者支援に対し、どのように理解していくのか理論を学び、さらに更生するための処遇、そこに関わる心理職の役割などについて考えられるようにします。また、非行などの背景には家庭内の問題が潜んでいることが多いことから、生育史を含めた非行や家族の理解を学び、犯罪について主体的に考察します。

【到達目標】
犯罪、非行、被害者支援及び家事事件についての基本的な事項を説明することができる。司法、犯罪分野における問題に対して必要な心理支援を考え、他者に説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業はパワーポイントを使って進め、学習支援システム(Hoppii)でテキスト、レジメや参考資料を配付します。また、授業冒頭には社会で起きた犯罪や非行等を取り上げ、授業の内容に絡めた上で犯罪心理学の観点から、なぜ起きたのかを考察します。授業の出欠はHoppiiを使ったレポートの提出で出席とします。このレポートは講師とのコミュニケーションツールとして使い、次回授業では必要に応じてレポートに記載された疑問点などを取り上げます。授業のレポートとは別に、春期授業開始前のレポートと春期授業終了時のレポートの２回のレポート提出が単位取得のための条件です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション、犯罪・非行の状況	犯罪・非行全体について概説し、統計からその実態をみていきます。
第2回	罪種別に非行の動機・心理を探る	各事件別の動機・心理について学びます。
第3回	犯罪心理学の系譜	生物学的原因論、心理学的原因論、社会学的原因論について学びます
第4回	新たな犯罪心理学	エビデンス、メタアナリシス、セントラルエイト、RNR原則等について学びます。
第5回	家庭裁判所の機能、ビデオ視聴	家裁の役割、そしてビデオを視聴します。
第6回	家庭裁判所の機能、具体的な非行理解	家裁での非行理解、BPSの視点などを学びます。
第7回	保護観察と少年院について	家庭裁判所の処分である保護観察と少年院について学びます。
第8回	少年院の実際についてビデオ視聴	少年院のドキュメンタリービデオを視聴します。
第9回	成人事件の流れと刑務所について	成人の起訴、刑務所の在り方、死刑囚と無期囚の心理などについて学びます。
第10回	事例によるケース理解（演習形式）１	事例について、班別でなぜ事件を起こしたのか、その動機及び仮説などについて討議、発表します。
第11回	事例によるケース理解（演習形式）２	前回の討議に続き、心理テスト(SCTとTAT)結果からの事例理解を行い、さらに更生について討議、発表します。
第12回	事例によるケース理解（演習形式）３	前回の討議に続き、心理テスト結果の具体的な伝え方（フィードバック）について討議します。
第13回	被害者救済のための制度と各面接法	被害者保護に関する制度を学びます。また、動機付け面接と司法面接について学びます。
第14回	多様な家族	離婚に関する制度を学び、面会交流、ハーグ条約、子の引き渡しなどについて心理職としての見方、関わり等を考えていきます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の授業で配布したパワーポイントの資料やテキストを元に復習を行います。また、次の授業への連続性から配付資料の予習も行います。家裁見学も行います。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
Hoppiiにて必要なテキストを配付します。

【参考書】
綿村英一郎他編「入門司法・犯罪心理学　理論と現場を学ぶ」有斐閣
河原俊也編「ケースから読み解く 少年事件－実務の技」青林書院

【成績評価の方法と基準】
授業態度・発表：５２％
レポート課題の提出・評価：４８％

【学生の意見等からの気づき】
アンケートを踏まえ、改善します。また、配付資料などはダウンロードできるようにします。

【学生が準備すべき機器他】
特にありません。

【その他の重要事項】
特にありません。

【Outline (in English)】
We learn how to understand delinquency, support to victims, and how to deal with these problems and the role of the psychologists. In addition, we study the theory to grasp delinquency including background because it can cause crimes in many cases. After class,we are capable of comprehending these crimes for ourselves.
（Learning Objectives）
At the end of the course, students are expected to explain the basic matters of crime, delinquency, victim support and domestic affairs cases.
（Learning activities outside of classroom）
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than two hours for a class.
（Grading Criteria /Policies）
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Short reports : 48%、in class contribution : 52%

PSY300JC（心理学 / Psychology 300）

心理学研究法

菊池　理紗

配当年次／単位数：2～4年次／2単位
備考（履修条件等）：**抽選科目。同一名称科目については1クラスのみ履修可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
一口に「心理学の研究」と言っても，その内容は多種多様です。そこで，この授業では，卒業研究を計画するために，心理学の研究に必要な知識を身につけることを目的とします。また，後半の授業では，発表会や課題を通して，自分の興味関心と学習内容を関連付けて適切に説明するスキルを磨きます。

【到達目標】
心理学の研究法や分析方法，研究時の留意点など，研究に関する様々な知識を身につけることを目指します。
具体的には，学期末には次のことができるようになることを目標とします。
（1）研究法や分析方法について，その長所・短所を自分の言葉で説明できる。
（2）研究を行う際の問題や参加者への倫理的配慮について説明できる。
（3）適切な先行研究を探すことができる。
（4）理解したことを自分の興味や今後の研究に関連付けられる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義とグループワークによって進めます。授業では，毎回，Hoppiiを使った予習課題の提出とリアクションペーパーの記入を求めます。課題とリアクションペーパーのフィードバックは授業内で行います。また，第13回の授業では，グループごとに，自分たちが興味を持った研究法とそれを使った論文について発表をしてもらいます。なお，授業回数の3分の1以上（5回以上）欠席した場合には単位の認定を行いませんので，注意してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の進め方および成績評価に関する説明，グループ分け
第2回	「心理学の研究」とは	「よい研究」とはどのようなものか，研究の種類，研究を計画する手順
第3回	先行研究の探し方	効果的な図書館の利用方法，データベースで文献を探す方法
第4回	「変数」の操作	「独立変数」「従属変数」「剰余変数」とは何か
第5回	観察法	観察法の概要と長所・短所
第6回	面接法	面接法の概要と長所・短所
第7回	調査法	調査法の概要と長所・短所
第8回	質的データの分析	観察法，面接法，調査法で得たデータの分析
第9回	実験法①	実験法の概要と長所・短所
第10回	実験法②	実験室実験，質問紙実験，現場実験，自然実験，準実験，単一事例実験
第11回	量的データの分析	実験法で得たデータの分析，統計的分析
第12回	研究を行う際の留意点	研究で起こりうる問題とその対処法，倫理的配慮とは
第13回	発表会	興味を持った研究法とそれを用いた先行研究の紹介
第14回	小テストと総括	第13回までの授業内容の小テスト，小テストの解説と総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
第13回にグループで発表を行ってもらいます。授業中に準備を行う時間はありませんので，グループで，適宜，準備を進めてください。また，予習課題として，テキスト（教科書）を読んで予習プリントに解答し，提出することを求めます。加えて，第14回は30分程度の小テストも行いますので，そのための勉強も随時進めてください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
毎時間，下記のテキストの該当する章を読んでくることを必須とします。必要に応じて補足資料も配布します。
・高野陽太郎・岡隆（編）（2017）「心理学研究法―心を見つめる科学のまなざし〔補訂版〕」有斐閣アルマ，ISBN 978-4-641-22086-7，2,420円（税込）
※必ず〔補訂版〕を購入してください。

【参考書】
下記の書籍も参考になりますので，読んでみてください。
・研究法の参考書：南風原朝和・市川伸一・下山晴彦（編）（2001）「心理学研究法入門　調査・実験から実践まで」東京大学出版会，3,740円（税込）
・先行研究の読み方の参考書：浦上昌則・脇田貴文（著）（2020）「心理学・社会科学研究のための調査系論文の読み方〔改訂版〕」東京図書，3,080円（税込）
・資料の探し方や発表の仕方についての参考書：藤田哲也（編著）（2006）「大学基礎講座　改増版」北大路書房，2,090円（税込）

【成績評価の方法と基準】
平常点30％，発表会30％，第14回授業での小テスト40％で評価します。

【学生の意見等からの気づき】
過去の受講者からは「卒業研究について考えるきっかけになった」「複数の研究法をひとつひとつ丁寧に解説していたため初見の情報でも理解しやすかった」というコメントをもらいました。特に，観察法・面接法・実験法は，触れる機会が少ないため，新しく気付きを得たという人が多いようでした。
また，「グループ発表に向けての準備が大変だったが，良い勉強になった」というコメントもありました。「グループで協力する」というのは，苦労することもあるでしょうが，一方で，自ら調べたり，グループのメンバーと話し合ったりすることで，得るものも多いと考えています。したがって，2025年度もこの流れを継続していきます。その際，2023年度から行っている「課題を通して個人の頑張りを報告できるようにする」といった対策を引き続き実施することで，努力の可視化を図ります。詳細は第1回授業時に改めて説明します。

【学生が準備すべき機器他】
Hoppii（学習支援システム）や各種データベースを使用します。また，授業内容やグループ活動のメモが取れるように，ノートやルーズリーフを持参することを推奨します。

【その他の重要事項】
授業の進め方や評価方法の説明と，一学期間一緒に活動するグループの作成を行いますので，受講を希望する人は初回の授業に出席してください。また，発表会（第13回）と総括（第14回）は成績評価に大きく関わります。こちらも必ず出席してください。

【Outline (in English)】
The aim of this course is to help students acquire the knowledge necessary for psychology research in order to plan a graduation research. Before each class, read the textbook and work on the preparation tasks. In addition, in the 13th class, each group will be asked to present a research method that interests them, so prepare for it. The standard time required for preparatory learning and review learning for this class is 2 hours each. Grades are evaluated at 30%for regular grades (submission of assignments and reaction papers written after class), 30%for presentations, and 40%for the examination at the 14th class. If you are absent more than 5 times, no credit will be given.

PSY300JC（心理学 / Psychology 300）

心理学研究法

菊池　理紗

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：**抽選科目。同一名称科目については1クラスのみ履修可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
一口に「心理学の研究」と言っても，その内容は多種多様です。そこで，この授業では，卒業研究を計画するために，心理学の研究に必要な知識を身につけることを目的とします。また，後半の授業では，発表会や課題を通して，自分の興味関心と学習内容を関連付けて適切に説明するスキルを磨きます。

【到達目標】
心理学の研究法や分析方法，研究時の留意点など，研究に関する様々な知識を身につけることを目指します。
具体的には，学期末には次のことができるようになることを目標とします。
（1）研究法や分析方法について，その長所・短所を自分の言葉で説明できる。
（2）研究を行う際の問題や参加者への倫理的配慮について説明できる。
（3）適切な先行研究を探すことができる。
（4）理解したことを自分の興味や今後の研究に関連付けられる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義とグループワークによって進めます。授業では，毎回，Hoppiiを使った予習課題の提出とリアクションペーパーの記入を求めます。課題とリアクションペーパーのフィードバックは授業内で行います。また，第13回の授業では，グループごとに，自分たちが興味を持った研究法とそれを使った論文について発表をしてもらいます。なお，授業回数の3分の1以上（5回以上）欠席した場合には単位の認定を行いませんので，注意してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の進め方および成績評価に関する説明，グループ分け
第2回	「心理学の研究」とは	「よい研究」とはどのようなものか，研究の種類，研究を計画する手順
第3回	先行研究の探し方	効果的な図書館の利用方法，データベースで文献を探す方法
第4回	「変数」の操作	「独立変数」「従属変数」「剰余変数」とは何か
第5回	観察法	観察法の概要と長所・短所
第6回	面接法	面接法の概要と長所・短所
第7回	調査法	調査法の概要と長所・短所
第8回	質的データの分析	観察法，面接法，調査法で得たデータの分析
第9回	実験法①	実験法の概要と長所・短所
第10回	実験法②	実験室実験，質問紙実験，現場実験，自然実験，準実験，単一事例実験
第11回	量的データの分析	実験法で得たデータの分析，統計的分析
第12回	研究を行う際の留意点	研究で起こりうる問題とその対処法，倫理的配慮とは
第13回	発表会	興味を持った研究法とそれを用いた先行研究の紹介
第14回	小テストと総括	第13回までの授業内容の小テスト，小テストの解説と総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
第13回にグループで発表を行ってもらいます。授業中に準備を行う時間はありませんので，グループで，適宜，準備を進めてください。また，予習課題として，テキスト（教科書）を読んで予習プリントに解答し，提出することを求めます。加えて，第14回は30分程度の小テストも行いますので，そのための勉強も随時進めてください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
毎時間，下記のテキストの該当する章を読んでくることを必須とします。必要に応じて補足資料も配布します。
・高野陽太郎・岡隆（編）（2017）「心理学研究法―心を見つめる科学のまなざし〔補訂版〕」有斐閣アルマ，ISBN 978-4-641-22086-7，2,420円（税込）
※必ず〔補訂版〕を購入してください。

【参考書】
下記の書籍も参考になりますので，読んでみてください。
・研究法の参考書：南風原朝和・市川伸一・下山晴彦（編）（2001）「心理学研究法入門　調査・実験から実践まで」東京大学出版会，3,740円（税込）
・先行研究の読み方の参考書：浦上昌則・脇田貴文（著）（2020）「心理学・社会科学研究のための調査系論文の読み方〔改訂版〕」東京図書，3,080円（税込）
・資料の探し方や発表の仕方についての参考書：藤田哲也（編著）（2006）「大学基礎講座　改増版」北大路書房，2,090円（税込）

【成績評価の方法と基準】
平常点30％，発表会30％，第14回授業での小テスト40％で評価します。

【学生の意見等からの気づき】
過去の受講者からは「卒業研究について考えるきっかけになった」「複数の研究法をひとつひとつ丁寧に解説していたため初見の情報でも理解しやすかった」というコメントをもらいました。特に，観察法・面接法・実験法は，触れる機会が少ないため，新しく気付きを得たという人が多いようでした。
また，「グループ発表に向けての準備が大変だったが，良い勉強になった」というコメントもありました。「グループで協力する」というのは，苦労することもあるでしょうが，一方で，自ら調べたり，グループのメンバーと話し合ったりすることで，得るものも多いと考えています。したがって，2025年度もこの流れを継続していきます。その際，2023年度から行っている「課題を通して個人の頑張りを報告できるようにする」といった対策を引き続き実施することで，努力の可視化を図ります。詳細は第1回授業時に改めて説明します。

【学生が準備すべき機器他】
Hoppii（学習支援システム）や各種データベースを使用します。また，授業内容やグループ活動のメモが取れるように，ノートやルーズリーフを持参することを推奨します。

【その他の重要事項】
授業の進め方や評価方法の説明と，一学期間一緒に活動するグループの作成を行いますので，受講を希望する人は初回の授業に出席してください。また，発表会（第13回）と総括（第14回）は成績評価に大きく関わります。こちらも必ず出席してください。

【Outline (in English)】
The aim of this course is to help students acquire the knowledge necessary for psychology research in order to plan a graduation research. Before each class, read the textbook and work on the preparation tasks. In addition, in the 13th class, each group will be asked to present a research method that interests them, so prepare for it. The standard time required for preparatory learning and review learning for this class is 2 hours each. Grades are evaluated at 30%for regular grades (submission of assignments and reaction papers written after class), 30%for presentations, and 40%for the examination at the 14th class. If you are absent more than 5 times, no credit will be given.

PSY300JC（心理学 / Psychology 300）

知覚・認知心理学

望月　聡

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業では、感覚・知覚、対象認知、注意、記憶、知識、思考といったテーマをとりあげ、人間の知覚・認知機能についての基礎的な知見や、それらの障害について学びます。

【到達目標】
1) 人の感覚・知覚等の機序及びその障害について概説できる。
2) 人の認知・思考等の機序及びその障害について概説できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義形式です。各回ごとにリアクションを提出し学習内容をふりかえります。リアクションは学習支援システムの「掲示板」に書き込んでもらいます。
授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	知覚・認知心理学の全体像の概観
第2回	感覚・知覚・認知の基本的特性	感覚モダリティ　心理物理学　閾　信号検出理論　情報処理　順応　対比と同化　恒常性　処理の二方向性
第3回	視覚	視覚系　錯視　明るさと色の知覚　奥行きの知覚　運動の知覚　形の知覚　シーンの知覚
第4回	聴覚	聴覚系　音と音声の知覚　音声コミュニケーション　錯聴　音源定位
第5回	嗅覚・味覚・体性感覚、多感覚統合	嗅覚系　味覚系　体性感覚系　[触覚　自己受容感覚]　前庭感覚　クロスモーダル知覚　時間知覚　事象知覚　　知覚の可塑性
第6回	対象認知	物体認知　顔認知　単語認知　心的イメージ　感性認知　脳機能計測法
第7回	注意　意識	選択的注意　視覚探索　特徴統合理論　空間的注意　抑制　注意の制御　分割的注意　持続的注意　意識
第8回	記憶(1)ワーキングメモリ	感覚記憶　短期記憶　ワーキングメモリ　心的操作　学習への効果
第9回	記憶(2)長期記憶	エピソード記憶　意味記憶　手続き記憶　顕在記憶/潜在記憶　プライミング　忘却
第10回	記憶(3)日常記憶	自伝的記憶　目撃者の記憶　偽りの記憶　記憶の変容　展望記憶
第11回	知識の表象と構造	カテゴリー化　知識構造　活性化拡散モデル　並列分散処理モデル　認知地図　スクリプト　スキーマ　メタ認知
第12回	思考	問題解決　推論［演繹的推論　帰納的推論　確率の推論］　判断　意思決定　認知バイアス　行動経済学　クリティカルシンキング
第13回	感覚・知覚の障害、認知・思考の障害	失認　幻覚　色覚多様性　注意障害　記憶障害　認知症　精神疾患における神経認知機能の障害
第14回	授業内試験・まとめと解説	筆記試験　まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
準備学習として資料にあらかじめ目を通しておくと、授業内容の理解が深まります。
授業後には、資料をもとに復習し、関心をもった点は、授業担当者に質問する、関連する書籍を読むなどをすると、理解がいっそう深まります。
本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
使用しません。資料を学習支援システムにアップロードします。

【参考書】
村上 郁也（2019）．知覚心理学（Progress &Application）　サイエンス社
原口 雅浩（編）（2022）．知覚と感覚の心理学（ライブラリ 心理学を学ぶ2）　サイエンス社
芝田 征司・山本 絵里子（2024）．知覚・認知心理学入門　サイエンス社
この他、各回の内容ごとに、関連する参考図書を紹介します。

【成績評価の方法と基準】
（各回授業終了後のリアクションの提出状況・内容を含む）平常点（25%），および期末試験（75%）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【Outline (in English)】
[Course outline]
In this class, we will take up the themes of sensation/perception, object recognition, attention, memory, knowledge, and thought, and learn about the basic knowledge of human perception and cognitive functions and their disorders.
[Learning Objectives]
By the end of the course, students are expected to be able to:
1) Outline the mechanisms of human sensation and perception and their disorders.
2) Outline the mechanisms of human cognition and thought, and their disorders.
[Learning activities outside of classroom]
Reading through the material in advance as preparatory study will help you understand the class content better.
After the class, review the material and ask questions to the class instructor or read related books if you are interested in the material to deepen your understanding.
The standard preparation and review time for this class is two hours each.
[Grading Criteria /Policies]
Evaluation will be made on the basis of the reaction papers submitted after each class (25%) and the final exam (75%).

PSY300JC（心理学 / Psychology 300）

学習・言語心理学

金子　真人

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義の到達目標は、学習心理学に関するさまざまな知見が日常生活の中で身近に存在すること、また身近な学習心理のメカニズムを実感し体験することにある。また、人の学習活動の中で特異的であることばの習得における学習の機序を言語心理学として学びを深めることを目的とする。

【到達目標】
学習・言語心理学では、基礎的理解が求められる。基礎的用語を具体的な例を挙げて説明できることが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
学習心理学の方法と知見は、人間のさまざまな行動メカニズムを理解する上で大いに役立ち、また経験してきたことでもある。基本的な学習・言語心理学の面白さが伝わるような講義にしたいと考える。同様に、「ことば」は人に固有の独特なメカニズムによって習得されていくことを多面的に説明していきたい。
なお講義はパワーポイントを利用する予定である。課題に対しては、授業内やHoppii等を活用してフィードバックを行う予定にしています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	学習心理学とは	学習心理学の概説を通して学習心理学を大きく2つの理論的背景に分けて進めていく。
第2回	古典的条件づけとは	「反射」の概念を通して条件づけを考える。
第3回	古典的条件づけとその応用	日常生活にある古典的条件づけを考える。
第4回	オペラント条件づけとは	「自発的」行動を基にした条件づけを考える。
第5回	オペラント条件づけとその応用	日常生活にあるオペラント条件づけを考える。
第6回	社会的学習と問題解決	人間の学習の特性を考え、モデリング理論の基礎を学ぶ。また、問題解決学習を日常生活で直面する問題と対比しながら基礎を学ぶ。
第7回	脳とことばの学習	人間の行動は脳の機能的な働きに依存していることを理解する。
第8回	言語の生得的な獲得	人間特有な言語の発達を霊長類の実験と対比しながら学ぶ。
第9回	言語の習得	人間特有な言語の発達と言語の障害について学ぶ。
第10回	読み書き	ことばを話すことと、読むことは大きく相違することを学ぶ。
第11回	言語障害：失語症	脳の優位半球と言語機能の関係について学ぶ。
第12回	学習障害；発達性ディスレクシア（発達性読み書き障害）	学習障害の本質を理解する。
第13回	記憶と忘却；記憶障害	記憶の基本的な概念を学ぶ。
第14回	まとめおよび試験	学習心理学と認知心理学、そして言語心理学の狭間を概観する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前に一般心理学の講義を受講し心理学の基礎的理解を深めておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
・「グラフィック　学習心理学　行動と認知」　サイエンス社

【参考書】
レジメなどは必要に応じて適宜配布・紹介する。

【成績評価の方法と基準】
1.試験方法　定期試験を実施
2.採点基準　定期試験70%、授業への積極的参加などの平常点を30％

【学生の意見等からの気づき】
パワーポイントなどが見にくいことがあるので、前方席への着席をお願いする。また、講義内ではレジメを配布するがレジメの文字が小さいこともある。講義中に内容を理解し積極的に質問をしてもらいたい。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【Outline (in English)】
Course outline: The goal of this lecture is to have various knowledge about learning psychology close to everyday life. In addition, we aim to deepen learning as a language psychology such as learning mechanism in acquiring words in specific human learning activities.
Learning Objectives: The goal of this course is to be able to explain basic terms with concrete examples.
Learning activities outside of classroom: Take a lecture on general psychology in advance to deepen your basic understanding of psychology.
Grading Criteria /Policy: Your overall grade in the class will be decided based on the following Term-end examination: 70%、in class contribution: 30%.
Work to be done outside of class is need to 2 hours.

PSY300JC（心理学 / Psychology 300）

神経・生理心理学

望月　聡

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業では、まず脳神経系の構造と機能を学び、その後に、感覚・知覚、運動、学習・記憶、情動（感情）・ストレス、動機づけ、睡眠・生体リズム・意識といったテーマをとりあげ、心のはたらきや行動の生物学的基盤（生物学的心理学・生理心理学・精神生理学）や、高次脳機能障害（神経心理学）についての基礎的な知見を学びます。

【到達目標】
1) 脳神経系の構造及び機能について概説できる。
2) 記憶、感情等の生理学的反応の機序について概説できる。
3) 高次脳機能の障害及び必要な支援について説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義形式です。各回ごとにリアクションを提出し学習内容をふりかえります。リアクションは学習支援システムの「掲示板」に書き込んでもらいます。
授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	神経・生理心理学の全体像の概観　生物-心理-社会モデル　神経心理学　生物学的心理学・生理心理学・精神生理学　神経科学
第2回	神経系の解剖・構造	中枢神経系　大脳　大脳辺縁系　大脳基底核　小脳　脳幹　脊髄　末梢神経系　体性神経系　自律神経系　内分泌系
第3回	大脳皮質の機能局在	灰白質・白質　ブロードマンの脳地図　ブローカ失語と脳損傷　症例H.M.と脳切除　ペンフィールドと電気刺激　感覚野・運動野・連合野　大脳動脈　脳室　脳脊髄液
第4回	神経系機能の研究方法	損傷法　刺激法　測定法　構造の計測　反応の計測［中枢反応　末梢反応］
第5回	神経系の情報伝達	ニューロン　グリア　能動輸送　静止電位と活動電位　イオンチャネル　シナプス　神経伝達物質　神経系と内分泌系
第6回	感覚・知覚と神経系（1）	視覚系　聴覚系　平衡覚系　化学感覚系［嗅覚系　味覚系］　脳神経　視床
第7回	感覚・知覚と神経系（2）、運動と神経系	体性感覚系　痛覚　反射　筋肉　運動野　運動前野　大脳基底核　小脳
第8回	学習・記憶と神経系	馴化　脱馴化　鋭敏化　条件づけ　海馬　長期増強と長期抑圧　Hebb則　可塑性
第9回	情動（感情）・ストレスと神経系	感情喚起過程　闘争-逃走-すくみ反応　扁桃体　恐怖学習（恐怖条件づけ）　視床下部　副腎　自律神経系　内分泌系　HPA軸　免疫系　ストレス
第10回	動機づけと神経系	ホメオスタシス　視床下部　下垂体　摂食・飲水行動　攻撃行動　性行動　ドーパミンと報酬系　依存症　物質依存　行動嗜癖
第11回	睡眠・生体リズム・意識と神経系	概日リズム（サーカディアンリズム）　ノンレム睡眠　レム睡眠　視交叉上核　体内時計　網様体賦活系
第12回	高次脳機能障害と必要な支援	失語　失行　失認　記憶障害　注意障害　遂行機能障害　社会的行動障害　高次脳機能障害の原因　リハビリテーション　生活訓練　就労移行支援
第13回	精神疾患と神経系	神経伝達物質　精神薬理学　統合失調症　うつ病　双極症　不安症
第14回	授業内試験・まとめと解説	筆記試験　まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
準備学習として資料にあらかじめ目を通しておくと、授業内容の理解が深まります。
授業後には、資料をもとに復習し、関心をもった点は、授業担当者に質問する、関連する書籍を読むなどをすると、理解がいっそう深まります。
本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
使用しません。資料を学習支援システムにアップロードします。

【参考書】
三上 章允（2022）．カラー図解 脳の教科書――はじめての「脳科学」入門――(ブルーバックス)　講談社
中村 克樹（監修）（2022）．カールソン 神経科学テキスト――脳と行動――　原書13版　丸善
藤井 聡（監訳）（2021）．ベアー コノーズ パラディーソ 神経科学――脳の探求―― 改訂版　西村書店
この他、各回の内容ごとに、関連する参考図書を紹介します。

【成績評価の方法と基準】
（各回授業終了後のリアクションの提出状況・内容を含む）平常点（25%），および期末試験（75%）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【その他の重要事項】
高次脳機能障害（神経心理学）に関しては「精神生理学特講」で詳しく扱います。「精神生理学特講」とあわせての履修を推奨します。

【Outline (in English)】
[Course outline]
In this course, students will first learn about the structure and function of the brain (central nervous system), followed by themes such as sensation/perception, movement, learning/memory, emotion/stress, motivation, sleep/biological rhythms, and consciousness, and will learn the basic knowledge about the biological basis of psychological function and behavior (biological psychology, physiological psychology, and psychophysiology) and higher brain dysfunction (neuropsychology).
[Learning Objectives]
By the end of the course, students are expected to be able to:
1) Outline the structure and function of the brain nervous system.
2) Outline the mechanisms of physiological responses such as memory and emotion.
3) Explain disorders of higher brain functions and necessary support.
[Learning activities outside of classroom]
Reading through the material in advance as preparatory study will help you understand the class content better.
After the class, review the material and ask questions to the class instructor or read related books if you are interested in the material to deepen your understanding.
The standard preparation and review time for this class is two hours each.
[Grading Criteria /Policies]
Evaluation will be made on the basis of the reaction papers submitted after each class (25%) and the final exam (75%).

PSY300JC（心理学 / Psychology 300）

心理測定法

伊藤　尚枝

配当年次／単位数：2～4年次／2単位
備考（履修条件等）：**抽選科目。同一名称科目については1クラスのみ履修可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
人間の態度や心理、価値観などを科学的なデータとして収集する方法には、調査、観察、実験、検査（テスト）があります。本授業では、このうち調査を取り上げ、調査の中でも質問紙調査法に焦点を当てて学習します。質問紙調査法の計画から調査実施までのプロセスと、データの分析と解釈、結果のプレゼンテーションを、それぞれ講義と演習によって実践的に学びます。

【到達目標】
以下の3点を到達目標とします。
（1）質問紙調査法による基本的な研究手順を習得する。
（2）質問紙のデータを、統計ソフトJASPで分析できる。
（3）調査した結果を、レポートや論文の形式に準拠して記述・発表できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
（1）授業は全14回で、前半（第1回～7回）と後半（第8回～14回）の2つに分けます。
（2）前半（第1回～7回）では、毎回の授業で教員による講義とデータ分析の演習（JASP）に取り組んでもらいます。
（3）後半（第8回～14回）では、前半で学んだ内容をもとに、グループで質問紙調査を行います。
（4）演習は、4～6名程度のグループ活動で進めます。グループ活動の内容は、調査やデータ分析に関するディスカッション、プレゼンテーション、調査の実施（質問紙の配布・回収）などです。
（5）演習の内容により、個人課題として、課題やリアクションペーパーの記入を求めることがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	質問紙調査法の目的と意義 グループ分け
第2回	サンプル質問紙で模擬調査	データ収集のプロセスを体験 調査倫理（説明と同意、プライバシーの保護）
第3回	質問紙の作成方法1	調査目的と概念的枠組み
第4回	質問紙の作成方法2	質問項目（心理測定尺度）の反応形式
第5回	質問紙の作成方法3	質問文の作成基準 質問紙の体裁
第6回	質問紙データの分析	因子分析の実施と結果の解釈
第7回	質問紙の評価	心理測定尺度の妥当性と信頼性
第8回	本調査のテーマ設定	グループで調査テーマを決定 研究の目的と仮説を分析
第9回	質問紙の作成	質問項目の作成 フェイスシートの作成
第10回	本調査の実施	質問紙の配布と回収 データ入力
第11回	データの整理	データクリーニング 因子分析の実行
第12回	発表準備1	結果の整理、考察
第13回	発表準備2	発表スライドと発表資料の作成
第14回	報告会	各グループの研究発表／総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
質問紙の作成や、データーの分析、発表資料の作成など、グループで作業してもらいます。これらグループでの作業を円滑に進めるために、先行研究を検索したり、文献を読むことは各自で積極的に行ってください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストはありません。
授業中に、適宜プリントを配布します。

【参考書】
藤原雅彦・宮下一博・大野木裕明・中沢潤（編）「心理学マニュアル質問紙法」北大路書房
宮本聡介・宇井美代子（編）「質問紙調査と心理測定尺度　計画から実施・解析まで」サイエンス社

【成績評価の方法と基準】
グループ活動やディスカッションを含めた授業への積極的な参加態度（30％）、プレゼンテーションと課題の提出およびその内容（30％）、最終レポート（40％）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】
JASPやエクセルを使ったデータ分析について、まず操作方法を説明し、その後、簡単なデータを使った練習問題に取り組んでもらいました。この方法に対して、「わかりやすかった」という意見をいただきました。今回の授業でも、操作方法の解説と練習問題を組み合わせて進めたいと考えています。

【学生が準備すべき機器他】
個人のノートパソコンを持参してもらう場合があります。授業中の指示に従ってください。

【その他の重要事項】
※初回授業で演習のグループ分けを行うので、必ず出席してください。
※グループ活動による演習があるので、毎回の出席を求めます。出席回数が3分の2以上を満たしていない場合には、単位の認定は行いません。
※質問等は、授業中に教室にて受け付けます。

【Outline (in English)】
【Course outline】
To collect human attitudes, psychology, and values as scientific data, we have four methods: survey, observation, experimentation, and testing. This course focuses on the survey, especially the questionnaire survey method. Students will learn processes from planning questionnaires to conducting surveys practically through lectures and practical training. In addition, they will acquire skills of analyzing and interpreting the data and presenting the results.
【Learning Objectives】
By the end of this course, students should be able to:
（1）acquire basic research procedures using the questionnaire survey method,
（2）analyze questionnaire data by using statistical software, and
（3）summarize the data in papers and present the results to the students.
【Learning activities outside of classroom】
In class, students work together in groups to create questionnaires, analyze the data and prepare for the presentation. Therefore, students are expected to prepare for each class, including searching for previous studies and reading relevant papers. This class's standard preparation and review time is 2 hour a week, respectively.
【Grading Criteria】
Grades are based on (1) class activities (30%), (2) presentations and assignments (30%), and (3) a term paper (40%).

PSY300JC（心理学 / Psychology 300）

心理測定法

伊藤　尚枝

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：**抽選科目。同一名称科目については1クラスのみ履修可能。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
人間の態度や心理、価値観などを科学的なデータとして収集する方法には、調査、観察、実験、検査（テスト）があります。本授業では、このうち調査を取り上げ、調査の中でも質問紙調査法に焦点を当てて学習します。質問紙調査法の計画から調査実施までのプロセスと、データの分析と解釈、結果のプレゼンテーションを、それぞれ講義と演習によって実践的に学びます。

【到達目標】
以下の3点を到達目標とします。
（1）質問紙調査法による基本的な研究手順を習得する。
（2）質問紙のデータを、統計ソフトJASPで分析できる。
（3）調査した結果を、レポートや論文の形式に準拠して記述・発表できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
（1）授業は全14回で、前半（第1回〜7回）と後半（第8回〜14回）の2つに分けます。
（2）前半（第1回〜7回）では、毎回の授業で教員による講義とデータ分析の演習（JASP）に取り組んでもらいます。
（3）後半（第8回〜14回）では、前半で学んだ内容をもとに、グループで質問紙調査を行います。
（4）演習は、4〜6名程度のグループ活動で進めます。グループ活動の内容は、調査やデータ分析に関するディスカッション、プレゼンテーション、調査の実施（質問紙の配布・回収）などです。
（5）演習の内容により、個人課題として、課題やリアクションペーパーの記入を求めることがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	質問紙調査法の目的と意義 グループ分け
第2回	サンプル質問紙で模擬調査	データ収集のプロセスを体験 調査倫理（説明と同意、プライバシーの保護）
第3回	質問紙の作成方法1	調査目的と概念的枠組み
第4回	質問紙の作成方法2	質問項目（心理測定尺度）の反応形式
第5回	質問紙の作成方法3	質問文の作成基準 質問紙の体裁
第6回	質問紙データの分析	因子分析の実施と結果の解釈
第7回	質問紙の評価	心理測定尺度の妥当性と信頼性
第8回	本調査のテーマ設定	グループで調査テーマを決定 研究の目的と仮説を分析
第9回	質問紙の作成	質問項目の作成 フェイスシートの作成
第10回	本調査の実施	質問紙の配布と回収 データ入力
第11回	データの整理	データクリーニング 因子分析の実行
第12回	発表準備1	結果の整理、考察
第13回	発表準備2	発表スライドと発表資料の作成
第14回	報告会	各グループの研究発表／総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
質問紙の作成や、データーの分析、発表資料の作成など、グループで作業してもらいます。これらグループでの作業を円滑に進めるために、先行研究を検索したり、文献を読むことは各自で積極的に行ってください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストはありません。
授業中に、適宜プリントを配布します。

【参考書】
藤原雅彦・宮下一博・大野木裕明・中沢潤（編）「心理学マニュアル質問紙法」 北大路書房
宮本聡介・宇井美代子（編）「質問紙調査と心理測定尺度　計画から実施・解析まで」サイエンス社

【成績評価の方法と基準】
グループ活動やディスカッションを含めた授業への積極的な参加態度（30％）、プレゼンテーションと課題の提出およびその内容（30％）、最終レポート（40％）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】
JASPやエクセルを使ったデータ分析について、まず操作方法を説明し、その後、簡単なデータを使った練習問題に取り組んでもらいました。この方法に対して、「わかりやすかった」という意見をいただきました。今回の授業でも、操作方法の解説と練習問題を組み合わせて進めたいと考えています。

【学生が準備すべき機器他】
個人のノートパソコンを持参してもらう場合があります。授業中の指示に従ってください。

【その他の重要事項】
※初回授業で演習のグループ分けを行うので、必ず出席してください。
※グループ活動による演習があるので、毎回の出席を求めます。出席回数が3分の2以上を満たしていない場合には、単位の認定は行いません。
※質問等は、授業中に教室にて受け付けます。

【Outline (in English)】
【Course outline】
To collect human attitudes, psychology, and values as scientific data, we have four methods: survey, observation, experimentation, and testing. This course focuses on the survey, especially the questionnaire survey method. Students will learn processes from planning questionnaires to conducting surveys practically through lectures and practical training. In addition, they will acquire skills of analyzing and interpreting the data and presenting the results.
【Learning Objectives】
By the end of this course, students should be able to:
（1）acquire basic research procedures using the questionnaire survey method,
（2）analyze questionnaire data by using statistical software, and
（3）summarize the data in papers and present the results to the students.
【Learning activities outside of classroom】
In class, students work together in groups to create questionnaires, analyze the data and prepare for the presentation. Therefore, students are expected to prepare for each class, including searching for previous studies and reading relevant papers. This class's standard preparation and review time is 2 hour a week, respectively.
【Grading Criteria】
Grades are based on (1) class activities (30%), (2) presentations and assignments (30%), and (3) a term paper (40%).

PSY300JC（心理学 / Psychology 300）

精神生理学特講

望月　聡

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
科目名は「精神生理学特講」ですが、内容的には「**神経心理学特講**」になります。
こころの働きと脳がどのように関係しているかを明らかにしようとする「神経心理学」を概説します。人間の脳損傷によって生じうる認知・行動・感情などの障害(高次脳機能障害)を詳しく紹介し、それらの障害からどのような心理学的・認知神経科学的メカニズムが明らかになるか解説します。
神経心理学的障害に関する評価方法や認知リハビリテーションなどの介入方法の基礎、さらに健常者を対象としたニューロイメージングによる知見も取り上げます。
心理臨床、特に医療領域や福祉領域に携わる人にとっては、神経心理学に関する知識は必須であると考えてください。

【到達目標】
1) 高次脳機能の障害及び必要な支援について説明できる。
2) 脳神経系の構造及び機能について概説できる。
3) 記憶、感情等の生理学的反応の機序について概説できる。
4) 人の感覚・知覚等の障害について概説できる。
5) 人の認知・思考等の障害について概説できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
パワーポイントを用いた講義形式で進めます。各回ごとにリアクションを提出し学習内容をふりかえります。リアクションは学習支援システムの「掲示板」に書き込んでもらいます。
授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	神経心理学の目的と方法についての概要を学びます。
第2回	脳の構造	特に大脳皮質に関する解剖学的基礎について学びます。
第3回	知覚・認知	視覚性失認、聴覚性失認、触覚性失認などを学び、知覚・認知に関わる脳のメカニズムを理解します。
第4回	空間、身体	半側空間無視、身体失認を学び、空間認知、身体認知に関わる脳のメカニズムを理解します。
第5回	行為	失行、行為制御障害を学び、行為表出と制御に関わる脳のメカニズムを理解します。
第6回	記憶	短期記憶障害、ワーキングメモリ障害、エピソード記憶障害、意味記憶障害、手続き記憶障害を学び、記憶に関わる脳のメカニズムを理解します。
第7回	言語(1) 聞く・話す	失語を学び、口頭言語に関わる脳のメカニズムを理解します。
第8回	言語(2) 読む・書く、計算	失読、失書、計算障害を学び、文字言語と計算に関わる脳のメカニズムを理解します。
第9回	脳の側性化	左右半球の情報処理の違いを学び、半球優位性のメカニズムを理解します。
第10回	注意	注意障害を学び、注意に関わる脳のメカニズムを理解します。
第11回	遂行機能（実行機能）	遂行機能（実行機能）障害を学び、計画性や問題解決に関わる脳のメカニズムを理解します。
第12回	社会的認知	社会的認知の障害を学び、社会性に関わる脳のメカニズムを理解します。
第13回	感情、動機づけ	感情の認知や表出の障害、動機づけや意欲の障害を学び、感情や動機づけ・意欲に関わる脳のメカニズムを理解します。
第14回	授業内試験・まとめと解説	筆記試験　まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
「知覚・認知心理学」や「神経・生理心理学」など、これまでに他の科目で学んできた心理学の生物学的な側面について復習をしておくと、授業内容の理解が深まります。
授業後には、資料をもとに復習し、関心をもった点は、授業担当者に質問する、関連する書籍を読むなどをすると、理解がいっそう深まります。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
使用しません。資料を学習支援システムにアップロードします。

【参考書】
各回の内容ごとに、関連する参考図書を紹介します。

【成績評価の方法と基準】
（各回授業終了後のリアクションの提出状況・内容を含む）平常点（25%），および期末試験（75%）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】
さまざまな領域の心理学の知見を結びつけたり、心理学の基礎的な面と臨床的な面をつなぐための大切な学問領域でもありますので、頑張って受講してもらいたいと思っています。興味を持って受講していただけるような内容や説明の仕方を心がけます。

【その他の重要事項】
「神経・生理心理学」とあわせての受講を推奨します。

【Outline (in English)】
[Course outline]
This course provides an overview of neuropsychology, which aims to clarify how the brain is related to psychological functions. I will introduce in detail the cognitive, behavioral, and emotional disorders (higher brain dysfunction) that can be caused by brain injury, and explain what psychological and cognitive neuroscience mechanisms can be revealed from these disorders.
It will also cover the basics of neuropsychological assessment and intervention methods such as cognitive rehabilitation, as well as neuroimaging findings in healthy subjects.
[Learning Objectives]
By the end of the course, students are expected to be able to:
1) Explain higher brain dysfunction and necessary support.
2) Outline the structure and function of the cerebral nervous system.
3) Outline the mechanisms of physiological responses such as memory and emotion.
4) Outline disorders of sensation and perception in humans.
5) Outline disorders of cognition and thought in humans.
[Learning activities outside of classroom]
Reviewing the biological aspects of psychology that you have studied in other courses will help you understand the content of the class better.
After the class, review the material and ask questions to the class instructor or read related books to deepen your understanding.
The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
[Grading Criteria /Policies]
Evaluation will be made on the basis of the reaction papers submitted after each class (25%) and the final exam (75%).

SOW300JC（社会福祉学 / Social Welfare 300）

関係行政論

小磯　明

配当年次／単位数：2～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2025年度の授業実施日は、8月4日（月）・5日（火）・6日（水）。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公認心理師としての業務を行うに当たり、学生が適切な知識及び技能を身につけられるようにする。

【到達目標】
公認心理師として活動する分野を問わず、他の分野と連携すべき機会があることから、保健医療、教育、福祉、司法・犯罪、産業・労働等、公認心理師が活動すると想定される主な分野に係る関係法規や制度等が網羅的に学生が理解できる。特に、教育分野においては、学校等と密に連携した公認心理師の活動が想定されるため、関係法規や制度等に加えて、学校教育に関する知識が一定程度必要である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は対面で実施する。講義形式で、配布資料及び関係資料の理解を通じて、現状・実態を学ぶ。必要に応じてグループディスカッションを行う。毎回の授業でリアクションペーパーの提出を求める。前回のリアクションペーパーからいくつか取り上げ，全体に対してフィードバックを行う。授業計画の変更がある場合は、学習支援システムでその都度提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	法・制度の基本	法・制度の基本について理解する
第2回	医療全般の法律・制度	保健医療分野に関係する法律・制度のうち、医療全般について理解する
第3回	精神科医療の法律・制度	精神科医療や精神保健に関わる法律の歴史を理解する
第4回	地域保健・医療の法律・制度	自殺対策、アルコール対策、母子保健の基本の理解、保健所、市町村、精神保健福祉センターの役割を理解する
第5回	児童福祉の法律・制度	児童虐待の種別、児童虐待防止法の特徴、児童相談所の相談援助活動の流れ、児童福祉施設ごとの特徴を理解する
第6回	障害者・障害児福祉の法律・制度	障害者基本法の概要、障害者権利条約の内容、障害者総合支援法の概要、自立支援医療、障害児の施策の流れ、障害者差別解消法の概要を理解する
第7回	高齢者福祉の法律・制度	日本の超高齢社会の概要、高齢者のための医療制度、介護保険の概要、地域包括ケアシステム等について理解する
第8回	教育分野に関係する法律・制度	教育に関わる法律、児童福祉に関わる法律、スクールカウンセラーの守秘義務、子どもの権利について理解する
第9回	刑事に関係する法律・制度	刑法第39条の内容、司法システムと医療システムの関連、ストーカー規制法の概要、心身喪失者等医療観察法の成立の意義と措置入院制度との相違等を理解する
第10回	家事に関係する法律・制度	夫婦間紛争とDV問題、親権とそれをめぐる紛争、面会交流とそれをめぐる紛争、被虐待児童を守るための施設収容許可、成年後見制度について理解する
第11回	少年非行の法律・制度	非行少年の取り扱いの理念や流れ、家庭裁判所における審理、少年鑑別所の鑑別・観護処遇・地域援助、少年院の矯正教育について理解する
第12回	産業・労働分野に関係する法律・制度	産業・労働分野において法令・制度が重要となった経緯、衛生管理体制の概略と関連法令、心の健康の保持増進に係る主な制度と関連法令を理解する
第13回	関係機関の連携	関係機関の連携について理解する
第14回	まとめ	心の支援に関する全体像を法律や制度の観点から把握し、国民からの期待や社会的使命を理解する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
配布資料の復習。関係資料の収集・まとめ。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特定の教科書は使用しない。必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
特定の参考書は指定しない。必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業平常点が60％、レポート提出を40％とする。レポートは1回とし、内容を総合的に判断する。履修者は必ず、レポートを提出すること。毎回の授業は対面授業のため、出席を重視することに注意のこと。

【学生の意見等からの気づき】
各分野の法や制度の変化に対応する。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【その他の重要事項】
受講生の関心に応じて、授業計画が若干変更される可能性がある。

【Outline (in English)】
Make it possible to acquire appropriate knowledge and skills of Psychology.
At the end of the course, students are expected to gain the knowledge to become a psychologist.
Before each class meeting, students be expected to have read the relevant chapters from the text. Your required study time is at least two hour for each class meeting.
Your overall grade in the class will be decided based on the following Short reports: 40%, in class contribution: 60%.

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅰ

中條　桂子

配当年次／単位数：**2年次／2単位**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る科目との関係性も視野に入れつつ、ソーシャルワークの基礎的な知識と技術について、実践的に習得する。

【到達目標】
・ソーシャルワーカーとして自己理解を深め、動機と目的意識を明確に示すことができる。
・ソーシャルワーカーとして利用者を理解し、必要な基本的な態度を示すことができる。
・ソーシャルワーカーに求められる基本的なコミュニケーション・面接技術を実践することができる。
・ソーシャルワーカーとしてソーシャルワークの展開に必要な基本的知識・技術を習得することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
自己ワーク、グループワーク、ロールプレイ、事例検討等を活用して、ソーシャルワークの基礎的な知識と技術を実践的に習得する。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらい・進め方・留意点等
第2回	自己覚知①	自己の特性の理解
第3回	自己覚知②	自他の違いの理解
第4回	援助者の基本姿勢	援助者に求められる基本的態度
第5回	個人の価値観と専門職の価値	専門職に求められる価値、倫理とは
第6回	基本的なコミュニケーション技術	言語・非言語コミュニケーション
第7回	基本的な面接技術①	面接の場と空間、傾聴の方法
第8回	基本的な面接技術②	基本的応答技法
第9回	ソーシャルワークの展開過程①	ケースの発見とエンゲージメントに関する基礎的理解
第10回	ソーシャルワークの展開過程②	アセスメントとプランニングに関する基礎的理解
第11回	ソーシャルワークの展開過程③	アセスメントとプランニングに関する基礎的理解 記録の意義と技術
第12回	ソーシャルワークの展開過程④	支援の実施とモニタリングに関する基礎的理解 プレゼンテーション技術の理解
第13回	ソーシャルワークの展開過程⑤	支援の終結と評価、アフターケアに関する基礎的理解
第14回	グループダイナミクスについて	グループダイナミクス活用技術の基礎的理解

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の授業に向けて、与えられた課題について十分に準備し、学習した内容については制度などと照らし合わせ、十分な復習を行っておくこと。本授業の準備・復習時間は各1時間程度を標準とする。

【テキスト（教科書）】
適宜指定する。

【参考書】
日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『最新社会福祉士・精神保健福祉士養成講座1　ソーシャルワーク演習（共通科目）』中央法規

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
より効果的なロールプレイ等の体験型の学習方法の改善、開発に努める。

【その他の重要事項】
本授業は、来年度ソーシャルワーク実習の履修を予定している者のみ履修できる。
授業計画は担当教員により変更する場合がある。
各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅰ

根本　輝

配当年次／単位数：2年次／2単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る科目との関係性も視野に入れつつ、ソーシャルワークの基礎的な知識と技術について、実践的に習得する。

【到達目標】
・ソーシャルワーカーとして自己理解を深め、動機と目的意識を明確に示すことができる。
・ソーシャルワーカーとして利用者を理解し、必要な基本的な態度を示すことができる。
・ソーシャルワーカーに求められる基本的なコミュニケーション・面接技術を実践することができる。
・ソーシャルワーカーとしてソーシャルワークの展開に必要な基本的知識・技術を習得することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
自己ワーク、グループワーク、ロールプレイ、事例検討等を活用して、ソーシャルワークの基礎的な知識と技術を実践的に習得する。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらい・進め方・留意点等
第2回	自己覚知①	自己の特性の理解
第3回	自己覚知②	自他の違いの理解
第4回	援助者の基本姿勢	援助者に求められる基本的態度
第5回	個人の価値観と専門職の価値	専門職に求められる価値、倫理とは
第6回	基本的なコミュニケーション技術	言語・非言語コミュニケーション
第7回	基本的な面接技術①	面接の場と空間、傾聴の方法
第8回	基本的な面接技術②	基本的応答技法
第9回	ソーシャルワークの展開過程①	ケースの発見とエンゲージメントに関する基礎的理解
第10回	ソーシャルワークの展開過程②	アセスメントとプランニングに関する基礎的理解
第11回	ソーシャルワークの展開過程③	アセスメントとプランニングに関する基礎的理解 記録の意義と技術
第12回	ソーシャルワークの展開過程④	支援の実施とモニタリングに関する基礎的理解 プレゼンテーション技術の理解
第13回	ソーシャルワークの展開過程⑤	支援の終結と評価、アフターケアに関する基礎的理解
第14回	グループダイナミクスについて	グループダイナミクス活用技術の基礎的理解

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の授業に向けて、与えられた課題について十分に準備し、学習した内容については制度などと照らし合わせ、十分な復習を行っておくこと。本授業の準備・復習時間は各1時間程度を標準とする。

【テキスト（教科書）】
適宜指定する。

【参考書】
日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『最新社会福祉士・精神保健福祉士養成講座1　ソーシャルワーク演習（共通科目）』中央法規

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
より効果的なロールプレイ等の体験型の学習方法の改善、開発に努める。

【その他の重要事項】
本授業は、来年度ソーシャルワーク実習の履修を予定している者のみ履修できる。
授業計画は担当教員により変更する場合がある。
各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅰ

山崎　禎広

配当年次／単位数：2年次／2単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る科目との関係性も視野に入れつつ、ソーシャルワークの基礎的な知識と技術について、実践的に習得する。

【到達目標】
・ソーシャルワーカーとして自己理解を深め、動機と目的意識を明確に示すことができる。
・ソーシャルワーカーとして利用者を理解し、必要な基本的な態度を示すことができる。
・ソーシャルワーカーに求められる基本的なコミュニケーション・面接技術を実践することができる。
・ソーシャルワーカーとしてソーシャルワークの展開に必要な基本的知識・技術を習得することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
自己ワーク、グループワーク、ロールプレイ、事例検討等を活用して、ソーシャルワークの基礎的な知識と技術を実践的に習得する。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらい・進め方・留意点等
第2回	自己覚知①	自己の特性の理解
第3回	自己覚知②	自他の違いの理解
第4回	援助者の基本姿勢	援助者に求められる基本的態度
第5回	個人の価値観と専門職の価値	専門職に求められる価値、倫理とは
第6回	基本的なコミュニケーション技術	言語・非言語コミュニケーション
第7回	基本的な面接技術①	面接の場と空間、傾聴の方法
第8回	基本的な面接技術②	基本的応答技法
第9回	ソーシャルワークの展開過程①	ケースの発見とエンゲージメントに関する基礎的理解
第10回	ソーシャルワークの展開過程②	アセスメントとプランニングに関する基礎的理解
第11回	ソーシャルワークの展開過程③	アセスメントとプランニングに関する基礎的理解 記録の意義と技術
第12回	ソーシャルワークの展開過程④	支援の実施とモニタリングに関する基礎的理解 プレゼンテーション技術の理解
第13回	ソーシャルワークの展開過程⑤	支援の終結と評価、アフターケアに関する基礎的理解
第14回	グループダイナミクスについて	グループダイナミクス活用技術の基礎的理解

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の授業に向けて、与えられた課題について十分に準備し、学習した内容については制度などと照らし合わせ、十分な復習を行っておくこと。本授業の準備・復習時間は各1時間程度を標準とする。

【テキスト（教科書）】
適宜指定する。

【参考書】
日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『最新社会福祉士・精神保健福祉士養成講座1　ソーシャルワーク演習（共通科目）』中央法規

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
より効果的なロールプレイ等の体験型の学習方法の改善、開発に努める。

【その他の重要事項】
本授業は、来年度ソーシャルワーク実習の履修を予定している者のみ履修できる。
授業計画は担当教員により変更する場合がある。
各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅰ

西田　ちゆき

配当年次／単位数：2年次／2単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る科目との関係性も視野に入れつつ、ソーシャルワークの基礎的な知識と技術について、実践的に習得する。

【到達目標】
・ソーシャルワーカーとして自己理解を深め、動機と目的意識を明確に示すことができる。
・ソーシャルワーカーとして利用者を理解し、必要な基本的な態度を示すことができる。
・ソーシャルワーカーに求められる基本的なコミュニケーション・面接技術を実践することができる。
・ソーシャルワーカーとしてソーシャルワークの展開に必要な基本的知識・技術を習得することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
自己ワーク、グループワーク、ロールプレイ、事例検討等を活用して、ソーシャルワークの基礎的な知識と技術を実践的に習得する。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらい・進め方・留意点等
第2回	自己覚知①	自己の特性の理解
第3回	自己覚知②	自他の違いの理解
第4回	援助者の基本姿勢	援助者に求められる基本的態度
第5回	個人の価値観と専門職の価値	専門職に求められる価値、倫理とは
第6回	基本的なコミュニケーション技術	言語・非言語コミュニケーション
第7回	基本的な面接技術①	面接の場と空間、傾聴の方法
第8回	基本的な面接技術②	基本的応答技法
第9回	ソーシャルワークの展開過程①	ケースの発見とエンゲージメントに関する基礎的理解
第10回	ソーシャルワークの展開過程②	アセスメントとプランニングに関する基礎的理解
第11回	ソーシャルワークの展開過程③	アセスメントとプランニングに関する基礎的理解 記録の意義と技術
第12回	ソーシャルワークの展開過程④	支援の実施とモニタリングに関する基礎的理解 プレゼンテーション技術の理解
第13回	ソーシャルワークの展開過程⑤	支援の終結と評価、アフターケアに関する基礎的理解
第14回	グループダイナミクスについて	グループダイナミクス活用技術の基礎的理解

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の授業に向けて、与えられた課題について十分に準備し、学習した内容については制度などと照らし合わせ、十分な復習を行っておくこと。本授業の準備・復習時間は各1時間程度を標準とする。

【テキスト（教科書）】
適宜指定する。

【参考書】
日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『最新社会福祉士・精神保健福祉士養成講座1　ソーシャルワーク演習（共通科目）』中央法規

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
より効果的なロールプレイ等の体験型の学習方法の改善、開発に努める。

【その他の重要事項】
本授業は、来年度ソーシャルワーク実習の履修を予定している者のみ履修できる。
授業計画は担当教員により変更する場合がある。
各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅱ

伊藤　正子

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅱ／N7011）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワークの知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する

【到達目標】
・ソーシャルワークの一連の展開過程について説明できる。
・ソーシャルワークの基礎的な事例分析ができる。
・ソーシャルワーカーとしての倫理と基本的な態度が形成される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
①総合的かつ包括的な支援に係る具体的な事例を体系的に取り上げる。
②個別指導並びに集団指導を通して、援助場面を想定した実技指導(ロールプレイ等）を中心に演習形態により指導する。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	相談援助の展開プロセス	展開プロセスの全体的な理解
第3回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導①	ケースの発見
第4回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導②	エンゲージメント
第5回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導③	アセスメント
第6回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導④	プランニング
第7回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑤	支援の実施
第8回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑥	チームアプローチ
第9回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑦	ネットワーキング
第10回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑧	社会資源の活用・調整・開発の理解
第11回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑨	モニタリング
第12回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑩	効果測定
第13回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑪	終結とアフターケア
第14回	まとめ	事例検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員より与えられた課題について、報告できるよう作業し準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
グループワークやロールプレイ等の体験型の学習方法の改善・開発に努めます。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合がある。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅱ

佐藤　繭美

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅱ／N7015）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワークの知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する

【到達目標】
・ソーシャルワークの一連の展開過程について説明できる。
・ソーシャルワークの基礎的な事例分析ができる。
・ソーシャルワーカーとしての倫理と基本的な態度が形成される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
①総合的かつ包括的な支援に係る具体的な事例を体系的に取り上げる。
②個別指導並びに集団指導を通して、援助場面を想定した実技指導(ロールプレイ等）を中心に演習形態により指導する。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	相談援助の展開プロセス	展開プロセスの全体的な理解
第3回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導①	ケースの発見
第4回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導②	エンゲージメント
第5回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導③	アセスメント
第6回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導④	プランニング
第7回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑤	支援の実施
第8回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑥	チームアプローチ
第9回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑦	ネットワーキング
第10回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑧	社会資源の活用・調整・開発の理解
第11回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑨	モニタリング
第12回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑩	効果測定
第13回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑪	終結とアフターケア
第14回	まとめ	事例検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員より与えられた課題について、報告できるよう作業し準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
グループワークやロールプレイ等の体験型の学習方法の改善・開発に努めます。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合がある。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅱ

岩崎　晋也

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅱ／N7012）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワークの知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する

【到達目標】
・ソーシャルワークの一連の展開過程について説明できる。
・ソーシャルワークの基礎的な事例分析ができる。
・ソーシャルワーカーとしての倫理と基本的な態度が形成される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
①総合的かつ包括的な支援に係る具体的な事例を体系的に取り上げる。
②個別指導並びに集団指導を通して、援助場面を想定した実技指導(ロールプレイ等）を中心に演習形態により指導する。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	相談援助の展開プロセス	展開プロセスの全体的な理解
第3回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導①	ケースの発見
第4回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導②	エンゲージメント
第5回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導③	アセスメント
第6回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導④	プランニング
第7回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑤	支援の実施
第8回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑥	チームアプローチ
第9回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑦	ネットワーキング
第10回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑧	社会資源の活用・調整・開発の理解
第11回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑨	モニタリング
第12回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑩	効果測定
第13回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑪	終結とアフターケア
第14回	まとめ	事例検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員より与えられた課題について、報告できるよう作業し準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
グループワークやロールプレイ等の体験型の学習方法の改善・開発に努めます。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合がある。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅱ

岡田　栄作

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅱ／N7018）ため注意。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワークの知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する

【到達目標】
・ソーシャルワークの一連の展開過程について説明できる。
・ソーシャルワークの基礎的な事例分析ができる。
・ソーシャルワーカーとしての倫理と基本的な態度が形成される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
①総合的かつ包括的な支援に係る具体的な事例を体系的に取り上げる。
②個別指導並びに集団指導を通して、援助場面を想定した実技指導(ロールプレイ等）を中心に演習形態により指導する。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	相談援助の展開プロセス	展開プロセスの全体的な理解
第3回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導①	ケースの発見
第4回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導②	エンゲージメント
第5回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導③	アセスメント
第6回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導④	プランニング
第7回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑤	支援の実施
第8回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑥	チームアプローチ
第9回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑦	ネットワーキング
第10回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑧	社会資源の活用・調整・開発の理解
第11回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑨	モニタリング
第12回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑩	効果測定
第13回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑪	終結とアフターケア
第14回	まとめ	事例検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員より与えられた課題について、報告できるよう作業し準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
グループワークやロールプレイ等の体験型の学習方法の改善・開発に努めます。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合がある。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅱ

金　慧英

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅱ／N7014）ため注意。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワークの知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する

【到達目標】
・ソーシャルワークの一連の展開過程について説明できる。
・ソーシャルワークの基礎的な事例分析ができる。
・ソーシャルワーカーとしての倫理と基本的な態度が形成される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
①総合的かつ包括的な支援に係る具体的な事例を体系的に取り上げる。
②個別指導並びに集団指導を通して、援助場面を想定した実技指導(ロールプレイ等）を中心に演習形態により指導する。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	相談援助の展開プロセス	展開プロセスの全体的な理解
第3回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導①	ケースの発見
第4回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導②	エンゲージメント
第5回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導③	アセスメント
第6回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導④	プランニング
第7回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑤	支援の実施
第8回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑥	チームアプローチ
第9回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑦	ネットワーキング
第10回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑧	社会資源の活用・調整・開発の理解
第11回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑨	モニタリング
第12回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑩	効果測定
第13回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑪	終結とアフターケア
第14回	まとめ	事例検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員より与えられた課題について、報告できるよう作業し準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
グループワークやロールプレイ等の体験型の学習方法の改善・開発に努めます。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合がある。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅱ

宮城　孝

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅱ／N7016）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワークの知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する

【到達目標】
・ソーシャルワークの一連の展開過程について説明できる。
・ソーシャルワークの基礎的な事例分析ができる。
・ソーシャルワーカーとしての倫理と基本的な態度が形成される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
①総合的かつ包括的な支援に係る具体的な事例を体系的に取り上げる。
②個別指導並びに集団指導を通して、援助場面を想定した実技指導(ロールプレイ等）を中心に演習形態により指導する。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	相談援助の展開プロセス	展開プロセスの全体的な理解
第3回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導①	ケースの発見
第4回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導②	エンゲージメント
第5回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導③	アセスメント
第6回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導④	プランニング
第7回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑤	支援の実施
第8回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑥	チームアプローチ
第9回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑦	ネットワーキング
第10回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑧	社会資源の活用・調整・開発の理解
第11回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑨	モニタリング
第12回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑩	効果測定
第13回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑪	終結とアフターケア
第14回	まとめ	事例検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員より与えられた課題について、報告できるよう作業し準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
グループワークやロールプレイ等の体験型の学習方法の改善・開発に努めます。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合がある。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅱ

渡辺　寛人

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅱ／N7013）ため注意。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワークの知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する

【到達目標】
・ソーシャルワークの一連の展開過程について説明できる。
・ソーシャルワークの基礎的な事例分析ができる。
・ソーシャルワーカーとしての倫理と基本的な態度が形成される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
①総合的かつ包括的な支援に係る具体的な事例を体系的に取り上げる。
②個別指導並びに集団指導を通して、援助場面を想定した実技指導(ロールプレイ等）を中心に演習形態により指導する。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	相談援助の展開プロセス	展開プロセスの全体的な理解
第3回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導①	ケースの発見
第4回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導②	エンゲージメント
第5回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導③	アセスメント
第6回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導④	プランニング
第7回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑤	支援の実施
第8回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑥	チームアプローチ
第9回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑦	ネットワーキング
第10回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑧	社会資源の活用・調整・開発の理解
第11回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑨	モニタリング
第12回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑩	効果測定
第13回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑪	終結とアフターケア
第14回	まとめ	事例検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員より与えられた課題について、報告できるよう作業し準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
グループワークやロールプレイ等の体験型の学習方法の改善・開発に努めます。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合がある。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅱ

安西　美咲

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅱ／N7017）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワークの知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する

【到達目標】
・ソーシャルワークの一連の展開過程について説明できる。
・ソーシャルワークの基礎的な事例分析ができる。
・ソーシャルワーカーとしての倫理と基本的な態度が形成される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
①総合的かつ包括的な支援に係る具体的な事例を体系的に取り上げる。
②個別指導並びに集団指導を通して、援助場面を想定した実技指導(ロールプレイ等）を中心に演習形態により指導する。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	相談援助の展開プロセス	展開プロセスの全体的な理解
第3回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導①	ケースの発見
第4回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導②	エンゲージメント
第5回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導③	アセスメント
第6回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導④	プランニング
第7回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑤	支援の実施
第8回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑥	チームアプローチ
第9回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑦	ネットワーキング
第10回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑧	社会資源の活用・調整・開発の理解
第11回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑨	モニタリング
第12回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑩	効果測定
第13回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑪	終結とアフターケア
第14回	まとめ	事例検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員より与えられた課題について、報告できるよう作業し準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
グループワークやロールプレイ等の体験型の学習方法の改善・開発に努めます。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合がある。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅲ

中條　桂子

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅲ／N7022）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワークの知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する

【到達目標】
・ソーシャルワークの一連の展開過程について説明できる。
・ソーシャルワークの基礎的な事例分析ができる。
・ソーシャルワーカーとしての倫理と基本的な態度が形成される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
①総合的かつ包括的な支援に係る具体的な事例を体系的に取り上げる。
②個別指導並びに集団指導を通して、援助場面を想定した実技指導(ロールプレイ等）を中心に演習形態により指導する。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	相談援助の展開プロセス	展開プロセスの全体的な理解
第3回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導①	ケースの発見 アウトリーチ
第4回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導②	エンゲージメント
第5回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導③	アセスメント
第6回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導④	プランニング
第7回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑤	支援の実施
第8回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑥	チームアプローチ
第9回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑦	ネットワーキング
第10回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑧	社会資源の活用・調整・開発の理解
第11回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑨	モニタリング
第12回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑩	効果測定
第13回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑪	終結とアフターケア
第14回	まとめ	事例検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員より与えられた課題について、報告できるよう作業し準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『最新社会福祉士養成講座７ソーシャルワーク演習（社会専門）』中央法規

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
グループワークやロールプレイ等の体験型の学習方法の改善・開発に努めます。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合がある。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅲ

島谷　綾郁

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅲ／N7023）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワークの知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する

【到達目標】
・ソーシャルワークの一連の展開過程について説明できる。
・ソーシャルワークの基礎的な事例分析ができる。
・ソーシャルワーカーとしての倫理と基本的な態度が形成される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
①総合的かつ包括的な支援に係る具体的な事例を体系的に取り上げる。
②個別指導並びに集団指導を通して、援助場面を想定した実技指導(ロールプレイ等）を中心に演習形態により指導する。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	相談援助の展開プロセス	展開プロセスの全体的な理解
第3回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導①	ケースの発見 アウトリーチ
第4回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導②	エンゲージメント
第5回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導③	アセスメント
第6回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導④	プランニング
第7回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑤	支援の実施
第8回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑥	チームアプローチ
第9回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑦	ネットワーキング
第10回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑧	社会資源の活用・調整・開発の理解
第11回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑨	モニタリング
第12回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑩	効果測定
第13回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑪	終結とアフターケア
第14回	まとめ	事例検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員より与えられた課題について、報告できるよう作業し準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『最新社会福祉士養成講座７ソーシャルワーク演習（社会専門）』中央法規

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
グループワークやロールプレイ等の体験型の学習方法の改善・開発に努めます。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合がある。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅲ

山崎　禎広

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅲ／N7021）ため注意。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワークの知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する

【到達目標】
・ソーシャルワークの一連の展開過程について説明できる。
・ソーシャルワークの基礎的な事例分析ができる。
・ソーシャルワーカーとしての倫理と基本的な態度が形成される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
①総合的かつ包括的な支援に係る具体的な事例を体系的に取り上げる。
②個別指導並びに集団指導を通して、援助場面を想定した実技指導(ロールプレイ等）を中心に演習形態により指導する。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	相談援助の展開プロセス	展開プロセスの全体的な理解
第3回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導①	ケースの発見 アウトリーチ
第4回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導②	エンゲージメント
第5回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導③	アセスメント
第6回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導④	プランニング
第7回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑤	支援の実施
第8回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑥	チームアプローチ
第9回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑦	ネットワーキング
第10回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑧	社会資源の活用・調整・開発の理解
第11回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑨	モニタリング
第12回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑩	効果測定
第13回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑪	終結とアフターケア
第14回	まとめ	事例検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員より与えられた課題について、報告できるよう作業し準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『最新社会福祉士養成講座7　ソーシャルワーク演習（社会専門）』中央法規

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
グループワークやロールプレイ等の体験型の学習方法の改善・開発に努めます。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合がある。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅲ

西田　ちゆき

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅲ／N7024）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワークの知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する

【到達目標】
・ソーシャルワークの一連の展開過程について説明できる。
・ソーシャルワークの基礎的な事例分析ができる。
・ソーシャルワーカーとしての倫理と基本的な態度が形成される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
①総合的かつ包括的な支援に係る具体的な事例を体系的に取り上げる。
②個別指導並びに集団指導を通して、援助場面を想定した実技指導(ロールプレイ等）を中心に演習形態により指導する。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	相談援助の展開プロセス	展開プロセスの全体的な理解
第3回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導①	ケースの発見 アウトリーチ
第4回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導②	エンゲージメント
第5回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導③	アセスメント
第6回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導④	プランニング
第7回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑤	支援の実施
第8回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑥	チームアプローチ
第9回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑦	ネットワーキング
第10回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑧	社会資源の活用・調整・開発の理解
第11回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑨	モニタリング
第12回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑩	効果測定
第13回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑪	終結とアフターケア
第14回	まとめ	事例検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員より与えられた課題について、報告できるよう作業し準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『最新社会福祉士養成講座７ ソーシャルワーク演習（社会専門）』中央法規

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
グループワークやロールプレイ等の体験型の学習方法の改善・開発に努めます。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合がある。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅳ

中條　桂子

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅳ／N7032）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワーク実践に係る知識と技術について、ソーシャルワーク実習における体験を踏まえ、より実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し、理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。

【到達目標】
・ソーシャルワークのスキルの内容について事例に応じて適切に説明できる。
・ソーシャルワーカーに求められる倫理と基本的な態度形成を強める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
ソーシャルワークに係る知識と技術について個別的な体験を一般化し、実践的な知識と技術として習得できるように、ソーシャルワーク実習における各自の個別的な体験も視野に入れつつ、テーマ別の事例検討を集団指導により行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	困難・多問題事例検討①	困難・多問題事例への対応の理解① 貧困
第3回	困難・多問題事例検討②	困難・多問題事例への対応の理解② ひきこもり
第4回	困難・多問題事例検討③	困難・多問題事例への対応の理解③ 高齢者虐待
第5回	困難・多問題事例検討④	困難・多問題事例への対応の理解④ 児童虐待
第6回	困難・多問題事例検討⑤	困難・多問題事例への対応の理解⑤ 家庭内暴力（DV）
第7回	困難・多問題事例検討⑥	困難・多問題事例への対応の理解⑥ 社会的排除
第8回	困難・多問題事例検討⑦	困難・多問題事例への対応の理解⑦ 災害時
第9回	困難・多問題事例検討⑧	困難・多問題事例への対応の理解⑧ 終末期ケア
第10回	地域福祉の基盤整備と開発①	地域住民に対するアウトリーチとニーズ把握
第11回	地域福祉の基盤整備と開発②	地域福祉の計画
第12回	地域福祉の基盤整備と開発③	ネットワーキング
第13回	地域福祉の基盤整備と開発④	社会資源の活用・調整・開発
第14回	地域福祉の基盤整備と開発⑤	サービスの評価

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員により与えられた課題について、報告できるように作業し準備しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『最新社会福祉士養成講座７ ソーシャルワーク演習（社会専門）』中央法規

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
ソーシャルワーク実習の体験と事例検討の理論的統合をはかる学習方法を工夫します。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合があります。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能です。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅳ

島谷　綾郁

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅳ／N7033）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワーク実践に係る知識と技術について、ソーシャルワーク実習における体験を踏まえ、より実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し、理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。

【到達目標】
・ソーシャルワークのスキルの内容について事例に応じて適切に説明できる。
・ソーシャルワーカーに求められる倫理と基本的な態度形成を強める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
ソーシャルワークに係る知識と技術について個別的な体験を一般化し、実践的な知識と技術として習得できるように、ソーシャルワーク実習における各自の個別的な体験も視野に入れつつ、テーマ別の事例検討を集団指導により行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	困難・多問題事例検討①	困難・多問題事例への対応の理解① 貧困
第3回	困難・多問題事例検討②	困難・多問題事例への対応の理解② ひきこもり
第4回	困難・多問題事例検討③	困難・多問題事例への対応の理解③ 高齢者虐待
第5回	困難・多問題事例検討④	困難・多問題事例への対応の理解④ 児童虐待
第6回	困難・多問題事例検討⑤	困難・多問題事例への対応の理解⑤ 家庭内暴力（DV）
第7回	困難・多問題事例検討⑥	困難・多問題事例への対応の理解⑥ 社会的排除
第8回	困難・多問題事例検討⑦	困難・多問題事例への対応の理解⑦ 災害時
第9回	困難・多問題事例検討⑧	困難・多問題事例への対応の理解⑧ 終末期ケア
第10回	地域福祉の基盤整備と開発①	地域住民に対するアウトリーチとニーズ把握
第11回	地域福祉の基盤整備と開発②	地域福祉の計画
第12回	地域福祉の基盤整備と開発③	ネットワーキング
第13回	地域福祉の基盤整備と開発④	社会資源の活用・調整・開発
第14回	地域福祉の基盤整備と開発⑤	サービスの評価

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員により与えられた課題について、報告できるように作業し準備しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『最新社会福祉士養成講座７ ソーシャルワーク演習（社会専門）』中央法規

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
ソーシャルワーク実習の体験と事例検討の理論的統合をはかる学習方法を工夫します。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合があります。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能です。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅳ

山崎　禎広

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅳ／N7031）ため注意。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワーク実践に係る知識と技術について、ソーシャルワーク実習における体験を踏まえ、より実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し、理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。

【到達目標】
・ソーシャルワークのスキルの内容について事例に応じて適切に説明できる。
・ソーシャルワーカーに求められる倫理と基本的な態度形成を強める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
ソーシャルワークに係る知識と技術について個別的な体験を一般化し、実践的な知識と技術として習得できるように、ソーシャルワーク実習における各自の個別的な体験も視野に入れつつ、テーマ別の事例検討を集団指導により行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	困難・多問題事例検討①	困難・多問題事例への対応の理解①貧困
第3回	困難・多問題事例検討②	困難・多問題事例への対応の理解②ひきこもり
第4回	困難・多問題事例検討③	困難・多問題事例への対応の理解③高齢者虐待
第5回	困難・多問題事例検討④	困難・多問題事例への対応の理解④児童虐待
第6回	困難・多問題事例検討⑤	困難・多問題事例への対応の理解⑤家庭内暴力（DV)
第7回	困難・多問題事例検討⑥	困難・多問題事例への対応の理解⑥社会的排除
第8回	困難・多問題事例検討⑦	困難・多問題事例への対応の理解⑦災害時
第9回	困難・多問題事例検討⑧	困難・多問題事例への対応の理解⑧終末期ケア
第10回	地域福祉の基盤整備と開発①	地域住民に対するアウトリーチとニーズ把握
第11回	地域福祉の基盤整備と開発②	地域福祉の計画
第12回	地域福祉の基盤整備と開発③	ネットワーキング
第13回	地域福祉の基盤整備と開発④	社会資源の活用・調整・開発
第14回	地域福祉の基盤整備と開発⑤	サービスの評価

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員により与えられた課題について、報告できるように作業し準備しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『最新社会福祉士養成講座7　ソーシャルワーク演習（社会専門)』中央法規

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
ソーシャルワーク実習の体験と事例検討の理論的統合をはかる学習方法を工夫します。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合があります。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能です。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅳ

西田　ちゆき

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅳ／N7034）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワーク実践に係る知識と技術について、ソーシャルワーク実習における体験を踏まえ、より実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し、理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。

【到達目標】
・ソーシャルワークのスキルの内容について事例に応じて適切に説明できる。
・ソーシャルワーカーに求められる倫理と基本的な態度形成を強める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
ソーシャルワークに係る知識と技術について個別的な体験を一般化し、実践的な知識と技術として習得できるように、ソーシャルワーク実習における各自の個別的な体験も視野に入れつつ、テーマ別の事例検討を集団指導により行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	困難・多問題事例検討①	困難・多問題事例への対応の理解① 貧困
第3回	困難・多問題事例検討②	困難・多問題事例への対応の理解② ひきこもり
第4回	困難・多問題事例検討③	困難・多問題事例への対応の理解③ 高齢者虐待
第5回	困難・多問題事例検討④	困難・多問題事例への対応の理解④ 児童虐待
第6回	困難・多問題事例検討⑤	困難・多問題事例への対応の理解⑤ 家庭内暴力（DV）
第7回	困難・多問題事例検討⑥	困難・多問題事例への対応の理解⑥ 社会的排除
第8回	困難・多問題事例検討⑦	困難・多問題事例への対応の理解⑦ 災害時
第9回	困難・多問題事例検討⑧	困難・多問題事例への対応の理解⑧ 終末期ケア
第10回	地域福祉の基盤整備と開発①	地域住民に対するアウトリーチとニーズ把握
第11回	地域福祉の基盤整備と開発②	地域福祉の計画
第12回	地域福祉の基盤整備と開発③	ネットワーキング
第13回	地域福祉の基盤整備と開発④	社会資源の活用・調整・開発
第14回	地域福祉の基盤整備と開発⑤	サービスの評価

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員により与えられた課題について、報告できるように作業し準備しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『最新社会福祉士養成講座７ ソーシャルワーク演習（社会専門）』中央法規

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
ソーシャルワーク実習の体験と事例検討の理論的統合をはかる学習方法を工夫します。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合があります。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能です。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅴ

髙良　麻子

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅴ／N7035）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワーク実習や社会福祉関連科目等での学びをもとに、ソーシャルワークの価値、知識、技術の総体としての実践能力の習得を目指す。中でも、人びとのウェルビーイングの増進と社会正義の実現に向けて、ミクロ・メゾ・マクロシステムの連鎖的変化を目標とした、分野横断的で包括的なソーシャルワークの実践方法・技術の統合的な活用を習得することに注目する。

【到達目標】
・人と環境との関係からニーズを把握できる。
・ミクロ・メゾ・マクロシステムの交互作用の仮説が構築できる。
・クライエントがニーズを充足できる交互作用への連鎖的変化を構想できる。
・ニーズ充足を阻害する社会的障壁への対処を検討できる。
・ソーシャルワークの実践方法・技術を活用して、変化を促進する介入を試すことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
指定する設定のソーシャルワーカーとしてグループで検討しながら、ロールプレイ等によってソーシャルワークの実践展開過程を擬似体験する。その際、ソーシャルワーク実習での経験を最大限活かす。そのため、事前の準備と授業中での積極的な参加が求められる。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	所属組織の理解	組織アセスメント
第3回	地域の理解と実践環境の整備	地域アセスメント ネットワーキング
第4回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践①	ニーズの発見　アウトリーチ アセスメント
第5回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践②	アセスメント（ケース会議） チームアプローチ プレゼンテーション ファシリテーション
第6回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践③	アウトリーチ　エンゲージメント（面接）
第7回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践④	アセスメント（面接）
第8回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践⑤	アセスメント（連鎖的変化の構想）　スーパービジョン
第9回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践⑥	プランニング（連鎖的変化に向けた計画）
第10回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践⑦	プランニング（ケース会議） ファシリテーション コーディネーション
第11回	ニーズ充足を阻害する社会的障壁への対処①	メゾ・マクロシステムの問題把握
第12回	ニーズ充足を阻害する社会的障壁への対処②	メゾ・マクロシステムの問題の構造的把握 （地域ケア推進会議） ファシリテーション
第13回	ニーズ充足を阻害する社会的障壁への対処③	メゾ・マクロシステムの問題への対応検討 （地域ケア推進会議） ファシリテーション ネゴシエーション
第14回	実習・演習の総括	まとめと振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の授業に向けて、与えられた課題について十分に準備し、学習した内容については振り返りを行うこと。本授業の準備・復習時間は各2時間程度を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。

【参考書】
日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『最新社会福祉士養成講座7　ソーシャルワーク演習（社会専門）』中央法規
髙良麻子・佐々木千里編著（2022）『ジェネラリスト・ソーシャルワークを実践するために– スクールソーシャルワーカーの事例から –』かもがわ出版.

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度 100％

【学生の意見等からの気づき】
学生の意見をもとに、毎回の授業の最初に演習の進捗の振り返りを行います。

【その他の重要事項】
本授業は、ソーシャルワーク実習を履修した者のみ履修できる。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on in-class contribution (100%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅴ

髙良　麻子

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅴ／N7036）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワーク実習や社会福祉関連科目等での学びをもとに、ソーシャルワークの価値、知識、技術の総体としての実践能力の習得を目指す。中でも、人びとのウェルビーイングの増進と社会正義の実現に向けて、ミクロ・メゾ・マクロシステムの連鎖的変化を目標とした、分野横断的で包括的なソーシャルワークの実践方法・技術の統合的な活用を習得することに注目する。

【到達目標】
・人と環境との関係からニーズを把握できる。
・ミクロ・メゾ・マクロシステムの交互作用の仮説が構築できる。
・クライエントがニーズを充足できる交互作用への連鎖的変化を構想できる。
・ニーズ充足を阻害する社会的障壁への対処を検討できる。
・ソーシャルワークの実践方法・技術を活用して、変化を促進する介入を試すことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
指定する設定のソーシャルワーカーとしてグループで検討しながら、ロールプレイ等によってソーシャルワークの実践展開過程を擬似体験する。その際、ソーシャルワーク実習での経験を最大限活かす。そのため、事前の準備と授業中での積極的な参加が求められる。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	所属組織の理解	組織アセスメント
第3回	地域の理解と実践環境の整備	地域アセスメント ネットワーキング
第4回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践①	ニーズの発見　アウトリーチ アセスメント
第5回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践②	アセスメント（ケース会議） チームアプローチ プレゼンテーション ファシリテーション
第6回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践③	アウトリーチ　エンゲージメント（面接）
第7回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践④	アセスメント（面接）
第8回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践⑤	アセスメント（連鎖的変化の構想） スーパービジョン
第9回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践⑥	プランニング（連鎖的変化に向けた計画）
第10回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践⑦	プランニング（ケース会議） ファシリテーション コーディネーション
第11回	ニーズ充足を阻害する社会的障壁への対処①	メゾ・マクロシステムの問題把握
第12回	ニーズ充足を阻害する社会的障壁への対処②	メゾ・マクロシステムの問題の構造的把握 （地域ケア推進会議） ファシリテーション
第13回	ニーズ充足を阻害する社会的障壁への対処③	メゾ・マクロシステムの問題への対応検討 （地域ケア推進会議） ファシリテーション ネゴシエーション
第14回	実習・演習の総括	まとめと振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の授業に向けて、与えられた課題について十分に準備し、学習した内容については振り返りを行うこと。本授業の準備・復習時間は各2時間程度を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。

【参考書】
日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『最新社会福祉士養成講座7 ソーシャルワーク演習（社会専門）』中央法規
髙良麻子・佐々木千里編著（2022）『ジェネラリスト・ソーシャルワークを実践するために– スクールソーシャルワーカーの事例から– 』かもがわ出版.

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度 100％

【学生の意見等からの気づき】
学生の意見をもとに、毎回の授業の最初に演習の進捗の振り返りを行います。

【その他の重要事項】
本授業は、ソーシャルワーク実習を履修した者のみ履修できる。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on in-class contribution (100%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅴ

髙良　麻子

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅴ／N7037）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワーク実習や社会福祉関連科目等での学びをもとに、ソーシャルワークの価値、知識、技術の総体としての実践能力の習得を目指す。中でも、人びとのウェルビーイングの増進と社会正義の実現に向けて、ミクロ・メゾ・マクロシステムの連鎖的変化を目標とした、分野横断的で包括的なソーシャルワークの実践方法・技術の統合的な活用を習得することに注目する。

【到達目標】
・人と環境との関係からニーズを把握できる。
・ミクロ・メゾ・マクロシステムの交互作用の仮説が構築できる。
・クライエントがニーズを充足できる交互作用への連鎖的変化を構想できる。
・ニーズ充足を阻害する社会的障壁への対処を検討できる。
・ソーシャルワークの実践方法・技術を活用して、変化を促進する介入を試すことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
指定する設定のソーシャルワーカーとしてグループで検討しながら、ロールプレイ等によってソーシャルワークの実践展開過程を擬似体験する。その際、ソーシャルワーク実習での経験を最大限活かす。そのため、事前の準備と授業中での積極的な参加が求められる。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	所属組織の理解	組織アセスメント
第3回	地域の理解と実践環境の整備	地域アセスメント ネットワーキング
第4回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践①	ニーズの発見　アウトリーチ アセスメント
第5回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践②	アセスメント（ケース会議） チームアプローチ プレゼンテーション ファシリテーション
第6回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践③	アウトリーチ　エンゲージメント（面接）
第7回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践④	アセスメント（面接）
第8回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践⑤	アセスメント（連鎖的変化の構想） スーパービジョン
第9回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践⑥	プランニング（連鎖的変化に向けた計画）
第10回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践⑦	プランニング（ケース会議） ファシリテーション コーディネーション
第11回	ニーズ充足を阻害する社会的障壁への対処①	メゾ・マクロシステムの問題把握
第12回	ニーズ充足を阻害する社会的障壁への対処②	メゾ・マクロシステムの問題の構造的把握 （地域ケア推進会議） ファシリテーション
第13回	ニーズ充足を阻害する社会的障壁への対処③	メゾ・マクロシステムの問題への対応検討 （地域ケア推進会議） ファシリテーション ネゴシエーション
第14回	実習・演習の総括	まとめと振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の授業に向けて、与えられた課題について十分に準備し、学習した内容については振り返りを行うこと。本授業の準備・復習時間は各2時間程度を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。

【参考書】
日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『最新社会福祉士養成講座7 ソーシャルワーク演習（社会専門）』中央法規
髙良麻子・佐々木千里編著（2022）『ジェネラリスト・ソーシャルワークを実践するために– スクールソーシャルワーカーの事例から– 』かもがわ出版.

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度 100％

【学生の意見等からの気づき】
学生の意見をもとに、毎回の授業の最初に演習の進捗の振り返りを行います。

【その他の重要事項】
本授業は、ソーシャルワーク実習を履修した者のみ履修できる。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on in-class contribution (100%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅴ

髙良　麻子

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅳ／N7037）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワーク実習や社会福祉関連科目等での学びをもとに、ソーシャルワークの価値、知識、技術の総体としての実践能力の習得を目指す。中でも、人びとのウェルビーイングの増進と社会正義の実現に向けて、ミクロ・メゾ・マクロシステムの連鎖的変化を目標とした、分野横断的で包括的なソーシャルワークの実践方法・技術の統合的な活用を習得することに注目する。

【到達目標】
・人と環境との関係からニーズを把握できる。
・ミクロ・メゾ・マクロシステムの交互作用の仮説が構築できる。
・クライエントがニーズを充足できる交互作用への連鎖的変化を構想できる。
・ニーズ充足を阻害する社会的障壁への対処を検討できる。
・ソーシャルワークの実践方法・技術を活用して、変化を促進する介入を試すことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
指定する設定のソーシャルワーカーとしてグループで検討しながら、ロールプレイ等によってソーシャルワークの実践展開過程を擬似体験する。その際、ソーシャルワーク実習での経験を最大限活かす。そのため、事前の準備と授業中での積極的な参加が求められる。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	所属組織の理解	組織アセスメント
第3回	地域の理解と実践環境の整備	地域アセスメント ネットワーキング
第4回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践①	ニーズの発見　アウトリーチ アセスメント
第5回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践②	アセスメント（ケース会議） チームアプローチ プレゼンテーション ファシリテーション
第6回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践③	アウトリーチ　エンゲージメント（面接）
第7回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践④	アセスメント（面接）
第8回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践⑤	アセスメント（連鎖的変化の構想） スーパービジョン
第9回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践⑥	プランニング（連鎖的変化に向けた計画）
第10回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践⑦	プランニング（ケース会議） ファシリテーション コーディネーション
第11回	ニーズ充足を阻害する社会的障壁への対処①	メゾ・マクロシステムの問題把握
第12回	ニーズ充足を阻害する社会的障壁への対処②	メゾ・マクロシステムの問題の構造的把握 （地域ケア推進会議） ファシリテーション
第13回	ニーズ充足を阻害する社会的障壁への対処③	メゾ・マクロシステムの問題への対応検討 （地域ケア推進会議） ファシリテーション ネゴシエーション
第14回	実習・演習の総括	まとめと振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の授業に向けて、与えられた課題について十分に準備し、学習した内容については振り返りを行うこと。本授業の準備・復習時間は各２時間程度を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。

【参考書】
日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『最新社会福祉士養成講座７ソーシャルワーク演習（社会専門）』中央法規
髙良麻子・佐々木千里編著（2022）『ジェネラリスト・ソーシャルワークを実践するために– スクールソーシャルワーカーの事例から– 』かもがわ出版.

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度 100％

【学生の意見等からの気づき】
学生の意見をもとに、毎回の授業の最初に演習の進捗の振り返りを行います。

【その他の重要事項】
本授業は、ソーシャルワーク実習を履修した者のみ履修できる。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on in-class contribution (100%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習指導Ⅰ

伊藤　正子

配当年次／単位数：2年次／1単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「ソーシャルワーク実習Ⅰ」の事前学習を通して、ソーシャルワーク実習の意義を理解するとともに、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。

【到達目標】
・自己にとってのソーシャルワーク実習の意義について明確に説明できる。
・配属実習分野や施設・機関等について理解したうえで、明確な実習の目標や達成課題を計画できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
事前学習では、ソーシャルワーク実習に係る個別指導並びに集団指導を通して、実習計画作成の方法、およびソーシャルワークに必要な倫理、知識、技術について具体的かつ実際的に理解し、実習に必要な準備を行う。実習中は巡回指導により実習指導を行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	実習の全体の流れ、留意事項の理解
第2回	実習先の検討・決定	個別指導による希望実習先・内容の検討・決定
第3回	実習計画の作成方法	実習課題の定め方、事前学習の進め方の理解
第4回	実習地域の理解	実習地域の自治体の特徴・歴史的変遷・社会資源等の理解
第5回	実習領域の理解	法制度や施策、施設・機関、専門職、利用者の実態やニーズ等の理解
第6回	実習施設・機関の理解	理念・目的、組織体系、職員体制、業務内容、利用者の実態やニーズ等の理解
第7回	実習計画の作成①	目標、達成課題の明確化
第8回	実習計画の作成②	実習内容の理解と明確化
第9回	実習計画の作成③	実習計画書の作成と指導
第10回	実習計画の作成④	実習計画書の完成
第11回	実習記録について	実習ノートの記録内容及び記録方法
第12回	指導の受け方	実習指導者のスーパービジョンについて
第13回	実習中の倫理	倫理・個人のプライバシーの保護（個人情報保護法の理解を含む）、守秘義務について
第14回	実習に行くにあたっての最終注意事項	最終的な留意事項

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられた課題について、期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜指定する。

【参考書】
適宜指定する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習指導Ⅰ」は、「ソーシャルワーク実習Ⅰ」の履修予定者のみ履修できる（単独履修不可）。欠席・遅刻の詳細については『実習の手引き』を確認すること。
それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能である。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習指導Ⅰ

佐藤　繭美

配当年次／単位数：2年次／1単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「ソーシャルワーク実習Ⅰ」の事前学習を通して、ソーシャルワーク実習の意義を理解するとともに、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。

【到達目標】
・自己にとってのソーシャルワーク実習の意義について明確に説明できる。
・配属実習分野や施設・機関等について理解したうえで、明確な実習の目標や達成課題を計画できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
事前学習では、ソーシャルワーク実習に係る個別指導並びに集団指導を通して、実習計画作成の方法、およびソーシャルワークに必要な倫理、知識、技術について具体的かつ実際的に理解し、実習に必要な準備を行う。実習中は巡回指導により実習指導を行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	実習の全体の流れ、留意事項の理解
第2回	実習先の検討・決定	個別指導による希望実習先・内容の検討・決定
第3回	実習計画の作成方法	実習課題の定め方、事前学習の進め方の理解
第4回	実習地域の理解	実習地域の自治体の特徴・歴史的変遷・社会資源等の理解
第5回	実習領域の理解	法制度や施策、施設・機関、専門職、利用者の実態やニーズ等の理解
第6回	実習施設・機関の理解	理念・目的、組織体系、職員体制、業務内容、利用者の実態やニーズ等の理解
第7回	実習計画の作成①	目標、達成課題の明確化
第8回	実習計画の作成②	実習内容の理解と明確化
第9回	実習計画の作成③	実習計画書の作成と指導
第10回	実習計画の作成④	実習計画書の完成
第11回	実習記録について	実習ノートの記録内容及び記録方法
第12回	指導の受け方	実習指導者のスーパービジョンについて
第13回	実習中の倫理	倫理・個人のプライバシーの保護（個人情報保護法の理解を含む）、守秘義務について
第14回	実習に行くにあたっての最終注意事項	最終的な留意事項

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられた課題について、期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜指定する。

【参考書】
適宜指定する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習指導Ⅰ」は、「ソーシャルワーク実習Ⅰ」の履修予定者のみ履修できる（単独履修不可）。欠席・遅刻の詳細については『実習の手引き』を確認すること。
それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能である。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習指導Ⅰ

岩崎　晋也

配当年次／単位数：2年次／1単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「ソーシャルワーク実習Ⅰ」の事前学習を通して、ソーシャルワーク実習の意義を理解するとともに、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。

【到達目標】
・自己にとってのソーシャルワーク実習の意義について明確に説明できる。
・配属実習分野や施設・機関等について理解したうえで、明確な実習の目標や達成課題を計画できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
事前学習では、ソーシャルワーク実習に係る個別指導並びに集団指導を通して、実習計画作成の方法、およびソーシャルワークに必要な倫理、知識、技術について具体的かつ実際的に理解し、実習に必要な準備を行う。実習中は巡回指導により実習指導を行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	実習の全体の流れ、留意事項の理解
第2回	実習先の検討・決定	個別指導による希望実習先・内容の検討・決定
第3回	実習計画の作成方法	実習課題の定め方、事前学習の進め方の理解
第4回	実習地域の理解	実習地域の自治体の特徴・歴史的変遷・社会資源等の理解
第5回	実習領域の理解	法制度や施策、施設・機関、専門職、利用者の実態やニーズ等の理解
第6回	実習施設・機関の理解	理念・目的、組織体系、職員体制、業務内容、利用者の実態やニーズ等の理解
第7回	実習計画の作成①	目標、達成課題の明確化
第8回	実習計画の作成②	実習内容の理解と明確化
第9回	実習計画の作成③	実習計画書の作成と指導
第10回	実習計画の作成④	実習計画書の完成
第11回	実習記録について	実習ノートの記録内容及び記録方法
第12回	指導の受け方	実習指導者のスーパービジョンについて
第13回	実習中の倫理	倫理・個人のプライバシーの保護（個人情報保護法の理解を含む）、守秘義務について
第14回	実習に行くにあたっての最終注意事項	最終的な留意事項

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられた課題について、期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜指定する。

【参考書】
適宜指定する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習指導Ⅰ」は、「ソーシャルワーク実習Ⅰ」の履修予定者のみ履修できる（単独履修不可）。欠席・遅刻の詳細については『実習の手引き』を確認すること。
それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能である。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習指導Ⅰ

岡田　栄作

配当年次／単位数：2年次／1単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「ソーシャルワーク実習Ⅰ」の事前学習を通して、ソーシャルワーク実習の意義を理解するとともに、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。

【到達目標】
・自己にとってのソーシャルワーク実習の意義について明確に説明できる。
・配属実習分野や施設・機関等について理解したうえで、明確な実習の目標や達成課題を計画できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
事前学習では、ソーシャルワーク実習に係る個別指導並びに集団指導を通して、実習計画作成の方法、およびソーシャルワークに必要な倫理、知識、技術について具体的かつ実際的に理解し、実習に必要な準備を行う。実習中は巡回指導により実習指導を行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	実習の全体の流れ、留意事項の理解
第2回	実習先の検討・決定	個別指導による希望実習先・内容の検討・決定
第3回	実習計画の作成方法	実習課題の定め方、事前学習の進め方の理解
第4回	実習地域の理解	実習地域の自治体の特徴・歴史的変遷・社会資源等の理解
第5回	実習領域の理解	法制度や施策、施設・機関、専門職、利用者の実態やニーズ等の理解
第6回	実習施設・機関の理解	理念・目的、組織体系、職員体制、業務内容、利用者の実態やニーズ等の理解
第7回	実習計画の作成①	目標、達成課題の明確化
第8回	実習計画の作成②	実習内容の理解と明確化
第9回	実習計画の作成③	実習計画書の作成と指導
第10回	実習計画の作成④	実習計画書の完成
第11回	実習記録について	実習ノートの記録内容及び記録方法
第12回	指導の受け方	実習指導者のスーパービジョンについて
第13回	実習中の倫理	倫理・個人のプライバシーの保護（個人情報保護法の理解を含む）、守秘義務について
第14回	実習に行くにあたっての最終注意事項	最終的な留意事項

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられた課題について、期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜指定する。

【参考書】
適宜指定する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習指導Ⅰ」は、「ソーシャルワーク実習Ⅰ」の履修予定者のみ履修できる（単独履修不可）。欠席・遅刻の詳細については『実習の手引き』を確認すること。
それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能である。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習指導Ⅰ

金　慧英

配当年次／単位数：2年次／1単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「ソーシャルワーク実習Ⅰ」の事前学習を通して、ソーシャルワーク実習の意義を理解するとともに、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。

【到達目標】
・自己にとってのソーシャルワーク実習の意義について明確に説明できる。
・配属実習分野や施設・機関等について理解したうえで、明確な実習の目標や達成課題を計画できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
事前学習では、ソーシャルワーク実習に係る個別指導並びに集団指導を通して、実習計画作成の方法、およびソーシャルワークに必要な倫理、知識、技術について具体的かつ実際的に理解し、実習に必要な準備を行う。実習中は巡回指導により実習指導を行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	実習の全体の流れ、留意事項の理解
第2回	実習先の検討・決定	個別指導による希望実習先・内容の検討・決定
第3回	実習計画の作成方法	実習課題の定め方、事前学習の進め方の理解
第4回	実習地域の理解	実習地域の自治体の特徴・歴史的変遷・社会資源等の理解
第5回	実習領域の理解	法制度や施策、施設・機関、専門職、利用者の実態やニーズ等の理解
第6回	実習施設・機関の理解	理念・目的、組織体系、職員体制、業務内容、利用者の実態やニーズ等の理解
第7回	実習計画の作成①	目標、達成課題の明確化
第8回	実習計画の作成②	実習内容の理解と明確化
第9回	実習計画の作成③	実習計画書の作成と指導
第10回	実習計画の作成④	実習計画書の完成
第11回	実習記録について	実習ノートの記録内容及び記録方法
第12回	指導の受け方	実習指導者のスーパービジョンについて
第13回	実習中の倫理	倫理・個人のプライバシーの保護（個人情報保護法の理解を含む）、守秘義務について
第14回	実習に行くにあたっての最終注意事項	最終的な留意事項

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられた課題について、期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜指定する。

【参考書】
適宜指定する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習指導Ⅰ」は、「ソーシャルワーク実習Ⅰ」の履修予定者のみ履修できる（単独履修不可）。欠席・遅刻の詳細については『実習の手引き』を確認すること。
それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能である。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習指導Ⅰ

宮城　孝

配当年次／単位数：2年次／1単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「ソーシャルワーク実習Ⅰ」の事前学習を通して、ソーシャルワーク実習の意義を理解するとともに、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。

【到達目標】
・自己にとってのソーシャルワーク実習の意義について明確に説明できる。
・配属実習分野や施設・機関等について理解したうえで、明確な実習の目標や達成課題を計画できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
事前学習では、ソーシャルワーク実習に係る個別指導並びに集団指導を通して、実習計画作成の方法、およびソーシャルワークに必要な倫理、知識、技術について具体的かつ実際的に理解し、実習に必要な準備を行う。実習中は巡回指導により実習指導を行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	実習の全体の流れ、留意事項の理解
第2回	実習先の検討・決定	個別指導による希望実習先・内容の検討・決定
第3回	実習計画の作成方法	実習課題の定め方、事前学習の進め方の理解
第4回	実習地域の理解	実習地域の自治体の特徴・歴史的変遷・社会資源等の理解
第5回	実習領域の理解	法制度や施策、施設・機関、専門職、利用者の実態やニーズ等の理解
第6回	実習施設・機関の理解	理念・目的、組織体系、職員体制、業務内容、利用者の実態やニーズ等の理解
第7回	実習計画の作成①	目標、達成課題の明確化
第8回	実習計画の作成②	実習内容の理解と明確化
第9回	実習計画の作成③	実習計画書の作成と指導
第10回	実習計画の作成④	実習計画書の完成
第11回	実習記録について	実習ノートの記録内容及び記録方法
第12回	指導の受け方	実習指導者のスーパービジョンについて
第13回	実習中の倫理	倫理・個人のプライバシーの保護（個人情報保護法の理解を含む）、守秘義務について
第14回	実習に行くにあたっての最終注意事項	最終的な留意事項

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられた課題について、期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜指定する。

【参考書】
適宜指定する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習指導Ⅰ」は、「ソーシャルワーク実習Ⅰ」の履修予定者のみ履修できる（単独履修不可）。欠席・遅刻の詳細については『実習の手引き』を確認すること。
それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能である。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習指導Ⅰ

渡辺　寛人

配当年次／単位数：2年次／1単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「ソーシャルワーク実習Ⅰ」の事前学習を通して、ソーシャルワーク実習の意義を理解するとともに、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。

【到達目標】
・自己にとってのソーシャルワーク実習の意義について明確に説明できる。
・配属実習分野や施設・機関等について理解したうえで、明確な実習の目標や達成課題を計画できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
事前学習では、ソーシャルワーク実習に係る個別指導並びに集団指導を通して、実習計画作成の方法、およびソーシャルワークに必要な倫理、知識、技術について具体的かつ実際的に理解し、実習に必要な準備を行う。実習中は巡回指導により実習指導を行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	実習の全体の流れ、留意事項の理解
第2回	実習先の検討・決定	個別指導による希望実習先・内容の検討・決定
第3回	実習計画の作成方法	実習課題の定め方、事前学習の進め方の理解
第4回	実習地域の理解	実習地域の自治体の特徴・歴史的変遷・社会資源等の理解
第5回	実習領域の理解	法制度や施策、施設・機関、専門職、利用者の実態やニーズ等の理解
第6回	実習施設・機関の理解	理念・目的、組織体系、職員体制、業務内容、利用者の実態やニーズ等の理解
第7回	実習計画の作成①	目標、達成課題の明確化
第8回	実習計画の作成②	実習内容の理解と明確化
第9回	実習計画の作成③	実習計画書の作成と指導
第10回	実習計画の作成④	実習計画書の完成
第11回	実習記録について	実習ノートの記録内容及び記録方法
第12回	指導の受け方	実習指導者のスーパービジョンについて
第13回	実習中の倫理	倫理・個人のプライバシーの保護（個人情報保護法の理解を含む）、守秘義務について
第14回	実習に行くにあたっての最終注意事項	最終的な留意事項

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられた課題について、期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜指定する。

【参考書】
適宜指定する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習指導Ⅰ」は、「ソーシャルワーク実習Ⅰ」の履修予定者のみ履修できる（単独履修不可）。欠席・遅刻の詳細については『実習の手引き』を確認すること。
それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能である。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習指導Ⅰ

安西　美咲

配当年次／単位数：2年次／1単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「ソーシャルワーク実習Ⅰ」の事前学習を通して、ソーシャルワーク実習の意義を理解するとともに、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。

【到達目標】
・自己にとってのソーシャルワーク実習の意義について明確に説明できる。
・配属実習分野や施設・機関等について理解したうえで、明確な実習の目標や達成課題を計画できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
事前学習では、ソーシャルワーク実習に係る個別指導並びに集団指導を通して、実習計画作成の方法、およびソーシャルワークに必要な倫理、知識、技術について具体的かつ実際的に理解し、実習に必要な準備を行う。実習中は巡回指導により実習指導を行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	実習の全体の流れ、留意事項の理解
第2回	実習先の検討・決定	個別指導による希望実習先・内容の検討・決定
第3回	実習計画の作成方法	実習課題の定め方、事前学習の進め方の理解
第4回	実習地域の理解	実習地域の自治体の特徴・歴史的変遷・社会資源等の理解
第5回	実習領域の理解	法制度や施策、施設・機関、専門職、利用者の実態やニーズ等の理解
第6回	実習施設・機関の理解	理念・目的、組織体系、職員体制、業務内容、利用者の実態やニーズ等の理解
第7回	実習計画の作成①	目標、達成課題の明確化
第8回	実習計画の作成②	実習内容の理解と明確化
第9回	実習計画の作成③	実習計画書の作成と指導
第10回	実習計画の作成④	実習計画書の完成
第11回	実習記録について	実習ノートの記録内容及び記録方法
第12回	指導の受け方	実習指導者のスーパービジョンについて
第13回	実習中の倫理	倫理・個人のプライバシーの保護（個人情報保護法の理解を含む）、守秘義務について
第14回	実習に行くにあたっての最終注意事項	最終的な留意事項

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられた課題について、期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜指定する。

【参考書】
適宜指定する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習指導Ⅰ」は、「ソーシャルワーク実習Ⅰ」の履修予定者のみ履修できる（単独履修不可）。欠席・遅刻の詳細については『実習の手引き』を確認すること。
それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能である。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習指導Ⅱ

伊藤　正子

配当年次／単位数：3年次／1単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「ソーシャルワーク実習Ⅰ」の振り返りと「ソーシャルワーク実習Ⅱ」の事前学習を通して、ソーシャルワーク実習の意義を理解するとともに、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。

【到達目標】
ソーシャルワーク実習Ⅰの振り返りを通して、自己にとってのソーシャルワーク実習の意義について明確に説明できる。
ソーシャルワーク実習Ⅱの配属実習分野や施設・機関等について理解したうえで、明確な実習の目標や達成課題を計画できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
事後学習および事前学習では、ソーシャルワーク実習に係る個別指導並びに集団指導を通して、実習の振り返り、実習計画作成の方法、およびソーシャルワーク実践に必要な倫理、知識、技術について具体的かつ実際的に理解し、実習に必要な準備を行う。実習中は巡回指導により実習指導を行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	実習の全体の流れ、留意事項の理解
第2回	実習の振り返り①	実習プログラムと実習指導者から指導を受けたこと
第3回	実習の振り返り②	印象に残る利用者と必要とされたソーシャルワーク技術
第4回	実習地域や施設・機関の理解	実習地域の自治体や実習先の理念、職員体制、利用者等
第5回	領域別講義	実習先で必要とされる利用者に関する理解 社会福祉士の役割
第6回	実習への準備	事前訪問等の留意事項
第7回	実習計画の作成①	目標、達成課題の明確化
第8回	実習計画の作成②	実習内容の理解と明確化
第9回	実習計画の作成③	実習計画書の作成と指導（実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議を踏まえる）
第10回	実習計画の作成④	実習計画書の完成（実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議を踏まえる）
第11回	実習記録について	実習ノートの記録内容及び記録方法
第12回	指導の受け方	実習指導者のスーパービジョンについて
第13回	実習中の倫理	倫理・個人のプライバシーの保護（個人情報保護法の理解を含む）、守秘義務について
第14回	実習に行くにあたっての最終注意事項	最終的な留意事項

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられた課題について、期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習指導」は、「ソーシャルワーク実習」の履修者のみ履修できる（単独履修不可）。欠席・遅刻の詳細については『実習の手引き』を確認すること。それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能である。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習指導Ⅱ

佐藤　繭美

配当年次／単位数：3年次／1単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「ソーシャルワーク実習Ⅰ」の振り返りと「ソーシャルワーク実習Ⅱ」の事前学習を通して、ソーシャルワーク実習の意義を理解するとともに、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。

【到達目標】
ソーシャルワーク実習Ⅰの振り返りを通して、自己にとってのソーシャルワーク実習の意義について明確に説明できる。
ソーシャルワーク実習Ⅱの配属実習分野や施設・機関等について理解したうえで、明確な実習の目標や達成課題を計画できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
事後学習および事前学習では、ソーシャルワーク実習に係る個別指導並びに集団指導を通して、実習の振り返り、実習計画作成の方法、およびソーシャルワーク実践に必要な倫理、知識、技術について具体的かつ実際的に理解し、実習に必要な準備を行う。実習中は巡回指導により実習指導を行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	実習の全体の流れ、留意事項の理解
第2回	実習の振り返り①	実習プログラムと実習指導者から指導を受けたこと
第3回	実習の振り返り②	印象に残る利用者と必要とされたソーシャルワーク技術
第4回	実習地域や施設・機関の理解	実習地域の自治体や実習先の理念、職員体制、利用者等
第5回	領域別講義	実習先で必要とされる利用者に関する理解 社会福祉士の役割
第6回	実習への準備	事前訪問等の留意事項
第7回	実習計画の作成①	目標、達成課題の明確化
第8回	実習計画の作成②	実習内容の理解と明確化
第9回	実習計画の作成③	実習計画書の作成と指導（実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議を踏まえる）
第10回	実習計画の作成④	実習計画書の完成（実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議を踏まえる）
第11回	実習記録について	実習ノートの記録内容及び記録方法
第12回	指導の受け方	実習指導者のスーパービジョンについて
第13回	実習中の倫理	倫理・個人のプライバシーの保護（個人情報保護法の理解を含む）、守秘義務について
第14回	実習に行くにあたっての最終注意事項	最終的な留意事項

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられた課題について、期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習指導」は、「ソーシャルワーク実習」の履修者のみ履修できる（単独履修不可）。欠席・遅刻の詳細については『実習の手引き』を確認すること。それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能である。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習指導Ⅱ

岩崎　晋也

配当年次／単位数：3年次／1単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「ソーシャルワーク実習Ⅰ」の振り返りと「ソーシャルワーク実習Ⅱ」の事前学習を通して、ソーシャルワーク実習の意義を理解するとともに、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。

【到達目標】
ソーシャルワーク実習Ⅰの振り返りを通して、自己にとってのソーシャルワーク実習の意義について明確に説明できる。
ソーシャルワーク実習Ⅱの配属実習分野や施設・機関等について理解したうえで、明確な実習の目標や達成課題を計画できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
事後学習および事前学習では、ソーシャルワーク実習に係る個別指導並びに集団指導を通して、実習の振り返り、実習計画作成の方法、およびソーシャルワーク実践に必要な倫理、知識、技術について具体的かつ実際的に理解し、実習に必要な準備を行う。実習中は巡回指導により実習指導を行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	実習の全体の流れ、留意事項の理解
第2回	実習の振り返り①	実習プログラムと実習指導者から指導を受けたこと
第3回	実習の振り返り②	印象に残る利用者と必要とされたソーシャルワーク技術
第4回	実習地域や施設・機関の理解	実習地域の自治体や実習先の理念、職員体制、利用者等
第5回	領域別講義	実習先で必要とされる利用者に関する理解 社会福祉士の役割
第6回	実習への準備	事前訪問等の留意事項
第7回	実習計画の作成①	目標、達成課題の明確化
第8回	実習計画の作成②	実習内容の理解と明確化
第9回	実習計画の作成③	実習計画書の作成と指導（実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議を踏まえる）
第10回	実習計画の作成④	実習計画書の完成（実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議を踏まえる）
第11回	実習記録について	実習ノートの記録内容及び記録方法
第12回	指導の受け方	実習指導者のスーパービジョンについて
第13回	実習中の倫理	倫理・個人のプライバシーの保護（個人情報保護法の理解を含む）、守秘義務について
第14回	実習に行くにあたっての最終注意事項	最終的な留意事項

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられた課題について、期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習指導」は、「ソーシャルワーク実習」の履修者のみ履修できる（単独履修不可）。欠席・遅刻の詳細については『実習の手引き』を確認すること。それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能である。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習指導Ⅱ

岡田　栄作

配当年次／単位数：3年次／1単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「ソーシャルワーク実習Ⅰ」の振り返りと「ソーシャルワーク実習Ⅱ」の事前学習を通して、ソーシャルワーク実習の意義を理解するとともに、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。

【到達目標】
ソーシャルワーク実習Ⅰの振り返りを通して、自己にとってのソーシャルワーク実習の意義について明確に説明できる。
ソーシャルワーク実習Ⅱの配属実習分野や施設・機関等について理解したうえで、明確な実習の目標や達成課題を計画できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
事後学習および事前学習では、ソーシャルワーク実習に係る個別指導並びに集団指導を通して、実習の振り返り、実習計画作成の方法、およびソーシャルワーク実践に必要な倫理、知識、技術について具体的かつ実際的に理解し、実習に必要な準備を行う。実習中は巡回指導により実習指導を行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	実習の全体の流れ、留意事項の理解
第2回	実習の振り返り①	実習プログラムと実習指導者から指導を受けたこと
第3回	実習の振り返り②	印象に残る利用者と必要とされたソーシャルワーク技術
第4回	実習地域や施設・機関の理解	実習地域の自治体や実習先の理念、職員体制、利用者等
第5回	領域別講義	実習先で必要とされる利用者に関する理解 社会福祉士の役割
第6回	実習への準備	事前訪問等の留意事項
第7回	実習計画の作成①	目標、達成課題の明確化
第8回	実習計画の作成②	実習内容の理解と明確化
第9回	実習計画の作成③	実習計画書の作成と指導（実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議を踏まえる）
第10回	実習計画の作成④	実習計画書の完成（実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議を踏まえる）
第11回	実習記録について	実習ノートの記録内容及び記録方法
第12回	指導の受け方	実習指導者のスーパービジョンについて
第13回	実習中の倫理	倫理・個人のプライバシーの保護（個人情報保護法の理解を含む）、守秘義務について
第14回	実習に行くにあたっての最終注意事項	最終的な留意事項

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられた課題について、期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習指導」は、「ソーシャルワーク実習」の履修者のみ履修できる（単独履修不可）。欠席・遅刻の詳細については『実習の手引き』を確認すること。それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能である。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習指導Ⅱ

金　慧英

配当年次／単位数：3年次／1単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「ソーシャルワーク実習Ⅰ」の振り返りと「ソーシャルワーク実習Ⅱ」の事前学習を通して、ソーシャルワーク実習の意義を理解するとともに、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。

【到達目標】
ソーシャルワーク実習Ⅰの振り返りを通して、自己にとってのソーシャルワーク実習の意義について明確に説明できる。
ソーシャルワーク実習Ⅱの配属実習分野や施設・機関等について理解したうえで、明確な実習の目標や達成課題を計画できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
事後学習および事前学習では、ソーシャルワーク実習に係る個別指導並びに集団指導を通して、実習の振り返り、実習計画作成の方法、およびソーシャルワーク実践に必要な倫理、知識、技術について具体的かつ実際的に理解し、実習に必要な準備を行う。実習中は巡回指導により実習指導を行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	実習の全体の流れ、留意事項の理解
第2回	実習の振り返り①	実習プログラムと実習指導者から指導を受けたこと
第3回	実習の振り返り②	印象に残る利用者と必要とされたソーシャルワーク技術
第4回	実習地域や施設・機関の理解	実習地域の自治体や実習先の理念、職員体制、利用者等
第5回	領域別講義	実習先で必要とされる利用者に関する理解 社会福祉士の役割
第6回	実習への準備	事前訪問等の留意事項
第7回	実習計画の作成①	目標、達成課題の明確化
第8回	実習計画の作成②	実習内容の理解と明確化
第9回	実習計画の作成③	実習計画書の作成と指導（実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議を踏まえる）
第10回	実習計画の作成④	実習計画書の完成（実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議を踏まえる）
第11回	実習記録について	実習ノートの記録内容及び記録方法
第12回	指導の受け方	実習指導者のスーパービジョンについて
第13回	実習中の倫理	倫理・個人のプライバシーの保護（個人情報保護法の理解を含む）、守秘義務について
第14回	実習に行くにあたっての最終注意事項	最終的な留意事項

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられた課題について、期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習指導」は、「ソーシャルワーク実習」の履修者のみ履修できる（単独履修不可）。欠席・遅刻の詳細については『実習の手引き』を確認すること。それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能である。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習指導Ⅱ

宮城　孝

配当年次／単位数：3年次／1単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「ソーシャルワーク実習Ⅰ」の振り返りと「ソーシャルワーク実習Ⅱ」の事前学習を通して、ソーシャルワーク実習の意義を理解するとともに、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。

【到達目標】
ソーシャルワーク実習Ⅰの振り返りを通して、自己にとってのソーシャルワーク実習の意義について明確に説明できる。
ソーシャルワーク実習Ⅱの配属実習分野や施設・機関等について理解したうえで、明確な実習の目標や達成課題を計画できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
事後学習および事前学習では、ソーシャルワーク実習に係る個別指導並びに集団指導を通して、実習の振り返り、実習計画作成の方法、およびソーシャルワーク実践に必要な倫理、知識、技術について具体的かつ実際的に理解し、実習に必要な準備を行う。実習中は巡回指導により実習指導を行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	実習の全体の流れ、留意事項の理解
第2回	実習の振り返り①	実習プログラムと実習指導者から指導を受けたこと
第3回	実習の振り返り②	印象に残る利用者と必要とされたソーシャルワーク技術
第4回	実習地域や施設・機関の理解	実習地域の自治体や実習先の理念、職員体制、利用者等
第5回	領域別講義	実習先で必要とされる利用者に関する理解 社会福祉士の役割
第6回	実習への準備	事前訪問等の留意事項
第7回	実習計画の作成①	目標、達成課題の明確化
第8回	実習計画の作成②	実習内容の理解と明確化
第9回	実習計画の作成③	実習計画書の作成と指導（実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議を踏まえる）
第10回	実習計画の作成④	実習計画書の完成（実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議を踏まえる）
第11回	実習記録について	実習ノートの記録内容及び記録方法
第12回	指導の受け方	実習指導者のスーパービジョンについて
第13回	実習中の倫理	倫理・個人のプライバシーの保護（個人情報保護法の理解を含む）、守秘義務について
第14回	実習に行くにあたっての最終注意事項	最終的な留意事項

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられた課題について、期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習指導」は、「ソーシャルワーク実習」の履修者のみ履修できる（単独履修不可）。欠席・遅刻の詳細については『実習の手引き』を確認すること。それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能である。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習指導Ⅱ

渡辺　寛人

配当年次／単位数：3年次／1単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「ソーシャルワーク実習Ⅰ」の振り返りと「ソーシャルワーク実習Ⅱ」の事前学習を通して、ソーシャルワーク実習の意義を理解するとともに、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。

【到達目標】
ソーシャルワーク実習Ⅰの振り返りを通して、自己にとってのソーシャルワーク実習の意義について明確に説明できる。
ソーシャルワーク実習Ⅱの配属実習分野や施設・機関等について理解したうえで、明確な実習の目標や達成課題を計画できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
事後学習および事前学習では、ソーシャルワーク実習に係る個別指導並びに集団指導を通して、実習の振り返り、実習計画作成の方法、およびソーシャルワーク実践に必要な倫理、知識、技術について具体的かつ実際的に理解し、実習に必要な準備を行う。実習中は巡回指導により実習指導を行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	実習の全体の流れ、留意事項の理解
第2回	実習の振り返り①	実習プログラムと実習指導者から指導を受けたこと
第3回	実習の振り返り②	印象に残る利用者と必要とされたソーシャルワーク技術
第4回	実習地域や施設・機関の理解	実習地域の自治体や実習先の理念、職員体制、利用者等
第5回	領域別講義	実習先で必要とされる利用者に関する理解 社会福祉士の役割
第6回	実習への準備	事前訪問等の留意事項
第7回	実習計画の作成①	目標、達成課題の明確化
第8回	実習計画の作成②	実習内容の理解と明確化
第9回	実習計画の作成③	実習計画書の作成と指導（実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議を踏まえる）
第10回	実習計画の作成④	実習計画書の完成（実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議を踏まえる）
第11回	実習記録について	実習ノートの記録内容及び記録方法
第12回	指導の受け方	実習指導者のスーパービジョンについて
第13回	実習中の倫理	倫理・個人のプライバシーの保護（個人情報保護法の理解を含む）、守秘義務について
第14回	実習に行くにあたっての最終注意事項	最終的な留意事項

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられた課題について、期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習指導」は、「ソーシャルワーク実習」の履修者のみ履修できる（単独履修不可）。欠席・遅刻の詳細については『実習の手引き』を確認すること。それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能である。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習指導Ⅱ

安西　美咲

配当年次／単位数：3年次／1単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「ソーシャルワーク実習Ⅰ」の振り返りと「ソーシャルワーク実習Ⅱ」の事前学習を通して、ソーシャルワーク実習の意義を理解するとともに、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。

【到達目標】
ソーシャルワーク実習Ⅰの振り返りを通して、自己にとってのソーシャルワーク実習の意義について明確に説明できる。
ソーシャルワーク実習Ⅱの配属実習分野や施設・機関等について理解したうえで、明確な実習の目標や達成課題を計画できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
事後学習および事前学習では、ソーシャルワーク実習に係る個別指導並びに集団指導を通して、実習の振り返り、実習計画作成の方法、およびソーシャルワーク実践に必要な倫理、知識、技術について具体的かつ実際的に理解し、実習に必要な準備を行う。実習中は巡回指導により実習指導を行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	実習の全体の流れ、留意事項の理解
第2回	実習の振り返り①	実習プログラムと実習指導者から指導を受けたこと
第3回	実習の振り返り②	印象に残る利用者と必要とされたソーシャルワーク技術
第4回	実習地域や施設・機関の理解	実習地域の自治体や実習先の理念、職員体制、利用者等
第5回	領域別講義	実習先で必要とされる利用者に関する理解 社会福祉士の役割
第6回	実習への準備	事前訪問等の留意事項
第7回	実習計画の作成①	目標、達成課題の明確化
第8回	実習計画の作成②	実習内容の理解と明確化
第9回	実習計画の作成③	実習計画書の作成と指導（実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議を踏まえる）
第10回	実習計画の作成④	実習計画書の完成（実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議を踏まえる）
第11回	実習記録について	実習ノートの記録内容及び記録方法
第12回	指導の受け方	実習指導者のスーパービジョンについて
第13回	実習中の倫理	倫理・個人のプライバシーの保護（個人情報保護法の理解を含む）、守秘義務について
第14回	実習に行くにあたっての最終注意事項	最終的な留意事項

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられた課題について、期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習指導」は、「ソーシャルワーク実習」の履修者のみ履修できる（単独履修不可）。欠席・遅刻の詳細については『実習の手引き』を確認すること。それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能である。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習指導Ⅲ

伊藤　正子

配当年次／単位数：3年次／1単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「ソーシャルワーク実習」の事後における学習を通して、ソーシャルワーク実習の意義を理解するとともに、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。

【到達目標】
・振り返りをとおして実習の意義について適切に説明できる。
・ソーシャルワーカーに求められる基本的な技能や資質を習得できる。
・今後の自らの課題について自覚することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
実習の事後学習として、個別指導並びに集団指導を通しての振り返りや事例検討を行い、具体的な体験や援助活動を専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を習得するとともに、最終的には実習総括の報告書を作成し、実習の評価の報告会を行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	全体の流れの理解
第2回	実習の振り返り①	実習プログラムと実習指導者から指導を受けたこと
第3回	実習の振り返り②	印象に残る利用者と必要とされた相談援助技術
第4回	実習の振り返り③	実習先組織・機関・団体の役割・機能
第5回	実習の振り返り④	ソーシャルワークの価値・知識・技術
第6回	実習報告書の作成の説明	実習報告書作成の目標と内容
第7回	実習報告書の個別指導①	実習記録や実習体験を踏まえた課題の整理
第8回	実習報告書の個別指導②	実習経験を専門的援助技術として概念化、理論化し体系立てる
第9回	実習報告書の個別指導③	実習報告書の完成
第10回	実習報告会の準備①	報告会の内容検討
第11回	実習報告会の準備②	配布資料の作成
第12回	実習報告会の準備③	リハーサルによるプレゼンテーション・スキルの理解
第13回	実習報告会(実習の評価全体総括会)	実習報告会における報告と運営
第14回	報告会の振り返り	報告内容と質疑応答結果の検討・課題整理

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられた課題について、期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。実習報告書を完成させるとともに、実習報告会に参加し、自らの報告を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」の履修者のみ履修できる（単独履修不可）。
欠席・遅刻の詳細については『実習の手引き』を確認すること。
それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習終了後の課題整理について具体的な指導が可能である。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習指導Ⅲ

佐藤　繭美

配当年次／単位数：3年次／1単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「ソーシャルワーク実習」の事後における学習を通して、ソーシャルワーク実習の意義を理解するとともに、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。

【到達目標】
・振り返りをとおして実習の意義について適切に説明できる。
・ソーシャルワーカーに求められる基本的な技能や資質を習得できる。
・今後の自らの課題について自覚することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
実習の事後学習として、個別指導並びに集団指導を通しての振り返りや事例検討を行い、具体的な体験や援助活動を専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を習得するとともに、最終的には実習総括の報告書を作成し、実習の評価の報告会を行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	全体の流れの理解
第2回	実習の振り返り①	実習プログラムと実習指導者から指導を受けたこと
第3回	実習の振り返り②	印象に残る利用者と必要とされた相談援助技術
第4回	実習の振り返り③	実習先組織・機関・団体の役割・機能
第5回	実習の振り返り④	ソーシャルワークの価値・知識・技術
第6回	実習報告書の作成の説明	実習報告書作成の目標と内容
第7回	実習報告書の個別指導①	実習記録や実習体験を踏まえた課題の整理
第8回	実習報告書の個別指導②	実習経験を専門的援助技術として概念化、理論化し体系立てる
第9回	実習報告書の個別指導③	実習報告書の完成
第10回	実習報告会の準備①	報告会の内容検討
第11回	実習報告会の準備②	配布資料の作成
第12回	実習報告会の準備③	リハーサルによるプレゼンテーション・スキルの理解
第13回	実習報告会(実習の評価全体総括会)	実習報告会における報告と運営
第14回	報告会の振り返り	報告内容と質疑応答結果の検討・課題整理

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられた課題について、期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。実習報告書を完成させるとともに、実習報告会に参加し、自らの報告を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」の履修者のみ履修できる（単独履修不可）。
欠席・遅刻の詳細については『実習の手引き』を確認すること。
それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習終了後の課題整理について具体的な指導が可能である。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習指導Ⅲ

岩崎　晋也

配当年次／単位数：3年次／1単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「ソーシャルワーク実習」の事後における学習を通して、ソーシャルワーク実習の意義を理解するとともに、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。

【到達目標】
・振り返りをとおして実習の意義について適切に説明できる。
・ソーシャルワーカーに求められる基本的な技能や資質を習得できる。
・今後の自らの課題について自覚することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
実習の事後学習として、個別指導並びに集団指導を通しての振り返りや事例検討を行い、具体的な体験や援助活動を専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を習得するとともに、最終的には実習総括の報告書を作成し、実習の評価の報告会を行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	全体の流れの理解
第2回	実習の振り返り①	実習プログラムと実習指導者から指導を受けたこと
第3回	実習の振り返り②	印象に残る利用者と必要とされた相談援助技術
第4回	実習の振り返り③	実習先組織・機関・団体の役割・機能
第5回	実習の振り返り④	ソーシャルワークの価値・知識・技術
第6回	実習報告書の作成の説明	実習報告書作成の目標と内容
第7回	実習報告書の個別指導①	実習記録や実習体験を踏まえた課題の整理
第8回	実習報告書の個別指導②	実習経験を専門的援助技術として概念化、理論化し体系立てる
第9回	実習報告書の個別指導③	実習報告書の完成
第10回	実習報告会の準備①	報告会の内容検討
第11回	実習報告会の準備②	配布資料の作成
第12回	実習報告会の準備③	リハーサルによるプレゼンテーション・スキルの理解
第13回	実習報告会(実習の評価全体総括会)	実習報告会における報告と運営
第14回	報告会の振り返り	報告内容と質疑応答結果の検討・課題整理

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられた課題について、期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。実習報告書を完成させるとともに、実習報告会に参加し、自らの報告を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」の履修者のみ履修できる（単独履修不可）。
欠席・遅刻の詳細については『実習の手引き』を確認すること。
それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習終了後の課題整理について具体的な指導が可能である。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習指導Ⅲ

岡田　栄作

配当年次／単位数：3年次／1単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「ソーシャルワーク実習」の事後における学習を通して、ソーシャルワーク実習の意義を理解するとともに、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。

【到達目標】
・振り返りをとおして実習の意義について適切に説明できる。
・ソーシャルワーカーに求められる基本的な技能や資質を習得できる。
・今後の自らの課題について自覚することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
実習の事後学習として、個別指導並びに集団指導を通しての振り返りや事例検討を行い、具体的な体験や援助活動を専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を習得するとともに、最終的には実習総括の報告書を作成し、実習の評価の報告会を行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	全体の流れの理解
第2回	実習の振り返り①	実習プログラムと実習指導者から指導を受けたこと
第3回	実習の振り返り②	印象に残る利用者と必要とされた相談援助技術
第4回	実習の振り返り③	実習先組織・機関・団体の役割・機能
第5回	実習の振り返り④	ソーシャルワークの価値・知識・技術
第6回	実習報告書の作成の説明	実習報告書作成の目標と内容
第7回	実習報告書の個別指導①	実習記録や実習体験を踏まえた課題の整理
第8回	実習報告書の個別指導②	実習経験を専門的援助技術として概念化、理論化し体系立てる
第9回	実習報告書の個別指導③	実習報告書の完成
第10回	実習報告会の準備①	報告会の内容検討
第11回	実習報告会の準備②	配布資料の作成
第12回	実習報告会の準備③	リハーサルによるプレゼンテーション・スキルの理解
第13回	実習報告会(実習の評価全体総括会)	実習報告会における報告と運営
第14回	報告会の振り返り	報告内容と質疑応答結果の検討・課題整理

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられた課題について、期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。実習報告書を完成させるとともに、実習報告会に参加し、自らの報告を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」の履修者のみ履修できる（単独履修不可）。
欠席・遅刻の詳細については『実習の手引き』を確認すること。
それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習終了後の課題整理について具体的な指導が可能である。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習指導Ⅲ

金　慧英

配当年次／単位数：3年次／1単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「ソーシャルワーク実習」の事後における学習を通して、ソーシャルワーク実習の意義を理解するとともに、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。

【到達目標】
・振り返りをとおして実習の意義について適切に説明できる。
・ソーシャルワーカーに求められる基本的な技能や資質を習得できる。
・今後の自らの課題について自覚することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
実習の事後学習として、個別指導並びに集団指導を通しての振り返りや事例検討を行い、具体的な体験や援助活動を専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を習得するとともに、最終的には実習総括の報告書を作成し、実習の評価の報告会を行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	全体の流れの理解
第2回	実習の振り返り①	実習プログラムと実習指導者から指導を受けたこと
第3回	実習の振り返り②	印象に残る利用者と必要とされた相談援助技術
第4回	実習の振り返り③	実習先組織・機関・団体の役割・機能
第5回	実習の振り返り④	ソーシャルワークの価値・知識・技術
第6回	実習報告書の作成の説明	実習報告書作成の目標と内容
第7回	実習報告書の個別指導①	実習記録や実習体験を踏まえた課題の整理
第8回	実習報告書の個別指導②	実習経験を専門的援助技術として概念化、理論化し体系立てる
第9回	実習報告書の個別指導③	実習報告書の完成
第10回	実習報告会の準備①	報告会の内容検討
第11回	実習報告会の準備②	配布資料の作成
第12回	実習報告会の準備③	リハーサルによるプレゼンテーション・スキルの理解
第13回	実習報告会(実習の評価全体総括会)	実習報告会における報告と運営
第14回	報告会の振り返り	報告内容と質疑応答結果の検討・課題整理

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられた課題について、期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。実習報告書を完成させるとともに、実習報告会に参加し、自らの報告を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」の履修者のみ履修できる（単独履修不可）。
欠席・遅刻の詳細については『実習の手引き』を確認すること。
それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習終了後の課題整理について具体的な指導が可能である。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習指導Ⅲ

宮城　孝

配当年次／単位数：3年次／1単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「ソーシャルワーク実習」の事後における学習を通して、ソーシャルワーク実習の意義を理解するとともに、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。

【到達目標】
・振り返りをとおして実習の意義について適切に説明できる。
・ソーシャルワーカーに求められる基本的な技能や資質を習得できる。
・今後の自らの課題について自覚することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
実習の事後学習として、個別指導並びに集団指導を通しての振り返りや事例検討を行い、具体的な体験や援助活動を専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を習得するとともに、最終的には実習総括の報告書を作成し、実習の評価の報告会を行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	全体の流れの理解
第2回	実習の振り返り①	実習プログラムと実習指導者から指導を受けたこと
第3回	実習の振り返り②	印象に残る利用者と必要とされた相談援助技術
第4回	実習の振り返り③	実習先組織・機関・団体の役割・機能
第5回	実習の振り返り④	ソーシャルワークの価値・知識・技術
第6回	実習報告書の作成の説明	実習報告書作成の目標と内容
第7回	実習報告書の個別指導①	実習記録や実習体験を踏まえた課題の整理
第8回	実習報告書の個別指導②	実習経験を専門的援助技術として概念化、理論化し体系立てる
第9回	実習報告書の個別指導③	実習報告書の完成
第10回	実習報告会の準備①	報告会の内容検討
第11回	実習報告会の準備②	配布資料の作成
第12回	実習報告会の準備③	リハーサルによるプレゼンテーション・スキルの理解
第13回	実習報告会(実習の評価全体総括会)	実習報告会における報告と運営
第14回	報告会の振り返り	報告内容と質疑応答結果の検討・課題整理

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられた課題について、期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。実習報告書を完成させるとともに、実習報告会に参加し、自らの報告を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」の履修者のみ履修できる（単独履修不可）。
欠席・遅刻の詳細については『実習の手引き』を確認すること。
それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習終了後の課題整理について具体的な指導が可能である。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習指導Ⅲ

渡辺　寛人

配当年次／単位数：3年次／1単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「ソーシャルワーク実習」の事後における学習を通して、ソーシャルワーク実習の意義を理解するとともに、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。

【到達目標】
・振り返りをとおして実習の意義について適切に説明できる。
・ソーシャルワーカーに求められる基本的な技能や資質を習得できる。
・今後の自らの課題について自覚することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
実習の事後学習として、個別指導並びに集団指導を通しての振り返りや事例検討を行い、具体的な体験や援助活動を専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を習得するとともに、最終的には実習総括の報告書を作成し、実習の評価の報告会を行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	全体の流れの理解
第2回	実習の振り返り①	実習プログラムと実習指導者から指導を受けたこと
第3回	実習の振り返り②	印象に残る利用者と必要とされた相談援助技術
第4回	実習の振り返り③	実習先組織・機関・団体の役割・機能
第5回	実習の振り返り④	ソーシャルワークの価値・知識・技術
第6回	実習報告書の作成の説明	実習報告書作成の目標と内容
第7回	実習報告書の個別指導①	実習記録や実習体験を踏まえた課題の整理
第8回	実習報告書の個別指導②	実習経験を専門的援助技術として概念化、理論化し体系立てる
第9回	実習報告書の個別指導③	実習報告書の完成
第10回	実習報告会の準備①	報告会の内容検討
第11回	実習報告会の準備②	配布資料の作成
第12回	実習報告会の準備③	リハーサルによるプレゼンテーション・スキルの理解
第13回	実習報告会(実習の評価全体総括会)	実習報告会における報告と運営
第14回	報告会の振り返り	報告内容と質疑応答結果の検討・課題整理

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられた課題について、期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。実習報告書を完成させるとともに、実習報告会に参加し、自らの報告を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」の履修者のみ履修できる（単独履修不可）。
欠席・遅刻の詳細については『実習の手引き』を確認すること。
それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習終了後の課題整理について具体的な指導が可能である。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習指導Ⅲ

安西　美咲

配当年次／単位数：**3年次／1単位**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「ソーシャルワーク実習」の事後における学習を通して、ソーシャルワーク実習の意義を理解するとともに、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。

【到達目標】
・振り返りをとおして実習の意義について適切に説明できる。
・ソーシャルワーカーに求められる基本的な技能や資質を習得できる。
・今後の自らの課題について自覚することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
実習の事後学習として、個別指導並びに集団指導を通しての振り返りや事例検討を行い、具体的な体験や援助活動を専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を習得するとともに、最終的には実習総括の報告書を作成し、実習の評価の報告会を行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	全体の流れの理解
第2回	実習の振り返り①	実習プログラムと実習指導者から指導を受けたこと
第3回	実習の振り返り②	印象に残る利用者と必要とされた相談援助技術
第4回	実習の振り返り③	実習先組織・機関・団体の役割・機能
第5回	実習の振り返り④	ソーシャルワークの価値・知識・技術
第6回	実習報告書の作成の説明	実習報告書作成の目標と内容
第7回	実習報告書の個別指導①	実習記録や実習体験を踏まえた課題の整理
第8回	実習報告書の個別指導②	実習経験を専門的援助技術として概念化、理論化し体系立てる
第9回	実習報告書の個別指導③	実習報告書の完成
第10回	実習報告会の準備①	報告会の内容検討
第11回	実習報告会の準備②	配布資料の作成
第12回	実習報告会の準備③	リハーサルによるプレゼンテーション・スキルの理解
第13回	実習報告会(実習の評価全体総括会)	実習報告会における報告と運営
第14回	報告会の振り返り	報告内容と質疑応答結果の検討・課題整理

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられた課題について、期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。実習報告書を完成させるとともに、実習報告会に参加し、自らの報告を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」の履修者のみ履修できる（単独履修不可）。
欠席・遅刻の詳細については『実習の手引き』を確認すること。
それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習終了後の課題整理について具体的な指導が可能である。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習Ⅰ

伊藤　正子

配当年次／単位数：3年次／2単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①ソーシャルワーク実習を通して、ソーシャルワークに係る知識と技術について具体的かつ実際的に理解し、実践的な技術等を体得すること、並びに社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。
②関連分野の専門職との連携のあり方及びその具体的な内容を実践的に理解する。

【到達目標】
①実習施設の機能・運営について理解する
②社会福祉士の業務や役割について理解する
③関係職種の役割や機能について理解する
④利用者のニーズを適切に理解する
⑤地域の特性とニーズについて理解する
⑥援助者として適切な観察・記録ができる
⑦実践場面において必要とされるソーシャルワークの技術を理解する
⑧利用者やその関係者と信頼関係を築き、適切な関わりがもてる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
学生及び実習指導者との連絡調整を密に行い、実習状況について把握するとともに実習中の個別指導を巡回と帰校日等を通して行う。なお、巡回、帰校日指導によりフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
概ね2～3月	現場実習	各自、60時間以上、大学が指定する施設・機関にて実習。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習期間中、実習の記録をまとめ、次の日の目標と達成課題を明らかにすること。また、実習終了後速やかに最終のまとめを整理し、指導を受けること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
指定施設での実習態度や実習記録および実習指導者の評価60％、実習のまとめ40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」を履修するためには、前年度までに先行履修科目の単位取得をし、配属の仮決定を受けている事が必要です。また、「ソーシャルワーク実習指導」の（欠席や遅刻などの）授業態度や、実習期間中の実習態度によっては、指定施設と相談の上、実習中止とすることがあります。実習指導者は社会福祉士として多くの経験を積んでいるため、現状分析や課題分析などにおいて専門的知識を提供してくれます。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on the final report(40%) and evaluation in field instruction(60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習Ⅰ

佐藤　繭美

配当年次／単位数：3年次／2単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①ソーシャルワーク実習を通して、ソーシャルワークに係る知識と技術について具体的かつ実際的に理解し、実践的な技術等を体得すること、並びに社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。
②関連分野の専門職との連携のあり方及びその具体的な内容を実践的に理解する。

【到達目標】
①実習施設の機能・運営について理解する
②社会福祉士の業務や役割について理解する
③関係職種の役割や機能について理解する
④利用者のニーズを適切に理解する
⑤地域の特性とニーズについて理解する
⑥援助者として適切な観察・記録ができる
⑦実践場面において必要とされるソーシャルワークの技術を理解する
⑧利用者やその関係者と信頼関係を築き、適切な関わりがもてる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
学生及び実習指導者との連絡調整を密に行い、実習状況について把握するとともに実習中の個別指導を巡回と帰校日等を通して行う。なお、巡回、帰校日指導によりフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
概ね2～3月	現場実習	各自、60時間以上、大学が指定する施設・機関にて実習。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習期間中、実習の記録をまとめ、次の日の目標と達成課題を明らかにすること。また、実習終了後速やかに最終のまとめを整理し、指導を受けること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
指定施設での実習態度や実習記録および実習指導者の評価60％、実習のまとめ40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」を履修するためには、前年度までに先行履修科目の単位取得をし、配属の仮決定を受けている事が必要です。また、「ソーシャルワーク実習指導」の（欠席や遅刻などの）授業態度や、実習期間中の実習態度によっては、指定施設と相談の上、実習中止とすることがあります。実習指導者は社会福祉士として多くの経験を積んでいるため、現状分析や課題分析などにおいて専門的知識を提供してくれます。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on the final report(40%) and evaluation in field instruction(60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習Ⅰ

岩崎　晋也

配当年次／単位数：3年次／2単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①ソーシャルワーク実習を通して、ソーシャルワークに係る知識と技術について具体的かつ実際的に理解し、実践的な技術等を体得すること、並びに社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。
②関連分野の専門職との連携のあり方及びその具体的な内容を実践的に理解する。

【到達目標】
①実習施設の機能・運営について理解する
②社会福祉士の業務や役割について理解する
③関係職種の役割や機能について理解する
④利用者のニーズを適切に理解する
⑤地域の特性とニーズについて理解する
⑥援助者として適切な観察・記録ができる
⑦実践場面において必要とされるソーシャルワークの技術を理解する
⑧利用者やその関係者と信頼関係を築き、適切な関わりがもてる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
学生及び実習指導者との連絡調整を密に行い、実習状況について把握するとともに実習中の個別指導を巡回と帰校日等を通して行う。なお、巡回、帰校日指導によりフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
概ね2～3月	現場実習	各自、60時間以上、大学が指定する施設・機関にて実習。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習期間中、実習の記録をまとめ、次の日の目標と達成課題を明らかにすること。また、実習終了後速やかに最終のまとめを整理し、指導を受けること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
指定施設での実習態度や実習記録および実習指導者の評価60％、実習のまとめ40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」を履修するためには、前年度までに先行履修科目の単位取得をし、配属の仮決定を受けている事が必要です。また、「ソーシャルワーク実習指導」の（欠席や遅刻などの）授業態度や、実習期間中の実習態度によっては、指定施設と相談の上、実習中止とすることがあります。実習指導者は社会福祉士として多くの経験を積んでいるため、現状分析や課題分析などにおいて専門的知識を提供してくれます。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on the final report(40%) and evaluation in field instruction(60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習Ⅰ

岡田　栄作

配当年次／単位数：3年次／2単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①ソーシャルワーク実習を通して、ソーシャルワークに係る知識と技術について具体的かつ実際的に理解し、実践的な技術等を体得すること、並びに社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。
②関連分野の専門職との連携のあり方及びその具体的な内容を実践的に理解する。

【到達目標】
①実習施設の機能・運営について理解する
②社会福祉士の業務や役割について理解する
③関係職種の役割や機能について理解する
④利用者のニーズを適切に理解する
⑤地域の特性とニーズについて理解する
⑥援助者として適切な観察・記録ができる
⑦実践場面において必要とされるソーシャルワークの技術を理解する
⑧利用者やその関係者と信頼関係を築き、適切な関わりがもてる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
学生及び実習指導者との連絡調整を密に行い、実習状況について把握するとともに実習中の個別指導を巡回と帰校日等を通して行う。なお、巡回、帰校日指導によりフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
概ね2～3月	現場実習	各自、60時間以上、大学が指定する施設・機関にて実習。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習期間中、実習の記録をまとめ、次の日の目標と達成課題を明らかにすること。また、実習終了後速やかに最終のまとめを整理し、指導を受けること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
指定施設での実習態度や実習記録および実習指導者の評価60％、実習のまとめ40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」を履修するためには、前年度までに先行履修科目の単位取得をし、配属の仮決定を受けている事が必要です。また、「ソーシャルワーク実習指導」の（欠席や遅刻などの）授業態度や、実習期間中の実習態度によっては、指定施設と相談の上、実習中止とすることがあります。実習指導者は社会福祉士として多くの経験を積んでいるため、現状分析や課題分析などにおいて専門的知識を提供してくれます。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on the final report(40%) and evaluation in field instruction(60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習Ⅰ

金　慧英

配当年次／単位数：3年次／2単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①ソーシャルワーク実習を通して、ソーシャルワークに係る知識と技術について具体的かつ実際的に理解し、実践的な技術等を体得すること、並びに社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。
②関連分野の専門職との連携のあり方及びその具体的な内容を実践的に理解する。

【到達目標】
①実習施設の機能・運営について理解する
②社会福祉士の業務や役割について理解する
③関係職種の役割や機能について理解する
④利用者のニーズを適切に理解する
⑤地域の特性とニーズについて理解する
⑥援助者として適切な観察・記録ができる
⑦実践場面において必要とされるソーシャルワークの技術を理解する
⑧利用者やその関係者と信頼関係を築き、適切な関わりがもてる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
学生及び実習指導者との連絡調整を密に行い、実習状況について把握するとともに実習中の個別指導を巡回と帰校日等を通して行う。なお、巡回、帰校日指導によりフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
概ね2～3月	現場実習	各自、60時間以上、大学が指定する施設・機関にて実習。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習期間中、実習の記録をまとめ、次の日の目標と達成課題を明らかにすること。また、実習終了後速やかに最終のまとめを整理し、指導を受けること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
指定施設での実習態度や実習記録および実習指導者の評価60％、実習のまとめ40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」を履修するためには、前年度までに先行履修科目の単位取得をし、配属の仮決定を受けている事が必要です。また、「ソーシャルワーク実習指導」の（欠席や遅刻などの）授業態度や、実習期間中の実習態度によっては、指定施設と相談の上、実習中止とすることがあります。実習指導者は社会福祉士として多くの経験を積んでいるため、現状分析や課題分析などにおいて専門的知識を提供してくれます。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on the final report(40%) and evaluation in field instruction(60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習Ⅰ

宮城　孝

配当年次／単位数：3年次／2単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①ソーシャルワーク実習を通して、ソーシャルワークに係る知識と技術について具体的かつ実際的に理解し、実践的な技術等を体得すること、並びに社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。
②関連分野の専門職との連携のあり方及びその具体的な内容を実践的に理解する。

【到達目標】
①実習施設の機能・運営について理解する
②社会福祉士の業務や役割について理解する
③関係職種の役割や機能について理解する
④利用者のニーズを適切に理解する
⑤地域の特性とニーズについて理解する
⑥援助者として適切な観察・記録ができる
⑦実践場面において必要とされるソーシャルワークの技術を理解する
⑧利用者やその関係者と信頼関係を築き、適切な関わりがもてる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
学生及び実習指導者との連絡調整を密に行い、実習状況について把握するとともに実習中の個別指導を巡回と帰校日等を通して行う。なお、巡回、帰校日指導によりフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
概ね2～3月	現場実習	各自、60時間以上、大学が指定する施設・機関にて実習。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習期間中、実習の記録をまとめ、次の日の目標と達成課題を明らかにすること。また、実習終了後速やかに最終のまとめを整理し、指導を受けること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
指定施設での実習態度や実習記録および実習指導者の評価60％、実習のまとめ40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」を履修するためには、前年度までに先行履修科目の単位取得をし、配属の仮決定を受けている事が必要です。また、「ソーシャルワーク実習指導」の（欠席や遅刻などの）授業態度や、実習期間中の実習態度によっては、指定施設と相談の上、実習中止とすることがあります。実習指導者は社会福祉士として多くの経験を積んでいるため、現状分析や課題分析などにおいて専門的知識を提供してくれます。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on the final report(40%) and evaluation in field instruction(60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習Ⅰ

渡辺　寛人

配当年次／単位数：3年次／2単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①ソーシャルワーク実習を通して、ソーシャルワークに係る知識と技術について具体的かつ実際的に理解し、実践的な技術等を体得すること、並びに社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。
②関連分野の専門職との連携のあり方及びその具体的な内容を実践的に理解する。

【到達目標】
①実習施設の機能・運営について理解する
②社会福祉士の業務や役割について理解する
③関係職種の役割や機能について理解する
④利用者のニーズを適切に理解する
⑤地域の特性とニーズについて理解する
⑥援助者として適切な観察・記録ができる
⑦実践場面において必要とされるソーシャルワークの技術を理解する
⑧利用者やその関係者と信頼関係を築き、適切な関わりがもてる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
学生及び実習指導者との連絡調整を密に行い、実習状況について把握するとともに実習中の個別指導を巡回と帰校日等を通して行う。なお、巡回、帰校日指導によりフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
概ね2～3月	現場実習	各自、60時間以上、大学が指定する施設・機関にて実習。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習期間中、実習の記録をまとめ、次の日の目標と達成課題を明らかにすること。また、実習終了後速やかに最終のまとめを整理し、指導を受けること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
指定施設での実習態度や実習記録および実習指導者の評価60％、実習のまとめ40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」を履修するためには、前年度までに先行履修科目の単位取得をし、配属の仮決定を受けている事が必要です。また、「ソーシャルワーク実習指導」の（欠席や遅刻などの）授業態度や、実習期間中の実習態度によっては、指定施設と相談の上、実習中止とすることがあります。実習指導者は社会福祉士として多くの経験を積んでいるため、現状分析や課題分析などにおいて専門的知識を提供してくれます。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on the final report(40%) and evaluation in field instruction(60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習Ⅰ

安西　美咲

配当年次／単位数：3年次／2単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①ソーシャルワーク実習を通して、ソーシャルワークに係る知識と技術について具体的かつ実際的に理解し、実践的な技術等を体得すること、並びに社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。
②関連分野の専門職との連携のあり方及びその具体的な内容を実践的に理解する。

【到達目標】
①実習施設の機能・運営について理解する
②社会福祉士の業務や役割について理解する
③関係職種の役割や機能について理解する
④利用者のニーズを適切に理解する
⑤地域の特性とニーズについて理解する
⑥援助者として適切な観察・記録ができる
⑦実践場面において必要とされるソーシャルワークの技術を理解する
⑧利用者やその関係者と信頼関係を築き、適切な関わりがもてる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
学生及び実習指導者との連絡調整を密に行い、実習状況について把握するとともに実習中の個別指導を巡回と帰校日等を通して行う。なお、巡回、帰校日指導によりフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
概ね2～3月	現場実習	各自、60時間以上、大学が指定する施設・機関にて実習。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習期間中、実習の記録をまとめ、次の日の目標と達成課題を明らかにすること。また、実習終了後速やかに最終のまとめを整理し、指導を受けること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
指定施設での実習態度や実習記録および実習指導者の評価60％、実習のまとめ40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」を履修するためには、前年度までに先行履修科目の単位取得をし、配属の仮決定を受けている事が必要です。また、「ソーシャルワーク実習指導」の（欠席や遅刻などの）授業態度や、実習期間中の実習態度によっては、指定施設と相談の上、実習中止とすることがあります。実習指導者は社会福祉士として多くの経験を積んでいるため、現状分析や課題分析などにおいて専門的知識を提供してくれます。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on the final report(40%) and evaluation in field instruction(60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習Ⅱ

伊藤　正子

配当年次／単位数：**3年次／4単位**
備考（履修条件等）：**2021年度以降入学者のみ受講可能。2020年度以前入学者は「N7091 ソーシャルワーク実習」を受講すること。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①ソーシャルワーク実習を通して、ソーシャルワークに係る知識と技術について具体的かつ実際的に理解し、実践的な技術等を体得すること、並びに社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。
②関連分野の専門職との連携のあり方及びその具体的な内容を実践的に理解する。

【到達目標】
①実習施設の機能・運営について理解する
②社会福祉士の業務や役割について理解する
③関係職種の役割や機能について理解する
④利用者のニーズを適切に理解する
⑤地域の特性とニーズについて理解する
⑥多職種連携のあり方を理解する
⑦関連する地域のネットワークや社会資源について理解する
⑧地域における分野横断的・業種横断的な関係形成について理解する
⑨社会資源の活用・調整・開発について理解する
⑩援助者として適切な観察・記録ができる
⑪実践場面において必要とされるソーシャルワークの技術を理解する
⑫利用者やその関係者と信頼関係を築き、適切な関わりがもてる
⑬特定の課題あるいは利用者に対してアセスメントができる
⑭アセスメントに基づいて、適切な行動（支援）ができる
⑮実習記録や「実習のまとめ」等で実習課題とその成果についてまとめることができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
学生及び実習指導者との連絡調整を密に行い、実習状況について把握するとともに実習中の個別指導を巡回と帰校日等を通して行う。なお、巡回、帰校日指導によりフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
概ね 7 ～ 10月	現場実習	各自、180時間以上、大学が指定する施設・組織にて実習。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習期間中、実習の記録をまとめ、次の日の目標と達成課題を明らかにすること。また、中間の時点で中間のまとめ、終了後速やかに最終のまとめを整理し、指導を受けること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
指定施設での実習態度や実習記録および実習指導者の評価60％、報告書40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」を履修するためには、前年度までに先行履修科目の単位取得をし、配属の仮決定を受けている事が必要です。また、「ソーシャルワーク実習指導」の（欠席や遅刻などの）授業態度や、実習期間中の実習態度によっては、指定施設と相談の上、実習中止とすることがあります。実習指導者は社会福祉士として多くの経験を積んでいるため、現状分析や課題分析などにおいて専門的知識を提供してくれます。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on the final report(40%) and evaluation in field instruction(60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習Ⅱ

佐藤　繭美

配当年次／単位数：3年次／4単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。2020年度以前入学者は「N7095 ソーシャルワーク実習」を受講すること。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①ソーシャルワーク実習を通して、ソーシャルワークに係る知識と技術について具体的かつ実際的に理解し、実践的な技術等を体得すること、並びに社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。
②関連分野の専門職との連携のあり方及びその具体的な内容を実践的に理解する。

【到達目標】
①実習施設の機能・運営について理解する
②社会福祉士の業務や役割について理解する
③関係職種の役割や機能について理解する
④利用者のニーズを適切に理解する
⑤地域の特性とニーズについて理解する
⑥多職種連携のあり方を理解する
⑦関連する地域のネットワークや社会資源について理解する
⑧地域における分野横断的・業種横断的な関係形成について理解する
⑨社会資源の活用・調整・開発について理解する
⑩援助者として適切な観察・記録ができる
⑪実践場面において必要とされるソーシャルワークの技術を理解する
⑫利用者やその関係者と信頼関係を築き、適切な関わりがもてる
⑬特定の課題あるいは利用者に対してアセスメントができる
⑭アセスメントに基づいて、適切な行動（支援）ができる
⑮実習記録や「実習のまとめ」等で実習課題とその成果についてまとめることができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
学生及び実習指導者との連絡調整を密に行い、実習状況について把握するとともに実習中の個別指導を巡回と帰校日等を通して行う。なお、巡回、帰校日指導によりフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
概ね7～10月	現場実習	各自、180時間以上、大学が指定する施設・組織にて実習。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習期間中、実習の記録をまとめ、次の日の目標と達成課題を明らかにすること。また、中間の時点で中間のまとめ、終了後速やかに最終のまとめを整理し、指導を受けること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
指定施設での実習態度や実習記録および実習指導者の評価60％、報告書40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」を履修するためには、前年度までに先行履修科目の単位取得をし、配属の仮決定を受けている事が必要です。また、「ソーシャルワーク実習指導」の（欠席や遅刻などの）授業態度や、実習期間中の実習態度によっては、指定施設と相談の上、実習中止とすることがあります。実習指導者は社会福祉士として多くの経験を積んでいるため、現状分析や課題分析などにおいて専門的知識を提供してくれます。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on the final report(40%) and evaluation in field instruction(60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習Ⅱ

岩崎　晋也

配当年次／単位数：3年次／4単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。2020年度以前入学者は「N7092 ソーシャルワーク実習」を受講すること。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①ソーシャルワーク実習を通して、ソーシャルワークに係る知識と技術について具体的かつ実際的に理解し、実践的な技術等を体得すること、並びに社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。
②関連分野の専門職との連携のあり方及びその具体的な内容を実践的に理解する。

【到達目標】
①実習施設の機能・運営について理解する
②社会福祉士の業務や役割について理解する
③関係職種の役割や機能について理解する
④利用者のニーズを適切に理解する
⑤地域の特性とニーズについて理解する
⑥多職種連携のあり方を理解する
⑦関連する地域のネットワークや社会資源について理解する
⑧地域における分野横断的・業種横断的な関係形成について理解する
⑨社会資源の活用・調整・開発について理解する
⑩援助者として適切な観察・記録ができる
⑪実践場面において必要とされるソーシャルワークの技術を理解する
⑫利用者やその関係者と信頼関係を築き、適切な関わりがもてる
⑬特定の課題あるいは利用者に対してアセスメントができる
⑭アセスメントに基づいて、適切な行動（支援）ができる
⑮実習記録や「実習のまとめ」等で実習課題とその成果についてまとめることができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
学生及び実習指導者との連絡調整を密に行い、実習状況について把握するとともに実習中の個別指導を巡回と帰校日等を通して行う。なお、巡回、帰校日指導によりフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
概ね7～10月	現場実習	各自、180時間以上、大学が指定する施設・組織にて実習。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習期間中、実習の記録をまとめ、次の日の目標と達成課題を明らかにすること。また、中間の時点で中間のまとめ、終了後速やかに最終のまとめを整理し、指導を受けること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
指定施設での実習態度や実習記録および実習指導者の評価60％、報告書40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」を履修するためには、前年度までに先行履修科目の単位取得をし、配属の仮決定を受けている事が必要です。また、「ソーシャルワーク実習指導」の（欠席や遅刻などの）授業態度や、実習期間中の実習態度によっては、指定施設と相談の上、実習中止とすることがあります。実習指導者は社会福祉士として多くの経験を積んでいるため、現状分析や課題分析などにおいて専門的知識を提供してくれます。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on the final report(40%) and evaluation in field instruction(60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習Ⅱ

岡田　栄作

配当年次／単位数：3年次／4単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。2020年度以前入学者は「N7098 ソーシャルワーク実習」を受講すること。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①ソーシャルワーク実習を通して、ソーシャルワークに係る知識と技術について具体的かつ実際的に理解し、実践的な技術等を体得すること、並びに社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。
②関連分野の専門職との連携のあり方及びその具体的な内容を実践的に理解する。

【到達目標】
①実習施設の機能・運営について理解する
②社会福祉士の業務や役割について理解する
③関係職種の役割や機能について理解する
④利用者のニーズを適切に理解する
⑤地域の特性とニーズについて理解する
⑥多職種連携のあり方を理解する
⑦関連する地域のネットワークや社会資源について理解する
⑧地域における分野横断的・業種横断的な関係形成について理解する
⑨社会資源の活用・調整・開発について理解する
⑩援助者として適切な観察・記録ができる
⑪実践場面において必要とされるソーシャルワークの技術を理解する
⑫利用者やその関係者と信頼関係を築き、適切な関わりがもてる
⑬特定の課題あるいは利用者に対してアセスメントができる
⑭アセスメントに基づいて、適切な行動（支援）ができる
⑮実習記録や「実習のまとめ」等で実習課題とその成果についてまとめることができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
学生及び実習指導者との連絡調整を密に行い、実習状況について把握するとともに実習中の個別指導を巡回と帰校日等を通して行う。なお、巡回、帰校日指導によりフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
概ね7～10月	現場実習	各自、180時間以上、大学が指定する施設・組織にて実習。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習期間中、実習の記録をまとめ、次の日の目標と達成課題を明らかにすること。また、中間の時点で中間のまとめ、終了後速やかに最終のまとめを整理し、指導を受けること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
指定施設での実習態度や実習記録および実習指導者の評価60％、報告書40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」を履修するためには、前年度までに先行履修科目の単位取得をし、配属の仮決定を受けている事が必要です。また、「ソーシャルワーク実習指導」の（欠席や遅刻などの）授業態度や、実習期間中の実習態度によっては、指定施設と相談の上、実習中止とすることがあります。実習指導者は社会福祉士として多くの経験を積んでいるため、現状分析や課題分析などにおいて専門的知識を提供してくれます。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on the final report(40%) and evaluation in field instruction(60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習Ⅱ

金　慧英

配当年次／単位数：3年次／4単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。2020年度以前入学者は「N7094 ソーシャルワーク実習」を受講すること。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①ソーシャルワーク実習を通して、ソーシャルワークに係る知識と技術について具体的かつ実際的に理解し、実践的な技術等を体得すること、並びに社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。
②関連分野の専門職との連携のあり方及びその具体的な内容を実践的に理解する。

【到達目標】
①実習施設の機能・運営について理解する
②社会福祉士の業務や役割について理解する
③関係職種の役割や機能について理解する
④利用者のニーズを適切に理解する
⑤地域の特性とニーズについて理解する
⑥多職種連携のあり方を理解する
⑦関連する地域のネットワークや社会資源について理解する
⑧地域における分野横断的・業種横断的な関係形成について理解する
⑨社会資源の活用・調整・開発について理解する
⑩援助者として適切な観察・記録ができる
⑪実践場面において必要とされるソーシャルワークの技術を理解する
⑫利用者やその関係者と信頼関係を築き、適切な関わりがもてる
⑬特定の課題あるいは利用者に対してアセスメントができる
⑭アセスメントに基づいて、適切な行動（支援）ができる
⑮実習記録や「実習のまとめ」等で実習課題とその成果についてまとめることができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
学生及び実習指導者との連絡調整を密に行い、実習状況について把握するとともに実習中の個別指導を巡回と帰校日等を通して行う。なお、巡回、帰校日指導によりフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
概ね7～10月	現場実習	各自、180時間以上、大学が指定する施設・組織にて実習。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習期間中、実習の記録をまとめ、次の日の目標と達成課題を明らかにすること。また、中間の時点で中間のまとめ、終了後速やかに最終のまとめを整理し、指導を受けること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
指定施設での実習態度や実習記録および実習指導者の評価60％、報告書40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」を履修するためには、前年度までに先行履修科目の単位取得をし、配属の仮決定を受けている事が必要です。また、「ソーシャルワーク実習指導」の（欠席や遅刻などの）授業態度や、実習期間中の実習態度によっては、指定施設と相談の上、実習中止とすることがあります。実習指導者は社会福祉士として多くの経験を積んでいるため、現状分析や課題分析などにおいて専門的知識を提供してくれます。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on the final report(40%) and evaluation in field instruction(60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習Ⅱ

宮城　孝

配当年次／単位数：3年次／4単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。2020年度以前入学者は「N7096 ソーシャルワーク実習」を受講すること。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①ソーシャルワーク実習を通して、ソーシャルワークに係る知識と技術について具体的かつ実際的に理解し、実践的な技術等を体得すること、並びに社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。
②関連分野の専門職との連携のあり方及びその具体的な内容を実践的に理解する。

【到達目標】
①実習施設の機能・運営について理解する
②社会福祉士の業務や役割について理解する
③関係職種の役割や機能について理解する
④利用者のニーズを適切に理解する
⑤地域の特性とニーズについて理解する
⑥多職種連携のあり方を理解する
⑦関連する地域のネットワークや社会資源について理解する
⑧地域における分野横断的・業種横断的な関係形成について理解する
⑨社会資源の活用・調整・開発について理解する
⑩援助者として適切な観察・記録ができる
⑪実践場面において必要とされるソーシャルワークの技術を理解する
⑫利用者やその関係者と信頼関係を築き、適切な関わりがもてる
⑬特定の課題あるいは利用者に対してアセスメントができる
⑭アセスメントに基づいて、適切な行動（支援）ができる
⑮実習記録や「実習のまとめ」等で実習課題とその成果についてまとめることができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
学生及び実習指導者との連絡調整を密に行い、実習状況について把握するとともに実習中の個別指導を巡回と帰校日等を通して行う。なお、巡回、帰校日指導によりフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
概ね7～10月	現場実習	各自、180時間以上、大学が指定する施設・組織にて実習。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習期間中、実習の記録をまとめ、次の日の目標と達成課題を明らかにすること。また、中間の時点で中間のまとめ、終了後速やかに最終のまとめを整理し、指導を受けること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
指定施設での実習態度や実習記録および実習指導者の評価60％、報告書40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」を履修するためには、前年度までに先行履修科目の単位取得をし、配属の仮決定を受けている事が必要です。また、「ソーシャルワーク実習指導」の（欠席や遅刻などの）授業態度や、実習期間中の実習態度によっては、指定施設と相談の上、実習中止とすることがあります。実習指導者は社会福祉士として多くの経験を積んでいるため、現状分析や課題分析などにおいて専門的知識を提供してくれます。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on the final report(40%) and evaluation in field instruction(60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習Ⅱ

渡辺　寛人

配当年次／単位数：3年次／4単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。2020年度以前入学者は「N7093 ソーシャルワーク実習」を受講すること。
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①ソーシャルワーク実習を通して、ソーシャルワークに係る知識と技術について具体的かつ実際的に理解し、実践的な技術等を体得すること、並びに社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。
②関連分野の専門職との連携のあり方及びその具体的な内容を実践的に理解する。

【到達目標】
①実習施設の機能・運営について理解する
②社会福祉士の業務や役割について理解する
③関係職種の役割や機能について理解する
④利用者のニーズを適切に理解する
⑤地域の特性とニーズについて理解する
⑥多職種連携のあり方を理解する
⑦関連する地域のネットワークや社会資源について理解する
⑧地域における分野横断的・業種横断的な関係形成について理解する
⑨社会資源の活用・調整・開発について理解する
⑩援助者として適切な観察・記録ができる
⑪実践場面において必要とされるソーシャルワークの技術を理解する
⑫利用者やその関係者と信頼関係を築き、適切な関わりがもてる
⑬特定の課題あるいは利用者に対してアセスメントができる
⑭アセスメントに基づいて、適切な行動（支援）ができる
⑮実習記録や「実習のまとめ」等で実習課題とその成果についてまとめることができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
学生及び実習指導者との連絡調整を密に行い、実習状況について把握するとともに実習中の個別指導を巡回と帰校日等を通して行う。なお、巡回、帰校日指導によりフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
概ね7～10月	現場実習	各自、180時間以上、大学が指定する施設・組織にて実習。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習期間中、実習の記録をまとめ、次の日の目標と達成課題を明らかにすること。また、中間の時点で中間のまとめ、終了後速やかに最終のまとめを整理し、指導を受けること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
指定施設での実習態度や実習記録および実習指導者の評価60％、報告書40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」を履修するためには、前年度までに先行履修科目の単位取得をし、配属の仮決定を受けている事が必要です。また、「ソーシャルワーク実習指導」の（欠席や遅刻などの）授業態度や、実習期間中の実習態度によっては、指定施設と相談の上、実習中止とすることがあります。実習指導者は社会福祉士として多くの経験を積んでいるため、現状分析や課題分析などにおいて専門的知識を提供してくれます。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on the final report(40%) and evaluation in field instruction(60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習Ⅱ

安西　美咲

配当年次／単位数：3年次／4単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者のみ受講可能。2020年度以前入学者は「N7097 ソーシャルワーク実習」を受講すること。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①ソーシャルワーク実習を通して、ソーシャルワークに係る知識と技術について具体的かつ実際的に理解し、実践的な技術等を体得すること、並びに社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。
②関連分野の専門職との連携のあり方及びその具体的な内容を実践的に理解する。

【到達目標】
①実習施設の機能・運営について理解する
②社会福祉士の業務や役割について理解する
③関係職種の役割や機能について理解する
④利用者のニーズを適切に理解する
⑤地域の特性とニーズについて理解する
⑥多職種連携のあり方を理解する
⑦関連する地域のネットワークや社会資源について理解する
⑧地域における分野横断的・業種横断的な関係形成について理解する
⑨社会資源の活用・調整・開発について理解する
⑩援助者として適切な観察・記録ができる
⑪実践場面において必要とされるソーシャルワークの技術を理解する
⑫利用者やその関係者と信頼関係を築き、適切な関わりがもてる
⑬特定の課題あるいは利用者に対してアセスメントができる
⑭アセスメントに基づいて、適切な行動（支援）ができる
⑮実習記録や「実習のまとめ」等で実習課題とその成果についてまとめることができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
学生及び実習指導者との連絡調整を密に行い、実習状況について把握するとともに実習中の個別指導を巡回と帰校日等を通して行う。なお、巡回、帰校日指導によりフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
概ね7～10月	現場実習	各自、180時間以上、大学が指定する施設・組織にて実習。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習期間中、実習の記録をまとめ、次の日の目標と達成課題を明らかにすること。また、中間の時点で中間のまとめ、終了後速やかに最終のまとめを整理し、指導を受けること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
指定施設での実習態度や実習記録および実習指導者の評価60％、報告書40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」を履修するためには、前年度までに先行履修科目の単位取得をし、配属の仮決定を受けている事が必要です。また、「ソーシャルワーク実習指導」の（欠席や遅刻などの）授業態度や、実習期間中の実習態度によっては、指定施設と相談の上、実習中止とすることがあります。実習指導者は社会福祉士として多くの経験を積んでいるため、現状分析や課題分析などにおいて専門的知識を提供してくれます。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on the final report(40%) and evaluation in field instruction(60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

精神保健ソーシャルワーク演習Ⅰ

眞保　智子

配当年次／単位数：4年次／2単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
精神保健ソーシャルワークの知識と技術に関係する他の科目との関連性も視野に入れつつ、精神保健福祉士に求められる相談援助に必要な基礎的な知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養していきます。

【到達目標】
(1) 自己の動機と目的意識を確認し、自己理解と他者理解を深める契機とします。
(2) 利用者の人間理解や生活理解の方法を学び、実践できるようにしていきます。
(3) 援助専門職として必要な基本的姿勢や態度について理解し、習得していきます。
(4) 援助専門職に求められる面接技法、記録技術の基礎を習得していきます。
(5) 援助専門職に求められるコミュニケーション、コミュニティワークの基礎を習得していきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
本演習は、精神保健福祉分野の援助専門職に必要な対人援助の基礎を学びます。援助専門職は、自分という人格を通して他者を援助しますので、自分自身を知ること、他者を理解することが重要になります。具体的には、(1)援助専門職を目指すにあたって、自分自身の性格や対人援助・コミュニケーションの傾向を知ること、(2)面接における傾聴の姿勢（人の話を聴けること）を身につけること、を中心とした習得を目指します。授業では、個別指導や集団指導、ロールプレイ等を通して体験型・ディスカッション型で演習を行います。主体的態度で臨み、自らの体験や意見を積極的に述べることが求められます。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	本演習のねらいと進め方を説明する
第2回	自己覚知	自己の特性の理解
第3回	自己理解と他者理解	自他の違いの理解
第4回	専門職の価値と倫理	専門職としての価値と倫理綱領の理解
第5回	援助関係形成の理論と面接技術（援助者とは）	援助者としての基本姿勢、バイスティックの原則の理解
第6回	援助関係形成の理論と面接技術（集団力動）	グループダイナミクスを活用するための理論と技術の理解
第7回	アセスメントの基礎（ニーズとは何か）	課題の発見・分析・解決の技術を学ぶ
第8回	記録の技術	情報の収集・整理・伝達の技術を学ぶ
第9回	地域福祉の基盤整備にかかわる技術	地域の福祉ニーズ把握
第10回	地域福祉の基盤整備にかかわる技術（実践）	コミュニティアウトリーチ
第11回	地域福祉の基盤整備にかかわる技術（評価）	コミュニティ・アセスメント技法と計画策定技法とサービス評価
第12回	ネットワーキング	ネットワーク連結技法
第13回	ソーシャルアクション	社会資源の活用・調整・開発
第14回	まとめ	事例検討を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の授業に向けて、与えられた課題に取り組むこと。なお本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜指定します。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
演習への参加態度６０％・課題４０％

【学生の意見等からの気づき】
少人数学習のよさを最大限活用し、学生相互の学びを大切にしています。

【学生が準備すべき機器他】
レポートの執筆やグループワークの際にワード・エクセル・パワーポイントをなどを使用します。

【その他の重要事項】
この科目は、来年度精神保健ソーシャルワーク実習の履修を予定している者のみ履修できます。実習に行くための演習ですので、全出席が前提です。無断欠席は成績評価の対象外となります。来年度の実習は履修することができませんので注意してください。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of psychiatric social work practices. The goals of this course students will be enhancing their necessary skills and knowledge in psychiatric social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

精神保健ソーシャルワーク演習Ⅱ

眞保　智子

配当年次／単位数：4年次／2単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
精神保健ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、精神障害者の生活や生活上の困難について把握し、精神保健福祉士に求められる相談援助に係る知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養していきます。また、精神保健福祉士に求められる相談援助に関する知識と技術について、具体的事例の検討やロールプレイなどを用いて実践的に習得します。

【到達目標】
(1)精神保健福祉課題を理解し、その解決に向け総合的かつ包括的な援助を習得する
(2)具体的な相談援助場面及び相談援助の過程で用いる技術を習得する
(3)精神保健福祉相談援助に関する知識と技術について、個別的な体験を一般化し、実践的な知識と技術として習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
(1）総合的かつ包括的な相談援助、医療と協働・連携する相談援助に係る具体的な相談事例を体系的に取り上げます。(2)個別指導並びに集団指導の下で、学生自身が積極的に報告し議論し合う形で事例研究およびロールプレイ等を行います。(3)精神保健ソーシャルワーク実習における個別体験も視野にいれ，集団指導並びに個別指導による実技指導を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらい、進め方について説明する
第2回	「精神保健福祉士とは」（グループディスカッションを含む）	精神保健福祉士の理解
第3回	「精神保健福祉士の職業倫理」（ロールプレイを含む）	精神保健福祉士の職業倫理の理解
第4回	援助過程に沿った援助展開（支援計画策定）	インテーク（受理面接）・契約とアセスメント（課題分析）・プランニング（支援計画）・ケアマネジメント
第5回	援助過程に沿った援助展開（モニタリング）	支援の実施・振返り（モニタリング）、効果測定と支援評価・終結とアフターケア
第6回	事例研究（社会的排除）	社会的排除（偏見・差別）
第7回	事例研究（ソーシャルアクション）	退院支援・地域移行・地域生活支援とアウトリーチ、ソーシャルアクション
第8回	事例研究（若者を中心とした地域精神保健福祉）	地域における精神保健福祉（自殺、ひきこもり、児童虐待等）
第9回	事例研究（自助グループ）	地域における精神保健福祉（薬物・アルコール依存等）とピアサポート
第10回	事例研究（働くことへの支援）	就労・雇用とネットワーキング
第11回	事例研究（公的扶助と社会保障）	貧困、低所得、ホームレスの課題と生活保護法と障害年金の理解
第12回	事例研究（リカバリ）	精神科リハビリテーションとチームアプローチ
第13回	事例研究（援助計画の作成）	援助計画の理解、社会資源の活用・調整・開発
第14回	まとめ	外部講師による現場の取り組みについての理解

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の授業に向けて、与えられた課題に取り組むこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しないが、事例資料を配布します。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
演習への参加態度６０％・課題４０％

【学生の意見等からの気づき】
少人数学習のよさを最大限活用し、学生相互の学びを大切にしています。

【学生が準備すべき機器他】
レポートの執筆やグループワークの際にワード・エクセル・パワーポイントをなどを使用する。

【その他の重要事項】
本演習は、今年度精神保健ソーシャルワーク実習および精神保健ソーシャルワーク実習指導の履修登録者のみが履修できます。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of psychiatric social work practices. The goals of this course students will be enhancing their necessary skills and knowledge in psychiatric social work through role play and discussion. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

精神保健ソーシャルワーク実習指導Ⅰ

眞保　智子

配当年次／単位数：**3年次／1単位**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
精神科病院、精神障害のある方を支援する地域の施設での実習の準備を行うために以下の点について指導します。(1) 精神保健ソーシャルワーク実習の意義と概要について理解できるようにします。(2) 精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得していきます。

【到達目標】
実際に実習を行う施設・機関・事業者・団体・地域社会等に関する基本的な知識を習得します。精神保健医療福祉の現状（利用者理解を含む。）に関して理解を深めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
精神保健ソーシャルワーク実習に係る個別指導、集団指導並びに見学・フィールドワーク等を通して、精神保健ソーシャルワーク実習に必要な知識と技術について具体的に理解し、適切に実習に必要な準備を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	精神保健ソーシャルワーク実習の意義
第2回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解	実習先に関する理解
第3回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解（見学）	見学
第4回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解（個人ワーク）	見学レポート作成
第5回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解（報告）	見学・体験・レポートに基づき議論
第6回	個別面談	実習の目的の確認
第7回	実習先の調整	個別指導による実習先の研究
第8回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関決定	個別指導による実習先について報告
第9回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解（医療機関）	個別指導による実習先（医療機関）調整
第10回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解（地域施設）	個別指導による実習先（地域施設）の研究
第11回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解（行政機関）	個別指導による実習先（行政機関）の研究
第12回	実習施設・事業者・機関・団体の基本的な理解	実習報告会への参加への準備
第13回	実習施設・事業者・機関・団体の発展的な理解	実習報告会への参加
第14回	まとめ	実習報告会の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられた課題について期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。実習配属のための面接に必ず出席すること。なお、本授業の準備・復習時間は、各1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業中に紹介します。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
演習への参加状況６０％・課題４０％

【学生の意見等からの気づき】
授業改善アンケートは実施していません。

【学生が準備すべき機器他】
レポートの執筆、グループワークや報告の際にワード・エクセル・パワーポイントをなどを使用します。

【その他の重要事項】
精神保健福祉士としての実践をもとに事例検討を行います。

【Outline (in English)】
This course will prepare to internship for work effectively as a psychiatric social worker. The goal of this course students will be enhancing their necessary skills and knowledge in psychiatric social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

精神保健ソーシャルワーク実習指導Ⅱ

眞保　智子

配当年次／単位数：4年次／1単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
精神科病院、精神障害のある方を支援する地域の施設での実習の準備を行うために以下の点について指導します。（1）精神保健ソーシャルワーク実習の意義と概要について理解できるようにします。（2）精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得していきます。

【到達目標】
精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得して、実習に備えることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
精神保健ソーシャルワーク実習に係る個別指導、集団指導並びに見学・フィールドワーク等を通して、精神保健ソーシャルワーク実習に必要な知識と技術について具体的に理解し、適切に実習に必要な準備を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	実習および実習指導のねらいと留意点の説明
第2回	課題確認	実習課題の確認と事前学習の進め方
第3回	専門的知識と技術	実習先で必要となる精神保健福祉援助に係る専門的知識と技術に関する理解
第4回	専門的知識と技術（個人ワーク）	実習先で必要となる精神保健福祉援助に係る専門的知識と技術に関するレポート
第5回	専門的知識と技術（報告）	実習先で必要となる精神保健福祉援助に係る専門的知識と技術に関する理解と報告
第6回	倫理と責務	精神保健福祉士に求められる職業倫理と法的責務に関する理解
第7回	倫理と責務（議論）	精神保健福祉士に求められる職業倫理と法的責務に関する理解と事例を通じての議論
第8回	プライバシー保護	実習における個人のプライバシーの保護と守秘義務の理解（個人情報保護法の理解）
第9回	記録の意義	「実習記録ノート」への記録内容及び記録方法に関する理解
第10回	記録（実践）	「実習記録ノート」への記録内容及び記録方法に関する理解と実践
第11回	実習計画の作成	実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議をふまえた実習計画の作成
第12回	実習計画の報告	実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議をふまえた実習計画の作成と報告
第13回	実習計画の検討	実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議　実習計画の修正
第14回	まとめ	実習に向けてまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられた課題について期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。なお、本授業の準備・復習時間は、各1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
講義中に紹介します。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
演習への参加状況６０％・課題４０％

【学生の意見等からの気づき】
授業アンケートは実施していません。

【その他の重要事項】
精神保健福祉士としての実践をもとに事例検討を行います。

【Outline (in English)】
This course will prepare to internship for work effectively as a psychiatric social worker. The goal of this course students will be enhancing their necessary skills and knowledge in psychiatric social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

精神保健ソーシャルワーク実習指導Ⅲ

眞保　智子

配当年次／単位数：4年次／1単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
精神科病院、精神障害のある方を支援する地域の施設での実習での学びを通じて以下の点について指導します。(1) 精神保健ソーシャルワーク実習の意義と概要について理解できるようにします。(2) 精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得していきます。

【到達目標】
精神科病院、精神障害のある方を支援する地域の施設での実習を通じて学んだ精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力について振り返り、深化させ、理論化することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
精神保健ソーシャルワーク実習に係る個別指導、集団指導等を通して、精神保健ソーシャルワーク実習に必要な知識と技術を習得し、実習に臨むとともに学びを深化させていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	事後学習のねらいと進め方を説明する
第2回	実習の振り返り（個人ワーク）	実習記録や体験の整理 （個人ワーク）
第3回	実習の振り返りと学びの共有	実習記録や体験の整理 （グループワーク）
第4回	実習の振り返り（報告）	実習記録や体験をふまえた課題の整理 と議論
第5回	実習報告書作成の説明	実習報告書作成の目標と内容 実習報告書作成の目標と内容
第6回	個別面談	個別指導による実習報告書の作成指導
第7回	実習報告書の作成	グループワークによる実習報告書作成の相互学習
第8回	実習報告書に基づく報告	実習報告
第9回	実習報告書に基づく議論	実習報告と議論
第10回	実習報告会の企画	実習報告会の内容検討
第11回	実習報告会の準備	実習報告会の準備
第12回	実習報告会のリハーサル	実習報告会の準備、リハーサル
第13回	実習報告会	実習報告会における報告と運営（実習の評価全体総括会）
第14回	まとめ	実習報告会の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられた課題について期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。なお、本授業の準備・復習時間は、各１時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
講義中に紹介します。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
演習への参加状況６０％・課題４０％

【学生の意見等からの気づき】
授業アンケートは実施していません。

【学生が準備すべき機器他】
レポートの執筆、グループワークや報告の際にワード・エクセル・パワーポイントをなどを使用します。

【その他の重要事項】
精神保健福祉士としての実践をもとに事例検討を行います。

【Outline (in English)】
This course reflects and theorizes an internship to work effectively as a psychiatric social worker. The goals of this course are to complete the report of internship, presentations on the internship. Before/after each class meeting, students are expected to spend an hour understanding the content of the course. Grades are based on reports (40%) and in-class contributions (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

精神保健ソーシャルワーク実習

眞保　智子

配当年次／単位数：4年次／4単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
精神科病院、精神障害のある方を支援する地域の施設での実習を通じて、精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得していきます。

【到達目標】
精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得します。さらに、具体的な体験や援助活動を、専門的知識及び技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養していきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
精神保健福祉援助実習に係る個別指導及び集団指導を通して、精神保健福祉援助に係る知識と技術について具体的かつ実際的に理解し実践的な技術等を体得していきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	精神科病院等の実習オリエンテーション	実習のねらいと進め方 病棟見学、面談への同席
第2回	任意入院の診察に同席、心理教室への参加、退院支援委員会への同席	任意入院、心理教室、退院支援委員会について振り返り実習記録や体験の整理
第3回	医療保護入院の診察に同席、心理教室への参加、退院支援委員会への同席	医療保護入院の診察に同席、心理教室への参加、退院支援委員会への同席について振り返り実習記録や体験の整理
第4回	措置入院の診察に同席、家族心理教室への参加、退院支援委員会への同席	措置入院の診察に同席、家族心理教室への参加、退院支援委員会への同席について振り返り実習記録や体験の整理
第5回	退院請求への対応に同席、生活歴の聞き取り	退院請求への対応に同席、生活歴の聞き取りについて振り返り実習記録や体験の整理
第6回	病棟カンファレンスに同席、心理教室への参加	病棟カンファレンスに同席、心理教室への参加について振り返り実習記録や体験の整理
第7回	デイケアプログラムへの参加、モニタリング面談への同席	デイケアプログラムへの参加、モニタリング面談への同席について振り返り実習記録や体験の整理
第8回	巡回指導	巡回指導について振り返り実習記録や体験の整理
第9回	外来の患者さんとの面談に同席、措置入院の診察に同席	外来の患者さんとの面談に同席、措置入院の診察に同席について振り返り実習記録や体験の整理
第10回	外来面談への同席、面談の記録作成	外来面談への同席、面談の記録作成について振り返り実習記録や体験の整理
第11回	退院支援委員会への同席、生活歴の聞き取り	退院支援委員会への同席、生活歴の聞き取りについて振り返り実習記録や体験の整理
第12回	面談への同席、外出同行(退院に向けた住居の確認等)	面談への同席、外出同行(退院に向けた住居の確認等)について振り返り実習記録や体験の整理
第13回	患者さんとの面談、外出同行(退院に向けた物件探し)	患者さんとの面談、外出同行(退院に向けた物件探し)について振り返り実習記録や体験の整理
第14回	実習のまとめと実習指導者によるスーパービジョン	実習指導者によるスーパービジョンを受けて実習のまとめを行う。
第15回	障害福祉サービス事業所・行政機関等の実習ガイダンス	実習のねらいと進め方 専門職としての倫理、価値、組織役割の理解
第16回	啓発・広報活動への参加	啓発・広報活動への参加について振り返り実習記録や体験の整理
第17回	作業訓練　ビジネスコミュニケーションプログラム	作業訓練　ビジネスコミュニケーションプログラムについて振り返り実習記録や体験の整理
第18回	関係性の構築とニーズの把握	関係性の構築とニーズの把握について振り返り実習記録や体験の整理
第19会	関係性の構築とニーズの把握・退院支援計画の作成	関係性の構築とニーズの把握・退院支援計画の作成について振り返り実習記録や体験の整理
第20回	地域への啓発活動　権利擁護事業説明	地域への啓発活動　権利擁護事業説明について振り返り実習記録や体験の整理
第21回	事例検討会に同席	事例検討会に同席について振り返り実習記録や体験の整理
第22回	巡回指導	精神保健福祉士としての価値・倫理、法的義務についての確認、実習目的と達成課題の把握と調整
第23回	思春期・青年期家族講座に同席	思春期・青年期家族講座に同席について振り返り実習記録や体験の整理
第24回	自治体保健師との情報交換連絡会に同席	自治体保健師との情報交換連絡会に同席について振り返り実習記録や体験の整理
第25回	就労支援事業所見学　ジョブガイダンス（求人票の見方・検索の仕方）など	就労支援事業所見学　ジョブガイダンス（求人票の見方・検索の仕方）などについて振り返り実習記録や体験の整理
第26回	退院支援計画の振り返りとスーパービジョン	退院支援計画の振り返りとスーパービジョン などについて振り返り実習記録や体験の整理
第27回	担当事例の振り返りと評価会議に同席	担当事例の振り返りと評価会議に同席について振り返り実習記録や体験の整理
第28回	実習のまとめと実習指導者によるスーパービジョン	実習指導者によるスーパービジョンを受けて実習のまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎日の実習に向けて、記録のまとめ翌日の予定についての準備が必要です。本授業の準備学習・復習時間は合わせて２時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に使用しません。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
実習先の評価票60％巡回指導と帰校日指導40％

【学生の意見等からの気づき】
授業改善アンケートは実施していません。

【その他の重要事項】
本科目は、「精神保健ソーシャルワーク実習」の履修者のみ履修できます（単独履修不可）。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively as a psychiatric social worker. The goal of this course students acquires the knowledge and skills required of psychiatric social workers through internships. Before/after each days internships, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on contributions (100%) within internships.

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

スクールソーシャルワーク演習

安西　美咲

配当年次／単位数：4年次／2単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
スクール（学校）ソーシャルワーク（以下、ＳＳＷ）における相談援助の知識と技能について実践的に習得するとともに、理論化し体系立てて習得していく能力を身につける。

【到達目標】
・現代における子どもと家族を取り巻く課題を理解し、ＳＳＷの視点からアセスメントできる知識と技術を習得する。
・ＳＳＷにかかわる法律と教育委員会等の組織やサービスを理解し、具体的な支援方法を考察する。
・ＳＳＷの意義を確認しつつ、教育行政や地域理解を進めるための方策について学びを深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
・上記の目的を達成するため、①ＳＳＷの視点から、様々な事例を使って実際にアセスメントと援助計画を立て、個人やグループの発表によってクラス全体の学びを深める。②それらの演習を通して、ＳＳＷの活動に必要な法律やサービスについて再確認する。③ゲストスピーカーの講義も交えて、実践における具体的支援について考察する。④ＳＳＷの倫理・価値および、教育行政や地域の理解を得ながらＳＳＷを展開していくことの必要性を検討する。
・課題のフィードバックは、直接に返却あるいは学習支援システム等を通して行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション、ＳＳＷとは？	今後の進め方についての説明、ＳＳＷの現状と意義、課題
第2回	ＳＳＷを取り巻く制度	ＳＳＷに関する法律と教育にかかわる組織・社会福祉サービス
第3回	アセスメント技法	ＳＳＷのアセスメント・プラニングに関する知識と技術
第4回	記録とスーパービジョン	ＳＳＷとしての記録とスーパービジョンに関する知識と技術
第5回	アセスメントの実際１	学校と児童生徒の家族との関係に課題のある事例を用いたアセスメント
第6回	アセスメントの実際２	児童生徒と家族との関係に課題のある事例を用いたアセスメント
第7回	事例研究の発表と検討	相互の発表に基づく検討
第8回	ゲストスピーカー	現役のスクールソーシャルワーカーによる支援の実際
第9回	学校内連携	校内チーム体制、ケース会議の方法
第10回	学校外連携	市町村子ども支援体制と資源開発
第11回	アセスメントの実際３	事例を用いたミクロ・メゾ・マクロを考慮したアセスメント
第12回	事例検討の発表と検討	相互の発表による検討
第13回	学校とＳＳＷ	学校とＳＳＷ、ＳＣ（スクールカウンセラー）も含めた現状と両者の関係
第14回	ＳＳＷの展開	ＳＳＷの理論・価値とソーシャルアクション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習で出される課題について、期日までに行うこと。
本授業の準備・復習時間は、各回４時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
講義内で資料を配付する。

【参考書】
参考文献は、講義内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的参加（50％）、講義内課題およびレポート（50％）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a school social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in school social work.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (50%), and in-class contribution (50%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

スクールソーシャルワーク実習指導Ⅰ

安西　美咲

配当年次／単位数：4年次／1単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
スクール（学校）ソーシャルワーク（以下、ＳＳＷ）の意義・価値と概要を理解すると同時に、ＳＳＷに関わる技法を習得する。

【到達目標】
・ＳＳＷの意義を理解し、学校現場におけるＳＳＷ実践を体験的に学ぶ。
・ＳＳＷ実習にかかわる個別援助、集団援助、そして間接援助に関して、実践的な技術を体験的に習得する。
・ＳＳＷの社会的意義と価値、さらに今後の展開について考察を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
・上記の目的を達成するため、事前学習として①実習先の地域における子どもと家族の課題や社会資源の現状を把握する。②各自の実習先での実習目標と課題（実習計画書）を作成する。③見学やゲストスピーカーの講義も交え、学校現場の現状について理解するとともに、④実習において必要とされる知識と技術、また記録や守秘義務のあり方について学びを深める。
・実習中は、実習巡回により、事前に作成した実習計画の検討および進捗状況の確認と実習全般のスーパービジョンを行う。
・課題のフィードバックは、直接に返却あるいは学習支援システム等を通して行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	実習計画書作成の進め方（計画書の書き方と提出時期）
第2回	対象者理解	実習先での子どもと家族、地域の理解
第3回	地域資源の理解	実習先における社会資源の検討
第4回	実習先の理解	実習先および実習関係機関の見学
第5回	ゲストスピーカー	学校からみたＳＳＷ（生徒指導、特別支援、養護教諭）
第6回	学校現場の理解	学校理解と学校内でのチーム体制
第7回	ＳＳＷを知る	ＳＳＷの職務と社会的責任の検討
第8回	実習計画	実習計画書の提出・検討
第9回	連携の重要性	学校内外の連携のあり方と守秘義務の検討
第10回	実習記録	記録の意義と方法
第11回	実習のまとめ１	グループディスカッション
第12回	実習のまとめ２	自分とＳＳＷ（自己覚知）＋スーパービジョン
第13回	実習のまとめ３	課題と事例に関して＋スーパービジョン
第14回	実習のまとめ４	実習全体を通して＋スーパービジョン

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・事前学習での課題について、期日までに提出すること。
・実習中は、実習巡回とスーパービジョンを行う。
・本授業の準備・復習時間は、各回1時間以上を標準とする。

【テキスト（教科書）】
講義内で資料を配付する。

【参考書】
講義内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的参加（50％）、講義内課題および実習計画書（50％）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a school social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in school social work.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend more than one hour to understand the course content.
Grading will be decided based on reports (50%), and in-class contribution (50%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

スクールソーシャルワーク実習指導Ⅱ

安西　美咲

配当年次／単位数：4年次／1単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
スクール（学校）ソーシャルワーク（以下、ＳＳＷ）の意義・価値と概要を理解すると同時に、ＳＳＷに関わる技法を習得する。

【到達目標】
・ＳＳＷの意義を理解し、学校現場におけるＳＳＷ実践を体験的に学ぶ。
・ＳＳＷ実習にかかわる個別援助、集団援助、そして間接援助に関して、実践的な技術を体験的に習得する。
・ＳＳＷの社会的意義と価値、さらに今後の展開について考察を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
・上記の目的を達成するため、ＳＳＷ実習の事後学習として、以下の振り返りとまとめを行う。①個別およびグループを通して自らの実習を個別的・相対的に振り返る、②実習前に各自が設定した課題に即した実習の検討を行う、③事例をもとにした実習の検討を行うと同時に、SSWの支援についてのスーパービジョンを受ける、④実習を通した自らの課題と向き合い、今後の支援に生かしていく。
・これらの結果を実習総括としての報告書を作成するとともに、実習報告会で発表する。
・課題のフィードバックは、直接に返却あるいは学習支援システム等を通して行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	今後の進め方について
第2回	実習の振り返り１	実習の報告
第3回	実習の振り返り２	個別指導
第4回	実習の振り返り３	グループワーク
第5回	実習の振り返り４	グループディスカッション
第6回	実習のまとめ１	自分とＳＳＷ（自己覚知）についてのまとめ
第7回	実習のまとめ２	自己覚知についてのスーパービジョン
第8回	実習のまとめ３	事例と課題に関するまとめ
第9回	実習のまとめ４	事例と課題に関するスーパービジョン
第10回	実習報告書の作成１	グループによる執筆
第11回	実習報告書の作成２	個人による執筆
第12回	報告会リハーサル	プレゼンテーション・スキルの理解
第13回	実習報告会	各自の実習の成果を発表
第14回	まとめ	報告会の振り返りと全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・事後学習での課題や実習報告書の原稿は、期日までに提出すること。
・本授業の準備・復習時間は、各回１時間以上を標準とする。

【テキスト（教科書）】
講義内で資料を配付する。

【参考書】
講義内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的参加（50％）、講義内課題および実習報告書（50％）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a school social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in school social work.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend more than one hour to understand the course content. Grading will be decided based on reports (50%), and in-class contribution (50%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

スクールソーシャルワーク実習

安西　美咲

配当年次／単位数：4年次／2単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
将来、学校や教育行政、また地域の児童関連施設などで働くことを希望し、教育と福祉の連携を中心とした福祉の仕事に関心をもつ学生を対象に、学校や教育委員会などでの実践を通して、学校におけるソーシャルワークを習得する。

【到達目標】
・スクール（学校）ソーシャルワーク（以下、ＳＳＷ）の意義について理解するとともに、学校現場と教育にかかわる組織について体験的に学ぶ。
・ＳＳＷ実習にかかる個別・集団援助技術、さらに間接援助について、これまで学んだ理論や実践技術の体系を、体験を通して修得する。
・ＳＳＷの意義と価値を考えると同時に、教育現場での展開における課題と方向性についても考察を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
・実習先の実習指導者（スクールソーシャルワーカー）や教育委員会・学校等の指導のもと、次の内容について学びを深める。
①当該地域における、子どもと家庭のニーズ、地域と社会資源、学校および教育組織などの現状。
②学校現場における、子どもと家族、教職員とのコミュニケーションの持ち方や連携のあり方。
③子どもと家族の権利擁護を前提とした、実際のアセスメントと援助の進め方。
④学校内・学校外でのチームアプローチの実際、関係者会議への参加。
⑤社会資源の活用・調整・開発の理解。
⑥ＳＳＷのスーパービジョン。
⑦ＳＳＷのミッションと社会正義、学校・地域での今後の展開。
・課題のフィードバックは、直接に返却あるいは学習支援システム等を通して行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
概ね10月	6- 現場実習	各自、80時間以上、大学が指定する学校・機関・組織にて実習。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・スクールソーシャルワーク教育課程認定のためには、社会福祉士受験資格獲得予定学生であること、先行履修科目とスクールソーシャルワーク実習群に加えて、「精神保健学」と教育関連科目群から以下に示す科目の履修が必要である。
「精神保健学（２単位）」必修
「教育の制度・経営（２単位）」必修
＋
「教育心理学（２単位）」「教育相談（２単位）」「生徒・進路祖指導論（２単位）」の中から１科目以上選択必修
＊注意：「教育心理学」は、本学部開講の科目ではなく、教職課程での科目を履修すること。
・社会福祉士養成におけるソーシャルワーク実習が児童福祉領域以外である場合、児童福祉施設での事前実習が要求される。また、先行履修科目の履修が必要である。
本授業の準備・復習時間は各回２時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて資料を配布する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
実習先での態度や実習記録・提出物（60％）、実習先による評価（40％）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【その他の重要事項】
・本実習は、一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟によるスクール（学校）ソーシャルワーク教育課程認定事業に位置づく実習です。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in an internship as a school social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in school social work.
Before/after each time, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on the quality of the students' performance and reports in the practicum (60%), evaluation of the training agency (40%).

ARSx200JB（地域研究（その他） / Area studies(Others) 200）

コミュニティマネジメント・インターンシップⅠ

図司　直也、土肥　将敦、水野　雅男

配当年次／単位数：2～4年次／2単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
原則として夏休み期間中に実施するインターンシップに向けて、事前学習と準備を進める。

【到達目標】
コミュニティマネジメントに取り組むための基礎的な知識と能力を獲得し、またインターンシップに臨む姿勢を養う。また、インターンシップ先での活動 内容や個人研究のとりまとめを通して、地域社会におけるコミュニティマネジメントのあり方を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
自分の関心のあるテーマについて、実習先の検討とそこでのプログラムづくりを進める。対面を基本に、一部オンラインを組み合わせて実施し、実習先とのやり取りなどオンラインの強みを活かしつつアレンジを進める。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システム等でその都度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	全体説明①	実習（ｲﾝﾀｰﾝｼｯﾌﾟ）のねらいについての共有
第2回	全体説明②	実習に関する基礎的な学習
第3回	グルーピング	実習（ｲﾝﾀｰﾝｼｯﾌﾟ）候補の中から検討
第4回	講義「実習ﾃｰﾏを考える視点①」	実習に関する基礎的な学習（前半）
第5回	講義「実習ﾃｰﾏを考える視点②」	実習に関する基礎的な学習（後半）
第6回	実習ﾃｰﾏに関する近隣地域の取組分析①	ﾃｰﾏに関する事例収集
第7回	実習ﾃｰﾏに関する近隣地域の取組分析②	ﾃｰﾏに関する事例分析
第8回	実習ﾃｰﾏに関する近隣地域の取組分析③	ﾃｰﾏに関する事例考察
第9回	実習先の検討とﾏｯﾁﾝｸﾞ①	実習生の意向の聞き取り
第10回	実習先の検討とﾏｯﾁﾝｸﾞ②	実習先候補の検討
第11回	実習先の検討とﾏｯﾁﾝｸﾞ③	実習先候補の調整
第12回	事前調査の発表・共有①	実習先別に事前に情報収集する
第13回	事前調査の発表・共有②	実習先別情報を整理・発表する
第14回	派遣前の諸準備	書類等の整理

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
準備学習として、実習先や個人テーマに関連する情報・文献・データ収集を積極的に進める。毎回の指導で得られた内容を復習し、実習に対する基礎的な知見を身につける。本講義の準備・復習時間は、各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定なし。

【参考書】
必要に応じて資料等を適宜配布。

【成績評価の方法と基準】
講義への参加姿勢：60％　インターンシップ実施計画：40％

【学生の意見等からの気づき】
講義内容・計画に関する学生からの積極的な提案をできるかぎり反映。

【学生が準備すべき機器他】
講義準備・履修のための機器（パソコン、スマートフォン等含む）。

【その他の重要事項】
講義を担当する3名の教員がそれぞれ地域プランニング、まちづくり活動などのフィールド体験を有しており、その実績に基づいてインターンシップの考え方を具体的に助言する。

【Outline (in English)】
【Course Outline】This course is designed to elaborate on ideas among students and develop an outline for the internship during the summer vacation period, in principle.
【Learning Objectives】By the end of the course, students should be ready for the implementation of at least one internship program.
【Learning Activities Outside of Classroom】Before and after each class, students will be expected to spend 2 hours each to understand the course contents.
【Grading Criteria/Policy】Grading will be decided based on in-class contribution (60%) and internship planning (40%).

ARSx200JB（地域研究（その他） / Area studies(Others) 200）

コミュニティマネジメント・インターンシップⅡ

図司　直也、土肥　将敦、水野　雅男

配当年次／単位数：2～4年次／2単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
原則として夏休み期間中に実施したインターンシップを受けて、事後学習を進め、報告書を作成する。

【到達目標】
インターンシップ先での活動内容や個人研究のとりまとめを通して、地域社会におけるコミュニティマネジメントのあり方を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
実習内容を整理し、補足、分析しながら個人研究を深め、その成果に基づいて報告会を実施し、報告書を作成する。対面を基本に、一部オンラインを組み合わせて実施し、実習先とのやり取りなどオンラインの強みを活かしつつアレンジを進める。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システム等でその都度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	現場実習の概要報告	実習の概要報告
第2回	実習報告①	実習先（第1ｸﾞﾙｰﾌﾟ）の発表と質疑
第3回	実習報告②	実習先（第2ｸﾞﾙｰﾌﾟ）の発表と質疑
第4回	実習報告③	実習先（第3ｸﾞﾙｰﾌﾟ）の発表と質疑
第5回	ﾃｰﾏ別ｸﾞﾙｰﾌﾟ指導①	ｸﾞﾙｰﾌﾟ討議の準備
第6回	ﾃｰﾏ別ｸﾞﾙｰﾌﾟ指導②	ｸﾞﾙｰﾌﾟ討議
第7回	ﾃｰﾏ別ｸﾞﾙｰﾌﾟ指導③	ｸﾞﾙｰﾌﾟ討議のまとめ
第8回	報告書作成作業①	報告書の内容ﾒﾓ作成
第9回	報告書作成作業②	報告書の内容構成の検討
第10回	ﾌﾟﾚｾﾞﾝﾃｰｼｮﾝ指導	報告会の準備
第11回	実習報告会Ⅰ	報告会の実施（前半）
第12回	実習報告会Ⅱ	報告会の実施（後半）
第13回	報告書原稿校正作業	報告書原稿の校正作業
第14回	報告書最終原稿提出	報告書原稿提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
個人研究に関する知見を広げ、実習時の活動内容の取りまとめ、分析作業を日々進めておく。本講義の準備・復習時間は、各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定なし。

【参考書】
必要に応じて資料等を適宜配布。

【成績評価の方法と基準】
講義への参加姿勢：60％　インターンシップ最終報告書：40％

【学生の意見等からの気づき】
講義内容・計画に関する学生からの積極的な提案をできるかぎり反映。

【学生が準備すべき機器他】
講義準備・履修のための機器（パソコン、スマートフォン等含む）

【その他の重要事項】
講義を担当する3名の教員がそれぞれ地域プランニング、まちづくり活動などのフィールド体験を有しており、その実績に基づいてインターンシップの考え方を具体的に助言する。

【Outline (in English)】
【Course Outline】Based on the internship conducted during the summer vacation period, in principle, the course is arranged to focus on the review of their learnings and the development of a report on field studies.
【Learning Objectives】By the end of the course, students should be able to demonstrate their learnings publicly and externalize their experiences explicitly.
【Learning Activities Outside of Classroom】Before and after each class, students will be expected to spend 2 hours to understand the course contents.
【Grading Criteria/Policy】Grading will be decided based on in-class contribution (60%) and internship final report (40%).

PSY300JC（心理学 / Psychology 300）

心理演習Ⅰ

末武　康弘、丹羽　郁夫、小野　純平、金築　優、小林　由佳、古畑　僚

配当年次／単位数：**3年次／1単位**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
臨床心理の基本的な知識及び技能を、演習を通して身につけ、心理実習につなげます。

【到達目標】
心理実習の事前における学習を通して、臨床心理に関する基本的な知識と技能を高め、自己理解を深めることがこの授業の目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
臨床心理の実践に必要な知識と援助技能を、役割演技や事例検討を通して学びます。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う予定です。なお、演習の展開によって、内容の若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の目的と内容、授業計画、成績評価の基準を明示します。
第2回	支援を要する者に関する知識及び技能①	心理実習の現場担当者（小学校関連）を招いて、現場で必要な知識や技能を学びます。
第3回	支援を要する者に関する知識及び技能②	心理実習の現場担当者（中学校関連）を招いて、現場で必要な知識や技能を学びます。
第4回	支援を要する者に関する知識及び技能③	心理実習の現場担当者（教育相談関連）を招いて、現場で必要な知識や技能を学びます。
第5回	支援を要する者に関する知識及び技能④	心理実習の現場担当者（保育関連）を招いて、現場で必要な知識や技能を学びます。
第6回	心理実習のための知識と技能①	心理実習の事前指導として、実習で求められるコミュニケーションについて学びます。
第7回	心理実習のための知識と技能②	心理実習の事前指導として、心理検査について学びます。
第8回	心理実習のための知識と技能③	心理実習の事前指導として、心理面接について学びます。
第9回	心理実習のための知識と技能④	心理実習の事前指導として、地域支援について学びます。
第10回	心理実習先を踏まえた知識と技能①	支援を要する者等の理解とニーズの把握及び支援計画の作成。
第11回	心理実習先を踏まえた知識と技能②	心理に関する支援を要する者の現実生活を視野に入れたチームアプローチ。
第12回	心理実習先を踏まえた知識と技能③	多職種連携及び地域連携。
第13回	心理実習先を踏まえた知識と技能④	公認心理師としての職業倫理及び法的義務への理解。
第14回	まとめ	半期の演習を振り返ります。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習内容を振り返って、自己理解を深めるための学習を行うことや、心理実習に向けての志望書等の執筆作業が求められます。本演習の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
授業での積極性、授業態度による平常点（100%）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】
実習科目のためアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】
特にありません。

【Outline (in English)】
The goal of this seminar is to acquire knowledge for practical training. Major topics include psychological assessment methods, and psychotherapy approaches. Off-campus practical training takes place at mainly educational area. Your study time will be more than four hours for a class. Grading will be decided based on in-class contribution (100%).

PSY300JC（心理学 / Psychology 300）

心理演習Ⅱ

末武　康弘、丹羽　郁夫、小野　純平、金築　優、小林　由佳、古畑　僚

配当年次／単位数：**3年次／1単位**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
臨床心理の基本的な知識及び技能を、主に事例検討を通して身につけます。

【到達目標】
役割演技や事例検討を通して、（1）心理に関する支援を要する者等に関する知識及び技能、（2）心理に関する支援を要する者等の理解とニーズの把握及び支援計画の作成、（3）心理に関する支援を要する者の現実生活を視野に入れたチームアプローチ、（4）多職種連携及び地域連携、（5）心理専門職としての職業倫理及び法的義務について、学びます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
各自の体験を深めるための検討と学習を行い、最終的には報告書を作成します。なお、演習の展開によって、若干の変更があり得ます。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の目的と内容、授業計画、成績評価の基準を明示します。
第2回	医療分野において心理に関する支援を要する者等に関する知識及び技能	医療系の見学実習体験を踏まえ、ディスカッションします。
第3回	福祉分野における心理に関する支援を要する者等に関する知識及び技能	福祉系の見学実習体験を踏まえ、ディスカッションします。
第4回	教育分野における心理に関する支援を要する者等に関する知識及び技能	教育系の見学実習体験を踏まえ、ディスカッションします。
第5回	心理に関する支援を要する者等の理解とニーズの把握及び支援計画（1）	各自の施設実習体験（特に、医療・福祉系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第6回	心理に関する支援を要する者等の理解とニーズの把握及び支援計画（2）	各自の施設実習体験（特に、教育系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第7回	心理に関する支援を要する者の現実生活を視野に入れたチームアプローチ（1）	各自の施設実習体験（特に、医療・福祉系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第8回	心理に関する支援を要する者の現実生活を視野に入れたチームアプローチ（2）	各自の施設実習体験（特に、教育系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第9回	多職種連携及び地域連携（1）	各自の施設実習体験（特に、医療・福祉系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第10回	多職種連携及び地域連携（2）	各自の施設実習体験（特に、教育系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第11回	心理専門職としての職業倫理及び法的義務（1）	各自の施設実習体験（特に、医療・福祉系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第12回	心理専門職としての職業倫理及び法的義務（2）	各自の施設実習体験（特に、教育系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第13回	報告書の検討	これまでの学びの報告書の作成を通して、自己理解を深めます。
第14回	まとめ	これまでの演習のまとめを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
これまでの見学実習や施設実習での体験を踏まえて、自己理解を深めるための学習を行うことや、報告書の執筆作業が求められます。本演習の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
演習での積極性、演習態度による平常点（60%）と事例の報告（40%）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】
演習科目のためアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】
特にありません。

【Outline (in English)】
The goal of this practical training is to acquire practice-based knowledge of clinical psychology. At the conference, students introduce cases from the school where they are receiving practical training. Lecturers and students in the case study group have a free discussion. Your study time will be more than four hours for a class. Grading will be decided based on case reports (40%), and in-class contribution (60%).

PSY300JC（心理学 / Psychology 300）

心理実習

久保田　幹子、服部　環、関谷　秀子、望月　聡、末武　康弘、小野　純平、丹羽　郁夫、金築　優、小林　由佳、古畑　僚

配当年次／単位数：**3年次／2単位**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
保健医療、福祉、教育、司法・犯罪、産業・労働の分野の複数の施設において、見学等による実習を行いながら、当該施設の実習指導者又は教員による指導を受ける。

【到達目標】
到達目標は、下記の事項を実習を通して学習することである。
（ア） 心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ
（イ） 多職種連携及び地域連携
（ウ） 公認心理師としての職業倫理及び法的義務への理解

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
クラスに分かれ、担当教員の指導のもと、実習計画を策定するとともに、配属施設の実習指導者から指導を受け、合計80時間以上の実習を行う。実習期間中は、担当教員が巡回指導、または、実習生が帰校し、実習課題に応じて指導を行う。なお、下記の授業計画の内容は、実習施設との調整で時期は入れ替わることがある。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	実習施設でのガイダンス	実習施設で担当者から実習の内容や期間についてのガイダンスを受ける。
第2回	保健医療施設見学実習　第1回	入院施設等の見学実習
第3回	保健医療施設見学実習　第2回	デイケア等の見学実習
第4回	福祉施設見学実習　第1回	児童養護施設の見学実習
第5回	福祉施設見学実習　第2回	児童相談所等の見学実習
第6回	学校等教育施設等での実習　第1回	学校等教育施設等（例、A小学校）の施設実習
第7回	学校等教育施設等での実習　第2回	学校等教育施設等（例、B小学校）の施設実習
第8回	学校等教育施設等での実習　第3回	学校等教育施設等（例、C小学校）の施設実習
第9回	学校等教育施設等での実習　第4回	学校等教育施設等（例、D小学校）の施設実習
第10回	学校等教育施設等での実習　第5回	学校等教育施設等（例、E小学校）の施設実習
第11回	学校等教育施設等での実習　第6回	学校等教育施設等（例、F小学校）の施設実習
第12回	学校等教育施設等での実習　第7回	学校等教育施設等（例、G小学校）の施設実習
第13回	学校等教育施設等での実習　第8回	学校等教育施設等（例、A中学校）の施設実習
第14回	学校等教育施設等での実習　第9回	学校等教育施設等（例、B中学校）の施設実習
第15回	学校等教育施設等での実習　第10回	学校等教育施設等（例、C中学校）の施設実習
第16回	学校等教育施設等での実習　第11回	学校等教育施設等（例、D中学校）の施設実習
第17回	学校等教育施設等での実習　第12回	学校等教育施設等（例、E中学校）の施設実習
第18回	学校等教育施設等での実習　第13回	学校等教育施設等（例、F中学校）の施設実習
第19回	学校等教育施設等での実習　第14回	学校等教育施設等（例、G中学校）の施設実習
第20回	学校等教育施設等での実習　第15回	学校等教育施設等（例、A教育センター）の施設実習
第21回	学校等教育施設等での実習　第16回	学校等教育施設等（例、B教育センター）の施設実習
第22回	学校等教育施設等での実習　第17回	学校等教育施設等（例、C教育センター）の施設実習
第23回	学校等教育施設等での実習　第18回	学校等教育施設等（例、A保育園）の施設実習
第24回	学校等教育施設等での実習　第19回	学校等教育施設等（例、B保育園）の施設実習
第25回	学校等教育施設等での実習　第20回	学校等教育施設等（例、C保育園）の施設実習
第26回	学校等教育施設等での実習　第21回	学校等教育施設等（例、D保育園）の施設実習
第27回	学校等教育施設等での実習　第22回	学校等教育施設等（例、E保育園）の施設実習
第28回	学校等教育施設等での実習　第23回	学校等教育施設等（例、F保育園）の施設実習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習期間中、実習記録をまとめ、次回の達成課題を明らかにすること。また、施設ごとにまとめを行い、全体の実習終了後速やかに最終のまとめを整理し、指導を受けること。本実習の準備学習・復習時間は各1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
指定施設の実習態度や実習記録および実習指導者の評価80％、報告書20％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施。

【学生が準備すべき機器他】
「心理実習」を履修するためには、前年度までに先行履修科目の単位取得をしている事が必要です。また、「心理演習」の授業態度や、実習期間中の実習態度によっては、実習施設と相談の上、実習中止とすることがあります。

【Outline (in English)】
The goal of this practical training is to acquire practice-based knowledge of clinical psychology. For example, Students are placed in middle/high schools for a certain period of time. They will develop practical skills. Your required study time is at least one hour for each class meeting. Grading will be decided based on reports (20%), and the quality of the students' performance in the field (80%).

OTR200JB（その他 / Others 200）

専門演習ＩＡ

伊藤　正子

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
このゼミでは、社会的排除の理論的検討、およびそれに関連する多様な実態について学ぶ。

【到達目標】
「社会的排除」の主要概念を説明できる。
日本における様々な排除の現実を理解し、その背景と課題について説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
春学期は、社会的排除に関わる諸理論や現状についての学習。方法は、文献研究、実践（外部講師招聘、現地視察・調査）などを組み合わせて行う。対面式での開講となる。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。課題等の提出・フィードバックは授業内もしくは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	春学期授業内容の概要と目標
第2回	グループ面接	専門演習Ⅱ・Ⅲとの合同面接
第3回	研究テーマの選定①	問題関心の意見交換
第4回	研究テーマの選定②	図書館等での文献検索
第5回	研究テーマの決定①	各自の研究テーマの概要を報告し、目的、研究方法について検討する。
第6回	研究テーマの決定②	研究計画を具体的に検討する。
第7回	集団討議①	グループ毎に研究作業を進める①文献研究
第8回	集団討議②	グループ毎に研究作業を進める②文献研究の共有と検討
第9回	集団討議③	グループ毎に研究作業を進める③文献研究の課題について討議
第10回	集団討議④	グループ毎に研究作業を進める④文献研究のまとめ
第11回	研究報告①	貧困系テーマ研究結果の発表
第12回	研究報告②	障害系テーマ研究結果の発表
第13回	研究報告③	多文化・その他のマイノリティ系テーマ研究結果の発表
第14回	まとめ	春学期の振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ゼミで取り組むテーマに関するボランティアないしは現場の見学、参加を自主的に行うことが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各４時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介、学生と相談して決定する。

【参考書】
必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
１．レポート(30%)
２．研究発表(40%)
３．演習への能動的参加(30%)

【学生の意見等からの気づき】
受講者の関心に応じて、ゼミのテーマに限定しない研究、ディスカッションも取り入れていきたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてお知らせ、資料の配付、課題の提出等を学習支援システムを利用するため、オンラインのための機器（パソコン、スマートフォン等）を準備しておくことが望ましい。

【その他の重要事項】
基本的には学生主体の運営で、柔軟な姿勢と思考でお互いの多様性と異質性を認め合い、異学年間で意見交換を行いながら、積極的にゼミを作っていく姿勢を期待する。
医療機関・外国人支援ＮＧＯソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助について解説する。

【Outline (in English)】
This course deals with the theory on social exclusion and the realities of various form of discriminations.At the end of the course, students are expected to understand the main theory about social exclusion and the social issues in Japan.Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the text. Your required study time is at least four hours for each class meeting.Final grade will be calculated according to the following process Mid-term report (30%), term-end examination (40%), and in-class contribution(30%).

OTR200JB（その他 / Others 200）

専門演習ＩＡ

岩崎　晋也

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会福祉にかかわるテーマをとりあげ基本的な研究スキルを身につける

【到達目標】
論理的な議論の仕方や論文作成能力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
このゼミは、社会福祉に関連する問題に対して、「なぜ」という疑問を持ち、それについて調べ、議論をし、論文を作成する力をつけることを目的としています。
具体的には、入られた皆さんと相談しながら決めたいと思いますが、教員の方で社会福祉に関連する様々なテーマを設定し、ビデオや新聞などの教材を使って、ゼミのみなさんと議論しながら考えられればよいと思っています。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	ゼミのルールや予定をガイダンスする
第2回	論文とはどのようなものか	論文とは何か、講義する
第3回	グループ別テーマ学習１	文献収集、新聞記事ＤＢを使ってみる
第4回	グループ別テーマ学習２	論文や記事の要旨をまとめる
第5回	グループ別テーマ学習３	グループで議論して主張をまとめる
第6回	ディベート1	ディベートの仕方、評価のポイントを学ぶ。ディベートのテーマの設定
第7回	ディベート２	３ティーム総当たり戦でディベートを行う。チームＡ・Ｂ
第8回	ディベート３	３ティーム総当たり戦でディベートを行う。チームＢ・Ｃ
第9回	ディベート４	３ティーム総当たり戦でディベートを行う。チームＡ・Ｃ
第10回	論文テーマの選び方	テーマの選び方を学ぶ
第11回	先行研究の調べ方	先行研究の調べ方を学ぶ
第12回	論文テーマのプレゼンテーション	個々に研究したいテーマのプレンゼンテーションを行う
第13回	グループ研究テーマの選定	プレゼンテーションで出されたテーマからグループテーマを選定する
第14回	グループ研究の進め方	グループ研究を行う方向性を指示する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
課題を出しますので、事前に準備してきてください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
成績は、平常点(100%)により評価する。

【学生の意見等からの気づき】
みなさんの意見を聞きながら授業を進めるつもりです。

【その他の重要事項】
原則として、部活やその他の用事で、ゼミを欠席することを認めません。

【Outline (in English)】
Study social welfare themes and master basic research skills.
The goals of this course are to improve the ability to think logically and discuss with others.
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than two hours for a class.
Your overall grade in the class will be decided based on the following in class contribution: 100%.

OTR200JB（その他 / Others 200）

専門演習ＩＡ

岡田　栄作

配当年次／単位数：2年次／2単位
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
対人援助職に必要なプロフェッショナリズムとは何か？ 自分は何者なのか？ ファシリテーションの基礎を学びながら探求する。

【到達目標】
会議での進行役やファシリテーターを務めることのできる基礎技能の習得、受容と傾聴、オープンマインドの意味を理解し、中立的な立場で人々の活動を促進できるスキルを獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
グループワーク形式で進めます。講義の初めにチェックイン・アイスブレイクを行い、講義の終盤に受講者間で振り返りを行い、その日の講義で何を感じ、何を学んだのか、次の講義までにどんな課題を自分自身で設定するのかを整理しながら進めていきます。本講義の授業計画の変更・教材・課題の提示およびフィードバックについては、学習支援システムを通じて行い、講義内でもその都度行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	今年度のゼミの目標、取り組み、進め方について全員で話し合う。
第2回	アイスブレイクと場作りの基礎	話し合う場を作る上で何を考慮することが大事なのかを学ぶ。
第3回	発散のスキル（ブレインストーミングの基礎）	どんな場であれば、たくさんのアイデアや意見が出るのか。活発な場とは何かを科学する。
第4回	共有のスキル（受容と傾聴）	よく話を聞くとはどういうことか。傾聴の重要性を学ぶ。
第5回	ファシリテーション基礎	ゼミ活動を進めていくために必要なファシリテーションの基礎について学ぶ。
第6回	ファシリテーション・グラフィック①	話し合いの場において重要な議論の見える化について学ぶ。
第7回	ファシリテーション・グラフィック②	話し合いの場において重要な議論の見える化についてより深く学ぶ。
第8回	メタ認知トレーニングⅠ	メタ認知とは何かを学び、多様性を受け入れ、自らを客観視する力を養う。
第9回	メタ認知トレーニングⅡ	自らの得意・不得意について振り返り、自分を客観視する力を養う。
第10回	人の話を引き出すトレーニング	スピーカーからどれだけの話を引き出せるかその方法を学ぶ。
第11回	ポートフォリオを作成してみよう	ポートフォリオとは何かを学び、自分の履歴を振り返りつつ、自分のストーリーや強みを自分自身で認識する。
第12回	ポートフォリオを発表してみよう①	描いたポートフォリオを発表し、自分を他者に知ってもらう方法を学ぶ。
第13回	ポートフォリオを発表してみよう②	描いたポートフォリオを発表し、自分を他者に強く印象づける方法を学ぶ。
第14回	まとめと今までの振り返り	今まで学んだことを振り返り、秋学期に向けての課題を整理する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
グループワークに対しての積極的な姿勢が求められる。本授業の準備学習・復習時間は各4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
受講者の関心を考慮し、適宜紹介する。

【参考書】
参考書や関連論文は適宜紹介したり、必要に応じて配布する。

【成績評価の方法と基準】
グループワークへの積極的参加（33％）、ポートフォリオやプレゼンなどの成果物（33％）、自己評価（34％）を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
受講者の意見を聞きながら授業を進めていきます。

【学生が準備すべき機器他】
模造紙、付箋紙、プロッキー（水性マーカー）等はこちらで準備します。8色入りのプロッキーを各自で事前購入しているとグループワークが円滑に進みます。

【その他の重要事項】
ゼミ生と一緒に作り上げていく講義です。上記の計画は、受講者の関心や要望に沿う形で、内容や進め方を変更する可能性があります。

【Outline (in English)】
・Course outline
The aim of this course is to What is the professionalism required for interpersonal assistance?
・Learning Objectives
The goals of this course are to explore while learning the basics of facilitation.
・Learning activities outside of classroom
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
・Grading Criteria /Policies
①Comprehensively evaluate active participation in group work (33%)
②deliverables such as portfolios and presentations (33%)
③self-evaluation (34%)

OTR200JB（その他 / Others 200）

専門演習ＩＡ

金　慧英

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
専門演習Ｉでは、人々の幸福をテーマに、地域、入所施設、災害時など、様々な環境での多様な暮らしについて考える。また、東アジアの福祉課題から人権と多様性を理解し、福祉課題に対するアプローチ方法についてグローカルな視点から考えていく。

【到達目標】
1）量的調査法や質的調査法などのリサーチ手法を用いた文献を理解できる。
2）様々な調査方法を踏まえ、社会における福祉的課題について科学的に把握できる。
3）グループワークや発表を通して、社会課題に対する対策やアプローチを検討し、説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
福祉に関連する基本的な文献や新聞記事を読み、全体ディスカッションをする。その中で興味関心のあるテーマを見つけ、グループで関連文献を検索し、内容を発表する。また、ゼミテーマを決め、ディベートを行う。課題等のフィードバックは、学習支援システムと対面でその都度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	ゼミ概要と目標設定、他己紹介
第2回	グループワーク①	興味関心テーマの共有
第3回	グループワーク②	テーマ選定、発表スケジュール確認
第4回	資料の収集方法	図書館・データベースを活用し、文献検索
第5回	新聞記事の紹介①	関心テーマに関連する新聞記事を紹介①
第6回	新聞記事の紹介②	関心テーマに関連する新聞記事を紹介②、全体ディスカッション
第7回	新聞記事の紹介③	（グループワーク）グループ分け、発表準備
第8 回	新聞記事の紹介④	（グループワーク）新聞記事の紹介と発表、全体ディスカッション
第9回	ディベート①	ゼミテーマを決め、ディベート準備
第10回	ディベート②	ディベート、振り返り
第11回	グループ発表①	グループ研究の成果報告①（制度、政策）
第12回	グループ発表②	グループ研究の成果報告②（問題意識）
第13回	グループ発表③	グループ研究の成果報告③（まとめ）、全体ディスカッション
第14回	まとめと振り返り	春学期の振り返り、夏休みの課題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各グループで集まり、授業回ごとのグループ課題に取り組むこと。本授業の準備・復習時間は各回4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。授業の中で適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて専門書や文献などを適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
演習への積極的参加（60％）、発表・レポート（40％）により、総合的評価する。

【学生の意見等からの気づき】
受講者とコミュニケーションをとりながら、意見等を反映していく。

【Outline (in English)】
【Course outline】
In relation to the theme of the well-being of people, students will think about the lifestyles of people in a wide variety of environments such as local communities, care homes, and during disasters. Students will also gain an understanding of the human rights and diversity of East Asia people by studying the circumstances and issues faced by people and considering the best approaches toward such circumstances and issues from a glocal perspective.
【Learning Objectives】
1)Can accurately interpret literature that has used research methodologies such as quantitative and qualitative research methods.
2)Can scientifically comprehend welfare issues in society based on various research methods.
3)Can examine and explain measures and approaches to the problems of social issues through group work and presentations.
【Learning activities outside of classroom】
Groups are encouraged to meet and work on group assignments for each class session. The standard preparation and review time for this class is four hours for each session.
【Grading Criteria /Policy】
Grading will be decided based on in-class contribution (60%), and the quality of the students' performance in the class (presentation, report) (40%).

OTR200JB（その他 / Others 200）

専門演習ＩＡ

髙良　麻子

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
このゼミでは、社会的に不利な立場におかれている人びとのウェルビーイングの実現を目的に、抑圧や無視されている当事者の声を社会に届け、集団、組織、地域、政策等における連鎖的変化をどのように起こすのかについて、ソーシャルワークの観点から検討する。

【到達目標】
・社会問題に関して適切な情報収集・分析・発表ができる。
・社会問題を構造的に理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
社会問題の解決に向けた活動について理解したうえで、興味のある社会問題を理解するのに必要な情報収集・分析・発表をグループで行い、全体でディスカッションしながら、社会問題の解決に向けた活動計画を検討する。
授業ごとのリアクションペーパーをもとに、次の回の授業でフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標の確認
第2回	活動のための関係構築	相互理解のうえの関係構築
第3回	社会問題の解決に向けた活動	社会問題の構造的理解 ソーシャルアクションの概要
第4回	社会問題の発表	各自が興味のある社会問題の発表
第5回	活動計画策定方針の検討	活動計画策定グループの決定
第6回	社会問題の理解① 当事者の事例から	権利侵害・権利の非実現当事者のニーズ
第7回	社会問題の理解② 実態や社会の理解から	問題の実態 メディアの報道内容
第8回	社会問題の理解③ 構造的理解	社会的不正義の背景
第9回	社会問題の理解④ 構造的理解	社会的不正義の背景要因の連鎖
第10回	社会問題の理解⑤ 現在の対応	公的対応 非公的対応
第11回	社会問題の理解⑥ 具体的な理解	支援者による講義
第12回	社会問題のグループ発表①	社会問題に関する理解の共有
第13回	社会問題のグループ発表②	社会問題に関する理解の深化
第14回	総括	振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
グループのメンバーと協働して、各時間の課題に関する準備を進めるとともに、授業での議論内容を踏まえて理解を深める復習を行なってほしい。また、日頃から社会問題等に興味を持ち、講演会やボランティア等に参加することを期待する。本授業の準備・復習時間は、各3時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。

【参考書】
一般社団法人 日本ソーシャルワーク教育学校連盟編集（2021）『最新社会福祉士養成講座・精神保健福祉士養成講座 12 ソーシャルワークの理論と方法 (共通科目)』中央法規
空閑浩人・白澤正和・和気純子編著（2022）『新・MINERVA社会福祉士養成テキストブック６ソーシャルワークの理論と方法Ⅱ』ミネルヴァ書房
髙良麻子（2017）『日本におけるソーシャルアクションの実践モデル− 「制度からの排除」への対処』中央法規
萩上チキ（2023）『社会問題のつくり方− 困った世界を直すには？』翔泳社

【成績評価の方法と基準】
・平常点 60%
・発表資料 40%

【学生の意見等からの気づき】
グループ活動を進めやすいように、より体系的に社会問題を理解できるようにしました。また、グループ同士の相互議論の機会を増やしました。

【Outline (in English)】
This course is the first semester of a two-semester integrative practice course. Students will use the seminar format to learn how to achieve institutional change to meet a need, solve a social problem, and correct injustices as a social worker. Before /after each class meeting, students will be expected to spend three hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

OTR200JB（その他 / Others 200）

専門演習ＩＡ

佐藤　繭美

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
専門演習Ｉのテーマは、「当事者・家族から学ぶ社会福祉援助のあり方を学ぶ」というものです。ソーシャルワークは、当事者やその家族の固有性、特質について理解するソーシャルワーカーの姿勢が問われるものです。当事者や家族のもつ力が社会福祉のみならず、社会の中で大きな社会資源となっている現状を分析し、彼らと協働する力を育んでいきます。

【到達目標】
さまざまな当事者やその家族、専門家とかかわることにより、専門家としての援助観を養うことを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
人はあらゆる体験を通して、知識や生き抜く術を獲得しているといえます。こうした「体験的知識」は、ソーシャルワークにおいては見過ごすことのできない重要なものです。ゼミでは、性被害や犯罪被害、障害のある人やその家族、虐待を受けた人や精神障害当事者など、当事者と呼ばれる人びとの「体験的知識」を知ることからスタートし、社会福祉援助について考えていきます。ゼミ運営は、学生主体でフィールドワークやグループ討議、文献研究などを行う中で、相互に刺激しあい、ゼミを「作っていく」ことを目指してほしいと思います。今年度はさらに、当事者団体との研究会やイベントの企画などを展開していく予定です。
フィードバックの方法として、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。※各回の授業計画の変更がある場合は、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	講義内容の説明
第2回	授業スケジュールの作成	授業スケジュールについての全体討議
第3回	グループ活動	研究テーマについての全体討議および小グループでの討議
第4回	図書館オリエンテーション	講義
第5回	グループ討議に向けての準備	グルーピングと全体討議
第6回	先行研究の検討	先行研究の分析と整理
第7回	グループ討議	プレゼンテーション方法の検討
第8回	ゲストスピーカーを迎える準備	全体討議
第9回	ゲストの専門分野についての学習	プレゼンテーション
第10回	ゲストの専門分野についての学習結果と質疑応答	プレゼンテーションと全体討議
第11回	ゲストの専門分野をふまえての全体学習	プレゼンテーションと講義
第12回	ゲストスピーカーによる講義とディスカッション	講義とディスカッション
第13回	振り返り	全体討議
第14回	まとめ	まとめと秋学期に向けての討議

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ソーシャルワークにおける「当事者性」ということについて受講生自身の考えをまとめておくことと、学習したい領域について文献を読んでおくことをおすすめします。そのことがディスカッションなどで役に立つことと思います。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。レジュメや資料を配布します。また、適宜参考文献を紹介します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
受講態度（50%）、発表内容・提出物（50％）などを総合的に評価します。特に、成績評価の基準として、受講生自らの疑問点や質問などの発言、グループ討議への積極的な姿勢は成績評価のポイントとなります。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示します。

【学生の意見等からの気づき】
ゼミメンバー同士の相互作用による学習効果が期待できるため、今年度もこの点を意識して展開していきます。

【その他の重要事項】
社会福祉士として社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、学生たちと議論を深め、フィールドワークなどを積極的に実施していく予定です。

【Outline (in English)】
【授業の概要（Course outline）】In this seminar, students will mainly learn social work practices for people with difficulties and families.
【到達目標（Learning Objectives）】In this lecture, the goal is to understand the collaboration between social workers and their parties and families.
【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content
【成績評価の方法と基準（Grading Criteria /Policy）】Your overall grade in the class will be decided based on the following
reports : 50%、in class contribution: 50%

OTR200JB（その他 / Others 200）

専門演習ＩＡ

眞保　智子

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
生きづらさを抱え、孤立しがちな方と共に暮らす地域社会をみなさんと当事者の言葉から精神保健ソーシャルワークの視点でとらえ、発達障害、メンタルヘルスと若者と社会の関係について検討します。

【到達目標】
問題意識を高め、関連する文献渉猟を経て自らの関心領域を確認すること、そして議論の方法と論文作成、プレゼンテーション力を身につけることを目的としています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
多摩地区を中心とした児童養護施設、精神科病院、就労支援施設、インクルーシブ＆ダイバーシティ経営の企業などへの見学や依存症などのピアサポート（当事者相互のサポート）グループでの語りで学びながら、身近な地域の社会資源の調査や地域ニーズを把握し解決について検討していきます。文献研究とともにフィールドワークも重視して進めていきます。なお、レポートやリアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介とゼミの進め方の確認　各自の役割分担の話し合い
第2回	関心領域の明確化	各自の問題意識や関心領域の共有と研究課題の設定
第3回	文献調査の準備	基本文献の選定
第4回	フィールドワークの準備(事前研究)	マナーやルールと調査対象に関する事前研究
第5回	フィールドワーク（多摩地区を中心とした児童養護施設、精神科病院、就労支援施設、インクルーシブ＆ダイバーシティ経営の企業）	インタビュー調査
第6回	フィールドワークの振り返り（多摩地区を中心とした児童養護施設、精神科病院、就労支援施設、インクルーシブ＆ダイバーシティ経営の企業）	レポートの作成とディスカッション
第7回	文献調査および報告A/B	報告担当者からの発表とディスカッションA/B
第8回	文献調査および報告C/D	報告担当者からの発表とディスカッションC/D
第9回	文献調査および報告E/F	報告担当者からの発表とディスカッションE/F
第10回	フィールドワークの準備（多摩地区を中心とした児童養護施設、精神科病院、就労支援施設、インクルーシブ＆ダイバーシティ経営の企業）	調査対象に関する事前研究
第11回	フィールドワーク（多摩地区を中心とした児童養護施設、精神科病院、就労支援施設、インクルーシブ＆ダイバーシティ経営の企業）	インタビュー調査
第12回	フィールドワークの振り返り（多摩地区を中心とした児童養護施設、精神科病院、就労支援施設、インクルーシブ＆ダイバーシティ経営の企業）	レポートの作成とディスカッション
第13回	研究課題の明確化	グループ編成
第14回	グループワーク（課題設定）	研究課題の設定とゼミ合宿での発表の準備

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
個人で行う文献研究報告、ゼミ合宿でのグループ報告を行います。レジュメの作成やパワーポイントの利用など報告時には十分な準備をして行うことを求めています。(先輩学生からの支援があります)本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
演習中に適宜紹介します。

【参考書】
眞保智子（2020）『精神障害・発達害のある方とともに働くためのＱ＆Ａ50　～採用から定着まで～』日本加除出版

【成績評価の方法と基準】
演習での報告・発言：５０％
フィールドワークレポート・グループワーク報告等：５０％

【学生の意見等からの気づき】
少人数学習のよさを最大限活用し、学生相互の学びを大切にしています。

【学生が準備すべき機器他】
レポートの執筆やグループワークの際にワード・エクセル・パワーポイントをなどを使用する。

【その他の重要事項】
フィールドワークと自主的な学びを重視しており、時間割記載のゼミ時間以外の時間に活動することもあることを承知して参加してください。

【Outline (in English)】
This course provides a lecture on the fundamental principles and practices of writing academic essays. The goal of the course students to progress from the basic components of academic vocabulary, sentence structure, and style to the construction of arguments, paragraphs, and short essays. Before/after each course, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (50%) and in-class contribution (50%).

OTR200JB（その他 / Others 200）

専門演習ＩＡ

杉浦　ちなみ

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、文化を楽しみ、学ぶことでつくられる地域のありかたを探る。日々の生活や活動を通じた住民の学びが地域づくりや地域文化の基盤になってきた。学びのなかには、教科的な学習にとどまらず、食や芸能、生活習慣といった文化の学習や継承も含まれる。それを支え形作るのが、学校外の学習機会を保障する社会教育・生涯学習行政の課題である。演習を通じて、地域づくりや地域文化創造の営みにおける人々の学びついて、各自の関心にあわせた切り口から考察していく。

【到達目標】
地域づくりや地域文化創造を支える社会教育・生涯学習の基本的視点を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
文献購読、グループディスカッション、フィールドワークを組み合わせて進める。課題等に対するフィードバックは授業中に行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	ゼミの進め方の確認
第2回	文献購読（1）	社会教育・生涯学習の概念
第3回	文献購読（2）	社会教育の歴史
第4回	文献購読（3）	社会教育・生涯学習行政
第5回	文献購読（4）	公民館・図書館・博物館
第6回	文献購読（5）	地域づくりと社会教育①東日本の事例検討
第7回	文献購読（6）	地域づくりと社会教育②西日本の事例検討
第8回	文献購読（7）	地域文化と社会教育①東日本の事例検討
第9回	文献購読（8）	地域文化と社会教育②西日本の事例検討
第10回	フィールドワークの準備（1）	調査対象の検討、課題の設定
第11回	フィールドワークの準備（2）	事前調査の共有
第12回	フィールドワーク（1）	地域の社会教育施設
第13回	フィールドワーク（2）	社会教育実践への参加
第14回	まとめ	春学期の振り返りと秋学期に向けての準備

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
専門演習の前後に、文献講読や振り返り、報告準備など、準備・復習時間として各2時間程度を標準とする。文献講読では自身の関心にもとづき疑問も含めて積極的に発言する姿勢が求められる。テーマに関連する現場のリサーチを行い、現実に即してテーマを理解し文献を読み込んでいってほしい。

【テキスト（教科書）】
特になし

【参考書】
授業時間内に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への貢献度50%、レポート・報告の内容50%

【学生の意見等からの気づき】
学生からの意見や要望を可能な範囲で授業に活かしていく。

【Outline (in English)】
【Course outline】In this course, we will explore the ways in which community can be created by enjoying and learning about culture.
【Learning Objectives】The goal of this seminar is to gain a basic perspective for researching the transmission and creation of local culture and community development through adult education and lifelong learning.
【Learning activities outside of classroom】Students will be expected to spend approximately 4 hours in each class for reading, reviewing, writing reports, etc.
【Grading Criteria /Policy】in-class contribution(50%), discussions/presentations/reports(50%).

OTR200JB（その他 / Others 200）

専門演習ＩＡ

図司　直也

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
“ローカル”の視点からコミュニティづくりを考える

【到達目標】
本ゼミを通して、“ローカルゼミ”として、地元や地方の魅力を再発見し、共感しながら、そこに関わっている面白さと奥深さを大事に捉えられるようになる。地元や地方の社会的・経済的諸問題を議論しながら、“ローカル”の今を読み解く「ものさし」を学び、学生として、また卒業後も社会人として問題解決にどのように関われるかを探ることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習ＩＡでは、農山村地域を中心としたコミュニティづくりを学ぶ上での基礎的理解を深める。加えて、週末や夏季合宿には、ゼミ活動を受け入れてくれる農山村に出かけ、地域住民の皆さんとの交流を通して、そこでの暮らしや集落活動の現場を経験する。全体を通して、“ローカル”の現場に触れ、実践活動を通して関心を高める機会を作っていく。課題等のフィードバックは授業内で行い、さらなる議論に活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス①	２年次でのゼミの進め方を共有する。
第2回	ガイダンス②	春学期でのゼミの進め方を共有する。
第3回	農山村の地域づくりのトピックを調べる	農山村の地域づくりに関する事例収集
第4回	農山村の地域づくりのトピックを読み解く	農山村の地域づくりに関する事例分析
第5回	農山村の地域づくりへの関わり方を考える	学生の立場から地域への関わり方を議論する
第6回	先輩のフィールドワーク活動を学ぶ	これまでのゼミフィールドワーク活動を学ぶ
第7回	活動地域の分析作業	夏のゼミ合宿に向けたフィールド地域の分析
第8回	活動地域の課題把握	夏のゼミ合宿に向けたフィールド地域の課題把握
第9回	現地フィールドワークのテーマ検討	夏のゼミ合宿に向けたフィールドワークのテーマ検討
第10回	現地フィールドワークの内容検討	夏のゼミ合宿に向けたフィールドワークの活動内容の検討
第11回	現地フィールドワークの実践計画づくり	夏のゼミ合宿に向けたフィールドワークの活動計画づくり
第12回	現地関連の文献・資料の収集	現地でのフィールドワークに必要となるテーマの資料収集
第13回	現地関連の文献・資料の分析	現地でのフィールドワークに必要となるテーマの資料分析
第14回	春学期のまとめ	春学期の振り返りと夏のゼミ合宿の準備

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
専門演習の前後に、準備・復習時間として各2時間程度の作業を行ってもらいたい。ゼミでの議論や課外活動の経験から必要とされる知見に気づき、自ら積極的に専門書や文献から学ぼうとする姿勢を求めたい。

【テキスト（教科書）】
専門書や文献などを必要に応じて指示する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
演習での作業50%，議論・発表・報告50%

【学生の意見等からの気づき】
過年度のゼミ活動の様子を踏まえて、今年度のゼミ内容に反映させていきたい。

【Outline (in English)】
【Course outline】Think about community building from a "local" perspective.
【Learning Objectives】In this seminar, you will discover the fun and depth of the region by rediscovering the charm of the region and sympathizing with it. Discuss local social and economic issues to understand the strengths and weaknesses of the current “local”.
【Learning activities outside of classroom】Work for about 2 hours each for preparation and review time. I would like you to actively learn from the discussions at the seminar and the experience of fieldwork.
【Grading Criteria /Policy】Work in exercises：50%, discussions /presentations/reports：50%.

OTR200JB（その他 / Others 200）

専門演習ＩＡ

土肥　将敦

配当年次／単位数：2年次／2単位
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
企業と社会のインターフェース（境界領域）にかかわるさまざまな問題について、国内外の具体的な事例を取り上げながら考察します。例えば、企業の社会的責任（CSR）や社会貢献活動、企業とNPO/NGOのコラボレーションのあり方、企業やNPOの地域社会への関わり方などが研究トピックとして考えられます。また福祉、環境、教育、途上国支援などの多様な社会的課題の解決を使命としてソーシャル・ビジネスを立ち上げる社会的企業者の台頭の背景やその意義などについても考えます。

【到達目標】
企業と社会の関係性を理解するとともに、CSRのグローバルな潮流や、社会的企業者が生み出すソーシャル・ビジネスの意義や課題等について理解することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
輪読・ディスカッションを基本としながら、ゼミ合宿、フィールド調査、シンポジウムなどの学外活動を通して、総合的な理解を目指していきます。各回の講義方式や授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。リアクションペーパーやミニレポート等における優れたコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	ゼミの進め方や1年間の目標の設定と確認を行う。
第2回	「ゼミで何を学ぶか」	基本的な論文をもとに、ゼミでの学びを理解する。
第3回	「企業とはどのような存在なのか」を理解する	企業経営にまつわるテキスト第1章を輪読し、企業経営について理解する。
第4回	「企業とはどのような存在なのか」を理解する	企業経営にまつわるテキスト第2章を輪読し、企業経営について理解する。
第5回	「企業とはどのような存在なのか」を理解する	企業経営にまつわるテキスト第3章を輪読し、企業経営について理解する。
第6回	「NPO/NGOとはどのような存在なのか」を理解する①	NPO/NGOにまつわるテキスト第1章を輪読し、NPO/NGOについて理解する。
第7回	「NPO/NGOとはどのような存在なのか」を理解する②	NPO/NGOにまつわるテキスト第2章を輪読し、NPO/NGOについて理解する。
第8回	「NPO/NGOとはどのような存在なのか」を理解する③	NPO/NGOにまつわるテキスト第3章を輪読し、NPO/NGOについて理解する。
第9回	企業、NPO/NGOに関する文献、ソーシャル・ビジネスに関連する文献の輪読とディスカッション①	グループワークによる調査・報告、インタビューに向けた関連文献の輪読やディスカッションを行う。
第10回	企業、NPO/NGOに関する文献、ソーシャル・ビジネスに関連する文献の輪読とディスカッション②	文献の輪読・ディスカッションをふまえて、グループワークによる調査・報告、インタビューを行う。（3年次に繋がるようなゼミ生の基礎力の構築を目指す）
第11回	グループワーク報告①	夏合宿プレゼンに向けて、5グループに分け報告し、議論・検討する①
第12回	グループワーク報告②	夏合宿プレゼンに向けて、5グループに分け報告し、議論・検討する②
第13回	グループワーク報告③	夏合宿プレゼンに向けて、5グループに分け報告し、議論・検討する③
第14回	グループワーク報告④	夏合宿プレゼンに向けて、5グループに分け報告し、議論・検討する④

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習Ⅰでは講義時間外にも文献収集やグループワークによる打ち合わせ、共同作業等が必要になる場合があります。積極性と協調性を備えた学生の履修を期待します。本授業の準備学習・復習時間は毎週約5時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
講義中に適宜指示します。

【参考書】
土肥将敦(2022)『社会的企業者ーCSIの推進プロセスにおける正統性』千倉書房
鈴木良隆編（2014）『ソーシャル・エンタプライズ論』有斐閣
谷本・大室・大平・土肥・古村（2013）『ソーシャル・イノベーションの創出と普及』NTT出版
佐藤郁哉（2006）『フィールドワーカー書を持って街へ出よう』新曜社

【成績評価の方法と基準】
ゼミ（演習）への能動的参加50％、ゼミ（演習）における報告50％。

【学生の意見等からの気づき】
学生とのコミュニケーションを大切にする。

【Outline (in English)】
How can organizations achieve greater social impact through social entrepreneurship? This seminar(Zemi) explores how to utilize social entrepreneurship or Corporate Social Responsibility to generate social impact in our society.
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting.Your study time will be more than FIVE HOURS for a class. Finally, Your overall grade in the class will be decided based on the following; Short presentation(50%), in class contribution(50%).

OTR200JB（その他 / Others 200）

専門演習ＩＡ

野田　岳仁

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、環境社会学・地域社会学の主要な方法論である生活環境主義の方法を使って、現場に暮らす人びとにとって有効性のある地域づくり・地域ツーリズム政策を考えることを目的としている。専門演習Ｉでは年間を通じて、次年度以降の研究の土台をつくるため、現場の人びとの実践に学ぶ方法論とフィールドワークの技法をマスターすることを目指している。

【到達目標】
地域社会が抱える地域づくりや地域ツーリズムの諸課題に対して、現場に暮らす生活者の立場に立って問題の本質を見極め、問題解決につながる有効性のある政策論を提示することができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
本演習では、土台づくりのために方法論のマスターに重きを置くが、議論の題材として”アクアツーリズム”と呼ばれる地域の水辺空間で展開される新しい地域ツーリズムの実践をとりあげる。アクアツーリズムにおける現場の実践に学びながら、ひとつの研究テーマを設定し、問いを立て、フィールドワーク、文献調査を行い、得られたデータからひとつの結論を導き出すという一連の研究手法を体験する。議論の題材やテーマは受講生の関心を考慮して若干の変更はありうる。変更がある場合は学習支援システムにて適時提示する。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは講義や学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	演習の進め方とスケジュール、目標設定
第2回	生活環境主義とは？	現場の人びとの実践から学ぶ方法論
第3回	アクアツーリズムとは？	文献を精読し、討議
第4回	問題関心のつくり方	グループワークを通じて問題関心を明確化する
第5回	文献調査の方法	先行研究と分析視角の検討
第6回	フィールドワークの技法	フィールドワークの基礎知識と技法について
第7回	問いのつくり方と仮説の提示	問いの立て方と仮説の設定について実習
第8回	フィールドワークの準備	調査地の選定と下調べ
第9回	フィールドワーク	聞きとり調査
第10回	調査データの解釈・分析（１）	調査で得られたデータを解釈する
第11回	調査データの解釈・分析（２）	調査で得られたデータを先行研究とつきあわせながら分析する
第12回	今後の調査の方向性（１）	これまでの調査の振り返り
第13回	今後の調査の方向性（２）	不足しているデータの収集
第14回	生活環境主義の実践性	役に立つ研究とはどのようなものか

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
課題文献の精読、フィールドワークの準備、レジュメの作成・発表の準備などの事前学習は不可欠である。調査の状況によっては授業時間外でのフィールドワークが必要な場合もある。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
受講生の関心を考慮し、適宜アナウンスする。

【参考書】
参考書や関連論文は適宜紹介したり、必要に応じて配布する。

【成績評価の方法と基準】
討議や発表を含めた平常点（50%）とレジュメやレポートなどの成果物（50%）を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケートの結果や受講生の声を適宜授業内容に反映させていく。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムを積極的に活用する。

【Outline (in English)】
【Course outline】The purpose of this course is to help students master "The life environmentalism model" as known as one of the major theories of environmental sociology and sociology of local community. 【Learning Objectives】At the end of the course, students are expected to describe method and theory of the life environmentalism model, discuss the role of local community policy and apply the treatment of local community problems.【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance（Discussion, presentation, and report）(50%).

OTR200JB（その他 / Others 200）

専門演習ＩＡ

水野　雅男

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域住民やNPOが主体的に関わるまちづくり（地域づくり）を題材として、地域住民やNPOは地域の課題をどのように捉え、組織を結成し、財源を確保し、行政セクターと連携しているのかを学ぶ。

【到達目標】
受講生が実践的な取り組みを調査するなかから、まちづくり（地域づくり）に必要な要因を把握する能力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
まちづくり（地域づくり）活動のフィールドワーク現場を選定するために、活動助成事業への企画書をグループ単位でとりまとめる。課題の事前提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	演習の目的、進め方、構成員の問題意識の確認
第2回	まちづくり活動の事例研究①	活動先進事例の実態把握① リノベーション住宅
第3回	まちづくり活動の事例研究②	活動先進事例の実態把握② クリエイティブツーリズム
第4回	まちづくり活動の事例研究③	活動先進事例の実態把握③ メンタルヘルスツーリズム
第5回	まちづくり活動の事例研究④	活動先進事例の実態把握④ シェアリングエコノミー
第6回	まちづくり活動の事例研究⑤	活動先進事例の実態把握⑤ コミュニティの居場所
第7回	活動助成の企画書作成①	フィールドワークの目的確認
第8回	活動助成の企画書作成②	フィールドワークでの活動プログラムの検討①
第9回	活動助成の企画書作成③	フィールドワークでの活動プログラムの検討②
第10回	活動助成の企画書作成④	活動スケジュールの検討
第11回	活動助成の企画書作成⑤	企画書とりまとめ
第12回	フィールドワークの事前調査①	対象地域の社会条件の整理
第13回	フィールドワークの事前調査②	対象地域の環境条件の整理
第14回	春学期のふりかえり	到達度と今後の課題の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献調査などの発表準備、フィールドワークの準備と実施など、グループワークに対して積極的に関わる姿勢が求められる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、適宜資料として配付する。

【参考書】
必要に応じて、適宜資料として配付する。

【成績評価の方法と基準】
演習での報告（70％）や議論など（30％）を総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】
受講生と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムやFacebookグループなどを活用して、学生への連絡と情報共有を図る。

【その他の重要事項】
まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに30年間関わり、市民活動を企画運営してきた経験に基づき、まちづくり活動を企画する術について授業で紹介する。

【Outline (in English)】
< Course outline>
The aim of this course is to help students acquire how local residents and NPOs perceive local issues, form organizations, secure financial resources, and collaborate with the administrative sector.
< Learning Objectives>
By the end of the course, students should be able to do the followings:
Understand the factors necessary for community development while the students investigate practical efforts.
< Learning activities outside of classroom>
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
< Grading Criteria /Policy>
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Short reports: 70%, in class contribution: 30%

OTR200JB（その他 / Others 200）

専門演習ＩＡ

渡辺　寛人

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ゼミのテーマは「貧困問題の視点から社会福祉を考える」ことである。基礎的な知識や視点の習得と思考力を養うことを目的に、文献講読をベースに、ディスカッションやグループワークを取り入れて演習を行なう。

【到達目標】
1）貧困問題についての基本的な文献を理解することができる
2）関心のあるテーマについての教科書的な内容を説明することができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
文献講読とディスカッション、グループワークor個人ワーク、発表を中心に演習を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	自己紹介、ゼミの進め方について
第2回	知的生産の技法	知的生産の技法や考え方についてのレクチャー
第3回	グループワークor個人ワーク①	関心のあるテーマについての共有
第4回	グループワークor個人ワーク②	グループor個人で取り組むテーマの設定
第5回	グループワークor個人ワーク③	図書館・データベースを活用し、テーマに関連する入門的、教科書的なテキストを探す
第6回	基本文献の輪読①	労働と貧困に関する基本的な文献を読み、議論する
第7回	基本文献の輪読②	生活保護に関する基本的な文献を読み、議論する
第8回	基本文献の輪読③	貧困と差別・バッシングに関する基本的な文献を読み、議論する
第9回	基本文献の輪読④	住宅と貧困に関する基本的な文献を読み、議論する
第10回	基本文献の輪読⑤	自立支援に関する基本的な文献を読み、議論する
第11回	基本文献の輪読⑥	貧困ビジネスに関する基本的な文献を読み、議論する
第12回	グループor個人発表①	各自・グループのテーマについての入門的な文献、教科書の内容をまとめて報告する
第13回	グループor個人発表②	各自・グループのテーマについての内容について討論して理解を深める
第14回	まとめと振り返り	春学期の振り返りと夏休みの課題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献講読や発表を行なうため、授業時間外での予習や、レジュメ作成、発表などの準備をすることが求められる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。
授業時間外で支援現場などへのフィールドワークを行なうことがある（参加は任意とする）。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業態度やディスカッションへの貢献の度合い）（60%）と発表内容（40%）について総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
とくになし。

【Outline (in English)】
【Course outline】
The theme of the seminar is 'Thinking about social welfare from the perspective of poverty issues'. With the aim of acquiring basic knowledge and perspectives and developing thinking skills, the seminar is based on literature reading and incorporates discussion and group work.
【Learning Objectives】
1) Understand basic literature on poverty issues
2) Be able to give a textbook account of the topic of interest
【Learning activities outside of classroom】
Students are expected to prepare for literature reading and presentations outside of class time, prepare resumes and make presentations. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
Fieldwork at support sites may be conducted outside of class time (participation is optional).
【Grading Criteria /Policy】
The evaluation will be based on an overall assessment of the normal marks (class attitude and degree of contribution to discussions) (60%) and the content of the presentation (40%).

OTR200JC（その他 / Others 200）

専門演習ＩＡ

小野　純平

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ゼミでは、主に発達臨床心理学、臨床心理学領域の最新の論文を読みながら、家族、学校、社会といった子どもを取り巻く環境との相互作用を幅広く理解し、そこにおいて生じる問題とその援助について学習を進めたいと思います。

【到達目標】
臨床心理学および発達臨床心理学領域における基礎的な知識を習得するとともに、これらの領域の専門論文および報告を読みこなし、レポートを作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習ＩＡでは、興味・関心に沿っていくつかのグループに分かれて文献を収集し、これについて講読とディスカッションを行いながら、心理学領域における専門文献の検索の仕方や文献の読み込み方、ディスカッションの仕方を学習します。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習の進め方に関するオリエンテーション
第2回	文献検索の仕方	図書館文献検索システムの使い方に関する学習
第3回	論文の読み込み方	科学論文の基本的な構成に関する学習
第4回	心理統計の基本1	論文を読む際に必要な統計的知識についての学習（記述統計）
第5回	心理統計の基本2	論文を読む際に必要な統計的知識についての学習（多変量解析）
第6回	テーマの決定	全体テーマと分担の決定
第7回	グループ別発表1	第1グループの発表①発表
第8回	グループ別発表2	第1グループの発表②ディスカッション
第9回	グループ別発表3	第2グループの発表①発表
第10回	グループ別発表4	第2グループの発表②ディスカッション
第11回	グループ別発表5	第3グループの発表①発表
第12回	グループ別発表6	第3グループの発表②ディスカッション
第13回	グループ別発表7	第4グループの発表①発表
第14回	グループ別発表8	第4グループの発表②ディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
心理学領域における専門論文が講読の中心となるため、内容を十分に理解するために、当該領域に関する基本的知見を学習しておく必要がある。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
指定テキストはありませんが、参考文献を適宜お知らせします。

【参考書】
参考文献を適宜お知らせします。

【成績評価の方法と基準】
ゼミ活動全般への積極的な参加（60％）
資料作成、発表の適切性およびディスカッションの内容（40％）

【学生の意見等からの気づき】
演習内容をより理解しやすくするために前の週に資料を配布する。

【学生が準備すべき機器他】
各自の研究発表でPCやプロジェクターなどを使うことが出来ます。

【その他の重要事項】
ゼミ生と共につくる授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。

【Outline (in English)】
Seminar time primarily will be spent discussing assigned readings. Specifically, topics covered will include Developmental, Personality, and Clinical Psychology. Students will understand including factors of interaction with the environment surrounding children such as families, schools and society. At the end of the course, Students will be expected to review and critique professional literature or report about Clinical Psychology. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on report and discussion(40％), and in-class contribution(60％).

OTR200JB（その他 / Others 200）

専門演習ＩＡ

金築　優

配当年次／単位数：2年次／2単位
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本専門演習のテーマは、認知行動療法をツールとして、心の諸問題への理解を深めることです。認知行動療法とは、心の問題に対して、認知や行動に関する科学的理論を応用し、その改善を図るアプローチです。

【到達目標】
認知行動療法の全体像を把握し、その中から、自らの関心があるテーマを見つけることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
認知行動療法はどのようなものかについて、文献講読、DVDの視聴、グループ発表を通して学びます。また、ロールプレイ等を用いた体験的学習も取り入れます。そして、認知行動療法をツールにして、身近な心の問題を、どのように理解できるか考えていきます。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う予定です。なお、演習の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、演習の目的と進め方、成績の評価法を示します。
第2回	認知行動療法の歴史	認知行動療法の歴史について概説し、ディスカッションを行います。
第3回	認知行動療法の現状	認知行動療法の現状について概説し、ディスカッションを行います。
第4回	認知行動療法の理論	認知行動療法の技法について、ディスカッションを行います。
第5回	認知行動療法の技法	認知行動療法の技法について、ディスカッションを行います。
第6回	認知行動療法の理論と技法の結びつき	認知行動療法の理論と技法の結びつきについて、ディスカッションを行います。
第7回	認知行動療法の検討とディスカッション1	行動療法（主にオペラント技法）について、グループ発表、ディスカッションを行います。
第8回	認知行動療法の検討とディスカッション2	行動療法（主にエクスポージャー法）について、グループ発表、ディスカッションを行います。
第9回	認知行動療法の検討とディスカッション3	認知療法について、グループ発表、ディスカッションを行います。
第10回	認知行動療法の検討とディスカッション4	スキーマ療法について、グループ発表、ディスカッションを行います。
第11回	認知行動療法の検討とディスカッション5	メタ認知療法について、グループ発表、ディスカッションを行います。
第12回	認知行動療法の検討とディスカッション6	マインドフルネスについて、グループ発表、ディスカッションを行います。
第13回	認知行動療法の検討とディスカッション7	アクセプタンス＆コミットメント・セラピーについて、グループ発表、ディスカッションを行います。
第14回	まとめ	春学期のゼミを振り返ります

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
発表があるため、そのための準備が必要となります。また、演習で配布する資料は、次の回の演習までに熟読し、分からない点等は、各自調べておくことを求めます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業態度やディスカッションへの貢献の度合い）（60%）と発表内容（40%）について総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
受講生間での共同作業を増やしていきたいと考えています。

【Outline (in English)】
This seminar focuses on issues affecting mental health from the viewpoint of cognitive behavior therapy. Students learn basic ideas for cognitive behavior therapy. Students are required to make topic presentations. Your study time will be more than four hours for a class. Grading will be decided based on the quality of the students' presentation in the seminar (40%), and in-class contribution (60%).

OTR200JC（その他 / Others 200）

専門演習ＩＡ

久保田　幹子

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
私たちを取り巻く社会の中で、どのような問題が生じているのか、その背後にどのような心理的な問題があるのか、といった疑問を通して、心理学的に考える姿勢を培うとともに、心理学的な基礎知識を学ぶ。

【到達目標】
心の問題の基本的な知識とその背後にある要因を多面的に理解できる。
現代の心の問題について、自分の考え、疑問をディスカッションし、深めることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
・人間の心の発達について理解する
・現代が抱えるテーマ（いじめ、虐待、ひきこもり、うつ、不安障害など）と心理学的要因との関連を考える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション①	ゼミの進め方に関するオリエンテーション。
第2回	オリエンテーション②	関心のあるテーマを出し合い、今後のグループ発表などのスケジュールを話し合う。
第3回	現代が抱える心の問題や援助について考える	一つのテーマを選び、全体でディスカッションを行い、理解を深める。
第4回	現代が抱える心の問題について①	テーマを選び、グループ発表テーマA
第5回	現代が抱える心の問題について②	Aに関する発表内容を元に、ディスカッション。ビデオ学習。
第6回	現代が抱える心の問題について③	関連した論文を持ち寄り、ディスカッション①
第7回	現代が抱える心の問題について④	テーマを選び、グループ発表テーマB
第8回	現代が抱える心の問題について⑤	Bに関する発表内容を元に、ディスカッション。ビデオ学習。
第9回	現代が抱える心の問題について⑥	関連した論文を持ち寄り、ディスカッション②
第10回	現代が抱える心の問題について⑦	テーマを選び、グループ発表テーマC
第11回	現代が抱える心の問題について⑧	Cに関連する発表内容を元に、ディスカッション。ビデオ学習。
第12回	現代が抱える心の問題について⑨	テーマを選び、グループ発表テーマD
第13回	現代が抱える心の問題について⑩	Dに関する発表内容を元に、ディスカッション。ビデオ学習。
第14回	まとめ	春学期のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
関心のあるテーマを選び、グループ発表を行うため、発表のための準備が必要となる。また、発表者のみの学習にならないように、各テーマについて個々に文献を調べる事前学習も必要である。
関連する文献・図書を検索し、あらかじめ読んでおくといった学習も求められる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて、適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（60％）および発表内容（40％）から総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
引き続き、臨床心理学の基礎知識をわかりやすく学べるように、また現代社会においてみられる現象を心理学の観点からディスカッションできるよう工夫したい。

【学生が準備すべき機器他】
発表の際にはパワーポイントを使用することをお勧めします。

【その他の重要事項】
医療機関において病院臨床の実務経験があることから、現代人が直面する課題や心理的問題なども紹介しながら、皆さんの問題提議や議論の助けになるように進めていきます。

【Outline (in English)】
Learning the basics in psychology and cultivating a perspective in the field by exploring problems in our society and investigating underlying issues related to psychology.
The goals of this lecture are to provide an understanding of the attitudes of psychotherapists, an overview of psychotherapy and
To be able to discuss and deepen one's thoughts and questions about contemporary psychological issues.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on in-class contribution (60%) and research presentation (40%).

OTR200JC（その他 / Others 200）

専門演習ＩＡ

小林　由佳

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
産業・組織心理学と臨床心理学(特に認知行動アプローチ)の観点から、働く人のウェルビーイングに関する理解を深め、課題解決と支援の方法を考えます。

【到達目標】
働く人が直面する諸問題とその捉え方に関する基礎知識を習得することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
働くことに関わる各テーマについて、文献調査やDVD視聴、小グループでの発表、全体での議論を通して、理解と考察を深めます。演習の展開によって授業計画を若干変更することがあります。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、演習の目的と進め方、成績の評価法
第2回	産業・組織領域の基礎	産業・組織領域の構造やそこで働く人についての概説と議論
第3回	働く人のストレスとメンタルヘルス	働く人のストレスとメンタルヘルスについての概説と議論
第4回	働く人のウェルビーイング	働く人のウェルビーイングについての概説とグループワーク
第5回	キャリアモデルとキャリア観の変遷	キャリアについて、代表的なモデルと昨今のキャリア観の変遷についての概説と議論
第6回	働き方の変遷	外部環境の変化や働き方改革などの法整備の中での働き方の変遷についての概説と議論
第7回	ワークエンゲージメント	ワークエンゲージメントについてのグループ発表と議論
第8回	リーダーシップ①	リーダーシップの歴史と代表的なモデル（特性理論、行動理論、条件適合型理論）についてのグループ発表と議論
第9回	リーダーシップ②	リーダーシップの代表的なモデル（コンセプト理論）についてのグループ発表と議論
第10回	モチベーション	モチベーション理論についてのグループ発表と議論
第11回	職業性ストレスモデル	職業性ストレスモデルについてのグループ発表と議論
第12回	職場の関係性、心理的安全性	職場の関係性と心理的安全性についてのグループ発表と議論
第13回	企業理念とウェルビーイング	企業理念と企業のウェルビーイング施策についてのグループ発表と議論
第14回	まとめ	春学期ゼミの振り返りおよび秋学期の進め方

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
グループで協力し話し合いながら、文献を調べ、発表内容をレジュメにまとめる必要があります。自分以外の発表内容についても、有意義なディスカッションをするために事前学習を求めます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（60％）および発表内容（40％）をもとに総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
より多くの気づきと視点を得るため、ディスカッションや学生間の共同作業の時間を多くとります。

【Outline (in English)】
Course outline ： In this specialized seminar, students will deepen their understanding of various issues related to workers, problem solving, and support methods from the perspectives of industrial/organizational psychology and clinical psychology (especially the cognitive-behavioral approach) under the theme of the wellbeing of workers.
Learning Objectives ： The goal of the spring semester is to acquire basic knowledge of the various problems faced by workers and how to understand them.
Learning activities outside of the classroom ： Students need to cooperate and discuss in groups, research the literature, and compile their presentations into resumes. Students are also required to study the contents of presentations other than their assigned ones in advance to have meaningful discussions. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
Grading Criteria /Policy ： Students will be evaluated comprehensively based on their participation in the class (60%) and the content of their presentations (40%).

OTR200JC（その他 / Others 200）

専門演習ＩＡ

末武　康弘

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ゼミ生同士で協力しながら、臨床心理学に関連する問題や支援について報告や議論を行い、臨床心理学の基本的な考え方や態度、スキルを共有します。

【到達目標】
到達目標は、体験実習とディスカッションを通じて、臨床心理学の基本的な考え方や態度、スキルを共有することです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
各種のセラピーについてグループで歴史・理論・方法を調べて発表し、そのセラピーについての体験実習を行い、ディスカッションします。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション①	ゼミの進め方、成績評価の基準を示します
第2回	オリエンテーション②	ゼミ長他、ゼミにおける役割を決めます
第3回	春学期の小グループ、学習内容の決定	春学期に行う実践体験グループのグループ分けと、各グループで実施する内容を決定します
第4回	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション①	例：カウンセリングロールプレイ
第5回	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション②	例：箱庭療法
第6回	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション③	例：音楽療法
第7回	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション④	例：造形療法
第8回	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション⑤	例：夢分析とイメージセラピー
第9回	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション⑥	例：プレイセラピーとボディワーク
第10回	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション⑦	例：行動療法と認知行動療法
第11回	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション⑧	例：サイコドラマ
第12回	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション⑨	例：森田療法と内観療法
第13回	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション⑩	例：マインドフルネスストレス低減法
第14回	授業のまとめ	授業のふりかえりとまとめを行います

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
グループで協力し話し合いながら、文献を調べ、発表内容をレジュメにまとめ、発表と体験実習の内容を事前に検討してもらいます。また各グループで発表内容と体験実習、ディスカッションについてレポートを執筆します。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（発表の内容50％、授業への参加度50％）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】
体験実習やディスカッションが積極的に展開するように発言を促したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
発表の際にパワーポイントを使用することを勧めます。パソコン本体は個人のものを持参しなくても大丈夫です。

【その他の重要事項】
おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実際について具体的にわかりやすく授業します。

【Outline (in English)】
The aim of this course is to help students acquire basic knowledge and skill required for research and practice in clinical psychology, through discussion and exercise.
The goals of this course are to acquire basic knowledge and skill required for research and practice in clinical psychology.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Grading will be decided based on students' presentation performance (50%), and in-class contribution (50%).

OTR200JC（その他 / Others 200）

専門演習ＩＡ

関谷　秀子

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
精神発達についての基本的な知識を習得する。現代を生きる社会人の常識としての発達心理学と臨床心理学、あるいは児童精神医学の知識を身につけ、健康な社会人としての自分自身の発達に生かすことを目的とする。

【到達目標】
精神発達についての基本的な内容について説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
論文やテキストの輪読を行う。それと並行して精神発達の正常と異常に関連するテーマについて調べ、発表とディスカッションを行う。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	ゼミ生同士の自己紹介、ゼミの進め方、輪読の担当と発表順番決め
第2回	文献検索の方法について	多摩図書館においてガイダンス受講
第3回	テキストの輪読①／発表①	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う①
第4回	テキストの輪読②／発表②	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う②
第5回	テキストの輪読③／発表③	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う③
第6回	テキストの輪読④／発表④	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う④
第7回	テキストの輪読⑤／発表⑤	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う⑤
第8回	テキストの輪読⑥／発表⑥	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う⑥
第9回	テキストの輪読⑦／発表⑦	レジメを準備して発表、ディスカッションを行う⑦
第10回	テキストの輪読⑧／発表⑧	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う⑧
第11回	テキストの輪読⑨／発表⑨	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う⑨
第12回	まとめ①	各発表を振り返り、印象に残った発表や新しい理解などについてディスカッションを行う
第13回	論文によるケース検討	ケースについてディスカッションを行う
第14回	まとめ②	春学期を振り返り、秋学期のゼミの内容と進行についてディスカッションを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキストを読み、自分の担当箇所の発表用レジメを作成する。
自分の興味のあるテーマについて調べ、発表準備をする。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点(60%)、発表(40%)に基づいて総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
臨床場面のエピソードや具体的なケースを提示することで学生のテーマについての理解を深めたい。

【Outline (in English)】
We will learn basic knowledge of the developing mind. We will also learn about developmental psychology, clinical psychology, and child psychiatry with the goal of nurturing a healthy member of society. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.　Your overall grade in the class will be decided based on the following. In class contribution: 60%　presentation : 40%.

OTR200JC（その他 / Others 200）

専門演習ＩＡ

丹羽　郁夫

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
子どもの心理療法の各理論（子ども中心、自我心理学、対象関係論）とそれぞれの理論に基づくセラピーの実践を学びます。また子どもの心理的問題および発達障害、そしてこれらの問題に対する心理臨床的な対応の基本を学びます。

【到達目標】
子どもの心の発達とその問題、さらに心理療法の基本的な内容について説明できます。さらに、心理療法の各場面における子どもの心理状態とそれへの適切な対応についてもおおよその見当がつきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
教員が用意した事例をクイズ形式で検討します。また授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。課題などの提出・フィードバックなどは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	新ゼミ生同士の自己紹介、簡単なワーク、ゼミでの係りを決め、授業の進め方を説明します
第2回	事例検討①	日本的な遊戯療法の事例（被虐待児：身体的虐待）①
第3回	事例検討②	日本的な遊戯療法の事例（被虐待児：身体的虐待）②
第4回	事例検討③	日本的な遊戯療法の事例（被虐待児：ネグレクト）
第5回	遊戯療法④	日本的な遊戯療法の事例（自閉症スペクトラム障害）
第6回	遊戯療法の理論と技法	遊戯療法の基本について講義
第7回	事例検討⑤	精神分析（自我心理学）的視点からの遊戯療法①
第8回	事例検討⑥	精神分析（自我心理学）的視点からの遊戯療法②
第9回	事例検討⑦	精神分析（対象関係論）的視点からの遊戯療法
第10回	事例検討⑧	子ども中心の視点からの遊戯療法
第11回	事例検討⑨	中学生（いじめを受けたことによる不登校）とのカウンセリング
第12回	事例検討⑩	高校生（不登校）とのカウンセリング
第13回	事例検討⑪	大学生（留年）とのカウンセリング
第14回	まとめ	全体の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
前の演習で次回の演習の内容が説明されるので、事前に調べることが求められます。講義の後には、演習の内容を振り返り、疑問点などを調べることが求められます。演習後は、発表された内容を振り返り、疑問点や興味を持ったことなどを調べることが求められます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
使用しません。教員が用意した資料を使用します。

【参考書】
各テーマに応じて参考文献を紹介します。

【成績評価の方法と基準】
ディスカッションでの発言(100%)。

【学生の意見等からの気づき】
現状を維持します。

【その他の重要事項】
プライシーに配慮して作成した、いくつかの事例をもとに、クライエントの内面の理解とそれにもとづいた対応方法を学生の皆さんと検討する予定です。

【Outline (in English)】
Course outline
Students will learn each theory of psychotherapy for children (child-centered, ego psychology, object relations theory) and the practice of therapy based on each theory. Students learn basic knowledge of the psychological problems and developmental disorders of children, and the clinical approach to these problems.
Learning Objectives
By the end of the course, students should be able to do the followings:
－ Students can explain the development of the heart of the child and the problem, the contents that the psychotherapy is more basic
－ Students read documents and I make resume and can announce it.
Learning activities outside of classroom
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Grading Criteria /Policies
Final grade will be decided based on the remark in the discussion(100%).

OTR200JC（その他 / Others 200）

専門演習ＩＡ

望月　聡

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
質問紙調査や実験で心理的障害や心理的問題の発生・維持のしくみ・メカニズムをとらえる、心理学研究の知見や方法を学びます。
専門演習ＩＡでは、日本語で書かれた、大学生を対象に**実験**を行っている研究論文を採りあげて検討していきます。
実証的な心理学研究方法による臨床心理学研究の内容・方法・態度を身につけることを目的とします。

【到達目標】
1) 心理学の実証的な研究の知見や方法を学び、それらを臨床心理学に関連づけながら理解できる。
2) 研究遂行能力の基礎を身につけることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
演習形式で行います。各自担当する論文を決め、担当者に発表してもらいます。その内容に基づき、ディスカッションを行います。
授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	専門演習の進め方についてのオリエンテーション
第2回	専門演習で身につけたい能力・スキル(1)考える・行動する（共通の基盤）	3年間の専門演習で学んでいくなかで身につけたい能力・スキルについてゆっくりじっくり考えていきましょう。(1)【主体的・対話的で深い学び　アクティブ・ラーニング　思考・論理　コミュニケーション　教える・教わる　議論［質問と応答　対話］】
第3回	専門演習で身につけたい能力・スキル(2)理解する（インプットの側面）	3年間の専門演習で学んでいくなかで身につけたい能力・スキルについてゆっくりじっくり考えていきましょう。(2)【情報収集　情報整理［要約　分析］　読解　聴解（傾聴）　図表の読み取り】
第4回	専門演習で身につけたい能力・スキル(3)理解してもらう（アウトプットの側面）	3年間の専門演習で学んでいくなかで身につけたい能力・スキルについてゆっくりじっくり考えていきましょう。(3)【情報伝達　資料作成　プレゼンテーション　口頭表現［説明　話し方　伝え方　説得］　文章表現　図解表現　データ可視化】
第5回	専門演習で身につけたい能力・スキル(4)自ら研究する	3年間の専門演習で学んでいくなかで身につけたい能力・スキルについてゆっくりじっくり考えていきましょう。(4)【興味・関心の拡張と絞り込み　問題発見　問題解決　自己管理［段取り・タスク管理・スケジュール管理　計画　実行　持続　モチベーション維持］　自律的援助要請】
第6回	論文の読み方、研究デザインについて	まず研究論文の種類と構造・形式について、続いて実験による研究論文の読み方、研究デザインについて担当教員が概説します。
第7回	各自の発表する論文の決定	各自の関心のあるテーマを絞り込み、第8回以降の演習で発表する論文の候補を決定します。
第8回	発表と討議(1)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(1)
第9回	発表と討議(2)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(2)
第10回	発表と討議(3)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(3)
第11回	発表と討議(4)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(4)
第12回	発表と討議(5)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(5)
第13回	発表と討議(6)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(6)
第14回	秋学期に向けての準備・まとめ	秋学期の専門演習ＩＢでの個人研究に向けた話し合いを行います。また春学期に学んできたことをふりかえります。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
発表担当者は、事前に発表の準備が必要です。
授業後は、論文、レジュメなどをもとに復習することが望まれます。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しません。

【参考書】
適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
平常点(60%)、発表(40%)として総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
研究論文を読んで発表していただくことで、内容はもちろんですが、実験／質問紙調査の研究デザインや方法、統計分析の意味などをより深く知ることができるようになり、研究の「方法」面での学習が役立つ、また研究論文を読むことへの抵抗感がなくなるなどの意見がありました。卒業論文作成に向けての「基礎体力」養成になると考えますので、引き続きこのような演習の進め方・方法をとろうと考えています。
演習の第2回から第5回にて、専門演習Ⅰ～Ⅲで身につけたい能力・スキルについて考える “専門基礎” 的な時間を設けています。

【その他の重要事項】
「専門演習ＩＢ」とあわせて履修してください。

【Outline (in English)】
[Course outline]
You will learn the findings and methods of psychological research, which uses experiments and questionnaire surveys to understand the mechanisms of the development and maintenance of psychological disorders and psychological problems.
In this course, we will examine research papers written in Japanese on experiments conducted on university students.
The purpose of this course is to acquire the content, methods, and attitudes of clinical psychology research through empirical psychological research methods.
[Learning Objectives]
1) Learn the findings and methods of empirical research in psychology and understand them as they relate to clinical psychology.
2) To be able to outline the mechanisms of the development and maintenance of psychological disorders and psychological problems.
3) Students will be able to acquire the basics of how to conduct research.
[Learning activities outside of classroom]
Presenters are required to prepare their presentations in advance.
After the class, students are expected to review their papers and resumes.
The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
[Grading Criteria /Policies]
Students will be evaluated comprehensively as follows: in-class contribution(60%), presentation(40%).

OTR200JB（その他 / Others 200）

専門演習ＩＢ

伊藤　正子

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
このゼミでは、「社会的排除」をキーワードに、人間関係や制度等何らかの理由で社会との「関係性」から離れて社会的孤立の状態にある人びとの現状について学ぶ。

【到達目標】
社会的排除の実態を様々な側面から理解し、批判的思考を養う。
当事者のおかれた状況について様々な視点から理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
秋学期は、理論と実践を統合するためのフィールドワーク等を行い、春学期の研究テーマを実践的に深める。対面式での開講となる。外部講師へのヒアリング等は、状況に応じてオンライン上で実施することもある。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。課題等の提出・フィードバックは授業内もしくは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	秋学期の目標、内容の確認
第2回	フィールドワークの計画①	グループ毎にテーマの確認とフィールドワーク先の検討
第3回	フィールドワークの計画②	フィールドワークの内容・進行計画の作成①
第4回	フィールドワークの実践①	グループ毎にフィールドワークの実践を行い各々持ち帰った課題を整理・検討する。①（介入方法について）
第5回	フィールドワークの実践②	グループ毎にフィールドワークの実践を行い各々持ち帰った課題を整理・検討する。②（支援方法について）
第6回	フィールドワークの実践③	グループ毎にフィールドワークの実践を行い各々持ち帰った課題を整理・検討する。③（相談・連携について）
第7回	フィールドワークの実践④	グループ毎にフィールドワークの実践を行い各々持ち帰った課題を整理・検討する。④（記録について）
第8回	フィールドワーク結果の検討①	フィールドワーク実践の振り返りと検討①（研究テーマとの関連で）
第9回	フィールドワーク結果の検討②	フィールドワーク実践の振り返りと検討②（実践方法について）
第10回	フィールドワーク結果の検討の③	フィールドワーク実践の振り返りと検討③（社会問題との関連について）
第11回	研究報告①	貧困系グループの発表
第12回	研究報告②	障害系グループの発表
第13回	研究報告③	多文化・その他のマイノリティ系グループの発表
第14回	まとめ	年間の振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ゼミで取り組むテーマに関するボランティアないしは現場の見学、参加を自主的に行うことが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各４時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
１．レポート(30%)
２．研究発表(40%)
３．演習への能動的参加(30%)

【学生の意見等からの気づき】
受講者の関心に応じて、ゼミのテーマに限定しない研究、ディスカッションも取り入れていきたい。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてお知らせ、資料の配付、課題の提出等を学習支援システムを利用するため、オンラインのための機器（パソコン、スマートフォン等）。

【その他の重要事項】
基本的には学生主体の運営で、柔軟な姿勢と思考でお互いの多様性と異質性を認め合い、異学年間で意見交換を行いながら、積極的にゼミを作っていく姿勢を期待する。
医療機関・外国人支援ＮＧＯソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助について解説する。

【Outline (in English)】
This course deals with the support people who have been in socially isolated situation.At the end of the course, students are expected to get knowledge about social supports with people who socially isolated. Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class meeting. Final grade will be calculated according to the following process Mid-term report (30%), term-end examination (40%), and in-class contribution (30%).

OTR200JB（その他 / Others 200）

専門演習ＩＢ

岩崎　晋也

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会福祉にかかわるテーマをとりあげ基本的な研究スキルを身につける

【到達目標】
論理的な議論の仕方や論文作成能力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
グループごとに研究の基本的な方法を学び、インタビュー調査を行い、その結果をまとめます。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	先行研究の検討１	グループごとに先行研究を調べて報告する１
第2回	先行研究の検討２	グループごとに先行研究を調べて報告する２
第3回	先行研究の検討３	グループごとに先行研究を調べて報告する３
第4回	先行研究の検討４	グループごとに先行研究を調べて報告する４
第5回	先行研究の検討５	先行研究を整理し、研究課題を明らかにする
第6回	研究仮説の構築	先行研究をもとに研究仮説を構築する
第7回	インタビュー調査の設計１	インタビュー調査先を選定する
第8回	インタビュー調査の設計２	インタビュー調査先の事前調査を行う
第9回	インタビュー調査の設計３	インタビュー調査の項目を検討する
第10回	インタビュー調査結果の検討１	インタビュー調査の結果を文字化する
第11回	インタビュー調査結果の検討２	インタビュー内容をまとめる
第12回	インタビュー調査結果の検討３	先行研究の知見や研究仮説から、インタビュー結果を分析する
第13回	追加調査の検討	インタビュー調査で追加調査すべき点がないか検討する。
第14回	追加調査の実施	必要な追加調査を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ゼミにおいて指導を受けた内容を、グループで調査研究し、次回までに報告する。
必要に応じてサブゼミを開催し、議論を行う。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
成績は、平常点(100%)により評価する。

【学生の意見等からの気づき】
みなさんの意見を聞きながら授業を進めるつもりです。

【その他の重要事項】
原則として、部活やその他の用事で、ゼミを欠席することを認めません。

【Outline (in English)】
Study social welfare themes and master basic research skills.
The goals of this course are to improve the ability to think logically and
discuss with others.
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than two hours for a class.
Your overall grade in the class will be decided based on the following in class contribution: 100%.

OTR200JB（その他 / Others 200）

専門演習ＩＢ

岡田　栄作

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
対人援助職に必要なプロフェッショナリズムとは何か？ 他者を支援するとはどういうことか？ 他者と交流する場を自らが設計することで探求する。

【到達目標】
ワークショップや研究実践を自らで設計できるスキルを身につけ、人々の交流の場を演出し、地域のソーシャル・キャピタルを醸成することのできる力を備える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
グループワーク形式で進めます。講義の初めにチェックイン・アイスブレイクを行い、講義の終盤に受講者間で振り返りを行い、その日の講義で何を感じ、何を学んだのか、次の講義までにどんな課題を自分自身で設定するのかを整理しながら進めます。本講義の授業計画の変更・教材・課題の提示およびフィードバックについては、学習支援システムを通じて行い、講義内でもその都度行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	秋学期からのゼミの進め方について全員で話し合う。
第2回	プログラムデザインの手法を学ぶ①	プログラムデザインとは何かを知る。
第3回	プログラムデザインの手法を学ぶ②	プログラムデザインの専門家をゲストに招き、話を引き出しながら、プログラムデザインについて深く知る。
第4回	ワークショップを作ってみよう①	1時間のミニワークショップを設計して、実際にやってみる。
第5回	ワークショップを作ってみよう②	前回やってみたワークショップを振り返り、改良点を踏まえてもう１度ミニワークショップを実演する。
第6回	公開ワークショップのテーマ決め①	実際に交流の場を設計し、学外の人と交流・互いに学べるようなイベントを企画する。
第7回	公開ワークショップのテーマ決め②	挙がった企画案を整理して、企画案を決定する。
第8回	公開ワークショップの準備①	ワークショップを実施する上でのタスクを整理し、プログラムをデザインする。
第9回	公開ワークショップの準備②	整理したタスクを基に、チームを組織し、分業しながらワークショップの準備をする。
第10回	公開ワークショップの準備③	ワークショップのプログラムを推敲する。
第11回	公開ワークショップの実施①	本番を想定したプレワークショップを実施し、振り返りを行う。
第12回	公開ワークショップの実施②	学外の方を参加者に招いた形でワークショップを実施する。
第13回	公開ワークショップの振り返り	実施したワークショップについての振り返りを行う。
第14回	まとめと今までの振り返り	今まで学んだことを振り返り、来年に向けての示唆を得る。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
グループワークに対しての積極的な姿勢が求められる。本授業の準備学習・復習時間は各4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
受講者の関心を考慮し、適宜紹介する。

【参考書】
参考書や関連論文は適宜紹介したり、必要に応じて配布する。

【成績評価の方法と基準】
グループワークへの積極的参加（33％）、ワークショップの設計やプレゼンなどの成果物（33％）、自己評価（34％）を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
受講者の意見を聞きながら授業を進めていきます。

【学生が準備すべき機器他】
模造紙、付箋紙、プロッキー（水性マーカー）等はこちらで準備します。8色入りのプロッキーを各自で事前購入しているとグループワークが円滑に進みます。

【その他の重要事項】
ゼミ生と一緒に作り上げていく講義です。上記の計画は、受講者の関心や要望に沿う形で、内容や進め方を変更する可能性があります。

【Outline (in English)】
・Course outline
The aim of this course is to what is the professionalism required for interpersonal assistance?
・Learning Objectives
The goals of this course are to What does it mean to support others? Explore by designing a place to interact with others.
・Learning activities outside of classroom
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
・Grading Criteria /Policies
①Comprehensively evaluate active participation in group work (33%)
② deliverables such as workshop design and presentations (33%)
③self-evaluation (34%)

OTR200JB（その他 / Others 200）

専門演習ＩＢ

金　慧英

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
専門演習Ｉでは、人々の幸福をテーマに、地域、入所施設、災害時など、様々な環境での多様な暮らしについて考える。また、東アジアの福祉課題から人権と多様性を理解し、福祉課題に対するアプローチ方法についてグローカルな視点から考えていく。

【到達目標】
1）量的調査法や質的調査法などのリサーチ手法を用いた文献を理解できる。
2）様々な調査方法を踏まえ、社会における福祉的課題について科学的に把握できる。
3）グループワークや発表を通して、社会課題に対する対策やアプローチを検討し、説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習ＩＡでの学びを土台にして、Ｂでは文献を正しく講読する技法や調査方法について学びを深めていく。また、個人の研究課題を見つけ、調査法について考える。さらに、グループワークを通して福祉の諸問題とそれに対する対策やアプローチ方法につて検討を行う。課題等のフィードバックは、学習支援システムと対面でその都度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション／夏期課題の報告①	授業スケジュール確認、夏期課題の報告①
第2回	夏期課題の報告②	夏期課題の報告②
第3回	クリティカル・リーディングの方法①	文献講読の技法
第4回	クリティカル・リーディングの方法②	文献講読の技法を用いて文献レビュ
第5回	リサーチの基本的枠組み①	量的調査法
第6回	リサーチの基本的枠組み②	質的調査法
第7回	個人ワーク①	研究課題を発表し、研究方法について全体で考える
第8 回	個人ワーク②	研究課題を発表し、研究方法について全体で考える
第9回	グループワーク①	高齢者関連の福祉的課題について文献をレビューし、内容を発表する
第10回	グループワーク②	高齢者関連の福祉的課題について文献をレビューし、内容を発表する
第11回	グループワーク③	ブレインストーミング、対策やアプローチ方法を考える①
第12回	グループワーク④	対策やアプローチ方法を考える②
第13回	グループワーク⑤	対策やアプローチ方法を考える③、全体ディスカッション
第14回	まとめ、振り返り	1年間を振り返り、2年後の自分への手紙を書く

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各グループで集まり、授業回ごとのグループ課題に取り組むこと。本授業の準備・復習時間は各回4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。授業の中で適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて専門書や文献などを適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
演習への積極的参加（60％）、発表・レポート（40％）により、総合的評価する。

【学生の意見等からの気づき】
受講者とコミュニケーションをとりながら、意見等を反映していく。

【Outline (in English)】
【Course outline】
In relation to the theme of the well-being of people, students will think about the lifestyles of people in a wide variety of environments such as local communities, care homes, and during disasters. Students will also gain an understanding of the human rights and diversity of East Asia people by studying the circumstances and issues faced by people and considering the best approaches toward such circumstances and issues from a glocal perspective.
【Learning Objectives】
1)Can accurately interpret literature that has used research methodologies such as quantitative and qualitative research methods.
2)Can scientifically comprehend welfare issues in society based on various research methods.
3)Can examine and explain measures and approaches to the problems of social issues through group work and presentations.
【Learning activities outside of classroom】
Groups are encouraged to meet and work on group assignments for each class session. The standard preparation and review time for this class is four hours for each session.
【Grading Criteria /Policy】
Grading will be decided based on in-class contribution (60%), and the quality of the students' performance in the class (presentation, report) (40%).

OTR200JB（その他 / Others 200）

専門演習ＩＢ

髙良　麻子

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
このゼミでは、社会的に不利な立場におかれている人びとのウェルビーイングの実現を目的に、抑圧や無視されている当事者の声を社会に届け、集団、組織、地域、政策等における連鎖的変化をどのように起こすのかについて、ソーシャルワークの観点から検討する。

【到達目標】
・社会問題の解決に向けた活動計画を策定することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習ＩＡの学びをもとに、グループで社会問題の解決に向けた活動計画を策定する。授業ごとのリアクションペーパー等をもとに、次の回の授業でフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標の確認
第2回	社会問題の理解	支援者からの講義
第3回	社会問題の解決に向けた活動計画の検討①	社会問題の解決目標
第4回	社会問題の解決に向けた活動計画の検討②	連鎖的変化の仮説
第5回	社会問題の解決に向けた活動計画の検討③	連鎖的変化を生じさせる活動
第6回	社会問題の解決に向けた活動計画の検討④	具体的な活動
第7回	社会問題への対応検討	全体でのディスカッション
第8回	社会問題の解決に向けた活動計画の策定	活動計画の完成
第9回	社会問題の解決に向けた活動計画の発表①	活動計画の発表
第10回	社会問題の解決に向けた活動計画の発表②	活動計画の議論
第11回	社会問題の解決に向けた活動計画の再検討	活動計画の再検討
第12回	社会問題の解決に向けた活動計画の発表	活動計画の全体発表
第13回	個々の学びの総括	各自の学びの共有
第14回	総括	振り返りと課題認識 個別面談

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
担当者として責任をもって、各時間の課題に関する準備を進めるとともに、授業での議論内容等を踏まえて理解を深める復習を行なってほしい。また、日頃から社会問題等に興味を持ち、講演会やボランティア等に参加することを期待する。
本授業の準備・復習時間は、各3時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。

【参考書】
一般社団法人 日本ソーシャルワーク教育学校連盟編集（2021）『最新社会福祉士養成講座・精神保健福祉士養成講座 12 ソーシャルワークの理論と方法 (共通科目)』中央法規
空閑浩人・白澤正和・和気純子編著（2022）『新・MINERVA社会福祉士養成テキストブック６ソーシャルワークの理論と方法Ⅱ』ミネルヴァ書房
髙良麻子（2017）『日本におけるソーシャルアクションの実践モデル− 「制度からの排除」への対処』中央法規
萩上チキ（2023）『社会問題のつくり方− 困った世界を直すには？』翔泳社

【成績評価の方法と基準】
・平常点60%
・社会問題の活動計画に関する発表 40%

【学生の意見等からの気づき】
２年生の最後にそれまでの学びの総括を行い、次年度からの卒業研究につなげます。

【Outline (in English)】
This course is the second semester of a two-semester integrative practice course. Students will use the seminar format to learn how to achieve institutional change to meet a need, solve a social problem, and correct injustices as a social worker. Before/after each class meeting, students will be expected to spend three hours to understand the course content. Grading will be decided based on term-end presentation (40%) and in-class contribution (60%).

OTR200JB（その他 / Others 200）

専門演習ＩＢ

佐藤　繭美

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
専門演習ＩＢのテーマは、「当事者・家族から学ぶ社会福祉援助のあり方を学ぶ」というものです。ソーシャルワークは、当事者やその家族の固有性、特質について理解するソーシャルワーカーの姿勢が問われるものです。学びの内容としては、グループごとのディスカッション、プレゼンテーション、ゲストスピーカーとの交流、フィールドワークを重ね、議論を深めていきます。

【到達目標】
春学期での学びをさらに深め、当事者やその家族、専門家との関わりから得た情報や経験をもとに、彼らが必要としていることについて理解できるようにし、専門家としての援助観を養うことを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
ゼミでは、春学期に当事者と呼ばれる人びとの「体験的知識」を知るという点を深めてきたことをふまえ、秋学期では当事者やその家族と積極的にかかわりを持ち、社会的な活動によって変革をもたらすということについて考えていきます。ゼミ運営は、学生主体でフィールドワークやグループ討議、文献研究などを行います。一人一人の自主性を大切に、相互に刺激しあい、ゼミを「作っていく」ことを目指してほしいと思います。また、当事者団体との研究会などにも参加していただき、学習内容をより「リアル」なものとしてつかんでほしいと思います。フィードバックの方法として、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。※各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	講義内容の説明
第2回	授業スケジュールの作成	授業スケジュールについての全体討議
第3回	グループ活動	研究テーマについての全体討議および小グループでの討議
第4回	フィールドワーク	学外での学習
第5回	フィールドワークの振り返り	見学先をふまえた全体討議
第6回	グループ討議に向けての準備	グルーピングと全体討議
第7回	グループ討議	プレゼンテーション方法の検討
第8回	ゲストスピーカーを迎える準備	全体討議
第9回	ゲストの専門分野についての学習	プレゼンテーション
第10回	ゲストの専門分野に関する学習成果報告と質疑応答	プレゼンテーションと質疑応答
第11回	ゲストの専門分野と関連したDVDでの学習	DVD視聴と全体討議
第12回	ゲストスピーカーによる講義とディスカッション	講義とグループごとのディスカッション
第13回	振り返り	全体討議
第14回	まとめ	まとめと次年度に向けての討議

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ソーシャルワークにおける「当事者性」「専門性」ということについて受講生自身の考えをまとめておくことと、学習したい領域について文献を読んでおくことをおすすめします。そのことがディスカッションなどで役に立つことと思います。本授業の準備学習・復習時間は各回４時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。レジュメや資料を配布します。また、適宜参考文献を紹介します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
受講態度（50%）、発表内容・提出物（50％）などを総合的に評価します。特に、成績評価の基準として、受講生自らの疑問点や質問などの発言、グループ討議への積極的な姿勢は成績評価のポイントとなります。

【学生の意見等からの気づき】
ゼミメンバー同士の相互作用による学習効果が期待できるため、今年度もこの点を意識して展開していきます。

【その他の重要事項】
社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、学生たちとともに議論をしたり、フィールドワークやゲストスピーカーとの橋渡しをしたいと思います。

【Outline (in English)】
【授業の概要（Course outline）】In this seminar, students will mainly learn social work practices for people with difficulties and families. It also enhances the development of students'skill in making oral presentation and interaction with guest speakers,field works.
【到達目標（Learning Objectives）】In this lecture, the goal is to understand the collaboration between social workers and their parties and families.
【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】：Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content
【成績評価の方法と基準（Grading Criteria /Policy）】Your overall grade in the class will be decided based on the following
reports : 50%、in class contribution: 50%

OTR200JB（その他 / Others 200）

専門演習ＩＢ

眞保　智子

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
生きづらさを抱え、孤立しがちな方と共に暮らす地域社会をみなさんと当事者の言葉から精神保健ソーシャルワークの視点でとらえ、発達障害、メンタルヘルスと若者と社会の関係について検討します。

【到達目標】
問題意識を高め、関連する文献渉猟を経て自らの関心領域を確認すること、そして議論の方法と論文作成、プレゼンテーション力を身につけることを目的としています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
多摩地区を中心とした児童養護施設、精神科病院、就労支援施設、インクルーシブ＆ダイバーシティ経営の企業などへの見学や依存症などのピアサポート（当事者相互のサポート）グループでの語りで学びながら、身近な地域の社会資源の調査や地域ニーズを把握し解決について検討していきます。文献研究とともにフィールドワークも重視して進めていきます。なお、レポートやリアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	春学期の振り返り
第2回	グループワーク(合宿総括)	ゼミ合宿の振り返り
第3回	ゼミ合宿報告会	ゼミ合宿でのフィールドワークを総括
第4回	研究構想報告会	研究課題・問題意識・先行研究のレビュー・研究の目的を発表
第5回	フィールドワークの準備（児童養護施設、精神科病院、就労支援施設、インクルーシブ＆ダイバーシティ経営の企業）	調査対象に関する事前研究
第6回	フィールドワーク（児童養護施設、精神科病院、就労支援施設、インクルーシブ＆ダイバーシティ経営の企業）	インタビュー調査
第7回	フィールドワークの振り返り（児童養護施設、精神科病院、就労支援施設、インクルーシブ＆ダイバーシティ経営の企業）	レポートの作成とディスカッション
第8回	グループワーク（文献研究準備）	図書館等での文献研究
第9回	グループワーク（文献検索など）	図書館等での文献研究と報告
第10回	ゲストスピーカー講義	講義とディスカッション
第11回	ゲストスピーカーの振り返り	講義とディスカッション・振り返り
第12回	研究報告会（１班）	１班発表とディスカッション
第13回	研究報告会（２班）	２班発表とディスカッション
第14回	研究報告会（３班）	３班発表とディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
グループで行う研究発表会を行います。レジュメの作成やパワーポイントの利用など報告時には十分な準備をして行うことを求めています。
　本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
演習中に適宜紹介します。

【参考書】
眞保智子（2020）『精神障害・発達害のある方とともに働くためのＱ＆Ａ50　～採用から定着まで～』日本加除出版

【成績評価の方法と基準】
演習での報告・発言：５０％
フィールドワークレポート・グループワーク報告等：５０％

【学生の意見等からの気づき】
少人数学習のよさを最大限活用し、学生相互の学びを大切にしています。

【学生が準備すべき機器他】
レポートの執筆やグループワークの際にワード・エクセル・パワーポイントをなどを使用する。

【その他の重要事項】
フィールドワークを重視しており、時間割記載のゼミ時間以外の時間に活動することもあることを承知して参加してください。

【Outline (in English)】
This course provides a lecture on the fundamental principles and practices of writing academic essays. The goal of the course students to progress from the basic components of academic vocabulary, sentence structure, and style to the construction of arguments, paragraphs, and short essays. Before/after each course, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (50%) and in-class contribution (50%).

OTR200JB（その他 / Others 200）

専門演習ＩＢ

杉浦　ちなみ

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、文化を楽しみ、学ぶことでつくられる地域のありかたを探る。日々の生活や活動を通じた住民の学びが地域づくりや地域文化の基盤になってきた。学びのなかには、教科的な学習にとどまらず、食や芸能、生活習慣といった文化の学習や継承も含まれる。それを支え形作るのが、学校外の学習機会を保障する社会教育・生涯学習行政の課題である。演習を通じて、地域づくりや地域文化創造の営みにおける人々の学びついて、各自の関心にあわせた切り口から考察していく。

【到達目標】
地域づくりや地域文化創造を支える社会教育・生涯学習の基本的視点を習得するとともに、その実際に触れ、課題も含めて考察することができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
文献購読、グループディスカッション、フィールドワークを組み合わせて進める。課題等に対するフィードバックは授業中に行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の進め方の確認
第2回	フィールドワークの振り返り（1）	春学期～夏休みに行ったフィールドワークのまとめ（前半）
第3回	フィールドワークの振り返り（2）	春学期～夏休みに行ったフィールドワークのまとめ（後半）
第4回	報告書の作成（1）	各自のレポートの検討（前半）
第5回	報告書の作成（2）	各自のレポートの検討（後半）
第6回	報告書の作成（3）	修正レポートの検討・確認
第7回	前半のまとめと後半に向けて	報告書作成の振り返りと後半の進め方の確認
第8回	文献購読（1）	現代社会の課題と社会教育の関わり（先行研究から）
第9回	文献購読（2）	現代社会の課題と社会教育の関わり（事例検討）
第10回	文献購読（3）	社会教育・生涯学習の現場を理解するために（先行研究から）
第11回	文献購読（4）	社会教育・生涯学習の現場を理解するために（事例検討）
第12回	フィールドワーク（1）	ゼミの学びに関わる社会教育現場の訪問
第13回	フィールドワーク（2）	ゼミの学びに関わる社会教育実践への参加
第14回	まとめ	秋学期の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
専門演習の前後に、文献講読や振り返り、報告準備など、準備・復習時間として各2時間程度を標準とする。文献講読では自身の関心にもとづき疑問も含めて積極的に発言する姿勢が求められる。テーマに関連する現場のリサーチを行い、現実に即してテーマを理解し文献を読み込んでいってほしい。

【テキスト（教科書）】
特になし

【参考書】
授業時間内に適宜、紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への貢献度50%、レポート・報告の内容50%

【学生の意見等からの気づき】
学生からの意見や要望を可能な範囲で授業に活かしていく。

【Outline (in English)】
【Course outline】In this course, we will explore the ways in which community can be created by enjoying and learning about culture.
【Learning Objectives】The goal of this seminar is to gain a basic perspective for researching the transmission and creation of local culture and community development through adult education and lifelong learning.
【Learning activities outside of classroom】Students will be expected to spend approximately 4 hours in each class for reading, reviewing, writing reports, etc.
【Grading Criteria /Policy】in-class contribution(50%), discussions/presentations/reports(50%).

OTR200JB（その他 / Others 200）

専門演習ＩＢ

図司　直也

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
“ローカル”の視点からコミュニティづくりを考える

【到達目標】
本ゼミを通して、“ローカルゼミ”として、地元や地方の魅力を再発見し、共感しながら、そこに関わっている面白さと奥深さを大事に捉えられるようになる。地元や地方の社会的・経済的諸問題を議論しながら、“ローカル”の今を読み解く「ものさし」を学び、学生として、また卒業後も社会人として問題解決にどのように関われるかを探ることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習ＩＢでは、ＩＡに引き続き、“ローカル”の現場に触れ、実践活動を通して関心を高める機会を作っていく。夏季合宿でのフィールドワークの実践経験を受け、大学では、農山村地域を中心としたコミュニティづくりに関わる上での基礎的理解を深める。加えて、引き続き、週末を活用して農山村のフィールドに出かけ、地域住民の皆さんとの交流を深め、そこでの暮らしや集落活動の現場を経験する。課題等のフィードバックは授業内で行い、さらなる議論に活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	夏のゼミ合宿の振り返り①	ゼミ合宿フィールドワークの感想を出し合う。
第2回	夏のゼミ合宿の振り返り②	ゼミ合宿フィールドワークの次の展開を考える。
第3回	秋学期の進め方の相談	秋学期の進め方の計画を立てる。
第4回	活動フィールドの分析作業①	活動フィールドの地域構造を読み解く
第5回	活動フィールドの分析作業②	活動フィールドの地域課題を整理する
第6回	農山村の地域づくりを読み解く①	活動フィールドに関する研究テーマ設定
第7回	農山村の地域づくりを読み解く②	研究テーマに関する文献・資料収集
第8回	農山村の地域づくりを読み解く③	研究テーマに関する文献・資料分析
第9回	農山村の地域づくりを読み解く④	研究テーマに関する課題解決のアプローチを検討する
第10回	次回フィールドワークの活動準備①	次回のフィールドワークの方針検討
第11回	次回フィールドワークの活動準備②	次回のフィールドワークに向けた現地との調整
第12回	次回フィールドワークの活動準備③	次回のフィールドワークの活動計画づくり
第13回	農山村の地域づくりの実践に学ぶ	ゲスト講師による実践報告とディスカッション
第14回	２年次ゼミ活動のまとめ	１年間のゼミ活動を総括し、３年次の方向性を検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
専門演習の前後に、準備・復習時間として各2時間程度の作業を行ってもらいたい。ゼミでの議論や課外活動の経験から必要とされる知見に気づき、自ら積極的に専門書や文献から学ぼうとする姿勢を求めたい。

【テキスト（教科書）】
専門書や文献などを必要に応じて指示する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
演習での作業50%，議論・発表・報告50%

【学生の意見等からの気づき】
過年度のゼミ活動の様子を踏まえて、今年度のゼミ内容に反映させていきたい。

【Outline (in English)】
【Course outline】Think about community building from a "local" perspective.
【Learning Objectives】In this seminar, you will discover the fun and depth of the region by rediscovering the charm of the region and sympathizing with it. Discuss local social and economic issues to understand the strengths and weaknesses of the current “local”.
【Learning activities outside of classroom】Work for about 2 hours each for preparation and review time. I would like you to actively learn from the discussions at the seminar and the experience of fieldwork.
【Grading Criteria /Policy】Work in exercises：50%, discussions /presentations/reports：50%.

OTR200JB（その他 / Others 200）

専門演習ＩＢ

土肥　将敦

配当年次／単位数：2年次／2単位
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
企業と社会のインターフェース（境界領域）にかかわるさまざまな問題について、受講生の身近な事例を取り上げながら考察します。具体的には、講義全体を「調査事前学習」、「フィールド調査（参与観察やインタビュー）」、そして「フィールド調査報告」の3つのフェーズに分けて、論文を書く一歩手前のさまざまなリサーチスキルを修得します。

【到達目標】
企業と社会の関係性やステイクホルダーの概念を理解するとともに、問いを立てた上で実際の現場（フィールド）に足を運び、そこで得られた情報を言語化し報告することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
フィールド調査を基本としながら、関連する文献や資料のサーベイなどを通じて、総合的な理解を目指していきます。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。リアクションペーパーやミニレポート等における優れたコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かしていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	講義の進め方、スケジュール、目標の設定と確認。
第2回	問題関心の醸成と「問い」の構築①	新聞・雑誌・書籍などの2次資料から各自の問題関心を持ち寄る①
第3回	問題関心の醸成と「問い」の構築②	新聞・雑誌・書籍などの2次資料から各自の問題関心を持ち寄る②
第4回	問題関心の醸成と「問い」の構築③	新聞・雑誌・書籍などの2次資料から各自の問題関心を持ち寄る③
第5回	問題関心の醸成と「問い」の構築④	新聞・雑誌・書籍などの2次資料から各自の問題関心を持ち寄る④
第6回	関連する文献のサーベイと「問い」の洗練①	関連文献のサーベイを行い、「問い」を洗練させ、インタビューシートを作成する①
第7回	関連する文献のサーベイと「問い」の洗練②	関連文献のサーベイを行い、「問い」を洗練させ、インタビューシートを作成する②
第8回	関連する文献のサーベイと「問い」の洗練③	関連文献のサーベイを行い、「問い」を洗練させ、インタビューシートを作成する③
第9回	関連する文献のサーベイと「問い」の洗練④	関連文献のサーベイを行い、「問い」を洗練させ、インタビューシートを作成する④
第10回	フィールド調査の実施①	実際に現場に赴き、1次情報をノート、レジュメにまとめる①
第11回	フィールド調査の実施②	実際に現場に赴き、1次情報をノート、レジュメにまとめる②
第12回	フィールド調査報告資料の作成方法①	パワーポイントによる分かりやすい調査報告資料を作成する①
第13回	フィールド調査報告資料の作成方法②	パワーポイントによる分かりやすい調査報告資料を作成する②
第14回	フィールド調査報告会の実施	上級生や下級生他を交えて、各人がフィールド調査の報告を実施する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習Ｉでは講義時間外にも文献収集や打ち合わせ、共同作業等が必要になる場合があります。積極性と協調性を備えた学生の履修を期待します。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
講義中に適宜指示します。

【参考書】
土肥将敦（2022）『社会的企業者ーCSIの推進プロセスにおける正統性』千倉書房
谷本寛治（2020）『企業と社会ーサステナビリティ時代の経営学ー』中央経済社
谷本寛治・大室悦賀・大平修司・土肥将敦・古村公久（2013）『ソーシャル・イノベーションの創出と普及』NTT出版
佐藤郁哉（2006）『フィールドワークー書を持って街へ出よう』新曜社

【成績評価の方法と基準】
ゼミ（演習）への能動的参加50％、ゼミ（演習）における報告50％。

【学生の意見等からの気づき】
学生とのコミュニケーションを大切にする。

【Outline (in English)】
How can organizations achieve greater social impact through social entrepreneurship? This seminar explores how to utilize social entrepreneurship or Corporate Social Responsibility to generate social impact in our society.
The goals of this seminar are to apply functional area concepts and theories appropriately and to be effective communicators who can prepare and deliver oral and written presentations using appropriate technologies. Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than FOUR HOURS for a class. Finally, Your overall grade in the class will be decided based on the following; Short presentation(50%), in class contribution(50%).

OTR200JB（その他 / Others 200）

専門演習ＩＢ

野田　岳仁

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、環境社会学・地域社会学の主要な方法論である生活環境主義の方法を使って、現場に暮らす人びとにとって有効性のある地域づくり・地域ツーリズム政策を考えることを目的としている。専門演習Ｉでは年間を通じて、次年度以降の研究の土台をつくるため、現場の人びとの実践に学ぶ方法論とフィールドワークの技法をマスターすることを目指している。

【到達目標】
地域社会が抱える地域づくりや地域ツーリズムの諸課題に対して、現場に暮らす生活者の立場に立って問題の本質を見極め、問題解決につながる有効性のある政策論を提示することができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
本演習では、土台づくりのために方法論のマスターに重きを置くが、議論の題材として”アクアツーリズム”と呼ばれる地域の水辺空間で展開される新しい地域ツーリズムの実践をとりあげる。アクアツーリズムにおける現場の実践に学びながら、ひとつの研究テーマを設定し、問いを立て、フィールドワーク、文献調査を行い、得られたデータからひとつの結論を導き出すという一連の研究手法を体験する。議論の題材やテーマは受講生の関心を考慮して若干の変更はありうる。変更がある場合は学習支援システムにて適時提示する。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは講義や学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	演習の進め方とスケジュール、目標設定
第2回	調査結果の報告（1）	プレゼンテーションの作法
第3回	調査結果の報告（2）	調査結果についての討議
第4回	先行研究の再検討（1）	調査結果を踏まえて先行研究を見直す
第5回	先行研究の再検討（2）	調査結果を踏まえて分析視角を見直す
第6回	フィールドワーク（1）	追加のデータを収集する①
第7回	フィールドワーク（2）	追加のデータを収集する②
第8回	データの解釈・分析（1）	追加調査で得られたデータを解釈する
第9回	データの解釈・分析（2）	追加調査で得られたデータを分析する
第10回	結論の検討（1）	調査によって導き出された結論について検討・討議する①
第11回	結論の検討（2）	調査によって導き出された結論について検討・討議する②
第12回	論文執筆の作法と構成	研究結果を論文にまとめる
第13回	プレゼンテーション	研究結果について発表する
第14回	2年次ゼミの総括	総括と3年次ゼミの計画

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
課題文献の精読、フィールドワークの準備、レジュメの作成・発表の準備などの事前学習は不可欠である。調査の状況によっては授業時間外でのフィールドワークが必要な場合もある。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
受講生の関心を考慮し、適宜アナウンスする。

【参考書】
参考書や関連論文は適宜紹介したり、必要に応じて配布する。

【成績評価の方法と基準】
討議や発表を含めた平常点（50%）とレジュメやレポートなどの成果物（50%）を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケートの結果や学生からの声は適宜授業内容に反映させていく。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システムを積極的に活用する。

【Outline (in English)】
【Course outline】The purpose of this course is to help students master "The life environmentalism model" as known as one of the major theories of environmental sociology and sociology of local community. 【Learning Objectives】At the end of the course, students are expected to describe method and theory of the life environmentalism model, discuss the role of local community policy and apply the treatment of local community problems.【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance（Discussion, presentation, and report）(50%).

OTR200JB（その他 / Others 200）

専門演習ＩＢ

水野　雅男

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域住民やNPOが主体的に関わるまちづくり（地域づくり）を題材として、地域住民やNPOは地域の課題をどのように捉え、組織を結成し、財源を確保し、行政セクターと連携しているのかを学ぶ。

【到達目標】
受講生が実践的なフィールドワークを通じて、まちづくり（地域づくり）に必要な要因を把握する能力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
グループワークにより、まちづくり（地域づくり）のフィールドワークの準備と実施、報告まで一貫して行う。
課題の事前提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	第1回　活動報告	夏休みのフィールドワークの概要報告
第2回	活動結果とりまとめ①	フィールドワーク成果の整理①
第3回	活動結果とりまとめ②	フィールドワーク成果の整理②と発表
第4回	今後の活動課題①	秋のフィールドワークに向けての課題の検討①
第5回	今後の活動課題②	秋のフィールドワークに向けての課題の検討②
第6回	活動プログラム立案①	秋のフィールドワーク行動計画①
第7回	活動プログラム立案②	秋のフィールドワーク行動計画②
第8回	フィールドワーク実施①	現地での活動①第一次調査
第9回	フィールドワーク実施②	現地での活動②第二次調査
第10回	活動結果とりまとめ①	フィールドワーク成果のデータ整理
第11回	活動結果とりまとめ②	フィールドワーク成果の図表作成
第12回	報告書作成①	活動報告書のとりまとめ
第13回	報告書作成②	活動報告書の校正
第14回	秋学期のふりかえり	到達度と今後の課題の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
フィールドワークの準備と実施、報告書作成など、グループワークに対して積極的に関わる姿勢が求められる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、適宜資料として配付する。

【参考書】
必要に応じて、適宜資料として配付する。

【成績評価の方法と基準】
演習時間での報告（70％）や議論など（30％）を総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】
受講生と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムやFacebookグループなどを活用して、学生への連絡と情報共有を図る。

【その他の重要事項】
まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに30年間関わり、市民活動を企画運営してきた経験に基づき、まちづくり活動を企画する術について授業で紹介する。

【Outline (in English)】
< Course outline>
The aim of this course is to help students acquire how do local residents and NPOs perceive local issues, form organizations, secure financial resources, and collaborate with the administrative sector.
< Learning Objectives>
By the end of the course, students should be able to do the followings:
Acquire the ability to understand the factors necessary for community development (community development) through practical fieldwork.
< Learning activities outside of classroom>
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
< Grading Criteria /Policy>
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Short reports: 70%, in class contribution: 30%

OTR200JB（その他 / Others 200）

専門演習ＩＢ

渡辺　寛人

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
貧困問題に対する基礎的な知識や視点の習得と思考力を養うことを目的に、文献講読をベースに、ディスカッションやグループワークを取り入れて演習を行なう。各自の関心にあわせてテーマを設定し、レポートに取り組む。

【到達目標】
1）関心のあるテーマについてのさまざまな事実を調査・収集することができる
2）集めた事実を論理的に組み立て、レポートにまとめることができる
2）貧困問題の基礎的な理論について文献を読んで理解できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
文献講読とディスカッション、グループワークor個人ワーク、発表を中心に演習を進める。レポートの作成に取り組む。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	ゼミの進め方について
第2回	レポート作成について	レポート作成のための基本について学ぶ
第3回	グループワークor個人ワーク①	各自・グループのテーマを設定する
第4回	グループワークor個人ワーク②	図書館やデータベースを活用して文献や事実の収集を行なう
第5回	文献講読①	貧困理論に関する基本的な文献を読み、議論する
第6回	文献講読②	貧困理論に関する基本的な文献を読み、議論する
第7回	文献講読③	貧困理論に関する基本的な文献を読み、議論する
第8回	文献講読④	貧困理論に関する基本的な文献を読み、議論する
第9回	文献講読⑤	貧困理論に関する基本的な文献を読み、議論する
第10回	文献講読⑥	貧困理論に関する基本的な文献を読み、議論する
第11回	レポート作成に向けて①	レポートの進捗状況の共有と、グループ・個別指導
第12回	レポート作成に向けて②	レポートの進捗状況の共有と、グループ・個別指導
第13回	レポートの発表①	各自・グループのレポート内容を発表・共有し、議論する
第14回	レポートの発表②	各自・グループのレポート内容を発表・共有し、議論する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献講読や発表を行なうため、授業時間外での予習や、レジュメ作成、レポート作成などの準備をすることが求められる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。
授業時間外で支援現場などへのフィールドワークを行なうことがある（参加は任意とする）。

【テキスト（教科書）】
演習中に適宜紹介します。

【参考書】
演習中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業態度やディスカッションへの貢献の度合い）（60%）と発表内容（40%）について総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
とくになし。

【学生が準備すべき機器他】
レポートの執筆やグループワークの際にワード・エクセル・パワーポイントをなどを使用する。

【Outline (in English)】
【Course outline】
Exercises based on literature reading and incorporating discussion and group work, with the aim of acquiring basic knowledge and perspectives on poverty issues and developing thinking skills. Each student will set a theme according to his or her own interests and work on a report.
【Learning Objectives】
1) Can research and collect various facts on a topic of interest
2) Be able to construct the facts gathered logically and summarise them in a report
2) Be able to read and understand the literature on basic theories of poverty issues
【Learning activities outside of classroom】
Students are expected to prepare outside of class time for literature reading and presentations, and to prepare resumes and reports. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
Fieldwork at support sites may be conducted outside of class time (participation is optional).
【Grading Criteria /Policy】
The evaluation will be based on an overall assessment of the normal marks (class attitude and degree of contribution to discussions) (60%) and the content of the presentation (40%).

OTR200JC（その他 / Others 200）

専門演習ＩＢ

小野　純平

配当年次／単位数：2年次／2単位
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ゼミでは、主に発達臨床心理学、臨床心理学領域の最新の論文を読みながら、家族、学校、社会といった子どもを取り巻く環境との相互作用を幅広く理解し、そこにおいて生じる問題とその援助について学習を進めたいと思います。

【到達目標】
臨床心理学および発達臨床心理学領域における基礎的な知識を習得するとともに、これらの領域の専門論文および報告を読みこなし、レポートを作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
各自の興味・関心に沿って文献を収集し、これについて講読とディスカッションを行いながら、心理学領域における基礎的な知見の習得を目指します。なお、専門演習ＩＢでは、研究文献発表後に数人の小グループに分かれて、より深いディスカッションを行い、その後、全体で内容を共有する方法をとります。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習の進め方に関するオリエンテーション
第2回	テーマの決定	各自の発表テーマの決定
第3回	研究発表1	研究発表とグループディスカッション①
第4回	研究発表2	研究発表とグループディスカッション②
第5回	研究発表3	研究発表とグループディスカッション③
第6回	研究発表4	研究発表とグループディスカッション④
第7回	研究発表5	研究発表とグループディスカッション⑤
第8回	研究発表6	研究発表とグループディスカッション⑥
第9回	研究発表7	研究発表とグループディスカッション⑦
第10回	研究発表8	研究発表とグループディスカッション⑧
第11回	研究発表9	研究発表とグループディスカッション⑨
第12回	研究発表10	研究発表とグループディスカッション⑩
第13回	研究発表11	研究発表とグループディスカッション⑪
第14回	まとめ1	全体でのディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
心理学領域における専門論文が講読の中心となるため、内容を十分に理解するために、当該領域に関する基本的知見を学習しておく必要がある。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
指定テキストはありませんが、参考文献を適宜お知らせします。

【参考書】
参考文献を適宜お知らせします。

【成績評価の方法と基準】
ゼミ活動全般への積極的な参加（60％）
資料作成、発表の適切性およびディスカッションの内容（40％）

【学生の意見等からの気づき】
演習内容をより理解しやすくするために前の週に資料を配布する。

【学生が準備すべき機器他】
各自の研究発表でPCやプロジェクターなどを使うことが出来ます。

【その他の重要事項】
病院、児童養護施設、矯正施設などの見学を適時実施します。

【Outline (in English)】
Seminar time primarily will be spent discussing assigned readings. Specifically, topics covered will include Developmental, Personality, and Clinical Psychology. Students will understand including factors of interaction with the environment surrounding children such as families, schools and society. At the end of the course, Students will be expected to review and critique professional literature or report about Clinical Psychology. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on report and discussion(40％), and in-class contribution(60％).

OTR200JC（その他 / Others 200）

専門演習ＩＢ

金築　優

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本専門演習のテーマは、認知行動療法をツールとして、心の諸問題への理解を深めることです。認知行動療法とは、心の問題に対して、認知や行動に関する科学的理論を応用し、その改善を図るアプローチです。

【到達目標】
認知行動療法の全体像を把握し、その中から、自らの関心があるテーマを調べ、理解を深められるようになることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
認知行動療法に関連するテーマの中から、自らの関心があるテーマについて、個人発表をしてもらい、それを題材にして、ディスカッションを行っていきます。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う予定です。なお、演習の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習の進め方について話し合います。
第2回	認知行動療法における研究の位置づけ１	認知行動療法における研究の目的について概説します。
第3回	認知行動療法における研究の位置づけ２	認知行動療法における研究の意義について概説します。
第4回	認知行動療法の理論と技法１	認知行動療法の理論と技法について解説し、ディスカッションを行います。
第5回	認知行動療法の理論と技法２	認知行動療法の理論と技法について、ディスカッションします。
第6回	認知行動療法の理論と技法３	認知行動療法の理論と技法の課題を、ディスカッションします。
第7回	認知行動療法の理論に関する個人発表１	認知行動療法の理論（主にレスポンデント条件づけ）に関連するテーマの中で、各自が関心あるテーマについて、先行研究を個人発表してもらいます。
第8回	認知行動療法の理論に関する個人発表２	認知行動療法の理論（主にオペラント条件づけ）に関連するテーマの中で、各自が関心あるテーマについて、研究法を個人発表してもらいます。
第9回	認知行動療法の理論に関する個人発表３	認知行動療法の理論（主に情報処理理論）に関連するテーマの中で、各自が関心あるテーマについて、先行研究や研究法等を個人発表してもらいます。その発表を踏まえて、ディスカッションを行います。
第10回	認知行動療法の理論に関する個人発表４	認知行動療法の理論（主にマインドフルネス）に関連するテーマの中で、各自が関心あるテーマについて、先行研究や研究法等を個人発表してもらい、ディスカッションを行います。
第11回	認知行動療法の技法に関する個人発表１	認知行動療法の技法（主に行動療法系）に関連するテーマの中で、各自が関心あるテーマについて、先行研究を個人発表してもらいます。
第12回	認知行動療法の技法に関する個人発表２	認知行動療法の技法（主に認知療法系）に関連するテーマの中で、各自が関心あるテーマについて、研究法を個人発表してもらいます。
第13回	認知行動療法の技法に関する個人発表３	第三世代の認知行動療法に関連するテーマの中で、各自が関心あるテーマについて、先行研究や研究法等を個人発表してもらいます。その発表を踏まえて、ディスカッションを行います。
第14回	まとめ	秋学期のゼミを振り返ります。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
発表があるため、そのための準備が必要となります。また、演習で配布する資料は、次の回の演習までに熟読し、分からない点等は、各自調べておくことを求めます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業態度やディスカッションへの貢献の度合い）（60%）と発表内容（40%）について総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
体験的学習の機会を取り入れていきたいと考えています。

【Outline (in English)】
This seminar focuses on issues affecting mental health from the viewpoint of cognitive behavior therapy. The seminar provides opportunities to acquire knowledge and methods for cognitive behavior therapy. Your study time will be more than four hours for a class. Grading will be decided based on the quality of the students' presentation in the seminar (40%), and in-class contribution (60%).

OTR200JC（その他 / Others 200）

専門演習ＩＢ

久保田　幹子

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
私たちを取り巻く社会の中で、どのような問題が生じているのか、その背後にどのような心理的な問題があるのか、といった疑問を通して、心理学的に考える姿勢を培うとともに、心理学的な基礎知識を学ぶ。

【到達目標】
心理療法家の姿勢、心理療法の概要について理解できる。
現代の心の問題について、自分の考え、疑問をディスカッションし、深めることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
・心理療法の基礎について学ぶ（幾つかの心理療法を取り上げる）
・心理査定を通して心の問題やその援助を考える
・臨床現場を実際に見学し、心の問題と援助について学びを深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	心理療法とは	心理療法の基礎的な知識を学ぶ
第2回	心理療法家とは	心理臨床家の役割、姿勢など基礎的な知識を学ぶ
第3回	心理療法の具体的な内容を学ぶ①	関心のある心理療法を選び、グループ発表①
第4回	心理療法の具体的な内容を学ぶ②	発表内容を元に、ディスカッション。関連する論文を読む①ビデオ学習
第5回	心理療法の具体的な内容を学ぶ③	関心のある心理療法を選び、グループ発表②
第6回	心理療法の具体的な内容を学ぶ④	発表内容を元に、ディスカッション。関連する論文を読む②ビデオ学習
第7回	心理療法の具体的な内容を学ぶ⑤	関心のある心理療法を選び、グループ発表③
第8回	心理療法の具体的な内容を学ぶ⑥	発表内容を元に、ディスカッション。関連する論文を読む③ビデオ学習
第9回	心理療法の具体的な内容を学ぶ⑦	関心のある心理療法を選び、グループ発表④
第10回	心理療法の具体的な内容を学ぶ⑧	発表内容を元に、ディスカッション。関連する論文を読む④ビデオ学習
第11回	心理療法の具体的な内容を学ぶ⑨	関心のある心理療法を選び、グループ発表⑤
第12回	心理療法の具体的な内容を学ぶ⑩	発表内容を元に、ディスカッション。関連する論文を読む⑤ビデオ学習
第13回	心理療法の具体的な内容を学ぶ⑪	関心のある心理療法を選び、グループ発表⑥およびディスカッション
第14回	まとめ	全体を通した振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
関心のあるテーマを選び、グループ発表を行うため、発表のための準備が必要となる。また、発表者のみの学習にならないように、各テーマについて個々に文献を調べる事前学習も必要である。
関連する文献・図書を検索し、あらかじめ読んでおくといった学習も求められる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて、適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（60％）と発表内容（40％）から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
引き続き、臨床心理学の基礎知識をわかりやすく学べるように、また現代社会においてみられる現象を心理学の観点からディスカッションできるよう工夫したい。
体験学習も積極的に取り入れていきたい。

【学生が準備すべき機器他】
発表の際にはパワーポイントを使用することをお勧めします。

【その他の重要事項】
医療機関において病院臨床の実務経験があることから、現代人が直面する課題や心理的問題なども紹介しながら、皆さんの問題提議や議論の助けになるように進めていきます。

【Outline (in English)】
Learning the basics in psychology and cultivating a perspective in the field by exploring problems in our society and investigating underlying issues related to psychology.
The goals of this lecture are to provide an understanding of the attitudes of psychotherapists, an overview of psychotherapy and
To be able to discuss and deepen one's thoughts and questions about contemporary psychological issues.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on in-class contribution (60%) and research presentation (40%).

OTR200JC（その他 / Others 200）

専門演習ＩＢ

小林　由佳

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
産業・組織心理学と臨床心理学(特に認知行動アプローチ)の観点から、働く人のウェルビーイングに関する理解を深め、課題解決と支援の方法を考えます。

【到達目標】
働く人のウェルビーイングのためのアプローチ方法を理解することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
働く人のウェルビーイングを支えるためのアプローチについて、文献調査やDVD視聴、小グループでの発表、全体での議論を通して、理解と考察を深めます。演習の展開によって授業計画を若干変更することがあります。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習の進め方と計画
第2回	働く人のウェルビーイングを支える関係者と仕組み	働く人のウェルビーイングを支える関係者と仕組み、法整備についての概説と議論
第3回	働く人のメンタルヘルス不調の予防	メンタルヘルス不調の予防の考え方と実際についての概説と議論
第4回	個人への支援	個人支援の基礎となる認知行動アプローチとその考え方についての概説と議論
第5回	組織への支援	職場環境を改善するためのアプローチについての概説と議論
第6回	個人と組織の活性化支援	個人と組織を活性化するためのアプローチについての概説と議論
第7回	個人へのアプローチ１	働く人のウェルビーイングを向上させる個人向けアプローチについてのグループ発表と議論１
第8回	個人へのアプローチ２	働く人のウェルビーイングを向上させる個人向けアプローチについてのグループ発表と議論２
第9回	個人へのアプローチ３	働く人のウェルビーイングを向上させる個人向けアプローチについてのグループ発表と議論３
第10回	個人へのアプローチ４	働く人のウェルビーイングを向上させる個人向けアプローチについてのグループ発表と議論４
第11回	組織へのアプローチ１	働く人のウェルビーイングを向上させる組織向けアプローチについてのグループ発表と議論１
第12回	組織へのアプローチ２	働く人のウェルビーイングを向上させる組織向けアプローチについてのグループ発表と議論２
第13回	組織へのアプローチ３	働く人のウェルビーイングを向上させる組織向けアプローチについてのグループ発表と議論３
第14回	まとめ	一年間の学びのまとめ、翌年度の進め方について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
関心のあるテーマを選び、グループで協力し合いながら文献を調べ、発表内容をレジュメにまとめる必要があります。自分以外の発表内容についても、有意義なディスカッションをするために事前学習を求めます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（60％）および発表内容（40％）をもとに総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
より多くの気づきと視点を得るため、ディスカッションや学生間の共同作業の時間を多くとります。

【Outline (in English)】
Course outline： In this specialized seminar, students will deepen their understanding of various issues related to workers, problem solving, and support methods from the perspectives of industrial/organizational psychology and clinical psychology (especially the cognitive-behavioral approach) under the theme of the wellbeing of workers.
Learning Objectives： The goal of the autumn seminar is to understand how to approach the wellbeing of workers.
Learning activities outside of the classroom： Students need to cooperate and discuss in groups, research the literature, and compile their presentations into resumes. Students are also required to study the contents of presentations other than their assigned ones in advance to have meaningful discussions. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
Grading Criteria /Policy： Students will be evaluated comprehensively based on their participation in the class (60%) and the content of their presentations (40%).

OTR200JC（その他 / Others 200）

専門演習ＩＢ

末武　康弘

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ゼミ生同士で協力しながら、臨床心理学に関連する問題や支援について報告や議論を行い、ゼミ論にまとめます。

【到達目標】
このゼミの到達目標は、グループ学習を通じて、臨床心理学の基本的な考え方や態度、スキルを共有することです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
臨床心理学のトピックをグループでゼミ論にまとめます。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション①	ゼミの進め方、成績評価の基準を示します
2	オリエンテーション②	グループ分けと、ゼミ長他の役割を決めます
3	小グループ、研究内容の決定	各グループで取り組む内容を決定します
4	小グループによる研究発表とディスカッション①	各グループによる研究テーマと進行予定の発表
5	小グループによる研究発表とディスカッション②	例：グループA、グループBの発表
6	小グループによる研究発表とディスカッション③	例：グループC、グループDの発表
7	小グループによる研究発表とディスカッション④	例：グループE、グループAの発表
8	小グループによる研究発表とディスカッション⑤	例：グループB、グループCの発表
9	小グループによる研究発表とディスカッション⑥	例：グループD、グループEの発表
10	小グループによる研究発表とディスカッション⑦	例：グループAの発表
11	小グループによる研究発表とディスカッション⑧	例：グループBの発表
12	小グループによる研究発表とディスカッション⑨	例：グループCの発表
13	小グループによる研究発表とディスカッション⑩	例：グループDの発表
14	小グループによる研究発表とディスカッション⑪、まとめ	例：グループEの発表、授業のまとめを行います

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
グループで協力し合いながら、文献を調べ、発表内容をレジュメにまとめ、発表内容を事前に検討してもらいます。また各グループでゼミ論文を執筆します。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（40％）、ゼミ論文（60％）をあわせて評価します。

【学生の意見等からの気づき】
ディスカッションが積極的に展開するように発言を促したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
発表の際にパワーポイントを使用することを勧めます。パソコン本体は個人のものを持参しなくても大丈夫です。

【その他の重要事項】
おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実際について具体的にわかりやすく授業します。

【Outline (in English)】
The aim of this course is to help students acquire basic knowledge and skill required for research and practice in clinical psychology, through discussion and exercise.
The goals of this course are to acquire basic knowledge and skill required for research and practice in clinical psychology.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Grading will be decided based on term-end report (seminar report) (60%), and in-class contribution (40%).

OTR200JC（その他 / Others 200）

専門演習ＩＢ

関谷　秀子

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
専門演習ＩＡで学んだことを基礎として、乳幼児期から初期成人期に至る精神発達の正常と異常を学習する。現代を生きる社会人の常識としての発達心理学と臨床心理学、あるいは児童精神医学の知識を身につけ、健康な社会人としての自分自身の発達に生かすことを目的とする。

【到達目標】
乳幼児期から初期成人期に至る精神発達の正常と異常に関連した、関心のあるテーマについて調べ理解を深める。またそのテーマについて説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
各自が関心のあるテーマを設定し文献を収集し、発表とディスカッションを行う。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	進行についての提案ないし希望があれば、それについてゼミ全体で検討する。
第2回	文献検索①	関心のあるテーマに関連した研究論文または著作を選択して決定する。
第3回	文献検索②	関心のあるテーマに関連した研究論文または著作を選択して決定する。
第4回	発表①	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う①。
第5回	発表②	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う②。
第6回	発表③	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う③。
第7回	発表④	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う④。
第8回	発表⑤	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う⑤。
第9回	発表⑥	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う⑥。
第10回	発表⑦	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う⑦。
第11回	発表⑧	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う⑧。
第12回	発表⑨	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う⑨。
第13回	まとめ①	各発表を振り返り、印象に残った発表や新しい理解についてディスカッションを行う。
第14回	まとめ②	来年度春学期のゼミの内容と進行について意見交換を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
関心のあるテーマについて調べ、レジメを作成し、発表の準備をする。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点(60%)、発表(40%)に基づいて総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
臨床場面のエピソードや具体的なケースを提示することで学生のテーマについての理解を深めたい。

【Outline (in English)】
We will learn normal and abnormal mental development from infancy to early adulthood.　We will also learn about developmental psychology, clinical psychology, and child psychiatry with the goal of nurturing a healthy member of society.　Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Your overall grade in the class will be decided based on the following. In class contribution: 60%　presentation : 40%.

OTR200JC（その他 / Others 200）

専門演習ＩＢ

丹羽　郁夫

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
心理臨床に関する自分の関心を広げるため似た関心をもった者同士のグループに分かれ、その関心の多様な側面について調査を実施して発表する。

【到達目標】
心理臨床に関連する自分が関心を持つ領域について調べて、発表することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
小グループに分かれ、それぞれのテーマに関して調査を実施して、発表する。また授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。課題などの提出・フィードバックなどは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の進め方を説明
第2回	グループに分かれて調査を行うため、グループ分け	関心が類似した学生でグループを作る
第3回	研究テーマの検討	グループごとに研究するテーマを検討する
第4回	研究テーマの決定	グループごとに研究テーマを決定する
第5回	研究方法の検討と決定	グループごとに研究方法を検討し決定する
第6回	研究の開始	グループごとに研究を開始する
第7回	研究の継続①	グループごとに研究を継続する①
第8回	研究の継続②	グループごとに研究を継続する②
第9回	研究のまとめ	グループごとに研究をまとめる
第10回	グループ発表の準備	グループごとにパワポ資料を作成する
第11回	グループ発表①	最初のグループの発表
第12回	グループ発表②	次のグループの発表
第13回	グループ発表③	最後のグループの発表
第14回	卒業論文発表会	4年生の卒業論文発表会へ参加する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習前は、小グループで各テーマに関する先行研究を調べたり、質問紙調査などを行ったり、パワーポイント資料を作成したりすることが求められます。その際、発表が皆に伝わりやすいよう工夫することも求められます。演習後は内容を振り返り、疑問点や興味をもったことなどを調べることが求められます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
使用しない。

【参考書】
各テーマに応じて適切な文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
発表の内容（70%）、ディスカッションでの発言(30%)。

【学生の意見等からの気づき】
現状を維持します。

【Outline (in English)】
Course outline
Students are divided into groups of similar students with similar interests to broaden the students' interest in psychology clinics and conduct surveys on various aspects of their interests
Learning Objectives
By the end of the course, students should be able to check the domain where oneself in conjunction with the psychology clinical practice is interested in and can announce it.
Learning activities outside of classroom
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Grading Criteria /Policies
Final grade will be calculated according to the following Contents of the announcement(70%), and remark in the discussion(30%).

OTR200JC（その他 / Others 200）

専門演習ＩＢ

望月　聡

配当年次／単位数：**2年次／2単位**
備考（履修条件等）：**選考で合格したクラスを登録すること。専門演習ＩＡ・ＩＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
質問紙調査や実験で心理的障害や心理的問題の発生・維持のしくみ・メカニズムをとらえる、心理学研究の知見や方法を学びます。
専門演習ＩＢでは、日本語で書かれた、大学生を対象に**質問紙調査**を行っている研究論文を採りあげて検討していきます。
実証的な心理学研究方法による臨床心理学研究の内容・方法・態度を身につけることを目的とします。

【到達目標】
1) 心理学の実証的な研究の知見や方法を学び、それらを臨床心理学に関連づけながら理解できる。
2) 研究遂行能力の基礎を身につけることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
演習形式で行います。各自担当する論文を決め、担当者に発表してもらいます。その内容に基づき、ディスカッションを行います。
また、個人研究を行いその成果を学期末に発表してもらいます。
授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	専門演習の進め方についてのオリエンテーション
第2回	論文の読み方、研究デザインについて；各自の発表する論文の決定	質問紙調査による研究論文の読み方、研究デザインについて担当教員が概説します。その後、各自の関心のあるテーマを絞り込み、第4回以降の演習で発表する論文の候補を決定します。
第3回	個人研究(1)	個人での研究についての話し合いを行います。
第4回	発表と討議(1)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(1)
第5回	発表と討議(2)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(2)
第6回	発表と討議(3)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(3)
第7回	個人研究(2)	個人研究の進捗報告を行います。
第8回	発表と討議(4)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(4)
第9回	発表と討議(5)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(5)
第10回	発表と討議(6)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(6)
第11回	個人研究(3)	個人研究の中間報告を行います。
第12回	個人研究(4)	個人研究の成果を発表する準備を行います。
第13回	個人研究(5) 発表会	個人研究の成果を発表し、質疑応答を行います。
第14回	今年度のまとめ	春学期・秋学期を通して学んできたことをふり返ります。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
発表担当者は、事前に発表の準備が必要です。
授業後は、論文、レジュメなどをもとに復習することが望まれます。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しません。

【参考書】
適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
平常点(60%)、発表(40%)として総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
研究論文を読んで発表していただくことで、内容はもちろんですが、実験／質問紙調査の研究デザインや方法、統計分析の意味などをより深く知ることができるようになり、研究の「方法」面での学習が役立つ、また研究論文を読むことへの抵抗感がなくなるなどの意見がありました。卒業論文作成に向けての「基礎体力」養成になると考えますので、引き続きこのような演習の進め方・方法をとろうと考えています。

【その他の重要事項】
「専門演習ＩＡ」とあわせて履修してください。

【Outline (in English)】
[Course outline]
You will learn the findings and methods of psychological research, which uses experiments and questionnaire surveys to understand the mechanisms of the development and maintenance of psychological disorders and psychological problems.
In this course, we will examine a research paper written in Japanese on a questionnaire survey of university students.
The purpose of this course is to acquire the content, methods, and attitudes of clinical psychology research through empirical psychological research methods.
[Learning Objectives]
1) Learn the findings and methods of empirical research in psychology and understand them as they relate to clinical psychology.
2) To be able to outline the mechanisms of the development and maintenance of psychological disorders and psychological problems.
3) Students will be able to acquire the basics of how to conduct research.
[Learning activities outside of classroom]
Presenters are required to prepare their presentations in advance.
After the class, students are expected to review their papers and resumes.
The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
[Grading Criteria /Policies]
Students will be evaluated comprehensively as follows: in-class contribution(60%), presentation(40%).

OTR300JB（その他 / Others 300）

専門演習ⅡA

伊藤　正子

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
このゼミでは、社会的排除に関わる様々な現状と当事者のおかれた状況について具体的に学ぶ。

【到達目標】
このゼミでは、これまで学習してきた社会的排除に関する視点に基づきながら、各自の関心に応じてテーマを選択し、それぞれの社会的排除の実態、その社会的背景と問題を批判的に検討し、当事者のおかれた状況を「社会問題としての生活問題を科学的に理解する」ことによって具体的に理解することをめざす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
春学期は、グループによりテーマを共有し、文献研究、アンケート調査、フィールドワーク調査などを行いながら課題を追求しレポート報告を行う。対面式での開講となる。関係者への調査は、状況に応じてオンライン上で実施することもある。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。課題等のフィードバックは学習支援システム等を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	春学期目標、内容の確認
第2回	グループ面接	専門演習Ⅰ・Ⅲとの合同面接
第3回	研究テーマの明確化①	研究関心の列挙と絞り込み
第4回	研究テーマの明確化②	テーマの決定とグループ分け
第5回	先行研究のレビュー①	関連領域の調査報告書
第6回	先行研究のレビュー②	関連領域の文献および論文
第7回	集団討議①	グループ毎に研究作業を進める①文献研究のまとめ
第8回	集団討議②	グループ毎に研究作業を進める②フィールドワーク先とテーマの検討
第9回	集団討議③	グループ毎に研究作業を進める③フィールドワーク先の具体的検討
第10回	集団討議④	グループ毎に研究作業を進める④フィールドワークの計画作成
第11回	集団討議⑤	グループ毎に研究作業を進める⑤フィールドワーク実践状況についての意見交換
第12回	集団討議⑥	グループ毎に研究作業を進める⑥フィールドワーク実践の課題の検討
第13回	集団討議⑦	グループ毎に研究作業を進める⑦フィールドワーク実践の課題整理
第14回	まとめ	グループ毎に春学期の報告とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
これまでの学習を踏まえた研究方法を実践していくため、授業以外でグループによる討議を十分に行い、協働で研究の準備を進めていくことが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に定めないが、必要に応じてテキストを使用する。

【参考書】
必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
1．レポート(30%)
2．研究発表(40%)
3．演習への能動的参加(30%)

【学生の意見等からの気づき】
研究指導については、可能ならば合宿等も活用していきたい。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてお知らせ、資料の配付、課題の提出等を学習支援システムを利用するため、オンラインのための機器（パソコン、スマートフォン等）を準備しておくことが望ましい。

【その他の重要事項】
昨年度の経験、成果をもとに、今年度は中心的にゼミの企画、運営を主体的に担うことを期待する。
医療機関・外国人支援ＮＧＯソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実際について解説する。

【Outline (in English)】
This course deals with the reality of social exclusion. At the end of the course, students are expected to understand the various aspects of social exclusion in Japan and find critical thinking. Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your required study time is at least four hours for each class meeting. Final grade will be calculated according to the following process Mid-term report (30%), term-end examination (40%), and in-class contribution(30%).

OTR300JB（その他 / Others 300）

専門演習ⅡA

岩崎　晋也

配当年次／単位数：**3年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会福祉にかかわるテーマをとりあげ基本的な研究スキルを身につける

【到達目標】
論理的な議論の仕方や論文作成能力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
個別にテーマを設定し、ゼミでの討議を踏まえて調査・検討を進めます。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	個別テーマの選定	関心のあるテーマを選定する
第2回	先行研究の検討１	先行研究を検討する１
第3回	先行研究の検討２	先行研究を検討する２
第4回	先行研究の検討３	先行研究を検討する３
第5回	先行事例の検討１	研究テーマに関連する先行事例を検討する１
第6回	先行事例の検討２	研究テーマに関連する先行事例を検討する２
第7回	先行事例の検討３	研究テーマに関連する先行事例を検討する３
第8回	研究仮説の構築	先行研究と先行事例の検討から研究仮説を構築する
第9回	予備調査の設計１	予備調査先を選定する
第10回	予備調査の設計２	予備調査の調査内容を設計する
第11回	予備調査の実施	予備調査を実施する
第12回	予備調査結果の検討１	予備調査の結果を文字化する
第13回	予備調査結果の検討２	予備調査の結果を解釈し、分析する
第14回	予備調査結果の検討３	研究仮説の再検討を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ゼミにおいて指導を受けた内容を、調査研究し、次回までに報告する。必要に応じて、フィールド調査を行う。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点(100%)により評価する。

【学生の意見等からの気づき】
みなさんの意見を聞きながら授業を進めるつもりです。

【Outline (in English)】
Study social welfare themes and master basic research skills.
The goals of this course are to improve the ability to think logically and
discuss with others.
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than two hours for a class.
Your overall grade in the class will be decided based on the following in class contribution: 100%.

OTR300JB（その他 / Others 300）

専門演習ⅡA

宮地　さつき

配当年次／単位数：**3年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、社会経済的な困難をもつ子どもと家族が、子どもの発達段階に即して、どのような不利益を負っているのか、また、その子どもと家族への援助、教育について考察を深める。

【到達目標】
・社会経済的に弱い立場にある子どもと家族の現状を理解する。
・社会的弱者の視点から、社会問題を考察する。
・社会福祉としての援助を、他の専門職との関連で検討する。
・文献やデータの読み方、およびレポートや論文の書き方についての基礎的なスキルを身につける。
・来年度作成の卒業論文に向けて、各自のテーマの絞り込みと方法について検討する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
・子どもと家族の背景としての「現代の貧困問題」、対象としての「子どもと家族」、「青少年・非行問題」、「ジェンダーと女性福祉」、さらに援助・教育の場としての「学校と教育問題」、「社会的養護問題」に関する基礎的文献を読み進めていく。
・子どもと家族の支援にかかわるゲストスピーカーや実践現場の見学から、支援の現状についての学びを得る。
・本年度は、障害児を育てる親の立場から社会を考える文献をテキストとして学びを深める。テキストの輪読は、順番で司会進行を担当すると同時に、司会以外のゼミ生も事前にテキストを読み、全員が論点を書き出したペーパーを用意して討論を進めていく。
・授業の最後に、課題についての講評を行いフィードバックしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	テキストの紹介、ゼミの進め方について
第2回	テキスト：障害児を産むということ１	大病院での出産とケアの実際
第3回	テキスト：障害児を産むということ２	母子入院と療育研究会
第4回	テキスト：親としてものを言う	母親自身をケアすること
第5回	子どもと家族の現場１	児童養護施設における支援の実際
第6回	テキスト：障害児者問題を考える１	アシュリー事件を考える
第7回	テキスト：障害児者問題を考える２	ケアラー支援と「親が一番の敵」であるということ
第8回	テキスト：障害児者問題を考える３	相模原障害者殺傷事件を考える
第9回	子どもと家族の現場２	里親支援、フォスタリングセンターにおける支援の実際
第10回	テキスト：コロナ禍を通して問い続ける１	コロナ禍の家族の状況
第11回	テキスト：コロナ禍を通して問い続ける２	「迷惑な患者」問題とは何か
第12回	テキスト：コロナ禍を通して問い続ける３	親亡き後の障害児者を考える
第13回	子どもと家族の現場３	母子生活支援施設における支援の実際
第14回	まとめ：文献を通してのディスカッション	障害児の子育てを通して社会問題を考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前にテキストを読み、論点を書き出したペーパーを用意すること。本授業の準備・復習時間は各回４時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
児玉真美（2024）『障害のある人の親がものを言うということ　医療と福祉・コロナ禍・親亡き後』生活書院
その他のテキストについては、授業内で指定する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
演習への積極的参加（50％）、演習における発表・レポート（50％）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【Outline (in English)】
In this seminar, we will examine social issues related to poverty. Students will be enhancing their necessary knowledge and critical thinking in this field.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (50%), and in-class contribution (50%).

OTR300JB（その他 / Others 300）

専門演習ⅡA

岡田　栄作

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
対人援助職に必要な説明力と判断力とは何か？ グループワークを通して学ぶ。

【到達目標】
4年次に必要な卒業論文作成に向けてのスキルや自分の進路や目標を明確にするためのキャリアデザインを自身で構築する力を育む。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
グループワーク形式で進めます。講義の初めにチェックイン・アイスブレイクを行い、講義の終盤に受講者間で振り返りを行い、その日の講義で何を感じ、何を学んだのか、次の講義までにどんな課題を自分自身で設定するのかを整理しながら進めていきます。本講義の授業計画の変更・教材・課題の提示およびフィードバックについては、学習支援システムを通じて行い、講義内でもその都度行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	今年1年どのような目標で進めていくか。全員で目標を設定する。
第2回	説明力の基礎①	説明をする上で何が重要か説明に不可欠な要素について学ぶ。
第3回	説明力の基礎②	説明で重要な根拠設定について学ぶ。
第4回	説明力の基礎③	説明に必要な妥当性について学ぶ。
第5回	説明力の基礎④	説明を裏付ける訂正と定量について学ぶ。
第6回	帰納と演繹①	論理を学ぶ上で必要な帰納について学ぶ。
第7回	帰納と演繹②	論理を学ぶ上で必要な演繹について学ぶ。
第8回	還元的アプローチ①	説明力に重要な還元的アプローチについて学ぶ。
第9回	外的妥当性と一般化可能性とは	説明力に必要な外的妥当性と一般化可能性について学ぶ。
第10回	フィールドワークの計画①	夏休みに計画しているフィールドワークについて具体的な計画を練る。
第11回	フィールドワークの計画②	夏休みに計画しているフィールドワークについて具体的な計画を練る。
第12回	フィールドワークの計画③	夏休みに計画しているフィールドワークについて具体的な計画を練る。
第13回	フィールドワークの計画④	夏休みに計画しているフィールドワークについて具体的な計画を練る。
第14回	前期の振り返り	前期の内容について振り返りを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
グループワークに対しての積極的な姿勢が求められる。本授業の準備学習・復習時間は各4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
受講者の関心を考慮し、適宜紹介する。

【参考書】
参考書や関連論文は適宜紹介したり、必要に応じて配布する。

【成績評価の方法と基準】
グループワークへの積極的参加（33％）、プレゼンなどの成果物（33％）、自己評価（34％）を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
受講者の意見を聞きながら授業を進めていきます。

【学生が準備すべき機器他】
模造紙、付箋紙、プロッキー（水性マーカー）等はこちらで準備します。8色入りのプロッキーを各自で事前購入しているとグループワークが円滑に進みます。

【その他の重要事項】
ゼミ生と一緒に作り上げていく講義です。上記の計画は、受講者の関心や要望に沿う形で、内容や進め方を変更する可能性があります。

【Outline (in English)】
・Course outline
The aim of this course is to What is the explanation and judgment required for interpersonal assistance? Learn through group work.
・Learning Objectives
The goals of this course are to develop the ability to build the skills for writing the required graduation thesis in the 4th year and the career design to clarify one's career path and goals.
・Learning activities outside of classroom
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
・Grading Criteria /Policies
①Comprehensively evaluate active participation in group work (33%)
②deliverables such as presentations (33%)
③self-evaluation (34%)

OTR300JB（その他 / Others 300）

専門演習ⅡA

金　慧英

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
高齢者の幸福をテーマに、地域、入所施設、災害時など、様々な環境での高齢者の暮らしについて考える。また、専門演習Ⅰを土台にして、より専門的な研究手法を身につけるとともに、フィールドワークやディスカッションを通して、最も関心のある課題を明確にし、卒業研究テーマを決める。

【到達目標】
1）関心のある課題を明確にし、卒業研究テーマを決める。
2）卒業研究テーマに必要な研究手法を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
文献レビューやフィールドワークを通して最も関心のある課題を明確にする。また、発表とディスカッションを通して相互批評をしながら研究テーマを絞る。各自の研究テーマに関連してのディベートを実施する。課題等のフィードバックは、学習支援システムと対面でその都度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業のスケジュールについて
第2回	専門演習Ⅰの成果発表①	問題意識や目的の再整理
第3回	専門演習Ⅰの成果発表②	問題意識や目的の明確化
第4回	研究方法①	理論的根拠について
第5回	研究方法②	推論技法について
第6回	研究方法③	リサーチクエスチョンと仮説、理論的枠組みについて
第7回	研究方法④	リサーチデザインについて
第8回	個人ワーク	リサーチクエスチョンの設定
第9回	研究課題の中間発表①	リサーチクエスチョンの発表
第10回	研究課題の中間発表②	リサーチデザインの発表と修正
第11回	ディベート①	共通する課題からテーマを決め、ディベート準備
第12回	ディベート②	ディベート、振り返り
第13回	研究課題の最終発表①	リサーチデザインの発表①
第14回	研究課題の最終発表②、まとめと振り返り	リサーチデザインの発表②、夏休みの課題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
発表準備、グループ課題に積極的に取り組むこと。授業の準備・復習時間は各回4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。授業の中で適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて専門書や文献などを適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
演習への積極的参加（60％）、発表・レポート（40％）により、総合的評価する。

【学生の意見等からの気づき】
受講者とコミュニケーションをとりながら、意見等を反映していく。

【Outline (in English)】
【Course outline】
In relation to the theme of the well-being of elderly people, students will think about the lifestyles of elderly people in a wide variety of environments such as local communities, care homes, and during disasters. Building on Specialized Studies I, before selecting the topic for their graduation research, students will learn basic research methods and clarify which themes are most interesting by engaging in fieldwork and discussions.
【Learning Objectives】
1)Students will be able to select a topic for their graduation research in line with their interests.
2)Students will acquire basic literacy and be able to choose and explain research methods in accordance with their research topic.
【Learning activities outside of classroom】
Students will clarify which themes they find most interesting by engaging in literature review and fieldwork. Moreover, through presentations and discussions, students will narrow down their research topics while performing peer review. They will debate on each of their research topics. As required, feedback on assignments, etc., will be provided using the learning support system or in person.
【Grading Criteria /Policy】
Grading will be decided based on in-class contribution (60%), and the quality of the students' performance in the class (presentation, report) (40%).

OTR300JB（その他 / Others 300）

専門演習ⅡA

髙良　麻子

配当年次／単位数：**3年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
このゼミでは、社会的に不利な立場におかれている人びとのウェルビーイングの実現を目的に、抑圧や無視されている当事者の声を社会に届け、集団、組織、地域、政策等における連鎖的変化をどのように起こすのかについて、ソーシャルワークの観点から検討する。卒業研究を進めるために必要な研究方法を学び、研究テーマを決める。

【到達目標】
・ソーシャルワークの研究方法を理解できる。
・卒業研究のテーマを決めることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
ソーシャルワーク研究に関する講義にもとづき、各自が自分の研究テーマ等について検討する。また、授業ごとのリアクションペーパー等をもとに、次の回の授業でフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標の確認
第2回	活動のための関係構築	研究に向けた関係構築
第3回	ソーシャルワーク研究について	ソーシャルワーク研究の概要 論文の構成
第4回	研究テーマの設定	リサーチクエスチョンの検討方法
第5回	先行研究のレビュー	リサーチクエスチョンに関する先行研究のレビューの方法
第6回	研究の目的	研究目的の明確化
第7回	質的研究①	インタビュー調査方法
第8回	質的研究②	質的データ分析方法
第9回	量的研究	アンケート調査方法
第10回	研究テーマの検討	研究グループの決定
第11回	卒業研究の研究課題	リサーチクエスチョンの検討
第12回	卒業研究のテーマに関する先行研究	先行研究のレビュー
第13回	卒業研究の目的	研究目的の決定
第14回	卒業研究の中間報告	４年生の卒業研究の中間報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各時間の課題に関する準備を進めるとともに、授業での議論内容等を踏まえて理解を深める復習を行なってほしい。また、日頃から社会問題等に興味を持ち、講演会やボランティア等に参加することを期待する。
本授業の準備・復習時間は、各3時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない

【参考書】
岩田正美他編（2006）「社会福祉研究法：現実世界に迫る１４レッスン」有斐閣アルマ

【成績評価の方法と基準】
・平常点60%
・研究計画 40%

【学生の意見等からの気づき】
３年生と４年生の交流の機会を設定し、ともに学びを高め会えるようにしている。

【Outline (in English)】
This course is the first semester of a two-semester integrative practice course. Students will use the seminar format to learn how to achieve institutional change to meet a need, solve a social problem, and correct injustices as a social worker. The aim of this course is to learn the research methods necessary to proceed with graduation research and decide on a research theme. Before/after each class meeting, students will be expected to spend three hours to understand the course content. Grading will be decided based on research plan(40%) and in-class contribution (60%).

OTR300JB（その他 / Others 300）

専門演習ⅡA

佐藤　繭美

配当年次／単位数：**3年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
専門演習ⅡAのテーマは、「当事者・家族から学ぶ社会福祉援助のあり方を学ぶ」です。学内での学習にとどまらず、積極的に当事者やその家族とかかわり、当事者のもつ力と専門職の関係性について理解を深めていく。

【到達目標】
専門演習ⅠA/Bで学習した内容をもとに、専門職と当事者・家族との協働（パートナーシップ）について議論等を行い、「当事者に寄り添うこと」の意味などについて発言できることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
ソーシャルワークは、当事者やその家族の固有性や特質について理解するソーシャルワーカーの姿勢が問われるものです。ゼミの活動では当事者やその家族、専門家と関わります。また、家族会等に参加するなど、様々なフィールドワークを経験し、それをもとに議論や課題学習を実施していただきます。その他に、当事者団体との研究会やイベントの企画などを展開していく予定です。フィードバックの方法として、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。
※各回の授業計画の変更がある場合は、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業概要の説明とスケジュール確認
2	グループ活動	研究フィールドの選定に関する話し合い
3	グループ活動と全体討議	研究フィールドの内容に関する討議
4	文献検索の方法 フィールドワークのための学習①	講義
5	フィールドワークのための学習②	全体討議と先行研究の整理
6	フィールドワークのための学習③	全体とグループ学習テーマごとのグループ発表
7	プレゼンテーション	学習テーマに基づいたグループ発表
8	プレゼンテーションと討議	学習テーマに基づいた発表を受けての討議
9	プレゼンテーションと全体討議	学習テーマに基づいた発表の総括
10	グループによる研究内容の整理	グループごとの話し合い
11	グループによる課題検討	グループごとの話し合いと全体討議
12	グループによる活動テーマの発表	グループごとの発表
13	ゼミ活動報告	活動内容の報告
14	まとめ	春学期の総括と秋学期に向けた話し合い

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
当事者・家族会（セルフヘルプグループ）の活動についての学びを深めていくので、事前に下記の文献に目を通してください。
①久保紘章・石川到覚編（1998）『セルフヘルプグループの理論と展開』中央法規
本授業の準備学習・復習時間は各回４時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
使用しません。講義内でレジュメ・資料を配布します。

【参考書】
講義内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
受講姿勢(50%),発表内容・提出物(50%)、で総合的に評価します。特に、受講生の意見表明の仕方や積極的な討議姿勢などは成績評価のポイントとなります。

【学生の意見等からの気づき】
ゼミメンバーの相互作用による学習効果が得られているとの評価をいただきましたので、その点を引き続き意識して展開していきます。

【その他の重要事項】
社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、当事者支援についてともに議論しながら学習を深めていきたいと考えています。

【Outline (in English)】
【授業の概要（Course outline）】In this seminar, students will mainly learn social work practices for people with difficulties and families.
【到達目標（Learning Objectives）】In this lecture, the goal is to understand the collaboration between social workers and their parties and families.
【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content
【成績評価の方法と基準（Grading Criteria /Policy）】Your overall grade in the class will be decided based on the following
reports : 50%、in class contribution: 50%

OTR300JB（その他 / Others 300）

専門演習ⅡA

佐野　竜平

配当年次／単位数：**3年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本とアジアを比較しつつ、障害と開発およびその他社会開発課題に関する研究を通じて、国際舞台で求められる知識・スキルを応用していく。

【到達目標】
アジアについて応用的な理解を深める。動画による発信力が向上する。また、現代福祉に関連した国際協力あるいは国際開発の応用知識・実践スキルを培う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
前年のゼミ活動から得られた知見を生かして、個々の関心事項への理解を深めるアプローチを中心とする。オンラインを基本に実施する。海外関係者とのやり取りなどオンラインの強みを活かしつつアレンジを進める。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システム、Google クラスルーム、Google フォームまたは面談等でその都度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	ゼミの目標や進行に関する議論
第2回	1次自主企画報告①	プレゼンおよび質疑応答①
第3回	1次自主企画報告②	プレゼンおよび質疑応答②
第4回	卒業論文を書く前に①	現場活動の方向性を検討
第5回	卒業論文を書く前に②	現場活動の文献・資料レビュー
第6回	卒業論文を書く前に③	骨子案を作成
第7回	2次自主企画準備①	現場活動の時期や準備を検討
第8回	2次自主企画準備②	現場活動の時期や準備を可視化
第9回	2次自主企画骨子①	骨子発表および質疑応答①
第10回	2次自主企画骨子②	骨子発表および質疑応答②
第11回	企画の学び合い	学年を超えて意見交換
第12回	2次自主企画骨子③	現場活動の時期や準備修正
第13回	4年生卒論中間発表	様々な研究課題の深め方
第14回	講義の振り返り	各講義のレビュー

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回講義で配布した資料等の復習。国際協力関連の課外活動への参画。発表や報告はスライド表示が原則。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定なし。

【参考書】
必要に応じて資料等を適宜配布。

【成績評価の方法と基準】
演習への積極的参加：50％、レポート・プレゼン：50％

【学生の意見等からの気づき】
学生が主体的に参加できるゼミ運営。様々なアイディアを応用。

【学生が準備すべき機器他】
講義準備・履修のための機器（パソコン、スマートフォン等含む）。自主ゼミ企画、海外または国内フィールド活動にかかる諸準備。

【その他の重要事項】
上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

【担当教員の専門分野等】
障害者権利条約、障害インクルーシブな国際協力・開発、循環型経済、広報・PR、東南アジア・その他アジア、人馬のウェルビーイング

【Outline (in English)】
【Course Outline】This course aims to associate with other experts and practitioners in society and gain practical and professional skills at the basic level from the international perspective.
【Learning Objectives】At the end of the course, students are expected to gain experience in working with international stakeholders, especially in Asia.
【Learning activities outside of the classroom】Before/after each class, students will be expected to spend 2 hours each to understand the course contents.
【Grading Criteria/Policy】Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class (presentation, report) (50%). Additional details about assessment methods may be included for clarity.

OTR300JB（その他 / Others 300）

専門演習ⅡA

杉浦　ちなみ

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、人が学校外も含めた多様な機会で学ぶ営みである社会教育・生涯学習を、各自の関心にあわせた切り口から考察する。人は生きるなかで出会うさまざまな課題とどう向き合うか。その際、社会教育・生涯学習行政、および施設はどのような役割を果たしているか。関連する文献に学ぶこととあわせ、社会教育・生涯学習の現場に足を運び、実践から学んでいく。

【到達目標】
文献購読、調査、ゼミでの議論を通して、社会教育・生涯学習研究における基本的な視点を習得するとともに、参加する一人ひとりが卒業論文に向けた自らの研究の問いを育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
文献購読、グループディスカッション、フィールドワークを組み合わせて進める。課題等に対するフィードバックは授業中に行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の進め方の確認
第2回	文献購読（1）	社会教育・生涯学習の基本概念
第3回	文献購読（2）	社会教育・生涯学習の歴史①戦後～1950年代
第4回	文献購読（3）	社会教育・生涯学習の歴史②1960年代～1970年代
第5回	文献購読（4）	社会教育・生涯学習の歴史③1980年代～
第6回	文献購読（5）	社会教育・生涯学習行政
第7回	文献購読（6）	社会教育・生涯学習の施設
第8回	文献購読（7）	社会教育・生涯学習の実際
第9回	文献購読（8）	社会教育・生涯学習の課題
第10回	フィールドワーク準備（1）	調査対象の検討、課題の設定
第11回	フィールドワーク準備（2）	事前調査の共有
第12回	フィールドワーク（1）	地域の社会教育施設
第13回	フィールドワーク（2）	社会教育実践への参加
第14回	まとめ	前期の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献購読の準備、フィールドワークの事前調査・事後レポート作成など事前・事後の学習を要する。本演習の準備・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
授業時間内に適宜紹介する。

【参考書】
授業時間内に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への貢献度50%、レポート・報告の内容50%

【学生の意見等からの気づき】
学生からの意見や要望を可能な範囲で授業に活かしていく。

【Outline (in English)】
【Course outline】In this course, we will consider the possibilities and challenges of adult education and lifelong learning. In addition to reviewing previous research in the field, we will conduct fieldwork at social education facilities.
【Learning Objectives】The goal of this seminar is to acquire basic perspectives in adult education and lifelong learning research. Students will also develop their own research questions for their graduation thesis.
【Learning activities outside of classroom】Students will be expected to spend approximately 4 hours in each class for reading, reviewing, and writing reports.
【Grading Criteria /Policy】in-class contribution(50%), discussions/presentations/reports(50%).

OTR300JB（その他 / Others 300）

専門演習ⅡA

図司　直也

配当年次／単位数：**3年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
“ローカル”の視点からコミュニティづくりを考える

【到達目標】
本ゼミでは、“ローカルゼミ”として、地元や地方の魅力を再発見し、共感しながら、そこに関わっている面白さと奥深さを大事にしていく。地元や地方の社会的・経済的諸問題を議論しながら、“ローカル”の今を読み解く「ものさし」を学び、学生として、また卒業後も社会人として問題解決にどのように関われるかを探る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習ⅡAでは、前年の実践活動から得た現場へのまなざしを深める。“ローカル”の再生に向けて、テキスト等を通して問題の背景を理解するとともに、先発事例を交えて解決手段を議論する。また、各自で関連したテーマを選んで、フィールドワークも含めた研究を進める。課題等のフィードバックは授業内で行い、さらなる議論に活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス①	3年次のゼミの進め方を共有する。
第2回	ガイダンス②	春学期のゼミの進め方を共有する。
第3回	フィールドワークの到達点の確認	2年次の現地フィールドワークの振り返り
第4回	フィールドワークの活動計画づくり①	3年次の現地フィールドワークの方向性を検討する。
第5回	フィールドワークの活動計画づくり②	3年次の現地フィールドワーク活動内容を検討する。
第6回	フィールドワークの活動計画づくり③	3年次の現地フィールドワーク活動時期を検討する。
第7回	フィールドワークの活動計画づくり④	3年次の現地フィールドワーク準備を進める。
第8回	関連テーマの文献・資料の輪読①	フィールドワーク活動に必要となる資料探索
第9回	関連テーマの文献・資料の輪読②	フィールドワーク活動に必要となる文献探索
第10回	関連テーマの文献・資料の輪読③	フィールドワーク活動に必要となる資料まとめ
第11回	関連テーマの文献・資料の輪読④	フィールドワーク活動に必要となる文献まとめ
第12回	関連テーマの文献・資料の輪読⑤	フィールドワーク活動に必要となる資料検討
第13回	ディスカッション	ゼミテーマに関連する時事問題の検討
第14回	春学期のまとめ	春学期の振り返りと夏季休暇でのﾌｨｰﾙﾄﾞﾜｰｸの準備

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
専門演習の前後に、準備・復習時間として各2時間程度の作業を行ってもらいたい。ゼミでの議論や課外活動の経験から必要とされる知見に気づき、自ら積極的に専門書や文献から学ぼうとする姿勢を求めたい。

【テキスト（教科書）】
専門書や文献などを必要に応じて指示する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
演習での作業50%，議論・発表・報告50%

【学生の意見等からの気づき】
過年度の授業改善アンケートおよびゼミ活動の様子を踏まえて、今年度のゼミ内容に反映させていきたい。

【Outline (in English)】
【Course outline】Think about community building from a "local" perspective.
【Learning Objectives】In this seminar, you will discover the fun and depth of the region by rediscovering the charm of the region and sympathizing with it. Discuss local social and economic issues to understand the strengths and weaknesses of the current “local”.
【Learning activities outside of classroom】Work for about 2 hours each for preparation and review time. I would like you to actively learn from the discussions at the seminar and the experience of fieldwork.
【Grading Criteria /Policy】Work in exercises：50%, discussions /presentations/reports：50%.

OTR300JB（その他 / Others 300）

専門演習ⅡA

土肥　将敦

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
企業と社会のインターフェース(境界領域)にかかわる新しい問題について、国内外の具体的な事例を取り上げながら考察する。例えば、企業の社会的責任(CSR)や社会貢献活動、企業とNPO/NGOのコラボレーションのあり方、企業の地域社会への関わり方などが研究トピックとして考えられる。特に、CSRは近年世界的に重要視されており、多くの企業が多様な取り組みを行っているので、ゼミナールの大きな研究テーマである。また、企業社会を理解する上でNPOの存在は年々大きなものとなっており、その意義や役割についても考察する。この他にも、環境、福祉、教育、都市再開発、途上国支援など多様な 社会的課題の解決をミッションとしてビジネスを立ち上げる社会的企業者の台頭の背景やその意義についても議論する。

【到達目標】
3年次では、企業と社会の関係性を理解するとともに、CSRのグローバルな潮流や、社会的企業者が生み出すソーシャル・ビジネスの意義や課題等について理解することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
輪読・ディスカッションを基本としながら、フィールド調査、ビジネス・コンテストなどの学外活動を通して、総合的な理解を目指していきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	前期イントロダクション	講義のスケジュールや目標の確認
第2回	基本文献の輪読とディスカッション①	ゼミの基礎となるテキスト第1章を読み、各自の問題関心を高める。
第3回	基本文献の輪読とディスカッション②	ゼミの基礎となるテキスト第2章を読み、ディスカッションを行う。
第4回	基本文献の輪読とディスカッション③	ゼミの基礎となるテキスト第3章を読み、ディスカッションを行う。
第5回	論文の輪読とディスカッション①	ゼミの基礎となる論文を読み、各自の問題関心を高める。
第6回	論文の輪読とディスカッション②	ゼミの基礎となる論文を読み、ディスカッションを行う。
第7回	基本文献の輪読とディスカッション③	ゼミの基礎となるエッセイを読み、各自の問題関心を高める。
第8回	エッセイの輪読とディスカッション④	ゼミの基礎となるエッセイを読み、エッセイにまつわるテーマでディスカッションを大なう
第9回	エッセイの輪読とディスカッション⑤	輪読とディスカッションをふまえて、各自の問題関心を報告・議論する。（前半）
第10回	エッセイの輪読とディスカッション⑥	輪読とディスカッションをふまえて、各自の問題関心を報告・議論する。（後半）
第11回	グループワークによる報告①	外部報告に向けて、グループによるプレゼンテーションを実施①
第12回	グループワークによる報告②	外部報告に向けて、グループによるプレゼンテーションを実施②
第13回	グループワークによる報告③	外部報告に向けて、グループによるプレゼンテーションを実施③
第14回	グループワークによる報告④	外部報告に向けて、グループによるプレゼンテーションを実施④

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習Ⅱでは講義時間外にも文献収集やグループワークによる打ち合わせ、共同作業等が必要になる。積極性と協調性を備えた学生の履修を期待する。本授業の準備学習・復習時間は合計約5時間を想定しています。

【テキスト（教科書）】
講義中に適宜指示する。

【参考書】
土肥将敦（2022）『社会的企業者ーCSIの推進プロセスにおける正統性』千倉書房
鈴木良隆編（2014）『ソーシャル・エンタプライズ論』有斐閣
谷本・大室・大平・土肥・古村（2013）『ソーシャル・イノベーションの創出と普及』NTT出版
佐藤郁哉（2006）『フィールドワークー書を持って街へ出よう』新曜社

【成績評価の方法と基準】
ゼミへの能動的参加50％、ゼミでの報告50％。

【学生の意見等からの気づき】
学生とのコミュニケーションを大切にする。

【Outline (in English)】
How can organizations achieve greater social impact through social entrepreneurship? This seminar(Zemi) explores how to utilize social entrepreneurship or Corporate Social Responsibility to generate social impact in our society.
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting.Your study time will be more than FIVE HOURS for a class. Finally, Your overall grade in the class will be decided based on the following; Short presentation(50%), in class contribution(50%).

OTR300JB（その他 / Others 300）

専門演習ⅡA

野田　岳仁

配当年次／単位数：**3年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、環境社会学・地域社会学の方法論を使って、現場に暮らす人びとにとって有効性のある地域づくり・地域ツーリズム政策を考えることを目的としている。専門演習Ⅱでは次年度からの卒業研究へ向けて、現場の人びとの価値観や地域社会の志向性や創造性を捉える方法論とフィールドワークの技法をマスターすることを目指す。

【到達目標】
環境社会学・地域社会学の方法論を用いて、地域社会が抱える地域問題の本質を見極め、問題解決につながる有効性のある政策論を構想する力を身につけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
本演習では、複数の研究テーマを設定し、自ら問いを立て、フィールドワーク、文献調査を行い、得られたデータからひとつの結論を導き出すという一連の研究手法を体験する。議論の題材やテーマは受講生の関心を考慮して若干の変更はありうる。変更がある場合は学習支援システムにて適時提示する。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは講義や学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	演習の進め方と目標の設定
第2回	問いをつくる	問題関心とテーマの検討
第3回	文献調査（1）	文献の精読を通じた問題関心の明確化
第4回	文献調査（2）	先行研究の批判的検討
第5回	調査の準備（1）	対象の設定と調査手法の検討
第6回	調査の準備（2）	理論仮説と作業仮説を立てる
第7回	フィールドワーク（1）	資料収集と聞き取り調査
第8回	フィールドワーク（2）	聞き取り調査とデータの整理
第9回	フィールドワーク（3）	調査のまとめ
第10回	調査データの分析と解釈（1）	データを分析する
第11回	調査データの分析と解釈（2）	仮説を検証する
第12回	調査レポートの作成（1）	知見と意義を検討する
第13回	調査レポートの作成（2）	限界と課題を検討する
第14回	調査レポートの発表	研究結果の発表と討議

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
課題文献の精読、調査レポートの作成、フィールドワーク、プレゼンテーションの準備など事前学習は不可欠である。本演習の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
討議や発表を含めた平常点（50%）と調査レポートなどの成果物（50%）を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
リアクションペーパー等を通じて学生からのコメントを適宜授業内容に反映させていく。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムを積極的に活用する。

【Outline (in English)】
【Course outline】The purpose of this course is to help students master "The life environmentalism model" as known as one of the major theories of environmental sociology and sociology of local community. 【Learning Objectives】At the end of the course, students are expected to describe method and theory of the life environmentalism model, discuss the role of local community policy and apply the treatment of local community problems.【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance（Discussion, presentation, and report）(50%).

OTR300JB（その他 / Others 300）

専門演習ⅡA

水野　雅男

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域住民やNPOが主体的に関わるまちづくり（地域づくり）を題材として、地域住民やNPOは地域の課題をどのように捉え、組織を結成し、財源を確保し、行政セクターと連携しているのかを学ぶ。

【到達目標】
受講生が実践的な取り組みに関心を深めるなかから、地域住民による自立的なまちづくり（地域づくり）への研究意欲を高めることを目標とする。
関心のあるテーマごとにグループ研究を行い、政策提言コンペに応募する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
フィールドワークと専門演習とを相互に連携させながら進め、フィールドワークに基づいた実証的な政策提言をとりまとめる。
課題の事前提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	演習の目的、進め方、構成員の問題意識の確認
第2回	政策提言のテーマ設定①	関心のあるテーマの共有
第3回	政策提言のテーマ設定②	テーマごとにグループ結成
第4回	フィールドワーク計画①	活動フィールドの選定
第5回	フィールドワーク計画②	活動フィールドの決定
第6回	フィールドワーク計画③	現地での調査計画①予備調査
第7回	フィールドワーク計画④	現地での調査計画②本調査
第8回	フィールドワークの実施①	現地調査の実施①予備調査
第9回	フィールドワークの実施②	現地調査の実施②本調査
第10回	政策提言とりまとめ①	調査結果データのとりまとめ
第11回	政策提言とりまとめ②	調査結果の図表とりまとめ
第12回	政策提言とりまとめ③	政策提言申請書類作成①
第13回	政策提言とりまとめ④	政策提言申請書類作成②
第14回	春学期のふりかえり	到達度と今後の課題の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献調査などの発表準備、フィールドワークの企画と実施など、グループワークに対して積極的に関わる姿勢が求められる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、適宜資料として配付する。

【参考書】
必要に応じて、適宜資料として配付する。

【成績評価の方法と基準】
演習での報告（70％）や議論など（30％）を総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】
受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムやFacebookグループなどを活用して、学生への連絡と情報共有を図る。

【その他の重要事項】
まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに30年間関わり、市民活動を企画運営してきた経験に基づき、フィールドワークと政策提言を企画する術について授業で紹介する。

【Outline (in English)】
< Course outline>
The aim of this course is to help students acquire how do local residents and NPOs perceive local issues, form organizations, secure financial resources, and collaborate with the administrative sector.
< Learning Objectives>
By the end of the course, students should be able to do the followings:
While deepening interest in practical efforts, motivate local residents to research independent community development.
< Learning activities outside of classroom>
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
< Grading Criteria /Policy>
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Short reports: 70%, in class contribution: 30%

OTR300JB（その他 / Others 300）

専門演習ⅡA

宮城　孝

配当年次／単位数：**3年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
２年次ゼミでの学習をもとに、さらに基礎的な研究能力を高めることを目標とする。報告におけるプレゼンテーション能力や積極的に実践にかかわり、分析する能力を高めることも目標とする。また、自らの卒業研究のテーマと研究方法を明確にし、関連する文献やデータを探索し、分析を行う。

【到達目標】
研究テーマに関して、先行研究を探索しレビューできる。
自らの研究テーマについて、ある程度根拠を示し論理的に説明できる。
人前で、説得力のあるプレゼンテーションをすることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
自ら文献を探索し、成果をレポートにより報告することと、ディスカッションが主となる。卒業研究における論文の作成方法やフィールドワークにおけるインタビューの方法などについて講義を行う。
春学期の少なくとも前半はオンラインでの開講となる。それにともなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。本授業の開始日は4月21日～27日までの該当の曜日とし、この日までに具体的なオンライン授業の方法などを、学習支援システムで提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	テーマ設定の方法
第2回	研究の方法について	講義による理解
第3回	仮テーマの報告	報告と指導
第4回	先行研究のレビュー	講義による理解
第5回	研究報告①	報告と討議①（研究テーマ）
第6回	研究報告②	報告と討議②（研究の目的）
第7回	研究報告③	報告と討議③（先行研究のレビュー）
第8回	研究報告④	報告と討議④（研究の方法）
第9回	グループ研究のテーマ設定	テーマに関する討議①
第10回	研究報告⑤	報告と討議①（研究の目的）
第11回	研究報告⑥	報告と討議②（研究の対象）
第12回	研究報告⑦	報告と討議③（A先行研究のレビュー）
第13回	研究報告⑧	報告と討議④（研究方法について）
第14回	研究報告⑨、前期のまとめ	報告と討議⑤ 前期の振り返りと後期に向けて

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究テーマに関する文献やデータの収集、研究段階ごとのレポートの作成
準備・復習時間は４時間以上とする。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない

【参考書】
適宜指示する。また、研究テーマに応じて、自ら選択する。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加状況（60％）と研究の報告内容（40％）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
引き続きゼミ生の積極性を高めるための改善を図ることとする。

【その他の重要事項】
講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、本授業では、その経験を活かして適宜助言指導を行うこととする。

【Outline (in English)】
This seminar is the purpose of improving basic research capability and the skill of presentation,and it sets the theme the reseach paper,it searches the
related paper and data.

OTR300JC（その他 / Others 300）

専門演習ⅡA

小野　純平

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ゼミでは、主に発達臨床心理学、臨床心理学領域の最新の論文を読みながら、家族、学校、社会といった子どもを取り巻く環境との相互作用を幅広く理解し、そこにおいて生じる問題とその援助について学習を進めたいと思います。

【到達目標】
臨床心理学および発達臨床心理学領域における基礎的な知識を習得するとともに、これらの領域の専門論文および報告を読みこなし、レポートを作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
発達の理解とその心理的援助について学習します。専門演習ⅡAでは、各自の興味・関心に沿って文献を収集し、これについて講読とディスカッションを行います。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション1	演習の進め方に関するオリエンテーション
第2回	オリエンテーション2	発表スケジュールの決定
第3回	文献購読とディスカッション1	各自が収集した論文に関する講読とディスカッション1
第4回	文献購読とディスカッション2	各自が収集した論文に関する講読とディスカッション2
第5回	文献購読とディスカッション3	各自が収集した論文に関する講読とディスカッション3
第6回	文献購読とディスカッション4	各自が収集した論文に関する講読とディスカッション4
第7回	文献購読とディスカッション5	各自が収集した論文に関する講読とディスカッション5
第8回	文献購読とディスカッション6	各自が収集した論文に関する講読とディスカッション6
第9回	文献購読とディスカッション7	各自が収集した論文に関する講読とディスカッション7
第10回	文献購読とディスカッション8	各自が収集した論文に関する講読とディスカッション8
第11回	文献購読とディスカッション9	各自が収集した論文に関する講読とディスカッション9
第12回	文献購読とディスカッション10	各自が収集した論文に関する講読とディスカッション10
第13回	文献購読とディスカッション11	各自が収集した論文に関する講読とディスカッション11
第14回	まとめ	全体の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
心理学領域における専門論文が購読の中心となるため、内容を十分に理解するために、当該領域に関する基本的知見を学習しておく必要がある。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
指定テキストはありませんが、参考文献を適宜お知らせします。

【参考書】
参考文献を適宜お知らせします。

【成績評価の方法と基準】
ゼミ活動全般への積極的な参加（60％）
資料作成、発表の適切性およびディスカッションの内容（40％）

【学生の意見等からの気づき】
演習内容をより理解しやすくするために前の週に資料を配布する。

【学生が準備すべき機器他】
各自の研究発表でPCやプロジェクターなどを使うことが出来ます。

【その他の重要事項】
ゼミ生と共につくる授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。

【Outline (in English)】
Seminar time primarily will be spent discussing assigned readings. Specifically, topics covered will include Developmental, Personality, and Clinical Psychology. Students will understand including factors of interaction with the environment surrounding children such as families, schools and society. At the end of the course, Students will be expected to review and critique professional literature or report about Clinical Psychology. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on report and discussion(40％), and in-class contribution(60％).

OTR300JC（その他 / Others 300）

専門演習ⅡA

金築　優

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本専門演習のテーマは、認知行動療法をツールとして、心の諸問題への理解を深めることです。認知行動療法とは、心の問題に対して、認知や行動に関する科学的理論を応用し、その改善を図るアプローチです。

【到達目標】
専門演習IIの到達目標は、卒業研究に向けて、認知行動療法に関する研究論文を読み、心理学の研究法について理解を深めることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習IIAでは、自らの関心があるテーマについて、認知行動療法に関する研究論文を探し、個人発表をしてもらいます。発表を元に、心理学の研究法や認知行動療法の理論について学んでいきます。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う予定です。なお、演習の展開によって、若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習の目的と進め方、成績の評価法を示します。
第2回	認知行動療法における研究の位置づけ１	認知行動療法における研究の位置づけについて概説します。
第3回	認知行動療法における研究の位置づけ２	認知行動療法における研究の特徴について概説し、ディスカッションを行います。
第4回	認知行動療法に関する研究の問題意識の個人発表とディスカッション１	各自が関心あるテーマについて、認知行動療法(主に行動療法)に関する研究の問題意識を個人発表してもらいます。
第5回	認知行動療法に関する研究の問題意識の個人発表とディスカッション２	各自が関心あるテーマについて、認知行動療法（主に認知療法）に関する研究の問題意識を個人発表してもらいます。
第6回	認知行動療法に関する研究の問題意識の個人発表とディスカッション３	各自が関心あるテーマについて認知行動療法（主にマインドフルネス）に関する研究の問題意識を個人発表してもらい、解説やディスカッションを行います。
第7回	認知行動療法に関する研究の問題意識の個人発表とディスカッション４	各自が関心あるテーマについて、第三世代の認知行動療法に関する研究の問題意識を個人発表してもらいます。それを踏まえて、ディスカッションします。
第8回	認知行動療法の技法に関するグループ体験１	第一世代の認知行動療法の技法について、グループで発表をした上で、実際に体験をする。
第9回	認知行動療法の技法に関するグループ体験２	第二世代の認知行動療法の技法について、グループで発表をした上で、実際に体験をする。
第10回	認知行動療法の技法に関するグループ体験３	第三世代の認知行動療法の技法について、グループで発表をした上で、実際に体験をする。
第11回	認知行動療法に関する研究方法の個人発表とディスカッション１	各自が関心あるテーマについて、認知行動療法（主に行動療法）に関する研究方法を個人発表してもらいます。
第12回	認知行動療法に関する研究方法の個人発表とディスカッション２	各自が関心あるテーマについて、認知行動療法（主に認知療法）に関する研究方法を個人発表してもらい、ディスカッションします。
第13回	認知行動療法に関する研究方法の個人発表とディスカッション３	各自が関心あるテーマについて、第三世代の認知行動療法に関する研究方法を個人発表してもらいます。それを踏まえて、解説やディスカッションを行います。
第14回	まとめ	春学期のゼミを振り返ります

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習では、発表があるため、そのための準備が必要となります。また、演習で配布する資料は、次の回の演習までに熟読し、分からない点等は、各自調べておくことを求めます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業態度やディスカッションへの貢献の度合い）（40%）と発表内容（60%）について総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
グループで行う作業も取り入れていきたいと考えています。

【Outline (in English)】
This seminar focuses on research about cognitive behavior therapy.　The course guides students through specific psychological research examples and exercises for researching. Students are required to make topic presentations about research.　Your study time will be more than four hours for a class.　Grading will be decided based on the quality of the students' presentation in the seminar (40%), and in-class contribution (60%).

OTR300JC（その他 / Others 300）

専門演習ⅡA

久保田　幹子

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文作成に向けて、関心のあるテーマを設定し、研究を行う。

【到達目標】
関心のあるテーマをみつけ、先行研究の調査を通して、研究テーマの絞り込み、研究方法の吟味を行うことができる。
他の学生の研究テーマについて、ディスカッションに参加することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
関心のあるテーマに関する発表およびディスカッション
関心のあるテーマについて先行研究の調査。
課題等の提出・フィードバックは授業内および「学習支援システム」を通じて行う予定です。
なお、各回の授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	卒業論文に向けて、テーマの選び方、論文検索の方法を学ぶ。
第2回	現代の抱える問題についてディスカッション①	ビデオ学習も取り入れながら、現代の問題を心理学的に考える。テーマA
第3回	関心のある心理学的テーマの学習①	関心のあるテーマを選び、個人発表①
第4回	関心のある心理学的テーマの学習②	関心のあるテーマを選び、個人発表②
第5回	関心のある心理学的テーマの学習③	4年生の発表を聞きながら、卒業論文のテーマを検討する①
第6回	関心のある心理学的テーマの学習④	関心のあるテーマを選び、個人発表③
第7回	関心のある心理学的テーマの学習⑤	関心のあるテーマを選び、個人発表④
第8回	関心のある心理学的テーマの学習⑥	関心のあるテーマを選び、個人発表⑤
第9回	関心のある心理学的テーマの学習⑦	4年生の発表を聞きながら、卒業論文のテーマを検討する②
第10回	関心のある心理学的テーマの学習⑧	関心のあるテーマを選び、文献学習①
第11回	関心のある心理学的テーマの学習⑨	関心のあるテーマを選び、文献学習②
第12回	現代の抱える問題についてディスカッション②	ビデオ学習も取り入れながら、現代の問題を心理学的に考える。テーマB
第13回	関心のある心理学的テーマの学習⑩	4年生の発表を聞きながら、卒業論文のテーマを検討する③
第14回	春学期のまとめ	まとめとして、これまでの発表内容から今後の調査・研究テーマを話し合う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文に向けて関心のあるテーマを決定するための学習として、論文検索、先行研究の調査、まとめ、個人発表およびグループ発表の準備が求められる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜、紹介する。

【参考書】
必要に応じて、適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（60％）と授業内の発表（40％）から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
知識と日常体験をつなぐ工夫、臨床現場の実際を伝える工夫を引き続き行いたい。また、卒業論文作成に向けて、より一層、学生が相互に意見交換できるゼミ作りを心掛けたい。

【学生が準備すべき機器他】
各自の研究発表でPCやプロジェクターなどを使うことをお勧めします。

【その他の重要事項】
学生と共に作る授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は若干の変更可能性があります。
医療機関において病院臨床の実務経験があることから、現代人が直面する課題や心理的問題なども紹介しながら、皆さんの問題提議や議論の助けになるように進めていきます。

【Outline (in English)】
In this lecture, students set their own themes of interest and conduct research for writing a bachelor thesis. The goal of this course are to find and examine the main theme of the thesis and to use and evaluate the research method, revisiting the previous academic research. Students are able to participate in discussions on the research themes of other students. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on in-class contribution (60%) and research presentation (40%).

OTR300JC（その他 / Others 300）

専門演習ⅡA

小林　由佳

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
産業・組織心理学と臨床心理学(特に認知行動アプローチ)の観点から、働く人のウェルビーイングに関する理解を深め、課題解決と支援の方法を考えます。

【到達目標】
卒業論文に向けて、関心のあるテーマに関する研究論文を読み、学術的知見と研究法に関する理解を深めることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
自らの関心があるテーマについて、グループで協力して研究論文を読み、発表を行います。発表者と参加者は、議論を通して、テーマに関する理解と考察を深めます。演習の展開によって授業計画を若干変更することがあります。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	ゼミの進め方に関するオリエンテーション
第2回	産業領域における研究1	産業領域におけるトピックスと研究についての解説と議論1
第3回	産業領域における研究2	産業領域におけるトピックスと研究についての解説と議論2
第4回	テーマの決定	関心あるテーマの話し合い、発表内容と担当の決定
第5回	グループ発表①	小グループによる発表と全体ディスカッション①
第6回	グループ発表②	小グループによる発表と全体ディスカッション②
第7回	グループ発表③	小グループによる発表と全体ディスカッション③
第8回	グループ発表④	小グループによる発表と全体ディスカッション④
第9回	中間まとめ	グループ発表の振り返り
第10回	グループ発表⑤	小グループによる発表と全体ディスカッション⑤
第11回	グループ発表⑥	小グループによる発表と全体ディスカッション⑥
第12回	グループ発表⑦	小グループによる発表と全体ディスカッション⑦
第13回	グループ発表⑧	小グループによる発表と全体ディスカッション⑧
第14回	まとめ	春学期ゼミの振り返りおよび秋学期の進め方

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
グループで協力し話し合いながら、文献を調べ、発表内容をレジュメにまとめる必要があります。自分以外の発表内容についても、有意義なディスカッションをするために事前学習を求めます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（60％）および発表内容（40％）をもとに総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
より多くの気づきと視点を得るため、ディスカッションや学生間の共同作業の時間を多くとります。

【Outline (in English)】
Course outline： In this specialized seminar, students will deepen their understanding of various issues related to workers, problem solving, and support methods from the perspectives of industrial/organizational psychology and clinical psychology (especially the cognitive-behavioral approach) under the theme of the wellbeing of workers.
Learning Objectives： The goal of this seminar is to deepen students' understanding of academic knowledge and research methods by reading research papers on topics of interest in preparation for their graduation thesis.
Learning activities outside of the classroom： Students need to cooperate and discuss in groups, research the literature, and compile their presentations into resumes. Students are also required to study the contents of presentations other than their assigned ones in advance to have meaningful discussions. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
Grading Criteria /Policy： Students will be evaluated comprehensively based on their participation in the class (60%) and the content of their presentations (40%).

OTR300JC（その他 / Others 300）

専門演習ⅡA

末武　康弘

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
臨床心理学に関連する問支援支援について各自で研究発表し、臨床心理学の研究を進めていくための基本的な方法やスキルを共有し、ゼミ論文にまとめる準備をします。

【到達目標】
このゼミの到達目標は、臨床心理学の研究を進めていくための基本的な方法やスキル（文献検索、先行研究の検討、研究方法の理解など）を獲得することです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
各自が臨床心理学にかかわる研究テーマを設定し、ゼミで発表・ディスカッションし、その成果をゼミ論文にまとめる準備をします。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	ゼミの進め方や成績評価の基準を示し、また、ゼミ長他、ゼミでの役割を決定します
2	個人テーマの選定①	各自の研究テーマを決めるためのブレーンストーミングを行います
3	個人テーマの選定②	各自の研究テーマを決めるためのディスカッションを行います
4	研究テーマと発表スケジュールの決定	各自の研究テーマを決定し、ゼミでの発表のスケジュールを決めます
5	個人報告とディスカッション①	研究テーマについての学習の途中経過を報告し、それに基づきディスカッションを行います、例：ゼミ生A～C発表。
6	個人報告とディスカッション②	例：ゼミ生D～Fの発表
7	個人報告とディスカッション③	例：ゼミ生G～Iの発表
8	個人報告とディスカッション④	例：ゼミ生J～Lの発表
9	個人報告とディスカッション⑤	例：ゼミ生M～Oの発表
10	個人報告とディスカッション⑥	例：ゼミ生A～C発表。
11	個人報告とディスカッション⑦	例：ゼミ生D～Fの発表
12	個人報告とディスカッション⑧	例：ゼミ生G～Iの発表
13	個人報告とディスカッション⑨	例：ゼミ生J～Lの発表
14	個人報告とディスカッション⑩、まとめ	例：ゼミ生M～Oの発表、授業のふりかえりとまとめを行います

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ゼミ論文の執筆に向けて、各自の自己学習が求められます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（個人報告の内容 50％、授業への参加度 50％）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】
ディスカッションが積極的に展開するように発言を促したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
発表の際にパワーポイントを使用することを勧めます。パソコン本体は個人のものを持参しなくても大丈夫です。

【その他の重要事項】
おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実際について具体的にわかりやすく授業します。

【Outline (in English)】
The aim of this course is to help students acquire standard knowledge and skill required for research and practice in clinical psychology, through presentation and discussion.
The goals of this course are to acquire standard knowledge and skill required for research and practice in clinical psychology.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Grading will be decided based on students' presentation performance (50%), and in-class contribution (50%).

OTR300JC（その他 / Others 300）

専門演習ⅡA

関谷　秀子

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
専門演習Ⅰに引き続き乳幼児期から初期成人期に至る発達の正常と異常を学習する。専門演習Ⅰで学んだことを基礎として、発達の異常やその対応（さまざまな心理療法）について知識を深める。自分の関心のあるテーマを明確にし、そのテーマについて理解を深める。

【到達目標】
自分の関心のあるテーマを決め、そのテーマに関連する文献を探すことができる。文献を読み込み、発表、ディスカッションができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習Ⅰで学んだことを振り返る。各自が関心のある幾つかのテーマについて、関心のある点、調べてみたいことなどを具体的に報告しあう。そして自分の関心のあるテーマを選定する。そのテーマについて文献を調べ発表、ディスカッションを行う。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	ゼミの進め方に関するオリエンテーション
第2回	テーマの選定①	演習Ⅰの発表と興味のあるテーマについてディスカッション①
第3回	テーマの選定②	演習Ⅰの発表と興味のあるテーマについてディスカッション②
第4回	文献検索①	専門書や文献検索方法を図書館で学ぶ
第5回	文献検索②	テーマに関する文献を探す
第6回	文献抄読会①	各自が興味のある文献を読み紹介する①
第7回	文献抄読会②	各自が興味のある文献を読み紹介する②
第8回	発表①	レジメを配布して発表、ディスカッション①
第9回	発表②	レジメを配布して発表、ディスカッション②
第10回	発表③	レジメを配布して発表、ディスカッション③
第11回	発表④	レジメを配布して発表、ディスカッション④
第12回	発表⑤	レジメを配布して発表、ディスカッション⑤
第13回	発表⑥	レジメを配布して発表、ディスカッション⑥
第14回	まとめ	春学期の学習内容を振り返りディスカッションを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
関心のあるテーマに関する文献を調べ発表用のレジメを作成する本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点(60%)、発表(40%)に基づいて総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
臨床場面のエピソードや具体的なケースを提示することで学生のテーマについての理解を深めたい。

【Outline (in English)】
We will learn normal and abnormal mental development from infancy to early adulthood. Expanding upon that, we will also further study psychotherapy for mental disease. We will then specify a particular theme and deepen our understanding of that theme. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Your overall grade in the class will be decided based on the following. In class contribution: 60%　presentation : 40%.

OTR300JC（その他 / Others 300）

専門演習ⅡA

丹羽　郁夫

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
心理臨床における自分の関心のある特定のテーマを明確にし、そのテーマについて理解するための方法を知る。

【到達目標】
ゼミ生一人ひとりが心理臨床の領域における自分の関心のあるテーマを明確にすることができ、そのテーマに関連する文献の探し方を知り、文献を読解して、それをまとめることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
ゼミ生一人ひとりの関心を報告し合い、関心のあるテーマを明確にする。その後に、文献調査の仕方、レジュメの作成の仕方などを講義し、その後に個別に関心を持ったテーマに関する調査経過を報告してもらう。また、月に1回、4年生の卒業論文についての指導を聞いて、卒業論文作成のプロセスを知る。課題などの提示およびフィードバックは学習支援システムなどを通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	ゼミの内容と進め方、具体的なスケジュールなどを決める
第2回	関心のあるテーマの明確化①	2人ずつ関心のあるテーマについて語る①
第3回	関心のあるテーマの明確化②	2人ずつ関心のあるテーマについて語る②
第4回	関心のあるテーマの明確化③	2人ずつ関心のあるテーマについて語る③
第5回	4年生の卒業論文指導①	卒業論文の進め方全般を知る
第6回	関心のあるテーマの明確化④	2人ずつ関心のあるテーマについて語る④
第7回	関心のあるテーマの明確化⑤	2人ずつ関心のあるテーマについて語る⑤
第8回	4年生の卒業論文指導②	卒業論文における研究の仕方を知る
第9回	関心のあるテーマの明確化⑥	2人ずつ関心のあるテーマについて語る⑥
第10回	文献検索の仕方	文献検索の仕方を学ぶ
第11回	発表資料の作成の仕方	図表や文献リスト等の書き方を知る
第12回	4年生の卒業論文指導③	卒業論文の書き方を知る
第13回	箱庭療法	集団箱庭療法を体験する
第14回	描画療法	バウムテストなどを体験する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
関心のあるテーマについて考え、必要に応じて文献を入手して読む。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
ありません。研究テーマに応じて適宜適切な文献を紹介する。

【参考書】
関心のあるテーマに応じて適宜適切な文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
ディスカッションへの参加(70%)、平常点(30%)。

【学生の意見等からの気づき】
現状を維持します。

【Outline (in English)】
Course outline
Students will clarify specific subjects of their own interest in psychology clinic and know how to understand the subject.
Learning Objectives
By the end of the course, students should be able to do the followings:
-Students can make a theme with own interest in the psychology clinical domain clear
-Students know how to look for documents in conjunction with the theme with the interest and read and understand documents and can gather it up.
Learning activities outside of classroom
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Grading Criteria /Policies
Final grade will be calculated according to the following process Participation in discussion (70%), and in-class contribution(30%).

OTR300JC（その他 / Others 300）

専門演習ⅡA

服部　環

配当年次／単位数：**3年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
専門演習Ⅰでの学習成果を踏まえ、臨床心理学の研究だけではなく、教育心理学や社会心理学など、幅広い領域から論文・書籍を取り上げ、リサーチリテラシーや心理学の研究法、心理学における量的な研究活動を支える心理統計法と心理データ解析法、さらに心理学的測定法について基礎から学びます。

【到達目標】
図書館やインターネットを活用した文献収集の方法を修得すること、心理学の研究方法の基礎を理解できること、基礎的な量的解析法の利用方法を理解できることを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
量的研究を行っている論文を選定して研究の目的、方法、データ解析の方法、結果等を具体的に発表します。取り上げる論文は量的研究を報告している雑誌論文としますが、論文の研究テーマは授業の中で相談して絞り込んでいきます。基礎的な事項から量的研究法を学習しますので、事前の数学的知識を必須とするわけではありませんが、必要に応じてR言語を用いた学習も行っていきます。
課題等の提出・フィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	演習の進め方について確認する
第2回	調査研究論文の選定（国内）	調査研究法を用いている国内の研究論文を選定する
第3回	調査研究論文の選定（国外）	調査研究法を用いている国外の研究論文を選定する
第4回	発表と議論(実験心理学1)	実験心理学に関する研究論文の発表(1)
第5回	発表と議論(教育心理学1)	教育心理学に関する研究論文の発表(1)
第6回	発表と議論(発達心理学1)	発達心理学に関する研究論文の発表(1)
第7回	発表と議論(社会心理学1)	社会心理学に関する研究論文の発表(1)
第8回	発表と議論(臨床心理学1)	臨床心理学に関する研究論文の発表(1)
第9回	発表と議論(実験心理学2)	実験心理学に関する研究論文の発表(2)
第10回	発表と議論(教育心理学2)	教育心理学に関する研究論文の発表(2)
第11回	発表と議論(発達心理学2)	発達心理学に関する研究論文の発表(2)
第12回	発表と議論(社会心理学2)	社会心理学に関する研究論文の発表(2)
第13回	発表と議論(臨床心理学2)	臨床心理学に関する研究論文の発表(2)
第14回	卒業研究についての検討	次年度の卒業研究について検討します

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究論文を読んで内容を発表する場合は、その研究が扱う心理学的な概念についても調べておくが必要があります。
本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
輪読する研究論文と書籍を授業時に選定します。

【参考書】
教育心理学研究、教育心理学年報、パーソナリティ研究、心理学研究、スポーツ心理学研究、感情心理学研究、社会心理学研究、実験社会心理学研究、基礎心理学研究、健康心理学研究、発達心理学研究などに発表された研究論文

【成績評価の方法と基準】
発表（50％）と演習への参加（50％）とを総合して評価します。

【学生の意見等からの気づき】
自主的な学習ができるよう、また、積極的に授業へ参加できるように工夫したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
発表を行う際には，担当教員がパソコンを用意します。

【Outline (in English)】
【Course outline】 In this course, you will learn about researches that are conducted to study major subdisciplines of psychology, and develop academic skills related to reading and summarizing academic papers.
【Learning Objectives】 At the end of the course, students are expected to learn how to collect literatures using the library and the Internet, to understand the basics of psychological research methods, and to understand how to use basic quantitative analysis methods.
【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policy】 Final grade will be calculated according to the following process: Mid-term report (25%), term-end report (25%), and in-class contribution(50%).

OTR300JC（その他 / Others 300）

専門演習ⅡA

望月　聡

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
質問紙調査や実験で心理的障害や心理的問題の発生・維持のしくみ・メカニズムをとらえる、心理学研究の知見や方法を学びます。
専門演習ⅡAでは、各自の興味関心のあるテーマに関する日本語または英語で書かれた、研究論文を採りあげて検討していきます。

【到達目標】
1) 心理学の実証的な研究の知見や方法を学び、それらを臨床心理学に関連づけながら理解できる。
2) 研究遂行能力・研究志向態度を身につけることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
演習形式で行います。各自担当する論文を検索・読解し、担当者に発表してもらいます。その内容に基づき、ディスカッションを行います。
授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	専門演習の春学期の進め方についてのオリエンテーション
第2回	論文検索の実習	日本語論文・英語論文の検索を行います
第3回	発表と討論(1-1)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマで検索した複数の論文の概要を発表します。その後全員でディスカッションします。(1)
第4回	卒業論文への意識を高める(1)	4年生の専門演習Ⅲに参加し、卒業論文への意識を高めます。全員でディスカッションします。(1)
第5回	発表と討論(1-2)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマで検索した複数の論文の概要を発表します。その後全員でディスカッションします。(2)
第6回	発表と討論(1-3)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマで検索した複数の論文の概要を発表します。その後全員でディスカッションします。(3)
第7回	卒業論文への意識を高める(2)	4年生の専門演習Ⅲに参加し、卒業論文への意識を高めます。全員でディスカッションします。(2)
第8回	発表と討論(1-4)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマで検索した複数の論文の概要を発表します。その後全員でディスカッションします。(4)
第9回	発表と討論(1-5)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマで検索した複数の論文の概要を発表します。その後全員でディスカッションします。(5)
第10回	発表と討論(1-6)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマで検索した複数の論文の概要を発表します。その後全員でディスカッションします。(6)
第11回	発表と討論(2-1)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマをさらに深め、先行研究の知見や研究方法、未解明な点や問題点などを発表します。その後全員でディスカッションします。(1)
第12回	卒業論文への意識を高める(3)	4年生の専門演習Ⅲに参加し、卒業論文への意識を高めます。全員でディスカッションします。(3)
第13回	発表と討論(2-2)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマをさらに深め、先行研究の知見や研究方法、未解明な点や問題点などを発表します。その後全員でディスカッションします。(2)
第14回	発表と討論(2-3)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマをさらに深め、先行研究の知見や研究方法、未解明な点や問題点などを発表します。その後全員でディスカッションします。(3)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
発表担当者は、事前に発表の準備が必要です。
授業後は、論文、レジュメなどをもとに復習することが望まれます。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
浦上 昌則・脇田 貴文（2020）. 心理学・社会科学研究のための調査系論文の読み方 改訂版　東京図書　［ゼミ費で購入するため各自が購入する必要はありません］

【参考書】
適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
平常点(60%)、発表(40%)として総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
受講生各自の興味関心のあるテーマに関する研究論文を発表していただきますが、その発表により、発表者以外のメンバーの興味関心を拡げるという側面もあります。積極的にメンバーの発表を聴き、大いに触発されましょう。また自分の意見を述べたり、質疑応答を多く経験しましょう。
研究論文に数多く触れることにより、内容だけでなく研究方法論的な側面の理解も深まり、また論文を読むことに対する抵抗感がなくなったという意見・感想を受けています。これは、4年生での卒業論文執筆のための研究を遂行するうえで不可欠な技能・態度といえますので、引き続きこのスタイルの演習を踏襲していこうと考えています。

【その他の重要事項】
「専門演習ⅡB」とあわせて履修してください。

【Outline (in English)】
[Course outline]
You will learn the findings and methods of psychological research, which uses experiments and questionnaire surveys to understand the mechanisms of the development and maintenance of psychological disorders and psychological problems.
In this course, students will take up research papers written in Japanese or English on topics of their own interest and examine them.
The purpose of this course is to acquire the content, methods, and attitudes of clinical psychology research through empirical psychological research methods.
[Learning Objectives]
1) Learn the findings and methods of empirical research in psychology and understand them as they relate to clinical psychology.
2) Students will be able to acquire the basics of how to conduct research and a research-oriented mindset.
[Learning activities outside of classroom]
Presenters are required to prepare their presentations in advance.
After the class, students are expected to review their papers and resumes.
The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
[Grading Criteria /Policies]
Students will be evaluated comprehensively as follows: in-class contribution(60%), presentation(40%).

OTR300JB,OTR300JC（その他 / Others 300 , その他 / Others 300）

専門演習ⅡA

眞保　智子

配当年次／単位数：**3年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「生きづらさ」に関わる課題についてグループで取り組み、それぞれの思いをプロジェクトとして、計画、実践につなげることを目指します。卒業研究に向けて、生きづらさを抱え、孤立しがちな方と共に暮らす地域社会をみなさんと当事者の言葉から精神保健ソーシャルワークの視点でとらえ、発達障害、メンタルヘルスと若者と社会の関係について検討し。合わせて関係する文献を渉猟し考察していきます。

【到達目標】
問題意識を高め、関連する文献渉猟を経て自らの関心領域を確認すること、そして議論の方法と論文作成、プレゼンテーション力を身につけることを目的としています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
多摩地区を中心とした児童養護施設、精神科病院、就労支援施設、インクルーシブ＆ダイバーシティ経営の企業などへの見学や依存症などのピアサポート（当事者相互のサポート）グループでの語りで学びながら、身近な地域の社会資源の調査や地域ニーズを把握し解決について検討していきます。文献研究とともにフィールドワークも重視して進めていきます。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	ゼミの進め方の確認　各自の役割分担の話し合い
第2回	フィールドワーク・インターンシップ報告会1	春休み中に行った各自の活動およびインターンシップの報告を行う(レジュメ)
第3回	フィールドワーク・インターンシップ報告会2	春休み中に行った各自の活動およびインターンシップの報告を行う（パワーポイント）
第4回	文献購読（メンタルヘルス）	就職活動と大学教育について考える
第5回	文献購読（発達障害）	ワークライフバランスについて考える
第6回	キャリアに関する文献購読（ダイバーシティ）	ダイバーシティについて考える
第7回	キャリアに関する文献購読（ワークライフバランス）	離職と転職について考える
第8回	キャリアに関する文献購読（解雇と失業）	解雇と失業について考える
第9回	文献購読（引きこもり）	定年退職について考える
第10回	文献購読（就労支援）	企業統治と従業員について考える
第11回	キャリアに関する文献購読（多様なキャリア）	さまざまなキャリアについて考える
第12回	キャリアに関する文献購読（適職選択の理論）	適職選択の理論について考える
第13回	キャリアに関する文献購読（労働市場の理論）	労働市場の理論について考える
第14回	フィールドワーク準備	課題の設定とゼミ合宿の準備

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献購読は、報告者１名と司会者１名によりディスカッション形式で行います。報告者はレジュメを用意し、他の学生は、積極的な発言ができるように、各自論点を整理したペーパーを用意してもらいます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
演習中に適宜紹介します。

【参考書】
演習中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
演習での活動、報告発表50％、リサーチペーパー50％

【学生の意見等からの気づき】
少人数学習のよさを最大限活用し、学生相互の学びを大切にしています。

【学生が準備すべき機器他】
レポートの執筆やグループワークの際にワード・エクセル・パワーポイントをなどを使用する。

【その他の重要事項】
研究はゼミ以外の時間で各自進め、ゼミでは報告とディスカッションをする場となります。報告の際は、レジュメの作成やパワーポイントの利用など十分な準備をして行うことを求めています。

【Outline (in English)】
【Course outline】
This course provides a lecture on the formal structures and styles of academic writing. The course focuses on two primary areas. The first is essay organization: students will examine the fundamentals of outlining and structuring essays as well as practice writing a variety of essay forms. The second is academic language: students will study the specific vocabulary, conventions, and styles of writing particular to university research.
【Learning Objectives】
The goal of the course students will build confidence and competence in writing more generally, preparing for SeminarⅢAB, in which students will write a formal research paper.
【Learning activities outside of classroom】
Before/after each course, students will be expected to spend two hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policy】
Grading will be decided based on reports (50%) and in-class contribution (50%).

OTR300JB（その他 / Others 300）

専門演習ⅡＢ

伊藤　正子

配当年次／単位数：**3年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡＡ・ⅡＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
このゼミでは、社会的排除に関わる諸問題に対する社会的対応および援助の実際について学ぶ。

【到達目標】
このゼミでは、これまで学習してきた社会的排除に関する視点に基づきながら、各自の関心に応じてテーマを選択し、その社会的排除の実態、社会的背景と現代の課題を明らかにし、支援現場のフィールドワークと省察を繰り返し、求められる社会福祉援助とは何かについて理解を深めることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
春学期の研究結果を基盤としながら、グループの研究関心に基づいてさらに深め、ゼミでの質疑応答を反映させながら４年次の研究へとつなげることをめざす。対面式での開講となる。外部講師へのヒアリング等は、状況に応じてオンライン上で実施することもある。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。課題等の提出・フィードバックは授業内もしくは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	秋学期の目標、内容の確認
第2回	フィールドワークの計画	フィールドワーク先の確認・進行計画の検討・作成
第3回	フィールドワークの実践①	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を整理・検討する①（現場の状況について）
第4回	フィールドワークの実践②	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を整理・検討する②（支援方法について）
第5回	フィールドワークの実践③	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を整理・検討する③（課題の達成状況について）
第6回	グループ活動①	グループ毎にフィールドワーク結果を分析・考察する①（研究テーマとの関係と方法について）
第7回	グループ活動②	グループ毎にフィールドワーク結果を分析・考察する②（現場の現状と課題について）
第8回	グループ活動③	グループ毎にフィールドワーク結果を分析・考察する③（これからの課題・活動の方向性について）
第9回	報告書の作成①	グループ毎に研究結果のまとめと報告書を作成する①（構成・目次について）
第10回	報告書の作成②	グループ毎に研究結果のまとめと報告書を作成する②（理論的検討のまとめ）
第11回	報告書の作成③	グループ毎に研究結果のまとめと報告書を作成する③（実践結果のまとめ）
第12回	報告書の作成④	グループ毎に研究結果のまとめと報告書を作成する④（校正作業）
第13回	報告書の発表	グループ毎に報告書をもとに発表する
第14回	まとめ	年間の振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
これまでの学習を踏まえた研究方法を実践していくため、授業以外でグループによる討議を十分に行い、協働で研究を進めていくことが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各４時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に定めない。

【参考書】
必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
１．レポート(30%)
２．研究発表(40%)
３．演習への能動的参加(30%)

【学生の意見等からの気づき】
研究指導については、合宿等も活用していきたい。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてお知らせ、資料の配付、課題の提出等を学習支援システムを利用するため、オンラインのための機器（パソコン、スマートフォン等）。

【その他の重要事項】
昨年度の経験、成果をもとに、今年度は中心的にゼミの企画、運営を主体的に担うことを期待する。
医療機関・外国人支援ＮＧＯソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実際について解説する。

【Outline (in English)】
This course deals with supporting people who have been in socially isolated situation. At the end of the course, students are expected to get knowledge about social supports with people who socially isolated. Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class meeting. Final grade will be calculated according to the following process Mid-term report (30%), term-end examination (40%), and in-class contribution(30%).

OTR300JB（その他 / Others 300）

専門演習ⅡB

岩崎　晋也

配当年次／単位数：**3年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会福祉にかかわるテーマをとりあげ基本的な研究スキルを身につける

【到達目標】
論理的な議論の仕方や論文作成能力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
個別にテーマを設定し、ゼミでの討議を踏まえて調査・検討を進めます。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	個別テーマの選定	関心のあるテーマを選定する
第2回	先行研究の検討１	先行研究を検討する１
第3回	先行研究の検討２	先行研究を検討する２
第4回	先行研究の検討３	先行研究を検討する３
第5回	先行事例の検討１	研究テーマに関連する先行事例を検討する１
第6回	先行事例の検討２	研究テーマに関連する先行事例を検討する２
第7回	先行事例の検討３	研究テーマに関連する先行事例を検討する３
第8回	研究仮説の構築	先行研究と先行事例の検討から研究仮説を構築する
第9回	予備調査の設計１	予備調査先を選定する
第10回	予備調査の設計２	予備調査の調査内容を設計する
第11回	予備調査の実施	予備調査を実施する
第12回	予備調査結果の検討１	予備調査の結果を文字化する
第13回	予備調査結果の検討２	予備調査の結果を解釈し、分析する
第14回	予備調査結果の検討３	研究仮説の再検討を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ゼミにおいて指導を受けた内容を、調査研究し、次回までに報告する。必要に応じて、フィールド調査を行う。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点(100%)により評価する。

【学生の意見等からの気づき】
みなさんの意見を聞きながら授業を進めるつもりです。

【Outline (in English)】
Study social welfare themes and master basic research skills.
The goals of this course are to improve the ability to think logically and
discuss with others.
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than two hours for a class.
Your overall grade in the class will be decided based on the following in class contribution: 100%.

OTR300JB（その他 / Others 300）

専門演習ⅡＢ

宮地　さつき

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡＡ・ⅡＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、社会経済的な困難をもつ子どもと家族が、子どもの発達段階に即して、どのような不利益を負っているのかについて、また、その子どもと家族への援助や教育について考察を深める。これらの問題関心から、各自の問題関心を明らかにしていく。

【到達目標】
・文献やデータの読み方、およびレポートや論文の書き方についての基礎的なスキルを身につける。
・来年度作成の卒業論文に向けて、各自のテーマの絞り込みと研究方法について検討する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
・各自の問題関心を明確にし、それぞれ課題を設定して発表し、互いに検討していく。
・授業の最後に、課題についての講評を行いフィードバックしてく。
・子どもと家族の支援にかかわるゲストスピーカーや実践現場の見学から、支援の現状についての学びを得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	夏休みの課題発表、ゼミの進め方について
第2回	論文の書き方１	論文とは何か
第3回	論文の書き方２	各自の関心テーマを論文にするには
第4回	論文の書き方３	論文を書くための約束事
第5回	子どもと家族の現場１	ゲストスピーカー（ゼミの先輩の現場）からの学び
第6回	発表１－１	卒業論文に向けての構想発表（学籍番号順で最初の３～４名）
第7回	発表１－２	卒業論文に向けての構想発表（学籍番号順で次の３～４名）
第8回	発表１－３	卒業論文に向けての構想発表（学籍番号順で最後の３～４名）
第9回	子どもと家族の現場２	裁判所見学
第10回	発表２－１	卒業論文における関心テーマと課題の設定・方法についての発表（学籍番号順で最初の２～３名）
第11回	発表２－２	卒業論文における関心テーマと課題の設定・方法についての発表（学籍番号順で次の２～３名）
第12回	発表２－３	卒業論文における関心テーマと課題の設定・方法についての発表（学籍番号順で次の２～３名）
第13回	発表２－４	卒業論文における関心テーマと課題の設定・方法についての発表（学籍番号順で最後の２～３名）
第14回	まとめ	全体の振り返り、来年度の卒業論文作成に向けての確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業時に紹介された文献を読み進めること。テキストも参考にしながら来年度の卒業論文に向けて、論文テーマを検討し、必要な資料・参考文献を集めて読み進めること。
発表では、レジメやパワポを作成して発表すること。
本授業の準備・復習時間は各回４時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
・日本子どもを守る会編（2025）『子ども白書2025』かもがわ出版
・白井利明・高橋一郎（2013）『よくわかる卒論の書き方[第2版]』ミネルヴァ書房
・戸田山和久（2022）『新版　論文の書き方』NHKブックス
・河野哲也（2018）『レポート・論文の書き方　第４版』慶応義塾大学出版会
その他のテキストについては、授業内で指定する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
演習への積極的参加（50％）、演習における発表・レポート（50％）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【学生が準備すべき機器他】
各自の研究発表でPCやプロジェクターなどを使うことができます。必要な場合には、担当教員に相談してください。

【Outline (in English)】
This seminar focuses specifically on the process to elaborate the idea of the students' thesis. Students will be enhancing their necessary knowledge and skills to write their thesis.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (50%), and in-class contribution (50%).

OTR300JB（その他 / Others 300）

専門演習ⅡB

岡田　栄作

配当年次／単位数：**3年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
前期の説明力の講義と夏休み中のフィールドワークの経験を活かし、自分のことを自分で決めていくことのできる判断力を身につける。

【到達目標】
4年次の進路選択に向け、自分自身で今まで何を積み重ねてきて、残りの学生生活で何を積み重ねていくべきか自分自身の方向性が定まっていること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
グループワーク形式で進めます。講義の初めにチェックイン・アイスブレイクを行い、講義の終盤に受講者間で振り返りを行い、その日の講義で何を感じ、何を学んだのか、次の講義までにどんな課題を自分自身で設定するのかを整理しながら進めていきます。本講義の授業計画の変更・教材・課題の提示およびフィードバックについては、学習支援システムを通じて行い、講義内でもその都度行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	前期の取り組みを振り返り、後期に取り組む内容を整理する。
第2回	フィールドワークの総括①	夏休みに行ったフィールドワークの総括を行い、発表準備を行う。
第3回	フィールドワークの総括②	夏休みに行ったフィールドワークの総括を行い、発表準備を行う。
第4回	フィールドワークの総括③	夏休みに行ったフィールドワークの総括を行い、発表準備を行う。
第5回	ゲストスピーカー講義①	ゲストスピーカーの講義を聴き、フィールドワーク成果発表会に向けての準備を行う。
第6回	ゲストスピーカー講義②	ゲストスピーカーの講義を聴き、フィールド成果ワーク発表会に向けての準備を行う。
第7回	フィールドワーク成果発表会	フィールドワークの成果について発表会を行う。
第8回	研究論文の構成とデザイン①	研究論文の構成とデザインについて学ぶ。
第9回	研究論文の構成とデザイン②	研究論文の構成とデザインについて学ぶ。
第10回	卒業論文のテーマ決め①	卒業論文でどのようなテーマに取り組みたいか検討を行う。
第11回	卒業論文のテーマ決め②と研究計画の作成①	卒業論文でどのようなテーマに取り組みたいか検討を行い、研究計画を作成する。
第12回	研究計画の作成②	卒業論文でどのようなテーマに取り組みたいか検討を行い、研究計画を作成する。
第13回	卒業論文のテーマ決め発表会	4年次で行う卒業論文のテーマについて検討したテーマを発表する。
第14回	1年の振り返り	今年度の講義の振り返りを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
グループワークに対しての積極的な姿勢が求められる。本授業の準備学習・復習時間は各4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
受講者の関心を考慮し、適宜紹介する。

【参考書】
参考書や関連論文は適宜紹介したり、必要に応じて配布する。

【成績評価の方法と基準】
グループワークへの積極的参加（33％）、ポートフォリオやプレゼンなどの成果物（33％）、自己評価（34％）を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
受講者の意見を聞きながら授業を進めていきます。

【学生が準備すべき機器他】
模造紙、付箋紙、プロッキー（水性マーカー）等はこちらで準備します。8色入りのプロッキーを各自で事前購入しているとグループワークが円滑に進みます。

【その他の重要事項】
ゼミ生と一緒に作り上げていく講義です。上記の計画は、受講者の関心や要望に沿う形で、内容や進め方を変更する可能性があります。

【Outline (in English)】
・Course outline
The aim of this course is to taking advantage of the explanation skills lecture in the previous term and the experience of fieldwork during the summer vacation, acquire the judgment ability to decide for yourself.
・Learning Objectives
The goals of this course are to decided your own direction as to what you have accumulated so far and what you should accumulate in the rest of your student life toward the course selection of the 4th year.
・Learning activities outside of classroom
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
・Grading Criteria /Policies
①Comprehensively evaluate active participation in group work (33%)
②deliverables such as presentations (33%)
③self-evaluation (34%)

OTR300JB（その他 / Others 300）

専門演習ⅡB

金　慧英

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
高齢者の幸福をテーマに、地域、入所施設、災害時など、様々な環境での高齢者の暮らしについて考える。また、専門演習Ⅰを土台にして、より専門的な研究手法を身につけるとともに、フィールドワークやディスカッションを通して、最も関心のある課題を明確にし、卒業研究テーマを決める。

【到達目標】
1）関心のある課題を明確にし、卒業研究テーマを決める。
2）卒業研究テーマに必要な研究手法を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
文献レビューやフィールドワークを通して最も関心のある課題を明確にする。また、発表とディスカッションを通して相互批評をしながら研究テーマを絞る。各自の研究テーマに関連してのディベートを実施する。課題等のフィードバックは、学習支援システムと対面でその都度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション／夏期課題の報告①	授業スケジュール確認、夏期課題の報告①
第2回	夏期課題の報告②	夏期課題の報告②
第3回	研究計画書の作成①	研究計画書の作成
第4回	研究計画書の作成②	研究計画書の発表と修正①
第5回	研究計画書の作成③	研究計画書の発表と修正②
第6回	参考文献の作成①	文献収集
第7回	参考文献の作成②	文献収集、整理
第8回	参考文献の作成③	文献レビュー（発表）①
第9回	参考文献の作成④	文献レビュー（発表）②
第10回	フィールドワークについて	フィールドワークの方法論
第11回	フィールドワーク計画①	フィールドワーク先の検討、確認
第12回	フィールドワーク計画②	フィールドワーク方法およびスケジュールの検討
第13回	フィールドワーク計画③	フィールドワーク計画書の作成
第14回	フィールドワーク計画④、全体まとめ	フィールドワーク計画書の発表、全体まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
発表準備、グループ課題に積極的に取り組むこと。授業の準備・復習時間は各回4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。授業の中で適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて専門書や文献などを適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
演習への積極的参加（60％）、発表・レポート（40％）により、総合的評価する。

【学生の意見等からの気づき】
受講者とコミュニケーションをとりながら、意見等を反映していく。

【Outline (in English)】
【Course outline】
In relation to the theme of the well-being of elderly people, students will think about the lifestyles of elderly people in a wide variety of environments such as local communities, care homes, and during disasters. Building on Specialized Studies I, before selecting the topic for their graduation research, students will learn basic research methods and clarify which themes are most interesting by engaging in fieldwork and discussions.
【Learning Objectives】
1)Students will be able to select a topic for their graduation research in line with their interests.
2)Students will acquire basic literacy and be able to choose and explain research methods in accordance with their research topic.
【Learning activities outside of classroom】
Students will clarify which themes they find most interesting by engaging in literature review and fieldwork. Moreover, through presentations and discussions, students will narrow down their research topics while performing peer review. They will debate on each of their research topics. As required, feedback on assignments, etc., will be provided using the learning support system or in person.
【Grading Criteria /Policy】
Grading will be decided based on in-class contribution (60%), and the quality of the students' performance in the class (presentation, report) (40%).

OTR300JB（その他 / Others 300）

専門演習ⅡB

髙良　麻子

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
このゼミでは、社会的に不利な立場におかれている人びとのウェルビーイングの実現を目的に、抑圧や無視されている当事者の声を社会に届け、組織、地域、政策等における変化をどのように起こすのかについて、ソーシャルワークの観点から検討する。卒業研究の計画を立て、できるところから研究を進める。

【到達目標】
・卒業研究の計画を立てる。
・卒業研究を進める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
各自またはグループで卒業研究を進めるための準備を全体のディスカッションを通して行いながら、研究を始める。また、授業ごとのリアクションペーパー等をもとに、次の回の授業でフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標の確認
第2回	研究方法の検討①	研究の枠組みと調査方法の検討
第3回	研究方法の検討②	データ収集方法の検討
第4回	倫理的配慮の理解	研究における倫理的配慮
第5回	研究計画書の作成	研究計画書の作成完成
第6回	研究計画の発表	研究計画の発表と再検討
第7回	データ収集の準備①	アンケート調査項目の検討
第8回	データ収集の準備②	プレアンケート調査の実施
第9回	データ収集の準備③	インタビュー調査項目の検討
第10回	データ収集の準備④	インタビュー調査の練習
第11回	卒業研究の発表①	卒業研究の進捗の共有
第12回	卒業研究の発表②	研究計画の修正
第13回	卒論発表会	４年生の卒業論文の発表
第14回	総括	振り返りとまとめ 個別面談

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自が卒業研究を進めるために、各時間の課題に関する準備を進めるとともに、授業での議論内容等を踏まえて理解を深める復習を行なってほしい。また、日頃から社会問題等に興味を持ち、講演会やボランティア等に参加することを期待する。本授業の準備・復習時間は、各3時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない

【参考書】
岩田正美他編（2006）「社会福祉研究法：現実世界に迫る１４レッスン」有斐閣アルマ川村匡由(2018)「三訂　福祉系学生のためのレポート＆卒論の書き方」中央法規
白井利明・高橋一郎（2013）『よくわかる卒論の書き方（第２版）」ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】
・平常点60%
・研究計画 40%

【学生の意見等からの気づき】
４年生の卒業研究の報告から学べる機会を設けている。

【Outline (in English)】
This course is the second semester of a two-semester integrative practice course. Students will use the seminar format to learn how to achieve institutional change to meet a need, solve a social problem, and correct injustices as a social worker. The aim of this course is to proceed with graduation research. Before/after each class meeting, students will be expected to spend three hours to understand the course content. Grading will be decided based on research plan (40%) and in-class contribution (60%).

OTR300JB（その他 / Others 300）

専門演習ⅡB

佐藤　繭美

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
専門演習ⅡBのテーマは、「当事者・家族から学ぶ社会福祉援助のあり方を学ぶ」です。研究会や当事者活動とのかかわりを通して、グループごとのディスカッション、プレゼンテーションを実施し、当事者支援とは何かを考究するとともに、プレゼンテーションスキルの向上についても意識していきます。さらには、ゲストスピーカーとの交流、フィールドワークを重ね、議論を深めていきます。

【到達目標】
専門演習ⅡAで学習した内容をもとに、専門職と当事者・家族との協働（パートナーシップ）について議論等を行い、「当事者に寄り添うこと」の意味などについて発言できることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
ソーシャルワークは、当事者やその家族の固有性や特質について理解するソーシャルワーカーの姿勢が問われるものです。1年を通して、当事者やその家族、専門家と関わります。また、家族会等に参加するなど、様々なフィールドワークを経験してもらいます。今年度は、研究会への参画などを通して、グループ活動を活発化させていきます。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。※授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業概要の説明とスケジュール確認
2	グループ活動	研究フィールドの選定と討議
3	文献検索方法	講義
4	フィールドワークのための学習	全体討議と先行研究の整理
5	フィールドワークのための講義と話し合い	全体討議とグループ学習
6	プレゼンテーション	グループごとの発表
7	プレゼンテーションと質疑応答	グループごとの発表と全体討議
8	研究成果と全体討議	フィールドワークに向けた研究成果のまとめ
9	当事者・家族会へのフィールドワーク	グループごとに当事者・家族会への参加と話し合い
10	当事者・家族会へのフィールドワーク	グループごとに当事者・家族会への参加と討議
11	グループ活動報告	グループごとの話し合い
12	全体討議	全体討議と課題抽出
13	個人報告	個人による活動報告
14	まとめ	1年間の総括と次年度に向けた話し合い

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
当事者・家族会（セルフヘルプグループ）の活動についての学びを深めていくので、事前に下記の文献に目を通してください。
①久保紘章・石川到覚編（1998）『セルフヘルプグループの理論と展開』中央法規
本授業の準備学習・復習時間は各回4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
使用しません。講義内でレジュメ・資料を配布します。

【参考書】
講義内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
受講姿勢(50%),発表内容・提出物(50%)、で総合的に評価します。特に、受講生の意見表明の仕方や積極的な討議姿勢などは成績評価のポイントとなります。

【学生の意見等からの気づき】
ゼミメンバーの相互作用による学習効果が得られているとの評価をいただきましたので、その点を引き続き意識して展開していきます。

【その他の重要事項】
社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、当事者支援についてともに議論しながら学習を深めていきたいと考えています。

【Outline (in English)】
【授業の概要（Course outline）】In this seminar, students will mainly learn social work practices for people with difficulties and families. It also enhances the development of students'skill in making oral presentation and interaction with guest speakers,field works.
【到達目標（Learning Objectives）】In this lecture, the goal is to understand the collaboration between social workers and their parties and families.
【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】：Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content
【成績評価の方法と基準（Grading Criteria /Policy）】Your overall grade in the class will be decided based on the following reports : 50%、in class contribution: 50%

OTR300JB（その他 / Others 300）

専門演習ⅡB

佐野　竜平

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本とアジアを比較しつつ、障害と開発およびその他社会開発課題に関する研究を通じて、国際舞台で求められる知識・実践スキルを応用していく。

【到達目標】
アジアについて応用的な理解を深める。動画による発信力が向上する。また、現代福祉に関連した国際協力あるいは国際開発の応用知識・実践スキルを培う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
春学期のゼミ活動をさらに発展させ、個々の関心事項を卒業研究論文に関連づけていくプロセスとする。オンラインを基本に実施する。海外関係者とのやり取りなどオンラインの強みを活かしつつアレンジを進める。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システム、Google クラスルーム、Google フォームまたは面談等でその都度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	ゼミの目標や進行に関する議論
第2回	2次自主企画報告①	プレゼンおよび質疑応答①
第3回	2次自主企画報告②	プレゼンおよび質疑応答②
第4回	グループ研究①	特定テーマについて意見交換
第5回	グループ研究②	特定テーマについて発表準備
第6回	グループ研究③	特定テーマをゼミ内発表
第7回	グループ研究④	特定テーマをゼミ外で発表
第8回	フィールド調査①	個別フィールドワークの計画
第9回	フィールド調査②	個別フィールドワークの実施
第10回	フィールド調査③	個別フィールドワークのレビュー
第11回	3次自主企画準備①	卒業論文の検討①
第12回	3次自主企画準備②	卒業論文の検討②
第13回	3次自主企画準備③	卒業論文の検討③
第14回	講義の振り返り	各講義のレビュー

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回講義で配布した資料等の復習。国際協力関連の課外活動への参画。発表や報告はスライド表示が原則。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定なし。

【参考書】
必要に応じて資料等を適宜配布。

【成績評価の方法と基準】
演習への積極的参加：50％、レポート・プレゼン：50％

【学生の意見等からの気づき】
学生が主体的に参加できるゼミ運営。様々なアイディアを応用。

【学生が準備すべき機器他】
講義準備・履修のための機器（パソコン、スマートフォン等含む）。自主ゼミ企画、海外または国内フィールド活動にかかる諸準備。

【その他の重要事項】
上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

【担当教員の専門分野等】
障害者権利条約、障害インクルーシブな国際協力・開発、循環型経済、広報・PR、東南アジア・その他アジア、人馬のウェルビーイング

【Outline (in English)】
【Course Outline】This course aims to further connect with other experts and practitioners in society, gaining practical and professional skills at the basic level from an international perspective.
【Learning Objectives】By the end of the course, students are expected to gain more experience in working with international stakeholders, especially in Asia.
【Learning Activities Outside of the Classroom】Before/after each class, students are expected to spend 2 hours understanding the course content.
【Grading Criteria/Policy】Grades will be decided based on in-class contribution (50%) and the quality of students' performance in class (presentation, report) (50%).

OTR300JB（その他 / Others 300）

専門演習ⅡＢ

杉浦　ちなみ

配当年次／単位数：**3年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡＡ・ⅡＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、人が学校外も含めた多様な機会で学ぶ営みである社会教育・生涯学習を、各自の関心にあわせた切り口から考察する。人は生きるなかで出会うさまざまな課題とどう向き合うか。その際、社会教育・生涯学習行政、および施設はどのような役割を果たしているか。関連する文献に学ぶこととあわせ、社会教育・生涯学習の現場に足を運び、実践から学んでいく。

【到達目標】
社会教育・生涯学習研究における基本的な視点をもとにしながら、卒業論文のテーマを設定し、その研究計画を作成できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
文献購読、グループディスカッション、フィールドワークを組み合わせて進める。課題等に対するフィードバックは授業中に行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の進め方の確認
第2回	フィールドワークの振り返り（1）	春学期～夏休みに行ったフィールドワークのまとめ（前半）
第3回	フィールドワークの振り返り（2）	春学期～夏休みに行ったフィールドワークのまとめ（後半）
第4回	報告書の作成（1）	各自のレポートの検討（前半）
第5回	報告書の作成（2）	各自のレポートの検討（後半）
第6回	報告書の作成（3）	修正レポートの検討・確認
第7回	前半のまとめと後半に向けて	報告書作成の振り返りと個人研究の進め方の確認
第8回	個人研究のテーマ設定（1）	各自の研究関心と先行研究の検討（前半）
第9回	個人研究のテーマ設定（2）	各自の研究関心と先行研究の検討（後半）
第10回	調査対象・方法について（1）	各自の研究報告（前半）
第11回	調査対象・方法について（2）	各自の研究報告（後半）
第12回	フィールドワーク（1）	各自の研究テーマに関わる社会教育現場の訪問
第13回	フィールドワーク（2）	各自の研究テーマに関わる社会教育実践への参加
第14回	まとめ	研究計画の発表と秋学期の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献購読の準備、フィールドワークの事前調査・事後レポート作成など事前・事後の学習を要する。本演習の準備・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
授業時間内に適宜紹介する。

【参考書】
授業時間内に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への貢献度50%、レポート・報告の内容50%

【学生の意見等からの気づき】
学生からの意見や要望を可能な範囲で授業に活かしていく。

【Outline (in English)】
【Course outline】In this course, we will consider the possibilities and challenges of adult education and lifelong learning. In addition to reviewing previous research in the field, we will conduct fieldwork at social education facilities.
【Learning Objectives】The goal of this seminar is to set a theme for your graduation thesis related to adult education and lifelong learning and make a research plan for it.
【Learning activities outside of classroom】Students will be expected to spend approximately 4 hours in each class for reading, reviewing, and writing reports.
【Grading Criteria /Policy】in-class contribution(50%), discussions/presentations/reports(50%).

OTR300JB（その他 / Others 300）

専門演習ⅡB

図司　直也

配当年次／単位数：**3年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
“ローカル”の視点からコミュニティづくりを考える

【到達目標】
本ゼミを通して、“ローカルゼミ”として、地元や地方の魅力を再発見し、共感しながら、そこに関わっている面白さと奥深さを大事に捉えられるようになる。地元や地方の社会的・経済的諸問題を議論しながら、“ローカル”の今を読み解く「ものさし」を学び、学生として、また卒業後も社会人として問題解決にどのように関われるかを探ることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習ⅡBでは、ⅡAに引き続き、前年の実践活動から得た現場へのまなざしを深める。“ローカル”の再生に向けて、テキスト等を通して問題の背景を理解するとともに、先発事例を交えて解決手段を議論する。また、各自で関連したテーマを選んで、フィールドワークも含めた研究を進める。課題等のフィードバックは授業内で行い、さらなる議論に活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	夏合宿の振り返り①	夏休みの現地フィールドワークのまとめ（前半）
第2回	夏合宿の振り返り②	夏休みの現地フィールドワークのまとめ（後半）
第3回	ガイダンス	秋学期のゼミの進め方を共有する。
第4回	関連テーマの文献・資料の輪読①	フィールドワークから得た地域課題や地域づくりの方策の文献収集
第5回	関連テーマの文献・資料の輪読②	フィールドワークから得た地域課題や地域づくりの方策の文献検討
第6回	関連テーマの文献・資料の輪読③	フィールドワークから得た地域課題や地域づくりの方策のレジュメ作成
第7回	関連テーマの文献・資料の輪読④	フィールドワークから得た地域課題や地域づくりの方策の議論
第8回	関連テーマの文献・資料の輪読⑤	フィールドワークから得た地域課題や地域づくりの手段検討
第9回	ディスカッション①	セミテーマに関連する時事問題の収集
第10回	ディスカッション②	セミテーマに関連する時事問題の検討
第11回	ディスカッション③	セミテーマに関連する時事問題のレジュメ作成
第12回	ディスカッション④	セミテーマに関連する時事問題の議論
第13回	就職活動に向けて	先輩の就職活動体験談を聞き、自分の将来展望を検討する。
第14回	3年次ゼミ活動のまとめ	1年間のゼミ活動を総括し、4年次の卒論の進め方を共有する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
専門演習の前後に、準備・復習時間として各2時間程度の作業を行ってもらいたい。ゼミでの議論や課外活動の経験から必要とされる知見に気づき、自ら積極的に専門書や文献から学ぼうとする姿勢を求めたい。

【テキスト（教科書）】
専門書や文献などを必要に応じて指示する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
演習での作業50%，演習での議論・発表・報告50%

【学生の意見等からの気づき】
過年度のゼミ活動の様子を踏まえて、今年度のゼミ内容に反映させていきたい。

【Outline (in English)】
【Course outline】Think about community building from a "local" perspective.
【Learning Objectives】In this seminar, you will discover the fun and depth of the region by rediscovering the charm of the region and sympathizing with it. Discuss local social and economic issues to understand the strengths and weaknesses of the current “local”.
【Learning activities outside of classroom】Work for about 2 hours each for preparation and review time. I would like you to actively learn from the discussions at the seminar and the experience of fieldwork.
【Grading Criteria /Policy】Work in exercises：50%, discussions /presentations/reports：50%.

OTR300JB（その他 / Others 300）

専門演習ⅡB

土肥　将敦

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
企業と社会のインターフェースにかかわる新しい問題について、国内外の具体的な事例を取り上げながら考察する。例えば、企業の社会的責任(CSR)や社会貢献活動、企業とNPO/NGOのコラボレーションのあり方、企業の地域社会への関わり方などが研究トピックとして考えられる。特に、CSRは近年世界的に重要視されており、多くの企業が多様な取り組みを行っているので、ゼミナール の大きな研究テーマの1つになる。また、企業社会を理解する上でNPOやNGOや社会的企業者の存在は年々大きなものとなっており、その意義や役割についても考察する。

【到達目標】
3年次では、企業と社会の関係性を理解するとともに、CSRのグローバルな潮流や、社会的企業者が生み出すソーシャル・ビジネスの意義や課題等について理解することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
輪読・ディスカッションを基本としながら、フィールド調査、インゼミ（交流ゼミ）などの学外活動を通して、総合的な理解を目指していきます。秋学期はオンラインまたは対面での開講となります。それに伴う各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	後期イントロダクション	講義のスケジュールや目標の確認。
第2回	企業、NPO/NGOに関する文献の輪読とディスカッション①	企業やNPO/NGOに関する文献の第1章の輪読とディスカッションを行う。
第3回	企業、NPO/NGOに関する文献の輪読とディスカッション②	企業やNPO/NGOに関する文献の第2章の輪読とディスカッションを行う。
第4回	企業、NPO/NGOに関する文献の輪読とディスカッション③	企業やNPO/NGOに関する文献の第3章の輪読とディスカッションを行う。
第5回	企業、NPO/NGOに関する文献の輪読とディスカッション④	輪読した文献全体の総括を行い、企業、NPO/NGOに関するテーマでディスカッションを行う。
第6回	ソーシャル・ビジネスや社会的企業者に関連する文献の輪読とディスカッション①	ソーシャル・ビジネスや社会的企業者に関連する文献の第1章の輪読を行う。
第7回	ソーシャル・ビジネスや社会的企業者に関連する文献の輪読とディスカッション②	ソーシャル・ビジネスや社会的企業者に関連する文献の第2章の輪読を行う。
第8回	ソーシャル・ビジネスや社会的企業者に関連する文献の輪読とディスカッション③	ソーシャル・ビジネスや社会的企業者に関連する文献の第3章の輪読を行う。
第9回	ソーシャル・ビジネスや社会的企業者に関連する文献の輪読とディスカッション④	輪読した文献全体の総括を行い、ソーシャルテーマ・ビジネスや社会的企業者に関連するでディスカッションを行う。
第10回	ゲストスピーカーセッション	各界で活躍しておられるゲストをお招きし、ディスカッションを行う
第11回	卒業論文のテーマ設定①	各人の問題意識をもとに、卒業論文のテーマを個人ベースで報告していく①
第12回	卒業論文のテーマ設定②	各人の問題意識をもとに、卒業論文のテーマを個人ベースで報告していく②
第13回	卒業論文のテーマ設定③	各人の問題意識をもとに、卒業論文のテーマを個人ベースで報告していく③
第14回	卒業論文のテーマ設定④	各人の問題意識をもとに、卒業論文のテーマを個人ベースで報告していく④

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習Ⅱでは講義時間外にも文献収集やグループワークによる打ち合わせ、共同作業等が必要になる場合がある。本授業の準備学習・復習時間は合計5時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
講義中に適宜指示する。

【参考書】
土肥将敦(2022)『社会的企業者ーCSIの推進プロセスにおける正統性』千倉書房
谷本寛治（2020）『企業と社会ーサステナビリティ時代の経営学ー』中央経済社
鈴木良隆編（2014）『ソーシャル・エンタプライズ論』有斐閣
谷本・大室・大平・土肥・古村（2013）『ソーシャル・イノベーションの創出と普及』NTT出版
佐藤郁哉（2006）『フィールドワーク一書を持って街へ出よう』新曜社

【成績評価の方法と基準】
ゼミへの能動的参加50％、ゼミでの報告50％。

【学生の意見等からの気づき】
学生とのコミュニケーションを大切にする。

【Outline (in English)】
How can organizations achieve greater social impact through social entrepreneurship?　This seminar explores how to utilize social entrepreneurship or Corporate Social Responsibility to generate social impact in our society.
The goals of this seminar are to apply functional area concepts and theories appropriately and to be effective communicators who can prepare and deliver oral and written presentations using appropriate technologies. Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting.　Your study time will be more than FIVE HOURS for a class. Finally, Your overall grade in the class will be decided based on the following; Short presentation(50%), in class contribution(50%).

OTR300JB（その他 / Others 300）

専門演習ⅡＢ

野田　岳仁

配当年次／単位数：**3年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡＡ・ⅡＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、環境社会学・地域社会学の主要な方法論である生活環境主義の方法を使って、現場に暮らす人びとにとって有効性のある地域づくり・地域ツーリズム政策を考えることを目的としている。専門演習Ⅱでは次年度からの卒業研究へ向けて、現場の人びとの価値観や地域社会の志向性や創造性を捉える方法論とフィールドワークの技法をマスターすることを目指す。

【到達目標】
生活環境主義の方法を用いて、地域社会が抱える地域問題の本質を見極め、問題解決につながる有効性のある政策論を構想する力を身につけること。各自が卒業研究に向けた構想をまとめ、研究計画書を作成すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
本演習では、各自が卒業研究に向けた研究テーマを設定し、自ら問いを立て、フィールドワーク、文献調査を行い、得られたデータからひとつの結論を導き出すという一連の研究手法を体験する。議論の題材やテーマは受講生の関心を考慮して若干の変更はありうる。変更がある場合は学習支援システムにて適時提示する。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは講義や学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	演習の進め方と目標の設定
第2回	問いをつくる	問題関心とテーマの検討
第3回	文献調査（1）	文献の精読を通じた問題関心の明確化
第4回	文献調査（2）	先行研究の批判的検討
第5回	調査の準備（1）	対象の設定と調査手法の検討
第6回	調査の準備（2）	理論仮説と作業仮説を立てる
第7回	フィールドワーク（1）	資料収集と聞き取り調査
第8回	フィールドワーク（2）	聞き取り調査とデータの整理
第9回	フィールドワーク（3）	調査のまとめ
第10回	調査データの分析と解釈（1）	データを分析する
第11回	調査データの分析と解釈（2）	仮説を検証する
第12回	研究計画書の構想と作成（1）	知見と意義を検討する
第13回	研究計画書の構想と作成（2）	限界と課題を検討する
第14回	研究計画書の発表	研究結果の発表と討議

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
課題文献の精読、研究計画書の作成、フィールドワーク、プレゼンテーションの準備など事前学習は不可欠である。本演習の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
討議や発表を含めた平常点（50%）とレポートや研究計画書などの成果物（50%）を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
リアクションペーパー等を通じて学生からのコメントを適宜授業内容に反映させていく。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムを積極的に活用する。

【Outline (in English)】
【Course outline】The purpose of this course is to help students master "The life environmentalism model" as known as one of the major theories of environmental sociology and sociology of local community. 【Learning Objectives】At the end of the course, students are expected to describe method and theory of the life environmentalism model, discuss the role of local community policy and apply the treatment of local community problems.【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance（Discussion, presentation, and report）(50%).

OTR300JB（その他 / Others 300）

専門演習ⅡB

水野　雅男

配当年次／単位数：**3年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域住民やNPOが主体的に関わるまちづくり（地域づくり）を題材として、地域住民やNPOは地域の課題をどのように捉え、組織を結成し、財源を確保し、行政セクターと連携しているのかを学ぶ。

【到達目標】
受講生が実践的な取り組みに関心を深めるなかから、地域住民による自立的なまちづくり（地域づくり）への研究意欲を高めることを目標とする。
関心のあるテーマごとにグループ研究を行い、政策提言コンペに応募する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
フィールドワークと専門演習とを相互に連携させながら進め、フィールドワークに基づいた実証的な政策提言をとりまとめる。
課題の事前提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	活動課題の検討	第1次予選で指摘された課題の整理
第2回	フィールドワーク計画①	補足調査の計画①
第3回	フィールドワーク計画②	補足調査の計画②
第4回	フィールドワークの実施①	補足調査の実施①
第5回	フィールドワークの実施②	補足調査の実施②
第6回	フィールドワーク成果①	現地調査結果データのとりまとめ
第7回	フィールドワーク成果②	現地調査結果の図表とりまとめ
第8回	政策提言の補足修正①	発表原稿作成①
第9回	政策提言の補足修正②	発表原稿作成②
第10回	発表練習	発表原稿の確認
第11回	活動とりまとめ①	報告書作成①目次構成
第12回	活動とりまとめ②	報告書作成②各章作成
第13回	活動とりまとめ③	報告書作成③考察作成
第14回	秋学期のふりかえり	到達度と今後の課題の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献調査などの発表準備、フィールドワークの企画と実施など、グループワークに対して積極的に関わる姿勢が求められる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、適宜資料として配付する。

【参考書】
必要に応じて、適宜資料として配付する。

【成績評価の方法と基準】
演習での報告（70％）や議論など（30％）を総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】
受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムやFacebookグループなどを活用して、学生への連絡と情報共有を図る。

【その他の重要事項】
まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに30年間関わり、市民活動を企画運営してきた経験に基づき、フィールドワークと政策提言を企画する術について授業で紹介する。

【Outline (in English)】
< Course outline>
The aim of this course is to help students acquire how do local residents and NPOs perceive local issues, form organizations, secure financial resources, and collaborate with the administrative sector.
< Learning Objectives>
By the end of the course, students should be able to do the followings:
While deepening interest in practical efforts, motivate local residents to research independent community development.
< Learning activities outside of classroom>
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
< Grading Criteria /Policy>
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Short reports: 70%, in class contribution: 30%

OTR300JB（その他 / Others 300）

専門演習ⅡＢ

宮城　孝

配当年次／単位数：**3年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡＡ・ⅡＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
前期の学習をもとに、グループ研究をさらに進展させ、ゼミ報告会にて報告する。
卒業研究の準備を進め、研究テーマを明確化するとともに、先行研究のレビューや関連するデータを収集し、分析する。また、適切な研究方法について検討する。

【到達目標】
研究テーマに関して、先行研究を探索しレビューできる。
自らの研究テーマについて、ある程度根拠を示し、論理的に説明できる。
人前で、説得力のあるプレゼンテーションをすることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
自ら文献や関連するデータを探索し、成果をレポートにより報告することと、ディスカッションが主となる。ゼミと合同で研究報告会を行う。秋学期はオンラインまたは対面での開講となります。それに伴う各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	秋期授業の流れ
第2回	フィールドワークの方法、インタビューについて	講義による理解
第3回	事例分析について	事例による理解
第4回	研究報告①	報告と討議①
第5回	研究報告②	報告と討議②
第6回	研究報告③	報告と討議③
第7回	研究報告④	報告と討議④
第8回	グループ報告①	グループ報告と討議①
第9回	グループ報告②	グループ報告と討議②
第10回	合同ゼミ・卒論報告会	卒論報告会への参加
第11回	研究報告⑤	先行研究のレビュー
第12回	研究報告⑥	研究方法について
第13回	研究報告会に向けて	研究報告の準備
第14回	合同ゼミ・研究報告会	公開研究会における研究報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
自らの研究テーマに関する先行研究、関連するデータの収集・分析を行う。
研究の段階ごとにレポートを課す。
準備・復習時間は、４時間以上とする。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない

【参考書】
適宜指示する、自らの天球テーマに関する文献等を探索すること。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加状況（60％）と研究の報告内容（40％）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
学生の意見を参考に、より学生が積極性を高め、充実したゼミとなるよう図る。

【その他の重要事項】
講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、本授業では、その経験を活かして適宜助言指導を行うこととする。

【Outline (in English)】
【授業の概要（Course Outline)】
It proceeds with the research by the group and it dose the presentation of the research.Also,it collects a data about the own research subject and it proceeds with the analysis.
【到達目標（Learning Objectives)】
The goals of this course are to A and B
A. Students can search of the necessary article and data.
B. Students can makes sentences as the research paper.
【授業時間外の学習（Learning activities of classroom)】
Students will be expected to have completed assignments after each supervision
【成績評価の方法と基準（Grading Criteria Policy)】
Grading will be decided on research paper(40%),and
the quality of the students experimental performance in the lab(60%).

OTR300JC（その他 / Others 300）

専門演習ⅡB

小野　純平

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ゼミでは、主に発達臨床心理学、臨床心理学領域の最新の論文を読みながら、家族、学校、社会といった子どもを取り巻く環境との相互作用を幅広く理解し、そこにおいて生じる問題とその援助について学習を進めたいと思います。

【到達目標】
臨床心理学および発達臨床心理学領域における基礎的な知識を習得するとともに、これらの領域の専門論文および報告を読みこなし、レポートを作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
各自の興味・関心に沿って文献を収集し、これについて講読とディスカッションを行いながら、心理学領域における専門的な知見の習得を目指します。なお、専門演習ⅡBでは、研究文献発表後に数人の小グループに分かれて、より深いディスカッションを行い、その後、全体で内容を共有する方法をとります。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習の進め方に関するオリエンテーション
第2回	テーマの決定	各自の発表テーマの決定
第3回	研究発表1	研究発表とグループディスカッション①
第4回	研究発表2	研究発表とグループディスカッション②
第5回	研究発表3	研究発表とグループディスカッション③
第6回	研究発表4	研究発表とグループディスカッション④
第7回	研究発表5	研究発表とグループディスカッション⑤
第8回	研究発表6	研究発表とグループディスカッション⑥
第9回	研究発表7	研究発表とグループディスカッション⑦
第10回	研究発表8	研究発表とグループディスカッション⑧
第11回	研究発表9	研究発表とグループディスカッション⑨
第12回	研究発表10	研究発表とグループディスカッション⑩
第13回	研究発表11	研究発表とグループディスカッション⑪
第14回	まとめ	全体でのディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文の執筆を進めると共に、演習の仲間に取り組んでいる内容が伝わりやすいように、発表用の資料を作成したり、その方法を工夫することが求められる。演習後には、教員や仲間から受けた助言やコメントを卒業論文に反映させ、論文を改善することが求められます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて配付・指示します。

【参考書】
必要に応じて配付・指示します。

【成績評価の方法と基準】
ゼミ活動全般への積極的な参加（60％）
資料作成、発表の適切性およびディスカッションの内容（40％）

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。コミュニケーションを取りながら，適宜改善していきます。

【学生が準備すべき機器他】
各自の研究発表でPCやプロジェクターなどを使うことが出来ます。

【その他の重要事項】
ゼミ生と共につくる授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。

【Outline (in English)】
Seminar time primarily will be spent discussing assigned readings. Specifically, topics covered will include Developmental, Personality, and Clinical Psychology. Students will understand including factors of interaction with the environment surrounding children such as families, schools and society. At the end of the course, Students will be expected to review and critique professional literature or report about Clinical Psychology. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on report and discussion(40％), and in-class contribution(60％).

OTR300JC（その他 / Others 300）

専門演習ⅡB

金築　優

配当年次／単位数：**3年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本専門演習のテーマは、認知行動療法をツールとして、心の諸問題への理解を深めることです。認知行動療法とは、心の問題に対して、認知や行動に関する科学的理論を応用するアプローチです。

【到達目標】
専門演習IIの到達目標は、卒業研究に向けて、認知行動療法に関する研究論文を読み、心理学の研究法について理解を深めることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習IIBでは、卒業論文に向けて、自らの関心があるテーマについて、研究計画を発表してもらいます。受講生同士でディスカッションしながら、研究計画を練っていきます。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う予定です。なお、演習の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習の目的と進め方、成績の評価法を示します。
第2回	認知行動療法における研究の位置づけ１	認知行動療法における研究の重要性について概説します。
第3回	認知行動療法における研究の位置づけ２	認知行動療法における研究の注意点について概説します。
第4回	認知行動療法に関する研究の個人発表とディスカッション１	各自が関心あるテーマについて、認知行動療法（主に認知療法系）に関する研究を個人発表してもらいます。
第5回	認知行動療法に関する研究の個人発表とディスカッション２	各自が関心あるテーマについて、認知行動療法（主に行動療法系）に関する研究を個人発表してもらいます。それを踏まえて、解説やディスカッションを行います。
第6回	認知行動療法に関する研究の個人発表とディスカッション３	各自が関心あるテーマについて、第三世代の認知行動療法に関する研究を個人発表してもらい、ディスカッションします。
第7回	認知行動療法に関する研究の個人発表とディスカッション４	各自が関心あるテーマについて、マインドフルネスに関する研究を個人発表してもらいます。それを踏まえて、ディスカッションを行います。
第8回	認知行動療法に関する研究のグループ発表とディスカッション１	第一世代の認知行動療法に関する研究をグループ発表してもらいます。それを踏まえて、解説やディスカッションを行います。
第9回	認知行動療法に関する研究のグループ発表とディスカッション２	第二世代の認知行動療法に関する研究をグループ発表してもらい、解説やディスカッションを行います。
第10回	認知行動療法に関する研究のグループ発表とディスカッション３	第三世代の認知行動療法に関する研究をグループ発表してもらいます。それを踏まえて、ディスカッションします。
第11回	認知行動療法に関する研究計画の個人発表とディスカッション１	これまでの発表を踏まえ、各自が関心あるテーマについて、第一世代の認知行動療法に関する研究を個人発表してもらいます。
第12回	認知行動療法に関する研究計画の個人発表とディスカッション２	これまでの発表を踏まえ、各自が関心あるテーマについて、第二世代の認知行動療法に関する研究を個人発表してもらい、ディスカッションします。
第13回	認知行動療法に関する研究計画の個人発表とディスカッション３	これまでの発表を踏まえ、各自が関心あるテーマについて、第三世代の認知行動療法に関する研究を個人発表してもらい、ディスカッションします。
第14回	まとめ	後期のゼミを振り返ります。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習では、発表があるため、そのための準備が必要となります。また、演習で配布する資料は、次の回の演習までに熟読し、分からない点等は、各自調べておくことを求めます。本演習の準備・復習時間は、各２時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業態度やディスカッションへの貢献の度合い）（60%）と発表内容(40%)について総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
グループで行う作業も取り入れていきたいと考えています。

【Outline (in English)】
This seminar focuses on research about cognitive behavior therapy. The goal of this seminar is to provide students with academic knowledge relating to research methods. Students are required to complete a research proposal. Your study time will be more than four hours for a class. Grading will be decided based on the quality of the students' presentation in the seminar (40%), and in-class contribution (60%).

OTR300JC（その他 / Others 300）

専門演習ⅡＢ

久保田　幹子

配当年次／単位数：**3年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡＡ・ⅡＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文作成に向けて、関心のあるテーマを設定し、研究を行う。

【到達目標】
関心のあるテーマをみつけ、先行研究の調査を通して、研究テーマの絞り込み、研究方法の吟味を行うことができる。
他の学生の研究テーマについて、ディスカッションに参加することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
関心のあるテーマに関する発表およびディスカッション
関心のあるテーマについて先行研究の調査。
課題等の提出・フィードバックは授業内および「学習支援システム」を通じて行う予定です。
なお、各回の授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	卒業論文に向けて調査、研究法の検討①	卒業論文のテーマを絞り込み、先行研究の文献学習と研究計画の検討。
第2回	卒業論文に向けて調査、研究法の検討②	各自のテーマに関連する先行研究を調べ、まとめる。
第3回	卒業論文に向けて調査、研究法の検討③	各自のテーマに関連する先行研究をまとめる（グループ研究）①
第4回	卒業論文に向けて調査、研究法の検討④	各自のテーマに関連する先行研究をまとめる（グループ研究）②
第5回	卒業論文に向けて調査、研究法の検討⑤	4年生の発表を聞きながら、卒業論文の研究方法を検討する①
第6回	卒業論文に向けて調査、研究法の検討⑥	各自のテーマに関連する調査研究をまとめる（グループ研究）③
第7回	卒業論文に向けて調査、研究法の検討⑦	各自のテーマに関連する調査研究をまとめる（グループ研究）④
第8回	卒業論文に向けて調査、研究法の検討⑧	4年生の発表を聞きながら、卒業論文の研究方法を検討する②
第9回	卒業論文に向けて調査、研究法の検討⑨	各自のテーマに関連する調査研究をまとめる（グループ研究）⑤
第10回	卒業論文に向けて調査、研究法の検討⑩	各自のテーマに関連する調査研究をまとめる（グループ研究）⑥
第11回	卒業論文に向けて調査、研究法の検討⑪	グループですすめてきた調査研究の考察および発表の準備をおこなう
第12回	卒業論文に向けて調査、研究法の検討⑫	4年生の発表を聞きながら、卒業論文の研究方法を検討する③
第13回	卒業論文に向けて調査、研究法の検討⑬	グループごとに調査研究を発表し、検討課題についてディスカッションをする。
第14回	まとめ	全体の振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文に向けて関心のあるテーマを決定するための学習として、論文検索、先行研究の調査、まとめ、個人発表およびグループ発表の準備が求められる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜、紹介する。

【参考書】
必要に応じて、適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（60％）と授業内の発表（40％）から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
知識と日常体験をつなぐ工夫、臨床現場の実際を伝える工夫を引き続き行いたい。また、卒業論文作成に向けて、より一層、学生が相互に意見交換できるゼミ作りを心掛けたい。

【学生が準備すべき機器他】
各自の研究発表でPCやプロジェクターなどを使うことをお勧めします。

【その他の重要事項】
学生と共に作る授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は若干の変更可能性があります。
医療機関において病院臨床の実務経験があることから、現代人が直面する課題や心理的問題なども紹介しながら、皆さんの問題提議や議論の助けになるように進めていきます。

【Outline (in English)】
In this lecture, students set their own themes of interest and conduct research for writing a bachelor thesis. The goal of this course are to find and examine the main theme of the thesis and to use and evaluate the research method, revisiting the previous academic research. Students are able to participate in discussions on the research themes of other students. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on in-class contribution (60%) and research presentation (40%).

OTR300JC（その他 / Others 300）

専門演習ⅡB

小林　由佳

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
産業・組織心理学と臨床心理学(特に認知行動アプローチ)の観点から、働く人のウェルビーイングに関する理解を深め、課題解決と支援の方法を考えます。

【到達目標】
卒業論文に向けて、関心のあるテーマに関する研究論文を読み、研究計画を立てることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
自らの関心があるテーマについて、研究計画をたて、個人発表を行います。発表者は、議論を通して、テーマに関する理解と考察を深めます。演習の展開によって授業計画を若干変更することがあります。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	ゼミの進め方に関するオリエンテーション
第2回	研究の進め方	研究法の基礎についての講義
第3回	テーマ発表1	関心のあるテーマに関する発表と議論1
第4回	テーマ発表2	関心のあるテーマに関する発表と議論2
第5回	テーマ発表3	関心のあるテーマに関する発表と議論3
第6回	テーマ発表4	関心のあるテーマに関する発表と議論4
第7回	テーマ発表5	関心のあるテーマに関する発表と議論5
第8回	中間まとめ・研究計画について	研究計画の立て方についての講義
第9回	研究計画の発表1	研究計画の発表と議論1
第10回	研究計画の発表2	研究計画の発表と議論2
第11回	研究計画の発表3	研究計画の発表と議論3
第12回	研究計画の発表4	研究計画の発表と議論4
第13回	研究計画の発表5	研究計画の発表と議論5
第14回	まとめ	一年間の学びのまとめ、翌年度の進め方について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
関心のあるテーマを選び、文献を調べ、発表内容をレジュメにまとめる必要があります。自分以外の発表内容についても、有意義なディスカッションをするために事前学習を求めます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（60％）および発表内容（40％）をもとに総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
より多くの気づきと視点を得るため、ディスカッションや学生間の共同作業の時間を多くとります。

【Outline (in English)】
Course outline ： In this specialized seminar, students will deepen their understanding of various issues related to workers, problem solving, and support methods from the perspectives of industrial/organizational psychology and clinical psychology (especially the cognitive-behavioral approach) under the theme of the wellbeing of workers.
Learning Objectives ： The goal of this seminar is to read research papers on topics of interest and develop a research plan for the graduation thesis.
Learning activities outside of the classroom ： Students are required to select a topic of interest, research the literature, and compose a resume of their presentation. Students are also required to study the content of presentations other than their own in advance in order to engage in meaningful discussion. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
Grading Criteria /Policy ： Students will be evaluated comprehensively based on their participation in the class (60%) and the content of their presentations (40%).

OTR300JC（その他 / Others 300）

専門演習ⅡＢ

末武　康弘

配当年次／単位数：**3年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡＡ・ⅡＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
臨床心理学に関連する問題や支援について各自で研究発表し、臨床心理学の研究を進めていくための基本的な方法やスキルを共有します。研究成果をゼミ論文にまとめます。

【到達目標】
このゼミの到達目標は、臨床心理学の研究を進めていくための基本的な方法やスキル（文献検索、先行研究の検討、研究方法の理解など）を獲得することです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
各自が臨床心理学にかかわる研究テーマを設定し、ゼミで発表・ディスカッションし、その成果をゼミ論文にまとめます。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	ゼミの進め方と、ゼミ論文作成に向けてのガイダンスを行います
2	ゼミ論途中経過発表とディスカッション①	研究テーマについての学習の途中経過（特に先行研究の検討を中心に）を報告し、それに基づきディスカッションを行います、例：ゼミ生A～C発表。
3	ゼミ論途中経過発表とディスカッション②	例：ゼミ生D～Fの発表
4	ゼミ論途中経過発表とディスカッション③	例：ゼミ生G～Iの発表
5	ゼミ論途中経過発表とディスカッション④	例：ゼミ生J～Lの発表
6	ゼミ論途中経過発表とディスカッション⑤	例：ゼミ生M～Oの発表
7	ゼミ論途中経過発表とディスカッション⑥	例：ゼミ生A、Bの発表
8	ゼミ論途中経過発表とディスカッション⑦	例：ゼミ生C、Dの発表
9	ゼミ論途中経過発表とディスカッション⑧	例：ゼミ生E、Fの発表
10	ゼミ論途中経過発表とディスカッション⑨	例：ゼミ生G、Hの発表
11	ゼミ論途中経過発表とディスカッション⑩	例：ゼミ生I、Jの発表
12	ゼミ論途中経過発表とディスカッション⑪	例：ゼミ生K、Lの発表
13	ゼミ論途中経過発表とディスカッション⑫	例：ゼミ生M、N、Oの発表
14	卒論構想発表会	卒論の構想を全員が発表し、ディスカッションします

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ゼミ論文の執筆に向けて、各自の自己学習が求められます。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（30％）、ゼミ論文（70％）をあわせて評価します。

【学生の意見等からの気づき】
ディスカッションが積極的に展開するように発言を促したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
発表の際にパワーポイントを使用することを勧めます。パソコン本体は個人のものを持参しなくても大丈夫です。

【その他の重要事項】
おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実際について具体的にわかりやすく授業します。

【Outline (in English)】
The aim of this course is to help students acquire standard knowledge and skill required for research and practice in clinical psychology, through presentation and discussion. And You should complete seminar report.
The goals of this course are to acquire standard knowledge and skill required for research and practice in clinical psychology, and to complete seminar report.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Grading will be decided based on term-end report (seminar report) (70%), and in-class contribution (30%).

OTR300JC（その他 / Others 300）

専門演習ⅡＢ

関谷　秀子

配当年次／単位数：**3年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡＡ・ⅡＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
専門演習Ⅰに引き続き乳幼児期から初期成人期に至る発達の正常と異常を学習する。専門演習Ⅰで学んだことを基礎として、発達の異常やその対応（さまざまな心理療法）について知識を深める。卒業論文制作を視野に入れ、専門演習Ⅰ・ⅡＡで学んだことを基礎として、自分の関心のあるテーマを確定し、さらに理解を深める。

【到達目標】
発表やディスカッションを通して、自分の関心のあるテーマの理解をさらに深めていく。新たに生じた疑問点について調べ直す。
大学生活と自己を振り返り、卒業後の自分の目標を定める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
卒業論文制作を視野に入れ、自分の関心のあるテーマを確定し文献を調べ発表、ディスカッションを行う。４年生との交流や、様々な分野で働いている卒業生の話を聞く機会を設け、職業選択や自分自身の将来像について検討する。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	ゼミの進め方に関するオリエンテーション
第2回	テーマの確定①	演習ⅡＡの発表と興味のあるテーマについてディスカッション①
第3回	テーマの確定②	演習ⅡＡの発表と興味のあるテーマについてディスカッション②
第4回	文献検索①	テーマに関する文献を探す①
第5回	文献検索②	テーマに関する文献を探す②
第6回	卒業生との交流	卒業生の話を聞き交流する
第7回	４年生との交流	４年生の話を聞き交流する
第8回	発表①	レジメを配布して発表、ディスカッション①
第9回	発表②	レジメを配布して発表、ディスカッション②
第10回	発表③	レジメを配布して発表、ディスカッション③
第11回	発表④	レジメを配布して発表、ディスカッション④
第12回	発表⑤	レジメを配布して発表、ディスカッション⑤
第13回	ディスカッション	職業選択や将来像について①
第14回	ディスカッション・クリニック見学	職業選択や将来像について②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
関心のあるテーマに関する文献を調べ発表用のレジメを作成する。
本授業の準備・復習時間は、各２時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点(60%)、発表(40%)に基づいて総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
臨床場面のエピソードや具体的なケースを提示することで学生のテーマについての理解を深めたい。

【Outline (in English)】
We will learn normal and abnormal mental development from infancy to early adulthood. Expanding upon that, we will also further study psychotherapy for mental disease. We will choose a theme with one's interest to write a graduation thesis, and deepen understanding about that theme. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following. In class contribution: 60% presentation : 40%.

OTR300JC（その他 / Others 300）

専門演習ⅡB

丹羽　郁夫

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
心理臨床における自分の関心のある特定のテーマについて理解を深めて報告する。

【到達目標】
ゼミ生一人ひとりが心理臨床の領域における自分の関心のあるテーマについての先行研究の概観とその課題について体系的に説明できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
3年生には個別に心を持ったテーマに関して調べた内容をレジュメを作成して発表してもらう。また、月に1回、4年生の卒業論文の経過報告と指導を聞いて、卒業論文作成のプロセスを知る。課題の提示およびフィードバックは学習支援システムを通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	ゼミの進め方と具体的なスケジュールなどを決める
第2回	個人発表①	2人ずつ関心のあるテーマについての先行研究の概観を発表①
第3回	個人発表②	2人ずつ関心のあるテーマについての先行研究の概観を発表②
第4回	4年生の卒業論文指導①	4年生の卒業論文の準備状況を聞く
第5回	個人発表③	2人ずつ関心のあるテーマについての先行研究の概観を発表③
第6回	個人発表④	2人ずつ関心のあるテーマについての先行研究の概観を発表④
第7回	個人発表⑤	2人ずつ関心のあるテーマについての先行研究の概観を発表⑤
第8回	4年生の卒業論文指導②	4年生の卒業論文についての経過報告を聞く
第9回	個人発表⑥	2人ずつ関心のあるテーマについての先行研究の概観を発表⑥
第10回	事例検討①	事例を読んでグループ・ディカッションをする①
第11回	事例検討②	事例を読んでグループ・ディスカッションをする②
第12回	4年生の卒業論文指導③	4年生の卒業論文の発表準備状況を聞く
第13回	卒業論文発表会①	4年生の卒業論文発表会に参加（前半）
第14回	卒業論文発表会②	4年生の卒業論文発表会に参加（後半）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
発表のため、関心のあるテーマに関する文献を検索し発表資料を作成する。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
研究テーマおよび研究方法に応じて適宜適切な文献を紹介する。

【参考書】
研究テーマおよび研究方法に応じて適宜適切な文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
発表（70％）、ディスカッションへの参加(30%)。

【学生の意見等からの気づき】
現状を維持します。

【Outline (in English)】
Course outline
Students deepen their understanding of specific subjects of their interest in clinical psychology and report it.
Learning Objectives
By the end of the course, students should be able to explain the precedent study on theme with own interest in the psychology clinical domain systematically.
Learning activities outside of classroom
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Grading Criteria /Policies
Final grade will be calculated according to the following process　Presentation of the results of the study (70%), and participation in discussion (30%)

OTR300JC（その他 / Others 300）

専門演習ⅡＢ

服部　環

配当年次／単位数：**3年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡＡ・ⅡＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
専門演習II（春学期）での学習成果を踏まえ、臨床心理学の研究だけではなく、教育心理学や社会心理学など、幅広い領域から論文・書籍を取り上げ、リサーチリテラシーや心理学の研究法、心理学における量的な研究活動を支える心理統計法と心理データ解析法、さらに心理学的測定法について基礎から学びます。

【到達目標】
図書館やインターネットを活用した文献収集の方法を修得すること、心理学の研究方法の基礎を理解できること、基礎的な量的解析法の利用方法を理解できることを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
量的研究を行っている論文を選定して研究の目的、方法、データ解析の方法、結果等を具体的に発表します。取り上げる論文は量的研究を報告している雑誌論文としますが、論文の研究テーマは授業の中で相談して絞り込んでいきます。基礎的な事項から量的研究法を学習しますので、必要に応じてR言語を用いた学習も行っていきます。課題等の提出・フィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	演習の進め方について確認する
第2回	調査研究論文の選定（国内）	調査研究法を用いている国内の研究論文を選定する
第3回	調査研究論文の選定（国外）	調査研究法を用いている国外の研究論文を選定する
第4回	発表と議論(実験心理学1)	実験心理学に関する研究論文の発表(1)
第5回	発表と議論(教育心理学1)	教育心理学に関する研究論文の発表(1)
第6回	発表と議論(発達心理学1)	発達心理学に関する研究論文の発表(1)
第7回	発表と議論(社会心理学1)	社会心理学に関する研究論文の発表(1)
第8回	発表と議論(臨床心理学1)	臨床心理学に関する研究論文の発表(1)
第9回	発表と議論(実験心理学2)	実験心理学に関する研究論文の発表(2)
第10回	発表と議論(教育心理学2)	教育心理学に関する研究論文の発表(2)
第11回	発表と議論(発達心理学2)	発達心理学に関する研究論文の発表(2)
第12回	発表と議論(社会心理学2)	社会心理学に関する研究論文の発表(2)
第13回	発表と議論(臨床心理学2)	臨床心理学に関する研究論文の発表(2)
第14回	卒業研究についての検討	次年度の卒業研究について検討します

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究論文を読んで内容を発表する場合は、その研究が扱う心理学的な概念についても調べておくが必要があります。
本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
輪読する研究論文と書籍を授業時に選定します。

【参考書】
教育心理学研究、教育心理学年報、パーソナリティ研究、心理学研究、スポーツ心理学研究、感情心理学研究、社会心理学研究、実験社会心理学研究、基礎心理学研究、健康心理学研究、発達心理学研究などに発表された研究論文

【成績評価の方法と基準】
発表（50％）と演習への参加（50％）とを総合して評価します。

【学生の意見等からの気づき】
自主的な学習ができるよう、また、積極的に授業へ参加できるように工夫したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
発表を行う際には，担当教員がパソコンを用意します。

【Outline (in English)】
【Course outline】 In this course, you will learn about researches that are conducted to study major subdisciplines of psychology, and develop academic skills related to reading and summarizing academic papers.
【Learning Objectives】 At the end of the course, students are expected to learn how to collect literatures using the library and the Internet, to understand the basics of psychological research methods, and to understand how to use basic quantitative analysis methods.
【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policy】 Final grade will be calculated according to the following process: Mid-term report (25%), term-end report (25%), and in-class contribution(50%).

OTR300JC（その他 / Others 300）

専門演習ⅡB

望月　聡

配当年次／単位数：**3年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡA・ⅡBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
質問紙調査や実験で心理的障害や心理的問題の発生・維持のしくみ・メカニズムをとらえる、心理学研究の知見や方法を学びます。
専門演習ⅡBでは、専門演習ⅡAに引き続き各自の興味関心のあるテーマに関する日本語または英語で書かれた、研究論文を採りあげて検討していきます。卒業論文につながる「問題と目的」を見出し、「研究計画」を作成することを目指します。

【到達目標】
1) 心理学の実証的な研究の知見や方法を学び、それらを臨床心理学に関連づけながら理解できる。
2) 研究遂行能力・研究志向態度を身につけることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
演習形式で行います。各自担当する論文を検索・読解し、担当者に発表してもらいます。その内容に基づき、ディスカッションを行います。
授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	専門演習の秋学期の進め方についてのオリエンテーション
第2回	発表と討論(2-4)	（春学期専門演習ⅡAからの続き）発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマをさらに深め，先行研究の知見や研究方法，問題点などを発表します。その後全員でディスカッションします。(4)
第3回	卒業研究への意識を高める(4)	4年生の専門演習Ⅲに参加し、卒業論文への意識を高めます。全員でディスカッションします。(4)
第4回	発表と討論(2-5)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマをさらに深め，先行研究の知見や研究方法，問題点などを発表します。その後全員でディスカッションします。(5)
第5回	発表と討論(2-6)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマをさらに深め，先行研究の知見や研究方法，問題点などを発表します。その後全員でディスカッションします。(6)
第6回	発表と討論(3-1)	発表担当者は卒業論文に向けたテーマを絞り込み、その内容と研究計画の案を発表します。その後全員でディスカッションします。(1)
第7回	卒業研究への意識を高める(5)	4年生の専門演習Ⅲに参加し、卒業論文への意識を高めます。全員でディスカッションします。(5)
第8回	発表と討論(3-2)	発表担当者は卒業論文に向けたテーマを絞り込み、その内容と研究計画の案を発表します。その後全員でディスカッションします。(2)
第9回	発表と討論(3-3)	発表担当者は卒業論文に向けたテーマを絞り込み、その内容と研究計画の案を発表します。その後全員でディスカッションします。(3)
第10回	発表と討論(3-4)	発表担当者は卒業論文に向けたテーマを絞り込み、その内容と研究計画の案を発表します。その後全員でディスカッションします。(4)
第11回	卒業研究への意識を高める(6)	4年生の専門演習Ⅲに参加し、卒業論文への意識を高めます。全員でディスカッションします。(6)
第12回	研究計画発表準備(4-1)	専門演習ⅡA・専門演習ⅡBを通して研究してきた内容を踏まえた、卒業論文の研究計画書を書面で提出するための準備を行います。(1)
第13回	研究計画発表準備(4-2)	専門演習ⅡA・専門演習ⅡBを通して研究してきた内容を踏まえた、卒業論文の研究計画書を書面で提出するための準備を行います。(2)
第14回	研究計画発表	専門演習ⅡA・専門演習ⅡBを通して研究してきた内容を踏まえた、卒業論文の研究計画書を書面で提出します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
発表担当者は、事前に発表の準備が必要です。
授業後は、論文、レジュメなどをもとに復習することが望まれます。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
浦上 昌則・脇田 貴文（2020）．心理学・社会科学研究のための調査系論文の読み方 改訂版　東京図書　［ゼミ費で購入するため各自が購入する必要はありません］

【参考書】
適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
平常点(60%)、発表(40%)として総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
受講生各自の興味関心のあるテーマに関する研究論文を発表していただきますが、その発表により、発表者以外のメンバーの興味関心を拡げるという側面もあります。積極的にメンバーの発表を聴き、大いに触発されましょう。また自分の意見を述べたり、質疑応答を多く経験しましょう。
研究論文に数多く触れることにより、内容だけでなく研究方法論的な側面の理解も深まり、また論文を読むことに対する抵抗感がなくなったという意見・感想を受けています。これは、4年生での卒業論文執筆のための研究を遂行するうえで不可欠な技能・態度といえますので、引き続きこのスタイルの演習を踏襲していこうと考えています。

【その他の重要事項】
「専門演習ⅡA」とあわせて履修してください。

【Outline (in English)】
[Course outline]
You will learn the findings and methods of psychological research, which uses experiments and questionnaire surveys to understand the mechanisms of the development and maintenance of psychological disorders and psychological problems.
In this course, students will take up research papers written in Japanese or English on topics of their own interest and examine them.
The purpose of this course is to acquire the content, methods, and attitudes of clinical psychology research through empirical psychological research methods.
The goal is to create a "problem and purpose" and a "research plan" that will lead to a graduation thesis.
[Learning Objectives]
1) Learn the findings and methods of empirical research in psychology and understand them as they relate to clinical psychology.
2) Students will be able to acquire the basics of how to conduct research and a research-oriented mindset.
[Learning activities outside of classroom]
Presenters are required to prepare their presentations in advance.
After the class, students are expected to review their papers and resumes.
The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
[Grading Criteria /Policies]
Students will be evaluated comprehensively as follows: in-class contribution(60%), presentation(40%).

OTR300JB,OTR300JC（その他 / Others 300 , その他 / Others 300）

専門演習ⅡＢ

眞保　智子

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：**専門演習ⅡＡ・ⅡＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業研究に向けて「生きづらさ」に関わる課題についてグループで取り組み、それぞれの思いをプロジェクトとして、計画、実践につなげることを目指します。それぞれが個人の研究テーマを模索して、研究の準備を行っていきます。精神保健ソーシャルワークの視点でとらえ、発達障害、メンタルヘルスと若者と社会の関係について検討することと合わせて関係する文献を渉猟し、卒業論文執筆に向けて研究を進め、成果を報告し、各自の学びを共有し、自らの研究について考察していきます。

【到達目標】
問題意識を高め、関心領域について研究を進め、同時に議論の方法と論文作成、プレゼンテーション力を身につけることを目的としています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
多摩地区を中心とした児童養護施設、精神科病院、就労支援施設、インクルーシブ＆ダイバーシティ経営の企業などへの見学や依存症などのピアサポート（当事者相互のサポート）グループでの語りで学びながら、身近な地域の社会資源の調査や地域ニーズを把握し解決について検討していきます。文献研究とともにフィールドワークも重視して進めていきます。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	春学期の振り返りとゼミ合宿の総括
第2回	フィールドワーク報告（レジュメ）	フィールドワークを各自レジュメを作成して振り返り
第3回	フィールドワーク報告（プレゼンテーション）	フィールドワークを各自パワーポイントを作成して報告する
第4回	卒業研究テーマ報告	研究課題・問題意識・先行研究のレビュー・研究の目的についてディスカッション
第5回	図書館等での文献研究	図書館での検索演習
第6回	卒業研究計画報告（研究課題）	研究課題を報告
第7回	卒業研究計画報告（問題意識・目的）	問題意識・目的を報告
第8回	卒業研究計画報告（先行研究のレビュー）	先行研究のレビューを報告
第9回	フィールドワーク（計画）	卒業論文執筆に向けてのパイロットスタディを計画する
第10回	フィールドワーク	卒業論文執筆に向けてのパイロットスタディを各自行う
第11回	フィールドワーク（振り返り）	卒業論文執筆に向けてのパイロットスタディを振り返る
第12回	卒業研究成果報告（ABCDグループ）	研究成果報告（ABCDグループ）
第13回	卒業研究成果報告（EFGHグループ）	研究成果報告（EFGHグループ）
第14回	卒業研究成果報告（IJグループ）	研究成果報告（IJグループ）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究報告は、報告者１名と司会者１名によりディスカッション形式で行います。報告者はレジュメを用意し、他の学生は、積極的な発言ができるように、各自論点を整理したペーパーを用意してもらいます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
演習中に適宜紹介します。

【参考書】
演習中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
リサーチペーパー50％、クラスでの貢献（演習での活動、報告発表など）50％

【学生の意見等からの気づき】
少人数学習のよさを最大限活用し、学生相互の学びを大切にしています。

【学生が準備すべき機器他】
レポートの執筆やグループワークの際にワード・エクセル・パワーポイントをなどを使用する。

【その他の重要事項】
研究はゼミ以外の時間で各自進め、ゼミでは報告とディスカッションをする場となります。報告の際は、レジュメの作成やパワーポイントの利用など十分な準備をして行うことを求めています。

【Outline (in English)】
【Course outline】
This course provides a lecture on the formal structures and styles of academic writing. The course focuses on two primary areas. The first is essay organization: students will examine the fundamentals of outlining and structuring essays as well as practice writing a variety of essay forms. The second is academic language: students will study the specific vocabulary, conventions, and styles of writing particular to university research.
【Learning Objectives】
The goal of the course students will build confidence and competence in writing more generally, preparing for SeminarⅢＡＢ, in which students will write a formal research paper.
【Learning activities outside of classroom】
Before/after each course, students will be expected to spend two hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policy】
Grading will be decided based on reports (50%) and in-class contribution (50%).

OTR400JB（その他 / Others 400）

専門演習ⅢA

伊藤　正子

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢA・ⅢBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
このゼミでは、社会的排除の実態とそれらに対する地域的取り組みや現場実践について学ぶとともに実践力を涵養することを目的とする。

【到達目標】
このゼミでは、これまで学習してきた社会的排除に関する視点に基づきながら、各自の関心に応じてテーマを選択し、その社会的排除の実態、社会的背景および問題を明らかにし、そこに求められる地域的な取り組みや専門職による支援について理解を深めることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
春学期は、グループによりテーマを共有し、３年次の成果と文献研究を中心に課題を整理し、秋学期以降のフィールドワークの計画を作成し、レポート報告にまとめる。対面式での開講となる。外部講師へのヒアリング等は、状況に応じてオンライン上で実施することもある。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。課題等の提出・フィードバックは授業内もしくは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	春学期目標、内容の確認
第2回	グループ面接	専門演習Ⅰ、Ⅱとの合同面接
第3回	研究テーマの明確化①	研究関心の列挙と絞り込み
第4回	研究テーマの明確化②	テーマの決定とグループ分け
第5回	先行研究のレビュー①	関連領域の調査研究報告書
第6回	先行研究のレビュー②	関連領域の論文
第7回	集団討議①	グループ毎に研究作業を進める ①先行研究からの課題の整理
第8回	集団討議②	グループ毎に研究作業を進める ②これまでのフィールドワークの振り返り
第9回	集団討議③	グループ毎に研究作業を進める ③フィールドワークと研究テーマの再検討
第10回	集団討議④	グループ毎に研究作業を進める ④フィールドワーク計画の検討
第11回	集団討議⑤	グループ毎に研究作業を進める ⑤フィールドワーク実践状況の確認
第12回	集団討議⑥	グループ毎に研究作業を進める ⑥フィールドワーク実践の課題の検討
第13回	集団討議⑦	グループ毎に研究作業を進める ⑦フィールドワーク実践の課題整理
第14回	まとめ	グループ毎に春学期のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
これまでの学習を踏まえた研究方法を実践していくため、授業以外でグループによる討議を十分に行い、協働で研究の準備を進めていくことが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各４時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に定めないが、必要に応じてテキストを使用する。

【参考書】
必要に応じて、適宜参考図書、論文、事例、外部講師を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
１．レポート(30%)
２．研究発表(40%)
３．演習への能動的参加(30%)

【学生の意見等からの気づき】
研究指導については、可能ならば合宿等も活用していきたい。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてお知らせ、資料の配付、課題の提出等を学習支援システムを利用するため、オンラインのための機器（パソコン、スマートフォン等）を準備しておくことが望ましい。

【その他の重要事項】
医療機関・外国人支援ＮＧＯソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実際について解説する。

【Outline (in English)】
This course deal with tackling social exclusion and community based social work practices and social supports. At the end of the course, students are expected to understand the various aspects of social support services. Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your required study time is at least four hours for each class meeting. Final grade will be calculated according to the following process Mid-term report (30%), term-end examination (40%), and in-class contribution(30%).

OTR400JB（その他 / Others 400）

専門演習ⅢA

岩崎　晋也

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢA・ⅢBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文の研究内容についてディスカッションすることで研究への理解を深める。

【到達目標】
論理的な思考力を高め、他者とディスカッションする力を高める。
卒業論文の研究内容への理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
個々の卒論研究を定期的に報告を行いディスカッションする。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	オリエンテーションを行い、進め方を確認する
第2回	テーマに関する報告1	卒論テーマを報告する１
第3回	テーマに関する報告2	卒論テーマを報告する２
第4回	テーマに関する報告3	卒論テーマを報告する３
第5回	先行研究に関する報告１	先行研究をまとめ報告する１
第6回	先行研究に関する報告２	先行研究をまとめ報告する２
第7回	先行研究に関する報告３	先行研究をまとめ報告する３
第8回	先行研究に関する報告２回目１	先行研究をまとめ報告する４
第9回	先行研究に関する報告２回目２	先行研究をまとめ報告する５
第10回	先行研究に関する報告２回目３	先行研究をまとめ報告する６
第11回	調査フィールドに関する報告１	調査フィールドの概要と調査内容を報告する１
第12回	調査フィールドに関する報告２	調査フィールドの概要と調査内容を報告する２
第13回	調査フィールドに関する報告３	調査フィールドの概要と調査内容を報告する２
第14回	まとめ	研究内容を総括する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒論指導をもとに報告のためのレジュメを作成する。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（100％）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】
みなさんの意見を聞きながら授業を進めるつもりです。

【Outline (in English)】
Discuss the theme of the graduation thesis.
The goals of this course are to improve the ability to think logically and
discuss with others.
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than two hours for a class.
Your overall grade in the class will be decided based on the following in class contribution: 100%.

OTR400JB（その他 / Others 400）

専門演習ⅢＡ

宮地　さつき

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢＡ・ⅢＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
これまでに培った問題関心をもとに個別のテーマを設定し、研究成果の集大成としての卒業論文を完成させる。

【到達目標】
卒業論文を完成し発表する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
・卒業論文完成のための文献検討、データや資料の収集と、それらの分析を進める。
・お互いの発表に対して意見交換を行う。また課題等のフィードバックは、直接に返却あるいは学習支援システム等を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	春学期スケジュールの確認
第2回	論文構想発表	各自の関心テーマに沿った構想の発表
第3回	論文構想検討	前回の発表をもとに論文構想を検討
第4回	論文構想発表	検討した結果の論文構想の発表
第5回	文献検討：収集	論文作成に必要な関連文献を収集
第6回	文献検討：レビューの仕方	関連文献のレビューの仕方を学ぶ
第7回	文献検討：レビュー論文執筆	関連文献のレビューを書いてみる
第8回	文献検討：レビュー論文の発表	各自の文献レビューを発表する
第9回	文献検討：検討	文献レビューの再検討
第10回	資料収集の検討	論文テーマに沿った調査・フィールドの検討
第11回	資料収集の準備	調査やフィールドスタディの準備
第12回	資料の収集	調査やフィールドスタディの実施
第13回	資料の収集と再検討	論文のテーマに沿った、資料・データの収集と分析
第14回	進捗状況の発表	状況確認と夏休み課題の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・発表者は必ずレジュメを用意して発表すること。
・論文の書き方に関する文献や資料に再度目を通して、論文執筆方法について復習しておくこと。
・本授業の準備・復習時間は、各回４時間以上を標準とする。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
・白井利明・高橋一郎（2013）『よくわかる卒論の書き方 [第２版]』ミネルヴァ書房
・戸田山和久（2022）『新版　論文の書き方』NHKブックス
・河野哲也（2018）『レポート・論文の書き方入門　第４版』慶応義塾大学出版会
その他は適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】
演習への積極的参加・発表内容（40％）、提出物（60％）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【学生が準備すべき機器他】
各自の研究発表でPCやプロジェクターなどを使うことができます。必要な場合には、担当教員に相談してください。

【Outline (in English)】
This course focuses specifically on the necessary skills and methods according to the students' research topics. The goal is to write and present their thesis.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend more than four hours to understand the course content.
Grading will be decided based on reports (60%), and in-class contribution (40%).

OTR400JB（その他 / Others 400）

専門演習ⅢA

岡田　栄作

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢA・ⅢBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
対人援助職に必要な説明力と判断力とは何か？ グループワークを通して学ぶ。

【到達目標】
4年次に必要な卒業論文作成に向けてのスキルや自分の進路や目標を明確にするためのキャリアデザインを自身で構築する力を育む。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
グループワーク形式で進めます。講義の初めにチェックイン・アイスブレイクを行い、講義の終盤に受講者間で振り返りを行い、その日の講義で何を感じ、何を学んだのか、次の講義までにどんな課題を自分自身で設定するのかを整理しながら進めていきます。本講義の授業計画の変更・教材・課題の提示およびフィードバックについては、学習支援システムを通じて行い、講義内でもその都度行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	今年1年どのような目標で進めていくか。全員で目標を設定する。
第2回	説明力の基礎①	説明をする上で何が重要か説明に不可欠な要素について学ぶ。
第3回	説明力の基礎②	説明で重要な根拠設定について学ぶ。
第4回	説明力の基礎③	説明に必要な妥当性について学ぶ。
第5回	説明力の基礎④	説明を裏付ける訂正と定量について学ぶ。
第6回	帰納と演繹①	論理を学ぶ上で必要な帰納について学ぶ。
第7回	帰納と演繹②	論理を学ぶ上で必要な演繹について学ぶ。
第8回	還元的アプローチ①	説明力に重要な還元的アプローチについて学ぶ。
第9回	外的妥当性と一般化可能性とは	説明力に必要な外的妥当性と一般化可能性について学ぶ。
第10回	フィールドワークの計画①	夏休みに計画しているフィールドワークについて具体的な計画を練る。
第11回	フィールドワークの計画②	夏休みに計画しているフィールドワークについて具体的な計画を練る。
第12回	フィールドワークの計画③	夏休みに計画しているフィールドワークについて具体的な計画を練る。
第13回	フィールドワークの計画④	夏休みに計画しているフィールドワークについて具体的な計画を練る。
第14回	前期の振り返り	前期の内容について振り返りを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
グループワークに対しての積極的な姿勢が求められる。本授業の準備学習・復習時間は各4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
受講者の関心を考慮し、適宜紹介する。

【参考書】
参考書や関連論文は適宜紹介したり、必要に応じて配布する。

【成績評価の方法と基準】
グループワークへの積極的参加（33％）、プレゼンなどの成果物（33％）、自己評価（34％）を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
受講者の意見を聞きながら授業を進めていきます。

【学生が準備すべき機器他】
模造紙、付箋紙、プロッキー（水性マーカー）等はこちらで準備します。8色入りのプロッキーを各自で事前購入しているとグループワークが円滑に進みます。

【その他の重要事項】
ゼミ生と一緒に作り上げていく講義です。上記の計画は、受講者の関心や要望に沿う形で、内容や進め方を変更する可能性があります。

【Outline (in English)】
・Course outline
The aim of this course is to What is the explanation and judgment required for interpersonal assistance? Learn through group work.
・Learning Objectives
The goals of this course are to develop the ability to build the skills for writing the required graduation thesis in the 4th year and the career design to clarify one's career path and goals.
・Learning activities outside of classroom
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
・Grading Criteria /Policies
①Comprehensively evaluate active participation in group work (33%)
②deliverables such as presentations (33%)
③self-evaluation (34%)

OTR400JB（その他 / Others 400）

専門演習ⅢA

金　慧英

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢA・ⅢBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
専門演習Ⅱを土台にして高齢者福祉に関する制度・政策、高齢者ソーシャルワークについての研究成果を踏まえ、研究計画にもとづき、研究を進める。

【到達目標】
卒業研究テーマや研究構想に沿って調査を進め、ゼミでの発表・議論を経て、研究論文の完成を目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習Ⅲでは、卒業研究の内容を、各自、定期的に皆の前で報告する。各自、ゼミでの討議を踏まえて更なる調査・検討を進め、年度末までに卒業研究論文を仕上げる。課題等のフィードバックは、学習支援システムと対面でその都度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業スケジュールの確認
第2回	研究計画の発表①	研究内容など研究計画の発表
第3回	研究計画の発表②	研究内容など研究計画の発表と討議①
第4回	研究計画の発表③	研究内容など研究計画の発表と討議②
第5回	先行研究の検討①	研究テーマに関する先行研究の検討①
第6回	先行研究の検討②	研究テーマに関する先行研究の検討②
第7回	先行研究の検討③	先行研究の考察発表①
第8回	先行研究の検討④	先行研究の考察発表②
第9回	研究デザインの検討①	研究方法の検討
第10回	研究デザインの検討②	研究調査方法、対象の検討
第11回	研究デザインの検討③	研究資料・データの収集と仮説の設定①
第12回	研究デザインの検討④	研究資料・データの収集と仮説の設定②
第13回	調査実施の準備	調査実施計画の報告
第14回	春学期のまとめ	調査研究デザインの決定と実施計画の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業研究のテーマに応じて、先行研究論文の読み込み、フィールドワークや調査を行うとともに、報告で受けたコメントを反映させ、論文の完成に向けて取り組むこと。授業の準備時間、復習時間は、各回4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。授業の中で適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて専門書や文献などを適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
演習への積極的参加（60％）、発表・レポート（40％）により、総合的評価する。

【学生の意見等からの気づき】
受講者とコミュニケーションをとりながら、意見等を反映していく。

【Outline (in English)】
【Course outline】Based on the research outcome gained from Special Course II concerning the welfare system and care measures for the aged, students will continue their learning by (re)examining research structures, literature review, and field work for their graduation thesis.
【Learning Objectives】The goal of this course is to complete a research paper by conducting research according to the graduation research theme and research plan, and through presentations and discussions in seminars.
【Learning activities outside the classroom】Students are expected to read prior research papers, conduct fieldwork and research according to the graduation research theme, and reflect on the comments received in their reports in order to complete their research papers. The standard preparation time and review time for this class is 2 hours each.
【Grading Criteria/Policies】Grading will be decided based on in-class contribution (60%), and the quality of the students' performance in the class (presentation, report) (40%).

OTR400JB（その他 / Others 400）

専門演習ⅢA

髙良　麻子

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢA・ⅢBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
専門演習Ⅱで立てた卒業研究の計画にもとづき、研究を進める。

【到達目標】
・卒業研究を推進できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
各自またはグループで卒業研究を進め、随時報告をして指導を受けながら研究を進めていく。本学期の最後に卒業研究に関する中間発表を行い、それに対して意見交換をすることで、卒業研究の質を高める。また、授業ごとのリアクションペーパー等をもとに、学習支援システム等でフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標の確認
第2回	研究計画書の修正	研究計画書の発表と修正
第3回	フィールドワークの理解	フィールドワークの目的と内容
第4回	フィールドワークの倫理的配慮	倫理的配慮の理解
第5回	卒業研究の報告と指導①	アンケート調査実施の指導
第6回	卒業研究の報告と指導②	アンケート調査結果の分析指導
第7回	卒業研究の報告と指導③	インタビュー調査実施の指導
第8回	卒業研究の報告と指導④	インタビュー調査結果の分析指導
第9回	卒業研究の報告と指導⑤	事例研究実施の指導
第10回	卒業研究の報告と指導⑥	事例分析の指導
第11回	卒業研究の報告と指導⑦	文献収集の指導
第12回	卒業研究の報告と指導⑧	文献分析の指導
第13回	卒業研究の中間報告	卒業研究の中間報告と指導
第14回	総括	まとめと振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
主体的に卒業研究や活動を進めるとともに、指導や意見交換等を踏まえてそれを研究等に活かす復習を行なってほしい。本授業の準備・復習時間は、各4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない

【参考書】
岩田正美他編（2006）「社会福祉研究法：現実世界に迫る１４レッスン」有斐閣アルマ川村匡由(2018)『三訂　福祉系学生のためのレポート＆卒論の書き方』中央法規
白井利明・高橋一郎（2013）『よくわかる卒論の書き方（第２版）」ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】
・平常点 40%
・卒業研究の報告 60%

【学生の意見等からの気づき】
卒業研究に関して定期的に指導できる機会を設けている。

【Outline (in English)】
This course is the first semester of a two-semester integrative practice course. Students will use the seminar format to learn how to proceed with graduation research. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (60%) and in-class contribution (40%).

OTR400JB（その他 / Others 400）

専門演習ⅢA

佐藤　繭美

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢA・ⅢBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
　このゼミでは、他者を支えるということはどのようなことなのかを明らかにするため、フィールドワークやグループ学習を通して当事者・家族の思いや経験を知ることを目指しています。また、プレゼンテーションスキルの向上とグループディスカッションのスカ目方についても検討を重ねます。

【到達目標】
　卒業論文の構想に沿って調査を進め、ゼミでの発表・議論を経て、論文の完成に導くことを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
　卒業研究の内容を、各自、定期的にプレゼンテーションします。発表者は、ゼミでの討議を踏まえて更なる調査・検討を進め、年度末までに卒業研究論文を仕上げます。また、研究会立ち上げなどの実践を通して研究活動を深めていきます。フィードバックの方法として、オフィス・アワーで、課題に対して講評していきます。授業計画の変更などは学習支援システムを通して行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	ゼミの目的、進め方について話し合い
第2回	スケジュール決め	今年度の全体のスケジュールを決定する
第3回	研究計画の検討	各自の今年度の研究内容と具体的な計画について検討を行う。
第4回	研究計画発表	各自の今年度の研究内容と具体的な計画についてゼミ内で発表する。
第5回	研究計画に関する討議	各自の今年度の研究内容と計画に関して、ゼミメンバーと意見交換する。
第6回	研究計画のまとめ	全体のまとめとフリーディスカッション
第7回	研究課題の修正	議論を通して、各自の研究課題を修正する。
第8回	研究課題の確定	これまでの議論を踏まえ、各自の研究課題を確定させる。
第9回	研究内容の報告	各自の研究内容の進捗状況を報告する
第10回	研究内容の報告と議論	各自の研究内容の進捗状況を踏まえ、似ている研究課題を設定しているメンバーでグループディスカッションを行う。
第11回	研究発表に向けての準備	各自の研究内容について発表準備を行う。
第12回	ゼミ全体での研究活動に関する発表	ゼミ全体での研究活動に関する発表を踏まえてのディスカッション
第13回	研究内容の確認	各自の研究の方向性についての確認と修正
第14回	総括	研究内容の総括と秋学期に向けての議論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
常に卒業論文に向き合い、必要に応じて調査を行うとともに、ゼミで受けたコメントを反映させ、論文の完成に向けて取り組みます。また、ゼミで行うプロジェクトや身近な当事者支援活動に関心をもち、参加することを推奨します。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて配付・指示します。

【参考書】
必要に応じて配付・指示します。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加姿勢　60％
卒業論文作成にむけたレジュメの提出　40％

【学生の意見等からの気づき】
受講者とコミュニケーションをとりながら、授業を改善していきたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
各自の研究発表でPCやプロジェクターなどを使うことが出来ます。必要な場合には、担当教員に相談して下さい。

【その他の重要事項】
ゼミ生とともにつくる授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。

【Outline (in English)】
【授業の概要（Course outline）】The purpose of this seminar is to understand the thoughts and experiences of minority and their families through fieldwork and group study to clarify what it means to support others.
【到達目標（Learning Objectives）】The goal is to master discussion and presentation skills.
【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
【成績評価の方法と基準（Grading Criteria /Policy）】Grades are based on writing a research paper, speaking activities, written assignments, and participation in class activities.

OTR400JB（その他 / Others 400）

専門演習ⅢA

佐野　竜平

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢA・ⅢBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本とアジアを比較しつつ、障害と開発およびその他社会開発課題に関する研究を通じて、国際舞台で求められる知識・スキルを具体的に実践する。

【到達目標】
アジアについて応用的な理解をレビューする。動画による発信力を確かなスキルの一つとする。また、現代福祉に関連した国際協力あるいは国際開発について知見をまとめる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
過去2年のゼミ活動から得られた知見を生かして、個々の関心事項への理解を振り返り、将来に応用する知見として確立させる。オンラインを基本に実施する。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システム、Googleクラスルーム、Googleフォームまたは面談等でその都度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	全体像の意見交換
第2回	研究の企画化①	ブレインストーミング①
第3回	研究の企画化②	ブレインストーミング②
第4回	研究の企画化③	ブレインストーミング③
第5回	研究計画①	具体的な計画作成①
第6回	研究計画②	具体的な計画作成②
第7回	研究計画③	具体的な計画作成③
第8回	文献・資料のレビュー①	関連資料・データの分析①
第9回	文献・資料のレビュー②	関連資料・データの分析②
第10回	文献・資料のレビュー③	関連資料・データの分析③
第11回	発表前準備	中間発表の骨子作成
第12回	卒論中間発表①	卒論中間報告と質疑応答①
第13回	卒論中間発表②	卒論中間報告と質疑応答②
第14回	講義の振り返り	各講義のレビュー

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回講義で配布した資料等の復習。国際協力関連の課外活動への参画。発表や報告はスライド表示が原則。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定なし。

【参考書】
必要に応じて資料等を適宜配布。

【成績評価の方法と基準】
演習への積極的参加：50％、レポート・プレゼン：50％

【学生の意見等からの気づき】
学生が主体的に参加できるゼミ運営。様々なアイディアを応用。

【学生が準備すべき機器他】
講義準備・履修のための機器（パソコン、スマートフォン等含む）。自主ゼミ企画、海外または国内フィールド活動にかかる諸準備。

【その他の重要事項】
上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

【担当教員の専門分野等】
障害者権利条約、障害インクルーシブな国際協力・開発、循環型経済、広報・PR、東南アジア・その他アジア、人馬のウェルビーイング

【Outline (in English)】
【Course Outline】This course is designed to mobilize and utilize knowledge and practical skills for international cooperation within the context of disability-inclusive development.
【Learning Objectives】By the end of the course, students should be able to develop ideas in the international context, collaborate with international partners, and professionally present their learnings.
【Learning activities outside of classroom】Before each class and after each class, students are expected to spend 2 hours understanding the course contents.
【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on in-class contribution (50%) and the quality of students' performance in presentations and reports (50%).

OTR400JB（その他 / Others 400）

専門演習ⅢA

眞保　智子

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢA・ⅢBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
研究テーマについて、専門演習ⅠAB・ⅡABでの学びから醸成したそれぞれ調査や実践を通じて研究し、ゼミでの報告と議論を踏まえて卒業論文にまとめることを目指します。精神保健ソーシャルワークの視点でとらえ、発達障害、メンタルヘルスと若者と社会の関係について検討することと合わせて関係する文献を渉猟し、卒業論文にまとめる研究を進め、成果を報告し、各自の学びを共有し、自らの研究について考察していきます。

【到達目標】
研究テーマについて、それぞれ調査や実践を通じて研究し、ゼミでの報告と議論を踏まえて卒業論文にまとめることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
多摩地区を中心とした児童養護施設、精神科病院、就労支援施設、インクルーシブ＆ダイバーシティ経営の企業などへの見学や依存症などのピアサポート（当事者相互のサポート）グループでの語りで学びながら、身近な地域の社会資源の調査や地域ニーズを把握し解決について検討し、文献研究とともにフィールドワークのデータや資料の収集と、それらの分析・考察から卒業論文にまとめ、発表します。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	年間スケジュールの確認
第2回	論文構想発表(問題意識)	各自の関心テーマの焦点化
第3回	論文構想発表（構想発表）	各自の関心テーマに沿った構想の検討
第4回	論文構想発表（課題検討）	各自の関心テーマの課題について検討
第5回	文献検討（主要な論点）	論文作成に必要な関連文献の検討（核となる議論）
第6回	文献検討（主要な議論）	論文作成に必要な関連文献の検討（主要な研究者の議論）
第7回	文献検討（近接領域）	論文作成に必要な関連文献の検討（近接領域の研究）
第8回	文献検討（海外の研究）	論文作成に必要な関連文献の検討（海外の研究）
第9回	文献検討（関連領域）	論文作成に必要な関連文献の報告
第10回	資料の収集・論文執筆	論文のテーマに沿った、資料の収集と執筆
第11回	データの収集と論文執筆	データの収集（インタビュー)
第12回	データ収集方法と論文執筆	データの収集(アンケート）
第13回	分析と論文執筆	論文のテーマに沿った、資料の分析
第14回	報告と論文執筆	論文のテーマに沿った、データの報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
発表者は必ずレジメを用意して発表すること。前年度等の先輩学生からのレクチャー等で学習した論文の書き方の資料に再度目を通して、論文執筆方法について復習しておいてください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
白井利明・高橋一郎（2013）『よくわかる卒論の書き方 (第２版)』ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】
講義参加の準備と発言20％、課題レポート80％

【学生の意見等からの気づき】
少人数学習のよさを最大限活用し、学生相互の学びを大切にしています。

【学生が準備すべき機器他】
レポートの執筆やグループワークの際にワード・エクセル・パワーポイントをなどを使用する。

【その他の重要事項】
研究はゼミ以外の時間で各自進め、ゼミでは報告とディスカッションをする場となります。報告の際は、レジュメの作成やパワーポイントの利用など十分な準備をして行うことを求めています。

【Outline (in English)】
This course builds on the skills learned in seminar ⅡAB and applies them to the writing of a major research paper (in either the social sciences). Students are expected to take responsibility in choosing a theme and thoroughly researching it for the final paper, no less than 20000 words, excluding a bibliography. This course content includes essay organization, research strategies (collecting and evaluating references, conducting web searches, using electronic databases), bibliographic organization, and citation styles: footnotes, endnotes. Before/after each seminar, students will be expected to spend four hours to understand the seminar content.The goal of this course is to complete the degree paper. Grading will be decides based on degree paper (80%) and in-class contribution (20%).

OTR400JB（その他 / Others 400）

専門演習ⅢA

図司　直也

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢA・ⅢBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
“ローカル”の視点からコミュニティづくりを考える

【到達目標】
本ゼミを通して、“ローカルゼミ”として、地元や地方の魅力を再発見し、共感しながら、そこに関わっている面白さと奥深さを大事に捉えられるようになる。地元や地方の社会的・経済的諸問題を議論しながら、“ローカル”の今を読み解く「ものさし」を学び、学生として、また卒業後も社会人として問題解決にどのように関われるかを探ることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習ⅢAでは、前年の実践活動から得た現場へのまなざしを深める。“ローカル”の再生に向けて、テキスト等を通して問題の背景を理解するとともに、先発事例を交えて解決手段を議論する。また、各自で関連したテーマを選んで、フィールドワークも含めた研究を進める。最終的には、個別に卒業論文の形でまとめることを目指す。課題等のフィードバックは授業内で行い、さらなる議論に活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	４年次のゼミの進め方を共有する
第2回	卒論テーマの議論①	卒論の構想メモを作成する
第3回	卒論テーマの議論②	卒論の構想メモを発表する
第4回	卒論テーマの議論③	卒論の構想メモを議論する
第5回	関連文献の整理と仮説の検討①	関連文献の収集方法を学ぶ
第6回	関連文献の整理と仮説の検討②	関連文献の収集リストを作成する
第7回	関連文献の整理と仮説の検討③	関連文献のレジュメを作成する
第8回	関連文献の整理と仮説の検討④	関連文献をもとに仮説を組み立てる
第9回	関連文献の整理と仮説の検討⑤	仮説を発表し議論する
第10回	卒論構成の検討①	卒論の構成を考える
第11回	卒論構成の検討②	卒論の構成を発表し議論する
第12回	ゼミフィールドワークの到達点の確認	昨年度までのゼミフィールドワークを振り返る
第13回	ゼミフィールドワークの活動計画づくり	ゼミフィールドワークの最終年度の進め方を相談する
第14回	卒論フィールドワークの準備	卒論テーマに関するフィールドワークの準備

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
専門演習の前後に、準備・復習時間として各2時間程度の作業を行ってもらいたい。ゼミでの議論や課外活動の経験から必要とされる知見に気づき、自ら積極的に専門書や文献から学ぼうとする姿勢を求めたい。

【テキスト（教科書）】
専門書や文献などを必要に応じて指示する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
演習での作業50%，議論・発表・報告50%

【学生の意見等からの気づき】
前年度のゼミ活動の様子を踏まえて、今年度のゼミ内容に反映させていきたい。

【Outline (in English)】
【Course outline】Think about community building from a "local" perspective.
【Learning Objectives】In this seminar, you will discover the fun and depth of the region by rediscovering the charm of the region and sympathizing with it. Discuss local social and economic issues to understand the strengths and weaknesses of the current “local”.
【Learning activities outside of classroom】Work for about 2 hours each for preparation and review time. I would like you to actively learn from the discussions at the seminar and the experience of fieldwork.
【Grading Criteria /Policy】Work in exercises：50%, discussions /presentations/reports：50%.

OTR400JB（その他 / Others 400）

専門演習ⅢA

土肥　将敦

配当年次／単位数：4年次／2単位
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢA・ⅢBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
企業と社会のインターフェースにかかわる新しい問題について、国内外の具体的な事例を取り上げながら考察する。例えば、企業の社会的責任(CSR)や社会貢献活動、企業とNPO/NGOのコラボレーションのあり方、企業の地域社会への関わり方などが研究トピックとして考えられる。特に、CSRは近年世界的に重要視されており、多くの企業が多様な取り組みを行っているので、ゼミナール の大きな研究テーマの1つになる。また、企業社会を理解する上でNPOやNGOの存在は年々大きなものとなっており、その意義や役割についても考察する。この他にも、環境、福祉、教育、都市再開発、途上国支援など多様な 社会的課題の解決をミッションとしてビジネスを立ち上げる社会的企業者の台頭の背景やその意義についても議論する。

【到達目標】
企業と社会の関係性を理解するとともに、CSRのグローバルな潮流や、社会的企業者が生み出すソーシャル・ビジネスの意義や課題等について理解することを目標とする。4年次の目標は、集大成としての卒業論文を作成することである。テーマ設定、問い・仮説を立てる、既存研究 を読む、考える、書く、という一連の作業を辛抱強く取り組むことで企業社会に関する思考をより深めることを目標とする。大規模な文章を論理的に破綻することなく構成することは容易なことではない。その難しさを味わいながらも克服できるように、毎回のゼミでは周到な準備と討論が要求される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
卒論報告とディスカッションを基本としながら、フィールド調査（インタビュー調査・参与観察など含む）などの学外活動を通して、総合的な理解を目指していきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	前期イントロダクション	半年間のスケジュールの確認と進捗状況の確認
第2回	各人の卒業論文の調査進捗状況の報告①	各人が自分の関心あるテーマに基づき、卒論執筆に必要な基礎文献や先行研究に関する報告を行う①
第3回	各人の卒業論文の調査進捗状況の報告②	各人が自分の関心あるテーマに基づき、卒論執筆に必要な基礎文献や先行研究に関する報告を行う②
第4回	各人の卒業論文の調査進捗状況の報告③	各人が自分の関心あるテーマに基づき、卒論執筆に必要な基礎文献や先行研究に関する報告を行う③
第5回	各人の卒業論文の調査進捗状況の報告④	各人が自分の関心あるテーマに基づき、卒論執筆に必要な基礎文献や先行研究に関する報告を行う。（まとめ）
第6回	調査対象先の情報収集とインタビューシートの作成①	インタビューシートを作成し、インタビューイーにアポイントをとり調査を実施し、現状を報告する①
第7回	調査対象先の情報収集とインタビューシートの作成②	インタビューシートを作成し、インタビューイーにアポイントをとり調査を実施し、現状を報告する②
第8回	調査対象先の情報収集とインタビューシートの作成③	インタビューシートを作成し、インタビューイーにアポイントをとり調査を実施し、現状を報告する③
第9回	インタビュー調査の報告①	インタビュー調査の概要を報告し、既存研究をふまえて整理する①
第10回	インタビュー調査の報告②	インタビュー調査の概要を報告し、既存研究をふまえて整理する②
第11回	インタビュー調査の報告③	インタビュー調査の概要を報告し、既存研究をふまえて整理する③
第12回	インタビュー調査の報告④	インタビュー調査の概要の報告をふまえて、再度問いを考察する。
第13回	各人の卒業論文の調査進捗状況の報告①	卒論執筆に必要な基礎文献や先行研究に関する報告を行う①
第14回	各人の卒業論文の調査進捗状況の報告②	卒論執筆に必要な基礎文献や先行研究に関する報告を行う②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義時間外にもインタビュー調査を行ってもらう予定である。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
講義中に適宜指示する。

【参考書】
土肥将敦(2022)『社会的企業者ーCSIの推進プロセスにおける正統性』千倉書房
鈴木良隆編（2014）『ソーシャル・エンタプライズ論』有斐閣
谷本・大室・大平・土肥・古村（2013）『ソーシャル・イノベーションの創出と普及』NTT出版
佐藤郁哉（2006）『フィールドワークー書を持って街へ出よう』新曜社
佐藤郁哉(2021)『はじめての経営学 ビジネス・リサーチ』東洋経済新報社

【成績評価の方法と基準】
ゼミへのコミットメント・平常点（50％）、ゼミでの報告内容（50％）。具体的な方法と基準は、授業開始日にガイダンスと学習支援システムで提示する。

【学生の意見等からの気づき】
学生とのコミュニケーションを大切にする。

【Outline (in English)】
How can organizations achieve greater social impact through social entrepreneurship? This seminar(Zemi) explores how to utilize social entrepreneurship or Corporate Social Responsibility to generate social impact in our society.
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting.Your study time will be more than four hours for a class. Finally, Your overall grade in the class will be decided based on the following; Final reports and presentations(50%), in class contribution(50%).

OTR400JB（その他 / Others 400）

専門演習ⅢA

野田　岳仁

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢA・ⅢBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境社会学・地域社会学の主要な方法論である生活環境主義の方法を用いて、現場に暮らす人びとにとって有効性のある地域づくり・地域ツーリズム政策を構想することを目的としている。

【到達目標】
3年間のゼミでの学びの集大成として卒業論文を執筆する。生活環境主義の方法論を用いて、有効性のある政策論に仕上げることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
本演習では、研究テーマを設定し、自ら問いを立て、フィールドワーク、文献調査を行い、得られたデータから有効性のある結論を導き出すための指導と討議を行う。授業計画に変更がある場合は学習支援システムにて適時提示する。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは講義や学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	演習の進め方と目標設定
第2回	論文の構想（1）	問題関心の設定
第3回	論文の構想（2）	問いの設定
第4回	論文の構想の発表（1）	問題関心の発表と討議
第5回	論文の構想の発表（2）	問いについての発表と討議
第6回	研究計画の検討	研究の計画、スケジュール、フィールドについて検討
第7回	研究計画の発表	研究の計画、スケジュール、フィールドについて討議
第8回	調査計画の検討	フィールドでの聞き取り調査の手法と計画について検討
第9回	調査計画の発表	フィールドでの聞き取り調査の手法と計画について討議
第10回	先行研究のレビュー（1）	環境社会学における議論をレビュー
第11回	先行研究のレビュー（2）	地域社会学における議論をレビュー
第12回	先行研究のレビュー（3）	民俗学や文化人類学などの隣接領域での議論をレビュー
第13回	先行研究のレビュー（4）	先行研究をまとめ、各自の論文の位置付けをクリアにする
第14回	まとめ	論文構想についての総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自で論文執筆、先行研究レビュー、フィールドワーク、プレゼンテーションの準備など事前学習を進める必要がある。演習後には、教員や仲間からの助言やコメントを卒業論文に反映させる作業が不可欠である。適宜本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
討議や発表を含めた平常点(50%)と論文などの成果物(50%)を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
受講生からの要望やコメントは適宜内容に反映させていく。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムを積極的に活用する。

【Outline (in English)】
【Course outline】The purpose of this course is to help students master "The life environmentalism model" as known as one of the major theories of environmental sociology and sociology of local community. 【Learning Objectives】At the end of the course, students are expected to describe method and theory of the life environmentalism model, discuss the role of local community policy and apply the treatment of local community problems.【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance（Discussion, presentation, and report）(50%).

OTR400JB（その他 / Others 400）

専門演習ⅢA

水野　雅男

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢA・ⅢBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
関心のある社会的な課題をテーマとして、調査研究を行い、学内懸賞論文として書き上げる。

【到達目標】
論文の構想に沿って調査を進め、専門演習での発表・議論を経て、論文の完成に導くことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
各自、定期的にメンバーの前でプレゼンテーションして意見交換する。その討議を踏まえて更なる調査・検討を進め、研究論文を形作っていく。
課題の事前提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	演習の目的や進め方の確認
第2回	論文構想発表①	問題意識の提示
第3回	論文構想発表②	問題意識に関する情報収集
第4回	論文構想発表③	問題意識の絞り込み
第5回	文献レビュー報告①	関心領域に関する文献や資料の調査報告①グループA
第6回	文献レビュー報告②	関心領域に関する文献や資料の調査報告②グループB
第7回	文献レビュー報告③	関心領域に関する文献や資料の調査報告③グループC
第8回	研究テーマ発表①	研究のキーワードの検討
第9回	研究テーマ発表②	研究のテーマの検討
第10回	論文構成発表①	論文の章立ての検討①目的と分析方法の対応確認
第11回	論文構成発表②	論文の章立ての検討②テーマとの整合性確認
第12回	調査計画の報告①	調査対象と方法の検討
第13回	調査計画の報告②	調査票の検討
第14回	調査計画の報告③	調査時期、依頼書類の検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
履修メンバーに取り組んでいる内容が伝わりやすいように、発表用の資料を作成したり、その方法を工夫することが求められる。演習後には、教員やメンバーから受けた助言やコメントに基づき改善することが求められる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて配付・指示する。

【参考書】
必要に応じて配付・指示する。

【成績評価の方法と基準】
演習での報告（70％）や議論など（30％）を総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】
受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】
各自の研究発表でPCやプロジェクターなどを使うことが出来る。
学習支援システムやFacebookグループを利用して、学生への連絡や情報の共有を図る。

【その他の重要事項】
まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに30年間関わり、市民活動を企画運営してきた経験に基づき、フィールドワークと政策提言を企画する術について授業で紹介する。

【Outline (in English)】
< Course outline>
The aim of this course is to help students acquire research on the theme of social issues of interest, and write it as an on-campus prize paper.
< Learning Objectives>
By the end of the course, students should be able to do the followings:
Proceed with the research according to the concept of the dissertation, and lead to the completion of the dissertation through presentations and discussions in specialized exercises.
< Learning activities outside of classroom>
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
< Grading Criteria /Policy>
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Short reports: 70%, in class contribution: 30%

OTR400JB（その他 / Others 400）

専門演習ⅢA

宮城　孝

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢA・ⅢBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文の作成に向けて問題関心の明確化を行い、必要な文献探索やデータ収集、調査等を行い、論文として文章化し完成させる。

【到達目標】
○地域の福祉課題等への問題意識を明確化させ、その解決方法を提案できる。
○調査研究や分析の方法を学び、自ら課題に対し分析する方法を組み立てることができる。
○学術的な文章の書き方を学び、論理的な文章力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
原則、個別指導による。ゼミ生による中間報告と２・３年生を含めた研究報告の機会を設ける。全員、定期的に授業内でプレゼンテーションします。
授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。
基本的には対面で行うが、学生の都合によりオンラインで行う場合もある。その際には、学習支援システムで事前に周知することとする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	問題意識の明確化①	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる。
第2回	問題意識の明確化②	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる。
第3回	調査研究方法の学習Ⅰ	調査方法、分析の視点を学ぶ①
第4回	調査研究方法の学習Ⅱ	調査方法、分析の視点を学ぶ②
第5回	調査研究方法の学習Ⅲ	調査方法、分析の視点を学ぶ③
第6回	論文作成計画の検討Ⅰ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する①
第7回	論文作成計画の検討Ⅱ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する②
第8回	論文作成計画の検討Ⅲ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する③
第9回	論文作成計画の検討Ⅳ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する④
第10回	文献や資料などの検討Ⅰ	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる①
第11回	文献や資料などの検討Ⅱ	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる②
第12回	文献や資料などの検討Ⅲ	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる③
第13回	調査計画の検討Ⅰ	調査方法を検討する①
第14回	調査計画の検討Ⅱ	調査方法を検討する②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
調査研究に当たっては、フィールドワークを重視し、現場でのインタビューやアンケート調査を行ったり、自ら活動に参加し参与観察などを行うことを進める
準備・復習時間を４時間以上とする。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない

【参考書】
個別的に卒論作成に必要な文献等を指示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点60％、研究への取り組みの態度と内容40%。

【学生の意見等からの気づき】
受講者と話し合いながらよりよい指導方法を検討していきます。

【その他の重要事項】
講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、本授業では、その経験を活かして適宜助言指導を行うこととする。

【Outline (in English)】
【授業の概要(Course outline)】
This Course is the setting data about its own research subject and it proceeds with the analysis.Also,it proceeds making sentences with the own research.
【到達目標（Learning Objectives)】
The goals of this course are to Ａ and Ｂ
Ａ. Students can search of the necessary article and data.
Ｂ. Students can makes sentences as the research paper.
【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom)】
Student will be expected to have completed assignments after each supervision,
【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy)】
Grading will be decided on research paper(40 %),and the quality of the students' experimental performance in the lab(60％）

OTR400JC（その他 / Others 400）

専門演習ⅢA

小野　純平

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢA・ⅢBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ゼミでは、主に発達臨床心理学、臨床心理学領域の最新の論文を読みながら、家族、学校、社会といった子どもを取り巻く環境との相互作用を幅広く理解し、そこにおいて生じる問題とその援助について学習を進めていきます。

【到達目標】
演習Ⅲでは、ゼミ学習の集大成として、卒業論文の作成を行います。興味のある内容や進学・就職などの希望する進路と関わりの深い内容を各自設定し、専門演習での発表・ディスカッションを経て、オリジナリティーの高い卒業論文を作成することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
演習Ⅲでは、卒業論文の内容をゼミにおいて定期的にプレゼンテーションし、ゼミでのディスカッションを踏まえて検討を進め、年度末までに卒業論文を作成します。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	演習の目的や進め方について話し合います。
第2回	論文構想1	問題意識について
第3回	論文構想2	論文の構想について
第4回	論文構想3	問題意識や論文の構想について発表
第5回	論文構想4	問題意識や論文の構想について議論
第6回	論文計画1	調査テーマ、対象、方法
第7回	論文計画2	スケジュール等
第8回	論文計画3	研究の進捗状況
第9回	論文計画4	研究スケジュールの修正
第10回	文献等レビュー1	テーマに関する文献の報告
第11回	文献等レビュー2	文献の探索と追加
第12回	文献等レビュー3	周辺領域の文献探索
第13回	文献等レビュー4	文献レビューのまとめ
第14回	まとめ	進捗状況を含めた全体の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文の執筆を進めると共に、演習の仲間に取り組んでいる内容が伝わりやすいように、発表用の資料を作成したり、その方法を工夫することが求められる。演習後には、教員や仲間から受けた助言やコメントを卒業論文に反映させ、論文を改善することが求められます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて配付・指示します。

【参考書】
必要に応じて配付・指示します。

【成績評価の方法と基準】
ゼミ活動全般への積極的な参加（60％）
資料作成、発表の適切性およびディスカッションの内容（40％）

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。コミュニケーションを取りながら，適宜改善していきます。

【学生が準備すべき機器他】
各自の研究発表でPCやプロジェクターなどを使うことが出来ます。

【その他の重要事項】
ゼミ生と共につくる授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。

【Outline (in English)】
Seminar time primarily will be spent discussing assigned readings. Specifically, topics covered will include Developmental, Personality, and Clinical Psychology. The culmination of the seminar studies is the preparation of a graduation thesis. The goal is to create a highly original graduation thesis through presentations and discussions in the specialized exercises. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on report and discussion(40 %), and in-class contribution(60 %).

OTR400JC（その他 / Others 400）

専門演習ⅢＡ

金築　優

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢＡ・ⅢＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
認知行動療法をツールとして、臨床心理学に関する諸問題について考え、ディスカッションします。

【到達目標】
臨床心理学に関する諸問題について考え、認知行動療法の理論や技法を学んだ上で、卒業論文のために必要な研究方法について学んでいきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
臨床心理学や認知行動療法に関するテーマで、各自が関心があるテーマについて発表をしてもらい、それをどのように卒業論文としてまとめていけるかについて、ディスカッションしていきます。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習の進め方を話し合います。
第2回	論文構想発表１	各自の関心のあるテーマについて発表してもらいます。
第3回	論文構想発表２	各自の関心のあるテーマについて述べてもらいます。
第4回	論文構想発表３	各自の関心のあるテーマについて個人発表してもらいます。
第5回	論文構想発表４	各自の関心のあるテーマを発表してもらいます。
第6回	先行研究のレビュー１	研究テーマに関連する先行研究を発表してもらいます。
第7回	先行研究のレビュー２	研究テーマに関連する先行研究を個人発表してもらいます。
第8回	先行研究のレビュー３	研究テーマに関連する先行研究の課題点を述べてもらいます。
第9回	研究計画の発表１	卒業論文の調査計画について検討します。
第10回	研究計画の発表２	卒業論文の実験計画について検討します。
第11回	研究計画の発表３	卒業論文の調査・実験計画について検討します。
第12回	研究計画の発表４	卒業論文の調査・実験計画を検討します。
第13回	データの分析方法について１	卒業論文のデータの分析方法を学びます。
第14回	データの分析方法について２	卒業論文のデータの分析方法について、実例を交えて学びます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文への取り組みと個人発表への準備が必要です。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
普段からの演習への取り組み等の平常点（50%）と個人発表の内容（50%）をあわせて総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
学生同士での教え合いを大切にしたいと考えています。

【Outline (in English)】
This seminar focuses on research about cognitive behavior therapy. Students will research and write their research paper. Through in-class discussions and presentations, they will develop their ability to research. Your study time will be more than four hours for a class. Grading will be decided based on the quality of the students' presentation in the seminar (50%), and in-class contribution (50%).

OTR400JC（その他 / Others 400）

専門演習Ⅲ A

久保田　幹子

配当年次／単位数：4年次／2単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代社会の抱える諸問題を心理学の立場から議論し、その理解を深めると共に、心理的援助について学習する。

【到達目標】
現代社会の抱える問題を心理学の立場から議論し、心理的援助について学ぶと共に、各自で研究テーマを決定し、調査・研究を実施する。専門演習での発表・議論を経て、卒業論文の完成に導くことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
演習Ⅲでは、卒業論文の内容をゼミにおいて定期的にプレゼンテーションし、ゼミでのディスカッションを踏まえて検討を進め、卒業論文作成のための準備を行う。
課題等の提出・フィードバックは授業内および「学習支援システム」を通じて行う予定です。
なお、各回の授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	演習の目的や進め方について話し合う。
第2回	論文構想発表①	問題意識や論文の構想について発表し、議論する①
第3回	論文構想発表②	問題意識や論文の構想について発表し、議論する②
第4回	論文構想発表③	問題意識や論文の構想について発表し、議論する③
第5回	論文構想発表④	問題意識や論文の構想について発表し、議論する④
第6回	論文計画の発表①	調査テーマ、対象、方法、スケジュール等を発表し、議論する①
第7回	論文計画の発表②	調査テーマ、対象、方法、スケジュール等を発表し、議論する②
第8回	論文計画の発表③	研究の進捗状況を発表し、それについて皆で議論する。
第9回	論文計画の発表④	調査テーマ、対象、方法、スケジュール等を発表し、議論する③
第10回	文献等レビュー報告①	テーマに関する文献や資料を集め、その概要と分析結果を報告する①
第11回	文献等レビュー報告②	テーマに関する文献や資料を集め、その概要と分析結果を報告する②
第12回	文献等レビュー報告③	テーマに関する文献や資料を集め、その概要と分析結果を報告する③
第13回	文献等レビュー報告④	テーマに関する文献や資料を集め、その概要と分析結果を報告する④
第14回	まとめ	卒業論文作成のために進めてきた準備を振り返る

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文を執筆するための準備として、過去の文献や研究結果を収集する。また、演習の仲間に取り組んでいる内容が伝わりやすいように、発表用の資料を作成したり、その方法を工夫することが求められる。演習後には、教員や仲間から受けた助言やコメントを卒業論文に反映させ、論文を改善することが求められる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて配付・指示する。

【参考書】
必要に応じて配付・指示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点　70％
主体的取組み・参加の姿勢（演習内での報告、議論での積極的参加など）　30％

【学生の意見等からの気づき】
卒業論文作成に向けて、研究に役立つ相互の意見交換と、個々の関心を生かした研究が出来るようにサポートしたい。

【学生が準備すべき機器他】
各自の研究発表でPCやプロジェクターなどを使うことが出来ます。

【その他の重要事項】
ゼミ生と共につくる授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。
医療機関において病院臨床の実務経験があることから、現代人が直面する課題や心理的問題なども紹介し、皆さんの問題提議や論文構想の助けになるように進めていきます。

【Outline (in English)】
We will discuss issues of our modern society from a psychological perspective, deeply understanding them, and learning how to utilize psychological support for them. The goal is to lead to the completion of the bachelor thesis through presentations and discussions in this course. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based in-class contribution (70%) and research presentation (30%).

OTR400JC（その他 / Others 400）

専門演習ⅢＡ

小林　由佳

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢＡ・ⅢＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本専門演習では、各自の問題意識に基づいた研究テーマを設定し、ディスカッションを通して理解を深めます。

【到達目標】
1）自身の問題意識について、その背景や知見を調べて整理する
2）問題意識を説明し、ディスカッションを通して理解を深める

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
卒業論文で扱う研究内容をゼミにおいてプレゼンし、ディスカッションを行います。先行研究、データの収集と分析の方法についても共有します。課題等の提出とフィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	ゼミの進め方、成績評価の基準等の確認
第2回	論文構想１	卒業論文の研究テーマの検討とディスカッション（前半）
第3回	論文構想２	卒業論文の研究テーマの検討とディスカッション（後半）
第4回	論文構想３	卒業論文の研究テーマの発表
第5回	先行研究１	研究テーマにおける先行研究の収集
第6回	先行研究２	各研究テーマにおける先行研究のレビューと整理
第7回	先行研究３	各研究テーマにおける先行研究の課題点の整理
第8回	先行研究４	各研究テーマの先行研究の発表
第9回	研究計画１	研究の実施計画とディスカッション
第10回	研究計画２	研究の実施方法とデータの分析方法について検討
第11回	研究計画３	研究の実施準備
第12回	研究の遂行１	各自の計画に沿った研究の実施
第13回	研究の遂行２	研究の進捗状況の確認
第14回	まとめ	春学期の振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文の作成に必要な自己学習（先行研究や文献の分析）、データ収集・解析、論文執筆作業と発表、および議論が求められます。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】
議論への参加（50％）と発表内容（50％）を総合して評価します。

【学生の意見等からの気づき】
学生が積極的に参加できるよう発言の機会を促します。

【Outline (in English)】
In this class, students will establish research theme based on their individual concerns and deepen understanding through discussions.
The objectives of this class are as follows
(1) Research and organize the background and findings of one's own problem consciousness
(2) Deepen understanding through explanations and discussions of problem consciousness
Students are required to study outside of class time for self-study (analysis of previous research and literature), data collection and analysis, paper writing work and presentation, and discussion necessary for the preparation of the graduation thesis. Standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
Participation in the discussion (50%) and the content of the presentation (50%) will be evaluated as a whole.

OTR400JC（その他 / Others 400）

専門演習ⅢA

末武　康弘

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢA・ⅢBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
臨床心理学の諸問題と支援について議論します。

【到達目標】
臨床心理学に関連する諸問題と心理的支援、研究方法を学び、各自で研究テーマを設定して卒業論文を作成する準備をします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
臨床心理学に関連する問題や援助について各自で研究発表し、卒業論文の執筆に向けた先行研究の検討、調査の実施方法、データの分析方法、文章表現のスキルなどを共有します。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	ゼミの進め方、成績評価の基準について示し、ゼミ長他の役割を決定します
2	個人テーマの選定①	卒業論文に向けた各自の研究テーマについてブレーンストーミングを行います
3	個人テーマの選定②	卒業論文に向けた各自の研究テーマについてディスカッションを行います
4	個人テーマの決定と発表スケジュールの話し合い	各自の研究テーマを決定し、発表スケジュールを話し合います
5	個人報告①	論文作成の途中経過を各自報告し、ディスカッションを行います、例：ゼミ生A～Eの報告
6	研究報告②	例：ゼミ生F～Jの報告
7	研究報告③	例：ゼミ生K～Oの報告
8	研究報告④	例：ゼミ生A～Cの報告
9	研究報告⑤	例：ゼミ生D～Fの報告
10	研究報告⑥	例：ゼミ生G～Iの報告
11	研究報告⑦	例：ゼミ生J～Lの報告
12	研究報告⑧	例：ゼミ生M～Oの報告
13	研究報告⑨	例：希望者による発表
14	まとめ	授業のふりかえりとまとめを行います

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文の作成に直結した報告のために、自己学習（文献や先行研究の収集と分析）およびデータ収集・解析、論文執筆の作業が求められます。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
発表内容（50％）、ディスカッションへの参加（50％）をあわせて評価します。

【学生の意見等からの気づき】
ディスカッションが積極的に展開するように発言を促したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
発表の際にパワーポイントを使用することを勧めます。パソコン本体は個人のものを持参しなくても大丈夫です。

【その他の重要事項】
おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実際について具体的にわかりやすく授業します。

【Outline (in English)】
You discuss the clinical problems and psychological support. The aim of this course is to help students acquire high level knowledge and skill required for research and practice in clinical psychology, through presentation and discussion.
The goals of this course are to acquire high level knowledge and skill required for research and practice in clinical psychology, through presentation and discussion.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Grading will be decided based on students' presentation performance (50%), and in-class contribution (50%).

OTR400JC（その他 / Others 400）

専門演習ⅢA

関谷　秀子

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢA・ⅢBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
演習Ⅲでは各自が臨床心理学に関連した興味のあるテーマを選定し、卒業論文を完成させる。

【到達目標】
演習Ⅱで明確にした問題意識をさらに発展させ、卒業論文のテーマを選定し、必要な調査・研究を行う。それについてゼミでプレゼンテーションとディスカッションを行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
演習Ⅲでは、卒業論文作成過程の内容を専門演習において定期的にプレゼンテーションし、ゼミでのディスカッションを踏まえて検討を進め、卒業論文を完成させる。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	論文構想①	問題意識や論文の構想について①
第2回	論文構想②	問題意識や論文の構想について②
第3回	論文構想③	問題意識や論文の構想について③
第4回	論文構想④	問題意識や論文の構想について④
第5回	論文計画①	テーマ、対象、方法、スケジュール①
第6回	論文計画②	テーマ、対象、方法、スケジュール②
第7回	論文計画③	テーマ、対象、方法、スケジュール③
第8回	論文計画④	テーマ、対象、方法、スケジュール④
第9回	先行研究①	先行研究の収集
第10回	先行研究②	先行研究の読み込み
第11回	先行研究③	先行研究のまとめ
第12回	先行研究④	先行研究の発表
第13回	まとめ①	進捗状況の確認と計画全体の見直しと修正①
第14回	まとめ②	進捗状況の確認と計画全体の見直しと修正②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
多摩図書館オンライン検索と成書・論文の通読を行い論文作成の準備をする。演習での教員や仲間からの助言やコメントは論文に反映させ、論文を改善することが求められる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
使用しない。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の経過報告(70%)、ディスカッションへの参加(30%)に基づいて総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
臨床場面のエピソードや具体的なケースを提示することで学生のテーマについての理解を深めたい。

【Outline (in English)】
We will choose the theme with the interest in conjunction with the clinical psychology, and finish writing a graduation thesis. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following. Report of graduation thesis:70%in-class contribution:30%.

OTR400JC（その他 / Others 400）

専門演習ⅢＡ

丹羽　郁夫

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢＡ・ⅢＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文の作成の仕方を学ぶ。

【到達目標】
卒業論文の作成の仕方を知り、専門演習での発表・議論を経て、論文作成を準備することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
授業時間外の個別指導も行い、演習Ⅱで明確にした問題意識をさらに発展させ、卒業論文のテーマと調査方法を決定し、その調査の準備を指導する。課題などのフィードバックは学習支援システムなどを通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	卒業論文の進め方全般を知る
第2回	問題意識の明確化	問題意識を明確にし、ゼミ生間で共有する
第3回	文献の検索方法	問題意識に関連する文献の探し方を知る
第4回	文献の入手方法	文献を入手する方法を知る
第5回	文献の読み方	文献の読み方を知る
第6回	卒論のテーマの検討	卒論のテーマを検討する
第7回	卒論のテーマの決定	卒論のテーマを決定する
第8回	調査研究方法①	文献研究の方法を知る
第9回	調査研究方法②	面接法を知る
第10回	調査研究方法③	質問紙法を知る
第11回	調査方法の検討	どの調査方法で研究を行うかを検討する
第12回	調査方法の決定	調査方法を決定する
第13回	研究計画①	研究計画を検討する
第14回	研究計画②	研究計画を立てる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文作成の準備を進めると共に、演習での報告が皆に伝わりやすいように、資料の作成や発表の仕方を工夫することが求められます。演習後には、演習での教員や仲間からの助言やコメントを卒業論文に反映させる改善が求められます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
個々の卒業論文のテーマおよび研究方法に応じて適宜適切な文献を紹介する。

【参考書】
個々の卒業論文のテーマおよび研究方法に応じて適宜適切な文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の経過報告(70%)、ディスカッションへの参加(30%)。

【学生の意見等からの気づき】
現状を維持します。

【Outline (in English)】
Course outline
Students learn how to prepare graduation theses.
Learning Objectives
By the end of the course, students should be able to know the way of making of the graduation thesis:
Learning activities outside of classroom
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Grading Criteria /Policies
Final grade will be calculated according to the following process
The progress report of the graduation thesis(70%), and the participation in discussion (30%).

OTR400JC（その他 / Others 400）

専門演習ⅢA

服部　環

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢA・ⅢBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
各自の関心領域を中心として心理学について学習します。各自が興味・関心に沿って文献を収集し、これについて講読とディスカッションを行い、卒業論文の作成へとつなげます。

【到達目標】
心理学における基礎的な知識を習得するとともに、卒業論文の作成に必要な方法論について理解を深めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習IIIでは卒業研究の内容を各自が定期的にプレゼンテーションします。受講生は演習での討議を踏まえ、次の学習へ進みます。そして、指定された期日までに卒業論文を完成させます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	演習の目的や進め方について確認します
第2回	論文の構想発表(1)	調査研究の構想について議論します
第3回	論文の構想発表(2)	実験研究の構想について議論します
第4回	論文の構想発表(3)	文献研究の構想について議論します
第5回	論文の構想発表のまとめ	研究を再構想し、議論します
第6回	文献レビュー(1)	調査研究に関して先行研究を概観します
第7回	文献レビュー(2)	実験研究に関して先行研究を概観します
第8回	文献レビュー(3)	文献研究に関して先行研究を概観します
第9回	文献レビューのまとめ	先行研究を再度、概観します
第10回	先行レビューに関する報告(1)	調査研究について概要を報告します
第11回	先行レビューに関する報告(2)	実験研究について概要を報告します
第12回	先行レビューに関する報告(3)	文献研究について概要を報告します
第13回	研究計画に関する再検討	研究計画について再検討します
第14回	進捗状況の報告	進捗状況（方法、対象、結果等）を報告し、改善に向けた議論を行います

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習後には、教員や受講生の助言やコメントをその後の学習に反映させ、論文を改善する。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて配付・指示します。

【参考書】
必要に応じて指示します。

【成績評価の方法と基準】
発表（50％）と演習への参加（50％）とを総合して評価します。

【学生の意見等からの気づき】
コミュニケーションをとりながら授業を改善していきます。本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【その他の重要事項】
受講生の関心や要請に応じて授業計画は変更可能性があります。

【Outline (in English)】
【Course outline】 In this course, you will learn about researches that are conducted to study major subdisciplines of psychology, and develop academic skills related to reading and summarizing academic papers.
【Learning Objectives】 At the end of the course, students are expected to acquire basic knowledge in psychology and to deepen the understanding of the methodology required to write a graduation thesis.
【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policy】 Final grade will be calculated according to the following process: Mid-term report (25%), term-end report (25%), and in-class contribution(50%).

OTR400JC（その他 / Others 400）

専門演習ⅢA

望月　聡

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢA・ⅢBの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
質問紙調査や実験で心理的障害や心理的問題の発生・維持のしくみ・メカニズムをとらえる、心理学研究の知見や方法を学びます。
専門演習ⅢAでは、各自の興味関心のあるテーマに関して研究を行い、卒業論文完成に向けた研究を行います。演習の時間は、各自が進めた内容を受講生間で共有し、ディスカッションを行う場となります。

【到達目標】
1) 心理学の実証的な研究の知見や方法を用いて研究を遂行する能力を身につけることができる。
2) これまでに身に付けた知識・スキル・態度を総合的に活用しながら、自らが立てた研究課題にそれらを適用し、口頭表現や文章表現によって伝える力を習得できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習Ⅲでは、卒業論文の内容をゼミにおいて定期的にプレゼンテーションを行って受講生で共有し、ゼミでのディスカッションを踏まえて検討を進め、年度末までに卒業論文を作成します。
授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	専門演習の進め方についてのオリエンテーション
第2回	計画報告準備(1)	卒業論文にかかる研究計画の見直し・報告準備をします(1)◆
第3回	計画報告準備(2)	卒業論文にかかる研究計画の見直し・報告準備をします(2)◆
第4回	進捗状況報告(1)	卒業論文にかかる研究計画を報告しあい、ディスカッションを行います
第5回	研究の遂行(1-1)	各自の研究の計画・準備・実施を進めそれらに関してディスカッションします(1)◆
第6回	研究の遂行(1-2)	各自の研究の計画・準備・実施を進めそれらに関してディスカッションします(2)◆
第7回	進捗状況報告(2)	卒業論文にかかる研究の準備状況を報告しあい、ディスカッションを行います
第8回	研究の遂行(2-1)	各自の研究の実施・結果の分析を進めディスカッションを行います(1)◆
第9回	研究の遂行(2-2)	各自の研究の実施・結果の分析を進めディスカッションを行います(2)◆
第10回	研究の遂行(2-3)	各自の研究の実施・結果の分析を進めディスカッションを行います(3)◆
第11回	研究の遂行(2-4)	各自の研究の実施・結果の分析を進めディスカッションを行います(4)◆
第12回	進捗状況報告(3)	卒業論文にかかる研究の実施状況を報告しあい、ディスカッションを行います
第13回	研究の遂行(3-1)	各自の研究の分析・考察を進めディスカッションを行います(1)◆
第14回	まとめ	春学期に学んできたことをふり返ります。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
主体的に取り組み、研究を進めていく必要があります。したがって、授業時間外の学習に多くの時間を必要とします。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しません。

【参考書】
日本心理学会（2022）．執筆・投稿の手びき（2022年版）　https://psych.or.jp/manual
清水 優菜・山本 光（2022）．JASPで今すぐはじめる統計解析入門　講談社　［ゼミ費で購入するため各自が購入する必要はありません］

【成績評価の方法と基準】
平常点（50%）、発表内容（50%）として総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【その他の重要事項】
「専門演習ⅢB」・「卒業論文」とあわせて履修してください。
（◆：「専門演習ⅡA」にも参加し先輩としての立場からコメントすることが望まれます。）

【Outline (in English)】
[Course outline]
You will learn the findings and methods of psychological research, which uses experiments and questionnaire surveys to understand the mechanisms of the development and maintenance of psychological disorders and psychological problems.
In this course, students conduct research on topics of their own interest to complete their graduation thesis. The seminar time will be a place for students to share and discuss the content of their work.
[Learning Objectives]
1) Be able to acquire the ability to conduct research using the findings and methods of empirical research in psychology.
2) Acquire the ability to apply the knowledge, skills, and attitudes acquired thus far in a comprehensive manner to a research problem of their own making and communicate them through oral and written expression.
[Learning activities outside of classroom]
You will need to take the initiative and carry out research. Therefore, a lot of time will be required for study outside of class hours.
The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
[Grading Criteria /Policies]
Students will be evaluated comprehensively as follows: in-class contribution(50%), presentation content(50%).

OTR400JB（その他 / Others 400）

専門演習ⅢＢ

伊藤　正子

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢＡ・ⅢＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
このゼミでは、社会的排除の実際について、その現状と課題、および求められる制度・政策および社会的支援について学ぶ。

【到達目標】
このゼミでは、これまで学習してきた社会的排除に関する視点に基づきながら、各自の関心に応じてテーマを選択し、その社会的排除の実態、社会的背景および問題を明らかにし、フィールドワークと省察を繰り返しながら、求められる社会福祉制度、政策および社会福祉援助について考察することを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
秋学期は、グループ学習をさらに深めてフィールドワーク実践、および実践の振り返り・考察を行い、最終報告としてのプレゼンテーションの準備を行う。対面式での開講となる。外部講師へのヒアリング等は、状況に応じてオンライン上で実施することもある。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。課題等のフィードバックは学習支援システム等を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	秋学期目標、内容の確認
第2回	フィールドワークの振り返りと再検討	グループ毎にフィールドワーク実践の振り返りと今後に向けての計画を作成する。
第3回	フィールドワークの実践①	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を整理・検討する。①（現場状況について）
第4回	フィールドワークの実践②	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を整理・検討する。②（支援の実際について）
第5回	フィールドワーク結果の分析①	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を分析する。①（介入方法について）
第6回	フィールドワーク結果の分析②	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を分析する。②（支援の効果）
第7回	フィールドワーク結果の分析③	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を分析する。③（関係団体との連携について）
第8回	フィールドワーク結果の考察①	グループ毎にフィールドワーク実践の分析結果を考察する。①（研究テーマの観点から）
第9回	フィールドワーク結果の考察②	グループ毎にフィールドワーク実践の分析結果を考察する。②（援助者の立場から）
第10回	フィールドワーク結果の考察③	グループ毎にフィールドワーク実践の分析結果を考察する。③（社会問題の観点から）
第11回	研究報告①	貧困関連グループの発表
第12回	研究報告②	障害関連グループの発表
第13回	研究報告③	ダイバーシティ関連の発表
第14回	まとめ	年間の振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
これまでの学習を踏まえた研究方法を実践していくため、授業以外でグループによる討議を十分に行い、協働で研究の準備を進めていくことが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各４時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に定めないが、必要に応じてテキストを使用する。

【参考書】
必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例、外部講師を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
１．レポート(30%)
２．研究発表(40%)
３．演習への能動的参加(30%)

【学生の意見等からの気づき】
研究指導については、可能ならば合宿等も活用していきたい。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてお知らせ、資料の配付、課題の提出等を学習支援システムを利用するため、オンラインのための機器（パソコン、スマートフォン等）。

【その他の重要事項】
医療機関・外国人支援ＮＧＯソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実際について解説する。

【Outline (in English)】
This course deal with the social exclusion and social support network.At the end of the course, students are expected to get knowledge and skills about social exclusion, social support system and social services. Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your required study time is at least four hours for each class meeting. Final grade will be calculated according to the following process Mid-term report (30%), term-end examination (40%), and in-class contribution(30%).

OTR400JB（その他 / Others 400）

専門演習ⅢＢ

岩崎　晋也

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢＡ・ⅢＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文の研究内容についてディスカッションすることで研究への理解を深める。

【到達目標】
論理的な思考力を高め、他者とディスカッションする力を高める。
卒業論文の研究内容への理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
個々の卒論研究を定期的に報告を行いディスカッションする。課題等のフィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	オリエンテーションを行い、進め方を確認する
第2回	調査結果の報告１	調査結果を報告する１
第3回	調査結果の報告２	調査結果を報告する２
第4回	調査結果の報告３	調査結果を報告する３
第5回	調査結果の分析１	調査結果の分析を報告する１
第6回	調査結果の分析２	調査結果の分析を報告する２
第7回	調査結果の分析３	調査結果の分析を報告する３
第8回	考察１	調査結果を考察としてまとめ報告する４
第9回	考察２	調査結果を考察としてまとめ報告する５
第10回	考察３	調査結果を考察としてまとめ報告する６
第11回	卒論報告会の準備１	卒論報告会にむけて研究の概要をまとめて報告する１
第12回	卒論報告会の準備２	卒論報告会にむけて研究の概要をまとめて報告する２
第13回	卒論報告会の準備３	卒論報告会にむけて研究の概要をまとめて報告する２
第14回	卒論報告会	卒論報告会を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒論指導をもとに報告のためのレジュメを作成する。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。
Create a resume for reporting based on the graduation thesis guidance.
The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours
each.

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（100％）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】
みなさんの意見を聞きながら授業を進めるつもりです。

【Outline (in English)】
Discuss the theme of the graduation thesis.
The goals of this course are to improve the ability to think logically and
discuss with others.
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than two hours for a class.
Your overall grade in the class will be decided based on the following in class contribution: 100%.

OTR400JB（その他 / Others 400）

専門演習ⅢＢ

宮地　さつき

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢＡ・ⅢＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
これまでに培った問題関心をもとに個別のテーマを設定し、研究成果の集大成としての卒業論文を完成させる。

【到達目標】
卒業論文を完成し発表する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
・卒業論文完成のための文献検討、データや資料の収集と、それらの分析を進める。
・お互いの発表に対して意見交換を行う。また課題等のフィードバックは、直接に返却あるいは学習支援システム等を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	秋学期スケジュールの確認、夏休み課題の発表
第2回	論文構想発表	論文の構想について発表
第3回	文献・データの再検討	論文作成に必要な文献やデータの再検討
第4回	資料・データ分析	資料やデータの分析
第5回	論文執筆１	論文を書き進める：先行研究のレビュー
第6回	論文執筆２	論文を書き進める：課題の設定と分析枠組み・研究方法
第7回	中間発表１	現段階における論文の発表
第8回	論文執筆３	論文を書き進める：データ分析結果
第9回	論文執筆４	論文を書き進める：データ分析結果
第10回	中間発表２	現段階における論文の発表
第11回	論文執筆	論文を書き進める：結論と残された課題
第12回	論文執筆	論文執筆の完成
第13回	論文発表の準備	論文発表のための準備
第14回	論文発表	完成論文を発表する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・発表者は必ずレジュメを用意して発表すること。
・論文の書き方に関する文献や資料に再度目を通して、論文執筆方法について復習しておくこと。
・本授業の準備・復習時間は、各回４時間以上を標準とする。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
・白井利明・高橋一郎（2013）『よくわかる卒論の書き方 [第２版]』ミネルヴァ書房
・戸田山和久（2022）『新版　論文の書き方』NHKブックス
・河野哲也（2018）『レポート・論文の書き方入門　第４版』慶応義塾大学出版会
その他は適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】
演習への積極的参加・発表内容（40％）、提出物（60％）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【学生が準備すべき機器他】
各自の研究発表でPCやプロジェクターなどを使うことができます。必要な場合には、担当教員に相談してください。

【Outline (in English)】
This course focuses specifically on the necessary skills and methods according to the students' research topics. The goal is to write and present their thesis.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend more than four hours to understand the course content.
Grading will be decided based on reports (60%), and in-class contribution (40%).

OTR400JB（その他 / Others 400）

専門演習ⅢＢ

岡田　栄作

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢＡ・ⅢＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
前期の説明力の講義と夏休み中のフィールドワークの経験を活かし、自分のことを自分で決めていくことのできる判断力を身につける。

【到達目標】
4年次の進路選択に向け、自分自身で今まで何を積み重ねてきて、残りの学生生活で何を積み重ねていくべきか自分自身の方向性が定まっていること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
グループワーク形式で進めます。講義の初めにチェックイン・アイスブレイクを行い、講義の終盤に受講者間で振り返りを行い、その日の講義で何を感じ、何を学んだのか、次の講義までにどんな課題を自分自身で設定するのかを整理しながら進めていきます。本講義の授業計画の変更・教材・課題の提示およびフィードバックについては、学習支援システムを通じて行い、講義内でもその都度行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	前期の取り組みを振り返り、後期に取り組む内容を整理する。
第2回	フィールドワークの総括①	夏休みに行ったフィールドワークの総括を行い、発表準備を行う。
第3回	フィールドワークの総括②	夏休みに行ったフィールドワークの総括を行い、発表準備を行う。
第4回	フィールドワークの総括③	夏休みに行ったフィールドワークの総括を行い、発表準備を行う。
第5回	ゲストスピーカー講義①	ゲストスピーカーの講義を聴き、フィールドワーク成果発表会に向けての準備を行う。
第6回	ゲストスピーカー講義②	ゲストスピーカーの講義を聴き、フィールド成果ワーク発表会に向けての準備を行う。
第7回	フィールドワーク成果発表会	フィールドワークの成果について発表会を行う。
第8回	研究論文の構成とデザイン①	研究論文の構成とデザインについて学ぶ。
第9回	研究論文の構成とデザイン②	研究論文の構成とデザインについて学ぶ。
第10回	卒業論文のテーマ決め①	卒業論文でどのようなテーマに取り組みたいか検討を行う。
第11回	卒業論文のテーマ決め②と研究計画の作成①	卒業論文でどのようなテーマに取り組みたいか検討を行い、研究計画を作成する。
第12回	研究計画の作成②	卒業論文でどのようなテーマに取り組みたいか検討を行い、研究計画を作成する。
第13回	卒業論文のテーマ決め発表会	4年次で行う卒業論文のテーマについて検討したテーマを発表する。
第14回	1年の振り返り	今年度の講義の振り返りを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
グループワークに対しての積極的な姿勢が求められる。本授業の準備学習・復習時間は各4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
受講者の関心を考慮し、適宜紹介する。

【参考書】
参考書や関連論文は適宜紹介したり、必要に応じて配布する。

【成績評価の方法と基準】
グループワークへの積極的参加（33％）、ポートフォリオやプレゼンなどの成果物（33％）、自己評価（34％）を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
受講者の意見を聞きながら授業を進めていきます。

【学生が準備すべき機器他】
模造紙、付箋紙、プロッキー（水性マーカー）等はこちらで準備します。8色入りのプロッキーを各自で事前購入しているとグループワークが円滑に進みます。

【その他の重要事項】
ゼミ生と一緒に作り上げていく講義です。上記の計画は、受講者の関心や要望に沿う形で、内容や進め方を変更する可能性があります。

【Outline (in English)】
・Course outline
The aim of this course is to taking advantage of the explanation skills lecture in the previous term and the experience of fieldwork during the summer vacation, acquire the judgment ability to decide for yourself.
・Learning Objectives
The goals of this course are to decided your own direction as to what you have accumulated so far and what you should accumulate in the rest of your student life toward the course selection of the 4th year.
・Learning activities outside of classroom
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
・Grading Criteria /Policies
①Comprehensively evaluate active participation in group work (33%)
②deliverables such as presentations (33%)
③self-evaluation (34%)

OTR400JB（その他 / Others 400）

専門演習ⅢＢ

金　慧英

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢＡ・ⅢＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
専門演習Ⅱを土台にして高齢者福祉に関する制度・政策、高齢者ソーシャルワークについての研究成果を踏まえ、研究計画にもとづき、研究を進める。

【到達目標】
卒業研究テーマや研究構想に沿って調査を進め、ゼミでの発表・議論を経て、研究論文の完成を目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習Ⅲでは、卒業研究の内容を、各自、定期的に皆の前で報告する。各自、ゼミでの討議を踏まえて更なる調査・検討を進め、年度末までに卒業研究論文を仕上げる。課題等のフィードバックは、学習支援システムと対面でその都度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業スケジュール確認、夏期課題の報告
第2回	調査研究結果の報告①	調査の流れと調査手法の報告
第3回	調査研究結果の報告②	分析結果の報告
第4回	調査研究結果の報告③	分析結果と先行研究との関連について報告
第5回	調査結果の考察①	調査結果の考察報告
第6回	調査結果の考察②	調査結果の考察報告と討論
第7回	論文構成検討と執筆①	論文構成の検討
第8回	論文構成検討と執筆②	論文構成の発表と修正
第9回	論文構成検討と執筆③	論文執筆経過の発表
第10回	論文構成検討と執筆④	論文執筆経過発表とコメント
第11回	卒業研究発表会の準備①	発表会にむけての準備①
第12回	卒業研究発表会の準備②	発表会にむけての準備②
第13回	卒業研究発表会	卒業研究発表と論文修正
第14回	卒業論文の提出	卒業論文の提出と全体の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業研究のテーマに応じて、先行研究論文の読み込み、フィールドワークや調査を行うとともに、報告で受けたコメントを反映させ、論文の完成に向けて取り組むこと。授業の準備時間、復習時間は、各回4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。授業の中で適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて専門書や文献などを適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
演習への積極的参加（60％）、発表・レポート（40％）により、総合的評価する。

【学生の意見等からの気づき】
受講者とコミュニケーションをとりながら、意見等を反映していく。

【Outline (in English)】
【Course outline】Based on the research outcome gained from Special Course II concerning the welfare system and care measures for the aged, students will continue their learning by (re)examining research structures, literature review, and field work for their graduation thesis.
【Learning Objectives】The goal of this course is to complete a research paper by conducting research according to the graduation research theme and research plan, and through presentations and discussions in seminars.
【Learning activities outside the classroom】Students are expected to read prior research papers, conduct fieldwork and research according to the graduation research theme, and reflect on the comments received in their reports in order to complete their research papers. The standard preparation time and review time for this class is 2 hours each.
【Grading Criteria/Policies】Grading will be decided based on in-class contribution (60%), and the quality of the students' performance in the class (presentation, report) (40%).

OTR400JB（その他 / Others 400）

専門演習ⅢＢ

髙良　麻子

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢＡ・ⅢＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
専門演習Ⅰと専門演習Ⅱ、そして専門演習ⅢＡで学んだことをもとに、これまでの集大成として、卒業論文を完成させる。

【到達目標】
・卒業論文を完成させる。
・卒業論文を発表する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
各自またはグループで卒業研究を進め、適時個別指導を行う。また、授業ごとのリアクションペーパー等をもとに、学習支援システム等でフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標の確認
第2回	論文構想の発表	論文構想の発表と検討
第3回	データ分析の検討①	データ分析結果に関する発表と議論
第4回	データ分析の検討②	データ分析結果に関する再検討
第5回	論文執筆①	問題の認識と先行研究のレビューの執筆
第6回	論文執筆②	研究目的・方法と調査結果の執筆
第7回	中間発表	論文執筆内容の発表と議論
第8回	論文執筆③	考察の執筆
第9回	論文執筆④	まとめと残された課題の執筆
第10回	論文執筆の完成	論文執筆内容の報告と修正
第11回	発表準備	卒論と活動報告の発表準備
第12回	卒論発表会	卒論の発表
第13回	卒論の振り返り	卒論の発表を踏まえた振り返り
第14回	総括	全体の振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
主体的に卒業研究を進めるとともに、個別指導や意見交換等を踏まえてそれを研究等に活かす復習を行なってほしい。本授業の準備・復習時間は、各４時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない

【参考書】
岩田正美他編（2006）「社会福祉研究法：現実世界に迫る１４レッスン」有斐閣アルマ川村匡由(2018)『三訂　福祉系学生のためのレポート＆卒論の書き方』中央法規
白井利明・高橋一郎（2013）『よくわかる卒論の書き方（第２版）」ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】
・平常点40%
・卒業研究発表資料 60%

【学生の意見等からの気づき】
卒業研究を進めるにあたり、定期的に相談ができるようにしている。

【Outline (in English)】
This course is the second semester of a two-semester integrative practice course. Students will use the seminar format to learn how to proceed with graduation research. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (60%) and in-class contribution (40%).

OTR400JB（その他 / Others 400）

専門演習ⅢＢ

佐藤　繭美

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢＡ・ⅢＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
　このゼミでは、他者を支えるということはどのようなことなのかを明らかにするため、フィールドワークやグループ学習を通して当事者・家族の思いや経験を知ることを目指しています。最終学年の集大成として、これまでゼミ内で学習してきたことを学外活動で成果発表したり、研究論文にまとめる準備などを行います。その他にも、当事者活動の研究会参画を通して学習したことを発信できるようにしていきたいと考えています。

【到達目標】
卒業論文の構想に沿って調査を進め、ゼミでの発表・議論を経て、論文の完成に導くことを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
　各自、定期的に皆の前でプレゼンテーションを行います。発表者は、ゼミでの討議を踏まえて更なる調査・検討を進め、年度末までに卒業研究論文を仕上げます。フィードバックの方法として、オフィス・アワーで、課題に対して講評していきます。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	ゼミの目的、進め方について話し合う。
第2回	春学期までの研究成果についての検討	研究内容について各自学習する。
第3回	研究計画の進捗状況の報告	各自の研究内容と具体的な計画について発表する。
第4回	研究計画の進捗状況の確認	各自の研究内容と計画について文献をふまえて確認作業を行う。
第5回	研究計画の再検討	これまでの指摘事項を踏まえて、研究計画の最終的な検討を行う。
第6回	研究の妥当性についての検証	各自の研究計画が妥当であるかを確認する。
第7回	研究発表に向けた資料作成	資料作成方法の説明
第8回	研究発表と議論	研究の進捗状況を発表し、それについて皆で議論する。
第9回	研究発表とグループディスカッション	研究の進捗状況を発表し、それについて近しい研究課題のグループメンバーで議論する。
第10回	研究発表と全体討議	これまでの発表を受けて、フリーディスカッション
第11回	研究の完成に向けた発表	これまでの指摘などを踏まえた修正を行う。
第12回	研究内容の見直し	これまでの議論を踏まえた各自の研究内容の見直し
第13回	研究の方向性の報告と最終修正	各自の研究の方向性の報告と修正
総括	研究・ゼミ活動の総括	各自の研究成果の報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
　卒業論文の完成を目指し、ゼミで受けたコメントを反映させ、論文の完成に向けて取り組みます。また、ゼミで行うプロジェクトや身近な当事者支援活動に関心をもち、参加することを推奨します。また、本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて配付・指示します。

【参考書】
必要に応じて配付・指示します。

【成績評価の方法と基準】
平常点　60％　卒業論文に関するレジュメの提出　40％

【学生の意見等からの気づき】
受講者の困りごとや研究の行き詰まりについて話し合いながら、授業を改善していきたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
各自の研究発表でPCやプロジェクターなどを使うことが出来ます。必要な場合には、担当教員に相談して下さい。

【その他の重要事項】
ゼミ生とともにつくる授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。

【Outline (in English)】
【授業の概要（Course outline）】The purpose of this seminar is to understand the thoughts and experiences of minority and their families through fieldwork and group study to clarify what it means to support others.
【到達目標（Learning Objectives）】The goal is to master discussion and presentation skills.
【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
【成績評価の方法と基準（Grading Criteria /Policy）】Grading will be decided based on reports (40%), and in-class contribution (60%).

OTR400JB（その他 / Others 400）

専門演習ⅢＢ

佐野　竜平

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢＡ・ⅢＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本とアジアを比較しつつ、障害と開発およびその他社会開発課題に関する研究を通じて、国際舞台で求められる知識・実践スキルを具体的に応用する。

【到達目標】
アジアについて応用的な理解をレビューする。動画による発信力を確かなスキルの一つとする。また、現代福祉に関連した国際協力あるいは国際開発について知見をまとめる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
過去2年のゼミ活動から得られた知見を生かして、個々の関心事項への理解を振り返り、将来に応用する知見として確立させる。オンラインを基本に実施する。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システム、Googleクラスルーム、Googleフォームまたは面談等でその都度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	全体像の意見交換
第2回	卒論の草稿①	内容の表出化①
第3回	卒論の草稿②	内容の表出化②
第4回	卒論の草稿③	内容の表出化③
第5回	卒論の草稿④	第1次原稿へのフィードバック
第6回	卒論の修正①	内容の修正・変更①
第7回	卒論の修正②	内容の修正・変更②
第8回	卒論の修正③	第2次原稿へのフィードバック
第9回	卒論仕上げ①	質疑応答と微修正①
第10回	卒論仕上げ②	質疑応答と微修正②
第11回	卒論仕上げ③	質疑応答と微修正③
第12回	卒論最終発表①	卒論最終報告と質疑応答①
第13回	卒論最終発表②	卒論最終報告と質疑応答②
第14回	講義の振り返り	各講義のレビュー

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回講義で配布した資料等の復習。国際協力関連の課外活動への参画。発表や報告はスライド表示が原則。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定なし。

【参考書】
必要に応じて資料等を適宜配布。

【成績評価の方法と基準】
演習への積極的参加：50％、レポート・プレゼン：50％

【学生の意見等からの気づき】
学生が主体的に参加できるゼミ運営。様々なアイディアを応用。

【学生が準備すべき機器他】
講義準備・履修のための機器（パソコン、スマートフォン等含む）。自主ゼミ企画、海外または国内フィールド活動にかかる諸準備。

【その他の重要事項】
上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

【担当教員の専門分野等】
障害者権利条約、障害インクルーシブな国際協力・開発、循環型経済、広報・PR、東南アジア・その他アジア、人馬のウェルビーイング

【Outline (in English)】
【Course Outline】 This course is designed to maximize knowledge and practical skills on international cooperation in the context of disability-inclusive development.
【Learning Objectives】By the end of the course, students should be able to facilitate communication and collaboration internationally, particularly among those with different backgrounds in Asia.
【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class, students will be expected to spend 2 hours each to understand the course contents.
【Grading Criteria /Policy】 Grading will be determined based on in-class contribution (50%) and the quality of students' performance in the class (presentation, report) (50%).

OTR400JB（その他 / Others 400）

専門演習ⅢＢ

眞保　智子

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢＡ・ⅢＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
研究テーマについて、専門演習ⅠAB・ⅡABでの学びから醸成したそれぞれ調査や実践を通じて研究し、ゼミでの報告と議論を踏まえて卒業論文にまとめることを目指します。精神保健ソーシャルワークの視点でとらえ、発達障害、メンタルヘルスと若者と社会の関係について検討することと合わせて関係する文献を渉猟し、卒業論文にまとめる研究を進め、成果を報告し、各自の学びを共有し、自らの研究について考察していきます。

【到達目標】
専門演習ⅠAB・ⅡABでの学びから醸成した個別の課題関心からテーマを設定し、研究成果の集大成として卒業論文を完成させることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
多摩地区を中心とした児童養護施設、精神科病院、就労支援施設、インクルーシブ＆ダイバーシティ経営の企業などへの見学や依存症などのピアサポート（当事者相互のサポート）グループでの語りで学びながら、身近な地域の社会資源の調査や地域ニーズを把握し解決について検討し、文献研究とともにフィールドワークのデータや資料の収集と、それらの分析・考察から卒業論文にまとめ、発表します。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	スケジュールの確認
第2回	論文構想検討	各自の関心テーマの焦点化
第3回	論文構想報告	各自の関心テーマに沿った構想の検討
第4回	論文構想発表	各自の関心テーマに沿った構想の発表
第5回	文献検討	論文作成に必要な関連文献の検討（核となる議論）
第6回	文献報告	論文作成に必要な関連文献の検討（主要な研究者の議論）
第7回	文献発表	論文作成に必要な関連文献の検討（近接領域の研究）
第8回	海外研究比較	論文作成に必要な関連文献の検討（海外の研究）
第9回	文献調査報告	論文作成に必要な関連文献の報告
第10回	資料の収集と整理	論文のテーマに沿った、資料の収集
第11回	資料の収集と調査結果検討	論文のテーマに沿った、データの収集（インタビューA)
第12回	資料の収集と調査結果執筆	論文のテーマに沿った、データの収集(インタビューB）
第13回	資料の収集と論文執筆	論文のテーマに沿った、資料・データの分析
第14回	論文執筆と考察	論文のテーマに沿った、資料・データの報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
発表者は必ずレジメを用意して発表することを求めます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
白井利明・高橋一郎（2013）『よくわかる卒論の書き方(第２版)』ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】
講義参加の準備と発言20％
課題レポート80％

【学生の意見等からの気づき】
アンケートは実施していませんが、少人数学習のよさを最大限活用し、学生相互の学びを大切にしています。

【学生が準備すべき機器他】
各自の研究発表でPCやプロジェクターなどを使うことができます。必要な場合には、担当教員に相談してください。

【Outline (in English)】
This course builds on the skills learned in seminar ⅡAB and applies them to the writing of a major research paper (in either the social sciences). Students are expected to take responsibility in choosing a theme and thoroughly researching it for the final paper, no less than 20000 words, excluding a bibliography. This course content includes essay organization, research strategies (collecting and evaluating references, conducting web searches, using electronic databases), bibliographic organization, and citation styles: footnotes, endnotes. Before/after each seminar, students will be expected to spend four hours to understand the seminar content.The goal of this course is to complete the degree paper. Grading will be decides based on degree paper (80%) and in-class contribution (20%).

OTR400JB（その他 / Others 400）

専門演習ⅢＢ

図司　直也

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢＡ・ⅢＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
“ローカル”の視点からコミュニティづくりを考える

【到達目標】
本ゼミを通して、“ローカルゼミ”として、地元や地方の魅力を再発見し、共感しながら、そこに関わっている面白さと奥深さを大事に捉えられるようになる。地元や地方の社会的・経済的諸問題を議論しながら、“ローカル”の今を読み解く「ものさし」を学び、学生として、また卒業後も社会人として問題解決にどのように関われるかを探ることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習ⅢＢでは、ⅢＡに引き続き、前年の実践活動から得た現場へのまなざしを深める。“ローカル”の再生に向けて、テキスト等を通して問題の背景を理解する とともに、先発事例を交えて解決手段を議論する。また、各自で関連したテーマを選んで、フィールドワークも含めた研究を進める。最終的には、個別に卒業論文の形でまとめることを目指す。課題等のフィードバックは授業内で行い、さらなる議論に活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	秋学期のゼミの進め方を共有する
第2回	卒論の構成作業①	卒論構成の組み立て方について全体で学ぶ
第3回	卒論の構成作業②	卒論構成のレジュメを作成する
第4回	卒論の構成作業③	卒論構成のレジュメを発表し議論する
第5回	卒論の構成作業④	全体の論旨を整え、議論を通して客観的な視点を得る
第6回	卒論執筆の留意点を学ぶ	論文の書き方・表記の留意点を確認する
第7回	卒論執筆の準備作業	卒論の執筆メモをまとめる
第8回	卒論執筆の経過報告①	各自の卒論執筆の経過報告
第9回	卒論執筆の経過報告②	各自の卒論執筆の修正報告
第10回	卒論の校正チェック	各自の卒論原稿の校正作業
第11回	卒論提出	卒論報告会の準備作業
第12回	卒論報告会①	完成した卒論の報告と共有（地域資源・文化活用テーマ）
第13回	卒論報告会②	完成した卒論の報告と共有（地域課題解決実践テーマ）
第14回	３年間の専門ゼミ活動の総括	ゼミ活動のまとめと社会人としての抱負を表明する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
専門演習の前後に、準備・復習時間として各2時間程度の作業を行ってもらいたい。ゼミでの議論や課外活動の経験から必要とされる知見に気づき、自ら積極的に専門書や文献から学ぼうとする姿勢を求めたい。

【テキスト（教科書）】
専門書や文献などを必要に応じて指示する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する

【成績評価の方法と基準】
演習での作業50%，演習での議論・発表・報告50%

【学生の意見等からの気づき】
過年度のゼミ活動の様子を踏まえて、今年度のゼミ内容に反映させていきたい。

【Outline (in English)】
【Course outline】Think about community building from a "local" perspective.
【Learning Objectives】In this seminar, you will discover the fun and depth of the region by rediscovering the charm of the region and sympathizing with it. Discuss local social and economic issues to understand the strengths and weaknesses of the current “local”.
【Learning activities outside of classroom】Work for about 2 hours each for preparation and review time. I would like you to actively learn from the discussions at the seminar and the experience of fieldwork.
【Grading Criteria /Policy】Work in exercises：50%, discussions /presentations/reports：50%.

OTR400JB（その他 / Others 400）

専門演習ⅢＢ

土肥　将敦

配当年次／単位数：4年次／2単位
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢＡ・ⅢＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
企業と社会のインターフェースにかかわる新しい問題について、国内外の具体的な事例を取り上げながら考察する。例えば、企業の社会的責任(CSR)や社会貢献活動、企業とNPO/NGOのコラボレーションのあり方、企業の地域社会への関わり方などが研究トピックとして考えられる。特に、CSRは近年世界的に重要視されており、多くの企業が多様な取り組みを行っているので、ゼミナール の大きな研究テーマの1つになる。また、企業社会を理解する上でNPOやNGOの存在は年々大きなものとなっており、その意義や役割についても考察する。この他にも、環境、福祉、教育、都市再開発、途上国支援など多様な 社会的課題の解決をミッションとしてビジネスを立ち上げる社会的企業者の台頭の背景やその意義についても議論する。

【到達目標】
企業と社会の関係性を理解するとともに、CSRのグローバルな潮流や、社会的企業家が生み出すソーシャル・ビジネスの意義や課題等について理解することを目標とする。4年次の目標は、集大成としての卒業論文を作成することである。テーマ設定、問い・仮説を立てる、既存研究 を読む、考える、書く、という一連の作業を辛抱強く取り組むことで企業社会に関する思考をより深めることを目標とする。大規模な文章を論理的に破綻することなく構成することは容易なことではない。その難しさを味わいながらも克服できるように、毎回のゼミでは周到な準備と討論が要求される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
卒論報告とディスカッションを基本としながら、フィールド調査などの学外活動を通して、総合的な理解を目指していきます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	後期イントロダクション	半年間のスケジュールの確認と進捗状況の確認
第2回	各人の卒業論文の調査進捗状況の報告①	各人が自分の関心あるテーマに基づき、卒論執筆に必要な基礎文献や先行研究に関する報告を行う①
第3回	各人の卒業論文の調査進捗状況の報告②	各人が自分の関心あるテーマに基づき、卒論執筆に必要な基礎文献や先行研究に関する報告を行う②
第4回	各人の卒業論文の調査進捗状況の報告③	各人が自分の関心あるテーマに基づき、卒論執筆に必要な基礎文献や先行研究に関する報告を行う③
第5回	各人の卒業論文の調査進捗状況の報告④	各人が自分の関心あるテーマに基づき、卒論執筆に必要な基礎文献や先行研究に関する報告を行う。（まとめ）
第6回	調査対象先の情報収集とインタビューシートの作成①	インタビューシートを作成し、インタビューイーにアポイントをとり調査を実施し、現状を報告する①
第7回	調査対象先の情報収集とインタビューシートの作成②	インタビューシートを作成し、インタビューイーにアポイントをとり調査を実施し、現状を報告する②
第8回	調査対象先の情報収集とインタビューシートの作成③	インタビューシートを作成し、インタビューイーにアポイントをとり調査を実施し、現状を報告する③
第9回	インタビュー調査の報告①	インタビュー調査の概要を報告し、既存研究をふまえて整理する①
第10回	インタビュー調査の報告②	インタビュー調査の概要を報告し、既存研究をふまえて整理する②
第11回	インタビュー調査の報告③	インタビュー調査の概要を報告し、既存研究をふまえて整理する③
第12回	インタビュー調査の報告④	インタビュー調査の概要の報告をふまえて、再度問いを考察する。
第13回	各人の卒業論文の調査進捗状況の報告①	卒論執筆に必要な基礎文献や先行研究に関する報告を行う①
第14回	各人の卒業論文の調査進捗状況の報告②	卒論執筆に必要な基礎文献や先行研究に関する報告を行う②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義時間外にもインタビュー調査を行ってもらう予定である。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
講義中に適宜指示する。

【参考書】
土肥将敦(2022)『社会的企業者ー CSIの推進プロセスにおける正統性』千倉書房
鈴木良隆編（2014）『ソーシャル・エンタプライズ論』有斐閣
谷本・大室・大平・土肥・古村（2013）『ソーシャル・イノベーションの創出と普及』NTT出版
佐藤郁哉(2021)『はじめての経営学 ビジネス・リサーチ』東洋経済新報社
佐藤郁哉（2006）『フィールドワークー書を持って街へ出よう』新曜社

【成績評価の方法と基準】
毎回のゼミでの報告（50％）、ゼミへのコミットメント・平常点（50％）。

【学生の意見等からの気づき】
学生とのコミュニケーションを大切にする。

【Outline (in English)】
How can organizations achieve greater social impact through social entrepreneurship? This seminar(Zemi) explores how to utilize social entrepreneurship or Corporate Social Responsibility to generate social impact in our society.
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting.Your study time will be more than four hours for a class. Finally, Your overall grade in the class will be decided based on the following; Presentations(50%), in class contribution(50%).

OTR400JB（その他 / Others 400）

専門演習ⅢＢ

野田　岳仁

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢＡ・ⅢＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境社会学・地域社会学の主要な方法論である生活環境主義の方法を用いて、現場に暮らす人びとにとって有効性のある地域づくり・地域ツーリズム政策を構想することを目的としている。

【到達目標】
3年間のゼミでの学びの集大成として卒業論文を執筆する。生活環境主義の方法論を用いて、有効性のある政策論に仕上げることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
本演習では、研究テーマを設定し、自ら問いを立て、フィールドワーク、文献調査を行い、得られたデータから有効性のある結論を導き出すための指導と討議を行う。授業計画に変更がある場合は学習支援システムにて適時提示する。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは講義や学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	演習の進め方と目標設定
第2回	研究の進歩状況の発表	夏休み中のフィールドワーク、論文執筆の状況を確認
第3回	論文作成の方法（1）	問題関心と問いの設定
第4回	論文作成の方法（2）	先行研究のレビュー
第5回	論文作成の方法（3）	論敵の設定
第6回	論文作成の方法（4）	章立ての検討
第7回	調査データの分析（1）	データの分析と解釈
第8回	調査データの分析（2）	データの分析結果
第9回	調査データの分析（3）	研究の独自性の検討
第10回	論文執筆（1）	研究課題と問いの再検討
第11回	論文執筆（2）	章立ての再検討
第12回	論文執筆（3）	結論の見通しの検討
第13回	論文執筆（4）	論理構成の確認と討議
第14回	論文執筆（5）	卒業論文の完成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自で論文執筆、先行研究レビュー、フィールドワーク、プレゼンテーションの準備など事前学習を進める必要がある。演習後には、教員や仲間からの助言やコメントを卒業論文に反映させる作業が不可欠である。適宜本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
討議や発表を含めた平常点(50%)と論文などの成果物(50%)を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
受講生からの要望やコメントは適宜内容に反映させていく。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムを積極的に活用する。

【Outline (in English)】
【Course outline】The purpose of this course is to help students master "The life environmentalism model" as known as one of the major theories of environmental sociology and sociology of local community. 【Learning Objectives】At the end of the course, students are expected to describe method and theory of the life environmentalism model, discuss the role of local community policy and apply the treatment of local community problems.【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance（Discussion, presentation, and report）(50%).

OTR400JB（その他 / Others 400）

専門演習ⅢＢ

水野　雅男

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢＡ・ⅢＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
関心のある社会的な課題をテーマとして、学内懸賞論文を完成させ、さらにそれを補足修正して卒業論文を書き上げる。

【到達目標】
論文の構想に沿って調査を進め、専門演習での発表・議論を経て、学内懸賞論文と卒業論文の完成に導くことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
各自、定期的にメンバーの前でプレゼンテーションして意見交換する。その討議を踏まえて更なる調査・検討を進め、研究論文を形作っていく。
課題の事前提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	調査結果報告	夏休み期間中の調査結果の概要報告
第2回	調査結果分析発表①	調査結果を整理分析
第3回	調査結果分析発表②	調査結果のとりまとめ
第4回	論文執筆①	学内懸賞論文の作成①
第5回	論文執筆②	学内懸賞論文の作成②
第6回	第1回　論文発表会	学内懸賞論文の申請と残された課題の確認
第7回	補足調査①	残された課題に対応する調査の実施
第8回	補足調査②	補足調査結果のとりまとめ
第9回	補足調査③	補足調査結果の報告
第10回	論文執筆①	卒業論文の作成①目次作成
第11回	論文執筆②	卒業論文の作成②各章執筆
第12回	論文執筆③	卒業論文の作成③考察検討
第13回	発表練習	発表資料・原稿の作成
第14回	第2回　論文発表会	卒業論文の発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
履修メンバーに取り組んでいる内容が伝わりやすいように、発表用の資料を作成したり、その方法を工夫することが求められる。演習後には、教員やメンバーから受けた助言やコメントに基づき改善することが求められる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて配付・指示する。

【参考書】
必要に応じて配付・指示する。

【成績評価の方法と基準】
演習での報告（70％）や議論など（30％）を総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】
受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】
各自の研究発表でPCやプロジェクターなどを使うことが出来る。
学習支援システムやFacebookグループを利用して、学生への連絡や情報の共有を図る。

【その他の重要事項】
まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに30年間関わり、市民活動を企画運営してきた経験に基づき、フィールドワークと政策提言を企画する術について授業で紹介する。

【Outline (in English)】
< Course outline>
The aim of this course is to help students acquire that complete the on-campus prize thesis on the theme of social issues of interest, and then supplement and revise it to write a graduation thesis.
< Learning Objectives>
By the end of the course, students should be able to do the followings:
Proceeding with the research according to the concept of the dissertation, and after presentations and discussions in specialized exercises, lead to the completion of the on-campus prize thesis and the graduation thesis.
< Learning activities outside of classroom>
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
< Grading Criteria /Policy>
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Short reports: 70%, in class contribution: 30%

OTR400JB（その他 / Others 400）

専門演習ⅢＢ

宮城　孝

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢＡ・ⅢＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自らのテーマに基づく卒業論文の完成に向けて、適切な方法と表現によって論文を仕上げる。また、卒業論文報告会において、第三者に理解しやすい、また訴求力のあるプレゼンテーションを行うことを目的とする。

【到達目標】
○設定したテーマについて、自ら探求する努力をすることができる。
○オリジナルな視点を持つとともに、論理的に考察し、それらを適切に文章化することができる。
○第三者に、自らの研究を理解しやすく、また訴求力のあるプレゼンテーションを行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
卒業論文の執筆に関する個別指導、中間報告会での報告・卒論報告会に向けての指導・助言。全員、定期的に授業内でプレゼンテーションします。
授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。
基本的には対面での開講となる。但し学生の都合に合わせてオンラインで行うこともある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	研究の分析の指導①	分析の方法について検討
第2回	研究の分析の指導②	分析の方法についての指導・助言
第3回	研究の分析の指導③	分析の内容について検討
第4回	研究の分析の指導④	分析の内容についての指導・助言
第5回	研究の分析の指導⑤	分析のまとめ方についての指導・助言
第6回	研究結果の指導①	分析の結果について検討
第7回	研究結果の指導②	分析の結果についての指導・助言
第8回	研究結果の指導③	分析のまとめ方についての指導・助言
第9回	考察の指導①	考察の内容について検討
第10回	考察の指導②	考察の内容についての指導・助言
第11回	考察の指導③	考察のまとめ方についての指導・助言
第12回	研究報告の指導	研究報告についての検討
第13回	卒業論文の研究報告	2年、3年、4年生による合同ゼミにおいて、卒論報告を行う。
第14回	研究の振り返り	報告の振り返りにより自らのこれまでの卒業研究の振り返りを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
自らの研究テーマについて、必要なデータや文献などを収集し、分析を行う。
また、必要に応じて関連する機関や団体などに、インタビューを行い分析する。
準備・復習時間を４時間以上とする。

【テキスト（教科書）】
なし

【参考書】
各自研究テーマに応じて、適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
出席と参加態度(30％)、卒業論文の内容（70％）

【学生の意見等からの気づき】
受講生の研究成果を振り返り、改善を図ることとする。

【その他の重要事項】
講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、本授業では、その経験を活かして適宜助言指導を行うこととする。

【Outline (in English)】
【授業の概要(Course outline)】
This Course is the setting data about its own research subject and it proceeds with the analysis. Also, it proceeds making sentences with the own research.
【到達目標（Learning Objectives)】
The goals of this course are to Ａ and Ｂ
Ａ. Students can search of the necessary article and data.
Ｂ. Students can make sentences as the research paper.
【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom)】
Student will be expected to have completed assignments after each supervision. Your study time will be more than four hours for a class.
【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy)】
Grading will be decided on research paper (70 %), and the quality of the students' experimental performance in the lab (30％)

OTR400JC（その他 / Others 400）

専門演習ⅢＢ

小野　純平

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢＡ・ⅢＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ゼミでは、主に発達臨床心理学、臨床心理学領域の最新の論文を読みながら、家族、学校、社会といった子どもを取り巻く環境との相互作用を幅広く理解し、そこにおいて生じる問題とその援助について学習を進めていきます。

【到達目標】
演習ⅢＢでは、ゼミ学習の集大成として、卒業論文の作成を行います。興味のある内容や進学・就職などの希望する進路と関わりの深い内容を各自設定し、専門演習での発表・ディスカッションを経て、オリジナリティーの高い卒業論文を作成することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
演習Ⅲでは、卒業論文の内容をゼミにおいて定期的にプレゼンテーションし、ゼミでのディスカッションを踏まえて検討を進め、年度末までに卒業論文を作成します。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	演習の目的や進め方について話し合います。
第2回	論文計画1	スケジュール等
第3回	論文計画2	研究の進捗状況1
第4回	論文計画3	研究の進捗状況2
第5回	論文執筆1	調査テーマ、対象、方法
第6回	論文執筆2	論文執筆指導1
第7回	論文執筆3	論文執筆指導2
第8回	論文執筆4	論文執筆指導3
第9回	論文執筆5	論文執筆指導4
第10回	文献等レビュー1	論文執筆指導5
第11回	文献等レビュー2	文献の探索と追加
第12回	文献等レビュー3	周辺領域の文献探索
第13回	文献等レビュー4	文献レビューのまとめ
第14回	まとめ	進捗状況を含めた全体の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文の執筆を進めると共に、演習の仲間に取り組んでいる内容が伝わりやすいように、発表用の資料を作成したり、その方法を工夫することが求められる。演習後には、教員や仲間から受けた助言やコメントを卒業論文に反映させ、論文を改善することが求められます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて配付・指示します。

【参考書】
必要に応じて配付・指示します。

【成績評価の方法と基準】
ゼミ活動全般への積極的な参加（60％）
資料作成、発表の適切性およびディスカッションの内容（40％）

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。コミュニケーションを取りながら，適宜改善していきます。

【学生が準備すべき機器他】
各自の研究発表でPCやプロジェクターなどを使うことが出来ます。

【その他の重要事項】
ゼミ生と共につくる授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。

【Outline (in English)】
Seminar time primarily will be spent discussing assigned readings. Specifically, topics covered will include Developmental, Personality, and Clinical Psychology. The culmination of the seminar studies is the preparation of a graduation thesis. The goal is to create a highly original graduation thesis through presentations and discussions in the specialized exercises. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on report and discussion(40 %), and in-class contribution(60 %).

OTR400JC（その他 / Others 400）

専門演習ⅢＢ

金築　優

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢＡ・ⅢＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
認知行動療法をツールとして、臨床心理学に関する諸問題について考え、ディスカッションします。

【到達目標】
臨床心理学に関する諸問題について考え、認知行動療法の理論や技法を学んだ上で、卒業論文のために必要な研究方法について学んでいきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
臨床心理学や認知行動療法に関するテーマで、各自が関心があるテーマについて発表をしてもらい、それをどのように卒業論文としてまとめていけるかについて、ディスカッションしていきます。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	卒業論文提出のための具体的な作業を確認します。
第2回	研究の進捗状況報告1	各自の卒業論文の進捗状況を報告してもらいます。
第3回	研究の進捗状況報告2	各自の卒業論文の進捗状況と課題を報告してもらいます。
第4回	研究の進捗状況報告3	各自の卒業論文の進捗状況を報告してもらい、話し合います。
第5回	研究の進捗状況報告4	各自の卒業論文の進捗状況と今後の計画を報告してもらいます。
第6回	データの分析結果について1	卒業論文で収集したデータの分析結果について発表してもらいます。
第7回	データの分析結果について2	卒業論文で収集したデータの分析結果について検討します。
第8回	データの分析結果について3	卒業論文で収集したデータの分析結果を検討します。
第9回	データの分析結果について4	卒業論文で収集したデータの分析結果について、ディスカッションします。
第10回	データの分析結果について5	卒業論文で収集したデータの分析結果を見直します。
第11回	研究における考察について1	各自の卒業論文における考察を検討します。
第12回	研究における考察について2	各自の卒業論文における考察について、ディスカッションします。
第13回	研究における考察について3	各自の卒業論文における考察を見直します。
第14回	まとめ	これまで取り組んできた活動について振り返ります。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文への取り組みと個人発表への準備が必要です。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
普段からの演習への取り組み等の平常点（50%）と個人発表の内容（50%）をあわせて総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
学生同士での教え合いを大切にしたいと考えています。

【Outline (in English)】
This seminar focuses on research about cognitive behavior therapy. Students are encouraged to take responsibility for their own research. Students give presentations on their own research. Your required study time is at least four hours for each class meeting. Grading will be decided based on the quality of the students' presentations (50%) and in-class contribution (50%).

OTR400JC（その他 / Others 400）

専門演習ⅢB

久保田　幹子

配当年次／単位数：4年次／2単位

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代社会の抱える諸問題を心理学の立場から議論し、その理解を深めると共に、心理的援助について学習する。

【到達目標】
現代社会の抱える問題を心理学の立場から議論し、心理的援助について学ぶと共に、各自で研究テーマを決定し、調査・研究を実施する。専門演習での発表・議論を経て、卒業論文の完成に導くことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
演習Ⅲでは、卒業論文の内容をゼミにおいて定期的にプレゼンテーションし、ゼミでのディスカッションを踏まえて検討を進め、年度末までに卒業論文を作成する。
課題等の提出・フィードバックは授業内および「学習支援システム」を通じて行う予定です。
なお、各回の授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	調査計画の報告①	調査方法、時期、対象等を検討し、報告する①
第2回	調査計画の報告②	調査方法、時期、対象等を検討し、報告する②
第3回	進捗状況報告①	調査研究の進捗状況を報告し、改善のための議論をする①
第4回	進捗状況報告②	調査研究の進捗状況を報告し、改善のための議論をする②
第5回	進捗状況報告③	調査研究の進捗状況を報告し、改善のための議論をする③
第6回	卒業論文中間報告（第1回）①	完成した章を発表し、改善のための議論を行う①
第7回	卒業論文中間報告（第1回）②	完成した章を発表し、改善のための議論を行う②
第8回	卒業論文中間報告（第1回）③	完成した章を発表し、改善のための議論を行う③
第9回	卒業論文中間報告（第2回）①	完成した章と全体の構成について発表し、改善のための議論を行う①
第10回	卒業論文中間報告（第2回）②	完成した章と全体の構成について発表し、改善のための議論を行う②
第11回	卒業論文中間報告（第2回）③	完成した章と全体の構成について発表し、改善のための議論を行う③
第12回	卒業論文報告Ⅰ	完成した卒業論文の発表を行い、質疑応答を行う①
第13回	卒業論文報告Ⅱ	完成した卒業論文の発表を行い、質疑応答を行う②
第14回	卒業論文報告Ⅲ	完成した卒業論文の発表を行い、質疑応答を行う③

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文の執筆を計画的に進める。また論文の内容が演習の仲間に十分に理解されるように、発表用の資料を作成したり、その方法を工夫することが求められる。演習後には、教員や仲間から受けた助言やコメントを卒業論文に反映させ、論文を改善することが求められる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて配付・指示する。

【参考書】
必要に応じて配付・指示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点　70％
主体的取組み・参加の姿勢（演習内での報告、議論での積極的参加など）　30％

【学生の意見等からの気づき】
卒業論文作成に向けて、研究に役立つ相互の意見交換と、個々の関心を生かした研究が出来るようにサポートしたい。

【学生が準備すべき機器他】
各自の研究発表でPCやプロジェクターなどを使うことが出来ます。

【その他の重要事項】
ゼミ生と共につくる授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。
医療機関において病院臨床の実務経験があることから、現代人が直面する課題や心理的問題なども紹介し、皆さんの問題提議や論文構想の助けになるように進めていきます。

【Outline (in English)】
We will discuss issues of our modern society from a psychological perspective, deeply understanding them, and learning how to utilize psychological support for them. The goal is to lead to the completion of the bachelor thesis through presentations and discussions in this course. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based in-class contribution (70%) and research presentation (30%).

OTR400JC（その他 / Others 400）

専門演習ⅢＢ

小林　由佳

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢＡ・ⅢＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本専門演習では、各自の問題意識に関するディスカッションをおこない、卒業論文の作成と発表を行います。

【到達目標】
1）研究テーマを設定し、必要な研究を行う
2）研究内容について口頭でのプレゼンおよび卒業論文にて文章表現を行う

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
各自の研究の進捗や得られた知見をゼミにおいてプレゼンし、ディスカッションを行います。調査結果のまとめかたや文章表現のスキルについても共有します。課題等の提出とフィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	ゼミの進め方、成績評価の基準等の確認
第2回	研究の進捗報告１	研究の進捗状況の報告と課題の検討
第3回	研究の進捗報告２	研究の進捗と課題への対応方法の検討
第4回	研究の進捗報告３	研究上の課題と対応状況の報告
第5回	研究の進捗報告４	研究の進捗状況と今後の計画の報告
第6回	データ分析１	データ分析方法と結果の発表（前半）
第7回	データ分析２	データ分析方法と結果の発表（後半）
第8回	結果と考察１	結果に対する考察の検討
第9回	結果と考察２	結果に対する考察についての議論
第10回	結果と考察３	結果に対する考察の修正
第11回	最終報告１	論文の修正点の検討
第12回	最終報告２	論文の修正点の報告
第13回	卒業論文発表会	卒業論文の発表と議論
第14回	まとめ	卒業論文作成に向けて取り組んだ活動の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文の作成に必要な自己学習（先行研究や文献の分析）、データ収集・解析、論文執筆作業と発表、および議論が求められます。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】
議論への参加（50％）と発表内容（50％）を総合して評価します。

【学生の意見等からの気づき】
学生が積極的に参加できるよう発言の機会を促します。

【Outline (in English)】
【Course outline】　In this seminar, participants will engage in discussions regarding their individual concerns and work on the creation and presentation of their graduation thesis.
【Learning Objectives】1)Set a research theme and conduct research activities. 2) Make an oral presentation and write a graduation thesis.
【Learning activities outside of classroom】 Students will be required to self-study (analysis of previous research and literature), collect and analyze data, and discuss the thesis in order to complete prepare the graduation thesis. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
【Grading Criteria /Policy】 Participation in the discussion (50%) and the content of the graduation thesis (50%) will be evaluated as a whole.

OTR400JC（その他 / Others 400）

専門演習ⅢＢ

末武　康弘

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢＡ・ⅢＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
臨床心理学の諸問題と支援について議論します。臨床心理学の研究や実践に必要な考え方や態度、スキルを共有し、卒業論文の作成と発表を行います。

【到達目標】
臨床心理学に関連する諸問題と心理的支援、研究方法を学び、各自で研究テーマを設定して卒業論文を作成し発表します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
臨床心理学に関連する問題や支援について各自で研究発表し、卒業論文の執筆に向けた先行研究の検討、調査の実施方法、データの分析方法、文章表現のスキルなどを共有します。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	ゼミの進め方、成績評価の基準について示します
2	発表スケジュールの話し合い	卒業論文に直結した各自の最終報告のスケジュールを話し合います
3	最終報告①	例：ゼミ生A、Bの報告
4	最終報告②	例：ゼミ生C、Dの報告
5	最終報告③	例：ゼミ生E、Fの報告
6	最終報告④	例：ゼミ生G、Hの報告
7	最終報告⑤	例：ゼミ生I、Jの報告
8	最終報告⑥	例：ゼミ生K、Lの報告
9	最終報告⑦	例：ゼミ生M、Nの報告
10	最終報告⑧	例：ゼミ生Oの報告
11	最終報告⑨	例：希望者の報告
12	最終報告⑩	例：各自の修正点の報告
13	卒論発表会の準備	卒論発表会の準備を行います
14	卒論発表会	提出された卒業論文について各自発表し、ディスカッションを行います

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文の作成に直結した報告のために、自己学習（文献や先行研究の収集と分析）およびデータ収集・解析、論文執筆の作業が求められます。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
発表内容（50％）、ディスカッションへの参加（50％）をあわせて評価します。

【学生の意見等からの気づき】
ディスカッションが積極的に展開するように発言を促したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
発表の際にパワーポイントを使用することを勧めます。パソコン本体は個人のものを持参しなくても大丈夫です。

【その他の重要事項】
おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実際について具体的にわかりやすく授業します。

【Outline (in English)】
You discuss the clinical problems and psychological support. The aim of this course is to help students acquire high level knowledge and skill required for research and practice in clinical psychology, through presentation and discussion. And you should complete and present graduation thesis.
The goals of this course are to acquire high level knowledge and skill required for research and practice in clinical psychology, through presentation and discussion.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Grading will be decided based on students' presentation performance (50%), and in-class contribution (50%).

OTR400JC（その他 / Others 400）

専門演習ⅢＢ

関谷　秀子

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢＡ・ⅢＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
演習Ⅲでは各自が臨床心理学に関連した興味のあるテーマを選定し、卒業論文を完成させる。

【到達目標】
演習Ⅱで明確にした問題意識をさらに発展させ、卒業論文のテーマを選定し、必要な調査・研究を行う。それについてゼミでプレゼンテーションとディスカッションを行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
演習Ⅲでは、卒業論文作成過程の内容を専門演習において定期的にプレゼンテーションし、ゼミでのディスカッションを踏まえて検討を進め、卒業論文を完成させる。授業の展開によって授業計画には若干の変更があり得る。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	調査計画の報告①	調査計画の報告と検討・修正①
第2回	調査計画の報告②	調査計画の報告と検討・修正②
第3回	進捗状況報告①	進捗状況の報告と検討・修正①
第4回	進捗状況報告②	進捗状況の報告と検討・修正②
第5回	進捗状況報告③	進捗状況の報告と検討・修正③
第6回	卒業論文中間報告①	中間報告発表と議論・修正①
第7回	卒業論文中間報告②	中間報告発表と議論・修正②
第8回	卒業論文中間報告③	中間報告発表と議論・修正③
第9回	卒業論文中間報告④	中間報告発表と議論・修正④
第10回	卒業論文中間報告⑤	中間報告発表と議論・修正⑤
第11回	卒業論文中間報告⑥	中間報告発表と議論・修正⑥
第12回	卒業論文発表会①	卒業論文の発表と議論①
第13回	卒業論文発表会②	卒業論文の発表と議論②
第14回	卒業論文発表会③	卒業論文の発表と議論③

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
多摩図書館オンライン検索と成書・論文の通読を行い論文作成の準備をする。演習での教員や仲間からの助言やコメントは論文に反映させ、論文を改善することが求められる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
使用しない。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の経過報告(70%)、ディスカッションへの参加(30%)。

【学生の意見等からの気づき】
前年度のアンケートは現在集計中につき、結果が出次第それを授業に生かしたい。

【Outline (in English)】
We will choose the theme with the interest in conjunction with the clinical psychology, and finish writing a graduation thesis. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following. Report of graduation thesis:70%in-class contribution:30%.

OTR400JC（その他 / Others 400）

専門演習ⅢＢ

丹羽　郁夫

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢＡ・ⅢＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文の経過報告と指導。

【到達目標】
卒業論文の構想に沿って研究を進め、専門演習での発表・議論を経て、論文の完成に導くことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
授業時間外の個別指導も行い、演習Ⅱで明確にした問題意識をさらに発展させ、卒業論文のテーマと調査方法を決定し、その調査と執筆を指導する。最終的には、その内容を発表してもらう。課題などのフィードバックは学習支援システムなどを通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	卒論の新潮状況の報告①	卒論の新潮状況を報告する
第2回	調査実施の指導	調査の実施の指導を受ける
第3回	調査結果の分析①	調査結果の分析の仕方の指導を受ける
第4回	調査結果の分析②	調査結果を検討する
第5回	卒業論文の執筆指導①	一次原稿の検討：序論
第6回	卒業論文の執筆指導②	一次原稿の検討：方法
第7回	卒業論文の執筆指導③	一次原稿の検討：結果
第8回	卒業論文の執筆指導④	一次原稿の検討：考察
第9回	卒業論文の執筆指導⑤	二次原稿の検討：序論・方法
第10回	卒業論文の執筆指導⑥	二次原稿の検討：結果
第11回	卒業論文の執筆指導⑦	二次原稿の検討：考察
第12回	論文の完成	論文の最終チェクを受ける
第13回	卒業論文発表会①	卒業論文を発表する（前半）
第14回	卒業論文発表会②	卒業論文を発表する（後半）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文の執筆を進めると共に、演習での報告が皆に伝わりやすいように、資料の作成や発表の仕方を工夫することが求められます。演習後には、演習での教員や仲間からの助言やコメントを卒業論文に反映させる改善が求められます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
個々の卒業論文のテーマおよび研究方法に応じて適宜適切な文献を紹介する。

【参考書】
個々の卒業論文のテーマおよび研究方法に応じて適宜適切な文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の経過報告および発表(80%)、ディスカッションへの参加(20%)。

【学生の意見等からの気づき】
現状を維持します。

【Outline (in English)】
Course outline
In this class, students report the progress of graduation thesis and teachers conduct guidance.
Learning Objectives
By the end of the course, students should be able to complete a graduation thesis.
Learning activities outside of classroom
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Grading Criteria /Policies
Final grade will be calculated according to the following process Announcement of the graduation thesis(80%), and participation in discussion (20%).

OTR400JC（その他 / Others 400）

専門演習ⅢＢ

服部　環

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢＡ・ⅢＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
各自の関心領域を中心として心理学について学習します。各自が興味・関心に沿って文献を収集し、これについて講読とディスカッションを行い、卒業論文の作成へとつなげます。

【到達目標】
心理学における基礎的な知識を習得するとともに、卒業論文の作成に必要な方法論について理解を深めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習IIIABでは卒業研究の内容を各自が定期的にプレゼンテーションします。受講生は演習での討議を踏まえ、次の学習へ進みます。そして、指定された期日までに卒業論文を完成させます。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。また、課題等の提出・フィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	後期の授業について確認します
第2回	中間報告(1)	調査研究論文の完成部分を発表し、改善のための議論を行います
第3回	中間報告(2)	実験研究論文の完成部分を発表し、改善のための議論を行います
第4回	中間報告(3)	文献研究論文の完成部分を発表し、改善のための議論を行います
第5回	論文執筆(1)	卒業論文（調査研究）を執筆します
第6回	論文執筆(2)	卒業論文（実験研究）を執筆します
第7回	論文執筆(3)	卒業論文（文献研究）を執筆します
第8回	論文執筆状況の確認	卒業論文の執筆状況を確認します
第9回	卒業論文の完成と提出	卒業論文を完成させ、提出します
第10回	発表会の準備(1)	配布資料（調査研究）を作ります
第11回	発表会の準備(2)	配布資料（実験研究・文献研究）を作ります
第12回	発表会の準備(3)	スライド（調査研究）を作ります
第13回	発表会の準備(4)	スライド（実験研究・文献研究）を作ります
第14回	卒業論文発表会	卒業論文を発表し、質疑応答を行います

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習後には、教員や受講生の助言やコメントをその後の学習に反映させ、論文を改善する。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて配付・指示します。

【参考書】
必要に応じて指示します。

【成績評価の方法と基準】
発表（50％）と演習への参加（50％）とを総合して評価します。

【学生の意見等からの気づき】
コミュニケーションをとりながら授業を改善していきますので、積極的な出席を期待します。

【その他の重要事項】
受講生の関心や要請に応じて授業計画は変更可能性があります。

【Outline (in English)】
【Course outline】 In this course, you will learn about researches that are conducted to study major subdisciplines of psychology, and develop academic skills related to reading and summarizing academic papers.
【Learning Objectives】 At the end of the course, students are expected to acquire basic knowledge in psychology and to deepen the understanding of the methodology required to write a graduation thesis.
【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policy】 Final grade will be calculated according to the following process: Mid-term report (25%), term-end report (25%), and in-class contribution(50%).

OTR400JC（その他 / Others 400）

専門演習ⅢＢ

望月　聡

配当年次／単位数：**4年次／2単位**
備考（履修条件等）：**専門演習ⅢＡ・ⅢＢの両方を登録しないとエラーが出ます**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
質問紙調査や実験で心理的障害や心理的問題の発生・維持のしくみ・メカニズムをとらえる、心理学研究の知見や方法を学びます。
専門演習ⅢＢでは、各自の興味関心のあるテーマに関して研究を行い、卒業論文完成に向けた研究を行います。演習の時間は、各自が進めた内容を受講生間で共有し、ディスカッションを行う場となります。

【到達目標】
1) 心理学の実証的な研究の知見や方法を用いて研究を遂行する能力を身につけることができる。
2) これまでに身に付けた知識・スキル・態度を総合的に活用しながら、自らが立てた研究課題にそれらを適用し、口頭表現や文章表現によって伝える力を習得できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習Ⅲでは、卒業論文の内容をゼミにおいて定期的にプレゼンテーションを行って受講生で共有し、ゼミでのディスカッションを踏まえて検討を進め、年度末までに卒業論文を作成します。
授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	専門演習の秋学期の進め方についてのオリエンテーション
第2回	研究の遂行(3-2)	（春学期専門演習ⅢＡからの続き） 各自の研究の分析・考察を進めディスカッションを行います(2)◆
第3回	進捗状況報告(4)	卒業論文にかかる研究の分析状況を報告しあい、ディスカッションを行います(4)
第4回	研究の遂行(3-3)	各自の研究の分析・考察を進めディスカッションを行います(3)◆
第5回	研究の遂行(3-4)	各自の研究の分析・考察を進めディスカッションを行います(4)◆
第6回	研究の遂行(3-5)	各自の研究の分析・考察を進めディスカッションを行います(5)◆
第7回	進捗状況報告(5)	卒業論文にかかる研究の考察状況を報告しあい、ディスカッションを行います
第8回	研究の遂行(4-1)	各自の研究の論文執筆を進めディスカッションを行います(1)◆
第9回	研究の遂行(4-2)	各自の研究の論文執筆を進めディスカッションを行います(2)◆
第10回	研究の遂行(4-3)	各自の研究の論文執筆を進めディスカッションを行います。(3)◆
第11回	進捗状況報告(6)	卒業論文完成に向けた執筆状況を報告しあい、ディスカッションを行います
第12回	研究の遂行(4-4)	各自の研究の論文執筆を進めディスカッションを行います。(4)◆
第13回	卒業論文仮提出	卒業論文を仮提出し、教員のチェックを受けます
第14回	卒業論文提出	卒業論文と要旨を提出します

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
主体的に取り組み、研究を進めていく必要があります。したがって、授業時間外の学習に多くの時間を必要とします。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しません。

【参考書】
日本心理学会（2022）．執筆・投稿の手びき（2022年版）　https://psych.or.jp/manual
清水 優菜・山本 光（2022）．JASPで今すぐはじめる統計解析入門　講談社　［ゼミ費で購入するため各自が購入する必要はありません］

【成績評価の方法と基準】
平常点（50%）、発表内容（50%）として総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【その他の重要事項】
「専門演習ⅢＡ」・「卒業論文」とあわせて履修してください。
（◆：「専門演習ⅡＢ」にも参加し、先輩としての立場からコメントすることが望まれます。）

【Outline (in English)】
[Course outline]
You will learn the findings and methods of psychological research, which uses experiments and questionnaire surveys to understand the mechanisms of the development and maintenance of psychological disorders and psychological problems.
In this course, students conduct research on topics of their own interest to complete their graduation thesis. The seminar time will be a place for students to share and discuss the content of their work.
[Learning Objectives]
1) Be able to acquire the ability to conduct research using the findings and methods of empirical research in psychology.
2) Acquire the ability to apply the knowledge, skills, and attitudes acquired thus far in a comprehensive manner to a research problem of their own making and communicate them through oral and written expression.
[Learning activities outside of classroom]
You will need to take the initiative and carry out research. Therefore, a lot of time will be required for study outside of class hours.
The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
[Grading Criteria /Policies]
Students will be evaluated comprehensively as follows: in-class contribution(50%), presentation content(50%).

LANe200JB,LANe200JC（英語 / English language education 200 , 英語 / English language education 200）

英語専門演習ＩＡ

髙取　康之

配当年次／単位数：2～4年次／２単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
＊本授業は１４回全てオンライン授業となります。
アメリカ英語の発音の特徴を修得し、使いこなせるようにする。その為に、１人１人毎回英語で短時間対話し、発音のアドバイスを行う。さらに、英語で自分の考えをまとめて発表できるようにすることを目指し、プレゼンテーションを実施する。
＊様々な指示・連絡等はオンラインを通して行いますので、頻繁に学習支援システムを見てください。

【到達目標】
アメリカ英語の発音の特徴を修得し、英語によるコミュニケーション力を総合的に改善することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
発音矯正。英語でプレゼンテーションをしてもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第1回	My Club Activities	クラブ活動について
第2回	What Do You Want to Do with Your Life?	人生について
第3回	プレゼンテーション（1）	プレゼンテーション演習（第1回目）
第4回	My Part-time Job	アルバイトについて
第5回	プレゼンテーション（2）	プレゼンテーション演習（第2回目）
第6回	Should Alcohol Abuse Be Tolerated?	アルコール問題について
第7回	Smorking Should be Banned in All Public Places	喫煙問題について
第8回	プレゼンテーション（3）	プレゼンテーション演習（第3回目）
第9回	What's Wrong with Downloading?（前半）	ダウンロードについて（前半）
第10回	プレゼンテーション（4）	プレゼンテーション演習（第4回目）
第11回	What's Wrong with Downloading?（後半）	ダウンロードについて（後半）
第12回	Pet Owners Should Be Responsible for Their Pet（前半）	ペット問題について（前半）
第13回	Pet Owners Should Be Responsible for Their Pet（後半）	ペット問題について（後半）
第14回	まとめ	春学期の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
一回の授業の前後の準備・復習時間として計４時間英語の番組や映画を見てください。

【テキスト（教科書）】
「Your first speech and presentation」　Shawan M. Clankie　Nan'un-do 2000円　2011年

【参考書】
英字新聞と雑誌

【成績評価の方法と基準】
プレゼンテーション(複数回）８０％
平常点２０％

【学生の意見等からの気づき】
まめに授業支援システムをチェックし学生に対応することの重要性を認識した。

【Outline (in English)】
· In this class, you will study the pronunciation of American English.
· In this class, you are going to present your idea in the class so this class is going to be interactive.
· The goal of this course is to　improve the pronunciation as well as
speech skill and capability.
· Before/after each class meeting, students will be expected to spend
4 hours to watch English programs on TV regarding this course.
· Your overall grade in the class will be based on the following
Several presentation s 80%, in class contribution 20%
*Every information is going to send through On-Line so please check the learning support system regularly.

LANe200JB,LANe200JC（英語 / English language education 200 , 英語 / English language education 200）

英語専門演習ＩＢ

髙取　康之

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
＊本授業は１４回全てオンライン授業となります。
アメリカ英語のスキルに磨きをかけ、英語による総合的なコミュニケーション能力のさらなる向上を目指す。
＊様々な指示・連絡等はオンラインを通して行いますので、頻繁に学習支援システムを見てください。

【到達目標】
英語の発音にさらに磨きをかける。プレゼンテーションを中心に授業を進め、英語の運用能力を向上させ、自在に英語で自分の考えを他者に伝えることが出来るようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
発音矯正。英語でプレゼンテーションをしてもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第1回	How can we prevent suicides?	自殺はどうすればくい止められるか
第2回	Colleges should offer driving lessons	大学で自動車運転の授業を開講すべきである
第3回	プレゼンテーション（1）	プレゼンテーション演習（第１回目）
第4回	Schools should not force students to do volunteer work	ボランティア活動は学校で強制されるものではない
第5回	プレゼンテーション（2）	プレゼンテーション演習（第２回目）
第6回	Should the age of adulthood be lowered in Japan	日本の成人年齢は下げるべきか
第7回	プレゼンテーション（3）	プレゼンテーション演習(第３回目）
第8回	Should English be taught in primary schools?	小学校英語教育の是非
第9回	プレゼンテーション（4）	プレゼンテーション演習（第４回目）
第10回	Should we let children use cellphones?	子供に携帯電話を持たすべきか
第11回	Should the consumption tax be raised?	消費税は上げるべきか
第12回	Will telecommuting work in Japan?	在宅勤務は日本で普及するか
第13回	Do you vote?	投票に行きますか
第14回	まとめ	秋学期の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
一回の授業の前後の準備・復習時間として計４時間英語の番組や映画を見てください。

【テキスト（教科書）】
「Your first speech and presentation 」Shawn M. Clankie Nan'un-do 2000円　2011年

【参考書】
英字新聞や英語で書かれた雑誌

【成績評価の方法と基準】
プレゼンテーション(複数回）８０％
平常点２０％

【学生の意見等からの気づき】
まめに授業支援システムをチェックし学生に対応することの重要性を認識した。

【Outline (in English)】
· In this class, you will study the pronunciation of American English.
· In this class, you are going to present your idea in the class so this class is going to be interactive.
· The goal of this course is to　improve the pronunciation as well as
speech skill and capability.
· Before/after each class meeting, students will be expected to spend
4 hours to watch English programs on TV regarding this course.
· Your overall grade in the class will be based on the following
Several presentation s 80%, in class contribution 20%
*Every information is going to send through On-Line so please check the learning support system regularly.

LANe300JB,LANe300JC（英語 / English language education 300 , 英語 / English language education 300）

英語専門演習Ⅱ A

髙取　康之

配当年次／単位数：2～4年次／2単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
＊本授業は１４回全てオンライン授業となります。
本授業ではリーディングのスキルを磨いて、より多くの英文をより短時間に理解できるようになることを目指していく。福祉系、心理系、地域系を含む様々なトピックをとり上げ、英語の読解力を総合的に改善する。
＊様々な指示・連絡等はオンラインを通して行いますので、頻繁に学習支援システムを見てください。

【到達目標】
英語の辞書を使わないで英文を理解できるようにすること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
英文を日本語で要約する。プレゼンテーション形式で発表してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の進め方について。
第2回	自己紹介	自己紹介。
第3回	Unit 1	健康と福祉社会
第4回	Unit 2	外国人介護労働者
第5回	プレゼンテーション（1）	ヒューマン・ライフについてのプレゼンテーション（第１回目）
第6回	Unit 3	批判知
第7回	プレゼンテーション（2）	ヒューマン・ライフについてのプレゼンテーション（第２回目）
第8回	Unit 4	日本の子供と貧困
第9回	Unit 5	女性のエンパワーメント
第10回	Unit 6	スポーツ心理学
第11回	プレゼンテーション（3）	ヒューマン・ライフについてのプレゼンテーション(第３回目)
第12回	Unit 7	十分なお金がないけど、治療を受けたい
第13回	プレゼンテーション（4）	ヒューマン・ライフについてのプレゼンテーション(第４回目)
第14回	まとめ	春学期の振り返り。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
一回の授業の前後の準備・復習時間として計４時間英語で書かれた文章を読んでください。

【テキスト（教科書）】
Thinking about Human Life and Society 南雲堂

【参考書】
英字新聞

【成績評価の方法と基準】
プレゼンテーション(複数回）８０％
平常点２０％

【学生の意見等からの気づき】
まめに授業支援システムをチェックし学生に対応することの重要性を認識した。

【Outline (in English)】
・The objective of this class is to improve your reading skill. To do
so, you are able to understand English materials effectively.
・The goal of this course is to read English materials without dictionary.
・Before/after each class meeting, students will be expected to spend
4 hours to read English materials regarding this course.
・Your overall grade in the class will be based on the following
Several presentations 80%, in class contribution 20%
*Every information is going to send through On-Line so please check the　learning support system regularly.

LANe300JB,LANe300JC（英語 / English language education 300 , 英語 / English language education 300）

英語専門演習Ⅱ B

髙取　康之

配当年次／単位数：2～4年次／2単位

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
＊本授業は１４回全てオンライン授業となります。
本授業ではリーディングのスキルを磨いて、より多くの英文をより短時間に理解できるようになることを目指していく。福祉系、心理系、地域系を含む様々なトピックをとり上げ、英語の読解力を総合的に改善する。
＊様々な指示・連絡等はオンラインを通して行いますので、頻繁に学習支援システムを見てください。

【到達目標】
英語の辞書を使わないで英文を理解できるようにすること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
英文を日本語で要約する。プレゼンテーション形式で発表してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第1回	夏休みの過ごし方	夏休みをどのように過ごしたか発表。
第2回	Unit 8	LGBTQ+
第3回	Unit 9	骨の健康のために
第4回	Unit 10	児童虐待
第5回	プレゼンテーション（1）	ヒューマン・ライフについてのプレゼンテーション（第１回目）
第6回	Unit 11	持続可能な開発目標
第7回	プレゼンテーション（2）	ヒューマン・ライフについてのプレゼンテーション（第２回目）
第8回	Unit 12	アダプテッド・スポーツ
第9回	Unit 13	地域における社会福祉の実践
第10回	プレゼンテーション（3）	ヒューマン・ライフについてのプレゼンテーション（第３回目）
第11回	Unit 14	このむ事業所
第12回	プレゼンテーション（4）	ヒューマン・ライフについてのプレゼンテーション（第４回目）
第13回	Unit 15	野外教育
第14回	まとめ	秋学期のふりかえり。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
一回の授業の前後の準備・復習として計４時間英語で書かれた文章を読んでください。

【テキスト（教科書）】
Thinking about Human Life and Society 南雲堂

【参考書】
英字新聞。

【成績評価の方法と基準】
プレゼンテーション(複数回）８０％
平常点２０％

【学生の意見等からの気づき】
まめに授業支援システムをチェックし学生に対応することの重要性を認識した。

【Outline (in English)】
・The objective of this class is to improve your reading skill. To do
so, you are able to understand English materials effectively.
・The goal of this course is to read English materials without dictionary.
・Before/after each class meeting, students will be expected to spend
4 hours to read English materials regarding this course.
・Your overall grade in the class will be based on the following
Several presentations 80%, in class contribution 20%
*Every information is going to send through On-Line so please check the learning support system regularly.

OTR400JB（その他 / Others 400）

卒業論文

伊藤　正子

配当年次／単位数：**4年次／4単位**
備考（履修条件等）：**履修登録をしないと単位が付かないので注意**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文を大学４年間の集大成として位置づけ、これまで積み重ねてきた研究成果や実践的経験に基づいた問題意識を卒業論文としてまとめ、発表できるようにする。

【到達目標】
①先行研究のレビュー、文献研究、アンケート調査、フィールドワークなどによって必要なデータを収集し、その結果を分析、論文を完成させる。
②卒業論文の発表を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
年間を通じて個別指導を基本とするが、研究方法の確認、中間報告会、卒論発表会などは集団で行い、ディスカッションを重視する。対面を基本としつつ、状況に応じてオンラインまたはハイブリッド型での開講となる。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。課題等のフィードバックは学習支援システム等を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	卒業論文についてのガイダンス
第2回	研究方法について①	文献研究について
第3回	研究方法について②	アンケート調査、フィールドワーク調査について
第4回	テーマの設定①	問題意識の明確化
第5回	テーマの設定②	先行研究の検討
第6回	テーマの確定	テーマ、目的、研究方法、目次の確定
第7回	論文作成のための準備作業①	文献研究概要の個別報告
第8回	論文作成のための準備作業②	調査研究概要の個別報告
第9回	論文作成のための準備作業③	フィールドワーク計画の個別報告
第10回	論文作成のための準備作業④	文献研究の中間報告
第11回	論文作成のための準備作業⑤	調査研究の中間報告
第12回	論文作成のための準備作業⑥	フィールドワーク状況の経過報告
第13回	論文作成のための準備作業⑦	これまでの研究結果についての報告
第14回	中間報告会	夏休み中の研究計画の整理
第15回	オリエンテーション	夏休みの課題の報告と研究計画の確認
第16回	研究結果の議論①	研究結果・データの分析・考察①（データの整理）
第17回	研究結果の議論②	研究結果・データの分析・考察②（データの集計）
第18回	研究結果の議論③	研究結果・データの分析・考察③（データの分析）
第19回	研究結果の議論④	研究結果・データの分析・考察④（データの考察）
第20回	研究結果の議論⑤	研究結果・データの分析・考察⑤（データのまとめ）
第21回	研究結果の議論⑥	研究結果全体の考察
第22回	論文執筆①	序論について
第23回	論文執筆②	本論について①（先行研究レビューと理論的検討）
第24回	論文執筆③	本論について②（研究結果の分析と考察）
第25回	論文執筆④	結論について
第26回	論文執筆⑤	全体を通しての論旨の確認
第27回	論文執筆⑥	引用・参考文献の確認
第28回	卒業論文提出	最終確認と提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
個別指導は、基本的に進捗状況の報告と研究内容についてのディスカッションの場である。文献研究、アンケート調査、フィールドワーク調査および結果の整理、分析は各自で積極的に進めて、自ら個別指導時間を確保するよう能動的に行動してほしい。本授業の準備学習・復習時間は各４時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に定めない。

【参考書】
必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例、現場を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
１．個別指導、集団による研究への能動的取り組み(20%)
２．課題提出(30%)
３．卒業論文の内容(50%)

【学生の意見等からの気づき】
論文指導については、可能な範囲で合宿等も活用していきたい。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてお知らせ、資料の配付、課題の提出等を学習支援システムを利用するため、オンラインのための機器（パソコン、スマートフォン等）。

【その他の重要事項】
医療機関・外国人支援ＮＧＯソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実際について解説する。

【Outline (in English)】
This course enhances the development of skills in preparing a graduation thesis. At the end of the course, students are expected to write a graduation thesis and make the presentation of it. Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.Grading will be decided based on reports (30%), and the quality of the students' graduation thesis (50%),and in-class contribution (20%).

OTR400JB（その他 / Others 400）

卒業論文

岩崎　晋也

配当年次／単位数：**4年次／4単位**
備考（履修条件等）：**履修登録をしないと単位が付かないので注意**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な調査の後、文章を完成させる。

【到達目標】
○調査研究や分析の方法を学び、自ら文章を組み立てる。
○学術的な文章の書き方を学び、文章力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
原則、個別指導による。専門演習と連動させ、発表の機会を設ける。課題等のフィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	問題意識の明確化１	卒論の意義を学び、テーマを絞る。
第2回	問題意識の明確化２	個々の問題意識を明確化させる。
第3回	調査研究方法の学習1	調査方法、分析の視点を学ぶ１
第4回	調査研究方法の学習2	調査方法、分析の視点を学ぶ２
第5回	調査研究方法の学習3	調査方法、分析の視点を学ぶ３
第6回	論文計画の検討　1	論文作成にむけた計画を策定する１
第7回	論文計画の検討　2	論文作成にむけた計画を策定する２
第8回	論文計画の検討　3	論文作成にむけた計画を策定する３
第9回	文献や資料などの検討1	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる１
第10回	文献や資料などの検討2	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる２
第11回	文献や資料などの検討3	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる３
第12回	調査計画の検討1	調査方法を検討し、改善させる１
第13回	調査計画の検討 2	調査方法を検討し、改善させる２
第14回	調査計画の検討 3	調査方法を検討し、改善させる３
第15回	中間報告１	進捗報告書提出と議論１
第16回	中間報告２	進捗報告書提出と議論２
第17回	中間報告３	進捗報告書提出と議論３
第18回	論文執筆１	章ごとに第１次原稿の提出１
第19回	論文執筆２	章ごとに第１次原稿の提出２
第20回	論文執筆３	章ごとに第１次原稿の提出３
第21回	論文完成に向けての作業１	二次稿提出１
第22回	論文完成に向けての作業２	二次稿提出２
第23回	論文完成に向けての作業３	二次稿提出３
第24回	論文完成に向けての作業４	二次稿提出４
第25回	文章最終仕上げ１	発表と修正１
第26回	文章最終仕上げ２	発表と修正２
第27回	文章最終仕上げ３	発表と修正３
第28回	卒論報告会	卒論報告会を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
調査研究に当たっては、フィールドワークを重視し、現場でのインタビューやアンケートを行ったり、自ら活動に参加して参与観察を行うことを推奨する。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜提示する。

【参考書】
適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の内容　80%
研究への取り組み　20%

【学生の意見等からの気づき】
みなさんの意見を聞きながら授業を進めるつもりです。

【Outline (in English)】
Study the graduation thesis.
The goals of this course are to improve the ability to think logically and
discuss with others.
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than two hours for a class.
Your overall grade in the class will be decided based on the following the graduation thesis; 80%, in class contribution: 20%.

OTR400JB（その他 / Others 400）

卒業論文

宮地　さつき

配当年次／単位数：**4年次／4単位**
備考（履修条件等）：**履修登録をしないと単位が付かないので注意**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な調査等の後、論文を完成させる。

【到達目標】
・個人や社会の生活問題を明確化させ、その支援を考察する。
・調査研究や分析の方法を学び、自ら文章を組み立てる。
・学術的な文章の書き方を学び、文章力を磨きながら、卒業論文を書き上げる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
原則、個別指導による。専門演習と連動させ発表と検討の機会を設ける。また課題等のフィードバックは、直接に返却あるいは学習支援システム等を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	問題意識の明確化１	卒論の意義について学ぶ
第2回	問題意識の明確化２	問題意識を明確化させる
第3回	調査研究方法の学習１	調査方法の学習
第4回	調査研究方法の学習２	分析の視点の学習
第5回	調査研究方法の学習３	調査方法、分析の視点の学習
第6回	論文計画の検討１	テーマに関する議論
第7回	論文計画の検討２	前回の議論をもとに研究計画の策定
第8回	論文計画の検討３	テーマに関する議論と研究計画の検討
第9回	論文計画の検討４	研究計画の完成
第10回	文献や資料の検討１	テーマに関する知識の蓄積1
第11回	文献や資料の検討２	テーマに関する知識の蓄積2
第12回	文献や資料の検討３	テーマに関する知識の蓄積3
第13回	調査計画の検討１	調査方法の確認
第14回	調査計画の検討２	調査方法の検討
第15回	調査計画の検討３	調査方法の再検討と改善
第16回	中間報告１	進捗状況報告書提出と議論（子ども・家族、子育てのテーマ）
第17回	中間報告２	進捗状況報告書提出と議論（貧困、教育のテーマ）
第18回	中間報告３	進捗状況報告書提出と議論（少年非行、その他のテーマ）
第19回	論文執筆１	章ごとに第一次原稿の提出と検討（子ども・家族、子育て、貧困）
第20回	論文執筆２	章ごとに第一次原稿の提出と検討（教育、少年非行、その他）
第21回	論文執筆３	第一次原稿の校正
第22回	完成に向けた作業１	二次原稿の提出と検討（子ども・家族、子育て）
第23回	完成に向けた作業２	二次原稿の提出と検討（貧困）
第24回	完成に向けた作業３	二次原稿の提出と検討（教育）
第25回	完成に向けた作業４	二次原稿の提出と検討（少年非行、その他）
第26回	文章最終仕上げ１	発表と修正
第27回	文章最終仕上げ２	発表と修正に対する検討
第28回	文章最終仕上げ３	卒業論文完成と全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・個別指導と専門演習と連動させる。調査研究にあたっては、フィールドワークを重視し、現場でのインタビュー調査やアンケート調査を行ったり、自ら活動に参加して参与観察を行うことを推奨する。
・本授業の準備・復習時間は、各回4時間以上を標準とする。

【テキスト（教科書）】
適宜提示する。

【参考書】
・白井利明・高橋一郎（2013）『よくわかる卒業論文の書き方[第2版]』ミネルヴァ書房
・戸田山和久（2022）『新版　論文の教室』NHKブックス
・河野哲也（2018）『レポート・論文の書き方　第4版』慶応義塾大学出版会
その他は適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の内容（80%）、研究への取り組み（20%）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【Outline (in English)】
This course focuses specifically on the process to elaborate the idea of the students' thesis. The goal of this course is to write the thesis.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend more than four hours to understand the course content. Grading will be decided based on the thesis (80%), and working on the paper (20%).

OTR400JB（その他 / Others 400）

卒業論文

岡田　栄作

配当年次／単位数：**4年次／4単位**
備考（履修条件等）：**履修登録をしないと単位が付かないので注意**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な文献探索やデータ収集、調査等を行い、論文とし文章化し完成させる。

【到達目標】
○地域の福祉課題への問題意識を明確化させ、その解決方法を提案できる。
○調査研究や分析の方法を学び、自ら文章を組み立てる。
○学術的な文章の書き方を学び、文章力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
原則、個別指導で進めていく。専門演習と連動させ、発表の機会を設ける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	問題意識の明確化	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる。
第2回	問題意識の文章化	卒論の意義を学び、問題意識を文章として明示化する。
第3回	調査研究方法の学習	自分の研究テーマについての調査方法、分析の視点を学ぶ。
第4回	調査研究方法の選択	自分の研究テーマの調査方法を選し、分析の視点と方法を検討する。
第5回	具体的な調査研究方法と分析の視点の検討	自分の研究テーマに応じた調査方法を選択し、分析方法を選択する。
第6回	論文の骨格の検討	論文のテーマ、背景と意義、調査対象や方法について検討し、研究計画を策定する。
第7回	研究テーマや調査方法の決定	テーマや調査対象、方法について決定を図る。
第8回	研究計画の検討	調査対象やテーマについて議論し、具体的な研究計画を検討する。
第9回	具体的な研究計画の作成	調査対象やテーマについて議論し、具体的な研究計画を作成する。
第10回	文献や資料などの探索	テーマに関連する文献を探索する。
第11回	先行研究についての検討	テーマに関連する文献を読み、自分なりのコメントをする。
第12回	先行研究についての概要のまとめ	先行研究についてのレビューの概要をまとめる。
第13回	調査計画の検討	具体的な調査方法を検討する。
第14回	調査計画の具体化	具体的な調査方法を作成する。
第15回	調査の実施のまとめ	調査を実施し、その内容のまとめ方を検討し、改善させる。
第16回	調査結果の検討	調査結果のまとめ方について検討する。
第17回	論文の構成の検討	論文全体の構成を検討する。
第18回	問題関心と背景、研究の意義の内容の検討	研究に関する問題関心、背景、研究の意義の内容について検討する。
第19回	先行研究のまとめ方の検討	先行研究のまとめ方の内容について検討する。
第20回	調査の分析方法と内容のまとめ方の検討	実施した調査の分析方法と内容のまとめ方について検討する。
第21回	調査の分析結果の内容についての検討	調査の分析結果の内容について検討する。
第22回	全体的な結果についての検討	論文の全体的な結果の内容について検討する。
第23回	全体的な考察についての検討	論文全体の考察について検討する。
第24回	文章表現、引用の方法などについての検討	論文の完成に向け、文章表現、引用の方法を確認する。
第25回	論文の第一次提出と内容の検討	論文の第一次提出を行い、内容を検討する。
第26回	修正した内容の確認と検討	修正した内容の確認と検討を行う。
第27回	論文の内容の最終修正	論文の完成に向け、表現や形式などについて検討する。
第28回	論文の最終仕上げ	卒業論文を最終修正し、完成させる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
個別指導と専門演習と連動させる。調査研究に当たっては、フィールドワークを重視し、現場でのインタビューやアンケートを行ったり、自ら活動に参加して参与観察を行うことを推奨する。準備・復習時間は、１回につき４時間以上とする。

【テキスト（教科書）】
適宜提示する。

【参考書】
適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の内容　80%、研究への取り組み　20%　具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

【学生の意見等からの気づき】
受講者と話し合いながらよりよい方法を検討していきます。

【Outline (in English)】
【授業の概要(Course outline)】
This course is to complete a research paper,it does search of the necessary article and data.It makes sentences as the research paper.
【到達目標（Learning Objectives)】
The goals of this course are to Ａ and Ｂ
Ａ. To complete a research paper.
Ｂ. Students can search of the necessary article and data
Ｃ. Students can makes sentences as the research paper.
【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom)】
Student will be expected to have completed assignments after each supervision,
【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy)】
Grading will be decided on research paper(80 %),and the quality of the students' experimental performance in the lab(20 %）.

OTR400JB（その他 / Others 400）

卒業論文

金　慧英

配当年次／単位数：**4年次／4単位**
備考（履修条件等）：**履修登録をしないと単位が付かないので注意**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
関心のあるテーマについて文献レビュー及び資料整理などの先行研究を通して問題意識の明確化し、調査研究の後、卒業研究論文を完成させる。

【到達目標】
研究テーマ、問題意識を明確化させ、そのアプローチ方法を提案できるようにする。また、調査研究や分析の方法を学び、自ら文章を組み立てることで学術的な文章の書き方を学び、文章力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
卒論執筆の進捗状況に応じて個別指導を中心に進める。卒業論文指導上で、報告内容への個別コメントなどは授業内で紹介し、全体ディスカッションを行う。課題等のフィードバックは、学習支援システムと対面でその都度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	春学期オリエンテーション	卒業論文作成の流れを確認
第2回	問題意識の明確化①	問題意識の明確化
第3回	問題意識の明確化②	問題意識、研究テーマの明確化
第4回	調査研究方法の学習及び検討①	調査方法の学習
第5回	調査研究方法の学習及び検討②	調査方法の検討
第6回	論文計画の検討①	研究テーマの策定
第7回	論文計画の検討②	研究対象、研究方法の検討
第8回	論文計画の検討③	研究対象、研究方法の策定
第9回	論文計画の検討④	研究対象やテーマを再検討し、研究計画案を策定
第10回	先行研究の検討①	先行研究の整理
第11回	先行研究の検討②	先行研究から引用の検討
第12回	調査計画の検討①	調査方法、調査計画案の作成と修正
第13回	調査計画の検討②	調査方法、調査計画案の確定
第14回	春学期のまとめ	卒論研究の再検討、課題抽出
第15回	秋学期オリエンテーション	進捗報告、卒業論文提出までの流れを再確認
第16回	論文中間報告①	章立ての報告
第17回	論文中間報告②	序論の報告
第18回	論文中間報告③	本論概要の報告
第19回	論文執筆指導①	一次原稿の提出
第20回	論文執筆指導②	一次原稿の提出と討議
第21回	論文執筆指導③	一次原稿の提出と修正討議
第22回	論文完成への作業①	考察の報告
第23回	論文完成への作業②	二次原稿の報告と討議
第24回	論文完成への作業③	二次原稿の修正①
第25回	論文完成への作業④	二次原稿の修正②
第26回	論文最終稿仕上げ①	最終論文内容の報告と討議
第27回	論文最終稿仕上げ②	最終論文内容の報告と修正
第28回	卒業論文の提出	卒業論文の提出と全体の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
専門演習Ⅲと連動させて論文指導を行う。先行研究の整理、調査研究（インタビュー、アンケート調査、参与観察など）を行うなど、卒業論文完成に向けて計画的に進めることが求められる。授業の準備・復習時間は各回4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。授業の中で適宜紹介する。

【参考書】
各自の卒業論文テーマに沿って適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文執筆と提出（80%)，卒業研究への取り組み（20%）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】
受講者とコミュニケーションをとりながら、意見等を反映していく。

【Outline (in English)】
【Course outline】This course guides students to complete their graduation work by collecting and analyzing research data on their topics of interest. Students will learn defining the problems and research methods through examining prior research data.
【Learning Objectives】The aim of this course is to help students clarify their research themes and problem consciousness, and to propose solutions to them. Students will learn how to write academic texts and polish their writing skills by learning how to conduct research and analysis, and by constructing their own texts.
【Learning activities outside the classroom】
In this class, thesis guidance will be provided in conjunction with individual guidance and specialized seminar III. In this class, students learn how to organize previous research, conduct survey research methods (fieldwork, interviews and questionnaires in the field, and participant observation by participating in activities), and so on, in order to complete their graduation thesis. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
【Grading Criteria/Policies】
Students will be graded based on the content and submission of their graduation thesis (80%) and their efforts in their graduation research (20%).

OTR400JB（その他 / Others 400）

卒業論文

髙良　麻子

配当年次／単位数：**4年次／4単位**
備考（履修条件等）：**履修登録をしないと単位が付かないので注意**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「専門演習Ⅲ」と連動させて、卒業論文を完成させる。

【到達目標】
・卒業論文を完成できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
学生が自分の課題認識にもとづき、研究を進めることができ、かつそれを論文としてまとめることができるように、個別指導を行う。授業ごとのリアクションをもとに、次の授業でフィードバックを行いながら授業を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標の確認
第2回	卒業論文の作成プロセス	卒業論文の作成の流れの理解
第3回	先行研究のレビュー①	関連する先行研究の検証
第4回	先行研究のレビュー②	関連領域の先行研究の検証
第5回	調査計画の検討①	調査対象の検討
第6回	調査計画の検討②	調査方法の検討
第7回	調査計画の検討③	調査内容の検討
第8回	研究計画の修正	研究計画書の修正
第9回	研究計画の確定	研究計画の修正と確定
第10回	調査の実施	データの収集
第11回	データ分析①	データ全体の俯瞰的確認
第12回	データ分析②	データの質的分析・量的分析
第13回	データ分析③	データ分析結果の考察
第14回	中間総括	振り返りと夏季休暇中の計画
第15回	オリエンテーション	夏季休暇中の研究進捗報告
第16回	論文構成の検討①	論文の章立て
第17回	論文構成の検討②	各章の概要検討
第18回	論文執筆指導①	序論の検討
第19回	論文執筆指導②	準備の検討
第20回	論文執筆指導③	本論の検討
第21回	論文執筆指導④	考察の検討
第22回	論文執筆指導⑤	結論の検討
第23回	論文執筆指導⑥	課題の検討
第24回	論文執筆指導⑦	引用文献の確認
第25回	卒業論文の提出	卒業論文提出
第26回	卒論発表準備	発表の準備と修正
第27回	卒論発表会の振り返り	卒論発表を踏まえた振り返り
第28回	総括	全体の振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
計画的に研究および論文執筆を進めること。各時間の課題に関するレジュメ作成等の準備を進めるとともに、個別指導等を踏まえて理解を深める復習を行なってほしい。本授業の準備・復習時間は、各４時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない

【参考書】
岩田正美他編（2006）「社会福祉研究法：現実世界に迫る１４レッスン」有斐閣アルマ川村匡由(2018)「三訂　福祉系学生のためのレポート＆卒論の書き方」中央法規
白井利明・高橋一郎（2013）『よくわかる卒論の書き方（第２版）」ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】
・課題提出　20%
・卒業論文　80%

【学生の意見等からの気づき】
卒業論文の作成を継続できるように、学生と調整しながら指導を行う。

【Outline (in English)】
This course is a two-semester integrative practice course. Students will use the seminar format to learn about completing the graduation thesis.Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (20%) and graduation thesis (80%).

OTR400JB（その他 / Others 400）

卒業論文

佐藤　繭美

配当年次／単位数：**4年次／4単位**
備考（履修条件等）：**履修登録をしないと単位が付かないので注意**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な調査の後、文章を完成させることを目的とする。

【到達目標】
○大学での学びの集大成として、当事者・家族が直面している課題への問題意識を明確化させ、その解決方法を提案できる。
○調査研究や分析の方法を学び、自ら文章を組み立てる。
○学術的な文章の書き方を学び、文章力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
原則、個別指導による。オフィス・アワーで、課題（試験やレポート等）に対して講評する専門演習と連動させ、発表の機会を設ける。授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	問題意識の明確化 Ⅰ	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる。
第2回	問題意識の明確化 Ⅱ	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる。
第3回	調査研究方法の学習 Ⅰ	調査方法、分析の視点を学ぶ。
第4回	調査研究方法の学習 Ⅱ	調査方法、分析の視点を学ぶ。
第5回	調査研究方法の学習 Ⅲ	調査方法、分析の視点を学ぶ。
第6回	論文計画の検討　Ⅰ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する。
第7回	論文計画の検討　Ⅱ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する。
第8回	論文計画の検討　Ⅲ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する。
第9回	論文計画の検討　Ⅳ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する。
第10回	文献や資料などの検討 Ⅰ	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる。
第11回	文献や資料などの検討 Ⅱ	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる。
第12回	文献や資料などの検討 Ⅲ	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる。
第13回	調査計画の検討 Ⅰ	調査方法を検討し、改善させる。
第14回	調査計画の検討 Ⅱ	調査方法を検討し、改善させる。
第15回	中間報告 Ⅰ	進捗報告書提出と議論
第16回	中間報告 Ⅱ	進捗報告書提出と議論
第17回	中間報告 Ⅲ	進捗報告書提出と議論
第18回	論文執筆 Ⅰ	章ごとに第１次原稿の提出
第19回	論文執筆 Ⅱ	章ごとに第１次原稿の提出
第20回	論文執筆Ⅲ	章ごとに第１次原稿の提出
第21回	論文完成に向けての作業 Ⅰ	二次稿提出
第22回	論文完成に向けての作業Ⅱ	二次稿提出
第23回	論文完成に向けての作業 Ⅲ	二次稿提出
第24回	論文執筆に向けての作業Ⅳ	二次稿提出
第25回	文章最終仕上げ　Ⅰ	発表と修正
第26回	文章最終仕上げ　Ⅱ	発表と修正
第27回	文章最終仕上げ　Ⅲ	発表と修正
第28回	全体報告会	全体に向けて卒業論文の発表を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
個別指導と専門演習と連動させる。調査研究に当たっては、フィールドワークを重視し、現場でのインタビューやアンケート調査を行ったり、自ら活動に参加して参与観察を行うことを推奨する。本授業の準備・復習時間は各回4時間程度とします。

【テキスト（教科書）】
個別指導により、適宜提示する。

【参考書】
個別指導により、適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の内容　80%
研究への取り組み　20%
具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

【学生の意見等からの気づき】
受講者と話し合いながらよりよい方法を検討していく。

【Outline (in English)】
【授業の概要（Course outline）】The purpose of this course is for students to obtain the skills necessary for writing academic papers.
【到達目標（Learning Objectives）】Students will be able to write sentences based on academic sentence structure and write academic essays 20000 letters in length.
【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】Before/after teaching the academic essays, students will be expected to spend four hours to understand the course content
【成績評価の方法と基準（Grading Criteria /Policy）】Grading will be decided based on academic essays(80%) , and the quality of the student's performance(20%).

OTR400JB（その他 / Others 400）

卒業論文

佐野　竜平

配当年次／単位数：**4年次／4単位**
備考（履修条件等）：**履修登録をしないと単位が付かないので注意**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
関心のあるテーマについて必要なプロセスを経て卒論として完成させる。

【到達目標】
自ら取り組んできた研究内容を卒業論文として仕上げる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
個別指導が原則。専門演習と連動し、意見交換・発表の機会を設定していく。オンラインを基本に実施する。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題については、学習支援システムまたはGoogleクラスルームでその都度提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第1回	卒論テーマの明確化	卒論に向けた全体像づくり
第2回	研究内容・方法の検討①	調査・分析方法を深める①
第3回	研究内容・方法の検討②	調査・分析方法を深める②
第4回	研究内容・方法の検討③	調査・分析方法を深める③
第5回	卒論計画の作成①	研究計画を策定①
第6回	卒論計画の作成②	研究計画を策定②
第7回	卒論計画の作成③	研究計画を策定③
第8回	先行研究のレビュー①	引用する文献・資料の検討①
第9回	先行研究のレビュー②	引用する文献・資料の検討②
第10回	先行研究のレビュー③	引用する文献・資料の検討③
第11回	卒論中間発表準備	現段階の到達点の確認
第12回	卒論中間発表①	研究内容の中間発表①
第13回	卒論中間発表②	研究内容の中間発表②
第14回	卒論中間発表③	研究内容の中間発表③
第15回	卒論計画の見直し	研究計画の改善
第16回	卒論執筆①	第1次原稿提出準備①
第17回	卒論執筆②	第1次原稿提出準備②
第18回	卒論執筆③	第1次原稿提出準備③
第19回	卒論執筆④	第1次原稿提出・修正
第20回	卒論執筆⑤	第2次原稿提出準備①
第21回	卒論執筆⑥	第2次原稿提出準備②
第22回	卒論執筆⑦	第2次原稿提出準備③
第23回	卒論執筆⑧	第2次原稿提出
第24回	卒論発表回①	卒論の最終発表①
第25回	卒論発表回②	卒論の最終発表②
第26回	卒論発表回③	卒論の最終発表③
第27回	卒論の修正・仕上げ	必要に応じて最終調整
第28回	卒論完成	完成版の提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
フィールド調査を進めつつ、ゼミと個別指導を連動させていく。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定なし。

【参考書】
必要に応じて資料等を適宜配布。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の内容：80％、研究への取り組み（期限遵守等）：20％

【学生の意見等からの気づき】
学生による様々なアイディアを応用。

【学生が準備すべき機器他】
講義準備・履修のための機器（パソコン、スマートフォン等含む）。論文執筆にかかる諸準備。

【その他の重要事項】
上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

【担当教員の専門分野等】
障害者権利条約、障害インクルーシブな国際協力・開発、循環型経済、広報・PR、東南アジア・その他アジア、人馬のウェルビーイング

【Outline (in English)】
【Course Outline】This course is designed to facilitate students' learning processes and the completion of their graduation theses.
【Learning Objectives】By the end of the course, students should be able to externalize their learning in a tangible manner.
【Learning Activities Outside of Classroom】Before and after each class, students will be expected to spend 2 hours to understand the course contents.
【Grading Criteria/Policy】Grading will be decided based on thesis development (80%) and research arrangements (deadlines, etc.) (20%).

OTR400JB（その他 / Others 400）

卒業論文

眞保　智子

配当年次／単位数：4年次／4単位
備考（履修条件等）：**履修登録をしないと単位が付かないので注意**
その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
専門演習ⅠAB・ⅡABでの学びから醸成したそれぞれ調査や実践を通じて研究し、ゼミでの報告と議論を踏まえて卒業論文にまとめることを目指します。

【到達目標】
ゼミ活動他で得られた問題関心を明確にし、研究テーマを立ち上げ、考察するための調査研究や分析の方法を学ぶとともに、自らの主張を学術論文の形式で論理的に説明できるようになることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
個別指導と専門演習との連携によるグループダイナミクスにより、確実に卒業論文を完成させるように進めていく。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	問題意識の明確化（意義）	卒論の意義を学ぶ
第2回	問題意識の明確化（問題意識）	卒論の問題意識をさらに焦点化
第3回	調査研究方法の学習（量的調査）	調査方法、分析の視点を学ぶ。（量的調査）
第4回	調査研究方法の学習（質的調査）	調査方法、分析の視点を学ぶ。（質的調査）
第5回	調査研究方法の検討	調査方法、分析の視点を学ぶ。（質的調査の深化）
第6回	論文計画の検討（テーマ）	テーマについて議論する
第7回	論文計画の検討（調査対象）	調査対象について議論する
第8回	論文計画の検討（研究計画）	研究計画について議論する
第9回	論文計画の検討（方法）	調査方法についてコメントをもらう。
第10回	文献検討	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる。
第11回	資料検討	テーマに関する資料を検討し、テーマにそって発表する
第12回	先行研究のまとめ	テーマに関する知識を蓄積し、考察を深める
第13回	調査計画の検討	調査方法を検討し、改善をはかる。
第14回	予備調査	調査方法を検討し、パイロットスタディを行う。
第15回	予備調査の振り返り	パイロットスタディの結果を検討する。
第16回	中間報告	進捗報告書提出
第17回	中間報告の発表と議論	進捗報告の発表と議論
第18回	進捗再確認	進捗報告を踏まえた今後の計画を検討する
第19回	論文執筆（序章）	序章第一次原稿の提出
第20回	論文執筆（本論）	本論第一次原稿の提出
第21回	論文執筆（第一次提出）	考察の第一次原稿の提出
第22回	論文完成に向けての作業（目次）	目次二次原稿提出
第23回	論文完成に向けての作業（序章二次提出）	序章二次原稿提出
第24回	論文完成に向けての作業（本論）	本論二次原稿提出
第25回	論文完成に向けての作業（考察二次検討）	考察二次原稿提出
第26回	文章最終仕上げ	発表と検討
第27回	論文最終仕上げ	修正と発表
第28回	卒業論文の提出	発表と議論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
個別指導と専門演習でのグループダイナミクスにより学生相互の学びを進める。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜提示します。

【参考書】
適宜提示します。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文：100％

【学生の意見等からの気づき】
少人数学習のよさを最大限活用し、学生相互の学びを大切にしています。

【学生が準備すべき機器他】
論文の執筆やグループワーク、研究報告の際にワード・エクセル・パワーポイントをなどを使用します。

【その他の重要事項】
草稿提出：11月最終ゼミ日　最終提出日：12月最終ゼミ

【Outline (in English)】
This course builds on the skills learned in seminar Ⅰ AB, Ⅱ AB, Ⅲ AB and applies them to the writing of a thesis. Students will reinforce the basic reading skills and strategies that are needed for academic success at the university level, and moves up through critical reading of more advanced texts toward the writing of academic papers. The goal of this seminar is to complete the degree paper. Before/after each seminar, students will be expected to spend four hours to understand the seminar content. Grading will be decided based on degree paper (100%).

OTR400JB（その他 / Others 400）

卒業論文

図司　直也

配当年次／単位数：**4年次／4単位**
備考（履修条件等）：**履修登録をしないと単位が付かないので注意**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
“ローカルゼミ”である本ゼミ、および4年間の現代福祉学部での学びから発見した問題関心をテーマとして、卒業論文を完成させる。

【到達目標】
“ローカルゼミ”として活動する本ゼミに沿ったテーマを設定し、フィールドワークにより自らの足でオリジナルの知見を得て、文献研究を通して自分の意見を客観的に位置づけ、論理的に文章を組み立てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
原則、個別指導による。専門演習と連動させ、発表やゼミ生同士の議論の機会を積極的に設けていく。課題等のフィードバックは授業内や個別指導で行い、さらなる議論に活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	卒業論文の方針とスケジュールの確認	卒業論文の作成に関する方針の確認
第2回	卒業論文テーマの候補出し	自分の問題関心の整理
第3回	卒業論文テーマの選択	議論を通した大まかなテーマの設定
第4回	卒業論文テーマの設定	議論を通したテーマの具体化
第5回	関連文献の収集	テーマに関する関連文献の収集
第6回	関連文献の内容報告	テーマに関する関連文献の内容報告
第7回	関連文献の内容検討	テーマに関する関連文献の内容検討
第8回	分析視角の整理	関連文献を通した自分の分析視角の整理
第9回	分析視角の提示	関連文献を通した自分の分析視角の提示
第10回	仮説の検討	仮説を検討する
第11回	仮説の提示	仮説を提示する
第12回	フィールドワークの検討	調査計画を検討する
第13回	フィールドワークの準備	調査実施に向けた準備を進める
第14回	中間報告	これまでの作業を整理し、今後の進め方を検討する
第15回	作業経過報告	秋学期開始時点での到達点を整理する
第16回	作業方針の再設定	秋学期の作業方針を検討する
第17回	草稿作成（論文構成の検討）	論文構成を組み立てる
第18回	草稿作成（目次の作成）	目次案を作成する
第19回	草稿作成（執筆メモの作成）	執筆メモをまとめる
第20回	草稿作成（執筆メモの検討）	執筆メモを見直す
第21回	草稿作成（仮タイトルの検討）	仮タイトルを検討する
第22回	草稿作成（執筆の開始）	執筆に着手する
第23回	草稿作成（執筆経過の報告）	執筆経過を報告する
第24回	草稿作成（論文の再構成）	論文の体裁を整える
第25回	仮提出と内容報告	完成稿を取りまとめ、校正作業に入る
第26回	校正作業	校正作業を進める
第27回	修正稿提出と内容報告	修正稿を取りまとめる
第28回	卒論提出と概要発表	卒論を提出し、各自概要を発表する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とし、授業外での個別作業を必須とし、進捗状況に応じて作業時間を確保すること。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜指示する。

【参考書】
必要に応じて適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の内容80％，研究への取組20％

【学生の意見等からの気づき】
アンケートは非実施だが、受講生から寄せられた声をもとに改善を図りたい。

【Outline (in English)】
【Course outline】In this class, reinforces the basic reading skills and strategies that are needed for academic success at the university level, and moves up through critical reading of more advanced texts toward the reading and understanding of academic papers.　This subject, builds on the skills learned in seminar Ⅰ AB, Ⅱ AB, Ⅲ AB and applies them to the writing of a major research paper.
【Learning Objectives】Set a theme according to this seminar, obtain original knowledge through fieldwork, objectively position your opinion through literature research, and construct sentences logically.
【Learning activities outside of classroom】The standard preparatory study /review time for this class is 2 hours each, and individual work must be done outside the class.
【Grading Criteria /Policy】Thesis content ： 80%, research efforts：20%.

OTR400JB（その他 / Others 400）

卒業論文

土肥　将敦

配当年次／単位数：4年次／4単位
備考（履修条件等）：**履修登録をしないと単位が付かないので注意**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自らの企業と社会に関わる問題関心をテーマとして、卒業論文を完成させる。

【到達目標】
企業と社会に関わるテーマを設定した上で、(1) 関連する先行研究をサーベイする、(2) リサーチ・クエスチョンを立てる、(3) 各自のフィールドにおいて、インタビュー調査や参与観察などを行う、(4) 調査から知見を見出す、(5) 論理的に文章を組み立てる、という5つを目標として進めて行く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
ゼミテン全員が各人の調査の進捗報告を行い、ディスカッションを行う。春学期は対面を基本としながらオンラインも効果的に活用しながらの開講となります。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。秋学期も対面を基本としながらオンラインも効果的に活用しながら開講します。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	卒業論文の方針とスケジュールの確認	卒業論文の作成に関する方針の確認
第2回	卒業論文のテーマの検討	自分の問題関心を整理し、議論を通して大まかなテーマを検討する。
第3回	関連文献の整理・報告とリサーチ・クエスチョンの導出①	テーマに関する関連文献を収集報告するとともに、リサーチ・クエスチョンを導出する①
第4回	関連文献の整理・報告とリサーチ・クエスチョンの導出②	テーマに関する関連文献を収集報告するとともに、リサーチ・クエスチョンを導出する②
第5回	分析視点の整理と仮説の検討①	関連文献を通して、自分の分析視点を明確にし、仮説を組み立てる①
第6回	分析視点の整理と仮説の検討②	関連文献を通して、自分の分析視点を明確にし、仮説を組み立てる②
第7回	インタビュー調査の検討・準備①	インタビュー調査実施に向けた準備を進め、夏合宿での報告の準備を行う①
第8回	インタビュー調査の検討・準備②	インタビュー調査実施に向けた準備を進め、夏合宿での報告の準備を行う②
第9回	インタビュー調査の報告①	インタビュー調査結果を報告する①
第10回	インタビュー調査の報告②	インタビュー調査結果を報告する②
第11回	中間報告書の作成に向けた準備①	夏休み明けに提出する中間報告書の書き方について確認する。（基本的な書き方）
第12回	中間報告書の作成に向けた準備②	夏休み明けに提出する中間報告書の書き方について確認する。（全体の構成）
第13回	中間報告書の作成に向けた準備③	夏休み明けに提出する中間報告書の書き方について確認する。（注釈、参考文献、引用の方法）
第14回	中間報告書の作成に向けた準備④	夏休み明けに提出する中間報告書の書き方について確認する。（図表の作成方法）
第15回	課題の洗い出し	卒業論文作成にあたっての課題を各自洗い出し、全員で共有する
第16回	後期イントロダクション	後期のスケジュールを確認するとともに、中間報告書の体裁について確認する
第17回	中間報告書の提出	夏休み期間中に作成した中間報告書を提出する
第18回	中間報告書の見直し作業①	教員からのコメントを受けて、根本的な見直し作業を行う①
第19回	中間報告書の見直し作業②	教員からのコメントを受けて、根本的な見直し作業を行う②
第20回	中間報告書の見直し作業③	教員からのコメントを受けて、根本的な見直し作業を行う③
第21回	中間報告書の見直し作業④	教員からのコメントを受けて、根本的な見直し作業を行う④
第22回	中間報告書の見直し作業⑤	教員からのコメントを受けて、根本的な見直し作業を行う⑤
第23回	中間報告書の見直し作業⑥	教員からのコメントを受けて、根本的な見直し作業を行う⑥
第24回	論文執筆・追加インタビューの実施①	文章化の作業を進めるとともに、追加的なインタビュー調査の実施を行う①
第25回	論文執筆・追加インタビューの実施②	文章化の作業を進めるとともに、追加的なインタビュー調査の実施を行う②
第26回	卒論プレゼン報告①	卒論報告会に向けた報告の練習①
第27回	卒論プレゼン報告②	卒論報告会に向けた報告の練習②
第28回	卒論プレゼン報告③	卒論報告会に向けた報告の練習③

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テーマに関連する先行文献・各種資料収集を行い、プレゼンの練習・準備を行う。また、夏以降は各自でインタビュー調査を実施する。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
佐藤郁哉(2021)『はじめての経営学 ビジネス・リサーチ』東洋経済新報社
佐藤郁哉（1992）『フィールドワーク―書を持って街へ出よう』新曜社
この他については適宜指示する。

【参考書】
佐藤郁哉（2008）『質的データ分析法』新曜社
土肥将敦(2022)『社会的企業者－CSIの推進プロセスにおける正統性』千倉書房
この他については適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の内容（80％）
報告会におけるプレゼンテーション（20％）
具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示するとともに初回の講義時に説明する。

【学生の意見等からの気づき】
学生の声を参考に毎年改善を図っていく。

【Outline (in English)】
【Course outline】The purpose of this course is to draw out the research questions in our society and finally write a diploma thesis in our faculty.【Learning Objectives】By the end of the course, students are expected to understand stakeholder theory and discuss the relationship between business and society.【Learning Activities Outside of Classroom】Before and after each class, students will be expected to spend 2 hours to understand the course contents.
【Grading Criteria/Policy】Grading will be decided based on thesis development (80%) and research presentations (20%).

OTR400JB（その他 / Others 400）

卒業論文

野田　岳仁

配当年次／単位数：**4年次／4単位**
備考（履修条件等）：**履修登録をしないと単位が付かないので注意**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境社会学・地域社会学の主要な方法論である生活環境主義の方法を用いてフィールドワークを行い、現場に暮らす人びとにとって有効性のある地域づくり・地域ツーリズム政策にかかわる卒業論文を執筆する。

【到達目標】
卒業論文は、3年間のゼミでの学びの集大成である。生活環境主義の方法論を用いて、有効性のある政策論に仕上げることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
研究テーマを設定し、自ら問いを立て、フィールドワーク、文献調査を行い、得られたデータから有効性のある結論を導き出すための指導と討議を行う。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは講義や学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	スケジュールの確認と目標設定
第2回	論文の構想（1）	テーマと問いの設定方法
第3回	論文の構想（2）	方法論や調査技法の確認
第4回	論文の構想（3）	対象と方法の選択
第5回	論文の構想（4）	目次と章立ての検討
第6回	論文の構想（5）	理論仮説を立てる
第7回	論文の構想（6）	作業仮説を立てる
第8回	論文の構想（7）	研究の意義と限界の検討
第9回	先行研究のレビュー（1）	環境社会学における研究史の検討
第10回	先行研究のレビュー（2）	地域社会学における研究史の検討
第11回	先行研究のレビュー（3）	民俗学・文化人類学における研究史の検討
第12回	中間発表会（1）	研究方法の確認と討議
第13回	中間発表会（2）	研究の意義の確認と討議
第14回	中間発表会（3）	研究のオリジナリティの確認と討議
第15回	調査データの分析（1）	データの整理と集計
第16回	調査データの分析（2）	データの解釈
第17回	調査データの分析（3）	仮説の検証
第18回	調査データの分析（4）	モデルの構築の検討
第19回	論文執筆（1）	問いと問題関心の見直し
第20回	論文執筆（2）	分析視角の確認
第21回	論文執筆（3）	先行研究との対話と論敵の設定
第22回	論文執筆（4）	目次と章立ての確定
第23回	論文執筆（5）	事例の記述と解釈
第24回	論文執筆（6）	理論仮説と作業仮説の再検討
第25回	論文執筆（7）	分析結果の再検討
第26回	論文執筆（8）	結論の見通しの再検討
第27回	論文執筆（9）	論文全体の論理構成の再検討
第28回	卒業論文の完成	得られた知見をもとに学問の実践性について討議

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自で論文執筆、先行研究レビュー、フィールドワーク、プレゼンテーションの準備など事前学習を進める必要がある。演習後には、教員や仲間からの助言やコメントを卒業論文に反映させる作業が不可欠である。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
受講生の関心や研究テーマに応じて適宜紹介する。

【参考書】
受講生の関心や研究テーマに応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
討議や発表を含めた平常点を考慮しつつ、卒業論文（100%）の総合評価とする。

【学生の意見等からの気づき】
受講生の意見や要望は積極的に反映させていく。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムを積極的に活用する。

【Outline (in English)】
【Course outline】The purpose of this course is to help students master "The life environmentalism model" as known as one of the major theories of environmental sociology and sociology of local community. 【Learning Objectives】At the end of the course, students are expected to describe method and theory of the life environmentalism model, discuss the role of local community policy and apply the treatment of local community problems.【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on the quality of the graduation thesis(100%).

OTR400JB（その他 / Others 400）

卒業論文

水野　雅男

配当年次／単位数：**4年次／4単位**
備考（履修条件等）：**履修登録をしないと単位が付かないので注意**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な調査の後、集計分析を行い、論文を完成させる。

【到達目標】
○地域づくりへの問題意識を明確化させ、その解決方法を提案できる。
○調査研究や分析の方法を学び、自ら論文を組み立てる。
○学術的な文章の書き方を学び、文章力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
原則、個別指導による。専門演習と連動させ、発表の機会を設ける。
研究室での個別面談とオンラインを組み合わせて指導を行う。
課題の事前提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	問題意識の明確化①	卒論の意義と問題意識を明確化
第2回	問題意識の明確化②	問題意識の深化
第3回	調査研究方法の学習①	調査方法・分析の視点①予備調査
第4回	調査研究方法の学習②	調査方法・分析の視点②量的調査
第5回	調査研究方法の学習③	調査方法・分析の視点③質的調査
第6回	論文計画の検討①	調査対象の選定
第7回	論文計画の検討②	調査対象の絞り込み
第8回	論文計画の検討③	テーマのキーワード抽出
第9回	論文計画の検討④	テーマの絞り込み
第10回	文献や資料の検討①	先行研究のレビュー
第11回	文献や資料の検討②	参考文献のレビュー
第12回	文献や資料の検討③	先行研究・参考文献のとりまとめ
第13回	調査計画の検討①	調査対象組織の選定
第14回	調査計画の検討②	実施調査方法の検討
第15回	調査計画の検討③	調査スケジュールの検討
第16回	中間報告①	進捗状況の確認
第17回	中間報告②	分析結果の確認
第18回	中間報告③	残された作業課題の確認
第19回	論文執筆①	第一次原稿の提出（第１章）
第20回	論文執筆②	第一次原稿の提出（第２章）
第21回	論文執筆③	第一次原稿の提出（第３章）
第22回	論文のまとめ作業①	第二次原稿の提出（第１章）
第23回	論文のまとめ作業②	第二次原稿の提出（第２章）
第24回	論文のまとめ作業③	第二次原稿の提出（第３章）
第25回	論文のまとめ作業④	第二次原稿の提出（終章）
第26回	文章最終仕上げ①	中間発表
第27回	文章最終仕上げ②	原稿の第一次修正
第28回	文章最終仕上げ③	原稿の第二次修正、校了

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
個別指導と専門演習とを連動させる。調査研究に当たっては、フィールドワークを重視し、現場でのインタビューやアンケート調査を行ったり、自ら活動に参加して参与観察を行うことを推奨する。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
適宜提示する。

【参考書】
適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の内容　80％
研究への取り組み　20％
上記を総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】
受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムやFacebookグループにより、学生への連絡や情報共有を図る。

【その他の重要事項】
まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに30年間関わった経験に基づき、フィールドレベルからの調査手法について助言する。

【Outline (in English)】
< Course outline>
The aim of this course is to help students acquire that clarify the awareness of the problem for the graduation thesis, perform the aggregate analysis after the necessary research, and complete the thesis.
< Learning Objectives>
By the end of the course, students should be able to do the followings:
Clarify the awareness of problems in community development and propose solutions.
Learn the methods of research and analysis, and assemble your own dissertation.
Learn how to write academic sentences and improve your writing skills.
< Learning activities outside of classroom>
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
< Grading Criteria /Policy>
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Content of graduation thesis 80%, Research efforts 20%

OTR400JB（その他 / Others 400）

卒業論文

宮城　孝

配当年次／単位数：**4年次／4単位**
備考（履修条件等）：**履修登録をしないと単位が付かないので注意**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な文献探索やデータ収集、調査等を行い、論文とし文章化し完成させる。

【到達目標】
○地域の福祉課題への問題意識を明確化させ、その解決方法を提案できる。
○調査研究や分析の方法を学び、自ら文章を組み立てる。
○学術的な文章の書き方を学び、文章力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
原則、個別指導による。専門演習と連動させ、卒業論文発表の機会を設ける。基本的には対面で行うが、学生の都合でオンラインで行う場合もある。る。それにともなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	問題意識の明確化	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる。
第2回	問題意識の文章化	卒論の意義を学び、問題意識を文章として明示化する。
第3回	調査研究方法の学習	自分の研究テーマについての調査方法、分析の視点を学ぶ。
第4回	調査研究方法の選択	自分の研究テーマの調査方法を選し、分析の視点と方法を検討する。
第5回	具体的な調査研究方法と分析の視点の検討	自分の研究テーマに応じた調査方法を選択し、分析方法を選択する。
第6回	論文の骨格の検討	論文のテーマ、背景と意義、調査対象や方法について検討し、研究計画を策定する。
第7回	研究のテーマや調査方法の決定	テーマや調査対象、方法について決定を図る。
第8回	研究計画の検討	調査対象やテーマについて議論し、具体的な研究計画を検討する。
第9回	具体的な研究計画の作成	調査対象やテーマについて議論し、具体的な研究計画を作成する。
第10回	文献や資料などの探索	テーマに関連する文献を探索する。
第11回	先行研究についての検討	テーマに関連する文献を読み、自分なりのコメントをする。
第12回	先行研究についての概要のまとめ	先行研究についてのレビューの概要をまとめる。
第13回	調査計画の検討	具体的な調査方法を検討する。
第14回	調査計画の具体化	具体的な調査方法を作成する。
第15回	調査の実施のまとめ	調査を実施し、その内容のまとめ方を検討し、改善させる。
第16回	調査結果の検討	調査結果のまとめ方について検討する。
第17回	論文の構成の検討	論文全体の構成を検討する。
第18回	問題関心と背景、研究の意義の内容の検討	研究に関する問題関心、背景、研究の意義の内容について検討する。
第19回	先行研究のまとめ方の検討	先行研究のまとめ方の内容について検討する。
第20回	調査の分析方法と内容のまとめ方の検討	実施した調査の分析方法と内容のまとめ方について検討する。
第21回	調査の分析結果の内容についての検討	調査の分析結果の内容について検討する。
第22回	全体的な結果についての検討	論文の全体的な結果の内容について検討する。
第23回	全体的な考察についての検討	論文全体の考察について検討する。
第24回	文章表現、引用の方法などについての検討	論文の完成に向け、文章表現、引用の方法を確認する。
第25回	論文の第一次提出と内容の検討	論文の第一次提出を行い、内容を検討する。
第26回	修正した内容の確認と検討	修正した内容の確認と検討を行う。
第27回	論文の内容の最終修正	論文の完成に向け、表現や形式などについて検討する。
第28回	文章の最終仕上げ	卒業論文を最終修正し完成させる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
個別指導と専門演習と連動させる。調査研究に当たっては、フィールドワークを重視し、現場でのインタビューやアンケートを行ったり、自ら活動に参加して参与観察を行うことを推奨する。準備・復習時間は、１回につき４時間以上とする。

【テキスト（教科書）】
適宜提示する。

【参考書】
適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の内容　80%、研究への取り組み　20%春学期の少なくとも前半がオンラインでの開講となったことにともない、成績評価の方法と基準も変更する。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

【学生の意見等からの気づき】
受講者と話し合いながらよりよい方法を検討していきます。

【その他の重要事項】
講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、先進事例の紹介などその経験を活かして卒論作成の助言・指導をおこなうこととする。

【Outline (in English)】
【授業の概要(Course outline)】
This course is to complete a research paper,it does search of the necessary article and data.It makes sentences as the research paper.
【到達目標（Learning Objectives)】
The goals of this course are to Ａ and Ｂ
Ａ. To complete a research paper.
Ｂ. Students can search of the necessary article and data
Ｃ. Students can makes sentences as the research paper.
【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom)】
Student will be expected to have completed assignments after each supervision,
【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy)】
Grading will be decided on research paper(80 %),and the quality of the students' experimental performance in the lab(20％).

OTR400JC（その他 / Others 400）

卒業論文

小野　純平

配当年次／単位数：**4年次／4単位**
備考（履修条件等）：**履修登録をしないと単位が付かないので注意**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
生涯発達心理学の視点から捉えた様々な臨床心理学的援助を基盤として、卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な調査・分析の後、文章を完成します。

【到達目標】
興味のある内容や進学・就職などの希望する進路と関わりの深い内容を各自設定し、専門演習での発表・ディスカッションを踏まえて、オリジナリティーの高い卒業論文を作成することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
原則、個別指導によります。専門演習と連動させ、発表の機会を設けます。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	問題意識の明確化　Ⅰ	卒論の意義
第2回	問題意識の明確化　Ⅱ	問題意識を明確化
第3回	調査研究方法の学習　Ⅰ	調査方法
第4回	調査研究方法の学習　Ⅱ	分析の視点の明確化
第5回	調査研究方法の学習　Ⅲ	調査方法、分析方法の決定
第6回	論文計画の検討　Ⅰ	調査対象やテーマに基づく研究計画案の策定
第7回	論文計画の検討　Ⅱ	調査対象やテーマに基づく研究計画案の検討
第8回	論文計画の検討　Ⅲ	調査対象やテーマに基づく研究計画案の修正
第9回	論文計画の検討　Ⅳ	調査対象やテーマに基づく研究計画の決定
第10回	文献や資料などの検討　Ⅰ	文献収集の注意
第11回	文献や資料などの検討　Ⅱ	文献収集の経過報告
第12回	文献や資料などの検討　Ⅲ	文献収集の方向の確認
第13回	調査計画の検討 Ⅰ	調査方法案の策定
第14回	調査計画の検討 Ⅱ	調査方法案の検討
第15回	調査計画の検討 Ⅲ	調査方法の決定
第16回	中間報告　Ⅰ	進捗報告（調査実施）
第17回	中間報告　Ⅱ	進捗報告（調査実施の進捗）
第18回	中間報告　Ⅲ	進捗報告（調査実施の終了）
第19回	論文執筆　Ⅰ	調査結果の分析（基本統計）
第20回	論文執筆　Ⅱ	調査結果の分析（多変量解析等の分析）
第21回	論文執筆　Ⅲ	調査結果の文章化
第22回	論文完成に向けての作業　Ⅰ	考察の骨子の検討
第23回	論文完成に向けての作業　Ⅱ	考察の執筆の進捗
第24回	論文完成に向けての作業　Ⅲ	考察の終了
第25回	論文完成に向けての作業　Ⅳ	序論を含めた各章の流れ
第26回	文章最終仕上げ　Ⅰ	全体の修正
第27回	文章最終仕上げ　Ⅱ	最終校正
第28回	卒業論文提出	卒業論文の提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
個別指導と専門演習を連動させます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の内容　80%
研究への取り組み　20%

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。個別にコミュニケーションを取りながら、適宜改善していきます。

【学生が準備すべき機器他】
各自の研究発表でPCやプロジェクターなどを使うことが出来ます。

【その他の重要事項】
ゼミ生と共につくる授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。

【Outline (in English)】
This seminar is designed to support students write the graduation thesis about developmental and clinical psychology under the supervision. The goal is to create a highly original graduation thesis through presentations and discussions in the specialized exercises. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on graduation thesis(80％), and research initiatives(20％).

OTR400JC（その他 / Others 400）

卒業論文

金築　優

配当年次／単位数：**4年次／4単位**
備考（履修条件等）：**履修登録をしないと単位が付かないので注意**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
認知行動療法の観点から、臨床心理学の諸問題に関するテーマについての卒業論文を執筆することを指導します。

【到達目標】
卒業論文を執筆する上で、必要な研究スキルを学び、自らの関心あるテーマについて研究を行い、卒業論文を執筆します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
個別指導を行いながら、先行研究の読み方、研究計画の立案、データ収集・分析、結果の考察等の研究スキルを学びます。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	卒業論文提出までの流れを確認します。
第2回	研究テーマの設定１	各自が関心ある研究テーマを設定します。
第3回	研究テーマの設定２	各自が関心ある研究テーマを考えます。
第4回	研究テーマの設定３	各自が関心ある研究テーマを検討します。
第5回	研究方法の学習１	研究デザインについて学びます。
第6回	研究方法の学習２	データの分析方法について学びます。
第7回	研究方法の学習３	研究デザインやデータの分析方法について学びます。
第8回	研究計画の立案１	各自の研究計画を立案します。
第9回	研究計画の立案２	各自の研究計画を立案し、検討します。
第10回	研究計画の立案３	各自の研究計画を確認します。
第11回	データの収集１	研究データの収集方法を検討します。
第12回	データの収集２	研究データの収集方法を検討し、質的データを収集します。
第13回	データの収集３	研究データの収集方法を検討し、量的データを収集します。
第14回	春学期のまとめ	秋学期が始まるまでの課題を明確にします。
第15回	ガイダンス	卒業論文提出のための具体的な作業を確認します。
第16回	データの分析１	卒業論文のために収集したデータを整理します。
第17回	データの分析３	卒業論文のために収集した質的データを分析します。
第18回	データの分析３	卒業論文のために収集した量的データを分析します。
第19回	データの分析４	卒業論文のために収集した質的・量的データを分析します。
第20回	研究の進捗状況の発表１	研究の進捗状況を発表してもらいます。
第21回	研究の進捗状況の発表２	研究の進捗状況を発表してもらい、個別に指導します。
第22回	研究の進捗状況の発表３	研究の進捗状況を発表してもらい、それを踏まえて、個別に指導します。
第23回	研究の進捗状況の発表４	研究の進捗状況を発表してもらい、個別に今後の計画を検討します。
第24回	研究の進捗状況の発表５	研究の進捗状況を発表してもらい、個別に今後の計画を話し合います。
第25回	卒業論文の本文執筆１	卒業論文の本文（問題）について、指導を行います。
第26回	卒業論文の本文執筆２	卒業論文の本文（目的）について、指導を行います。
第27回	卒業論文の本文執筆３	卒業論文の本文（方法）について、指導を行います。
第28回	まとめ	卒業論文の本文の総仕上げを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文を作成するために、先行研究の展望、研究目的の明確化、データの収集・分析、結果の考察及び本文執筆を計画的に進めることが求められます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の研究の質（100%）によって評価します。

【学生の意見等からの気づき】
なるべく学生同士で教え合いながら、卒業論文を執筆できるような仕組みを工夫を試みます。

【Outline (in English)】
The goal of this seminar is to research about cognitive behavior therapy. Students will acquire research skills. They will develop their ability to design, organize and manage their own research. Your study time will be more than four hours for a class. 3 : Grading will be decided based on the students'research (100%).

OTR400JC（その他 / Others 400）

卒業論文

久保田　幹子

配当年次／単位数：**4年次／4単位**
備考（履修条件等）：**履修登録をしないと単位が付かないので注意**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
臨床心理学的理解を基盤として、卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な調査・分析の後、文章を完成する。

【到達目標】
臨床心理学の諸問題の中から、興味のあるテーマを各自設定し、専門演習での発表・ディスカッションを踏まえて、オリジナリティーの高い卒業論文を作成することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
原則、個別指導による。専門演習と連動させ、発表の機会を設ける。
なお、課題等のフィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。
また各回の授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	問題意識の明確化　Ⅰ	卒論の意義を学ぶ
第2回	問題意識の明確化　Ⅱ	問題意識を明確化させる
第3回	調査研究方法の学習　Ⅰ	調査方法を学ぶ
第4回	調査研究方法の学習　Ⅱ	分析の視点を学ぶ
第5回	調査研究方法の学習　Ⅲ	調査したい対象に適合する調査・分析方法を学ぶ
第6回	論文計画の検討　Ⅰ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画案を策定する
第7回	論文計画の検討　Ⅱ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画案を検討および修正する
第8回	論文計画の検討　Ⅲ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画案を決定する
第9回	文献や資料などの検討 Ⅰ	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる
第10回	文献や資料などの検討 Ⅱ	文献収集の経過報告
第11回	文献や資料などの検討 Ⅲ	文献収集結果のまとめと確認
第12回	調査計画の検討　Ⅰ	調査方法案を策定する
第13回	調査計画の検討　Ⅱ	調査方法案を検討および修正する
第14回	調査計画の検討　Ⅲ	調査方法を決定する
第15回	中間報告　Ⅰ	調査状況の進捗報告
第16回	中間報告　Ⅱ	調査実施の進捗報告
第17回	中間報告　Ⅲ	調査結果の進捗報告
第18回	論文執筆　Ⅰ	調査結果の大まかな分析
第19回	論文執筆　Ⅱ	調査結果の統計的分析
第20回	論文執筆　Ⅲ	調査結果の文章化
第21回	論文完成に向けての作業　Ⅰ	考察の骨子の検討
第22回	論文完成に向けての作業　Ⅱ	考察の文献的検討
第23回	論文完成に向けての作業　Ⅲ	考察のまとめと執筆
第24回	文章最終仕上げ　Ⅰ	発表と議論
第25回	文章最終仕上げ　Ⅱ	議論の結果を修正に反映させる
第26回	文章最終仕上げ　Ⅲ	最終校正
第27回	論文完成　Ⅰ	提出に向けた最終的仕上げ作業
第28回	論文完成　Ⅱ	卒業論文提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
個別指導と専門演習と連動させる。
本授業の準備・復習時間は、各回４時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
適宜提示する。

【参考書】
適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の内容　80%
研究への取り組み　20%

【学生の意見等からの気づき】
受講者と話し合いながらよりよい方法を検討していきます。

【その他の重要事項】
医療機関において病院臨床の実務経験があることから、現代人が直面する課題や心理的問題なども紹介し、皆さんの問題提議や論文構想の助けになるように進めていきます。

【Outline (in English)】
Based on the basic clinical psychology understanding, students will set themes, conduct research and analysis to complete their Bachelor's thesis. The goal is to create a highly original bachelor thesis based on presentations and discussions in this course, setting themes of interest from the various issues in clinical psychology. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on achievement of contents of the bachelor thesis (80%) and in-class contribution (20%).

OTR400JC（その他 / Others 400）

卒業論文

小林　由佳

配当年次／単位数：**4年次／4単位**
備考（履修条件等）：**履修登録をしないと単位が付かないので注意**
その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
研究テーマを設定し、学術的な手続きによって問いを明らかにすること、およびその知見を卒業論文として完成させるための指導を行います。

【到達目標】
1）自身の関心を研究テーマとして明確化する
2）問いを明らかにするための研究方法を理解する
3）研究を行い、卒業論文を執筆する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
先行研究の検討、研究計画立案、データ収集と分析、結果の考察、学術的な文章表現について個別指導を行います。専門演習Ⅲと連動させて発表の機会を設けます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	卒業論文提出までの流れ、成績評価の条件等の確認
第2回	研究テーマの検討1	各自の問題意識に基づく研究テーマの検討
第3回	研究テーマの検討2	各自の問題意識に基づく研究テーマの設定
第4回	先行研究のレビュー	先行研究のレビューの実施と整理
第5回	研究の進め方1	研究テーマと問いの設定
第6回	研究の進め方2	データ収集、分析、解釈
第7回	研究の進め方3	結果から得られた知見と意義の表現
第8回	研究計画1	問題意識と先行研究に基づく研究テーマと問い、仮説の設定
第9回	研究計画2	研究デザインと手続きの検討
第10回	研究計画3	データ分析方法の検討
第11回	データ収集1	データ収集のための具体的な方法の検討
第12回	データ収集2	データ収集の準備
第13回	データ収集3	データ収集の進捗報告
第14回	春学期まとめ	春学期の振り返り、秋学期までに進めることの確認
第15回	ガイダンス	卒業論文提出までの進め方の確認
第16回	データ分析1	収集したデータの整理
第17回	データ分析2	収集したデータの分析
第18回	データ分析3	データ分析結果と解釈の報告
第19回	データ分析4	分析した結果の表現の検討
第20回	研究結果の考察	データ分析から得られた結果の考察
第21回	論文執筆指導1	論文の序論と先行研究の執筆、より良い表現の検討
第22回	論文執筆指導2	研究の目的と仮説の執筆、より良い表現の検討
第23回	論文執筆指導3	データ分析と結果の執筆、より良い表現の検討
第24回	論文執筆指導4	結果に対する考察の執筆、より良い表現の検討
第25回	論文執筆指導5	論文の修正稿の作成、不明点の確認
第26回	論文執筆指導6	論文の最終チェック
第27回	論文の発表	卒業論文をプレゼン形式にまとめて発表
第28回	まとめ	卒業論文作成過程の振り返りと総まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文の作成のために、先行研究のレビュー、研究目的と問いの明確化、データの収集・分析、結果の考察及び本文執筆を計画的に進めることが求められます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文への取り組み（30％）と内容（70％）によって評価します。

【学生の意見等からの気づき】
適宜学生からの意見を反映し、丁寧な指導をしていきます。

【Outline (in English)】
This course will guide students in setting research topics, elucidating questions through scholarly procedures, and providing instruction to complete their findings as a graduation thesis.
The objectives of this course are as follows:
(1) Clarify one's own interest as a research theme
(2) Understand research methods for clarifying research questions
(3) Conduct research and write a graduation thesis
Students are required to plan their study outside of class time to review previous research, clarify the purpose and questions of the research, collect and analyze data, discuss the results, and write the main text for their graduation thesis. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
Students will be evaluated based on their work on the graduation thesis (30%) and the content (70%).

OTR400JC（その他 / Others 400）

卒業論文

末武　康弘

配当年次／単位数：**4年次／4単位**
備考（履修条件等）：**履修登録をしないと単位が付かないので注意**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
臨床心理学の諸問題や支援に関する卒業論文の執筆の指導を行います。

【到達目標】
臨床心理学に関連する研究方法を学び、各自で研究テーマを設定して卒業論文を作成します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
個別の指導を行いながら、卒業論文の執筆に向けた先行研究の検討、調査の実施方法、データの分析方法、文章表現のスキルなどを共有します。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	卒業論文の基準、成績評価の条件等を提示します。
2	個人テーマの選定①	卒業論文に向けた各自の研究テーマが収れんするように指導を行います。例：ゼミ生A～E
3	個人テーマの選定②	例：ゼミ生F～J
4	個人テーマの選定③	例：ゼミ生J～O
5	先行研究レビューの指導①	論文執筆のための先行研究をレビューを指導します。例：ゼミ生A～E
6	先行研究レビューの指導②	例：ゼミ生F～J
7	先行研究レビューの指導③	例：ゼミ生J～O
8	研究方法の指導①	各自の卒論テーマに沿った研究方法を指導します。例：ゼミ生A～C
9	研究方法の指導②	例：ゼミ生D～F
10	研究方法の指導③	例：ゼミ生G～I
11	研究方法の指導④	例：ゼミ生J～L
12	研究方法の指導⑤	例：ゼミ生M～O
13	研究方法の指導⑥	希望者への指導
14	データ収集のための準備の指導、まとめ	データ収集のための準備について指導し、春学期のふりかえりとまとめを行います
15	秋学期のガイダンス	秋学期のゼミの進め方についてガイダンスします
16	データの収集と分析の指導①	各自のデータの収集と分析の方法について指導します。例：ゼミ生A～C
17	データの収集と分析の指導②	例：ゼミ生D～F
18	データの収集と分析の指導③	例：ゼミ生G～I
19	データの収集と分析の指導④	例：ゼミ生J～L
20	データの収集と分析の指導⑤	例：ゼミ生M～O
21	卒論執筆指導①	卒論執筆のための最終的な指導を行います。例：ゼミ生A、B
22	卒論執筆指導②	例：ゼミ生C、D
23	卒論執筆指導③	例：ゼミ生E、F
24	卒論執筆指導④	例：ゼミ生G、H
25	卒論執筆指導⑤	例：ゼミ生I、J
26	卒論執筆指導⑥	例：ゼミ生K、L
27	卒論執筆指導⑦	例：ゼミ生M、N
28	卒論執筆指導⑧、まとめ	例：ゼミ生M、O、授業のふりかえりとまとめを行います

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文の作成のために、自己学習（文献や先行研究の収集と分析）およびデータ収集・解析、論文執筆の作業が求められます。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の内容（100%）によって評価します。

【学生の意見等からの気づき】
アンケートの結果に基づき、全員が有意義な卒業論文を完成できるようにていねいな指導をしたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
特にありません。

【その他の重要事項】
おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、具体的にわかりやすく指導します。

【Outline (in English)】
You will write graduation thesis with a certain academic level on clinical psychology.
The goal of this course is to complete graduation thesis with a certain academic level on clinical psychology.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Grading will be decided based on graduation thesis (100%).

OTR400JC（その他 / Others 400）

卒業論文

関谷　秀子

配当年次／単位数：**4年次／4単位**
備考（履修条件等）：**履修登録をしないと単位が付かないので注意**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い研究テーマを選定する。必要な調査・分析、あるいは文献研究に基づいて卒業論文を完成させる。

【到達目標】
①自分の問題意識を明確化させ、臨床心理学と学問的に関連付けることができる。②調査研究や文献探索の方法が分かる。③学術的な文章の書き方を学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
原則、個別指導による。専門演習Ⅲと連動させて発表の機会を設ける。授業計画は学生の卒論テーマや進捗状況に応じて若干の変更の可能性があり得る。オフィス・アワーで、それぞれの課題に対してフィードバックを行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	問題意識の明確化Ⅰ	問題意識を明確化する。
第2回	問題意識の明確化Ⅱ	問題意識をまとめる。
第3回	調査研究方法の学習Ⅰ	調査方法、分析の方法を学ぶ。
第4回	調査研究方法の学習Ⅱ	調査方法をより具体的に学ぶ。
第5回	調査研究方法の学習Ⅲ	調査方法、分析の方法を具体的に決定する。
第6回	論文計画の検討Ⅰ	調査対象や研究テーマについて議論し、研究計画の概要を策定する。
第7回	論文計画の検討Ⅱ	調査対象や研究テーマについて議論し、研究計画の内容を指導する。
第8回	論文計画の検討Ⅲ	調査対象や研究テーマについて議論し、研究計画の詳細を検討していく
第9回	論文計画の検討Ⅳ	調査対象や研究テーマについて議論し、研究計画を最終的に決定する。
第10回	文献や資料などの検討Ⅰ	文献を収集し、整理していく。
第11回	文献や資料などの検討Ⅱ	文献を読み、知識を蓄積する。
第12回	文献や資料などの検討Ⅲ	文献を読み、知識をまとめていく。
第13回	調査計画の検討Ⅰ	調査計画の可能性を話し合う。
第14回	調査計画の検討Ⅱ	調査計画の詳細を検討しする。
第15回	調査計画の検討Ⅲ	調査計画を最終的に決定する。
第16回	中間報告Ⅰ	進捗状況を報告する
第17回	中間報告Ⅱ	進捗状況を検討する
第18回	中間報告Ⅲ	卒論の調査・研究の最終的な結果を報告する
第19回	論文執筆の指導Ⅰ	「はじめに」「論文の目的」について、第１次原稿を指導する
第20回	論文執筆の指導Ⅱ	「先行研究」「仮説」について第１次原稿を指導する
第21回	論文執筆の指導Ⅲ	「結果」「考察」について第１次原稿を提出させる
第22回	論文執筆の指導Ⅳ	「はじめに」「論文の目的」について、第２次稿を指導する
第23回	論文執筆の指導Ⅴ	「先行研究」「仮説」について第２次稿を提出させる
第24回	論文執筆の指導Ⅵ	「結果」について第２次稿を指導する
第25回	論文執筆の指導Ⅶ	「考察」について第２次稿を指導する
第26回	論文完成	論文の最終チェック
第27回	論文の発表会Ⅰ	パワーポイントを用いて卒業論文を発表する①
第28回	論文の発表会Ⅱ	パワーポイントを用いて卒業論文を発表する②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
調査研究を行う場合には心理的な統計処理に関する知識や技法は各自でマスターしておくこと。文献研究を行う場合には文献研究に関連する基礎的な専門知識を事前に学習しておくこと。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
使用しない。

【参考書】
必要に応じて適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文への取り組み（30%）とその内容（70%）にて評価する。

【学生の意見等からの気づき】
前年度のアンケート結果集計後検討したい。

【Outline (in English)】
We will specify a theme of one's interest, and choose that theme in conjunction with clinical psychology. We will perform necessary investigation, analysis, document study in order to complete a graduation thesis. Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class. Grading will be decided based on graduation thesis (30%), and the quality of the students' experimental performance about the graduation thesis (70%).

OTR400JC（その他 / Others 400）

卒業論文

丹羽　郁夫

配当年次／単位数：4年次／4単位
備考（履修条件等）：**履修登録をしないと単位が付かないので注意**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
問題意識の明確化を行い、テーマおよび調査方法を決定し、卒業論文を完成させる。

【到達目標】
○自分の問題意識を明確化させ、その解決方法を提案できる。
○関心のある問題を調査するための適切な方法が分かる。
○学術的な文章の書き方を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習Ⅲでの報告と連動させて、原則、個別指導で行う。また課題などのフィードバックは学習支援システムなどを通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	問題意識の明確化①	問題意識について自由に語る
第2回	問題意識の明確化②	問題意識を明確化する
第3回	文献を検索	問題意識に関連する文献の探し方を知る
第4回	文献検索の経過報告①	文献検索の経過を報告する
第5回	文献検索の経過報告②	文献検査の結果を報告する
第6回	卒論のテーマの検討	卒論のテーマを検討する
第7回	卒論のテーマの決定	卒論のテーマを決定する
第8回	調査方法の紹介①	文献研究の方法を知る
第9回	調査方法の紹介②	面接法を知る
第10回	調査方法の紹介③	質問紙法を知る
第11回	調査方法の検討①	調査方法を検討する
第12回	調査方法の検討②	調査方法を決定する
第13回	研究計画①	研究計画を検討する
第14回	研究計画②	研究計画を決定する
第15回	中間報告①	進捗状況の報告
第16回	調査実施	調査実施の指導
第17回	調査結果の分析①	調査の分析の仕方を検討する
第18回	調査結果の分析②	調査結果を検討する
第19回	卒業論文の執筆①	第一次原稿提出：序論
第20回	卒業論文の執筆②	第一次原稿提出：方法
第21回	卒業論文の執筆③	第一次原稿提出：結果
第22回	卒業論文の執筆④	第二次原稿提出：考察
第23回	卒業論文の執筆⑤	二次原稿提出：序論・方法
第24回	卒業論文の執筆⑥	二次原稿提出：結果
第25回	卒業論文の執筆⑦	二次原稿提出：考察
第26回	論文完成	論文の最終チェック
第27回	卒業論文の発表会①	パワーポイントを用いて卒業論文を発表する①
第28回	卒業論文の発表会②	パワーポイントを用いて卒業論文を発表する②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
個別指導および専門演習Ⅲの前は、卒業論文の作成を進め、その進行状況と疑問点などを報告できるように準備をすることが求められます。指導および演習の後は、教員や仲間からの助言やコメントを卒業論文の作成に反映させる改善が求められます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間(合計4時間)以上を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜提示する。

【参考書】
適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文への取り組み(20%)とその内容（80%）。

【学生の意見等からの気づき】
アンケートを実施しておりません。

【Outline (in English)】
Students will clarify problem awareness, decide the theme and survey method, and complete the graduation thesis.
Learning Objectives
By the end of the course, students should be able to do the followings:
-Students let you clarify own critical mind and can suggest the solution.
-Students know an appropriate method to investigate a problem with the interest.
-Students acquire the form of the scientific sentence.
Learning activities outside of classroom
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
Grading Criteria/Policies
Final grade will be calculated according to the following process
Degree of the approach to a graduation thesis（20%）,Contents of the graduation thesis（80%）.

OTR400JC（その他 / Others 400）

卒業論文

服部　環

配当年次／単位数：**4年次／4単位**
備考（履修条件等）：**履修登録をしないと単位が付かないので注意**
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文の作成に向けて問題意識を明確化し、必要な先行研究を概観し、論文を完成させます。

【到達目標】
各自が関心のある心理学の研究テーマを選び、文献研究もしくは調査・実験法に基づいて卒業論文を完成させます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
主に個別指導としますが、専門演習IIIABと連動させ、研究発表の機会を設けます。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。また、課題等の提出・フィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の予定を確認します
第2回	問題意識の明確化	卒論の意義を学び、問題意識を明確にします
第3回	研究方法の学習(1)	研究方法（調査法）と分析法を確認し、学習を深めます
第4回	研究方法の学習(2)	研究方法（実験法）と分析法を確認し、学習を深めます
第5回	研究方法の学習(3)	研究方法（文献研究法）と分析法を確認し、学習を深めます
第6回	研究テーマに関する検討(1)	研究テーマ（調査法）について議論し、研究計画を立てます
第7回	研究テーマに関する検討(2)	研究テーマ（実験法）について議論し、研究計画を立てます
第8回	研究テーマに関する検討(3)	研究テーマ（文献研究法）について議論し、研究計画を立てます
第9回	先行研究に関する概観(1)	文献（調査法）を読み、テーマに関する知識を深めます
第10回	先行研究に関する概観(2)	文献（実験法）を読み、テーマに関する知識を深めます
第11回	先行研究に関する概観(3)	文献（文献研究法）を読み、テーマに関する知識を深めます
第12回	研究計画の検討(1)	研究計画（調査法）を検討し、改善します
第13回	研究計画の検討(2)	研究計画（実験法）を検討し、改善します
第14回	研究計画の検討(3)	研究計画（文献研究法）を検討し、改善します
第15回	まとめ	春学期を振り返り、まとめます
第16回	ガイダンス	秋学期の予定を確認します
第17回	中間報告会(1)	進捗状況（調査）を報告書として提出し、その内容を議論します
第18回	中間報告会(2)	進捗状況（実験・文献研究）を報告書として提出し、その内容を議論します
第19回	論文内容に関する検討	作成したところまでを提出し、その内容を議論します
第20回	論文の加筆・修正(1)	再度、論文（調査）を加筆し、誤りを修正します
第21回	論文の加筆・修正(2)	再度、論文（実験・文献研究）を加筆し、誤りを修正します
第22回	論文執筆	論文執筆を続けます
第23回	最終仕上げ(1)	卒業論文の最終仕上げを始めます
第24回	最終仕上げ(2)	最終的な仕上げを続けます
第25回	卒業論文提出	卒業論文を提出します
第26回	配布資料作成	卒業論文発表会用の配布資料を作ります
第27回	スライド作成	卒業論文発表会用のスライドを作ります
第28回	卒業論文発表会	卒業論文発表会を実施します

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
専門演習III（A、B）の内容と関連します。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて紹介します。

【参考書】
必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】
研究発表（50%）と卒業論文の出来映（50%）を総合して評価します。

【学生の意見等からの気づき】
受講者と話し合いながら、より良い方法を検討しますので、積極的に論文執筆に取り組むことを期待します。早い時期からの準備が必要です。

【Outline (in English)】
【Course outline】 In this course, you will learn about researches that are conducted to study major subdisciplines of psychology, and develop academic skills related to reading and summarizing academic papers. The primary purpose of this course is to assist students in writing undergraduate thesis.
【Learning Objectives】 At the end of the course, students are expected to choose a research theme of interest and complete their graduation thesis.
【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
【Grading Criteria /Policy】 Final grade will be calculated according to the followings: Mid-term report (25%), term-end report (25%), and the quality of the students' graduation thesis(50%).

OTR400JC（その他 / Others 400）

卒業論文

望月　聡

配当年次／単位数：**4年次／4単位**
備考（履修条件等）：**履修登録をしないと単位が付かないので注意**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文に関わる研究遂行や論文執筆に関する指導を行います。
完成度の高い卒業論文を作成することを目的とします。

【到達目標】
1) 研究テーマに関わる専門的な知見や手法を学ぶことができます。
2) 実際に研究を遂行する経験によって、研究デザインや研究法、統計的分析などの技能を深く身につけることができます。
3) 卒業論文の執筆を経験することにより、研究論文執筆の技能を身につけることができます。
4) 卒業論文に関連する調査や論文執筆の経験を通して、総合的にプロジェクトマネジメント能力を身につけることができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
原則、個別指導によります。専門演習と連動させ、発表の機会を設けます。対面時に直接、もしくはメール等により、随時フィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	卒業論文作成までのプロセスについて理解する。
第2回	研究のかたちをつくる (1-1)：リサーチクエスチョンの探索	研究のアイデアから、関連する研究論文を検索・調査し、読んでみる。
第3回	研究のかたちをつくる (1-2)：リサーチクエスチョンの構造化	自分の経験から生じた疑問や関心をリサーチクエスチョンの形に構造化する。
第4回	研究のかたちをつくる (1-3)：リサーチクエスチョンの洗練	臨床心理学研究における典型的な問いの形、研究デザインや統計的手法のバリエーションの観点から、自らのリサーチクエスチョンを洗練させる。
第5回	研究のかたちをつくる (1-4)：リサーチクエスチョンの確定	優れたリサーチクエスチョンが備えるべき5つの条件に照らして吟味し、リサーチクエスチョンを確定させる。
第6回	研究のかたちをつくる (2-1)：研究型の検討	仮説検証型研究となるのか、仮説生成型研究になるのかを吟味する。
第7回	研究のかたちをつくる (2-2)：仮説の導出	データの分析枠組み、研究者と対象との関係性などについて検討し、仮説を設定する（仮説検証型研究の場合）。
第8回	研究のかたちをつくる (3-1)：研究デザインの立案	研究法（実験法・調査法・観察法・面接法・検査法）について検討する。
第9回	研究のかたちをつくる (3-2)：研究デザインの決定	研究デザイン（仮説検証型／仮説生成型、量的研究／質的研究）の観点、および研究法の観点から総合的に吟味し、研究計画を決定する。
第10回	研究のかたちをつくる (4)：研究遂行の準備	研究計画に沿って研究実施の準備を行う（実験や質問紙調査等の実施に必要なマテリアルを準備し点検する）。
第11回	研究を遂行する (1-1)：データの収集開始	研究計画に沿ってデータ収集を開始する。
第12回	研究を遂行する (1-2)：データの収集続行	研究計画に沿ってデータ収集を続行する。
第13回	研究を遂行する (1-3)：データの収集終了	研究計画に沿ってデータ収集を終了する。
第14回	中間まとめ	現在までの進捗状況を確認し、第15回以降の予定を確認する。
第15回	研究を遂行する (2-1)：データの分析開始	収集されたデータに対して、分析計画に沿って分析を開始する。
第16回	研究を遂行する (2-2)：データの分析続行	収集されたデータに対して、分析計画に沿って分析を続行する。
第17回	研究を遂行する (2-3)：データの分析終了	収集されたデータに対して、分析計画に沿って分析を終了する。
第18回	研究を遂行する (3-1)：考察の検討	分析結果をもとに、研究成果について考察を行う。
第19回	研究を遂行する (3-2)：結論の検討	分析結果をもとに、研究成果について結論を導く。
第20回	研究を遂行する (3-3)：考察・結論の確定	考察と結論を吟味し、確定する。
第21回	論文を執筆する (1)：「方法」	論文の「方法」セクションの執筆完了を目指す。
第22回	論文を執筆する (2)：「結果」	論文の「結果」セクションの執筆完了を目指す。
第23回	論文を執筆する (3)：「問題と目的」	論文の「問題と目的」セクションの執筆完了を目指す。
第24回	論文を執筆する (4)：「考察」	論文の「考察」セクションの執筆完了を目指す。
第25回	論文を執筆する (5)：「引用文献」「目次」等	論文のその他のセクション（「引用文献」「目次」等）の執筆完了を目指し、論文全体の完成に近づける。
第26回	論文を完成させる (1)：論文全体の推敲	論文全体を通して推敲する。
第27回	論文を完成させる (2)：仕上げ	卒業論文を最終的に仕上げる。また、要旨を作成する。
第28回	論文を完成させる (3)：提出	論文と要旨を提出する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文作成に係る指導を受ける科目であるため、主体的に取り組み、研究を進めていく必要があります。したがって、授業時間外の学習に多くの時間を必要とします。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しません。

【参考書】
心理学論文の書き方に関して
日本心理学会（2022）．執筆・投稿の手びき（2022年版）　https://psych.or.jp/manual
日本語文書の書き方に関して
文化審議会（2022）．公用文作成の考え方（建議）　https://www.bunka.go.jp/seisaku/bunkashingikai/kokugo/hokoku/pdf/93651301_01.pdf
データ分析に関して
清水 優菜・山本 光（2022）．JASPで今すぐはじめる統計解析入門　講談社
［ゼミ費で購入するため各自が購入する必要はありません］

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の内容・完成度（70％）、研究への取り組み（30％）として総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
各自の **主体的な** 研究遂行・論文執筆への取り組みをサポートします。

【その他の重要事項】
「専門演習ⅢA」・「専門演習ⅢB」とあわせて履修してください。
上記の授業計画は個別学生の卒論テーマや進捗状況に応じて若干の変更可能性があります。

【Outline (in English)】
[Course outline]
This course provides guidance on conducting research and writing theses related to graduation theses.
The objective is to produce a highly complete graduation thesis.
[Learning Objectives]
1) You will be able to learn specialized knowledge and methods related to your research topic.
2) Students can acquire skills in research design, research methods, and statistical analysis through the experience of conducting actual research.
3) Students can acquire skills in writing research papers through the experience of writing their graduation thesis.
4) Students can acquire project management skills synthetically through the experience of conducting research and writing a thesis related to their graduation thesis.
[Learning activities outside of classroom]
Since this is a course in which students receive guidance on the preparation of their graduation thesis, they need to work independently and carry out their research. Therefore, students will need to spend a lot of time studying outside of class hours.
The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
[Grading Criteria /Policies]
Students will be comprehensively evaluated on the basis of the content and completion of their graduation thesis (70%) and their research efforts (30%).

EDU100JA（教育学 / Education 100）

教育学（SSI）

藤本　典裕

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：**他学部SSI生向けの科目につき、現代福祉学部SSI生およびSSI生以外は授業コード「N0058」を選択すること。**

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
（授業の概要）本講は、教育という事象について広範な視野から検討・考察するための基礎作業を行う。人間にとって教育はどのような意味をもつのか、現代の教育や教育制度の基礎にあるのはどのような考え方なのか、現代の教育がもつ問題性は何か、などが検討の対象となる。
（授業の目的）１．日常的な経験を通じて教育に関する基礎概念を検討する。人類はなぜ、どのように教育を基礎的な社会機能として維持してきたのかを学ぶ。
２．教育に関する思想の概要を学ぶ。３．学校制度の機能を学ぶ。４．教育に関する権利と義務、誰が権利主体なのか、なぜそうなのか、教育を保障するのは誰かを学ぶ。
（授業時間外の学習）提示する資料を読み、次回授業までに課題に応えること。授業後、その内容についてミニ・レポートを作成すること（詳細は授業時に指示する）。
（成績評価の基準）学期末レポート（60％）及びミニ・レポート（40％9を総合的に評価する。

【到達目標】
下記の諸点を本講の到達目標に設定する。
１．教育に関する諸概念について自分自身の考えを整理して発表できる。
２．近代の教育を支える思想について理解するとともに、それが現代においてどのように変質しているのかを理解できる。
３．学校制度の役割、問題点について自分の考えを整理して述べることができる。
４．教育を受ける権利とその保障に付いて理解し、その問題点を指摘し、それについての見解を整理して述べることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
講義形式を基本とするが、受講者数などを勘案し、学生の意見発表と討論の時間を確保したい。
学期末にレポートの提出を求めるが、学期中に小レポートの提出も求める。
下記に授業計画を示しるが、授業の進行状況に応じて変更を行うこともありえる。変更の場合はその都度連絡する。学習支援システムに講義資料などを提示するので確認して受講すること。その他、必要な連絡も基本的には学習支援システムを通じて行うので注意すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	何を学ぼうとするのか（講義概要の説明など）
第2回	「教育」についての一般的理解	「教育」という言葉がどのように理解され流通しているのかを確認する。
第3回	「教育」という営みの特性	「教育」が他の活動と区別される特性を検討する。
第4回	人間の文化とその伝達	教育の原点である「文化伝達」を理解するため、人間の文化の存在様式と伝達の特性について検討する。
第5回	子ども観・子育て観	子どもや子育てがどのように理解され実践されてきたのか、現代において子ども・子育てはどのようなものとなっているのかを検討する。
第6回	近代の教育思想	ルソーの教育についての考察を素材として、近代的教育思想の特徴を整理する。
第7回	学校の誕生と発展	教育機関としての学校が誕生する経緯とその後の発展について概観する。
第8回	戦前・戦中の教育と教師（１）	日本における学校教育制度の誕生と期待された機能について検討する。
第9回	戦前・戦中の教育と教師（２）	「教育勅語」を中心に、戦前・戦中の教育を支配した理念について検討する。
第10回	戦後教育改革と教育理念	戦後（現行）教育制度がめざした教育のあり方について、教育の権利・義務の視点から整理・考察する。
第11回	教育を受けること・学校に通うこと	学校に通い教育を受けることの意味を法制度の観点から検討する。
第12回	教育を受ける権利の保障	教育を受ける権利を保障するための制度の概要を整理・検討する。
第13回	教育費負担と教育機会	教育費負担のあり方と実態、それが子どもの人格形成や学力保障に及ぼす影響ついて検討する。
第14回	人間にとって教育とは何であるのか	講義全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の授業の終わりに次回の内容を予告し、準備学習について指示するので、その内容に従って準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用せず、必要な資料を配布する。

【参考書】
堀尾輝久『教育入門』岩波新書、1989年
堀尾輝久『現代社会と教育』岩波新書、1997年
勝田守一『能力と発達と学習』国土社、1990年
ルソー『エミール』岩波文庫、1994年
橘木俊詔『日本の教育格差』岩波新書、2010年
藤本典裕・制度研編『学校から見える子どもの貧困』大月書店、2009年
その他、授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
学期末試験またはレポート（60％）、小レポート（40％）を総合的に評価する（配点は目安）。

【学生の意見等からの気づき】
科目の性格上、教育に関する多くの事象を取り上げることを主目的としている。このため、さまざまな事項について深く検討することは困難であるが、参考文献の紹介などで補足したい。

【Outline (in English)】
【Course outline】
We will learn about "education" as a necessary social function for human-being, the meaning of education for human-being, the basic thoughts of contemporary education and educational system and the problems concerning contemporary education.
【Learning Objectives】
At first, basic educational concepts will be discussed through daily- life experiences. We will learn how and why we human-being have kept "education" as a basic social function.
Second, we will learn about the thoughts on education.
Third, we will learn about the functions of schooling system.

Fourth, we will learn about the rights and duties on "education", who have the rights to education, why so, and who guarantee the rights.
【Learning activities outside of classroom】
I will show you about the contents of next lesson and the activities you must do. So after each lesson, by reading the materials（I present on web-site）, review the contents of the lesson and make a short report（I will show you the detail at each lesson）by the next lesson.
【Grading Criteria】
Grading will be decided by term-ending report and short reports held in lessons.（Term-ending report:60%、Short reports:40%）

MAN100JA（経営学 / Management 100）

経営学（SSI)

首藤　聡一朗

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2025年度の授業実施日は、8月4日（月）・5日（火）・6日（水）。他学部SSI生向けの科目につき、現代福祉学部SSI生およびSSI生以外は授業コード「N0107」を選択すること。
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
経営学は狭義の企業経営だけでなく、非営利組織や公的機関など幅広い分野に応用されるようになっている。そのため、受講生が将来的にどのような進路を選択するとしても、経営学の基本的な考え方を理解できるような授業を目的とする。

【到達目標】
1. 受講生が企業経営に関するニュースを理解できるようになる。
2. 受講生がマネジメントについて考えることができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業形態は講義形式である。
講義前に教科書を読み、経営学の全体像について把握したうえで授業に参加してもらう必要がある。
授業中は、それぞれの回の内容について講師から解説した後、小グループに分かれて課題に取り組んでもらい、プレゼンテーションしてもらう。質疑応答の後、講師からフィードバックを行い、その回の内容について補足説明する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	講義概要、テキスト、成績評価方法について理解する。 また、マネジメントについての概要を理解する。
第2回	イノベーション	イノベーションについて理解する。
第3回	ビジネスモデル	ビジネスモデルについて理解する。
第4回	セグメンテーションとターゲティング	セグメンテーションとターゲティングについて理解する。
第5回	マーケティングの4Pと収益モデル	マーケティングの4Pと収益モデルについて理解する。
第6回	サプライチェーンと補完財	サプライチェーンと補完財について理解する。
第7回	経営資源	経営資源について理解する。
第8回	外部の脅威と機会	外部の脅威と機会について理解する。
第9回	財務・会計	事業をめぐるお金の流れとそのルールについて理解する。
第10回	モチベーションのマネジメント	モチベーションとそのマネジメントについて理解する。
第11回	リーダーシップ	リーダーシップについて理解する。
第12回	階層組織とマネジメントコントロール	階層組織とマネジメントコントロールについて理解する。
第13回	組織デザイン	組織デザインについて理解する。
第14回	フラットな組織と組織学習	フラットな組織と組織学習について理解する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
日常的に企業活動に関するニュースに積極的に触れることが必要である。
この授業の準備学習・復習時間は各2時間の合計4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
中川功一・佐々木将人・服部康宏（2021）『考える経営学』有斐閣、2,000円＋消費税。

【参考書】
講義中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
プレゼンテーション40％
期末レポート60%
具体的な講義方法と基準等は、ガイダンスで説明する。

【学生の意見等からの気づき】
身近な例で考えてもらうと理解とモチベーションの両面で有用であることに改めて気付かされた．できるだけ身近な例を盛り込んでいるつもりではあるが，さらにその方向性で工夫していきたい．

【学生が準備すべき機器他】
この授業では教室で行われる授業の中でグループワークや課題に取り組んでもらう時間をとる。それらの活動のアウトプットを作成して学習支援システム経由で提出するため、パソコンやスマートフォン等の情報機器とhosei-wifi等のインターネットへの接続環境が必要である。なお、パワーポイントファイルでの提出を求める場合もあり、それらの課題のアウトプットの作成を考えると、スマートフォンではなく、パソコンが望ましい。

【Outline (in English)】
【Course outline】
Business administration has come to be applied not only to corporate management, but also to a wide range of fields such as non-profit organizations and public institutions.
Therefore, the purpose of this course is to enable students to understand the basic concepts of business administration, no matter what career path they choose in the future.
【Learning Objectives】
1. Students will be able to understand the news about business management.
2. Students will be able to think about the management.
【Learningactivities outside of classroom】
It is necessary to be actively exposed to news about business and management.
The standard preparation and review time for this class is two hours each, for a total of four hours.
【Grading Criteria /Policy】
Presentation 40%
Final Report 60%

SOC100JA（社会学 / Sociology 100）

老年学(SSI)

新名　正弥

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：**他学部SSI生向けの科目につき、現代福祉学部SSI生およびSSI生以外は授業コード「N0117」を選択すること。**
その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
老年学は、生物が普遍的に経験する「加齢・老化」現象を人間の視点から学際的に捉えることを目的とする学問領域である。本講義では、老年学の生物学的、心理学的、社会心理学的、社会学的視点を網羅的に解説するとともに、特に社会老年学領域のテーマについて重点的に解説を行う。一方で、老年学の学際性故に老いに対する様々な見方があり、その見方によって「問題の所在とその社会的対応」が異なることも学ぶ。

【到達目標】
老年学の方法及び理論、人口論、身体、心・精神、社会、政治、環境、死などの各テーマにおける視座と現代的課題を学ぶ。加えて、老化に係わる課題に対応するための個人的適応及び社会政策による対応について海外の動向を関連させ学ぶ。これらの作業を通じて、人間の老いという現象を社会や文化、そして価値による影響を含めて多角的に理解する。加えて、学生が現実の政策課題について理論的な思考を応用的に展開できることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
主に講義を中心に進め、映像資料を多数用いる。各回の内容についてリアクションペーパーを記すことで理解を深めてもらう。また、課題のフィードバックはLMS等を通じて適宜コメントする他、課題提出翌週の講義開始時に解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	講義のねらい、講義の構成、スケジュール、成績評価
第2回	老年学とは	老化・加齢について、老年学・社会老年学のアプローチ
第3回	人口の高齢化	人口高齢化、少子化、地域差と社会変動の影響
第4回	老化と身体	高齢者の寿命 高齢者の疾病と障害
第5回	老いと心・精神	高齢者の心と知能、感情と欲求、パーソナリティ 心理的適応 老いと発達（生涯発達理論と老年的超越）
第6回	高齢期の健康問題と対応	老化と健康 認知症
第7回	老化の社会学理論①	活動理論、離脱理論、継続性理論等の老化に関する社会学理論
第8回	老化の社会学理論②	老いに対する態度、エイジズム 老化の政治経済学的アプローチ、ポストモダンアプローチ
第9回	高齢期の社会関係と社会参加①	高齢期の家族・社会関係
第10回	高齢期の社会関係と社会参加②	雇用、ボランティア、政治参加
第11回	高齢社会の問題と政策対応	社会問題の社会学アプローチと構造化された依存
第12回	老いと経済	経済格差と政策対応
第13回	老い、医療・介護、終末期	多死社会における医療・介護・終末の課題
第14回	高齢社会の構造（グローバリゼーション、老いを取り巻く社会構造の変化）	少子高齢社会の展開と政策課題について検討する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新聞、雑誌、書籍、テレビ番組等から関連するテーマについて日頃から注意しておくこと。また、自身の高齢者との経験について振り返っておくことが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。授業前に資料を配付する。

【参考書】
国民の福祉と介護の動向（厚生労働統計協会）
高齢社会白書（厚生労働省）

【成績評価の方法と基準】
リアクションペーパーによる各回の振り返り、クイズ、レスポンスペーパー（40％）、期末レポート（60％）によって総合的に判定する。

【学生の意見等からの気づき】
領域が広い教科であるが、標準的な体系が確立していない学問分野なので、一回その都度完結型の講義を心がける。

【その他の重要事項】
老年学は、高齢者福祉論、介護福祉論、介護保険制度を理解するための基盤となる科目なので、高齢者や高齢社会に関して発展的学習を行う予定の学生に対して網羅的かつ基礎的な知識を提供することを心がけたい。

【Outline (in English)】
Gerontology is an interdisciplinary subject dealing with the aging of humans and society surrounding the elderly. The lecture aims to comprehensively describe the biological, psychological, social-psychological, and sociological perspectives of gerontology and explain the themes, especially in social gerontology. On the other hand, because of the multidisciplinary nature of gerontology, the lecture aims to exemplify how values embedded in perspectives of gerontological theories differently affect the understanding of social issues surrounding aging and its policy response.
By the end of the course, students are expected to understand the basic terms and theories concerning aging.
Before the lecture, students must tackle assignments (about 2 hours). After the class, students are asked to answer quizzes (about 2 hours).
The course's grading will be based on quizzes/assignments (40%) and term-reports (60%).

GDR100JA（ジェンダー / Gender 100）

女性学

藤田　和美

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ履修可能。2021年度以降入学者は「N1120 ジェンダー論」を履修すること

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ジェンダー研究は、1960年代後半に登場した第二波フェミニズムと呼ばれる社会運動をきっかけに登場した他領域的で学際的な学問分野です。当初は、女性学（Women's　Studies)として男女の差異と不平等の検証に焦点があてられ、伝統的な学問分野の男性中心性が明らかにされるとともに、女性の生の基盤を形づくってきた知識・技能・経験の再評価が行われました。その後1980年代には、男性や男性性の経験に焦点をあてた研究も行われるようになり、これが後に男性学（Men's Studies）という専門領域になっていきます。

ところが、女性学とそれに続く男性学がアカデミックな探求の専門領域として確立された1980年代後半、ポストモダニズムやポスト構造主義などの理論が進行した結果、「女性」や「男性」を別々の一元的なカテゴリーとして捉える考え方に疑問が突きつけられます。これにより、「女性学」や「男性学」という用語は論争の的となり、それらの存在理由が大きく揺さぶられることになりました。

こうした経緯を経て、現在のジェンダー研究は、男女間だけではなく女性相互、男性相互の関係性の研究を含む学問分野として理解されています。本授業ではジェンダー研究の主要概念・理論を学ぶとともに、1980年代後半から1990年代にかけて登場した性的マイノリティの運動とそこで展開された「新しいジェンダー・ポリティクス」を学び、現在、私たちが直面している問題の解決策を考えます。

【到達目標】

1）フェミニズム運動の歴史を知り、説明できるようになること
2）ジェンダー研究における基礎概念とその背景にある理論的考え方を理解し、説明できるようになること
3）現在のジェンダー問題の状況を把握し、解決策を具体的に提案できるようになること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式の授業を基本としますが、受講生が少ない場合、グループワークを行うこともあります。講義はパワーポイントを投影しながら行います。プリント（パワーポイントを印刷したもの）は配布しませんが、授業資料を前日夜までに学習支援システムにアップします。プリントが必要な学生は各自印刷し、授業に持参してください。毎回の授業時には、リアクションペーパーを提出していただきます。提出していただいたリアクションペーパーや課題については、次の授業時に紹介するなどしてフィードバックをおこないます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス＆イントロダクション	キーワード：第二波フェミニズム、ジェンダー、女性学・男性学、家父長制、ダブル・スタンダード
第2回	フェミニズム運動の歴史	キーワード：参政権運動、女性解放運動、コンシャスネス・レイジング、「個人的なことは政治的なこと」
第3回	政治分野におけるジェンダー平等	キーワード：第一波フェミニズム、参政権運動
第4回	ジェンダー「平等」：三つの視点	キーワード：平等、差異、多様性、ポジティブ・アクション
第5回	ジェンダーと労働	キーワード：賃金格差、ガラスの天井、家父長制、ダブル・スタンダード
第6回	アンペイド・ワーク	キーワード：アンペイドワーク、家庭内分業、「家事労働に賃金を」、ケアの倫理
第7回	男性の家事・育児・介護	キーワード：育休制度、くるみん
第8回	性暴力・DV	キーワード：ドメスティック・バイオレンス、パープル・リボン
第9回	デートDV	キーワード：セクシュアル・コンセント
第10回	多様な男性性	キーワード：男性運動、ホワイト・リボン
第11回	異性愛の捉え直し	キーワード：アドリエンヌ・リッチ、強制異性愛、異性愛主義、ホモフォビア
第12回	職場における性の多様性	キーワード：クィア、トランスジェンダー、トランスフォビア
第13回	メディアとジェンダー	キーワード：好感度CM、炎上CM
第14回	期末テスト・まとめと解説	講義内容から出題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等)】

【準備学習】学習支援システムに、その週の講義で使用する資料がアップロードされています。学生には授業開始前に資料をダウンロードし、目を通しておくことが求められます。レジュメ中にハイパーリンク等で参考となる文献や動画の情報を示していることもあります。これらについても事前にアクセスし、確認しておくことが求められます。
【復習・宿題】学習支援システムを使い、講義の内容に関連した課題を出題します。学生には授業感想は講義時間内に、宿題は講義後2週間以内に課題を提出することが求められます。
なお、本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書)】

なし

【参考書】

ジェンダー事典編集委員会編『ジェンダー事典』丸善出版　2024

【成績評価の方法と基準】

1）平常点・授業感想（14回）40％
2）ミニレポート（2回）10％
3）期末テスト 50％

【学生の意見等からの気づき】

昨年度の授業アンケートでは「多角的な視点で問題について見ることができた」等の意見を頂戴した。授業でまさに現在、物議を醸しているトピックを取り上げ、それらが果たして「差別」にあたるのかどうかについてさまざまな角度から検討したのだが、学生間で自身と異なる意見から多くの発見と学びが得られたことは大きな収穫だった。今年度も引き続き、受講生の要望を踏まえ、学生の関心に沿ったテーマや素材を授業で適宜取り上げる予定。また授業テーマに関連した学外の講演や情報も積極的に活用し、学生の学習意欲に応えていきたい。

【学生が準備すべき機器他】

本授業では、講義資料の配布や各授業時の感想及びミニレポートの提出にあたって学習支援システムを利用します。

【その他の重要事項】

特になし

【Outline (in English)】
（Course outline）Gender Studies is an interdisplinary academic field spannning the humanities, social sciences, and natural sciences. This field explores critical questions about the meaning of gender in society and examines how notions of gender structure our reality. Gender studies has been influenced by post-modernism, including arguments that gender is not a fixed category, but rather a social construction. Scholars have used these theories to examine how the construction of gender functions in a range of spheres, such as work, the family, social policy, law, education and media. This course will investigate contemporary feminist thought from a variety of disciplinary perspectives. We will focus on key issues in feminist thoery such as gender equality/inequality, the public/private dichotomy, gender segregation, unpaid work and the construction of masculinity among others. This course aims also to think through the ways in which these concerns intersect with issues of race/ethnicity, class, sexuality, and the nation.
(Learning Objectives)The goals of this course are to think of a solution about modern gender issues.
(Leaning activities outside of classroom)Before/after each class meeting ,
students will be expected to spend four hours to understand the course content.
(Grading Cruteria/Policy) Your overrall grade in the class will be decided based on the following.Term-end examination:50%、Short reports:10％、in class contribution:40%

LANe100JA（英語 / English language education 100）

英語１（H・L・Nクラス）

浦川　智子

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ウェルビーイング(Well-being)の重要な指標の一つであるワークライフ・バランス(Work-life Balance)に関する様々な社会問題について英語で学び国際的な教養を深めつつ総合的な英語力を身に着ける。

【到達目標】
社会問題について英語で情報を適切に理解できる。
英語の情報を批判的にとらえることができる。
学んだ内容について英語で自分の意見や考えを伝えることができる。
英語の語彙力・読解力・表現力を伸ばす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業ではテキストの和訳を確認しつつ、特に重要な表現や文法の解説をおこなう。毎回ではないが、授業の進度状況に応じて文法の小テストも予定している。課題等の提出・フィードバックは主に授業内でおこなうが、Hoppiiを活用することもあり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の目標と計画のガイダンス
2	Unit 1: Work-Life Balance	文法（品詞と動詞）
3	Unit 1: Reading	長文読解
4	Unit 1: Video	リスニングと内容確認
5	Unit4: Flexible Work Hours	文法（5文型）
6	Unit 4: Reading	長文読解
7	Unit 4: Video	リスニングと内容確認
8	Unit 6:Importance of Exercise	文法（thatの扱いについて）
9	Unit 6: Reading	長文読解
10	Unit 6: Video	リスニングと内容確認
11	プレゼンに関して	話し方や姿勢、プレゼンの構成、パワーポイント作成など
12	プレゼンテーション	グループ・プレゼンテーション
13	プレゼンテーション	グループ・プレゼンテーションと総評
14	試験とまとめ	学期の学習到達度をはかる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
前回授業の復習と次回授業の予習をおこなうこと。特に分からない単語や文法については予習の段階で調べて全文和訳してから授業にのぞむこと。また、プレゼンテーションの準備をグループで進めておくこと。本授業の準備・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
山本五郎＆ Craig Langford 著『Work-Life Balance: Essential Insights and Practices/映像メディアで考えるワーク・ライフ・バランス』(2025) 松柏社.　[ISBN 978-4-7754-5002-4]

【参考書】
特に指定しないが、これまで使用してきた参考書を用いることが望ましい。

【成績評価の方法と基準】
平常点(授業への積極的な姿勢、提出物等)：30%、プレゼンテーション：20%、期末試験：50%、合計100%として評価する。60％以上が合格となる。

【学生の意見等からの気づき】
テキストの内容だけでなく、文法やプレゼンテーションをおこなうための資料を提示していく。

【学生が準備すべき機器他】
辞書を必ず持参すること。

【Outline (in English)】
[Course outline] This course aims to enhance students' understanding of work-life balance by engaging with English readings and video clips. Through critical analysis of authentic materials, students will deepen their knowledge of the topic while simultaneously developing their English proficiency. The course focuses on improving a wide range of language skills, including listening comprehension, speaking fluency, and intensive reading. As the term progresses, students will expand their vocabulary, become familiar with useful phrases, and strengthen their ability to comprehend and analyze English reading and viewing materials. A variety of interactive tasks, such as oral communication, presentations, and collaborative pair and group activities, will provide opportunities to apply their learning in practical contexts.
[Learning Objectives] The primary goals of this course are to help students understand and discuss the concept of work-life balance and to explore related social issues, including mental health, productivity, and workplace policies. By participating in class discussions and completing assignments, students will gain the confidence to express their ideas on these topics in English, both orally and in writing.
[Learning activities outside of classroom] To prepare for each class, students are expected to read the assigned unit, watch relevant video materials, and complete reflective tasks. Active participation in class discussions and group work is essential for success in the course. By the end of the term, students will have improved their English proficiency while gaining valuable insights into work-life balance and its impact on society.
[Grading Criteria] Grading will be decided based on in-class contribution (30%), presentation (20%), and Term-end examination (50%).

LANe100JA（英語 / English language education 100）

英語１（D・P・Rクラス）

浦川　智子

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ウェルビーイング(Well-being)の重要な指標の一つであるワークライフ・バランス(Work-life Balance)に関する様々な社会問題について英語で学び国際的な教養を深めつつ総合的な英語力を身に着ける。

【到達目標】
社会問題について英語で情報を適切に理解できる。
英語の情報を批判的にとらえることができる。
学んだ内容について英語で自分の意見や考えを伝えることができる。
英語の語彙力・読解力・表現力を伸ばす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業ではテキストの和訳を確認しつつ、特に重要な表現や文法の解説をおこなう。毎回ではないが、授業の進度状況に応じて文法の小テストも予定している。課題等の提出・フィードバックは主に授業内でおこなうが、Hoppiiを活用することもあり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の目標と計画のガイダンス
2	Unit 1: Work-Life Balance	文法（品詞と動詞）
3	Unit 1: Reading	長文読解
4	Unit 1: Video	リスニングと内容確認
5	Unit4: Flexible Work Hours	文法（5文型）
6	Unit 4: Reading	長文読解
7	Unit 4: Video	リスニングと内容確認
8	Unit 6:Importance of Exercise	文法（thatの扱いについて）
9	Unit 6: Reading	長文読解
10	Unit 6: Video	リスニングと内容確認
11	プレゼンに関して	話し方や姿勢、プレゼンの構成、パワーポイント作成など
12	プレゼンテーション	グループ・プレゼンテーション
13	プレゼンテーション	グループ・プレゼンテーションと総評
14	試験とまとめ	学期の学習到達度をはかる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
前回授業の復習と次回授業の予習をおこなうこと。特に分からない単語や文法については予習の段階で調べて全文和訳してから授業にのぞむこと。また、プレゼンテーションの準備をグループで進めておくこと。本授業の準備・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
山本五郎＆Craig Langford著『Work-Life Balance: Essential Insights and Practices/映像メディアで考えるワーク・ライフ・バランス』(2025) 松柏社.
[ISBN 978-4-7754-5002-4]

【参考書】
特に指定しないが、これまで使用してきた参考書を用いることが望ましい。

【成績評価の方法と基準】
平常点(授業への積極的な姿勢、提出物等)：30%、プレゼンテーション：20%、期末試験：50%、合計100%として評価する。60％以上が合格となる。

【学生の意見等からの気づき】
テキストの内容だけでなく、文法やプレゼンテーションをおこなうための資料を提示していく。

【学生が準備すべき機器他】
辞書を必ず持参すること。

【Outline (in English)】
[Course outline] This course aims to enhance students' understanding of work-life balance by engaging with English readings and video clips. Through critical analysis of authentic materials, students will deepen their knowledge of the topic while simultaneously developing their English proficiency. The course focuses on improving a wide range of language skills, including listening comprehension, speaking fluency, and intensive reading. As the term progresses, students will expand their vocabulary, become familiar with useful phrases, and strengthen their ability to comprehend and analyze English reading and viewing materials. A variety of interactive tasks, such as oral communication, presentations, and collaborative pair and group activities, will provide opportunities to apply their learning in practical contexts.
[Learning Objectives] The primary goals of this course are to help students understand and discuss the concept of work-life balance and to explore related social issues, including mental health, productivity, and workplace policies. By participating in class discussions and completing assignments, students will gain the confidence to express their ideas on these topics in English, both orally and in writing.
[Learning activities outside of classroom] To prepare for each class, students are expected to read the assigned unit, watch relevant video materials, and complete reflective tasks. Active participation in class discussions and group work is essential for success in the course. By the end of the term, students will have improved their English proficiency while gaining valuable insights into work-life balance and its impact on society.
[Grading Criteria] Grading will be decided based on in-class contribution (30%), presentation (20%), and Term-end examination (50%).

LANe100JA（英語 / English language education 100）

英語１（E・I・Uクラス）

木﨑　智子

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ウェルビーイング(Well-being)の重要な指標の一つであるワークライフ・バランス(Work-life Balance)に関する様々な社会問題について英語で学び国際的な教養を深めつつ総合的な英語力を身に着ける。

【到達目標】
社会問題について英語で情報を適切に理解できる。
英語の情報を批判的にとらえることができる。
学んだ内容について英語で自分の意見や考えを伝えることができる。
英語の語彙力・読解力・表現力を伸ばす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
指定テキストとハンドアウトを用いて各種演習を行います。また、小テストも実施します。課題へのフィードバックは、クラス内で行うか、メールで個別に送付します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	コース説明とレベルチェックテスト	Course description, Levelcheck test
第2回	Unit 1: Work-Life Balance	Unit 1: Work-Life Balance
第3回	Unit 2: Career Building	Unit 2: Career Building
第4回	Unit 1 &2まとめ 到達度テスト	Unit 1 &2 cont. Achievement Test
第5回	Unit 3: The Value of Rewards	Unit 3: The Value of Rewards
第6回	Unit 4: Flexible Work Hours	Unit 4: Flexible Work Hours
第7回	Unit 3 &4まとめ 到達度テスト	Unit 3 &4 cont. Achievement Test
第8回	Unit 5：Working Environment	Unit 5：Working Environment
第9回	Unit 6：Importance of Exercise	Unit 6：Importance of Exercise
第10回	Unit 5 &6まとめ 到達度テスト	Unit 5 &6 cont. Achievement Test
第11回	Unit 7: Burnout	Unit 7: Burnout
第12回	Unit 7まとめ プレゼンテーションの準備	Unit 7: Cont. Prep for presentation
第13回	プレゼンテーション(1)	Presentation 1
第14回	プレゼンテーション(2)	Presentation 2

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
総合的な英語力やプレゼンテーションスキルを向上させるため、授業で学習した内容を各自で復習してください。本授業の準備学習および復習には、合わせて2時間を目安とします。

【テキスト（教科書）】
『Work-Life Balance: Essential Insights and Practices/映像メディアで考えるワーク・ライフ・バランス』(2025) 松柏社. [ISBN 978-4-7754-5002-4]

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点40%, 到達度テスト・スキット発表・課題提出30%、プレゼンテーション30%

【学生の意見等からの気づき】
段階的にライティングスキルとスピーキングスキルを向上させることで、アウトプットスキルを身につける指導を行います。また、英語学習へのさらなる意欲を育てることを目指します。

【学生が準備すべき機器他】
英和辞典（電子辞書可）

【Outline (in English)】
This course aims to enhance students' understanding of work-life balance by engaging with English readings and video clips. Through critical analysis of authentic materials, students will deepen their knowledge of the topic while simultaneously developing their English proficiency. The course focuses on improving a wide range of language skills, including listening comprehension, speaking fluency, and intensive reading. As the term progresses, students will expand their vocabulary, become familiar with useful phrases, and strengthen their ability to comprehend and analyze English reading and viewing materials. A variety of interactive tasks, such as oral communication, presentations, and collaborative pair and group activities, will provide opportunities to apply their learning in practical contexts.
The primary goals of this course are to help students understand and discuss the concept of work-life balance and to explore related social issues, including mental health, productivity, and workplace policies. By participating in class discussions and completing assignments, students will gain the confidence to express their ideas on these topics in English, both orally and in writing.
To prepare for each class, students are expected to read the assigned unit, watch relevant video materials, and complete reflective tasks. Active participation in class discussions and group work is essential for success in the course. By the end of the term, students will have improved their English proficiency while gaining valuable insights into work-life balance and its impact on society.
Grades will be on in-class participation (40%), achievement tests, skit presentations, and assignment submissions (30%), and a presentation (30%) Students who miss four or more classes be automatically disqualified. To receive excused absence, the appropriate documentation is required.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

英語１（B・S・Xクラス）

木﨑　智子

配当年次／単位数：1年次／1単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ウェルビーイング(Well-being)の重要な指標の一つであるワークライフ・バランス(Work-life Balance)に関する様々な社会問題について英語で学び国際的な教養を深めつつ総合的な英語力を身に着ける。

【到達目標】
社会問題について英語で情報を適切に理解できる。
英語の情報を批判的にとらえることができる。
学んだ内容について英語で自分の意見や考えを伝えることができる。
英語の語彙力・読解力・表現力を伸ばす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
指定テキストとハンドアウトを用いて各種演習を行います。また、小テストも実施します。課題へのフィードバックは、クラス内で行うか、メールで個別に送付します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	コース説明とレベルチェックテスト	Course description, Levelcheck test
第2回	Unit 1: Work-Life Balance	Unit 1: Work-Life Balance
第3回	Unit 2: Career Building	Unit 2: Career Building
第4回	Unit 1 &2まとめ 到達度テスト	Unit 1 &2 cont. Achievement Test
第5回	Unit 3: The Value of Rewards	Unit 3: The Value of Rewards
第6回	Unit 4: Flexible Work Hours	Unit 4: Flexible Work Hours
第7回	Unit 3 &4まとめ 到達度テスト	Unit 3 &4 cont. Achievement Test
第8回	Unit 5：Working Environment	Unit 5：Working Environment
第9回	Unit 6：Importance of Exercise	Unit 6：Importance of Exercise
第10回	Unit 5 &6まとめ 到達度テスト	Unit 5 &6 cont. Achievement Test
第11回	Unit 7: Burnout	Unit 7: Burnout
第12回	Unit 7まとめ プレゼンテーションの準備	Unit 7: Cont. Prep for presentation
第13回	プレゼンテーション(1)	Presentation 1
第14回	プレゼンテーション(2)	Presentation 2

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
総合的な英語力やプレゼンテーションスキルを向上させるため、授業で学習した内容を各自で復習してください。本授業の準備学習および復習には、合わせて2時間を目安とします。

【テキスト（教科書）】
『Work-Life Balance: Essential Insights and Practices/映像メディアで考えるワーク・ライフ・バランス』(2025) 松柏社.　[ISBN 978-4-7754-5002-4]

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点40%, 到達度テスト・スキット発表・課題提出30%、プレゼンテーション30%

【学生の意見等からの気づき】
段階的にライティングスキルとスピーキングスキルを向上させることで、アウトプットスキルを身につける指導を行います。また、英語学習へのさらなる意欲を育てることを目指します。

【学生が準備すべき機器他】
英和辞典（電子辞書可）

【Outline (in English)】
This course aims to enhance students' understanding of work-life balance by engaging with English readings and video clips. Through critical analysis of authentic materials, students will deepen their knowledge of the topic while simultaneously developing their English proficiency. The course focuses on improving a wide range of language skills, including listening comprehension, speaking fluency, and intensive reading. As the term progresses, students will expand their vocabulary, become familiar with useful phrases, and strengthen their ability to comprehend and analyze English reading and viewing materials. A variety of interactive tasks, such as oral communication, presentations, and collaborative pair and group activities, will provide opportunities to apply their learning in practical contexts.
The primary goals of this course are to help students understand and discuss the concept of work-life balance and to explore related social issues, including mental health, productivity, and workplace policies. By participating in class discussions and completing assignments, students will gain the confidence to express their ideas on these topics in English, both orally and in writing.
To prepare for each class, students are expected to read the assigned unit, watch relevant video materials, and complete reflective tasks. Active participation in class discussions and group work is essential for success in the course. By the end of the term, students will have improved their English proficiency while gaining valuable insights into work-life balance and its impact on society.
Grades will be on in-class participation (40%), achievement tests, skit presentations, and assignment submissions (30%), and a presentation (30%) Students who miss four or more classes be automatically disqualified. To receive excused absence, the appropriate documentation is required.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

英語１（A・G・Vクラス）

木﨑　智子

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ウェルビーイング(Well-being)の重要な指標の一つであるワークライフ・バランス(Work-life Balance)に関する様々な社会問題について英語で学び国際的な教養を深めつつ総合的な英語力を身に着ける。

【到達目標】
社会問題について英語で情報を適切に理解できる。
英語の情報を批判的にとらえることができる。
学んだ内容について英語で自分の意見や考えを伝えることができる。
英語の語彙力・読解力・表現力を伸ばす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
指定テキストとハンドアウトを用いて各種演習を行います。また、小テストも実施します。課題へのフィードバックは、クラス内で行うか、メールで個別に送付します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	コース説明とレベルチェックテスト	Course description, Levelcheck test
第2回	Unit 1: Work-Life Balance	Unit 1: Work-Life Balance
第3回	Unit 2: Career Building	Unit 2: Career Building
第4回	Unit 1 &2まとめ 到達度テスト	Unit 1 &2 cont. Achievement Test
第5回	Unit 3: The Value of Rewards	Unit 3: The Value of Rewards
第6回	Unit 4: Flexible Work Hours	Unit 4: Flexible Work Hours
第7回	Unit 3 &4まとめ 到達度テスト	Unit 3 &4 cont. Achievement Test
第8回	Unit 5：Working Environment	Unit 5：Working Environment
第9回	Unit 6：Importance of Exercise	Unit 6：Importance of Exercise
第10回	Unit 5 &6まとめ 到達度テスト	Unit 5 &6 cont. Achievement Test
第11回	Unit 7: Burnout	Unit 7: Burnout
第12回	Unit 7まとめ プレゼンテーションの準備	Unit 7: Cont. Prep for presentation
第13回	プレゼンテーション(1)	Presentation 1
第14回	プレゼンテーション(2)	Presentation 2

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
総合的な英語力やプレゼンテーションスキルを向上させるため、授業で学習した内容を各自で復習してください。本授業の準備学習および復習には、合わせて2時間を目安とします。

【テキスト（教科書）】
『Work-Life Balance: Essential Insights and Practices/映像メディアで考えるワーク・ライフ・バランス』(2025) 松柏社.　[ISBN 978-4-7754-5002-4]

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点40%, 到達度テスト・スキット発表・課題提出30%、プレゼンテーション30%

【学生の意見等からの気づき】
段階的にライティングスキルとスピーキングスキルを向上させることで、アウトプットスキルを身につける指導を行います。また、英語学習へのさらなる意欲を育てることを目指します。

【学生が準備すべき機器他】
英和辞典（電子辞書可）

【Outline (in English)】
This course aims to enhance students' understanding of work-life balance by engaging with English readings and video clips. Through critical analysis of authentic materials, students will deepen their knowledge of the topic while simultaneously developing their English proficiency. The course focuses on improving a wide range of language skills, including listening comprehension, speaking fluency, and intensive reading. As the term progresses, students will expand their vocabulary, become familiar with useful phrases, and strengthen their ability to comprehend and analyze English reading and viewing materials. A variety of interactive tasks, such as oral communication, presentations, and collaborative pair and group activities, will provide opportunities to apply their learning in practical contexts.
The primary goals of this course are to help students understand and discuss the concept of work-life balance and to explore related social issues, including mental health, productivity, and workplace policies. By participating in class discussions and completing assignments, students will gain the confidence to express their ideas on these topics in English, both orally and in writing.
To prepare for each class, students are expected to read the assigned unit, watch relevant video materials, and complete reflective tasks. Active participation in class discussions and group work is essential for success in the course. By the end of the term, students will have improved their English proficiency while gaining valuable insights into work-life balance and its impact on society.
Grades will be on in-class participation (40%), achievement tests, skit presentations, and assignment submissions (30%), and a presentation (30%) Students who miss four or more classes be automatically disqualified. To receive excused absence, the appropriate documentation is required.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

英語１（K・O・Tクラス）

田高　信一

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ウェルビーイング(Well-being)の重要な指標の一つであるワークライフ・バランス(Work-life Balance)に関する様々な社会問題について英語で学び国際的な教養を深めつつ総合的な英語力を身に着ける。

【到達目標】
社会問題について英語で情報を適切に理解できる。
英語の情報を批判的にとらえることができる。
学んだ内容について英語で自分の意見や考えを伝えることができる。
英語の語彙力・読解力・表現力を伸ばす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
指定テキストを用いて、ペアワーク・グループワークを積極的に取り入れながらアクティブラーニング形式での授業を行います。指定テキスト以外の教材をデータ上で使用してもらいます。そのため、各自でノートPCかタブレットを毎回の授業に持ってくるようにしてください。課題等に対するフィードバックについては，Google Classroomのコメント欄等で対応します。定期的にGoogle Classroomにアクセスし、教員からのフィードバックを確認するようにしてください。授業内でGoogle Classroomの使い方を説明します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1回目	Course Orientation, Self-Introduction	授業の進め方、評価方法、指定テキストの使用法、授業内外での英語学習などについての説明
2回目	Course Orientation (continued)	授業の進め方、評価方法、指定テキストの使用法、授業内外での英語学習などについての説明
3回目	Textbook Unit 1	Work-Life Balance
4回目	Textbook Unit 2	Career Building
5回目	Textbook Unit 3	The Value of Rewards
6回目	Presentation Preparation	Prepare for Midterm Presentation
7回目	Midterm Presentation	Deliver a Presentation
8回目	Textbook Unit 4	Flexible Work Hours
9回目	Textbook Unit 5	Working Environment
10回目	Textbook Unit 6	Importance of Exercise
11回目	Textbook Unit 7	Burnout
12回目	Review Day Presentation Preparation	Review the textbook units Prepare for Final Presentation
13回目	Final Presentation 1	Deliver a Presentation
14回目	Final Presentation 2	Deliver a Presentation

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の予習・課題の時間は、各1.5時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『Work-Life Balance: Essential Insights and Practices/映像メディアで考えるワーク・ライフ・バランス』(2025) 松柏社. [ISBN 978-4-7754-5002-4]

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
Participation Portfolio: 20%, Quick-Write: 10%, Vocabulary Homework: 10%, Vocabulary Quiz: 15%, Speaking Task : 10%, Midterm Presentation: 15%, Final Presentation: 20%

【学生の意見等からの気づき】
ペアワークやグループワークを多く取り入れ、楽しみながら英語をアウトプットしてもらう授業を展開していきます。

【学生が準備すべき機器他】
各自でノートPCかタブレットを毎回の授業に持ってくるようにしてください。

【その他の重要事項】
授業の展開によっては、上記の授業スケジュールは若干の変更があり得ます。

【Outline (in English)】
This course aims to enhance students' understanding of work-life balance by engaging with English readings and video clips. Through critical analysis of authentic materials, students will deepen their knowledge of the topic while simultaneously developing their English proficiency. The course focuses on improving a wide range of language skills, including listening comprehension, speaking fluency, and intensive reading. As the term progresses, students will expand their vocabulary, become familiar with useful phrases, and strengthen their ability to comprehend and analyze English reading and viewing materials. A variety of interactive tasks, such as oral communication, presentations, and collaborative pair and group activities, will provide opportunities to apply their learning in practical contexts.
The primary goals of this course are to help students understand and discuss the concept of work-life balance and to explore related social issues, including mental health, productivity, and workplace policies. By participating in class discussions and completing assignments, students will gain the confidence to express their ideas on these topics in English, both orally and in writing.
To prepare for each class, students are expected to read the assigned unit, watch relevant video materials, and complete reflective tasks. Active participation in class discussions and group work is essential for success in the course. By the end of the term, students will have improved their English proficiency while gaining valuable insights into work-life balance and its impact on society.
Final grade in the class will be decided based on the following.
Participation Portfolio: 20%, Quick-Write: 10%, Vocabulary Homework: 10%, Vocabulary Quiz: 15%, Speaking Task : 10%, Midterm Presentation: 15%, Final Presentation: 20%

LANe100JA（英語 / English language education 100）

英語１（C・J・Qクラス）

田高　信一

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ウェルビーイング(Well-being)の重要な指標の一つであるワークライフ・バランス(Work-life Balance)に関する様々な社会問題について英語で学び国際的な教養を深めつつ総合的な英語力を身に着ける。

【到達目標】
社会問題について英語で情報を適切に理解できる。
英語の情報を批判的にとらえることができる。
学んだ内容について英語で自分の意見や考えを伝えることができる。
英語の語彙力・読解力・表現力を伸ばす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
指定テキストを用いて、ペアワーク・グループワークを積極的に取り入れながらアクティブラーニング形式での授業を行います。指定テキスト以外の教材をデータ上で使用してもらいます。そのため、各自でノートPCかタブレットを毎回の授業に持ってくるようにしてください。課題等に対するフィードバックについては，Google Classroomのコメント欄等で対応します。定期的にGoogle Classroomにアクセスし、教員からのフィードバックを確認するようにしてください。授業内でGoogle Classroomの使い方を説明します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1回目	Course Orientation, Self-Introduction	授業の進め方、評価方法、指定テキストの使用法、授業内外での英語学習などについての説明
2回目	Course Orientation (continued)	授業の進め方、評価方法、指定テキストの使用法、授業内外での英語学習などについての説明
3回目	Textbook Unit 1	Work-Life Balance
4回目	Textbook Unit 2	Career Building
5回目	Textbook Unit 3	The Value of Rewards
6回目	Presentation Preparation	Prepare for Midterm Presentation
7回目	Midterm Presentation	Deliver a Presentation
8回目	Textbook Unit 4	Flexible Work Hours
9回目	Textbook Unit 5	Working Environment
10回目	Textbook Unit 6	Importance of Exercise
11回目	Textbook Unit 7	Burnout
12回目	Review Day	Review the textbook units
	Presentation Preparation	Prepare for Final Presentation
13回目	Final Presentation 1	Deliver a Presentation
14回目	Final Presentation 2	Deliver a Presentation

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の予習・課題の時間は、各1.5時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『Work-Life Balance: Essential Insights and Practices/映像メディアで考えるワーク・ライフ・バランス』(2025) 松柏社.　[ISBN 978-4-7754-5002-4]

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
Participation Portfolio: 20%, Quick-Write: 10%, Vocabulary Homework: 10%, Vocabulary Quiz: 15%, Speaking Task : 10%, Midterm Presentation: 15%, Final Presentation: 20%

【学生の意見等からの気づき】
ペアワークやグループワークを多く取り入れ、楽しみながら英語をアウトプットしてもらう授業を展開していきます。

【学生が準備すべき機器他】
各自でノートPCかタブレットを毎回の授業に持ってくるようにしてください。

【その他の重要事項】
授業の展開によっては、上記の授業スケジュールは若干の変更があり得ます。

【Outline (in English)】
This course aims to enhance students' understanding of work-life balance by engaging with English readings and video clips. Through critical analysis of authentic materials, students will deepen their knowledge of the topic while simultaneously developing their English proficiency. The course focuses on improving a wide range of language skills, including listening comprehension, speaking fluency, and intensive reading. As the term progresses, students will expand their vocabulary, become familiar with useful phrases, and strengthen their ability to comprehend and analyze English reading and viewing materials. A variety of interactive tasks, such as oral communication, presentations, and collaborative pair and group activities, will provide opportunities to apply their learning in practical contexts.
The primary goals of this course are to help students understand and discuss the concept of work-life balance and to explore related social issues, including mental health, productivity, and workplace policies. By participating in class discussions and completing assignments, students will gain the confidence to express their ideas on these topics in English, both orally and in writing.
To prepare for each class, students are expected to read the assigned unit, watch relevant video materials, and complete reflective tasks. Active participation in class discussions and group work is essential for success in the course. By the end of the term, students will have improved their English proficiency while gaining valuable insights into work-life balance and its impact on society.
Final grade in the class will be decided based on the following.
Participation Portfolio: 20%, Quick-Write: 10%, Vocabulary Homework: 10%, Vocabulary Quiz: 15%, Speaking Task : 10%, Midterm Presentation: 15%, Final Presentation: 20%

LANe100JA（英語 / English language education 100）

英語１（F・W・Yクラス）

山本　五郎

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ウェルビーイング(Well-being)の重要な指標の一つであるワークライフ・バランス(Work-life Balance)に関する様々な社会問題について英語で学び国際的な教養を深めつつ総合的な英語力を身に着ける。

【到達目標】
社会問題について英語で情報を適切に理解できる。
英語の情報を批判的にとらえることができる。
学んだ内容について英語で自分の意見や考えを伝えることができる。
英語の語彙力・読解力・表現力を伸ばす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
指定テキストとハンドアウトを用いて各種演習を行います。
第2回以降，毎回授業開始時に小テストを行います。
課題等に対するフィードバックについては，学習支援システムのコメント欄等で対応します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	授業の進め方，評価方法，指定テキストの使用法・学習支援システム，授業内演習についての説明	Topical outline of the course content
2	これからのワークライフバランス(1)	Unit 1 Work-Life Balance 1 Reading Activities /Projection
3	これからのワークライフバランス(2)	Unit 1 Work-Life Balance 2 Video Activities /Enunciation
4	キャリアプランを考える(1)	Unit 2 Career Building 1 / Intonation
5	キャリアプランを考える(2)	Unit 2 Career Building 2 Video Activities /Repetition
6	仕事のやりがいと給料(1)	Unit 3 The Value of Rewards 1 Reading Activities / Sentence structure
7	仕事のやりがいと給料(2)	Unit 3 The Value of Rewards 2 Video Activities /Using visual aids
8	フレックスタイム制(1)	Unit 4 Flexible Work Hours 1 Reading Activities / Concluding
9	フレックスタイム制(2)	Unit 4 Flexible Work Hours 2 Video Activities /Answering questions
10	職場環境の重要性(1)	Unit 5 Working Environment 1 Reading Activities / Maintaining posture
11	職場環境の重要性(2)	Unit 5 Working Environment 2 Video Activities /Making eye contact
12	仕事と運動の関係(1)	Unit 6 Importance of Exercise 1 Reading Activities /Using gestures
13	仕事と運動の関係(2)	Unit 6 Importance of Exercise 2 Video Activities / Presentation 1
14	燃え尽き症候群 授業の振り返り	Unit 7 Burnout Reading Activities /Presentation 2

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
総合的な英語力やプレゼンテーションスキルを積み上げていけるように,学習した内容については各自授業外で復習すること。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて2時間とします。

【テキスト（教科書）】
『Work-Life Balance: Essential Insights and Practices/映像メディアで考えるワーク・ライフ・バランス』(2025) 松柏社. [ISBN 978-4-7754-5002-4]

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点30%, 小テスト 20%, レポート・提出物課題 30%, プレゼンテーション 20%

【学生の意見等からの気づき】
プレゼンテーションや提出物課題について学習支援システムや授業内でフィードバックをしていきます。

【学生が準備すべき機器他】
英和辞典（電子辞書可）

【Outline (in English)】
This course aims to enhance students' understanding of work-life balance by engaging with English readings and video clips. Through critical analysis of authentic materials, students will deepen their knowledge of the topic while simultaneously developing their English proficiency. The course focuses on improving a wide range of language skills, including listening comprehension, speaking fluency, and intensive reading. As the term progresses, students will expand their vocabulary, become familiar with useful phrases, and strengthen their ability to comprehend and analyze English reading and viewing materials. A variety of interactive tasks, such as oral communication, presentations, and collaborative pair and group activities, will provide opportunities to apply their learning in practical contexts.
The primary goals of this course are to help students understand and discuss the concept of work-life balance and to explore related social issues, including mental health, productivity, and workplace policies. By participating in class discussions and completing assignments, students will gain the confidence to express their ideas on these topics in English, both orally and in writing.
To prepare for each class, students are expected to read the assigned unit, watch relevant video materials, and complete reflective tasks. Active participation in class discussions and group work is essential for success in the course. By the end of the term, students will have improved their English proficiency while gaining valuable insights into work-life balance and its impact on society.
The required study time for students is at least two hours. Grading will be determined by three components: in-class contribution (30%), reports and assignments (30%), presentations (20%), and quizzes (20%).

LANe100JA（英語 / English language education 100）

英語３（H・L・Nクラス）

浦川　智子

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
基礎英語Aの授業内容を踏まえ、ウェルビーイング(Well-being)の重要な指標の一つであるワークライフ・バランス(Work-life Balance)に関する様々な社会問題について英語で学び国際的な教養を深めつつ総合的な英語力をさらに伸ばす。

【到達目標】
社会問題について英語で情報を適切に理解できる。
英語の情報を批判的にとらえることができる。
学んだ内容について英語で自分の意見や考えを伝えることができる。
高度な英語の語彙力・読解力・表現力を身に着ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業ではテキストの和訳を確認しつつ、特に重要な表現や文法の解説をおこなう。毎回ではないが、授業の進度状況に応じて文法の小テストも予定している。課題等の提出・フィードバックは主に授業内でおこなうが、学習支援システムを活用することもあり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の目標と計画のガイダンス
2	Unit 9: Off-the-Job Activities	文法（春学期の文法の復習）
3	Unit 9: Reading	長文読解
4	Unit 9: Video	リスニングと内容確認
5	Unit 11: Changing Jobs	文法（分詞と分詞構文）
6	Unit 11: Reading	長文読解
7	Unit 11: Video	リスニングと内容確認
8	Unit 12: Basic Income	文法（関係代名詞）
9	Unit 12: Reading	長文読解
10	Unit 12: Video	リスニングと内容確認
11	文法のまとめ	名詞、形容詞、副詞など
12	プレゼンテーション	個人でのプレゼンテーション
13	プレゼンテーション	個人でのプレゼンテーションと総評
14	試験とまとめ	学期の学習到達度をはかる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
前回授業の復習と次回授業の予習をおこなうこと。特に分からない単語や文法については予習の段階で調べて全文和訳してから授業にのぞむこと。また、プレゼンテーションの準備を進めておくこと。本授業の準備・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
山本五郎＆ Craig Langford 著『Work-Life Balance: Essential Insights and Practices/映像メディアで考えるワーク・ライフ・バランス』(2025) 松柏社.　[ISBN 978-4-7754-5002-4]

【参考書】
特に指定しないが、これまで使用してきた参考書を用いることが望ましい。

【成績評価の方法と基準】
平常点(授業への積極的な姿勢、提出物等)：30%、プレゼンテーション：20%、期末試験：50%、合計100%として評価する。60％以上が合格となる。

【学生の意見等からの気づき】
テキストの内容だけでなく、文法やプレゼンテーションをおこなうための資料を提示していく。

【学生が準備すべき機器他】
辞書を必ず持参すること。

【Outline (in English)】
[Course outline] This course builds upon the foundation established in Basic English A, further enhancing students' understanding of work-life balance through engagement with English readings and video clips. Students will continue to develop their proficiency in listening comprehension, speaking fluency, and intensive reading. As the term progresses, they will expand their vocabulary, refine their analytical skills, and strengthen their ability to comprehend and analyze English reading and viewing materials. Interactive tasks, including oral communication, presentations, and collaborative pair and group activities, will provide opportunities to apply their learning in practical contexts, building on the skills acquired in Basic English A.
[Learning Objectives] The primary goals of this course are to reinforce students' understanding of work-life balance and to explore new aspects of related social issues. By participating in class discussions and completing assignments, students will further enhance their ability to express their ideas on these topics in English, both orally and in writing. The course encourages students to apply the language skills and knowledge gained in Basic English A to engage with more complex materials and discussions.
[Learning activities outside of classroom] To prepare for each class, students are expected to read the assigned unit, watch relevant video materials, and complete reflective tasks. Active participation in class discussions and group work is essential for success in the course. By the end of the term, students will have refined their English proficiency while gaining deeper insights into work-life balance and its broader implications.
[Grading Criteria] Grading will be decided based on in-class contribution (30%), presentation (20%), and Term-end examination (50%).

LANe100JA（英語 / English language education 100）

英語３（D・P・Rクラス）

浦川　智子

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
基礎英語Aの授業内容を踏まえ、ウェルビーイング(Well-being)の重要な指標の一つであるワークライフ・バランス(Work-life Balance)に関する様々な社会問題について英語で学び国際的な教養を深めつつ総合的な英語力をさらに伸ばす。

【到達目標】
社会問題について英語で情報を適切に理解できる。
英語の情報を批判的にとらえることができる。
学んだ内容について英語で自分の意見や考えを伝えることができる。
高度な英語の語彙力・読解力・表現力を身に着ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業ではテキストの和訳を確認しつつ、特に重要な表現や文法の解説をおこなう。毎回ではないが、授業の進度状況に応じて文法の小テストも予定している。課題等の提出・フィードバックは主に授業内でおこなうが、学習支援システムを活用することもあり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の目標と計画のガイダンス
2	Unit 9: Off-the-Job Activities	文法（春学期の文法の復習）
3	Unit 9: Reading	長文読解
4	Unit 9: Video	リスニングと内容確認
5	Unit 11: Changing Jobs	文法（分詞と分詞構文）
6	Unit 11: Reading	長文読解
7	Unit 11: Video	リスニングと内容確認
8	Unit 12: Basic Income	文法（関係代名詞）
9	Unit 12: Reading	長文読解
10	Unit 12: Video	リスニングと内容確認
11	文法のまとめ	名詞、形容詞、副詞など
12	プレゼンテーション	個人でのプレゼンテーション
13	プレゼンテーション	個人でのプレゼンテーションと総評
14	試験とまとめ	学期の学習到達度をはかる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
前回授業の復習と次回授業の予習をおこなうこと。特に分からない単語や文法については予習の段階で調べて全文和訳してから授業にのぞむこと。また、プレゼンテーションの準備を進めておくこと。本授業の準備・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
山本五郎＆Craig Langford著『Work-Life Balance: Essential Insights and Practices/映像メディアで考えるワーク・ライフ・バランス』(2025) 松柏社.
[ISBN 978-4-7754-5002-4]

【参考書】
特に指定しないが、これまで使用してきた参考書を用いることが望ましい。

【成績評価の方法と基準】
平常点(授業への積極的な姿勢、提出物等)：30%、プレゼンテーション：20%、期末試験：50%、合計100%として評価する。60％以上が合格となる。

【学生の意見等からの気づき】
テキストの内容だけでなく、文法やプレゼンテーションをおこなうための資料を提示していく。

【学生が準備すべき機器他】
辞書を必ず持参すること。

【Outline (in English)】
[Course outline] This course builds upon the foundation established in Basic English A, further enhancing students' understanding of work-life balance through engagement with English readings and video clips. Students will continue to develop their proficiency in listening comprehension, speaking fluency, and intensive reading. As the term progresses, they will expand their vocabulary, refine their analytical skills, and strengthen their ability to comprehend and analyze English reading and viewing materials. Interactive tasks, including oral communication, presentations, and collaborative pair and group activities, will provide opportunities to apply their learning in practical contexts, building on the skills acquired in Basic English A.
[Learning Objectives] The primary goals of this course are to reinforce students' understanding of work-life balance and to explore new aspects of related social issues. By participating in class discussions and completing assignments, students will further enhance their ability to express their ideas on these topics in English, both orally and in writing. The course encourages students to apply the language skills and knowledge gained in Basic English A to engage with more complex materials and discussions.
[Learning activities outside of classroom] To prepare for each class, students are expected to read the assigned unit, watch relevant video materials, and complete reflective tasks. Active participation in class discussions and group work is essential for success in the course. By the end of the term, students will have refined their English proficiency while gaining deeper insights into work-life balance and its broader implications.
[Grading Criteria] Grading will be decided based on in-class contribution (30%), presentation (20%), and Term-end examination (50%).

LANe100JA（英語 / English language education 100）

英語３（E・I・Uクラス）

木﨑　智子

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
基礎英語Aの授業内容を踏まえ、ウェルビーイング(Well-being)の重要な指標の一つであるワークライフ・バランス(Work-life Balance)に関する様々な社会問題について英語で学び国際的な教養を深めつつ総合的な英語力をさらに伸ばす。

【到達目標】
社会問題について英語で情報を適切に理解できる。
英語の情報を批判的にとらえることができる。
学んだ内容について英語で自分の意見や考えを伝えることができる。
高度な英語の語彙力・読解力・表現力を身に着ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
指定テキストとハンドアウトを用いて各種演習を行います。また、小テストも実施します。課題へのフィードバックは、クラス内で行うか、メールで個別に送付します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	コース説明とレベルチェックテスト	Course description, Levelcheck test
第2回	Unit 8: Rest and Relaxation	Unit 8: Rest and Relaxation
第3回	Unit 9: Off-the-Job Activities	Unit 9: Off-the-Job Activities
第4回	Unit 8 &9まとめ 到達度テスト	Unit 8 &9: Cont. Achievement Test
第5回	Unit 10: Vacation	Unit 10: Vacation
第6回	Unit 11: Changing Jobs	Unit 11: Changing Jobs
第7回	Unit 10 &11まとめ 到達度テスト	Unit 10 &11: Cont. Achievement Test
第8回	Unit 12: Basic Income	Unit 12: Basic Income
第9回	Unit 13: Career as Identity	Unit 13: Career as Identity
第10回	Unit 12 &13まとめ 到達度テスト	Unit 12 &13: Cont. Achievement Test
第11回	Unit 14: Lifelong Career	Unit 14: Lifelong Career
第12回	Unit 14まとめ Unit 15: Review Quiz	Unit 14: Cont. Unit 15: Review Quiz
第13回	プレゼンテーション(1)	Presentation 1
第14回	プレゼンテーション(2)	Presentation 2

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
総合的な英語力やプレゼンテーションスキルを向上させるため、授業で学習した内容を各自で復習してください。本授業の準備学習および復習には、合わせて2時間を目安とします。

【テキスト（教科書）】
『Work-Life Balance: Essential Insights and Practices/映像メディアで考えるワーク・ライフ・バランス』(2025) 松柏社. [ISBN 978-4-7754-5002-4]

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点40%, 小テスト・スキット発表・課題提出30%、プレゼンテーション30%

【学生の意見等からの気づき】
段階的にライティングスキルとスピーキングスキルを向上させることで、アウトプットスキルを身につける指導を行います。また、英語学習へのさらなる意欲を育てることを目指します。

【学生が準備すべき機器他】
英和辞典（電子辞書可）

【Outline (in English)】
This course builds upon the foundation established in Basic English A, further enhancing students' understanding of work-life balance through engagement with English readings and video clips. Students will continue to develop their proficiency in listening comprehension, speaking fluency, and intensive reading. As the term progresses, they will expand their vocabulary, refine their analytical skills, and strengthen their ability to comprehend and analyze English reading and viewing materials. Interactive tasks, including oral communication, presentations, and collaborative pair and group activities, will provide opportunities to apply their learning in practical contexts, building on the skills acquired in Basic English A.
The primary goals of this course are to reinforce students' understanding of work-life balance and to explore new aspects of related social issues. By participating in class discussions and completing assignments, students will further enhance their ability to express their ideas on these topics in English, both orally and in writing. The course encourages students to apply the language skills and knowledge gained in Basic English A to engage with more complex materials and discussions.
To prepare for each class, students are expected to read the assigned unit, watch relevant video materials, and complete reflective tasks. Active participation in class discussions and group work is essential for success in the course. By the end of the term, students will have refined their English proficiency while gaining deeper insights into work-life balance and its broader implications.
Grades will be determined as follows: in-class participation (40%), achievement tests, skit presentations, and assignment submissions (30%), and a final presentation (30%). Students who miss four or more classes will be automatically disqualified. To receive an excused absence, appropriate documentation is required.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

英語３（B・S・Xクラス）

木﨑　智子

配当年次／単位数：1年次／1単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
基礎英語Aの授業内容を踏まえ、ウェルビーイング(Well-being)の重要な指標の一つであるワークライフ・バランス(Work-life Balance)に関する様々な社会問題について英語で学び国際的な教養を深めつつ総合的な英語力をさらに伸ばす。

【到達目標】
社会問題について英語で情報を適切に理解できる。
英語の情報を批判的にとらえることができる。
学んだ内容について英語で自分の意見や考えを伝えることができる。
高度な英語の語彙力・読解力・表現力を身に着ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
指定テキストとハンドアウトを用いて各種演習を行います。また、小テストも実施します。課題へのフィードバックは、クラス内で行うか、メールで個別に送付します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	コース説明とレベルチェックテスト	Course description, Levelcheck test
第2回	Unit 8: Rest and Relaxation	Unit 8: Rest and Relaxation
第3回	Unit 9: Off-the-Job Activities	Unit 9: Off-the-Job Activities
第4回	Unit 8 &9まとめ 到達度テスト	Unit 8 &9: Cont. Achievement Test
第5回	Unit 10: Vacation	Unit 10: Vacation
第6回	Unit 11: Changing Jobs	Unit 11: Changing Jobs
第7回	Unit 10 &11まとめ 到達度テスト	Unit 10 &11: Cont. Achievement Test
第8回	Unit 12: Basic Income	Unit 12: Basic Income
第9回	Unit 13: Career as Identity	Unit 13: Career as Identity
第10回	Unit 12 &13まとめ 到達度テスト	Unit 12 &13: Cont. Achievement Test
第11回	Unit 14: Lifelong Career	Unit 14: Lifelong Career
第12回	Unit 14まとめ Unit 15: Review Quiz	Unit 14: Cont. Unit 15: Review Quiz
第13回	プレゼンテーション(1)	Presentation 1
第14回	プレゼンテーション(2)	Presentation 2

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
総合的な英語力やプレゼンテーションスキルを向上させるため、授業で学習した内容を各自で復習してください。本授業の準備学習および復習には、合わせて2時間を目安とします。

【テキスト（教科書）】
『Work-Life Balance: Essential Insights and Practices/映像メディアで考えるワーク・ライフ・バランス』(2025) 松柏社.　[ISBN 978-4-7754-5002-4]

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点40%, 小テスト・スキット発表・課題提出30%、プレゼンテーション30%

【学生の意見等からの気づき】
段階的にライティングスキルとスピーキングスキルを向上させることで、アウトプットスキルを身につける指導を行います。また、英語学習へのさらなる意欲を育てることを目指します。

【学生が準備すべき機器他】
英和辞典（電子辞書可）

【Outline (in English)】
This course builds upon the foundation established in Basic English A, further enhancing students' understanding of work-life balance through engagement with English readings and video clips. Students will continue to develop their proficiency in listening comprehension, speaking fluency, and intensive reading. As the term progresses, they will expand their vocabulary, refine their analytical skills, and strengthen their ability to comprehend and analyze English reading and viewing materials. Interactive tasks, including oral communication, presentations, and collaborative pair and group activities, will provide opportunities to apply their learning in practical contexts, building on the skills acquired in Basic English A.
The primary goals of this course are to reinforce students' understanding of work-life balance and to explore new aspects of related social issues. By participating in class discussions and completing assignments, students will further enhance their ability to express their ideas on these topics in English, both orally and in writing. The course encourages students to apply the language skills and knowledge gained in Basic English A to engage with more complex materials and discussions.
To prepare for each class, students are expected to read the assigned unit, watch relevant video materials, and complete reflective tasks. Active participation in class discussions and group work is essential for success in the course. By the end of the term, students will have refined their English proficiency while gaining deeper insights into work-life balance and its broader implications.
Grades will be determined as follows: in-class participation (40%), achievement tests, skit presentations, and assignment submissions (30%), and a final presentation (30%). Students who miss four or more classes will be automatically disqualified. To receive an excused absence, appropriate documentation is required.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

英語３（A・G・Vクラス）

木﨑　智子

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
基礎英語Aの授業内容を踏まえ、ウェルビーイング(Well-being)の重要な指標の一つであるワークライフ・バランス(Work-life Balance)に関する様々な社会問題について英語で学び国際的な教養を深めつつ総合的な英語力をさらに伸ばす。

【到達目標】
社会問題について英語で情報を適切に理解できる。
英語の情報を批判的にとらえることができる。
学んだ内容について英語で自分の意見や考えを伝えることができる。
高度な英語の語彙力・読解力・表現力を身に着ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
指定テキストとハンドアウトを用いて各種演習を行います。また、小テストも実施します。課題へのフィードバックは、クラス内で行うか、メールで個別に送付します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	コース説明とレベルチェックテスト	Course description, Levelcheck test
第2回	Unit 8: Rest and Relaxation	Unit 8: Rest and Relaxation
第3回	Unit 9: Off-the-Job Activities	Unit 9: Off-the-Job Activities
第4回	Unit 8 &9まとめ 到達度テスト	Unit 8 &9: Cont. Achievement Test
第5回	Unit 10: Vacation	Unit 10: Vacation
第6回	Unit 11: Changing Jobs	Unit 11: Changing Jobs
第7回	Unit 10 &11まとめ 到達度テスト	Unit 10 &11: Cont. Achievement Test
第8回	Unit 12: Basic Income	Unit 12: Basic Income
第9回	Unit 13: Career as Identity	Unit 13: Career as Identity
第10回	Unit 12 &13まとめ 到達度テスト	Unit 12 &13: Cont. Achievement Test
第11回	Unit 14: Lifelong Career	Unit 14: Lifelong Career
第12回	Unit 14まとめ Unit 15: Review Quiz	Unit 14: Cont. Unit 15: Review Quiz
第13回	プレゼンテーション(1)	Presentation 1
第14回	プレゼンテーション(2)	Presentation 2

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
総合的な英語力やプレゼンテーションスキルを向上させるため、授業で学習した内容を各自で復習してください。本授業の準備学習および復習には、合わせて2時間を目安とします。

【テキスト（教科書）】
『Work-Life Balance: Essential Insights and Practices/映像メディアで考えるワーク・ライフ・バランス』(2025) 松柏社.　[ISBN 978-4-7754-5002-4]

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点40%, 小テスト・スキット発表・課題提出30%、プレゼンテーション30%

【学生の意見等からの気づき】
段階的にライティングスキルとスピーキングスキルを向上させることで、アウトプットスキルを身につける指導を行います。また、英語学習へのさらなる意欲を育てることを目指します。

【学生が準備すべき機器他】
英和辞典（電子辞書可）

【Outline (in English)】
This course builds upon the foundation established in Basic English A, further enhancing students' understanding of work-life balance through engagement with English readings and video clips. Students will continue to develop their proficiency in listening comprehension, speaking fluency, and intensive reading. As the term progresses, they will expand their vocabulary, refine their analytical skills, and strengthen their ability to comprehend and analyze English reading and viewing materials. Interactive tasks, including oral communication, presentations, and collaborative pair and group activities, will provide opportunities to apply their learning in practical contexts, building on the skills acquired in Basic English A.
The primary goals of this course are to reinforce students' understanding of work-life balance and to explore new aspects of related social issues. By participating in class discussions and completing assignments, students will further enhance their ability to express their ideas on these topics in English, both orally and in writing. The course encourages students to apply the language skills and knowledge gained in Basic English A to engage with more complex materials and discussions.
To prepare for each class, students are expected to read the assigned unit, watch relevant video materials, and complete reflective tasks. Active participation in class discussions and group work is essential for success in the course. By the end of the term, students will have refined their English proficiency while gaining deeper insights into work-life balance and its broader implications.
Grades will be determined as follows: in-class participation (40%), achievement tests, skit presentations, and assignment submissions (30%), and a final presentation (30%). Students who miss four or more classes will be automatically disqualified. To receive an excused absence, appropriate documentation is required.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

英語３（K・O・Tクラス）

田高　信一

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
基礎英語Aの授業内容を踏まえ、ウェルビーイング(Well-being)の重要な指標の一つであるワークライフ・バランス(Work-life Balance)に関する様々な社会問題について英語で学び国際的な教養を深めつつ総合的な英語力をさらに伸ばす。

【到達目標】
社会問題について英語で情報を適切に理解できる。
英語の情報を批判的にとらえることができる。
学んだ内容について英語で自分の意見や考えを伝えることができる。
高度な英語の語彙力・読解力・表現力を身に着ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
指定テキストを用いて、ペアワーク・グループワークを積極的に取り入れながらアクティブラーニング形式での授業を行います。指定テキスト以外の教材をデータ上で使用してもらいます。そのため、各自でノートPCかタブレットを毎回の授業に持ってくるようにしてください。課題等に対するフィードバックについては，Google Classroomのコメント欄等で対応します。定期的にGoogle Classroomにアクセスし、教員からのフィードバックを確認するようにしてください。授業内でGoogle Classroomの使い方を説明します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1回目	Course Orientation	授業の進め方、評価方法、指定テキストの使用法、授業内外での英語学習などについての説明
2回目	Textbook Unit 8	Rest and Relaxation
3回目	Textbook Unit 9	Off the Job Activities
4回目	Textbook Unit 10	Vacation
5回目	Textbook Unit 11	Changing Jobs
6回目	Presentation Preparation	Prepare for Midterm Presentation
7回目	Midterm Presentation	Deliver a Presentation
8回目	Textbook Unit 12	Basic Income
9回目	Textbook Unit 13	Career as Identity
10回目	Textbook Unit 14	Lifelong Career
11回目	Review Day	Review the textbook units
12回目	Final Presentation 1	Deliver a Presentation
13回目	Final Presentation 2	Deliver a Presentation
14回目	Review Day	Review the textbook units

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の予習・課題の時間は、各1.5時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『Work-Life Balance: Essential Insights and Practices/映像メディアで考えるワーク・ライフ・バランス』(2025) 松柏社.　[ISBN 978-4-7754-5002-4]

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
Participation Portfolio: 20%, Quick-Write: 10%, Vocabulary Homework: 10%, Vocabulary Quiz: 15%, Speaking Task : 10%, Midterm Presentation: 15%, Final Presentation: 20%

【学生の意見等からの気づき】
ペアワークやグループワークを多く取り入れ、楽しみながら英語をアウトプットしてもらう授業を展開していきます。

【学生が準備すべき機器他】
各自でノートPCかタブレットを毎回の授業に持ってくるようにしてください。

【その他の重要事項】
授業の展開によっては、上記の授業スケジュールは若干の変更があり得ます。

【Outline (in English)】
This course builds upon the foundation established in Basic English A, further enhancing students' understanding of work-life balance through engagement with English readings and video clips. Students will continue to develop their proficiency in listening comprehension, speaking fluency, and intensive reading. As the term progresses, they will expand their vocabulary, refine their analytical skills, and strengthen their ability to comprehend and analyze English reading and viewing materials. Interactive tasks, including oral communication, presentations, and collaborative pair and group activities, will provide opportunities to apply their learning in practical contexts, building on the skills acquired in Basic English A.
The primary goals of this course are to reinforce students' understanding of work-life balance and to explore new aspects of related social issues. By participating in class discussions and completing assignments, students will further enhance their ability to express their ideas on these topics in English, both orally and in writing. The course encourages students to apply the language skills and knowledge gained in Basic English A to engage with more complex materials and discussions.
To prepare for each class, students are expected to read the assigned unit, watch relevant video materials, and complete reflective tasks. Active participation in class discussions and group work is essential for success in the course. By the end of the term, students will have refined their English proficiency while gaining deeper insights into work-life balance and its broader implications.
Final grade in the class will be decided based on the following.
Participation Portfolio: 20%, Quick-Write: 10%, Vocabulary Homework: 10%, Vocabulary Quiz: 15%, Speaking Task : 10%, Midterm Presentation: 15%, Final Presentation: 20%

LANe100JA（英語 / English language education 100）

英語３（C・J・Qクラス）

田高　信一

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
基礎英語Aの授業内容を踏まえ、ウェルビーイング(Well-being)の重要な指標の一つであるワークライフ・バランス(Work-life Balance)に関する様々な社会問題について英語で学び国際的な教養を深めつつ総合的な英語力をさらに伸ばす。

【到達目標】
社会問題について英語で情報を適切に理解できる。
英語の情報を批判的にとらえることができる。
学んだ内容について英語で自分の意見や考えを伝えることができる。
高度な英語の語彙力・読解力・表現力を身に着ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
指定テキストを用いて、ペアワーク・グループワークを積極的に取り入れながらアクティブラーニング形式での授業を行います。指定テキスト以外の教材をデータ上で使用してもらいます。そのため、各自でノートPCかタブレットを毎回の授業に持ってくるようにしてください。課題等に対するフィードバックについては，Google Classroomのコメント欄等で対応します。定期的にGoogle Classroomにアクセスし、教員からのフィードバックを確認するようにしてください。授業内でGoogle Classroomの使い方を説明します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1回目	Course Orientation	授業の進め方、評価方法、指定テキストの使用法、授業内外での英語学習などについての説明
2回目	Textbook Unit 8	Rest and Relaxation
3回目	Textbook Unit 9	Off the Job Activities
4回目	Textbook Unit 10	Vacation
5回目	Textbook Unit 11	Changing Jobs
6回目	Presentation Preparation	Prepare for Midterm Presentation
7回目	Midterm Presentation	Deliver a Presentation
8回目	Textbook Unit 12	Basic Income
9回目	Textbook Unit 13	Career as Identity
10回目	Textbook Unit 14	Lifelong Career
11回目	Review Day	Review the textbook units
12回目	Final Presentation 1	Deliver a Presentation
13回目	Final Presentation 2	Deliver a Presentation
14回目	Review Day	Review the textbook units

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の予習・課題の時間は、各1.5時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『Work-Life Balance: Essential Insights and Practices/映像メディアで考えるワーク・ライフ・バランス』(2025) 松柏社.　[ISBN 978-4-7754-5002-4]

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
Participation Portfolio: 20%, Quick-Write: 10%, Vocabulary Homework: 10%, Vocabulary Quiz: 15%, Speaking Task : 10%, Midterm Presentation: 15%, Final Presentation: 20%

【学生の意見等からの気づき】
ペアワークやグループワークを多く取り入れ、楽しみながら英語をアウトプットしてもらう授業を展開していきます。

【学生が準備すべき機器他】
各自でノートPCかタブレットを毎回の授業に持ってくるようにしてください。

【その他の重要事項】
授業の展開によっては、上記の授業スケジュールは若干の変更があり得ます。

【Outline (in English)】
This course builds upon the foundation established in Basic English A, further enhancing students' understanding of work-life balance through engagement with English readings and video clips. Students will continue to develop their proficiency in listening comprehension, speaking fluency, and intensive reading. As the term progresses, they will expand their vocabulary, refine their analytical skills, and strengthen their ability to comprehend and analyze English reading and viewing materials. Interactive tasks, including oral communication, presentations, and collaborative pair and group activities, will provide opportunities to apply their learning in practical contexts, building on the skills acquired in Basic English A.
The primary goals of this course are to reinforce students' understanding of work-life balance and to explore new aspects of related social issues. By participating in class discussions and completing assignments, students will further enhance their ability to express their ideas on these topics in English, both orally and in writing. The course encourages students to apply the language skills and knowledge gained in Basic English A to engage with more complex materials and discussions.
To prepare for each class, students are expected to read the assigned unit, watch relevant video materials, and complete reflective tasks. Active participation in class discussions and group work is essential for success in the course. By the end of the term, students will have refined their English proficiency while gaining deeper insights into work-life balance and its broader implications.
Final grade in the class will be decided based on the following.
Participation Portfolio: 20%, Quick-Write: 10%, Vocabulary Homework: 10%, Vocabulary Quiz: 15%, Speaking Task : 10%, Midterm Presentation: 15%, Final Presentation: 20%

LANe100JA（英語 / English language education 100）

英語３（F・W・Yクラス）

山本　五郎

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
基礎英語Aの授業内容を踏まえ、ウェルビーイング(Well-being)の重要な指標の一つであるワークライフ・バランス(Work-life Balance)に関する様々な社会問題について英語で学び国際的な教養を深めつつ総合的な英語力をさらに伸ばす。

【到達目標】
社会問題について英語で情報を適切に理解できる。
英語の情報を批判的にとらえることができる。
学んだ内容について英語で自分の意見や考えを伝えることができる。
高度な英語の語彙力・読解力・表現力を身に着ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
教科書とハンドアウト等を用いて各種演習を行います。
第2回以降，毎回授業開始時に小テストを行います。
課題等に対するフィードバックについては，学習支援システムのコメント欄等で対応します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方，評価基準，使用教材，授業内演習等の説明
2	燃え尽き症候群	Unit 7 Burnout Video Activities /Select a Topic 1
3	心と体を整える１	Unit 8 Rest and Relaxation 1 Reading Activities /Select a Topic 2
4	心と体を整える２	Unit 8 Rest and Relaxation 2 Video Activities /Reserch and Gather Information 1
5	休みの日の過ごし方１	Unit 9 Off-the-Job Activities 1 Reading Activities /Research and Gather Information 2
6	休みの日の過ごし方２	Unit 9 Off-the-Job Activities 2 Video Activities /Research and Gather Information 3
7	仕事と休暇１	Unit 10 Vacation 1 Reading Activities /Outline Presentation
8	仕事と休暇２	Unit 10 Vacation 2 Video Activities /Design Visual Aides
9	転職という選択肢１	Unit 11 Changing Jobs 1 Reading Activities /Prepare Powerpoint Slides 1
10	転職という選択肢２	Unit 11 Changing Jobs 2 Video Activities /Prepare Powerpoint Slides 2
11	ベーシックインカムの基礎知識１	Unit 12 Basic Income 1 Reading Activities / Practice and Rehearse
12	ベーシックインカムの基礎知識２	Unit 12 Basic Income 2 Video Activities / Presentation 1
13	アイデンティティーとしての仕事	Unit 13 Career as Identity / Presentation 2
14	退職とセカンドキャリア　／授業の振り返り	Unit 14 Lifelong Career / Presentation 3 /Review

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自選定したトピックについて授業外で情報を集めて整理し，内容を把握した上で授業に持ち込めるようにしておくこと。
毎回小テストを行うので，語彙を中心に復習をすること。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて２時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『Work-Life Balance: Essential Insights and Practices/映像メディアで考えるワーク・ライフ・バランス』(2025) 松柏社. [ISBN 978-4-7754-5002-4]

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点30%, 小テスト 20%, レポート・提出物課題 30%, プレゼンテーション 20%

【学生の意見等からの気づき】
プレゼンテーションや提出物課題について学習支援システムや授業内でフィードバックをしていきます。

【学生が準備すべき機器他】
英和辞典（電子辞書可）

【Outline (in English)】
This course builds upon the foundation established in Basic English A, further enhancing students' understanding of work-life balance through engagement with English readings and video clips. Students will continue to develop their proficiency in listening comprehension, speaking fluency, and intensive reading. As the term progresses, they will expand their vocabulary, refine their analytical skills, and strengthen their ability to comprehend and analyze English reading and viewing materials. Interactive tasks, including oral communication, presentations, and collaborative pair and group activities, will provide opportunities to apply their learning in practical contexts, building on the skills acquired in Basic English A.
The primary goals of this course are to reinforce students' understanding of work-life balance and to explore new aspects of related social issues. By participating in class discussions and completing assignments, students will further enhance their ability to express their ideas on these topics in English, both orally and in writing. The course encourages students to apply the language skills and knowledge gained in Basic English A to engage with more complex materials and discussions.
To prepare for each class, students are expected to read the assigned unit, watch relevant video materials, and complete reflective tasks. Active participation in class discussions and group work is essential for success in the course. By the end of the term, students will have refined their English proficiency while gaining deeper insights into work-life balance and its broader implications.
Students will be expected to complete required assignments after each class meeting and spend two hours after each meeting to understand the course content.
Grading will be based on in-class contributions (30%), reports and assignments (30%), presentations (20%), and quizzes (20%).

LANe200JA（英語 / English language education 200）

英語２（基礎）

MOREAU GAETAN

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course focuses on improving students' ability to communicate orally in English while using their current knowledge of English as much as possible.
This is done by making students aware of potential communication issues and making students practice through pair or group work to overcome these issues.

【到達目標】
The goal of this class is to increase the English communication skills of the students through pair and group work, so that they are comfortable using their English skills to communicate in an international setting.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
Classes are conducted in English. Students will have to discuss various topics in pairs and groups to practice communicating in English. The topics of discussion will come from the students. They are encouraged to speak actively in English. Feedback will be given to the whole class and individually as needed.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	Course description and overview of English communication rules.	Overview of the class curriculum. Explaining the rules of communication in English. Three forms of oral communication: conversations, interviews, presentations.
第2回	General conversation: Starting a conversation.	Explicit vs. implicit communication. Speaker focused vs. listener focused communication. Initial and follow-up questions.
第3回	General conversation: Changing topics of conversation.	Rules about conversation's acceptable topics. How to lead a conversation using comment + question.
第4回	General conversation: Changing topics of conversation.	How to deflect unwanted conversation.
第5回	General conversation: Staying and going back on topic.	How to circle back to what you want to talk about.
第6回	General conversation: General recap.	Leading and participating in interesting conversations. Finding interesting topics of conversation.
第7回	Interviews: Conducting interviews.	Differences between interviews and conversation. Open vs. closed questions.
第8回	Interviews: Answering during interviews.	Answering questions when obligated to do so. Deflecting and redirecting questions.
第9回	Interviews: Mock interviews.	Practicing being the interviewer and interviewee.
第10回	Presentations: Audience expectation.	Self-introduction in different settings, and learning how to summarize for the appropriate audience.
第11回	Presentations: Speaking clearly.	English intonation and pronunciation.
第12回	Presentations: Handling questions.	Answering questions in a Q& A session vs. in a general conversation.
第13回	Presentations: Practicing (1)	Practicing making short presentations in English.
第14回	Presentations: Practicing (2)	Practicing making short presentations in English.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will need to review past lessons in order to be ready to apply what they have learned and what they have been told to work on. This means learning the vocabulary and practicing proper pronunciation and intonation has to be done outside class.
On top of that, some assignments will be given throughout the semester.

【テキスト（教科書）】
None

【参考書】
None

【成績評価の方法と基準】
Assignments:40%
Active Participation in Class:60%

【学生の意見等からの気づき】
Changes will be introduced to the class progression following students' needs, comments and reactions during class activities.

【学生が準備すべき機器他】
Students MUST have the needed equipment to write notes with (pen, paper, notebook, or tablet)
Phones can be used to look for new vocabulary but are not considered an acceptable tool for note taking.
As the class involves pair and group work and the changing of partners, computer use is discouraged as this can be cumbersome.

【その他の重要事項】
As this is a communication class, students are encouraged to speak (in English) as much as possible during the class. Speaking in English often while making mistakes will be considered to be a better thing than speaking perfectly but rarely.

【Outline (in English)】
Outline:
This class aims to develop students' English speaking ability through pair and group work to improve collaborative working behavior and to develop overcoming communication issues in English.

Class will be conducted in active learning methodology to practice students' oral communication skills. Moreover, this class is designed to develop intermediate level students' English.
Learning Objectives:
The main objective of this course is to acquire an intermediate command of English for oral communication, and to encourage students to keep their speaking motivation high and continue their learning outside of classroom.
Learning activities outside of classroom:
Students need to practice their pronunciation on their own and to review the vocabulary they learn.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

英語２（基礎）

WALLACE VENESSA

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will improve students' overall English ability.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1. increase students confidence and fluency in speaking and presentations.
2. teach students useful words and expressions
3. give students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
We will do speaking, listening, short reading and short writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English. In every class meeting, students will be given enough opportunities to speak in English in pairs or groups.
Students' Online Workbook homework will be marked automatically by the workbook creator, Cambridge University Press. They will know their scores immediately after submitting.
After the presentation, a general feedback will be given to the class. In addition, students will receive individual feedback and demonstrative examples of how to improve.
Finally, the test paper will be returned to the students after marking.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction Unit 1 My interests ,Lessons A &B	Introduction Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.5 9
2	Unit 1,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.10 13
3	Unit 2 Descriptions ,Lessons A &B Online Workbook Registration	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.15 19 Students altogether register to Cambridge One LMS
4	Unit 2,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.20 23
5	Unit 3 Rain or shine ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.25 29
6	Unit 3,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.30 33
7	Unit 4 Life at home ,Lessons A &B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.35 39
8	Unit 4,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.40 43
9	Unit 5 Health ,Lessons A &B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.45 49
10	Unit 5,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.50 53
11	Unit 6, What's on TV?,Lessons A &B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.55 59
12	Vocabulary test Unit 6,Lessons C & D	Vocabulary test Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.60 63
13	Final Presentation Speech (fist half of the class)	Final Presentation
14	Final Presentation (second half of the class Wrap-up	Final Presentation and Wrap-up

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned homework activities from the Online Workbook. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】
Four Corners Level 2
Student's Book with Digital Pack
Second Edition, Cambridge University Press
ISBN 9781009286336
Authors: Jack C. Richards and David Bohlke
￥3,740

【参考書】
No references

【成績評価の方法と基準】
Active Participation in Class 20%
Online Workbook 20%
(Mid-term) Presentation 20%
Final Presentation 20%
Vocabulary test 20%
Students are considered absent if late for more than 20 minutes without a train delay slip. Maximum number of absences is 4.

【学生の意見等からの気づき】
None

【学生が準備すべき機器他】
Students should bring a notebook, textbook and and a computer or tablet to class. This class needs to be in a room with a projector, a projector screen, and speakers that allow for the playing of audio tracks and videos online.

【その他の重要事項】
The information above is the play for the course. Changes can be made in accordance with students' needs.

【Outline (in English)】
In this course, students develop speaking, listening, reading, and writing skills. To help improve their skills, students are expected to be positive about studying English, and are also expected to participate in classroom activities such as speaking in pairs and groups. Therefore, being absent without a valid reason is discouraged. Moreover, attendance is a must in passing this class. By the end of this course, students should be able to communicate with classmates and give speeches in English with confidence.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

英語２（中級）

MOREAU GAETAN

配当年次／単位数：２年次／１単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course focuses on improving students' ability to communicate orally in English while using their current knowledge of English as much as possible.
This is done by making students aware of potential communication issues and making students practice through pair or group work to overcome these issues.

【到達目標】
The goal of this class is to increase the English communication skills of the students through pair and group work, so that they are comfortable using their English skills to communicate in an international setting.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
Classes are conducted in English. Students will have to discuss various topics in pairs and groups to practice communicating in English. The topics of discussion will come from the students. They are encouraged to speak actively in English. Feedback will be given to the whole class and individually as needed.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第１回	Course description and overview of English communication rules.	Overview of the class curriculum. Explaining the rules of communication in English. Three forms of oral communication: conversations, interviews, presentations.
第２回	General conversation: Starting a conversation.	Explicit vs. implicit communication. Speaker focused vs. listener focused communication. Initial and follow-up questions.
第３回	General conversation: Changing topics of conversation.	Rules about conversation's acceptable topics. How to lead a conversation using comment + question.
第４回	General conversation: Changing topics of conversation.	How to deflect unwanted conversation.
第５回	General conversation: Staying and going back on topic.	How to circle back to what you want to talk about.
第６回	General conversation: General recap.	Leading and participating in interesting conversations. Finding interesting topics of conversation.
第７回	Interviews: Conducting interviews.	Differences between interviews and conversation. Open vs. closed questions.
第８回	Interviews: Answering during interviews.	Answering questions when obligated to do so. Deflecting and redirecting questions.
第９回	Interviews: Mock interviews.	Practicing being the interviewer and interviewee.
第１０回	Presentations: Audience expectation.	Self-introduction in different settings, and learning how to summarize for the appropriate audience.
第１１回	Presentations: Speaking clearly.	English intonation and pronunciation.
第１２回	Presentations: Handling questions.	Answering questions in a Q&A session vs. in a general conversation.
第１３回	Presentations: Practicing (1)	Practicing making short presentations in English.
第１４回	Presentations: Practicing (2)	Practicing making short presentations in English.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will need to review past lessons in order to be ready to apply what they have learned and what they have been told to work on. This means learning the vocabulary and practicing proper pronunciation and intonation has to be done outside class.
On top of that, some assignments will be given throughout the semester.

【テキスト（教科書）】
None

【参考書】
None

【成績評価の方法と基準】
Assignments:40%
Active Participation in Class:60%

【学生の意見等からの気づき】
Changes will be introduced to the class progression following students' needs, comments and reactions during class activities.

【学生が準備すべき機器他】
Students MUST have the needed equipment to write notes with (pen, paper, notebook, or tablet)
Phones can be used to look for new vocabulary but are not considered an acceptable tool for note taking.
As the class involves pair and group work and the changing of partners, computer use is discouraged as this can be cumbersome.

【その他の重要事項】
As this is a communication class, students are encouraged to speak (in English) as much as possible during the class. Speaking in English often while making mistakes will be considered to be a better thing than speaking perfectly but rarely.

【Outline (in English)】
Outline:
This class aims to develop students' English speaking ability through pair and group work to improve collaborative working behavior and to develop overcoming communication issues in English.
Class will be conducted in active learning methodology to practice students' oral communication skills. Moreover, this class is designed to develop intermediate level students' English.
Learning Objectives:
The main objective of this course is to acquire an intermediate command of English for oral communication, and to encourage students to keep their speaking motivation high and continue their learning outside of classroom.
Learning activities outside of classroom:
Students need to practice their pronunciation on their own and to review the vocabulary they learn.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

英語２（中級）

IVAN BOTEV

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will improve students overall English ability.

【到達目標】
This course will help students improve their speaking, reading and listening comprehension in English. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.
Course Goals:
1. Increasing students confidence and fluency in speaking and presentation
2. Teaching students useful words and expressions
3. Giving students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
This course will present specific cultural topics to students. We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English.
At the end of each lesson, general feedback will be given to class. In addition, students will receive both group and individual feedback in class. Students' presentations will also be followed by feedback from instructor.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Unit 0	Welcome to English Firsthand 1	Introduction to Course
Unit 1	It's nice to meet you	Introduce yourself to a partner
Unit 1	It's nice to meet you	Exchange personal information
Unit 2	Who are they talking about?	Describe people in a picture
Unit 2	Who are they talking about?	Describe people in your family
Unit 3	When do you start?	Make plans with someone
Unit 3	When do you start?	Ask and answer questions about schedules
Unit 4	Where does this go?	Describe where things are in a room
Unit 4	Where does this go?	Ask and answer questions about where things are
Unit 5	How do I get there?	Ask for and give directions to a place
Unit 5	How do I get there?	Identify places in your community
Unit 6	What happened?	Ask about past events
Unit 6	What happened?	Talk about things you did at different times in your life
Presentations	In-class presentations	All students make short presentations

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned homework activities from the textbook. 本授業の準備学習・復習時間は合わせて１時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
English Firsthand 1 Fifth Edition, Helgesen, Wiltshier, Brown, Pearson 2018 (ISBN 9789813130227)

【参考書】
Not applicable

【成績評価の方法と基準】
Participation 50%
Homework 20%
Presentation 30%

【学生の意見等からの気づき】
Changes can be made in accordance with students' needs.

【学生が準備すべき機器他】
None

【その他の重要事項】
None

【Outline (in English)】
This course primarily focuses on improving students' speaking and listening skills, while building confidence, fluency, and practical vocabulary through interactive exercises and cultural exploration.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

英語２（中級）

WALLACE VENESSA

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will improve students overall English ability.

【到達目標】
This course will help students improve their speaking, reading and listening comprehension in English. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.
Course Goals:
1. Increasing students confidence and fluency in speaking and presentation
2. Teaching students useful words and expressions
3. Giving students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
This course will present specific cultural topics to students. We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English.
At the end of each lesson, general feedback will be given to class. In addition, students will receive both group and individual feedback in class. Students' presentations will also be followed by feedback from instructor.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Unit 0	Welcome to English On Task 3	Introduction to Course
Unit 1	Small World Part A: Input	Finishing a story from prompt NAS Daily
Unit 1	Part B: Output	Finding similarities NAS Daily
Unit 1	Part C: Listening	Similarities and differences NAS Daily
Unit 1	Mini Presentation	Presentation and Feedback NAS Daily
Unit 2	Part A: Input Languages	How to learn a language NAS Daily
Unit 2	Part B: Output	Language learning advice NAS Daily
Unit 2	Mid-term Presentation	Presentation and Feedback
Unit 2	Part C: Listening	Language learning techniques NAS Daily
Unit 3	Part A: Input Personality	Rating personalities NAS Daily
Unit 3	Part B: Output	Ranking important characteristics for a job NAS Daily
Unit 3	Part C: Listening	Talking about someone's personality NAS Daily
Assess-ment	Vocabulary test Final Presentations	Vocabulary test Final Presentations All students make short presentations
Presenta-tions	In-class presentations	All students make short presentations

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned homework activities from the textbook. 本授業の準備学習・復習時間は合わせて１時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
1. Harris, J. &Leeming, P. (2021). On Task: Book 3 CEFR B1. Abax ELT Publishing ISBN： 1785470736

【参考書】
Not applicable

【成績評価の方法と基準】
Participation 20%
NAS Daily 20%
Vocabulary test 20%
Mid term- Presentation 20%
Final Presentation 20%

【学生の意見等からの気づき】
Changes can be made in accordance with students' needs.

【学生が準備すべき機器他】
Textbook
Laptop or tablet
This class needs to be in a room with a projector, a projector screen, and speakers that allow for the playing of audio tracks and videos online.

【その他の重要事項】
None

【Outline (in English)】
IMPROVING YOUR ENGLISH WITH AN INTERESTING APPROACH AS DESCRIBED BELOW

LANe100JA（英語 / English language education 100）

英語２（中級）

WALLACE VENESSA

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will improve students overall English ability.

【到達目標】
This course will help students improve their speaking, reading and listening comprehension in English. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.
Course Goals:
1. Increasing students confidence and fluency in speaking and presentation
2. Teaching students useful words and expressions
3. Giving students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
This course will present specific cultural topics to students. We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English.
At the end of each lesson, general feedback will be given to class. In addition, students will receive both group and individual feedback in class. Students' presentations will also be followed by feedback from instructor.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Unit 0	Welcome to English On Task 3	Introduction to Course
Unit 1	Small World Part A: Input	Finishing a story from prompt NAS Daily
Unit 1	Part B: Output	Finding similarities NAS Daily
Unit 1	Part C: Listening	Similarities and differences NAS Daily
Unit 1	Mini Presentation	Presentation and Feedback NAS Daily
Unit 2	Part A: Input Languages	How to learn a language NAS Daily
Unit 2	Part B: Output	Language learning advice NAS Daily
Unit 2	Mid-term Presentation	Presentation and Feedback
Unit 2	Part C: Listening	Language learning techniques NAS Daily
Unit 3	Part A: Input Personality	Rating personalities NAS Daily
Unit 3	Part B: Output	Ranking important characteristics for a job NAS Daily
Unit 3	Part C: Listening	Talking about someone's personality NAS Daily
Assessment	Vocabulary test Final Presentations	Vocabulary test Final Presentations All students make short presentations
Presentations	In-class presentations	All students make short presentations

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned homework activities from the textbook. 本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
1. Harris, J. &Leeming, P. (2021). On Task: Book 3 CEFR B1. Abax ELT Publishing ISBN： 1785470736

【参考書】
Not applicable

【成績評価の方法と基準】
Participation 20%
NAS Daily 20%
Vocabulary test 20%
Mid term- Presentation 20%
Final Presentation 20%

【学生の意見等からの気づき】
Changes can be made in accordance with students' needs.

【学生が準備すべき機器他】
Textbook
Laptop or tablet
This class needs to be in a room with a projector, a projector screen, and speakers that allow for the playing of audio tracks and videos online.

【その他の重要事項】
None

【Outline (in English)】
IMPROVING YOUR ENGLISH WITH AN INTERESTING APPROACH AS DESCRIBED BELOW

LANe100JA（英語 / English language education 100）

英語２（上級）

IVAN BOTEV

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will improve students overall English ability.

【到達目標】
This course will help students improve their speaking, reading and listening comprehension in English. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.
Course Goals:
1. Increasing students confidence and fluency in speaking and presentation
2. Teaching students useful words and expressions
3. Giving students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
This course will present specific cultural topics to students. We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English.
At the end of each lesson, general feedback will be given to class. In addition, students will receive both group and individual feedback in class. Students' presentations will also be followed by feedback from instructor.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Unit 0	Welcome to English Firsthand 2	Find someone who...
Unit 1	Have you two met?	Introductions and relationships
Unit 1	Have you two met?	Exchange information about your hobbies and interests
Unit 2	You must be excited	Describe your feelings
Unit 2	You must be excited	Ask about your partner's feelings
Unit 3	Where should I go?	Talk about a trip
Unit 3	Where should I go?	Make recommendations
Unit 4	I love that	Express agreement and disagreement
Unit 4	I love that	Share your opinions
Unit 5	What's you excuse?	Make requests
Unit 5	What's you excuse?	Make excuses
Unit 6	What's it like there?	Talk about the symbols and traditions of you country
Unit 6	What's it like there?	Ask about the symbols and traditions of your partner's country
Presentations	In-class presentations	All students make short presentations in class

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned homework activities from the textbook. 本授業の準備学習・復習時間は合わせて１時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
English Firsthand 2 Fifth Edition, Helgesen, Wiltshier, Brown, Pearson (ISBN 9789813130234)

【参考書】
Not applicable

【成績評価の方法と基準】
Participation 50%
Homework 20%
Presentation 30%

【学生の意見等からの気づき】
Changes can be made in accordance with students' needs.

【学生が準備すべき機器他】
None

【その他の重要事項】
None

【Outline (in English)】
This course primarily focuses on improving students' speaking and listening skills, while building confidence, fluency, and practical vocabulary through interactive exercises and cultural exploration.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

英語２（上級）

IVAN BOTEV

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will improve students overall English ability.

【到達目標】
This course will help students improve their speaking, reading and listening comprehension in English. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.
Course Goals:
1. Increasing students confidence and fluency in speaking and presentation
2. Teaching students useful words and expressions
3. Giving students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
This course will present specific cultural topics to students. We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English.
At the end of each lesson, general feedback will be given to class. In addition, students will receive both group and individual feedback in class. Students' presentations will also be followed by feedback from instructor.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Unit 0	Welcome to English Firsthand 2	Find someone who...
Unit 1	Have you two met?	Introductions and relationships
Unit 1	Have you two met?	Exchange information about your hobbies and interests
Unit 2	You must be excited	Describe your feelings
Unit 2	You must be excited	Ask about your partner's feelings
Unit 3	Where should I go?	Talk about a trip
Unit 3	Where should I go?	Make recommendations
Unit 4	I love that	Express agreement and disagreement
Unit 4	I love that	Share your opinions
Unit 5	What's you excuse?	Make requests
Unit 5	What's you excuse?	Make excuses
Unit 6	What's it like there?	Talk about the symbols and traditions of you country
Unit 6	What's it like there?	Ask about the symbols and traditions of your partner's country
Presentations	In-class presentations	All students make short presentations in class

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned homework activities from the textbook. 本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
English Firsthand 2 Fifth Edition, Helgesen, Wiltshier, Brown, Pearson (ISBN 9789813130234)

【参考書】
Not applicable

【成績評価の方法と基準】
Participation 50%
Homework 20%
Presentation 30%

【学生の意見等からの気づき】
Changes can be made in accordance with students' needs.

【学生が準備すべき機器他】
None

【その他の重要事項】
None

【Outline (in English)】
This course primarily focuses on improving students' speaking and listening skills, while building confidence, fluency, and practical vocabulary through interactive exercises and cultural exploration.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

英語４（基礎）

MOREAU GAETAN

配当年次／単位数：2年次／1単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course focuses on improving students' ability to communicate orally in English while using their current knowledge of English as much as possible.
This is done by making students aware of potential communication issues and making students practice through pair or group work to overcome these issues.

【到達目標】
The goal of this class is to increase the English communication skills of the students through pair and group work, so that they are comfortable using their English skills to communicate in an international setting.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
Classes are conducted in English. Students will have to discuss various topics in pairs and groups to practice communicating in English. The topics of discussion will come from the students. They are encouraged to speak actively in English. Feedback will be given to the whole class and individually as needed.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	Course description and overview of three types of discourse.	Overview of the class curriculum. Three forms of discourse: describing, explaining, and justifying.
第2回	Describing actions: Summer vacation.	How to describe actions. Practice describing actions in a general conversation, in an interview, and in a presentation.
第3回	Describing things: Products.	How to describe things. Practice describing things in a general conversation, in an interview, and in a presentation.
第4回	Describing people	How to describe people. Practice describing people in a general conversation, in an interview, and in a presentation.
第5回	Explaining processes	Causes and effects. Explicit and implicit links. Syllogism.
第6回	Justifying actions	Identifying the audience. Adapting justifications to the audience's expectations.
第7回	Describing and explaining (1)	Practicing in a general conversation format.
第8回	Describing and explaining (2)	Practicing in an interview and a presentation format.
第9回	Explaining and justifying (1)	Practicing in a general conversation format.
第10回	Explaining and justifying (2)	Practicing in an interview and a presentation format.
第11回	Persuading people: overview	Understanding what persuading people means and entails.
第12回	Persuading people: selling.	Practicing sales in a general conversation and presentation format.
第13回	Persuading people: dating.	Trying to persuade someone to go on a date. Practicing turning down people.
第14回	Persuading people: grades.	Students will have to persuade the teacher to give them the grade they want.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will need to review past lessons in order to be ready to apply what they have learned and what they have been told to work on. This means learning the vocabulary and practicing proper pronunciation and intonation has to be done outside class.
On top of that, some assignments will be given throughout the semester.

【テキスト（教科書）】
None

【参考書】
None

【成績評価の方法と基準】
Assignments:40%
Active Participation in Class:60%

【学生の意見等からの気づき】
Changes will be introduced to the class progression following students' needs, comments and reactions during class activities.

【学生が準備すべき機器他】
Students MUST have the needed equipment to write notes with (pen, paper, notebook, or tablet)
Phones can be used to look for new vocabulary but are not considered an acceptable tool for note taking.
As the class involves pair and group work and the changing of partners, computer use is discouraged as this can be cumbersome.

【その他の重要事項】
As this is a communication class, students are encouraged to speak (in English) as much as possible during the class. Speaking in English often while making mistakes will be considered to be a better thing than speaking perfectly but rarely.

【Outline (in English)】
Outline:
This class aims to develop students' English speaking ability through pair and group work to improve collaborative working behavior and to develop overcoming communication issues in English.
Class will be conducted in active learning methodology to practice students' oral communication skills. Moreover, this class is designed to develop intermediate level students' English.
Learning Objectives:
The main objective of this course is to acquire an intermediate command of English for oral communication, and to encourage students to keep their speaking motivation high and continue their learning outside of classroom.
Learning activities outside of classroom:

Students need to practice their pronunciation on their own and to review the vocabulary they learn.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

英語４（基礎）

WALLACE VENESSA

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will improve students overall English ability.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1. increase students confidence and fluency in speaking and presentations
2. teach students useful words and expressions
3. give students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
We will do speaking, listening, short reading and short writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English. In every class meeting, students will be given enough opportunities to speak in English in pairs or groups.
Students' Online Workbook homework will be marked automatically by the workbook creator, Cambridge University Press. They will know their scores immediately after submitting.
After the speech, a general feedback will be given to the class. In addition, students will receive individual feedback and demonstrative examples of how to improve.
Finally, the test paper will be returned to the students after marking.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction Unit 7 Shopping ,Lessons A &B	Introduction Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.65 69
2	Unit 7,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.70 73
3	Unit 8 Fun in the city ,Lessons A &B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.75 79
4	Unit 8,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.80 83
5	Unit 9 People ,Lessons A &B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.85 89
6	Unit 9,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.90 93
7	Unit 10 In a restaurant ,Lessons A &B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.95 99
8	Unit 10,Lessons C &D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.100 103
9	Unit 11 Entertainment ,Lessons A &B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.105 109
10	Unit 11,Lessons C &D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.110 113
11	Unit 12 Time for a change ,Lessons A &B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.115 119
12	Vocabulary test Unit 12,Lessons C &D	Vocabulary test Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.120 123
13	Presentation (first half of the class)	Presentation
14	Presentation (second half of the class) Wrap-up	Presentation and Wrap-up

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned homework activities from the Online Workbook. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】
Four Corners Level 2
Student's Book with Digital Pack
Second Edition, Cambridge University Press
ISBN 9781009286336
Authors: Jack C. Richards and David Bohlke
￥3,740

【参考書】
No references

【成績評価の方法と基準】
Active Participation in Class 20%
Online Workbook 20%
(Mid-term) Presentation 20%
Final Presentation 20%
Vocabulary test 20%
Students are considered absent if late for more than 20 minutes without a train delay slip. Maximum number of absences is 4.

【学生の意見等からの気づき】
None

【学生が準備すべき機器他】
Students should bring a notebook, textbook and and a computer or tablet to class. This class needs to be in a room with a projector, a projector screen, and speakers that allow for the playing of audio tracks and videos online.

【その他の重要事項】
The information above is the play for the course. Changes can be made in accordance with students' needs.

【Outline (in English)】
In this course, students develop speaking, listening, reading, and writing skills. To help improve their skills, students are expected to be positive about studying English, and are also expected to participate in classroom activities such as speaking in pairs and groups. Therefore, being absent without a valid reason is discouraged. Moreover, attendance is a must in passing this class. By the end of this course, students should be able to communicate with classmates and give speeches in English with confidence.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

英語４（中級）

MOREAU GAETAN

配当年次／単位数：2年次／1単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course focuses on improving students' ability to communicate orally in English while using their current knowledge of English as much as possible.
This is done by making students aware of potential communication issues and making students practice through pair or group work to overcome these issues.

【到達目標】
The goal of this class is to increase the English communication skills of the students through pair and group work, so that they are comfortable using their English skills to communicate in an international setting.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
Classes are conducted in English. Students will have to discuss various topics in pairs and groups to practice communicating in English. The topics of discussion will come from the students. They are encouraged to speak actively in English. Feedback will be given to the whole class and individually as needed.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	Course description and overview of three types of discourse.	Overview of the class curriculum. Three forms of discourse: describing, explaining, and justifying.
第2回	Describing actions: Summer vacation.	How to describe actions. Practice describing actions in a general conversation, in an interview, and in a presentation.
第3回	Describing things: Products.	How to describe things. Practice describing things in a general conversation, in an interview, and in a presentation.
第4回	Describing people	How to describe people. Practice describing people in a general conversation, in an interview, and in a presentation.
第5回	Explaining processes	Causes and effects. Explicit and implicit links. Syllogism.
第6回	Justifying actions	Identifying the audience. Adapting justifications to the audience's expectations.
第7回	Describing and explaining (1)	Practicing in a general conversation format.
第8回	Describing and explaining (2)	Practicing in an interview and a presentation format.
第9回	Explaining and justifying (1)	Practicing in a general conversation format.
第10回	Explaining and justifying (2)	Practicing in an interview and a presentation format.
第11回	Persuading people: overview	Understanding what persuading people means and entails.
第12回	Persuading people: selling.	Practicing sales in a general conversation and presentation format.
第13回	Persuading people: dating.	Trying to persuade someone to go on a date. Practicing turning down people.
第14回	Persuading people: grades.	Students will have to persuade the teacher to give them the grade they want.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will need to review past lessons in order to be ready to apply what they have learned and what they have been told to work on. This means learning the vocabulary and practicing proper pronunciation and intonation has to be done outside class.
On top of that, some assignments will be given throughout the semester.

【テキスト（教科書）】
None

【参考書】
None

【成績評価の方法と基準】
Assignments:40%
Active Participation in Class:60%

【学生の意見等からの気づき】
Changes will be introduced to the class progression following students' needs, comments and reactions during class activities.

【学生が準備すべき機器他】
Students MUST have the needed equipment to write notes with (pen, paper, notebook, or tablet)
Phones can be used to look for new vocabulary but are not considered an acceptable tool for note taking.
As the class involves pair and group work and the changing of partners, computer use is discouraged as this can be cumbersome.

【その他の重要事項】
As this is a communication class, students are encouraged to speak (in English) as much as possible during the class. Speaking in English often while making mistakes will be considered to be a better thing than speaking perfectly but rarely.

【Outline (in English)】
Outline:
This class aims to develop students' English speaking ability through pair and group work to improve collaborative working behavior and to develop overcoming communication issues in English.
Class will be conducted in active learning methodology to practice students' oral communication skills. Moreover, this class is designed to develop intermediate level students' English.
Learning Objectives:
The main objective of this course is to acquire an intermediate command of English for oral communication, and to encourage students to keep their speaking motivation high and continue their learning outside of classroom.
Learning activities outside of classroom:
Students need to practice their pronunciation on their own and to review the vocabulary they learn.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

英語４（中級）

IVAN BOTEV

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will improve students overall English ability.

【到達目標】
This course will help students improve their speaking, reading and listening comprehension in English. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.
Course Goals:
1. Increasing students confidence and fluency in speaking and presentation
2. Teaching students useful words and expressions
3. Giving students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
This course will present specific cultural topics to students. We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English.
At the end of each lesson, general feedback will be given to class. In addition, students will receive both group and individual feedback in class. Students' presentations will also be followed by feedback from instructor.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Unit 7	I'd love that job	Ask and answer questions about jobs and job skills
Unit 7	I'd love that job	Talk about jobs you would or would not like, and give reasons
Unit 8	What's playing?	Discuss your opinions
Unit 8	What's playing?	Make plans with a partner
Unit 9	What are you going to do?	Ask and answer questions about future plans and activities
Unit 9	What are you going to do?	Discuss goals
Unit 10	How much is this?	Ask and answer questions about shopping
Unit 10	How much is this?	Negotiate prices
Unit 11	How do you make it?	Give steps in instructions
Unit 11	How do you make it?	Teach someone a skill
Unit 12	Listen to the music	Listen and give opinions
Unit 12	Listen to the music	Express your thoughts about music
Presentations	In-class presentations	Students will give presentations in class
Presentations	In-class presentations	Students will give presentations in class

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned homework activities from the textbook. 本授業の準備学習・復習時間は合わせて１時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
English Firsthand 1 Fifth Edition, Helgesen, Wiltshier, Brown, Pearson 2018 (ISBN 9789813130227)

【参考書】
Not applicable

【成績評価の方法と基準】
Participation 50%
Homework 20%
Presentation 30%

【学生の意見等からの気づき】
Changes can be made in accordance with students' needs.

【学生が準備すべき機器他】
None

【その他の重要事項】
None

【Outline (in English)】
This course primarily focuses on improving students' speaking and listening skills, while building confidence, fluency, and practical vocabulary through interactive exercises and cultural exploration.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

英語４（中級）

WALLACE VENESSA

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will improve students overall English ability.

【到達目標】
This course will help students improve their speaking, reading and listening comprehension in English. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.
Course Goals:
1. Increasing students confidence and fluency in speaking and presentation
2. Teaching students useful words and expressions
3. Giving students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
This course will present specific cultural topics to students. We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English.
At the end of each lesson, general feedback will be given to class. In addition, students will receive both group and individual feedback in class. Students' presentations will also be followed by feedback from instructor.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Unit 7	Part A: Input Change Introduction to class	Introduction to class The impact of famous people
Unit 7	Part B: Output	Solutions to problems in your town NAS Daily
Unit 7	Part C: Listening	Motivation NAS Daily
Unit 7	Mini-presentation	Presentations NAS Daily
Unit 9	Part A: Input Travel	Past and present travel NAS Daily
Unit 9	Part B: Output	Sightseeing spots NAS Daily
Unit 9	Part C: Listening	Travel tips NAS Daily
Mid-term	Mid-term presentations	Mid-term presentations
Unit 10	Part A: Input Understanding culture	Different aspects of culture NAS Daily
Unit 10	Part B: Output	Categorizing culture NAS Daily
Unit 10	Part C: Listening	Tall poppy syndrome NAS Daily
Unit 10	Culture discussion	Discussing culture NAS Daily
Assesments	Vocabulary test	Vocabulary test
	In-class presentations	Students will give presentations in class
Presenta-tions	In-class presentations	Students will give presentations in class

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned homework activities from NAS Daily YouTube channel. 本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
Harris, J. &Leeming, P. (2021). On Task: Book 3 CEFR B1. Abax ELT Publishing ISBN： 1785470736

【参考書】
Not applicable

【成績評価の方法と基準】
Participation 20%
NAS Daily 20%
Vocabulary test 20%
Mid term- Presentation 20%
Final Presentation 20%

【学生の意見等からの気づき】
Changes can be made in accordance with students' needs.

【学生が準備すべき機器他】
Textbook
laptop or tablet
This class needs to be in a room with a projector, a projector screen, and speakers that allow for the playing of audio tracks and videos online.

【その他の重要事項】
None

【Outline (in English)】
This course will improve students overall English ability.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

英語４（中級）

WALLACE VENESSA

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will improve students overall English ability.

【到達目標】
This course will help students improve their speaking, reading and listening comprehension in English. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.
Course Goals:
1. Increasing students confidence and fluency in speaking and presentation
2. Teaching students useful words and expressions
3. Giving students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
This course will present specific cultural topics to students. We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English.
At the end of each lesson, general feedback will be given to class. In addition, students will receive both group and individual feedback in class. Students' presentations will also be followed by feedback from instructor.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Unit 7	Part A: Input Change Introduction to class	Introduction to class The impact of famous people
Unit 7	Part B: Output	Solutions to problems in your town NAS Daily
Unit 7	Part C: Listening	Motivation NAS Daily
Unit 7	Mini-presentation	Presentations NAS Daily
Unit 9	Part A: Input Travel	Past and present travel NAS Daily
Unit 9	Part B: Output	Sightseeing spots NAS Daily
Unit 9	Part C: Listening	Travel tips NAS Daily
Mid-term	Mid-term presentations	Mid-term presentations
Unit 10	Part A: Input Understanding culture	Different aspects of culture NAS Daily
Unit 10	Part B: Output	Categorizing culture NAS Daily
Unit 10	Part C: Listening	Tall poppy syndrome NAS Daily
Unit 10	Culture discussion	Discussing culture NAS Daily
Assessments	Vocabulary test In-class presentations	Vocabulary test Students will give presentations in class
Presentations	In-class presentations	Students will give presentations in class

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned homework activities from NAS Daily YouTube channel. 本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
Harris, J. &Leeming, P. (2021). On Task: Book 3 CEFR B1. Abax ELT Publishing ISBN： 1785470736

【参考書】
Not applicable

【成績評価の方法と基準】
Participation 20%
NAS Daily 20%
Vocabulary test 20%
Mid term- Presentation 20%
Final Presentation 20%

【学生の意見等からの気づき】
Changes can be made in accordance with students' needs.

【学生が準備すべき機器他】
Textbook
laptop or tablet
This class needs to be in a room with a projector, a projector screen, and speakers that allow for the playing of audio tracks and videos online.

【その他の重要事項】
None

【Outline (in English)】
This course will improve students overall English ability.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

英語４（上級）

IVAN BOTEV

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will improve students overall English ability.

【到達目標】
This course will help students improve their speaking, reading and listening comprehension in English. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.
Course Goals:
1. Increasing students confidence and fluency in speaking and presentation
2. Teaching students useful words and expressions
3. Giving students practice at listening, reading and writing

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
This course will present specific cultural topics to students. We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English.
At the end of each lesson, general feedback will be given to class. In addition, students will receive both group and individual feedback in class. Students' presentations will also be followed by feedback from instructor.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Unit 7	Do you remember when?	Talk about your past experiences
Unit 7	Do you remember when?	Ask about your partner's past experiences
Unit 8	Let's have a get-together	Make plans with a partner
Unit 8	Let's have a get-together	Discuss having get-together in different cultures
Unit 9	What should I do?	Give advice to your partner
Unit 9	What should I do?	Ask your partner for advice
Unit 10	Tell me a story!	Tell your partner a story
Unit 10	Tell me a story!	Ask questions about your partner's story
Unit 11	In my opinion	State your opinion
Unit 11	In my opinion	Agree or disagree with your partner's opinion
Unit 12	It's my dream	Talk about future goals and plans
Unit 12	It's my dream	Ask your partner about their goals and plans for the future
Presentations	In-class presentations	Students will present in front of class
Presentations	In-class presentations	Students will present in front of class

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned homework activities from the textbook. 本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
English Firsthand 2 Fifth Edition, Helgesen, Wiltshier, Brown, Pearson (ISBN 9789813130234)

【参考書】
Not applicable

【成績評価の方法と基準】
Participation 50%
Homework 20%
Presentation 30%

【学生の意見等からの気づき】
Changes can be made in accordance with students' needs.

【学生が準備すべき機器他】
None

【その他の重要事項】
None

【Outline (in English)】
This course primarily focuses on improving students' speaking and listening skills, while building confidence, fluency, and practical vocabulary through interactive exercises and cultural exploration.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

英語４（上級）

IVAN BOTEV

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will improve students overall English ability.

【到達目標】
This course will help students improve their speaking, reading and listening comprehension in English. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.
Course Goals:
1. Increasing students confidence and fluency in speaking and presentation
2. Teaching students useful words and expressions
3. Giving students practice at listening, reading and writing

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
This course will present specific cultural topics to students. We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English.
At the end of each lesson, general feedback will be given to class. In addition, students will receive both group and individual feedback in class. Students' presentations will also be followed by feedback from instructor.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Unit 7	Do you remember when?	Talk about your past experiences
Unit 7	Do you remember when?	Ask about your partner's past experiences
Unit 8	Let's have a get-together	Make plans with a partner
Unit 8	Let's have a get-together	Discuss having get-together in different cultures
Unit 9	What should I do?	Give advice to your partner
Unit 9	What should I do?	Ask your partner for advice
Unit 10	Tell me a story!	Tell your partner a story
Unit 10	Tell me a story!	Ask questions about your partner's story
Unit 11	In my opinion	State your opinion
Unit 11	In my opinion	Agree or disagree with your partner's opinion
Unit 12	It's my dream	Talk about future goals and plans
Unit 12	It's my dream	Ask your partner about their goals and plans for the future
Presentations	In-class presentations	Students will present in front of class
Presentations	In-class presentations	Students will present in front of class

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned homework activities from the textbook. 本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
English Firsthand 2 Fifth Edition, Helgesen, Wiltshier, Brown, Pearson (ISBN 9789813130234)

【参考書】
Not applicable

【成績評価の方法と基準】
Participation 50%
Homework 20%
Presentation 30%

【学生の意見等からの気づき】
Changes can be made in accordance with students' needs.

【学生が準備すべき機器他】
None

【その他の重要事項】
None

【Outline (in English)】
This course primarily focuses on improving students' speaking and listening skills, while building confidence, fluency, and practical vocabulary through interactive exercises and cultural exploration.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

英語６（基礎）

山本　五郎

配当年次／単位数：2年次／1単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course builds on the English skills students gained in English Communication 1A and 1B, emphasizing prosody — stress, rhythm, and intonation—to improve fluency, clarity, and expressiveness in spoken English.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1. Continue building students' confidence and fluency in speaking, with a focus on prosody (stress, rhythm, and intonation) through skit presentations and interactive activities.
2. Expand students' repertoire of complex and useful words and expressions for natural spoken communication.
3. Provide more challenging listening practice using various spoken materials to enhance comprehension and prosodic awareness.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
In this course, students will engage in interactive activities designed to enhance their spoken English proficiency, with a focus on prosody (stress, rhythm, and intonation). The following activities will take place in class:
1. Workbook Homework Review: Submission of workbook assignments will be confirmed at the beginning of class.
2. Speaking and Listening Practice: Students will participate in skit presentations, role-plays, and interactive exercises to improve fluency and prosodic features of speech. In addition, students will record their spoken tasks and analyze their recorded files to reflect on pronunciation, stress, rhythm, and intonation.
3. Script Writing and Reading Tasks: Students will create scripts for skits and role-plays, incorporating target vocabulary and expressions. Brief reading activities will support speaking development, helping students improve pronunciation and delivery.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction	Go over course materials, grading criteria, assignments, and in-class activities.
2	Select a Topic 1	Preparation for a group presentation 1 / Self-awareness for accurate judgement
3	Select a Topic 2	Preparation for a group presentation 2 /Barriers to critical thinking
4	Reserch and Gather Information 1	Preparation for a group presentation 3 /Assess your thinking skills
5	Reserch and Gather Information 2	Preparation for a group presentation 4 /Categorizing text
6	Reserch and Gather Information 3	Preparation for a group presentation 5 /Capturing the presenter's position
7	Outline Presentation	Preparation for a group presentation 6 /Identifying simple arguments
8	Design Visual Aides	Preparation for a group presentation 7 /Reasons and conclusions
9	Prepare Powerpoint Slides 1	Preparation for a group presentation 8 /Argument and disagreement
10	Prepare Powerpoint Slides 2	Preparation for a group presentation 9 /Internal consistency
11	Practice and Rehearse	Preparation for a group presentation 10 /Summative and logical conclusions
12	Group presentation 1	Group presentation 1/ question-and-answer session
13	Group presentation 2	Group presentation 2/ question-and-answer session
14	Group presentation 3	Group presentation 3/ question-and-answer session / review of the course

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students are expected to allocate a minimum of two hours for each class meeting to ensure adequate preparation. This time should be utilized for reviewing course materials, preparing presentations, and submitting online assignments.

【テキスト（教科書）】
No required textbook. Materials will be provided through handouts and online resources.

【参考書】
"Wisdom 4th English-Japanese dictionary", Sanseido.
Other supplementary resources will be introduced based on class performance.

【成績評価の方法と基準】
In-class participation: 40%
Take-home assignments: 40%
Presentation: 20%

【学生の意見等からの気づき】
While this course is conducted entirely in English to enhance immersion and speaking proficiency, students who need additional clarification may ask questions in Japanese outside the classroom, and I will be happy to provide explanations as needed.

【学生が準備すべき機器他】
Bring a notebook and a dictionary to class. Do not forget your textbook, we will use it everyday. Check Hoppii for announcements and learning resources before coming to class.

【その他の重要事項】
This syllabus outlines the course plan and may be adjusted as needed.

【Outline (in English)】
The syllabus is provided entirely in English.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

英語６（基礎）

山本　五郎

配当年次／単位数：2年次／1単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course builds on the English skills students gained in English Communication 1A and 1B, emphasizing prosody—stress, rhythm, and intonation—to improve fluency, clarity, and expressiveness in spoken English.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1. Continue building students' confidence and fluency in speaking, with a focus on prosody (stress, rhythm, and intonation) through skit presentations and interactive activities.
2. Expand students' repertoire of complex and useful words and expressions for natural spoken communication.
3. Provide more challenging listening practice using various spoken materials to enhance comprehension and prosodic awareness.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
In this course, students will engage in interactive activities designed to enhance their spoken English proficiency, with a focus on prosody (stress, rhythm, and intonation). The following activities will take place in class:
1. Workbook Homework Review: Submission of workbook assignments will be confirmed at the beginning of class.
2. Speaking and Listening Practice: Students will participate in skit presentations, role-plays, and interactive exercises to improve fluency and prosodic features of speech. In addition, students will record their spoken tasks and analyze their recorded files to reflect on pronunciation, stress, rhythm, and intonation.
3. Script Writing and Reading Tasks: Students will create scripts for skits and role-plays, incorporating target vocabulary and expressions. Brief reading activities will support speaking development, helping students improve pronunciation and delivery.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction	Go over course materials, grading criteria, assignments, and in-class activities.
2	Select a Topic 1	Preparation for a group presentation 1 /Self-awareness for accurate judgement
3	Select a Topic 2	Preparation for a group presentation 2 /Barriers to critical thinking
4	Reserch and Gather Information 1	Preparation for a group presentation 3 /Assess your thinking skills
5	Reserch and Gather Information 2	Preparation for a group presentation 4 /Categorizing text
6	Reserch and Gather Information 3	Preparation for a group presentation 5 /Capturing the presenter's position
7	Outline Presentation	Preparation for a group presentation 6 /Identifying simple arguments
8	Design Visual Aides	Preparation for a group presentation 7 /Reasons and conclusions
9	Prepare Powerpoint Slides 1	Preparation for a group presentation 8 /Argument and disagreement
10	Prepare Powerpoint Slides 2	Preparation for a group presentation 9 /Internal consistency
11	Practice and Rehearse	Preparation for a group presentation 10 /Summative and logical conclusions
12	Group presentation 1	Group presentation 1/ question-and-answer session
13	Group presentation 2	Group presentation 2/ question-and-answer session
14	Group presentation 3	Group presentation 3/ question-and-answer session / review of the course

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students are expected to allocate a minimum of two hours for each class meeting to ensure adequate preparation. This time should be utilized for reviewing course materials, preparing presentations, and submitting online assignments.

【テキスト（教科書）】
No required textbook. Materials will be provided through handouts and online resources.

【参考書】
"Wisdom 4th English-Japanese dictionary", Sanseido.
Other supplementary resources will be introduced based on class performance.

【成績評価の方法と基準】
In-class participation: 40%
Take-home assignments: 40%
Presentation: 20%

【学生の意見等からの気づき】
While this course is conducted entirely in English to enhance immersion and speaking proficiency, students who need additional clarification may ask questions in Japanese outside the classroom, and I will be happy to provide explanations as needed.

【学生が準備すべき機器他】
Bring a notebook and a dictionary to class. Do not forget your textbook, we will use it everyday. Check Hoppii for announcements and learning resources before coming to class.

【その他の重要事項】
This syllabus outlines the course plan and may be adjusted as needed.

【Outline (in English)】
The syllabus is provided entirely in English.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

英語６（中級）

ANA M C MINDOG

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course builds on the English skills students gained in English Communication 1.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1. continue building students' confidence and fluency in speaking and skit presentation
2. teach students more complex useful words and expressions
3. give students more challenging practice at listening, reading and writing

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
We will do the following in class:
1. confirm submission of workbook homework
2. Speaking, Listening, Reading, and short Writing practice
Students will know their scores immediately after submitting the Online Workbook homework as it is checked automatically. A general feedback is given to the class after their skit presentation and their scores written on a piece of paper. The final exam is returned to the students after marking.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction Unit 1 Education, Lessons A &B	Go over syllabus, textbook, class rules Busy schedules, Prohibition and obligation pp.3 7
2	Unit 1,Lessons C & D	Behavior, Education controversy pp. 8 11
3	Unit 2 Personal stories, Lessons A &B Online Workbook Registration	Sentence adverbs, Sharing news pp.13 17 Students altogether register to Cambridge One LMS
4	Unit 2,Lessons C & D	Reactions, Embarrassing experiences pp.18 21
5	Unit 3 Style and fashion, Lessons A &B	Fashion trends, Shopping pp.23 27
6	Unit 3,Lessons C & D	Clothing styles, Views on fashion pp.28 31
7	Unit 4 Interesting lives, Lessons A &B	Experiences, Checking and clarifying meaning pp.33 37
8	Unit 4,Lessons C & D	Fun things to do, A memorable life pp.38 41
9	Unit 5 Our world, Lessons A &B	Human-made wonders, Interesting and unknown facts pp.43 47
10	Unit 5,Lessons C & D	World geography, Natural wonders pp.48 51
11	Unit 6 Organizing your time, Lessons A &B	Commitments, Taking messages pp.53 57
12	Unit 6,Lessons C & D	Favors, Perspectives on time pp.58 61
13	Final Exam Skit Presentation (first half of the class)	Final Exam and Skit
14	Skit Presentation (second half of the class) Wrap-up	Skit and Wrap-up

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Complete the online workbook homework before coming to class. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】
Four Corners Level 3
Student's Book with Digital Pack
Second Edition, Cambridge University Press
ISBN 9781009286534
Authors: Jack C. Richards and David Bohlke
￥3,740

【参考書】
No references

【成績評価の方法と基準】
Active Participation in Class 20%
Online Workbook 30%
Skit Presentation 20%
Final Exam 30%
Students are considered absent if late for more than 30 minutes without a train delay slip. Maximum number of absences is 4.

【学生の意見等からの気づき】
Based on my own course reflections, it is better to revise the grading criteria. The homework is increased to 30%from 20% , and the exam decreased to 30%from 40%. The reason behind this change is because the homework is completed by the students on a weekly basis as a review of the lessons in class. The exam is conducted only once at the end of the semester to measure what the students have learned. Therefore, both homework and exam are equally important and should be assigned the same weight.

【学生が準備すべき機器他】
Bring a notebook and a dictionary to class. Do not forget your textbook, we will use it everyday. Check the LMS for announcements and learning resources before coming to class.

【その他の重要事項】
This is the plan for the course. Changes will be made if necessary.

【Outline (in English)】
We will practice all four skills in this course but more focus is given on improving your speaking skills. In groups, you will discuss interesting and slightly more complex topics such as Geography, Education and Behavior. You are expected to do homework at home. It is essential that you participate actively in all tasks especially pair and group work. Therefore, your physical presence in the classroom is necessary and absenteeism is discouraged. Attendance is required to pass this course.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

英語６（中級）

ANA M C MINDOG

配当年次／単位数：2年次／1単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course builds on the English skills students gained in English Communication 1.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1. continue building students' confidence and fluency in speaking and skit presentation
2. teach students more complex useful words and expressions
3. give students more challenging practice at listening, reading and writing

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
We will do the following in class:
1. confirm submission of workbook homework
2. Speaking, Listening, Reading, and short Writing practice
Students will know their scores immediately after submitting the Online Workbook homework as it is checked automatically. A general feedback is given to the class after their skit presentation and their scores written on a piece of paper. The final exam is returned to the students after marking.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction Unit 1 Education, Lessons A &B	Go over syllabus, textbook, class rules Busy schedules, Prohibition and obligation pp.3 7
2	Unit 1,Lessons C & D	Behavior, Education controversy pp. 8 11
3	Unit 2 Personal stories, Lessons A &B Online Workbook Registration	Sentence adverbs, Sharing news pp.13 17 Students altogether register to Cambridge One LMS
4	Unit 2,Lessons C & D	Reactions, Embarrassing experiences pp.18 21
5	Unit 3 Style and fashion, Lessons A &B	Fashion trends, Shopping pp.23 27
6	Unit 3,Lessons C & D	Clothing styles, Views on fashion pp.28 31
7	Unit 4 Interesting lives, Lessons A &B	Experiences, Checking and clarifying meaning pp.33 37
8	Unit 4,Lessons C & D	Fun things to do, A memorable life pp.38 41
9	Unit 5 Our world, Lessons A &B	Human-made wonders, Interesting and unknown facts pp.43 47
10	Unit 5,Lessons C & D	World geography, Natural wonders pp.48 51
11	Unit 6 Organizing your time, Lessons A &B	Commitments, Taking messages pp.53 57
12	Unit 6,Lessons C & D	Favors, Perspectives on time pp.58 61
13	Final Exam Skit Presentation (first half of the class)	Final Exam and Skit
14	Skit Presentation (second half of the class) Wrap-up	Skit and Wrap-up

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Complete the online workbook homework before coming to class. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】
Four Corners Level 3
Student's Book with Digital Pack
Second Edition, Cambridge University Press
ISBN 9781009286534
Authors: Jack C. Richards and David Bohlke
￥3,740

【参考書】
No references

【成績評価の方法と基準】
Active Participation in Class 20%
Online Workbook 30%
Skit Presentation 20%
Final Exam 30%
Students are considered absent if late for more than 30 minutes without a train delay slip. Maximum number of absences is 4.

【学生の意見等からの気づき】
Based on my own course reflections, it is better to revise the grading criteria. The homework is increased to 30%from 20% , and the exam decreased to 30%from 40%. The reason behind this change is because the homework is completed by the students on a weekly basis as a review of the lessons in class. The exam is conducted only once at the end of the semester to measure what the students have learned. Therefore, both homework and exam are equally important and should be assigned the same weight.

【学生が準備すべき機器他】
Bring a notebook and a dictionary to class. Do not forget your textbook, we will use it everyday. Check the LMS for announcements and learning resources before coming to class.

【その他の重要事項】
This is the plan for the course. Changes will be made if necessary.

【Outline (in English)】
We will practice all four skills in this course but more focus is given on improving your speaking skills. In groups, you will discuss interesting and slightly more complex topics such as Geography, Education and Behavior. You are expected to do homework at home. It is essential that you participate actively in all tasks especially pair and group work. Therefore, your physical presence in the classroom is necessary and absenteeism is discouraged. Attendance is required to pass this course.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

英語６（中級）

MOREAU GAETAN

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This class is meant to help students improve their oral communication skills in English. Students will practice working in groups and giving short presentations. The main goal is for students to develop both speaking skills and teamwork. Through group work, students will also learn how to cooperate, and properly communicate in English, which implies communicating in an international setting with diverse cultural background.

【到達目標】
This class is meant to help students improve their communication skills in English. Students will practice working in groups and giving short presentations in English. The main goal is for students to develop both speaking skills and teamwork. Through group work, students will also learn how to cooperate, coordinate, and properly communicate in an international setting.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
Classes are conducted in English. Students will have to discuss various topics in pairs and groups to practice communicating in English. The topics of discussion will come from the students. They are encouraged to speak actively in English. Feedback will be given to the whole class and individually as needed.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	Pronunciation and intonation	Course overview and general review and practice
第2回	Communication	Asking for opinions and checking information
第3回	Communication	Asking follow-up questions
第4回	Pronunciation	Stress patterns in phrases for agreeing and disagreeing
第5回	Presentation	Making a short presentation
第6回	Clarity	Using signposting language
第7回	Clarity	Linking ideas with transition words and phrases
第8回	Opinion	Expressing general beliefs
第9回	Opinion	Using examples and hedging
第10回	Clarity	Organizing ideas
第11回	Presentation	Making a short presentation
第12回	Clarity	Explicit vs. implicit
第13回	Analysis	Talking about advantages and disadvantages
第14回	Analysis	Talking about problems and solutions

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Whenever they can, students should consume as much media as possible in English (Youtube, Tiktok, Netflix, etc.) rather than Japanese.
For every class, students will need to have at least one interesting topic of conversation ready.
Students will have to make short presentations in small groups and thus will need to prepare for those.

【テキスト（教科書）】
None

【参考書】
None

【成績評価の方法と基準】
Assignments:40%
Active Participation in Class:60%

【学生の意見等からの気づき】
Curriculum is subject to change depending on students' needs and feedback.

【学生が準備すべき機器他】
Students MUST have what's needed to scribble and write notes with (pen, paper, notebook, or tablet)
Phones can be used to look for vocabulary but are not considered an acceptable tool for note taking.
As the class involves pair and group work and the changing of partners, computer use is discouraged.

【Outline (in English)】
Outline:
This class aims to develop students' English speaking ability through pair work and group work, in order to improve collaborative working behavior. In addition, the final goal of this class is to develop problem solving skills and English communication skills to overcome possible communication issues. Class will be conducted in active learning methodology to practice students' oral communication skills. Moreover, this class is designed to develop intermediate level students' English.
Learning Objectives:
This course is designed for second year students who are still in the process of developing their English. Taking into consideration this fact, the course will be held in plain English. The goal will be to keep students' motivation high and continue their learning outside of classroom.
Learning activities outside of classroom:
You have to spare time to practice on your own to remedy issues noted in class (e.g. pronunciation, intonation, etc.) as this essential task cannot be done individually in class.
English is a tool to communicate, so in order to improve their listening skills and vocabulary, students are encouraged to watch videos in English about whatever they are interested in.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

英語６（中級）

WILLIAM KILGORE

配当年次／単位数：**１年次／１単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will give students the chance to improve their English abilities, with a heavy focus on communication, through speaking, reading, writing and listening comprehension. It will help students build the English skills needed throughout their studies and encourage participation and the desire to study English.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1. Increase students confidence and fluency in speaking and speeches
2. Teach students useful words and expressions
3. Offers motivating practice in speaking, critical thinking and language.
4. Provide the students numerous opportunities for oral presentations in English

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
This course will present a range of topics to students and use listening, speaking, reading and writing activities to expand their English knowledge. Each class will present new vocabulary and phrases, practice grammar, use dialogues and group work to talk about various topics in English. This course is a continuation of the skills from the Intermediate 1 class. Short presentations in each class, a group presentation and a final presentation will be used to evaluate overall progress.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction	Introduction to the class, overview of topics, review of previous topics.
2	Unit 7: Around the World	Persuasive speaking, speaking activities, listening comprehension.
3	Unit 7: Around the World	Persuasive speaking, speaking activities, listening comprehension.
4	Unit 8: Technology	Critical thinking: Choosing information for an ideas map. Introducing and starting a talk. Syllable stress. Speaking task: Tell your group about a famous person from your country.
5	Unit 8: Technology	Descriptive speaking, speaking activities, listening comprehension.
6	Unit 9: Mind and Body	Informative speaking, speaking activities, listening comprehension.
7	Unit 9: Mind and Body	Informative speaking, making plans, speaking activities, listening comprehension.
8	Group Presentation	Students will perform group performances.
9	Unit 10: Spending Money	Giving directions, speaking activities, listening comprehension.
10	Unit 10: Spending Money	Making decisions, speaking activities, listening comprehension.
11	Current Event Speech	Presenting something that is current, speaking activities, listening comprehension.
12	Review	Review previous topics, practice speech giving strategies.
13	Final Presentations	Students will make a short presentation to the class.
14	Final Presentations	Students will make a short presentation to the class..

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned work from the textbook. Your required study time is at least two hours for each class meeting.

【テキスト（教科書）】
Let's Talk Level 3 Student's Book with Self-study Audio CD, Student Edition, (2007), Leo Jones, Cambridge University Press, ISBN 978-0521692878.

【参考書】
No references

【成績評価の方法と基準】
Participation 15%
Attendance 15%
Homework 25%
Group Presentation 15%
Final Presentation 30%

【学生の意見等からの気づき】
None

【学生が準備すべき機器他】
Students should bring a notebook and the textbook. This class needs to be in a room with a projector, a projector screen, and speakers that allow for the playing of audio tracks and videos online.

【その他の重要事項】
Changes can be made to the above plan in accordance with students' needs

【Outline (in English)】
This course will give students the chance to improve their English abilities, with a heavy focus on communication, through speaking, reading, writing and listening comprehension. It will help students build the English skills needed throughout their studies and encourage participation and the desire to study English.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

英語６（上級）

ANA M C MINDOG

配当年次／単位数：2年次／1単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course builds on the English skills students gained in English Communication 1.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1. continue building students' confidence and fluency in speaking and skit presentation
2. teach students more complex useful words and expressions
3. give students more challenging practice at listening, reading and writing

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
We will do the following in class:
1. confirm submission of workbook homework
2. Speaking, Listening, Reading, and short Writing practice
Students will know their scores immediately after submitting the Online Workbook homework as it is checked automatically. A general feedback is given to the class after their skit presentation and their scores written on a piece of paper. The final exam is returned to the students after marking.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction Unit 1 Education, Lessons A &B	Go over syllabus, textbook, class rules Busy schedules, Prohibition and obligation pp.3 7
2	Unit 1,Lessons C & D	Behavior, Education controversy pp. 8 11
3	Unit 2 Personal stories, Lessons A &B Online Workbook Registration	Sentence adverbs, Sharing news pp.13 17 Students altogether register to Cambridge One LMS
4	Unit 2,Lessons C & D	Reactions, Embarrassing experiences pp.18 21
5	Unit 3 Style and fashion, Lessons A &B	Fashion trends, Shopping pp.23 27
6	Unit 3,Lessons C & D	Clothing styles, Views on fashion pp.28 31
7	Unit 4 Interesting lives, Lessons A &B	Experiences, Checking and clarifying meaning pp.33 37
8	Unit 4,Lessons C & D	Fun things to do, A memorable life pp.38 41
9	Unit 5 Our world, Lessons A &B	Human-made wonders, Interesting and unknown facts pp.43 47
10	Unit 5,Lessons C & D	World geography, Natural wonders pp.48 51
11	Unit 6 Organizing your time, Lessons A &B	Commitments, Taking messages pp.53 57
12	Unit 6,Lessons C & D	Favors, Perspectives on time pp.58 61
13	Final Exam Skit Presentation (first half of the class)	Final Exam and Skit
14	Skit Presentation (second half of the class) Wrap-up	Skit and Wrap-up

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Complete the online workbook homework before coming to class. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】
Four Corners Level 3
Student's Book with Digital Pack
Second Edition, Cambridge University Press
ISBN 9781009286534
Authors: Jack C. Richards and David Bohlke
￥3,740

【参考書】
No references

【成績評価の方法と基準】
Active Participation in Class 20%
Online Workbook 30%
Skit Presentation 20%
Final Exam 30%
Students are considered absent if late for more than 30 minutes without a train delay slip. Maximum number of absences is 4.

【学生の意見等からの気づき】
Based on my own course reflections, it is better to revise the grading criteria. The homework is increased to 30%from 20% , and the exam decreased to 30%from 40%. The reason behind this change is because the homework is completed by the students on a weekly basis as a review of the lessons in class. The exam is conducted only once at the end of the semester to measure what the students have learned. Therefore, both homework and exam are equally important and should be assigned the same weight.

【学生が準備すべき機器他】
Bring a notebook and a dictionary to class. Do not forget your textbook, we will use it everyday. Check the LMS for announcements and learning resources before coming to class.

【その他の重要事項】
This is the plan for the course. Changes will be made if necessary.

【Outline (in English)】
We will practice all four skills in this course but more focus is given on improving your speaking skills. In groups, you will discuss interesting and slightly more complex topics such as Geography, Education and Behavior. You are expected to do homework at home. It is essential that you participate actively in all tasks especially pair and group work. Therefore, your physical presence in the classroom is necessary and absenteeism is discouraged. Attendance is required to pass this course.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

英語６（上級）

WILLIAM KILGORE

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will give students the chance to improve their English abilities, with a heavy focus on communication, through speaking, reading, writing and listening comprehension with a heavy focus on communication. It will help students build the English skills needed throughout their studies and encourage participation and the desire to study English.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1. increase students confidence and fluency at speaking
2. teach students useful words and expressions
3. give students practice at listening, reading and writing.
4. provide the students the opportunities for oral presentations in English

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
This course will present a range of topics to students to use in different communication themed scenarios. The students will use listening, speaking, reading and writing activities to expand their English knowledge. Each class will present new vocabulary and phrases, practice grammar, use dialogues and group work to talk about various topics in English. This course will build upon the skills introduced in the previous Advanced 1 communication class.
Short presentations in each class, a group presentation and a final presentation will be used to evaluate overall progress.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Week 1	Introduction / Getting Started	Introduction to class, overview of class structure.
Week 2	Conversation focus	Holding a conversation, phrases useful to conversations, listening comprehension.
Week 3	Conversation focus	Talking in groups on prepared topics, continuing a conversation.
Week 4	Conversation focus	Preparing dialogues using complex words, speaking and pronunciation practice, listening comprehension.
Week 5	Interview focus	Planning an interview, useful strategies for interviewing, conducting an interview.
Week 6	Interview focus	How to conduct a job interview in English.
Week 7	Overview of types of speeches	Explore the different styles of speeches.
Week 8	Group Presentation	Students will perform group performances.
Week 9	Speech focus (informative)	Preparing an informative speech.
Week 10	Speech focus (informative)	Preparing and presenting an informative speech.
Week 11	Speech focus (demonstrative)	Preparing a demonstrative speech.
Week 12	Speech focus (demonstrative)	Preparing and presenting a demonstrative speech.
Week 13	Final Presentations	Students will make a short presentation to the class.
Week 14	Final Presentations	Students will make a short presentation to the class.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned work related to the topic of each class. Your required study time is at least two hours for each class meeting.

【テキスト（教科書）】
Materials to be provided in class.

【参考書】
Not applicable

【成績評価の方法と基準】
Participation 15%
Attendance 15%
Homework 25%
Group Presentation 15%
Final Presentation 30%

【学生の意見等からの気づき】
Supplementary materials will be brought by the instructor if the level of the class is too low or too high.

【学生が準備すべき機器他】
Students need to bring a notebook.

【その他の重要事項】
The information above is the plan for the course. I may make changes depending on the needs of the students.

【Outline (in English)】
This course will give students the chance to improve their English abilities, with a heavy focus on communication, through speaking, reading, writing and listening comprehension with a heavy focus on communication. It will help students build the English skills needed throughout their studies and encourage participation and the desire to study English.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

英語９（基礎）

山本　五郎

配当年次／単位数：２年次／１単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
Building on the content covered in English Communication 2A, this course helps students further develop their speaking skills and English prosody. Through various activities, it continues to enhance fluency, clarity, and expressiveness in spoken English.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1, Further develop students' confidence and fluency in speaking by refining their use of prosody (stress, rhythm, and intonation) through skit presentations, role-plays, and interactive activities.
2. Expand students' repertoire of complex and useful words and expressions, building upon those introduced in English Communication 2A.
3. Provide more advanced listening practice using various spoken materials to enhance comprehension and prosodic awareness.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
As a continuation of English Communication 2A, this course further develops students' spoken English proficiency through interactive activities, with a continued focus on prosody (stress, rhythm, and intonation). The following activities will take place in class:
1. Workbook Homework Review: Submission of workbook assignments will be confirmed at the beginning of class.
2. Speaking and Listening Practice: Students will participate in skit presentations, role-plays, and interactive exercises to improve fluency and prosodic features of speech. In addition, students will record their spoken tasks and analyze their recorded files to reflect on pronunciation, stress, rhythm, and intonation.
3. Script Writing and Reading Tasks: Students will create scripts for skits and role-plays, incorporating target vocabulary and expressions. Brief reading activities will support speaking development, helping students improve pronunciation and delivery.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction	Go over course materials, grading criteria, assignments, and in-class activities.
2	Select a Topic 1	Preparation for an individualpresentation 1 / Logical order
3	Select a Topic 2	Preparation for an individualpresentation 2 / Identyfy the underlying assumptions
4	Reserch and Gather Information 1	Preparation for an individualpresentation 3 / Implicit assumptions used as reasons
5	Reserch and Gather Information 2	Preparation for an individualpresentation 4 / False premises
6	Reserch and Gather Information 3	Preparation for an individualpresentation 5 / Implicit arguments
7	Outline Presentation	Preparation for an individualpresentation 6 / Associations and stereotypes
8	Design Visual Aides	Preparation for an individualpresentation 7 / Denoted and connoted meanings
9	Prepare PowerPoint Slides 1	Preparation for an individualpresentation 8 / Identify the nature of the link
10	Prepare PowerPoint Slides 2	Preparation for an individualpresentation 9 / Necessary and sufficient conditions
11	Practice and Rehearse	Preparation for an individualpresentation 10 / False analogies
12	Individual presentation 1	Individual presentation 1 / question-and-answer session
13	Individual presentation 2	Individual presentation 2 / question-and-answer session
14	Individual presentation 3	Individual presentation 3 / question-and-answer session / course review

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students are expected to allocate a minimum of two hours for each class meeting to ensure adequate preparation. This time should be utilized for reviewing course materials, preparing presentations, and submitting online assignments.

【テキスト（教科書）】
No required textbook. Materials will be provided through handouts and online resources.

【参考書】
"Wisdom 4th English-Japanese dictionary", Sanseido.
Other supplementary resources will be introduced based on class performance.

【成績評価の方法と基準】
In-class participation: 40%
Take-home assignments: 40%
Presentation: 20%

【学生の意見等からの気づき】
While this course is conducted entirely in English to enhance immersion and speaking proficiency, students who need additional clarification may ask questions in Japanese outside the classroom, and I will be happy to provide explanations as needed.

【学生が準備すべき機器他】
Students must always bring a dictionary, either paper-based or a dictionary application. Additionally, a laptop PC may be required for certain activities.

【その他の重要事項】
This syllabus outlines the course plan and may be adjusted as needed.

【Outline (in English)】
The syllabus is provided entirely in English.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

英語９（基礎）

山本　五郎

配当年次／単位数：２年次／１単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
Building on the content covered in English Communication 2A, this course helps students further develop their speaking skills and English prosody. Through various activities, it continues to enhance fluency, clarity, and expressiveness in spoken English.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1, Further develop students' confidence and fluency in speaking by refining their use of prosody (stress, rhythm, and intonation) through skit presentations, role-plays, and interactive activities.
2. Expand students' repertoire of complex and useful words and expressions, building upon those introduced in English Communication 2A.
3. Provide more advanced listening practice using various spoken materials to enhance comprehension and prosodic awareness.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
As a continuation of English Communication 2A, this course further develops students' spoken English proficiency through interactive activities, with a continued focus on prosody (stress, rhythm, and intonation). The following activities will take place in class:
1. Workbook Homework Review: Submission of workbook assignments will be confirmed at the beginning of class.
2. Speaking and Listening Practice: Students will participate in skit presentations, role-plays, and interactive exercises to improve fluency and prosodic features of speech. In addition, students will record their spoken tasks and analyze their recorded files to reflect on pronunciation, stress, rhythm, and intonation.
3. Script Writing and Reading Tasks: Students will create scripts for skits and role-plays, incorporating target vocabulary and expressions. Brief reading activities will support speaking development, helping students improve pronunciation and delivery.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction	Go over course materials, grading criteria, assignments, and in-class activities.
2	Select a Topic 1	Preparation for an individualpresentation 1 / Logical order
3	Select a Topic 2	Preparation for an individualpresentation 2 / Identyfy the underlying assumptions
4	Reserch and Gather Information 1	Preparation for an individualpresentation 3 / Implicit assumptions used as reasons
5	Reserch and Gather Information 2	Preparation for an individualpresentation 4 /False premises
6	Reserch and Gather Information 3	Preparation for an individualpresentation 5 / Implicit arguments
7	Outline Presentation	Preparation for an individualpresentation 6 / Associations and stereotypes
8	Design Visual Aides	Preparation for an individualpresentation 7 / Denoted and connoted meanings
9	Prepare PowerPoint Slides 1	Preparation for an individualpresentation 8 / Identify the nature of the link
10	Prepare PowerPoint Slides 2	Preparation for an individualpresentation 9 / Necessary and sufficient conditions
11	Practice and Rehearse	Preparation for an individualpresentation 10 / False analogies
12	Individual presentation 1	Individual presentation 1 / question-and-answer session
13	Individual presentation 2	Individual presentation 2 / question-and-answer session
14	Individual presentation 3	Individual presentation 3 / question-and-answer session / course review

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students are expected to allocate a minimum of two hours for each class meeting to ensure adequate preparation. This time should be utilized for reviewing course materials, preparing presentations, and submitting online assignments.

【テキスト（教科書）】
No required textbook. Materials will be provided through handouts and online resources.

【参考書】
"Wisdom 4th English-Japanese dictionary", Sanseido.
Other supplementary resources will be introduced based on class performance.

【成績評価の方法と基準】
In-class participation: 40%
Take-home assignments: 40%
Presentation: 20%

【学生の意見等からの気づき】
While this course is conducted entirely in English to enhance immersion and speaking proficiency, students who need additional clarification may ask questions in Japanese outside the classroom, and I will be happy to provide explanations as needed.

【学生が準備すべき機器他】
Students must always bring a dictionary, either paper-based or a dictionary application. Additionally, a laptop PC may be required for certain activities.

【その他の重要事項】
This syllabus outlines the course plan and may be adjusted as needed.

【Outline (in English)】
The syllabus is provided entirely in English.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

英語９（中級）

ANA M C MINDOG

配当年次／単位数：2年次／1単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course builds on the English skills students gained in English Communication 1.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1. continue building students' confidence and fluency in speaking and skit presentation
2. teach students more complex useful words and expressions
3. give students more challenging practice at listening, reading and writing

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
We will do the following in class:
1. confirm submission of workbook homework
2. Speaking, Listening, Reading, and short Writing practice
Students will know their scores immediately after submitting the Online Workbook homework as it is checked automatically. A general feedback is given to the class after their skit presentation and their scores written on a piece of paper. The final exam is returned to the students after marking.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction Unit 7 Personalities, Lessons A &B	Go over syllabus, textbook, class rules Personality traits, Opinions pp.63 67
2	Unit 7, Lessons C &D	More personality traits, Zodiac sign, Personality test pp.68 71
3	Unit 8 The environment, Lessons A &B	Environmental impacts, Answering/Avoiding answering pp.73 77
4	Unit 8, Lessons C &D	Tips to help environment, Finding solutions pp.78 81
5	Unit 9 Relationships, Lessons A &B	Relationship behavior, Apologizing pp.83 87
6	Unit 9, Lessons C &D	Inseparable phrasal verbs, Getting advice pp.88 91
7	Unit 10 Living your life, Lessons A &B	Qualities for success, Giving/ Considering advice pp.93 97
8	Unit 10, Lessons C &D	Separable phrasal verbs, Accomplishments pp.98 101
9	Unit 11 Music, Lessons A &B	Music trivia, Giving instructions pp.103 107
10	Unit 11, Lessons C &D	Music and me, A music review pp.108 111
11	Unit 12 On vacation, Lessons A &B	Vacation activities, Preferences and reminders pp.113 117
12	Unit 12, Lessons C &D	Extreme sports, Travel blog, Walking tour pp.118 121
13	Final Exam Skit Presentation (first half of the class)	Final Exam and Skit
14	Skit Presentation (second half of the class) Wrap-up	Skit and Wrap-up

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Complete the online workbook homework before coming to class. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】
Four Corners Level 3
Student's Book with Digital Pack
Second Edition, Cambridge University Press
ISBN 9781009286534
Authors: Jack C. Richards and David Bohlke
￥3,740

【参考書】
No references

【成績評価の方法と基準】
Active Participation in Class 20%
Online Workbook 30%
Skit Presentation 20%
Final Exam 30%
Students are considered absent if late for more than 30 minutes without a train delay slip. Maximum number of absences is 4.

【学生の意見等からの気づき】
Based on my own course reflections, it is better to revise the grading criteria. The homework is increased to 30%from 20% , and the exam decreased to 30%from 40%. The reason behind this change is because the homework is completed by the students on a weekly basis as a review of the lessons in class. The exam is conducted only once at the end of the semester to measure what the students have learned. Therefore, both homework and exam are equally important and should be assigned the same weight.

【学生が準備すべき機器他】
Bring a notebook and a dictionary to class. Do not forget your textbook, we will use it everyday. Check the LMS for announcements and leaning resources before coming to class.

【その他の重要事項】
This is the plan for the course. Changes will be made if necessary.

【Outline (in English)】
We will practice all four skills in this course but more focus is given on improving your speaking skills. In groups, you will discuss interesting and slightly more complex topics such as Geography, Education and Behavior. You are expected to do homework at home. It is essential that you participate actively in all tasks especially pair and group work. Therefore, your physical presence in the classroom is necessary and absenteeism is discouraged. Attendance is required to pass this course.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

英語９（中級）

ANA M C MINDOG

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course builds on the English skills students gained in English Communication 1.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1. continue building students' confidence and fluency in speaking and skit presentation
2. teach students more complex useful words and expressions
3. give students more challenging practice at listening, reading and writing

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
We will do the following in class:
1. confirm submission of workbook homework
2. Speaking, Listening, Reading, and short Writing practice
Students will know their scores immediately after submitting the Online Workbook homework as it is checked automatically. A general feedback is given to the class after their skit presentation and their scores written on a piece of paper. The final exam is returned to the students after marking.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction Unit 7 Personalities, Lessons A &B	Go over syllabus, textbook, class rules Personality traits, Opinions pp.63 67
2	Unit 7, Lessons C &D	More personality traits, Zodiac sign, Personality test pp.68 71
3	Unit 8 The environment, Lessons A &B	Environmental impacts, Answering/Avoiding answering pp.73 77
4	Unit 8, Lessons C &D	Tips to help environment, Finding solutions pp.78 81
5	Unit 9 Relationships, Lessons A &B	Relationship behavior, Apologizing pp.83 87
6	Unit 9, Lessons C &D	Inseparable phrasal verbs, Getting advice pp.88 91
7	Unit 10 Living your life, Lessons A &B	Qualities for success, Giving/ Considering advice pp.93 97
8	Unit 10, Lessons C &D	Separable phrasal verbs, Accomplishments pp.98 101
9	Unit 11 Music, Lessons A &B	Music trivia, Giving instructions pp.103 107
10	Unit 11, Lessons C &D	Music and me, A music review pp.108 111
11	Unit 12 On vacation, Lessons A &B	Vacation activities, Preferences and reminders pp.113 117
12	Unit 12, Lessons C &D	Extreme sports, Travel blog, Walking tour pp.118 121
13	Final Exam Skit Presentation (first half of the class)	Final Exam and Skit
14	Skit Presentation (second half of the class) Wrap-up	Skit and Wrap-up

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Complete the online workbook homework before coming to class. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】
Four Corners Level 3
Student's Book with Digital Pack
Second Edition, Cambridge University Press
ISBN 9781009286534
Authors: Jack C. Richards and David Bohlke
￥3,740

【参考書】
No references

【成績評価の方法と基準】
Active Participation in Class 20%
Online Workbook 30%
Skit Presentation 20%
Final Exam 30%
Students are considered absent if late for more than 30 minutes without a train delay slip. Maximum number of absences is 4.

【学生の意見等からの気づき】
Based on my own course reflections, it is better to revise the grading criteria. The homework is increased to 30%from 20% , and the exam decreased to 30%from 40%. The reason behind this change is because the homework is completed by the students on a weekly basis as a review of the lessons in class. The exam is conducted only once at the end of the semester to measure what the students have learned. Therefore, both homework and exam are equally important and should be assigned the same weight.

【学生が準備すべき機器他】
Bring a notebook and a dictionary to class. Do not forget your textbook, we will use it everyday. Check the LMS for announcements and leaning resources before coming to class.

【その他の重要事項】
This is the plan for the course. Changes will be made if necessary.

【Outline (in English)】
We will practice all four skills in this course but more focus is given on improving your speaking skills. In groups, you will discuss interesting and slightly more complex topics such as Geography, Education and Behavior. You are expected to do homework at home. It is essential that you participate actively in all tasks especially pair and group work. Therefore, your physical presence in the classroom is necessary and absenteeism is discouraged. Attendance is required to pass this course.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

英語９（中級）

MOREAU GAETAN

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This class is meant to help students improve their oral communication skills in English. Students will practice working in groups and giving short presentations. The main goal is for students to develop both speaking skills and teamwork. Through group work, students will also learn how to cooperate, and properly communicate in English, which implies communicating in an international setting with diverse cultural background.

【到達目標】
This class is meant to help students improve their communication skills in English. Students will practice working in groups and giving short presentations in English. The main goal is for students to develop both speaking skills and teamwork. Through group work, students will also learn how to cooperate, coordinate, and properly communicate in an international setting.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
Classes are conducted in English. Students will have to discuss various topics in pairs and groups to practice communicating in English. The topics of discussion will come from the students. They are encouraged to speak actively in English. Feedback will be given to the whole class and individually as needed.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	Persuasion	Course overview and giving recommendations.
第2回	Argumentation	Presenting reasons and evidence to support an argument
第3回	Argumentation	Arguing in the form of a syllogism
第4回	Argumentation	Identifying logical fallacies in arguments
第5回	Argumentation	Making a short presentation
第6回	Persuasion	Displaying credibility
第7回	Persuasion	Showing empathy
第8回	Persuasion	Audience awareness
第9回	Persuasion	Various techniques: call-to-action, repetition, rhetorical questions, etc.
第10回	Persuasion	Making a short sales pitch
第11回	Persuasion	Taking part in an interview
第12回	Collaboration	Taking part in a group discussion
第13回	Collaboration	Giving and refuting counter-arguments
第14回	Persuasion	From small talk to sales pitch

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Whenever they can, students should consume as much media as possible in English (Youtube, Tiktok, Netflix, etc.) rather than Japanese.
For every class, students will need to have at least one interesting topic of conversation ready.
Students will have to make short presentations in small groups and thus will need to prepare for those.

【テキスト（教科書）】
None

【参考書】
None

【成績評価の方法と基準】
Assignments:40%
Active Participation in Class:60%

【学生の意見等からの気づき】
Curriculum is subject to change depending on students' needs and feedback.

【学生が準備すべき機器他】
Students MUST have what's needed to scribble and write notes with (pen, paper, notebook, or tablet)
Phones can be used to look for vocabulary but are not considered an acceptable tool for note taking.
As the class involves pair and group work and the changing of partners, computer use is discouraged.

【Outline (in English)】
Outline:
This class aims to develop students' English speaking ability through pair work and group work, in order to improve collaborative working behavior. In addition, the final goal of this class is to develop problem solving skills and English communication skills to overcome possible communication issues. Class will be conducted in active learning methodology to practice students' oral communication skills. Moreover, this class is designed to develop intermediate level students' English.
Learning Objectives:
This course is designed for second year students who are still in the process of developing their English. Taking into consideration this fact, the course will be held in plain English. The goal will be to keep students' motivation high and continue their learning outside of classroom.
Learning activities outside of classroom:
You have to spare time to practice on your own to remedy issues noted in class (e.g. pronunciation, intonation, etc.) as this essential task cannot be done individually in class.
English is a tool to communicate, so in order to improve their listening skills and vocabulary, students are encouraged to watch videos in English about whatever they are interested in.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

英語９（中級）

WILLIAM KILGORE

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will give students the chance to improve their English abilities, with a heavy focus on communication, through speaking, reading, writing and listening comprehension. It will help students build the English skills needed throughout their studies and encourage participation and the desire to study English.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1. Increase students confidence and fluency in speaking and speeches
2. Teach students useful words and expressions
3. Offers motivating practice in speaking, critical thinking and language.
4. Provide the students numerous opportunities for oral presentations in English.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
This course will present a range of topics to students and use listening, speaking, reading and writing activities to expand their English knowledge. Each class will present new vocabulary and phrases, practice grammar, use dialogues and group work to talk about various topics in English. This course is a continuation of the skills from the Intermediate 1 class. Short presentations in each class, a group presentation and a final presentation will be used to evaluate overall progress.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction Overview of Previous Units	Introduction. Review of the prior topics.
2	Unit 11 The News	Discussing current events, speaking activities, listening comprehension
3	Unit 11 The News	Presenting current events, speaking activities, listening comprehension
4	Unit 12 Relationships	Talking about family, speaking activities, listening comprehension
5	Unit 12 Relationships	Introducing something at depth, speaking activities, listening comprehension
6	Unit 13 Adventure	Telling tales, using differing tones, speaking activities, listening comprehension
7	Unit 14 Self-Improvement	Talking about goals and actions, speaking activities, and listening comprehension.
8	Group Presentation	Students will perform group performances.
9	Unit 15 Travel and Tourism	Finding solutions, talking about differences, speaking activities, listening comprehension.
10	Unit 16 Employment	Interviewing practice, speaking activities, and listening comprehension.
11	Unit 16 Employment	Interviewing practice, speaking activities, and listening comprehension.
12	Overview and Review	Review the materials from the semester. Go over strategies for presentations.
13	Final Speeches	Students will make a short presentation to the class
14	Final Speeches	Students will make a short presentation to the class

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned work from the textbook. Your required study time is at least two hours for each class meeting.

【テキスト（教科書）】
Let's Talk Level 3 Student's Book with Self-study Audio CD, Student Edition, (2007), Leo Jones, Cambridge University Press, ISBN 978-0521692878.

【参考書】
No references

【成績評価の方法と基準】
Participation 15%
Attendance 15%
Homework 25%
Group Presentation 15%
Final Presentation 30%

【学生の意見等からの気づき】
None

【学生が準備すべき機器他】
Students should bring a notebook and the textbook. This class needs to be in a room with a projector, a projector screen, and speakers that allow for the playing of audio tracks and videos online.

【その他の重要事項】
Changes can be made to the above plan in accordance with students' needs.

【Outline (in English)】
This course will give students the chance to improve their English abilities, with a heavy focus on communication, through speaking, reading, writing and listening comprehension. It will help students build the English skills needed throughout their studies and encourage participation and the desire to study English.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

英語９（上級）

ANA M C MINDOG

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course builds on the English skills students gained in English Communication 1.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1. continue building students' confidence and fluency in speaking and skit presentation
2. teach students more complex useful words and expressions
3. give students more challenging practice at listening, reading and writing

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
We will do the following in class:
1. confirm submission of workbook homework
2. Speaking, Listening, Reading, and short Writing practice
Students will know their scores immediately after submitting the Online Workbook homework as it is checked automatically. A general feedback is given to the class after their skit presentation and their scores written on a piece of paper. The final exam is returned to the students after marking.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction Unit 7 Personalities, Lessons A &B	Go over syllabus, textbook, class rules Personality traits, Opinions pp.63 67
2	Unit 7, Lessons C &D	More personality traits, Zodiac sign, Personality test pp.68 71
3	Unit 8 The environment, Lessons A &B	Environmental impacts, Answering/Avoiding answering pp.73 77
4	Unit 8, Lessons C &D	Tips to help environment, Finding solutions pp.78 81
5	Unit 9 Relationships, Lessons A &B	Relationship behavior, Apologizing pp.83 87
6	Unit 9, Lessons C &D	Inseparable phrasal verbs, Getting advice pp.88 91
7	Unit 10 Living your life, Lessons A &B	Qualities for success, Giving/ Considering advice pp.93 97
8	Unit 10, Lessons C & D	Separable phrasal verbs, Accomplishments pp.98 101
9	Unit 11 Music, Lessons A &B	Music trivia, Giving instructions pp.103 107
10	Unit 11, Lessons C & D	Music and me, A music review pp.108 111
11	Unit 12 On vacation, Lessons A &B	Vacation activities, Preferences and reminders pp.113 117
12	Unit 12, Lessons C & D	Extreme sports, Travel blog, Walking tour pp.118 121
13	Final Exam Skit Presentation (first half of the class)	Final Exam and Skit
14	Skit Presentation (second half of the class) Wrap-up	Skit and Wrap-up

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Complete the online workbook homework before coming to class. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】
Four Corners Level 3
Student's Book with Digital Pack
Second Edition, Cambridge University Press
ISBN 9781009286534
Authors: Jack C. Richards and David Bohlke
¥ 3,740

【参考書】
No references

【成績評価の方法と基準】
Active Participation in Class 20%
Online Workbook 30%
Skit Presentation 20%
Final Exam 30%
Students are considered absent if late for more than 30 minutes without a train delay slip. Maximum number of absences is 4.

【学生の意見等からの気づき】
Based on my own course reflections, it is better to revise the grading criteria. The homework is increased to 30%from 20%, and the exam decreased to 30%from 40%. The reason behind this change is because the homework is completed by the students on a weekly basis as a review of the lessons in class. The exam is conducted only once at the end of the semester to measure what the students have learned. Therefore, both homework and exam are equally important and should be assigned the same weight.

【学生が準備すべき機器他】
Bring a notebook and a dictionary to class. Do not forget your textbook, we will use it everyday. Check the LMS for announcements and leaning resources before coming to class.

【その他の重要事項】
This is the plan for the course. Changes will be made if necessary.

【Outline (in English)】
We will practice all four skills in this course but more focus is given on improving your speaking skills. In groups, you will discuss interesting and slightly more complex topics such as Geography, Education and Behavior. You are expected to do homework at home. It is essential that you participate actively in all tasks especially pair and group work. Therefore, your physical presence in the classroom is necessary and absenteeism is discouraged. Attendance is required to pass this course.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

英語９（上級）

WILLIAM KILGORE

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will give students the chance to improve their English abilities, with a heavy focus on communication, through speaking, reading, writing and listening comprehension with a heavy focus on communication. It will help students build the English skills needed throughout their studies and encourage participation and the desire to study English.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1. increase students confidence and fluency at speaking
2. teach students useful words and expressions
3. give students practice at listening, reading and writing.
4. provide the students numerous opportunities for oral presentations in English

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
This course will present a range of topics to students to use in different communication themed scenarios. The students will use listening, speaking, reading and writing activities to expand their English knowledge. Each class will present new vocabulary and phrases, practice grammar, use dialogues and group work to talk about various topics in English. This course will build upon the skills introduced in the previous Advanced 1 communication class.
Short presentations in each class, a group presentation and a final presentation will be used to evaluate overall progress.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Week 1	Speech focus (persuasive)	Preparing a persuasive speech.
Week 2	Speech focus (persuasive)	Preparing and presenting a persuasive speech.
Week 3	Speech focus (persuasive)	Preparing and presenting a persuasive speech.
Week 4	Speech focus (entertaining)	Preparing an entertaining speech.
Week 5	Speech focus (entertaining)	Preparing and presenting an entertaining speech.
Week 6	Debate focus	Conducting a debate on current events.
Week 7	Debate focus	Conducting a debate on current events.
Week 8	Group Presentation	Students will perform group performances.
Week 9	Conversation focus	Practicing talking more in-depth on interests.
Week 10	Conversation focus	Answering complex questions.
Week 11	Conversation focus	Talking at length on a topic.
Week 12	Overview and review of all topics	Review of previous topics.
Week 13	Final Presentations	Students will make a short presentation to the class.
Week 14	Final Presentations	Students will make a short presentation to the class

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned work related to the topic of each class. Your required study time is at least two hours for each class meeting.

【テキスト（教科書）】
Materials to be provided in class.

【参考書】
Not applicable

【成績評価の方法と基準】
Participation 15%
Attendance 15%
Homework 25%
Group Presentation 15%
Final Presentation 30%

【学生の意見等からの気づき】
Supplementary materials may be introduced following student comments.

【学生が準備すべき機器他】
Students need to bring a notebook.

【その他の重要事項】
The information above is the plan for the course. I may make changes depending on the needs of the students.

【Outline (in English)】
This course will give students the chance to improve their English abilities, with a heavy focus on communication, through speaking, reading, writing and listening comprehension with a heavy focus on communication. It will help students build the English skills needed throughout their studies and encourage participation and the desire to study English.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

英語７（英米文学入門）

浦川　智子

配当年次／単位数：2年次／1単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
洋書を1冊読み切ることはハードルが高く感じられる人もいるかもしれないが、その取っ掛かりとして、アメリカやイギリス文学の中でも馴染みのある短編や映画化された長編小説（抜粋）をいくつか読み進めたい。この英語学・英米文学入門では比較的読み進めやすい童話から入る。話の流れを丁寧に追い、楽しむことが大切です。

【到達目標】
辞書を使いながらアメリカやイギリスの小説を原文で読み、おおよその内容を理解することができる。また、当時の社会的背景などに興味、関心を抱き、理解を深めるための土台を築くことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業では小説の単語や文構造を確認しつつ和訳していく。直訳をきちんと理解できた上で、物語の流れを丁寧に見て、どのような意訳の可能性があるかを探る。また、当時の社会問題などについてもディスカッションをおこなう。課題等の提出・フィードバックは主に授業内でおこなうが、Hoppiiを活用することもあり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	到達目標や授業計画などのガイダンス
第2回	The Tale of Peter Rabbit and Other Stories, by Beatrix Potter (pp.1-2)	"The Tale of Peter Rabbit"読解
第3回	The Tale of Peter Rabbit and Other Stories, (pp.2-3)	ピーターラビットと自然
第4回	"The Selfish Giant," by Oscar Wilde (p.1)	"The Selfish Giant"の読解
第5回	"The Selfish Giant," (p.2)	モチーフの意味
第6回	"The Selfish Giant," (p.3)	作者と宗教に関して
第7回	Gulliver's Travels, by Jonathan Swift (p.1)	Part3より抜粋の読解
第8回	Gulliver's Travels, (p.2)	ガリバー旅行記と科学
第9回	Gulliver's Travels, (p.3)	ガリバー旅行記とイングランド
第10回	Le Morte d'Arthur, by Thomas Malory (Ch.5, p.8)	Le Morte d'Arthur抜粋の読解
第11回	Le Morte d'Arthur, (Ch.5, p.9)	アーサー王伝説と当時のイングランド
第12回	Le Morte d'Arthur, (Ch.5, p.10)	円卓の騎士と聖杯伝説
第13回	ディスカッション	ディスカッションと課題提出
第14回	試験とまとめ	学期の学習到達度をはかる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
前回授業の復習と次回授業の予習をおこなうこと。特に分からない単語や文法は予習の段階で調べて全文和訳してから授業にのぞむこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用せず、必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業への積極的な参加姿勢、提出物等）：30%、課題：20%、期末試験：50%、合計100%として評価する。

【学生の意見等からの気づき】
読解だけでなく、基礎的な文法の確認や、写真や映像などの視覚的なアプローチもしていく。

【学生が準備すべき機器他】
辞書を必ず持参すること。

【Outline (in English)】
[Course outline] The purposes of the course are to read and enjoy American and British stories, and to have an interest in the social background.
[Learning Objectives] The goals of this course are to complete reading some literary short stories or novels in English and to have a discussion on the literature and the social background.
[Learning activities outside of classroom] Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the stories. Your required study time is at least one hour.
[Grading Criteria] Grading will be decided based on in-class contribution (30%), essay (20%), and Term-end examination (50%).

LANe200JA（英語 / English language education 200）

英語７（英文講読入門）

相馬　美明

配当年次／単位数：2年次／1単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日常生活のいろいろな場面において実践的英語能力を向上させることを目的とする。読解のみならず、リスニングの問題に加え，毎回，映画・音楽など多岐にわたる生の英語に触れながら聴解力も高めていく。

【到達目標】
基礎的な文法などを確認しながら読解能力を養う。また、最終的に自らの考えを自らのことばで伝えることを学ぶ。同時に、他の学生の考えを聞き理解する能力を培うとともに，意見を交換する場を多く持ち，コミュニケーション能力の向上に努める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
いろいろな場面において使われるネイティブ・スピーカーの英語に充分慣れる。多くの練習問題を通して，おおよその内容が理解できるようにする。リスニング能力の増強のために，穴埋めや書き取り，インフォーメーション・ギャップや要約などの練習を行う。
リスニング・スピーキングに上達するには毎日の練習が必要である。授業中の練習に加え教室外でも練習を行うことを心がける。課題は必ず行い，授業には全出席する。学生は、自らの可能性を信じ、真剣に授業に臨むこと。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
(1)	イントロダクション 授業の趣旨、進め方を理解する。	イントロダクション、授業計画、諸注意など
(2)	What is a good college?	Exercise 2, < True or False questions> , Film ①
(3)	ひとつの単語に集中することを覚える	Film ①〜②, Your Song < Background of the singer> , Questions
(4)	A sense of humour.	Exercise 3, Chimpanzee, < True or False questions> , Film ③
(5)	A sense of humour. June bride or rainy season bride.	Exercise 3, Film ③〜④, Exercise 4,
(6)	聞こえたままに音をつくる	Film ④〜⑤, Top of the world < Background of the singer> , Questions
(7)	区切れを意識して書き取る June bride or rainy season bride.	Exercise 4, Halloween < True or False questions> , Film ⑤〜⑥
(8)	つながりでとらえる, Culture in our lives.	Exercise 6, A certain story < True or False questions> , Film ⑦
(9)	全体の流れを把握する。レポート指示, Culture in our lives.	Exercise 6, Film ⑧, レポート指示
(10)	一度に聞き取れる量を増やす, Human creativity.	Exercise 8, The sound of silence < Background of the singer> , Film ⑧〜⑨
(11)	一語から二語へ、二語から三語へ, Human creativity.	Exercise 8, Film ⑨
(12)	瞬時に聞き取る	Film ⑨〜⑩, Exercise 8
(13)	重要なことば、キーワードを聞き取る	Exercise,　まとめ, レポート提出
(14)	まとめ　既習学習事項確認	Film まとめ、リスニングの最終確認、

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業内で学習した表現の反復練習のみならず、授業外では英語でニュースを聞いたり、また字幕なしで映画をみるなど、普段の生活においても意識的に英語に触れ、関心を深めてもらいたい。またそのことを通じ、自信をつけてもらいたいと考える。本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間半を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は特に指定せず、毎回プリントを使用する。

【参考書】
必要に応じ適宜、紹介する。

【成績評価の方法と基準】
定期試験（50％），レポート（10％），平常点（40％），それらを総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
学生をどのようにしてやる気にさせるか、われわれ教員はつねにそれを試されているように思う。学生を通じ学ぶことは実に多い。少しでも彼らの望むものに応えられる授業となるよう努力していきたい。

【Outline (in English)】
【Course outline】
Basic English grammar, vocabulary, and conversational expressions will be very helpful to communicate with each other and at the same time essential when writing, speaking and of course listening.
【Learning Objectives】
Students will be able to read analytically and think critically at a high level and demonstrate the ability to transfer critical thinking skills to the interpretation and analysis of ideas encountered in academic reading.　Through read-out-loud activities, students are expected to improve overall reading comprehension.
【Grading Criteria /Policy】
Active participation（40%）, examination（50%）, assignments &presentation（10%） will be totally evaluated.
【Learning activities outside of classroom】
Learning activities outside of classroom: one and a half hours. Comments upon the details about the textbook, attendance rule, evaluation and so on will be made at the first class of this semester. Attendance is mandatory, and students will be expected to attend every class and hopefully enjoy their own activities. Great joy is only earned by great exertion!

LANe200JA（英語 / English language education 200）

英語７（ビジネス英語入門）

松下　晴彦

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
人間関係を築く上で必要とされるコミュニケーションの上手な取り方を習得し、国際ビジネスで使われる丁寧な英語を身につけることを目標としている。テキストでは会話表現、電子メール、ビジネスマナーを学ぶ。

【到達目標】
学生は、ビジネスに相応しい上品な英語を使うことができる。
国際的なビジネスマナーを身につけることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
ビジネスの場面にふさわしい英語、大人らしい英語を学習していく。テキスト・プリントにて基本的なビジネス英語を学び、演習を行っていく。英語力の定着を目指し、復習の小テストを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の概要説明
2	Unit 1	Introducing Yourself
3	Unit 2	Introducing Companies
4	Unit 3	Explaining Your Role
5	Unit 4	Introducing Products
6	Unit 5	Checking Information
7	Unit 6	Giving Your Opinion
8	Unit 7	Making Requests
9	Unit 8	Asking Permission
10	Unit 9	Making Invitations
11	Unit 10	Making Appointments
12	Unit 11	Canceling and Rescheduling
13	Unit 12	Describing Locations
14	試験・まとめと解説	試験・まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキストの予習は必須である。未知の単語は意味・用法を調べ、本文の全訳、問題の解答をしておく。毎回、前回分の確認テストを行うので、復習しておくように。
毎回、前回分の確認テストを行うので、復習しておくように。本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『Go Global』Garry Pearson （成美堂:2019）税別：2,400円

【参考書】
『敬語の英語』デイヴィッド・セイン他（ジャパンタイムズ）
『敬語の英語:実践編』デイヴィッド・セイン他（ジャパンタイムズ）
『スーパーアンカー和英辞典』（学研）を自習用の辞典としてお薦めする。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な貢献度：30％
授業内小テスト：30％
定期試験：40％
これをもとに総合的に評価する。積極的な姿勢が高く評価される。

【学生の意見等からの気づき】
「実用的な英語が学べた」「楽しかった」との意見があった。今後も実用的な英語が楽しく学べるように努力していきたい。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システム。

【その他の重要事項】
授業の展開によって，若干の変更があり得る。

【Outline (in English)】
Course outline: This course deals with business English and business manners.
Learning Objectives: By the end of the course, students should be able to use business English and acquire knowledge and awareness of business culture.
Learning activities outside of classroom: Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hours to understand the course content.
Grading Criteria: Final grade will be calculated based on Classwork 30%, Quizzes 30%and Final Examination 40%.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

英語７（ライティング入門）

田高　信一

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
英語でパラグラフを作成するために必要な知識とスキルの獲得を目指す。Process approachでパラグラフを書くために必要なステップを学ぶ。具体的にはトピックの選び方、ブレインストーミングの手法、topic sentenceやsupporting sentenceの書き方、ドラフトの書き方、フィードバックの与え方、ドラフトの修正の仕方などを習得する。また、良い英文を書くために必要な文法知識の定着も図る。

【到達目標】
・授業の予習、復習、ライティング課題を通して、以下のアカデミックライティングの基礎を身につける。
1. モデルパラグラフを正しく分析できる。
2. ライティングに必要なアイディアを創出することができる。
3. 自分の考えをまとめて文章にすることができる。
4. 文章をパラグラフへと発展させることができる。
5. 自分で作成したパラグラフを丁寧に見直すことができる。
6. 自分で作成したパラグラフを修正し、より良いパラグラフを作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
指定テキストを用いて、ペアワーク・グループワークを積極的に取り入れながらアクティブラーニング形式での授業を行います。 授業中にノートPCかタブレットを用いて作業を行います。毎回の授業に必ずデバイス（ノートPCかタブレット）を持参してください。課題等に対するフィードバックについては，Google Classroom のコメント欄等で対応します。定期的にGoogle Classroom にアクセスし、教員からのフィードバックを確認するようにしてください。授業内で Google Classroom の使い方を説明します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Course Orientation, Self-Introduction	授業の進め方、評価方法、指定テキストの使用法、授業内外での英語学習などについての説明
2	Textbook Unit 1 Beginning to Work	Recognizing and writing complete sentences
3	Textbook Unit 1 Beginning to Work (continued)	Identifying strong and weak paragraphs
4	Textbook Unit 2 Gifts	Identifying topics and main ideas
5	Textbook Unit 2 Gifts (continued)	Using commas in sentences with and and but
6	Textbook Unit 3 An Interesting Place	Developing paragraphs with descriptive details
7	Textbook Unit 3 An Interesting Place (continued)	Writing about places
8	Textbook Unit 4 An Exceptional Person	Using word maps to brainstorm
9	Textbook Unit 4 An Exceptional Person (continued)	Writing about people
10	Textbook Unit 5 Trends and Fads	Review of descriptive vocabulary
11	Textbook Unit 5 Trends and Fads (continued)	Writing about a trend
12	Textbook Unit 6 Fact or Fiction	Opinions and examples in supporting sentences
13	Textbook Unit 6 Fact or Fiction (Continued) Review	Writing about your opinions
14	Final Exam Homework Feedback Review (Units 1–6)	Exam, Summary, and Review

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の予習・課題の時間は、各 1.5 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
書名： Writing Paragraphs from Topic to Paragraph (2nd Edition)
出版年：2020
著者：Dorothy Zemach &Carlos Islam
出版社：Macmillan Education

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
Participation: 10%, Quick-Write: 10%, Vocabulary: 10%, Major Writing Assignments: 40%, Final Exam: 30%

【学生の意見等からの気づき】
ペアワークを多く取り入れ、フィードバックを丁寧に行い、アクティブラーニングの手法で楽しみながらacademic writingを学べる授業を展開していきます。

【学生が準備すべき機器他】
各自でノートPCかタブレットを毎回の授業に持ってくるようにしてください。

【その他の重要事項】
授業の展開によっては、上記の授業スケジュールは若干の変更があり得ます。

【Outline (in English)】
This is a once-a-week English course where students learn how to write clear sentences and paragraphs in English.
The objective of this course is to deepen students' knowledge about academic writing and develop students' writing skills with improved accuracy, fluency and confidence.
After completing the course, students will be able to:
1. analyze model paragraphs
2. find ideas for their writing
3. put their ideas into sentences
4. organize their sentences into paragraphs
5. review their paragraphs
6. revise their paragraphs again so that they become even stronger
Students will be expected to have completed textbook exercises before class and the required assignments after class. Students should expect 1.5 hours or more of homework and study time outside class.
Final grade in the class will be decided based on the following.
Participation: 10%, Quick-Write: 10%, Vocabulary: 10%, Major Writing Assignments: 40%, Final Exam: 30%

LANe200JA（英語 / English language education 200）

英語８（英米文学）

浦川　智子

配当年次／単位数：2年次／1単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
アメリカやイギリス文学の中でも馴染みのある短編や映画化された長編小説（抜粋）をいくつか読み進める。春学期開講の発展英語Aよりも後の時代（19～20世紀）の小説を中心に扱う。話の流れを丁寧に追い、楽しむことが大切である。

【到達目標】
辞書を使いながらアメリカやイギリスの小説を原文で読み、おおよその内容を理解することができる。また、当時の社会的背景などに興味、関心を抱き、理解を深めるための土台を築くことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業では小説の単語や文構造を確認しつつ和訳していく。直訳をきちんと理解できた上で、物語の流れを丁寧に見て、どのような意訳の可能性があるかを探る。また、当時の社会問題などについてもディスカッションをおこなう。課題等の提出・フィードバックは主に授業内でおこなうが、Hoppiiを活用することもあり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	到達目標や授業計画などのガイダンス
第2回	The Adventures of Sherlock Holmes, by Arthur Conan Doyle (Part1, p.1)	"A Scandal in Bohemia"冒頭の読解
第3回	The Adventures of Sherlock Holmes, (Part1, pp.5-6)	"A Scandal in Bohemia" Part1の読解
第4回	The Adventures of Sherlock Holmes, (Part1, pp.6-7)	19世紀のロンドンと映像化されたシャーロック・ホームズ像
第5回	Adventures of Huckleberry Finn, by Mark Twain (Ch.18, p.1)	Adventures of Huckleberry Finnの抜粋を読解
第6回	Adventures of Huckleberry Finn, (Ch.18, p.2 方言)	読解とミシシッピ川に関して
第7回	Adventures of Huckleberry Finn, (Ch.18, p.2)	19世紀アメリカにおける人種問題
第8回	The Great Gatsby, by F. Scott Fitzgerald (Ch.3, p.1)	The Great Gatsby, Ch3の読解
第9回	The Great Gatsby, (Ch.3, p.2)	狂乱の20年代を小説の描写から読み取る
第10回	The Great Gatsby, (Ch3, p.3)	ジャズ・エイジに関して
第11回	The Remains of the Day, by Kazuo Ishiguro (p.1)	The Remains of the Day抜粋の読解
第12回	The Remains of the Day, (p.2)	執事の役割に関して
第13回	ディスカッション	ディスカッションと課題提出
第14回	試験とまとめ	学期の学習到達度をはかる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
前回授業の復習と次回授業の予習をおこなうこと。特に分からない単語や文法は予習の段階で調べて全文和訳してから授業にのぞむこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用せず、必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業への積極的な参加姿勢、提出物等）：30%、課題：20%、期末試験：50%、合計100%として評価する。

【学生の意見等からの気づき】
読解だけでなく、基礎的な文法の確認や、写真や映像などの視覚的なアプローチもしていく。

【学生が準備すべき機器他】
辞書を必ず持参すること。

【Outline (in English)】
[Course outline] The purposes of the course are to read and enjoy American and British stories, and to have an interest in the social background.
[Learning Objectives] The goals of this course are to complete reading some literary short stories or novels in English and to have a discussion on the literature and the social background.
[Learning activities outside of classroom] Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the stories. Your required study time is at least one hour.
[Grading Criteria] Grading will be decided based on in-class contribution (30%), essay (20%), and Term-end examination (50%).

LANe200JA（英語 / English language education 200）

英語８（英文講読）

相馬　美明

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
さまざまなトピックについて読み進めることを通じ、英語を英語のまま理解する感覚を身につける。加えて、それらのトピックスから、さらなる国際理解を深めていきたいと考える。

【到達目標】
精読、多読の両面から、短時間で確実に英文を読み取る能力を養うこと。また、複雑な英文を読み解くことを通じ、さらなる自信をつけていくこと。要は、自分がどれくらい伸びたかである。その点では、なにより学生のやる気が大切となろう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は、学生の理解度を主体に進めていきたいと考える。基本的にテキストに沿って進められるが、学生の理解度、興味に応じて斟酌したい。学生の興味のわきそうなトピックをさまざま扱っていく予定である。また、課題に対するフィードバックとしては、授業内における口頭コメント、もしくは文書による提出物へのコメントを予定している。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第一回	イントロダクション	イントロダクション、授業計画、諸注意など
第二回	Unit1 What's So Funny?	Unit1, TOEFL Exercise 1 PART A, Film ①
第三回	Unit1, 2 Eureka	Unit1 Practices, Film ①〜②, We're All Alone. (Background of the singer), Unit2
第四回	Unit2, 3 The Super-rich	Unit2 Practices, TOEFL Exercise 2 PART B, Chimpanzee, Film ③ Unit3
第五回	Unit3, 4 Will You Be My Robot?	Unit3 Practices, TOEFL Exercise 3 PART C, Film ③〜④, Unit4
第六回	Unit4,	Unit4 Practices, Film ④〜⑤, Sound of Silence.(Background of the singer)
第七回	Unit5, Brainpower	Unit5, TOEFL Exercise PART A, Halloween
第八回	Unit5, 6 What's Romantic Love got to do with it?	Unit5 Practices, TOEFL Exercise 5 PART B, A certain story, Film ⑦, Unit6
第九回	Unit6 What's Romantic Love got to do with it?	Unit6 Practices, TOEFL Exercise 6 PART C, Film ⑧, レポート内容説明、指示
第十回	Unit7 Feelings... oh, oh, oh!	Unit7, TOEFL Exercise 7, PART A, The sound of silence (Background of the singer), Film ⑧〜⑨
第十一回	Unit7, 8 Bad Guys	Unit 7 Practices, TOEFL Exercise 8 PART B, Film ⑨, Unit8
第十二回	Unit8, Bad Guys	Unit8 Practices, TOEFL Exercise 9 PART C, Film ⑨〜⑩, Unit8
第十三回	Unit8,	Film まとめ、テキストの最終確認、レポート提出
第十四回	既習事項確認、試験	学期末まとめ、解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の予習は必須であり、また出席についても基本的に全出席が原則となる。学生は自らの無限の可能性を信じ、授業に臨んでもらいたい。本授業における準備・復習時間は各1時間半を標準とする。

【テキスト（教科書）】
Wayne I. Phillips /Yoshiaki Soma,『Eureka』(Asahi Press),　およびプリント使用。

【参考書】
必要に応じ、適宜紹介する

【成績評価の方法と基準】
定期試験（60％），レポート（10％），平常点（20％），発表点（10％）など、それらを総合的に評価する。懸命に努力する姿を評価したい。
出席・平常点：出席については、基本的に全出席を原則とする。きちんと出席し、真剣に取り組む姿勢を評価したい。
学期末試験：必ず受験すること。
レポート：授業中に指示する内容にそって提出すること。

【学生の意見等からの気づき】
学生の発する「わからない」こそ、学生からの大切なメッセージであり、教員はこれを真摯に受け止め、対処していかなければならないと感じている。また、このメッセージを忌憚なく発せられる雰囲気作りにも配慮がなされるべきであろうと考える。

【Outline (in English)】
【Course outline】
Basic English grammar, vocabulary, and conversational expressions will be very helpful to communicate with each other and at the same time essential when writing, speaking and of course listening.
【Learning Objectives】
Students will be able to read analytically and think critically at a high level and demonstrate the ability to transfer critical thinking skills to the interpretation and analysis of ideas encountered in academic reading.　Through read-out-loud activities, students are expected to improve overall reading comprehension.
【Learning activities outside of classroom】
Learning activities outside of classroom: one and a half hours.
Comments upon the details about the textbook, attendance rule, evaluation and so on will be made at the first class of this semester. Attendance is mandatory, and students will be expected to attend every class and hopefully enjoy their own activities. Great joy is only earned by great exertion!
【Grading Criteria /Policy】
Active participation（20%), examination （60%）, assignments（10%）, presentation （10%） will be totally evaluated.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

英語８（ビジネス英語）

松下　晴彦

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
国際ビジネスで使われる英語を身につけることを目標としている。
主に大人らしい上品な会話表現を習得する。
あわせて国際的なビジネスマナーも学ぶ。

【到達目標】
学生は、ビジネスに相応しい大人の英語を使うことができる。
国際的なビジネスマナーを身につけることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
ビジネス英語といっても特別な英語を使うのではなく、場面にふさわしい英語、大人らしい英語を学習していく。テキスト・プリントにて基本的なビジネス英語を学び、演習を行っていく。
英語力の定着を目指し、復習の小テストを行う。
毎回、リアクションペーパーの提出を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Lesson 1	Meeting for the First Time
2	Lesson 2	Welcoming a Newcomer
3	Lesson 3	Telephone Communication
4	Lesson 4	Office Issues
5	Lesson 5	Arranging a Meeting
6	Lesson 6	Video Conferencing
7	Lesson 7	Review 1
8	Lesson 8	Job Interviews
9	Lesson 9	Traveling on Business
10	Lesson 10	Receiving Overseas Visitors
11	Lesson 11	Meeting with Clients
12	Lesson 12	Negotiations
13	Lesson 13	Giving Presentations
14	試験・まとめと解説	試験とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキストの予習は必須である。未知の単語は意味・用法を調べ、本文の全訳、問題の解答をしておく。
毎回、前回分の確認テストを行うので、復習しておくように。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『English for the Global Workplace』塩見佳代子（成美堂）税込：2,860円

【参考書】
『敬語の英語』デイヴィッド・セイン他（ジャパンタイムズ）
『敬語の英語:実践編』デイヴィッド・セイン他（ジャパンタイムズ）
『スーパーアンカー和英辞典』（学研）を自習用の辞典としてお薦めする。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な貢献度：30％
授業内小テスト：30％
定期試験：40％
これをもとに総合的に評価する。積極的な姿勢が高く評価される。

【学生の意見等からの気づき】
「実用的な英語が学べた」「楽しかった」との意見があった。今後も実用的な英語が楽しく学べるように努力していきたい。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システム。

【その他の重要事項】
授業の展開によって，若干の変更があり得る。

【Outline (in English)】
Course outline: This course deals with business English and business manners.
Learning Objectives: By the end of the course, students should be able to use business English and acquire knowledge and awareness of business culture.
Learning activities outside of classroom: Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hours to understand the course content.
Grading Criteria: Final grade will be calculated based on Classwork 30%, Quizzes 30%and Final Examination 40%.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

英語８（ライティング）

田高　信一

配当年次／単位数：**2年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
英語でパラグラフを作成するために必要な知識とスキルの獲得を目指す。Process approachでパラグラフを書くために必要なステップを学ぶ。具体的にはトピックの選び方、ブレインストーミングの手法、topic sentenceやsupporting sentenceの書き方、ドラフトの書き方、フィードバックの与え方、ドラフトの修正の仕方などを習得する。また、良い英文を書くために必要な文法知識の定着も図る。秋学期に開講される本授業では教科書の後半部分を使用する。したがって，春学期に発展英語A（ライティング）を履修していることが望ましい。

【到達目標】
・授業の予習、復習、ライティング課題を通して、以下のアカデミックライティングの基礎を身につける。
1. モデルパラグラフを正しく分析できる。
2. ライティングに必要なアイディアを創出することができる。
3. 自分の考えをまとめて文章にすることができる。
4. 文章をパラグラフへと発展させることができる。
5. 自分で作成したパラグラフを丁寧に見直すことができる。
6. 自分で作成したパラグラフを修正し、より良いパラグラフを作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
指定テキストを用いて、ペアワーク・グループワークを積極的に取り入れながらアクティブラーニング形式での授業を行います。 授業中にノートPCかタブレットを用いて作業を行います。毎回の授業に必ずデバイス（ノートPCかタブレット）を持参してください。課題等に対するフィードバックについては，Google Classroom のコメント欄等で対応します。定期的にGoogle Classroom にアクセスし、教員からのフィードバックを確認するようにしてください。授業内で Google Classroom の使い方を説明します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Course Orientation, Self-Introduction	授業の進め方、評価方法、指定テキストの使用法、授業内外での英語学習などについての説明
2	Textbook Unit 7 Explanations and Excuses	Paragraphs explaining cause and effect/result
3	Textbook Unit 7 Explanations and Excuses (continued)	Writing about explanations and excuses
4	Textbook Unit 8 Problems and Challenges	Expressing personal feelings about problems
5	Textbook Unit 8 Problems and Challenges (continued)	Writing about problems or difficulties
6	Textbook Unit 9 Strange Stories	Using time expressions: offer, before, and when
7	Textbook Unit 9 Strange Stories (continued)	Writing about interesting or unusual experiences
8	Textbook Unit 10 Differences	Using double lists to brainstorm
9	Textbook Unit 10 Differences (continued)	Writing about life changes
10	Textbook Unit 11 Difficult Decisions	Writing about cause and effect relationships
11	Textbook Unit 11 Difficult Decisions (continued)	Writing about a difficult decision
12	Textbook Unit 12 Fate or Choice	Writing about hopes and plans for the future
13	Textbook Unit 12 Fate or Choice (continued) Review	Writing about the future
14	Final Exam Homework Feedback Review (Units 1–6)	Exam, Summary, and Review

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の予習・課題の時間は、各 1.5 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
書名： Writing Paragraphs from Topic to Paragraph (2nd Edition)
出版年：2020
著者：Dorothy Zemach &Carlos Islam
出版社：Macmillan Education

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
Participation: 10%, Quick-Write: 10%, Vocabulary: 10%, Major Writing Assignments: 40%, Final Exam: 30%

【学生の意見等からの気づき】
ペアワークを多く取り入れ、フィードバックを丁寧に行い、アクティブラーニングの手法で楽しみながらacademic writingを学べる授業を展開していきます。

【学生が準備すべき機器他】
各自でノートPCかタブレットを毎回の授業に持ってくるようにしてください。

【その他の重要事項】
授業の展開によっては、上記の授業スケジュールは若干の変更があり得ます。

【Outline (in English)】
This is a once-a-week English course where students learn how to write clear sentences and paragraphs in English.
The objective of this course is to deepen students' knowledge about academic writing and develop students' writing skills with improved accuracy, fluency and confidence.
After completing the course, students will be able to:
1. analyze model paragraphs
2. find ideas for their writing
3. put their ideas into sentences
4. organize their sentences into paragraphs
5. review their paragraphs
6. revise their paragraphs again so that they become even stronger
Students will be expected to have completed textbook exercises before class and the required assignments after class. Students should expect 1.5 hours or more of homework and study time outside class.
Final grade in the class will be decided based on the following.

Participation: 10%, Quick-Write: 10%, Vocabulary: 10%, Major Writing Assignments: 40%, Final Exam: 30%

LANe100JA（英語 / English language education 100）

英語５

相馬　美明

配当年次／単位数：**１年次／１単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
歴史、環境問題、文化、サイエンスなど、世界のさまざまな分野における時事問題の読解を基軸とし、国際情勢などについて自らトピックを見い出し考察することを目的とする。加えて、映像教材を通じ、日常生活のさまざまな場面における実践的英語コミュニケーション能力を養成する。

【到達目標】
テクストの英文を通じ、英語の文法、構成、流れなどを意識しつつ、スピードを上げて読むことに慣れる。同時に、英文のキーセンテンスを瞬時に見極める能力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
テクストの読解については、つねに要約すること、要点をまとめる意識をもって読んでほしい。授業ではテクストの英文の読解に加え、毎回ビデオ教材などを使用し、平易ながらも日常会話に必要とされるさまざまな表現にも触れ、リスニング、ディクテーション、スピーキング、読解などのいわゆる英語のフォー・スキルズを高めていく。毎回ご提出いただいたサマリ（要約）をこちらで添削し、次回の授業時にコメントともに返却していく形で進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション、年間計画、諸注意など	イントロダクション、年間計画、諸注意など
2	Food and Health 1A. Sweet Love	Unit 1A, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ①
3	Food and Health 1B. Food for the Future	Unit 1B, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ①, ②
4	Call of the Wild 2A. Song of the Humpback	Unit 2A, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ②
5	Call of the Wild 2B. Dogs in a Human World	Unit 2B, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ③
6	History Detectives 3A. Was King Tut Murdered?	Unit 3A, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ③, ④
7	History Detectives 3B. Who killed the Iceman?	Unit 3B, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ④
8	Traditions and Rituals 4A. Living treasures	Unit 4A, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ④, ⑤
9	Traditions and Rituals 4B. The Changing Face of Kung Fu. レポート内容説明、指示	Unit 4B, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ⑤, レポート内容説明、指示
10	Finding Wonders 5A. The Secrets in the Sand	Unit 5A, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ⑥
11	Finding Wonders 5B. The Stories in the Rocks	Unit 5B, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ⑥, ⑦
12	Reef Encounters 6A. Cities Beneath the sea	Unit 6A, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ⑧
13	Reef Encounters 6B. The Truth about Great Whites, Film まとめ	Unit 6B, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ⑨, レポート提出
14	まとめ、リスニングの最終確認	まとめ、リスニングの最終確認、

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の予習は絶対条件となる。地味な努力を続けることで自信をつけてもらいたい。テクストの読解については、つねに要約できる能力について意識しつつ読んでほしい。また、リスニング・スピーキングの上達には、毎日の練習が肝要である。授業中の練習に加え、教室外でも練習を行うことを心がける。課題は必ず行い、授業には全出席する。学生は、自らの可能性を信じ、真剣に授業に臨むことが要求される。準備学習・復習・宿題などに1時間半以上を期待している。

【テキスト（教科書）】
Reading Explorer 2 (Third Edition)/CENGAGE Learning

【参考書】
必要に応じ、適宜、指示する

【成績評価の方法と基準】
定期試験（20％），レポート（10％），平常点（60％），プレゼンテーション（10％）それらを総合的に評価する。また、真剣に取り組む姿勢を評価したい。
平常点：出席については、基本的に全出席を原則とする。きちんと出席し、真剣に取り組む姿勢を評価したい。
学期末試験：必ず受験すること。
レポート：授業中に指示する内容にそって提出すること。
プレゼンテイション：積極的に話し、聞き、発表することを評価する。

【学生の意見等からの気づき】
学生の発する「わからない」こそ、学生からの大切なメッセージであり、教員はこれを真摯に受け止め、対処していかなければならないと感じている。また、このメッセージを忌憚なく発せられる雰囲気作りにも配慮がなされるべきであろうと考える。

【Outline (in English)】
【Course outline】
Through read-out-loud activities, students are expected to improve overall reading comprehension. Basic English grammar, vocabulary, and conversational expressions will be very helpful to communicate with each other, and at the same time essential when writing, speaking and of course listening.
【Learning Objectives】
Students will be able to read analytically and think critically at a high level and demonstrate the ability to transfer critical thinking skills to the interpretation and analysis of ideas encountered in academic reading. Through read-out-loud activities, students are expected to improve overall reading comprehension.
【Learning activities outside of classroom】
Learning activities outside of classroom: one and a half hours. Comments upon the details about the textbook, attendance rule, evaluation and so on will be made at the first class of this semester. Attendance is mandatory, and students will be expected to attend every class and hopefully enjoy their own activities. Great joy is only earned by great exertion!

【Grading Criteria /Policy】
Active participation（60%）, examination（20%）, assignments &presentation （20%） will be totally evaluated.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

英語５

宮本　正治

配当年次／単位数：**１年次／１単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代社会における時事問題・国際問題を知り、考えることを目的とします。また、英文の大意を早く把握する練習をすることを目的とします。

【到達目標】
英文エッセイの基本的な構成に慣れていき，最終的には，読解に必要な考え方を身につけると同時に，現代社会の問題について自分の意見を持つことも目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
テキストを精読するが，受講生はあらかじめパラグラフごとのトピックとなるセンテンスを発見し，大意が発表できるよう準備してください。また、自分の意見を英語で表現する訓練をします。映画などを適宜紹介し、意見を発表してもらいます。課題等のフィードバックは授業時間内に質疑応答により行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の進め方、成績評価、注意事項の説明
第2回	Unit 4:世界を変えるソーシャルメディア(1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など①
第3回	Unit 4:世界を変えるソーシャルメディア(2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など②
第4回	Unit 12:ロボット革命の影響(1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など③
第5回	Unit 12:ロボット革命の影響(2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など④
第6回	Unit 13:遺伝子組み換え食品の倫理性(1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑤
第7回	Unit 13:遺伝子組み換え食品の倫理性(2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑥
第8回	Unit 5:世界の治安は悪化しているのか(1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑦
第9回	Unit 5:世界の治安は悪化しているのか(2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑧
第10回	Unit 9:SFの未来予想(1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑨
第11回	Unit 9:SFの未来予想(2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑩
第12回	Unit 17:自由貿易で得をするのは(1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑪
第13回	Unit 17:自由貿易で得をするのは(2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑫
第14回	総復習	これまでのまとめ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎週、授業のはじめに単語テストを行います。パラグラフごとにトピックとなるセンテンスを見つけていくので、アンダーラインを引いておいてください。テキストに予習内容を書き込み、英文法、訳し方、内容についてなどの質問をメモして出席してください。本授業の準備・復習時間は、各１時間を標準としますが、あくまで目安です。受講生自身が考えて行ってください。

【テキスト（教科書）】
『新しい世界の読み方』（成美堂）

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
予習および授業への参加態度50%。レポートなど提出物20%。試験30%。（３分の１以上欠席した者は受験資格を失うので注意してください。特に、体育会の合宿などで長期の欠席が予め決まっている場合、単位取得はきわめて困難になると思われます。登録する前によく確認してください。）

【学生の意見等からの気づき】
プロジェクターの見やすさを改善したいと思います。

【その他の重要事項】
予習を毎週確認します。チェックを受けた人のみ出席とします。
辞書を持参してください。電子辞書、紙の辞書は問いませんが、スマホやパソコンは認めません。
進度やチャプターなどは、受講者と相談のうえ変更することがあります。

【Outline (in English)】
The aim and goal of this course is to learn current topics and international issues in our society, and think about them. Also, you will practice grasping the points of English essays effectively. As learning activities outside of classroom, students are expected to search for information about the topics dealt in the class, by watching TV news programs or reading Internet articles. Your overall grade in the class will be decided based on the following: in class contribution; 50%, short reports; 20% , term-end examination; 30%.

LANe100JA（英語 / English language education 100）

英語５

西尾　洋子

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
海外の英語ニュースや映画、インタビューなど、生きた躍動感に満ちたオーセンティックな素材を生で聞き取り理解できる、上級のリスニング・スキルを養うこととその方法の習得を目指す。さらには時事問題への興味も深め、発信能力へつなげたい。

【到達目標】
ニュース英語を使ったリスニング・トレーニングのメソッドを習得し、時々刻々と変化する社会情勢を英語で的確に把握できる素地を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
主にCNNのニュースを編集したCD付属のテキストを用い、視聴覚機器を利用して段階的にタスクをこなしながら、リスニング・コンプリヘンションを高めていく。リスニングの向上には、おおまかな理解をしながら行う「多聴」と細部まで丁寧に聞き取る「精聴」のふたつが不可欠なので、教科書付属の自習用DVDをフル活用して、授業外でも繰り返し視聴すると有効である。折々に映画の一場面やインタビュー、演説などを取り入れ、多様な素材に触れていく予定。リアクションペーパーや課題等については、主に翌週の授業内でフィードバックや解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の概要と計画説明
第2回	ニュース英語への導入	ニュースを効果的に理解するためのリスニングメソッド
第3回	Unit 1 AI Comes to Hollywood(１)	ハリウッドの最先端AI(1)
第4回	Unit 1 AI Comes to Hollywood(2)	ハリウッドの最先端AI(2)
第5回	Unit 2 Tik Tok CEO(1)	情報漏洩の疑い（１）
第6回	Unit 2 Tik Tok CEO(2)	情報漏洩の疑い（２）
第7回	Unit 3 Away with Language Barrier	多言語案内パネル
第8回	Movie based Listening	Hollywood Dialog
第9回	Unit 4 Enduring Joy	日本発シティポップ
第10回	Latest News Article	最新の英字新聞から
第11回	Unit 5　Redefining Women's　Work	ウクライナの女性たち
第12回	Unit 6 A Blessing Marred	中東地域
第13回	Review	まとめと復習
第14回	学期末試験	テスト(まとめと解説)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
語句の下調べ、付属の音声教材を使ってリスニング、シャドーイング、リピーティング、ニュースの背景や予備知識への発展的学習本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『English for The Global Age with CNN 26』2025年度版（朝日出版）

【参考書】
授業時に適宜指示します。大学生が使用するのに適した辞書を持参すること。

【成績評価の方法と基準】
平常点（50%）と学期末試験(50%)をあわせて総合評価。
毎回の授業時にエクササイズを通した小テストを行う。
平常点（授業への真摯な取り組み、積極的な参加、貢献度）を重視。
授業回数の3分の1以上欠席した場合、学期末試験の受験資格を失います。

【学生の意見等からの気づき】
とりあげる素材は無機質な英語ではなく、面白く手ごたえのあるテーマが満載です。多少難しくても挑戦しがいのある教材。リスニング・トレーニングの様々なメソッドを学びながら、現代社会の問題を考え視野を広げる契機も獲得してほしいと思います。

【その他の重要事項】
意欲と好奇心をもって臨んでください。

【Outline (in English)】
【Course outline】 This class aims to provide interesting, topical and stimulating content through CNN news.
【Learning Objectives】 The view of this class it to improve English proficiency, mainly listening skill of intermediate and advanced-level students.
【Learning activities outside of classroom】 Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the text.
【Grading Criteria /Policy】 The final grade in the class will be decided based on the following :
Term-end examination: 50%、Performance and Contribution in class : 50%

LANe100JA（英語 / English language education 100）

英語５

西尾　洋子

配当年次／単位数：**1年次／1単位**
備考（履修条件等）：**2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。**

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
海外の英語ニュースや映画、インタビューなど、生きた躍動感に満ちたオーセンティックな素材を生で聞き取り理解できる、上級のリスニング・スキルを養うこととその方法の習得を目指す。さらには時事問題への興味も深め、発信能力へつなげたい。

【到達目標】
ニュース英語を使ったリスニング・トレーニングのメソッドを習得し、時々刻々と変化する社会情勢を英語で的確に把握できる素地を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
主にCNNのニュースを編集したCD付属のテキストを用い、視聴覚機器を利用して段階的にタスクをこなしながら、リスニング・コンプリヘンションを高めていく。リスニングの向上には、おおまかな理解をしながら行う「多聴」と細部まで丁寧に聞き取る「精聴」のふたつが不可欠なので、教科書付属の自習用DVDをフル活用して、授業外でも繰り返し視聴すると有効である。折々に映画の一場面やインタビュー、演説などを取り入れ、多様な素材に触れていく予定。リアクションペーパーや課題等については、主に翌週の授業内でフィードバックや解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の概要と計画説明
第2回	ニュース英語への導入	ニュースを効果的に理解するためのリスニングメソッド
第3回	Unit 1 AI Comes to Hollywood(１)	ハリウッドの最先端AI(1)
第4回	Unit 1 AI Comes to Hollywood(2)	ハリウッドの最先端AI(2)
第5回	Unit 2 Tik Tok CEO(1)	情報漏洩の疑い（１）
第6回	Unit 2 Tik Tok CEO(2)	情報漏洩の疑い（２）
第7回	Unit 3 Away with Language Barrier	多言語案内パネル
第8回	Movie based Listening	Hollywood Dialog
第9回	Unit 4 Enduring Joy	日本発シティポップ
第10回	Latest News Article	最新の英字新聞から
第11回	Unit 5　Redefining Women's　Work	ウクライナの女性たち
第12回	Unit 6 A Blessing Marred	中東地域
第13回	Review	まとめと復習
第14回	学期末試験	テスト(まとめと解説)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
語句の下調べ、付属の音声教材を使ってリスニング、シャドーイング、リピーティング、ニュースの背景や予備知識への発展的学習本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『English for The Global Age with CNN 26』2025年度版（朝日出版）

【参考書】
授業時に適宜指示します。大学生が使用するのに適した辞書を持参すること。

【成績評価の方法と基準】
平常点（50%）と学期末試験(50%)をあわせて総合評価。
毎回の授業時にエクササイズを通した小テストを行う。
平常点（授業への真摯な取り組み、積極的な参加、貢献度）を重視。
授業回数の3分の1以上欠席した場合、学期末試験の受験資格を失います。

【学生の意見等からの気づき】
とりあげる素材は無機質な英語ではなく、面白く手ごたえのあるテーマが満載です。多少難しくても挑戦しがいのある教材。リスニング・トレーニングの様々なメソッドを学びながら、現代社会の問題を考え視野を広げる契機も獲得してほしいと思います。

【その他の重要事項】
意欲と好奇心をもって臨んでください。

【Outline (in English)】
【Course outline】 This class aims to provide interesting, topical and stimulating content through CNN news.
【Learning Objectives】 The view of this class it to improve English proficiency, mainly listening skill of intermediate and advanced-level students.
【Learning activities outside of classroom】 Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the text.
【Grading Criteria /Policy】 The final grade in the class will be decided based on the following :
Term-end examination: 50%、Performance and Contribution in class : 50%

LANe200JA（英語 / English language education 200）

英語１０

相馬　美明

配当年次／単位数：3年次／1単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
歴史、環境問題、文化、サイエンスなど、世界のさまざまな分野における時事問題の読解を基軸とし、国際情勢などについて自らトピックを見い出し考察することを目的とする。加えて、映像教材を通じ、日常生活のさまざまな場面における実践的英語コミュニケーション能力を養成する。

【到達目標】
テクストの英文を通じ、英語の文法、構成、流れなどを意識しつつ、スピードを上げて読むことに慣れる。同時に、英文のキーセンテンスを瞬時に見極める能力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
テクストの読解については、つねに要約すること、要点をまとめる意識をもって読んでほしい。授業ではテクストの英文の読解に加え、毎回ビデオ教材などを使用し、平易ながらも日常会話に必要とされるさまざまな表現にも触れ、リスニング、ディクテーション、スピーキング、読解などのいわゆる英語のフォー・スキルズを高めていく。毎回ご提出いただいたサマリ（要約）をこちらで添削し、次回の授業時にコメントともに返却していく形で進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション、秋学期予定、諸注意など	イントロダクション、秋学期計画、諸注意など。 リスニング、Wedding Ceremony Expenses, Just the Way You Are
2	Dollars and Scents 7A. The Flower Trade	Unit 7A, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ①
3	Dollars and Scents 7B. The Power of Perfume	Unit 7B, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ①, ②
4	Great Explorers 8A. An Incredible Journey	Unit 8A, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ②
5	Great Explorers 8B. The Travels of Ibn Battuta	Unit 8B, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ③
6	Identity 9A. The Teenage Brain	Unit 9A, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ③, ④
7	Identity 9B. Seeing Double	Unit 9B, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ④
8	Facing Change 10A. The Big Thaw	Unit 10A, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ④, ⑤
9	Facing Change 10B. Life on the Edge レポート内容説明、指示	Unit 10B, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ⑤, レポート内容説明、指示
10	Fact or Fake? 11A. The Knowledge Illusion	Unit 11A, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ⑥
11	Fact or Fake? 11B. The Limits of Lying	Unit 11B, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ⑥
12	Going to Extremes 12A. The Dream of Flight	Unit 12A, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ⑦
13	Going to Extremes 12B. Dark Descent, Film まとめ	Unit 6B, Reading Comprehension, Vocabulary Practice, Film ⑦,レポート提出
14	まとめ、リスニングの最終確認	まとめ、リスニングの最終確認、

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の予習は絶対条件となる。地味な努力を続けることで自信をつけてもらいたい。テクストの読解については、つねに要約できる能力について意識しつつ読んでほしい。また、リスニング・スピーキングの上達には、毎日の練習が肝要である。授業中の練習に加え、教室外でも練習を行うことを心がける。課題は必ず行い、授業には全出席する。学生は、自らの可能性を信じ、真剣に授業に臨むことが要求される。準備学習・復習・宿題などに1時間半以上を期待している。

【テキスト（教科書）】
Reading Explorer 2 (Third Edition)/CENGAGE Learning

【参考書】
必要に応じ、適宜、指示する

【成績評価の方法と基準】
定期試験（20％），レポート（10％），平常点（60％），プレゼンテーション（10％）それらを総合的に評価する。また、真剣に取り組む姿勢を評価したい。
平常点：出席については、基本的に全出席を原則とする。きちんと出席し、真剣に取り組む姿勢を評価したい。
学期末試験：必ず受験すること。
レポート：授業中に指示する内容にそって提出すること。
プレゼンテイション：積極的に話し、聞き、発表することを評価する。

【学生の意見等からの気づき】
学生の発する「わからない」こそ、学生からの大切なメッセージであり、教員はこれを真摯に受け止め、対処していかなければならないと感じている。また、このメッセージを忌憚なく発せられる雰囲気作りにも配慮がなされるべきであろうと考える。

【Outline (in English)】
【Course outline】
Through read-out-loud activities, students are expected to improve overall reading comprehension. Basic English grammar, vocabulary, and conversational expressions will be very helpful to communicate with each other, and at the same time essential when writing, speaking and of course listening.
【Learning Objectives】
Students will be able to read analytically and think critically at a high level and demonstrate the ability to transfer critical thinking skills to the interpretation and analysis of ideas encountered in academic reading. Through read-out-loud activities, students are expected to improve overall reading comprehension.
【Learning activities outside of classroom】
Learning activities outside of classroom: one and a half hours.
Comments upon the details about the textbook, attendance rule, evaluation and so on will be made at the first class of this semester. Attendance is mandatory, and students will be expected to attend every class and hopefully enjoy their own activities. Great joy is only earned by great exertion!
【Grading Criteria /Policy】

Active participation（60%）, examination（20%）, assignments &presentation （20%） will be totally evaluated.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

英語１０

宮本　正治

配当年次／単位数：3年次／1単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
英文の大意を早く把握する練習をすることを目的とします。
また、現代社会の問題を知り、考えることも目的とします。

【到達目標】
英文エッセイの基本的な構成に慣れていき，最終的には，読解に必要な考え方を身につけると同時に，現代社会の問題について自分の意見を持つことも目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
テキストを精読するが，受講生はあらかじめパラグラフごとのトピックとなるセンテンスを発見し，大意が発表できるよう準備してください。また、自分の意見を英語で表現する訓練をします。映画などを適宜紹介し、意見を発表してもらいます。課題等のフィードバックは授業時間内に質疑応答により行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の進め方、成績評価、注意事項の説明
第2回	Unit 14:温暖化を止めるには(1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など①
第3回	Unit 14:温暖化を止めるには(2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など②
第4回	Unit 8:表現に制限はあるべきか(1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など③
第5回	Unit 8:表現に制限はあるべきか(2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など④
第6回	Unit 18:格差社会の原因(1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑤
第7回	Unit 18:格差社会の原因(2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑥
第8回	Unit 11:ナノテクノロジーがもたらすもの(1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑦
第9回	Unit 11:ナノテクノロジーがもたらすもの(2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑧
第10回	Unit 19:アフリカが抱える問題(1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑨
第11回	Unit 19:アフリカが抱える問題(2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑩
第12回	Unit 20:開発援助の必要性(1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑪
第13回	Unit 20:開発援助の必要性(2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑫
第14回	総復習	これまでのまとめ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎週、授業のはじめに単語テストを行います。パラグラフごとにトピックとなるセンテンスを見つけていくので、アンダーラインを引いておいてください。テキストに予習内容を書き込み、英文法、訳し方、内容についてなどの質問をメモして出席してください。本授業の準備・復習時間は、各１時間を標準としますが、あくまで目安です。受講生自身が考えて行ってください。

【テキスト（教科書）】
『新しい世界の読み方』（成美堂）

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
予習および授業への参加態度50%。レポートなど提出物20%。試験30%。（３分の１以上欠席した者は受験資格を失うので注意してください。特に、体育会の合宿などで長期の欠席が予め決まっている場合、単位取得はきわめて困難になると思われます。登録する前に確認してください。）

【学生の意見等からの気づき】
プロジェクターの見やすさを改善したいと思います。

【その他の重要事項】
予習を毎週確認します。チェックを受けた人のみ出席とします。
辞書を持参してください。電子辞書、紙の辞書は問いませんが、スマホやパソコンは認めません。
進度やチャプターなどは、受講者と相談のうえ変更することがあります。

【Outline (in English)】
The aim and goal of this course is to learn current topics and international issues in our society, and think about them. Also, you will practice grasping the points of English essays effectively. As learning activities outside of classroom, students are expected to search for information about the topics dealt in the class, by watching TV news programs or reading Internet articles. Your overall grade in the class will be decided based on the following: in class contribution; 50%, short reports; 20% , term-end examination; 30%.

LANe200JA（英語 / English language education 200）

英語１０

西尾　洋子

配当年次／単位数：3年次／1単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
海外の英語ニュースや映画、インタビューなど、生きた躍動感に満ちたオーセンティックな素材を生で聞き取り理解できる、上級のリスニング・スキルを養うこととその方法の習得を目指す。さらには時事問題への興味も深め、発信能力へつなげたい。

【到達目標】
ニュース英語を使ったリスニング・トレーニングのメソッドを習得し、時々刻々と変化する社会情勢を英語で的確に把握できる素地を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
主にCNNのニュースを編集したCD付属のテキストを用い、視聴覚機器を利用して段階的にタスクをこなしながら、リスニング・コンプリヘンションを高めていく。リスニングの向上には、おおまかな理解をしながら行う「多聴」と細部まで丁寧に聞き取る「精聴」のふたつが不可欠なので、教科書付属の自習用DVDをフル活用して、授業外でも繰り返し視聴すると有効である。折々に映画の一場面やインタビュー、演説などを取り入れ、多様な素材に触れていく予定。リアクションペーパーや課題等については、主に翌週の授業内でフィードバックや解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の概要と計画説明
第2回	ニュース英語への導入	ニュースを効果的に理解するためのリスニングメソッド
第3回	Unit 7 Interloping Nomads　(1)	米国の移民(1)
第4回	Unit 7 Interloping Nomads（2）	米国の移民(2)
第5回	Unit 8 Flawed Roadmap(1)	学生ローン
第6回	Unit 8 Flawed Roadmap(2)	米国のミレニアル世代
第7回	Unit 9 Antiaging	アルファ世代
第8回	Movie based Listening	Hollywood Dialog
第9回	Unit 10　The 2024 Problem	時間外労働の規制
第10回	Unit 12 Controversial Move	インドネシア政府
第11回	News Paper Reading	最新の英字新聞を読む
第12回	Review	まとめと復習
第13回	Presentation	表現活動
第14回	学期末試験	テスト(まとめと解説)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
語句の下調べ、付属の音声教材を使ってリスニング、シャドーイング、リピーティング、ニュースの背景や予備知識への発展的学習本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『English for The Global Age with CNN 26』2025年度版（朝日出版）

【参考書】
授業時に適宜指示します。大学生が使用するのに適した辞書を持参すること。

【成績評価の方法と基準】
平常点（50%）と学期末試験(50%)をあわせて総合評価。
毎回の授業時にエクササイズを通した小テストを行う。
平常点（授業への真摯な取り組み、積極的な参加、貢献度）を重視。
授業回数の3分の1以上欠席した場合、学期末試験の受験資格を失います。

【学生の意見等からの気づき】
とりあげる素材は無機質な英語ではなく、面白く手ごたえのあるテーマが満載です。多少難しくても挑戦しがいのある教材。リスニング・トレーニングの様々なメソッドを学びながら、現代社会の問題を考え視野を広げる契機も獲得してほしいと思います。

【その他の重要事項】
意欲と好奇心をもって臨んでください。

【Outline (in English)】
【Course outline】 This class aims to provide students with a global view to see the world today through CNN English news.
【Learning Objectives】 The view of this class it to improve English proficiency, mainly listening skill of students, along with improving reading skills and critical thinking.
【Learning activities outside of classroom】 Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the text.
【Grading Criteria /Policy】 The final grade in the class will be decided based on the following :
Term-end examination: 50%、Performance and Contribution in class : 50%

LANe200JA（英語 / English language education 200）

英語１０

西尾　洋子

配当年次／単位数：3年次／1単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。クラス指定あり、指定されたクラスを登録すること。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
海外の英語ニュースや映画、インタビューなど、生きた躍動感に満ちたオーセンティックな素材を生で聞き取り理解できる、上級のリスニング・スキルを養うこととその方法の習得を目指す。さらには時事問題への興味も深め、発信能力へつなげたい。

【到達目標】
ニュース英語を使ったリスニング・トレーニングのメソッドを習得し、時々刻々と変化する社会情勢を英語で的確に把握できる素地を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
主にCNNのニュースを編集したCD付属のテキストを用い、視聴覚機器を利用して段階的にタスクをこなしながら、リスニング・コンプリヘンションを高めていく。リスニングの向上には、おおまかな理解をしながら行う「多聴」と細部まで丁寧に聞き取る「精聴」のふたつが不可欠なので、教科書付属の自習用DVDをフル活用して、授業外でも繰り返し視聴すると有効である。折々に映画の一場面やインタビュー、演説などを取り入れ、多様な素材に触れていく予定。リアクションペーパーや課題等については、主に翌週の授業内でフィードバックや解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の概要と計画説明
第2回	ニュース英語への導入	ニュースを効果的に理解するためのリスニングメソッド
第3回	Unit 7 Interloping Nomads （1）	米国の移民(1)
第4回	Unit 7 Interloping Nomads（2）	米国の移民(2)
第5回	Unit 8 Flawed Roadmap(1)	学生ローン
第6回	Unit 8 Flawed Roadmap(2)	米国のミレニアル世代
第7回	Unit 9 Antiaging	アルファ世代
第8回	Movie based Listening	Hollywood Dialog
第9回	Unit 10　The 2024 Problem	時間外労働の規制
第10回	Unit 12 Controversial Move	インドネシア政府
第11回	News Paper Reading	最新の英字新聞を読む
第12回	Review	まとめと復習
第13回	Presentation	表現活動
第14回	学期末試験	テスト(まとめと解説）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
語句の下調べ、付属の音声教材を使ってリスニング、シャドーイング、リピーティング、ニュースの背景や予備知識への発展的学習本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『English for The Global Age with CNN 26』2025年度版（朝日出版）

【参考書】
授業時に適宜指示します。大学生が使用するのに適した辞書を持参すること。

【成績評価の方法と基準】
平常点（50%）と学期末試験(50%)をあわせて総合評価。
毎回の授業時にエクササイズを通した小テストを行う。
平常点（授業への真摯な取り組み、積極的な参加、貢献度）を重視。
授業回数の3分の1以上欠席した場合、学期末試験の受験資格を失います。

【学生の意見等からの気づき】
とりあげる素材は無機質な英語ではなく、面白く手ごたえのあるテーマが満載です。多少難しくても挑戦しがいのある教材。リスニング・トレーニングの様々なメソッドを学びながら、現代社会の問題を考え視野を広げる契機も獲得してほしいと思います。

【その他の重要事項】
意欲と好奇心をもって臨んでください。

【Outline (in English)】
【Course outline】 This class aims to provide students with a global view to see the world today through CNN English news.
【Learning Objectives】 The view of this class it to improve English proficiency, mainly listening skill of students, along with improving reading skills and critical thinking.
【Learning activities outside of classroom】 Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the text.
【Grading Criteria /Policy】 The final grade in the class will be decided based on the following :
Term-end examination: 50%、Performance and Contribution in class : 50%

LANx100JA（その他の言語 / Foreign language education 100）

日本手話１Ａ

宮本　一郎

配当年次／単位数：**1〜4年次／1単位**
備考（履修条件等）：**抽選科目。抽選に当選した場合同一曜日・時限の日本手話１Ｂに自動登録となる。同一名称科目については1クラスのみ履修可能。2021年度以降入学者は科目名称・授業コードが異なる（日本手話言語1A／N0601）ため注意。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本手話の文法に則った自己紹介を習得し、講師及び履修生同士のコミュニケーションができるようにします。
他に、ろう社会の文化や歴史などを学びます。

【到達目標】
数字と指文字の表現、読取りができる。
自己紹介（名前、学籍番号、住まい、趣味、家族）を表現できる。
手話での質問を読み取って、手話で回答できる。
ろう文化について、生活行動に関する知識を得て、理解できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
手話は視覚言語ですので、終始、講師を見ながら学びます。
基本的に音声なしですが、内容によって、音声付きで進めることがあります。
指差しや呼びかけなど、ろう文化特有の行動に慣れてもらいます。
読取りの確認のため、小テストを行うことがありますが、成績に関わりません。
オンライン授業の場合、全員顔出しで進めます。
各自の動画を提出することがあります。Google Classroomを使います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	・指さし ・Yes/No ・肩たたき ・視線	ろう者とのコミュニケーションを理解する。
2	・手話の楽しさ	音声言語と異なることを学び、手話の世界を知る。
3	・身振り	表現のイメージを作って、相手へ伝えてみる。
4	・自己紹介（１） ・指文字、数字の習得	・「初めまして」「私は〜と申します」を覚える。 ・指文字と数字を覚える。
5	・自己紹介（２） ・名前と学籍番号の習得	・名前の指文字、学籍番号を覚える。 ・ろう者の会話に関する知識を学ぶ。
6	・自己紹介（３） ・住まい、家族の習得 ・５Ｗ１Ｈを習得	・名前の手話を覚える。 ・住まい、家族、誕生日に関する手話を覚える。 ・５Ｗ１Ｈの表現を覚える。
7	・自己紹介（４） ・趣味の習得	・趣味の手話を覚える。 ・５Ｗ１Ｈを使って会話をする。
8	・自己紹介（５） ・通学方法を習得	・交通機関などの手話を覚える。 ・通学方法、時間の会話をする。
9	・感情の表現	・感情の手話を覚える。 ・感情の程度を表現する。
10	・大きさ ・長さ ・重さ	・大きさ、長さ、重さの表現を習得する。
11	・時間の表現	・未来・現在・過去の表現を習得する。 ・カレンダーの表現を習得する。
12	・手話会話（１）	・５Ｗ１Ｈを使って、手話でたずねて、手話で答える。
13	・手話会話（２）	・５Ｗ１Ｈの手話を使って、いろいろな質問をして回答する会話を続ける。 いろいろな質問を読み取って、適した回答ができるようにする。
14	・全体の復習	表現のチェックを行います 。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
手話表現の復習を必ず行って下さい。
授業の初めに、表現のチェックを行います。
本授業の学習・復習時間は、100分を標準とします。

【テキスト（教科書）】
「手にことばを（初級用）」

【参考書】
特になし

【成績評価の方法と基準】
＜定期試験＞
・自己紹介の表現ができている
・手話を読み取って、理解できている
・手話での質問を読み取って、手話で回答できている
＜採点方法＞
・期末試験（100 %）
＜必須＞
・指文字と数字の表現を習得できていること
・名前と学籍番号がスムーズに表現できていること
・家族や趣味などの手話を表現できていること

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【学生が準備すべき機器他】
※オンライン授業を実施する時、次の通り、指示することがあります。
・スマホなどを使って、自分の手話を収録できるようにする
・Google Classroomへ動画をアップロードできるようにする

【その他の重要事項】
秋学期とセットです。
講師を見ながら手を動かして覚えていきます。
また、履修生同士の会話もお互いに見ながら会話します。
頻繁に「（先生を）見て下さい」と指示します。すぐ先生を見るようにして下さい。
今までの授業は音声中心であり、終始見なくても良いですが、当授業は、目で見なければなりません。
不慣れなどで疲れることがあると思います。かんばりましょう。

【Outline (in English)】
【Outline】
You will learn self-introduction based on the grammar of Japanese Sign Language(JSL), and you will be able to talk with teacher, students.
In addition, you will learn about the culture and history on the Deaf communities.
【Learning Objectives】
The target levels are as follows.
・Speak and read numbers and finger-spelling.
・Speak self-introduction (Name, Student ID number, Residence, Hobbies, Family).
・You will be able both reading and answering in JSL.
You will understand the knowledge of life and behavior on the Deaf culture.
【Method】
JSL is the visual language, so you learn watching me.
Basically without voice, and it will be promoted with voice by JSL Interpreter.

You will get accustomed the pointing and calling of Deaf behaviors.
I may take several tests to confirm your reading and speaking. It does not affect your grades.
When Online-lesson, we will face-to-face. I will tell you to submit your own videos, so we will use Google Classroom.
【Learning activities outside of classroom】
You must to review JSL expression.
At the beginning of the lessons, I will check your expressions.
The standard study /review time for this lesson is 100 minutes.
【Grading Criteria /Policy】
< Regular Test>
· You can express myself in JSL.
· You can read JSL.
· You can read questions and answer in JSL.
< Scoring>
· Final exam (100%)
< Required>
· Being able to master the expressions of finger-spelling and numbers
· You express smoothly your name and student ID number.
· You can express such as family and hobbies etc. in JSL.
【Equipment student needs to prepare】
· You will be able to record your own JSL by smartphone, etc.
· You will be able to allow your videos for uploading to the Google Classroom.
【Others】
Set with the fall semester.
While watching me, move your hands and remember as same as me. In addition, we will talk while watching each other's conversations between students. Frequently instruct "Please look me(teacher)". Please see the teacher immediately. I think that you don't have to look at teacher from beginning to end. But the lesson must be see. You maybe get tired due to unfamiliarity. Let's do it.

LANx100JA（その他の言語 / Foreign language education 100）

日本手話１Ａ

宮本　一郎

配当年次／単位数：**1〜4年次／1単位**
備考（履修条件等）：**抽選科目。抽選に当選した場合同一曜日・時限の日本手話１Ｂに自動登録となる。同一名称科目については1クラスのみ履修可能。2021年度以降入学者は科目名称・授業コードが異なる（日本手話言語1A／N0602）ため注意。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本手話の文法に則った自己紹介を習得し、講師及び履修生同士のコミュニケーションができるようにします。
他に、ろう社会の文化や歴史などを学びます。

【到達目標】
数字と指文字の表現、読取りができる。
自己紹介（名前、学籍番号、住まい、趣味、家族）を表現できる。
手話での質問を読み取って、手話で回答できる。
ろう文化について、生活行動に関する知識を得て、理解できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
手話は視覚言語ですので、終始、講師を見ながら学びます。
基本的に音声なしですが、内容によって、音声付きで進めることがあります。
指差しや呼びかけなど、ろう文化特有の行動に慣れてもらいます。
読取りの確認のため、小テストを行うことがありますが、成績に関わりません。
オンライン授業の場合、全員顔出しで進めます。
各自の動画を提出することがあります。Google Classroom を使います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	・指さし ・Yes/No ・肩たたき ・視線	ろう者とのコミュニケーションを理解する。
2	・手話の楽しさ	音声言語と異なることを学び、手話の世界を知る。
3	・身振り	表現のイメージを作って、相手へ伝えてみる。
4	・自己紹介（１） ・指文字、数字の習得	・「初めまして」「私は〜と申します」を覚える。 ・指文字と数字を覚える。
5	・自己紹介（２） ・名前と学籍番号の習得	・名前の指文字、学籍番号を覚える。 ・ろう者の会話に関する知識を学ぶ。
6	・自己紹介（３） ・住まい、家族の習得 ・５Ｗ１Ｈを習得	・名前の手話を覚える。 ・住まい、家族、誕生日に関する手話を覚える。 ・５Ｗ１Ｈの表現を覚える。
7	・自己紹介（４） ・趣味の習得	・趣味の手話を覚える。 ・５Ｗ１Ｈを使って会話をする。
8	・自己紹介（５） ・通学方法を習得	・交通機関などの手話を覚える。 ・通学方法、時間の会話をする。
9	・感情の表現	・感情の手話を覚える。 ・感情の程度を表現する。
10	・大きさ ・長さ ・重さ	・大きさ、長さ、重さの表現を習得する。
11	・時間の表現	・未来・現在・過去の表現を習得する。 ・カレンダーの表現を習得する。
12	・手話会話（１）	・５Ｗ１Ｈを使って、手話でたずねて、手話で答える。
13	・手話会話（２）	・５Ｗ１Ｈの手話を使って、いろいろな質問をして回答する会話を続ける。いろいろな質問を読み取って、適した回答ができるようにする。
14	・全体の復習	表現のチェックを行います 。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
手話表現の復習を必ず行って下さい。
授業の初めに、表現のチェックを行います。
本授業の学習・復習時間は、100分を標準とします。

【テキスト（教科書）】
「手にことばを（初級用）」

【参考書】
特になし

【成績評価の方法と基準】
＜定期試験＞
・自己紹介の表現ができている
・手話を読み取って、理解できている
・手話での質問を読み取って、手話で回答できている
＜採点方法＞
・期末試験（100 %）
＜必須＞
・指文字と数字の表現を習得できていること
・名前と学籍番号がスムーズに表現できていること
・家族や趣味などの手話を表現できていること

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【学生が準備すべき機器他】
※オンライン授業を実施する時、次の通り、指示することがあります。
・スマホなどを使って、自分の手話を収録できるようにする
・Google Classroomへ動画をアップロードできるようにする

【その他の重要事項】
秋学期とセットです。
講師を見ながら手を動かして覚えていきます。
また、履修生同士の会話もお互いに見ながら会話します。
頻繁に「（先生を）見て下さい」と指示します。すぐ先生を見るようにして下さい。
今までの授業は音声中心であり、終始見なくても良いですが、当授業は、目で見なければなりません。
不慣れなどで疲れることがあると思います。かんばりましょう。

【Outline (in English)】
【Outline】
You will learn self-introduction based on the grammar of Japanese Sign Language(JSL), and you will be able to talk with teacher, students.
In addition, you will learn about the culture and history on the Deaf communities.
【Learning Objectives】
The target levels are as follows.
・Speak and read numbers and finger-spelling.
・Speak self-introduction (Name, Student ID number, Residence, Hobbies, Family).
・You will be able both reading and answering in JSL.
You will understand the knowledge of life and behavior on the Deaf culture.
【Method】
JSL is the visual language, so you learn watching me.
Basically without voice, and it will be promoted with voice by JSL Interpreter.
You will get accustomed the pointing and calling of Deaf behaviors.
I may take several tests to confirm your reading and speaking. It does not affect your grades.
When Online-lesson, we will face-to-face. I will tell you to submit your own videos, so we will use Google Classroom.
【Learning activities outside of classroom】
You must to review JSL expression.
At the beginning of the lessons, I will check your expressions.
The standard study /review time for this lesson is 100 minutes.
【Grading Criteria /Policy】
< Regular Test>
・You can express myself in JSL.
・You can read JSL.
・You can read questions and answer in JSL.
< Scoring>
・Final exam (100%)
< Required>
・Being able to master the expressions of finger-spelling and numbers
・You express smoothly your name and student ID number.
・You can express such as family and hobbies etc. in JSL.
【Equipment student needs to prepare】
・You will be able to record your own JSL by smartphone, etc.
・You will be able to allow your videos for uploading to the Google Classroom.
【Others】
Set with the fall semester.
While watching me, move your hands and remember as same as me. In addition, we will talk while watching each other's conversations between students. Frequently instruct "Please look me(teacher)". Please see the teacher immediately. I think that you don't have to look at teacher from beginning to end. But the lesson must be see. You maybe get tired due to unfamiliarity. Let's do it.

LANx100JA（その他の言語 / Foreign language education 100）

日本手話１Ｂ

宮本　一郎

配当年次／単位数：**1～4年次／1単位**
備考（履修条件等）：**単独履修は不可。同一曜日・時限の日本手話１Ａに当選した場合のみ履修可能。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
春学期で習得した自己紹介に、「どうして」「どちら」などを加えて、より多く手話で話せるようにします。
５Ｗ１Ｈの質問ができて、全てスムーズに回答できるようにします。
日本手話文法の「強弱」「反覆」を習得します。
ろう歴史と手話通訳について学びます。

【到達目標】
・第一者（私）、第二者（あなた）、第三者（彼・彼女）を使った空間を理解して、動詞の方向を習得します。
・接続詞を使った表現を習得します。
・日本手話文法の「強弱」「反覆」を習得して、読取りができるようにします。
・授業外学習を設けて、ろう者と手話通訳者について学ぶことを予定しています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業では、基本的に音声による説明を行いません。
春学期の授業で覚えた自己紹介の会話文に、接続詞を入れます。
テキストの手話会話を習得します。
日本手話文法を説明して、例文の表現を習得します。
習得チェックのため、時々、読取りと表現の小テストを行い、適切でない部分について指導します。
秋学期定期試験の成績評価に関わりません。
オンライン授業では、全員顔出しで授業を進めます。
各自手話動画の提出がある場合、Google Classroomを使います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	・オリエンテーション ・日本手話１Ａの復習	・授業外学習の情報を提供します。 ・自己紹介の手話表現をチェックします。
2	・接続詞 ～けれども、～ ～ので、～ ～ために、～	・自己紹介の例文を使って練習します。
3	・位置（１） ・会話	テーブルに並べた皿、コップなどの様子を、ＣＬを使って表現します。
4	・位置（２） ・会話	道案内や建物内の案内をする時の表現を習得します。
5	・方向を伴う動詞	「言う」「見る」「渡す」「送る」などの、方向軌跡を伴う動詞を覚えます。
6	・動詞の強弱、反覆	強弱、反覆し、顎や肩の使い方によって、意味が変わることを学びます。
7	・いろいろな動詞を使って復習 ・ろう者の人権運動	・方向や強弱などの、いろいろな動詞を表現できるようにします。 ・ろう者の歴史を学んで、人権について理解します。
8	・自己紹介の会話 ・手話通訳について	・自己紹介の会話を膨らましていきます。 ・手話通訳派遣制度や歴史を学びます。
9	・道順の説明（１） ・空間認識について	・地図などを使って、手話表現を学びます。 ・ろう者特有の空間認識について学びます。
10	・道順の説明（２）	・復習 ・交通機関利用、大学内の道順の、手話表現を学びます。
11	・自己紹介＋いろいろな会話	・自己紹介の会話を膨らましていきます。
12	・会話 ・今までの復習	・手話表現をチェックします。
13	・今までの復習	・手話表現をチェックします。
14	・手話での会話 ・全体の復習	今まで習ったことを復習します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自、手話表現の復習を必ずして下さい。
履修生同士で声を出さず、手話会話をして下さい。習得しやすくなります。
本授業の学習・復習時間は1時間を標準とします。
本授業の学習・復習時間は、100分を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業外学習レポートの提出があります。
秋学期定期試験の評価に加算します。

【参考書】
「手にことばを（初級用）」

【成績評価の方法と基準】
＜授業外学習＞
・出席が必須です。
　レポート提出あり。（１０点）
　　※出席が困難な場合、相談して下さい。
＜期末試験＞
・手話を読み取って、ペーパーの質問に答えます。（４０点）
・習った手話を使って、話します。（５０点）
＜採点方法＞
課外学習（10 %）
期末試験（90 %）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【学生が準備すべき機器他】
Google Classroomを使えるようにして下さい。

【その他の重要事項】
春学期とセットです。

【Outline (in English)】
【Outline and objectives】
You will be able to speak adding "why" and "which" to your self-introduction, and that you will be able to speak more JSL. You can ask using 5W1H-questions and you can answer them all smoothly.
And you will learn the "strength" and "rebellion" of JSL's grammar.
You will learn about the History of both Deaf' communities and Sign Language interpreters.
【Learning Objectives】
・You will study the Space of JSL, “me”, “you”, “him/her”, and learn the direction of the verb.
・You learn expressions using Conjunctions.
・You learn the Strength and Rebellion of JSL's grammar so that you will be able to read JSL.
・We plan to set up Out-of-Class for learning about Deaf people and their societies.
【Method】
At lesson, I basically speak without voice.

Add conjunctions to your self-introduction conversations you learned in the spring semester. JSL conversation on the book. You study JSL's grammar, and you expression. Occasionally quizzes are given to check learning. It is not related to the grade evaluation of the fall semester regular exam.
When Online-lesson, we will face-to-face. I will tell you to submit your own videos, so we will use Google Classroom.
When Online-lesson, we will face-to-face. I will tell you to submit your own videos, so we will use Google Classroom.
【Learning activities outside of classroom】
Please review JSL's expression by yourself.
It's better to talk between classmates in JSL.
The standard study /review time for this lesson is 100 minutes.
< Learning outside class>
· Attendance is required. There is a report submission. (10 points) * If attendance is difficult, please contact me.
< Final exam>
· Read JSL and answer the questions on the paper. (40 points)
· Speak using JSL you learned. (50 points)
< Scoring method>
Extracurricular learning (10%)
Final exam (90%)
【Others】
It is a set with the spring semester.

LANx100JA（その他の言語 / Foreign language education 100）

日本手話１Ｂ

宮本　一郎

配当年次／単位数：1～4年次／1単位
備考（履修条件等）：**単独履修は不可。同一曜日・時限の日本手話１Ａに当選した場合のみ履修可能。2020年度以前入学者のみ受講可能。2021年度以降入学者は「N0606 日本手話言語１Ｂ」を受講すること。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
春学期で習得した自己紹介に、「どうして」「どちら」などを加えて、より多く手話で話せるようにします。
５Ｗ１Ｈの質問ができて、全てスムーズに回答できるようにします。
日本手話文法の「強弱」「反覆」を習得します。
ろう歴史と手話通訳について学びます。

【到達目標】
・第一者（私）、第二者（あなた）、第三者（彼・彼女）を使った空間を理解して、動詞の方向を習得します。
・接続詞を使った表現を習得します。
・日本手話文法の「強弱」「反覆」を習得して、読取りができるようにします。
・授業外学習を設けて、ろう者と手話通訳者について学ぶことを予定しています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業では、基本的に音声による説明を行いません。
春学期の授業で覚えた自己紹介の会話文に、接続詞を入れます。
テキストの手話会話を習得します。
日本手話文法を説明して、例文の表現を習得します。
習得チェックのため、時々、読取りと表現の小テストを行い、適切でない部分について指導します。
秋学期定期試験の成績評価に関わりません。
オンライン授業では、全員顔出しで授業を進めます。
各自手話動画の提出がある場合、Google Classroom を使います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	・オリエンテーション ・日本手話１Ａの復習	・授業外学習の情報を提供します。 ・自己紹介の手話表現をチェックします。
2	・接続詞 ～けれども、～ ～ので、～ ～ために、～	・自己紹介の例文を使って練習します。
3	・位置（１） ・会話	テーブルに並べた皿、コップなどの様子を、ＣＬを使って表現します。
4	・位置（２） ・会話	道案内や建物内の案内をする時の表現を習得します。
5	・方向を伴う動詞	「言う」「見る」「渡す」「送る」などの、方向軌跡を伴う動詞を覚えます。
6	・動詞の強弱、反覆	強弱、反覆し、顎や肩の使い方によって、意味が変わることを学びます。
7	・いろいろな動詞を使って復習 ・ろう者の人権運動	・方向や強弱などの、いろいろな動詞を表現できるようにします。 ・ろう者の歴史を学んで、人権について理解します。
8	・自己紹介の会話 ・手話通訳について	・自己紹介の会話を膨らましていきます。 ・手話通訳派遣制度や歴史を学びます。
9	・道順の説明（１） ・空間認識について	・地図などを使って、手話表現を学びます。 ・ろう者特有の空間認識について学びます。
10	・道順の説明（２）	・復習 ・交通機関利用、大学内の道順の、手話表現を学びます。
11	・自己紹介＋いろいろな会話	・自己紹介の会話を膨らましていきます。
12	・会話 ・今までの復習	・手話表現をチェックします。
13	・今までの復習	・手話表現をチェックします。
14	・手話での会話 ・全体の復習	今まで習ったことを復習します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自、手話表現の復習を必ずして下さい。
履修生同士で声を出さず、手話会話をして下さい。習得しやすくなります。
本授業の学習・復習時間は1時間を標準とします。
本授業の学習・復習時間は、100分を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業外学習レポートの提出があります。
秋学期定期試験の評価に加算します。

【参考書】
「手にことばを（初級用）」

【成績評価の方法と基準】
＜授業外学習＞
・出席が必須です。
　レポート提出あり。（１０点）
　　※出席が困難な場合、相談して下さい。
＜期末試験＞
・手話を読み取って、ペーパーの質問に答えます。（４０点）
・習った手話を使って、話します。（５０点）
＜採点方法＞
課外学習（10 %）
期末試験（90 %）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【学生が準備すべき機器他】
Google Classroom を使えるようにして下さい。

【その他の重要事項】
春学期とセットです。

【Outline (in English)】
【Outline and objectives】
You will be able to speak adding "why" and "which" to your self-introduction, and that you will be able to speak more JSL.
You can ask using 5W1H-questions and you can answer them all smoothly.
And you will learn the "strength" and "rebellion" of JSL's grammar.
You will learn about the History of both Deaf' communities and Sign Language interpreters.
【Learning Objectives】
· You will study the Space of JSL, “me”, “you”, “him/her”, and learn the direction of the verb.
· You learn expressions using Conjunctions.
· You learn the Strength and Rebellion of JSL's grammar so that you will be able to read JSL.
· We plan to set up Out-of-Class for learning about Deaf people and their societies.
【Method】
At lesson, I basically speak without voice.
Add conjunctions to your self-introduction conversations you learned in the spring semester. JSL conversation on the book. You study JSL's grammar, and you expression. Occasionally quizzes are given to check learning. It is not related to the grade evaluation of the fall semester regular exam.
When Online-lesson, we will face-to-face. I will tell you to submit your own videos, so we will use Google Classroom.
When Online-lesson, we will face-to-face. I will tell you to submit your own videos, so we will use Google Classroom.
【Learning activities outside of classroom】
Please review JSL's expression by yourself.
It's better to talk between classmates in JSL.
The standard study /review time for this lesson is 100 minutes.
< Learning outside class >
· Attendance is required. There is a report submission. (10 points) * If attendance is difficult, please contact me.
< Final exam >
· Read JSL and answer the questions on the paper. (40 points)
· Speak using JSL you learned. (50 points)
< Scoring method >
Extracurricular learning (10%)
Final exam (90%)
【Others】
It is a set with the spring semester.

LANx200JA（その他の言語 / Foreign language education 200）

日本手話２Ａ

宮本　一郎

配当年次／単位数：2～4年次／1単位
備考（履修条件等）：**抽選科目。抽選に当選した場合同一曜日・時限の日本手話２Ｂに自動登録となる。同一名称科目については1クラスのみ履修可能。2021年度以降入学者は科目名称・授業コードが異なる（日本手話言語2A／N0605）ため注意。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本手話言語を中心に、手話の基礎やろう文化、法律制度などを学び、かつ、手話でのコミュニケーションができるように目指します。尚、全国手話検定5級の受験希望者に対して、練習や助言などを行います。

【到達目標】
名前、趣味などの自己紹介ができて、手話での質疑応答の会話がスムーズにできるようにします。
空間の使い方を学びます。
手話スピーチができるようにします。
ろう者同士の会話でよく使われる慣用句を習得できるようにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
手話を学ぶ時、基本的に、音声なしで進めます。
毎回の授業では、次の通り行います。
・テキストの会話文などの手話を習得
　次の授業で、復習チェックと指導を行います。
・講師の手話スピーチを読取り
　読み取った内容とスピーチ原稿を比べて、手話表現を確実に習得します。
・履修生の手話スピーチ
　表出をチェックして、指導します。
・慣用句の習得、表現
　独自の言語体系であることを理解していきます。
オンライン授業の場合、全員顔出しにして授業を進めます。
提出がある時、Google Classroomを使います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	・オリエンテーション ・検定などを説明 ・手話表現のチェック	自己紹介の手話表現や読み取りができていることをチェックします。
2	・グループ話し合い	自己紹介や質疑応答を行った上、与えられたテーマについて手話で議論します。 5W1Hの表現もチェックします。
3	・「社会生活」	「社会生活」に記されている手話会話を習得します。
4	・「社会生活」（復習）	習得した手話をよりスムーズに表現できるようにします。
5	・「家庭生活」	「家庭生活」に記されている手話会話を習得します。
6	・「家庭生活」（復習）	習得した手話をよりスムーズに表現できるようにします。
7	・「職業生活」	「職業生活」に記されている手話会話を習得します。
8	・「職業生活」（復習）	習得した手話をよりスムーズに表現できるようにします。
9	・課された課題について調べて、各自発表して議論します。	「社会生活」「家庭性格」「職業生活」の範囲で、課題について調べて、手話で話してもらいます。
10	・意思疎通支援制度	主に手話通訳者育成、手話通訳派遣の制度について話します。 手話スキルを必要とする仕事などを紹介します。
11	・「教育」	「教育」で使われる会話を習得します。
12	・「教育」（復習）	習得した手話をよりスムーズに表現できるようにします。
13	・慣用句のチェック	・慣用句の習得をチェックします。 ・試験へ向けて、手話でのスピーチできるように練習します。
14	・全体の復習 ・手話スピーチ	・今まで習った手話を表現できているかをチェックします。 ・試験へ向けて、手話でのスピーチができるように練習します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自、手話表現の復習を必ずして下さい。
履修生同士で、手話の会話をして、目で手話を見ることを慣れて下さい。
声を出さないで手話会話をした方が効果があります。
本授業の学習・復習時間は合わせて100分を標準とします。

【テキスト（教科書）】
「手にことばを（中級用）」

【参考書】
特になし

【成績評価の方法と基準】
＜期末試験＞
※筆記と会話を予定しています。
・接続詞を使って、長文の表現ができている。
・質問を読み取って、回答できている。
・習った手話表現をほぼ使い、議論や主張ができている。
＜採点方法＞
期末試験（100％）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
秋学期とセットです。
主に全国手話検定試験に関する情報を提供します。

【Outline (in English)】
【Outline】
You will learn the basics of Japanese Sign Language(JSL), the Deaf culture, the legal systems, etc., and will be able to communicate in JSL.
We help you to take the Certification test on JSL.
【Learning Objectives】
You will be able to introduce yourself, Name, Hobbies, etc., so that you will speak smoothly Q &A conversation in JSL.
Allows you to speak in JSL.
You will learn the Idioms that it's used in conversations between Deaf people.
【Method】
When learning JSL, it's basically proceed without voice.
It will be the following.
・Learn JSL such as conversational texts
・Read my speech in JSL
・Your speech in JSL
・Acquisition and expression of idioms
When Online-lesson, everyone will come face-to-face. When I take submissions, you use Google Classroom.
【Learning activities outside of classroom】
Please be sure to review the sign language JSL's expressions by yourself.

Get used JSL's conversations with each other and seeing JSL.
It is more effective to have JSL without voice.
The standard study /review time for this lesson is 100 minutes.
【Grading Criteria /Policy】
< Regular exam >
* I will prepare writing and speech.
· You will be able to speak long sentences can using conjunctions.
· You can read the question and answer.
· You can make discussions and assertions using most of JSL you learned.
< Scoring method >
Final exam (100%)

LANx200JA（その他の言語 / Foreign language education 200）

日本手話２Ｂ

宮本　一郎

配当年次／単位数：2～4年次／1単位
備考（履修条件等）：**単独履修は不可。同一曜日・時限の日本手話２Ａに当選した場合のみ履修可能。2020年度以前入学者のみ受講可能。2021年度以降入学者は「N0606 日本手話言語Ⅱ B」を受講すること。**

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本手話言語の会話をより広げて行きます。
授業外学習で、手話話者との手話会話ができることを目指します。
全国手話検定試験の受験をフォローします。

【到達目標】
自己紹介、質疑応答、意思などの手話会話ができて、空間の使い方を習得することを目標にします。
更に、履修生自身から、講師へ手話で質問できるようにします。
慣用句の習得を増やしていきます。
ろう者の生活や歴史などを学んで、授業外学習へ連結できるようにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
手話を学ぶ時、基本的に、音声なしで進めます。
毎回、次の通り行います。
毎回の授業では、次の通り行います。
・テキストの会話文などの手話を習得
　次の授業で、復習チェックと指導を行います。
・講師の手話スピーチを読取り
　読み取った内容とスピーチ原稿を比べて、手話表現を確実に習得します。
・履修生の手話スピーチ
　表出をチェックして、指導します。
・慣用句の習得、表現
　独自の言語体系であることを理解していきます。
様々な手話関係の行事企画を提供します。
履修生が手話会話をチャレンジしてみましょう。
オンライン授業となる場合、全員顔出しで進めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	・オリエンテーション ・空間利用	授業外学習と手話検定についての説明を行います。 空間を利用した手話会話のチェックをします。
2	・「聴覚障害」 ・慣用句 /ある//どうやって/	「聴覚障害」に記された手話会話を習得します。
3	・「聴覚障害」（復習） ・慣用句（復習）	取得した手話会話をよりスムーズに表現できるようにします。
4	・「福祉制度」 ・慣用句 /目が高い・安い/	「福祉制度」に記された手話会話を習得します。
5	・「福祉制度」（復習） ・慣用句（復習）	取得した手話会話をよりスムーズに表現できるようにします。
6	・「手話通訳」 ・慣用句 /どうやって//ある/	「手話通訳に記された手話会話を習得します。
7	・「手話通訳」（復習） ・慣用句（復習）	取得した手話会話をよりスムーズに表現できるようにします。
8	・授業外学習の事前学習	見学予定の施設やろう協会行事について学んで、各自の見学計画を立てます。
9	・授業外学習での感想、話し合い	話し合って情報共有を図り、履修生のロードマップの参考となるようにする。
10	・手話通訳者の話	手話通訳者自身の経験などを聞きます。
11	・課された課題について調べて、各自発表して議論します。	「聴覚障害」「福祉制度」「手話通訳」の範囲で、課題について調べて、手話で話してもらいます。
12	・春学期、秋学期で習得した慣用句の復習	慣用句の表現をチェックします。
13	・全体の復習 ・手話スピーチ	秋学期試験へ向けて、チェックを行います。
14	・手話スピーチ	秋学期試験へ向けて、手話スピーチを練習します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自、手話表現の復習を必ずして下さい。
履修生同士で、声を出さないで手話会話をした方が効果があります。
予め、与えられたテーマについて調べてまとめてもらうことがあります。
授業外学習に出席してレポートを提出して下さい。秋学期定期試験の評価に加算します。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて100分を標準とします。

【テキスト（教科書）】
「手にことばを（中級用）」

【参考書】
特になし

【成績評価の方法と基準】
＜学外学習＞
・ろう者団体の行事への参加が必須です。
　レポート提出あり。（２０点）
　　※行事への見学が困難な場合、相談して下さい。
＜期末試験＞
・手話を読み取って、ペーパーの質問に答えます。（４０点）
・習った手話を使って、スピーチをします。（４０点）
＜採点方法＞
授業外学習（２０％）
期末試験（８０％）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
春学期とセットです。

【Outline (in English)】
【Outline】
I will be expanded your conversations in JSL.
I will support you talk in JSL the Deaf people, through the Out-of-Class.
I will support you will take the Certification test on JSL.
【Learning Objectives】
The goal is to be able to JSL conversations such as self-introduction, questions and answers, and intentions.
In addition, you will be able to ask questions in JSL instructor.
It will be increased the learning of idioms.
You learn about the life and history of Deaf communities, so that they can be connected to out-of-class learning.
【Method】
When learning sign language, it basically will be proceed without voice. It will be the following each time.
・Acquisition of JSL conversation sentences
・Learning conversation using idioms
・Read JSL speech
・Your speech in JSL

When Online lessons, everyone will come face-to-face.
【Learning activities outside of classroom】
Please be sure to review the sign language expression by yourself. It is more effective to have a sign language conversation between the students without speaking out. You may be asked to research and summarize a given theme in advance. Please attend the out-of-class study and submit a report. It will be added to the evaluation of the regular exam for the fall semester. The standard preparatory study and review time for this class is 100 minutes in total.
【Grading Criteria /Policy】
< Learning outside class >
· Participation in events of Deaf groups is mandatory. There is a report submission. (20 points) * If it is difficult to visit the event, please contact us.
< Final exam >
· Read the sign language and answer the questions on the paper. (40 points)
· Give a speech using the sign language you learned. (40 points)
< Scoring method > Out-of-class learning (20%) Final exam (80%)

ARSx100JB（地域研究（その他）/ Area studies(Others) 100）

まちづくりの思想

水野　雅男、図司　直也、土肥　将敦、野田　岳仁、杉浦　ちなみ

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。2021年度以降入学者は「N1002 コミュニティマネジメント入門」を受講すること。

その他属性：〈実〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
コミュニティマネジメント（まちづくり）とは何か、その原則や方策、あるいは農山村、都市、地域、コミュニティの捉え方について、市民活動やソーシャルビジネスの実践事例を通じて理解する。

【到達目標】
日本国内や海外のコミュニティマネジメント（まちづくり）、地域再生の取り組みとその実態を把握し、それらが内包する意味と現代的意義について幅広く理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
教員5名がオムニバス形式で講義を担当する。実践事例やケーススタディでは、関連スライドやＤＶＤ等を活用して紹介する。
リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス（図司）	「自分ごと」から地域を感じる
第2回	「地域／まち」をつくるとは？（図司）	地域づくりを実践する現場に触れる
第3回	若者は「地域」で何ができるのか？（図司）	地域づくりに動き出した仲間の姿に触れる
第4回	なぜ人びとは地域の自然を守るのか？（野田）	地元の人びとの生活の立場から考える
第5回	ツーリズムによる地域再生（野田）	大衆的な観光地を目指さない観光まちづくり
第6回	コミュニティの暮らしと創造性（野田）	生活文化の「価値」継承のしくみ
第7回	コミュニティ×企業（土肥）	地域固有の企業とステイクホルダー
第8回	コミュニティ×NPO（土肥）	社会的課題とNPO
第9回	コミュニティ×ソーシャルビジネス（土肥）	ソーシャル・ビジネスの可能性
第10回	学びがつくる地域（杉浦）	学校外での学びの空間
第11回	地域で文化を学び伝える（杉浦）	暮らしの中にある豊かさ
第12回	アート＆クラフトとまちづくり（水野）	アート＆クラフトによる地域資源の発掘
第13回	地域資源の保全活用によるまちづくり（水野）	歴史的建造物の保全活用の意義と実践事例
第14回	住民主体のまちづくり（水野）	ＮＰＯと行政のパートナーシップの必要性と実践事例

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新聞、雑誌、書籍等によるまちづくり関連報道、論文等に関心を持つ。旅行等の機会、出身市町村、居住地等、身近な地域について調べる。講義で示した実例等について、より詳しく調べ自らの関心を深める。本授業の予習・復習時間は各2時間程度を標準とする。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、授業中に資料を配布する。

【参考書】
授業中に随時示す。

【成績評価の方法と基準】
平常点（リアクションペーパーのコメント）100％で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
前年度の授業改善アンケート結果を反映して改善する。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じて、学習支援システムを利用して教材を掲載する。

【その他の重要事項】
授業を担当する5名の教員がそれぞれ地域プランニング、ソーシャルビジネス、まちづくり活動などのフィールドワークに基づいてコミュニティマネジメント（まちづくり）の考え方を具体的に紹介する。

【Outline (in English)】
< Course outline>
The aim of this course is to help students acquire what community management is, its principles and measures, or how to understand agricultural and mountain villages, cities, regions, and communities through practical examples of civic activities and social business.
< Learning Objectives>
By the end of the course, students should be able to do the followings:
Understand the community management in Japan and overseas, the efforts for regional revitalization and their actual conditions, and broadly understand the meaning and modern significance of them.
< Learning activities outside of classroom>
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
< Grading Criteria /Policy>
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Short reports: 100%

SOW100JB,SOW200JC（社会福祉学 / Social Welfare 100 , 社会福祉学 / Social Welfare 200）

ソーシャルワークⅠ

安西　美咲

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。2021年度以降入学者は「N1005 ソーシャルワークの基盤と専門職Ⅰ」を受講すること。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、社会福祉士及び精神保健福祉士の法的な位置づけ、役割と意義を理解し、ソーシャルワークの基盤となる考え方、概念やその範囲、多職種との連携など、ソーシャルワーク実践を行うために必要な理念について学習します。また、ソーシャルワークの形成過程、価値規範、倫理について理解し、ソーシャルワークの基礎を習得することを目指します。

【到達目標】
①社会福祉士及び精神保健福祉士の法的な位置づけについて理解する。
②ソーシャルワークの基盤となる考え方とその形成過程について理解する。
③ソーシャルワークの価値規範と倫理について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
講義では、ソーシャルワーク実践の基礎となる専門性について学習し、実践の場において応用できるように様々な課題を提示したいと思います。受講生は提示された課題を分析し、その結果を提出してもらいます。提出された課題は、授業内でコメントをしたり、学習支援システムを通じてフィードバックしていきます。
※講義内容については授業進度により変更の可能性があります。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション：生活課題の多様化と相談援助活動の必要性	講義スケジュール及び成績評価、本講義のねらい、生活課題の多様化とソーシャルワークが必要となる社会的背景についての説明、社会福祉士及び精神保健福祉士の法的な位置づけの概要説明
第2回	社会福祉士及び介護福祉士法	・定義、義務 ・法制度成立の背景 ・法制度見直しの背景
第3回	精神保健福祉士法	・定義、義務 ・法制度成立の背景 ・法制度見直しの背景
第4回	社会福祉士及び精神保健福祉士の専門性	社会福祉士や精神保健福祉士の専門性を理解するための事例検討
第5回	ソーシャルワークの定義	ソーシャルワーク専門職のグローバル定義に関する講義
第6回	ソーシャルワークの原理	・社会正義・人権尊重・集団的責任・多様性の尊重についての説明
第7回	ソーシャルワーク の理念	・当事者主権 ・尊厳の保持 ・権利擁護 ・自立支援 ・ソーシャルインクルージョン ・ノーマライゼーションについての説明
第8回	ソーシャルワークの基盤となる考え方	ソーシャルワークの基盤となる考え方に関する確認・グループ討議・小テスト
第9回	ソーシャルワークの形成過程	・慈善組織協会 ・セツルメント運動 ・医学モデルから生活モデルへ ・ソーシャルワークの統合化
第10回	ソーシャルワークの形成過程に関する確認	講義と小グループでの討議
第11回	専門職倫理の概念	社会福祉士としての倫理とは何か、概念に関する説明
第12回	倫理綱領	・ソーシャルワーカーの倫理綱領 ・社会福祉士の倫理綱領 ・精神保健福祉士の倫理綱領
第13回	倫理的ジレンマ	専門職倫理とジレンマに関する講義及びグループディスカッション
第14回	専門職としての倫理とジレンマの関係性についての事例検討 ◆定期試験範囲の発表	・討議 ・ソーシャルワークにおける最近の動向 ・授業内容の振り返りとまとめ ・定期試験の範囲についての説明

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
相談援助にかかわる専門職のイメージ像をもっていただくために、以下の文献に目を通しておいて下さい。
①奥川幸子（1997）『未知との遭遇』三輪書店
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】
・一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟編集『最新・社会福祉士　精神保健福祉士養成講座11　ソーシャルワークの基盤と専門職〔共通・社会専門〕』中央法規　2021年
・副田あけみ『社会福祉援助技術論　　ジェネラリスト・アプローチの視点から』誠信書房　2005年

【成績評価の方法と基準】
①出欠確認：リアクションペーパーを随時提出してもらい、出欠を確認します。
②試験方法：筆記試験
③成績評価:リアクションペーパー,授業内課題の提出が40％,筆記試験が60％の割合で総合的に評価します。課題提出が全くない場合、定期試験を受けても評価の対象としません。

【学生の意見等からの気づき】
実践現場の話を積極的に盛り込みながら、授業展開していきたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
オンラインで授業を受講する機会があるため、パソコン等を準備してください。

【その他の重要事項】
社会福祉士として行政・社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、ソーシャルワーク実践の基礎的な技術、知識、価値に関する具体的な事例を盛り込みながら話を進めていきます。

【Outline (in English)】
【授業の概要（Course outline）】The purpose of this course is to help students acquire the knowledge, skills and values of social work.
【到達目標（Learning Objectives）】In this lecture, the goal is to describe the role of social workers and the effect of collaboration with other occupations.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
【成績評価の方法と基準（Grading Criteria /Policy）】：Final grade will be calculated according to the following process report (40%), term-end examination (60%), and in-class contribution.

ARSx200JB（地域研究（その他） / Area studies(Others) 200）

地域の歴史と文化

野田　岳仁、水野　雅男、図司　直也、土肥　将敦

配当年次／単位数：1～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。2021年度以降入学者は「N1055 ローカルイノベーション論」を受講すること。

その他属性：〈実〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ローカルイノベーションが立ち現れる社会的な背景や新たな社会変革を創出する仕組みとはどのようなものであるのかを各地の実践事例を通じて理解することを目的とする。

【到達目標】
ローカルイノベーションの基本的な考え方をマスターし、自らがローカルイノベーションを創出するプレイヤーになるための知識や技能について理解を深めることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
教員４名（水野・図司・土肥・野田）が具体的な事例を取り上げ、オムニバス形式で講義を担当する。１地域を２回の講義で構成し、１回目では、地域の概要やイノベーターについて担当教員がレクチャーを行う。２回目は、当該地域からゲストスピーカーを招いてのレクチャー、担当教員、受講生を交えてディスカッションを行う。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは講義や学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス／イントロダクション（水野・図司・土肥・野田）	ローカルイノベーションとは何か
第2回	景観まちづくりにおけるローカルイノベーション①（野田）	景観まちづくりについての概要と社会的背景についてのレクチャー
第3回	景観まちづくりにおけるローカルイノベーション②（土肥・野田）	ゲストスピーカーを交えてのレクチャーおよびディスカッション
第4回	地域ツーリズムにおけるローカルイノベーション①（野田）	地域ツーリズムについての概要と社会的背景についてのレクチャー
第5回	地域ツーリズムにおけるローカルイノベーション②（土肥・野田）	ゲストスピーカーを交えてのレクチャーおよびディスカッション
第6回	半島先端におけるローカルイノベーション①（水野）	世界農業遺産の環境保全活用についての概要と社会的背景についてのレクチャー
第7回	半島先端におけるローカルイノベーション②（水野・土肥）	ゲストスピーカーを交えてのレクチャーおよびディスカッション
第8回	多様なライフスタイルでローカルイノベーション①（水野）	ライフスタイル研究と移住推進の市民事業についてのレクチャー
第9回	多様なライフスタイルでローカルイノベーション②（水野・土肥）	ゲストスピーカーを交えてのレクチャーおよびディスカッション
第10回	若者と地域をつなぐローカルイノベーション①（図司）	地域に向かう若者の動向と社会的背景についてのレクチャー
第11回	若者と地域をつなぐローカルイノベーション②（図司・土肥）	ゲストスピーカーを交えてのレクチャーおよびディスカッション
第12回	農山村再生に向けたローカルイノベーション①（図司）	農山村における地域づくりの概要と社会的背景についてのレクチャー
第13回	農山村再生に向けたローカルイノベーション②（図司・土肥）	ゲストスピーカーを交えてのレクチャーおよびディスカッション
第14回	総括（水野・図司・土肥・野田）	６事例からの学びと提言

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
関心のある分野や領域でどのようなローカルイノベーションが創出されているのか事前に調べておく。講義で取り上げた地域やゲストスピーカーの活動については、メディアの記事、論文、書籍等を通じて、より詳しく探求すること。本講義の予習・復習時間は各２時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて講義内で資料を配布する。

【参考書】
講義内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（リアクションペーパーへのコメント）100%で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
前年度授業改善アンケートの結果を反映させるとともに、リアクションペーパー等を通じて学生の意見や要望には積極的に応えていく。

【学生が準備すべき機器他】
資料配布や課題提出等に学習支援システムを積極的に活用する。

【その他の重要事項】
講義を担当する４名の教員は、それぞれ地域プランニング、まちづくり活動等の豊富なフィールド経験を有している。それらの経験に基づいてローカルイノベーションの考え方を示していく。

【Outline (in English)】
【Course outline】The purpose of this course is to master the basic concept of local innovation through various case studies. 【Learning Objectives】The goal of this course is to understand the knowledge and skills needed to become a player in creating local innovation. 【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on reaction papers(100%).

SOW200JB（社会福祉学 / Social Welfare 200）

コミュニティソーシャルワーク

宮城　孝

配当年次／単位数：2～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。2021年度以降入学者は「N1056 ソーシャルワークの基盤と専門職（専門）Ⅱ」を受講すること。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業は、社会福祉士、またソーシャルワークに関する専門職の役割と機能について、基本的な内容や方法について理解することを目的とする。また、ミクロ・メゾ・マクロの様々な課題に対応するソーシャルワーク実践の内容について基礎的な理解を図るとともに、事例分析などを通して実践的な思考法や創造力を養うことを目的とする。

【到達目標】
社会福祉士の職域と求められる役割、ソーシャルワークに係る専門職の概念と範囲について説明できる。ミクロ・メゾ・マクロレベルにおけるソーシャルワークの対象と連関性について説明できる。地域における総合的かつ包括的な支援と多職種連携の意義と内容について説明できる。地域の福祉問題・ニーズを多角的にアセスメントし、具体的なプランニングを基本的に行うことがことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
基本的には講義によるが、理解を助けるために先進的な事例を取り上げるとともに、演習的な方法により、実践的な能力開発を図ることとする。必要に応じ先進事例などのＤＶＤなどを視聴する。演習問題及び課題については、解説を行い、各自で見直しができるようにする。なお、毎回リアクションペーパーに質問・感想を記入させ、必要に応じて次回の講義でコメントする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション ソーシャルワーク専門職の概念と範囲、その社会的役割	ソーシャルワーク専門職の概念と範囲,その社会的役割について
第2回	社会福祉士の職域と役割	社会福祉士の職域と役割について事例等を通しての基本的な理解
第3回	福祉行政等における専門職	福祉行政の今日的動向と専門職の役割についての理解
第4回	民間の施設・組織における専門職	民間の施設・組織における専門職の役割についての理解
第5回	地域における社会福祉士の役割	地域における社会福祉士の役割について、事例を通して理解を図る
第6回	諸外国における動向	欧米・その他の諸外国における社会問題とソーシャルワーク等の動向
第7回	ミクロ・メゾ・マクロレベルにおけるソーシャルワーク①	ミクロ・メゾ・マクロレベルにおけるソーシャルワークの対象と方法についての基本的な理解
第8回	ミクロ・メゾ・マクロレベルにおけるソーシャルワーク②	ミクロ・メゾ・マクロレベルにおけるソーシャルワークの実際について事例を通しての理解
第9回	事例を用いた地域におけるソーシャルワーク実践の展開	ニーズの把握方法、焦点化について事例を用いての理解
第10回	総合的・包括的な支援と多職種連携	複合的な事例における多職種連携の意義と方法について事例を用いての理解
第11回	当事者のエンパワメントと組織化支援	当事者のエンパワメントと組織化支援、ボランティアのコーディネートの実際について事例を用いての理解
第12回	チームアプローチの意義と内容	チームアプローチの意義と内容について事例を用いての理解
第13回	ソーシャルワークにおける地域支援	ソーシュルワークにおける地域支援の意義と方法について事例を用いての理解
第14回	まとめ	授業の振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受講生は、次回の授業に応じた演習の内容等について理解を図れるようテキストの予習を行う。また、与えられた課題について、文献などを調べてレポートとしてまとめる。レポートの課題は、２～３とする。
準備・復習時間は、４時間以上。

【テキスト（教科書）】
宮城　孝『住民力－超高齢社会を生き抜くチカラ－』明石書店,2022年,1,980円【税込み】
平野隆之・宮城　孝・山口　稔『コミュニティとソーシャルワーク　地域福祉論』有斐閣、2008年

【参考書】
宮城　孝他編著、日本地域福祉研究所監修『コミュニティソーシャルワークの新たな展開－理論と先進事例－』中央法規、2019年
宮城　孝編集代表『地域福祉のイノベーション－コミュニティの持続可能性の危機に挑む－』中央法規、2017年
日本地域福祉学会編『新版地域福祉辞典』中央法規、2006年

【成績評価の方法と基準】
①　平常点、レポート課題(2～3回）等ホームワークの提出とその内容(30%)
②　試験期間内に行う理解度を問う試験(70%)
　両方により総合的に行う。

【学生の意見等からの気づき】
基本的な知識としての理解を図るだけでなく、それらを理解したうえでの応用的な学習、思考力を高めるために、参加型学習方法を取り入れることとする。

【学生が準備すべき機器他】
ＤＶＤ等による事例の視聴

【その他の重要事項】
・本授業は、ソーシャルワークの専門職の役割と機能に関する基礎的な知識を得るとともに、実践的な思考法や創造性を養うことを目標とします。ボランティア活動の体験や報道等で取り上げられる社会的な課題に関心を持ち、授業に活かして下さい。
・講師は、社会福祉協議会での実務経験を有しており、本講義では、その経験や実践現場のソーシャルワーカーへの研修などで用いた教材などを活用して、受講生がソーシャルワークの基本的な理解とスキルを習得することを図ることとする。

【Outline (in English)】
【授業の概要(Course outline)】
This course learn about basic understanding the role and skills about the
generic social work.

【到達目標（Learning Objectives)】
The goals of this course A and B.
A To understanding about the basic contents and skills of generic social　k.through the case analysis.
B To cultivates practical skills and creativity.basic understanding the role and skills of generic social work.
【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom)】
Before/after each class meeting,students will be expected to spend four
hours to understand the course content.
【成績評価の方法と基準】

Grading will be decided based on Short report(30%), Term-end examination(70%)

SOW200JB,SOW300JC（社会福祉学 / Social Welfare 200 , 社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワークⅢ

伊藤　正子

配当年次／単位数：2～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。2021年度以降入学者は「N1057 ソーシャルワークの理論と方法Ⅰ」を受講すること。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、人と環境の交互作用に関する理論とミクロ・メゾ・マクロレベルにおけるソーシャルワークについて、特にその方法としてソーシャルワークの実践過程に係る知識と技術、スーパービジョン、および事例分析の意義と方法について説明をする。その目的は、履修者が援助専門職として、その基本的概念、実践過程を構成する様々な要素と留意点、およびアセスメントにおけるソーシャルワーカーの役割等を説明できるようになることである。

【到達目標】
①支援を必要とする人との援助関係の形成やニーズの掘り起こしを行うための、知識と技術について理解する。
②ソーシャルワークの過程とそれに係る知識と技術について理解する。
③ソーシャルワークにおけるスーパービジョンについて理解する。
④個別の事例の具体的な解決策及び事例の共通性や一般性を見出すための、事例分析の意義や方法を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
理論や事例等を通して、ソーシャルワークにおける援助関係の形成、ソーシャルワークの展開過程の意義、目的、方法、留意点、ケアマネジメント、グルー プワークの意義、目的、原則、展開、およびソーシャルワークの記録とスーパービジョン・コンサルテーション、カンファレンスの定義、意義、機能と方法について講義する。対面式での開講となる。学習支援システムを通じてリアクションペーパーや課題を提出してもらい、次回講義の最初にフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	本講義のねらいと進め方、多様化・複雑化する課題に対応するための、より実践的かつ効果的なソーシャルワークの理論と方法の概要
第2回	ソーシャルワークにおける援助関係の意義と概念	ソーシャルワーカーとクライエントシステムの関係
第3回	援助関係の形成方法	自己覚知と他者理解、コミュニケーションとラポール
第4回	面接技術	面接の意義、目的、方法、留意点、面接の場面と構造、面接の技法
第5回	アウトリーチ	アウトリーチの意義、目的、方法、留意点、アウトリーチを必要とする対象、ニーズの掘り起こし
第6回	ソーシャルワークの過程①	ケースの発見（アウトリーチ、スクリーニング）、インテーク（インテークの意義、目的、方法、留意点、契約）
第7回	ソーシャルワークの過程②	アセスメント（アセスメントの意義、目的、方法、留意点）、プランニング（プランニングの意義、目的、方法、留意点、効果と限界の予測、支援方針・内容の説明・同意）
第8回	ソーシャルワークの過程③	支援の実施（支援の意義、目的、方法、留意点）、モニタリング（モニタリングの意義、目的、方法、留意点、効果測定）、支援の終結と事後評価（支援の終結と事後評価の目的、方法、留意点）、アフターケア（アフターケアの目的、方法、留意点）
第9回	ソーシャルワークの記録	記録の意義と目的（ソーシャルワークの質の向上、支援の継続性、一貫性、機関の運営管理、教育、研究、アカウンタビリティ）、記録の方法と実際（記録の文体（叙述体、要約体、説明体等）、項目式（フェースシート等）、図表式（ジェノグラム、エコマップ等）
第10回	ケアマネジメント	ケアマネジメントの原則（ケアマネジメントの歴史、適用と対象）、ケアマネジメントの意義と方法（ケアマネジメントの意義、ケアマネジメントのプロセス、ケアマネジメントのモデル）
第11回	集団を活用した支援①	グループワークの意義と目的（グループダイナミクス）、グループワークの原則（個別化の原則、受容の原則、参加の原則、体験の原則、葛藤解決の原則、制限の原則、継続評価の原則）
第12回	集団を活用した支援②	グループワークの展開過程（準備期、開始期、作業期、終結期）、セルフヘルプグループ（共感性、分かち合い、ヘルパーセラピー原則、体験的知識、役割モデルの習得、援助者の役割）
第13回	スーパービジョンとコンサルテーション	スーパービジョンの意義、目的、方法（スーパービジョンの定義、スーパーバイザーとスーパーバイジーの関係、スーパービジョンの機能、スーパービジョンの形態と方法）、コンサルテーションの意義、目的、方法（コンサルテーションの定義、コンサルタントとコンサルティーの関係、コンサルテーションの方法）
第14回	カンファレンスと事例分析	カンファレンスの一義、目的、留意点、カンファレンスの運営と展開、事例分析の意義、目的、事例検討、事例研究の意義、目的、方法、留意点

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
適宜紹介する文献については読み、理解を深めておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。

【参考書】
一般社団法人 日本ソーシャルワーク教育学校連盟編集（2021）『最新社会福祉士養成講座・精神保健福祉士養成講座 11 ソーシャルワークの理論と方法 (共通・社会専門)』中央法規
一般社団法人 日本ソーシャルワーク教育学校連盟編集（2021）『最新社会福祉士養成講座・精神保健福祉士養成講座 12 ソーシャルワークの理論と方法 (共通科目)』中央法規窪田暁子著『福祉援助の臨床：共感する他者として』誠信書房 2013年
その他、授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点、リアクションペーパー、試験の総合評価とする。
授業への能動的参加（40％）、試験（60％）

【学生の意見等からの気づき】
リアクションペーパーを通じた学生との意見交換、授業内容の確認を積極的に行っていきたい。

【学生が準備すべき機器他】
資料の配布、課題の提出等は学習支援システムを利用するため、事前にプリントアウトするか情報機器（パソコン）を準備しておくことが望ましい。

【その他の重要事項】
医療機関・外国人支援ＮＧＯでのソーシャルワーカー経験を持つ教員が、社会福祉領域において発生する諸問題やその支援のあり方について、様々な事例を交えて解説する。

【Outline (in English)】
This course introduces the interaction between people and the environments, microlevel, midlevel, macro level intervention, the theories and practice models, social work knowledges, values, skills, the concepts and process of community social work, care management, and supervision. At the end of the course, participants are expected to explain the essential concepts of social work theories as an empowering profession, the various elements that make up social work and practice the role of social worker on assessment.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination: 60%、Short reports : 40%

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

保健医療サービス

岡田　栄作

配当年次／単位数：2～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。2021年度以降入学者は「N1105 保健医療と福祉」を受講すること。
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、保健・医療・福祉に関連した制度や関係法規と基礎知識や基礎理論についての理解を深め、保健医療福祉行政のマネジメントの視点から、社会福祉の理念と制度を体系的に学ぶ。

【到達目標】
①保健医療・福祉活動における基本理念と目標について理解し，説明できる。
②保健医療と福祉、各分野の制度の仕組みと機能、対策、保健活動や福祉政策の実際や動向について理解できる。
③行政における保健医療活動や福祉政策の役割と重要性が理解できる。
④住民の健康を支え、健康な地域づくりをすすめるための制度や活用方法が理解できる。
⑤保健医療に携わる専門職の役割と、連携・協働体制について理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義形式の授業を基本とし、場合によってはグループワーク形式の演習も行う。毎回の講義前にチェックインシート、講義後に振り返りシートを配布する。講義に臨む上で事前に自己課題を設定し、講義後は自己課題の達成度確認を行いながら進めていく。本講義の授業計画の変更・教材・課題の提示およびフィードバックについては、学習支援システムを通じて行い、講義内でもその都度行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	この講義の進め方。評価等について
第2回	保健医療と福祉を学ぶ意義～健康ってなんだろう～	保健医療福祉活動の基本理念と健康とは何かについて学ぶ。
第3回	保健医療福祉行政の仕組みとヘルスプロモーション	保健医療福祉行政の仕組みとヘルスプロモーションを推進する重要性について学ぶ。
第4回	成人保健と健康増進	健康増進法や健康日本21、生活習慣病対策について学ぶ。
第5回	高齢者保健と介護予防	高齢者の保健事業と介護予防は一体的に進めていけるのか可能性と実際について学ぶ。
第6回	精神保健と福祉～人はなぜこころを病むのか～	うつ病患者が年々増加している社会背景について知り、社会病理について学ぶ。
第7回	社会保障と医療保険制度	医療保険制度について学ぶ。
第8回	保健医療サービスにおける専門職の役割と実際	医師、保健師、看護師、理学療法士等の役割を学ぶ。
第9回	多職種からみた社会福祉士の役割	言語聴覚士の方をゲストスピーカーに招き、医療多職種からみた社会福祉士の役割について学ぶ。
第10回	医療ソーシャルワーカーの理念と倫理綱領	医療ソーシャルワーカーの理念・業務指針や倫理綱領を理解する。
第11回	医療ソーシャルワーカーの働きと業務の枠組み	ゲストスピーカーとして現役のMSWを呼び、医療ソーシャルワーカーの業務指針を概観しながら業務を理解する
第12回	労働衛生と健康	働き方と健康は密接に関連することを学ぶ。
第13回	健康危機管理～防災編～（グループワーク）	災害に対しての身の守り方、地域協働、健康危機管理について学ぶ。
第14回	住民と協働して地域づくりをすすめるための保健と福祉	住民と地域づくりを進めながら、どうやったら協働して、保健と福祉を推進できるかを学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前学習として、チェックインシートの中に講義のポイントと課題を入れ込み、講義後の振り返りシートで復習ができるようにする。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
教科書指定はなし。毎回、講義資料を提示し、適宜、参考図書等を紹介

【参考書】
近藤克則（編）住民主体の楽しい「通いの場」づくり「地域づくりによる介護予防」進め方ガイド　日本看護協会出版会

【成績評価の方法と基準】
授業での学習状況や参加度50％、自己評価20％、最終レポート30％

【学生の意見等からの気づき】
講義後の振り返りシートの中に通信欄を作り、皆さんからの要望を聞いて、随時、講義に反映していく予定である。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じて、学習支援システムを活用する。

【その他の重要事項】
受講生の関心と要請に応じて、授業計画を変更する可能性があります。

【Outline (in English)】
・Course outline
The aim of this course is to learn the principles and systems of social welfare from the perspective of health, medical and welfare administration management.
・Learning Objectives
The goals of this course are to deepen understanding of systems and related laws and regulations related to health, medical care, and welfare, basic knowledge, and basic theory.
・Learning activities outside of classroom
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
・Grading Criteria /Policies
①Learning status and participation in class 50%
②self-evaluation 20%
③final report 30%

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

司法福祉論

辰野　文理

配当年次／単位数：2～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。2021年度以降入学者は「N1114 刑事司法と福祉」を受講すること。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、主に社会福祉士に関心のある学生向けに、刑事司法の概略とその中の更生保護に関する基本的な事項を解説することにより、そうした学生の皆さんが社会福祉士として活動するために必要となる基礎的知識を習得することをめざす。
刑事司法は、犯罪問題に向けられた国家的諸活動の総称で、犯罪の防止、捜査、裁判、犯罪者の処遇に至る刑事手続の全過程を含むものである。具体的には、警察、検察、裁判、矯正、更生保護の諸活動を指す。
矯正は、刑務所等の矯正施設の保安警備、被収容者に対する処遇などを司っており、保護は、仮釈放に関する事務や仮釈放になった者等の保護観察、恩赦や犯罪予防活動に関する事などを担っている。この中で、更生保護は、刑務所を出所したひとや非行少年などに対し、指導や援助をすることで、再犯を防ぎ、社会生活を送れるように働きかける制度であり、対象となるのは、刑務所から仮釈放になった人、少年院から仮退院になる少年、家庭裁判所で保護観察処分となった少年、保護観察付き執行猶予の言い渡しを受けた人などである。
更生保護は、こうした人々を対象に、遵守事項の遵守を求め、生活上必要な指導を行って、改善更生への指導を行うとともに、自立した生活を営むことができるようにするために必要に応じて住居や職を得る援助を行っており、福祉との関係が強い領域である。
近年、刑務所を出所した高齢者や障害者を福祉サービスにつなぐことで再犯を防止する対策が打ち出されており、その中の福祉へのつなぎ役として、刑務所や更生保護施設、検察庁に関わる社会福祉士の役割が重要となってきている。
そこで本講義では、資料等により刑事司法や更生保護の個々の制度を学習する。受講者はこの学習を通じ、刑事司法、少年司法の概要と更生保護制度に対する理解を深めることができる。

【到達目標】
・刑事司法、少年司法、更生保護等、本授業で扱う基本的用語の意味を説明できる。
・本授業で扱う種々の手続きについて、その対象、具体的内容を説明できる。
・刑事司法の流れと福祉との関わりを説明できる。
・犯罪者処遇の意義や課題について複数の視点から討議できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
各回ごとに各事項の概要を講義と討議により学習した上で、基本的事項の振り返り課題を行いながら進行する。振り返り課題へのフィードバックとして、解説、講評を行うとともに、区切りごとに、振り返りを行う。（授業展開によって各回で扱うテーマや内容に若干の変更がありうる。また、諸状況により、授業形式に変更がありうる。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	犯罪の動向、刑事司法の流れ、少年非行の動向、再犯の状況等	犯罪動向、少年非行の動向、再犯の状況等を把握した上で、刑事司法の流れを学習する。
2	刑事司法を取り巻く環境	再犯の防止等の推進に関する法律を軸に、再犯防止のための取り組みを学習する。
3	刑事司法と刑事司法機関	刑法、犯罪の成立要件、刑事司法機関の概要などを学習する。
4	刑事司法と犯罪者処遇	犯罪原因論を概観した上で、犯罪者処遇へのつながりについて学習する。
5	少年司法	少年法、少年事件の手続を概観した上で、少年鑑別所や少年院の役割について学習する。
6	犯罪被害者支援	犯罪被害の状況、犯罪被害者等基本法、犯罪被害者支援の展開等を学習する。
7	更生保護制度の概要	更生保護制度の意義、歴史、関連機関を学習する。
8	仮釈放、生活環境の調整	仮釈放等の概要と性格環境の調整について学習する。
9	保護観察の概要	保護観察の種類、遵守事項等を学習する。
10	保護観察の詳細	保護観察処遇の具体的な内容について学習する。
11	更生緊急保護、更生保護施設等	更生緊急保護の対象や内容、更生保護施設の概要を学習する。
12	医療観察制度	医療観察制度の概要を学習する。
13	更生保護に関わる機関や民間協力者、犯罪者処遇における近年の動向	犯罪者の処遇に関する近年の話題や施策、司法と福祉との連携について学習する。
14	最終確認試験、解説	学習範囲の全般を復習する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
準備学習として、毎時間、資料等の該当箇所に目を通して授業に臨む。授業後、復習として、学習した範囲を見直し、振り返り問題を行う。
また、刑事司法や更生保護に対する理解を深めるために、事件を起こした者がその後どのように扱われているかについて関心を持ってメディアに目を通しておく。
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
教科書はとくに指定しない。
毎回、授業で使用するスライドをｐｄｆファイルにして事前配付する。

【参考書】
・法務省保護局のサイト
（http://www.moj.go.jp/hogo1/soumu/hogo_index.html）
・日本更生保護学会編『更生保護学事典』成文堂,2021年
・辰野文理『要説 更生保護[3版]』成文堂,2018年
・藤本・生島・辰野 (編)『よくわかる更生保護』ミネルヴァ書房,2016年
・そのほか、犯罪白書、再犯防止推進白書、犯罪被害者白書等を参照する（いずれもWebでの利用が可）

【成績評価の方法と基準】
各回の区切りごとに振り返りの確認テストを行い、その履修状況及び結果を評価する（20%）。
全範囲学習後に、授業への参加度を考慮した上で、基本的知識の定着度を確認するための試験を行う（80％）。
成績の評価はこれらを総合して100点満点として行い、60点以上が合格となる。
フィードバックとして、順次確認問題の解答を提示する。最終試験実施後、講評を行う。

【学生の意見等からの気づき】
多くの受講生にとって刑事司法や犯罪関係の講義の受講が初めてであることを考慮し、基本的な事項や用語の説明にも時間をさく予定である。

【その他の重要事項】
法務省や保護観察所勤務の実務経験に基づき、実務に即した具体的説明を取り入れた授業内容とする。（「実務経験のある教員による授業」に該当）

【Outline (in English)】
【Course outline】

The purpose of this course is to introduce procedure and the significance of "Offenders Rehabilitation".
"Offenders Rehabilitation" system is, with regard to persons who have committed crimes and juvenile delinquents, to prevent them from re-offending and assist them to rehabilitate themselves by treating them properly within society.
The object of the welfare often overlaps with an object of "Offenders Rehabilitation". Most of method and menus of the support are common, too. Therefore in late years the role of the social worker became important in a field of "Offenders Rehabilitation".
Through this course, students will be able to explain basic knowledge about "Criminal Justice", "Juvenile Justice" and "Offenders Rehabilitation", that is necessary to be a social worker.
【Learning Objectives】
· To be able to explain the meaning of basic terms used in this class.
· To be able to explain the subject matter and specific details of the various procedures covered in this class.
· To be able to explain the flow of criminal justice and its relation to welfare.
· To be able to discuss the significance and issues of the treatment of offenders from multiple perspectives.
【Learning activities outside of classroom】
[Preparation: 60 minutes: Have a look at the relevant parts of the textbook to grasp an overview.
[Review: 60 minutes] Have a look at the relevant parts of the text and deepen your understanding of them to leave nothing unclear.
Keep yourself interested in everyday life and follow media reports concerning how offenders are treated after their troublemaking, in order to deepen your understanding of criminal justice and offenders rehabilitation.
【Grading Criteria /Policy】
A paper exam will be given to test how well you have established your basic knowledge. Its scores will be considered for your grades (80%).
The level of effort in the quiz for review (20%).
The final exam will be used to evaluate whether the students have understood the fundamentals of the entire course.
The answers to the quizzes will be presented as feedback. The final exam will be followed by a critique.

MAN300JB（経営学 / Management 300）

地域経営論（SSI）

遠藤　聖子

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：SSI生向けの科目につき、SSI生以外は授業コード「N1151」を選択すること。

その他属性：〈実〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
少子高齢化、人口減少に直面した我が国では、地域でその社会的課題に対し様々な手法で解決に取り組んでいます。本講義では、この取り組みを「地域経営＝地域のまちづくり」と捉え、誰が、何を、どのようにマネジメントして、持続可能な地域づくり・まちづくりを行なっているか事例を中心に学びます。そして、地域で起きている課題を自分ごととして考え、地域のあり方、まちづくりにおける市民・行政・企業・大学などの役割と協働のあり方について考察します。

【到達目標】
次の事項について基本的な理解を得るとともに、テーマごとの課題とその対応方針についても問題意識を高めることを到達目標とします。
・地域経営に関する基本的な枠組み、法制度及び諸制度、考え方
・地域経営に関する国と地方の関係、地方分権と自治
・地域経営に関する市民(住民)、事業者、行政等の連携・協力・分担の考え方
・地域経営の手法

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は原則、「講義」と「講義テーマに応じた全体、またはグループ討議等のミニワークショップ」により進めます。受講生が、地域経営、地域づくり、まちづくりについて具体的なイメージを持って思考できるよう事例紹介を中心に進めます。各回講義のに対するリアクションペーパーで示された問いやつぶやきを講義の中で紹介し、双方向のやりとりをしながら受講者全体の理解が深まるよう進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション 地域経営とは	・講義ガイダンス ・「地域経営」の全体像とまちづくり ・視点の整理 ・各回講義の要点解説
第2回	地方分権と地方自治、その系譜	・「地方分権」「地方自治」の系譜 ・今日的課題
第3回	地域経営における行政の役割とは	・行政が取り組む事例の紹介
第4回	住民参加とまちづくり①	・まちづくり、地域経営における法律と条例の役割 ・まちづくり条例の系譜 ・まちづくり協議会
第5回	住民参加とまちづくり②	・まちづくりセンター ・まちづくりにおける紛争とその歴史 ・住民参加の意義 ・地域経営における合意形成の方法とあり方の考察
第6回	官民産学連携のまちづくり	各地の ・エリアマネジメント ・アーバンデザインセンター等、果たす役割と取り組み
第7回	地域のストックを活かすまちづくり①	・風景づくり ・歴史、文化を活かす ・リノベーション　等、 まちづくりの取り組みと課題
第8回	地域のストックを活かすまちづくり②	・公共施設、公共空間の更新と魅力化 ・空き家、空き地の活用　等、 各地の取り組みと課題
第9回	商業地・中心市街地のまちづくり①	・商業地、中心市街地の現状と課題 ・まちなか再生の動き　等、 各地の取り組みと課題
第10回	商業地・中心市街地のまちづくり②	・まちづくり会社（TMO） ・まちなか観光（DMO） 等、まちづくりを担う組織の役割と取り組み、課題
第11回	郊外住宅地のまちづくり	・戸建て住宅地の管理 ・ニュータウン、郊外住宅地の取り組み ・団地、マンション管理組合と自治会 等、まちづくりを担う組織の役割と取り組み、課題
第12回	災害とまちづくり	・大規模災害、大規模震災にみる地域、まちづくりの課題と取り組みの系譜 ・これからの課題
第13回	講義の総括①	・レポートの課題の解説 ・個別相談
第14回	講義の総括②	・受講生の感想 ・講義の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・少子高齢化、人口減少社会における地域経営、地域づくり、まちづくりに関する広範な書籍、新聞記事等の通読を薦めます。本講義の復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特になし。毎回、パワーポイント資料を事前にアップします。

【参考書】
講義において適宜紹介しますが、次の書籍を参考図書として薦めます。
・「平成都市計画史ー転換期の30年間が残したもの・受け継ぐもの」 饗庭 伸 著（共栄書房/2021年）
・「アーバンデザイン講座」前田 英寿 等　著（彰国社/2018年）

【成績評価の方法と基準】
①講義とその後の全体討議・ミニワークショップ等を踏まえたリアクションペーパー50％
②レポート50％（レポート課題は6月前半に提示）

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】
特にありません。

【その他の重要事項】
特にありません。

【Outline (in English)】
【Course outline】

Faced with a declining birthrate, an aging population, and a shrinking population, Japan's local communities are using a variety of methods to address social issues. In this lecture, this approach will be considered as "regional management = regional community development. You will learn who, what, and how sustainable regional and community development is carried out, focusing on case studies. The course will also consider local issues as if they were their own, and examine the roles of citizens, government, business, and universities in community development and how they should work together. In Japan, facing declining birthrates, an aging population, and a shrinking population, local communities are working to solve social issues using a variety of methods. In this lecture, we will consider these efforts as "regional management = regional community development. We will learn who, what, and how sustainable regional and community development is carried out, focusing on case studies. We will also consider issues that arise in the community as if they were our own, and discuss how the community should be, and the roles and collaboration of citizens, government, businesses, and universities in community development.

【Learning Objectives】

The objective of the course is to provide participants with a basic understanding of the following issues, and to raise their awareness of the issues and policies related to each theme.

· Basic framework, legal system, and various systems and ideas related to regional management

· Relationship between the national and local governments, decentralization, and self-governance related to regional management

· Collaboration, cooperation, and sharing of responsibilities among citizens (residents), businesses, and governments related to regional management

· Methods of regional management

【Learning activities outside of classroom】

Students will be required to read a wide range of books and articles related to urban and regional planning and regional management in a society with a declining population, low birthrate and aging society. In this class, we will review a wide range of articles on urban and regional development and regional management in a declining population and an aging society. The standard review time for this class is two hours each.

【Grading Criteria/Policy】

(1) Reaction paper based on the lecture and subsequent plenary discussions, mini-workshops, etc.: 50%

(2) Report: 50%(report assignment will be presented in the first half of June)

MAN300JB（経営学 / Management 300）

NPO論（SSI）

渡真利　紘一

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：SSI生向けの科目につき、SSI生以外は授業コード「N1155」を選択すること。旧「非営利組織の運営」修得者は不可。

その他属性：〈実〉〈S〉〈未〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「NPO/非営利組織」は単に行政サービスを補完する組織ではなく、新しい未知なる価値を生み出し、市民社会を創造する主体であることを理解し、その実践のための方法を学びます。併せて、NPOの成立した歴史的背景やその社会的役割をはじめ、運営上の課題や他の主体（ボランティア、行政、民間企業(CSR)、助成財団など）との関係から、今後の社会のあり方を考えていきます。

【到達目標】
・NPOの社会的意義を理解し、実践の方法について具体的にイメージすることができる
・自らの関心分野のNPO活動の考案や授業のなかで気になったテーマに関する研究を通じ、社会との主体的な関わり方を学ぶ
NPOを論じる過程で、受講者自らが、自分らしく在ること／他者に対して寛容であること／仲間を持つこと／社会と本音で向き合うこと等の重要性を認識する機会につながればと思います。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業の前半は、NPOに関する基本的な内容（歴史的背景や社会的意義、運営方法や他の社会資源との関係等）について、映像資料や参考書等を交えて紹介します。後半は、NPO活動実践者から実践を聞き、体験的に実践を把握できる機会をつくります。授業形態は講義を主とします。受講者各々が授業を通じて感じたことや考えたことを言葉にし、共有するなかでの学びも大切にします。
各回の授業計画の変更が生じる場合があります。変更については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション/NPOのイメージ	NPOのイメージや昨今の社会情勢を共有し、本講義の目的や目標、進め方を受講生と決定する。
第2回	NPOの活動分野と関心分野	映像資料等を活用しながら、NPOの活動分野について知るとともに各々の関心分野について話し合う。
第3回	NPOの歴史的背景と社会的意義	非営利な活動の歴史的背景やNPO法設立経緯等から、NPOの文脈を辿る。
第4回	NPOの社会的意義	行政や企業等との比較を通じ、NPOの社会的意義について考察する。
第5回	NPOの組織運営	NPO組織の立ち上げや運営方法について基本的な内容を理解する。
第6回	NPOと他の主体との関係	他の主体（ボランティア、行政、民間企業(CSR)、助成財団など）との関係について把握する。
第7回	中間課題の共有	中間課題で調べたり考えたことを共有し、お互いの観点から学ぶ。
第8回	実践から考えるシリーズ「資金を調達する」	クラウドファンディングや会費による基金創設、助成金申請など、NPOの多様な財源確保策を取り上げ、各手段の特徴や資金調達の際に配慮すべきことについて考察する。
第9回	実践から考えるシリーズ「協力関係をつくる」	コミュニティ・オーガナイジングや協力のテクノロジー等の理論や具体例を取り上げ、協力関係をつくる方法について考察する。
第10回	NPOの活動事例紹介	NPO活動に携わる者（ゲスト）から、NPOの具体的な実践事例を学ぶ。
第11回	NPOの活動事例紹介	NPO活動に携わる者（ゲスト）から、NPOの具体的な実践事例を学ぶ。
第12回	期末課題発表会1	グループ又は個人で期末課題の発表を行う。
第13回	期末課題発表会2	グループ又は個人で期末課題の発表を行う。
第14回	最終講義「これからの市民社会とわたしたち」	授業の振り返りやまとめを行うとともに、これからの社会を生きる私たちにとって大切な観点とは何か、検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の振り返りの時間を大切にしてください。
また、授業で気になったキーワードや考え方について本やネット、ニュースや映画等から更なる情報をインプットしたり、学んだ内容を周囲に話す等、言葉によるアウトプットを心がけ、自らの「観」を養っていくことを期待します。
授業で紹介したNPOの主催するイベント等へ参加したり、NPO活動へボランティアや取材等を通じて主体的に関わることを推奨します。本授業の準備・復習時間は4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
（1）平常点（出席・リアクション）50点、（2）中間課題（NPO活動計画書）10点、（3）期末課題（発表、レポート）40点。
平常点については、授業ごとに授業中の発言又はリアクションペーパーによって評価・採点します。
なお、成績評価の観点の例は以下のとおりです。
・NPOを論じることで社会の捉え方がどのくらい多様になったか
・受講者自らの関心分野の活動や研究テーマにどのくらい主体的に理解を深める関わりができたか
・クラスメイトが関心分野への理解を深めることにどのくらい協力して取り組めたか
（注）授業を欠席する場合は事前に連絡してください。
（注）実習や就職活動、部活動や健康上の理由などで授業への出席があまりできない人は、出来るだけ早く教員に知らせてください。

【学生の意見等からの気づき】
・受講者同士がお互いの観点を尊重して学びを深める環境をつくります。
・授業内容の理解の手助けとなる書籍や映像、記事等を紹介します。
・NPO活動の企画立案を具体的に検討する内容や実践からNPO活動を考察する内容の充実を図ります。

【学生が準備すべき機器他】
講義資料の閲覧や調べ物をする際に使用するため、パソコン又はスマートフォンを持参してください。

【その他の重要事項】
授業計画の内容は、社会情勢や授業の展開によって、変更があり得ることを申し添えます。

【Outline (in English)】
NPO/Non Profit Organization is not just organizations to cover government services, but it provides new values and creates civil societies proactively.

Throughout the class, we understand methods of cooperation with NPOs and the future of our society learning historical background of its establishment, its social roles, operational challenges and relations of other social resources such as volunteers, public administrations, CSRs and grant making foundations.
The goals of this course are to “To understand Social significance of Non Profit Organization”.
By the end of the course, students should be able to do the followings:
- Being yourself.
- Being tolerant of others.
- Facing society in earnest.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content.
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination: 40%、Short reports : 10%、in class contribution: 50%

CMF300JB（その他の複合領域 / Complex systems(Others) 300）

コミュニティアート（SSI）

吉野　裕之

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：SSI生向けの科目につき、SSI生以外は授業コード「N1162」を選択すること。

その他属性：〈実〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
多くの事例を通して、アートは単に芸術作品のことではなく、まち＝コミュニティを豊かに耕す日常的な実践であることを理解し、その実践のための方法を学ぶとともに、これからのまちづくりのあり方を考えていく。

【到達目標】
まち＝コミュニティは最も身近な社会であり、私たちの生活の現場であることの意味を理解し、コミュニティアートとは住民がそれぞれの立場でまち＝コミュニティの価値を高めていく行為であるという視点から、こうした実践の分析や評価、企画を行うことができるようになることが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業でいうアートとは、いわゆる美術だけでなく、文芸、音楽、演劇など、さらに暮らしに根づいた生活文化をも含めたもの／ことを指し、こうしたアートをまちづくりにおいてどのように活用するかについて学ぶ。前半では「まちづくりとは何か」「アートとは何か」について、後半では「まちづくりにおけるよりよいアートの活用のしかた」について学ぶ。
方法としては、講義形式が中心にはなるが、ワークシートを活用した思考のトレーニングやグループでのディスカッションなども取り入れていく。また、リアクションペーパーなどにおける優れたコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	講義内容全般の説明。
第2回	ＮＰＯ・市民主体のまちづくりの意義	ＮＰＯ・市民主体のまちづくりの意味や意義についての説明。（授業の展開によって、若干の変更があり得る。以下同）
第3回	市民主体のまちづくりの事例（１）	ＮＰＯ・市民活動によるまちづくりの事例（学生が主体となった活動の事例）の紹介と解説。
第4回	市民主体のまちづくりの事例（２）	ＮＰＯ・市民活動によるまちづくりの事例（中高齢者が主体となった活動の事例）の紹介と解説。
第5回	生活の現場としてのまちをめぐる考察	実体験に基づくまちをめぐる考察とＮＰＯ・市民主体のまちづくりの意味の考察。
第6回	アートの意味	アートの意味（意味の歴史的変遷や芸術家のことばなど）の説明。
第7回	コミュニティアートの要件と機能	コミュニティアートの要件と機能の説明。
第8回	都市空間・まちなかのアートの変遷	都市空間・まちなかのアート（パブリックアートやコミュニティアートなど）の変遷の説明。
第9回	コミュニティアートの事例（１）	コミュニティアートの事例（基本的な考え方を理解するための事例）の紹介と解説。
第10回	コミュニティアートの事例（２）	コミュニティアートの事例（大都市／拠点型）の紹介と解説。
第11回	コミュニティアートの事例（３）	コミュニティアートの事例（大都市／まちなか展開型）の紹介と解説。
第12回	コミュニティアートの事例（４）	コミュニティアートの事例（地方都市／地域密着型）の紹介と解説。
第13回	コミュニティアートの事例（５）	コミュニティアートの事例（地方都市／地域交流型）の紹介と解説。
第14回	これからのまちづくりとアート	これからのまちづくりとアートの関係のあり方についての解説。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回、必ず授業の復習をすること。また、授業に関連する新聞記事や文献などに関心をもつとともに、日々の生活のさまざまなもの／ことを、授業との関連で捉え直していくように心掛けること。さらには、まちづくりやアートに関わるイベントなどには積極的に参加することが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は1回につき4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。（必要に応じて適宜配布する。）

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（リアクションペーパーなど）：30点　期末レポート：70点
平常点におけるリアクションペーパーなどでは、1回〜数回の授業の内容の理解度について確認する。
期末レポートでは、コミュニティアートの意味の理解度やその分析・評価などの習得度について確認する。

【学生の意見等からの気づき】
これまでと同様だが、応用力、思考力がついた、新しい発見があったなどの感想をもつ学生が多い。自分が大きく変化できたということだろう。今年度も引き続きこうした授業を展開していきたい。

【Outline (in English)】
(Course outline)
We will understand that art is a powerful way to revitalize the community, learn methods for practicing it, and think about the way of community design in the future.
(Learning Objectives)
By the end of the course, students will be able to do the followings:
– Analysis and evaluation of cases about community art
– Planning of community art
(Learning activities outside of classroom)
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
– Reviewing the class meeting
– Reading literature related to the class meeting
– Participating in events related to community design and art
(Grading Criteria /Policy)
Final grade will be calculated according to the following process.
Short reports : 30%、Term-end report : 70%

TRS300JB（観光学 / Tourism Studies 300）

地域ツーリズム（SSI）

野田　岳仁

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：SSI生向けの科目につき、SSI生以外は授業コード「N1165」を選択すること。

その他属性：〈実〉〈S〉〈カ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義は、地域ツーリズムの論理とその仕組みを理解することを通じて、地域社会における持続的な観光のあり方を模索することを目的としている。地域ツーリズムとは、観光の本質にある“大衆性”を相対化し、地域課題の解決や現場に暮らす人びとの幸せ（ウェルビーイング）の実現を目指す新しい観光実践である。それゆえ本講義では、地域ツーリズムの典型として、”水辺空間の観光化”、”伝統文化の観光化”、”生活空間の観光化”の３つのテーマのケーススタディを扱う。地域ツーリズムという新しい観光実践を理解するうえで大切なことは、現場に暮らす人びとの立場に立って、問題の本質を理解し、その解決に応えようとする視点を持つことである。従来の大衆的な観光とは異なる特徴を持つからこそ、地域ツーリズムを理解する新しい方法論を構想していく必要があるからである。本講義では、現場の人びとの立場からの持続可能な観光のあり方を探究していく。

【到達目標】
大衆的な観光との差異に注目しながら、地域ツーリズムの基本的な考え方を理解し、地域ツーリズムを捉える視点を養うこと。そのうえで、現場の人びとが抱える課題に対して、本講義の知見を活かして有効性のある政策論を構想する力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
本講義では”いくら儲かるか”、”いかに集客を伸ばせるのか”といった大衆的な観光のイメージを相対化して、現場の人びとの立場から観光という現象を捉え直していく。DVDなどの視覚資料を積極的に活用する。授業の展開によって若干の変更がありうる。授業計画に変更がある場合は学習支援システムにて適時提示する。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは講義や学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	地域ツーリズムとは？	地域づくりの手段としての「観光」論
第2回	地域ツーリズムをとらえる視点	人びとの「生活」を捉える方法から
第3回	大衆的な観光地は本当に稼げるのか？	マスツーリズムの功罪
第4回	観光地化を目指さない美しいむらづくり	競争から共創の観光まちづくり
第5回	地域ツーリズムにおける成功とは？	水辺空間の観光化①
第6回	生活保全としての地域ツーリズム	水辺空間の観光化②
第7回	地域の自治とツーリズム	前半のまとめ
第8回	なぜ地元の人びとは踊りの観光資源化を望まないのか？	伝統文化の観光化
第9回	水を愛でる自然観からみたアクアツーリズム	生活空間の観光化①
第10回	アクアツーリズムの担い手論	生活空間の観光化②
第11回	アクアツーリズムの論理と価値	生活空間の観光化③
第12回	銀座のローカル・ルールとアクアツーリズム	生活空間の観光化④
第13回	地域ツーリズムの理論と実践	観光の大衆性を相対化する新しい観光論の構想
第14回	講義のまとめと試験	本講義の知見と意義の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
適宜アナウンスするが、各回の振り返りは不可欠となる。配布資料に記載された参考文献を参照すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
毎回資料を配布する。

【参考書】
毎回の配布資料に参考文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
講義内のコメント・リアクションペーパー（10%）、期末試験（90%）の総合評価。到達目標が達成されているかを確認する。

【学生の意見等からの気づき】
リアクションペーパー等を通じて学生からのコメントを適宜授業内容に反映させていく。

【学生が準備すべき機器他】
学習支援システムを積極的に活用する。

【その他の重要事項】
担当教員は地域づくり活動の現場における実務経験を有しており、その経験に基づいてより有効性のある政策論を議論していく。

【Outline (in English)】
【Course outline】 The purpose of this course is to help students master the basic concepts of community tourism studies. 【Learning Objectives】 At the end of the course, students are expected to describe major methods and theories of community tourism studies, discuss the role of local community policy and apply the treatment of community tourism problems. 【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on reaction papers(10%) and term-end examination (90%).

SOW300JB,SOW300JC（社会福祉学 / Social Welfare 300 , 社会福祉学 / Social Welfare 300）

精神保健福祉論Ⅰ

三木　良子

配当年次／単位数：2～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。2021年度以降入学者は「N1167 精神保健福祉制度論Ⅰ」を受講すること。
その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
1. 精神保健医療福祉に関連する法制度の成立の背景を理解する
2. 精神保健医療福祉に関する法制度やサービスを理解する
3. 法制度や福祉サービスの理解を通して精神保健福祉士としての価値や実践を理解する
4. 精神保健福祉領域における人権について理解を深める

【到達目標】
1. 精神障害者に関する制度・施策を理解している
2. 精神障害者の医療に関する制度について理解している
3. 精神保健医療福祉領域の人権に関する課題について理解している
5. 精神障害者の医療の現場の精神保健福祉士の役割や実践を理解している

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
精神保健福祉に係る歴史や理念を理解し、現行の福祉施策の背景や動向について解説します。また、精神障害者をとりまく保健医療福祉に関する具体的な法律や制度及び現状について解説します。主として講義形式で行います。リアクションペーパーや課題等に対しては、提出後翌授業時に口頭及びコメントを記載したものを返却するなどしてフィードバックをします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	学習目標、学習内容の確認
2	精神障害者と法制度	精神科医療における精神障害者の現状を理解する
3	精神保健福祉法の成立過程とこれまで	精神保健法福祉法成立までの法律の変遷を理解する
4	精神保健福祉法①	精神保健福祉法の全体像を理解する
5	精神保健福祉法②	精神保健福祉法の詳細を理解する①
6	精神保健福祉法③	精神保健福祉法の詳細を理解する②
7	精神保健福祉法④	精神保健福祉法における精神保健福祉士の役割
8	精神科救急の現状	精神科救急の現状や精神保健福祉士の役割を理解する
9	精神科医療がかかわりを持つ施策	自殺対策、認知症対策、依存症対策等
10	心神喪失者医療観察法①	心神喪失者医療観察法の全体像を理解する
11	心神喪失者医療観察法②	事例を通して当事者理解と精神保健福祉士の役割を理解する
12	障害者の権利条約と周辺法律	障害者の権利条約の成立過程について理解する
13	精神障害者の医療と関連する法律	障害者差別解消法、障害者虐待防止法、地域移行・地域定着と地域包括ケアシステム
14	試験	試験を実施する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業時に説明する本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業時に紹介する

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する

【成績評価の方法と基準】
平常点（課題提出、小テスト等を含む） 50%、定期期末試験 50%
※平常点を満たしていても、試験で60点以下の場合は不合格とします。

【学生の意見等からの気づき】
板書を丁寧に行う

【Outline (in English)】
Course outline
This lecture course is aimed understand lows, policies and any other systems for person with mental health issues and around them.
Learning Objectives
The goals of this course are to understand below 1. 2. 3 and 4.
-1. Policies about psychiatry and social service for person with mental health issues.
-2. Support facilities for person with mental health issues.
-3. Offenders' rehabilitation and act on medical care treatment for person who have caused serious cases under the condition of insanity.
-4 Rights and with mental health issues.
Learning activities outside of classroom
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
Grading Criteria /Policy
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination:　50%、Short reports and in class contribution: 50%

SOW300JB,SOW300JC（社会福祉学 / Social Welfare 300 , 社会福祉学 / Social Welfare 300）

精神保健福祉論Ⅱ

三木　良子

配当年次／単位数：2～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。2021年度以降入学者は「N1168 精神保健福祉制度論Ⅱ」を受講すること。
その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
1.精神障害者の「本人らしい生活」について理解し、個々人に応じた居住支援や就労支援、余暇支援等について理解を深める
2.また、その際の精神福祉士の役割や実践課題などとともに、精神障害者の地域包括支援のための具体的な知識と方法を習得することを目的とする。

【到達目標】
1.生活の実際と生活支援の意義と特徴を理解する
2.居住支援に関する制度・施策について理解する
3.就労支援に関する制度・施策について理解する
4.精神障害者への包括支援システムについて理解する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
精神障害者の地域生活を支援するために必要な、概念の理解、法律や制度、支援方法について学ぶ。主として講義形式で行います。リアクションペーパーや課題等に対しては、提出後翌授業時に口頭及びコメントを記載したものを返却するなどしてフィードバックをします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	学習目標、内容の確認
2	精神障害者の生活の実際	地域、医療における精神障害者の現状についての基礎知識を理解する
3	精神障害者の生活と権利	地域生活、医療における人権と権利擁護について理解する
4	居住支援①	居住支援制度の概要を理解する
5	居住支援②	居住支援にかかわる専門職とその役割を理解する
6	雇用支援①	雇用・就労の現状を理解する
7	雇用支援②	雇用・就労に関する法律、制度を理解する
8	精神障害者の経済的支援①	所得保障の全体像を理解する
9	精神障害者の経済的支援②	低所得に関する制度を理解する
10	精神障害者の経済的支援③	事例を通した所得保障や制度を理解する
11	地域生活支援①	精神障害者の地域移行・地域定着の事例理解
12	地域生活支援②	精神障害者の就労に関する事例理解
13	地域生活支援③	精神障害者の地域生活支援における精神保健福祉士の役割を理解する
14	試験	試験の実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
次回授業で取り扱う内容に関連する文献等を指示し、予習を行う。また、授業時にも復習用の文献を提示する。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業時に紹介する

【参考書】
授業時に紹介する

【成績評価の方法と基準】
平常点（課題提出、小テスト等を含む） 50%、定期期末試験 50％
※平常点を満たしていても、試験で60点以下の場合は不合格とします。

【学生の意見等からの気づき】
板書を丁寧に行う

【Outline (in English)】
Course outline
This lecture course is aimed understand lows for working, housing and other support to live well for person with mental health issues.
Learning Objectives
The goals of this course are to understand below 1. 2. 3. 4. and 5
-1.　Actual life of person with mental health issues and importance of support system for them.
-2. Social service of housing.
-3. Social service of employment and working.
-4. support system in community.
Learning activities outside of classroom
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
Grading Criteria /Policy
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination:　50%、Short reports and in class contribution: 50%

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

介護福祉論

奈良　環

配当年次／単位数：2～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。2021年度以降入学者は「N1202 ケアワーク論」を受講すること。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
その人らしい人生が送れるように自立支援について学習しノーマライゼーションの理念を踏まえながら、自己実現や生活の支援を高める援助方法の基本を学ぶ。利用者本位、多職種との連携、社会資源の活用、介護に関わる者の安全と健康管理を学ぶ。

【到達目標】
自分らしい生活や人生を送るための福祉サービスの現状と課題を説明できる。
介護される側と介護する側の課題、自立支援のあり方について理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
基本的に対面での開講となります。授業計画の変更は学習支援システムで掲示をします。講義とグループワーク等を含めた演習を行います。（毎回、課題や小テストが有ります）課題やリアクションペーパーについては、授業内で口頭でフィードバックする他、必要に応じてコメントを付け返却します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス　生活支援とは	生活とは何か、ウェルビーイングの実現と介護の在り方
第2回	介護の対象、理念、定義	介護の定義、理念、対象についての理解、ヤングケアラー等介護者に対する支援
第3回	介護の倫理、専門性	介護の専門性と教育制度の変遷。ソーシャルワーカー、その他の専門職との連携の必要性
第4回	介護活動の場（在宅、短期入所施設、通所施設）	介護活動の場の理解（在宅を中心） 地域の社会資源の実態と開発方法
第5回	介護活動の場（高齢者福祉施設、障害者福祉施設）	介護活動の場の理解（施設中心）
第6回	利用者との援助関係	要支援・要介護の対象者やその家族とのコミュニケーション
第7回	日常生活からみた利用者の理解	日常生活における身体面、心理面、精神面、ｽﾋﾟﾘﾁｭｱﾙ面を理解し、ｳｪﾙﾋﾞｰｲﾝｸﾞ実現の方法を検討する
第8回	食事、排泄、睡眠、休息への援助	基本的な欲求と充足の要件を再認識する。
第9回	身体の清潔、運動と移動、衣生活への援助	専門職としての支援の在り方、意図的な関わり
第10回	居住環境の整備とユニバーサルデザイン	居住環境,ユニバーサルデザインについて理解
第11回	地域ケアシステムの形成と機能化、多職種の連携	地域包括支援センターとの連携、ICTの活用と連携
第12回	働く場としての安全確保、心身の健康管理	働く人々の健康・安全管理 在宅の場合と施設就業者の場合の違いを理解する、感染予防等。
第13回	緊急時の対応、終末期の介護と家族ケア	終末期の理解と当事者および家族支援方法
第14回	介護保険制度と成年後見制度	介護を担う家族への支援、認知症状を抱える当事者と家族への支援

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。
学習準備として、各テーマについて新聞やネット検索をして自身が興味を持つ部分を明らかにしていてください。
復習時間では課題の再確認と授業を受けた上で、関わりのある法制度等を確認し、興味をもったこと等についてまとめるようにしてください。

【テキスト（教科書）】
教科書の使用無し。授業内で関係のある書籍や関係資料を紹介をします。

【参考書】
授業内で関係のある書籍や資料を紹介します。

【成績評価の方法と基準】
参加、出席、授業貢献度：20％
各回での課題や小レポート：40％、
授業内試験：40％

【学生の意見等からの気づき】
　要介護者の置かれている状況、介護の実際について説明をしていきます。
　また、授業に参加する際のルールの詳細を初回に丁寧に説明していきます。

【その他の重要事項】

【Outline (in English)】
【Outline and objectives】
This course provides the knowledge of self-reliance support, client centered service, multidisciplinary collaborations, how to utilize social resources, and safety and health management for care providers based on normalization for well-being.
【Goal】
Students will be able to describe current welfare services and its issues.
Students will be able to understand how self-reliance support is provided and its issues for care givers and receivers.
【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】
Students spend at least two hours each for preparation and review of the class.
As part of preparations, students need to clarify their interests on each theme with online research and newspapers.
For review, students complete assignments, analyze the related polices and services to social welfare, and summarize the interested findings.
【Grading criteria】
Participation, attendance and class contribution ： 20％
Short reports : 40%、
examination: 40%

SOW300JB,SOW300JC（社会福祉学 / Social Welfare 300 , 社会福祉学 / Social Welfare 300）

児童福祉論

板倉　香子

配当年次／単位数：2～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。2021年度以降入学者は「N1204 子ども家庭福祉論」を受講すること。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この講義では、子どもと家族をとりまく社会の現状を知り、子どもの育ちと子育てを支える子ども家庭福祉の理念や制度について体系的に学ぶことを目的とする。

【到達目標】
・現代社会における子どもと家族の問題を社会的背景と歴史的検討を踏まえて考察できる。
・児童福祉制度とサービスについて、ニーズと実践をふまえて理解し説明できる。
・子どもの権利の視点から、子どもの育ちと子育て支援、社会的養護について説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
上記の到達目標を達成するために、①現代社会における子どもと子育て家庭をとりまく社会的状況について概説し、②子ども家庭福祉の理念と概念を学習する。③歴史的経緯をふまえて、④子どもの権利を中心に子どもの育ちと子育てをどのように支援するのか、⑤子ども家庭福祉に関わる法制度や福祉サービスの理解を深める。授業全般を通して、子どもが健やかに育つことのできる地域社会のありようについて考察する。
原則として毎回ふりかえりの提出を求め、その内容の共有やフィードバックの機会を設ける。また、授業内で複数回の小レポートを課す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし /No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション　子ども家庭福祉で学ぶこと	授業の進め方／子どもの定義／子どもの育ちと子育て家庭に関わる社会の状況を知る
第2回	現代社会の子どもと家族を取り巻く課題	現代日本の子どもと家族をとりまく社会状況と課題について学ぶ
第3回	子ども福祉の歴史	欧米と日本における児童福祉の歴史と先達の実践について学ぶ
第4回	子どもの権利と児童福祉法	子どもの権利と児童福祉法について学ぶ
第5回	子ども家庭福祉の法体系と実施体制	児童家庭福祉の制度・法体系と実施体制について学ぶ
第6回	生命倫理と母子保健	母子保健と子育て支援の展開／出生前診断について学ぶ
第7回	少子化対策と子育て支援、現代における保育	少子化対策の変遷と子育て支援の現状／多様な保育サービスについて学ぶ
第8回	学齢期の子どもの福祉	学齢期の子どもの育ち／福祉と教育の重なりについて学ぶ
第9回	障害と子ども・家族	障害のある子どもと家族の支援について学ぶ
第10回	子ども虐待とドメスティックバイオレンス	子ども虐待とドメスティックバイオレンスについて学ぶ
第11回	社会的養護	社会的養護について施設養護・家庭養護の法制度や実践を学ぶ
第12回	子ども・家族の貧困	子どもと家族の貧困の現状と支援の実際について学ぶ
第13回	ひとり親家族の福祉	ひとり親家族の現状と関連する法制度やサービスについて学ぶ
第14回	非行少年の背景と支援	非行少年の背景と支援の実際について学ぶ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
履修者は、事前にテキストの該当箇所を読んでおくこと。授業内では小レポート課題やふりかえりの提出を求める。事後には配布資料とテキストを元に授業内容を復習し、関心をもったトピックについてニュース等を調べること。
本授業の準備・復習時間は各回４時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
垣内国光・岩田美香・板倉香子・新藤こずえ（2022）『子ども家庭福祉―子ども・家族・社会をどうとらえるか』＜第２刷＞生活書院

【参考書】
一般社団法人全国保育士養成協議会監修／宮島清・山縣文治編集（2024）『ひと目でわかる　保育者のための子ども家庭福祉データブック2025』中央法規
ほか、適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
ふりかえり（30％）、小レポート（30％）、期末レポート（40％）

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【学生が準備すべき機器他】
資料は、授業当日は紙で配布し、１週間後に学習支援システムからデータ（PDF）を配信する。ふりかえりや小レポート課題、学期末レポート課題の提出は学習支援システムを用いる。

【その他の重要事項】
レポート課題の作成に生成AIを用いる場合は、利用した旨と利用の方法（利用したツールの名称、利用箇所、ツールへの入力とツールからの出力）を明記すること。質問は授業後もしくは学習支援システムにて受け付ける。

【Outline (in English)】
The purpose of this course is to learn about the current state of society surrounding children and families, and to systematically learn the principles and systems of child and family welfare that support the upbringing and child rearing of children.
Approximately 4 hours will be spent before and after class to deepen understanding of the course content. Grading will be determined by in-class report (30%), final report (40%), and reflection (30%).

SOW300JB,SOW300JC（社会福祉学 / Social Welfare 300 , 社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワークⅡ

西田　ちゆき

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。2021年度以降入学者は「N1210 ソーシャルワークの理論と方法（専門）Ⅱ」を受講すること。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワーカーが支援の対象とする問題やニーズの状況を理解するための知識と、具体的な介入のための知識から構成される、ソーシャルワークのための理論について理解する。

【到達目標】
・ジェネラリスト・ソーシャルワークを実践するために必要な基本的な知識と技術について説明できる。
・中でも、人と環境の交互作用について説明できる。
・また、それぞれのソーシャルワークの実践モデルとアプローチについて説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業では、講義とともに、事例検討を中心としたグループワークを行う。また、授業ごとのリアクションペーパーをもとに、次の回の授業でフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標の確認
第2回	人と環境との交互作用	システム理論 生態学理論 バイオ・サイコ・ソーシャルモデル ミクロ・メゾ・マクロレベルのソーシャルワーク
第3回	実践モデルアプローチ①	治療モデル・ストレングスモデル・生活モデル 心理社会的アプローチ
第4回	アプローチ②	機能的アプローチ 問題解決アプローチ 課題中心アプローチ
第5回	アプローチ③	行動変容アプローチ 認知アプローチ
第6回	アプローチ④	危機介入アプローチ エンパワメントアプローチ
第7回	アプローチ⑤	ナラティブアプローチ 解決志向アプローチ さまざまなアプローチ
第8回	コミュニティワーク	コミュニティワークの意義と展開 地域アセスメント
第9回	ネットワーク	ネットワーキング コーディネーション
第10回	カンファレンス	会議の種類 プレゼンテーション ファシリテーション
第11回	社会資源	社会資源の理解 社会資源の活用・調整・開発
第12回	ソーシャルアクション	ソーシャルアクションの意義と目的 ネゴシエーショ
第13回	ジェネラリストソーシャルワーク実践の実際	ミクロ・メゾ・マクロシステムの連鎖的変化を実現する実践
第14回	総括	これまでに学んだソーシャルワーク実践理論とアプローチの復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業前に該当するテキストを読んで予習をしておいてください。また、参考書や配布資料を活用して、予習および復習をすることで、理解を深めてもらえればと思います。本授業の準備・復習時間は、各２時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
一般社団法人 日本ソーシャルワーク教育学校連盟編集（2021）『最新 社会福祉士養成講座・精神保健福祉士養成講座 12 ソーシャルワークの理論と方法 (共通科目)』中央法規

【参考書】
①一般社団法人 日本ソーシャルワーク教育学校連盟編集（2021）『最新 社会福祉士養成講座6 ソーシャルワークの理論と方法 (社会専門)』中央法規
②空閑浩人・白澤正和・和気純子編著（2022）『新・MINERVA社会福祉士養成テキストブック６ソーシャルワークの理論と方法Ⅱ』ミネルヴァ書房
③髙良麻子・佐々木千里編著（2022）『ジェネラリスト ・ソーシャルワークを実践するために』かもがわ出版
④川村隆彦（2011）『ソーシャルワーカーの力量を高める理論・アプローチ』中央法規
⑤久保紘章・副田あけみ編著（2006）『ソーシャルワークの実践モデル− 心理社会的アプローチからナラティブまで− 』川島書店

【成績評価の方法と基準】
・平常点60%
・期末試験 40%

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【Outline (in English)】
This course provides students with opportunities to develop knowledge of theoretical perspective for social work practice. At the end of the course, students are expected to explain basic knowledge and skills concerning jeneralist social work practice. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on term-end exam (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB,SOW300JC（社会福祉学 / Social Welfare 300 , 社会福祉学 / Social Welfare 300）

精神保健ソーシャルワークⅠ

國重　智宏

配当年次／単位数：2～4年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。2021年度以降入学者は「N1213 精神保健福祉の原理」を受講すること。
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、精神保健ソーシャルワークの基本的概念と原理を学ぶとともに基本的な面接技法の修得を目指す。

【到達目標】
・精神保健ソーシャルワークの基本的概念と原理を理解する。
・精神保健ソーシャルワーク実践で必要となる基本的な面接技法（傾聴、共感など）を修得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業は、下記の授業計画の内容と計画で進めていきます。
授業形態は、講義だけでなく、グループでの討議やロールプレイなどの演習的な内容も含みます。そのため、受講生の授業への主体的な参加が必要となります。なお、課題やリアクションペーパーなどへのフィードバックは、授業の冒頭などで全体に向けて実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	障害と障害者の概念（精神障害者とは）	精神障害者に対する自分自身の見方について事例を通して自覚する。
2	視点❶（人と状況の全体性）	「人と状況の全体性」という視点について理解する。
3	視点❷（ストレングス視点）	「ストレングス視点」に実践的に理解する。
4	原理（自己決定）	クライエントの自己決定を尊重することの意味について考える。
5	関係性❶（「かかわり」とは何か）	精神保健福祉士が大切にしてきた「ここで、今」の「かかわり」について考える。
6	関係性❷（他者であること／「共感する他者」と「臨在の証人」）	援助者が「他者である」ことの意味について考え、理解する。
7	関係性を築く方法❶（傾聴／きくこと）	社会的に排除されてきた方の話を「きく」意味や「きく」際の態度について考え、理解する。
8	関係性を築く方法❷（共感／わかることと伝えること）	社会的に排除されてきた方のことを「わかる」という意味について考え、理解する。
9	日本の精神保健福祉施策に影響を与えたできごと	日本の精神保健医療福祉の歴史を振り返り、精神障害者に対する社会的排除について考える。
10	精神保健福祉士の資格化の経緯	精神保健福祉士（精神医学ソーシャルワーカーも含む）の活動の歴史を振り返り、精神保健福祉士が何を大切にして実践を積み重ねてきたのか考え、理解する。
11	精神保健福祉士法（精神保健福祉士の義務と役割）	精神保健福祉士法を理解することを通して精神保健福祉士の義務と役割について考える。
12	精神保健福祉士の職業倫理	精神医学ソーシャルワーカーが関与した権利侵害であるY問題を中心に精神保健福祉士の倫理について考える。
13	優生思想と社会防衛思想	精神保健福祉士が、精神障害者の権利擁護を担う専門職となりうるのか議論する。
14	精神障害者の生活実態と精神保健福祉士のミッション	精神障害者の生活実態を学び、精神保健福祉士が業務を超えて行うべき実践について考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業前の予習として『かかわりの途上で』の該当箇所を読んでくることが必要になる。
また、授業後に復習として小テストや授業課題を課す。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
相川章子・田村綾子・広江仁（2009）『かかわりの途上で』へるす出版.
＊事例集代わりに使用する。第2回の授業から該当箇所を事前に読んだ上で授業課題に取り組むため、必ず授業開始前までに購入すること。
福祉臨床シリーズ編集委員会編（2021）『精神保健福祉の原理』弘文堂.
＊授業を履修する学生は必ず購入すること。

【参考書】
稲沢公一（2017）『援助関係論入門』有斐閣

【成績評価の方法と基準】
小テスト（60％）、振り返りテスト（20％）、授業課題（20％）

【学生の意見等からの気づき】
本授業は、精神保健福祉士資格の取得を目指さない学生の履修も多いため、精神保健福祉士として必要な内容に加え、精神保健医療福祉の現場で働く他職種にも必要な内容も含む内容にしている。

【学生が準備すべき機器他】
授業資料は、Hoppiiで事前に配布する。
印刷する必要はないが、PCやタブレットなどで見れるようにして授業に参加すること。

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク」「精神保健福祉」に関する科目を事前に履修してることが望ましい。基礎知識がない場合は、自己学習で補わなければ合格点に達することは難しい授業内容である。
質問などはメール（kunishige@toyo.jp）にて対応する。

【Outline (in English)】
【Course outline，and Learning Objectives】This course deals with the basic concepts and principles of social work in mental health.
It also enhances the development of students' skill in the basic interview technique.
【Learning activities outside of classroom】 The student read the relevant part of the textbook before class, and participate in the class. After class, review and take the exam. These are necessary to spend about 60 hours on preparatory review.
【Grading criteria】Exam for each class(60%),A term exam(20%), Degree of participation in class(20%)

SOW300JB,SOW300JC（社会福祉学 / Social Welfare 300 , 社会福祉学 / Social Welfare 300）

精神保健ソーシャルワークⅡ

山口　創生

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。2021年度以降入学者は「N1214 ソーシャルワークの理論と方法（専門）Ⅲ」を受講すること。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義は主に精神保健ソーシャルワークに関する内容となります。例えば、我が国の精神障害者にかかわる統計データやソーシャルワークに関係する支援技法、多職種連携を含む効果的なプログラムやスティグマの問題について取り上げます。本講義の目的および意義は、受講者が1) 社会福祉士・精神保健福祉士国家試験に向けた知識・情報を得ること、2)（精神）障害者の生活実態に関する統計データや現在のサービス内容・制度、ソーシャルワーカーに関連する効果的な支援を鑑みて、（精神）障害者の地域生活の改善に寄与するソーシャルワークの在り方やサービスの開発・普及について包括的な考察を行う機会を得ることです。

【到達目標】
1. 精神障害者を取り巻く環境について把握できる
2. ソーシャルワークや連携の過程を把握できる
3. 効果的な実践と実装に関するソーシャルワーカーの役割について考える機会を得る

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
本授業では、講義とグループでの議論を通して授業を進めます。課題（レポート等）に対するフィードバックは要望に応じて個別に実施いたしますので、いつでもご連絡ください。講義は原則対面で実施いたします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーションと精神障害者統計	講義の内容や成績評価の説明と精神障害に関連する統計の説明
第2回	精神障害スティグマ	スティグマの実態や是背の説明
第3回	精神障害とリカバリー	リカバリー・当事者中心の説明
第4回	ソーシャルワークの過程	ｴﾋﾞﾃﾞﾝｽ時代のｿｰｼｬﾙﾜｰｸの視点、内容、過程の説明
第5回	ソーシャルワークと連携	多職種・機関連携の説明
第6回	ケアマネジメント総論	地域支援としてのケアマネジメントの概要の説明
第7回	効果的ケアマネジメント1	ACTの説明
第8回	効果的ケアマネジメント2	ストレングスモデルの説明
第9回	就労支援の現状	現在の障害者就労支援の説明
第10回	効果的な就労支援	ソーシャルワークにも通じる就労支援、援助付き雇用の説明
第11回	精神疾患と家族	家族支援の説明
第12回	ピアサポート	セルフヘルプ・ピアサポートの説明
第13回	当事者との共同	当事者との共同した実践・研究・政策の説明
第14回	レポート提出	レポート提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受講生が事前に必ず学習すべきことなどは定めません。講義内容の理解を深めたい方にとっての準備学習・復習時間は各1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しません。スライドを使用した講義となります。

【参考書】
1) ソーニクロフト・グラハム, タンセラ・ミケーレ, 訳：岡崎祐士, 笠井清登, 福田正人 (2012) 精神保健サービス実践ガイド. 日本評論社, 東京.

【成績評価の方法と基準】
1. 評価方法
レポート：90%、平常点（講義内の発言など）：10%。レポートは、「リカバリー」「精神障害者に対するスティグマ」「Assertive community treatment」「ストレングス・モデル」「Individual placement and support /援助付き雇用」「家族支援」「ピアサポート」のいずれかのテーマを選び、定められた様式で記載する。
2. 評価基準
S：講義内の積極的な発言、レポートが規定した様式で書かれており、自身の考えや講義で学んだ内容、過去のデータが織り交ぜられている
A：上記に次ぐ
B：考察は十分ではないが、規定した様式で書かれている
C：規定した様式で書かれていない/考察が著しく不十分
D：レポートの書き方、内容が不十分

【学生の意見等からの気づき】
受講者同士が議論する機会を多く設けています。

【学生が準備すべき機器他】
なし

【その他の重要事項】
講義の進捗状況によって、当事者との共同（第14回）は省略する可能性があります。

【Outline (in English)】
1. Course outline
This lecture is mainly on mental health social work and introduces statistical data for people with mental illness in Japan, social work skills, effective community programs including social work and mental health-related stigma. The aims of the lecture are that students gain the relevant information for national examination for the license of mental health social worker, and that students discuss social work and the development and the dissemination of effective community mental health services through learning the relevant statistical data, mental health policies, mental health services and effects of services
2. Learning Objectives
1) Understanding the Statistics of the environment surrounding people with mental illness
2) Gaining an opportunity to consider about effective practices for people with mental illness
3) Gaining an opportunity to consider about social workers' roles for implementation of effective practices
3. Learning activities outside of classroom
Preparation for each lecture is not necessarily required. For those who wish to deepen their understanding of the lecture content, the standard time for preparation and review for this lecture is one hour each.
4. Grading Criteria /Policy
1) Evaluation method
Reports: 90%, Comments and discussion in the lecture: 10% . The report should be written for one of the following topics: "Recovery", "Mental health-related stigma", "Assertive community treatment" "Strengths model", "Individual placement and support or Supported employment", "Family support", or "Peer support". Reports should be written based on this lecture's rules.
2) Evaluation criteria

S: Reports with a writing style based on the lecture's rules, and the texts incorporate own ideas, the lecture contents and data from previous research.
A: Next to the above
B: Reports with a writing style based on the lecture's rules, but discussion is inadequate
C：Reports with a writing style not based on the lecture's rules, or reports with very inadequate discussion
D：Reports with inadequate writing style and contents

HSS300JB,HSS300JC（健康・スポーツ科学 / Health/Sports science 300 , 健康・スポーツ科学 / Health/Sports science 300）

精神科リハビリテーション学

行實　志都子

配当年次／単位数：2〜4年次／2単位
備考（履修条件等）：2020年度以前入学者のみ受講可能。2021年度以降入学者は「N1215精神障害リハビリテーション論」を受講すること。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
1. 精神科リハビリテーションの概要・プロセス・スキルを理解する。
2. 精神科リハビリテーションにおける精神保健福祉士の役割を理解する。

【到達目標】
精神科リハビリテーションの目的を理解し、精神保健福祉士が精神科リハビリテーションを行う役割・理念を理解し技術を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業形態は，講義が中心であるが、視聴覚教材や学生同士の意見交換、演習、リアクションペーパーを使った質問など学生が理解しやすいように授業を進める。
その中で、ストレス社会といわれる日本では、300万人以上いるといわれる精神障害者のリハビリテーションについて理解する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション 精神障害リハビリテーションの理念、定義、基本原則①	リハビリテーションの定義・精神科リハビリテーションとは何か 医学的・職業的・教育的・社会的リハビリテーションについて
2	精神障害リハビリテーションの理念、定義、基本原則②	精神障害リハビリテーションの原則とリカバリーの概念を基盤としたリハビリテーションの定義
3	精神障害リハビリテーションの理念、定義、基本原則③ 精神障害リハビリテーションの構成及び展開①	精神障害リハビリテーションとソーシャルワークの関係 精神障害リハビリテーションの対象
4	精神障害リハビリテーションの構成及び展開②	チームアプローチ 精神霜害リハビリテーションにおける精神保健福祉士の役割
5	精神障害リハビリテーションの構成及び展開③	精神障害リハビリテーションのプロセス
6	精神障害者リハビリテーションプログラムの内容と実施機関①	医学的リハビリテーションプログラム① （集団療法・行動療法・作業療法・健康自己管理プログラム）
7	精神障害者リハビリテーションプログラムの内容と実施機関②	医学的リハビリテーションプログラム② アディクション治療とリハビリテーション
8	精神障害者リハビリテーションプログラムの内容と実施機関③	職業的リハビリテーション① 職業的リハビリテーションの定義 就労準備プログラム・援助付き雇用プログラム
9	精神障害者リハビリテーションプログラムの内容と実施機関④	職業的リハビリテーションプログラム② IPSモデル・復職支援プログラム・職業定着プログラム
10	精神障害者リハビリテーションプログラムの内容と実施機関⑤	社会的リハビリテーションプログラム① 社会生活スキルトレーニング（SST）・当事者研究・心理教育プログラム
11	精神障害者リハビリテーションプログラムの内容と実施機関⑥	社会的リハビリテーションプログラム② WRAP・生活訓練プログラム・地域移行プログラム
12	精神障害者リハビリテーションプログラムの内容と実施機関⑦	教育的リハビリテーション
13	精神障害者リハビリテーションプログラムの内容と実施機関⑧	家族支援プログラム セルフヘルプグループ ピアサポート
14	精神障害リハビリテーションの動向と実際	マインドフルネス・オープンダイアローグ・リカバリーカレッジ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備・復習時間は、それぞれ1時間，合計2時間を標準とする。
【それぞれのポイント】
学生は、授業準備にあたり、授業計画及び授業時間内で伝えらられた次回のポイントについて参考書等を使い、授業の準備を行う。その時に生じた疑問点などについては、授業時のリアクションペーパーなどを使って質問をする。
授業後の復習については、授業でやったところを復習するだけでなく、自分で整理し学期末の期末試験のためのまとめを行う。また，復習のための小テストを実施するので，その小テストを受けること．
精神障害者については、日ごろから接する機会がない場合などは、ボランティア活動に行くことやニュースなどで精神障害者に関する項目について目を通しておくことも必要である。

【テキスト（教科書）】
授業時にプリントを配布する

【参考書】
新・精神障害リハビリテーション論　弘文堂

【成績評価の方法と基準】
平常点（10％）レポート（20％），復習小テスト(20％)，期末試験(50％）から授業到達目標に達しているかを判断する

【学生の意見等からの気づき】
精神障害者の人は、どんな生活のしづらさがあるかなどイメージをもってもらいながら、理解できるように授業を展開していきたいと思います。

【Outline (in English)】
(Courese　Outline)
Understand the outline,process,skills of psychiatric rehabilitation performed by psychiatric social wokers.
(Learning　Objestive)
At the end of course, students are expected to understanding and using rehabilitation skills with psychiatric disabilities.
(Learning activities outside of classroom)
Lecture(two-credits)
Before and after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
(Grading Criteria /Policy)
Term-end examination 50%, Reports 20%, Review quizzes 20% , in-class contribution 10%.

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅱ

伊藤　正子

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅱ／N2011）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワークの知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する

【到達目標】
・ソーシャルワークの一連の展開過程について説明できる。
・ソーシャルワークの基礎的な事例分析ができる。
・ソーシャルワーカーとしての倫理と基本的な態度が形成される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
①総合的かつ包括的な支援に係る具体的な事例を体系的に取り上げる。
②個別指導並びに集団指導を通して、援助場面を想定した実技指導(ロールプレイ等）を中心に演習形態により指導する。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	相談援助の展開プロセス	展開プロセスの全体的な理解
第3回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導①	ケースの発見
第4回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導②	エンゲージメント
第5回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導③	アセスメント
第6回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導④	プランニング
第7回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑤	支援の実施
第8回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑥	チームアプローチ
第9回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑦	ネットワーキング
第10回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑧	社会資源の活用・調整・開発の理解
第11回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑨	モニタリング
第12回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑩	効果測定
第13回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑪	終結とアフターケア
第14回	まとめ	事例検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員より与えられた課題について、報告できるよう作業し準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
グループワークやロールプレイ等の体験型の学習方法の改善・開発に努めます。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合がある。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅱ

佐藤　繭美

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅱ／N2015）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワークの知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する

【到達目標】
・ソーシャルワークの一連の展開過程について説明できる。
・ソーシャルワークの基礎的な事例分析ができる。
・ソーシャルワーカーとしての倫理と基本的な態度が形成される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
①総合的かつ包括的な支援に係る具体的な事例を体系的に取り上げる。
②個別指導並びに集団指導を通して、援助場面を想定した実技指導(ロールプレイ等）を中心に演習形態により指導する。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	相談援助の展開プロセス	展開プロセスの全体的な理解
第3回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導①	ケースの発見
第4回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導②	エンゲージメント
第5回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導③	アセスメント
第6回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導④	プランニング
第7回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑤	支援の実施
第8回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑥	チームアプローチ
第9回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑦	ネットワーキング
第10回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑧	社会資源の活用・調整・開発の理解
第11回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑨	モニタリング
第12回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑩	効果測定
第13回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑪	終結とアフターケア
第14回	まとめ	事例検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員より与えられた課題について、報告できるよう作業し準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
グループワークやロールプレイ等の体験型の学習方法の改善・開発に努めます。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合がある。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅱ

岩崎　晋也

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅱ／N2012）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワークの知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する

【到達目標】
・ソーシャルワークの一連の展開過程について説明できる。
・ソーシャルワークの基礎的な事例分析ができる。
・ソーシャルワーカーとしての倫理と基本的な態度が形成される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
①総合的かつ包括的な支援に係る具体的な事例を体系的に取り上げる。
②個別指導並びに集団指導を通して、援助場面を想定した実技指導(ロールプレイ等）を中心に演習形態により指導する。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	相談援助の展開プロセス	展開プロセスの全体的な理解
第3回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導①	ケースの発見
第4回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導②	エンゲージメント
第5回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導③	アセスメント
第6回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導④	プランニング
第7回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑤	支援の実施
第8回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑥	チームアプローチ
第9回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑦	ネットワーキング
第10回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑧	社会資源の活用・調整・開発の理解
第11回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑨	モニタリング
第12回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑩	効果測定
第13回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑪	終結とアフターケア
第14回	まとめ	事例検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員より与えられた課題について、報告できるよう作業し準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
グループワークやロールプレイ等の体験型の学習方法の改善・開発に努めます。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合がある。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅱ

岡田　栄作

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅱ／N2018）ため注意。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワークの知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する

【到達目標】
・ソーシャルワークの一連の展開過程について説明できる。
・ソーシャルワークの基礎的な事例分析ができる。
・ソーシャルワーカーとしての倫理と基本的な態度が形成される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
①総合的かつ包括的な支援に係る具体的な事例を体系的に取り上げる。
②個別指導並びに集団指導を通して、援助場面を想定した実技指導(ロールプレイ等）を中心に演習形態により指導する。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	相談援助の展開プロセス	展開プロセスの全体的な理解
第3回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導①	ケースの発見
第4回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導②	エンゲージメント
第5回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導③	アセスメント
第6回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導④	プランニング
第7回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑤	支援の実施
第8回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑥	チームアプローチ
第9回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑦	ネットワーキング
第10回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑧	社会資源の活用・調整・開発の理解
第11回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑨	モニタリング
第12回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑩	効果測定
第13回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑪	終結とアフターケア
第14回	まとめ	事例検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員より与えられた課題について、報告できるよう作業し準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
グループワークやロールプレイ等の体験型の学習方法の改善・開発に努めます。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合がある。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅱ

金　慧英

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅱ／N2014）ため注意。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワークの知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する

【到達目標】
・ソーシャルワークの一連の展開過程について説明できる。
・ソーシャルワークの基礎的な事例分析ができる。
・ソーシャルワーカーとしての倫理と基本的な態度が形成される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
①総合的かつ包括的な支援に係る具体的な事例を体系的に取り上げる。
②個別指導並びに集団指導を通して、援助場面を想定した実技指導(ロールプレイ等）を中心に演習形態により指導する。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	相談援助の展開プロセス	展開プロセスの全体的な理解
第3回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導①	ケースの発見
第4回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導②	エンゲージメント
第5回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導③	アセスメント
第6回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導④	プランニング
第7回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑤	支援の実施
第8回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑥	チームアプローチ
第9回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑦	ネットワーキング
第10回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑧	社会資源の活用・調整・開発の理解
第11回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑨	モニタリング
第12回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑩	効果測定
第13回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑪	終結とアフターケア
第14回	まとめ	事例検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員より与えられた課題について、報告できるよう作業し準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
グループワークやロールプレイ等の体験型の学習方法の改善・開発に努めます。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合がある。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅱ

宮城　孝

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅱ／N2016）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワークの知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する

【到達目標】
・ソーシャルワークの一連の展開過程について説明できる。
・ソーシャルワークの基礎的な事例分析ができる。
・ソーシャルワーカーとしての倫理と基本的な態度が形成される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
①総合的かつ包括的な支援に係る具体的な事例を体系的に取り上げる。
②個別指導並びに集団指導を通して、援助場面を想定した実技指導(ロールプレイ等）を中心に演習形態により指導する。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	相談援助の展開プロセス	展開プロセスの全体的な理解
第3回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導①	ケースの発見
第4回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導②	エンゲージメント
第5回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導③	アセスメント
第6回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導④	プランニング
第7回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑤	支援の実施
第8回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑥	チームアプローチ
第9回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑦	ネットワーキング
第10回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑧	社会資源の活用・調整・開発の理解
第11回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑨	モニタリング
第12回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑩	効果測定
第13回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑪	終結とアフターケア
第14回	まとめ	事例検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員より与えられた課題について、報告できるよう作業し準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
グループワークやロールプレイ等の体験型の学習方法の改善・開発に努めます。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合がある。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅱ

渡辺　寛人

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅱ／N2013）ため注意。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワークの知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する

【到達目標】
・ソーシャルワークの一連の展開過程について説明できる。
・ソーシャルワークの基礎的な事例分析ができる。
・ソーシャルワーカーとしての倫理と基本的な態度が形成される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
①総合的かつ包括的な支援に係る具体的な事例を体系的に取り上げる。
②個別指導並びに集団指導を通して、援助場面を想定した実技指導(ロールプレイ等）を中心に演習形態により指導する。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	相談援助の展開プロセス	展開プロセスの全体的な理解
第3回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導①	ケースの発見
第4回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導②	エンゲージメント
第5回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導③	アセスメント
第6回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導④	プランニング
第7回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑤	支援の実施
第8回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑥	チームアプローチ
第9回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑦	ネットワーキング
第10回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑧	社会資源の活用・調整・開発の理解
第11回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑨	モニタリング
第12回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑩	効果測定
第13回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑪	終結とアフターケア
第14回	まとめ	事例検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員より与えられた課題について、報告できるよう作業し準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
グループワークやロールプレイ等の体験型の学習方法の改善・開発に努めます。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合がある。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅱ

安西　美咲

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅱ／N2017）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワークの知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する

【到達目標】
・ソーシャルワークの一連の展開過程について説明できる。
・ソーシャルワークの基礎的な事例分析ができる。
・ソーシャルワーカーとしての倫理と基本的な態度が形成される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
①総合的かつ包括的な支援に係る具体的な事例を体系的に取り上げる。
②個別指導並びに集団指導を通して、援助場面を想定した実技指導(ロールプレイ等）を中心に演習形態により指導する。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	相談援助の展開プロセス	展開プロセスの全体的な理解
第3回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導①	ケースの発見
第4回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導②	エンゲージメント
第5回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導③	アセスメント
第6回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導④	プランニング
第7回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑤	支援の実施
第8回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑥	チームアプローチ
第9回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑦	ネットワーキング
第10回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑧	社会資源の活用・調整・開発の理解
第11回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑨	モニタリング
第12回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑩	効果測定
第13回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑪	終結とアフターケア
第14回	まとめ	事例検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員より与えられた課題について、報告できるよう作業し準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
グループワークやロールプレイ等の体験型の学習方法の改善・開発に努めます。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合がある。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅲ

中條　桂子

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅲ／N2022）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワークの知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する

【到達目標】
・ソーシャルワークの一連の展開過程について説明できる。
・ソーシャルワークの基礎的な事例分析ができる。
・ソーシャルワーカーとしての倫理と基本的な態度が形成される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
①総合的かつ包括的な支援に係る具体的な事例を体系的に取り上げる。
②個別指導並びに集団指導を通して、援助場面を想定した実技指導(ロールプレイ等）を中心に演習形態により指導する。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	相談援助の展開プロセス	展開プロセスの全体的な理解
第3回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導①	ケースの発見 アウトリーチ
第4回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導②	エンゲージメント
第5回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導③	アセスメント
第6回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導④	プランニング
第7回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑤	支援の実施
第8回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑥	チームアプローチ
第9回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑦	ネットワーキング
第10回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑧	社会資源の活用・調整・開発の理解
第11回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑨	モニタリング
第12回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑩	効果測定
第13回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑪	終結とアフターケア
第14回	まとめ	事例検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員より与えられた課題について、報告できるよう作業し準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『最新社会福祉士養成講座７ソーシャルワーク演習（社会専門）』中央法規

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
グループワークやロールプレイ等の体験型の学習方法の改善・開発に努めます。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合がある。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅲ

島谷　綾郁

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅲ／N2023）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワークの知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する

【到達目標】
・ソーシャルワークの一連の展開過程について説明できる。
・ソーシャルワークの基礎的な事例分析ができる。
・ソーシャルワーカーとしての倫理と基本的な態度が形成される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
①総合的かつ包括的な支援に係る具体的な事例を体系的に取り上げる。
②個別指導並びに集団指導を通して、援助場面を想定した実技指導(ロールプレイ等）を中心に演習形態により指導する。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	相談援助の展開プロセス	展開プロセスの全体的な理解
第3回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導①	ケースの発見 アウトリーチ
第4回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導②	エンゲージメント
第5回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導③	アセスメント
第6回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導④	プランニング
第7回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑤	支援の実施
第8回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑥	チームアプローチ
第9回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑦	ネットワーキング
第10回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑧	社会資源の活用・調整・開発の理解
第11回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑨	モニタリング
第12回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑩	効果測定
第13回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑪	終結とアフターケア
第14回	まとめ	事例検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員より与えられた課題について、報告できるよう作業し準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『最新社会福祉士養成講座７ ソーシャルワーク演習（社会専門）』中央法規

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
グループワークやロールプレイ等の体験型の学習方法の改善・開発に努めます。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合がある。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅲ

山崎　禎広

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅲ／N2021）ため注意。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワークの知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する

【到達目標】
・ソーシャルワークの一連の展開過程について説明できる。
・ソーシャルワークの基礎的な事例分析ができる。
・ソーシャルワーカーとしての倫理と基本的な態度が形成される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
①総合的かつ包括的な支援に係る具体的な事例を体系的に取り上げる。
②個別指導並びに集団指導を通して、援助場面を想定した実技指導(ロールプレイ等）を中心に演習形態により指導する。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	相談援助の展開プロセス	展開プロセスの全体的な理解
第3回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導①	ケースの発見 アウトリーチ
第4回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導②	エンゲージメント
第5回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導③	アセスメント
第6回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導④	プランニング
第7回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑤	支援の実施
第8回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑥	チームアプローチ
第9回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑦	ネットワーキング
第10回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑧	社会資源の活用・調整・開発の理解
第11回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑨	モニタリング
第12回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑩	効果測定
第13回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑪	終結とアフターケア
第14回	まとめ	事例検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員より与えられた課題について、報告できるよう作業し準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『最新社会福祉士養成講座7　ソーシャルワーク演習（社会専門）』中央法規

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
グループワークやロールプレイ等の体験型の学習方法の改善・開発に努めます。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合がある。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅲ

西田　ちゆき

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅲ／N2024）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワークの知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する

【到達目標】
・ソーシャルワークの一連の展開過程について説明できる。
・ソーシャルワークの基礎的な事例分析ができる。
・ソーシャルワーカーとしての倫理と基本的な態度が形成される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
①総合的かつ包括的な支援に係る具体的な事例を体系的に取り上げる。
②個別指導並びに集団指導を通して、援助場面を想定した実技指導(ロールプレイ等）を中心に演習形態により指導する。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	相談援助の展開プロセス	展開プロセスの全体的な理解
第3回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導①	ケースの発見 アウトリーチ
第4回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導②	エンゲージメント
第5回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導③	アセスメント
第6回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導④	プランニング
第7回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑤	支援の実施
第8回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑥	チームアプローチ
第9回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑦	ネットワーキング
第10回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑧	社会資源の活用・調整・開発の理解
第11回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑨	モニタリング
第12回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑩	効果測定
第13回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑪	終結とアフターケア
第14回	まとめ	事例検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員より与えられた課題について、報告できるよう作業し準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『最新社会福祉士養成講座７ ソーシャルワーク演習（社会専門）』中央法規

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
グループワークやロールプレイ等の体験型の学習方法の改善・開発に努めます。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合がある。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅳ

中條　桂子

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅳ／N2032）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワーク実践に係る知識と技術について、ソーシャルワーク実習における体験を踏まえ、より実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し、理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。

【到達目標】
・ソーシャルワークのスキルの内容について事例に応じて適切に説明できる。
・ソーシャルワーカーに求められる倫理と基本的な態度形成を強める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
ソーシャルワークに係る知識と技術について個別的な体験を一般化し、実践的な知識と技術として習得できるように、ソーシャルワーク実習における各自の個別的な体験も視野に入れつつ、テーマ別の事例検討を集団指導により行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	困難・多問題事例検討①	困難・多問題事例への対応の理解① 貧困
第3回	困難・多問題事例検討②	困難・多問題事例への対応の理解② ひきこもり
第4回	困難・多問題事例検討③	困難・多問題事例への対応の理解③ 高齢者虐待
第5回	困難・多問題事例検討④	困難・多問題事例への対応の理解④ 児童虐待
第6回	困難・多問題事例検討⑤	困難・多問題事例への対応の理解⑤ 家庭内暴力（DV）
第7回	困難・多問題事例検討⑥	困難・多問題事例への対応の理解⑥ 社会的排除
第8回	困難・多問題事例検討⑦	困難・多問題事例への対応の理解⑦ 災害時
第9回	困難・多問題事例検討⑧	困難・多問題事例への対応の理解⑧ 終末期ケア
第10回	地域福祉の基盤整備と開発①	地域住民に対するアウトリーチとニーズ把握
第11回	地域福祉の基盤整備と開発②	地域福祉の計画
第12回	地域福祉の基盤整備と開発③	ネットワーキング
第13回	地域福祉の基盤整備と開発④	社会資源の活用・調整・開発
第14回	地域福祉の基盤整備と開発⑤	サービスの評価

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員により与えられた課題について、報告できるように作業し準備しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『最新社会福祉士養成講座７ ソーシャルワーク演習（社会専門）』中央法規

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
ソーシャルワーク実習の体験と事例検討の理論的統合をはかる学習方法を工夫します。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合があります。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能です。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅳ

島谷　綾郁

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅳ／N2033）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワーク実践に係る知識と技術について、ソーシャルワーク実習における体験を踏まえ、より実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し、理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。

【到達目標】
・ソーシャルワークのスキルの内容について事例に応じて適切に説明できる。
・ソーシャルワーカーに求められる倫理と基本的な態度形成を強める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
ソーシャルワークに係る知識と技術について個別的な体験を一般化し、実践的な知識と技術として習得できるように、ソーシャルワーク実習における各自の個別的な体験も視野に入れつつ、テーマ別の事例検討を集団指導により行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	困難・多問題事例検討①	困難・多問題事例への対応の理解① 貧困
第3回	困難・多問題事例検討②	困難・多問題事例への対応の理解② ひきこもり
第4回	困難・多問題事例検討③	困難・多問題事例への対応の理解③ 高齢者虐待
第5回	困難・多問題事例検討④	困難・多問題事例への対応の理解④ 児童虐待
第6回	困難・多問題事例検討⑤	困難・多問題事例への対応の理解⑤ 家庭内暴力（DV）
第7回	困難・多問題事例検討⑥	困難・多問題事例への対応の理解⑥ 社会的排除
第8回	困難・多問題事例検討⑦	困難・多問題事例への対応の理解⑦ 災害時
第9回	困難・多問題事例検討⑧	困難・多問題事例への対応の理解⑧ 終末期ケア
第10回	地域福祉の基盤整備と開発①	地域住民に対するアウトリーチとニーズ把握
第11回	地域福祉の基盤整備と開発②	地域福祉の計画
第12回	地域福祉の基盤整備と開発③	ネットワーキング
第13回	地域福祉の基盤整備と開発④	社会資源の活用・調整・開発
第14回	地域福祉の基盤整備と開発⑤	サービスの評価

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員により与えられた課題について、報告できるように作業し準備しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『最新社会福祉士養成講座７ ソーシャルワーク演習（社会専門）』中央法規

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
ソーシャルワーク実習の体験と事例検討の理論的統合をはかる学習方法を工夫します。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合があります。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能です。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅳ

山崎　禎広

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅳ／N2031）ため注意。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワーク実践に係る知識と技術について、ソーシャルワーク実習における体験を踏まえ、より実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し、理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。

【到達目標】
・ソーシャルワークのスキルの内容について事例に応じて適切に説明できる。
・ソーシャルワーカーに求められる倫理と基本的な態度形成を強める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
ソーシャルワークに係る知識と技術について個別的な体験を一般化し、実践的な知識と技術として習得できるように、ソーシャルワーク実習における各自の個別的な体験も視野に入れつつ、テーマ別の事例検討を集団指導により行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	困難・多問題事例検討①	困難・多問題事例への対応の理解①貧困
第3回	困難・多問題事例検討②	困難・多問題事例への対応の理解②ひきこもり
第4回	困難・多問題事例検討③	困難・多問題事例への対応の理解③高齢者虐待
第5回	困難・多問題事例検討④	困難・多問題事例への対応の理解④児童虐待
第6回	困難・多問題事例検討⑤	困難・多問題事例への対応の理解⑤家庭内暴力（DV)
第7回	困難・多問題事例検討⑥	困難・多問題事例への対応の理解⑥社会的排除
第8回	困難・多問題事例検討⑦	困難・多問題事例への対応の理解⑦災害時
第9回	困難・多問題事例検討⑧	困難・多問題事例への対応の理解⑧終末期ケア
第10回	地域福祉の基盤整備と開発①	地域住民に対するアウトリーチとニーズ把握
第11回	地域福祉の基盤整備と開発②	地域福祉の計画
第12回	地域福祉の基盤整備と開発③	ネットワーキング
第13回	地域福祉の基盤整備と開発④	社会資源の活用・調整・開発
第14回	地域福祉の基盤整備と開発⑤	サービスの評価

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員により与えられた課題について、報告できるように作業し準備しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『最新社会福祉士養成講座7　ソーシャルワーク演習（社会専門)』中央法規

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
ソーシャルワーク実習の体験と事例検討の理論的統合をはかる学習方法を工夫します。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合があります。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能です。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅳ

西田　ちゆき

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅳ／N2034）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワーク実践に係る知識と技術について、ソーシャルワーク実習における体験を踏まえ、より実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し、理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。

【到達目標】
・ソーシャルワークのスキルの内容について事例に応じて適切に説明できる。
・ソーシャルワーカーに求められる倫理と基本的な態度形成を強める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
ソーシャルワークに係る知識と技術について個別的な体験を一般化し、実践的な知識と技術として習得できるように、ソーシャルワーク実習における各自の個別的な体験も視野に入れつつ、テーマ別の事例検討を集団指導により行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	困難・多問題事例検討①	困難・多問題事例への対応の理解① 貧困
第3回	困難・多問題事例検討②	困難・多問題事例への対応の理解② ひきこもり
第4回	困難・多問題事例検討③	困難・多問題事例への対応の理解③ 高齢者虐待
第5回	困難・多問題事例検討④	困難・多問題事例への対応の理解④ 児童虐待
第6回	困難・多問題事例検討⑤	困難・多問題事例への対応の理解⑤ 家庭内暴力（DV）
第7回	困難・多問題事例検討⑥	困難・多問題事例への対応の理解⑥ 社会的排除
第8回	困難・多問題事例検討⑦	困難・多問題事例への対応の理解⑦ 災害時
第9回	困難・多問題事例検討⑧	困難・多問題事例への対応の理解⑧ 終末期ケア
第10回	地域福祉の基盤整備と開発①	地域住民に対するアウトリーチとニーズ把握
第11回	地域福祉の基盤整備と開発②	地域福祉の計画
第12回	地域福祉の基盤整備と開発③	ネットワーキング
第13回	地域福祉の基盤整備と開発④	社会資源の活用・調整・開発
第14回	地域福祉の基盤整備と開発⑤	サービスの評価

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員により与えられた課題について、報告できるように作業し準備しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『最新社会福祉士養成講座７ ソーシャルワーク演習（社会専門）』中央法規

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度60％、課題提出40％。

【学生の意見等からの気づき】
ソーシャルワーク実習の体験と事例検討の理論的統合をはかる学習方法を工夫します。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合があります。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能です。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅴ

髙良　麻子

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅴ／N2035）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワーク実習や社会福祉関連科目等での学びをもとに、ソーシャルワークの価値、知識、技術の総体としての実践能力の習得を目指す。中でも、人びとのウェルビーイングの増進と社会正義の実現に向けて、ミクロ・メゾ・マクロシステムの連鎖的変化を目標とした、分野横断的で包括的なソーシャルワークの実践方法・技術の統合的な活用を習得することに注目する。

【到達目標】
・人と環境との関係からニーズを把握できる。
・ミクロ・メゾ・マクロシステムの交互作用の仮説が構築できる。
・クライエントがニーズを充足できる交互作用への連鎖的変化を構想できる。
・ニーズ充足を阻害する社会的障壁への対処を検討できる。
・ソーシャルワークの実践方法・技術を活用して、変化を促進する介入を試すことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
指定する設定のソーシャルワーカーとしてグループで検討しながら、ロールプレイ等によってソーシャルワークの実践展開過程を擬似体験する。その際、ソーシャルワーク実習での経験を最大限活かす。そのため、事前の準備と授業中での積極的な参加が求められる。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	所属組織の理解	組織アセスメント
第3回	地域の理解と実践環境の整備	地域アセスメント ネットワーキング
第4回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践①	ニーズの発見　アウトリーチ アセスメント
第5回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践②	アセスメント（ケース会議） チームアプローチ プレゼンテーション ファシリテーション
第6回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践③	アウトリーチ　エンゲージメント（面接）
第7回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践④	アセスメント（面接）
第8回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践⑤	アセスメント（連鎖的変化の構想）　スーパービジョン
第9回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践⑥	プランニング（連鎖的変化に向けた計画）
第10回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践⑦	プランニング（ケース会議） ファシリテーション コーディネーション
第11回	ニーズ充足を阻害する社会的障壁への対処①	メゾ・マクロシステムの問題把握
第12回	ニーズ充足を阻害する社会的障壁への対処②	メゾ・マクロシステムの問題の構造的把握 （地域ケア推進会議） ファシリテーション
第13回	ニーズ充足を阻害する社会的障壁への対処③	メゾ・マクロシステムの問題への対応検討 （地域ケア推進会議） ファシリテーション ネゴシエーション
第14回	実習・演習の総括	まとめと振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の授業に向けて、与えられた課題について十分に準備し、学習した内容については振り返りを行うこと。本授業の準備・復習時間は各2時間程度を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。

【参考書】
日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『最新社会福祉士養成講座7　ソーシャルワーク演習（社会専門）』中央法規
髙良麻子・佐々木千里編著（2022）『ジェネラリスト・ソーシャルワークを実践するために– スクールソーシャルワーカーの事例から –』かもがわ出版.

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度 100％

【学生の意見等からの気づき】
学生の意見をもとに、毎回の授業の最初に演習の進捗の振り返りを行います。

【その他の重要事項】
本授業は、ソーシャルワーク実習を履修した者のみ履修できる。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on in-class contribution (100%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅴ

髙良　麻子

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅴ／N2036）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワーク実習や社会福祉関連科目等での学びをもとに、ソーシャルワークの価値、知識、技術の総体としての実践能力の習得を目指す。中でも、人びとのウェルビーイングの増進と社会正義の実現に向けて、ミクロ・メゾ・マクロシステムの連鎖的変化を目標とした、分野横断的で包括的なソーシャルワークの実践方法・技術の統合的な活用を習得することに注目する。

【到達目標】
・人と環境との関係からニーズを把握できる。
・ミクロ・メゾ・マクロシステムの交互作用の仮説が構築できる。
・クライエントがニーズを充足できる交互作用への連鎖的変化を構想できる。
・ニーズ充足を阻害する社会的障壁への対処を検討できる。
・ソーシャルワークの実践方法・技術を活用して、変化を促進する介入を試すことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
指定する設定のソーシャルワーカーとしてグループで検討しながら、ロールプレイ等によってソーシャルワークの実践展開過程を擬似体験する。その際、ソーシャルワーク実習での経験を最大限活かす。そのため、事前の準備と授業中での積極的な参加が求められる。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	所属組織の理解	組織アセスメント
第3回	地域の理解と実践環境の整備	地域アセスメント ネットワーキング
第4回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践①	ニーズの発見　アウトリーチ アセスメント
第5回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践②	アセスメント（ケース会議） チームアプローチ プレゼンテーション ファシリテーション
第6回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践③	アウトリーチ　エンゲージメント（面接）
第7回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践④	アセスメント（面接）
第8回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践⑤	アセスメント（連鎖的変化の構想） スーパービジョン
第9回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践⑥	プランニング（連鎖的変化に向けた計画）
第10回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践⑦	プランニング（ケース会議） ファシリテーション コーディネーション
第11回	ニーズ充足を阻害する社会的障壁への対処①	メゾ・マクロシステムの問題把握
第12回	ニーズ充足を阻害する社会的障壁への対処②	メゾ・マクロシステムの問題の構造的把握 （地域ケア推進会議） ファシリテーション
第13回	ニーズ充足を阻害する社会的障壁への対処③	メゾ・マクロシステムの問題への対応検討 （地域ケア推進会議） ファシリテーション ネゴシエーション
第14回	実習・演習の総括	まとめと振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の授業に向けて、与えられた課題について十分に準備し、学習した内容については振り返りを行うこと。本授業の準備・復習時間は各2時間程度を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。

【参考書】
日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『最新社会福祉士養成講座7 ソーシャルワーク演習（社会専門）』中央法規
髙良麻子・佐々木千里編著（2022）『ジェネラリスト・ソーシャルワークを実践するために– スクールソーシャルワーカーの事例から– 』かもがわ出版.

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度 100％

【学生の意見等からの気づき】
学生の意見をもとに、毎回の授業の最初に演習の進捗の振り返りを行います。

【その他の重要事項】
本授業は、ソーシャルワーク実習を履修した者のみ履修できる。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on in-class contribution (100%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅴ

髙良　麻子

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅴ／N2037）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワーク実習や社会福祉関連科目等での学びをもとに、ソーシャルワークの価値、知識、技術の総体としての実践能力の習得を目指す。中でも、人びとのウェルビーイングの増進と社会正義の実現に向けて、ミクロ・メゾ・マクロシステムの連鎖的変化を目標とした、分野横断的で包括的なソーシャルワークの実践方法・技術の統合的な活用を習得することに注目する。

【到達目標】
・人と環境との関係からニーズを把握できる。
・ミクロ・メゾ・マクロシステムの交互作用の仮説が構築できる。
・クライエントがニーズを充足できる交互作用への連鎖的変化を構想できる。
・ニーズ充足を阻害する社会的障壁への対処を検討できる。
・ソーシャルワークの実践方法・技術を活用して、変化を促進する介入を試すことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
指定する設定のソーシャルワーカーとしてグループで検討しながら、ロールプレイ等によってソーシャルワークの実践展開過程を擬似体験する。その際、ソーシャルワーク実習での経験を最大限活かす。そのため、事前の準備と授業中での積極的な参加が求められる。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	所属組織の理解	組織アセスメント
第3回	地域の理解と実践環境の整備	地域アセスメント ネットワーキング
第4回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践①	ニーズの発見　アウトリーチ アセスメント
第5回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践②	アセスメント（ケース会議） チームアプローチ プレゼンテーション ファシリテーション
第6回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践③	アウトリーチ　エンゲージメント（面接）
第7回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践④	アセスメント（面接）
第8回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践⑤	アセスメント（連鎖的変化の構想） スーパービジョン
第9回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践⑥	プランニング（連鎖的変化に向けた計画）
第10回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践⑦	プランニング（ケース会議） ファシリテーション コーディネーション
第11回	ニーズ充足を阻害する社会的障壁への対処①	メゾ・マクロシステムの問題把握
第12回	ニーズ充足を阻害する社会的障壁への対処②	メゾ・マクロシステムの問題の構造的把握 （地域ケア推進会議） ファシリテーション
第13回	ニーズ充足を阻害する社会的障壁への対処③	メゾ・マクロシステムの問題への対応検討 （地域ケア推進会議） ファシリテーション ネゴシエーション
第14回	実習・演習の総括	まとめと振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の授業に向けて、与えられた課題について十分に準備し、学習した内容については振り返りを行うこと。本授業の準備・復習時間は各2時間程度を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。

【参考書】
日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『最新社会福祉士養成講座7 ソーシャルワーク演習（社会専門）』中央法規
髙良麻子・佐々木千里編著（2022）『ジェネラリスト・ソーシャルワークを実践するために– スクールソーシャルワーカーの事例から– 』かもがわ出版.

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度 100％

【学生の意見等からの気づき】
学生の意見をもとに、毎回の授業の最初に演習の進捗の振り返りを行います。

【その他の重要事項】
本授業は、ソーシャルワーク実習を履修した者のみ履修できる。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on in-class contribution (100%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク演習Ⅴ

髙良　麻子

配当年次／単位数：3年次／2単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク演習Ⅴ／N2037）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ソーシャルワーク実習や社会福祉関連科目等での学びをもとに、ソーシャルワークの価値、知識、技術の総体としての実践能力の習得を目指す。中でも、人びとのウェルビーイングの増進と社会正義の実現に向けて、ミクロ・メゾ・マクロシステムの連鎖的変化を目標とした、分野横断的で包括的なソーシャルワークの実践方法・技術の統合的な活用を習得することに注目する。

【到達目標】
・人と環境との関係からニーズを把握できる。
・ミクロ・メゾ・マクロシステムの交互作用の仮説が構築できる。
・クライエントがニーズを充足できる交互作用への連鎖的変化を構想できる。
・ニーズ充足を阻害する社会的障壁への対処を検討できる。
・ソーシャルワークの実践方法・技術を活用して、変化を促進する介入を試すことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
指定する設定のソーシャルワーカーとしてグループで検討しながら、ロールプレイ等によってソーシャルワークの実践展開過程を擬似体験する。その際、ソーシャルワーク実習での経験を最大限活かす。そのため、事前の準備と授業中での積極的な参加が求められる。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし /No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第2回	所属組織の理解	組織アセスメント
第3回	地域の理解と実践環境の整備	地域アセスメント ネットワーキング
第4回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践①	ニーズの発見　アウトリーチ アセスメント
第5回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践②	アセスメント（ケース会議） チームアプローチ プレゼンテーション ファシリテーション
第6回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践③	アウトリーチ　エンゲージメント（面接）
第7回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践④	アセスメント（面接）
第8回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践⑤	アセスメント（連鎖的変化の構想） スーパービジョン
第9回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践⑥	プランニング（連鎖的変化に向けた計画）
第10回	特定のクライエントのニーズ充足に向けた実践⑦	プランニング（ケース会議） ファシリテーション コーディネーション
第11回	ニーズ充足を阻害する社会的障壁への対処①	メゾ・マクロシステムの問題把握
第12回	ニーズ充足を阻害する社会的障壁への対処②	メゾ・マクロシステムの問題の構造的把握 （地域ケア推進会議） ファシリテーション
第13回	ニーズ充足を阻害する社会的障壁への対処③	メゾ・マクロシステムの問題への対応検討 （地域ケア推進会議） ファシリテーション ネゴシエーション
第14回	実習・演習の総括	まとめと振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の授業に向けて、与えられた課題について十分に準備し、学習した内容については振り返りを行うこと。本授業の準備・復習時間は各2時間程度を標準とする。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。

【参考書】
日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『最新社会福祉士養成講座7 ソーシャルワーク演習（社会専門）』中央法規
髙良麻子・佐々木千里編著（2022）『ジェネラリスト・ソーシャルワークを実践するために– スクールソーシャルワーカーの事例から– 』かもがわ出版.

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度 100％

【学生の意見等からの気づき】
学生の意見をもとに、毎回の授業の最初に演習の進捗の振り返りを行います。

【その他の重要事項】
本授業は、ソーシャルワーク実習を履修した者のみ履修できる。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。

【Outline (in English)】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on in-class contribution (100%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習

伊藤　正子

配当年次／単位数：3年次／4単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク実習Ⅱ／N2091）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①ソーシャルワーク実習を通して、ソーシャルワークに係る知識と技術について具体的かつ実際的に理解し、実践的な技術等を体得すること、並びに社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。
②関連分野の専門職との連携のあり方及びその具体的な内容を実践的に理解する。

【到達目標】
①実習施設の機能・運営について理解する
②社会福祉士の業務や役割について理解する
③関係職種の役割や機能について理解する
④利用者のニーズを適切に理解する
⑤地域の特性とニーズについて理解する
⑥多職種連携のあり方を理解する
⑦関連する地域のネットワークや社会資源について理解する
⑧地域における分野横断的・業種横断的な関係形成について理解する
⑨社会資源の活用・調整・開発について理解する
⑩援助者として適切な観察・記録ができる
⑪実践場面において必要とされるソーシャルワークの技術を理解する
⑫利用者やその関係者と信頼関係を築き、適切な関わりがもてる
⑬特定の課題あるいは利用者に対してアセスメントができる
⑭アセスメントに基づいて、適切な行動（支援）ができる
⑮実習記録や「実習のまとめ」等で実習課題とその成果についてまとめることができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
学生及び実習指導者との連絡調整を密に行い、実習状況について把握するとともに実習中の個別指導を巡回と帰校日等を通して行う。なお、巡回、帰校日指導によりフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
概ね7～10月	現場実習	各自、180時間以上、大学が指定する施設・組織にて実習。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習期間中、実習の記録をまとめ、次の日の目標と達成課題を明らかにすること。また、中間の時点で中間のまとめ、終了後速やかに最終のまとめを整理し、指導を受けること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
指定施設での実習態度や実習記録および実習指導者の評価60％、報告書40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」を履修するためには、前年度までに先行履修科目の単位取得をし、配属の仮決定を受けている事が必要です。また、「ソーシャルワーク実習指導」の（欠席や遅刻などの）授業態度や、実習期間中の実習態度によっては、指定施設と相談の上、実習中止とすることがあります。実習指導者は社会福祉士として多くの経験を積んでいるため、現状分析や課題分析などにおいて専門的知識を提供してくれます。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on the final report(40%) and evaluation in field instruction(60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習

佐藤　繭美

配当年次／単位数：3年次／4単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク実習Ⅱ／N2095）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①ソーシャルワーク実習を通して、ソーシャルワークに係る知識と技術について具体的かつ実際的に理解し、実践的な技術等を体得すること、並びに社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。
②関連分野の専門職との連携のあり方及びその具体的な内容を実践的に理解する。

【到達目標】
①実習施設の機能・運営について理解する
②社会福祉士の業務や役割について理解する
③関係職種の役割や機能について理解する
④利用者のニーズを適切に理解する
⑤地域の特性とニーズについて理解する
⑥多職種連携のあり方を理解する
⑦関連する地域のネットワークや社会資源について理解する
⑧地域における分野横断的・業種横断的な関係形成について理解する
⑨社会資源の活用・調整・開発について理解する
⑩援助者として適切な観察・記録ができる
⑪実践場面において必要とされるソーシャルワークの技術を理解する
⑫利用者やその関係者と信頼関係を築き、適切な関わりがもてる
⑬特定の課題あるいは利用者に対してアセスメントができる
⑭アセスメントに基づいて、適切な行動（支援）ができる
⑮実習記録や「実習のまとめ」等で実習課題とその成果についてまとめることができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
学生及び実習指導者との連絡調整を密に行い、実習状況について把握するとともに実習中の個別指導を巡回と帰校日等を通して行う。なお、巡回、帰校日指導によりフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
概ね7～10月	現場実習	各自、180時間以上、大学が指定する施設・組織にて実習。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習期間中、実習の記録をまとめ、次の日の目標と達成課題を明らかにすること。また、中間の時点で中間のまとめ、終了後速やかに最終のまとめを整理し、指導を受けること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
指定施設での実習態度や実習記録および実習指導者の評価60％、報告書40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」を履修するためには、前年度までに先行履修科目の単位取得をし、配属の仮決定を受けている事が必要です。また、「ソーシャルワーク実習指導」の（欠席や遅刻などの）授業態度や、実習期間中の実習態度によっては、指定施設と相談の上、実習中止とすることがあります。実習指導者は社会福祉士として多くの経験を積んでいるため、現状分析や課題分析などにおいて専門的知識を提供してくれます。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on the final report(40%) and evaluation in field instruction(60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習

岩崎　晋也

配当年次／単位数：3年次／4単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク実習Ⅱ／N2092）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①ソーシャルワーク実習を通して、ソーシャルワークに係る知識と技術について具体的かつ実際的に理解し、実践的な技術等を体得すること、並びに社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。
②関連分野の専門職との連携のあり方及びその具体的な内容を実践的に理解する。

【到達目標】
①実習施設の機能・運営について理解する
②社会福祉士の業務や役割について理解する
③関係職種の役割や機能について理解する
④利用者のニーズを適切に理解する
⑤地域の特性とニーズについて理解する
⑥多職種連携のあり方を理解する
⑦関連する地域のネットワークや社会資源について理解する
⑧地域における分野横断的・業種横断的な関係形成について理解する
⑨社会資源の活用・調整・開発について理解する
⑩援助者として適切な観察・記録ができる
⑪実践場面において必要とされるソーシャルワークの技術を理解する
⑫利用者やその関係者と信頼関係を築き、適切な関わりがもてる
⑬特定の課題あるいは利用者に対してアセスメントができる
⑭アセスメントに基づいて、適切な行動（支援）ができる
⑮実習記録や「実習のまとめ」等で実習課題とその成果についてまとめることができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
学生及び実習指導者との連絡調整を密に行い、実習状況について把握するとともに実習中の個別指導を巡回と帰校日等を通して行う。なお、巡回、帰校日指導によりフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
概ね7～10月	現場実習	各自、180時間以上、大学が指定する施設・組織にて実習。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習期間中、実習の記録をまとめ、次の日の目標と達成課題を明らかにすること。また、中間の時点で中間のまとめ、終了後速やかに最終のまとめを整理し、指導を受けること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
指定施設での実習態度や実習記録および実習指導者の評価60％、報告書40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」を履修するためには、前年度までに先行履修科目の単位取得をし、配属の仮決定を受けている事が必要です。また、「ソーシャルワーク実習指導」の（欠席や遅刻などの）授業態度や、実習期間中の実習態度によっては、指定施設と相談の上、実習中止とすることがあります。実習指導者は社会福祉士として多くの経験を積んでいるため、現状分析や課題分析などにおいて専門的知識を提供してくれます。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on the final report(40%) and evaluation in field instruction(60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習

岡田　栄作

配当年次／単位数：3年次／4単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク実習Ⅱ／N2098）ため注意。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①ソーシャルワーク実習を通して、ソーシャルワークに係る知識と技術について具体的かつ実際的に理解し、実践的な技術等を体得すること、並びに社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。
②関連分野の専門職との連携のあり方及びその具体的な内容を実践的に理解する。

【到達目標】
①実習施設の機能・運営について理解する
②社会福祉士の業務や役割について理解する
③関係職種の役割や機能について理解する
④利用者のニーズを適切に理解する
⑤地域の特性とニーズについて理解する
⑥多職種連携のあり方を理解する
⑦関連する地域のネットワークや社会資源について理解する
⑧地域における分野横断的・業種横断的な関係形成について理解する
⑨社会資源の活用・調整・開発について理解する
⑩援助者として適切な観察・記録ができる
⑪実践場面において必要とされるソーシャルワークの技術を理解する
⑫利用者やその関係者と信頼関係を築き、適切な関わりがもてる
⑬特定の課題あるいは利用者に対してアセスメントができる
⑭アセスメントに基づいて、適切な行動（支援）ができる
⑮実習記録や「実習のまとめ」等で実習課題とその成果についてまとめることができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
学生及び実習指導者との連絡調整を密に行い、実習状況について把握するとともに実習中の個別指導を巡回と帰校日等を通して行う。なお、巡回、帰校日指導によりフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
概ね7～10月	現場実習	各自、180時間以上、大学が指定する施設・組織にて実習。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習期間中、実習の記録をまとめ、次の日の目標と達成課題を明らかにすること。また、中間の時点で中間のまとめ、終了後速やかに最終のまとめを整理し、指導を受けること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
指定施設での実習態度や実習記録および実習指導者の評価60％、報告書40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」を履修するためには、前年度までに先行履修科目の単位取得をし、配属の仮決定を受けている事が必要です。また、「ソーシャルワーク実習指導」の（欠席や遅刻などの）授業態度や、実習期間中の実習態度によっては、指定施設と相談の上、実習中止とすることがあります。実習指導者は社会福祉士として多くの経験を積んでいるため、現状分析や課題分析などにおいて専門的知識を提供してくれます。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on the final report(40%) and evaluation in field instruction(60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習

金　慧英

配当年次／単位数：3年次／4単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク実習Ⅱ／N2094）ため注意。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①ソーシャルワーク実習を通して、ソーシャルワークに係る知識と技術について具体的かつ実際的に理解し、実践的な技術等を体得すること、並びに社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。
②関連分野の専門職との連携のあり方及びその具体的な内容を実践的に理解する。

【到達目標】
①実習施設の機能・運営について理解する
②社会福祉士の業務や役割について理解する
③関係職種の役割や機能について理解する
④利用者のニーズを適切に理解する
⑤地域の特性とニーズについて理解する
⑥多職種連携のあり方を理解する
⑦関連する地域のネットワークや社会資源について理解する
⑧地域における分野横断的・業種横断的な関係形成について理解する
⑨社会資源の活用・調整・開発について理解する
⑩援助者として適切な観察・記録ができる
⑪実践場面において必要とされるソーシャルワークの技術を理解する
⑫利用者やその関係者と信頼関係を築き、適切な関わりがもてる
⑬特定の課題あるいは利用者に対してアセスメントができる
⑭アセスメントに基づいて、適切な行動（支援）ができる
⑮実習記録や「実習のまとめ」等で実習課題とその成果についてまとめることができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
学生及び実習指導者との連絡調整を密に行い、実習状況について把握するとともに実習中の個別指導を巡回と帰校日等を通して行う。なお、巡回、帰校日指導によりフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
概ね7～10月	現場実習	各自、180時間以上、大学が指定する施設・組織にて実習。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習期間中、実習の記録をまとめ、次の日の目標と達成課題を明らかにすること。また、中間の時点で中間のまとめ、終了後速やかに最終のまとめを整理し、指導を受けること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
指定施設での実習態度や実習記録および実習指導者の評価60％、報告書40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」を履修するためには、前年度までに先行履修科目の単位取得をし、配属の仮決定を受けている事が必要です。また、「ソーシャルワーク実習指導」の（欠席や遅刻などの）授業態度や、実習期間中の実習態度によっては、指定施設と相談の上、実習中止とすることがあります。実習指導者は社会福祉士として多くの経験を積んでいるため、現状分析や課題分析などにおいて専門的知識を提供してくれます。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on the final report(40%) and evaluation in field instruction(60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習

宮城　孝

配当年次／単位数：3年次／4単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク実習Ⅱ／N2096）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①ソーシャルワーク実習を通して、ソーシャルワークに係る知識と技術について具体的かつ実際的に理解し、実践的な技術等を体得すること、並びに社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。
②関連分野の専門職との連携のあり方及びその具体的な内容を実践的に理解する。

【到達目標】
①実習施設の機能・運営について理解する
②社会福祉士の業務や役割について理解する
③関係職種の役割や機能について理解する
④利用者のニーズを適切に理解する
⑤地域の特性とニーズについて理解する
⑥多職種連携のあり方を理解する
⑦関連する地域のネットワークや社会資源について理解する
⑧地域における分野横断的・業種横断的な関係形成について理解する
⑨社会資源の活用・調整・開発について理解する
⑩援助者として適切な観察・記録ができる
⑪実践場面において必要とされるソーシャルワークの技術を理解する
⑫利用者やその関係者と信頼関係を築き、適切な関わりがもてる
⑬特定の課題あるいは利用者に対してアセスメントができる
⑭アセスメントに基づいて、適切な行動（支援）ができる
⑮実習記録や「実習のまとめ」等で実習課題とその成果についてまとめることができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
学生及び実習指導者との連絡調整を密に行い、実習状況について把握するとともに実習中の個別指導を巡回と帰校日等を通して行う。なお、巡回、帰校日指導によりフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
概ね7～10月	現場実習	各自、180時間以上、大学が指定する施設・組織にて実習。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習期間中、実習の記録をまとめ、次の日の目標と達成課題を明らかにすること。また、中間の時点で中間のまとめ、終了後速やかに最終のまとめを整理し、指導を受けること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
指定施設での実習態度や実習記録および実習指導者の評価60％、報告書40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」を履修するためには、前年度までに先行履修科目の単位取得をし、配属の仮決定を受けている事が必要です。また、「ソーシャルワーク実習指導」の（欠席や遅刻などの）授業態度や、実習期間中の実習態度によっては、指定施設と相談の上、実習中止とすることがあります。実習指導者は社会福祉士として多くの経験を積んでいるため、現状分析や課題分析などにおいて専門的知識を提供してくれます。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on the final report(40%) and evaluation in field instruction(60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習

渡辺　寛人

配当年次／単位数：3年次／4単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク実習Ⅱ／N2093）ため注意。

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①ソーシャルワーク実習を通して、ソーシャルワークに係る知識と技術について具体的かつ実際的に理解し、実践的な技術等を体得すること、並びに社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。
②関連分野の専門職との連携のあり方及びその具体的な内容を実践的に理解する。

【到達目標】
①実習施設の機能・運営について理解する
②社会福祉士の業務や役割について理解する
③関係職種の役割や機能について理解する
④利用者のニーズを適切に理解する
⑤地域の特性とニーズについて理解する
⑥多職種連携のあり方を理解する
⑦関連する地域のネットワークや社会資源について理解する
⑧地域における分野横断的・業種横断的な関係形成について理解する
⑨社会資源の活用・調整・開発について理解する
⑩援助者として適切な観察・記録ができる
⑪実践場面において必要とされるソーシャルワークの技術を理解する
⑫利用者やその関係者と信頼関係を築き、適切な関わりがもてる
⑬特定の課題あるいは利用者に対してアセスメントができる
⑭アセスメントに基づいて、適切な行動（支援）ができる
⑮実習記録や「実習のまとめ」等で実習課題とその成果についてまとめることができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
学生及び実習指導者との連絡調整を密に行い、実習状況について把握するとともに実習中の個別指導を巡回と帰校日等を通して行う。なお、巡回、帰校日指導によりフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
概ね7～10月	現場実習	各自、180時間以上、大学が指定する施設・組織にて実習。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習期間中、実習の記録をまとめ、次の日の目標と達成課題を明らかにすること。また、中間の時点で中間のまとめ、終了後速やかに最終のまとめを整理し、指導を受けること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
指定施設での実習態度や実習記録および実習指導者の評価60％、報告書40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」を履修するためには、前年度までに先行履修科目の単位取得をし、配属の仮決定を受けている事が必要です。また、「ソーシャルワーク実習指導」の（欠席や遅刻などの）授業態度や、実習期間中の実習態度によっては、指定施設と相談の上、実習中止とすることがあります。実習指導者は社会福祉士として多くの経験を積んでいるため、現状分析や課題分析などにおいて専門的知識を提供してくれます。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on the final report(40%) and evaluation in field instruction(60%).

SOW300JB（社会福祉学 / Social Welfare 300）

ソーシャルワーク実習

安西　美咲

配当年次／単位数：3年次／4単位
備考（履修条件等）：2021年度以降入学者は授業コードが異なる（ソーシャルワーク実習Ⅱ／N2097）ため注意。

その他属性：〈実〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①ソーシャルワーク実習を通して、ソーシャルワークに係る知識と技術について具体的かつ実際的に理解し、実践的な技術等を体得すること、並びに社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。
②関連分野の専門職との連携のあり方及びその具体的な内容を実践的に理解する。

【到達目標】
①実習施設の機能・運営について理解する
②社会福祉士の業務や役割について理解する
③関係職種の役割や機能について理解する
④利用者のニーズを適切に理解する
⑤地域の特性とニーズについて理解する
⑥多職種連携のあり方を理解する
⑦関連する地域のネットワークや社会資源について理解する
⑧地域における分野横断的・業種横断的な関係形成について理解する
⑨社会資源の活用・調整・開発について理解する
⑩援助者として適切な観察・記録ができる
⑪実践場面において必要とされるソーシャルワークの技術を理解する
⑫利用者やその関係者と信頼関係を築き、適切な関わりがもてる
⑬特定の課題あるいは利用者に対してアセスメントができる
⑭アセスメントに基づいて、適切な行動（支援）ができる
⑮実習記録や「実習のまとめ」等で実習課題とその成果についてまとめることができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
学生及び実習指導者との連絡調整を密に行い、実習状況について把握するとともに実習中の個別指導を巡回と帰校日等を通して行う。なお、巡回、帰校日指導によりフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり /Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり /Yes

【授業計画】授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
概ね7～10月	現場実習	各自、180時間以上、大学が指定する施設・組織にて実習。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習期間中、実習の記録をまとめ、次の日の目標と達成課題を明らかにすること。また、中間の時点で中間のまとめ、終了後速やかに最終のまとめを整理し、指導を受けること。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
指定施設での実習態度や実習記録および実習指導者の評価60％、報告書40％。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」を履修するためには、前年度までに先行履修科目の単位取得をし、配属の仮決定を受けている事が必要です。また、「ソーシャルワーク実習指導」の（欠席や遅刻などの）授業態度や、実習期間中の実習態度によっては、指定施設と相談の上、実習中止とすることがあります。実習指導者は社会福祉士として多くの経験を積んでいるため、現状分析や課題分析などにおいて専門的知識を提供してくれます。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker.Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on the final report(40%) and evaluation in field instruction(60%).


法政大学
HOSEI University