

2023年度 SDGs科目 講義概要 (シラバス)



法政大学

科目一覽

【発行日：2023/5/1】最新版のシラバスは、法政大学 Web シラバス (<https://syllabus.hosei.ac.jp/>) で確認してください。

凡例 その他属性

〈他〉：他学部公開科目

〈優〉：成績優秀者の他学部科目履修制度対象科目

〈S〉：サーティフィケートプログラム_SDGs

〈ダ〉：サーティフィケートプログラム_ダイバーシティ

〈グ〉：グローバル・オープン科目

〈実〉：実務経験のある教員による授業科目

〈ア〉：サーティフィケートプログラム_アーバンデザイン

〈未〉：サーティフィケートプログラム_未来教室

| | |
|--|----|
| 【A0030】環境法 [高橋 滋] 春学期授業/Spring | 1 |
| 【A0048】消費者法Ⅰ [大澤 彩] 春学期授業/Spring | 3 |
| 【A0049】消費者法Ⅱ [大澤 彩] 秋学期授業/Fall | 5 |
| 【A0090】労働法総論・労働契約法 [藤木 貴史] 春学期授業/Spring | 7 |
| 【A0091】労働基準法 [藤木 貴史] 秋学期授業/Fall | 9 |
| 【A0092】労働法総論・労働契約法 [沼田 雅之] 春学期授業/Spring | 11 |
| 【A0093】労働基準法 [沼田 雅之] 秋学期授業/Fall | 13 |
| 【A0094】労働組合法 [藤木 貴史] 秋学期授業/Fall | 15 |
| 【A0095】労働法特論 [沼田 雅之] 春学期授業/Spring | 17 |
| 【A0109】国際人権法 [佐々木 亮、建石 真公子] 年間授業/Yearly | 18 |
| 【A0520】都市政策 [杉崎 和久] 春学期授業/Spring | 20 |
| 【A0521】まちづくり論 [杉崎 和久] 秋学期授業/Fall | 21 |
| 【A0625】Global Governance [弓削 昭子] 春学期授業/Spring | 23 |
| 【A0750】国際機構論Ⅱ [弓削 昭子] 秋学期授業/Fall | 24 |
| 【A0900】協同組合論 [杉崎 和久] 秋学期授業/Fall | 25 |
| 【A2251】宗教学Ⅰ (伝統宗教) 1 [松本 力] 春学期授業/Spring | 27 |
| 【A2252】宗教学Ⅰ (伝統宗教) 2 [松本 力] 秋学期授業/Fall | 28 |
| 【A3165】東洋史特講Ⅳ [塩沢 裕仁] 秋学期授業/Fall | 29 |
| 【A3209】東洋考古・美術史 [塩沢 裕仁] 春学期授業/Spring | 30 |
| 【A3417】自然環境論 [宇津川 喬子] 春学期授業/Spring | 31 |
| 【A3422】気候・気象学及び実験Ⅰ [山口 隆子] 春学期授業/Spring | 32 |
| 【A3423】気候・気象学及び実験Ⅱ [山口 隆子] 秋学期授業/Fall | 33 |
| 【A3424】海洋・陸水学及び実験Ⅰ [飯泉 佳子] 春学期授業/Spring | 34 |
| 【A3425】海洋・陸水学及び実験Ⅱ [飯泉 佳子] 秋学期授業/Fall | 35 |
| 【A3427】社会経済地理学(2) [伊藤 達也] 春学期授業/Spring | 36 |
| 経営学科専門科目 200 番台 【A4355】経営社会学Ⅰ [藤本 真] 春学期授業/Spring | 37 |
| 経営学科専門科目 200 番台 【A4356】経営社会学Ⅱ [藤本 真] 秋学期授業/Fall | 39 |
| 経営学科専門科目 300 番台 【A4363】経営組織論Ⅰ [長岡 健] 春学期授業/Spring | 41 |
| 経営学科専門科目 300 番台 【A4364】経営組織論Ⅱ [長岡 健] 秋学期授業/Fall | 43 |
| 経営学科専門科目 300 番台 【A4369】人的資源管理Ⅰ [佐野 嘉秀] 春学期授業/Spring | 45 |
| 経営学科専門科目 300 番台 【A4370】人的資源管理Ⅱ [佐野 嘉秀] 秋学期授業/Fall | 47 |
| 【A6216】Race, Class and Gender I: Concepts & Issues [Daiki Hiramori] 秋学期授業/Fall | 49 |
| 【A6319】Race, Class and Gender II: Global Inequalities [Daiki Hiramori] 春学期授業/Spring | 50 |
| 【A6413】Seminar: Intersectionality: Multiple Inequalities I [Diana Khor] 春学期授業/Spring | 51 |
| 【A6414】Seminar: Intersectionality: Multiple Inequalities I [Diana Khor] 春学期授業/Spring | 52 |
| 【A6415】Seminar: Intersectionality: Multiple Inequalities II [Diana Khor] 秋学期授業/Fall | 53 |
| 【A6416】Seminar: Intersectionality: Multiple Inequalities II [Diana Khor] 秋学期授業/Fall | 54 |
| 都市環境デザイン工学科_外国語科目_英語 【B0040】英語Ⅰ (補講) [デ工学部英語担当教員] 春学期前半/Spring(1st half) | 55 |
| システムデザイン学科_外国語科目_英語 【B0040】英語Ⅰ (補講) [デ工学部英語担当教員] 春学期前半/Spring(1st half) | 56 |
| 建築学科_外国語科目_英語 【B0040】英語Ⅰ (補講) [デ工学部英語担当教員] 春学期前半/Spring(1st half) | 57 |
| 都市環境デザイン工学科_外国語科目_英語 【B0041】英語Ⅱ (補講) [デ工学部英語担当教員] 春学期後半/Spring(2nd half) | 58 |
| 建築学科_外国語科目_英語 【B0041】英語Ⅱ (補講) [デ工学部英語担当教員] 春学期後半/Spring(2nd half) | 59 |

| | |
|---|-----|
| システムデザイン学科_外国語科目_英語【B0041】英語2(補講)[デ工学部英語担当教員]春学期後半/Spring(2nd half)..... | 60 |
| システムデザイン学科_外国語科目_英語【B0042】英語3(補講)[デ工学部英語担当教員]秋学期前半/Fall(1st half)..... | 61 |
| 建築学科_外国語科目_英語【B0042】英語3(補講)[デ工学部英語担当教員]秋学期前半/Fall(1st half)..... | 62 |
| 都市環境デザイン工学科_外国語科目_英語【B0042】英語3(補講)[デ工学部英語担当教員]秋学期前半/Fall(1st half)..... | 63 |
| 都市環境デザイン工学科_外国語科目_英語【B0043】英語4(補講)[デ工学部英語担当教員]秋学期後半/Fall(2nd half)..... | 64 |
| 建築学科_外国語科目_英語【B0043】英語4(補講)[デ工学部英語担当教員]秋学期後半/Fall(2nd half)..... | 65 |
| システムデザイン学科_外国語科目_英語【B0043】英語4(補講)[デ工学部英語担当教員]秋学期後半/Fall(2nd half)..... | 66 |
| 都市環境デザイン工学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野【B1009】知的財産権[加納 昌彦]秋学期授業/Fall..... | 67 |
| システムデザイン学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野【B1009】知的財産権[加納 昌彦]秋学期授業/Fall..... | 68 |
| 建築学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野【B1009】知的財産権[加納 昌彦]秋学期授業/Fall..... | 69 |
| 建築学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野【B1010】開発と国際協力[浅川 英理子、小野澤 雅人]秋学期授業/Fall..... | 70 |
| 都市環境デザイン工学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野【B1010】開発と国際協力[浅川 英理子、小野澤 雅人]秋学期授業/Fall..... | 71 |
| システムデザイン学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野【B1010】開発と国際協力[浅川 英理子、小野澤 雅人]秋学期授業/Fall..... | 72 |
| 建築学科_基盤科目_人文社会系_人文分野【B1012】文化と文明[小林 信也]秋学期授業/Fall..... | 73 |
| 都市環境デザイン工学科_基盤科目_人文社会系_人文分野【B1012】文化と文明[小林 信也]秋学期授業/Fall..... | 74 |
| システムデザイン学科_基盤科目_人文社会系_人文分野【B1012】文化と文明[小林 信也]秋学期授業/Fall..... | 75 |
| 建築学科_外国語科目_英語以外【B1014】イタリア語・イタリア文化[押場 靖志]春学期授業/Spring..... | 76 |
| 建築学科_外国語科目_英語以外【B1015】中国語・中国文化[田村 広子]秋学期授業/Fall..... | 77 |
| 建築学科_基盤科目_総合系_環境分野【B1018】環境とエネルギー[下田 昭郎]春学期授業/Spring..... | 78 |
| システムデザイン学科_基盤科目_総合系_環境分野【B1018】環境とエネルギー[下田 昭郎]春学期授業/Spring..... | 79 |
| システムデザイン学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野【B1051】マーケティング[林 奈生子]秋学期授業/Fall..... | 80 |
| 建築学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野【B1051】マーケティング[林 奈生子]秋学期授業/Fall..... | 82 |
| 都市環境デザイン工学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野【B1051】マーケティング[林 奈生子]秋学期授業/Fall..... | 84 |
| 都市環境デザイン工学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野【B1053】エコノミクス[李 江南]秋学期授業/Fall..... | 86 |
| システムデザイン学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野【B1053】エコノミクス[李 江南]秋学期授業/Fall..... | 88 |
| 建築学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野【B1053】エコノミクス[李 江南]秋学期授業/Fall..... | 90 |
| 建築学科_基盤科目_総合系_健康・スポーツ分野【B1054】スポーツ総合演習[竹内 洋輔]春学期授業/Spring..... | 92 |
| 建築学科_基盤科目_留学生科目【B1062】日本語1[中沢 佐企子]春学期前半/Spring(1st half)..... | 93 |
| システムデザイン学科_基盤科目_留学生科目【B1062】日本語1[中沢 佐企子]春学期前半/Spring(1st half)..... | 94 |
| 都市環境デザイン工学科_基盤科目_留学生科目【B1062】日本語1[中沢 佐企子]春学期前半/Spring(1st half)..... | 95 |
| 建築学科_基盤科目_留学生科目【B1063】日本語2[中沢 佐企子]春学期後半/Spring(2nd half)..... | 96 |
| システムデザイン学科_基盤科目_留学生科目【B1063】日本語2[中沢 佐企子]春学期後半/Spring(2nd half)..... | 97 |
| 都市環境デザイン工学科_基盤科目_留学生科目【B1063】日本語2[中沢 佐企子]春学期後半/Spring(2nd half)..... | 98 |
| 建築学科_基盤科目_留学生科目【B1064】日本語3[中沢 佐企子]秋学期前半/Fall(1st half)..... | 99 |
| システムデザイン学科_基盤科目_留学生科目【B1064】日本語3[中沢 佐企子]秋学期前半/Fall(1st half)..... | 100 |
| 都市環境デザイン工学科_基盤科目_留学生科目【B1064】日本語3[中沢 佐企子]秋学期前半/Fall(1st half)..... | 101 |
| 建築学科_基盤科目_留学生科目【B1065】日本語4[中沢 佐企子]秋学期後半/Fall(2nd half)..... | 102 |
| システムデザイン学科_基盤科目_留学生科目【B1065】日本語4[中沢 佐企子]秋学期後半/Fall(2nd half)..... | 103 |
| 都市環境デザイン工学科_基盤科目_留学生科目【B1065】日本語4[中沢 佐企子]秋学期後半/Fall(2nd half)..... | 104 |
| システムデザイン学科_基盤科目_留学生科目【B1066】日本文化論[井波 真弓]春学期授業/Spring..... | 105 |
| 建築学科_基盤科目_留学生科目【B1066】日本文化論[井波 真弓]春学期授業/Spring..... | 106 |
| 都市環境デザイン工学科_基盤科目_留学生科目【B1066】日本文化論[井波 真弓]春学期授業/Spring..... | 107 |
| 建築学科_基盤科目_留学生科目【B1067】日本の工業技術[田村 広子]春学期授業/Spring..... | 108 |
| システムデザイン学科_基盤科目_留学生科目【B1067】日本の工業技術[田村 広子]春学期授業/Spring..... | 109 |
| 都市環境デザイン工学科_基盤科目_留学生科目【B1067】日本の工業技術[田村 広子]春学期授業/Spring..... | 110 |
| 都市環境デザイン工学科_基盤科目_留学生科目【B1068】一般数学[細川 聖里]春学期授業/Spring..... | 111 |
| 建築学科_基盤科目_留学生科目【B1068】一般数学[細川 聖里]春学期授業/Spring..... | 112 |
| システムデザイン学科_基盤科目_留学生科目【B1068】一般数学[細川 聖里]春学期授業/Spring..... | 113 |
| 建築学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野【B1100】技術者倫理[山内 裕之]秋学期授業/Fall..... | 114 |
| 建築学科_基盤科目_理工系_自然科学分野【B1150】数学1[浜田 英明]春学期授業/Spring..... | 116 |
| 建築学科_基盤科目_理工系_自然科学分野【B1151】数学2[中野 淳太]春学期授業/Spring..... | 117 |

| | |
|---|-----|
| 建築学科_基盤科目_理工系_自然科学分野 【B1152】 物理1 [宮田 雄二郎] 春学期授業/Spring | 118 |
| 建築学科_基盤科目_理工系_自然科学分野 【B1153】 物理2 [川久保 俊] 秋学期授業/Fall | 119 |
| 都市環境デザイン工学科_基盤科目_理工系_自然科学分野 【B1266】 図学及演習 [山田 裕貴、高柳 誠也、金城 正紀、今井 裕久] 秋学期授業/Fall | 120 |
| 都市環境デザイン工学科_基盤科目_理工系_自然科学分野 【B1268】 ジオロジカルエンジニアリング [中谷 匡志] 秋学期授業/Fall | 121 |
| システムデザイン学科_基盤科目_総合系_デザイン分野 【B2005】 デザイン文化論 [辻村 亮子] 春学期授業/Spring | 123 |
| 建築学科_基盤科目_総合系_デザイン分野 【B2005】 デザイン文化論 [辻村 亮子] 春学期授業/Spring | 124 |
| 都市環境デザイン工学科_基盤科目_総合系_デザイン分野 【B2005】 デザイン文化論 [辻村 亮子] 春学期授業/Spring | 125 |
| 都市環境デザイン工学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野 【B2008】 現代企業論 (2019年度以降入学生) [境 新一] 春学期授業/Spring | 126 |
| システムデザイン学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野 【B2008】 現代企業論 (2019年度以降入学生) [境 新一] 春学期授業/Spring | 128 |
| 建築学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野 【B2008】 現代企業論 (2019年度以降入学生) [境 新一] 春学期授業/Spring | 130 |
| 建築学科_基盤科目_人文社会系_人文分野 【B2010】 文化人類学 (2019年度以降入学生) [阿部 朋恒] 春学期授業/Spring | 132 |
| システムデザイン学科_基盤科目_人文社会系_人文分野 【B2010】 文化人類学 (2019年度以降入学生) [阿部 朋恒] 春学期授業/Spring | 133 |
| 都市環境デザイン工学科_基盤科目_人文社会系_人文分野 【B2010】 文化人類学 (2019年度以降入学生) [阿部 朋恒] 春学期授業/Spring | 134 |
| 建築学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野 【B2011】 法学概論 (2019年度以降入学生) [蓼沼 佳孝] 秋学期授業/Fall | 135 |
| 都市環境デザイン工学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野 【B2011】 法学概論 (2019年度以降入学生) [蓼沼 佳孝] 秋学期授業/Fall | 136 |
| システムデザイン学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野 【B2011】 法学概論 (2019年度以降入学生) [蓼沼 佳孝] 秋学期授業/Fall | 137 |
| システムデザイン学科_外国語科目_英語以外 【B2050】 英語表現技術 [ベーカー ダンカン] 秋学期前半/Fall(1st half) | 138 |
| 都市環境デザイン工学科_外国語科目_英語以外 【B2050】 英語表現技術 [ベーカー ダンカン] 秋学期前半/Fall(1st half) | 139 |
| 建築学科_外国語科目_英語以外 【B2050】 英語表現技術 [ベーカー ダンカン] 秋学期前半/Fall(1st half) | 140 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目 【B2051】 都市デザイン [高見 公雄] 春学期前半/Spring(1st half) | 141 |
| システムデザイン学科_専門科目_基礎科目 【B2051】 都市デザイン [高見 公雄] 春学期前半/Spring(1st half) | 142 |
| 建築学科_専門科目_基礎科目 【B2051】 都市デザイン [高見 公雄] 春学期前半/Spring(1st half) | 143 |
| 建築学科_専門科目_基礎科目 【B2054】 地図とGIS [丸山 智康、石田 恵一、今井 龍一] 春学期後半/Spring(2nd half) | 144 |
| システムデザイン学科_専門科目_基礎科目 【B2054】 地図とGIS [丸山 智康、石田 恵一、今井 龍一] 春学期後半/Spring(2nd half) | 145 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目 【B2054】 地図とGIS [丸山 智康、石田 恵一、今井 龍一] 春学期後半/Spring(2nd half) | 146 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目 【B2055】 都市・地域政策 [土屋 愛自] 春学期前半/Spring(1st half) | 147 |
| システムデザイン学科_専門科目_基礎科目 【B2055】 都市・地域政策 [土屋 愛自] 春学期前半/Spring(1st half) | 148 |
| 建築学科_専門科目_基礎科目 【B2055】 都市・地域政策 [土屋 愛自] 春学期前半/Spring(1st half) | 149 |
| システムデザイン学科_専門科目_展開科目 【B2056】 公共空間デザイン及演習 [竹内 豪、下吹越 武人、高見 公雄、杉浦 榮、伊藤 登] 秋学期授業/Fall | 150 |
| 建築学科_専門科目_展開科目 【B2056】 公共空間デザイン及演習 [竹内 豪、下吹越 武人、高見 公雄、杉浦 榮、伊藤 登] 秋学期授業/Fall | 151 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B2056】 公共空間デザイン及演習 [竹内 豪、下吹越 武人、高見 公雄、杉浦 榮、伊藤 登] 秋学期授業/Fall | 152 |
| 建築学科_専門科目_導入科目 【B2123】 図形の技術 Z [安藤 直見] 春学期授業/Spring | 153 |
| 建築学科_専門科目_導入科目 【B2148】 デザイン理論 (建築) [後藤 武] 秋学期後半/Fall(2nd half) | 155 |
| 建築学科_専門科目_導入科目 【B2149】 デザインスタジオ1 (建築) W [安藤 直見] 春学期授業/Spring | 157 |
| 建築学科_専門科目_導入科目 【B2150】 デザインスタジオ2 (建築) W [小堀 哲夫] 秋学期授業/Fall | 159 |
| 建築学科_専門科目_導入科目 【B2151】 建築のしくみ [安藤 直見] 秋学期授業/Fall | 161 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目 【B2230】 導入ゼミナール (都市) [溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介] 春学期前半/Spring(1st half) | 163 |

| | |
|---|-----|
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目 【B2230】 導入ゼミナール (都市) [溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介] 春学期前半/Spring(1st half) | 164 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目 【B2230】 導入ゼミナール (都市) [溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介] 春学期前半/Spring(1st half) | 165 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目 【B2230】 導入ゼミナール (都市) [溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介] 春学期前半/Spring(1st half) | 166 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目 【B2230】 導入ゼミナール (都市) [溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介] 春学期前半/Spring(1st half) | 167 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目 【B2230】 導入ゼミナール (都市) [溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介] 春学期前半/Spring(1st half) | 168 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目 【B2230】 導入ゼミナール (都市) [溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介] 春学期前半/Spring(1st half) | 169 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目 【B2230】 導入ゼミナール (都市) [溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介] 春学期前半/Spring(1st half) | 170 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目 【B2230】 導入ゼミナール (都市) [溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介] 春学期前半/Spring(1st half) | 171 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目 【B2232】 国土・地域概論 [堀川 洋子、高見 公雄] 秋学期授業/Fall | 172 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目 【B2233】 測量学 [今井 龍一] 春学期前半/Spring(1st half) | 173 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目 【B2234】 都市計画法と政策 [土橋 悟] 秋学期前半/Fall(1st half) .. | 174 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目 【B2237】 地盤力学及演習 X [酒井 久和] 春学期授業/Spring | 175 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目 【B2240】 工業英語 X [大友 敬三] 秋学期授業/Fall | 176 |
| システムデザイン学科_専門科目_導入科目 【B2343】 デザインスタジオ 1 (SD) [田中 豊] 春学期授業/Spring .. | 178 |
| システムデザイン学科_専門科目_導入科目 【B2344】 デザインスタジオ 2 (SD) [相川 真実、山田 泰之、飯村 武志、西岡 靖之、安積 伸] 秋学期授業/Fall | 180 |
| システムデザイン学科_基礎科目_総合系_情報分野 【B2348】 データ処理基礎演習 [高田 美樹] 秋学期授業/Fall .. | 182 |
| システムデザイン学科_専門科目_基礎科目 【B2354】 テクノロジー基礎論 [山田 泰之、田中 豊、SEONG YOUNG AH] 春学期授業/Spring | 183 |
| システムデザイン学科_専門科目_基礎科目 【B2356】 クリエーション基礎論 [土屋 雅人、大西 景太] 秋学期授業/Fall .. | 184 |
| システムデザイン学科_専門科目_基礎科目 【B2359】 メカトロニクス演習 [岩月 正見] 秋学期前半/Fall(1st half) .. | 185 |
| システムデザイン学科_専門科目_基礎科目 【B2360】 マーケティング演習 [野々部 宏司、遊橋 裕泰] 春学期授業/Spring | 186 |
| 建築学科_専門科目_基礎科目 【B2401】 建築生理心理 1 [川久保 俊] 春学期授業/Spring | 187 |
| 建築学科_専門科目_基礎科目 【B2402】 材料の力学 [浜田 英明] 春学期授業/Spring | 188 |
| 建築学科_専門科目_基礎科目 【B2403】 部材の力学 X [宮田 雄二郎] 春学期授業/Spring | 189 |
| 建築学科_専門科目_基礎科目 【B2405】 骨組の力学 [浜田 英明] 秋学期授業/Fall | 190 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_特別科目 【B2414】 Design Basics in English [デイン ポリバン] 秋学期授業/Fall | 191 |
| システムデザイン学科_専門科目_特別科目 【B2414】 Design Basics in English [デイン ポリバン] 秋学期授業/Fall .. | 192 |
| 建築学科_専門科目_特別科目 【B2414】 Design Basics in English [デイン ポリバン] 秋学期授業/Fall | 193 |
| 建築学科_基礎科目_留学生科目 【B2430】 建築法規 (建築) [河野 泰治] 秋学期授業/Fall | 194 |
| 建築学科_専門科目_展開科目 【B2433】 フィールドワーク (建築) [高道 昌志、高村 雅彦] 春学期授業/Spring .. | 195 |
| 建築学科_専門科目_展開科目 【B2435】 デジタルスタジオ [SONJA KRASIC、安藤 直見] 秋学期授業/Fall | 196 |
| 都市環境デザイン工学科_基礎科目_理工系_自然科学分野 【B2505】 数値計算法 [酒井 久和] 春学期授業/Spring .. | 198 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B2531】 交通計画 [今井 龍一] 春学期前半/Spring(1st half) | 199 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B2537】 工学実験 1 [溝渕 利明、細見 直史、山本 佳士、内田 大介、水上 明、小川 秀夫、田中 義久、岩田 雷太] 春学期前半/Spring(1st half) | 200 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B2542】 検査技術 [溝渕 利明、菅沼 久忠、小野 秀一、野嶋 潤一郎] 秋学期後半/Fall(2nd half) | 202 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B2549】 メンテナンス工学 [溝渕 利明、白井 則生] 春学期前半/Spring(1st half) | 204 |
| システムデザイン学科_専門科目_基礎科目 【B2640】 オペレーションズリサーチ [野々部 宏司] 秋学期前半/Fall(1st half) | 206 |
| システムデザイン学科_専門科目_展開科目 【B2663】 プロジェクト実習・制作 1 [野々部 宏司、土屋 雅人、安積 伸、山田 泰之、SEONG YOUNG AH、岩月 正見、田中 豊、大西 景太、姜 理恵] 春学期授業/Spring .. | 207 |
| システムデザイン学科_専門科目_展開科目 【B2664】 プロジェクト実習・制作 2 [田中 豊] 秋学期授業/Fall | 209 |
| システムデザイン学科_専門科目_展開科目 【B2668】 デザインケーススタディ [土屋 雅人、大西 景太、SEONG YOUNG AH] 秋学期授業/Fall | 211 |

| | |
|---|-----|
| システムデザイン学科_専門科目_展開科目 【B2708】 プロダクトデザイン理論 [安積 伸] 春学期授業/Spring..... | 212 |
| システムデザイン学科_専門科目_展開科目 【B2710】 ビジネスモデルデザイン [西岡 靖之] 春学期前半/Spring(1st half)..... | 213 |
| システムデザイン学科_専門科目_展開科目 【B2712】 応用プロジェクト1 [土屋 雅人、山田 泰之、SEONG YOUNG AH、岩月 正見、田中 豊、大西 景太、姜 理恵、駒井 悠亮] 春学期授業/Spring..... | 214 |
| システムデザイン学科_専門科目_展開科目 【B2713】 応用プロジェクト2 [土屋 雅人、安積 伸、山田 泰之、SEONG YOUNG AH、岩月 正見、田中 豊、大西 景太、姜 理恵、駒井 悠亮、西岡 靖之、野々部 宏司] 秋学期前半/Fall(1st half)..... | 215 |
| システムデザイン学科_専門科目_基礎科目 【B2715】 プロダクトデザイン1 (2019年度以降入学生) [安積 伸、秋山 かおり、林 登志也] 春学期授業/Spring | 216 |
| システムデザイン学科_専門科目_基礎科目 【B2716】 プロダクトデザイン2 (2019年度以降入学生) [安積 伸、秋山 かおり、林 登志也] 春学期授業/Spring | 217 |
| システムデザイン学科_専門科目_基礎科目 【B2726】 メカニカルデザイン (2019年度以降入学生) [山田 泰之] 春学期後半/Spring(2nd half) | 218 |
| システムデザイン学科_専門科目_展開科目 【B2728】 インクルーシブデザイン (2019年度以降入学生) (2021年度開講) [安積 伸、三浦 秀彦] 秋学期前半/Fall(1st half)..... | 219 |
| システムデザイン学科_専門科目_展開科目 【B2729】 デザイン・バックキャストイング (2019年度以降入学生) (2021年度開講) [松山 祥樹] 秋学期後半/Fall(2nd half) | 220 |
| システムデザイン学科_専門科目_展開科目 【B2730】 サービスUXデザイン (2019年度以降入学生) (2021年度開講) [平田 昌大] 春学期後半/Spring(2nd half) | 222 |
| システムデザイン学科_専門科目_展開科目 【B2735】 ゲームプログラミング (2019年度以降入学生) (2021年度開講) [岩月 正見] 春学期前半/Spring(1st half)..... | 224 |
| システムデザイン学科_専門科目_展開科目 【B2736】 AI プログラミング (2019年度以降入学生) (2021年度開講) [我妻 幸長] 秋学期後半/Fall(2nd half)..... | 225 |
| システムデザイン学科_専門科目_展開科目 【B2737】 AR プログラミング (2019年度以降入学生) (2021年度開講) [岩月 正見] 春学期後半/Spring(2nd half) | 226 |
| システムデザイン学科_専門科目_展開科目 【B2738】 デジタルエンジニアリング (2019年度以降入学生) (2021年度開講) [水野 操] 春学期後半/Spring(2nd half)..... | 227 |
| システムデザイン学科_専門科目_展開科目 【B2740】 IoTプログラミング (2019年度以降入学生) (2021年度開講) [岩月 正見] 秋学期前半/Fall(1st half) | 228 |
| システムデザイン学科_専門科目_展開科目 【B2742】 データサイエンス (2019年度以降入学生) (2021年度開講) [野々部 宏司] 秋学期後半/Fall(2nd half)..... | 229 |
| システムデザイン学科_専門科目_基礎科目 【B2743】 メカニカルデザイン演習 (2019年度以降入学生) [山田 泰之] 秋学期後半/Fall(2nd half)..... | 230 |
| システムデザイン学科_専門科目_展開科目 【B3007】 福祉工学 (デザイン工) [川瀬 利弘] 秋学期授業/Fall..... | 231 |
| 建築学科_専門科目_展開科目 【B3007】 福祉工学 (デザイン工) [川瀬 利弘] 秋学期授業/Fall | 232 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3007】 福祉工学 (デザイン工) [川瀬 利弘] 秋学期授業/Fall | 233 |
| 建築学科_専門科目_基礎科目 【B3010】 ランドスケープデザイン [小木曾 裕] 春学期授業/Spring..... | 234 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目 【B3010】 ランドスケープデザイン [小木曾 裕] 春学期授業/Spring | 236 |
| システムデザイン学科_専門科目_基礎科目 【B3010】 ランドスケープデザイン [小木曾 裕] 春学期授業/Spring .. | 238 |
| 建築学科_専門科目_展開科目 【B3011】 建築フォーラム [下吹越 武人、赤松 佳珠子、小堀 哲夫、安積 伸、渡邊 竜一、山道 拓人] 秋学期授業/Fall | 240 |
| 都市環境デザイン工学科_外国語科目_英語 【B3014】 テクニカルライティング X [大友 敬三] 秋学期授業/Fall .. | 242 |
| 都市環境デザイン工学科_外国語科目_英語 【B3014】 テクニカルライティング X [大友 敬三] 秋学期授業/Fall .. | 244 |
| システムデザイン学科_外国語科目_英語 【B3014】 テクニカルライティング X [大友 敬三] 秋学期授業/Fall..... | 246 |
| 建築学科_基礎科目_総合系_情報分野 【B3016】 数理統計学 [牧野 倫子] 春学期授業/Spring..... | 248 |
| システムデザイン学科_基礎科目_総合系_情報分野 【B3016】 数理統計学 [牧野 倫子] 春学期授業/Spring | 249 |
| 都市環境デザイン工学科_基礎科目_総合系_情報分野 【B3016】 数理統計学 [牧野 倫子] 春学期授業/Spring..... | 250 |
| 建築学科_専門科目_展開科目 【B3017】 タウンマネジメント [藤澤 浩子、土屋 愛自] 秋学期前半/Fall(1st half) | 251 |
| システムデザイン学科_専門科目_展開科目 【B3017】 タウンマネジメント [藤澤 浩子、土屋 愛自] 秋学期前半/Fall(1st half)..... | 252 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3017】 タウンマネジメント [藤澤 浩子、土屋 愛自] 秋学期前半/Fall(1st half) | 253 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目 【B3018】 マテリアルサイエンス [伊崎 健晴] 秋学期前半/Fall(1st half) | 254 |
| 建築学科_専門科目_基礎科目 【B3018】 マテリアルサイエンス [伊崎 健晴] 秋学期前半/Fall(1st half) | 255 |
| システムデザイン学科_専門科目_基礎科目 【B3018】 マテリアルサイエンス [伊崎 健晴] 秋学期前半/Fall(1st half) | 256 |

| | |
|---|-----|
| 建築学科_専門科目_基礎科目 【B3401】 デザインスタジオ 3 [森 元気、赤松 佳珠子、坂野 由典、岩佐 明彦、津野 恵美子、相坂 研介] 春学期授業/Spring | 257 |
| 建築学科_専門科目_基礎科目 【B3402】 デザインスタジオ 4 [下吹越 武人、榮家 志保、岩佐 明彦、山崎 健太郎、池田 賢、青木 弘司] 秋学期授業/Fall | 258 |
| 建築学科_専門科目_展開科目 【B3403】 デザインスタジオ 5 [下吹越 武人、山道 拓人、山田 紗子、御手洗 龍] 春学期授業/Spring | 259 |
| 建築学科_専門科目_展開科目 【B3404】 デザインスタジオ 6 [赤松 佳珠子、渡邊 健介、仲 俊治、平井 政俊] 秋学期授業/Fall | 261 |
| 建築学科_専門科目_基礎科目 【B3406】 西洋建築史 [稲益 祐太] 春学期授業/Spring | 263 |
| 建築学科_専門科目_基礎科目 【B3409】 日本建築史 [高村 雅彦] 秋学期授業/Fall | 264 |
| 建築学科_専門科目_基礎科目 【B3410】 建築計画 1 [岩佐 明彦] 春学期授業/Spring | 265 |
| 建築学科_専門科目_基礎科目 【B3411】 建築計画 2 [岩佐 明彦] 秋学期授業/Fall | 266 |
| 建築学科_専門科目_基礎科目 【B3413】 建築材料 [網野 禎昭] 春学期前半/Spring(1st half) | 267 |
| 建築学科_専門科目_展開科目 【B3416】 施工管理 [三上 孝明] 春学期授業/Spring | 268 |
| 建築学科_専門科目_展開科目 【B3417】 木造建築の構法 [網野 禎昭] 秋学期後半/Fall(2nd half) | 271 |
| 建築学科_専門科目_展開科目 【B3427】 空間の構造デザイン [浜田 英明] 春学期授業/Spring | 272 |
| 建築学科_専門科目_展開科目 【B3428】 鉄筋コンクリートのデザイン [浜田 英明] 春学期授業/Spring | 273 |
| 建築学科_専門科目_展開科目 【B3429】 鋼のデザイン [永井 佑季] 秋学期授業/Fall | 274 |
| 建築学科_専門科目_展開科目 【B3432】 建物の振動と耐震化 [宮田 雄二郎] 秋学期授業/Fall | 275 |
| 建築学科_専門科目_展開科目 【B3433】 建物の耐力 [宮田 雄二郎] 秋学期授業/Fall | 276 |
| 建築学科_専門科目_基礎科目 【B3436】 建築生理心理 2 [川久保 俊] 秋学期授業/Fall | 277 |
| 建築学科_専門科目_基礎科目 【B3437】 建築気候 [中野 淳太] 秋学期授業/Fall | 278 |
| 建築学科_専門科目_展開科目 【B3438】 光・視環境 [中野 淳太] 春学期授業/Spring | 279 |
| 建築学科_専門科目_展開科目 【B3439】 音・振動環境 [川久保 俊] 秋学期授業/Fall | 280 |
| 建築学科_専門科目_展開科目 【B3444】 デザインスタジオ 7 [柘澤 麻利、海法 圭] 春学期授業/Spring | 281 |
| 建築学科_専門科目_展開科目 【B3446】 構造計算プログラミング [浜田 英明] 秋学期前半/Fall(1st half) | 282 |
| 建築学科_専門科目_基礎科目 【B3447】 建築の空間と形態 [安藤 直見] 秋学期後半/Fall(2nd half) | 283 |
| 建築学科_専門科目_展開科目 【B3448】 材料のデザイン [宮田 雄二郎] 春学期授業/Spring | 285 |
| 建築学科_専門科目_展開科目 【B3450】 建築の地盤力学 [吉丸 哲司] 春学期授業/Spring | 287 |
| 建築学科_専門科目_展開科目 【B3461】 卒業研究 1 (建築) [宮田 雄二郎] 春学期授業/Spring | 288 |
| 建築学科_専門科目_展開科目 【B3475】 卒業研究 2 (建築) [宮田 雄二郎] 秋学期授業/Fall | 290 |
| 建築学科_基盤科目_総合系_デザイン分野 【B3529】 基礎表現 1 (2019年度以降入学生) [阿部 雅世] 年間授業/Yearly | 292 |
| 建築学科_基盤科目_総合系_デザイン分野 【B3530】 基礎表現 2 (2019年度以降入学生) [栗原 良彰] 年間授業/Yearly | 293 |
| 建築学科_基盤科目_総合系_環境分野 【B3531】 コンピュータリテラシー X (2019年度以降入学生) [福嶋 勝浩] 春学期授業/Spring | 294 |
| 建築学科_専門科目_基礎科目 【B3535】 設備入門 (2019年度以降入学生) [石川 裕司] 春学期授業/Spring | 295 |
| 建築学科_専門科目_基礎科目 【B3536】 都市建築史スタジオ (2019年度以降入学生) [栗生 はるか] 秋学期授業/Fall | 297 |
| 建築学科_専門科目_展開科目 【B3538】 建築デザイン論 1 (2019年度以降入学生) [下吹越 武人、今村 創平] 春学期授業/Spring | 299 |
| 建築学科_専門科目_展開科目 【B3539】 建築デザイン論 2 (2019年度以降入学生) [赤松 佳珠子、山道 拓人] 秋学期授業/Fall | 300 |
| 建築学科_専門科目_展開科目 【B3540】 都市建築史 (2019年度以降入学生) [高村 雅彦] 春学期授業/Spring | 301 |
| 建築学科_専門科目_基礎科目 【B3541】 構法スタジオ 1 (2019年度以降入学生) [永野 尚吾、網野 禎昭、溝部 公寛、飯塚 豊、鍋野 友哉] 春学期前半/Spring(1st half) | 302 |
| 建築学科_専門科目_基礎科目 【B3542】 構法スタジオ 2 (2019年度以降入学生) [永野 尚吾、網野 禎昭、溝部 公寛、飯塚 豊、鍋野 友哉] 秋学期前半/Fall(1st half) | 303 |
| 建築学科_専門科目_展開科目 【B3543】 環境デザインスタジオ (2019年度以降入学生) [川久保 俊] 春学期授業/Spring | 304 |
| 建築学科_専門科目_展開科目 【B3544】 ビルディングワークショップ (2019年度以降入学生) [浜田 英明] 年間授業/Yearly | 305 |
| 建築学科_専門科目_展開科目 【B3547】 日本建築史実習 (2019年度以降入学生) [高村 雅彦] 春学期前半/Spring(1st half) | 306 |
| 建築学科_専門科目_展開科目 【B3567】 卒業制作 2 [宮田 雄二郎] 秋学期授業/Fall | 307 |

| | |
|---|-----|
| 都市環境デザイン工学科_基盤科目_総合系_デザイン分野【B3582】エンジニアリングデザインの基礎（2023年度以降入学生）都市〔宮田 雄二郎〕秋学期授業/Fall | 308 |
| システムデザイン学科_基盤科目_総合系_デザイン分野【B3582】エンジニアリングデザインの基礎（2023年度以降入学生）SD〔宮田 雄二郎〕秋学期授業/Fall..... | 309 |
| 建築学科_基盤科目_総合系_デザイン分野【B3582】エンジニアリングデザインの基礎（2023年度以降入学生）建築〔宮田 雄二郎〕秋学期授業/Fall | 310 |
| 建築学科_基盤科目_総合系_デザイン分野【B3583】エンジニアリングデザインの応用（2023年度以降入学生）建築〔川久保 俊〕秋学期授業/Fall..... | 311 |
| システムデザイン学科_基盤科目_総合系_デザイン分野【B3583】エンジニアリングデザインの応用（2023年度以降入学生）SD〔川久保 俊〕秋学期授業/Fall | 312 |
| 都市環境デザイン工学科_基盤科目_総合系_デザイン分野【B3583】エンジニアリングデザインの応用（2023年度以降入学生）都市〔川久保 俊〕秋学期授業/Fall..... | 313 |
| 建築学科_専門科目_導入科目【B3584】デザイン工学概論（2023年度休講）〔建築士指定科目用〕秋学期後半/Fall(2nd half)..... | 314 |
| システムデザイン学科_基盤科目_理工系_自然科学分野【B3587】エレクトロニクス基礎（2023年度以降入学生）〔岩月 正見〕秋学期後半/Fall(2nd half) | 315 |
| システムデザイン学科_基盤科目_総合系_デザイン分野【B3591】図学設計基礎演習 X（2023年度以降入学生）〔梶本 博司、石橋 忠人〕秋学期授業/Fall | 316 |
| 建築学科_基盤科目_理工系_工学分野【B3599】地理空間分析基礎〔桑原 直道、片谷 信治、土田 雅代、酒井 聡一〕春学期授業/Spring..... | 317 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目【B3601】測量実習 X〔今井 龍一〕春学期後半/Spring(2nd half) .. | 319 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目【B3603】測量学演習 X〔今井 龍一〕秋学期授業/Fall | 320 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目【B3606】水理学1及演習 X〔道奥 康治〕春学期授業/Spring | 321 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目【B3608】河川環境工学 X〔陰山 建太郎〕春学期前半/Spring(1st half) | 323 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目【B3611】都市調査解析〔今井 龍一〕春学期後半/Spring(2nd half). | 324 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目【B3630】ゼミナール〔溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介〕秋学期授業/Fall..... | 325 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目【B3630】ゼミナール〔溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介〕秋学期授業/Fall..... | 326 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目【B3630】ゼミナール〔溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介〕秋学期授業/Fall..... | 327 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目【B3630】ゼミナール〔溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介〕秋学期授業/Fall..... | 328 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目【B3630】ゼミナール〔溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介〕秋学期授業/Fall..... | 329 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目【B3630】ゼミナール〔溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介〕秋学期授業/Fall..... | 330 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目【B3630】ゼミナール〔溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介〕秋学期授業/Fall..... | 331 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目【B3630】ゼミナール〔溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介〕秋学期授業/Fall..... | 332 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目【B3630】ゼミナール〔溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介〕秋学期授業/Fall..... | 333 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目【B3639】コンクリート技術〔溝渕 利明〕秋学期授業/Fall | 334 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目【B3645】上下水道システム〔島田 裕康〕秋学期前半/Fall(1st half) | 335 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目【B3646】水理学2〔道奥 康治〕秋学期前半/Fall(1st half)..... | 336 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目【B3660】建築法規（都市）〔飯田 直彦〕春学期前半/Spring(1st half) | 338 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目【B3661】水文気象学〔鈴木 善晴〕春学期後半/Spring(2nd half) ... | 340 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目【B3662】海洋環境工学〔東 博紀、越川 海〕秋学期後半/Fall(2nd half) | 342 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目【B3663】流域水文学〔鈴木 善晴〕秋学期後半/Fall(2nd half) | 343 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目【B3670】卒業研究1（都市）〔溝渕 利明〕春学期授業/Spring | 345 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目【B3680】卒業研究2（都市）〔溝渕 利明〕秋学期授業/Fall | 346 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目【B3700】基礎ゼミナール（2019年度以降入学生）〔溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介〕秋学期授業/Fall ... | 348 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目【B3700】基礎ゼミナール（2019年度以降入学生）〔溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介〕秋学期授業/Fall ... | 350 |

| | |
|---|-----|
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目 【B3700】 基礎ゼミナール（2019年度以降入学生）[溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介] 秋学期授業/Fall ... | 352 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目 【B3700】 基礎ゼミナール（2019年度以降入学生）[溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介] 秋学期授業/Fall ... | 354 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目 【B3700】 基礎ゼミナール（2019年度以降入学生）[溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介] 秋学期授業/Fall ... | 356 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目 【B3700】 基礎ゼミナール（2019年度以降入学生）[溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介] 秋学期授業/Fall ... | 358 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目 【B3700】 基礎ゼミナール（2019年度以降入学生）[溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介] 秋学期授業/Fall ... | 360 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目 【B3700】 基礎ゼミナール（2019年度以降入学生）[溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介] 秋学期授業/Fall ... | 362 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目 【B3700】 基礎ゼミナール（2019年度以降入学生）[溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介] 秋学期授業/Fall ... | 364 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目 【B3701】 社会基盤概論（2019年度以降入学生）[今井 龍一、山本 佳士] 春学期授業/Spring | 366 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目 【B3702】 コンクリート工学及演習 X（2019年度以降入学生）[溝渕 利明] 春学期授業/Spring | 367 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目 【B3704】 鋼構造学及演習 X（2019年度以降入学生）[内田 大介] 秋学期授業/Fall | 369 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目 【B3708】 地盤環境工学（2019年度以降入学生）[酒井 久和] 秋学期授業/Fall | 370 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目 【B3709】 デザインスタジオ（2019年度以降入学生）[高見 公雄、袴田 喜夫、金城 正紀、佐多 祐一、上條 慎司] 春学期授業/Spring | 371 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3711】 プロジェクトスタジオ（都市）（2019年度以降入学生）[高見 公雄、袴田 喜夫、椿 真吾] 秋学期授業/Fall | 372 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3713】 景観とデザイン（2019年度以降入学生）[西村 亮彦] 春学期後半/Spring(2nd half) | 373 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3714】 ジオテクニカルデザイン（2019年度以降入学生）[酒井 久和] 春学期授業/Spring | 374 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3715】 環境マネジメント（2019年度以降入学生）[弘末 文紀] 秋学期前半/Fall(1st half) | 375 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3716】 水圏環境システム（2019年度以降入学生）[道奥 康治] 秋学期前半/Fall(1st half) | 377 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3717】 減災工学（2019年度以降入学生）[藤村 和也、山崎 文雄、吉見 雅行、室野 剛隆、矢部 正明、鈴置 真央、田村 匡弘、永野 正千、中村 圭吾、野村 文彦、橋本 翼、松山 芳士、渡邊 佑輔] 年間授業/Yearly | 379 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3725】 橋のデザイン実習 [末松 慎介、松井 哲平] 秋学期授業/Fall | 381 |
| 都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3830】 品質マネジメント [池庄司 雅臣] 秋学期授業/Fall | 382 |
| 建築学科_専門科目_展開科目 【B3830】 品質マネジメント [池庄司 雅臣] 秋学期授業/Fall | 383 |
| システムデザイン学科_専門科目_展開科目 【B3830】 品質マネジメント [池庄司 雅臣] 秋学期授業/Fall | 384 |
| 【C0211】 システム論 [甲 洋介] 春学期授業/Spring | 385 |
| 【C0222】 社会と美術 [稲垣 立男] 春学期授業/Spring | 386 |
| 【C0233】 ジェンダー論 [高内 悠貴] 春学期授業/Spring | 389 |
| 【C0241】 国家と民族 [石森 大知] 春学期授業/Spring | 390 |
| 【C0242】 国際文化協力 [松本 悟] 春学期授業/Spring | 391 |
| 【C0243】 平和学 [松本 悟] 秋学期授業/Fall | 392 |
| 【C0244】 宗教と社会 [田中 浩喜] 春学期授業/Spring | 393 |
| 【C0433】 プログラミング言語基礎 [和泉 順子] 春学期授業/Spring | 394 |
| 【C0437】 社会とデータサイエンス [和泉 順子] 秋学期授業/Fall | 395 |
| 【C0438】 道具による感覚・体験のデザイン [甲 洋介] 春学期授業/Spring | 396 |
| 【C0770】 文化情報のデザインワークショップ [甲 洋介] 春学期授業/Spring | 397 |
| 【C0810】 道具のデザイン学 [甲 洋介] 春学期授業/Spring | 398 |
| 【C0814】 文化と生物 [島野 智之、川上 裕司、黒沼 真由美、松崎 素道、鈴木 忠、富川 光] 秋学期授業/Fall | 399 |
| 【C0815】 文化と環境情報 [島野 智之、佐々木 美貴、中西 由季子、忽那 賢志、塚田 訓久、島田 瑞穂] 秋学期授業/Fall | 400 |
| 【C0854】 現代美術論 [稲垣 立男] 秋学期授業/Fall | 402 |

| | |
|--|-----|
| 【C0884】 Gender and Japanese Culture [LETIZIA GUARINI] 秋学期授業/Fall..... | 404 |
| 【C0902】 世界とつながる地域の歴史と文化 [高柳 俊男] 春学期授業/Spring | 405 |
| 【C0942】 フランス語圏の文化Ⅰ (思想) [大中 一彌] 秋学期授業/Fall | 407 |
| 【C0943】 フランス語圏の文化Ⅱ (芸術) [岡村 民夫] 春学期授業/Spring | 409 |
| 【C0947】 北米文化論 (ケベック講座) [廣松 勲] 秋学期授業/Fall | 410 |
| 【C0963】 英語圏の文化Ⅳ (文学と社会 A) [須藤 祐二] 秋学期授業/Fall | 411 |
| 【C1031】 宗教社会論Ⅱ [田中 浩喜] 秋学期授業/Fall..... | 412 |
| 【C1040】 国際関係研究Ⅰ [松本 悟] 春学期授業/Spring | 413 |
| 【C1041】 国際関係研究Ⅱ [松本 悟] 秋学期授業/Fall..... | 414 |
| 【C1043】 人の移動と国際関係Ⅰ [曾 士才] 秋学期授業/Fall | 415 |
| 【C1046】 地域協力・統合 [大中 一彌] 秋学期授業/Fall | 416 |
| 【C1048】 実践国際協力 [松本 悟] 秋学期授業/Fall..... | 418 |
| General Education Courses / 総合教育科目_Global Open Program / グローバルオープン科目【C1053】Approaches | |
| to Transnational History [北田 依利] 秋学期授業/Fall | 419 |
| 【C1119】 言語文化演習 [佐々木 直美] 春学期・秋学期/Spring・Fall | 420 |
| 【C1701】 海外フィールドスクール [稲垣 立男] オータムセッション/Autumn Session | 422 |
| 【C2004】 国際法Ⅰ [鈴木 孟] 春学期授業/Spring..... | 423 |
| 【C2005】 国際法Ⅱ [岡松 暁子] 秋学期授業/Fall | 424 |
| 【C2014】 環境法Ⅱ [永野 秀雄] 秋学期授業/Fall | 425 |
| 【C2017】 国際環境法 [岡松 暁子] 秋学期授業/Fall..... | 426 |
| 【C2021】 自治体環境政策論Ⅱ [小島 聡] 秋学期授業/Fall | 427 |
| 【C2025】 地球環境政治論 [横田 匡紀] 春学期授業/Spring..... | 429 |
| 【C2112】 環境経営論Ⅰ [金藤 正直] 春学期授業/Spring | 431 |
| 【C2113】 環境経営論Ⅱ [金藤 正直] 秋学期授業/Fall..... | 433 |
| 【C2217】 環境社会論Ⅰ [藤田 研二郎] 春学期授業/Spring | 435 |
| 【C2218】 環境社会論Ⅱ [藤田 研二郎] 秋学期授業/Fall | 436 |
| 【C2227】 災害政策論 [中川 和之] 春学期授業/Spring | 438 |
| 【C2311】 環境倫理学Ⅱ [吉永 明弘] 秋学期授業/Fall..... | 441 |
| 【C2416】 環境科学Ⅰ [浦野 真弥] 春学期授業/Spring..... | 442 |
| 【C2417】 環境科学Ⅱ [藤倉 良] 秋学期授業/Fall | 444 |
| 【C2418】 環境科学Ⅲ [石渡 幹夫] サマーセッション/Summer Session | 445 |
| 【C2432】 自然災害論 [杉戸 信彦] 秋学期授業/Fall..... | 446 |
| 【C2500】 環境管理論Ⅰ [大岡 健三] 春学期授業/Spring | 447 |
| 【C2501】 環境管理論Ⅱ [大野 香代] 春学期授業/Spring | 449 |
| 【C2503】 環境教育論 [野田 恵] 春学期授業/Spring..... | 451 |
| 基幹科目_選択必修 (領域別)_発達・教育【C7050】 発達・教育キャリア入門A [遠藤 野ゆり] 春学期授業/Spring | 452 |
| 基幹科目_選択必修 (領域別)_発達・教育【C7052】 発達・教育キャリア入門C (生涯学習入門Ⅰ) [久井 英輔] 春学期授業/Spring | 453 |
| 基幹科目_選択必修 (領域別)_発達・教育【C7055】 発達・教育キャリア入門D (生涯学習入門Ⅱ) 【2021年度以前入学者用】 [久井 英輔] 秋学期授業/Fall | 455 |
| 基幹科目_選択必修 (領域別)_発達・教育【C7056】 発達・教育キャリア入門D (生涯学習入門Ⅱ) 【2021年度以前入学者用】 [朝岡 幸彦] 秋学期授業/Fall | 457 |
| 基幹科目_選択必修 (領域別)_発達・教育【C7057】 発達・教育キャリア入門D 【2022年度以降入学者のみ】 [藤村 朝子] 秋学期授業/Fall | 458 |
| 基幹科目_選択必修 (領域別)_ライフ【C7062】 ライフキャリア入門A [田中 研之輔] 春学期授業/Spring | 459 |
| 基幹科目_選択【C7084】 ライフコース論 [武石 恵美子] 秋学期授業/Fall..... | 460 |
| 展開科目_選択必修 (体験型)【C7114】 キャリア体験事前指導 (インターン) [水谷 敏也] 春学期授業/Spring | 461 |
| 展開科目_選択必修 (体験型)【C7115】 キャリア体験事前指導 (インターン) [酒井 理] 春学期授業/Spring..... | 462 |
| 展開科目_選択必修 (体験型)【C7116】 キャリア体験事前指導 (インターン) [田中 研之輔] 春学期授業/Spring | 464 |
| 展開科目_選択必修 (体験型)【C7117】 キャリア体験事前指導 (インターン) [松浦 民恵] 春学期授業/Spring | 465 |
| 展開科目_選択必修 (体験型)【C7118】 キャリア体験事前指導 (プロジェクト) [山岡 義卓] 春学期授業/Spring | 466 |
| 展開科目_選択必修 (体験型)【C7119】 キャリア体験学習 (インターン) [水谷 敏也] 秋学期授業/Fall..... | 467 |
| 展開科目_選択必修 (体験型)【C7120】 キャリア体験学習 (インターン) [酒井 理] 秋学期授業/Fall | 468 |
| 展開科目_選択必修 (体験型)【C7121】 キャリア体験学習 (インターン) [田中 研之輔] 秋学期授業/Fall | 469 |
| 展開科目_選択必修 (体験型)【C7122】 キャリア体験学習 (インターン) [松浦 民恵] 秋学期授業/Fall..... | 470 |
| 展開科目_選択必修 (体験型)【C7123】 キャリア体験学習 (プロジェクト) [山岡 義卓] 秋学期授業/Fall | 471 |
| 展開科目_選択必修 (体験型)【C7128】 メディアリテラシー実習Ⅰ [坂本 旬] 春学期授業/Spring | 472 |

| | |
|---|-----|
| 展開科目_選択必修 (体験型) 【C7129】メディアリテラシー実習Ⅱ [坂本 旬] 秋学期授業/Fall | 473 |
| 展開科目_選択必修 (体験型) 【C7130】地域学習支援Ⅰ [久井 英輔] 春学期授業/Spring | 474 |
| 展開科目_選択必修 (体験型) 【C7131】地域学習支援Ⅱ [久井 英輔、金山 喜昭、児美川 孝一郎、坂本 旬、熊谷 智博、田澤 実] 秋学期授業/Fall | 476 |
| 展開科目_選択必修 (領域別) _発達・教育 【C7174】学校論Ⅱ (キャリア形成) [遠藤 野ゆり] 秋学期授業/Fall .. | 477 |
| 展開科目_選択必修 (領域別) _発達・教育 【C7176】学校論Ⅳ (キャリア教育) [池田 佳代] 秋学期授業/Fall | 478 |
| 展開科目_選択必修 (領域別) _発達・教育 【C7178】生涯学習論Ⅰ (生涯学習支援論Ⅰ) [朝岡 幸彦] 春学期授業/Spring | 479 |
| 展開科目_選択必修 (領域別) _発達・教育 【C7179】生涯学習論Ⅱ (生涯学習支援論Ⅱ) [久井 英輔] 秋学期授業/Fall | 480 |
| 展開科目_選択必修 (領域別) _ビジネス 【C7257】産業・組織心理学Ⅰ [坂爪 洋美] 春学期授業/Spring | 482 |
| 展開科目_選択必修 (領域別) _ビジネス 【C7258】産業・組織心理学Ⅱ [坂爪 洋美] 秋学期授業/Fall | 483 |
| 展開科目_選択必修 (領域別) _ビジネス 【C7259】キャリア開発論 [武石 恵美子] 春学期授業/Spring | 484 |
| 展開科目_選択必修 (領域別) _ビジネス 【C7272】職業キャリア論 [松浦 民恵] 春学期授業/Spring | 485 |
| 展開科目_選択必修 (領域別) _ビジネス 【C7273】労働経済学 [梅崎 修] 春学期授業/Spring | 486 |
| 関連科目 【C7710】就業機会とキャリア特講 E-働くことと労働組合- [佐藤 厚、武石 恵美子] 秋学期授業/Fall .. | 487 |
| 関連科目 【C7943】社会教育演習 [久井 英輔] 年間授業/Yearly | 489 |
| 関連科目 【C7948】現代生活・文化と社会教育Ⅰ [鈴木 悌遍] 春学期授業/Spring | 491 |
| 関連科目 【C7949】現代生活・文化と社会教育Ⅱ [佐々木 美貴] 秋学期授業/Fall | 492 |
| 人文・社会・自然科学系 【H3092】アジア文化論 [呉 暁林] 秋学期授業/Fall | 493 |
| 人文・社会・自然科学系 【H3093】ヨーロッパ・アメリカ文化論 [川口 悠子] 春学期授業/Spring | 494 |
| 人文・社会・自然科学系 【H3094】アフリカ文化論 [元木 淳子] 春学期授業/Spring | 495 |
| 人文・社会・自然科学系 【H3095】比較文化論 [横山 泰子] 秋学期授業/Fall | 496 |
| 人文・社会・自然科学系 【H3096】比較文化論 [横山 泰子] 秋学期授業/Fall | 497 |
| 人文・社会・自然科学系 【H3105】社会科学の方法論 [福澤 レベッカ] 春学期授業/Spring | 498 |
| 人文・社会・自然科学系 【H3106】国際関係論 [元木 淳子] 秋学期授業/Fall | 499 |
| 人文・社会・自然科学系 【H3107】基礎経済学 [呉 暁林] 春学期授業/Spring | 500 |
| 人文・社会・自然科学系 【H3108】応用経済学 [明城 聡] 春学期授業/Spring | 501 |
| 人文・社会・自然科学系 【H3110】現代政治学 [川口 悠子] 秋学期授業/Fall | 502 |
| 人文・社会・自然科学系 【H3112】法学 (日本国憲法) [浅野 毅彦] 春学期授業/Spring | 503 |
| 人文・社会・自然科学系 【H3113】法学 (日本国憲法) [浅野 毅彦] 春学期授業/Spring | 504 |
| 人文・社会・自然科学系 【H3119】先端技術・社会論 [原 昌己] 秋学期授業/Fall | 505 |
| 人文・社会・自然科学系 【H3120】先端技術・社会論 [原 昌己] 春学期授業/Spring | 506 |
| 人文・社会・自然科学系 【H3123】環境と資源 [中嶋 吉弘] 春学期授業/Spring | 507 |
| 人文・社会・自然科学系 【H3124】環境と資源 [中嶋 吉弘] 秋学期授業/Fall | 509 |
| 人文・社会・自然科学系 【H3125】環境と資源 [片谷 教孝] 春学期授業/Spring | 511 |
| 人文・社会・自然科学系 【H3563】比較文化論 [横山 泰子] 秋学期授業/Fall | 513 |
| 人文・社会・自然科学系 【H3565】比較文化論 [谷村 玲子] 秋学期授業/Fall | 514 |
| 人文・社会・自然科学系 【H3567】比較文化論 [谷村 玲子] 秋学期授業/Fall | 516 |
| 機械工学科機械工学専修_学科専門科目 【H5008】環境・エネルギー入門 [山脇 栄道] 春学期授業/Spring | 518 |
| 機械工学科機械工学専修_学科専門科目 【H5040】医療福祉工学 [井上 淳] 秋学期集中/Intensive(Fall) | 519 |
| 機械工学科機械工学専修_学科専門科目 【H5044】人間工学 (機械) [鈴木 郁] 春学期授業/Spring | 520 |
| 機械工学科機械工学専修_学科専門科目 【H5075】製品開発工学 [吉田 一郎] 春学期授業/Spring | 521 |
| 機械工学科機械工学専修_学科専門科目 【H5087】エネルギー変換工学 [飯島 晃良] 春学期授業/Spring | 523 |
| 機械工学科機械工学専修_学科専門科目 【H5091】環境工学 [西井 啓典] 春学期授業/Spring | 524 |
| 電気電子工学科_学科専門科目 【H5512】基礎アナログ電子回路 [安田 彰] 春学期授業/Spring | 526 |
| 電気電子工学科_学科専門科目 【H5514】応用アナログ電子回路 [安田 彰] 秋学期授業/Fall | 527 |
| 電気電子工学科_学科専門科目 【H5545】アナログ回路デザイン [安田 彰] 春学期授業/Spring | 528 |
| 電気電子工学科_学科専門科目 【H5552】パワーエレクトロニクス [早乙女 英夫] 春学期授業/Spring | 529 |
| 電気電子工学科_学科専門科目 【H5563】デジタル回路デザイン [安田 彰] 秋学期授業/Fall | 530 |
| 経営システム工学科_学科専門科目 【H6789】ゲーム理論 [白川 慧一] 秋学期授業/Fall | 531 |
| 経営システム工学科_学科専門科目 【H6799】経営システム特別講義 [長谷川 大輔] 秋学期授業/Fall | 532 |
| 経営システム工学科_学科専門科目 【H6812】保全性工学 [田村 信幸] 秋学期授業/Fall | 534 |
| 経営システム工学科_学科専門科目 【H6817】金融政策論 [宮越 龍義] 春学期授業/Spring | 535 |
| 経営システム工学科_学科専門科目 【H6818】応用システム工学 [高橋 宏治] 春学期授業/Spring | 536 |
| 学部共通科目 【H7001】グリーンケミストリ [渡邊 雄二郎] 春学期授業/Spring | 537 |
| 学部共通科目 【H7006】環境と人間 [越智 英輔、街 勝憲] 秋学期授業/Fall | 538 |
| 学部共通科目 【H7042】食品科学 [三浦 豊] 春学期授業/Spring | 539 |
| 学部共通科目 【H7304】植物病学概論 [濱本 宏] 秋学期授業/Fall | 540 |

| | |
|--|-----|
| 学部共通科目 【H7305】 植物分子細胞生物学 [鍵和田 聡] 秋学期授業/Fall | 541 |
| 応用植物科学科_学科専門科目 【H8003】 栽培植物学 [佐野 俊夫] 春学期授業/Spring | 542 |
| 応用植物科学科_学科専門科目 【H8009】 診断技術論 [大井田 寛、濱本 宏、廣岡 裕史、平田 賢司] 春学期授業/Spring | 543 |
| 応用植物科学科_学科専門科目 【H8014】 雑草学 [佐野 俊夫、横山 昌雄] 秋学期授業/Fall | 544 |
| 応用植物科学科_学科専門科目 【H8015】 植物医科ビジネス論 [宮内 陽介、川名 祥史、小倉 里江子] 秋学期授業/Fall | 545 |
| 応用植物科学科_学科専門科目 【H8018】 植物医科学応用実験 I [津田 新哉、濱本 宏、鍵和田 聡、佐野 俊夫、大島 研郎、廣岡 裕史、大井田 寛、平田 賢司、高橋 勤、池田 健太郎、鶴岡 康夫] 春学期授業/Spring | 546 |
| 応用植物科学科_学科専門科目 【H8019】 植物医科学応用実験 II [津田 新哉、濱本 宏、鍵和田 聡、佐野 俊夫、大島 研郎、廣岡 裕史、大井田 寛、平田 賢司、高橋 勤、池田 健太郎、齋藤 範彦] 秋学期授業/Fall | 547 |
| 学部共通科目 【H8023】 植物細菌学 [大島 研郎] 春学期授業/Spring | 548 |
| 応用植物科学科_学科専門科目 【H8026】 環境昆虫学 [安田 耕司] 春学期授業/Spring | 549 |
| 応用植物科学科_学科専門科目 【H8030】 植物感染生理学 [鍵和田 聡] 春学期授業/Spring | 550 |
| 応用植物科学科_学科専門科目 【H8034】 ポストハーベスト論 [廣岡 裕史、宮ノ下 明大] 秋学期授業/Fall | 551 |
| 応用植物科学科_学科専門科目 【H8035】 植物生理病学 [佐野 俊夫、亀和田 國彦] 春学期授業/Spring | 552 |
| 応用植物科学科_学科専門科目 【H8036】 植物医科学専門実験 I [津田 新哉、中山 喜一、濱本 宏、鍵和田 聡、佐野 俊夫、大島 研郎、廣岡 裕史、大井田 寛、平田 賢司、高橋 勤、池田 健太郎、齋藤 範彦] 春学期授業/Spring | 553 |
| 応用植物科学科_学科専門科目 【H8037】 植物医科学専門実験 II [津田 新哉、中山 喜一、濱本 宏、鍵和田 聡、佐野 俊夫、大島 研郎、廣岡 裕史、大井田 寛、平田 賢司、高橋 勤、池田 健太郎、齋藤 範彦] 秋学期授業/Fall | 554 |
| 応用植物科学科_学科専門科目 【H8104】 植物管理技術論 [松崎 守夫、山口 弘道] 春学期授業/Spring | 555 |
| 応用植物科学科_学科専門科目 【H8108】 植物栄養学 [亀和田 國彦] 春学期授業/Spring | 556 |
| 応用植物科学科_学科専門科目 【H8109】 生物学実験統計分析演習 [松下 秀介] 春学期授業/Spring | 558 |
| 応用植物科学科_学科専門科目 【H8117】 ホーティカルチャー論 [津田 新哉、紺野 祥平、鈴木 栄、彦坂 晶子] 春学期授業/Spring | 559 |
| 応用植物科学科_学科専門科目 【H8119】 植物医科インフォマティクス演習 [大島 研郎] 秋学期授業/Fall | 560 |
| 応用植物科学科_学科専門科目 【H8120】 実践植物遺伝学 [柳澤 貴司、黒羽 剛] 春学期授業/Spring | 561 |
| 創生科学科_学科専門科目 【H9017】 解析力学 [田中 幹人] 春学期授業/Spring | 562 |
| 創生科学科_学科専門科目 【H9029】 熱力学・統計力学 [小宮山 裕] 秋学期授業/Fall | 563 |
| 創生科学科_学科専門科目 【H9031】 計測単位と標準 [小宮山 裕] 春学期授業/Spring | 564 |
| 創生科学科_学科専門科目 【H9032】 移動知能 [柴田 千尋] 秋学期授業/Fall | 565 |
| 創生科学科_学科専門科目 【H9034】 フィールドワークとモデル構成 [福澤 レベッカ] 秋学期授業/Fall | 567 |
| 創生科学科_学科専門科目 【H9050】 創生科学基礎演習 III [金沢 誠] 秋学期授業/Fall | 568 |
| 創生科学科_学科専門科目 【H9085】 宇宙科学計測 [田中 幹人] 春学期授業/Spring | 569 |
| 創生科学科_学科専門科目 【H9086】 データ発見と仮想天文台 [田中 幹人] 秋学期授業/Fall | 570 |
| 創生科学科_学科専門科目 【H9088】 リモートセンシング科学 [佐藤 修一] 春学期授業/Spring | 571 |
| 創生科学科_学科専門科目 【H9092】 コーパス言語分析 [小屋 多恵子] 春学期授業/Spring | 572 |
| 創生科学科_学科専門科目 【H9094】 流通経済システム [呉 暁林] 春学期授業/Spring | 573 |
| 創生科学科_学科専門科目 【H9097】 知能創造 [柴田 千尋] 春学期授業/Spring | 574 |
| 創生科学科_学科専門科目 【H9101】 PBL [伊藤 隆一、金沢 誠、呉 暁林、小林 一行、小屋 多恵子、佐藤 修一、鮎川 矩義、鈴木 郁、田中 幹人、梨本 邦直、福澤 レベッカ、松尾 由賀利、元木 淳子、柳川 浩三、横山 泰子、柴田 千尋、小宮山 裕] 春学期授業/Spring | 575 |
| 創生科学科_学科専門科目 【H9269】 科学実験リテラシー [田中 幹人] 春学期授業/Spring | 576 |
| 創生科学科_学科専門科目 【H9276】 量子エレクトロニクス [松尾 由賀利] 秋学期授業/Fall | 577 |
| 創生科学科_学科専門科目 【H9278】 数理モデルと統計 [田中 幹人] 春学期授業/Spring | 578 |
| 専門教育科目_科学基礎科目 【J0009】 統計学 1 [相島 健助] 秋学期授業/Fall | 579 |
| 専門教育科目_科学基礎科目 【J0010】 統計学 1 [花泉 弘] 秋学期授業/Fall | 580 |
| 専門教育科目_科学基礎科目 【J0011】 統計学 1 [小西 克巳] 春学期授業/Spring | 582 |
| 専門教育科目_専門科目 【J0401】 情報科学入門 [日高 宗一郎] 春学期授業/Spring | 583 |
| 専門教育科目_専門科目 【J0402】 情報科学入門 [坂本 寛] 春学期授業/Spring | 584 |
| 専門教育科目_専門科目 【J0403】 コンピュータシステム入門 1 [首藤 裕一] 春学期授業/Spring | 585 |
| 専門教育科目_専門科目 【J0404】 コンピュータシステム入門 1 [坂本 寛] 春学期授業/Spring | 586 |
| 専門教育科目_専門科目 【J0405】 コンピュータシステム入門 2 [村上 健一郎] 秋学期授業/Fall | 587 |
| 専門教育科目_専門科目 【J0406】 コンピュータシステム入門 2 [小池 崇文] 秋学期授業/Fall | 588 |
| 専門教育科目_専門科目 【J0420】 プログラミング入門 1 [赤石 美奈] 春学期授業/Spring | 589 |

| | | | |
|---|---------|---|-----|
| 専門教育科目_専門科目 | 【J0421】 | プログラミング入門 1 [久東 義典] 春学期授業/Spring | 590 |
| 専門教育科目_専門科目 | 【J0422】 | プログラミング入門 1 [波多野 大督] 春学期授業/Spring | 591 |
| 専門教育科目_専門科目 | 【J0423】 | プログラミング入門 1 [佐藤 周平] 春学期授業/Spring | 592 |
| 専門教育科目_専門科目 | 【J0424】 | プログラミング入門 2 [赤石 美奈] 春学期授業/Spring | 593 |
| 専門教育科目_専門科目 | 【J0425】 | プログラミング入門 2 [久東 義典] 春学期授業/Spring | 594 |
| 専門教育科目_専門科目 | 【J0426】 | プログラミング入門 2 [波多野 大督] 春学期授業/Spring | 595 |
| 専門教育科目_専門科目 | 【J0427】 | プログラミング入門 2 [佐藤 周平] 春学期授業/Spring | 596 |
| 専門教育科目_専門科目 | 【J0428】 | プログラミング入門 2 (再履) [久東 義典] 春学期授業/Spring | 597 |
| 専門教育科目_専門科目 | 【J0433】 | データ構造とアルゴリズム 1 [首藤 裕一] 春学期授業/Spring | 598 |
| 専門教育科目_専門科目 | 【J0434】 | データ構造とアルゴリズム 1 [坂本 寛] 春学期授業/Spring | 599 |
| 専門教育科目_専門科目 | 【J0519】 | 統計学 2 [高村 誠之] 秋学期授業/Fall | 600 |
| 専門教育科目_専門科目 | 【J0520】 | 統計学 2 [小西 克巳] 秋学期授業/Fall | 601 |
| 専門教育科目_専門科目 | 【J0537】 | データベース [日高 宗一郎] 秋学期授業/Fall | 602 |
| 専門教育科目_専門科目 | 【J0538】 | データベース [坂本 寛] 秋学期授業/Fall | 603 |
| 専門教育科目_専門科目 | 【J0539】 | 人工知能 [赤石 美奈] 秋学期授業/Fall | 604 |
| 専門教育科目_専門科目 | 【J0540】 | 人工知能 [藤田 悟] 秋学期授業/Fall | 606 |
| | 【K6054】 | 日本経済論 A [小黒 一正] 春学期授業/Spring | 608 |
| | 【K6055】 | 日本経済論 A [小崎 敏男] 春学期授業/Spring | 609 |
| | 【K6056】 | 日本経済論 B [小黒 一正] 秋学期授業/Fall | 610 |
| | 【K6057】 | 日本経済論 B [小崎 敏男] 秋学期授業/Fall | 611 |
| | 【K6062】 | 財政学 A [小林 克也] 春学期授業/Spring | 612 |
| | 【K6063】 | 財政学 A [廣川 みどり] 春学期授業/Spring | 613 |
| | 【K6064】 | 財政学 B [小林 克也] 秋学期授業/Fall | 614 |
| | 【K6065】 | 財政学 B [廣川 みどり] 秋学期授業/Fall | 615 |
| | 【K6128】 | コーポレートガバナンス論 A [胥 鵬] 春学期授業/Spring | 616 |
| | 【K6129】 | コーポレートガバナンス論 B [胥 鵬] 秋学期授業/Fall | 617 |
| | 【K6150】 | 国際関係論 A [藤田 吾郎] 春学期授業/Spring | 618 |
| | 【K6151】 | 国際関係論 B [藤田 吾郎] 秋学期授業/Fall | 619 |
| | 【K6152】 | 経済人類学 A [河野 正治] 春学期授業/Spring | 620 |
| | 【K6153】 | 経済人類学 B [河野 正治] 秋学期授業/Fall | 621 |
| | 【K6154】 | 環境経済論 A [松波 淳也] 春学期授業/Spring | 622 |
| | 【K6155】 | 環境経済論 A [松波 淳也] 春学期授業/Spring | 623 |
| | 【K6156】 | 環境経済論 B [松波 淳也] 秋学期授業/Fall | 624 |
| | 【K6157】 | 環境経済論 B [松波 淳也] 秋学期授業/Fall | 625 |
| | 【K6160】 | 経済地理 A [近藤 章夫] 春学期授業/Spring | 626 |
| | 【K6161】 | 経済地理 B [近藤 章夫] 秋学期授業/Fall | 627 |
| | 【K6209】 | 環境科学 A [岡部 雅史] 春学期授業/Spring | 628 |
| | 【K6210】 | 環境科学 B [岡部 雅史] 秋学期授業/Fall | 629 |
| | 【K6229】 | 経済政策論 A [濱秋 純哉] 春学期授業/Spring | 630 |
| | 【K6230】 | 経済政策論 B [濱秋 純哉] 秋学期授業/Fall | 631 |
| | 【K6235】 | 労働経済論 A [酒井 正] 春学期授業/Spring | 632 |
| | 【K6236】 | 労働経済論 B [酒井 正] 秋学期授業/Fall | 633 |
| | 【K6337】 | マクロ経済学 A [宮崎 憲治] 春学期授業/Spring | 634 |
| | 【K6338】 | マクロ経済学 B [宮崎 憲治] 秋学期授業/Fall | 635 |
| | 【K6343】 | マクロ経済学 A [松尾 朋紀] 春学期授業/Spring | 636 |
| | 【K6344】 | マクロ経済学 B [松尾 朋紀] 秋学期授業/Fall | 637 |
| | 【K6347】 | 財政学 A (市ヶ谷開講) [島澤 諭] 春学期授業/Spring | 638 |
| | 【K6348】 | 財政学 B (市ヶ谷開講) [島澤 諭] 秋学期授業/Fall | 639 |
| | 【K6349】 | 経済政策論 A (市ヶ谷開講) [濱秋 純哉] 春学期授業/Spring | 640 |
| | 【K6350】 | 経済政策論 B (市ヶ谷開講) [濱秋 純哉] 秋学期授業/Fall | 641 |
| Advanced Courses / 専門科目_Disciplinary Courses / IGESS 科目_IV. Global Issues | 【K6721】 | Principles of Economics A [REYNALDO SENRA] 春学期授業/Spring | 642 |
| | 【K6721】 | Principles of Economics A [REYNALDO SENRA] 春学期授業/Spring | 643 |
| Advanced Courses / 専門科目_Disciplinary Courses / IGESS 科目_IV. Global Issues | 【K6722】 | Principles of Economics B [REYNALDO SENRA] 秋学期授業/Fall | 644 |
| | 【K6722】 | Principles of Economics B [REYNALDO SENRA] 秋学期授業/Fall | 645 |
| | 【L0054】 | 現代史 I [愼 蒼宇] 春学期授業/Spring | 646 |

| | | |
|-----------|------------------------------------|-----|
| [L0078] | 基礎数学Ⅰ [鈴木 麻美] 春学期授業/Spring | 647 |
| [L0079] | 基礎数学Ⅱ [鈴木 麻美] 秋学期授業/Fall | 648 |
| [L0086] | 自然科学特講 (数学) [鈴木 麻美] 春学期授業/Spring | 649 |
| [L0096] | 国際社会論 [吉村 真子] 秋学期授業/Fall | 650 |
| [L0114] | 環境生態学 [鞠子 茂] 秋学期授業/Fall | 651 |
| [L0115] | 地球と自然Ⅰ [澤柿 教伸] 春学期授業/Spring | 652 |
| [L0116] | 地球と自然Ⅱ [澤柿 教伸] 秋学期授業/Fall | 653 |
| [L0120] | 社会を変えるための実践論 [島本 美保子] 秋学期授業/Fall | 654 |
| [LA000] | 社会政策科学入門A [恵羅 さとみ] 秋学期授業/Fall | 656 |
| [LA001] | 社会政策科学入門B [増田 正人] 春学期授業/Spring | 657 |
| [LA003] | 社会政策科学入門D [天本 哲史] 秋学期授業/Fall | 658 |
| [LA010] | ミクロ経済学 [北浦 康嗣] 春学期授業/Spring | 659 |
| [LA011] | マクロ経済学 [北浦 康嗣] 秋学期授業/Fall | 660 |
| [LA016] | 行政学 [谷本 有美子] 春学期授業/Spring | 661 |
| [LA101] | 企業と社会論B [多田 和美] 秋学期授業/Fall | 663 |
| [LA102] | 社会・イノベーション論Ⅰ [糸久 正人] 春学期授業/Spring | 664 |
| [LA103] | 社会・イノベーション論Ⅱ [糸久 正人] 秋学期授業/Fall | 665 |
| [LA104] | 中小企業論 [糸久 正人] 春学期授業/Spring | 666 |
| [LA105] | 地域産業論Ⅰ [加藤 寛之] 春学期授業/Spring | 667 |
| [LA106] | 地域産業論Ⅱ [加藤 寛之] 秋学期授業/Fall | 668 |
| [LA107] | 産業社会学Ⅰ [恵羅 さとみ] 春学期授業/Spring | 669 |
| [LA108] | 産業社会学Ⅱ [恵羅 さとみ] 秋学期授業/Fall | 670 |
| [LA200] | サステナビリティ論A [高橋 洋] 春学期授業/Spring | 671 |
| [LA201] | サステナビリティ論B [長沼 建一郎] 秋学期授業/Fall | 672 |
| [LA202] | 環境経済学Ⅰ [島本 美保子] 春学期授業/Spring | 673 |
| [LA203] | 環境経済学Ⅱ [島本 美保子] 秋学期授業/Fall | 674 |
| [LA210] | 社会保障法Ⅰ [長沼 建一郎] 春学期授業/Spring | 675 |
| [LA211] | 社会保障法Ⅱ [長沼 建一郎] 秋学期授業/Fall | 676 |
| [LA212] | 環境政策論Ⅰ [高橋 洋] 春学期授業/Spring | 677 |
| [LA213] | 環境政策論Ⅱ [高橋 洋] 秋学期授業/Fall | 678 |
| [LA300] | グローバル市民社会論A [岡野内 正] 春学期授業/Spring | 679 |
| [LA301] | グローバル市民社会論B [谷本 有美子] 秋学期授業/Fall | 680 |
| [LA302] | グローバル社会のローカリティ [中筋 直哉] 秋学期授業/Fall | 682 |
| [LA303] | 市民運動論 [中筋 直哉] 春学期授業/Spring | 683 |
| [LA305] | 地方自治論Ⅰ [谷本 有美子] 春学期授業/Spring | 684 |
| [LA308] | 国際協力論 [岡野内 正] 秋学期授業/Fall | 686 |
| [LA310] | 国際経済論Ⅰ [増田 正人] 春学期授業/Spring | 687 |
| [LA311] | 国際経済論Ⅱ [増田 正人] 秋学期授業/Fall | 688 |
| [LB000] | 社会学への招待 [田嶋 淳子] 秋学期授業/Fall | 690 |
| [LB002-a] | 社会学入門B [斎藤 友里子、鈴木 智之] 春学期授業/Spring | 691 |
| [LB002-b] | 社会学入門B [斎藤 友里子、鈴木 智之] 秋学期授業/Fall | 692 |
| [LB005] | 社会学理論AⅡ [鈴木 智之] 秋学期授業/Fall | 693 |
| [LB013] | 歴史社会学Ⅰ [鈴木 智道] 春学期授業/Spring | 694 |
| [LB018] | 社会学総合特講A [徳安 彰] 春学期授業/Spring | 695 |
| [LB027-a] | 社会調査実習 [田嶋 淳子] 年間授業/Yearly | 696 |
| [LB027-b] | 社会調査実習 [武田 俊輔] 年間授業/Yearly | 697 |
| [LB027-c] | 社会調査実習 [斎藤 友里子] 年間授業/Yearly | 699 |
| [LB027-d] | 社会調査実習 [堀川 三郎] 年間授業/Yearly | 701 |
| [LB029-a] | 調査研究法B [武田 俊輔] 春学期授業/Spring | 702 |
| [LB029-b] | 調査研究法B [田嶋 淳子] 春学期授業/Spring | 703 |
| [LB029-c] | 調査研究法B [堀川 三郎] 春学期授業/Spring | 704 |
| [LB100] | 人間・社会論 [三井 さよ] 春学期授業/Spring | 705 |
| [LB107] | 臨床社会学Ⅱ [三井 さよ] 秋学期授業/Fall | 706 |
| [LB202] | 環境社会学Ⅰ [堀川 三郎] 春学期授業/Spring | 707 |
| [LB203] | 環境社会学Ⅱ [堀川 三郎] 秋学期授業/Fall | 708 |
| [LB300] | 文化社会学A [武田 俊輔] 春学期授業/Spring | 709 |
| [LB400] | 国際社会と日本 [吉村 真子] 春学期授業/Spring | 710 |

| | |
|--|-----|
| 【LB404】 国際関係論Ⅰ [二村 まどか] 春学期授業/Spring | 711 |
| 【LB405】 国際関係論Ⅱ [二村 まどか] 秋学期授業/Fall | 712 |
| 【LB407】 開発とジェンダー [吉村 真子] 秋学期授業/Fall | 713 |
| 【LB409】 地域研究 (アジア) [吉村 真子] 春学期授業/Spring | 714 |
| 【LD002】 メディア社会入門Ⅰ [大森 翔子] 春学期授業/Spring | 715 |
| 【LD011】 社会問題とメディア [大森 翔子] 秋学期授業/Fall | 716 |
| 【LD200】 消費者行動論 [諸上 茂光] 春学期授業/Spring | 717 |
| 【LD201-a】 消費者行動モデリング [諸上 茂光] 秋学期授業/Fall | 718 |
| 【LD201-b】 消費者行動モデリング [木暮 美菜] 秋学期授業/Fall | 719 |
| 【LD202】 マーケティング実践 [諸上 茂光] 秋学期授業/Fall | 720 |
| 【LD206】 メディアの歴史 [小林 直毅] 春学期授業/Spring | 721 |
| 【LD300】 メディアテクノロジーと社会 [橋爪 絢子] 春学期授業/Spring | 722 |
| 【LD301】 メディアテクノロジーと社会分析 [橋爪 絢子] 秋学期授業/Fall | 723 |
| 【LD309】 ソーシャルメディア論 [藤代 裕之] 春学期授業/Spring | 724 |
| 【LD310】 ソーシャルメディア分析 [藤代 裕之] 秋学期授業/Fall | 725 |
| 【LE221】 Content-Based English BⅠ (Global Issues) [二村 まどか] 春学期授業/Spring | 726 |
| 【LE222】 Content-Based English BⅡ (Global Issues) [二村 まどか] 秋学期授業/Fall | 727 |
| 総合教育科目_視野形成科目 (必修) 【M0320】 スポーツとキャリア形成 [伊藤 真紀] 春学期授業/Spring | 728 |
| 総合教育科目_視野形成科目 (必修選択) 【M0570】 女性とスポーツ [伊藤 真紀] 秋学期授業/Fall | 730 |
| 専門教育科目_専門基幹科目 【M1030】 衛生学 [鬼頭 英明] 春学期授業/Spring | 731 |
| 専門教育科目_専門基幹科目 【M1620】 スポーツトレーニング論Ⅰ [平野 裕一] 春学期授業/Spring | 732 |
| 専門教育科目_専門基幹科目 【M1700】 公衆衛生学 [鬼頭 英明] 秋学期授業/Fall | 733 |
| 専門教育科目_専門基幹科目 【M1740】 学校保健 [鬼頭 英明] 春学期授業/Spring | 734 |
| 専門教育科目_ヘルスデザインコース専門科目 【M2040】 アスレティックトレーナー概論 [泉 重樹] 秋学期授業/Fall | 735 |
| 専門教育科目_スポーツビジネスコース専門科目 【M3210】 スポーツ組織論 [伊藤 真紀] 秋学期授業/Fall | 736 |
| 専門教育科目_スポーツコーチングコース専門科目 【M4020】 スポーツトレーニング論Ⅱ [平野 裕一] 秋学期授業/Fall | 737 |
| 【N0056】 生命倫理 [渡部 麻衣子] サマーセッション/Summer Session | 738 |
| 【N0058・N5058】 教育学 [藤本 典裕] 春学期授業/Spring | 739 |
| 【N0102】 日本国憲法 [清水 弥生] 秋学期授業/Fall | 740 |
| 【N0114】 社会思想史 [楠 秀樹] 春学期授業/Spring | 741 |
| 【N0117・N5117】 老年学 [新名 正弥] 春学期授業/Spring | 743 |
| 【N0119】 企業と労働 [澤木 朋子] 春学期授業/Spring | 744 |
| 【N0120】 ジェンダー論 [藤田 和美] 秋学期授業/Fall | 745 |
| 【N0152】 リハビリテーション概論 [渡邊 隼、後藤 圭介、酒井 克也] 秋学期授業/Fall | 746 |
| 【N1001】 地域問題入門 [野田 岳仁] 春学期授業/Spring | 747 |
| 【N1002】 コミュニティマネジメント入門 [水野 雅男、関司 直也、土肥 将敦、佐野 竜平、野田 岳仁] 春学期授業/Spring | 748 |
| 【N1003】 社会問題論 [高良 麻子] 春学期授業/Spring | 749 |
| 【N1050】 福祉国家論 [布川 日佐史] 秋学期授業/Fall | 750 |
| 【N1052】 社会的包摂論 [水野 雅男] 秋学期授業/Fall | 751 |
| 【N1053】 地域計画論 [今井 裕久] 秋学期授業/Fall | 752 |
| 【N1054】 コミュニティビジネス論 [土肥 将敦] 秋学期授業/Fall | 753 |
| 【N1055】 ローカルイノベーション論 [野田 岳仁、水野 雅男、関司 直也、土肥 将敦] 秋学期授業/Fall | 754 |
| 【N1059】 アジア地域開発論 (2021年度以降入学者) [佐野 竜平] 春学期授業/Spring | 755 |
| 【N1059】 アジア地域開発論 (2020年度以前入学者) [佐野 竜平] 春学期授業/Spring | 756 |
| 【N1101】 社会福祉原理 [渡辺 寛人] 秋学期授業/Fall | 757 |
| 【N1102】 医療政策論 [小磯 明] 春学期授業/Spring | 758 |
| 【N1107】 都市住宅政策論 [水野 雅男] 春学期授業/Spring | 759 |
| 【N1108】 地域文化政策論 [須田 英一] 春学期授業/Spring | 760 |
| 【N1109】 環境政策論 [藤澤 浩子] 春学期授業/Spring | 761 |
| 【N1110】 地方自治論 [中嶋 学] 秋学期授業/Fall | 762 |
| 【N1111】 政策評価論 [倉根 明德] サマーセッション/Summer Session | 763 |
| 【N1113】 地域経済論 [関司 直也] 秋学期授業/Fall | 764 |
| 【N1115】 福祉の思想と歴史 [白川 耕一] 春学期授業/Spring | 765 |
| 【N1116】 国際協力論 [佐野 竜平] 秋学期授業/Fall | 766 |
| 【N1117】 Community Based Inclusive Development [佐野 竜平] 春学期授業/Spring | 767 |

| | |
|--|-----|
| Advanced Courses / 専門科目_Disciplinary Courses / IGESS 科目_IV. Global Issues 【N1117】 Community Based Inclusive Development 春学期授業/Spring | 768 |
| 【N1151・N6151】 地域経営論 [松本 昭] 春学期授業/Spring | 769 |
| 【N1152】 ソーシャルイノベーション論 [土肥 将敦] 春学期授業/Spring | 770 |
| 【N1153】 ソーシャルマネジメント論 [樋口 邦史] 春学期授業/Spring | 771 |
| 【N1154】 ソーシャルファイナンス論 [徳永 洋子] 春学期授業/Spring | 772 |
| 【N1155・N6155】 NPO論 [渡真利 絃一] 春学期授業/Spring | 773 |
| 【N1156】 協同組合論 [西井 賢悟] 秋学期授業/Fall | 774 |
| 【N1158】 居住福祉論 [大原 一興] 春学期授業/Spring | 775 |
| 【N1159】 災害支援論 [青木 信夫、正谷 絵美、松井 正雄] 春学期授業/Spring | 776 |
| 【N1160】 人権活動論 [寺中 誠] 春学期授業/Spring | 777 |
| 【N1161】 農山村とコミュニティ [関司 直也] 春学期授業/Spring | 778 |
| 【N1162・N6162】 コミュニティアート [吉野 裕之] 秋学期授業/Fall | 779 |
| 【N1164】 地域遺産マネジメント論 [須田 英一] 春学期授業/Spring | 780 |
| 【N1165・N6165】 地域ツーリズム [野田 岳仁] 秋学期授業/Fall | 781 |
| 【N1166】 住民参加の手法 [杉崎 和久] 春学期授業/Spring | 782 |
| 【N1171】 ボランティアアクション (2020 年度以前入学者) [高井 大輔] 秋学期授業/Fall | 783 |
| 【N1171】 ボランティアアクション (2021 年度以降入学者) [高井 大輔] 秋学期授業/Fall | 784 |
| 【N1172】 Disability and Development in Asia [佐野 竜平] 秋学期授業/Fall | 785 |
| Advanced Courses / 専門科目_Disciplinary Courses / IGESS 科目_IV. Global Issues 【N1172】 Disability and Development in Asia | 786 |
| 【N1202】 ケアワーク論 [奈良 環] 秋学期授業/Fall | 787 |
| 【N1205】 若者支援論 [眞保 智子] 春学期授業/Spring | 788 |
| 【N1208】 セルフヘルプグループ [横川 剛毅] 春学期授業/Spring | 789 |
| 【N1209】 スクールソーシャルワーク [宮地 さつき] 春学期授業/Spring | 790 |
| 【N1211】 多文化ソーシャルワーク [中條 桂子] 春学期授業/Spring | 791 |
| 【N1212】 死生観とソーシャルワーク [佐藤 蘭美] 春学期授業/Spring | 792 |
| 【N1222】 コミュニティ心理学 (2017 年度以前入学者) [丹羽 郁夫] 春学期授業/Spring | 793 |
| 【N1222】 コミュニティ心理学 (2018 年度以降入学者) [丹羽 郁夫] 春学期授業/Spring | 794 |
| 【N1223】 異文化心理学 [奥山 今日子] 春学期授業/Spring | 795 |
| 【N1225】 教育心理学特講 [大瀧 玲子] サマーセッション/Summer Session | 796 |
| 【N1453】 心理療法 [久保田 幹子] 春学期授業/Spring | 797 |
| 【N1506】 精神分析学 [中 康] 秋学期授業/Fall | 798 |
| 【N1507】 児童精神医学 [関谷 秀子] 春学期授業/Spring | 799 |
| 【N1508】 認知行動療法 [金築 優] 秋学期授業/Fall | 800 |
| 【N1512】 グループアプローチ [大竹 直子] 秋学期授業/Fall | 801 |
| 【N1608】 精神生理学特講 [望月 聡] 春学期授業/Spring | 802 |
| 【N1609】 認知心理学特講 [望月 聡] 秋学期授業/Fall | 803 |
| 【N5120】 女性学 [藤田 和美] 秋学期授業/Fall | 804 |
| 【N6002】 まちづくりの思想 [水野 雅男、関司 直也、土肥 将敦、佐野 竜平、野田 岳仁] 春学期授業/Spring | 805 |
| 【N8001】 ケアマネジメント論 [柴崎 祐美] 春学期授業/Spring | 806 |
| 2017 年度以降入学者_ILAC 科目_100 番台 選択基盤科目_0 群 (自校教育、基礎ゼミ、情報、キャリア教育関連科目等) 【Q0621】 リベラルアーツ特別講座 [コーディネータ: 渡辺昭太、講師 (ゲストスピーカー): イオンフィナンシャルサービスグループ] 春学期授業/Spring | 807 |
| 2017 年度以降入学者_ILAC 科目_100 番台 基盤科目_2 群 (社会分野) 【Q2031】 法学 (日本国憲法) [金子 匡良] 春学期授業/Spring | 808 |
| 2017 年度以降入学者_ILAC 科目_100 番台 基盤科目_2 群 (社会分野) 【Q2032】 法学 (日本国憲法) [金子 匡良] 秋学期授業/Fall | 809 |
| 2017 年度以降入学者_ILAC 科目_100 番台 基盤科目_2 群 (社会分野) 【Q2033】 法学 (日本国憲法) [茂木 洋平] 春学期授業/Spring | 810 |
| 2017 年度以降入学者_ILAC 科目_100 番台 基盤科目_2 群 (社会分野) 【Q2034】 法学 (日本国憲法) [茂木 洋平] 秋学期授業/Fall | 811 |
| 2017 年度以降入学者_ILAC 科目_300 番台 総合科目_総合科目 【Q6051】 日本語コミュニケーションA [副島 健作] 春学期授業/Spring | 812 |
| 2017 年度以降入学者_ILAC 科目_300 番台 総合科目_総合科目 【Q6052】 日本語コミュニケーションB [副島 健作] 秋学期授業/Fall | 814 |
| 2017 年度以降入学者_ILAC 科目_300 番台 総合科目_総合科目 【Q6109】 身体表現論A [深谷 公宣] 春学期授業/Spring | 816 |

| | |
|---|-----|
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_総合科目 【Q6110】 身体表現論B [深谷 公宣] 秋学期授業/Fall | 817 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_総合科目 【Q6111】 美術論A [稲垣 立男] 春学期授業/Spring | 818 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_総合科目 【Q6112】 美術論B [稲垣 立男] 秋学期授業/Fall | 820 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_総合科目 【Q6113】 芸術と人間A [岡村 民夫] 春学期授業/Spring | 822 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_総合科目 【Q6114】 芸術と人間B [岡村 民夫] 秋学期授業/Fall | 823 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_総合科目 【Q6115】 仏教思想論A [計良 隆世] 春学期授業/Spring | 824 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_総合科目 【Q6116】 仏教思想論B [計良 隆世] 秋学期授業/Fall | 826 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_教養ゼミ 【Q6119】 教養ゼミⅠ [森村 修] 春学期授業/Spring | 828 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_教養ゼミ 【Q6120】 教養ゼミⅡ [森村 修] 秋学期授業/Fall | 829 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_総合科目 【Q6121】 中国の民族と文化A [齋藤 勝] 春学期授業/Spring | 830 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_総合科目 【Q6122】 中国の民族と文化B [齋藤 勝] 秋学期授業/Fall | 831 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_総合科目 【Q6127】 アジア・太平洋島嶼国際関係史A [新崎 盛吾] 春学期授業/Spring | 832 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_総合科目 【Q6128】 アジア・太平洋島嶼国際関係史B [水谷 明子] 秋学期授業/Fall | 834 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_教養ゼミ 【Q6129】 教養ゼミⅠ [神谷 丹路] 春学期授業/Spring | 836 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_教養ゼミ 【Q6130】 教養ゼミⅡ [神谷 丹路] 秋学期授業/Fall | 837 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_総合科目 【Q6131】 クィア・スタディーズA [LETIZIA GUARINI] 春学期授業/Spring | 838 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_総合科目 【Q6132】 クィア・スタディーズB [LETIZIA GUARINI] 秋学期授業/Fall | 840 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_総合科目 【Q6133】 キリスト教思想史A [鶴澤 和彦] 春学期授業/Spring | 842 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_総合科目 【Q6134】 キリスト教思想史B [鶴澤 和彦] 秋学期授業/Fall | 844 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_総合科目 【Q6137】 異文化コミュニケーション論A [山本 そのこ] 春学期授業/Spring | 846 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_総合科目 【Q6138】 異文化コミュニケーション論B [山本 そのこ] 秋学期授業/Fall | 848 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_総合科目 【Q6201】 法哲学A [内藤 淳] 春学期授業/Spring | 850 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_総合科目 【Q6202】 法哲学B [内藤 淳] 秋学期授業/Fall | 851 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_総合科目 【Q6209】 人文地理学セミナーA [米家 志乃布] 春学期授業/Spring | 853 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_総合科目 【Q6210】 人文地理学セミナーB [米家 志乃布] 秋学期授業/Fall | 854 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_総合科目 【Q6211】 文化人類学方法論A [石森 大知] 春学期授業/Spring | 855 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_総合科目 【Q6212】 文化人類学方法論B [石森 大知] 秋学期授業/Fall | 856 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_教養ゼミ 【Q6213】 教養ゼミⅠ [犬塚 元] 春学期授業/Spring | 857 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_教養ゼミ 【Q6214】 教養ゼミⅡ [犬塚 元] 秋学期授業/Fall | 858 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_総合科目 【Q6215】 人間行動学A [久木田 敦志] 春学期授業/Spring | 859 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_総合科目 【Q6216】 人間行動学B [久木田 敦志] 秋学期授業/Fall | 860 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_教養ゼミ 【Q6219】 沖縄を考えるA [明田川 融、大里 知子] 春学期授業/Spring | 861 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_教養ゼミ 【Q6220】 沖縄を考えるB [明田川 融、大里 知子] 秋学期授業/Fall | 862 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_総合科目 【Q6301】 自然環境のしくみとその変貌A [加藤 美雄] 春学期授業/Spring | 863 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_総合科目 【Q6302】 自然環境のしくみとその変貌B [加藤 美雄] 秋学期授業/Fall | 865 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_教養ゼミ 【Q6317】 教養ゼミⅠ [島野 智之] 春学期授業/Spring | 867 |

| | |
|--|-----|
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台_総合科目_教養ゼミ【Q6318】教養ゼミⅡ [島野 智之] オータムセッション/Autumn Session | 869 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台_総合科目_総合科目【Q6335】人間と地球環境 [宇野 真介] 春学期授業/Spring | 871 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台_総合科目_総合科目【Q6336】Human Impact on the Global Environment [宇野 真介] 秋学期授業/Fall | 873 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台_総合科目_総合科目【Q6427】ドイツの思想A [吉田 敬介] 春学期授業/Spring | 875 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台_総合科目_総合科目【Q6428】ドイツの思想B [吉田 敬介] 秋学期授業/Fall | 876 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台_総合科目_総合科目【Q6429】カルチュラル・スタディーズで見るドイツ語圏A [柳橋 大輔] 春学期授業/Spring | 877 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台_総合科目_総合科目【Q6430】カルチュラル・スタディーズで見るドイツ語圏B [柳橋 大輔] 秋学期授業/Fall | 879 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台_総合科目_総合科目【Q6431】比較文化A [D. ハイデンライヒ] 春学期授業/Spring | 881 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台_総合科目_総合科目【Q6432】比較文化B [D. ハイデンライヒ] 秋学期授業/Fall | 882 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台_総合科目_総合科目【Q6433】ドイツ語圏の芸術A [辻 英史] 春学期授業/Spring | 883 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台_総合科目_総合科目【Q6434】ドイツ語圏の芸術B [辻 英史] 秋学期授業/Fall | 884 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台_総合科目_総合科目【Q6501】スポーツ科学A [西村 一帆] 春学期授業/Spring | 885 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台_総合科目_総合科目【Q6502】スポーツ科学B [西村 一帆] 秋学期授業/Fall | 886 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台_総合科目_総合科目【Q6505】スポーツ科学A [佐藤 優希] 春学期授業/Spring | 888 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台_総合科目_総合科目【Q6506】スポーツ科学B [佐藤 優希] 秋学期授業/Fall | 890 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台_総合科目_総合科目【Q6507】スポーツ科学A [白井 隆長] 春学期授業/Spring | 892 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台_総合科目_総合科目【Q6508】スポーツ科学B [白井 隆長] 秋学期授業/Fall | 894 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台_総合科目_総合科目【Q6509】スポーツ科学A [朝比奈 茂] 春学期授業/Spring | 896 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台_総合科目_総合科目【Q6510】スポーツ科学B [朝比奈 茂] 秋学期授業/Fall | 898 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台_総合科目_総合科目【Q6511】スポーツ科学A [佐藤 優希] 春学期授業/Spring | 900 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台_総合科目_総合科目【Q6512】スポーツ科学B [佐藤 優希] 秋学期授業/Fall | 902 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台_総合科目_総合科目【Q6513】スポーツ科学A [吉田 康伸] 春学期授業/Spring | 904 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台_総合科目_総合科目【Q6514】スポーツ科学B [吉田 康伸] 秋学期授業/Fall | 905 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台_総合科目_総合科目【Q6517】スポーツ科学A [中澤 史] 春学期授業/Spring | 906 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台_総合科目_総合科目【Q6518】スポーツ科学B [中澤 史] 秋学期授業/Fall | 908 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台_総合科目_総合科目【Q6519】スポーツ科学A [笠井 淳] 春学期授業/Spring | 910 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台_総合科目_総合科目【Q6520】スポーツ科学B [笠井 淳] 秋学期授業/Fall | 911 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台_総合科目_総合科目【Q6529】スポーツ科学A [西村 一帆] 春学期授業/Spring | 912 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台_総合科目_総合科目【Q6530】スポーツ科学B [西村 一帆] 秋学期授業/Fall | 914 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台_総合科目_教養ゼミ【Q6605】教養ゼミⅠ [大中 一彌] 春学期授業/Spring | 916 |

| | |
|--|-----|
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_教養ゼミ【Q6606】教養ゼミⅡ [大中 一彌] 秋学期授業/Fall | 918 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_総合科目【Q6709】時事ロシア語A [油本 真理] 春学期授業/Spring | 920 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_総合科目【Q6710】時事ロシア語B [油本 真理] 秋学期授業/Fall | 921 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_教養ゼミ【Q6823】教養ゼミⅠ [岩田 和子] 春学期授業/Spring | 922 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_300番台 総合科目_教養ゼミ【Q6824】教養ゼミⅡ [岩田 和子] 秋学期授業/Fall | 923 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_200番台 外国語科目_4群 [選択] 外国語(英語・諸外国語)【R4287】SDGsで学ぶドイツ語Ⅰ [熊田 泰章] 春学期授業/Spring | 924 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_200番台 外国語科目_4群 [選択] 外国語(英語・諸外国語)【R4288】SDGsで学ぶドイツ語Ⅱ [熊田 泰章] 秋学期授業/Fall | 926 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_200番台 外国語科目_4群 [選択] 外国語(英語・諸外国語)【R5279】時事フランス語Ⅰ [大中 一彌] 春学期授業/Spring | 928 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_200番台 外国語科目_4群 [選択] 外国語(英語・諸外国語)【R5280】時事フランス語Ⅱ [大中 一彌] 秋学期授業/Fall | 930 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_200番台 リベラルアーツ科目_4群(諸外国語分野)【R5293】フランス生活文化論L A [河村 英和] サマーセッション/Summer Session | 933 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_200番台 リベラルアーツ科目_4群(諸外国語分野)【R5294】フランス生活文化論L B [河村 英和] 秋学期授業/Fall | 935 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_200番台 リベラルアーツ科目_4群(諸外国語分野)【R5295】フランス生活文化論L A [梶谷 彩子] 春学期授業/Spring | 937 |
| 2017年度以降入学者_ILAC科目_200番台 リベラルアーツ科目_4群(諸外国語分野)【R5296】フランス生活文化論L B [梶谷 彩子] 秋学期授業/Fall | 938 |

LAW300AB

環境法

高橋 滋

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

単位数：2 単位

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境法に関する 2 単位の科目として、環境法の全体像の紹介を試みる。環境保全の制度の進展は目覚ましく、環境法令についても頻繁に制定・改廃が行われているが、最新の法令の状況、学説の議論を踏まえつつも、環境法の基本的な考え方の修得に講義の重点を置くことにしたい。

本科目は「行政・公共政策と法コース」、「国際社会と法コース」に属する。民法・憲法等の基本関連科目のほか、「行政法入門Ⅰ・Ⅱ」、「行政法作用法Ⅰ・Ⅱ」、「行政救済法Ⅰ・Ⅱ」の知識・理解をもつ受講者には、より精確な講義の理解が可能となる。

【到達目標】

Ⅰ 知識面

①受講者が、環境法分野における法令、理論、判例を学ぶことを通じ、憲法、民法、行政法等の関連知識を確実なものとするができる、あるいは、これらの分野を本格的に学習する足がかりとすることができる講義を目指す。

②さらに進んで、受講者が、地球温暖化問題、東アジアの環境汚染、環境問題への参加、司法アクセスの改善等、法政策的な課題についても、最新の知識が取得できる講義を目指す。

Ⅱ 能力面

①受講者が、法律文献を正確に読解できる力を身に付けることを目指す。併せて、受講者が、最高裁判所をはじめとする裁判例の論理を正確に把握できる能力を身に付けることを目指す。

②受講者が、関連する自然科学上の知識について高校レベルの正確な知識を踏まえ、環境問題の正しい把握の上に法的な分析を行うことのできる能力を身に付けることを目指す。

③受講者が、興味・関心に応じ、自然科学の基礎的な文献にも取り組む積極的な姿勢を身に付けることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

Ⅰ ①原則、対面での講義を行う。ただし、教室の規模に比して受講者が過多となった場合、新型コロナの蔓延が深刻になった場合には、2 クラスに分けて対面とオンラインとを交互に割当てする、あるいは、全面的にリアルタイム配信に切り替える可能性がある（2 クラスの分け方は、前半のクラスは、学年にかかわらず A～G クラス・法学部他学科、後半のクラスは学年にかかわらず H～N クラス・他学部とする）。指定とは異なる方式で出席または zoom にアクセスした場合、その回の平常点はカウントしない。

②初回については、感染状況及び教室の大きさを踏まえ、クラス分けを実施せず、対面で実施する。

③レポートあるいは試験について、提出物又は解答のレベルに照らして必要と認められた場合には、出題意図、採点方針及び所感を公表する。なお、国際環境法を取り扱う回については、教材を提供し、参考資料を踏まえたレポートとする（30％）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|-----------|--------------------------------|
| 第 1 回 | オリエンテーション | 授業概要・成績評価の方法。クラス分けを実施せず、対面で行う。 |
| 第 2 回 | 環境法の生成（1） | 公害法の生成、公害対策基本法、公害・環境訴訟の展開 |

| | | |
|--------|-----------------------|---|
| 第 3 回 | 環境法の生成（2） | 地球環境問題の発生、環境基本法、福島原発事故・環境法への組み込み |
| 第 4 回 | 環境法の基礎（1） | 環境法の理念、環境法における主体、環境保全の手法①（規制的手法、土地利用規制手法、事業手法、買上げ・管理契約手法、計画的な管理手法） |
| 第 5 回 | 環境法の基礎（2） | 環境保全の手法②（非権力的手法）・③（経済的インセンティブ・デイスインセンティブ）・④（情報を媒介としたインセンティブ・デイスインセンティブ） |
| 第 6 回 | 環境法の基礎（3） | 環境保全の費用負担 |
| 第 7 回 | 環境法の基礎（4） | 国際的な環境保全、東アジアの環境問題（レポート提出とする） |
| 第 8 回 | 環境汚染の規制・環境保全（1） | 環境の保全と計画的な手法 |
| 第 9 回 | 環境汚染の規制・環境保全（2） | 公害規制（大気汚染・土壌汚染を例として） |
| 第 10 回 | 環境汚染の規制・環境保全（3） | 原子力安全規制（1）- 歴史・概要 |
| 第 11 回 | 環境汚染の規制・環境保全（4） | 原子力安全規制（2）- 福島原発事故以降の改革、化学物質規制 |
| 第 12 回 | 環境汚染の規制・環境保全（5） | 廃棄物処理・循環型社会形成 |
| 第 13 回 | 地球環境問題とその対策 | 地球環境問題とその対策 |
| 第 14 回 | 公害・環境紛争と司法・行政上の解決（概論） | 共同不法行為・環境行政訴訟（公権力の行使、処分性、原告適格、仮の救済、住民訴訟） |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

○学際的な科目であり、応用科目であるので、授業中でわからない用語等が出てきた場合には、自主的に環境省ホームページ等を検索して調べることが望ましい。

○また、環境問題の実態は科学技術上の基礎知識がないと理解できないことも多いので、興味関心のあるテーマについては環境省のホームページ等の解説を調べることを望まれる。

○本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

教科書は用いない。学習支援システムに事前に資料をアップする。教室においては配布しない。

【参考書】

（図書館等において、参照し活用すること）

大塚直『環境法 BASIC（第 3 版）』（有斐閣、2021 年） 4,730 円

大塚直『環境法〔第 4 版〕』（有斐閣、2020 年） 5,280 円

北村喜宣『環境法〔第 5 版〕』（弘文堂、2020 年） 3,630 円

【成績評価の方法と基準】

Ⅰ 期末の教場試験（70％）、レポート（30％）。リアクションペーパーの提出（毎回の講義におけるリアクションペーパーの提出は加点要素とする。合計 40％）

Ⅱ ハイフレックス講義実施の可能性を踏まえ、PC 及び無線ルーターの準備については、大学の方針を参照されたい。

【学生の意見等からの気づき】

特にありません。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システム等を使用する。参照すべき行政法規がミニ六法には掲載されていないこともあるので、対面での参加の場合には、法令データベースを参照できる情報機器（無線 LAN の接続が可能な PC、スマートフォン等）を持参することが望ましい。オンラインリアルタイム配信を利用する場合には、①PC（所有しない者には大学から貸与される）、②無線ルーター（所有しない者には貸与または通信費が補助される）又はデータ回線、③六法（WEB 上に政府の法令データベースが公開されている）

【その他の重要事項】

特にありません。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This lecture is a two-credit course and deals with an overview of environmental law.

【Learning Objectives】 The purpose of this lecture is to learn the basics of environmental law while focusing on domestic environmental law.

【Learning activities outside of classroom】 Students should prepare for the lessons, deepen their learning through face-to-face or high-flex lectures, and consolidate their understanding through subsequent review.

【Grading Criteria /Policy】 I. End-of-term classroom exam (70%), report (30%). Submission of reaction papers (Submission of reaction papers in each lecture is an additional point. Total 40%)

LAW300AB

消費者法 I

大澤 彩

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
 単位数：2 単位

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

私たちの消費生活では、契約トラブル、悪徳商法、食の安全など、日々様々な法律問題が生じている。このような法律問題を考える上で必要となってくるのが、消費者法と呼ばれる領域の法知識・考え方である。本講義は消費者法についての考え方、知識を身につけ、日常生活における法律問題を考える際に必要なリーガルマインドを有した「消費者」になることを目的とする。

学習にあたっては、民法はもちろん、消費者契約法・製造物責任法などの特別法、さらには消費者行政に重要な役割を果たしている行政機関や行政規制の役割、民事訴訟を中心とした紛争解決制度の現状など、様々な分野にわたる知識・理解・関心が求められる。

消費者法 I では、主に契約をめぐる法的問題につき、民法のみならず消費者契約法、特定商取引法、割賦販売法などの特別法の内容とともに学ぶ。それにより、消費者契約をめぐるトラブルに対処するための法解釈・適用の在り方を理解することができる。

「裁判と法コース」「行政・公共政策と法コース」「企業・経営と法コース（商法中心コース）・（労働法中心コース）」「文化・社会と法コース」に属する。

【到達目標】

民法の契約総論、各論部分のみならず、消費者契約法、特定商取引法、割賦販売法などの特別法の知識を身につける。

契約トラブルなどの日常的な消費者問題に対して民法・各種特別法がいかなる役割を果たしているのかについて、法律の規定のみならず判例・学説をもとに理解する。これによって、民法の特に総則・債権法部分の発展的な学習を行うこともできる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

①授業日 2 日前までにレジュメを学習支援システムにアップする。レジュメに「事前課題」をのせることもある。受講生はこの事前課題やレジュメ、教科書、さらには裁判例集を読んで予習しておくこと。②授業日は、受講者がすでに教科書を読んでいることを前提に、発展的な解説を行う。③質問は随時、学習支援システム内の掲示板（毎回の講義毎にトピックを設定する）で受け付ける。また、授業開始前・終了後にも受け付ける。④事前課題に関する意見を学習支援システム内の掲示板に書き込んでもらい、授業内でその書き込みをふまえた補足解説を行うこともある。

受講生の数が多くない場合には、双方向授業を行う可能性もある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|------------------------|--------------------|
| 第 1 回 | 消費者法とは何か | 消費者・事業者概念、消費者基本法 |
| 第 2 回 | 消費者契約の締結過程の適正化①契約の成立 | 消費者契約の成立、契約締結上の過失 |
| 第 3 回 | 消費者契約の締結過程の適正化②民法の役割 | 民法の錯誤、詐欺 |
| 第 4 回 | 消費者契約の締結過程の適正化③消費者契約法 | 消費者契約法 4 条など |
| 第 5 回 | 消費者契約の締結過程の適正化④交渉力の不均衡 | 民法の強迫、消費者契約法 4 条など |

| | | |
|--------|--------------------------------|-------------------|
| 第 6 回 | 消費者契約の内容の適正化①中心的債務：公序良俗 | 公序良俗規定と消費者取引 |
| 第 7 回 | 消費者契約の内容の適正化②不当条項規制その 1 | 民法による不当条項規制、約款論 |
| 第 8 回 | 消費者契約の内容の適正化③不当条項規制その 2 | 消費者契約法 8 条～10 条 |
| 第 9 回 | 消費者契約の内容の適正化④履行段階 | 信義則の役割、契約の解釈 |
| 第 10 回 | 消費者契約と特定商取引法① | 特定商取引法の概要 |
| 第 11 回 | 消費者契約と特定商取引法② | クーリングオフ、過量販売規制など |
| 第 12 回 | 消費者取引とシステム責任論①割賦販売法 | 割賦販売法の概要、抗弁の接続 |
| 第 13 回 | 消費者取引とシステム責任論②名義貸し、不正利用、預金トラブル | 名義貸し、預金トラブル |
| 第 14 回 | 消費者取引と不法行為法 | 消費者取引における不法行為法の役割 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業 2 日前までにアップするレジュメや教科書を使って予習すること。また、教科書や消費者法判例集の指定箇所等、学習支援システムで指示された文献はきちんと読んでおくこと。学生が予習をしてきていることを前提に授業日に解説を行う。

講義内容によっては、学習支援システムに「事前課題」をアップすることがあるので、この課題を解くつもりで教科書の指定箇所や消費者法判例集の指定箇所を読むと理解が深まる。「事前課題」に対する解答や意見を学習支援システムの掲示板に書き込むのも歓迎する。また、新聞やテレビ、インターネット等で日頃から私たちの日常生活におけるトラブルについてのニュースを見聞きしておくことも重要である。

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

大澤彩『消費者法』（商事法務、2023 年）

このほかに、オリジナル教材『消費者法裁判例集』を作成し、使用する予定。詳細は初回授業で指示するため、それまでは購入しないこと。

【参考書】

中田邦博＝鹿野菜穂子編『基本講義消費者法（第 5 版）』（日本評論社、2022 年）

河上正二＝沖野眞巳編『消費者法判例百選（第 2 版）』（有斐閣、2020 年）

松本恒雄＝後藤巻則編『消費者法判例インデックス』（商事法務、2017 年）

大村敦志『消費者法（第 4 版）』（有斐閣、2011 年）

【成績評価の方法と基準】

学期末に定期試験（対面での試験が可能である場合）またはオンライン試験（オンライン）を行う。この学期末試験による評価を 100 % とする。

以上は予定であり、詳しくは開講時に学習支援システムで指示する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムへのアクセスが容易になるよう、パソコンやタブレットを準備して欲しい。

感染状況に応じて、対面からオンライン授業へ切り替えることや、隔週での対面・オンラインの組み合わせに切り替える可能性がある。そのためにも、学習支援システムの「お知らせ」をこまめにチェックすること。

【その他の重要事項】

・レジュメに頼らず、自分でノートをとる習慣を身につけること。大学の授業を受ける上で本来望まれる姿勢は教員の話聞き取って自分でノートをとるといふ姿勢である。

・感染状況に応じて、対面からオンライン授業へ切り替えることや、隔週での対面・オンラインの組み合わせに切り替える可能性がある。学習支援システムの「お知らせ」をこまめにチェックすること。

・契約法（Ⅰ～Ⅳ）・不法行為法の講義をすでに受講、ないしは同時に受講していることが望ましい。

・消費者問題に直接取り組む弁護士のみならず、消費者問題に対する対処が求められており、そのための部署も設けられている国・地方公共団体の職員を目指す学生、さらには、近年コンプライアンス意識が一層顕著になっているすべての企業で働くことになる学生にとっても重要な科目である。

秋学期に開講される「消費者法Ⅱ」も合わせて受講することが望ましい。

SDG s の観点からも受講することをお勧めする。

学生向けに消費者法を学ぶことの意味について書いた、拙稿「消費者法－私達＝「消費者」のよりよい消費生活のために」法学教室 487号（2021年）別冊付録掲載を読んで欲しい。

【Outline (in English)】

We learn the consumer law, especially, the consumer contract law. The goals of this course are to comprehend this law.

Before / after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

Final grade will be calculated according to the term-end examination(100%).

LAW300AB

消費者法Ⅱ

大澤 彩

授業形式：講義 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

単位数：2 単位

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

消費者法Ⅰの理解をもとに、消費者取引における物・サービスの品質・安全に関する法制度を学ぶ。また、消費者取引のうち、特殊な法的問題をはらむ数種の取引類型をとりあげ、民法、特別法が果たす役割を学ぶ。さらに、行政組織、訴訟手続など消費者法を形成している制度についても理解を深める。

「裁判と法コース」「行政・公共政策と法コース」「企業・経営と法コース（商法中心コース）・（労働法中心コース）」「文化・社会と法コース」に属する。

【到達目標】

物・サービスの品質、安全についての民事ルール、業法ルールの知識を身につける。

消費者取引のうち、特に問題となることが多い取引類型につき、民法、特別法が果たしている役割を理解する。

消費者問題に関連する行政規制、訴訟法の知識を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

①授業日 2 日前までにレジュメを学習支援システムにアップする。レジュメに「事前課題」をのせることもある。受講生はこの事前課題やレジュメ、教科書、さらには裁判例集を読んで予習しておくこと。②授業日は、受講生がすでに教科書を読んでいることを前提に、発展的な解説を行う。③質問は随時、学習支援システム内の掲示板（毎回の講義毎にトピックを設定する）で受け付ける。また、授業開始前・終了後にも受け付ける。④事前課題に関する意見を学習支援システム内の掲示板に書き込んでもらい、授業内でその書き込みをふまえた補足解説を行うこともある。受講生の数が多くない場合には、双方向授業を行う可能性もある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|------------------|------------------------|
| 第 1 回 | 消費者取引の対象①物 | 民法の規定との関係の品質 |
| 第 2 回 | 消費者取引の対象②物 | 製造物責任①の安全性（1） |
| 第 3 回 | 消費者取引の対象③物 | 製造物責任の安全性（2） |
| 第 4 回 | 消費者取引の対象④品 | 食品衛生法など |
| | 品質・安全性に関する行政規制 | |
| 第 5 回 | 消費者取引の対象⑤ | 民法の規定・特定商取引法 |
| | サービス契約論 | |
| 第 6 回 | 消費者取引・各論①悪徳商法 | 悪徳商法の各類型についての説明 |
| 第 7 回 | 消費者取引・各論②金融商品 | 金融商品トラブルをめぐる民事判例および特別法 |
| 第 8 回 | 消費者取引・各論③建築取引 | 建築トラブルをめぐる民事判例 |
| 第 9 回 | 消費者取引・各論④電子商取引 | 電子商取引をめぐる民事判例および特別法 |
| 第 10 回 | 消費者保護制度論①行政機関の役割 | 消費者庁、国民生活センターの役割 |

| | | |
|--------|------------------------|-----------------------|
| 第 11 回 | 消費者保護制度論②消費者紛争解決制度その 1 | ADR 制度、消費者団体訴訟 |
| 第 12 回 | 消費者保護制度論③消費者紛争解決制度その 2 | 集団的消費者被害救済について |
| 第 13 回 | 消費者取引と市場の公正 | 独禁法と消費者法の関係、景品表示法について |
| 第 14 回 | 消費者・事業者の活動 | 消費者団体の役割、公益通報者保護法 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業 2 日前までにアップするレジュメや教科書を使って予習すること。また、教科書や消費者法判例集の指定箇所等、学習支援システムで指示された文献はきちんと読んでおくこと。学生が予習をしてきていることを前提に授業日に解説を行う。

講義内容によっては、学習支援システムに「事前課題」をアップすることがあるので、この課題を解くつもりで教科書の指定箇所や消費者法判例集の指定箇所を読むと理解が深まる。「事前課題」に対する解答や意見を学習支援システムの掲示板に書き込むのも歓迎する。また、新聞やテレビ、インターネット等で日頃から私たちの日常生活におけるトラブルについてのニュースを見聞きしておくことも重要である。

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

大澤彩『消費者法』（商事法務、2023 年）

このほかに、オリジナル教材『消費者法裁判例集』を作成し、使用する予定。詳細は初回授業で指示するため、それまでは購入しないこと。

【参考書】

中田邦博＝鹿野菜穂子編『基本講義消費者法（第 5 版）』（日本評論社、2022 年）

河上正二＝沖野眞巳編『消費者法判例百選（第 2 版）』（有斐閣、2020 年）

松本恒雄＝後藤巻則編『消費者法判例インデックス』（商事法務、2017 年）

大村敦志『消費者法（第 4 版）』（有斐閣、2011 年）

【成績評価の方法と基準】

学期末に定期試験（対面での試験が可能である場合）またはオンライン試験（オンライン）を行う。この学期末試験による評価を 100 % とする。

以上は予定であり、詳しくは開講時に学習支援システムで指示する。

【学生の意見等からの気づき】

特に無し。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムへのアクセスが容易になるよう、パソコンやタブレットを準備して欲しい。

感染状況に応じて、対面からオンライン授業へ切り替えることや、隔週での対面・オンラインの組み合わせに切り替える可能性がある。そのためにも、学習支援システムの「お知らせ」をこまめにチェックすること。

【その他の重要事項】

・レジュメに頼らず、自分でノートをとる習慣を身につけること。大学の授業を受ける上で本来望まれる姿勢は教員の話聞き取って自分でノートをとるといふ姿勢である。

・消費者法Ⅰを受講済みであるのが望ましい。

・感染状況に応じて、対面からオンライン授業へ切り替えることや、隔週での対面・オンラインの組み合わせに切り替える可能性がある。そのためにも、学習支援システムの「お知らせ」をこまめにチェックすること。

・消費者問題に直接取り組む弁護士のみならず、消費者問題に対する対処が求められており、そのための部署も設けられている国・地方公共団体の職員を目指す学生、さらには、近年コンプライアンス意識が一層顕著になっているすべての企業で働くことになる学生にとっても重要な科目である。

SDG s の観点からも受講することをお勧めする。

学生向けに消費者法を学ぶことの意味について書いた、拙稿「消費者法－私達は「消費者」のよりよい消費生活のために」法学教室 487 号（2021 年）別冊付録掲載を読んで欲しい。

【Outline (in English)】

We learn consumer law, especially, the safety and the the quality of the goods and the service. The goals of this course are to comprehend this law.

Before / after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand tne course content.

Final grade will be calculated according to the term-end examination(100%).

LAW200AB

労働法総論・労働契約法

藤木 貴史

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

単位数：2 単位

備考（履修条件等）：クラス指定科目 ※法律 2 年 A-G・3 年以上全

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

〈概要〉私たちの社会では、多くの人が雇用されて労働し、賃金を得ることで生活しています。しかし、労働者は使用者よりも力が弱い。適切な法規制がなされないと、さまざまな困難に直面することになります。労働法は、こうした困難を防ぎ、人間が人間らしく生きられようとするさまざまな規制を行う法分野です。

労働法総論・労働契約法では、個別的労働法の枠組み部分を扱います。労働法総論・労働契約法と労働基準法は連続性が強いので、連続して履修することを強く勧めます。

この科目は選択必修科目であり、全てのコースに属しています。

〈目的〉この分野を学ぶねらいは、次の 3 点です。

- ①労働法学の体系的・専門的な知識を身につける
- ②労働トラブルに対し、法的な問題の妥当な解決を図ることができる
- ③労働法分野の条文・判例の読み方を自主的に学習できる

【到達目標】

- ①個別的労働法の基礎的な知識を習得する。
- ②個別的労働法を知らない人に対して、労働法の仕組みを説明し、職場の問題解決の指針を示すことができる。
- ③個別的労働法上の問題に対して、自主的・自律的に調査・学習する習慣を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

- ・第 1 回はオンライン授業です（法学部共通）
- ・第 2 回以降対面での講義を実施します。感染状況によりオンラインとする場合には授業内で連絡します。
- ・授業は、教科書の一部をまとめたレジュメを配布して進めます。
- ・講義中詳細に触れられない点につき、教科書で学習するよう指示することがあります。
- ・進度は学生の理解に応じて調整されることがあります。授業計画の変更については、学習支援システム等で必要に応じて提示します。確認を怠らないようにお願いします。
- ・毎回授業ごとに小テスト（&リアクションペーパー）を課すことを予定しています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|------------|---------------------------------|
| 第 1 回 | イントロダクション | 労働法の意義／労働法の体系／労働法と紛争解決 |
| 第 2 回 | 労働法のプレーヤー | 労働者性／使用者性・事業／労働組合／過半数代表者／労働法の法源 |
| 第 3 回 | 労働者の自由と権利 | 労働憲章／未成年保護／寄宿舎規定 |
| 第 4 回 | レポート課題にむけて | 法的三段論法の記述方法 |
| 第 5 回 | 労働契約規制 (1) | 本体的権利義務／人格権論 |
| 第 6 回 | 労働契約規制 (2) | 付随義務論 |
| 第 7 回 | 労働契約規制 (3) | 労働契約の解釈・現代的課題 |
| 第 8 回 | 労働契約の開始 | 労働契約の成立／内定（内々定）／試用期間 |

- | | | |
|--------|-------------|--------------------------------|
| 第 9 回 | 労働契約の終了 (1) | 合意解約と辞職／定年／解雇制限 |
| 第 10 回 | 労働契約の終了 (2) | 解雇権濫用法理 |
| 第 11 回 | 労働契約の終了 (3) | 整理解雇法理／労働契約・労使慣行／労働条件の決定 (1) 行 |
| 第 12 回 | 労働条件の決定 (2) | 就業規則と労働契約法 |
| 第 13 回 | 労働条件の決定 (3) | 就業規則の不利益変更 |
| 第 14 回 | 労働紛争の実態 | 労働紛争の実態を検討する |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

[予習] (1 時間程度)

- ・LMS 上からレジュメを印刷しましょう。
- ・レジュメに指示された部分の教科書を読みましょう。
- ・内容を忘れた場合、前回の講義音声聞きなおし（オンライン授業時）。

[復習] (3 時間程度)

- ・LMS 上の小テストを解きましょう。
- ・その回の内容を友人・家族に説明できるか試してみましょう。
- ・その回で取り扱われた判例について、(i) どういう事件だったか、(ii) 裁判所はどのようなルールを設定したか、(iii) 裁判所はそのルールをどう使ったのか、説明してみましょう。
- ・教科書の「練習問題」を解いてみましょう。

【テキスト（教科書）】

藤本茂・沼田雅之・山本圭子・細川良編著『ファーストステップ労働法』（エイデル研究所 2020）

【参考書】

- ・別冊ジュリスト『労働判例百選（第 10 版）』（有斐閣、2022 年）
- ・ジュリスト増刊『労働法の争点』（有斐閣、2014 年）
- ・『デリー六法 令和 4 年版』（三省堂、2013 年）

【成績評価の方法と基準】

到達目標①の計測のために小テストを、到達目標②・③の計測のために中間テスト、期末テストを、それぞれ実施します。

- ・[小テスト] 3 割（穴埋め問題／選択式問題により、基礎的知識の定着度を測る）
- ・[中間テスト] 2 割（説明問題／事案問題により、労働法の仕組みを説明できるかを測る）
- ・[期末テスト] 5 割（説明問題／事案問題により、労働法の仕組みを説明できるかを測る）

【学生の意見等からの気づき】

初年度のため特記事項なし

【学生が準備すべき機器他】

オンライン授業時に備えてパソコン等を準備しておいてください。

【その他の重要事項】

【関連科目】

本講義の理解のためには、①日本国憲法、②民法（民法総則、債権総論、契約法）、③行政法、④民事訴訟法、⑤刑法などの基礎的知識があることが望ましいです（ただし、これらの科目未履修の学生も、この講義を履修して構いません）

【授業を受ける姿勢】

- ・休まないで出席することは理解の前提となるので、その旨心がけてください。
- ・教科書の購入は必須です。試験の際には、原則、教科書のみ持ち込みを認めます。
- ・六法／法令集も授業に必ず持ってくる。また、自分で必要な条文を探せるようにしておくこと。
- ・講義中は、適切にノートをとるなど、講義に集中することが求められます。
- ・ゲームや私事を見つけた場合には止めるよう注意をします。

【新型コロナウイルス感染症対応】

- ・新型コロナウイルス感染症の状況に照らし、オンライン授業となる場合があります。
- ・対面授業においては、感染防止の観点から、①飲食を控え、②マスクを必ず着用してください。守れない場合には退室を命じざるを得ない場合があります。

【Outline (in English)】

1.Course outline

In our society, many people are employed to work and earn wages to make a living. However, because workers have less bargaining power than employers, they face various difficulties if appropriate laws and regulations are not in place. Labor & Employment Law is a field of law that prevents such difficulties and imposes various regulations so that people can live with dignity.

In this lecture, students learn about the framework of individual labor & employment law. Since there is a high degree of continuity between Labor Contract Law and Labor Standards Law, it is strongly recommended that students take these courses consecutively as much as possible.

2.Learning Objectives

(1) Students acquire basic knowledge of individual labor & employment law.

(2) Students are able to explain the structure of labor laws to those who are not familiar with individual labor laws and provide guidelines for solving problems in the workplace.

(3) Students acquire the habit of independently and autonomously researching and learning about individual labor law issues.

3.Learning activities outside of classroom

< Before the class > (about 1 hour)

-Print out your resume from the LMS.

-Read the textbook for the part indicated in the resume.

< After the class > (about 3 hours)

-Take the quiz in LMS.

-Solve the "Exercise Questions" in the textbook.

-Try to explain the case law about (i) what kind of case it was, (ii) what kind of rule the court told

4.Grading Criteria /Policy

-Quiz(30%)

-midterm exam(20%)

-final exam(50%)

LAW200AB

労働基準法

藤木 貴史

授業形式：講義 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

単位数：2 単位

備考（履修条件等）：クラス指定科目 ※法律 2 年 A-G・3 年以上全

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

〈概要〉私たちの社会では、多くの人が雇用されて労働し、賃金を得ることで生活しています。しかし、労働者は使用者よりも力が弱いので、適切な法規制がなされないと、さまざまな困難に直面することになります。労働法は、こうした困難を防ぎ、人間が人間らしく生きられようとするさまざまな規制を行う法分野です。

労働基準法では、労働条件に対する法規制や労働契約の展開を規律する法規制を学びます。労働法総論・労働契約法と労働基準法は連続性が高い授業ですので、できるだけ連続して受講することを勧めます。

この科目は、「企業・経営と法（労働法中心）」コースの中心科目です。また、「法曹コース」を除くすべてのコースで履修が推奨されています。

〈目的〉この分野を学ぶねらいは、次の 3 点です。

- ①労働法学の体系的・専門的な知識を身につける
- ②労働トラブルに対し、法的な問題の妥当な解決を図ることができる
- ③労働法分野の条文・判例の読み方を自主的に学習できる

【到達目標】

- ①個別的労働法の基礎的な知識を習得する。
- ②個別的労働法を知らない人に対して、労働法の仕組みを説明し、職場の問題解決の指針を示すことができる。
- ③個別的労働法上の問題に対して、自主的・自律的に調査・学習する習慣を身に着ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

【授業の進め方と方法 / Method(s)】

- ・対面での講義を予定していますが、オンラインに変更となる可能性があります。
- ・授業は、教科書の一部をまとめたレジュメを配布して進めます。
- ・講義中詳細に触れられない点につき、教科書で学習するよう指示することがあります。
- ・進捗は学生の理解に応じて調整されることがあります。授業計画の変更については、学習支援システム等で必要に応じて提示します。確認を怠らないようにお願いします。
- ・毎回授業ごとに小テスト（&リアクションペーパー）を課すことを予定しています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|-----------|-----------------------|
| 第 1 回 | イントロダクション | 日本的雇用と労働条件 |
| 第 2 回 | 賃金 (1) | 労働基準法と賃金／最低賃金法 |
| 第 3 回 | 賃金 (2) | 賞与／退職金／休業手当 |
| 第 4 回 | 労働時間 (1) | 労働時間の定義／休憩・休日 |
| 第 5 回 | 労働時間 (2) | 時間外労働、休日労働／割増賃金／固定残業代 |
| 第 6 回 | 労働時間 (3) | 弾力的な労働時間制度 |
| 第 7 回 | 労働時間 (4) | 裁量労働制／労働時間法制の適用除外 |

| | | |
|--------|----------|-------------------------|
| 第 8 回 | 年次有給休暇 | 年休権の法的性質／計画年休制度／年休付与義務 |
| 第 9 回 | 映像で学ぶ労働法 | 中間のまとめ／労働法に関する映像学習 |
| 第 10 回 | 人事制度 (1) | 配転／出向、転籍 |
| 第 11 回 | 人事制度 (2) | 昇・降格／企業再編 |
| 第 12 回 | 懲戒 | 企業秩序論／懲戒処分の根拠と限界 |
| 第 13 回 | 労災 | 労災保険とは何か／通勤災害と労災保険／労災民訴 |
| 第 14 回 | 労働基準行政 | 労働基準の実情を学ぶ |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

[予習] (1 時間程度)

- ・LMS 上からレジュメを印刷しましょう。
- ・レジュメに指示された部分の教科書を読みましょう。
- ・内容を忘れた場合、前回の講義音声聞きなおし（オンライン授業時）。

[復習] (3 時間程度)

- ・LMS 上の小テストを解きましょう。
- ・その回の内容を友人・家族に説明できるか試してみましょう。
- ・その回で取り扱われた判例について、(i) どういう事件だったか、(ii) 裁判所はどのようなルールを設定したか、(iii) 裁判所はそのルールをどう使ったのか、説明してみましょう。
- ・教科書の「練習問題」を解いてみましょう。

【テキスト（教科書）】

藤本茂・山本圭子・沼田雅之・細川良編著『ファーストステップ労働法』（エイデル研究所、2020 年）

【参考書】

村中学史・荒木尚志『労働判例百選（第 10 版）』（有斐閣、2022 年）
日本労働政策研究・研修機構『労働関係法規集（2023 年版）』
三省堂『デイリー六法』

【成績評価の方法と基準】

到達目標①の計測のために小テストを、到達目標②・③の計測のために中間テスト、期末テストを、それぞれ実施します。

- ・[小テスト] 3 割（穴埋め問題／選択式問題により、基礎的知識の定着度を測る）
- ・[期末テスト] 7 割（説明問題／事案問題により、労働法の仕組みを説明できるかを測る）

【学生の意見等からの気づき】

着任初年度のため特記事項なし

【学生が準備すべき機器他】

オンライン授業時に備えてパソコン等を準備しておいてください。

【その他の重要事項】

[関連科目]

本講義の理解のためには、①日本国憲法、②民法（民法総則、債権総論、契約法）、③行政法、④民事訴訟法、⑤刑法などの基礎的知識があることが望ましいです（ただし、これらの科目未履修の学生も、この講義を履修して構いません）

[授業を受ける姿勢]

- ・休まないで出席することは理解の前提となるので、その旨心がけてください。
- ・教科書の購入は必須です。試験の際には、原則、教科書のみ持ち込みを認めます。
- ・六法／法令集も授業に必ず持ってくる。また、自分で必要な条文を探せるようにしておくこと。
- ・講義中は、適切にノートをとるなど、講義に集中することが求められます。
- ・ゲームや私事を見つけた場合には止めるよう注意をします。

[新型コロナウイルス感染症対応]

・新型コロナウイルス感染症の状況に照らし、オンライン授業となる場合があります。

- ・対面授業においては、感染防止の観点から、①飲食を控え、②マスクを必ず着用してください。守れない場合には退室を命じざるを得ない場合があります。

【Outline (in English)】

1.Course outline

In our society, many people are employed to work and earn wages to make a living. However, because workers have less bargaining power than employers, they face various difficulties if appropriate laws and regulations are not in place. Labor & Employment Law is a field of law that prevents such difficulties and imposes various regulations so that people can live with dignity.

In Labor Standards Law, students learn about laws and regulations governing working conditions and the development of labor contracts. Since there is a high degree of continuity between Labor Contract Law and Labor Standards Law, it is strongly recommended that students take these courses consecutively as much as possible.

2.Learning Objectives

(1) Students acquire basic knowledge of individual labor & employment law.

(2) Students are able to explain the structure of labor laws to those who are not familiar with individual labor laws and provide guidelines for solving problems in the workplace.

(3) Students acquire the habit of independently and autonomously researching and learning about individual labor law issues.

3.Learning activities outside of classroom

< Before the class > (about 1 hour)

-Print out your resume from the LMS.

-Read the textbook for the part indicated in the resume.

< After the class > (about 3 hours)

-Take the quiz in LMS.

-Solve the "Exercise Questions" in the textbook.

-Try to explain the case law about (i) what kind of case it was, (ii) what kind of rule the court told

4.Grading Criteria /Policy

-Quiz(30%)

-Final exam(70%)

LAW200AB

労働法総論・労働契約法

沼田 雅之

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

単位数：2 単位

備考（履修条件等）：クラス指定科目 ※法律 2 年 H-N・3 年以上全

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「労働法総論」部分については、労働法関連科目を通じた労働法の目的・必要性、すなわち基本原則について説明する。「労働契約法」部分については、解雇や労働条件の変更といった問題を扱う。2008 年 3 月に施行された労働契約法の内容を説明し、関連する多くの判例法理を整理して講義する。

【到達目標】

1. 授業の概要で示した法領域とそれに関連する判例法理について理解できる。
2. 授業の概要で示した法領域とそれに関連する判例法理についての基本的な問題や少し難易度の高い問題（ワークルール検定・法学検定アドバンスト〈上級〉コースレベル）に解答できるようになる。
3. 授業の概要で示した法領域とそれに関連する判例法理に関する事例問題（司法試験の問題を平易にしたもの）に文章で解答できる。
4. 1～3 で獲得した知識をもって、労働関係の発展的な問題に、リーガルマインドをもって積極的に関与できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

※履修登録前に、学習支援システムにて最新情報を確認すること※
・本講義は、対面授業とする。

※新型コロナウイルス感染症の状況によってはオンライン授業、あるいはハイフレックス授業になる場合がある。オンライン授業あるいはハイフレックス授業となった場合は、Zoom を使用する。
・授業の進め方の説明については、第 1 回ガイダンス（4 月 11 火）で Zoom にて行います。Zoom アドレスは学習支援システム「HOPPII」で確認してください。この初回のみオンラインとなります。

・講義は、PowerPoint を用いながら講義形式で授業を進める。
・授業に関する質問等については、授業終了後あるいはオフィスアワーにて対応し、その場でフィードバックする。
・試験に関しては最終授業時あるいは学習支援システムにてフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|------------------|--|
| 第 1 回 | ガイダンス | 講義内容や評価方法について。労働法の全体像について |
| 第 2 回 | 労働法の法源と労働条件決定ルール | 労働条件決定の多様なツールについて |
| 第 3 回 | 労働関係のプレイヤー | 労働者、使用者について |
| 第 4 回 | 労働契約上の権利・義務 | 労働契約上当然にある権利・義務について |
| 第 5 回 | 労働契約の終了（1） | 解雇の手続き規制、法律上の解雇理由規制、労使の自主的ルールによる規制について |
| 第 6 回 | 労働契約の終了（2） | 解雇権の濫用について |

| | | |
|--------|--------------|---|
| 第 7 回 | 労働関係の終了（3） | 整理解雇について |
| 第 8 回 | 労働関係の終了（4） | 辞職、合意解約、定年、当事者の消滅について |
| 第 9 回 | 懲戒 | 企業秩序遵守義務とその違反に関するルールについて |
| 第 10 回 | 採用・採用内定・試用 | 採用内定の取消しや、試用期間後に本採用しないこと（本採用の拒否）に関するルールについて |
| 第 11 回 | 就業規則と労働条件の変更 | 就業規則による労働条件の不利益変更法理について |
| 第 12 回 | 人事（1） | 同一使用者のもとでの労働者の異動である配転について |
| 第 13 回 | 人事（2） | 異なる使用者間の労働者の異動である出向・転籍について |
| 第 14 回 | 紛争解決 | 労働関係の紛争解決手段について |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・事前に配布するレジュメ、資料を熟読のうえ受講すること。
- ・労働関係、労働法に関心を持ち、日頃から新聞、雑誌などの記事を読んでおくこと。法改正の動向は厚生労働省のホームページなどで随時確認すること。
- ・関連科目である労働契約法、労働基準法について、履修前に自学しておくこと。
- ・本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

- ・藤本茂・山本圭子・沼田雅之・細川良編著『ファーストステップ労働法』（エイデル研究所、2020 年）
- ・プリント教材

【参考書】

- ・ジュリスト増刊『労働法の争点』（2014 年、有斐閣）
- ・別冊ジュリスト『労働判例百選（第 10 版）』（2022 年、有斐閣）

【成績評価の方法と基準】

- 試験（80 点）
- ・期末試験として 1 回実施。論述形式の問題（事例問題）を出題する。
 - ・概ね到達目標に即した解答がなされている否かを評価基準とする。
- Web 小テスト（20 点）
- ・講義ごとに実施する小テストの点数を 20 点満点に換算して評価します。

※新型コロナウイルス感染症の状況によっては、期末試験をレポート試験に変更する場合があります。

【学生の意見等からの気づき】

長年この科目の担当を外れていたため特になし。

【学生が準備すべき機器他】

- ・オンラインあるいはハイフレックス授業（オンラインで参加する場合）の場合は、インターネットに接続できる環境と Zoom を利用可能な端末。
- ・レジュメ等は PDF データで提供するため、データを保存・表示可能な端末。

【【専門領域と研究業績】】

<専門領域> 社会法（社会保障法・労働法）

<研究テーマ> 非正規労働者の社会保障法、労働法上の課題

<主要研究業績>

「日本のクラウドソーシングの現状と労働法上の課題」（労働法律旬報 1903 = 1904 号、2018 年）、「日本の労働立法政策と人権・基本権論——労働市場政策における人権・基本権アプローチの可能性——」（日本労働法学会誌 129 号、2017 年）、「公契約規整の到達点と社会的価値実現の可能性」（法学志林 113 号、2016 年）、（共著）「労働契約法 20 条の研究」（労働法律旬報 1853 号、2015 年）、「事業主の届出義務懈怠の私法上の責任と過失相殺：労働者の確認請求不行使を中心にして」（賃金と社会保障 1645 号、2015 年）ほか

【Outline (in English)】

1. Course Outline

The purpose of this course is to lecture on the basic principles and basic legal issues of Japanese labor law.

The outline is as follows:

- 1. A basic principles of labor law;
- 2. A Labor Contract Act;
- 3. A case law concerning the Labor Contract Act.

2. Learning Objectives

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- A. Understand the legal domain shown in the "Class Outline" above and the related case law.
- B. You will be able to answer basic questions about the legal domain and related case law and slightly more difficult questions (work rule test / legal test advanced < advanced > course level) shown in the above "Outline of class".
- C. You can answer the case questions (simplified bar examination questions) related to the legal domain and related judicial doctrine shown in the above "Outline of Class" in sentences.
- D. With the knowledge acquired in A to C, you will be able to actively participate in the developmental problems of labor relations with a legal mind.

3. Learning Activities Outside of Classroom

Lecture/Exercise (two-credits)

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

4. Grading Criteria /Policies

Your overall grade in the class will be decided based on the following:

- a. Term-end examination: 80%
- b. Online quiz : 20%

LAW200AB

労働基準法

沼田 雅之

授業形式：講義 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

単位数：2 単位

備考（履修条件等）：クラス指定科目 ※法律 2 年 H-N・3 年以上全

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義では、労働法のうち、労働基準法とこれに関連する判例法理を扱う。

法律学科の選択必修科目の一つであり、「企業・経営と法（労働法中心）」コースの中心科目である。また、「法曹コース」を除くすべてのコースで履修が推奨されている。

「企業・経営と法（労働法中心）」コースをモデルとして履修計画をたてている者は、良好な成績で単位を修得することが強く求められる。

【到達目標】

1. 授業の概要で示した法領域とそれに関連する判例法理について理解できる。
2. 授業の概要で示した法領域とそれに関連する判例法理についての基本的な問題や少し難易度の高い問題（ワークルール検定・法学検定アドバンスト〈上級〉コースレベル）に解答できるようになる。
3. 授業の概要で示した法領域とそれに関連する判例法理に関する事例問題（司法試験の問題を平易にしたもの）に文章で解答できる。
4. 1～3で獲得した知識をもって、労働関係の発展的な問題に、リーガルマインドをもって積極的に関与できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

※履修登録前に、学習支援システムにて最新情報を確認すること※
・本講義は、対面授業とする。

※新型コロナウイルス感染症の状況によってはオンライン授業、あるいはハイフレックス授業になる場合がある。オンライン授業あるいはハイフレックス授業となった場合は、Zoom を使用する。

・授業の進め方の説明については、第 1 回ガイダンス（9 月 26（火））で Zoom にて行います。Zoom アドレスは学習支援システム「HOPPII」で確認してください。この初回のみオンラインとなります。

- ・講義は、PowerPoint を用いながら講義形式で授業を進める。
- ・授業に関する質問等については、授業終了後あるいはオフィスアワーにて対応し、その場でフィードバックする。
- ・試験に関しては最終授業時あるいは学習支援システムにてフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|------------------------------|---|
| 第 1 回 | ・ガイダンス ・労働基準法の適用範囲と実効性の確保 | 講義内容や評価方法の説明について 労働基準法が定める基準を守るための手段について |
| 第 2 回 | 労働基準法の労働者・使用者（1） | 労働基準法上の「労働者」について |
| 第 3 回 | 労働基準法の労働者・使用者（2） | 労働基準法上の「使用者」について |

| | | |
|--------|------------------|-------------------------|
| 第 4 回 | 労働者の人権 | 均等待遇原則、強制労働の禁止について |
| 第 5 回 | 賃金（1） | 賃金の定義、賃金支払規制について |
| 第 6 回 | 賃金（2） | 休業手当、最低賃金規制について |
| 第 7 回 | 賃金（3） | 賞与（ボーナス）、退職金に関する諸問題について |
| 第 8 回 | 労働時間規制（1） | 法定労働時間規制、労働時間の概念について |
| 第 9 回 | 労働時間規制（2） | 休日規制、時間外・休日労働、深夜業規制について |
| 第 10 回 | 労働時間規制（3） | 割増賃金、労働時間規制の適用除外について |
| 第 11 回 | フレキシブルな労働時間制度（1） | 変形労働時間制・フレックスタイム制について |
| 第 12 回 | フレキシブルな労働時間制度（2） | 事業場外労働のみなし時間制・裁量労働制について |
| 第 13 回 | 休暇 | 年次有給休暇等について |
| 第 14 回 | 労働者の安全衛生 | 労働安全衛生法について |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・事前に配布するレジュメ、資料を熟読のうえ受講すること。
- ・労働関係、労働法に関心を持ち、日頃から新聞、雑誌などの記事を読んでおくこと。法改正の動向は厚生労働省のホームページなどで随時確認すること。
- ・関連科目である労働契約法、労働基準法について、履修前に自学しておくこと。
- ・本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

- ・藤本茂・山本圭子・沼田雅之・細川良編著『ファーストステップ労働法』（エイデル研究所、2020 年）
- ・プリント教材

【参考書】

- ・ジュリスト増刊『労働法の争点』（2014 年、有斐閣）
- ・別冊ジュリスト『労働判例百選（第 10 版）』（2022 年、有斐閣）

【成績評価の方法と基準】

- 試験（80 点）
- ・期末試験として 1 回実施。論述形式の問題（事例問題）を出題する。
 - ・概ね到達目標に即した解答がなされている否かを評価基準とする。
- Web 小テスト（20 点）
- ・講義ごとに実施する小テストの点数を 20 点満点に換算して評価します。
- ※新型コロナウイルス感染症の状況によっては、期末試験をレポート試験に変更する場合があります。

【学生の意見等からの気づき】

長年この科目の担当を外れていたため特になし。

【学生が準備すべき機器他】

- ・オンラインあるいはハイフレックス授業（オンラインで参加する場合）の場合は、インターネットに接続できる環境と Zoom を利用可能な端末。
- ・レジュメ等は PDF データで提供するため、データを保存・表示可能な端末。

【専門領域と研究業績】

<専門領域> 社会法（社会保障法・労働法）

<研究テーマ> 非正規労働者の社会保障法、労働法上の課題

<主要研究業績>

「日本のクラウドソーシングの現状と労働法上の課題」（労働法律旬報 1903 = 1904 号、2018 年）、「日本の労働立法政策と人権・基本権論——労働市場政策における人権・基本権アプローチの可能性——」（日本労働法学会誌 129 号、2017 年）、「公契約規整の到達点と社会的価値実現の可能性」（法学志林 113 号、2016 年）、（共著）「労働契約法 20 条の研究」（労働法律旬報 1853 号、2015 年）、「事業主の届出義務懈怠の私法上の責任と過失相殺：労働者の確認請求不行使を中心にして」（賃金と社会保障 1645 号、2015 年）ほか

【Outline (in English)】

1. Course Outline

The purpose of this course is to lecture on the basic principles and basic legal issues of Japanese labor law.

The outline is as follows:

- 1. About a Labor Standards Act;
- 2. A case law concerning the Labor Standards Act.

2. Learning Objectives

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- A. Understand the legal domain shown in the "Class Outline" above and the related case law.
- B. You will be able to answer basic questions about the legal domain and related case law and slightly more difficult questions (work rule test / legal test advanced < advanced > course level) shown in the above "Outline of class".
- C. You can answer the case questions (simplified bar examination questions) related to the legal domain and related judicial doctrine shown in the above "Outline of Class" in sentences.
- D. With the knowledge acquired in A to C, you will be able to actively participate in the developmental problems of labor relations with a legal mind.

3. Learning Activities Outside of Classroom

Lecture/Exercise (two-credits)

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

4. Grading Criteria /Policies

Your overall grade in the class will be decided based on the following:

- a. Term-end examination: 80%
- b. Online quiz : 20%

LAW300AB

労働組合法

藤木 貴史

授業形式：講義 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

単位数：2 単位

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

〈概要〉私たちの社会では、多くの人が雇用されて労働し、賃金を得ることで生活しています。しかし、労働者は使用者よりも力が弱いいため、適切な法規制がなされないと、さまざまな困難に直面することになります。労働法は、こうした困難を防ぎ、人間が人間らしく生きられようにならざるを得ない規制を行う分野です。

労働組合法では、労働法のうち、集団的労働法に関する基礎的部分を扱います。労働法総論・労働契約法、労働基準法を履修していることが望ましいです。

この科目は、企業・経営と法コース（労働法中心）に属しています。

〈目的〉この分野を学ぶねらいは、次の2点です。

- ①労働法学の体系的・専門的な知識を身につける
- ②労働トラブルに対し、法的な問題の妥当な解決を図ることができる

【到達目標】

- ①集団的労働法の基礎的な知識を習得する。
- ②集団的労働法を知らない人に対して、労働法の仕組みを説明し、職場の問題解決の指針を示すことができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

- ・第1回はオンライン授業です（法学部共通）
- ・第2回以降対面での講義を実施します。
- ・授業は、教科書の一部をまとめたレジュメを配布して進めます。
- ・講義中詳細に触れられない点につき、教科書で学習するよう指示することがあります。
- ・進度は学生の理解に応じて調整されることがあります。授業計画の変更については、学習支援システム等で必要に応じて提示します。確認を怠らないようにお願いします。
- ・毎回授業ごとに小テスト（&リアクションペーパー）を課すことを予定しています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|----------------|-----------------------------------|
| 第1回 | 労働組合法総論 | ・労働組合法の意義/目的 ・憲法28条の規範的意義と法的効果 |
| 第2回 | 労働組合法上の労働者・使用者 | ・個別法との違い ・最高裁判決の状況 |
| 第3回 | 公務労働と団結権保障 | ・公務員法制 ・判例の展開 |
| 第4回 | 不当労働行為（1） | ・行政救済の特徴 ・救済の名宛人 |
| 第5回 | 不当労働行為（2） | ・不利益取扱い ・支配介入 |
| 第6回 | 団結権（1） | ・労働組合の組織的類型 ・法内組合 |
| 第7回 | 団結権（2） | ・ユニオン・ショップ協定 ・統制処分 |
| 第8回 | 団体行動権（1） | ・団体行動の類型 ・争議行為と組合活動？ |
| 第9回 | 団体行動権（2） | ・正当性の判断基準 |
| 第10回 | 団体行動権（3） | ・使用者側の対抗手段 ・損害賠償責任 |

第11回 団体交渉権（1）

- ・交渉類型
- ・団体交渉の相手方、当事者
- ・団交応諾義務

第12回 団体交渉権（2）

- ・誠実交渉義務
- ・中立保持義務

第13回 労働協約（1）

- ・労働協約の規範的効力・債務的効力

第14回 労働協約（2）

- ・労働協約の不利益変更

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・本授業の準備・復習時間は各4時間を標準とします。

【予習】（1時間程度）

- ・LMS上からレジュメを印刷しましょう。
- ・レジュメに指示された部分の教科書を読みましょう。
- ・内容を忘れた場合、前回の講義音声聞きなおし（オンライン授業時）。

【復習】（3時間程度）

- ・LMS上の小テストを解きましょう。
- ・その回の内容を友人・家族に説明できるか試してみましょう。
- ・その回で取り扱われた判例について、(i) どのような事件だったか、(ii) 裁判所はどのようなルールを設定したか、(iii) 裁判所はそのルールをどう使ったのか、説明してみましょう。
- ・教科書の「練習問題」を解いてみましょう。

【テキスト（教科書）】

名古道功ほか編著『労働法Ⅰ 集団的労働関係法・雇用保障法』法律文化社（2012年）

【参考書】

藤本茂ほか『ファーストステップ労働法』エイデル出版（2020年）
西谷敏『労働組合法〔第3版〕』有斐閣（2012年）

【成績評価の方法と基準】

到達目標①の計測のために小テストを、到達目標②の計測のために期末テストを、それぞれ実施します。

・[小テスト] 3割（穴埋め問題/選択式問題により、基礎的知識の定着度を測る）

・[期末テスト] 7割（説明問題/事案問題により、労働法の仕組みを説明できるかを測る）

【学生の意見等からの気づき】

着任初年度のため、特になし

【学生が準備すべき機器他】

オンライン授業時に備えてパソコン等を準備しておいてください。

【その他の重要事項】

【関連科目】

本講義の理解のためには、①日本国憲法、②民法（民法総則、債権総論、契約法）、③行政法、④民事訴訟法、⑤刑法などの基礎的知識があることが望ましいです（ただし、これらの科目未履修の学生も、この講義を履修して構いません）

【授業を受ける姿勢】

・休まないで出席することは理解の前提となるので、その旨心がけてください。

・六法/法令集は授業に必ず持ってくる。また、自分で必要な条文を探せるようにしておくこと。

・講義中は、適切にノートをとるなど、講義に集中することが求められます。

・ゲームや私事を見つけた場合には止めるよう注意をします。

【新型コロナウイルス対応】

・新型コロナウイルス感染症の状況に照らし、オンライン授業となる場合があります。

・対面授業においては、感染防止の観点から、①飲食を控え、②マスクを必ず着用してください。守れない場合には退室を命じざるを得ない場合があります。

【Outline (in English)】

Course outline

In our society, many people are employed to work and earn wages to make a living. However, because workers are less powerful than employers, they face various difficulties if appropriate laws and regulations are not in place. Labor law is a field of law that prevents these difficulties and imposes various regulations so that people can live like human beings.

Labor Union Law deals with the basic part of labor law that relates to collective labor law. It is desirable for students to have taken General Labor Law, Labor Contract Law, and Labor Standards Law.

Learning Objectives

- (1) Acquire basic knowledge of collective labor laws.
- (2) To be able to explain the structure of labor laws to those who are not familiar with collective labor laws and provide guidelines for solving problems in the workplace.

Learning activities outside of classroom

The standard preparation and review time for this class is 4 hours each.

Grading Criteria /Policy

A quiz will be given to measure achievement goal (1), and a final exam will be given to measure achievement goal (2).

[Quiz] 30% (fill-in-the-blank questions/choice-type questions to measure the level of retention of basic knowledge)

[Final exam] 70% (to determine whether students can explain the structure of labor law through explanatory questions and case study questions).

LAW300AB

労働法特論

沼田 雅之

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

単位数：2 単位

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義では、労働法のうち、非正規労働者に関する法（労働契約法のうち有期契約労働者に関する部分、パートタイム労働法など）、労働市場に関する法（職業安定法、労働者派遣法など）、高齢者雇用・障害者雇用に関する法を扱う。

法学学科の「企業・経営と法（労働法中心）」コースの中心科目である。また「企業・経営と法（商法中心）」「文化・社会と法」を除くすべてのコースで履修が推奨されている。

【到達目標】

1. 授業の概要で示した法領域とそれに関連する判例法理について理解できる。
2. 授業の概要で示した法領域とそれに関連する判例法理についての基本的な問題や少し難易度の高い問題（ワークルール検定・法学検定アドバンスト〈上級〉コースレベル）に解答できるようになる。
3. 授業の概要で示した法領域とそれに関連する判例法理に関する事例問題（司法試験の問題を平易にしたもの）に文章で解答できる。
4. 1～3で獲得した知識をもって、労働関係の発展的な問題に、リーガルマインドをもって積極的に関与できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

※履修登録前に、学習支援システムにて最新情報を確認すること※

・本講義は、対面授業とする。

※新型コロナウイルス感染症の状況によってはオンライン授業、あるいはハイフレックス授業になる場合がある。オンライン授業あるいはハイフレックス授業となった場合は、Zoomを使用する。

・授業の進め方の説明については、第1回ガイダンス（4月7（金））でZoomにて行います。Zoomアドレスは学習支援システム「HOPPII」で確認してください。この初回のみオンラインとなります。

・講義は、PowerPointを用いながら講義形式で授業を進める。

・授業に関する質問等については、授業終了後あるいはオフィスアワーにて対応し、その場でフィードバックする。

・試験に関しては最終授業時あるいは学習支援システムにてフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|-------------------|---|
| 第1回 | ガイダンス | 講義内容や評価方法の説明。労働法の全体像の説明。労働法特論の労働法における位置付けの説明。 |
| 第2回 | 女性・年少者の保護 | 女性・年少者の保護のカタログについて学習する。 |
| 第3回 | 性差別の禁止（1） | 男女同一賃金原則について学ぶ。 |
| 第4回 | 性差別の禁止（2） | 均等法の制定と発展について学ぶ。 |
| 第5回 | ハラスメント | 職場における様々な形態のハラスメントについて学ぶ。 |
| 第6回 | 育児介護休業法 | 育児介護休業法上の諸制度について理解する。 |
| 第7回 | 有期雇用労働者・パート労働者（1） | 有期契約労働者に関する保護策について学習する。 |
| 第8回 | 有期雇用労働者・パート労働者（2） | 均衡・均等処遇を中心にパート有期法について学習する。 |
| 第9回 | 派遣労働者（1） | 労働者派遣の歴史について学ぶ。労働者派遣の基本的枠組みを理解する。 |
| 第10回 | 派遣労働者（2） | 派遣元事業主と派遣先事業主が講じるべき措置等について学習する。 |
| 第11回 | 高年齢者 | 高年齢者の雇用の安定に関する措置について学ぶ。 |
| 第12回 | 障害者 | 障害者権利条約の批准と障害者雇用促進法の改正点について学習する。 |
| 第13回 | 外国人 | 外国人労働者の就労と適用される労働法について学習する。 |
| 第14回 | まとめ | 本講義のまとめ |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・事前に配布するレジュメ、資料を熟読のうえ受講すること。

・労働関係、労働法に関心を持ち、日頃から新聞、雑誌などの記事を読むこと。法改正の動向は厚生労働省のホームページなどで随時確認すること。

・関連科目である労働契約法、労働基準法について、履修前に自学しておくこと。

・本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

・藤本茂・山本圭子・沼田雅之・細川良編著『ファーストステップ労働法』（エイデル研究所、2020年）

・プリント教材

【参考書】

・ジュリスト増刊『労働法の争点』（2014年、有斐閣）

・別冊ジュリスト『労働判例百選（第10版）』（2022年、有斐閣）

【成績評価の方法と基準】

試験（80点）

・期末試験として1回実施。論述形式の問題（事例問題）を出題する。

・概ね到達目標に即した解答がなされている否かを評価基準とする。

Web小テスト（20点）

・講義ごとに実施する小テストの点数を20点満点に換算して評価します。

※新型コロナウイルス感染症の状況によっては、期末試験をレポート試験に変更する場合があります。

【学生の意見等からの気づき】

シラバス作成時点では学生からの意見はない。

【学生が準備すべき機器他】

・オンラインあるいはハイフレックス授業（オンラインに参加する場合）の場合は、インターネットに接続できる環境とZoomを利用可能な端末。

・レジュメ等はPDFデータで提供するため、データを保存・表示可能な端末。

【その他の重要事項】

・「労働法総論・労働契約法」、「労働基準法」を履修していることが望ましい。

・同時に、「社会政策」、「雇用・福祉政策」を履修するとより理解を深めることができる。

【Outline (in English)】

1. Course Outline

The objective of this course is to lecture on development subjects of Japanese Labor Law.

The outline is as follows:

- 1. A law on non-regular workers;
- 2. The Law of the Labor Market;
- 3. A law on Employment of the Elderly;
- 4. A law on Employment of Persons with Disabilities.

2. Learning Objectives

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- A. Understand the legal domain shown in the "Class Outline" above and the related case law.
- B. You will be able to answer basic questions about the legal domain and related case law and slightly more difficult questions (work rule test / legal test advanced < advanced > course level) shown in the above "Outline of class".
- C. You can answer the case questions (simplified bar examination questions) related to the legal domain and related judicial doctrine shown in the above "Outline of Class" in sentences.
- D. With the knowledge acquired in A to C, you will be able to actively participate in the developmental problems of labor relations with a legal mind.

3. Learning Activities Outside of Classroom

Lecture/Exercise (two-credits)

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

4. Grading Criteria / Policies

Your overall grade in the class will be decided based on the following:

- a. Term-end examination: 80%
- b. Online quiz: 20%

LAW300AB

国際人権法

佐々木 亮、建石 真公子

授業形式：講義 | 開講セメスター：年間授業/Yearly
 単位数：4 単位

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際人権規約、ヨーロッパ人権条約、子どもの権利条約等の人権条約によって人権を保護する国際人権法について、国際人権法の誕生の歴史や各人権条約の仕組みや国内適用にあたっての憲法上の課題について学ぶ。

実際に国際人権法がどのような人権保障を行っているか、国際的および国内的な解釈や判例を通じて現状を理解する。

【到達目標】

- ①国家を越えて、人権を国際社会が国際機関や人権条約で保障することの意義及びそのための仕組みを理解する。
- ②国際人権法の国内実施制度について理解する。多様な人権の内容について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」、「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

春学期に、国際人権法の概要や国際的人権保障制度を中心に学んだ後、秋学期に、人権条約の国内適用の現状を国内法や判例を通じて学ぶ。

春学期は教室での対面授業を基本とし、必要に応じて Zoom を使用してオンラインで実施する。秋学期は Zoom を使用してオンラインで実施する。

教材は、レジュメ配布、また PPT を使用する。Zoom の URL およびレジュメについては、前日に配付・通知する。

質問は、授業の際に、または Hoppi の掲示板に書いてください。なるべく 1 週間以内にお返事します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|------------------------------------|--|
| 1 | 導入・国際人権法を学ぶ意義 | 国際人権法の枠組で扱う問題、国際人権法を学ぶ意義や学び方を概観する。 |
| 2 | 国際人権法の思想的基礎と法源 | 国際人権法の発展と形成の歴史をたどり、その根底にある哲学的基礎と国際人権保障の根拠となる法規範について学ぶ。 |
| 3 | 人権基準の発展と人権の分類（1）：第 1・第 2・第 3 世代の人権 | 国際人権法によって保障されている「人権」とはどのようなものなのか、その歴史的発展を踏まえながら理解する。 |
| 4 | 人権基準の発展と人権の分類（2）：非差別・平等と合理的配慮 | 社会的弱者を含む全ての人の基本的権利を保護するための法としての国際人権法の基本原則、及び、主要な人権条約によって保障されている権利と、それら諸権利の法的性格を検討する。 |
| 5 | 国家の人権保護・促進義務 | 国際人権法を遵守するために、国家はどのような義務を履行しなければならないのかを検討する。 |
| 6 | 国連の主要人権条約を通じた国際人権法の実施 | 世界レベルの主要な人権条約の履行監視制度について検討する。 |

| | | |
|----|-------------------------------------|--|
| 7 | 国連人権理事会による国際人権法の実施 | 国連人権理事会の活動と人権保障におけるその意義、人権条約との異同を検討する。 |
| 8 | 地域的人権保障制度 | 国際人権保障における地域的国際機構の役割とその意義について検討する。 |
| 9 | 国際人権法の調査とその情報源 | 国際人権法の実態についてより詳しく調べるために有用な情報源の使い方について学ぶ。 |
| 10 | 公共政策への人権基準の反映と人権擁護者 | 人権侵害の防止や被害者の救済のために、国際人権法をどのように活用し得るのかを検討する。 |
| 11 | 地球規模課題と国際人権法 | 地球規模課題としての気候変動に起因する人権侵害の事例を検討し、持続可能な社会の実現のために、国際人権法がいかなる意義を有するかを考察する。 |
| 12 | 人権の普遍性と文化多様性 | 「国際人権基準と両立しない文化的慣行を維持することも人権なのか」という問いについて考えながら、国際人権法及び人権の普遍的性格を再問する。 |
| 13 | 国家の保護を受けられない人々の人権：難民・国内避難民 | 国家による人権保障の枠組から排除された存在としての「難民」に注目し、国際的な難民保護の仕組みや日本の難民認定制度の問題点を検討する。 |
| 14 | 武力紛争下での人権保護と平和に対する権利 | 武力紛争の下で生じる人権侵害を防止するための法的な枠組と、平和のうちに生きることの人権としての性格を検討する。 |
| 15 | イントロダクションなぜ国内の人権保護に国際人権法が必要か | 秋学期の内容の紹介 映画「ニュルンベルグ裁判」（抜粋）を視聴し、国際人権法の登場した背景について考える。 |
| 16 | 憲法と国際法- 国内における国際人権法の法規範の性質とは | 憲法と国際法の関係が、時代によって変遷してきた事について、比較法の観点もまじえて学ぶ |
| 17 | 国内裁判所における人権条約の適用- 国内人権との架橋 | 国内法制度（立法、行政、司法）において、人権条約をどのように実施するのかに関する実践と解釈の両面から学ぶ |
| 18 | 女性差別撤廃条約と日本における女性の人権保護（1） | 日本における女性の人権の現状について理解し、女性差別撤廃条約の観点からどのような保障が可能かを考える |
| 19 | 女性差別撤廃条約と日本における女性の人権保護（2）- 家族および私生活 | 歴史的に女性は公的な生活- 政治や労働- に参画する権利が制約され、私的な空間のみで生きてきたが、家族や婚姻においても、家制度の下で女性の権利は非常に制約されてきた。現在でもその影響は残っているが、人権条約によってどのような改善が可能かを学ぶ。 |
| 20 | 子どもの権利条約と日本の子どもの権利の現状と課題（1） | 子どもの権利条約の内容及び国内適用の問題を考える。児童虐待、貧困、施設収容、学校などに関して、子どもの権利をどのように保護しうるかを考える。 |
| 21 | 子どもの権利と親の権利の交錯 | 子奪取条約（ハーグ条約）について学び、子どもの最善の利益について考える。また共同親権について考える。 |
| 22 | 私生活の尊重と国際人権法および憲法 13 条、24 条。 | ヨーロッパ人権条約では「私生活及び家族生活の尊重」が規定されている。日本の法制度では馴染みのないこれらの権利について学び、憲法 13 条及び 24 条の解釈との関連を考える。 |

- | | | | |
|----|---|--|--|
| 23 | 生殖医療と国際人権法 | 日本では生殖医療のあり方を定める法が存在しない。そのため、日本では認められていないか明確ではない生補医療-代理懐胎や受精卵の提供など-に関しては、外国で実施する人々もいる。しかし、生殖医療は、人の生命や胚の価値に関わる重要なものであることから、国際的な基準の可能性について考える。 | Learn about international human rights law that protects human rights through human rights treaties such as the International Covenant on Human Rights, the European Convention on Human Rights, and the Convention on the Rights of the Child. . < Learning Objectives > Understand the current state and problem of international human rights law through interpretations and precedents. < Learning activities outside of classroom > Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. < Grading Criteria /Policy > Grading will be decided based on reports at the end of each semesters (100%). |
| 24 | LGBT と国際人権法-ヨーロッパ人権裁判所判決を例に。 | LGBT の権利保護は、国によって大きく異なる。婚姻までは全面的に認めている EU 諸国から、同性愛関係を死刑とするイスラム諸国まで、その保護の状況は多様である。国際人権法における LGBT の権利保護を学び、日本における権利保護の可能性を考える。 | |
| 25 | 人種差別撤廃条約とヘイトスピーチ：京都地裁と大阪高裁の判決、川崎市人権条例などを例に考える | 人種差別撤廃条約が加盟国においてどのように適用されているか。また現在の国際社会における人種差別の撤廃の直面する課題について学ぶ禁止委員会は、我が国に対してどのような勧告を行っているかを理解し、その実現に向けた問題と課題を検討する。 | |
| 26 | 障がい者の権利と国際人権法 | 障がい者権利条約の意義を考える。日本における同条約の適用の現状を踏まえ、障がい者の権利保護の改善に衝いて考える。 | |
| 27 | 感染症 (Covid-19) と国際人権法-生命権、健康権を中心に。 | Covid-19 は、国際的な広がりを持つ感染症 (パンデミック) のため、その対処については WHO などの国際的な統制が必要となる。日本の対応を踏まえつつ、国際的な感染症対策の観点からどのような人権保護が必要かを考える。 | |
| 28 | 安全保障をめぐる国際人権法と憲法-国際刑事裁判所と国連「平和への権利」宣言 | 安全保障は、一国の主権の権限であるが、しかし、第二次世界大戦後には、平和への権利を初め、人権保護の観点から各国の武力行使は原則として禁止されている。国際的な安全保障制度と、日本の憲法 9 条との関係を考える。また国際刑事裁判所の仕組みを学ぶ。 | |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

事前に配布レジュメを読んで疑問点を明らかにしておく。
本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト (教科書)】

毎回レジュメを配付します。

【参考書】

戸波ほか編著『ヨーロッパ人権裁判所の判例 I』信山社、2008 年、
「ヨーロッパ人権裁判所の判例 II」信山社、2019 年。
山下泰子ほか編『コンメンタール 女性差別撤廃条約』尚学社、2010 年。
国際法、憲法のテキスト。

【成績評価の方法と基準】

期末にレポート (前期と後期) (100 %)

【学生の意見等からの気づき】

映画や DVD による授業の希望があったので試みたい。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン

【Outline (in English)】

< Course outline >

POL200AC

都市政策

杉崎 和久

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

単位数：2 単位

その他属性：〈他〉〈優〉〈実〉〈S〉〈A〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

政治学科科目の中で「行政・地方自治科目群」に属し、多様な利害と価値観が錯綜する都市において、私たちの活動の基盤となる空間形成を制御するシステムである都市計画法等の諸制度の内容について概観するものである。

【到達目標】

- 1) 都市空間の形成を制御するシステム（制度、プロセス等）を理解できること
- 2) 都市空間の現代的な課題を認識し、成長を前提とした既存システムの抱える課題について考察できること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

- ・オンデマンド教材を用いて行う。
- ・火曜日中に授業動画を学習支援システムにアップロードする（なお、スライドデータは配布しない）。
- ・受講者は、オンデマンド教材を視聴し、学習支援システムを通じて出題された課題を同じ週の金曜日18時までに提出する。
- ・必要に応じて、授業の中で解説を行うことを通じてフィードバックする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|------------------|---------------------------------------|
| 第1回 | 都市とは何か | オリエンテーション・都市の成り立ちと集積 |
| 第2回 | 近代都市計画の誕生 | 計画的都市の形成過程 |
| 第3回 | 都市計画概要 | 都市計画の目的、手段、対象、都市計画法の体系 |
| 第4回 | 都市施設1 | 都市施設の概要、道路 |
| 第5回 | 都市施設2 | 公園緑地 |
| 第6回 | 都市計画事業 | 概要、土地区画整理事業、市街地再開発事業 |
| 第7回 | 土地利用規制 | 近代都市計画の誕生、ゾーニング、地域地区・用途地域、集団規定（建築基準法） |
| 第8回 | 地域特性に相応しい土地利用規制1 | 補助的地域地区、地区計画 |
| 第9回 | 地域特性に相応しい土地利用規制2 | 建築協定（建築基準法）、まちづくり条例等 |
| 第10回 | 開発許可制度 | 経済成長期の開発と開発許可制度の導入、概要概要 |
| 第11回 | 都市の計画 | 都市計画マスタープラン（都市計画区域マスタープランと市町村マスタープラン） |
| 第12回 | 都市計画の決め方 | 都市計画決定のプロセスと市民参加 |
| 第13回 | 人口減少社会とコンパクトシティ | 立地適正化計画、地域公共交通 |
| 第14回 | 公共施設のマネジメント | 都市インフラの長期的管理運営 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。
- ・「土地利用に関するレポート」は、自らが生活する地域の土地利用の現状、土地利用規制等を考察するため、資料収集や現地調査が必要となる。

【テキスト（教科書）】

- ・教科書は使用しない。授業では、オンデマンド教材（動画）を使用する。

【参考書】

澤木昌典・嘉名光市 編著「図説 都市計画」（学芸出版社）

<https://book.gakugei-pub.co.jp/gakugei-book/9784761528324/>

【成績評価の方法と基準】

- ・評価は、「①授業ごとに出題する課題」の合計（70%）、「②レポート課題」（30%）の合計点で評価する（期末試験は実施しない）。
- ・また、①については提出回数が9回未満（全14回のうち）、②については未提出の場合には成績評価をしない（E評価とする）。

- ・「①授業ごとに出題する課題」の評価は下記になる。

- A：授業内容を踏まえて、独自に事例や制度の調査を行うなど独自の視点からの意見や考え方が記述されている。
- B：適切な分量を満たし、授業内容を踏まえた内容が記述されている。
- C：授業内容を踏まえた内容が記述されていないか、適切な分量をみなしていない。
- D：未記入

なお、提出締切時間は厳守すること（締切時間を過ぎたものは理由の如何に関係なく、採点評価しない）。

- ・「②レポート課題」について

出題は、6月中の講義の中で行う（実施日は未定）。

提出締切は、授業内で指示する。提出は、学習支援システムを通じて行う。

（締切日時以降の提出は、いかなる理由があっても受理しない。そのため余裕をもって提出作業をすることが望ましい。）

- ・評価は下記とする。

- A：地域特性や回答者の特徴を踏まえるなど、独自の視点からの意見が記述されているなど優れた内容である。
- B：レポートの課題主旨ができ、適切な内容である。
- C：レポートの課題主旨が理解できていない、または提出形式に不備がある、とする。

【学生の意見等からの気づき】

背景となる社会事情、実現する都市空間などについて理解を深めるため、具体的な都市における事例解説を行い、それらの解説のための視覚資料等の改善を行いたい。

【学生が準備すべき機器他】

この講義は、オンデマンド教材にて実施する。動画配信、資料配布、課題提出等に学習支援システムを活用する。そのためオンデマンド教材を視聴するインターネット環境、課題作成、提出をするための環境が必要になる。

【その他の重要事項】

複数の地方自治体の現場において、行政と地域住民をつなぐまちづくりコーディネーターとして勤務経験を有する教員が地域での実践事例を交えながら、都市の空間制御に関する仕組みについて講義する。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】

In this lecture, we overview the system to control the space in the city.

【到達目標（Learning Objectives）】

By the end of the course, students should be able to do the followings:

A.Understanding the system that controls the formation of urban space

B.Recognizing the contemporary problems of urban space

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

Your required study time is at least two hours for each class meeting.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria /Policy）】

Grading will be decided based on Mid-term report (30%), and reports at each class(70%).

POL200AC

まちづくり論

杉崎 和久

授業形式：講義 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

単位数：2 単位

その他属性：〈他〉〈優〉〈実〉〈S〉〈A〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

政治学科科目の中で「行政・地方自治科目群」に属し、全国一律の都市空間制御の仕組みである都市計画法の運用に加えて、特定課題別の政策的対応、さらに地方自治体や地域住民等が地域特性や課題に対応して都市空間制御を実践している事例について概観するものである。

【到達目標】

- 1) 地域特性に対応した都市空間制御等の運用事例の特徴・効果等を分析できること
- 2) 現代、将来に対する都市計画等システムの課題を認識できること
- 3) 都市問題には、多様な利害の存在していることを理解し、それを踏まえた課題解決が行われることを理解すること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

- ・オンデマンド教材を用いて行う。
- ・火曜日中に授業動画を学習支援システムにアップロードする（なお、スライドデータは配布しない）。
- ・受講者は、オンデマンド教材を視聴し、学習支援システムを通じて出題された課題を同じ週の金曜日18時までに提出する。
- ・必要に応じて、授業の中で解説を行うことを通じてフィードバックする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|-------------------------|--|
| 第1回 | オリエンテーション | 地域課題と地域独自の取組（まちづくり） |
| 第2回 | 戦後の住宅政策 | セーフティネットとしての役割を果たしてきた住宅供給を目的とする政策について理解する。 |
| 第3回 | 防災まちづくり1（大規模地震への対応） | 地震・火災など大規模災害に備えた対策について理解する。 |
| 第4回 | 防災まちづくり2（気候変動に伴う災害への対応） | 近年増加している水害等への対応について理解する。 |
| 第5回 | 商業・流通政策とまちづくり | 購買活動の変化に伴う都市構造、空間の変化を理解する。 |
| 第6回 | 歴史的街並み保存・再生 | 歴史的価値を持つ街並みや集落を継承し、活用していく取組について理解する。 |
| 第7回 | アーバンデザイン・景観 | 地域特性の活かした都市空間を形成する方法について理解する |
| 第8回 | ユニバーサルデザイン・バリアフリー | 多様な主体の社会参加を担保する都市空間のあり方を理解する。 |
| 第9回 | 公共空間の利活用 | 身近な空間を利用した地域の魅力向上のための取組を理解する。 |
| 第10回 | 都市のモビリティ | 高齢社会における都市空間の移動の課題とその対応について理解する |
| 第11回 | 都市農地の保全 | 都市空間における農地の価値の再評価とその施策について理解する。 |

第12回 草の根まちづくり概論 地域住民、当事者等によるボトムアップによる都市空間改善の経緯を理解する。

第13回 草の根まちづくりの事例1 地域住民等による地域環境改善の取り組み事例を理解する。

第14回 草の根まちづくりの事例2 地域住民等による地域環境改善の取り組み事例を理解する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。
- ・「地域課題に関するレポート」は、自らが生活する地域の土地利用の現状、課題に関する考察をするため、資料収集や現地調査が必要となる。

【テキスト（教科書）】

- ・教科書は使用しない。オンデマンド教材（動画）を使用する。

【参考書】

澤木昌典・嘉名光市 編著「図説 都市計画」（学芸出版社）
伊藤雅春・小林郁雄・澤田雅浩・野澤千絵・真野洋介・山本俊哉 編著「都市計画とまちづくりがわかる本 第二版」（彰国社）

【成績評価の方法と基準】

- ・評価は、「①授業ごとに出席する課題」の合計（70%）、「②レポート課題」（30%）の合計点で評価する（期末試験は実施しない）。
- ・また、①については提出回数が9回未満（全14回のうち）、②については未提出の場合には成績評価をしない（E評価とする）。
- ・「①授業ごとに出席する課題」のについて

・評価は下記とする。

A：授業内容を踏まえて、独自に事例や制度の調査を行うなど独自の視点からの意見や考え方が記述されている。

B：適切な分量を満たし、授業内容を踏まえた内容が記述されている。
C：授業内容を踏まえた内容が記述されていないか、適切な分量をみなしていない。

D：未記入

なお、提出締切時間は厳守すること（締切時間を過ぎたものは理由の如何に関係なく、採点評価しない）。

・「②レポート課題」について

出題は、11月中の講義の中で行う（実施日は未定）。

提出締切は、授業内で指示する。提出は、学習支援システムを通じて行う。

（締切日時以降の提出は、いかなる理由があっても受理しない。そのため余裕をもって提出作業をすることが望ましい。）

・評価は下記とする。

A：地域特性や回答者の特徴を踏まえるなど、独自の視点からの意見が記述されているなど優れた内容である。

B：レポートの課題主旨ができ、適切な内容である。

C：レポートの課題主旨が理解できていない、または提出形式に不備がある、とする。

【学生の意見等からの気づき】

背景となる社会事情、実現する都市空間などについて理解を深める視覚資料等の改善を行いたい。

【学生が準備すべき機器他】

この講義は、オンデマンド教材にて実施する。授業動画配信、資料配布、課題提出等には学習支援システムを活用する。そのためオンデマンド教材を視聴するインターネット環境、課題作成、提出をするための必要環境が必要となる。

【その他の重要事項】

・春学期の「都市政策」を受講している前提で講義を進める（ただし「都市政策」は未受講でも履修は認める）。

・授業担当者は、複数の地方自治体の現場において、行政と地域住民をつなぐまちづくりコーディネーターとして勤務経験を有する教員が地域での実践事例を交えながら、都市の空間制御に関する仕組みについて講義する。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】

In this lecture, we overview the system to control the space in the city.

【到達目標（Learning Objectives）】

By the end of the course, students should be able to do the followings:

A.Understanding the system that controls the formation of urban space

B.Recognizing the contemporary problems of urban space

【授業時間外の学習 (Learning activities outside of classroom)】

Your required study time is at least two hours for each class meeting.

【成績評価の方法と基準 (Grading Criteria /Policy)】

Grading will be decided based on Mid-term report (30%), and reports at each class(70%).

POL200AD

Global Governance

弓削 昭子

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
単位数：2 単位

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈ダ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The students will learn about the basic elements of global governance, including its meaning, key actors, and various types of global governance. They will learn how global governance has evolved over the years in this increasingly globalized world. The students will also study the dilemmas of global governance and challenges for the future.

【到達目標】

Through this course, the students will gain a deeper understanding of global governance that has evolved with the changing situation of the world. This includes the role of various actors and interaction among them in global governance, and how political, economic, social, and other factors affect the contents and forms of global governance. Through the lectures and discussions in English, the students will also enhance their English language proficiency.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

Bearing in mind the threats and opportunities that the world is facing, the course will examine global governance in the following areas: international peace and security, economic and social development, human rights, environmental issues, and others. This course will examine the changes that are taking place in the role of nations, international organizations, and non-state actors including the private sector and civil society, as well as the evolving relationship among them in an increasingly globalized and interdependent world. The course will also discuss the gaps and dilemmas of global governance. The course will be conducted in English. The students are expected to read the assigned materials, listen to the lectures, and participate in class discussions.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Introduction to global governance | What is global governance? |
| 2 | Actors in global governance | Actors and institutions in global governance |
| 3 | Challenges in global governance | Increasing need and process for global governance |
| 4 | Varieties of global governance | Various forms of global governance |
| 5 | Globalization and global governance | How globalization has affected global governance |
| 6 | Foundations of global governance | Foundations of pieces of global governance |
| 7 | United Nations (UN) | UN as centerpiece of global governance |
| 8 | Global conferences | Global and summit conferences |
| 9 | Non-state actors | Role of non-state actors in global governance |

| | | |
|----|--------------------------------|--|
| 10 | Networks and social movements | Non-state actors' networks and social movements |
| 11 | Role of states | Role of states in global governance |
| 12 | Evolution of global governance | Evolution of global governance and its effects |
| 13 | Dilemmas of global governance | Innovations in global governance in the twenty-first century |
| 14 | Summary and review | Review of course materials |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students should spend an average of 2 hours each for preparing and reviewing materials for every class.

【テキスト（教科書）】

Margaret P. Karns and Karen A. Mingst, Kendall W. Stiles, International Organizations, the Politics and Processes of Global Governance, Third Edition, Lynne Rienner Publishers, 2015.

【参考書】

・ Thomas G. Weiss and Rorden Wilkinson, Global Governance Futures, Routledge, 2022.
・ Thomas G. Weiss, Global Governance, Why? What? Whither?, Polity Press, 2013.
・ Thomas G. Weiss and Ramesh Thakur, Global Governance and the UN, An Unfinished Journey (United Nations Intellectual History Project Series), Indiana University Press, 2010.
・ 西谷真規子・山田高敬（編著）『新時代のグローバル・ガバナンス論 制度・過程・行為主体』ミネルヴァ書房、2021 年
・ 鈴木基史、『グローバル・ガバナンス論講義』、東京大学出版会、2017 年
・ 笹岡雄一、『新版グローバル・ガバナンスにおける開発と政治文化、国家政治、グローバリゼーション』明石書店、2016 年

【成績評価の方法と基準】

Class participation (30%) and final exam (70%)

【学生の意見等からの気づき】

No particular points to note

【その他の重要事項】

As the professor had spent many years working as United Nations staff member, she teaches this course covering both theory and practice, reflecting her own professional experience and perspectives on various issues related to global governance.

【Outline (in English)】

As written above.

POL300AD

国際機構論Ⅱ

弓削 昭子

授業形式：講義 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

単位数：2 単位

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

In this course “International Organizations II” (which follows “International Organizations I”), students will learn about the different roles and activities of various international organizations, notably the UN system and its agencies. They will learn how different UN agencies deal with key global issues, particularly those included in the 2030 Agenda on Sustainable Development and the Sustainable Development Goals (SDGs). The course will examine the evolving role of the UN and its partnerships with Member States, other international organizations, civil society, business community, and others. The students will also learn about the strengths and limitations of UN agencies as well as future challenges in addressing the evolving needs in the world.

【到達目標】

The students will deepen their understanding of the role and activities of the various UN agencies, including their strengths and limitations as well as challenges for the future. They will also enhance their understanding on how the UN system agencies collaborate with each other and with other partners in global partnerships to achieve the SDGs. Through the lectures and discussions in English, the students will also enhance their English language proficiency.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

The course offers a blend of theory and practice on issues related to international organizations, notably the UN and its work. Students will examine the different roles and activities of UN agencies, including their strengths and limitations using examples of past and present. The course will be conducted in English considering that its proficiency is required to study materials produced and dealt by UN and other international organizations. Students are expected to read the assigned materials and participate in class discussions.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|--|--|
| 1 | Role of international organizations (IO) | IO as global actors |
| 2 | Role of Member States | Relationship between Member States and UN |
| 3 | Role of civil society | Relationship between civil society and UN |
| 4 | Role of private sector | Relationship between the private sector and UN |
| 5 | Regional organizations | Relationship between regional organizations and UN |
| 6 | Sustainable development | 2030 Agenda and SDGs |
| 7 | UN Secretariat | Role of UN Secretariat |
| 8 | Global governance | UN and global governance |
| 9 | Human security | Role of UN in human security |

| | | |
|----|--------------------|----------------------------------|
| 10 | Peacebuilding | Role of UN in peacebuilding |
| 11 | UN and Japan | Japan's role in the UN |
| 12 | Multilateralism | Multilateralism and UN |
| 13 | UN reform | Progress and issues in UN reform |
| 14 | Summary and review | Review of course contents |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students must spend an average of 2 hours each for preparing and reviewing materials for every class.

【テキスト（教科書）】

Besides those listed below, other materials will be assigned in class.

- ・ United Nations Department of Public Information, Basic Facts about the United Nations, 42nd Edition. United Nations Publication, New York, 2017.
- ・ 国際連合広報局『国際連合の基礎知識 第42版』、八森充（翻訳）関西学院大学総合政策学部、2018

【参考書】

- ・ Volker Rittberger, Bernhard Zangl, Andreas Kruck, International Organizations, Second Edition. Palgrave MacMillan, 2012.
- ・ 植木安弘『国際連合 その役割と機能』（日本評論社、2018）
- ・ 山田哲也『国際機構論 入門』（東大出版会、2018）
- ・ 最上敏樹『国際機構論講義』（岩波書店、2016年）
- ・ 渡部茂己・望月康恵 編著『国際機構論 総合編』（国際書院、2015年）
- ・ 内田孟男 編著『国際機構論』（ミネルヴァ書房、2013年）

【成績評価の方法と基準】

Class participation (30%) and final exam (70%)

【学生の意見等からの気づき】

No particular points to note.

【その他の重要事項】

As the professor had spent many years working as United Nations staff member, she teaches this course covering both theory and practice, reflecting her own professional experience and perspectives on issues related to international organizations.

【Outline (in English)】

As written above.

POL200AC

協同組合論

杉崎 和久

授業形式：講義 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

単位数：2 単位

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

政治学科科目の中で「政策」の分野に属する科目である。

一人ひとりが尊重され、生き活きと暮らし続ける社会を実現していくため、協同組合や NPO 等の非営利市民事業による様々な取り組みが行なわれています。グローバリズムが加速する中で、貧困根絶や仕事の創出等に関する協同組合の貢献は国際的に評価されており、国連は 2012 年を「国際協同組合年」とし、2013 年に社会的連帯経済タスクフォースを立ち上げました。一方、日本では人口が減少し、超高齢社会に突入し、働く者の数が減少する中、経済ばかりでなく社会システムの停滞・行き詰まりが表面化していますが、こうした問題に市場や行政だけでは十分に対応できない状況下においても、諸外国のように生協等の協同組合による実践の価値や可能性が広く認識されているとはいえません。このような中で 2020 年 12 月労働者協同組合法が成立しました。協同組合運動は新しい段階を迎えます。なぜ今、「非営利・協同」の運動と事業に期待がよせられているのか。「もう一つの世界は可能か—協同組合と社会的連帯経済」この点を本講座の中心テーマとし、協同組合あるいは非営利市民事業の歴史的社会的背景、現状、そして今後の展望や可能性について、第一線の学者および実践者による講義を行ないます。

【到達目標】

- ① 世界における協同組合および社会的企業の歴史・沿革を踏まえ、日本における活動状況や今日的な意義や課題について知ること。
- ② 非営利市民事業及び協同組合が展開する事業・活動が、市民生活に及ぼす役割について知ること。
- ③ 協同組合をはじめ非営利市民事業の今後の展望や可能性等について考えることなどを通じて、生活者・市民が主体者である新しい公共政策の理論と実践について考える基礎力を身につけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連。

【授業の進め方と方法】

授業は原則「対面」で行う予定であるが、講師等の都合によりオンデマンド教材などを併用することがある。

この講座では、①世界の協同組合をはじめとした非営利・協同セクターが切り開いてきた歴史を学ぶとともに、②生協を中心とした日本の協同組合や NPO 等の非営利市民事業の活動を広く検証し、③協同組合や NPO 等を中心とする非営利・協同セクターが今日の日本の地域の課題解決にどのような可能性を持っているか、④生活者・市民が主体者である公共政策をどのように実践し、担っていくのか、など協同組合・非営利市民事業の現代的意義について、テーマ毎にゲストスピーカーによる実践報告を交えながら検討する。授業中に授業内容に関するコメントを提出する。なお、小レポート等から提出された質問について、講義時間等に回答する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|--------------------------------------|--|
| 第 01 回 | ① ガイダンス ② 「もう一つの世界は可能か—非営利セクターと生協 | ① 本講座の主旨、狙い、講座概要、成績評価方法などを説明します。 ② 公共政策にとって、政府セクター、営利セクターと違った、非営利セクターの役割を俯瞰し、現代生協の一つとしての生活クラブ運動の普遍的価値について触れます。今年、施行となる労働者協同組合法を含めた状況についても論じます。全 14 回の講座の道しるべとします。 |
| 第 02 回 | 世界の協同組合から考える—協同組合法制の変遷と課題 | 世界を見渡すと、協同組合を「憲法」に位置づけている国もあります。社会の変化は急速であり現行生協法にも様々な課題が生じています。生協法や労働者協同組合法を中心に協同組合運動と事業における課題認識を現行法との関連で深めます。 |
| 第 03 回 | 東京の生協と生活クラブ（消費材と共同購入） | 東京の生協全体の状況を把握します。日本全体の協同組合や生協の現況に触れつつ、焦点としては、東京の生協の歴史、そしてその特徴を、街で走る「生協車両」の姿など、学生にとっても、身近な事例と結び付けて、論じます。その上で、生活クラブ生協の事業と運動の取組みを、具体的な食品問題（添加物、農薬、放射能、BSE 等）を事例に紹介します。以降の講座で生活クラブを理解する上で、前提となる「考え方」を伝える講座となる予定です。 |
| 第 04 回 | 若者と協同組合—韓国の事例から | 韓国では、2012 年に「協同組合基本法」を施行し、また 2013 年度に「ソウル市特別協同組合活性化支援条例」が制定されて以来、3,000 に及ぶ協同組合が設立しています。特に若者の協同組合への参加に焦点をあてて、現在の分析につなげていきます。韓国において「制度」が整備されることによって、「運動」が拡大していく条件を学びます。 |
| 第 05 回 | 地域づくりを描く協同組合 | 地域協議会の活動と働く人たちがつくる協同組合であるワーカーズ・コレクティブの理念と様々な事業分野に展開する実践および課題について学びます。ワーカーズ運動は、生活クラブ運動の中から生まれた経過を踏まえ、地域において〈労働〉が位置付けられるべきか議論します。一方、本年、労働者協同組合法が施行となる状況は、運動の新しい課題をもたらすものと考えます。 |
| 第 06 回 | 市民によるエネルギー自給の可能性を探る—エネルギーの共同購入 | 気候危機が世界的な課題となっています。しかし、日本の施策は、大幅に遅れているといっても過言ではありません。相変わらず、「電力業界」という古い世界が、「新電力」の壁となっており、問題が山積みです。こうした状況の背景を学びながら、地域と結びつきながら、再生可能エネルギーの推進をすすめる生活クラブのエネルギー自給の取り組みの背景と課題を研究者の立場から論じます。 |

| | | | | | |
|------|----------------------------|--|-------------------------|----------------------------------|--|
| 第07回 | コミュニティの未来を担うディーセントな働き方を求めて | 人々が大事にされる働き方（ディーセントワーク）によってこそ、私たちの生きる基盤を支え、充実させていくことが可能となります。しかしながら、現代社会はディーセントな働き方が実現しにくい仕組みになっています。この仕組みに「挑戦」していくためには、どんな思想、実践が手掛かりになるのでしょうか。それを考え合うことが本講義の目的です。 | 第14回 | 市民による公共政策実現のプロセス～地域政策づくり/全体とのまとめ | 講座全体の総合的な視点として、「政治」を講座の中心に置きます。運動グループの政治運動の全体と、条例提案や地域の実践という運動とリスク評価という点でも、視点をひろげながら課題を共有します。政策的課題の事例を踏まえつつ、最終的には、公共性政策という課題を展望します。 |
| 第08回 | 市民参加で都市農業を守る | 生活クラブは、都市農業の育成と強化を柱としてきました。2016年度から開始した、生活クラブ農園・あきるの野の実践の意義と実践および政策的課題を共有します。 | 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】 | | 予定されたテーマについて自分なりに調べてみてください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。 |
| 第09回 | 市民金融によるコミュニティ・エンパワーメント | 協同組合運動にとって、「金融」とは不可欠な歴史があります。お金に意志と意思をもたせるために市民がつくった市民のための非営利市民金融による、公正な暮らしや働き方、持続可能な社会づくりをすすめる取組みを紹介します | 【テキスト（教科書）】 | | 教科書は使用しません。配布資料は、授業前日までに学習支援システムにアップロードしますので、各自対応してください。 |
| 第10回 | 地球と身体にやさしい食～私の食が世界・地球をつくる～ | 日本の協同組合が日本の食文化を守り伝えていくことに果たした役割は大きいものがあります。日本の風土に沿った食のあり方や添加物などの問題をととした生活提案やまちづくりを学びます。飲み物などの実験を行い、学生が体感することで理解を深めます。 | 【参考書】 | | 適宜、案内します。 |
| 第11回 | 協同組合と子育て支援事業 | 子育て支援事業は、大都市部において、そのニーズは減っていません。しかし、政府政策は、その点で十分な措置をとっていません。このためこの事業の財政運営は、厳しいものがあります。このような状況の中で、生協事業の多様な世代への展開という点でも、この事業は不可欠となっていますが、その生活クラブの「子育て支援」の特徴を、「制度」や「地域的課題」と結びつけて、考えていきます。 | 【成績評価の方法と基準】 | | 各講義時の小レポートによる評価の合計：各回講義の最後に講義内容に関するコメントをリアクションペーパーに記入し提出する。 ・小レポートの評価は下記とする。 A：授業内容を踏まえて、独自の視点からの意見や考え方が記述されている。 B：適切な分量（リアクションペーパーの7割以上）を満たし、授業内容を踏まえた内容が記述されている。 C：授業内容を踏まえた内容が記述されていないか、適切な分量をみなしていない。 D：未記入 なお、授業時間外に提出した場合には理由の如何に関係なく、受理しない。 |
| 第12回 | 生活クラブと居場所づくり | 生活クラブが「個人化」時代の中で、「地域」にどうアプローチしていくのか、防災や減災という課題を関係づけながら、課題を共有します。とりわけて「居場所づくり」と結びついた、生活クラブの福祉事業についても言及します。地域の具体的な問題解決の活動事例を学びます。 | 【学生の意見等からの気づき】 | | 学生からの質問へは、なるべく早く対応したいと思います。 |
| 第13回 | 地域づくりを描く協同組合と非営利セクター | 協同組合や社会的連帯経済の世界的動向を踏まえつつ、ワーカーズ・コレクティブの理念と様々な事業分野に展開する実践を一方でグローバルな非営利セクターの視点で位置づけるとともに、地域の課題に引き付けて学びます。とくに、地域で、障がいがあってもなくてもともに働くワーカーズ運動に焦点を当てます。 | 【学生が準備すべき機器他】 | | 講師によって、パワーポイント、映像を活用します。 |
| | | | 【Outline (in English)】 | | 【授業の概要 (Course outline)】 This lecture will learn about the history, current situation, future prospects and possibilities of cooperatives or nonprofit projects. 【到達目標 (Learning Objectives)】 By the end of the course, students should be able to do the followings: A.Learning about the status of activities in Japan and its significance and issues today, based on history of cooperatives and social enterprises around the world. B.Recognizing the contemporary problems of urban space C.Acquiring the basic ability to think about the theory and practice of new public policy in which consumers and citizens are the main actors. 【授業時間外の学習 (Learning activities outside of classroom)】 Your required study time is at least two hours for each class meeting. 【成績評価の方法と基準 (Grading Criteria /Policy)】 Grading will be decided based on reports at each class. |

PHL200BB

宗教学 1（伝統宗教） 1**松本 力**

授業コード：A2251 | 曜日・時限：木 3/Thu.3

春学期授業/Spring・2 単位 | 配当年次：2～4 年

その他属性：〈他〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

宗教学の準備として、三大宗教（仏教、キリスト教、イスラーム）を学ぶ。

【到達目標】

学生は、この授業を通して、宗教についての基本的な知識を獲得し、説明できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

講義を受け、Hoppii 上での「課題」に答えることが、この授業の進め方になります。

皆さんの答えた解答に対して個別にコメントすることはありませんが、次回授業開始時までに「お知らせ」に書き込みますので、確認しておいてください。特に伝えておきたいことがあった場合には、授業内でも解説することになります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|---------------|-------------------------------|
| 第 1 回 | 宗教学とはどのような学問か | 宗教学を学ぶために、予備作業としての宗教の知識を獲得する。 |
| 第 2 回 | 仏教① | 仏陀について |
| 第 3 回 | 仏教② | 仏陀の教えについて |
| 第 4 回 | 仏教③ | 仏教が目指したもの |
| 第 5 回 | キリスト教① | 旧約聖書について |
| 第 6 回 | キリスト教② | キリスト教の受容と変化 |
| 第 7 回 | キリスト教③ | キリスト教の神について |
| 第 8 回 | キリスト教④ | イエス・キリストについて |
| 第 9 回 | キリスト教⑤ | キリスト教的人間像 |
| 第 10 回 | キリスト教⑥ | キリスト教の終末観 |
| 第 11 回 | イスラーム① | ムハンマドについて |
| 第 12 回 | イスラーム② | クルアーンについて |
| 第 13 回 | イスラーム③ | イスラーム共同体について |
| 第 14 回 | 試験 | まとめと解説 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の復習時間は、各 2 時間を標準とします、

【テキスト（教科書）】

資料を配布して授業を行うため、教科書は使用しません。

【参考書】

島菌進『宗教学の名著 30』、ちくま新書。
 渡辺照宏『仏教 第二版』、岩波新書。
 エルンスト・ベンツ『キリスト教 その本質とあらわれ』、平凡社。
 小杉泰『イスラームとは何か』、講談社現代新書。

【成績評価の方法と基準】

毎回の授業内容についての学生の意見を求める課題（30 %）と、授業内容全体についての理解度を確かめる試験（70 %）によって、評価する。

【学生の意見等からの気づき】

最終的には資料の内容について十分に理解できていることが求められます。課題に取り組みながら、資料の内容を読み込んでください。

【Outline (in English)】**Course outline**

The aim of this course is to help students acquire the religious thoughts.

Learning Objectives

At the end of the course, students are expected to explain the religious thoughts.

Learning activities outside of classroom

After each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

Grading Criteria

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Short reports: 30%, Term-end examination: 70%

PHL200BB

宗教学 1（伝統宗教） 2**松本 力**

授業コード：A2252 | 曜日・時限：木 3/Thu.3

秋学期授業/Fall・2 単位 | 配当年次：2～4 年

その他属性：〈他〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

宗教学で取り上げられるさまざまな著作について学ぶ。

【到達目標】

学生は、宗教に関するさまざまな著作を読むことで、宗教とは何かを説明できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

講義を受け、Hoppii 上の「課題」に答えることが、この授業の進め方になります。

皆さんが答えた解答に対して個別にコメントすることはしませんが、次回授業開始時までに「お知らせ」に書き込みますので、確認しておいてください。特に伝えておきたいことがあった場合には、授業内でも解説することになります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|---------------------------------|------------------------|
| 第 1 回 | 宗教学とはどのような学問か | この授業で紹介する著作についての概容。 |
| 第 2 回 | デイビッド・ヒューム『自然宗教をめぐる対話』 | ヒュームの信仰について。 |
| 第 3 回 | フリードリヒ・ニーチェ『反キリスト者』 | ニーチェにとつてのキリスト教について。 |
| 第 4 回 | H・リチャード・ニーバー『アメリカ型キリスト教の社会的起源』① | キリスト教における経済的・社会的要因の考察。 |
| 第 5 回 | H・リチャード・ニーバー『アメリカ型キリスト教の社会的起源』② | 教会と福音との乖離について。 |
| 第 6 回 | ルドルフ・オットー『聖なるもの』① | スミノーゼについて。 |
| 第 7 回 | ルドルフ・オットー『聖なるもの』② | スミノーゼの諸要因。 |
| 第 8 回 | ウィリアム・ジェームズ『宗教的経験の諸相』① | 宗教的経験の特徴。 |
| 第 9 回 | ウィリアム・ジェームズ『宗教的経験の諸相』② | トルストイの信仰の考察。 |
| 第 10 回 | アンリ・ベルクソン『道徳と宗教の二源泉』① | 道徳的責務について。 |
| 第 11 回 | アンリ・ベルクソン『道徳と宗教の二源泉』② | 動的宗教。 |
| 第 12 回 | ヴィクトール・フランクル『人生の意味と神』① | 宗教の次元。 |
| 第 13 回 | ヴィクトール・フランクル『人生の意味と神』② | 神について。 |
| 第 14 回 | 試験 | まとめと解説。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

この授業では配布資料を使うため、教科書は使用しません。

【参考書】

島菌進『宗教学の名著 30』、ちくま新書。
 デイビッド・ヒューム『自然宗教をめぐる対話』、岩波文庫。
 フリードリヒ・ニーチェ『ニーチェ全集 偶像の黄昏 反キリスト者』、ちくま学芸文庫。
 H・リチャード・ニーバー『アメリカ型キリスト教の社会的起源』、ヨルダン社。
 ルドルフ・オットー『聖なるもの』、岩波文庫。
 ウィリアム・ジェームズ『宗教的経験の諸相 下巻』、岩波文庫。
 アンリ・ベルクソン『道徳と宗教の二源泉』、岩波文庫。
 ヴィクトール・フランクル、ピンハス・ラビーデ『人生の意味と神 信仰をめぐる対話』、新教出版社。

【成績評価の方法と基準】

毎回の授業内容について学生に意見を求める課題（30%）と、授業全体の内容の理解度を確認する試験（70%）によって、評価します。

【学生の意見等からの気づき】

資料の内容から、それぞれの著者の考え方について、自分なりに言葉でまとめられるようになることが求められます。課題を通して資料を読み込んでください。

【Outline (in English)】**Course outline**

The aim of this course is to help students acquire the religious thoughts.

Learning Objectives

At the end of the course, students are expected to explain the religious thoughts.

Learning activities outside of classroom

After each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

Grading Criteria

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Short reports: 30%, Term-end examination: 70%.

HIS200BE

東洋史特講Ⅳ

塩沢 裕仁

授業コード：A3165 | 曜日・時限：木 3/Thu.3

秋学期授業/Fall・2 単位 | 配当年次：2～4 年

その他属性：〈優〉〈S〉

【Outline (in English)】

【Course outline and Learning Objectives】 On grasping the time and space area characteristic in visual aspect with increased archaeological data in China, we will be able to understand the study situation and issues on the Chinese Archaeology, Art and Architecture.

【Learning activities outside of classroom】 Need two hours in a day.

【Grading Criteria /Policy】 Based on written test 100 percent.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

東アジアの考古・美術・建築に対する研究の現状と課題の理解を目指します。近年増大する考古学の成果などを用い、ビジュアルな面から時間的・空間的に地域相をとらえることで、東アジアの考古・美術・建築に対する研究の現状と課題などが理解できるようになります。

【到達目標】

高度な技術を生み出してきた東アジアの物質文化に対して、これまでとは違った見方、考え方、接し方、ひいては新たな認識をもつことができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

文化財の保護を主題とし、洛陽、西安、北京、南京、開封の都市文化を軸に講じていきます。

中国三千年王朝史の9割にもおよぶ期間が置かれてきた洛陽、西安、北京は、まさしく東アジアの文化の中心であり、そこに営まれた歴史、文化を理解することで、日本文化の淵源を理解することもできます。また、古代の都城が抱えた生活環境問題などを考えることで、今日の都市問題への問題提起を考えることができます。

青銅器や陶磁器といった工芸資料にとどまらず石窟芸術や宮殿・陵墓建築などの考古・美術的な価値についても考えてみたいと思います。

課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|------------|-----------------------|
| 第1回 | 長安の都市と陵墓 | 長安の都市圏と皇帝陵墓 |
| 第2回 | 洛陽の都市と陵墓 | 洛陽が有する都市空間 |
| 第3回 | 漢の諸文化 | 馬王堆漢墓 |
| 第4回 | 後漢三國・北朝の都城 | 許昌と鄴都 |
| 第5回 | 六朝の都城 | 六朝の都城建康と貴族文化 |
| 第6回 | 遊牧都市文化 | フフホト・盛楽・大同・洛陽の遺構と出土遺物 |
| 第7回 | 仏教文化 1 | 西域・敦煌・麦積山石窟 |
| 第8回 | 仏教文化 2 | 雲崗・龍門石窟 |
| 第9回 | 隋唐の長安 | 隋唐の都城長安と隋唐陵墓 |
| 第10回 | 隋唐の洛陽 | 煬帝・武則天の都城洛陽 |
| 第11回 | 法門寺出土遺物 | 唐代の金属工芸技術 |
| 第12回 | 青磁と曜変天目 | 越窯・汝窯・鈞窯・建窯 |
| 第13回 | 白磁 | 定窯と景德鎮窯 |
| 第14回 | 漆器 | 茶文化と漆器 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ほとんどの学生が当授業の内容に対しては初心者であると思います。講義の内容をよりよく理解するため、歴史事項だけでなく地理情報などの理解も必要です。あらかじめキーワードを授業内で示しますので、参考書等で確認しておくようにしてください。

また、東京国立博物館東洋館、根津美術館、出光美術館などを自主的に参観し、東アジアの考古・美術に関する知識を増大させてください。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特定の教科書は使用しません。

【参考書】

授業の進行に合わせて適宜紹介しますが、写真や図版が多用されておりますので『ビジュアル版世界の歴史5、中国文明の成立』（松丸道雄・永田英正、講談社、1985年）『ビジュアル版世界の歴史8、東アジアの世界帝国』（尾形勇、講談社、1985年）『ビジュアル版世界の歴史11、東アジアの変貌』（小山正明、講談社、1985年）には目を通していただきたいと思います。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 100 %。

あらかじめ授業内で課題を提示します。問題意識を如何に持つかを重視しますので、自らの考えを自分の言葉で表現できるよう、平素より講義内容をまとめておくようにしてください。

【学生の意見等からの気づき】

当授業の内容を将来に生かすため、百貨店や骨董店など身近なところで東アジアの物質文化に触れる機会を増やしてください。

HIS200BE

東洋考古・美術史

塩沢 裕仁

授業コード：A3209 | 曜日・時限：木 3/Thu.3
 春学期授業/Spring・2 単位 | 配当年次：2～4 年

その他属性：〈優〉〈S〉

【Outline (in English)】

【Course outline and Learning Objectives】 On grasping the time and space area characteristic in visual aspect with increased archaeological datas in China, we will be able to understand the study situation and issues on the Chinese Archaeology, Art and Architecture.

【Learning activities outside of classroom】 Need two hours in a day.

【Grading Criteria /Policy】 Based on written test 100 percent.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

東アジアの考古・美術・建築に対する研究の現状と課題の理解を目指します。近年増大する考古学の成果などを用い、ビジュアルな面から時間的・空間的に地域相をとらえることで、東アジアの考古・美術・建築に対する研究の現状と課題などが理解できるようになります。

【到達目標】

高度な技術を生み出してきた東アジアの物質文化に対して、これまでとは違った見方、考え方、接し方、ひいては新たな認識をもつことができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

文化財の保護を主題とし、洛陽、西安、北京、南京、開封の都市文化を軸に講じていきます。

中国三千年王朝史の9割にもおよぶ期間が置かれてきた洛陽、西安、北京は、まさしく東アジアの文化の中心であり、そこに営まれた歴史、文化を理解することで、日本文化の淵源を理解することもできます。また、古代の都城が抱えた生活環境問題などを考えることで、今日の都市問題への問題提起を考えることができます。

青銅器や陶磁器といった工芸資料にとどまらず石窟芸術や宮殿・陵墓建築などの考古・美術的な価値についても考えてみたいと思います。

課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|-------------------|------------------|
| 第1回 | 導入 | 中国考古学の現状 |
| 第2回 | 新石器時代の聚落遺跡と出土遺物 1 | 仰韶文化と彩陶 |
| 第3回 | 新石器時代の聚落遺跡と出土遺物 2 | 竜山文化と灰陶、黒陶 |
| 第4回 | 文明多元論 | 河母渡・大地湾・夏家店・良渚文化 |
| 第5回 | 中国王朝の曙 | 二里頭遺址と出土遺物 |
| 第6回 | 殷王朝の文化 1 | 偃師商城・鄭州商城遺址と出土遺物 |
| 第7回 | 殷王朝の文化 2 | 殷墟の甲骨と青銅器 |
| 第8回 | 周王朝の文化 1 | 周原の遺跡と出土遺物 |
| 第9回 | 周王朝の文化 2 | 東周洛陽の遺跡と出土遺物 |
| 第10回 | 春秋戦国の文化 1 | 曾公乙墓と出土遺物 |
| 第11回 | 春秋戦国の文化 2 | 曲阜孔廟と関連遺産 |
| 第12回 | 四川独自の文化 | 三星堆の遺構と出土遺物 |
| 第13回 | 秦初期の文化 | 天水・雍城の遺構と出土遺物 |
| 第14回 | 始皇帝の理想とその文化 | 始皇帝陵と兵馬俑 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ほとんどの学生が当授業の内容に対しては初心者であると思います。講義の内容をよりよく理解するため、歴史事項だけでなく地理情報などの理解も必要です。あらかじめキーワードを授業内で示しますので、参考書等で確認しておくようにしてください。

また、東京国立博物館東洋館、根津美術館、出光美術館などを自主的に参観し、東アジアの考古・美術に関する知識を増大させてください。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特定の教科書は使用しません。

【参考書】

授業の進行に合わせて適宜紹介しますが、写真や図版が多用されているので『ビジュアル版世界の歴史5、中国文明の成立』（松丸道雄・永田英正、講談社、1985年）『ビジュアル版世界の歴史8、東アジアの世界帝国』（尾形勇、講談社、1985年）『ビジュアル版世界の歴史11、東アジアの変貌』（小山正明、講談社、1985年）などには目を通しておいてもらいたいと思います。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 100%。

あらかじめ授業内で課題を提示します。問題意識を如何に持つかを重視しますので、自らの考えを自分の言葉で表現できるよう、平素より講義内容をまとめておくようにしてください。

【学生の意見等からの気づき】

当授業の内容を将来に生かすため、百貨店や骨董店など身近なところで東アジアの物質文化に触れる機会を増やしてください。

GEO200BF

自然環境論

宇津川 喬子

授業コード：A3417 | 曜日・時限：火 5/Tue.5

春学期授業/Spring・2 単位 | 配当年次：2～4 年

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、主に日本の流域・沿岸域に焦点を当て、自然環境の変遷を理解し、人々の暮らしとの関係を考えていく。

【到達目標】

さまざまな地域の自然環境の成り立ちを把握し、人々との関係を理解できる。自分自身や周囲の人々と身近な自然環境とのかかわりについて考察できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で進める。毎回スライドを投影し、授業資料は Hoppii で公開する。毎回の授業の最後にコメントシート（感想、質問など）を提出してもらう。次の授業開始時に、前回提出されたコメントシートからいくつか取り上げ、コメントに対するフォローを行う。コメントシートや時事などに応じて、各テーマから若干異なる内容を授業内で展開する場合がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|----------------|---|
| 第 1 回 | ガイダンス・導入：河川とは | 授業の概要、計画、評価方法を説明する。また、河川（特に地形）の基礎的な事項を復習する。 |
| 第 2 回 | 日本の自然環境 | 日本の自然環境を概説する。 |
| 第 3 回 | 岩石と自然景観 | 岩石の分類を学び、主要な自然景観との関係を探る。 |
| 第 4 回 | 堆積物と環境変遷 | 様々な地層から読み取れる自然環境の変遷を学ぶ。 |
| 第 5 回 | 河川がつくった暮らし（1） | 多摩川水系を例に、地形発達と水利用を考える。 |
| 第 6 回 | 河川がつくった暮らし（2） | 米代川流域を例に、地形発達と土地利用を考える。 |
| 第 7 回 | 自然災害と社会（1） | 安倍川と常願寺川を例に、土石流を中心とした自然災害と地形発達を考える。 |
| 第 8 回 | 自然災害と社会（2） | 相模川水系を例に、火山災害と土地利用を考える。 |
| 第 9 回 | 自然環境と人間生活（1） | 天竜川水系を例に、海岸侵食と沿岸保全について考える。 |
| 第 10 回 | 自然環境と人間生活（2） | 熊野川・信濃川水系を例に、地形発達と河川管理について考える。 |
| 第 11 回 | 自然環境と人間生活（3） | 琉球列島・小笠原諸島を例に、地形・地質と水や土地の利用を考える。 |
| 第 12 回 | 海外の自然環境（1）大陸河川 | 大陸河川周辺の自然環境から日本の自然環境を見つめ直す。 |
| 第 13 回 | 海外の自然環境（2）島嶼 | 海外島嶼域の自然環境から日本の自然環境を見つめ直す。 |
| 第 14 回 | まとめ | 自然環境に関わる時事問題を取り上げながら、これまでの授業内容の総括を行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前回までの授業内容を復習する。

日常の自然環境にかかわる話題や事柄に関心を持つ。時事問題を取り上げた記事や書籍に目を通す癖をつけておくこと。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

使用しない。授業資料は Hoppii で配布する。

【参考書】

授業内で適宜紹介する。地図帳の持参を推奨する（高校までに使用していたもので構わない）。

【成績評価の方法と基準】

中間レポート（30%）、期末レポート（50%）、コメントシート（20%）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

本科目は専門科目であり、また「概説」ではありませんので、教員の視点と専門性が強めに反映された授業内容になっています。授業では扱っていないが関連して興味をもっている内容は自分自身で調べて学びを深めてもらいつつ、適宜教員に相談してもらえれば学びへのアドバイスはできます。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【Outline (in English)】

This course focuses mainly on the geomorphological perspective of natural environment around drainage basin and coastal zone in Japan.

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- A) Understand the formation of natural environment and relationship with the living people in various regions.

- B) Consider the relationship between yourselves, the people around them, and the familiar natural environment.

Before/after each class meeting students will be expected to spend two hours to understand the course content.

Grading will be decided based on the mid-report (30%), final report (50%) and short comments (20%).

GEO200BF

気候・気象学及び実験 I

山口 隆子

授業コード：A3422 | 曜日・時限：水 1/Wed.1

春学期授業/Spring・2 単位 | 配当年次：2～4 年

その他属性：〈実〉〈S〉

Final grade will be calculated according to the following process Mid-term report(30%), and term-end examination(70%).

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では気候学・気象学の基礎知識と日本の気候について学びます。

【到達目標】

気候・気象の基礎的な仕組みを学ぶとともに、日本の身近な気候を中心に学ぶことにより、気候学的な観点から大気現象をとらえることが出来るようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

簡単な実験や実習などを適宜交えて講義を進行させます。リアクションペーパーや中間レポートについては、コメントを付けて返却します。対面での講義が実施できない場合、ZOOM によるオンライン授業になります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-------------|----------------------------------|
| 第 1 回 | 気候学とは？ | 気候の定義と時空間スケール（大気候・中気候・小気候） |
| 第 2 回 | 気候の表現方法 | 気候要素と気候因子について |
| 第 3 回 | 気温 | 気温の日変化と地面の熱収支 |
| 第 4 回 | 気圧 | 気圧とは何か |
| 第 5 回 | 風 | 風が吹く仕組み |
| 第 6 回 | 雲と降水 | 雨が降る仕組み |
| 第 7 回 | 日本の気候の特徴 | 4 つの気団と気圧配置（総観気候学）、気温、降水量、日照時間分布 |
| 第 8 回 | 日本の気候区分と気候誌 | 経験的気候区分と成因的気候区分 |
| 第 9 回 | 沿岸の気候 | 沿岸と内陸、海陸風 |
| 第 10 回 | 都市気候 | ヒートアイランド現象 |
| 第 11 回 | 盆地の気候 | 盆地の気温と風 |
| 第 12 回 | 山岳の気候 | 山岳の気温と斜面温暖帯 |
| 第 13 回 | 局地風と気候景観 | 気象災害を引き起こす強風とフェーン現象 |
| 第 14 回 | まとめ | 春学期のまとめと筆記試験 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で実習的な課題が課される場合があるので、その際には自宅学習でそれを履行して出席すること。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

仁科淳司（2019）：『やさしい気候学 第 4 版』。古今書院。144p。¥2,600 + 税

今井明子（2022）：『面白いほどスッキリわかる！世界の気候と天気のおもしろい』。産業編集センター。208p。¥1,600 + 税

稲津 将（2022）：『気象学の教科書』。成山堂書店。203p。¥2,200 + 税

【成績評価の方法と基準】

小テスト・筆記試験：70 %、課題：30 %

【学生の意見等からの気づき】

講義資料は学習支援システムに掲載する。

【学生が準備すべき機器他】

講義資料を学習支援システムで配布するため、PC もしくはタブレットを用意することが望ましい。

【その他の重要事項】

「自然地理学演習（1）」を受講希望する学生は、本講義を 2 年次で履修することが望ましい。なお、本科目「II」の受講にはその内容理解の点から、この「I」の履修を望む。なお、実験等があるため履修上限人数は 48 名とし、初回授業で選抜します。地方公務員（技術職）として、環境施策の立案・実施の経験を活かし、気候変動等の取組について講義していきます。

【Outline (in English)】

This course introduces the basic knowledge of climatology and meteorology, and climate of Japan to students taking this course.

The goals of this course are to understand atmospheric phenomena from a climatological perspective.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each. In addition to daily weather forecasts, please consciously seek out information about climate and weather, including seasonal phenomena.

GEO200BF

気候・気象学及び実験Ⅱ

山口 隆子

授業コード：A3423 | 曜日・時限：水 1/Wed.1

秋学期授業/Fall・2 単位 | 配当年次：2～4 年

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では気候学・気象学の基礎知識と世界の気候について学びます。

【到達目標】

気候・気象の基礎的な仕組みを学ぶとともに、大気大循環をはじめとした世界の気候を中心に学ぶことにより、地球温暖化などの今日的課題を理解出来るようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

簡単な実験や実習などを適宜交えて講義を進行させます。リアクションペーパーや中間レポートは、コメントを付けて返却します。対面での講義が実施できない場合、ZOOM によるオンライン授業になります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|----------------------------|-------------------------|
| 第 1 回 | 気候を身近にとらえる（導入） | 本授業全体の概要。気候に関する博物館、科学館。 |
| 第 2 回 | 大気大循環 | 大気大循環とは何か |
| 第 3 回 | 世界の気圧分布、地上風系、海流 | 気圧分布、季節風、風成循環、熱塩循環 |
| 第 4 回 | 世界の気温分布 | 地球の放射収支から考える |
| 第 5 回 | 世界の降水量分布 | 世界の水収支 |
| 第 6 回 | 世界の気候区分 | 様々な気候区分 |
| 第 7 回 | 世界の気候景観 | 気候帯ごとの気候景観 |
| 第 8 回 | 異常気象 | エルニーニョとラニーニャを事例として |
| 第 9 回 | 地球温暖化（1） | 地球温暖化の現状と今後 |
| 第 10 回 | 地球温暖化（2） | 地球温暖化による影響 |
| 第 11 回 | 酸性雨 | 大気汚染 |
| 第 12 回 | 砂漠化 | 砂漠化の実態 |
| 第 13 回 | 気候変動・古気候 | 第四紀の気候変化と歴史時代以降の気候変化 |
| 第 14 回 | 気候学を学び続ける 秋学期のまとめ（筆記試験） | どのように研究へと発展させていくか |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実習的な課題が課される場合があるので、その際には自宅学習でそれを履修して出席すること。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

仁科淳司（2019）：『やさしい気候学 第 4 版』。古今書院、144p。¥2,600 + 税
 今井明子（2022）：『面白いほどスッキリわかる！世界の気候と天気のおもしろみ』。産業編集センター、208p。¥1,600 + 税
 稲津 将（2022）：『気象学の教科書』。成山堂書店、203p。¥2,200 + 税

【成績評価の方法と基準】

小テスト・筆記試験：70%、課題：30%

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

講義資料を授業支援システムで配布するため、PC もしくはタブレットを用意することが望ましい。

【その他の重要事項】

「自然地理学演習（1）」を受講希望する学生は、本講義を 2 年次で履修することが望ましい。本科目「I」を履修していることが望ましい。履修選抜は本科目「I」の初回授業（4 月 1 回目）で実施する。地方公務員（技術職）として、環境施策の立案・実施の経験を活かし、気候変動等の取組について講義していきます。

【Outline (in English)】

This course introduces the basic knowledge of climatology and meteorology, and climate of the world to students taking this course.

The goals of this course are to understand today's issues such as global warming.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each. In addition to daily weather forecasts, please consciously seek out information about climate and weather, including seasonal phenomena. Final grade will be calculated according to the following process: Mid-term report(30%), and term-end examination(70%).

GEO200BF

海洋・陸水学及び実験 I

飯泉 佳子

授業コード：A3424 | 曜日・時限：月 3/Mon.3

春学期授業/Spring・2 単位 | 配当年次：2~4 年

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自然地理学を学ぶ上で重要な一分野である「海洋・陸水学」について、系統的な基礎知識と調査・解析方法を学習する。

【到達目標】

海洋・陸水学、水文地理学、水文学の基礎知識を身につけると同時に、水環境情報の検索・整理・解析の基礎的な手法を修得する。また、水試料の分析や結果を主題図として表現する方法を学び、具体的な水問題に取り組む基本的なスキルを習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

水圏、大気圏、岩石圏の複合領域においてさまざまな形で存在する地球上の水を対象に、水量、水質、水循環・水収支について概説する。視覚教材を利用し、簡単な実験や実習などを適宜交えて講義する。復習課題やレポート等については、授業内でフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|----------------|--------------------------|
| 第 1 回 | 海洋・陸水学の基礎 | 概要と授業計画 降水、浸透、流出、蒸発散 |
| 第 2 回 | 海洋の循環 | 地球の熱収支、海洋・大気の循環、海水の水質 |
| 第 3 回 | 河川の水収支 | 土地利用、流域環境 |
| 第 4 回 | 降雨-流出過程 | ハイドログラフ、水害 |
| 第 5 回 | 水系の規則性と河川水温・水質 | ホートンの法則、雪氷、人間活動 |
| 第 6 回 | 湖沼の特徴と成因 | 湖・沼の定義、形態 |
| 第 7 回 | 湖沼の水収支 | 水位変動 |
| 第 8 回 | 湖沼の水温構造 | 躍層、温帯湖・熱帯湖 |
| 第 9 回 | 地下水のあり方 | 帯水層、不圧・被圧地下水、地下水流動、湧水、宙水 |
| 第 10 回 | 地下水の流れ | 地下水面図、ダルシー則、透水係数、間隙率 |
| 第 11 回 | 地下水と地表水の交流 | 失水河川、得水河川 |
| 第 12 回 | 調査計画の立て方 | 水質調査、流量調査 |
| 第 13 回 | 調査結果の整理と解析 | ヘキサダイアグラム、トリリニアダイアグラム |
| 第 14 回 | 総括 | 春学期授業のまとめと筆記試験 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学習支援システムに授業で使用した資料をアップするので、予習・復習に活用してほしい。インターネットや新聞を利用した水に関する情報の収集、水に関連する研究集会やシンポジウムへの参加を奨励する。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない（プリントまたはスライドの PDF ファイルを配布する）。

【参考書】

・地学団体研究会編（1995）：新版地学教育講座⑩『地球の水圏—海洋と陸水』、東海大学出版会。
 ・新井 正（1994）：『水環境調査の基礎』、古今書院。
 ・森和紀・佐藤芳徳（2015）『図説 日本の湖 第 1 版』、朝倉書店。
 ・日本地下水学会・井田徹治（2009）：『見えない巨大水脈—地下水の科学—（BLUE BACKS） 第 1 版』、講談社。
 ・林健太郎ほか編（2021）：『図説 窒素と環境の科学』朝倉書店。
 その他、授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

筆記試験：70%、課題・レポート：30%

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

講義資料を学習支援システムで配布する。情報機器（パソコン）、白衣を使用する場合があります。

【その他の重要事項】

「水圏」に関する内容を系統的に扱う科目である。環境問題などを扱う上での系統的な専門知識の修得に寄与する。あわせて海洋・陸水学および実験Ⅱ、自然地理学演習（2）、地学実験、地理情報システム（GIS）などを履修することが望ましい。

【担当教員の専門分野等】

<専門領域>水文学・陸水学・自然地理学

<研究テーマ>

- 1) 水循環と物質循環
- 2) 人間活動に伴う水環境の変化と保全
- 3) GIS を用いた流域水・物質循環解析と環境マネジメント

【Outline (in English)】

When learning physical geography, I aim at acquisition of systematical basic knowledge about the ocean and inland water science" which is the important one field. Acquire basic knowledge of ocean / limnology, hydrography, and hydrology, and at the same time acquire basic abilities for searching, organizing, and analyzing water environment information. In addition, you will learn how to sampling to analysis of water, analyze the results, and then express it as a thematic figure, and acquire the basic ability to tackle specific water environment problems. Collect and organize information on the overall water environment. We also encourage attendance at related study groups, symposiums, and academic societies. The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each. Comprehensively evaluate attendance, assignments, and test results. In principle, the points will be assigned 70% for examination, 30% for assignments and reports.

GEO200BF

海洋・陸水学及び実験Ⅱ

飯泉 佳子

授業コード：A3425 | 曜日・時限：月 3/Mon.3

秋学期授業/Fall・2 単位 | 配当年次：2～4 年

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自然地理学を学ぶ上で重要な一分野である「海洋・陸水学」について、国内外の具体的な課題を学習し系統的な知識と応用力を習得する。

【到達目標】

海洋・陸水学、水文地理学、水文学の基礎知識の習得と、具体的な課題に取り組む上での応用力を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

水圏、大気圏、岩石圏の複合領域においてさまざまな形で存在する地球上の水の循環過程における河川、湖沼、地下水などのあり方を、人間活動との関係を中心に、水収支、水循環の理論と応用から解釈する方法について紹介し、具体的な課題に取り組みながら考察を深める。視覚教材を利用し、簡単な実験や実習などを適宜交えて講義する。復習課題やレポート等については、授業内でフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|---------------|-----------------------------|
| 第 1 回 | 海洋・陸水学の理論と応用 | 概要と授業計画 グローバルな水循環、世界の水資源 |
| 第 2 回 | 土壌環境と水 | 土壌の種類、鉱物の風化 |
| 第 3 回 | 古陸水学 | 古環境の復元、堆積速度の指標 |
| 第 4 回 | 火山地域の地下水 | 温泉、地下水資源 |
| 第 5 回 | 地下水の年齢と流動 | 滞留時間、涵養年代、トレーサー |
| 第 6 回 | 地下水の塩水化と地下水開発 | 地下ダム、淡水レンズ |
| 第 7 回 | 地下水汚染と地盤沈下 | 人間活動、土壌汚染 |
| 第 8 回 | 越境大気汚染と水環境 | 酸性雨 |
| 第 9 回 | 気候変動と自然災害 | 災害、防災・減災 |
| 第 10 回 | 生態系サービス | 生物多様性、グリーンインフラ |
| 第 11 回 | 化学物質による汚染 | マイクロプラスチック |
| 第 12 回 | 陸水の調査法 | 水環境調査 |
| 第 13 回 | 調査データの表現と解析法 | GIS による分布図、解析と考察 |
| 第 14 回 | 総括 | 秋学期授業のまとめと筆記試験 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学習支援システムに授業で使用した資料をアップするので、予習・復習に活用してほしい。インターネットや新聞を利用した水に関する情報の収集、水に関連する研究集会やシンポジウムへの参加を奨励する。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない（プリントまたはスライドの PDF ファイルを配布する）。

【参考書】

- ・地学団体研究会編（1995）：新版地学教育講座⑩『地球の水圏—海洋と陸水』、東海大学出版会。
 - ・新井 正（1994）：『水環境調査の基礎』、古今書院。
 - ・森和紀・佐藤芳徳（2015）『図説 日本の湖 第 1 版』、朝倉書店。
 - ・日本地下水学会・井田徹治（2009）：『見えない巨大水脈—地下水の科学—（BLUE BACKS） 第 1 版』、講談社。
 - ・林健太郎ほか編（2021）：『図説 窒素と環境の科学』朝倉書店。
- その他、授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

筆記試験：70 %、課題・レポート：30 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

講義資料を学習支援システムで配布する。情報機器（パソコン）、白衣を使用する場合があります。

【その他の重要事項】

「水圏」に関する内容を系統的に扱う科目である。環境問題などを扱う上での系統的な専門知識の修得に寄与する。あわせて海洋・陸水学および実験Ⅱ、自然地理学演習（2）、地学実験、地理情報システム（GIS）などを履修することが望ましい。

【担当教員の専門分野等】

〈専門領域〉水文学・陸水学・自然地理学

〈研究テーマ〉

- 1) 水循環と物質循環
- 2) 人間活動に伴う水環境の変化と保全
- 3) GIS を用いた流域水・物質循環解析と環境マネジメント

【Outline (in English)】

When learning physical geography, I aim at acquisition of systematical basic and widely knowledge about the ocean and inland water science" which is the important one field. Acquire basic and widely knowledge of ocean / limnology, hydrography, and hydrology, and at the same time acquire basic and widely abilities for searching, organizing, and analyzing water environment information. In addition, you will learn how to sampling to analysis of water, analyze the results, and then express it as a thematic figure, and acquire the basic and widely ability to tackle specific water environment problems. Collect and organize information on the overall water environment. We also encourage attendance at related study groups, symposiums, and academic societies. The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each. Comprehensively evaluate attendance, assignments, and test results. In principle, the points will be assigned 70% for examination, 30% for assignments and reports.

HUG200BF

社会経済地理学（2）

伊藤 達也

授業コード：A3427 | 曜日・時限：月 3/Mon.3
 春学期授業/Spring・2 単位 | 配当年次：2～4 年

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業ではわが国の水問題を中心に全般的に学び、問題の本質の理解に努めます。

【到達目標】

授業の到達目標は「環境問題と向き合い行動する市民意識の育成」です。教員の講義からはわが国で発生している水問題についての理解を深めることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は教員の講義方式で進めていきます。途中、授業理解の促進のために、PPT を使用する予定です。授業に関する意見や質問は授業の最後に行うリアクションペーパーで提出します。対応すべき内容があった場合、次の授業の開始時に返答します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-------------------|-------------------------------------|
| 第 1 回 | イントロ | 講義概要と目的の説明をします。 |
| 第 2 回 | 環境問題を考える | 環境とは何か、環境問題とは何かについて説明します。 |
| 第 3 回 | 環境の中の水資源 | 水資源の特徴について説明します。 |
| 第 4 回 | 水資源利用の歴史 | 水資源利用の歴史について説明します。 |
| 第 5 回 | ダム・河口堰計画の特徴と環境コスト | ダム・河口堰による水資源開発の方法と環境コストについて説明します。 |
| 第 6 回 | 水資源問題を考える視角 | 日本の環境問題を考える視角について長良川河口堰問題を中心に説明します。 |
| 第 7 回 | 全国のダム・河口堰反対運動 | ダム・河口堰反対運動について説明します。 |
| 第 8 回 | ダムと山村 | ダムが山村に与えた影響について説明します。 |
| 第 9 回 | 利根川の水問題 | 利根川の水利用の現況と問題点について説明します。 |
| 第 10 回 | 脱ダムの地域再生 | 熊本県五木村の地域再生について説明します。 |
| 第 11 回 | 長良川河口堰開門検討委員会 | 長良川河口堰開門検討委員会の活動について説明します。 |
| 第 12 回 | 農業用水と地域社会 | わが国における農業用水の特徴と地域社会について説明します。 |
| 第 13 回 | カップパと水辺環境保全・地域振興 | 地域社会に占めるカップパ等妖怪の果たす役割について説明します。 |
| 第 14 回 | 水環境を取り込んだ生活再編成 | 授業をまとめます。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の中の内容を授業にとどめず、実際の暮らしの中の出来事と結び付けてください。よく観察してください。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

伊藤達也『水資源問題の地理学』原書房 2023 年

【参考書】

参考書は授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 70 %、平常点 30 % で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

授業内容が自らに関係するものであることを気づいてもらえるよう努力します。

【学生が準備すべき機器他】

パワーポイントの使用を基本とします。

【Outline (in English)】**Course outline**

The goal of this class is to have public awareness to face environmental issues and act. In this class, we learn about water problems in Japan in general.

Learning Objectives

The goal of the class is "cultivation of public awareness to face environmental problems and act". The goal is to deepen the understanding of water problems occurring in Japan from this lecture. Learning activities outside of classroom

Do not limit the content of the lesson to the lesson, but connect it with the events in the actual life. Please observe carefully. The standard preparation and review time for this class is 2 hour each.

Grading Criteria /Policy

The final exam is 70% and the normal score is 30%.

SOC200FB

経営社会学Ⅰ

藤本 真

経営学科専門科目 200 番台経営学科専門科目 2～4 (経営学科) 3～4 (経営戦略学科・市場経営学科) 年次／2 単位 [春学期授業/Spring]

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

この授業では、「大多数の人々がモノやサービスの生産・販売に携わり、そこから得た収入により生活を営む社会」＝「産業社会」の中で、企業経営がいかに行われ、企業経営をめぐる社会関係がいかに形作られているのかについて理解することを目的とする。「産業社会」の動向とそれに伴う社会全体へのインパクトを、この授業ではいくつかの「〇〇化」として捉え、それぞれの「〇〇化」に関連した、企業経営に関連する現象を取り上げる。「経営社会学Ⅰ」では、「産業化」と「都市化」に焦点を当てる。

【到達目標】

①企業経営のあり方が、「産業社会」の形成過程である「産業化」の下、どのように形成され、変化してきているか、②「企業経営をめぐる社会関係」がどのように形成され、変化しているか、③「産業化」に伴う社会全体の変化とみることができる「都市化」の進行と、「都市化」が、企業経営や企業経営に携わる個人、企業経営をめぐる社会関係にとどのような影響を及ぼすか、いった点を論理的・体系的に理解することを授業の到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP1-1」、「DP1-3」、「DP4」、「DP5」に関連が特に強い

【授業の進め方と方法】

講義形式で行います。レジュメ・資料をプリントとして配布し、それに沿って講義をすすめます。各回で予定しているテーマは、授業計画を参照して下さい。ただし、講義するテーマの順序等は下記と変わる場合があります。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

なし/No

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|-----------------------|---|
| 第1回 | 「産業社会」と企業経営 | この講義の対象について～「産業社会」の変化と「企業経営をめぐる社会関係」「産業化」のプロセス、「産業化」の前提条件、社会関係の「場」としての市場 |
| 第2回 | 「産業化」と「市場」 | 産業化の進展と経営組織 |
| 第3回 | 産業化の進展と経営組織 | 所有と経営の分離、官僚制の普及・発達と課題、企業経営をめぐる社会関係のレベル、様々な立場の個人と企業経営 |
| 第4回 | 「雇用者」の出現と「労働時間」の発生 | 「雇用者」の出現、「働く時間」の組織による管理、労働時間に対する規制、人事労務管理の発生 |
| 第5回 | 「職場」の機能 | 職場の持つ様々な機能、ホーソン実験、インフォーマルな人間関係の重要性 |
| 第6回 | 経営組織とキャリア形成 | 大規模経営組織におけるキャリア形成、企業横断的なキャリア形成、「正社員」の出現 |
| 第7回 | 企業をめぐる社会関係におけるリスクへの対応 | 事業経営のリスクと倒産法制、労働市場のセーフティネット形成、社会保障制度の確立 |
| 第8回 | サービス経済化と経営組織・仕事 | 工業化・脱工業化・大衆消費社会、サービス経済化の過程(ベティ・クラークの法則)、サービス経済化が組織や仕事に与える影響 |
| 第9回 | ブルーカラーからホワイトカラー、感情労働へ | 大規模組織の出現とサービス経済化による求められる「スキル」の変化、「スキル」の変化に伴う人々の働き方の変化、「感情労働」の特徴と発生過程、「感情労働」の管理、「感情労働」の増加に伴う課題 |
| 第10回 | 多様な雇用・就業形態の出現と拡大 | 正社員以外の雇用・就業形態の拡大、拡大に伴う「格差問題」の発生と問題への対応 |
| 第11回 | 「都市化」の進行と企業経営 | 都市への人口集中と多様な産業の発生との循環、地方の過疎化、産業化がもたらす労働市場の地域間格差、U/I/J ターンの課題 |
| 第12回 | 高学歴化～「都市化」のもう一つの要因 | 産業化に伴う「高学歴化」の要請、急速な高学歴化の進展、「高学歴化」が招く若年者の地域間移動 |
| 第13回 | 国家の諸政策と企業 | 企業経営と政府・政策、「市場の失敗」、ケインズ理論、福祉国家、「政府の失敗」、新自由主義、格差問題とカジノ資本主義 |

第14回 大衆消費社会の形成・限界・克服 大量生産・大量消費社会、「成長の限界」、「沈黙の春」、「スモール・イズ・ビューティフル」、公害、企業活動に対する規制と対応、SDGs

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

①講義で学習したテーマや論点に関して、日頃から、参考書や新聞記事等を読んで理解を深める。②インターンシップやアルバイトなど、企業経営や産業社会と接する機会を通じて、講義で学習した議論や理論をもとに、企業経営をめぐる社会関係についての実態や課題を考え、授業での学習内容について理解を深める。
本授業の準備・復習時間は、各1時間を標準とします。

【テキスト(教科書)】

とくに教科書は指定しません。授業内で配布する資料・プリントをもとに講義をすすめます。

【参考書】

各自が自習するための参考書として、①小川慎一・山田信行・今野美奈子・山下充(2015)「働くこと」を社会学する 産業・労働社会学【有斐閣アルマ】、②上林千恵子編著(2012)「よくわかる産業社会学」(ミネルヴァ書房)を挙げておきます。このうち①は現代産業社会の仕事や組織にまつわる主要トピックの理解に、②は経営社会学で取り上げられる様々な事項が1事項あたり見開き2ページでまとめられており、知識の整理に役立ちます。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は、期末試験(60点満点)と期末レポート(40点満点)の結果を基に実施します。

・期末試験では授業内で学習した論点や理論について、十分に理解できているかを重視して採点します。

・期末レポートは、授業で取り上げたトピックに関連する課題図書を読んだうえでの読書レポートとします。内容の理解力や、読書を踏まえたうえでの主張の論理性・独創性、文章表現力などを評価項目として、評価をします。

【学生の意見等からの気づき】

経営社会学は、①「社会のなかにおける企業経営」と、②「企業経営における社会関係(人間関係)」について理解することを目的とした講義です。各回のトピックを取り上げる際には、この2点について「理解しやすい」授業になるよう心がけるつもりです。板書を基本としますが、プリントの図表の説明等では、投影設備の利用も適宜行います。

【学生が準備すべき機器他】

各自パソコンを持ち込み、講義を受けながら(わからない概念等について)その都度ワード検索をかけることと便利です。

【その他の重要事項】

春学期の「経営社会学Ⅰ」と秋学期の「経営社会学Ⅱ」をすべて受講することで、経営社会学の全体像が体系的に明らかになってきます。ですから、春学期と秋学期、続けての受講を勧めます。とはいえ、春学期と秋学期でそれぞれ扱うテーマは異なるため、関心にしたがって春学期のみ、秋学期のみの受講でも、授業内容についての理解は可能です。

【Outline (in English)】

【Outline】

The purpose of this course are (1) to understand how corporate management is conducted under "industrialization" and "urbanization" and (2) to understand how social relations are formed around corporate management and how they affect corporate organizations and the individuals who work in them

【Learning Objectives】

By the end of the course, students are expected to understand the followings:

- (1) How the state of corporate management has been formed and changed under the process of "industrialization," which is the formation process of "industrial society.
- (2) How "social relations surrounding corporate management" are being formed and changed.
- (3) The progress of "urbanization," which can be viewed as a change in society as a whole accompanying "industrialization," and how "urbanization" affects business management, individuals involved in business management, and social relations surrounding business management.

【Learning activities outside of classroom)】

Students are expected to do the followings. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

- (1) To deepen understanding of the themes and issues studied in lectures by reading reference books, newspaper articles, etc. on a regular basis.
- (2) Through internships, part-time jobs, and other opportunities to interact with corporate management and industrial society, think about the realities and issues concerning social relations related to corporate management based on the discussions and theories learned in the lectures, and deepen understanding of what is learned in class.

[Grading Criteria /Policy]

Your overall grade in the class will be decided based on the term-end examination(60%) and the term-end essay(40%) which you are required to write.

SOC200FB

経営社会学Ⅱ

藤本 真

経営学科専門科目 200 番台経営学科専門科目 2～4 (経営学科) 3～4 (経営戦略学科・市場経営学科) 年次/2 単位 [秋学期授業/Fall]

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

この授業では、「大多数の人々がモノやサービスの生産・販売に携わり、そこから得た収入により生活を営む社会」=「産業社会」の変化の中で、企業経営がいかに行われ、企業経営をめぐる社会関係がいかに形作られているのかについて理解することを目的とする。「経営社会学Ⅱ」では、日本の産業社会と企業経営の今後について考えていく上で、とりわけ重要な、「高齢化」、「グローバル化」、「デジタル化」、「多様化」に焦点を当てていく。

【到達目標】

①「産業化」に伴う社会全体の変化とみることができる「高齢化」・「グローバル化」・「デジタル化」・「多様化」の進行と、それぞれの変化が企業経営、社会関係、働く個人にもたらす影響を論理的・体系的に理解すること、②「産業社会・日本」の全体像とそこでの企業経営、社会関係について考察し、自らの生活・キャリアを描いていくきっかけをつかむこと、を授業の到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP1-1」、「DP1-3」、「DP4」、「DP5」に関連が特に強い

【授業の進め方と方法】

講義形式で行います。レジュメ・資料をプリントとして配布し、それに沿って講義をすすめます。各回で予定しているテーマは、授業計画を参照して下さい。ただし、講義するテーマの順序等は下記と変わる場合があります。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

なし/No

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---|---|
| 第1回 | 「産業社会」の形成・変化と企業経営 | 「経営社会学Ⅰ」の振り返りと「経営社会学Ⅱ」の概要 |
| 第2回 | 産業化と高齢化の関係と高齢化の企業経営への影響 | 「産業化が進展すると少子化・高齢化が進展する」というプロセス(産業化と家族、労働力確保と「福祉国家」維持の課題) |
| 第3回 | 経営組織における「年齢」と「定年」 | 仕事上のキャリア形成における年齢の意味、定年制度、高齢までの就業を促進する政策と組織・職場・個人 |
| 第4回 | 高齢化の中での企業組織の取組み | 「ワーク・ライフ・バランス」施策、仕事と育児の両立に向けた取組み、仕事と介護の両立に向けた取組み |
| 第5回 | 産業化・グローバル化・企業経営 | 「グローバル化」とは、「産業化」の進展と「グローバル化」、「グローバル化」と企業経営 |
| 第6回 | グローバル化の下での企業経営と人的資源管理 | 多国籍企業の活動と経営管理、グローバル人事労務管理、「タレント・マネジメント」の実施と影響 |
| 第7回 | 技術革新と企業・仕事への影響 | 産業化と技術革新、ME化/OA・FA化/IT化とその影響、「第4次産業革命」 |
| 第8回 | デジタル化の進展と仕事・組織の変化 | デジタル化と「仕事の変化」、DX(デジタル・トランスフォーメーション)、デジタル化と企業・労働者 |
| 第9回 | 「しぼられない働き方」の拡大か? ~マルチプル・ジョブ、テレワーク、フリーランス、ギグワーク~ | マルチプル・ジョブ(副業・兼業・複業)、テレワークという働き方、フリーランスとギグ・ワーカー |
| 第10回 | 企業・職場・仕事の領域における女性 | 産業化の進展と女性の仕事、「M字カーブ」をめぐる社会関係、性別職域分離の現状と課題 |
| 第11回 | 企業・職場・仕事の領域における外国人 | 産業化と外国人労働、外国人労働者受入政策の歴史・現状と課題、日本企業における外国人の受入れ・活用と課題 |
| 第12回 | 「多様化」の進展とダイバーシティ・マネジメント | 「多様化」の要因、様々な「ダイバーシティ」、ダイバーシティ・マネジメントの進展、日本企業のダイバーシティ・マネジメントにおける課題 |
| 第13回 | 職業キャリア形成のこれまでとこれから | キャリアの面から見た「日本的雇用」、「ジョブ型」と「メンバーシップ型」、「キャリア自律」、キャリアの「停滞」、「ライフ・シフト」とリカレント/リスクリング |

第14回 産業社会・日本の可能性と企業・社会のこれから 人口減少社会、労働供給制約社会、市場の縮小と稼ぎ方の変化、産業社会としての「持続可能性」、「再興」の兆しと可能性

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

①講義で学習したテーマや論点に関して、日頃から、参考書や新聞記事等を読んで理解を深める。②インターンシップやアルバイトなど、企業経営や産業社会と接する機会を通じて、講義で学習した議論や理論をもとに、企業経営をめぐる社会関係についての実態や課題を考え、授業での学習内容について理解を深める。本授業の準備・復習時間は、各1時間を標準とします。

【テキスト(教科書)】

とくに教科書は指定しません。授業内で配布する資料・プリントをもとに講義をすすめます。

【参考書】

各自が自習するための参考書として、①小川慎一・山田信行・今野美奈子・山下充(2015)「働くこと」を社会学する 産業・労働社会学(有斐閣アルマ)、②上林千恵子編著(2012)「よくわかる産業社会学」(ミネルヴァ書房)を挙げておきます。このうち①は現代産業社会の仕事や組織にまつわる主要トピックの理解に、②は経営社会学で取り上げられる様々な事項が1事項あたり見開き2ページでまとめられており、知識の整理に役立ちます。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は、期末試験(60点満点)と期末レポート(40点満点)の結果を基に実施します。
・期末試験では授業内で学習した論点や理論について、十分に理解できているかを重視して採点します。
・期末レポートは、授業で取り上げたトピックに関連する課題図書を読んだうえでの読書レポートとします。内容の理解力や、読書を踏まえたうえでの主張の論理性・独創性、文章表現力などを評価項目として、評価をします。

【学生の意見等からの気づき】

経営社会学は、①「社会のなかにおける企業経営」と、②「企業経営における社会関係(人間関係)」について理解することを目的とした講義です。各回のトピックを取り上げる際には、この2点について「理解しやすい」授業になるよう心がけるつもりです。板書を基本としますが、プリントの図表の説明等では、投影設備の利用も適宜行います。

【学生が準備すべき機器他】

各自パソコンを持ち込み、講義を受けながら(わからない概念等について)その都度ワード検索をかけることと便利です。

【その他の重要事項】

春学期の「経営社会学Ⅰ」と秋学期の「経営社会学Ⅱ」をすべて受講することで、経営社会学の全体像が体系的に明らかになってきます。ですから、春学期と秋学期、続けての受講を勧めます。とはいえ、春学期と秋学期でそれぞれ扱うテーマは異なるため、関心にしたがって春学期のみ、秋学期のみの受講でも、授業内容についての理解は可能です。

【Outline (in English)】

【Outline】

The objectives of this class are: (1) to understand how corporate management is conducted under the progress of "aging," "globalization," "digitalization," and "diversification"; (2) to understand how social relations are formed around corporate management and how they affect corporate organizations and the individuals who work in them; and (3) to consider corporate management and social relations under "industrial society of Japan" and to get an opportunity to envision one's own life and career.

【Learning Objectives】

By the end of the course, students should be able to do the followings:

(1) To understand logically and systematically the progression of "aging," "globalization," "digitalization," and "diversification," which can be viewed as changes in society as a whole that accompany "industrialization," and the impact of each change on corporate management, social relations, and workers.

(2) To consider the overall picture of "industrial society of Japan" and the corporate management and social relations therein, and to grasp the opportunity to draw one's own life and career.

【Learning activities outside of classroom】

Students are expected to do the followings. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

(1) To deepen understanding of the themes and issues studied in lectures by reading reference books, newspaper articles, etc. on a regular basis.

(2) Through internships, part-time jobs, and other opportunities to interact with corporate management and industrial society, think about the realities and issues concerning social relations related to corporate management based on the discussions and theories learned in the lectures, and deepen understanding of what is learned in class.

[Grading Criteria /Policy]

Your overall grade in the class will be decided based on the term-end examination(60%) and the term-end essay(40%) which you are required to write.

MAN300FB

経営組織論 I

長岡 健

経営学科専門科目 300 番台経営学科専門科目 3～4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

その他属性：〈優〉〈S〉〈ア〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日常生活の中で、私たちは様々な「組織」に関わっています。しかし、日常的経験があるが故にかえって深く考えることをせず、その結果として、本質的な理解が妨げられることも多いのではないのでしょうか。

この授業では、経営組織論の概念をもとに個人、集団、組織全体についての考察を進め、現代社会における「組織」の諸側面を深く理解すると同時に、組織における個人・集団の振る舞いや、経営組織の活動の背後にある意味を洞察する力を磨いていくことをめざします。

【到達目標】

- (1) 多様な組織観・人間観をもとに、現代社会における組織の諸側面について多面的かつ批判的に考察できる。
- (2) 経営組織論の視点から、組織における個人・集団の振る舞いや、現代社会における組織の活動の意味を説明することができる。
- (3) 組織における個人・集団の活動や、現代社会における組織の活動に関する本質的な「問い」を主体的に見いだすことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1-1」、「DP4」に関連が特に強い

【授業の進め方と方法】

春学期の授業（経営組織論 I）では、「組織と個人の創造的関係」という視点から、関連する概念や理論をもとに、振る舞いの背後にある意味を読み解いていきます。具体的には、①個人の振る舞い、②キャリア開発、③集団の振る舞い、④組織と個人の関係、という4つのテーマに関する様々なトピックを取り上げ、多面的かつ批判的な考察を進めます。

授業の進め方については、「参加者が主体的に考える場」の実現をめざして運営します。テーマ毎に、2週を1モジュールとした授業構成とします。各モジュールでは、テーマに関する講義を行います。受講者が主体的に考え、発言する機会（twitterを使用）をできる限り設けていく予定です。さらに、ゲスト講義では、それぞれのテーマに関連した事例や検討課題を取り上げ、講義の中で学んだ理論／概念との関係を意識しながら、現実社会における「組織」の諸側面を読み解いていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|-----------|---------------------------|
| 第1回 | オリエンテーション | 授業のねらいと進め方についての説明と導入講義 |
| 第2回 | 個人の振る舞い① | 仕事の中での「学習と成長」に関する基礎概念 |
| 第3回 | 個人の振る舞い② | 組織における「モチベーション」に関する基礎概念 |
| 第4回 | 事例研究① | 「組織と個人の創造的関係」の事例に関するゲスト講義 |
| 第5回 | キャリア開発① | 組織における「キャリア・デザイン」の基礎概念 |
| 第6回 | キャリア開発② | 組織における「専門職」の意味／意義／位置づけ |
| 第7回 | 事例研究② | 「組織と個人の創造的関係」の事例に関するゲスト講義 |

| | | |
|------|-----------|-----------------------------|
| 第8回 | 集団の振る舞い① | 経営学における「グループ」の意味／意義／位置づけ |
| 第9回 | 集団の振る舞い② | 組織における「創造的コラボレーション」の可能性と課題 |
| 第10回 | 事例研究③ | 「組織と個人の創造的関係」の事例に関するゲスト講義 |
| 第11回 | 組織と個人の関係① | 組織における「対話的コミュニケーション」の可能性と課題 |
| 第12回 | 組織と個人の関係② | 組織における「リーダーシップ」の基礎概念 |
| 第13回 | 事例研究④ | 「組織と個人の創造的関係」の事例に関するゲスト講義 |
| 第14回 | ラップアップ | 春学期の授業で取り上げた諸概念の振り返りと総括講義 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- (1) 各回の「講義項目」と「学習内容」を確認し、参考書(1)『経営組織』の該当箇所を読み、疑問点などを整理した上で、授業に臨んでください。
- (2) テキスト・参考書以外に、各テーマに関連する文献を適宜紹介していきますので、自分の興味・関心に沿ったものを選び、読み進めてください。
- (3) 各テーマ（モジュール）ごとに振り返りレポートを作成します（合計4回）。この振り返りレポートは成績評価の対象となります（成績評価中40％）。
- (4) 本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

各講義に関連した資料を配布します。資料は「学習支援システム」上に PDF ファイルでアップします。各自で事前にダウンロードした上で、授業に臨んでください。

【参考書】

以下に挙げたものは、春学期・秋学期に共通した参考書です。この3冊以外にも、各回の講義テーマに関連する文献を紹介していきます。

- (1) 金井壽宏『経営組織』（日経文庫）日本経済新聞社
- (2) ロビンス, S. P.『組織行動のマネジメント』ダイヤモンド社
- (3) グロービス経営大学院『グロービス MBA 組織と人材マネジメント』ダイヤモンド社

【成績評価の方法と基準】

- (1) 最終レポート（1回）：40％
- (2) 振り返りレポート（4回）：40％
- (3) ゲスト講義へのコメント（4回）：20％

【学生の意見等からの気づき】

今年度はできる限り具体的事例を取り上げて検討していきます。

【学生が準備すべき機器他】

- (1) zoom を使ったオンライン授業（リアルタイム配信型）を受講するための機器と環境は各自で準備してください（詳細については事前資料として配布する「受講の準備と注意点」を参照してください）。
- (2) 受講者が主体的に考え、発言する意見交換の場として、twitter を活用する予定です。受講者は twitter のアカウントを設定し、授業中にアクセスするための機器を各自で用意してください。
- (3) 上記【テキスト】で説明した通り、授業中に使用する資料を、事前に「学習支援システム」からダウンロードすることも必要です。

【その他の重要事項】

- (1) オンライン受講の準備については、事前資料として配布する「受講の準備と注意点」を参照してください。
- (2) 『経営学総論 I/II』もしくは『組織論入門』を事前に履修していることが望ましい。

【担当教員のウェブサイト】

- (1) プロフィール
<http://www.tnlab.net/profile.html>
- (2) ゼミ活動
<http://www.tnlab.net/seminar/>
- (3) フェイスブック
<https://www.facebook.com/takeru.nagaoka.9>
- (4) ツイッター
<https://twitter.com/TakeruNagaoka>

【Outline (in English)】

[Course Outline]

In our everyday life, we have consciously or unconsciously many contact points with “organisations” in various ways. However, the casual and frequent contact would sometimes lead us to getting indifferent to “organisations”, and possibly prevent our deep understanding of the nature of “organisations”.

In this course, by using the conceptual tools of Management Organisation Theory, we carry out both theoretical and practical analyses into the three facets of business organisations; (1) individual behaviours, focusing on learning, motivation, leadership, and so on; (2) functions of small groups, focusing on communications, creative collaborations, and so on; (3) structures and cultures of whole organizations, focusing on organisational change, innovation, diversity management, and so on.

[Learning Objectives]

The objectives of this course are :

- (1) to deepen the understanding of various aspects of business organisations in the context of the modern society in Japan, and
- (2) to sharpen the insight into both individual and group behaviours in Japanese business organisations, and the contexts in which the organisational behaviours are situated.

[Learning Activities outside of Classroom]

The learners in this course are expected to have read the relevant chapters from the texts, as well as to complete the required assignments, which are the term-end academic essay, 4 short reports about guest lectures, and 4 reflection papers about the lectures.

[Grading Criteria/Policies]

Grading is decided based on the term-end academic essay (40%), 4 short reports about guest lectures (20%), and 4 reflection papers about the lectures (40%).

MAN300FB

経営組織論Ⅱ

長岡 健

経営学科専門科目 300 番台経営学科専門科目 3～4 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]

その他属性：〈優〉〈S〉〈ア〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日常生活の中で、私たちは様々な「組織」に関わっています。しかし、日常的経験があるが故にかえって深く考えることをせず、その結果として、本質的な理解が妨げられることも多いのではないのでしょうか。

この授業では、経営組織論の概念をもとに個人、集団、組織全体についての考察を進め、現代社会における「組織」の諸側面を深く理解すると同時に、組織における個人・集団の振る舞いや、経営組織の活動の背後にある意味を洞察する力を磨いていくことをめざします。

【到達目標】

- (1) 多様な組織観・人間観をもとに、現代社会における組織の諸側面について多面的かつ批判的に考察できる。
- (2) 経営組織論の視点から、組織における個人・集団の振る舞いや、現代社会における組織の活動の意味を説明することができる。
- (3) 組織における個人・集団の活動や、現代社会における組織の活動に関する本質的な「問い」を主体的に見いだすことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1-1」、「DP4」に関連が特に強い

【授業の進め方と方法】

秋学期の授業（経営組織論Ⅱ）では、「組織変革とマネジメント」という視点から、関連する概念や理論をもとに、現代社会における経営組織の活動の背後にある意味を読み解いていきます。具体的には、①組織構造、②組織文化、③社会と組織、④変化と適応、という4つのテーマに関する様々なトピックを取り上げ、多面的かつ批判的な考察を進めます。

授業の進め方については、「参加者が主体的に考える場」の実現をめざして運営します。テーマ毎に、2週を1モジュールとした授業構成とします。各モジュールでは、テーマに関する講義を行います。受講者が主体的に考え、発言する機会（twitterを使用）をできる限り設けていく予定です。さらに、ゲスト講義では、それぞれのテーマに関連した事例や検討課題を取り上げ、講義の中で学んだ理論／概念との関係を意識しながら、現実社会における「組織」の諸側面を読み解いていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|-----------|---------------------------|
| 第1回 | オリエンテーション | 授業のねらいと進め方についての説明と導入講義 |
| 第2回 | 組織構造① | 組織設計の視点とピラミッド型組織の基本原則 |
| 第3回 | 組織構造② | 組織形態のフラット化・ネットワーク化の進展 |
| 第4回 | 事例研究① | 「組織変革とマネジメント」の事例に関するゲスト講義 |
| 第5回 | 組織文化① | 企業文化論から見た日本的経営の特徴 |
| 第6回 | 組織文化② | 日本的経営から働き方改革への移行 |
| 第7回 | 事例研究② | 「組織変革とマネジメント」の事例に関するゲスト講義 |

第8回 社会と組織①

働き方の変化（第四次産業革命とSDGs）

第9回 社会と組織②

ダイバーシティ・マネジメントの可能性と課題

第10回 事例研究③

「組織変革とマネジメント」の事例に関するゲスト講義

第11回 事例研究④

「組織変革とマネジメント」の事例に関するゲスト講義

第12回 変化と適応①

組織変革を阻む振る舞いとマインドセット

第13回 変化と適応②

学習棄却（アンラーニング）の意味と方法

第14回 ラップアップ

秋学期の授業で取り上げた諸概念の振り返りと総括講義

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- (1) 各回の「講義項目」と「学習内容」を確認し、参考書(1)『経営組織』の該当箇所を読み、疑問点などを整理した上で、授業に臨んでください。
- (2) テキスト・参考書以外に、各テーマに関連する文献を適宜紹介していきますので、自分の興味・関心に沿ったものを選び、読み進めてください。
- (3) 各テーマ（モジュール）ごとに振り返りレポートを作成します（合計4回）。この振り返りレポートは成績評価の対象となります（成績評価中40％）。
- (4) 本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

各講義に関連した資料を配布します。資料は「学習支援システム」上にPDFファイルでアップします。各自で事前にダウンロードした上で、授業に臨んでください。

【参考書】

以下に挙げたものは、春学期・秋学期に共通した参考書です。この3冊以外にも、各回の講義テーマに関連する文献を紹介していきます。

- (1) 金井壽宏『経営組織』（日経文庫）日本経済新聞社
- (2) ロビンス, S. P.『組織行動のマネジメント』ダイヤモンド社
- (3) グロービス経営大学院『グロービス MBA 組織と人材マネジメント』ダイヤモンド社

【成績評価の方法と基準】

- (1) 最終レポート（1回）：40％
- (2) 振り返りレポート（4回）：40％
- (3) ゲスト講義へのコメント（4回）：20％

【学生の意見等からの気づき】

今年度はできる限り具体的事例を取り上げて検討していきます。

【学生が準備すべき機器他】

- (1) zoomを使ったオンライン授業（リアルタイム配信型）を受講するための機器と環境は各自で準備してください（詳細については事前資料として配布する「受講の準備と注意点」を参照してください）。
- (2) 受講者が主体的に考え、発言する意見交換の場として、twitterを活用する予定です。受講者はtwitterのアカウントを設定し、授業中にアクセスするための機器を各自で用意してください。
- (3) 上記【テキスト】で説明した通り、授業中に使用する資料を、事前に「授業支援システム」からダウンロードすることも必要です。

【その他の重要事項】

- (1) オンライン受講の準備については、事前資料として配布する「受講の準備と注意点」を参照してください。
- (2) 『経営学総論 I/II』もしくは『組織論入門』を事前に履修していることが望ましい。

【担当教員のウェブサイト】

- (1) プロフィール
<http://www.tnlab.net/profile.html>
- (2) ゼミ活動
<http://www.tnlab.net/seminar/>
- (3) フェイスブック
<https://www.facebook.com/takeru.nagaoka.9>
- (4) ツイッター
<https://twitter.com/TakeruNagaoka>

【Outline (in English)】

[Course Outline]

In our everyday life, we have consciously or unconsciously many contact points with “organisations” in various ways. However, the casual and frequent contact would sometimes lead us to getting indifferent to “organisations”, and possibly prevent our deep understanding of the nature of “organisations”.

In this course, by using the conceptual tools of Management Organisation Theory, we carry out both theoretical and practical analyses into the three facets of business organisations; (1) individual behaviours, focusing on learning, motivation, leadership, and so on; (2) functions of small groups, focusing on communications, creative collaborations, and so on; (3) structures and cultures of whole organizations, focusing on organisational change, innovation, diversity management, and so on.

[Learning Objectives]

The objectives of this course are :

- (1) to deepen the understanding of various aspects of business organisations in the context of the modern society in Japan, and
- (2) to sharpen the insight into both individual and group behaviours in Japanese business organisations, and the contexts in which the organisational behaviours are situated.

[Learning Activities outside of Classroom]

The learners in this course are expected to have read the relevant chapters from the texts, as well as to complete the required assignments, which are the term-end academic essay, 4 short reports about guest lectures, and 4 reflection papers about the lectures.

[Grading Criteria/Policies]

Grading will be decided based on the term-end academic essay (40%), 4 short reports about guest lectures (20%), and 4 reflection papers about the lectures (40%).

MAN300FB

人的資源管理 I

佐野 嘉秀

経営学科専門科目 300 番台経営学科専門科目 3～4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、「人的資源管理（HRM = Human Resource Management）」の基礎を体系的に学習します。人的資源管理の考え方では、企業経営の視点から、働く人々を自社の貴重な「人的資源（Human Resource）」とみなします。そして、そうした人的資源の効果的な活用をはかります。「管理（Management）」の対象は人です。一筋縄にはいきません。それぞれが自立した考え方をもちながら、家族や地域社会など、企業以外の社会とかかわりをもって生活しています。向き不向きもあります。そうした個人々に、企業目標に向けて活躍してもらわなくてはなりません。この授業では、人的資源管理をめぐる基本的な考え方を学ぶとともに、日本の人的資源管理の現状と課題について、具体的なトピックスにも触れながら、体系的に学び理解します。

【到達目標】

1) 人的資源管理の基本的な考え方を理解し、説明できるようになる。
2) 人的資源管理の領域として、①採用、②人材育成、③雇用区分、④配置転換、⑤昇進・昇格、⑥人事評価、⑦賃金管理などの領域について学ぶ。このうち、人的資源管理 I では①～③、人的資源管理 II では④～⑦を中心に学習することで、各領域に関する基本的な考え方を理解し、説明できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1-1」、「DP4」に関連が特に強く、「DP5」に関連がかなりある

【授業の進め方と方法】

オンデマンド形式の授業です。「人的資源管理 I」「人的資源管理 II」とともに学習支援システム上の教材（スライド資料およびスライド資料を音声解説した映像資料）に基づく学習を基本とします。これをもとに各自学習を進めてください。また学習する領域の区切りごとに、小テストを受験して理解度を確認します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン / online

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|-----------------------|---|
| 第 1 回 | オリエンテーション、人的資源管理を学ぶ視点 | 「人的資源管理 I / II」の学習範囲、人の資源管理（HRM）の目的と担い手、等 |
| 第 2 回 | 人的資源管理の考え方 | 経営学の中での HRM の位置づけ、人的資源管理の定義、等 |
| 第 3 回 | 人的資源管理の考え方 | HRM の担い手、人事部とライン管理者の権限配分、人事部不要論の検討、等 |
| 第 4 回 | 採用管理①：採用計画と要員計画 | 採用管理のプロセス、採用管理と要員管理、要員管理のアプローチ、等 |
| 第 5 回 | 採用管理②：中途採用と新卒採用 | 中途採用の目的、新卒採用の合理性、企業特殊な技能と採用、等 |
| 第 6 回 | 採用管理③：人材募集の方法 | 多様な採用ルート、RJP（リアリスティック・ジョブ・プレビュー）、等 |
| 第 7 回 | 人材育成①：HRM と HRD | HRM と HRD（人材育成）、技能の性格と人材育成、人材育成の方法、等 |
| 第 8 回 | 人材育成②：分業と教育訓練 | 分業と教育訓練、多能工と単能工、幅広い OJT と知的熟練、等 |
| 第 9 回 | 人材育成③：OJT と of f-JT | OJT と of f-JT、教育訓練の測定、OJT が機能する条件、等 |

| | | |
|--------|------------------|-----------------------------------|
| 第 10 回 | 人材育成④：教育訓練投資 | 「投資」としての教育訓練、教育訓練の費用、人材の定着と教育訓練、等 |
| 第 11 回 | 雇用区分①：正社員と非正社員 | 雇用区分を分ける理由、正社員と非正社員の相違、非正社員の基幹化、等 |
| 第 12 回 | 雇用区分②：多様な就業形態の活用 | 柔軟な企業モデル、派遣社員・請負社員の活用、等 |
| 第 13 回 | 雇用区分③：正社員の多様化 | 正社員の多様化、限定正社員、雇用区分の合理性、等 |
| 第 14 回 | 春学期のまとめ | 春学期の授業で学んだことの整理 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

①講義で学習したテーマや論点に関して、日頃から、参考書や新聞記事等を読んで理解を深める。②インターンシップやアルバイト、部活動・サークル活動など、人的資源管理に関わる活動を行うなかで、講義で学習した議論や理論をもとに人的資源管理の実態や課題について考え、授業での学習内容について理解を深める。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

とくに教科書は指定しません。学習支援システム上の教材をもとに学習を進めてください。

【参考書】

各自が自習するための参考書として、上林千恵子編著『よくわかる産業社会学』ミネルヴァ書房に収められた「Ⅲ企業内キャリアと人事管理」の章は、担当教員による人的資源管理に関する解説であり、本授業の内容に対応しています。また今野浩一郎・佐藤博樹著『人事管理入門（第3版）』日本経済新聞出版は、人的資源管理に関する発展的な理解に役立ちます。

【成績評価の方法と基準】

平常点（小テストの受験による）：30%

期末試験：70%

春学期と秋学期ともに、小テストの受験による平常点と期末試験の得点をもとに成績をつけます。授業内で学習した人的資源管理に関わる概念や理論、考え方や議論について、十分に理解できているかを問う試験問題とします。

定期試験期間中に教室での期末試験を実施します。形式はマークシート方式。資料は持ち込み不可です。

【学生の意見等からの気づき】

今年度も、専門的な内容について「理解しやすい」授業になるよう心がけるつもりです。オンデマンドの教材による授業であるため、いっそう丁寧な説明をするようにします。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを用いて教材を共有します。映像資料も含まれるので、通信環境の確保をお願いします。

【その他の重要事項】

春学期に開講する人的資源管理 I と秋学期に開講する人的資源管理 II の授業をすべて受講すると、人的資源管理の全体像が体系的にあきらかになってきます。ですから、春学期と秋学期、続けての受講を勧めます。とはいえ、春学期と秋学期でそれぞれ扱うテーマ（人的資源管理の分野）が異なるため、関心にしたがって春学期のみ秋学期のみの受講でも、授業内容についての理解は可能です。本授業と関連がある科目としては、組織論入門が挙げられます。

【Outline (in English)】

【Course outline】

Our objective is to Learn and understand basic human resource management theories and practices. We focus on HRM practices in Japan from comparative perspectives. HRM practices can be understood as a system.

We are to focus on each area of HRM system respectively. Theories of HRM, wage system, appraisal, recruiting and selection, training and development, internal promotion and welfare are main areas of HRM.

【Learning Objectives】

(1) To understand and be able to explain the basic concept of human resource management.

(2) Students will learn about the areas of human resource management, including (1) recruitment, (2) human resource development, (3) employment classification, (4) reassignment, (5) internal promotion, (6) personnel evaluation, and (7) wage management. By focusing on (1) to (3) in Human Resource Management I and (4) to (7) in Human Resource Management II, students will be able to understand and explain the basic concepts of each area.

【Learning activities outside of classroom】

1) Deepen your understanding of the themes and issues studied in the lecture by reading reference books and newspaper articles on a daily basis.

2) Deepen your understanding of the content of the class by thinking about the actual situation and issues of human resource management based on the theories learned in the lecture while engaging in activities related to human resource management, such as internships, part-time jobs, club activities and circle activities.

The standard preparation study and review time for the lecture is 2 hours each.

【Grading Criteria/Policy】

Ordinary marks (based on taking short tests): 30%.

Examination: 70%.

In both the spring and autumn semesters, students will be graded on the basis of their performance on the ordinary marks (based on taking short tests) and the examination. The examination questions will be designed to test whether students have a sufficient understanding of the concepts, theories, ideas and arguments related to human resource management studied in the lecture.

The examination will be held in classrooms during the regular examination period. The format is mark-sheet based. Students are not allowed to bring in any materials.

MAN300FB

人的資源管理Ⅱ

佐野 嘉秀

経営学科専門科目 300 番台経営学科専門科目 3～4 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、「人的資源管理（HRM = Human Resource Management）」の基礎を体系的に学習します。人的資源管理の考え方では、企業経営の視点から、働く人々を自社の貴重な「人的資源（Human Resource）」とみなします。そして、そうした人的資源の効果的な活用をはかります。「管理（Management）」の対象は人です。一筋縄にはいきません。それぞれが自立した考え方をもちながら、家族や地域社会など、企業以外の社会とかかわりをもって生活しています。向き不向きもあります。そうした個人々に、企業目標に向けて活躍してもらわなくてはなりません。この授業では、人的資源管理をめぐる基本的な考え方を学ぶとともに、日本の人的資源管理の現状と課題について、具体的なトピックスにも触れながら、体系的に学び理解します。

【到達目標】

1) 人的資源管理の基本的な考え方を理解し、説明できるようになる。
2) 人的資源管理の領域として、①採用、②人材育成、③雇用区分、④配置転換、⑤昇進・昇格、⑥人事評価、⑦賃金管理などの領域について学ぶ。このうち、人的資源管理Ⅰでは①～③、人的資源管理Ⅱでは④～⑦を中心に学習することで、各領域に関する基本的な考え方を理解し、説明できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1-1」、「DP4」に関連が特に強く、「DP5」に関連がかなりある

【授業の進め方と方法】

オンデマンド形式の授業です。「人的資源管理Ⅰ」「人的資源管理Ⅱ」とともに学習支援システム上の教材（スライド資料およびスライド資料を音声解説した映像資料）に基づく学習を基本とします。これをもとに各自学習を進めてください。また学習する領域の区切りごとに、小テストを受験して理解度を確認します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|---------------------|--|
| 第 1 回 | 配置転換①：配置転換の機能 | 配置転換の種類、配置転換の機能、日本企業における配置転換、等 |
| 第 2 回 | 配置転換②：配置転換と人材育成 | 幅広い仕事経験と技能、配置転換の人材育成機能、配置転換の範囲、等 |
| 第 3 回 | 配置転換③：個人選択型の配置転換 | 個人選択型の配置転換、自己申告制度、社内公募制度、個人選択型への転換の背景と課題、等 |
| 第 4 回 | 社員格付け制度①：格付け基準の多様性 | 社員格付け制度と賃金制度、格付け基準の条件と多様性、2重のランキング・システム、等 |
| 第 5 回 | 社員格付け制度②：社員格付け制度の変化 | 年功制から職能資格制度へ、「能力主義」から「成果主義」へ、社員格付け制度の変化、等 |
| 第 6 回 | 昇進管理①：昇進の機能と実態 | 昇進の機能、「トーナメント移動」としての昇進、キャリアツリー、等 |
| 第 7 回 | 昇進管理②：「遅い」選抜 | 選抜のタイミングと機能、「遅い」選抜、日本型ファスト・トラック、等 |

| | | |
|--------|--------------------|--|
| 第 8 回 | 昇進管理③：昇進の変化と専門職制度 | 組織のフラット化と昇進機会、「部下のいない管理職」、専門職制度の導入と変化、等 |
| 第 9 回 | 人事評価①：人事評価の設計と運用 | 人事評価の機能、人事評価の設計と運用、絶対評価と相対評価、等 |
| 第 10 回 | 人事評価②：評価基準の選択 | 多様な評価要素、「成果主義」と人事評価、目標管理制度、等 |
| 第 11 回 | 賃金管理①：賃金管理の機能 | 賃金管理の機能、動機づけ要因としての賃金、労使関係の安定と賃金管理、等 |
| 第 12 回 | 賃金管理②：賃金の総額管理と個別管理 | 賃金の総額管理と個別管理、能力給と職務給、「年功的」賃金プロファイルの普遍性、等 |
| 第 13 回 | 福利厚生 | 法定福利と法定外福利、福利厚生の機能と変化、等 |
| 第 14 回 | 秋学期のまとめ | 秋学期の授業で学んだことの整理 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

①講義で学習したテーマや論点に関して、日頃から、参考書や新聞記事等を読んで理解を深める。②インターンシップやアルバイト、部活動・サークル活動など、人的資源管理に関わる活動を行うなかで、講義で学習した議論や理論をもとに人的資源管理の実態や課題について考え、授業での学習内容について理解を深める。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

とくに教科書は指定しません。学習支援システム上の教材をもとに学習を進めてください。

【参考書】

各自が自習するための参考書として、上林千恵子編著『よくわかる産業社会学』ミネルヴァ書房に収められた「Ⅲ企業内キャリアと人事管理」の章は、担当教員による人的資源管理に関する解説であり、本授業の内容に対応しています。また今野浩一郎・佐藤博樹著『人事管理入門（第3版）』日本経済新聞出版は、人的資源管理に関する発展的な理解に役立ちます。

【成績評価の方法と基準】

平常点（小テストの受験による）：30%

期末試験：70%

春学期と秋学期ともに、小テストの受験による平常点と期末試験の得点をもとに成績をつけます。授業内で学習した人的資源管理に関わる概念や理論、考え方や議論について、十分に理解できているかを問う試験問題とします。

定期試験期間中に教室での期末試験を実施します。形式はマークシート方式。資料は持ち込み不可です。

【学生の意見等からの気づき】

今年度も、専門的な内容について「理解しやすい」授業になるよう心がけるつもりです。オンデマンドの教材による授業であるため、いっそう丁寧な説明をするようにします。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを用いて教材を共有します。映像資料も含まれるので、通信環境の確保をお願いします。

【その他の重要事項】

春学期に開講する人的資源管理Ⅰと秋学期に開講する人的資源管理Ⅱの授業をすべて受講すると、人的資源管理の全体像が体系的にあきらかになってきます。ですから、春学期と秋学期、続けての受講を勧めます。とはいえ、春学期と秋学期でそれぞれ扱うテーマ（人的資源管理の分野）が異なるため、関心にしたがって春学期のみ秋学期のみの受講でも、授業内容についての理解は可能です。本授業と関連がある科目としては、組織論入門が挙げられます。

【Outline (in English)】

【Course outline】

Our objective is to Learn and understand basic human resource management theories and practices. We focus on HRM practices in Japan from comparative perspectives. HRM practices can be understood as a system.

We are to focus on each area of HRM system respectively. Theories of HRM, wage system, appraisal, recruiting and selection, training and development, internal promotion and welfare are main areas of HRM.

【Learning Objectives】

(1) To understand and be able to explain the basic concept of human resource management.

(2) Students will learn about the areas of human resource management, including (1) recruitment, (2) human resource development, (3) employment classification, (4) reassignment, (5) internal promotion, (6) personnel evaluation, and (7) wage management. By focusing on (1) to (3) in Human Resource Management I and (4) to (7) in Human Resource Management II, students will be able to understand and explain the basic concepts of each area.

【Learning activities outside of classroom】

1) Deepen your understanding of the themes and issues studied in the lecture by reading reference books and newspaper articles on a daily basis.

2) Deepen your understanding of the content of the class by thinking about the actual situation and issues of human resource management based on the theories learned in the lecture while engaging in activities related to human resource management, such as internships, part-time jobs, club activities and circle activities.

The standard preparation study and review time for the lecture is 2 hours each.

【Grading Criteria/Policy】

Ordinary marks (based on taking short tests): 30%.

Examination: 70%.

In both the spring and autumn semesters, students will be graded on the basis of their performance on the ordinary marks (based on taking short tests) and the examination. The examination questions will be designed to test whether students have a sufficient understanding of the concepts, theories, ideas and arguments related to human resource management studied in the lecture.

The examination will be held in classrooms during the regular examination period. The format is mark-sheet based. Students are not allowed to bring in any materials.

SOC200ZA

Race, Class and Gender I: Concepts & Issues

Daiki Hiramori

Credit(s) : 2 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 2~4
Day/Period : 火 1/Tue.1

その他属性 : 〈グ〉〈S〉〈未〉

【Outline and objectives】

This class sees our society through the lens of race, class and gender to understand how privilege and inequality are produced, maintained, naturalized and challenged. The course will look at how various inequalities are connected to one another through examining global, national and local issues. Students will learn to analyze how race, class, gender, and sexuality are connected to each other as intersecting inequalities in a society and the world, and on that basis, consider the possibility of an equal but diverse world.

【Goal】

Through lectures, discussion and written assignments, students will learn concepts and theories to analyze how race, class, gender and sexuality affect individuals and society. They will learn to apply these analytical tools and knowledge to form critical opinions on current issues related to various bases of inequalities. Students will acquire skills in critical thinking, analysis and writing that can be applied in other academic fields as well as future careers.

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】
Will be able to gain “DP 1”, “DP 2”, “DP 3”, and “DP 4”.

【Method(s)】

This course will be based on a combination of short lectures by the instructor and student-led class discussions. Verbal and written feedback on assignments is given during class discussions and through using other tools as appropriate. Students are encouraged to visit the instructor during office hours for more personalized feedback.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

【Schedule】 授業形態：対面/face to face

| No. | Theme | Contents |
|-----|---|---|
| 1 | Introduction | Introduction |
| 2 | Foundation: “Inequality” | What do we mean by inequality? |
| 3 | Foundation: “Social Class” | How do Marx and Weber conceptualize social class? |
| 4 | Social Class in Japan | What does social stratification in Japan look like? |
| 5 | Foundation: “Race and Ethnicity” | What are the main theoretical approaches to race and ethnicity? |
| 6 | Critical Race Theory | What are the key premises of Critical Race Theory? |
| 7 | Defining Japaneseness | Film viewing: “Hafu: The Mixed-Race Experience in Japan” |
| 8 | Foundation: “Gender” | What are the main theoretical approaches to gender? |
| 9 | Gender Inequality in Japan | What does gender inequality in Japan look like? |
| 10 | Foundation: “Sexuality” | What are the main theoretical approaches to sexuality? |
| 11 | Sexuality Inequality in the Labor Market | What does labor market discrimination based on sexual orientation look like? |
| 12 | Foundation: “Intersectionality” | What is intersectionality? |
| 13 | Practicing Intersectionality in Sociological Research | What does it mean for sociologists to practice intersectionality as a theoretical and methodological approach to inequality? |
| 14 | Review & Final Paper Preparation | What have we learned in this course? Preparing and submitting the final paper |

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students are expected to complete the weekly readings and prepare for class discussion. Please note that the assigned readings for this course tend to be dense. As such, I recommend giving yourself ample time to complete them, even if the number of pages assigned at any given time appears small. Preparatory study and review time for this class are 2 hours each.

【Textbooks】

No textbook will be used. All readings will be provided by the instructor.

【References】

Further references may be provided based on students’ areas of interest.

【Grading criteria】

Participation: 10%

Discussion facilitation: 20%

Weekly reading responses: 40%

Final paper: 30%

【Changes following student comments】

Students have generally evaluated the class positively. The instructor will be attentive to student feedback and adjust workload and class material, when necessary.

【Equipment student needs to prepare】

None. Students are encouraged to use computers/tablets for class-related purposes in class.

【Others】

Students are strongly encouraged to take Race, Class and Gender II after completing Race, Class, Gender I. Students who have passed Race, Class and Gender I will be given admission priority to the seminar “Intersectionality: Multiple Inequalities.”

【Prerequisite】

Students who intend to enroll in this course are expected to have passed “Introduction to Sociology.”

SOC300ZA

Race, Class and Gender II: Global Inequalities

Daiki Hiramori

Credit(s) : 2 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 3~4

Day/Period : 木 1/Thu.1

その他属性 : 〈グ〉〈優〉〈S〉〈未〉

【Outline and objectives】

This class builds on what students have learned in Race, Class and Gender I to look at how inequalities are inter-connected through examining various global issues. Students will learn to analyze how race, class, gender, and sexuality are connected to each other as intersecting inequalities in a society and the world, and on that basis, consider the possibility of an equal but diverse world.

【Goal】

A major goal is to develop students' sensitivity towards issues of inequality and skills in social analysis and critical thinking. By exploring social issues in an international and global context, students will learn to see how any global issue is multidimensional, and specifically, how inequalities are complex and constituted by the interconnection of race, class, gender, sexuality, and other bases of inequality.

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

Will be able to gain "DP 1", "DP 2", "DP 3", and "DP 4".

【Method(s)】

This course will be based on a combination of short lectures by the instructor and student-led class discussions. Verbal and written feedback on assignments is given during class discussions and through using other tools as appropriate. Students are encouraged to visit the instructor during office hours for more personalized feedback.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

【Schedule】 授業形態 : 対面/face to face

| No. | Theme | Contents |
|-----|--|--|
| 1 | Introduction | Introduction |
| 2 | Theoretical Understanding of Race, Class, and Gender | Reviewing what was covered in Race, Class and Gender I |
| 3 | The Social Construction of Sperm | How does science construct a romance based on stereotypical male-female roles? |
| 4 | Female Disadvantage in Infant/Child Mortality | Why does gender imbalance in infant mortality occur? |
| 5 | Race and Queer Family Formation | How does race and sexuality intersect in the context of surrogacy? |
| 6 | Transnational Adoption | Film viewing: "First Person Plural" |
| 7 | Domestic Helpers | How do gender and migration intersect? |
| 8 | Diversity Policy in Global Companies | How is diversity policy in global companies localized? |
| 9 | Global Economy of Desire | How do race, sex, and romance intersect in the global economy of desire? |
| 10 | War and Violence | What is the "comfort women" issue? |
| 11 | Human Trafficking and Sex Work I | What is sex work? What is the difference between human trafficking and sex work? |
| 12 | Human Trafficking and Sex Work II | Who are migrant sex workers? What are some issues faced by them? |
| 13 | Prepare for Final Paper | Preparation and feedback for final paper |
| 14 | Review & Final Paper Preparation | What have we learned in this course? Preparing and submitting the final paper |

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students are expected to complete the weekly readings and prepare for class discussion. Please note that the assigned readings for this course tend to be dense. As such, I recommend giving yourself ample time to complete them, even if the number of pages assigned at any given time appears small. Preparatory study and review time for this class are 2 hours each.

【Textbooks】

No textbook will be used. All readings will be provided by the instructor.

【References】

Further reference may be provided based on students' areas of interest.

【Grading criteria】

Participation: 10%

Discussion facilitation: 20%

Weekly reading responses: 40%

Final paper: 30%

【Changes following student comments】

Students have generally evaluated the class positively. The instructor will be attentive to student feedback and adjust workload and class material, when necessary.

【Equipment student needs to prepare】

None. Students are encouraged to use computers/tablets for class-related purposes in class.

【Prerequisite】

To take this class, students are expected to have passed "Race, Class and Gender I."

SOC400ZA

Seminar: Intersectionality: Multiple Inequalities I

Diana Khor

Credit(s) : 4 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 3~4

Day/Period : 月 4/Mon.4

その他属性 : 〈優〉〈S〉

[Outline and objectives]

Race, class, gender and sexuality, nation and so on constitute our identities, shape our experiences, and constrain as well as enrich our lives. Importantly, they constitute interconnecting sources of inequality in society and in the world today. In this seminar, students will read and critique social theories and research informed by an intersectional perspective that aims at understanding the complex, intersecting nature of social inequalities. In the process, they will acquire tools and develop perspectives to apply to their own research.

[Goal]

The main goal of this seminar is to develop students' sensitivity towards issues of inequality related to race, class, gender, sexuality, nationality and so on, and expose them to the cutting-edge theoretical and empirical works in the developing field of "intersectionality". Another goal is to develop students' skills in social research, discussion, presentation, and writing. Learning to evaluate and critique ideas and research is a particularly important goal in this seminar.

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

Will be able to gain "DP 1", "DP 2", "DP 3", and "DP 4".

[Method(s)]

Since this course is a seminar, it is taught primarily through student presentations and discussions. Students deliver presentations on selected readings as well as on their own research. Further, they also engage in discussions based on critical reading of extant research and theories, as well as on current relevant social issues. Feedback is given orally after each presentation and discussion, and comments are given to individual students on every assignment submitted.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule] 授業形態 : 対面/face to face

| No. | Theme | Contents |
|-----|--|--|
| 1 | Overview | Overview |
| 2 | Doing Social Research Critiquing Academic Works | Overview of social research Learning to critique a journal article |
| 3 | Reading on Intersectionality (1) | Student presentation and discussion of a reading relevant to intersectionality |
| 4 | Reading on Intersectionality (2) | Student presentation and discussion of a reading relevant to intersectionality |
| 5 | Research Proposal | Student presentation of research interests and topics Learning to use library resources in research |
| 6 | Research Reading and Discussion (1) | Presentation and discussion of a reading related to students' research |
| 7 | Research Reading and Discussion (2) | Presentation and discussion of a reading related to students' research |
| 8 | Research Reading and Discussion (3) | Presentation and discussion of a reading related to students' research |
| 9 | Research Reading and Discussion (4) | Presentation and discussion of a reading related to students' research |
| 10 | Research Reading and Discussion (5) | Presentation and discussion of a reading related to students' research |
| 11 | Research Reading and Discussion (6) | Presentation and discussion of a reading related to students' research |
| 12 | Research Workshop and Consultation | Individual consultations on research project |
| 13 | Research Paper Presentations (1) | Student presentations and discussion of research |
| 14 | Research Paper Presentations (2) | Student presentations and discussion of research |

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Every week, there is work to do: reading, preparation for presentation, and/or conducting research. Students are expected to keep up with all this work to make the seminar work for them and other students. Preparatory study and review time for this 4-credit class are at least 4 hours each.

[Textbooks]

No textbook will be used. Copies of journal articles and book chapters will be distributed in class and uploaded on the Hosei Learning Management System.

[References]

- Collins, P. (2019). *Intersectionality as critical theory*. Durham, N.C.: Duke University Press.
 Collins, P. H., & Bilge, S. (2016). *Intersectionality*. Cambridge: Polity Press.
 Grzanka, Patrick R. (ed.) (2014). *Intersectionality: A foundations and frontiers reader*. Boulder, CO: Westview Press.
 Berger, M. T., & Guidroz, K. (eds.) (2009). *The intersectional approach: Transforming the academy through race, class and gender*. Chapel Hill, NC: University of North Carolina Press.
 Dill, B. T., & Zambrana, R. E. (eds.) (2009). *Emerging intersections: Race, class, gender in theory, policy, and practice*. New Brunswick, NJ: Rutgers University Press.
 Lykke, Nina. 2012. *Feminist Studies: A Guide to Intersectional Theory, Methodology and Writing*. London: Routledge.
 Jónasdóttir, Anna G., Valerie Bryson, and Kathleen B. Jones (eds). 2011. *Sexuality, Gender and power: Intersectional and Transnational Perspectives*. London: Routledge.

[Grading criteria]

Clear instructions and goals are set for every assignment. The grade will be calculated as follows:

Participation in class discussion (8%)

Reading presentations and discussant presentation (18%)

Critiques on readings (20%)

Research topic presentation and research paper presentation (14%)

Research paper (40%)

[Changes following student comments]

Students have been fully satisfied with the course, saying that it was intense but worthwhile. However, the instructor will check constantly with students to keep the workload reasonable.

[Others]

Students are expected to have passed Race, Class and Gender I. However, this prerequisite may be waived if a student has the equivalent academic background.

Students are expected to take both Intersectionality I and Intersectionality II, and in principle, they are expected to continue for two years. Special arrangements will be made for students who study abroad for one or two semesters.

[Prerequisite]

See "Others".

SOC400ZA

Seminar: Intersectionality: Multiple Inequalities I

Diana Khor

Credit(s) : 4 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 3~4

Day/Period : 月 5/Mon.5

その他属性 : 〈優〉〈S〉

[Outline and objectives]

Race, class, gender and sexuality, nation and so on constitute our identities, shape our experiences, and constrain as well as enrich our lives. Importantly, they constitute interconnecting sources of inequality in society and in the world today. In this seminar, students will read and critique social theories and research informed by an intersectional perspective that aims at understanding the complex, intersecting nature of social inequalities. In the process, they will acquire tools and develop perspectives to apply to their own research.

[Goal]

The main goal of this seminar is to develop students' sensitivity towards issues of inequality related to race, class, gender, sexuality, nationality and so on, and expose them to the cutting-edge theoretical and empirical works in the developing field of "intersectionality". Another goal is to develop students' skills in social research, discussion, presentation, and writing. Learning to evaluate and critique ideas and research is a particularly important goal in this seminar.

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

Will be able to gain "DP 1", "DP 2", "DP 3", and "DP 4".

[Method(s)]

Since this course is a seminar, it is taught primarily through student presentations and discussions. Students deliver presentations on selected readings as well as on their own research. Further, they also engage in discussions based on critical reading of extant research and theories, as well as on current relevant social issues. Feedback is given orally after each presentation and discussion, and comments are given to individual students on every assignment submitted.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule] 授業形態 : 対面/face to face

| No. | Theme | Contents |
|-----|--|--|
| 1 | Overview | Overview |
| 2 | Doing Social Research Critiquing Academic Works | Overview of social research Learning to critique a journal article |
| 3 | Reading on Intersectionality (1) | Student presentation and discussion of a reading relevant to intersectionality |
| 4 | Reading on Intersectionality (2) | Student presentation and discussion of a reading relevant to intersectionality |
| 5 | Research Proposal | Student presentation of research interests and topics Learning to use library resources in research |
| 6 | Research Reading and Discussion (1) | Presentation and discussion of a reading related to students' research |
| 7 | Research Reading and Discussion (2) | Presentation and discussion of a reading related to students' research |
| 8 | Research Reading and Discussion (3) | Presentation and discussion of a reading related to students' research |
| 9 | Research Reading and Discussion (4) | Presentation and discussion of a reading related to students' research |
| 10 | Research Reading and Discussion (5) | Presentation and discussion of a reading related to students' research |
| 11 | Research Reading and Discussion (6) | Presentation and discussion of a reading related to students' research |
| 12 | Research Workshop and Consultation | Individual consultations on research project |
| 13 | Research Paper Presentations (1) | Student presentations and discussion of research |
| 14 | Research Paper Presentations (2) | Student presentations and discussion of research |

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Every week, there is work to do: reading, preparation for presentation, and/or conducting research. Students are expected to keep up with all this work to make the seminar work for them and other students. Preparatory study and review time for this 4-credit class are at least 4 hours each.

[Textbooks]

No textbook will be used. Copies of journal articles and book chapters will be distributed in class and uploaded on the Hosei Learning Management System.

[References]

- Collins, P. (2019). *Intersectionality as critical theory*. Durham, N.C.: Duke University Press.
 Collins, P. H., & Bilge, S. (2016). *Intersectionality*. Cambridge: Polity Press.
 Grzanka, Patrick R. (ed.) (2014). *Intersectionality: A foundations and frontiers reader*. Boulder, CO: Westview Press.
 Berger, M. T., & Guidroz, K. (eds.) (2009). *The intersectional approach: Transforming the academy through race, class and gender*. Chapel Hill, NC: University of North Carolina Press.
 Dill, B. T., & Zambrana, R. E. (eds.) (2009). *Emerging intersections: Race, class, gender in theory, policy, and practice*. New Brunswick, NJ: Rutgers University Press.
 Lykke, Nina. 2012. *Feminist Studies: A Guide to Intersectional Theory, Methodology and Writing*. London: Routledge.
 Jónasdóttir, Anna G., Valerie Bryson, and Kathleen B. Jones (eds). 2011. *Sexuality, Gender and power: Intersectional and Transnational Perspectives*. London: Routledge.

[Grading criteria]

Clear instructions and goals are set for every assignment. The grade will be calculated as follows:

Participation in class discussion (8%)

Reading presentations and discussant presentation (18%)

Critiques on readings (20%)

Research topic presentation and research paper presentation (14%)

Research paper (40%)

[Changes following student comments]

Students have been fully satisfied with the course, saying that it was intense but worthwhile. However, the instructor will check constantly with students to keep the workload reasonable.

[Others]

Students are expected to have passed Race, Class and Gender I. However, this prerequisite may be waived if a student has the equivalent academic background.

Students are expected to take both Intersectionality I and Intersectionality II, and in principle, they are expected to continue for two years. Special arrangements will be made for students who study abroad for one or two semesters.

[Prerequisite]

See "Others".

SOC400ZA

Seminar: Intersectionality: Multiple Inequalities II

Diana Khor

Credit(s) : 4 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 3~4
Day/Period : 月 4/Mon.4

その他属性 : 〈優〉〈S〉

[Outline and objectives]

Continuing with what they have learned in the spring semester in "Seminar: Intersectionality I", students will read and critique social theories and research informed by an intersectional perspective that aims at understanding the complex, intersecting nature of social inequalities. In the process, they will acquire tools and develop perspectives to apply to their own research.

[Goal]

The main goal of this seminar is to develop students' sensitivity towards issues of inequality related to race, class, gender, sexuality, nationality and so on, and expose them to the cutting-edge theoretical and empirical works in the developing field of "intersectionality".

Another goal is to develop students' skills in social research, discussion, presentation, and writing. Learning to evaluate and critique ideas and research is a particularly important goal in this seminar.

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

Will be able to gain "DP 1", "DP 2", "DP 3", and "DP 4".

[Method(s)]

This is a continuation of the seminar in the Spring semester, with the same emphasis but more time devoted to student research. The seminar research and readings, as much as possible, will be based on students' individual research interests. Feedback is given orally after each presentation and discussion, and comments are given to individual students on every assignment submitted. Talks by seminar alumni on their careers and connection of the seminar to their work will be scheduled in November and December. An updated schedule will be provided in class.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule] 授業形態 : 対面/face to face

| No. | Theme | Contents |
|-----|-------------------------------------|---|
| 1 | Overview | Overview |
| 2 | Research Workshop (1) | Students will do in-class exercises and discuss published research to prepare them to conduct their own research |
| 3 | Research Workshop (2) | Students will do in-class exercises and discuss published research to prepare them to conduct their own research |
| 4 | Research Reading and Discussion (1) | Presentation and discussion of a reading related to students' research |
| 5 | Research Reading and Discussion (2) | Presentation and discussion of a reading related to students' research |
| 6 | Research in Progress | Research paper progress report and help session Decision on individual research readings in the second half of the seminar |
| 7 | Seminar Reading (1) | Student presentation and discussion on a reading relevant to intersectionality |
| 8 | Seminar Reading (2) | Student presentation and discussion on a reading relevant to intersectionality |
| 9 | Research Reading and Discussion (3) | Presentation and discussion of a reading related to students' research |
| 10 | Research Reading and Discussion (4) | Presentation and discussion of a reading related to students' research |
| 11 | Research Reading and Discussion (5) | Presentation and discussion of a reading related to students' research |
| 12 | Research Workshop and Consultation | Individual consultation and peer critique on research project |
| 13 | Research Paper Presentations (1) | Research paper presentations and discussions |

14 Research Paper Presentations (2) Research paper presentations and discussions

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Every week, there is work to do: reading, preparation for presentation, and/or conducting research. Students are expected to keep up with all this work to make the seminar work for them. Preparatory study and review time for this 4-credit class are at least 4 hours each.

[Textbooks]

No textbook will be used. Copies of journal articles and book chapters will be distributed in class and uploaded on the Hosei Learning Management System.

[References]

Collins, P. (2019). *Intersectionality as critical theory*. Durham, N.C.: Duke University Press.

Collins, P. H., & Bilge, S. (2016). *Intersectionality*. Cambridge: Polity Press.

Grzanka, Patrick R. (ed.) (2014). *Intersectionality: A foundations and frontiers reader*. Boulder, CO: Westview Press.

Berger, M. T., & Guidroz, K.(eds.) (2009). *The intersectional approach: Transforming the academy through race, class and gender*. Chapel Hill, NC: University of North Carolina Press.

Dill, B. T., & Zambrana, R. E. (eds.) (2009). *Emerging intersections: Race, class, gender in theory, policy, and practice*. New Brunswick, NJ: Rutgers University Press.

Lykke, Nina. 2012. *Feminist Studies: A Guide to Intersectional Theory, Methodology and Writing*. London: Routledge.

Jónasdóttir, Anna G., Valerie Bryson, and Kathleen B. Jones (eds). 2011. *Sexuality, Gender and power: Intersectional and Transnational Perspectives*. London: Routledge.

[Grading criteria]

Clear instructions and goals are set for every assignment. The grade will be calculated as follows:

Participation in class discussion (8%)

Reading presentations and discussant presentation (18%)

Critiques on readings (20%)

Research-in-progress presentation, peer critique, and research paper presentation (14%)

Research paper (40%)

[Changes following student comments]

Students have been fully satisfied with the course, saying that it is intense but worthwhile. However, the instructor will check constantly with students to keep the workload reasonable.

[Others]

Students are expected to have passed Seminar: Intersectionality I.

Students are expected to take both Intersectionality I and Intersectionality II, and in principle, they are expected to continue for two years. Special arrangements will be made for students who study abroad for one or two semesters.

[Prerequisite]

See "Others".

SOC400ZA

Seminar: Intersectionality: Multiple Inequalities II

Diana Khor

Credit(s) : 4 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 3~4
Day/Period : 月 5/Mon.5

その他属性 : 〈優〉〈S〉

【Outline and objectives】

Continuing with what they have learned in the spring semester in "Seminar: Intersectionality I", students will read and critique social theories and research informed by an intersectional perspective that aims at understanding the complex, intersecting nature of social inequalities. In the process, they will acquire tools and develop perspectives to apply to their own research.

【Goal】

The main goal of this seminar is to develop students' sensitivity towards issues of inequality related to race, class, gender, sexuality, nationality and so on, and expose them to the cutting-edge theoretical and empirical works in the developing field of "intersectionality".

Another goal is to develop students' skills in social research, discussion, presentation, and writing. Learning to evaluate and critique ideas and research is a particularly important goal in this seminar.

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

Will be able to gain "DP 1", "DP 2", "DP 3", and "DP 4".

【Method(s)】

This is a continuation of the seminar in the Spring semester, with the same emphasis but more time devoted to student research. The seminar research and readings, as much as possible, will be based on students' individual research interests. Feedback is given orally after each presentation and discussion, and comments are given to individual students on every assignment submitted.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

【Schedule】 授業形態 : 対面/face to face

| No. | Theme | Contents |
|-----|-------------------------------------|---|
| 1 | Overview | Overview |
| 2 | Research Workshop (1) | Students will do in-class exercises and discuss published research to prepare them to conduct their own research |
| 3 | Research Workshop (2) | Students will do in-class exercises and discuss published research to prepare them to conduct their own research |
| 4 | Research Reading and Discussion (1) | Presentation and discussion of a reading related to students' research |
| 5 | Research Reading and Discussion (2) | Presentation and discussion of a reading related to students' research |
| 6 | Research in Progress | Research paper progress report and help session Decision on individual research readings in the second half of the seminar |
| 7 | Seminar Reading (1) | Student presentation and discussion on a reading relevant to intersectionality |
| 8 | Seminar Reading (2) | Student presentation and discussion on a reading relevant to intersectionality |
| 9 | Research Reading and Discussion (3) | Presentation and discussion of a reading related to students' research |
| 10 | Research Reading and Discussion (4) | Presentation and discussion of a reading related to students' research |
| 11 | Research Reading and Discussion (5) | Presentation and discussion of a reading related to students' research |
| 12 | Research Workshop and Consultation | Individual consultation and peer critique on research project |
| 13 | Research Paper Presentations (1) | Research paper presentations and discussions |
| 14 | Research Paper Presentations (2) | Research paper presentations and discussions |

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Every week, there is work to do: reading, preparation for presentation, and/or conducting research. Students are expected to keep up with all this work to make the seminar work for them. Preparatory study and review time for this 4-credit class are at least 4 hours each.

【Textbooks】

No textbook will be used. Copies of journal articles and book chapters will be distributed in class and uploaded on the Hosei Learning Management System.

【References】

Collins, P. (2019). *Intersectionality as critical theory*. Durham, N.C.: Duke University Press.

Collins, P. H., & Bilge, S. (2016). *Intersectionality*. Cambridge: Polity Press.

Grzanka, Patrick R. (ed.) (2014). *Intersectionality: A foundations and frontiers reader*. Boulder, CO: Westview Press.

Berger, M. T., & Guidroz, K.(eds.) (2009). *The intersectional approach: Transforming the academy through race, class and gender*. Chapel Hill, NC: University of North Carolina Press.

Dill, B. T., & Zambrana, R. E. (eds.) (2009). *Emerging intersections: Race, class, gender in theory, policy, and practice*. New Brunswick, NJ: Rutgers University Press.

Lykke, Nina. 2012. *Feminist Studies: A Guide to Intersectional Theory, Methodology and Writing*. London: Routledge.

Jónasdóttir, Anna G., Valerie Bryson, and Kathleen B. Jones (eds). 2011. *Sexuality, Gender and power: Intersectional and Transnational Perspectives*. London: Routledge.

【Grading criteria】

Clear instructions and goals are set for every assignment. The grade will be calculated as follows:

Participation in class discussion (8%)

Reading presentations and discussant presentation (18%)

Critiques on readings (20%)

Research-in-progress presentation, peer critique, and research paper presentation (14%)

Research paper (40%)

【Changes following student comments】

Students have been fully satisfied with the course, saying that it is intense but worthwhile. However, the instructor will check constantly with students to keep the workload reasonable.

【Others】

Students are expected to have passed Seminar: Intersectionality I.

Students are expected to take both Intersectionality I and Intersectionality II, and in principle, they are expected to continue for two years. Special arrangements will be made for students who study abroad for one or two semesters.

【Prerequisite】

See "Others".

LANe100NA

英語 1 (補講)

デ工学部英語担当教員

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

初級レベルクラスでは、これまで理解が曖昧だった可能性のある英文法を学習・確認し直すことで英語運用の将来への確実な基礎を作る。基本例文 300 文程度を暗記暗唱し、更に例文に基づいた筆記・口頭応用英作文や会話練習を行うことで英語を立体的に理解する。同時に TOEIC 形式の演習を通じて語彙、聴解力、読解力をつけ TOEIC スコアを上げる。

【到達目標】

初級レベルクラスでは TOEIC スコア 500 点以上取得を目標にする。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
 (B) 技術者倫理
 (C) 工学基礎学力
 (D) 専門基礎学力
 (E) 専門知識の活用・応用能力
 (F) 総合デザイン能力
 (G) コミュニケーション能力 90%
 (H) 継続的学習能力 10%
 (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連
 デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」

【DP5】に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

対面授業とする初級レベルクラスでは邦人講師 2 人が文法基礎と TOEIC を担当する。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】
 あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------|------------------------------|
| 1 | TOEIC All in One | Pre-Test Chapter1 |
| 2 | TOEIC All in One | Unit 1/Listening Chapter2 |
| 3 | TOEIC All in One | Unit 2/Listening Chapter2 |
| 4 | TOEIC All in One | Unit 1/Reading Chapter2 |
| 5 | TOEIC All in One | Unit 2/Reading Chapter3 |
| 6 | TOEIC All in One | Unit 3/Listening Chapter3 |
| 7 | TOEIC All in One | Unit 4/Listening Chapter4 |
| 8 | TOEIC All in One | Unit 3/Reading Chapter5 |
| 9 | TOEIC All in One | Unit 4/Reading Chapter5 |
| 10 | TOEIC All in One | Unit 5/Listening Chapter6 |
| 11 | TOEIC All in One | Unit 6/Listening Chapter6 |
| 12 | TOEIC All in One | Unit 5/Reading Chapter7 |
| 13 | TOEIC All in One | Unit 6/Reading Chapter7 |
| 14 | TOEIC All in One | Pre-Test Review |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

指定された暗記暗唱用例文の定着を授業外でも確実にしておくことは当然として、毎回、新出語彙が出题され次回授業で小テストを行うので、必ず覚えておくこと。またそれ以外の課題が出题された場合はそれをしていくことが次回授業を進める上での前提となるので必ず行うこと。これらは成績に反映されます。

本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト (教科書)】

【補講クラス】 () 内：出版社と ISBN

- 1) First Time Trainer for the TOEIC Test (Cengage 978-4-86312-293-2)
- 2) All in One Basic Ver.2 (Linkage 978-4-947747-25-9)

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (授業参加度 40%、授業内小 test 30%) 70 %、口頭試験 30 % の合計で評価。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline (in English)】

【Course outline】

For Pre-Intermediate, Intermediate, and Advanced level students, the course is designed to enhance the ability to read critically, discuss ideas effectively, present ideas in writing and to develop students' skill in making oral presentations. For Elementary level students, review the basics of Grammar being used in real life situations. Students are asked to memorize 300 or more sentences to develop communication skills that would help them cope with the demands of college work and everyday life, shifting from language learning to communication building.

The course incorporates TOEIC exercises and vocabulary building to aim for higher scores on the TOEIC test.

【Learning Objectives】

At the end of this course, elementary and intermediate level students are expected to obtain a TOEIC score of over 500, and advanced level students over 800.

【Learning activities outside of classroom】

Students will be expected to have completed the required assignments and submit them in time without fail, study for vocabulary quizzes and review lessons. You are required to study at least four hours for each class meeting.

【Grading Policies】

Grading will be decided based on class performance (in-class contribution, mini-quiz, and presentation) 60% and TOEIC IP/term-end examination (40%).

LANe100NA

英語 1 (補講)

工学部英語担当教員

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

初級レベルクラスでは、これまで理解が曖昧だった可能性のある英文法を学習・確認し直すことで英語運用の将来への確実な基礎を作る。基本例文 300 文程度を暗記暗唱し、更に例文に基づいた筆記・口頭応用英作文や会話練習を行うことで英語を立体的に理解する。同時に TOEIC 形式の演習を通じて語彙、聴解力、読解力をつけ TOEIC スコアを上げる。

【到達目標】

初級レベルクラスでは TOEIC スコア 500 点以上取得を目標にする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」

【DP5】に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

対面授業とする。初級レベルクラスでは邦人講師 2 人が文法基礎と TOEIC を担当する。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------|-----------------------------|
| 1 | TOEIC All in One | Pre-Test Chapter 1 |
| 2 | TOEIC All in One | Unit1/Listening Chapter2 |
| 3 | TOEIC All in One | Unit2/Listening Chapter2 |
| 4 | TOEIC All in One | Unit1/Reading Chapter2 |
| 5 | TOEIC All in One | Unit2/Reading Chapter3 |
| 6 | TOEIC All in One | Unit3/Listening Chapter3 |
| 7 | TOEIC All in One | Unit4/Listening Chapter4 |
| 8 | TOEIC All in One | Unit3/Reading Chapter5 |
| 9 | TOEIC All in One | Unit4/Reading Chapter5 |
| 10 | TOEIC All in One | Unit5/Listening Chapter6 |
| 11 | TOEIC All in One | Unit6/Listening Chapter6 |
| 12 | TOEIC All in One | Unit15/Reading Chapter7 |
| 13 | TOEIC All in One | Unit6/Reading Chapter7 |
| 14 | TOEIC All in One | Pre-Test Review |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

指定された暗記暗唱用例文の定着を授業外でも確実にしておくことは当然として、毎回、新出語彙が出題され次回授業で小テストを行うので、必ず覚えてくること。またそれ以外の課題が出題された場合はそれをしてることが次回授業を進める上での前提となるので必ず行うこと。これらは成績に反映されます。

本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト (教科書)】

【補講クラス】 () 内：出版社と ISBN

1)First Time Trainer for the TOEIC Test (Cengage 978-4-86312-293-2)

2)All in One Basic Ver.2 (Linkage 978-4-947747-25-9)

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (授業参加度 40%、授業内小 test 30%) 70 %、口頭試験 30 %の合計で評価。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline (in English)】

【Course outline】

For Pre-Intermediate, Intermediate, and Advanced level students, the course is designed to enhance the ability to read critically, discuss ideas effectively, present ideas in writing and to develop students' skill in making oral presentations. For Elementary level students, review the basics of Grammar being used in real life situations. Students are asked to memorize 300 or more sentences to develop communication skills that would help them cope with the demands of college work and everyday life, shifting from language learning to communication building. The course incorporates TOEIC exercises and vocabulary building to aim for higher scores on the TOEIC test.

【Learning Objectives】

At the end of this course, elementary and intermediate level students are expected to obtain a TOEIC score of over 500, and advanced level students over 800.

【Learning activities outside of classroom】

Students will be expected to have completed the required assignments and submit them in time without fail, study for vocabulary quizzes and review lessons. You are required to study at least four hours for each class meeting.

【Grading Policies】

Grading will be decided based on class performance (in-class contribution, mini-quiz, and presentation) 60% and TOEIC IP/term-end examination (40%).

LANe100NA

英語 1 (補講)

工学部英語担当教員

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

初級レベルクラスでは、これまで理解が曖昧だった可能性のある英文法を学習・確認し直すことで英語運用の将来への確実な基礎を作る。基本例文 300 文程度を暗記暗唱し、更に例文に基づいた筆記・口頭応用英作文や会話練習を行うことで英語を立体的に理解する。同時に TOEIC 形式の演習を通じて語彙、聴解力、読解力をつけ TOEIC スコアを上げる。

【到達目標】

初級レベルクラスでは TOEIC スコア 500 点以上取得を目標にする。

【修得できる能力】

| | | | | | | |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
| インカ | | | | | | |

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」[DP5]に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

対面授業とする。初級レベルクラスでは邦人講師 2 人が文法基礎と TOEIC を担当する。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------|------------------------------|
| 1 | TOEIC All in One | Pre-Test Chapter 1 |
| 2 | TOEIC All in One | Unit1/Listening Chapter 2 |
| 3 | TOEIC All in One | Unit2/Listening Chapter 2 |
| 4 | TOEIC All in One | Unit1/Reading Chapter 2 |
| 5 | TOEIC All in One | Unit2/Reading Chapter 3 |
| 6 | TOEIC All in One | Unit3/Listening Chapter 3 |
| 7 | TOEIC All in One | Unit4/Listening Chapter 4 |
| 8 | TOEIC All in One | Unit3/Reading Chapter 5 |
| 9 | TOEIC All in One | Unit4/Reading Chapter 5 |
| 10 | TOEIC All in One | Unit5/Listening Chapter 6 |
| 11 | TOEIC All in One | Unit6/Listening Chapter 6 |
| 12 | TOEIC All in One | Unit5/Reading Chapter 7 |
| 13 | TOEIC All in One | Unit6/Reading Chapter 7 |
| 14 | TOEIC All in One | Pre-Test Review |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

指定された暗記暗唱用例文の定着を授業外でも確実にしておくことは当然として、毎回、新出語彙が出題され次回授業で小テストを行うので、必ず覚えてくること。またそれ以外の課題が出題された場合はそれをしていくことが次回授業を進める上での前提となるので必ず行うこと。これらは成績に反映されます。

本授業の準備学習・復習時間は、合わせて「1 時間」を標準とします。

【テキスト (教科書)】

【補講クラス】 () 内：出版社と ISBN

1)First Time Trainer for the TOEIC Test (Cengage 978-4-86312-293-2)

2)All in One Basic Ver.2 (Linkage 978-4-947747-25-9)

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (授業参加度 40%、授業内小 test 30%) 70 %、口頭試験 30 % の合計で評価。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline (in English)】

【Course outline】

For Pre-Intermediate, Intermediate, and Advanced level students, the course is designed to enhance the ability to read critically, discuss ideas effectively, present ideas in writing and to develop students' skill in making oral presentations. For Elementary level students, review the basics of Grammar being used in real life situations. Students are asked to memorize 300 or more sentences to develop communication skills that would help them cope with the demands of college work and everyday life, shifting from language learning to communication building.

The course incorporates TOEIC exercises and vocabulary building to aim for higher scores on the TOEIC test.

【Learning Objectives】

At the end of this course, elementary and intermediate level students are expected to obtain a TOEIC score of over 500, and advanced level students over 800.

【Learning activities outside of classroom】

Students will be expected to have completed the required assignments and submit them in time without fail, study for vocabulary quizzes and review lessons. You are required to study at least four hours for each class meeting.

【Grading Policies】

Grading will be decided based on class performance (in-class contribution, mini-quiz, and presentation) 60% and TOEIC IP/term-end examination (40%).

LANe100NA

英語 2 (補講)

デ工学部英語担当教員

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

初級レベルクラスでは、これまで理解が曖昧だった可能性のある英文法を学習・確認し直すことで英語運用の将来への確実な基礎を作る。基本例文 300 文程度を暗記暗唱し、更に例文に基づいた筆記・口頭応用英作文や会話練習を行うことで英語を立体的に理解する。同時に TOEIC 形式の演習を通じて語彙、聴解力、読解力をつけ TOEIC スコアを上げる。

【到達目標】

初級レベルクラスでは TOEIC スコア 500 点以上取得を目標にする。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
 (B) 技術者倫理
 (C) 工学基礎学力
 (D) 専門基礎学力
 (E) 専門知識の活用・応用能力
 (F) 総合デザイン能力
 (G) コミュニケーション能力 90%
 (H) 継続的学習能力 10%
 (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連
 デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」
 「DP5」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

対面授業とする。初級レベルクラスでは邦人講師 2 人が文法基礎と TOEIC を担当する。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】
 あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------|-------------------------------|
| 1 | TOEIC All in One | Post-Test Chapter8 |
| 2 | TOEIC All in One | Unit7/Listening Chapter9 |
| 3 | TOEIC All in One | Unit8/Listening Chapter9 |
| 4 | TOEIC All in One | Unit7/Reading Chapter10 |
| 5 | TOEIC All in One | Unit8/Reading Chapter11 |
| 6 | TOEIC All in One | Unit9/Listening Chapter12 |
| 7 | TOEIC All in One | Unit10/Listening Chapter12 |
| 8 | TOEIC All in One | Unit9/Reading Chapter13 |
| 9 | TOEIC All in One | Unit10/Reading Chapter13 |
| 10 | TOEIC All in One | Unit11/Listening Chapter14 |
| 11 | TOEIC All in One | Unit12/Listening Chapter15 |
| 12 | TOEIC All in One | Unit11/Reading Chapter16 |
| 13 | TOEIC All in One | Unit12/Reading Chapter17 |
| 14 | TOEIC All in One | Post-Test Review |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

指定された暗記暗唱用例文の定着を授業外でも確実にしておくことは当然として、毎回、新出語彙が出題され次回授業で小テストを行うので、必ず覚えておくこと。またそれ以外の課題が出題された場合はそれをしていくことが次回授業を進める上での前提となるので必ず行うこと。これらは成績に反映されます。

本授業の準備学習・復習時間は、合わせて [1 時間] を標準とします。

【テキスト (教科書)】

【補講クラス】 () 内：出版社と ISBN

- 1) First Time Trainer for the TOEIC Test (Cengage 978-4-86312-293-2)
- 2) All in One Basic Ver.2 (Linkage 978-4-947747-25-9)

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

平常点 (授業参加度 40%、授業内小 test 30%) 70 %、口頭試験 30 % の合計で評価。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline (in English)】

【Course outline】

For Pre-Intermediate, Intermediate, and Advanced level students, the course is designed to enhance the ability to read critically, discuss ideas effectively, present ideas in writing and to develop students' skill in making oral presentations. For Elementary level students, review the basics of Grammar being used in real life situations. Students are asked to memorize 300 or more sentences to develop communication skills that would help them cope with the demands of college work and everyday life, shifting from language learning to communication building.

The course incorporates TOEIC exercises and vocabulary building to aim for higher scores on the TOEIC test.

【Learning Objectives】

At the end of this course, elementary and intermediate level students are expected to obtain a TOEIC score of over 500, and advanced level students over 800.

【Learning activities outside of classroom】

Students will be expected to have completed the required assignments and submit them in time without fail, study for vocabulary quizzes and review lessons. You are required to study at least four hours for each class meeting.

【Grading Policies】

Grading will be decided based on class performance (in-class contribution, mini-quiz, and presentation) 60% and TOEIC IP/term-end examination (40%).

LANe100NA

英語 2 (補講)

工学部英語担当教員

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

初級レベルクラスでは、これまで理解が曖昧だった可能性のある英文法を学習・確認し直すことで英語運用の将来への確実な基礎を作る。基本例文 300 文程度を暗記暗唱し、更に例文に基づいた筆記・口頭応用英作文や会話練習を行うことで英語を立体的に理解する。同時に TOEIC 形式の演習を通じて語彙、聴解力、読解力をつけ TOEIC スコアを上げる。

【到達目標】

初級レベルクラスでは TOEIC スコア 500 点以上取得を目標にする。

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ



【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP5」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

対面授業とする。初級レベルクラスでは邦人講師 2 人が文法基礎と TOEIC を担当する。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------|-------------------------------|
| 1 | TOEIC All in One | Post-Test Chapter8 |
| 2 | TOEIC All in One | Unit7/Listening Chapter9 |
| 3 | TOEIC All in One | Unit8/Listening Chapter9 |
| 4 | TOEIC All in One | Unit7/Reading Chapter10 |
| 5 | TOEIC All in One | Unit8/Reading Chapter11 |
| 6 | TOEIC All in One | Unit9/Listening Chapter12 |
| 7 | TOEIC All in One | Unit10/Listening Chapter12 |
| 8 | TOEIC All in One | Unit9/Reading Chapter13 |
| 9 | TOEIC All in One | Unit10/Reading Chapter13 |
| 10 | TOEIC All in One | Unit11/Listening Chapter14 |
| 11 | TOEIC All in One | Unit12/Listening Chapter15 |
| 12 | TOEIC All in One | Unit11/Reading Chapter16 |
| 13 | TOEIC All in One | Unit12/Reading Chapter17 |
| 14 | TOEIC All in One | Post-Test Review |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

指定された暗記暗唱用例文の定着を授業外でも確実にしておくことは当然として、毎回、新出語彙が出題され次回授業で小テストを行うので、必ず覚えてくること。またそれ以外の課題が出題された場合はそれをしていくことが次回授業を進める上での前提となるので必ず行うこと。これらは成績に反映されます。

本授業の準備学習・復習時間は、合わせて [1 時間] を標準とします。

【テキスト (教科書)】

【補講クラス】 () 内：出版社と ISBN

1)First Time Trainer for the TOEIC Test (Cengage 978-4-86312-293-2)

2)All in One Basic Ver.2 (Linkage 978-4-947747-25-9)

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

平常点 (授業参加度 40%、授業内小 test 30%) 70 %、口頭試験 30 % の合計で評価。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline (in English)】

【Course outline】

For Pre-Intermediate, Intermediate, and Advanced level students, the course is designed to enhance the ability to read critically, discuss ideas effectively, present ideas in writing and to develop students' skill in making oral presentations. For Elementary level students, review the basics of Grammar being used in real life situations. Students are asked to memorize 300 or more sentences to develop communication skills that would help them cope with the demands of college work and everyday life, shifting from language learning to communication building. The course incorporates TOEIC exercises and vocabulary building to aim for higher scores on the TOEIC test.

【Learning Objectives】

At the end of this course, elementary and intermediate level students are expected to obtain a TOEIC score of over 500, and advanced level students over 800.

【Learning activities outside of classroom】

Students will be expected to have completed the required assignments and submit them in time without fail, study for vocabulary quizzes and review lessons. You are required to study at least four hours for each class meeting.

【Grading Policies】

Grading will be decided based on class performance (in-class contribution, mini-quiz, and presentation) 60% and TOEIC IP/term-end examination (40%).

LANe100NA

英語 2 (補講)**工学部英語担当教員**

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

初級レベルクラスでは、これまで理解が曖昧だった可能性のある英文法を学習・確認し直すことで英語運用の将来への確実な基礎を作る。基本例文 300 文程度を暗記暗唱し、更に例文に基づいた筆記・口頭応用英作文や会話練習を行うことで英語を立体的に理解する。同時に TOEIC 形式の演習を通じて語彙、聴解力、読解力をつけ TOEIC スコアを上げる。

【到達目標】

初級レベルクラスでは TOEIC スコア 500 点以上取得を目標にする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」

【DP5】に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

対面授業とする。初級レベルクラスでは邦人講師 2 人が文法基礎と TOEIC を担当する。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------|-------------------------------|
| 1 | TOEIC All in One | Post-Test Chapter8 |
| 2 | TOEIC All in One | Unit7/Listening Chapter9 |
| 3 | TOEIC All in One | Unit8/Listening Chapter9 |
| 4 | TOEIC All in One | Unit7/Reading Chapter10 |
| 5 | TOEIC All in One | Unit8/Reading Chapter11 |
| 6 | TOEIC All in One | Unit9/Listening Chapter12 |
| 7 | TOEIC All in One | Unit10/Listening Chapter12 |
| 8 | TOEIC All in One | Unit9/Reading Chapter13 |
| 9 | TOEIC All in One | Unit10/Reading Chapter13 |
| 10 | TOEIC All in One | Unit11/Listening Chapter14 |
| 11 | TOEIC All in One | Unit12/Listening Chapter15 |
| 12 | TOEIC All in One | Unit11/Reading Chapter16 |
| 13 | TOEIC All in One | Unit12/Reading Chapter17 |
| 14 | TOEIC All in One | Post-Test Review |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

指定された暗記暗唱用例文の定着を授業外でも確実にしておくことは当然として、毎回、新出語彙が出題され次回授業で小テストを行うので、必ず覚えてくること。またそれ以外の課題が出題された場合はそれをしてくることが次回授業を進める上での前提となるので必ず行うこと。これらは成績に反映されます。

本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト (教科書)】

【補講クラス】 () 内：出版社と ISBN

1)First Time Trainer for the TOEIC Test (Cengage 978-4-86312-293-2)

2)All in One Basic Ver.2 (Linkage 978-4-947747-25-9)

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

平常点 (授業参加度 30%、授業内小 test 30%) 60 %、考查点 (実力試験) 40 % の合計で評価。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline (in English)】**【Course outline】**

For Pre-Intermediate, Intermediate, and Advanced level students, the course is designed to enhance the ability to read critically, discuss ideas effectively, present ideas in writing and to develop students' skill in making oral presentations. For Elementary level students, review the basics of Grammar being used in real life situations. Students are asked to memorize 300 or more sentences to develop communication skills that would help them cope with the demands of college work and everyday life, shifting from language learning to communication building. The course incorporates TOEIC exercises and vocabulary building to aim for higher scores on the TOEIC test.

【Learning Objectives】

At the end of this course, elementary and intermediate level students are expected to obtain a TOEIC score of over 500, and advanced level students over 800.

【Learning activities outside of classroom】

Students will be expected to have completed the required assignments and submit them in time without fail, study for vocabulary quizzes and review lessons. You are required to study at least four hours for each class meeting.

【Grading Policies】

Grading will be decided based on class performance (in-class contribution, mini-quiz, and presentation) 60% and TOEIC IP/term-end examination (40%).

LANe100NA

英語 3 (補講)

工学部英語担当教員

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

初級レベルクラスでは、これまで理解が曖昧だった可能性のある英文法を学習・確認し直すことで英語運用の将来への確実な基礎を作る。基本例文 300 文程度を暗記暗唱し、更に例文に基づいた筆記・口頭応用英作文や会話練習を行うことで英語を立体的に理解する。同時に TOEIC 形式の演習を通じて語彙、聴解力、読解力をつけ TOEIC スコアを上げる。

【到達目標】

初級レベルクラスでは TOEIC スコア 500 点以上取得を目標にする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」

【DP5】に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

対面授業とする。初級レベルクラスでは邦人講師 2 人が文法基礎と TOEIC を担当する。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------|-----------------------------|
| 1 | TOEIC All in One | Pre-Test Chapter1 |
| 2 | TOEIC All in One | Unit1/Listening Chapter2 |
| 3 | TOEIC All in One | Unit2/Listening Chapter2 |
| 4 | TOEIC All in One | Unit1/Reading Chapter2 |
| 5 | TOEIC All in One | Unit2/Reading Chapter3 |
| 6 | TOEIC All in One | Unit3/Listening Chapter3 |
| 7 | TOEIC All in One | Unit4/Listening Chapter4 |
| 8 | TOEIC All in One | Unit3/Reading Chapter5 |
| 9 | TOEIC All in One | Unit4/Reading Chapter5 |
| 10 | TOEIC All in One | Unit5/Listening Chapter6 |
| 11 | TOEIC All in One | Unit6/Listening Chapter6 |
| 12 | TOEIC All in One | Unit5/Reading Chapter7 |
| 13 | TOEIC All in One | Unit6/Reading Chapter7 |
| 14 | TOEIC All in One | Pre-Test Review |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

指定された暗記暗唱用例文の定着を授業外でも確実にしておくことは当然として、毎回、新出語彙が出題され次回授業で小テストを行うので、必ず覚えてくること。またそれ以外の課題が出題された場合はそれをしてくることが次回授業を進める上での前提となるので必ず行うこと。これらは成績に反映されます。

本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト (教科書)】

【補講クラス】 () 内：出版社と ISBN

1)Level-up Trainer for the TOEIC Test (Cengage ISBN 978-4-86312-294-9)

2)All in One Basic Ver.2 (Linkage 978-4-947747-25-9)

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

平常点 (授業参加度 40%、授業内小 test 30%) 70 %、口頭試験 30 %の合計で評価。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline (in English)】

【Course outline】

For Pre-Intermediate, Intermediate, and Advanced level students, the course is designed to enhance the ability to read critically, discuss ideas effectively, present ideas in writing and to develop students' skill in making oral presentations. For Elementary level students, review the basics of Grammar being used in real life situations. Students are asked to memorize 300 or more sentences to develop communication skills that would help them cope with the demands of college work and everyday life, shifting from language learning to communication building. The course incorporates TOEIC exercises and vocabulary building to aim for higher scores on the TOEIC test.

【Learning Objectives】

At the end of this course, elementary and intermediate level students are expected to obtain a TOEIC score of over 500, and advanced level students over 800.

【Learning activities outside of classroom】

Students will be expected to have completed the required assignments and submit them in time without fail, study for vocabulary quizzes and review lessons. You are required to study at least four hours for each class meeting.

【Grading Policies】

Grading will be decided based on class performance (in-class contribution, mini-quiz, and presentation) 60% and TOEIC IP/term-end examination (40%).

LANe100NA

英語 3 (補講)

工学部英語担当教員

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

初級レベルクラスでは、これまで理解が曖昧だった可能性のある英文法を学習・確認し直すことで英語運用の将来への確実な基礎を作る。基本例文 300 文程度を暗記暗唱し、更に例文に基づいた筆記・口頭応用英作文や会話練習を行うことで英語を立体的に理解する。同時に TOEIC 形式の演習を通じて語彙、聴解力、読解力をつけ TOEIC スコアを上げる。

【到達目標】

初級レベルクラスでは TOEIC スコア 500 点以上取得を目標にする。

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP5」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

対面授業とする。初級レベルクラスでは邦人講師 2 人が文法基礎と TOEIC を担当する。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------|-----------------------------|
| 1 | TOEIC All in One | Pre-Test Chapter1 |
| 2 | TOEIC All in One | Unit1/Listening Chapter2 |
| 3 | TOEIC All in One | Unit2/Listening Chapter2 |
| 4 | TOEIC All in One | Unit1/Reading Chapter2 |
| 5 | TOEIC All in One | Unit2/Reading Chapter3 |
| 6 | TOEIC All in One | Unit3/Listening Chapter3 |
| 7 | TOEIC All in One | Unit4/Listening Chapter4 |
| 8 | TOEIC All in One | Unit3/Reading Chapter5 |
| 9 | TOEIC All in One | Unit4/Reading Chapter5 |
| 10 | TOEIC All in One | Unit5/Listening Chapter6 |
| 11 | TOEIC All in One | Unit6/Listening Chapter6 |
| 12 | TOEIC All in One | Unit5/Reading Chapter7 |
| 13 | TOEIC All in One | Unit6/Reading Chapter7 |
| 14 | TOEIC All in One | Pre-Test Review |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

指定された暗記暗唱用例文の定着を授業外でも確実にしておくことは当然として、毎回、新出語彙が出題され次回授業で小テストを行うので、必ず覚えてくること。またそれ以外の課題が出題された場合はそれをしていくことが次回授業を進める上での前提となるので必ず行うこと。これらは成績に反映されます。

本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト (教科書)】

【補講クラス】 () 内：出版社と ISBN

1)Level-up Trainer for the TOEIC Test (Cengage ISBN 978-4-86312-294-9)

2)All in One Basic Ver.2 (Linkage 978-4-947747-25-9)

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

平常点 (授業参加度 40%、授業内小 test 30%) 70 %、口頭試験 30 % の合計で評価。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline (in English)】

【Course outline】

For Pre-Intermediate, Intermediate, and Advanced level students, the course is designed to enhance the ability to read critically, discuss ideas effectively, present ideas in writing and to develop students' skill in making oral presentations. For Elementary level students, review the basics of Grammar being used in real life situations. Students are asked to memorize 300 or more sentences to develop communication skills that would help them cope with the demands of college work and everyday life, shifting from language learning to communication building.

The course incorporates TOEIC exercises and vocabulary building to aim for higher scores on the TOEIC test.

【Learning Objectives】

At the end of this course, elementary and intermediate level students are expected to obtain a TOEIC score of over 500, and advanced level students over 800.

【Learning activities outside of classroom】

Students will be expected to have completed the required assignments and submit them in time without fail, study for vocabulary quizzes and review lessons. You are required to study at least four hours for each class meeting.

【Grading Policies】

Grading will be decided based on class performance (in-class contribution, mini-quiz, and presentation) 60% and TOEIC IP/term-end examination (40%).

LANe100NA

英語 3 (補講)

工学部英語担当教員

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

初級レベルクラスでは、これまで理解が曖昧だった可能性のある英文法を学習・確認し直すことで英語運用の将来への確実な基礎を作る。基本例文 300 文程度を暗記暗唱し、更に例文に基づいた筆記・口頭応用英作文や会話練習を行うことで英語を立体的に理解する。同時に TOEIC 形式の演習を通じて語彙、聴解力、読解力をつけ TOEIC スコアを上げる。

【到達目標】

初級レベルクラスでは TOEIC スコア 500 点以上取得を目標にする。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
 (B) 技術者倫理
 (C) 工学基礎学力
 (D) 専門基礎学力
 (E) 専門知識の活用・応用能力
 (F) 総合デザイン能力
 (G) コミュニケーション能力 90%
 (H) 継続的学習能力 10%
 (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連
 デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP5」に関連
 デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

対面授業とする。初級レベルクラスでは邦人講師 2 人が文法基礎と TOEIC を担当する。

【

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------|-----------------------------|
| 1 | TOEIC All in One | Pre-Test Chapter 1 |
| 2 | TOEIC All in One | Unit1/Listening Chapter2 |
| 3 | TOEIC All in One | Unit2/Listening Chapter2 |
| 4 | TOEIC All in One | Unit1/Reading Chapter2 |
| 5 | TOEIC All in One | Unit2/Reading Chapter3 |
| 6 | TOEIC All in One | Unit3/Listening Chapter3 |
| 7 | TOEIC All in One | Unit4/Listening Chapter4 |
| 8 | TOEIC All in One | Unit3/Reading Chapter5 |
| 9 | TOEIC All in One | Unit4/Reading Chapter5 |
| 10 | TOEIC All in One | Unit5/Listening Chapter6 |
| 11 | TOEIC All in One | Unit6/Listening Chapter6 |
| 12 | TOEIC All in One | Unit5/Reading Chapter7 |
| 13 | TOEIC All in One | Unit6/Reading Chapter7 |
| 14 | TOEIC All in One | Pre-Test Review |

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

指定された暗記暗唱用例文の定着を授業外でも確実にしておくことは当然として、毎回、新出語彙が出题され次回授業で小テストを行うので、必ず覚えてくること。またそれ以外の課題が出题された場合はそれをしていただくことが次回授業を進める上での前提となるので必ず行うこと。これらは成績に反映されます。

本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト(教科書)】

【補講クラス】 () 内：出版社と ISBN

- 1)Level-up Trainer for the TOEIC Test (Cengage ISBN 978-4-86312-294-9)
 2)All in One Basic Ver.2 (Linkage 978-4-947747-25-9)

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

平常点(授業参加度 40%、授業内小 test 30%) 70 %、口頭試験 30 %の合計で評価。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline (in English)】

【Course outline】

For Pre-Intermediate, Intermediate, and Advanced level students, the course is designed to enhance the ability to read critically, discuss ideas effectively, present ideas in writing and to develop students' skill in making oral presentations. For Elementary level students, review the basics of Grammar being used in real life situations. Students are asked to memorize 300 or more sentences to develop communication skills that would help them cope with the demands of college work and everyday life, shifting from language learning to communication building.

The course incorporates TOEIC exercises and vocabulary building to aim for higher scores on the TOEIC test.

【Learning Objectives】

At the end of this course, elementary and intermediate level students are expected to obtain a TOEIC score of over 500, and advanced level students over 800.

【Learning activities outside of classroom】

Students will be expected to have completed the required assignments and submit them in time without fail, study for vocabulary quizzes and review lessons. You are required to study at least four hours for each class meeting.

【Grading Policies】

Grading will be decided based on class performance (in-class contribution, mini-quiz, and presentation) 60% and TOEIC IP/term-end examination (40%).

LANe100NA

英語 4 (補講)

工学部英語担当教員

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

初級レベルクラスでは、これまで理解が曖昧だった可能性のある英文法を学習・確認し直すことで英語運用の将来への確実な基礎を作る。基本例文 300 文程度を暗記暗唱し、更に例文に基づいた筆記・口頭応用英作文や会話練習を行うことで英語を立体的に理解する。同時に TOEIC 形式の演習を通じて語彙、聴解力、読解力をつけ TOEIC スコアを上げる。

【到達目標】

初級レベルクラスでは TOEIC スコア 500 点以上取得を目標にする。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
 (B) 技術者倫理
 (C) 工学基礎学力
 (D) 専門基礎学力
 (E) 専門知識の活用・応用力
 (F) 総合デザイン能力
 (G) コミュニケーション能力 90%
 (H) 継続的学習能力 10%
 (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連
 デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP5」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

対面授業とする。初級レベルクラスでは邦人講師 2 人が文法基礎と TOEIC を担当する。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】
 あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------|-------------------------------|
| 1 | TOEIC All in One | Post-Test Chapter8 |
| 2 | TOEIC All in One | Unit7/Listening Chapter9 |
| 3 | TOEIC All in One | Unit8/Listening Chapter9 |
| 4 | TOEIC All in One | Unit7/Reading Chapter10 |
| 5 | TOEIC All in One | Unit8/Reading Chapter11 |
| 6 | TOEIC All in One | Unit9/Listening Chapter12 |
| 7 | TOEIC All in One | Unit10/Listening Chapter12 |
| 8 | TOEIC All in One | Unit9/Reading Chapter13 |
| 9 | TOEIC All in One | Unit10/Reading Chapter13 |
| 10 | TOEIC All in One | Unit11/Listening Chapter14 |
| 11 | TOEIC All in One | Unit12/Listening Chapter15 |
| 12 | TOEIC All in One | Unit11/Reading Chapter16 |
| 13 | TOEIC All in One | Unit12/Reading Chapter17 |
| 14 | TOEIC All in One | Post-Test Review |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

指定された暗記暗唱用例文の定着を授業外でも確実にしておくことは当然として、毎回、新出語彙が出题され次回授業で小テストを行うので、必ず覚えておくこと。またそれ以外の課題が出题された場合はそれをしていくことが次回授業を進める上での前提となるので必ず行うこと。これらは成績に反映されます。

本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト (教科書)】

【補講クラス】 () 内：出版社と ISBN

1)Level-up Trainer for the TOEIC Test (Cengage ISBN 978-4-86312-294-9)

2)All in One Basic Ver.2 (Linkage 978-4-947747-25-9)

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

平常点 (授業参加度 40%、授業内小 test 30%) 70 %、口頭試験 30 % の合計で評価。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline (in English)】

【Course outline】

For Pre-Intermediate, Intermediate, and Advanced level students, the course is designed to enhance the ability to read critically, discuss ideas effectively, present ideas in writing and to develop students' skill in making oral presentations. For Elementary level students, review the basics of Grammar being used in real life situations. Students are asked to memorize 300 or more sentences to develop communication skills that would help them cope with the demands of college work and everyday life, shifting from language learning to communication building.

The course incorporates TOEIC exercises and vocabulary building to aim for higher scores on the TOEIC test.

【Learning Objectives】

At the end of this course, elementary and intermediate level students are expected to obtain a TOEIC score of over 500, and advanced level students over 800.

【Learning activities outside of classroom】

Students will be expected to have completed the required assignments and submit them in time without fail, study for vocabulary quizzes and review lessons. You are required to study at least four hours for each class meeting.

【Grading Policies】

Grading will be decided based on class performance (in-class contribution, mini-quiz, and presentation) 60% and TOEIC IP/term-end examination (40%).

LANe100NA

英語 4 (補講)

工学部英語担当教員

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

初級レベルクラスでは、これまで理解が曖昧だった可能性のある英文法を学習・確認し直すことで英語運用の将来への確実な基礎を作る。基本例文 300 文程度を暗記暗唱し、更に例文に基づいた筆記・口頭応用英作文や会話練習を行うことで英語を立体的に理解する。同時に TOEIC 形式の演習を通じて語彙、聴解力、読解力をつけ TOEIC スコアを上げる。

【到達目標】

初級レベルクラスでは TOEIC スコア 500 点以上取得を目標にする。

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ



【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP5」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

対面授業とする。初級レベルクラスでは邦人講師 2 人が文法基礎と TOEIC を担当する。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------|-------------------------------|
| 1 | TOEIC All in One | Post-Tset Chapter8 |
| 2 | TOEIC All in One | Unit7/Listening Chapter9 |
| 3 | TOEIC All in One | Unit8/Listening Chapter9 |
| 4 | TOEIC All in One | Unit7/Reading Chapter10 |
| 5 | TOEIC All in One | Unit8/Reading Chapter11 |
| 6 | TOEIC All in One | Unit9/Listening Chapter12 |
| 7 | TOEIC All in One | Unit10/Listening Chapter12 |
| 8 | TOEIC All in One | Unit9/Reading Chapter13 |
| 9 | TOEIC All in One | Unit10/Reading Chapter13 |
| 10 | TOEIC All in One | Unit11/Listening Chapter14 |
| 11 | TOEIC All in One | Unit12/Listening Chapter15 |
| 12 | TOEIC All in One | Unit11/Reading Chapter16 |
| 13 | TOEIC All in One | Unit12/Reading Chapter17 |
| 14 | TOEIC All in One | Post-Test Review |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

指定された暗記暗唱用例文の定着を授業外でも確実にしておくことは当然として、毎回、新出語彙が出題され次回授業で小テストを行うので、必ず覚えてくること。またそれ以外の課題が出題された場合はそれをしていくことが次回授業を進める上での前提となるので必ず行うこと。これらは成績に反映されます。

本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト (教科書)】

【補講クラス】 () 内：出版社と ISBN

1)Level-up Trainer for the TOEIC Test (Cengage ISBN 978-4-86312-294-9)

2)All in One Basic Ver.2 (Linkage 978-4-947747-25-9)

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

平常点 (授業参加度 40%、授業内小 test 30%) 70 %、口頭試験 30 % の合計で評価。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline (in English)】

【Course outline】

For Pre-Intermediate, Intermediate, and Advanced level students, the course is designed to enhance the ability to read critically, discuss ideas effectively, present ideas in writing and to develop students' skill in making oral presentations. For Elementary level students, review the basics of Grammar being used in real life situations. Students are asked to memorize 300 or more sentences to develop communication skills that would help them cope with the demands of college work and everyday life, shifting from language learning to communication building. The course incorporates TOEIC exercises and vocabulary building to aim for higher scores on the TOEIC test.

【Learning Objectives】

At the end of this course, elementary and intermediate level students are expected to obtain a TOEIC score of over 500, and advanced level students over 800.

【Learning activities outside of classroom】

Students will be expected to have completed the required assignments and submit them in time without fail, study for vocabulary quizzes and review lessons. You are required to study at least four hours for each class meeting.

【Grading Policies】

Grading will be decided based on class performance (in-class contribution, mini-quiz, and presentation) 60% and TOEIC IP/term-end examination (40%).

LANe100NA

英語 4 (補講)

デ工学部英語担当教員

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

初級レベルクラスでは、これまで理解が曖昧だった可能性のある英文法を学習・確認し直すことで英語運用の将来への確実な基礎を作る。基本例文 300 文程度を暗記暗唱し、更に例文に基づいた筆記・口頭応用英作文や会話練習を行うことで英語を立体的に理解する。同時に TOEIC 形式の演習を通じて語彙、聴解力、読解力をつけ TOEIC スコアを上げる。

【到達目標】

初級レベルクラスでは TOEIC スコア 500 点以上取得を目標にする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」

【DP5】に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

対面授業とする。初級レベルクラスでは邦人講師 2 人が文法基礎と TOEIC を担当する。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------|-------------------------------|
| 1 | TOEIC All in One | Post-Test Chapter8 |
| 2 | TOEIC All in One | Unit7/Listening Chapter9 |
| 3 | TOEIC All in One | Unit8/Listening Chapter9 |
| 4 | TOEIC All in One | Unit7/Reading Chapter10 |
| 5 | TOEIC All in One | Unit8/Reading Chapter11 |
| 6 | TOEIC All in One | Unit9/Listening Chapter12 |
| 7 | TOEIC All in One | Unit10/Listening Chapter12 |
| 8 | TOEIC All in One | Unit9/Reading Chapter13 |
| 9 | TOEIC All in One | Unit10/Reading Chapter13 |
| 10 | TOEIC All in One | Unit11/Listening Chapter14 |
| 11 | TOEIC All in One | Unit12/Listening Chapter15 |
| 12 | TOEIC All in One | Unit11/Reading Chapter16 |
| 13 | TOEIC All in One | Unit12/Reading Chapter17 |
| 14 | TOEIC All in One | Post-Test Review |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

指定された暗記暗唱用例文の定着を授業外でも確実にしておくことは当然として、毎回、新出語彙が出題され次回授業で小テストを行うので、必ず覚えてくること。またそれ以外の課題が出題された場合はそれをしてることが次回授業を進める上での前提となるので必ず行うこと。これらは成績に反映されます。

本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト (教科書)】

【補講クラス】 () 内：出版社と ISBN

1)Level-up Trainer for the TOEIC Test (Cengage ISBN 978-4-86312-294-9)

2)All in One Basic Ver.2 (Linkage 978-4-947747-25-9)

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

平常点 (授業参加度 40%、授業内小 test 30%) 70 %、口頭試験 30 %の合計で評価。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline (in English)】

【Course outline】

For Pre-Intermediate, Intermediate, and Advanced level students, the course is designed to enhance the ability to read critically, discuss ideas effectively, present ideas in writing and to develop students' skill in making oral presentations. For Elementary level students, review the basics of Grammar being used in real life situations. Students are asked to memorize 300 or more sentences to develop communication skills that would help them cope with the demands of college work and everyday life, shifting from language learning to communication building. The course incorporates TOEIC exercises and vocabulary building to aim for higher scores on the TOEIC test.

【Learning Objectives】

At the end of this course, elementary and intermediate level students are expected to obtain a TOEIC score of over 500, and advanced level students over 800.

【Learning activities outside of classroom】

Students will be expected to have completed the required assignments and submit them in time without fail, study for vocabulary quizzes and review lessons. You are required to study at least four hours for each class meeting.

【Grading Policies】

Grading will be decided based on class performance (in-class contribution, mini-quiz, and presentation) 60% and TOEIC IP/term-end examination (40%).

LAW100NA

知的財産権

加納 昌彦

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は、知的財産権の基礎について学ぶ入門編です。近年の急速な技術革新により、私たちは人間の知的活動による豊富な成果物を容易に享受する恩恵を受けています。これにより、かつては一部の専門家やプロの道具だった知的財産に関する知識について、一般の市民や学生も正確に理解することが求められています。また、こうした知的活動による成果物は無断で利用されやすいという性質があり、法律により適切に保護することが必要です。授業では、私たちの身近にあるコンテンツ（著作権）から、パテント（特許）、デザイン（意匠）、ブランド（商標）に至る知的財産権の全体像を概観・検討し、目標とする「総合的デザイン」と将来のモノ作り・創作活動のための基盤を作ります。知的活動に関心のある方、現在デザイン・建築・美術・音楽・文学など創作活動に関わっている方、将来これらの分野に就職を希望している方に受講をおすすめします。

【到達目標】

- ・知的財産権を構成する基本的な内容を理解すること。
- ・知的財産権をめぐる発生している問題を正しく理解し、検討し、解決するための基盤を作ること。
- ・知的財産権に関する基本的な文献の読解力を涵養すること。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 20% |
| (B) 技術者倫理 | 10% |
| (C) 工学基礎学力 | 5% |
| (D) 専門基礎学力 | 10% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | 5% |
| (F) 総合デザイン能力 | 10% |
| (G) コミュニケーション能力 | 20% |
| (H) 継続的学習能力 | 10% |
| (I) 業務遂行能力 | 10% |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連
デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

・この授業は zoom を用いたオンライン形式で開講します。
・毎回レジュメを事前配布する講義形式を基本として、課題や復習の小テストも行います。また、zoom の双方向性機能（チャットなど）を活用して受講者全員参加によるリアルタイムでの演習も随時実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------|--------------------------------|
| 1 | ガイダンス・導入 | 知的財産法の全体像の概説、アンケート |
| 2 | 法律文の読み方 | SNS 利用規約を事例に法律文を読解する |
| 3 | 著作権法 (1) | 著作物とは何か：著作権法の基本概念的「著作物」を理解する |
| 4 | 著作権法 (2) | 著作者：著作物の創作者について理解する |
| 5 | 著作権法 (3) | 著作権：著作者等に与えられる権利の種類・構成・内容を理解する |
| 6 | 著作権法 (4) | 権利の例外・制限：「例外的な無断利用」を理解する |
| 7 | 著作権法 (5) | 保護期間：権利の保護期間について理解する |
| 8 | 著作権法 (6) | 著作物の利用：著作物等を正しく利用する方法について理解する |
| 9 | 中間まとめ | 授業前半（著作権法）のまとめ |
| 10 | 特許 | 特許制度（パテント）の概要を理解する（演習を含む） |
| 11 | 意匠 | 意匠制度（デザイン）の概要を理解する |
| 12 | 商標 | 商標制度（ブランド）の概要を理解する（演習を含む） |
| 13 | 不正競争防止法 | 行為規制型の法制度を理解する |
| 14 | まとめ | 授業後半・全体のまとめ |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・以下に掲げるテキスト（教科書）と参考書のほか、授業で使用する文献資料等は都度指示します。事前に十分に読解しておくこと。
・本授業の準備学習・復習時間は、各 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

・池村聡『はじめての著作権法』（日本経済新聞出版社、2018 年）、990 円（税込）

【参考書】

関係機関によりウェブサイト上で公開されている資料・ウェブサイト（PDF ファイルは各自 PC にダウンロードしていつでも参照できるように準備しておくこと。文化庁と特許庁発行の資料は毎年夏頃までに更新されます。最新版は授業にて改めてお知らせします）。
著作権テキスト～初めて学ぶ人のために（令和 4 年度）（文化庁著作権課、2022 年）

https://www.bunka.go.jp/seisaku/chosakuken/seidokaisetsu/pdf/93736501_01.pdf

はじめての著作権講座—著作権って何？（著作権情報センター、2019 年）
http://www.cric.or.jp/publication/pamphlet/doc/hajimete1_201906.pdf
知的財産権制度入門 2022 年度（特許庁、2022 年）

https://www.jpo.go.jp/news/shinchaku/event/seminer/text/document/2022_nyumon/all.pdf

特許情報プラットフォーム (J-PlatPat)

<https://www.j-platpat.inpit.go.jp/>

【成績評価の方法と基準】

・平常点、授業中随時実施する課題・小テスト等（40 %）、および期末に提出するレポート（60%）を考慮して総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

・授業で検討する事項について、積極的な質問・コメントを歓迎します。
・授業中に自ら記したノートやメモは最も身近な、かつ、唯一の知的財産です。授業中に記したご自身の記録を有力な手がかりとして予習・復習に役立ててください。

【学生が準備すべき機器他】

・授業の進展に応じて必要な場合、都度指示します。

【その他の重要事項】

・授業計画の内容は、初回に実施するアンケート結果や授業の進捗に応じて変更する場合があります。
・教員は、電気通信事業者にて、研究所、知的財産、通信サービス開発部門などの部署に勤務しました。授業では、学術的観点を中心としつつ、実務的な視点も含めた検討を行いたく予定しています。

【Outline (in English)】

This course is intended for providing students with basic principles of intellectual property rights, including copyright, patent, industrial design and trademark as well as protection of information. It is recommended to those who have keen interest in human intellectual activities ranging from architecture and product design to art, literature, music, dance and movie.

LAW100NA

知的財産権

加納 昌彦

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は、知的財産権の基礎について学ぶ入門編です。近年の急速な技術革新により、私たちは人間の知的活動による豊富な成果物を容易に享受する恩恵を受けています。これにより、かつては一部の専門家やプロの道具だった知的財産に関する知識について、一般の市民や学生も正確に理解することが求められています。また、こうした知的活動による成果物は無断で利用されやすいという性質があり、法律により適切に保護することが必要です。授業では、私たちの身近にあるコンテンツ（著作権）から、特許（特許）、デザイン（意匠）、ブランド（商標）に至る知的財産権の全体像を概観・検討し、目標とする「総合的デザイン」と将来のモノ作り・創作活動のための基盤を作ります。知的活動に関心のある方、現在デザイン・建築・美術・音楽・文学など創作活動に関わっている方、将来これらの分野に就職を希望している方に受講をおすすめします。

【到達目標】

- ・知的財産権を構成する基本的な内容を理解すること。
- ・知的財産権をめぐる発生している問題を正しく理解し、検討し、解決するための基盤を作ること。
- ・知的財産権に関する基本的な文献の読解力を涵養すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

【授業の進め方と方法】

- ・この授業は zoom を用いたオンライン形式で開講します。
- ・毎回レジュメを事前配布する講義形式を基本として、課題や復習の小テストも行います。また、zoom の双方向性機能（チャットなど）を活用して受講者全員参加によるリアルタイムでの演習も随時実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------|--------------------------------|
| 1 | ガイダンス・導入 | 知的財産法の全体像の概説、アンケート |
| 2 | 法律文の読み方 | SNS 利用規約を事例に法律文を読解する |
| 3 | 著作権法 (1) | 著作物とは何か：著作権法の基本概念の「著作物」を理解する |
| 4 | 著作権法 (2) | 著作者：著作物の創作者について理解する |
| 5 | 著作権法 (3) | 著作権：著作者等に与えられる権利の種類・構成・内容を理解する |
| 6 | 著作権法 (4) | 権利の例外・制限：「例外的な無断利用」を理解する |
| 7 | 著作権法 (5) | 保護期間：権利の保護期間について理解する |
| 8 | 著作権法 (6) | 著作物の利用：著作物等を正しく利用する方法について理解する |
| 9 | 中間まとめ | 授業前半（著作権法）のまとめ |
| 10 | 特許 | 特許制度（特許）の概要を理解する（演習を含む） |
| 11 | 意匠 | 意匠制度（デザイン）の概要を理解する |
| 12 | 商標 | 商標制度（ブランド）の概要を理解する（演習を含む） |
| 13 | 不正競争防止法 | 行為規制型の法制度を理解する |
| 14 | まとめ | 授業後半・全体のまとめ |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・以下に掲げるテキスト（教科書）と参考書のほか、授業で使用する文献資料等は都度指示します。事前に十分に読解しておくこと。
- ・本授業の準備学習・復習時間は、各 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

・池村聡『はじめての著作権法』（日本経済新聞出版社、2018 年）、990 円（税込）

【参考書】

関係機関によりウェブサイト上で公開されている資料・ウェブサイト（PDF ファイルは各自 PC にダウンロードしていつでも参照できるように準備しておくこと。文化庁と特許庁発行の資料は毎年夏頃までに更新されます。最新版は授業にて改めてお知らせします）。

著作権テキスト～初めて学ぶ人のために（令和 4 年度）（文化庁著作権課、2022 年）

https://www.bunka.go.jp/seisaku/chosakuken/seidokaisetsu/pdf/93736501_01.pdf

はじめての著作権講座—著作権って何？（著作権情報センター、2019 年）

http://www.cric.or.jp/publication/pamphlet/doc/hajimete1_201906.pdf

知的財産権制度入門 2022 年度（特許庁、2022 年）

https://www.jpo.go.jp/news/shinchaku/event/seminer/text/document/2022_nyumon/all.pdf

特許情報プラットフォーム（J-PlatPat）

<https://www.j-platpat.inpit.go.jp/>

【成績評価の方法と基準】

- ・平常点、授業中随時実施する課題・小テスト等（40 %）、および期末に提出するレポート（60%）を考慮して総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

- ・授業で検討する事項について、積極的な質問・コメントを歓迎します。
- ・授業中に自ら記したノートやメモは最も身近な、かつ、唯一の知的財産です。授業中に記したご自身の記録を有力な手がかりとして予習・復習に役立ててください。

【学生が準備すべき機器他】

- ・授業の進展に応じて必要な場合、都度指示します。

【その他の重要事項】

- ・授業計画の内容は、初回に実施するアンケート結果や授業の進捗に応じて変更する場合があります。
- ・教員は、電気通信事業者にて、研究所、知的財産、通信サービス開発部門などの部署に勤務しました。授業では、学術的観点を中心としつつ、実務的な視点も含めた検討を行いたく予定しています。

【Outline (in English)】

This course is intended for providing students with basic principles of intellectual property rights, including copyright, patent, industrial design and trademark as well as protection of information. It is recommended to those who have keen interest in human intellectual activities ranging from architecture and product design to art, literature, music, dance and movie.

LAW100NA

知的財産権

加納 昌彦

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は、知的財産権の基礎について学ぶ入門編です。近年の急速な技術革新により、私たちは人間の知的活動による豊富な成果物を容易に享受する恩恵を受けています。これにより、かつては一部の専門家やプロの道具だった知的財産に関する知識について、一般の市民や学生も正確に理解することが求められています。また、こうした知的活動による成果物は無断で利用されやすいという性質があり、法律により適切に保護することが必要です。授業では、私たちの身近にあるコンテンツ（著作権）から、特許（特許）、デザイン（意匠）、ブランド（商標）に至る知的財産権の全体像を概観・検討し、目標とする「総合的デザイン」と将来のモノ作り・創作活動のための基盤を作ります。知的活動に関心のある方、現在デザイン・建築・美術・音楽・文学など創作活動に関わっている方、将来これらの分野に就職を希望している方に受講をおすすめします。

【到達目標】

- ・知的財産権を構成する基本的な内容を理解すること。
- ・知的財産権をめぐる発生している問題を正しく理解し、検討し、解決するための基盤を作ること。
- ・知的財産権に関する基本的な文献の読解力を涵養すること。

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ

◎ ○ ○ ○ ○ ◎ ◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回レジメを配布する講義形式を基本としつつ、随時課題や小テストのほか、Zoomの双方向性機能（チャットなど）を活用してリアルタイムでの演習も実施する予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------|--------------------------------|
| 1 | ガイダンス・導入 | 知的財産法の全体像の概説、アンケート |
| 2 | 法律文の読み方 | SNS 利用規約を事例に法律文を読解する |
| 3 | 著作権法 (1) | 著作物とは何か：著作権法の基本概念的「著作物」を理解する |
| 4 | 著作権法 (2) | 著作者：著作物の創作者について理解する |
| 5 | 著作権法 (3) | 著作権：著作者等に与えられる権利の種類・構成・内容を理解する |
| 6 | 著作権法 (4) | 権利の例外・制限：「例外的な無断利用」を理解する |
| 7 | 著作権法 (5) | 保護期間：権利の保護期間について理解する |
| 8 | 著作権法 (6) | 著作物の利用：著作物等を正しく利用する方法について理解する |
| 9 | 中間まとめ | 授業前半（著作権法）のまとめ |
| 10 | 特許 | 特許制度（特許）の概要を理解する（演習を含む） |
| 11 | 意匠 | 意匠制度（デザイン）の概要を理解する |
| 12 | 商標 | 商標制度（ブランド）の概要を理解する（演習を含む） |
| 13 | 不正競争防止法 | 行為規制型の法制度を理解する |
| 14 | まとめ | 授業後半・全体のまとめ |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・以下に掲げるテキスト（教科書）と参考書のほか、授業で使用する文献資料等は都度指示します。事前に十分に読解しておくこと。
- ・本授業の準備学習・復習時間は、各 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

・池村聡『はじめての著作権法』（日本経済新聞出版社、2018 年）、990 円（税込）

【参考書】

関係機関によりウェブサイト上で公開されている資料・ウェブサイト（PDF ファイルは各自 PC にダウンロードしていつでも参照できるように準備しておくこと。文化庁と特許庁発行の資料は毎年夏頃までに更新されます。最新版は授業にて改めてお知らせします）。著作権テキスト～初めて学ぶ人のために（令和 4 年度）（文化庁著作権課、2022 年）

https://www.bunka.go.jp/seisaku/chosakuken/seidokaisetsu/pdf/93736501_01.pdf

はじめての著作権講座—著作権って何？（著作権情報センター、2019 年）
http://www.cric.or.jp/publication/pamphlet/doc/hajimete1_201906.pdf
知的財産権制度入門 2022 年度（特許庁、2022 年）

https://www.jpo.go.jp/news/shinchaku/event/seminer/text/document/2022_nyumon/all.pdf

特許情報プラットフォーム (J-PlatPat)

<https://www.j-platpat.inpit.go.jp/>

【成績評価の方法と基準】

・平常点、授業中随時実施する課題・小テスト等（40 %）、および期末に提出するレポート（60%）を考慮して総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

- ・授業で検討する事項について、積極的な質問・コメントを歓迎します。
- ・授業中に自ら記したノートやメモは最も身近な、かつ、唯一の知的財産です。授業中に記したご自身の記録を有力な手がかりとして予習・復習に役立ててください。

【学生が準備すべき機器他】

・授業の進展に応じて必要な場合、都度指示します。

【その他の重要事項】

- ・授業計画の内容は、初回に実施するアンケート結果や授業の進捗に応じて変更する場合があります。
- ・教員は、電気通信事業者にて、研究所、知的財産、通信サービス開発部門などの部署に勤務しました。授業では、学術的観点を中心としつつ、実務的な視点も含めた検討を行いたく予定しています。

【Outline (in English)】

This course is intended for providing students with basic principles of intellectual property rights, including copyright, patent, industrial design and trademark as well as protection of information. It is recommended to those who have keen interest in human intellectual activities ranging from architecture and product design to art, literature, music, dance and movie.

POL100NA

開発と国際協力

浅川 英理子、小野澤 雅人

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

我が国が開発途上国に対して実施している国際協力の現状と課題について、制度・事例・生活体験・活動体験を紹介する。公的な国際協力（ODA）を中心として解説する。また、グループで国際協力機構（JICA）が作成した報告書を調査し、その調査結果を発表することにより、社会人基礎力を身に付けてながら、グローバルな視点を涵養する。

【到達目標】

1. 開発途上国の現状と我が国の政府開発援助（ODA）の実施機関である国際協力機構（JICA）の活動を理解すると共に、将来海外で仕事を行う場合のキャリア形成について学ぶ。
2. 海外留学の実態について理解する。
3. 6～8人でグループを組み、JICA 報告書を皆で調査してその内容及び内容に対する意見を発表する。このグループワークを通じて、社会人の基礎力である3つの力（前に踏み出す力・考え抜く力・チームで働く力）を養うとともに、ODA について理解を深めると共に、報告書作成能力・パワーポイント作成能力・発表能力の向上を図る。
4. グループワーク後、国際協力に関する自らの考えを課題レポートにまとめることにより、卒業後、広く海外にも目を向け、グローバルな視点に立つて学習の成果を活かせる能力を醸成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連
デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

主な授業内容は、開発途上国の現状と課題、JICA の活動、国際協力の事例、MDGs、SDGs、海外での留学生生活体験である。さらに、JICA の活動事例を調査・討議し、各学生の国際協力のあり方に対する意見を発表する。授業の実施方法は、後半でグループにより JICA の活動事例を調査し、その内容・結果を取りまとめるので、早い時期からグループ分けを行い、グループ毎に着席し、意思疎通を図り、討論しやすい体制にする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|-------------------------------|--|
| 第一回 | ガイダンスと我が国の国際協力 (1) 小野澤 | ガイダンスの他、世界と我が国の国際協力について、現状・制度・課題・問題点の概要を説明。また、発表事業におけるグループ分けを行う。 |
| 第二回 | 我が国の国際協力 浅川 | 世界と我が国の国際協力の現状・制度・課題の詳細を、MDGs を参考にしながら解説する。さらに、開発途上国の現状と課題について考える。 |
| 第三回 | 事例による説明 (1) 西宮 | 国際協力の実際のプロジェクトの事例について解説し、現状・制度・課題についての理解を深める。 |
| 第四回 | 事例による説明 (2) 浅川 | ギリシャ・イギリスでの留学・生活体験を説明。海外生活体験の意義を考える。 |
| 第五回 | 事例による説明 (3) 浅川 | ギリシャの文化遺産保護活動について説明。文化遺産保護のあり方について考える。 |
| 第六回 | 国際協力の世界における課題 西宮 | 国際的に課題として認識されている持続的開発と持続的開発目標（SDGs）について解説し、我が国の取り組みも紹介する。 |
| 第七回 | JICA 報告書の事例研究と発表資料の作成 講師全員 | グループ毎に JICA 報告書の事例を調査し、その結果をもとに、発表用パワーポイントを作成する。 |
| 第八回 | 事例による説明 (4) 小野澤 | 国際協力の主要な担い手である、開発コンサルタントの役割について、技術協力・開発調査等の事例を通じて説明。 |
| 第九回 | 事例による説明 (5) 小野澤 | 第八回の説明をもとに、近年重要度を増している参加型開発やキャンパシ・デベロップメントについて考える。 |
| 第十回 | JICA 報告書の事例研究と発表資料の作成 講師全員 | グループ毎に作成したパワーポイントドラフトについて、講師がコメントし修正する。 |

| | | |
|------|--------------------|---|
| 第十一回 | グループ発表 講師全員 (1) | 調査結果を全員の前でパワーポイントを用いて発表し、講師がそれを評価する。 |
| 第十二回 | グループ発表 講師全員 (2) | 調査結果を全員の前でパワーポイントを用いて発表し、講師がそれを評価する。 |
| 第十三回 | グループ発表 講師全員 (3) | 調査結果を全員の前でパワーポイントを用いて発表し、講師がそれを評価する。 |
| 第十四回 | 授業のまとめと講評 講師全員 | 各講師による授業のまとめと講評を行うとともに、今後の国際協力分野への参加や就職についても考える |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

JICA 報告書の調査とパワーポイント・レポートの作成。
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

資料を配布する。

【参考書】

授業中に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点：20%。課題パワーポイント作成と発表課題 50%、課題レポート：30%。

【学生の意見等からの気づき】

報告書の読み方、パワーポイントを使用した発表資料の書き方、発表の仕方に関する指導を強化する。
2020 年は、コロナ禍のため Zoom を利用した遠隔での講義となった。この状況でも、ソフトウェアを駆使して、グループワークを実施した。本年は、状況を見て可能な限り対面での講義・グループワークが行えるようにしたいと考えている。

【学生が準備すべき機器他】

授業には Powerpoint を使用する。

【その他の重要事項】

講師は、海外における実際の国際協力プロジェクトの実施経験者と海外留学経験者で構成し、理論より国際協力の実態についてより詳細に解説する。世界の潮流である持続的開発と持続的開発目標（SDGs）についても、実務経験からの解説と SDGs 設定の背景の解説を主として行う。

【Outline (in English)】

This series of lectures presents the current state of Japanese-involved international cooperation for developing countries. It introduces the framework of international cooperation, examples and life experiences by looking at issues such as cultural differences. Focus is given to official development assistance (ODA) carried out by the government of Japan. A group project which reviews and presents a professional report prepared by the Japan International Cooperation Agency (JICA) of their choice is required on top of regular attendance. Through this group preparation, students will attain the basic skills, knowledge, and approach necessary for a professional career while strengthening his/her own global perspective.

POL100NA

開発と国際協力

浅川 英理子、小野澤 雅人

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

我が国が開発途上国に対して実施している国際協力の現状と課題について、制度・事例・生活体験・活動体験を紹介する。公的な国際協力（ODA）を中心として解説する。また、グループで国際協力機構（JICA）が作成した報告書を調査し、その調査結果を発表することにより、社会人基礎力を身に付けてながら、グローバルな視点を涵養する。

【到達目標】

1. 開発途上国の現状と我が国の政府開発援助（ODA）の実施機関である国際協力機構（JICA）の活動を理解すると共に、将来海外で仕事を行う場合のキャリア形成について学ぶ。
2. 海外留学の実態について理解する。
3. 6～8人でグループを組み、JICA報告書を皆で調査してその内容及び内容に対する意見を発表する。このグループワークを通じて、社会人の基礎力である3つの力（前に踏み出す力・考え抜く力・チームで働く力）を養うとともに、ODAについて理解を深めると共に、報告書作成能力・パワーポイント作成能力・発表能力の向上を図る。
4. グループワーク後、国際協力に関する自らの考えを課題レポートにまとめることにより、卒業後、広く海外にも目を向け、グローバルな視点に立つて学習の成果を活かせる能力を醸成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連
デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

主な授業内容は、開発途上国の現状と課題、JICAの活動、国際協力の事例、MDGs、SDGs、海外での留学生生活体験である。さらに、JICAの活動事例を調査・討議し、各学生の国際協力のあり方に対する意見を発表する。授業の実施方法は、後半でグループによりJICAの活動事例を調査し、その内容・結果を取りまとめるので、早い時期からグループ分けを行い、グループ毎に着席し、意思疎通を図り、討論しやすい体制にする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|------------------------------|---|
| 第一回 | ガイダンスと我が国の国際協力(1) 小野澤 | ガイダンスの他、世界と我が国の国際協力について、現状・制度・課題・問題点の概要を説明。また、発表事業におけるグループ分けを行う。 |
| 第二回 | 我が国の国際協力 浅川 | 世界と我が国の国際協力の現状・制度・課題の詳細を、MDGsを参考にしながら解説する。さらに、開発途上国の現状と課題について考える。 |
| 第三回 | 事例による説明(1) 西宮 | 国際協力の実際のプロジェクトの事例について解説し、現状・制度・課題についての理解を深める。 |
| 第四回 | 事例による説明(2) 浅川 | ギリシャ・イギリスでの留学・生活体験を説明。海外生活体験の意義を考える。 |
| 第五回 | 事例による説明(3) 浅川 | ギリシャの文化遺産保護活動について説明。文化遺産保護のあり方について考える。 |
| 第六回 | 国際協力の世界における課題 西宮 | 国際的に課題として認識されている持続的開発と持続的開発目標（SDGs）について解説し、我が国の取り組みも紹介する。 |
| 第七回 | JICA報告書の事例研究と発表資料の作成 講師全員 | グループ毎にJICA報告書の事例を調査し、その結果をもとに、発表用パワーポイントを作成する。 |
| 第八回 | 事例による説明(4) 小野澤 | 国際協力の主要な担い手である、開発コンサルタントの役割について、技術協力・開発調査等の事例を通じて説明。 |
| 第九回 | 事例による説明(5) 小野澤 | 第八回の説明をもとに、近年重要度を増している参加型開発やキャンパティ・デベロップメントについて考える。 |
| 第十回 | JICA報告書の事例研究と発表資料の作成 講師全員 | グループ毎に作成したパワーポイントドラフトについて、講師がコメントし修正する。 |

| | | |
|------|-------------------|--|
| 第十一回 | グループ発表 講師全員(1) | 調査結果を全員の前でパワーポイントを用いて発表し、講師がそれを評価する。 |
| 第十二回 | グループ発表 講師全員(2) | 調査結果を全員の前でパワーポイントを用いて発表し、講師がそれを評価する。 |
| 第十三回 | グループ発表 講師全員(3) | 調査結果を全員の前でパワーポイントを用いて発表し、講師がそれを評価する。 |
| 第十四回 | 授業のまとめと講評 講師全員 | 各講師による授業のまとめと講評を行うとともに、今後の国際協学分野への参加や就職についても考える。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

JICA報告書の調査とパワーポイント・レポートの作成。
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

資料を配布する。

【参考書】

授業中に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点：20%。課題パワーポイント作成と発表課題50%、課題レポート：30%。

【学生の意見等からの気づき】

報告書の読み方、パワーポイントを使用した発表資料の書き方、発表の仕方に関する指導を強化する。
2020年は、コロナ禍のためZoomを利用した遠隔での講義となった。この状況でも、ソフトウェアを駆使して、グループワークを実施した。本年は、状況をみて可能な限り対面での講義・グループワークが行えるようにしたいと考えている。

【学生が準備すべき機器他】

授業にはPowerpointを使用する。

【その他の重要事項】

講師は、海外における実際の国際協力プロジェクトの実施経験者と海外留学経験者で構成し、理論より国際協力の実態についてより詳細に解説する。世界の潮流である持続的開発と持続的開発目標（SDGs）についても、実務経験からの解説とSDGs設定の背景の解説を主として行う。

【Outline (in English)】

This series of lectures presents the current state of Japanese-involved international cooperation for developing countries. It introduces the framework of international cooperation, examples and life experiences by looking at issues such as cultural differences. Focus is given to official development assistance (ODA) carried out by the government of Japan. A group project which reviews and presents a professional report prepared by the Japan International Cooperation Agency (JICA) of their choice is required on top of regular attendance. Through this group preparation, students will attain the basic skills, knowledge, and approach necessary for a professional career while strengthening his/her own global perspective.

POL100NA

開発と国際協力

浅川 英理子、小野澤 雅人

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

我が国が開発途上国に対して実施している国際協力の現状と課題について、制度・事例・生活体験・活動体験を紹介する。公的な国際協力（ODA）を中心として解説する。また、グループで国際協力機構（JICA）が作成した報告書を調査し、その調査結果を発表することにより、社会人基礎力を身に付けてながら、グローバルな視点を涵養する。

【到達目標】

1. 開発途上国の現状と我が国の政府開発援助（ODA）の実施機関である国際協力機構（JICA）の活動を理解すると共に、将来海外で仕事を行う場合のキャリア形成について学ぶ。
2. 海外留学の実態について理解する。
3. 6～8人でグループを組み、JICA報告書を皆で調査してその内容及び内容に対する意見を発表する。このグループワークを通じて、社会人の基礎力である3つの力（前に踏み出す力・考え抜く力・チームで働く力）を養うとともに、ODAについて理解を深めると共に、報告書作成能力・パワーポイント作成能力・発表能力の向上を図る。
4. グループワーク後、国際協力に関する自らの考えを課題レポートにまとめることにより、卒業後、広く海外にも目を向け、グローバルな視点に立つて学習の成果を活かせる能力を醸成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連
デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

主な授業内容は、開発途上国の現状と課題、JICAの活動、国際協力の事例、MDGs、SDGs、海外での留学生生活体験である。さらに、JICAの活動事例を調査・討議し、各学生の国際協力のあり方に対する意見を発表する。授業の実施方法は、後半でグループによりJICAの活動事例を調査し、その内容・結果を取りまとめるので、早い時期からグループ分けを行い、グループ毎に着席し、意思疎通を図り、討論しやすい体制にする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|------------------------------|---|
| 第一回 | ガイダンスと我が国の国際協力(1) 小野澤 | ガイダンスの他、世界と我が国の国際協力について、現状・制度・課題・問題点の概要を説明。また、発表事業におけるグループ分けを行う。 |
| 第二回 | 我が国の国際協力 浅川 | 世界と我が国の国際協力の現状・制度・課題の詳細を、MDGsを参考にしながら解説する。さらに、開発途上国の現状と課題について考える。 |
| 第三回 | 事例による説明(1) 西宮 | 国際協力の実際のプロジェクトの事例について解説し、現状・制度・課題についての理解を深める。 |
| 第四回 | 事例による説明(2) 浅川 | ギリシャ・イギリスでの留学・生活体験を説明。海外生活体験の意義を考える。 |
| 第五回 | 事例による説明(3) 浅川 | ギリシャの文化遺産保護活動について説明。文化遺産保護のあり方について考える。 |
| 第六回 | 国際協力の世界における課題 西宮 | 国際的に課題として認識されている持続的開発と持続的開発目標（SDGs）について解説し、我が国の取り組みも紹介する。 |
| 第七回 | JICA報告書の事例研究と発表資料の作成 講師全員 | グループ毎にJICA報告書の事例を調査し、その結果をもとに、発表用パワーポイントを作成する。 |
| 第八回 | 事例による説明(4) 小野澤 | 国際協力の主要な担い手である、開発コンサルタントの役割について、技術協力・開発調査等の事例を通じて説明。 |
| 第九回 | 事例による説明(5) 小野澤 | 第八回の説明をもとに、近年重要度を増している参加型開発やキャンパシ・デベロップメントについて考える。 |
| 第十回 | JICA報告書の事例研究と発表資料の作成 講師全員 | グループ毎に作成したパワーポイントドラフトについて、講師がコメントし修正する。 |

| | | |
|------|-------------------|--|
| 第十一回 | グループ発表 講師全員(1) | 調査結果を全員の前でパワーポイントを用いて発表し、講師がそれを評価する。 |
| 第十二回 | グループ発表 講師全員(2) | 調査結果を全員の前でパワーポイントを用いて発表し、講師がそれを評価する。 |
| 第十三回 | グループ発表 講師全員(3) | 調査結果を全員の前でパワーポイントを用いて発表し、講師がそれを評価する。 |
| 第十四回 | 授業のまとめと講評 講師全員 | 各講師による授業のまとめと講評を行うとともに、今後の国際協力分野への参加や就職についても考える。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

JICA報告書の調査とパワーポイント・レポートの作成。
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

資料を配布する。

【参考書】

授業中に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点：20%。課題パワーポイント作成と発表課題50%、課題レポート：30%。

【学生の意見等からの気づき】

報告書の読み方、パワーポイントを使用した発表資料の書き方、発表の仕方に関する指導を強化する。
2020年は、コロナ禍のためZoomを利用した遠隔での講義となった。この状況でも、ソフトウェアを駆使して、グループワークを実施した。本年は、状況をみて可能な限り対面での講義・グループワークが行えるようにしたいと考えている。

【学生が準備すべき機器他】

授業にはPowerpointを使用する。

【その他の重要事項】

講師は、海外における実際の国際協力プロジェクトの実施経験者と海外留学経験者で構成し、理論より国際協力の実態についてより詳細に解説する。世界の潮流である持続的開発と持続的開発目標（SDGs）についても、実務経験からの解説とSDGs設定の背景の解説を主として行う。

【Outline (in English)】

This series of lectures presents the current state of Japanese-involved international cooperation for developing countries. It introduces the framework of international cooperation, examples and life experiences by looking at issues such as cultural differences. Focus is given to official development assistance (ODA) carried out by the government of Japan. A group project which reviews and presents a professional report prepared by the Japan International Cooperation Agency (JICA) of their choice is required on top of regular attendance. Through this group preparation, students will attain the basic skills, knowledge, and approach necessary for a professional career while strengthening his/her own global perspective.

ART100NA

文化と文明

小林 信也

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身近な東京の都市社会を素材としてその歴史を学ぶ。それによって我々が生きる現代都市文明・都市文化を相対化して把握するための視座を獲得する。

【到達目標】

現代都市東京のあり方を大きく規定する近世都市江戸の実態を知る。その知識を前提にして、現代都市東京の特質を理解する。これらの学習によって、都市再開発や歴史的街区の保全などの現状を批評するための基礎知識を得る。

【修得できる能力】

| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| インカ | | | | | | |
| ○ | ◎ | ◎ | ○ | ○ | ◎ | ◎ |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-----------|-----------------------------------|
| 第 01 回 | 都市を視る目 | 都市図を読解する。 |
| 第 02 回 | 都市景観論 | 都市景観を分析することで何が得られるのかを考察する。 |
| 第 03 回 | 都市性とは | 都市を定義する。 日本近世における都市の成立過程を理解する。 |
| 第 04 回 | 江戸町方の空間構造 | 江戸の町人地の空間構造についての基礎知識を得る。 |
| 第 05 回 | 江戸町方の社会構造 | 江戸町方の社会構造とその歴史の変容についての基礎知識を得る。 |
| 第 06 回 | 江戸の民衆世界 | 江戸の民衆世界の特質について知る。 |
| 第 07 回 | 江戸の裏店屋 | 江戸の裏長屋に暮らす民衆生活の実態を知る。 |
| 第 08 回 | 江戸の広場 | 江戸の広場の利用実態を知る。 |
| 第 09 回 | 露店営業地 | 江戸の露店営業地の実態を知る。 |
| 第 10 回 | 民衆的市場 | 江戸の民衆的な市場社会の実態を知る。 |
| 第 11 回 | 都市民衆の居場所 | 民衆的市場社会の存在意義を理解する。 |
| 第 12 回 | 江戸の広場の行方 | 明治東京における都市空間の近代化過程について知る。 |
| 第 13 回 | 明治の新開町 | 明治東京において発生する新たな都市空間の実態を知る。 |
| 第 14 回 | まとめ | 全授業の総括と試験問題についての解説を行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習として、資料プリントを熟読しておく。復習として、授業内容の要旨を各自で文章化する。また、授業で取り上げた都内各地域へ実際に行ってみる。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

【参考書】

小林信也『江戸の民衆世界と近代化』（山川出版社、2002 年）

【成績評価の方法と基準】

平常点 10 % と期末の論述試験 90 %。

なお、試験問題は前もって発表するので事前に答案の下書きを作成しておくことが望ましい。

【学生の意見等からの気づき】

授業時間外学習の指示をより具体的にします。

【Outline (in English)】

In this course we will learn about Japanese urban history closely examining society in Tokyo.

Relative viewpoints encompassing urban culture will be discussed.

ART100NA

文化と文明

小林 信也

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身近な東京の都市社会を素材としてその歴史を学ぶ。それによって我々が生きる現代都市文明・都市文化を相対化して把握するための視座を獲得する。

【到達目標】

現代都市東京のあり方を大きく規定する近世都市江戸の実態を知る。その知識を前提にして、現代都市東京の特質を理解する。これらの学習によって、都市再開発や歴史的街区の保全などの現状を批評するための基礎知識を得る。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 40% |
| (B) 技術者倫理 | 15% |
| (C) 工学基礎学力 | 5% |
| (D) 専門基礎学力 | 10% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | 5% |
| (F) 総合デザイン能力 | 5% |
| (G) コミュニケーション能力 | 10% |
| (H) 継続的学習能力 | 5% |
| (I) 業務遂行能力 | 5% |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-----------|-----------------------------------|
| 第 01 回 | 都市を視る目 | 都市図を読解する。 |
| 第 02 回 | 都市景観論 | 都市景観を分析することで何が得られるのかを考察する。 |
| 第 03 回 | 都市性とは | 都市を定義する。 日本近世における都市の成立過程を理解する。 |
| 第 04 回 | 江戸町方の空間構造 | 江戸の町人地の空間構造についての基礎知識を得る。 |
| 第 05 回 | 江戸町方の社会構造 | 江戸町方の社会構造とその歴史の変容についての基礎知識を得る。 |
| 第 06 回 | 江戸の民衆世界 | 江戸の民衆世界の特質について知る。 |
| 第 07 回 | 江戸の裏店屋 | 江戸の裏長屋に暮らす民衆生活の実態を知る。 |
| 第 08 回 | 江戸の広場 | 江戸の広場の利用実態を知る。 |
| 第 09 回 | 露店営業地 | 江戸の露店営業地の実態を知る。 |
| 第 10 回 | 民衆的市場 | 江戸の民衆的な市場社会の実態を知る。 |
| 第 11 回 | 都市民衆の居場所 | 民衆的市場社会の存在意義を理解する。 |
| 第 12 回 | 江戸の広場の行方 | 明治東京における都市空間の近代化過程について知る。 |
| 第 13 回 | 明治の新開町 | 明治東京において発生する新たな都市空間の実態を知る。 |
| 第 14 回 | まとめ | 全授業の総括と試験問題についての解説を行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習として、資料プリントを熟読しておく。復習として、授業内容の要旨を各自で文章化する。また、授業で取り上げた都内各地域へ実際に行ってみる。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

【参考書】

小林信也『江戸の民衆世界と近代化』（山川出版社、2002 年）

【成績評価の方法と基準】

平常点 10 % と期末の論述試験 90 %。

なお、試験問題は前もって発表するので事前に答案の下書きを作成しておくことが望ましい。

【学生の意見等からの気づき】

授業時間外学習の指示をより具体的にします。

【Outline (in English)】

In this course we will learn about Japanese urban history closely examining society in Tokyo.

Relative viewpoints encompassing urban culture will be discussed.

ART100NA

文化と文明

小林 信也

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身近な東京の都市社会を素材としてその歴史を学ぶ。それによって我々が生きる現代都市文明・都市文化を相対化して把握するための視座を獲得する。

【到達目標】

現代都市東京のあり方を大きく規定する近世都市江戸の実態を知る。その知識を前提にして、現代都市東京の特質を理解する。これらの学習によって、都市再開発や歴史的街区の保全などの現状を批評するための基礎知識を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-----------|-----------------------------------|
| 第 01 回 | 都市を視る目 | 都市図を読解する。 |
| 第 02 回 | 都市景観論 | 都市景観を分析することで何が得られるのかを考察する。 |
| 第 03 回 | 都市性とは | 都市を定義する。 日本近世における都市の成立過程を理解する。 |
| 第 04 回 | 江戸町方の空間構造 | 江戸の町人地の空間構造についての基礎知識を得る。 |
| 第 05 回 | 江戸町方の社会構造 | 江戸町方の社会構造とその歴史の変容についての基礎知識を得る。 |
| 第 06 回 | 江戸の民衆世界 | 江戸の民衆世界の特質について知る。 |
| 第 07 回 | 江戸の裏店層 | 江戸の裏長屋に暮らす民衆生活の実態を知る。 |
| 第 08 回 | 江戸の広場 | 江戸の広場の利用実態を知る。 |
| 第 09 回 | 露店営業地 | 江戸の露店営業地の実態を知る。 |
| 第 10 回 | 民衆的市場 | 江戸の民衆的な市場社会の実態を知る。 |
| 第 11 回 | 都市民衆の居場所 | 民衆的市場社会の存在意義を理解する。 |
| 第 12 回 | 江戸の広場の行方 | 明治東京における都市空間の近代化過程について知る。 |
| 第 13 回 | 明治の新開町 | 明治東京において発生する新たな都市空間の実態を知る。 |
| 第 14 回 | まとめ | 全授業の総括と試験問題についての解説を行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習として、資料プリントを熟読しておく。復習として、授業内容の要旨を各自で文章化する。また、授業で取り上げた都内各地域へ実際に行ってみる。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

【参考書】

小林信也『江戸の民衆世界と近代化』（山川出版社、2002 年）

【成績評価の方法と基準】

平常点 10 % と期末の論述試験 90 %。

なお、試験問題は前もって発表するので事前に答案の下書きを作成しておくことが望ましい。

【学生の意見等からの気づき】

授業時間外学習の指示をより具体的にします。

【Outline (in English)】

In this course we will learn about Japanese urban history closely examining society in Tokyo.

Relative viewpoints encompassing urban culture will be discussed.

LANi100NA

イタリア語・イタリア文化

押場 靖志

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

耳慣れない言葉の響きは両義的だ。不快感を持つこともあるだろう。魅力的に聞こえたりもする。快と不快の感覚は、自分の言語世界の限界をマークしている。いわば外と内との境界に立っていることなのだが、そこにこそ可能性が開かれるはずだ。ある文学者は、そんな言葉の両義性を、ウナギをつかむことに例えていた。うなぎという「わけのわからないもの」は、格好をつけていると手元からすりりと逃れてしまう。おごまな姿をさらしながらも、うなぎと滑槽に戯れ始めるところで、なにかが始まる。そう言うのだ。

いわゆる「母語」、最近では第一言語というけれど、すでに安住の地になっている場所から外にでて、不思議な響きの背後にあるものに接近するためには、ウナギつかみの滑槽さを引き受けなければならないのだろう。「わけのわからない」言葉や「わけのわからない」習俗は、閉塞を開いてくれる可能性でもある。

そこでは謎が次から次へとあらわれてくる。想像力を働かせ、誤解の迷路を彷徨おうではないか。「聞く」「話す」「読む」「書く」の4技能を磨くとは、身体を迷路に置くことにはかならない。もちろん想像力は発揮され、さらなる深い迷路と追い込むかもしれないけれど、それでもかまわない。ジタバタと「未知なるもの」に立ち向かってゆくことが、「イタリア語」とか「イタリア文化」のようなものに近づくことなのだから。外から見れば滑槽に歌い踊っているように見えるかもしれないけれど、ただ見ているよりも踊って歌うほうがよい。踊って歌いながら、少しずつ未知への扉を開いてゆくのではない。

【到達目標】

イタリア的なものの肌触りをつかみ、異文化理解の足がかりとする。その背後に息づく人々の気配を感じながら、さらに想像力を働かせ、社会、文化、あるいは歴史と呼ばれるものへと、関心を広げながら、基本的なイタリア語によるコミュニケーションの足がかりをつかむ。

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ

○ ◎ ○ ○ ◎ ◎ ◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

音声や映像を用いながら、イタリア的な風景のなかで繰り広げられる日常会話を紹介してゆく。そこに聞かれるフレーズに耳を傾け、見慣れない事物に関心を向けながら、まずは人々の発するダイアローグを析出し、その響きや決まりごとを学び取ってゆく。

*対面になるかオンラインになるか不明です。学務に聞いてください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------|-----------------------------|
| 1 | 1-1 イタリア語に出会う | あいさつと自己紹介 |
| 2 | 1-2 イタリアを知る | “Buongiorno”と「こんにちは」の間にあるもの |
| 3 | 2-1 イタリア語に出会う | BARへ行き、注文する |
| 4 | 2-2 イタリアを知る | BAR的な出会いを考える |
| 5 | 3-1 イタリア語に出会う | 人称と距離について考える |
| 6 | 3-2 イタリアを知る | 言葉と時代、そして歴史 |
| 7 | 4-1 イタリア語に出会う | 相手のことを知る 自分を伝える |
| 8 | 4-2 イタリアを知る | カンパニリズムとイタリアの多様性 |
| 9 | 5-1 イタリア語に出会う | 家族について話す |
| 10 | 5-2 イタリアを知る | 家族から見るとイタリア的なもの |
| 11 | 6-1 イタリア語に出会う | 道をたずねる |
| 12 | 6-2 イタリアを知る | 「すべての道はローマに通ず」 |
| 13 | 7-1 イタリア語に出会う | 好きなものを伝える |
| 14 | 7-2 イタリアを知る | イタリアの今 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

イタリアに関することに関心を向けておくこと。身近なところでは料理があるし、イタリアを題材にした小説や評論も数多くある。言葉の響きに触れておこなう映画や音楽を鑑賞してもよいだろう。各自工夫のこと。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書はありません。必要に応じて資料を配布する。

【参考書】

イタリア語辞書。紙媒体だと

1)『伊和辞典』小学館：語彙数も多く、定番のイタリア語辞書。

2)『フリーモ伊和辞典』白水社：これは初学者用だが丁寧。

3)『ポケットプログレッシブ伊和・和伊辞典』小学館：小さくて便利、初学者用。

それ以外にもあるが書店で確認のこと。

電子媒体では iPhone/iPad/Mac 用のアプリが物書堂から出ている。https://www.monokakido.jp/ja/old_product/foreign/italiano/

【成績評価の方法と基準】

平常点30%、小テスト30%、期末試験40%により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

「語学と文化論を平行して進めてきた授業だが、今回の学生アンケートのコメントにおいて、イタリア語そのものへの関心の高さが示されたことを受け、今後さらに発音や文法の解説の比重を高めてゆく」というのは、数年前に書いたが、その後授業改善アンケートの結果がこちらにフィードバックされていない。学生からの直接のフィードバックを期待する。

【Outline (in English)】

The sound of foreign languages can be ambiguous, at times feeling awkward and other times charming. The awkwardness might keep us stuck off in the world of own language, but the charm might lead us beyond such borders where we witness new possibilities about ourselves. So let us be charmed by the strange sounds. Like struggling to catch a slippery eel, it can something you aren't familiar with handling; to catch it you have to dance with it, which might seem ridiculous but comes with all unknowns, in this case someone else's language and culture.

I only hope the students may find something strange, unknown and charming in the Italian language and culture offered in this course, so as to start learning, through the elementary four abilities "listening, speaking, reading, and writing".

Learning Objectives: getting to be familiar with the feel of Italian things with listening / speaking, reading / writing activities, that would be a stepping stone for cross-cultural understanding. While feeling the presence of the people living behind it, use your imagination further, and grasp the foothold of basic Italian communication while expanding your interest to what is called society, culture, or history.

Learning activities outside of classroom: Keep an interest in things related to Italy. You can find the Italian cuisine, novels and essays about Italy. If you want to get familiar with how the language sounds like, you can watch movies and hear Italian pops, maybe via internet. Just try as you like. The preparation and restudy time would be 2 hours
Grade evaluation: 30% on normal score (attendance rate), 30% on the mini-exam/quiz, and 40% on the final exam.

LANc100NA

中国語・中国文化

田村 広子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級中国語のピンイン、基本的文法、語彙などを学び、日常会話ができる語学力を習得する。中国の文化についても学ぶ。

【到達目標】

初級中国語のピンイン、基本的文法、語彙などを学び、日常会話ができる語学力を習得する。中国の風土、文化、歴史、社会についても解説する。

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ

○ ◎ ○ ○ ○ ◎ ◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP5」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

まず、発音の表記であるピンインを習得する。初めにピンインをマスターしておけば、新しい単語でも自分で発音できるようになる。そして、自己紹介、基本的な文法から始め、最後には簡単な会話ができるようになる。中国文化については、衣・食・住といった生活に関わる諸文化についてその歴史も交えながら紹介する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------|--|
| 1 | ガイダンス | 日本と中国の漢字の違いについて、授業の進め方、学習方法、毎回の授業の講義方法と学習方法を解説する。 |
| 2 | 発音の基礎 1（母音） | 母音の発音や表記方法を覚える。 |
| 3 | 発音の基礎 2（子音） | 子音の発音や表記方法を覚え、母音との組み合わせについても学ぶ。この時点でひとまず中国語に必要なすべての発音が登場したことになる。 |
| 4 | 挨拶をする | 自己紹介や時候の挨拶ができるようになる。 挨拶をとおして日中の文化の違いを見つけ出そう。 |
| 5 | 買い物をする | 数の数え方を覚えた上で、時間や値段を開けるようになる。 |
| 6 | 日本の外来語・中国の外来語 | 外来語から日中双方の言葉の文化の違いを知る。 |
| 7 | 中国の地名 | 国・省・市・村といった行政単位の呼び方を知る。広大な中国の地域ごとの特徴も紹介する。 |
| 8 | 中国の方位 | 前後左右、東西南北といった方向を指示する単語を覚える。 同時に中国の方位観についても紹介する。 |
| 9 | 中国の家族 | 家族の呼び方を知る。 呼称から中国の家族構成や家族観について考える。 |
| 10 | 中国の住宅 1 | 窓、扉、屋根といった住宅各部の呼称を覚える。 |
| 11 | 中国の住宅 2 | 中国の伝統的な住宅と現代の住宅事情を紹介する。 |
| 12 | 中国の食卓 | 食にまつわる語彙やセンテンスを覚える。地域で異なる中華料理についても紹介する。 |
| 13 | レストランで注文する | レストランに入り中国語で注文できるようになる。 |
| 14 | 予備日 | 以上の内容が順調に終わっている場合は、学生の希望を聞いて何をするか決める。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各 1 時間を目安とします。

【テキスト（教科書）】

基本的にはパワーポイントを利用して授業を進めます。授業に使用したパワーポイントはシステムを通じて配布します。

【参考書】

『新版 中国語 10 課』白水社＊授業資料は配布しますので、必ずしも購入する必要はありません。

【成績評価の方法と基準】

平常点：2 割

中間・期末テスト：8 割

【学生の意見等からの気づき】

旅行ができる程度中国語を習得したという希望が多いので、それを実現できるようにします。

【学生が準備すべき機器他】

基本的には対面授業を予定していますが、感染状況によってはオンライン・ミーティング（ZOOM 利用の予定）の形で授業を進めます。その場合、ミーティングにアクセスするための URL は「授業のお知らせ」に掲載します。

【Outline (in English)】

While learning Chinese pinyin, basic grammar, vocabulary etc., students will develop language skills for everyday conversation. In addition, China's culture will be studied.

SES100NA

環境とエネルギー

下田 昭郎

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地球が新たな地質学的時代に向かっていくことを意味するために「人新世」という言葉が提案されている。人間が「地球規模での変化」のおおきな駆動力の一つであるとの認識に由来する。産業革命に始まる人間活動（人口を含む、経済、資源利用、輸送、情報通信などの活動）は、特に 20 世紀後半以降、急速に増加・進展し、この現象は 21 世紀にはいっても継続している。人間活動の特徴づけるエネルギー・物質フローはグローバルに増加し続け、その環境への影響（大気環境変化、気候変化、生物多様性の変化など）は地球規模で顕現し、人類の持続可能性に問題を提起しています。

この授業では、エネルギー・環境に関する基礎的知識を学び、資源・エネルギー利用を核とする人間活動と環境との関わりを歴史的経緯を展望し、人間活動の環境インパクトを技術・豊かさ・文化の視点から分析し、エネルギー・環境問題を考える枠組み習得することを目的とします。

【到達目標】

人間活動とエネルギー・環境とに関わる問題に、自ら気づき、その背景/本質を理解し、解決策を考えるスキームを学ぶことを目指します。

【修得できる能力】

| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| インカ | | | | | | |
| ○ | ○ | ◎ | ○ | ○ | ◎ | ○ |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連
デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

- 原則対面授業。ただし、必要に応じてリモート授業も実施。
- 資料の提供は、時間割表に沿った授業予定日（火曜日）の前日までに学習支援システムの「課題」フォルダにアップロードを予定
- 授業に関する最新の情報は学習支援システムの「お知らせ」フォルダに提示

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------------|----------------------------|
| 1 | オリエンテーション | 事業方法等やスケジュールの説明 |
| 2 | 環境問題の変遷 | 地域環境問題から地球環境問題へ変遷の解説 |
| 3 | 地球温暖化の科学 | 温暖化の仕組み等についての解説 |
| 4 | 地球温暖化への国内外の対応 | 気候変動枠組み条約等の説明 |
| 5 | 世界のエネルギー事情 | 化石燃料への依存状態の説明 |
| 6 | 国内のエネルギー事情 | 東日本大震災以降の化石燃料への依存度増加等の説明 |
| 7 | 原子力の科学 | 原子力の長所、短所、将来的な見通し等の解説 |
| 8 | 温暖化防止のための技術開発 | 二酸化炭素の排出削減を目指す革新的技術等の紹介 |
| 9 | 温暖化防止のための政策 | 炭素税などの解説 |
| 10 | 温暖化防止のための企業の取り組み | SDGs などの解説 |
| 11 | エネルギー、環境問題と社会的受容性 | リスクマネジメント等の重要性について |
| 12 | 温暖化以外の地球環境問題 | 水問題など |
| 13 | 予備日 | 進捗状況に対応 |
| 14 | 総合確認、小論文 | 講義全体を通してこの先我々が目指すべき方向性等を提案 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

国内外のエネルギー情勢及び環境変化の事象に興味を持つことを奨めます。例として、NASA（米国防空宇宙局）、UNFCCC（国連気候変動枠組条約）及び IEA（国際エネルギー機構）の WEB サイトでは、それぞれ最新の地球環境の現状に関するビジュアルデータ、重要な地球環境問題の取組み、及び世界エネルギー情勢に関する情報が提供されています。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

毎回分の資料を提供します。

【参考書】

特にありません。授業の中で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

授業内容全般の総合的確認（80%）及びテーマ/内容ごとの受講状況（20%）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】

授業では毎回、主要点をまとめることで、授業内容を理解しやすくわかりやすいものとしています。

【その他の重要事項】

環境及びエネルギーに関する技術・問題の調査・研究の経験を活かし、環境及びエネルギーに関わる幅広い講義をする。

【Outline (in English)】

(Course outline)

In this class, students will learn about global warming and other global environmental issues from the perspective of human energy use.

Specifically, we will discuss the scientific background, countermeasure technologies, policies, and other aspects of global environmental problems.

(Learning Objectives)

The objective of this course is for students to become aware of problems related to human activities, energy, and the environment, to understand the background of these problems, and to learn schemes to think about solutions.

(Learning activities outside of classroom)

None.

(Grading Criteria/Policy)

Submission of assignments and attendance in each class.

SES100NA

環境とエネルギー

下田 昭郎

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地球が新たな地質学的時代に向かっていくことを意味するために「人新世」という言葉が提案されている。人間が「地球規模での変化」のおおきな駆動力の一つであるとの認識に由来する。産業革命に始まる人間活動（人口を含む、経済、資源利用、輸送、情報通信などの活動）は、特に 20 世紀後半以降、急速に増加・進展し、この現象は 21 世紀にはいっても継続している。人間活動の特徴づけるエネルギー・物質フローはグローバルに増加し続け、その環境への影響（大気環境変化、気候変化、生物多様性の変化など）は地球規模で顕現し、人類の持続可能性に問題を提起しています。

この授業では、エネルギー・環境に関する基礎的知識を学び、資源・エネルギー利用を核とする人間活動と環境との関わりを歴史的経緯を展望し、人間活動の環境インパクトを技術・豊かさ・文化の視点から分析し、エネルギー・環境問題を考える枠組み習得することを目的とします。

【到達目標】

人間活動とエネルギー・環境とに関わる問題に、自ら気づき、その背景/本質を理解し、解決策を考えるスキームを学ぶことを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連
デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

○原則対面授業。ただし、必要に応じてリモート授業も実施。
○資料の提供は、時間割表に沿った授業予定日（火曜日）の前日までに学習支援システムの「課題」フォルダにアップロードを予定
○授業に関する最新の情報は学習支援システムの「お知らせ」フォルダに提示

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------------|----------------------------|
| 1 | オリエンテーション | 事業方法等やスケジュールの説明 |
| 2 | 環境問題の変遷 | 地域環境問題から地球環境問題へ変遷の解説 |
| 3 | 地球温暖化の科学 | 温暖化の仕組み等についての解説 |
| 4 | 地球温暖化への国内外の対応 | 気候変動枠組み条約等の説明 |
| 5 | 世界のエネルギー事情 | 化石燃料への依存状態の説明 |
| 6 | 国内のエネルギー事情 | 東日本大震災以降の化石燃料への依存度増加等の説明 |
| 7 | 原子力の科学 | 原子力の長所、短所、将来的な見通し等の解説 |
| 8 | 温暖化防止のための技術開発 | 二酸化炭素の排出削減を目指す革新的技術等の紹介 |
| 9 | 温暖化防止のための政策 | 炭素税などの解説 |
| 10 | 温暖化防止のための企業の取り組み | SDGs などの解説 |
| 11 | エネルギー、環境問題と社会的受容性 | リスクマネジメント等の重要性について |
| 12 | 温暖化以外の地球環境問題 | 水問題など |
| 13 | 予備日 | 進捗状況に対応 |
| 14 | 総合確認、小論文 | 講義全体を通してこの先我々が目指すべき方向性等を提案 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

国内外のエネルギー情勢及び環境変化の事象に興味を持つことを奨めます。例として、NASA（米国航空宇宙局）、UNFCCC（国連気候変動枠組条約）及び IEA（国際エネルギー機構）の WEB サイトでは、それぞれ最新の地球環境の現状に関するビジュアルデータ、重要な地球環境問題の取組み、及び世界エネルギー情勢に関する情報が提供されています。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

毎回分の資料を提供します。

【参考書】

特にありません。授業の中で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

授業内容全般の総合的確認（80%）及びテーマ/内容ごとの受講状況（20%）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】

授業では毎回、主要点をまとめることで、授業内容を理解しやすくわかりやすいものとします。

【その他の重要事項】

環境及びエネルギーに関する技術・問題の調査・研究の経験を活かし、環境及びエネルギーに関わる幅広い講義をする。

【Outline (in English)】

(Course outline)

In this class, students will learn about global warming and other global environmental issues from the perspective of human energy use.

Specifically, we will discuss the scientific background, countermeasure technologies, policies, and other aspects of global environmental problems.

(Learning Objectives)

The objective of this course is for students to become aware of problems related to human activities, energy, and the environment, to understand the background of these problems, and to learn schemes to think about solutions.

(Learning activities outside of classroom)

None.

(Grading Criteria/Policy)

Submission of assignments and attendance in each class.

MAN100NA

マーケティング

林 奈生子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈他〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

優れた技術や新規のアイデアを備えていれば製品は必ずヒットし市場で売れていくのでしょうか。斬新な技術やユニークなアイデアで開発された製品が人々の関心を引くことなく市場から消えていくことは珍しくありません。多くの人に支持される製品を開発するにはマーケティングの思考が欠かせません。また、今日、マーケティングの概念や知識は既に日常に浸透し使われています。例えば、大学の研究室での議論、友人との会話、就職活動の面接やグループ討議、就職後の製品企画会議などでは頻りに用いられます。さらに、マーケティングの用語は世界共通でありこれらの用語を知ることでどこでも誰とでも議論が可能になります。

授業では、主に企業のマーケティング活動からその基本知識を学びます。加えて、マーケティングでの優れたデザインとは何かを考えます。

【到達目標】

本授業では次の2つの到達目標を設定します。

1. 企業のマーケティング活動を自身の生活に関連させて考える力の習得。そのために、①マーケティングの概念と基本用語 ②企業活動 ③企業から発信される情報-を理解することに重点を置きます。2. マーケティングの実践力の習得。そのために、研究課題やケーススタディを実施し、自身の考えを ①まとめる力 ②表現する力 ③伝える力-の養成を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

授業目標を達成するために、講義、研究課題、ケーススタディ、レポート、事例紹介により進めます。

*オンライン授業の場合は zoom の URL・ID・パスコード、授業運営などにかかわる情報を学習支援システム【お知らせ】に掲示します。

*授業で使用する教材などがある場合は学習支援システム【教材】に掲示します。

*学習支援システム【授業内掲示板】に受講生の質問を掲示できるトピックを設ける予定です。なお、質問が、受講生が共有すべき内容の場合は【お知らせ】にて回答します。

*授業計画の回、日程は変更になる場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------------------|---|
| 1 | イントロダクション | 授業内容・進め方・ルール、到達目標と成績評価基準などを説明する。 |
| 2 | マーケティングの歴史 | マーケティングの歴史を概観する。あわせて、顧客志向の萌芽を説明する。 |
| 3 | マーケティングと企業 | 企業活動におけるマーケティングの重要性を事例から学ぶ。 |
| 4 | マーケティング・ツール | マーケティングの4P（製品、価格、流通、販売促進）を学ぶ。 |
| 5 | 研究課題① 新製品・サービスの発表 | 研究課題の取り組み方、発表について説明する。新製品・サービスのアイデアを出し概略を考える。 |
| 6 | 研究課題② 新製品・サービスのアイデアを深める | 前回考えたアイデアを深め、わかりやすい形にする。 |
| 7 | 研究課題③ 新製品・サービスの具体化 | 新製品・サービスのアイデアを具体化する。また、プレゼンテーションの準備を行う。 |
| 8 | 新製品・サービスの発表① | 新製品・サービスのプレゼンテーションを行い意見交換をする。 |
| 9 | 新製品・サービスの発表② | 引き続き新製品・サービスのプレゼンテーションを行う。前回と今回の意見交換を参考に改めて自身のアイデアを深める機会とする。 |
| 10 | マーケティング・ミックスと情報 | マーケティング・ツールとマーケティング・ミックスの関係について学ぶ。また、情報の重要性と収集・分析の留意事項について知る。（プレゼンテーションが終わらない場合は本回にもその場を設けます） |

| | | |
|----|------------------|---|
| 11 | 市場の細分化 | STP（セグメンテーション、ターゲティング、ポジショニング）の基本知識と事例を学ぶ。 |
| 12 | 消費者購買プロセス | 消費者の購買行動と企業のマーケティング戦略の関係性を考える。 |
| 13 | 顧客との関係の強化 | 顧客との関係維持の必要性を学ぶ。あわせて、企業のマーケティング活動が顧客に何をもたらすべきなのかについて考える。 |
| 14 | 企業の社会的責任とマーケティング | 企業の社会的責任とマーケティング、およびマーケティング領域の拡大について学ぶ。あわせて、レポート提出について説明する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自身の得た情報をマーケティングの観点で考え、分析する努力をすること。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし。必要な場合は授業で紹介します。

【参考書】

石井淳蔵 廣田章光編著『1からのマーケティング』中央経済社
フィリップ・コトラー ケビン・レーン・ケラー著『コトラー&ケラーのマーケティング・マネジメント 基本編』ピアソン・エデュケーション
P. F. ドラッガー著『エッセンシャル版マネジメント 基本と原則』ダイヤモンド社

そのほか、随時、授業で紹介します。

【成績評価の方法と基準】

成績評価はレポート提出（配点90%）、平常点（配点10%）とします。詳細は次の通りです。

<レポート提出>

1. レポートのテーマ：学習支援システム【課題】に掲示します。
2. 言語：日本語
3. 字数、フォント、ポイント：400字以上600字以内、フォント指定なし、ポイント10.5
4. 提出期間：第14回授業日の午前10時30分から翌週水曜日の午前10時30分まで。なお、変更がある場合は学習支援システム【お知らせ】に掲示します。
5. 提出方法：学習支援システム【課題】に掲示される添付ファイルのフォーマットを用いて学習支援システムを通して提出
6. 留意事項

(1) レポート提出は、学習支援システムを用い指示された方法で行ってください。例えば、「特別なアプリを使用するもの」「指示以外の方法で提出されたもの」「学内のシステムとの互換性がない機器を使用したもの」などを用い、通常の学習支援システムの操作でレポートを開けないものについては評価対象外になります。

(2) レポート提出は、提出期間内に提出が完了するように日程管理・機器管理をしてください。

(3) なお、大学の設定している時間と自身の機器の設定時間が同一とは限らないので十分に注意してください。

(4) テキストボックスでの提出（投稿）は、レポート提出とはみなしません。必ず、添付ファイルの所定のフォーマットを用いて提出してください。

(5) レポート提出の際は、添付ファイルが添付されたことを示すクリップマークを確認してください。

(6) レポート提出後の誤記などによる修正・訂正の申し出は受け付けません。レポート提出は十分に見直したうえで行ってください。

<平常点>

意見発表などを積極的にに行った学生に配点します。

【学生の意見等からの気づき】

研究課題において受講生から「価値観が違う人の意見を聞くことで新たなアイデアが生まれた」「1つの提案が様々な方向へ進化することが勉強になった」「最初は不安だったが勇気を出して発表しているんな意見を聞いたことがよかった」などの感想が寄せられた。研究課題が受講生の積極性、気づき、潜在能力の顕在化を促していることがわかる。今後もより効果的に研究課題を授業に組み入れたい。

【その他の重要事項】

<講師について>

修士（経営学）、博士（公共政策学）
金融機関系コンサルティング会社にて経営コンサルティング、人材育成コンサルティングの経験をもつ教員が、企業のマーケティング活動において求められる創造力の育成に資する講義を行います。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This is an introductory lecture on marketing. Learn the theory of traditional marketing and consider what good design is in marketing through some examples of modern business units. This lecture focuses on understanding marketing concepts and meanings of basic terms, business activities, and information transmitted from companies. This course promotes student learning through lectures, group discussions and presentations, and writing reports.

【Learning Objectives】

The goal of this course is to understand the basic concepts of marketing.

【Learning activities outside of classroom】

After each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

【Grading Criteria/policy】

Final grading will be decided based on term-end report (100%).

MAN100NA

マーケティング

林 奈生子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈他〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

優れた技術や新規のアイデアを備えていれば製品は必ずヒットし市場で売れていくのでしょうか。斬新な技術やユニークなアイデアで開発された製品が人々の関心を引くことなく市場から消えていくことは珍しくありません。多くの人に支持される製品を開発するにはマーケティングの思考が欠かせません。また、今日、マーケティングの概念や知識は既に日常に浸透し使われています。例えば、大学の研究室での議論、友人との会話、就職活動の面接やグループ討議、就職後の製品企画会議などでは頻繁に用いられます。さらに、マーケティングの用語は世界共通でありこれらの用語を知ることでどこでも誰とでも議論が可能になります。

授業では、主に企業のマーケティング活動からその基本知識を学びます。加えて、マーケティングでの優れたデザインとは何かを考えます。

【到達目標】

本授業では次の2つの到達目標を設定します。

1. 企業のマーケティング活動を自身の生活に関連させて考える力の習得。そのために、①マーケティングの概念と基本用語 ②企業活動 ③企業から発信される情報-を理解することに重点を置きます。2. マーケティングの実践力の習得。そのために、研究課題やケーススタディを実施し、自身の考えを ①まとめる力 ②表現する力 ③伝える力-の養成を目指します。

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
イン力

◎ ◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

授業目標を達成するために、講義、研究課題、ケーススタディ、レポート、事例紹介により進めます。

*オンライン授業の場合は zoom の URL・ID・パスワード、授業運営などにかかわる情報を学習支援システム【お知らせ】に掲示します。

*授業で使用する教材などがある場合は学習支援システム【教材】に掲示します。

*学習支援システム【授業内掲示板】に受講生の質問を掲示できるトピックを設ける予定です。なお、質問が、受講生が共有すべき内容の場合は【お知らせ】にて回答します。

*授業計画の回、日程は変更になる場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-------------------------|--|
| 1 | イントロダクション | 授業内容・進め方・ルール、到達目標と成績評価基準などを説明する。 |
| 2 | マーケティングの歴史 | マーケティングの歴史を概観する。あわせて、顧客志向の萌芽を説明する。 |
| 3 | マーケティングと企業 | 企業活動におけるマーケティングの重要性を事例から学ぶ。 |
| 4 | マーケティング・ツール | マーケティングの4P（製品、価格、流通、販売促進）を学ぶ。 |
| 5 | 研究課題① 新製品・サービスの発案 | 研究課題の取り組み方、発表について説明する。新製品・サービスのアイデアを出し概略を考える。 |
| 6 | 研究課題② 新製品・サービスのアイデアを深める | 前回考えたアイデアを深め、わかりやすい形にする。 |
| 7 | 研究課題③ 新製品・サービスの具体化 | 新製品・サービスのアイデアを具体化する。また、プレゼンテーションの準備を行う。 |
| 8 | 新製品・サービスの発表① | 新製品・サービスのプレゼンテーションを行い意見交換をする。 |
| 9 | 新製品・サービスの発表② | 引き続き新製品・サービスのプレゼンテーションを行う。前回と今回の意見交換を参考に改めて自身のアイデアを深める機会とする。 |

| | | |
|----|------------------|---|
| 10 | マーケティング・ミックスと情報 | マーケティング・ツールとマーケティング・ミックスの関係について学ぶ。また、情報の重要性と収集・分析の留意事項について知る。（プレゼンテーションが終わらない場合は今回にもその場を設けます） |
| 11 | 市場の細分化 | STP（セグメンテーション、ターゲティング、ポジショニング）の基本知識と事例を学ぶ。 |
| 12 | 消費者購買プロセス | 消費者の購買行動と企業のマーケティング戦略の関係性を考える。 |
| 13 | 顧客との関係の強化 | 顧客との関係維持の必要性を学ぶ。あわせて、企業のマーケティング活動が顧客に何をもたらすべきなのかについて考える。 |
| 14 | 企業の社会的責任とマーケティング | 企業の社会的責任とマーケティング、およびマーケティング領域の拡大について説明する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自身の得た情報をマーケティングの観点で考え、分析する努力をすること。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし。必要な場合は授業で紹介しします。

【参考書】

石井淳蔵 廣田章光編著『1からのマーケティング』中央経済社
フィリップ・コトラー ケビン・レーン・ケラー著『コトラー&ケラーのマーケティング・マネジメント 基本編』ピアソン・エデュケーション
P. F. ドラッガー著『エッセンシャル版マネジメント 基本と原則』ダイヤモンド社
そのほか、随時、授業で紹介しします。

【成績評価の方法と基準】

成績評価はレポート提出（配点90%）、平常点（配点10%）とします。詳細は次の通りです。

<レポート提出>

1. レポートのテーマ：学習支援システム【課題】に掲示します。

2. 言語：日本語

3. 字数、フォント、ポイント：400字以上600字以内、フォント指定なし、ポイント10.5

4. 提出期間：第14回授業日の午前10時30分から翌週水曜日の午前10時30分まで。なお、変更がある場合は学習支援システム【お知らせ】に掲示します。

5. 提出方法：学習支援システム【課題】に掲示される添付ファイルのフォーマットを用いて学習支援システムを通して提出

6. 留意事項

(1) レポート提出は、学習支援システムを用い指示された方法で行ってください。例えば、「特別なアプリを使用するもの」「指示以外の方法で提出されたもの」「学内のシステムとの互換性がない機器を使用したもの」などを用い、通常の学習支援システムの操作でレポートを開けないものについては評価対象外になります。

(2) レポート提出は、提出期間内に提出が完了するように日程管理・機器管理をしてください。

(3) なお、大学の設定している時間と自身の機器の設定時間が同一とは限らないので十分に注意してください。

(4) テキストボックスでの提出（投稿）は、レポート提出とはみなしません。必ず、添付ファイルの所定のフォーマットを用いて提出してください。

(5) レポート提出の際は、添付ファイルが添付されたことを示すクリップマークを確認してください。

(6) レポート提出後の誤記などによる修正・訂正の申し出は受け付けません。レポート提出は十分に見直したうえで行ってください。

<平常点>

意見発表などを積極的に行った学生に配点します。

【学生の意見等からの気づき】

研究課題において受講生から「価値観が違う人の意見を聞くことで新たなアイデアが生まれた」「1つの提案が様々な方向へ進化することが勉強になった」「最初は不安だったが勇気を出して発表しているような意見を聞いたことがよかった」などの感想が寄せられた。研究課題が受講生の積極性、気づき、潜在能力の顕在化を促していることがわかる。今後もより効果的に研究課題を授業に組み入れたい。

【その他の重要事項】

<講師について>

修士（経営学）、博士（公共政策学）

金融機関系コンサルティング会社にて経営コンサルティング、人材育成コンサルティングの経験をもつ教員が、企業のマーケティング活動において求められる創造力の育成に資する講義を行います。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This is an introductory lecture on marketing. Learn the theory of traditional marketing and consider what good design is in marketing through some examples of modern business units. This lecture focuses on understanding marketing concepts and meanings of basic terms, business activities, and information transmitted from companies. This course promotes student learning through lectures, group discussions and presentations, and writing reports.

【Learning Objectives】

The goal of this course is to understand the basic concepts of marketing.

【Learning activities outside of classroom】

After each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

【Grading Criteria/policy】

Final grading will be decided based on term-end report (100%).

MAN100NA

マーケティング

林 奈生子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈他〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

優れた技術や新規のアイデアを備えていれば製品は必ずヒットし市場で売れていくのでしょうか。斬新な技術やユニークなアイデアで開発された製品が人々の関心を引くことなく市場から消えていくことは珍しくありません。多くの人に支持される製品を開発するにはマーケティングの思考が欠かせません。また、今日、マーケティングの概念や知識は既に日常に浸透し使われています。例えば、大学の研究室での議論、友人との会話、就職活動の面接やグループ討議、就職後の製品企画会議などでは頻繁に用いられます。さらに、マーケティングの用語は世界共通でありこれらの用語を知ることでどこでも誰とでも議論が可能になります。

授業では、主に企業のマーケティング活動からその基本知識を学びます。加えて、マーケティングでの優れたデザインとは何かを考えます。

【到達目標】

本授業では次の2つの到達目標を設定します。

1. 企業のマーケティング活動を自身の生活に関連させて考える力の習得。そのために、①マーケティングの概念と基本用語 ②企業活動 ③企業から発信される情報－を理解することに重点を置きます。
2. マーケティングの実践力の習得。そのために、研究課題やケーススタディを実施し、自身の考えを ①まとめる力 ②表現する力 ③伝える力－の養成を目指します。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重

(B) 技術者倫理

(C) 工学基礎学力

(D) 専門基礎学力

(E) 専門知識の活用・応用能力

(F) 総合デザイン能力 25%

(G) コミュニケーション能力 25%

(H) 継続的学習能力 25%

(I) 業務遂行能力 25%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

授業目標を達成するために、講義、研究課題、ケーススタディ、レポート、事例紹介により進めます。

*オンライン授業の場合は zoom の URL・ID・パスワード、授業運営などにかかわる情報を学習支援システム【お知らせ】に掲示します。

*授業で使用する教材などがある場合は学習支援システム【教材】に掲示します。

*学習支援システム【授業内掲示板】に受講生の質問を掲示できるトピックを設ける予定です。なお、質問が、受講生が共有すべき内容の場合は【お知らせ】にて回答します。

*授業計画の回、日程は変更になる場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------------------|---|
| 1 | イントロダクション | 授業内容・進め方・ルール、到達目標と成績評価基準などを説明する。 |
| 2 | マーケティングの歴史 | マーケティングの歴史を概観する。あわせて、顧客志向の萌芽を説明する。 |
| 3 | マーケティングと企業 | 企業活動におけるマーケティングの重要性を事例から学ぶ。 |
| 4 | マーケティング・ツール | マーケティングの4P（製品、価格、流通、販売促進）を学ぶ。 |
| 5 | 研究課題① 新製品・サービスの発案 | 研究課題の取り組み方、発表について説明する。新製品・サービスのアイデアを出し概略を考える。 |
| 6 | 研究課題② 新製品・サービスのアイデアを深める | 前回考えたアイデアを深め、わかりやすい形にする。 |
| 7 | 研究課題③ 新製品・サービスの具体化 | 新製品・サービスのアイデアを具体化する。また、プレゼンテーションの準備を行う。 |
| 8 | 新製品・サービスの発表① | 新製品・サービスのプレゼンテーションを行い意見交換をする。 |
| 9 | 新製品・サービスの発表② | 引き続き新製品・サービスのプレゼンテーションを行う。前回と今回の意見交換を参考に改めて自身のアイデアを深める機会とする。 |
| 10 | マーケティング・ミックスと情報 | マーケティング・ツールとマーケティング・ミックスの関係について学ぶ。また、情報の重要性と収集・分析の留意事項について知る。（プレゼンテーションが終わらない場合は本回にもその場を設けます） |
| 11 | 市場の細分化 | STP（セグメンテーション、ターゲティング、ポジショニング）の基本知識と事例を学ぶ。 |
| 12 | 消費者購買プロセス | 消費者の購買行動と企業のマーケティング戦略の関係性を考える。 |
| 13 | 顧客との関係の強化 | 顧客との関係維持の必要性を学ぶ。あわせて、企業のマーケティング活動が顧客に何をもたらすべきなのかについて考える。 |
| 14 | 企業の社会的責任とマーケティング | 企業の社会的責任とマーケティング、およびマーケティング領域の拡大について学ぶ。あわせて、レポート提出について説明する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自身の得た情報をマーケティングの観点で考え、分析する努力をすること。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし。必要な場合は授業で紹介いたします。

【参考書】

石井淳蔵 廣田章光編著『1からのマーケティング』中央経済社
フィリップ・コトラー ケビン・レーン・ケラー著『コトラー&ケラーのマーケティング・マネジメント 基本編』ピアソン・エデュケーション

P. F. ドラッカー著『エッセンシャル版マネジメント 基本と原則』
ダイヤモンド社

そのほか、随時、授業で紹介します。

【成績評価の方法と基準】

成績評価はレポート提出（配点 90 %）、平常点（配点 10 %）とします。詳細は次の通りです。

<レポート提出>

1. レポートのテーマ：学習支援システム【課題】に掲示します。
2. 言語：日本語
3. 字数、フォント、ポイント：400 字以上 600 字以内、フォント指定なし、ポイント 10.5
4. 提出期間：第 14 回授業日の午前 10 時 30 分から翌週水曜日の午前 10 時 30 分まで。なお、変更がある場合は学習支援システム【お知らせ】に掲示します。
5. 提出方法：学習支援システム【課題】に掲示される添付ファイルのフォーマットを用いて学習支援システムを通して提出
6. 留意事項

(1) レポート提出は、学習支援システムを用い指示された方法で行ってください。例えば、「特別なアプリを使用するもの」「指示以外の方法で提出されたもの」「学内のシステムとの互換性がない機器を使用したもの」などを用い、通常の学習支援システムの操作でレポートを開けないものについては評価対象外になります。

(2) レポート提出は、提出期間内に提出が完了するように日程管理・機器管理をしてください。

(3) なお、大学の設定している時間と自身の機器の設定時間が同一とは限らないので十分に注意してください。

(4) テキストボックスでの提出（投稿）は、レポート提出とはみなしません。必ず、添付ファイルの所定のフォーマットを用いて提出してください。

(5) レポート提出の際は、添付ファイルが添付されたことを示すクリップマークを確認してください。

(6) レポート提出後の誤記などによる修正・訂正の申し出は受け付けません。レポート提出は十分に見直したうえで行ってください。

<平常点>

意見発表などを積極的に行った学生に配点します。

【学生の意見等からの気づき】

研究課題において受講生から「価値観が違う人の意見を聞くことで新たなアイデアが生まれた」「1 つの提案が様々な方向へ進化することが勉強になった」「最初は不安だったが勇気を出して発表しているような意見を聞いたことがよかった」などの感想が寄せられた。研究課題が受講生の積極性、気づき、潜在能力の顕在化を促していることがわかる。今後もより効果的に研究課題を授業に組み入れたい。

【その他の重要事項】

<講師について>

修士（経営学）、博士（公共政策学）

金融機関系コンサルティング会社にて経営コンサルティング、人材育成コンサルティングの経験をもつ教員が、企業のマーケティング活動において求められる創造力の育成に資する講義を行います。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This is an introductory lecture on marketing. Learn the theory of traditional marketing and consider what good design is in marketing through some examples of modern business units. This lecture focuses on understanding marketing concepts and meanings of basic terms, business activities, and information transmitted from companies. This course promotes student learning through lectures, group discussions and presentations, and writing reports.

【Learning Objectives】

The goal of this course is to understand the basic concepts of marketing.

【Learning activities outside of classroom】

After each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

【Grading Criteria/policy】

Final grading will be decided based on term-end report (100%).

ECN100NA

エコノミクス

李 江南

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈他〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この『エコノミクス』では、主にミクロ経済学とマクロ経済学に基づいて、現代経済学の基本原理と考え方を理解し、効率的な資源配分の方法を学び、経済学のレンズを通して人間の経済行動の考え方を理解することができます。具体的に消費者行動、企業の生産行動、市場のしくみ、ゲーム理論、マクロ経済政策などを取り上げます。近代経済学の学習に不可欠な初歩的な代数、解析などの分析ツールに親しんでもらうことで分析能力と思考能力を高めてもらうことにあります。従って、この講義では学説史的なアプローチやイデオロギーの議論は避け、「経済モデル」の理解と現実的ミクロ経済問題解決に向けての応用に力点が置かれます。読み・書き・数学の基礎学力〔高校までの確実な数学力（文字式、連立方程式、二次方程式、一次関数、二次関数、微積分）〕の基礎が足りない者は、各自でその弱点を補うだけの自主的努力が要求されます。理解力を高めるために、一方的な講義ではなく問題演習を課します。中間試験、期末試験は、多岐選択・正誤などの記号選択の形式を予定しています。

【到達目標】

本講義履修者が真摯な学習を通じて獲得しうるスキルは以下の2点になります。

- ①経済学的に物事を考えるための経済理論の基礎を身につける。
 そのためには、皆さんが行うこと、日頃から経済の諸問題などに対して、「なぜ、どうして」などの問題意識を持ち、仮説化し検証する習慣を身につけるための動機づけをおこなう。
 ②①を行うための基礎的な数学（あるいは数学的処理）方法や経済モデルを学ぶこと。

学習・教育到達目標との関連（アーキテクト・マインド）

教養力：◎

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 45%
 (B) 技術者倫理 30%
 (C) 工学基礎学力
 (D) 専門基礎学力
 (E) 専門知識の活用・応用能力
 (F) 総合デザイン能力 25%
 (G) コミュニケーション能力
 (H) 継続的学習能力
 (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
 デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義全体を通じて、経済理論を実際の経済あるいは社会問題に応用することに主眼を置きます。授業の資料はプリント形式で行われ、特に参考資料はありません。2回の課題を課し、期末試験は選択式の問題で行われます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------|---|
| 1 | 経済学とは何か | 経済学とはどんな学問か。経済学的に考えるとは何かを解説する。イントロダクション。 |
| 2 | 消費者理論 1 | 満足度、効用最大化について学ぶ。 |
| 3 | 消費者理論 2 | 最適消費計画、限界分析、ラグランジュ関数について学ぶ。 |
| 4 | 生産者理論 1 | 企業とは何か？ 利潤最大化問題について学ぶ。 |
| 5 | 生産者理論 2 | 生産関数と費用関数、損益分岐価格と操業停止価格について学ぶ。 |
| 6 | 市場均衡理論 | 完全競争市場における需要と供給を考える。消費者余剰、生産者余剰、総余剰について学ぶ。 |
| 7 | 市場構造について | 産業分析で重要な市場構造（完全競争、独占的競争、寡占、独占）の特徴とそれぞれの市場における企業の行動と成果について考える。 |
| 8 | ゲーム理論 1 | なぜゲーム理論が必要なのか、土地ゲーム、囚人のジレンマについて学ぶ。 |
| 9 | ゲーム理論 2 | ゲーム理論の考え方について学ぶ。 |
| 10 | ゲーム理論 3 | 同時手番ゲームと逐次手番ゲームの解け方を学ぶ。 |
| 11 | 情報の経済学とオークション | 不確実性問題、期待効用理論、モラル・ハザード、アドバース・セレクションについて学ぶ。 |
| 12 | マクロ経済学の基礎 1 | マクロ経済学の枠組み、GDP、インフレ、失業率などを学ぶ。 |
| 13 | マクロ経済学の基礎 2 | 価格指数、バブル、信用乗数について学ぶ。 |
| 14 | マクロ経済学モデル、IS-LM モデル | IS-LM モデルの導入、マクロ経済学での金融政策と財政政策について学ぶ。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配信される資料の予習と復習が必要。配布資料を中心に進めるため、講義に出席し、講義内で習ったことの復習を中心に学習すること。なお、事前に配布されたプリント（資料）や演習問題には目を通しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は、各 1～2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

なし。講義ノートと適時に配布するプリント教材を中心に講義を進めます。

【参考書】

特にありません。

【成績評価の方法と基準】

宿題 2 回：50%

期末試験：50%

合計：100%

【学生の意見等からの気づき】

レポートの書き方、統計や数学の復習、経済学を超えた盛りだくさんの解説で役立ったとのコメントがありました。その一方で、内容が広範なため消化不良を起こす学生もいます。消化不良を起こさないように、みなさんも講義の聞き流しではなく、学習したことを復習してください。

【学生が準備すべき機器他】

なし。対面授業の場合、パワーポイントで講義を進めるが、コロナなどの感染症の状況によっては、オンライン授業（zoom）での講義を行うため各自で PC またはスマホなどの IT 環境を整えておくこと。

【その他の重要事項】

2023 年度の授業も秋学期になりました。

シラバスの内容や講義の順番を変更する場合があります。ご了承ください。

対面授業で行う予定です。

【Outline (in English)】

This "Economics" course, based primarily on microeconomics and macroeconomics, will help students understand the basic principles and concepts of modern economics, learn how to allocate resources efficiently, and understand the concept of human economic behavior through the lens of economics. Specific topics covered include consumer behavior, corporate production behavior, market mechanisms, game theory, and macroeconomic policy. The goal of this course is to enhance students' analytical and thinking skills by familiarizing them with elementary algebra, analysis, and other analytical tools that are essential to the study of modern economics. Therefore, the course avoids historical approaches and ideological discussions, and instead focuses on understanding "economic models" and their application to solving realistic microeconomic problems. Those who lack a solid foundation in reading, writing, and basic mathematics (character equations, linear equations, quadratic equations, linear functions, quadratic functions, and calculus) will be required to make independent efforts to compensate for their weaknesses. In order to improve comprehension, students will be required to practice problems rather than attend one-way lectures. The mid-term and final examinations will be in the form of multiple-choice, correct/incorrect, and other symbolic choices.

ECN100NA

エコノミクス

李 江南

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈他〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この『エコノミクス』では、主にミクロ経済学とマクロ経済学に基づいて、現代経済学の基本原理と考え方を理解し、効率的な資源配分の方法を学び、経済学のレンズを通して人間の経済行動の考え方を理解することができます。具体的に消費者行動、企業の生産行動、市場のしくみ、ゲーム理論、マクロ経済政策などを取り上げます。近代経済学の学習に不可欠な初歩的な代数、解析などの分析ツールに親しんでもらうことで分析能力と思考能力を高めてもらうことにあります。従って、この講義では学説史的なアプローチやイデオロギーの議論は避け、「経済モデル」の理解と現実的ミクロ経済問題解決に向けての応用に力点が置かれます。読み・書き・数学の基礎学力〔高校までの確実な数学力（文字式、連立方程式、二次方程式、一次関数、二次関数、微積分）〕の基礎が足りない者は、各自でその弱点を補うだけの自主的努力が要求されます。理解力を高めるために、一方的な講義ではなく問題演習を課します。中間試験、期末試験は、多岐選択・正誤などの記号選択の形式を予定しています。力を高めるために、一方的な講義ではなく問題演習を課します。中間試験、期末試験では、多岐選択・正誤問題など記号選択中心の試験となる予定です。

【到達目標】

本講義履修者が真摯な学習を通じて獲得しうるスキルは以下の2点になります。

- ①経済学的に物事を考えるための経済理論の基礎を身につける。
そのためには、皆さんが行うこと、日頃から経済の諸問題などに対して、「なぜ、どうして」などの問題意識を持ち、仮説化し検証する習慣を身につけるための動機づけをおこなう。
- ②①を行うための基礎的な数学（あるいは数学的処理）方法や経済モデルを学ぶこと。

学習・教育到達目標との関連（アーキテクト・マインド）

教養力：◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義全体を通じて、経済理論を実際の経済あるいは社会問題に応用することに主眼を置きます。授業の資料はプリント形式で行われ、特に参考資料はありません。2回の課題を課し、期末試験は選択式の問題で行われます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|---------|--|
| 1 | 経済学とは何か | 経済学とはどんな学問か。経済学的に考えるとは何かを解説する。イントロダクション。 |
| 2 | 消費者理論1 | 満足度、効用最大化について学ぶ。 |
| 3 | 消費者理論2 | 最適消費計画、限界分析、ラグランジュ関数について学ぶ。 |
| 4 | 生産者理論1 | 企業とは何か？ 利潤最大化問題について学ぶ。 |

| | | |
|----|--------------------|---|
| 5 | 生産者理論2 | 生産関数と費用関数、損益分岐価格と操業停止価格について学ぶ。 |
| 6 | 市場均衡理論 | 完全競争市場における需要と供給を考える。消費者余剰、生産者余剰、総余剰について学ぶ。 |
| 7 | 市場構造について | 産業分析で重要な市場構造（完全競争、独占的競争、寡占、独占）の特徴とそれぞれの市場における企業の行動と成果について考える。 |
| 8 | ゲーム理論1 | なぜゲーム理論が必要なのか、土地ゲーム、囚人のジレンマについて学ぶ。 |
| 9 | ゲーム理論2 | ゲーム理論の考え方について学ぶ。 |
| 10 | ゲーム理論3 | 同時手番ゲームと逐次手番ゲームの解け方を学ぶ。 |
| 11 | 情報の経済学とオークション | 不確実性問題、期待効用理論、モラル・ハザード、アドバース・セレクションについて学ぶ。 |
| 12 | マクロ経済学の基礎1 | マクロ経済学の枠組み、GDP、インフレ、失業率などを学ぶ。 |
| 13 | マクロ経済学の基礎2 | 価格指数、バブル、信用乗数について学ぶ。 |
| 14 | マクロ経済学モデル、IS-LMモデル | IS-LMモデルの導入、マクロ経済学での金融政策と財政政策について学ぶ。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配信される資料の予習と復習が必要。配布資料を中心に進めるため、講義に出席し、講義内で習ったことの復習を中心に学習すること。なお、事前に配布されたプリント（資料）や演習問題には目を通しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は、各1～2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

なし。講義ノートと適時に配布するプリント教材を中心に講義を進めます。

【参考書】

特にありません。

【成績評価の方法と基準】

宿題2回：50%

期末試験：50%

合計：100%

【学生の意見等からの気づき】

レポートの書き方、統計や数学の復習、経済学を超えた盛りだくさんの解説で役立ったとのコメントがありました。その一方で、内容が広範なため消化不良を起こす学生もいます。消化不良を起こさないように、みなさんも講義の聞き流しではなく、学習したことを復習してください。

【学生が準備すべき機器他】

なし。対面授業の場合、パワーポイントと黒板を利用する。コロナなどの感染症の状況により、オンライン授業（zoom）となる場合は、各自でPCまたはスマホなどIT環境を整えてください。

【その他の重要事項】

2023年度の授業も秋学期になりました。シラバスの内容や講義の順番を変更する場合があります。ご了承ください。対面授業で行う予定です。

【Outline (in English)】

This "Economics" course, based primarily on microeconomics and macroeconomics, will help students understand the basic principles and concepts of modern economics, learn how to allocate resources efficiently, and understand the concept of human economic behavior through the lens of economics. Specific topics covered include consumer behavior, corporate production behavior, market mechanisms, game theory, and macroeconomic policy. The goal of this course is to enhance students' analytical and thinking skills by familiarizing them with elementary algebra, analysis, and other analytical tools that are essential to the study of modern economics. Therefore, the course avoids historical approaches and ideological discussions, and instead focuses on understanding "economic models" and their application to solving realistic microeconomic problems. Those who lack a solid foundation in reading, writing, and basic mathematics (character equations, linear equations, quadratic equations, linear functions, quadratic functions, and calculus) will be required to make independent efforts to compensate for their weaknesses. In order to improve comprehension, students will be required to practice problems rather than attend one-way lectures. The mid-term and final examinations will be in the form of multiple-choice, correct/incorrect, and other symbolic choices.

ECN100NA

エコノミクス

李 江南

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈他〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この『エコノミクス』では、主にミクロ経済学とマクロ経済学に基づいて、現代経済学の基本原則と考え方を理解し、効率的な資源配分の方法を学び、経済学のレンズを通して人間の経済行動の考え方を理解することができます。具体的に消費者行動、企業の生産行動、市場のしくみ、ゲーム理論、マクロ経済政策などを取り上げます。近代経済学の学習に不可欠な初歩的な代数、解析などの分析ツールに親しんでもらうことで分析能力と思考能力を高めてもらうことにあります。従って、この講義では学説史的なアプローチやイデオロギーの議論は避け、「経済モデル」の理解と現実的ミクロ経済問題解決に向けての応用に力点が置かれます。読み・書き・数学の基礎学力〔高校までの確実な数学力（文字式、連立方程式、二次方程式、一次関数、二次関数、微積分）〕の基礎が足りない者は、各自でその弱点を補うだけの自主的努力が要求されます。理解力を高めるために、一方的な講義ではなく問題演習を課します。中間試験、期末試験は、多岐選択・正誤などの記号選択の形式を予定しています。

【到達目標】

本講義履修者が真摯な学習を通じて獲得しうるスキルは以下の2点になります。

- ①経済学的に物事を考えるための経済理論の基礎を身につける。
そのためには、皆さんが行うこと、日頃から経済の諸問題などに対して、「なぜ、どうして」などの問題意識を持ち、仮説化し検証する習慣を身につけるための動機づけをおこなう。
- ②①を行うための基礎的な数学（あるいは数学的処理）方法や経済モデルを学ぶこと。

学習・教育到達目標との関連（アーキテクト・マインド）

教養力：◎

【修得できる能力】

| 総合デザ イン力 | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
|-------------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| ◎ | ○ | ○ | | | ◎ | ○ |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連
デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義全体を通じて、経済理論を実際の経済あるいは社会問題に応用することに主眼を置きます。授業の資料はプリント形式で行われ、特に参考資料はありません。2回の課題を課し、期末試験は選択式の問題で行われます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|---------|---|
| 1 | 経済学とは何か | 経済学とはどんな学問か。経済学的に考えると何かを解説する。イントロダクション。 |
| 2 | 消費者理論1 | 満足度、効用最大化について学ぶ。 |
| 3 | 消費者理論2 | 最適消費計画、限界分析、ラグランジュ関数について学ぶ。 |

| | | |
|----|---------------------|---|
| 4 | 生産者理論1 | 企業とは何か？ 利潤最大化問題について学ぶ。 |
| 5 | 生産者理論2 | 生産関数と費用関数、損益分岐価格と操業停止価格について学ぶ。 |
| 6 | 市場均衡理論 | 完全競争市場における需要と供給を考える。消費者余剰、生産者余剰、総余剰について学ぶ。 |
| 7 | 市場構造について | 産業分析で重要な市場構造（完全競争、独占的競争、寡占、独占）の特徴とそれぞれの市場における企業の行動と成果について考える。 |
| 8 | ゲーム理論1 | なぜゲーム理論が必要なのか、土地ゲーム、囚人のジレンマについて学ぶ。 |
| 9 | ゲーム理論2 | ゲーム理論の考え方について学ぶ。 |
| 10 | ゲーム理論3 | 同時手番ゲームと逐次手番ゲームの解け方を学ぶ。 |
| 11 | 情報の経済学とオークション | 不確実性問題、期待効用理論、モラル・ハザード、アドバース・セレクションについて学ぶ。 |
| 12 | マクロ経済学の基礎1 | マクロ経済学の枠組み、GDP、インフレ、失業率などを学ぶ。 |
| 13 | マクロ経済学の基礎2 | 価格指数、バブル、信用乗数について学ぶ。 |
| 14 | マクロ経済学モデル、IS-LM モデル | IS-LM モデルの導入、マクロ経済学での金融政策と財政政策について学ぶ。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配信される資料の予習と復習が必要。配布資料を中心に進めるため、講義に出席し、講義内で習ったことの復習を中心に学習すること。なお、事前に配布されたプリント（資料）や演習問題には目を通しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は、各1～2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

なし。講義ノートと適時に配布するプリント教材を中心に講義を進めます。

【参考書】

特にありません。

【成績評価の方法と基準】

宿題2回：50%

期末試験：50%

合計：100%

【学生の意見等からの気づき】

レポートの書き方、統計や数学の復習、経済学を超えた盛りだくさんの解説で役立ったとのコメントがありました。その一方で、内容が広範なため消化不良を起こす学生もいます。消化不良を起こさないように、みなさんも講義の聞き流しではなく、学習したことを復習してください。

【学生が準備すべき機器他】

なし。対面授業の場合、パワーポイントと黒板を利用する。コロナなどの感染症の状況により、オンライン授業（zoom）となる場合は、各自でPCまたはスマホなどIT環境を整えてください。

【その他の重要事項】

2023年度の授業も秋学期になりました。シラバスの内容や講義の順番を変更する場合があります。ご了承ください。対面授業で行う予定です。

【Outline (in English)】

This "Economics" course, based primarily on microeconomics and macroeconomics, will help students understand the basic principles and concepts of modern economics, learn how to allocate resources efficiently, and understand the concept of human economic behavior through the lens of economics. Specific topics covered include consumer behavior, corporate production behavior, market mechanisms, game theory, and macroeconomic policy. The goal of this course is to enhance students' analytical and thinking skills by familiarizing them with elementary algebra, analysis, and other analytical tools that are essential to the study of modern economics. Therefore, the course avoids historical approaches and ideological discussions, and instead focuses on understanding "economic models" and their application to solving realistic microeconomic problems. Those who lack a solid foundation in reading, writing, and basic mathematics (character equations, linear equations, quadratic equations, linear functions, quadratic functions, and calculus) will be required to make independent efforts to compensate for their weaknesses. In order to improve comprehension, students will be required to practice problems rather than attend one-way lectures. The mid-term and final examinations will be in the form of multiple-choice, correct/incorrect, and other symbolic choices.

HSS100NA

スポーツ総合演習

竹内 洋輔

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体活動の意義や役割について理解を深め、生涯を通じて身体的・精神的・社会的な健康の維持増進や自己管理に資する基礎的な知識の習得や態度を講義及び実習を通じて育成する。

【到達目標】

- ①身体活動の意義や役割について様々な視点から理解を深める。
- ②豊かで健康的な学生生活や社会生活を確立する手段としてスポーツ活動を利用する能力を獲得する。
- ③自己管理に資する基礎的な知識の習得や態度の育成を図る。
- ④卒業後の実社会において活躍する上で、極めて重要であると考えられる他者とのコミュニケーションを通して、リーダーシップの発揮、問題解決等の能力を身につける。
- ⑤就業力（信頼関係構築力や共同行動力など）の育成につながる種々のスキルの獲得を図る。

【修得できる能力】

| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| イン力 | | | | | | |
| | ○ | ◎ | ◎ | ○ | ○ | ◎ |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業は、原則学部・所属クラスごとに履修する授業の学期・曜日・時限が指定され、週1回、半期にわたって開講される。

授業は数種目のスポーツ実践や講義等から構成され、授業中の活動に対する参画状況や授業態度等に加え、試験・レポート等の課題の評価を総合的に判定して単位を授与する。

毎回の授業の初めに、前回の授業で提出された意見や感想をいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

基本的に対面での実施をするため、大学の感染症対策を守って対面で参加できる学生が受講することが望ましい。

コロナ禍の影響により大学側の感染対策によってオンライン・オンデマンド授業等授業実施方法が変更になった場合には授業支援システム（Hoppii）を通して告知する。

その他、授業に関わる連絡事項については、市ヶ谷総合体育館の掲示板や、授業前日までに授業支援システム（Hoppii）を通して告知する。

その他、スポーツ総合演習の詳細については、各学部のガイダンスの際に説明する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|------------------------------|--|
| 1 | ガイダンス（講義） | 授業ガイダンスによって、授業の概要を理解する。 |
| 2 | 体力測定（講義および実習） | 体力測定の意義を理解して実施する。自らの体力測定結果を評価し、考察する。 |
| 3 | 健康と体力（講義） | 様々な健康関連・医学的情報を理解し、体力測定の結果を踏まえ、自らの健康の維持・改善に必要な情報を適切に選択できる能力の修得をする（講義） |
| 4 | トレーニング演習（講義及び実習） | トレーニングの理論及び実践方法を理解する |
| 5 | 対戦形式（ネット型）のスポーツを学ぶⅠ | 対戦形式（ネット型）を通じた協同活動の理解、バドミントンの基礎技術のトレーニングおよび、ミニゲームを行う |
| 6 | 対戦形式（ネット型）のスポーツを学ぶⅡ（講義および実習） | バドミントンの基礎技術を応用し、実践を行う |
| 7 | ウォーキング（講義および実習） | 有酸素運動としてウォーキングを校外にて実施し、人間のエネルギーの消費システムに関する理解を深める |
| 8 | 得点形式スポーツを学ぶⅠ（講義および実習） | 得点形式スポーツの特徴の理解、バスケットボールの競技特性を理解したうえで、対戦相手に応じてルールを工夫し、安全に配慮してゲームを行う |
| 9 | 得点形式スポーツを学ぶⅡ（講義および実習） | バスケットボールの基礎技術を応用し、安全に配慮してゲームを行う |

| | | |
|----|----------------------------|---|
| 10 | 対戦形式（ネット型）のスポーツを学ぶⅢ（理論と実習） | 対戦形式（ネット型）を通じた協同活動の理解、ネットスポーツとして卓球の基礎技術のトレーニングおよび、シングルのゲームを行う |
| 11 | 対戦形式（ネット型）のスポーツを学ぶⅣ（理論と実習） | 卓球の応用技術を習得し、ダブルスのゲームを行う |
| 12 | 得点形式スポーツを学ぶⅢ（理論と実習） | 得点形式スポーツの特徴の理解、フットサルについて、基礎技術のトレーニングおよび、ミニゲームを行う |
| 13 | 得点形式スポーツを学ぶⅣ（理論と実習） | フットサルについて、応用技術の習得し、ゲームを行う |
| 14 | 総括（講義） | これまで授業で行った内容やその関連項目について理論を含め講義し、質問や意見交換を行い総括とする。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実習するにあたっては、授業での身体活動時に心身の不備が無いよう、各自が体調を整えた上で授業に臨むこと。

また授業後に行うべき課題や次の授業に向けての準備等は、各授業担当教員の指示に従って実践すること。

本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用しない。資料は必要に応じて配布する。

【参考書】

必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

1) 授業中の活動に対する参画状況・授業態度を60% 2) 授業に対する理解度や課題・レポートを40%の配分として総合評価する。またこの成績評価方法は原則的なものであり、病弱者、見学者、特別な身体的理由により通常の活動が困難な受講者に対しては、個別に対応・評価する。

【学生の意見等からの気づき】

大学で体育を行う意味や、健康の維持・増進に運動がどう関わるのか、またそのための運動についてや、他者とのコミュニケーションの重要性について良く理解できた等の意見を頂きました。今後も受講生との対話や授業改善アンケートをもとに、より良い授業内容を実施できるよう努めます。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

新型コロナウイルス感染症による影響により、授業の実施方法や計画が変更になることがある。授業に関する連絡は授業支援システムを利用して告知するため、必ずお知らせメールを受診できるようにしておくこと。対面実技授業においては、運動着の着用および室内運動靴が必要となる。教場の関係により、授業計画の順序等が変更になることがある。初回授業に関しては、ガイダンスの為、運動着への着替えを必要としない。授業当日、実技実施前後において、自身の身体で体調・障害等気になる点があった際には、必ず担当教員に申告し、対応の指示を受けること。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This course will make students deeply understand the significance and the effect of physical activity. Therefore, students who take this course can improve properly learning and attitude about physical, mental, and social health necessary throughout the students' future of life.

【Learning Objectives】 By the end of the course, students should be able to:

1. Understand more about the meaning and role of physical activity from various perspectives.
2. Use sports and physical activities to establish a prosperous and healthy student life and social life.
3. Develop essential knowledge and attitudes that contribute to self-management.
4. Develop the ability to demonstrate leadership and solve problems through communication with others.
5. Acquire various skills related to the development of employability.

【Learning activities outside of classroom】 Students are expected to follow the lecture's instructions in charge of the class regarding the assignments to be done after class and preparations for the next class.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each. 【Grading Criteria/Policy】 Grading will be decided based on the contents of experiments, investigations, and presentations (60%) and the class participation (not attendance) (40%).

LANj100NA

日本語 1

中沢 佐企子

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学生は授業での講義やプレゼンテーション等聞き、正確に理解することが重要である。この授業ではニュース・解説等聞き取る練習を通して、大学の講義や発表のみならず、仕事の場での会議等が正確に聞き取ることができるようになるための練習を行う。また、聞き取った内容をまとめることができるようになる。

【到達目標】

大学の講義、ニュースや解説等聞き、内容を正しく理解し、話の構成や論理の流れをたどることができるようになる。また、聞き取った内容をまとめ、人に伝えることができるようになる。

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ



【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連。

デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP5」に関連。

【授業の進め方と方法】

映像の内容を正確に聞き取り、質問に答えたり、内容をわかりやすくまとめたりする練習を行う。聞き取る際にわかりやすいメモを取る練習も行い、聞き取ったメモを使い、内容を要約する練習も行う。内容について学生同士で確認したり発表したりする。教材は時事的なものを扱う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------|--|
| 1回 | ガイダンス、実力チェック、聴解練習 1 | 映像を見ながらメモを取り、内容について答える。 |
| 2回 | 聴解練習 2 | 映像を見ながらメモを取る。その後、内容について学生同士で確認し、質問に答える。 |
| 3回 | 聴解練習 3 | 映像を見ながらメモを取り、内容をまとめる。 |
| 4回 | 聴解練習 4 | 映像を見ながらメモを取る。その後、内容について学生同士で話し合い、内容をまとめる。 |
| 5回 | 聴解練習 5 | 映像を見ながらメモを取り、内容を要約する。 |
| 6回 | 聴解練習 6 | 映像を見ながらメモを取る。その後、学生同士で内容について確認し、要約する。 |
| 7回 | 聴解練習 7 まとめ | 映像を見ながらメモを取る。その後、学生同士でキーワード等を確認し、内容を要約する。 今学期のまとめをする。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

聴解力を高めるために、他の授業や日常生活での日本語に注意を払う。また、毎日、ニュース等の日本語を集中して聞く時間を持つようにする。本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

聴解練習なので教科書は使用しない。

【参考書】

特に指定しない。

【成績評価の方法と基準】

| | | |
|--------|------|-------------------------|
| 授業中の課題 | 80 % | 授業中に行った聴解練習 |
| 平常点 | 20 % | 授業への参加度（積極性・協調性等）、口頭発表等 |

【学生が準備すべき機器他】

なし。

【その他の重要事項】

- ・出席を重視する。
- ・欠席した場合、著作権の関係で課題をすることはできない。
- ・平常点では、授業中の態度・積極性・協調性を重視する。

【Outline (in English)】

・ Course Outline: The aim of this course is to help students acquire listening skills.

・ Learning Objectives: At the end of the course, students are expected to be able to listen and correctly understand university lectures and commentaries.

・ Learning activities outside of classroom: Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content.

・ Grading criteria: Grading will be decided based on assignment(80%), in-class contribution(20%).

【学生の意見等からの気づき】

対面授業ができるようになったため、手書きで課題を提出してもらったが、オンライン授業の影響か、手間取る学生が多く、また間違いも目立った。留学生が日本語で決められた時間内に書けるようになることは今後の大学での勉強で必須事項なので、更に工夫していきたい。

LANj100NA

日本語 1

中沢 佐企子

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学生は授業での講義やプレゼンテーション等聞き、正確に理解することが重要である。この授業ではニュース・解説等聞き取る練習を通して、大学の講義や発表のみならず、仕事の場での会議等が正確に聞き取ることができるようになるための練習を行う。また、聞き取った内容をまとめることができるようになる。

【到達目標】

大学の講義、ニュースや解説等聞き、内容を正しく理解し、話の構成や論理の流れをたどることができるようになる。また、聞き取った内容をまとめ、人に伝えることができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連。

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP5」に関連。

【授業の進め方と方法】

映像の内容を正確に聞き取り、質問に答えたり、内容をわかりやすくまとめたりする練習を行う。聞き取る際にわかりやすいメモを取る練習も行い、聞き取ったメモを使い、内容を要約する練習も行う。内容について学生同士で確認したり発表したりする。教材は時事的なものを扱う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------|--|
| 1回 | ガイダンス、実力チェック、聴解練習 1 | 映像を見ながらメモを取り、内容について答える。 |
| 2回 | 聴解練習 2 | 映像を見ながらメモを取る。その後、内容について学生同士で確認し、質問に答える。 |
| 3回 | 聴解練習 3 | 映像を見ながらメモを取り、内容をまとめる。 |
| 4回 | 聴解練習 4 | 映像を見ながらメモを取る。その後、内容について学生同士で話し合い、内容をまとめる。 |
| 5回 | 聴解練習 5 | 映像を見ながらメモを取り、内容を要約する。 |
| 6回 | 聴解練習 6 | 映像を見ながらメモを取る。その後、学生同士で内容について確認し、要約する。 |
| 7回 | 聴解練習 7 まとめ | 映像を見ながらメモを取る。その後、学生同士でキーワード等を確認し、内容を要約する。 今学期のまとめをする。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

聴解力を高めるために、他の授業や日常生活での日本語に注意を払う。また、毎日、ニュース等の日本語を集中して聞く時間を持つようにする。
本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

聴解練習なので教科書は使用しない。

【参考書】

特に指定しない。

【成績評価の方法と基準】

| | | |
|--------|------|-------------------------|
| 授業中の課題 | 80 % | 授業中に行った聴解練習 |
| 平常点 | 20 % | 授業への参加度（積極性・協調性等）、口頭発表等 |

【学生の意見等からの気づき】

対面授業ができるようになったため、手書きで課題を提出してもらったが、オンライン授業の影響か、手間取る学生が多く、また間違いも目立った。留学生が日本語で決められた時間内に書けるようになることは今後の大学での勉強で必須事項なので、更に工夫していきたい。

【学生が準備すべき機器他】

なし。

【その他の重要事項】

- ・出席を重視する。
- ・欠席した場合、著作権の関係で課題をすることはできない。

・平常点では、授業中の態度・積極性・協調性を重視する。

【Outline (in English)】

・ Course Outline: The aim of this course is to help students acquire listening skills.

・ Learning Objectives: At the end of the course, students are expected to be able to listen and correctly understand university lectures and commentaries.

・ Learning activities outside of classroom: Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content.

・ Grading criteria: Grading will be decided based on assignment(80%), in-class contribution(20%).

LANj100NA

日本語 1

中沢 佐企子

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学生は授業での講義やプレゼンテーション等聞き、正確に理解することが重要である。この授業ではニュース・解説等聞き取る練習を通して、大学の講義や発表のみならず、仕事の場での会議等が正確に聞き取ることができるようになるための練習を行う。また、聞き取った内容をまとめることができるようになる。

【到達目標】

大学の講義、ニュースや解説等聞き、内容を正しく理解し、話の構成や論理の流れをたどることができるようになる。また、聞き取った内容をまとめ、人に伝えることができるようになる。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
 (B) 技術者倫理
 (C) 工学基礎学力
 (D) 専門基礎学力
 (E) 専門知識の活用・応用能力
 (F) 総合デザイン能力
 (G) コミュニケーション能力 100%
 (H) 継続的学習能力
 (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連。

デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP5」に関連。

【授業の進め方と方法】

映像の内容を正確に聞き取り、質問に答えたり、内容をわかりやすくまとめたりする練習を行う。聞き取る際にわかりやすいメモを取る練習も行い、聞き取ったメモを使い、内容を要約する練習も行う。内容について学生同士で確認したり発表したりする。教材は時事的なものを扱う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|---------------------|--|
| 1 回 | ガイダンス、実力チェック、聴解練習 1 | 映像を見ながらメモを取り、内容について答える。 |
| 2 回 | 聴解練習 2 | 映像を見ながらメモを取る。その後、内容について学生同士で確認し、質問に答える。 |
| 3 回 | 聴解練習 3 | 映像を見ながらメモを取り、内容をまとめる。 |
| 4 回 | 聴解練習 4 | 映像を見ながらメモを取る。その後、内容について学生同士で話し合い、内容をまとめる。 |
| 5 回 | 聴解練習 5 | 映像を見ながらメモを取り、内容を要約する。 |
| 6 回 | 聴解練習 6 | 映像を見ながらメモを取る。その後、学生同士で内容について確認し、要約する。 |
| 7 回 | 聴解練習 7 まとめ | 映像を見ながらメモを取る。その後、学生同士でキーワード等を確認し、内容を要約する。 今学期のまとめをする。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

聴解力を高めるために、他の授業や日常生活での日本語に注意を払う。また、毎日、ニュース等の日本語を集中して聞く時間を持つようにする。本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

聴解練習なので教科書は使用しない。

【参考書】

特に指定しない。

【成績評価の方法と基準】

授業中の課題 80% 授業中に行った聴解練習
 平常点 20% 授業への参加度（積極性・協調性等）、口頭発表等

【学生の意見等からの気づき】

対面授業ができるようになったため、手書きで課題を提出してもらったが、オンライン授業の影響か、手間取る学生が多く、また間違いも目立った。留学生が日本語で決められた時間内に書けるようになることは今後の大学での勉強で必須事項なので、更に工夫していきたい。

【学生が準備すべき機器他】

なし。

【その他の重要事項】

- ・出席を重視する。
- ・欠席した場合、著作権の関係で課題をすることはできない。
- ・平常点では、授業中の態度・積極性・協調性を重視する。

【Outline (in English)】

・ Course Outline: The aim of this course is to help students acquire listening skills.

・ Learning Objectives: At the end of the course, students are expected to be able to listen and correctly understand university lectures and commentaries.

・ Learning activities outside of classroom: Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content.

・ Grading criteria: Grading will be decided based on assignment(80%), in-class contribution(20%).

LANj100NA

日本語 2

中沢 佐企子

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学生にとって、文章を書くことは欠かせない。例えば、成績等で評価されるものは、試験やレポート等、書いたものである。また、就職活動ではエントリーシート等を書かなければならない。この授業では、練習を通して、大学生にふさわしい文章が書けるようになる。

【到達目標】

文章表現の練習を通して、大学生にふさわしい語彙・表現等を用いた答案やレポートや論文等が書けるようになる。

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ



【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連。

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP5」に関連。

【授業の進め方と方法】

読み手（教師等）が理解しやすい文を書く練習を行う。段落のまとめ方、引用や要約の仕方等を練習し、レポート・論文の書き方等も扱う。また、学生が書いた日本語を元に、その学生の間違い等を指摘し、日本語力の更なる向上を目指す。

授業では、まず、ディスカッションをし、学習項目の確認をしてから書く。ディスカッションの結果を口頭で発表することも行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|----------|--------------------------------------|
| 1 回 | 文章表現練習 1 | 書く時の注意点の説明と練習（書き言葉・話し言葉の違い、段落のまとめ方等） |
| 2 回 | 文章表現練習 2 | 前後の変化 |
| 3 回 | 文章表現練習 3 | 比較 |
| 4 回 | 文章表現練習 4 | 客観文 引用の仕方や参考文献の書き方の練習 |
| 5 回 | 文章表現練習 5 | 原因・理由 |
| 6 回 | 文章表現練習 6 | 意見文 |
| 7 回 | 文章表現練習 7 | 参考文献を用いた意見文 |
| | まとめ | まとめ |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文章表現力を高めるために、日々、様々な日本語の文章に触れ、理解しやすい文とはどのようなものか参考にするようにする。
本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

プリント教材

【参考書】

特に指定しない。

【成績評価の方法と基準】

授業中の課題 80 % 授業中に書いた作文等
平常点 20 % 授業への参加度（積極性・協調性等）、口頭発表

【学生の意見等からの気づき】

対面授業ができるようになったため、手書きで課題を提出してもらったが、オンライン授業の影響か、手間取る学生が多く、また間違いも目立った。留学生が日本語で決められた時間内に書けるようになることは今後の大学での勉強で必須事項なので、更に工夫していきたい。

【学生が準備すべき機器他】

なし。

【その他の重要事項】

・出席を重視する。特に、授業中の積極性・協調性を重視する。
・授業を欠席し、課題を宿題として提出した場合は、点数をマイナス 20 % で計算する。

【Outline (in English)】

・ Course Outline: The aim of this course is to help students acquire writing skills.

・ Learning Objectives: At the end of the course, students are expected to be able to write sentences and reports using vocabularies and expressions suitable for university students.

・ Learning activities outside of classroom: Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content.

・ Grading criteria: Grading will be decided based on assignment(80%), in-class contribution(20%).

LANj100NA

日本語 2

中沢 佐企子

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学生にとって、文章を書くことは欠かせない。例えば、成績等で評価されるものは、試験やレポート等、書いたものである。また、就職活動ではエントリーシート等を書かなければならない。この授業では、練習を通して、大学生にふさわしい文章が書けるようになる。

【到達目標】

文章表現の練習を通して、大学生にふさわしい語彙・表現等を用いた答案やレポートや論文等が書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連。

デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP5」に関連。

【授業の進め方と方法】

読み手（教師等）が理解しやすい文を書く練習を行う。段落のまとめ方、引用や要約の仕方等を練習し、レポート・論文の書き方等も扱う。また、学生が書いた日本語を元に、その学生の間違い等を指摘し、日本語力の更なる向上を目指す。

授業では、まず、ディスカッションをし、学習項目の確認をしてから書く。ディスカッションの結果を口頭で発表することも行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|-----------------|--------------------------------------|
| 1 回 | 文章表現練習 1 | 書く時の注意点の説明と練習（書き言葉・話し言葉の違い、段落のまとめ方等） |
| 2 回 | 文章表現練習 2 | 前後の変化 |
| 3 回 | 文章表現練習 3 | 比較 |
| 4 回 | 文章表現練習 4 | 客観文 引用の仕方や参考文献の書き方の練習 |
| 5 回 | 文章表現練習 5 | 原因・理由 |
| 6 回 | 文章表現練習 6 | 意見文 |
| 7 回 | 文章表現練習 7 まとめ | 参考文献を用いた意見文 まとめ |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文章表現力を高めるために、日々、様々な日本語の文章に触れ、理解しやすい文とはどのようなものか参考にするようにする。

本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

プリント教材

【参考書】

特に指定しない。

【成績評価の方法と基準】

| | | |
|--------|------|------------------------|
| 授業中の課題 | 80 % | 授業中に書いた作文等 |
| 平常点 | 20 % | 授業への参加度（積極性・協調性等）、口頭発表 |

【学生の意見等からの気づき】

対面授業ができるようになったため、手書きで課題を提出してもらったが、オンライン授業の影響か、手間取る学生が多く、また間違いも目立った。留学生が日本語で決められた時間内に書けるようになることは今後の大学での勉強で必須事項なので、更に工夫していきたい。

【学生が準備すべき機器他】

なし。

【その他の重要事項】

- ・出席を重視する。特に、授業中の積極性・協調性を重視する。
- ・授業を欠席し、課題を宿題として提出した場合は、点数をマイナス 20 % で計算する。

【Outline (in English)】

・ Course Outline: The aim of this course is to help students acquire writing skills.

・ Learning Objectives: At the end of the course, students are expected to be able to write sentences and reports using vocabularies and expressions suitable for university students.

・ Learning activities outside of classroom: Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content.

・ Grading criteria: Grading will be decided based on assignment(80%), in-class contribution(20%).

LANj100NA

日本語 2

中沢 佐企子

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学生にとって、文章を書くことは欠かせない。例えば、成績等で評価されるものは、試験やレポート等、書いたものである。また、就職活動ではエントリーシート等を書かなければならない。この授業では、練習を通して、大学生にふさわしい文章が書けるようになる。

【到達目標】

文章表現の練習を通して、大学生にふさわしい語彙・表現等を用いた答案やレポートや論文等が書けるようになる。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
- (B) 技術者倫理
- (C) 工学基礎学力
- (D) 専門基礎学力
- (E) 専門知識の活用・応用能力
- (F) 総合デザイン能力
- (G) コミュニケーション能力 100%
- (H) 継続的学習能力
- (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連。

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP5」に関連。

【授業の進め方と方法】

読み手（教師等）が理解しやすい文を書く練習を行う。段落のまとめ方、引用や要約の仕方等を練習し、レポート・論文の書き方等も扱う。また、学生が書いた日本語を元に、その学生の間違い等を指摘し、日本語力の更なる向上を目指す。

授業では、まず、ディスカッションをし、学習項目の確認をしてから書く。ディスカッションの結果を口頭で発表することも行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|----------|--------------------------------------|
| 1 回 | 文章表現練習 1 | 書く時の注意点の説明と練習（書き言葉・話し言葉の違い、段落のまとめ方等） |
| 2 回 | 文章表現練習 2 | 前後の変化 |
| 3 回 | 文章表現練習 3 | 比較 |
| 4 回 | 文章表現練習 4 | 客観文 引用の仕方や参考文献の書き方の練習 |
| 5 回 | 文章表現練習 5 | 原因・理由 |
| 6 回 | 文章表現練習 6 | 意見文 |
| 7 回 | 文章表現練習 7 | 参考文献を用いた意見文 |
| | まとめ | まとめ |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文章表現力を高めるために、日々、様々な日本語の文章に触れ、理解しやすい文とはどのようなものか参考にするようにする。

本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

プリント教材

【参考書】

特に指定しない。

【成績評価の方法と基準】

授業中の課題 80 % 授業中に書いた作文等
平常点 20 % 授業への参加度（積極性・協調性等）、口頭発表

【学生の意見等からの気づき】

対面授業ができるようになったため、手書きで課題を提出してもらったが、オンライン授業の影響か、手間取る学生が多く、また間違いも目立った。留学生が日本語で決められた時間内に書けるようになることは今後の大学での勉強で必須事項なので、更に工夫していきたい。

【学生が準備すべき機器他】

なし。

【その他の重要事項】

・出席を重視する。特に、授業中の積極性・協調性を重視する。

・授業を欠席し、課題を宿題として提出した場合は、点数をマイナス 20 % で計算する。

【Outline (in English)】

・ Course Outline: The aim of this course is to help students acquire writing skills.

・ Learning Objectives: At the end of the course, students are expected to be able to write sentences and reports using vocabularies and expressions suitable for university students.

・ Learning activities outside of classroom: Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content.

・ Grading criteria: Grading will be decided based on assignment(80%), in-class contribution(20%).

LANj100NA

日本語3

中沢 佐企子

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

デザイン工学部では、学生が口頭で説明したりプレゼンテーションしたりすることが重要である。練習を通して、大学生にふさわしい話し方や発表（スピーチやプレゼンテーション）ができるようになる。

【到達目標】

専門性・時事性の高いテーマについて解説したり論理的に意見を述べたりすることができるようになる。また、効果的なプレゼンテーションができるようになる。そして、適切な質疑応答ができるようになる。

【修得できる能力】

| | | | | | | |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
| インカ | | | | | | |

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連。

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP5」に関連。

【授業の進め方と方法】

討論、発表等の練習を行う。話す際、聞き手にわかりやすく話したり説明したりする練習を行う。討論では、一方的に話すのではなく、相手の話を聞き、それに合わせて話を進めていくことも重視する。パワーポイントを使用した発表（プレゼンテーション）の練習も行う。発表後の質疑応答での質問の仕方、答え方も練習する。文法・語彙・表現だけではなく、発音、イントネーション等、音声面の間違いも直す。なお、学生の人数により、授業計画は変更する可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|-------------------|---|
| 1 回 | ガイダンス 口頭表現練習 1 | ガイダンス。学生数を確認し、発表の予定を決める。 与えられたテーマについて討論を行う。最後に、自分の意見を発表する。 |
| 2 回 | 口頭表現練習 2 | 与えられたテーマについて討論を行う。最後に討論の内容を踏まえた発表を行う。 |
| 3 回 | 口頭表現練習 3 | 調べてきた内容について、客観的に説明する発表を行う。質疑応答の練習も行う。 |
| 4 回 | 口頭表現練習 4 | パワーポイントを使った発表をし、質問に答える。 |
| 5 回 | 口頭表現練習 5 | パワーポイントを使った発表をし、質問に答える。わかりやすく説明する練習も行う。 |
| 6 回 | 口頭表現練習 6 | パワーポイントを使った発表をし、質問に答える。具体例を出し、簡潔に説明する練習も行う。 |
| 7 回 | 口頭表現練習 7 | パワーポイントを使った発表をし、質問に答える。討論も行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

口頭表現力を高めるために、他の授業で上手なプレゼン等に接した時には積極的に真似をしたり、発表や人に話したり説明したりする際の自分自身の日本語に注意を払ったりするよう努める。
本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

【参考書】

特に指定しない。

【成績評価の方法と基準】

| | | |
|--------|------|--|
| 授業中の課題 | 80 % | 授業中の発表 パワーポイントの作成や発表 発表後の質疑応答（質問への答え方） |
| 平常点 | 20 % | 授業への参加度（積極性・協調性等） 発表後の質疑応答（質問の聞き方） |

【学生の意見等からの気づき】

対面授業ができるようになったため、他の学生の前に立って発表することができた。Zoom での発表と違い、アイコンタクトや声の大きさ等にも気を付けなければならないことを学生たちは学んだ。また、教室では、パワーポイントをスクリーンに映すため、薄い色で書いた字などが読みにくくなることにも気が付くことができた。

【学生が準備すべき機器他】

特に必要ない。しかし、パワーポイントを使った発表もするため、必要なら学生は各自準備をすること。

【その他の重要事項】

- ・出席を重視する。特に、授業中の積極性・協調性を重視する。
- ・発表日を決めたら、基本的にその日に発表をする。
- ・学生の人数等により、予定を変更する場合もある。

【Outline (in English)】

・ Course Outline: The aim of this course is to help students acquire speaking skills.

・ Learning Objectives: At the end of the course, students are expected to be able to explain, logically state opinions and give effective presentations.

・ Learning activities outside of classroom: Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content.

・ Grading criteria: Grading will be decided based on presentations and answering questions(80%), in-class contribution including asking questions(20%).

LANj100NA

日本語 3

中沢 佐企子

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

デザイン工学部では、学生が口頭で説明したりプレゼンテーションしたりすることが重要である。練習を通して、大学生にふさわしい話し方や発表（スピーチやプレゼンテーション）ができるようになる。

【到達目標】

専門性・時事性の高いテーマについて解説したり論理的に意見を述べたりすることができるようになる。また、効果的なプレゼンテーションができるようになる。そして、適切な質疑応答ができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連。

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP5」に関連。

【授業の進め方と方法】

討論、発表等の練習を行う。話す際、聞き手にわかりやすく話したり説明したりする練習を行う。討論では、一方的に話すのではなく、相手の話を聞き、それに合わせて話を進めていくことも重視する。パワーポイントを使用した発表（プレゼンテーション）の練習も行う。発表後の質疑応答での質問の仕方、答え方も練習する。文法・語彙・表現だけではなく、発音、イントネーション等、音声面の間違いも直す。なお、学生の人数により、授業計画は変更する可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|-------------------|---|
| 1 回 | ガイダンス 口頭表現練習 1 | ガイダンス。学生数を確認し、発表の予定を決める。 与えられたテーマについて討論を行う。最後に、自分の意見を発表する。 |
| 2 回 | 口頭表現練習 2 | 与えられたテーマについて討論を行う。最後に討論の内容を踏まえた発表を行う。 |
| 3 回 | 口頭表現練習 3 | 調べてきた内容について、客観的に説明する発表を行う。質疑応答の練習も行う。 |
| 4 回 | 口頭表現練習 4 | パワーポイントを使った発表をし、質問に答える。 |
| 5 回 | 口頭表現練習 5 | パワーポイントを使った発表をし、質問に答える。わかりやすく説明する練習も行う。 |
| 6 回 | 口頭表現練習 6 | パワーポイントを使った発表をし、質問に答える。具体例を出し、簡潔に説明する練習も行う。 |
| 7 回 | 口頭表現練習 7 | パワーポイントを使った発表をし、質問に答える。討論も行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

口頭表現力を高めるために、他の授業で上手なプレゼン等に接した時には積極的に真似をしたり、発表や人に話したり説明したりする際の自分自身の日本語に注意を払ったりするよう努める。

本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

【参考書】

特に指定しない。

【成績評価の方法と基準】

| | | |
|--------|------|--|
| 授業中の課題 | 80 % | 授業中の発表 パワーポイントの作成や発表 発表後の質疑応答（質問への答え方） |
| 平常点 | 20 % | 授業への参加度（積極性・協調性等） 発表後の質疑応答（質問の聞き方） |

【学生の意見等からの気づき】

対面授業ができるようになったため、他の学生の前に立って発表することができた。Zoom での発表と違い、アイコンタクトや声の大きさ等にも気を付けなければならないことを学生たちは学んだ。また、教室では、パワーポイントをスクリーンに映すため、薄い色で書いた字などが読みにくくなることにも気が付くことができた。

【学生が準備すべき機器他】

特に必要ない。しかし、パワーポイントを使った発表もするため、必要なら学生は各自準備をすること。

【その他の重要事項】

- ・出席を重視する。特に、授業中の積極性・協調性を重視する。
- ・発表日を決めたら、基本的にその日に発表をする。
- ・学生の人数等により、予定を変更する場合もある。

【Outline (in English)】

・ Course Outline: The aim of this course is to help students acquire speaking skills.

・ Learning Objectives: At the end of the course, students are expected to be able to explain, logically state opinions and give effective presentations.

・ Learning activities outside of classroom: Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content.

・ Grading criteria: Grading will be decided based on presentations and answering questions(80%), in-class contribution including asking questions(20%).

LANj100NA

日本語 3

中沢 佐企子

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

デザイン工学部では、学生が口頭で説明したりプレゼンテーションしたりすることが重要である。練習を通して、大学生にふさわしい話し方や発表（スピーチやプレゼンテーション）ができるようになる。

【到達目標】

専門性・時事性の高いテーマについて解説したり論理的に意見を述べたりすることができるようになる。また、効果的なプレゼンテーションができるようになる。そして、適切な質疑応答ができるようになる。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
 (B) 技術者倫理
 (C) 工学基礎学力
 (D) 専門基礎学力
 (E) 専門知識の活用・応用能力
 (F) 総合デザイン能力
 (G) コミュニケーション能力 100%
 (H) 継続的学習能力
 (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連。

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP5」に関連。

【授業の進め方と方法】

討論、発表等の練習を行う。話す際、聞き手にわかりやすく話したり説明したりする練習を行う。討論では、一方的に話すのではなく、相手の話を聞き、それに合わせて話を進めていくことも重視する。パワーポイントを使用した発表（プレゼンテーション）の練習も行う。発表後の質疑応答での質問の仕方、答え方も練習する。文法・語彙・表現だけではなく、発音、イントネーション等、音声面の間違いも直す。なお、学生の人数により、授業計画は変更する可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|-------------------|---|
| 1 回 | ガイダンス 口頭表現練習 1 | ガイダンス。学生数を確認し、発表の予定を決める。 与えられたテーマについて討論を行う。最後に、自分の意見を発表する。 |
| 2 回 | 口頭表現練習 2 | 与えられたテーマについて討論を行う。最後に討論の内容を踏まえた発表を行う。 |
| 3 回 | 口頭表現練習 3 | 調べてきた内容について、客観的に説明する発表を行う。質疑応答の練習も行う。 |
| 4 回 | 口頭表現練習 4 | パワーポイントを使った発表をし、質問に答える。 |
| 5 回 | 口頭表現練習 5 | パワーポイントを使った発表をし、質問に答える。わかりやすく説明する練習も行う。 |
| 6 回 | 口頭表現練習 6 | パワーポイントを使った発表をし、質問に答える。具体例を出し、簡潔に説明する練習も行う。 |
| 7 回 | 口頭表現練習 7 | パワーポイントを使った発表をし、質問に答える。討論も行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

口頭表現力を高めるために、他の授業で上手なプレゼン等に接した時には積極的に真似をしたり、発表や人に話したり説明したりする際の自分自身の日本語に注意を払ったりするよう努める。
 本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

【参考書】

特に指定しない。

【成績評価の方法と基準】

授業中の課題 80 % 授業中の発表
 パワーポイントの作成や発表

発表後の質疑応答（質問への答え方）
 平常点 20 % 授業への参加度（積極性・協調性等）
 発表後の質疑応答（質問の聞き方）

【学生の意見等からの気づき】

対面授業ができるようになったため、他の学生の前に立って発表することができた。Zoom での発表と違い、アイコンタクトや声の大きさ等にも気を付けなければならないことを学生たちは学んだ。また、教室では、パワーポイントをスクリーンに映すため、薄い色で書いた字などが読みにくくなることにも気が付くことができた。

【学生が準備すべき機器他】

特に必要ない。しかし、パワーポイントを使った発表もするため、必要なら学生は各自準備をすること。

【その他の重要事項】

- ・出席を重視する。特に、授業中の積極性・協調性を重視する。
- ・発表日を決めたら、基本的にその日に発表をする。
- ・学生の人数等により、予定を変更する場合もある。

【Outline (in English)】

・ Course Outline: The aim of this course is to help students acquire speaking skills.

・ Learning Objectives: At the end of the course, students are expected to be able to explain, logically state opinions and give effective presentations.

・ Learning activities outside of classroom: Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content.

・ Grading criteria: Grading will be decided based on presentations and answering questions(80%), in-class contribution including asking questions(20%).

LANj100NA

日本語 4

中沢 佐企子

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学生にとって、大学の専門等の文章を読み、正確に理解することは重要である。この授業では、読解練習で様々な文章を読み、内容を正しく理解することができるようになる。また、内容を要約したり、内容について自分の考えをまとめて、述べることができるようになる。

【到達目標】

様々な文章を読み、論旨や筆者の主張を正確に把握することができるようになる。また、読んだ内容を簡潔にまとめたり説明したりできるようになる。

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ



【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連。

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP5」に関連。

【授業の進め方と方法】

読解練習を通して、内容を正確に読み取り、質問に答えたりまとめたりする練習を行う。速読では制限時間内に読む練習を行い、精読では表面的な理解だけでなく、筆者の意図を正確に理解する練習を行う。

内容についてだけでなく、語彙・表現等についても確認する。また、練習の際、小グループでの討論や発表なども行い、自分の意見を述べたり書いたりする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|---------------|---|
| 1 回 | 読解練習 1 | 制限時間内に与えられた教材を読み、質問に答える。内容についての話し合いや発表も行う。 |
| 2 回 | 読解練習 2 | 制限時間内に与えられた教材を読み、キーワードやキーセンテンスを選び、質問に答える。内容についての話し合いや発表も行う。 |
| 3 回 | 読解練習 3 | 制限時間内に与えられた教材を読み、内容をまとめる。内容についての話し合いや発表も行う。 |
| 4 回 | 読解練習 4 | 制限時間内に与えられた教材を読み、内容を要約する。内容についての話し合いや発表も行う。 |
| 5 回 | 読解練習 5 | 教材を読み、キーワードやキーセンテンスを選び、内容をまとめる。内容についての話し合いや発表も行う。 |
| 6 回 | 読解練習 6 | 教材を読み、内容を要約する。内容についての話し合いや発表も行う。 |
| 7 回 | 読解練習 7 まとめ | 教材を読み、内容を要約する。また、内容についての話し合いや発表も行う。自分の意見を述べる。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

読解力を高めるために、他の授業のテキストや参考文献等を積極的に読み、理解するように努める。

本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

プリント教材。教科書は使用しない。

【参考書】

特に指定しない。

【成績評価の方法と基準】

課題 70 %

平常点（授業への参加・予習・質問への答え方やまとめ方・討論・発表等）30 %

【学生の意見等からの気づき】

対面授業ができるようになったため、手書きで課題を提出してもらったが、オンライン授業の影響か、手間取る学生が多く、また間違いも目立った。留学生が日本語で決められた時間内に書けるようになることは今後の大学での勉強で必須事項なので、更に工夫していきたい。また、内容について、自分の意見を述べる際、具体的な例を出して説明することに慣れていない学生もいたため、そのようなことができるようになる練習もしていきたい。

【学生が準備すべき機器他】

なし。

【その他の重要事項】

- ・出席を重視する。特に、授業中の積極性・協調性を重視する。
- ・課題を遅れて提出した場合は、点数をマイナス 20 % で計算する。

【Outline (in English)】

・ Course Outline: The aim of this course is to help students acquire reading skills.

・ Learning Objectives: At the end of the course, students are expected to be able to read a variety of texts and accurately grasp the thesis and the author's assertions.

・ Learning activities outside of classroom: Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content.

・ Grading criteria: Grading will be decided based on assignment(70%), in-class contribution(30%).

LANj100NA

日本語 4

中沢 佐企子

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学生にとって、大学の専門等の文章を読み、正確に理解することは重要である。この授業では、読解練習で様々な文章を読み、内容を正しく理解することができるようになる。また、内容を要約したり、内容について自分の考えをまとめて、述べることができるようになる。

【到達目標】

様々な文章を読み、論旨や筆者の主張を正確に把握することができるようになる。また、読んだ内容を簡潔にまとめたり説明したりできるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連。

デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP5」に関連。

【授業の進め方と方法】

読解練習を通して、内容を正確に読み取り、質問に答えたりまとめたりする練習を行う。速読では制限時間内に読む練習を行い、精読では表面的な理解だけでなく、筆者の意図を正確に理解する練習を行う。

内容についてだけでなく、語彙・表現等についても確認する。また、練習の際、小グループでの討論や発表なども行い、自分の意見を述べたり書いたりする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|---------------|---|
| 1 回 | 読解練習 1 | 制限時間内に与えられた教材を読み、質問に答える。内容についての話し合いや発表も行う。 |
| 2 回 | 読解練習 2 | 制限時間内に与えられた教材を読み、キーワードやキーセンテンスを選び、質問に答える。内容についての話し合いや発表も行う。 |
| 3 回 | 読解練習 3 | 制限時間内に与えられた教材を読み、内容をまとめる。内容についての話し合いや発表も行う。 |
| 4 回 | 読解練習 4 | 制限時間内に与えられた教材を読み、内容を要約する。内容についての話し合いや発表も行う。 |
| 5 回 | 読解練習 5 | 教材を読み、キーワードやキーセンテンスを選び、内容をまとめる。内容についての話し合いや発表も行う。 |
| 6 回 | 読解練習 6 | 教材を読み、内容を要約する。内容についての話し合いや発表も行う。 |
| 7 回 | 読解練習 7 まとめ | 教材を読み、内容を要約する。また、内容についての話し合いや発表も行う。自分の意見を述べる。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

読解力を高めるために、他の授業のテキストや参考文献等を積極的に読み、理解するように努める。

本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

プリント教材。教科書は使用しない。

【参考書】

特に指定しない。

【成績評価の方法と基準】

課題 70%

平常点（授業への参加・予習・質問への答え方やまとめ方・討論・発表等）30%

【学生の意見等からの気づき】

対面授業ができるようになったため、手書きで課題を提出してもらったが、オンライン授業の影響か、手間取る学生が多く、また間違いも目立った。留学生が日本語で決められた時間内に書けるようになることは今後の大学での勉強で必須事項なので、更に工夫していきたい。また、内容について、自分の意見を述べる際、具体的な例を出して説明することに慣れていない学生もいたため、そのようなことができるようになる練習もしていきたい。

【学生が準備すべき機器他】

なし。

【その他の重要事項】

・出席を重視する。特に、授業中の積極性・協調性を重視する。
・課題を遅れて提出した場合は、点数をマイナス 20% で計算する。

【Outline (in English)】

・ Course Outline: The aim of this course is to help students acquire reading skills.

・ Learning Objectives: At the end of the course, students are expected to be able to read a variety of texts and accurately grasp the thesis and the author's assertions.

・ Learning activities outside of classroom: Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content.

・ Grading criteria: Grading will be decided based on assignment(70%), in-class contribution(30%).

LANj100NA

日本語 4

中沢 佐企子

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学生にとって、大学の専門等の文章を読み、正確に理解することは重要である。この授業では、読解練習で様々な文章を読み、内容を正しく理解することができるようになる。また、内容を要約したり、内容について自分の考えをまとめて、述べることができるようになる。

【到達目標】

様々な文章を読み、論旨や筆者の主張を正確に把握することができるようになる。また、読んだ内容を簡潔にまとめたり説明したりできるようになる。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
- (B) 技術者倫理
- (C) 工学基礎学力
- (D) 専門基礎学力
- (E) 専門知識の活用・応用能力
- (F) 総合デザイン能力
- (G) コミュニケーション能力 100%
- (H) 継続的学習能力
- (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連。

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP5」に関連。

【授業の進め方と方法】

読解練習を通して、内容を正確に読み取り、質問に答えたりまとめたりする練習を行う。速読では制限時間内に読む練習を行い、精読では表面的な理解だけでなく、筆者の意図を正確に理解する練習を行う。

内容についてだけでなく、語彙・表現等についても確認する。また、練習の際、小グループでの討論や発表なども行い、自分の意見を述べたり書いたりする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|---------------|---|
| 1 回 | 読解練習 1 | 制限時間内に与えられた教材を読み、質問に答える。内容についての話し合いや発表も行う。 |
| 2 回 | 読解練習 2 | 制限時間内に与えられた教材を読み、キーワードやキーセンテンスを選び、質問に答える。内容についての話し合いや発表も行う。 |
| 3 回 | 読解練習 3 | 制限時間内に与えられた教材を読み、内容をまとめる。内容についての話し合いや発表も行う。 |
| 4 回 | 読解練習 4 | 制限時間内に与えられた教材を読み、内容を要約する。内容についての話し合いや発表も行う。 |
| 5 回 | 読解練習 5 | 教材を読み、キーワードやキーセンテンスを選び、内容をまとめる。内容についての話し合いや発表も行う。 |
| 6 回 | 読解練習 6 | 教材を読み、内容を要約する。内容についての話し合いや発表も行う。 |
| 7 回 | 読解練習 7 まとめ | 教材を読み、内容を要約する。また、内容についての話し合いや発表も行う。自分の意見を述べる。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

読解力を高めるために、他の授業のテキストや参考文献等を積極的に読み、理解するように努める。

本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

プリント教材。教科書は使用しない。

【参考書】

特に指定しない。

【成績評価の方法と基準】

課題 70 %

平常点（授業への参加・予習・質問への答え方やまとめ方・討論・発表等）30 %

【学生の意見等からの気づき】

対面授業ができるようになったため、手書きで課題を提出してもらったが、オンライン授業の影響か、手間取る学生が多く、また間違いも目立った。留学生が日本語で決められた時間内に書けるようになることは今後の大学での勉強で必須事項なので、更に工夫していきたい。また、内容について、自分の意見を述べる際、具体的な例を出して説明することに慣れていない学生もいたため、そのようなことができるようになる練習もしていきたい。

【学生が準備すべき機器他】

なし。

【その他の重要事項】

- ・出席を重視する。特に、授業中の積極性・協調性を重視する。
- ・課題を遅れて提出した場合は、点数をマイナス 20 % で計算する。

【Outline (in English)】

・ Course Outline: The aim of this course is to help students acquire reading skills.

・ Learning Objectives: At the end of the course, students are expected to be able to read a variety of texts and accurately grasp the thesis and the author's assertions.

・ Learning activities outside of classroom: Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content.

・ Grading criteria: Grading will be decided based on assignment(70%), in-class contribution(30%).

SOC100NA

日本文化論

井波 真弓

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では日本の年中行事について学びます。日本には古来から続く通過儀礼が存在します。子供が健やかに成長していくことは子供を育てる人にとって重要です。さらに成人してからは健康で長生きできるように様々な行事が行われます。

一年間を通じて年中行事が行われますが、皆さんの国ではどの行事が一番重要ですか。またそれはなぜですか。行事の意味や歴史を知るとともにそれぞれの行事が現在まで続いている理由について探りたいと思います。

【到達目標】

日本文化を諸外国の文化と比較することで、双方の文化の違いを明確に認識し、相互理解を容易にすることを目的としています。

また、理解したことを文章で表現できるようにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP1」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP4」、システムデザイン研究科ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連。

【授業の進め方と方法】

年中行事や通過儀礼を中心に学習をしますが、日本文化を知ることは日本や日本人について知ることで。また自分の国を客観的に知る手立てとなります。

また、授業では今まで皆さんが通過儀礼と年中行事にどのようにかかわってきたか自国での体験を交えて、文章にしていきます。

最終授業で、それまでの講義内容のまとめや復習、レポートに対する講評を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------------------------------|--|
| 1 | イントロダクション | 授業の内容についての説明をします。また、自己紹介を行います。 |
| 2 | 日本の中に見る自国文化 | 世界は交流が盛んになってますます小さくなっています。皆さんは日本の中に自分の国のものや影響されたものを見つけないでしょうか。なぜ、どのようなかたちで受け入れられているか発表しましょう。 |
| 3 | 自国にみる日本文化 | 自分の国の中ではどんな形で日本文化が存在しましたか。日本にはどんなイメージを持っていたか発表します。 |
| 4 | 通過儀礼 ① 誕生からお祝い初めまで | 子供の誕生にはどのようなお祝いをしますか。どのような祈りを込めて皆さんの名前が付けられましたか。 |
| 5 | 通過儀礼 ② 初節句、七五三 | 子供の成長を願う行事ですが、男の子と女の子ではどのように違うのでしょうか。皆さんの国では男女の違いがありますか。 |
| 6 | 通過儀礼 ③ 結婚、厄年、長寿の祝い | 日本では結婚相手を探さサービスがあります。年齢によって結婚形態も変化しています。どのような結婚が望まれていますか。 |
| 7 | 通過儀礼 ④ 葬式 | 日本の葬式は他国に見られない形で行われます。あまり触れることのない儀式から人間関係や死生観について触れます。 |
| 8 | 年中行事 ① 大晦日、正月、鏡開き | 年末年始には日本で大移動が行われます。静かな正月から慌ただしい正月への変化について考えます。 |
| 9 | 年中行事 ② バレンタインデー ホワイトデー 雛祭り | 女の子の健やかな成長を願う雛祭りと西洋の影響を受けたバレンタインデー。女性は変化したのでしょうか。また、なぜホワイトデーが誕生したのでしょうか。 |
| 10 | 年中行事 ③ 母の日、父の日 特別な祝日 | 日本にある祝日と自国の祝日と比較します。また、両親は子供にとってどのような存在でしょうか。 |
| 11 | 年中行事 ④ クリスマス | 欧米では宗教行事ですが、日本では宗教とは異なる形のクリスマスが行われています。なぜでしょうか。 |

| | | |
|----|------------------|---|
| 12 | レポートの作成 | 今まで取り組んだ4~11までのの中から関心のあるテーマの一つを選び自国の文化と比較しながら2000字程度のレポートを書きます。途中経過のレポートを提出します。 |
| 13 | レポートの作成・提出 | 前回12回目のレポートを加筆訂正し、レポートを完成させます。 |
| 14 | レポートについてのフィードバック | 提出されたレポートのまとめと解説を行います。振り返りシートを提出します。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日本の行事や生活を自分の国と比べてよく観察してください。疑問があったらなぜなのかその理由を考えてください。次の回のテーマをあらかじめ調べておいてください。

授業中に予習、復習、課題を指示しますから、次回までに必ず行ってください。

本授業の準備学習・復習時間は、各1時間30分を標準とします。

【テキスト（教科書）】

日本の伝統文化 <https://japan-trad.net/culture.html>
日本の行事・暦 <http://koyomigyoyouji.com/nenchugyouji.htm>
年中行事 <https://wa-gokoro.jp/event/annual-events/>
日本文化いろは事典 <http://iroha-japan.net/>

【参考書】

日本文化 <https://japanese-culture-info.com/annual-event/>

【成績評価の方法と基準】

授業への参加 30%、課題の提出 30%、最終レポート 40%などで総合的に評価します。

出席は3分の2以上必要です。

【学生の意見等からの気づき】

留学生科目につき、アンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン等

【その他の重要事項】

在日大使館秘書としての経験を有する教員が、経験を活かし日本文化に関する講義を行います。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】

In this class, students will learn about Japanese annual events. In Japan, there are rites of passage that have continued since ancient times. It is important for those who raise children to ensure that they grow up healthy. In addition, various events are held to help them live long and healthy lives after they reach adulthood.

Which event is the most important in your country? And why? Students learn about the meaning and history of these events, and the reasons for their continuation.

【到達目標（Learning Objectives）】

The goal of this class is to compare Japanese culture with that of other countries in order to clearly recognize the differences between the two cultures and to facilitate mutual understanding.

Students will also be able to express their understanding in writing.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】

Your overall grade in the class will be decided based on class participation (30%), assignment submission (30%), and final report (40%).

Attendance of at least 2/3 of the class is required.

SOC100NA

日本文化論

井波 真弓

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では日本の年中行事について学びます。日本には古来から続く通過儀礼が存在します。子供が健やかに成長していくことは子供を育てる人にとって重要です。さらに成人してからは健康で長生きできるように様々な行事が行われます。

一年間を通じて年中行事が行われますが、皆さんの国ではどの行事が一番重要ですか。またそれはなぜですか。行事の意味や歴史を知るとともにそれぞれの行事が現在まで続いている理由について探りたいと思います。

【到達目標】

日本文化を諸外国の文化と比較することで、双方の文化の違いを明確に認識し、相互理解を容易にすることを目的としています。

また、理解したことを文章で表現できるようにします。

【修得できる能力】

| 総合デザ イン力 | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
|-------------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| | ◎ | | | ○ | ○ | ◎ |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP1」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP4」、システムデザイン研究科ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連。

【授業の進め方と方法】

年中行事や通過儀礼を中心に学習をしますが、日本文化を知ることは日本や日本人について知ることで、また自分の国を客観的に知る手立てとなります。

また、授業では今まで皆さんが通過儀礼と年中行事にどのようにかかわってきたか自国での体験を交えて、文章にしていきます。

最終授業で、それまでの講義内容のまとめや復習、レポートに対する講評を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | イントロダクション | 授業の内容についての説明をします。また、自己紹介を行います。 |
| 2 | 日本の中に見る自国文化 | 世界は交流が盛んになってますます小さくなっています。皆さんは日本の中に自分の国のものや影響されたものを見つけているのでしょうか。なぜ、どのようなかたちで受け入れられているか発表しましょう。 |
| 3 | 自国にみる日本文化 | 自分の国の中ではどんな形で日本文化が存在しましたか。日本にはどんなイメージを持っていたか発表します。 |
| 4 | 通過儀礼 ① 誕生からお食い初めまで | 子供の誕生にはどのようなお祝いをしますか。どのような祈りを込めて皆さんの名前が付けられましたか。 |
| 5 | 通過儀礼 ② 初節句、七五三 | 子供の成長を願う行事ですが、男の子と女の子ではどのように違うのでしょうか。皆さんの国では男女の違いがありますか。 |
| 6 | 通過儀礼 ③ 結婚、厄年、長寿の祝い | 日本では結婚相手を探すサービスがあります。年齢によって結婚形態も変化しています。どのような結婚が望まれていますか。 |
| 7 | 通過儀礼 ④ 葬式 | 日本の葬式は他国に見られない形で行われます。あまり触れることのない儀式から人間関係や死生観について触れます。 |
| 8 | 年中行事 ① 大晦日、正月、鏡開き | 年末年始には日本で大移動が行われます。静かな正月から慌ただしい正月への変化について考えます。 |
| 9 | 年中行事 ② バレンタインデー ホワイトデー 雛祭り | 女の子の健やかな成長を願う雛祭りと西洋の影響を受けたバレンタインデー。女性は変化したのでしょうか。また、なぜホワイトデーが誕生したのでしょうか。 |

| | | |
|----|----------------------------|--|
| 10 | 年中行事 ③ 母の日、父の日 特別な祝日 | 日本にある祝日と自国の祝日と比較します。また、両親は子供にとってどのような存在でしょうか。 |
| 11 | 年中行事 ④ クリスマス | 欧米では宗教行事ですが、日本では宗教とは異なる形のクリスマスが行われています。なぜでしょうか。 |
| 12 | レポートの作成 | 今まで取り組んだ4～11までの中から関心のあるテーマの一つを選び自国の文化と比較しながら2000字程度のレポートを書きます。途中経過のレポートを提出します。 |
| 13 | レポートの作成・提出 | 前回12回目のレポートを加筆訂正し、レポートを完成させます。 |
| 14 | レポートについての フィードバック | 提出されたレポートのまとめと解説を行います。振り返りシートを提出します。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日本の行事や生活を自分の国と比べてよく観察してください。疑問があったらなぜなのかその理由を考えてください。次の回のテーマをあらかじめ調べておいてください。

授業中に予習、復習、課題を指示しますから、次回までに必ず行ってください。

本授業の準備学習・復習時間は、各1時間30分を標準とします。

【テキスト（教科書）】

日本の伝統文化 <https://japan-trad.net/culture.html>
日本の行事・暦 <http://koyomigyoyu.com/nenchugyouji.htm>
年中行事 <https://wa-gokoro.jp/event/annual-events/>
日本文化いろは事典 <http://iroha-japan.net/>

【参考書】

日本文化 <https://japanese-culture-info.com/annual-event/>

【成績評価の方法と基準】

授業への参加30%、課題の提出30%、最終レポート40%などで総合的に評価します。

出席は3分の2以上必要です。

【学生の意見等からの気づき】

留学生科目につき、アンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン等

【その他の重要事項】

在日大使館秘書としての経験を有する教員が、経験を活かし日本文化に関する講義を行います。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】

In this class, students will learn about Japanese annual events. In Japan, there are rites of passage that have continued since ancient times. It is important for those who raise children to ensure that they grow up healthy. In addition, various events are held to help them live long and healthy lives after they reach adulthood.

Which event is the most important in your country? And why? Students learn about the meaning and history of these events, and the reasons for their continuation.

【到達目標（Learning Objectives）】

The goal of this class is to compare Japanese culture with that of other countries in order to clearly recognize the differences between the two cultures and to facilitate mutual understanding.

Students will also be able to express their understanding in writing.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】

Your overall grade in the class will be decided based on class participation (30%), assignment submission (30%), and final report (40%).

Attendance of at least 2/3 of the class is required.

SOC100NA

日本文化論

井波 真弓

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では日本の年中行事について学びます。日本には古来から続く通過儀礼が存在します。子供が健やかに成長していくことは子供を育てる人にとって重要です。さらに成人してからは健康で長生きできるように様々な行事が行われます。

一年間を通じて年中行事が行われますが、皆さんの国ではどの行事が一番重要ですか。またそれはなぜですか。行事の意味や歴史を知るとともにそれぞれの行事が現在まで続いている理由について探りたいと思います。

【到達目標】

日本文化を諸外国の文化と比較することで、双方の文化の違いを明確に認識し、相互理解を容易にすることを目的としています。

また、理解したことを文章で表現できるようにします。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 40% |
| (B) 技術者倫理 | |
| (C) 工学基礎学力 | |
| (D) 専門基礎学力 | |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | |
| (F) 総合デザイン能力 | |
| (G) コミュニケーション能力 | 20% |
| (H) 継続的学習能力 | 20% |
| (I) 業務遂行能力 | 20% |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP1」、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP4」、システムデザイン研究科ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連。

【授業の進め方と方法】

年中行事や通過儀礼を中心に学習をしますが、日本文化を知ることは日本や日本人について知ることで、また自分の国を客観的に知る手立てとなります。

また、授業では今まで通過儀礼と年中行事にどのようにかかわってきたか自国での体験を交えて、文章にしていきます。

最終授業で、それまでの講義内容のまとめや復習、レポートに対する講評を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-----------------------|---|
| 1 | イントロダクション | 授業の内容についての説明をします。また、自己紹介を行います。 |
| 2 | 日本の中に見る自国文化 | 授業の内容についての説明をします。また、自己紹介を行います。世界は交流が盛んになってます。小さくなっています。皆さんは日本の中に自分の国のものや影響されたものを見つけないでしょうか。なぜ、どのようなかたちで受け入れられているか発表しましょう。 |
| 3 | 自国にみる日本文化 | 自分の国の中ではどんな形で日本文化が存在しましたか。日本にはどんなイメージを持っていたか発表します。 |
| 4 | 通過儀礼 ① 誕生からお食い初めまで | 子供の誕生にはどのようなお祝いをしますか。どのような祈りを込めて皆さんの名前が付けられましたか。 |
| 5 | 通過儀礼 ② 初節句、七五三 | 子供の成長を願う行事ですが、男の子と女の子ではどのように違うのでしょうか。皆さんの国では男女の違いがありますか。 |
| 6 | 通過儀礼 ③ 結婚、厄年、長寿の祝い | 日本では結婚相手を探すサービスがあります。年齢によって結婚形態も変化しています。どのような結婚が望まれていますか。 |
| 7 | 通過儀礼 ④ 葬式 | 日本の葬式は他国に見られない形で行われます。あまり触れることのない儀式から人間関係や死生観について触れます。 |
| 8 | 年中行事 ① 大晦日、正月、鏡開き | 年末年始には日本で大移動が行われます。静かな正月から慌ただしい正月への変化について考えます。 |

| | | |
|----|-------------------------------------|--|
| 9 | 年中行事 ② バレンタインデー ホワイトデー 雛祭り | 女の子の健やかな成長を願う雛祭りとは西洋の影響を受けたバレンタインデー。女性は変化したのでしょうか。また、なぜホワイトデーが誕生したのでしょうか。 |
| 10 | 年中行事 ③ 母の日、父の日 特別な祝日 | 日本にある祝日と自国の祝日と比較します。また、両親は子供にとってどのような存在でしょうか。 |
| 11 | 年中行事 ④ クリスマス | 欧米では宗教行事ですが、日本では宗教とは異なる形のクリスマスが行われています。なぜでしょうか。 |
| 12 | レポートの作成 | 今まで取り組んだ4～11までの中から関心のあるテーマの一つを選び自国の文化と比較しながら2000字程度のレポートを書きます。途中経過のレポートを提出します。 |
| 13 | レポートの作成・提出 | 前回12回目のレポートを加筆訂正し、レポートを完成させます。 |
| 14 | レポートについてのフィードバック | 提出されたレポートのまとめと解説を行います。振り返りシートを提出します。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日本の行事や生活を自分の国と比べてよく観察してください。疑問があったらなぜなのかその理由を考えてください。次の回のテーマをあらかじめ調べておいてください。

授業中に予習、復習、課題を指示しますから、次回までに必ず行ってください。

本授業の準備学習・復習時間は、各1時間30分を標準とします。

【テキスト（教科書）】

| | |
|-----------|---|
| 日本の伝統文化 | https://japan-trad.net/culture.html |
| 日本の行事・暦 | http://koyomigyoyuji.com/nenchugyoyuji.htm |
| 年中行事 | https://wa-gokoro.jp/event/annual-events/ |
| 日本文化いろは事典 | http://iroha-japan.net/ |

【参考書】

日本文化 <https://japanese-culture-info.com/annual-event/>

【成績評価の方法と基準】

授業への参加 30%、課題の提出 30%、最終レポート 40%などで総合的に評価します。

出席は3分の2以上必要です。

【学生の意見等からの気づき】

留学生科目につき、アンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン等

【その他の重要事項】

在日大使館秘書としての経験を有する教員が、経験を活かし日本文化に関する講義を行います。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】

In this class, students will learn about Japanese annual events. In Japan, there are rites of passage that have continued since ancient times. It is important for those who raise children to ensure that they grow up healthy. In addition, various events are held to help them live long and healthy lives after they reach adulthood.

Which event is the most important in your country? And why? Students learn about the meaning and history of these events, and the reasons for their continuation.

【到達目標（Learning Objectives）】

The goal of this class is to compare Japanese culture with that of other countries in order to clearly recognize the differences between the two cultures and to facilitate mutual understanding.

Students will also be able to express their understanding in writing.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】

Your overall grade in the class will be decided based on class participation (30%), assignment submission (30%), and final report (40%).

Attendance of at least 2/3 of the class is required.

ECN100NA

日本の工業技術

田村 広子

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講座では、日本独自の文化的背景に依拠する日本の工業技術、とくに建築などのデザインについて解説する。また、各国留学生に「その国らしさ」と「その国独自のデザイン」との関係について考察させる。

【到達目標】

日本の工業技術、とくに建築とデザインについて基本的な理解をする。

出身国におけるデザインと文化の関係について調査し発表する。さらに日本との比較をした上で小論文にまとめる。

【修得できる能力】

| 総合デザ イン力 | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
|-------------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| ○ | ◎ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP1」、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP4」、システムデザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP2」「DP5」に関連。

【授業の進め方と方法】

画像や映像を使い、学生と会話しながら講義をおこなう。

日本語での発表とディスカッションをととして、自身の考えをまとめる作業を習得する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------------------------------|---|
| 1 | ガイダンス | 講義の進め方、課題の提出方法などについて説明します。 |
| 2 | 日本語に見る異文化受容の態度 | 外来の文化を受容し、自文化と融合させてきた日本独特の技術発展の背景 |
| 3 | 「日本らしい」建築とは | 日本建築の要素を解説 |
| 4 | 大陸からやってきた文化の受容 | 6~7世紀に朝鮮半島、中国から導入した文化や技術 |
| 5 | 日本文化・技術の開花 | 鎌倉・室町期から江戸期にかけて発達した日本独特の技術と美 |
| 6 | 日本の現代建築に見られる「日本らしさ」 | 講義中にディスカッションしましょう。 |
| 7 | レポート課題の決定 例)「台所に見られる伝統～出身国と日本の比較」 | レポートで扱う対象を決定します 例) 台所 以下の内容は台所を例としています。 |
| 8 | 1) 出身国の伝統的な台所について調査（ネットなど利用）・報告 | パワーポイントなどを用いて説明してもらい、質疑応答します。 |
| 9 | 2) 出身国の現代の台所について調査・報告 | パワーポイントなどを用いて説明してもらい、質疑応答します。 |
| 10 | 1) 2) のまとめレポート提出 | 提出されたレポートを添削し、レポートの書き方を学習してもらいます。 |
| 11 | 3) 日本の伝統的な台所について調査・報告 | パワーポイントなどを用いて説明してもらい、質疑応答します。 |
| 12 | 4) 日本の現代の台所について調査・報告 | パワーポイントなどを用いて説明してもらい、質疑応答します。 |
| 13 | 3) 4) のまとめレポート提出 | 提出されたレポートを添削し、レポートの書き方を学習してもらいます。 |
| 14 | レポート提出 | 13までに提出した内容を小論文形式にまとめて提出してもらいます。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

随時、日本語の専門用語についての質問を受け付けるので、前回わからなかった単語をチェックしておくこと。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

基本的にはパワーポイントを利用して授業を進めます。授業に使用したパワーポイントはシステムを通じて配布します。

【参考書】

講義中に必要があれば紹介します。

【成績評価の方法と基準】

レポート 80%

講義中の質疑応答 20%

【学生の意見等からの気づき】

とくになし

【学生が準備すべき機器他】

基本的には対面授業を予定していますが、感染状況によってはオンライン・ミーティング（ZOOM 利用の予定）の形で授業を進めます。その場合、ミーティングにアクセスするための URL は「授業のお知らせ」に掲載します。

【Outline (in English)】

This course will explore the relations between historical Japanese architecture and culture, and make students think about relations the design and culture in own country.

ECN100NA

日本の工業技術

田村 広子

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講座では、日本独自の文化的背景に依拠する日本の工業技術、とくに建築などのデザインについて解説する。また、各国留学生に「その国らしさ」と「その国独自のデザイン」との関係について考察させる。

【到達目標】

日本の工業技術、とくに建築とデザインについて基本的な理解をする。

出身国におけるデザインと文化の関係について調査し発表する。さらに日本との比較をした上で小論文にまとめる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP1」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」「DP5」に関連。

【授業の進め方と方法】

画像や映像を使い、学生と会話しながら講義をおこなう。
日本語での発表とディスカッションをとおして、自身の考えをまとめる作業を習得する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------------------------------|---|
| 1 | ガイダンス | 講義の進め方、課題の提出方法などについて説明します。 |
| 2 | 日本語に見る異文化受容の態度 | 外來の文化を受容し、自文化と融合させてきた日本独特の技術発展の背景 |
| 3 | 「日本らしい」建築とは | 日本建築の要素を解説 |
| 4 | 大陸からやってきた文化の受容 | 6～7 世紀に朝鮮半島、中国から導入した文化や技術 |
| 5 | 日本文化・技術の開花 | 鎌倉・室町期から江戸期にかけて発達した日本独特の技術と美 |
| 6 | 日本の現代建築に見られる「日本らしさ」 | 講義中にディスカッションしましょう。 |
| 7 | レポート課題の決定 例)「台所に見られる伝統～出身国と日本の比較」 | レポートで扱う対象を決定します 例) 台所 以下の内容は台所を例としています。 |
| 8 | 1) 出身国の伝統的な台所について調査（ネットなど利用）・報告 | パワーポイントなどを用いて説明してもらい、質疑応答します。 |
| 9 | 2) 出身国の現代の台所について調査・報告 | パワーポイントなどを用いて説明してもらい、質疑応答します。 |
| 10 | 1) 2) のまとめレポート提出 | 提出されたレポートを添削し、レポートの書き方を学習してもらいます。 |
| 11 | 3) 日本の伝統的な台所について調査・報告 | パワーポイントなどを用いて説明してもらい、質疑応答します。 |
| 12 | 4) 日本の現代の台所について調査・報告 | パワーポイントなどを用いて説明してもらい、質疑応答します。 |
| 13 | 3) 4) のまとめレポート提出 | 提出されたレポートを添削し、レポートの書き方を学習してもらいます。 |
| 14 | レポート提出 | 13 までに提出した内容を小論文形式にまとめて提出してもらいます。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

随時、日本語の専門用語についての質問を受け付けるので、前回わからなかった単語をチェックしておくこと。
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

基本的にはパワーポイントを利用して授業を進めます。授業に使用したパワーポイントはシステムを通じて配布します。

【参考書】

講義中に必要があれば紹介します。

【成績評価の方法と基準】

レポート 80%

講義中の質疑応答 20%

【学生の意見等からの気づき】

とくになし

【学生が準備すべき機器他】

基本的には対面授業を予定していますが、感染状況によってはオンライン・ミーティング（ZOOM 利用の予定）の形で授業を進めます。その場合、ミーティングにアクセスするための URL は「授業のお知らせ」に掲載します。

【Outline (in English)】

This course will explore the relations between historical Japanese architecture and culture, and make students think about relations the design and culture in own country.

ECN100NA

日本の工業技術

田村 広子

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講座では、日本独自の文化的背景に依拠する日本の工業技術、とくに建築などのデザインについて解説する。また、各国留学生に「その国らしさ」と「その国独自のデザイン」との関係について考察させる。

【到達目標】

日本の工業技術、とくに建築とデザインについて基本的な理解をする。

出身国におけるデザインと文化の関係について調査し発表する。さらに日本との比較をした上で小論文にまとめる。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 30% |
| (B) 技術者倫理 | 5% |
| (C) 工学基礎学力 | 10% |
| (D) 専門基礎学力 | 5% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | 5% |
| (F) 総合デザイン能力 | 5% |
| (G) コミュニケーション能力 | 30% |
| (H) 継続的学習能力 | 5% |
| (I) 業務遂行能力 | 5% |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP1」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」「DP5」に関連。

【授業の進め方と方法】

画像や映像を使い、学生と会話しながら講義をおこなう。
日本語での発表とディスカッションをととして、自身の考えをまとめる作業を習得する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------------------------------|---|
| 1 | ガイダンス | 講義の進め方、課題の提出方法などについて説明します。 |
| 2 | 日本語に見る異文化受容の態度 | 外来の文化を受容し、自文化と融合させてきた日本独特の技術発展の背景 |
| 3 | 「日本らしい」建築とは | 日本建築の要素を解説 |
| 4 | 大陸からやってきた文化の受容 | 6～7世紀に朝鮮半島、中国から導入した文化や技術 |
| 5 | 日本文化・技術の開花 | 鎌倉・室町期から江戸期にかけて発達した日本独特の技術と美 |
| 6 | 日本の現代建築に見られる「日本らしさ」 | 講義中にディスカッションしましょう。 |
| 7 | レポート課題の決定 例)「台所に見られる伝統～出身国と日本の比較」 | レポートで扱う対象を決定します 例) 台所 以下の内容は台所を例としています。 |
| 8 | 1) 出身国の伝統的な台所について調査（ネットなど利用）・報告 | パワーポイントなどを用いて説明してもらい、質疑応答します。 |
| 9 | 2) 出身国の現代の台所について調査・報告 | パワーポイントなどを用いて説明してもらい、質疑応答します。 |
| 10 | 1) 2) のまとめレポート提出 | 提出されたレポートを添削し、レポートの書き方を学習してもらいます。 |
| 11 | 3) 日本の伝統的な台所について調査・報告 | パワーポイントなどを用いて説明してもらい、質疑応答します。 |
| 12 | 4) 日本の現代の台所について調査・報告 | パワーポイントなどを用いて説明してもらい、質疑応答します。 |
| 13 | 3) 4) のまとめレポート提出 | 提出されたレポートを添削し、レポートの書き方を学習してもらいます。 |
| 14 | レポート提出 | 13までに提出した内容を小論文形式にまとめて提出してもらいます。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

随時、日本語の専門用語についての質問を受け付けるので、前回わからなかった単語をチェックしておくこと。
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

基本的にはパワーポイントを利用して授業を進めます。授業に使用したパワーポイントはシステムを通じて配布します。

【参考書】

講義中に必要があれば紹介します。

【成績評価の方法と基準】

レポート 80%
講義中の質疑応答 20%

【学生の意見等からの気づき】

とくになし

【学生が準備すべき機器他】

基本的には対面授業を予定していますが、感染状況によってはオンライン・ミーティング（ZOOM 利用の予定）の形で授業を進めます。その場合、ミーティングにアクセスするための URL は「授業のお知らせ」に掲載します。

【Outline (in English)】

This course will explore the relations between historical Japanese architecture and culture, and make students think about relations the design and culture in own country.

MAT100NA

一般数学

細川 聖里

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

これから工学を学ぶうえで必須の微積分学と線形代数の基礎事項を学び、徹底的に身に着けます。演習を重視した学習を行うことにより、計算力の強化を図ります。

【到達目標】

専門科目の修得に必要な数学的な基礎学力の養成を目標にします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」「DP5」に関連。

【授業の進め方と方法】

基本の考え方の理解と、それに基づく問題が出来るように演習に重点をおきます。準備学習、復習を欠かさず行ってください。準備学習がされていることを前提に授業を行います。復習では、授業内容の整理と補足そして問題演習を行ってください。授業の前半は、講義を主とし、後半は、その日の内容を確認する演習問題をします。理解できないところは、積極的に質問してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------|------------------------------|
| 1 | 初等関数 | 三角関数、指数関数、対数関数 |
| 2 | 初等関数の微分 | 三角関数、逆三角関数、1変数関数の微分、初等関数の導関数 |
| 3 | 微分の応用 | 平均値の定理、増減、極大極小、グラフ |
| 4 | 初等関数の積分 | 不定積分、定積分 |
| 5 | 2変数関数と偏微分 | 2変数関数、偏導関数 |
| 6 | 重積分(累次積分) | 2変数関数の積分、累次積分 |
| 7 | 重積分の応用 | 重積分と応用例（全微分と近似式） |
| 8 | 微分方程式 | 微分方程式の定義、一般解、特殊解、初期条件、応用例 |
| 9 | 行列 | 行列の演算、階数、逆行列 |
| 10 | 連立1次方程式 | 解の個数、基本変形による解法、応用例 |
| 11 | 行列式 | 行列式の定義と性質（ベクトルの外積、三重積の話） |
| 12 | ベクトル空間 | 空間ベクトル、ベクトル空間の基底と次元 |
| 13 | 線形写像 | 線形写像の行列表現、射影 |
| 14 | 固有値 | 固有値・固有ベクトルの計算 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習ではあらかじめ教科書の該当部分を読み授業の予習を行います。毎回演習を行うので、次回までに必ず復習をします。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

- (1) やさしく学べる微分積分 石村園子著 共立出版
ISBN 978-4-320-01633-0
- (2) やさしく学べる線形代数 石村園子著 共立出版
ISBN 978-4-320-01660-6

【参考書】

特になし。各学科の数学の教科書を適宜参考にします。

【成績評価の方法と基準】

学習支援システムを使い、プリントなど配布します。準備学習および授業、復習における練習課題（75%）と期末試験レポートの成績（25%）を総合して評価します。練習課題は毎回出題され、必ず提出することが要求されます。

成績評価：90点以上をS、89～87点をA+、86～83点をA、82～80点をA-、79～77点をB+、76～73点をB、72～70点をB-、69～67点をC+、66～63点をC、62～60点をC-、60点未満をDとする。

【学生の意見等からの気づき】

少人数につき、アンケートを実施していません。

【Outline (in English)】

Through the study differential and integral calculus with an emphasis on practice exercises, students will reinforce their understanding of fundamental concepts and abilities. This course will focus on furthering understanding through examples of engineering applications rather than abstract arguments.

MAT100NA

一般数学

細川 聖里

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

これから工学を学ぶうえで必須の微積分学と線形代数の基礎事項を学び、徹底的に身に着けます。演習を重視した学習を行うことにより、計算力の強化を図ります。

【到達目標】

専門科目の修得に必要な数学的な基礎学力の養成を目標にします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」「DP5」に関連。

【授業の進め方と方法】

基本の考え方の理解と、それに基づく問題が出来るように演習に重点をおきます。準備学習、復習を欠かさず行ってください。準備学習がされていることを前提に授業を行います。復習では、授業内容の整理と補足そして問題演習を行ってください。授業の前半は、講義を主とし、後半は、その日の内容を確認する演習問題をします。理解できないところは、積極的に質問してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------|------------------------------|
| 1 | 初等関数 | 三角関数、指数関数、対数関数 |
| 2 | 初等関数の微分 | 三角関数、逆三角関数、1変数関数の微分、初等関数の導関数 |
| 3 | 微分的应用 | 平均値の定理、増減、極大極小、グラフ |
| 4 | 初等関数の積分 | 不定積分、定積分 |
| 5 | 2変数関数と偏微分 | 2変数関数、偏導関数 |
| 6 | 重積分(累次積分) | 2変数関数の積分、累次積分 |
| 7 | 重積分的应用 | 重積分と応用例(全微分と近似式) |
| 8 | 微分方程式 | 微分方程式の定義、一般解、特殊解、初期条件、応用例 |
| 9 | 行列 | 行列の演算、階数、逆行列 |
| 10 | 連立1次方程式 | 解の個数、基本変形による解法、応用例 |
| 11 | 行列式 | 行列式の定義と性質(ベクトルの外積、三重積の話) |
| 12 | ベクトル空間 | 空間ベクトル、ベクトル空間の基底と次元 |
| 13 | 線形写像 | 線形写像の行列表現、射影 |
| 14 | 固有値 | 固有値・固有ベクトルの計算 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習ではあらかじめ教科書の該当部分を読み授業の予習を行います。毎回演習を行うので、次回までに必ず復習をします。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

(1) やさしく学べる微分積分 石村園子著 共立出版

ISBN 978-4-320-01633-0

(2) やさしく学べる線形代数 石村園子著 共立出版

ISBN 978-4-320-01660-6

【参考書】

特になし。各学科の数学の教科書を適宜参考にします。

【成績評価の方法と基準】

学習支援システムを使い、プリントなど配布します。準備学習および授業、復習における練習課題(75%)と期末試験レポートの成績(25%)を総合して評価します。練習課題は毎回出題され、必ず提出することが要求されます。

成績評価：90点以上をS、89～87点をA+、86～83点をA、82～80点をA-、79～77点をB+、76～73点をB、72～70点をB-、69～67点をC+、66～63点をC、62～60点をC-、60点未満をDとする。

【学生の意見等からの気づき】

少人数につき、アンケートを実施していません。

【Outline (in English)】

Through the study differential and integral calculus with an emphasis on practice exercises, students will reinforce their understanding of fundamental concepts and abilities. This course will focus on furthering understanding through examples of engineering applications rather than abstract arguments.

MAT100NA

一般数学

細川 聖里

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

これから工学を学ぶうえで必須の微積分学と線形代数の基礎事項を学び、徹底的に身に着けます。演習を重視した学習を行うことにより、計算力の強化を図ります。

【到達目標】

専門科目の修得に必要な数学的な基礎学力の養成を目標にします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」「DP5」に関連。

【授業の進め方と方法】

基本の考え方の理解と、それに基づく問題が出来るように演習に重点をおきます。準備学習、復習を欠かさず行ってください。準備学習がされていることを前提に授業を行います。復習では、授業内容の整理と補足そして問題演習を行ってください。授業の前半は、講義を主とし、後半は、その日の内容を確認する演習問題をします。理解できないところは、積極的に質問してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------|------------------------------|
| 1 | 初等関数 | 三角関数、指数関数、対数関数 |
| 2 | 初等関数の微分 | 三角関数、逆三角関数、1変数関数の微分、初等関数の導関数 |
| 3 | 微分の応用 | 平均値の定理、増減、極大極小、グラフ |
| 4 | 初等関数の積分 | 不定積分、定積分 |
| 5 | 2変数関数と偏微分 | 2変数関数、偏導関数 |
| 6 | 重積分(累次積分) | 2変数関数の積分、累次積分 |
| 7 | 重積分の応用 | 重積分と応用例（全微分と近似式） |
| 8 | 微分方程式 | 微分方程式の定義、一般解、特殊解、初期条件、応用例 |
| 9 | 行列 | 行列の演算、階数、逆行列 |
| 10 | 連立1次方程式 | 解の個数、基本変形による解法、応用例 |
| 11 | 行列式 | 行列式の定義と性質（ベクトルの外積、三重積の話） |
| 12 | ベクトル空間 | 空間ベクトル、ベクトル空間の基底と次元 |
| 13 | 線形写像 | 線形写像の行列表現、射影 |
| 14 | 固有値 | 固有値・固有ベクトルの計算 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習ではあらかじめ教科書の該当部分を読み授業の予習を行います。毎回演習を行うので、次回までに必ず復習をします。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

- (1) やさしく学べる微分積分 石村園子著 共立出版
ISBN 978-4-320-01633-0
- (2) やさしく学べる線形代数 石村園子著 共立出版
ISBN 978-4-320-01660-6

【参考書】

特になし。各学科の数学の教科書を適宜参考にします。

【成績評価の方法と基準】

学習支援システムを使い、プリントなど配布します。準備学習および授業、復習における練習課題（75%）と期末試験レポートの成績（25%）を総合して評価します。練習課題は毎回出題され、必ず提出することが要求されます。

成績評価：90点以上をS、89～87点をA+、86～83点をA、82～80点をA-、79～77点をB+、76～73点をB、72～70点をB-、69～67点をC+、66～63点をC、62～60点をC-、60点未満をDとする。

【学生の意見等からの気づき】

少人数につき、アンケートを実施していません。

【Outline (in English)】

Through the study differential and integral calculus with an emphasis on practice exercises, students will reinforce their understanding of fundamental concepts and abilities. This course will focus on furthering understanding through examples of engineering applications rather than abstract arguments.

SEE200NB

技術者倫理

山内 裕之

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修
備考（履修条件等）：都市：建築士

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「技術者」は「科学技術」を用いて社会の発展に貢献してきたが、近年「技術者の倫理観」が原因となる問題が発生し「社会問題化」してきている。技術者の置かれる状況が高度化・複雑化してきた中で、「技術者」が本来の職責を全うするためには「専門的知識」とその「生かし方」を学ぶことが必要である。ある事例を学びながら、その事例が示唆するものを「自ら」考えることにより「倫理的行動」とは何かを考える。

【到達目標】

講義で基本的なことを学ぶとともに、事例を通して「技術者倫理問題」について学び、演習を通して「技術者倫理問題」への対処方法の訓練をすることにより、「技術者倫理問題」に直面したときに決して誤った判断をしないようにするために必要な判断を「自ら」できる素養となる「倫理観」および関連する「知識」を修得する。

【修得できる能力】

| | | | | | | |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
| インカ | | | | | | |

◎ ○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

上記の目標を達成するために、基本的な知識等について学び、実際に発生した「技術者倫理問題」事例について解説する。また演習を通して「技術者倫理問題」を自分のこととして考え、レポートにまとめる（提出）。課題の提出・フィードバック等は基本的には授業内にて行う予定です。（状況に応じて『学習支援システム』を通じて行う予定です）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|--------------------|---|
| 第 1 回 | 技術者倫理ガイダンス・技術者倫理とは | 技術者倫理講座の進め方、注意事項など 技術者倫理の必要性 コミュニティ、モラル、倫理、規範法と倫理 倫理的な行動 技術者倫理とは など |
| 第 2 回 | 技術者と責任 | 注意・過失・欠陥 責任とは 事故の責任 責任のレベル 技術者の責任を果たす妨げとなるもの 技術者の特別な責任 技術者の資格 倫理綱領についてなど |
| 第 3 回 | 技術者と組織 | 組織と技術者 技術者の相反する立場 企業論理と技術者倫理 忠実と不服従 事故や不祥事の発生要因 組織の倫理問題 内部告発と公益通報者制度 など |
| 第 4 回 | 技術者と社会 | 社会と企業コミュニティ 組織風土の劣化と組織事故 健全な組織風土の形成と維持 企業の社会的責任 消費者保護の動き など |

第 5 回 技術者とリスク

科学技術のリスク
安全とリスクの定義
安全性の向上の考え方
リスクマネジメント
受け入れ可能なリスク
リスク評価のギャップとコミュニケーション
安全に対する考え方
など

第 6 回 技術者と環境

環境倫理とは
持続可能な社会
生物多様性
循環型社会
低炭素社会
など

第 7 回 倫理問題への取り組み方

問題解決の流れ
倫理問題解決に必要な能力
倫理的な意思決定を妨げる要因と促進要因
人間尊重の倫理
など

第 8 回 建築と技術者倫理

建築の特殊性
建設業が抱える問題とその対応
建築技術者の役割と倫理
など

第 9 回 建築と知的財産

知的財産権
建設業の知的財産
建築の著作権
建築意匠の模倣
など

第 10 回 建築と環境

建築環境問題と倫理
建築と地球温暖化
建設廃棄物問題
持続可能な建築
など

第 11 回 建築の事故・欠陥

建設業をとりまく現況
建築生産プロセスと参加者
建築の事故・欠陥
建設技術者の倫理
など

第 12 回 建築のライフサイクル

建築の寿命
建築のライフサイクル
建築のライフサイクルコスト
不適切保全による事故
予防保全
耐震改修
など

第 13 回 建築と文化財

文化財保護法と建築物の保存
建築物の保存と都市開発
最近の歴史的建築物保存
など

第 14 回 技術者倫理まとめ

まとめ理解度確認レポート
技術者倫理の実践について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞や雑誌の記事等で技術者倫理に関係しそうな問題を拾い上げ、「自分なら」何ができ、どのように行動するかを考える。また自発的に学生同士でディスカッションを行い倫理問題について考える。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

使用しない

【参考書】

必要に応じて、講義中に随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業への取り組み（平常点） 28%
各講義時に提出するレポート（まとめ理解度確認レポート含む） 72%

【学生の意見等からの気づき】

学生がわかりやすいように「講義内容」について更なる工夫・改善をする

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、パソコンや情報機器。

【その他の重要事項】

総合建設会社で建築施工管理から本社管理部門までの経験を持つ教員が、複雑な背景を持つ技術者倫理問題について解説する。

[Outline (in English)]

[Course outline]

There is a problem due to "engineers ethics".

As the situation surrounding engineers becomes more sophisticated and complex,

By learning "expert knowledge" and "how to use it," think about "ethical behavior of engineers."

[Learning Objectives]

Learning "ethics" and "knowledge" as an engineer

[Learning activities outside of classroom]

Consider the ethics of engineers from newspaper and magazine articles.

The standard preparation and review time is two hours each.

[Grading Criteria /Policies]

Engagement in class 28%

Report submitted at each lecture 72%

MAT100NB

数学 1

浜田 英明

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

工学の様々な問題を考える上で登場する微分法および積分法について学び、技術者としてそれらを活用できるだけの教養を身につけることを目的とする。

【到達目標】

初等関数の導関数や不定積分を理解した上で、関数の展開法、微分方程式の意味と解法、2変数関数についての微分と積分の概念について把握することを目標とする。

【修得できる能力】

| | | | | | | |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
| インカ | | | | | | |

○

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業では微積分に関する非常に幅広い内容を扱っており、高校数学の微積分の知識は必須である。そのため、まずは高校数学の内容を簡単に復習しながら、次第に大学で扱うより高度な微積分につなげていく。積み上げ式の授業であり、常に授業内容を復習してもらうため、毎回演習課題が課される。基本的な1回の授業は、前回演習課題の解説 → 講義 → 小テスト → 演習課題発表 → 自宅での演習 → 次回授業での演習課題提出という流れである。小テストの解答では、数名をその場で指名し解答を板書してもらう。

授業進度はかなり速いが、予習復習をして、しっかりついてきてもらいたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------------------------------|---|
| 1 | 関数 高等学校の関数の復習 | 基本的な関数 三角関数、指数関数、対数関数、逆関数 |
| 2 | 微分法 高等学校の微分の復習 | 基本的な微分 |
| 3 | 微分法 微分係数と導関数 導関数の性質 関数の導関数 | 微分係数と導関数、積と商の導関数、 三角関数・逆三角関数・指数関数・対数関数の導関数、高次導関数 |
| 4 | 微分法 平均値の定理 微分法の応用 | 平均値の定理、ロピタルの定理、極大・極小 |
| 5 | 積分法 高等学校の積分の復習 | 不定積分、不定積分の公式、定積分と不定積分の関係 |
| 6 | 積分法 置換積分法 部分積分法 | 置換積分法、部分積分法 |
| 7 | 積分法 いろいろな不定積分積分法の応用 | 有利関数、無理関数、三角関数の不定積分、面積・体積・曲線の長さ・面積積分法の応用 |
| 8 | 関数の展開 | 1次近似式、高次の近似式、テイラー展開、マクローリン展開、テイラーの定理 |
| 9 | 微分方程式-1 階微分方程式 | 微分方程式と解、変数分離形、同次形、1階線形 |
| 10 | 微分方程式-2 階微分方程式 | 2階線形、斉次2階線形、非斉次2階線形 |
| 11 | 偏微分 | 2変数関数と偏導関数、全微分と合成関数の微分、高次導関数 |
| 12 | 偏微分 偏微分の応用 | 極大・極小、条件付き極値問題 |
| 13 | 重積分 | 2重積分の定義、2重積分の計算、2重積分と累次積分 |
| 14 | 重積分 2重積分の応用 | 極座標と2重積分、積分変数の変換、2重積分の広義積分と応用 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各授業内容に応じて作成された演習問題に解答し提出する。
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

理科系の基礎 微積分（高遠節夫・石村隆一他共著、培風館）

【参考書】

やさしく学べる微積分（石村園子著、共立出版）

【成績評価の方法と基準】

評価項目：配分（評価基準等）

演習課題：50%（各100点満点）

定期試験：50%（試験の際、各自A4用紙1枚にまとめた直筆メモの持ち込みを許可する）

ただし、定期試験で85点以上の者は、演習30%試験70%での評価とも比較して、よい方を評価素点とする。

また、連続3回欠席、通算で5回以上欠席したものは成績評価しない。

【学生の意見等からの気づき】

授業内で扱えない定理やその証明等はあとで確認できるように、プリントを配布する。

【学生が準備すべき機器他】

特に必要としない

【その他の重要事項】

構造設計一級建築士である教員が、自身のこれまでの設計経験を活かした講義を行う。

【Outline (in English)】

Course outline:

Learn about differential and integral calculus, which appear in the consideration of various engineering problems, and acquire the education necessary to apply them as engineers.

Learning Objectives:

The goal of this course is to grasp the derivatives and indefinite integrals of elementary functions, the expansion method of functions, the meaning and solution method of differential equations, and the concepts of differentiation and integration for two-variable functions.

Learning activities outside of classroom:

Students will answer and submit the exercises prepared for each class content. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

Grading Criteria/Policy:

Grading will be based on the results of exercises and periodic examinations. Students who are absent three times in a row or five times or more in total will not be graded.

MAT100NB

数学2

中野 淳太

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

線形代数は微積分と並んで工学において必須の基礎学問である。そこで本講義では、線形代数の学習を通して専門科目の修得に必要な数学的な基礎力を養う。まず、講義の前半では、ベクトル、行列、および行列式等の基礎的概念の理解を図る。講義の後半では、ベクトル空間、線形写像、固有値、固有ベクトル、行列の対角化など、線形代数の重要な概念と具体的な計算方法を習得する。

【到達目標】

- ・活用事例等の紹介を通して線形代数を学ぶ意義を理解する
- ・線形代数の基礎を習得する
- ・演習を通して数学的な基礎力を養う

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ

○

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

黒板または電子ノートに板書する形で講義を展開する。講義内容や課題に対する質問は Hoppii の掲示板等で回答する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------------|--------------------------|
| 1 | ガイダンス | 講義の設置目的、到達目標、概要の紹介 |
| 2 | ベクトル (1) | n 次元ベクトル、幾何ベクトル、内積、正規化 |
| 3 | ベクトル (2) | ベクトルと空間座標における直線と平面 |
| 4 | 行列 (1) | 行列、行列の演算 |
| 5 | 行列 (2) | 転置行列、正則行列、逆行列 |
| 6 | 基本変形と階数 (1) | 行列の基本変形、連立1次方程式の解法 |
| 7 | 基本変換と階数 (2) | 1次独立と階数、階数の意味 |
| 8 | 行列式 (1) | 順列と置換、行列式とその基本的性質 |
| 9 | 行列式 (2) | 行列式の展開と逆行列、クラメル公式 |
| 10 | ベクトル空間 (1) | ベクトル空間、基底と次元 |
| 11 | ベクトル空間 (2) | 正規直交基底、直交変換 |
| 12 | ベクトル空間 (3) | 線形写像、線形写像の行列表現、線形写像と階数 |
| 13 | 固有値と行列の対角化 (1) | 固有値と固有ベクトル |
| 14 | 固有値と行列の対角化 (2) | 行列の対角化 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。特に授業終了時点で理解が十分でない部分については次回授業までに理解を深めておくこと。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

- 1) 『理工系ための線形代数』長坂建二、駒木悠二（裳華房）
- 2) 『線形代数入門』中岡稔、服部晶夫（紀伊国屋書店）

【成績評価の方法と基準】

講義終了後の期末試験（100%）によって判断する。なお、試験未受験の者の成績評価は実施しない。

【学生の意見等からの気づき】

オンライン講義ではなく、対面講義を希望する声の方が大きいため、基本的には対面形式で講義を展開する予定である。ただし、新型コロナウイルスの流行状況によってはオンライン形式と併用する可能性があるため、定期的な Hoppii 上のアナウンスを確認すること。

【Outline (in English)】

Linear algebra is an essential fundamental subject in engineering as well as calculus. This course teaches students the basic mathematical skills necessary to master specialized topics through linear algebra. In the first half of the lecture, students try to understand fundamental concepts such as vectors, matrices, and determinants. In the latter half of the course, students learn essential concepts of linear algebra and concrete calculation methods such as vector space, linear mapping, eigenvalues, eigenvectors, and matrix diagonalization.

Through this course, students will be able to:

- 1) Understand the significance of learning linear algebra by introducing application examples, etc.
- 2) Acquire the basics of linear algebra
- 3) Develop basic mathematical skills through exercises

The standard preparation and review time for this course is 2 hours each. Students are expected to deepen their understanding before the next lecture if they need a sufficient understanding at the end of the course. The final exam will be given at the end of the lecture (100%). Grades will not be given to students who have not taken the exam.

PHY100NB

物理 1

宮田 雄二郎

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

工学を实践するための基礎となるニュートン力学を学ぶ。物体の運動の記述方法、力学の基本法則を理解し、運動方程式を解く。建築の力学を理解するために重要な、力の図示方法、力のつり合い、質点、剛体といった概念についても説明する。

【到達目標】

専門科目の中の構造系科目を履修するための基礎学力を養う。

【修得できる能力】

| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| インカ | | | | | | |
| | | | ○ | | | ◎ |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・講義では数式等を板書して解説を行います。
- ・演習問題を出題するので、その解答を作成して期限内に提出すること。
- ・理解度を確認するため、中間テストを3回行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------|---|
| 1 | 序論 | 古典力学、仮説と検証質点、座標系と位置、運動の記述、微分と積分 |
| 2 | 運動のベクトル表示および相対性 | ベクトルとスカラー、運動のベクトル表示、運動の相対性、Galilei 変換、慣性系 |
| 3 | 力学の基礎法則 | I:慣性の法則、II:運動方程式、III:作用・反作用の法則 |
| 4 | 運動方程式を解く | 放物運動、空気抵抗と落下運動 |
| 5 | 中間テスト① | 物体の運動に関するテスト、及びその解説 |
| 6 | いろいろな力 | 垂直抗力と摩擦力、張力 |
| 7 | 万有引力の法則 | Kepler の法則 + Newton の法則 |
| 8 | 加速度運動する座標系における運動方程式 | 慣性力、遠心力、Coliolis の力、Foucault の振り子 |
| 9 | 質点系の保存量 | 運動量保存則 |
| 10 | 中間テスト② | 力のつり合い、運動量保存則に関するテスト、及びその解説 |
| 11 | 角運動量とトルク | この原理、トルク（力のモーメント）、ベクトルの外積、角運動量、角運動量保存則、単振り子 |
| 12 | 剛体の力学 (1) | 剛体の運動方程式、慣性モーメント |
| 13 | 剛体の力学 (2) | 剛体の力学的エネルギー保存則 |
| 14 | 中間テスト③ | 力のモーメント、剛体に関するテスト、及びその解説 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前回までの講義板書内容を復習し、演習問題に取り組む。
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

- ・市村宗武、狩野 寛：物理学入門Ⅰ 力学（東京化学同人）
- ・授業支援システムからのダウンロード資料

【参考書】

特に指定しない。

【成績評価の方法と基準】

演習問題 25%、中間テスト1回目 25%、中間テスト2回目 25%、中間テスト3回目 25%の配分で成績評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

関数電卓

【Outline (in English)】

【Course outline】

To study Newtonian mechanics, which is the basis for practicing engineering. Students will understand how to describe the motion of objects, the basic laws of mechanics, and solve the equations of motion. Concepts such as force diagramming, equilibrium of forces, masses, and rigid bodies, which are important for understanding the mechanics of construction, will also be explained.

【Learning Objectives】

Develop basic academic skills to take structural courses in specialized subjects.

【Learning activities outside of classroom】

Students will review the content of the previous lectures on the board and work on exercises.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria /Policy】

Grading will be based on the following distribution: 25% for exercises, 25% for the first mid-term exam, 25% for the second mid-term exam, and 25% for the third mid-term exam.

PHY100NB

物理 2

川久保 俊

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

住宅内の快適な環境を維持するために利用されているエアコンなどの空調設備は電気エネルギーによりモーターを動かして熱エネルギーを移動させている。このように我々の身の回りにも熱エネルギーを利用した様々なシステムが存在する。本講義ではこれらのシステムの設計や解析に必要な伝熱の三形態（伝導、放射、対流）や流体力学の基礎を学習する。

【到達目標】

- ・活用事例等の紹介を通して物理を学ぶ意義を理解する
- ・熱エネルギー工学、流体力学の基礎を習得する
- ・演習を通して熱エネルギー工学、流体力学の基礎力を養う

【修得できる能力】

| | | | | | | |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
| インカ | | | | | | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

黒板または電子ノートに板書する形で講義を展開する。講義内容や課題に対する質問は Hoppii の掲示板等で回答する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------|-------------------------|
| 1 | ガイダンス | 講義の設置目的、到達目標、概要の紹介 |
| 2 | 熱、流体システムの基礎 | 温度、熱平衡、比熱、伝熱の三形態 |
| 3 | 熱力学の法則 | 第一法則、第二法則、エンタルピー、エントロピー |
| 4 | 伝導の基礎 | フーリエの法則、定常熱伝導 |
| 5 | 放射の基礎 | ステファンボルツマンの法則、形態係数 |
| 6 | 対流の基礎（1） | 保存則、検査体積、連続の式（質量の保存式） |
| 7 | 対流の基礎（2） | エネルギーの式（エネルギーの保存式） |
| 8 | 対流の基礎（3） | ナビエ・ストークスの式（運動量の保存式） |
| 9 | 流体解析の基礎（1） | 離散化、差分近似 |
| 10 | 流体解析の基礎（2） | 境界条件、初期条件 |
| 11 | 流体解析の基礎（3） | 乱流、レイノルズ数、乱流モデル |
| 12 | 流体解析実習（1） | 数値流体解析（CFD） |
| 13 | 流体解析実習（2） | 気流解析 |
| 14 | 流体解析実習（3） | 熱・気流連成解析 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。特に授業終了時点で理解が十分でない部分については次回授業までに理解を深めておくこと。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

講義中に必要に応じて適宜指定する。

【成績評価の方法と基準】

講義終了後の期末試験（50%）および講義中に課す演習課題（50%）によって判断する予定。なお、試験未受験、課題未提出の者の成績評価は実施しない。

【学生の意見等からの気づき】

オンライン講義ではなく、対面講義を希望する声の方が大きいため、基本的には対面形式で講義を展開する予定である。ただし、オンライン形式を併用する可能性があるため、定期的に Hoppii 上のアナウンスを確認すること。

【Outline (in English)】

Course outline: Air conditioning equipment, such as air conditioners, which are used to maintain a comfortable environment in a house, uses electric energy to move heat energy by driving motors. In this way, various systems using thermal energy exist around us. In this lecture, students learn the three forms of heat transfer (Conduction, Radiation, and Convection) necessary for the design and analysis of these systems and the basics of fluid dynamics.

Learning Objectives: 1) To understand the significance of studying physics through the introduction of application examples, 2) To understand the basics of thermal energy engineering and fluid mechanics, 3) To develop basic skills of thermal energy engineering and fluid mechanics through exercises

Learning activities outside of classroom: The standard preparation and review time for this class is 2 hours each. In particular, students are encouraged to deepen their understanding before the next class if they do not have a sufficient understanding of the subject matter at the end of the class.

Grading Criteria /Policy: Grades will be determined by a final exam at the end of the lecture (50%) and exercises assigned during the lecture (50%). Grades will not be given to students who have not taken the examinations or submitted the assignments.

CST100NC

図学及演習

山田 裕貴、高柳 誠也、金城 正紀、今井 裕久

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：都市：建築士

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

前半は、物体や空間を表現する手段としての図学の基礎的知識を都市環境デザインにおける具体的な活用法を踏まえて学習する。また、図的表現の基礎的手法について学び、課題の作図によって作図技術を習得する。後半は、コンピュータを用いたCADやドローイングソフトによるさまざまな図面の作成について学ぶ。

【到達目標】

【前半】図的表現の基礎的手法について学び、課題の作図によって作図技術を習得する。

【後半】CADソフトの習得。ドローイングソフトの習得。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
 (B) 技術者倫理
 (C) 工学基礎学力 60%
 (D) 専門基礎学力 40%
 (E) 専門知識の活用・応用能力
 (F) 総合デザイン能力
 (G) コミュニケーション能力
 (H) 継続的学習能力
 (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

前半は手書きによる作図を基本として、図法の説明とその作図課題により授業を進める。後半は、パソコンを活用した作図システムについて操作の基本を習得するとともに、情報の共有化、送受信など、電子化された図面の新たな機能・効果についても学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------------------|---|
| 1 | ガイダンス | 技術者の言語としての図面 都市環境デザイン分野の図面 作図用具とその使用法 |
| 2 | 作図法の基礎 正投影法 | 図面表現の基本 平面図・立面図の表現と作図 |
| 3 | 読図の基礎 | 図面情報の読み取り |
| 4 | 透視図法 (1) 透視図法 (2) | 投影図・透視図の体系 透視図作図の原理 |
| 5 | 透視図法 (3) | 1 点透視図の表現と作図 2 点透視図の表現と作図 点景の表現 |
| 6 | 前半まとめ (1) | 1 点透視図による空間イメージの表現 |
| 7 | 前半まとめ (2) | 1 点透視図作品の相互講評と評価 |
| 8 | 描画ソフト利用ガイダンス | システムの起動・操作・入力・出力・データ保管・終了 |
| 9 | CAD ソフト (1) | 基本機能/支援機能の活用 |
| 10 | CAD ソフト (2) | 作図/出力の基礎 |
| 11 | CAD ソフト (3) | 作図/出力の習得 |
| 12 | ドローイングソフト (1) | 基本機能/支援機能の活用 土地利用現況図のトレース |
| 13 | ドローイングソフト (2) | 地区開発イメージ図の制作 |
| 14 | ドローイングソフト (3) | 地域の略図の制作 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じて指示する
 本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

必要に応じて紹介する

【成績評価の方法と基準】

各回の作図課題により評価する（100％）。なお、4 回以上の欠席または演習課題未提出者は単位取得を認めない（D 判定）。

【学生の意見等からの気づき】

指示事項を一度で理解しにくい学生のために、動画による説明を作成し、必要に応じて複数回視聴できるようにした。

【学生が準備すべき機器他】

【前半】作図のための製図用具が必要となる。最小限必要な用具セットは年度始めに案内する。

【後半】ドローイングソフトの演習には貸与パソコンを使用する。CAD ソフトの演習には情報教室を使用する。

【その他の重要事項】

都市環境デザイン分野における実務経験を持つ教員がその経験を活かして、設計における作図技術につながる内容を指導する。

【Outline (in English)】**【Course outline】**

The aim of this course is to learn the fundamental knowledge and skills of drawing for expressing objects and spaces in the field of civil and environmental engineering design. Students will learn basic methods of graphical representation and plotting skills through several exercises in handwriting and CAD.

【Learning Objectives】

【First half】 Learn the basic techniques of graphic expression. Learn drawing techniques with drawing challenges.

【Second half】 Learn how to use CAD software and drafting software.

【Learning activities outside the classroom】

Instruct if necessary. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria /Policies】

Final grade will be each submission and task as grade (100%). If you are absent 4 or more times or do not submit your assignments, you will not be granted credit (D grade).

CST100NC

ジオロジカルエンジニアリング

中谷 匡志

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ジオロジカルエンジニアリングは、地質学と工学の境界領域の学問と位置づけられる。本講座では、主として土木構造物に分類されるダムやトンネル・橋梁などの建設といった、とくに社会基盤事業にかかわる技術者に必要な地盤工学（あるいは地質工学）の基礎と、それを応用する知識を養うことを目的としている。

【到達目標】

1. 土木構造物の基礎となる地盤について、その見方・考え方を習得する。
2. 調査・設計・施工の各プロセスにおける地盤評価の重要性とその方法・内容を理解する。
3. 地盤に起因するトラブルについて、評論家の立場ではなく、一技術者として倫理感や問題意識を持てるような思考力を培う。
4. 基礎岩盤の支持力や斜面の安定対策の見識を深め、簡易な安定計算ができるようにする。
5. 講義中に行う演習などによって、技術者としての文章表現力の基礎を習得する。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
 (B) 技術者倫理
 (C) 工学基礎学力 60%
 (D) 専門基礎学力 40%
 (E) 専門知識の活用・応用能力
 (F) 総合デザイン能力
 (G) コミュニケーション能力
 (H) 継続的学習能力
 (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

地質情報概論（0.5回）は、学問領域における位置づけと、社会基盤事業とのかかわりを考える。

地質の基礎知識（1.5回）は、岩盤の種類と成因、地質年代と特徴、岩種からの問題点のイメージを通じて、地質に対する理解を深める。

特別講義（2回）では、「地球の動き／地震」「原子力発電所の地震・津波対策」を通じて、ジオロジカルエンジニアリングの最近の動向・トピックを紹介する。

地質調査・試験（1回）では、ボーリング、弾性波探査、原位置岩盤試験、地盤の分類（1回）では岩盤の工学的分類法について理解を深める。

ダムと地質情報（2回）、トンネルと地質情報（2回）、構造物基礎と地質情報（1回）では、重要な社会基盤事業であるダム、トンネル、橋梁の種類や施工方法、地質情報との関係を講義するとともに、貴重な実際の建設記録をDVDなどで紹介し、理解を深める。

のり面と地質情報（2回）では、のり面の基本、設計方法、安定対策について理解を深めるとともに、実際に安定計算を試行する。

地すべりと地質情報（1回）では、近年、ゲリラ豪雨や台風などによる災害が多発している地すべり地形の特徴と見方について理解を深めるとともに、実際に安定計算を試行する。

最終の講義では、上記14回の講義内容、演習、小論文に対する講評、解説も行う。

授業形態は、原則スライドショーで行い、毎回演習を実施する。なお、演習解答の提出を欠けの確認とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-------------------|---|
| 1 | 地質情報概論、地質の基礎知識(1) | ジオロジカルエンジニアリングの講義内容、社会基盤事業とジオロジカルエンジニアリングとの関係。岩盤の種類と成因、年代と特徴、岩種からの問題点のイメージ。 |
| 2 | 地質の基礎知識(2) | 岩盤の風化・変質、地質構造。地質の基礎知識を習得する。 |
| 3 | 特別講義(1) | 地震・活断層、津波、プレートテクトニクス、地震予知。 |

| | | |
|----|--------------|--|
| 4 | 地質調査・試験 | ボーリング、弾性波探査、原位置岩盤代表的な地質調査・試験方法について知識を深める。 |
| 5 | 地盤の分類（岩盤分類） | 岩盤分類法、海外の岩盤分類。岩盤を定量的に区分する方法について理解する。 |
| 6 | ダムと地質情報(1) | ダムの種類、ダムの基礎処理。日本で最も大きい黒部ダム施工事例。ダムの設計と施工方法を理解する。 |
| 7 | ダムと地質情報(2) | ダムの歴史的発展、ダムの安定計算方法。ダムの設計と施工方法を理解する。 |
| 8 | 特別講義(2) | 原子力発電所の地震対策、津波対策、「原子力発電所の地震・津波対策について」最新の現状を理解する。 |
| 9 | トンネルと地質情報(1) | トンネル・地下空洞の種類、トンネル・地下空洞の種類と施工方法を理解する。 |
| 10 | トンネルと地質情報(2) | 日本で最も長い青函トンネルと大規模地下空洞である小丸川地下発電所の施工事例。 |
| 11 | 構造物基礎と地質情報 | 橋梁の種類と発展、橋梁基礎の安定性に関わる施工事例。橋梁の歴史の変遷と橋梁基礎の安定性に関する考え方を理解する。 |
| 12 | のり面と地質情報(1) | 掘削のり面の基本、岩盤の異方性とのり面の安定性との関係。 |
| 13 | のり面と地質情報(2) | 掘削のり面の安定対策、直線すべりのり面の安定対策方法と設計方法を習得する。 |
| 14 | 地すべりと地質情報 | 地すべり地形の特徴と見方、円弧すべりの安定計算。講義全般のキーワードの確認。講義全般をまとめる。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 教科書全体の通読、教科書1章地盤の地質の予習・復習
 2. 教科書1章地盤の地質の予習・復習
 3. 新聞や関連雑誌・ホームページなどの情報収集
 4. 教科書2章地盤の調査と試験・分類の予習・復習
 5. 教科書2章地盤の調査と試験・分類の予習・復習
 6. 教科書3章ダムと地質調査の予習・復習
 7. 教科書3章ダムと地質調査の予習・復習
 8. 新聞や関連雑誌・ホームページなどの情報収集
 9. 教科書4章トンネル・地下空洞と地盤地質の予習・復習
 10. 教科書4章トンネル・地下空洞と地盤地質の予習・復習
 11. 教科書6章基礎と地盤地質の予習・復習
 12. 教科書7章法面と地盤地質の予習・復習
 13. 教科書7章法面と地盤地質の予習・復習
 14. 教科書7章法面と地盤地質の予習・復習
- 本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

改訂新版「建設工事と地盤地質」著者：古部 浩・武藤 光・山本浩之・宇津木慎司、発行所：古今書院を使用する。

【参考書】

必要に応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】

毎回の講義で実施する演習問題（記述・作図・計算など）の提出により習得度を評価し、その合計から評価点（100点満点）を算出する。合否の基準は、100-90点をS、89-87点をA+、86-83点をA、82-80点をA-、79-77点をB+、76-73点をB、72-70点をB-、69-67点をC+、66-63点をC、62-60点をC-とし合格とする。59-0点または欠席4回以上をD、未受講、採点不能をEとし不合格とする。期末試験は実施しないが、演習の習得度によりレポート提出を求める場合がある。

【学生の意見等からの気づき】

演習については、十分な時間を確保する。

【学生が準備すべき機器他】

三角関数付き電卓、目盛り付き三角定規、分度器を必携とする。

【その他の重要事項】

現役の建設会社に勤務する博士（学術）、技術士（応用理学）の資格を有する教員が、その経験と知識に則した地形・地質の観点から建設工事の着目点を講義する。

【Outline (in English)】

Geological engineering is a discipline combining geology and civil engineering. In this course, we will introduce the fundamentals of geotechnics (or geotechnical engineering) necessary for engineers involved in projects of social infrastructure, such as construction of dams, tunnels and bridges, which are mainly classified as civil engineering structures, and the knowledge to apply them.

At the end of the course, students are expected that understand the importance of ground evaluation in each process of survey, design and construction, and its method and contents.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading will be decided based on evaluating by submitting exercises to be conducted in each lecture. No final exam will be held.

DES100NA

デザイン文化論

辻村 亮子

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「手つかずの自然」とはよく聞く言葉ですが、実はその言葉は幻想に近く、現在地球上にはそのようなものはほとんど残されていません。我々人類は、自然と向きあい、土地を耕し、人間がつくったもっとも大きな人工物といわれる「都市」を地球上に生み出してきたのです。

地球上の人間の半分以上、日本に至っては9割の人が都市で生活しているという現在、私たちの目にふれるものはすべて人間が「デザインされたもの」といってよいでしょう。

この授業では、そうした自分たちの身のまわりの世界を、デザインという観点から見ていきます。

また「見る」だけではなく、「描く」と「書く」ということも授業で体験してもらう予定です。

【到達目標】

- 1) 「創造したい」という気持ちを育む。
- 2) 「創造」のために何が必要かということが認識でき、その方法を自分で探究することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連。

【授業の進め方と方法】

Zoomによる遠隔講義。課題提出、発表もあり。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|----------------------|--|
| 4月13日 | ガイダンス | 授業登録人数の確認、授業の進め方と注意事項など。 |
| 4月20日 | 自己紹介 | 教員の経歴 |
| 4月27日 | 自宅制作のスタジオ・課題 | 自画像と似顔絵 |
| 5月11日 | 課題のプレゼンテーションと自己紹介1 | 自分の作品をプレゼンテーションする。 |
| 5月18日 | 課題のプレゼンテーションと自己紹介2 | 自分の作品をプレゼンテーションする。 |
| 5月25日 | 課題のプレゼンテーションと自己紹介3 | 自分の作品をプレゼンテーションする。 |
| 6月1日 | レオナルド・ダ・ヴィンチとは何か? 前編 | 現在のレオナルド・ダ・ヴィンチを目指すというのはどういうことなのか? ダ・ヴィンチの功績をみる。 |
| 6月8日 | レオナルド・ダ・ヴィンチとは何か? 後編 | レオナルド・ダ・ヴィンチが現代に与えた影響について考察する。 |
| 6月15日 | 千田勝フランスからのレクチャー | 法政大を卒業してブルターニュで設計事務所を主宰する千田勝氏。「生活様式の変化と持続可能な都市の模倣」を講義 |
| 6月22日 | 西洋文化の源流ギリシアの神殿とその美術1 | ヨーロッパ文化の二大源流のひとつ、ギリシア文明を見る。パルテノン神殿が現代建築家に与えた影響。 |
| 6月29日 | 西洋文化の源流ギリシアの神殿とその美術2 | ギリシア美術その他。シシリア、セリエンテの遺跡とその引用など。 |
| 7月6日 | 都市の観察1 ヤンゴン | 政治的に不安定ではあるが、今アジアの都市として発展めまぐるしいミャンマー、ヤンゴン。都市化が進むということはどういうことかを具体的に考えてみる。 |
| 7月13日 | 都市の観察2 フィンランド | フィンランドの首都ヘルシンキを例に、ひとつの都市が持つ歴史的建造物から現代の建築家の作品、都市交通の現在までをみる。 |
| 7月14日 | 予備日 | 時間が足りなかった講義を |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

授業内で紹介

【成績評価の方法と基準】

レポート 40%、一部授業後の提出物 30%、平常点 30%

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

課題作成のときには、各自自分に合った画材を用意すること。また画像をスキャンして提出することがある。

【その他の重要事項】

履修希望者多数の場合は、抽選でクラスの人数を120名ほどに限定する可能性がある。

最新情報を授業で紹介することもあるので、講義内容はテーマと同じになるとは限らない。また場合によっては前後することもある。

フランス在住の千田勝氏、また場合によってはもう一人ゲスト講師を招待した講義を行う可能性がある。

【Outline (in English)】

We often use the word "Wild Nature". But that word is an illusion.

We humans have been cultivating nature and created the greatest artifact, the city on the earth.

In a sense, nowadays everything we see is "designed" by human beings.

We will see such the world around us from the perspective of design.

And not only "see", we will also experience "drawing" and "writing" in this class.

DES100NA

デザイン文化論

辻村 亮子

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「手つかずの自然」とはよく聞く言葉です。しかし実はその言葉は幻想に近く、現在地球上にはそのようなものはほとんど残されていません。我々人類は、自然と向きあい、土地を耕し農業を興し、人間がつくったもっとも大きな人工物といわれる「都市」を地球上に生み出してきたのです。

地球上の人間の半分以上、日本に至っては9割の人が都市で生活しているという現在、私たちの目にふれるものはすべて人間によって「デザインされたもの」と言ってよいでしょう。

この授業では、こうした自分たちの身のまわりの世界を、デザインという観点から見ていきます。

また3学科が集まる人数の多い授業となりますが、「見る」だけではなく、「書く」と「書く」ということも授業で体験してもらう予定です。

【到達目標】

- 1) 「創造したい」という気持ちを育む。
- 2) 「創造」のための目を養う。
- 3) 「創造」のための方法を自分で探究することができる。

【修得できる能力】

| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| ◎ | ◎ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連。

【授業の進め方と方法】

講義。課題提出。各自のプレゼンテーション。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|---------------------|---|
| 4月12日 | ガイダンス | 授業登録人数の確認（120名を超える場合は抽選方式）、授業の進め方と注意事項など。 |
| 4月19日 | イントロダクション | 教員の経歴 |
| 4月26日 | 自宅制作のスタディ・課題 | 自画像と似顔絵 人はなぜ自画像を描くのか？ |
| 5月10日 | 課題のプレゼンテーションと自己紹介1 | 自分の作品をプレゼンテーションする。 人の作品を鑑賞する。 |
| 5月17日 | 課題のプレゼンテーションと自己紹介2 | 自分の作品をプレゼンテーションする。 人の作品を鑑賞する。 |
| 5月24日 | 課題のプレゼンテーションと自己紹介3 | 自分の作品をプレゼンテーションする。 人の作品を鑑賞する。 |
| 5月31日 | 課題のプレゼンテーションと自己紹介4 | 自分の作品をプレゼンテーションする。 人の作品を鑑賞する。 |
| 6月7日 | レオナルド・ダ・ヴィンチとは何か？ | 現在のレオナルド・ダ・ヴィンチを目指すというのはどういうことなのか？ ダ・ヴィンチの功績をみる。 |
| 6月14日 | 千田勝フランスからのレクチャー | 法政大を卒業してブルターニュで設計事務所を主宰する千田勝氏。本年度は「都市をアップデートする」をリモート講義する。 |
| 6月21日 | 西洋文化の源流ギリシアの神殿とその美術 | ヨーロッパ文化の二大源流のひとつ、ギリシア文明を見る。パルテノン神殿が現代建築家に与えた影響。 |
| 6月28日 | 都市の観察1 ヤンゴン | 都市化が進むということはどういうことか。 アジアの一都市の発展を政治・文化・宗教的側面とともに考える。 |
| 7月5日 | 都市の観察2 ヘルシンキ | フィンランドの首都ヘルシンキを例に、ひとつの首都の、過去と現代の建築及び都市施設と交通を考察する。 |
| 7月12日 | 都市の観察3) 東京 | 高輪築堤という産業遺産から、鉄道・地下鉄といった都市施設を通して我が国のデザインを振り返り展望する。 |
| 7月14日 | 都市の観察4) または予備日 | 東京以外の都市の交通、または、図書館など今の都市施設のデザインの潮流を観察する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題作成 5時間、レポート作成 8時間

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

授業内で紹介

【成績評価の方法と基準】

レポート 40%、一部授業後の提出物 30%、平常点 30%

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

課題作成のときには、各自自分に合った画材を用意すること。また画像の提出については、スマートフォンの写真ではなくきちんとスキャンして提出すること。

【その他の重要事項】

履修希望者多数の場合は、抽選でクラスの人数を120名ほどに限定する可能性がある。

最新情報を授業で紹介することが多いので、講義内容はテーマと同じになるとは限らない。また履修人数によっても、講義内容に変更や、前後する可能性がある。

フランスからリモートで千田勝氏、また場合によってはもう一人ゲスト講師を招待した講義を行う。

【Outline (in English)】

We often use the word "Wild Nature". But that word is an illusion.

We humans have been cultivating nature and created the greatest artifact, the city on the earth.

In a sense, nowadays everything we see is "designed" by human beings.

We will see such the world around us from the perspective of design.

And not only "see", we will also experience "drawing" and "writing" in this class.

DES100NA

デザイン文化論

辻村 亮子

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「手つかずの自然」とはよく聞く言葉です。しかし実はその言葉は幻想に近く、現在地球上にはそのようなものはほとんど残されていません。我々人類は、自然と向きあい、土地を耕し農業を興し、人間がつくったもつとも大きな人工物といわれる「都市」を地球上に生み出してきたのです。

地球上の人間の半分以上、日本に至っては 9 割の人が都市で生活しているという現在、私たちの目にふれるものはすべて人間によって「デザインされたもの」と言ってよいでしょう。

この授業では、こうした自分たちの身のまわりの世界を、デザインという観点から見ていきます。

また 3 学科が集まる人数の多い授業となりますが、「見る」だけではなく、「書く」と「書く」ということも授業で体験してもら予定です。

【到達目標】

- 1) 「創造したい」という気持ちを育む。
- 2) 「創造」のための目を養う。
- 3) 「創造」のための方法を自分で探究することができる。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 20% |
| (B) 技術者倫理 | 20% |
| (C) 工学基礎学力 | 5% |
| (D) 専門基礎学力 | 5% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | 20% |
| (F) 総合デザイン能力 | 5% |
| (G) コミュニケーション能力 | 15% |
| (H) 継続的学習能力 | 5% |
| (I) 業務遂行能力 | 5% |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連。

【授業の進め方と方法】

講義。課題提出。各自のプレゼンテーション。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|---------------------|---|
| 4月12日 | ガイダンス | 授業登録人数の確認（120名を超える場合は抽選方式）、授業の進め方と注意事項など。 |
| 4月19日 | イントロダクション | 教員の経歴 |
| 4月26日 | 自宅制作のスタディ・課題 | 自画像と似顔絵 人はなぜ自画像を描くのか？ |
| 5月10日 | 課題のプレゼンテーションと自己紹介 1 | 自分の作品をプレゼンテーションする。 人の作品を鑑賞する。 |
| 5月17日 | 課題のプレゼンテーションと自己紹介 2 | 自分の作品をプレゼンテーションする。 人の作品を鑑賞する。 |
| 5月24日 | 課題のプレゼンテーションと自己紹介 3 | 自分の作品をプレゼンテーションする。 人の作品を鑑賞する。 |
| 5月31日 | 課題のプレゼンテーションと自己紹介 4 | 自分の作品をプレゼンテーションする。 人の作品を鑑賞する。 |
| 6月7日 | レオナルド・ダ・ヴィンチとは何か？ | 現在のレオナルド・ダ・ヴィンチを目指すというのはどういうことなのか？ ダ・ヴィンチの功績をみる。 |
| 6月14日 | 千田勝フランスからのレクチャー | 法政大を卒業してブルターニュで設計事務所を主宰する千田勝氏。本年度は「都市をアップデートする」をリモート講義する。 |
| 6月21日 | 西洋文化の源流ギリシアの神殿とその美術 | ヨーロッパ文化の二大源流のひとつ、ギリシア文明を見る。パルテノン神殿が現代建築家に与えた影響。 |
| 6月28日 | 都市の観察 1 ヤンゴン | 都市化が進むということはどういうことか。 アジアの一都市の発展を政治・文化・宗教的側面とともに考える。 |
| 7月5日 | 都市の観察 2 ヘルシンキ | フィンランドの首都ヘルシンキを例に、ひとつの首都の、過去と現代の建築及び都市施設と交通を考察する。 |

7月12日 都市の観察 3) 東京
高輪築堤という産業遺産から、鉄道・地下鉄といった都市施設を通して我が国のデザインを振り返り展望する。

7月14日 都市の観察 4) または予備日
東京以外の都市の交通、または、図書館など今の都市施設のデザインの潮流を観察する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題作成 5 時間、レポート作成 8 時間

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

授業内で紹介

【成績評価の方法と基準】

レポート 40%、一部授業後の提出物 30%、平常点 30%

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

課題作成のときには、各自自分に合った画材を用意すること。また画像の提出については、スマートフォンの写真ではなくきちんとスキャンして提出すること。

【その他の重要事項】

履修希望者多数の場合は、抽選でクラスの人数を 120 名ほどに限定する可能性がある。

最新情報を授業で紹介することが多いので、講義内容はテーマと同じになるとは限らない。また履修人数によっても、講義内容に変更や、前後する可能性がある。

フランスからリモートで千田勝氏、また場合によってはもう一人ゲスト講師を招待した講義を行う。

【Outline (in English)】

We often use the word "Wild Nature". But that word is an illusion.

We humans have been cultivating nature and created the greatest artifact, the city on the earth.

In a sense, nowadays everything we see is "designed" by human beings.

We will see such the world around us from the perspective of design.

And not only "see", we will also experience "drawing" and "writing" in this class.

MAN100NA

現代企業論（2019年度以降入学生）

境 新一

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈他〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

世界は2020年以来、未曾有のパンデミック／コロナ禍のなかで、大転換、新たな社会観と事業、価値創造の手法が模索されています。本講義は、企業（法人）を典型とする現代組織を対象とした経営の理論（基本概念）と事業の価値創造の技法について事例を通して検証します。まず、経営学の基礎理論について、周辺領域（経済学、社会学、法学など）との関係に言及し、企業・事業・経営の一体的な理解と今日の展開についてマクロの視点で整理します。次に、経営の個別テーマを経営資源（人、物、金、情報、技術など）別にミクロの視点から事例で紹介し、また、アートとビジネスが相互浸透する今日の状況を踏まえ、創造（プロデュース）と経営（マネジメント）を対比して、起業を前提とした事業計画書の作成、新たな事業創造、その基盤となる新たな価値創造の技法、発想法を利用し演習に活かします。

【到達目標】

本講義では、学生諸君が現代企業を総合的に理解し、経営者、起業家、クリエイター、職人などによる価値創造の技法を修得し、受講生自身の知の技法を育むことにより、思考力と実践力を獲得できます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

パンデミック／コロナ禍のなかで新たな価値創造が模索されるなかで、本講義では企業・事業・経営を一体的に理解するために、経営学を中心に経済学、社会学、法学との関係に言及します。次に、経営の個別テーマについて事例を加えながら講義します。その際、アートとビジネスが相互浸透する今日の状況を踏まえ、アート、ビジネスの世界における経営者、クリエイター、プロデューサー、デザイナー、アーティストなどの専門分野と技法、ネットワークと独創性・独自性をもって時代を創り、かつ、変えていく行為と作品、能力開発と後継者育成などを多角的に検証します。とりあげる主な事例として、先端の情報技術産業、人文・社会科学の複合領域、美術・音楽・演劇など芸術・アートの分野、生活産業やエンタテインメント産業、展覧会・ファッションショーなどイベント事業の仕組み、商品・サービスに関わるビジネスモデルの構築です。アイデア発想法の練習やゲスト講話（インタビュー取材、録画）なども交えます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|-----------------------------|--|
| 第1回 | はじめに、パンデミック／コロナ禍の影響、現代企業の要件 | 現代企業の役割、経営学と周辺領域、社会的責任／CSR・公益の実現、企業・事業・経営の一体的理解、プロデュース&マネジメントの役割、アートとデザインの関係、新事業創造と価値創造の技法 |
| 第2回 | 農商工連携、総合産業 | 農商工連携、6次産業化、総合産業、生活産業とエンタテインメント産業、世界貿易とTPP／EPA |
| 第3回 | 企業・事業・経営 | 起業（会社設立）の手順、企業・事業・経営の一体理解、経営と理念、CSR、ビジョナリーカンパニー |

第4回 PDCA と BSC

経営管理の方法：マネジメント・サイクル／PDCA、評価方法：バランス・スコアカード／BSC

第5回 経営と戦略、人材育成、マーケティング

経営戦略、人材育成、マーケティング／価値と価格／生産と流通／顧客創造／感動創造

第6回 経営と財務1

財務諸表の相互関係、貸借対照表・損益計算書・キャッシュフロー計算書の特徴

第7回 経営と財務2

財務諸表の事例比較／製造業・非製造業・ベンチャー

第8回 経営と情報技術

情報技術によるイノベーション、IoT、ICT、AIの役割、ビッグ・データの活用

第9回 経営と法律、知財

ビジネス法務、知的財産、地域ブランドの創造

第10回 アートとデザイン

アートとデザイン／課題提起と課題解決、アート・デザイン・サイエンス・テクノロジーの関係、アート・プロデュース、デザイン思考、作品と商品

第11回 新事業創造と事業計画、物語構築と価値創造のための発想法の意義

事業創造のための物語構築、新事業創造と事業計画、6W2Hの内容、社会ネットワークの活用、ビジネスモデル、素人発想・友人実行、発想法／ブレインマップの特徴

第12回 価値創造 演習1、ブレインマップを活用した素人発想

経営者、起業家による事業創造と経営創造

第13回 価値創造 演習2、ブレインマップを活用した友人実行

クリエイター、プロデューサー、職人（匠）による商品・サービスの開発、アーティストによる創作

第14回 まとめ

物語構築と新事業創造の要諦、企業および事業の価値、価値算定、EVA／MVA、リスクマネジメント、発想法を活かした価値創造

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習・復習とも教科書、資料を各自で十分に読み込んで下さい。実際に企業・事業・経営の一体理解、事業計画書について演習する場合があります。理論と事例を相互参照して理解していただきたい。各回については、以下のとおりです。

- (1) パンデミック／コロナ禍の影響、現代企業の要件について教科書・資料での予習（90分）。
- (2) 農商工連携、総合産業について教科書・資料での予習（90分）。
- (3) 企業・事業・経営について教科書・資料での予習（90分）。
- (4) PDCA と BSC について教科書・資料での予習（90分）。
- (5) 経営と戦略、人材育成、マーケティングについて教科書・資料での予習（90分）。
- (6) 経営と財務1について教科書・資料での予習（90分）。
- (7) 経営と財務2について教科書・資料での予習（90分）。
- (8) 経営と情報技術について教科書・資料での予習（90分）。
- (9) 経営と法律、知財について教科書・資料での予習（90分）。
- (10) アートとデザインについて教科書・資料での予習（90分）。
- (11) 新事業創造と事業計画について教科書・資料での予習（90分）。
- (12) 価値創造 事例1について教科書・資料での予習（90分）。
- (13) 価値創造 事例2について教科書・資料での予習（90分）。
- (14) まとめ 教科書・資料での総括・復習（90分）。

【テキスト（教科書）】

境 新一『アート・プロデュース概論－経営と芸術の融合 第2刷』中央経済社、2021年。

【参考書】

境 新一『現代企業論－経営と法律の視点(第5版)』文眞堂, 2018年。
 境 新一・谷 真哉・榎本 正『新事業創造のための発想法』文眞堂,
 2022年。

境新一(編著)、齋藤 保男、加藤 寛昭、丸 幸弘、塚田 周平、白井
 真美(著)

『アグリ・アート 感動を与える農業ビジネス』中央経済社, 2020年。
 『日経 業界地図2022年版』日本経済新聞社, 2021年。

【成績評価の方法と基準】

講義に対する参加度(演習を含む)20% 期中レポート40% 期
 末試験または期末レポート40% の総合評価とします。なお、期
 末試験/期末レポートの決定は講義折り返しの7、8回時点で公表
 します。

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートの回答を確認し、授業に活かすことに努めている。

【その他の重要事項】

講義内容はテキスト『アート・プロデュース概論』を基本として、各
 テーマに関連する資料を適宜別途掲載します。

講義を中心として進めますが、期中レポート(小課題2回)、期末レ
 ポート、演習も交えて行います。毎回、学習支援システムに講義資
 料を掲載しますので、受講生諸君は各自で資料ファイル(PDF)を
 ダウンローまたは印刷して講義に臨んでください。

【Outline (in English)】

This course examines management theory targeting corporate industry as a model for modern organizations and methods of business value creation through real-world examples. Beginning with fundamental theory of management, with reference to related fields (economics, sociology, law etc.) a unified understanding of industry, enterprise and management and current developments is reviewed through a macro point of view. Next, individual topics in resource management (human, physical, financial, data, technological etc.) will be introduced with real-world examples through a micro point of view. In addition, based on today's state of interpenetration between art and business, through comparisons of production and management, new methods of value creation related to start-up business planning, base products and services for business will be studied.

MAN100NA

現代企業論（2019年度以降入学生）

境 新一

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈他〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

世界は2020年以来、未曾有のパンデミック／コロナ禍のなかで、大転換、新たな社会観と事業、価値創造の手法が模索されています。本講義は、企業（法人）を典型とする現代組織を対象とした経営の理論（基本概念）と事業の価値創造の技法について事例を通して検証します。まず、経営学の基礎理論について、周辺領域（経済学、社会学、法学など）との関係に言及し、企業・事業・経営の一体的な理解と今日の展開についてマクロの視点で整理します。次に、経営の個別テーマを経営資源（人、物、金、情報、技術など）別にミクロの視点から事例で紹介いたします。また、アートとビジネスが相互浸透する今日の状況を踏まえ、創造（プロデュース）と経営（マネジメント）を対比して、起業を前提とした事業計画書の作成、新たな事業創造、その基盤となる新たな価値創造の技法、発想法を利用し演習に活かします。

【到達目標】

本講義では、学生諸君が現代企業を総合的に理解し、経営者、起業家、クリエイター、職人などによる価値創造の技法を修得し、受講生自身の知の技法を育むことにより、思考力と実践力を獲得できます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

パンデミック／コロナ禍のなかで新たな価値創造が模索されるなかで、本講義では企業・事業・経営を一体的に理解するために、経営学を中心に経済学、社会学、法学との関係に言及します。次に、経営の個別テーマについて事例を加えながら講義します。その際、アートとビジネスが相互浸透する今日の状況を踏まえて、アート、ビジネスの世界における経営者、クリエイター、プロデューサー、デザイナー、アーティストなどの専門分野と技法、ネットワークと独創性・独自性をもって時代を創り、かつ、変えていく行為と作品、能力開発と後継者育成などを多角的に検証します。とりあげる主な事例として、先端の情報技術産業、人文・社会科学の複合領域、美術・音楽・演劇など芸術・アートの分野、生活産業やエンタテインメント産業、展覧会・ファッションショーなどイベント事業の仕組み、商品・サービスに関わるビジネスモデルの構築です。アイデア発想法の練習やゲスト講話（インタビュー取材、録画）なども交えます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|-----------------------------|--|
| 第1回 | はじめに、パンデミック／コロナ禍の影響、現代企業の要件 | 現代企業の役割、経営学と周辺領域、社会的責任／CSR・公益の實現、企業・事業・経営の一体的理解、プロデュース&マネジメントの役割、アートとデザインの関係、新事業創造と価値創造の技法 |
| 第2回 | 農商工連携、総合産業 | 農商工連携、6次産業化、総合産業、生活産業とエンタテインメント産業、世界貿易とTPP／EPA |
| 第3回 | 企業・事業・経営 | 起業（会社設立）の手順、企業・事業・経営の一体理解、経営と理念、CSR、ビジョナリーカンパニー |

第4回 PDCA と BSC

経営管理の方法：マネジメント・サイクル／PDCA、評価方法：バランス・スコアカード／BSC

第5回 経営と戦略、人材育成、マーケティング

経営戦略、人材育成、マーケティング／価値と価格／生産と流通／顧客創造／感動創造

第6回 経営と財務1

財務諸表の相互関係、貸借対照表・損益計算書・キャッシュフロー計算書の特徴

第7回 経営と財務2

財務諸表の事例比較／製造業・非製造業・ベンチャー

第8回 経営と情報技術

情報技術によるイノベーション、IoT、ICT、AIの役割、ビッグ・データの活用

第9回 経営と法律、知財

ビジネス法務、知的財産、地域ブランドの創造

第10回 アートとデザイン

アートとデザイン／課題提起と課題解決、アート・デザイン・サイエンス・テクノロジーの関係、アート・プロデュース、デザイン思考、作品と商品

第11回 新事業創造と事業計画、物語構築と価値創造のための発想法の意義

事業創造のための物語構築、新事業創造と事業計画、6W2Hの内容、社会ネットワークの活用、ビジネスモデル、素人発想・友人実行、発想法／ブレインマップの特徴

第12回 価値創造 演習1、ブレインマップを活用した素人発想

経営者、起業家による事業創造と経営創造

第13回 価値創造 演習2、ブレインマップを活用した友人実行

クリエイター、プロデューサー、職人（匠）による商品・サービスの開発、アーティストによる創作

第14回 まとめ

物語構築と新事業創造の要諦、企業および事業の価値、価値算定、EVA／MVA、リスクマネジメント、発想法を活かした価値創造

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習・復習とも教科書、資料を各自で十分に読み込んで下さい。実際に企業・事業・経営の一体理解、事業計画書について演習する場合があります。理論と事例を相互参照して理解していただきたい。各回については、以下のとおりです。

- (1) パンデミック／コロナ禍の影響、現代企業の要件について教科書・資料での予習（90分）。
- (2) 農商工連携、総合産業について教科書・資料での予習（90分）。
- (3) 企業・事業・経営について教科書・資料での予習（90分）。
- (4) PDCA と BSC について教科書・資料での予習（90分）。
- (5) 経営と戦略、人材育成、マーケティングについて教科書・資料での予習（90分）。
- (6) 経営と財務1について教科書・資料での予習（90分）。
- (7) 経営と財務2について教科書・資料での予習（90分）。
- (8) 経営と情報技術について教科書・資料での予習（90分）。
- (9) 経営と法律、知財について教科書・資料での予習（90分）。
- (10) アートとデザインについて教科書・資料での予習（90分）。
- (11) 新事業創造と事業計画について教科書・資料での予習（90分）。
- (12) 価値創造 事例1について教科書・資料での予習（90分）。
- (13) 価値創造 事例2について教科書・資料での予習（90分）。
- (14) まとめ 教科書・資料での総括・復習（90分）。

【テキスト（教科書）】

境 新一『アート・プロデュース概論－経営と芸術の融合 第2刷』中央経済社、2021年。

【参考書】

境 新一『現代企業論－経営と法律の視点(第5版)』文眞堂, 2018年。
境 新一・谷 真哉・榎本 正『新事業創造のための発想法』文眞堂,
2022年。

境新一(編著)、齋藤 保男、加藤 寛昭、丸 幸弘、塚田 周平、白井
真美(著)

『アグリ・アート 感動を与える農業ビジネス』中央経済社, 2020年。
『日経 業界地図2022年版』日本経済新聞社, 2021年。

【成績評価の方法と基準】

講義に対する参加度(演習を含む)20% 期中レポート40% 期
末試験または期末レポート40% の総合評価とします。なお、期
末試験/期末レポートの決定は講義折り返しの7、8回時点で公表
します。

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートの回答を確認し、授業に活かすことに努めている。

【その他の重要事項】

講義内容はテキスト『アート・プロデュース概論』を基本として、各
テーマに関連する資料を適宜別途掲載します。

講義を中心として進めますが、期中レポート(小課題2回)、期末レ
ポート、演習も交えて行います。毎回、学習支援システムに講義資
料を掲載しますので、受講生諸君は各自で資料ファイル(PDF)を
ダウンロードまたは印刷して講義に臨んでください。

【Outline (in English)】

This course examines management theory targeting corporate industry as a model for modern organizations and methods of business value creation through real-world examples. Beginning with fundamental theory of management, with reference to related fields (economics, sociology, law etc.) a unified understanding of industry, enterprise and management and current developments is reviewed through a macro point of view. Next, individual topics in resource management (human, physical, financial, data, technological etc.) will be introduced with real-world examples through a micro point of view. In addition, based on today's state of interpenetration between art and business, through comparisons of production and management, new methods of value creation related to start-up business planning, base products and services for business will be studied.

MAN100NA

現代企業論（2019年度以降入学生）

境 新一

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈他〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

世界は2020年以来、未曾有のパンデミック／コロナ禍のなかで、大転換、新たな社会観と事業、価値創造の手法が模索されています。本講義は、企業（法人）を典型とする現代組織を対象とした経営の理論（基本概念）と事業の価値創造の技法について事例を通して検証します。まず、経営学の基礎理論について、周辺領域（経済学、社会学、法学など）との関係に言及し、企業・事業・経営の一体的な理解と今日の展開についてマクロの視点で整理します。次に、経営の個別テーマを経営資源（人、物、金、情報、技術など）別にミクロの視点から事例で紹介し、また、アートとビジネスが相互浸透する今日の状況を踏まえ、創造（プロデュース）と経営（マネジメント）を対比して、起業を前提とした事業計画書の作成、新たな事業創造、その基盤となる新たな価値創造の技法、発想法を利用し演習に活かします。

【到達目標】

本講義では、学生諸君が現代企業を総合的に理解し、経営者、起業家、クリエイター、職人などによる価値創造の技法を修得し、受講生自身の知の技法を育むことにより、思考力と実践力を獲得できます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

パンデミック／コロナ禍のなかで新たな価値創造が模索されるなかで、本講義では企業・事業・経営を一体的に理解するために、経営学を中心に経済学、社会学、法学との関係に言及します。次に、経営の個別テーマについて事例を加えながら講義します。その際、アートとビジネスが相互浸透する今日の状況を踏まえ、アート、ビジネスの世界における経営者、クリエイター、プロデューサー、デザイナー、アーティストなどの専門分野と技法、ネットワークと独創性・独自性をもって時代を創り、かつ、変えていく行為と作品、能力開発と後継者育成などを多角的に検証します。とりあげる主な事例として、先端の情報技術産業、人文・社会科学の複合領域、美術・音楽・演劇など芸術・アートの分野、生活産業やエンタテインメント産業、展覧会・ファッションショーなどイベント事業の仕組み、商品・サービスに関わるビジネスモデルの構築です。アイデア発想法の練習やゲスト講話（インタビュー取材、録画）なども交えます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|-----------------------------|--|
| 第1回 | はじめに、パンデミック／コロナ禍の影響、現代企業の要件 | 現代企業の役割、経営学と周辺領域、社会的責任／CSR・公益の実現、企業・事業・経営の一体的理解、プロデュース&マネジメントの役割、アートとデザインの関係、新事業創造と価値創造の技法 |
| 第2回 | 農商工連携、総合産業 | 農商工連携、6次産業化、総合産業、生活産業とエンタテインメント産業、世界貿易とTPP／EPA |
| 第3回 | 企業・事業・経営 | 起業（会社設立）の手順、企業・事業・経営の一体理解、経営と理念、CSR、ビジョナリーカンパニー |

第4回 PDCA と BSC

経営管理の方法：マネジメント・サイクル／PDCA、評価方法：バランス・スコアカード／BSC

第5回 経営と戦略、人材育成、マーケティング

経営戦略、人材育成、マーケティング／価値と価格／生産と流通／顧客創造／感動創造

第6回 経営と財務1

財務諸表の相互関係、貸借対照表・損益計算書・キャッシュフロー計算書の特徴

第7回 経営と財務2

財務諸表の事例比較／製造業・非製造業・ベンチャー

第8回 経営と情報技術

情報技術によるイノベーション、IoT、ICT、AIの役割、ビッグ・データの活用

第9回 経営と法律、知財

ビジネス法務、知的財産、地域ブランドの創造

第10回 アートとデザイン発想と実行／実装

アートとデザイン／課題提起と課題解決、アート・デザイン・サイエンス・テクノロジーの関係、アート・プロデュース、デザイン思考、作品と商品

第11回 新事業創造と事業計画、物語構築と価値創造のための発想法の意義

事業創造のための物語構築、新事業創造と事業計画、6W2Hの内容、社会ネットワークの活用、ビジネスモデル、素人発想・友人実行、発想法／ブレインマップの特徴

第12回 価値創造 演習1、ブレインマップを活用した素人発想

経営者、起業家による事業創造と経営創造

第13回 価値創造 演習2、ブレインマップを活用した友人実行

クリエイター、プロデューサー、職人（匠）による商品・サービスの開発、アーティストによる創作

第14回 まとめ

物語構築と新事業創造の要諦、企業および事業の価値、価値算定、EVA／MVA、リスクマネジメント、発想法を活かした価値創造

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習・復習とも教科書、資料を各自で十分に読み込んで下さい。実際に企業・事業・経営の一体理解、事業計画書について演習する場合があります。理論と事例を相互参照して理解していただきたい。各回については、以下のとおりです。

- (1) パンデミック／コロナ禍の影響、現代企業の要件について教科書・資料での予習（90分）。
- (2) 農商工連携、総合産業について教科書・資料での予習（90分）。
- (3) 企業・事業・経営について教科書・資料での予習（90分）。
- (4) PDCA と BSC について教科書・資料での予習（90分）。
- (5) 経営と戦略、人材育成、マーケティングについて教科書・資料での予習（90分）。
- (6) 経営と財務1について教科書・資料での予習（90分）。
- (7) 経営と財務2について教科書・資料での予習（90分）。
- (8) 経営と情報技術について教科書・資料での予習（90分）。
- (9) 経営と法律、知財について教科書・資料での予習（90分）。
- (10) アートとデザインについて教科書・資料での予習（90分）。
- (11) 新事業創造と事業計画について教科書・資料での予習（90分）。
- (12) 価値創造 事例1について教科書・資料での予習（90分）。
- (13) 価値創造 事例2について教科書・資料での予習（90分）。
- (14) まとめ 教科書・資料での総括・復習（90分）。

【テキスト（教科書）】

境 新一『アート・プロデュース概論－経営と芸術の融合 第2刷』中央経済社、2021年。

【参考書】

境 新一『現代企業論－経営と法律の視点(第5版)』文眞堂, 2018年。
 境 新一・谷 真哉・榎本 正『新事業創造のための発想法』文眞堂,
 2022年。

境新一(編著)、齋藤 保男、加藤 寛昭、丸 幸弘、塚田 周平、白井
 真美(著)

『アグリ・アート 感動を与える農業ビジネス』中央経済社, 2020年。
 『日経 業界地図2022年版』日本経済新聞社, 2021年。

【成績評価の方法と基準】

講義に対する参加度(演習を含む)20% 期中レポート40% 期
 末試験または期末レポート40% の総合評価とします。なお、期
 末試験/期末レポートの決定は講義折り返しの7、8回時点で公表
 します。

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートの回答を確認し、授業に活かすことに努めている。

【その他の重要事項】

講義内容はテキスト『アート・プロデュース概論』を基本として、各
 テーマに関連する資料を適宜別途掲載します。

講義を中心として進めますが、期中レポート(小課題2回)、期末レ
 ポート、演習も交えて行います。毎回、学習支援システムに講義資
 料を掲載しますので、受講生諸君は各自で資料ファイル(PDF)を
 ダウンローまたは印刷して講義に臨んでください。

【Outline (in English)】

This course examines management theory targeting corporate industry as a model for modern organizations and methods of business value creation through real-world examples. Beginning with fundamental theory of management, with reference to related fields (economics, sociology, law etc.) a unified understanding of industry, enterprise and management and current developments is reviewed through a macro point of view. Next, individual topics in resource management (human, physical, financial, data, technological etc.) will be introduced with real-world examples through a micro point of view. In addition, based on today's state of interpenetration between art and business, through comparisons of production and management, new methods of value creation related to start-up business planning, base products and services for business will be studied.

CUA100NA

文化人類学（2019年度以降入学生）

阿部 朋恒

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

異文化への理解を深めることを通じて、ものの考え方や暮らし方が多様であることを知る。自分にとって当たり前だった発想や価値観を相対化し、見つめなおす契機を探る。それはこれからの時代を生きるために役立つ訓練になるだけでなく、それ自身がこのうえなく楽しいこともある。この授業では、世界各地の具体的な事例と、これまでに文化人類学の領域で培われてきた方法論を参照しながら、そのための糸口をできるだけ多くつくることを目指す。

【到達目標】

テーマごとに文化人類学の基礎的な考え方を知り、併せてフィールドワークにもとづく良質な民族誌に触れることで、異文化を深く理解するための方法を学ぶ。また、身の回りで生じる出来事やメディアを通じて知る世界各地の記事について、その背景へと一歩踏み込んで理解するための粘り強い思考を身に付けることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連
デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

2023年度の授業は Google Classroom を利用してのオンデマンド資料配信方式で実施する。受講生にはオンライン上で公開される授業動画を各自視聴したうえで簡単なコメントを返却していただき、これをもって出席確認を行う。また隔週で Zoom を利用してオンライン相談窓口を開設し、メールと併せて質問や要望を受け付ける。

各回授業は、パワーポイントおよびレジュメ資料にもとづく講義形式で実施する。各回授業ごとにテーマを設定し、必要に応じて映像資料なども交えながら関連する方法論と事例を解説していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------|--|
| 1 | イントロダクション | 授業のねらいと進め方、成績評価の方法について説明する。 |
| 2 | 文化人類学のなりたち | 文化人類学という学問の歴史と、時代ごとに果たしてきた意義を学ぶ。 |
| 3 | フィールドワークと民族誌 | 人類学と社会科学における他の学問領域との方法論的な特徴の差異を確認する。 |
| 4 | 環境と生業 | 世界のさまざまな地域の環境と、それに適応して暮らす人々の生活の多様性を知る。 |
| 5 | 贈与と経済 | 貨幣を介さない交換の意味を学び、経済合理的な思考の有効性を捉え直す。 |
| 6 | 儀礼と宗教 | さまざまな世界観に即した儀礼を知り、その役割を考える。また、われわれの身の回りにある儀礼的行為とのつながりを考える。 |
| 7 | 儀礼と宗教 | 宗教と世俗の境界について整理し、宗教とは何かを考える。 |
| 8 | 病（やまい） | 各地の伝統医療・民族医療と近代医療との関係を学び、人が癒されるとはどういったことなのかを考える。 |
| 9 | 家族・親族・婚姻 | 家族と親族の範囲と役割、婚姻にまつわる規則の多様性について学ぶ。 |
| 10 | エスニシティ | 「人種」「民族」「先住民」などにまつわる現象を考えるための方法を学ぶ。 |
| 11 | コミュニティ | 地縁、血縁にもとづく関係からインターネットで結びつく関係まで、さまざまな社会関係を包括して理解する視座を学ぶ。 |
| 12 | 移動と文化 | ヒト、モノ、情報の流動性が高まる今日的な状況における「文化」とは何かを考える。 |
| 13 | まとめ | 授業内容の総括と、期末試験についての説明を行う。 |
| 14 | 試験 | 筆記形式（選択問題および論述問題）の期末試験を実施する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞や雑誌のニュースに関心を払い、遠くの国や地域で生じた出来事であっても少しの時間を割いて考えてみる。また、身の回りで生じるさまざまな出来事について、異なる立場にある人の見方を想像してみる。その際、文化人類学の考え方を応用するとどのような発見があるのかを意識してほしい。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは特に指定しない。ただし、毎回の授業に関連する文献を紹介するので、各自の関心に合わせて読み進めてほしい。

【参考書】

『文化人類学キーワード [改訂版]』山下晋司・船曳建夫（編）有斐閣、2008 年。上記の他にも、毎回の授業に関連する基礎文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業への出席率およびリアクションペーパーによる平常点（40%）、筆記形式の期末試験（60%）により評価する。なお、期末試験は紙媒体の資料のみ持ち込み可とする。期末試験への実地参加が難しい受講生には、オンラインで受験が可能な代替試験を用意する。

【学生の意見等からの気づき】

オンデマンド方式の動画配信について、公開時期や要望への対応の遅れが生じたほか、音声の強弱のむらや動画が冗長になるなどの課題が多々浮かび上がった。このほかにも、対面できないため伝えられない要望もあったかと思う。これらを踏まえ、今学期は機器の取り扱いに習熟する、授業時間外に寄せられる連絡にも柔軟に対応する、各回授業には過剰な内容を詰め込みすぎないよう配慮するなど、オンライン環境に適した授業づくりに努めたい。また、オンライン化に伴って例年になく課題に追われるなど困難な状況に置かれた受講生も少なくないようだった。課題要求についても過大にならないよう配慮したい。

【学生が準備すべき機器他】

授業配信では Google Classroom、リアルタイム相談窓口では Zoom ミーティングの利用を予定している。このため、インターネット環境を整えたいうえで受講の望んでほしい。

【その他の重要事項】

学生の理解度に応じて、授業計画の内容や順序を変更する場合がある。

【Outline (in English)】

Armed with the knowledge that people's way of thinking and way of life diversifies through deepened understanding of different cultures, we explore opportunities to relativize common ideas and values and look back on them. In this course, we will learn useful points and concrete examples in this area by referring to methodologies developed in the field of cultural anthropology.

CUA100NA

文化人類学（2019年度以降入学生）

阿部 朋恒

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

異文化への理解を深めることを通じて、ものの考え方や暮らし方が多様であることを知る。自分にとって当たり前だった発想や価値観を相対化し、見つめなおす契機を探る。それはこれからの時代を生きるために役立つ訓練になるだけでなく、それ自身がこのうえなく楽しいこともある。この授業では、世界各地の具体的な事例と、これまでに文化人類学の領域で培われてきた方法論を参照しながら、そのための糸口をできるだけ多くつくることを目指す。

【到達目標】

テーマごとに文化人類学の基礎的な考え方を知り、併せてフィールドワークにもとづく良質な民族誌に触れることで、異文化を深く理解するための方法を学ぶ。また、身の回りで生じる出来事やメディアを通じて知る世界各地の記事について、その背景へと一歩踏み込んで理解するための粘り強い思考を身に付けることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連
デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

2023年度の授業は Google Classroom を利用してのオンデマンド資料配信方式で実施する。受講生にはオンライン上で公開される授業動画を各自視聴したうえで簡単なコメントを返却していただき、これをもって出席確認を行う。また隔週で Zoom を利用してオンライン相談窓口を開設し、メールと併せて質問や要望を受け付ける。

各回授業は、パワーポイントおよびレジュメ資料にもとづく講義形式で実施する。各回授業ごとにテーマを設定し、必要に応じて映像資料なども交えながら関連する方法論と事例を解説していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------|--|
| 1 | イントロダクション | 授業のねらいと進め方、成績評価の方法について説明する。 |
| 2 | 文化人類学のなりたち | 文化人類学という学問の歴史と、時代ごとに果たしてきた意義を学ぶ。 |
| 3 | フィールドワークと民族誌 | 人類学と社会科学における他の学問領域との方法論的な特徴の差異を確認する。 |
| 4 | 環境と生業 | 世界のさまざまな地域の環境と、それに適応して暮らす人々の生活の多様性を知る。 |
| 5 | 贈与と経済 | 貨幣を介さない交換の意味を学び、経済合理的な思考の有効性を捉え直す。 |
| 6 | 儀礼と宗教 | さまざまな世界観に即した儀礼を知り、その役割を考える。また、われわれの身の回りにある儀礼的行為とのつながりを考える。 |
| 7 | 儀礼と宗教 | 宗教と世俗の境界について整理し、宗教とは何かを考える。 |
| 8 | 病（やまい） | 各地の伝統医療・民族医療と近代医療との関係を学び、人が癒されるとはどういったことなのかを考える。 |
| 9 | 家族・親族・婚姻 | 家族と親族の範囲と役割、婚姻にまつわる規則の多様性について学ぶ。 |
| 10 | エスニシティ | 「人種」「民族」「先住民」などにまつわる現象を考えるための方法を学ぶ。 |
| 11 | コミュニティ | 地縁、血縁にもとづく関係からインターネットで結びつく関係まで、さまざまな社会関係を包括して理解する視座を学ぶ。 |
| 12 | 移動と文化 | ヒト、モノ、情報の流動性が高まる今日的な状況における「文化」とは何かを考える。 |
| 13 | まとめ | 授業内容の総括と、期末試験についての説明を行う。 |
| 14 | 試験 | 筆記形式（選択問題および論述問題）の期末試験を実施する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞や雑誌のニュースに関心を払い、遠くの国や地域で生じた出来事であっても少しの時間を割いて考えてみる。また、身の回りで生じるさまざまな出来事について、異なる立場にある人の見方を想像してみる。その際、文化人類学の考え方を応用するとどのような発見があるのかを意識してほしい。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは特に指定しない。ただし、毎回の授業に関連する文献を紹介するの、各自の関心に合わせて読み進めてほしい。

【参考書】

『文化人類学キーワード [改訂版]』山下晋司・船曳建夫（編）有斐閣、2008年。上記の他にも、毎回の授業に関連する基礎文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業への出席率およびリアクションペーパーによる平常点（40%）、筆記形式の期末試験（60%）により評価する。なお、期末試験は紙媒体の資料のみ持ち込み可とする。期末試験への実地参加が難しい受講生には、オンラインで受験が可能な代替試験を用意する。

【学生の意見等からの気づき】

オンデマンド方式の動画配信について、公開時期や要望への対応の遅れが生じたほか、音声の強弱のむらや動画が冗長になるなどの課題が多々浮かび上がった。このほかにも、対面できないため伝えられない要望もあったかと思う。これらを踏まえ、今学期は機器の取り扱いに習熟する、授業時間外に寄せられる連絡にも柔軟に対応する、各回授業には過剰な内容を詰め込みすぎないよう配慮するなど、オンライン環境に適した授業づくりに努めたい。また、オンライン化に伴って例年になく課題に追われるなど困難な状況に置かれた受講生も少なくないようだった。課題要求についても過大にならないよう配慮したい。

【学生が準備すべき機器他】

授業配信では Google Classroom、リアルタイム相談窓口では Zoom ミーティングの利用を予定している。このため、インターネット環境を整えたいうえで受講の望んでほしい。

【その他の重要事項】

学生の理解度に応じて、授業計画の内容や順序を変更する場合がある。

【Outline (in English)】

Armed with the knowledge that people's way of thinking and way of life diversifies through deepened understanding of different cultures, we explore opportunities to relativize common ideas and values and look back on them. In this course, we will learn useful points and concrete examples in this area by referring to methodologies developed in the field of cultural anthropology.

CUA100NA

文化人類学（2019年度以降入学生）

阿部 朋恒

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

異文化への理解を深めることを通じて、ものの考え方や暮らし方が多様であることを知る。自分にとって当たり前だった発想や価値観を相対化し、見つめなおす契機を探る。それはこれからの時代を生きるために役立つ訓練になるだけでなく、それ自身がこのうえなく楽しいこともある。この授業では、世界各地の具体的な事例と、これまでに文化人類学の領域で培われてきた方法論を参照しながら、そのための糸口をできるだけ多くつくることを目指す。

【到達目標】

テーマごとに文化人類学の基礎的な考え方を知り、併せてフィールドワークにもとづく良質な民族誌に触れることで、異文化を深く理解するための方法を学ぶ。また、身の回りで生じる出来事やメディアを通じて知る世界各地の記事について、その背景へと一歩踏み込んで理解するための粘り強い思考を身に付けることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連
デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

2023年度の授業は Google Classroom を利用してのオンデマンド資料配信方式で実施する。受講生にはオンライン上で公開される授業動画を各自視聴したうえで簡単なコメントを返却していただき、これをもって出席確認を行う。また隔週で Zoom を利用してオンライン相談窓口を開設し、メールと併せて質問や要望を受け付ける。

各回授業は、パワーポイントおよびレジュメ資料にもとづく講義形式で実施する。各回授業ごとにテーマを設定し、必要に応じて映像資料なども交えながら関連する方法論と事例を解説していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------|--|
| 1 | イントロダクション | 授業のねらいと進め方、成績評価の方法について説明する。 |
| 2 | 文化人類学のなりたち | 文化人類学という学問の歴史と、時代ごとに果たしてきた意義を学ぶ。 |
| 3 | フィールドワークと民族誌 | 人類学と社会科学における他の学問領域との方法論的な特徴の差異を確認する。 |
| 4 | 環境と生業 | 世界のさまざまな地域の環境と、それに適応して暮らす人々の生活の多様性を知る。 |
| 5 | 贈与と経済 | 貨幣を介さない交換の意味を学び、経済合理的な思考の有効性を捉え直す。 |
| 6 | 儀礼と宗教 | さまざまな世界観に即した儀礼を知り、その役割を考える。また、われわれの身の回りにある儀礼的行為とのつながりを考える。 |
| 7 | 儀礼と宗教 | 宗教と世俗の境界について整理し、宗教とは何かを考える。 |
| 8 | 病（やまい） | 各地の伝統医療・民族医療と近代医療との関係を学び、人が癒されるとはどういったことなのかを考える。 |
| 9 | 家族・親族・婚姻 | 家族と親族の範囲と役割、婚姻にまつわる規則の多様性について学ぶ。 |
| 10 | エスニシティ | 「人種」「民族」「先住民」などにまつわる現象を考えるための方法を学ぶ。 |
| 11 | コミュニティ | 地縁、血縁にもとづく関係からインターネットで結びつく関係まで、さまざまな社会関係を包括して理解する視座を学ぶ。 |
| 12 | 移動と文化 | ヒト、モノ、情報の流動性が高まる今日的な状況における「文化」とは何かを考える。 |
| 13 | まとめ | 授業内容の総括と、期末試験についての説明を行う。 |
| 14 | 試験 | 筆記形式（選択問題および論述問題）の期末試験を実施する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞や雑誌のニュースに関心を払い、遠くの国や地域で生じた出来事であっても少しの時間を割いて考えてみる。また、身の回りで生じるさまざまな出来事について、異なる立場にある人の見方を想像してみる。その際、文化人類学の考え方を応用するとどのような発見があるのかを意識してほしい。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは特に指定しない。ただし、毎回の授業に関連する文献を紹介するので、各自の関心に合わせて読み進めてほしい。

【参考書】

『文化人類学キーワード [改訂版]』山下晋司・船曳建夫（編）有斐閣、2008年。上記の他にも、毎回の授業に関連する基礎文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業への出席率およびリアクションペーパーによる平常点（40%）、筆記形式の期末試験（60%）により評価する。なお、期末試験は紙媒体の資料のみ持ち込み可とする。期末試験への実地参加が難しい受講生には、オンラインで受験が可能な代替試験を用意する。

【学生の意見等からの気づき】

オンデマンド方式の動画配信について、公開時期や要望への対応の遅れが生じたほか、音声の強弱のむらや動画が冗長になるなどの課題が多々浮かび上がった。このほかにも、対面できないため伝えられない要望もあったかと思う。これらを踏まえ、今学期は機器の取り扱いに習熟する、授業時間外に寄せられる連絡にも柔軟に対応する、各回授業には過剰な内容を詰め込みすぎないよう配慮するなど、オンライン環境に適した授業づくりに努めたい。また、オンライン化に伴って例年になく課題に追われるなど困難な状況に置かれた受講生も少なくないようだった。課題要求についても過大にならないよう配慮したい。

【学生が準備すべき機器他】

授業配信では Google Classroom、リアルタイム相談窓口では Zoom ミーティングの利用を予定している。このため、インターネット環境を整えたいうえで受講の望んでほしい。

【その他の重要事項】

学生の理解度に応じて、授業計画の内容や順序を変更する場合がある。

【Outline (in English)】

Armed with the knowledge that people's way of thinking and way of life diversifies through deepened understanding of different cultures, we explore opportunities to relativize common ideas and values and look back on them. In this course, we will learn useful points and concrete examples in this area by referring to methodologies developed in the field of cultural anthropology.

LAW100NA

法学概論（2019年度以降入学生）

蓼沼 佳孝

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、わが国の最高法規である憲法を中心に、日本における基本的な法律である六法（憲法、民法、商法、刑法、民事訴訟法及び刑事訴訟法）等を横断的に学習します。

憲法については、歴史的な成立過程を踏まえた上で、事例を通じて、日本国憲法が定める基本的人権と統治機構の概要について理解を深めます。

また、憲法以外の六法については、実社会生活を送る上で有用となる基本的かつ重要な法律の知識や考え方を身に付けます。

【到達目標】

日本国憲法については、わが国の法の基本原理・原則を学習しますが、裁判例や時事問題などを多く取り上げることで、様々な問題に対する法的な考え方の指針を身に付けることができます。

また、憲法以外の六法については、社会生活上、直面し得る法的問題のケーススタディを通じて、社会人として必要となる基礎的な法律知識を習得することができます。

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ

○ ◎ ○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は講義で形式で行いますが、受講生には全講義期間を通じて、3回程度、授業に関連する質問、意見及び感想等を担当講師へ送っていただくことをお願いしています。これにより、受講生の疑問点等を授業に取り入れて、双方向の授業を実現することを目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------|----------------------------------|
| 1 | 憲法（1） | 立憲主義、明治憲法、日本国憲法の制定、日本国憲法の原理、平和主義 |
| 2 | 憲法（2） | 基本的人権の原理・内容 |
| 3 | 憲法（3） | 基本的人権の限界 |
| 4 | 憲法（4） | 包括的基本権、法の下での平等 |
| 5 | 憲法（5） | 思想・良心の自由 |
| 6 | 憲法（6） | 信教の自由、学問の自由 |
| 7 | 憲法（7） | 表現の自由 |
| 8 | 憲法（8） | 集会・結社の自由、通信の秘密 |
| 9 | 憲法（9） | 経済的自由権、人身の自由 |
| 10 | 憲法（10） | 受益権と参政権、社会権 |
| 11 | 憲法（11） | 権力分立、国会、内閣、裁判所 |
| 12 | 憲法（12） | 地方自治、憲法の保障 |
| 13 | 身近な法律問題（1） | 裁判員制度、公法と私法の区別 |
| 14 | 身近な法律問題（2） | インターネット上の表現の自由の問題等 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業については、基本的に、予習よりも復習に重点を置くことをお勧めします。授業で使ったレジュメは、授業後にその都度公開する予定ですので、受講生は、レジュメを読み返して、六法を使用して条文を確認することや、参考書の関連箇所を読むことが期待されます。併せて、授業の内容に関連して、質問や意見等がある場合には、担当講師までお送りください。

本授業の準備学習・復習時間は、復習時間を中心にして、各回2時間程度を標準とします。

【テキスト（教科書）】

講義において条文を確認する機会が多いので、小型の携帯用の六法をご準備ください。

例えば、ポケット六法（有斐閣）や、デイリー六法（三省堂）があります。

なお、期末に試験を行う場合には、これらの六法を持ち込み可とする予定です（但し電子式のを除きます）。

【参考書】

芦部信喜「憲法（第7版）」（岩波書店）を薦めます。

【成績評価の方法と基準】

レポート又は期末試験（記述式）を80パーセント、授業についての質問及び意見等の提出を20パーセントとして評価します。レポートと試験のいずれを実施するかについては、社会状況等に鑑みて、適宜、判断いたします。

また、授業についての質問及び意見等の提出は、平常点として、普段の学習状況や授業への参加度を評価するものです。その詳細については、初回の授業で説明します。

【学生の意見等からの気づき】

法律の用語や概念は、受講生にとって馴染みのないものが少なくないため、分かりやすさを重視して、授業を進めたいと思っています。また、その時々々の時事問題を憲法の視点から解説して、できるだけ具体的なイメージを持てるように工夫したいと考えています。

【学生が準備すべき機器他】

とくに使用しません。

【Outline (in English)】

Course outline

This lecture will focus on Constitution of Japan, and will study the six basic laws in Japan(Constitution, Civil Law, Commercial Law, Criminal Law, Civil Procedure Law and Criminal Procedure Act).

Learning Objectives

With regard to the Constitution, based on the historical process of enactment, we will deepen our understanding of the outline of the basic human rights and governance mechanisms established by the Constitution of Japan through examples.

In addition, with regard to the six laws other than the Constitution, students acquire basic and important legal knowledge

and ideas that are useful for living a real life.

Learning activities outside of classroom

After each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading Criteria /Policy

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Reports : 80%, in class contribution: 20%

LAW100NA

法学概論（2019年度以降入学生）

蓼沼 佳孝

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、わが国の最高法規である憲法を中心に、日本における基本的な法律である六法（憲法、民法、商法、刑法、民事訴訟法及び刑事訴訟法）等を横断的に学習します。

憲法については、歴史的な成立過程を踏まえた上で、事例を通じて、日本国憲法が定める基本的人権と統治機構の概要について理解を深めます。

また、憲法以外の六法については、実社会生活を送る上で有用となる基本的かつ重要な法律の知識や考え方を身に付けます。

【到達目標】

日本国憲法については、わが国の法の基本原理・原則を学習しますが、裁判例や時事問題などを多く取り上げることで、様々な問題に対する法的な考え方の指針を身に付けることができます。

また、憲法以外の六法については、社会生活上、直面し得る法的問題のケーススタディを通じて、社会人として必要となる基礎的な法律知識を習得することができます。

【修得できる能力】

- | | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 45% |
| (B) 技術者倫理 | 30% |
| (C) 工学基礎学力 | |
| (D) 専門基礎学力 | |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | |
| (F) 総合デザイン能力 | 25% |
| (G) コミュニケーション能力 | |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は講義で形式で行いますが、受講生には全講義期間を通じて、3回程度、授業に関連する質問、意見及び感想等を担当講師へ送っていただくことをお願いしています。これにより、受講生の疑問点等を授業に取り入れて、双方向の授業を実現することを目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------|----------------------------------|
| 1 | 憲法（1） | 立憲主義、明治憲法、日本国憲法の制定、日本国憲法の原理、平和主義 |
| 2 | 憲法（2） | 基本的人権の原理・内容 |
| 3 | 憲法（3） | 基本的人権の限界 |
| 4 | 憲法（4） | 包括的基本権、法の下での平等 |
| 5 | 憲法（5） | 思想・良心の自由 |
| 6 | 憲法（6） | 信教の自由、学問の自由 |
| 7 | 憲法（7） | 表現の自由 |
| 8 | 憲法（8） | 集会・結社の自由、通信の秘密 |
| 9 | 憲法（9） | 経済的自由権、人身の自由 |
| 10 | 憲法（10） | 受益権と参政権、社会権 |
| 11 | 憲法（11） | 権力分立、国会、内閣、裁判所 |
| 12 | 憲法（12） | 地方自治、憲法の保障 |

- 13 身近な法律問題（1） 裁判員制度、公法と私法の区別
14 身近な法律問題（2） インターネット上の表現の自由の問題等

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業については、基本的に、予習よりも復習に重点を置くことをお勧めします。授業で使用したレジュメは、授業後にその都度公開する予定ですので、受講生は、レジュメを読み返して、六法を使用して条文を確認することや、参考書の関連箇所を読むことが期待されます。併せて、授業の内容に関連して、質問や意見等がある場合には、担当講師までお送りください。

本授業の準備学習・復習時間は、復習時間を中心にして、各回2時間程度を標準とします。

【テキスト（教科書）】

講義において条文を確認する機会が多いので、小型の携帯用の六法をご準備ください。

例えば、ポケット六法（有斐閣）や、デイリー六法（三省堂）があります。

なお、期末に試験を行う場合には、これらの六法を持ち込み可とする予定です（但し電子式のものを除きます）。

【参考書】

芦部信喜「憲法（第7版）」（岩波書店）を薦めます。

【成績評価の方法と基準】

レポート又は期末試験（記述式）を80パーセント、授業についての質問及び意見等の提出を20パーセントとして評価します。レポートと試験のいずれを実施するかについては、社会状況等に鑑みて、適宜、判断いたします。

また、授業についての質問及び意見等の提出は、平常点として、普段の学習状況や授業への参加度を評価するものです。その詳細については、初回の授業で説明します。

【学生の意見等からの気づき】

法律の用語や概念は、受講生にとって馴染みのないものが少なくないため、分かりやすさを重視して、授業を進めたいと思っています。また、その時々々の時事問題を憲法の視点から解説して、できるだけ具体的なイメージを持てるように工夫したいと考えています。

【学生が準備すべき機器他】

とくに使用しません。

【Outline (in English)】

Course outline

This lecture will focus on Constitution of Japan, and will study the six basic laws in Japan(Constitution, Civil Law, Commercial Law, Criminal Law, Civil Procedure Law and Criminal Procedure Act).

Learning Objectives

With regard to the Constitution, based on the historical process of enactment, we will deepen our understanding of the outline of the basic human rights and governance mechanisms established by the Constitution of Japan through examples.

In addition, with regard to the six laws other than the Constitution, students acquire basic and important legal knowledge

and ideas that are useful for living a real life.

Learning activities outside of classroom

After each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading Criteria /Policy

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Reports : 80%, in class contribution: 20%

LAW100NA

法学概論（2019年度以降入学生）

蓼沼 佳孝

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、わが国の最高法規である憲法を中心に、日本における基本的な法律である六法（憲法、民法、商法、刑法、民事訴訟法及び刑事訴訟法）等を横断的に学習します。

憲法については、歴史的な成立過程を踏まえた上で、事例を通じて、日本国憲法が定める基本的人権と統治機構の概要について理解を深めます。

また、憲法以外の六法については、実社会生活を送る上で有用となる基本的かつ重要な法律の知識や考え方を身に付けます。

【到達目標】

日本国憲法については、わが国の法の基本原理・原則を学習しますが、裁判例や時事問題などを多く取り上げることで、様々な問題に対する法的な考え方の指針を身に付けることができます。

また、憲法以外の六法については、社会生活上、直面し得る法的問題のケーススタディを通じて、社会人として必要となる基礎的な法律知識を習得することができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は講義で形式で行いますが、受講生には全講義期間を通じて、3回程度、授業に関連する質問、意見及び感想等を担当講師へ送っていただくことをお願いしています。これにより、受講生の疑問点等を授業に取り入れて、双方向の授業を実現することを目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------|----------------------------------|
| 1 | 憲法（1） | 立憲主義、明治憲法、日本国憲法の制定、日本国憲法の原理、平和主義 |
| 2 | 憲法（2） | 基本的人権の原理・内容 |
| 3 | 憲法（3） | 基本的人権の限界 |
| 4 | 憲法（4） | 包括的基本権、法の下での平等 |
| 5 | 憲法（5） | 思想・良心の自由 |
| 6 | 憲法（6） | 信教の自由、学問の自由 |
| 7 | 憲法（7） | 表現の自由 |
| 8 | 憲法（8） | 集会・結社の自由、通信の秘密 |
| 9 | 憲法（9） | 経済的自由権、人身の自由 |
| 10 | 憲法（10） | 受益権と参政権、社会権 |
| 11 | 憲法（11） | 権力分立、国会、内閣、裁判所 |
| 12 | 憲法（12） | 地方自治、憲法の保障 |
| 13 | 身近な法律問題（1） | 裁判員制度、公法と私法の区別 |
| 14 | 身近な法律問題（2） | インターネット上の表現の自由の問題等 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業については、基本的に、予習よりも復習に重点を置くことをお勧めします。授業で使ったレジュメは、授業後にその都度公開する予定ですので、受講生は、レジュメを読み返して、六法を使用して条文を確認することや、参考書の関連箇所を読むことが期待されます。併せて、授業の内容に関連して、質問や意見等がある場合には、担当講師までお送りください。

本授業の準備学習・復習時間は、復習時間を中心にして、各回2時間程度を標準とします。

【テキスト（教科書）】

講義において条文を確認する機会が多いので、小型の携帯用の六法をご準備ください。

例えば、ポケット六法（有斐閣）や、デイリー六法（三省堂）があります。

なお、期末に試験を行う場合には、これらの六法を持ち込み可とする予定です（但し電子式のものを除きます）。

【参考書】

芦部信喜「憲法（第7版）」（岩波書店）を薦めます。

【成績評価の方法と基準】

レポート又は期末試験（記述式）を80パーセント、授業についての質問及び意見等の提出を20パーセントとして評価します。

レポートと試験のいずれを実施するかについては、社会状況等に鑑みて、適宜、判断いたします。

また、授業についての質問及び意見等の提出は、平常点として、普段の学習状況や授業への参加度を評価するものです。その詳細については、初回の授業で説明します。

【学生の意見等からの気づき】

法律の用語や概念は、受講生にとって馴染みのないものが少なくないため、分かりやすさを重視して、授業を進めたいと思っています。また、その時々々の時事問題を憲法の視点から解説して、できるだけ具体的なイメージを持てるように工夫したいと考えています。

【学生が準備すべき機器他】

とくに使用しません。

【Outline (in English)】

Course outline

This lecture will focus on Constitution of Japan, and will study the six basic laws in Japan(Constitution, Civil Law, Commercial Law, Criminal Law, Civil Procedure Law and Criminal Procedure Act).

Learning Objectives

With regard to the Constitution, based on the historical process of enactment, we will deepen our understanding of the outline of the basic human rights and governance mechanisms established by the Constitution of Japan through examples.

In addition, with regard to the six laws other than the Constitution, students acquire basic and important legal knowledge

and ideas that are useful for living a real life.

Learning activities outside of classroom

After each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading Criteria /Policy

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Reports : 80%, in class contribution: 20%

DES300NA

英語表現技術

ベイカー ダンカン

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This English-language presentation course shows you how to create a short PowerPoint presentation efficiently then communicate it effectively

【到達目標】

To understand how simplicity leads to sophistication through key principles of effective design and communication

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP4」「DP5」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連。

【授業の進め方と方法】

A Process-based

B Medium = Message

[how to make and give presentations is taught through presentations]

C Preparation x Practice = PRESENCE

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|---------------------------------|---|
| week 1 | Stage 1: Choosing your Topic | Brainstorming & mind-mapping |
| week 2 | Stage 2: Researching | The Rule of 3 The Number 5 |
| week 3 | Stage 3: Outlining | 5-part structure |
| week 4 | Stage 4: Drafting | The hand-brain connection Slide design |
| week 5 | Stage 5: Refining | Editing: less > more Principles of Presence Presentation practice |
| week 6 | Presentation Week | Class presentations |
| week 7 | Course Review | Feedback The Rule of 3, Number 5, and Letter V |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1 Researching your topic

2 Preparing presentation slides and handout

3 Practicing your presentation

本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

None

【参考書】

1. The Presentation Secrets of Steve Jobs, Carmine Gallo
2. The Elements of Typographic Style, Robert Bringhurst
3. The Non-designer's Design Book, Robin Williams

【成績評価の方法と基準】

32% Preparation: meeting deadlines

34% Presentation: content and style

34% Quality of presentation delivery

【学生の意見等からの気づき】

Before, students had to choose a topic related to their major

Now, you have freedom to choose any topic that you are interested in

【学生が準備すべき機器他】

1 notebook computer / tablet

【その他の重要事項】

N/A

DES300NA

英語表現技術

ベイカー ダンカン

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This English-language presentation course shows you how to create a short PowerPoint presentation efficiently then communicate it effectively

【その他の重要事項】

N/A

【到達目標】

To understand how simplicity leads to sophistication through key principles of effective design and communication

【修得できる能力】

- | | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | |
| (B) 技術者倫理 | |
| (C) 工学基礎学力 | 10% |
| (D) 専門基礎学力 | |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | |
| (F) 総合デザイン能力 | |
| (G) コミュニケーション能力 | 90% |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP4」「DP5」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連。

【授業の進め方と方法】

A Process-based

B Medium = Message

[how to make and give presentations is taught through presentations]

C Preparation x Practice = PRESENCE

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|---------------------------------|--|
| week 1 | Stage 1: Choosing your Topic | Brainstorming & mind-mapping |
| week 2 | Stage 2: Researching | The Rule of 3 The Number 5 |
| week 3 | Stage 3: Outlining | 5-part structure |
| week 4 | Stage 4: Drafting | The elements of harmonious verbal and visual design: Typography P.A.R.C. |
| week 5 | Stage 5: Refining | Editing: less > more Principles of Presence Presentation practice |
| week 6 | Presentation Week | Class presentations |
| week 7 | V for Vendetta | Letter V : Number 5 Rule of 3 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. Researching your topic
 2. Preparing presentation slides and handout
 3. Practicing your presentation
- 本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

None

【参考書】

1. The Presentation Secrets of Steve Jobs, Carmine Gallo
2. The Elements of Typographic Style, Robert Bringhurst
3. The Non-designer's Design Book, Robin Williams

【成績評価の方法と基準】

- 32% Preparation: meeting deadlines
34% Presentation: content and style
34% Quality of presentation delivery

【学生の意見等からの気づき】

Before, students had to choose presentation topics related to their major area of study

Now, you have freedom to choose any topic which interests you

【学生が準備すべき機器他】

You will need in every class of this course:

- 1.notebook computer / tablet

DES300NA

英語表現技術

ペイカー ダンカン

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This English-language presentation course shows you how to create a short PowerPoint presentation efficiently then communicate it effectively

【到達目標】

To understand how simplicity leads to sophistication through key principles of effective design and communication

【修得できる能力】

| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| インカ | | | | | | |
| ◎ | ◎ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP4」「DP5」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連。

【授業の進め方と方法】

A Process-based

B Medium = Message

C Preparation x Practice = PRESENCE

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|------------------------------|--|
| week 1 | Stage 1: Choosing your Topic | Brainstorming & mind-mapping |
| week 2 | Stage 2: Researching | The Rule of 3 The Number 5 |
| week 3 | Stage 3: Outlining | 5-part structure |
| week 4 | Stage 4: Drafting | The elements of harmonious verbal and visual design: Typography P.A.R.C. |
| week 5 | Stage 5: Refining | Editing: less > more Principles of Presence Presentation practice |
| week 6 | Presentation Week | Class presentations |
| week 7 | VforVendetta | Letter V : Number 5 Rule of 3 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1 Researching your topic

2 Preparing presentation slides and handout

3 Practicing your presentation

本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

None

【参考書】

1. The Presentation Secrets of Steve Jobs, Carmine Gallo

2. The Elements of Typographic Style, Robert Bringhurst

3. The Non-designer's Design Book, Robin Williams

【成績評価の方法と基準】

32% Preparation: meeting deadlines

34% Presentation: content and style

34% Quality of presentation delivery

【学生の意見等からの気づき】

Before, students had to choose a topic related to their major area of study

Now, you have freedom to choose topics which you are interested in

【学生が準備すべき機器他】

1 notebook computer / tablet

ADE200NA

都市デザイン

高見 公雄

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択
備考（履修条件等）：都市：建築士

その他属性：〈他〉〈優〉〈実〉〈S〉〈A〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市化の時代から市街地集約の時代に向かう中、都市の質の充実が求められている。都心居住への回帰、中心市街地の衰退、生活の質の変化など、都市に求められる機能や役割は多様化している。今後、既成市街地の質向上を図っていく場合、都市や空間のデザインは重要なキーワードとなる。人々の生き甲斐の充実、多様な魅力享受への欲求等に応え、魅力的な都市を造っていくための都市機能、都市基盤の適正なあり方、また気候風土や地勢を活かした快適空間の拡大や良好な都市景観形成など、都市のあるべき姿を探り、それをデザインし、実現していくための方法の総体を都市デザイン（アーバンデザイン）と捉え、その基礎的な考え方を総合的に学習する。

【到達目標】

都市デザインとは何か、その対象と判断の切り口を理解する。
都市デザインの歴史の概略を知る。
テーマに応じた都市デザインの視点を自ら整理し、形として表現する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学科、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

第1回から第6回は都市デザインの切り口ごとに状況や考え方を講義し、各回ミニテストにより理解度を確認する。第7回以降は前半の講義を受け、都市デザインのテーマに沿った演習形式とし作図作業を行う。最終的にはスケッチのデジタル化としてドローソフトの使い方を学ぶ。第10回以降に1回程度の現地見学を折り返す。

作図作業に際しては、色鉛筆・マーカー・直定規・三角定規・コンパス・各種テンプレートなどを持参すること。第11回、第12回には貸与PCを持参すること。他学部の学生についてはPCを貸し出す予定としている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------------------------|--|
| 1 | ガイダンス/都市デザインの仕事場 | 街づくり課題が変化していく中で、都市デザインの対象領域、分野、内容をどのように捉えるべきか講義する。 |
| 2 | 都市デザインの課題 | 多様化する街づくり課題に応える都市デザインを進める上での課題について、対象を類型化しつつ、事例を交えて紹介する。 |
| 3 | 代表的事例と着目点・その1/創造型都市デザイン | これまでの都市デザインの取り組みを見ていく。一つ目は国内で進められた創造型ともいえるべき類型について、方法と成果を紹介する。 |
| 4 | 代表的事例と着目点・その2/誘導型都市デザイン | 同様に既存の環境の保全、活用などを基軸にした取り組みについて、方向と成果を紹介する。 |
| 5 | 代表的事例と着目点・その3/歴史、常識集 | 都市デザインの系譜と常識的に知っておくべき事柄、事例等を整理分類して紹介する。 |
| 6 | 代表的事例と着目点・その4/実行のための事業手法 | 都市デザインの実行に決定的な意味を持つ事業手法の観点から、手法説明と都市デザインとの相関について講義する。 |
| 7 | 都市デザインの演習・その1/都市または都市圏の概念図 | 都市や都市圏の構造や将来像の考え方について考え、課題に応じてそれを図化する技術を習得する。 |
| 8 | 都市デザインの演習・その2/空間、景観の解析 | 主として景観計画などで用いられる計画技法を学ぶとともに、景観誘導の内容とその図示の技術を習得する。 |
| 9 | 都市デザインの演習・その3/中心市街地のデザイン | 全国的な課題である中心市街地における都市デザインの可能性や役割を考え、課題に応じてその展開方向を図化する技術を習得する。 |
| 10 | フィールドワーク/都市再生の都市デザイン | 都市デザインに関する留意点を現実の空間で確認するため、街に出る。 |
| 11 | 都市デザインの演習・その4/都市拠点の小空間 | 都市の重要な地区において進められる拠点整備における都市デザインについて、課題に応じて図をもって提案する技術を習得する。 |

| | | |
|----|---------------|---|
| 12 | スケッチのデジタル化 | 演習その1~4で描いたスケッチのいずれかをPCを用いてデジタル化する。イラストレーターの使い方を学ぶ。 |
| 13 | スケッチのデジタル化、完成 | ドローソフトを用いてスケッチをデジタル化するとともに、PC上で一層の書き込みを行いフィニッシュさせる。 |
| 14 | 都市デザインの作法 | 都市デザインの作法として、都市デザインの歴史、課題、状況そして今後の展望について講義する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義の投影資料は、Hoppiiにアップされる。前回分をHoppiiよりダウンロードし、確認して次回に望むことで理解が深まる。
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

学芸出版社「日本の都市を美しくする」土田旭+都市景観研究会編著
鹿島出版会「北のセントラルステーション-アーバンデザインの四半世紀」加藤源+高見公雄+篠原修編著

【成績評価の方法と基準】

各回のミニテスト（50%）並びに作図課題（50%）による。欠席4回以上は単位取得を認めない（評価D）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

第7回以降の作図課題について、定規や色鉛筆といった製図用器材が必要となる。

【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

【Outline (in English)】

This course consists of two components. Lectures will be given on examples of urban design of Japan, accompanied by a test on students' understanding. In addition, training will be held on regarding illustrations of urban problems.

【learning goal】

Understand what urban design is, its targets, and how it is judged.

Get an overview of the history of urban design.

Organize the perspective of urban design according to the theme and express it in a form.

【Learning activities outside the classroom】

Lecture projection materials will be uploaded to Hoppii. You can deepen your understanding by downloading the previous version from Hoppii, checking it, and asking for it next time.

The standard time for preparation and review for this class is 2 hours each.

【Evaluation Criteria/Policy】

Based on the mini-test (50%) and drawing task (50%) each time. Students who are absent 4 or more times will not receive credits (grade D).

ADE200NA

都市デザイン

高見 公雄

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択
備考（履修条件等）：都市：建築士

その他属性：〈他〉〈優〉〈実〉〈S〉〈A〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市化の時代から市街地集約の時代に向かう中、都市の質の充実が求められている。都心居住への回帰、中心市街地の衰退、生活の質の変化など、都市に求められる機能や役割は多様化している。今後、既成市街地の質向上を図っていく場合、都市や空間のデザインは重要なキーワードとなる。人々の生き甲斐の充実、多様な魅力享受への欲求等に応え、魅力的な都市を造っていくための都市機能、都市基盤の適正なあり方、また気候風土や地勢を活かした快適空間の拡大や良好な都市景観形成など、都市のあるべき姿を探り、それをデザインし、実現していくための方法の総体を都市デザイン（アーバンデザイン）と捉え、その基礎的な考え方を総合的に学習する。

【到達目標】

都市デザインとは何か、その対象と判断の切り口を理解する。
都市デザインの歴史の概略を知る。
テーマに応じた都市デザインの視点を自ら整理し、形として表現する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学科、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

第1回から第6回は都市デザインの切り口ごとに状況や考え方を講義し、各回ミニテストにより理解度を確認する。第7回以降は前半の講義を受け、都市デザインのテーマに沿った演習形式とし作図作業を行う。最終的にはスケッチのデジタル化としてドローソフトの使い方を学ぶ。第10回以降に1回程度の現地見学を折り返す。

作図作業に際しては、色鉛筆・マーカー・直定規・三角定規・コンパス・各種テンプレートなどを持参すること。第11回、第12回には貸与PCを持参すること。他学部の学生についてはPCを貸し出す予定としている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------------------------|--|
| 1 | ガイダンス/都市デザインの仕事場 | 街づくり課題が変化していく中で、都市デザインの対象領域、分野、内容をどのように捉えるべきか講義する。 |
| 2 | 都市デザインの課題 | 多様化する街づくり課題に応える都市デザインを進める上での課題について、対象を類型化しつつ、事例を交えて紹介する。 |
| 3 | 代表的事例と着目点・その1/創造型都市デザイン | これまでの都市デザインの取り組みを見ていく。一つ目は国内で進められた創造型ともいえるべき類型について、方法と成果を紹介する。 |
| 4 | 代表的事例と着目点・その2/誘導型都市デザイン | 同様に既存の環境の保全、活用などを基軸にした取り組みについて、方向と成果を紹介する。 |
| 5 | 代表的事例と着目点・その3/歴史、常識集 | 都市デザインの系譜と常識的に知っておくべき事柄、事例等を整理分類して紹介する。 |
| 6 | 代表的事例と着目点・その4/実行のための事業手法 | 都市デザインの実行に決定的な意味を持つ事業手法の観点から、手法説明と都市デザインとの相関について講義する。 |
| 7 | 都市デザインの演習・その1/都市または都市圏の概念図 | 都市や都市圏の構造や将来像の考え方について考え、課題に応じてそれを図化する技術を習得する。 |
| 8 | 都市デザインの演習・その2/空間、景観の解析 | 主として景観計画などで用いられる計画技法を学ぶとともに、景観誘導の内容とその図示の技術を習得する。 |
| 9 | 都市デザインの演習・その3/中心市街地のデザイン | 全国的な課題である中心市街地における都市デザインの可能性や役割を考え、課題に応じてその展開方向を図化する技術を習得する。 |
| 10 | フィールドワーク/都市再生の都市デザイン | 都市デザインに関する留意点を現実の空間で確認するため、街に出る。 |
| 11 | 都市デザインの演習・その4/都市拠点の小空間 | 都市の重要な地区において進められる拠点整備における都市デザインについて、課題に応じて図をもって提案する技術を習得する。 |

| | | |
|----|---------------|---|
| 12 | スケッチのデジタル化 | 演習その1~4で描いたスケッチのいずれかをPCを用いてデジタル化する。イラストレーターの使い方を学ぶ。 |
| 13 | スケッチのデジタル化、完成 | ドローソフトを用いてスケッチをデジタル化するとともに、PC上で一層の書き込みを行いフィニッシュさせる。 |
| 14 | 都市デザインの作法 | 都市デザインの作法として、都市デザインの歴史、課題、状況そして今後の展望について講義する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義の投影資料は、Hoppiiにアップされる。前回分をHoppiiよりダウンロードし、確認して次回に望むことで理解が深まる。
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

学芸出版社「日本の都市を美しくする」土田旭+都市景観研究会編著
鹿島出版会「北のセントラルステーション-アーバンデザインの四半世紀」加藤源+高見公雄+篠原修編著

【成績評価の方法と基準】

各回のミニテスト（50%）並びに作図課題（50%）による。欠席4回以上は単位取得を認めない（評価D）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

第7回以降の作図課題について、定規や色鉛筆といった製図用器材が必要となる。

【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

【Outline (in English)】

This course consists of two components. Lectures will be given on examples of urban design of Japan, accompanied by a test on students' understanding. In addition, training will be held on regarding illustrations of urban problems.

[learning goal]

Understand what urban design is, its targets, and how it is judged.

Get an overview of the history of urban design.

Organize the perspective of urban design according to the theme and express it in a form.

[Learning activities outside the classroom]

Lecture projection materials will be uploaded to Hoppii. You can deepen your understanding by downloading the previous version from Hoppii, checking it, and asking for it next time.

The standard time for preparation and review for this class is 2 hours each.

[Evaluation Criteria/Policy]

Based on the mini-test (50%) and drawing task (50%) each time. Students who are absent 4 or more times will not receive credits (grade D).

ADE200NA

都市デザイン

高見 公雄

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択
備考（履修条件等）：都市：建築士

その他属性：〈他〉〈優〉〈実〉〈S〉〈A〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市化の時代から市街地集約の時代に向かう中、都市の質の充実が求められている。都心居住への回帰、中心市街地の衰退、生活の質の変化など、都市に求められる機能や役割は多様化している。今後、既成市街地の質向上を図っていく場合、都市や空間のデザインは重要なキーワードとなる。人々の生き甲斐の充実、多様な魅力享受への欲求等に応え、魅力的な都市を造っていくための都市機能、都市基盤の適正なあり方、また気候風土や地勢を活かした快適空間の拡大や良好な都市景観形成など、都市のあるべき姿を探り、それをデザインし、実現していくための方法の総体を都市デザイン（アーバンデザイン）と捉え、その基礎的な考え方を総合的に学習する。

【到達目標】

都市デザインとは何か、その対象と判断の切り口を理解する。
都市デザインの歴史の概略を知る。
テーマに応じた都市デザインの視点を自ら整理し、形として表現する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学科、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

第1回から第6回は都市デザインの切り口ごとに状況や考え方を講義し、各回ミニテストにより理解度を確認する。第7回以降は前半の講義を受け、都市デザインのテーマに沿った演習形式とし作図作業を行う。最終的にはスケッチのデジタル化としてドローソフトの使い方を学ぶ。第10回以降に1回程度の現地見学を折り返す。

作図作業に際しては、色鉛筆・マーカー・直定規・三角定規・コンパス・各種テンプレートなどを持参すること。第11回、第12回には貸与PCを持参すること。他学部の学生についてはPCを貸し出す予定としている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------------------------|--|
| 1 | ガイダンス/都市デザインの仕事場 | 街づくり課題が変化していく中で、都市デザインの対象領域、分野、内容をどのように捉えるべきか講義する。 |
| 2 | 都市デザインの課題 | 多様化する街づくり課題に応える都市デザインを進める上での課題について、対象を類型化しつつ、事例を交えて紹介する。 |
| 3 | 代表的事例と着目点・その1/創造型都市デザイン | これまでの都市デザインの取り組みを見ていく。一つ目は国内で進められた創造型ともいえるべき類型について、方法と成果を紹介する。 |
| 4 | 代表的事例と着目点・その2/誘導型都市デザイン | 同様に既存の環境の保全、活用などを基軸にした取り組みについて、方向と成果を紹介する。 |
| 5 | 代表的事例と着目点・その3/歴史、常識集 | 都市デザインの系譜と常識的に知っておくべき事柄、事例等を整理分類して紹介する。 |
| 6 | 代表的事例と着目点・その4/実行のための事業手法 | 都市デザインの実行に決定的な意味を持つ事業手法の観点から、手法説明と都市デザインとの相関について講義する。 |
| 7 | 都市デザインの演習・その1/都市または都市圏の概念図 | 都市や都市圏の構造や将来像の考え方について考え、課題に応じてそれを図化する技術を習得する。 |
| 8 | 都市デザインの演習・その2/空間、景観の解析 | 主として景観計画などで用いられる計画技法を学ぶとともに、景観誘導の内容とその図示の技術を習得する。 |
| 9 | 都市デザインの演習・その3/中心市街地のデザイン | 全国的な課題である中心市街地における都市デザインの可能性や役割を考え、課題に応じてその展開方向を図化する技術を習得する。 |
| 10 | フィールドワーク/都市再生の都市デザイン | 都市デザインに関する留意点を現実の空間で確認するため、街に出る。 |
| 11 | 都市デザインの演習・その4/都市拠点の小空間 | 都市の重要な地区において進められる拠点整備における都市デザインについて、課題に応じて図をもって提案する技術を習得する。 |

| | | |
|----|---------------|---|
| 12 | スケッチのデジタル化 | 演習その1~4で描いたスケッチのいずれかをPCを用いてデジタル化する。イラストレーターの使い方を学ぶ。 |
| 13 | スケッチのデジタル化、完成 | ドローソフトを用いてスケッチをデジタル化するとともに、PC上で一層の書き込みを行いフィニッシュさせる。 |
| 14 | 都市デザインの作法 | 都市デザインの作法として、都市デザインの歴史、課題、状況そして今後の展望について講義する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義の投影資料は、Hoppiiにアップされる。前回分をHoppiiよりダウンロードし、確認して次回に望むことで理解が深まる。
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

学芸出版社「日本の都市を美しくする」土田旭+都市景観研究会編著
鹿島出版会「北のセントラルステーション-アーバンデザインの四半世紀」加藤源+高見公雄+篠原修編著

【成績評価の方法と基準】

各回のミニテスト（50%）並びに作図課題（50%）による。欠席4回以上は単位取得を認めない（評価D）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

第7回以降の作図課題について、定規や色鉛筆といった製図用器材が必要となる。

【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

【Outline (in English)】

This course consists of two components. Lectures will be given on examples of urban design of Japan, accompanied by a test on students' understanding. In addition, training will be held on regarding illustrations of urban problems.

[learning goal]

Understand what urban design is, its targets, and how it is judged.

Get an overview of the history of urban design.

Organize the perspective of urban design according to the theme and express it in a form.

[Learning activities outside the classroom]

Lecture projection materials will be uploaded to Hoppii. You can deepen your understanding by downloading the previous version from Hoppii, checking it, and asking for it next time.

The standard time for preparation and review for this class is 2 hours each.

[Evaluation Criteria/Policy]

Based on the mini-test (50%) and drawing task (50%) each time. Students who are absent 4 or more times will not receive credits (grade D).

GEO200NA

地図とGIS

丸山 智康、石田 恵一、今井 龍一

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域・都市・地区などを計画するには、それぞれの空間のスケールに応じた各種の情報表現が不可欠である。これら空間情報の表現に必要なデータの種類にはどのようなものがあり、分析処理を通じてどのようなことが把握でき、結果をどのように用いることができるのか、地図および地理情報システムを通して学習する。

【到達目標】

空間情報の視覚表現を通したコミュニケーションの方法・基本技術を理解する。
【学習・教育到達目標との関連】

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ

◎

◎

○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」「DP4」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連。

【授業の進め方と方法】

地図および GIS（空間（地理）情報システム）について簡単な演習を含み概要を学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------------|---|
| 1 | ガイダンス | 全体構成の説明、さまざまな空間表現 |
| 2 | 物的国土とデジタル国土 | デジタル国土の特徴、社会基盤整備と情報基盤整備 |
| 3 | 計画と情報 | 空間スケールと情報、国土・地域・都市の計画、主題図、オーバーレイ、地図情報のデジタル化 |
| 4 | 地理情報システム | 空間情報科学、基本機能、データ、システム |
| 5 | 国土・都市空間に関するデータの種類 | 紙地図類、デジタルデータ、国土空間データ基盤、データ検索とクリアリングハウス |
| 6 | 空間情報の基本構造 | 空間データの構造化、空間の分節化、図形データ、属性データ、点・線・面の次元の相違、位相構造 |
| 7 | データの取得・変換・蓄積 | データ入力、データ変換、標準化、データベース |
| 8 | 空間分析 | 空間関係、空間演算子、分析操作、ネットワーク分析、空間分割 |
| 9 | データの視覚化 | 記号表現、視覚変数、階級区分と段階記号の設計 |
| 10 | 空間表現 | 地形モデル、主題図、空間コミュニケーション |
| 11 | 国土の表現 | 調査・報告 |
| 12 | 地域・都市の表現 | 調査・報告 |
| 13 | 地区の表現 | 調査・報告 |
| 14 | まとめ | 総括 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内で適宜指示。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業内で適宜指示。

【参考書】

授業内で適宜指示。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 70 %、ミニレポート 30 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

貸与 PC を使用

【その他の重要事項】

コロナ禍等の状況によってはオンライン形態で開催することもある。

文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業 DX をけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

To plan a district, city, or area, various kinds of data representation according to the scale of each space are indispensable. This course allows students to learn national spatial data, types and uses of maps, location reference systems, and geographic information systems.

Term end examination : 70 %, Short reports : 30%

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content

GEO200NA

地図とGIS

丸山 智康、石田 恵一、今井 龍一

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域・都市・地区などを計画するには、それぞれの空間のスケールに応じた各種の情報表現が不可欠である。これら空間情報の表現に必要なデータの種類にはどのようなものがあり、分析処理を通じてどのようなことが把握でき、結果をどのように用いることができるのか、地図および地理情報システムを通して学習する。

【到達目標】

空間情報の視覚表現を通じたコミュニケーションの方法・基本技術を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」「DP4」、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連。

【授業の進め方と方法】

地図および GIS（空間（地理）情報システム）について簡単な演習を含み概要を学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------------|---|
| 1 | ガイダンス | 全体構成の説明、さまざまな空間表現 |
| 2 | 物的国土とデジタル国土 | デジタル国土の特徴、社会基盤整備と情報基盤整備 |
| 3 | 計画と情報 | 空間スケールと情報、国土・地域・都市の計画、主題図、オーバーレイ、地図情報のデジタル化 |
| 4 | 地理情報システム | 空間情報科学、基本機能、データ、システム |
| 5 | 国土・都市空間に関するデータの種類 | 紙地図類、デジタルデータ、国土空間データ基盤、データ検索とクリアリングハウス |
| 6 | 空間情報の基本構造 | 空間データの構造化、空間の分節化、図形データ、属性データ、点・線・面の次元の相違、位相構造 |
| 7 | データの取得・変換・蓄積 | データ入力、データ変換、標準化、データベース |
| 8 | 空間分析 | 空間関係、空間演算子、分析操作、ネットワーク分析、空間分割 |
| 9 | データの視覚化 | 記号表現、視覚変数、階級区分と段階記号の設計 |
| 10 | 空間表現 | 地形モデル、主題図、空間コミュニケーション |
| 11 | 国土の表現 | 調査・報告 |
| 12 | 地域・都市の表現 | 調査・報告 |
| 13 | 地区の表現 | 調査・報告 |
| 14 | まとめ | 総括 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内で適宜指示。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業内で適宜指示。

【参考書】

授業内で適宜指示。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 70 %、ミニレポート 30 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

貸与 PC を使用

【その他の重要事項】

コロナ禍等の状況によってはオンライン形態で開催することもある。

文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業 DX をけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

To plan a district, city, or area, various kinds of data representation according to the scale of each space are indispensable. This course allows students to learn national spatial data, types and uses of maps, location reference systems, and geographic information systems.

Term end examination : 70 %, Short reports : 30%

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content

GEO200NA

地図とGIS

丸山 智康、石田 恵一、今井 龍一

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域・都市・地区などを計画するには、それぞれの空間のスケールに応じた各種の情報表現が不可欠である。これら空間情報の表現に必要なデータの種類にはどのようなものがあり、分析処理を通じてどのようなことが把握でき、結果をどのように用いることができるのか、地図および地理情報システムを通して学習する。

【到達目標】

空間情報の視覚表現を通じたコミュニケーションの方法・基本技術を理解する。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
 (B) 技術者倫理
 (C) 工学基礎学力 40%
 (D) 専門基礎学力 40%
 (E) 専門知識の活用・応用能力 20%
 (F) 総合デザイン能力
 (G) コミュニケーション能力
 (H) 継続的学習能力
 (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」「DP4」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連。

【授業の進め方と方法】

地図および GIS（空間（地理）情報システム）について簡単な演習を含み概要を学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------------|---|
| 1 | ガイダンス | 全体構成の説明、さまざまな空間表現 |
| 2 | 物的国土とデジタル国土 | デジタル国土の特徴、社会基盤整備と情報基盤整備 |
| 3 | 計画と情報 | 空間スケールと情報、国土・地域・都市の計画、主題図、オーバーレイ、地図情報のデジタル化 |
| 4 | 地理情報システム | 空間情報科学、基本機能、データ、システム |
| 5 | 国土・都市空間に関するデータの種類 | 紙地図類、デジタルデータ、国土空間データ基盤、データ検索とクリアリングハウス |
| 6 | 空間情報の基本構造 | 空間データの構造化、空間の分節化、図形データ、属性データ、点・線・面の次元の相違、位相構造 |
| 7 | データの取得・変換・蓄積 | データ入力、データ変換、標準化、データベース |
| 8 | 空間分析 | 空間関係、空間演算子、分析操作、ネットワーク分析、空間分割 |
| 9 | データの視覚化 | 記号表現、視覚変数、階級区分と段階記号の設計 |
| 10 | 空間表現 | 地形モデル、主題図、空間コミュニケーション |
| 11 | 国土の表現 | 調査・報告 |
| 12 | 地域・都市の表現 | 調査・報告 |
| 13 | 地区の表現 | 調査・報告 |
| 14 | まとめ | 総括 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内で適宜指示。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業内で適宜指示。

【参考書】

授業内で適宜指示。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 70 %、ミニレポート 30 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

貸与 PC を使用

【その他の重要事項】

コロナ禍等の状況によってはオンライン形態で開催することもある。

文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業 DX をけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

To plan a district, city, or area, various kinds of data representation according to the scale of each space are indispensable. This course allows students to learn national spatial data, types and uses of maps, location reference systems, and geographic information systems.

Term end examination : 70 %, Short reports : 30%

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content

CST200NA

都市・地域政策

土屋 愛自

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は持続可能な都市を構築するための政策の有効性について学ぶことをねらいとする。そのために、都市を取り巻く社会状況の変化、全国で展開している様々なまちづくりの施策（諸外国の施策の比較を含む）について理解を深めつつその課題や評価手法を学ぶ。また、演習を通じて具体的な政策立案方法についても取り組む。詳しくは授業計画参照。

【到達目標】

政策の評価をどのように行うのか学ぶことは、社会人になってからも有用であると考え。本講義の到達目標は知識の習得はもちろんであるが、政策課題に対する関心を深め、政策判断の思考力・企画力を養うことである。

【修得できる能力】

- | | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | |
| (B) 技術者倫理 | |
| (C) 工学基礎学力 | 40% |
| (D) 専門基礎学力 | 40% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | 20% |
| (F) 総合デザイン能力 | |
| (G) コミュニケーション能力 | |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連。

【授業の進め方と方法】

本講義は基本的に講義方式で行う。また、段階的な3つの課題に取り組むこと中で都市政策手法の基礎的な内容と流れについて学ぶ。実社会では、プレゼン力、説得力が強く求められているため、各3回の課題については、個別にプレゼンを実施し、コメントする。なお、課題の提出・フィードバックは、「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------------------|--|
| 1 | オリエンテーション、都市を取り巻く環境の変化等 | 授業計画、授業の進め方、課題レポートの説明、成績評価、少子高齢化、インフラの老朽化により何が問題となるか |
| 2 | 国と地方の関係（地方分権の視点） | 国と地方の関係（政令市、特別区、中核市）：地方分権の到達点と課題、平成の市町村合併の課題と評価 |
| 3 | 求められる都市の構造（コンパクトシティ政策） | コンパクトシティ政策とその具体的な内容・都市再生特別措置法の改正（立地適正化計画の概要） |
| 4 | 中心市街地の再生方策（中心市街地活性化法）（1） | 中心市街地活性化にかかる法律の変遷と施策の評価（静岡市、富山市他） |
| 5 | 演習課題（1）検討地区の設定 | 検討地区の設定と理由、地区の現況分析 |
| 6 | 中心市街地の再生方策（構造改革特区制度等）（2） | 構造改革特区、地域活性化総合特区の具体的な取り組み（柏市、神戸市、船橋市、さいたま市他） |
| 7 | 中心市街地の再生方策（エリアマネジメント）（3） | エリアマネジメントの必要性和先進事例の評価（大阪市、鎌ヶ谷市、高松市、飯田市他） |
| 8 | 地方中心都市の再生方策 | 新潟県長岡市の取り組みと評価 |
| 9 | まちづくりの新たな潮流（健康・医療・福祉のまちづくり） | 高齢化社会に向けた健康・医療・福祉に配慮したまちづくりの必要性和具体的な取り組み（岩手県紫波町の事例） |
| 10 | 演習課題（2） | 演習（1）で設定した地区の定量的な分析 |
| 11 | 都市計画制度の変遷 | 我が国の都市計画制度の変遷と課題解決の方法（長期未着手の基盤整備、都市施設等） |
| 12 | 演習課題（2）についての中間発表 | 課題解決地区の定量的評価についての発表 |
| 13 | 諸外国の都市政策（欧米・アジア） | 諸外国の都市計画制度の特徴と具体事例（ニューヨーク、ドイツ、中国、韓国の都市計画制度の特徴） |

- 14 演習課題（3）持続可能な都市づくりにおける政策提
な都市づくりに向けての
課題レポート
言レポートの発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

履修登録前にシラバスの確認をすること。授業内で示される課題については、発表するためプレゼンの準備をすること。
本授業の準備学習・復習時間は、各4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

コンパクトシティ実現のための都市計画制度～平成26年改正都市再生法・都市計画法の解説～（ぎょうせい）都市計画法制度研究会編集、まちづくり三法の見直し～改正都市計画法・中心市街地活性化法等の解説 Q & A（ぎょうせい）都市計画・中心市街地活性化法制研究会編集、都市のクオリティ・ストック～土地利用・緑地・交通の総合戦略～（鹿島出版会）林良嗣・土井健司・加藤博和

【成績評価の方法と基準】

成績評価方法は、下記のとおりとする。

- | | |
|--------------------------|-----|
| ①課題レポート（1）：調査地区の設定と現状分析： | 30% |
| ②課題レポート（2）：調査地区の定量的評価： | 30% |
| ③課題レポート（3）：調査地区での政策提案： | 40% |

【学生の意見等からの気づき】

出来るだけ受講生の発言の機会をもつ。

【学生が準備すべき機器他】

成果物についての提出は、学習支援システムを使用する。

【その他の重要事項】

現在、政令市（さいたま市）に勤務し、都市計画部門を所掌している。自身の経験から地方自治体の抱えるまちづくりの課題等について講義する。

【Outline (in English)】

【Course outline】 The aim of this course is to study the effectiveness of policy for the creation of sustainable cities. This course deals with basic concepts of change in social conditions surrounding the city, a concern and evaluation problem for domestic town planning policy (a comparative study on oversea cases will be made). It also aims to enhance existing methods of policy making. Please refer to the schedule for detailed information.

【Learning Objectives】

The goal of this class is not only knowledge acquisition, but also cultivating policy issues and feeding logical thinking and planning ability for policy judgment.

【Learning activities outside of classroom】

Confirm a syllabus before an entry of this class.

Presentation of the result of exercises need in this class.

This class needs 4hours of preparation and reviewing for each contents.

【Grading Criteria/Policy】

To be evaluated as below;

- report01 ; Setting model area and analyzing. 30%
report02 ; Quantitative evaluation of model area. 30%
report03 ; Policy proposal for model area. 40%

CST200NA

都市・地域政策

土屋 愛自

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は持続可能な都市を構築するための政策の有効性について学ぶことをねらいとする。そのために、都市を取り巻く社会状況の変化、全国で展開している様々なまちづくりの施策（諸外国の施策の比較を含む）について理解を深めつつその課題や評価手法を学ぶ。また、演習を通じて具体的な政策立案方法についても取り組む。詳しくは授業計画参照。

【到達目標】

政策の評価をどのように行うのか学ぶことは、社会人になってからも有用であると考える。本講義の到達目標は知識の習得はもちろんであるが、政策課題に対する関心を深め、政策判断の思考力・企画力を養うことである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連。

【授業の進め方と方法】

本講義は基本的に講義方式で行う。また、段階的な3つの課題に取り組むことの中で都市政策手法の基礎的な内容と流れについて学ぶ。実社会では、プレゼン力、説得力が強く求められているため、各3回の課題については、個別にプレゼンを実施し、コメントする。なお、課題の提出・フィードバックは、「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------------------------|--|
| 1 | オリエンテーション、都市を取り巻く環境の変化等 | 授業計画、授業の進め方、課題レポートの説明、成績評価、少子高齢化、インフラの老朽化により何が問題となるか |
| 2 | 国と地方の関係（地方分権の視点） | 国と地方の関係（政令市、特別区、中核市）：地方分権の到達点と課題、平成の市町村合併の課題と評価 |
| 3 | 求められる都市の構造（コンパクトシティ政策） | コンパクトシティ政策とその具体的な内容・都市再生特別措置法の改正（立地適正化計画の概要） |
| 4 | 中心市街地の再生方策（中心市街地活性化法）（1） | 中心市街地活性化にかかる法律の変遷と施策の評価（静岡市、富山市他） |
| 5 | 演習課題（1）検討地区の設定 | 検討地区の設定と理由、地区の現況分析 |
| 6 | 中心市街地の再生方策（構造改革特区制度等）（2） | 構造改革特区、地域活性化総合特区の具体的な取り組み（柏市、神戸市、船橋市、さいたま市他） |
| 7 | 中心市街地の再生方策（エリアマネジメント）（3） | エリアマネジメントの必要性和先進事例の評価（大阪市、鎌ヶ谷市、高松市、飯田市他） |
| 8 | 地方中心都市の再生方策 | 新潟県長岡市の取り組みと評価 |
| 9 | まちづくりの新たな潮流（健康・医療・福祉のまちづくり） | 高齢化社会に向けた健康・医療・福祉に配慮したまちづくりの必要性和具体的な取り組み（岩手県紫波町の事例） |
| 10 | 演習課題（2） | 演習（1）で設定した地区の定量的な分析 |
| 11 | 都市計画制度の変遷 | 我が国の都市計画制度の変遷と課題解決の方法（長期未着手の基盤整備、都市施設等） |
| 12 | 演習課題についての中間発表 | 課題解決地区の定量評価についての発表 |
| 13 | 諸外国の都市政策（欧米・アジア） | 諸外国の都市計画制度の特徴と具体事例（ニューヨーク、ドイツ、中国、韓国の都市計画制度の特徴） |
| 14 | 演習課題（3）持続可能な都市づくりに向けての課題レポート | 持続可能な都市づくりにおける政策提言レポートの発表 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

履修登録前にシラバスの確認をすること。授業内で示される課題については、発表するためプレゼンの準備をすること。本授業の準備学習・復習時間は、各4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

コンパクトシティ実現のための都市計画制度～平成26年改正都市再生法・都市計画法の解説～（ぎょうせい）都市計画法制度研究会編集、まちづくり三法の見直し～改正都市計画法・中心市街地活性化法等の解説 Q & A（ぎょうせい）都市計画・中心市街地活性化法制研究会編集、都市のクオリティ・ストック～土地利用・緑地・交通の総合戦略～（鹿島出版会）林良嗣・土井健司・加藤博和

【成績評価の方法と基準】

成績評価の方法は以下の通り

- ①課題レポート（1）：調査地区の設定と現状分析：30%
- ②課題レポート（2）：調査地区の定量評価：30%
- ③課題レポート（3）：調査地区での政策提案：40%

【学生の意見等からの気づき】

出来るだけ受講生の発言の機会をもつ。

【学生が準備すべき機器他】

成果物についての提出は、学習支援システムを使用する。

【その他の重要事項】

現在、政令市（さいたま市）に勤務し、都市計画部門を所掌している。自身の経験から地方自治体の抱えるまちづくりの課題等について講義をする。

【Outline (in English)】

【Course outline】 The aim of this course is to study the effectiveness of policy for the creation of sustainable cities. This course deals with basic concepts of change in social conditions surrounding the city, a concern and evaluation problem for domestic town planning policy (a comparative study on overseas cases will be made). It also aims to enhance existing methods of policy making. Please refer to the schedule for detailed information.

【Learning Objectives】

The goal of this class is not only knowledge acquisition, but also cultivating policy issues and feeding logical thinking and planning ability for policy judgment.

【Learning activities outside of classroom】

Confirm a syllabus before an entry of this class.

Presentation of the result of exercises need in this class.

This class needs 4hours of preparation and reviewing for each contents.

【Grading Criteria/Policy】

To be evaluated as below;

- report01 ; Setting model area and analyzing. 30%
- report02 ; Quantitative evaluation of model area. 30%
- report03 ; Policy proposal for model area. 40%

CST200NA

都市・地域政策

土屋 愛自

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は持続可能な都市を構築するための政策の有効性について学ぶことをねらいとする。そのために、都市を取り巻く社会状況の変化、全国で展開している様々なまちづくりの施策（諸外国の施策の比較を含む）について理解を深めつつその課題や評価手法を学ぶ。また、演習を通じて具体的な政策立案方法についても取り組む。詳しくは授業計画参照。

【到達目標】

政策の評価をどのように行うのか学ぶことは、社会人になってからも有用であると考えられる。本講義の到達目標は知識の習得はもちろんであるが、政策課題に対する関心を深め、政策判断の思考力・企画力を養うことである。

【修得できる能力】

| 総合デザ イン力 | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
|-------------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| ○ | ◎ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連。

【授業の進め方と方法】

本講義は基本的に講義方式で行う。また、段階的な3つの課題に取り組むこと中で都市政策手法の基礎的な内容と流れについて学ぶ。実社会では、プレゼン力、説得力が強く求められているため、各3回の課題については、個別にプレゼンを実施し、コメントする。なお、課題の提出・フィードバックは、「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------------------------|--|
| 1 | オリエンテーション、都市を取り巻く環境の変化等 | 授業計画、授業の進め方、課題レポートの説明、成績評価、少子高齢化、インフラの老朽化により何が問題となるか |
| 2 | 国と地方の関係（地方分権の視点） | 国と地方の関係（政令市、特別区、中核市）：地方分権の到達点と課題、平成の市町村合併の課題と評価 |
| 3 | 求められる都市の構造（コンパクトシティ政策） | コンパクトシティ政策とその具体的な内容・都市再生特別措置法の改正（立地適正化計画の概要） |
| 4 | 中心市街地の再生方策（中心市街地活性化法）（1） | 中心市街地活性化にかかる法律の変遷と施策の評価（静岡市、富山市他） |
| 5 | 演習課題（1）検討地区の設定 | 検討地区の設定と理由、地区の現況分析 |
| 6 | 中心市街地の再生方策（構造改革特区制度等）（2） | 構造改革特区、地域活性化総合特区の具体的な取り組み（柏市、神戸市、船橋市、さいたま市他） |
| 7 | 中心市街地の再生方策（エリアマネジメント）（3） | エリアマネジメントの必要性和先進事例の評価（大阪市、鎌ヶ谷市、高松市、飯田市他） |
| 8 | 地方中心都市の再生方策 | 新潟県長岡市の取り組みと評価 |
| 9 | まちづくりの新たな潮流（健康・医療・福祉のまちづくり） | 高齢化社会に向けた健康・医療・福祉に配慮したまちづくりの必要性和具体的な取り組み（岩手県紫波町の事例） |
| 10 | 演習課題（2） | 演習（1）で設定した地区の定量的な分析 |
| 11 | 都市計画制度の変遷 | 我が国の都市計画制度の変遷と課題解決の方法（長期未着手の基盤整備、都市施設等） |
| 12 | 演習課題（2）についての中間発表 | 課題解決地区の定量評価についての発表 |
| 13 | 諸外国の都市政策（欧米・アジア） | 諸外国の都市計画制度の特徴と具体事例（ニューヨーク、ドイツ、中国、韓国の都市計画制度の特徴） |
| 14 | 演習課題（3）持続可能な都市づくりに向けての課題レポート | 持続可能な都市づくりにおける政策提言レポートの発表 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

履修登録前にシラバスの確認をすること。授業内で示される課題については、発表するためプレゼンの準備をすること。本授業の準備学習・復習時間は、各4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

コンパクトシティ実現のための都市計画制度～平成26年改正都市再生法・都市計画法の解説～（ぎょうせい）都市計画法制度研究会編集、まちづくり三法の見直し～改正都市計画法・中心市街地活性化法等の解説 Q & A（ぎょうせい）都市計画・中心市街地活性化法制研究会編集、都市のクオリティ・ストック～土地利用・緑地・交通の総合戦略～（鹿島出版会）林良嗣・土井健司・加藤博和

【成績評価の方法と基準】

成績評価の方法については、下記のとおりとする。

- ①課題レポート（1）：調査地区の設定と現状分析：30%
- ②課題レポート（2）：調査地区の定量評価：30%
- ③課題レポート（3）：調査地区での政策提案：40%

【学生の意見等からの気づき】

出来るだけ受講生の発言の機会をもつ。

【学生が準備すべき機器他】

成果物についての提出は、学習支援システムを使用する。

【その他の重要事項】

現在、政令市（さいたま市）に勤務し、都市計画部門を所掌している。自身の経験から地方自治体の抱えるまちづくりの課題等について講義する。

【Outline (in English)】

【Course outline】The aim of this course is to study the effectiveness of policy for the creation of sustainable cities. This course deals with basic concepts of change in social conditions surrounding the city, a concern and evaluation problem for domestic town planning policy (a comparative study on overseas cases will be made). It also aims to enhance existing methods of policy making. Please refer to the schedule for detailed information.

【Learning Objectives】

The goal of this class is not only knowledge acquisition, but also cultivating policy issues and feeding logical thinking and planning ability for policy judgment.

【Learning activities outside of classroom】

Confirm a syllabus before an entry of this class.

Presentation of the result of exercises need in this class.

This class needs 4hours of preparation and reviewing for each contents.

【Grading Criteria/Policy】

To be evaluated as below;

- report01 ; Setting model area and analyzing. 30%
- report02 ; Quantitative evaluation of model area. 30%
- report03 ; Policy proposal for model area. 40%

DES300NA

公共空間デザイン及演習

竹内 豪、下吹越 武人、高見 公雄、杉浦 榮、伊藤 登

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：都市：建築士

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

3学科共通の学部科目であり、3学科の学生が協力して都市空間の計画・設計を行う。都市はその広域的な位置づけやその場の特性に応じて、都市基盤施設、建築物、様々な機器により構成されている。この科目ではこれらを総合的に計画、設計するための考え方や技法を学ぶ。

【到達目標】

与えられた場所の特性を読み、科学的、社会的背景に応じた街づくりの解答を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

教員は基盤施設計画・土木デザイン、環境設計・ランドスケープデザイン、都市設計・まちづくり、建築設計、プロダクトデザインと多様な構成としており、都市空間の大から小までを対象に、計画設計を学ぶ。実践的経験を積むことを狙いとして、公益財団法人等が実施する計画コンペを題材に、参加登録し当授業の成果を当該コンペに提出する予定としている。

新型コロナウイルス対策を講じつつ、必要な範囲で対面型授業として実施予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------------------|--|
| 1 | 授業の進め方、小課題 | 授業内容、進め方の説明。希望者多数で選抜が必要な場合小課題を課し、その結果をもって受講継続の可否を判断する。 |
| 2 | 第一課題の説明、検討の視点、事例等の説明 | 第一課題は、公共空間単体かつその内部空間の計画・設計とし、各自で行う。これに向けた視点等を教員より説明する。 |
| 3 | 第一課題エスキス | 第一課題のエスキスを基に、計画・設計の考え方について検討、議論する。 |
| 4 | 第一課題仕上げ | 第一課題を仕上げ、提出直前の段階まで進める。 |
| 5 | 第一課題提出、講評 | 第一課題の提出を受け、優秀作について発表、講評を行う。 |
| 6 | 第二課題説明、グループ編成 | 第二課題は地区レベルの空間を扱うものとし、地区再編の考え方整理から具体的な小空間の設計までを行う。 |
| 7 | グループ検討 | 方針検討、計画の全体企画、各者の役割などを検討する。 |
| 8 | 方針に関するエスキス | 対象地区の再編方針についてのエスキスを持ち寄り指導を受ける。 |
| 9 | グループ作業 | 次の段階の作業を行う。 |
| 10 | 計画レベルのエスキス | 計画レベルのエスキスを持ち寄り指導を受ける。 |
| 11 | 各者作業 | 仕上げに向けた作業を行う。 |
| 12 | 仕上げレベルのエスキス | 最終形が見えるレベルの図面により指導を受ける。 |
| 13 | 作品の仕上げ作業 | 仕上げ作業を行う。 |
| 14 | 発表、講評 | 完成品を持って発表を行い、講評を受ける。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

まちを歩きながら、対象となる公共空間を観察する。まちに興味を持つ。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要な資料を配布する。

【参考書】

建築資料研究社『日本の都市環境デザイン 1・2・3』都市環境デザイン会議著
日本の都市環境デザイン 85-95、日本の美しい町並み事例（都市づくりパブリックデザインセンター）など

【成績評価の方法と基準】

中間提出物、エスキス対応（30%）、最終成果物（70%）。欠席4回以上は単位取得を認めない（評価D）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

図面の仕上げにおいて、貸与PCを用いてCADまたはドロー系ソフトにより作図する必要がある。三角定規、三角スケール、色鉛筆などの製図機器が必要となる。

【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

【Outline (in English)】

In this course, students will learn the concepts and techniques for comprehensive planning and designing of cities.

Intermediate deliverables, Esquisse correspondence (30%), Final deliverables (70%). Students who are absent 4 or more times will not be allowed to acquire credits (grade D).

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content

DES300NA

公共空間デザイン及演習

竹内 豪、下吹越 武人、高見 公雄、杉浦 榮、伊藤 登

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：都市：建築士

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

3学科共通の学部科目であり、3学科の学生が協力して都市空間の計画・設計を行う。都市はその広域的な位置づけやその場の特性に応じて、都市基盤施設、建築物、様々な機器により構成されている。この科目ではこれらを総合的に計画、設計するための考え方や技法を学ぶ。

【到達目標】

与えられた場所の特性を読み、科学的、社会的背景に応じた街づくりの解答を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

教員は基盤施設計画・土木デザイン、環境設計・ランドスケープデザイン、都市設計・まちづくり、建築設計、プロダクトデザインと多様な構成としており、都市空間の大から小までを対象に、計画設計を学ぶ。実践的経験を積むことを狙いとして、公益財団法人等が実施する計画コンペを題材に、参加登録し当授業の成果を当該コンペに提出する予定としている。

新型コロナウイルス対策を講じつつ、必要な範囲で対面型授業として実施予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------------------|--|
| 1 | 授業の進め方、小課題 | 授業内容、進め方の説明。希望者多数で選抜が必要な場合小課題を課し、その結果をもって受講継続の可否を判断する。 |
| 2 | 第一課題の説明、検討の視点、事例等の説明 | 第一課題は、公共空間単体かつその内部空間の計画・設計とし、各自で行う。これに向けた視点等を教員より説明する。 |
| 3 | 第一課題エスキス | 第一課題のエスキスを基に、計画・設計の考え方について検討、議論する。 |
| 4 | 第一課題仕上げ | 第一課題を仕上げ、提出直前の段階まで進める。 |
| 5 | 第一課題提出、講評 | 第一課題の提出を受け、優秀作について発表、講評を行う。 |
| 6 | 第二課題説明、グループ編成 | 第二課題は地区レベルの空間を扱うものとし、地区再編の考え方整理から具体的な小空間の設計までを行う。 |
| 7 | グループ検討 | 方針検討、計画の全体企画、各者の役割などを検討する。 |
| 8 | 方針に関するエスキス | 対象地区の再編方針についてのエスキスを持ち寄り指導を受ける。 |
| 9 | グループ作業 | 次の段階の作業を行う。 |
| 10 | 計画レベルのエスキス | 計画レベルのエスキスを持ち寄り指導を受ける。 |
| 11 | 各者作業 | 仕上げに向けた作業を行う。 |
| 12 | 仕上げレベルのエスキス | 最終形が見えるレベルの図面により指導を受ける。 |
| 13 | 作品の仕上げ作業 | 仕上げ作業を行う。 |
| 14 | 発表、講評 | 完成品を持って発表を行い、講評を受ける。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

まちを歩きながら、対象となる公共空間を観察する。まちに興味を持つ。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要な資料を配布する。

【参考書】

建築資料研究社『日本の都市環境デザイン 1・2・3』都市環境デザイン会議著
日本の都市環境デザイン 85-95、日本の美しい町並み事例（都市づくりパブリックデザインセンター）など

【成績評価の方法と基準】

中間提出物、エスキス対応（30%）、最終成果物（70%）。欠席4回以上は単位取得を認めない（評価D）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

図面の仕上げにおいて、貸与PCを用いてCADまたはドロー系ソフトにより作図する必要がある。三角定規、三角スケール、色鉛筆などの製図機器が必要となる。

【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

【Outline (in English)】

In this course, students will learn the concepts and techniques for comprehensive planning and designing of cities.

Intermediate deliverables, Esquisse correspondence (30%), Final deliverables (70%). Students who are absent 4 or more times will not be allowed to acquire credits (grade D).

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content

CST300NA

公共空間デザイン及演習

竹内 豪、下吹越 武人、高見 公雄、杉浦 榮、伊藤 登

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：都市：建築士

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

3学科共通の学部科目であり、3学科の学生が協力して都市空間の計画・設計を行う。都市はその広域的な位置づけやその場の特性に応じて、都市基盤施設、建築物、様々な機器により構成されている。この科目ではこれらを総合的に計画、設計するための考え方や技法を学ぶ。

【到達目標】

与えられた場所の特性を読み、科学的、社会的背景に応じた街づくりの解答を得る。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 30% |
| (B) 技術者倫理 | 30% |
| (C) 工学基礎学力 | 20% |
| (D) 専門基礎学力 | |
| (E) 専門知識の活用・応用力 | |
| (F) 総合デザイン能力 | 20% |
| (G) コミュニケーション能力 | |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

教員は基盤施設計画・土木デザイン、環境設計・ランドスケープデザイン、都市設計・まちづくり、建築設計、プロダクトデザインと多様な構成としており、都市空間の大から小までを対象に、計画設計を学ぶ。実践的経験を積むことを狙いとして、公益財団法人等が実施する計画コンペを題材に、参加登録し当授業の成果を当該コンペに提出する予定としている。新型コロナウイルス対策を講じつつ、必要な範囲で対面型授業として実施予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------------------|--|
| 1 | 授業の進め方、小課題 | 授業内容、進め方の説明。希望者多数で選抜が必要な場合小課題を課し、その結果をもって受講継続の可否を判断する。 |
| 2 | 第一課題の説明、検討の視点、事例等の説明 | 第一課題は、公共空間単体かつその内部空間の計画・設計とし、各自で行う。これに向けた視点等を教員より説明する。 |
| 3 | 第一課題エスキス | 第一課題のエスキスを基に、計画・設計の考え方について検討、議論する。 |
| 4 | 第一課題仕上げ | 第一課題を仕上げ、提出直前の段階まで進める。 |
| 5 | 第一課題提出、講評 | 第一課題の提出を受け、優秀作について発表、講評を行う。 |
| 6 | 第二課題説明、グループ編成 | 第二課題は地区レベルの空間を扱うものとし、地区再編の考え方整理から具体的な小空間の設計までを行う。 |
| 7 | グループ検討 | 方針検討、計画の全体企画、各者の役割などを検討する。 |
| 8 | 方針に関するエスキス | 対象地区の再編方針についてのエスキスを持ち寄り指導を受ける。 |
| 9 | グループ作業 | 次の段階の作業を行う。 |
| 10 | 計画レベルのエスキス | 計画レベルのエスキスを持ち寄り指導を受ける。 |
| 11 | 各者作業 | 仕上げに向けた作業を行う。 |
| 12 | 仕上げレベルのエスキス | 最終形が見えるレベルの図面により指導を受ける。 |
| 13 | 作品の仕上げ作業 | 仕上げ作業を行う。 |
| 14 | 発表、講評 | 完成品を持って発表を行い、講評を受ける。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

まちを歩きながら、対象となる公共空間を観察する。まちに興味を持つ。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要な資料を配布する。

【参考書】

建築資料研究社『日本の都市環境デザイン 1・2・3』都市環境デザイン会議著
日本の都市環境デザイン 85-95、日本の美しい町並み事例（都市づくりパブリックデザインセンター）など

【成績評価の方法と基準】

中間提出物、エスキス対応（30%）、最終成果物（70%）。欠席4回以上は単位取得を認めない（評価D）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

図面の仕上げにおいて、貸与PCを用いてCADまたはドロー系ソフトにより作図する必要がある。三角定規、三角スケール、色鉛筆などの製図機器が必要となる。

【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

【Outline (in English)】

In this course, students will learn the concepts and techniques for comprehensive planning and designing of cities.

Intermediate deliverables, Esquisse correspondence (30%), Final deliverables (70%). Students who are absent 4 or more times will not be allowed to acquire credits (grade D).

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content

ADE100NB

図形の技術 Z

安藤 直見

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

パソコンを使いながら、図形や画像を用いて建築を構想し表現する方法を学びます。

この授業は「オンデマンド併用型」です。学習内容の説明と課題の提示をオンデマンドで、課題の講評と補足説明をオンライン授業で行います。

授業のスケジュールとアクセス方法は **hoppii**（学習支援システム）でお知らせします。

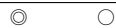
【到達目標】

【目的】私たちは 3 次元の形態（建築）を 2 次元の図形（図面）として見ています。この授業では、コンピュータを用いて 3 次元の形態を構成し、2 次元の図形として表現します。コンピュータ上に 3 次元形態を構成し、それを画像・アニメーション・図面などとして表現する図形処理と画像処理の技術の習得が目標です。

授業では、CG (Computer Graphics)、BIM (Building Information Modeling)、CAD (Computer Aided Design)などを学びます。近年では、手描きによる製図に代わってコンピュータを用いた図の製作が一般的になっています。しかし、手描きであるか CG/BIM/CAD であるかは手法の違いに過ぎません。自分のスタイルに合った手法を見つけてほしいのですが、学習としては両者を習得する必要があります。そのため、この授業は「デザインスタジオ 1（建築）」と連動しています。

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ



【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回の授業で演習に取り組んでもらうことが基本です。オンデマンドで解説を行い、その後に演習に取り組んでもらいます。教員の他に、TA (Teaching Assistant = 教育補助員) も指導を担当します。TA はみなさんの先輩にあたる大学院生です。TA にも積極的に指導を受けてください。

解説をよく理解するように努め、疑問点があれば **hoppii**（学習支援システム）で質問してください。質問への回答は、教員の他、TA も対応します。演習はまずは TA にチェックを受け、間違いがあれば修正をしてください。そして、指定された時間内に完成するようにしてください。作品の製作においてはスピードも重要です。繰り返し練習をすれば、より早いスピードで製作が進められるようになります。

毎回の演習の評価は **hoppii**（学習支援システム）または IAE サーバーに記録します。随時、**hoppii** および IAE サーバーを参照し、学習の進捗状況を確認してください。

授業では、SketchUp、Gimp、Revit などのソフトウェアを使用します。SketchUp (Trimble 社) は手軽に立体を操作できる CG アプリケーションです。Gimp は高度な画像処理ができるオープンソフト (フリーウェア) です。Revit (AutoDesk 社) は実務でもよく使われている BIM アプリケーションです。その他の CAD、画像処理、動画編集などのソフトウェアについても解説します。

授業においては、コンピュータによる立体表現の概念と基本的な操作を学びますが、コンピュータの操作を修得するためには自分で工夫をしながら使っていくことが必須です。しかし、コンピュータの修得を学習の目標としてはいけません。CG、BIM、CAD は手段（方法）であって目的ではありません。「コンピュータに使われる」のではなく、「コンピュータを使う」ことが重要です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | ●課題 1（スケッチアップ/建築のカタチ） | 【オンデマンド教材 (1)】、教科書 [1 ~ 4 章] |
| 2 | ●課題 2（住空間のモデリング）、課題 1 の講評 | 【オンデマンド教材 (2)】、教科書 [5 ~ 6 章] |
| 3 | [オンデマンド] 課題 2 への取り組み | 同上 |
| 4 | ●課題 3（BIM でつくる箱形建築）、課題 2 の講評 | 【オンデマンド教材 (3)】、教科書 [8 章前半] |
| 5 | [オンデマンド] 課題 3 への取り組み | 同上 |
| 6 | ●課題 4（BIM と CAD による図面の作成）、課題 3 の講評 | 【オンデマンド教材 (4)】、教科書 [8 章後半] |
| 7 | [オンデマンド] 課題 4 への取り組み | 同上 |
| 8 | ●課題 5（画像処理による透視図と図面の表現）、課題 4 の講評 | 【オンデマンド教材 (5)】、教科書 [6 章 8 節 ~ 13 節] |
| 9 | ●中間課題、課題 5 の講評 | 同上 |
| 10 | [オンデマンド] 中間課題への取り組み | 同上 |
| 11 | ●課題 6（動画によるプレゼンテーション）、期末課題の提示 | 【オンデマンド教材 (6)】 |
| 12 | [オンデマンド] 中間課題の講評と解説/期末課題の補足説明 | 同上 |
| 13 | ●期末課題講評会 (1) | クラス内講評会 |
| 14 | ●期末課題講評会 (2) | 総合講評会 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題への取り組み、指定教材の予習と復習。
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

「建築のカタチ / 3D モデリングで学ぶ建築の構成と図面表現」（安藤直見・石井翔大・浅古陽介・種田元晴著、丸善、2020 年）

【参考書】

- 法政大学オンデマンドシステム：<https://hosei-kyoiku.jp/ondemand/>
- 学習支援システム (hoppii)：<https://hoppii.hosei.ac.jp/>
- IAE サーバー：<https://iae.hosei.ac.jp/>
- Edu2020 ユーザー支援 WEB サイト：<https://kedu2020.k.hosei.ac.jp/>
- スケッチアップ (Trimble 社) オフィシャルサイト：<http://sketchup.com/ja/>
- Autodesk 社 オフィシャルサイト：<http://www.autodesk.co.jp/>
- GIMP / GNU Image Manipulation Program：<https://www.gimp.org/>
- DaVinci Resolve：<https://www.blackmagicdesign.com/jp/products/davinciresolve/>

【成績評価の方法と基準】

課題1～5 (50%)、中間課題 (20%)、期末課題 (30%)

【学生の意見等からの気づき】

積極的に質問をしてください。学生のみなさん同士が教え合うことも重要です。

【学生が準備すべき機器他】

●大学が提供する貸与ノートパソコンまたは同等のスペックのパソコンが必要です。貸与ノートパソコンのスペックは以下です。

<https://kedu2020.k.hosei.ac.jp/service/note-pc.shtml>

・特に高機能のパソコンである必要はありませんが、「CPU：Core i3以上、メモリ：8GB以上」のスペックを推奨します。

・iPadでの受講は不可能です。

●受講には以下のソフトウェアが必要です。

・【3Dモデリング】SketchUp Free ※1、または、SketchUp 2017 Make ※2 (Trimble社)

・【BIMー建築設計】Revit ※2 ※3 (Autodesk社)

・【画像処理】GIMP ※2 (オープンソース)

・【動画編集】DaVinci Resolve ※4 (BlackmagicDesign社)

※1：WEBで使用できるフリーウェア

※2：貸与ノートパソコンにインストール済(個別にインストール可)

※3：AutoDesk社の学生ライセンス(無料)の取得が必要

※4：フリーウェア

●教科書が必要です。

【その他の重要事項】

3年次以降開講科目である「デジタルスタジオ」(秋学期、選択授業)を履修するためには、この授業の十分な履修が必要です。

「デジタルスタジオ」の受講はこの「図形の技術」の履修を前提としています。「図形の技術」を履修しないで「デジタルスタジオ」を履修する場合、補習を課すことがあります。

【演習の評価基準】

10点：特に優れた表現を伴う作品

9点：優れた表現を伴う作品

8点：学習水準を十分に満足するもの

7点：軽微な間違いや修正すべき点を含むもの

6点：重大な間違いや修正すべき点を含むもの

5点以下：未完成など

0点：未提出(遅刻提出は認めないので未提出として扱います)

8点が学習目標の達成の基準であり、9～10点は特別な創意工夫に対する評価です。

【Outline (in English)】

[Course outline]

While using a personal computer, In this course, we will learn how to conceptualize and express architecture using graphics and images. This is an "combination on-demand class". On-demand explanations and assignments will be presented, and critiques and supplementary explanations will be given in-person classes or online classes. Class schedule and access information will be posted on hoppii (learning support system).

[Learning objectives]

We observe three-dimensional forms (architecture) as two-dimensional figures (drawings). In this class, we will construct three-dimensional forms on the computer and represent them as two-dimensional figures. This course aims to master graphic processing and image processing techniques for creating three-dimensional forms on the computer and expressing them as images, animations, and drawings.

In the course, students learn computer graphics (CG), building information modeling (BIM), computer-aided design (CAD), and other technologies. Computer-aided drawing has recently become a popular alternative to hand-drawn figures. However, hand-drawing or CG/BIM/CAD is only a difference in technique. You may find the method that suits your style, but it is necessary to learn both. Therefore, this course links to "Design Studio 1."

[Learning activities outside of classroom]

Review of On-Demand explanation and Handout Materials

Work on assignments

【Grading criteria/policy】

1. Mid-Term Assignment: 20%

2. Final Assignment: 30%

3. Exercise 1-5: 50%

ADE100NB

デザイン理論（建築）

後藤 武

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択
備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

高等学校までの学習と異なって、建築設計は与条件を満たしながらも自分で問題を立て、それに建築作品という答えを自己責任で導いていく行為です。この一連の過程を習得してもらうことが、デザイン理論という授業の目的です。デザインスタジオは実践形式でこの過程を習得しますが、デザイン理論は過去の建築家たちが生み出した優れた問題発見と解決の事例をデータベースとして使用しながら、座学形式でこの過程の習得をバックアップします。授業では、過去の建築作品をいわば問題集としてとらえて問題群ごとに分類した上で、問題と答えをセットで分析していきます。建築デザインの方法を習得するための最短距離をガイドします。

【到達目標】

建築デザインを言葉によって思考し、自ら理論構築できるようにするための基礎力を養う。

【修得できる能力】

| 総合デザ イン力 | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
|-------------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| ○ | ◎ | ○ | ◎ | ◎ | ○ | ○ |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

20世紀以降の建築デザインにおいて形づくられてきた「問題」を14取り上げ、その問題に対する解答としての建築作品を具体的に分析することを通して、建築デザインにおける問題の設定の仕方と解決方法を実践的に習得させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-----------|---|
| 1 | スケール | 物理的な大きさには還元出来ない感覚的なスケールの操作は、空間をデザインする際の大きな力となります。20世紀の建築デザイン史における最大の発見の一つと言えるスケール操作の手法を分析し、自らも駆使出来るようにします。 |
| 2 | サーキュレーション | 近代建築の成立とともに、サーキュレーションの問題が大きくクローズアップされました。建築の可能性を大きく拡張することになったサーキュレーションの問題とその解答例を分析し、21世紀の建築においてサーキュレーションにどう向き合っていくべきなのかを考えます。 |
| 3 | 有機性 | 生命の形態構造に着想を得て建築デザインの方法を開拓していった建築家たちの作品を分析し、有機性という問題の可能性を考察します。 |
| 4 | 装飾 | 近代建築において装飾の問題は否定される傾向にありました。しかし装飾が建築デザインに果たす役割とその可能性は未だ大きいと言えます。装飾という問題をあらためて21世紀に開く試みを行います。 |
| 5 | 構造 | 建物を支える最も基底にあると考えられる構造は、しかし建築デザインの操作対象でもあります。建築デザインにおける構造という問題を徹底的に考察します。 |
| 6 | 色 | 色は、建築デザインにおいて最も表面的で取るに足りないものだと思われがちですが、20世紀の建築において色の問題は空間を生成させる観点からは大きな問題でもありました。20世紀において色の問題がどのような可能性を開いたのかを考察します。 |

7 透明性

20世紀の建築は、ガラスという物質の採用によって文字通り透明性を獲得することになりました。ガラスという物質が可能にした建築の可能性を分析すると同時に、ガラスの透明性に依存しないもう一つの透明性の問題をも考察していきます。

8 環境

建築は自律し閉じた箱である以上に、周辺環境との関係の中で形づくられます。環境を問題として設定した建築作品を分析的にとらえて、環境を問題として設定した21世紀の建築の可能性を考えます。

9 伝統（西欧）

新たな建築をデザインする際にも、歴史的な記憶をどのように継承するべきなのかという問題が重要になってきます。建築デザインの問題として伝統を考察した優れた事例を分析していきます。

10 伝統（日本）

新たな建築をデザインする際にも、歴史的な記憶をどのように継承するべきなのかという問題が重要になってきます。建築デザインの問題として伝統を考察した優れた事例を分析していきます。

11 密度

都市における建築のデザインを考える際に、密度をどうとらえるかが重要になってきます。密度からデザインを考えた事例を分析し、新たな方法論を模索します。

12 集合

全ての建築は小さな単位の集積で成立していますが、特に集合住宅や学校建築などは単位空間の設定とその集合の仕方の中に発見的な手法が求められます。単位空間の設定の問題と集合のルール・メイキングを多数の事例を参照しながら考察していきます。

13 多様性と対立性

ロバート・ヴェンチュリは、単純なルールに基づく建築ではなく、多様性と対立性を内包する建築を生み出すルール・メイキングの手法を開発しました。ヴェンチュリは分析手法を詳細に辿りながら、その意味と可能性を考察します。

14 モンタージュ

レム・コールハースは、近代建築の既存のヴォキャブラリーのアーカイヴを利用して、編集やモンタージュの手法を駆使して新しい建築を生み出す理論を構築しました。その理論の内実とその可能性を考察します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連する建築の写真や図面を閲覧しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

最終レポート(100%)

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

PCによるパワーポイント。

【Outline (in English)】

(Course outline)

Buildings are made of physical matter, but when undergoing planning and discussion words play a major role in their facilitation. Looking back at the history of architectural concepts we use today, we will contemplate how these came to be formed. Through this, we consider what kind of architectural concepts we may be able to create in today's world.

(Learning Objectives)

The goals of this course are to think about the architecture, and to build the theory for designing the architecture.

(Learning activities outside of classroom)

Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

(Grading Criteria /Policies)

例 1 : Your overall grade in the class will be decided based on the Term-end report.

ADE100NB

デザインスタジオ 1 (建築) W

安藤 直見

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修
備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

建築はデザイン（設計）して建設されるものです。建築のデザインを学ぶことの最終的な目的は、建築を実現させるための技術の習得だけではなく、建築のあり方、建築と社会・環境・歴史との関わりなどを思考し、建築に関わる総合的な判断力・思考力を養うことにあります。この授業では、そのための第一歩として、建築の構成の基礎、および、図面と模型による建築の表現について学びます。

【到達目標】

本授業では、以下の4点を到達目標とします。

1. 建築の基本的な構成を理解する
 2. 身体の寸法に關係する空間のスケールを理解する
 3. 立体と図面との關係を理解し、建築を表現するための図面と模型の基本を習得する
 4. 設計に必要な道具の使い方を習得する
- (以下、教科書『建築のしくみ／住吉の長屋、サヴォワ邸、ファンズワース邸、白の家』の「はじめに」より)

建築は、物理的に3次元の〈形態〉をもつと同時に、その内部あるいは外部に何らかの〈空間〉を現象させる。空間という言葉は多様な意味をもつが、建築の空間は、建築形態が生み出す場所の総称だと考えることができる。たとえば、建築形態で囲まれた建築の内部には、生活・仕事などを行うための部屋や、設備の設置、物品の収納などのための空間が配置される。建築形態の外部には、入口へのアプローチや庭などの空間が配置される。その他、場所や部屋を「開放的な空間、美しい空間、詩的な空間」などという場合のように、空間は、心理的な事象であることもある。形態と空間は一体となって建築の特質を規定する概念に他ならない。

したがって、建築は必ず何らかの空間・形態をもつ。建築デザインの最終的な目的は、美しく調和した建築の空間・形態を実現することだといえるだろう。もちろん、過去の建築の歴史を眺めればわかるように、一見、美しくないと考えたものが認識の変化により美しいものにも変わることもあるし、調和していなかったことが次の時代の調和であったりするから、美しさを固定的なものにとらえることはできない。概念的に過ぎる美しさという言葉を使いやすさ・住みやすさというやや身近な言葉に置き換えたとしても、やはり、建築の使いやすさ・住みやすさを固定的に考えることは困難である。建築のデザインは、このように一意には捉えられない問題に立ち向かわなければならぬ難しさをもっている。

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ

◎

◎

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業では建築設計製図の基本を学びます。

授業は10の課題より成ります。

【課題1：自室の実測】では、自室の実測から始まり、建築の部位や家具のスケールを知り、その図面化を行うことによって、空間を表現方法を学びます。

【課題2：線の練習】は、図面表現の基本である線の表現について学ぶとともに、美しい図面を仕上げるための、図面構成（レイアウト）について学びます。また、製図に必要な道具の使い方も学びます。

【課題3～6：箱形建築の模型／平面図／立面図／断面図／立体図】では、建築の単純モデルを題材として、その空間を図面によって記述し表現することを学びます。最初に、壁、床、開口部からなる模型を製作し、その水平切断図としての平面図、垂直切断図としての断面図の表現の原理を学びます。同時に、課題1「自室の実測」に基づき、平面に階段、家具等を配置し、建築の平面構成、断面構成のあり方と表現について学びます。

【演習7～8：住吉の長屋の模型と図面】では、実在の鉄筋コンクリート構造の住宅を題材として、実際の建築の平面構成、断面構成、立面構成について学ぶとともに、その平面図、断面図による記述・表現の方法について学びます。ここでも、最初に模型を製作し、建築の立体構成を理解した後に、その図面表現について学んでいきます。

【課題9～10：ギャラリーのある家】は、上記の学習の成果を踏まえて、建築を構想し、物理的に架構し、図面と模型写真により表現する演習に取り組みます。

毎回の課題は、正確であるだけでなく、美しい作品として製作されなければなりません。

冒頭の解説をよく理解するように努め、疑問点があれば質問してください。演習への回答時には、教員の他、TAも質問等に対応します。演習はまずはTAにチェックを受け、間違いがあれば修正をしてください。そして、指定された時間内に完成するようにしてください。作品の製作においてはスピードも重要です。繰り返し練習をすれば、より早いスピードで製作が進められるようになるはずですよ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------|---|
| 1 | ガイダンス ●課題1：自室の実測 | 教科書・参考書、製図道具の説明。建築を測る |
| 2 | ●課題2：線の練習 | 【要製図道具】点と線の表現。課題1の講評と次回課題3の説明【型紙の準備】 |
| 3 | ●課題3：箱形建築／模型 | 【要模型製作道具】模型の製作 |
| 4 | ●課題4：箱形建築／平面図と立面図 | 【要製図道具】立体の水平切断図としての平面図と投影図としての立面図。階段の配置。自室の実測に基づく家具の配置 |
| 5 | ●課題5：箱形建築／断面図 | 【要製図道具】立体の垂直切断図としての断面図。切断面の向こうに見える投象図としての姿図（階段、家具など）の表現 |
| 6 | ●課題6：箱形建築／立体図 | 【要製図道具】アイソメトリック、アクソノメトリック、透視図。次回課題7の説明【型紙の準備】 |
| 7 | ●課題7：住吉の長屋／模型 | 【要模型製作道具】実際の鉄筋コンクリート住宅の構成 |
| 8 | ●課題8：住吉の長屋／平面図・断面図 | 【要製図道具】鉄筋コンクリート住宅の平面図と断面図 |
| 9 | ●課題9：ギャラリーのある家(1) | 【課題説明】これまでの課題の講評と期末課題の提示。住空間の設計に関する解説 |
| 10 | 課題9：ギャラリーのある家(2) | スケッチ（エスキス）とスタディ模型 |

- 11 課題9：ギャラリー スタディ模型、平面図、立面図のある家(3)
- 12 課題9：ギャラリー 断面図、立体図のある家(2)
- 13 【クラス内講評会】 図面と模型の提出、クラス内講評会
ギャラリーのある家
- 14 【合同講評会】●課題 総合講評会、課題10と夏休み課題10：模型写真、アフターレビュー
ターレビュー 示、課題9のフォローアップ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内で図面の理解に時間を要し、作業の時間がとれない傾向が見受けられます。前もっての図面の理解（予習）と、次の課題に向けてのこれまでに学んだことの自己チェック（復習）が必要です。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

- 『建築のしくみ／住吉の長屋、サヴォワ邸、ファンズワース邸、白の家』安藤直見・柴田晃宏・比護結子著（丸善）
- 『住まいの空間 独立住居』日本建築学会編（彰国社）
- 『建築のカタチ：3Dモデリングで学ぶ建築の構成と図面表現』安藤直見・石井翔大・浅古陽介・種田元晴著（丸善）

【参考書】

- 『建築設計演習基礎編』武者英二・永瀬克己著（彰国社）
- 『建築設計演習応用編』独立住居から集合住居の設計まで、武者英二・永瀬克己著（彰国社）。
- （教科書「建築のしくみ〜」の中国語訳）建筑构造—从图模型3D图解世界四大名宅安藤直見・柴田晃宏・比護結子・陶新中（图）・董新生（校），中国建筑工业出版社（2016年1月）

【成績評価の方法と基準】

課題の評価により成績評価をします（100％）。

以下が各課題の評価基準です。

課題1（自室の実測）：見落としなく実測図が作成できているか。実測をもとに正確な平面図、室内立面図、天井見上図、家具図等が描かれているか。家具の寸法が把握できているかどうか。

課題2（線の練習）：線が正確に描かれ、図面が美しく構成されているかどうか。

課題3と7（模型）：正確で美しい模型が完成しているかどうか。端部の処理などの細部にも配慮されているかどうか。

課題4～6と8（図面）：建築の空間（立体構成）が正しく表現されているかどうか（切断面と切断面の向こうに見えるものが正しく表現されているかどうか）。図面が美しく仕上がっているかどうか。

課題9（設計課題）：総合的評価。

課題10（模型写真）：模型が正しく、美しく製作されているかどうか。建築が正しく表現されているかどうか。

【学生の意見等からの気づき】

学生のみなさんの課題制作のスピードにかなりの個人差があります。解説は冒頭に集約し、その後に演習に取り組んでもらいます。遅刻をすると冒頭の解説の理解が遅れることになるので、遅刻をしないようにしてください。また、演習時には積極的に質問をしてください。学生のみなさん同士が教え合うことも重要です。

【学生が準備すべき機器他】

平行定規は各スタジオに用意されていますが、その他の製図道具は各自が用意する必要があります。また、模型材料も各自で用意してください。

製図および模型製作に必要な各種道具（各自が用意する）：

●製図道具

- 三角スケール（30cm、ポケット型） ※15cmのものもあるとよい。
- 勾配三角定規（20cm）
- 円定規
- 字消板（メッシュステンレス）
- 製図用ブラシ
- ドラフティングテープ
- 製図用シャープペン（0.3mm、0.7mm） ※0.5mmのものもあるといい
- シャープペンの芯 ※HBの他、HまたはBを使用してもいい
- アジャストケース（図面収納筒） ※図面の持ち運びに使用
- プロジェクトペーパー（A3版、5mm方眼） ※課題1で使用
その他、ロールトレベもあるとよい。

●模型製作道具

11. カッター
12. カッター替刃（30°） ※替刃にはさまざまな種類がある
13. ステンレス直定規（30cm） ※カッターと併用するための定規
14. カッティングマット（620×450mm） ※カッターを使用する際の作業用マット
15. スチのり
その他、金尺、木工用ボンドもあるとよい。

●パソコン

情報教室のパソコン、大学が貸与するノートパソコンも使用するとよい。

●模型材料

スチレンボードなどの模型材料は各自で用意。

【その他の重要事項】

授業内容の解説にプレゼンテーション機器（液晶プロジェクターによる映像表現）を用います。

【Outline (in English)】

【Course outline】

In this course, students will learn the basics of architectural design by working on assignments.

Architecture is constructed by design. The purpose of studying architectural design is not only to learn skills but also to consider the relationship between society/environment/history and architecture and to develop comprehensive judgment. In this course, as the first step, students will learn how to draw plans and express design through models while understanding the basic structure of architecture and learning how to conceive architecture.

【Learning objectives】

At the end of the course, students are expected to understand the followings:

1. The basic structure of architecture
2. The scale of space with the dimensions of the body
3. The relationship between three-dimensional structures and drawings by mastering the basics of drawings and models to express architectural design.
4. How to use the tools necessary for designing.

【Learning activities outside of classroom】

Work on assignments

【Grading criteria/policy】

Grading is based on the evaluation of assignments (100%)

ADE100NB

デザインスタジオ2（建築）W

小堀 哲夫

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修
備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自分が構想する空間を模型やドローイングを通してプレゼンテーションし、人に伝える方法を学びます。

【到達目標】

- ・ 模型などを用いて立体と平面を行き来しながらデザインする
- ・ 空間に対する分析力・考察力を養う
- ・ 日常や社会活動を捉え直す視点を養う
- ・ 各種構造の特性を理解する
- ・ 行動場面をイメージしながら設計する技術を身につける
- ・ 周辺環境との関係を理解し、敷地の特徴を活かす技術を身につける
- AB 期の「デザインスタジオ1」を発展させる。

【建築研究】自分が選んだ建築空間や環境を調べた後、実際に空間を訪れ体験し、レポートにまとめることで空間の分析力、考察力を養う。（事前研究レポートと、空間体験レポートの2部構成での提出とする）

【ウォッチャー】普段目にしていない風景や街中にある事物を、あるテーマを通してとらえなおし1枚の写真に表現することで、日常に対する新たな視点を持つ力を養う。

【光の箱】建築空間にとって最も基本的であると同時に重要な要素である「光」をテーマにした課題を通して、空間に於ける光の扱い方を習得する。

【一辺5m立方の空間の設計】一辺5mキューブの空間を設計する。ここでは、三次元で考え、それを図面化することによって立体と図面との関係を理解する。また図面の理解のみでなく、「空間への夢」を形態としてデザインする。デザインスタジオ3、4へのステップとして特に重要である。

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ

◎

◎

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

目標を達成するために、まず建物研究を行う。どのような建物や環境に興味をもったのか、そしてその建物を研究したあと、実際に空間を体験することで、図面や写真の分析から読み取れることと、体験しなければわからないことを考察する。また、この研究では、建築作品が気候・風土、風俗・習慣、技術、経済性など、多くの条件の結果として優れた空間が作りだされていることを学ぶ。そして、『ウォッチャー』では、一つのテーマに沿った写真を撮り提出する。全員の写真を並べてみることで同じテーマでも多様な視点があることを学ぶ。

建築を取り巻く背景に触れた後に、初学年ではじめて設計を行う。夢をあたりにするとはどのようなことか。建築空間を考えるとどのようなことか。そして、建築を構成する材料とはどのようなものか。条件に従ったうえでの個性とは。そして美とは何か。などさまざまな問いかけを、手を動かしてスケッチし、模型を作り、エスキースを繰り返すことから形を見出し、空間を作り出し、表現する方法を学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|------------------------------------|---|
| 1 | ガイダンス・建築研究 『光の箱』 『ウォッチャー』の説明 | ○魅了される建築を研究と見学の両方を通して体験しレポートにまとめる。 ○課題の説明。 |
| 2 | 建築研究 発表 『光の箱』 『ウォッチャー』 | ○建築研究レポート 発表 ○光の箱 エスキース 1 開口と光の関係を探る ○ウォッチャー 発表と講評 |
| 3 | 『光の箱』 『ウォッチャー』 | ○光の箱 エスキース 2 壁や開口部の素材、反射による光の効果を探る。 ○ウォッチャー 発表と講評 |
| 4 | 『光の箱』 『ウォッチャー』 | ○光の箱 エスキース 3 さまざまなスタディによってどんな光の状態ができるのかを把握する。 ○ウォッチャー 発表と講評 |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| 5 | 『光の箱』 『ウォッチャー』 | ○光の箱 エスキース 4 写真やドローイングも含めたプレゼンテーションの方法を学ぶ。 ○ウォッチャー 発表と講評 |
| 6 | 『光の箱』 ●講評会 『ウォッチャー』 | ○光の箱 プレゼンテーション：作品のコンセプト、図面、模型を提出し、講評会を行う。 ○ウォッチャー 発表と講評 |
| 7 | 『5m 立法の空間』 | ○『5m 立法の空間』 ガイダンス：一辺 5m 立方の空間のなかに自分のための空間（自室）を設計する。他者を招くことも条件とする ○自分自身が人を招く空間としてどのような空間を作りたいかをイメージする。 ○ 5m 立法の空間の大きさを把握する。 |
| 8 | 『5m 立法の空間』 | ○模型やスケッチをつくることで具体的な空間を思考する。平面図に空間を落とし込む。 |
| 9 | 『5m 立法の空間』 | ○平面図と模型を提出。クラス別に中間講評会を行う。 |
| 10 | 『5m 立法の空間』 | ○中間講評で指摘された事例を反映しスタディを深める。 |
| 11 | 『5m 立法の空間』 | ○敷地や家具類を含めた模型を製作する。 |
| 12 | 『5m 立法の空間』 | ○最終プレゼンテーション用の図面と模型の製作を行う。 |
| 13 | 『5m 立法の空間』 ●スタジオ講評会 | ○模型の撮影法、プレゼンテーション（人に意図を伝える）方法について学ぶ。 ◇プレゼンテーションパネルは模型写真・説明図・一般図面等を含んで構成する。 プレゼンテーション：作品のコンセプト・図面を提示、 ●発表および講評会を各スタジオで行う。 |
| 14 | 『5m 立法の空間』 ●合同講評会 | 全スタジオ合同講評会 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

良い空間を体験することは、建築学習にとって何よりも学ぶことが多い。実際に足を運び、優れた建築空間を体験する習慣をつけることが望ましい。そして、その空間がなぜ優れているのかを観察することが設計への第一歩となる。本授業の準備学習・復習時間は、各 4 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

『空間練習帳』小嶋一浩、小池ひろの、高安重一、伊藤香織（建築文化シナジー）

【参考書】

『住まいの空間 独立住居』武者英二・宮宇地一彦・永瀬克己著、日本建築学会編（彰国社）

『建築設計演習基礎編』武者英二・永瀬克己著（彰国社）

『建築のしくみ』安藤直見・柴田晃宏・比護結子著（丸善）

【成績評価の方法と基準】

課題ごとに採点し、全作品により評価する。
〈建築研究〉興味ある建築物の研究を行い、事前研究レポート、空間体験レポートの2部構成で提出する。

○事前研究レポート：まず図面や写真、建築家の記述などから周辺環境との関係や建築の空間分析を行う。

○空間体験レポート：実際にその建築空間を体験し、事前研究で行った分析との比較、体験したからこそ得られた空間の印象などの考察を記述する。どのような対象を取り上げるのか。建築家の思想、思考をどのように読み取ったのか。実空間体験によりどのような考察を行ったのか。自分自身の思考と言葉による分析などを評価する。

〈ウォッチャー〉週ごとに設定されるテーマに沿った1枚の写真を提出。テーマのとらえ方、写真の表現力、構図・構成力、新しい視点の提示など総合的に評価する。

〈光の箱〉一つの箱に対して、穴のあけ方、素材の選び方、使い方などから光をどのように取り込み、空間化したか。授業におけるエスキースの取り組みと、模型及び図面の表現力。プレゼンテーションパネルの構成力などにより総合的に評価する。

〈5m 立法の空間〉自分の夢をどのように空間化できたか。模型による表現。図面や写真による平面構成、プレゼンテーションによって評価する。授業におけるエスキースの取り組み、および提出した課題作品により評価する。

(評価配分：建築研究 15 %、ウォッチャー 5%、光の箱 30%、5m 立法の空間 50%)

(ただし、1 つでも未提出課題がある場合は単位取得できない可能性があります)

【学生の意見等からの気づき】

授業時間における作業だけでなく、日常的にスケッチを書いたり、スタディ模型を作製したり、エスキースで指摘されたことをきちんと見直すなど、授業以外の時間をいかに使うか。課題の最終成果物へ向けた作業予定を立て、計画的に進めていくことが重要である。

【学生が準備すべき機器他】

製図用具：製図に必要な各種道具（各自）、模型用材・用具（各自）、カッターマット（各自）、平行定規（各スタジオ）。

【その他の重要事項】

初めての設計では、既成概念に縛られがちである。「夢」が図面作成や模型制作を元気づける。

現在も活躍している建築士が、自身の経験を活かし建築設計に関する実習を指導する。

【Outline (in English)】

【Outline】

In this course students will learn how to create models and drawings from planned designs for use in presentations in order to further their communication communication skills.

【Learning Objectives】

Students will learn how to create models and drawings from planned designs for use in presentations in order to further their communication skills.

Cultivate the ability to analyze and think about space.

Cultivate the ability to rethink everyday life and social activities.

To understand the characteristics of various structures.

Acquire skills to design while imagining the scene of action.

To understand the relationship with the surrounding environment and acquire techniques to make the most of the characteristics of the site

To develop "Design Studio 1" in AB.

[Architectural Research] After researching the architectural space and environment of their choice, students will visit the space, experience it, and summarize their findings in a report, thereby developing their ability to analyze and consider the space. (The report will consist of two parts: a preliminary research report and a report on the experience of the space.)

[Watcher: Students will develop the ability to gain a new perspective on everyday life by reexamining the scenery and things they see in the city through a certain theme and expressing it in a single photograph.

[Light Box] Through assignments on the theme of "light," the most basic and important element of architectural space, students will learn how to handle light in a space.

[Design of a 5m cubic space] Design a 5m cubic space. Here, students will think in three dimensions and draw them to understand the relationship between three-dimensional objects and drawings. In addition to understanding the drawings, students will also design their "dream for space" as a form. This is especially important as a step toward Design Studio 3 and 4.

【Learning activities outside of classroom】

Experiencing a good space is the best way to learn about architecture. It is desirable to develop the habit of actually visiting and experiencing excellent architectural spaces. And observing why a space is excellent is the first step to designing it.

The standard preparation and review time for this class is 4 hours each.

【Grading Criteria /Policy】

Grades will be given for each assignment, and all works will be evaluated.

The students are required to research architectural structures of interest and submit a two-part report: a preliminary research report and a report on their experience in the space.

Preliminary research report: First, students will analyze the architectural space and its relationship to the surrounding environment based on drawings, photographs, architects' descriptions, etc.

The report will include a comparison with the analysis conducted in the pre-research and a discussion of the impressions gained from the experience of the space.

What kind of subject will be taken up? How did you read and understand the architect's thoughts and ideas? What considerations did you make based on your experience of the actual space? How did you analyze the architect's ideas and thoughts through the experience of the actual space?

Watcher) Submit a photograph in line with a theme set each week. Comprehensive evaluation will be made on how the theme is perceived, the expression of the photograph, composition and organization, and the presentation of a new point of view.

(1) "Box of Light": How did the photographer capture and spatialize light by making holes in a single box, selecting materials, and using them in different ways? (2) The student's work on his/her esquisse in class and his/her ability to express himself/herself in the model and drawings. Comprehensive evaluation will be made based on the students' skills in composing presentation panels and other factors.

How did you spatialize your dream? Expression by model. Evaluation will be based on the plan composition using drawings and photographs, and the presentation. Evaluation will be based on the work of the student's esquisse in class and the work submitted for the assignment. (Assessment distribution: 15% architectural research, 5% watcher, 30% light box, 50% space of 5m cubic feet) (However, students who have not submitted even one assignment may not receive credit.)

ADE100NB

建築のしくみ

安藤 直見

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修
備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は建築を学び始める学生が建築のしくみ（物的構成）の基本を知ることとを目的としています。「巨匠たちの住宅」（国内および海外の著名な建築）を題材として、その形態構成・空間構成と架構法・ディテールとの関係を理解しながら、建築の主要な架構形式である鉄筋コンクリート壁式構造、鉄筋コンクリートラーメン構造、木造軸組構造、鉄骨構造の基本的なしくみについて学びます。

（以下、教科書の「はじめに」より）

本書の2章以降では、「住吉の長屋」、「サヴォワ邸」、「ファンズワース邸」、「白の家」といった20世紀を代表する住宅を実例として取り上げ、その形態・空間がどのような建築のしくみによって成立しているかを解説している。取り上げた住宅は、それぞれ、鉄筋コンクリート壁構造、鉄筋コンクリートラーメン構造、鉄骨構造、木造軸組構造という異なった構造形式でつくられている。それらは現代においても（変更：現在の）建築の主要な構造形式であるから、これらの住宅を学ぶことで、建築の主要なしくみがどのように形態・空間を構成しえるかを理解することができると思う。

さて、しかし、取り上げた住宅が、主要な建築のしくみを学ぶために適した実例であるかどうかという点には疑問の余地があるかもしれない。これらの住宅が、後に続く建築に、決定的な影響を与えた建築であることに間違いはないのだが、これらの住宅は、研ぎ澄まされた形態と空間をもつがゆえに、建築の特殊解（変更：例）だといえなくもないからだ。街にあふれる多くの建築では、建築を物的に構成する柱や壁が見えない部分に隠されていることが多いのだが、これらの住宅は、そういった建築とはいささか異なっている。しかし、建築のしくみという視点（変更：観点）でいえば、4つの住宅が、街にあふれる多くの建築とまったく異なっているわけではない。現代の建築技術は、産業革命以降に発展した工業技術に根ざしているから、4つの住宅と街にあふれる多くの建築は同一の技術に基づいて成立している。両者が異なっているのは、4つの住宅では、建築のしくみが至高の形態と空間に昇華しているという点だけだ。本書で取り上げる4つの住宅は、建築を架構する壁や柱の構成が建築の形態・空間を決定づけているという意味において「裸の建築」と呼ぶこともできると思う。これらの住宅は、「裸」であるからこそ美しい。建築のしくみを形態・空間と関連づけ、すなわち、建築のしくみを建築の美しさに関連づけて学んで欲しいことも本書のねらいである。

【到達目標】

建築にしくみに関する以下の知識の習得が目標です。

1. 鉄筋とコンクリート
2. 壁構造とラーメン構造
3. 基礎・壁・床・屋根・開口部・その他の各部の構成
4. 鉄骨の形状と接合方法
5. ガラスの構成
6. 木造の基礎・床組・軸組・小屋組

（以下、教科書の「はじめに」より）

建築のしくみは建築の技術の一端である。一つの考え方として、建築のしくみは先行したデザインの後からついていくものであり、しくみの積み重ねによってデザインが生まれることはないという考え方があると思う。その考え方に従えば、しくみを表す図面・模型よりも、細部の構成にはこだわらない1枚のスケッチこそが建築デザインにとってもっとも重要だということになる。そのことに間違いはないと思うのだが、だからといって、建築のしくみを学ばなくてもいいということにはならない。この先に描かれるであろう1枚のスケッチがどのようなしくみによって成立するかは未知のことであっていいが、現在の建築が（現代に多大な影響を与えた建築が）どのようなしくみによって成立しているかを理解することは、建築を学び始める学生にとって重要であるはずだ。

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ

◎ ○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回の授業では、各回のテーマに関する解説に続いて、hoppii（学習支援システム）の「テスト/アンケート」を利用して、授業内オンラインテストを実施します。解説は教科書に沿って進めるので、重要なポイントにマークをするなどして、教科書に書かれていることをよく理解してください。その上で、教科書を参照しながら、テストに解答し、重要なポイントを再確認してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--|--------------------------------|
| 1 | 建築の主要な架構形式 | ガイダンス |
| 2 | 住吉の長屋(1)：鉄筋コンクリート壁構造による建築架構の概要 | 教科書2章1節～2節（住吉の長屋と壁構造の概要） |
| 3 | 住吉の長屋(2)：コンクリート打放しと壁仕上げ、断熱材、建具の納まりなど | 教科書2章3節（平面の構成） |
| 4 | 住吉の長屋(3)：屋根の架構法など | 教科書2章4節～5節（断面と基礎、壁、床、天井、立面の構成） |
| 5 | サヴォワ邸(1)：鉄筋コンクリートラーメン構造による建築架構の概要 | 教科書3章1節～3節（サヴォワ邸とラーメン構造の概要） |
| 6 | サヴォワ邸(2)：構造壁と間仕切り壁などについて学ぶ | 教科書3章4節～6節（1階・2階・屋上の構成） |
| 7 | サヴォワ邸(3)：鉄筋コンクリートによる造作（開口部など） | 教科書3章7節～9節（立面・断面・窓の構成） |
| 8 | これまでのまとめ：鉄筋コンクリート構造による建築の工事現場の事例 | スライドレクチャー（予定） |
| 9 | ファンズワース邸(1)：鉄骨構造による建築架構の概要など | 教科書4章1節～2節（ファンズワース邸と鉄骨構造の概要） |
| 10 | ファンズワース邸(2)：鉄骨フレームのしくみなどについて学ぶ | 教科書4章3節～4節（鉄のフレームと床・屋根） |
| 11 | ファンズワース邸(3)：ガラスのディテール。カーテンウォールのディテールなど | 教科書4章5節～7節（ガラスの壁・階段・設備コア） |

- 12 白の家 (1) : 教科書 5 章 1 節～3 節 (白の家
木造軸組構造による建
築架構の概要。ツーバ
イフォー構法、パネル
構法などの概要)
- 13 白の家 (2) : 教科書 5 章 4 節～5 節 (基礎と
軸組、床組、軸組部材
の名称と役割)
- 14 白の家 (3) : 教科書 5 章 6 節～8 節 (軸組・
小屋組、軸組構造の枠
廻り、壁、床、天井の
仕上げ)

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

教科書該当部分の予習と復習が必要です。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト (教科書)】

「建築のしくみ／住吉の長屋、サヴォワ邸、ファンズワース邸、白の家」(安藤直見・柴田晃宏・比護結子著、丸善、2008 年) ※
※この教科書は 1 年次配当科目 (必修科目) である「デザインスタジオ 1 (建築)」でも使用します

【参考書】

- 安藤忠雄、安藤忠雄のディテール／原図集／六甲の集合住宅・住吉の長屋、彰国社、1984 年
- GA ディテール No.1 / ミース・ファン・デル・ローエ／ファンズワース邸 / 1945 - 50, A.D.A. EDITA Tokyo Co., Ltd., 1976 年
- 篠原一男、白の家・上原通りの住宅、世界建築設計図集、同朋舎、1984 年
- 篠原一男、住宅論、SD 選書 No.49、鹿島出版会、1970 年
- (5) エドワード・R・フォード、巨匠たちのディテール、八木幸二監訳、丸善、1999 年
- 安藤直見・石井翔大・浅古陽介・種田元晴、建築のカタチ: 3D モデリングで学ぶ建築の構成と図面表現、丸善、2020 年
- 内田祥哉他、建築構法 (第五版)、市ヶ谷出版社、2007 年
- 建築構造ポケットブック (第 4 版)、共立出版、2006 年
- 加藤道夫、建築における三次元空間の二次元表現／シヨワジー『建築史』における軸測図の使用について、図学研究、第 32 巻 3 号、日本図学会、1998 年 9 月
- 佐々木睦朗、私のベストディテール／接合部の痕跡を消す、日経アーキテクチュア No.709 (2002 年 1 月 7 日号)
- サヴォワ邸 / 1931 / フランス / ル・コルビュジエ、バナナブックス、2007 年
- Jacques Sbriglio, Le Corbusier: La Villa Savoye, Fondation Le Corbusier, Birkhäuser, 1999
- Werner Blaser, Mies van der Rohe, Farnsworth House: weekend house, Birkhäuser, 1999

▼参考ホームページ

○ファンズワース・ハウス (アメリカ・イリノイ州)

: <http://www.farnsworthhouse.org/>

○フランス国立モニュメントセンター:

<http://www.monuments-nationaux.fr/>

○ル・コルビュジエ財団 (パリ):

<http://www.fondationlecorbusier.asso.fr/>

○ル・コルビュジエ アーカイブ (大成建設):

<http://www.taisei.co.jp/galerie/archive.html>

▼教科書「建築のしくみ～」の中国語版

建筑构造—从轴测模型 3D 图解世界四大名宅安藤直見・柴田晃宏・比護結子・陶新中 (陶)・董新生 (校)、中国建筑工业出版社 (2016 年 1 月)

【成績評価の方法と基準】

毎回の授業にて実施する授業内テストにより評価します (100%)。

【学生の意見等からの気づき】

授業評価アンケートに「眠くなる」という回答がありました。「眠くならないような演出」として、何か手を動かすような演習を交えるようにします。なお、授業の前日には十分な睡眠をとってください。

【学生が準備すべき機器他】

毎回の授業で、学習支援システム (hoppii) を用いた「テスト」(演習) を実施します。「テスト」を受けるには、ノートパソコンまたはスマートフォンが必要となります。

また、授業時に、学習支援システムを通して、3D モデルの CG データ (スケッチアップのファイル) などの資料を配布します。CG データを参照すると、建築の構成がよくわかります。ノートパソコン等を用意して、CG データを参照してください。

【その他の重要事項】

この授業の題材とする 4 つの住宅のうちの「サヴォワ邸」(フランス・パリ近郊) と「ファンズワース邸」(アメリカ・シカゴ近郊) は文化財として一般に公開されているので、ぜひ実物を見に行ってください。

教科書では、4 つの住宅の図面・模型・CG (Computer Graphics) の製作方法について解説しています。ぜひ図面を描き、模型を作ってみてください。また、教室の中で建築の実物を工事することは不可能ですが、コンピュータ上でなら組み立てることができます。CG の制作にもチャレンジしてください。3 年次以上秋学期配当科目 (選択科目) である「デジタルスタジオ」は、実在の建築の CG を制作する演習を含んでいるので、ぜひ受講をしてください。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This course aims to provide students, who have started architectural studies, with knowledge of fundamental building constructions.

【Learning objectives】

Through understanding the relationship between forms and spatial compositions as well as framework and details in construction, students will learn the basic structures, such as reinforced concrete wall structure, reinforced concrete frame structure, steel frame structure, and wooden frame structure.

【Learning activities outside of classroom】

Prepare and Review online tests

【Grading criteria/policy】

Grading is based on the evaluation of online tests (100%)

BSP100NC

導入ゼミナール（都市）

溝淵 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学科課程を円滑に開始できるように、基本的な学習ツールやシステムの活用を支援・促進することを目的とする。具体的には、学科課程の学修から資格取得、さらにキャリアアップへ向かうために、都市環境デザイン工学に関するオリエンテーション、コンピュータリテラシー、図書館利用ガイダンス、技術者を招いての講演・意見交換会を実施することにより、専門課程への効果的な導入を図る。

【到達目標】

在学期間の受講計画を策定し、自らの技術者としてのキャリアパスを設計する。授業内容を素材として学生間や教員と意見交換を通じ、都市環境デザイン工学への理解を深める。自らが課題を設定し、かつ解決する能力を開発する。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 50% |
| (B) 技術者倫理 | 30% |
| (C) 工学基礎学力 | |
| (D) 専門基礎学力 | |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | |
| (F) 総合デザイン能力 | |
| (G) コミュニケーション能力 | 20% |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業で目指す目標に到達するために、座学、討議、現地視察など様々な学習手段によって学生自らがスキルアップする素養を醸成することを重視する。大学での学習生活が円滑に開始し、キャリア形成への第1歩を順調に踏み出すためにも、授業への出席は不可欠である。

授業は学年暦通り実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------------|--|
| 1 | コンピュータリテラシー～学内システム等～ | インターネット・メール使用上の注意、エチュードの適正な使用方法 |
| 2 | 教員紹介+系別の教育・研究紹介 | 各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する |
| 3 | 見学会（3～4 時限連続） | 防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の戦災復興事業の見学 |
| 4 | 見学会（3～4 時限連続） | 防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の戦災復興事業の見学 |
| 5 | 学科説明、大学院卒業後の進路 | 都市環境デザイン工学の各分野における技術が果たす社会貢献、技術者の仕事内容 |
| 6 | 図書館ガイダンス | 図書館利用と学術情報収集方法の理解 |
| 7 | コンピュータリテラシー～ソフトウェア～ | 授業で使用する基本アプリケーションの理解 |
| 8 | コンピュータリテラシー～ソフトウェア演習～ | 基本アプリケーションを使用した課題作成と演習 |
| 9 | 専任教員による話題提供 | 土木研究分野の理解 |
| 10 | 講演内容の発表 | 講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する |
| 11 | 外部講演者による話題提供 | 土木実務分野の理解 |
| 12 | 講演内容の討議・発表 | 講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する |
| 13 | ディベート大会第1回 | 設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする |
| 14 | ディベート大会第2回 | 設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバスの事前確認と学習準備、配布教材の講読・理解。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

ようこそドボク学科へ、佐々木葉編、学芸出版社、2015。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートと授業への参加状況に基づいて判定される。欠席4回以上は単位の取得を認めない（D評価）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

時間割上は、3時限と4時限であるが、見学会の回は交通事情等によって遅れる可能性があるため、該当時間に開講される他の授業科目を履修しないこと。コンピュータリテラシーの回はノートPCを必ず持参すること。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、製作現場に勤務した経験を有する教員が、学科の基礎について解説する。

コロナ禍等の状況によってはオンラインで開催することもある。

文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業DXをけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help and support first-year students. Students will learn how to use basic learning tools and systems to start their studies smoothly. Specifically, students will obtain certain licenses by studying featured subjects. In addition, this course will hold an orientation about Civil and Environmental Engineering, computer literacy, library use guidance, and lectures and public meetings with invited engineers for career advice. This course will provide an effective introduction for students to their major. Grading will be decided based on reports.

BSP100NC

導入ゼミナール（都市）

溝淵 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学科課程を円滑に開始できるように、基本的な学習ツールやシステムの活用を支援・促進することを目的とする。具体的には、学科課程の学修から資格取得、さらにキャリアアップへ向かうために、都市環境デザイン工学に関するオリエンテーション、コンピュータリテラシー、図書館利用ガイダンス、技術者を招いての講演・意見交換会を実施することにより、専門課程への効果的な導入を図る。

【到達目標】

在学期間の受講計画を策定し、自らの技術者としてのキャリアパスを設計する。授業内容を素材として学生間や教員と意見交換を通じ、都市環境デザイン工学への理解を深める。自らが課題を設定し、かつ解決する能力を開発する。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 50% |
| (B) 技術者倫理 | 30% |
| (C) 工学基礎学力 | |
| (D) 専門基礎学力 | |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | |
| (F) 総合デザイン能力 | |
| (G) コミュニケーション能力 | 20% |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業で目指す目標に到達するために、座学、討議、現地視察など様々な学習手段によって学生自らがスキルアップする素養を醸成することを重視する。大学での学習生活が円滑に開始し、キャリア形成への第1歩を順調に踏み出すためにも、授業への出席は不可欠である。

授業は学年暦通り実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------------|--|
| 1 | コンピュータリテラシー～学内システム等～ | インターネット・メール使用上の注意、エチュードの適正な使用方法 |
| 2 | 教員紹介+系別の教育・研究紹介 | 各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する |
| 3 | 見学会（3～4 時限連続） | 防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の震災復興事業の見学 |
| 4 | 見学会（3～4 時限連続） | 防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の震災復興事業の見学 |
| 5 | 学科説明、大学院卒業後の進路 | 都市環境デザイン工学の各分野における技術が果たす社会貢献、技術者の仕事内容 |
| 6 | 図書館ガイダンス | 図書館利用と学術情報収集方法の理解 |
| 7 | コンピュータリテラシー～ソフトウェア～ | 授業で使用する基本アプリケーションの理解 |
| 8 | コンピュータリテラシー～ソフトウェア演習～ | 基本アプリケーションを使用した課題作成と演習 |
| 9 | 専任教員による話題提供 | 土木研究分野の理解 |
| 10 | 講演内容の発表 | 講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する |
| 11 | 外部講演者による話題提供 | 土木実務分野の理解 |
| 12 | 講演内容の討議・発表 | 講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する |
| 13 | ディベート大会第1回 | 設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする |
| 14 | ディベート大会第2回 | 設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバスの事前確認と学習準備、配布教材の講読・理解。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

ようこそドボク学科へ、佐々木葉編、学芸出版社、2015。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートと授業への参加状況に基づいて判定される。欠席4回以上は単位の取得を認めない（D 評価）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

時間割上は、3 時限と 4 時限であるが、見学会の回は交通事情等によって遅れる可能性があるため、該当時間に開講される他の授業科目を履修しないこと。コンピュータリテラシーの回はノート PC を必ず持参すること。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、製作現場に勤務した経験を有する教員が、学科の基礎について解説する。

コロナ禍等の状況によってはオンラインで開催することもある。

文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業 DX をけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help and support first-year students. Students will learn how to use basic learning tools and systems to start their studies smoothly. Specifically, students will obtain certain licenses by studying featured subjects. In addition, this course will hold an orientation about Civil and Environmental Engineering, computer literacy, library use guidance, and lectures and public meetings with invited engineers for career advice. This course will provide an effective introduction for students to their major. Grading will be decided based on reports.

BSP100NC

導入ゼミナール（都市）

溝淵 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学科課程を円滑に開始できるように、基本的な学習ツールやシステムの活用を支援・促進することを目的とする。具体的には、学科課程の学修から資格取得、さらにキャリアアップへ向かうために、都市環境デザイン工学に関するオリエンテーション、コンピュータリテラシー、図書館利用ガイダンス、技術者を招いての講演・意見交換会を実施することにより、専門課程への効果的な導入を図る。

【到達目標】

在学期間の受講計画を策定し、自らの技術者としてのキャリアパスを設計する。授業内容を素材として学生間や教員と意見交換を通じ、都市環境デザイン工学への理解を深める。自らが課題を設定し、かつ解決する能力を開発する。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 50% |
| (B) 技術者倫理 | 30% |
| (C) 工学基礎学力 | |
| (D) 専門基礎学力 | |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | |
| (F) 総合デザイン能力 | |
| (G) コミュニケーション能力 | 20% |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業で目指す目標に到達するために、座学、討議、現地視察など様々な学習手段によって学生自らがスキルアップする素養を醸成することを重視する。大学での学習生活が円滑に開始し、キャリア形成への第1歩を順調に踏み出すためにも、授業への出席は不可欠である。

授業は学年暦通り実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------------|--|
| 1 | コンピュータリテラシー～学内システム等～ | インターネット・メール使用上の注意、エチュードの適正な使用方法 |
| 2 | 教員紹介+系別の教育・研究紹介 | 各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する |
| 3 | 見学会（3～4 時限連続） | 防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の戦災復興事業の見学 |
| 4 | 見学会（3～4 時限連続） | 防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の戦災復興事業の見学 |
| 5 | 学科説明、大学院卒業後の進路 | 都市環境デザイン工学の各分野における技術が果たす社会貢献、技術者の仕事内容 |
| 6 | 図書館ガイダンス | 図書館利用と学術情報収集方法の理解 |
| 7 | コンピュータリテラシー～ソフトウェア～ | 授業で使用する基本アプリケーションの理解 |
| 8 | コンピュータリテラシー～ソフトウェア演習～ | 基本アプリケーションを使用した課題作成と演習 |
| 9 | 専任教員による話題提供 | 土木研究分野の理解 |
| 10 | 講演内容の発表 | 講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する |
| 11 | 外部講演者による話題提供 | 土木実務分野の理解 |
| 12 | 講演内容の討議・発表 | 講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する |
| 13 | ディベート大会第1回 | 設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする |
| 14 | ディベート大会第2回 | 設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバスの事前確認と学習準備、配布教材の講読・理解。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

ようこそドボク学科へ、佐々木葉編、学芸出版社、2015。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートと授業への参加状況に基づいて判定される。欠席4回以上は単位の取得を認めない（D評価）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

時間割上は、3時限と4時限であるが、見学会の回は交通事情等によって遅れる可能性があるため、該当時間に開講される他の授業科目を履修しないこと。コンピュータリテラシーの回はノートPCを必ず持参すること。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、製作現場に勤務した経験を有する教員が、学科の基礎について解説する。

コロナ禍等の状況によってはオンラインで開催することもある。

文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業DXをけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help and support first-year students. Students will learn how to use basic learning tools and systems to start their studies smoothly. Specifically, students will obtain certain licenses by studying featured subjects. In addition, this course will hold an orientation about Civil and Environmental Engineering, computer literacy, library use guidance, and lectures and public meetings with invited engineers for career advice. This course will provide an effective introduction for students to their major. Grading will be decided based on reports.

BSP100NC

導入ゼミナール（都市）

溝淵 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学科課程を円滑に開始できるように、基本的な学習ツールやシステムの活用を支援・促進することを目的とする。具体的には、学科課程の学修から資格取得、さらにキャリアアップへ向かうために、都市環境デザイン工学に関するオリエンテーション、コンピュータリテラシー、図書館利用ガイダンス、技術者を招いての講演・意見交換会を実施することにより、専門課程への効果的な導入を図る。

【到達目標】

在学期間の受講計画を策定し、自らの技術者としてのキャリアパスを設計する。授業内容を素材として学生間や教員と意見交換を通じ、都市環境デザイン工学への理解を深める。自らが課題を設定し、かつ解決する能力を開発する。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 50% |
| (B) 技術者倫理 | 30% |
| (C) 工学基礎学力 | |
| (D) 専門基礎学力 | |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | |
| (F) 総合デザイン能力 | |
| (G) コミュニケーション能力 | 20% |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業で目指す目標に到達するために、座学、討議、現地視察など様々な学習手段によって学生自らがスキルアップする素養を醸成することを重視する。大学での学習生活が円滑に開始し、キャリア形成への第1歩を順調に踏み出すためにも、授業への出席は不可欠である。

授業は学年暦通り実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------------|--|
| 1 | コンピュータリテラシー～学内システム等～ | インターネット・メール使用上の注意、エチュードの適正な使用方法 |
| 2 | 教員紹介+系別の教育・研究紹介 | 各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する |
| 3 | 見学会（3～4 時限連続） | 防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の震災復興事業の見学 |
| 4 | 見学会（3～4 時限連続） | 防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の震災復興事業の見学 |
| 5 | 学科説明、大学院卒業後の進路 | 都市環境デザイン工学の各分野における技術が果たす社会貢献、技術者の仕事内容 |
| 6 | 図書館ガイダンス | 図書館利用と学術情報収集方法の理解 |
| 7 | コンピュータリテラシー～ソフトウェア～ | 授業で使用する基本アプリケーションの理解 |
| 8 | コンピュータリテラシー～ソフトウェア演習～ | 基本アプリケーションを使用した課題作成と演習 |
| 9 | 専任教員による話題提供 | 土木研究分野の理解 |
| 10 | 講演内容の発表 | 講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する |
| 11 | 外部講演者による話題提供 | 土木実務分野の理解 |
| 12 | 講演内容の討議・発表 | 講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する |
| 13 | ディベート大会第1回 | 設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする |
| 14 | ディベート大会第2回 | 設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバスの事前確認と学習準備、配布教材の講読・理解。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

ようこそドボク学科へ、佐々木葉編、学芸出版社、2015。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートと授業への参加状況に基づいて判定される。欠席4回以上は単位の取得を認めない（D評価）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

時間割上は、3時限と4時限であるが、見学会の回は交通事情等によって遅れる可能性があるため、該当時間に開講される他の授業科目を履修しないこと。コンピュータリテラシーの回はノートPCを必ず持参すること。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、製作現場に勤務した経験を有する教員が、学科の基礎について解説する。

コロナ禍等の状況によってはオンラインで開催することもある。

文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業DXをけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help and support first-year students. Students will learn how to use basic learning tools and systems to start their studies smoothly. Specifically, students will obtain certain licenses by studying featured subjects. In addition, this course will hold an orientation about Civil and Environmental Engineering, computer literacy, library use guidance, and lectures and public meetings with invited engineers for career advice. This course will provide an effective introduction for students to their major. Grading will be decided based on reports.

BSP100NC

導入ゼミナール（都市）

溝瀨 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学科課程を円滑に開始できるように、基本的な学習ツールやシステムの活用を支援・促進することを目的とする。具体的には、学科課程の学修から資格取得、さらにキャリアアップへ向かうために、都市環境デザイン工学に関するオリエンテーション、コンピュータリテラシー、図書館利用ガイダンス、技術者を招いての講演・意見交換会を実施することにより、専門課程への効果的な導入を図る。

【到達目標】

在学期間の受講計画を策定し、自らの技術者としてのキャリアパスを設計する。授業内容を素材として学生間や教員と意見交換を通じ、都市環境デザイン工学への理解を深める。自らが課題を設定し、かつ解決する能力を開発する。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 50% |
| (B) 技術者倫理 | 30% |
| (C) 工学基礎学力 | |
| (D) 専門基礎学力 | |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | |
| (F) 総合デザイン能力 | |
| (G) コミュニケーション能力 | 20% |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業で目指す目標に到達するために、座学、討議、現地視察など様々な学習手段によって学生自らがスキルアップする素養を醸成することを重視する。大学での学習生活が円滑に開始し、キャリア形成への第1歩を順調に踏み出すためにも、授業への出席は不可欠である。

授業は学年暦通り実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------------|--|
| 1 | コンピュータリテラシー～学内システム等～ | インターネット・メール使用上の注意、エチュードの適正な使用方法 |
| 2 | 教員紹介+系別の教育・研究紹介 | 各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する |
| 3 | 見学会（3～4 時限連続） | 防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の戦災復興事業の見学 |
| 4 | 見学会（3～4 時限連続） | 防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の戦災復興事業の見学 |
| 5 | 学科説明、大学院卒業後の進路 | 都市環境デザイン工学の各分野における技術が果たす社会貢献、技術者の仕事内容 |
| 6 | 図書館ガイダンス | 図書館利用と学術情報収集方法の理解 |
| 7 | コンピュータリテラシー～ソフトウェア～ | 授業で使用する基本アプリケーションの理解 |
| 8 | コンピュータリテラシー～ソフトウェア演習～ | 基本アプリケーションを使用した課題作成と演習 |
| 9 | 専任教員による話題提供 | 土木研究分野の理解 |
| 10 | 講演内容の発表 | 講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する |
| 11 | 外部講演者による話題提供 | 土木実務分野の理解 |
| 12 | 講演内容の討議・発表 | 講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する |
| 13 | ディベート大会第1回 | 設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする |
| 14 | ディベート大会第2回 | 設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバスの事前確認と学習準備、配布教材の講読・理解。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

ようこそドボク学科へ、佐々木葉編、学芸出版社、2015。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートと授業への参加状況に基づいて判定される。欠席4回以上は単位の取得を認めない（D評価）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

時間割上は、3時限と4時限であるが、見学会の回は交通事情等によって遅れる可能性があるため、該当時間に開講される他の授業科目を履修しないこと。コンピュータリテラシーの回はノートPCを必ず持参すること。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、製作現場に勤務した経験を有する教員が、学科の基礎について解説する。

コロナ禍等の状況によってはオンラインで開催することもある。

文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業DXをけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help and support first-year students. Students will learn how to use basic learning tools and systems to start their studies smoothly. Specifically, students will obtain certain licenses by studying featured subjects. In addition, this course will hold an orientation about Civil and Environmental Engineering, computer literacy, library use guidance, and lectures and public meetings with invited engineers for career advice. This course will provide an effective introduction for students to their major. Grading will be decided based on reports.

BSP100NC

導入ゼミナール（都市）

溝淵 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学科課程を円滑に開始できるように、基本的な学習ツールやシステムの活用を支援・促進することを目的とする。具体的には、学科課程の学修から資格取得、さらにキャリアアップへ向かうために、都市環境デザイン工学に関するオリエンテーション、コンピュータリテラシー、図書館利用ガイダンス、技術者を招いての講演・意見交換会を実施することにより、専門課程への効果的な導入を図る。

【到達目標】

在学期間の受講計画を策定し、自らの技術者としてのキャリアパスを設計する。授業内容を素材として学生間や教員と意見交換を通じ、都市環境デザイン工学への理解を深める。自らが課題を設定し、かつ解決する能力を開発する。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 50% |
| (B) 技術者倫理 | 30% |
| (C) 工学基礎学力 | |
| (D) 専門基礎学力 | |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | |
| (F) 総合デザイン能力 | |
| (G) コミュニケーション能力 | 20% |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業で目指す目標に到達するために、座学、討議、現地視察など様々な学習手段によって学生自らがスキルアップする素養を醸成することを重視する。大学での学習生活が円滑に開始し、キャリア形成への第1歩を順調に踏み出すためにも、授業への出席は不可欠である。

授業は学年暦通り実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------------|--|
| 1 | コンピュータリテラシー～学内システム等～ | インターネット・メール使用上の注意、エチュードの適正な使用方法 |
| 2 | 教員紹介+系別の教育・研究紹介 | 各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する |
| 3 | 見学会（3～4 時限連続） | 防災センター、隅田川および橋梁群/浅草周辺の震災復興事業の見学 |
| 4 | 見学会（3～4 時限連続） | 防災センター、隅田川および橋梁群/浅草周辺の震災復興事業の見学 |
| 5 | 学科説明、大学院卒業後の進路 | 都市環境デザイン工学の各分野における技術が果たす社会貢献、技術者の仕事内容 |
| 6 | 図書館ガイダンス | 図書館利用と学術情報収集方法の理解 |
| 7 | コンピュータリテラシー～ソフトウェア～ | 授業で使用する基本アプリケーションの理解 |
| 8 | コンピュータリテラシー～ソフトウェア演習～ | 基本アプリケーションを使用した課題作成と演習 |
| 9 | 専任教員による話題提供 | 土木研究分野の理解 |
| 10 | 講演内容の発表 | 講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する |
| 11 | 外部講演者による話題提供 | 土木実務分野の理解 |
| 12 | 講演内容の討議・発表 | 講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する |
| 13 | ディベート大会第1回 | 設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする |
| 14 | ディベート大会第2回 | 設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバスの事前確認と学習準備、配布教材の講読・理解。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

ようこそドボク学科へ、佐々木葉編、学芸出版社、2015。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートと授業への参加状況に基づいて判定される。欠席4回以上は単位の取得を認めない（D評価）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

時間割上は、3時限と4時限であるが、見学会の回は交通事情等によって遅れる可能性があるため、該当時間に開講される他の授業科目を履修しないこと。コンピュータリテラシーの回はノートPCを必ず持参すること。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、製作現場に勤務した経験を有する教員が、学科の基礎について解説する。

コロナ禍等の状況によってはオンラインで開催することもある。

文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業DXをけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help and support first-year students. Students will learn how to use basic learning tools and systems to start their studies smoothly. Specifically, students will obtain certain licenses by studying featured subjects. In addition, this course will hold an orientation about Civil and Environmental Engineering, computer literacy, library use guidance, and lectures and public meetings with invited engineers for career advice. This course will provide an effective introduction for students to their major. Grading will be decided based on reports.

BSP100NC

導入ゼミナール（都市）

溝淵 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学科課程を円滑に開始できるように、基本的な学習ツールやシステムの活用を支援・促進することを目的とする。具体的には、学科課程の学修から資格取得、さらにキャリアアップへ向かうために、都市環境デザイン工学に関するオリエンテーション、コンピュータリテラシー、図書館利用ガイダンス、技術者を招いての講演・意見交換会を実施することにより、専門課程への効果的な導入を図る。

【到達目標】

在学期間の受講計画を策定し、自らの技術者としてのキャリアパスを設計する。授業内容を素材として学生間や教員と意見交換を通じ、都市環境デザイン工学への理解を深める。自らが課題を設定し、かつ解決する能力を開発する。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 50% |
| (B) 技術者倫理 | 30% |
| (C) 工学基礎学力 | |
| (D) 専門基礎学力 | |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | |
| (F) 総合デザイン能力 | |
| (G) コミュニケーション能力 | 20% |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業で目指す目標に到達するために、座学、討議、現地視察など様々な学習手段によって学生自らがスキルアップする素養を醸成することを重視する。大学での学習生活が円滑に開始し、キャリア形成への第1歩を順調に踏み出すためにも、授業への出席は不可欠である。

授業は学年暦通り実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------------|--|
| 1 | コンピュータリテラシー～学内システム等～ | インターネット・メール使用上の注意、エチュードの適正な使用方法 |
| 2 | 教員紹介+系別の教育・研究紹介 | 各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する |
| 3 | 見学会（3～4 時限連続） | 防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の戦災復興事業の見学 |
| 4 | 見学会（3～4 時限連続） | 防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の戦災復興事業の見学 |
| 5 | 学科説明、大学院卒業後の進路 | 都市環境デザイン工学の各分野における技術が果たす社会貢献、技術者の仕事内容 |
| 6 | 図書館ガイダンス | 図書館利用と学術情報収集方法の理解 |
| 7 | コンピュータリテラシー～ソフトウェア～ | 授業で使用する基本アプリケーションの理解 |
| 8 | コンピュータリテラシー～ソフトウェア演習～ | 基本アプリケーションを使用した課題作成と演習 |
| 9 | 専任教員による話題提供 | 土木研究分野の理解 |
| 10 | 講演内容の発表 | 講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する |
| 11 | 外部講演者による話題提供 | 土木実務分野の理解 |
| 12 | 講演内容の討議・発表 | 講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する |
| 13 | ディベート大会第1回 | 設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする |
| 14 | ディベート大会第2回 | 設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバスの事前確認と学習準備、配布教材の講読・理解。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

ようこそドボク学科へ、佐々木葉編、学芸出版社、2015。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートと授業への参加状況に基づいて判定される。欠席4回以上は単位の取得を認めない（D評価）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

時間割上は、3時限と4時限であるが、見学会の回は交通事情等によって遅れる可能性があるため、該当時間に開講される他の授業科目を履修しないこと。コンピュータリテラシーの回はノートPCを必ず持参すること。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、製作現場に勤務した経験を有する教員が、学科の基礎について解説する。

コロナ禍等の状況によってはオンラインで開催することもある。

文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業DXをけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help and support first-year students. Students will learn how to use basic learning tools and systems to start their studies smoothly. Specifically, students will obtain certain licenses by studying featured subjects. In addition, this course will hold an orientation about Civil and Environmental Engineering, computer literacy, library use guidance, and lectures and public meetings with invited engineers for career advice. This course will provide an effective introduction for students to their major.

Grading will be decided based on reports.

BSP100NC

導入ゼミナール（都市）

溝瀨 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学科課程を円滑に開始できるように、基本的な学習ツールやシステムの活用を支援・促進することを目的とする。具体的には、学科課程の学修から資格取得、さらにキャリアアップへ向かうために、都市環境デザイン工学に関するオリエンテーション、コンピュータリテラシー、図書館利用ガイダンス、技術者を招いての講演・意見交換会を実施することにより、専門課程への効果的な導入を図る。

【到達目標】

在学期間の受講計画を策定し、自らの技術者としてのキャリアパスを設計する。授業内容を素材として学生間や教員と意見交換を通じ、都市環境デザイン工学への理解を深める。自らが課題を設定し、かつ解決する能力を開発する。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 50% |
| (B) 技術者倫理 | 30% |
| (C) 工学基礎学力 | |
| (D) 専門基礎学力 | |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | |
| (F) 総合デザイン能力 | |
| (G) コミュニケーション能力 | 20% |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業で目指す目標に到達するために、座学、討議、現地視察など様々な学習手段によって学生自らがスキルアップする素養を醸成することを重視する。大学での学習生活が円滑に開始し、キャリア形成への第1歩を順調に踏み出すためにも、授業への出席は不可欠である。

授業は学年暦通り実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------------|--|
| 1 | コンピュータリテラシー～学内システム等～ | インターネット・メール使用上の注意、エチュードの適正な使用方法 |
| 2 | 教員紹介+系別の教育・研究紹介 | 各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する |
| 3 | 見学会（3～4 時限連続） | 防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の震災復興事業の見学 |
| 4 | 見学会（3～4 時限連続） | 防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の震災復興事業の見学 |
| 5 | 学科説明、大学院卒業後の進路 | 都市環境デザイン工学の各分野における技術が果たす社会貢献、技術者の仕事内容 |
| 6 | 図書館ガイダンス | 図書館利用と学術情報収集方法の理解 |
| 7 | コンピュータリテラシー～ソフトウェア～ | 授業で使用する基本アプリケーションの理解 |
| 8 | コンピュータリテラシー～ソフトウェア演習～ | 基本アプリケーションを使用した課題作成と演習 |
| 9 | 専任教員による話題提供 | 土木研究分野の理解 |
| 10 | 講演内容の発表 | 講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する |
| 11 | 外部講演者による話題提供 | 土木実務分野の理解 |
| 12 | 講演内容の討議・発表 | 講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する |
| 13 | ディベート大会第1回 | 設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする |
| 14 | ディベート大会第2回 | 設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバスの事前確認と学習準備、配布教材の講読・理解。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

ようこそドボク学科へ、佐々木葉編、学芸出版社、2015。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートと授業への参加状況に基づいて判定される。欠席4回以上は単位の取得を認めない（D評価）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

時間割上は、3時限と4時限であるが、見学会の回は交通事情等によって遅れる可能性があるため、該当時間に開講される他の授業科目を履修しないこと。コンピュータリテラシーの回はノートPCを必ず持参すること。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、製作現場に勤務した経験を有する教員が、学科の基礎について解説する。

コロナ禍等の状況によってはオンラインで開催することもある。

文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業DXをけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help and support first-year students. Students will learn how to use basic learning tools and systems to start their studies smoothly. Specifically, students will obtain certain licenses by studying featured subjects. In addition, this course will hold an orientation about Civil and Environmental Engineering, computer literacy, library use guidance, and lectures and public meetings with invited engineers for career advice. This course will provide an effective introduction for students to their major.

Grading will be decided based on reports.

BSP100NC

導入ゼミナール（都市）

溝淵 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学科課程を円滑に開始できるように、基本的な学習ツールやシステムの活用を支援・促進することを目的とする。具体的には、学科課程の学修から資格取得、さらにキャリアアップへ向かうために、都市環境デザイン工学に関するオリエンテーション、コンピュータリテラシー、図書館利用ガイダンス、技術者を招いての講演・意見交換会を実施することにより、専門課程への効果的な導入を図る。

【到達目標】

在学期間の受講計画を策定し、自らの技術者としてのキャリアパスを設計する。授業内容を素材として学生間や教員と意見交換を通じ、都市環境デザイン工学への理解を深める。自らが課題を設定し、かつ解決する能力を開発する。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 50% |
| (B) 技術者倫理 | 30% |
| (C) 工学基礎学力 | |
| (D) 専門基礎学力 | |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | |
| (F) 総合デザイン能力 | |
| (G) コミュニケーション能力 | 20% |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業で目指す目標に到達するために、座学、討議、現地視察など様々な学習手段によって学生自らがスキルアップする素養を醸成することを重視する。大学での学習生活が円滑に開始し、キャリア形成への第1歩を順調に踏み出すためにも、授業への出席は不可欠である。

授業は学年暦通り実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------------|--|
| 1 | コンピュータリテラシー～学内システム等～ | インターネット・メール使用上の注意、エチュードの適正な使用方法 |
| 2 | 教員紹介+系別の教育・研究紹介 | 各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する |
| 3 | 見学会（3～4 時限連続） | 防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の震災復興事業の見学 |
| 4 | 見学会（3～4 時限連続） | 防災センター、隅田川および橋梁群／浅草周辺の震災復興事業の見学 |
| 5 | 学科説明、大学院卒業後の進路 | 都市環境デザイン工学の各分野における技術が果たす社会貢献、技術者の仕事内容 |
| 6 | 図書館ガイダンス | 図書館利用と学術情報収集方法の理解 |
| 7 | コンピュータリテラシー～ソフトウェア～ | 授業で使用する基本アプリケーションの理解 |
| 8 | コンピュータリテラシー～ソフトウェア演習～ | 基本アプリケーションを使用した課題作成と演習 |
| 9 | 専任教員による話題提供 | 土木研究分野の理解 |
| 10 | 講演内容の発表 | 講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する |
| 11 | 外部講演者による話題提供 | 土木実務分野の理解 |
| 12 | 講演内容の討議・発表 | 講演について、グループでディスカッションを行い、その内容を発表する |
| 13 | ディベート大会第1回 | 設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする |
| 14 | ディベート大会第2回 | 設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバスの事前確認と学習準備、配布教材の講読・理解。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

ようこそドボク学科へ、佐々木葉編、学芸出版社、2015。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートと授業への参加状況に基づいて判定される。欠席4回以上は単位の取得を認めない（D評価）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

時間割上は、3時限と4時限であるが、見学会の回は交通事情等によって遅れる可能性があるため、該当時間に開講される他の授業科目を履修しないこと。コンピュータリテラシーの回はノートPCを必ず持参すること。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、製作現場に勤務した経験を有する教員が、学科の基礎について解説する。

コロナ禍等の状況によってはオンラインで開催することもある。

文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業DXをけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help and support first-year students. Students will learn how to use basic learning tools and systems to start their studies smoothly. Specifically, students will obtain certain licenses by studying featured subjects. In addition, this course will hold an orientation about Civil and Environmental Engineering, computer literacy, library use guidance, and lectures and public meetings with invited engineers for career advice. This course will provide an effective introduction for students to their major. Grading will be decided based on reports.

CST100NC

国土・地域概論

堀川 洋子、高見 公雄

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修
備考（履修条件等）：都市：建築士

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工学科の学生が学ぶべき国土・地域・都市に係わる事項は多い。当科目は1年生の必修科目として、国土から都市に係わる基本的な事柄、技術の入口を学ぶ。

【到達目標】

わが国の国土が形成されてきた経緯とその概要を理解する。
国土・地域・都市に係わる常識、並びに関連する基礎知識を習得する。

【修得できる能力】

- | | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | |
| (B) 技術者倫理 | |
| (C) 工学基礎学力 | 20% |
| (D) 専門基礎学力 | 50% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | 30% |
| (F) 総合デザイン能力 | |
| (G) コミュニケーション能力 | |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

国土・地域・都市に係わる基礎を学ぶ前半部（1～7回）と、国土形成の歴史を学ぶ後半部（8～14回）から構成される。
新型コロナウイルスの状況を踏まえつつ対面方式を基本に実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------------------------|--|
| 1 | ガイダンス、国土と都市・地域の概論 | 国土・地域・都市にまつわる多様な視点と話題の提示。ディスカッション。 |
| 2 | 国土計画・地域計画総論 | わが国の現行の国土計画から都市計画、身近な環境づくりに関わる諸制度のアウトライン。 |
| 3 | 計画立案のための統計情報と演習 | 様々な計画作業の基本となる指定統計を中心とした統計データの所在、背景と、代表的指標を使った演習。 |
| 4 | 現下の課題 | 震災復興など現在問題となっている国土形成、都市整備に関わる諸課題整理とこれに対する所見。 |
| 5 | 道路構造基準と演習 | 市街地の根幹をなす都市施設である道路の構造基準解説と構造基準に準拠した道路の設計演習。 |
| 6 | 地域計画の視点、地域資源 | 国土から地域レベルの計画を行う上で知っておくべき関連する基礎知識の学習。 |
| 7 | 国土・地域概論の確認 | 前半に学んだことの確認。 |
| 8 | ガイダンス | 社会的共有財（公共性）としての社会基盤工学と開発・整備の意義。国土整備・都市建設の特徴。国土・地域・都市の地理・気候・風土的特性に対する理解。 |
| 9 | 古代～中世日本の社会基盤 | 様々な土木遺構などを通じて古代～中世～戦国時代までの国土整備の実態と地域社会発展の足跡を学ぶ。 |
| 10 | 近世日本の社会基盤 | 様々な土木遺構などを通じて近世の国土、藩領と城下町の実態と地域社会発展の足跡を学ぶ。 |
| 11 | 近代西欧の社会基盤 | 明治期の社会基盤工学 |
| 12 | 大正・昭和期～第二次世界大戦後の社会基盤形成と国土形成 | 日本の近代化の中で自立する社会基盤の構築技術と国土整備事業を学ぶ。戦後復興期の国土整備事業、エネルギーと水資源の確保。 |
| 13 | 高度経済成長期の国土開発から持続可能な発展／開発と保全の並立 | 高度経済成長期以降の全国総合開発計画と交通網・都市基盤の整備を学ぶ。リオの環境宣言（1992）～京都議定書（1997）～IPCC（2007 気候変動に関する政府間パネル）に至る経緯と持続的な発展。 |

14 まとめ

レポートの提出、発表と質疑応答

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認
配布資料の復習
レポートの作成
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて配布する。

【参考書】

共著、「都市および地方計画」、海山堂、高橋裕著、「現代日本土木史」、彰国社、松浦茂樹、「明治の国土開発史」、鹿島出版会ほか多数

【成績評価の方法と基準】

1～7回は演習課題（10%）、期末試験または期末レポート（40%）で評価。8～14回は各回のレポート課題で評価（50%）また4回以上の欠席、演習課題の未提出者はD判定とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

統計の演習時にはノートパソコンが必須となる。道路構造令の演習では製図器具が必要となる。

【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、国土・地域に関する実務の現場状況を含めて講義し、指導を行う。

【Outline (in English)】

This course consists of three sections. The first includes lectures about engineering practices in Japan's modern history. The second is an introduction of land planning policy. The last includes lectures about fundamental issues which are essential for students of the Department of Civil and Environmental Engineering.

Term end examination : 50 %, Short reports : 50%

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

CST200NC

測量学

今井 龍一

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市とその要素を空間的に記述する（位置およびその属性を明らかにする）基盤技術は地図である。地図・測量分野は、近年の急速な技術革新にともない空間情報工学として、空間情報の取得からその利用までを一貫した流れの中で扱う分野へと発展している。本講義では、地図作成と測量の基本原則、およびハイテク化した空間情報の計測・表現技術の可能性について学ぶ。

【到達目標】

測量分野の広がりおよび測量の基本原則を理解する。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
 (B) 技術者倫理
 (C) 工学基礎学力 20%
 (D) 専門基礎学力 50%
 (E) 専門知識の活用・応用能力 30%
 (F) 総合デザイン能力
 (G) コミュニケーション能力
 (H) 継続的学習能力
 (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

地図・測量に関する基本的枠組みを概説する。

今年度の授業はオンライン形式で行う。アクセスする URL は、学習支援システムの当該科目のお知らせメニューを参照のこと。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------|----------------------------------|
| 1 | 測量の基本事項 | 歴史、法規、測量器械、地図・図面の基礎 |
| 2 | 地球の形の表現方法 | 座標系、衛星測位（GNSS） |
| 3 | 角測量 | 定義、器械、方法（単測、倍角、方位角） |
| 4 | トラバース測量（1） | 定義・種類、器械、方法（外業・内業） |
| 5 | トラバース測量（2） | 内業の詳細 |
| 6 | 平板測量 | 定義、器械、方法（放射、道線、交会） |
| 7 | 水準測量 | 定義、器械、方法（昇降、器高） |
| 8 | 写真・レーザ測量 | 定義、器械、方法（地上、航空） |
| 9 | 応用測量（1） | 河川・道路、自動運転 |
| 10 | 応用測量（2） | i-Construction、ICT 施工、レポート 出題 |
| 11 | 移動体計測車両（MMS） | 定義、器械、測量・データ処理・図化方法 |
| 12 | 無人航空機（UAV） | 定義、器械、測量・データ処理・図化方法 |
| 13 | 測量成果の総合利用 | 地理情報システム、社会資本管理 |
| 14 | 総括と理解度の確認 | 授業全体の総括 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書の予習復習

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

小田部和司著「測量学」、技報堂出版

【参考書】

大杉・福島ら「First Stage シリーズ 測量入門」実教出版

【成績評価の方法と基準】

期末試験 70 %、ミニレポート 30 %、欠席 4 回以上は D 評価

【学生の意見等からの気づき】

- ・基礎的な統計解析は習得しておくこと。
- ・Microsoft Excel の基礎は学んでおくこと。

【学生が準備すべき機器他】

関数電卓を持参すること。

【その他の重要事項】

コロナ禍等の状況によってはオンライン形態で開催することもある。

文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業 DX をけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

Surveying is a technology for creating various kinds of maps and drawings by obtaining location, height etc. of particular points on the surface of the earth. This course allows students to learn the fundamental principles of surveying, creation of maps, measurement of spatial data, and representation techniques.

The goal is to understand the basic principles of surveying.

Assessments will be based on each report and the final report.

Students who are absent four or more times will not be allowed to receive credit (grade D).

Term end examination :70%, Short reports : 30%

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

CST200NC

都市計画法と政策

土橋 悟

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：必修
備考（履修条件等）：都市：建築士

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市のあり方や都市計画・設計の系譜を踏まえ、都市の諸課題とその要因を理解し、対処の考え方や手段としての都市計画政策について学習する。

【到達目標】

都市計画における主要課題とその構造について理解する。都市計画制度の系譜や考え方、具体的な手法について理解する。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 20% |
| (B) 技術者倫理 | |
| (C) 工学基礎学力 | |
| (D) 専門基礎学力 | 60% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | 20% |
| (F) 総合デザイン能力 | |
| (G) コミュニケーション能力 | |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

アクティブラーニング手法により授業を進める。授業時間（100分）ごとにテーマを定め、内容について実務上の実践内容を含めながら概論を解説する（プロジェクター使用）。基本的に写したものは全て配布する。従って原則としてノートは不要。解説後、ワークを出題もしくはディスカッションの議題を提示するので、学生同士の協力（3-4名程度のグループ）で実施する。授業の最後には、リアクションペーパーを記入して提出する。リアクションペーパーに記載の質問については次の週の冒頭に補足説明・解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------------|--|
| 1 | ガイダンス・都市の歴史と都市計画 | 全14講の進め方を説明するとともに、西欧都市の歴史及びイギリス近代都市運動を通じて発達していく近代都市計画の概要について解説する。 |
| 2 | 日本の都市計画制度概要 | 我が国の都市計画制度の沿革とその制度体系、制度内容の概要等について解説する。 |
| 3 | 土地利用と施設配置 | 土地利用計画や施設配置計画の歴史やそれを支える制度、プランニング技術等について解説する。ゲスト講師を交えて、実務上の取り組みを紹介する。 |
| 4 | 都市交通 | 交通計画の考え方や公共交通施設の計画、道路計画、交通結節点計画、TDM等、都市交通にまつわる計画について解説する。 |
| 5 | 都市基盤施設 | 都市を支える上下水道、電気、情報通信施設、廃棄物処理施設等のインフラストラクチャーについて解説する。 |
| 6 | 住環境 | 生活の三大要素の一つである「住」環境について、住宅・空き家問題、住宅需給計画、住宅地計画、住環境計画について解説する。 |
| 7 | 公園・緑地・オープンスペース | 公園・緑地・オープンスペースの機能、制度、計画の考え方について解説する。 |
| 8 | 都市防災 | 都市災害を軽減し、安全で快適な都市を創造するために必要な計画のあり方について解説する。ゲスト講師を交えて、実務上の取り組みを紹介する。 |
| 9 | アーバンデザイン | 快適で豊かな都市空間を形成するための諸行為であるアーバンデザインの基本的考え方、歴史の変遷、手法等について解説する。 |
| 10 | ボトムアップ型まちづくり | 住民、地域団体、民間主体もしくは発意で進められるボトムアップまちづくりを支える仕組みとその取り組みについて解説する。ゲスト講師を交えて、実務上の取り組みを紹介する。 |

| | | |
|----|------------|---|
| 11 | 広域計画 | 拡大・変化する都市圏の一体的な発展のために望まれる広域計画の概念、役割、その内容の歴史の変遷について解説する。 |
| 12 | 市街地整備 | 土地区画整理事業や市街地再開発事業等の市街地整備を図るための事業や制度の概要について解説する。 |
| 13 | 持続可能なまちづくり | 超高齢社会への対応、低炭素・環境共生の実現、景観・地域資源の活用等、持続可能なまちづくりのあり方について解説する。 |
| 14 | 欧米諸国の都市計画 | イギリス、ドイツ、フランス、アメリカ等の欧米諸国の都市計画制度について概観する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回：授業後、配布資料にもとづく復習

13回：レポートの作成

本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

使用しない

【参考書】

磯部友彦, 松山明, 服部敦, 岡本肇: 「都市計画総論」, 鹿島出版会
中島直人, 村山顕人, 高見淳史, 樋野公宏, 寺田徹, 廣井悠, 瀬田史彦: 「都市計画学 変化に対応するプランニング」, 学芸出版社

川上光彦: 「都市計画 第3版」, 森北出版

前田英寿, 遠藤新, 野原卓, 阿部大輔, 黒瀬武史: 「アーバンデザイン講座」, 彰国社

東京大学 cSUR-SSD 研究会: 「世界の SSD100 —都市持続再生のツボ」, 彰国社

フランチェスカ・ミアツォ (編), トリス・キー (編): 「We Own The City 世界に学ぶ「ボトムアップ型」の都市のつくり方」, フィルムアート社

【成績評価の方法と基準】

レポートの内容にて評価する。レポートの提出を行わない者及び欠席4回以上の者は単位取得を認めない(評価D)。

【学生の意見等からの気づき】

講義内容を受けて学生相互で行うディスカッションが好評であったが、この時間を取れない回もあったため、授業の時間配分を調整する。

【その他の重要事項】

具体的な都市プランニングに携わる実務経験を持つ教員が、その経験を活かして都市プロジェクトや法制度の考え方について講義する。

担当講師略歴

土橋悟 (つちはし・さとる)

都市デザイナー

株式会社都市環境研究所 主任研究員

1980年生まれ。2004年東京大学大学院工学系研究科社会基盤工学専攻修了後、(株)日建設計シビルにて、広場・公園設計、海外マスタープラン業務に従事。英国ロンドンの Claudio Silvestrin Architects 勤務を経て、2009年より現職。土木・建築・都市計画各分野を横断的に都市デザインに取り組む。一級建築士。2019年より芝浦工業大学非常勤講師、2022年より法政大学兼任講師。

【Outline (in English)】

【Course outline】

The aim of this course is to understand the problems and factors of modern cities and to learn how urban planning policies deal with them.

【Learning Objectives】

The goals of this course are to

- understand the key issues of urban planning.
- understand the history of urban planning and design.
- learn about various urban planning policies.

【Learning activities outside of classroom】

Students will be expected to

- review after each class meeting.
 - draw up the final report after class meeting #13.
- Your study time will be more than 2 hours for a class.

【Grading Criteria /Policy】

Grading will be decided based on the final reports only.

If you are absent from class meeting more than 4 times, you cannot earn the credit.

CST200NC

地盤力学及演習Ⅹ

酒井 久和

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自然環境や生活環境に配慮した安全で快適な施設を計画・設計・施工する上で不可欠となる地盤の力学的考え方の基礎事項を理解する。

【到達目標】

土の物理量、地下水流動、圧密、土の強度、土圧について講義と演習を通じて学び、実務に活用できる基礎力を身に付ける。

【修得できる能力】

- | | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | |
| (B) 技術者倫理 | |
| (C) 工学基礎学力 | 20% |
| (D) 専門基礎学力 | 50% |
| (E) 専門知識の活用・応用力 | 30% |
| (F) 総合デザイン能力 | |
| (G) コミュニケーション能力 | |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

人間の生活や経済活動の基盤となるインフラ施設はいずれも地盤によって支えられている。授業では、まず始めにこれら施設の基礎となる地盤を力学的に理解した上で実務に活用できる能力の必要性を説く。ついで、地盤の大半を占める土を工学材料として扱うための共通の尺度としての幾つかの物理量とその測定法を学ぶ。以後は、地盤と地下水の力学的・流体力学的関係、地盤の破壊と作用力の関係等に関する基礎事項を講義する。さらに、講義で学んだ内容を具体的な力学問題にどのようにして応用して行くかを、多くの例題を用いて解説した後、学生自身が演習問題に取り組むことにより実践力を養う。授業は学年暦通り実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--|---|
| 1 | 建設と地盤 建設的観点からの地盤 | 地盤の理解の重要性、構造物の安定、建設に関する諸問題 |
| 2 | 土の基本物理量と SI 単位 土の 3 相構成の理解と単位的重要性 | 土の相構成と基本物理量の定義、各物理量間の実用的関係式、SI 単位の基本事項と重要性、例題解説と演習 |
| 3 | 土の分類と工学的性質 土の分類と工学的性質の理解 | 混合物としての地盤、粗粒土と細粒土、土の構成成分と工学的性質の関係、コンシステンシー、例題解説と演習 |
| 4 | 土の透水性とその試験法 水頭の定義とダルシー則の理解 | 水頭・動水勾配の定義、Darcy 則と透水係数の定義、透水試験と透水係数の評価、例題解説と演習 |
| 5 | 地下水の流れ 理論と簡易法の理解 | 等ポテンシャル関数と流れ関数、フローネットによる流量と間隙水圧分布、例題解説と演習 |
| 6 | 有効応力と土被り圧 全応力と有効応力の関係、土被り圧の理解 | 有効応力と全応力、間隙水圧の関係、土被り圧の計算法、例題解説と演習 |
| 7 | 中間試験 1～6 回までの理解度確認と総復習 | 1～6 回の授業内容全般に及ぶ理解度の確認試験、模範解答による解説と総合的復習 |
| 8 | 圧密現象 圧密沈下と即時沈下、圧密沈下による社会問題、一次元圧密理論の理解 | 圧密現象と力学モデル、先行圧密荷重と正規圧密及び過圧密、圧縮指数と圧密沈下量、例題解説と演習 |
| 9 | 圧密沈下量と時間 実用的な圧密計算の手順を整理・理解 | 圧密沈下量と時間の計算、実際問題への適用、例題解説と演習 |
| 10 | 土のせん断と破壊基準 土の破壊と構造物の安定の関係を理解 | Mohr-Coulomb の破壊規準、例題解説と演習 |
| 11 | 土の力学試験と物性値 土質試験結果の適用方法の理解 | 各種試験と Mohr-Coulomb の破壊規準、一軸圧縮試験の応力状態、3 軸圧縮試験の種類と適応性、例題解説と演習 |

- | | | |
|----|---------------------------|--|
| 12 | 地盤内応力 地中部の応力状態と簡易算定法 | 地盤内応力の簡易計算法、Boussinesq の式、長方形分割法、影響円法、Osterberg 法、圧力球根、例題解説と演習 |
| 13 | 土圧論 壁体に作用する土の圧力と計算法を理解 | 土圧と土圧係数の定義、主動状態と受働状態、Coulomb と Rankine の土圧論、地下水面の存在と土圧、例題解説と演習 |
| 14 | 総復習 | 8 回～13 回の範囲の演習、解説 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 復習をかねた演習問題への取り組み
 2. 同 上
 3. 同 上
 4. 同 上
 5. 同 上
 6. 同 上
 7. 中間試験問題に沿って総復習
 8. 復習をかねた演習問題への取り組み
 9. 同 上
 10. 同 上
 11. 同 上
 12. 同 上
 13. 同 上
 14. 期末試験問題に沿って総復習
- 本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

石原研一：土質力学、丸善

【参考書】

地盤工学会：土質試験－基本と手引き－

【成績評価の方法と基準】

定期試験 70 % + レポート 30 % = 100 %
欠席 4 回以上は単位取得を認めない（評価 D）。

【学生の意見等からの気づき】

理解状況を確認しながら講義を進め、そのことに対する肯定的な意見が複数あった一方、難しすぎるとの意見もあった。自己学習時間が少ないために理解が進んでいない学生も散見されることから、100 分授業で講義中に演習問題を複数解かせるとともに課題としての演習を課したい。

【学生が準備すべき機器他】

関数電卓または PC

【その他の重要事項】

元建設会社の設計部で実務を担当した教員が設計経験を活かして講義を行う。

【Outline (in English)】

The main objectives of the Geomechanics and Exercise Program are to acquire fundamental knowledge on geomechanics, which is crucial for the 'planning, designing and constructing of safe and comfortable infrastructure aimed at natural and social environments.

This class's standard preparation and review time is about 2 hours, respectively.

Grade evaluation: Periodic examination 70% + Report 30% = 100%, provided that no credit will be given for more than four absences; grade D.

LANe200NC

工業英語 X

大友 敬三

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、英語による取扱説明書、実験・生産工程の指示文・注意文等の、技術に関する基本的な英文を読むことができ、かつ、英語で簡単な説明文・操作指示文等が書ける能力を修得する。本科目の修得を基に、技術英検2級試験合格を目指す。

【到達目標】

- ①技術系の専門用語を理解（和→英、英→和）できる。
- ②技術英語に適する英文構文を理解できる。
- ③技術に関する長文を読解できる。
- ④専門用語や技術英語構文を使って簡単な英文を作成できる。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
 (B) 技術者倫理
 (C) 工学基礎学力 10%
 (D) 専門基礎学力
 (E) 専門知識の活用・応用能力
 (F) 総合デザイン能力
 (G) コミュニケーション能力 90%
 (H) 継続的学習能力
 (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・技術英検2級検定試験用のテキスト「工業英検3級対策」に沿って解説する。
- ・テキスト解説については、パワーポイントスライドを使用する。
- ・課題文および演習問題について学生を指名し、音読・翻訳および回答を求める。
- ・テキストに記載されていない事項については、随時補足する。
- ・毎回の授業では、技術英語に関する理解度の定着を図るための小テスト（技術用語、英文構文、和訳・英訳等）を課す。
- ・小テストについては、学習支援システムのテスト機能または課題機能を使う予定とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|--------------------------------------|--|
| 1 | ガイダンス | ・シラバスに基づき、授業計画、授業運営方法、評価方法を把握する。 ・技術英検の過去問題における技術英文の専門用語や構文の実際を理解する。 ・実例演習（小テスト） |
| 2 | Chapter-1 技術英語の実践文法（その1）～動詞と文型、現在分詞 | ・技術英語構文としてよく用いられる動詞と文型、現在分詞を学習する。 ・実例演習（小テスト） |
| 3 | Chapter-1 技術英語の実践文法（その2）～現在分詞、過去分詞 | ・技術英語構文としてよく用いられる現在分詞と過去分詞を学習する。 ・実例演習（小テスト） |
| 4 | Chapter-2 技術英語の語法と文体（その1）～専門用語の理解と運用 | ・技術英語に特有の専門用語・品詞の転換形、接頭辞、接尾辞、類似語について学習する。 ・実例演習（小テスト） |
| 5 | Chapter-2 技術英語の語法と文体（その1）～無生物主語の英文 | ・技術英語に特有の無生物主語を用いた構文、その一般的表現方法の基本ルールを学習する。 ・実例演習（小テスト） |
| 6 | Chapter-3 試験問題の検討 | ・技術英検問題の英文構文に慣れるため、英文和訳、和文英訳の基本ルールを学習する。 ・実例演習（小テスト） |
| 7 | 中間試験 | ・技術英検過去問の出題形式に沿った中間試験により、第6回授業までに学習した内容の理解度を確認する。 |
| 8 | 中間試験の解答解説 | ・中間試験問題の解答解説を踏まえ、各自で間違った問題を中心に見直して理解度を確実にする。 |
| 9 | Chapter-4 問題演習（その1）～英文和訳、選択肢問題 | ・技術英検問題の英文構文に慣れるため、過去問における英文和訳、選択肢問題について学習する。 ・実例演習（小テスト） |

| | | |
|----|---|---|
| 10 | Chapter-4 問題演習（その2）～完成問題、和文英訳 | ・技術英検問題の英文構文に慣れるため、過去問における完成問題、和文英訳問題について学習する。 ・実例演習（小テスト） |
| 11 | Chapter-6 技術分野の語彙（その1）～数式、図形等 | ・技術英検問題の英文によく使われる技術用語のうち、数式、図形等に関連する用語を学習する。 ・実例演習（小テスト） |
| 12 | Chapter-6 技術分野の語彙（その2）～建設、エネルギー、コンピュータ等 | ・技術英検問題の英文によく使われる技術用語のうち、建設、エネルギー、コンピュータ等に関連する用語を学習する。 ・実例演習（小テスト） |
| 13 | 技術英検過去問題による模擬試験と解答解説 | ・技術英検の過去問題について制限時間内で回答し、解答解説を踏まえ、各自で間違った問題を中心に見直して理解度を確実にする。 |
| 14 | まとめ | ・期末試験により、技術英語に関する理解度の定着を確認する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第2回～第13回授業に共通して、以下の（準備学習）、（復習）が必要となります。

- （準備学習）
 ・各回授業に対応する教科書の説明を読んで各回で学ぶ技術英語のポイントを把握しておきましょう。
 ・教科書で取り上げている例文に使われている単語の意味を確認しましょう。（復習）
 ・各回の授業の実例演習（小テスト）で誤った点を教科書等で確認しましょう。
 ・各回で使われている技術分野の単語についてテキストの巻末リスト等を参考に暗記しましょう。
 ・教科書で取り上げている例文について、教科書を見ないで自分で和文英訳、英文和訳してみましょう。
 （学習時間）
 ・毎回の授業に関する（準備学習）と（復習）に要する学習時間は、それぞれ2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

・公益社団法人日本工業英語協会（著）：「工業英検3級対策」、1994年1月1日初版、日本能率協会マネジメントセンター、定価1,760円+税

【参考書】

随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

・本授業における到達目標に対し、以下のように平常点と期末試験により到達度を測定（点数化）し、100点満点として総合的に成績評価する（60点以上が合格）。平常点と期末試験の配分は、それぞれ40点、60点とする。

- （到達目標と評価の対応）
 ①技術系の専門用語を理解できる。（和→英、英→和）できる。→平常点10点+期末試験16点=小計26点
 ②技術英語に適する英文構文を理解できる。→平常点14点+期末試験20点=小計34点
 ③技術に関する長文を読解できる。→平常点6点+期末試験10点=小計16点
 ④専門用語や技術英語構文を使って簡単な英文を作成できる。→平常点10点+期末試験14点=小計24点
 ・平常点には、小テスト、中間試験、技術英検の模擬試験、質疑応答・発表等が含まれる。
 ・期末試験とは、辞書やノートなどを参照しない筆記試験を指す。
 ・4回以上欠席した場合は、単位取得不可（評価：D）とする。

【学生の意見等からの気づき】

・小テストや質疑応答など、学生の興味を引く内容を工夫し、授業時にできるだけ飽きさせず、学習効果を高める工夫をしていきたい。
 ・小テスト等の解答解説を提出直後に実施する等して履修学生の学習に役立てたい。そのためには、学習支援システムによるテスト機能を使う予定なので協力してもらいたい。
 ・2022年度授業アンケートの自由回答において、本授業について「オンライン授業が好ましい」との意見が複数あったが、本学の2023年度の授業基本方針（法政大学は2023年度の授業を、対面を基本）を考慮しつつ、2024年度以降の本授業の実施形態について検討する。

【学生が準備すべき機器他】

- ・教材配布や小テスト等については、学習支援システムを使うので同システムの操作に充分慣れておくこと。
- ・授業中に学習支援システムを使うこともあるので、PC、タブレット、スマートフォン等の機器を携帯することが望ましい。
- ・その他、授業に関わる連絡は学習支援システムを利用する。

【その他の重要事項】

・X クラス (B2240) を担当する教員 (大友) は実務経験教員である。所属機関で電力施設の耐震性評価に関する研究に従事してきた。研究成果を国際会議で口頭発表、あるいは英文論文投稿する過程で技術英文作成の経験を積んできた。このような経験を講義に反映し、履修学生が実務で技術英語を活用することを念頭においた講義にしたい。

・英文法の基礎事項 (少なくとも、動詞の単・複数形変化、時制変化) について復習しておくことが望ましい。

・質問等については、授業終了後に教室で、あるいは電子メールで受付ける。担当教員のメールアドレス： keizo.ohtomo.td@hosei.ac.jp

【Outline (in English)】**【Course outline】**

This course aims to improve technical communication skills in English for basic technical documents: manuals, instructions and notices for experiments or industrial productions. Students will also be required to develop simple technical compositions. Students to achieve this class are encouraged to apply the Second Grade Technical English Proficiency, thereby making them to pass the examination.

【Learning activities outside of classroom】

You are required to tackle the following preparations and reviews through the second to the thirteenth classes in the schedule.

< Preparation >

1) You should read specified area in the textbook according to the class schedule to identify crucial issues for technical English.

2) You should examine unknown words used in example sentences.

< Review >

1) You should review your mistakes in the small test with reference to the textbook.

2) You should memorize technical terms involved in example sentences using word lists in the textbook.

3) You should practice English composition and Japanese translation for example sentences.

< Learning Hours >

1) You should consume generally about two hours for both preparations and reviews.

【Grading Criteria /Policy】

The supervisor will evaluate your achievement for learning objectives based on your mark in class participations (allocation: 40%) and scores in final examination (allocation: 60%), completing your final scores in the full score of 100%. You will earn the credit if you score equal to or more than the score of 60%.

< Learning objectives and corresponding evaluations >

1) Acquisition of technical terms in Japanese as well as English: class participation 10%+final examination 16%= total 26%

2) Analysis of sentence structure for technical English: class participation 14%+final examination 20%=total 34%

3) Evaluation of English sentences with technical expression: class participation 6%+final examination 10%=total 16%

4) Organization of a short English sentence with technical terms and / or sentence structure for technical English: class participation 10%+final examination 14%=total 24%

A mark in class participation includes small tests, simulated full size tests and others.

Final examination will be conducted without any references and/or notes.

You will fail to earn the credit if you miss the class more than three times, your final evaluation being applied Grade D.

OTR100ND

デザインスタジオ 1 (SD)

田中 豊

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

クリエイション系：

様々な分野のデザインに必要な、コミュニケーション手段としてのスケッチの方法を学ぶことがこの授業の目的である。パースペクティブや光源と陰影の概念を学び、様々なツールを用いて描く。アイデアスケッチやチームでのアイデア共有、プレゼンテーションなどに活かすための基礎的なスケッチ能力を養う。

テクノロジー系：

日々の現象は、自然界の法則に従っているということを体験することが、この授業の目的である。私たちは、自然の法則を無視しては何もデザインすることはできない。「デザイン」を考えるときは、常にそのデザイン対象の背景となる自然の法則を意識することが重要である。本講義では、自然界の人・物・事やその現象に関する課題とその解決へ至るヒントを提示し、学生各自が手と頭を動かしながら、具体的な体験やシミュレーションを通して対象や法則を理解する。

マネジメント系：

システムデザインを実際に社会の中で人々の手によって実践するために必要なマネジメントを学ぶにあたっての基礎知識を習得しながら、マネジメントに対する興味・関心を培うことが本授業の目的である。企業経営と社会の関わり、身近な企業と金融市場の関係、飲食業界の経営・競争戦略などを主題に、講義とワーク、課題を通じて理解と習得を進める。

【到達目標】

クリエイション系：

クリエイションに必要な観察力を養うこと。

「コミュニケーションをとるための絵」を描く方法を身につけること。

テクノロジー系：

学生各自が手と頭を動かしながら、具体的な体験やシミュレーションを通して対象や法則を理解するための手法を身につけること。

マネジメント系：

授業で取り扱うマネジメントの基本用語、理論を理解し、企業の基本的なマネジメント事例を自分の言葉で説明することができること。マネジメントへの関心と意欲を育み、システムデザインの中でそれを活かす基礎学力を持つこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義は、総合ガイダンスの後、3つのクラスに分かれ、それぞれのクラスが、クリエイション系4回、テクノロジー系4回、マネジメント系4回、最後に全体のまとめ1回の合計14回の実習授業を行う。各系の概要は以下のとおりである。

クリエイション系：

スケッチパッド、鉛筆、ペン、マーカー、パステルなどを用い、パースペクティブや陰影の正しいスケッチ方法の基礎を学ぶ。

テクノロジー系：

身の周りの運動機構について、事例を通して解説するとともに、運動の変換機構の例として、スライダ・クランクメカニズムの機械要素の運動現象を対象として、観察や数学ソフトウェア（Mathematica）を用いて数値シミュレーションを行う。回転運動から直線運動への変換メカニズムや、その仕組み、変位や速度、加速度の変化などを観察・シミュレーションしながら理解する。また学科から全員に配布する電子教材の簡単な使用方法についても学ぶ。

マネジメント系：

マネジメントを、企業という存在とその法的根拠・役割、社会との関係性、金融市場とファイナンス、マーケティング、社内マネジメントの5つの視点から学ぶことにより、経営管理の全体像を大まかに把握する。さまざまな企業の実例を取り扱い、今後の学習に必要なマネジメントの基本理論と知識を習得する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------------------|---|
| 1 | 総合ガイダンス | クリエイション系（4回）、テクノロジー系（4回）、マネジメント系（4回）の内容の説明とグループ分け、事前に準備するもの、電子教材の配布や簡単な使い方などを解説する。 |
| 2 | パースペクティブスケッチ基礎演習 | クリエイション系の第1回として、線描で立方体、円筒を描き、描くことに慣れる。デザインスケッチ/透視図法の概要について学ぶ。 |
| 3 | マーカーを用いた描写演習、講評 | クリエイション系の第2回として、グレーマーカーで線描に陰影をつける。光源と影の関係について学ぶ。 |
| 4 | 様々な画材・モチーフによる描写演習、講評 | クリエイション系の第3回として、描き方のバリエーションを学ぶ。コンテパステルで三次曲面を表現/黒い紙に白鉛筆で描く。 |
| 5 | 説明スケッチ演習、講評 | クリエイション系の第4回として、既存のデザイン製品を分析し、スケッチで説明する。講評を行う。 |
| 6 | 運動の観察とモデル化 | テクノロジー系の第1回として、身の周りの機械要素の運動機構を観察する。次に、観察した機械要素の運動をモデル化する（課題1）。 |
| 7 | 課題とレポートの作成、発表、ソフトウェアツールの準備と使用方法 | テクノロジー系の第2回として、観察した身の周りの運動機構の事例を発表する。またシミュレーションソフトウェアについて事例を交えながら解説し、その基本操作を実習により学ぶ（課題2）。 |
| 8 | リンク機構の運動シミュレーション | テクノロジー系の第3回として、リンク機構の運動の数値シミュレーションプログラムを作成し、その運動の様子を解析する（課題3）。 |
| 9 | 入出力モデルと電子工作 | テクノロジー系の第4回として、自然界の対象を観察し、フローチャート化して理解するとともに、配布した電子教材（M5Stack）を用いて、プログラミングやセンサ・アクチュエータの原理と応用について調査・実習を行う（課題4）。 |
| 10 | マネジメントと企業と社会の全体像 | マネジメント系の第1回として、社会と企業、マネジメントがどのような関係性にあるのか、その関わりを整理する。マネジメントに関する最新情報を実際に入手する実習を行う（課題1）。 |
| 11 | 企業と金融市場、ファイナンス | マネジメント系の第2回として、株式会社は金融市場から資金を調達し、投資を行い、株主に還元している。その仕組みを理解し、実際に大企業の株主構成や株価の推移を調べてみる（課題2）。 |
| 12 | 企業と顧客、マーケット | マネジメント系の第3回として、企業は顧客といかに繋がり、どんな関係性を築くのかを、基本的な経営戦略と競争戦略の観点から学ぶ。学びを元にコーヒチェーン業界を分析する（課題3）。 |
| 13 | 社員を燃えさせるマネジメント | マネジメント系の第4回として、どんなにいい商品を開発しても、社員がやる気を出して作って売ってくれないと業績は上がらない。社員が燃えてやる気になってくれるには、どんなマネジメントが必要か。基礎理論を学び、自分を燃えさせるマネジメント案を作成する（課題4）。 |
| 14 | まとめ | 本実習授業のまとめを行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前の確認

クリエイション系：

必要となる画材、工具を準備する。
課題のある場合は必ず行う事。

テクノロジー系：

課題で必要となる各種ソフトウェアや電子教材の事前の使用方法の理解と実行

課題の実行と発表の準備

マネジメント系：

シラバス内容の事前の確認と課題の実行

本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

クリエーション系

教員が授業内で適宜指示する。

テクノロジー系

教員が授業内で適宜指示する。

マネジメント系

教員が授業内で適宜指示する。

【参考書】

クリエーション系

How to Draw (スコット・ロバートソン: ボーンデジタル)

プロダクトデザインのためのスケッチワーク (増成和敏: オーム社)

テクノロジー系

特に指定しない。適宜、授業中にプリントを配布する。

マネジメント系

特に指定しない。適宜、Hoppi に電子資料を配布する。

【成績評価の方法と基準】

クリエーション系：

授業内の作業態度と実習作品の提出による総合評価から、90 点以上を S、87 点以上を A+, 83 点以上を A、80 点以上を A-, 77 点以上を B+, 73 点以上を B、70 点以上を B-, 67 点以上を C+, 63 点以上を C、60 点以上を C- とする。提出を求められた作品が 1 点でも未提出の場合は D とする。

テクノロジー系：

授業内の実習作業態度および教員からの課題に対する提出されたレポートにより総合的に評価する。90 点以上を S、87 点以上を A+, 83 点以上を A、80 点以上を A-, 77 点以上を B+, 73 点以上を B、70 点以上を B-, 67 点以上を C+, 63 点以上を C、60 点以上を C- とする。レポートの未提出は D とする。

マネジメント系：

授業内の講義受講態度および教員からの課題に対する提出されたレポートにより総合的に評価する。90 点以上を S、87 点以上を A+, 83 点以上を A、80 点以上を A-, 77 点以上を B+, 73 点以上を B、70 点以上を B-, 67 点以上を C+, 63 点以上を C、60 点以上を C- とする。レポートの未提出は D とする。

最後にクリエーション系、テクノロジー系、マネジメント系の評価結果を総合し、最終評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】

高校での履修状況により学生によってスキルが異なるため、各自のスキルに応じたきめ細かい対応をできる限り行っていく。

【学生が準備すべき機器他】

クリエーション系：

指定のドローイング用画材を購入・準備すること。

毎回使用するする道具が異なるため、授業前に持参の必要なものが何かを確認する事。

テクノロジー系：

データ処理などに大学から配布されたノートパソコンとインストールされた専用ソフトウェア、配布した電子回路キット教材などを使用する。

マネジメント系：

大学から配布されたノートパソコンを使用する。

【Outline (in English)】

Term of creation course:

Students learn the concepts of perspective, light sources and shadows, and draw with a variety of tools. Students develop basic sketching skills that can be used for sketching ideas, sharing ideas in teams, and making presentations.

Term of technology course:

The aim of this course is to experience how everyday phenomenon follow the laws of nature. Without awareness of natural laws we would not be able to design anything. When thinking about design, it is essential to continuously consider underlying laws of nature. In this course, students will receive hints from the supervisor in the technology field for finding solutions to human, physical and phenomenal related problems, thinking and learning hands-on about such laws through their concrete experiences.

Term of management course:

The purpose of this course is to cultivate interest in management while acquiring the basic knowledge necessary for learning management. Management is necessary for actually putting system design into practice in society. Through lectures, exercises, and assignments, students advance their understanding and mastery of themes such as the relationship between corporate management and society, the relationship between familiar companies and the financial market, and management and competitive strategies in the food and beverage industry.

By the end of the courses, students should be able to get basic skill at the department of engineering and design.

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than one hour for a class.

The final grade will be decided according to the evaluation of three courses.

OTR100ND

デザインスタジオ 2 (SD)

相川 真実、山田 泰之、飯村 武志、西岡 靖之、安積 伸

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「デザインスタジオ 2」は、【マネジメント系】【クリエーション系：対面】【テクノロジー系】の三つの系を各 4 回づつ、3 クラスに分けて授業をうける事ができる。自分のクラスを間違わないように授業を受けること。クラス分けは、A,B,C クラスに最初のガイダンスで行う。

デザイン工学では、製品を製作するときのあらゆる場面で自分の制作しようとしている不可視な状態（想像されている状態）の人工物を第三者に的確かつスピーディーに可視化しその情報を視覚伝達技術の基礎が学べる。

マネジメント系では、身の回りがあるさまざまな“問題”とどう関わるかについて、まず、問題解決のための基本構造を学び理解する基礎が学べる。

クリエーション系では、手書きによるスケッチ技術の習得を基本としながら、発案から実作まで活用可能な絵の描き方を学ぶ。またアイデアスケッチから実制作を行い、手書きスケッチと立体造形の関係を実践的に学ぶ。

テクノロジー系講義では 3 次元物体や現象のコンピュータによる正確な表現方法、「かたち」や「しくみ」に取り入れられている力学的な関係と、工学的見地からデザインをとらえる基礎知識を身につけることができる。

【到達目標】

【マネジメント系】

身の回りがあるさまざまな“問題”の解決のための基本構造を学ぶ。意識して行っていなかった“発想”および“問題発見”の方法を学び実践できるようにします。問題解決のためのステップや、複数のメンバーによるプロジェクトの設定方法と実施方法の基礎を習得する事を目標とする。

【クリエーション系】 対面演習授業です。

手書きによるアイデアスケッチの基礎を学び、発案から実作までのプロセスで活用できる絵の描き方を学ぶ。また後半ではアイデアスケッチを基に実作を行い、絵と立体の差異を理解する。

【テクノロジー系】

3 次元物体や現象のコンピュータによる正確な表現、物体の変形、流体の流れの関係、あるいは「ちから」と「かたち」や「しくみ」の基本的な関係を習得する事を目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

【マネジメント系】

マネジメント系では、身の回りがあるさまざまな“問題”とどう関わるかについて、まず、問題解決のための基本構造を理解できる。これまではおそらく意識して行っていなかった“発想”および“問題発見”の方法を学び実践できる。そして、さらに、問題解決のためのステップや、複数のメンバーによるプロジェクトの設定方法と実施方法を学ぶ事が出来る。演習は、4～5名からなるグループワークで実施できる。

【クリエーション系】 対面演習授業です。

この授業は、AB 期でのデザインスタジオ 1 の継続に位置すると考えてください。

手書きによるアイデアスケッチの基礎を学び、発案から実作までのプロセスで活用できる絵の描き方を学びます。

前半ではアイデアスケッチの基礎的なトレーニングを行い、発案を素早く他者と共有するための絵の描き方を学びます。

後半ではテーマに沿い、実寸スケッチによる発案から、3 面レンダリングを経て、実物の制作を行います。また実物と絵を比較しその差異を理解します。ここで得られる技術は各自の固有の技術となりますので予習、復習をしっかり行ってください。また専門技術の基礎となりますので真剣に取り組む必要があります。

【テクノロジー系】

2 次元、3 次元のモノの構造とそれらのつくり方を学ぶ。図学、構造力学、材料力学、材料工学等の基礎を実習課題を通して学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|---------------|--|
| 1 | デザインスタジオ 2 総合 | 「デザインスタジオ 2」授業概要の説明。この授業で得られる知識について。クラス別の説明、クラス別日程説明。対面、またはオンライン授業の説明。対面使用教室説明及びコロナ対策説明。 |

| | | |
|----|---|--|
| 2 | クラス別①マネジメント系ガイダンス 問題解決の基本形 発散的な思考法 | 授業概要、目標の説明 ブレインストーミングを行う KJ 法により問題を深化させる |
| 3 | クラス別②問題解決の基本形 | ブレインストーミングを行う 連関図法、系統図法による問題の整理 連関図法、系統図法による問題の整理 |
| 4 | クラス別③ 問題分析と構造化 問題解決の手段と実施 | |
| 5 | クラス別④ マネジメント系まとめ | グループ別プレゼンテーション |
| 6 | クラス別①クリエーション系 ガイダンス アイデアスケッチの作成 | 授業概要、目標の説明 アイデアスケッチの基礎的手法を学ぶ。 発案したアイデアを絵と文字で説明する。 |
| 7 | クラス別②クリエーション系 アイデアスケッチから三面レンダリングへの展開 | アイデアスケッチを経て、原寸で 3 面レンダリングを描く。製品制作のためのアイデアを実寸で検討する。 |
| 8 | クラス別③クリエーション系 原寸で検討したアイデアスケッチを基に、実素材で製品を制作する。 | 原寸三面レンダリングをもとに木材を切削して、プロダクトを制作する。 |
| 9 | クラス別④クリエーション系 具現化した形状と、事前に制作した原寸図を比較し、差異を理解する。 | 木切削によるプロダクトを完成させる。完成品をもとに 3 面レンダリングを修正する。 |
| 10 | クラス別①テクノロジー系 ガイダンス 図学 ものづくり実習 | 授業概要、目標の説明。ものづくりに欠かせない図学の基礎を学ぶ。簡単な立体構造の立体図面と展開図面を作成する。 これらの図面をもとに、1 つだけ作る場合と、同じモノを複数個つくる場合を対比したものづくり実習を実施する。設計から大量生産を模擬的に体験することで理解を深める。 |
| 11 | クラス別②テクノロジー系 材料力学入門 | 材料力学の基礎を学ぶ。応力ひずみ曲線、断面二次モーメント等、材料力学の基礎知識を学ぶ。 切り欠き効果や、両端支持梁の比較実験を実施する。これらの実習を通して材料力学への理解を深める。 |
| 12 | クラス別③テクノロジー系 構造力学入門 | 構造力学の基礎を学ぶ。部の拘束条件、自由体図、ラーメン構造、トラス構造等、構造力学の基礎知識を学ぶ。 トラス構造を用いた大小の橋を制作する実習を実施する。これらの実習を通して構造力学への理解を深める。 |
| 13 | クラス別④テクノロジー系 材料工学入門 | 金属材料について鉄系材料、非鉄系材料を学ぶ。非金属材料では例えば熱可塑性樹脂や熱硬化性樹脂などテクノロジーにかかわる様々な材料を実物を見ながら学ぶ。 これらの体験を通して材料工学への理解を深める |
| 14 | デザインスタジオ 2 総合評価 | 各系からの総合評価 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習、復習

本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とします。
クリエーション系は毎回宿題を課します。最終課題は完成に向けてかなりの制作時間が必要となりますので、計画的に進めてください。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

【マネジメント、クリエーション、テクノロジー系】

学習支援システム「教材」にアップロード。

必要に応じてプリントを配布する。

【成績評価の方法と基準】

積極的な授業参加と授業態度を評価対象とします。

■成績は、マネジメント系 100 点、クリエーション系 100 点、テクノロジー系 100 点とし、合計平均で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

各系の基礎となる授業です。毎回必ず授業に出席する事。
うるさく制作に没頭できないという苦情が出ています。
クリエイション系制作実習中の私語は慎んでください。
教室が汚いという苦情が出ています。
授業終了時は必ず自席のテーブル、椅子、床周辺を掃除をしたのち退席してください。
この演習授業終了後、他の演習が始まります。お互いに整理整頓された教室で演習できるよう努めましょう。

【学生が準備すべき機器他】**【クリエイション系】**

デザインスタジオ1で使用したスケッチ道具セットを一式持参してください。
PM パッドやインクなどを使い果たした人は、各自で補充し準備してください。

【テクノロジー系】

ノート PC を持参すること。

【その他の重要事項】**【クリエイション系】**

日本で第一線で活躍するプロダクトデザイナー、実務経験のある教員が、その経験を生かしてプロダクトデザインの基礎知識・手法の基礎を演習を通して指導が受けられる。

【Outline (in English)】

"Design Studio 2" comprises of three different subjects in management, creation and technology, each held 4 times and divided into three classes.

COT100ND

データ処理基礎演習

高田 美樹

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大量のデータを比較的容易に収集・蓄積できるようになった現代においては、膨大なデータの中から有益な情報をいかに抽出するかが重要になる。各種データを統計的に処理する際に必要となる概念や手法の基礎について演習を通して学ぶ。

【到達目標】

- ・表計算ソフト（Microsoft Excel）の基本的な操作ができる。
- ・データを整理し分布をグラフで表現することができる。
- ・平均・分散などの代表値を用いて分布の特徴を把握することができる。
- ・2次元データをまとめ、2変数間の関係を調べることができる。
- ・確率や統計的推測（集団の一部分から得られたデータに基づいて集団全体の特徴を推測する方法）の基礎知識を習得している。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

1 次元および 2 次元データのまとめ方、統計的推測について演習を行いながら学ぶ。

動画により予習を行い、講義の時間に演習もしくは小テストによって理解度を確認・定着するということを繰り返す形式で授業を進める。

演習には Microsoft Excel を多用する。課題の提示やお知らせには授業支援システムを用い、課題の回収や小テストの実施は Classroom を利用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------------------|--|
| 1 | ガイダンス | 授業の目的・進め方についての説明と授業で扱う内容の概説を行う。 |
| 2 | Excel の基礎 | Excel の基礎（基本操作・相対参照/絶対参照・Excel 関数）について学ぶ。 |
| 3 | データの記述・グラフによる分布の把握（基本） | データの種類とデータのまとめ方の基本的な方針について理解した後、度数分布表・ヒストグラム・その他のグラフについて、Excel による作成方法を含めて基本を学ぶ。 |
| 4 | データの記述・グラフによる分布の把握（応用） | データの記述・グラフによる分布の把握を応用して演習を行う。 |
| 5 | 数値による分布の把握（基本） | 分布の中心的位置を表す数値（平均値・中央値・最頻値）と広がりを表す数値（分散・標準偏差・四分位数）について、その意味と活用方法について学ぶ。また、標準化について基本を学ぶ。 |
| 6 | 数値による分布の把握（応用） | 数値による分布の把握を応用して演習を行う。 |
| 7 | 前半の内容に関する演習 | 前半の内容に対し、自分で収集したデータを統計的に処理する演習を行う。 |
| 8 | 2次元データの記述（質的変数） | 分割表・連関係数・カイ2乗値について理解し、2変数（質的変数）間の関係を把握する方法を学ぶ。また、カイ2乗検定（独立性の検定）について学ぶ。 |
| 9 | 2次元データの記述（量的変数） | 散布図・相関係数について理解し、2変数（量的変数）間の関係を把握する方法を学ぶ。また、回帰直線について学ぶ。 |
| 10 | 2次元データの記述（演習） | 2次元データの記述に関する演習を行う。 |
| 11 | 確率・確率変数 | 統計的推測を学習するための準備として、確率と確率変数の基本事項（確率分布・期待値・分散）や正規分布について学ぶ。 |
| 12 | 統計的推測（母平均・母比率の推定） | 標本抽出・標本分布・中心極限定理を理解し、統計的推測（点推定・区間推定・仮説検定）の基礎について学ぶ。統計的推測では、おもに母平均の母推定と比率の推定を扱う。 |
| 13 | 統計的推測（母平均の差の推定） | 母平均の差の推定について学ぶ。 |
| 14 | 後半の内容に関する演習 | 後半の授業内容の復習を行い、自分で収集したデータに関する分析を行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

オンデマンド動画により事前の予習をしてから講義に参加する。講義では、予習の内容を定着させる演習を行う。その日の内容を復習して、演習を完成させる。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

指定しない。授業支援システム上に講義資料を配布する。

【参考書】

適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

講義中の小テスト 50% 2 回の演習課題 50%。により評価する。

4 回以上欠席した場合は評価の対象外（E 判定）とする。

【学生の意見等からの気づき】

- ・授業時間を有効活用するため、基礎的内容については授業前に理解・確認しておくよう事前にオンデマンド動画で予習をすることとする。
- ・実習用に用意したデータが大きすぎてマシントラブルが発生した事例があり、ほどほどにします。

【学生が準備すべき機器他】

- ・edu2020 貸与ノートパソコン：演習等に利用する。毎回持参すること。
- ・授業支援システム：お知らせの配信、資料・スライドの配布、課題の提示等に利用する。
- ・Classroom：課題の回収、授業内小テスト・課題の評価などに利用する。

【その他の重要事項】

法政大学のメールアドレスにメールを送ることがあるので、メールの確認を怠らないこと。

【オフィスアワー】

メールで対応する。
miki.takata.43@hosei.ac.jp

【Outline (in English)】

In this course, through exercises in Microsoft Excel students will learn fundamental concepts and techniques for describing and analyzing statistical data.

OTR200ND

テクノロジー基礎論

山田 泰之、田中 豊、SEONG YOUNG AH

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

製品をデザインする際に、そこで利用可能な技術の基礎を学ぶ。内容は次のとおりである。

(1) 電気回路と制御（ソン）(2) 機械設計の基礎（山田）(3) 機械工学の基礎（田中）

【到達目標】

現在の技術の基礎を学ぶ。

市場にある製品が、どのような技術を基盤として成立しているか認識できるようにする。また、製品企画の際に、その製品を開発するためには、どのような専門知識をもちいて、どのようなプロセスを経なければならないかを認識できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業は、複数教員（ソン、山田、田中）によるオムニバス方式形式とする。

各教員によるそれぞれの分野の講義が終了した時点または毎時、授業内試験を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|------------------|--|
| ソン・田中 | ガイダンス 教材解説 | 本講義のガイダンス及び配布教材の解説と開発環境設定を行う。 |
| ソン | 電気回路の基礎 1 | 電気回路の基礎、電流と電圧、直流回路について学ぶ。 |
| ソン | 電気回路の基礎 2 | 抵抗の測り方、電流と電力、交流回路について学び、電気回路シミュレーターを動かしてみる。 |
| ソン | プログラミング演習 | センサーとアクチュエーターについて学び、配布教材を用いたプログラミング演習（PWM 制御）を行う。 |
| ソン | 理解度確認試験 | 対面試験を予定 |
| 山田 | デジタルファブリケーションの基礎 | 3D プリンタ等のデジファブを活用するために、3DCAD、中間ファイル、スライサ等の基礎と利用方法を説明する。 |
| 山田 | 機械設計の基礎 | 目的に合わせた機械を設計するために必要な機械設計の基礎を学ぶ。 |
| 山田 | 機械要素の基礎 | 様々な効果・機能を有した代表的な機械要素とその仕組みや利用方法を学ぶ。 |
| 山田 | 人間工学の基礎 | 機械を設計する上で、機械を利用する人間についても理解が必要である。人間工学の基礎を学ぶことで、人間中心設計の導入を行う。 |
| 山田 | 理解度確認試験 | 対面試験を予定 |
| 田中 | 材料の特性と加工方法 | 材料にはたらく力、材料の特性、応力とひずみ、材料の種類、加工方法 |
| 田中 | 機械系の三要素と運動方程式 | ばね・質量・ダンパ、はたらく力と運動方程式、剛体の運動 |

田中 1 自由度の振動系 減衰のない自由振動，固有振動数，減衰のある自由振動，強制振動

田中 理解度確認試験 対面試験を予定

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

高校の物理 I 程度の知識および、基本的なコンピュータリテラシーを仮定する。不足している学生は、復習しておくことが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しない。

【参考書】

各担当者毎に、参考となる資料等を指示する。

【成績評価の方法と基準】

3 回の授業内小試験の総合計で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

気がついたことは、授業内に希望意見として述べるのが望ましい。

【学生が準備すべき機器他】

ノート PC（開発環境を統一させるために、大学で配布したノート PC が望ましい）

【その他の重要事項】

学習支援システムのお知らせを確認すること。

【Outline (in English)】

In this course students will learn about the fundamentals of potential technologies for use in design through the following topics:

1) Electrical Circuit and Control (Prof. Seong) 2) Fundamental mechanical design (Associate Prof. Yamada) 3) Fundamental mechanical engineering (Prof. Tanaka)

DES200ND

クリエイション基礎論

土屋 雅人、大西 景太

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

クリエイション基礎論は、講義形式の授業となります。前半、後半各7回ずつで教員が変わります。本授業では、海外の文化を柔軟に取り入れながら発展してきた日本の美の要素に関する知識と、現代のものやサービスのデザインに必要な普遍的な美の表現形式に関する知識を習得します

【到達目標】

ものやサービスのデザインに必要な美的表現に関する基礎知識が習得できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義は対面を基本に行います。講義全体は二部構成となり、第一部は1回目より7回目までを大西教授、第二部は8回目から14回目までを土屋教授の講義となります。1回目はガイダンスが含まれます。それぞれの講義概要は次の通りです。第1部は、日本美術史にみる古典表現と現代美術・デザインの関りについて。第2部は、視覚情報伝達と情報価値、認知工学について

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------------------|--|
| 1 | 授業ガイダンス、および日本美術のクリエイション1 | 本講義の概要、注意点、および縄文・弥生・古墳／飛鳥・奈良時代の美について解説します。 |
| 2 | 日本美術のクリエイション2 | 平安時代の美について解説します。 |
| 3 | 日本美術のクリエイション3 | 鎌倉・南北朝／室町時代の美について解説します。 |
| 4 | 日本美術のクリエイション4 | 桃山・江戸時代①の美について解説します。 |
| 5 | 日本美術のクリエイション5 | 江戸②／明治時代の美について解説します。 |
| 6 | 日本美術のクリエイション6 | 大正・戦前戦後の美について解説します。 |
| 7 | 日本美術のクリエイション7、授業内試験 | 現代の美について解説します。授業内試験を行います。 |
| 8 | ビジュアルシンキング | 思考のための視覚表現を学びます。 |
| 9 | グラフィックデザイン | 印刷媒体とグラフィックデザインの働きを学びます。 |
| 10 | 情報伝達と認知 | 情報の分類と理解の仕組みを学びます。 |
| 11 | ピクトグラムデザイン | 情報の記号化とピクトグラムの役割を学びます。 |
| 12 | サイン計画 | 情報伝達とサイン計画を学びます。 |
| 13 | ダイアグラムデザイン | メディアの変遷とダイアグラムの機能を学びます。 |
| 14 | 情報価値の創造 | 情報の構造化とメディア、情報価値の創造を学びます。授業内試験を行います。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日本の美や美の表現形式に関する多くの知識を学ぶので、講義ノートをしっかりと取ることが重要です。予習復習を行い、授業内容の理解を促すための課題は指示通りに提出してください。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて・授業内で配布
学習支援システムの教材にテキストを掲示

【参考書】

「増補新装 カラー版日本美術史」、辻 惟雄（監修）、美術出版社
「日本美術史 JAPANESE ART HISTORY」、山下裕二（監修）、美術出版
「グラフィックデザイン基礎講座」、大里浩二（監修）、美術出版
「情報デザインのワークショップ」、山崎 和彦他（著）、丸善出版

【成績評価の方法と基準】

課題、試験の他、学習態度を平常点として評価します。各課題合計（30%）、試験（40%）、平常点（30%）2名の教員の成績の平均より評価判定します。

【学生の意見等からの気づき】

授業評価アンケートの結果を反映する。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

特になし

【Outline (in English)】

In this class, we will study about the elements of Japanese beauty which have been evolved while incorporating foreign cultures, and knowledge about the beauty of expression necessary for the design.

MEC200ND

メカトロニクス演習

岩月 正見

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

メカトロニクスとは、機械と電子、あるいはそれらを結びつける制御技術が一体化した総合デザイン技術である。本演習のテーマは、メカトロニクスの講義内容などを踏まえ、メカトロニクスのシステムを構成する基本的な要素であるセンサやアクチュエータをマイクロコンピュータを用いて、様々な機能を実装する手法を実習を通して学ぶ。

【到達目標】

・メカトロニクスシステムを構成する様々なセンサやアクチュエータの実際の動きと制御方法を理解すること。
 ・各種センサやアクチュエータを制御するためのマイクロコンピュータの特徴と機能を実装するための開発スキルを身につけること。
 ・コンセプトを決め、決められた条件（仕様）により、自由な発想で、具体的なメカトロニクスシステムの作品を構築できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

実習用のメカトロニクス教材を用いて、具体的なメカトロニクスシステムのデザイン例を参考にしながら、実際のものづくり・メカトロニクスシステムづくりの実習をとおして、その考え方を学ぶ。

テクノロジー系の3名の教員（小林・岩月・田中）が、マイクロコンピュータのプログラミング開発環境および各種センサやアクチュエータの基本的な実装方法とそのプログラムについて解説し、各課題ごとに各自演習をこなす。

最終課題は各自で作品のコンセプトを立案し、そのコンセプトに沿った創造的なメカトロニクスシステムをデザインし、その作品を制作して発表する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|------------------|---|
| 第1回 | ガイダンスと例題1 | ガイダンス ・教材配布と確認 ・ESP32の特徴 ・M5Atom Lite 解説 ・開発環境構築 ・ブレッドボードの使い方 例題 ・LEDを点滅させる ・スイッチでON/OFFする |
| 第2回 | 演習1 | 演習 ・点滅の時間を変化させる ・複数のLEDを交互に点滅させる ・スイッチでLEDをON/OFFする |
| 第3回 | 例題2 表示系 センサ系1 | 例題 ・LEDの明るさを変える ・圧電スピーカを鳴らす ・LCDに文字を表示する ・接触を検知する ・つまみの角度を検知する ・光を検知する ・音を検知する 例題 表示系 |
| 第4回 | 演習2 表示系 センサ系1 | LEDの明るさを変える 圧電スピーカを鳴らす LCDに文字を表示する 演習 ・音を検知するとLEDのONとOFFが切り替わる ・つまみの角度でLEDの明るさを変える ・暗くなると圧電スピーカが鳴る ・触ると音階が鳴る楽器を作る ・可変抵抗の可変電圧をLCDに表示する 例題 |
| 第5回 | 例題3 センサ系2 | 例題 ・白黒を判別する ・距離を計測する ・加速度と角加速度を計測する ・温度と湿度を計測する |

第6回 演習3
センサ系2

演習

・白い物をかざすとLEDが点滅する
 ・物が近づくと圧電スピーカが鳴る
 ・ブレッドボードを縦や横にするとき赤や青のLEDが光る
 ・温度と湿度を液晶ディスプレイに表示する

第7回 例題4
アクチュエータ系1

例題

・サーボモータで角度を制御する
 ・ステッピングモータで角度を制御する

第8回 演習4
アクチュエータ系1

演習

・つまみの角度でモータの回転角を制御する
 ・物の距離に応じてモータの角度が変化する

第9回 例題5
アクチュエータ系2

例題

・DCモータの正逆回転を制御する
 ・DCモータで回転速度を制御する

第10回 演習5
アクチュエータ系2

演習

・白黒に応じてモータの正逆回転を制御する
 ・つまみの角度でモータの回転速度を制御する

第11回 応用演習1

第12回 応用演習2

第13回 最終作品発表 前半

第14回 最終作品発表 後半

進捗状況をみて課題設定
 最終課題に向けての自由研究
 最終課題に対するコンセプトと最終作品の動作の様子を発表する。
 最終課題に対するコンセプトと最終作品の動作の様子を発表する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・シラバス内容を事前に確認する。
 ・実習用教材を用いて基本コンセプトと課題に対する作品を制作する。
 本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

必要に応じて各自がWEB等から資料を収集すること。

【参考書】

関連するプリントを配布する。

【成績評価の方法と基準】

課題（60%）および最終課題に対する作品制作とその発表会での動作や説明に対する評価（40%）を基に、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

実習用教材の故障に対する苦情が多く寄せられたので、事前のメンテナンス等を慎重に行い対応する。

【学生が準備すべき機器他】

ノートパソコン

【Outline (in English)】

The aim of this practical course is to learn methods for implementing various functions of sensors and actuators, being the basic elements of mechatronics systems, through use of microcomputers, drawing on topics from mechatronics lectures.

MAN200ND

マーケティング演習

野々部 宏司、遊橋 裕泰

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

商品やサービスを生み出すには、その前提として市場を知ることが大切である。そのために必要なマーケティングの基本知識・技能を、今後の専門的、総合的な学習・実習を行うための基礎素養として身につける。

【到達目標】

- ・商品やサービスを企画する際のマーケティングの役割とプロセスを理解すること
- ・マーケティングにおける企画検討と市場調査の方法を理解し、実践できること
- ・市場調査結果を踏まえたマーケティングプランの作成を行えること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回 2 コマ連続で実施する。

第 1 回・第 2 回でマーケティングの基礎概念とプロセスを学ぶ。

第 3 回以降は、マーケティングの一連のプロセスを講義とグループワーク演習によって実践的に学ぶ。

途中、ゲストスピーカー講演聴講によって、マーケティングの実際を学ぶ（変更の可能性あり）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|---------------------------|---|
| 1 | ガイダンス マーケティングの基礎 | 「作った商品・サービスを売るのではなく、売れる商品・サービスを作る」というマーケティングの基本的な考え方とその重要性、および授業の進め方について説明した後、マーケティングの基礎概念として、顧客のターゲットニング・市場競争のポジショニング・マーケティングミックス「4P」 (Product：商品政策・Promotion：プロモーション政策・Place：流通政策・Price：価格政策)の解説を行う。 |
| 2 | マーケティングの理論と ビジネスモデル | 商品・サービスを生み出す際にマーケティングがどのように行われるのかについて、企画のプロセスを中心に概説する。その上で、ビジネスモデルの構成要素との関係の理解を目指す。 |
| 3 | 商品・サービスの企画検討 (アイデア創出) | アイデア創出の方法を学び、新たな商品・サービスのアイデアの検討をグループワークで行う。 |
| 4 | 商品・サービスの企画検討 (コンセプト立案) | コンセプトデザインの方法を学び、前回検討した新たな商品・サービスについて、マーケティング戦略の検討をグループワークで行う。 |
| 5 | 企画書の作成 | 前回に引き続き、マーケティング戦略の検討を行い、企画書を作成する。 |
| 6 | 市場調査の基礎 定性市場調査の基礎 | 前半で市場調査（定性調査・定量調査）の基礎について学ぶ。後半で定性的な市場調査の目的や方法について学習する。そのうえで、デプス・インタビューという方法について、テクニックを学ぶ。 |
| 7 | 定性市場調査の実践（インタビュー） | インタビューの質問内容をグループワークで検討し、学生相互にインタビューを実施する。 |
| 8 | 定量市場調査の理論と実践（アンケート設計） | 定量的な市場調査の目的や方法について学習する。代表的な消費者行動の理論やアンケート設計の手法を学び、グループワークで検討した商品・サービスに対して、顧客ニーズを把握するためのアンケート設計をグループワークで行う。また、アンケート調査結果分析の方法や集団の特徴を捉えるための統計的手法について学ぶ。 |
| 9 | 中間発表 | グループワークで検討してきた企画案の中間発表を行い、プレゼンテーションに対するフィードバックを行う。 |

- | | | |
|----|------------------------------|---|
| 10 | 定量市場調査の実践（アンケート結果分析） | アンケート調査結果の集計と仮説に対する分析をグループワークで行う。 |
| 11 | マーケティングプランの再検討（ビジネスモデルキャンパス） | ビジネスモデルキャンパスの活用方法について学ぶ。また、定性および定量市場調査の結果を踏まえて、これまでに検討してきた新たな商品・サービスの企画案・マーケティングプランの見直しを行う。 |
| 12 | ゲストスピーカー講演 | マーケティングに携わる実務家を招き、取り組みの実際を紹介していただく。（都合により日程が変更になる場合がある。） |
| 13 | マーケティングプランの再検討、発表準備 | マーケティングプランの再検討、プレゼンテーションの準備をグループワークで行う。 |
| 14 | マーケティングプラン発表会・総括 | グループワークで検討してきた企画とマーケティングプランについてのプレゼンテーションをグループごとに行う。プレゼンテーションに対するフィードバックを行い、授業全体を総括する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業内容の復習と課題の実施。

第 3 回以降、グループ単位での演習が中心となる。授業時間外にも共同作業ができるよう適宜グループ内で調整すること。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

・西川英彦・廣田章光（編著）：「1からの商品企画」、碩学舎、2012 年 適宜、補足資料を配布する。

【参考書】

・石井淳蔵・廣田章光（編著）：「1からのマーケティング」、第 3 版、碩学舎、2009 年（流通過程においてマーケティングを実践するための理論と事例が紹介されている）

【成績評価の方法と基準】

・個人課題（40%）：個人レポート（ゲストスピーカー講演に関するレポート、最終レポート）、授業内課題

・グループ課題（60%）：商品・サービスの企画書、アンケート調査票、インタビュー質問票、アンケートの結果と分析、インタビューの結果と分析、マーケティングプランのプレゼンテーション

4 回以上欠席した場合は評価の対象外（E 判定）とする。30 分以上の遅刻は、特別な理由がない限り欠席とみなす。遅刻は減点対象とする。

【学生の意見等からの気づき】

・グループワーク演習において、演習の内容や目的、位置づけを全員が明確に意識するよう繰り返しそれらについて説明するようにしたい。

【学生が準備すべき機器他】

・edu2020 貸与ノートパソコン：講義・小テスト・グループワーク等で使用する。とくに指示がない限り、毎回持参すること。

・授業支援システム：お知らせ・資料配布・課題回収等に利用する。受講者は必ず自己登録すること。

【Outline (in English)】

This course deals with fundamental concepts and techniques in marketing. The goal of this course is to acquire basic knowledge and skills in marketing that will be useful for producing products and services required by consumers. Students will be expected to have completed the required assignments. after each class meeting. Your study time will be two hours for a class.

Grading will be decided based on individual assignments (40%) and group assignments (60%).

ADE200NB

建築生理心理 1

川久保 俊

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

建築物は我々にとって重要な生活基盤、社会インフラである。特に住宅建築物は、我々の安全を守り、休息する場を提供し、子孫を育む重要な生活の場である。建築に関わる全ての関係者は、建築物を利用する側の「人」の立場から建物との関わりを捉え、建築物に「住まう」ために要求される各種条件を本質的に理解しておくことが必要である。そこで、本授業では住環境の概念、住居の備えるべき各種条件、居住者としての身体特性、身体の各部位の役割などを紹介し、建築生理心理の基礎を学習する。

【到達目標】

- ・住居が備えるべき諸条件を学ぶ。
- ・我々の人体反応の基礎を習得する。
- ・住環境が様々な場面で人体に影響を及ぼすことを学ぶ。
- ・居住者の健康を維持増進する上で、住環境を適切に整備することが重要であることを理解する。

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ

◎

◎

○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義では建築環境工学のうち、生理心理に係る事項を学習する。講義はPowerpoint等で作成した資料を利用して進める。講義内容や課題に対する質問はHoppiiの掲示板等で回答する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------------------------|--|
| 1 | 導入 | 講義の設置目的、到達目標、概要の紹介 |
| 2 | 環境の分類、住環境の概念 | 環境の分類と住環境の概念整理。住環境の構成要素 |
| 3 | 都市・地域環境とその評価 | 住宅を取り巻く周辺環境の整備の意義。都市・地域環境の評価 |
| 4 | 住居の備えるべき条件(0) | 伝統的住居に施された生活の工夫。住居が備えるべき各種要件の概要の理解 |
| 5 | 住居の備えるべき条件(1) - 「安全性」 | 日常生活安全（防犯、交通安全、生活安全など） |
| 6 | 住居の備えるべき条件(1) - 「安全性（続）」 | 災害安全（火災、風水害、地震など） 公害防止、伝染病防止、自然環境の担保（通風、採光など） |
| 7 | 住居の備えるべき条件(2) - 「健康性」 | WHOによる健康の定義、シックハウス問題、アスベスト問題、ヒートショック問題 |
| 8 | 住居の備えるべき条件(2) - 「健康性（続）」 | 自宅の健康性評価。各種疾病の有病割合。オッズ比 |
| 9 | 住居の備えるべき条件(3) - 「利便性」 | 日常生活利便性、施設利便性、交通利便性、社会サービス利便性 |
| 10 | 住居の備えるべき条件(4) - 「快適性」 | 適切な環境制御。光環境、音環境、空気環境、温熱環境 |
| 11 | 住居の備えるべき条件(4) - 「快適性（続）」 | 非定常汚染物質濃度、非定常室内温度の計算 |
| 12 | 住居の備えるべき条件(5) - 「持続可能性」 | 環境/社会/経済のトリプルボトムライン、世代間倫理、持続可能性の評価 |
| 13 | 住居の備えるべき条件(5) - 「持続可能性（続）」 | 環境配慮技術、サステナブルデザイン |
| 14 | 住居の備えるべき条件(5) - 「持続可能性（続）」 | 持続可能な開発目標（SDGs） |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回講義の中で膨大な数のキーワードに触れるため、帰宅後その内容を頭の中で整理、消化し、次回の講義までに復習をしていくこと。また、講義中に重要な部分については計算問題やレポートを課すので、期末テストに備えて十分に応用能力を養っておくこと。なお、本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。独自に作成した講義資料を講義中に配布する。

参考書を複数例示するので、自身に合う参考書を入手して適宜予習・復習することをお勧めする。

【参考書】

- 「住環境-評価方法と理論」浅見泰司他（東京大学出版会）。
「建築環境工学」加藤信介、土田義郎、大岡龍三（彰国社）。
「しくみがわかる建築環境工学:基礎から計画・制御まで」上野佳奈子、鍵直樹、白石靖幸、高口洋人、中野淳太、望月悦子。
「からだの地図帳」高橋長雄（講談社）。
「形と比例」岩中徳次郎（美術出版）。
「驚異の小宇宙・人体II、脳と心」NHK取材班（NHK出版）。
「見えない空間性能」荒木睦彦（彰国社）。
「やさしい美術解剖図」J・シェパード（マール社）。
「心理学雑学事典」渋谷昌三（日本実業出版社）。

【成績評価の方法と基準】

講義終了後の期末試験（50%）および講義中に課す演習課題（50%）によって判断する予定。なお、試験未受験、課題未提出の者の成績評価は実施しない。

【学生の意見等からの気づき】

オンライン講義ではなく、対面講義を希望する声の方が大きい。基本的には対面形式で講義を展開する予定である。ただし、オンライン形式を併用する可能性があるため、定期的にHoppii上のアナウンスを確認すること。

【Outline (in English)】

Course outline: Buildings are important infrastructure for us. Residential buildings, in particular, are important places of life that protect our safety, provide places to rest, and nurture our descendants. It is necessary for all parties involved in the construction to understand the relationship with the building from the standpoint of the people who use the building, and to have an essential understanding of the various conditions required to "live in" the building. Therefore, this class introduces the concept of the living environment, various conditions that a house should have, physical characteristics as a resident, roles of each part of the body, etc., and learns the basis of building physiological psychology.

Learning Objectives: 1) To study the conditions under which a dwelling house should be equipped, 2) To learn the basics of how the human body reacts to the environment, 3) To understand that the living environment affects the human body in various ways, 4) To understand the importance of an appropriate living environment in maintaining and improving the health of the residents.

Learning activities outside of classroom: The standard preparation and review time for this class is 2 hours each. In particular, students are encouraged to deepen their understanding before the next class if they do not have a sufficient understanding of the subject matter at the end of the class.

Grading Criteria /Policy: Grades will be determined by a final exam at the end of the lecture (50%) and exercises assigned during the lecture (50%). Grades will not be given to students who have not taken the examinations or submitted the assignments.

ADE200NB

材料の力学

浜田 英明

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修
備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

建築材料の物理的性質と建築の基本部材である梁の力学的基礎

【到達目標】

材料の基礎的な力学理論からいかにして簡潔で美しい線材理論が導かれるかを学ぶ。

【修得できる能力】

| | | | | | | |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
| インカ | | | | | | |

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

人類は、生活圏内で手に入れることのできる材料を用いて、雨風を凌ぐための建築空間を作ってきた。遺構を含め今日までの建築空間はそれぞれ用いた材料の性質に制約を受けながらも、その可能性を最大限に引き出したものと言える。そこには材料に対するあまたの経験と理解に基づく人類の創意工夫がある。これを物理学の視点から整理統合し、予測可能な技術として発展させた設計のための経験科学が材料の力学である。本講では建築空間を構成する基本的な構造部材である梁や柱などの1次元部材を対象に材料の力学を論じる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------------|--|
| 1 | 概説 | 授業ガイダンス スケジュール 成績評価方法 |
| 2 | 応力度とひずみ度（1） | 力のつり合いと応力 応力度と強度 ひずみ度 構成方程式 |
| 3 | 応力度とひずみ度（2） | 構成方程式 ポアソン比 せん断ひずみ度 せん断弾性係数 |
| 4 | はりの応力度（1） | 曲げを受けるはり はりの曲げ応力 中立軸 断面係数 |
| 5 | はりの応力度（2） | 曲げモーメントとせん断力の関係 せん断応力の分布 せん断流理論 せん断中心とねじり |
| 6 | 軸力と曲げモーメントの組み合わせ | 軸力と曲げの連成 重ね合わせの原理 偏心軸力 断面の核 |
| 7 | 総合演習（1）：応力度とひずみ度 | 授業内演習 |
| 8 | はりの基本式 | はりの基本式の導出 はりの基本式の応用 |
| 9 | 断面の性質 | 断面1次モーメントと図心 断面2次モーメントと断面係数 断面相乗モーメントと断面の主軸 |
| 10 | はりの変形 | はりの変形の求め方 |
| 11 | モールの定理 | モールの定理 |
| 11 | 総合演習（2）：はり理論 | 授業内演習 |
| 12 | 座屈（1） | オイラー座屈 座屈応力度、許容圧縮応力度 初期たわみ |
| 13 | 座屈（2） | 有効座屈長さ ラーメンの座屈 |
| 14 | 総合演習（3）：座屈 | 授業内演習 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前回までの講義板書内容を復習、実施された演習プリントの反復。
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業内に印刷物を適宜配布する。

【参考書】

Stephen P. Timoshenko: History of Strength of Materials, Dover, 1983, Paperback.

【成績評価の方法と基準】

評価項目：配分（評価基準等）

演習課題：50%（各100点満点）

定期試験：50%（試験の際、各自A4用紙1枚にまとめた直筆メモの持ち込みを許可する）

ただし、定期試験で85点以上の者は、演習30%試験70%での評価とも比較して、よい方を評価素点とする。

また、連続3回欠席、通算で5回以上欠席したものは成績評価しない。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

関数電卓

【その他の重要事項】

この授業と、春学期に同時開講される「部材の力学」で学んだ知識をもとに、秋学期必修科目として開講される「骨組の力学」は展開されるため、非常に重要である。
構造設計一級建築士である教員が、自身のこれまでの設計経験を活かした講義を行う。

【Outline (in English)】

Course outline:

Learn about the physical properties of building materials and the basic mechanical theory of beams, which are the basic members of architecture.

Learning Objectives:

Learn how a concise and beautiful wire theory can be derived from the fundamental mechanical theory of materials.

Learning activities outside of classroom:

Review of previous lecture board content and repetition of exercises printed in the conducted exercises. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

Grading Criteria/Policy:

Grading will be based on the results of exercises and periodic examinations. Students who are absent three times in a row or five times or more in total will not be graded.

ADE200NB

部材の力学 X

宮田 雄二郎

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修
備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

機能的で安全な建築物を設計するには、地震などの外力に対して、骨組に生じる力を把握することが重要です。この授業では、構造力学の基礎である静定力学を学びます。力の概念と力の釣り合い、そして骨組に生じる力の流れを可視化するのに役立つ応力図の作成方法を説明します。力学の勉強は、絵でいえばデッサンに相当するもので、原理を理解すると共に、自ら手を動かして数多くの演習問題を解くことが重要です。

【到達目標】

静定力学は、力の釣り合い式を解くことで、トラス、ラーメンなど骨組に生じる力を求めます。構造力学を学ぶ上で、重要な基礎となるものです。演習問題に取り組むことで、具体的な計算方法、力の作図方法を習得します。

【修得できる能力】

| | | | | | | |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
| インカ | | | | | | |

◎

○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・授業開始前に教材テキストを配布します。
- ・各回の授業で演習問題を出題します。各自で演習問題に取り組み、解答を作成して次の講義前に提出すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------|---------------------------|
| 1 | 力および合力 | 力、力の3要素、モーメント、偶力、合力、力の三角形 |
| 2 | 力の合成 | 数式解法、図式解法、示力図、連力図 |
| 3 | 力の釣合 | 数式解法、図式解法、 |
| 4 | 構造物に作用する力 | 荷重、支持点、反力、静定と不静定、静定構造物 |
| 5 | 静定構造物の反力 (1) | 静定梁、静定梁の反力 |
| 6 | 静定構造物の反力 (2) | 静定ラーメン、静定ラーメンの反力 |
| 7 | 中間試験 | 試験・解説 |
| 8 | 静定梁の断面力 (1) | 荷重、断面力、せん断力、曲げモーメント |
| 9 | 静定梁の断面力 (2) | 各種荷重を受ける片持梁の断面力 |
| 10 | 静定梁の断面力 (3) | 各種荷重を受ける単純梁の断面力 |
| 11 | 静定ラーメンの解法 (1) | 片持型ラーメン、単純梁型ラーメン |
| 12 | 静定ラーメンの解法 (2) | 3 ヒンジ型ラーメン、3 ローラー型ラーメン |
| 13 | 静定トラスの解法 (1) | トラスの基本原則、数式解法、節点法 |
| 14 | 静定トラスの解法 (2) | 図式解法、クレモナ図、切断法 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業開始前に出題された演習問題に取り組み、次の授業前までに解答を作成して提出すること。

本授業は、演習問題の解法の自習に100分、そして演習問題解答と復習の時間に各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業内で適宜指示。

【参考書】

とくになし

【成績評価の方法と基準】

中間試験（20%）、期末試験（50%）、演習提出物（30%）

【学生の意見等からの気づき】

とくになし

【Outline (in English)】

【Course outline】

In order to design functional and safe buildings, it is important to understand the forces that occur in the framework in response to external forces such as earthquakes. In this course, students learn about static determinacy mechanics, the foundation of structural mechanics. The course explains the concept of force, the balance of forces, and how to create stress diagrams to help visualize the flow of forces in a framework. Studying mechanics is the equivalent of drawing in painting, and it is important to understand the principles as well as to do numerous exercises on your own with your hands.

【Learning Objectives】

Static determinacy mechanics solves the force balancing equation to obtain the forces in a framework, such as a truss or ramen. It is an important foundation for learning structural mechanics. By working on exercises, students will learn specific calculation methods and force drawing methods.

【Learning activities outside of classroom】

Students are required to work on the exercises before the beginning of each class, and to prepare and submit their answers before the next class.

The standard class time is 100 minutes for self-study of how to solve the exercises, and 2 hours each for answering the exercises and reviewing.

【Grading Criteria /Policy】

Mid-term exam (20%), final exam (50%), and exercise submissions (30%)

ADE200NB

骨組の力学

浜田 英明

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

物理学の基本原理解であるエネルギー原理を用いて、様々な構造物の応力状態や変形状態を求める手法について学ぶ。

【到達目標】

様々な静定構造物の変形および不静定構造物の応力を求める解法の修得と基本的な構造形式の力学性状の把握を目標とする。

【修得できる能力】

| | | | | | | |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
| インカ | | | | | | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

「部材の力学」では、力のつりあいについて学習し、静定構造物の応力を求めた。また、「材料の力学」では、構造部材に働く応力度とひずみ度の関係、断面の性質について学習した。

この授業では、物理学の基本原理解であるエネルギー原理を用いて、様々な構造物の応力状態や変形状態を求める手法を主に学習する。

理論や解析手法を修得するだけではなく、基本的な構造形式を持つ力学的特性についても把握するため、数多くの演習問題に挑戦してもらう。

基本的な1回の授業は、前回演習課題の解説 → 講義 → 演習課題発表 → 自宅での演習 → 次回授業での演習課題提出という流れである。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------|--|
| 1 | 概説 | 授業概要 構造物の安定・不安定 |
| 2 | 静定構造物の応力（復習） | 片持梁 単純梁 静定ラーメン 静定トラス |
| 3 | 直線部材の変形（復習） | はりの基本式（弾性曲線方程式） モールの定理 |
| 4 | 総合演習（1） | 授業内試験 |
| 5 | エネルギー原理 | 仕事とエネルギー 熱力学の基本法則 ひずみエネルギー 仕事の原理 |
| 6 | 仮想仕事の原理 | 仮想仕事の原理 重ね合わせの原理 相反定理 単位仮想荷重法 |
| 7 | 静定トラスの変位 静定はりの変位 | 軸力部材の変位 静定トラスの変位 強制変形による変位 はり部材の変位 片持梁の変位 単純梁の変位 変断面梁の変位 |
| 8 | 静定ラーメンの変位 | ラーメン構造の変位 片持梁型ラーメンの変位 単純梁型ラーメンの変位 3 ヒンジラーメンの変位 |
| 9 | Castigliano の定理 | Castigliano の定理の導出 Castigliano の第 2 定理の応用 最小仕事の定理の応用 |
| 10 | 総合演習（2） | 授業内試験 |
| 11 | 不静定構造物の応力 | 不静定構造物の解法 不静定構造物の例題 1 不静定構造物の例題 2 |
| 12 | たわみ角法（1） | たわみ角法とは たわみ角法の基本式 不静定ラーメンの解法 |
| 13 | たわみ角法（2） | 剛度と剛比 層方程式 |
| 14 | 総合演習（3） | 授業内試験 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

参考書等による予習と授業後の復習、宿題の演習課題、これらに積極的に取り組むこと。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業内に印刷物を適宜配布する。

【参考書】

授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

評価項目：配分（評価基準等）

演習課題：50%（A～Dの4段階評価で、未提出はD評価）

期末試験：50%（試験の際、各自 A4 用紙 1 枚にまとめた直筆メモの持ち込みを許可する）

ただし、定期試験で 85 点以上の者は、演習 30%試験 70%での評価とも比較して、よい方を評価素点とする。

なお、演習課題の提出率が 80%未満のものは成績評価しない

【学生の意見等からの気づき】

学生の理解度に応じて、授業進度を調整することに心がける。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

「材料の力学」および「部材の力学」で学んだ知識を用いるため、これらの授業の復習は必ず行っておくこと。

構造設計一級建築士である教員が、自身のこれまでの設計経験を活かした講義を行う。

【Outline (in English)】

Course outline:

Learn how to determine the stress and deformation states of various structures using the energy principle, a fundamental principle of physics.

Learning Objectives:

The goal is to master solution methods for determining deformation of various static structures and stresses in non-stationary structures, and to understand the mechanical properties of basic structural forms.

Learning activities outside of classroom:

Students are expected to prepare for the class by using reference books, review after class, and actively work on homework exercises and assignments. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

Grading Criteria/Policy:

Grading will be based on the results of exercises and periodic examinations. Students who are absent three times in a row or five times or more in total will not be graded.

ADE200NB

Design Basics in English

ディン ポリバン

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：建築：建築士

都市：建築士

その他属性：〈G〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

建築の分野について、多角的に学ぶ事ができる。また英語を聞き、話す機会を増やす事で実践的な英語力を身につける事ができる。

【到達目標】

This class should be viewed as a space for discussion and exchange about architecture. The objective is to encourage students to speak in English and to improve their conversational abilities.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP5」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP4」「DP5」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

For each of the 7 themes (over 14 classes), students will be required to prepare visual materials for presentation and discussion either within small groups or to the class. At the end of each theme, detailed instructions for the following assignment will be provided. All conversations must be conducted in English, and all presentation materials must be submitted in the form of a PPT or PDF binder.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---------|----------------------------------|---|
| Class 1 | Place-site-origin part 1 | With the help of an analysis tool, students will give a presentation about their hometown and neighborhood. They will share their impressions of a remarkable building or space. |
| Class 2 | Place-site-origin part 2 | - |
| Class 3 | Graphic representation part 1 | Learn about the different graphic representations used by architects. Following on from Class 1, students will be asked to choose a building from an architect they are interested in and prepare or research graphic representations, including sketches, diagrams, axonometric views, perspectives, site plans, floor plans, sections, and details. One of the representations students need to create should illustrate a key feature of the building, and students will elaborate on their building choice. |
| Class 4 | Graphic representation part 2 | - |
| Class 5 | Contemporary architecture part 1 | Expanding on the previous class teachings, students will present a project from a selected list of architects. The project could be a building or a space. The students will need to explain why they chose the particular project, discuss the architectural style, and analyze the design features. |
| Class 6 | Contemporary architecture part 2 | - |
| Class 7 | City roaming part 1 | From a pre-selected route, students will share their impressions and feelings about the spaces they cross, using photographs or other visual aids to illustrate key moments. |
| Class 8 | City roaming part 2 | - |

Class 9 Micro Architecture part 1

Students will be asked to find a micro-building that has been created in a leftover space within the city. They will need to prepare a PowerPoint presentation that includes photographs, a simple site plan (a hand sketch is acceptable), and an explanation of the building's particular features.

Class 10 Micro Architecture part 2

-

Class 11 Habitat part 1

After discussing the definition of habitat, students will search and investigate examples of housing that challenge the stereotype of the house. They will need to present at least two projects of housing (either single or collective) and explain how and why they reassess the concept of habitat.

Class 12 Habitat part 2

-

Class 13 Architecture and Literature part 1

Students will be given a short text (in English) from a prominent writer and poet. After reading the text at home, it will be discussed in class, and students will identify a clear program to use for the second part of the class. Using the previous class teachings, students will present their architectural translation of the text. Evaluation will be based on the quality of the presentation, the visuals, and the consistency of the approach.

Class 14 Architecture and Literature part 2

-

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

The 7 themes will be covered in 14 classes. Students will have to prepare visuals and materials to present and discuss within small groups or to the class. Therefore, it will be necessary to submit 7 PPT/PDF files throughout the semester.

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

No specific textbook is necessary.

【参考書】

None.

【成績評価の方法と基準】

50%: Preparation of presentation materials

25%: Participation in discussions

25%: Diligence and enthusiasm

【学生の意見等からの気づき】

Comment on the 2022 semester: Following the success of the previous semester, it was observed that students found it more convenient to engage and converse in small groups of three. To sustain this effective approach, the professor will move among each group to facilitate discussions. This year, we will persist with this method to promote collaborative learning and augment student involvement.

【その他の重要事項】

国際的な建築設計事務所に携わる教員が、英語で建築分野を多角的に講義する。また、ディスカッションを通し、生徒が英語を話す機会を増やす。

ADE200NB

Design Basics in English

ディン ポリバン

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：建築：建築士

都市：建築士

その他属性：〈G〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

建築の分野について、多角的に学ぶ事ができる。また英語を聞き、話す機会を増やす事で実践的な英語力を身につける事ができる。

【到達目標】

This class should be viewed as a space for discussion and exchange about architecture. The objective is to encourage students to speak in English and to improve their conversational abilities.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP5」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP4」「DP5」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

For each of the 7 themes (over 14 classes), students will be required to prepare visual materials for presentation and discussion either within small groups or to the class. At the end of each theme, detailed instructions for the following assignment will be provided. All conversations must be conducted in English, and all presentation materials must be submitted in the form of a PPT or PDF binder.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---------|----------------------------------|---|
| Class 1 | Place-site-origin part 1 | With the help of an analysis tool, students will give a presentation about their hometown and neighborhood. They will share their impressions of a remarkable building or space. |
| Class 2 | Place-site-origin part 2 | - |
| Class 3 | Graphic representation part 1 | Learn about the different graphic representations used by architects. Following on from Class 1, students will be asked to choose a building from an architect they are interested in and prepare or research graphic representations, including sketches, diagrams, axonometric views, perspectives, site plans, floor plans, sections, and details. One of the representations students need to create should illustrate a key feature of the building, and students will elaborate on their building choice. |
| Class 4 | Graphic representation part 2 | - |
| Class 5 | Contemporary architecture part 1 | Expanding on the previous class teachings, students will present a project from a selected list of architects. The project could be a building or a space. The students will need to explain why they chose the particular project, discuss the architectural style, and analyze the design features. |
| Class 6 | Contemporary architecture part 2 | - |
| Class 7 | City roaming part 1 | From a pre-selected route, students will share their impressions and feelings about the spaces they cross, using photographs or other visual aids to illustrate key moments. |
| Class 8 | City roaming part 2 | - |

Class 9 Micro Architecture part 1

Students will be asked to find a micro-building that has been created in a leftover space within the city. They will need to prepare a PowerPoint presentation that includes photographs, a simple site plan (a hand sketch is acceptable), and an explanation of the building's particular features.

Class 10 Micro Architecture part 2

-

Class 11 Habitat part 1

After discussing the definition of habitat, students will search and investigate examples of housing that challenge the stereotype of the house. They will need to present at least two projects of housing (either single or collective) and explain how and why they reassess the concept of habitat.

Class 12 Habitat part 2

-

Class 13 Architecture and Literature part 1

Students will be given a short text (in English) from a prominent writer and poet. After reading the text at home, it will be discussed in class, and students will identify a clear program to use for the second part of the class. Using the previous class teachings, students will present their architectural translation of the text. Evaluation will be based on the quality of the presentation, the visuals, and the consistency of the approach.

Class 14 Architecture and Literature part 2

-

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

The 7 themes will be covered in 14 classes. Students will have to prepare visuals and materials to present and discuss within small groups or to the class. Therefore, it will be necessary to submit 7 PPT/PDF files throughout the semester.

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

No specific textbook is necessary.

【参考書】

None.

【成績評価の方法と基準】

50%: Preparation of presentation materials

25%: Participation in discussions

25%: Diligence and enthusiasm

【学生の意見等からの気づき】

Comment on the 2022 semester: Following the success of the previous semester, it was observed that students found it more convenient to engage and converse in small groups of three. To sustain this effective approach, the professor will move among each group to facilitate discussions. This year, we will persist with this method to promote collaborative learning and augment student involvement.

【その他の重要事項】

国際的な建築設計事務所に携わる教員が、英語で建築分野を多角的に講義する。また、ディスカッションを通し、生徒が英語を話す機会を増やす。

ADE200NB

Design Basics in English

ディン ポリバン

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：建築：建築士

都市：建築士

その他属性：〈G〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

建築の分野について、多角的に学ぶ事ができる。また英語を聞き、話す機会を増やす事で実践的な英語力を身につける事ができる。

【到達目標】

This class should be viewed as a space for discussion and exchange about architecture. The objective is to encourage students to speak in English and to improve their conversational abilities.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP5」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP4」「DP5」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

For each of the 7 themes (over 14 classes), students will be required to prepare visual materials for presentation and discussion either within small groups or to the class. At the end of each theme, detailed instructions for the following assignment will be provided. All conversations must be conducted in English, and all presentation materials must be submitted in the form of a PPT or PDF binder.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---------|----------------------------------|---|
| Class 1 | Place-site-origin part 1 | With the help of an analysis tool, students will give a presentation about their hometown and neighborhood. They will share their impressions of a remarkable building or space. |
| Class 2 | Place-site-origin part 2 | - |
| Class 3 | Graphic representation part 1 | Learn about the different graphic representations used by architects. Following on from Class 1, students will be asked to choose a building from an architect they are interested in and prepare or research graphic representations, including sketches, diagrams, axonometric views, perspectives, site plans, floor plans, sections, and details. One of the representations students need to create should illustrate a key feature of the building, and students will elaborate on their building choice. |
| Class 4 | Graphic representation part 2 | - |
| Class 5 | Contemporary architecture part 1 | Expanding on the previous class teachings, students will present a project from a selected list of architects. The project could be a building or a space. The students will need to explain why they chose the particular project, discuss the architectural style, and analyze the design features. |
| Class 6 | Contemporary architecture part 2 | - |
| Class 7 | City roaming part 1 | From a pre-selected route, students will share their impressions and feelings about the spaces they cross, using photographs or other visual aids to illustrate key moments. |
| Class 8 | City roaming part 2 | - |

Class 9 Micro Architecture part 1

Students will be asked to find a micro-building that has been created in a leftover space within the city. They will need to prepare a PowerPoint presentation that includes photographs, a simple site plan (a hand sketch is acceptable), and an explanation of the building's particular features.

Class 10 Micro Architecture part 2

-

Class 11 Habitat part 1

After discussing the definition of habitat, students will search and investigate examples of housing that challenge the stereotype of the house. They will need to present at least two projects of housing (either single or collective) and explain how and why they reassess the concept of habitat.

Class 12 Habitat part 2

-

Class 13 Architecture and Literature part 1

Students will be given a short text (in English) from a prominent writer and poet. After reading the text at home, it will be discussed in class, and students will identify a clear program to use for the second part of the class. Using the previous class teachings, students will present their architectural translation of the text. Evaluation will be based on the quality of the presentation, the visuals, and the consistency of the approach.

Class 14 Architecture and Literature part 2

-

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

The 7 themes will be covered in 14 classes. Students will have to prepare visuals and materials to present and discuss within small groups or to the class. Therefore, it will be necessary to submit 7 PPT/PDF files throughout the semester.

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

No specific textbook is necessary.

【参考書】

None.

【成績評価の方法と基準】

50%: Preparation of presentation materials

25%: Participation in discussions

25%: Diligence and enthusiasm

【学生の意見等からの気づき】

Comment on the 2022 semester: Following the success of the previous semester, it was observed that students found it more convenient to engage and converse in small groups of three. To sustain this effective approach, the professor will move among each group to facilitate discussions. This year, we will persist with this method to promote collaborative learning and augment student involvement.

【その他の重要事項】

国際的な建築設計事務所に携わる教員が、英語で建築分野を多角的に講義する。また、ディスカッションを通し、生徒が英語を話す機会を増やす。

ADE300NB

建築法規（建築）

河野 泰治

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

建築物の設計・監理、運用・維持管理には、様々な建築法規を遵守しなければならない。

この授業では、建築の計画に必要な法規に加え、実際の計画に活かせるよう多くの事例や社会との関係を学ぶ。

【到達目標】

建築の計画に必要な法規を学び、その社会的な背景や問題を理解することができる。

建築物がクライアントのためだけではなく、文化や社会にとって重要な資産であることがわかる。

また、建築物の社会に与える影響が、意匠に限らず安全性の確保、環境保全、経済等に及ぶことを理解する。

レポート課題を通して法規の現状とその問題点を把握し、演習課題では計画案の作成を通して実務につながるスキルを獲得する。

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ

○ ○ ◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

建築基準法を中心とした講義だが、社会問題を取り上げるレポート課題や実務につながる演習課題を行う。

建築法規はほぼ毎年改正されている。講義では最新の法規を説明するが、内容により過去の法規の事例、地方自治体の条例を紹介し、法規が抱える社会問題にも言及する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|---------------------------------|--|
| 1回 | 建築法規概論 | 様々な建築物と建築関連法規の関係を事例を通して紹介 |
| 2回 | 建築物とは何か | 建築基準法上の建築物の法的な扱いや社会との関係を考察 |
| 3回 | 建築法規 総則等 | 総則・用語の定義 建築確認申請等 |
| 4回 | 集団規定（1） 建築物の機能や形態 | 用途地域・敷地と道路 建ぺい率と容積率 斜線制限等 |
| 5回 | 集団規定（2） 防火地域等の地域・地区 による制限 | 防火地域・準防火地域 地区計画 仮設建築物等 |
| 6回 | 集団規定（3） 多様な設計制度 | 一団地建築物 連担建築物 総合設計制度等 |
| 7回 | 演習課題（1） 集団規定の演習 | ポリュームスタディの演習 |
| 8回 | 単体規定（1） | 採光・換気一般構造 屋根・外壁の制限 耐火建築物・準耐火建築物等 |
| 9回 | 単体規定（2） | 防火区画・防火壁 内装制限等 |
| 10回 | 単体規定（3） | 廊下・避難階段 排煙設備、消防法 設備、構造 |
| 11回 | 演習課題（2） 単体規定の演習 | 防火・避難規定を主とした 演習 |
| 12回 | 建築法規実例 | 建築物の実例を通して、建築法規を学ぶ |
| 13回 | 演習課題（3） | 総合的な建築法規の演習 |
| 14回 | 総括 | 課題やレポートの講評 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業の前後、他のデザインスタジオ等に際し、実際の建築物の見学や設計資料を調べる時、建築法規まで意識するよう心がける。
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

建築基準法および建築基準法施行令を用意すること。

参考 Web ページ、<https://elaws.e-gov.go.jp>

【参考書】

井上書院 基本建築関係法令集「法令編」令和〇〇年版

（受講する年の版を使用すること）

法、令、告示等のリンクがわかりやすく、建築士の資格試験に持ち込める。

その他の建築関連法規の法令集でも可。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は課題等すべて提出が必須条件

レポート課題 35 %

設計課題 35 %

課題エスキス 10 %

小テスト 10 %

平常点 10 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

必要な場合は紙媒体による資料配付を行うが、特に法令の条文等の配付は行わない。

各自、ネット掲載の法令を出力したもの、パソコンやスマートフォンに法令を表示したものを用意すること。

【その他の重要事項】

建築士の受験資格要件

レポートや演習課題は図面やスケッチが必須

設計課題は構造や設備、ディテール等が必要な上、それらを図面として提出する必要があります

あります

さらに法チェック（各種計算や法令による作図）を求めますので、

配置図、平面詳細図・断面詳細図・立面図・各部位の納まりが書けるようすること

また、使用する材料、構造設計や設備設計の基本的な考え方がまとめられよう準備してください

【Outline (in English)】**Outline**

The planning, supervision, management and maintenance of buildings require the compliance of various construction regulations. In this course, in addition to regulations necessary for architectural planning, students will learn about how they relate and contribute to real-world examples and society.

Learning Objectives

Students Learn about the laws and regulations necessary for architectural planning.

Students understand the current status of laws and regulations and their problems through report assignments, and acquire practical skills through the preparation of draft plans in exercises.

Learning activities outside of classroom

In other classes, students should be aware of building regulations when visiting actual buildings and examining design documents.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

Grading Criteria /Policy

All assignments must be submitted for grading.

Report Assignment 35%

Design Assignment 40%

Esquisse Assignment 15%

Normal Score 10%

ADE300NB

フィールドワーク（建築）

高道 昌志、高村 雅彦

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は原則、対面でおこないます。

変更がある場合は、その内容を Hoppii を利用して受講全員の大学メールに送信するので確認してください。

以下に概要と目的を記述します。

まちや建築の見かた・調べ方を学ぶ。講義を通して、まちや建物の何が重要か、それを示すためには何を示したら、つくったらいいかを考える。テーマは、担当教員の指導を受けながら、各自が数人のグループを形成し、みずから設定する。

【到達目標】

実測の方法を身につけ、それを図面化・模型化する過程と技術を習得することが到達目標となる。

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ

○

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

本講では、実際のフィールドを通して、都市や建築の歴史を考えていきたい。具体的には、地図や様々な史料を使いながら歴史的なまちの分析、あるいは住宅などの建物の実測調査と作図を行う。こうした作業を通じて、たんに分析方法や実測の知識をえるだけでなく、都市や建築の歴史的価値を見出し、その保存がいかに創造的な行為であるかを理解してもらいたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|---|--|
| 1 | ガイダンス この授業では何を学ぶのかを理解する。 | フィールドワークとは？ |
| 2 | まちと建物の見かた調べかた まちと建物の見かたのポイントを知る。 | 講義 |
| 3 | グループ分けおよびスケジュールの作成 何を対象とするか、グループで議論する。 | 調査対象と 4、5 人からなるグループの登録。各グループによるスケジュールの提出（まち：史料収集 → 現地調査 → プレゼンテーション、建物：部材名など知識の習得 → 実測調査 → 作図） |
| 4 | 現地調査 まずはまちを歩いて対象を見つける。 | 各グループによる対象選定のためのディスカッション |
| 5 | 事前審査 実際に可能かどうか、プレゼンテーションして審査を受ける。 | 各グループによる事前研究の審査 |
| 6 | 事前研究 対象を実際に訪れ、その特徴をつかむための知識を文献などから身につける。 | 各グループによる資料の収集および知識の習得 |
| 7 | フィールド調査 現地におもむき、調査を行う。 | 各グループは、それぞれが作成したスケジュールにしたがって、調査、分析、作図を行う。まちのフィールド調査、建築の実測は、各グループが自主的におこなう。 |
| 8 | フィールド調査 そのまちや建築の特徴を重点的に調査する。 | 現地調査 |
| 9 | 中間審査 中間報告を行って指示を受ける。 | 合同中間審査 |

| | | |
|----|----------------------------------|-------------------------|
| 10 | フィールド調査 現地調査を再び行って資料を作成する。 | 現地調査 |
| 11 | フィールド調査 現地調査を再び行って資料の精度を高める。 | 現地調査 |
| 12 | フィールド調査 現地調査を再び行って補足を行う。 | 現地調査 |
| 13 | 作図・プレゼンテーション 現地調査を行って資料を作成する。 | 最終審査に向けての作図、プレゼンテーション作業 |
| 14 | 各グループの審査会 自分たちの視点を的確に相手に伝える。 | 成果を各グループごとに報告し、審査する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- 配布プリントの意味を再読する。
 - 配布プリントの意味を再読する。
 - 配布プリントの意味を再読する。
 - 配布プリントの意味を再読する。
 - 現地対象のディスカッションをグループで行う。
 - 文献を調べる。
 - 実際に一度行って、その魅力を示すための作業を行う。
 - 実測等の現地調査を行う。
 - 実測等の現地調査を行う。
 - 中間報告のための準備をする。
 - 実測等の現地調査を行う。
 - 実測等の現地調査を行う。
 - 現地調査のデータをまとめる。
 - 模型・図面等の展示準備をする。
- 本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

なし。

【参考書】

『江戸東京のみかた調べかた』鹿島出版会、『中国の都市空間を読む』山川出版社、『民家のみかた調べ方』第一法規。また、各グループに応じて、随時、ふさわしい参考書を指示する。

【成績評価の方法と基準】

成果物とプレゼンテーションに対し、中間審査 30 %、最終審査 70 % で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

板書を適宜おこなう。
適宜、各グループの問題点の解決に対しアドバイスを行う。
ゆっくり話すようにする。

【学生が準備すべき機器他】

指定機器なし。

【その他の重要事項】

なし。

【Outline (in English)】

Course outline: In this course students will learn how to identify and investigate cities and architecture. During lectures we will consider what is essential to cities and architecture, what should be done to express them and whether they should be built. Topics will be independently chosen in groups while receiving guidance from instructors.

Learning Objectives: The goals of this course are to learn a method of the actual survey and a process and the technique that a drawing makes it the model.

Learning activities outside of classroom: Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course contents.

Grading Criteria/Policy: Your overall grade in the class will be decided based on the following, for works and presentation, middle examination : 30%, last examination : 70%.

ADE300NB

デジタルスタジオ

SONJA KRASIC、安藤 直見

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータを活用して今日の形態をデザインし表現する課題に取り組みながら、高度な 3D モデリングとレンダリング、動画による訴求力のあるプレゼンテーション、地図データの活用、アルゴリズムによる形態の生成などについて学びます。

【重要】本授業は 2 クラス制です。2023 年度は、2 クラスのうちの 1 つを外国人客員教授（セルビア・ニシュ大学のソーニャ・クラシック先生）が担当します。外国人客員教授のクラスは英語クラスとなります。初回授業にて、クラス分けを行います。

【到達目標】

デジタルデザインの目標は、コンピュータを活用して「今日のな美しく複雑で躍動感のあるおもしろいカタチ※」をデザインし、美しく表現することにあります。デジタルデザインには、(1)CG (ComputerGraphics) による正確で効率的な 3D モデリング、(2) 訴求力・説明力のあるリアリスティックな表現、(3) 数値・数式による形態の自動記述（アルゴリズムミックデザイン）の可能性、というの 3 つの利点があると考えられます。

(1) および (2) に関しては、建築形態の 3D モデリング、レンダリングを通して、建築の架構（物的構成）とテクスチャー（素材感）、パース効果、ライティング（光環境と陰影）などの視覚効果の原理を習得することを目標とします。地図データの活用による都市形態の分析と記述も習得も目標とします。

(3) に関しては、アルゴリズム（コンピュータ言語）を用いて図形・画像を生成する方法を習得することを目的とします。

1980 年代以降、コンピュータはアートやデザインにも大きな影響を与えました。フラクタルの概念の考案したマンデルブロ（1924-2010）が提示したマンデルブロ集合（1982）はコンピュータでなければ実現できないデジタル・オリエンテッドな表現の一例といえます。その一方、製作の手段としてはコンピュータを用いつつも、デジタルであることを創作のコンセプトとは位置づけないアナログ・オリエンテッドな（実体志向の）アート／デザインも少なくありません。

今日の映画には、実写であるか CG であるかが判別できない表現が見られます。CG の技術が使われていることと、CG であることの表現は別次元の問題です。建築においても、デザインの過程で CG を用いることはあっても、最終的に建設される建築はデジタルではなくアナログな（実体的な）ものです。そういった意味で、実際のデザインは、デジタル・オリエンテッドとアナログ・オリエンテッドの両者の間、あるいは、両者の関係の中に存在すると考えられます。建築デザインにおいては、これまでの歴史性・場所性の中で展開してきた実体的な建築・都市空間とコンピュータが創作した情報空間（インターネットを中心とした実体を伴わないコミュニケーション空間）と関係を考慮しながら、情報空間を建築・都市の中にどのように投影するか、また、実体としての建築・都市を、どのようにデジタルな表現に関係づけるかを意識していく必要があります。

本授業では、デジタルな表現の創作（演習）を通して、第 1 に、デジタル・オリエンテッドなアート／デザインの作法について学びます。第 2 に、実体としての建築・都市をコンピュータを用いてデジタルに記述・操作する作法を学びます。そして、第 3 に、両者の関係の上に成立する新たなデザインの提示を目指します。

※「複雑で躍動感のあるおもしろいカタチ」が望ましいデザインであるかどうかには異論の余地があるでしょう。デジタルデザイン（コンピュータを活用したデザイン）は、むしろ、単に「おもしろい」レベルにとどまらず、「何らかの合理性」をもったデザインを指向するべきだろうと思います。しかし、デジタルデザインには、より多様な形態を生成することができる可能性があると思いますので、デザインの可能性を広げるという意味で、「複雑で躍動感のあるおもしろいカタチ」ことを出発点にしてはどうかと思っています。学生のみなさんに、「何がおもしろい」のか、「おもしろいことを何かの応用できないか」といったことを考えて欲しいと思っています。

【修得できる能力】

| 総合デザ イン力 | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
|-------------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| ○ | | | | ○ | | ◎ |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

2 クラス制の授業ですが、課題、中間課題、および、期末課題の形式は共通です。2023 年度は、英語クラスと日本語クラスの選択制になります。

毎回の授業で演習に取り組んでもらうことが基本です。毎回の授業の冒頭で解説を行い、その後に演習に取り組んでもらいます。

デジタルデザインでは、3D モデリング、レンダリング、BIM (Building Information Modeling)、CAD (Computer Aided Design)、GIS (Geographical Information System)、画像処理、動画編集、プログラム言語等のソフトウェア（アプリケーション）を用います。本授業では、実習室（情報教室）のパソコンにインストールされている以下のソフトウェアなどを使用します。

Rhinoceros (Robert McNeel & Associates) ←3D モデリング

V-Ray (Chaos Group) ←レンダリング

Revit (Autodesk) ←BIM

VectorWorks (A&A) または AutoCAD (Autodesk 社) ←CAD

Lumion 3D (Lumion) ← 動画レンダリング

TwinMotion← 動画レンダリング

Photoshop (Adobe) ← 画像処理

Premiere (Adobe) ← 動画編集

Grasshopper←Rhinoceros プラグイン（プログラム言語）

Dynamo←Revit プラグイン（プログラム言語）

Python← プログラム言語

なお、本授業の履修は、「図形の技術」（1 年次配当科目）の履修を前提としています。詳しくは末尾の「その他」の記載を参照してください。

教員の他に、TA (TeachingAssistant = 教育補助員) も指導を担当します。

TA はみなさんの先輩にあたる大学院生です。TA にも積極的に指導を受けてください。冒頭の解説をよく理解するように努め、疑問点があれば質問してください。演習への回答時には、教員の他、TA も質問等に対応します。演習は、指定された時間内の完成するようにしてください。作品の製作においてはスピードも重要です。繰り返し練習をすれば、より早いスピードで製作が進められるようになります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|----------------------|---------------------------|
| 1 | ◎ガイダンスと中間課題の提示、クラス分け | デジタルスタジオで学ぶことの課題の提示、クラス分け |
| 2 | ●課題 1 : | 幾何学的形態（パンテオン）のモデリング |
| 3 | ●課題 2 : | 各種コマンドによるヴォリュームの造形 |
| 4 | ●課題 3 : | 3D アニメーションの制作 |

Lumion(1) / TwinMotion

- 5 ●課題 4： 建築形態のモデリングとレンダリング
Rhinoceros(3)
- 6 ●課題 5： QGIS + 地図（基盤地図情報等）とオープンストリートマップを用いた造形
Rhinoceros(4)
- 7 ●中間課題：発表講演会（中間課題）静止画と動画によるプレゼンテーション
- 8 ●課題 6： (X) ビジュアルプログラミングによるモデリング / (Y) 3D モデルの表現
Grasshopper(1) / Rhinoceros(5) + V-Ray(1)
- 9 ●課題 7： (X) 分割による造形 / (Y) 高度なレンダリング
Grasshopper(2) / Lumion(2)
- 10 ●課題 8： Revit + (X) BIM によるモデリングとその自動化 / (Y) 高度な 3D アニメーション制作
Dynamo / Lumion(3)
- 11 ●課題 9： (X) 配列による造形 / (Y) ソフトウェアレンダリング
Grasshopper(3) / Rhinoceros(6) + V-Ray(2)
- 12 ●課題 10： Python (X) Python によるプログラミング / (Y) パースのレタッチ
/ Rhinoceros(7) + V-Ray(3) + Photoshop
- 13 ●期末課題：発表講演会（期末課題）デジタルデザインを活用した造形と表現
- 14 ◎アフターレビュー できたこと、できるようになったことの確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布教材の予習と復習

課題の制作

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします

【テキスト（教科書）】

学習支援システム（hoppii）により、必要な教材を配布します

【参考書】

- 「建築のカタチ / 3D モデリングで学ぶ建築の構成と図面表現」（安藤直見・石井翔大・浅古陽介・種田元晴著，丸善，2020 年）
- 「建築のしくみ / 住吉の長屋，サヴォワ邸，ファンズワース邸，白の家」（安藤直見・柴田晃宏・比護結子著，丸善，2008 年）
- 「速習 建築 CG パース マスターブック - エクステリア編 -」（富田和弘・平谷早苗著，ポーンデジタル，2010 年）
- 日本図学会デジタルモデリングコンテスト，<http://www.graphicscience.jp/contest/list.html>
- 法政大学デジタルコンテンツ・コンテスト，<http://www.hosei.ac.jp/campuslife/katsudo/digital/>

【成績評価の方法と基準】

- (1) 中間課題 (20%)
- (2) 期末課題 (30 %)
- (3) 課題 1 ~ 10 (50 %)

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

情報教室のパソコンを使用するために USB メモリーが必要

【その他の重要事項】

この授業の受講は「図形の技術」（1 年次，選択科目）の履修を前提としています。「図形の技術」を履修しないで「デジタルスタジオ」を履修する場合，補習を課すことがあります。

【演習の評価基準】

- 10 点：特に優れた造形を伴う作品
 9 点：優れた造形を伴う作品
 8 点：学習水準を十分に満足するもの
 7 点：一部に不十分な箇所を含むもの
 6 点：不十分な箇所を多く含むもの
 5 点以下：未完成，意味不明など
 0 点：未提出（遅刻提出は認めないので未提出として扱います）
 8 点が学習目標の達成の基準であり，9 ~ 10 点は特別な創意工夫に対する評価です。

【Outline (in English)】

[Course outline]

Challenging exercises to design and express relevant architectural forms by utilizing computer 3D techniques, students will learn appealing video presentations, high-quality renderings, using map data, and generating forms with algorithms.

[IMPORTANT]

This coursework is open in two classes. In 2023, in the first and second part of the Autumn Semester, Professor Sonja Krasic from the Faculty of Civil Engineering and Architecture, Nis University in Serbia, teaches one of the two classes. Class placement will be made at the first class.

[Learning objectives]

This studio aims to design and express relevant complex and dynamic architectural forms beautifully by utilizing computers by learning the following:

Accurate and efficient computer 3D modeling.

Realistic expression with high-quality rendering and appealing video presentation.

The possibility of automatic generation of forms using numerical and mathematical methods.

[Learning activities outside of classroom]

Preparation and Review of Handout Materials

Work on assignments

[Grading criteria/policy]

1. Mid-Term Assignment: 20%
2. Final Assignment: 30 %
3. Exercise 1-10: 50 %

COS200NC

数値計算法

酒井 久和

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

工学の分野において、数学を用いる場面は多岐にわたる。また、簡易な計算はプログラミングを習得することにより、計算ミス、作業時間の大幅な短縮が可能である。本講義では、基礎的な数値解析手法を学習するとともに、実務で必須となる Excel の高度利用として、マクロを利用したプログラミング技法を習得する。

【到達目標】

授業で紹介した数値解析手法を道具として活用し、Excel の効率的な使用法とプログラミング技術を習得することで、様々な工学問題が解けるようになることと、研究や実務での効率向上可能な技術を得ることを目標とする。

【修得できる能力】

- | | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | |
| (B) 技術者倫理 | |
| (C) 工学基礎学力 | 60% |
| (D) 専門基礎学力 | 40% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | |
| (F) 総合デザイン能力 | |
| (G) コミュニケーション能力 | |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

工学分野の基礎的な数値解析手法として、ベクトルと行列、連立一次方程式の解法、非線形方程式の解法、補間、数値積分、数値微分を紹介する。1 週講義の後、翌週は前週の講義内容に関する演習を行うことにより、知識としての定着を図る。解析ツールとして Excel を使用する。

授業は学年暦通り実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|--------------------------|---|
| 第 1 回 | ガイダンス、Excel の基本的な使い方、マクロ | 講義内容の紹介。講義で使用する Excel の基本的な使い方とマクロの使用方法についての解説する。 |
| 第 2 回 | 数値解析の基礎 | 数値解析の基礎として、アナログとデジタルの違い、有効数字について解説する。 |
| 第 3 回 | 関数の近似と補間 | テラー展開、補間について解説する。 |
| 第 4 回 | 演習 | 第 3 回講義内容に関する演習問題を解く。 |
| 第 5 回 | 微分 | 差分近似、3 点差分公式、5 点差分公式について説明する。 |
| 第 6 回 | 演習 | 第 5 回講義内容に関する演習問題を解く。 |
| 第 7 回 | 数値積分 | 長方形近似、台形近似、シンプソン公式について解説する。 |
| 第 8 回 | 演習 | 第 7 回講義内容に関する演習問題を解く。 |
| 第 9 回 | 非線形方程式 | ニュートン-ラフソン法、2 分法、はさみうち法 |
| 第 10 回 | 演習 | 第 9 回講義内容に関する演習問題を解く。 |
| 第 11 回 | ベクトルと行列 | ベクトルの演算、行列の演算 |
| 第 12 回 | 演習 | 第 11 回講義内容に関する演習問題を解く。 |
| 第 13 回 | 連立一次方程式 | ガウスの消去法、非線形連立方程式の解説 |
| 第 14 回 | 演習 | 第 13 回講義内容に関する演習問題を解く。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義中または講義後に演習課題の実施。数回の課題の提出を求める。本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

伊津野和行、酒井久和：Excel ではじめる数値解析、森北出版

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

演習課題の提出による評価 40%、期末試験 60% で総合的に評価する。4 回以上欠席したものは単位の取得を認めない。

期末試験は、自分で行った演習課題を参照、PC 持ち込み可。

【学生の意見等からの気づき】

学生の理解を確認しながら授業を進めた結果、授業評価は総じて好評であったが、プログラミングが難しいとの意見があった。プログラミング能力を向上させるためには、プログラミングを行う回数が重要と考えるため、演習を増加させたい。

【学生が準備すべき機器他】

貸与ノートパソコンを必ず持参すること。

【Outline (in English)】

The main objectives of the Numerical Calculation Method Program are the following:

- 1) Understanding of fundamental numerical calculation methods.
- 2) Utilization of Microsoft Excel.
- 3) Acquisition of skills for creating macros in Excel.

This class's standard preparation and review time is about 2 hours, respectively.

Grade evaluation: Periodic examination 60% + Report 40% = 100%, provided that no credit will be given for more than four absences; grade D.

CST300NC

交通計画

今井 龍一

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

交通計画の役割とその領域、関連分野を認識しつつ、人・物の動きとその特性および各種交通手段の特性を把握する。また、それらの特性把握のためパーソントリップ調査等による交通需要予測を通じ、各種交通手段と交通施設の相互関係を把握（土地利用形態、密度と交通ネットワーク、交通結節施設）するとともに、交通施設の構造基準、交通流特性、交通容量等について解説し、交通網計画および交通管理計画の策定手法習得を目標とする。

【到達目標】

- ・交通の意義、交通の発展の歴史を理解する
- ・交通政策の変遷を理解する
- ・交通の性質、運用技術の基礎を理解する
- ・都市交通問題解決のための考え方を身につける
- ・交通量調査、交通実態調査および交通需要推計（段階推計法）を理解する

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
- (B) 技術者倫理
- (C) 工学基礎学力
- (D) 専門基礎学力 20%
- (E) 専門知識の活用・応用能力 60%
- (F) 総合デザイン能力 20%
- (G) コミュニケーション能力
- (H) 継続的学習能力
- (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的な交通計画の概念を把握するとともに、ネットワーク計画や解析、簡単な交通需要予測計算が算定できるような能力を身につける。また、モビリティマネージメントなどの新たな交通計画の概念を理解する。今年度の授業はオンライン形式で行う。アクセスする URL は、学習支援システムの当該科目のお知らせメニューを参照のこと。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------|--------------------|
| 1 | 交通計画の概論 | 交通の定義、日本の道路交通政策の推移 |
| 2 | 交通調査（車両） | 全般、交通・輸送調査 |
| 3 | 交通調査（PT） | パーソントリップ調査 |
| 4 | 自動車交通流（QKV） | 交通量、速度、密度 |
| 5 | 自動車交通流（容量等） | 交通容量、サービス水準 |
| 6 | 自動車交通流（渋滞） | 渋滞 |
| 7 | 理解度の確認 | 第1回～第6回の総括 |
| 8 | 都市交通計画（政策） | 計画策定方法、都市経営方法 |
| 9 | 都市交通計画（需要） | 交通需要予測の役割と手法の種類 |
| 10 | 都市交通計画（推計法） | 四段階推計手法 |
| 11 | 都市交通計画の評価 | ITSの役割、サービス内容 |
| 12 | 高度道路交通システム | 分布交通量・機関分担交通量の算定 |
| 13 | 将来の都市交通計画 | 最新の都市交通分野の動向 |
| 14 | 総括と理解度の確認 | 授業全体の総括 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

随時プリントを web により配付する。

【参考書】

- ・交通工学研究会：交通工学ハンドブック、丸善出版、2014年
- ・交通工学研究会：道路交通技術必携 2013、丸善出版、2018年
- ・久保田尚、大口敬、高橋勝美：読んで学ぶ交通工学・交通計画、理工図書、2010年

【成績評価の方法と基準】

欠席4回以上の物には単位の取得を認めない（評価D）。期末試験の成績60%、レポート・授業時の課題発表40%。

【学生の意見等からの気づき】

基礎的な統計解析は習得しておくこと。

交通インフラは社会の要望および時機の政策に大きく影響される「社会工学」である。「工学」としての普遍的な基本を習得するとともに、発展する社会の発するサインに敏感になることにも意識すること。

【学生が準備すべき機器他】

貸与ノートパソコンを持参すること。

【その他の重要事項】

同分野での豊富な実務経験を有する教員が講義する。コロナ禍等の状況によってはオンライン形態で開催することもある。文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業DXをけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

This course allows students to learn the aims, roles, and formulation methods of transportation plans. For this purpose, students will understand motion characteristics of persons and objects, characteristics of different means of transportation, transportation demand forecasting using person trip surveys, structure standards of transportation facilities, characteristics of traffic flow, and traffic capacity.

Understand the significance of transportation and the history of transportation development

To understand the transition of transportation policy.

Understand the nature of transportation and the basics of operational technology

To understand the nature of transportation and the basics of its operation technology · To learn how to solve urban transportation problems

To understand the traffic volume survey, actual traffic condition survey and traffic demand estimation (stepwise estimation method)

Understand the significance of transportation and the history of transportation development

To understand the transition of transportation policy.

Understand the nature of transportation and the basics of operational technology

To understand the nature of transportation and the basics of its operation technology · To learn how to solve urban transportation problems

Term end examination : 60 %, Short reports : 40%

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content

CST300NC

工学実験 1

溝瀨 利明、細見 直史、山本 佳士、内田 大介、水上 明、小川 秀夫、田中 義久、岩田 雷太

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

鋼材及びコンクリートに関する実験に実際に参加し、実験データの整理と実験結果の考察を含むレポートを作成することにより、これまで学習したことについて実験を通して体験的に理解することを本授業のテーマとする。

【到達目標】

実験の流れ、結果をまとめる力、結果を考察する力を身につける。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
- (B) 技術者倫理
- (C) 工学基礎学力
- (D) 専門基礎学力
- (E) 専門知識の活用・応用能力 40%
- (F) 総合デザイン能力
- (G) コミュニケーション能力 30%
- (H) 継続的学習能力 10%
- (I) 業務遂行能力 20%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」、「DP4」、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義は、構造実験及び建設材料実験からなる。実際に実験に参加し、実験データの整理と実験結果の考察を含むレポートを作成し、提出することが不可欠である。

構造実験においては、構造力学で学んだ各種解析方法や原理に対する理解を、模型実験をとおして深めること、鋼材の機械的性質を体験的に理解することを目的とする。建設材料実験においては、主としてコンクリート用材料の試験、コンクリートの配合設計、コンクリートの非破壊試験等を体験的に学習することを目的とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-----------------------|--|
| 1 | ガイダンス（施設デザイン） | 実験の方法の説明・レポートの作成方法の説明・班分け |
| 2 | ガイダンス（施設デザイン） | 実験の方法の説明・レポートの作成方法の説明・班分け |
| 3 | 実験・データ解析・レポートの作成（第1回） | グループは複数の班により構成され、班および回数により実施内容は異なるが以下の項目の実験を行う <構造実験> ・はりのひずみ測定と荷重推定 ・鋼材の引張試験 ・H 断面梁の応力測定 ・座屈強度試験 <建設材料実験> ・骨材の特性実験：第2グループ ・鉄筋の引張試験：第3グループ ・コンクリートの配合設計及び練混ぜ：第1グループ ・強度試験（圧縮、曲げ、引張）：第5グループ ・コンクリートの非破壊試験：第4グループ |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| 4 | 実験・データ解析・レポートの作成（第2回） | グループは複数の班により構成され、班および回数により実施内容は異なるが以下の項目の実験を行う <構造実験> ・はりのひずみ測定と荷重推定 ・鋼材の引張試験 ・H 断面梁の応力測定 ・座屈強度試験 <建設材料実験> ・骨材の特性実験：第2グループ ・鉄筋の引張試験：第3グループ ・コンクリートの配合設計及び練混ぜ：第1グループ ・強度試験（圧縮、曲げ、引張）：第5グループ ・コンクリートの非破壊試験：第4グループ |
| 5 | 実験・データ解析・レポートの作成（第3回） | グループは複数の班により構成され、班および回数により実施内容は異なるが以下の項目の実験を行う <構造実験> ・はりのひずみ測定と荷重推定 ・鋼材の引張試験 ・H 断面梁の応力測定 ・座屈強度試験 <建設材料実験> ・骨材の特性実験：第3グループ ・鉄筋の引張試験：第4グループ ・コンクリートの配合設計及び練混ぜ：第2グループ ・強度試験（圧縮、曲げ、引張）：第1グループ ・コンクリートの非破壊試験：第5グループ |
| 6 | 実験・データ解析・レポートの作成（第4回） | グループは複数の班により構成され、班および回数により実施内容は異なるが以下の項目の実験を行う <構造実験> ・はりのひずみ測定と荷重推定 ・鋼材の引張試験 ・H 断面梁の応力測定 ・座屈強度試験 <建設材料実験> ・骨材の特性実験：第3グループ ・鉄筋の引張試験：第4グループ ・コンクリートの配合設計及び練混ぜ：第2グループ ・強度試験（圧縮、曲げ、引張）：第1グループ ・コンクリートの非破壊試験：第5グループ |
| 7 | 実験・データ解析・レポートの作成（第5回） | グループは複数の班により構成され、班および回数により実施内容は異なるが以下の項目の実験を行う <構造実験> ・はりのひずみ測定と荷重推定 ・鋼材の引張試験 ・H 断面梁の応力測定 ・座屈強度試験 <建設材料実験> ・骨材の特性実験：第4グループ ・鉄筋の引張試験：第5グループ ・コンクリートの配合設計及び練混ぜ：第3グループ ・強度試験（圧縮、曲げ、引張）：第2グループ ・コンクリートの非破壊試験：第1グループ |

| | | | | | |
|----|------------------------|--|----|---------|---|
| 8 | 実験・データ解析・レポートの作成（第6回） | <p>グループは複数の班により構成され、班および回数により実施内容は異なるが以下の項目の実験を行う</p> <p><構造実験></p> <ul style="list-style-type: none"> ・はりのひずみ測定と荷重推定 ・鋼材の引張試験 ・H断面梁の応力測定 ・座屈強度試験 <p><建設材料実験></p> <ul style="list-style-type: none"> ・骨材の特性実験：第4グループ ・鉄筋の引張試験：第5グループ ・コンクリートの配合設計及び練混ぜ：第3グループ ・強度試験（圧縮，曲げ，引張）：第2グループ ・コンクリートの非破壊試験：第1グループ | 14 | レポートの作成 | <p>これまで実施した実験内容のとりまとめと総合報告書の作成</p> <p>【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】 行った実験のデータ整理，レポートの作成 本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。</p> <p>【テキスト（教科書）】 建設材料実験：土木学会編・土木材料実験指導書 構造工学実験：プリントを配布する。</p> <p>【参考書】 コンクリート技術の要点 必要に応じて講義中に紹介する。</p> <p>【成績評価の方法と基準】 構造実験及び建設材料実験において、各50点満点とし、実験ごとのレポートとそれに対するヒアリングの結果および総合報告書により評価する。なお、総得点が60点未満の場合には単位を与えない（D評価）。レポート100%</p> <p>【学生の意見等からの気づき】 なし</p> <p>【学生が準備すべき機器他】 なし</p> <p>【Outline (in English)】 The main theme of this course is to understand through experiments on knowledge obtained so far by actually conducting experiments on steel and concrete materials and preparing the reports including the arrangement of experimental data and consideration of experimental results.</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Learning Objectives <p>Acquire the flow of experiments, the ability to summarize the results and the ability to consider the results.</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Learning activities outside of classroom <p>Organize the data of the conducted experiment and reporting. Preparation and review for this class is 1 hour in total.</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Grading Criteria /Policy <p>The maximum score is 50 points for each of the structural class and the construction material class. Grading is based on reports for each experiment, the results of interviews and comprehensive reports. If the total score is less than 60 points, no credit will be given (grade D).</p> |
| 9 | 実験・データ解析・レポートの作成（第7回） | <p>グループは複数の班により構成され、班および回数により実施内容は異なるが以下の項目の実験を行う</p> <p><構造実験></p> <ul style="list-style-type: none"> ・はりのひずみ測定と荷重推定 ・鋼材の引張試験 ・H断面梁の応力測定 ・座屈強度試験 <p><建設材料実験></p> <ul style="list-style-type: none"> ・骨材の特性実験：第5グループ ・鉄筋の引張試験：第1グループ ・コンクリートの配合設計及び練混ぜ：第4グループ ・強度試験（圧縮，曲げ，引張）：第3グループ ・コンクリートの非破壊試験：第2グループ | | | |
| 10 | 実験・データ解析・レポートの作成（第8回） | <p>グループは複数の班により構成され、班および回数により実施内容は異なるが以下の項目の実験を行う</p> <p><構造実験></p> <ul style="list-style-type: none"> ・はりのひずみ測定と荷重推定 ・鋼材の引張試験 ・H断面梁の応力測定 ・座屈強度試験 <p><建設材料実験></p> <ul style="list-style-type: none"> ・骨材の特性実験：第5グループ ・鉄筋の引張試験：第1グループ ・コンクリートの配合設計及び練混ぜ：第4グループ ・強度試験（圧縮，曲げ，引張）：第3グループ ・コンクリートの非破壊試験：第2グループ | | | |
| 11 | 実験・データ解析・レポートの作成（第9回） | <p>グループは複数の班により構成され、班および回数により実施内容は異なるが以下の項目の実験を行う</p> <p><構造実験></p> <ul style="list-style-type: none"> ・はりのひずみ測定と荷重推定 ・鋼材の引張試験 ・H断面梁の応力測定 ・座屈強度試験 <p><建設材料実験></p> <ul style="list-style-type: none"> ・骨材の特性実験：第1グループ ・鉄筋の引張試験：第2グループ ・コンクリートの配合設計及び練混ぜ：第5グループ ・強度試験（圧縮，曲げ，引張）：第4グループ ・コンクリートの非破壊試験：第3グループ | | | |
| 12 | 実験・データ解析・レポートの作成（第10回） | <p>グループは複数の班により構成され、班および回数により実施内容は異なるが以下の項目の実験を行う</p> <p><構造実験></p> <ul style="list-style-type: none"> ・はりのひずみ測定と荷重推定 ・鋼材の引張試験 ・H断面梁の応力測定 ・座屈強度試験 <p><建設材料実験></p> <ul style="list-style-type: none"> ・骨材の特性実験：第1グループ ・鉄筋の引張試験：第2グループ ・コンクリートの配合設計及び練混ぜ：第5グループ ・強度試験（圧縮，曲げ，引張）：第4グループ ・コンクリートの非破壊試験：第3グループ | | | |
| 13 | レポートの作成 | <p>これまで実施した実験内容のとりまとめと総合報告書の作成</p> | | | |

CST300NC

検査技術

溝淵 利明、菅沼 久忠、小野 秀一、野嶋 潤一郎

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択
備考（履修条件等）：都市：建築士

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

鋼構造物・コンクリート構造物の耐力・耐久性調査を中心に講義と演習を行う。鋼構造物に関しては、実際の検査機器や検査技術の紹介を行う。また、簡単な装置を用いた実習を行うことで、検査機器に慣れることを本授業のテーマとする。

コンクリート構造物については、構造物の診断に用いられる非破壊検査機器の適用場所、適用方法について概説するとともに、実際に機器を用いて測定を体感する。

【到達目標】

鋼構造物に関しては、構造物の検査に用いられる簡単な装置を用いた実習を行うことで、検査機器に慣れることを目標とする。

コンクリート構造物については、構造物の診断に用いられる非破壊検査機器の適用場所、適用方法について理解するとともに、実際に機器を用いて測定を体感することを授業の目的とする。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
(B) 技術者倫理
(C) 工学基礎学力
(D) 専門基礎学力 20%
(E) 専門知識の活用・応用力 60%
(F) 総合デザイン能力 20%
(G) コミュニケーション能力
(H) 継続的学習能力
(I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

鋼構造物・コンクリート構造物の耐力・耐久性調査を中心に、講義で調査を行う際の機器の測定原理、操作方法を学ぶとともに、実際にそれらの機器を使用して構造物の調査を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|----------------------|--|
| 1 | ガイダンス（コンクリート） | 設備・機器デザインの講義内容 LCE、LCCの考え方、メンテナンスについて |
| 2 | ガイダンス（鋼構造） | 設備・機器デザインの講義内容、鋼橋をはじめとした土木構造物で使われている測定機器・モニタリング機器の概要を説明する。 鋼橋の種類、鋼橋のとりまく現状について説明する。 |
| 3 | 電磁波を用いた内部検査の概要 | 電磁波を用いた内部の空洞や鉄筋位置の測定原理を説明するとともに、電磁波による塩分量の測定についても紹介する。 |
| 4 | 電磁波を用いたかぶり及び鉄筋探査の実習 | 電磁波測定装置を用いて実際に鉄筋位置の探査を行う。 |
| 5 | 赤外線によるコンクリート表面部検査の概要 | 赤外線を用いたコンクリート表面部の劣化状況を判定するための測定原理を説明する。 |
| 6 | 赤外線によるコンクリート表面部検査の実習 | 実際に赤外線装置を用いてコンクリート表面部の温度分布の測定を行う。 |
| 7 | 高精度傾斜測定によるモニタリング評価 | 経年劣化が進行する土木設備においては、モニタリングによる状況把握による評価が肝要となる。本講義では、簡易に高精度傾斜測定が可能なIoT端末を用いて、機器の仕組みや傾斜角から変形図を求め、土木構造物の評価方法について学習する。 |

- 8 高精度傾斜測定によるモニタリング評価の実習 橋モデルに加速度センサを橋軸方向に5個設置した実験橋梁を用意し、センサの重力加速度の変化から発生した傾斜角を算出（asin関数）する。算出したそれぞれの傾斜角を最小二乗法で2次関数でおきかえ、できた2次関数を積分して変形図を出す実習を行う。
- 9 ひずみ・応力・変位測定についての概要 個々の測定目的
個々の測定方法（ひずみゲージ、変位計等）
- 10 実際にひずみゲージや変位計を用いての測定の実習 片持ち梁のひずみとたわみの測定の理論値との比較および考察
- 11 有限要素解析を用いた測定結果の評価 構造物の応力・変形挙動をより正確に推定・把握する方法に有限要素解析がある。ここでは、簡単な有限要素モデルを用いて構造物の評価手法を学ぶ。簡単な有限要素モデルを用いて構造物の評価手法を実習する。
- 12 有限要素解析を用いた測定結果の評価（実習）
- 13 鋼構造物の非破壊検査技術の現状についての概要 鋼橋溶接継手の特徴と検査の必要性を説明するとともに、非破壊検査技術の現状について説明する。
- 14 非破壊検査試験の実習 欠陥を有す溶接試験片の検査を用いた非破壊検査試験を実習する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内容の復習
データ整理及びレポート作成
返却されたレポートの評価結果内容の確認と復習
シラバス内容の事前確認
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて講義資料を配信する

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

コンクリート：
レポートによる。指定した回数以上の欠席者については受験資格がないものとする。
レポート課題（100%）
鋼構造：
実習内容（50%）
－講義を聴講して実習を行う
レポート課題（50%）
－ガイダンスを除く各回の講義の理解度、および実施した実習に対して十分な考察ができてきているかが評価基準

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

なし

【Outline (in English)】

Lectures and practices will be conducted on inspection methods for evaluating load bearing capacity and durability of steel and concrete structures. For steel structures, the main themes will be the introduction of actual inspection equipment and inspection technology and experience of inspection methods through practice using simple devices. For concrete structures, the main themes will be application methods of non-destructive testing equipment used for diagnosis of concrete structures and experience of measurements with actual equipment.

Learning Objectives

As for steel structures, the goal is to get used to inspection equipment through practical training using simple equipment used for inspection of structures.

For concrete structures, the purpose of the class is to understand where and how to apply non-destructive inspection equipment used to diagnose structures, and to experience the actual measurement using the equipment.

Learning activities outside of classroom

Review of lecture content

Data organization and reporting

Checking and reviewing the content of evaluation results in returned reports

Advance confirmation of syllabus content

The standard time for preparation and review for this class is 2 hours each.

Grading Criteria /Policy

Concrete structure:

Report assignment (100%)

Steel structure:

Practical content (50%)

Report assignment (50%)

CST300NC

メンテナンス工学

溝淵 利明、臼井 則生

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

重要な社会資本である構造物（鋼構造、コンクリート構造）を適切に維持管理して長期間安全に使用するための方策・技術についての基礎知識を身につける。

【到達目標】

橋梁の維持管理方法に関する基礎知識を身につけることを本授業の到達目標とする。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
 (B) 技術者倫理
 (C) 工学基礎学力
 (D) 専門基礎学力
 (E) 専門知識の活用・応用能力 80%
 (F) 総合デザイン能力 20%
 (G) コミュニケーション能力
 (H) 継続的学習能力
 (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

21世紀の建設業界は、新設の時代から維持管理の時代へと移行していくこととなる。特に高度成長期に整備された社会資本は建設後50年近く経過しており、その多くが老朽化してきており、早急に調査・点検を行っていく必要がある。

本講義では、社会資本の一つである橋梁を中心に維持管理の基本的な考え方、手法などについて概説していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|--|--|
| 1 | メンテナンスとは何か 維持管理の原則とメンテナンスの重要性について理解する | 維持管理の原則とメンテナンスの重要性について概説 |
| 2 | ライフサイクルを考える ライフサイクルエンジニアリングやライフサイクルコスト、ライフサイクルマネジメントについてその内容を理解する | ライフサイクルエンジニアリングやライフサイクルコスト、ライフサイクルマネジメントについて概説 |
| 3 | コンクリートの劣化 コンクリートの劣化の代表的な塩害、中性化、凍害、アルカリ骨材反応についての劣化メカニズムを理解する | コンクリートの劣化の代表的な塩害、中性化、凍害、アルカリ骨材反応について概説 |
| 4 | コンクリートの劣化予測手法 コンクリートの劣化予測手法の現状技術について理解する | コンクリートの劣化予測手法の現状技術について概説 |
| 5 | 維持管理の方法 維持管理計画と診断方法について理解する | 維持管理計画と診断方法について概説 |
| 6 | 点検について 点検の種類と点検方法の概説、点検における調査について理解する | 点検の種類と点検方法の概説、点検における調査について概説 |
| 7 | 評価・判定、対策 診断結果に基づく評価・判定、対策の種類と選定、補修・補強について理解する | 診断結果に基づく評価・判定、対策の種類と選定、補修・補強について概説 |

| | | |
|----|--|--|
| 8 | 鋼構造物の特徴とメンテナンス メンテナンスを行う上での鋼構造物の特徴とメンテナンスの基本的な考え方を理解する。 | 鋼構造物の特徴とメンテナンスの基本 |
| 9 | 鋼構造物の疲労損傷と対策技術 鋼道路橋に発生する疲労のメカニズムと対策技術を理解する。 | 疲労の要因とメカニズム 疲労損傷の事例と対策 疲労部材の評価 |
| 10 | 鋼構造物の腐食損傷と対策技術 鋼構造物に発生する腐食のメカニズムと対策技術を理解する。 | 腐食の要因とメカニズム 腐食損傷の事例と対策 腐食部材の評価 |
| 11 | 鋼構造物の点検と診断技術 鋼構造物の点検・調査方法と診断技術を理解する。 | 点検と診断の目的と実際 健全度評価、劣化予測手法 |
| 12 | 鋼構造物の補修・補強技術 鋼構造物の補修・補強の考え方および補修・補強技術を理解する。 | 補修・補強方法の基本的な考え方 補修・補強技術 補修・補強の実例 |
| 13 | 鋼構造物のメンテナンスマネジメント 鋼構造物メンテナンスマネジメント手法を理解する。 | マネジメント導入の背景・効果・課題 マネジメントの事例、予防保全・事後保全とライフサイクルコストの関係 |
| 14 | 過去から学ぶメンテナンス技術 鋼構造物に関する過去の重大事故からメンテナンスの重要性とメンテナンスエンジニアのあり方について学ぶ。 | 過去の重大事故におけるメンテナンス上の問題 これからのメンテナンスエンジニア |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内容の復習
 本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて講義資料を配信する

【参考書】

社会基盤メインテナンス工学；東京大学出版会
 コンクリート標準示方書（維持管理編）；土木学会
 必要に応じて講義中に配付する。
 コンクリート崩壊：PHP 新書
 よくわかるコンクリート構造物のメンテナンス：日刊工業新聞社
 朽ちるインフラ：日本経済新聞出版社

【成績評価の方法と基準】

レポートによる。指定した回数以上の欠席者については期末試験の受験資格がないものとする。
 レポート課題 100%

【学生の意見等からの気づき】

なし

【学生が準備すべき機器他】

なし

【その他の重要事項】

高速道路会社で長くメンテナンス部門に勤務した教員が、鋼構造物のメンテナンスについて指導する。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to acquire basic knowledge on measures and techniques for long-term safe use of structures (steel, concrete structures) and their appropriate maintenance and management vital for social capital.

Learning Objectives

The goal of this class is to acquire basic knowledge about bridge maintenance methods.

Learning activities outside of classroom

Review of lecture content

The standard time for preparation and review for this class is 2 hours each.

Grading Criteria /Policy

Report assignment 100%

SSS200ND

オペレーションズリサーチ

野々部 宏司

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

オペレーションズリサーチ（Operations Research, OR）とは、「実社会における問題解決や意思決定を支援するための数理的・科学的な方法論や技法」を対象とする研究分野である。OR の幾つかの代表的テーマについて基礎知識・技能を学ぶ。

【到達目標】

- ・ Microsoft Excel のソルバー機能（Excel ソルバー）を用いて最適化問題を解くことができる。
- ・ 安定マッチングを理解している。
- ・ Excel を用いて簡単なシミュレーションを行うことができる。
- ・ 待ち行列理論の基礎を理解している。
- ・ 不確実性下での意思決定について、代表的な意思決定原理を理解している。
- ・ リスクのもとでの多段階意思決定にディシジョンツリーを利用することができる。
- ・ AHP を利用した意思決定を行うことができる。
- ・ ゲーム理論の基礎を理解している。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

具体的なテーマとして、「数理最適化」「グラフ・ネットワーク」「シミュレーション」「待ち行列」「不確実性下での意思決定」「階層化意思決定法（AHP）」「ゲーム理論」を取り上げ、これらの基礎知識と代表的な手法について説明する。

理解度確認のための演習（テーマによってはノートパソコンを使用）や小テストを適宜授業時間内に行う。また、授業外に行うべき課題を各テーマごとに課す。課題の回収や小テストの実施には学習支援システムを用いる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|------------------------|--|
| 1 | ガイダンス | 授業の目的・進め方について説明した後、例題を示しながら授業で扱う内容の概説を行う。 |
| 2 | 数理最適化（線形計画法） | 数理最適化とその代表的な手法である線形計画法について学ぶ。意思決定問題を最適化問題として定式化し、Excel ソルバーを用いてその問題を解く練習を行う。 |
| 3 | 数理最適化（整数計画法） | 線形計画法よりも適用範囲が広い手法である整数計画法について、バイナリ変数の活用方法を合わせて学ぶ。Excel ソルバーを用いた演習を行う。 |
| 4 | 割当て問題 | 数理最適化の応用例として割当て問題を取り上げ、例題を用いた演習を行う。また、安定マッチングについて学ぶ。 |
| 5 | グラフ・ネットワーク | 代表的なグラフ・ネットワーク問題である最短路問題と最小費用流問題について、応用例とともに学ぶ。 |
| 6 | シミュレーション（決定論的シミュレーション） | 問題解決や意思決定のためのシミュレーションについて学ぶ。決定論的シミュレーションの演習を Excel を用いて行う。 |
| 7 | シミュレーション（確率的シミュレーション） | 確率的シミュレーションについて、モンテカルロシミュレーションを中心に学ぶ。Excel を用いた演習を行う。 |
| 8 | 待ち行列（シミュレーション） | 数理モデルを通して混雑と待ちの現象を解析し問題解決に役立てる手法として、待ち行列理論の基礎を学ぶ。とくにシミュレーションを用いた分析を行う。 |
| 9 | 待ち行列（理論的解析） | 待ち行列理論の基礎を学ぶ。とくに M/M/1 待ち行列システムを中心に理論的解析について学ぶ。 |

- | | | |
|----|---------------------------|---|
| 10 | 不確実性下での意思決定（意思決定原理） | 不確実性やリスクのもとでの意思決定原理について、代表的なもの（マクシミン原理、マクシマックス原理、ミニマックス後悔原理、ラプラスの原理、期待値原理、期待値・分散原理、最尤未来原理、要求水準原理）とそれらの性質について学ぶ。 |
| 11 | 不確実性下での意思決定（ディシジョンツリー・効用） | リスクのもとでの意思決定（とくに多段階の意思決定）に用いられる代表的なツールであるディシジョンツリー（決定木）、および人が感じる満足度を数値によって表す概念である効用について学ぶ。 |
| 12 | AHP（階層的意思想定法） | 評価基準が複数存在する中で、複数の代替案から 1 つ（もしくは幾つか）を選択したり代替案を順位づけたりするためのツールとして AHP（階層的意思想定法）について学ぶ。 |
| 13 | ゲーム理論（非協力ゲーム） | ゲーム理論（複数の意思決定者が合理的な行動をとる状況を論理的に取り扱うための方法論）の基礎知識として、非協力ゲームの初歩について学ぶ。 |
| 14 | ゲーム理論（混合戦略） 演習課題（最終課題） | 非協力ゲームの混合戦略について学ぶ。また、授業内容の復習を行い、各自で設定した問題に対して、OR の手法を適用する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・ 事前学習（基礎知識の習得）
 - ・ 授業内容の復習
 - ・ 演習課題の実施と提出
- 本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

指定しない。資料を配布する。

【参考書】

- ・ 藤澤克樹・後藤順哉・安井雄一郎：「Excel で学ぶ OR」, オーム社, 2011.
 - ・ 今野浩・後藤順哉：「意思決定のための数理モデル入門」, シリーズ〈オペレーションズ・リサーチ〉5, 朝倉書店, 2011.
 - ・ 森雅夫・松井知己：「オペレーションズ・リサーチ」, 朝倉書店, 2004.
 - ・ 松井泰子・根本俊男・宇野毅明：「入門オペレーションズ・リサーチ」, 東海大学出版会, 2008.
 - ・ 高橋幸雄・森村英典：「混雑と待ち」, 朝倉書店, 2001.
 - ・ 藤田忠・熊田聖：「意思決定科学」, 第 2 版, 泉文堂, 2001.
 - ・ 宮川公男：「意思決定論—基礎とアプローチ」, 中央経済社, 2005.
 - ・ 渡辺隆裕：「図解雑学ゲーム理論」, ナツメ社, 2004.
 - ・ 逢沢明：「ゲーム理論トレーニング」, かんき出版, 2003.
- など。その他、授業内に適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】

演習課題の提出物により、以下の割合で評価する。

- ・ 演習課題：70%
- ・ 最終課題：30%

ただし、授業を 4 回以上欠席した場合は評価の対象外（E 判定）とする。特別な理由がない限り 30 分以上の遅刻は欠席とみなす。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

- ・ edu2020 貸与ノートパソコン：演習・小テスト等に利用する。毎回持参すること。
- ・ 学習支援システム：お知らせの配信・資料やスライドの配布・課題の提示や回収・授業内小テスト等に利用する。

【Outline (in English)】

This course introduces several topics in Operations Research (OR). OR provides mathematical tools for problem-solving and decision-making in real-world situations. The goal of this course is to gain fundamental knowledge and skills in OR.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on assignments in each class (70%) and the final report (30%).

OTR300ND

プロジェクト実習・制作 1

野々部 宏司、土屋 雅人、安積 伸、山田 泰之、SEONG YOUNG AH、岩月 正見、田中 豊、大西 景太、姜 理惠

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

3年次 AB 期の「プロジェクト実習・制作 1」では、3年次 CD 期の「プロジェクト実習・制作 2」で行う実践プロジェクトの基礎を身に付けるために、試行プロジェクトを行う。

まず、すでに存在している製品を対象としてその製品の詳細をクリエイション、マネジメント、テクノロジーの観点から学び、それに新しい工夫を加える。つまり、製品を生み出す際に必要となるクリエイティブな部分も含めて、デザイナーやエンジニアがその製品に対して行ったさまざまな知識や技術を現存する製品から学び、さらにそれに改良を加える。

【到達目標】

「プロジェクト実習・制作 1」では、ものづくりのために必要となる個々の要素技術をひとつの流れとしてとらえ、それを統合的な製品開発の視点、あるいは新商品のプロデューサーの視点から理解できることを到達目標とする。また同時に、製品の企画から設計そして製造へ至るまでのプロセスの中で、ものづくりに必要な設計情報や解析情報などを得るための手順を体得する。本科目を通して、これまで個々の講義等で得られた知識を、実際にものをつくるという実践的な視点から、より統合的な知識とすることができる。さらに、工業デザイン、エンジニアリング、そしてマネジメントなどに関するさまざまなトピックスについて、具体的な事例を通して、より実践的な活用方法を学ぶことができる。十分に対象事例に関する知見を習得した後は、それぞれの発想に基づいて、対象製品をベースに新しい製品のプロトタイプを開発する。この課程を通してものづくりの基本を学ぶことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

各学生には、具体的な製品が各一台支給される。その製品を対象にして、クリエイションの課題、テクノロジー的課題、そしてマネジメントの課題を行う。作業は基本的に個人で行うが、一部グループでも行う。それぞれの課題提出物の中で特徴的なものを抽出して教員が講評し、すべての最終成果物については発表と講評を行う。

この基礎トレーニング終了後に、製品の改良案を作成し、実際に製作を行う。この改良製品のプランニングおよび製作は各学生がそれぞれ行う。それぞれの課程では、それぞれの専門分野をもつ教員からアドバイスを受けることができる。

これらの課程を通して発想法とものづくりの基礎を身につける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-----------------------------------|---|
| 1 | ガイダンス | 演習の進め方、ゼミ決定、プロジェクト実施方法等 |
| 2 | コンセプトと形態の関係（安積） 課題 1 | 具体的な製品コンセプトの組み立て方と形態の関係性を学ぶ |
| 3 | 意匠図面の定義・外観実施意匠図面作図（大西） 課題 2 | 製品の外観デザインの全てを正確に計測しなおし、その製品を開発するにあたって必要となる外観実施意匠図面を作図を学ぶ |
| 4 | 機器のユーザビリティ評価（土屋） 課題 3 | ものづくりにおいて、人間中心設計のひとつの項目としてユーザビリティは重要課題になっており、製造企業では製品開発の中にユーザビリティの評価プロセスを学ぶ |
| 5 | システム解析（ソーン） 課題 4 | システム解析：リバースエンジニアリングとしての本実習は、すでに既存の製品を分解検証して、どのような機能をもつ要素で構成されているのかを学ぶ |
| 6 | 品質機能展開による製品機能の設計（西岡） 課題 5 | 品質機能展開（Quality Function Deployment）を用いて、要求、機能、構造の関係性を明らかにし、機能設計について学ぶ |
| 7 | 素材の製造方法の決定、安全と力・形・仕組み（田中） 課題 6 | 製造物が通常有すべき安全性を確保するための、「ちから」に抵抗するように「かたち」や「しくみ」について学ぶ。また製品の安全性について検討する。どこにどの程度の力が加わるか、それに対応できるかたちはどのようなものかについて考える。 |

| | | |
|----|------------------------------|---|
| 8 | センサとアクチュエータ技術（岩月） 課題 7 | センサ技術とアクチュエータ技術について学習し、どのような製品のどの部分で利用されているかを理解する。また、そこで使われているセンサ技術とアクチュエータ技術について調査する |
| 9 | システム（プロダクト）開発モデル（山田） 課題 8 | Verification（正しくプロダクトを作っているか？）と Validation（正しいプロダクトを作っているか？）の双方視点を理解して、V モデルでのシステム（プロダクト）開発について学ぶ。 |
| 10 | 商品スペックの評価と探索（野々部） 課題 9 | 新商品を開発するにあたり、消費者のニーズを探ること、消費者の商品選択行動を把握することは、適切な商品コンセプトやスペックを決定する上で非常に大切なことである ここでは、コンジョイント分析の基本的な考え方と分析法を学ぶ |
| 11 | 新規事業の創造とビジネスモデル（姜） 課題 10 | 新たな製品デザインをどのように新規の事業やビジネスモデルに展開していくかをケーススタディーする |
| 12 | 調査研究 1（全教員） | 調査研究のテーマは、グループまたは対象とする製品によって、異なる場合があるので、グループに直接、指示する。個別指示がない場合の既定の調査は下記の類似製品調査である。 |
| 13 | 調査研究 2（全教員） 課題 11 | 調査研究のテーマは、グループまたは対象とする製品によって、異なる場合があるので、グループに直接、指示する。個別指示がない場合の既定の調査は下記の類似製品調査である。 |
| 14 | 総合ディスカッション | 製品開発のための事例研究を発表し、討議する |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

3年A B期の「プロジェクト実習・制作 1」では、3年C B期の「プロジェクト実習・制作 2」の基礎を身に付けるために、実践的な試行プロジェクトを行います。SD 学科でのクリエイティブ、テクノロジー、マネジメント各系につて復習をしておく事。
本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

「プロジェクト実習・制作 1 テキスト」
ガイダンス時に配布

【参考書】

各課題に対応した参考書を必要に応じ伝える

【成績評価の方法と基準】

欠席は、一回減点 2、遅刻一回減点 1、グループ活動状況を評価対象とする。教員ごとの課題は各自提出し、全ての課題を提出する事。
全て課題が提出されていない場合は D 判定。
課題判定基準：各課題は 10%（1 0 課題 = 100%）

【学生の意見等からの気づき】

学生の能力・嗜好と本授業の内容がマッチングしない場合は、当該学生に不満が生じます。なるべく多くの学生が含まれる平均的な母集団に対して適切にように、内容を微調整します。

【その他の重要事項】

1 チーム 4~5 人のチームを編成する。授業日程はグループ毎にことなるので、詳細は「プロジェクト実習・制作 1 テキスト」を参照すること。

- （1）実験・実習は、冷静に、神経を集中して行う。
- （2）実験・実習は、正しい指定された服装で行う。
- （3）実験・実習マニュアルをよく読み、教員の指示をよく聞いて守る。
- （4）危険なことが起こったらどうするか予め考えておく。
- （5）無理な実験は行わない。
- （6）実験台および実験・実習場所の整理・整頓に心がける。
- （7）実験・実習の後始末はきちんと行う。
- （8）廃棄物は必ず指定された場所に廃棄する。

安全上の注意

（1）実験や実習で電気の充電部分に間違っで触れたり、電気機械器具の絶縁が不良のために漏電している部分に触れても感電します。感電で最も危険なのは体内に流れる電流による感電事故死です。死に至る電流の大きさは性別、体重、体調などで異なるが、20(mA)を超えると一命を落とすこともあります。もしも、肌が水や汗で湿っていると 100(V) の電圧でも感電死するケースがあるので、肌を露出せず、スイッチの閉合には右手で操作します。

(2) 機械をただ漫然と軽率に扱うのは一番危険です。また、起動させるからには停止の方法、必要な場合は緊急停止の方法についても知っておかなければなりません。説明を聞くだけでなく、取り扱い説明書などで調べてよく理解しておくようにしましょう。工作機械は材料試験機などに物をつけて動かす場合は、完全に取り付けられているか、機械や試験機の能力を超えていないか等をチェックして安全を確認するようにしてください。

[Outline (in English)]

The aim of this course in the third year AB semester is to prepare for the practice project undertaken in CD semester's "Project Training/Production 2" by conducting a trial project.

Students will first learn about existing products and their specifications through the views of creation, management and technology, and look at ways they could be extended. In other words, they will learn about the knowledge and skills of designers and engineers including creative aspects necessary for production through study of existing products and how to improve them. The goals of this course are to get basic skill for CD semester's "Project Training/Production 2".

Your study time will be more than one hour for a class.

Final grade will be calculated according to each exercise (10%).

OTR300ND

プロジェクト実習・制作2

田中 豊

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ものづくりを行い、それを実際に不特定の相手に利用してもらうためには、単なるアイデアや製作者の思いだけではなく、さまざまなデザインやエンジニアリングやマネジメントの知識によって、それを実現するための具体的な裏づけを行う必要がある。プロジェクト実習・制作2では、それぞれのグループが製品開発プロジェクトを実施し、それぞれの企画にもとづき製品開発を行う。この演習では、製品開発のために解決すべきさまざまな課題に取り組みながら、最終的な成果物である「製品開発仕様書」と「製品のプロトタイプ」を完成させ、ものづくりを行う上で必要な知識と手法を学ぶことを目的とする。テーマはガイダンス時に発表する。

【到達目標】

プロジェクト形式の実習を通して、システムデザイン学科のめざすモノづくり、仕組みづくりを体験し、そこで必要となる知識や能力を身に付けることが出来ること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

学科専任教員全員で行う。各グループに1名ずつ主担当教員がつく。主担当教員は、各グループのプロジェクト実施におけるアドバイザーとなり、進捗に沿って改良点等を示唆する。担当教員は、主にプロジェクトの目標管理、進捗管理、そして予算管理等のサポートをする。各グループは、定期的に進捗報告を担当教員に対して行う必要がある。プロジェクトで製作する内容についての個別の指示を期待してはいけない。製作する作品の内容は、すべてプロジェクトメンバーに任されている。主担当教員は、プロジェクトの実施にあたって解決すべきさまざまな問題について、適切な指導を行うことができると思われる教員や外部のエキスパートの紹介を行う。必要な場合には、専門家として指導をする場合もある。「プロジェクト実習・制作2履修の手引き」（配布資料）に記載されているスケジュール表にしたがい、該当日に教員別課題についてのガイダンスおよび指導を受けること。各教員は、そこで課題についての説明および解決のヒント（手法等）を説明した後、共通課題または個別課題を設定する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|------------------------------|---|
| 1 | ガイダンス 制作テーマの発表。 | この授業の主たる目的を説明する。また、「プロジェクト実習・制作1履修の手引き」を配布し、授業進捗での様々な学習内容を説明する。今年度の制作テーマを発表します。制作グループ分けをする。各グループ、プロジェクトリーダー、サブリーダーを決定する事。 |
| 2 | 製品企画1 製品コンセプト | 製品開発の基本となるのは、製品の「あり方」の方針決定にあります。ここでは、各グループの制作製品に対応させる実製品開発を前提とした製品コンセプトの立て方や製品コンセプト立案の背景となる調査方法を様々な事例より学びます。課題1が提示されます。 |
| 3 | 製品企画2 製品市場調査 | 各グループの制作製品に対応させる実製品開発を前提とした市場調査方法を学び、実際の市場にて調査を行います。市場調査から得られた結果より、制作物の製品の方向性を考察する方法を学び、実践に生かしていく。課題2が提示されます。 |
| 4 | 基本設計1 外観意匠設計、スタディーモックアップ。 | 各グループの制作製品に対応させる実製品開発を前提とした製品デザインの外観意匠設計に至るまでの手法を学びます。スタディーモックアップの製品開発上の位置づけ活用方法を学びます。課題3が提示されます。 |

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| 5 | 基本設計2 ユーザインタフェース | 各グループの制作製品に対応させる実製品開発を前提とした製品デザインのユーザインタフェース設計手法を学びます。様々な設計手法と実験方法を学びます。課題4が提示されます。 |
| 6 | 基本設計3 基本機能と品質マトリクス | 各グループの制作製品に対応させる実製品開発を前提とした開発製品の基本機能設定手法、品質マトリクス作成手法を学びます。課題5が提示されます。 |
| 7 | 詳細設計1 個別性能目標 | 各グループの制作製品に対応させる実製品開発を前提とした個別性能目標立案法を学びます。課題6が提示されます。 |
| 8 | 詳細設計2 部品構成と機構図 | 各グループの制作製品に対応させる実製品開発を前提とした部品構成の仕方と検証方法、機構図作図法、構成、伝達手法を学びます。課題7が提示されます。 |
| 9 | 詳細設計3 電気回路図 | 各グループの制作製品に対応させる実製品開発を前提とした電気回路図作図法を学びます。課題8が提示されます。 |
| 10 | 詳細設計4 画面の詳細仕様とデザイン | 各グループの制作製品に対応させる実製品開発を前提としたGUIの詳細使用、デザインの決定法を学びます。課題9が提示されます。 |
| 11 | 詳細設計5 プログラム仕様 | 各グループの制作製品に対応させる実製品開発を前提とした制御等のプログラム仕様の決定、設定方法を学びます。課題10が提示されます。 |
| 12 | 製造および調達実施計画1 生産工程フロー | 各グループの制作製品に対応させる実製品開発を前提とした生産工程フローの設定方法を学びます。課題11が提示されます。 |
| 13 | 製造および調達実施計画2 部品表と製造コスト分析、購入先リスト | 各グループの制作製品に対応させる実製品開発を前提とした部品表と製造コスト分析手法。購入先リスト作成方法を学びます。課題12が提示されます。 |
| 14 | プレゼンテーション | 各チームのプレゼンテーションを行います。各チームは、事前に指示したプレゼンテーションブースに、パネル、実機を展示し、教員の質問に答える事。また、各チームの制作成果物の制作プロセス、実験結果等をpptでプレゼンテーションを行います。様々な質問に対し答えられるよう準備をしておく事。総合講評を行い、同時に今年度の最優秀賞、優秀賞、部門賞の発表を行います。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各プロジェクトグループは、リーダーおよびサブリーダーを決定してください。また、各メンバーの役割をあらかじめ決定し、カルテに記入してください。カルテは、プロジェクト活動を記録するもので、演習日およびその他の活動日に、事務室から受取り、終了後に必ず事務室まで返却してください。各グループの実習・制作進捗にあわせ、各グループでスケジュール調整を行い各グループで授業外での活動を決定すること。本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

「プロジェクト実習・制作2履修の手引き」：システムデザイン学科編
各課題に対して必要に応じ配布

【参考書】

各グループの実習・制作進捗にあわせ、必要と思われる参考書を紹介します。

【成績評価の方法と基準】

- ・各課題への取組（個人点）：36点
- ・主担当教員の個人評価（個人点）：10点
- ・課題提出（グループまたは個人点）：再提出の回数は評価には影響しない：24点（2点×12）
- ・最終アウトプット（開発仕様書）（グループ点）：10点
- ・最終展示および配布物（グループ点）：10点
- ・最終プレゼンテーション（グループ点）：10点
- ・最終発表用提出物
プレゼンテーション用パネル

プレゼンテーション用資料
小冊子、カタログ等

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline (in English)】

In manufacturing, in order to create products which will be used by a variety of unknown customers, it is necessary have not only the producer's ideas and vision but a concrete guarantee process facilitated by the knowledge from fields such as engineering and management. In this course, each group will conduct product development projects according to well-considered plans. Throughout this training, by tackling various problems along the path of product development, students will aim to output a product development specification document and product prototype, whilst learning essential knowledge and techniques. Themes will be announced during the guidance period. Your study time will be more than one hour for a class.

Your overall grade in the class will be decided based on the following,
In class contribution: 36%, Evaluation of supervisor: 10%, Lab reports: 24%, Development specifications: 10%, Final prototype: 10%, Short presentation: 10%.

DES300ND

デザインケーススタディ

土屋 雅人、大西 景太、SEONG YOUNG AH

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択必修

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

デザインケーススタディは、一部演習を交えた講義形式の授業となります。

授業は3部構成となり、3名の教員が交代で行います。

本授業では、複雑化するデザインの開発領域において、実際の製品やサービスの事例を挙げながら、市場ニーズの分析手法（デザインマーケティング）、技術と社会との関係（デザインインターセクション）、および今日のデザインの社会的意義（デザインファンクション）を学びます。

第一部:デザインマーケティング

第二部:デザインインターセクション

第三部:デザインファンクション

【到達目標】

デザインマーケティングおよびデザインインターセクション、デザインファンクションの開発手法、開発理念に関する知識と今後のデザインのあり方を考察する能力を習得できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」に関連。

【授業の進め方と方法】

本講義は対面を基本に行います。

講義全体は三部構成となり、第一部は1回目より5回目、第二部は6回目から9回目、第三部は10回目から14回目の講義となります。1回目はガイダンスが含まれます。

それぞれの講義概要は次の通りです。

第一部:デザインマーケティングでは、デザイン開発に求められるユーザーニーズの分析手法として、多変量解析を用いた主観評価手法を事例を通して学習し、マーケット分析方法とコンセプトプランニングを学びます。

第二部:デザインインターセクションでは、技術変革と社会変動がデザインの創作/活用/評価にどのような影響を与え、議論を起こしながら相互発展してきたかについて解説し、その意義や使い方について学びます。

第三部:デザインファンクションでは、今日のデザインが社会に与える役割、働き、価値などを、様々なデザイン領域の事例を通して解説し、その意義を学びます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|---------------------------|---|
| 1 | ガイダンス、感性価値、ニーズ分析1 土屋教授 | この授業の要点、注意事項の説明をします。 価値の多様性とユーザーニーズを学習します。 |
| 2 | ニーズ分析2 土屋教授 | 身近な商品を題材としたニーズ分析、商品地図法を学びます。 |
| 3 | ニーズ分析3 土屋教授 | 多変量解析（クラスター分析）を学びます。 |
| 4 | ニーズ分析4 土屋教授 | 多変量解析（主成分分析）を学びます。 |
| 5 | ニーズ分析5 土屋教授 | 多変量解析（クラスター分析、主成分分析）を組み合わせたニーズ分析を学びます。 |
| 6 | デザインとテクノロジー1 ソン教授 | AIが生成する創作物について最新事例を解説します。 |

| | | |
|----|----------------------|---|
| 7 | デザインとテクノロジー2 ソン教授 | インタフェースや分析ツールの変革が影響を与えたデザイン史について解説します。 |
| 8 | デザインと社会1 ソン教授 | Technocracy の概念を紹介し、Speculative Design など技術と未来社会との関係を問うデザイン分野について解説します。 持続可能性、共生社会に向けたデザインの事例を解説します。 |
| 9 | デザインと社会2 ソン教授 | 広告、ブランディングなどのグラフィックデザインの実例を解説します。 |
| 10 | グラフィックデザイン1 大西景太 | 新しいグラフィック表現の開発とその活用例を解説します。 |
| 11 | グラフィックデザイン2 大西景太 | CM、MV、TV コンテンツなど映像デザインの事例を解説します。 |
| 12 | タイムベースドデザイン1 大西景太 | AR、VR、MR に関するデザイン事例を解説します。 |
| 13 | タイムベースドデザイン2 大西景太 | web やアプリ、展示空間などノンリニア映像の事例を解説します。 |
| 14 | タイムベースドデザイン3 大西景太 | |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「デザインマーケティング」「デザインインターセクション」「デザインファンクション」の講義の中核は、デザイン活動が社会に与える役割や創造活動への貢献であり、デザインシンキングの視点から多面的な学習を行ってください。

授業内容の理解を促す課題（レポート等）には、指示に従って提出してください。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業内で適宜指示します。

【参考書】

授業内で適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

積極的な授業参加と授業態度を評価対象とします。5回以上欠席および連続3回欠席の受講生は成績評価対象外となります。

遅刻は2回で1回の欠席扱いとなります（ただし正当な理由がある場合は欠席・遅刻ともその限りではない）。

成績は平常点40%課題30%、試験30%です。

【学生の意見等からの気づき】

講義内容をよく理解するためにも、参考図書、資料等の紹介を行う。

【学生が準備すべき機器他】

「第一部:デザインマーケティング」(担当土屋)ではノートPCを使いますので、必ず持参してください。

その他、ノートPC (Windows10) を用いる箇所がありますので、教員の指示に従ってください。

【Outline (in English)】

In this class, we will study the analysis method of market needs (Design Marketing), the relationship between technology and society (Design Intersection) and the social significance of design (Design Function) while giving examples of actual products and services in the complicated design development.

Part 1: Design Marketing

Part 2: Design Intersection

Part 3: Design Function

DES300ND

プロダクトデザイン理論

安積 伸

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

AB 期 14 回の授業で、オンラインによる開講を基本とする。（金曜日 5 限）
この授業では、プロダクトデザイン（以下 PD）の創造性にとって重点な要件の基礎理論を学ぶことが出来る。

人間の創造行為としての PD の歴史認識、社会的意義、デザインと機能の関係、PD と人間工学、PD に多く使用される素材と製造技術などを学習し、デザインと工学の関連性を理解することができる。

【到達目標】

インダストリアルデザインの近代～今日までの文化的文脈を理解する。
プロダクトデザイン開発プロセス概要の理解。PD 企画の理解。PD の形状・造形の理解。PD と素材、素材表面処理の理解。PD の量産、小ロット生産技術概要の理解を目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連。

【授業の進め方と方法】

AB 期 1 4 回でオンラインによる講義を基本とする。（金曜日 5 限）

講義ノートを必ずとする事。

プロダクトデザインと基礎技術：

PD 設計に必要な製品製造工法、素材、素材表面処理技術に関して学ぶ事が出来ます。

プロダクトデザインの基礎歴史的な文脈：

現代のプロダクデザインが成立するまでの近代デザインの歴史の文脈を学ぶことが出来ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------------|--------------------|
| 1 | ガイダンス | プロダクトデザインとは何か |
| 2 | デザイン・建築・現代美術史 概論 | デザインの黎明から現在までを俯瞰する |
| 3 | 家具のデザイン ① | 家具デザインの歴史 |
| 4 | 家具のデザイン ② | 家具デザインを支える技術 |
| 5 | 生活機器のデザイン ① | 生活のためのデザイン |
| 6 | 生活機器のデザイン ② | 地場産業・伝統技術とデザイン |
| 7 | 工業製品のデザイン ① | 工業デザインの歴史 |
| 8 | 工業製品のデザイン ② | 工業生産の素材と技術 |
| 9 | 歴史文化の文脈とデザイン ① | 地域のためのデザイン |
| 10 | 歴史文化の文脈とデザイン ② | 日本人のためのデザイン |
| 11 | 人間とデザイン ① | 人間のためのデザイン |
| 12 | 人間とデザイン ② | デザインの価値・デザインの意味 |
| 13 | プロダクトデザインの隣接領域 ① | 工芸とデザイン |
| 14 | プロダクトデザインの隣接領域 ② | 現代美術とデザイン |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各講義ノートを取り、内容について復習する
各回の講義ノートをまとめ講義ノートを充実させる。
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

講義進捗に合わせ適宜授業参考資料を配布する。

【参考書】

「もの」はどのようにつくられているのか？、Chris Lefteri 著、オライリージャパン

心を動かすデザインの秘密、荷方邦夫著、実務教育出版

プロダクトデザイン 101 のアイデア、ス・ジャン マシュー・フレデリック著、フィルムアート社

世界デザイン史、安倍公正監修、美術出版社

他

【成績評価の方法と基準】

講義全体で 4 回以上の欠席および連続 3 回欠席の受講生は成績評価対象外となります。

遅刻は 2 回で 1 回の欠席扱いとなります。欠席一回につき 4 点、遅刻 2 点（ただし正当な理由がある場合は欠席・遅刻ともその限りではない。）

評価： 出席（30%）筆記試験（70%）

【学生の意見等からの気づき】

説明をよりゆっくと進める

【その他の重要事項】

英国、日本でプロダクトデザイン実務経験のある教員が、その経験を生かしてプロダクトデザイン全般の文化的文脈基礎知識及び製造の基本技術を講義する。

【Outline (in English)】

In this course, students will learn basic theory behind fundamental requirements in product design (PD) creativity.

MAN300ND

ビジネスモデルデザイン

西岡 靖之

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択必修

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

マネジメントとして、あたらしいビジネスのしくみをデザインするために重要な知識を解説し、事業計画、あるいはビジネスモデルを新規に作り上げるための手順を学ぶ。新規に起業するための会社の作り方なども簡単に解説する。

【到達目標】

新規の事業計画、ビジネスモデルを策定するための基本的な知識を身に付けるとともに、実際にグループでアイデアを具体化し、事業計画を作成することを通してその実践の方法について学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」に関連。

【授業の進め方と方法】

3限は講義、4限は演習とする。演習は、2人から4人単位のグループで実施し、与えられた課題を行いながら最終的に提案するビジネスモデルの事業計画を作成する。課題の結果は、毎回指定期日までに授業支援システムにアップロードすること。毎回、授業開始時に前回までの理解度確認のための小テストを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|-------------|---|
| 1 週 | ガイダンス | 【講義】 問題発見／問題解決 商品とサービス KJ 法、プレスト 【グループワーク】 グループ分け ドメイン決定、 事業の定義、事業ビジョン 社名、社是（行動規範） |
| 2 週 | マーケティング | 【講義】 マーケティング理論 市場調査／ニーズ調査 価格設定／売上規模 SWOT 分析、エピソード 【グループワーク】 市場調査、定量／定性分析 技術動向、規制動向 価格／売上規模設定 対象顧客と販売チャネル |
| 3 週 | 経営戦略論／組織論 | 【講義】 経営戦略論／組織論 ライセンス／ブランド戦略 特許、商標／意匠 MOT（技術経営） 【グループワーク】 商品／サービスの設計 同業他社比較分析 参入シナリオ、差別化戦略 ライセンス／ブランド戦略 |
| 4 週 | モデルとシステム設計 | 【講義】 モデルとシステム設計手法 UML、機能と構造 サービスの定義 情報フローモデル 【グループワーク】 ポジショニング、競合定義 ステークホルダー分析 業務フローの定義 |
| 5 週 | ビジネスプラン作成 1 | 【講義】 コストマネジメント 固定費、変動費 貸借対照表 損益分岐点、C / F 【グループワーク】 サービス提供のしかた 課金方式、キャッシュフロー 利益とコスト、価格、客単価、 |

6 週 ビジネスプラン作成 2

【講義】

会社法と会社設立手順
株式会社／その他の法人
会社設立手順
定款、ガバナンス
【グループワーク】
投資計画、収益計画
組織体制、人員計画
アクションプラン
最終発表会
最終発表会（グループ単位）
ビジネスモデル
プレゼンテーション
ゲストあり

7 週 最終発表会

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義の内容にしたがって課題を個人またはグループ単位で行う。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

教科書：特に指定しない

参考書：①P. F. ドラッカー、マネジメント基本と原則（エッセンシャル版）ダイヤモンド社、②松本英博、事業計画書の読み方と書き方がよくわかる本、秀和システム、③広瀬幸泰、手を動かしながら考えるビジネスプラン、翔泳社、④辻・本郷税理士法人、一番よくわかる会社の設立と運営

【成績評価の方法と基準】

評価方法：出席、提出課題、最終発表および授業中の小テスト結果を総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートの回答を確認し、授業に活かすことに努めている。

【Outline (in English)】

In this course students will understand management through knowledge essential for the design of new business schemes, learning about business planning and processes of setting up new business models. In addition they will learn the basics of starting up a new business.

OTR400ND

応用プロジェクト1

土屋 雅人、山田 泰之、SEONG YOUNG AH、岩月 正見、田中 豊、大西 景太、姜 理恵、駒井 悠亮

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「プロダクト」「アプリケーション」「システム」あるいは「サービス」など、各自がアイデアを創出し、それらのアイデアについて、顧客対象者、背景、類似品などについて徹底的調査し、新規性、有用性、娯楽性、社会性のある企画として最終提案を行う。

【到達目標】

下記の要件を満たすようなアイデア企画を各自1つ以上提案することを目標とする。

1) B 期に開講される「応用プロジェクト2」で実現可能なコンセプトであること。

2) デザイン、テクノロジー、マネジメントの3分野にまたがる提案であること。

ただし、「プロジェクト実習制作2」をブラッシュアップしたものでもよい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

各自が自由にアイデアを提案し、実現のための調査を行い、最終的な企画を提案する。履修者を少数のグループに分けて、それらのグループに対して1名以上の専任教員が指導する。また、ガイダンス、中間報告、最終企画発表などは全教員の前でプレゼンテーションを行う。

優れたアイデア企画に対しては、B 期に開講される「応用プロジェクト2」のテーマとして採用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------------|---|
| 1 | ガイダンス | 授業の目標を示し、最終企画を提案するまでの授業の進め方を解説する。また、アイデア創出のヒントやきっかけになるようなキーワードをいくつか提示する。グループ分けを行い、担当教員を決める。 |
| 2 | アイデア創出 | 各グループに分かれ、ブレインストーミングを行って、アイデアを練っていく。 |
| 3 | アイデア創出 | 各グループに分かれ、ブレインストーミングを行って、アイデアを練っていく。 |
| 4 | アイデア創出 | 各グループに分かれ、ブレインストーミングを行って、アイデアを練っていく。 |
| 5 | アイデア企画候補の選定 | 各グループで練ってきたアイデアから最終企画提案候補として有望なものを選定する。 |
| 6 | アイデア提案と企画候補の決定 | 最終企画候補として選定したアイデアをまとめ、1人1つ以上の企画案として発表する。 |
| 7 | アイデア企画の調査 | 採用されたアイデア企画に対して、顧客となる対象者、背景や類似品などの調査を行う。 |
| 8 | アイデア企画の調査 | 採用されたアイデア企画に対して、顧客となる対象者、背景や類似品などの調査を行う。 |
| 9 | アイデア企画の調査 | 採用されたアイデア企画に対して、顧客となる対象者、背景や類似品などの調査を行う。 |
| 10 | アイデア企画の調査 | 採用されたアイデア企画に対して、顧客となる対象者、背景や類似品などの調査を行う。 |
| 11 | 中間発表 | アイデア企画の調査結果をまとめて、全教員の前で各自が中間発表を行う。ここで指摘された改善点や修正意見を整理しておく。 |
| 12 | 修正意見に基づく調査 | 中間発表で指摘された改善点や修正意見を参考にして、アイデア企画のさらなる調査を行う。 |

13 修正意見に基づく調査 中間発表で指摘された改善点や修正意見を参考にして、アイデア企画のさらなる調査を行う。

14 最終企画発表 これまでのそれらの企画案から優れたものを最終企画案として採用する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

アイデア企画の調査は、実際に外に出てマーケティング調査を行ったり、関連機関にインタビューをしたりする必要がある。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

なし。

【参考書】

なし。

【成績評価の方法と基準】

出席、意欲、最終企画案などを総合的に評価するが、最終企画案の良し悪しに最も重点を置く。

【学生の意見等からの気づき】

アイデア創出に苦勞しているのでブレインストーミングの方法をさらに工夫する必要がある。

【学生が準備すべき機器他】

ノート PC 必須。

【Outline (in English)】

In this course, students will create ideas related to "products", "applications" "systems" or "services," thoroughly investigating target customers, background, similar products etc. In the final class, students will make final presentations about their ideas, addressing their novelty, usefulness and entertainment value as social products.

OTR400ND

応用プロジェクト2

土屋 雅人、安積 伸、山田 泰之、SEONG YOUNG AH、岩月 正見、田中 豊、大西 景太、姜 理恵、駒井 悠亮、西岡 靖之、野々部 宏司

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期に開講される「応用プロジェクト1」の中で採用されたアイデア企画を具体的に実現する。ただし、「応用プロジェクト1」を履修していなくても、チームの一員として履修することができる。

【到達目標】

システムデザイン学科のめざすモノづくり、しくみづくりを、本格的な形で実現することを最終目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

チームごとにメンターとなる専任教員が1名ついて指導を行う。チームは履修者の自由意思に基づいて編成する。ただし、チームは原則として、クリエイション系、エンジニアリング系、マネジメント系から1名以上の学生で構成されていること。

各チームは、下記のように成果物を提出すること。

- 1) 企画書
 - 2) 仕様書
 - 3) プロトタイプ（試作品）
 - 4) プロモーション媒体（広告、イメージ図、ビデオなど）
 - 5) 初期ロット数や受注先などを組み入れた現実的な必要投資額算定
- 優秀な作品に対しては、実際のクラウドファンディングに掲載することを目指して、学科が知識供与や予算などの面でバックアップする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------|---|
| 1 | ガイダンス | 「応用プロジェクト」で採択されたアイデアを紹介し、発案者をリーダーとするチーム編成を行う。また、メンターとなる教員候補を選定する。 |
| 2 | 計画発表 | 各チームごとに企画案を実現するための計画を発表する。また、メンターとなる教員を決定する。 |
| 3 | 設計・制作 | 各企画のマーケティングを行う。また、各企画をを具体化するためのシステムの設計を行い、プロトタイプを制作する。 |
| 4 | 設計・制作 | 各企画のマーケティングを行う。また、各企画をを具体化するためのシステムの設計を行い、プロトタイプを制作する。 |
| 5 | 設計・制作 | 各企画のマーケティングを行う。また、各企画をを具体化するためのシステムの設計を行い、プロトタイプを制作する。 |
| 6 | 設計・制作 | 各企画のマーケティングを行う。また、各企画をを具体化するためのシステムの設計を行い、プロトタイプを制作する。 |
| 7 | 設計・制作 | 各企画のマーケティングを行う。また、各企画をを具体化するためのシステムの設計を行い、プロトタイプを制作する。 |
| 8 | 中間発表 | これまでの各企画の進捗状況をまとめて、全教員の前で各チームが中間発表を行う。ここで指摘された改善点や修正意見を整理しておく。 |
| 9 | 修正意見による設計・企画・制作 | 中間発表で指摘された改善点や修正意見を参考にして、企画を完成度の高いものにする。 |
| 10 | 修正意見による設計・企画・制作 | 中間発表で指摘された改善点や修正意見を参考にして、企画を完成度の高いものにする。 |
| 11 | 修正意見による設計・企画・制作 | 中間発表で指摘された改善点や修正意見を参考にして、企画を完成度の高いものにする。 |
| 12 | プロモーション媒体作成 | 企画公開に向けてプロモーション媒体を作成する。 |

13 プロモーション媒体作成 企画公開に向けてプロモーション媒体を作成する。

14 最終発表 各チームの最終発表を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業外でも、企画に対する討論や調査、プロトタイプ制作などに時間を割く必要がある。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

なし。

【参考書】

なし。

【成績評価の方法と基準】

下記のような項目を考慮して総合的に評価する。

- ・出席状況（個人点）
- ・メンターの個人評価（個人点）
- ・成果物（グループ点）
- ・最終プレゼンテーション（グループ点）

【学生の意見等からの気づき】

「応用プロジェクト1」で採択されたアイデアをベースとして、実装する機能を早めにプロトタイプに組み込むことが重要である。

【Outline (in English)】

In this course, students realize the ideas proposed in the previous course "Applied Project Based Learning 2" as actual prototypes.

DES200ND

プロダクトデザイン1 (2019年度以降入学生)

安積 伸、秋山 かおり、林 登志也

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

演習を通してプロダクトデザインの基礎となる考え方を学び、新鮮な視点をもった企画の提案力、オリジナリティの高いデザインの創造力を養う。
クリエイティブ・プロセスにおける試作と検証の重要性を学び、実践方法・技術を習得する。

【到達目標】

ものづくり、デザインに関わる基礎的かつ根本的な実践力、創造力を身につけることを目標とする。

社会・文化のあらゆる側面に目を向け、理解し、真に快適なデザインとは何かを考察しながら、独創性の高いデザインを追求する方法を学ぶ。

造形・色彩・機能・人間工学・認知心理、といったプロダクトデザインに必要な要素を実習を通して理解する。

観察・実験・データ収集・分析、といった方法を通し、社会的視点をもったデザインの提案方法を学ぶ。

様々な素材・加工法での試作実験・検証を通し、根源的レベルからのデザイン提案力、開発力を養成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業は対面形式の実習です。

「プロダクトデザイン1」の履修者は必ず「プロダクトデザイン2」も履修しなければなりません。どちらか片方だけの履修はできません。

「プロダクトデザイン1、2」の授業では、3～4人からなるグループワークと、個人制作の両方を行い、大きく5つの課題に取り組みます。それぞれに課題説明、初期案発表、開発中間報告、チュートリアル、最終発表、というステージで行います。

また本授業では特に、アイデアを試作し、検証・発展させるプロセスが重視されます。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------------------------------|--------------------|
| 1週 | ガイダンス 色彩と木工① | 全プロセスの俯瞰と把握 課題説明 |
| 2週 | 色彩と木工② 蠟燭と鋳造と香り① | 最終発表 課題説明 |
| 3週 | 蠟燭と鋳造と香り② 金属とアップサイクリング① | 最終発表 課題説明 |
| 4週 | 金属とアップサイクリング② メッシュを用いたデザイン① | 最終発表 課題説明 |
| 5週 | メッシュを用いたデザイン② 食とデザインとブランディング① | 最終発表 課題説明 |
| 6週 | 食とデザインとブランディング② | ワークショップ チュートリアル |
| 7週 | 食とデザインとブランディング① 無意識の行動① | 最終発表 課題説明 |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

課題制作は宿題として授業時間外で行います。
各課題の最終プレゼンテーション以外にも、毎回授業のはじめに進捗状況をまとめた発表をします。
本授業の準備・復習時間は、約2時間を標準とします。

【テキスト (教科書)】

授業内で適宜指示。

【参考書】

「誰のためのデザイン？」増補・改訂版 D. A. ノーマン (著) 新曜社
「考えなしの行動？」ジェーン・フルトン・スーリ (著) 太田出版
「心を動かすデザインの秘密」荷方 邦夫 (著) 実務教育出版

【成績評価の方法と基準】

授業回数の1/3 (5コマ)欠席および連続3日欠席の受講生は成績評価対象外となります。15分以上の遅刻は2回で1回の欠席扱いとなります。(ただし正当な理由がある場合は欠席・遅刻ともその限りではない。)

制作成果 (70%) 提出書類 (15%) 出席 (15%)

総合点が90点以上をSとし、

89～87点をA+、86～83点をA、82～80点をA-

79～77点をB+、76～73点をB、72～70点をB-

69～67点をC+、66～63点をC、62～60点をC-

60点未満をDとする。

積極的な授業参加と授業態度も評価対象とします。

【学生の意見等からの気づき】

各課題の狙い、各プロセスで重要視する事柄を理解しやすく説明したい。

【学生が準備すべき機器他】

PC 必要なソフトウェア (プレゼンテーション・CAD・グラフィック等) を習熟しておいてください。

【その他の重要事項】

欧州・日本でプロダクトデザイナーとしての経験を有する教員が、実務で必要な知識・経験・考え方に関する指導を行う。

履修生には、日常を細かく観察し、問題点、改善可能な点などを常に考察することを期待する。

【Outline (in English)】

In this program, students will acquire basic knowledge, skills and ways of thinking for product design. This project-based learning course provides opportunities for students to develop their abilities to create viable proposals with fresh points of view, and create truly original designs of their own. Students will understand the significance behind repetitive processes in prototyping and verification in creative processes whilst acquiring their necessary skills.

DES200ND

プロダクトデザイン2（2019年度以降入学生）

安積 伸、秋山 かおり、林 登志也

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

演習を通してプロダクトデザインの基礎となる考え方を学び、新鮮な視点をもった企画の提案力、オリジナリティの高いデザインの創造力を養う。
クリエイティブ・プロセスにおける試作と検証の重要性を学び、実践方法・技術を習得する。

【到達目標】

ものづくり、デザインに関わる基礎的かつ根本的な実践力、創造力を身につけることを目標とする。

社会・文化のあらゆる側面に目を向け、理解し、真に快適なデザインとは何かを考察しながら、独創性の高いデザインを追求する方法を学ぶ。

造形・色彩・機能・人間工学・認知心理、といったプロダクトデザインに必要な要素を実習を通して理解する。

観察・実験・データ収集・分析、といった方法を通し、社会的視点をもったデザインの提案方法を学ぶ。

様々な素材・加工法での試作実験・検証を通し、根源的レベルからのデザイン提案力、開発力を養成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業は対面形式の実習です。

「プロダクトデザイン1」の履修者は必ず「プロダクトデザイン2」も履修しなければなりません。どちらか片方だけの履修はできません。

「プロダクトデザイン1、2」の授業では、3～4人からなるグループワークと、個人制作の両方を行い、大きく5つの課題に取り組みます。それぞれに課題説明、初期案発表、開発中間報告、チュートリアル、最終発表、というステージで行います。

また本授業では特に、アイデアを試作し、検証・発展させるプロセスが重視されます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------------------------------|--------------------|
| 1週 | ガイダンス 色彩と木工① | 全プロセスの俯瞰と把握 課題説明 |
| 2週 | 色彩と木工② 蝋燭と鋳造と香り① | 最終発表 課題説明 |
| 3週 | 蝋燭と鋳造と香り② 金属とアップサイクリング① | 最終発表 課題説明 |
| 4週 | 金属とアップサイクリング② メッシュを用いたデザイン① | 最終発表 課題説明 |
| 5週 | メッシュを用いたデザイン② 食とデザインとブランディング① | 最終発表 課題説明 |
| 6週 | 食とデザインとブランディング② | ワークショップ チュートリアル |
| 7週 | 食とデザインとブランディング① 無意識の行動① | 最終発表 課題説明 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題制作は宿題として授業時間外で行います。
各課題の最終プレゼンテーション以外にも、毎回授業のはじめに進捗状況をまとめた発表をします。
本授業の準備・復習時間は、約2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業内で適宜指示。

【参考書】

「誰のためのデザイン？」増補・改訂版 D. A. ノーマン(著) 新曜社
「考えなしの行動？」ジェーン・フルトン・スーリ(著) 太田出版
「心を動かすデザインの秘密」荷方 邦夫(著) 実務教育出版

【成績評価の方法と基準】

授業回数の1/3（5コマ）欠席および連続3日欠席の受講生は成績評価対象外となります。15分以上の遅刻は2回で1回の欠席扱いとなります。（ただし正当な理由がある場合は欠席・遅刻ともその限りではない。）

制作成果（70%）提出書類（15%）出席（15%）

総合点が90点以上をSとし、
89～87点をA+、86～83点をA、82～80点をA-
79～77点をB+、76～73点をB、72～70点をB-
69～67点をC+、66～63点をC、62～60点をC-
60点未満をDとする。
積極的な授業参加と授業態度も評価対象とします。

【学生の意見等からの気づき】

各課題の狙い、各プロセスで重要視する事柄を理解しやすく説明したい。

【学生が準備すべき機器他】

PC 必要なソフトウェア（プレゼンテーション・CAD・グラフィック等）を習熟しておいてください。

【その他の重要事項】

欧州・日本でプロダクトデザイナーとしての経験を有する教員が、実務で必要な知識・経験・考え方に関する指導を行う。

履修生には、日常を細かく観察し、問題点、改善可能な点などを常に考察することを期待する。

【Outline (in English)】

In this program, students will acquire basic knowledge, skills and ways of thinking for product design. This project-based learning course provides opportunities for students to develop their abilities to create viable proposals with fresh points of view, and create truly original designs of their own. Students will understand the significance behind repetitive processes in prototyping and verification in creative processes whilst acquiring their necessary skills.

MEC200ND

メカニカルデザイン（2019年度以降入学生）

山田 泰之

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択必修

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

物体と物体の動きの関係性を定める機構（メカニズム）に焦点をあて、幾何学や一般力学の基本原則を元に学ぶ。さらに、それらのメカニズムを利用したメカニカルシステムを、材料特性、加工、生産性などの多角的視点により具体化させるための基礎的、応用的知識と実践方法を学ぶ。

【到達目標】

- 1) 基本的な機械の機構（メカニズム）が理解できる。
- 2) メカニカルデザインを具体化するために必要は材料、加工法等の実設計について理解できる。
- 3) 1) と 2) の学修を通じて、機械の機構を企画・設計（デザイン）する手法の基礎を理解し、応用できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

動きをとまらぬあらゆる製品には「機構（メカニズム）」が存在する。機構は製品を企画・設計（デザイン）するにあたり、エンジニアはもちろん、デザイナーも理解しておかなければならない重要な要素である。本講義では、リンク機構、カム機構、伝動装置、歯車、流体駆動、ロボットなど、主なメカニズムの基礎と、その具体化にかかわる材料や加工法の選定などを含めたメカニカルデザイン全般について学ぶ。講義は対面を主体に実施するが、状況をみてオンラインやコンテンツ配信なども併用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|----------------------------|---|
| 第 1 回 | はじめに 設計基礎 | ・機械設計とは何か、身近な機械機構、 材料と加工法の事例紹介 ・図面と CAD を用いた機械設計と設計プロセス |
| 第 2 回 | 機械要素 | ・機械要素や規格品の活用（締結要素 や材料規格） ・構造と材料の選定について ・機械要素：ギヤ |
| 第 3 回 | 伝達機構 カム機構 | ・柔軟伝達機構 ・カム機構 |
| 第 4 回 | リンク機構 液体伝達機構 アクチュエータ | ・リンク機構、緩衝装置 ・液体伝達要素 ・アクチュエータ ・中間課題 |
| 第 5 回 | 材料 構造 | ・様々な材料を利用したメカニカルデザイン ・機械の様々な構造 |
| 第 6 回 | 機械加工・工具 移動機構 | ・様々な部品の機械加工方法や道具の紹介 ・移動機構 |
| 第 7 回 | 応用的なメカニカルデザイン 期末課題 | ・応用的なメカニカルデザインについて紹介する。 ・期末課題 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- 1) シラバスの内容を事前に確認する
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要な教材、資料は随時で紹介する。
参考図書の機構学（ISBN-13: 978-4627668911）は、学内あるいは VPN 接続により、電子書籍で閲覧可能です。
https://kinoden.kinokuniya.co.jp/hosei_u/bookdetail/p/KP00031635/
参考図書の基礎機械材料は図書館にあります。

【参考書】

- 1) 機構学 ISBN-13: 978-4627668911
- 2) 基礎機械材料 ISBN-13: 978-4563069216

【成績評価の方法と基準】

平常点・確認小テスト（30 %）
課題提出と期末テストにより（70 %）
により総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学習内容が、「実際にどのような商品や製品に応用され活用されているのかが、イメージできない」との指摘があった。事例紹介を増やし、学習内容と実社会で利用されている技術の関連付けを明確にしながら説明するよう心がける。

【Outline (in English)】

The theme of this course is to apply basic principles of geometry and general mechanics to various mechanical problems. Students will solve problems by modeling motion phenomena using simulation software and visualization techniques. Through the above process, they will understand the basics of methods for designing highly functional mechanisms through lectures and practical training.

DES300ND

インクルーシブデザイン（2019年度以降入学生）（2021年度開講）

安積 伸、三浦 秀彦

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択必修

その他属性：〈実〉〈S〉〈ダ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、インクルーシブデザインの考え方と手法について実践演習を通して学びます。

世の中に流通する量産品は、健常者青年男女といった、最大ボリュームゾーンのユーザーをターゲットとすることが多く、それ以外は少数ユーザーあるいは極端なユーザーとして量産品のターゲットから排除される傾向がありました。しかし、排除されるユーザーの中には、障がいを持つ人、高齢者、外国人、妊婦、乳幼児とその親なども含まれ、そういった人々の抱える生きづらさは、人生の上で誰の身にも起こりえる普遍的な問題といえるでしょう。

これまで極端なユーザーとして切り離されていた人々をリード・ユーザーとしてプロジェクトに招き、エスノグラフィカルな手法で生活で直面する不具合を観察し、考察、提案、試作、改良、の全プロセスに協力を得ながら、そのユーザーにとって最適な道具を開発します。

インクルーシブなデザイン・プロセスを実践的に経験し、デザインによって人々の生活をより快適にすることを目指します。

【到達目標】

本授業では、日常生活に何らかの支障を抱える人をパートナーに招き、インクルーシブなデザインプロセスを行いながら、その人に最適化された日常生活を支える機器を開発する。

また、開発プロセスをビデオ撮影し、プロジェクトの始動から完成までのドキュメント映像作品を作成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」に関連。

【授業の進め方と方法】

この授業は、3～4人のグループワークで行う。

各班、デザインを行う対象として具体的な人物を一名、プロジェクトのパートナー（リードユーザー）として招待し、そのパートナーの抱える日常的な問題を観察・調査の中から精査し、問題解決を図るためのデザイン提案を試作、パートナーにフィードバックをもらいながら改良を重ね、最終的なプロダクトを制作する。

また一方で、この一連のプロセスをビデオに収め、調査-問題定義-解決方の考案-試作-フィードバック-改良-完成、という流れをもったビデオ作品として仕上げる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|---------------------------------|---|
| 1 | ガイダンス | 課題説明 チーム分け パートナー検討 |
| 2 | パートナー調査報告発表 問題抽出 | 生活観察・インタビュー等 アイデア検討 チュートリアル |
| 3 | 問題定義 | 初期アイデア発表 ビデオレポート アイデア・コンセプトスケッチ制作 チュートリアル |
| 4 | 第一試作テスト結果発表 問題定義の強化 改良案検討 | 第一試作 テスト・ビデオレポート 発表 改良案検討 チュートリアル |
| 5 | 第二試作テスト結果発表 改良案検討 | 第二試作 テスト・ビデオレポート 発表 最終試作検討・制作 チュートリアル |
| 6 | 最終試作テスト結果発表 改良案検討 | 最終試作 テスト・フィードバック ビデオレポート 発表 最終発表のための映像検討 チュートリアル |
| 7 | 最終作品発表 | ビデオ上映とデモンストレーション |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

履修生には、時間外での積極的な制作を期待します。

授業時間外に調査・試作・検証等を行い、週週その様子を映像で発表してもらいます。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

「インクルーシブデザイン」という発想 ジュリア・カセム（著）、平井康之（監修）ホートン・秋穂（翻訳）フィルムアート社

【参考書】

授業内で適宜指示。

【成績評価の方法と基準】

課題提出作品70点、制作プロセスの評価を30点とします。

総合点が90点以上をSとし、

89～87点をA+、86～83点をA、82～80点をA-

79～77点をB+、76～73点をB、72～70点をB-

69～67点をC+、66～63点をC、62～60点をC-

60点未満をDとする。

最終作品が未提出な者は評価外とします。

【学生の意見等からの気づき】

進行・制作に関する要求があれば、随時考慮してゆきます。

【学生が準備すべき機器他】

履修学生は、パワーポイントやビデオ編集ソフトなど、事前に必要なソフト

を各自のPCに入れ、習熟しておくこと。

また、ビデオ映像を撮りためておく大容量の外付HDDを準備する事が望ましい。

【その他の重要事項】

この授業は主に対面形式で行う。

プロダクトデザイナーとしての経験を有する教員が、実務に必要な知識・経験・考え方にに関する指導を行う。

【Outline (in English)】

This project-based learning program focuses on the theme of Inclusive Design. Most mass-produced products are designed to focus on non-handicapped adults to maximize economic efficiency, however the experience of other users such as the older generation, young children and people with disabilities are often not considered enough. In this project, actual users of these categories are invited to help us find the difficulties they face, and students will develop problem-solving concepts through an ethnographic approach and design actual products for optimal results.

DES300ND

デザイン・バックカスティング（2019年度以降入学生）（2021年度開講）

松山 祥樹

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

問題解決や価値創造といった社会に対するデザインの役割は近年さらなる拡大を見せ、取り扱われるテーマや求められるアプローチも、その複雑性を増しています。

本授業では、日常生活での課題や環境問題などに加え、ジェンダーや人種に関する人権問題や、貧困や教育における社会格差など様々な事例を取り扱いながら、より良い未来に向けた問題解決のためのデザインの在り方を学びます。

一律に何が正しいと定義できない複雑なテーマに対し、あらゆる人々や物事に与える影響を考慮・検討しながら価値創出を模索する過程を通し、多角的な視点から物事の本質を見極め、解決に導く力を養います。

【到達目標】

本授業では、グループワークによる2つのテーマを通し、リサーチ、問題定義、解決提案とその具体化までを行う。

それぞれの提案はプロセスからアプトアウトまでを動画もしくは冊子の形に美しくまとめ、自身の考えや提案を他者に正しくかつ魅力的に伝え、共感を導くツールにまで仕上げることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

第一課題では、共通のテーマに対しグループワークでの提案を行います。第二課題ではそれぞれのグループごとに課題選定を行い、その解決提案を行います。

各課題のプレゼンテーションの後、講義時間内にて講評によるフィードバックを行います。またディスカッションの時間を設けることで、設定したテーマや提案に対しての考察を深めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|---|--|
| 1 | 全体ガイダンス 講義 グループ分け 第1課題説明（グループワーク） | 全体概要の説明 講義（SDGsとは、関連するデザイン事例） アイスブレイク 第1課題 概要説明 提案検討 |
| 2 | 第1課題 プレゼンテーション ディスカッション 講義 第2課題 概要説明（グループワーク） | 第1課題 チームごとによる提案発表 第1課題に関するディスカッション 講義（ジェンダー、人権に関連するデザイン事例） 第2課題 概要説明 テーマ決定 リサーチ計画検討 |
| 3 | 第2課題 中間共有 リサーチまとめ、提案 内容検討 講義 | テーマ及びリサーチ状況の共有 講義（貧困、衛生に関連するデザイン事例） 第2課題 リサーチ内容まとめ |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | 第2課題 リサーチ内容の中間プレゼンテーション ディスカッション 講義 | 第2課題 チームごとによる中間発表 ディスカッション 講義（環境、資源に関連するデザイン事例） |
| 5 | 第2課題 進捗共有とディスカッション 試作やプロトの確認 講義 | 進捗共有とディスカッション 調査計画の立案（視察、インタビュー、デスクリサーチ） 試作及び実験計画の確認 講義（メッセージの訴求や発信に関連するデザイン事例） |
| 6 | 第2課題 進捗共有とディスカッション 試作やプロトの確認 講義 | 進捗共有（調査及び試作、実験状況） 提案ブラッシュアップ作業 アウトプット計画の立案 |
| 7 | 第2課題 最終プレゼンテーション 総評 | 第2課題 最終提案発表 まとめ |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間内にまとまりきれない作業は、時間外で自主的に行っても構いません。

日常生活を注意深く観察し、暮らしの不便や困りごとを見出すことに加え、自身とは違う環境や価値観の人々、世界で起きている出来事やニュースについても積極的に情報収集し、見識や考察を深めて下さい。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

「Design as an Attitude -姿勢としてのデザイン-」 アリス・ローソン（著）、石原薫（翻訳）フィルムアート社

【参考書】

授業内で必要に応じて適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

授業参加度の平常点評価を30点、課題プレゼンテーション内容を40点、最終成果物を30点とした計100点満点で評価する。

総合点が90点以上をA+、90点未満80点以上をA、80点未満70点以上をB、70点未満60点以上をC、60点未満をDとする。

ただし、1点でも提出レポートが欠けている者はDとする。

1コマ欠席-10点、遅刻-5点。ただし、5コマ以上欠席した者はDとする。

（なお、病欠、忌引き、SSI大会、公式練習等は欠席対象から除外、ただし当該証明書を提出する事。）

【学生の意見等からの気づき】

進行・制作に関する要求があれば、随時考慮してゆきます。

【学生が準備すべき機器他】

提案作成及びプレゼンテーションに必要なソフトウェアを各自のPCに入れておく。

【その他の重要事項】

プロダクトデザイナーとしての経験を有する教員が、実務で必要な知識・経験・考え方に関する指導を行う。

【Outline (in English)】

The role of design in society has been expanding further in recent years, and the problems and approaches which designers deal with have become complex.

This course teaches how design can be used to solve problems for a better future. Various themes are used in this course that cannot be defined as being right : daily-life problems, discrimination and human rights related to gender and race, and social disparities in poverty and education.

In Design Backcasting, you develop your ability of identifying complex problems by design considering the impact on people and societies from multiple perspectives.

DES300ND

サービスUXデザイン（2019年度以降入学生）（2021年度開講）

平田 昌大

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人々の価値観の多様化、技術の発展などを背景に、製品・サービスに求められる価値はより複雑多様化している。「サービスデザイン」とは、そういった製品・サービス（または取り組み）を開発するために、テクノロジー・クリエイティブ・ビジネスを包含した総合的な視点でアプローチするデザイン領域である。本授業では、顧客体験（UX）を重点とした新規サービスの企画を行い、調査からアイデア発想、プロトタイプ、プレゼンテーションまでの一連の過程のなかで、サービスデザインの基本的な視座を獲得する。

今年度は「Intrinsic Motivation(内発的動機)」をテーマに、自身の興味関心のある領域を基軸としたサービスを企画し、投資家へのプレゼンテーションを想定した演習課題を行う。

【到達目標】

- テーマ課題を通して、基本的なサービスデザインプロセスを学び、考案したサービスを第三者へ魅力的に伝えることを目標とする。
- 成果物として、考案したサービスのプレゼンテーション及びプロトタイプの制作を行う。なお、UI(アプリケーションやウェブサイトなど)は必須ではないが、授業内で UI デザインの基礎について触れる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

原則としてチーム制作（受講人数により1チーム3～5名程度）とする。課題制作とその指導を行う演習を中心とし、必要に応じて関連する知識や方法を伝えるための講義を行う。課題制作の進捗に合わせて、プレゼンテーションや内容に対するフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|--------------------|--|
| 1 | 全体説明 | ・全体概要の説明（本授業の目的・意義・スコープ） ・講義（「サービスデザイン・UXデザイン」とは） ・アイスブレイク（既存サービスのリバースエンジニアリング） ・好き語りによるチームビルディング |
| 2 | テーマ探索 リサーチ計画・実施 | ・講義（リサーチの目的・手法・プロセスについて） ・個人/グループワーク（テーマの探索・仮説立案） ・グループワーク（リサーチ計画・リサーチ） |
| 3 | リサーチ結果の共有・分析 | ・講義（リサーチ分析・インサイト発掘・アイディエーション） ・個人/グループワーク（リサーチ結果共有・分析・インサイト発掘） |
| 4 | アイディエーション | ・個人/グループワーク（アイディエーション） 解説：ペルソナ、ジャーニーマップづくりの紹介と実践 |

| | | |
|----|----------------------------------|---|
| 5 | アイデア中間発表 | ・アイデア全体発表（リサーチ結果にもとづくアイデアの発表） ・講義（UX 検討・ビジネスモデリング・フィジビリティ検証） |
| 6 | UX 検討 ビジネスモデリング フィジビリティ検証 | ・個人/グループワーク（アイデアブラッシュアップ・コンセプトアップ） |
| 7 | プロトタイプ ユーザーテスト（UX 課題点の抽出） | ・講義（プロトタイプ・ユーザーテスト） ・個人/グループワーク（プロトタイプ・ユーザーテスト） |
| 8 | サービスアイデアのブラッシュアップ | ・グループワーク（アイデアブラッシュアップ・ユーザーテスト） |
| 9 | UI デザイン ユーザーテスト（UI 課題点の抽出） | ・講義（UI デザイン・ユーザーテスト） ・個人/グループワーク（UI デザイン・ユーザーテスト） |
| 10 | サービス詳細化 | ・グループワーク（UI デザイン・サービス詳細化） |
| 11 | プレゼンテーション作成 | ・講義（サービス提案のプレゼンテーション） ・個人/グループワーク（最終提案骨子制作） |
| 12 | 提案のブラッシュアップ | ・グループワーク（最終提案資料作成） |
| 13 | 最終プレゼンテーション | ・最終プレゼンテーション |
| 14 | 最終プレゼンテーション 総評 | ・最終プレゼンテーション ・総評 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、1回につき各2時間を標準とする。日常生活で感じる課題や不満を内省的に観察すると共に、身近な製品・サービスの意図や構造を考察すること。

【テキスト（教科書）】

特になし。適宜、授業内で参考資料、文献、サイト等を紹介する。

【参考書】

1. 「This is Service Design Thinking 日本語版」マーク・ステイックドーンほか編著/ビー・エヌ・エヌ新社
2. 「This is Service Design Doing サービスデザインの実践」マーク・ステイックドーンほか編、ビー・エヌ・エヌ新社
3. 「デザインリサーチの教科書」木浦幹雄 著、ビー・エヌ・エヌ新社
4. 「リーン・スタートアップ」伊藤穰一ほか著、日経 BP
5. 「起業の科学 スタートアップサイエンス」田所雅之著、日経 BP
6. 「ビジネスモデル図鑑 2.0」近藤哲郎著、KADOKAWA

【成績評価の方法と基準】

出席・授業態度（40点）

提出物（20点）

プレゼンテーション内容（40点）

総合点が90点以上をSとし、
89～87点をA+、86～83点をA、82～80点をA-
79～77点をB+、76～73点をB、72～70点をB-
69～67点をC+、66～63点をC、62～60点をC-
60点未満をDとする。

5コマ欠席および連続3日欠席の受講生は成績評価対象外とする。なお15分以上の遅刻は2回で1回の欠席扱いとなる。（ただし正当な理由がある場合は欠席・遅刻ともその限りではない。）

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません

【学生が準備すべき機器他】

PC（プレゼン資料作成）、必要に応じてプロトタイピングツール（AdobeXD など）や、オンラインホワイトボードツール（Miro など）、授業内で紹介する無料のアプリなど。必要に応じてプロトタイプ制作用の素材（紙や画材など）や加工道具が必要となる。

【その他の重要事項】

サービスデザイナー/UIUX デザイナーとしての経験を有する教員が、実務に必要な知識・経験・考え方に関する指導を行う。

【Outline (in English)】**【Course outline】**

Service design is a design field that approaches the development of complex products and services from a holistic perspective that encompasses technology, creativity, and business. In this class, we will plan a new service with an emphasis on user experience, and acquire a basic perspective on service design through a series of processes from research to idea generation, prototyping, and presentation.

This year's theme is "Intrinsic motivation," and the students will plan a service based on their own area of interest, and conduct an exercise in preparation for a presentation to investors.

【Learning Objectives】

The goal is to learn the basic service design process through thematic assignments and to communicate the devised service in an attractive manner.

Students will be required to make a presentation and a prototype of their service. In addition, UI (applications, websites, etc.) is not required, but the basics of UI design will be covered in class.

【Learning activities outside of classroom】

The standard preparation and review time for this class is two hours each.

Students should observe the frustrations they feel in their daily lives and consider the intentions and structures of the products and services around them.

【Grading Criteria /Policy】

Attendance and class attitude (40 points)

Submission of work (20 points)

Presentation content (40 points)

A total score of 90 or higher is considered an S.

A+ for 89-87, A for 86-83, A- for 82-80

A+ for 89-87, A for 86-83, A- for 82-80, B+ for 79-77, B for 76-73, B- for 72-70, C+ for 69-67, and C- for 69-67.

A score of 69 to 67 is C+, 66 to 63 is C, 62 to 60 is C-.

A score of less than 60 is considered a D.

Students who are absent for 5 classes or 3 consecutive days will not be graded. Students who are tardy for more than 15 minutes will be counted as one absence. (However, if there is a valid reason, both absences and tardies will not be counted as one absence.)

FRI300ND

ゲームプログラミング（2019年度以降入学生）（2021年度開講）

岩月 正見

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択必修

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、3次元コンピュータグラフィックス（3DCG）の技術がどのような原理によって実現され、いかにしてゲーム開発に応用されているかについて、ゲーム開発統合環境 Unity を用いて、実際に 3D シーンを構築し、プログラミングを行いながら具体的に理解していく。また、3D オブジェクトに物理属性を与えたり、インタラクティブな操作を行ったりする手法についても学ぶ。

【到達目標】

本授業は、3DCG 技術を用いて自分のアイデアに基づくゲームや 3D コンテンツを具体的に制作できるようにすることを目標とする。特に、現在多くの開発者に利用されているゲーム開発統合環境 Unity を利用することにより、3D ゲームやインタラクティブな 3D コンテンツが容易に開発できることを実感する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連。

【授業の進め方と方法】

チュートリアルビデオを見ながら、ゲーム開発統合環境 Unity の操作方法を学び、3DCG ゲームを開発するための具体的に制作しながら学んでいく。また、各チュートリアルの詳細な解説と補足説明も行い、使われている素材の入手方法や作成方法についても詳しく解説する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------------------|---|
| 1 | ゲームプログラミングとは | ゲーム制作の要素 1. グラフィクス 2. サウンド 3. UI 4. プログラミング |
| 2 | ゲーム開発統合環境 Unity の基礎 | ゲーム開発統合環境 Unity のインストールを行い、各パネルの役割や操作方法の基本を学ぶ。 |
| 3 | オブジェクトの物理属性と衝突判定 | オブジェクトを剛体として、質量や反発係数などの物理特性を与える方法を学ぶ。また、オブジェクト間の衝突を判定する方法を学ぶ。 |
| 4 | 外部入力検出とプレハブ | キーボード入力によってオブジェクトを操作する手法を学ぶ。また、プレハブと呼ばれる使いまわしのできるプロトタイプオブジェクトを利用する方法を学ぶ。 |
| 5 | オブジェクトの生成と消滅およびタイマー | スクリプトによってオブジェクトを動的に生成・消滅させる方法を学ぶ。また、ゲームに欠かせないタイマーを利用する方法を学ぶ。 |
| 6 | オブジェクトの基本的な移動と力の与え方 | オブジェクトの3次元的な移動方法を学ぶ。また、オブジェクトに力を与える方法を学ぶ。 |
| 7 | 演習 | これまでの知識を総合してボーリングゲームを作成する。 |
| 8 | マテリアル属性とオーディオの基礎 | オブジェクトにテクスチャを貼る方法を学ぶ。また、オーディオを生成する方法を学ぶ。 |
| 9 | ジョイントと矢印キーによる入力 | 複数のオブジェクトを結合したり、関節でつなぎ合わせる方法を学ぶ。また、矢印キーによる入力方法について学ぶ。 |
| 10 | トリガー衝突判定と GUI およびカウンター | オブジェクトが衝突したことを通知するトリガーを使う方法を学ぶ。グラフィカルユーザーインターフェース (GUI) を作成する方法とカウンターの使い方を学ぶ。 |
| 11 | スクリプトによるコンポーネントの追加とシーンの切り替え | スクリプトによって、オブジェクトの属性を与えるコンポーネントを動的に追加する方法を学ぶ。また、ゲームの終了時などのためのシーンの切り替え方法を学ぶ。 |

- | | | |
|----|-------------------------------------|--|
| 12 | スクリプトによるコンポーネント属性の調整およびローカル・グローバル座標 | スクリプトによって、コンポーネント属性の内容を調整する方法を学ぶ。また、シーン中のローカル・グローバル座標について学ぶ。 |
| 13 | オブジェクトへの視線追跡と IF 条件節 | 主オブジェクトを追跡する LookAt() 関数の使い方について学ぶ。また、IF 条件節について学ぶ。 |
| 14 | 最終作品発表 | これまで学んだ知識を駆使して、各自オリジナル作品を制作し、発表する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

プログラミング（C#, C++, Java 等）の基礎を理解しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書はとくに指定しない。講義資料を配布する。

【参考書】

特に指定しない。

【成績評価の方法と基準】

授業への取り組み（20%）+ 講義内での演習（40%）+ 最終作品（40%）で総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生の持ち込む PC によって動作に不具合や差が出るため、それらを配慮して演習を考える。

【学生が準備すべき機器他】

PC

【Outline (in English)】

The aim of this course is to understand how to create 3DCG game applications by using Unity, a cross platform game engine. Students will acquire game programming skills through exercises for creating various game scenes with a physics engine and interactive user interface.

HUI300ND

AIプログラミング（2019年度以降入学生）（2021年度開講）

我妻 幸長

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択必修

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人工知能（AI）技術を使いこなすために必要な、プログラミングスキルの習得を目指す。

さまざまな人工知能のモデルを、自身で実装して使いこなせるようになることが目標。

また、人工知能全般や最新の技術についても紹介し、人工知能全般に関する知識を深める。

【到達目標】

プログラミング言語 Python を使って、様々な人工知能のモデルを構築できるようになる。

人工知能を使って、現実世界の様々な問題を解決できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

教材は主に Google Colaboratory のノートブックで配布する。

講義には、各自が課題に取り組む時間を設け、現実世界における問題の解決力を育む。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|----------------------|---|
| 第1回 | 人工知能の概要 | 人工知能の分類、歴史、開発環境 |
| 第2回 | Python プログラミング | プログラミング言語 Python の基礎、および NumPy、matplotlib、Pandas の使い方 |
| 第3回 | AI のための数学 | AI に必要な、線形代数、微積分、確率統計 |
| 第4回 | シンプルなニューラルネットワーク | ニューラルネットワークおよびディブラーニングの概要、フレームワークを使わないニューラルネットワークの構築 |
| 第5回 | ディブラーニングの理論 | ディブラーニングの理論的基礎 |
| 第6回 | フレームワークの扱い方 | tensorflow、Keras、PyTorch などの紹介 |
| 第7回 | 畳み込みニューラルネットワーク（CNN） | CNN の構築、CNN による画像分類 |
| 第8回 | 再帰型ニューラルネットワーク（RNN） | RNN の構築、RNN による時系列データの処理 |
| 第9回 | 自然言語処理 | Word2Vec、RNN などによる自然言語の処理 |
| 第10回 | 生成モデル（VAE） | VAE による画像生成、潜在変数の可視化 |
| 第11回 | 生成モデル（GAN） | GAN による画像生成、ナッシュ均衡 |
| 第12回 | 強化学習 | 強化学習の原理、強化学習の実装 |
| 第13回 | 転移学習 | 転移学習、ファインチューニング、有名モデルの紹介、有名モデルの活用 |
| 第14回 | 人工知能の発展技術 | 最新の研究の紹介、最新の研究のコードによる実装 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に講義資料に目を通し、講義終了後に復習することが望ましい。

【テキスト（教科書）】

講義資料を配布する。

【参考書】

我妻幸長: 「はじめてのディブラーニング」 SB クリエイティブ

<https://www.sbcr.jp/product/4797396812/>

我妻幸長: 「はじめてのディブラーニング 2」 SB クリエイティブ

<https://www.sbcr.jp/product/4815605582/>

我妻幸長: 「あたらしい数学の教科書」 翔泳社

<https://www.shoeisha.co.jp/book/detail/9784798161174>

我妻幸長: 「あたらしい脳科学と人工知能の教科書」 翔泳社

<https://www.shoeisha.co.jp/book/detail/9784798164991>

我妻幸長: 「Google Colaboratory で学ぶ! あたらしい人工知能技術の教科書」 翔泳社

<https://www.shoeisha.co.jp/book/detail/9784798167206>

【成績評価の方法と基準】

レポート点数の合計値により、0-100 点で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

プロンプトエンジニアリングについても扱うようにする。

プログラミングに関する難易度が高かったとの意見が多かったので、Python の基礎をより丁寧に解説する。

【学生が準備すべき機器他】

インターネットに接続可能なパソコンが必要。

Google Colaboratory を使用するため、Google アカウントが必要。

【その他の重要事項】

基礎的な数学能力、プログラミング能力を有することが望ましい。

【Outline (in English)】

This course aims to provide students with the programming skills necessary to master artificial intelligence (AI) technology. The goal is to be able to implement and use various models of artificial intelligence.

The course also introduces artificial intelligence in general and the latest technologies to deepen the knowledge of artificial intelligence.

HUI300ND

ARプログラミング（2019年度以降入学生）（2021年度開講）

岩月 正見

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択必修

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

拡張現実感 (Augmented Reality: AR) と呼ばれる、現実世界と CG による仮想世界を融合できる最先端技術を利用することにより、インタラクティブで直観的な 3 次元情報を提示したり、3D 絵本やキャラクターなどをあたかも現実の物体であるかのように提示することが可能になる。本授業では、このような AR 技術を利用したコンテンツを実現する方法を実際に制作しながら学ぶ。

【到達目標】

本授業では、ゲーム開発統合環境「Unity」と AR ライブラリ「EasyAR SDK for Unity」を用いて、AR 技術を利用したコンテンツを、実際にプログラミングしながら具体的に理解し、各自のアイデアに基づいてオリジナルの AR 作品を制作する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

各自ノート PC を持参し、講義の中で、実際にプログラミングをしながら、拡張現実感の世界を理解し、様々な機能を実装できるようにする。理解度を把握するため、演習作品を提出し、最終成果物として各自のオリジナル作品を披露してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-----------------------------|--|
| 第 1 回 | 3D-CG と現実との融合 | 仮想現実感、複合現実感、拡張現実感とは？ アニメから現実へ。 |
| 第 2 回 | ゲーム開発統合環境 Unity の基礎 | ゲーム開発統合環境 Unity のインストールと操作方法について学ぶ。 |
| 第 3 回 | Unity 入門 (1) | キューブ型の物理オブジェクトを積み上げて、3次元ブロックを作成する。 |
| 第 4 回 | Unity 入門 (2) | ボールに力を与えて、ブロックを崩すプログラムを作成する。 |
| 第 5 回 | Unity 入門 (3) | マウスクリックによりシューティングしてブロックを崩すプログラムを作成する。 |
| 第 6 回 | Unity 入門 (4) | マウスクリックによりボールをつぎつぎに出現させ、 |
| 第 7 回 | Unity 入門 (5) | カメラ（プレイヤー）視点からシューティングするプログラムを作成する。スクリプトによりオブジェクトを動的に生成して3次元ブロックを出現させるプログラムを作成する。 |
| 第 8 回 | 作品発表 | これまで学んだことを使ってオリジナル作品を制作し、発表する。 |
| 第 9 回 | EasyAR SDK for Unity 入門 (1) | Unity 状態で AR コンテンツを作成できる EasyAR SDK for Unity について概説し、サンプルプログラムを動作させてみる。 |
| 第 10 回 | EasyAR SDK for Unity 入門 (2) | Unity 入門で作成した3次元ブロック崩しを AR コンテンツとして実装する。 |
| 第 11 回 | EasyAR SDK for Unity 入門 (3) | Unity 入門で作成した3次元ブロック崩しを AR コンテンツとして実装する。 |
| 第 12 回 | Mecanim 入門 | Unity のキャラクターアニメーション作成ツール「Mecanim」の基礎について学ぶ。 |
| 第 13 回 | MMD4Mecanim の AR コンテンツへの応用 | MMD4Mecanim により作成したキャラクターアニメーションを AR コンテンツとして提示する方法を学ぶ。 |
| 第 14 回 | 最終作品発表 | これまで学んだことの集大成として最終作品を発表する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

3DCG プログラミングの基礎を理解しておくこと。
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

Unity 入門書全般

【成績評価の方法と基準】

演習の提出状況 (60%) と最終作品 (40%) により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

各種開発環境のインストール作業やその意義についてわかりやすく解説する必要がある。

【学生が準備すべき機器他】

ノート PC を持参すること。Web カメラが必須である。また、操作性を向上のため、マウスを持参した方がよい。

【Outline (in English)】

Augmented Reality(AR) technology with its ability to fuse real and virtual worlds through CG allows us to receive interactive and intuitive three-dimensional information from virtual objects in front of our eyes. In this class, students will understand how to create contents with AR technology by using the cross platform engine Unity and the AR SDK.

MEC300ND

デジタルエンジニアリング（2019年度以降入学生）（2021年度開講）

水野 操

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択必修

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

CAD(Computer Aided Design)/CAM(Computer Aided Manufacturing)/CAE(Computer Aided Engineering) の概要を理解し、製品のモデリングやエンジニアリングシミュレーションなどの基礎的手法を学ぶ。

【到達目標】

汎用の CAD/CAM/CAE 統合ソフトウェアを使用して、与えられた基礎的な課題に対するモデリングができる。また、そのモデルを用いたシミュレーション結果の評価ができる。さらに、総合課題をとおして、決められた時間内に、自ら問題を解決できるとともに、新しいデザインを提案できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業では、CAD ソフト「Solid Works」を利用した実習をとおして工学シミュレーションの技術を学ぶ。実習は、週2コマ（2時限）連続で実施し、各回とも、はじめに操作方法や結果の評価方法を学び、その後、各自で課題を解決し、指示に従って、授業支援システムに提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------------|--|
| 1 | 力と変形のシミュレーション（1） | ① SOLIDWORKS Simulation によるシミュレーションの手順 ② SOLIDWORKS Simulation の操作 ③ シミュレーション結果の評価 |
| 2 | 力と変形のシミュレーション（2） | 課題実習 課題1：集中荷重が作用する片持ちばりのたわみのシミュレーション |
| 3 | 力と変形のシミュレーション（3） | 課題実習： 課題2：断面形状の違いによる、応力とたわみの評価 |
| 4 | 力と変形のシミュレーション（4） | 課題実習1、課題実習2の講評 |
| 5 | 最適化シミュレーション（1） | ①最適化の目的・設計変数・制約条件 ② SOLIDWORKS Simulation による寸法最適化シミュレーションの手順 |
| 6 | 最適化シミュレーション（2） | 課題実習 課題3：分布集中荷重が作用するI型断面片持ちばりの最適形状のシミュレーション |
| 7 | 振動のシミュレーション（1） | ① SOLIDWORKS Simulation による固有値解析の手順 ②シミュレーション結果（アニメーション）の評価 |
| 8 | 振動のシミュレーション（2） | 課題実習 課題4：拘束条件の相違による振動特性の評価 |
| 9 | 熱伝導のシミュレーション（1） | ① SolidWorks Simulation による熱伝導解析の手順 ②シミュレーション結果の評価（温度コンター図ほか） |
| 10 | 熱伝導のシミュレーション（2） | 課題実習 課題5：丸棒の熱伝導シミュレーション |
| 11 | 流れのシミュレーション（1） | ① SOLIDWORKS Flow Simulation の設定と操作 ②シミュレーション結果の評価（コンター、ベクトル図、流跡線） |
| 12 | 流れのシミュレーション（2） | 課題実習 課題6：空力特性を考慮した車のデザイン |
| 13 | 総合課題（1） | 工学シミュレーションの確認課題（車のデザイン） |
| 14 | 総合課題（2） | 工学シミュレーションの確認課題（車のデザイン） |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配付資料を、学習支援システムにアップするので、各自、事前にダウンロードし持参すること。事前に実習内容を確認し、配付資料に記載されている操作方法に目をとしておくこと。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

実習手順書、実習に必要なデータ、課題など、実習に必要なテキストなど、全てを学習支援システムにアップする。

【参考書】

竹内・櫻山・寺田：計算力学、森北出版
門脇・高瀬：SolidWorks による3次元 CAD、実教出版
金田：SolidWorks アドオン解析ツール利用入門、技術評論社
浅川他：3次元 CAD・CAE・CAM を活用した創造的な機械設計、日刊工業新聞社
アドライズ：SolidWorks 練習帳、日刊工業新聞社
水野操：モノが壊れないしくみ、ジャムハウス
栗崎彰：設計技術者のための有限要素法ははじめの一步、講談社

【成績評価の方法と基準】

配点は以下のとおり。

授業中の課題（50%） 与えられた課題に対するモデリングやシミュレーション能力を評価する
総合課題（30%） 自ら問題を解決し、新しいデザインを提案する能力を評価する

実習状況（20%） 決められた時間内に課題を処理する能力を評価する。ただし、出席日数が全体の2/3に満たない学生は評価の対象外(E)とする。なお、1時限目に30分以上遅れて入室した学生に関しては、特別な理由が無い限り、当日は欠席扱いとする。また、15分以上遅れた場合は遅刻とし、2回の遅刻で1回の欠席とする。

<評価基準>

履修の手引きに記載されているS～Eまでの12段階評価基準に基づく。

【学生の意見等からの気づき】

教室に設置されているPCは最新のSOLIDWORKSがインストールされており、ただし、出席日数が全体の2/3に満たない学生は評価の対象外(E)とする。なお、1時限目に30分以上遅れて入室した学生に関しては、特別な理由が無い限り、当日は欠席扱いとする。また、15分以上遅れた場合は遅刻とし、2回の遅刻で1回の欠席とする。

【学生が準備すべき機器他】

貸与PCにインストールされているソフトウェア（SolidWorks）を使用する。なお、情報教室も確保するので、ネット環境や、PC環境が悪い学生は、情報教室での受講も可能である。

対面授業は情報処理教室のPCにインストールされているSOLIDWORKSを使用するが、自習やその教室のPCが使用できない場合は貸与PCを使用するので、授業には必ず貸与PCを持参すること。

【その他の重要事項】

2023年度は、対面授業を基本とする。自習については貸与PCにインストールされているSOLIDWORKSを使用すること。貸与PC上のSOLIDWORKSは最新バージョンにしておくことを推奨する。

【Outline (in English)】

(Course outline)

In this program, students acquire basic knowledge of CAD (Computer Aided Design)/CAM (Computer Aided Manufacturing)/CAE (Computer Aided Engineering) and skills such as product modeling and engineering simulations. The latest version of the general-purpose CAD/CAM/CAE integration software SolidWorks is used.

(Learning Objectives)

By the end of the course, students should be able to do the followings:

1)Modeling using CAD

2)Simulation using CAD model

3)Evaluation of simulation results

(Learning activities outside of classroom)

Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

(Grading Criteria /Policy)

Grading will be decided based on short reports (50%), term end report (30%), and in class contribution (20%).

MEC300ND

IoTプログラミング（2019年度以降入学生）（2021年度開講）

岩月 正見

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択必修

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現在は多くの機器に小さなコンピュータが搭載され制御を行っている。このようなハードウェア制御のためのプログラミングを学ぶことをこの授業のテーマとする。

システムデザイン学科のプロジェクトや卒業研究の試作の際に、この演習で学んだことが生かされるはずである。とくに、このような小さなマイクロコンピュータもインターネットに接続することが可能となる。

【到達目標】

機械制御のためには情報を電気信号として扱う必要がある。授業の最初の目標は、情報と電気信号（物理量）の対応関係を把握できるようにすることである。第2の目標は制御はすべて実時間で行わなければならないために、このリアルタイム性の概念を身につけることである。第3は開発環境について理解を深めることである。第4は幾つかの演習を通して、仕様に沿ったプログラム開発が可能となる基礎を得ることである。第5は対象となる機器をこのマイクロコンピュータを通して外部と接続する方法である。ここではWiFiを利用してマイコン同士で送受信する方法、インターネットにデータを送る方法、およびPCやスマホとのBluetooth接続について学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

配布用マイコン教材を利用して、各種データのマイコン相互の送受信の方法や、WiFiを利用してインターネットにデータを送る方法やPCやスマホとのBluetooth接続についての高度なIoTプログラミングの演習を行う。実際に必要な周辺部品の配線を行い、各自が書いたプログラムをマイクロコンピュータにインストールして実行するというサイクルを通して学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|---------------------------|--|
| 1-1 | IoTプログラミングとは | IoTプログラミングとは何かについて説明し、最近の動向を開説する。 |
| 1-2 | ガイダンス | 全学生に配布しているマイコン教材について解説する。 ・ATOM Liteの開発環境構築 ・ATOM Liteの仕様解説 |
| 2-1 | マイコン教材の動作確認1 | 配布マイコン教材の動作確認を行う。 ・内蔵カラーLED、内蔵スイッチ、ENVセンサなどのセンサ系 |
| 2-2 | マイコン教材の動作確認2 | 配布マイコン教材の動作確認を行う。 ・サーボモータ、ステッピングモータなどのアクチュエータ系 |
| 3-1 | Peer-to-Peer 通信 ESP-Now 1 | 各種データをATOM Lite同士で送受信する方法について解説する。 |
| 3-2 | Peer-to-Peer 通信 ESP-Now 2 | 各種データをATOM Lite同士で送受信する方法について演習を行う。 |
| 4-1 | BLE 通信 Dabble 1 | ATOM Liteとスマートフォン間のBluetooth通信について解説する。 |
| 4-2 | BLE 通信 Dabble | ATOM Liteとスマートフォン間のBluetooth通信について演習を行う。 |
| 5-1 | WiFi 接続 Blynk | Wi-Fi ルータ経由によるATOM Liteとスマートフォン間の通信について解説する。 |
| 5-2 | WiFi 接続 Blynk | Wi-Fi ルータ経由によるATOM Liteとスマートフォン間の通信について演習を行う。 |
| 6-1 | LINE Notify | LINE Notifyを用いて、ATOM LiteからのLINE通知する方法を解説し、演習を行う。 |
| 6-2 | IoT データ可視化サービス Ambient | IoT データ可視化サービス Ambientを用いて、ATOM Liteで取得したセンサ信号などWeb公開する方法を解説し、演習を行う。 |
| 6-3 | 自由課題演習 | 教員・TAのアドバイスに基づいて各自がそれぞれの課題の開発を行う。 |
| 7 | 最終発表 | 各自が開発したシステムのハードウェア+ソフトウェアについて発表を行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間内で終わらなかった演習を必ず完成させておくこと。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

なし。

【参考書】

資料を配布する予定

【成績評価の方法と基準】

各時間での演習60%

最終課題 40%

【学生の意見等からの気づき】

学生の興味や嗜好は毎年変化し、その能力・資質も毎年変化する。一年遅れのアンケートはあまり参考にならない。説明の詳細度や講義速度については、学生の意見や小試験の結果を見て調整する。授業中に遠慮無く意見を述べていただきたい。

【学生が準備すべき機器他】

ノートPC（授業には必ず持参すること）

テクノロジー系配布教材

【その他の重要事項】

2年生の時に、メカトロニクス演習を履修していることが望ましい。

【Outline (in English)】

Nowadays, microcomputers are installed for device control in many different products. This course teaches students how to program these microcomputers to achieve desired performance. Furthermore they will learn how to connect microcomputers to the internet. Through the use of so-called IoT technology, we will monitor and/or control products over the Internet.

PRI300ND

データサイエンス（2019年度以降入学生）（2021年度開講）

野々部 宏司

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択必修

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大量のデータを迅速に収集・蓄積できるようになった現代において、合理的な意思決定を行うためにデータを活用することの重要性は以前にも増して高まっている。この授業では、データ分析ツールを用いた演習を通して、主に多変量解析の代表的な手法について、それらの基本的な考え方と活用方法について学ぶ。

【到達目標】

データに基づく意思決定を行うために、データの集計・視覚化ができること。さらに、分析目的に合った適切な多変量解析手法を適用し、その結果を活用できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は毎回2コマ連続で実施する。毎回、説明の後、理解度確認のためにRおよびRStudioを用いた演習を授業時間内に行う。また、授業時間外に行うべき課題を各テーマごとに課す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|--------------------------|--|
| 1 | ガイダンス、RとRStudioの基礎 | 授業の目的や進め方について説明した後、RやRStudioの基本的な使い方を確認する。 |
| 2 | Rによるデータの基本的処理、データの記述と可視化 | Rを用いて、データの集計や分析、可視化を行う方法について学ぶ。 |
| 3 | 重回帰分析 | 予測や要因分析を行うための手法として用いられる重回帰分析について学ぶ。 |
| 4 | 重回帰分析（続き） | 重回帰分析に関する話題として変数変換や多重共線性などについて学ぶ。また、データを分類するための手法として、ロジスティック回帰分析について学ぶ。 |
| 5 | 主成分分析 | 少ない変数でデータの特徴を把握する手法として主成分分析を学ぶ。また、主成分分析を重回帰分析と組み合わせて用いる方法について学ぶ。 |
| 6 | 因子分析 クラスター分析 | 次元削減や構造モデルの仮説検証・推定に用いられる因子分析について学ぶ。また、データ間の類似性に基づいてデータをグループ化したり視覚化したりする手法であるクラスター分析について学び、因子分析とクラスター分析を組み合わせて用いる方法を学ぶ。 |
| 7 | 決定木 演習課題（最終課題） | 予測や要因分析に用いられる手法のひとつである決定木について学ぶ。 また、授業内容の復習を行い、各自で設定した問題に対して、授業で扱った手法を適用する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・（初回授業前）RとRStudioの事前インストール
・授業内容の復習
・演習課題の実施と提出
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

指定しない。資料を配布する。

【参考書】

・林賢一（著）、下平英寿（編）、「Rで学ぶ統計的データ解析（データサイエンス入門シリーズ）」、講談社、2020。
・有賀友紀、大橋俊介、「RとPythonで学ぶ[実践的]データサイエンス&機械学習【増補改訂版】」、技術評論社、2021。
・川端一光、岩間徳兼、鈴木雅之、「Rによる多変量解析入門 データ分析の実践と理論」、オーム社、2018。
・嶋田正和、阿部真人、「Rで学ぶ統計学入門」、東京化学同人、2017。
・兼子毅、「Rで学ぶ多変量解析」、日科技連出版社、2011。
・青木繁伸、「Rによる統計解析」、オーム社、2009。
など。その他、授業内に適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】

演習課題の提出物により、以下の割合で評価する。

・演習課題：70%
・最終課題：30%

ただし、授業を3回以上欠席した場合は評価の対象外（E判定）とする。特別な理由がない限り30分以上の遅刻は欠席とみなす。

【学生の意見等からの気づき】

演習のためのまとまった時間を確保するため、説明→演習の流れを基本としつつ、説明の途中で適宜練習問題を行う時間を設けるようにする。

【学生が準備すべき機器他】

・edu2020 貸与ノートパソコン（個人所有のノートパソコンでも可）
・事前にRとRStudioをインストールし、問題なく起動することを確認しておくこと。
・学習支援システム：お知らせの配信・資料やスライドの配布・課題の提示や回収・授業内小テスト等に利用する。

【Outline (in English)】

This course introduces fundamentals of multivariate analysis through exercises using the data analysis tool R. The goal of this course is to learn some multivariate analysis techniques and their application to decision-making.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on assignments in each class (70%) and the final report (30%).

MEC200ND

メカニカルデザイン演習（2019年度以降入学生）

山田 泰之

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択必修

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

動きをとまらぬあらゆる製品には「機構（メカニズム）」が存在する。機構はメカニカルな製品を企画・設計（デザイン）するにあたり、デザイナー、エンジニアが理解しておかなければならない重要な要素である。本演習では、自動車、家電、文房具、玩具など普段から身近にあるプロダクトのメカニカルデザインを題材として、リンク機構やカム機構、伝動装置、歯車など主な機械要素を用いた設計の基礎について学修する。実際に機構の分解組立てや、簡単な設計課題の演習を通じて、メカニズムデザインしながら理解を深める。

【到達目標】

- ・基本的な機械の機構（メカニズム）やその運動を理解できる。
- ・小規模な機構（メカニズム）を含むシステムを企画・設計（デザイン）できる。
- ・小規模な機械設計の問題解決のプロセスが実践できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

演習課授業のため、基本的に対面で実施する。コロナ感染症の状況をみてオンライン化する場合は、大きく実施内容を変更する可能性がある。

これらの予定変更については、都度授業で説明する。

ものづくり実践を行うため、安全のため参加する際の服装についても指示を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|-------------------------|---|
| 第1回 | メカニカルデザイン入門 機械の分解と図面 | メカニカルデザイン（B期）の要点を復習しつつ、本講義で特に重要な減速機やリンク機構について詳細を説明する。また、デザインから実物、実物からリバースエンジニアリングする際に重要は計測技術として家電製品の分解と、ノギス等を利用した計測演習を行う。 |
| 第2回 | 機械設計と動力学 | 機械設計における動力学の関係の説明と、それを実践的に学ぶラビットプロトタイプ演習課題を実施する。 |
| 第3回 | 機械設計と運動の生成 | 機械を動かすために必要な、動力、減速機、リンク機構等を簡易的な模型実験により実践的に学ぶ。 |
| 第4回 | デジタルファブリケーション演習 | 3Dプリンタをはじめとしたデジタルファブリケーションについて実践的に学ぶ。 |
| 第5回 | 機械設計と運動の生成 2 機構の制作 | 機械を動かすために必要な、動力、減速機、リンク機構等を簡易的な模型実験により実践的に学ぶ。機構を身近な材料で試作する演習を行う。 |
| 第6回 | 極限環境でのメカニカルデザイン | 宇宙、南極、火山、深海、レースなど様々な極限環境では特殊なメカニカルデザインがなされている。それらの第一線で活躍する研究者、エンジニア、デザイナーによる講演 |
| 第7回 | 機構の創作 | 演習課題に対して各個人が制作した成果物のメカニズムについてスライドと動画を用いて発表審査を行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- 1) シラバスの内容を事前に確認する。
 - 2) メカニカルデザインの基礎知識として、テクノロジー基礎論やメカニカルデザインの内容を復習して活用する。
 - 3) ソリッドワークスで簡単なモデリングが可能なように復習しておく。
- 本授業は CAD オペレーティングを習う授業ではないので、基本的に CAD ソフトの使い方を指導しない。
- 3) 要求仕様に沿った課題を設計する。
- 本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要な教材、資料は適宜紹介する。あるいは電子媒体で配信する。

【参考書】

- 1) 機構学 ISBN-13: 978-4627668911

【成績評価の方法と基準】

平常時の課題への取り組み（30 %）

課題の提出（70 %）

により総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

N/A

【学生が準備すべき機器他】

演習では適宜必要な道具や工具、材料の指示があるため持参する。

【Outline (in English)】

In this program, students acquire the fundamentals of designing high-performance mechanisms using three-dimensional CAD/CAM software with practical training.

BME200NA

福祉工学（デザイン工）

川瀬 利弘

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

医療福祉の分野で、機械工学や電子工学、情報工学がどのように応用されているのかを学ぶ。それによりこの分野の発展には工学技術とヒトの理解が必要不可欠であることを理解する。

【到達目標】

1. 福祉工学の基本理念を理解する
2. 様々な技術の基本原則と最新の状況を理解する
3. 生理学や神経科学の大まかな理解に基づき、福祉機器や医療機器について考えられるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

福祉工学を学ぶ上で必要となる基本的な生理学や神経科学、それに基づいた生体計測や、関連する信号処理技術、治療工学、生活支援工学などを、最近の研究成果を踏まえつつわかりやすく講義する。

毎回授業支援システムより資料を配付し、講義の最後にその回のポイントについて小テストを行う。授業の初めに、前回の授業で提出された回答をもとに、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------------|---|
| 1 | 福祉工学概論 | ヒトの感覚・運動機能を機械で補助・代行する分野としての福祉工学について、歴史と現状を概説する。 |
| 2 | 生体計測 1：概論 | 福祉工学に関連する生体計測について、得られる信号の種類や特徴、基本的な取り扱い方を講義する。 |
| 3 | 生体計測 2：生体の電気的現象 | ヒトの感覚・運動機能を支えている神経や筋肉の電気的現象について講義する。 |
| 4 | 生体計測 3：電気的計測 | 生体から電気的な信号を取り出すための電極のしくみや、これを用いた脳波計や筋電計などを、実際の計測の様子を示しつつ解説する。 |
| 5 | 生活支援工学 1：義肢・装具 | 義肢・装具について、基本的なものから、筋電義手など工学的技術を用いたものまで解説する。 |
| 6 | 生活支援工学 2：リハビリテーション・ロボティクス | リハビリテーション訓練や運動支援のためのロボット技術について講義する。 |
| 7 | 生活支援工学 3：人工感覚 | 五感の障害を取り除くための人工感覚技術について講義する。 |
| 8 | 生活支援工学 4：ブレイン・マシン・インタフェース | 脳波などの生体信号計測を用いたインタフェース技術について講義する。生体信号によるインタフェース技術のデモも行う。 |
| 9 | 治療工学 1：医療用ロボット | 手術支援ロボットなど、医療現場で使われるロボットについて解説する。 |
| 10 | 治療工学 2：医療画像 | 障害や疾患に関する生体内部の情報を得るための医用画像技術について講義する。 |
| 11 | 治療工学 3：医療のための情報技術 | 人工知能などの情報技術による、診断や医療ロボットの高度化について講義する。 |
| 12 | 治療工学 4：医療のためのメカトロニクス | 医療用ロボットに必要な機械工学などの技術について講義する。 |
| 13 | 福祉工学と感性 | 障害を抱える当事者の主観的な感覚と福祉工学の関わりについて講義する。義手に関する身体錯覚実験のデモも行う。 |
| 14 | 福祉・医療機器のこれから | 福祉・医療機器の現状をまとめ、残されている課題と、その解決に向けて行われている研究や活動を紹介する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

期末レポート課題では、文献などの調査をした結果と自分の考えを文章としてまとめる。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業内に資料を配布するため不要

【参考書】

『福祉工学の挑戦：身体機能を支援する科学とビジネス』（中公新書）
『生まれながらのサイボーグ：心・テクノロジー・知能の未来』（春秋社）
『メカ屋のための脳科学入門：脳をリバースエンジニアリングする』（日刊工業新聞社）
『医用工学の基礎』（東京電機大学出版局）
『目の見えない人は世界をどう見ているのか』（光文社新書）

【成績評価の方法と基準】

評価方法：毎回の講義中における小テスト（50%）、および期末レポート課題（50%）で評価する

評価基準：本科目において設定した達成目標を 60%以上達成している学生を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

毎回の小テストの結果や前年度の授業改善アンケート結果を参考に、授業内容の改善に努めている。また期末レポートを通し現在の学生の関心を知ることで、内容の拡充を図っている。

2022 年度は全てオンラインで行ったが、対面の回を希望する声があった。今年度は対面の回を用意し、生体信号計測のデモなどを行う予定である。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムに講義資料をアップロードし、授業中は貸与パソコンでダウンロード・閲覧できるようにする。

【Outline (in English)】

Course outline:

In the context of health welfare, students will learn about the roles which mechanical/electrical engineering and software engineering play. Through this, they will understand how engineering technology and understanding of human are essential factors in the development of the field.

Learning objectives:

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- To understand the basic principles of welfare engineering
- To understand the basic principles and the latest status of various technologies in this field
- To think about welfare and medical instruments based on a general understanding of physiology and neuroscience.

Learning activities outside of classroom:

For the report at the end of the term, students will survey a specific area of welfare engineering and summarize their thoughts about the area.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading criteria/policy:

Grading will be decided based on quizzes in each lecture (50%) and report at the end of the term (50%).

BME200NA

福祉工学（デザイン工）

川瀬 利弘

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

医療福祉の分野で、機械工学や電子工学、情報工学がどのように応用されているのかを学ぶ。それによりこの分野の発展には工学技術とヒトの理解が必要不可欠であることを理解する。

【到達目標】

1. 福祉工学の基本理念を理解する
2. 様々な技術の基本原則と最新の状況を理解する
3. 生理学や神経科学の大まかな理解に基づき、福祉機器や医療機器について考えられるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

福祉工学を学ぶ上で必要となる基本的な生理学や神経科学、それに基づいた生体計測や、関連する信号処理技術、治療工学、生活支援工学などを、最近の研究成果を踏まえつつわかりやすく講義する。

毎回授業支援システムより資料を配付し、講義の最後にその回のポイントについて小テストを行う。授業の初めに、前回の授業で提出された回答をもとに、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------------|---|
| 1 | 福祉工学概論 | ヒトの感覚・運動機能を機械で補助・代行する分野としての福祉工学について、歴史と現状を概説する。 |
| 2 | 生体計測 1：概論 | 福祉工学に関連する生体計測について、得られる信号の種類や特徴、基本的な取り扱い方を講義する。 |
| 3 | 生体計測 2：生体の電気的現象 | ヒトの感覚・運動機能を支えている神経や筋肉の電気的現象について講義する。 |
| 4 | 生体計測 3：電気的計測 | 生体から電気的な信号を取り出すための電極のしくみや、これを用いた脳波計や筋電計などを、実際の計測の様子を示しつつ解説する。 |
| 5 | 生活支援工学 1：義肢・装具 | 義肢・装具について、基本的なものから、筋電義手など工学的技術を用いたものまで解説する。 |
| 6 | 生活支援工学 2：リハビリテーション・ロボティクス | リハビリテーション訓練や運動支援のためのロボット技術について講義する。 |
| 7 | 生活支援工学 3：人工感覚 | 五感の障害を取り除くための人工感覚技術について講義する。 |
| 8 | 生活支援工学 4：ブレイン・マシン・インタフェース | 脳波などの生体信号計測を用いたインタフェース技術について講義する。生体信号によるインタフェース技術のデモも行う。 |
| 9 | 治療工学 1：医療用ロボット | 手術支援ロボットなど、医療現場で使われるロボットについて解説する。 |
| 10 | 治療工学 2：医療画像 | 障害や疾患に関する生体内部の情報を得るための医用画像技術について講義する。 |
| 11 | 治療工学 3：医療のための情報技術 | 人工知能などの情報技術による、診断や医療ロボットの高度化について講義する。 |
| 12 | 治療工学 4：医療のためのメカトロニクス | 医療用ロボットに必要な機械工学などの技術について講義する。 |
| 13 | 福祉工学と感性 | 障害を抱える当事者の主観的な感覚と福祉工学の関わりについて講義する。義手に関する身体錯覚実験のデモも行う。 |
| 14 | 福祉・医療機器のこれから | 福祉・医療機器の現状をまとめ、残されている課題と、その解決に向けて行われている研究や活動を紹介する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

期末レポート課題では、文献などの調査をした結果と自分の考えを文章としてまとめる。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業内に資料を配布するため不要

【参考書】

『福祉工学の挑戦：身体機能を支援する科学とビジネス』（中公新書）
『生まれながらのサイボーグ：心・テクノロジー・知能の未来』（春秋社）
『メカ屋のための脳科学入門：脳をリバースエンジニアリングする』（日刊工業新聞社）
『医用工学の基礎』（東京電機大学出版局）
『目の見えない人は世界をどう見ているのか』（光文社新書）

【成績評価の方法と基準】

評価方法：毎回の講義中における小テスト（50%）、および期末レポート課題（50%）で評価する

評価基準：本科目において設定した達成目標を 60%以上達成している学生を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

毎回の小テストの結果や前年度の授業改善アンケート結果を参考に、授業内容の改善に努めている。また期末レポートを通し現在の学生の関心を知ることで、内容の拡充を図っている。

2022 年度は全てオンラインで行ったが、対面の回を希望する声があった。今年度は対面の回を用意し、生体信号計測のデモなどを行う予定である。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムに講義資料をアップロードし、授業中は貸与パソコンでダウンロード・閲覧できるようにする。

【Outline (in English)】

Course outline:

In the context of health welfare, students will learn about the roles which mechanical/electrical engineering and software engineering play. Through this, they will understand how engineering technology and understanding of human are essential factors in the development of the field.

Learning objectives:

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- To understand the basic principles of welfare engineering
- To understand the basic principles and the latest status of various technologies in this field
- To think about welfare and medical instruments based on a general understanding of physiology and neuroscience.

Learning activities outside of classroom:

For the report at the end of the term, students will survey a specific area of welfare engineering and summarize their thoughts about the area. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading criteria/policy:

Grading will be decided based on quizzes in each lecture (50%) and report at the end of the term (50%).

BME200NA

福祉工学（デザイン工）

川瀬 利弘

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

医療福祉の分野で、機械工学や電子工学、情報工学がどのように応用されているのかを学ぶ。それによりこの分野の発展には工学技術とヒトの理解が必要不可欠であることを理解する。

【到達目標】

1. 福祉工学の基本理念を理解する
2. 様々な技術の基本原則と最新の状況を理解する
3. 生理学や神経科学の大まかな理解に基づき、福祉機器や医療機器について考えられるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

福祉工学を学ぶ上で必要となる基本的な生理学や神経科学、それに基づいた生体計測や、関連する信号処理技術、治療工学、生活支援工学などを、最近の研究成果を踏まえつつわかりやすく講義する。
毎回授業支援システムより資料を配付し、講義の最後にその回のポイントについて小テストを行う。授業の初めに、前回の授業で提出された回答をもとに、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------------|---|
| 1 | 福祉工学概論 | ヒトの感覚・運動機能を機械で補助・代行する分野としての福祉工学について、歴史と現状を概説する。 |
| 2 | 生体計測 1：概論 | 福祉工学に関連する生体計測について、得られる信号の種類や特徴、基本的な取り扱い方を講義する。 |
| 3 | 生体計測 2：生体の電気的現象 | ヒトの感覚・運動機能を支えている神経や筋肉の電気的現象について講義する。 |
| 4 | 生体計測 3：電気的計測 | 生体から電気的な信号を取り出すための電極のしくみや、これを用いた脳波計や筋電計などを、実際の計測の様子を示しつつ解説する。 |
| 5 | 生活支援工学 1：義肢・装具 | 義肢・装具について、基本的なものから、筋電義手など工学的技術を用いたものまで解説する。 |
| 6 | 生活支援工学 2：リハビリテーション・ロボティクス | リハビリテーション訓練や運動支援のためのロボット技術について講義する。 |
| 7 | 生活支援工学 3：人工感覚 | 五感の障害を取り除くための人工感覚技術について講義する。 |
| 8 | 生活支援工学 4：ブレイン・マシン・インタフェース | 脳波などの生体信号計測を用いたインタフェース技術について講義する。生体信号によるインタフェース技術のデモも行う。 |
| 9 | 治療工学 1：医療用ロボット | 手術支援ロボットなど、医療現場で使われるロボットについて解説する。 |
| 10 | 治療工学 2：医療画像 | 障害や疾患に関する生体内部の情報を得るための医用画像技術について講義する。 |
| 11 | 治療工学 3：医療のための情報技術 | 人工知能などの情報技術による、診断や医療ロボットの高度化について講義する。 |
| 12 | 治療工学 4：医療のためのメカトロニクス | 医療用ロボットに必要な機械工学などの技術について講義する。 |
| 13 | 福祉工学と感性 | 障害を抱える当事者の主観的な感覚と福祉工学の関わりについて講義する。義手に関する身体錯覚実験のデモも行う。 |
| 14 | 福祉・医療機器のこれから | 福祉・医療機器の現状をまとめ、残されている課題と、その解決に向けて行われている研究や活動を紹介する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

期末レポート課題では、文献などの調査をした結果と自分の考えを文章としてまとめる。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業内に資料を配布するため不要

【参考書】

『福祉工学の挑戦：身体機能を支援する科学とビジネス』（中公新書）
『生まれながらのサイボーグ：心・テクノロジー・知能の未来』（春秋社）
『メカ屋のための脳科学入門：脳をリバースエンジニアリングする』（日刊工業新聞社）
『医用工学の基礎』（東京電機大学出版局）
『目の見えない人は世界をどう見ているのか』（光文社新書）

【成績評価の方法と基準】

評価方法：毎回の講義中における小テスト（50%）、および期末レポート課題（50%）で評価する

評価基準：本科目において設定した達成目標を 60%以上達成している学生を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

毎回の小テストの結果や前年度の授業改善アンケート結果を参考に、授業内容の改善に努めている。また期末レポートを通し現在の学生の関心を知ること、内容の拡充を図っている。

2022 年度は全てオンラインで行ったが、対面の回を希望する声があった。今年度は対面の回を用意し、生体信号計測のデモなどを行う予定である。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムに講義資料をアップロードし、授業中は貸与パソコンでダウンロード・閲覧できるようにする。

【Outline (in English)】

Course outline:

In the context of health welfare, students will learn about the roles which mechanical/electrical engineering and software engineering play. Through this, they will understand how engineering technology and understanding of human are essential factors in the development of the field.

Learning objectives:

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- To understand the basic principles of welfare engineering
- To understand the basic principles and the latest status of various technologies in this field
- To think about welfare and medical instruments based on a general understanding of physiology and neuroscience.

Learning activities outside of classroom:

For the report at the end of the term, students will survey a specific area of welfare engineering and summarize their thoughts about the area. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading criteria/policy:

Grading will be decided based on quizzes in each lecture (50%) and report at the end of the term (50%).

DES200NA

ランドスケープデザイン

小木曾 裕

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：都市：建築士

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市及び地域の空間は長い年月を経て、それぞれの土地の持つ自然資源や風土そして生態の状況の中で人の営みを経てできあがる。その空間は原生林以外については、ある段階で人の手が加わり再構築されている。都市空間の再構築は、その都市空間の規模にもよるが都市計画や土木的な基盤、建築計画を始め様々な技術が総合化されて構築される。この再構築の初期の段階で、ランドスケープの観点が組み込まれていることが出来上がりの善し悪しを左右すると言っても過言でない。ランドスケープは「景観」と訳される事もあるが、日本語では造園を意味し、人と自然の空間関係学である。地域固有の自然環境や生態環境、土地の基盤や歴史、人の意識や関わり合い、建築、土木との関係性について総合的に計画・設計等を行うことを指すことが肝要である。ランドスケープデザインは単なる形態のデザインではなく関係性をデザインすることを意味する。本講義では様々な具体的な先駆的事業・作品事例やランドスケープデザインに関する著書や論文等を通し、緑を中心としたこれからの社会に活かせるランドスケープの本質を学ぶ。さらに、ランドスケープデザインの基礎的な住宅の庭づくりの実際を習得する目的で、ランドスケープの設計の手法からも学ぶ。

【到達目標】

本講義の到達目標は、ランドスケープデザインを様々な事業や作品事例や論文等から多面的に学び、さらにランドスケープデザインの基礎的な住宅の庭づくり設計手法を学び、都市空間のランドスケープの意義と関係性を理解することである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

授業は対面で講義と演習を行う予定ですが、状況によりオンライン（オンデマンド等）で行うこともあります。学習支援システムを使用し、講義関連 7 回、演習関連 7 回で構成します。

なお、講義時においても図化の演習も必要に応じ実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|------------------------------|--|
| (1) | ランドスケープデザイン概論 | ランドスケープデザイン概論：学習目標についての説明をすると共に、ランドスケープデザインの授業と演習の進め方や方法の説明を行う。 |
| (2) | 都市と自然 | 公園緑地の計画と都市環境とランドスケープについて学ぶ。都市と自然の関係や緑の歴史性とまちづくり、都市化の中での緑の保全や公園・緑地計画や計画実現の制度について学ぶ。 |
| (3) | 日本と世界の造園空間・庭園様式 | 日本と世界で創出された庭園・造園の様式について概説し、ランドスケープデザインの知見を高める。 |
| (4) | ランドスケープデザインガーデン設計①（利用・美学・種類） | ランドスケープデザイン設計の中のガーデン設計に関する概要とその利用・美学・種類について説明をして知見を高める。 |
| (5) | ランドスケープデザインガーデン設計②（敷地・環境・地割） | ランドスケープデザイン設計の中のハウジングガーデン設計に関する分析として、敷地・環境・地割りに関して説明をして、知見を高める。 |

| | | |
|------|------------------------------|--|
| (6) | ランドスケープデザインガーデン設計③（植栽・施設） | ランドスケープデザインの設計の中のハウジングガーデン設計に関する重要な要素の植栽・施設に関して説明を行い、知見を高める。 |
| (7) | ランドスケープデザインガーデン設計④（設計手法から） | ランドスケープデザインの設計の中のハウジングガーデン設計の中の主に平面図の全体的な設計手法を説明して、知見を高める。 |
| (8) | ランドスケープデザインガーデン設計⑤（設計事例から） | ランドスケープデザインの設計の中のハウジングガーデン設計の事例から学び知見を高める。 |
| (9) | ランドスケープデザインガーデン設計⑥（パース・材料から） | ランドスケープデザイン設計の中のパースの技法を説明を行うと共に、造園材料の説明を行い、知見を高める |
| (10) | 造園樹木の形状と特性 | 造園樹木の形状と特性について、樹木を分類し、具体の樹木を通じ特性を学ぶ。 |
| (11) | 屋上・壁面・室内緑化の技術の本質 | 屋上緑化の歴史、効果効用、断面構造、計画・設計・施工について学ぶ。屋上緑化は近年、都市緑地を創出する重要なアイテムであり、そのランドスケープ技術は建築物との関係や高所施工での特殊性もあり、様々な技術の検討が必要であり、日本と海外（シンガポール等）事例からも学ぶ。壁面・室内緑化の緑化技術を事例からも学ぶ。 |
| (12) | 樹木の重要性和価値 | ランドスケープの原点は樹木であり、樹木を理解するとともに樹種の基礎知識、樹木医の仕事やランドスケープデザインの中での樹木の位置づけを学ぶ。 |
| (13) | ドイツ集合住宅世界遺産 | ベルリンにあるブリッツの集合住宅（世界遺産）のランドスケープはブルーノ・タウトの作品であるが、この設計思想と日本の事例との比較を論文から学ぶ。 |
| (14) | ランドスケープデザインガーデン設計⑦（発表・講評） | ランドスケープデザインガーデン設計の作品の発表と講評を行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

身近な公園、歴史的に有名な公園、近年話題になっている屋外空間のランドスケープ、集合住宅のヤ戸建て住宅のランドスケープ等を、授業で学んだ視点で視察して感じたことを常に記録することを望む。また、日本造園学会誌（作品選集）等を読まれることを勧めたい。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に無し

【参考書】

学習支援システムにアップした資料は講義前に必ず確認して講義を受けること。

【成績評価の方法と基準】

講義に関するレポート（30%）、ランドスケープデザインガーデンプラン（50%）、平常点（20%）による。欠席 4 回以上は原則として単位取得を認めない。

【学生の意見等からの気づき】

学生からの授業アンケートを丁寧に受け止め、今期の授業に活かし、豊富なランドスケープ技術や事例を講義・演習に取り入れる。

【その他の重要事項】

独立行政法人都市再生機構及びURリンケージの勤務経験がある教員が、その経験を活かして、ランドスケープデザインの専門技術と実務を講義する。また、登録ランドスケープ（RLA）の資格を取得している。

【Outline (in English)】

(Course outline) and regional spaces will expand years into the future, influencing natural resources, climate and ecology. The reconstruction of urban space results from the synthesis of various technologies such as urban planning, civil engineering, building planning, and the size of the urban space. Right or wrong, it is no exaggeration to say that the landscape is incorporated at the initial stage of this reconstruction. Landscape in Japanese sometimes extends to mean landscaping, the spatial relationship between man and nature. It is essential to comprehensively plan and design according to the natural and ecological environment specific to each area, along with the foundation and history of the land and human will. Landscape design means designing relationships, not merely forming designs. In this course, we will learn the essence of landscapes utilized for future societies, using books and papers related to various concrete pioneering projects / work examples and landscape design. In addition, we will learn from landscape design methods for the purpose of learning the basics of landscape design, the practice of gardening a house.

・ (Learning Objectives) goal of this lecture is to learn landscape design from various businesses, works examples, papers, etc., and also learn the basic landscape design method of the landscape design, and the significance and relationship of landscape in urban space. Is to understand.

・ (Learning activities outside of classroom) understand.

Always record what I visited and felt from the perspective I learned in the class of familiar parks, historical parks, outdoor spaces that have been talked about in recent years, landscape of apartment housing and detached houses, etc. from the class. I want. In addition, I would recommend that you read the Japanese Landscaping Society (selection of works). Preparation and review time for this class is standard for 2 hours each.

(Grading Criteria /Policy) According to reports on lectures (30 %), landscape design garden plan (50 %), normal points (20 %). In principle, units are not allowed for more than 4 times.

DES200NA

ランドスケープデザイン

小木曾 裕

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：都市：建築士

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市及び地域の空間は長い年月を経て、それぞれの土地の持つ自然資源や風土そして生態の状況の中で人の営みを経てできあがる。その空間は原生林以外については、ある段階で人の手が加わり再構築されている。都市空間の再構築は、その都市空間の規模にもよるが都市計画や土木的な基盤、建築計画を始め様々な技術が総合化されて構築される。この再構築の初期の段階で、ランドスケープの観点が組み込まれていることが出来上がりの善し悪しを左右すると言っても過言でない。ランドスケープは「景観」と訳される事もあるが、日本語では造園を意味し、人と自然の空間関係学である。地域固有の自然環境や生態環境、土地の基盤や歴史、人の意識や関わり合い、建築、土木との関係性について総合的に計画・設計等を行うことを指すことが肝要である。ランドスケープデザインは単なる形態のデザインではなく関係性をデザインすることを意味する。本講義では様々な具体的な先駆的事業・作品事例やランドスケープデザインに関する著書や論文等を通し、緑を中心としたこれからの社会に活かせるランドスケープの本質を学ぶ。さらに、ランドスケープデザインの基礎的な住宅の庭づくりの実際を習得する目的で、ランドスケープの設計の手法からも学ぶ。

【到達目標】

本講義の到達目標は、ランドスケープデザインを様々な事業や作品事例や論文等から多面的に学び、さらにランドスケープデザインの基礎的な住宅の庭づくり設計手法を学び、都市空間のランドスケープの意義と関係性を理解することである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

授業は対面で講義と演習を行う予定ですが、状況によりオンライン（オンデマンド等）で行うこともあります。学習支援システムを使用し、講義関連 7 回、演習関連 7 回で構成します。

なお、講義時においても図化の演習も必要に応じ実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|------------------------------|--|
| (1) | ランドスケープデザイン概論 | ランドスケープデザイン概論：学習目標についての説明をすると共に、ランドスケープデザインの授業と演習の進め方や方法の説明を行う。 |
| (2) | 都市と自然 | 公園緑地の計画と都市環境とランドスケープについて学ぶ。都市と自然の関係や緑の歴史性とまちづくり、都市化の中での緑の保全や公園・緑地計画や計画実現の制度について学ぶ。 |
| (3) | 日本と世界の造園空間・庭園様式 | 日本と世界で創出された庭園・造園の様式について概説し、ランドスケープデザインの知見を高める。 |
| (4) | ランドスケープデザインガーデン設計①（利用・美学・種類） | ランドスケープデザイン設計の中のガーデン設計に関する概要とその利用・美学・種類について説明をして知見を高める。 |
| (5) | ランドスケープデザインガーデン設計②（敷地・環境・地割） | ランドスケープデザイン設計の中のハウジングガーデン設計に関する分析として、敷地・環境・地割りに関して説明をして、知見を高める。 |

| | | |
|------|------------------------------|--|
| (6) | ランドスケープデザインガーデン設計③（植栽・施設） | ランドスケープデザインの設計の中のハウジングガーデン設計に関する重要な要素の植栽・施設に関して説明を行い、知見を高める。 |
| (7) | ランドスケープデザインガーデン設計④（設計手法から） | ランドスケープデザインの設計の中のハウジングガーデン設計の中の主に平面図の全体的な設計手法を説明して、知見を高める。 |
| (8) | ランドスケープデザインガーデン設計⑤（設計事例から） | ランドスケープデザインの設計の中のハウジングガーデン設計の事例から学び知見を高める。 |
| (9) | ランドスケープデザインガーデン設計⑥（パース・材料から） | ランドスケープデザイン設計の中のパースの技法を説明を行うと共に、造園材料の説明を行い、知見を高める |
| (10) | 造園樹木の形状と特性 | 造園樹木の形状と特性について、樹木を分類し、具体の樹木を通じ特性を学ぶ。 |
| (11) | 屋上・壁面・室内緑化の技術の本質 | 屋上緑化の歴史、効果効用、断面構造、計画・設計・施工について学ぶ。屋上緑化は近年、都市緑地を創出する重要なアイテムであり、そのランドスケープ技術は建築物との関係や高所施工での特殊性もあり、様々な技術の検討が必要であり、日本と海外（シンガポール等）事例からも学ぶ。壁面・室内緑化の緑化技術を事例からも学ぶ。 |
| (12) | 樹木の重要性和価値 | ランドスケープの原点は樹木であり、樹木を理解するとともに樹種の基礎知識、樹木医の仕事やランドスケープデザインの中での樹木の位置づけを学ぶ。 |
| (13) | ドイツ集合住宅世界遺産 | ベルリンにあるブリッツの集合住宅（世界遺産）のランドスケープはブルーノ・タウトの作品であるが、この設計思想と日本の事例との比較を論文から学ぶ。 |
| (14) | ランドスケープデザインガーデン設計⑦（発表・講評） | ランドスケープデザインガーデン設計の作品の発表と講評を行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

身近な公園、歴史的に有名な公園、近年話題になっている屋外空間のランドスケープ、集合住宅のヤ戸建て住宅のランドスケープ等を、授業で学んだ視点で視察して感じたことを常に記録することを望む。また、日本造園学会誌（作品選集）等を読まれることを勧めたい。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に無し

【参考書】

学習支援システムにアップした資料は講義前に必ず確認して講義を受けること。

【成績評価の方法と基準】

講義に関するレポート（30%）、ランドスケープデザインガーデンプラン（50%）、平常点（20%）による。欠席 4 回以上は原則として単位取得を認めない。

【学生の意見等からの気づき】

学生からの授業アンケートを丁寧に受け止め、今期の授業に活かし、豊富なランドスケープ技術や事例を講義・演習に取り入れる。

【その他の重要事項】

独立行政法人都市再生機構及びURリンケージの勤務経験がある教員が、その経験を活かして、ランドスケープデザインの専門技術と実務を講義する。また、登録ランドスケープ（RLA）の資格を取得している。

【Outline (in English)】

(Course outline) and regional spaces will expand years into the future, influencing natural resources, climate and ecology. The reconstruction of urban space results from the synthesis of various technologies such as urban planning, civil engineering, building planning, and the size of the urban space. Right or wrong, it is no exaggeration to say that the landscape is incorporated at the initial stage of this reconstruction. Landscape in Japanese sometimes extends to mean landscaping, the spatial relationship between man and nature. It is essential to comprehensively plan and design according to the natural and ecological environment specific to each area, along with the foundation and history of the land and human will. Landscape design means designing relationships, not merely forming designs. In this course, we will learn the essence of landscapes utilized for future societies, using books and papers related to various concrete pioneering projects / work examples and landscape design. In addition, we will learn from landscape design methods for the purpose of learning the basics of landscape design, the practice of gardening a house.

・ (Learning Objectives) goal of this lecture is to learn landscape design from various businesses, works examples, papers, etc., and also learn the basic landscape design method of the landscape design, and the significance and relationship of landscape in urban space. Is to understand.

・ (Learning activities outside of classroom) understand.

Always record what I visited and felt from the perspective I learned in the class of familiar parks, historical parks, outdoor spaces that have been talked about in recent years, landscape of apartment housing and detached houses, etc. from the class. I want. In addition, I would recommend that you read the Japanese Landscaping Society (selection of works). Preparation and review time for this class is standard for 2 hours each.

(Grading Criteria /Policy) According to reports on lectures (30 %), landscape design garden plan (50 %), normal points (20 %). In principle, units are not allowed for more than 4 times.

DES200NA

ランドスケープデザイン

小木曾 裕

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：都市：建築士

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市及び地域の空間は長い年月を経て、それぞれの土地の持つ自然資源や風土そして生態の状況の中で人の営みを経てできあがる。その空間は原生林以外については、ある段階で人の手が加わり再構築されている。都市空間の再構築は、その都市空間の規模にもよるが都市計画や土木的な基盤、建築計画を始め様々な技術が総合化されて構築される。この再構築の初期の段階で、ランドスケープの観点が組み込まれていることが出来上がりの善し悪しを左右すると言っても過言でない。ランドスケープは「景観」と訳される事もあるが、日本語では造園を意味し、人と自然の空間関係学である。地域固有の自然環境や生態環境、土地の基盤や歴史、人の意識や関わり合い、建築、土木との関係性について総合的に計画・設計等を行うことを指すことが肝要である。ランドスケープデザインは単なる形態のデザインではなく関係性をデザインすることを意味する。本講義では様々な具体的な先駆的事業・作品事例やランドスケープデザインに関する著書や論文等を通し、緑を中心としたこれからの社会に活かせるランドスケープの本質を学ぶ。さらに、ランドスケープデザインの基礎的な住宅の庭づくりの実際を習得する目的で、ランドスケープの設計の手法からも学ぶ。

【到達目標】

本講義の到達目標は、ランドスケープデザインを様々な事業や作品事例や論文等から多面的に学び、さらにランドスケープデザインの基礎的な住宅の庭づくり設計手法を学び、都市空間のランドスケープの意義と関係性を理解することである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

授業は対面で講義と演習を行う予定ですが、状況によりオンライン（オンデマンド等）で行うこともあります。学習支援システムを使用し、講義関連 7 回、演習関連 7 回で構成します。

なお、講義時においても図化の演習も必要に応じて実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|------------------------------|--|
| (1) | ランドスケープデザイン概論 | ランドスケープデザイン概論：学習目標についての説明をすると共に、ランドスケープデザインの授業と演習の進め方や方法の説明を行う。 |
| (2) | 都市と自然 | 公園緑地の計画と都市環境とランドスケープについて学ぶ。都市と自然の関係や緑の歴史性とまちづくり、都市化の中での緑の保全や公園・緑地計画や計画実現の制度について学ぶ。 |
| (3) | 日本と世界の造園空間・庭園様式 | 日本と世界で創出された庭園・造園の様式について概説し、ランドスケープデザインの知見を高める。 |
| (4) | ランドスケープデザインガーデン設計①（利用・美学・種類） | ランドスケープデザインの設計の中のガーデン設計に関する概要とその利用・美学・種類について説明をして知見を高める。 |
| (5) | ランドスケープデザインガーデン設計②（敷地・環境・地割） | ランドスケープデザインの設計の中のハウジングガーデン設計に関する分析として、敷地・環境・地割りに関して説明をして、知見を高める。 |

| | | |
|------|------------------------------|--|
| (6) | ランドスケープデザインガーデン設計③（植栽・施設） | ランドスケープデザインの設計の中のハウジングガーデン設計に関する重要な要素の植栽・施設に関して説明を行い、知見を高める。 |
| (7) | ランドスケープデザインガーデン設計④（設計手法から） | ランドスケープデザインの設計の中のハウジングガーデン設計の中の主に平面図の全体的な設計手法を説明して、知見を高める。 |
| (8) | ランドスケープデザインガーデン設計⑤（設計事例から） | ランドスケープデザインの設計の中のハウジングガーデン設計の事例から学び知見を高める。 |
| (9) | ランドスケープデザインガーデン設計⑥（パース・材料から） | ランドスケープデザインガーデン設計の中のパースの技法を説明を行うと共に、造園材料の説明を行い、知見を高める |
| (10) | 造園樹木の形状と特性 | 造園樹木の形状と特性について、樹木を分類し、具体の樹木を通じ特性を学ぶ。 |
| (11) | 屋上・壁面・室内緑化の技術の本質 | 屋上緑化の歴史、効果効用、断面構造、計画・設計・施工について学ぶ。屋上緑化は近年、都市緑地を創出する重要なアイテムであり、そのランドスケープ技術は建築物との関係や高所施工での特殊性もあり、様々な技術の検討が必要であり、日本と海外（シンガポール等）事例からも学ぶ。壁面・室内緑化の緑化技術を事例からも学ぶ。 |
| (12) | 樹木の重要性和価値 | ランドスケープの原点は樹木であり、樹木を理解するとともに樹種の基礎知識、樹木医の仕事やランドスケープデザインの中での樹木の位置づけを学ぶ。 |
| (13) | ドイツ集合住宅世界遺産 | ベルリンにあるブリッツの集合住宅（世界遺産）のランドスケープはブルーノ・タウトの作品であるが、この設計思想と日本の事例との比較を論文から学ぶ。 |
| (14) | ランドスケープデザインガーデン設計⑦（発表・講評） | ランドスケープデザインガーデン設計の作品の発表と講評を行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

身近な公園、歴史的に有名な公園、近年話題になっている屋外空間のランドスケープ、集合住宅のヤ戸建て住宅のランドスケープ等を、授業で学んだ視点で視察して感じたことを常に記録することを望む。また、日本造園学会誌（作品選集）等を読まれることを勧めたい。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に無し

【参考書】

学習支援システムにアップした資料は講義前に必ず確認して講義を受けること。

【成績評価の方法と基準】

講義に関するレポート（30%）、ランドスケープデザインガーデンプラン（50%）、平常点（20%）による。欠席 4 回以上は原則として単位取得を認めない。

【学生の意見等からの気づき】

学生からの授業アンケートを丁寧に受け止め、今期の授業に活かし、豊富なランドスケープ技術や事例を講義・演習に取り入れる。

【その他の重要事項】

独立行政法人都市再生機構及びURリンケージの勤務経験がある教員が、その経験を活かして、ランドスケープデザインの専門技術と実務を講義する。また、登録ランドスケープ（RLA）の資格を取得している。

【Outline (in English)】

(Course outline) and regional spaces will expand years into the future, influencing natural resources, climate and ecology. The reconstruction of urban space results from the synthesis of various technologies such as urban planning, civil engineering, building planning, and the size of the urban space. Right or wrong, it is no exaggeration to say that the landscape is incorporated at the initial stage of this reconstruction. Landscape in Japanese sometimes extends to mean landscaping, the spatial relationship between man and nature. It is essential to comprehensively plan and design according to the natural and ecological environment specific to each area, along with the foundation and history of the land and human will. Landscape design means designing relationships, not merely forming designs. In this course, we will learn the essence of landscapes utilized for future societies, using books and papers related to various concrete pioneering projects / work examples and landscape design. In addition, we will learn from landscape design methods for the purpose of learning the basics of landscape design, the practice of gardening a house.

・ (Learning Objectives) goal of this lecture is to learn landscape design from various businesses, works examples, papers, etc., and also learn the basic landscape design method of the landscape design, and the significance and relationship of landscape in urban space. Is to understand.

・ (Learning activities outside of classroom) understand.

Always record what I visited and felt from the perspective I learned in the class of familiar parks, historical parks, outdoor spaces that have been talked about in recent years, landscape of apartment housing and detached houses, etc. from the class. I want. In addition, I would recommend that you read the Japanese Landscaping Society (selection of works). Preparation and review time for this class is standard for 2 hours each.

(Grading Criteria /Policy) According to reports on lectures (30 %), landscape design garden plan (50 %), normal points (20 %). In principle, units are not allowed for more than 4 times.

ADE300NB

建築フォーラム

下吹越 武人、赤松 佳珠子、小堀 哲夫、安積 伸、渡邊 竜一、山道 拓人

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈他〉〈優〉〈実〉〈S〉〈A〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目は毎年テーマを掲げた連続レクチャーを行う。デザイン工学部 3 学科の特徴を活かして、領域横断的なテーマも組み込んだレクチャー構成とする。毎回異なる講師を招いてデザインの最前線をレポートしてもらうことで、通常の大学の授業ではえられにくい、リアルなデザインの現場を実感してもらうことが目標である。

デザインという行為は何か？ デザインと社会の関係は？

ひとつのデザインを完成するためにはどのような努力の蓄積があるのか？

建築とプロダクトデザインの領域に境はあるのか？

建築でも土木でもない新しい分野とは？

アーバンデザインとは具体的にどのようなものなのか？

今日コミュニティはどのような意味をもっているのか？

こういったさまざまなテーマの講演に参加することは自らの視野を広げ、さらに重要なものは自分が共感できる分野にもめぐり合えるかもしれないということだ。

【到達目標】

以下の能力を習得する。

1) さまざまな講師による講演内容を理解し簡潔に文章化する。

2) 講演についての感想文、批評をレポートに書く。

3) 講演についてその場で質問やコメントを行なう

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

デザインフォーラムは講演会形式の授業であること、年度毎に共通テーマがあること、

学内および学外に公開される公開講座であるという特徴がある。第一線で活躍している講演者のパワーを感じたという授業参加者の意見はよく耳にするところだが、14 回の連続性が持ち味の通常の授業と 1 回性の講演の繰り返しの特徴のデザインフォーラムとの違いを感じてほしい。従って、単に講演会に出席するだけではこの授業に参加したことにはならない。講演記録の作成、講演者への質問、講演会のレポート作成などを通じて講演会の参加を多角的に学ぶこと、すなわち講演内容を批評的に理解する方法を 6 回の講演に参加することで徐々に身に着ける。初回のガイダンスでその年度の共通テーマについての説明があるので必ず出席すること。なお、フォーラムの講演会数が原則、隔週で 6 回となっているのは、フォーラムの翌週は講演記録およびレポート作成の自習時間とみなしているためである。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|------------|--|
| 1 | ガイダンス | 建築フォーラム履修の基本事項および本年度のテーマと講演者の説明を行なう。 |
| 2 | フォーラム 1 | 講演者および演題は基本テーマにより毎年異なる。 春学期末までに決定され、ポスターで開示される。 |
| 3 | レポート作成 (1) | 講演記録メモおよび講演レポートの作成。(1) |
| 4 | フォーラム 2 | 講演者および演題は基本テーマにより毎年異なる。 春学期末までに決定され、ポスターで開示される。 |
| 5 | レポート作成 (2) | 講演記録メモおよび講演レポートの作成。(2) |
| 6 | フォーラム 3 | 講演者および演題は基本テーマにより毎年異なる。 春学期末までに決定され、ポスターで開示される。 |
| 7 | レポート作成 (3) | 講演記録メモおよび講演レポートの作成。(3) |
| 8 | フォーラム 4 | 講演者および演題は基本テーマにより毎年異なる。 春学期末までに決定され、ポスターで開示される。 |
| 9 | レポート作成 (4) | 講演記録メモおよび講演レポートの作成。(4) |

| | | |
|----|------------|--|
| 10 | フォーラム 5 | 講演者および演題は基本テーマにより毎年異なる。 春学期末までに決定され、ポスターで開示される。 |
| 11 | レポート作成 (5) | 講演記録メモおよび講演レポートの作成。(5) |
| 12 | フォーラム 6 | 講演者および演題は基本テーマにより毎年異なる。 春学期末までに決定され、ポスターで開示される。 |
| 13 | レポート作成 (6) | 講演記録メモおよび講演レポートの作成。(6) |
| 14 | まとめ | 本年度の建築フォーラムに参加した学生と授業担当教員で本年度の基本テーマと講演者について議論する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講演内容の理解を深めるために、事前に各回の講演者の作品や著作に目を通しておくことを勧める。講演では様々な話題に展開するので、講演後のフォローアップも必須である。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業内で適宜指示。

【参考書】

講師から指示がある。

【成績評価の方法と基準】

講演メモとレポート内容による。

フォーラムの最後に行われる質問タイムへの参加は評価に加点される。

6 回のレポート（講演メモ+講演レポート）を担当教員が読み評価を行なうが、これが基本的な評価（90%）となる。質問タイムへの参加は TA が記録し、授業参加評価（10%）として加点される。合計 100 点満点中 60 点以上を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

デザインフォーラム（旧：建築フォーラム）はオムニバス形式の講演会授業だが、毎年明確な共通テーマを与えることで建築、都市、プロダクトに関わる局面をつまびらかにするように改善した。毎回、講演後に担当教員が交代で講演者と対談することで学生の講演内容理解を補う方法も数年前から導入したが、講演が分かりやすくなったと好評である。

【学生が準備すべき機器他】

聴講しながらその要旨をノート PC にメモするという方法も今日の会議では一般的になってきた。そのような面での情報機器の習熟もこの授業が副次的にめざすところである。

【その他の重要事項】

実務経験との関連：現役の建築家やデザイナーでもある複数の教員がデザインをとりまく諸問題の中から毎年共通テーマを選定し、そのテーマに従って 6 名の講師を選定し招聘している。2021 年度よりデザイン工学部 3 学科の教員が共同して担当している。

【Outline (in English)】

In the field of design many kinds of practices exist. This design forum each time invites different lecturers to report on the front-line of design, aiming to share real experiences with students which are difficult to obtain in normal university classes:

What is the act of design? What is the relationship between design and society?

What kind of accumulation of effort is there to complete one design?

Is there a boundary between the realms of architecture and product design?

Are there any new fields that fall outside of architecture or civil engineering?

What exactly is urban design?

What are the implications for today's community?

Participation in lectures featuring such a diversity of themes will, in addition to contributing to their perspective of the field, importantly provide opportunities for students to encounter areas that they strongly relate to.

【Learning Objectives】

Acquire the ability to

1) Understand the contents of lectures given by various lecturers and concisely write them down.

2) Write a report on your impressions and criticisms of the lecture.

3) Questions and comments about the lecture on the spot

【Learning activities outside of classroom】

In order to deepen your understanding of the content of the lectures, it is recommended that you read the works and writings of each lecturer in advance. Since various topics will be covered in the lecture, follow-up after the lecture is also essential.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

[Grading Criteria /Policy]

Your overall grade in the class will be decided based on the following six reports: 90%、in class contribution: 10%

LANe200NA

テクニカルライティング X

大友 敬三

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル化の進展に伴い、日本人にとっても英語による国際社会に向けた情報発信スキル、特に「書く英語」の重要性が増している。本科目では、技術系業務で必要となる技術英文作成技術（テクニカルライティング）修得に役立つよう、技術英語の決まりごとや文法事項の分析、英作文演習を通じて、正確・簡潔・明解な英文を書く基礎力を身につける。

【到達目標】

- ①技術英語に必須な単語を理解（和 → 英、英 → 和）できる。
- ②主語、動詞、必要な要素で構成する英文を組み立てできる。
- ③文法項目を理解して英文表現の幅を広げることができる。
- ④複数文を適切に組み立てできる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」「DP5」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP4」「DP5」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・指定教科書に基づく解説については、パワーポイントスライドを使用する。
- ・指定教科書を使い、Stage 1（基本的な英文の組み立て）⇒Stage 2（英文表現の幅の広げ方）⇒Stage 3（長文・複数文の組み立て）の順で、正確、簡潔、明確に英作するためのポイントを例文を交えて解説する。
- ・英作練習のため、授業中には学生に簡単な口頭発表を求める。
- ・毎回の授業では、技術英語の単語や英作に関する理解度の定着を図るための小テストを課す。
- ・小テストについては、学習支援システムのテスト機能または課題機能を使う予定とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|---------------------|--|
| 第 1 回 | ガイダンス | ・シラバスに基づき、授業計画、授業運営方法、評価方法等を把握する。また、技術英文作成に必要な 3C（Correct：正確に書く、Clear：明確に書く、Concise：簡潔に書く）を理解する。 |
| 第 2 回 | SVO | ・主語が動詞や無生物の場合の SVO 文の組み立てを学ぶ。 |
| 第 3 回 | SV と SVC | ・主語と動詞だけで構成される SV 文ならびに be 動詞を使う SVC 文の組み立てを学ぶ。 |
| 第 4 回 | remain 等の SVC と万能動詞 | ・簡潔で明確な動詞を使う SVC 文ならびに簡潔で便利な動詞を使う SVO 文の組み立てを学ぶ。 |
| 第 5 回 | 効果的・具体的な他動詞、便利な他動詞 | ・SVO 文を作る上で効果的な動詞ならびに「～を可能にする」「～を許可する」「～を引き起こす」等の便利な動詞を使う SVO 文の組み立てを学ぶ。 |
| 第 6 回 | 時制と受け身 | ・英語の時制を明確に表す動詞変化ならびに受け身文（受動態）の効果的な使い方を学ぶ。 |
| 第 7 回 | 数・冠詞と助動詞 | ・英語の細かいニュアンスを表す前置詞ならびに助動詞を使う英文表現を学ぶ。 |
| 第 8 回 | 命令形と前置詞 | ・具体的な動作を表す動詞を使う命令形ならびに複数の語を関係づける前置詞を使う英文表現を学ぶ。 |
| 第 9 回 | 分詞と関係代名詞 | ・形容詞の役割、文全体に説明を加える分詞・分詞構文、ならびに 2 つの文の共通部分を関係づける関係代名詞を使う英文表現を学ぶ。 |
| 第 10 回 | to 不定詞と副詞 | ・未来志向の to 不定詞ならびに動詞や文全体にニュアンスを加える副詞を使う英文表現を学ぶ。 |
| 第 11 回 | 比較と略語・句読点 | ・形容詞や副詞の比較級を使う英文表現ならびに英文を読みやすくする略語・句読点の使い方を学ぶ。 |
| 第 12 回 | 複文構造と文の接続 | ・接続詞（等位接続詞、従属接続詞）を使う複文の組み立てを学ぶ。 |
| 第 13 回 | 技術英文作成のポイント | ・これまでに学んだ技術英語作成におけるポイントを振り返る。 |
| 第 14 回 | まとめ | ・実例演習（小テスト） ・期末試験により、技術英文の組み立てや表現等に関する理解度の定着を確認する。 |

第 10 回 to 不定詞と副詞

・未来志向の to 不定詞ならびに動詞や文全体にニュアンスを加える副詞を使う英文表現を学ぶ。

・実例演習（小テスト）

第 11 回 比較と略語・句読点
・形容詞や副詞の比較級を使う英文表現ならびに英文を読みやすくする略語・句読点の使い方を学ぶ。

・実例演習（小テスト）

第 12 回 複文構造と文の接続
・接続詞（等位接続詞、従属接続詞）を使う複文の組み立てを学ぶ。

・実例演習（小テスト）

第 13 回 技術英文作成のポイント
・これまでに学んだ技術英語作成におけるポイントを振り返る。

・実例演習（小テスト）

第 14 回 まとめ
・期末試験により、技術英文の組み立てや表現等に関する理解度の定着を確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第 2 回～第 13 回授業に共通して、以下の（準備学習）、（復習）が必要となります。

（準備学習）

・各回授業に対応する教科書の Stage ごとの「習得項目」の説明を読んで各回で学ぶ英作のポイントを把握しておきましょう。

・各回授業に対応する教科書の Stage ごとの「例文」を自分で英作してみましよう。

・「習得項目」や「例文」で使われている単語のうち必須英単語の意味を確認しましょう。

（復習）

・各回の授業の実例演習（小テスト）で誤った点を教科書等で確認しましょう。

・各回の「習得項目」や「例文」で使われている単語のうち必須英単語暗記しましょう。

・授業で取り上げなかった「例文」について、自分で英作しましょう。

・例文について音声ダウンロードできる。これにより音声を再生して視聴したり、あるいは口に出して練習して例文を覚えましょう。ダウンロードのサイトは、研究社ホームページ（<http://www.kenkyusha.co.jp/>）の「音声・各種資料ダウンロード」のサイトから音声データがダウンロードできます。

（学習時間）

・毎回の授業に関する（準備学習）と（復習）に要する学習時間は、それぞれ 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

・中山裕木子著「技術英文の基本を学ぶ例文 300」、2020 年 10 月 30 日初版、研究社、定価 1,800 円＋税

【参考書】

・参考書は特に指定しません。

・研究社ホームページ（<http://www.kenkyusha.co.jp/>）の「音声・各種資料ダウンロード」にアクセスして指定教科書の 300 例文の音声をダウンロードして、音声を聞いて口に出して発音する練習が英文作成技術の修得に効果的です。

【成績評価の方法と基準】

・本授業における到達目標に対し、以下のように平常点と期末試験により到達度を測定（点数化）し、100 点満点として総合的に成績評価する（60 点以上が合格）。平常点と期末試験の配分は、それぞれ 40 点、60 点とする。

（到達目標と評価の対応）

①技術英語に必須な単語を理解（和 → 英、英 → 和）できる。 → 平常点 5 点＋期末試験 10 点＝小計 15 点

②主語、動詞、必要な要素で構成する英文を組み立てできる。 → 平常点 15 点＋期末試験 20 点＝小計 35 点

③文法項目を理解して英文表現の幅を広げることができる。 → 平常点 15 点＋期末試験 20 点＝小計 35 点

④複数文を適切に組み立てできる。 → 平常点 5 点＋期末試験 10 点＝小計 15 点

・平常点には、小テストと発表等が含まれる。

・期末試験とは、テキストやノートを参照しない筆記試験を指す。

・4 回以上欠席した場合は、単位取得不可（評価：D）とする。

【学生の意見等からの気づき】

・英作については、基本となる文法事項の役割や英文組立てのプロセス等に重点を置いた説明を心がける。英作の練習について、学生から解答案を発表してもらおう等、学生同士や学生と教員との間でコミュニケーションを図る。

【学生が準備すべき機器他】

・教材配布や小テスト等については、学習支援システムを使うので同システムの操作に慣れておくこと。

・授業中に学習支援システムを使うこともあるので、PC、タブレット、スマートフォン等の機器を携帯することが望ましい。

・その他、授業に関わる連絡は学習支援システムを利用する。

【その他の重要事項】

・X クラス (B3014) を担当する教員 (大友) は実務経験教員である。所属機関で電力施設の耐震性評価に関する研究に従事してきた。研究成果を国際会議で口頭発表、あるいは英文論文投稿する過程で技術英文作成の経験を積んできた。このような経験を講義に反映し、履修学生が実務で技術英語を活用することを念頭においた講義にしたい。

・英文法の基礎事項 (少なくとも、動詞の単・複数形変化、時制変化) について復習しておくことが望ましい。

・質問等については、授業終了後に教室で、あるいは電子メールで受付ける。担当教員のメールアドレス： keizo.ohmoto@hosei.ac.jp

【Outline (in English)】**【Course outline】**

With growing globalization, worldwide communication skills in English have become more important for most Japanese. This subject will cultivate elementary skills for developing concise, clear and correct English through analysis and exercises on practical technical English. As a result, registered students will acquire the ability to handle writing in English which may be required in their careers.

- 1) You will acquire technical terms in Japanese as well as English.
- 2) You will develop an English sentence including a subject, a verb, and other terms.
- 3) You will digest crucial grammars to improve your technical expression in English.
- 4) You will organize multiple English sentences with technical terms and/or sentence structure for technical English.

【Learning activities outside of classroom】

You are required to tackle the following preparations and reviews through the second to the thirteenth classes in the schedule.

< Preparation >

- 1) You should examine specified learning items in the textbook according to the class schedule to identify crucial issues for technical English.
- 2) You should independently attempt to develop English sentences listed as example sentences.
- 3) You should analyze technical terms specified in the learning items and the example sentences.

< Review >

- 1) You should review your mistakes in the small test with reference to the textbook.
- 2) You should memorize technical terms involved in example sentences using word lists in the textbook.
- 3) You should independently practice English composition for untouched example sentences in the class.
- 4) You can download audio files for example sentences employed in the textbook from <http://www.kenkyusha.co.jp/>. This will help you to practice phonetical reading and acquire the example sentences.

< Learning Hours >

- 1) You should consume generally about two hours for both preparations and reviews.

【Grading Criteria /Policy】

The supervisor will evaluate your achievement for learning objectives based on your mark in class participations (allocation: 40%) and scores in final examination (allocation: 60%), completing your final scores in the full score of 100%. You will earn the credit if you score equal to or more than the score of 60%.

< Learning objectives and corresponding evaluations >

- 1) Acquisition of technical terms in Japanese as well as English: class participation 5%+final examination 10%= total 15%
- 2) Development of an English sentence: class participation 15%+final examination 20%=total 35%
- 3) Improvement of technical expression in English: class participation 15%+final examination 20%=total 35%
- 4) Organization of multiple English sentence: class participation 5%+final examination 10%=total 15%

A mark in class participation includes small tests, responses, and others.

Final examination will be conducted without any references notes.

You will fail to earn the credit if you miss the class more than three times, your final evaluation being applied Grade D.

LANe200NA

テクニカルライティング X

大友 敬三

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル化の進展に伴い、日本人にとっても英語による国際社会に向けた情報発信スキル、特に「書く英語」の重要性が増している。本科目では、技術系業務で必要となる技術英文作成技術（テクニカルライティング）修得に役立つよう、技術英語の決まりごとや文法事項の分析、英作文演習を通じて、正確・簡潔・明解な英文を書く基礎力を身につける。

【到達目標】

- ①技術英語に必須な単語を理解（和 → 英、英 → 和）できる。
- ②主語、動詞、必要な要素で構成する英文を組み立てできる。
- ③文法項目を理解して英文表現の幅を広げることができる。
- ④複数文を適切に組み立てできる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」「DP5」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP4」「DP5」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・指定教科書に基づく解説については、パワーポイントスライドを使用する。
- ・指定教科書を使い、Stage 1（基本的な英文の組み立て）⇒Stage 2（英文表現の幅の広げ方）⇒Stage 3（長文・複数文の組み立て）の順で、正確、簡潔、明確に英作するためのポイントを例文を交えて解説する。
- ・英作練習のため、授業中には学生に簡単な口頭発表を求める。
- ・毎回の授業では、技術英語の単語や英作に関する理解度の定着を図るための小テストを課す。
- ・小テストについては、学習支援システムのテスト機能または課題機能を使う予定とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|---------------------|--|
| 第 1 回 | ガイダンス | ・シラバスに基づき、授業計画、授業運営方法、評価方法等を把握する。また、技術英文作成に必要な 3C（Correct：正確に書く、Clear：明確に書く、Concise：簡潔に書く）を理解する。 |
| 第 2 回 | SVO | ・主語が動詞や無生物の場合の SVO 文の組み立てを学ぶ。 |
| 第 3 回 | SV と SVC | ・主語と動詞だけで構成される SV 文ならびに be 動詞を使う SVC 文の組み立てを学ぶ。 |
| 第 4 回 | remain 等の SVC と万能動詞 | ・簡潔で明確な動詞を使う SVC 文ならびに簡潔で便利な動詞を使う SVO 文の組み立てを学ぶ。 |
| 第 5 回 | 効果的・具体的な他動詞、便利な他動詞 | ・SVO 文を作る上で効果的な動詞ならびに「～を可能にする」「～を許可する」「～を引き起こす」等の便利な動詞を使う SVO 文の組み立てを学ぶ。 |
| 第 6 回 | 時制と受け身 | ・英語の時制を明確に表す動詞変化ならびに受け身文（受動態）の効果的な使い方を学ぶ。 |
| 第 7 回 | 数・冠詞と助動詞 | ・英語の細かいニュアンスを表す前置詞ならびに助動詞を使う英文表現を学ぶ。 |
| 第 8 回 | 命令形と前置詞 | ・具体的な動作を表す動詞を使う命令形ならびに複数の語を関係づける前置詞を使う英文表現を学ぶ。 |
| 第 9 回 | 分詞と関係代名詞 | ・形容詞の役割、文全体に説明を加える分詞・分詞構文、ならびに 2 つの文の共通部分に関係づける関係代名詞を使う英文表現を学ぶ。 |
| 第 10 回 | to 不定詞と副詞 | ・未来志向の to 不定詞ならびに動詞や文全体にニュアンスを加える副詞を使う英文表現を学ぶ。 |
| 第 11 回 | 比較と略語・句読点 | ・形容詞や副詞の比較級を使う英文表現ならびに英文を読みやすくする略語・句読点の使い方を学ぶ。 |
| 第 12 回 | 複文構造と文の接続 | ・接続詞（等位接続詞、従属接続詞）を使う複文の組み立てを学ぶ。 |
| 第 13 回 | 技術英文作成のポイント | ・これまでに学んだ技術英語作成におけるポイントを振り返る。 |
| 第 14 回 | まとめ | ・期末試験により、技術英文の組み立てや表現等に関する理解度の定着を確認する。 |

第 10 回 to 不定詞と副詞

・未来志向の to 不定詞ならびに動詞や文全体にニュアンスを加える副詞を使う英文表現を学ぶ。

・実例演習（小テスト）

第 11 回 比較と略語・句読点

・形容詞や副詞の比較級を使う英文表現ならびに英文を読みやすくする略語・句読点の使い方を学ぶ。

・実例演習（小テスト）

第 12 回 複文構造と文の接続

・接続詞（等位接続詞、従属接続詞）を使う複文の組み立てを学ぶ。

・実例演習（小テスト）

第 13 回 技術英文作成のポイント

・これまでに学んだ技術英語作成におけるポイントを振り返る。

・実例演習（小テスト）

第 14 回 まとめ

・期末試験により、技術英文の組み立てや表現等に関する理解度の定着を確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第 2 回～第 13 回授業に共通して、以下の（準備学習）、（復習）が必要となります。

（準備学習）

- ・各回授業に対応する教科書の Stage ごとの「習得項目」の説明を読んで各回で学ぶ英作のポイントを把握しておきましょう。
- ・各回授業に対応する教科書の Stage ごとの「例文」を自分で英作してみましよう。

- ・「習得項目」や「例文」で使われている単語のうち必須英単語の意味を確認しましょう。

（復習）

- ・各回の授業の実例演習（小テスト）で誤った点を教科書等で確認しましょう。
- ・各回の「習得項目」や「例文」で使われている単語のうち必須英単語暗記しましょう。

- ・授業で取り上げなかった「例文」について、自分で英作しましょう。
- ・例文について音声ダウンロードできる。これにより音声を再生して視聴したり、あるいは口に出して練習して例文を覚えましょう。ダウンロードのサイトは、研究社ホームページ（<http://www.kenkyusha.co.jp/>）の「音声・各種資料ダウンロード」のサイトから音声データがダウンロードできます。

（学習時間）
・毎回の授業に関する（準備学習）と（復習）に要する学習時間は、それぞれ 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

- ・中山裕木子著「技術英文の基本を学ぶ例文 300」、2020 年 10 月 30 日初版、研究社、定価 1,800 円＋税

【参考書】

- ・参考書は特に指定しません。
- ・研究社ホームページ（<http://www.kenkyusha.co.jp/>）の「音声・各種資料ダウンロード」にアクセスして指定教科書の 300 例文の音声をダウンロードして、音声を聞いて口に出して発音する練習が英文作成技術の修得に効果的です。

【成績評価の方法と基準】

- ・本授業における到達目標に対し、以下のように平常点と期末試験により到達度を測定（点数化）し、100 点満点として総合的に成績評価する（60 点以上が合格）。平常点と期末試験の配分は、それぞれ 40 点、60 点とする。

（到達目標と評価の対応）

①技術英語に必須な単語を理解（和 → 英、英 → 和）できる。 → 平常点 5 点＋期末試験 10 点＝小計 15 点

②主語、動詞、必要な要素で構成する英文を組み立てできる。 → 平常点 15 点＋期末試験 20 点＝小計 35 点

③文法項目を理解して英文表現の幅を広げることができる。 → 平常点 15 点＋期末試験 20 点＝小計 35 点

④複数文を適切に組み立てできる。 → 平常点 5 点＋期末試験 10 点＝小計 15 点

- ・平常点には、小テストと発表等が含まれる。
- ・期末試験とは、テキストやノートを参照しない筆記試験を指す。
- ・4 回以上欠席した場合は、単位取得不可（評価：D）とする。

【学生の意見等からの気づき】

- ・英作については、基本となる文法事項の役割や英文組立てのプロセス等に重点を置いた説明を心がける。英作の練習について、学生から解答案を発表してもらおう等、学生同士や学生と教員との間でコミュニケーションを図る。

【学生が準備すべき機器他】

- ・教材配布や小テスト等については、学習支援システムを使うので同システムの操作に慣れておくこと。
- ・授業中に学習支援システムを使うこともあるので、PC、タブレット、スマートフォン等の機器を携帯することが望ましい。
- ・その他、授業に関わる連絡は学習支援システムを利用する。

【その他の重要事項】

・X クラス (B3014) を担当する教員 (大友) は実務経験教員である。所属機関で電力施設の耐震性評価に関する研究に従事してきた。研究成果を国際会議で口頭発表、あるいは英文論文投稿する過程で技術英文作成の経験を積んできた。このような経験を講義に反映し、履修学生が実務で技術英語を活用することを念頭においた講義にしたい。

・英文法の基礎事項 (少なくとも、動詞の単・複数形変化、時制変化) について復習しておくことが望ましい。

・質問等については、授業終了後に教室で、あるいは電子メールで受付ける。担当教員のメールアドレス： keizo.ohmoto@hosei.ac.jp

【Outline (in English)】**【Course outline】**

With growing globalization, worldwide communication skills in English have become more important for most Japanese. This subject will cultivate elementary skills for developing concise, clear and correct English through analysis and exercises on practical technical English. As a result, registered students will acquire the ability to handle writing in English which may be required in their careers.

- 1) You will acquire technical terms in Japanese as well as English.
- 2) You will develop an English sentence including a subject, a verb, and other terms.
- 3) You will digest crucial grammars to improve your technical expression in English.
- 4) You will organize multiple English sentences with technical terms and/or sentence structure for technical English.

【Learning activities outside of classroom】

You are required to tackle the following preparations and reviews through the second to the thirteenth classes in the schedule.

< Preparation >

- 1) You should examine specified learning items in the textbook according to the class schedule to identify crucial issues for technical English.
- 2) You should independently attempt to develop English sentences listed as example sentences.
- 3) You should analyze technical terms specified in the learning items and the example sentences.

< Review >

- 1) You should review your mistakes in the small test with reference to the textbook.
- 2) You should memorize technical terms involved in example sentences using word lists in the textbook.
- 3) You should independently practice English composition for untouched example sentences in the class.
- 4) You can download audio files for example sentences employed in the textbook from <http://www.kenkyusha.co.jp/>. This will help you to practice phonetical reading and acquire the example sentences.

< Learning Hours >

- 1) You should consume generally about two hours for both preparations and reviews.

【Grading Criteria /Policy】

The supervisor will evaluate your achievement for learning objectives based on your mark in class participations (allocation: 40%) and scores in final examination (allocation: 60%), completing your final scores in the full score of 100%. You will earn the credit if you score equal to or more than the score of 60%.

< Learning objectives and corresponding evaluations >

- 1) Acquisition of technical terms in Japanese as well as English: class participation 5%+final examination 10%= total 15%
- 2) Development of an English sentence: class participation 15%+final examination 20%=total 35%
- 3) Improvement of technical expression in English: class participation 15%+final examination 20%=total 35%
- 4) Organization of multiple English sentence: class participation 5%+final examination 10%=total 15%

A mark in class participation includes small tests, responses, and others.

Final examination will be conducted without any references notes.

You will fail to earn the credit if you miss the class more than three times, your final evaluation being applied Grade D.

LANe200NA

テクニカルライティング X

大友 敬三

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル化の進展に伴い、日本人にとっても英語による国際社会に向けた情報発信スキル、特に「書く英語」の重要性が増している。本科目では、技術系業務で必要となる技術英文作成技術（テクニカルライティング）修得に役立つよう、技術英語の決まりごとや文法事項の分析、英作文演習を通じて、正確・簡潔・明解な英文を書く基礎力を身につける。

【到達目標】

- ①技術英語に必須な単語を理解（和 → 英、英 → 和）できる。
- ②主語、動詞、必要な要素で構成する英文を組み立てできる。
- ③文法項目を理解して英文表現の幅を広げることができる。
- ④複数文を適切に組み立てできる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」「DP5」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP4」「DP5」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・指定教科書に基づく解説については、パワーポイントスライドを使用する。
- ・指定教科書を使い、Stage 1（基本的な英文の組み立て）⇒Stage 2（英文表現の幅の広げ方）⇒Stage 3（長文・複数文の組み立て）の順で、正確、簡潔、明確に英作するためのポイントを例文を交えて解説する。
- ・英作練習のため、授業中には学生に簡単な口頭発表を求める。
- ・毎回の授業では、技術英語の単語や英作に関する理解度の定着を図るための小テストを課す。
- ・小テストについては、学習支援システムのテスト機能または課題機能を使う予定とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|---------------------|--|
| 第 1 回 | ガイダンス | ・シラバスに基づき、授業計画、授業運営方法、評価方法等を把握する。また、技術英文作成に必要な 3C（Correct：正確に書く、Clear：明確に書く、Concise：簡潔に書く）を理解する。 |
| 第 2 回 | SVO | ・主語が動詞や無生物の場合の SVO 文の組み立てを学ぶ。 |
| 第 3 回 | SV と SVC | ・主語と動詞だけで構成される SV 文ならびに be 動詞を使う SVC 文の組み立てを学ぶ。 |
| 第 4 回 | remain 等の SVC と万能動詞 | ・簡潔で明確な動詞を使う SVC 文ならびに簡潔で便利な動詞を使う SVO 文の組み立てを学ぶ。 |
| 第 5 回 | 効果的・具体的な他動詞、便利な他動詞 | ・SVO 文を作る上で効果的な動詞ならびに「～を可能にする」「～を許可する」「～を引き起こす」等の便利な動詞を使う SVO 文の組み立てを学ぶ。 |
| 第 6 回 | 時制と受け身 | ・英語の時制を明確に表す動詞変化ならびに受け身文（受動態）の効果的な使い方を学ぶ。 |
| 第 7 回 | 数・冠詞と助動詞 | ・英語の細かいニュアンスを表す前置詞ならびに助動詞を使う英文表現を学ぶ。 |
| 第 8 回 | 命令形と前置詞 | ・具体的な動作を表す動詞を使う命令形ならびに複数の語を関係づける前置詞を使う英文表現を学ぶ。 |
| 第 9 回 | 分詞と関係代名詞 | ・形容詞の役割、文全体に説明を加える分詞・分詞構文、ならびに 2 つの文の共通部分に関係づける関係代名詞を使う英文表現を学ぶ。 |
| 第 10 回 | to 不定詞と副詞 | ・未来志向の to 不定詞ならびに動詞や文全体にニュアンスを加える副詞を使う英文表現を学ぶ。 |
| 第 11 回 | 比較と略語・句読点 | ・形容詞や副詞の比較級を使う英文表現ならびに英文を読みやすくする略語・句読点の使い方を学ぶ。 |
| 第 12 回 | 複文構造と文の接続 | ・接続詞（等位接続詞、従属接続詞）を使う複文の組み立てを学ぶ。 |
| 第 13 回 | 技術英文作成のポイント | ・これまでに学んだ技術英語作成におけるポイントを振り返る。 |
| 第 14 回 | まとめ | ・期末試験により、技術英文の組み立てや表現等に関する理解度の定着を確認する。 |

第 10 回 to 不定詞と副詞

・未来志向の to 不定詞ならびに動詞や文全体にニュアンスを加える副詞を使う英文表現を学ぶ。

・実例演習（小テスト）

第 11 回 比較と略語・句読点

・形容詞や副詞の比較級を使う英文表現ならびに英文を読みやすくする略語・句読点の使い方を学ぶ。

・実例演習（小テスト）

第 12 回 複文構造と文の接続

・接続詞（等位接続詞、従属接続詞）を使う複文の組み立てを学ぶ。

・実例演習（小テスト）

第 13 回 技術英文作成のポイント

・これまでに学んだ技術英語作成におけるポイントを振り返る。

・実例演習（小テスト）

第 14 回 まとめ

・期末試験により、技術英文の組み立てや表現等に関する理解度の定着を確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第 2 回～第 13 回授業に共通して、以下の（準備学習）、（復習）が必要となります。

（準備学習）

・各回授業に対応する教科書の Stage ごとの「習得項目」の説明を読んで各回で学ぶ英作のポイントを把握しておきましょう。

・各回授業に対応する教科書の Stage ごとの「例文」を自分で英作してみましよう。

・「習得項目」や「例文」で使われている単語のうち必須英単語の意味を確認しましょう。

（復習）

・各回の授業の実例演習（小テスト）で誤った点を教科書等で確認しましょう。

・各回の「習得項目」や「例文」で使われている単語のうち必須英単語暗記しましょう。

・授業で取り上げなかった「例文」について、自分で英作しましょう。

・例文について音声ダウンロードできる。これにより音声を再生して視聴したり、あるいは口に出して練習して例文を覚えましょう。ダウンロードのサイトは、研究社ホームページ（<http://www.kenkyusha.co.jp/>）の「音声・各種資料ダウンロード」のサイトから音声データがダウンロードできます。

（学習時間）

・毎回の授業に関する（準備学習）と（復習）に要する学習時間は、それぞれ 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

・中山裕木子著「技術英文の基本を学ぶ例文 300」、2020 年 10 月 30 日初版、研究社、定価 1,800 円＋税

【参考書】

・参考書は特に指定しません。

・研究社ホームページ（<http://www.kenkyusha.co.jp/>）の「音声・各種資料ダウンロード」にアクセスして指定教科書の 300 例文の音声をダウンロードして、音声を聞いて口に出して発音する練習が英文作成技術の修得に効果的です。

【成績評価の方法と基準】

・本授業における到達目標に対し、以下のように平常点と期末試験により到達度を測定（点数化）し、100 点満点として総合的に成績評価する（60 点以上が合格）。平常点と期末試験の配分は、それぞれ 40 点、60 点とする。

（到達目標と評価の対応）

①技術英語に必須な単語を理解（和 → 英、英 → 和）できる。 → 平常点 5 点＋期末試験 10 点＝小計 15 点

②主語、動詞、必要な要素で構成する英文を組み立てできる。 → 平常点 15 点＋期末試験 20 点＝小計 35 点

③文法項目を理解して英文表現の幅を広げることができる。 → 平常点 15 点＋期末試験 20 点＝小計 35 点

④複数文を適切に組み立てできる。 → 平常点 5 点＋期末試験 10 点＝小計 15 点

・平常点には、小テストと発表等が含まれる。

・期末試験とは、テキストやノートを参照しない筆記試験を指す。

・4 回以上欠席した場合は、単位取得不可（評価：D）とする。

【学生の意見等からの気づき】

・英作については、基本となる文法事項の役割や英文組立てのプロセス等に重点を置いた説明を心がける。英作の練習について、学生から解答案を発表してもらおう等、学生同士や学生と教員との間でコミュニケーションを図る。

【学生が準備すべき機器他】

・教材配布や小テスト等については、学習支援システムを使うので同システムの操作に充分に慣れておくこと。

・授業中に学習支援システムを使うこともあるので、PC、タブレット、スマートフォン等の機器を携帯することが望ましい。

・その他、授業に関わる連絡は学習支援システムを利用する。

【その他の重要事項】

- ・X クラス (B3014) を担当する教員 (大友) は実務経験教員である。所属機関で電力施設の耐震性評価に関する研究に従事してきた。研究成果を国際会議で口頭発表、あるいは英文論文投稿する過程で技術英文作成の経験を積んできた。このような経験を講義に反映し、履修学生が実務で技術英語を活用することを念頭においた講義にしたい。
- ・英文法の基礎事項 (少なくとも、動詞の単・複数形変化、時制変化) について復習しておくことが望ましい。
- ・質問等については、授業終了後に教室で、あるいは電子メールで受付ける。担当教員のメールアドレス： keizo.ohmoto@hosei.ac.jp

【Outline (in English)】**【Course outline】**

With growing globalization, worldwide communication skills in English have become more important for most Japanese. This subject will cultivate elementary skills for developing concise, clear and correct English through analysis and exercises on practical technical English. As a result, registered students will acquire the ability to handle writing in English which may be required in their careers.

- 1) You will acquire technical terms in Japanese as well as English.
- 2) You will develop an English sentence including a subject, a verb, and other terms.
- 3) You will digest crucial grammars to improve your technical expression in English.
- 4) You will organize multiple English sentences with technical terms and/or sentence structure for technical English.

【Learning activities outside of classroom】

You are required to tackle the following preparations and reviews through the second to the thirteenth classes in the schedule.

< Preparation >

- 1) You should examine specified learning items in the textbook according to the class schedule to identify crucial issues for technical English.
- 2) You should independently attempt to develop English sentences listed as example sentences.
- 3) You should analyze technical terms specified in the learning items and the example sentences.

< Review >

- 1) You should review your mistakes in the small test with reference to the textbook.
- 2) You should memorize technical terms involved in example sentences using word lists in the textbook.
- 3) You should independently practice English composition for untouched example sentences in the class.
- 4) You can download audio files for example sentences employed in the textbook from <http://www.kenkyusha.co.jp/>. This will help you to practice phonetical reading and acquire the example sentences.

< Learning Hours >

- 1) You should consume generally about two hours for both preparations and reviews.

【Grading Criteria /Policy】

The supervisor will evaluate your achievement for learning objectives based on your mark in class participations (allocation: 40%) and scores in final examination (allocation: 60%), completing your final scores in the full score of 100%. You will earn the credit if you score equal to or more than the score of 60%.

< Learning objectives and corresponding evaluations >

- 1) Acquisition of technical terms in Japanese as well as English: class participation 5%+final examination 10%= total 15%
- 2) Development of an English sentence: class participation 15%+final examination 20%=total 35%
- 3) Improvement of technical expression in English: class participation 15%+final examination 20%=total 35%
- 4) Organization of multiple English sentence: class participation 5%+final examination 10%=total 15%

A mark in class participation includes small tests, responses, and others.

Final examination will be conducted without any references notes.

You will fail to earn the credit if you miss the class more than three times, your final evaluation being applied Grade D.

PRI200NA

数理統計学

牧野 倫子

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

不確実性を有する現象を分析するのに必要な統計学の基礎を学習し、データ解析を行うことによって、現状の把握、推測、そして意思決定ができることを目的とする。

【到達目標】

- ・統計学の基本を習得でき、主な確率分布およびその統計量の求め方を理解できる。
- ・標本データの分析手法を習得し、実際に主な統計量を求め、分析をすることによって状況把握をすることができる。
- ・中心極限定理の内容を理解する。
- ・標本データの統計分析結果より母集団で想定される確率分布のパラメータの推定手法（点推定、区間推定、仮説検定）を習得し、実際のデータに対して分析を行うことによって意思決定を行うことができる。

【修得できる能力】

| | | | | | | |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
| | | | | | | インカ |

◎

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」「DP4」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

講義と学習支援システムの併用で行う。
 ※事前にオンデマンド教材と資料で予習を行う。
 ※授業中は学習内容のポイントの説明と演習を行う。
 ※授業中と学習支援システム上で諸連絡、講義教材揭示、課題提出等を行う。
 ※授業中およびメールやメモの提出によって質問等を行う。
 配布資料の内容について演習を交えながら解説し、課題を通じて内容を具体的に把握する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------------|---|
| 1 | 授業概論 データ分析（1） | ・母集団と標本の関係やこれから学習する内容の全体の位置を理解・する。 ・データの種類とデータに対する統計量の意味と求め方を理解する。 |
| 2 | データ分析（2） | 実際のデータに対して分析演習を行い、理解する。 |
| 3 | 確率 | 集合と事象、確率と確率空間、確率の基本性質、加法定理など、もともとなる確率の基本を復習確認し、事象の独立性及び従属性、ベイズの定理について学習し、演習を行うことによって理解を深める。 |
| 4 | 確率変数と確率分布（1） | 離散確率変数の代表的な確率分布（離散一様分布、二項分布、ポアソン分布）について理解する。 |
| 5 | 確率変数と確率分布（2） | 連続確率変数の代表的な確率分布（離散一様分布、指数分布、正規分布）について理解する。 |
| 6 | 確率変数と確率分布（3） | 2変数確率変数について理解する。 |
| 7 | テスト1、まとめと解説 | 第1～6回の講義内容に関するテストを実施する。 |
| 8 | 中心極限定理 | 多次元正規分布について学習し、中心極限定理の内容を理解する。 |
| 9 | 点推定 | 確率分布のパラメータの点推定法であるモーメント法と最尤法について学習し、データに対して適切な推定量を求めることができる。 |
| 10 | 統計解析に必要な確率分布 | 正規分布より誘導される分布（カイ2乗分布、t分布、F分布）について理解する。 |
| 11 | 区間推定 | 確率分布のパラメータの信頼区間の構成方法を理解する。 |

| | | |
|----|-------------|---|
| 12 | 仮説検定 | 統計的仮説検定の考え方を理解する。また、いくつかの有名な母数の検定方法について学ぶ。 |
| 13 | 統計数値実験 | 中心極限定理の内容を Excel で乱数を発生させる数値実験を行うことによって本講義の学習内容を確認する。 |
| 14 | テスト2、まとめと解説 | 第8～13回の講義内容に関するテストを実施する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ★事前に公開した講義教材を読んで予習する。
- ★講義中に講義内容と確認演習を確認し、課題を行う。
- ★課題の解答を確認し、質問等があったら講義中あるいはVシートにて連絡する。
- ★実際のデータに対してエクセルを用いて解析をし、考察の仕方を学習する。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

※学習支援システムに公開する教材を利用する。

【参考書】

- ・授業の内容を復習するのに使用するといいでしょ。お勧めの本は以下の通りです。
- ★統計学入門（東京大学教養学部統計学教室編 東京大学出版会 2004年）
- ★統計学演習（村上正康、安田正實 共著 培風館 2010年）
- ★統計学基礎（統計検定3級・2級対応）日本統計学会
- ★統計学の基礎（栗栖 忠 他 裳華房 2017年）

【成績評価の方法と基準】

テスト1：40パーセント
 テスト2：40パーセント。
 課題・レポート課題：20パーセント。

【学生の意見等からの気づき】

モチベーション維持に留意する。基礎事項をしっかりと習得し理解した上で、具体的な例での対応方法を身につける。

【学生が準備すべき機器他】

パソコンにてエクセルの関数計算ができ、統計解析（基本統計量）が使用できる状態にしておくのが望ましい。
 講義連絡および資料配布・課題提出・質問等のやり取りに学習支援システムを利用する予定。オンデマンド教材の配布は、学習支援システムと Google ドライブを使用する予定。

【その他の重要事項】

今まで学習した確率統計および、微分積分の教科書等の復習をしておくことが望ましい。電力会社などと合同研究を行って、実際のデータ処理分析を行った経験がある教員が、その経験を活かし必要な基礎事項を講義する。

【Outline (in English)】

In this course we will learn the basics of statistics in order to analyze uncertain phenomena. The objectives are to be able to understand and hypothesize about the present condition and perform decision-making.

PRI200NA

数理統計学

牧野 倫子

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

不確実性を有する現象を分析するのに必要な統計学の基礎を学習し、データ解析を行うことによって、現状の把握、推測、そして意思決定ができることを目的とする。

【到達目標】

- ・統計学の基本を習得でき、主な確率分布およびその統計量の求め方を理解できる。
- ・標本データの分析手法を習得し、実際に主な統計量を求め、分析をすることによって状況把握をすることができる。
- ・中心極限定理の内容を理解する。
- ・標本データの統計分析結果より母集団で想定される確率分布のパラメータの推定手法（点推定、区間推定、仮説検定）を習得し、実際のデータに対して分析を行うことによって意思決定を行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」「DP4」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

講義と学習支援システムの併用で行う。
 ※事前にオンデマンド教材と資料で予習を行う。
 ※授業中は学習内容のポイントの説明と演習を行う。
 ※授業中と学習支援システム上で諸連絡、講義教材揭示、課題提出等を行う。
 ※授業中およびメールや✓シートの提出によって質問等を行う。
 配布資料の内容について演習を交えながら解説し、課題を通じて内容を具体的に把握する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------------|---|
| 1 | 授業概論 データ分析（1） | ・母集団と標本の関係やこれから学習する内容の全体の位置を理解・する。 ・データの種類とデータに対する統計量の意味と求め方を理解する。 |
| 2 | データ分析（2） | 実際のデータに対して分析演習を行い、理解する。 |
| 3 | 確率 | 集合と事象、確率と確率空間、確率の基本性質、加法定理など、もともとなる確率の基本を復習確認し、事象の独立性及び従属性、ベイズの定理について学習し、演習を行うことによって理解を深める。 |
| 4 | 確率変数と確率分布（1） | 離散確率変数の代表的な確率分布（離散一様分布、二項分布、ポアソン分布）について理解する。 |
| 5 | 確率変数と確率分布（2） | 連続確率変数の代表的な確率分布（離散一様分布、指数分布、正規分布）について理解する。 |
| 6 | 確率変数と確率分布（3） | 2変数確率変数について理解する。 |
| 7 | テスト1、まとめと解説 | 第1～6回の講義内容に関するテストを実施する。 |
| 8 | 中心極限定理 | 多次元正規分布について学習し、中心極限定理の内容を理解する。 |
| 9 | 点推定 | 確率分布のパラメータの点推定法であるモーメント法と最尤法について学習し、データに対して適切な推定量を求めることができる。 |
| 10 | 統計解析に必要な確率分布 | 正規分布より誘導される分布（カイ2乗分布、t分布、F分布）について理解する。 |
| 11 | 区間推定 | 確率分布のパラメータの信頼区間の構成方法を理解する。 |
| 12 | 仮説検定 | 統計的仮説検定の考え方を理解する。また、いくつかの有名な母数の検定方法について学ぶ。 |
| 13 | 統計数値実験 | 中心極限定理の内容をExcelで乱数を発生させる数値実験を行うことによって本講義の学習内容を確認する。 |
| 14 | テスト2、まとめと解説 | 第8～13回の講義内容に関するテストを実施する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ★事前に公開した講義教材を読んで予習する。
- ★講義中に講義内容と確認演習を確認し、課題を行う。
- ★課題の解答を確認し、質問等があったら講義中あるいは✓シートにて連絡する。
- ★実際のデータに対してエクセルを用いて解析をし、考察の仕方を学習する。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

※学習支援システムに公開する教材を利用する。

【参考書】

- ・授業の内容を復習するのに使用するといいでしょう。お勤めの本は以下の通りです。
- ★統計学入門（東京大学教養学部統計学教室編 東京大学出版会 2004年）
- ★統計学演習（村上正康、安田正實 共著 培風館 2010年）
- ★統計学基礎（統計検定3級・2級対応）日本統計学会
- ★統計学の基礎（栗栖 忠 他 裳華房 2017年）

【成績評価の方法と基準】

テスト1：40パーセント
 テスト2：40パーセント。
 課題・レポート課題：20パーセント。

【学生の意見等からの気づき】

モチベーション維持に留意する。基礎事項をしっかりと習得し理解した上で、具体的な例での対応方法を身につける。

【学生が準備すべき機器他】

パソコンにてエクセルの関数計算ができ、統計解析（基本統計量）が使用できる状態にしておくのが望ましい。
 講義連絡および資料配布・課題提出・質問等のやり取りに学習支援システムを利用する予定。オンデマンド教材の配布は、学習支援システムとGoogleドライブを使用する予定。

【その他の重要事項】

今まで学習した確率統計および、微分積分の教科書等の復習をしておくことが望ましい。電力会社などと合同研究を行って、実際のデータ処理分析を行った経験がある教員が、その経験を活かし必要な基礎事項を講義する。

【Outline (in English)】

In this course we will learn the basics of statistics in order to analyze uncertain phenomena. The objectives are to be able to understand and hypothesize about the present condition and perform decision-making.

PRI200NA

数理統計学

牧野 倫子

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

不確実性を有する現象を分析するのに必要な統計学の基礎を学習し、データ解析を行うことによって、現状の把握、推測、そして意思決定ができることを目的とする。

【到達目標】

- ・統計学の基本を習得でき、主な確率分布およびその統計量の求め方を理解できる。
- ・標本データの分析手法を習得し、実際に主な統計量を求め、分析をすることによって状況把握をすることができる。
- ・中心極限定理の内容を理解する。
- ・標本データの統計分析結果より母集団で想定される確率分布のパラメータの推定手法（点推定、区間推定、仮説検定）を習得し、実際のデータに対して分析を行うことによって意思決定を行うことができる。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
 (B) 技術者倫理
 (C) 工学基礎学力 30%
 (D) 専門基礎学力 30%
 (E) 専門知識の活用・応用能力 40%
 (F) 総合デザイン能力
 (G) コミュニケーション能力
 (H) 継続的学習能力
 (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」「DP4」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

講義と学習支援システムの併用で行う。
 ※事前にオンデマンド教材と資料で予習を行う。
 ※授業中は学習内容のポイントの説明と演習を行う。
 ※授業中と学習支援システム上で諸連絡、講義教材揭示、課題提出等を行う。
 ※授業中およびメールやプリントの提出によって質問等を行う。
 配布資料の内容について演習を交えながら解説し、課題を通じて内容を具体的に把握する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|------------------|---|
| 1 | 授業概論 データ分析（1） | ・母集団と標本の関係やこれから学習する内容の全体の位置を理解・する。 ・データの種類とデータに対する統計量の意味と求め方を理解する。 |
| 2 | データ分析（2） | 実際のデータに対して分析演習を行い、理解する。 |
| 3 | 確率 | 集合と事象、確率と確率空間、確率の基本性質、加法定理など、もともとなる確率の基本を復習確認し、事象の独立性及び従属性、ベイズの定理について学習し、演習を行うことによって理解を深める。 |
| 4 | 確率変数と確率分布（1） | 離散確率変数の代表的な確率分布（離散一様分布、二項分布、ポアソン分布）について理解する。 |
| 5 | 確率変数と確率分布（2） | 連続確率変数の代表的な確率分布（離散一様分布、指数分布、正規分布）について理解する。 |
| 6 | 確率変数と確率分布（3） | 2変数確率変数について理解する。 |
| 7 | テスト1、まとめと解説 | 第1～6回の講義内容に関するテストを実施する。 |
| 8 | 中心極限定理 | 多次元正規分布について学習し、中心極限定理の内容を理解する。 |
| 9 | 点推定 | 確率分布のパラメータの点推定法であるモーメント法と最尤法について学習し、データに対して適切な推定量を求めることができる。 |

| | | |
|----|--------------|---|
| 10 | 統計解析に必要な確率分布 | 正規分布より誘導される分布（カイ2乗分布、t分布、F分布）について理解する。 |
| 11 | 区間推定 | 確率分布のパラメータの信頼区間の構成方法を理解する。 |
| 12 | 仮説検定 | 統計的仮説検定の考え方を理解する。また、いくつかの有名な母数の検定方法について学ぶ。 |
| 13 | 統計数値実験 | 中心極限定理の内容を Excel で乱数を発生させる数値実験を行うことによって本講義の学習内容を確認する。 |
| 14 | テスト2、まとめと解説 | 第8～13回の講義内容に関するテストを実施する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ★事前に公開した講義教材を読んで予習する。
- ★講義中に講義内容と確認演習を確認し、課題を行う。
- ★課題の解答を確認し、質問等があったら講義中あるいはシートにて連絡する。
- ★実際のデータに対してエクセルを用いて解析をし、考察の仕方を学習する。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

※学習支援システムに公開する教材を利用する。

【参考書】

- ・授業の内容を復習するのに使用するといいでしょう。お勤めの本は以下の通りです。
- ★統計学入門（東京大学教養学部統計学教室編 東京大学出版会 2004年）
- ★統計学演習（村上正康、安田正實 共著 培風館 2010年）
- ★統計学基礎（統計検定3級・2級対応） 日本統計学会
- ★統計学の基礎（栗栖 忠 他 裳華房 2017年）

【成績評価の方法と基準】

テスト1：40パーセント
 テスト2：40パーセント。
 課題・レポート課題：20パーセント。

【学生の意見等からの気づき】

モチベーション維持に留意する。基礎事項をしっかりと習得し理解した上で、具体的な例での対応方法を身につける。

【学生が準備すべき機器他】

パソコンにてエクセルの関数計算ができ、統計解析（基本統計量）が使用できる状態にしておくのが望ましい。
 講義連絡および資料配布・課題提出・質問等のやり取りに学習支援システムを利用する予定。オンデマンド教材の配布は、学習支援システムと Google ドライブを使用する予定。

【その他の重要事項】

今まで学習した確率統計および、微分積分の教科書等の復習をしておくことが望ましい。電力会社などと合同研究を行って、実際のデータ処理分析を行った経験がある教員が、その経験を活かし必要な基礎事項を講義する。

【Outline (in English)】

Course outline:
 In this course we will learn the basics of statistics in order to analyze uncertain phenomena. The objectives are to be able to understand and hypothesize about the present condition and perform decision-making.

Learning Objectives:

At the end of the course, students are expected to A and B.

Learning activities outside of classroom:

Before and after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

Grading Criteria /Policies

Your overall grade in the class will be decided based on the following
 Mid-term examination:40%、Term-end examination: 40%、Short reports and in class contribution: 20%.

DES300NA

タウンマネジメント

藤澤 浩子、土屋 愛自

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択
備考（履修条件等）：都市：建築士

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は持続可能な都市を構築するための政策の1つであるタウンマネジメントについて学ぶことをねらいとする。そのために、タウンマネジメントを担うステークホルダー（NPO等）、全国で展開している様々なタウンマネジメントの事例について理解を深めつつその課題やまちづくり手法を学ぶ。また、演習を通じて具体的な政策立案方法についても取り組む。

【到達目標】

市民参加のまちづくりを実践するためのマネジメント手法を習得する。

【修得できる能力】

| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| インカ | | | | | | |
| ○ | | | | | ◎ | ○ |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義は実社会で活躍されている2人の講師を加えて進める。住民参加、NPO活動及び行政の視点からのタウンマネジメントの手法や問題点を明らかにし、住民参加によるまち育ての方向性を講義する。また、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------------------------|--|
| 1 | ガイダンス | タウンマネジメントの概念とその必須性について理解する。 |
| 2 | タウンマネジメントについての概略 | タウンマネジメントの発展経緯と基本的な考え方や仕組みについて理解する。 |
| 3 | まちの価値を高めるタウンマネジメントについて | 法的位置づけ（都市再生特別措置法）、P-PFI等によるマネジメント制度について理解する。 |
| 4 | タウンマネジメントの演習 | タウンマネジメントについて3つのケーススタディに取り組む |
| 5 | タウンマネジメントの管理形態（指定管理者） | グループワーク（指定管理者制度の運用実態を把握する） |
| 6 | NPO法人によるタウンマネジメントについて | NPO法人の活動のバリエーション、最新動向及び諸課題、今後の展望 |
| 7 | 自治体の視点からのタウンマネジメント概要 | 都市の魅力アップと都市マネジメントについての解説 |
| 8 | タウンマネジメント事例 | ・都市施設のマネジメント ・都市インフラのマネジメント事例 |
| 9 | タウンマネジメントの先進的な取り組み | ・日本版 BID の概要 ・都市まるごとマネジメント事例（富山市） |
| 10 | タウンマネジメントの線的事例と課題について | ・インフラとセットのマネジメント事例 ・神戸市、船橋市、長岡市の事例 |
| 11 | プロジェクト対応型のタウンマネジメント事例（拠点開発型） | タウンマネジメントを補完する国の制度、拠点開発型タウンマネジメントの事例 |
| 12 | プロジェクト対応型のタウンマネジメント事例（官民連携型） | タウンマネジメントの官民連携事例（横浜市・さいたま市） |
| 13 | 提出課題の発表 | ・発表の進め方 ・提出課題の発表 |
| 14 | タウンマネジメント講義の総括 | 講義の総括 ・提出課題の発表 ・課題の講評 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 復習
2. まち育てについて事例を把握しレポート作成
3. HPなどで事例検索
4. 演習課題をまとめる

本授業の準備学習・復習時間は、各4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

講義ごとに資料を配布する

【参考書】

- ・「まちの価値を高めるエリアマネジメント」小林重敬＋一般財団法人森記念財団（学芸出版社）
- ・「都市づくり戦略とプロジェクトマネジメント」岸田比呂志・卯月盛夫（学芸出版社）
- ・「縮小まちづくりー成功と失敗の分かれ目」米山秀隆（時事通信出版局）
- ・「エリアマネジメント・ケースメソッド」（官民連携による地域経営の教科書）学芸出版社

【成績評価の方法と基準】

2つのテーマに関する提出レポートにより評価する。演習課題未提出者は評価対象外となるので要注意

- ・レポート 85 %
- ・演習課題 15 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

現在、政令市（さいたま市）に勤務し、都市計画部門を所掌している。自身の経験から自治体の取り組みまちづくりについて実践的な講義を行う。（土屋）
NPO 法成立以前から主に NPO 支援分野で活動を続け、現在も複数の NPO で役員を務めている経験を活かし、実践知と最新動向を踏まえた講義を行う。（藤澤）

【Outline (in English)】

【Course outline】 The aim of this course is to study on the town management, which is one of the policy for the creation of a sustainable city. This course deals with basic concepts of various domestic town management cases (including Nonprofit Organization as leaders), a problem and town planning method. It also enhances actual way of policy making through the course. Please refer to the schedule for detailed information.

【Learning Objectives】

To acquire management method of citizen participation for urban development.

【Learning activities outside of classroom】

1. Review what was learned in the class.
2. Learning example of urban growing, and preparing report.
3. Browsing web page for further learning.
4. Complete exercises.

This class needs 4hours of preparation and reviewing for each contents.

【Grading Criteria/Policy】

To be evaluated by a report and 3 exercises.

Report 85%

Exercises 15%

DES300NA

タウンマネジメント

藤澤 浩子、土屋 愛自

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択
備考（履修条件等）：都市：建築士

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、持続可能な都市を構築するための政策の1つであるタウンマネジメントについて学ぶことを狙いとする。そのために、タウンマネジメントを担うステークホルダー（NPO等）、全国で展開している様々なタウンマネジメントの事例について理解を深めつつその課題やまちづくり手法を学ぶ。また、演習を通じて具体的な政策立案方法についても取り組む。

【到達目標】

市民参加のまちづくりを実践するためのマネージメント手法を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義は実社会で活躍している2人の講師を加えて進める。住民参加、NPO活動及び行政の視点からのタウンマネージメントの手法や問題点を明らかにし、住民参加によるまち育ての方向性を講義する。また、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------------------------------|---|
| 1 | ガイダンス タウンマネジメントについて概略について | タウンマネジメントの概念とその必要性について理解する。 |
| 2 | まちの価値を高めるタウンマネジメントについて | タウンマネジメントの発展経緯と基本的な考え方や仕組みについて理解する。 |
| 3 | タウンマネジメントの新たな潮流について | 法的位置づけ（都市再生特別措置法）、P-PFI等によるマネジメント制度を理解する。 |
| 4 | タウンマネジメントの演習 | タウンマネジメントについて3つのケーススタディに取り組む |
| 5 | タウンマネジメントの管理形態（指定管理者）について | 指定管理者制度の変遷と課題等について理解する。 |
| 6 | NPO法人によるタウンマネジメントについて | NPO法人の活動のバリエーション、最新動向及び諸課題、今後の展望 |
| 7 | 自治体の視点からのタウンマネジメントの概要 | 都市の魅力アップと都市マネジメントについての解説 |
| 8 | タウンマネジメント事例（都市施設とインフラの視点）について | 都市施設のマネジメント、都市インフラのマネジメントについて理解する。 |
| 9 | タウンマネジメントの先進的な取り組みについて | 日本版BIDの概要、都市まるごとマネジメント事例（富山市） |
| 10 | タウンマネジメントの先進的な取り組みとその課題について | インフラとセットのマネジメント事例（神戸市、船橋市、長岡市の事例） |
| 11 | プロジェクト対応型のタウンマネジメント事例（拠点開発型）について | タウンマネジメントを補完する国の制度、拠点開発型タウンマネジメントの事例 |
| 12 | プロジェクト対応型のタウンマネジメント事例（官民連携型）について | タウンマネジメントの官民連携事例（横浜市・さいたま市） |
| 13 | 提出課題の発表 | 発表の進め方 提出課題の発表 |
| 14 | タウンマネジメント講義の総括 | 講義の総括 提出課題の発表 課題の講評 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 復習
2. まち育てについて事例を把握しレポート作成
3. HPなどで事例検索
4. 演習課題をまとめる

本授業の準備学習・復習時間は、各4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

講義ごとに資料を配布する

【参考書】

- ・「まちの価値を高めるエリアマネジメント」小林重敬＋一般財団法人森記念財団（学芸出版社）
- ・「都市づくり戦略とプロジェクトマネジメント」岸田比呂志・卯月盛夫（学芸出版社）
- ・「縮小まちづくり－成功と失敗の分かれ目」米山秀隆（時事通信出版局）
- ・「エリアマネジメント・ケースメソッド」（官民連携による地域経営の教科書）学芸出版社

【成績評価の方法と基準】

2つのテーマに関する提出レポート、発表により評価する。

- ・レポート 85%
- ・演習課題 15%

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

現在、政令市（さいたま市）に勤務し、都市計画部門を所掌している。自身の経験から自治体の取り組みまちづくりについて実践的な講義を行う。（土屋）
NPO法成立以前から主にNPO支援分野で活動を続け、現在も複数のNPOで役員を務めている経験を活かし、実践知と最新動向を踏まえた講義を行う。（藤澤）

【Outline (in English)】

【Course outline】The aim of this course is to study on the town management, which is one of the policy for the creation of a sustainable city. This course deals with basic concepts of various domestic town management cases (including Nonprofit Organization as leaders), a problem and town planning method. It also enhances actual way of policy making through the course. Please refer to the schedule for detailed information.

【Learning Objectives】

To acquire management method of citizen participation for urban development.

【Learning activities outside of classroom】

1. Review what was learned in the class.
2. Learning example of urban growing, and preparing report.
3. Browsing web page for further learning.
4. Complete exercises.

This class needs 4hours of preparation and reviewing for each contents.

【Grading Criteria/Policy】

To be evaluated by a report and 3 exercises.

Report 85%

Exercises 15%

DES300NA

タウンマネジメント

藤澤 浩子、土屋 愛自

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択
備考（履修条件等）：都市：建築士

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は持続可能な都市を構築するための政策の1つであるタウンマネジメントについて学ぶことをねらいとする。そのために、タウンマネジメントを担うステークホルダー（NPO等）、全国で展開している様々なタウンマネジメントの事例について理解を深めつつその課題やまちづくり手法を学ぶ。また、演習を通じて具体的な政策立案方法についても取り組む。

【到達目標】

市民参加のまちづくりを実践するためのマネジメント手法を習得する。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 30% |
| (B) 技術者倫理 | 30% |
| (C) 工学基礎学力 | 20% |
| (D) 専門基礎学力 | |
| (E) 専門知識の活用・応用力 | |
| (F) 総合デザイン能力 | 20% |
| (G) コミュニケーション能力 | |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義は実社会で活躍されている2名の講師を加えて進める。住民参加、NPO活動及び行政の視点からのタウンマネジメントの手法や問題点を明らかにし、住民参加によるまち育ての方向性を講義する。また、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------------------------|---|
| 1 | ガイダンス | タウンマネジメントの概念と必要性について理解する。 |
| 2 | まちの価値を高めるタウンマネジメントについて | タウンマネジメントの発展経緯と基本的な考え方や仕組みについて理解する。 |
| 3 | タウンマネジメントの新たな潮流について | 法的位置づけ（都市再生特別措置法）、P-PFI等によるマネジメント制度を理解する。 |
| 4 | タウンマネジメントの演習 | タウンマネジメントについて、3つのケーススタディに取り組む。 |
| 5 | タウンマネジメントの管理形態について | 指定管理者制度の変遷と課題等について理解する。 |
| 6 | NPO法人によるタウンマネジメント総括 | NPO法人の活動のバリエーション、最新動向及び諸課題、今後の展望 |
| 7 | 自治体の視点からのタウンマネジメントの概要について | 都市の魅力アップと都市マネジメントについての解説 |
| 8 | 自治体の視点からのマネジメント事例について | 都市施設のマネジメント、都市インフラのマネジメント事例 |
| 9 | タウンマネジメントの先進的な取り組み | 日本版 BID の概要、都市まるごとマネジメント事例（富山市） |
| 10 | タウンマネジメントの先進的な取り組みと課題について | インフラとセットのマネジメント事例（神戸市、船橋市、長岡市）の事例 |
| 11 | プロジェクト対応型のタウンマネジメント事例（拠点開発型） | タウンマネジメントを補完する国の制度、拠点開発型タウンマネジメントの事例 |
| 12 | プロジェクト対応型のタウンマネジメント事例（官民連携型） | タウンマネジメントの官民連携事例（横浜市・さいたま市） |
| 13 | 提出課題の発表 | 発表の進め方 提出課題の発表 |
| 14 | タウンマネジメント講義の総括 | タウンマネジメント講義の総括 提出課題の発表 課題の講評 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 復習

2. まち育てについて事例を把握しレポート作成

3. HPなどで事例検索

4. 演習課題をまとめる

本授業の準備学習・復習時間は、各4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

講義ごとに資料を配布する

【参考書】

・「まちの価値を高めるエリアマネジメント」小林重敬＋一般財団法人森記念財団（学芸出版社）

・「都市づくり戦略とプロジェクトマネジメント」岸田比呂志・卯月盛夫（学芸出版社）

・「縮小まちづくりー成功と失敗の分かれ目」米山秀隆（時事通信出版局）

・「エリアマネジメント・ケースメソッド」（官民連携による地域経営の教科書）学芸出版社

【成績評価の方法と基準】

2つのテーマに関する提出レポート・発表により評価する。演習課題未提出者は評価対象外となるので要注意

レポート 85 %

演習課題 15 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

現在、政令市（さいたま市）に勤務し、都市計画部門を所掌している。自身の経験から自治体の取り組みまちづくりについて実践的な講義を行う。（土屋）
NPO法成立以前から主にNPO支援分野で活動を続け、現在も複数のNPOで役員を務めている経験を活かし、実践知と最新動向を踏まえた講義を行う。（藤澤）

【Outline (in English)】

【Course outline】 The aim of this course is to study on the town management, which is one of the policy for the creation of a sustainable city. This course deals with basic concepts of various domestic town management cases (including Nonprofit Organization as leaders), a problem and town planning method. It also enhances actual way of policy making through the course. Please refer to the schedule for detailed information.

【Learning Objectives】

To acquire management method of citizen participation for urban development.

【Learning activities outside of classroom】

1. Review what was learned in the class.

2. Learning example of urban growing, and preparing report.

3. Browsing web page for further learning.

4. Complete exercises.

This class needs 4hours of preparation and reviewing for each contents.

【Grading Criteria/Policy】

To be evaluated by a report and 3 exercises.

Report 85%

Exercises 15%

MTL200NA

マテリアルサイエンス

伊崎 健晴

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

産業活動や日常生活において、私たちは多くの素材に囲まれている。この 100 年で工業材料は長足の進歩を遂げてきている。何千年もの歴史のある銅や鉄も、要求事項に合わせて常に進化し続けている一方、それらと比較して歴史の浅いチタンやプラスチックも、社会の要求や地球環境への配慮から、あらたな挑戦が必要になってきている。プロジェクトに使用する材料や、今後の社会活動に必要と考えられる基礎的な材料について、歴史や、原料調達、リサイクルを含めて解説する。3 学科共通であることと、学生間の科学教育経験の差異が大きいため、広く浅く概観して、興味を持つことを主眼とする。

【到達目標】

身の回りにある材料を広く紹介してその特徴を学ぶ。
適材適所（right Material for the right place.）の材料選定、設計（強度・デザイン）が出来るようになるための材料の基礎知識を幅広く学び、情報を調査する力を身に付け、ものつくりを考えるスタート地点に立てるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

身近にある製品に使用される一般的な材料をその物性、特徴や加工方法、原産地、リサイクルを含めて個々に述べていく。

企業における研究開発はどのようなものか、書籍の教科書ではなく、主に学会誌や雑誌の文献を使用して、幅広い分野の材料や先端材料を自分で興味を持って調べてゆくにはどのようにすればよいかを体感する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------------------------|--|
| 1 | マテリアルサイエンスとは？ | 金属・非金属材料の材料科学から材料デザインまで、複数の分野を橋渡しする学際的科学 授業の進め方、グループワークの方法を説明 |
| 2 | 工業材料の基礎 | 材料力学や分析・評価技術、加工技術など、興味あることを自分で調べて視野を広げよう。 |
| 3 | 鋼・鉄、合金 | 金属材料の強み、弱み、状態図と変態 |
| 4 | 金属材料の製造と加工、防食 | 製造方法と加工方法、防食に関して学ぶ |
| 5 | 軽金属とその合金類、貴金属類 | アルミニウム、マグネシウム、チタン、銅などについて学ぶ |
| 6 | セメント・コンクリート | 歴史的背景から材料構成、硬化のメカニズム |
| 7 | 木材 | 木材の組織構造から力学特性、居住特性 |
| 8 | その他非金属材料 | セラミックス・ガラスなど |
| 9 | 高分子材料（汎用高分子、汎用エンブレ、生分解性プラスチック） | 今、環境問題とも言われるプラスチックだが、有用な特性がたくさんある。 |
| 10 | 高分子材料（ゴム） | ゴム・エラストマーなど柔らかいもの |
| 11 | 高分子成形加工法 | 押出成形、射出成形から 3 D プリントまで |
| 12 | 複合材料 | ガラス繊維や炭素繊維で強化された複合材料、その用途と成形加工法 |
| 13 | グループワーク発表会（前半） | 1 グループあたり 6～7 名で 10 グループに分けてグループ討議、討議結果の発表（前半） |
| 14 | グループワーク発表会（後半） | 後半のグループ発表 最終レポート提出 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業前に WEB を確認すること。授業後にノートを作成してテーマごとに加筆していく。最新の情報、参考図書の概要など自分の言葉でまとめて今後の社会活動に生かしていく。
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキスト

J-Stage に掲載されている雑誌（金属表面技術、コンクリート工学、日本ゴム協会誌、材料、プラスチック成形加工学会誌、日本複合材料学会誌など）の文献を講義に使用する。第 1 回目の講義にて講義に使用する資料のリンクを掲載するので、各自ダウンロードして準備してください。

【参考書】

WEB 掲載資料内に記入。

【成績評価の方法と基準】

第 1 回目の講義で課題の内容を説明します。

1. プレゼンテーション（発表）

1 3, 1 4 回目の授業でグループワークの内容の発表を行います。全員に発表する機会があります。発表の内容、表現力を評価します。 50 %

2. レポート 50 %

グループワークの課題で、個人で調べた内容、調査結果をレポートにまとめ、第 14 回目の講義終了までに提出してください。

【学生の意見等からの気づき】

専門や学年の相違による基礎知識の差異や、化学や物理の基礎がないと理解しづらいとのアンケート回答あり。材料を広く概観することが目的の授業なので、多くの学生に基礎知識の理解が可能となることを念頭に授業を進める。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン

【その他の重要事項】

担当講師は化学メーカーに在籍中。高分子材料、複合材料の評価、材料開発、成形加工プロセス開発の経験を活かし、材料科学全般について講義をする。

【Outline (in English)】

Industrial materials have made great strides in the last 100 years. The demand to the function of the product has been developed in a long time, and becomes complicated. This course will introduce basic examples and we discuss issues in this field.

MTL200NA

マテリアルサイエンス

伊崎 健晴

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

産業活動や日常生活において、私たちは多くの素材に囲まれている。この 100 年で工業材料は長足の進歩を遂げてきている。何千年もの歴史のある銅や鉄も、要求事項に合わせて常に進化し続けている一方、それらと比較して歴史の浅いチタンやプラスチックも、社会の要求や地球環境への配慮から、あらたな挑戦が必要になってきている。プロジェクトに使用する材料や、今後の社会活動に必要と考えられる基礎的な材料について、歴史や、原料調達、リサイクルを含めて解説する。3 学科共通であることと、学生間の科学教育経験の差異が大きいため、広く浅く概観して、興味を持つことを主眼とする。

【到達目標】

身の回りにある材料を広く紹介してその特徴を学ぶ。
適材適所（right Material for the right place.）の材料選定、設計（強度・デザイン）が出来るようになるための材料の基礎知識を幅広く学び、情報を調査する力を身に付け、ものつくりを考えるスタート地点に立てるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

身近にある製品に使用される一般的な材料をその物性、特徴や加工方法、原産地、リサイクルを含めて個々に述べていく。

企業における研究開発はどのようなものか、書籍の教科書ではなく、主に学会誌や雑誌の文献を使用して、幅広い分野の材料や先端材料を自分で興味を持って調べてゆくにはどのようにすればよいかを体感する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------------------------|--|
| 1 | マテリアルサイエンスとは？ | 金属・非金属材料の材料科学から材料デザインまで、複数の分野を橋渡しする学際的科学 授業の進め方、グループワークの方法を説明 |
| 2 | 工業材料の基礎 | 材料力学や分析・評価技術、加工技術など、興味あることを自分で調べて視野を広げよう。 |
| 3 | 鋼・鉄、合金 | 金属材料の強み、弱み、状態図と変態 |
| 4 | 金属材料の製造と加工、防食 | 製造方法と加工方法、防食に関して学ぶ |
| 5 | 軽金属とその合金類、貴金属類 | アルミニウム、マグネシウム、チタン、銅などについて学ぶ |
| 6 | セメント・コンクリート | 歴史的背景から材料構成、硬化のメカニズム |
| 7 | 木材 | 木材の組織構造から力学特性、居住特性 |
| 8 | その他非金属材料 | セラミックス・ガラスなど |
| 9 | 高分子材料（汎用高分子、汎用エンブレ、生分解性プラスチック） | 今、環境問題とも言われるプラスチックだが、有用な特性がたくさんある。 |
| 10 | 高分子材料（ゴム） | ゴム・エラストマーなど柔らかいもの |
| 11 | 高分子成形加工法 | 押出成形、射出成形から 3D プリントまで |
| 12 | 複合材料 | ガラス繊維や炭素繊維で強化された複合材料、その用途と成形加工法 |
| 13 | グループワーク発表会（前半） | 1 グループあたり 6～7 名で 10 グループに分けてグループ討議、討議結果の発表（前半） |
| 14 | グループワーク発表会（後半） | 後半のグループ発表 最終レポート提出 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業前に WEB を確認すること。授業後にノートを作成してテーマごとに加筆していく。最新の情報、参考図書の概要など自分の言葉でまとめて今後の社会活動に生かしていく。
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキスト

J-Stage に掲載されている雑誌（金属表面技術、コンクリート工学、日本ゴム協会誌、材料、プラスチック成形加工学会誌、日本複合材料学会誌など）の文献を講義に使用する。第 1 回目の講義にて講義に使用する資料のリンクを掲載するので、各自ダウンロードして準備してください。

【参考書】

WEB 掲載資料内に記入。

【成績評価の方法と基準】

第 1 回目の講義で課題の内容を説明します。

1. プレゼンテーション（発表）

13, 14 回目の授業でグループワークの内容の発表を行います。全員に発表する機会があります。発表の内容、表現力を評価します。 50 %

2. レポート 50 %

グループワークの課題で、個人で調べた内容、調査結果をレポートにまとめ、第 14 回目の講義終了までに提出してください。

【学生の意見等からの気づき】

専門や学年の相違による基礎知識の差異や、化学や物理の基礎がないと理解しづらいとのアンケート回答あり。材料を広く概観することが目的の授業なので、多くの学生に基礎知識の理解が可能となることを念頭に授業を進める。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン

【その他の重要事項】

担当講師は化学メーカーに在籍中。高分子材料、複合材料の評価、材料開発、成形加工プロセス開発の経験を活かし、材料科学全般について講義をする。

【Outline (in English)】

Industrial materials have made great strides in the last 100 years. The demand to the function of the product has been developed in a long time, and becomes complicated. This course will introduce basic examples and we discuss issues in this field.

MTL200NA

マテリアルサイエンス

伊崎 健晴

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

産業活動や日常生活において、私たちは多くの素材に囲まれている。この 100 年で工業材料は長足の進歩を遂げてきている。何千年もの歴史のある銅や鉄も、要求事項に合わせて常に進化し続けている一方、それらと比較して歴史の浅いチタンやプラスチックも、社会の要求や地球環境への配慮から、あらたな挑戦が必要になってきている。プロジェクトに使用する材料や、今後の社会活動に必要と考えられる基礎的な材料について、歴史や、原料調達、リサイクルを含めて解説する。3 学科共通であることと、学生間の科学教育経験の差異が大きいため、広く浅く概観して、興味を持つことを主眼とする。

【到達目標】

身の回りにある材料を広く紹介してその特徴を学ぶ。
適材適所（right Material for the right place.）の材料選定、設計（強度・デザイン）が出来るようになるための材料の基礎知識を幅広く学び、情報を調査する力を身に付け、ものつくりを考えるスタート地点に立てるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

身近にある製品に使用される一般的な材料をその物性、特徴や加工方法、原産地、リサイクルを含めて個々に述べていく。

企業における研究開発はどのようなものか、書籍の教科書ではなく、主に学会誌や雑誌の文献を使用して、幅広い分野の材料や先端材料を自分で興味を持って調べてゆくにはどのようにすればよいかを体感する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------------------------|--|
| 1 | マテリアルサイエンスとは？ | 金属・非金属材料の材料科学から材料デザインまで、複数の分野を橋渡しする学際的科学 授業の進め方、グループワークの方法を説明 |
| 2 | 工業材料の基礎 | 材料力学や分析・評価技術、加工技術など、興味あることを自分で調べて視野を広げよう。 |
| 3 | 鋼・鉄、合金 | 金属材料の強み、弱み、状態図と変態 |
| 4 | 金属材料の製造と加工、防食 | 製造方法と加工方法、防食に関して学ぶ |
| 5 | 軽金属とその合金類、貴金属類 | アルミニウム、マグネシウム、チタン、銅などについて学ぶ |
| 6 | セメント・コンクリート | 歴史的背景から材料構成、硬化のメカニズム |
| 7 | 木材 | 木材の組織構造から力学特性、居住特性 |
| 8 | その他非金属材料 | セラミックス・ガラスなど |
| 9 | 高分子材料（汎用高分子、汎用エンブレ、生分解性プラスチック） | 今、環境問題とも言われるプラスチックだが、有用な特性がたくさんある。 |
| 10 | 高分子材料（ゴム） | ゴム・エラストマーなど柔らかいもの |
| 11 | 高分子成形加工法 | 押出成形、射出成形から 3D プリントまで |
| 12 | 複合材料 | ガラス繊維や炭素繊維で強化された複合材料、その用途と成形加工法 |
| 13 | グループワーク発表会（前半） | 1 グループあたり 6～7 名で 10 グループに分けてグループ討議、討議結果の発表（前半） |
| 14 | グループワーク発表会（後半） | 後半のグループ発表 最終レポート提出 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業前に WEB を確認すること。授業後にノートを作成してテーマごとに加筆していく。最新の情報、参考図書の概要など自分の言葉でまとめて今後の社会活動に生かしていく。
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキスト

J-Stage に掲載されている雑誌（金属表面技術、コンクリート工学、日本ゴム協会誌、材料、プラスチック成形加工学会誌、日本複合材料学会誌など）の文献を講義に使用する。第 1 回目の講義にて講義に使用する資料のリンクを掲載するので、各自ダウンロードして準備してください。

【参考書】

WEB 掲載資料内に記入。

【成績評価の方法と基準】

第 1 回目の講義で課題の内容を説明します。

1. プレゼンテーション（発表）

1 3, 1 4 回目の授業でグループワークの内容の発表を行います。全員に発表する機会があります。発表の内容、表現力を評価します。 50 %

2. レポート 50 %

グループワークの課題で、個人で調べた内容、調査結果をレポートにまとめ、第 14 回目の講義終了までに提出してください。

【学生の意見等からの気づき】

専門や学年の相違による基礎知識の差異や、化学や物理の基礎がないと理解しづらいとのアンケート回答あり。材料を広く概観することが目的の授業なので、多くの学生に基礎知識の理解が可能となることを念頭に授業を進める。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン

【その他の重要事項】

担当講師は化学メーカーに在籍中。高分子材料、複合材料の評価、材料開発、成形加工プロセス開発の経験を活かし、材料科学全般について講義をする。

【Outline (in English)】

Industrial materials have made great strides in the last 100 years. The demand to the function of the product has been developed in a long time, and becomes complicated. This course will introduce basic examples and we discuss issues in this field.

ADE200NB

デザインスタジオ 3

森 元気、赤松 佳珠子、坂野 由典、岩佐 明彦、津野 恵美子、相坂 研介

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、図面・模型の製作を通じて、具体的な課題に取り組み、設計のプロセスを体験的に学んでいく。

【到達目標】

建築の基本的な構成要素を理解し、その操作で空間を形成する技術を身につける

- ・プログラムと必要諸室の対応を理解する
- ・個人と集団から規定されるスケール感を身につける
- ・各種構造の特性を理解し適正に適用する。
- ・必要な建築設備を理解する
- ・周辺地域の多様性を理解し、調和する技術を身につける
- ・ダイアグラムでプログラムや関係諸室を表現する技術を身につける

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ

◎

◎

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

前半の課題では住空間を題材に床、壁、天井の基本構成について学ぶ。後半はスタジオ形式とする。前半で学んだ手法を活かしながら、幼稚園を題材にそれらの「場の集合」に関わるスタディを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--|--|
| 1 | 第1課題「床、壁、天井による構成」 (1)パビリオン | 全体ガイダンス、テーマの主旨と作品制作 |
| 2 | 第1課題「床、壁、天井による構成」 (2)高低差を組み込んだパビリオン | グループでのエスキスに加え、選抜者がスタディ模型を用いて構想の発表を行う。 |
| 3 | 第1課題「床、壁、天井による構成」 (3)住宅 | 選抜者が自案の発表を行い、これを題材に講評を行う。 ここまでの課題を発展させる形で住宅を構想する課題が出される。 |
| 4 | 第1課題「床、壁、天井による構成」 (3)住宅 | エスキス 全体構想、スタディ模型 平面、断面計画 |
| 5 | 第1課題の作品提出と講評 第2課題「幼稚園」の出題 | 全体講評会 選抜者が自案の発表を行い、これを題材に講評を行う。 第2課題の出題と説明。 テーマのとらえ方について敷地の検証 |
| 6 | 第2課題「幼稚園」 | エスキス 1 基本構想、空間イメージ、ヴォリュームスタディなど |
| 7 | 第2課題「幼稚園」 | エスキス 2 配置計画、ゾーニング、動線計画など |
| 8 | 第2課題「幼稚園」 | エスキス 3 平面計画、断面計画、構造計画など |
| 9 | 第2課題「幼稚園」 | 中間発表 スケッチ、模型によるプレゼンテーション 提出物は指導教員の指示による。 |
| 10 | 第2課題「幼稚園」 | エスキス 4 立面計画、家具配置、外構計画などの詳細検討 |
| 11 | 第2課題「幼稚園」 | エスキス 5 内観・外観のスタディ 最終チェックプレゼンテーションの作成 |
| 12 | 第2課題「幼稚園」 | スタジオレビュー 各スタジオで講評会を行う |

| | | |
|----|-----------|---|
| 13 | 第2課題「幼稚園」 | 作品提出、ファイナルレビュー 各スタジオの代表作品を持寄り合同講評会を公開で行う |
| 14 | 第2課題「幼稚園」 | ポストレビュー 各スタジオの指導教員の指示による |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

雑誌などから事例や参考例を探さずにはなく、実際に建築を訪れてその空間を体験することが重要である。また、頭の中だけで構想しても良い作品は生まれない。スケッチやスタディ模型など手を動かして、アイデアを具体化するプロセスを繰り返して行うことが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は、各4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に教科書は定めないが、必要な資料は適宜配布する。

【参考書】

「コンパクト建築設計資料集成」丸善
「コンパクト建築設計資料集成「住居」」丸善
「保育園・幼稚園・こども園の設計手法」学芸出版
「こどもとおとなの空間デザイン」産学社
「保育園・幼稚園1～3（建築設計資料）」建築思潮研究所
「住宅特集」、「新建築」、「GA HOUSE」などの各建築雑誌
ほか、授業時に適宜紹介

【成績評価の方法と基準】

エスキス・中間発表を踏まえた最終発表の成果作品を総合的に評価する。エスキスによる案の深化、発展度合いは重要な評価対象となる。
配分：第1課題40%、第2課題60%
4回以上の無断欠席は成績評価対象外とする。

【学生の意見等からの気づき】

後半はスタジオに分かれるが、進捗等でスタジオ毎で差が生じないように担当教員間で密に連携をとっている。

【学生が準備すべき機器他】

提出時には提出物をIAEサーバー等に各自がアップするため、貸与パソコンなどが必要である。

【その他の重要事項】

・課題に関連した領域を扱う「建築計画1」（AB期木曜2限）を併せて履修することが望ましい。
・提出物に学籍番号・名前をきちんと記載すること。記載がない場合、評価不能（未提出扱い）となるので注意すること。
・IAEにレポート等を提出する際に、アップロード先（提出フォルダ）を間違える学生が散見されるので十分に注意すること。

【Outline (in English)】

[Course outline]

In this class, students will learn the process of designing by making drawings and models, and tackling specific problems.

[Learning Objectives]

To understand the basic components of architecture and acquire the skills to form a space by manipulating them.

To understand the correspondence between the program and necessary rooms.

To acquire a sense of scale defined by the individual and the group.

Understand the characteristics of various structures and apply them appropriately.

Understand the necessary building equipment.

Understand the diversity of the surrounding area and acquire skills to harmonize with it.

To acquire skills to express programs and related rooms by using diagrams.

[Learning activities outside of classroom]

It is important not only to look for examples and references from magazines and other sources, but also to actually visit architectural structures and experience their spaces. Also, good works cannot be created if they are conceived only in the mind. It is advisable to repeat the process of materializing ideas through sketches and study models.

The standard preparation and review time for this class is 4 hours each. [Grading Criteria /Policy]

Comprehensive evaluation will be made on the final presentation based on the esquisse and interim presentation. The degree of depth and development of the proposal based on the essay will be an important evaluation target.

Distribution: 40% for the first assignment, 60% for the second assignment

More than 4 unexcused absences will not be graded.

ADE200NB

デザインスタジオ 4

下吹越 武人、榮家 志保、岩佐 明彦、山崎 健太郎、池田 賢、青木 弘司

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、図面・模型の製作を通じて、具体的な課題に取り組み、設計のプロセスを体験的に学んでいく。また、グループ課題を通して、チームワークにおけるコミュニケーション能力を培う。

【到達目標】

- ・抽象的な概念を空間化する能力を養う
- ・想定される行動場面に対して適正な空間を作り出す技術を身につける
- ・空間的アイデアを構法計画に還元して検討する
- ・環境負荷低減の観点から建築を検討する
- ・空間の特徴を定性的・定量的に評価する技術を身につける
- ・敷地周辺地域の特徴を抽出しレイヤー的に理解する
- ・グループワークを効果的・効率的に行う方法を身につける
- ・空間を表現・伝達する技術を身につける

【修得できる能力】

| | | | | | | |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
| インカ | | | | | | |



【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

デザインスタジオ 3 に引続き、2 つの設計課題を通じて、図面と模型による建築設計を学ぶ。第 1 課題はグループリサーチを行い、第 2 課題は個人課題とする。毎週のエスキスから得られるフィードバックを積み重ねながら案を発展させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------------------------------|---|
| 1 | 第 1 課題出題 「現代建築ビジターセン ター」 | ・全体ガイダンス ・課題説明、グループディスカッション |
| 2 | リサーチ中間報告 (クラス毎) | ・各グループの進捗状況を発表 ・グループ間でリサーチ内容の共有化を図る |
| 3 | リサーチ発表 (全体) | ・リサーチ結果の報告および空間デザ インの構想を発表 |
| 4 | エスキス 1 | ・模型、図面によるスタディチェック ・空間構想、イメージをスケッチや模 型にまとめる コンセプトスタディ 配置・平面、断面検討 |
| 5 | エスキス 2 | ・デザインデバロップメント ・エスキスを図面にまとめる ・プレゼンテーション検討 |
| 6 | ・合同講評会 ・第 2 課題出題 「都市の文化拠点」 | ・選拔者が自案の発表を行い、これを 題材に共通の問題点などの講評を行う |
| 7 | 企画のプレゼンテーシ ョン | ・第 2 課題出題と説明 ・現地視察報告と提案及び企画シート 作成 |
| 8 | エスキス 1 | ・構想案をつくる ・模型、スケッチによるスタディ チェック |
| 9 | エスキス 2 | ・エスキスを図面にまとめる ・平面、断面、スタディ模型 |
| 10 | 第 2 課題中間提出 | ・クラス発表および講評 |
| 11 | エスキス 3 | ・中間発表の講評をフィードバックし、 案の更なる発展を試みる ・プレゼンテーションの検討 |
| 12 | クラス内レビュー | ・図面チェック ・クラス内発表 |
| 13 | ファイナルレビュー | ・第 2 課題の選抜作品の発表、講評 ・各スタジオの代表作品を持寄り、講 評会を公開で行う |

- 14 卒業設計演習（1 月後半） ・ 4 年生の卒業設計に参加することで卒業設計の意味や大きなプロジェクトの制作進行に伴う問題点などを実体験の中で理解する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

敷地に立ち、調査し考えを深める。
自らのスケッチブックの上でエスキスを重ねる—建築をまとめ上げる試行錯誤の繰り返し—。
適切な視覚的表現方法を探る。
チーム内や友人とのディスカッションを重ね、提案の強度を高める。
本授業の準備学習・復習時間は、各 4 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業内で適宜指示する。

【参考書】

建築設計資料集成（丸善）、建築製図（朝倉書店）、各種建築専門雑誌。

【成績評価の方法と基準】

エスキス・中間発表を踏まえた最終発表の成果作品を総合的に評価する。エスキスによる案の深化、発展度合いは重要な評価対象となる。

配分：第 1 課題 30 %、第 2 課題 70 %。

4 回以上の無断欠席は成績評価対象外とする。

【学生の意見等からの気づき】

なし

【その他の重要事項】

現在活躍している一級建築士が、自身の経験を活かし建築設計に関する実習指導を行う。

【Outline (in English)】

In this course students will experience the process of design while developing their field of study, through the creation of diagrams and models. In addition, during group classes students will gain communication skills through teamwork.

【Learning Objectives】

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- ・ Cultivate the ability to spatialize abstract concepts
- ・ Acquire techniques to create appropriate spaces for expected behavioral situations
- ・ Think about space ideas by going back to architectural plans
- ・ Consider architecture from the perspective of reducing environmental impact
- ・ Learn how to qualitatively and quantitatively evaluate the characteristics of space
- ・ Extract the characteristics of the area around the site and understand it hierarchically
- ・ Learn how to do group work effectively and efficiently
- ・ Acquiring the ability to express and convey space

【Learning activities outside of classroom】

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than eight hours for a class.

【Grading Criteria /Policy】

Comprehensive evaluation of final presentation work based on esquisse and interim presentations. The degree of development of the design by Esquisse are important evaluation targets.

Your overall grade in the class will be decided based on the following

First assignment: 30%、Second assignment : 70%

Four or more unexcused absences will not be considered for grade.

ADE300NB

デザインスタジオ 5

下吹越 武人、山道 拓人、山田 紗子、御手洗 龍

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

3年AB期のデザインスタジオではA期とB期に分けて2つの課題に取り組む。A期は集住について、B期は次世代型図書館に関連したテーマを元に4ユニットからそれぞれ課題が課題され、スタジオワークにより少人数教育を行う（原則として各ユニット15人以下）。計画分野のゼミナールを希望する学生は、履修しておかねばならない科目である。

【到達目標】

- ・コンセプトualに考える方法を身につける
- ・都市の成り立ちからコンテクストを読み取る技術を身につける
- ・都市の一部として建築を構想する
- ・社会的問題群を認識し、建築的回答を構想する
- ・デジタルツールの基本操作を身につける
- ・空間の特性をエンジニアリングの着想から創造する

【修得できる能力】

| | | | | | | |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
| インカ | | | | | | |



【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

授業の概要<1> デザインスタジオ 5 + 6 の位置付け：「ポートフォリオの充実・卒業設計に連なるもの」デザインスタジオ 5 + 6 はデザインスタジオ 1 から 4 で培われてきた建築設計の基本的な素養をさらに発展させるための科目である。したがって、将来建築設計の分野をめざす学生諸君はもとより他分野を志望する人も是非履修してほしい。（就職のための）ポートフォリオに入れることができるのは学部卒の場合 3 年生の作品までなので、今年度のきみの努力は（就職試験の選考過程で）君が社会からどう評価されるかにも決定的な意味をもつだろう。4 年生には卒業設計という大きな関門が控えているが、大学 3 年でこの科目を履修せずに 1 年間のブランクをもつことは卒業設計という必修科目の履修には好ましくないというまでもないことである。

2) これまでのデザインスタジオの評価が芳しくないという君へ：これまでのデザインスタジオで良い評価を受けていないからと言ってあきらめるのはまだ早い。たった 2 年間の試みで建築設計への自分の能力を判定してしまうのは早計である。異なった教師からは異なった評価を受ける場合もあるのだから、こどもう一度「設計」に挑戦してみることで将来への展望が開けるかもしれない。ただし、自分の手を徹底的に動かさなくては優れた作品は生まれてこないという設計の永遠の真理は常に存在する。怠け者は上達しない。ちょっとセンスがいいだけでは直ぐ行き詰まる。毎週のエスキスの積み重ねが案を飛躍させる最良の策であることは言うまでもない。努力を惜しまない者しか残れないというのをもたまたま確かである。

3) それぞれのユニット・インストラクターによって敷地や課題の詳細は異なるから、自分が興味あるインストラクターについて自分の興味のある課題にチャレンジする機会が与えられる（ユニット選択は抽選となる）。各インストラクターがそれぞれの課題の趣旨を説明するガイダンスには必ず出席すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-----------------------|---|
| 1 | ガイダンス、前半課題課題説明、ユニット分け | ・第1課題は「居住」をテーマとした複数課題から選択して取り組む。 ・事前調査のポイントやコンセプトの作り方などについて指導する。 |
| 2 | 前半課題クラス別指導（エスキス1） | ・事例研究、敷地調査についての発表と討議。敷地模型をグループで制作する。 ・各自がコンセプト、設計イメージを発表し、指導を受ける。設計イメージはビジュアルな表現で製作する。 |
| 3 | 前半課題クラス別指導（エスキス2） | ・イメージ模型を作成。敷地との関係性を検討すると同時に、プログラムの自律性についても確認する。 ・建物規模、ゾーニング、断面構成、動線計画の検討。 |

| | | |
|----|--------------------------|---|
| 4 | 中間講評会 | ・平面図、断面図、立面図という基本図面を描いてみることで、コンセプトやイメージを具体化する。 |
| 5 | 前半課題クラス別指導（エスキス3） | ・中間講評会の指摘を踏まえたデザインの展開とその確認。 |
| 6 | 前半課題クラス別指導（エスキス4） | ・設計図面の正確な描き方を学ぶ ・最終のエスキスチェックを行う。プレゼンテーションを行うにあたってのコンセプトの表現を検討。 |
| 7 | 全体講評会 | ・優秀作品の発表を通じてこれを題材に共通の問題点などの講評を受ける。 |
| 8 | 後半課題課題説明、ユニット分け、関連特別講義 | ・第1課題と同様に、複数の設計課題の中から、それぞれの学生の希望でひとつのユニットを選択する。・関連特別講義によって課題主旨の理解を深める。 |
| 9 | 後半課題クラス別指導（エスキス1） | ・事例研究、敷地調査についての発表と討議。敷地模型をグループで制作する。 ・各自がコンセプト、設計イメージを発表し、指導を受ける。 |
| 10 | 後半課題クラス別指導（エスキス2） | ・イメージ模型を作成。敷地との関係性を検討すると同時に、プログラムの自律性についても確認する。 ・建物規模、ゾーニング、断面構成、動線計画、構造計画の検討。 |
| 11 | 中間講評会 Pinboard Review | ・図面と模型を用いて設計中の建物を説明することで、自分の設計アイデアに客観性をあたえる。 ・Pinboardを用いて、学生主体の第1課題講評会を行う。 |
| 12 | 後半課題クラス別指導（エスキス3） | ・中間講評時の講評を踏まえたデザインの展開とその確認。 |
| 13 | 後半課題クラス別指導（エスキス4） | ・詳細図と基本図の違いなどを学ぶ。 ・最終のエスキスチェックを行う。プレゼンテーションを行うにあたってのコンセプトの表現を検討。 |
| 14 | 最終講評会 | ・優秀作品の発表を通じて、これを題材に共通の問題点などの講評を受ける。他学年の設計担当教員からも講評を受ける。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本学では大学院スタジオ以外は個人専用のデスクのある「スタジオ」型ではなく授業時に製図室で作業を行なう方式をとっているため、自宅での図面制作や模型制作は必須となる。

本授業の準備学習・復習時間は、各 4 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業内で適宜指示。

【参考書】

建築設計資料集成（丸善）、建築計画教科書、都市計画教科書（彰国社）。

【成績評価の方法と基準】

エスキス・中間発表を踏まえた最終発表の成果作品を総合的に評価する。毎週それぞれのスタジオインストラクターのもとでどのように作品制作に取り組んだかが評価の対象となる。

配分：第1課題 50%、第2課題 50%。

4 回以上の無断欠席は成績評価対象外とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

3 年生からは図面の CAD 提出も認められるので、CAD や CG の自己学習が求められる。

【その他の重要事項】

現在活躍している一級建築士が、自身の経験を活かし建築設計に関する実習指導を行う。

【Outline (in English)】

The 3rd year A/B semester Design Studio course is separated into A and B semesters. The theme of the A semester is “Collective housing + α”, while B is a centered around the theme “libraries of the future”, following the subjects introduced in Unit 4. Studio work classes will have a limited number of participants (as a rule no more than 15 per unit). Students who wish to attend seminars for project-based subjects must enroll in this course.

[Learning Objectives]

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- Learning how to think conceptually
- Acquire the skill to read the context from the origin of the city
- Conceive architecture as part of the city
- Recognize social problems and conceive architectural solutions
- Acquire basic operation of digital tools
- Creating spatial characteristics from engineering ideas

[Learning activities outside of classroom]

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than eight hours for a class.

[Grading Criteria /Policy]

Comprehensive evaluation of final presentation work based on esquisse and interim presentations. Each week, students will be evaluated on how they worked on their work under the discussion with each studio instructor.

Final grade will be calculated according to the following process First assignment (50%), Second assignment (50%).

Four or more unexcused absences will not be considered for grade.

ADE300NB

デザインスタジオ 6

赤松 佳珠子、渡邊 健介、仲 俊治、平井 政俊

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

3年CD期のデザインスタジオはデザインスタジオの最終段階と位置づけられる。そのため建築だけでなく建築と既存の都市、建築とランドスケープなどのように建築と他分野との接点をもつような課題設定も含まれている。大きく前半と後半に分けているが、1学期間を通じてひとつの設計テーマを継続的に追求する。今年度は学校が周囲の地域の核となることを意図して、地域の拠点としての学校をテーマとする。ただしこの課題では自己の母校をテーマにするので個人ごとの問題解決が求められる。この学期ではスタディ模型やスケッチ作成によりサイン・コンセプトを短時間で作り出す能力を育成するだけでなく、正確な図面を描く方法や詳細図についても学ぶ。学生は自分の興味や関心に合ったクラスを希望選択することができる。クラス分けのあとではスタジオワークにより少人数教育を行う（各クラス15人以下）。計画分野のゼミナールを希望する学生は、履修しておかねばならない科目である。

【到達目標】

- ・社会的問題群を認識し、建築的回答を構想する
- ・地域の物理的・社会的資源を理解する
- ・既存建築の機能を変更しプログラムを再編する技術を身につける
- ・環境の質を定量化し形態にフィードバックする
- ・配置やファサードデザインで環境負荷を低減する技術を身につける
- ・設計意図を的確に表現する技術を身につける
- ・短期間でアイデアを形にまとめる技術を身につける

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ

◎ ◎ ◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

●デザインスタジオ5+6の位置付け：「ポートフォリオの充実・卒業設計に連なるもの」デザインスタジオ5+6はデザインスタジオ1から4で培われてきた建築設計の基本的な素養をさらに発展させるための科目である。したがって、将来建築設計の分野をめざす学生諸君はもとより他分野を志望する人も是非履修してほしい。（就職のための）ポートフォリオにいれることができるのは学部卒の場合3年生の作品までなので、今年度のきみの努力は（就職試験の選考過程で）君が社会からどう評価されるかにも決定的な意味をもつだろう。4年生では卒業設計という大きな関門が控えているが、大学3年でこの科目を履修せずに1年間のブランクをもつことは卒業設計という必修科目の履修には好ましくないというまでもないことである。

●これまでのデザインスタジオの評価が芳しくないという君へ：これまでのデザインスタジオで良い評価を受けていないからと言ってあきらめるのはまだ早い。たった2年間の試みで建築設計への自分の能力を判定してしまうのは早計である。異なった教師からは異なった評価を受ける場合もあるのだから、ここでもう一度「設計」に挑戦してみることで将来への展望が開けるかもしれない。ただし、自分の手を徹底的に動かさなくては優れた作品は生まれてこないという設計の永遠の真理は常に存在する。怠け者は上達しない。ちょっとセンスがいだけでは直ぐ行き詰まる。努力を惜しまない者しか残れないというのもまた確かである。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|--------------------|--------------------------------|
| 1 | ガイダンス、課題説明、ミニレクチャー | ・ガイダンス ・ミニレクチャー ・前半クラス分け |
| 2 | エスキス 1 | ・学校事例研究 1 ・敷地リサーチ及び分析 |
| 3 | エスキス 2 | ・学校事例研究 2 ・敷地リサーチ及び分析 |
| 4 | エスキス 3 | 地域施設機能と学校の規模について |
| 5 | エスキス 4 | ・全体の配置計画 ・新しい学校空間の可能性について |
| 6 | 中間講評 | ・中間講評 ・後半スタジオクラス分け |

| | | |
|----|---------------------------------|---|
| 7 | エスキス 5 | ・中間講評からの気づき、フィードバック ・設計スタディ 1 = 設計内容を俯瞰する |
| 8 | エスキス 6 | ・設計スタディ 2 = 設計内容をより詳細に検証 |
| 9 | エスキス 7 | ・設計スタディ 3 = 設計内容をより詳細に検証 |
| 10 | エスキス 8 | ・設計スタディ 4 = 設計内容の確定 |
| 11 | ・プレゼンテーションについてのレクチャー ・エスキス 9 | プレゼンテーションにあたってのコンセプトの表現法の研究。 |
| 12 | スタジオ講評会 | スタジオ内課題提出、発表、討論を行なう。全員発表し講評を受ける。クラスの代表者が自案の発表を行ない、これを題材に共通の問題点などの講評を受ける。他学年の設計担当教員からも講評を受ける。なお、1月後半には4年生の卒業設計に関与する卒業設計演習を行なう。 |
| 13 | 最終講評会 | 再提出者及びビハインド提出者の検収・指導を行う。 |
| 14 | ポストレビュー | |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本学では大学院スタジオ以外は個人専用のデスクのある「スタジオ」型ではなく授業時に製図室で作業を行なう方式をとっているため、自宅での図面制作や模型制作は必須となる。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業内で適宜指示。

【参考書】

建築設計資料集成（丸善）、建築計画教科書、都市計画教科書（彰国社）など。

【成績評価の方法と基準】

エスキス・中間発表を踏まえた最終発表の成果作品を総合的に評価する。毎週それぞれのスタジオインストラクターのもとでどのように作品制作に取り組んだかは重要な評価対象となる。

4回以上の無断欠席は成績評価対象外とする。

【学生の意見等からの気づき】

課題の前半と後半でスタジオ・インストラクターがチェンジすることで2名の教員の異なる視点と異なる教員から共通の評価があることを体験的に学んでほしい。主観的評価と客観的評価が同居するのが建築デザインの特徴なのである。

【学生が準備すべき機器他】

3年生からは図面のCAD提出も認められるので、CADやCGの自己学習が求められる。

【その他の重要事項】

DS6の作品は自分のポートフォリオにぜひ入れておきたい。卒業設計の前哨戦として重要なステップである。

実務経験との関係：担当教員は現役の建築家であり、一級建築士でもあるので、デザイン力の鍛錬だけでなく、建築士としての視点からも指導を受けることができる。

【Outline (in English)】

【Course outline】 The design studio in the 3-year CD term is positioned as the final stage of the design studio. Therefore, it includes not only architecture, but also tasks that bring architecture into contact with other fields, such as architecture and existing cities, architecture and landscape, and so on. The course is divided into two parts, the first half and the second half, and students continuously pursue a single design theme throughout the semester.

This year's theme is the school as a hub of the community, with the intention of the school becoming the nucleus of the surrounding community. However, since the theme of this project is our own alma mater, we are required to solve problems on an individual basis. In this semester, students will not only develop the ability to quickly create a design concept by making study models and sketches, but will also learn how to draw accurate plans and details. Students can choose the class that best suits their interests. After class placement, students are taught in small groups through studio work (no more than 15 students per class). Students who wish to take a seminar in the planning field must take this course.

【Learning Objectives】

- ・Recognize social problems and envision architectural answers.

- Understand the physical and social resources of the community.
- To understand the physical and social resources of the community.
- Quantify the quality of the environment and provide feedback on form.
- To acquire skills to reduce environmental impact through layout and façade design.
- To acquire skills to accurately express the design intent.
- Acquire skills to put ideas into shape in a short period of time

[Learning activities outside of classroom]

The University uses a "studio" system where students work in the drafting room during class, rather than in a "studio" style with individual desks, except for the graduate studio, so students are required to make drawings and models at home.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

[Grading Criteria /Policy]

The final presentation of the work will be evaluated comprehensively, based on the esquisse and midterm presentations. How students work with their studio instructor each week is an important part of the evaluation.

More than 4 unexcused absences will not be graded.

ADE200NB

西洋建築史

稲益 祐太

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は、西洋の建築や都市の歴史に関するものです。建築はそれぞれの時代や地域における文化や社会のあり方を示しており、その発展・変容・多様化の歴史的背景と変遷を理解することは、建築に対する多面的な見方を養うことに繋がります。そして、先人たちの歩んできた道（過去）を学ぶことは、未来をつくることと言えます。

そこでこの授業では、時代を追って西洋建築の様式とその成立と変容の背景を学びます。

【到達目標】

西洋建築の様式を理解し、建てられた時代や地域が見分けられるようになります。また、その成立の背景についても理解することができるようになります。

【修得できる能力】

| | | | | | | |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
| インカ | | | | | | |

○

○

○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は講義形式で行います。参考資料を配り、スライドで画像を投影しながら説明していきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------------|---|
| 1 | ガイダンス | 授業のねらい |
| 2 | 古代ギリシア建築 | 西洋建築の原点、美の規範、オーダー、神殿、アクロポリスとアゴラ |
| 3 | 古代ローマ建築 | 建設技術と材料の発達、建築空間の洗練、豊かな市民生活、人間のための空間、凱旋門、バシリカ、劇場、競技場、市場、浴場 |
| 4 | 古代地中海世界の都市 | 都市計画、広場、聖域、住宅、集合住宅、インフラ、ボンベイとオステリア |
| 5 | 初期キリスト教建築とビザンチン建築 | バシリカ形式、モザイク、集中式プラン、ドーム |
| 6 | イスラーム建築 | モスク、ドーム、中庭建築、庭園、幾何学的構成、迷宮都市の構造、バザール、隊商宿 |
| 7 | ロマネスク建築 | 修道院と巡礼路教会、ヴォールト天井、空間構成 |
| 8 | ゴシック建築 | 大聖堂の象徴性、構造の美学、垂直性、ステンドグラス、光の演出 |
| 9 | 初期ルネサンス建築 | フィレンツェ、ルネサンスの勃興とその背景、ブルネレスキの活躍、アルベルティ、パラッツォ、ヴィッラ、祝祭・演劇、パトロンと建築家 |
| 10 | 盛期ルネサンス建築と理想都市 | 万能の人、レオナルド・ダ・ヴィンチ、ブラマンテ、古典主義の確立、集中式プラン |
| 11 | マニエリスム建築 | マニエリスム 形式の組み替え・手法、ヴィニョーラ、ジュリオ・ロマーノ、パラディオ、ミケランジェロ |
| 12 | バロック建築 1 | ローマ・バロック、バロックの背景、永遠の都ローマの都市改造、舞台としての都市空間、ベルニーニとポッロミーニ |
| 13 | バロック建築 2 | 他都市のバロック、多様なバロック、サヴォイア家トリノ、祝祭都市ヴェネツィア、レッツェ・バロック、シチリア南東部、ナポリ |
| 14 | 新古典主義・歴史主義 | 理論、プロジェクト、実践、リヴァイヴァル、 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。

【参考書】

日本建築学会編『西洋建築史図集』彰国社【推薦図書】

陣内秀信他『図説 西洋建築史』彰国社

吉田銅市『西洋建築史』森北出版株式会社

ベグスナー『ヨーロッパ建築序説』彰国社

コストフ『建築全史』住まいの図書館

【成績評価の方法と基準】

レポート課題（30%）、期末試験（70%）の合計で評価し、60 点以上を合格とします。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline (in English)】

【Course outline】

In this course students will learn about historical European architecture and cities. Architecture is an expression of the culture and society of each period and region, and an understanding the historical background and transitional flow of developments/changes/diversification allows one to obtain a multifaceted point of view. Studying the (past) path travelled by our forerunners is how we build our future.

【Learning Objectives】

The goals of this course are to A, B.

-A. Students be able to understand Western architectural styles and identify the period and region in which they were built.

-B. Students will also be able to understand the background of the formation of the style.

【Learning activities outside of classroom】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【Grading Criteria /Policy】

Final grade will be calculated according to the following process Mid-term report (30%), term-end examination (70%).

ADE200NB

日本建築史

高村 雅彦

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は原則対面で行います。様々な情報は逐一「Hoppii」を利用し、履修者の大学メールアドレスに送信しますので確認するようにしてください。以下に概要と目的を示します。

日本の建築の歴史を神社、寺院、廟、住宅、都市から理解し、それらが成立した背景を重点に考える。テーマは、上記の内容を各回において詳細に解説する。

【到達目標】

日本建築全般の基礎学力を身に付けることが到達目標となる。

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ



【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

「建築史は、建築の歴史を学ぶためのものではなく、建築を学ぶために存在している」

本講では、日本の建築の歴史を見ながら、建築の歴史の大筋を把握するとともに、時代が超えても変わらない本質的なものが存在することを理解し、その様々な歴史的要素がいかに現代に受け継がれているかを論じてみたい。毎回、スライドを見ながら、視覚的に内容を把握し、次にその背景を捉えなおし本質的な意味を探る方法をとる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------|--|
| 1 | 日本建築史序説 | 建築史の意義と目的、日本とアジアの建築の関係、なぜ今建築史か？ |
| 2 | 日本建築の特質 | 「建物につくられた空間」と「空間につくられた建物」、羅列的、面的、洗練した？ |
| 3 | 古代の形式化 | 建築の誕生、神の社、神明、大社、遷宮、形式の確立、意味の継承、聖と俗、橋-柱-端-箸-梯。 |
| 4 | 外来文化の受容 | 仏教建築、法隆寺、薬師寺、東大寺、隋・唐の仏寺、雲中供養菩薩が語る意味、重力からの解放。 |
| 5 | 和様・大仏様・禅宗様 | 架構と空間、重源と陳和卿、組物、伽藍配置の世界観、宋の建築技術、構造美とは？ |
| 6 | 近世の靈廟と宗教建築 | 日光東照宮、善光寺、権現造り、生産力の進展、ブルーノ・タウト、歌舞伎座、仏壇、霊柩車、天海。 |
| 7 | 中間試験 | ここまで内容による中間試験。 |
| 8 | 日本の都市 | 日本の都市の歴史を知る。藤原京から平城京、平安京、そして城下町へ |
| 9 | 風水都市・江戸と聖地・日光 | 人がつくる風水、藤堂高虎、天海、見立ての富士山、宮内庁の陰謀。 |
| 10 | 都市の聖地 | 見えない都市、新たな都市解説の方法を探る、聖地の意味論、環境空間を浮かび上がらせる |
| 11 | 日本住宅の源流 | 寝殿造り、空間の建築、宮殿との関係、中国建築との関係、対象から非対称へ、日本の変容へ。 |
| 12 | 住空間の変容と茶室 | 書院造り、装置の建築、より自由で日本的なものへ、装飾と区画、現代日本住宅への影響。 |

- | | | |
|----|--------------|------------------------------------|
| 13 | 文化財建造物の保存と修復 | 保存の意義、移築保存、選定-解体-組立-再生へ。 |
| 14 | 総合質疑 | これまでの講義を総合的に考え、日本建築の歴史とは何だったのかを探る。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 日本建築の歴史について興味を持つ。
 2. 参考文献などから、日本建築を調べてみる。
 3. 配布プリントの意味を再読する。
 4. 配布プリントの意味を再読する。
 5. 配布プリントの意味を再読する。
 6. 配布プリントの意味を再読する。
 7. これまでの配布プリントを再読する。
 8. 配布プリントの意味を再読する。
 9. 配布プリントの意味を再読する。
 10. 配布プリントの意味を再読する。
 11. 配布プリントの意味を再読する。
 12. 配布プリントの意味を再読する。
 13. 配布プリントの意味を再読する。
 14. 講義の内容を総合的に考え直してみる。
- 本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

毎回プリントを配布。

【参考書】

太田博太郎『日本建築史序説』彰国社、日本建築学会『日本建築史図集』彰国社。

【成績評価の方法と基準】

中間試験および期末記述試験の両方において 60 点以上を合格とする。
中間試験 50 %
期末試験 50 %

【学生の意見等からの気づき】

板書を適宜おこなう。
ゆっくり話すようにする。

【学生が準備すべき機器他】

毎回、教員は PC を使用するが、学生は用意する必要はない。

【Outline (in English)】

Course outline : In this course students will consider Japan's architectural history from the beginnings of its shrines, temples, houses and cities. Topics will involve the detailed understanding of each of these areas.

Learning Objectives : The goals of this course are to learn basic scholastic ability of the overall Japanese building.

Learning activities outside of classroom : Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course contents.

Grading Criteria /Policy : ill be decided based on the following, to be passed in the above 60 points of examinations to describe in the midterm examination and term-end examination.

ADE200NB

建築計画 1

岩佐 明彦

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

建築計画学とは建築設計において規範となる理論であり、人体寸法、動作特性、知覚、心理、文化的文脈、コミュニケーション、作業効率、社会制度など様々な決定根拠がその背景にある。

本講は建築設計初学者を対象とし、身近な事例を手がかりに建築空間とその決定原理の関係を理解するとともに、建築設計において適切に決定原理を適用するための基礎を学ぶ。

【到達目標】

- 設計事例からその空間の意図を読み取るとともに、そこで行われる活動を想定する技術を身につける。
- 建築空間を規定する原理や根拠を理解する。
- 建築設計において適切に決定原理を適用するための基礎を身につける。
- 設計根拠の導出を通して社会・文化と建築設計を接続して思考する視点を身につける。

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ

◎ ○ ◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

- 各回のテーマに従って解説と演習を行う。
- デザインスタジオと連携し、デザインスタジオで必要とされる知識や情報を適宜提供する。
- 講義内で演習を行う。
- 講義の内容（順序）は変更になる可能性がある。
- 「建築計画2」と併せて履修することが望ましい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|----------------------|--------------------------------------|
| 第1回 | ガイダンス/建築設計と決定根拠 | 身近な場所に学ぶ空間の決定原理 DS3 課題の補足解説 |
| 第2回 | 住む1/住戸・住宅 | 環境の中の距離・寸法 用途や動作で規定される空間 |
| 第3回 | 住む2/住宅+α | 図式化による空間の理解 |
| 第4回 | 働く1/オフィス・コワーキングスペース | 用途や動作で規定される空間 室と場面 |
| 第5回 | 働く2/オフィス・コワーキングスペース | 知的生産性と環境 ワーケーション |
| 第6回 | 育てる1/幼稚園・保育園・こども園 | 目的・制度・ユーザー・行為から考える幼稚園 DS3 課題の補足解説 |
| 第7回 | 育てる2/幼稚園・保育園・こども園 | 子供環境を考える DS3 課題の事例解説 |
| 第8回 | 知る1/図書館 | プログラムと建築 情報媒体の進化と建築の変化 |
| 第9回 | 知る2/図書館 | 蔵書の拡大と建築の変化 |
| 第10回 | 知る3/図書館 | 機能分化と平面計画 |
| 第11回 | 知る4/図書館 | 知の広場としての図書館 「本」の役割の変化 |
| 第12回 | 教える・学ぶ1/学校・ラーニングセンター | 学びと環境 |
| 第13回 | 教える・学ぶ2/学校・ラーニングセンター | 教育システムと建築 |
| 第14回 | 災害と建築/避難所 | セーフティネットと建築 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で紹介したキーワードおよび建物事例についての理解を深めるために、授業後に各自で調べ、知識を整理・把握することが必要である。
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

「建築計画のリベラルアーツ社会を読み解く 12章」朝倉書店

【参考書】

建築計画教科書（彰国社）
コンパクト建築設計資料集成（丸善）
住宅特集、新建築、GA HOUSE などの各建築雑誌

【成績評価の方法と基準】

- 講義内の演習課題（50%）
- レポート課題（50%）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

オンライン形式のため、PCの使用は必須である。

資料配布は pdfで行うが、一部資料はプリントアウトが必要である。

講義内の演習で色鉛筆（12色程度）と細ペン（0.3～0.5mm）を使用するので準備すること。

【その他の重要事項】

- DS3に関連した項目を取り扱うため、DS3と併せて履修することが望ましい。
- 提出物に学籍番号・名前をきちんと記載すること。記載がない場合、評価不能（未提出扱い）となるので注意すること。
- IAEにレポート等を提出する際に、アップロード先（提出フォルダ）を間違える学生が散見されるので十分に注意すること。

【Outline (in English)】

【Course outline】

Architectural planning is a normative theory of architectural design, which is based on various decision-making principles such as human dimensions, motion characteristics, perception, psychology, cultural context, communication, work efficiency, and social systems.

This course is intended for beginning architectural designers to understand the relationship between architectural space and its decision-making principles using familiar examples, and to learn the basics of applying decision-making principles appropriately in architectural design.

【Learning Objectives】

To understand the intention of the space from design examples and to acquire the skills to envision the activities that will take place in the space.

To understand the principles and rationale that define architectural space.

To acquire the basis for applying the principles of decision making appropriately in architectural design.

To acquire the viewpoint to think about the connection between society and culture and architectural design through the derivation of design rationale.

【Learning activities outside of classroom】

In order to deepen your understanding of the keywords and building examples introduced in class, it is necessary to organize and grasp your knowledge by doing your own research after class.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria/Policy】

Exercises in the lecture (50%)

Report assignment (50%)

ADE200NB

建築計画 2

岩佐 明彦

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

建築計画学とは建築設計において規範となる理論であり、人体寸法、動作特性、知覚、心理、文化的文脈、コミュニケーション、作業効率、社会制度など様々な決定根拠がその背景にある。

本講は「建築計画学1」で学んだ知識を更に発展させ、より広範な社会の仕組みや制度と建築空間の関係を理解するとともに、建築設計を通して社会に貢献していくための手法を学ぶ。

【到達目標】

- ・建築空間を規定する原理や根拠の理解を通して、建築と社会・文化とのつながりを学ぶ。
- ・空間の意図やそこで行われる活動を建築設計にフィードバックする技術を身につける。
- ・社会の課題解決の手法としての建築設計の役割を理解する。

【修得できる能力】

| | | | | | | |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
| インカ | | | | | | |



【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・「建築計画1」が履修済みであることが望ましい。
- ・各回のテーマに従って解説と演習を行う。
- ・デザインスタジオと連携し、デザインスタジオで必要とされる知識や情報を適宜提供する。
- ・講義内で演習を行う。
- ・講義の内容（順序）は変更になる可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------------|--------------------------|
| 1 | ガイダンス | 社会と建築は合せ鏡である DS4 課題解説 |
| 2 | 集う1/集合住宅・住宅地 | 住宅供給と社会 |
| 3 | 集う2/集合住宅・住宅地 | 住戸配置の計画 住戸のアクセス形式 |
| 4 | 集う3/集合住宅・住宅地 | 住戸の平面計画 都市と集合住宅 |
| 5 | 鑑る1/美術館・博物館 | 美術館の歴史 DS4 課題解説 |
| 6 | 鑑る2/美術館・博物館 | 美術館の計画（展示室） |
| 7 | 鑑る3/美術館・博物館 | 第4世代の美術館 |
| 8 | 住の多様性1 | コーポラティブ住宅 シェアハウス |
| 9 | 住の多様性2 | 暮らし方と住宅計画 |
| 10 | 住の多様性3 | ポストコロナの建築計画 |
| 11 | セーフティネット1/応急仮設 | 応急仮設住宅 危機的環境移行を支える建築 |
| 12 | セーフティネット2/災害復興 | 復興公営住宅 |
| 13 | セーフティネット3/高齢社会 | グループホーム コレクティブハウス |
| 14 | 演じる/劇場 | 演劇空間の計画 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で紹介したキーワードおよび建物事例についての理解を深めるために、授業後に各自で調べ、知識を整理・把握することが必要。
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

「建築計画のリベラルアーツ社会を読み解く 12章」朝倉書店

【参考書】

建築計画教科書（彰国社）
コンパクト建築設計資料集成（丸善）
住宅特集、新建築、GA HOUSEなどの各建築雑誌
建築と都市のパブリックスペース（鹿島出版会）
アクティビティを設計せよ（彰国社）

【成績評価の方法と基準】

- ・講義内の演習課題（50%）
- ・レポート課題（50%）

【学生の意見等からの気づき】

なし

【学生が準備すべき機器他】

オンライン形式のため、PCの使用は必須である。

資料配布はpdfで行うが、一部資料はプリントアウトが必要である。
講義内の演習で色鉛筆（12色程度）と細ペン（0.3～0.5mm）を使用するので準備すること。

【その他の重要事項】

- ・DS4に関連した項目を取り扱うため、DS3と併せて履修することが望ましい。
- ・提出物に学籍番号・名前をきちんと記載すること。記載がない場合、評価不能（未提出扱い）となるので注意すること。
- ・IAEにレポート等を提出する際に、アップロード先（提出フォルダ）を間違える学生が散見されるので十分に注意すること。

【Outline (in English)】

[Course outline]

Architectural planning is a normative theory of architectural design, which is based on various determinants such as human dimensions, behavioral characteristics, perception, psychology, cultural context, communication, work efficiency, and social systems.

This course is designed to further develop the knowledge acquired in "Architectural Planning 1" to understand the relationship between architectural space and broader social systems and institutions, and to learn methods to contribute to society through architectural design.

[Learning Objectives]

To understand the connection between architecture and society and culture through an understanding of the principles and rationale that define architectural space.

To acquire the skills to feed back the intention of space and the activities that take place in it to architectural design.

To understand the role of architectural design as a method of solving social problems.

[Learning activities outside of classroom]

In order to deepen your understanding of the keywords and building examples introduced in class, it is necessary to organize and grasp the knowledge by doing your own research after class.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

[Grading Criteria/Policy]

Exercises in the lecture (50%)

Report assignment (50%)

ADE200NB

建築材料

網野 禎昭

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択
備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基本的な建築材料の工学的特質はもとより、様々な建築材料が開発されるに至った歴史・社会的な背景、とくに各時代の資源事情などもあわせて解説する。また、この授業では、構法スタジオ1の演習課題を進める上で理解すべきコンクリート基礎や木造軸組構造、仕上工法についても講義する。

【到達目標】

建築材料に技術者として接するだけでなく、これまで諸文明が限りある資源をもとに建設され、数多の問題を乗り越えた結果として現代があるという事実を、現代文明の住人として捉える。実際の建物において建築材料がどのように使われているのか具体的に理解する。

Understanding the application of materials to buildings. Discussing the historical natural resource depletions to understand the importance of symbiosis between our civilization and natural resource application.

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ

○ ○ ○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

主要建築材料の開発背景、加工製造方法、特性、そして、各材が応用された代表的な建築物を紹介する。また、現代で多用される材料については、建築物への応用上の留意点について重点的に解説する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|---------|------------------------------------|
| 1 | コンクリート1 | 水硬性セメント・鉄筋コンクリートの発明、コンクリートの種類と基本特性 |
| 2 | コンクリート2 | 鉄筋コンクリートの施工と管理、基礎工法 |
| 3 | 木材1 | 森林と林産業、木材の基本特性 |
| 4 | 木材2 | 木造軸組、木質材料、接合具 |
| 5 | 鋼・非鉄金属 | 製鉄のしくみ、鋼の基本特性、鋼の加工、鋼の腐食、鋼の生産、非鉄金属 |
| 6 | 断熱 | 断熱の原理、気体・固体・液体の熱伝導、各種断熱材、ガラスの断熱性 |
| 7 | 防水 | 防水材料、防水・防湿工法 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義で説明のあった建築材料の使われ方を、実際の建築物の観察により確認しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

Observe real buildings to review the application of building materials presented in the lecture. Preparation for the lecture and the review requires two hours respectively.

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

「ぜんぶ絵でわかる1木造住宅」飯塚豊（エクスナレッジ）

【成績評価の方法と基準】

期末試験の結果（100%）

Evaluate the final exam result.

【学生の意見等からの気づき】

実際の材料サンプルの活用。

【学生が準備すべき機器他】

特に使用しない。

【その他の重要事項】

建築設計に携わる教員が実務経験から得た最新の知見を織り交ぜた授業を行う

【Outline (in English)】

Starting with studies of fundamental engineering characteristics of architectural materials, students will understand the history/social background of various developed materials, particularly looking at information on resources in each period.

ADE300NB

施工管理

三上 孝明

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

施工管理とは、「工程管理」「安全管理」「品質管理」「原価管理」などの行為（四大任務）の総称である。将来どのポジションでキャリアを積むかに関わらず、建築業界に身を置く者にとって知っておくべき各種工事とその流れに沿って、材料、構造等にも触れながら「施工管理」のポイントを解説する。

施工管理業務従事者（主に現場監督）が建築生産の中でどのように位置付けられ、その役割はどのようなものであるか概観することが出来、また協業による「ものづくり」の視点を持つための知識の習得を目的とする。また、一級建築士試験に対応できる知識習得の目的も有する。

【到達目標】

大きく二つの目標を持つ。

- ① 施工管理の四大任務を理解し、管理における PDCA サイクルが概観出来る。
 - ② 施工の流れを知り、各種工事の管理に必要な材料および構造知識を持った施工管理知識を得ることが出来る。
- なお、建築物をつくるという目的は一つだが、「建築生産」における上流工程である「設計」と、下流工程となる「施工」では役割が異なる。この異なる役割から手戻り等、非効率な現場運営となることが問題視されることがしばしばある。こうしたことの回避の為に、施工図の重要性に触れて建築生産システムにおいて何が必要であるかを考察するきっかけを得ることが出来るようにする。

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ

○ ◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

基本は対面授業に置くがオンライン授業を第 6 講と第 12 講の 2 回行う（ただし大学の判断に準じて変更の可能性もある）。

進め方の詳細は初回授業開始までに Hoppii の施工管理「お知らせ」[授業内掲示板]でも説明する。

授業資料は事前、事後に配布する。テキストと授業シートに必ず目を通して受講する。

①事前配布資料

- ・テキスト：その日の講義テーマごとに公開（配布）する
- ・サブテキスト：基本的には講義毎に必要な場合の配布とするが固定的なものではない。テーマを超えてコマに関係なく配布する場合もある

* 授業シート：その日の講義のアジェンダ/レジュメ

②授業時間内、もしくは授業日配布資料

* カルテ（確認テスト）講義終了後に提出

③授業終了後配布資料

* 回答解説 講義終了後公開、復習

1 回の講義の流れは以下となる。

授業前<テキスト、授業シートの受理、予習> → 授業 [PPT による授業] → 授業後<カルテへの回答と提出><回答解説の受理、復習>

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|------------------------------|--|
| 1 | 施工計画・管理概説 | 日本の建設産業の概要と現状と今後について解説する。また、施工管理の四大任務である「工程管理」「安全管理」「品質管理」「原価管理」のアウトラインを知り、「請負」「現場代理人」など施工管理に関わる基本用語の意味を理解する。なお「建築生産」における生産設計（施工図）についても触れる。 確認テスト 1 |
| 2 | 品質管理（Q） | 施工管理の四大任務（QCDS）の一つである品質管理とは何かを解説する。また、QC 活動、ISO9000 に触れながら、施工の品質管理の考え方とそのプロセス管理を理解する。 確認テスト 2 |
| 3 | 原価管理（C） | 施工管理に必要な経営の知識、原価管理の考え方と手順並びに施工と VE（Value Engineering）の基礎知識を解説する。また、施工管理にける見積り、発注、請求、稟議、決裁などの用語を知り、原価管理の PDCA サイクルの大枠の流れと実行予算を中心とした管理の概要を理解する。 確認テスト 3 |
| 4 | 安全管理（S） | 施工管理の四大任務（QCDS）の一つである安全管理と、労務管理の概要を解説する。また、管理における新しい課題である環境問題についても解説する。 確認テスト 4 |
| 5 | 工程管理（D） | 工程管理とは何か、ネットワーク工程表等の工程表種類と基本的な用語を解説し、実務における工程管理の考え方を理解し、特に工事遅延が他の管理項目に及ぼす影響について実例を挙げて解説する。 確認テスト 5 |
| 6 | ネットワーク工程表と施工管理の四大任務のまとめと中間試験 | 第 5 講で行ったネットワーク工程表作成演習の解説を行う。また、全 5 回の講義内容の理解度を確認するため、オンラインで中間試験を行う。 |
| 7 | 施工管理と施工計画 | 着工前に必要な確認事項、準備工事の内容について解説し、工事期間、予算、安全等施工管理全般に大きく影響する「施工計画」の実例をもとに解説する。 確認テスト 6 |
| 8 | 仮設工事 | 施工効率、建物品質、安全などに影響する仮設工事について、たわみや座屈などの構造力学知識の必要性に触れ、動画を示しながら仮設工事の概要を解説する。 確認テスト 7 |

- 9 基礎・地下工事 杭、地盤改良などの地業工事、地下躯体工事のための土工事、山留工事など基礎工事および地下工事について解説する。
確認テスト8
- 10 鉄筋工事・型枠工事 鉄筋コンクリート構造の躯体工事における鉄筋工事について、鉄筋種類、発注方法、製品検査等、および組み方を実際の工事の模様を動画で示し、解説する。
鉄筋コンクリート構造の躯体工事における型枠工事について、一般的な型枠材料である型枠合板の組み方とその手順、および組み立てに必要な補助材料の種類と取り扱いと施工上の注意点を動画を交えて解説する。
確認テスト9
- 11 コンクリート工事の概要、材料と品質および品質管理 鉄筋コンクリート工事におけるコンクリート工事について概要とコンクリート材料の特徴と品質について、またその品質管理の方法を解説する。
確認テスト10
- 12 コンクリート工事 打設 鉄筋が組まれ、型枠が組み上げられたのち、品質管理されたコンクリートを打ち込むが、打設の仕方の不備による不具合が生じる場合がある。不具合を起こさない打設方法について解説する。
確認テスト11
- 13 鉄骨工事 鉄骨造の生産システムの特徴と鋼材種類とその特徴及び部材の接合 鉄骨造の施工の特徴は部材を組み上げる前の段階において建設現場以外で各部材を制作して現場に搬入される点にある。ファブリケーターと呼ぶ生産業者への発注方法と制作における原寸チェック等その特徴を解説する。また、ファブリケーターによって制作された各部材の代表的接合方法を解説する。
確認テスト12
- 14 その他の工事の紹介 施工管理における他の工事についてその種別を示す。
後半授業の重要ポイントについて見直しを行う。
確認テスト13（受講確認シート）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・予習は、授業開始前に配布する資料、特に授業シートにて講義を概観すること。
・授業は事前配布資料を投影して解説していくので予習を活かすこと。
・カルテの問題は授業の重要ポイントを示してあり、各自が授業時間外の復習に活用してもらうことを目的としている。各自の理解不足を発見して、配布された資料を再度見直すことで復習になる。授業毎に配布するので、その日のうちに再読して学習すること。
なお、カルテ（確認テスト）の提出は成績における平常点として扱う。本授業の準備学習・復習時間は、各1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

市販の教科書は使用しない。以下の4点を配布する。

- ① その日の授業シート
- ② オリジナルテキスト（A4版 Word テキストもしくは PPT プリントテキスト）
- ③ 確認テスト（指定時間内提出）
- ④ 確認テストの解答解説

【参考書】

以下資料を各自が適宜参考にすること。

- ① 国土交通省「公共建築工事標準仕様書（建築工事編）令和4年版」WEB 公開資料
https://www.mlit.go.jp/gobuild/kenchiku_hyoushi.html

- ② 構造用教材（日本建築学会）

【成績評価の方法と基準】

大きく二つの到達目標があるが、それぞれ独立したものではない。煩雑さを避けるため目標を区分している。それぞれの理解度を試験にて判断する。なお、履修判定には確認テストの点数は直接はカウントしない。しかし、平常点として配点する。

- ① 中間試験 施工管理の四大任務の理解
- ② 期末試験 各種工事と施工プロセスの理解
- ③ 平常点 授業参加度と理解度

試験成績 70%（中間試験＋期末試験）／2

平常点 30%

<成績評価>

不合格

未受験・採点不可 = E 0～59点 = D

合格

60点～62点 = C- 63点～66点 = C 67点～69点 = C+

70点～72点 = B- 73点～76点 = B 77点～79点 = B+

80点～82点 = A- 83点～86点 = A 87点～89点 = A+

90点～100点 = S

【学生の意見等からの気づき】

・履修判定基準に対する平常点の重要性の解説並びに中間・期末試験との関連を授業毎に注意喚起して目標達成の一助とする。

・講義中の学生への質問（指名想定として）は（事前整理）精査して行い、100分を有効に使うように過度の時間配分とならない様に注意する。（効果的な質問の精査と整理を行う）

【学生が準備すべき機器他】

・PC 等端末機器

講義資料は授業支援システム（Hoppii）にて公開する。各自情報端末にて確認すること。

【その他の重要事項】

設計事務所経営経験を有する一級建築士が、設計監理の経験から建設業者との施工管理実務を通じて得た施工管理に必要な基本姿勢と、現在所属する「生産設計企業」での社員教育、また施工会社における安全大会等での講義経験を活かして「管理」のポイントを講義する。また、建築士受験関連参考図書の執筆経験から建築士試験受験要件を満たす最低限必要な知識を概説する。

本科目は建築士試験受験認定に必要な「指定科目（建築生産カテゴリ）」の一つである。カテゴリ内での選択が可能な科目ではあるが受講可能な全学生が科目登録して全員が履修し単位を取得することが望ましい。十分な復習を行って中間テスト、期末テストに臨んでいただきたい。

【Outline (in English)】

【Course outline】

Construction management is a generic term for actions (within four major missions) such as process control, safety management, quality control and cost management. The ideas of "construction management" will be explained while touching on materials, structure, etc, in line with various constructions types, along with trends which must be known to all those in the construction industry, regardless of future career position. An overview will be given of how the workers in construction management (mainly field supervisors) are positioned in building production, what their roles are, and see the process of "making things" through collaboration.

The goal is to gain the knowledge to support Class 1 architect exams.

【Learning activities outside of classroom】

Have two major goals.

① To understand the four major duties of implementation management and to have an overview of the PDCA cycle in management.

② Be able to know the construction flow and acquire construction management knowledge with materials and structural knowledge necessary for the management of various construction works.

【Learning outside class hours】

The standard time for preparation and review is one hour each.

· For preparatory study, review the materials distributed before the start of class, especially class sheets.

· For review, find your lack of understanding in the confirmation test and review the distributed materials again.

【Grading Criteria /Policy】

There are two major goals, but they are not independent of each other. The goals are segmented to avoid clutter. Each level of understanding will be judged by examination. Please note that confirmation test scores are not directly counted in course registration. However, points will be allocated as normal points.

① Intermediate exam Understand the four major duties of construction management

② Final exam Understanding of various construction and construction processes

③ Normal score Class participation and understanding

Examination score : $70\% (\text{mid-term exam} + \text{final exam}) / 2$

Normal score : 30%

ADE300NB

木造建築の構法

網野 禎昭

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択
備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、多数の伝統建築や現代の先端事例を多角的に分析し、木造建築の設計や開発に必要な知識を得ることを目的とする。

【到達目標】

日本、欧州の伝統構法のしくみを理解する。さらに、これら伝統構法の発展形としての現代の諸構法や、さまざまな工業化木質材料を活用した構法についても理解する。

Understanding traditional wooden building constructions in Japan and in Europe. Understanding the evolution of constructions and contemporary varieties including industrialized building systems.

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ

○

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

各回、実際の木造建築事例をとりあげ、これらを建築設計、構造設計、物理設計、生産施工計画等の諸側面から総合的に分析する。標準的な構法よりも、よりイノベティブな事例の解説に重きをおき、学生諸氏の創造力を刺激する考えである。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------|--|
| 1 | 民家 1 | 地域性と木造民家の形- 日本 |
| 2 | 民家 2 | 地域性と木造民家の形- 欧州 |
| 3 | 民家 3 | 地域性と木造民家の形- 欧州 |
| 4 | 歴史的木橋 1 | グルーベンマン、パラディオの橋 他、産業革命以前の木橋 |
| 5 | 歴史的木橋 2 | グルーベンマン、パラディオの橋 他、産業革命以前の木橋 |
| 6 | 現代の木橋 1 | 木造エンジニアによる木橋 |
| 7 | 現代の木橋 2 | 木造エンジニアによる木橋 |
| 8 | 現代の木橋 3 | 木造エンジニアによる木橋 |
| 9 | 塔 | Gliwice, Pyramidenkogel, Sauvabelin, Korkeasaari の各塔他 |
| 10 | 大型スパン建築 1 | 梁架構、方杖架構、アーチ、トラス、 張弦梁等、様々なフレーム・システム |
| 11 | 大型スパン建築 2 | 折板、吊屋根、シェル等、様々な面構 造システム |
| 12 | 非戸建木造 1 | 木造集合住宅 |
| 13 | 非戸建木造 2 | 木造によるオフィス、学校建築などの 最新事例 |
| 14 | 木造研究 | 低質木材の活用 木質コンポジット材 非木材林産資源による建築 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

木造建築の挙動を実感するために、「壁- 1 グランプリ」の見学あるいは参加を勧める。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

Observing “Kabe-1 grand prix” is recommended to understand the behavior of wooden structures. Preparation for the lecture and the review requires two hours respectively.

【テキスト（教科書）】

特に使用しない

【参考書】

Timber Construction Manual

【成績評価の方法と基準】

期末試験結果（100 %）による
Evaluate the final exam result.

【学生の意見等からの気づき】

写真や図版などの映像資料の質の充実
教員による実作の詳細解説

【学生が準備すべき機器他】

特に使用しない

【その他の重要事項】

建築設計に携わる教員が実務経験から得た最新の知見を織り交ぜた授業を行う

【Outline (in English)】

This course aims to provide the knowledge required for the designing of wooden structures, analyzing a range of diverse traditional and cutting-edge modern construction examples.

ADE300NB

空間の構造デザイン

浜田 英明

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

構造は建築に力学的安全性を与えると同時に、建築の造形とも大きく関わっている。また、建築構造を理解するには、解析・計算によるアプローチの他に、構造を概念として把握する必要がある。この授業では、様々な構造システムの発想と歴史の変遷、力学的メカニズム、造形上の問題、具体的実現例などを解説し、建築空間における構造デザインの意味についての理解を促す。

【到達目標】

建築物の基本骨格となる様々な構造要素および構造システムの概念をスケッチや図式等を用いて具体的に記述・表現できる程度の、建築家としての基礎的な素養を身につけることを目標とする。

【修得できる能力】

| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| インカ | | | | | | |
| ◎ | ◎ | | ○ | | | ○ |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

テキスト「建築構造のしくみ」に従い、基本的には数式を一切使用することなく、さまざまな建築構造要素・システムについての基本概念を段階的に述べ、それらを応用した構造デザイン例を紹介する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------------|---|
| 1 | 梁と柱（1） | 梁の発生、梁のメカニズム、梁の種類と諸形式 |
| 2 | 梁と柱（2） | 梁と柱の構造、マグサ構造、ラーメン構造 |
| 3 | トラス（1）概説 | トラスの原始的発想と現代的発想、迫り持ちトラスと梁トラス |
| 4 | トラス（2）メカニズム | 迫り持ちトラスのメカニズム、梁トラスのメカニズム、ヒンジ、2次応力、不静定トラス |
| 5 | トラス（3）諸形式 | 平行弦トラスと小屋組トラス、ハウ、プラット、ワーレン、タウン、キングポスト、橋梁トラス |
| 6 | アーチ（1）概説 | アーチの出現、組積アーチ、ヴォールト、スラスト |
| 7 | アーチ（2）メカニズム、諸形式 | 荷重支持のメカニズム、アーチの形状と荷重、静定・不静定アーチ、アーチの安定 |
| 8 | ドーム（1）概説 | アーチとドーム、パンテオン、組積ドームの発展 |
| 9 | ドーム（2）メカニズム | 球殻、経線応力、緯線応力、古代ドームと近代ドーム、テンションリング |
| 10 | シェル構造 | 曲面の分類、EP シェル、HP シェル、シェルのメカニズム、膜応力、応力攪乱 |
| 11 | スペースフレーム | スペースフレームの定義、大量生産、骨組パターンへの構成、ジオデシックドーム、B. フラー、均質立体骨組、ジョイント |
| 12 | ケーブル構造 | ケーブル構造の原理、1 方向、2 方向、放射方向、吊りケーブル、押えケーブル、コンプレッションリング |
| 13 | 膜構造 | 膜構造、空気膜構造の原理、エアドームとエアアーチ、サスペンション膜、骨組膜 |
| 14 | タワーと超高層建築 耐震・免震・制振 | タワーの変遷と構造システム、超高層建築の変遷と構造システム、耐震、免震、制振 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で紹介された模範的構造デザイン例の見学あるいは建築雑誌等からの資料収集を行う。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

川口衛 他：建築構造のしくみ 力の流れとかたち 第 2 版（建築の絵本）、彰国社

【参考書】

授業内で適宜指示をする。

【成績評価の方法と基準】

評価項目：配分（評価基準等）

演習課題：40%（A～D の 4 段階評価で、未提出は D 評価）

定期試験：60%（試験の際、各自 A4 用紙 1 枚にまとめた直筆メモの持ち込みを許可する）

なお、5 回以上欠席したものは成績評価しない

【学生の意見等からの気づき】

模型を使用した説明の割合を増やす。

【その他の重要事項】

構造設計一級建築士である教員が、自身のこれまでの設計経験を活かした講義を行う。

【Outline (in English)】

Course outline:

At the same time as lending mechanical stability, structure is strongly related to a building's form. In order to understand building structure, in addition to approaches through analysis and calculation, comprehending structure as a concept is important. This course will develop understanding of the meaning of structural design in construction space through elucidating the concepts and historical transitions of various structural systems, mechanisms, problems related to form and solutions of real world problems.

Learning Objectives:

The goal of this course is to provide students with the basic architectural knowledge to the extent that they can describe and express the various structural elements and structural system concepts that form the basic framework of buildings using sketches, diagrams, etc.

Learning activities outside of classroom:

Students will observe exemplary structural design examples introduced in class or collect materials from architectural journals.

Standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

Grading Criteria/Policy:

Grading will be based on the results of exercises and periodic examinations. Students who are absent three times in a row or five times or more in total will not be graded.

ADE300NB

鉄筋コンクリートのデザイン

浜田 英明

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

鉄筋コンクリート構造に関して、その特性および基本理論、構造設計手法、最新の技術動向について学ぶ。

【到達目標】

基本的な専門用語、コンクリートおよび鉄筋の性質を整理した上で、鉄筋コンクリート構造を含む各種コンクリート系構造の原理を理解すること、鉄筋コンクリート部材の曲げおよびせん断挙動を把握すること、鉄筋コンクリート部材の構造設計の基本的な考え方を修得すること、この3点を目標とする。

【修得できる能力】

| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| インカ | | | | | | |
| ○ | | | ○ | | | ○ |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

鉄筋コンクリートは、現在極めて広範囲に使用されている建築主要材料であり、圧縮には強いが引張に弱いコンクリートを、引張に強い鉄筋で補強した複合材料である。

この授業では、まず、鉄筋コンクリートの主要材料たりうる長所と注意すべき短所について整理する。その後、複合材料としての基本的な力学理論および設計手法について解説していく。

理解の定着を図るために、演習課題や演習・復習授業を適宜実施する。

また、鉄筋コンクリート構造以外の各種コンクリート系構造についても解説し、最新の技術動向について触れる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------------------------------|---|
| 1 | 鉄筋コンクリート概論 | 授業ガイダンス 鉄筋コンクリートの原理と特徴 コンクリート系構造の基礎知識 |
| 2 | コンクリートの性質 | コンクリートの種類、 応力-ひずみ曲線、 強度、その他の性質 |
| 3 | 鉄筋の性質 鉄筋とコンクリートの付着 | 鉄筋の種類、強度、 応力-ひずみ曲線 鉄筋とコンクリートの付着のしくみ |
| 4 | 鉄筋コンクリートの力学の基本概念 | 曲率と平面保持仮定 中心軸圧縮柱の応力計算 付着・定着と配筋の原則 |
| 5 | 梁部材の曲げ設計 1 (ひび割れモーメント、許容曲げモーメント) | 無筋梁の曲げ挙動 単筋梁の曲げ挙動 複筋梁の曲げ挙動 釣合鉄筋比 |
| 6 | 梁部材の曲げ設計 2 (終局曲げモーメント、曲げ変形能力) | 単筋梁、複筋梁の終局曲げモーメント モーメント-曲率曲線 |
| 7 | 柱部材の曲げ設計 1 (ひび割れモーメント、許容曲げモーメント) | 無筋柱の曲げ挙動 鉄筋コンクリート柱の設計基本式 N-M 相関曲線 |
| 8 | 柱部材の曲げ設計 2 (終局曲げモーメント、曲げ変形能力) | 終局曲げモーメント Nu-Mu 相関曲線 柱の変形能力に関わる要因 |
| 9 | 演習および復習 | 梁・柱部材の曲げ設計演習 専門用語の整理 ひび割れと配筋方法 |
| 10 | 鉄筋コンクリート部材のせん断挙動 | せん断破壊形式 せん断力の伝達メカニズム せん断補強筋の役割 |
| 11 | 梁・柱部材のせん断設計 | せん断補強設計の要点 梁・柱の許容せん断耐力 設計用せん断力 |
| 12 | 柱梁接合部のせん断設計 | 柱梁接合部の種類 接合部まわりの応力状態 柱梁仕口部の設計 |

| | | |
|----|-------------------------|---|
| 13 | スラブの設計 壁部材の設計 | スラブの種類と力学 スラブの応力計算 たわみと振動障害 耐震壁の役割と力学 許容応力度設計 終局強度 |
| 14 | 各種コンクリート系構造 と最新の技術動向 | コンクリート系構造の種類 プレストレストコンクリートの特徴と原理 最新の技術動向 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内で印刷物を適宜配布するが、下記参考書のうち、自分に合ったものを一冊購入することを勧める。
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業内で印刷物を適宜配布するが、下記参考書のうち、自分に合ったものを一冊購入することを勧める。

【参考書】

谷川恭雄 他：鉄筋コンクリート構造 理論と設計、森北出版
市之瀬敏勝：鉄筋コンクリート構造、共立出版
福島正人 他：鉄筋コンクリート構造、森北出版
西谷章：鉄筋コンクリート構造入門、鹿島出版会
日本建築学会：鉄筋コンクリート構造計算規準・同解説 2010、丸善

【成績評価の方法と基準】

評価項目：配分（評価基準等）

演習課題：40%（A～D の 4 段階評価で、未提出は D 評価）

定期試験：60%（試験の際、各自 A4 用紙 1 枚にまとめた直筆メモの持ち込みを許可する）

なお、5 回以上欠席したものは成績評価しない

【学生の意見等からの気づき】

板書を消すまでの時間をもう少し長くするとともに、学生が説明を十分聞けるように時間配分を調節する。

【その他の重要事項】

この授業とともに「材料のデザイン」「構造計算プログラミング」「エンジニアリングスタジオ」を履修することでさらに理解が深まるので、その履修を強く勧める。
また、建築士資格の取得を目指す学生は受講することを勧める。
構造設計一級建築士である教員が、自身のこれまでの設計経験を活かした講義を行う。

【Outline (in English)】

Course outline:

In this course students will learn about reinforced concrete structure, including their characteristics and fundamental theory, structural planning process and recent technological developments.

Learning Objectives:

The objectives of this course are threefold: to understand the principles of various concrete structures including reinforced concrete structures, to grasp the flexural and shear behavior of reinforced concrete members, and to master the basic concepts of structural design of reinforced concrete members, after organizing basic terminology and the properties of concrete and steel bars.

Learning activities outside of classroom:

Students are expected to prepare for the class by using reference books, review after class, and actively work on homework exercises and assignments. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

Grading Criteria/Policy:

Grading will be based on the results of exercises and periodic examinations. Students who are absent three times in a row or five times or more in total will not be graded.

ADE300NB

鋼のデザイン

永井 佑季

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

鋼構造は高層建築や大スパン構造には欠かせない構造法である。はじめに、鋼構造の歴史、鋼材の力学的性質、種類および鋼材を組み立てて構成する鋼構造物の特質と設計法、なかでも座屈の問題を詳細に述べる。つぎに、各論として引張材、圧縮材、曲げ材、曲げ・圧縮材、接合法等の現行設計上の考え方および具体的な取り扱いについて述べる。

【到達目標】

日本建築学会鋼構造設計規準の理論的背景と設計法を理解し、簡単な鋼構造の構造計算・設計に応用できる程度の基礎的技術力の養成

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ

○

○

○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

ビデオ教材やパワーポイントによる鋼構造の紹介、日本建築学会鋼構造設計規準の理論的背景と設計法の理解のための講義、演習課題を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------|---|
| 1 | 鋼構造の歴史、鋼材の力学的性質 | 鋳鉄、錬鉄、鋼、鋼の長所と短所、代表的鉄骨建築、弾性限、弾性係数、降伏点、ひずみ硬化、破断強度、降伏比 |
| 2 | 鋼材の種類 | 圧延鋼材、関連規格、鋼材の基準値、降伏応力度、安全率 |
| 3 | 鋼構造の設計法 | 許容応力度設計法、終局強度設計法、限界状態設計法 |
| 4 | 引張材の設計 | 有効断面、安全率、許容引張応力度、応力度検定 |
| 5 | 圧縮材の設計（1） | オイラーの座屈理論、弾性座屈、細長比、材端支持条件と座屈長さ、有効座屈長さ、座屈応力度 |
| 6 | 圧縮材の設計（2） | 弾塑性座屈、限界細長比、許容圧縮応力度、応力度検定 |
| 7 | 曲げ材（梁）の設計 | 梁の横座屈、許容曲げ応力度、応力度検定 |
| 8 | 曲げ・圧縮材（柱）の設計 | 軸力と曲げモーメントの組合せ、応力度検定 |
| 9 | 部材接合法（1） | 継ぎ手、仕口、ボルト接合、高力ボルト接合、摩擦接合 |
| 10 | 部材接合法（2） | 溶接接合、アーク溶接、のど厚、溶接継目の許容耐力 |
| 11 | 演習 | 柱・梁ラーメン部材の許容応力度設計 |
| 12 | 局部座屈と幅厚比制限 | 許容板座屈応力度、圧縮と曲げ、せん断 |
| 13 | 鋼構造の耐震設計 | 靱性設計、塑性変形能力、終局耐力 |
| 14 | まとめ | 全体 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習課題の提出、鋼構造の建設現場の見学など
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

鋼構造設計規準抜粋資料等授業内で適宜配布。

【参考書】

「建築学テキスト 鉄骨構造」井戸田秀樹、他著（学芸出版社）

【成績評価の方法と基準】

期末試験（60%）、演習課題（20%）、平常点（20%）

【学生の意見等からの気づき】

とくになし

【学生が準備すべき機器他】

電卓

【その他の重要事項】

【事前に必要な能力】 構造力学の基本事項を習得していることが望ましい。

【Outline (in English)】

Steel structures are indispensable to skyscrapers and large-span buildings. The start of the course will introduce details of steel structure history, mechanical properties of steel materials, characteristics and design methods of different types and structures used for assembly, and issues with internal buckling. From there, the course will explore special topics including tension, compression and bending members and their joining methods, explaining modern considerations and handling procedures.

ADE300NB

建物の振動と耐震化

宮田 雄二郎

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近年、震度6以上の地震が頻発し、その度に、建物の地震被害が確認されている。一方で、地震被害を低減するための耐震技術や、損傷を制御する制振構造、応答加速度を低減する免震構造の技術開発が加速しており、その有効性が実証されている。

この授業では、地震動に対する建物の振動理論、および建築基準法に規定されている限界耐力計算の概要を学び、耐震、制振、免震構造の有効性を理解する。

【到達目標】

・調和外力や地震動に対する建物の動的なつり合い式を解き、基本的な振動特性を理解する。

・地震動に対する建物の応答を推定する方法を学ぶ。

・耐震、制振、免震構造の理論とその有効性を学ぶ。

【習得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ

○

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

・教材資料を配布し、内容を解説する。

・授業内で紹介する参考書など自習して理解を深めること。

・中間テストを3回実施して、理解度を確認する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------|-------------------------------|
| 1 | ガイダンス 1 質点の振動（1） | 自由振動、減衰自由振動、定数係数同次常微分方程式 |
| 2 | 1 質点の振動（2） | 調和外力に対する応答、定数係数非同次常微分方程式 |
| 3 | 1 質点の振動（3） | ステップ外力に対する応答、任意外力に対する応答 |
| 4 | 1 質点の地震動に対する応答 | 応答スペクトル |
| 5 | 中間テスト① | 1 質点の応答に関するテスト、及びその解説 |
| 6 | 減衰について | 減衰によるエネルギー吸収、等価粘性減衰定数 |
| 7 | 多質点の振動（1） | 多質点の自由振動、連立微分方程式の解法 |
| 8 | 多質点の振動（2） | 固有値の算定、固有周期、固有ベクトル、固有ベクトルの直交性 |
| 9 | 多質点の振動（3） | 地震に対する応答、刺激係数、刺激関数 |
| 10 | 中間テスト② | 多質点の振動特性に関するテスト、及びその解説 |
| 11 | 多質点の振動（4） | 地震地動に対する建物の最大応答値の推定 |
| 12 | 限界耐力計算（1） | 等価線形化法 |
| 13 | 限界耐力計算（2） | 有効質量、Sa-Sd 曲線 |
| 14 | 中間テスト③ | 地震地動に対する建物の応答に関するテスト、及びその解説 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内板書を復習し、参考書を用いて自習に取り組む。

本授業の復習・自習時間は、各2時間が標準となる。

【テキスト（教科書）】

授業支援システムからのダウンロード資料

【参考書】

柴田明徳：最新耐震構造解析、森北出版

【成績評価の方法と基準】

講義内で中間テストを3回実施し、1回目30%、2回目30%、3回目40%の配分で成績評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

関数電卓

【Outline (in English)】

【Course outline】

In recent years, earthquakes with a seismic intensity of 6 or higher have occurred frequently, and each time they occur, earthquake damage to buildings has been confirmed. On the other hand, the development of earthquake-resistant technologies to reduce earthquake damage, vibration control structures to control damage, and seismic isolation structures to reduce response acceleration has been accelerated, and their effectiveness has been demonstrated.

In this course, students learn the vibration theory of buildings against earthquake motion and the outline of the limit capacity calculation method stipulated in the Building Standard Law, and understand the effectiveness of seismic, vibration control, and seismic isolation structures.

【Learning Objectives】

To solve the dynamic equation of equilibrium of buildings against harmonic external forces and earthquake motion, and to understand the basic vibration characteristics.

To understand the basic vibration characteristics of buildings by solving the dynamic equation of equilibrium of buildings against harmonic external forces and seismic motion.

Theory and effectiveness of seismic, vibration control, and vibration isolation structures.

【Learning activities outside of classroom】

Exercise assignments will be presented on topics requiring focused practice.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria /Policy】

A mid-term test will be given three times in the lecture, with 30% of the first test, 30% of the second test, and 40% of the third test allocated for grading.

ADE300NB

建物の耐力

宮田 雄二郎

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近年、震度6以上の地震が頻発しており、1995年兵庫県南部地震、2004年新潟県中越地震、2011年東北地方太平洋沖地震、2016年熊本地震では、建築基準法で定められた耐震規定の想定を超える震度7の揺れが観測されている。このような巨大地震は、いずれ、どこでも起きる可能性があり、その過酷な地震動に対して、設計者は、居住者の命を守り、さらに地震後も持続可能な生活が送れるように、耐震性の高い建築物を設計する責任がある。この授業では、建築基準法で規定している保有水平耐力計算の概要と、建物の耐力と変形性能の計算方法を学び、耐震設計法の重要性とその基本的な考え方を理解する。

【到達目標】

建築基準法で規定している保有水平耐力計算法の概要、および建物の耐力と変形性能の計算方法を理解する。

過去の地震被害を学び、耐震設計法の重要性を理解する。

【修得できる能力】

| 総合デザ イン力 | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
|-------------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| ○ | | | ○ | | | ○ |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

各回の講義で演習例題を配布し、内容を解説する。

各自、例題を復習し理解を深めること。

中間テストを3回行い、内容の理解度を確認する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------|---------------------------------|
| 1 | 過去の地震被害 | 過去の地震被害の解説 |
| 2 | 耐震設計法 | 保有水平耐力計算、限界耐力計算、時刻歴応答計算、地震層せん断力 |
| 3 | 鉄筋コンクリート造の耐震設計 | 計算ルート、壁量計算、せん断設計 |
| 4 | 鉄骨造の耐震設計 | 計算ルート、保有耐力接合 |
| 5 | 木造の耐震設計 | 壁量計算、壁倍率、変形性能、偏心率 |
| 6 | 中間テスト① | 耐震設計法、耐震計算ルートについてのテスト、及びその解説 |
| 7 | 保有水平耐力計算 | 耐力と変形能力、保有水平耐力、必要保有水平耐力 |
| 8 | 鉄骨部材の耐力計算 | 降伏モーメント、塑性断面係数、全塑性モーメント |
| 9 | 鉄筋コンクリート部材の耐力計算 | スケルトンカーブ、終局曲げ耐力、終局せん断耐力 |
| 10 | 中間テスト② | 部材の耐力計算についてのテスト、及びその解説 |
| 11 | 建物の耐力計算① | 仮想仕事法による梁の崩壊荷重の計算 |
| 12 | 建物の耐力計算② | 仮想仕事法によるラーメンフレームの崩壊荷重の計算 |
| 13 | 建物の耐力計算③ | 層崩壊と全体崩壊 |
| 14 | 中間テスト③ | 崩壊荷重の計算についてのテスト、及びその解説 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

重点的に演習の必要なテーマについて、演習課題を提示する。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

授業内で適宜指示。

【参考書】

授業内で適宜指示。

【成績評価の方法と基準】

講義内で中間テストを3回実施し、1回目30%、2回目30%、3回目40%の配分で成績評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

特になし。

【Outline (in English)】**【Course outline】**

In recent years, earthquakes of seismic intensity 6 or higher have occurred frequently. In the 1995 Hyogo-ken Nanbu Earthquake, the 2004 Niigata-ken Chuetsu Earthquake, the 2011 off the Pacific coast of Tohoku Earthquake, and the 2016 Kumamoto Earthquake, tremors of seismic intensity 7 were observed, which exceed the assumption of the seismic resistance regulations stipulated in the Building Standards Law.

Such huge earthquakes may occur anywhere in the future, and designers have a responsibility to protect the lives of occupants against such severe seismic motion and to make their lives sustainable even after the earthquake. In this course, students learn how to calculate the bearing capacity of buildings, the deformation performance of earthquake-resistant members, and the calculation of the horizontal bearing capacity stipulated in the Building Standard Law, and understand the importance of earthquake-resistant design methods and their basic concepts.

【Learning Objectives】

To understand the outline of the calculation method for the horizontal bearing capacity stipulated in the Building Standard Law and the calculation method for the bearing capacity and deformation performance of buildings.

To understand the importance of seismic design methods by studying damage caused by past earthquakes.

【Learning activities outside of classroom】

Exercise assignments will be presented on topics requiring focused practice.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria /Policy】

A mid-term test will be given three times in the lecture, with 30% of the first test, 30% of the second test, and 40% of the third test allocated for grading.

ADE200NB

建築生理心理2

川久保 俊

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

物理事象と身体との係わり、身体と建築物、建築空間、建築環境との係わりを深く理解する。特に、温熱環境、空気環境、音環境、光環境などの住環境が人体生理心理に及ぼす影響について学習する。

【到達目標】

・環境物理要素（建築物、建築空間、建築環境）とそれらに対する人体反応を明確に理解する
・建築士試験問題に関わる内容も多分に含まれることから、実務に役立つ知識・情報を習得する

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ



【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義では建築環境工学のうち、生理心理に係る事項を学習する。講義はPowerpoint等で作成した資料を利用して進める。講義内容や課題に対する質問はHoppiiの掲示板等で回答する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------------|---|
| 1 | 導入 | 講義の設置目的、到達目標、概要の紹介 |
| 2 | データの取得、取扱い方法 | 実測、実験、シミュレーション、質問紙調査、サンプル数、バイアス、欠損値の取扱い |
| 3 | データの分析方法の基礎 | 欠損値処理、単純集計、クロス集計、各種帰帰分析、主成分分析、因子分析、検定 |
| 4 | 健康維持増進に資する住環境（1） | 健康維持増進の意義、ゼロ次予防、一次予防、住環境要素との係り |
| 5 | 健康維持増進に資する住環境（2） | エビデンスに基づく健康阻害要因の把握 |
| 6 | 健康維持増進住宅の設計方法 | 住まいの健康診断、健康維持増進住宅設計ガイドライン |
| 7 | 人体寸法とモジュール | 各種人体寸法、モジュール、モジュラー・コーディネーション |
| 8 | 生体電気とその計測・応用 | 生体電気、EEG、ECG、EMG、センサーによる信号測定と建築環境への応用 |
| 9 | 温熱・空気環境の基礎 | 環境側四要素と人体側二要素、各種温熱快適性指標（SET*、PMVなど）の原理 |
| 10 | 音・振動環境の基礎 | 人の聴覚の機構、音の原理、音の三要素、音の生理的・心理的作用、騒音・振動防止計画、快適音響空間 |
| 11 | 光・視環境の基礎 | 人の視覚の機構、色の原理、色の三要素、色の生理的・心理的作用、効果色、安全色、建築における色彩計画 |
| 12 | 対象と空間の知覚、印象評価 | 心理学に基づく対象知覚と空間知覚、奥行知覚、錯視現象、建築物における錯視利用の実例 |
| 13 | 快適空間設計 | 間取りの設計、廊下、寝室、ダイニングキッチン、水廻りの |
| 14 | サステナブルデザイン | 環境品質、環境負荷、環境効率、CASBEE、持続可能な開発目標（SDGs） |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義中に配布した資料にしっかりとノートをとっておき、帰宅後にその内容を毎回復習してからその次の講義に臨むこと。講義の内容で特に重要な部分については理解を深めるために適宜講義中に演習を課すので、当該部分については期末試験までしっかりと理解し、前提条件等が変わっても対応できるような応用力を身につけておくこと。なお、本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。独自に作成した講義資料を講義中に配布する。

【参考書】

「住環境-評価方法と理論」浅見泰司他（東京大学出版会）
「建築環境工学」加藤信介、土田義郎、大岡龍三（彰国社）
「生活環境学」岩田利枝他（井上書院）
「しくみがわかる建築環境工学:基礎から計画・制御まで」上野佳奈子、鍵直樹、白石靖幸、高口洋人、中野淳太、望月悦子。

【成績評価の方法と基準】

講義終了後の期末試験（50%）および講義中に課す演習課題（50%）によって判断する予定。なお、試験未受験、課題未提出の者の成績評価は実施しない。

【学生の意見等からの気づき】

オンライン講義ではなく、対面講義を希望する声の方が大きい。基本的には対面形式で講義を展開する予定である。ただし、オンライン形式を併用する可能性があるため、定期的にHoppii上のアナウンスを確認すること。

【学生が準備すべき機器他】

講義はプロジェクターにより関連情報を映写しながら進める予定。講義前までは貸与パソコンを用いた演習も予定している。

【Outline (in English)】

Course outline: To deeply understand the relationship between physical phenomena and the body, and between the body and buildings, building spaces, and building environments. In particular, the effects of living environments such as the thermal environment, the air environment, the sound environment, and the light environment on human physiological psychology are studied.

Learning Objectives: 1) To understand clearly the physical elements of the environment (buildings, built spaces and the built environment) and how the human body reacts to them, 2) To acquire knowledge and information that is useful in practice, as it is often relevant to issues in the architectural examinations.

Learning activities outside of classroom: The standard preparation and review time for this class is 2 hours each. In particular, students are encouraged to deepen their understanding before the next class if they do not have a sufficient understanding of the subject matter at the end of the class.

Grading Criteria /Policy: Grades will be determined by a final exam at the end of the lecture (50%) and exercises assigned during the lecture (50%). Grades will not be given to students who have not taken the examinations or submitted the assignments.

ADE200NB

建築気候

中野 淳太

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

建築環境工学の温熱環境と空気環境の原理・理論を理解し、その応用手法を習得する。

【到達目標】

- 1) 環境工学で用いる用語とその単位を理解、習得する。
- 2) 流れの基礎理論（ベルヌーイの定理・連続の式）を理解する。
- 3) 必要換気量、自然換気（風力換気・温度差換気）の理論を理解し、実在建築への応用手法を習得する。
- 4) 熱環境の基礎理論を理解し、実在建築や実際の現象への応用手法を習得する。
- 5) 湿り空気の状態を把握し、壁体の透湿理論・結露の原理を理解し、実在建築への結露防止手法を習得する。

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ

◎ ○ ○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

1回の授業はテーマを明確にし、基礎理論の解説（講義）と演習により構成している。予め、キストの該当部分を予習し、主体的に講義を受けて理解し、限られた時間内で演習を行い、そのテーマを習得する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|-------------------|--|
| 1回 | 環境要因・単位 | 環境要因（自然的外力）、単位（質量・力・圧力・密度・熱量・熱流など） |
| 2回 | 必要換気量 | ザイデルの式、室内環境基準 |
| 3回 | 開口前後差圧と通気量 | ベルヌーイの定理、連続の式、開口前後圧力差と風量、流量係数、相当開口面積 $a A$ 、総合実効面積 $a A$ の合成 |
| 4回 | 風力換気 | 風速鉛直分布（風速プロファイル）、風のエネルギー、動的圧力、静的圧力 |
| 5回 | 温度差換気 | 空気密度と温度、内外温度差と圧力差、温度差換気（重力換気・浮力換気） |
| 6回 | トレーサーガス法による換気量の測定 | トレーサーガス法と換気量、換気効率（空気齢）、住宅の気密特性 C 値 |
| 7回 | 伝熱理論 | 定常と非定常、建築壁体の熱移動（熱伝達・熱伝導・熱貫流）、壁体の断熱性能：熱貫流抵抗・熱貫流率 |
| 8回 | 壁体内温度分布 | 熱的厚みと壁内温度分布、相当外気温度 |
| 9回 | 放射理論と日射受熱量 | 放射理論、空気層内の放射熱授受、相当外気温度、日射受熱量 |
| 10回 | 室温変動 | 総合熱損失係数、住宅の熱損失係数 Q 値 |
| 11回 | 湿り空気の状態 | 湿り空気、相対湿度・絶対湿度、露点温度 |
| 12回 | 透湿理論と表面結露・内部結露 | 透湿理論：透湿抵抗、水蒸気分圧分布、飽和水蒸気分圧、内部結露 |
| 13回 | 結露と結露防止 | 内部結露防止・表面結露防止、防湿層・防風層、通気工法 |
| 14回 | 総合温熱指標 | 室内快適性の要因、総合快適性指標（PMV, ET*） |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予めキストの該当部分を予習すること。ならびに時間内のテキストを復習し、テキスト内の類似演習を行うこと。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

田中俊六ほか、『最新 建築環境工学』、井上書院

【参考書】

『理科年表』、丸善

【成績評価の方法と基準】

毎回の演習を 20%、試験を 80% とし総合して評価する

【学生の意見等からの気づき】

- ・遅刻をしないこと。
- ・1回の授業で扱う内容は豊富であるので、黒板を「写す」のではなく、自分で主体的にノートをとる態度にすること。主体的な態度で臨むこと。
- ・授業内に行う演習は限られた時間内に集中して行い、指定された時間に提出すること、遅れて提出は認められない。
- ・演習やテキストの練習問題を自宅で解くなど、自宅学習（復習）を行うこと。
- ・毎回の演習、期末試験で正解が得られなかった箇所を十分復習し、不明な点は積極的に質問すること。

【学生が準備すべき機器他】

関数機能の付いた計算機を持参すること。

【Outline (in English)】

Planning appropriate building facilities is essential to ensure occupants' comfort and health and consider energy conservation. The contents of building facilities include water supply, drainage, sanitation, ventilation, air-conditioning, and electrical equipment. Students will practice selecting appropriate facility systems and equipment in class according to given conditions.

Through this class, students will be able to:

- (1) Understand building facilities' role in occupant comfort and health.
- (2) Understand the roles of electrical, air conditioning, and plumbing systems.
- (3) Understand that building equipment is significantly related to the energy consumption of a house.
- (4) Read and write a series of equipment drawings of a house.
- (5) Select appropriate facility systems and equipment according to the given conditions.

Students are expected to actively prepare for the lecture by investigating the facilities in their homes and familiar buildings in advance. In addition to the textbook, you must prepare for the course by obtaining information such as catalogs and specifications of essential equipment. The standard preparation and review time for this course is 2 hours each.

Drawing exercises will be conducted during the period and submitted each time. The student will be judged comprehensively based on each exercise (30-50%) and presentation (50-70%). Since exercises will be performed during the period and assignments will not be taken home as a rule, those whose total absences and tardies reach five times will not be evaluated.

ADE300NB

光・視環境

中野 淳太

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

建築における光環境として日照・日射、採光・色彩を対象とし、光や色に対する理論を学習し、人間の視覚特性を理解しながら、建築デザインに生かす手法を習得する。

【到達目標】

到達目標は下記の通り。

- 1) 太陽位置を把握して、日影や日照時間、日射熱量、建築の日射受熱量などの算定方法を習得する。
- 2) 測光量と単位、採光・照明の基礎理論を理解し、表色系を把握して色彩心理を基にした色彩計画などの応用手法を習得する。

【修得できる能力】

| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| インカ | | | | | | |
| | ○ | | ◎ | | | ○ |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

1回の授業はテーマを明確にし、基礎理論の解説（講義）と演習により構成している。予め、テキストの該当部分を予習し、主体的に講義を受けて理解し、限られた時間内で演習を行い、そのテーマを習得する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|-------------------|--|
| 1回 | 光環境と地球環境 | 建築環境における光環境・視環境、地球環境との関係、地球熱バランス、温室効果 |
| 2回 | 太陽位置算定に必要な時刻表現 | 地方真太陽時、地方平均太陽時、中央標準時均時差 |
| 3回 | 太陽位置の算定方法 | 太陽方位角、太陽高度、太陽赤緯 |
| 4回 | 日影図 | 日影図、日影曲線、日影時間曲線 |
| 5回 | 日差し曲線 | 日差し曲線、日照図表 |
| 6回 | 各平面への日影 | 水平面・鉛直面への影、バルコニーなどの日影 |
| 7回 | 日射量 | 直達日射、天空日射、全天日射、ブリーズソレーユ、日射遮蔽手法。ガラス、日射受熱量 |
| 8回 | 光の物理表記と単位 | 光束、照度、光束発散度、光度、輝度 |
| 9回 | 点光源による照度・均等拡散面の性質 | 入射の余弦定理、完全拡散面、反射、吸収、透過、拡散 |
| 10回 | 光束法 | 光束法を用いた照明計画 |
| 11回 | マンセル表色系 | 色彩の基礎、マンセル表色系、オストワルト表色系、NCS表色系 |
| 12回 | XYZ表色系 | RGB表色系、XYZ表色系、xy色度図 |
| 13回 | 色彩調和理論 | 視覚心理、視認性・誘目性、色調、色彩調和理論、色彩計画 |
| 14回 | 総復習 | 光環境・視環境の総復習 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内での演習問題の復習を十分行っておくこと。さらに、身近な例を学習関連する新聞記事を読むこと。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

田中俊六他著『最新 建築環境工学』、井上書院

【参考書】

『理科年表』、丸善

【成績評価の方法と基準】

毎回の演習点：20%、期末試験点：80%の割合で評価

【学生の意見等からの気づき】

- ・太陽光は地球環境と密接に関係しているので、そのつもりで履修すること。
- ・光環境は、熱環境とも関連しているので、建築気候の熱環境の分野も復習すること。
- ・授業は遅刻をしないこと。学生証カードによる出欠は参照していない。
- ・日影図は、単純な幾何なのに従来から理解していない学生が多いので、注意すること。

【学生が準備すべき機器他】

関数の付いた電卓は必ず持参すること。

【Outline (in English)】

This course focuses on sunlight, solar radiation, lighting, and color as light environments in architecture. Students will learn theories of light and color, understand human visual characteristics, and acquire methods to apply them to architectural design.

Through this class, students will be able to:

(1) Understand the position of the sun and learn how to calculate shading, hours of sunlight, solar heat capacity, and the amount of heat received by buildings by solar radiation.

(2) To understand the basic theory of photometric quantities and units, lighting, and illumination, and to master applied methods such as color planning based on color psychology by understanding the color system.

The course comprises a lecture on fundamental theory and exercises with a clear theme. Students are expected to prepare the relevant part of the textbook in advance, attend and understand the lecture independently, and master the theme by doing exercises within a limited time. Students are expected to review the exercises in the class sufficiently. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

Evaluation will be based on the following ratios: 20% for the exercises in each class and 80% for the final examination.

ADE300NB

音・振動環境

川久保 俊

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

外部からの騒音に悩まされない住宅、響きが良いコンサートホール、声がよく通る教室等、建築物の設計に際して内部で実現される音環境への配慮は大変重要である。音は、人々に快感から不快感まで幅広い感覚刺激を呼び起こす。従って、機能、用途毎に音質が的確に対応していなければならない。そのためには音とは何かという基本的理解が必要である。また、音の取り扱いと振動の取り扱いに関しては類似する点も多いことから、講義の後半では振動現象に関する基礎についても学ぶ。本講義では、音・振動環境に関する基礎的な知識を習得し、その後空間形態、建築用途に対応する理想的設計要件を学ぶことを目的とする。

【到達目標】

- ・音が物体の中を伝わる振動現象であるという物理現象を理解する。
- ・音、振動に関わる特徴的な単位、演算方法を習得する。
- ・吸音、遮音のための物性、構法などを基礎知識として理解する。
- ・建築設計の際に音・振動を考慮することが重要であることを認識する。

【修得できる能力】

| | | | | | | |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
| インカ | | | | | | |

○

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

建築物の用途ごとに相応しい音環境を形成しなければならない。そこで本講義では「音」の基本から学び、吸音、遮音の原理などを通して目的の空間用途への適応手法を理解する。また、近代文明の発達に伴って増加した公害（騒音、振動）などの評価法などを学ぶ。講義内容や課題に対する質問は Hoppii の掲示板等で回答する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------------------|---|
| 1 | ガイダンス | 講義の設置目的、到達目標、概要の紹介 |
| 2 | 音波の定義と成立 | 振動の物理、音の物理、音波、波の表し方 |
| 3 | 音波のエネルギー的取り扱いと dB 尺度 | 音の強さ、音圧、dB 尺度、エネルギー密度、音の種類、スペクトル、ホワイトノイズ |
| 4 | dB 尺度の運用 | dB の合成、分解、対数の基礎、対数公式の運用、レベルの合成・分解、レベルの計算方法および演習 |
| 5 | 音の伝搬と距離減衰 | 空間における音の伝搬および減衰過程 |
| 6 | 各種の音源からの距離減衰 | 点音源、線音源、面音源から放射される音の減衰 |
| 7 | 音の回折・屈折 | 障壁による減衰、防音手法、障壁による音の回折減衰、空気吸取による音の減衰 |
| 8 | 音を知覚する構造（1） | 聴覚器官としての耳の機構、特性、外耳、中耳、内耳 |
| 9 | 音を知覚する構造（2） | 音の三要素、ウェーバー・フェヒナーの法則、等ラウドネス曲線、心理音響効果 |
| 10 | 騒音 | 騒音の定義、種類、分類、測定方法、等価騒音レベル |
| 11 | 騒音防止計画 | 音源対策、配置計画、遮音計画、吸音計画、吸音と遮音の違い |
| 12 | 吸音の機構 | 吸音の特性、吸音率、吸音機構の種類と特性、施工上の注意、多孔質の吸音機構とその材料・構法、板状吸音機構とその材料・構法。ヘルムホルツの共鳴吸音機構とその材料・構法 |
| 13 | 遮音の機構 | 透過損失、質量則、二重壁の意味、コインデンス効果、パネルの遮音効果 |
| 14 | 振動現象 | 振動の発生と伝搬のメカニズム、代表的な振動測定方法、振動加速度レベル、振動レベル、レベル計、周波数分析 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本講義は暗記内容、計算問題ともに多いので講義終了後に知識定着のために各自帰宅後に内容を復習すること。建築士試験の問題として出題される内容も多く取り扱うことから、ここで知識を体系的に定着させておくことが望ましい。なお、本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。独自に作成した講義資料を講義中に配布する。

【参考書】

「生活環境学」岩田利枝他（井上書院）
「建築の音環境設計」日本建築学会設計計画パンフレット 4（彰国社）
「建築・環境音響学」前川純一著（共立出版）
「建築と環境の音響設計」前川純一訳（丸善）
「わかりやすい環境振動の知識」後藤剛史、濱本卓司（鹿島出版会）

【成績評価の方法と基準】

講義終了後の期末試験（50%）および講義中に課す演習課題（50%）によって判断する予定。なお、試験未受験、課題未提出の者の成績評価は実施しない。

【学生の意見等からの気づき】

オンライン講義ではなく、対面講義を希望する声の方が大きいため、基本的には対面形式で講義を展開する予定である。ただし、オンライン形式を併用する可能性があるため、定期的に Hoppii 上のアナウンスを確認すること。

【Outline (in English)】

Course outline: It is very important to consider the sound environment that is realized in the design of buildings, such as houses that do not suffer from external noise, concert halls with good sound, and classrooms with a good voice. Sound evokes a wide range of sensory stimuli, from pleasure to discomfort. Therefore, the sound quality must accurately correspond to each function and application. This requires a basic understanding of what sound is. In addition, since there are many similarities in the handling of sound and vibration, students learn the basics of vibration phenomena in the latter half of the lecture. The purpose of this course is to acquire basic knowledge about sound and vibration environments and then to learn ideal design requirements corresponding to spatial form and architectural use.

Learning Objectives: 1) To understand the physical phenomenon that sound is a vibrational phenomenon transmitted through an object, 2) To understand the physics of sound and vibration, 3) To understand the basic knowledge of physical properties and building methods for sound absorption and sound insulation, 4) To understand the importance of taking sound and vibration into account when designing buildings.

Learning activities outside of classroom: The standard preparation and review time for this class is 2 hours each. In particular, students are encouraged to deepen their understanding before the next class if they do not have a sufficient understanding of the subject matter at the end of the class.

Grading Criteria / Policy: Grades will be determined by a final exam at the end of the lecture (50%) and exercises assigned during the lecture (50%). Grades will not be given to students who have not taken the examinations or submitted the assignments.

ADE400NB

デザインスタジオ7

柄澤 麻利、海法 圭

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

DS 7は学部設計教育の最終段階のものである。卒業設計に向けて社会的問題群を認識しそれに対応する建築的回答としてのプログラムを提案できる能力を身につけることを目指している。さらに、本学の建築教育において特色であり、また本学の強みである「物理的、文化的コンテキストを尊重した設計方法」を理解することを目指している。

【到達目標】

- ・社会的問題群を認識し、それに対応する建築的回答としてプログラムを提案する
- ・都市の物理的コンテキスト、文化的コンテキストを理解し、建築的に呼応する技術を身につける
- ・建築計画と都市計画をシームレスに思考できるトレーニングを行う
- ・設計意図を的確に表現する技術を身につける

【修得できる能力】

| 総合デザ イン力 | 文化的 性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
|-------------|----------|-----|-------|-----|-----|-----|
| ◎ | | | | ◎ | | ◎ |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・ガイダンス日程は Hoppii に掲示する。
- ・履修希望者はガイダンスを必ず受けること。
- ・対面を基本とするが新型コロナウイルス感染状況に応じて臨機応変に対応する。
- ・各自のリサーチ・エスキスの発表を基本とし、その内容に基づき、議論・指導を行う。
- ・4年間の学生生活を通じて知見した現在の社会に対する疑問や問題意識を、建築的テーマによって立ち向かうという精神をもつことを期待している。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------|--------------|
| 1 | ガイダンス・グループ分け | 課題説明、レクチャー |
| 2 | エスキス 1 | テーマについての考察 1 |
| 3 | エスキス 2 | テーマについての考察 2 |
| 4 | エスキス 3 | 敷地リサーチ 1 |
| 5 | エスキス 4 | 敷地リサーチ 2 |
| 6 | 中間講評 | 中間講評 |
| 7 | エスキス 5 | 基本計画 1 |
| 8 | エスキス 6 | 基本計画 2 |
| 9 | エスキス 7 | 設計 1 |
| 10 | エスキス 8 | 設計 2 |
| 11 | エスキス 9 | 設計 3 |
| 12 | エスキス 10 | 設計 4 |
| 13 | クラス別講評 | クラス別講評 |
| 14 | 最終講評 | 最終講評 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内に適宜指示する。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業内に適宜指示

【参考書】

授業内に適宜指示

【成績評価の方法と基準】

エスキスプロセスを踏まえた成果作品を総合的に評価する。毎週のエスキスの時の提出物。中間講評での発表の内容。そして最終講評に提出する成果物および発表の内容によって総合的に評価する。4 回以上の無断欠席は成績評価対象外とする。評価配分は毎回のエスキスの提出物 20 %、中間講評評点 30 %、最終講評評点 50 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

エスキスは進行により pin-up critique/desk critique/open jury とする

DS 1～6 をすべて履修していることが好ましい

【Outline (in English)】

【Course outline】

DS7 is the final stage of undergraduate design education. The aim of DS7 is to acquire the ability to recognize social problems and propose architectural programs to address them in preparation for graduation design. In addition, the course aims to help students understand "design methods that respect physical and cultural contexts," which is a distinctive feature of our architectural education and one of our strengths.

【Learning Objectives】

- ・ Recognize social problems and propose programs as architectural responses to them.
- ・ To understand the physical and cultural context of the city and to acquire the skills to respond architecturally.
- ・ To train students to think seamlessly between architectural planning and urban planning.
- ・ To acquire the skills to accurately express the design intent.

【Learning activities outside of classroom】

Instructions will be given in class as appropriate.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria /Policy】

Comprehensive evaluation of the resulting work based on the Esquisse process. Submissions during the weekly Esquisse. The content of the presentation at the mid-term review. Students who are absent more than 4 times will not be graded. Evaluation will be based on the following: 20% of the student's essay, 30% of the mid-term review grade, and 50% of the final review grade.

ADE300NB

構造計算プログラミング

浜田 英明

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択
備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

表計算アプリケーションソフトを用いてプログラミングを行い、構造計算方法およびプログラミング技術の修得を授業テーマとする。

【到達目標】

表計算アプリケーションソフトでのプログラミング演習を通して、1) 鉄筋コンクリート（RC）造の柱・梁部材の断面検定方法を理解すること、2) 基本的なプログラミング技術を修得すること、3) 表計算アプリケーションソフトの扱いに慣れ、論文作成等での応用力をつけること、これら3点を目標とする。

【修得できる能力】

| 総合デザ イン力 | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
|-------------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| | | | ○ | ◎ | | ○ |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

これまでの授業で鉄骨造や鉄筋コンクリート造の構造計算について一通り学習してきたことを、今度はコンピュータにプログラミングという形で学習させて、構造計算させる方法について学ぶ。

コンピュータは大量のデータを瞬時に正確に処理してくれるが、正確にプログラムを記述しなければ、正解を導いてはくれない。

「コンピュータに学習させる」ことを通して、鉄骨造や鉄筋コンクリート造の構造計算に対する自分自身の理解の深化と復習を図る。

また、表計算アプリケーションソフトの扱いについて慣れ、論文作成等に活用できるようになることも目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------------------------|---|
| 1 | Excel マクロ（VBA）の基本的な使い方 | コンピュータ言語 アルゴリズム、プログラミング Sub プロシージャ、Function プロシージャ For Next 文、If 文 |
| 2 | 演習課題 1 | Sub プロシージャ、Function プロシージャを用いた例題の演習 |
| 3 | ユーザーフォームの利用と鋼材断面性能の算出 | ユーザーフォーム 鋼材断面性能 |
| 4 | 演習課題 2 | ユーザーフォームを用いた鋼材断面性能算出アプリケーションの作成演習 |
| 5 | RC 梁の断面検定方法の復習（曲げに対する断面検定） | 鉄筋、コンクリートの許容応力度 曲げに対する断面検定の復習 |
| 6 | Excel によるグラフの作成 演習課題 3 | グラフ作図演習 RC 長方形梁の許容曲げモーメント算出プログラムの作成 |
| 7 | RC 梁の断面検定方法の復習（せん断に対する断面検定） | せん断に対する断面検定の復習 |
| 8 | 演習課題 4 | RC 長方形梁の許容せん断力算出プログラムの作成 長方形梁の断面検定シートの作成 |
| 9 | RC 柱の断面検定方法の復習（軸力と曲げ、せん断に対する断面検定） | 軸力と曲げに対する断面検定の復習 せん断に対する断面検定の復習 |
| 10 | 演習課題 5 | RC 長方形柱の許容曲げモーメント算出プログラムの作成 RC 長方形柱の許容せん断力算出プログラムの作成 長方形柱の断面検定シートの作成 |
| 11 | 人工知能による構造設計 | 最適化アルゴリズムによる構造設計 |
| 12 | 演習課題 6 | トラス断面の最適化 人間による構造設計 最適化アルゴリズムによる構造設計 |

13 コンピュータの発展と人類 建築構造設計におけるコンピュータの活用とその弊害
今後に向けて
まとめ、総括

14 小レポート 総括レポートを各自作成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

参考書やノート等による予・復習や宿題の演習課題、これらに積極的に取り組むこと。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業内で印刷物を適宜配布するが、Excel VBA に関する書物のうち自分に合ったものを一冊購入することを勧める。

【参考書】

日本建築学会：鉄筋コンクリート構造計算規準・解説 2010、日本建築学会（丸善）

日本建築学会：鋼構造設計規準－許容応力度設計法－、日本建築学会（丸善）
その他、「鋼のデザイン」および「鉄筋コンクリートのデザイン」の授業で使ったテキストやノート

【成績評価の方法と基準】

評価項目：配分（評価基準等）

演習課題：100%（授業内で指示された演習課題に対する作成状況）

なお、5 回以上欠席したものは評価しない

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

情報教室の機器

【その他の重要事項】

この授業は「鉄筋コンクリートのデザイン」と密接な関係があるため、先にその履修しておくことを勧める。

また、「鋼のデザイン」とも関係が深いため、同時に履修することを勧める。
構造設計一級建築士である教員が、自身のこれまでの設計経験を活かした講義を行う。

【Outline (in English)】

Course outline:

This course provides students with skills in structural calculations and programming via an introduction to programming using spreadsheet software.

Learning Objectives:

Through programming exercises using spreadsheet application software, the objectives of this course are: 1) to understand the cross-sectional verification method of reinforced concrete (RC) column and beam members, 2) to master basic programming techniques, and 3) to become familiar with the use of spreadsheet application software and to develop application skills for writing papers, etc.

Learning activities outside of classroom:

Students are expected to prepare for and review the course using reference books and notebooks, and to actively engage in the homework exercises and assignments.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

Grading Criteria/Policy:

Grading will be based on the results of exercises.

ADE200NB

建築の空間と形態

安藤 直見

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：建築：建築士

都市：建築士

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

広大な場所性と長大な歴史性の中に存在する建築や都市は、多様な形態をもっています。そして、その多様な形態が、建築や都市の空間（イメージ）を現象させています。この授業では、その形態と空間の特質について論じます。授業においては、図や写真の他、映画等によって表現された建築や都市を提示し、形態の特徴について解説します。

【到達目標】

建築の形態と空間の関係とその表現についての考え方を習得することと到達目標とします。

【修得できる能力】

| | | | | | | |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
| インカ | | | | | | |

○

◎

○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

建築の空間と形態に関する文献と資料に加えて、映画に表現された建築空間・都市空間の分析を通じて、建築空間・都市空間の特質を探ります。映画と建築・都市には「空間を描く」という共通点があります。一般的には、建築・都市がつくる空間は生活のための実体のある空間で、映画がつくる空間は仮想空間です。映画はフィクションですから、空間の意味を誇張し、歪曲し、再構築します。でも、だからこそ映画が建築・都市の空間の本質を表すことがあると思います。時代劇は空間を〈再現〉し、現代劇は空間を〈引用・誇張〉し、未来劇などは空間を〈変形・歪曲・再構築〉します。何がどのように〈再現〉され、またなにがどのように〈誇張〉され〈歪曲〉されるかは解釈に基づくことが多いのですが、本論では、客観的な分析手法を交え、可能な限り、建築・都市の空間と映画表現としての空間との関係を一般化する考察を試みます。

映画に関する考察は、古代エジプトから近代までの空間表現を歴史の順に眺めていきます。各回の授業においては、たとえば、以下のような仮説を提示し、それを検証していきます。

- 1) 古代エジプトの建築は、〈量塊としての外形〉の表現が特徴的であり、大きさや重量感が建築のイメージを決定づけている。
- 2) 古代ギリシャの建築では、要素の〈配列による構成〉が特徴的であり、列柱や立面構成などが建築のイメージを決定づけている。
- 3) 古代のアジア（中国や日本）においても、〈量塊としての外形〉や〈配列による構成〉とする建築の特質が見られる。
- 4) 古代ローマからビザンチンの建築では、内部空間のあり方が意味をもつようになり、〈円や球（ドーム）の造形〉が展開する。
- 5) 厚い壁に囲まれた中世ロマネスクの空間には、その内部には劇的な光が存在する例が多く、〈劇的な変化を内在する閉鎖空間〉が特徴的である。
- 6) 中世の都市における広場も、塔の存在を含む立面の高低や開口の構成の多様性をもつ〈変化にあふれた空間〉である。
- 7) フライングバットレス、ポインテッドアーチ、リブヴォールトなどが用いられた中世ゴシックの建築は、〈天空へ飛翔〉するような空間（イメージ）を形成している。
- 8) ルネサンス以降の建築は、過去の参照を内包しながら、〈芸術〉として、多様な展開をしていく。

各回の授業では、各回のテーマ（仮説）についての考察を促し、hoppii（学習支援システム）の掲示板を利用して討論を行ってまいります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------------|--|
| 1 | ●量塊としての建築 | 【古代エジプトの空間】ピラミッド、カルナック神殿、アブシンベル神殿、アレクサンドリアなど |
| 2 | 量塊としての建築（つづき）： | 量塊（ヴォリューム）によって構成された現代建築（大きいことはただそれだけで意味をもつのだろうか？） |
| 3 | ●配列の美学／身体の美学 | 【古代ギリシャの空間】パルテノン神殿、エレクティオン、ヘファイストス神殿、アゴラ、デルフィ、オリンピア、エピダウロスの劇場、リンドスのアクロポリス、クノッソス宮殿、ペトラ、エフィソス |
| 4 | 配列の美学・身体の美学（つづき） | 映画における編集と建築の構成（配列的形態）とのアナロジー |
| 5 | ●天球の建築 | 【古代ローマからビザンチンへ】パンテオン、フォロローマノ、コロッセオ、水道橋、ボンベイ、サンマルコ大聖堂、ハギアソフィア、イスタンブールの街並み |
| 6 | 天球の建築（つづき） | 外形から内部空間へ |
| 7 | ●古代アジアの建築 | 【日本と中国の古代建築】伊勢神宮（神明造り）、出雲大社（大社造り）、古墳、吉野ヶ里遺跡、咸陽宮、始皇帝陵、兵馬俑 |
| 8 | 古代アジアの建築（つづき） | 日本と中国の量塊の建築 |
| 9 | ●躍動する閉鎖空間 | 【ロマネスクの空間】サン・ミニアート・イル・モンテ聖堂、ル・トロネ修道院などの南フランスのロマネスク建築、ヴェネツィア、フィレンツェなどの中世にその骨格が形成された都市 |
| 10 | 躍動する閉鎖空間（つづき） | 厚い壁と小さな窓はどのように空間を決定づけたのだろうか？ |
| 11 | ●天空への飛翔 | 【ゴシックの空間】ノートルダム大聖堂などのフランスのゴシック聖堂、ミラノ大聖堂などのイタリアおよびその他の地方のゴシック聖堂 |
| 12 | 天空への飛翔（つづき） | ゴシックの様式と浮遊する森 |
| 13 | ●複製としての芸術 | 【ルネサンスの芸術】サンタ・マリア・デル・グラーツィエ教会、サンピエトロ大聖堂、システリーナ礼拝堂、サンタ・マリア・ノヴェラ聖堂、サンタ・マリア・デル・フィオーレ大聖堂、テンピエット、サン・ジョルジョ・マジョーレ聖堂、テアトロ・オリニピコ、ヴィラ・ロトンダなど |
| 14 | 複製としての芸術（つづき） | 芸術の発見、ルネサンスから近世へ（2）： |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

歴史や文化に関する予習を進めることが望ましい
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします

【テキスト（教科書）】

hoppii（学習支援システム）を通じて、必要なテキストを配布する

【参考書】

- (1) 安藤直見, 映画に描かれた古代エジプトの建築 —建築の量塊的イメージ—, 図学研究第 50 巻 3 号, pp.11-19, 日本図学会, 2016 年 9 月
- (2) 安藤直見, 映画への旅—古代エジプトへ (Kindle 版) : <https://www.amazon.co.jp/dp/B07QCKPVDY/>
- (3) 安藤直見, 映画に描かれた古代ギリシャ —配列の美学—, 日本図学会 2014 年度秋季大会学術講演論文集, pp.143-148
- (4) 安藤直見, 映画に描かれた古代ローマとビザンチン —形象から空間へ—, 日本図学会 2015 年度春季大会学術講演論文集, pp.19-24
- (5) 安藤直見, 映画に描かれた中世ロマネスク —躍動する閉鎖空間—, 日本図学会 2015 年度秋季大会学術講演論文集, pp.55-60
- (6) 安藤直見, 映画に描かれた中世ゴシック —天空への飛翔—, 日本図学会 2016 年度春季大会学術講演論文集, pp.45-50
- (7) 安藤直見, 映画に描かれたルネサンス建築 —芸術としての複製—, 日本図学会 2016 年度秋季大会学術講演論文集, pp.19-24
- (8) 安藤直見, 映画に描かれた古代建築 —アジアにおける古代建築の量塊的イメージ—, 日本図学会 2017 年度秋季大会学術講演論文集, pp.17-20

【成績評価の方法と基準】

50%：講義と討論（掲示板）への参加
50%：期末レポート

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

この講義には、パソコン（情報教室のパソコン、または、大学が貸与するノートパソコン）を使用する演習を含みます

【Outline (in English)】

[Course outline]

Within the vast locations and long history, architecture and cities are spanned in a variety of architectural forms. And those forms express spatial images of architecture and cities. This course will explore the characteristics of architectural forms and spaces. In addition to drawings and photos, expressions of architectural forms and spaces in movies are observed to survey the spatial characteristics of architecture and cities.

[Learning objectives]

This course aims to study the spatial characteristics of architecture and cities.

[Learning activities outside of classroom]

Work on assignments

[Grading criteria/policy]

Grading is based on the evaluation of assignments (100%)

ADE300NB

材料のデザイン

宮田 雄二郎

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択
備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

建築・都市構造物の構造デザインにおいて、構造耐力、耐久性、耐火性能、環境性能、コストと、多様な要求性能を検証したうえで、最適な材料を選択することが重要です。そのためには、それぞれの材料毎に特性を理解し、それを活かして構造物を構築する工学的手法を学ぶ必要があります。この授業では、「構造材料」に焦点を当てその製造方法から加工方法、力学特性、その他各種性能について実例を交えて解説します。現代の構造工学において特に重要な「鋼構造」、「鉄筋コンクリート構造」、「木構造」のデザインを理解するための基礎知識を修得することを目的とします。

【到達目標】

- ・構造材料の製造方法、加工方法を理解する。
- ・構造材料の応力度-ひずみ度関係など力学特性を理解する。
- ・構造材料の耐久性、耐火性能を理解する。
- ・構造材料それぞれの特徴を活かした工法の概要を理解する。
- ・構造材料それぞれの塑性特性および破壊までのエネルギー吸収性能を理解する。
- ・構造材料の特性を活かした構造デザインの実践例を知る。
- ・異なる構造材料のそれぞれの長所を組み合わせる設計法の概要を学ぶ。

【修得できる能力】

| 総合デザ イン力 | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
|-------------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| ◎ | | | ○ | | ○ | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・教材資料を授業支援システムにアップロードします。
- ・授業内で教材資料を解説します。
- ・授業内で紹介する参考書など自習して理解を深めること。
- ・中間テストを3回実施して、理解度を確認します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------|--------------------------------|
| 1 | イントロダクション | 授業ガイダンス 構造材料の種類 |
| 2 | 鋼材 1 | 金属材料の種類、鋼の製造法・加工法 |
| 3 | 鋼材 2 | 鋼材の性質 |
| 4 | 鋼材 3 | 鋼材と構造物のデザイン |
| 5 | 中間テスト① | 鋼材に関するテスト テストの解説 |
| 6 | コンクリート材料 1 | セメントの種類、セメントの製造法 |
| 7 | コンクリート材料 2 | 骨材の種類、コンクリートの種類と性質 応力-ひずみ曲線 |
| 8 | コンクリート材料 3 | コンクリートと構造物のデザイン |
| 9 | 中間テスト② | コンクリートに関するテスト テストの解説 |
| 10 | 木質材料 1 | 木質材料の種類と性質 |
| 11 | 木質材料 2 | 木質材料と製造法・加工法 |

| | | |
|----|----------------|-----------------------|
| 12 | 木質材料 3 | 木質材料と建物のデザイン |
| 13 | 材料の選択と構造物のデザイン | 構造材料の特性比較と構造デザイン実例 |
| 14 | 中間テスト③ | 木質材料に関するテスト テストの解説 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業テキストの復習、および参考書等による自習に取り組むこと。
本授業の自習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業支援システムにテキストをアップロードします。

【参考書】

授業システムで適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

講義内で中間テストを3回実施し、1回目30%、2回目30%、3回目40%の配分で成績評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

なし

【その他の重要事項】

この授業の後に「鉄筋コンクリートのデザイン」、「鋼のデザイン」、「木造建築の構法」を履修することでさらに理解が深まるので、その履修を強く勧める。

また、建築士資格の取得を目指す学生は受講することを勧める。

【Outline (in English)】

【Course outline】

In the structural design of architectural and urban structures, it is important to select the most appropriate materials after examining various performance requirements such as structural strength, durability, fire resistance, environmental performance, and cost. To achieve this, it is necessary to understand the characteristics of each material and to learn engineering methods to construct structures that take advantage of these characteristics. In this course, we will focus on "structural materials" and explain their manufacturing methods, processing methods, mechanical properties, and various other performances with actual examples. The objective of this course is to acquire basic knowledge to understand the design of steel, reinforced concrete, and wood structures, which are particularly important in modern structural engineering.

【Learning Objectives】

To understand the manufacturing and processing methods of structural materials.

To understand the mechanical properties of structural materials, such as stress-strain relationships.

To understand the durability and fire resistance of structural materials.

To understand the outline of construction methods utilizing the characteristics of each structural material.

To understand the plastic properties of structural materials and their energy absorption performance up to fracture.

To understand the practical examples of structural design utilizing the characteristics of structural materials.

To understand the design methods that combine the advantages of different structural materials.

【Learning activities outside of classroom】

Students are required to review the class textbook and to engage in self-study using reference books, etc.

The standard self-study and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria /Policy】

There will be three tests in the lecture and the grading will be 30% for the first test, 30% for the second test, and 40% for the third test.

ADE300NB

建築の地盤力学

吉丸 哲司

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択
備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地盤力学と建物基礎の設計法

【到達目標】

地盤の支持力を算定し、適切な基礎構造を選択し、これを設計する技術を習得する。

【修得できる能力】

| 総合デザ イン力 | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
|-------------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| ◎ | | | ◎ | | | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

建物を支える地盤は建設材料の一つではあるが、他の材料のように性能を規定して作られるものではない。従って、その所与の性質をよく理解した上、その性質に則った計画や設計をしなければならない。ところが、その材料的性質が元来未解明な部分が多く、設計法も経験的知識や経験則によってカバーしている面が多々ある。それゆえ、必須の理論的基礎を十分理解した上で、設計法を理解することが大事である。本講では、先ず、地盤に関する力学的性質の基礎を学んだ後、基礎設計の必須事項を計算例題から経験的に学ぶことに主眼を置く。

授業開始日について：学習支援システムから閲覧・ダウンロードできる資料の展開に応じて順次自習を開始して下さい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------|----------------------------------|
| 1 | 地盤調査 | 基礎と地盤、地盤調査とその方法 |
| 2 | 地盤の性質 1 | 地盤の物理的性質 |
| 3 | 地盤の性質 2 | 地盤の力学的性質 |
| 4 | 圧密 | 地盤の圧密変形 |
| 5 | 土圧 1 | 土圧の種類、主働土圧、受働土圧、静止土圧、モールの応力円 |
| 6 | 土圧 2 | Coulomb の土圧理論、Rankine の土圧理論 |
| 7 | 地中応力 1 | Boussinesq 解他 |
| 8 | 地中応力 2 | 接地圧 |
| 9 | 基礎の構造計画 1 | 基礎の種類、基礎構造の選定、地盤の許容支持力 |
| 10 | 基礎の構造計画 2 | 沈下量の算定法 |
| 11 | 地耐力 | 地盤の許容支持力 |
| 12 | 直接基礎の設計 1 | 設計一般、接地圧の検討、水平力に対する検討、フーチングの断面設計 |
| 13 | 直接基礎の設計 2 | 設計例：独立基礎、布基礎 |
| 14 | 直接基礎の設計 3 | 設計例：べた基礎 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前回までの講義板書内容を復習、実施された演習プリントの反復。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

林 貞夫：建築 基礎構造、共立出版。

【参考書】

配布資料：授業支援システムよりダウンロード

【成績評価の方法と基準】

中間試験、期末試験の合計平均点を評価基準（「履修の手引き」参照）に基づいて成績評価する。期末試験に対する再試はない。追試は 4 年次生に限り実施する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline (in English)】

【Course outline】 In this course students will study geomechanics and fundament design methodologies of buildings.

【learning Objectives】 To acquire the skills to calculate the bearing capacity of the ground, to select an appropriate foundation structure, and to design it.

【learning activities outside of classroom】 Review of the previous lectures and repetition of the exercise handouts.

【Grading Criteris/Policies】 The total average score of the midterm and final examinations will be used as the basis for grading. There will be no retest for the final exam.

ADE400NB

卒業研究 1 (建築)

宮田 雄二郎

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

4年間の集大成として、指導教員からの指示を受けながら、卒業論文をまとめてあげる。

【到達目標】

各自のテーマに沿って、独自の調査、実験、分析、研究などに基づき論を構成し、論文にまとめる。幅広い観点から問題を捉え、解を自主的かつ継続的に見出す力を養う。

【修得できる能力】

| | | | | | | |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
| インカ | | | | | | |
| ◎ | | | | | | ◎ |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

概要と方法は、各指導教員からの指示に従う。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------------|--|
| 1 | テーマ発表 | 卒業論文のテーマを発表しディスカッションを行う |
| 2 | 資料検索(1) | 図書館及びオンラインデータベースの利用方法について指導する |
| 3 | 資料検索(2) | 自身のテーマと関係のある書籍や論文の検索の方法について指導する |
| 4 | 研究企画の立案 | テーマや仮説に対して、研究の手法や理論枠組、先行研究について発表しディスカッションを行う |
| 5 | 論文の構成(1) | 論文の構成の仕方の基礎を指導する |
| 6 | 論文の構成(2) | 学術論文を通じて論文の構成の仕方を学ぶ |
| 7 | フィールド調査の基礎 | 論文作成時、人の話を聞いたり資料提供を依頼する際のフィールド調査の基礎について指導する |
| 8 | 研究の企画推進 | 立案した仮説の研究の状況を発表しディスカッションを行う |
| 9 | 先行研究のフォロー | 先行研究の見つけ方、整理の仕方について指導する |
| 10 | 先行研究の整理 | 出来る範囲で先行研究を整理したものを示してもらい、指導を行う |
| 11 | 研究テーマ設定上の悩みの解決 | それぞれの学生が持っている研究テーマ設定・推進上の悩みを聞き、解決の方策を考える |
| 12 | 論文の理論枠組の設定 | どのような枠組みで論文を書くかとしているか発表しディスカッションを行う |
| 13 | 論文の基本ルール | 註の付け方や参考文献表の作り方などについて一通り指導を行う |
| 14 | 研究企画の展望 | 研究作業について発表してもらい、今後の展望について考える |

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

- 卒業論文のテーマを考える
- 実際に参考文献を探し、読んでおく
- 実際に参考文献を探し、読んでおく
- ディスカッションのための準備
- 論文の構成を検討する
- 学術論文を講読する。構成を検討する
- フィールド調査、実験を行う
- 発表及びディスカッションのための準備
- 先行研究を見つける
- 先行研究の整理
- 実験やフィールド調査を行う
- 実験やフィールド調査を行う
- ディスカッションのための準備
- 論文執筆のための作業
- ディスカッションのための準備

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト(教科書)】

各ゼミの教員から指示がある。

【参考書】

各ゼミの教員から指示がある。

【成績評価の方法と基準】

自己学習成果や研究への取り組み状況から総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

研究論文とは

●一般に、論文は複数の章・節・項から構成される。論文は「はじめに/目的/序」などの章から書き始め、最後に「まとめ/結論/結び」などの章で終わる。

●1章(はじめに/目的/序など)では、明確な問題/仮説の設定を行い、なぜその問題/仮説を設定するのかについて、その理由や動機や背景などについてを書く。また、関連する既往研究/先行研究について述べる。

●2章以降では、その問題/仮説に基づく答えを導く論述を展開する。問題/仮説に対する答えを求めていく過程は、何らかの調査・実験・試作に基づくものでなければならない。調査・実験・試作の概要と方法と結果を明記すること。個人として行ったものか、何らかの組織に参加して行ったものなのか、調査・実験・試作の対象、年月、場所、方法も明示しなければならない。

●終章(まとめ/結論/結び)では、冒頭の問題/仮説に対応する結論を明確に書く。

●本文の後ろに、注および参考文献のリストを付す。

以下、「Collaborative Institutional Training Initiative, e トレーニング・プログラム」より引用(抜粋)：

●科学論文は通常、仮説、実験・観察結果、理論、実験手法などから構成されています。

●研究とは、過去から積み重ねられてきた知識・見解のうちで間違えているものをより分けながら、さらに知識を蓄積していくプロセスです。

●研究の目標は、既存の知識の中に感じた疑問点を拾い上げ、それに対して科学的な実験を行い、その結果を踏まえて新たな知見を得る、というものです。卒業論文は、その内容が学術的であると共に、その書式および構成が論文の形式に適合するものでなければならない。

以下、「盗用」という行為について、「Collaborative Institutional Training Initiative, e トレーニング・プログラム」より引用(抜粋)する：

●最もよくある形態は学生が1つないし複数の辞典先から文章を写して作成しているが、それが自分のオリジナルである、と装うものです。

●盗用は細かな違いからすれば、多様な形で起こり得るのです。例えば、誰かの特徴的な表現を引用符でくくらずにそのまま自分のレポートや論文に埋め込むやり方です。それが盗用とされるのは、辞典を参考文献として挙げたとしても、引用符でくくらずにその表現が文章化されてしまうと、その文章については誰のオリジナルであるか不明になるからです。

●典型的な「盗用」のうち1つは、原本の文章中の単語をここここ表面的にいじって、辞典は記載するものの、出来上がった文章自体は十分にオリジナルなものである、と読者に思い込ませる(また著者本人もそう思い込む)類のものです。

●米国においては、学生が盗用を行った場合、科せられるペナルティーは大変重く、その悪質さの程度によって「その科目の単位を与えない」から「退学」という処分がとられます。

●辞典は最大限の明瞭さをもって示すべきもので、どの部分が著者自身から出たもので、どの部分が他の資料からの引用なのか読者にとって完全に明確でなければなりません。

●著作に当たっては、アイデア、理論、およびデータに関して、著者自身のものか、それともそれ以外の人物のものか、明確に、一点の不明瞭さも残さずに、区別するようにしなければなりません。

●もし、別の著者がこの中の段落を一言一句違わずそのまま使おうとする場合は、それを引用符でくくるか、本文よりも一段下げること(インデント)をした上で、辞典を記載しておくことが標準的なやり方です。

●例えば、単位修了に当たって、まとめとなるレポートの宿題を与えられた際に、いろいろな記事を抜き書きして組み立てたものを自分のレポートとして提出した場合です。このレポートはあくまで他人の作品であり、盗用に当たります。一般的に、これは不適切な執筆方法で、他の著者の文章の引用の仕方に関する基本的な知識に欠けるか、自分の言葉として言い換える能力に欠けると見なしてよいものです。

【Outline (in English)】

Course outline: Students compile a graduation thesis and graduation project as the culmination of their four years of study, with instructions from their supervisors.

Learning Objectives: Compose an argument based on their own investigation, experiment, analysis and research on their own theme and summarise it in a thesis.

Learning activities outside of classroom: The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

Grading Criteria /Policy: Comprehensive judgment based on self-learning outcomes and research efforts.

ADE400NB

卒業研究2（建築）

宮田 雄二郎

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

4年間の集大成として、指導教員からの指示を受けながら、卒業論文をまとめてあげる。

【到達目標】

各自のテーマに沿って、独自の調査、実験、分析、研究などに基づき論を構成し、論文にまとめる。幅広い観点から問題を捉え、解を自主的かつ継続的に見出す力を養う。

【修得できる能力】

| | | | | | | |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
| インカ | | | | | | |

◎

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

概要と方法は各指導教員からの指示に従う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------|--|
| 1 | 研究進捗の報告 | 卒業研究1で進めていた研究の進捗を報告する |
| 2 | 執筆・提出スケジュールの組み方 | 論文の執筆進捗の計画をする |
| 3 | 研究を進めていく上の悩みの解決 | 論文執筆にあたり、実験内容や調査内容で疑問点に思っている点を開き、解決の方策を考える |
| 4 | 卒業設計に向けて | 卒業研究のテーマをベースとして設計提案へと展開することで、研究内容の客観性を深める |
| 5 | 論文の基本ルール | 文献リストの作り方や学会への投稿の際の様々なルールなどについて、一通り指導を行う |
| 6 | 文献リストの作成 | 論文執筆に必要な参考文献、先行研究のリスト化を行う |
| 7 | 論文の目次 | 暫定的な論文の目次を作成して試みることで、研究テーマに関する認識を整理し深める |
| 8 | 論文の一部を書いてみる（1） | 研究テーマを固めるために、梗概の素案を書いてみる |
| 9 | 論文の一部を書いてみる（2） | 自分の研究関心を理論的に明確に整理して、論文のテーマと成り得るように記述してみる |
| 10 | 文章の推敲（1） | 論理構成、論理的整合性、てにをは、表現、言葉遣いなどについて指導する |
| 11 | 文章の推敲（2） | 学術的な文章として読みやすく、また論理構成が明晰な文章になるよう指導する |
| 12 | プレゼンテーションの基礎 | プレゼンテーション作成の基礎を学ぶ |
| 13 | プレゼンテーションの実践 | プレゼンテーションの練習を行う |
| 14 | 発表 | 学年全体の講評会において、これまでの研究成果の発表を行う |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 研究の成果を出来る限りまとめておく
2. 提出までのスケジュールを自分で組んでみる
3. 論文の執筆、実験、フィールド調査を進める
4. 論文の執筆、実験、フィールド調査を進める
5. 卒業設計のテーマを考えておく
6. 論文の執筆、実験、フィールド調査、必要な参考文献の精読
7. 実際に文献リストを作成してみる
8. 研究テーマのトピックを整理しておく
9. 既存業績の載っている書籍や論文をまとめておく
10. 論文の執筆を進める
11. 教員から指摘のあった点について注意して執筆を進める
12. 教員からの指導を受け、論文の執筆を進める

13. プレゼンテーション用の資料を作る

14. プレゼンテーションの練習、またゼミで指摘された点の改善

15. 全体講評会を終えて、研究の内容の良い点と工夫できた点を把握しておく
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

各ゼミの教員から指示がある。

【参考書】

各ゼミの教員から指示がある。

【成績評価の方法と基準】

提出された卒業論文の内容および審査会の発表を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

研究論文とは

●一般に、論文は複数の章・節・項から構成される。論文は「はじめに／目的／序」などの章から書き始め、最後に「まとめ／結論／結び」などの章で終わる。

●1章（はじめに／目的／序など）では、明確な問題／仮説の設定を行い、なぜその問題／仮説を設定するのかについて、その理由や動機や背景などについてを書く。また、関連する既往研究／先行研究について述べる。

●2章以降では、その問題／仮説に基づく答えを導く論述を展開する。問題／仮説に対する答えを求めていく過程は、何らかの調査・実験・試作に基づくものでなければならない。調査・実験・試作の概要と方法と結果を明記すること。個人として行ったものか、何らかの組織に参加して行ったものなのか、調査・実験・試作の対象、年月、場所、方法も明示しなければならない。

●終章（まとめ／結論／結び）では、冒頭の問題／仮説に対応する結論を明確に書く。

●本文の後ろに、注および参考文献のリストを付す。

以下、「Collaborative Institutional Training Initiative, e トレーニング・プログラム」より引用（抜粋）：

●科学論文は通常、仮説、実験・観察結果、理論、実験手法などから構成されています。

●研究とは、過去から積み重ねられてきた知識・見解のうちで間違っているものをより分けながら、さらに知識を蓄積していくプロセスです。

●研究の目標は、既存の知識の中に感じた疑問点を拾い上げ、それに対して科学的な実験を行い、その結果を踏まえて新たな知見を得る、というものです。卒業論文は、その内容が学術的であると共に、その書式および構成が論文の形式に適合するものでなければならない。

以下、「盗用」という行為について、「Collaborative Institutional Training Initiative, e トレーニング・プログラム」より引用（抜粋）する：

●最もよくある形態は学生が1つないし複数の出典先から文章を写して作成しているが、それが自分のオリジナルである、と装うものです。

●盗用は細かな違いからすれば、多様な形で起こり得るのです。例えば、誰かの特徴的な表現を引用符でくくらずにそのまま自分のレポートや論文に埋め込むやり方です。それが盗用とされるのは、出典を参考文献として挙げたとしても、引用符でくくらずにその表現が文章化されてしまうと、その文章については誰のオリジナルであるか不明になるからです。

●典型的な「盗用」のもう1つは、原本の文章中の単語をここかしこ表面的にいじって、出典は記載するものの、出来上がった文章自体は十分にオリジナルなものである、と読者に思い込ませる（また著者本人もそう思い込む）類のものです。

●米国においては、学生が盗用を行った場合、科せられるペナルティーは大変重く、その悪質さの程度によって「その科目の単位を与えない」から「退学」という処分がとられます。

●出典は最大限の明瞭さをもって示すべきもので、どの部分が著者自身から出たもので、どの部分が他の資料からの引用なのか読者にとって完全に明確でなければなりません。

●著作に当たっては、アイデア、理論、およびデータに関して、著者自身のものか、それともそれ以外の人物のものか、明確に、一点の不明瞭さも残さずに、区別するようにしなければなりません。

●もし、別の著者がこの中の段落を一言一句違わずそのまま使おうとする場合は、それを引用符でくくるか、本文よりも一段下げること（インデント）をした上で、出典を記載しておくことが標準的なやり方です。

●例えば、単位修了に当たって、まとめとなるレポートの宿題を与えられた際に、いろいろな記事を抜き書きして組み立てたものを自分のレポートとして提出した場合です。このレポートはあくまで他人の作品であり、盗用に当たります。一般的に、これは不適切な執筆方法で、他の著者の文章の引用の仕方に関する基本的な知識に欠けるか、自分の言葉として言い換える能力に欠けると見なしてよいものです。

[Outline (in English)]

Course outline: Students compile a graduation thesis and graduation project as the culmination of their four years of study, with instructions from their supervisors.

Learning Objectives: Compose an argument based on their own investigation, experiment, analysis and research on their own theme and summarise it in a thesis.

Learning activities outside of classroom: The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

Grading Criteria /Policy: Comprehensive evaluation of the content of the submitted graduation thesis and the presentation of the examination board.

DES100NB

基礎表現1（2019年度以降入学生）

阿部 雅世

開講時期：年間授業/Yearly | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

3次元空間（立体）の構成および表現方法

【到達目標】

建築を学ぶ上で必要な3次元空間（立体）を構成する感覚を養う。そのためには、対象とする環境や事物のスケッチやデッサン、写真撮影を行う。さまざまな対象である「モノ」に触れ、観察し、モノの本質と内在する美を見出し、それらを描きとる。小さな目的空間とその環境の関係性を考える。さらに、模型など立体によりさまざまな構成を行い、意味を見つけ出す。それを第三者にどう伝えてゆくのか。表現して行く方法も学ぶ。

【修得できる能力】

| | | | | | | |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
| イン力 | | | | | | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

私たちの日常生活にかかわる環境、見慣れた生活環境においては、特別な思い入れも持たずに通り過ぎてしまうことが多い。しかし「モノ」や「空間」を創造するものにとって、小さくとも何か光るものを造形言語として見出さねばならない。その「ことば」を見出すために、スケッチやデッサンなどさまざまな方法もちいる。対象である風景、ものを描く。撮影する。エスキス模型をつくってみる。小さなものから、モノによっては原寸まで。そのスケールは、教員相談、指示によって変化する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---------|-------------------|---|
| 第1,2回 | ガイダンス、造形デザイン基礎講義1 | 課題説明、方法と手順、課題に関する造形デザイン基礎講義1、個人或いはグループ分け |
| 第3,4回 | スタディ1 | 各々の課題に合わせて個人、またはグループにて初期のスタディを行う。あるものを観察したり、スケッチを繰り返すことで対象を意識化する。 |
| 第5,6回 | スタディ2 | 造形言語としてのイメージの抽出。 |
| 第7,8回 | スタディ3 | 対象を理解し、デザインを発展させるために、思考のプロセスを描いたり、スタディ模型やドローイングを行う。 |
| 第9,10回 | スタディ4 | スケッチやドローイング、模型によるスタディを繰り返したり、グループによるディスカッションを行うことで思考を深める。 |
| 第11,12回 | スタディ5 | 一つの造形に終始するのではなく、考え付くかぎり多数の模型を作製してみる。 |
| 第13,14回 | まとめ1 | 中間発表へ向けて、スタディ内容を模型やドローイングにまとめる。 |
| 第15,16回 | 中間発表 | 中間発表を行う。他者の考えを聞くことで自分たちの思考をより深める。 |
| 第17,18回 | スタディ6 | 対象とする環境には、つよく関わるであろう歴史、都市、建築、ランドスケープ、モノなどがある。その関係性を考える。 |
| 第19,20回 | プレゼンテーション | 多くのコンセプト模型からもっとも表現したい空間模型を制作する。 |
| 第21,22回 | プレゼンテーション | モノの大きさ、かたち、比例、材質などを考え、プレゼン模型を制作する。 |
| 第23,24回 | プレゼンテーション | 環境を考慮し、プレゼン模型の最終段階を制作する。 |
| 第25,26回 | 講評会準備 | プレゼンのシナリオを作成する。 |
| 第27,28回 | 講評会 | 講評会に向けた最終準備を行う。 |
| | | パワーポイント、模型、プレゼンボードなどにより作品発表、講評を行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

モノをつくりだすための素材を授業外で自ら探索する（素材体験）。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に定めませんが、プログラムにしたがって必要とおもわれる資料は、その都度配布する。

【参考書】

『鉛筆デッサン入門』遊友出版。『鉛筆で描く』マール社。

【成績評価の方法と基準】

課題提出作品（50%）、授業への取り組み（50%）。

【学生の意見等からの気づき】

なし

【学生が準備すべき機器他】

PCによるプレゼンテーションボードの作成、液晶プロジェクターによる映像表現。

【その他の重要事項】

※履修希望者が多数の場合は、抽選で選考する。詳細は4月初旬に実施するガイダンスで説明するので、履修希望者は必ず出席すること。

授業のみでなく、自らフィールドサーヴェイを行いモノをつくりだすための素材にふれ使ってみる。それによって素材の物性や効果が変わることを知る。より多くの素材や空間にふれることが大事である。

【Outline (in English)】

[Course outline]

Composition and representation of three-dimensional space (three-dimensional objects)

[Learning Objectives]

The students will develop a sense of constructing three-dimensional space (three-dimensional), which is necessary for studying architecture.

For this purpose, students will make sketches, drawings, and take photographs of the target environment and objects. Students will touch and observe various "objects," discover their essence and inherent beauty, and draw them. Students will think about the relationship between a small objective space and its environment. Furthermore, we will find out the meaning of the objects by constructing models and other three-dimensional objects. How will they communicate this to a third party? How do we communicate it to a third party?

[Learning activities outside of classroom]

Students will search for materials outside of class to create things (material experience).

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

[Grading Criteria/Policy]

Submission of work for assignment (50%), class participation (50%).

DES100NB

基礎表現2（2019年度以降入学生）

栗原 良彰

開講時期：年間授業/Yearly | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

3次元空間（立体）の構成および表現方法

【到達目標】

建築を学ぶ上で必要な3次元空間（立体）を構成する感覚を養う。そのためには、対象とする環境や事物のスケッチやデッサン、写真撮影を行う。さまざまな対象である「モノ」に触れ、観察し、モノの本質と内在する美を見だし、それらを描きとる。小さな目的空間とその環境の関係性を考える。さらに、模型など立体によりさまざまな構成を行い、思いや考えを第三者にどう伝えてゆくのかを学ぶ。また、作品を作り出して行く基礎的な過程を得る。

【修得できる能力】

| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| ◎ | ◎ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

私たちの日常生活にかかわる環境、見慣れた生活環境においては、特別な思い入れも持たずに通り過ぎてしまうことが多い。しかし「モノ」や「空間」を創造するものにとって、小さくとも何か光るものを造形言語として見出す必要はない。その「ことば」を見出すために、スケッチやデッサンなどさまざまな方法もちいる。対象である風景、ものを描く、撮影する、エスキス模型をつくってみる。小さなものから、モノによっては原寸まで。そのスケールは、教員相談、指示によって変化する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---------|-------------------|--|
| 第1,2回 | ガイダンス、造形デザイン基礎講義1 | 方法と手順、課題説明、ワークショップ、グループ分け。 |
| 第3,4回 | スタディ1 | 各々の課題に合わせて個人、グループにて初期のスタディを行う。あるものを観察したり、スケッチを繰り返すことで対象を意識化する。 |
| 第5,6回 | スタディ2 | 造形言語としてのイメージの抽出。グループによるディスカッションを行う。 |
| 第7,8回 | スタディ3 | 対象を理解し、デザインを発展させるために、思考のプロセスを描いたり、スタディ模型やドローイングを行う。 |
| 第9,10回 | スタディ4 | スケッチやドローイング、模型によるスタディを繰り返したり、グループによるディスカッションを行うことで思考を深める。 |
| 第11,12回 | スタディ5 | 一つの造形に終始するのではなく、考え付くかぎり多数の模型を作製してみる。 |
| 第13,14回 | まとめ | 中間発表へ向けて、スタディ内容を模型やドローイングにまとめる。 |
| 第15,16回 | 中間発表 | 中間発表を行う。他者の考えを聞くことで自分たちの思考をより深める。 |
| 第17,18回 | リサーチ1 | 対象とする環境には、つよく関わるであろう歴史、都市、建築、ランドスケープ、モノなどがある。その関係性を考える。 |
| 第19,20回 | リサーチ2 | 多くのコンセプト模型からもっとも表現したい空間模型をグループでディスカッションする。 |
| 第21,22回 | リサーチ3 | モノの大きさ、かたち、比例、材質などを考え、プレゼン模型を制作する。 |
| 第23,24回 | 講評会準備1 | 環境を考慮し、プレゼンテーション資料を制作する。 |
| 第25,26回 | 講評会準備2 | プレゼンのシナリオを作成する。講評会に向けた作品制作の準備を行う。 |
| 第27,28回 | 講評会 | パワーポイント、模型、プレゼンボードなどにより作品発表、講評を行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

モノをつくりだすための素材を授業外で自ら探索する（素材体験）。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に定めないが、プログラムにしたがって必要とおもわれる資料は、その都度配布する。

【参考書】

特に定めないが、プログラムにしたがって必要とおもわれる資料は、その都度授業内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

課題提出作品、授業への取り組み、演習内容による。

【学生の意見等からの気づき】

なし

【学生が準備すべき機器他】

デジタルカメラ（カメラ機能付き携帯電話等可）があることが望ましい。

【その他の重要事項】

※履修希望者が多数の場合は、抽選で選考する。詳細は4月初旬に実施するガイダンスで説明するので、履修希望者は必ず出席すること。授業のみでなく、自らフィールドサーヴェイを行いモノをつくりだすための素材にふれ使ってみる。それによって素材の物性や効果が変わることを知る。より多くの素材や空間にふれることが大事である。

【Outline (in English)】

【Course outline】

Composition and representation of three-dimensional space (three-dimensional objects)

【Learning Objectives】

The students will develop a sense of constructing three-dimensional space (three-dimensional), which is necessary for studying architecture. For this purpose, students will make sketches, drawings, and take photographs of the target environment and objects. Students will touch and observe various "objects," discover their essence and inherent beauty, and draw them. Students will think about the relationship between a small objective space and its environment. Furthermore, we will find out the meaning of the objects by constructing models and other three-dimensional objects. How will they communicate this to a third party? How do we communicate it to a third party?

【Learning activities outside of classroom】

Students will search for materials outside of class to create things (material experience).

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria/Policy】

Submission of work for assignment (50%), class participation (50%).

PRI100NB

コンピュータリテラシー X (2019年度以降入学生)

福嶋 勝浩

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

現代社会においてコンピュータを用いて目的とする作業を行うための知識と能力(コンピュータリテラシー)を持ち合わせておくことは必要不可欠である。そこで本講義では、実際にコンピュータを操作しながら情報処理、分析に係わる基礎的素養を養う。

【到達目標】

- ・コンピュータの基礎的操作方法を習得する
- ・画像、動画、数値情報等の様々なデータを処理する能力を養う
- ・コンピュータを用いたアナリシス、プレゼンテーション方法の基礎を身につける

【修得できる能力】

| | | | | | | |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
| インカ | | | | | | |
| | | ○ | ◎ | | ○ | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

コンピュータを用いた実践形式の講義を展開する。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------|---------------------------------------|
| 1 | ガイダンス | コンピュータの基本操作 |
| 2 | 情報のやり取り | 電子メール、to/cc/bcc |
| 3 | 情報の検索収集 | インターネット、WWW、検索エンジン、SNS |
| 4 | ドキュメンテーション | 文書作成、ドキュメンテーションソフトの基本操作 |
| 5 | 情報の単純処理 | 表計算ソフト、データ集計 |
| 6 | 情報の高度処理 | マクロ、プログラミング |
| 7 | 情報の分析 | グラフ作成、結果考察 |
| 8 | ビジュアル表現(1) | ビジュアル表現の構成要素(文字表現、写真表現 etc) |
| 9 | ビジュアル表現(2) | 画像加工、画像処理、カラーリング、レイアウト技法 |
| 10 | ビジュアル表現(3) | タイポグラフィ、DTP(デスクトップパブリッシング) |
| 11 | プレゼンテーション(1) | プレゼンテーションの基本的考え方、プレゼンテーションソフトウェアの基本操作 |
| 12 | プレゼンテーション(2) | 効果的なプレゼンテーション手法、ビジュアルプレゼンテーション |
| 13 | 情報の発信 | HTML、ホームページ作成 |
| 14 | 総復習と発展話題 | グループ発表、ICT、IoT、ビッグデータ |

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

コンピュータを操作する上でブラインドタッチができることが望ましい。ブラインドタッチができない者は講義時の時間外に適宜練習すること。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト(教科書)】

特に指定しない。

【参考書】

改訂新版 標準教科書 よくわかる情報リテラシー 岡本敏雄 監修 技術評論社

【成績評価の方法と基準】

演習(100%)の結果より判断する。毎回演習を行うので体調不良等のやむを得ない場合以外の欠席や遅刻には十分に注意すること。欠席と遅刻の合計回数が5回に達した場合は評価しない。

【学生の意見等からの気づき】

直近の授業改善アンケートを踏まえ、次年度の授業内容へ反映します。特に提出課題については基本から応用的な課題までの幅を持たせます。また、前回の授業同様にコンピュータに触れ、基本的なIT知識を身につけ、同時に建築学科の学生に相応しいITスキルを身につくよう授業を構成します。最終授業のプレゼンテーションでは発表スキルの基本を磨けるようグループディスカッションをはじめ授業毎にブラッシュアップしていきます。

デジタルとアナログで各やるべきことの境界線を見極める力も養う。また個人作業やグループワークでそれぞれの重要性についても経験する。

【学生が準備すべき機器他】

情報機器である貸与ノート型パソコンを常時準備のこと。マウス、USBメモリがあると望ましい。

【その他の重要事項】

最終授業では今まで身につけたITスキルを用いてプレゼンテーションを行ってもらいます。具体的にはマイクロソフト・パワーポイント、ワードやエクセル、Adobe illustrator、Photoshopなどで制作した資料で発表を行います。これは各科目授業で行われる発表時に必要な基礎スキルとなります。その他、自主性を持って進めるグループ・ディスカッションやブレイン・ストーミング(KJ法)も実施します。

【Outline (in English)】

- ・ Learn the basic operation method of the computer
- ・ Develop the ability to process various data such as images, videos and numerical information
- ・ Acquire the basis of analysis and presentation methods using a computer

ADE200NB

設備入門（2019年度以降入学生）

石川 裕司

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

建築設備は、生活に不可欠な「水・空気・電気」を自然環境と人工環境を加減・融合し、適切な室内環境を創ることである。それと同時に居住性の良し悪しから建物の評価を大きく左右する要素でもある。太古の昔から人は水辺に居を構え集落を造り、時の経過、更に時代の変遷と共に、利便性・快適性を追求し、人為的に室内環境の創造と調整を行ってきた。将来も技術の進歩につれてこれが継承されて行かなくてはならない。これらのことを、建築設備の学習テーマとし授業を進める。

【到達目標】

<授業の到達目標>

建築設備の学習項目である、「①空気調和・換気設備、②給排水・衛生設備、③電力・通信情報設備」のうち、適切な室内環境を創る「①空調・換気」と生命の根源である「②の水（給排水）」と利便性の代表である「③の電気（あかりと動力及び通信情報）」について学習する。将来を担う建築技術者としての基礎知識を身につける。

【修得できる能力】

総合デザ イン力 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力

○ ◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

「本授業は、対面授業を基本として、実施を予定しています。」
変更等があった場合には、履修本登録期間までにデザイン工学部事務より、Web 掲示板でお知らせいたします。Web 掲示板を随時ご確認ください

<授業の概要>

授業は、前述の「授業の到達目標及びテーマ」と後述の「授業計画」の表に沿って実施するものとする。但し授業の内容は、時代のニーズ並びに、技術の進歩により変更する場合もある。

<授業の方法>

授業でデータ等を確認する必要上、テキストを使用するが、進め方として画像や映像（PPT 又は DVD 等）を主に使用し、目からの情報を重視した方法をとる。一方、授業の要所要所で、学生のレベル向上と、学生・教員相互による授業内容理解度効果確認のための、時間内演習テストを実施することもある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|----------------|--|
| 1 | 建築設備ガイダンス | 快適で安心、健康的で文化的、建物に必要なもの。 ・給排水設備 ・電気設備 ・空気調和設備 |
| 2 | 建築設備 | (設備で何) ・設備の歴史（必要から生まれた人工的環境の創造。現在に受け継がれる古人知恵) |
| 3 | 給水設備・給湯設備 | (安全な水・湯) ・水・湯の基礎的知識 ・生活と水・湯 ・給水・給湯計画法 ・給水方式と系統 ・水系汚染防止等 |
| 4 | 排水設備 衛生器具設備 | (どこに流れる) ・排水、通気方式と系統 ・排水トラップ ・雨水 (きれいな排水) ・汚水処理 |
| 5 | 電気設備 | (ビルの電気) ・電気の基礎知識 |

| | | |
|----|--------------|--|
| 6 | 照明設備 | (いろんな灯り) ・照明の基礎 ・照明計画法 ・LED、Hf 蛍光灯 ・明視照明と雰囲気照明 ・システム天井照明 ・照度計算 |
| 7 | 防災設備 | (火事だ) ・自動火災報知と避難 |
| 8 | 消火設備 | (火の消し方) ・消火方式 |
| 9 | 熱負荷の種類 | (室温と外気温) ・室内外条件 ・負荷の種類 ・熱負荷計算 |
| 10 | 空調方式・熱源方式 | (室を冷やす、暖める) ・空調機器 (冷水・温水を作る) ・ビル用一般冷温熱源 |
| 11 | 監視・制御 | (室温一定) ・制御機器の種類 ・中央監視設備の概要 ・BEMSについて |
| 12 | 空気搬送設備・水搬送設備 | (空気で快適) ・ダクト設備 (冷水・温水で快適) ・配管設備 |
| 13 | 換気・機械排煙と防煙 | (空気が汚れる) ・空気清浄度保持のための換気計算法 (火災と避難) ・排煙方式と目的 |
| 14 | エネルギー消費 | (省エネ) ・省エネルギーと設備 ・ビル消費エネルギーと地球温暖化 ・省エネルギー計算法 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習

1. 既存の建物の環境・設備をよく観察することから始める。
2. 家族を含めた学生諸氏の生活状態を自己観察する。
例えば、水の使用状況や使用する時間帯、照明の点灯・冷暖房の使用状態の把握…。
3. 学内や、常に利用したり、又は利用した学外諸施設（駅・ホテル・劇場・店舗・病院…）の環境・設備関連項目の観察と、利用しているヒトの行動や観察。
4. 上記の気付き項目を、ランダムでも良いから、図や寸法を交え忘れずにメモしておく。

【テキスト（教科書）】

建築設備（市ヶ谷出版） 監修：井上宇一・著者：前島他 2 名。3200 円
必要に応じプリントを配布。

【参考書】

『図説 やさしい建築設備』著者：伏見建、朴賛爾、2800 円
『最新 建築環境工学』（井上書院） 監修：田中俊六・著者：田尻他 5 名。3000 円

【成績評価の方法と基準】

成績評価に関して、定期試験成績を最重点基準事項とする。
評価基準は、小テスト・レポートの出題回数により変動するが、以下の各項についてポイントの加減を行う。
①期末試験（60%）小テスト・レポート（30%）平常点（10%）により評価する。
②平常点評価（授業態度・遅刻・早退）特別の事情がない限り、これは大きな減点対象となる。
③時間内テストなどで不正行為があると認められた場合には、当然単位は与えない。定期試験同等と心得られたい。
④学生諸氏が、TA を含む教員との間に万一行為があった場合は、各種不正行為を含め単位は与えない。

【学生の意見等からの気づき】

授業中の、小テストやレポート課題を取り入れて、計算関係の理解度を深める。その他は、前年同様の授業の進め方、評価等の方法を踏襲する。但し、授業内容は、システムでは省エネの重要性、機器類では、CGS(Co-Generation System)、Hf 蛍光灯、LED 燈等、時代の流れ並びに、技術の進歩に沿って前年とは大きく異なることもある。

【学生が準備すべき機器他】

テキスト（教科書）は、授業中は持参すること。又、必要に応じて計算問題を行うに当たって電卓等を持参すること。

【その他の重要事項】

建築技術者としての基礎知識を身につけるためには、秋学期の空気調和設備を合わせて履修の推奨する。又、建築設備の科目の対象とするものは、建築設計・工事監理等の業務に関する知識、能力の養成に資するものである。現役の建築設備設計者としての経験を持つ教員が、その経験を活かして講義する。

【Outline (in English)】

Course outline

In this course, students will be introduced to "water, air, and electricity," which are essential to life.

The goal of this course is to acquire the basic knowledge as a building facility engineer.

It begins with a careful observation of the environment and facilities of the existing building.

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 60%、Short reports : 30%、in class contribution: 10%

ADE200NA

都市建築史スタジオ（2019年度以降入学生）

栗生 はるか

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択
備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

歴史を通して、建築と都市の成り立ちを学ぶ。東京、エジプト、ギリシア、イタリア、北欧、インド、スリランカ、パリ、メキシコ、ブラジルなどを都市や建築や建築家の作品を通して、建築を都市の構成要素として捉え、建築と都市を解説する手法を学ぶ。

【到達目標】

議論や発表に積極的に取り組み、メンバーとコミュニケーションをうまくとることが重要である。また、研究した内容が的確に表現されることが到達目標となる。また具体的な街や建築を、観察と定着を通して、幅広い発見を得ることを目標にする。

【修得できる能力】

総合デザ イン力 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力

○ ○ ◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」「DP3」「DP5」に関連。

【授業の進め方と方法】

本講では、前半（1～7回）に都市空間の解説手法を学び、後半（8～14回）で建築レベルでの都市組織の解説手法を学習する。授業は、担当教員による講義と、その内容を踏まえた演習を行う。また、演習にはグループを形成で行うものがある。演習では、古地図や図面を用いて、東京などの実際のフィールドを対象として行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------------------|--|
| 1 | ガイダンス | この授業では何を学ぶのかを理解する |
| 2 | 都市の成立と都市構造 | 日本の都市の諸類型と、その成立と構造の違いを学ぶ |
| 3 | 都市組織とな何か | 空間を都市組織として捉える手法を学ぶ |
| 4 | 演習1 都市の文脈（コンテキスト）を見る | 都市組織（街区、街路、路地、敷地、建物）に注目して、任意の都市をプレゼンし、それについて議論する |
| 5 | 江戸東京の都市構造 | 江戸と東京の成立と、その都市構造を学ぶ |
| 6 | 神楽坂の空間構造 | 神楽坂地域の特徴を、都市組織から理解する。 |
| 7 | 演習2 江戸と東京の古地図（レイヤー）を重ねる | 異なる時代の地図を重ねる作業を行うことで、都市組織の変化を捉える |
| 8 | エジプト ギリシア | 講義 アレクサンドロスアレクサンドリ、アテネ、デルファイ、デロスを通して、都市と建築を学ぶ |
| 9 | イタリア | 講義 ウィトルウィウス、ハドリアヌス、ダヴィンチ、バラディオオを通して、建築と都市を学ぶ |
| 10 | 演習3 | 東京の中の建築を実測し、表現、考察する |
| 11 | インド スリランカ、パリ | チャンディガール、コルビジエ、カーン、ドーシ、パワを通して、建築と都市を学ぶ |

- 12 デンマーク、スウェーデン、オランダ、スイス アルト、アスブルンド、ヤコブゼン、ズントー他
演習 各グループで研究、議論と発表
- 13 演習4 都市の建築を実測し、建築と都市を学ぶ
- 14 まとめ 各自、建築と都市をどう捉えたかを表現しプレゼンする

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 配布プリントの意味を再読する。
 2. 配布プリントの意味を再読する。文献を調べる。
 3. 配布プリントの意味を再読する。文献を調べる。
 4. 配布プリントの意味を再読する。文献を調べる。
 5. 配布プリントの意味を再読する。文献を調べる。
 6. 配布プリントの意味を再読する。文献を調べる。
 7. 配布プリントの意味を再読する。文献を調べる。
 8. 配布プリントの意味を再読する。文献を調べる。
 9. 配布プリントの意味を再読する。文献を調べる。
 10. 模型・図面等の展示準備をする。
 11. 模型・図面等の展示準備をする。
 12. 模型・図面等の展示準備をする。
 13. 模型・図面等の展示準備をする。
 14. 模型・図面等の展示準備をする。
- 本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

『design of cities』エドモンド・N・ベイコン/渡辺定夫訳、ウィトルウィウス建築書 森田慶一訳、建築論 レオン・バティスタ・アルベルティ（著）相川浩（翻訳）権力の空間、空間の権力 山本理顕著 グリッド都市-スペイン植民都市の機嫌、形成、変容、転生 布野修司（著）ムガル都市—イスラム都市の空間変容 布野修司（著） また、各グループに応じて、随時、ふさわしい参考書を指示する。

【成績評価の方法と基準】

議論等の平常点：50%

発表の内容：50%

【学生の意見等からの気づき】

板書を適宜おこなう。
ゆっくり話すようにする。

【Outline (in English)】

【Outline】

The course will be offered until the 2019 academic year under the old curriculum and will not be offered from the 2020 academic year under the new curriculum. However, the first half of the Urban Architectural History Studio class will be used as a replacement course for students who have taken the course in previous years.

Students will learn about the origins of architecture and cities through history. Students will learn how to decipher architecture and cities by viewing architecture as a component of cities through the works of cities, architecture, and architects in Tokyo, Egypt, Greece, Italy, Scandinavia, India, Sri Lanka, Bali, Mexico, Brazil, and other countries.

【Learning Objectives】

It is important to actively engage in discussions and presentations and to communicate well with members of the group. In addition, the achievement goal is to be able to accurately express what you have researched. The goal is also to make a wide range of discoveries about specific towns and architecture through observation and establishment.

【Learning activities outside of classroom】

1. Re-read the meaning of the handout.
2. Re-read the meaning of the handout. Examine the literature.
3. Re-read the meaning of the handout. Examine the literature.

4. Re-read the meaning of the handout. Examine the literature. 6.
6. Re-read the meaning of the handout. Examine the literature. 7.
7. Re-read the meaning of the handout. Examine the literature.
8. Re-read the meaning of the handout. Examine the literature.
9. Re-read the meaning of the handout. Examine the literature.
10. Prepare models, drawings, etc. for display.
11. Prepare models, drawings, etc. for display.
12. Prepare models, drawings, etc. for display.
13. Prepare models, drawings, etc. for display.

Prepare for exhibition of models and drawings.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

[Grading Criteria /Policy]

Ordinary points for discussion, field survey, etc.: 50%.

Content of deliverables: 50%.

ADE300NB

建築デザイン論 1 (2019年度以降入学生)

下吹越 武人、今村 創平

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択
備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近現代建築のデザイン潮流を建築家の思想や作品、近代都市計画や現代都市理論を通して学びます。代表的な建築家や作品、論考を学ぶことに加えて、その社会的背景、それらを支える都市理論について考察します。

【到達目標】

近代および現代はどのような時代であり、そこにいる私たちはどのような存在であるのか。建築家は何を生み出し、私たちはどのようにして都市に住むのか。

近現代の建築の多様な表現と思想を学び、現代都市の状況と課題を理解し、それを自らの創作や思考の糧とすることを目標とします。

【修得できる能力】

| | | | | | | |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
| イン力 | | | | | | |

◎

○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は毎回主題を掲げて講義を行います。前半は建築デザインとその理論について、後半は都市理論が主題となります。レポート課題について授業内で適宜指示があり、授業内でフィードバックも行います。また、授業のなかで参考図書を紹介するので、興味のある学生は購入して学習することを勧めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|-------------------------|---|
| 第1回 | ガイダンス 法政建築について | 授業内容の説明 大江宏の作品と「アーキテクト・マインドとは何か？」の読解を試みる |
| 第2回 | 抽象と日常 | 篠原一男と坂本一成の作品と著作を中心に住宅から建築を思考することの意義と可能性を探る |
| 第3回 | 建築の公共性 | 山本理顕、伊東豊雄、横文彦の作品と著作から建築と社会の関係性について思考する |
| 第4回 | 建築の自律性 [研究発表1] | 磯崎新による実践を通して建築による自律的、批評的な試みを横断する |
| 第5回 | 風土の継承、場所性の回復 [研究発表2] | 批判的地域主義を学び、アルヴァ・アアルトとアルヴァロ・シザの作品を読み解く |
| 第6回 | [研究発表3] | レポート発表をベースに現代建築の展望をディスカッションする。 |
| 第7回 | [研究発表4] | レポート発表をベースに現代建築の今日的課題をディスカッションする。 |
| 第8回 | 近代都市への変貌、近代都市計画 | 近代初頭の都市改造： ロンドン、交通の拡張、都市の膨張、田園都市 パリ（オスマン）、バルセロナ（セルダ）など |
| 第9回 | 近代都市計画とその限界 | ゾードルング（ドイツ） ル・コルビュジエ：輝く都市 CIAM 近代都市計画 TEAM X の批判、ポストモダニズムによる批判 |
| 第10回 | 丹下健三とメタポリズム | 東京の変遷 廃墟と瓦礫 明治の東京計画、関東大震災復興計画、同潤会 丹下健三 広島、東京計画 1960 メタポリズム |
| 第11回 | 前衛的都市ヴィジョン、都市の理論 | アーキグラム、アーキズム、シチュアシオノニスト アレグザンダー「都市はツリーではない」 コーリン・ロウ「コラージュシティ」 |

第12回 都市と文脈

アルド・ロッシ「都市の建築」
陣内秀信「東京の空間人類学」、イタリア都市研究
ヴェンチュリ&スコットブラウン「ラスベガス」

第13回 レム・コールハースと現代都市

「デリリアス・ニューヨーク」/ニューヨークの歴史
レム・コールハースの現代都市批判
グローバルシティ

第14回 今日の都市空間の課題

都市空間におけるパブリック/コモン
商業空間と現代都市
情報都市

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業のなかで参考図書の紹介を行うので、あなたが関心を持った本を熟読することを勧めます。

本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

『現代都市理論講義』今村創平 オーム社

【参考書】

『住宅の空間原論』遠藤政樹+小泉雅生+佐藤光彦+下吹越武人 彰国社
『住宅論』篠原一男 SD 選書
『住宅に内在する言葉』坂本一成
『権力の空間/空間の権力』山本理顕 講談社
『風の変様体』伊藤豊雄 青土社
『漂うモダニズム』横文彦 左右社
『建築の解体』磯崎新 鹿島出版会
『現代建築史』ケネス・フランプトン TOTO 出版
『錯乱のニューヨーク』レム・コールハース 筑摩書房
『都市のエージェントはだれなのか』北山恒 TOTO 出版
『東京の空間人類学』陣内秀信 ちくま学芸文庫

【成績評価の方法と基準】

前半部（1-7回）は2回のレポート（20%）と研究発表（30%）により評価、後半部（8-14回）は毎回のミニレポートにより評価（50%）を行う。

【学生の意見等からの気づき】

デザインスタジオのエスキスに関連付けられるように、問題意識を持って受講すること。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを使用するため、情報機器を持参すること。

【その他の重要事項】

一般建築士として豊富な実務経験を有する教員が、知識・理論と実践の橋渡しをする授業を行う。

【Outline (in English)】

This course will deal with subjects on representative modern and contemporary architectures and architects, and modern urban planning and contemporary urban theories.

【Learning Objectives】

What kind of era is the modern and the present age, and what kind of existence are we in it? What do architects create and how do we live in cities?

The goal is to learn the diverse expressions and ideas of modern architecture, understand the situation and issues of modern cities, and use them for your own creation and thinking.

【Learning activities outside of classroom】

Reference books will be introduced in class, so we recommend that you carefully read the books that interest you.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【Grading Criteria /Policy】

Your overall grade in the class will be decided based on the following, the first half (1-7 times); two reports(20%) and reserch puresentation (30%)

the second half (8-14 times); short reports by each times (50%)

ADE300NB

建築デザイン論2（2019年度以降入学生）

赤松 佳珠子、山道 拓人

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

建築デザイン論1で修得した近現代建築や近代都市計画、現代都市理論をベースに、より具体的な事例を通して知識を深めます。授業を担当する教員が実務を通して得た知見から、より実践的なアプローチ・思考能力を養う方法論を学びます。

【到達目標】

少子高齢化、情報化社会に加えて新たな感染症が一瞬にして世界的流行となるなど、現代社会はめまぐるしい速度で変化しています。都市や地方に於けるコミュニティの在り方や日常生活、働き方、学校に於ける学びなど多くの価値観の変容が迫られている中、実践的な取り組みを学ぶことで、自らの設計手法の幅を広げると共に、デザインに対する思考を深めることを目標とします。

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は毎回主題を掲げて講義を行います。前半は都市、地域と公共建築の実践について、後半は市民活動や民間の実践が主題となります。レポート課題や簡単な復習小試験など授業内で適宜指示があります。また、授業の中で参考図書の紹介を行いますので、興味のある学生は購入して学習することを勧めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------|---|
| 1 | ガイダンス/設計とは | 授業の紹介/ 社会に於いて設計者が果たすべき役割と建築の構想・企画から竣工するまでの流れに於ける設計者の位置づけ |
| 2 | 地域と学校 1 | 地域における学校の役割、地域に開かれた学校について |
| 3 | 地域と学校 2 | 地域施設と複合化された、地域の拠点となる学校建築について |
| 4 | コミュニティと公共空間 | 地域のコミュニティと公共空間を考える |
| 5 | 建築設計のプロセス | 建築設計のプロセス |
| 6 | 行政と公共建築 | 自治体に於ける公共建築の議論について |
| 7 | 都市と建築 | 都市のコンテキストと建築の関係性を考える |
| 8 | セルフビルド | 「セルフビルド」を介した社会構築や公共性について |
| 9 | パブリック | 公共的空間を支える建築と福祉に繋がる実践について |
| 10 | ケア | 「福祉」の系譜と、地域に開く福祉の実践について |
| 11 | シェア | 建築を地域に開く「シェアスペース」と活動について |
| 12 | マネジメント | 活動が持続するための「マネジメント」について |
| 13 | ハウスメーカー | 「商品化住宅」の歴史と建築家とのコラボレーションについて |
| 14 | コラボレーション | 設計者との「コラボレーション」や、ソーシャル・テクニクス・デザインについて |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業のなかで参考図書の紹介を行う。興味のある学生は購入して学習することを勧めます。

本授業の準備学習・復習時間は2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書の指定は特になし

【参考書】

『PUBLIC PRODUCE 「公共的空間」をつくる7つの事例』
西田司、山道拓人他 ユウブックス
『シェア空間の設計手法』猪熊純、成瀬友梨、山道拓人他 学芸出版

『クロノデザイン-空間価値から時間価値へ-』内藤廣編／彰国社

『学校建築ルネサンス』上野淳 鹿島出版会

『SHIBUYA』ハーバード大学院生が10年後の渋谷を考える

ハーバード大学デザイン大学院／太田佳代子 CCC メディアハウス

『楽しい公共空間を作るレシピ』プロジェクトを成功に導く66の手法

平賀達也・山崎亮・泉山墨威・樋口トモユキ・西田司 編著 ユウブックス

『都市理解のワークショップ-商店街から都市を読む-』

九州大学大学院アーバンデザイン学コース編 九州大学出版会

【成績評価の方法と基準】

レポート60%、授業の取り組み40%として採点する。

【学生の意見等からの気づき】

デザインスタジオのエスキスに関連付けられるように、問題意識を持って受講すること。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを使用するため、情報機器を持参すること。

【その他の重要事項】

一級建築士として実務経験を有する教員が、知識・理論と実践の橋渡しをする授業を行う。

【IAE サーバー／Hoppii の活用】

課題の提出はIAEサーバーもしくはHoppiiのいずれか（教員からの指示）により行う。

【Outline (in English)】

【Course outline】

Students will deepen the perspective thorough the examples and case studies based on the knowledge of modern architecture, city planning and modern city theory in Architecture Design Theory- I. From the professor's view which got various experiences, students can learn how to develop the more practical approach and thinking ability.

【Learning Objectives】

Modern society is changing at a dizzying pace, with a declining birthrate, an aging population, an information-oriented society, and new infectious diseases becoming global pandemics in an instant. As we are forced to change many values, such as the nature of communities in urban and rural areas, daily life, work styles, and learning in schools, our goal is to broaden our own design methods and deepen our thinking about design by learning about practical approaches.

【Learning activities outside of classroom】

Reference books will be introduced in class. Interested students are encouraged to purchase and study the books.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours.

【Grading Criteria /Policy】

Grading will be 60% for the report and 40% for class work.

ADE300NB

都市建築史（2019年度以降入学生）

高村 雅彦

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は原則、対面とします。お知らせ等は「Hoppii」で周知するので確認するようにしてください。

なお、新カリ「都市建築史」と旧カリ「近現代建築史」は読替の授業であり、授業内容も同じで、春学期開講期となります。

以下に概要と目的を記述します。

日本を含むアジアも近現代の都市と建築を対象に、それらがつくられた背景を理解する。また、現代建築のデザインに見られる歴史の稀薄性について、ディズニーランドなどを例に解説していく。テーマは、各回において、上記の内容ごとに見ていく。

【到達目標】

こうした講義を通じて、見た目だけではなく、都市や建築の本質を見ようとする姿勢を身に付けることが到達目標となる。

【修得できる能力】

| | | | | | | |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
| インカ | | | | | | |

◎

○

○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

「建築史は、建築の歴史を学ぶためのものではなく、建築を学ぶために存在している」

本講では、日本を含めたアジアに注目しながら、劇場、庭園、商業施設、遊園地の成り立ちについて、比較の視点を持ちながら見ていきたい。また、失われた都市と建築の歴史を知るために、絵巻物に描かれた世界の解説も行う。さらに、現代の日本の都市と建築が、いかに歴史的なつながりの中で成立しているのか、近代都市や娯楽施設の歴史を通して考えていく。各回、スライドを見ながら視覚的に把握し、その背景にある本質を解説する方法をとる。授業は三つのステージからなり、古代から近世の世界観、宇宙観、自然観、近代の建築と都市の象徴性、現代の排除の構造がテーマとなる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|---|---|
| 1 | ガイダンス この授業では何を学ぶのかを理解する。 | 近現代のアジアにおける都市と建築の歴史をいかに考えるか？ |
| 2 | アジアの劇場建築 近世以前の建築について、劇場を考える。 | 能舞台、歌舞伎の演劇空間、世界の演劇空間比較、演出効果、宇宙観 |
| 3 | 日本の能舞台 能舞台と劇場空間の歴史を解説する。 | 中世から近世への都市変容、洛中洛外 図屏風、江戸図屏風、都市と自然 |
| 4 | 庭園文化の空間史 近世以前の建築について、庭園を考える。 | ゆがめられた空間、日中欧庭園比較 論、エロスと誕生、庭園の持つ意味、 宇宙観。 |
| 5 | 絵巻物から読む都市世界 I 近世以前の都市について、絵巻物から比較する。 | 幕末の「弘化勸進能図」を解説しながら、劇場に秘められた世界観を見ていく。 |
| 6 | 絵巻物から読む都市世界 II 近世以前の都市について、絵巻物を読む。 | 『清明上河図』を読む、閉鎖型社会からの開放、中世都市の空間と人々の暮らし |
| 7 | 東京の古代地形と文化的景観 | 神田明神から見えたもの、どこから江戸城は見えたのか、地形を読み込んで成立する江戸東京の聖地 |
| 8 | 疾走する城塞都市－香港 近代の都市とは建築の本質とは何かを学ぶ。 | 植民都市としての香港、ネオバロックとアールデコの対決、摩天楼対決、田園と都市、近代の理想 |
| 9 | 享楽のアジア近代－新世界 近代における民間側の都市と建築の理念を学ぶ。 | 理想としての近代、欲望の象徴としての塔、大阪新世界から浅草・上海を経て北京へ！ |

| | | |
|----|---|---|
| 10 | 山下啓次郎と明治の刑務所 近代日本のアジアの関係を刑務所を通して知る。 | 明治の建築世界、薩長と出身地、明治に課せられた課題、文明国としての日本の誇示、近代デザイン |
| 11 | 東京－都市美の戦後 現代に結びつく戦後の東京の都市美に課せられた役割を建築的に解説する。 | 戦後復興に夢見た「都市美」、失われゆく水辺空間、露店収容建築、水上居住者、時計塔、街路照明 |
| 12 | 広がる虚像の世界 現代のデザイン論についてディズニーを通して考える。 | ディズニーランド、ラブホテル、マクドナルド、パチンコ、サティアン、ビーナズフォート |
| 13 | 講義再読 古代から近世 | 世界観、宇宙観、自然観。 |
| 14 | 講義再読 近代から現代 | 建築と都市の象徴性とは。排除の構造。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 古代から近現代の都市と建築の歴史について興味を持つ。

2. 配布プリントの意味を再読する。

3. 配布プリントの意味を再読する。

4. 配布プリントの意味を再読する。

5. 配布プリントの意味を再読する。

6. 配布プリントの意味を再読する。

7. 配布プリントの意味を再読する。

8. これまでの配布プリントを再読する。

9. 配布プリントの意味を再読する。

10. 配布プリントの意味を再読する。

11. 配布プリントの意味を再読する。

12. 自分自身で都市と建築の歴史を再読する。

13. 自分自身で都市と建築の歴史を再読する。

14. 講義以外のテーマについて自分で解説してみる。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

毎回プリントを配布する。

【参考書】

高村雅彦編『アジアの都市住宅』（勉誠出版）、『清明上河図』を読む』（勉誠出版）

【成績評価の方法と基準】

期末記述試験 60 %。

【学生の意見等からの気づき】

板書を適宜おこなう。

ゆっくり話すようにする。

【学生が準備すべき機器他】

教員は毎回 PC を使用するが、学生は用意する必要はない。

【Outline (in English)】

Course outline : In this course students will understand the background behind Japan and Asia's modern cities and architecture. In addition, in regards to the sparse design history of modern architecture, examples such as Disneyland will be examined. Topics will be assigned according to each of these areas.

Learning Objectives : The goals of this course are to learn the posture that is going to watch a city and the essence of the building.

Learning activities outside of classroom : Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course contents.

Grading Criteria /Policy : Your overall grade in the class will be decided based on the following, to be passed in the above 60 points of examinations to describe in the term end.

ADE200NB

構法スタジオ1（2019年度以降入学生）

永野 尚吾、網野 禎昭、溝部 公寛、飯塚 豊、鍋野 友哉

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修
備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

構法スタジオ1、構法スタジオ2では、設計演習を通して架構や各部位の仕組みを実践的に理解し、詳細に図面化する能力を身につけることを目標とする。

【到達目標】

木造軸組構造による小型の建築物を設計課題として、構法スタジオ1では、空間計画と架構計画について習得する。エスキスでは描画力を養うために図面は手描きとし、図面の内容を立体的に理解するために軸組模型の作成も行う。

By designing a small sized wooden building, the students learn the living space planning and the structural planning in parallel. To acquire the drawing skills, all plans and sketches must be drawn by hand. Model construction is also required for the three-dimensional understanding of construction.

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ

◎

◎

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

各週ごとにテーマとして設定された設計上の問題に取り組み、これを図化あるいは模型化し、そのチェックを受けることで設計を進める。最終的に、基本図・骨組模型・構造図・詳細図などの提出を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|---------------|--------------------------|
| 1 | 課題説明 基本構想1 | 設計課題の解説 基本的な空間構想に着手する |
| 2 | 基本構想2 | 基本的な空間構想を固める |
| 3 | 架構設計1 | 柱位置・主梁方向の検討 |
| 4 | 架構設計2 | 屋根・床など平面架構の検討 |
| 5 | 架構設計3 | 耐震壁・ブレースの検討 |
| 6 | 図面のまとめ | 図面の最終チェックを受ける |
| 7 | 最終講評 | 課題を提し講評を受ける |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各週チェック時の指摘事項に対しては、参考文献調査や自主的な実地見学などを通し、これを十分理解し、課題の最終提出に備えること。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

Reference research and site visits are helpful to find the solution for matters in question and complete the plans. Preparation for the lecture and the review requires two hours respectively.

【テキスト（教科書）】

必要に応じ資料を配布。

【参考書】

「ぜんぶ絵でわかる1木造住宅」飯塚豊（エクスナレッジ）

【成績評価の方法と基準】

最終提出物の評価（100%）による。正当な理由なく授業を4回以上欠席すると単位認定の対象外となるので注意。

Evaluate the final submission. Unjustifiable absence more than four times results in evaluation "E (failure)".

【学生の意見等からの気づき】

木材や接合部の実物サンプルを提示する。

【その他の重要事項】

建築設計に携わる教員が実務経験から得た最新の知見を織り交ぜた授業を行う

【Outline (in English)】

This studio program on construction methods aims to provide students with a practical understanding of types of methods through planning exercises and the ability to create detailed blueprints.

ADE200NB

構法スタジオ2（2019年度以降入学生）

永野 尚吾、網野 禎昭、溝部 公寛、飯塚 豊、鍋野 友哉

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：必修
備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

構法スタジオ1、構法スタジオ2では、設計演習を通して架構や各部位の仕組みを実践的に理解し、詳細に図面化する能力を身につけることを目標とする。

【到達目標】

構法スタジオ1で設計した軸組構造に対して、構法スタジオ2では、断熱や防水、通気、仕上げを設計し、建築物として完成させる。構法スタジオ1と同様に、描画力を養うために手描き図面によりエスキスを進めるが、提出図面に関してはCADソフトを利用し、実務に即した作図方法を習得する。

Following Building Construction Studio 1, Building Construction Studio 2 requires the students to design the heat isolation, water proof, ventilation and finishing to complete the building design. As with BCS1, hand drawings are recommended.

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ

◎

◎

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

各週ごとにテーマとして設定された設計上の問題に取り組み、これを図化し、そのチェックを受けることで設計を進める。最終的に、各種詳細図の提出を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|----------------|----------------------|
| 1 | 屋根・壁・床の断面設計1 | 屋根・壁の一般断面の検討／内・外装の検討 |
| 2 | 屋根・壁・床の断面設計2 | 床の一般断面の検討／床・天井仕上の検討 |
| 3 | 開口部の断面設計 | 開口部と外壁の取り合い |
| 4 | 屋根・壁・床の取り合い設計1 | 基礎・床・外壁の取り合い |
| 5 | 屋根・壁・床の取り合い設計2 | 屋根・外壁・庇の取り合い |
| 6 | 図面のまとめ | 図面の最終チェックを受ける |
| 7 | 最終講評 | 課題を提し講評を受ける |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各週チェック時の指摘事項に対しては、参考文献調査や実地見学などを通し、これを十分理解し、課題の最終提出に備えること。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

Reference research and site visits are helpful to find the solution for matters in question and complete the plans. Preparation for the lecture and the review requires two hours respectively.

【テキスト（教科書）】

必要に応じ資料を配布。

【参考書】

「ぜんぶ絵でわかる 1 木造住宅」飯塚豊（エクスナレッジ）

【成績評価の方法と基準】

最終提出物の評価（100%）による。正当な理由なく授業を4回以上欠席すると単位認定の対象外となるので注意。

Evaluate the final submission. Unjustifiable absence more than four times results in evaluation "E (failure)".

【学生の意見等からの気づき】

可能な限り、実際の施工現場の見学や、縮尺の大きな部分模型製作を取り入れる。

【その他の重要事項】

建築設計に携わる教員が実務経験から得た最新の知見を織り交ぜた授業を行う

【Outline (in English)】

This studio program on construction methods aims to provide students with a practical understanding of types of methods through planning exercises and the ability to create detailed blueprints.

ADE300NB

環境デザインスタジオ（2019年度以降入学生）

川久保 俊

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、環境デザインに必要な基本的な知識を習得すると共に、具体的な課題に取り組みながら環境デザインのプロセスを体験的に学ぶ。

【到達目標】

建築環境デザインにあたって、屋内環境（音、光、温熱、空気環境等）の他に屋外環境（地域、地球環境保全等）の両側面への配慮が重要であることを学ぶ。また、環境シミュレーションなどを通じて建築環境を定量的に評価することを学ぶ。さらに、身につけた基礎知識、シミュレーション技術、環境評価技能を活かした建築環境デザイン手法を習得する。

【修得できる能力】

総合デザ インカ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力

◎ ○ ◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

前半の課題では、自身が過去に設計した作品を環境性能評価の観点から見直すことによって、環境デザインに必要な視点を身に着ける。後半は講義の前半で学んだ支店や手法を活かしながら、具体的な課題に取り組みながら環境デザインを試行する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------------|---|
| 1 | ガイダンス | 講義の趣旨、進め方に関する解説 |
| 2 | 建築環境総合性能評価（1） | 建築環境評価に関する概説。環境品質（Quality）、環境負荷（Load）の視点の習得 |
| 3 | 建築環境総合性能評価（2） | 建築環境総合性能評価の試行、課題の抽出、全体講評会、環境配慮デザインの視点の習得 |
| 4 | 環境測定（1） | 環境測定の意義の理解、環境測定機器の動作原理の把握 |
| 5 | 環境測定（2） | 実測機器を用いた環境測定、考察 |
| 6 | 環境シミュレーションの基礎（1） | 環境シミュレーションの意義の理解、シミュレーションの種類把握 |
| 7 | 環境シミュレーションの基礎（2） | 環境シミュレーションの試行 |
| 8 | 課題設定 | デザイン時に注意すべき事項、配慮事項の解説、テーマ検討 |
| 9 | エスキース1 | 基本構想、空間イメージ、ヴォリュームスタディなど |
| 10 | 環境シミュレーションの実践（1） | 環境シミュレーションによるスタディ |
| 11 | エスキース2 | 配置計画、平面計画、断面計画など |
| 12 | 環境シミュレーションの実践（2） | 環境シミュレーションによるスタディ |
| 13 | エスキース3 | 多目的環境制御の視点を取り入れた環境デザイン、プレゼンテーションの準備 |
| 14 | ファイナルレビュー | プレゼンテーション、講評会 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

環境配慮デザインが施された建築を実際に訪れてその空間を体験すること。各種環境要素：光、音、空気（風の流れ）、熱（あたたかさ、涼しさ）などがどのように制御されて心地の良い空間となっているか考察すること。同時に、地域環境との調和や地球環境保全への取り組みなどにも着目すること。本授業の準備学習・復習時間は、各4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に教科書は定めないが、必要な資料は適宜配布する。

【参考書】

日本建築学会編「地球環境建築のすすめ 第二版」彰国社など。
講義実施時に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

エスキース・プレゼン・成果作品を総合的に評価する。5回以上の欠席は成績評価対象外とする。

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケート未実施。

【Outline (in English)】

Course outline: Students will acquire the basic knowledge necessary for environmental design and learn the process of environmental design experientially by working on specific issues in this lecture.

Learning Objectives: In designing the built environment, students learn the importance of considering both the indoor environment (sound, light, heat, air quality, etc.) and the outdoor environment (local and global environmental conservation, etc.). In addition, students learn to evaluate the built environment quantitatively through environmental simulations. Furthermore, students will learn building environmental design methods that utilize the basic knowledge, simulation techniques, and environmental evaluation skills they have acquired.

Learning activities outside of classroom: Students should actually visit an building with an environmentally conscious design and experience the space. Consider how various environmental elements: light, sound, air (wind flow), heat (warmth, coolness), etc. are controlled to create a comfortable space. At the same time, focus on harmony with the local environment and efforts to preserve the global environment. The standard preparation and review time for this class is 4 hours each.

Grading Criteria /Policy: Grades will be based on a comprehensive evaluation of esquisse, presentation, and portfolio of work. 5 or more absences will not be considered for grading.

ADE300NB

ビルディングワークショップ（2019年度以降入学生）

浜田 英明

開講時期：年間授業/Yearly | 選択・必修の別：選択
備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

構造力学等の講義で修得した理論や知識の復習とそれらの実感を伴った理解のための構造実験を行い、「形と力」の関係について学ぶ。また、技術者（Professional Engineer）としての、エンジニアリングデザイン能力およびチームワーク能力、プレゼンテーション能力の向上を目指す。

【到達目標】

実験を通して、1) 構造物に生じる応力や変形を捉える能力、2) チーム内で協調して作業する能力、3) レポート等による論理的なプレゼンテーション能力、これら3点を修得することを目標とする。

【修得できる能力】

総合デザ イン力 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力

○

○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

与えられた実験課題に対して、5～6人で構成されるチーム単位で構造模型を作成し、その構造性能を競い合うコンテスト形式で授業を行う。実験課題は第1・第2ラウンドの2つあり、それぞれのラウンドごとに順位に応じた点数を付与し、最終的にその合計点で総合順位を決める。また、ラウンドごとに、設計理念の説明や構造性能に関するレポート作成等によるプレゼンテーションを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------------------------|---|
| 1 | ガイダンス | エンジニアリングデザインとは チーム分け |
| 2 | 第1実験課題 (課題説明、設計製作作業) | 課題説明 構造模型設計 構造模型製作 |
| 3 | 第1実験課題 (製作作業、レポート作成) | プレゼンテーション準備 レポート準備 |
| 4 | 第1実験課題 (プレゼンテーション、載荷実験、議論) | 設計理念説明 載荷実験の実施 実験結果について議論 レポート作成 |
| 5 | 第2実験課題 (課題説明) | 課題説明 |
| 6 | 第2実験課題 (設計作業) | 構造作品の設計 |
| 7 | 第2実験課題 (製作作業) | 試作作品の製作 |
| 8 | 第2実験課題 (試作作品実験) | 試作作品の実験と考察 |
| 9 | 第2実験課題 (改良案の提示と議論) | 改善案の検討と議論 |
| 10 | 第2実験課題 (改良案の設計作業) | 改良作品の設計 |
| 11 | 第2実験課題 (改良案の製作作業) | 改良作品の製作 |
| 12 | 第2実験課題 (製作作業、レポート作成) | プレゼンテーションの準備 レポート準備 |
| 13 | 第2実験課題 (プレゼンテーション、載荷実験) | 設計理念説明 載荷実験の実施 |
| 14 | 第2実験課題 (講評、レポート作成) | 講評 議論 レポート作成 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 構造力学の復習
- 2.3.4. 断面の性質・曲げ座屈・局部座屈の復習、レポート整理
- 5.6.7.8. 断面の性質・横座屈・局部座屈の復習、レポート整理
- 9.10.11.12.13. トラスの力学の復習、レポート整理
14. レポート整理

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業内に印刷物を適宜配布する。

【参考書】

日本建築学会：構造入門教材 ちからとかたち、日本建築学会（丸善）

【成績評価の方法と基準】

評価項目：配分（評価基準等）

実験演習結果：40%（実験の総合順位を加味する）

実験レポートの提出：60%（未提出のものは成績評価しない）

出席：5回以上欠席した者は成績評価しない

【学生の意見等からの気づき】

特にありません

【学生が準備すべき機器他】

配布ノートパソコン

【その他の重要事項】

この授業は春学期の期末試験後に集中講義として行われる。

また、使用する教室の都合により、受講者数の制限を行う場合もある。

構造設計一級建築士である教員が、自身のこれまでの設計経験を活かした講義を行う。

【Outline (in English)】

Course outline:

In this course students will review theory and concepts gained from lectures in structural dynamics etc. and consolidate their practical understanding through structural experiments, learning about the relation between form and strength. In addition they will aim to improve skills in engineering design, teamwork and presentations as appropriate to beginning a path towards becoming professional engineers.

Learning Objectives:

Through the experiments, students will acquire the following three skills: 1) the ability to understand stress and deformation in structures, 2) the ability to work cooperatively in a team, and 3) the ability to make logical presentations through reports and other means.

Learning activities outside of classroom:

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

Grading Criteria/Policy:

Grading will be based on the results of laboratory exercises and laboratory reports.

ADE300NB

日本建築史実習（2019年度以降入学生）

高村 雅彦

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択
備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

新カリ「日本建築史実習」と旧カリ「都市史」は読替の授業ですが、授業方法が異なります。

「日本建築史実習」は現地視察が主な目的です。前後のミーティングや振り返りも対面で行います。2年次の授業「日本建築史」の中間試験成績上位者のみが3年A期に履修することができます（約23名）。現地視察自体は2年次の春休みに実施し、3年A期に振り返りを行って評価します。

一方、「都市史」は、授業の概要と目的は同じですが、進め方と方法が異なるので、履修希望者は「Hoppii」等で担当教員の高村まで連絡してください。以下に概要と目的を示します。

本講義では、現地で古建築を視察し、授業「日本建築史」で学んだ知識を実際の建物を見て、理解を深めることを目的とします。

【到達目標】

古建築の部材、構法、意匠について、実見により理解を深め、知識を習得することが到達目標とします。

【修得できる能力】

| | | | | | | |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
| インカ | | | | | | |

◎

○

○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

「日本建築史実習」では、まず履修者が担当する建物をミーティングによって選定し、各自が資料を作成する。現地では、その資料を見ながら、担当者が解説を行います。

なお、履修候補者の決定は2年生の12月、授業「日本建築史」中間試験終了後に決定します。その後、現地視察は翌年の3月の春休み期間中とし、新年度の3年生A期に振り返りを行って授業を終了します。

ただし、2021年度はコロナの影響で現地視察は5月に実施します。現地集合（京都）、現地解散（奈良）とします。

一方、「都市史」の履修者に対しては、授業内容は同じですが、場所や日程が異なるので「学習支援システム」を確認するようにしてください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------------------------|----------------------------|
| 1 | ガイダンス 現地視察の進め方 資料作成に関して | 日程、ルートの開示。 資料作成の担当を決める。 |
| 2 | 現地視察1 | 金地院・南禅寺 |
| 3 | 現地視察2 | 高山寺 |
| 4 | 現地視察3 | 醍醐寺 |
| 5 | 現地視察4 | 室生寺 |
| 6 | 現地視察5 | 今西家 |
| 7 | 現地視察6 | 音村家 |
| 8 | 現地視察7 | 旧米谷家 |
| 9 | 現地視察8 | 當麻寺 |
| 10 | 現地視察9 | 法隆寺 |
| 11 | 現地視察10 | 唐招提寺 |
| 12 | 現地視察11 | 新薬師寺 |
| 13 | 現地視察12 | 十輪院 |
| 14 | 現地視察の振り返り | 各自、現地視察の感想を報告する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 担当の資料を作成する。
2. 担当の建築を解説する。他の学生はその内容を理解する。
3. 担当の建築を解説する。他の学生はその内容を理解する。
4. 担当の建築を解説する。他の学生はその内容を理解する。
5. 担当の建築を解説する。他の学生はその内容を理解する。
6. 担当の建築を解説する。他の学生はその内容を理解する。
7. 担当の建築を解説する。他の学生はその内容を理解する。
8. 担当の建築を解説する。他の学生はその内容を理解する。
9. 担当の建築を解説する。他の学生はその内容を理解する。
10. 担当の建築を解説する。他の学生はその内容を理解する。
11. 担当の建築を解説する。他の学生はその内容を理解する。
12. 担当の建築を解説する。他の学生はその内容を理解する。
13. 担当の建築を解説する。他の学生はその内容を理解する。
14. 振り返りで発表する内容をまとめる。

準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

各担当者が作成した資料をまとめて1冊とし、それをテキストとする。

【参考書】

『日本建築史図集』彰国社

【成績評価の方法と基準】

作成した資料の内容 50 %
現地での解説 50 %

【学生の意見等からの気づき】

ゆっくり話すようにする。

【学生が準備すべき機器他】

カメラ、スケッチブックなど

【その他の重要事項】

なし。

【Outline (in English)】

Course outline : The aim of this course is to help students acquire actually on seeing Japanese Old architecture of Kyoto and Nara. We actually look at the building of the class "Japanese Historical Architecture of 2 annual and understand them.

Learning Objectives : The goals of this course are to learn basic scholastic ability of the overall Japanese building.

Learning activities outside of classroom : Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course contents.

Grading Criteria /Policy : Your overall grade in the class will be decided based on the following, Contents of the document which you made : 50%, Local commentaries: 50%.

ADE400NB

卒業制作2

宮田 雄二郎

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

4年間の集大成として、指導教員からの指示を受けながら、卒業制作をまとめあげ、提出し、合格することが到達目標となる。各自のテーマは、指導教員との討議のうえで設定する。

【到達目標】

テーマに沿って、独自の調査、実験、分析、研究などにに基づき提案を構想し、制作を行う。幅広い観点から問題を捉え、解を自主的かつ継続的に見出す力を養う。

【修得できる能力】

| | | | | | | |
|-------------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| 総合デザ イン力 | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
| ◎ | ◎ | | ◎ | | ◎ | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

概要と方法は、各指導教員からの指示に従う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------|---|
| 1 | 計画案の経過報告 | 夏休み中に進めたスタディの発表をし、ディスカッションを行う |
| 2 | 計画案の決定事項のまとめ | この時点で決定しているコンセプト・ダイアグラム・選定敷地等についてのプレゼンテーションをまとめ、指導を行う |
| 3 | 計画案の発展（1） | 計画案をさらに発展させるためのスタディを行い、構造と意匠の整合を図るよう指導する |
| 4 | 計画案の発展（2） | 部分計画に関わる検討を行い指導する |
| 5 | 計画案の発展（3） | 詳細表現に関わる検討を行い指導する |
| 6 | 中間発表に向けて（1） | 中間発表に必要な素材を検討する |
| 7 | 中間発表に向けて（2） | 各図面、模型について指導する |
| 8 | 中間発表に向けて（3） | 中間発表に向けてプレゼンテーションの練習を行う |
| 9 | 中間発表をうけて | 発表時に指摘された箇所のブラッシュアップを検討し指導する |
| 10 | 図面指導（1） | 卒業設計完成に向けて指導を行う |
| 11 | 図面指導（2） | 必要図面の確認を行い、指導する |
| 12 | 図面指導（3） | 各図面、模型の表現方法について指導を行う |
| 13 | プレゼンテーションチェック | 提出図面のプレゼンテーションに対して指導を行う |
| 14 | 総括 | ポストレビューを行い、各作品の長所や問題点などについて講評する |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

以下に卒業制作として設計を行うことをイメージした場合の学習の進め方を示す。なお、設計以外の制作を行う場合は各指導教員と卒業制作の進め方に関してディスカッションを十分に行うこと。

1. 提出までのスケジュールを検討する
 2. ディスカッションの準備
 3. プレゼンテーションの資料づくり
 4. 計画案の構造と意匠の面からアプローチを考える
 5. 図面・模型等の準備
 6. 図面・模型等の準備
 7. 図面・模型等の準備
 8. 図面・模型等の準備
 9. プレゼンテーションの準備
 10. 図面や模型の作成
 11. 提出予定の図面や模型の製作を進める
 12. 提出予定の図面や模型の製作を進める
 13. 提出予定の図面や模型の製作を進める
 14. 提出予定の図面や模型の製作を進める
 15. 作品のブラッシュアップやプレゼンテーションの練習をしておく
- 本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

各ゼミの担当教員から指示がある。

【参考書】

各ゼミの担当教員から指示がある。

【成績評価の方法と基準】

提出された卒業制作の内容を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline (in English)】

Course outline: The goal is to compile a graduation project as the culmination of the four years of study, with instructions from the supervisor. Each student's theme is set after discussion with their supervisor.

Learning Objectives: Create original productions while carrying out independent research, experimentation, analysis and study in accordance with the theme. Develop the ability to understand problems from a wide range of perspectives and to find solutions independently and continuously.

Learning activities outside of classroom: Proceed in consultation with the supervisors in charge of each seminar. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

Grading Criteria /Policy: Grade evaluation is performed comprehensively on the content of the submitted graduation project.

MAT100NB

エンジニアリングデザインの基礎（2023年度以降入学生）都市

宮田 雄二郎

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

技術工学を学び社会で実践していくためには、数学、物理学という自然科学の知識が欠かせない。そのため、微分積分から常微分方程式まで基礎となる数学を十分に演習し、今後工系系の数学を学ぶための基礎を修得する。

【到達目標】

演習問題を繰り返し解くことで、解法を十分に理解し知識として定着させる。また工学における例題を学ぶことで、問題解決のための数学の有効性と必要性を理解する。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
 (B) 技術者倫理
 (C) 工学基礎学力 80%
 (D) 専門基礎学力 20%
 (E) 専門知識の活用・応用能力
 (F) 総合デザイン能力
 (G) コミュニケーション能力
 (H) 継続的学習能力
 (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

授業の進め方

各回、講義内で演習問題を配布し、その解法についてポイントを解説します。翌週まで、各自で演習問題に取り組んでください。次回の講義で解答を配布して内容を解説します。中間テストを3回実施し、理解度を確認します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---------|---------------------------|
| 第1回 | ガイダンス | 授業の進め方/級数に関する演習問題 |
| 第2回 | 微分 | 微分に関する演習問題 |
| 第3回 | 積分(1) | 積分公式と置換積分 演習問題 |
| 第4回 | 積分(2) | 部分積分、有理関数の積分 演習問題 |
| 第5回 | 積分(3) | 三角関数、無理関数の積分 演習問題 |
| 第6回 | 中間テスト① | 1変数の微分と積分に関するテスト |
| 第7回 | 偏微分 | 多変数関数の微分 演習問題 |
| 第8回 | 重積分(1) | 多変数関数の積分 変数変換 ヤコビアン 演習問題 |
| 第9回 | 重積分(2) | 多変数関数の積分 面積、体積、線分の長さ 演習問題 |
| 第10回 | 中間テスト② | 多変数の微分と積分に関するテスト |
| 第11回 | 常微分方程式 | 定係数同次常微分方程式 演習問題 |
| 第12回 | 演算子法(1) | 非同次方程式 特解の計算 演習問題① |
| 第13回 | 演算子法(2) | 非同次方程式 特解の計算 演習問題② |
| 第14回 | 中間テスト③ | 微分方程式に関するテスト |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回、講義内で演習問題を配布する。参考書等参照して演習問題に取り組むこと。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

とくにテキストは使用しない。演習問題を配布する。

【参考書】

特に指定しない。過去に使用してきたものがあれば活用すること。

【成績評価の方法と基準】

講義内で中間テストを3回実施し、1回目30%、2回目40%、3回目30%の配分で成績評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

特になし。

【Outline (in English)】

【Course outline】

In order to learn technical engineering and put it into practice in society, knowledge of the natural sciences of mathematics and physics is indispensable. Therefore, students will practice basic mathematics from differential and integral calculus to ordinary differential equations sufficiently to acquire the foundation for future study of mathematics in engineering.

【Learning Objectives】

Through repeated solving of exercises, students will gain a thorough understanding and knowledge of the solution methods. Students will also understand the validity and necessity of mathematics for problem solving by studying example problems in engineering.

【Learning activities outside of classroom】

Exercises will be distributed in each lecture. Students are expected to work on the exercises by referring to reference books.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria /Policy】

There will be three tests in the lecture and the grading will be 30% for the first test, 30% for the second test, and 40% for the third test.

MAT100NB

エンジニアリングデザインの基礎（2023年度以降入学生）SD

宮田 雄二郎

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

技術工学を学び社会で実践していくためには、数学、物理学という自然科学の知識が欠かせない。そのため、微分積分から常微分方程式まで基礎となる数学を十分に演習し、今後工科系の数学を学ぶための基礎を修得する。

【到達目標】

演習問題を繰り返し解くことで、解法を十分に理解し知識として定着させる。また工学における例題を学ぶことで、問題解決のための数学の有効性と必要性を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

授業の進め方

各回、講義内で演習問題を配布し、その解法についてポイントを解説します。翌週まで、各自で演習問題に取り組んでください。次回の講義で解答を配布して内容を解説します。中間テストを3回実施し、理解度を確認します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---------|---------------------------|
| 第1回 | ガイダンス | 授業の進め方/級数に関する演習問題 |
| 第2回 | 微分 | 微分に関する演習問題 |
| 第3回 | 積分(1) | 積分公式と置換積分 演習問題 |
| 第4回 | 積分(2) | 部分積分、有理関数の積分 演習問題 |
| 第5回 | 積分(3) | 三角関数、無理関数の積分 演習問題 |
| 第6回 | 中間テスト① | 1変数の微分と積分に関するテスト |
| 第7回 | 偏微分 | 多変数関数の微分 演習問題 |
| 第8回 | 重積分(1) | 多変数関数の積分 変数変換 ヤコビアン 演習問題 |
| 第9回 | 重積分(2) | 多変数関数の積分 面積、体積、線分の長さ 演習問題 |
| 第10回 | 中間テスト② | 多変数の微分と積分に関するテスト |
| 第11回 | 常微分方程式 | 常微分方程式の解 演習問題 |
| 第12回 | 演算子法(1) | 非同次方程式 特解の計算 演習問題① |
| 第13回 | 演算子法(2) | 非同次方程式 特解の計算 演習問題② |
| 第14回 | 中間テスト③ | 微分方程式に関するテスト |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回、講義内で演習問題を配布する。参考書等参照して演習問題に取り組むこと。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

とくにテキストは使用しない。演習問題を配布する。

【参考書】

特に指定しない。過去に使用してきたものがあれば活用すること。

【成績評価の方法と基準】

講義内で中間テストを3回実施し、1回目30%、2回目40%、3回目30%の配分で成績評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

特になし。

【Outline (in English)】

【Course outline】

In order to learn technical engineering and put it into practice in society, knowledge of the natural sciences of mathematics and physics is indispensable. Therefore, students will practice basic mathematics from differential and integral calculus to ordinary differential equations sufficiently to acquire the foundation for future study of mathematics in engineering.

【Learning Objectives】

Through repeated solving of exercises, students will gain a thorough understanding and knowledge of the solution methods. Students will also understand the validity and necessity of mathematics for problem solving by studying example problems in engineering.

【Learning activities outside of classroom】

Exercises will be distributed in each lecture. Students are expected to work on the exercises by referring to reference books.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each. 【Grading Criteria /Policy】

There will be three tests in the lecture and the grading will be 30% for the first test, 30% for the second test, and 40% for the third test.

MAT100NB

エンジニアリングデザインの基礎（2023年度以降入学生）建築

宮田 雄二郎

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

技術工学を学び社会で実践していくためには、数学、物理学という自然科学の知識が欠かせない。そのため、微分積分から常微分方程式まで基礎となる数学を十分に演習し、今後工科系の数学を学ぶための基礎を修得する。

【到達目標】

演習問題を繰り返し解くことで、解法を十分に理解し知識として定着させる。また工学における例題を学ぶことで、問題解決のための数学の有効性と必要性を理解する。

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ

○

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

授業の進め方

各回、講義内で演習問題を配布し、その解法についてポイントを解説します。翌週まで、各自で演習問題に取り組んでください。次回の講義で解答を配布して内容を解説します。中間テストを3回実施し、理解度を確認します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---------|---------------------------|
| 第1回 | ガイダンス | 授業の進め方/級数に関する演習問題 |
| 第2回 | 微分 | 微分に関する演習問題 |
| 第3回 | 積分(1) | 積分公式と置換積分 演習問題 |
| 第4回 | 積分(2) | 部分積分、有理関数の積分 演習問題 |
| 第5回 | 積分(3) | 三角関数、無理関数の積分 演習問題 |
| 第6回 | 中間テスト① | 1変数の微分と積分に関するテスト |
| 第7回 | 偏微分 | 多変数関数の微分 演習問題 |
| 第8回 | 重積分(1) | 多変数関数の積分 変数変換 ヤコビアン 演習問題 |
| 第9回 | 重積分(2) | 多変数関数の積分 面積、体積、線分の長さ 演習問題 |
| 第10回 | 中間テスト② | 多変数の微分と積分に関するテスト |
| 第11回 | 常微分方程式 | 常微分方程式の解 演習問題 |
| 第12回 | 演算子法(1) | 非同次方程式 特解の計算 演習問題① |
| 第13回 | 演算子法(2) | 非同次方程式 特解の計算 演習問題② |
| 第14回 | 中間テスト③ | 微分方程式に関するテスト |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回、講義内で演習問題を配布する。参考書等参照して演習問題に取り組むこと。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

とくにテキストは使用しない。演習問題を配布する。

【参考書】

特に指定しない。過去に使用してきたものがあれば活用すること。

【成績評価の方法と基準】

講義内で中間テストを3回実施し、1回目30%、2回目40%、3回目30%の配分で成績評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

特になし。

【Outline (in English)】

【Course outline】

In order to learn technical engineering and put it into practice in society, knowledge of the natural sciences of mathematics and physics is indispensable. Therefore, students will practice basic mathematics from differential and integral calculus to ordinary differential equations sufficiently to acquire the foundation for future study of mathematics in engineering.

【Learning Objectives】

Through repeated solving of exercises, students will gain a thorough understanding and knowledge of the solution methods. Students will also understand the validity and necessity of mathematics for problem solving by studying example problems in engineering.

【Learning activities outside of classroom】

Exercises will be distributed in each lecture. Students are expected to work on the exercises by referring to reference books.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each. 【Grading Criteria /Policy】

There will be three tests in the lecture and the grading will be 30% for the first test, 30% for the second test, and 40% for the third test.

MAT100NB

エンジニアリングデザインの応用（2023年度以降入学生）建築

川久保 俊

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

線形代数は微積分と並んで工学において必須の基礎学問である。そこで本講義では、線形代数の学習を通して専門科目の修得に必要な数学的な基礎力を養う。本講義では数学的概念について純粋に理論を展開するのではなく、応用という観点にたって演習を通して計算方法等を会得する。

【到達目標】

- 線形代数の基礎を習得する
- 徹底的な演習を通して線形代数の演算方法を習得する
- 線形代数の基礎知識の習得が建築物の構造解析や環境分析等に役立つことを理解する

【修得できる能力】

| | | | | | | |
|-------------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| 総合デザ イン力 | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
| | | | ○ | | ◎ | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

線形代数の演習を通して、デザイン工学部の学生として必要な数学的な基礎力を身につける。「数学 2」で学習した事項を復習しつつ、一層理解度を深めるために演習問題を課す。講義内容や課題に対する質問は Hoppii の掲示板等で回答する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------|---------------------------------|
| 1 | ガイダンス | 講義の設置目的、到達目標、諸注意 |
| 2 | ベクトルの演習（1） | n 次元ベクトル、幾何ベクトル、内積、正規化等に関する演習 |
| 3 | ベクトルの演習（2） | ベクトルと空間座標における直線と平面等に関する演習 |
| 4 | 行列の演習（1） | 行列の基本的演算（行列の和、差、積）等に関する演習 |
| 5 | 行列の演習（2） | 転置行列、単位行列、対角行列、正則行列等に課する演習 |
| 6 | 基本変形と階数に関する演習（1） | 行列の基本変形、連立方程式、逆行列等に関する演習 |
| 7 | 基本変形と階数に関する演習（2） | 階数の算出。一次独立と一次従属の判定等に関する演習 |
| 8 | 行列式の演習（1） | 順列と置換、行列式等に関する演習 |
| 9 | 行列式の演習（2） | 余因子展開、クラメルの公式等に関する演習 |
| 10 | ベクトル空間に関する演習（1） | ベクトル空間の基礎、基底と次元等に関する演習 |
| 11 | ベクトル空間に関する演習（2） | 線形写像（単射、全射、全単射等）に関する演習 |
| 12 | ベクトル空間に関する演習（3） | 線形写像（表現行列等）に関する演習 |
| 13 | 固有値と行列の対角化に関する演習（1） | 固有値と固有ベクトル等に関する演習 |
| 14 | 固有値と行列の対角化に関する演習（2） | 行列の対角化、正規直交基底等に関する演習 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本講義は AB 期の数学 2 の理解を強化し、応用力を身につけることが目的であるため、講義参加にあたって AB 期で学習した内容をその都度復習していただくことが望ましい。また、講義では時間の関係上、限られた数の問題しか解くことができないため、授業外の時間に各自参考書の問題を自主的に解いて線形代数の理解を深めること。
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

- 『理工系ための線形代数』長坂建二、駒木悠二（裳華房）
- 『線形代数入門』中岡稔、服部晶夫（紀伊国屋書店）

【成績評価の方法と基準】

演習（100%）の結果より判断するため、未提出課題がないように注意すること。未提出課題の合計回数が 5 回に達した場合は成績評価を実施しない。

【学生の意見等からの気づき】

オンライン講義ではなく、対面講義を希望する声の方が大きいため、基本的には対面形式で講義を展開する予定である。ただし、オンライン形式を併用する可能性があるため、定期的に Hoppii 上のアナウンスを確認すること。

【Outline (in English)】

Course outline: Linear algebra is an essential fundamental subject in engineering as well as calculus. In this course, students acquire basic mathematical skills necessary to master specialized subjects through linear algebra. In this course, students do not develop a pure theory of mathematical concepts but learn how to calculate through practice from the viewpoint of application.

Learning Objectives: 1) To master the fundamentals of linear algebra, 2) To master the mathematical operations of linear algebra through exercises, 3) Understand that basic knowledge of linear algebra is useful for structural analysis of buildings, environmental analysis, etc.

Learning activities outside of classroom: The standard preparation and review time for this class is 2 hours each. In particular, students are encouraged to deepen their understanding before the next class if they do not have a sufficient understanding of the subject matter at the end of the class.

Grading Criteria /Policy: Grades will be determined by exercises assigned during the lecture (100%). Grades will not be given to students who have not submitted the assignments.

MAT100NB

エンジニアリングデザインの応用（2023年度以降入学生）SD

川久保 俊

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

線形代数は微積分と並んで工学において必須の基礎学問である。そこで本講義では、線形代数の学習を通して専門科目の修得に必要な数学的な基礎力を養う。本講義では数学的概念について純粋に理論を展開するのではなく、応用という観点にたって演習を通して計算方法等を会得する。

【到達目標】

- 線形代数の基礎を習得する
- 徹底的な演習を通して線形代数の演算方法を習得する
- 線形代数の基礎知識の習得が建築物の構造解析や環境分析等に役立つことを理解する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

線形代数の演習を通して、デザイン工学部の学生として必要な数学的な基礎力を身につける。「数学 2」で学習した事項を復習しつつ、一層理解度を深めるために演習問題を課す。講義内容や課題に対する質問は Hoppii の掲示板等で回答する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------------------|---------------------------------|
| 1 | ガイダンス | 講義の設置目的、到達目標、諸注意 |
| 2 | ベクトルの演習 (1) | n 次元ベクトル、幾何ベクトル、内積、正規化等に関する演習 |
| 3 | ベクトルの演習 (2) | ベクトルと空間座標における直線と平面等に関する演習 |
| 4 | 行列の演習 (1) | 行列の基本的演算（行列の和、差、積）等に関する演習 |
| 5 | 行列の演習 (2) | 転置行列、単位行列、対角行列、正則行列等に課する演習 |
| 6 | 基本変形と階数に関する演習 (1) | 行列の基本変形、連立方程式、逆行列等に関する演習 |
| 7 | 基本変形と階数に関する演習 (2) | 階数の算出。一次独立と一次従属の判定等に関する演習 |
| 8 | 行列式の演習 (1) | 順列と置換、行列式等に関する演習 |
| 9 | 行列式の演習 (2) | 余因子展開、クラメルの公式等に関する演習 |
| 10 | ベクトル空間に関する演習 (1) | ベクトル空間の基礎、基底と次元等に関する演習 |
| 11 | ベクトル空間に関する演習 (2) | 線形写像（単射、全射、全単射等）に関する演習 |
| 12 | ベクトル空間に関する演習 (3) | 線形写像（表現行列等）に関する演習 |
| 13 | 固有値と行列の対角化に関する演習 (1) | 固有値と固有ベクトル等に関する演習 |
| 14 | 固有値と行列の対角化に関する演習 (2) | 行列の対角化、正規直交基底等に関する演習 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本講義は AB 期の数学 2 の理解を強化し、応用力を身につけることが目的であるため、講義参加にあたって AB 期で学習した内容をその都度復習していただくことが望ましい。また、講義では時間の関係上、限られた数の問題しか解くことができないため、授業外の時間に各自参考書の問題を自主的に解いて線形代数の理解を深めること。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

- 『理工系ための線形代数』長坂建二、駒木悠二（裳華房）
- 『線形代数入門』中岡稔、服部晶夫（紀伊国屋書店）

【成績評価の方法と基準】

演習（100%）の結果より判断するため、未提出課題がないように注意すること。未提出課題の合計回数が 5 回に達した場合は成績評価を実施しない。

【学生の意見等からの気づき】

オンライン講義ではなく、対面講義を希望する声の方が大きいので、基本的には対面形式で講義を展開する予定である。ただし、新型コロナウイルスの流行状況によってはオンライン形式と併用する可能性があるため、定期的な Hoppii 上のアナウンスを確認すること。

【Outline (in English)】

Course outline: Linear algebra is an essential fundamental subject in engineering as well as calculus. In this course, students acquire basic mathematical skills necessary to master specialized subjects through linear algebra. In this course, students do not develop a pure theory of mathematical concepts but learn how to calculate through practice from the viewpoint of application.

Learning Objectives: 1) To master the fundamentals of linear algebra, 2) To master the mathematical operations of linear algebra through exercises, 3) Understand that basic knowledge of linear algebra is useful for structural analysis of buildings, environmental analysis, etc.

Learning activities outside of classroom: The standard preparation and review time for this class is 2 hours each. In particular, students are encouraged to deepen their understanding before the next class if they do not have a sufficient understanding of the subject matter at the end of the class.

Grading Criteria /Policy: Grades will be determined by exercises assigned during the lecture (100%). Grades will not be given to students who have not submitted the assignments.

MAT100NB

エンジニアリングデザインの応用（2023年度以降入学生）都市

川久保 俊

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

線形代数は微積分と並んで工学において必須の基礎学問である。そこで本講義では、線形代数の学習を通して専門科目の修得に必要な数学的な基礎力を養う。本講義では数学的概念について純粋に理論を展開するのではなく、応用という観点にたって演習を通して計算方法等を会得する。

【到達目標】

- ・線形代数学の基礎を習得する
- ・徹底的な演習を通して線形代数の演算方法を習得する
- ・線形代数の基礎知識の習得が建築物の構造解析や環境分析等に役立つことを理解する

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
 (B) 技術者倫理
 (C) 工学基礎学力 100%
 (D) 専門基礎学力
 (E) 専門知識の活用・応用能力
 (F) 総合デザイン能力
 (G) コミュニケーション能力
 (H) 継続的学習能力
 (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

線形代数の演習を通して、デザイン工学部の学生として必要な数学的な基礎力を身につける。「数学 2」で学習した事項を復習しつつ、一層理解度を深めるために演習問題を課す。講義内容や課題に対する質問は Hoppii の掲示板等で回答する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------------------|---------------------------------|
| 1 | ガイダンス | 講義の設置目的、到達目標、諸注意 |
| 2 | ベクトルの演習 (1) | n 次元ベクトル、幾何ベクトル、内積、正規化等に関する演習 |
| 3 | ベクトルの演習 (2) | ベクトルと空間座標における直線と平面等に関する演習 |
| 4 | 行列の演習 (1) | 行列の基本的演算（行列の和、差、積）等に関する演習 |
| 5 | 行列の演習 (2) | 転置行列、単位行列、対角行列、正則行列等に課する演習 |
| 6 | 基本変形と階数に関する演習 (1) | 行列の基本変形、連立方程式、逆行列等に関する演習 |
| 7 | 基本変形と階数に関する演習 (2) | 階数の算出。一次独立と一次従属の判定等に関する演習 |
| 8 | 行列式の演習 (1) | 順列と置換、行列式等に関する演習 |
| 9 | 行列式の演習 (2) | 余因子展開、クラメル公式等に関する演習 |
| 10 | ベクトル空間に関する演習 (1) | ベクトル空間の基礎、基底と次元等に関する演習 |
| 11 | ベクトル空間に関する演習 (2) | 線形写像（単射、全射、全単射等）に関する演習 |
| 12 | ベクトル空間に関する演習 (3) | 線形写像（表現行列等）に関する演習 |
| 13 | 固有値と行列の対角化に関する演習 (1) | 固有値と固有ベクトル等に関する演習 |
| 14 | 固有値と行列の対角化に関する演習 (2) | 行列の対角化、正規直交基底等に関する演習 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本講義は AB 期の数学 2 の理解を強化し、応用力を身につけることが目的であるため、講義参加にあたって AB 期で学習した内容をその都度復習していただくことが望ましい。また、講義では時間の関係上、限られた数の問題しか解くことができないため、授業外の時間に各自参考書の問題を自主的に解いて線形代数学の理解を深めること。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

1) 『理工系ための線形代数』長坂建二、駒木悠二（裳華房）

2) 『線形代数入門』中岡稔、服部晶夫（紀伊国屋書店）

【成績評価の方法と基準】

演習（100%）の結果より判断するため、未提出課題がないように注意すること。未提出課題の合計回数が 5 回に達した場合は成績評価を実施しない。

【学生の意見等からの気づき】

オンライン講義ではなく、対面講義を希望する声の方が大きいため、基本的には対面形式で講義を展開する予定である。ただし、新型コロナウイルスの流行状況によってはオンライン形式と併用する可能性があるため、定期的に Hoppii 上のアナウンスを確認すること。

【Outline (in English)】

Course outline: Linear algebra is an essential fundamental subject in engineering as well as calculus. In this course, students acquire basic mathematical skills necessary to master specialized subjects through linear algebra. In this course, students do not develop a pure theory of mathematical concepts but learn how to calculate through practice from the viewpoint of application.

Learning Objectives: 1) To master the fundamentals of linear algebra, 2) To master the mathematical operations of linear algebra through exercises, 3) Understand that basic knowledge of linear algebra is useful for structural analysis of buildings, environmental analysis, etc.

Learning activities outside of classroom: The standard preparation and review time for this class is 2 hours each. In particular, students are encouraged to deepen their understanding before the next class if they do not have a sufficient understanding of the subject matter at the end of the class.

Grading Criteria /Policy: Grades will be determined by exercises assigned during the lecture (100%). Grades will not be given to students who have not submitted the assignments.

ADE100NB

デザイン工学概論（2023 年度休講）

建築士指定科目用

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択
備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

高等学校までの学習と異なって、建築設計は与条件を満たしながらも自分で問題を立て、それに建築作品という答えを自己責任で導いていく行為です。この一連の過程を習得してもらうことが、デザイン理論という授業の目的です。デザインスタジオは実践形式でこの過程を習得しますが、デザイン理論は過去の建築家たちが生み出した優れた問題発見と解決の事例をデータベースとして使用しながら、座学形式でこの過程の習得をバックアップします。授業では、過去の建築作品をいわば問題集としてとらえて問題群ごとに分類した上で、問題と答えをセットで分析していきます。建築デザインの方法を習得するための最短距離をガイドします。

【到達目標】

建築デザインを言葉によって思考し、自ら理論構築できるようになるための基礎力を養う。

【修得できる能力】

| 総合デザ イン力 | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
|-------------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| ○ | ◎ | ○ | ◎ | ◎ | ○ | ○ |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

20 世紀以降の建築デザインにおいて形づくられてきた「問題」を 14 取り上げ、その問題に対する解答としての建築作品を具体的に分析することを通して、建築デザインにおける問題の設定の仕方と解決方法を実践的に習得させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-----------|--|
| 1 | スケール | 物理的な大きさには還元出来ない感覚的なスケールの操作は、空間をデザインする際の大きな力となります。20 世紀の建築デザイン史における最大の発見の一つと言えるスケール操作の手法を分析し、自らも駆使出来るようにします。 |
| 2 | サーキュレーション | 近代建築の成立とともに、サーキュレーションの問題が大きくクローズアップされました。建築の可能性を大きく拡張することになったサーキュレーションの問題とその解答例を分析し、21 世紀の建築においてサーキュレーションにどう向き合っていくべきなのかを考えます。 |
| 3 | 有機性 | 生命の形態構造に着想を得て建築デザインの方法を開拓していった建築家たちの作品を分析し、有機性という問題の可能性を考察します。 |
| 4 | 装飾 | 近代建築において装飾の問題は否定される傾向にありました。しかし装飾が建築デザインに果たす役割とその可能性は未だ大きいと言えます。装飾という問題をあらためて 21 世紀に開く試みを行います。 |
| 5 | 構造 | 建物を支える最も基底にあると考えられる構造は、しかし建築デザインの操作対象でもあります。建築デザインにおける構造という問題を徹底的に考察します。 |
| 6 | 色 | 色は、建築デザインにおいて最も表面的で取るに足りないものだと思われがちですが、20 世紀の建築において色の問題は空間を生成させる観点からは大きな問題でもありました。20 世紀において色の問題がどのような可能性を開いたのかを考察します。 |

7 透明性

20 世紀の建築は、ガラスという物質の採用によって文字通り透明性を獲得することになりました。ガラスという物質が可能にした建築の可能性を分析すると同時に、ガラスの透明性に依存しないもう一つの透明性の問題をも考察していきます。

8 環境

建築は自律し閉じた箱である以上に、周辺環境との関係の中で形づくられます。環境を問題として設定した建築作品を分析的にとらえて、環境を問題として設定した 21 世紀の建築の可能性を考えます。

9 伝統（西欧）

新たな建築をデザインする際にも、歴史的な記憶をどのように継承するべきなのかという問題が重要になってきます。建築デザインの問題として伝統を考察した優れた事例を分析していきます。

10 伝統（日本）

新たな建築をデザインする際にも、歴史的な記憶をどのように継承するべきなのかという問題が重要になってきます。建築デザインの問題として伝統を考察した優れた事例を分析していきます。

11 密度

都市における建築のデザインを考える際に、密度をどうとらえるかが重要になってきます。密度からデザインを考えた事例を分析し、新たな方法論を模索します。

12 集合

全ての建築は小さな単位の集積で成立していますが、特に集合住宅や学校建築などは単位空間の設定とその集合の仕方の中に発見的な手法が求められます。単位空間の設定の問題と集合のルール・メイキングを多数の事例を参照しながら考察していきます。

13 多様性と対立性

ロバート・ヴェンチューリは、単純なルールに基づく建築ではなく、多様性と対立性を内包する建築を生み出すルール・メイキングの手法を開発しました。ヴェンチューリの分析手法を詳細に辿りながら、その意味と可能性を考察します。

14 編集

レム・コールハースは、近代建築の既存のヴォキャブラリーのアーカイヴを利用して、編集やモンタージュの手法を駆使して新しい建築を生み出す理論を構築しました。その理論の内実とその可能性を考察します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連する建築の写真や図面を閲覧しておくこと。
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

最終レポート (100%)

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

PC によるパワーポイント。

【Outline (in English)】

Buildings are made of physical matter, but when undergoing planning and discussion words play a major role in their facilitation. Looking back at the history of architectural concepts we use today, we will contemplate how these came to be formed. Through this, we consider what kind of architectural concepts we may be able to create in today's world.

PHY100ND

エレクトロニクス基礎（2023年度以降入学生）

岩月 正見

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択必修

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

いろいろなプロダクトをデザインする上でそのエレクトロニクス系の物理現象とその理論背景を理解することは極めて重要である。本授業では、基本的なエレクトロニクスを学ぶための数学的基礎とその応用について、さらにはその歴史的背景と現在の技術動向について解説する。

【到達目標】

到達目標は下記の5点である。

1. 電気回路を学ぶ上で重要となる数学的基礎について、その歴史的背景とも理解する。
2. 電気回路を解析する上で重要なフェーザ表示の意義とその応用について理解する。
3. デジタル回路の仕組みを学ぶ上で重要となる数学的基礎と、その歴史的背景とについて理解する。
4. デジタル回路を構成する上で重要な論理回路や順序回路などの原理を理解し、PC やスマホの動作原理の大枠を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

講義と演習を組み合わせを行い、エレクトロニクスの基本的な「物の見方・考え方」について理解を深め、様々な事例や実際のデバイスに触れることで、身近にあるシステムがいかなる原理で動作しているかを体感できるように授業を進める。

受講者には十分な予習・復習をし、実際に手を動かして練習することでより理解を深めていく態度が求められる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------------------|--|
| 1 | 発電と送電 | 発電電の歴史と交流電力の意義について解説する。 |
| 2 | 数の歴史 | ネイピア数誕生の歴史とその数学的意味と意義について解説する。 |
| 3 | 指数関数 | 指数関数誕生の歴史とその数学的意味と意義について解説する。 |
| 4 | テイラー級数展開 | テイラー級数展開の導出とその意義について解説する。 |
| 5 | オイラーの公式とオイラーの等式 | オイラーの公式の導出とその意義について解説する。さらに、アイラーの等式が「人類の至宝」と呼ばれる所以を開設する。 |
| 6 | 直流回路 | 直流回路の解析において重要なオームの法則とキルヒホッフの法則について解説し、解析例を示す。 |
| 7 | 電力と電力量 | デバイスを設計する上で重要となる電力と電力量について解説する。 |
| 8 | 交流回路 | オイラーの公式に基づいた正弦波のフェーザ表示について解説し、これを用いた交流回路の解析例を示す。 |
| 9 | 2進数と論理回路 | デジタル回路の仕組みを理解する上で重要な2進数と論理回路について解説する。 |
| 10 | 加算器と乗算器 | 2進数表記と論理回路を組み合わせることで加算器と乗算器を構成できることを示す。 |
| 11 | 半導体とトランジスタ | 半導体の原理とその意義について歴史的背景とともに解説する。さらにトランジスタの動作原理についても解説する。 |
| 12 | トランジスタによるスイッチング回路の実装 | 単体のトランジスタと抵抗などを配布して、デジタル回路の最小構成要素となるスイッチング回路を実装する。 |
| 13 | コンピュータの動作原理 | スイッチング回路の組み合わせによりコンピュータが構成できることを開設する。 |
| 14 | まとめ | 授業のまとめを行い、授業内で取り上げることができなかった話題について述べる。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習復習を必ず行うこと

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

数多くの電気系教科書や、機械系の教科書で各学生の好みの学ぶことが望ましい。
この授業の内容は普遍的なものであるため、どのような教科書にも掲載されている。

【参考書】

戸田盛和著「力学」岩波書店
原島鮮著「力学」裳華房
今井功著「流体力学」岩波書店

【成績評価の方法と基準】

学期末の定期試験は行わない。各授業中に小テストを行いその結果で理解度を判定する。

成績は小テストの得点、演習等によって総合的に判断する

【学生の意見等からの気づき】

学生の興味や嗜好は毎年変化し、その能力・資質も毎年変化する。一年遅れのアンケートはあまり参考にならない。説明の詳細度や講義速度については、学生の意見や小試験の結果を見て調整する。授業中に遠慮無く意見を述べて頂きたい。

【学生が準備すべき機器他】

必ず、配布されたノートパソコンを持参すること。

【Outline (in English)】

In designing various products, it is extremely important to understand the physical phenomena of electronics and their theoretical background. This class will explain the mathematical basis for studying basic electronics and its applications, as well as its historical background and current technological trends.

DES100ND

図学設計基礎演習 X (2023年度以降入学生)

梶本 博司、石橋 忠人

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

この授業では、ものづくりの基本となる立体と2次元図形との関係性を把握し、プロダクトデザインや製品シミュレーションに必要な作図を学ぶ事が出来る。また、製図におけるデジタル化の基礎が学べる。

【到達目標】

立体と図形を往来する能力を高め、「設計図面：三角法」の基本を習得することで、CADシステムによる基礎的な作図が出来ること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業では、ものづくりの過程において重要な作図の基礎を学ぶことが出来ます。プロダクトデザインは3次元の立体物を対象にデザイン(総合計画設計)しますが、3次元形状を的確に把握する能力はデザインの開発過程で必要不可欠です。その能力開発の基礎として、3次元人工物を正確に客観的、計量的に表示し第三者に図示する方法として2次元での図学(Descriptive Geometry)を習得する必要があります。プロダクトデザインにおける「設計図面」は自己の発案した形状を製造者に数的に伝達をするものです。また「設計図面」は世界共通の図情報として扱われており、ISO規格、国内でのJIS規格に則って作図する必要があります。本授業では「三角法」と呼ばれる作図技法をベースに作図を学びます。また、図面はCAD(Computer Aided Design)と呼ぶコンピュータ上での設計が主流であり、CADでの作図技術基礎も演習を通して学ぶ事が出来ます。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

なし/No

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------------------------------|--|
| 1 | ガイダンス、本授業の演習目的、演習概要、演習採点等内容。演習道具の説明。 | プロダクトデザインにおける図面の役割、図面の必要性と図面の基礎概念等 |
| 2 | 図学設計基礎 1 | 平面から立体、立体から平面の往来図形を通して立体を第三者に伝達する |
| 3 | 図学設計基礎 2 | 図形を通して立体を第三者に伝達する平面から立体、立体から平面の往来 |
| 4 | 三角法の基礎-1：基礎概念、三角法の作図法 | 手描きによる幾何形体-演習 1 |
| 5 | 三角法の基礎-2：三角法の作図法 | 手描きによる幾何形体-演習 2：線の種類、基本的な図面記号、図面様式の理解。図面の整合性、中心線の定義、図面配置計画の理解。 |
| 6 | 三角法の基礎-3：三角法の作図法 | 手描きによる幾何形体-演習 3 |
| 7 | 寸法記入、断面図 CADによる三角法作図の基礎演習-1 | 寸法記入法、断面図 CADによる作図のメリット、留意点の理解。アプリケーションの起動及びファイルの保存、図形描画ツールの理解 1。 |
| 8 | CADによる三角法作図の基礎演習-2 | CADによる作図。図形描画ツールの理解 2。 |
| 9 | CADによる三角法作図の基礎演習-3 | 図形描画ツールの理解 3、数値入力基本操作、演習課題 1：三角法による幾何形体の作図。 |
| 10 | CADによる三角法作図の基礎演習-4 | 図形描画ツールの理解、数値入力基本操作、演習課題 2：三角法による幾何形体の作図。 |
| 11 | CADによる三角法作図の基礎演習-5 | 図形の編集手順、印刷設定方法の理解。演習課題 3：三角法による幾何形体の作図。 |
| 12 | CADによる三角法作図の応用演習-1 | 身近な立体物を計測し、三角法で作図。(基本レイアウトの作成) |
| 13 | CADによる三角法作図の応用演習-2 | 身近な立体物を計測し、三角法で作図。(断面図、寸法記入、(定義づけ)整合性の検証) |
| 14 | CADによる三角法作図の応用演習-3 | 身近な立体物を計測し、三角法で作図。(完成、及び講師による講評)。 |

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

授業の復習を必ずすること。

CADの基本操作を自主的に学習しておく事。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト(教科書)】

授業内容は画像で表示し、学生各自がメモをとるように指導します。

【参考書】

「図面ってどない描くねん」
発行：日刊工業新聞、著者 山田 学
「JISにもとづく標準製図法」
発行：オーム社

【成績評価の方法と基準】

出席(減点法)
積極的な授業参加と授業態度を評価対象とします。
課題の提出(100%)

【学生の意見等からの気づき】

2次元と3次元を往来することの演習機会を増やします。
基礎の習得を徹底します。

【学生が準備すべき機器他】

第1回授業で指示します。

【その他の重要事項】

活躍中のプロダクトデザイナーが仕事の経験を活かした指導を行う。

【Outline (in English)】

In this course, you can understand the relationship between solids and figures, which are the basis of manufacturing, and learn the drawing necessary for product design and product simulation. You can also learn the basics of digitization in drafting.

GEO300NB

地理空間分析基礎

桑原 直道、片谷 信治、土田 雅代、酒井 聡一

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択
備考（履修条件等）：建築：建築士

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

私たちの住む「まち」の特徴や「まち」が抱える課題を地理空間データを活用して可視化し考察できる能力を身に着けます。そのために地理情報システム（GIS）を用いて地理空間データを分析し、情報の関係性やパターン、傾向を導き出す能力を養います。地理空間情報は、場所に関する「問い」に対する答えを地図上にビジュアルに表現することができ、課題解決のツールとして使われます。

【到達目標】

地理情報システム（GIS）は、「位置」をキーに様々な情報を可視化、分析、結合、共有することができます。私たちの社会に取り巻くさまざまな現象をデータを重ね合わせて地図に表現し、私たちの住む「まち」を地理的・空間的に物事を理解するフレームワーク（枠組み）やプロセスを学びます。

Geographic Information Systems (GIS) can visualize, analyze, combine, and share various information with "location" as a key. Students will learn the framework and process of understanding things geographically and spatially in the "city" where we live by overlaying data on various phenomena surrounding our society and expressing them on a map.

【修得できる能力】

| | | | | | | |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
| インカ | | | | | | |

◎ ○ ○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義は Powerpoint 等で作成した資料を利用して進めます。本講義で必ず習得すべき事項等に関しては、ポイントをまとめた関連資料を授業中に適宜配布します。

また、主題図作成はグループで1つのテーマを決め作成します。

Lectures will be given using Powerpoint and other materials. Related materials summarizing key points on matters that must be mastered in this lecture will be distributed in class as appropriate.

In addition, a group of students will decide on a theme and create a thematic map.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|------------------------------|--|
| 1 | ・ガイダンス ・地理情報システム (GIS) とは | GIS の基本知識を学ぶ。GIS とは何か、なぜ私たちの生活で GIS を使う必要があるのかを学ぶ。同時に実習で使うソフトウェアのインストールを行う。 |
| 2 | GIS の基礎知識の深堀 | 地図リテラシーについて学ぶ。その後、地理空間データや公開されているデータについて学ぶ |
| 3 | GIS 基本操作① | ArcGIS Pro の基本操作を習得する ・データの追加 ・レイヤーの表示/非表示 ・データのエクスポート ・属性情報の確認 |
| 4 | GIS 基本操作② | 等基本的な操作を自習する GIS データの変数・加工を学ぶ ・画像データの取り込み ・データの新規作成 ・データの編集、加工 ・属性の演算、加工などを習得する |
| 5 | 座標系・オープンデータ ① | 座標系とオープンデータについて概念を学ぶ 地理座標系、測地基準系、投影座標系、地図投影などそれぞれの特徴と違いを学ぶ |
| 6 | 座標系・オープンデータ ② | 第5回で学んだ座標系について実際に公開されているデータやオープンデータをダウンロードし GIS 上で読み込み、加工する |

| | | |
|----|-----------------|--|
| 7 | GIS による地域課題の把握① | 地域の課題に対して GIS ソフトを使い、その場所が持つ課題を把握し、現状を確認できる主題図を作成する |
| 8 | GIS による地域課題の把握② | 第7回で得られた情報を基に現地調査アプリを使って現場の様子を確認するアプリを作成する方法を学ぶ。またダッシュボードでわかりやすく可視化する方法も合わせて学ぶ |
| 9 | GIS 基本操作&解析のまとめ | これまでの授業で学んだことを他の地域でも同様にできるようにする。10回目から始まるグループワークに向けた作業の予習を実施する |
| 10 | 主題図作成①（グループワーク） | これまで学んだ知識を基にグループでテーマを考えて主題図を作成する |
| 11 | 主題図作成②（グループワーク） | これまで学んだ知識を基にグループでテーマを考えて主題図を作成する |
| 12 | 主題図作成③（グループワーク） | これまで学んだ知識を基にグループでテーマを考えて主題図を作成する |
| 13 | 主題図作成④（グループワーク） | これまで学んだ知識を基にグループでテーマを考えて主題図を作成する |
| 14 | 主題図発表 | グループで作成した主題図の発表、今後のまちづくりに向けた改善策の提示、地域課題の分析結果の考察、グループ間での意見交換 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。授業毎に配布します。

No textbook will be used. Textbooks will be distributed in each class.

【参考書】

米国 Esri 社 Learn ArcGIS レッスンギャラリー

<https://learn.arcgis.com/ja/gallery/e-learning>

<https://learn.arcgis.com/ja/gallery/>

【成績評価の方法と基準】

- ・小テスト 20%
- ・レポート課題 30%
- ・主題図 40%
- ・グループ討論 10%
- ・Quiz 20%
- ・Report Assignment 30%
- ・Subject Maps 40
- ・Group discussion 10%.

【学生の意見等からの気づき】

GIS ソフトの操作が含まれます。最初は難しく感じるかもしれませんが、授業時間だけではなく復習をすることで理解度が増します。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン（Windows）を 사용합니다。

ArcGIS Pro および ArcGIS Online のライセンスを利用します。

動作環境

ArcGIS Pro3.0

<https://www.esri.com/products/arcgis-desktop/environments/arcgis-pro/>

ArcGIS Online は、クラウド GIS のため、インターネットに接続できるパソコン環境があれば動作します。

【Outline (in English)】

Course Outline: This course provides students with the ability to visualize and examine the characteristics of the city in which we live and the issues that the city faces by using geospatial data. For this purpose, students will analyze geospatial data using geographic information systems (GIS) and develop the ability to derive relationships, patterns, and trends in the information.

Learning Objectives: Geographic Information Systems (GIS) can visualize, analyze, combine, and share various information with "location" as a key. Students will learn the framework and process of understanding things geographically and spatially in the "city" where we live by overlaying data on various phenomena surrounding our society and expressing them on a map.

Learning activities outside of classroom: The standard preparation and review time for this class is 2 hours each. In particular, students are encouraged to deepen their understanding before the next class if they do not have a sufficient understanding of the subject matter at the end of the class.

Grading Criteria /Policy: The evaluation will be based on a quiz (20%), a report assignment (30%), a thematic diagram (40%), and a group discussion (10%).

CST200NC

測量実習Ⅹ

今井 龍一

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：必修
備考（履修条件等）：都市：建築士

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

土木に於ける測量は、建設・施工面で重要視されている。その技術は、基本として地図を作成する過程を習得することにある。そのため本実習では地図を作る工程の基本につき講義・実習を行う。

【到達目標】

距離、角度、高低差を計測する技術を習得し、さらに、平板測量の仕方を身に着ける

【修得できる能力】

- | | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | |
| (B) 技術者倫理 | |
| (C) 工学基礎学力 | 30% |
| (D) 専門基礎学力 | 30% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | 20% |
| (F) 総合デザイン能力 | 20% |
| (G) コミュニケーション能力 | |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

実際の測量機器を用いて計測方法を習得する。また、得られたデータによる精度検証を行い、実務に利用できる能力を身につける。なお、測量は班別に計測するため協力して成果を得られるチームワークを身につける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---|---|
| 1 | ガイダンス 測量の精度と工程を把握し、選点図を作成することにより測量の概要を理解する | ガイダンス（測量の目的、方法、工程、器械等について）現地踏査、選点、埋設、点の記、選点図の作成 |
| 2 | 計画・準備 測量範囲、方法、精度、工程の検討 | 多角点の設置 |
| 3 | 測角（1） トランシットの使い方 mastered | 経緯儀の構造、角測定の方法 |
| 4 | 測角（2） 実際に選点した閉トラバースの内角の測定 | 角度の測定、計算 |
| 5 | 測角（3） 実際に選点した閉トラバースの内角の測定 | 角度の測定、計算、精度の検証 |
| 6 | 距離測量 距離測定の方法と誤差配分を理解する | スチールテープの特性、直接測距の方法、距離の測定、誤差の配分 |
| 7 | 水準測量 レベルの使い方をマスターする | 水準測量の方法、縦横断測量 水準測量の計算、誤差配分 |
| 8 | 多角測量 測角を行い、多角測量の計算手法を理解する | 方位角の取付け 多角測量の計算、制限、誤差配分 再測、展開、まとめ |
| 9 | 平板測量（1） 平板測量の仕方を理解する | 器械の説明、取り扱い、方法 細部測量（平面・等高線、標高点） |
| 10 | 平板測量（2） | 校舎周辺の平板測量 |
| 11 | レーザ測量（固定型） | 器械の説明、取扱い、測量、計算 |
| 12 | レーザ測量（可搬型） | 器械の説明、取扱い、測量、計算 |
| 13 | レーザ測量（合成） | 複数機器による測量と計算 |
| 14 | まとめ | 不足している測量項目がないか検証してある場合は補足の測量を実施 成果の取りまとめと発表 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

小田部和司著「測量学」、技報堂出版

【参考書】

講義の中で紹介する

【成績評価の方法と基準】

平常点、取組姿勢及び個人レポート及び班別成果により評価する。
取組姿勢・平常点（60%）、個人実習（20%）、班別成果（20%）

【学生の意見等からの気づき】

初めて機器に触れるため、丁寧な説明を実施する。

【学生が準備すべき機器他】

計算には関数付電卓か PC を持参すること。
野外実習に適した服装をすること。

【その他の重要事項】

授業を 4 回以上欠席した場合は、単位取得を認めない（評価 D）。
測量士資格を有し、本務地において現地測量の実務経験を有する教員が、測量実習において、実務に即した計画段取りや、実作業として効率的な手順や精度管理方法について、実演も含めて講義する。
コロナ禍等の状況によってはオンライン形態で開催することもある。
文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業 DX をけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

Surveying in civil engineering is regarded as an important process for construction. The basic technique involves mastering the process of creating maps. Therefore, in this course, lectures and practice will be given on the basics maps making process.

The goal is to learn techniques to measure distances, angles, and elevation differences, and learn how to do flat-plate surveying.

Evaluation will be made on the basis of normal points, attitude and individual reports, and group achievements.

Attitude and normal score (60%), individual practice (20%), group achievement (20%)

Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapters from the text. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

CST200NC

測量学演習Ⅹ

今井 龍一

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国土共通基盤 GIS データベース等が構築されつつあり、環境分野・都市解析などにも利用することが一般化されるようになってきた。そこで、空間情報処理の基本である空間情報処理システムとリモートセンシングについて、その現状を理解し、活用するための知識を得るべく講義・実習を行う。

【到達目標】

社会経済及び自然環境などの空間情報の分析手法を習得する

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
 (B) 技術者倫理
 (C) 工学基礎学力
 (D) 専門基礎学力 70%
 (E) 専門知識の活用・応用能力 30%
 (F) 総合デザイン能力
 (G) コミュニケーション能力
 (H) 継続的学習能力
 (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

利用できるデジタルデータの把握と有効な活用方法を把握する。位置情報とのリンクにより地図表現手法を理解するとともに、ベクトルデータとスカラーデータによる分析手法の相違を理解する。最終的に GIS とリモートセンシング手法を理解し都市調査分析に役立てることができるようにする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------------|---|
| 1 | ガイダンス | 全体構成の説明、GIS ソフトウェアの導入 |
| 2 | 空間情報システム | 空間分析についての概要を把握する 測地系と座標系、数値地図・統計 GIS プラザのデータ活用 デジタル化された地図データや統計データの把握 |
| 3 | 社会・経済の空間分析 (1) | 主題図作成（人口、自然環境など） 統計データと地図データによる主題図の作成手法を理解する |
| 4 | 社会・経済の空間分析 (2) | コンビニ分布図の作成と人口密度の関連性の考察 コンビニと人口密度の関係から立地特性を把握する |
| 5 | 社会・経済の空間分析 (3) | 地価分布図の作成 地価データを基により分かり易い表現手法を把握する |
| 6 | 土地利用データによる空間分析 | 土地利用変化 土地利用の経年変化を把握し、どのような要因による変化かを考察できるようにする |
| 7 | 環境データによる空間分析 (1) | 水質調査マップ 現状の河川湖沼の水質を把握しマップとして表現することを把握する |
| 8 | 環境データによる空間分析 (2) | ヒートアイランドマップ ヒートアイランド現象を把握する |
| 9 | リモートセンシングの応用 (1) | 人工衛星画像の表示 リモートセンシングの概要説明と画像表示 |
| 10 | リモートセンシングの応用 (2) | 植生指標の算定と市街地の変化 バンド間演算を理解し、植生指標を算定する手法を把握する |
| 11 | リモートセンシングの応用 (3) | 土地被覆分類 教師付分類手法を理解し、土地被覆分類図の作成方法を把握する |
| 12 | リモートセンシングの応用 (4) | DTM と人工衛星の画像の重ね合わせによる地形表現 地形解析などにより代替案の構築と評価手法を把握する |

13 リモートセンシングと GIS による計画対象案の作成 (1) 各自課題を設定し、必要なデータを収集し、分析する
具体的な計画対象地域を選定し、課題を抽出して新たな代替案を構築する手法を把握する

14 リモートセンシングと GIS による計画対象案の作成 (2) 各自課題を設定し、必要なデータを収集し、分析する
具体的な計画対象地域を選定し、課題を抽出して新たな代替案を構築する手法を把握する
課題演習発表とまとめ
プレゼンテーション能力を向上させる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習および復習

大学から貸与され PC にソフトをダウンロードして毎回のテーマに即した演習を行うこと
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて使用教材を web 上で配信する

【参考書】

今木洋大・岡安俊治編著「QGIS 入門第 2 版」古今書院、山口靖他「はじめてのリモートセンシング 地球観測衛星 ASTER で見る」古今書院、田中邦一他「新版フォトショップによる衛星画像解析の基礎」古今書院

【成績評価の方法と基準】

各課題提出物（レポート）と最終課題により評価する。欠席 4 回以上の者には、単位の取得を認めない（評価 D）。レポート課題（60%）最終課題（40%）

【学生の意見等からの気づき】

2016 年度から使用ソフトを変更し、QGIS ですべて分析が可能とした。学生には使い勝手が向上したと思われるので、引き続き継続したい

【学生が準備すべき機器他】

貸与ノートパソコンを持参すること。

【その他の重要事項】

コロナ禍等の状況によってはオンライン形態で開催することもある。

各回の演習に、文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業 DX をけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材（地図、人口動態や車両交通の各種ビッグデータ）を活用する予定である。

【Outline (in English)】

The National Spatial Data Infrastructure (NSDI) GIS database is under construction, becoming popular for use in fields including environmental science, urban analysis etc. Therefore, the lectures and practical training in this course will be centered on gaining the knowledge to understand and utilize the current status of the spatial information processing system and remote sensing which are the basis of spatial information processing.

The goal is to learn how to analyze spatial information such as socioeconomic and natural environment.

Assessments will be based on each report and the final report.

Students who are absent four or more times will not be allowed to receive credit (grade D).

Short reports (60%), Final report (40%).

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

CST200NC

水理学 1 及演習 X

道奥 康治

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

河川・海洋・上下水道などに関連した水工学分野の学習に欠かすことの出来ない「水の流れの原理」を学ぶ基礎科目で、講義と平行して問題演習を数多くこなす基礎知識の定着を目指すとともに、それらの知識が水工学上の問題に対してどのように応用されるかを学習する。いくつかの重要な公式や専門用語を単に覚えるだけでなく、それらの意味するところを理解するとともに様々な水理現象に関するイメージを掴むことで、水理学の面白さや巧妙さを実感して欲しい。

【到達目標】

都市環境デザイン工学科の「学習・教育目標（JABEE）」における割合は、C（工学基礎学力）：20%、D（専門基礎学力）：50%、E（専門知識の活用・応用能力）：30%である。具体的には、①問題演習を繰り返すことで、水工学分野の専門学習に耐えうる十分な基礎知識と応用力を習得する（D、E）、②技術者に必要な新たな専門知識を独力で習得できるだけの基礎的素養を身に付ける（C）、などが本授業における到達目標となる。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重

(B) 技術者倫理

(C) 工学基礎学力 20%

(D) 専門基礎学力 50%

(E) 専門知識の活用・応用能力 30%

(F) 総合デザイン能力

(G) コミュニケーション能力

(H) 継続的学習能力

(I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

配付資料を用いた講義および問題演習を行う（授業開始前に配布資料を学習支援システムからダウンロード、貸与ノート PC 等で資料を参照しながら受講）。授業の前半は、次元や単位系、水の密度と比重など高校における学習内容の復習を含む物理の基礎について学習するとともに、完全流体の力学やベルヌーイの定理などの水理学の基礎的内容を理解・習得する。また、授業の後半は、管水路の流れや開水路の流れなど実在流体の力学について学習し、水工学上の応用例の理解や計算力の習得を目指す。

2 コマの授業時間のうち、基礎知識と例題の学習に 1 コマ（前週の復習およびフィードバックを含む）、問題演習とその自己採点に 1 コマ程度の時間配分で授業を実施する。初めに各回の学習内容に関する解説を聴きながら配布資料の要点を理解したうえで、各自で「学習ノート」の作成を開始する。次に「演習問題」についてヒントや例題を参照しながら各自で解答、その後、解答例を参照しながら自己採点および解答訂正を行う。

授業時間外の学習課題として各回の学習内容に関する「宿題レポート」を課すとともに、授業全体の総括・復習として第 14 回に期末試験を実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|--------|--------------------------------------|
| ① | 水理学の基礎 | 次元と単位系、絶対単位系と工学単位系、水の密度と比重、流体の粘性と圧縮性 |

| | | |
|---|-------------|--|
| ② | 静水力学 (1) | 静水圧の基礎、絶対圧とゲージ圧、パスカルの原理、マンローメータ |
| ③ | 静水力学 (2) | 鉛直平面および傾斜平面に働く静水圧、図心と断面二次モーメント |
| ④ | 静水力学 (3) | 曲面に働く静水圧、浮体の安定、重心と浮心、アルキメデスの原理 |
| ⑤ | 完全流体の力学 (1) | 流体運動の基礎、流線・流跡線の方程式、ベルヌーイの定理、連続の式、1 次元解析法 |
| ⑥ | 完全流体の力学 (2) | ベルヌーイの定理の応用（ベンチュリ管、ピトー管、オリフィス、トリチュリの定理） |
| ⑦ | 完全流体の力学 (3) | ベルヌーイの定理の適用条件・成立条件、運動量フラックス、検査領域と運動量方程式 |
| ⑧ | 運動量の法則 (2) | 運動量の法則の応用（噴流が壁面に及ぼす力、流れが曲がり管に及ぼす力、跳水・段波） |
| ⑨ | 管水路の流れ (1) | 層流と乱流、エネルギー損失を考慮したベルヌーイの定理、摩擦損失・形状損失水頭 |
| ⑩ | 管水路の流れ (2) | ダルシー・ワイズバッハの式と摩擦損失係数、エネルギー線・動水勾配線、サイフォン |
| ⑪ | 管水路の流れ (3) | 管水路の流れの応用（水車、ポンプ）、開水路におけるベルヌーイの定理、常流と射流 |
| ⑫ | 開水路の流れ (2) | 比エネルギーと限界水深、等流水深と限界勾配、マンニングの流速公式、漸変流の水面形 |
| ⑬ | 開水路の流れ (3) | 開水路の流れの応用（跳水、経済断面）、第 1 回から第 13 回までの補足説明 |
| ⑭ | 総括・復習 | 第 1 回から第 13 回までの総括および復習として期末試験を実施 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「学習ノート」の作成と並行して「宿題レポート」に取り組み、各回の学習内容に対する理解向上に努める。また、次回授業時に配布される宿題レポートの解答例を参照し、自己採点・解答訂正を行いながら各自で復習を行う。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

下記テキストを購入したうえで毎回の授業時に必ず持参すること（期末試験時も持ち込み可）。

○「水理学（土木・環境系コアテキストシリーズ D-1）」、竹原幸生、コロナ社。

【参考書】

必要に応じて授業の際に参考文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

学習ノートの内容 20%、演習問題への取り組み 20%、宿題レポートへの取り組み 30%、期末試験 30%の配点とし、その合計点により評価を行う。合計点が 60 点以上 70 点未満は C（C-, C+を含む）、70 点以上 80 点未満は B（B-, B+を含む）、80 点以上 90 点未満は A（A-, A+を含む）、90 点以上は S として評価する。

ただし、全 28 コマ（各回 2 コマ）の講義のうち欠席回数が 6 コマを超えた場合、あるいは期末試験を欠席した場合は単位取得を認めない（評価 D または E とする）。また、遅刻 2 回ごとに欠席 1 コマの扱いとする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

配布資料（PDF ファイル）を PC 等で参照しながら受講する必要があるため、「貸与ノート PC」（あるいはそれに代わる機材）を必ず持参すること。授業時間内に演習問題や期末試験の答案を撮影するための「カメラ機能付き機材（スマートフォン等）」も併せて持参する。また、演習問題や期末試験の際に「関数電卓」が必要となる場合があるので各自で準備しておくこと。

【その他の重要事項】

交通機関の遅延による遅刻、学生証の持参忘れやタッチ忘れについては、それぞれ原則 1 回のみ配慮する（2 回目以降の申し出は特別な事情がない限り無効とし、遅刻または欠席扱い）。

【Outline (in English)】

This course is designed to teach scientific fundamentals of water flow mechanisms necessary for solving engineering problems in rivers, oceans, aquifers, waterworks, sewers and more. The course is taught through a combination of lectures and exercises so that students enrich their understanding of basic hydraulics as well as learn how to apply the techniques to engineering practices. Students are expected to deeply understand the scientific meaning of hydraulic theory and formulae and stretch their imagination on how hydrodynamics is involved in various phenomena in nature. Through this style of learning, students will gain valuable insight into the world of hydraulics. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on personal study notebooks (20%), in-class exercises (20%), homework reports (30%), and term-end examination (30%).

CST200NC

河川環境工学 X

陰山 建太郎

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

河川における洪水や物質輸送・生態系などの自然の営み、ならびに治水・利水などの人為作用を全て包含するシステムが河川環境そのものであることを正しく理解し、自然とヒトが背反・対立関係ではなく相互に共生し平衡関係にあるべきことを学修する。国内外の河川流域における治水・利水・環境の問題とその工学的解決策を事例とともに学び、多自然川づくりと河川の維持管理、さらに持続可能な流域圏を構築するための知識体系を修得する。

【到達目標】

社会の営為と自然生態系が河川環境に及ぼす影響を正しく理解し、水害の防止・軽減、水資源の適切かつ効率的な循環利用を実現するための河川システムを考究する。これによって河川水系を基軸とする流域圏のあるべき姿を理解し、地域の気候・風土と文化を活かした川づくり・まちづくりを進める上で必要な基礎的素養を身につける。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | |
| (B) 技術者倫理 | 10% |
| (C) 工学基礎学力 | 10% |
| (D) 専門基礎学力 | 50% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | 30% |
| (F) 総合デザイン能力 | |
| (G) コミュニケーション能力 | |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

河川流域の地理・地形・気候など自然特性、人類が河川流域で営んできた社会経済活動と治水・利水の歴史、流域環境の変貌と水象変化を学ぶ。国内外の河川における諸課題を動画などにより説明し、河川管理上の技術的課題を認識する。河川管理に必要な河川調査方法、河川技術、水害や土砂災害をもたらす仕組みとそれを予測し対策を講ずるための治水計画手法・河川整備方法・水防技術などを学ぶ。河川の自然営力が河川地形や土砂収支、そして植生・動物生態に及ぼす影響、河川流域における生態系サービスを講述する。流域の水資源管理と利水の仕組み、河川空間の利用、水循環・再生に関する技術を教授する。テーマ毎の演習を通して講義内容の理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|------------------|--|
| 第 1 回 | オリエンテーション | 学習教育到達目標の確認、授業の進め方、テキスト・参考書の紹介、自然系と人工系の水循環 |
| 第 2 回 | 河川管理の概要、日本と世界の河川 | 歴史治水、地質・気候区・地形と河川流域、河川に関する用語、国内外の河川比較（地形、流況、水文特性） |
| 第 3 回 | 日本の河川の地形・地理・水文特性 | 地理・地形・水文特性、河川の特性量、河川管理の歩み |
| 第 4 回 | 都市と河川 | 都市と水害、総合治水、利水と水循環、河川環境の概要 |
| 第 5 回 | 河川調査 | 河川各部の名称、水理・水文諸量、河川の観察、水文学（雨量・流量・水位）、水質、地形、河床材料 |
| 第 6 回 | 治水計画 (1) | 水害の経年変化、治水手法の歴史的変遷、基本方針と整備計画、超過洪水、計画降雨、基本高水と計画高水 |
| 第 7 回 | 治水計画 (2) | 治水基準点、河道計画の流れ、治水施策各種、水防、減災管理 |
| 第 8 回 | 流出と土砂生産 | 流出解析の概要、土砂生産、土石流、斜面崩壊、土砂資源 |
| 第 9 回 | 河道計画 | 河道計画の流れと留意事項、計画高水位と対象区間の設定、法線形・縦横断面形の設定、粗度係数と摩擦速度、疎通能力 |
| 第 10 回 | 多自然川づくり | 基本思想、保全・回復、自然再生事業、多自然川づくりの事例 |
| 第 11 回 | 流砂過程と河川地形 (1) | 流れ－土砂輸送－地形の相互関係、掃流砂、浮遊砂とウォッシュロード、移動限界と掃流砂量 |

第 12 回 流砂過程と河川地形 (2) 小規模・中規模河床形態、河床波、交互砂州・複列砂州の規定要因、大規模河床形態、貯水池の堆砂

第 13 回 河川構造物 堤防、護岸、水制工、床止め・落差工、排水機場、樋管・樋門・水門、閘門、砂防ダム、地下河川、ダム、遊水池・調整池

第 14 回 総括と学力確認 授業の総括、学力確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布資料を復習し、演習問題の結果を自己分析する。身近な河川を思い描きながら授業内容との対応関係を考察し河川環境工学の応用性・有用性を認識する。

本授業の準備学習・復習時間は 1 回あたり各 2 時間（合計 2 時間）を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業中に適宜資料を配付する。

【参考書】

竹林洋史：河川工学、土木・環境系コアテキストシリーズ、コロナ社。
高橋裕：新版 河川工学、東京大学出版会
芦田・江頭・中川：21 世紀の河川学、京都大学学術出版会
吉川勝秀編著：河川堤防学、技報堂出版
福岡捷二著：洪水の水理と河道の設計法、森北出版
藤岡換太郎：川はどうしてできるのか、講談社
日本ダム工学会：ダムの科学、サイエンスアイ

【成績評価の方法と基準】

持続可能な社会と流域圏を築くために必要な河川環境の再生・維持管理技術を修得するばかりではなく、河川整備・管理を通して技術者として社会に貢献するための心構えを自律的に醸成する。

成績評価割合：レポート・小テスト（30%）と期末試験（70%）により総合評価する。100 点満点換算した上 60 点以上を合格とする。

平常点：欠席 4 回以上は単位取得を認めない（評価 D）。遅刻回数に応じて減点する場合がある。

【学生の意見等からの気づき】

演習によって授業内容の理解を促進すること、河川環境工学に関わる諸技術を視覚的に理解できるようにプレゼンテーション素材を多用する。演習においては教員と学生とのコミュニケーションを通して理解を深めるとともに、学生間での自由な意見交換を奨励して相互学習効果を高める。

【学生が準備すべき機器他】

ほぼ毎回、演習を実施するので、必要に応じて関数電卓や PC を持参すること（携帯電話の電卓機能を使用することは不可）。

【Outline (in English)】

(Course outline)

River systems consist of various events such as discharge fluctuations during floods and droughts, sediment and mass transport through catchments and channels, changes in river morphology, ecological dynamics and services of fauna and flora etc. This course is designed to study these complex mechanisms involved in river systems and correctly understand how they should be regulated to allow harmony between ecosystems and human activities. In addition to lectures on fundamentals of ecdynamics, world-wide examples of river restoration projects are presented in order to help students learn desirable ways of creating sustainable river systems that are friendly to the ecosystem. (Learning Objectives)

To correctly understand the impact of social activities and natural ecosystems on the river environment, and to study river systems to prevent and mitigate flood damage and realize appropriate and efficient cyclical use of water resources. Through this, students will understand the ideal river basin system based on the river system, and will acquire the basic knowledge necessary to promote river restoration that make use of the nature, climate and local culture. (Learning activities outside of classroom)

Review the handouts and the results of the exercises. While considering the relationship between the content learned and river prototypes, students understand the applicability and usefulness of river environmental engineering.

The standard time for preparation and review for this class is 2 hours each (total 2 hours).

(Grading Criteria/Policy)

Percentage of grade evaluation: Comprehensive evaluation based on report/mini test (30%) and final exam (70%). A score of 60 or higher on a scale of 100 is considered a pass.

Ordinary score: Students who are absent 4 or more times are not allowed to acquire credits (Score D). Points may be deducted depending on the number of times you are late.

CST300NC

都市調査解析

今井 龍一

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

少子高齢化の先進諸国における都市空間の計画・設計・開発・経営に対するニーズはますます多様化、複雑化している。一方、都市空間そのものに加えて、ヒト・モノ・コトの活動の実態を網羅的に常時観測できる技術も日進月歩である。

本講義では、都市空間の計画・設計・開発・経営に必要な地図や統計データの特性および分析手法を習得する。

【到達目標】

土木計画学に必要な各種統計データを分析する能力を習得する

【修得できる能力】

- | | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | |
| (B) 技術者倫理 | |
| (C) 工学基礎学力 | |
| (D) 専門基礎学力 | 30% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | 50% |
| (F) 総合デザイン能力 | 20% |
| (G) コミュニケーション能力 | |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

都市空間や都市活動（ヒトモノコトの交通・流通）の統計データや分析に利用する地図の特徴を理解し、それらを使った分析手法を習得する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------------|--------------------|
| 1 | 都市調査解析の概論 | 講義計画、概論 |
| 2 | 解析に利用する地図（基本） | ICTを活用した国土管理、地図の基礎 |
| 3 | 解析に利用する地図（種類） | 地図の種類 |
| 4 | 解析に利用する地図（ジオメトリ） | ジオメトリ |
| 5 | 解析に利用する地図（ネットワーク） | ネットワーク |
| 6 | 解析に利用する地図（トポロジ） | トポロジ |
| 7 | 統計（基本） | 統計データの種類と所在 |
| 8 | 統計（応用） | 統計データの活用 |
| 9 | ビッグデータ（基本） | ビッグデータの種類と所在 |
| 10 | ビッグデータ（応用） | ビッグデータの活用 |
| 11 | 解析手法（モデリング基礎） | モデリングの基礎 |
| 12 | 解析手法（モデリング応用） | モデリングの応用 |
| 13 | 解析手法（応用） | 多変量解析等 |
| 14 | 総括と理解度の確認 | 授業全体の総括 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて講義資料を配信する

【参考書】

新田保次監修「図説わかる土木計画学」学芸出版、吉川和広編著「土木計画学演習」森北出版、日本建築学会編「建築・都市計画のための調査・分析方法」

【成績評価の方法と基準】

期末試験（70%）及び演習課題・レポート（30%）により評価する。ただし、授業を 4 回以上欠席した場合は、単位取得を認めない（評価 D）。

【学生の意見等からの気づき】

- ・基礎的な統計解析は習得しておくこと。
- ・GIS や Microsoft Excel の基礎は学んでおくこと。

【学生が準備すべき機器他】

貸与ノートパソコンを持参すること。

【その他の重要事項】

同分野での豊富な実務経験を有する教員が講義する。

コロナ禍等の状況によってはオンライン形態で開催することもある。
文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業 DX をけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

This course allows students to learn theories for research, analysis, planning, and evaluation related to urban and transportation planning, as well as methods for implementing plans. Students will also learn about existing maps and statistics, as well as analysis methods using diverse urban data.

The goal is to acquire the ability to analyze various statistical data necessary for civil engineering planning studies.

Assessments will be based on each report and the final report.

Students who are absent four or more times will not be allowed to receive credit (grade D).

Term end examination :70%, Short reports : 30%

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

OTR300NC

ゼミナール

溝淵 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに卒業研究着手への準備をする。卒業研究の実施状況や現場を視察し、研究の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。

【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | |
| (B) 技術者倫理 | 10% |
| (C) 工学基礎学力 | |
| (D) 専門基礎学力 | 10% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | 30% |
| (F) 総合デザイン能力 | 10% |
| (G) コミュニケーション能力 | 20% |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | 20% |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。この科目の単位を取得しなければ卒業研究に着手できない。この授業で取り上げる事項は各回の内容を参照されたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---------------|--|
| (1) | ガイダンス | 教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、資格試験等説明 |
| (2) | 教員別ゼミナール (1) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (3) | 教員別ゼミナール (2) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (4) | 教員別ゼミナール (3) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (5) | 教員別ゼミナール (4) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (6) | 教員別ゼミナール (5) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (7) | 教員別ゼミナール (6) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (8) | 教員別ゼミナール (7) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (9) | 教員別ゼミナール (8) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (10) | 教員別ゼミナール (9) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (11) | 教員別ゼミナール (10) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (12) | 教員別ゼミナール (11) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (13) | 教員別ゼミナール (12) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (14) | 卒業研究審査会 | 卒業研究審査会へ参加し、発表と審査を傍聴する。数件の研究に関し内容と自身が受けた印象・考えなどをまとめたレポートを提出。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認。配布資料の復習。レポートの作成。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。

なお、1 年生春学期から 3 年生春学期までの達成度自己評価システム (全 5 回分) の提出を本授業における単位認定の条件とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

インターネットへの接続が必要な場合には貸与ノート PC を持参する。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、建設 (施工)、調査・研究に携わった経験のある教員が、専門的知識を解説するとともに卒業研究着手へ向けた指導を行う。コロナ禍等の状況によってはオンライン形態で開催することもある。文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業 DX をけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

In this course, students will learn technical knowledge about their field and prepare to commence their graduation theses. Specifically, students learn how to write a thesis and visit a construction site to further their studies and practical technique. In addition, students will practice writing skills through reports.

The goal is to acquire research and analysis skills and communication skills.

Grades will be based on reports on the theme.

Students who are absent more than four times will not be allowed to receive credit (D grade).

Submission of the self-evaluation system for achievement (for all five sessions) is a condition for credit approval.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

OTR300NC

ゼミナール

溝渕 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに卒業研究着手への準備をする。卒業研究の実施状況や現場を視察し、研究の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。

【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | |
| (B) 技術者倫理 | 10% |
| (C) 工学基礎学力 | |
| (D) 専門基礎学力 | 10% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | 30% |
| (F) 総合デザイン能力 | 10% |
| (G) コミュニケーション能力 | 20% |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | 20% |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。この科目の単位を取得しなければ卒業研究に着手できない。この授業で取り上げる事項は各回の内容を参照されたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---------------|--|
| (1) | ガイダンス | 教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、資格試験等説明 |
| (2) | 教員別ゼミナール (1) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (3) | 教員別ゼミナール (2) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (4) | 教員別ゼミナール (3) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (5) | 教員別ゼミナール (4) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (6) | 教員別ゼミナール (5) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (7) | 教員別ゼミナール (6) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (8) | 教員別ゼミナール (7) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (9) | 教員別ゼミナール (8) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (10) | 教員別ゼミナール (9) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (11) | 教員別ゼミナール (10) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (12) | 教員別ゼミナール (11) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (13) | 教員別ゼミナール (12) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (14) | 卒業研究審査会 | 卒業研究審査会へ参加し、発表と審査を傍聴する。数件の研究に関し内容と自身が受けた印象・考えなどをまとめたレポートを提出。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認。配布資料の復習。レポートの作成。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。

なお、1 年生春学期から 3 年生春学期までの達成度自己評価システム (全 5 回分) の提出を本授業における単位認定の条件とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

インターネットへの接続が必要な場合には貸与ノート PC を持参する。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、建設 (施工)、調査・研究に携わった経験のある教員が、専門的知識を解説するとともに卒業研究着手へ向けた指導を行う。コロナ禍等の状況によってはオンライン形態で開催することもある。文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業 DX をけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

In this course, students will learn technical knowledge about their field and prepare to commence their graduation theses. Specifically, students learn how to write a thesis and visit a construction site to further their studies and practical technique. In addition, students will practice writing skills through reports.

The goal is to acquire research and analysis skills and communication skills.

Grades will be based on reports on the theme.

Students who are absent more than four times will not be allowed to receive credit (D grade).

Submission of the self-evaluation system for achievement (for all five sessions) is a condition for credit approval.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

OTR300NC

ゼミナール

溝淵 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに卒業研究着手への準備をする。卒業研究の実施状況や現場を視察し、研究の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。

【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | |
| (B) 技術者倫理 | 10% |
| (C) 工学基礎学力 | |
| (D) 専門基礎学力 | 10% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | 30% |
| (F) 総合デザイン能力 | 10% |
| (G) コミュニケーション能力 | 20% |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | 20% |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。この科目の単位を取得しなければ卒業研究に着手できない。この授業で取り上げる事項は各回の内容を参照されたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---------------|--|
| (1) | ガイダンス | 教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、資格試験等説明 |
| (2) | 教員別ゼミナール (1) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (3) | 教員別ゼミナール (2) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (4) | 教員別ゼミナール (3) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (5) | 教員別ゼミナール (4) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (6) | 教員別ゼミナール (5) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (7) | 教員別ゼミナール (6) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (8) | 教員別ゼミナール (7) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (9) | 教員別ゼミナール (8) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (10) | 教員別ゼミナール (9) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (11) | 教員別ゼミナール (10) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (12) | 教員別ゼミナール (11) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (13) | 教員別ゼミナール (12) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (14) | 卒業研究審査会 | 卒業研究審査会へ参加し、発表と審査を傍聴する。数件の研究に関し内容と自身が受けた印象・考えなどをまとめたレポートを提出。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認。配布資料の復習。レポートの作成。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。

なお、1 年生春学期から 3 年生春学期までの達成度自己評価システム (全 5 回分) の提出を本授業における単位認定の条件とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

インターネットへの接続が必要な場合には貸与ノート PC を持参する。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、建設 (施工)、調査・研究に携わった経験のある教員が、専門的知識を解説するとともに卒業研究着手へ向けた指導を行う。コロナ禍等の状況によってはオンライン形態で開催することもある。文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業 DX をけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

In this course, students will learn technical knowledge about their field and prepare to commence their graduation theses. Specifically, students learn how to write a thesis and visit a construction site to further their studies and practical technique. In addition, students will practice writing skills through reports.

The goal is to acquire research and analysis skills and communication skills.

Grades will be based on reports on the theme.

Students who are absent more than four times will not be allowed to receive credit (D grade).

Submission of the self-evaluation system for achievement (for all five sessions) is a condition for credit approval.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

OTR300NC

ゼミナール

溝瀨 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに卒業研究着手への準備をする。卒業研究の実施状況や現場を視察し、研究の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。

【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | |
| (B) 技術者倫理 | 10% |
| (C) 工学基礎学力 | |
| (D) 専門基礎学力 | 10% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | 30% |
| (F) 総合デザイン能力 | 10% |
| (G) コミュニケーション能力 | 20% |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | 20% |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。この科目の単位を取得しなければ卒業研究に着手できない。この授業で取り上げる事項は各回の内容を参照されたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---------------|--|
| (1) | ガイダンス | 教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、資格試験等説明 |
| (2) | 教員別ゼミナール (1) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (3) | 教員別ゼミナール (2) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (4) | 教員別ゼミナール (3) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (5) | 教員別ゼミナール (4) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (6) | 教員別ゼミナール (5) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (7) | 教員別ゼミナール (6) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (8) | 教員別ゼミナール (7) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (9) | 教員別ゼミナール (8) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (10) | 教員別ゼミナール (9) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (11) | 教員別ゼミナール (10) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (12) | 教員別ゼミナール (11) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (13) | 教員別ゼミナール (12) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (14) | 卒業研究審査会 | 卒業研究審査会へ参加し、発表と審査を傍聴する。数件の研究に関し内容と自身が受けた印象・考えなどをまとめたレポートを提出。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認。配布資料の復習。レポートの作成。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。

なお、1 年生春学期から 3 年生春学期までの達成度自己評価システム (全 5 回分) の提出を本授業における単位認定の条件とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

インターネットへの接続が必要な場合には貸与ノート PC を持参する。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、建設 (施工)、調査・研究に携わった経験のある教員が、専門的知識を解説するとともに卒業研究着手へ向けた指導を行う。コロナ禍等の状況によってはオンライン形態で開催することもある。文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業 DX をけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

In this course, students will learn technical knowledge about their field and prepare to commence their graduation theses. Specifically, students learn how to write a thesis and visit a construction site to further their studies and practical technique. In addition, students will practice writing skills through reports.

The goal is to acquire research and analysis skills and communication skills.

Grades will be based on reports on the theme.

Students who are absent more than four times will not be allowed to receive credit (D grade).

Submission of the self-evaluation system for achievement (for all five sessions) is a condition for credit approval.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

OTR300NC

ゼミナール

溝瀨 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに卒業研究着手への準備をする。卒業研究の実施状況や現場を視察し、研究の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。

【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | |
| (B) 技術者倫理 | 10% |
| (C) 工学基礎学力 | |
| (D) 専門基礎学力 | 10% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | 30% |
| (F) 総合デザイン能力 | 10% |
| (G) コミュニケーション能力 | 20% |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | 20% |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。この科目の単位を取得しなければ卒業研究に着手できない。この授業で取り上げる事項は各回の内容を参照されたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---------------|--|
| (1) | ガイダンス | 教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、資格試験等説明 |
| (2) | 教員別ゼミナール (1) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (3) | 教員別ゼミナール (2) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (4) | 教員別ゼミナール (3) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (5) | 教員別ゼミナール (4) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (6) | 教員別ゼミナール (5) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (7) | 教員別ゼミナール (6) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (8) | 教員別ゼミナール (7) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (9) | 教員別ゼミナール (8) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (10) | 教員別ゼミナール (9) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (11) | 教員別ゼミナール (10) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (12) | 教員別ゼミナール (11) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (13) | 教員別ゼミナール (12) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (14) | 卒業研究審査会 | 卒業研究審査会へ参加し、発表と審査を傍聴する。数件の研究に関し内容と自身が受けた印象・考えなどをまとめたレポートを提出。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認。配布資料の復習。レポートの作成。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。

なお、1 年生春学期から 3 年生春学期までの達成度自己評価システム (全 5 回分) の提出を本授業における単位認定の条件とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

インターネットへの接続が必要な場合には貸与ノート PC を持参する。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、建設 (施工)、調査・研究に携わった経験のある教員が、専門的知識を解説するとともに卒業研究着手へ向けた指導を行う。コロナ禍等の状況によってはオンライン形態で開催することもある。文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業 DX をけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

In this course, students will learn technical knowledge about their field and prepare to commence their graduation theses. Specifically, students learn how to write a thesis and visit a construction site to further their studies and practical technique. In addition, students will practice writing skills through reports.

The goal is to acquire research and analysis skills and communication skills.

Grades will be based on reports on the theme.

Students who are absent more than four times will not be allowed to receive credit (D grade).

Submission of the self-evaluation system for achievement (for all five sessions) is a condition for credit approval.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

OTR300NC

ゼミナール

溝瀨 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに卒業研究着手への準備をする。卒業研究の実施状況や現場を視察し、研究の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。

【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | |
| (B) 技術者倫理 | 10% |
| (C) 工学基礎学力 | |
| (D) 専門基礎学力 | 10% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | 30% |
| (F) 総合デザイン能力 | 10% |
| (G) コミュニケーション能力 | 20% |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | 20% |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。この科目の単位を取得しなければ卒業研究に着手できない。この授業で取り上げる事項は各回の内容を参照されたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---------------|--|
| (1) | ガイダンス | 教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、資格試験等説明 |
| (2) | 教員別ゼミナール (1) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (3) | 教員別ゼミナール (2) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (4) | 教員別ゼミナール (3) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (5) | 教員別ゼミナール (4) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (6) | 教員別ゼミナール (5) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (7) | 教員別ゼミナール (6) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (8) | 教員別ゼミナール (7) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (9) | 教員別ゼミナール (8) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (10) | 教員別ゼミナール (9) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (11) | 教員別ゼミナール (10) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (12) | 教員別ゼミナール (11) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (13) | 教員別ゼミナール (12) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (14) | 卒業研究審査会 | 卒業研究審査会へ参加し、発表と審査を傍聴する。数件の研究に関し内容と自身が受けた印象・考えなどをまとめたレポートを提出。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認。配布資料の復習。レポートの作成。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。

なお、1 年生春学期から 3 年生春学期までの達成度自己評価システム (全 5 回分) の提出を本授業における単位認定の条件とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

インターネットへの接続が必要な場合には貸与ノート PC を持参する。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、建設 (施工)、調査・研究に携わった経験のある教員が、専門的知識を解説するとともに卒業研究着手へ向けた指導を行う。コロナ禍等の状況によってはオンライン形態で開催することもある。文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業 DX をけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

In this course, students will learn technical knowledge about their field and prepare to commence their graduation theses. Specifically, students learn how to write a thesis and visit a construction site to further their studies and practical technique. In addition, students will practice writing skills through reports.

The goal is to acquire research and analysis skills and communication skills.

Grades will be based on reports on the theme.

Students who are absent more than four times will not be allowed to receive credit (D grade).

Submission of the self-evaluation system for achievement (for all five sessions) is a condition for credit approval.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

OTR300NC

ゼミナール

溝淵 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに卒業研究着手への準備をする。卒業研究の実施状況や現場を視察し、研究の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。

【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | |
| (B) 技術者倫理 | 10% |
| (C) 工学基礎学力 | |
| (D) 専門基礎学力 | 10% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | 30% |
| (F) 総合デザイン能力 | 10% |
| (G) コミュニケーション能力 | 20% |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | 20% |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。この科目の単位を取得しなければ卒業研究に着手できない。この授業で取り上げる事項は各回の内容を参照されたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---------------|--|
| (1) | ガイダンス | 教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、資格試験等説明 |
| (2) | 教員別ゼミナール (1) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (3) | 教員別ゼミナール (2) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (4) | 教員別ゼミナール (3) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (5) | 教員別ゼミナール (4) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (6) | 教員別ゼミナール (5) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (7) | 教員別ゼミナール (6) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (8) | 教員別ゼミナール (7) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (9) | 教員別ゼミナール (8) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (10) | 教員別ゼミナール (9) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (11) | 教員別ゼミナール (10) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (12) | 教員別ゼミナール (11) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (13) | 教員別ゼミナール (12) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (14) | 卒業研究審査会 | 卒業研究審査会へ参加し、発表と審査を傍聴する。数件の研究に関し内容と自身が受けた印象・考えなどをまとめたレポートを提出。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認。配布資料の復習。レポートの作成。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。

なお、1 年生春学期から 3 年生春学期までの達成度自己評価システム (全 5 回分) の提出を本授業における単位認定の条件とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

インターネットへの接続が必要な場合には貸与ノート PC を持参する。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、建設 (施工)、調査・研究に携わった経験のある教員が、専門的知識を解説するとともに卒業研究着手へ向けた指導を行う。コロナ禍等の状況によってはオンライン形態で開催することもある。文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業 DX をけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

In this course, students will learn technical knowledge about their field and prepare to commence their graduation theses. Specifically, students learn how to write a thesis and visit a construction site to further their studies and practical technique. In addition, students will practice writing skills through reports.

The goal is to acquire research and analysis skills and communication skills.

Grades will be based on reports on the theme.

Students who are absent more than four times will not be allowed to receive credit (D grade).

Submission of the self-evaluation system for achievement (for all five sessions) is a condition for credit approval.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

OTR300NC

ゼミナール

溝瀨 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに卒業研究着手への準備をする。卒業研究の実施状況や現場を視察し、研究の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。

【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | |
| (B) 技術者倫理 | 10% |
| (C) 工学基礎学力 | |
| (D) 専門基礎学力 | 10% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | 30% |
| (F) 総合デザイン能力 | 10% |
| (G) コミュニケーション能力 | 20% |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | 20% |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。この科目の単位を取得しなければ卒業研究に着手できない。この授業で取り上げる事項は各回の内容を参照されたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---------------|--|
| (1) | ガイダンス | 教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、資格試験等説明 |
| (2) | 教員別ゼミナール (1) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (3) | 教員別ゼミナール (2) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (4) | 教員別ゼミナール (3) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (5) | 教員別ゼミナール (4) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (6) | 教員別ゼミナール (5) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (7) | 教員別ゼミナール (6) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (8) | 教員別ゼミナール (7) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (9) | 教員別ゼミナール (8) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (10) | 教員別ゼミナール (9) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (11) | 教員別ゼミナール (10) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (12) | 教員別ゼミナール (11) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (13) | 教員別ゼミナール (12) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (14) | 卒業研究審査会 | 卒業研究審査会へ参加し、発表と審査を傍聴する。数件の研究に関し内容と自身が受けた印象・考えなどをまとめたレポートを提出。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認。配布資料の復習。レポートの作成。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。

なお、1 年生春学期から 3 年生春学期までの達成度自己評価システム (全 5 回分) の提出を本授業における単位認定の条件とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

インターネットへの接続が必要な場合には貸与ノート PC を持参する。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、建設 (施工)、調査・研究に携わった経験のある教員が、専門的知識を解説するとともに卒業研究着手へ向けた指導を行う。コロナ禍等の状況によってはオンライン形態で開催することもある。文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業 DX をけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

In this course, students will learn technical knowledge about their field and prepare to commence their graduation theses. Specifically, students learn how to write a thesis and visit a construction site to further their studies and practical technique. In addition, students will practice writing skills through reports.

The goal is to acquire research and analysis skills and communication skills.

Grades will be based on reports on the theme.

Students who are absent more than four times will not be allowed to receive credit (D grade).

Submission of the self-evaluation system for achievement (for all five sessions) is a condition for credit approval.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

OTR300NC

ゼミナール

溝瀨 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに卒業研究着手への準備をする。卒業研究の実施状況や現場を視察し、研究の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。

【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | |
| (B) 技術者倫理 | 10% |
| (C) 工学基礎学力 | |
| (D) 専門基礎学力 | 10% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | 30% |
| (F) 総合デザイン能力 | 10% |
| (G) コミュニケーション能力 | 20% |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | 20% |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。この科目の単位を取得しなければ卒業研究に着手できない。この授業で取り上げる事項は各回の内容を参照されたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---------------|--|
| (1) | ガイダンス | 教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、資格試験等説明 |
| (2) | 教員別ゼミナール (1) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (3) | 教員別ゼミナール (2) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (4) | 教員別ゼミナール (3) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (5) | 教員別ゼミナール (4) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (6) | 教員別ゼミナール (5) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (7) | 教員別ゼミナール (6) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (8) | 教員別ゼミナール (7) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (9) | 教員別ゼミナール (8) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (10) | 教員別ゼミナール (9) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (11) | 教員別ゼミナール (10) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (12) | 教員別ゼミナール (11) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (13) | 教員別ゼミナール (12) | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (14) | 卒業研究審査会 | 卒業研究審査会へ参加し、発表と審査を傍聴する。数件の研究に関し内容と自身が受けた印象・考えなどをまとめたレポートを提出。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認。配布資料の復習。レポートの作成。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。

なお、1 年生春学期から 3 年生春学期までの達成度自己評価システム (全 5 回分) の提出を本授業における単位認定の条件とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

インターネットへの接続が必要な場合には貸与ノート PC を持参する。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、建設 (施工)、調査・研究に携わった経験のある教員が、専門的知識を解説するとともに卒業研究着手へ向けた指導を行う。コロナ禍等の状況によってはオンライン形態で開催することもある。文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業 DX をけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

In this course, students will learn technical knowledge about their field and prepare to commence their graduation theses. Specifically, students learn how to write a thesis and visit a construction site to further their studies and practical technique. In addition, students will practice writing skills through reports.

The goal is to acquire research and analysis skills and communication skills.

Grades will be based on reports on the theme.

Students who are absent more than four times will not be allowed to receive credit (D grade).

Submission of the self-evaluation system for achievement (for all five sessions) is a condition for credit approval.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

CST200NC

コンクリート技術

溝淵 利明

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：都市：建築士

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンクリートの施工に際して遵守すべき技術の基本問題を扱い、さらに工法上、施工環境上考慮しなければならない事項について身につける。また、土木構造物の施工方法及び施工技術に関して、実際にどのように適用されているのか理解するために、主要な土木構造物におけるコンクリート技術、施工計画等について概説し、施工法の基礎的事項を習得する。

【到達目標】

コンクリートの製造・運搬・打込み・締固め・養生の一連の施工手順の理解、特殊コンクリートの施工法についての理解を本授業の到達目標とする。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
 (B) 技術者倫理
 (C) 工学基礎学力
 (D) 専門基礎学力 50%
 (E) 専門知識の活用・応用能力 50%
 (F) 総合デザイン能力
 (G) コミュニケーション能力
 (H) 継続的学習能力
 (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

コンクリート技術では、コンクリートの施工に関する基礎を学習する。また、寒中・暑中などの環境条件の違いや水中コンクリート等の特殊コンクリートについての概要について説明し、コンクリート工事における一般的な施工知識を習得する。さらに、ダムなどを対象とした施工計画の基本についても学習する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------------------------|--|
| 1 | コンクリートの製造技術 | コンクリートの製造方法、練混ぜ技術 |
| 2 | レディーミクストコンクリート | レディーミクストコンクリートの業務、役割、製造品目、製造方法について |
| | コンクリートの品質管理・検査技術 | 品質管理とは何か、品質管理と検査との違い |
| 3 | コンクリートの運搬技術 | 運搬の種類、ポンプ圧送の方法、技術的な課題、ポンプ車について |
| 4 | コンクリートの施工方法 | コンクリートの打込み、締固め、養生について |
| 5 | コンクリートの養生・表面仕上げ | 養生の目的、湿潤養生、保温養生、外力に対する保護 |
| | コンクリート構造物の仮設 | 仮設の考え方、仮設資材、仮設のいろいろ 材料の選定、設計（荷重）、取外し時期および特殊型枠 |
| 6 | 鉄筋の加工・組立 | 鉄筋の加工、組立て、継手の種類・施工 |
| 7 | コンクリートをきれいに仕上げる | コンクリートをきれいに仕上げるための工夫、留意点 |
| 8 | 寒中コンクリート、暑中コンクリート | 寒中・暑中施工する条件、使用材料・配合・打込み・養生、寒中・暑中施工の留意点 |
| 9 | 高流動コンクリート | 高流動コンクリートの考え方、基本的な性質 |
| 10 | 水中コンクリート | 水中施工の配合・打込み、打継ぎ・養生 |
| 11 | マスコンクリート | マスコンクリートの特性・施工、温度応力・温度ひび割れおよびダムコンクリートの施工 |
| 12 | 流動化コンクリート・吹付けコンクリート・舗装コンクリート | 流動化コンクリート・吹付けコンクリート・舗装コンクリートの考え方、基本的な性質、特徴、使用材料、配合、特性、施工上の留意点、施工方法 |
| 13 | ダムの施工技術について | ダムの種類、構造、施工法などの基本事項について概説するとともに、新しい施工方法、CSGについて紹介する |

- 14 コンクリート製品について
 コンクリート製品とは何かを概説するとともに、コンクリート製品の種類、規格、製造方法、適用箇所などについて概説する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義した内容の整理

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

日本コンクリート工学会：コンクリート技術の要点

彰国社：施工がわかるイラスト土木入門

【参考書】

土木学会・コンクリート標準示方書〔施工編〕

杉山昇：最新土木施工法（鹿島出版会）

日本コンクリート工学会：コンクリート診断技術

モリナガ・ヨウ：モリナガ・ヨウの土木現場に行ってみた（アスペクト）

見学しよう工事現場シリーズ（ほるぷ出版）

コンクリート崩壊（PHP 新書）

トコトンやさしいダムの本（日刊工業新聞社）

【成績評価の方法と基準】

期末試験による。指定した回数以上の欠席者については期末試験の受験資格がないものとする。

期末試験 100%

【学生の意見等からの気づき】

なし

【学生が準備すべき機器他】

なし

【その他の重要事項】

なし

【Outline (in English)】

The main theme of this course is to understand basic technical subjects observed when constructing concrete structures and issues to be considered in terms of construction method and environment. Students will acquire fundamental knowledge concerning concrete technology, construction plans etc. for the main civil engineering structures in order to understand how construction methods and technologies are applied in the real world.

Learning Objectives

The goal of this class is to understand a series of construction procedures of concrete production, transportation, placing, compaction, and curing, and to understand construction methods for special concrete.

Learning activities outside of classroom

Organizing lecture content

The standard time for preparation and review for this class is 2 hours each.

Grading Criteria /Policy

Final exam 100%

CST300NC

上下水道システム

島田 裕康

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

水の循環は、自然系の水循環と社会活動に必要な不可欠な上下水道システムによる人工系の水循環が混在している。

本講義では、都市の上下水道による水循環に焦点を当て、社会基盤を支えるインフラの一つとして、上下水道システムにおける発展の歴史や求められる役割、システムの構成と機能、設計や施工方法及びシステムの運営・管理等日本の実社会での取り組み事例等をベースに学ぶ。

また、持続可能な社会構築にむけてインフラの共通課題である、施設の老朽化や耐震化問題を始めたした上下水道分野における課題と対応策についても学ぶ。

上下水道システムの全体像や構成技術、現在の課題及び対応策について理解を深めることにより、卒業後上下水道分野の職場を希望する学生のみならず、街づくりに携わる分野を希望する学生にとっても必要な基本能力の向上を目的とする。

【到達目標】

上下水道システムの

- ・役割（生命・社会生活の維持、水環境の保全、持続的社会にむけて）
- ・仕組み（上水道システム、下水道システム、運営・維持管理）
- ・課題（地球温暖化による影響、インフラの老朽化、大規模災害リスクの増大等）
- ・対応策（高度処理、雨水利用と貯留、浸透、新技術の開発、官民連携等）について学ぶ。特に上下水道技術分野における課題、今後の方向性を十分理解するとともに、厳しい社会経済状況のなかで、市民としての「自助」活動のあり方を理解するとともに、工学エンジニアとしての社会における技術者貢献をめざして、上下水道技術分野の基本的な知識習得を目標とする。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
- (B) 技術者倫理
- (C) 工学基礎学力
- (D) 専門基礎学力 20%
- (E) 専門知識の活用・応用能力 60%
- (F) 総合デザイン能力 20%
- (G) コミュニケーション能力
- (H) 継続的学習能力
- (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

授業はパワーポイントによる講義とし、毎回テキストを配布し進める。各授業毎に授業内容の理解度を確認するためのミニテスト（確認テスト）を実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-------------------------|--|
| 1 | 授業全体概要の紹介と世界・日本の水事情 | この授業で何を学ぶのか・水が持つ機能とは・人体と水・世界と日本での水を取り巻く環境・都市の水循環とは |
| 2 | 上水道の発展の歴史と求められる役割 | 文明を支えた技術、国内外の事例・水道普及の要因と現状・水道の役割と法律 |
| 3 | 水道水ができるまで | 水道の水源から蛇口まで・日本の浄水処理・美味しい水とは |
| 4 | 日本で水道水を直接飲むことができるのは | 水道の水質基準とは・水質検査と安全管理の実態 |
| 5 | 水道事業の民営化とは | 水道事業とは・全国の水道料金が違うのは・水道事業の現状と課題・水道事業民営化 |
| 6 | 地球温暖化による水道への影響と離島での水道事情 | 温暖化による今後の予測、節水対策、雨水利用の現状と動向。離島における水道の現状 |
| 7 | 下水道の発展の歴史と求められる役割 | 文明を支えた技術、国内外の事例・下水道の役割とその変遷 |
| 8 | 下水道の水質基準と普及状況を示す指標 | BOD と COD とは・基準の使われ方・下水道の普及状況は・下水道類似施設とは |
| 9 | 下水道施設の計画から施工まで | 下水道の収集方法（分流・合流）様々な下水管きょの種類・マンホールの役割・下水道の施工方法 |

| | | |
|----|-----------------------|---|
| 10 | 下水道の課題とは | 河川や海の水質保全・下水道の老朽化問題・下水道の地震対策 |
| 11 | 都市型水害とは | 急増する集中豪雨の現状と対策・都市化と都市の地理的特性・河川、下水道でのハード対策とソフト対策 |
| 12 | 雨水の流出をコントロールする貯留と浸透とは | 貯留・浸透工法の仕組みと効果及び街づくりと一体となった取り組み |
| 13 | 下水はどのように浄化されるのか | 浄化技術の変遷・重要な微生物の働き・標準活性汚泥法・高度処理とは |
| 14 | 試験・まとめ | 第1回から第13回授業での重要なポイントの理解度を確認 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

市民生活を支える「上水道」「下水道」について自分の身近な水を学習することから始める。

例えば、「水道料金はいくら払っているのか?」「自宅の水道水は、どこの浄水場から給水されているのか?」そもそも、その水源はどこなのか?」「使用した水は、どのように処理されているのか?」また下水処理場は? 処理水の放流先は?」「自宅の屋根や敷地に降った雨水はどのように処理されているのか?」など各自の生活の周りにおける「水」を理解しておく。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

指定するテキストはない。毎回テキスト及び関連資料を配布する。

【参考書】

指定する参考書はない。上下水道の基礎知識を備えておくことが望ましいことから、インターネット等の情報を十分活用し、各授業での内容や社会での事例等を自ら確認すること。

【成績評価の方法と基準】

授業の理解度を確認するため、授業毎に実施するミニテスト（確認テスト）と期末試験を実施する。

- ・両試験での評価は、ミニテスト 40 % 期末テスト 60 % 合計 100 % とする。
- ・ミニテストは授業に関連した内容（重要なポイント等）を確認するため実施し、教員が授業毎に回収する。提出状況と記入内容により評価する。
- ・期末試験は、授業全体の理解度を記入内容から評価する。

授業は連続授業（1日2時限で7日間全14回授業）となるが、全14回授業のうち欠席4回以上は原則単位の取得を認めない（この場合評価はD）

【学生の意見等からの気づき】

幅広いテーマの授業となることから、各テーマへの関心と理解を深めるため、具体的な事例を取り入れ、本授業のテーマが机上での知識だけでなく、学生自らの日常生活に密接に係るものであることを十分認識できる授業を目指す。

【その他の重要事項】

都市再生機構職員として、団地建替事業や市街地再開発事業に携わった経験を持つ教員が、街づくりとの関係を含め上下水道全般について講義する。

【Outline (in English)】

(Course outline)

In this course, you will learn the history and role of the development of water supplies and sewer systems, in addition to their composition, function, design, construction, operation and management.

(Learning Objectives)

At the end of the course, students are expected to get an overview of the water and sewer system, current issues and countermeasures.

(Learning activities outside of classroom)

Before each class meeting, students will be expected to understand the things related to the water and sewer system that is close to you. your required study time is at least four hour each class meeting.

(Grading Criteria /Policy)

Final grade will be calculated according to the following process short reports in each meeting (40%), term-end examination (60%).

CST300NC

水理学 2

道奥 康治

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自然系の河川・地下水、人工系の上下水道など、水圏に発生する流れを科学的に記述するための基礎学理を習得し、その応用例を学ぶ。水理学 1 及演習で学んだ内容をさらに深く理解するとともに地下水理学・乱流解析・次元解析・相似則を学ぶ。解析原理を理解するとともに各テーマに関する演習を通して工学的諸問題への適用方法を学ぶ。

【到達目標】

陸水域の様々な流れに関する水理解析が、実際の河川・地下水管理にどのように適用され、工学的意義を有しているかを理解する。各種水工学的諸問題の解決に必要な数理解析能力を育むことを目標とする。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
 (B) 技術者倫理
 (C) 工学基礎学力
 (D) 専門基礎学力 20%
 (E) 専門知識の活用・応用能力 60%
 (F) 総合デザイン能力 20%
 (G) コミュニケーション能力
 (H) 継続的学習能力
 (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

河川・地下水など陸水の流れを解析するために必要な基礎知識体系を講義する。水理学 I 及演習で説明を割愛した水理学諸問題に用いる基礎方程式を誘導して科学原理と工学的応用とのつながりを理解し、応用力を高める（地下水理学を除き水理学 I 及演習と同じテキストを用いる）。さらに、実際の技術的課題と基礎学理との関係を理解できるように、実務上の事例を紹介するとともに演習を織り交ぜながら水理学の応用性・適用性を体感する。また、水理学を構築した科学者・技術者の人物像を紹介し、今日の水理学体系に至るまでの経緯を知得する。基礎方程式によっては解析できないような複雑な水理現象については、水理模型実験が有効であることを理解し、そのために必要な相似則・次元解析を修得する。ほぼ全ての水理現象が乱流であることから、乱流理論の基礎とこれを理解するための演習を実施する。演習は授業時間内に終了してレポートを提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-----------|---|
| 1 | 静水力学の基礎 | 学習教育目標の確認。授業の進め方。テキスト紹介。静水力学の基礎方程式、平面・曲面に作用する水圧、圧力の水平・鉛直成分、浮力の解析方法 |
| 2 | 静水力学の応用 | ダム・浮体の安定性の解析、アルキメデスの原理、水中構造物の水圧解析とそれらの演習 |
| 3 | 完全流体力学の基礎 | 連続方程式と速度ポテンシャル、運動方程式とベルヌイの式の関係、完全流体と実在流体、流体のエネルギー収支 |
| 4 | 完全流体力学の応用 | 流線と等速度ポテンシャル線とその応用に関する演習、ベルヌイの式的应用（ピトー管、ベンチュリー管）とその演習 |
| 5 | 開水路水理学の基礎 | 開水路流の動力学、開水路流一次元解析における連続方程式と運動方程式・運動方程式とエネルギー保存式の関係、水面形方程式、開水路の断面諸元（径深、断面積、潤辺長）、水面形方程式の特異点条件と限界流、ベス・ペランジェの定理、常流、射流、平均流速公式、マンニングの式、セジーの式 |
| 6 | 開水路水理学の応用 | 開水路等流における H-Q 関係、逐次近似法による等流解析、断面諸元・せん断力の解析とその演習 |

| | | |
|----|--------------|--|
| 7 | 管路水理学の基礎 | 管路流と開水路流の比較、管路流のエネルギー収支、摩擦損失係数、局所損失エネルギーの解析方法、管路流における流量の解析、エネルギー線、動水勾配線 |
| 8 | 管路水理学の応用 | 管路水系におけるエネルギー損失、流量の解析方法とその演習 |
| 9 | 地下水理学の基礎 | 地下水の現状と役割、地下水を取り巻く諸問題（地盤沈下、地盤汚染）、ヘンリー・ダルシーの活動、ダルシーの法則、地下水の存在形態（飽和帯と不飽和帯、自由地下水と被圧地下水）、透水係数、定水位・変水位透水試験、現場透水試験、実流速と見かけ流速 |
| 10 | 地下水理学の応用 | 井戸理論（被圧・自由地下水）、変水位法による透水係数の求め方、Thiemの方法、堤体の浸潤線、パイピング、ドレーン工、河川堤防の破堤事例、沿岸部の塩水くさび |
| 11 | 次元解析・相似則の基礎 | 模型と実物、水理模型実験、レイリーの次元解析、バッキンガムのπ定理と次元マトリックス、フルード・レイノルズの相似則、ひずみ模型 |
| 12 | 次元解析・相似則の応用 | 流体中の構造物に作用する流体力解析・粒子の沈降解析とそれらの演習 |
| 13 | 乱流理論の水理学への応用 | 乱流研究の歴史、乱流の定義と概念、自然界における乱流、レイノルズ応力、プラントルの運動量輸送理論とカルマン定数、対数流速分布、滑面乱流、粗面乱流、粗滑遷移領域と壁面摩擦係数、対数流速分布則、ブラジウスの1/7乗則、円管乱流、開水路乱流、乱流理論に関する演習 |
| 14 | 授業の総括と学力確認 | 水理学 2 の総括と学力確認 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習として水理学 I 及演習の講義資料・演習・宿題などを復習する。テキスト（水理学 I 及演習と同一）と授業中の配布資料を復習し、演習問題の結果を自己分析する。身近な水工施設と授業で学んだ水理学的課題との対応関係を意識して、水理学の応用性・有用性を認識する。

本授業 1 回あたりの準備学習・復習時間はそれぞれ 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

水理学（土木・環境系コアテキストシリーズ）、竹原幸生、コロナ社、2012 年、

【参考書】

授業中に配付する資料、適宜紹介する参考書など

【成績評価の方法と基準】

静水力学、完全流体力学、開水路水理学、管路水理学、地下水理学、次元解析・相似則、乱流理論の各水理解析手法への理解度、水理学が陸水域の様々な流れや河川・地下水管理にどのように応用されてどのような工学的意義を有しているかに関する理解度を評価する。演習レポート（30%）と期末試験（70%）により総合評価する。100 点満点に換算した上、60 点以上を合格とする。欠席 4 回以上の場合には単位取得を認めない（評価 D）。

【学生の意見等からの気づき】

演習では学生と教員とのコミュニケーションを重視して理解促進を図る。

【学生が準備すべき機器他】

ほぼ毎回、演習を実施するので、関数電卓（場合によって PC）を持参すること（携帯電話の電卓機能を使用することは不可）。

【その他の重要事項】

水理学 I 及演習（必修）と本授業をともに履修することによってはじめて他大学で開講されている水理学系科目の履修水準に達することから、本授業の履修を推奨する。

【Outline (in English)】

(Course outline)

This course is designed to teach the basis of hydrodynamics and apply them to solve engineering problems found in rivers, aquifers, waterworks and sewers. Extending the body of knowledge from "Hydraulics I and Exercise", this course will cover advanced topics on dimensional analysis, similarity law, static hydraulics, pipeline and open channel hydraulics, groundwater dynamics and turbulence.

(Learning Objectives)

Understand how hydraulic analysis of various flows in inland waters is applied to actual river and groundwater management, and how it has engineering significance. The goal is to develop the mathematical analysis skills necessary to solve various hydraulic engineering problems.

(Learning activities outside of classroom)

As preparation, review lecture materials, exercises, and homework for Hydraulics I and exercises. Review the textbook (same as Hydraulics I and Exercise), the materials handed out in class and the results of the exercises. Understand the applicability and usefulness of hydraulics by supposing hydraulic facilities and the hydraulic problems learned in class. The standard time for preparation and review for each class is 2 hours each.

(Grading Criteria /Policy)

Evaluate how much students understand hydrostatics, perfect fluid dynamics, open channel hydraulics, pipe flow hydraulics, groundwater hydraulics, dimensional analysis/similarity and turbulent flow theory. Also evaluate if students correctly understand how the fundamental hydraulics are applied to river and groundwater management and what kind of engineering significance they have. Comprehensive evaluation based on practice report (30%) and final exam (70%). After converting to 100 points, a score of 60 or higher is considered a pass. Students who are absent 4 or more times will not be allowed to acquire credits (evaluation D).

ADE300NC

建築法規（都市）

飯田 直彦

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択
備考（履修条件等）：都市：建築士

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義では建築物の単体規定及び集団規定さらにこれらのファミリーともいえる耐震防火改修、バリアフリー、省エネ、リサイクル、景観・みどり・屋外広告物、宅地防災などの基準・手続きからなる多様な建築関連法令の概要や目的をその社会的背景とあわせて学び、君の都市デザインや建築設計をより合理的かつ実行可能なものにする上で必要な基本的な姿勢や考え方を身につけていく。

【到達目標】

1. 建築関連法令の読み方と解釈力を習得できる
2. 建築関連法令の内容と趣旨を説明できる力を習得できる
3. 法令の本旨を織り込んだプランニングやデザインをする力を習得できる
4. 建築士試験受験の基礎を習得できる

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
(B) 技術者倫理
(C) 工学基礎学力
(D) 専門基礎学力 20%
(E) 専門知識の活用・応用能力 60%
(F) 総合デザイン能力 20%
(G) コミュニケーション能力
(H) 継続的学習能力
(I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

一般に長文で複雑な建築法規の理解には、これを節や句に分解して条文の構造を把握した上で、その条文の時代における、社会経済的な背景を知り、かつ各種工学や都市計画や行政法学などの理論で補うことが欠かせない。そこで、まず、授業のおおよそ第1回から第8回にかけては建築基準法に定める単体規定及び集団規定ほかをそれらの要点、背景そして目的を、テキスト（教科書）や授業資料を用いて、その実例を示し、例題を解きながら、学ぶ。次におおよそ第9回から第14回にかけてはこれらを活用あるいは展開するような建築法規について、その実例を示し、それらの要点や背景や意義を学ぶ。なお、これら学んだ法規を、他者に図解などして平易に説明でき、かつ、君らしいデザインの姿勢や方針をスケッチやイメージや文章を通じて表明することによって身につけていくことができるよう、君は後述する計2回の課題レポートを作成・改良する。以上の進め方と方法の具体詳細については講義やHoppiiにおいて紹介する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|----------------------------|--|
| 1 | まちやいえでみかける建築法規 | ・建築物の特徴からみた建築法規。 ・まちやいえでみかける建築法規。 ・この講義全体の編成とねらい。 ・最低の水準を示す基準 vs 推奨する水準を示す基準 (index と criteria)。 |
| 2 | 室内環境に関する建築法規（建築基準法単体規定1） | ・居室 vs 室、屋内 vs 屋外からとらえた室内環境や屋内移動安全に関する建築法規。 ・室内環境や移動を支える建築設備。 ・ビル衛生法との関連性。 |
| 3 | 構造強度安定に関する建築法規（建築基準法単体規定2） | ・質量 vs 力。 ・構造躯体に加わる外力と生じる反力そして部材断面や基礎や基盤に生じる応力度。 ・建築物を構成する部材の特性。 ・骨組みにおける力の伝達。 ・構造方法規定と構造計算規定の工学的意味。 |
| 4 | 防火避難に関する建築法規（建築基準法単体規定3） | ・火災時の火熱煙ガス等拡大と在館者の行動特性とに合った防火避難規定（特殊建築物、建築物の構造や階数など）。 ・消防活動を支える防火避難規定（消防法を含む）。 ・建築火災と市街地火災（集団規定との相補）。 |

| | | |
|----|--|--|
| 5 | 建築物と各種インフラ・公共サービスとを関係づける建築法規（都市計画関連法規との連携） | 道路、上下水道、河川、公園、電気ガス、廃棄物処理などと建築物との関わり。 ・開発許可制度や都市計画制限。 ・土地利用規制と税負担他と公共財の整備経営。 |
| 6 | 建築物と敷地・道路に関する建築法規（建築基準法集団規定1） | ・敷地の定義と接道義務。 ・様々な道路（道路位置指定、2項道路、3項道路、都市計画道路、私道、敷地内通路など）。 ・道路幅員に応じての沿線建築物の用途や規模の制限 ・木造密集市街地での防災や居住環境そして空地。 |
| 7 | 建築物の用途や高さ等に関する建築法規（建築基準法集団規定2） | ・用途や高さ等を制限する理由（相性悪い用途と補いあう用途、影響力ある用途が必要とする公共サービス、高さや壁面後退等による相隣調整）。 ・相隣調整する他の法規（営業開設許可制や他の環境公害法令）との相補。 ・用途の純化 vs 異種用途との共生。 |
| 8 | 建築物群の密度に関する建築法規（建築基準法集団規定3） | ・容積率制限・建蔽率制限・最低敷地面積制限などの趣旨とその展開。 ・一敷地一建築物原則と一団地認定。 ・地域特性に応じた地区計画制度。 ・地区計画制度。 |
| 9 | 住まいをめぐる市民と専門家に関する建築法規（住宅・宅地関係法ほか） | ・すまいとライフステージ（含む住宅金融や税制）。 ・区分所有という仕組みと意思決定（専用部分と共用部分）。 ・性能表示制度、瑕疵担保責任、宅地建物取引、契約と登記。 ・建築確認と検査する仕組み。 ・手続きに関する建築法規（建築基準法総則手続き規定ほか） |
| 10 | 着工前、工事中及び使用中の手続きに関する建築法規（建築基準法総則手続き規定ほか） | ・工程や品質の管理と工事監理。 ・維持保全や定期報告制度。 ・違反建築物対策。 ・不服申し立てと裁決。 ・資格登録制と業務請負契約。 ・違反建築物対策 ・監督処分や罰則 |
| 11 | 設計や施工や維持保全や改修などを担う職業専門家に関する建築法規（建築士法ほか） | ・継続的職能開発制度 (CPD 制度) ・損害賠償保険という仕組み。 ・つくる責任とつかう責任 |
| 12 | 人口減少・少子高齢社会における良質な建築ストックづくり（その1：再生） | ・既存不適格建築物とは何か？ ・バリアフリー法・耐震改修促進法・建築物省エネ法・建築物リサイクル法ほか ・義務付ける基準と推奨する基準 ・仕様書風の記述と性能を規定する記述 |
| 13 | 人口減少・少子高齢社会における良質な地域づくり（その2：アメニティ） | ・景観法、緑・屋外広告物関連法ほか ・Incentive Bonus という考え方、 ・空き家の再生と空き地の活用など ・地域のめざす計画とその制限・誘導そして経営（すまう・働く・学ぶ・憩う・癒す・育む・動く・集うほか）。 |
| 14 | 人口減少・少子高齢社会における良質な地域づくり（その3：各種災害） | ・浸水被害や土砂災害などへの宅地防災、地震・火災などへの建築防災など各種災害のおそれある区域における公共財と私有財 ・自助・共助・公助の仕組みづくり |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習ではテキスト（教科書）の該当する文章や図表を一読する。復習では該当する条文をインターネットや法令集で再確認するほか、建築法規の実際をまちやいえでみつける。関係する建築法規の条文を法令集などから見つけ出し、その図表化などを通じて読み、理解する。このうち、面白い、気になる、将来の自分に役立つ等と感じた建築法規を後述するノートにメモすることで、課題レポートの題材の一候補とする。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

五條 渉 有田 智一 石崎 和志 萩原 一郎 監修：First Stage シリーズ 建築法規概論三訂版、実教出版、2021年9月、2,400円+税。このほか関連する法令や、過去や最近、改訂された歴史や法令、諸外国での法令などを適宜、紹介する。

【参考書】

建築基準法、建築基準法施行令などは、法令集のほか、法令データ提供システム 電子政府の総合窓口 eGov をたどると、また、都道府県や市区町村の定める建築基準条例、建築基準条例施行規則などはその都道府県や市区町村のホームページの例規集や GIS 都市計画情報システムをたどると、ダウンロードできる。このほか、都市計画やまちづくりのネット上の記事は豊富で、まちでみかける道路、建築物、屋外広告物、地形、水、緑などのほか、事故や災害を伝える新聞記事、郷土資料館や博物館などに展示された写真や模型などから関係する建築法規に気づき、その理解を深める。

【成績評価の方法と基準】

2回の課題レポート（100%）。

課題レポートでは、自分が今後の都市デザインあるいは建築設計に特に役立つと考えた建築法規についてその読み手を後輩または将来の自分を想定して作成し、上記の到達目標への自分の到達点を確認する。第1回分はその企画書、第2回分は完成版とし、その建築法規は第1回と第2回とで変更してもいいし、第2回分では、関連させるべきではないかとあらたに気付いた建築法規を増補してもいい。

【学生の意見等からの気づき】

建築物が他の講義で学ぶ道路・上下水道などインフラと結びついていることに気付く、との声をきいた。建築法規（都市）を君が学ぶ都市プランニング・施設デザインあるいは環境システムにも役立てて欲しいので、他の講義、演習、実験などをしっかりと学んで欲しい。

【学生が準備すべき機器他】

お知らせや教材を”学習支援システム”（法政ポータルサイト:Hoppii）を通じて入手し、テキスト（教科書）とともに身近において欲しい。また、ノートを一冊、用意して、テキスト（教科書）や教材にある建築法規の要点や図表（ないしは教科書該当頁）を添えたメモ風書き込み、受講やレポート作成に備えて欲しい。

【その他の重要事項】

国・県・市の都市・建築指導行政に携わり、そして建築構造技術者からなる団体での役員としての勤務経験を有する教員が建築法規の立法、執行及び遵守における考え方や姿勢を講義する。

【Outline (in English)】

1) General

In this course, we will learn about various legal rules and procedures for the regulation of buildings such as building, zoning, aesthetic, sign and green codes and so on. This course aims to provide you with key concepts to make your plan or design works reasonable and practical.

2) Objectives

The goal of this course are to A, B, C and D for your career development;

-A: to find related development/building codes to interpret correctly;

-B: to illustrate your design works to get consent for your clients or stakeholders;

-C: to skill up your design in harmony with the code;

-D: to lay the basis for your Kenchikushi-Exams.

3) Activities besides class room

Before/after each class meeting, you will be expected to do more than two hours activities such as;

-A: to find out your worthy-deserving code in the textbook or other reference materials on the "Hoppii and in the Hosei Library;

-B: to refer to such-deserving code through the Internet or on related references;

-C: to take notes actual cases for such worthy-code in your house or neighborhood;

-D: to prepare for your Interim/Final Report.

4) Grading Criteria

Grading will be done with both Interim(draft) Report (50%) and Final Report (50%) on your worthy explaining code.

See you again in "Hoppii" in detail.

CST200NC

水文気象学

鈴木 善晴

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

水災害から人々の暮らしを守るための防災・減災対策を構築するため、あるいは、大気・海洋汚染をはじめとする環境問題の解決策を探るためには、大気、降水、河川、海洋等に関連した物理現象をよく理解し、それらを解析・予測・評価するための工学的・数学的手法を習得することが不可欠である。本授業では、水や熱の移動・循環に伴う大気現象を主な対象とする水文気象学の分野について、基礎的な知識の習得を目指すとともに、その工学上の役割や具体的な応用例について学習する。

【到達目標】

都市環境デザイン工学科の「学習・教育到達目標（JABEE）」における割合は、D（専門基礎学力）：70%、E（専門知識の活用・応用能力）：30%である。具体的には、①様々な気象現象に対する具体的なイメージを身に付けるとともに、より高度な専門学習に耐えうる十分な基礎知識を習得する（D）、②水工学分野の技術者として問題解決に必要な知識や技術を適切に選び取ることができる応用力・思考力を身に付ける（E）、などが本授業における到達目標となる。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重

(B) 技術者倫理

(C) 工学基礎学力

(D) 専門基礎学力 70%

(E) 専門知識の活用・応用能力 30%

(F) 総合デザイン能力

(G) コミュニケーション能力

(H) 継続的学習能力

(I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

配付資料を用いた講義および問題演習を行う（授業開始前に配布資料を学習支援システムからダウンロード、貸与ノートPC等で資料を参照しながら受講）。大気の鉛直構造と大規模な流れ、大気の熱力学と鉛直安定度、降水過程（雨・雲の生成）、大気における放射・熱収支、メソスケールの現象と台風、気候変動と地球環境問題、気象災害と観測・数値予報を主要なテーマとし、それらに関する基礎的な学習と問題演習を行う。

2コマの授業時間のうち、基礎知識と例題の学習に1.5コマ（前週の復習およびフィードバックを含む）、確認テストとその採点・訂正に0.5コマ程度の時間配分で授業を実施する。初めに各回の学習内容に関する解説を聴きながら配布資料の要点を理解したうえで、各自で「学習ノート」の作成を開始する。次に、学習内容への理解を深めるため、授業の終盤に「確認テスト」に取り組む。第1～2回と第11～12回の授業時にDVD鑑賞を行う予定（感想レポートを作成・提出）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-----------------|-------------------------------|
| ① | 大気の鉛直構造と大気循環(1) | 大気の化学組成、エロゾル、大気の鉛直構造、オゾン層、熱輸送 |

- | | | |
|---|-----------------|-----------------------------------|
| ② | 大気の鉛直構造と大気循環(2) | ハドレー循環、フェレル循環、コリオリ力、豪雨災害に関するDVD鑑賞 |
| ③ | 大気の熱力学と鉛直安定度(1) | 気体の状態方程式、静力学（静力学）平衡、高気圧・低気圧 |
| ④ | 大気の熱力学と鉛直安定度(2) | 水の相変化、水蒸気圧、熱力学の第一法則、大気の安定度 |
| ⑤ | 降水過程（雨・雲の生成）(1) | 雲粒および氷晶の生成、暖かい雨の成長過程、終端落下速度 |
| ⑥ | 降水過程（雨・雲の生成）(2) | 冷たい雨の成長過程、雲および霧の種類と特徴、前線と気団 |
| ⑦ | 大気における放射・熱収支(1) | 太陽放射と太陽定数、黒体放射とその物理法則、放射平衡 |
| ⑧ | 大気における放射・熱収支(2) | 放射収支、大気による放射の散乱、放射の吸収と温室効果 |
| ⑨ | メソスケールの現象と台風(1) | 大気運動のスケール、ベナール型対流、積乱雲の成長過程 |
| ⑩ | メソスケールの現象と台風(2) | メソ対流系および局地風の種類と特徴、台風の構造と特徴 |
| ⑪ | 気候変動と地球環境問題(1) | 過去の気候変化と地球温暖化、エルニーニョ現象、ヒートアイランド現象 |
| ⑫ | 気候変動と地球環境問題(2) | 大気浮遊物質と越境汚染、酸性雨、地球温暖化に関するDVD鑑賞 |
| ⑬ | 気象災害と観測・数値予報(1) | 気象災害の分類と特徴、防災気象情報、地上気象観測、アメダス |
| ⑭ | 気象災害と観測・数値予報(2) | 気象レーダ・気象衛星観測、数値予報の概要、全球・メソモデル |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じてインターネット検索等も活用しながら各自の「学習ノート」を作成し、次回授業前日までに学習支援システムへ提出する。また、各回の学習内容に関する「確認テスト」に取り組み、採点・訂正前後の答案を学習支援システムへ提出するとともに、授業中の解説・補足説明やフィードバックも参考にして、各自で学習内容全般の復習を行う。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて授業の際にプリントを配付する。

【参考書】

必要に応じて授業の際に参考文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

学習ノート30%、確認テスト20%、レポート課題20%、期末試験30%として、その合計点により評価を行う。合計点が60点以上70点未満はC（C-、C+を含む）、70点以上80点未満はB（B-、B+を含む）、80点以上90点未満はA（A-、A+を含む）、90点以上はSとして評価する。

ただし、全14コマの講義のうち欠席回数が4コマを超えた場合、あるいは期末試験を欠席した場合は単位取得を認めない（評価DまたはEとする）。また、遅刻2回ごとに欠席1コマの扱いとする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

配布資料（PDF ファイル）を PC 等で参照しながら受講する必要があるため「貸与ノート PC」（あるいはそれに代わる機材）を必ず持参すること。また、確認テストや期末試験の際に「関数電卓」が必要となる場合があるので各自で持参すること（持参し忘れた場合も貸与はしない）。

【その他の重要事項】

交通機関の遅延による遅刻、学生証の持参忘れやタッチ忘れについては、それぞれ原則 1 回のみ配慮する（2 回目以降の申し出は特別な事情がない限り無効とし、遅刻または欠席扱い）。

【Outline (in English)】

In order to create measures for disaster prevention and mitigation that are necessary to protect civic lives from water-related disasters, it is essential to deeply understand phenomena relating with atmosphere, precipitation, river, ocean and so on and also to learn engineering techniques and mathematical methods for analysis, prediction and evaluation of such phenomena. This course is designed to acquire fundamental knowledge of hydrometeorology, that is mainly relating with atmospheric phenomena caused by the transfer and circulation of water and heat, and also to learn some application examples. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on personal study notebooks (30%), in-class exercises (20%), homework reports (20%), and term-end examination (30%).

CST300NC

海洋環境工学

東 博紀、越川 海

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

海洋に関する基礎的な知識から最新の科学的知見まで幅広く学習するとともに、工学・環境学の技術者に必要な基礎理論と数理モデルを習得する。

【到達目標】

- ①沿岸・内湾～全球スケールにおける海の流動や循環、海洋の生態系など、海岸工学・海洋学に関する基礎知識を幅広く習得する。
- ②津波・高潮、富栄養化、気候変動など、海にまつわる災害・環境問題を理解する。
- ③海洋環境の保全・改善に向けた日本と世界の取組みを理解する。
- ④波の基礎理論および赤潮・貧酸素水塊の数理モデルを習得する。

【修得できる能力】

- | | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | |
| (B) 技術者倫理 | |
| (C) 工学基礎学力 | |
| (D) 専門基礎学力 | 20% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | 60% |
| (F) 総合デザイン能力 | 20% |
| (G) コミュニケーション能力 | |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

配布資料を用いた講義・問題演習を行う。第1～10回および第13・14回では、奇数回目において海洋学の基礎や海の災害・環境問題について総合的理解を深め、偶数回目で前講義内容に関わる基礎理論の解説・問題演習を行う。第11・12回では、海の世界環境保全・改善に関する日本と世界の取組みについて学習する。リアクションペーパーの配布・提出を毎回行い、次の授業のはじめに寄せられたコメント・質問を取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------|---|
| 1 | ガイダンス、海の構造と観測 | 海の深さ・海底地形、海の色、水温・塩分・海水密度の鉛直構造、海の流れの種類、潮汐の発生メカニズム、海洋観測 |
| 2 | 波の基礎理論 1(演習) | 長波と深水波、微小振幅波理論の解説と問題演習 |
| 3 | 海にまつわる災害～津波と高潮～ | 津波・高潮の発生メカニズム、災害事例、災害に伴って発生する環境問題 |
| 4 | 波の基礎理論 2(演習) | 微小振幅波理論(第2回の続き)、分散関係式、津波の伝播速度・到達時間の解説と問題演習 |
| 5 | 沿岸・内湾の富栄養化問題 1 | 海洋生態系の基礎、生命の起源、水生生物の種類と食物網、海洋の一次生産、赤潮の発生メカニズム |
| 6 | 生態系の数理解析 1(演習) | Excelを用いた赤潮・貧酸素水塊の予測モデルの構築(その1) |
| 7 | 沿岸・内湾の富栄養化問題 2 | 干潟の種類、底生生物の種類、二枚貝(アサリ)の生活史、貧酸素水塊の発生メカニズム、底生生物の水質浄化作用 |
| 8 | 生態系の数理解析 2(演習) | Excelを用いた赤潮・貧酸素水塊の予測モデルの構築(その2) |
| 9 | わが国の沿岸環境の現状と保全 | 環境基本法、水質汚濁防止法、排水基準、環境基準、総量規制制度、生活排水対策 |
| 10 | 生態系の数理解析 3(演習) | Excelを用いた赤潮・貧酸素水塊の予測モデルの構築(その3) |
| 11 | 海洋環境保全のための国際的取組み | 海洋汚染防止に関する国際条約とわが国の取り組み |
| 12 | 海洋資源開発と環境保全 | 海底鉱物資源の基礎知識、海底鉱物資源開発の現状、海底鉱物資源開発による環境影響 |
| 13 | 地球規模の大気・海洋循環と温暖化の影響 | 水の状態変化、地球の水・熱循環、地球規模の大気循環、海洋の風成循環と熱塩循環、気候変動・地球温暖化の影響 |

14 海洋循環の基礎理論(演 コリオリ力、地衡流の解説・問題演習)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で使ったスライド資料、配布資料、問題演習(全てエチュードにアップする)を復習する。第2・4・14回の問題演習では水理学が、第6・8・10回ではExcelの表計算が基礎になるため、関連科目を復習してから授業に臨む。第6・8・10回で構築した赤潮・貧酸素水塊予測モデルを用いたレポート課題に取組む。本授業の準備・復習時間は2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

授業の際に資料や演習ファイルを配布する。

【参考書】

海洋学 (Paul R. Pinet 著、東京大学大気海洋研究所監訳、東海大学出版会)、海岸工学 (木村、森北出版)、沿岸の海洋物理学 (宇野木、東海大学出版会)

【成績評価の方法と基準】

波(第1～4回)と海洋循環(第13・14回)の基礎理論に関する単元課題30%、授業(第5～10回)で作成する赤潮・貧酸素水塊のExcelモデルを用いたレポート70%を標準的な配点として、その合計点で評価する。なお、4回を超える欠席は単位取得を認めない(評価DまたはE)。

【学生の意見等からの気づき】

前年度の授業では、毎回出席票(リアクションペーパー)を配布・回収し、授業で分からなかったところや授業の改善要望などを自由形式で記述してもらい、学生の理解度の把握や意見の収集に努めた。寄せられた質問については次の講義で補足説明を行うなど、授業にフィードバックさせた。引き続き、今年度も可能な限り学生からの質問や要望を集め、分かりやすい授業に努めたい。

【学生が準備すべき機器他】

- 毎回ノートパソコンを持参すること(特に、第6・8・10回は演習でExcelを使用するため必須)。忘れても貸し出しはしない。
- レポート課題の提出には学習支援システムを利用する。

【その他の重要事項】

現役の研究者が、海洋学と環境保全に関する基礎理論から最新の科学的知見まで幅広く紹介・解説するとともに、人間活動が海域環境に及ぼす影響を予測する数値シミュレーションモデルについて指導する。

【Outline (in English)】

This course deals with the oceanography for civil and environmental engineering. The goals of this course are to understand basic knowledge of oceanography, especially mathematical physical theories, numerical modelling for coastal biogeochemical cycles, and national/international environmental management. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on term-end report (70%) and short reports (30%).

CST300NC

流域水文学

鈴木 善晴

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

水災害から人々の暮らしを守るための防災・減災対策を構築するため、あるいは、大気・海洋汚染をはじめとする環境問題の解決策を探るためには、大気、降水、河川、海洋等に関連した物理現象をよく理解し、それらを解析・予測・評価するための工学的・数学的手法を習得することが不可欠である。本授業では、河川、水資源、上下水道等に関わる水工学の基盤分野として、流域水文学に関する基礎的な知識・技術の習得を目指すとともに、具体的な応用事例について学習する。

【到達目標】

都市環境デザイン工学科の「学習・教育到達目標（JABEE）」における割合は、D（専門基礎学力）：20%、E（専門知識の活用・応用能力）：60%、F（総合デザイン能力）：20%である。具体的には、①様々な水文現象に対する具体的なイメージを身に付けるとともに、より高度な専門学習に耐えうる十分な基礎知識を習得する（D）、②水工学分野の技術者として問題解決に必要な知識や技術を適切に選び取ることができる応用力・思考力を身に付ける（E、F）、などが本授業における到達目標となる。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
 (B) 技術者倫理
 (C) 工学基礎学力
 (D) 専門基礎学力 20%
 (E) 専門知識の活用・応用能力 60%
 (F) 総合デザイン能力 20%
 (G) コミュニケーション能力
 (H) 継続的学習能力
 (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

配付資料を用いた講義および問題演習を行う（授業開始前に配布資料を学習支援システムからダウンロード、貸与ノート・PC等で資料を参照しながら受講）。水循環と水文過程（水文学の定義と体系）、流域平均雨量の把握（点から面への展開）、水文統計・水工計画（確率水文学の推定）、流域水収支と流出成分（有効雨量と流出成分の分離）、流出モデルと流出解析（流出モデルの分類と特徴）を主要なテーマとし、それらに関する演習課題への取り組みを通じて理解を深める。

2コマの授業時間のうち、基礎知識の学習に1コマ（前週の復習およびフィードバックを含む）、演習問題への取り組みに1コマ程度の時間配分で授業を実施する。初めに各回の学習内容に関する解説を聴きながら配布資料の要点を理解したうえで、各自で「学習ノート」の作成を開始する。次に、学習内容への理解を深めるため、授業の後半は各回の主要テーマに関する「演習問題」に取り組み、ヒントや補足説明を聴きながら各自で答案を作成する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-------------|---------------------------|
| ① | 水循環と水文過程(1) | 水文学の定義と体系、地球上の水循環、様々な水文過程 |

| | | |
|---|---------------|-------------------------------|
| ② | 水循環と水文過程(2) | 第1回の講義内容に関する問題演習 |
| ③ | 流域平均雨量の把握(1) | 水循環系の状況変化、流域平均雨量（点から面への展開） |
| ④ | 流域平均雨量の把握(2) | 第3回の講義内容に関する問題演習 |
| ⑤ | 水文統計・水工計画(1) | 確率水文学の推定、確率分布、超過・非超過確率、再現期間 |
| ⑥ | 水文統計・水工計画(2) | 第5回の講義内容に関する問題演習 |
| ⑦ | 流域水収支と流出成分(1) | 流出と蒸発散、有効雨量・損失雨量、有効雨量と流出成分の分離 |
| ⑧ | 流域水収支と流出成分(2) | 第7回の講義内容に関する問題演習 |
| ⑨ | 流出モデルと流出解析(1) | 流出モデルの分類と特徴、単位図法（ユニットハイドログラフ） |
| ⑩ | 流出モデルと流出解析(2) | 第9回の講義内容に関する問題演習 |
| ⑪ | 流出モデルと流出解析(3) | 合理式によるピーク流量の推算、タンクモデルと貯留関数法 |
| ⑫ | 流出モデルと流出解析(4) | 第11回の講義内容に関する問題演習 |
| ⑬ | 総括・復習(1) | 第1回から第12回までの総括および復習として期末試験を実施 |
| ⑭ | 総括・復習(2) | 第13回の期末試験に関する補足説明 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じてインターネット検索等も活用しながら各自の「学習ノート」を作成し、次回授業前日までに学習支援システムへ提出する。また、次回授業時の補足説明やフィードバックも参考にして、各自で演習問題および学習内容全般の復習を行う。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて授業の際にプリントを配付する。

【参考書】

必要に応じて授業の際に参考文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

学習ノートの内容30%、演習問題への取り組み40%、期末試験30%の配点とし、その合計点により評価を行う。合計点が60点以上70点未満はC（C-、C+を含む）、70点以上80点未満はB（B-、B+を含む）、80点以上90点未満はA（A-、A+を含む）、90点以上はSとして評価する。

ただし、全14コマの講義のうち欠席回数が4コマを超えた場合、あるいは期末試験を欠席した場合は単位取得を認めない（評価DまたはEとする）。また、遅刻2回ごとに欠席1コマの扱いとする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

配布資料（PDF ファイル）を PC 等で参照しながら受講する必要があるため「貸与ノート PC」（あるいはそれに代わる機材）を必ず持参すること。また、演習問題への取り組みや期末試験の際に「関数電卓」が必要となる場合があるので持参すること（持参し忘れた場合も貸与はしない）。

【その他の重要事項】

交通機関の遅延による遅刻、学生証の持参忘れやタッチ忘れについては、それぞれ原則 1 回のみ配慮する（2 回目以降の申し出は特別な事情がない限り無効とし、遅刻または欠席扱い）。

【Outline (in English)】

In order to create measures for disaster prevention and mitigation that are necessary to protect civic lives from water-related disasters, it is essential to deeply understand phenomena relating with atmosphere, precipitation, river, ocean and so on and also to learn engineering techniques and mathematical methods for analysis, prediction and evaluation of such phenomena. This course is designed to acquire fundamental knowledge of watershed hydrology, that is a foundation of water engineering relating with river, water resources, water supply and sewerage, and also to learn some application examples. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on personal study notebooks (30%), in-class exercises (40%), and term-end examination (30%).

CST400NC

卒業研究 1 (都市)

溝淵 利明

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

本科日は、3 年次までに得られた専門知識を基礎とし、技術者・研究者としての資質の向上、問題を整理して解決するための能力をみがくことを目的としたものである。他の科目とは履修形態が異なり、各学生は指導教員の専門分野に応じた課題についての研究を行う。その成果は卒業論文として提出し、審査を受けることになる。その過程で、論文をまとめ、かつ発表する能力を培う。

【到達目標】

卒業研究の遂行を通して、問題を見つける力、解決する力、伝える力を身につける。

課題を理解し、背景の解明、課題とされる事項の指標による裏付け、問題・課題の将来予測などについて、客観的な説明資料を用いて、誰でもが平易に理解できるレベルでの説明力を求める。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 5% |
| (B) 技術者倫理 | 5% |
| (C) 工学基礎学力 | |
| (D) 専門基礎学力 | |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | 30% |
| (F) 総合デザイン能力 | 20% |
| (G) コミュニケーション能力 | 15% |
| (H) 継続的学習能力 | 10% |
| (I) 業務遂行能力 | 15% |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

各テーマについて、受講生一人一人が文献調査、解析、統計分析等を通して研究を行う。

定例会における発表および指導教員との個別面談により、研究の進め方やその進捗状況について確認する。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------------------|--|
| 1 | 課題の設定 | 卒業研究とは何か、そして研究室が担う学問領域はどのようなものかの理解を深める。 |
| 2 | 研究テーマの理解 関連・先行論文の読解 | 問題について多面的に考察するとともに、関連すると思われる先行論文を読み込み、都市計画的な論理思考を理解する。 |
| 3 | 研究テーマの理解 関連・先行論文の読解 | 関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。 |
| 4 | 研究テーマの理解 関連・先行論文の読解 | 関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。 |
| 5 | 研究テーマの理解 基礎的課題の実施 | 研究テーマを仮に決め、その分野に関する情報収集を図る。 |
| 6 | 研究の実施 | 研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。 |
| 7 | 研究の実施 | 研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。 |
| 8 | 研究の実施 | 研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。 |
| 9 | 研究の実施 | 研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。 |
| 10 | 研究の実施 | 研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。 |
| 11 | 研究の実施 | 研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。 |
| 12 | 研究の実施 | これまでの研究内容を概観し、研究テーマの再確認を行う。 |
| 13 | 研究の実施 | 研究成果をまとめる。 |
| 14 | 研究の実施 | 研究成果をまとめる。 |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

研究室にて、卒業研究を進める。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト (教科書)】

必要に応じて紹介する。

【参考書】

必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

研究への取り組み状況、卒業研究 1 報告書により総合的に評価する。

卒業研究 1 実施記録：80%，卒業研究 1 報告書：20%

ただし、研究従事時間が 90 時間未満の場合には不合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

なし

【その他の重要事項】

豊富な実務経験を有する専任教員が、専門内容の研究指導を行う。

【Outline (in English)】

The purpose of this course is to improve the qualifications as an engineer / researcher and to improve the ability to organize and solve problems based on the specialized knowledge acquired by the third year. The course format is different from other subjects, and each student conducts research on issues according to the specialized field of the academic advisor. The results will be submitted as a graduation thesis and will be examined. In the process, cultivate the ability to compile and publish treatises.

Learning Objectives

The Learning Objectives is to acquire the ability to identify problems, the ability to solve problems, and the ability to communicate through the execution of graduation research and to understand the issues, clarify the background, support the issues with indicators, predict the future of the problems and issues, etc., using objective explanatory materials, and have the ability to explain them at a level that anyone can easily understand.

Learning activities outside of classroom

It is to proceed with graduation research in the laboratory.

The standard time for preparation and review for this class is 2 hours each.

Grading Criteria / Policy

Comprehensive evaluation will be made based on the status of research efforts and Graduation Research 1 Report.

Graduation research 1 implementation record: 80% Graduation research 1 report: 20%

CST400NC

卒業研究2（都市）

溝淵 利明

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門分野の中から各自が選択した研究テーマに関する基礎的な知識や、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得するとともに、各自の研究テーマに関する具体的な研究課題に取り組むことで、卒業論文の執筆に必要な知識やスキルのレベルアップを目指す。

【到達目標】

各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の参考文献を精読することで関連分野も含めた基礎知識を習得する。また、演習課題への取り組みを通じてコンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得する。さらには、各自の研究テーマにおける具体的な問題・課題への認識および理解を深め、卒業論文の執筆へ向けた研究計画を自ら立案・実行することができるように各自のレベルアップ（問題解決能力の向上）を図ることが本授業における学習目標となる。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 5% |
| (B) 技術者倫理 | 5% |
| (C) 工学基礎学力 | |
| (D) 専門基礎学力 | |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | 30% |
| (F) 総合デザイン能力 | 20% |
| (G) コミュニケーション能力 | 15% |
| (H) 継続的学習能力 | 10% |
| (I) 業務遂行能力 | 15% |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

研究室の専攻分野に関する個別の研究テーマを設定し問題解決に取り組む。既往研究のレビューや数値モデルの理解、各種分析手法の習得等を通じて各自の基礎的・専門的スキルの向上を図るとともに、指導教員とのディスカッションを交えながら独自に調査・解析を進め、学会でのプレゼンや学術論文執筆による成果発表にも積極的に取り組みながら最終成果としての卒業論文の執筆を目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|--------------|---|
| ① | 基礎知識の習得 (1) | 各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解 |
| ② | 基礎知識の習得 (2) | 各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解 |
| ③ | 基礎知識の習得 (3) | 各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解 |
| ④ | 基礎知識の習得 (4) | 各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解 |
| ⑤ | 基礎知識の習得 (5) | 各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解 |
| ⑥ | 基本スキルの習得 (1) | コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習 |
| ⑦ | 基本スキルの習得 (2) | コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習 |
| ⑧ | 基本スキルの習得 (3) | コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習 |

| | | |
|---|--------------|--|
| ⑨ | 基本スキルの習得 (4) | コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習 |
| ⑩ | 基本スキルの習得 (5) | コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習 |
| ⑪ | 課題への取り組み (1) | 研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション |
| ⑫ | 課題への取り組み (2) | 研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション |
| ⑬ | 課題への取り組み (3) | 研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション |
| ⑭ | 課題への取り組み (4) | 研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の研究テーマに関する基礎的な知識の習得、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルの習得、および具体的な研究課題への取り組みなど、授業時間外における幅広い継続学習が必要である。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

【参考書】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

中間発表、卒業研究 2 中間報告書に対する中間審査を合格した者に対して、研究への取り組み状況、最終審査（卒業研究論文、研究概要、研究発表）により評価する。評価は研究への取り組み状況と卒業研究論文 50%、研究概要 25%、研究発表 25%の重み付けとする。ただし、研究従事時間が 180 時間未満の場合には不合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

土木分野に関する計画、設計、製作、施工に関わる豊富な業務経験を有する専任教員が、研究指導を行う。

【Outline (in English)】

By acquiring basic knowledge about the research theme selected from the specialized field and basic skills related to computers, programming, etc., and by tackling specific issues related to each research theme, the student improves the level of knowledge and skills necessary for writing graduation thesis.

The Learning Objectives is to acquire basic knowledge, including related fields, by carefully reading reference materials such as books and academic papers related to individual research themes. And, students acquire basic skills related to computers and programming through working on exercises. In addition, students will deepen their awareness and understanding of specific problems and issues in their research themes and improve their level (problem-solving ability) so that they can formulate and implement their own research plan for writing their graduation thesis.

Learning activities outside of classroom

A wide range of continuous learning outside of class is required, such as acquiring basic knowledge related to individual research themes, acquiring basic skills related to computers and programming, and working on specific research issues.

The standard time for preparation and review for this class is 2 hours each.

Grading Criteria /Policy

Intermediate Presentation, Graduation Research 2 Applicants who pass the Intermediate review of the Intermediate report will be evaluated based on their research efforts and final review (graduation thesis, research summary, research presentation).

The evaluation will be based on the status of research efforts, graduation thesis (50%), research summary (25%), and research presentation (25%).

OTR200NC

基礎ゼミナール（2019年度以降入学生）

溝淵 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに専門科目着手への準備をする。学習の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。キャリアデザインセミナーによる技術者の役割を学びキャリアパスを考える。卒業生など社会で活躍する技術者や建設業界職員から提供される体験談や建設業界の情報に基づいて自らの進路を考える。ディベート形式の討論によりプレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を養成する。

【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 40% |
| (B) 技術者倫理 | 20% |
| (C) 工学基礎学力 | 10% |
| (D) 専門基礎学力 | 10% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | |
| (F) 総合デザイン能力 | |
| (G) コミュニケーション能力 | 20% |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。キャリアデザイン・ディベートについては全体で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|---------------------------|---|
| (1) | ガイダンス 研究室紹介（都市プランニング） | 教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、教員ごとの当授業の進め方の説明 都市プランニングの研究室の取り組み説明 |
| (2) | 研究室紹介（施設デザイン） | 施設デザインの研究室の取り組み説明 |
| (3) | 研究室紹介（環境システム） | 環境システムの研究室の取り組み説明 |
| (4) | キャリアデザインセミナー（国家公務員） | 国土交通省の支援を得て国家公務員の詳細な内容を説明する。 |
| (5) | キャリアデザインセミナー（地方公務員） | 地方公共団体の支援を得て地方公務員の詳細な内容を説明する。 |
| (6) | キャリアデザインセミナー（技術士） | 技術士会等の支援を得て技術士の詳細な内容を説明する。 |
| (7) | キャリアデザインセミナー（建設コンサルタント） | 建設コンサルタント協会等の支援を得て建設コンサルタントの詳細な内容を説明する。 |
| (8) | キャリアデザインセミナー（ゼネコン、橋梁メーカー） | 日本建設業連合会や日本橋梁建設協会の支援を得てゼネコンや橋梁メーカーの詳細な内容を説明する。 |

- | | | |
|------|----------------------|---|
| (9) | キャリアデザインセミナー（測量調査） | 日本測量調査技術協会等の支援を得て建設コンサルタントの詳細な内容を説明する。 |
| (10) | キャリアデザインセミナー（土木デザイン） | エンジニアアーキテクト協会等の支援を得て建設コンサルタントの詳細な内容を説明する。 |
| (11) | キャリアデザインセミナー（大学院） | 大学院生の支援を得て大学院生活の詳細な内容を説明する。 |
| (12) | 教員別ゼミナール（都市プランニング系） | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (13) | 教員別ゼミナール（施設デザイン系） | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (14) | 教員別ゼミナール（環境システム系） | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認、配布資料の復習、レポートの作成。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席4回以上は単位の取得を認めない（D評価）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

貸与ノートPCを持参する。

【その他の重要事項】

土木分野における計画、設計、製作、施工等に係る実務経験を有する専任教員が、専門知識について解説する。また、現役技術者を招いた講演会を複数回開催し、最新の技術動向を解説いただく。コロナ禍等の状況によってはオンライン形態で開催することもある。文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業DXをけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

In this seminar, students will learn the technical knowledge of their field, and prepare for working on their graduation theses. Specifically, students observe a state of implementation of measures to write thesis and join a tour of construction site in order to learn how to proceed with their studies, how to use practical technique. In addition, students will train their composition ability by writing reports. From a seminar of career design, students will study the role of engineer and then consider their career paths. Students will consider their course to take the career to pursue after graduation by using the experience stories instructed by the graduate, engineer, or staff in civil engineering industry who plays an active part in society. Furthermore, a debate will be held in this class to develop presentation skills and communication skills. Through this debate, students will analyze, examine, arrange the points at issue of recent social problems and they collect their thoughts on each problem. These experiments can bring up student's communication ability.

The goal is to acquire research and analysis skills and communication skills.

Grades will be based on reports on the theme.

Students who are absent more than four times will not be allowed to receive credit (D grade).

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

OTR200NC

基礎ゼミナール（2019年度以降入学生）

溝瀨 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに専門科目着手への準備をする。学習の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。キャリアデザインセミナーによる技術者の役割を学びキャリアパスを考える。卒業生など社会で活躍する技術者や建設業界職員から提供される体験談や建設業界の情報に基づいて自らの進路を考える。ディベート形式の討論によりプレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を養成する。

【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 40% |
| (B) 技術者倫理 | 20% |
| (C) 工学基礎学力 | 10% |
| (D) 専門基礎学力 | 10% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | |
| (F) 総合デザイン能力 | |
| (G) コミュニケーション能力 | 20% |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。キャリアデザイン・ディベートについては全体で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|---------------------------|---|
| (1) | ガイダンス 研究室紹介（都市プランニング） | 教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、教員ごとの当授業の進め方の説明 都市プランニングの研究室の取り組み説明 |
| (2) | 研究室紹介（施設デザイン） | 施設デザインの研究室の取り組み説明 |
| (3) | 研究室紹介（環境システム） | 環境システムの研究室の取り組み説明 |
| (4) | キャリアデザインセミナー（国家公務員） | 国土交通省の支援を得て国家公務員の詳細な内容を説明する。 |
| (5) | キャリアデザインセミナー（地方公務員） | 地方公共団体の支援を得て地方公務員の詳細な内容を説明する。 |
| (6) | キャリアデザインセミナー（技術士） | 技術士会等の支援を得て技術士の詳細な内容を説明する。 |
| (7) | キャリアデザインセミナー（建設コンサルタント） | 建設コンサルタント協会等の支援を得て建設コンサルタントの詳細な内容を説明する。 |
| (8) | キャリアデザインセミナー（ゼネコン、橋梁メーカー） | 日本建設業連合会や日本橋梁建設協会の支援を得てゼネコンや橋梁メーカーの詳細な内容を説明する。 |

- | | | |
|------|----------------------|---|
| (9) | キャリアデザインセミナー（測量調査） | 日本測量調査技術協会等の支援を得て建設コンサルタントの詳細な内容を説明する。 |
| (10) | キャリアデザインセミナー（土木デザイン） | エンジニアアーキテクト協会等の支援を得て建設コンサルタントの詳細な内容を説明する。 |
| (11) | キャリアデザインセミナー（大学院） | 大学院生の支援を得て大学院生活の詳細な内容を説明する。 |
| (12) | 教員別ゼミナール（都市プランニング系） | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (13) | 教員別ゼミナール（施設デザイン系） | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (14) | 教員別ゼミナール（環境システム系） | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認、配布資料の復習、レポートの作成。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない（D 評価）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

貸与ノート PC を持参する。

【その他の重要事項】

土木分野における計画、設計、製作、施工等に係る実務経験を有する専任教員が、専門知識について解説する。また、現役技術者を招いた講演会を複数回開催し、最新の技術動向を解説いただく。コロナ禍等の状況によってはオンライン形態で開催することもある。文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業 DX をけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

In this seminar, students will learn the technical knowledge of their field, and prepare for working on their graduation theses. Specifically, students observe a state of implementation of measures to write thesis and join a tour of construction site in order to learn how to proceed with their studies, how to use practical technique. In addition, students will train their composition ability by writing reports. From a seminar of career design, students will study the role of engineer and then consider their career paths. Students will consider their course to take the career to pursue after graduation by using the experience stories instructed by the graduate, engineer, or staff in civil engineering industry who plays an active part in society. Furthermore, a debate will be held in this class to develop presentation skills and communication skills. Through this debate, students will analyze, examine, arrange the points at issue of recent social problems and they collect their thoughts on each problem. These experiments can bring up student's communication ability.

The goal is to acquire research and analysis skills and communication skills.

Grades will be based on reports on the theme.

Students who are absent more than four times will not be allowed to receive credit (D grade).

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

OTR200NC

基礎ゼミナール（2019年度以降入学生）

溝瀨 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに専門科目着手への準備をする。学習の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。キャリアデザインセミナーによる技術者の役割を学びキャリアパスを考える。卒業生など社会で活躍する技術者や建設業界職員から提供される体験談や建設業界の情報に基づいて自らの進路を考える。ディベート形式の討論によりプレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を養成する。

【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 40% |
| (B) 技術者倫理 | 20% |
| (C) 工学基礎学力 | 10% |
| (D) 専門基礎学力 | 10% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | |
| (F) 総合デザイン能力 | |
| (G) コミュニケーション能力 | 20% |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。キャリアデザイン・ディベートについては全体で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|---------------------------|---|
| (1) | ガイダンス 研究室紹介（都市プランニング） | 教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、教員ごとの当授業の進め方の説明 都市プランニングの研究室の取り組み説明 |
| (2) | 研究室紹介（施設デザイン） | 施設デザインの研究室の取り組み説明 |
| (3) | 研究室紹介（環境システム） | 環境システムの研究室の取り組み説明 |
| (4) | キャリアデザインセミナー（国家公務員） | 国土交通省の支援を得て国家公務員の詳細な内容を説明する。 |
| (5) | キャリアデザインセミナー（地方公務員） | 地方公共団体の支援を得て地方公務員の詳細な内容を説明する。 |
| (6) | キャリアデザインセミナー（技術士） | 技術士会等の支援を得て技術士の詳細な内容を説明する。 |
| (7) | キャリアデザインセミナー（建設コンサルタント） | 建設コンサルタント協会等の支援を得て建設コンサルタントの詳細な内容を説明する。 |
| (8) | キャリアデザインセミナー（ゼネコン、橋梁メーカー） | 日本建設業連合会や日本橋梁建設協会の支援を得てゼネコンや橋梁メーカーの詳細な内容を説明する。 |

- | | | |
|------|----------------------|---|
| (9) | キャリアデザインセミナー（測量調査） | 日本測量調査技術協会等の支援を得て建設コンサルタントの詳細な内容を説明する。 |
| (10) | キャリアデザインセミナー（土木デザイン） | エンジニアアーキテクト協会等の支援を得て建設コンサルタントの詳細な内容を説明する。 |
| (11) | キャリアデザインセミナー（大学院） | 大学院生の支援を得て大学院生活の詳細な内容を説明する。 |
| (12) | 教員別ゼミナール（都市プランニング系） | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (13) | 教員別ゼミナール（施設デザイン系） | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (14) | 教員別ゼミナール（環境システム系） | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認、配布資料の復習、レポートの作成。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席4回以上は単位の取得を認めない（D評価）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

貸与ノートPCを持参する。

【その他の重要事項】

土木分野における計画、設計、製作、施工等に係る実務経験を有する専任教員が、専門知識について解説する。また、現役技術者を招いた講演会を複数回開催し、最新の技術動向を解説いただく。コロナ禍等の状況によってはオンライン形態で開催することもある。文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業DXをけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

In this seminar, students will learn the technical knowledge of their field, and prepare for working on their graduation theses. Specifically, students observe a state of implementation of measures to write thesis and join a tour of construction site in order to learn how to proceed with their studies, how to use practical technique. In addition, students will train their composition ability by writing reports. From a seminar of career design, students will study the role of engineer and then consider their career paths. Students will consider their course to take the career to pursue after graduation by using the experience stories instructed by the graduate, engineer, or staff in civil engineering industry who plays an active part in society. Furthermore, a debate will be held in this class to develop presentation skills and communication skills. Through this debate, students will analyze, examine, arrange the points at issue of recent social problems and they collect their thoughts on each problem. These experiments can bring up student's communication ability.

The goal is to acquire research and analysis skills and communication skills.

Grades will be based on reports on the theme.

Students who are absent more than four times will not be allowed to receive credit (D grade).

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

OTR200NC

基礎ゼミナール（2019年度以降入学生）

溝瀨 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに専門科目着手への準備をする。学習の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。キャリアデザインセミナーによる技術者の役割を学びキャリアパスを考える。卒業生など社会で活躍する技術者や建設業界職員から提供される体験談や建設業界の情報に基づいて自らの進路を考える。ディベート形式の討論によりプレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を養成する。

【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 40% |
| (B) 技術者倫理 | 20% |
| (C) 工学基礎学力 | 10% |
| (D) 専門基礎学力 | 10% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | |
| (F) 総合デザイン能力 | |
| (G) コミュニケーション能力 | 20% |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。キャリアデザイン・ディベートについては全体で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|---------------------------|---|
| (1) | ガイダンス 研究室紹介（都市プランニング） | 教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、教員ごとの当授業の進め方の説明 都市プランニングの研究室の取り組み説明 |
| (2) | 研究室紹介（施設デザイン） | 施設デザインの研究室の取り組み説明 |
| (3) | 研究室紹介（環境システム） | 環境システムの研究室の取り組み説明 |
| (4) | キャリアデザインセミナー（国家公務員） | 国土交通省の支援を得て国家公務員の詳細な内容を説明する。 |
| (5) | キャリアデザインセミナー（地方公務員） | 地方公共団体の支援を得て地方公務員の詳細な内容を説明する。 |
| (6) | キャリアデザインセミナー（技術士） | 技術士会等の支援を得て技術士の詳細な内容を説明する。 |
| (7) | キャリアデザインセミナー（建設コンサルタント） | 建設コンサルタント協会等の支援を得て建設コンサルタントの詳細な内容を説明する。 |
| (8) | キャリアデザインセミナー（ゼネコン、橋梁メーカー） | 日本建設業連合会や日本橋梁建設協会の支援を得てゼネコンや橋梁メーカーの詳細な内容を説明する。 |

- | | | |
|------|----------------------|---|
| (9) | キャリアデザインセミナー（測量調査） | 日本測量調査技術協会等の支援を得て建設コンサルタントの詳細な内容を説明する。 |
| (10) | キャリアデザインセミナー（土木デザイン） | エンジニアアーキテクト協会等の支援を得て建設コンサルタントの詳細な内容を説明する。 |
| (11) | キャリアデザインセミナー（大学院） | 大学院生の支援を得て大学院生活の詳細な内容を説明する。 |
| (12) | 教員別ゼミナール（都市プランニング系） | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (13) | 教員別ゼミナール（施設デザイン系） | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (14) | 教員別ゼミナール（環境システム系） | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認、配布資料の復習、レポートの作成。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない（D 評価）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

貸与ノート PC を持参する。

【その他の重要事項】

土木分野における計画、設計、製作、施工等に係る実務経験を有する専任教員が、専門知識について解説する。また、現役技術者を招いた講演会を複数回開催し、最新の技術動向を解説いただく。コロナ禍等の状況によってはオンライン形態で開催することもある。文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業 DX をけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

In this seminar, students will learn the technical knowledge of their field, and prepare for working on their graduation theses. Specifically, students observe a state of implementation of measures to write thesis and join a tour of construction site in order to learn how to proceed with their studies, how to use practical technique. In addition, students will train their composition ability by writing reports. From a seminar of career design, students will study the role of engineer and then consider their career paths. Students will consider their course to take the career to pursue after graduation by using the experience stories instructed by the graduate, engineer, or staff in civil engineering industry who plays an active part in society. Furthermore, a debate will be held in this class to develop presentation skills and communication skills. Through this debate, students will analyze, examine, arrange the points at issue of recent social problems and they collect their thoughts on each problem. These experiments can bring up student's communication ability.

The goal is to acquire research and analysis skills and communication skills.

Grades will be based on reports on the theme.

Students who are absent more than four times will not be allowed to receive credit (D grade).

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

OTR200NC

基礎ゼミナール（2019年度以降入学生）

溝瀨 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに専門科目着手への準備をする。学習の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。キャリアデザインセミナーによる技術者の役割を学びキャリアパスを考える。卒業生など社会で活躍する技術者や建設業界職員から提供される体験談や建設業界の情報に基づいて自らの進路を考える。ディベート形式の討論によりプレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を養成する。

【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 40% |
| (B) 技術者倫理 | 20% |
| (C) 工学基礎学力 | 10% |
| (D) 専門基礎学力 | 10% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | |
| (F) 総合デザイン能力 | |
| (G) コミュニケーション能力 | 20% |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。キャリアデザイン・ディベートについては全体で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|---------------------------|---|
| (1) | ガイダンス 研究室紹介（都市プランニング） | 教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、教員ごとの当授業の進め方の説明 都市プランニングの研究室の取り組み説明 |
| (2) | 研究室紹介（施設デザイン） | 施設デザインの研究室の取り組み説明 |
| (3) | 研究室紹介（環境システム） | 環境システムの研究室の取り組み説明 |
| (4) | キャリアデザインセミナー（国家公務員） | 国土交通省の支援を得て国家公務員の詳細な内容を説明する。 |
| (5) | キャリアデザインセミナー（地方公務員） | 地方公共団体の支援を得て地方公務員の詳細な内容を説明する。 |
| (6) | キャリアデザインセミナー（技術士） | 技術士会等の支援を得て技術士の詳細な内容を説明する。 |
| (7) | キャリアデザインセミナー（建設コンサルタント） | 建設コンサルタント協会等の支援を得て建設コンサルタントの詳細な内容を説明する。 |
| (8) | キャリアデザインセミナー（ゼネコン、橋梁メーカー） | 日本建設業連合会や日本橋梁建設協会の支援を得てゼネコンや橋梁メーカーの詳細な内容を説明する。 |

- | | | |
|------|----------------------|---|
| (9) | キャリアデザインセミナー（測量調査） | 日本測量調査技術協会等の支援を得て建設コンサルタントの詳細な内容を説明する。 |
| (10) | キャリアデザインセミナー（土木デザイン） | エンジニアアーキテクト協会等の支援を得て建設コンサルタントの詳細な内容を説明する。 |
| (11) | キャリアデザインセミナー（大学院） | 大学院生の支援を得て大学院生活の詳細な内容を説明する。 |
| (12) | 教員別ゼミナール（都市プランニング系） | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (13) | 教員別ゼミナール（施設デザイン系） | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (14) | 教員別ゼミナール（環境システム系） | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認、配布資料の復習、レポートの作成。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない（D 評価）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

貸与ノート PC を持参する。

【その他の重要事項】

土木分野における計画、設計、製作、施工等に係る実務経験を有する専任教員が、専門知識について解説する。また、現役技術者を招いた講演会を複数回開催し、最新の技術動向を解説いただく。コロナ禍等の状況によってはオンライン形態で開催することもある。文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業 DX をけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

In this seminar, students will learn the technical knowledge of their field, and prepare for working on their graduation theses. Specifically, students observe a state of implementation of measures to write thesis and join a tour of construction site in order to learn how to proceed with their studies, how to use practical technique. In addition, students will train their composition ability by writing reports. From a seminar of career design, students will study the role of engineer and then consider their career paths. Students will consider their course to take the career to pursue after graduation by using the experience stories instructed by the graduate, engineer, or staff in civil engineering industry who plays an active part in society. Furthermore, a debate will be held in this class to develop presentation skills and communication skills. Through this debate, students will analyze, examine, arrange the points at issue of recent social problems and they collect their thoughts on each problem. These experiments can bring up student's communication ability.

The goal is to acquire research and analysis skills and communication skills.

Grades will be based on reports on the theme.

Students who are absent more than four times will not be allowed to receive credit (D grade).

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

OTR200NC

基礎ゼミナール（2019年度以降入学生）

溝淵 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに専門科目着手への準備をする。学習の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。キャリアデザインセミナーによる技術者の役割を学びキャリアパスを考える。卒業生など社会で活躍する技術者や建設業界職員から提供される体験談や建設業界の情報に基づいて自らの進路を考える。ディベート形式の討論によりプレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を養成する。

【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 40% |
| (B) 技術者倫理 | 20% |
| (C) 工学基礎学力 | 10% |
| (D) 専門基礎学力 | 10% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | |
| (F) 総合デザイン能力 | |
| (G) コミュニケーション能力 | 20% |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。キャリアデザイン・ディベートについては全体で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|---------------------------|---|
| (1) | ガイダンス 研究室紹介（都市プランニング） | 教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、教員ごとの当授業の進め方の説明 都市プランニングの研究室の取り組み説明 |
| (2) | 研究室紹介（施設デザイン） | 施設デザインの研究室の取り組み説明 |
| (3) | 研究室紹介（環境システム） | 環境システムの研究室の取り組み説明 |
| (4) | キャリアデザインセミナー（国家公務員） | 国土交通省の支援を得て国家公務員の詳細な内容を説明する。 |
| (5) | キャリアデザインセミナー（地方公務員） | 地方公共団体の支援を得て地方公務員の詳細な内容を説明する。 |
| (6) | キャリアデザインセミナー（技術士） | 技術士会等の支援を得て技術士の詳細な内容を説明する。 |
| (7) | キャリアデザインセミナー（建設コンサルタント） | 建設コンサルタント協会等の支援を得て建設コンサルタントの詳細な内容を説明する。 |
| (8) | キャリアデザインセミナー（ゼネコン、橋梁メーカー） | 日本建設業連合会や日本橋梁建設協会の支援を得てゼネコンや橋梁メーカーの詳細な内容を説明する。 |

- | | | |
|------|----------------------|---|
| (9) | キャリアデザインセミナー（測量調査） | 日本測量調査技術協会等の支援を得て建設コンサルタントの詳細な内容を説明する。 |
| (10) | キャリアデザインセミナー（土木デザイン） | エンジニアアーキテクト協会等の支援を得て建設コンサルタントの詳細な内容を説明する。 |
| (11) | キャリアデザインセミナー（大学院） | 大学院生の支援を得て大学院生活の詳細な内容を説明する。 |
| (12) | 教員別ゼミナール（都市プランニング系） | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (13) | 教員別ゼミナール（施設デザイン系） | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (14) | 教員別ゼミナール（環境システム系） | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認、配布資料の復習、レポートの作成。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない（D 評価）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

貸与ノート PC を持参する。

【その他の重要事項】

土木分野における計画、設計、製作、施工等に係る実務経験を有する専任教員が、専門知識について解説する。また、現役技術者を招いた講演会を複数回開催し、最新の技術動向を解説いただく。コロナ禍等の状況によってはオンライン形態で開催することもある。文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業 DX をけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

In this seminar, students will learn the technical knowledge of their field, and prepare for working on their graduation theses. Specifically, students observe a state of implementation of measures to write thesis and join a tour of construction site in order to learn how to proceed with their studies, how to use practical technique. In addition, students will train their composition ability by writing reports. From a seminar of career design, students will study the role of engineer and then consider their career paths. Students will consider their course to take the career to pursue after graduation by using the experience stories instructed by the graduate, engineer, or staff in civil engineering industry who plays an active part in society. Furthermore, a debate will be held in this class to develop presentation skills and communication skills. Through this debate, students will analyze, examine, arrange the points at issue of recent social problems and they collect their thoughts on each problem. These experiments can bring up student's communication ability.

The goal is to acquire research and analysis skills and communication skills.

Grades will be based on reports on the theme.

Students who are absent more than four times will not be allowed to receive credit (D grade).

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

OTR200NC

基礎ゼミナール（2019年度以降入学生）

溝瀨 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに専門科目着手への準備をする。学習の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。キャリアデザインセミナーによる技術者の役割を学びキャリアパスを考える。卒業生など社会で活躍する技術者や建設業界職員から提供される体験談や建設業界の情報に基づいて自らの進路を考える。ディベート形式の討論によりプレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を養成する。

【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 40% |
| (B) 技術者倫理 | 20% |
| (C) 工学基礎学力 | 10% |
| (D) 専門基礎学力 | 10% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | |
| (F) 総合デザイン能力 | |
| (G) コミュニケーション能力 | 20% |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。キャリアデザイン・ディベートについては全体で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|---------------------------|---|
| (1) | ガイダンス 研究室紹介（都市プランニング） | 教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、教員ごとの当授業の進め方の説明 都市プランニングの研究室の取り組み説明 |
| (2) | 研究室紹介（施設デザイン） | 施設デザインの研究室の取り組み説明 |
| (3) | 研究室紹介（環境システム） | 環境システムの研究室の取り組み説明 |
| (4) | キャリアデザインセミナー（国家公務員） | 国土交通省の支援を得て国家公務員の詳細な内容を説明する。 |
| (5) | キャリアデザインセミナー（地方公務員） | 地方公共団体の支援を得て地方公務員の詳細な内容を説明する。 |
| (6) | キャリアデザインセミナー（技術士） | 技術士会等の支援を得て技術士の詳細な内容を説明する。 |
| (7) | キャリアデザインセミナー（建設コンサルタント） | 建設コンサルタント協会等の支援を得て建設コンサルタントの詳細な内容を説明する。 |
| (8) | キャリアデザインセミナー（ゼネコン、橋梁メーカー） | 日本建設業連合会や日本橋梁建設協会の支援を得てゼネコンや橋梁メーカーの詳細な内容を説明する。 |

- | | | |
|------|----------------------|---|
| (9) | キャリアデザインセミナー（測量調査） | 日本測量調査技術協会等の支援を得て建設コンサルタントの詳細な内容を説明する。 |
| (10) | キャリアデザインセミナー（土木デザイン） | エンジニアアーキテクト協会等の支援を得て建設コンサルタントの詳細な内容を説明する。 |
| (11) | キャリアデザインセミナー（大学院） | 大学院生の支援を得て大学院生活の詳細な内容を説明する。 |
| (12) | 教員別ゼミナール（都市プランニング系） | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (13) | 教員別ゼミナール（施設デザイン系） | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (14) | 教員別ゼミナール（環境システム系） | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認、配布資料の復習、レポートの作成。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席4回以上は単位の取得を認めない（D評価）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

貸与ノートPCを持参する。

【その他の重要事項】

土木分野における計画、設計、製作、施工等に係る実務経験を有する専任教員が、専門知識について解説する。また、現役技術者を招いた講演会を複数回開催し、最新の技術動向を解説いただく。コロナ禍等の状況によってはオンライン形態で開催することもある。文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業DXをけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

In this seminar, students will learn the technical knowledge of their field, and prepare for working on their graduation theses. Specifically, students observe a state of implementation of measures to write thesis and join a tour of construction site in order to learn how to proceed with their studies, how to use practical technique. In addition, students will train their composition ability by writing reports. From a seminar of career design, students will study the role of engineer and then consider their career paths. Students will consider their course to take the career to pursue after graduation by using the experience stories instructed by the graduate, engineer, or staff in civil engineering industry who plays an active part in society. Furthermore, a debate will be held in this class to develop presentation skills and communication skills. Through this debate, students will analyze, examine, arrange the points at issue of recent social problems and they collect their thoughts on each problem. These experiments can bring up student's communication ability.

The goal is to acquire research and analysis skills and communication skills.

Grades will be based on reports on the theme.

Students who are absent more than four times will not be allowed to receive credit (D grade).

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

OTR200NC

基礎ゼミナール（2019年度以降入学生）

溝淵 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに専門科目着手への準備をする。学習の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。キャリアデザインセミナーによる技術者の役割を学びキャリアパスを考える。卒業生など社会で活躍する技術者や建設業界職員から提供される体験談や建設業界の情報に基づいて自らの進路を考える。ディベート形式の討論によりプレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を養成する。

【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 40% |
| (B) 技術者倫理 | 20% |
| (C) 工学基礎学力 | 10% |
| (D) 専門基礎学力 | 10% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | |
| (F) 総合デザイン能力 | |
| (G) コミュニケーション能力 | 20% |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。キャリアデザイン・ディベートについては全体で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|---------------------------|---|
| (1) | ガイダンス 研究室紹介（都市プランニング） | 教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、教員ごとの当授業の進め方の説明 都市プランニングの研究室の取り組み説明 |
| (2) | 研究室紹介（施設デザイン） | 施設デザインの研究室の取り組み説明 |
| (3) | 研究室紹介（環境システム） | 環境システムの研究室の取り組み説明 |
| (4) | キャリアデザインセミナー（国家公務員） | 国土交通省の支援を得て国家公務員の詳細な内容を説明する。 |
| (5) | キャリアデザインセミナー（地方公務員） | 地方公共団体の支援を得て地方公務員の詳細な内容を説明する。 |
| (6) | キャリアデザインセミナー（技術士） | 技術士会等の支援を得て技術士の詳細な内容を説明する。 |
| (7) | キャリアデザインセミナー（建設コンサルタント） | 建設コンサルタント協会等の支援を得て建設コンサルタントの詳細な内容を説明する。 |
| (8) | キャリアデザインセミナー（ゼネコン、橋梁メーカー） | 日本建設業連合会や日本橋梁建設協会の支援を得てゼネコンや橋梁メーカーの詳細な内容を説明する。 |

- | | | |
|------|----------------------|---|
| (9) | キャリアデザインセミナー（測量調査） | 日本測量調査技術協会等の支援を得て建設コンサルタントの詳細な内容を説明する。 |
| (10) | キャリアデザインセミナー（土木デザイン） | エンジニアアーキテクト協会等の支援を得て建設コンサルタントの詳細な内容を説明する。 |
| (11) | キャリアデザインセミナー（大学院） | 大学院生の支援を得て大学院生活の詳細な内容を説明する。 |
| (12) | 教員別ゼミナール（都市プランニング系） | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (13) | 教員別ゼミナール（施設デザイン系） | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (14) | 教員別ゼミナール（環境システム系） | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認、配布資料の復習、レポートの作成。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない（D 評価）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

貸与ノート PC を持参する。

【その他の重要事項】

土木分野における計画、設計、製作、施工等に係る実務経験を有する専任教員が、専門知識について解説する。また、現役技術者を招いた講演会を複数回開催し、最新の技術動向を解説いただく。コロナ禍等の状況によってはオンライン形態で開催することもある。文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業 DX をけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

In this seminar, students will learn the technical knowledge of their field, and prepare for working on their graduation theses. Specifically, students observe a state of implementation of measures to write thesis and join a tour of construction site in order to learn how to proceed with their studies, how to use practical technique. In addition, students will train their composition ability by writing reports. From a seminar of career design, students will study the role of engineer and then consider their career paths. Students will consider their course to take the career to pursue after graduation by using the experience stories instructed by the graduate, engineer, or staff in civil engineering industry who plays an active part in society. Furthermore, a debate will be held in this class to develop presentation skills and communication skills. Through this debate, students will analyze, examine, arrange the points at issue of recent social problems and they collect their thoughts on each problem. These experiments can bring up student's communication ability.

The goal is to acquire research and analysis skills and communication skills.

Grades will be based on reports on the theme.

Students who are absent more than four times will not be allowed to receive credit (D grade).

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

OTR200NC

基礎ゼミナール（2019年度以降入学生）

溝瀨 利明、高見 公雄、鈴木 善晴、酒井 久和、道奥 康治、今井 龍一、山本 佳士、内田 大介

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに専門科目着手への準備をする。学習の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。キャリアデザインセミナーによる技術者の役割を学びキャリアパスを考える。卒業生など社会で活躍する技術者や建設業界職員から提供される体験談や建設業界の情報に基づいて自らの進路を考える。ディベート形式の討論によりプレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を養成する。

【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 40% |
| (B) 技術者倫理 | 20% |
| (C) 工学基礎学力 | 10% |
| (D) 専門基礎学力 | 10% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | |
| (F) 総合デザイン能力 | |
| (G) コミュニケーション能力 | 20% |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。キャリアデザイン・ディベートについては全体で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|---------------------------|---|
| (1) | ガイダンス 研究室紹介（都市プランニング） | 教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、教員ごとの当授業の進め方の説明 都市プランニングの研究室の取り組み説明 |
| (2) | 研究室紹介（施設デザイン） | 施設デザインの研究室の取り組み説明 |
| (3) | 研究室紹介（環境システム） | 環境システムの研究室の取り組み説明 |
| (4) | キャリアデザインセミナー（国家公務員） | 国土交通省の支援を得て国家公務員の詳細な内容を説明する。 |
| (5) | キャリアデザインセミナー（地方公務員） | 地方公共団体の支援を得て地方公務員の詳細な内容を説明する。 |
| (6) | キャリアデザインセミナー（技術士） | 技術士会等の支援を得て技術士の詳細な内容を説明する。 |
| (7) | キャリアデザインセミナー（建設コンサルタント） | 建設コンサルタント協会等の支援を得て建設コンサルタントの詳細な内容を説明する。 |
| (8) | キャリアデザインセミナー（ゼネコン、橋梁メーカー） | 日本建設業連合会や日本橋梁建設協会の支援を得てゼネコンや橋梁メーカーの詳細な内容を説明する。 |

- | | | |
|------|----------------------|---|
| (9) | キャリアデザインセミナー（測量調査） | 日本測量調査技術協会等の支援を得て建設コンサルタントの詳細な内容を説明する。 |
| (10) | キャリアデザインセミナー（土木デザイン） | エンジニアアーキテクト協会等の支援を得て建設コンサルタントの詳細な内容を説明する。 |
| (11) | キャリアデザインセミナー（大学院） | 大学院生の支援を得て大学院生活の詳細な内容を説明する。 |
| (12) | 教員別ゼミナール（都市プランニング系） | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (13) | 教員別ゼミナール（施設デザイン系） | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |
| (14) | 教員別ゼミナール（環境システム系） | 卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認、配布資料の復習、レポートの作成。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない（D 評価）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

貸与ノート PC を持参する。

【その他の重要事項】

土木分野における計画、設計、製作、施工等に係る実務経験を有する専任教員が、専門知識について解説する。また、現役技術者を招いた講演会を複数回開催し、最新の技術動向を解説いただく。コロナ禍等の状況によってはオンライン形態で開催することもある。文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業 DX をけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

In this seminar, students will learn the technical knowledge of their field, and prepare for working on their graduation theses. Specifically, students observe a state of implementation of measures to write thesis and join a tour of construction site in order to learn how to proceed with their studies, how to use practical technique. In addition, students will train their composition ability by writing reports. From a seminar of career design, students will study the role of engineer and then consider their career paths. Students will consider their course to take the career to pursue after graduation by using the experience stories instructed by the graduate, engineer, or staff in civil engineering industry who plays an active part in society. Furthermore, a debate will be held in this class to develop presentation skills and communication skills. Through this debate, students will analyze, examine, arrange the points at issue of recent social problems and they collect their thoughts on each problem. These experiments can bring up student's communication ability.

The goal is to acquire research and analysis skills and communication skills.

Grades will be based on reports on the theme.

Students who are absent more than four times will not be allowed to receive credit (D grade).

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

CST200NC

社会基盤概論（2019年度以降入学生）

今井 龍一、山本 佳士

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業の目的は、都市環境デザイン工学の技術によって現代の文明社会を支えているインフラストラクチャーについて、その機能や仕組み、施設の概要を理解することである。

【到達目標】

代表的なインフラストラクチャーの種類や仕組みについて理解する。それぞれのインフラストラクチャーを構成する施設について理解する。

それぞれのインフラストラクチャーの代表的な事例を知る。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
 (B) 技術者倫理
 (C) 工学基礎学力 20%
 (D) 専門基礎学力 50%
 (E) 専門知識の活用・応用能力 30%
 (F) 総合デザイン能力
 (G) コミュニケーション能力
 (H) 継続的学習能力
 (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

インフラストラクチャーの種類ごとにその内容を講義にて説明する。見学会を実施して具体的な施設を見学する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------|-------------------------------------|
| 1 | イントロダクション・道路1 | 授業の概要と進め方、道路ネットワークと幾何構造、道路整備の仕組みと事業 |
| 2 | 道路2 | 構造物各論、土工・構造物・トンネル |
| 3 | 橋梁 | 下部構造、上部構造、施工 |
| 4 | 河川1 | 治水・利水・親水 |
| 5 | 河川2 | 流域管理と水害防止 |
| 6 | 上下水道・水の供給 | 水道や用水供給の仕組み、排水浄化 |
| 7 | 通信・エネルギー | 通信網の仕組み、エネルギー供給の仕組みと施設 |
| 8 | 港湾・空港 | 物流の概要、物流網を支える仕組みと施設 |
| 9 | 鉄道と自動車交通 | 鉄道網を支える施設、バス・自動車交通の仕組み |
| 10 | 都市計画事業 | 土地区画整理事業や市街地再開発事業の仕組みと成果 |
| 11 | 防災インフラ | 海岸防災や土砂災害の考え方と施設 |
| 12 | 見学会（1） | 道路または河川事業 |
| 13 | 見学会（2） | 道路または河川事業 |
| 14 | まとめ | 全体の振り返り |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業後に講義内容を復習し、指示されたレポートを作成する。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

その都度紹介する。

【成績評価の方法と基準】

数回実施するレポートによって評価する（100%）。
欠席4回以上は単位取得を認めない（評価D）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

見学会については授業時間外（土日を含む）に実施する可能性がある。詳しくは初回授業時に説明する。

コロナ禍等の状況によってはオンライン形態で開催することもある。文部科学省「デジタルと専門分野の掛け合わせによる産業DXをけん引する高度専門人材育成事業」で導入した教材を活用する予定である。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to understand the functions, mechanisms and outline of facilities related to infrastructure, which supports modern society through the technologies of civil and environmental engineering.

By the end of the course, students should be able to do the followings:

1. Understand the types and mechanisms of typical infrastructures.
2. To understand the facilities that make up an infrastructure.
3. To know the typical examples of infrastructure.

Grades will be based on reports on the theme.

Students who are absent more than four times will not be allowed to receive credit (D grade).

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

CST200NC

コンクリート工学及演習 X (2019年度以降入学生)

溝淵 利明

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修
備考（履修条件等）：都市：建築士

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンクリートに使用される材料の基本的な特性を把握するとともに、その歴史的な背景についても学ぶこと及びそれらの材料を組み合わせたコンクリートのフレッシュ性状、硬化後の性状、耐久性などの諸物性の基本的な事項を学ぶとともに、施工上あるいは構造物の設計上必要な諸物性を付与させるための配合設計についてその基本概念を身につけることを本授業のテーマとする。

【到達目標】

コンクリート構造物の建設に使用される主要材料の歴史的な背景を学ぶとともに、それらの材料の物理的・化学的・力学的諸特性について、使用上熟知しておくべき基礎的事項を身につける。さらに、これら諸材料の材料設計に関する基本的な考え方を修得するとともに、コンクリートのフレッシュ・硬化特性の把握、耐久性、劣化現象の把握、コンクリートの配合設計手法の取得を本授業の到達目標とする。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
(B) 技術者倫理
(C) 工学基礎学力 20%
(D) 専門基礎学力 50%
(E) 専門知識の活用・応用能力 30%
(F) 総合デザイン能力
(G) コミュニケーション能力
(H) 継続的学習能力
(I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

コンクリート構造物を建設する際の主な構成材料は、コンクリートと鋼材である。本科目では、コンクリートや鋼材がどのようなものか、どのような素材で作られているか、用途はどうかなどについて講義するとともに演習課題を出してその理解度を確認する。また、現場においてコンクリート材料がどのように用いられているかについて講義するとともにその理解度の確認を行う。さらに、現代の土木構造物の大半を占める鉄筋コンクリート構造物の主要構成要素であるコンクリートの基本的な性質（フレッシュコンクリート、硬化コンクリート）及びコンクリートの耐久性、その照査法に関する基礎的な知識を習得していくとともに、コンクリートの材料設計である配合設計の最も基本的な示方配合の算定について講義するとともに、演習課題を通してその理解度を確認する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|---------------------|--|
| 1 | コンクリート分野から 観た土木史 | 古代から近世までの建設・コンクリート分野の視点から観た土木史について概説する。 |
| 2 | セメント・コンクリートの歴史 | 古代コンクリートから現在使われているセメント・コンクリートの歴史について概説する。 |
| 3 | コンクリート材料（セメントの基本特性） | コンクリート材料であるセメントの種類、化学成分、水和反応などの基本的な特性について概説する。 |

| | | |
|----|-------------------------------------|--|
| 4 | コンクリート材料（セメントの製造） | セメントの製造過程、各種セメントの特徴などを説明する。 |
| 5 | コンクリート材料（骨材の基本特性） | 骨材の種類、基本的な物理特性等を概説する。 |
| 6 | コンクリート材料（各種骨材の特性） | 軽量骨材やスラグ骨材など各種骨材の特性などを説明する。 |
| 7 | コンクリート材料（混和材料：混和剤） | 混和材料である化学混和剤の種類、特徴、用途などを概説する。 |
| 8 | コンクリート材料（混和材料：混和材） | 混和材料である混和材の種類、特徴、用途などを概説する。 |
| 9 | 鋼材（鉄の歴史、基本特性） | 鉄の歴史、鋼材の基本的な特性、鉄筋の種別、性質などを概説する。 |
| 10 | 建設に用いるその他の材料 | 建設に用いる木材、石材、新材料について概説する。 |
| 11 | 建設に用いる材料に関する復習 | これまで学んできた建設に用いる材料について、重要なポイントについて説明するとともに、復習を行う。 |
| 12 | 建設に用いる材料の総合演習 | 建設に用いる材料の総合演習を行う。 |
| 13 | コンクリートの性質（フレッシュコンクリート） | フレッシュコンクリートの基本的な特性について概説する。 |
| 14 | コンクリートの性質（フレッシュコンクリート） | フレッシュコンクリートの基本的な特性について概説するとともに、フレッシュコンクリートの特性についての演習問題を行う。 |
| 15 | コンクリートの性質（硬化コンクリート） | 硬化コンクリートのうち、力学的特性について概説する。 |
| 16 | コンクリートの性質（硬化コンクリート） | 硬化コンクリートの特性についての演習問題を行う。 |
| 17 | コンクリートの性質（硬化コンクリート、その他の特性） | 硬化コンクリートのうち、その他の特性について概説する。 |
| 18 | コンクリートの性質（硬化コンクリート、その他の特性） | 硬化コンクリートのうち、その他の特性について概説するとともに、その他の特性に関する演習問題を行う。 |
| 19 | コンクリートの耐久性（耐久性の概要、塩害、中性化） | コンクリートの耐久性について概説するとともに、コンクリートの劣化原因である塩害及び中性化について概説する。 |
| 20 | コンクリートの耐久性（耐久性の概要、塩害、中性化） | コンクリートの劣化原因である塩害及び中性化について概説するとともに、それらについての演習問題を行う。 |
| 21 | コンクリートの耐久性（アルカ骨材反応、化学的浸食、凍害、その他の劣化） | コンクリートの劣化原因であるアルカリ骨材反応、化学的浸食、凍害、その他の劣化について概説する。 |
| 22 | コンクリートの耐久性（アルカ骨材反応、化学的浸食、凍害、その他の劣化） | コンクリートの劣化原因であるアルカリ骨材反応、化学的浸食、凍害、その他の劣化について概説するとともに、それらについて演習問題を行う。 |
| 23 | コンクリートの耐久性（ひび割れの診断と補修） | コンクリートのひび割れ発生原因について概説するとともに、それらの補修方法、抑制方法について概説及び演習問題を行う。 |

| | | |
|----|------------------------------------|--|
| 24 | コンクリート構造物の 耐久性照査 | コンクリート構造物の耐久設計、 耐久性照査について概説すると ともに、その照査方法に関する演習 問題を実際の事例を交えながら行 う。 |
| 25 | コンクリートの配合 設計 (基本事項) | コンクリートの配合設計の基本事 項について概説する。 |
| 26 | コンクリートの配合 設計 (配合設計の手順) | コンクリートの配合設計の手順を 概説するとともに、演習問題を行 う。 |
| 27 | コンクリートの配合設 計の演習 | コンクリートの配合設計の演習問 題を行う。 |
| 28 | コンクリートの配合設 計演習（事例を基にし た材料設計） | 実構造物での事例に基づいて、材 料設計（材料選定、耐久設計、配 合設計）についての演習問題を行 う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前にテキストの該当する箇所を熟読しておく

講義内容の復習

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

コンクリート技術の要点：日本コンクリート工学会

【参考書】

コンクリート診断技術：日本コンクリート工学会

コンクリート崩壊;PHP 新書(電子書籍)

【成績評価の方法と基準】

演習問題、中間・期末試験による。指定した回数以上の欠席者につ
いては期末試験の受験資格がないものとする。

演習問題 (30%), 中間試験 (30%), 期末試験 (40%)

【学生の意見等からの気づき】

なし

【学生が準備すべき機器他】

なし

【Outline (in English)】

The main theme of this lecture is to learn about the historical background on basic properties of materials used for concrete and to acquire the basic concept of design of mix proportion considering various properties required for construction or design of the concrete structures. Additionally, students learn the basic knowledge of various properties such as properties of fresh concrete, properties of hardened concrete and durability of concrete after mixing these materials.

Learning Objectives

The learning goal is to learn the historical background of the main materials used in the construction of concrete structures, as well as the basic knowledge of the physical, chemical, and mechanical properties of these materials for use. Furthermore, in addition to learning the basic concepts of material design for these materials, the goal of this course is to understand the freshness and hardening characteristics of concrete, to understand durability and deterioration phenomena, and to acquire the techniques on concrete mix design.

Learning activities outside of classroom

Peruse the relevant parts of the text beforehand

Review of lecture content

The standard time for preparation and review for this class is 2 hours each.

Grading Criteria /Policy

Exercises (30%), midterm exam (30%), final exam (40%)

CST200NC

鋼構造学及演習 X (2019年度以降入学生)

内田 大介

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修
備考（履修条件等）：都市：建築士

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

橋梁を例として鋼構造の設計法の基本を学ぶことにより、主として専門知識の活用・応用能力を身に付ける。

【到達目標】

鋼材の性質、破壊、接合方法、接合部の強度の基礎的事項を説明できる。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
(B) 技術者倫理
(C) 工学基礎学力
(D) 専門基礎学力 70%
(E) 専門知識の活用・応用能力 30%
(F) 総合デザイン能力
(G) コミュニケーション能力
(H) 継続的学習能力
(I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

橋梁などの鋼構造物を設計する際に必要となる鋼材およびその接合部の破壊形式と強度についての知識を身に付ける。本科目を履修する前に構造力学及演習Ⅰを履修しておくことが望ましい。実際の設計については3年次配当科目の「鋼構造デザイン実習」において学ぶ。

授業は教科書、配布資料、PPTを用いて行う。授業の基本的な順序としてまず、前半にその回の授業内容を説明し、後半には、その授業内容に関係する演習課題を課し、解答作業を通じての各自の理解を促す。演習課題のフィードバックは必要に応じて次の回の冒頭に行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------------------------|--|
| 1 | 鋼構造概論 | 鋼材の製造法、冶金的性質、機械的性質 鋼材の破壊形式（延性破壊、脆性破壊、疲労破壊） 鋼橋の腐食と防食方法 鋼橋の概要 |
| 2 | 合成桁の応力度 | 設計の基本的な考え方 合成桁、合成桁の応力度の算出 |
| 3 | 引張を受ける部材の力学 圧縮を受ける部材の力学 (1) | 引張部材の設計、応力集中 長柱のオイラー座屈 不完全さのある柱の座屈（偏心荷重、元たわみ） |
| 4 | 圧縮を受ける部材の力学 (2) | 非弾性座屈、溶接組立柱の座屈、平板の座屈 |
| 5 | 曲げを受ける部材の力学 (1) | 全塑性モーメント、横ねじれ座屈 |
| 6 | 曲げを受ける部材の力学 (2) | 曲げに伴う梁のせん断応力 薄肉構造のせん断応力（せん断流理論） せん断耐力、ウェブの座屈、ウェブの設計、せん断遅れ |
| 7 | 鋼橋の製作 | 橋ができるまで（鋼橋製作工場の見学） |
| 8 | 溶接継手とその設計 (1) | 溶接の種類、溶接継手の種類、溶接入熱、溶接変形、溶接残留応力、溶接きず |
| 9 | 溶接継手とその設計 (2) | 溶接継手の強度、溶接記号 |
| 10 | 溶接継手とその設計 (3) | 疲労とは、疲労強度に影響を与える因子、鋼橋の疲労設計 |
| 11 | 高力ボルト接合とその設計 (1) | 高力ボルトの種類 高力ボルト摩擦接合継手のメカニズム すべり耐力 ボルトの締め付け方法 |
| 12 | 高力ボルト接合とその設計 (2) | 高力ボルト摩擦接合継手の設計 支圧接合継手、引張接合継手 |
| 13 | 鋼橋の点検と維持管理 | 実橋の点検、非破壊検査 |
| 14 | 総合実力確認 | 総合実力確認 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1, 2~14 回：講義の復讐

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

館石和雄 著：鋼構造学、コロナ社

【参考書】

必要に応じて、講義中に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

配点は各回の演習問題を 30 点、総合実力確認を 70 点とする。4 回以上欠席した場合には D 評価とする。

【学生の意見等からの気づき】

橋梁製作会社の工場見学が好評だったので継続する。

【学生が準備すべき機器他】

授業には PPT を使用する。関数電卓使用。他の機器等は必要に応じて指示。

【その他の重要事項】

鋼橋の設計・施工・維持管理に関する研究開発に携わった教員が、実務経験を織り交ぜながら講義する。教材、演習問題と試験の解答は Hoppii に掲載する。

【Outline (in English)】

Using the case of steel bridges as an example, students will acquire basic knowledge of steel structure design methods.

・ Learning Objectives

Explain the basics of steel properties, fracture, joining method, and strength of joints.

・ Learning activities outside of classroom

Review lessons. Standard study time is two hours for each class meeting.

・ Grading Criteria

Your overall grade in the class will be decided based on the following.

Term-end examination: 70%, Each class exercises :30%

CST200NC

地盤環境工学（2019年度以降入学生）

酒井 久和

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地盤に関わる環境問題、自然現象や建設事業に伴う地盤災害を理解する。特に、斜面の安定性や地盤中の地下水の流れ、擁壁の安定性について演習を交えて知識を定着させる。

【到達目標】

「地盤力学及演習」の発展として、斜面の安定性、地盤中の地下水の流れ、擁壁の安定性に関して知識を深めるとともに、国内外での地盤・地下水環境に関する問題点ならびに建設事業において発生する地盤災害・環境問題等に関する基礎知識を修得する。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 10% |
| (B) 技術者倫理 | 10% |
| (C) 工学基礎学力 | |
| (D) 専門基礎学力 | 40% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | 20% |
| (F) 総合デザイン能力 | |
| (G) コミュニケーション能力 | 10% |
| (H) 継続的学習能力 | 10% |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

授業の概要

- ①斜面の安定性、地盤中の浸潤面をもつ地下水の流れ、擁壁の安定性について講義及び演習を行う。
- ②自然の地形、建設工事による災害を含む周辺環境への影響についての講義を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------------------|--|
| 1 | ガイダンス、地形と地盤特性 | 建設の観点からの地形と想定される問題点の解説 |
| 2 | 地盤災害（斜面）・斜面の安定 | 斜面災害の事例紹介、斜面の安定性の考え方の解説 |
| 3 | 斜面の安定計算（半無限地盤） | 斜面の安定計算（半無限地盤）の解説、演習 |
| 4 | 斜面の安定計算（円弧すべり） | 斜面の安定計算（円弧すべり）の解説 |
| 5 | 斜面の安定計算（円弧すべり） | 斜面の安定計算（円弧すべり）の解説、演習 |
| 6 | 地盤中の地下水の流れ | 地盤中の地下水の流れについて、基本事項の復習、解説 |
| 7 | 中間まとめ 第1回～第6回の理解度の確認 | 1～6回の授業内容全般に及ぶ理解度の確認および質疑応答 |
| 8 | 浸潤面をもつ地下水の流れ（準一様流） | 浸潤面をもつ地下水の流れ（準一様流）の解説、演習 |
| 9 | 浸潤面をもつ地下水の流れ（揚水） | 浸潤面をもつ地下水の流れ（揚水）の解説、演習 |
| 10 | 地下の活用－トンネルの掘削工法と地下構造物の災害事例－ | 地下構造物の活用事例、建設方法の理解、災害事例の解説 |
| 11 | 地盤災害－地盤沈下と斜面災害－ | 地盤沈下の原因と現状を理解する。斜面災害事例の解説 |
| 12 | 土圧の復習・擁壁の安定 | 土圧計算の復習、擁壁の安定性検討方法について解説、演習 |
| 13 | 擁壁の安定・国土交通白書 | 擁壁の安定性について解説、演習。国土交通白書記載の地盤環境問題について解説・演習課題の作成。 |
| 14 | 期末まとめ | 第8回～第13回の理解度の確認と質疑応答 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各授業回で学んだ内容をそのつとしっかり復習して下さい。
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

石原研而：土質力学、丸善

【参考書】

国土交通白書

【成績評価の方法と基準】

試験 70% + レポート 30% = 100%

欠席 4 回以上は単位取得を認めない（評価 D）。

【学生の意見等からの気づき】

授業内容の重点化によって評価は向上した。また、後半の講義において学生が興味を持てるよう演習を伴う計算を組み込んだ。

【Outline (in English)】

The main objectives of the Geological & Environmental Engineering Program are to acquire fundamental knowledge about environmental and geological issues and geotechnical problems caused by natural disasters and construction activities.

This class's standard preparation and review time is about 2 hours, respectively.

Grade evaluation: Periodic examination 70% + Report 30% = 100%, provided that no credit will be given for more than four absences; grade D.

DES100NC

デザインスタジオ（2019年度以降入学生）

高見 公雄、袴田 喜夫、金城 正紀、佐多 祐一、上條 慎司

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

備考（履修条件等）：都市：建築士

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

デザインスタジオは都市環境デザイン工学科における実技系の基礎的授業として重要な位置を占める。当授業は複数の課題から構成され、基礎造形に係る演習、図面制作技術の習得、そして模型製作の技法、これらを統合した造形表現など。これらにより、都市環境デザイン工学に係る計画づくりの初歩を学ぶ。

【到達目標】

基礎造形に関しては、紙、布などの加工を通じて、重力が働く世界における材料の特性を学ぶ。図面を用いた作業により作図検討の基礎を学ぶ。後半では都市、建築模型製作の基礎的な技術、観点を学ぶ。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
 (B) 技術者倫理
 (C) 工学基礎学力
 (D) 専門基礎学力 70%
 (E) 専門知識の活用・応用能力 30%
 (F) 総合デザイン能力
 (G) コミュニケーション能力
 (H) 継続的学習能力
 (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学科都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

第一課題は紙の造形であり、個人課題として重力に耐えうる紙の構築物を制作する。第二課題は土木構築物が備えるべき美しさを念頭に素材特性と重力それぞれに向かい合い、造形物を制作する。第三・第四課題は個人課題として、手書き図面による図面作成技術、小空間設計を学ぶ。第五課題、第六課題は模型製作の基礎を学ぶ。

新型コロナウイルス対策を講じつつ、必要な範囲で対面型授業を実施予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------|--|
| 1 | ガイダンス、基礎造形課題 | 全体の進め方や狙いを説明する。造形物の美しさ、合理性、工夫などを狙いとして、紙を使った構築物を制作する。課題説明、グループ分け。 |
| 2 | 立体造形（基礎検討） | グループごとに設定したテーマの立体造形物への展開について検討し、エスキスを受ける。 |
| 3 | 立体造形（試作） | 立体造形物の制作。試行錯誤をへて、意図した造形物の姿を捉えていく。 |
| 4 | 立体造形発表、講評 | 立体造形物を完成させ、発表し、講評を受ける。 |
| 5 | 住宅のトレース | 高名な住宅の平面、立面、断面図を手書きによりトレースする。 |
| 6 | 人の入る空間 | 人の入る小空間を設計する。 |
| 7 | 人の入る空間、講評 | その基本的な構想をたてスタディする。スタディした内容に則した成果図面を制作し、講評を受ける。 |
| 8 | 模型製作の基礎 | 模型製作の材料や用具の使い方について学ぶ |
| 9 | 広場空間の模型製作（1） | 実在の広場空間模型を作成する。図面や写真で空間の把握を行う。 |
| 10 | 広場空間の模型製作（2） | 実在の広場空間模型を作成する。空間を表現し添景の作成を行う。 |
| 11 | 広場空間の模型製作（3） | 作成した模型について講評をうける。模型の写真を撮影し、提出シートを作成する。 |
| 12 | 街路空間の観察と模型製作（1） | 現地調査に基づき、ベースとなる地形部分を作成する。 |
| 13 | 街路空間の観察と模型製作（2） | 現地調査に基づき、街路沿いの建物を作成する。 |
| 14 | 街路空間の観察と模型製作（3） | 模型の写真を撮影し、提出シート作成する。模型の講評を受ける。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認

配布資料の復習

レポートの作成

演習課題の制作

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて配布する。

【参考書】

講義において適宜指示するとともに補充資料を配布する。

【成績評価の方法と基準】

各演習課題により評価する。4回以上の欠席または演習課題の未提出はD評価となる。

【学生の意見等からの気づき】

なし

【学生が準備すべき機器他】

前半は直定規、三角定規、三角スケール、製図用筆記具、色鉛筆など製図器具、カッターなどが必要となる。学科で紹介する製図用品セットを購入すれば、秋学期の図学及演習を含め対応可能である。後半は模型制作のための工作器具が必要であるが、これも製図用品セットで概ね対応可能である。その他、模型制作のための材料が必要になる場合がある。

【その他の重要事項】

計画・設計演習の基礎演習は順を追って構成されているため、授業を休むとそれを取り返すのが難しい。極力出席すること。

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員、また現在実務家として最前線で活動している教員が、現場状況を含めて講義し、指導を行う。

【Outline (in English)】

This is the first practical subject in the Department of Civil and Environmental Engineering program to study skills.

Each exercise will be evaluated. Four or more absences or non-submission of exercises will result in a D grade.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

CST200NC

プロジェクトスタジオ（都市）（2019年度以降入学生）

高見 公雄、袴田 喜夫、椿 真吾

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

備考（履修条件等）：都市：建築士

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市プランニング系の演習科目で唯一の必修科目である。都市整備に係わる法令や基礎知識を活かし、エンジニアリング・デザインの観点から具体的な地区を捉え、条件に応じた課題に応じていくことで都市プランニングの考え方と技法を学ぶ。

【到達目標】

与えられた場所の特性を現地調査や各種計画や地図等、また歴史的経緯から読みとくことができるようになる。その場において解決すべき課題を自ら設定することができ、これについて合理的な解決案の提案とその表現ができる。

【修得できる能力】

- | | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | |
| (B) 技術者倫理 | |
| (C) 工学基礎学力 | |
| (D) 専門基礎学力 | 30% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | 50% |
| (F) 総合デザイン能力 | 20% |
| (G) コミュニケーション能力 | |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は図面上での作業、図面・模型の制作、それらのプレゼンテーションからなる。エスキスは手書きを主に教員と議論を行い、個人課題の成果品フィニッシュは模型並びにデジタルツールを用いた図と説明からなるプレゼンテーション・シートとする。図面と模型の制作に関しては、その作業量から授業時間外での対応が必要になる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------------------------|--|
| 1 | 概要説明、第1課題出題、 模型と設計の基礎知識 | 第1課題の趣旨と条件を説明する。この課題を考える上で留意すべき点を説明する。 |
| 2 | 第1課題エスキス（1） | 現地調査に基づく設計の基本方針を検討する。 |
| 3 | 第1課題エスキス（2） | 設計方針を具体化する。 |
| 4 | 第1課題エスキス（3） | 発表に向けて図面や模型の製作方針を検討する。 |
| 5 | 第1課題講評、第2課題 出題 | 第1課題について図面と模型で発表する。第2課題の趣旨と条件を説明する。 |
| 6 | 第2課題現地分析発表 | 第2課題の対象地について文献調査や現地調査の結果を発表する。 |
| 7 | 第2課題参考事例発表 | 第2課題の検討にあたり参考となる国内外の事例を調査し、発表する。 |
| 8 | 都市開発事業と建築設計 に関する知識、第2課題 エスキス（1） | 都市開発事業や建築設計の実例を理解し、自らの設計に活かす。設計対象とする敷地と設計テーマを選定する。 |
| 9 | 第2課題エスキス（2） | 選定した敷地の設計方針を検討する。 |
| 10 | 第2課題エスキス（3） | 設計方針に基づいて具体的な計画を検討する。 |
| 11 | 第2課題エスキス（4） | 設計方針に基づき、計画内容の改善について指導を受ける。 |
| 12 | 第2課題エスキス（5） | 発表に向けて図面や模型の製作方針について指導を受ける。 |
| 13 | 個人課題提出、講評会 | 個人課題である図面、模型を完成させ提出する。講評を始める。 |
| 14 | 講評会・その2 | 講評をつづけ、総評を行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

私たちが暮らす都市空間がどのようにできているか興味を持ち、町を見る。道路の幅員、橋の高さ、建物の大きさなどを寸法として考えてみる。好きな場所、嫌いな場所の要因を考える。
本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要な資料を配布する。

【参考書】

アーバンデザインの現代的展望（渡辺定夫、鹿島出版会）
日本の都市環境デザイン 85-95、日本の美しい町並み事例（都市づくりパブリックデザインセンター）
コンパクト建築設計資料集【都市再生】（日本建築学会編、丸善）
世界のSSD100-都市持続再生のツボ（東京大学 cSUR-SSD 研究会、彰国社）など

【成績評価の方法と基準】

中間提出物、エスキス対応（30%）、最終成果物（70%）
欠席4回以上は単位取得を認めない（評価D）

【学生の意見等からの気づき】

最終提出物のイメージを意識して作業するよう指導する。

【学生が準備すべき機器他】

図面の仕上げにおいて、貸与PCを用いてCADまたはドロー系ソフトにより作図する必要がある。
三角定規、三角スケール、色鉛筆などの製図機器が必要となる（1年次のデザインスタジオ用に購入したものがあれば可。）模型制作にあたっては、カッターなどの道具の他、模型材料を自ら調達する必要がある。

【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた専任教員、またわが国の第一線で建築、都市整備の実務に就いている兼任教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

【Outline (in English)】

As the only compulsory course in this program, students will locate problems in their target field and make suggestions for improvements using plan views, sectional views and models.

Each exercise will be evaluated. Four or more absences or non-submission of exercises will result in a D grade.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content

CST300NC

景観とデザイン（2019年度以降入学生）

西村 亮彦

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

公共空間に関する景観デザインがどのように進められているのか、多数の事例紹介を通じて理解するとともに、まちづくりの現場で求められる調査、計画、デザイン、マネジメントに係る知識と技術について学ぶ。

【到達目標】

公共空間に関する景観デザインの流れを理解するとともに、まちづくりの現場で求められる調査、計画、デザイン、マネジメントに係る基本的な知識と技術を習得する。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
 (B) 技術者倫理
 (C) 工学基礎学力
 (D) 専門基礎学力 20%
 (E) 専門知識の活用・応用能力 60%
 (F) 総合デザイン能力 20%
 (G) コミュニケーション能力
 (H) 継続的学習能力
 (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

オンライン形式を中心に授業を進める。一部グループワークによる課題やワーキングを実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-----------------|---|
| 1 | ガイダンス・まちとは？ | 景観デザインの舞台となる「まち」について、人々の暮らしと都市空間・社会基盤との関係等についての基本的な理解を深める。 |
| 2 | まちづくりと景観デザイン | 都市の成り立ちや発展の歴史を理解した上で、具体的な事例の紹介を通じて、現在、全国各地のまちが抱える様々な課題とその解決に向けた多様な取り組みについての理解を深める。 |
| 3 | まちの見方を知る | 土地利用や施設配置、交通ネットワーク、地形、場所の性格等、まちの空間的な構造を把握する上で必要となる地図の見方、フィールドワークにおけるまちの見方についての理解を深める。 |
| 4 | まちの状態を知る | ヒアリング調査や観察調査をはじめとするフィールドワーク、アンケート調査、データ分析等、様々な角度からまちの状態を把握するための調査・分析手法についての理解を深める。 |
| 5 | まちの将来ビジョンを描く | まちの課題発見から具体的な課題解決の提案に至る、計画・検討のプロセスを理解した上で、具体的な事例の紹介を通じて、まちづくり計画の戦略についての理解を深める。 |
| 6 | グループワーク 1 | グループに分かれて、身近なまちの性格・特徴を様々な角度から分析するとともに、より良いまちの実現にむけたまちづくり上の課題を共有し、景観デザインの方向性を検討する。 |
| 7 | 公共空間のデザイン 1：広場編 | 景観デザインを通じたまちづくりの取り組みについて、具体的な広場デザインの事例のレビューを通じて、デザイン上の留意事項についての理解を深める。 |
| 8 | 公共空間のデザイン 2：街路編 | 景観デザインを通じたまちづくりの取り組みについて、具体的な街路デザインの事例のレビューを通じて、デザイン上の留意事項についての理解を深める。 |

- 9 公共空間のプロジェクト マネジメント 公共事業をはじめとする景観デザインやまちづくりのプロジェクトについて、構想・計画から管理・運営に至る事業の大まかな流れ、事業の種類、お金の流れ等についての理解を深める。
- 10 合意形成の方法 地域住民、民間事業者、自治体、デベロッパー等、利害の異なる関係者の合意形成の基本的な考え方を理解するとともに、具体的な事例のレビューを通じてワークショップ等の意思決定・合意形成の手法についての理解を深める。
- 11 公共空間の利活用 公共事業と民間事業の連携や、道路、公園・緑地、河川等、民間主体による公共空間の多目的利用を通じたまちづくりの進め方についての理解を深める。
- 12 エリアマネジメント 民間まちづくり会社や NPO 法人、アーバンデザインセンター等、エリアマネジメントの体制について、具体的な事例のレビューを通じて継続的なまちづくりの進め方を理解する。
- 13 まちづくりの効果 景観デザインによるまちづくり上の効果について、評価の基本的な考え方と具体的な計測手法、及び P D C A サイクルの回し方についての理解を深める。
- 14 グループワーク 2 グループワーク 1 の成果を踏まえながら、具体的な課題解決のための取り組みを提案するとともに、組織体制や事業スキーム、合意形成の方法等、具体的な事業の進め方について検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

該当箇所について予習・復習を行う。グループワークに関する事前準備や事後のレポート作成がある。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

なし。必要に応じて資料を配布する。

【参考書】

「景観用語事典 増補改訂第二版」篠原修編、彰国社、2021、3600 円＋税
 その他必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（40%）と課題内容の成果（60%）に基づいて評価を行う。
 平常点は①授業の参加状況、②授業コメントの内容、③グループワークの活動状況の3点に基づいて評価する。
 欠席4回以上は単位取得を認めない（評価 D）。

【学生の意見等からの気づき】

今年度からの担当のため該当なし。

【学生が準備すべき機器他】

カメラ付きのパソコンによりインターネットに接続して zoom を使って授業に参加できる環境が必要である。スマートフォンからの接続は画面情報の読み取りが困難なため不可とする。

【その他の重要事項】

景観デザイン・まちづくりについての実務経験を持つ教員が、その経験を活かして講義する。

【Outline (in English)】

Outline:

The course provides an understanding of how landscape design in relation to public space is promoted through case studies, as well as the knowledge and skills required for research, planning, design and management in the field of town planning.

Objectives:

To understand the process of landscape design with regard to public spaces and to acquire the basic knowledge and skills required for research, planning, design and management in the field of urban development.

Learning activities outside of classroom:

Preparation and review of the relevant sections. There will be advance preparation and post-work reports on the group work. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

Grading Criteria /Policy:

Evaluation will be based on the normal marks (40%) and the results of the assignment content (60%).

Ordinary marks will be based on (1) class participation, (2) the content of class comments and (3) group work activities.

Credit will not be granted for more than four absences (grade D).

CST300NC

ジオテクニカルデザイン（2019年度以降入学生）

酒井 久和

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地盤調査、地盤災害、基礎、地盤改良、地盤掘削について学習するとともに、様々な構造物の設計演習を通じて総合的デザイン能力を高め、設計の考え方を習得する。

【到達目標】

- ①インフラ建設時の調査法、設計法、地盤災害について理解する。
- ②建設工事に必要な地盤調査法や建設時の地盤災害を理解し、ボーリング柱状図から事前に問題点を抽出する力を養成する。
- ③浅い基礎、深い基礎の設計方法と構造物の支持力機構を理解する。
- ④地盤改良や掘削の方法について理解する。

【修得できる能力】

- | | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | |
| (B) 技術者倫理 | |
| (C) 工学基礎学力 | |
| (D) 専門基礎学力 | 20% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | 60% |
| (F) 総合デザイン能力 | 20% |
| (G) コミュニケーション能力 | |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

「地盤環境工学」の発展として、インフラ建設時の調査法、設計法、地盤災害について講義を行う。前半では、建設時の地盤災害、浅い基礎の設計方法、液状化のメカニズムについて学び、後半は、深い基礎の設計方法、地盤改良や掘削の方法について学習する。構造物設計上の要点を把握した状態でボーリング柱状図を読むことで事前に問題点を抽出する力を養成する。授業は学年暦通り実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------------|----------------------------------|
| 1 | ガイダンス、地盤調査法 | －サウンディング、サンプリングによる地盤構造の把握 |
| 2 | 建設時の地盤災害 | ボーリングの現象、検討方法、対策法 |
| 3 | 建設時の地盤災害 | ヒービング、盤膨れの現象、検討方法、対策法 |
| 4 | 浅い基礎の概説 | 浅い基礎の種類と施工法 |
| 5 | 浅い基礎の設計法 | 浅い基礎の支持力の考え方 |
| 6 | 浅い基礎の設計演習 | 浅い基礎の設計演習と解説 |
| 7 | 液状化現象 | メカニズム、液状化対策と液状化判定 |
| 8 | 深い基礎の概説 | 支持力機構、基礎に要求される性能、杭の工法、材質、形状による分類 |
| 9 | 深い基礎の概説 | 工法の特徴と施工法の概要 |
| 10 | 深い基礎の検討 | 検討方法、鉛直支持力の計算法の概説 |
| 11 | 深い基礎の設計法 | 鉛直支持力、負の摩擦力の計算演習 |
| 12 | 地盤改良・掘削方法 | 地盤改良工法の概説、適用例、各種掘削工法の概説、特徴 |
| 13 | 地盤特性値の解釈調査と留意点 | 設計地盤定数の求め方と留意点、ボーリング柱状図の読み方 |
| 14 | 期末まとめ | 第1回～13回の理解の確認と質疑応答 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 今回授業内容の復習
2. 同 上
3. 同 上
4. 同 上
5. 同 上
6. 同 上
7. 同 上
8. 同 上
9. 同 上
10. 同 上
11. 同 上
12. 同 上
13. 同 上
14. 同 上

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

なし。
プリントを適宜配布する

【参考書】

地盤工学会：地盤調査法
日本道路協会：杭基礎設計便覧（平成18年度）
吉見吉昭、福武毅芳：地盤液状化の物理と評価・対策技術、技報堂出版
日本道路協会：道路土工構造物技術基準・同解説

【成績評価の方法と基準】

定期試験70%、レポート30%

【学生の意見等からの気づき】

授業中、理解度を確認しながら進めているにも拘らず、アンケートで全く分からないと回答する学生が複数いた。アンケート評価の極めて低い学生数と単位が取得できていない学生数とが整合している。大多数の学生の授業評価が極めて高いことから、受講意欲のない学生に対しては、早めに履修を辞めさせ、興味のある学生の受講環境を高めたい。

【学生が準備すべき機器他】

関数電卓、PC

【その他の重要事項】

建設会社の設計部で実務を担当した教員が設計経験を活かして講義を行う。

【Outline (in English)】

The main objectives of the Geological Environmental Engineering 2 Program are the following:

- 1) Graduates will acquire fundamental knowledge on geotechnology: ground survey, ground disaster, foundation, ground improvement and excavation methods.
- 2) Graduates will enhance their ability of general design by design practices of several types of infrastructure.

This class's standard preparation and review time is about 2 hours, respectively.

Grade evaluation: Periodic examination 70% + Report 30% = 100%, provided that no credit will be given for more than four absences; grade D.

CST300NC

環境マネジメント（2019年度以降入学生）

弘末 文紀

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

20世紀以降の科学技術の飛躍的な発展は、地球環境の破壊と人口爆発を生じさせ、もはや人類はもろく様々な生物の生存にとって危機的状態をもたらしている。地球環境の改善と保全は、今世紀に人類が解決しなければならない緊急で最優先の課題である。我が国においても特定の産業活動が環境汚染を引き起こした過去の公害問題とは異なり、通常の事業および生活活動に起因する環境への負荷が増大しているため、自主的な環境への負荷の低減が求められている。

本授業では、上記課題を解決するための一手段として「環境マネジメント」に着目し、企業および市民が遵守すべき環境法規、さらに社会的な責任を意識して自主的、能動的に環境保全のための行動を計画・実行・評価する手順（環境マネジメントシステム）およびその行動に必要な技術を学ぶ。本授業の内容は、社会人（民間企業、公務員ほか）の基礎知識として是非とも覚えておくべきこと、そしてシビルエンジニアの基盤技術として知っておくべきことであり、将来の業務の様々な局面で役立つものである。

【到達目標】

環境マネジメントの活動は、環境基本法の基本理念のもとに成り立つものであることから、我が国における環境にかかわる近代から現代の出来事と関連する法規制の歴史を概観することで環境基本法の成立に至る過程とその理念を理解する。そして、環境マネジメントの活動手順である「環境マネジメントシステム」の構成を理解するとともに、個別の環境（大気汚染、水質汚濁、土壌汚染、騒音、振動、廃棄物処理等）法の概要および規制基準等について学ぶとともに、建設産業において規制基準を満足するための対処技術を事例に基づき習得する。さらに、企業活動を行うために必須の倫理観と企業責任（コンプライアンス、CSR、SDGs、ESG）など、今、世の中で求められている環境経営の考え方についても概説するのでこれらを理解する。

【修得できる能力】

- | | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | |
| (B) 技術者倫理 | |
| (C) 工学基礎学力 | |
| (D) 専門基礎学力 | 20% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | 60% |
| (F) 総合デザイン能力 | 20% |
| (G) コミュニケーション能力 | |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

授業はオリジナルのパワーポイントを用いて講義形式で実施する。資料は講義当日までに授業支援システムにアップロードされるので、ここから各自ダウンロード出来る。講義（1回～12回）の終了前に小課題を出すので、基本的に講義終了までに提出する（受け付けは当日いっぱいまで。解答は次回講義開始時に確認する）。13回目目は小課題なし。14回目は把握度確認となるため解答合わせは行わない。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|----------------|--|
| 1 | 環境マネジメントと環境基本法 | 環境マネジメントの対象である環境問題の歴史と環境政策の推移及び基本理念の誕生 小課題① |
| 2 | 環境マネジメントシステム | システムの概要とその効果 小課題② |
| 3 | 水質環境の保全（その1） | 水質汚濁と公害、有害化学物質による生物への影響、発生源と環境基準 小課題③ |
| 4 | 水質環境の保全（その2） | 水質汚濁の事例と対策および効果 小課題④ |
| 5 | 大気環境の保全（その1） | 大気汚染物質の法的規制と技術的対応 小課題⑤ |
| 6 | 大気環境の保全（その2） | 今日的な大気汚染問題（ヒートアイランド、温室効果ガスなど） 小課題⑥ |
| 7 | 土壌環境の保全（その1） | 土壌汚染物質と土壌汚染対策法 小課題⑦ |

| | | |
|----|---------------------------|---------------------------------------|
| 8 | 土壌環境の保全（その2） | 汚染土壌の浄化技術とその実例 小課題⑧ |
| 9 | 廃棄物とリサイクル（その1） | 廃棄物処理法とリサイクル法 小課題⑨ |
| 10 | 廃棄物とリサイクル（その2） | 一般廃棄物と産業廃棄物の現況と処理・処分および不法投棄問題 小課題⑩ |
| 11 | 環境経営 SDGsおよびESG投資と建設業界 | CSRと持続的成長および環境活動 小課題⑪ |
| 12 | 騒音と振動および悪臭とその対策 | 騒音と振動および悪臭の規制と防止 小課題⑫ |
| 13 | 土壌環境の保全（その3） | 豊洲市場土壌汚染問題とその対策 |
| 14 | 2023年度講義の把握度確認 | 1～13回の講義内容における重要事項の把握度を記述式にて確認 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前配信するテキスト（パワーポイント）等と参考書による予習および講義の復習をし、特に重要な事項については講義時に指摘するので、これらについて把握する。

小課題は当日の講義内容から出題するので講義資料および関連情報を検索することで基本的に時間内に回答することが可能と考える。さらに、最終講義の把握度確認の課題は、各講義にて特に重要と指摘した項目から出題するので復習していれば対応可能。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

独自のパワーポイント資料を使用（同pdfファイルを授業支援システムにて配信する）。

【参考書】

事前予習のための参考書は特に必要としないが、より深い理解を得たい場合、環境マネジメントシステムに関する資料は、「図解即戦力 ISO 14001 の規格と審査がこれ1冊でしっかりわかる教科書」福西義晴、技術評論社、2019.11.20「一番やさしい・一番わしい 最新版 図解でわかる ISO14001 のすべて」大浜庄司、日本実業出版社、2017.8.31などがある。

環境法および建設関連法規に関する資料は、「図解 環境 ISO 対応 まるごとわかる環境法」見目善弘、産業環境管理協会、2017.12.1

「建設工事の環境法令集」（社）日本建設業団体連合会監修、（株）富士グローバルネットワーク発行（なお、最新版は2023年6月頃発行予定）などがある。

【成績評価の方法と基準】

評価点は100点満点で評価し、90点以上 S、87点以上 A+、83点以上 A、80点以上 A-、77点以上 B+、73点以上 B、70点以上 B-、67点以上 C+、63点以上 C、60点以上 C-、59点以下または欠席4回以上 Dとする。評価点＝把握度確認の成績64%＋小課題12回分の成績36%。各小課題は、期限内提出して正解であれば3点、不正解は2点。期限遅れて提出した場合は正解で2点、不正解は1点。よって、全小課題を期限内提出して全問正解であれば36点の持ち点となる。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度は3年ぶりに全講義を対面にて実施した。小課題および課題確認の結果で判断すると学生諸君の理解は十分されていたと思う。ちなみに、一昨年度講義からレポート課題を無くしているが、小課題において様々な考え方を提示した回答を得ているので今年度もユニークな回答に期待する。

【学生が準備すべき機器他】

講義は教室のプロジェクターを使用するため情報機器を持参する必要はありません。ただし、講義内容をより具体的に把握するため、特にシステム・法規・基準などをPCでリアルタイムに検索することは有効であるのでPCの持込を推奨します。

【その他の重要事項】

ゼネコンの技術研究開発部門で、技術者として地下水解析からはじまり土壌汚染、水質汚濁、廃棄物処理、災害瓦礫、除染などを対象とした環境関連技術の開発と実施に30年以上携わるとともに、管理者として品質管理および環境管理を推進した者が、その経験を活かして環境関連の法規と技術、さらには環境を考慮した企業経営の在り方を総括した環境マネジメントについて講義する。

【Outline (in English)】

The rapid development of science and technology since the 20th century has resulted in the destruction of the global environment and a population explosion, and has brought about a state of crisis for the survival of various living organisms, not to mention the human race. The improvement and conservation of the global environment is an urgent and top-priority issue that mankind must resolve in this century. In Japan, unlike past pollution problems in which specific industrial activities caused environmental pollution, the burden on the environment caused by ordinary business and daily life activities is increasing, and voluntary reduction of the burden on the environment is required.

In this course, we focus on "environmental management" as a means to solve the above issues, and learn about environmental laws and regulations that companies and citizens should comply with, as well as procedures (environmental management systems) and technologies necessary for voluntary and active planning, execution, and evaluation of actions for environmental conservation with an awareness of social responsibility. The contents of this course are things that working people (private companies, civil servants, etc.) should learn as basic knowledge, and things that civil engineers should know as fundamental technologies, which will be useful in various aspects of their work in the future.

Since environmental management activities are based on the basic principles of the Basic Environmental Law, this course provides an overview of the history of modern and contemporary environmental events and related laws and regulations in Japan in order to understand the process leading to the enactment of the Basic Environmental Law and its principles. The course will also provide an overview of the individual environmental laws (air pollution, water pollution, soil contamination, noise, vibration, waste disposal, etc.), their regulatory standards, and techniques to meet the regulatory standards in the construction industry based on case studies. In addition, students will learn techniques to meet the regulatory standards in the construction industry based on case studies. In addition, students will also learn about the concept of environmental management, such as ethics and corporate responsibility (compliance, CSR, SDGs, and ESG), which are essential for conducting corporate activities and are now in demand in the world.

Students are expected to prepare for and review the lecture using the textbook (PowerPoint presentation) and reference books provided in advance, and to grasp particularly important issues as they will be pointed out during the lecture.

The quiz will be based on the content of the day's lecture, so students should be able to answer the quiz in time by searching for lecture materials and related information. In addition, the final assignment to check the level of understanding is based on the items pointed out as particularly important in each lecture, so it can be answered if the student has reviewed the material.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each. Grading is based on a 100-point scale: 90 or higher S, 87 or higher A+, 83 or higher A, 80 or higher A-, 77 or higher B+, 73 or higher B, 70 or higher B-, 67 or higher C+, 63 or higher C, 60 or higher C-, 59 or lower or 4-times or more absences D.

Evaluation points = 64% of the grade for checking the grasp level + 36% of the grade for the 12 quizzes

Each quiz is worth 3 points if it is submitted on time and correct, and 2 points for incorrect. If submitted late, 2 points will be given for a correct answer and 1 point for an incorrect answer. Therefore, if all the quizzes are submitted on time and all the questions are answered correctly, 36 points will be carried.

CST300NC

水圏環境システム（2019年度以降入学生）

道奥 康治

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地球の水で構成される領域を水圏という。水圏の大部分は海洋であるが、人間との関わりが密な陸水域（河川、湖沼、貯水池）と沿岸域を対象として、流れ・水質・底質・生態系の変化の仕組みを学び、水環境を形成する水圏の科学を学ぶ。

【到達目標】

水質構成のメカニズムを学んだ後に、湖沼・ダム貯水池、河川といった圏域ごとに、流れ・水質・生態系・人間活動との関連性を多面的な視点から考究し、必須の基礎知識・技術、技術者としての環境倫理感などを修得することを目標とする。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
 (B) 技術者倫理 10%
 (C) 工学基礎学力
 (D) 専門基礎学力 20%
 (E) 専門知識の活用・応用能力 50%
 (F) 総合デザイン能力 20%
 (G) コミュニケーション能力
 (H) 継続的学習能力
 (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

水辺空間の再生など身近な生活環境における技術の役割を学習するにとどまらず、地球温暖化とその影響・対策などグローバルな問題も含め、大気の水・物質循環、気候変動、異常気象などについて近年の研究成果も踏まえて講義する。内容の理解を深めて水質解析方法を修得するためにテーマ毎に演習問題を課し、学生間、学生-教員間での意見交換を通して演習問題を解く。2021年度についてはリアルタイムの遠隔授業を実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|--------------|---|
| 1 | 水圏環境の変遷と講義概要 | 学習教育目標の確認。授業の進め方。テキスト紹介。産業革命によって二酸化炭素排出量が急増し温暖化が加速していること、窒素の固定技術によって窒素循環が劇的に変化したことが、水圏への環境負荷の増加要因になっていることを解説する。水圏環境に関わる主な出来事の国内外史、足尾銅山鉍毒事件、公害、環境法体系の整備、化学汚染と有機汚濁、富栄養化と有機汚濁における水質障害の事例 |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| 2 | 水質指標 | 水質指標の分類（水の物性、濁り、有機物、栄養塩）、水の物性に関する水質指標：水温、電気伝導度、塩分、pH、濁りに関する指標：透明度、透視度、濁度、色相・色度、有機物に関する指標：溶存酸素濃度、酸化還元電位、BOD、COD |
| 3 | 水質環境基準と水質素過程 | 水質環境基準（河川、湖沼・貯水池、海域）、光・熱環境、制御関数と制限因子、吸脱着・溶出、水-大気境界面における気体交換、易・難溶解性気体、凝集・沈殿（沈降）、好気性・嫌気性分解と溶存酸素に関する制御関数、食物連鎖と生物濃縮 |
| 4 | 光合成と有機物生産 | 光合成を律する諸要因と有機物増殖速度のモデル化、クロロフィルa濃度の周日変化に関する演習、補償深度に関する演習 |
| 5 | 河川の自浄作用 | Streeter-Phelpsの式、物理的・化学的・生物的自浄作用、好気的微生物と再曝気と真の自浄作用、河川の自浄作用に関する演習：開水路等流諸元と再曝気係数・溶存酸素垂下曲線の解 |
| 6 | 湖沼・貯水池の水質水理 | 湖沼・貯水池の水理学的特性（河川との比較）、水温成層の構造と形成要因、水温成層の季節変化、成層特性による水域の分類、貯水池の流れ・乱れの駆動力 |
| 7 | 湖沼・貯水池における富栄養化 | 冷水害、濁水害、富栄養化と水質障害、自然と人為起因の富栄養化の違い、富栄養湖と貧栄養湖の比較、流域対策と池内対策、富栄養化の律速（制御）要因、琵琶湖条例 |
| 8 | 富栄養化の判定 | 富栄養化の判定指標（Vollenweiderのモデル）、富栄養化度の判定に関する演習 |
| 9 | 成層湖におけるカビ臭発生・貧酸素深層水の湧昇の判定 | 吹送流によるカビ臭の発生機構、成層・風速条件と深層水の湧昇、これらの演習 |
| 10 | 河川の物理環境 | 河川法、河川における物理的・化学的・生物学的環境因子、河川の環境機能、河川環境の空間・時間スケール、河川の物理環境：流況、セグメント、瀬と淵 |
| 11 | 土砂収支・河川地形、植生水理 | 土砂収支と河川地形・生物環境、総合的土砂管理、河川の樹林化・陸地化 |
| 12 | 河川の生態系、流域文化 | 自然の攪乱・更新、縦断・横断方向の連続性、河川地形の多様性、植生の縦横断方向分布、付着藻類、魚類、底生動物と水質、河川文化 |
| 13 | 気候変動と水圏環境、授業の総括 | 地球環境変化が水圏の流れや水質に及ぼす影響、持続可能社会を形成するために必要な水圏管理と環境倫理、水圏環境学の総括 |
| 14 | 授業の総括など | 授業の総括と総合的な学力確認 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内容の予習・復習が演習課題を解き明かすために必要となり、授業内容が如何にして水圏環境の管理技術と連動しているかを演習によって理解する。演習には水理学や数値解析の概念が含まれており、水理学 1 及演習や水理学 2 など関連科目を復習すること。授業で紹介する時節ごとの水圏環境問題についても独自に関連資料などを調査し水圏環境学への興味を向上させること。授業の進行状況に応じて宿題を課す。

本授業 1 回あたりの準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

水圏の環境，有田正光他：東京電機大学出版局，1998 年

【参考書】

授業中に資料を配付する他，課題に応じて参考書を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

水質の形成機構を理解していること，社会の営為活動が湖沼・ダム貯水池・河川など陸水域における水質・生態系に及ぼす影響を理解していること，水圏管理に必要な技術を修得していること，技術者として備えるべき環境技術倫理・多面的視点を備えていること，などの項目に関して成績を総合的に評価する。

①欠席 4 回以上は単位取得を認めない（評価 D）。

②平常点 30 点（演習レポートなど）と期末試験 70 点により評価する（遠隔授業の場合には期末試験の代わりに各自が作成した学習メモなどを通して学力確認をする場合がある）。100 点満点換算した上 60 点以上を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

授業中に提示するスライドの内容を簡潔にまとめた資料のみを配付し，学生のノート筆記を促進する。スライドについては授業終了後にエチュードへアップし，復習や定期試験に向けた学習を支援する。遠隔授業の場合には通信不良に備えてスライド動画を学習支援システムにアップロードし，オンデマンドとライブ講義を併用することが望ましい。

【学生が準備すべき機器他】

講義には PPT や DVD を適宜使用する。2 回に 1 回程度，理解を促進するために演習を使った授業をするため，関数電卓や貸与 PC を持参すること。

【Outline (in English)】

(Course outline)

The hydrosphere means the mass of water on the earth. The ocean is the major water mass on our planet, but most social activities take place in the river catchment rather than in the ocean. Engineering issues found in and around inland waters such as rivers, reservoirs and lakes are highlighted in order to learn how to measure and analyze quantity and quality of water, sediment and fauna and flora in inland waters.

(Learning Objectives)

Learning the fundamental mechanism of water quality balance, students will study the relationship among flow fields, water quality, ecosystems, and human activities in water systems such as lakes, dam reservoirs, and rivers channels. The goal is additionally to acquire environmental ethics as an engineer.

(Learning activities outside of classroom)

Through the exercises, students will understand how the class is involved in the technology for managing the aquatic environment. Since the lecture is given relating to the concept of hydraulics and numerical analysis, so review related subjects such as hydraulics 1 and seminars and hydraulics 2 is required. The objective of the class is to increase interest in aquatic environmental studies by independently researching related materials for the aquatic environmental problems introduced in class. Assign homework according to the progress of the class. The standard time for preparation and review for each class is 2 hours each.

(Grading Criteria /Policy)

Comprehensive evaluation of performance is made on items such as the ability to be an engineer, the environmental technology ethics that an engineer should have, and the ability to have a multifaceted perspective. (1) Students who are absent 4 or more times will not receive credits (evaluation D). (2) Evaluation will be based on a regular score of 30 points (exercise reports, etc.) and a final exam score of 70 points. A score of 60 or higher on a scale of 100 is considered a pass.

CST300NC

減災工学（2019年度以降入学生）

藤村 和也、山崎 文雄、吉見 雅行、室野 剛隆、矢部 正明、鈴置 真央、田村 匡弘、永野 正千、中村 圭吾、野村 文彦、橋本 翼、松山 芳士、渡邊 佑輔

開講時期：年間授業/Yearly | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地球規模の気候変化とともに、日本では人口減少・高齢化、国土の二極化など社会構造の変容が著しい。ハザードへの暴露率が世界有数の高さにあるわが国において、人々の生命を守り災害による社会システムの損失を最小化するためには、災害リスク評価に基づく減災施策を的確に進めることが喫緊の課題である。地震災害、土砂災害、風水害など自然災害の実態を理解し、国内外で取り込まれる減災の事例と先端技術を学ぶ。

【到達目標】

多様な減災戦略に供する工学体系の学修を通し、技術者として安全・安心で持続可能な国土を形成するために必要な科学知識や素養を修得する。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 10% |
| (B) 技術者倫理 | 10% |
| (C) 工学基礎学力 | |
| (D) 専門基礎学力 | 20% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | 30% |
| (F) 総合デザイン能力 | 10% |
| (G) コミュニケーション能力 | |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | 20% |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

国内外における自然災害の事例と地球環境や社会の変化にともなう災害特質の経年的推移を理解し、災害の発生機構や社会システムに及ぼす影響などを学ぶ。自然災害規模がハザード、暴露率、脆弱性の関数であり、暴露率と脆弱性の最小化が減災工学の目的であることを理解する。前半では地震外力をハザードとする場合の社会インフラへのダメージと様々な技術分野で開発された減災施策を講述する。後半では、気象外力をハザードとする風水害・沿岸災害・土砂災害の国内外事例と減災施策を紹介し、減災を進める上での課題と様々な技術・政策の減災効果について学ぶ。いずれの種類のハザードに関しても、環境と防災の一体化、生態系サービスを利用した防災・減災の重要性を学ぶ。授業の最終段階では減災を実質化する上で必要な事前・事後復興施策、BCP、地域社会のあり方など、減災の社会工学的アプローチを学修する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-----|--------------------------|
| 1 | 地震 | 地震の発生メカニズム：断層・地震 |
| 2 | 地震 | 地震によるライフライン（ガス、水道）の被害と復旧 |
| 3 | 地震 | 地震によるライフライン（電力）の被害と復旧 |
| 4 | 地震 | 地震による鉄道インフラの被害と復旧 |
| 5 | 地震 | 地震による道路インフラの被害と復旧 |
| 6 | 地震 | 地震に対する減災施策：リスク管理、地震保険 |

| | | |
|----|----------|--------------------------|
| 7 | 防災・減災計画 | 総力戦で挑む防災・減災プロジェクトについて |
| 8 | 非難計画 | 水害からの避難について～近年の水災害と水防行政～ |
| 9 | 気候変動と水害 | 気候変動への対応と流域治水 |
| 10 | 治水事業 | 荒川における河川整備について |
| 11 | 防災・環境 | 治水と環境が調和した多自然川づくり |
| 12 | 土砂災害 | 土砂災害対策について |
| 13 | 内水害 | 下水道による都市浸水対策について |
| 14 | 海岸・港湾の防災 | 港湾・海岸の防災・減災対策について |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自学自習に努めること。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

講義資料を配付

【参考書】

授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

自然災害の発生メカニズム、社会インフラの被災と減災、気候変動が自然災害に及ぼす影響、防災・減災と環境施策の一体性、持続可能な国土に求められる社会の条件と技術者の使命、などに関する理解度を演習レポート（30%）と期末試験（70%）により総合評価する（遠隔授業の場合には期末試験の代わりに各自が作成した学習メモなどを通して学力確認をする場合がある）。100点満点に換算した上、60点以上を合格とする。欠席4回以上の場合には単位取得を認めない（評価D）。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

【学生が準備すべき機器他】

なし

【その他の重要事項】

地盤力学及演習（必修）、地盤環境工学（必修）、水理学Ⅰ及演習（必修）、河川環境工学（必修）、ならびに水文気象学、流域水文学、水理学Ⅱを履修していることが望ましい。

【Outline (in English)】

(Course outline)

Along with global climate change, the social structure of Japan is undergoing remarkable changes such as population decline and aging. Japan is one of the countries in the world that are exposed to most severe natural hazards. Therefore, it is an urgent task to properly implement disaster mitigation measures based on disaster risk assessment in order to protect people's lives and minimize the loss of social systems due to disasters. The objective of this program is to understand science of natural disasters such as earthquake disasters, sediment-related disasters, and storms and floods, and to learn about disaster mitigation examples and advanced technologies. (Learning Objectives)

Through the study of engineering systems that contribute to various disaster mitigation strategies, students will acquire the scientific knowledge and skills necessary to develop a safe, secure, and sustainable land as an engineer.

(Learning activities outside of classroom)

Continuously keep on one's self study. The standard time for preparation and review for this class is 2 hours each. (Grading Criteria /Policy)

Score is given by evaluating how much students understand mechanism of occurrence of natural disasters, damage and mitigation of social infrastructure, impact of climate change on natural disasters, integration of disaster prevention/mitigation and environmental measures, social conditions required for sustainable national land and the mission of engineers, etc. Comprehensive evaluation is made based on the exercise report (30%) and the final exam (70%). After converting to 100 points, a score of 60 or higher is considered a pass. Students who are absent 4 or more times will not be allowed to acquire credits (evaluation D).

CST200NC

橋のデザイン実習

末松 慎介、松井 哲平

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

橋梁構造の基本的知識を確認した上で、既存橋梁の模型製作から橋梁の成り立ちを構造的・造形的に理解する。さらに模型を用いた構造デザインを実践することで、構造デザインの思考作業を体験する。

【到達目標】

橋梁において構造を成立させている力の流れをイメージできるようになること。グループ作業を通じ、工程と品質に留意しながらひとつの物をつくりあげるプロセスを理解すること。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
 (B) 技術者倫理
 (C) 工学基礎学力
 (D) 専門基礎学力 50%
 (E) 専門知識の活用・応用能力 20%
 (F) 総合デザイン能力 10%
 (G) コミュニケーション能力
 (H) 継続的学習能力
 (I) 業務遂行能力 20%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は、講義による橋梁景観等に関する「基礎知識の習得」と「美しい事例の紹介」、更には演習による「デザイン作業とプレゼンテーションの実践」を通して、将来的に自分の考えを公共土木施設に反映し得る、高度な技術者に成長するための基礎体験を履修するものである。

なお、演習手法はスタディ模型（発泡樹脂材料や紙による模型）の製作を中心とする。短時間でのデザイン検討作業（模型製作）であるため、授業時間以外に作業を行うことがある。

本授業における「基礎知識」は、「鋼構造学及演習」で学んだことの復習であり、既存橋梁の模型製作では、「鋼構造デザイン実習」において設計した歩道橋を模型にすることで、橋梁技術者としてデザイン、設計の一連の経験を積むことができる。（鋼構造デザイン実習未履修者は、別途既存歩道橋の模型製作を行う。）

授業実施期間に見学できる橋梁建設現場がある場合には、授業計画および課題を一部変更して見学会を実施する場合がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | 講義：橋の基本知識、歴史、橋のデザイン | 橋の歴史、橋の構造形式と特徴、シックデザインの概念、橋のデザインの考え方 |
| 2 | 講義：橋梁の設計手法 1 演習：出題と課題意図の説明 | 課題説明と模型の作り方の基本 橋梁図面の構成と内容 |
| 3 | 講義：橋梁の詳細設計 図面 演習：図面読解 1 | 橋梁図面の構成と内容 課題の橋梁図面の読解 |
| 4 | 講義：橋梁の設計手法 2 演習：図面読解 2 | 特殊橋梁の設計手法 必要部材の把握、確認 |
| 5 | 講義：橋梁の施工 1 演習：模型製作 | 橋梁の施工方法の紹介 部材の作成 |
| 6 | 講義：橋梁の施工 2 演習：模型製作 | 橋梁の施工、架設 部材の組み立て |
| 7 | デザイン課題 1 講評 | 製作した模型に関する発表・講評 |
| 8 | デザイン課題 2 出題と課題意図の説明 | 課題説明と模型の製作条件 |
| 9 | 講義：橋梁のデザイン事例 1 演習：模型方針検討 | グループディスカッションによる設計方針検討 |
| 10 | 講義：橋梁のデザイン事例 2 演習：試作模型製作 | 橋梁デザインの紹介（海外事例など） 第 1 回載荷試験用模型製作 |
| 11 | デザイン課題 2 第 1 回載荷試験 | 載荷試験と発表 破壊状況の確認 |
| 12 | 改善方針検討 | 載荷試験結果に基づく改善方針の検討 |
| 13 | 改善模型製作 | 第 2 回載荷試験用模型製作 |

- 14 デザイン課題 2 載荷試験と発表
第 2 回載荷試験、講評 改善成果の確認と講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- 1・2 履修登録
 3・4 図面読解、必要な模型製作道具および材料購入
 5・6 模型の完成
 7・8 設計方針の検討
 9・10 第 1 回載荷試験模型の完成
 11・12 第 2 回載荷試験模型の完成
 13・14 報告書作成準備
 本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし。
資料は授業中に適宜配付する。

【参考書】

・景観デザイン規範事例集（道路・橋梁・街路・公園編）（国土交通省国土技術政策総合研究所、pdf 版 <http://www.nilim.go.jp/lab/ddg/seika/ks/tnn0433.html>）
 ・景観用語事典 増補改訂第二版（彰国社）
 ・美しい橋のデザインマニュアル（土木学会構造工学委員会橋の景観とその形態および色彩に関する研究小委員会）

【成績評価の方法と基準】

第 1 課題（グループ課題／配点 50 点）と第 2 課題（グループ課題／配点 50 点）による。発表時やエスキス時の積極性や良好なデザインセンスには個人に対して加点を行う。なお、各課題の中間・最終発表時欠席者には単位取得を認めない（評価 D）。

【学生の意見等からの気づき】

課題にかける時間が足りないとの声がある。過重にならないよう課題内におけるサポートなど対策を行う。

【学生が準備すべき機器他】

成果品として A3 判のパネルを作成する。その際、貸与パソコンを用いた作業が必要となる。

【Outline (in English)】

In this course, students will learn about bridge design and understand how the designing process is a creative art of discovering structural form. They will learn about basic static bridge structure and the arrangement of structural elements through designing and building a model of a bridge.

At the end of the course, students are expected to design bridge structures with structural conceptual ideas.

After each class meeting, students will be expected to have completed the required model and design reports.

Grading will be decided based on the reports and the presentations about 1st theme(50%) and 2nd theme(50%).

MEC300NA

品質マネジメント

池庄司 雅臣

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

科学は自然界の現象を解釈し、物理法則として定式化することを目指している。一方、技術は、自然界にないもの、人間が欲するものを設計し、作り出すことを目指す。技術においては、科学の成果を利用するが、必ずしも理想的には実現できないのが現実である。技術にとっての品質はどれだけ理想に近いかを表現し、その完成度を表す。この授業の中では、品質評価をベースに理想に近いものを実現する方法論を、共通技術として学ぶ。この共通技術は、世界的には **Taguchi Methods** として知られており、国内では「品質工学」と呼ばれている。

一般に、品質は技術品質と商品品質に分けられる。商品品質には、機能そのものの、製品の色、形状、デザインなどがある。これらは、使用者の用途・嗜好に左右されることが多く、その良否に客観的に評価することは難しい。一方、技術品質とは、「システムが、技術的に望ましくない項目によって社会に与える損失」で表現される。損失の中には、機能のばらつき（機能性）による損失や弊害項目による損失が含まれるが、技術品質の評価には客観性があり、技術の対象とすることができる。技術品質を評価する場合、理想からのばらつき及び使用状況の中での製品の機能のばらつきとして **SN 比** で評価することができる。**SN 比** が手がかりに、製品を設計し、生産するプロセスを最適化する方法が品質工学の方法である。これを正しく理解することにより、最適なシステムを設計し、運用していく共通技術を獲得することができる。

【到達目標】

技術の基本である機能と機能性の考え方を知り、自分自身の技術に関しての適用を考えられるようにする。

特に、製品の使用者のいろいろな条件の中で、製品がきちんと機能することを定量化したロバストネスの指標である **SN 比** の考え方と計算方法、効率的な実験の進め方を習得し、製品や技術を設計するに当たって検討すべき事項を学ぶ。

本講義は「品質工学」をベースとしているが、異なるスタンスである「品質管理」についても触れることで、品質マネジメントの総合的な理解を得ることを目標とする。

【修得できる能力】

| | |
|--------------------|-----|
| (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 | 10% |
| (B) 技術者倫理 | 20% |
| (C) 工学基礎学力 | 30% |
| (D) 専門基礎学力 | 20% |
| (E) 専門知識の活用・応用能力 | 10% |
| (F) 総合デザイン能力 | 10% |
| (G) コミュニケーション能力 | |
| (H) 継続的学習能力 | |
| (I) 業務遂行能力 | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連。

【授業の進め方と方法】

品質工学の考え方と方法を、講義、事例研究、演習、討論を通して学ぶ。品質工学を進めるのに必要な、実験計画法、分散分析の計算方法など簡単な統計計算法を織り込みながら、授業を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-----------------------------|------------------------------------|
| 1 | イントロダクション | 講義全体の流れ、品質工学の考え方を紹介する。 |
| 2 | 品質とは：機能と機能性 | 品質の考え方、設計においてロバストネス評価が重要であることを述べる。 |
| 3 | 分散分析入門 | SN 比 の前段として分散分析について述べる。 |
| 4 | SN 比 の導入：理想関数からのばらつき | ロバストネスの評価方法について述べる。 |
| 5 | 直交表入門 | 多くの因子を取り上げた効率的な実験の方法を述べる。 |
| 6 | 損失関数 | 社会的損失を定量化し、使いやすくする損失関数の考え方を述べる。 |
| 7 | オンライン品質工学：プロセスの運用 | 損失関数を用いた、システムの運用方法を考える。 |
| 8 | 計測技術における SN 比 と評価 | 実験で重要な測定の信頼性を SN 比 で評価する。 |

| | | |
|----|------------------|---|
| 9 | 実験による設計技術の開発 (1) | いろいろな分野の評価の事例を学ぶ。 |
| 10 | 実験による設計技術の開発 (2) | 応用事例を知る。 |
| 11 | 許容差設計 | ばらつきの低減化の成果をもとに、コストと品質のバランスを取る。 |
| 12 | 品質管理の考え方 (1) | 品質管理の考え方や、 QC 7つ道具 に代表される手法について説明する。 |
| 13 | 品質管理の考え方 (2) | 管理図やその背景にある統計的な考え方について説明する。 |
| 14 | 本講義のまとめ | まとめを行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習、計算、レポートなどの宿題あり。課題については次回講義のレジュメで詳細な解説を付けるので、その内容については十分に復習されたい。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。
(毎回配布するレジュメに基づいて授業を進める)

【参考書】

- 1) 矢野宏：品質工学概論、日本規格協会、2009
- 2) 田口玄一、横山巽子：ベーシック品質工学へのとびら、日本規格協会、2007
- 3) 田口伸：タグチメソッド入門、日本規格協会、2016
- 4) 矢野耕也、水谷淳之介、山本桂一郎：初学者のための品質工学、コロナ社、2013

【成績評価の方法と基準】

授業への取り組みや理解度、および演習レポートをもとに評価する。
(平常点：40%、演習レポート：60%)

【学生の意見等からの気づき】

なるべく平易な解説を心がけます。解らない事は適宜質問して下さい。

【その他の重要事項】

データ分析の豊富な業務経験を持つ教員が、品質マネジメントで必要となるデータの扱い方や分析手法、統計的な考え方について講義する。

【Outline (in English)】

The goal of science is to interpret natural phenomena, representing physical principles via formulae. On the other hand, the goal of technology is to design things which don't exist in the natural world that are desirable to humans and produce them. While technology uses the results of science, in the real world it is not always possible to succeed in creating ideal applications for them. Quality is an expression of how close technology comes to the ideal, and representing its scale of completion. In this course we will learn common methods for determining how technologies can be produced at close to ideal levels through the use of quality indicators as a base. These methods are known throughout the world as the Taguchi Methods, and in Japan as "quality engineering".

In general, quality can be divided into technological quality and product quality. Product quality includes function, color, shape, design etc. On the other hand, technological quality is a representation of the negative effects of undesirable technological flaws of a system on society. While the negative effects include those from overfunctionality, abusive practice etc., objective aspects of quality evaluation also exist, linking it to the application of technology. When measuring technological quality, the signal to noise ratio of how it diverges from the ideal in both principle and practice can be calculated. Using this hint is one of the methods of quality engineering to design products and optimize the processes of production. By properly understanding these principles, it is possible to form common technologies for optimal system design and management.

MEC300NA

品質マネジメント

池庄司 雅臣

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

科学は自然界の現象を解釈し、物理法則として定式化することを目指している。一方、技術は、自然界にないもの、人間が欲するものを設計し、作り出すことを目指す。技術においては、科学の成果を利用するが、必ずしも理想的には実現できないのが現実である。技術にとっての品質はどれだけ理想に近いかを表現し、その完成度を表す。この授業の中では、品質評価をベースに理想に近いものを実現する方法論を、共通技術として学ぶ。この共通技術は、世界的には **Taguchi Methods** として知られており、国内では「品質工学」と呼ばれている。

一般に、品質は技術品質と商品品質に分けられる。商品品質には、機能そのもの、製品の色、形状、デザインなどがある。これらは、使用者の用途・嗜好に左右されることが多く、その良否に客観的に評価することは難しい。一方、技術品質とは、「システムが、技術的に望ましくない項目によって社会に与える損失」で表現される。損失の中には、機能のばらつき（機能性）による損失や弊害項目による損失が含まれるが、技術品質の評価には客観性があり、技術の対象とすることができる。技術品質を評価する場合、理想からのばらつき及び使用状況の中での製品の機能のばらつきとして **SN 比** で評価することができる。**SN 比** が手がかかりに、製品を設計し、生産するプロセスを最適化する方法が品質工学の方法である。これを正しく理解することにより、最適なシステムを設計し、運用していく共通技術を獲得することができる。

【到達目標】

技術の基本である機能と機能性の考え方を知り、自分自身の技術に関しての適用を考えられるようにする。

特に、製品の使用者のいろいろな条件の中で、製品がきちんと機能することを定量化したロバストネスの指標である **SN 比** の考え方と計算方法、効率的な実験の進め方を習得し、製品や技術を設計するに当たって検討すべき事項を学ぶ。

本講義は「品質工学」をベースとしているが、異なるスタンスである「品質管理」についても触れることで、品質マネジメントの総合的な理解を得ることを目標とする。

【修得できる能力】

| 総合デザ | 文化性 | 倫理観 | 建築の公理 | 芸術性 | 教養力 | 表現力 |
|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| インカ | | | | | | |
| ○ | ○ | | | | ◎ | |

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連。

【授業の進め方と方法】

品質工学の考え方と方法を、講義、事例研究、演習を通して学ぶ。品質工学を進めるのに必要な、実験計画法、分散分析の計算法など簡単な統計計算法を織り込みながら、授業を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------------------|------------------------------------|
| 1 | イントロダクション | 講義全体の流れ、品質工学の考え方を紹介する。 |
| 2 | 品質とは：機能と機能性 | 品質の考え方、設計においてロバストネス評価が重要であることを述べる。 |
| 3 | 分散分析入門 | SN 比 の前段として分散分析について述べる。 |
| 4 | SN 比 の導入：理想関数からのばらつき | ロバストネスの評価方法について述べる。 |
| 5 | 直交表入門 | 多くの因子を取り上げた効率的な実験の方法を述べる。 |
| 6 | 損失関数 | 社会的損失を定量化し、使いやすくする損失関数の考え方を知る。 |
| 7 | オンライン品質工学：プロセスの運用 | 損失関数を用いた、システムの運用方法を考える。 |
| 8 | 計測技術における SN 比 と評価 | 実験で重要な測定の信頼性を SN 比 で評価する。 |
| 9 | 実験による設計技術の開発（1） | いろいろな分野の評価の事例を学ぶ。 |
| 10 | 実験による設計技術の開発（2） | 応用事例を知る。 |
| 11 | 許容差設計 | ばらつきの低減化の成果をもとに、コストと品質のバランスを取る。 |

- 12 品質管理の考え方（1） 品質管理の考え方や、QC 7つ道具に代表される手法について説明する。
- 13 品質管理の考え方（2） 管理図やその背景にある統計的な考え方について説明する。
- 14 本講義のまとめ まとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習、計算、レポートなどの課題あり。課題については次回講義のレジュメで詳細な解説を付けるので、その内容については十分に復習されたい。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

（毎回配布するレジュメに基づいて授業を進める）

【参考書】

- 1) 矢野宏：品質工学概論、日本規格協会、2009
- 2) 田口玄一、横山巽子：ベーシック品質工学へのとびら、日本規格協会、2007
- 3) 田口伸：タグチメソッド入門、日本規格協会、2016
- 4) 矢野耕也、水谷淳之介、山本桂一郎：初学者のための品質工学、コロナ社、2013

【成績評価の方法と基準】

授業への取り組みや理解度、および演習レポートをもとに評価する。

（平常点：40%、演習レポート：60%）

【学生の意見等からの気づき】

なるべく平易な解説を心がけます。解らない事は適宜質問して下さい。

【その他の重要事項】

データ分析の豊富な業務経験を持つ教員が、品質マネジメントで必要となるデータの扱い方や分析手法、統計的な考え方について講義する。

【Outline (in English)】

The goal of science is to interpret natural phenomena, representing physical principles via formulae. On the other hand, the goal of technology is to design things which don't exist in the natural world that are desirable to humans and produce them. While technology uses the results of science, in the real world it is not always possible to succeed in creating ideal applications for them. Quality is an expression of how close technology comes to the ideal, and representing its scale of completion. In this course we will learn common methods for determining how technologies can be produced at close to ideal levels through the use of quality indicators as a base. These methods are known throughout the world as the Taguchi Methods, and in Japan as "quality engineering".

In general, quality can be divided into technological quality and product quality. Product quality includes function, color, shape, design etc. On the other hand, technological quality is a representation of the negative effects of undesirable technological flaws of a system on society. While the negative effects include those from overfunctionality, abusive practice etc., objective aspects of quality evaluation also exist, linking it the application of technology. When measuring technological quality, the signal to noise ratio of how it diverges from the ideal in both principle and practice can be calculated. Using this hint is one of the methods of quality engineering to design products and optimize the processes of production. By properly understanding these principles, it is possible to form common technologies for optimal system design and management.

MEC300NA

品質マネジメント

池庄司 雅臣

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

科学は自然界の現象を解釈し、物理法則として定式化することを目指している。一方、技術は、自然界にないもの、人間が欲するものを設計し、作り出すことを目指す。技術においては、科学の成果を利用するが、必ずしも理想的には実現できないのが現実である。技術にとっての品質はどれだけ理想に近いかを表現し、その完成度を表す。この授業の中では、品質評価をベースに理想に近いものを実現する方法論を、共通技術として学ぶ。この共通技術は、世界的には **Taguchi Methods** として知られており、国内では「品質工学」と呼ばれている。

一般に、品質は技術品質と商品品質に分けられる。商品品質には、機能そのもの、製品の色、形状、デザインなどがある。これらは、使用者の用途・嗜好に左右されることが多く、その良否に客観的に評価することは難しい。一方、技術品質とは、「システムが、技術的に望ましくない項目によって社会に与える損失」で表現される。損失の中には、機能のばらつき（機能性）による損失や弊害項目による損失が含まれるが、技術品質の評価には客観性があり、技術の対象とすることができる。技術品質を評価する場合、理想からのばらつき及び使用状況の中で製品の機能のばらつきとして **SN 比** で評価することができる。**SN 比** を手がかりに、製品を設計し、生産するプロセスを最適化する方法が品質工学の方法である。これを正しく理解することにより、最適なシステムを設計し、運用していく共通技術を獲得することができる。

【到達目標】

技術の基本である機能と機能性の考え方を知り、自分自身の技術に関しての適用を考えられるようにする。

特に、製品の使用者のいろいろな条件の中で、製品がきちんと機能することを定量化したロバストネスの指標である **SN 比** の考え方と計算方法、効率的な実験の進め方を習得し、製品や技術を設計するに当たって検討すべき事項を学ぶ。

本講義は「品質工学」をベースとしているが、異なるスタンスである「品質管理」についても触れることで、品質マネジメントの総合的な理解を得ることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連。

【授業の進め方と方法】

品質工学の考え方と方法を、講義、事例研究、演習を通して学ぶ。品質工学を進めるのに必要な、実験計画法、分散分析の計算法など簡単な統計計算法を織り込みながら、授業を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------------------|---|
| 1 | イントロダクション | 講義全体の流れ、品質工学の考え方を紹介する。 |
| 2 | 品質とは：機能と機能性 | 品質の考え方、設計においてロバストネス評価が重要であることを述べる。 |
| 3 | 分散分析入門 | SN 比 の前段として分散分析について述べる。 |
| 4 | SN 比 の導入：理想関数からのばらつき | ロバストネスの評価方法について述べる。 |
| 5 | 直交表入門 | 多くの因子を取り上げた効率的な実験の方法を述べる。 |
| 6 | 損失関数 | 社会的損失を定量化し、使いやすくなる損失関数の考え方を知る。 |
| 7 | オンライン品質工学：プロセスの運用 | 損失関数を用いた、システムの運用方法を考える。 |
| 8 | 計測技術における SN 比 と評価 | 実験で重要な測定の信頼性を SN 比 で評価する。 |
| 9 | 実験による設計技術の開発（1） | いろいろな分野の評価の事例を学ぶ。 |
| 10 | 実験による設計技術の開発（2） | 応用事例を知る。 |
| 11 | 許容差設計 | ばらつきの低減化の成果をもとに、コストと品質のバランスを取る。 |
| 12 | 品質管理の考え方（1） | 品質管理の考え方や、 QC 7つ道具 に代表される手法について説明する。 |
| 13 | 品質管理の考え方（2） | 管理図やその背景にある統計的な考え方について説明する。 |
| 14 | 本講義のまとめ | まとめを行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習、計算、レポートなどの宿題あり。
課題については次回講義のレジュメで詳細な解説を付けるので、その内容については十分に復習されたい。
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。
(毎回配布するレジュメに基づいて授業を進める)

【参考書】

- 1) 矢野宏：品質工学概論、日本規格協会、2009
- 2) 田口玄一、横山巖子：ベーシック品質工学へのとびら、日本規格協会、2007
- 3) 田口伸：タグチメソッド入門、日本規格協会、2016
- 4) 矢野耕也、水谷淳之介、山本桂一郎：初学者のための品質工学、コロナ社、2013

【成績評価の方法と基準】

授業への取り組みや理解度、および演習レポートをもとに評価する。
(平常点：40%、演習レポート：60%)

【学生の意見等からの気づき】

なるべく平易な解説を心がけます。解らない事は適宜質問して下さい。

【その他の重要事項】

データ分析の豊富な業務経験を持つ教員が、品質マネジメントで必要となるデータの扱い方や分析手法、統計的な考え方について講義する。

【Outline (in English)】

The goal of science is to interpret natural phenomena, representing physical principles via formulae. On the other hand, the goal of technology is to design things which don't exist in the natural world that are desirable to humans and produce them. While technology uses the results of science, in the real world it is not always possible to succeed in creating ideal applications for them. Quality is an expression of how close technology comes to the ideal, and representing its scale of completion. In this course we will learn common methods for determining how technologies can be produced at close to ideal levels through the use of quality indicators as a base. These methods are known throughout the world as the Taguchi Methods, and in Japan as "quality engineering".

In general, quality can be divided into technological quality and product quality. Product quality includes function, color, shape, design etc. On the other hand, technological quality is a representation of the negative effects of undesirable technological flaws of a system on society. While the negative effects include those from overfunctionality, abusive practice etc., objective aspects of quality evaluation also exist, linking it the application of technology. When measuring technological quality, the signal to noise ratio of how it diverges from the ideal in both principle and practice can be calculated. Using this hint is one of the methods of quality engineering to design products and optimize the processes of production. By properly understanding these principles, it is possible to form common technologies for optimal system design and management.

HUI200GA

システム論

甲 洋介

サブタイトル：文化と人間の営みを鋭く捉える、システムという考え方

配当年次／単位：1～4年／2単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

人数制限・選抜・抽選：

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

● あなたの身近な「システム」たち

コンピュータや SNS ばかりがシステムではない。私たちの生活はたくさんの「システム」に囲まれている。電子マネーやオンラインショップがシステムという説明は頷けるとしても、家族や社会、国際食糧支援、チームスポーツ、コンビニもシステム、と云われたらどうだろうか。

● 「家族」もシステム？

暮らしや社会の意外な仕組みが、広い意味でのシステムとして、私たちの文化の中に様々な形態で組み込まれている。交通にしても、家族にしても、多国籍関係にしても、うまく機能している間は人々は気にしない。その仕組みがシステムとしてうまくはたらかなくなった時に問題は顕在化する。

● 「システムという考え方」を学ぶ

本講義を通じて、最初は複雑すぎて捉えられない事柄も、「システムという考え方」を用いて整理し、自分で系統立てて捉えることができるようになる。

システムとは何か。文化の中の様々な物事をシステムとして捉えることによって、考え方が変わる。

本講義では、暮らしの中の身近な例や、システムとして意識したことがない意外な例を取り上げながら、それがどのような意味でシステムなのか、解きほぐしていく。複雑な事柄も複数の構成要素が巧みに関係し合った現象として、理解が進む。対象の本質を浮かび上がらせ、改善策の考案へとつなげる。これを練習する。

● システムから世の中を見ると、いろいろな事が見えてくる

人が作ったモノだけでなく、「家族」や「社会」も一種のシステムである。たとえば「家族」とは何か、家族が家族でいようとする目的は何か、なぜ現在の形態になっているのか、一度は考えたことがあるかもしれない。あるいは、差別や階層など、他と区別するための概念が新たに生まれたり、消滅すると何がかわるのか。システムとして捉え直すと、それが社会の営みに対する *questions* を整理し、明確化することにもつながる。

社会にはさまざまな形でシステムが埋め込まれている。その様態は常に変化している。そして、そこにはシステムとしての役割の変化がある。それらを発見する作業は面白い。なぜならその変化は、人間が暮らし方を変革してきた足跡そのものだから。

【到達目標】

- ・まずシステムの基本的な考え方を学び、要点を理解できるようにになる。
- ・次に、簡単な事例であれば、「システムの考え方」を用いて、問題を解きほぐしながら複数の視点から分析し、自分なりの答えを「系統立てて」導く方法を組み立てられるようになる。
- ・本講義を終える頃には、社会の、またはあなたが着目する一見複雑に見える問題に対し、その問題を捉えやすく整理し直し、システムの考え方を用いて、自分なりの答えを系統立てて考えられるようになる、ことを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

概ねつぎの流れに沿って各回の授業を構成する。

- (1) 前回のコメントシートを踏まえた解説、ディスカッション（約 15 分）
- (2) 講義形式で、題材を提示し、考え方・いくつかの視点を解説（65 分）
- (3) 小課題を演習し、質問応答、コメントシート作成（20 分）

講義と小課題の演習を組み合わせる。授業冒頭 (1) で前回をおさらいし、受講生のコメントシートを踏まえた解説で理解の深化を促し、各回の講義 (2) につなぐ。各自の内容理解を小演習 (3) で確認し、コメントシートとして提出する。この対話サイクルで授業を進める。

授業中の討議を通じて、他の意見を認めつつ自分のオリジナルな考えをまとめ、他者が理解できるよう論理的な説明を練習する。その成果を期末レポートで確認する。

※新型コロナウイルス感染状況によって進め方を変更することがある。大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。変更がある場合は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|--------------------------------|---|
| 第 1 回 | はじめに | システムは難しくない。本講義の狙いと、進め方 |
| 第 2 回 | システムは、あなたの身近にある | システムとはどのようなものか |
| 第 3 回 | 暮らしの中のシステム | 暮らしの中にある、様々なシステム |
| 第 4 回 | システム、という考え方 | システム思考の基礎。複雑そうな事を、要素の間の関係性として捉え直してみる |
| 第 5 回 | 大きな視野から、システムの要素を整理し、働きを分析する | システムの成果物、インプット・資源、環境条件、環境への副次的影響、の整理 |
| 第 6 回 | 人間の行為を、システムの視点から理解する | 気まぐれに見える人間の行為も、システムから捉えると |
| 第 7 回 | システムの信頼性、可用性を高める | 故障しないモノはない。しかしシステムのデザインを工夫すれば、信頼性、可用性を高められる |
| 第 8 回 | 人と道具のシステム論 - 文房具から宇宙旅行まで | 人が何か目的をもって道具を使う、その状況をシステムとして捉えてみよう |
| 第 9 回 | 社会というシステム ~ 個人から社会へ（パーソナルの理論） | 社会は複雑に見える。社会をシステムとしてどう捉えるか |
| 第 10 回 | 社会のシステム論 (1) - ルーマンの理論 | オートポイエーシス概念を用いて、社会システム論を説明する |
| 第 11 回 | 社会のシステム論 (2) - コミュニケーションの連鎖 | ルーマンは、社会の複雑さや「分化」をどのように捉えるか |
| 第 12 回 | 社会や文化に埋め込まれたシステムたち | 人の住まう都市、地域コミュニティの生活を、システムとして再検討する |
| 第 13 回 | システムダイナミクス | システムダイナミクスを用いて、複雑な社会現象を、多様な見方から捉える |
| 第 14 回 | まとめ：暮らしから社会へ、人間社会から環境へ | まとめ、課題について、ディスカッション |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・授業の復習を兼ねて、小課題に取り組む。提出は主に学習支援システムを用いる。

・本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。社会システムの理解には、ニュースにある社会問題の背景について、自分で考える日頃の習慣が役に立つ。

【テキスト（教科書）】

講義資料を提示し、テキストは使用しません。

【参考書】

・知恵の樹 ― 生きている世界はどのようにして生まれるのか（マトウラーナ著、ちくま学芸文庫）1998

【成績評価の方法と基準】

- ・レスポンスシートや、授業・討議における積極的な貢献度合い（60 %）、
- ・期末レポートまたは期末試験（40 %）

で総合的に評価します。

この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の 60%以上を達成した者を合格とする。基本事項の理解、記述の明確さ、答えを導くまでの論理性、必要に応じて多角的な視点から考察すること、が重要です。

【学生の意見等からの気づき】

「込み入った話になると難しい」との意見がありました。例示を増やし、分かりやすく解きほぐすことを心がけようと思います。

【関連科目】

「道具のデザイン」「文化情報空間論」と直接的に関連しています。また国際社会、表象文化の専門科目の基礎としても役立つように工夫されています。

【Outline (in English)】

This class allows you to learn basic principles of "System" theory.

By the end of the course, students should be able to practice basic principles of "Systems Thinking," and to re-examine some selected social issues by applying the methods of "Systems Thinking".

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Final grade will be decided based on (1) final report/exam (40%) and (2) short reports and the quality of the student's in-class contribution (60%).

ART200GA

社会と美術

稲垣 立男

配当年次／単位：1～4年／2単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

人数制限・選抜・抽選：

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈ダ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際文化学部基幹科目「社会と美術」は、みなさんが普段接する機会の少ない新しい表現の世界についての見方や考え方のきっかけとなる入門的な内容の講義となります。特に、21世紀以降に注目されている社会と芸術との関係を扱ったアートの世界に焦点を当てていきます。また、演劇などのパフォーマンス・アーツ、音楽、建築などの表象の世界に関する様々な事例を参照し、社会と芸術との接点やその関係性について学びます。

「近現代美術の歴史と理論」と「現代社会の課題と美術」の2つのテーマを軸として、各領域のキーワードからそれぞれの課題や問題を検討、議論します。

第一部

「近現代の芸術史と理論」では、芸術について学ぶ上での基礎となる18世紀から21世紀の近現代の芸術の歴史と理論について学びます。

第二部

「現代社会の課題と美術」では、社会や時代を映す鏡としての芸術表現と現代社会との関係について具体例を交えながら学びます。21世紀以降に注目されている社会と芸術との関係を扱ったアートの世界に焦点を当てていきます。

【到達目標】

過去から現在に至る美術史と現代社会と美術に関する身近な事例を紹介していきます。美術史の営みを理解すること、私たちの周辺にある身近な問題から普遍的、社会的な課題を見いだすことがこの講義の目標となります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

講義映像や資料をウェブサイトに授業コンテンツを全て掲載して一定期間公開し、それをみながら授業を受講してもらうオンデマンド方式にします。PC、スマートフォンどちらでも受講可能ですが、PCでの学習を推奨します。

授業当日の流れ（重要）

1. 指定された公開日に、Google Classroom にその日の学習内容を掲載したウェブサイト（Google site）のリンクを掲載する。
2. ウェブサイトを見ながら学習を進める。（当日であれば、授業時間外に学習しても構いません。）
3. Google Classroom に授業に関連した小テストや授業内レポートのリンク（Google Form）が掲載されているので、回答して提出する。
4. 授業内容に関する質問については、Google Form に書き込んでおくと回答します。

授業の方法

授業時間になると Google Classroom を通じて必要なリンク先や課題の提出について公開します。公開したウェブサイトに関連したテキストや授業概要の映像（YouTube、40 - 60分程度）、必要な画像やウェブサイトのリンク先などが掲載されていますので、そのサイトを見て学習を進めてください。ウェブサイトは年度末まで公開しておきます。

対面授業とオンライン授業内容の違い

学ぶ内容については同一です。シラバスで授業の内容を確認してください。

課題

受講後、Google Form で小テスト、もしくは簡単なレポートを提出してもらいます。提出期間は授業終了後数日程度です。

評価

実習課題とレポートの提出をもって出席とし、採点を行います。

質問・相談

一般的な質問や相談については Google Classroom を使ってください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|---|--|
| 第1回 | オリエンテーション | 社会と美術について 講義内容について、進め方と方法、評価方法と基準 |
| 第2回 | 近現代美術の歴史と理論 1 近代美術の誕生（古典主義、ロマン派、写実主義、印象派） | 近代の始まりと芸術運動に関する講義を行います。近代は、市民革命と産業革命によってその幕が落とされました。その頃に起こった古典主義、ロマン主義、写実主義、印象派の芸術は、近代というコンセプトを徐々に体現していきます。授業では近代社会の変化を参照しながら、これらの芸術運動について学んでいきます。 |
| 第3回 | 近現代美術の歴史と理論 2 アバンギャルドの時代 I（フォービズム、表現主義、キュビズム） | 印象派以降のフォービズム、表現主義、キュビズムを中心に、第一次世界大戦前の芸術運動の流れについて学びます。画家たちはより自由な表現を求めて様々な実験を始めます。ポスト印象派と呼ばれた画家のゴッホ、ゴッホ、セザンヌは、印象派以降の20世紀の前衛芸術運動に大きな影響を与えました。 |
| 第4回 | 近現代美術の歴史と理論 3 アバンギャルドの時代 II（未来派、ダダイズム、シュルレアリズム、ロシア構成主義、バウハウス） | ロシア革命前後のロシア構成主義とシュルレアティズムについて、また第一次世界大戦前後のアバンギャルド芸術運動（前衛芸術）である未来派、ダダイズム、シュルレアリズムについて学びます。この時代には現代アートの基となるコンセプチュアルな発想や、パフォーマンスやインスタレーションの原型となるようなアイデアが登場します。 |
| 第5回 | ワークショップ 1 遠近法 | 近代美術の誕生、アバンギャルドの時代 I、アバンギャルドの時代 II の講義内容の確認をします。 |
| 第6回 | 近現代美術の歴史と理論 4 戦後アメリカ美術（抽象表現主義、ネオダダ、ポップアート） | 第二次世界大戦で大きなダメージを受けたヨーロッパに代わり、経済力を背景にアメリカが現代芸術の中心地となりました。抽象表現主義、ネオダダ、ポップアート、ミニマル、コンセプチュアルアートなど、アメリカを中心として登場した芸術運動に加え、アンフォルメル、ヌーボー・リアリズム、アルテポーベラなどヨーロッパの動向についても学びます。 |
| 第7回 | 近現代美術の歴史と理論 5 1960年代 市民運動と新しい動向（ミニマル、コンセプチュアルアート、ハプニング、パフォーマンスアート） | 1960年代になるとアフリカ系アメリカ人公民権運動、ベトナム反戦運動、女性解放運動、LSDを使った平和を訴えるフラワーパワージェネレーションなどの市民運動が盛んになります。この時代には絵画や彫刻ではない表現が多く登場します。概念的なアートや、ハプニング、パフォーマンスアート、社会関与などの動向が多く登場します。 |

- 第8回 近現代美術の歴史と理論 6
多文化の時代（ポストミニマリズム、新表現主義、関係性の美術、ソーシャリー・エンゲージドアート）
- 第9回 ワークショップ 2
新しい時代の芸術表現
- 第10回 現代社会の課題と美術 1
政治への課題
- 第11回 現代社会の課題と美術 2
ジェンダーとアート
- 第12回 現代社会の課題と美術 3
環境問題と美術
- 第13回 現代社会の課題と美術 4
感染症パンデミックの時代
- 第14回 ワークショップ 3
現代社会と芸術表現

1980年代に、アメリカのコマーシャル・ギャラリーから生まれたムーブメントである新表現主義について学びます。また、ミレニアム前夜にイギリスとヨーロッパで発生した二つのムーブメント（Young British Artist /リレーショナルアート）についての理解を深めます。21世紀に入り、ソーシャリー・エンゲージド・アートやソーシャル・プラクティスという社会に関与する芸術運動が盛んになっています。

戦後アメリカ美術、60年代／市民運動と新しい動向、多文化の時代の講義内容に関する確認をします。

第二次世界大戦前には社会主義国のソビエト連邦が国家となり、ドイツにはナチス党が台頭しました。戦争に至る思想統制の中、これらの国々の自由な芸術の精神は、弾圧を受けることとなります。ベルリンの壁崩壊以降のアートの動きや近年の表現の自由をめぐる論争など、プロパガンダ、社会主義リアリズム、戦時中から現在までの文化政策の変化など政治課題と美術について学びます。

社会的・文化的な性区別を指す「ジェンダー」、性的マイノリティ（性的少数者）を表す総称である「LGBTQ」についての言及は一般的になってきていますが、現在でもジェンダーフリーや性的マイノリティの自由は十分に実現されていません。こうした課題に芸術が関与し、社会が自由を獲得するためのプロセスについて考えます。私たちは古くから自然を観察して芸術作品の主題としてきました。また自然主義の考え方やランドアートの試みなど、自然から多くのヒントを得ています。近年、地球の温暖化などの環境問題を身近な出来事と捉え始めています。アートを起点とした環境問題へのアップローチを考察します。

2020年以降、私たちは新型コロナウイルス感染症拡大の中で生活をしています。私たちにとってパンデミックは現在最も関心のあるテーマですが、過去にも天然痘、ペスト、スペイン風邪、エイズなどが世界中に大きな打撃を与えました。感染症の起こす社会的課題と各時代のアートが感染症をどのように表してきたのかを関連づけて学びます。

14回の講義について振り返り、芸術と社会の問題についてディスカッションをします。

【テキスト（教科書）】

Google siteを通じて授業に必要な資料を配布します。いくつか参考書を紹介しますので、それらのうち少なくとも一冊を選んで購読することを勧めます。また各分野の研究に関して必要となる資料についてはその都度紹介します。

【参考書】

山本浩貴『現代美術史-欧米、日本、トランスナショナル』中央公論新社、2019年
デイヴィッド・コッティントン（著者）、松井裕美（翻訳）『現代アート入門』名古屋大学出版会、2020年
『改訂版 西洋・日本美術史の基本 美術検定1・2・3級公式テキスト』美術出版社、2014年
『続 西洋・日本美術史の基本』美術出版社、2016年
『新・アートの裏側を知るキーワード』美術出版社、2022年

【成績評価の方法と基準】

成績評価については、平常点（授業への取り組み）、課題とレポートの合計で行います。取り組みの実験性、積極性を重視します。採点比率は以下の通りです。

1. 平常点（50%）
2. 課題とレポート（50%）

この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格とします。

【学生の意見等からの気づき】

ワークショップではスケッチによるプランや写真作品など簡単な実践に取り組みますが、受講される皆さんは例年課題について積極的に取り組まれているようです。楽しく解りやすい授業を心がけたいと思います。

【Outline (in English)】

Course outline

"Society and Art" is an introductory lecture that will allow you to see and think about the new world of expression that you rarely come into contact with. In particular, we will focus on the world of art, which deals with the relationship between society and art, which has been attracting attention since the 21st century. You will also learn about the points of contact between society and art and their relationships by referring to various examples of performing arts such as theatre, music, and the world of representations such as architecture. Focusing on the two themes of "art history and theory" (first half) and "society and art" (second half), we will examine and discuss each issue and problem from the keywords of each area.

1. Art history and theory Learn about the history and theory of modern and contemporary art from the 18th to 21st centuries, which is the basis for learning about society and art.

2. Society and art Learn about the relationship between media as a mirror that reflects society and the times and artistic expression, with concrete examples.

Learning Objectives

Introducing familiar examples of art history, contemporary society and art from the past to the present. This lecture aims to understand the workings of art history and to find universal and social issues from familiar problems.

Learning activities outside of the classroom

The content delivered on the Google site contains many website links to deepen your learning, so we recommend browsing the ones that interest you. There are also many museums and galleries near the university. If possible, depending on the infection status of the new coronavirus, please watch exhibitions.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

Grading Criteria /Policy

Grades will be evaluated based on the total of class activities, assignments and reports. We emphasize the experimentality and positiveness of our efforts. The scoring ratio is as follows.

1. Initiatives for classes (50%)
2. Issues and reports (50%)

See rubrics for specific assessment guidelines.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Google siteで配信する授業コンテンツには、学習を深めるためのウェブサイトのリンクが多く紹介されていますので、興味のあるものについては閲覧することをおすすめします。また、大学の近くには美術館やギャラリーが多くあります。新型コロナウイルスの感染状況にもよりますが、可能であれば企画展、常設展などの展覧会などを多く鑑賞してください。

本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

Based on this grade evaluation method, those who have achieved 60% or more of the achievement target of this class will be accepted.

GDR200GA

ジェンダー論

高内 悠貴

配当年次/単位: 1~4 年 / 2 単位

旧科目名:

旧科目との重複履修:

毎年・隔年: 毎年開講 | 開講セメスター: 春学期授業/Spring

人数制限・選抜・抽選:

その他属性: 〈優〉〈S〉〈ダ〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

多様性に富むグローバルな文化・社会を理解する上で、ジェンダーとセクシュアリティは重要な視点です。この授業では、アメリカの歴史を具体例として、いかに法律や医療、宗教、科学において性にまつわる言説が形成されたのか？ それに対して普通の人たちは性をどのように理解、経験していたのか？ いかに人種や階級などの考え方が、性にまつわる言説と絡み合ってきたのだろうか？ といった問いを考察していきます。

【到達目標】

1. ジェンダー研究における基礎的概念を理解できるようになる。
2. 一次資料の読解を通じ、批判的な思考力と読解力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連。

【授業の進め方と方法】

HOPPII (授業支援システム) で授業を進めていきます。

●受講を希望する人は4月7日(金)までに HOPPII に登録してください。受講希望者が多数の場合は抽選を行います。第2回目からの授業は抽選に合格した人のみ受講できます。

●HOPPII の「教材」にアップロードされた授業録画、レジュメ、参考資料、文献をダウンロードして学習してください。

●HOPPII の「テスト/アンケート」にアップロードされた問いについて、序・本論・結論がある文章のリアクション・ペーパーを書き、期日までに提出してください。教員より再提出のお願いがあった場合は、指摘されたコメントに従い、書き直しをして再提出してください。

●提出されたリアクション・ペーパーについては、翌週の授業で複数紹介しながら講評します。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態: オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|---------------|--|
| 1 | イントロダクション | ジェンダー、セクシュアリティなどキー概念を理解する。 |
| 2 | ジェンダー史の登場 | ①フェミニズム運動の歴史を概観する。 ②フェミニズムと連動しながら登場したジェンダー、セクシュアリティの歴史という領域の問題意識を理解する。 |
| 3 | 北米入植とセクシュアリティ | ①ヨーロッパ人の北米入植の歴史をジェンダーとセクシュアリティの観点から考える。 ②ジェンダー、セクシュアリティの言説の形成における宗教の役割を考える。 |
| 4 | 奴隷制度におけるジェンダー | ①北米の奴隷制度の歴史をジェンダーとセクシュアリティの観点から考える。 ②奴隷制度の歴史と人種差別が、いかにジェンダーとセクシュアリティの言説に支えられていたかを理解する。 |
| 5 | 結婚と国家 | ①19世紀アメリカの結婚のあり方とそこでの女性の地位を概観する。 ②国家制度の一部として結婚制度を位置付けて理解する。 |
| 6 | 移民行政とセクシュアリティ | ①アメリカの移民法と移民制度の歴史をジェンダー、セクシュアリティの観点から概観する。 ②いかに国家による望ましい移民の選別が、ジェンダー、セクシュアリティの言説に支えられていたかを理解する。 |
| 7 | 避妊と優生学 | ①20世紀に広がった避妊や家族計画の歴史を、ジェンダーと人種の交差の観点から概観する。 ②優生学というイデオロギーの歴史とその遺産を理解する。 |

| | | |
|----|-------------------|--|
| 8 | ゲイ・アイデンティティの起源 | ①近代的なゲイ・アイデンティティが登場した歴史的背景を概観する。 ②科学や医療の言説がいかに人々の振る舞いやアイデンティティを形成してきたかを理解する。 |
| 9 | ホモファイル運動の誕生 | ①アメリカの最初のゲイの権利運動であるホモファイル運動の歴史を概観する。 ②性にまつわる権利運動がいかに冷戦後のアメリカの政治的・社会的背景から生じたかを理解する。 |
| 10 | 公民権運動とジェンダー | ①黒人女性の活動家に着目し、公民権運動の歴史をジェンダーとセクシュアリティの視点から概観する。 ②人種とジェンダーの交差した地点で経験される抑圧や支配のあり方について、黒人女性フェミニズムがどのように批評してきたかを知る。 |
| 11 | ストーンウォール以降のゲイ解放運動 | ①1969年のストーンウォール事件以降に広がったゲイ解放運動の歴史と特徴を概観する。 ②ゲイ解放運動に影響を与えた1960年代の社会運動の横のつながりを知る。 |
| 12 | トランスジェンダーの権利 | ①トランスジェンダーと呼ばれる人々の歴史を概観する。 ②トランスジェンダーの権利運動と、フェミニズムやゲイ解放運動との関係を考察する。 |
| 13 | 同性婚以降のアメリカ | これまで学んできた歴史的背景を踏まえ、21世紀のアメリカのジェンダーや性にまつわる社会問題にどんなものがあるか、概観する。 |
| 14 | 総括 | 今学期の授業のまとめを行う。 |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

次週の授業に関連する基礎概念について調べておくこと。授業内容の復習を行い、課題を作成すること。なお、本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト (教科書)】

教科書は使用しません。

【参考書】

遠藤泰生、小田悠生編『はじめて学ぶアメリカの歴史と文化』ミネルヴァ書房、2023年。

カイラ・シュラー著、飯野由里子監訳、川副智子訳『ホワイト・フェミニズムを解体する』明石書店、2023年。

【成績評価の方法と基準】

リアクション・ペーパー 40 %

期末レポート 60 %

この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格とします。

【学生の意見等からの気づき】

授業録画をもっと見やすいものにしていきます。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン等情報機器ならびにインターネットの通信環境が必要です。

【その他の重要事項】

●受講を希望する人は4月7日(金)までに HOPPII に登録してください。受講希望者が多数の場合は抽選を行います。

●第2回目からの授業は抽選に合格した人のみ受講できます。

【Outline (in English)】

This course is designed to facilitate an understanding of culture and society from the perspective of gender and sexuality. It uses US history as an example to ask questions such as: How have laws, medicine, religion, and science shaped the discourse of gender and sexuality? How have ordinary people understood their own gender and sexuality? How have the ideas of race and class intersected with the discourse of gender and sexuality?

By the end of the course, students are expected to be able to: 1) understand the basic concepts in gender studies, and 2) acquire critical thinking and reading skills through reading primary sources.

Students will be expected to 1) check the basic concepts related to the next class lecture, and 2) review the content of the class and work on the assignments.

Final grades will be decided by reaction paper (40%) and the final assignment (60%).

SOC200GA

国家と民族

石森 大知

配当年次／単位：1～4年／2単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

人数制限・選抜・抽選：

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本人（あるいはご自身のルーツを踏まえて考えてみてください）とは何だろうか。今日、私たちはそれほど意識することなく、国家や民族の枠組みを受け入れているかもしれない。とはいえ、これらは近代西洋で発明された後、「普遍的」な枠組みとしてグローバルに浸透ないし強要されたものでもある。本授業では、日本を含むアジア太平洋地域の事例に基づき、主に国家と民族の枠組みが人びとの自己意識や社会関係をどのように変化させてきたのかを考察する。

【到達目標】

- ・人種、民族や国民、エスニシティ、ナショナリズムなどの概念内容およびそれらが歴史的に構築されてきた過程を習得する。
- ・ものごとを相対的に捉えることによって得られる自己／他者の理解に関する洞察力を身に付ける。
- ・アジア太平洋地域における脱植民地化過程を学ぶとともに、現代のナショナリズムの動向を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連。

【授業の進め方と方法】

- ・授業の理解度や平常の取り組みを評価するため、随時、授業コメントや質問・疑問を求めるリアクションペーパーを課します。
- ・リアクションペーパー等における興味深いコメントや質問等を授業内で取り上げ、全体に対してフィードバックを行うとともに、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---------------|--------------------|
| 第1回 | イントロダクション | 授業の概要、成績評価方法の説明 |
| 第2回 | 人種と民族 | 近代における「人種」の生成 |
| 第3回 | 民族・エスニシティ・国家 | その基本的な理論と概念を学ぶ |
| 第4回 | 近代日本の国家形成 | 天皇主権と国家神道 |
| 第5回 | 国家のなかの家族 | 日本型「近代家族」の変遷 |
| 第6回 | 先住民としての権利 | アジア太平洋の先住民運動 |
| 第7回 | 民族紛争を読み解く | ポスト植民地国家の新たな戦争 |
| 第8回 | 多文化主義と「多文化共生」 | 多文化主義の比較検討 |
| 第9回 | 王、チーフ、ビッグマン | 多様なリーダーシップのあり方 |
| 第10回 | 植民地からの独立 | 太平洋の脱植民地化 |
| 第11回 | 国家から逃避する人びと | ゾミア（東南アジア山間地帯）への視点 |
| 第12回 | 観光・国家・先住民 | ハワイにおける「楽園」の創造 |
| 第13回 | 開発・国家・先住民 | グローバル化のなかの森林資源 |
| 第14回 | 総括 | 授業のまとめと解説 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・授業内で紹介する文化人類学や地域研究の関連文献を読み、授業内容の理解を深める。
- ・図書館などで関連文献を調べ、自らの興味関心を広げる。
- ・本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

教科書はとくに指定せず、必要に応じて関連資料を配布する。

【参考書】

授業中に適宜紹介するが、以下のものを挙げておく。

篠田謙一『日本人になった祖先たち—DNAが解明する多元主義』NHK出版、2021年。

丹羽典生・石森大知編『現代オセアニアの〈紛争〉—脱植民地期以降のフィールドから』昭和堂、2013年。

ジェームズ・C・スコット『ゾミア—脱国家の世界史』佐藤仁監訳、みすず書房、2013年。

ベネディクト・アンダーソン『定本 想像の共同体—ナショナリズムの起源と流行』白石隆・白石さや訳、書籍工房早山、2007年。

小熊英二『単一民族神話の起源—「日本人」の自画像の系譜』新曜社、1995年。

【成績評価の方法と基準】

学期末レポート:40%、平常点（リアクションペーパー、出席状況等）:60%として総合的に評価する。この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格とする（ただし、平常点だけでは合格とはなりません。学期末レポートを提出しなかった場合、E評価になります）。

【学生の意見等からの気づき】

文字や音声などの情報だけではなく、できるだけ多くの写真や映像資料を用いることで授業内容の理解を促すようにする。

【学生が準備すべき機器他】

資料配布・課題提出等のために学習支援システムを利用します。

【その他の重要事項】

- ・第1回目授業で教室定員を超過する履修者がいた場合、定員を超過して入室はできません。そのような事態が発生した場合に限り、入室できなかった履修者を対象に追って授業内容を動画で配信致しますので、学習支援システムをご確認ください。
- ・学期末レポートを提出しなかった場合、原則E評価となります。
- ・対面をオンラインで同時配信するハイフレックス型授業は実施しません。

- ・シラバス内容や授業計画に変更が生じた場合は授業内もしくは学習支援システムで周知します。
- ・文部科学省研究振興局において学術調査官（人文学）として職務経験を有する教員が、国家と民族について文化人類学的視点から講義を行います。

【Outline (in English)】

This course introduces the basic concepts and theories of nation, ethnicity and nationalism from the perspective of cultural anthropology. We will examine the theoretical perspectives with abundant empirical studies from Asia-Pacific regions, including Japan. At the end of the course, students are expected to understand how nation is defined and how people use this concept for nation-building, economic development and welfare policy. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on term-end report (40%) and in class contribution (60%).

HUM200GA

国際文化協力

松本 悟

配当年次／単位：1～4年／2単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

人数制限・選抜・抽選：100名前後が望ましい

その他属性：〈他〉〈優〉〈実〉〈S〉〈ダ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では国際文化論の観点から国際協力の基礎を学ぶものである。具体的には国際協力の歴史や仕組み、国際協力が文化に及ぼす影響、文化面の国際協力のあり方について知識を習得するとともに、それらを用いて論理的に考える力を養うことを目的とする。基幹科目なので、1、2年生には、専攻科目や演習で更に深めたい学問領域やテーマを見つける機会にして欲しい。

【到達目標】

- (1) 国際文化論および国際協力についての基礎的な知識を身につける。
- (2) 国際協力と文化を結びつけて論理的に事象を分析できる。
- (3) 「技術と文化」「開発コミュニケーション」「文化遺産保護」「難民」「パブリックディプロマシー」などに授業で扱うテーマについて説明できる。
- (4) 基幹科目としてアカデミックスキルを身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

■基本方針：法政大学の教育活動における行動方針がレベル1以下の場合には対面で実施する。なおレベル2以上の場合にはリアルタイムオンライン授業への変更を予定しているが、詳しくは学習支援システムの掲示板で連絡する。

■割り当て教室が広いため、初回授業から対面で授業を行う。

■フィードバック：講義への質問は、学習支援システムの掲示板に質疑応答コーナーを設けて、そこでやり取りする。

■授業後課題：毎回課す。思考を促す課題で、200字～800字程度で書いてもらう。基幹科目なのでアカデミックスキルを高めることも目的としている。提出期限は授業日から3日以内。毎回の授業冒頭で課題への全体コメントを行う。

■履修者人数の確認：初回授業後、履修希望人数を把握し、万が一教室定員を超える場合は1-2年生を優先する形で抽選を実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------|---|
| 1 | イントロダクションー国際文化協力とはー | この授業の狙い、進め方、国際文化協力の概論。リアルタイムオンライン授業で行い、履修希望者数を確認する。 |
| 2 | 技術と文化 | 川の水を煮沸せずに飲む行為を通して技術と文化について考える |
| 3 | 普及とコミュニケーション | 受け入れ「させる」ことをどう考えるか |
| 4 | 協力される側だった日本 | 明治時代のお雇い外国人と「抵抗」を考える |
| 5 | 日本への技術移転 | 贈与・交換・支配・互酬と国際協力 |
| 6 | 文化の受容と抵抗 | 文化接触（アカルチュレーション）から文化の受容を考える |
| 7 | 文化財を守るとは | 明治時代の日本で文化財をなぜ守るようになったのかを考える |
| 8 | 国際的な文化財保護までの道のり | 戦利品としての略奪と返還運動から文化財の国際的な捉え方の変化を考える |
| 9 | 人類の遺産 | 世界遺産という発想はどこからきたのかを考える |
| 10 | 政府開発援助（ODA）と文化協力 | パブリックディプロマシーやソフトウェアについて考える |
| 11 | 国際協力と想像力ー期末レポートに向けて | 期末レポートの課題文献とこの授業の繋がりを講義する |
| 12 | 国際人権 | 文化要素としての人権について難民を例に「民権」との違いから考える |
| 13 | 市民としての国際文化協力 | 日本の地域での難民受け入れを通して同化と社会的統合について考える |
| 14 | 私と国際文化協力 | 担当教員の実務経験を踏まえて国際文化協力の授業での学びを再構成する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・最初の授業で具体的に指示する。
- ・本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

以下の本は、複数回の授業の参考文献であるとともに、期末レポートの課題文献となる。到達目標4に関係している。各自入手すること。

松本悟・佐藤仁編著（2021）『国際協力と想像力ーイメージと「現場」のせめぎ合い』日本評論社。

【参考書】

毎回の講義に関連する参考文献はその都度紹介する。

【成績評価の方法と基準】

- ・授業後課題への回答などの平常点 50%、期末レポート 50%
- ・授業後課題は毎回設問に 200 字～800 字程度で答えるもので、カッコ内の場合は減点となる（例：設問や指示に的確に答えていない、極端に短い、文章として辻褃が合わない）
- ・期末レポートは、授業で学んだ内容を踏まえて、課題文献を分析するもので、知識を問うものではない
- ・この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の 60%以上を達成した者を合格とする

【学生の意見等からの気づき】

- ・短い文章や期末レポートの書き方の説明が役に立ったという声が多いので継続する。
- ・毎回グループ討議と発表を取り入れる。

【学生が準備すべき機器他】

- ・法政大学の教育活動における行動方針レベル2以上の場合にはリアルタイムオンライン授業を行うため、パソコン及び動画を視聴できる程度のネット環境を整えること
- ・教科書は春学期の前半（5月末頃）までには入手しておくこと

【その他の重要事項】

NHK 記者や、開発協力分野の NGO として実務に関わってきた教員が、その経験を事例として取り上げながら講義やコメントをする。

【Outline (in English)】

【Course outline】

What is international cooperation from the perspectives of intercultural studies? It should covers impacts of inter-national cooperation on cultures, inter-cultural cooperation or inter-national cooperation in cultural fields. By the end of this course, students will understand those aspects of cooperation beyond the national borders and will be able to analyze them logically.

【Learning Objectives】

By the end of the course, students are expected to;

- 1) acquire the basic knowledge on intercultural studies and international cooperation.
- 2) be able to analyze the issues in associating international cooperation and culture.
- 3) understand the key concepts of "technology and culture", "development communication", "protection of cultural heritage", "refugees" or "public diplomacy".
- 4) acquire and be able to apply the academic skills to write a short or term paper.

【Learning activities outside of classroom】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content or to write a short essay on a given topic.

【Grading Criteria /Policy】

Grading will be decided based on a short essay at each class meeting (50%) and a term-end report (50%).

POL200GA

平和学

松本 悟

配当年次／単位：1～4年／2単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

人数制限・選抜・抽選：

その他属性：〈他〉〈実〉〈S〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では主に国際機構に着目して平和学を学ぶ。歴史、思想、組織、制度、文化などを通して平和や暴力について考え、国際社会コースの基幹科目として、各自がより深めたい専門領域を見つけるきっかけとなることを目指す。

【到達目標】

- (1) 消極的平和、積極的平和、文化的平和の概念を使って事例を説明できる。
- (2) 国際機構の特徴と平和との関係を具体的に説明できる。
- (3) 基本的なアカデミックスキルと平和学で取り上げられる方法を理解し、実用に適用できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

■基本方針：法政大学の教育活動における行動方針がレベル1以下の場合には対面で実施する。なおレベル2以上の場合にはリアルタイムオンライン授業への変更を予定しているが、詳しくは学習支援システムの掲示板で連絡する。

■割り当て教室が広いので、初回授業から対面で授業を行う。

■フィードバック：講義への質問は、学習支援システムの掲示板に質疑応答コーナーを設けて、そこでやり取りする。

■授業後課題：毎回課す。思考を促す課題で、200字～800字程度で書いてもらう。基幹科目なのでアカデミックスキルを高めることも目的としている。提出期限は授業日から3日以内。毎回の授業冒頭で課題への全体コメントを行う。

■履修者人数の確認：初回授業後、履修希望人数を把握し、万が一教室定員を超える場合は1-2年生を優先する形で抽選を実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------------|---|
| 1 | 「平和」「平和学」とは何か | 「平和」の概念や「平和学」の発展について考える。 |
| 2 | 国際機構誕生前の平和と暴力 | 17c以降の平和思想をふまえ、「力」による平和の賛否について考える |
| 3 | 国際連盟の意義と限界 | 戦争を違法化し制裁によって守らせようとする事について考える |
| 4 | 国連憲章と自衛の武力 | 非暴力で戦争のない消極的平和を築くことができないのかを考える |
| 5 | 2つの平和主義 | 「正しい戦争」という考え方の変遷と妥当性について考える |
| 6 | 人道的介入の是非 | 暴力を止めるために暴力を使うことの是非について考える |
| 7 | 紛争研究 | 解決した紛争に着目する |
| 8 | 紛争解決学 | 紛争解決に関する学問的蓄積から平和学を学ぶ方法論を習得する。 |
| 9 | 積極的平和と国際開発機構（ユニセフ） | 井戸掘りという「平和」的手段が暴力になる構造を考える。 |
| 10 | 積極的平和と国際開発機構（世界銀行） | 開発協力が暴力になる構造を考える。 |
| 11 | 異議申し立てとオンブズマン | 平和的手段が暴力にならないための仕組みについて考える。 |
| 12 | 文化と平和 | 「文化的平和」という概念を手がかりに、文化と平和（暴力）のつながりについて考える。 |
| 13 | 紛争と文化外交・平和教育 | 「何を」から「どのように」への転換と「平和」のつながりについて考える。 |
| 14 | まとめ（権力と暴力） | 「権力」という切り口から13回の授業を振り返り、授業全体のまとめを行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業後課題は、法政大学の図書館 HP のデータベース等から文献を検索して論じるなど、思考を促すものである。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

関連する文献を毎回の授業で示す。

【成績評価の方法と基準】

平常点（毎回の授業後課題）50%、期末レポート50%。この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

・学生から提出された授業後課題の答案に対して、個人々へのフィードバックを求める声があるが、履修者が多いためそれは不可能。また、労力の割に、それを活かそうと考えている学生が多いわけではない。したがって、提出された答案をもとに次の授業の冒頭でフィードバックし、それを各自が自分の答案に当てはめて自己分析してもらっている。自己採点能力も重要な力である。
・学習支援システムの「掲示板」を使って常時質問を受け付けているが、ほとんど質問はない。

・授業後課題は最初のうちはかなり負担が重く感じているようだが、続けるうちに大学でのレポートの書き方やデータベースの使い方が身についたと肯定的なフィードバックが多くなった。そのような授業だと思って取り組んで欲しい。

・履修者が多いため、過去2年間はオンデマンド形式だったが、2023年度から対面で実施する。毎回グループ討議と発表、それに対する教員のコメントを行う。

【学生が準備すべき機器他】

・法政大学の教育活動における行動方針がレベル2以上になった場合は、オンライン授業に切り替えるため、パソコン、および動画（もしくは音声入りパワーポイント）を視聴できるネット環境が必要。

【その他の重要事項】

・国際開発協力NGOやNHK記者としての実務経験を有する教員が、直接関わった開発事例や取材経験を挙げながら講義する。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This course focuses on international organizations to explore "positive", "negative" and "cultural" peace in the Galtung's terms. It enables students to apply the Galtung's terms for explaining the conflicts and to analyze the functions of international organizations in "peace".

【Learning Objectives】

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- 1) explaining the issues or events by using the concept of "positive", "negative", "cultural" peace.
- 2) explaining the functions of international organizations in avoiding certain type of the violence.
- 3) applying the basic academic skills and the analytical methods the peace studies use for actual cases of violence.

【Learning activities outside of classroom】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content or to write a short essay on a given topic.

【Grading Criteria /Policy】

Grading will be decided based on a short essay at each class meeting (50%) and a term-end report (50%).

SOC200GA

宗教と社会

田中 浩喜

配当年次／単位：1～4年／2単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
人数制限・選抜・抽選：150名（超えた場合は、選抜の可能性あり）

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈ダ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

宗教に関する知識は、現代社会を生きるうえで必要不可欠です。この授業では、世俗化、ポスト世俗化、情報化、国際化、政治、カルトなどの観点から、宗教と社会の関係を体系的に学習します。宗教と社会に関する学問的な視座を身につけることで、世界の文化や価値観をよりよく理解するだけでなく、現代の世界が直面しているさまざまな課題について、主体的に思考できるようになることを目指します。

【到達目標】

1. 宗教と社会の関係を考えるために必要な、基本的な概念や理論を理解できるようにする。
2. 宗教と社会の関係について、基本的な分析概念や理論を用いて、基礎的な事例分析ができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連。

【授業の進め方と方法】

●受講を希望する人は4月7日（金）までに HOPPII に登録してください。200名を超える場合は抽選を行います。4月10日（月）に抽選結果を発表します。第2回目からの授業は抽選に合格した人のみ受講できます。

●レジュメ、参考資料、文献は、HOPPII の「教材」からダウンロードしてください。

●毎回提出するリアクション・ペーパーは、HOPPII の「テスト/アンケート」にアップロードされた問いに関して、序・本論・結論がある文章を書き、期日までに提出してください。教員より再提出のお願いがあった場合は、指摘されたコメントに従い、書き直しをして再提出してください。

●提出されたリアクション・ペーパーについては、翌週の授業で複数紹介しながら講評します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-------------|---|
| 1 | なぜいま宗教なのか | この授業の目的や概略について説明する。 |
| 2 | 宗教へのアプローチ | 近代宗教学の成立と歴史意識について概観した後、宗教を捉えるための学問が、何を問題とし、どのように体系化されていったかを検討する。 |
| 3 | 宗教社会学の諸理論 | 宗教社会学の基礎的な知識や理論を学び、宗教と社会についての事例を学問的に分析する視座を養う。 |
| 4 | 宗教と日本社会 | 日本社会における宗教のあり方について、初詣や結婚式などの儀礼、無宗教の増加などの事例を取り上げながら理解を深める。 |
| 5 | 宗教と世俗社会 | 世俗化に関する宗教社会学の理論を学んだあと、近代の西洋と日本における宗教のあり方について事例を交えて検討する。 |
| 6 | 宗教とポスト世俗社会 | ポスト世俗化に関する宗教社会学の理論を学んだあと、現代の西洋と日本における宗教のあり方について事例を交えて検討する。 |
| 7 | 宗教と情報社会 | 世俗化とポスト世俗化に関する議論を踏まえ、アニメやマンガなどのポップカルチャーを事例に、情報化の観点から現代宗教のあり方を考える。 |
| 8 | 宗教とグローバル社会 | 世俗化とポスト世俗化に関する議論を踏まえ、宗教の海外布教を事例に、グローバル化の観点から現代宗教のあり方を考える。 |
| 9 | 宗教と政治：戦後日本編 | 戦後日本の政教関係の歴史を学ぶことで、日本社会における「政教分離」の意味と変化について検討する。 |

| | | |
|----|----------------|---|
| 10 | 宗教と政治：フランス編 | フランスの政教関係の歴史を学ぶことで、フランス社会における「ライシテ」の意味と変化について検討する。 |
| 11 | 宗教と政治：アメリカ編 | アメリカの政教関係の歴史を学ぶことで、アメリカ社会における「良心の自由」の意味と変化について検討する。 |
| 12 | カルト問題を考える | 現代におけるカルト問題について、基礎的な知識を身につけるとともに、宗教社会学の視座を培う。 |
| 13 | 今学期の授業に関する質疑応答 | 質問やコメントに答える。 |
| 14 | 総括 | 今学期の授業のまとめを行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業の復習を行い、リアクション・ペーパーで書いた問題点や疑問点などについて各自掘り下げて検討して下さい。なお、本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

【参考書】

- 伊原木大祐、竹内綱史、古荘匡義編『3STEP シリーズ 宗教学』（昭和堂、2023年）。
- 井上順孝『宗教学を学ぶ人のために』（ミネルヴァ書房、2016年）。
- 櫻井義秀、三木英『よくわかる宗教学』（ミネルヴァ書房、2007年）。
- 望月哲也『社会理論としての宗教学』（北樹出版、2009年）。
- 棚次正和、山中弘編『宗教学入門』（ミネルヴァ書房、2005年）。
- 島蘭進、葛西賢太、福嶋信吉、藤原聖子編『宗教学キーワード』（有斐閣、2006年）。
- 田中雅一、川橋範子編『ジェンダーで学ぶ宗教学』（世界思想社、2007年）。
- 中野毅『宗教の復権：グローバリゼーション・カルト論争・ナショナリズム』（東京堂出版、2002年）。
- 磯前順一、タラル・アサド編『宗教を語りなおす：近代のカテゴリーの再考』（みすず書房、2006年）。
- 『岩波講座 宗教（全10巻）』（岩波書店、2004年）。

【成績評価の方法と基準】

| | |
|-------------|-----|
| リアクション・ペーパー | 40% |
| 期末レポート | 60% |

この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格とします。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更のため特になし。

【その他の重要事項】

- 受講を希望する人は4月7日（金）までに HOPPII に登録してください。
- 200名を超える場合は抽選を行います。4月10日（月）に抽選結果を発表します。
- 第2回目からの授業は抽選に合格した人のみ受講できます。
- 7月7日（金）の授業は休講とし、別日に補講を実施します。

【Outline (in English)】

The course explores the relationship between religions and societies by taking up issues ranging from secularization, post-secular, informatization, globalization, to "cult" so that students can acquire an academic perspective on these topics and deepen their reflections on various issues related to religions.

By the end of the course, students are expected to be able to:
1) understand the basic concepts and theories that are important to examine the relationship between religion and society, and 2) use analytical concepts and theories to analyze case studies of the relationship between religion and society.

Students will be expected to review each class and explore the problems and questions that they wrote in their reaction papers.

The final grade will be decided by reaction paper (40%) and the final assignment (60%).

COT200GA

プログラミング言語基礎

和泉 順子

配当年次／単位：2～4 年／2 単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
人数制限・選抜・抽選：人数制限あり

備考（履修条件等）：情報関連科目を履修済みであることが望ましい

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報システムを構築する上で必要なプログラミングには様々な言語が用いられている。本講義ではオンライン併用環境であることを考慮し、使用言語を JavaScript とする。ただし、基本的なプログラミング言語とも云える C 言語についても、データ型の概念、配列、関数、ポインタ、ファイル操作などのプログラミングに関する基本事項を学ぶために適宜補足として取り入れる。JavaScript や C 言語を実際に使いながら基礎的な概念を学び、簡単なプログラムを作成する能力を修得する。

【到達目標】

プログラミングの基本構成として記述/実行方法や基本的な文法を理解し、簡単なプログラムを作成する能力を修得する。
具体的には、プログラミングで用いる用語や概念を理解し、独力でプログラミングに関する本を読んで理解できるようになること、かつ簡単なアルゴリズムを学習することで簡単なプログラムを実装できることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

授業では、(1) プログラミング言語仕様や構造の理解、(2) 具体的な文法の学習、(3) プログラムの実装とデバッグ、というプログラミングの段階的な学習を行う。すべて計算機を使用した実習形式で行い、課題作成をとおして学習結果を確認する。

情報実習室での対面授業を基本とするが、状況に応じてオンライン授業に切り替える場合もある。学期途中での授業形態の変更やそれともなう各回の授業計画の修正については、学習支援システムでその都度提示する。履修予定者は、必ず初回授業前日までに学習支援システムで本科目を仮登録し、初回授業に参加、または初回授業資料を当日確認すること。課題等の提出・フィードバックは、基本的には学習支援システムを通じて行うが、補助的に Google Classroom 等も用いる場合もある。授業に関する質疑応答については学習支援システムの掲示板機能を活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------------|---|
| 1 | 授業の説明 | 授業の進め方、目的などを確認する |
| 2 | JavaScript 概説 | JavaScript のプログラム（ソースコード）を記述するための環境（実装環境）および実行環境を確認する |
| 3 | 変数、データ型 | 使用できる変数の使い方、使用できるデータの型、宣言の仕方について学習する |
| 4 | 演算子と式 | 代入式、算術演算子、インクリメント/デクリメント演算子、代入演算子、関係演算子の用法を学ぶ |
| 5 | 文とブロック | 文とブロック、局所変数と大域変数の用法を理解して、使用する |
| 6 | 条件分岐 | if 文用法を学習し、具体的問題を作成してみる |
| 7 | 繰り返し | for 文、while 文の構造を学習し、問題に適用する |
| 8 | 基本的なアルゴリズム (1) | 並べ替えを例に、同じ問題であっても対応するアルゴリズムが複数あることを学ぶ |
| 9 | 基本的なアルゴリズム (2) | アルゴリズムを学んだ上で、それをコードとしてどう表現するのかを学習し、試す |
| 10 | アルゴリズムの実装 | データの並べ替えを行う簡単なプログラムを実装する |
| 11 | 関数 (1) | 関数の概念と文法（形式）を学ぶ |
| 12 | 関数 (2) | 実際に自分で関数を作ったり、すでに用意されている関数を使ったりして、目的を達成するコード作成を目指す |

| | | |
|----|--------------|--|
| 13 | 標準入出力、外部ファイル | JavaScript ではあまり扱わないが、他言語で一般的に利用される標準入出力や外部ファイル入出力の概念を学習する |
| 14 | テストと授業のまとめ | 授業での学習内容について、理解度を確認するためのテストを行う。また、テストの解説を行うことで授業をまとめる |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内容を復習し、課題を提出する。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて講義内で適宜連絡する。

【参考書】

必要に応じて講義内で適宜連絡する。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は、平常点（授業に対する貢献など）20%、課題30%、期末テスト50%、で行う。

この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格とする。

対面での期末テストの実施が困難であればオンライン試験を代替として行う。この場合は、期末テストの配分を下げ、小テスト・課題・レポート、授業内掲示板のコメントや情報共有を平常点を相対的に上げる予定である。詳細は初回授業時に説明する。

【学生の意見等からの気づき】

理解を深めるため、授業進度を適宜調整する。

【学生が準備すべき機器他】

情報実習室のパソコンを使用した実習型の授業である。情報実習室で対面授業を行う場合は、教卓機パソコン画面上のテキストや資料を使用して進める。オンライン併用の場合は、各自で学習環境を整える必要がある。基本的には Windows でも macOS でも構わないが、テキストエディタを用いることを前提としている。

オンライン併用の場合は、実習の質問対応も含めて適宜 Zoom あるいは Webex を用いる可能性がある。また、毎回の授業資料と課題は学習支援システムを利用して配布・提示する。

授業時間内にこれらに接続可能なネットワーク環境も必要である。

【その他の重要事項】

初回授業に必ず出席・または当日中に資料等を閲覧・確認すること。

情報リテラシーⅠ、情報リテラシーⅡを前提科目とする。

受講者が多数の場合は、抽選で選抜する。

【前提科目】

情報リテラシーⅠ、情報リテラシーⅡを前提科目とする。

【Outline (in English)】

(Course outline)

We will focus on the programming language specification and syntax of JavaScript and C language, which is one of the most famous programming languages, and learn the basics concepts related to programming.

(Learning Objectives)

To understand how to write and execute basic programming constructs and basic grammar, and to acquire the ability to create simple programs. (Learning activities outside of classroom)

You will need to do some independent study (revision) to make up for any difficulties you have in understanding the lecture content.

(Grading Criteria /Policy)

Grading will be decided based on Assignments and mid-term reports (30%), in-class contribution(20%), and term-end report (50%).

FRI200GA

社会とデータサイエンス

和泉 順子

配当年次／単位：2～4年／2単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

人数制限・選抜・抽選：

備考(履修条件等)：情報関連科目を履修済みであることが望ましい

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報化社会が発展・普及していく中で、様々なものがデジタル化されインターネットに接続されつつある。この授業ではIoT（Internet of Things）やビッグデータ等に関連するデータサイエンスというキーワードから、パソコンで作成するデータだけでなくセンサや人の行動、公的機関からの公開情報等から得られるデータがどこでどのように利活用されているのかを学ぶ。また、データサイエンティストとはどんな人材なのかを議論しながら、様々なデータの性質や扱い方、可視化等を統計学等の観点から学び、実践する。

【到達目標】

ビッグデータ、IoT、オープンデータ、といった言葉で表現される膨大なデータの利活用としてデータサイエンスのいくつかの事例と、そこから作られる情報や価値について学ぶ。個々のデータの具体的な内容ではなく、異なる内容や形式を持ったデータに共通する性質や、データを正しく扱うために情報科学だけでなく社会科学分野にも重要な統計学などを学ぶ。また、同じデータでも可視化の方法によって伝わり方が違う事を学び、実践する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

講義はPCを使用した実習形式で行い、授業内のプレゼンテーション、課題・小テストおよびレポートにより学習結果を確認する。

情報実習室での対面授業を基本とするが、状況に応じてオンライン授業に切り替える場合もある。学期途中での授業形態の変更やそれにもなう各回の授業計画の修正については、学習支援システムでその都度提示する。履修予定者は、必ず初回授業日の前日までに学習支援システムで本科目を仮登録し、初回授業に参加、または初回授業資料を当日確認すること。

課題等の提出・フィードバックは、基本的には学習支援システムを通じて行うが、補助的にGoogle Classroom等も用いる可能性がある。

授業に関する質疑応答については学習支援システムの掲示板機能を活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------|--|
| 1 | イントロダクション | 授業の説明、社会におけるデータサイエンスの重要性について |
| 2 | IoTとビッグデータ | IoT（Internet of Things）とは何か、ビッグデータの利活用事例を学ぶ |
| 3 | オープンデータの活用 | 公開されているオープンデータがどのように活用されているかを学び、自ら調べる |
| 4 | 仮想空間のプライバシー | デジタルな空間、あるいはインターネット上におけるプライバシー確保に必要な技法の一部を学ぶ |
| 5 | 統計処理の意味 | データを抽出して価値を創出するために、どのような統計手法があるのかを学ぶ |
| 6 | 統計分析の意味 | 統計処理したデータの分析から何が分かるのか、それが何に役立つのかを学ぶ |
| 7 | データの種類と尺度 | 4つの尺度と利用可能な測定値、および相関について学ぶ |
| 8 | 統計の基本と実践（1） | 平均値と中央値、正規分布、分散、標準偏差の意味について学ぶ |
| 9 | 統計の基本と実践（2） | 正規分布と確率について学ぶ |
| 10 | 統計の基本と実践（3） | 仮説検定の種類と考え方を学ぶ |
| 11 | データの可視化 | 同じデータでも可視化の違いによって印象や伝わり方が異なることを学ぶ。また、データを説明するために適切なグラフは何かを学ぶ |
| 12 | データサイエンスの実践 | 自分の興味のあるオープンデータから適切な統計手法を用いてデータを読み取り表現する |
| 13 | プレゼンテーション | 自分が調べ、読み取り、表現したことを授業内で発表する |

14 議論と考察、授業のまとめ 授業内で扱ったデータについて質問を通して改善の余地を議論・考察する。また授業のまとめを行い、授業内に簡単なレポートを作成、提出する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

統計学をはじめ数学の知識を多少使うため、各自の理解度に応じて適宜予習復習をすること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

授業内で適宜指定する。

【参考書】

授業内で適宜指定する。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は、平常点 20%、小テスト 20%、プレゼンテーション 30%、レポート 30%で総合的に行う。

この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の 60%以上を達成した者を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

情報実習室のパソコンを使用した実習型の授業である。情報実習室で対面授業を行う場合は、教卓機パソコン画面上のテキストや資料を使用して進める。オンライン併用の場合は、各自で学習環境を整える必要がある。基本的にはWindowsでもmacOSでも構わないが、Excelでデータ分析ができる環境を前提としている。

オンライン併用の場合は、最終課題となるプレゼンテーションはZoomあるいはWebexを用いる。また、毎回の授業資料と課題は学習支援システムを利用して配布・提示する。

授業時間内にこれらに接続可能なネットワーク環境も必要である。

【その他の重要事項】

受講者数が定員を超過する場合は初回授業の課題をもとに選抜を行う。初回授業はZoomを用いたオンライン授業となるが、受講者数把握のため、受講希望者は初回授業日の前日までに学習支援システムに仮登録すること。詳細は学習支援システムを参照し、授業資料や「お知らせ」を必ず確認すること。

授業内容は、「情報リテラシーⅠ」、「情報リテラシーⅡ」の内容を概ね理解していることを前提に進みます。

【Outline (in English)】

(Course outline)

In this class, you will learn how data, which may be obtained not only from data created by computers, but also from various sensors, human behavior, and information released by public institutions as "open data", is used in social activities. The keywords are "data science", "Internet of Things (IoT)", "open data" and "big data". Students will learn and practice the handling and visualisation of various types of data.

(Learning Objectives)

- Learn about some examples of data science as a way to make use of the vast amounts of data described by terms such as Big Data, IoT and Open Data.

- We will learn about the common properties of data with different contents and formats, and statistics.

- Learn and practice how the same data can be communicated in different ways depending on how it is visualised.

(Learning activities outside of classroom)

You will need to do some independent study (revision) to make up for any difficulties you have in understanding the lecture content.

(Grading Criteria/Policy)

Grading will be decided based on the mid-term exam (20%), in-class contribution(20%), and the term-end presentation (30%) and report (30%).

HUI200GA

道具による感覚・体験のデザイン

甲 洋介

サブタイトル：カラダの『体験』から空間をデザインする

配当年次／単位：1～4年／2単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

人数制限・選抜・抽選：教室の収容人数を超えた場合は選抜を行う。

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「体験」という個人的な出来事を、受講生がアタマとカラダを使って「体験し直す」ことを目指す科目である。

● 日常の体験こそ奥が深い

体験という言葉からあなたが思い浮かべるのは、忘れられない事、驚いたこと、可笑しい体験、つらかったことなど、ほとんどが「非日常的な」体験ではないだろうか。しかし体験の本質に迫りたいなら、むしろ、日常の体験の豊かさにこそ目を向けるべきである。本講義によって受講生は、一見些細に思える日常の体験においてさえ、身体のださまざまな感覚は研ぎ澄まされ、わずかな世界の変化を感じ取り、豊かに感情が湧き起こり、体験が生み出されていくさまを理解できるようにする。

● 【体験】から、空間をデザインする

今年度は、「空間の体験」を取り上げる。本講義を通じて受講生は、人間は他人との間にある距離・空間を絶妙にコントロールしながら、互いに巧みな空間行動をしていることを理解できるようにする。たとえばキャンパス、カフェ、エレベーターなど、多くの人々が行き交う場は、人間の空間行動の特性を観察し、解析するには格好の空間である。

身体は空間を感じ、体験を生み出す。空間のデザインによって、そこでの体験はどのように変化するのか。この理解をベースにし、日常の空間をデザインし直すことに取り組む。たとえばもっと快適に安らげるように、あるいはもっと自然な集中ができるように。

● 体験をデザインする、ということ

「経験」「体験（*experience*）」が今ほど注目される時代はない。一方で「経験の危機」も指摘される。仮想世界の浸透も手伝って、私たちの「体験」はかつてない速度で変化が進み、どこまでが体験なのか、その境界はますます曖昧になりつつある。例えば、自分の身体と感覚を使って実際に体験していない出来事であっても、「あたかも体験したかのように」受け入れていることに気づく。本講義を通じて、この現象を、デザインの視点から批判的に問い直すことになる。

【到達目標】

受講生はつぎの3つについて、基本用語を使って簡潔な説明ができるようになる。

- 1) 体験するとはどのようなことか
- 2) 人間は、どのように空間を身体で感じ、感情を働かせながら、人との距離や空間を互いに調節し、巧みな空間行動をしているか
- 3) 空間の体験は、その空間のデザインによってどのように変化するのか。そして、これらの知識を用いて具体的対象に対して基本を実践できるようにする。これらを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

講義と、実際に手を動かすデザイン・ワークショップを組み合わせて展開させる。講義で取り上げる3つのテーマ、およびワークショップの概要は次の通りである。各回において受講生のコメントシートを踏まえながら前回内容のおさらいと解説をし、理解の深化を促す。

● 【講義の3つのテーマ】

- (a) 身体と感覚、体験すること
- (b) 空間を体験する。道具によって空間の体験を作る
- (c) 身体の観点から、感覚・体験装置を再考する

● 【デザインワークショップ】

さらに上記テーマのうち (b) 空間体験に焦点を絞って、街角のカフェ、店、学校、オフィス空間、住宅内のリビングルームなど具体的な空間を例にとり、デザインワークショップによる実践を通じて理解する。
※新型コロナウイルス感染状況によって進め方を変更することがある。大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。変更については学習支援システムで伝達する。その場合も制作など実践の効果が得られるよう工夫する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|------------------------|---|
| 第1回 | オリエンテーション | 講義の狙い、構成、進め方のガイダンス |
| 第2回 | [A] 身体、感覚、体験 | 体験と身体。自然との境界としての身体・感覚 |
| 第3回 | 感覚と体験 | 感覚を体験する。直接体験と間接体験 |
| 第4回 | 感情の科学：感情をともなう体験 | 感情を体験する。感情を伴う体験のメカニズム |
| 第5回 | [B] 人間の空間行動と空間体験のデザイン | カラダで空間を感じる（視・聴・多感覚） |
| 第6回 | 人間の空間行動 | 観察しよう。人間が見せる面白い空間行動 |
| 第7回 | 人間の空間行動～パーソナルスペース | 空間行動は、文化の中に組み込まれている |
| 第8回 | デザインワークショップ1 | からだが『空間を体験する』 |
| 第9回 | [C] 身体から、感覚・体験装置を問い直す | 体験 <i>experience</i> から、空間をデザインする |
| 第10回 | 空間の体験～道具によって空間の体験を作る | 学校という空間、カフェという場所。空間体験から考え直す |
| 第11回 | 身体からみた『日本庭園』～日本庭園のふしぎ | 身体を覚醒させる装置としての日本庭園。時間的な連続性 |
| 第12回 | デザインワークショップ2 | カフェ、オフィス、学校、[場所]のデザイン、発表と討議 |
| 第13回 | 空間体験の仮想化 | 現実と仮想体験の融合。スヌーズレン。仮想現実 VR、拡張現実 AR、ミックストリアリティ MR、代替現実 SR |
| 第14回 | まとめ：身体、感覚、体験 -revisit- | 生きた空間。経験としての芸術。経験の危機 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・デザイン課題、発表のための資料づくりがあります。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

初回時に指示をする。

【参考書】

- ・「経験としての芸術」(J. デューイ) 講談社学術文庫, 2004
- ・「かくれた次元」(E.T. ホール) みすず書房, 1970
- ・「空間の経験—身体から都市へ」(Y.F. トゥアン) ちくま学芸文庫, 1993

【成績評価の方法と基準】

- ・レポート、作品制作 (50%)
 - ・コメントシート、発表、討議への積極的な参画、平常点 (50%)
- この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

履修者からの要望が多い、建築空間での事例研究を増やそうと思う。

【学生が準備すべき機器他】

資料配布、コメントシート・課題提出等に学習支援システムを利用する。授業前後にアクセスし確認すること。

【その他の重要事項】

講義を言葉で理解するだけでなく、日常のあらゆる機会をとらえて、身体と感性を駆使して理解しよう。面白い建築を訪ねたり、街の人々の空間行動を新しい視点からウォッチングしたり、日本庭園に仕掛けられた身体体験を批評的に味わったり、間の中で海辺の波音にじっと耳をすます体験が役に立つ。教室の収容人数を超えた場合は選抜を行う。

【重要な関連科目】

「道具のデザイン学」「こころの科学」「仮想世界研究」と組合せ受講することが望ましい。それらで学んだ知識を用いて、この講義および実習をより深い理解に基づいて進めることができるようになる。

【情報機器・視聴覚設備の活用】

PCおよび、DVDデッキ、プロジェクター等の視聴覚設備を活用し、講義形式とワークショップを組み合わせた授業を展開する。

【Outline (in English)】

This class allows you to learn (a) the basic concepts of experience, emotion, feeling and embodiment, and (b) the “design of experience”. This year, we will focus on human spatial experience and the design of spatial experience.

By the end of the course, students should be able to (a) explain the relationship between experience, emotion, feeling and embodiment, and (b) practice basic principles of “experience-based design” based on the understanding of the above basic concepts.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Final grade will be decided based on (1) final report/work product (50%) and (2) short reports and the quality of the student's in-class contribution (50%).

HUI200GA

文化情報のデザインワークショップ

甲 洋介

サブタイトル：ユーザの体験を考え、デザインする実践ワークショップ

配当年次／単位：1～4年／2単位

旧科目名：情報コミュニケーションI

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
人数制限・選抜・抽選：受講状況により選抜することがあります
備考（履修条件等）：情報関連科目を履修済みであることが望ましい

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ユーザーの体験をデザインする「面白さ」と「奥深さ」を、実践的に学ぶ科目
わたしたちの日常生活はたくさんの道具であふれている。日常生活で出会う
道具には文房具のような小さなモノからアミューズメントパークのような大
きなモノまである。それらの道具が魅力的で使いやすいと日常生活も豊かで
楽しくなる。

このワークショップでは、「道具を使いやすいデザインする方法論」と「新
しい近未来の道具のデザイン」という2つのテーマに取り組む。道具をデ
ザインするという一見難しく思える課題を、手法の習得と実践の両方をバ
ランスよく配置して、実践的に学べる科目である。

● ユーザー調査を行い、特性を理解し、道具を使いやすいデザインする

講義の前半では、「道具の使いやすさ」に着目する。

私たちの日常を様々な側面で支えてくれる道具たちを、使いやすい魅力あ
るのにはどうすればよいか？ その鍵は、ユーザーの特性と、ユーザに
起こっている出来事の的確な理解にある。道具のデザインを改良する具体
的な方法論を、実習を通じて学ぶ。

● 新しい、近未来の道具をデザインする

講義の後半では、「新しい近未来の道具のデザイン」に着目する。

まだ存在しない未来の道具をデザインするにはどのようにすればよいか？
その手掛かりはユーザーの潜在的なニーズの把握にある。利用者の生活
が豊かになるような近未来の道具を考案し、コンセプトをデザインするた
めの方法論を、実習を通じて学ぶ。

【到達目標】

「道具をもっと使いやすくデザインすること」と「新しい近未来の道具をデ
ザインすること」、この2つをテーマとして、デザイン手法を実践的に学ぶ。

● 2つのテーマは学習内容が異なる。各テーマの基礎となる基本的な考え
方、理論、調査計画の立て方、評価方法、データ収集方法、分析方法を学び、
実践できるようになる。

● グループワークの進め方、結果のまとめ方、成果発表の工夫を学び、実
践できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力
を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習
成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に
関連。

【授業の進め方と方法】

「道具を使いやすいデザインする方法論」と「新しい近未来の道具のデザイン」、
この2つのテーマについて、具体的なデザイン手法の基礎を学び、実践する。
授業は、講義とワークショップを組み合わせる。また受講者の学習状況や実
践力をコメントシート等によって把握し、進め方に反映する。

● 前半では、身近で気になる道具を1つ取り上げ、利用者にとってより使い
やすい道具に改良するための方法論を、実験実習によって実践的に学ぶ。道具
の使いにくさの問題現象を分析・整理し、システム改良を行うための認知工
学的方法論とその考え方を、グループワークによる実験実習を通じて習得する。

● 後半では、具体的な利用者の日常生活のある場面に着目し、利用者の生活
をさまざまな角度から分析することにより、利用者の生活を豊かにする具体
的な道具を1つ考案し、コンセプトを明確化させていく作業をグループ
ワークを通じて行う。

● 各テーマごとに、受講生またはグループによる成果発表の機会を設ける。
グループワークや成果発表では、受講生どうしの討議を促すとともに解説を
行い、さらに改良アイデアを深められるように工夫する。

※新型コロナウイルス状況によって進め方を変更することがある。大学の行動方
針レベルが2となった場合、原則としてオンラインで行う。変更については
学習支援システムで伝達する。実習やグループワークの実践的な効果が得ら
れるよう工夫する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-----------|------------------------|
| 1 | イントロダクション | 「道具の使いやすさ」とユーザー中心のデザイン |
| 2 | 道具の使いやすさ | 道具の使いやすさ評価の基本を学ぶ（理論編） |

| | | |
|----|-----------------------|-----------------------------------|
| 3 | 道具の使いやすさ評価（実験計画編） | 使いやすさ評価実験の計画を立てる |
| 4 | 道具の使いやすさ評価（準備編） | 「道具の使いやすさ評価」に用いる実験手法の実習と、実験準備 |
| 5 | 道具の使いやすさ評価（実験編） | 「道具の使いやすさ評価」を実験実習する |
| 6 | 道具の使いやすさ改良（分析・考察編） | 実験データを分析し、それに基づいて道具の具体的な設計改良を考案する |
| 7 | 道具の使いやすさ改良（提言編） | 道具を改良する具体的な提案と資料を準備する |
| 8 | 成果発表とクラス討議 | 発表と討議を通じて、道具を使いやすいとする改良事例を互いに学ぶ |
| 9 | デモンストレーション | ヒューマンインタフェースの新しい潮流 |
| 10 | 新しい近未来の道具（ブレインストーミング） | ある具体的な人物の、具体的な生活場面を切り出す |
| 11 | 新しい道具のデザイン（分析編） | 利用者特性と具体的なニーズを分析する |
| 12 | 新しい道具のデザイン（アイデア編） | 要求分析から、道具を発想する |
| 13 | 新しい道具のデザイン（提言編） | 要求分析から、新しい道具の提言を練る |
| 14 | 成果発表とクラス討議 | 発表と討議を通じて、近未来の道具の発想例を互いに学ぶ |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。授業時間外に観察や調査の実施、レポート作成などの活動が含まれる。

【テキスト（教科書）】

・「人間計測ハンドブック」第3章（認知心理過程の計測）（朝倉書店、産業技術総合研究所編）2013.

・ユーザーインタフェースと認知モデル（甲洋介、人工知能学会論文誌）

【参考書】

・International Encyclopedia of Human Factors and Ergonomics. W. Karwowski (Ed.) 2nd Edition, (Taylor & Francis) 2006.

・「ユーザーインタビューをはじめよう」(ポーチガル著、ビー・エヌ・エヌ新社) 2017

・「デザイン思考が世界を変える [アップデート版]」(ティム・ブラウン著、早川書房) 2019

・「プロダクトデザインの基礎 スマートな生活を実現する」(JIDA 編、ワークスコーポレーション) 2014.

他については講義開始時に指示する。

【成績評価の方法と基準】

・レスポンスシート、討議、発表、グループワークにおける貢献度合い (50 %)

・課題レポート、プロトタイプなど制作物 (50 %)

この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の 60%以上を達成した者を合格とする。課題レポートの未提出者は単位認定できない。

【学生の意見等からの気づき】

グループディスカッションが有益とのコメントを踏まえ、講義と実習を効果的に組み合わせ、理解がより深まるように工夫する。

【学生が準備すべき機器他】

資料配布、レスポンスシート・課題提出等に学習支援システム等を利用する。授業前後にはアクセスし確認すること。

【その他の重要事項】

本科目では、グループワーク中心の発見型学習を通じて学生の就業力育成を支援する。

【文化情報学の実践】科目群【共通のテーマ】

「文化情報学の実践」科目群では、文化情報学における重要な主題を選び、その基本となる考え方、課題解決の手法、実践に必要な知識を実習を通して学ぶ。情報実習室の機材・設備を活用した実験・実習を通じ、ICT活用スキルに加えて、実験の計画、分析、専門文献調査、考察、報告などを実践的に学ぶ。

【前提科目と関連科目】

・「道具のデザイン学」「道具による感覚・体験のデザイン」「こころの科学」を合わせて履修することで、知識と実践の相乗効果が得られる。

・「文化情報学の実践」科目群の姉妹科目と合わせて履修する事で多面的な学習効果が得られるよう工夫されている。

【情報機器・視聴覚設備の活用】

情報実習室で開講する場合は、PCおよび、DVDデッキ、プロジェクター等の視聴覚設備を使用する。

【Outline (in English)】

This class provides you with a unique "Design Workshop". This class allows you to actively learn: (1) how to re-design everyday artifacts by the "User Experience (UX) Design" methodology, and (2) how to create ideas of conceptual designs of a near-future artifact.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Final grade will be decided based on (1) final report/exam (50%) and (2) short reports and the quality of the student's in-class contribution (50%).

HUI200GA

道具のデザイン学

甲 洋介

サブタイトル：ユーザーの体験を魅力あるものにする、という考え方

配当年次／単位：2～4年／2単位

旧科目名：ヒューマンインターフェイス論

旧科目との重複履修：×

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

人数制限・選抜・抽選：初回の授業に出席すること

備考（履修条件等）：情報関連科目を履修済みであることが望ましい

旧：ヒューマンインターフェイス論の修得者は履修不可

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

● デザイナーだけではなく、利用者の視点でデザインに役立つ！

日常生活はたくさんの道具やサービスであふれている。日常生活で出会う道具にはコンタクトレンズのような小さなモノから建築物やアミューズメントパークのような大きなモノまである。それらの道具が魅力的で使いやすいと日常生活も豊かで楽しくなる。

利用者としてのあなたの体験に目を向けよう。お気に入りの道具を楽しむこともあれば、公共サービス等の面倒な利用手順で不快になった体験もあることだろう。

● うまくデザインすると、暮らしはもっと快適になる

暮らしの道具やサービスを使いやすく魅力的にデザインすることは、その道具の利用者の生活をもっと豊かで快適なものにすることに直結している。道具のデザインは重要である。そのデザインに、ユーザからの視点が非常に役立つことが分かってきた。

● ユーザの体験（エクスペリエンス）をデザインする、という考え方

ではどうデザインするか。本講義では、利用者にとって使いやすい、魅力的なものをデザインすることを目指す方法論「ユーザーエクスペリエンス・デザイン」の基本から、デザイン手順までを実践的に学べる。それは、デザインする際の主役である「ユーザ」について深く理解し、特性を分析する作業から始まる。

「モノづくり」、特に道具・家具・文具のデザインに興味のある皆さんの参加を期待する。

文化や特性が異なるために摩擦が生じるのは人種や民族間だけではなく。ロボットを始め、人が造った人工物と人間も、材質や見かけだけでなく、知的能力、言語コミュニケーション能力、感覚、情動などさまざまな側面において異なっている。このため、人工物と人間の間でも様々な摩擦が生じる。このことを学ぶことは、これからの社会に重要な、人と人工物が共生する社会について考える際の基礎となる。

【到達目標】

UX デザインの基礎が身につく

・使いやすい魅力的な道具やサービスをデザインするための方法論、「ユーザーエクスペリエンス・デザイン」の基本的な考え方を説明できるようになる。
・デザインの基本原則から、ユーザ特性の分析方法、デザイン手順まで、実践的に説明できるようになる。

・最終課題に取り組むことで、道具・商品・サービスのデザイン案を、利用者のエクスペリエンス（experience=体験）の観点からデザインし、企画を提案できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

日常生活を豊かで暮らしやすくする「ユーザーエクスペリエンス・デザイン」を、基本から実践までを体系的に学ぶことができる。

●各回において受講生のコメントシートを踏まえながら前回のおさらいと解説をし、理解の深化を促す。受講生どうしの討議・意見交換の機会を適宜促すとともに解説を行う。改良アイデアがさらに得られるように工夫する。

● 「ユーザーエクスペリエンス・デザイン」の手法を学び、実践する

特に後半では、具体的なデザイン方法論の基本から実践手順までを学ぶ。講義での説明に基づいて、各自が練習課題に取り組む。その成果を蓄積していくとレポートが仕上がるように工夫されている。

※大学の行動方針レベルが2となった場合は原則としてオンラインで行います。新型コロナウイルス感染状況により進め方を変更する場合があります。その際も学習効果が得られるように工夫します。変更は学習支援システムで伝達します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-------------------|---------------------------|
| 1 | 「暮らし」をシナリオに書いてみよう | 日常生活の道具に着目し、「暮らしのシナリオ」を描く |

| | | |
|----|--|---|
| 2 | なぜ使いにくいモノが暮らしにあふれるのか | デザイナーだって、利用者に喜んでほしい |
| 3 | 使いやすい道具は生活を快適にする | 決め手は、ヒトと道具のコミュニケーションのデザインだ |
| 4 | ユーザの心理学 | ユーザの認知過程：道具の「使いにくさ」を科学的に解析する |
| 5 | ヒューマンエラー | ヒトは間違えやすく、思い込みが強く、新しい事をなかなか覚えない動物である |
| 6 | 道具の使いやすさ | 「使いやすさ」を定義する。ユーザビリティの国際規格 |
| 7 | 「ユーザーエクスペリエンス・デザイン」① User Experience (UX) Design | ユーザの特性を理解し、体験 (experience) をデザインする、という考え方 |
| 8 | 「ユーザーエクスペリエンス・デザイン」②理論 | UX Design の考え方の基礎と基本原則を学ぶ |
| 9 | 「ユーザーエクスペリエンス・デザイン」③手順 | デザインの流れと、具体的な手順 |
| 10 | 道具のデザイン実習①商品の企画 | 魅力ある商品の企画書を作るために |
| 11 | 道具のデザイン実習②ユーザー分析 | ユーザ・ニーズとシナリオに基づくデザイン |
| 12 | 道具のデザイン実習③デザインプロセス | ユーザの快適な体験 (experience) をデザインする |
| 13 | 道具のデザイン実習④評価技法の例 | 道具の使いやすさの評価技法 |
| 14 | デザイン案の発表会 | 受講生によるデザイン案の発表、ディスカッション |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の復習を兼ねて、課題練習を少しずつ積み重ねる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

・「誰のためのデザイン」（D.A. ノーマン、新曜社）2015

・「人間計測ハンドブック」（甲ほか、朝川書店）2013

他については適宜指示する。

【参考書】

・「ユーザーインタビューをはじめよう」（ポーチガル著、ビー・エヌ・エヌ新社）2017

・「ユーザビリティエンジニアリング」（樽本徹也、オーム社）2014

・「UX デザインの教科書」（安藤昌也著、丸善出版）2016

・NPO 人間中心設計推進機構：<http://www.hcdnet.org/>

【成績評価の方法と基準】

・レクポンスシート、授業・討議における積極的な貢献度合い (50%)

・発表とレポート (50%)

この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の 60%以上を達成した者を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

受講生による互いのデザイン企画案の発表会が、大いに刺激になる、との感想が寄せられる。私もそれを楽しみにしている。

【学生が準備すべき機器他】

資料配布、レスポンスシート・課題提出等に学習支援システム等を利用する。授業前後にアクセスし確認すること。

【その他の重要事項】

いわゆるコンピュータの授業ではないので、注意のこと。

【履修条件】

・「情報リテラシーⅠ・Ⅱ」を単位取得済みであること。

【関連科目】

・姉妹科目の「文化情報のデザインワークショップ」は、ユーザーエクスペリエンス・デザイン手法の実践ワークショップになっている。これと併行履修することで知識と実践の相乗効果が得られる。

・「こころの科学」「道具による感覚・体験のデザイン」「システム論」と組み合わせると、知識が関連し合って面白くなる仕組みになっている。

・本科目の主題は、「文化情報空間論」においてさらに発展される。

【情報機器・視聴覚設備の活用】

PC、プロジェクター等の視聴覚設備を活用する。

【Outline (in English)】

This class allows you to learn the "User Experience (UX) Design". By the end of the course, student understands the basic principles of the "UX Design" and should be able to understand how to apply some basic methods.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Final grade will be decided based on (1) final report/exam (50%) and (2) short reports and the quality of the student's in-class contribution (50%).

BIO200GA

文化と生物

島野 智之、川上 裕司、黒沼 真由美、松崎 素道、鈴木 忠、富川 光

サブタイトル：生活にいかす生物との関わり

配当年次／単位：2～4年／2単位

旧科目名：バイオインフォマティクス

旧科目との重複履修：×

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

人数制限・選抜・抽選：

備考（履修条件等）：旧：バイオインフォマティクスの修得者は履修不可

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

文化という視点からみた生命の実像を学ぶ。

内容は大きく2つに分けて、(I-II)「ヒトを取り巻く文化と生物」と、(III-V)「生物それ自体とその進化」について講義を行う。分野は衛生学、美術、生物学、農業にわたり、生物情報をどのようにヒトが利用しているのかを学ぶ。

【到達目標】

ヒトの生活と生物にまつわる歴史、文化そして、現代的な問題を解決する方法について、考え理解する。生物の多様性や進化について、考え理解する。現代の生物学は情報科学的側面を強く持っている。ここでは、生命活動における情報（主に遺伝情報）の特徴とその役割について、現代生物学の手法を体験し、現状を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

講義はわかりやすく、文系学生にも分かりやすい内容や説明を行う。講義はオムニバス形式で、それぞれの分野の専門家に最新の知識を示してもらいます。11回までは、講義が中心ですが、特に、5-8回は、討議など多岐にわたるアクティブラーニングの手法ももちます。随時、ビデオやスライドを用いてわかりやすく紹介します。最後の実習（12回以降）は、実際にパソコンのソフトを用いて、外部の生物学専門機関が公開している種々のサービスを利用して行います。

メールの添付などの方法で課題等に対するフィードバックをおこないます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|---|---|
| 1 | 講義ガイダンス (I) ヒトの生活環境と生物 (1) 食文化と微生物 担当教員：川上 | 講義内容のあらすじ ①善玉菌と悪玉菌とは何か（細菌・真菌・ウイルスの違い）、②食中毒とは何か、③発酵食品に利用される微生物と食文化の発展について |
| 2 | (I) ヒトの生活環境と生物 (2) 健康的な食生活と微生物 担当教員：川上 | ①プロバイオティクスとは何か、②食同源は健康的な食生活の基本、③人類の食糧難を引き起こす昆虫と救う昆虫（農業・食品害虫と昆虫食）について |
| 3 | (I) ヒトの生活環境と生物 (3) 住まいと害虫 担当教員：川上 | ①主な衛生害虫・衣類害虫・家屋害虫とその生態、②ダニ・昆虫アレルギーについて、③殺虫剤と害虫対策法 |
| 4 | (I) ヒトの生活環境と生物 (4) 住まいと微生物 担当教員：川上 | ①病原体としての細菌・真菌（カビ）、②真菌アレルギーについて、③殺菌剤とIPM（総合的有害生物管理）による対策法 |
| 5 | (I) ヒトの生活環境と生物 (5) 文化財を害虫やカビから守るためには 担当教員：川上 | ①文化財の保存科学現状と問題点、②カビ被害の実際と対策、③害虫被害の実際と対策 |
| 6 | (I) ヒトの生活環境と生物 (6) 地球環境と微生物～歴史を作る影の立役者～ 担当教員：川上 | ①感染症と人類の歴史、②ハンセン病と日本の歴史、③地球環境と農業分野への活用 |
| 7 | (II) 生物と生態系 (1) 生物と生態系 担当教員：松崎 | 生態系とは、共生による生物進化、地球環境の改変、ヒトと生態系 |
| 8 | (II) 生物と生態系 (2) 生態系における寄生と共生 担当教員：松崎 | 寄生生物が生態系で占める位置、生態系改変、宿主操作、食文化との関わり |

| | | |
|----|--|--|
| 9 | (III) 動物とは？ (1) 生き物のなかでの動物の位置 担当教員：鈴木 | 生き物の体系と、私達人間が含まれる「動物」とは何か？を考える。①生き物とは何か、②動物とは、③生態系の中の動物の食物連鎖における位置、④新たな動物学の研究。 |
| 10 | (III) 動物とは？ (2) 新種の発見 担当教員：富川 | ①生き物に名前をつけるということ、②生き物を名前をつけて認識する、③分類学とは何か。 |
| 11 | (III) 動物とは？ (3) 新種に名前をつけるということ 担当教員：富川 | ①名前とはなにか、②学名とは何か、③新種はいつみつかるか、④どの様にして新種に名前をつけるか |
| 12 | (III) 動物とは？ (4) 未発見の生物を発見するために、冒険に出よう。 担当教員：鈴木 | ①船で海で未知な生物を捕獲する、②深海で未知な生物を捕獲する、 |
| 13 | (IV) 生物の進化を推定する (1) 塩基配列情報によって進化を推定する。 担当教員：島野 | 生物の塩基配列情報から、実際に系統樹を作成する（生物進化の推定を行う）DNA情報をテキスト配列として、操作して、様々な生物の塩基配列情報を扱う |
| 14 | (V) 無脊椎動物解剖学 (1) 無脊椎動物の体の仕組み 担当教員：黒沼 | 地球上で繁栄している無脊椎動物である節足動物の定義をおさらいし、様々な形態や筋肉のつき方、動きを比較する |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本講義は、生物学だけでなく、情報科学、人文・社会科学などとの関連も含めて学ぶので、学生自身も普段から情報という視点で、様々な知識を相互に関連させて理解し、柔軟な思考ができるように努めてもらいたい。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

講義テーマに合致する市販のテキストはない。個人的に作成した講義資料を使用する。

【参考書】

講義資料の最後に参考書のリストが掲げられている。教材をよく読んでレポートの作成に取り組んでください。

【成績評価の方法と基準】

基本は講義・実習の最後に提出してもらうレポート（60%）だが、この他に講義内で提出してもらう様々な文書（ビデオ等の感想、小テストなど）(40%)も加え、総合的に評価する。

この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

今年度、カリキュラムを大幅に改訂し、国際文化学部の学生にも興味と応用的知識を提供するようにつとめている。引き続き、改善につとめている途中である。受講生の数にもよるが、少数の場合は、個別に希望・要望等を聞いて講義内容・方法の改善に努めたい。

【学生が準備すべき機器他】

情報機器を使用します。パソコンにインストールされているソフトを元に、実習します。遺伝子データベース <http://www.ddbj.nig.ac.jp/searches-j.html> を使います。

【その他の重要事項】

情報実習室で行うことに注意してください。

【Outline (in English)】

In this course, students will be introduced to how humans use biological information for culture through hygiene, art, biology, agriculture, etc., and the real image of life from the perspective of culture.

The content is divided into two major sections: (I-II) "Culture and organisms surrounding humans" and (III-V) "Organisms themselves and their evolution. The fields of study include hygiene, art, biology, and agriculture, and we will learn how humans use biological information. Students are expected to complete the required assignments (class tests, assignment reports) at the end of each class. Your study time will be more than four hours for a class.

The basic grade is the report to be submitted at the end of the lecture/practice (60%). In addition to this, various documents to be submitted in the lecture (impressions of videos, etc., quizzes, etc.) (40%) will also be added, and students will be evaluated comprehensively.

Students who have achieved at least 60% of the objectives of the class will be graded on the basis of this grading system.

BIO200GA

文化と環境情報

島野 智之、佐々木 美貴、中西 由季子、忽那 賢志、塚田 訓久、島田 瑞穂

サブタイトル：人間社会や文化が、生態系とどのように関わっているのか

配当年次／単位：2～4 年／ 2 単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

人数制限・選抜・抽選：

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

生物は、それぞれの生活環境に適した結果、多様性に富んだ進化の道を進んできている。多様な環境条件下で生活しているヒトは、環境に適応するためにさまざまな技術や思考を創造してきた。人間の活動と環境の相互作用によって構築される文化に着目し、自然科学及び人文社会科学の多面的な視点から、ヒトを取り巻く環境から得られる情報と文化の成り立ちや持続可能な社会について学ぶ。

【到達目標】

人間社会や文化が、生態系とどのように関わっているのかについて考え理解する。現代の生物学は情報科学的側面を強く持っている。ここでは、生態系、地球環境と、人間生活、食文化、病気などについて、現代生物学、栄養学、医学、保全生態学の観点から現状を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

講義はやわらかく、文系学生にも分かりやすい内容や説明を行う。講義はオムニバス形式で、それぞれの分野の専門家に最新の知識を示してもらいます。講義が中心ですが、討議なども入れたアクティブラーニングの手法ももちます。随時、ビデオやスライドを用いてわかりやすく紹介します。メールの添付などの方法をもちて課題等に対するフィードバックをおこないます。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|---|---|
| 1 | 講義ガイダンス (I) 持続可能な社会づくりと食文化 (1) 2020 SDGs 担当教員：中西 | 講義内容のあらすじ 「2030 SDGs (ニイゼロサンゼロ エス デイジーズ)」を通じて、17の大きな目標を我々の世界が達成していく、現在から2030年までの道のりを体験し、SDGsの本質を体感する。 ① 2030SDGs カードゲーム、② 17の目標、③ 196のターゲット、④ 232のインジケーター、⑤ SDGsの本質 |
| 2 | (I) 持続可能な社会づくりと食文化 (2) ワークショップ 担当教員：中西 | なぜ、私たちの世界にとってSDGsが必要であるのか、SDGsがあることでどのような可能性が広がるのかについて、ダイアログを活用したワークショップを通して理解を深める ① 2030SDGs、② SDGsの必要性、③ SDGsの可能性、④見える化、⑤ SDGsの本質 |
| 3 | (I) 持続可能な社会づくりと食文化 (3) SDGs de 地方創生 担当教員：中西 | 「SDGs de 地方創生」を通じて、SDGsを「まちづくり」や「地方創生」の身近な「プロジェクト」に引き寄せながら「自分事として体感」する。地域で暮らす市民、事業者、NPO、自治体など地域の様々なステークスホルダーが、持続可能なまちづくり【地方創生 ×SDGs】の目標実現に向けたプロセスを疑似体験する。 ① 「SDGs de 地方創生」、② まちづくり、③ 地方創生、④ 人口減少 |

4 (I) 持続可能な社会づくりと食文化
(4) 連鎖関係や地球の限界、その他
担当教員：島野

世界や日本で起こっている様々なできごとの連鎖関係や地球の限界(プラネタリーバウンダリー)、エコロジカルフットプリント、バイオキャパシティー、アースオーバーシュートデーなどとの関連について理解を深める。
①連鎖、②プラネタリーバウンダリー、③エコロジカルフットプリント、④バイオキャパシティー、⑤アースオーバーシュートデー

5 (I) 持続可能な社会づくりと食文化
(5) SDGsを題材にしたイノベーション
担当教員：中西

金沢工業大学が開発した THE SDGs Action card-game「X(クロス)」を通して、SDGsを題材にイノベーションを体験する。トレードオフカードはSDGsの17個の各ゴールにおけるトレードオフの問題が描かれており、トレードオフを手持ちのリソースカードを使って解決していく。
① X(クロス)、②トレードオフ、③社会問題解決、④イノベーション

6 (I) 持続可能な社会づくりと食文化
(6) SDGsと食の視点
担当教員：中西

SDGsの目標の一つに「3. すべての人に健康と福祉を -健康的な生活に不可欠な栄養-」がある。生産から流通、製造、加工、教育、消費まで幅広い分野にかかわり、我々の生命活動を支える食の視点から、持続可能な社会について理解を深める。
①フードマイレージ、②食品ロス、③栄養、④健康、⑤安全

7 (II) 感染症と日本社会
(1) エイズと社会
担当教員：塚田

①「エイズ」ってなんだろう ②「エイズ」と向き合うことでみえてくるもの

8 (II) 感染症と日本社会
(2) 新興感染症
担当教員：忽那

①新型コロナウイルス感染症とは？

②新型コロナウイルス感染症とリスクコミュニケーション ③新型コロナウイルス感染症が社会に与えた影響

日本の原風景である里山では、人々の生活様式の変化に伴う荒廃が進み、野生動物が増加している。イノシシやシカを用いたジビエ料理の文化も交え、野生動物とヒトの間を行き来する人獣共通感染症について考える。
①世界における微量栄養素欠乏症、②栄養改善の手法-栄養補給、栄養強化、食の多様性、③栄養強化食品の開発

9 (II) 感染症と日本社会
(3) 野生動物とヒトの間の感染症
担当教員：島田

(1) 生物多様性と持続可能性
(1) 生物多様性はなぜ必要なのか、
担当教員：島野

10 (III) 食環境と文化
(1) 食生活の変遷
担当教員：中西

11 (IV) 生物多様性と持続可能性
(1) 生物多様性はなぜ必要なのか、
担当教員：島野

12 (V) 自然環境と文化
(1) 保全・再生
担当教員：佐々木

水辺の環境である湿地とその保全や利活用を推進するラムサール条約について学ぶ。

さらに、新潟市佐潟の「潟湯請」、習志野市谷津干潟の「アオサ対策」などの事例に即して、湿地の保全や再生にかかわる文化について考える。

13 (V) 自然環境と文化
(2) wise use (ワイズユース)
担当教員：佐々木

ラムサール条約が推進するワイズユース(賢明な利用)について学ぶ。さらに、大崎市の「ふゆみずたんぼ米」、檜枝岐村の尾瀬や温泉による観光、豊岡市の「環境経済戦略」などの事例に即して、ワイズユースにかかわる文化を考える。

14 (V) 自然環境と文化
(3) CEPA
担当教員：佐々木

ラムサール条約が進めるCEPA(コミュニケーション、力量形成、学習・教育、普及活動)について学ぶ。さらに、高島市の「ふるさと絵屏風」、ラムサール条約登録湿地関係市町村会議の「学習・交流会」、日本湿地学会の活動などの事例に即して、CEPAにかかわる文化を考える。

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

本講義は、生物学だけでなく、情報科学、人文・社会科学などとの関連も含めて学ぶので、学生自身も普段から情報という視点で、様々な知識を相互に関連させて理解し、柔軟な思考ができるように努めてもらいたい。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト(教科書)】

講義テーマに合致する市販のテキストはない。作成した講義資料を使用する。

【参考書】

講義資料の最後に参考書のリストが掲げている。

【成績評価の方法と基準】

基本は講義・実習の最後に提出してもらうレポート(60%)だが、この他に講義内で提出してもらう様々な文書(ビデオ等の感想、小テストなど)(40%)も加え、総合的に評価する。この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

国際文化学部 of 学生にも興味と応用的知識を提供するようにつとめている。引き続き、改善につとめている途中である。受講生の数にもよるが、少数の場合は、個別に希望・要望等を聞いて講義内容・方法の改善に努めたい。

【学生が準備すべき機器他】

Hoppii 学習支援システムを利用するので、情報機器（パソコンやタブレット）などを準備して下さい。

【Outline (in English)】

In this course, students will be introduced that living organisms have evolved in biological diversity as a result of their suitability to their respective living environments. Humans, living under diverse environmental conditions, have created a variety of technologies and thoughts to adapt to their environment.

The goal of this course is to understand the origins of culture and sustainable society with information obtained from the environment surrounding humans from multiple perspectives in the natural sciences and humanities and social sciences, with a particular focus on culture constructed through the interaction between human activities and the environment.

Students are expected to complete the required assignments (class tests, assignment reports) at the end of each class. Your study time will be more than four hours for a class.

The basic grade is the report to be submitted at the end of the lecture/practice (60%). In addition to this, various documents to be submitted in the lecture (impressions of videos, etc., quizzes, etc.) (40%) will also be added, and students will be evaluated comprehensively.

Students who have achieved at least 60% of the objectives of the class will be graded on the basis of this grading system.

ART300GA

現代美術論

稲垣 立男

配当年次／単位：2～4年／2単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

人数制限・選抜・抽選：

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈ダ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

今日の現代美術の世界は、様々な分野の最先端の芸術（美術、建築、音楽、パフォーマンス、映像、詩など）が複雑に交差しながら形成されています。

この講義では、現代美術に関する理論と実践について講義します。現代美術のコンテキストを社会学、人類学や科学と比較参照し、多文化・関係性・コミュニケーションなどをキーワードに読み解いていきます。

【到達目標】

講義では、現代美術と関連のある芸術分野についても扱い、様々な芸術の分野における実験的なアプローチを検証し俯瞰することで、それらの考え方、アイデアについての理解を深めます。

みなさんには馴染みの薄い分野であると思いますので、最初に美術史や美術理論の基本的な知識を確認します。また、講義の間にワークショップ（感覚的、体験的に学ぶこと）を行い、より理解を深めていきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

講義映像や資料をウェブサイトに授業コンテンツを全て掲載して一定期間公開し、それをみながら授業を受講してもらうオンデマンド方式にします。PC、スマートフォンどちらでも受講可能ですが、PCでの学習を推奨します。

授業当日の流れ（重要）

1. 指定された公開日に、Google Classroom にその日の学習内容を掲載したウェブサイト（Google site）のリンクを掲載する。
2. ウェブサイトを見ながら学習を進める。（当日であれば、授業時間外に学習しても構いません。）
3. Google Classroom に授業に関連した小テストや授業内レポートのリンク（Google Form）が掲載されているので、回答して提出する。
4. 授業内容に関する質問については、Google Form に書き込んでおくと回答します。

授業の方法

授業時間になると Google Classroom を通じて必要なリンク先や課題の提出について公開します。公開したウェブサイトには授業に関連したテキストや授業概要の映像（YouTube、40 - 60分程度）、必要な画像やウェブサイトのリンク先などが掲載されていますので、そのサイトを見て学習を進めてください。ウェブサイトは年度末まで公開しておきます。

対面授業とオンライン授業内容の違い

学ぶ内容については同一です。シラバスで授業の内容を確認してください。

課題

受講後、Google Form で小テスト、もしくは簡単なレポートを提出してもらいます。提出期間は授業終了後数日程度です。

評価

実習課題とレポートの提出をもって出席とし、採点を行います。

質問・相談

一般的な質問や相談については Google Classroom を使ってください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|-------------------------|--|
| 第1回 | オリエンテーション | 講義内容について 授業計画について 評価方法と基準 |
| 第2回 | 現代美術の基礎知識 1 メディアとアート | 美術の様々な技法やメディアについて確認してみましょう。この授業ではメディアの歴史の変遷と共に、アバンギャルドの時代から現代までの現代美術について学んでいきます。 |
| 第3回 | 現代美術の基礎知識 2 20世紀の美術 | 第一次世界大戦前後のアバンギャルド芸術運動（前衛芸術）である未来派・ダダ、シュルレアリスム、アクシオン、ハプニング、ポップアート、コンセプチュアル・ミニマルアート |
| 第4回 | 現代美術の基礎知識 3 21世紀の美術 | 1980年代に、アメリカの商業・ギャラリートから生まれたムーブメント、「新表現主義」について学びます。次に、ミレニアム前夜にイギリスおよびフランスを中心としたヨーロッパで発生した二つのムーブメント（Young British Artist とリレーショナルアート）についての理解を深めます。2010年代からソーシャリー・エンゲージド・アートやソーシャル・プラクティスという社会に関与する芸術運動が盛んになっています。 |
| 第5回 | ワークショップ 1 | 「現代美術の基礎知識」の講義内容の確認をします。 |
| 第6回 | 身体とパフォーマンス 1 | ワークショップ・ドローイングパフォーマンス・アートは身体を用いて時間的な経過と共に行われる表現行為です。1960年代にアラン・カプローが「ハプニング」、また前衛音楽家のジョン・ケージは「イベント」という言葉を使って芸術の常識を破ろうとしました。70年代からは主にパフォーマンスアートと呼ばれるようになります。 |
| 第7回 | 身体とパフォーマンス 2 | パフォーマンス・アートは視覚芸術であるファインアートに対して演劇やダンスなどの舞台芸術、行為・アクションによって成立する芸術という意味で使われています。バレエに始まる近代ダンスの変遷、また現代演劇についても触れます。 |
| 第8回 | 身体とパフォーマンス 3 | シェーンベルクに始まり、ミュージック・コンクレート、ジョン・ケージの偶然性の音楽、ミニマル現代音楽/ミュージック・コンクレート、フルクサス、ミニマル・ミュージック |

| | | |
|------|---|--|
| 第9回 | 身体とパフォーマンス4 言葉とパフォーマンス ビート・ゼネレーション、スポークン・ワード、ラップ・ミュージック | シュルレアリスムやコンセプチュアルアートなどのテキストによる美術表現や言葉を使ったパフォーマンスアートと、ポエトリリーディング/スポークンワードなどの現代詩の世界を比較します。 |
| 第10回 | ワークショップ2 単元のまとめ・ワークショップ | 「身体とパフォーマンス」の講義内容の確認をします。 ワークショップ・音と言葉のパフォーマンス |
| 第11回 | 社会と関わるアート1 スライス・オブ・ライフー日常を描くー | スライス・オブ・ライフは、映画や小説、演劇の世界でありふれた日常を描くことを指しますが、日常を切り取る手法は絵画や映像などの美術作品にも存在します。この講義では、日常をテーマとしてフィールドワークを重ねて作品化するアーティストの手法について考察します。 |
| 第12回 | 社会と関わるアート2 アートと文化研究 | 文化研究（カルチュラル・スタディーズ）やパフォーマンス研究（パフォーマンス・スタディーズ）は人種や民族、ジェンダーなどの社会的な課題や日常、アイデンティティなど様々なテーマとした学際的研究アプローチについての理解を深めます。 |
| 第13回 | 社会と関わるアート3 社会と関わるアート | ソーシャリー・エンゲージド・アートのような社会に対する直接的なアプローチのみならず、どのような時代の芸術作品もその作品が作られた社会と深く結びついています。各時代の社会と関わるアートに関する事例について学んでいきます。 |
| 第14回 | ワークショップ3 単元のまとめ・ワークショップ | 「社会と関わるアート」の授業内容の確認をします。 ワークショップ・コラボレーションワーク |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Google site で配信する授業コンテンツには、学習を深めるためのウェブサイトのリンクが多く紹介されていますので、興味のあるものについては閲覧することをおすすめします。また、大学の近くには美術館やギャラリーが多くあります。新型コロナウイルスの感染状況にもよりますが、可能であれば企画展、常設展などの展覧会などを多く鑑賞してください。

本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

Google site を通じて授業に必要な資料を配布します。いくつか参考書を紹介しますので、それらのうち少なくとも一冊を選んで購読することを勧めます。また各分野の研究に関して必要となる資料についてはその都度紹介します。

【参考書】

山本浩貴『現代美術史-欧米、日本、トランスナショナル』中央公論新社、2019年

デイヴィッド・コッティントン（著者）、松井 裕美（翻訳）『現代アート入門』名古屋大学出版会、2020

小崎哲哉『現代アートとは何か』河出書房新社、2018年

『改訂版 西洋・日本美術史の基本 美術検定1・2・3級公式テキスト』美術出版社、2014年

『続 西洋・日本美術史の基本』美術出版社、2016年

『新・アートの裏側を知るキーワード』美術出版社、2022年

【成績評価の方法と基準】

成績評価については、平常点（授業への取り組み）、課題とレポートの合計で行います。取り組みの実験性、積極性を重視します。採点比率は以下の通りです。

1. 平常点（50%）
2. 課題とレポート（50%）

この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格とします。

【学生の意見等からの気づき】

普段触れることの少ない現代芸術に関する専門的な内容の講義やワークショップになりますので、とてもやりがいがあると思います。ワークショップではスケッチによるプランや写真作品など簡単な実践に取り組みますが、受講される皆さんは例年課題について積極的に取り組まれているようです。楽しく解りやすい授業を心がけたいと思います。

【Outline (in English)】

Course outline

This course is about contemporary art theory and practice.

Today's contemporary art world is formed by the complex intersection of state-of-the-art (e.g. art, architecture, music, performing arts, images, poetry,) in various fields.

The context of contemporary art will be interpreted using keywords such as multiculturalism, relationships and communication as keywords.

Learning Objectives

The lecture will also deal with art fields related to contemporary art, and by examining and taking a bird's-eye view of experimental approaches in various art fields, we will deepen our understanding of those ideas.

It seems unfamiliar to everyone, so check the introductory art history and art theory knowledge. In addition, we will hold workshops (learning sensuously and experientially) between lectures to deepen understanding.

Learning activities outside of the classroom

The content delivered on the Google site contains many website links to deepen your learning, so we recommend browsing the ones that interest you. There are also many museums and galleries near the university. If possible, depending on the infection status of the new coronavirus, please watch exhibitions.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

Grading Criteria /Policy

Grades will be evaluated based on the total of class activities, assignments and reports. We emphasize the experimentality and positiveness of our efforts. The scoring ratio is as follows.

1. Initiatives for classes (50%)
2. Issues and reports (50%)

See rubrics for specific assessment guidelines.

Based on this grade evaluation method, those who have achieved 60% or more of the achievement target of this class will be accepted.

GDR300GA

Gender and Japanese Culture

LETIZIA GUARINI

配当年次／単位：2～4年／2単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

人数制限・選抜・抽選：

その他属性：〈グ〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

In this course, we will analyze how gender and sexuality issues manifest throughout culture in Japan. Why do we need to discuss gender and sexuality in relation to Japanese contemporary culture? Who do we talk about when we discuss such issues? We will approach these questions from different perspectives and disciplines, such as history, literature, media, etc. While the main focus of this course is the representation of gender and sexuality in contemporary Japanese society, we will also address these issues in a global context.

【到達目標】

1. To become familiar with historical sources and social and political elements in regard to the construction of gender within contemporary Japanese society.
2. To develop critical thinking strategies and apply them in order to understand how gender and sexuality are represented within contemporary Japanese media.
3. To incorporate a gender perspective while participating in academic discussions, presenting on a selected topic, and writing analytical papers.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

I will lecture to situate our readings and discussions or to clarify concepts, but in general, students should come prepared to contribute seriously to the learning community by actively joining the discussion.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---|---|
| 第1回 | Orientation | Introduction to the course, syllabus, and course expectations |
| 第2回 | Introduction to gender studies | Lecture on the basic concepts in gender studies |
| 第3回 | Japanese feminisms | Lecture on the debates in Japanese feminism and the politics of backlash in twenty-first-century Japan |
| 第4回 | Gender, media, and misogyny in Japan | Lecture on the #MeToo Movement in Japan |
| 第5回 | Gender-based violence in literature | Lecture on the representation of gender-based violence in three stories by Kaoruko Himeno, Aoko Matsuda and Mieko Kawakami |
| 第6回 | Masculinity studies | Lecture on masculinities in contemporary Japan |
| 第7回 | Gender and the family | Lecture on work-life balance in contemporary Japan |
| 第8回 | Heteronormativity in contemporary Japan | Lecture on the reproduction of heteronormative models in Japanese society and the media |
| 第9回 | Queering the family | Lecture on the representation of queer fatherhood in three stories by Hiroto Kawabata, Nao-cola Yamazaki and Hirota Ototake |
| 第10回 | Food and gender | Lecture on the representation of food and gender in contemporary culture |
| 第11回 | Idol culture | Lecture on the reproduction and subversion of gender models within the idol culture |
| 第12回 | Asexuality and intersexuality | Lecture on the representation of asexuality and intersexuality in contemporary Japanese culture |

第13回 Queer Japan

Screening: "Queer Japan" (directed by Graham Kolbeins, 2019)

第14回 Summary

Conclusions and future questions

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students are required to read the reference material (in English) by the next session, submit comment sheets, and work on their midterm and final papers (one to three hours for every session).

【テキスト（教科書）】

Photocopies of readings will be distributed by the instructor.

【参考書】

Coates, Jennifer, Fraser Lucy, and Pendleton Mark (eds.), *The Routledge Companion to Gender and Japanese Culture*, Routledge, 2020
 Copeland, Rebecca (ed.), *Handbook of Modern and Contemporary Japanese Women Writers*, Amsterdam University Press, 2023
 Steger, Brigitte, Koch, Angelika (eds.), *Manga Girl Seeks Herbivore Boy. Studying Japanese Gender at Cambridge*, LIT Verlag, 2013
 Steger, Brigitte, Koch, Angelika (eds.), *Cool Japanese Men. Studying New Masculinities at Cambridge*, LIT Verlag, 2017
 Steger, Brigitte, Koch, Angelika, Tso, Christopher (eds.), *Beyond Kawaii: Studying Japanese Feminities at Cambridge*, LIT Verlag, 2021

【成績評価の方法と基準】

Discussion and participation (comment sheets, involvement during discussion): 20%

Active participation in class is required. Submit your comments via Hoppii at the end of each session.

Attendance will be taken every time. You will not receive credit for the course if you miss more than four classes.

Midterm paper (2000 words): 35%

Final paper (3000-4000 words): 45%

【学生の意見等からの気づき】

Student comments are not available.

【学生が準備すべき機器他】

Laptop to write their papers.

【Outline (in English)】

In this course, we will analyze how gender and sexuality issues manifest throughout culture in Japan. Why do we need to discuss gender and sexuality in relation to Japanese contemporary culture? Who do we talk about when we discuss such issues? We will approach these questions from different perspectives and disciplines, such as anthropology, history, literature, media, etc. While the main focus of this course is the representation of gender and sexuality in contemporary Japanese society, we will also address these issues in a global context.

Learning goals

1. To become familiar with historical sources and social and political elements in regard to the construction of gender within contemporary Japanese society.
2. To develop critical thinking strategies and apply them in order to understand how gender and sexuality are represented within contemporary Japanese media.
3. To incorporate a gender perspective while participating in academic discussions, presenting on a selected topic, and writing analytical papers.

Grading policy

Discussion and participation (comment sheets, involvement during discussion): 20%

Active participation in class is required. Submit your comments via Hoppii at the end of each session.

Attendance will be taken every time. You will not receive credit for the course if you miss more than four classes.

Midterm paper (2000 words): 35%

Final paper (3000-4000 words): 45%

ARSx200GA

世界とつながる地域の歴史と文化

高柳 俊男

配当年次／単位：2～4年／2単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
人数制限・選抜・抽選：選抜

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は、2012年度から夏休みに長野県南部の飯田・下伊那地域で実施している「S J 国内研修」(S J = Study Japan)に参加する留学生・ボランティア補助員および希望する一般学生を主対象に、その事前学習用として開講されるものである。

「S J 国内研修」とは、一般学生のSAに相当するもので、地方の中山間地域での諸活動を経験することで、留学生にとってのSAとも言えるこの日本を、東京からの発想とは別に、地方の視点でも考える目を養うことを趣旨としている。

したがって、この授業の目標も、飯田・下伊那地域の歴史・社会・文化・民俗・自然などについて、一通りの前提知識を身につけることで、8日程度の「S J 国内研修」を有意義に送れるようにすることにある。国際文化学部の研修であることに鑑み、とりわけこの地域における国際化や異民族との関係、および文化に重点を置きながらみていく。

【到達目標】

授業の進展につれ、南信州の中山間地域の飯田・下伊那にも、東京とはまた異なる歴史・文化・自然があり、固有の国際関係があることが理解できるであろう。最終的には、「S J 国内研修」に際して探求すべき自分なりのテーマを見つけ、夏休み中の自己学習を経て、研修本番につなげられるようにすることが目標である。

「S J 国内研修」に参加せず、単なる一授業として受講することも可能だが、そうした受講者にとっては、飯田・下伊那を例に、日本のなかに存在する多様性や多文化を考える視点を獲得することが到達目標となる。そこで得られた視点やアプローチは、日本の他地域を考える際にも有効に機能するであろう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

教員による講義が中心だが、受講生に随時発問しながら進める。関連する映像の上映も、適宜織り交ぜる。

特定の地域の細かな事実にとことんこだわるが、それは「個別を極めることを通して普遍に至る」こと、すなわちこの授業のタイトルのように、「飯田・下伊那から日本がみえる、世界とつながる」ことを具体的に知るためである。そのためには最低限、理解すべき事項は理解し、覚えるべき固有名詞（地名、人名など）は覚えていただく。

毎回、授業の最後に、感想や疑問・質問などをリアクションペーパーに書いてもらい、それを次回の授業冒頭で活用するなど、双方向的な授業になるよう心がけたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|------------|---|
| 第1回 | 導入 | 本授業と「S J 国内研修」の概要を説明する。受講希望者数によっては、選抜を実施することもあるので、初回の授業に必ず出席すること。 |
| 第2回 | 飯田・下伊那の概況① | 飯田・下伊那地域にある1市3町10村について、行政区分、地形、気候、交通、物産などの概況をみていく。天竜川の果たした役割や、愛知県東部・静岡県西部との県境を越えたネットワーク（三遠南信）についても考える。 |
| 第3回 | 飯田・下伊那の概況② | 前回到続いて、飯田市の成り立ちを考える。1937年に成立した当初の市域に、1950年代以降、周辺の15の自治体が合併していまの飯田市が形成されていることの意味、言い換えれば飯田市の統一性と多様性を具体的に考察する。 |

第4回 飯田・下伊那の歴史

飯田・下伊那地域が経てきた歴史の概要を、古代から現代まで通史的に学ぶ。中心的に扱う戦後史部分では、飯田市のアイデンティティの根幹にも関わる飯田大火、りんご並木、三六災害について知る。

第5回 飯田線建設史①

現在のJR飯田線、とくに旧三信鉄道の建設史を、アイヌの測量士カネトや朝鮮人労働者に焦点を当ててみていく。飯田駅前に記念碑が建つ伊原五郎兵衛についても知る。

第6回 飯田線建設史②

前回学んだカネトについて、近年、住民自身により飯田線沿線各地で上演されている合唱劇「カネト」の映像を鑑賞しながら、再度考える。

第7回 満州移民の歴史①

1930年代以降、この地域から多数渡って行った満蒙開拓団や満蒙開拓青少年義勇軍について、その史実と背景を学ぶ。

第8回 満州移民の歴史②

前回学んだ満蒙開拓青少年義勇軍について、そのテーマでつくられたアニメ「蒼い記憶」を鑑賞しながら、再度考える。

第9回 満州移民の歴史③

現在、この地域の人々が、満州移民の歴史やその結果として生まれたいわゆる中国残留孤児・中国帰国者のことを、どう後世に伝えようとしているかを、阿智村に開館した満蒙開拓平和記念館などを例に探る。また、「残留孤児の父」と称される阿智村の長岳寺住職、山本慈昭についても知る。

第10回 飯田・下伊那の多民族共生の現在

外国人が増え、市として外国人集住都市会議に参加している飯田市における外国人の実態や、国際化・多文化共生の取り組みについて考察する。平岡ダム建設における外国人強制労働の歴史を、後世に正しく伝えようと努める天龍村の姿勢についても、あわせて考察する。

第11回 飯田・下伊那の文化①

人形浄瑠璃や歌舞伎など、この地域に残る各種の伝統民俗芸能や、それをもとにした現在の文化イベントについて知る。とりわけ、飯田市内で活動する黒田人形・今田人形について、映像で確認する。

第12回 飯田・下伊那の文化②

この地域の特徴ある文化活動として、通巻1000号超の歴史を誇る郷土雑誌「伊那」の刊行や、活発な公民館活動について知る。あわせて、写真や童画で庶民の生活を記録してきた阿智村の熊谷元一についてもみていく。

第13回 飯田・下伊那の文化③

この地域ゆかりの文化人のうち、法政大学で学んだり教えたりした経験をもつ掠嶋十・西尾実・森田草平3人の文化人について、自校教育の観点も含めて取り上げる。

第14回 まちづくりや自然との共生

早くからグリーンツーリズム、エコツーリズム、都市農村交流などを唱え、実践してきた飯田市の取り組みについて知る。山村留学がこの地域に果たしている役割や、1970年に廃村となった大平宿の保存活用運動についても探る。地域おこし協力隊など、若者による地域活性化の活動にも触れる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回配付するプリントに、「自習課題」を載せる。同じ内容は、ネット上の学習支援システムにも掲載する。これは自習であって、必ずしも提出義務はないが、提出すれば、就職活動などによる欠席を補う参考資料として加味する。可能な限りチャレンジして、学んだことをより深く考察し、定着させることを推奨する（提出期限：ネットへのアップから2週間後）。

従来は授業期間中に、この授業と関連した学部イベントを実施してきたが、コロナの状況を見ながら実施可否を判断したい。

本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用せず、学習内容に即したプリントを毎回、A3で1枚程度配付する。各回のプリントはファイルないし合冊にしておいて、実際の研修の場にも持参して活用すること。

かつては留学生の自習用として、しんきん南信州地域研究所「いいだ・南信州大好き」（2010年）を当方で用意していたが、絶版で入手が難しくなっている。資料室に複数冊あるので、そちらで適宜利用してほしい。

【参考書】

授業の中で適宜指示する。それらの大半は、BT 20階の国際文化学部資料室および書庫に配架された「飯田・下伊那文庫」（書籍2,000冊以上、映像DVD約350点所蔵）に収められている。コロナの状況も見ながら、可能な限りに利用してほしい。

【成績評価の方法と基準】

毎回提出するリアクションペーパーに反映された授業に取り組む姿勢 40 %、途中での中間課題 20 %、学期末のレポート 40 %を目安とする。この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の 60%以上を達成した者を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

とくに S J 国内研修に参加せず、1つの授業として受ける人には、「一地域のことをなんでこんなに細かく学ぶのか？」という疑問があるかもしれない。ただし、特定の一地域へアプローチや、「個別を極めることを通して普遍に至る」という学び方は、他の分野にも応用が利くと思われる。

また、自国のことを知り、外国人にも伝えられることは、真の国際人にとって重要な要素であろう。

【学生が準備すべき機器他】

上述のように、学習支援システムをもう一つの教室として活用する。コロナ感染の状況により、対面授業が不可になった場合は、zoom を使用する。

【その他の重要事項】

「S J 国内研修」に参加する人は、どのような形であれ、この事前学習授業の履修が前提条件になる。研修の参加経費や単位の有無は、参加資格によって異なるので、詳細は「履修の手引き」の該当頁を参照のこと。

6 月末から 7 月上旬までには今年度の S J の実施可否を判断する。可能となった場合は、ボランティア補助員や一般参加者の募集を開始する。

ちなみに、コロナ禍が始まって以降の S J は、2020 年度と 21 年度が中止、22 年度が希望者のみを対象とした、5 泊 6 日の短縮バージョンで実施した。

【選抜の有無】

留学生、および S J 参加への強い意欲を有する一般学生を優先し、教室の収容人員を超えた場合は初回授業で選抜を行なうことがある。

【Outline (in English)】

This course is primarily designed for students who participate in the SJ(Study Japan) program in summer session. Therefore this class aims to gain a basic understanding of history, culture, and ethnic issues of South Nagano, where the SJ program is implemented.

Students who will not participate in the SJ program are also able to take this class. For those students, the goal is to develop an eye for perceiving Japan from multiple perspectives.

Self-study assignments will be given in the handouts distributed in each class. Please try each time if possible to deepen what you have learned.

Final grade will be calculated according to the following process. Reaction papers for each class 40%, mid-semester report 20%, and term-end report 40%.

PHL200GA

フランス語圏の文化 I (思想)

大中 一彌

配当年次/単位：1～4年 / 2単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：隔年開講 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

人数制限・選抜・抽選：

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈A〉〈G〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

[授業の目的] この授業では、17世紀を中心とするフランスの思想や文化をめぐり、いくつかの作品を概観します。この時代は、その後、グローバルに広がっていく近代社会の基本的な枠組が一層も悪くも一西ヨーロッパにおいて形づくられた時代です。この時代についての知識を得て、考えを深めることは、受講者自身がさまざまな文化に関して抱いている価値観を、より奥行きのある、洗練されたものにしていくのに役立ちます。

【授業の概要】

※世界史以外を受験のさいに選んだ人を念頭に置きつつ、基礎知識を補う意味で、やや長めに「授業の概要」を以下に記述します。

・デュヴィ&マンドルー『フランス文化史』IIによれば、17世紀前半のフランスは、ひとりの人間にたとえるなら「青春時代」のような状態にあった。ジャック・カルティエが「カナダ」と呼び、16世紀に探検した北アメリカの土地へは、17世紀に入ると交易やフランスからの入植が進められた。同じ頃、活版印刷と結びついて西ヨーロッパに広がった宗教改革は、伝統的なカトリック教国のフランスへも、プロテスタントの信仰を浸透させた。この浸透の結果もたらされた悲惨な宗教戦争を、ナントの勅令(1598年)により収拾したのはブルボン朝の創始者アンリ4世である。これに続く17世紀前半は、若々しさを連想させる経済社会の成長を基調としながらも、成長ゆえにカトリック教会を含む従来の秩序がゆらいだ時代でもあった。同時代の哲学者ルネ・デカルトは、迷信や思い込みで囚われた人間の意識のあり方を疑い、知識の確実な基礎を、数学や自然科学を支える合理精神のなかに、むしろ見いだした。同じく17世紀の哲学者パスカルの「人間は一本の葦に過ぎない、だがそれは考える葦である」という言葉は、環境に左右されやすく傷つきやすい弱さと、無限の宇宙をも分析しうる知性もつ尊敬のあいだで、揺れ動く人間の姿をよく特徴づけている。

・17世紀から18世紀前半にまたがるルイ14世の治世は、フランス史において「偉大な世紀」と呼ばれる。政治面においてはいわゆる絶対王政、文化面においてはいわゆる古典主義をつうじて、それぞれの領域における秩序の完成が目指された。ナントの勅令の廃止(1685年)によりカトリック教国としての純化を図り、宗教的寛容で知られた当時随一の商業大国ネーデルラント(オランダ)を屈服させようとしたルイ14世の力の基盤となっていたのは、フランスの人口の多さ(約2000万人)にくわえ、国内における強力な徴兵・徴税制度といった、リシュリューやマザラン、コルベールら、王権に仕えた実務家たちが積みあげた成果のうえにできた、集権的な世俗の国家であった。また、文化面における古典主義は、こうした国家から庇護を受け、ルイ14世という君主の栄光を讃美する(現代でいう)プロパガンダの面を確かにもっていたが、ヨーロッパの多くの宮廷が模倣するような影響力も実際に有していた。

・イギリスやオランダとともに、いわゆる啓蒙思想の震源地であったこの時代のフランスの哲学者たちは、国境を越えた「文芸の共和国」のなかで活動しており、ルイ14世により確立された集権的な専制政治や、宗教における純化志向がもたらしがちな狂信に対して、しばしば批判的であった。

【到達目標】

1. 各回のテキストの講読をつうじて、16世紀から17世紀にかけてのフランスにおける思想や文化を代表する作品に関する概要をつかむ。
2. 各回のテキストに登場する人物や作品から、そのなかに含まれている主題を、ステレオタイプに陥らずに、見いだす力を養う。
3. 権力と正義、そして宗教的狂信と暴力の関係について、受講する学生それぞれがみずからの考えを練り上げる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連。

【授業の進め方と方法】

・この授業は基本的に「対面」です。

・学生からの書き込み等に対するフィードバックは、基本的に授業時間内に行いますが、学習支援システムやGoogle Classroomを利用する場合があります。

・授業内容の録画や録音の一部、ならびに授業時間内に扱いきれなかった内容を補足する動画を、受講者のみが視聴できる形で共有する場合があります。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|----------------------------------|---|
| 第1回 | 導入①：なぜこの科目？ 高校2年生の視点から | 映画「アデル、ブルーは熱い色」 |
| 第2回 | 導入②：17世紀の前には16世紀が(フランスにおけるルネサンス) | ラブレール『ガルガンチュワとパンタグリユエル』 モンテーニュ『随想録(エッセー)』 |
| 第3回 | 「フランスの」思想？ | 石井洋二郎『フランス的思考』 アンドレ・シエグフリート『西欧の精神』 バラエティアートワークス『デカルト 方法序説—まんがで読破—』 |
| 第4回 | 情念と理性 ～秩序 vs 破壊的な混沌～ | 赤木昭三・赤木富美子『サロンの思想史』 ボワロー『詩法』 ラシーヌ『フェードル』 |
| 第5回 | 遠近法と劇のなかの劇 ～距離と情念～① | バルトルシャイティス『アナモルフーズ』 タピエ『バロック芸術』 コルネイユ『舞台は夢』 |
| 第6回 | 遠近法と劇のなかの劇 ～距離と情念～② | バラトン『庭師が語るヴェルサイユ』 ポーサン『ヴェルサイユの詩学』 フーコー『言葉と物』 |
| 第7回 | 「隠れた神」を読みとる | カッシーラー『デカルト、コルネイユ、スウェーデン女王クリスティナ』 拙稿「自発的隷従とは何か」 高階秀爾(たかしな しゅうじ)『フランス絵画史』 |
| 第8回 | 「宮廷社会」と感情のゆくえ | エリアス『宮廷社会』 モリエール『町人貴族』『人間嫌い』 ラファイエット夫人『クレヴの奥方』 |
| 第9回 | 中間ふりかえり | 映画「王は踊る」 |
| 第10回 | ヴァニタスと神の恩寵 | フィリップ・ド・シャンペーニュ「ヴァニテ、あるいは人生の寓意(アレゴリー)」 「1662年の奉納画」 ルイ・コニュ『ジャンセニズム』 パスカル『田舎人への手紙(プロヴァンシャル)』 |

- 第11回 モラリストと仮面① ラ・フォンテーヌ『寓話』から「セミとアリ」「寓話の力」「M・L・D・D・L・Rへ」ファフ・ララージュ（ラッパー）「オオカミと仔ヒツジ」マリアヌ・ヴルシュ（ラジオ番組）「ジャン・ド・ラ・フォンテーヌまたは反抗する詩人」
- 第12回 モラリストと仮面② ラ・ロシュフォーコー『箴言（しんげん）集』箴言 266 番「怠惰はまったく柔弱ではあるが、にもかかわらず、しばしば他の情念の支配者にならずにはいない」他
- 第13回 パスカルの賭け
Pari pascalien 映画「モード家の一夜」パスカル『パンセ』『デュラス × ミッテラン対談集 パリ6区デュパン街の郵便局』アントワーン・コンパニオン『パスカルと過ごす夏』から「パスカルとマルクス主義者」（ラジオ番組）
- 第14回 まとめ あなたにはどの箴言が刺さりましたか？

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- (ア) 予習は必要ありません。
- (イ) 授業にたいするコメントを書いてもらう場合があります。
- (ウ) (イ) 以外で、希望する受講者が授業内容にかんする話題提供を行った場合、積極的な参加態度として加点します。指定する LMS（学習支援システム-Hoppii の掲示板か Google Classroom のストリーム > コメント）に、文章やリンクを貼り付けてください。
- (エ) この授業の準備や復習に必要な学習時間は、提示された資料や映像を検討したり、上記 (イ) (ウ) を行ったりするのに必要な時間とします。日本語やその他の言語の習熟度が異なる多様な学生が履修するため、一律の時間の長さは掲載しませんが、大学設置基準に鑑みた場合、2単位の講義及び演習の準備・復習時間は1回につき4時間以上とされています。

【テキスト（教科書）】

- ・教科書を買う必要はありません。
- ・シラバスの【授業計画】に示されている内容にかんする資料を毎回配布します。

【参考書】

- 参考となる映像作品：
- パトリス・シェロー監督『王妃マルゴ』1994年。
ジェラルド・コルビオ監督『王は踊る』2000年。
エリック・ロメール監督『モード家の一夜』1969年。
リュック・ベッソン監督『狼（シャネル No.5 の広告）』1998年。
ロジェ・ヴァディム監督『ドンファン』1973年。
- 参考となる音楽作品：
- 夜の王のコンサート（夜の王のバレエに基づく）※原題"Le Ballet Royal de la Nuit"で検索してみてください。

【成績評価の方法と基準】

- (ア) 期末試験：実施しません (0%)
- (イ) 期末レポート：実施しません (0%)
- (ウ) 授業への参加 (50%)
- (エ) 担当範囲外における発言など積極的な参加 (40%)
- (オ) その他（運営協力や講師のミスの指摘）(10%)
- ※この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

- ・過剰な学習負担とならないよう配慮しています。
- ・わからないことは、気兼ねなく、お問合せください。
- ・問い合わせ先や、この授業で扱う範囲（17世紀のヨーロッパ）に関する画像たちを、次のリンク先に置いておきましたので、ぜひご覧ください【学内生のみ、要統合認証】<https://docs.google.com/document/d/1k6QWm-Hdj6ozZfzcQw4EuUyJKC3mlQxIx1yG2uBVc8/edit?usp=sharing>

【学生が準備すべき機器他】

資料の配布や学生側からの情報の提示など、さまざまな連絡は、基本的にすべてウェブ上（学習支援システム-Hoppii 等）で行ないます。そのため、こうしたサイトを使うのに必要な情報環境はあったほうが良いでしょう。

【その他の重要事項】

- ①法政大学市ヶ谷キャンパスの各学部の学生だけでなく、社会学部・経済学部・現代福祉学部など多摩キャンパスの学生、また外国人留学生や社会人学生、千代田コンソーシアムの近隣大学の学生の履修を歓迎します。
- ②学外の方でこの科目への参加を希望される方は、科目等履修生としてご参加下さい。詳しくは法政大学の事務窓口までお問合せ下さい。
- ③履修にあたりフランス語の能力は要求していません。
- (※) この「フランス語圏の文化 I（思想）」における使用言語は日本語ですが、文化や社会にかんする内容を扱い、かつ、フランス語を授業内の使用言語とする科目に「時事フランス語 I」「時事フランス語 II」があります。語学の面も含めて学習したい方は、「時事フランス語」の履修をご検討ください。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This course offers students an introduction to 17th century French thought, highlighting links with literature, theater, architecture, and science. Students will read excerpts of texts and view films and paintings to get an idea of this historical period that the French often call "The Great Century" (Grand siècle). The 17th century was "great" not only because the Kingdom of France was at the peak of its power under the reign of Louis XIV, but also because philosophers like Blaise Pascal made insightful observations about the tragic nature of the human condition ("Man is only a reed, the weakest in nature; but he is a reed that thinks."). Proficiency in French is not required for this course but written assignments and oral participations in Japanese will be required.

【Learning Objectives】

1. Gain an overview of representative works of French thought and culture of the 16th and 17th centuries through the reading of the texts in each session.
2. Foster the ability to identify, without stereotyping, the themes contained in the characters and works of each text.
3. Develop each student's own ideas about the relationship between power and justice, and between religious fanaticism and violence.

【Learning activities outside of classroom】

- (a) No preparation is required.
- (b) Students may be asked to write comments on the class.
- (c) Students who wish to contribute topics related to the class content other than (b) will receive points for their active participation. Please paste the text or link to the designated LMS (Learning Support System-Hoppii's Discussion Board or Google Classroom's Stream > Comments).
- (d) The study time required for preparation and review of this class will be the time needed to study the materials and videos presented and to do (b) and (c) above. Since this is a class for diverse students with different proficiency levels in Japanese and other languages, a uniform length of time will not be specified, but in accordance with the Standards for the Establishment of Universities, the preparation and review time for each 2 credit lecture and seminar should be at least 4 hours per session.

【Grading Criteria】

- (a) Class participation (50%)
- (b) Active participation such as speaking outside the scope of the course (40%)
- (c) Others (cooperation in administration and pointing out mistakes of the instructor) (10%)

* Based on this grading method, those who have achieved at least 60% of the achievement objectives for this class will be considered to have passed the class.

ART200GA

フランス語圏の文化Ⅱ（芸術）

岡村 民夫

配当年次／単位：1～4年／2単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：隔年開講 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

人数制限・選抜・抽選：

その他属性：〈他〉〈S〉〈ア〉〈ダ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近代フランスの絵画・写真・映画の歴史を概観し、芸術的・社会的な意義を学ぶ。

【到達目標】

エポック・メイキングな芸術家や流派、作品の名前などを覚え、その歴史的意義や社会背景を説明できるようになる。あわせて、鑑賞力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連。

【授業の進め方と方法】

大学の行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

講義と関連作品の鑑賞・分析を交互に行う。

コメントシートに関するフィードバックは授業内や hoppii で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|-------------------------------|-------------------------------------|
| 第1回 | はじめに | 講義のオリエンテーション |
| 第2回 | フランス古典主義 | クロード・ロラン ニコラ・プッサン |
| 第3回 | 新古典主義とロマン主義 | ダヴィッド、アングル ドラクロワ |
| 第4回 | 近代絵画のはじまり | 写真の普及 写実主義 マネとボードレール |
| 第5回 | 印象主義 | モネ、ルノワール、ロダン |
| 第6回 | ポスト印象主義 | スーラ、ゴッホ、セザンヌ |
| 第7回 | 映画の誕生 | リュミエール兄弟、メリエス |
| 第8回 | アヴァンギャルド1 (キュビズム、フォーヴィスム) | ピカソとマチス ドローネーの抽象絵画 |
| 第9回 | アヴァンギャルド2 (ダダイスム、シュルレアリスム) | ル・コルビュジエの建築 デュシャン、エルンスト、ダリ、ブニュエル |
| 第10回 | エコール・ド・パリと詩的リアリスム | ユトリロ、藤田 クレール、ジャン・ルノワール |
| 第11回 | パリ写真 | アジェ、ブラッサイ、カルチエニブ レッスン |
| 第12回 | ヌーヴェル・ヴァーグ | バザン、トリュフォー、ゴダール |
| 第13回 | 補遺 | これまで取り上げられなかった重要芸術家 期末試験の説明 |
| 第14回 | 期末試験 | 期末試験の実施 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布される資料を授業後によく読み復習すること。講義対象になった映画を自分で鑑賞することが望ましい。国立西洋美術館（上野）の常設展（無料）の観賞ミニ・レポートを課す。

本授業の復習時間は1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

プリントで代用する。

【参考書】

中条省平『フランス映画史の誘惑』集英社新書

そのほかは随時挙げる。

【成績評価の方法と基準】

コメントシートやミニ・レポートによる平常点（50%）+期末試験（50%）この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【その他の重要事項】

国立西洋美術館（上野）の常設展（無料）の観賞ミニ・レポートを課す。

【Outline (in English)】

【Course outline】 We take a general view of history of French fine art, photography and movie.

【Learning Objectives】 The aim of this course are to know the outline of history of Modern French Arts, and to have an appreciation of great works.

【Learning activities outside of classroom】 Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be one hours for a class.

【Grading Criteria/Policies】 Your overall grade in this class will be decided based on the following:

Term-end examination(50%), In-class contribution (50%)

HUMc200GA

北米文化論（ケベック講座）

廣松 勲

配当年次／単位：1～4年／2単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

人数制限・選抜・抽選：

その他属性：〈他〉〈S〉〈ア〉〈ダ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は、ケベック州政府の寄付講座である。

本授業は、北米のフランス語圏の一つである「カナダのケベック州」をフィールドとして、オムニバス形式で、各分野の専門家や招聘作家・研究者が担当する授業である。言語・文化・歴史・社会・政治といった包括的な側面から、現代のケベック社会を学ぶことによって、一つの地域において複数の価値観（言語、文化、歴史、政治、経済、社会など）が共生する方法を解説・検討することを主たる目的とする。

なお、具体的な授業内容や講演者については、初回授業において改めて通知するため、以下の「授業計画」は予定であることをご理解いただきたい。

【到達目標】

本授業の到達目標は、以下の通りである。

- ① フランス語圏の一例として、ケベック州の社会文化的状況を概説できる。
- ② 多文化・多言語共生の一例として、ケベック州の社会文化的状況を概説できる。
- ③ 一つのフィールドを複数の観点から理解するという方法を理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

オムニバス形式の授業によって、できるだけ包括的に「現代のケベック社会」に関する紹介・説明・分析を行う。

具体的な授業の進め方は、以下の通りである。最初と最後の数回の授業（3回程度）では、一人の教科担当者が「導入」や「総括」などを行う。それ以外の授業（11回程度）については、各分野の専門家の先生方などが授業を行うことになる。その内、少なくとも一度は、ケベック州からの招聘研究者による授業内の講演会を実施する（通訳付き）。

なお、毎回授業ではコメントシートを作成・提出してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|--|--|
| 第1回 | イントロダクション： フランコフォニーとは何か？ | ・授業の進め方や最終課題について説明 ・フランス語圏（フランコフォニー）の歴史・社会・言語状況などについて概説 |
| 第2回 | ケベック州の歴史① ・北米大陸のフランス語圏（フランコフォニー）の広がり ・ケベック州とはどのような地域なのか？ | ・ケベック州の歴史に注目しつつ、社会状況を概説する |
| 第3回 | ケベック州の歴史② | ・ケベック州の歴史をより詳しく学ぶ |
| 第4回 | ケベック州の地理 | ・ケベック州の地理を学ぶ |
| 第5回 | 授業内の講演会 | ・ケベック州の政治・歴史を当事者から学ぶ |
| 第6回 | ケベック州の言語 | ・ケベック州の言語状況を包括的に学ぶ |
| 第7回 | ケベック州の政治① | ・ケベック州の政治状況を具体例に基づいて学ぶ。 |
| 第8回 | ケベック州の政治② | ・ケベック州の政治状況を理論的に学ぶ。 |
| 第9回 | ケベック州の社会問題① | ・ケベック州の社会問題を具体例に基づいて学ぶ（主権獲得を巡る問題など）。 |
| 第10回 | ケベック州の社会問題② | ・ケベック州の社会問題を具体例に基づいて学ぶ（移民や宗教に関わる問題など）。 |
| 第11回 | ケベック州の文化① | ・ケベック州の文化を具体例に基づいて学ぶ（舞台芸術など）。 |
| 第12回 | ケベック州の文化② | ・ケベック州の文化を具体例に基づいて学ぶ（文学・映画など）。 |

第13回 ケベック州の文化③

・ケベック州の文化を具体例に基づいて学ぶ（音楽・ダンスなど）。

第14回 総括

・本授業の全体のまとめ
・映像資料などを用いて、現代ケベック州の社会を知る。
・期末レポートの提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・毎回の授業をより深く理解するために、日頃からできるだけ広く・複合的な視点からケベック州（やカナダ）に関する情報を集めてほしい。
・期末レポート執筆のために、配布資料についても熟読してほしい。本授業の準備学習・復習時間は合計4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

・テキストは指定しない。各授業において資料などを配布する。

【参考書】

・各分野の参考書は、各授業において提示する。
・全体的な導入となる書籍としては、以下がある。
小畑精和・竹中豊編著『ケベックを知るための54章』エリアスタディーズ・72巻、明石書店、2009年。

【成績評価の方法と基準】

・平常点と期末レポートに基づき、総合的に評価する。
①平常点（コメントシートなど）：40%
②期末レポート：60%
・期末レポートでは、本授業で扱われたいずれかの専門分野・側面を参照しつつ、自ら選択したテーマについて論じてもらう。この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

・14回という少ない回数だが、授業内容について、可能な限り多様になるよう心がける。
・質疑応答の時間を、可能な限り長く設けるようにする。

【その他の重要事項】

・第一回授業において、各授業の担当者・内容などを記載した資料を配布するため、必ず出席してほしいです。
・毎年度秋学期に開講予定の授業ですが、ケベック州政府寄付講座であるため、事情によって「閉講」となる年度もありえます。

【Outline (in English)】

This course introduces the key themes for a deeper understanding of the socio-cultural situation of the province of Québec (Canada). In 14 courses, we will deal with a variety of themes or problematics of the contemporary Québec (politics, social problems, economics, music, cinema, literature, etc). Each course will be given by the specialists of each research domain.

The goals of this course are to understanding and explaining the socio-cultural situation of Quebec.

Before and after each class meeting, students will be expected to spend four hours to read the relevant documents.

Your overall grade in the class will be decided based on the followings: in class contributions (discussion, reaction paper, etc): 40%, term-end report: 60%.

LIT300GA

英語圏の文化Ⅳ（文学と社会 A）

須藤 祐二

配当年次／単位：2～4年／2単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

人数制限・選抜・抽選：教室定員数を超える受講希望者がいる場合には抽選を行う。

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

アメリカ文学をアメリカの社会や文化のさまざまな諸相と関連づけて考察する。各時代の文学作品に明示的に示されている問題意識を考察するだけでなく、なにげない描写から読み取れるアメリカの社会や時代の特異性を検討する。また、文学作品が、時には時代を超えながら、絵画、映画、音楽などどのような影響を相互に及ぼしているのかを考えることで、アメリカ文学だけでなくアメリカ文化の奥深さを味わってもらいたい。

【到達目標】

受講生は、アメリカ文学についての基礎的な知識を身につける。また、代表的な作品の内容を知るとともに、そこで描かれているアメリカの社会、文化、宗教、エスニシティ等の諸相を歴史的な視座から考察するための素地を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連。

【授業の進め方と方法】

講義形式で行う。

第1回授業で、いくつかのテーマを提示する。そして、そのテーマごとの説明に後続の授業を数回ずつ割り当て、そのテーマから、アメリカの文学が文化や社会環境とどのように関連づけられるのかを解説する。そのため、ある時代を切り取ってそれを考察するというプロセスが繰り返されるだろう。時間的な制約から、時系列に沿ったアメリカ史全体の説明はできない。受講生はアメリカの歴史について基礎的な知識を身につけておくと、より深く、そして、より容易に理解できるかもしれない。最終授業でそれまでの講義内容のまとめや復習だけでなく、それまでに回答した質問等についてももう一度解説をする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|-------------------|--|
| 第1回 | テーマの設定 | 全体のテーマを設定する。 |
| 第2回 | アメリカの神話創造 | 植民地建設時や独立戦争時の理念がアメリカ社会を支える神話としてどのように受け継がれているかを考える。 |
| 第3回 | 怖いものはなに | アメリカのゴシック小説の特徴をヨーロッパのゴシック小説と比較して、前者における恐怖の描き方から「アメリカ的な素材」をめぐるアメリカ人作家のジレンマを検討する。 |
| 第4回 | ウィルダネス | ウィルダネス（荒野）を舞台にした小説を紹介したうえで、この「アメリカ的な風景」がその後の絵画や映画などでどのように利用されてきたかを歴史的に考察する。 |
| 第5回 | 東や西へ | アメリカがフロンティア消滅以後の東部と西部にどのような価値を与え、19世紀から20世紀の文学がその価値をどのように活用してきたかを考察する。 |
| 第6回 | 海とアメリカ文学 | アメリカを超えて海を舞台にしたアメリカ文学作品を紹介する。これらの作品が当時のアメリカの拡大志向やエスニシティへの意識をどのように反映しているのかを考察する。 |
| 第7回 | 時間、都市、産業化 | 19世紀後半以降のアメリカの都市化や産業化の進展、そして、社会における時間表象や都市表象がどのように変化したのかを紹介し、それらがモダニズムの文学作品にどのように反映されているのかを考察する。 |
| 第8回 | 「白人」と「アメリカ人」という概念 | 多様な移民が混在するアメリカにおいて、「白人」という概念がどのように変容してきたのかを確認し、アメリカ文学でこの「白さ」がどのように表象されているのかを考察する。 |

第9回 「黒人」というステレオタイプ

白人作家によるアフリカ系アメリカ人の表象を論じ、それらのステレオタイプ化されたイメージに白人側のどのような願望が透けて見えるのかを考える。また、映画においてそうしたイメージがどの程度踏襲されているのか、また反対にどのように変容しているのかを、文学作品との比較から考える。

第10回 観念としての「黒人」は誰のものか

20世紀前半のハーレム・ルネッサンスやそれ以降のアフリカ系アメリカ人の文学作品が自分たちの文化をどのように位置づけようとするか、また、ジャズがたどった受容の歴史の解説を加える。

第11回 メディアと消費文化の拡張

アメリカ文学が消費文化をどのように表現してきたかを紹介する。時代背景の理解のため、消費文化とメディアの関係の変容についての説明を加える。

第12回 アフリカ系アメリカ人の文学と音楽、スペクタクル

第11回で考察した消費文化の考察をアフリカ系アメリカ人に絞る。音楽を中心に「黒人」文化と消費文化の関係を考察し、その後、消費文化における「黒人」イメージから取り残された現実を、現代の黒人作家がどのように描いているかを検討する。

第13回 ジェンダー観の変容

アメリカにおける女性の権利拡大運動の推移を解説する。ジェンダー観の変化のなかで、20世紀の女性作家が何を描き、何を描けなかったのかを考察する。併せて、彼女たちの作品と20世紀以降の映画などにおける女性表象を比較検討する。

第14回 まとめ

講義内容のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業で資料（英文）を配布するので、その資料を読み込むこと。また、アメリカの歴史について基礎的な知識を得ておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。復習が重要である。

【テキスト（教科書）】

使用しない。各回で必要になる資料は配布する。

【参考書】

有賀夏紀（編）油井大三郎（編）『アメリカの歴史——テーマで読む多文化社会の夢と現実』有斐閣アルマ、2003年
 亀井俊介（編）『アメリカ文化史入門——植民地時代から現代まで』昭和堂、2006年
 板橋好枝、高田賢一『はじめて学ぶアメリカ文学史』ミネルヴァ書房、1991年

【成績評価の方法と基準】

学期末レポートを70%、中間レポートを30%とする。両方のレポートを提出してはじめて成績評価対象となる。この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

講義内容を補足するうえで映像資料が役立ったという意見が多かったため、今年度も同様に用いる。例年、「静かに受講できた」という感想が聞かれるので、同様の授業になるように工夫をするつもりでいる。学生にもそのつもりで受講してもらいたい。

【その他の重要事項】

受講希望者は必ず第1回目の授業に出席すること。教室定員を超える受講希望者がいる場合には抽選を行う。基本的に、授業は対面で行う。しかし、感染症対策として、授業をZoomを使ったリアルタイム・オンラインに切り替えることがある。連絡は授業支援システム（Hoppii）の「お知らせ」で行う。授業実施方法に変更がないかを毎週授業前に必ず確認すること。なお、Zoomに切り替えても問題なく受講できるように、あらかじめ各自で通信環境を整えてください。

【Outline (in English)】

This course is designed for students to learn a brief history of American literature and, through it, to gain insight into various aspects of American culture and society. Not only will students be able to probe into the authors' critical minds evidently articulated in their works, but also into the characteristics of American society during particular periods which are illustrated in the minor themes of their writings. It is expected that students' interest in American literature will grow by learning the impact that American literary works have had on pictures, films, and music of different periods.

At the end of this course, students should be able to explain some characteristics of American literature and culture.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend 2 hours to understand the course content.

Your overall grade in the class will be decided based on the following:

The 1st report (30%) and the 2nd report (70%)

HIS300GA

宗教社会論Ⅱ

田中 浩喜

配当年次／単位：3～4 年／2 単位

旧科目名：宗教社会論Ⅱ（キリスト教と社会運動）

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

人数制限・選抜・抽選：

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈ダ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

キリスト教は様々な社会思想と結びつきながら、近現代社会における諸問題に対する改革運動を、世界各地で展開してきました。この授業を通じて、学生は19世紀以降におけるキリスト教を基盤とする社会運動が、どのように近現代社会における諸問題（労働問題・人種差別・貧困・ジェンダー問題・植民地主義など）を捉えたのか、また新たな社会思想（進化論、社会主義、フェミニズム、など）とどのように関わりをもっていたのかを、社会思想史・社会運動史の立場から分析し議論していきます。

【到達目標】

1. 近現代のキリスト教に基づく社会運動を考える上で、重要な基本概念や理論について理解できるようになる。
2. 宗教と社会運動の関係を、社会思想や歴史意識の視点から分析できるようになる。
3. キリスト教に基づく社会運動に関する簡単な史料分析を行えるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連。

【授業の進め方と方法】

・受講を希望する人は9月21日（木）までにHOPPIIに登録してください。100名を超える場合は抽選を行います。9月25日（月）に抽選結果を発表します。第2回目からの授業は抽選に合格した人のみ受講できます。
・各回ごとに、取り上げる運動と関連する聖書の箇所、運動を理解するための社会理論や分析概念、運動の具体的な内容を主に講義形式で説明していきます。
・各回ごとに、関連する一次史料の分析を、リアクション・ペーパーにまとめて学習支援システム（HOPPII）で提出してもらいます。
・授業の中で、各界のリアクション・ペーパーに関するフィードバックやコメントを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-----------------------|---|
| 1 | イントロダクション | キリスト教という宗教の成り立ち、そして世界史の中におけるキリスト教を概観する。 |
| 2 | 千年王国論と救済・終末・ユートピアニズム | キリスト教の終末思想を概観する。千年王国論や救済史について議論し、それが近現代の思想と運動にどのように結びついていったかを考える。 |
| 3 | アメリカとヨーロッパの世俗神学 | 20世紀後半のアメリカとヨーロッパにおける世俗神学と神の死の神学を取り上げ、それが当時の世俗化論において有した意味を検討する。 |
| 4 | アメリカにおける黒人運動と出エジプト記 | 出エジプト記・ヨシュア記が、被抑圧者に与えた解放に向かう想像力について理解する。そこから、19世紀半ば以降のアメリカにおける黒人の社会運動の展開について議論する。 |
| 5 | ラテンアメリカにおける解放の神学 | ラテン・アメリカにおいて、解放の神学が興隆してきた歴史的背景を概観するとともに、その思想と活動実践について議論する。 |
| 6 | アメリカにおけるフェミニスト神学 | 20世紀後半以降のフェミニスト神学の展開と多様性を、アメリカでの議論に焦点をあてながら検討する。 |
| 7 | 戦前の日本におけるキリスト教の社会運動 | 戦前の日本におけるキリスト教の歩みを、とりわけキリスト教社会主義に焦点を当てながら検討する。 |
| 8 | 戦後の日本におけるキリスト教の社会運動 | 戦後の日本におけるキリスト教の歩みを、靖国問題に関する社会運動に焦点を当てながら検討する。 |
| 9 | 近代のフランスにおけるキリスト教とライシテ | 革命以降のフランスにおけるライシテ（世俗主義）の形成過程において、キリスト教が果たした役割を検討する。 |

| | | |
|----|-----------------------|--|
| 10 | 現代のフランスにおけるキリスト教とライシテ | 20世紀後半以降のフランスにおけるライシテの変容とともに、キリスト教と国家の関係がいかに変化したのかを論じる。 |
| 11 | キリスト教とセクシュアリティ | フランスにおけるカトリック教会の変容を、同性婚や生殖補助医療、性的スキャンダルをめぐる近年の議論を概観しながら検討する。 |
| 12 | キリスト教とファンダメンタリズム | アメリカにおけるファンダメンタリズムの思想を概観するとともに、その教義・運動がアメリカ社会に与えている政治的・文化的インパクトについて議論する。 |
| 13 | ポスト世俗社会のキリスト教 | 現代の宗教研究で「ポスト世俗」が重要なテーマになっていることを確認したのち、その議論におけるキリスト教の位置付けと、その議論に神学が与えている影響について検討する。 |
| 14 | 総括 | 今学期の授業のまとめを行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業の復習をしっかりと行い、重要な概念や理論、また社会運動の特徴について把握しておいて下さい。毎回のリアクション・ペーパーでは、別の回の授業で取り上げた運動やそれに関連する概念や理論を結び付けて議論することもあります。復習を通じて、概念・理論・用語を分析のツールとして使えるようにしておいて下さい。

本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。

【参考書】

- 栗林輝夫『現代神学の最前線—「バルト以後」の半世紀を読む』（新教出版社、2004年）。
- 土肥昭夫『日本プロテスタント・キリスト教史』（新教出版社、2004年）。
- 森本あんり『アメリカ・キリスト教史—理念によって建てられた国の軌跡』（新教出版社、2006年）。
- Motoe Sasaki, *Redemption and Revolution: American and Chinese New Women in the Early Twentieth Century* (Cornell University Press, 2016).
- 芦名定道『現代神学の冒険—新しい海図を求めて』（新教出版社、2020年）。

【成績評価の方法と基準】

1. リアクションペーパー（30％）
2. 期末試験（70％）

この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格とします。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更のため特になし。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン等情報機器ならびにインターネットへの接続環境が必要です。

【Outline (in English)】

The course provides historical background on the relationship between religion and social movements by paying special attention to the Christian religion. It explores the ways that Christianity, along with the other modern ideas and practices such as the Enlightenment, romanticism, social Darwinism, utopianism, socialism, and nationalism, influenced the development of abolitionism, feminism, colonialism/imperialism, labor movements, decolonization movements, and civil rights movements.

By the end of the course, students are expected to be able to: 1) understand the basic concepts and theories that are important in examining the relationship between social movements and Christianity, 2) analyze the relationship between religion and social movements from the perspective of historical consciousness, and 3) conduct a basic historical analysis of social movements based on the ideas of Christianity.

Students will be expected to review each class to: 1) understand the important concepts, theories, and characteristics of social movements, and 2) be able to use the concepts and theories as tools for analysis. In each reaction paper, students may be required to analyze the connection between the movements and the theories that were covered in previous classes.

Students are expected to spend 4 hours per week working on homework, revision, and assignments.

The final grade will be decided by reaction paper (30%) and the final assignment (70%).

POL200GA

国際関係研究 I

松本 悟

配当年次/単位：1～4年 / 2単位

旧科目名：国際関係研究 I (アクターに着目した理論の捉え方)

旧科目との重複履修：×

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

人数制限・選抜・抽選：

その他属性：〈他〉〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

本授業ではアクター (行為の主体) に着目して「国際関係」を学ぶ。「国際関係」を国家の関係のみで語ることは困難であり、特にNGOや企業などの民間アクターの存在は重要である。本授業ではそのために必要な理論を習得するとともに、それを通して国際社会の諸問題を多角的に分析する力を養う。

【到達目標】

- (1) 授業で扱う非国家アクターが「国際関係」にどのような影響を及ぼしているかを説明できる。
- (2) 「国際関係」に関わる事件や問題が生じたとき、理論的に現象を説明することができる。
- (3) 関連する文献の趣旨を正しく読み取ることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

■基本方針：法政大学の教育活動における行動方針がレベル1以下の場合には対面で実施する。なおレベル2以上の場合にはリアルタイムオンライン授業への変更を予定しているが、詳しくは学習支援システムの掲示板で連絡する。

■割り当て教室が広い場合、初回授業から対面で授業を行う。

■フィードバック：講義への質問は、学習支援システムの掲示板に質疑応答コーナーを設けて、そこでやり取りする。

■授業後課題：毎回課す。思考を促す課題で、200字～800字程度で書いてもらう。アカデミックスキルを維持・向上することも目的としている。提出期限は授業日から3日以内。毎回の授業冒頭で課題への全体コメントを行う。

■履修者人数の確認：初回授業後、履修希望人数を把握し、万が一教室定員を超える場合は2-4年生を優先する形で抽選を実施する。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------|---|
| 1 | イントロダクション | 国際関係研究の概要及び本授業の狙いと全体像を講義する。 |
| 2 | 理論とは何か | 国際問題を考える際に無意識に使っている「理論」を自覚する。 |
| 3 | リアリズム | 具体例を通して国際関係の基本的パラダイムであるリアリズムを理解する。 |
| 4 | リベラリズム | 具体例を通して国際関係の基本的パラダイムであるリベラリズムを理解する。 |
| 5 | コンストラクティヴィズムとマルキシズム | 具体例を通して国際関係の基本的パラダイム (アプローチ) であるコンストラクティヴィズムとマルキシズムを理解する。 |
| 6 | 演習 | ここまで学んだ4つのパラダイムを使って、国際社会の具体的な問題を複数の角度から分析する演習を行う。 |
| 7 | NGOとは何か | NGOの定義、歴史、特徴などについて学ぶ。 |
| 8 | 規範起業家としてのNGO | 国際社会におけるNGOの役割として重視されている規範起業家について具体的な事例に基づいて考える。 |
| 9 | 国家補完と脱国家 | NGOは国家を補完しているのか、国家を「脱している」(trans) のか、国際人道支援を通して考える。 |
| 10 | ガバナメンタリティ | 国家に操られずにNGOが国家に影響を与えることは可能なのか、具体例を通して考える。 |
| 11 | 民間助成団体 | 世界中のNGO活動に資金を提供する民間の助成団体の機能を国際関係学の枠組みで考えてみる。 |
| 12 | 民間企業と国際関係 | 民間企業が国際社会に及ぼしている影響について具体例を通じて考える。 |
| 13 | ビジネスと人権 | 私的企業は何をしてもいいのか、「国連ビジネスと人権に関する指導原則」を例に考える。 |

- 14 まとめ (プライベートレ 「非国家アクターが作る国際関係と責任の所在」という視点から授業全体を振り返る。)

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

毎回の授業後課題は、法政大学の図書館 HP のデータベース等から文献を検索して論じるなど、思考を促すものである。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト (教科書)】

【期末レポートの課題として使う】松本悟・大芝亮編 (2013) 『NGO から見た世界銀行—市民社会と国際機構のはざま—』ミネルヴァ書房。

【参考書】

毛利聡子 (2011) 『NGO から見る国際関係：グローバル市民社会への視座』法律文化社。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (毎回の授業後課題) 50%、期末レポート 50%。この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の 60%以上を達成した者を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

・学部長職にあった過去2年間は代講を立てていたため特になし。

【学生が準備すべき機器他】

授業コードを使って学習支援システムに自己登録すること。

【その他の重要事項】

・長年NGOとして国際開発の分野に携わってきた教員が、経験に基づくNGOの現状を交えて講義する。

・2021年度と22年度は代講の教員が担当した。3年ぶりに松本が担当するため、授業の内容や進め方は大きく変化する。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This course focuses on "actors" in global society, which are not only nation-states but also NGOs and private companies. It enables students to analyze the global issues from various perspectives and to recognize the significance of "actor-oriented" and theoretical approach in international studies.

【Learning Objectives】

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- 1) explaining the influences exerted by non-state actors in "international relations".
- 2) explaining the incidents or problems relevant to "international relations" from theoretical viewpoints.
- 3) being able to read the relevant literatures critically and analytically.

【Learning activities outside of classroom】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content or to write a short essay on a given topic.

【Grading Criteria /Policy】

Grading will be decided based on a short essay at each class meeting (50%) and a term-end report (50%).

ARSF200GA

国際関係研究Ⅱ

松本 悟

配当年次／単位：1～4年／2単位

旧科目名：国際関係研究Ⅱ（メコン流域国の開発と環境（社会と自然））

旧科目との重複履修：×

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

人数制限・選抜・抽選：

その他属性：〈他〉〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では東南アジア半島部のメコン地域／メコン河流域国／大メコン圏という「地域」に着目して「国際関係」を学ぶ。「開発」をテーマにし、特にその社会的・環境的側面を多角的に見る視点を養う。

【到達目標】

- 「地域研究」の視点からメコン河流域の自然環境やそれに依拠する社会について学び、日本とは異なる生活様式や社会への理解を深める。
- メコン河流域の環境・社会問題と日本との関係について学ぶ。
- 反転学習を通して、「地域」を分析するための多角的な視点を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

■基本方針：法政大学の教育活動における行動方針がレベル1以下の場合には対面で実施する。なおレベル2以上の場合にはリアルタイムオンライン授業への変更を予定しているが、詳しくは学習支援システムの掲示板で連絡する。

■割り当て教室が広いため、初回授業から対面で行う。

■発表とグループ討議：演習スタイルで授業を運営する。第3回授業以降は、課題文献を読んできていることを前提にした発表とグループ討議及び教員の補足授業という構成で行う。分析的な文献講読、討議、発表といったアカデミックスキルを高めることを目的としている。詳細は第1回授業で説明する。

■授業後課題：毎回の課題文献と授業をもとに200字～400字で書く。授業後3日以内に学習支援システムに投稿。

■発表担当者：履修人数にもよるが複数の履修者で毎回担当してもらう予定。事前に準備し共同で発表する。なお、発表用のパワーポイントもしくはレジュメは授業前日までに教員にメールで提出すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------------------|---|
| 1 | イントロダクション | 本授業の狙い、進め方を説明する。グループと発表者を決める。 |
| 2 | 「地域」とは何か（メコン全体） | メコン地域、メコン河流域国、大メコン圏などの用語をもとに、国際文化学部で学ぶ「地域」の射程について考える。 |
| 3 | 越境環境問題（中国、ラオス、タイ） | 国を越える環境問題をどう考えるのか、因果関係やレジューム論などを参照軸に議論する。 |
| 4 | 小さな村から見えるもの（ラオス、タイ） | ラオスの小さな村の30年間の歩みから「開発と環境」を捉えるマクロな視点とミクロな視点について議論する。 |
| 5 | 森林「減少」と森林「破壊」（メコン全体） | 環境問題が抱える広義の政治性について、ポリティカルエコロジーの視点を参照軸に議論する。 |
| 6 | 影響予測の人文学（タイ、ラオス） | 開発の社会・環境影響を調査すればいいという問題解決策について、国際文化や地域研究の視点から議論する。 |
| 7 | 資金から見た人権・環境問題（ミャンマー） | 環境破壊や人権侵害につながりやすい開発を進める資金源について議論する。 |
| 8 | 財と資源（カンボジア） | カンボジアのトンレサップ湖の漁業を事例に、財として見た魚について議論する。 |
| 9 | 洪水と水害（カンボジア、ベトナム） | メコンデルタの洪水を事例に、「水が溢れる」という現象について、国際文化の視点から議論する。 |
| 10 | 人身取引（タイ、ミャンマー） | 不法滞在者への人権侵害を通じて、法律では解決できない問題を国際文化の視点から議論する。 |
| 11 | 境界（メコン全体） | メコン地域の呼び方は、政治的な背景によって異なる。何かに境界線を引くことの意味と危うさを議論する。 |

- 12 重複の機能（メコン全体） メコン地域を含む国際協力の枠組みは複数存在し、一見すると重複している。そこから重複することの働きについて国際文化の視点から議論する。
- 13 歴史から考えるメコン開発（メコン全体） 考古学、歴史学の視点から振り返り、歴史「から」ではなく歴史「を」学ぶ意義について議論する。
- 14 開発と責任（メコン全体） 開発が環境破壊や人権侵害に繋がる時、その「責任」を問いたくなるが、責任とは何だろうか。この授業全体を「責任」から問い直し議論する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

発表担当にあたっていない場合でも、必ず事前課題を行ってこよう。反転学習なのでそうでないと授業についていけない。また、授業後課題は授業後3日以内に学習支援システム（Hoppii）に投稿する。本授業の準備学習・復習時間は各1-2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

授業の中で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加度（授業直後のリアクションペーパー 10%、授業後課題 20%）30%、発表 10%、グループ討議への参加度 20%、期末レポート 40%。期末レポートでは、授業で取り上げた概念、理論、事象を繋げて論理的な文章を書くことを求める。この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

学部長職にあった過去2年間は代講を立てていたため特になし。

【学生が準備すべき機器他】

課題文献や授業後課題があるので、授業コードを使って必ず学習支援システム（Hoppii）に自己登録すること。

【その他の重要事項】

■第1回授業授業後に発表担当者やグループを決めるので、履修を検討している学生は必ず第1回授業に出席すること。どうしても出席できない場合は、事前に履修の意思を担当教員にメールで連絡すること（smatsumoto[at]atmark-hosei.ac.jp）。

■学部や学年を超えて演習スタイルの授業を行うので、通常の演習（ゼミ）とは異なる学びがある。

■メコン河流域国で30年以上にわたってNGO活動に従事してきた教員が、その活動経験を事例に組み込みながら授業を運営する。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This course focuses on "Mekong region" or "Mekong basin countries" or "Greater Mekong Subregion" of the mainland Southeast Asia and covers "development," in particular its social and environmental aspects in order to learn the multidisciplinary approach.

【Learning Objectives】

- By the end of the course, students should be able to do the followings:
- taking reflective views of area studies, in particular implications of society-natural environment nexus in the Mekong region.
 - explaining the relations between the social environmental issues in the Mekong region and Japan.
 - understanding multi-disciplinary approach for analyzing "area" through flipped classroom method.

【Learning activities outside of classroom】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content or to write a short essay on a given topic.

【Grading Criteria /Policy】

Your overall grade in the class will be decided based on the following: presentation: 10%, group discussion: 20%, in-class contribution: 30%, term-end report : 40%.

ARSk300GA

人の移動と国際関係Ⅰ

曾 士才

配当年次／単位：1～4年／2単位

旧科目名：人の移動と国際関係Ⅰ（華僑・華人社会）

旧科目との重複履修：×

毎年・隔年：隔年開講 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

人数制限・選抜・抽選：

その他属性：〈他〉〈S〉〈ダ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「人の移動」という観点から 19、20 世紀のアジアの歴史を見ると、中国系移民の動きを筆頭に挙げることができる。中国大陸から移住し、現地に定着した華僑（中国国籍保有者）、華人（現地国籍保有者）を合わせると 2 千万人から 3 千万人といわれているとされており、これら中国系移民が現地社会に与えた影響は計り知れないものがある。この授業では、華僑の移住と定着、ネットワークとアソシエーション、生活・文化などについて基本的知識を得るとともに、「内なる異文化」である日本華僑の歴史と社会の特徴、人々の日常生活、日本社会との関係などを理解し、等身大の日本華僑像を持てるようにする。

【到達目標】

中国系移民に関する基本的な知識を得るとともに、日本における多文化共生について考える力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連。

【授業の進め方と方法】

前半の授業では、東南アジアを中心に世界に広がる華僑・華人の歩みと現状について概観する。後半の授業では、日本における華僑華人の歴史と社会の特徴を具体的に紹介する。

課題等へのフィードバックは Hoppii の掲示板を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|----------------|-----------------------------------|
| 第 1 回 | イントロダクション～ | 華僑・華人の見方、華僑の歴史 華僑の誕生 |
| 第 2 回 | 華僑の歴史 | 東南アジアへの移住と定着 |
| 第 3 回 | 華僑のネットワーク | 任意加入団体、Chineseness、引用 |
| 第 4 回 | シンガポールのチャイナタウン | チャイナタウンの形成と変貌 |
| 第 5 回 | アメリカ大陸への移住 | 移住の歴史、ロサンゼルス、 ニューヨークの新旧チャイナタウン |
| 第 6 回 | 華僑から華人へ | エスニシティの変化、華人経済、 中国との関係 |
| 第 7 回 | 日本華僑の歴史と社会（1） | 江戸時代、長崎、唐人貿易、唐人屋敷、唐通事 |
| 第 8 回 | 日本華僑の歴史と社会（2） | 明治から昭和へ、三把刀、中華会館 |
| 第 9 回 | 日本華僑の歴史と社会（3） | 二つの大戦、戦後から現在まで、 華僑総会、新移民 |
| 第 10 回 | 日本華僑の生活空間 | 中華街の実像、横浜中華街、池袋の中華街 |
| 第 11 回 | 日本華僑の教育 | 華僑学校の特色、学校を取り巻く環境 |
| 第 12 回 | 日本華僑の信仰と習俗 | 普度勝会と中国人墓地 |
| 第 13 回 | 日本華僑の文化復興と共生 | ランタンフェスティバル、地元との共生 |
| 第 14 回 | 新華僑の台頭 | ネットワークと企業活動 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業は参考書の内容と関連づけて講義をすることになるが、受講者は事前に指示された参考書所収の論文を読み、毎回の授業に向けた準備を行う。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

プリント教材

【参考書】

山下清海編『華人社会を知る』明石書店 2005 年
華僑華人の事典編集委員会編『華僑華人の事典』丸善出版 2017 年
曾士才、王維編『日本華僑社会の歴史と文化—地域の視点から』明石書店 2020 年

【成績評価の方法と基準】

授業支援システムを使ったクイズへの回答（10%）と期末に課すレポート（90%）で成績評価を行う。なお、クイズへの回答は成績評価の大前提となる。この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の 60%以上を達成した者を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

この授業は対面を基本としますが、初回のみオンラインで実施します。受講者数が教室定員を超えるような場合は、2 回目以降の授業で教室変更の可能性があります。

【Outline (in English)】

This course deals with the migration and settlement, network and association, custom and lifestyle of overseas Chinese in the world, especially focusing on overseas Chinese in Japan. At the end of the course, participants are expected to obtain basic knowledge about overseas Chinese, and also to be able to evaluate ethnic diversities in Japan.

Your required study time is two hours for each class meeting.

ARs400GA

地域協力・統合

大中 一彌

配当年次／単位：2～4年／2単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

人数制限・選抜・抽選：

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈A〉〈ダ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「ヨーロッパとは何か」という問いに、自分なりの答えを言えるようになるのがこの授業の目的です。授業を紹介する動画（約10秒）をご覧ください <https://youtube.com/shorts/Ro6Mhc34ck8> この授業を適切に位置づけるために、法政大学 Web シラバスの検索結果（2022年度）を参考にしながら、ヨーロッパの問題を扱うさいに、どのような切り口がありうるかを以下簡単に紹介させていただきます。まず、法学部なら、第2次世界大戦後の統合をめぐる政治史やEUの諸機構に焦点をあてるやり方があります（「EUの政治と社会」）。経済学や経営学を学ぶ立場からは、同じく第2次世界大戦後のヨーロッパ経済史に焦点をあてるやり方があるでしょう（「ヨーロッパ経済論」）。農業経済学の観点からEUの共通農業政策（CAP）を扱う授業も開設されています（「農業経済論A」）。グローバル教養学部（GIS）には、中世ないし近代以降のヨーロッパ史に注目した授業があります（「European History」, 「History of Modern Europe」）。これらの授業と比較した時の、本授業「地域協力・統合」の特色は、高校までの世界史の知識を確かめながら、思想史や文化史に軸足をおきつつ、これからの国際社会で活躍する人材が身に付けておくべき基礎教養として、「ヨーロッパとは何か」について学ぶ点にあります。過去と現在を往復しながら、とくにヨーロッパと、その外部とされるものの境界（ボーダー）に焦点をあてつつ、認識をほりさげていきます。

【到達目標】

- ①「ヨーロッパ」の地理的広がりについて、みずからの考えを述べるができる。
- ②古代ギリシア、ヘレニズム、古代ローマの文化的・政治的・哲学的遺産と「ヨーロッパ」を関連付けて（専門家としてではなく）学部学生にふさわしいレベルで論じることができる。
- ③西ローマ帝国崩壊前後以降、10世紀にいたるゲルマン人、ノルマン人、スラブ人の民族大移動と「ヨーロッパ」の形成を、各国史との関係で（専門家としてではなく）学部学生にふさわしいレベルで論じることができる。
- ④カトリシズムを軸として形成される中世のヨーロッパと、正教を軸として形成される東ヨーロッパや、イスラームの拡大を関係づけつつ（専門家としてではなく）学部学生にふさわしいレベルで論じることができる。
- ⑤ルネサンス期を特徴づけるユマニズムの人間論上の意義、大航海時代における非ヨーロッパ地域への影響、宗教改革がもたらした信仰と政治の関係性について、（専門家としてではなく）学部学生にふさわしいレベルで論じることができる。
- ⑥中央集権化やヨーロッパ外における植民地をめぐる争い、「文芸の共和国」の出現など、一連の政治的文化的な変化を背景としつつ、商業の発展をつうじて発生した「ヨーロッパ中心主義」的な意識に関し、肯定・否定の両面から論じることができる。
- ⑦イギリス、アメリカ、フランスや他のヨーロッパ諸国にみられる市民的権利にもとづく思想・制度の発達について、（専門家としてではなく）学部学生にふさわしいレベルで論じることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

・この科目「地域協力・統合」は、教室での「対面」授業が基本です。ただし、就職活動や体調など、ひとりひとりの学生の事情により、Zoomを活用した授業参加も積極的にみとめています。

・授業時間（100分）の前半80分程度は、受講者全体へのフィードバック（15-20分）と講義（50-60分）にあてています。

・授業時間（100分）の後半20分程度を、グループディスカッションにあてています。

・毎回の授業資料はGoogle Classroomや学習支援システム-Hoppiiをつうじて事前に配布しています。

・学習支援システム-Hoppiiを利用し、小テストを受験してもらう場合があります。

・授業内容の録画を、受講者の個人情報保護に留意しつつ、受講者のみが視聴できる形で共有する場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|---------|-----------------|
| 1 | 受講上の約束事 | 授業内容の紹介、注意事項の説明 |

| | | |
|----|-------------------------------------|--|
| 2 | ヨーロッパの地理的定義 | ユーラシア大陸から突き出した「半島」としてのヨーロッパ：東の境界は？ |
| 3 | 人の移動と石器・青銅器・鉄器時代 考古学的定義 神話と政治 | ヨーロッパ各地に広がるケルトの文化 |
| 4 | | ギリシア世界 |
| 5 | | 「ヨーロッパ」の語源とされる諸神話や、「アジア」と対比した際のギリシア世界の特質とされるものについて学ぶ |
| 6 | ヘレニズムと地中海世界 | 「ギリシア文明」の地理的拡大 |
| 7 | 古代ローマ | ローマの盛衰と遺産としての法制度や建築 |
| 8 | 西ローマの崩壊と民族大移動 | 統一的な地中海世界の終わり＝「文明」の崩壊のイメージ及びアジア諸民族の侵入 |
| 9 | 「周縁」としてのヨーロッパ | いわゆるノルマン人の全ヨーロッパへの進出、スラブ人の中東欧への進出 |
| 10 | フランク王国と「12世紀のルネサンス」 | 西ヨーロッパにおけるカトリシズムを軸とした中世的秩序の形成 |
| 11 | 大航海時代とルネサンス、宗教改革 | ポルトガルによるアフリカ大陸西岸の航海、ユマニズム的な「人間の尊厳」の観念、プロテスタント主義の発生によるカトリック圏としての西ヨーロッパの分裂 |
| 12 | 16世紀-17世紀のヨーロッパ政治史 | ハプスブルク家、オスマン・トルコ、テューダー朝のイギリス、ユグノー戦争、三十年戦争。西ヨーロッパ諸国間の紛争の新大陸やアジアにおける展開 |
| 13 | 「主権」の発動たる戦争、その悲惨を目の当たりにした人々による平和の希求 | ジャック・カロ「戦争の悲惨」。クリュセ、コメニウス、ベンラに芽生えた統合の思想 |
| 14 | 啓蒙思想と革命 | 君主を含めた主権者同士の連合から、民主主義、ナショナリズムの時代への移行 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. とても簡単な小テストが、学習支援システム-Hoppii上で宿題として出される場合があります。
2. 大学設置基準によると、講義や演習で2単位を得るのに必要な予習・復習の時間は1回につき4時間以上とされているそうです。

【テキスト（教科書）】

教科書を買う必要はありません。学習支援システム-HoppiiやGoogle Classroom上でPDFファイル等のかたちで資料を配布します。

【参考書】

授業内で指示します。

【成績評価の方法と基準】

下記の成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格（レターグレードでCマイナス以上）とします。

- ・期末テストは行いません 0%
- ・出席はとりません 0%
- ・小テストの受験【Hoppiiを使うため、体育会や就職活動中の学生、所属キャンパスを問わずすべての学生がオンラインで受験できます】60%
- ・運営への協力【協力してくれた方に加点しています；配布資料の誤字や、内容の誤りの指摘。オンライン授業の受講に必要なスキルを学生間で共有するなどのかたちの運営協力を含む】5%
- ・グループディスカッション&学生間の共働【グループディスカッションへの参加や、Google Classroom上での意見のとりまとめ、とりまとめた結果の教員への送信、等】5%
- ・期末レポート【あくまで希望者のみ提出です】30%

【学生の意見等からの気づき】

- ・ヨーロッパの文化史や政治史、経済史についての学びは、大人の教養として経験しておいたほうが良さそうではあるけれど、わかりづらそうで敬遠したくなるという方もいるようです。
- ・この科目「地域協力・統合」は、高校までの学習内容を確認しながら、大学の学部レベル以上の内容に深めていくという組み立てとすることにより、参加のハードルを下げ、そうした方が、必要な学びにアクセスできる場となることを目指しています。

【学生が準備すべき機器他】

資料の共有などに、Google ClassroomやHoppiiを使いますので、必要な機器や情報環境はお持ちであったほうが良いでしょう。

【その他の重要事項】

- ・わからないことは、気兼ねなく、お問合せください。
- ・留学や大学院進学、就職などの相談もOKです。
- ・問い合わせ先や、授業内容のイメージについては、次のリンク先をご覧ください【学内生のみ、要統合認証】 <https://docs.google.com/document/d/1N26CUUJJPX-y1xfITeM4eYo7XOVtLF8b0Y3BVZ71I1I/edit?usp=sharing>

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】

What is Europe? This question, which many present-day Europeans ask themselves, is the main theme of this course. In this class, students will examine the question with an emphasis on the history of ideas and culture. Starting with the geographical notion of Europe as a "continent", students will familiarize themselves with its basic archaeological, ethnic, religious, philosophical, and historical aspects. Students will be encouraged to explore these areas to reflect on the modern idea of Europe as a haven of peace and the possibility or impossibility of a single European identity. She or he will move back and forth between the past and the present, focusing in particular on the ambivalence of the boundaries between Europe and its "others", in order to deepen her or his understanding of the question.

【到達目標 (Learning Objectives)】

By the end of the course, students should be able to do the following:

- 1) Expressing her or his own views about the geographical spread of "Europe".
- 2) Relating the notion of "Europe" to the cultural, political, and philosophical legacies of ancient Greece, Hellenism, and Rome, and making an argument at a level appropriate for an undergraduate student.
- 3) Discussing, at a level appropriate for undergraduate students, the Great Migration of Germanic, Norman, and Slavic peoples and the formation of "Europe", in relation to the history of each country from the time of the collapse of the Western Roman Empire to the 10th century.
- 4) Explaining the relationship between Western Europe in the Middle Ages, which was formed around Catholicism, and Eastern Europe, which was formed around Orthodoxy, and the expansion of Islam, at a level appropriate for undergraduate students.
- 5) Describing, at a level appropriate for undergraduate students, the significance of humanism, which characterized the Renaissance, the impact of the so-called "Age of Discovery" on non-European countries, and the redefinition of the relationship between faith and politics resulting from the Reformation.
- 6) Arguing, both positively and negatively, about the "Eurocentric" consciousness that emerged through the development of commerce under a series of political and cultural changes, including the centralization of power, wars in colonies outside Europe, and the emergence of the "Republic of Letters".
- 7) Illustrating the significance for modern societies of the development of civil rights-based ideas and institutions with historical events in the United Kingdom, the United States, France, and other European countries at a level appropriate for undergraduate students.

【授業時間外の学習 (Learning activities outside of classroom)】

- 1) A simple quiz will be given almost every week as homework. Participation in this quiz is mandatory for all students taking the course. In order to answer this quiz, students need to use the learning support system - Hoppii (on the Internet).
- 2) According to the Standards for the Establishment of Universities, the minimum time of preparation and review required to earn two credits for a lecture or seminar is four hours per session.

【成績評価の方法と基準 (Grading Criteria /Policy)】

Your overall grade in this course will be decided based on the following:

- Quizzes on LMS-Hoppii - 60%
- Discussion / Active contribution (Participating in class discussions via Zoom) - 5%
- Other kinds of contribution (Cooperation in class management to facilitate the discussion, etc.) - 5%
- Term paper (optional) - 30%

SOS200GA

実践国際協力

松本 悟

配当年次／単位：1～4年／2単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

人数制限・選抜・抽選：

その他属性：〈他〉〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学教育で「実践」から学ぶことには2つの意義があると考えます。1つは体系立った学習の応用として、もう1つは新たに学習すべき領域を見つけるためです。この授業では後者を主たる目的とする。テーマは「国際開発協力」を中心的に取り上げる。国際開発協力の実践例を通して、国際社会の理解につながる思いもよらぬ学問分野の大切さを発見し、更なる学習と探究の端緒となるようにする。

【到達目標】

- (1) 国際開発協力の理解に必要な概念や用語を理解し説明できるようになる。
- (2) 国際開発協力の実践課題を抽象化し他に応用できるようになる。
- (3) 実践的な学習におけるグループ討議の意義を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

■基本方針：法政大学の教育活動における行動方針がレベル1以下の場合には対面で実施する。なおレベル2以上の場合にはリアルタイムオンライン授業への変更を予定しているが、詳しくは学習支援システムの掲示板で連絡する。

■割り当て教室が広いため、初回授業から対面で行う。万が一教室定員を超えた場合は、2-4年生の履修を優先して抽選する。

■フィードバック：毎回の発表に対しては授業内にコメントする。また授業への質問は、学習支援システムの掲示板に質疑応答コーナーを設けて、そこでやり取りする。

■授業の方法：具体的な国際開発協力のケース（事例）をもとにグループ討議を行う「ケースメソッド」を準用する。ケース文書は毎回事前課題の宿題として課す。①受講者をグループに分けての討議、②グループ発表を含む全クラス討議、③担当教員によるコメント・補足講義、の3つの要素を組み入れる。なお、本授業のケースメソッドはビジネススクールなどで使われる問題解決の手法としてではなく、視点の抽出方法として活用する。

■授業後課題：毎回の課題文献と授業をもとに書く。授業後3日以内に学習支援システムに投稿。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------------|--|
| 1 | イントロダクション | 授業のねらい、ケースメソッド、各ケースの特徴、グループ分け。履修者人数の確認。 |
| 2 | 国際開発協力概論 | 国際開発協力がどのような組織によって、いかなる分野で行われているかを概観する。 |
| 3 | ケース1 保健衛生プロジェクト | あらかじめ示した質問にしたがってグループ討議。ケースの理解を深める。 |
| 4 | ケース1を受けたグループ発表・討議 | ケース1に関するグループ発表、その後全体討議。 |
| 5 | ケース2 少数民族プロジェクト | あらかじめ示した質問にしたがってグループ討議。ケースの理解を深める。 |
| 6 | ケース2を受けたグループ発表・討議 | ケース2に関するグループ発表、その後全体討議。 |
| 7 | ケース3 参加型開発プロジェクト | あらかじめ示した質問にしたがってグループ討議。ケースの理解を深める。 |
| 8 | ケース3を受けたグループ発表・討議 | ケース3に関するグループ発表、その後全体討議。 |
| 9 | ケース4 緊急援助プロジェクト | あらかじめ示した質問にしたがってグループ討議。ケースの理解を深める。 |
| 10 | ケース4を受けたグループ発表・討議 | ケース4に関するグループ発表、その後全体討議。 |
| 11 | 事前事業評価表を読み解く | 開発援助事業の事前事業評価をその場で読んで疑問点をあげ、その妥当性をグループで討議する。 |
| 12 | 事前調査報告書を読み解く | 開発援助事業の事前調査報告書を事前に読み、そこから導かれる実務的に重要な点をグループで討議する。 |

| | | |
|----|----------|------------------------------------|
| 13 | 実際のケースから | 担当教員もしくは外部のゲストの実験をもとに、実践上の課題を議論する。 |
| 14 | 授業内試験 | 13回の授業をもとにした授業内試験を行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

全員、授業前にケース（事例）文章を必ず「精読」して来なければならない。「精読」とは、わからない用語を自分で調べ、事実関係を理解できるように読むことを指す。通学電車の中でざっと目を通すような読み方では授業に参加できないと考えて欲しい。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

山口しのぶ・毛利勝彦編（2011）『ケースで学ぶ国際開発』東信堂。

【参考書】

W. エレット（2010）『入門ケース・メソッド学習法』ダイヤモンド社。その他、授業の中で示す。必要に応じてコピーを配布する。

【成績評価の方法と基準】

毎回の授業後課題 20%、事前課題文献に基づいたグループ討議への参加度 40%、授業内試験 40%。この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

■遅刻や欠席によって固定したグループでの討議が困難になることがあるので、そうした問題が生じないような工夫をする。

■100分では討議と発表が終わらないという声が多いので、最初の2～3ケースは1つのケースに授業2回分を充てることを検討する。

【学生が準備すべき機器他】

授業コードを使って必ず授業支援システムに自己登録すること。課題文献の提示や課題の提出に学習支援システム（Hoppii）を使う。

【その他の重要事項】

■国際開発協力 NGO での実務経験を有する教員が、自ら関わった具体的な開発事例を議論のためのケースとして取り上げる。

■グループ討議を軸とする授業であり、遅刻や欠席はグループ討議を困難にするため、必ず出席すること。

■グループは第3回授業から事前に固定して作る。グループ替えは3回行う。第1回授業に出席できないものの履修を希望する学生は、必ず第1回授業終了後3日以内に履修の意思を担当教員までメールで連絡すること（smatsumoto[at]atmark[hosei.ac.jp]）。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This course aims to motivate students to find out specific topics or fields which they want to study more to understand international development cooperation. The Case Method is applied for this course.

【Learning Objectives】

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- 1) Understanding the key concepts and the technical terms relevant to international development cooperation.
- 2) Turning abstract the lessons learned from the case method discussion and applying it for other cases.
- 3) Understanding benefits and usefulness of the group discussion in practical learning.

【Learning activities outside of classroom】

-Students will be expected to have read and analyze the assigned case documents based on the instruction before each class meeting.

-Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting.

-Totally, your study time will be at least four hours for a class.

【Grading Criteria /Policy】

Your overall grade in the class will be decided based on the following:

Term-end examination: 40%, assignments after a class meeting: 20%, in-class contribution: 40%.

HIS300GA

Approaches to Transnational History

北田 依利

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
 曜日・時限：水 2/Wed.2 | キャンパス：市ヶ谷 / Ichigaya
 毎年・隔年： | 科目主催学部：国際文化 Intercultural Communication
 備考（履修条件等）：
 その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course is designed for students who are interested in learning about the production of historical narratives on different scales: national, global, and in particular, transnational. By exploring various kinds of cross-cultural encounters facilitated by the movement of people, ideas, goods, services, capital, and technology in the Americas and Asia-Pacific regions, students will be introduced to the basic concepts and methods of transnational history. Students will discuss how diverse approaches to transnational history are connected to the issues of colonialism, the development of capitalism, and the formation and spread of the nation-state, thus ultimately to the idea of modernity.
 * This syllabus can be updated.

【到達目標】

By the end of this course, students will be able to

- To understand critically and broadly the concepts of and methods to national, global, and transnational histories and modernity.
- To historicize seemingly universal ideas.
- To express their own opinions by analyzing both primary and secondary sources as evidence.
- To acquire knowledge and skills beyond class contents.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

The class consists of lectures, class discussions, and student presentations.

In case enrollment exceeds the classroom capacity, students will be selected by Week 1 through the course website (Hoppii - student information management system). The details of selection will be uploaded to Hoppii.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---------|--|--|
| Week1 | Introduction | An overview of national, global, and transnational history |
| Week2 | National History | How and why are nation-states and history co-constitutive? |
| Week3 | Global History 1 | Indigenous settlements in the Americas |
| Week4 | Global History 2 | Atlantic slavery |
| Week5 | Transnational History 1 | European migration in the United States |
| Week6 | Transnational History 2 | Latinx migration in the United States |
| Week7 | Transnational History 3 | Asian migration in the United States |
| Week8 | Transnational History 4 | American missionaries in China |
| | Mid-Term Paper | |
| Week9 | Transnational History 5 | Japan's internal colonialism |
| | Group Project Kick-off | |
| Week10 | Transnational History 6 | Japan's overseas expansion |
| Week11 | Film Screening Group Project Proposal | Film: "Abandoned: The Stories of Japanese War Orphans in the Philippines and China." (dir. Hiroyasu Obara, 2020) |
| Week12 | Film Screening: Discussion | WWII, U.S. and Japanese empires, Japanese diaspora, and Philippine colonial history |
| Week13 | Group Project Presentation | Presentation and Q&A |
| Class14 | Wrap Up | Summary of the course, Refugees |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students are required to read all the assignments and be ready for class discussions and presentations.

Students will write 4 responses, contribute to 6 discussion forums, and submit 1 mid-term paper, all based on class materials.

【テキスト（教科書）】

Weekly reading assignments are uploaded to the course website (Hoppii - student information management system).

【参考書】

- Akira Iyrie, *Global and Transnational History: The Past, Present and Future* (Basingstoke, UK: Palgrave Macmillan, 2013).
- Pierre-Yves Saunier, *Transnational History* (Basingstoke, U.K.: Palgrave Macmillan, 2013).
- Motoe Sasaki, *Redemption and Revolution: American and Chinese New Women in the Early Twentieth Century* (Cornell University Press, 2016).

【成績評価の方法と基準】

- Preparation for and participation in class discussions 22%
- Daily Assignment 28%: 4 Responses (4*4 points=16), 6 Discussion Forums (6*2points=12)
- Mid-term paper 20%
(4-page analysis of topics discussed from 9/27 to 11/8 by using primary and secondary sources that are assigned as homework or in the classroom. The paper must be submitted electronically via Hoppii - Student Information Management System by Nov. 14.)
- Group Presentation 30%: Proposal 10%, Presentation 20%
(10-15 min presentation scheduled on Dec. 20)

【学生の意見等からの気づき】

Group members will be shuffled several times in the semester to allow for more interaction.

【学生が準備すべき機器他】

ITC devices such as laptops and tablets.

INF300GA

言語文化演習

佐々木 直美

サブタイトル：世界遺産に学ぶ

配当年次／単位：3～4年／4単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：春学期・秋学期/Spring・Fall

人数制限・選抜・抽選：選抜

備考（履修条件等）：単位数は、春学期2単位／秋学期2単位である。

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

みなさんは旅行先やTVなどで目にする世界遺産の絶景や不思議に感動したり、憧れたりした経験があることでしょうか。しかし、多くの世界遺産は環境問題や貧困問題、宗教問題など様々な現代の問題を反映し、直接それらの影響を受けています。このゼミでは、各人の関心に従って世界遺産とそれに関わる様々な問題を掘り下げて研究します。単に世界遺産に関する知識を増やすことは、このゼミの目的ではありません。真の目的は、世界遺産の意義である「平和」について考え・行動することを学ぶことです。

【到達目標】

- ①世界遺産の意義を理解する。
- ②世界が抱える諸問題を認識し、それについて自分の意見を述べ議論を展開させる力を付ける。
- ③資料収集、文献・資料の分析を通じて、研究発表や論文執筆を行う。
- ④世界遺産検定2級以上の知識を付ける。
- ⑤世界遺産を通して、持続可能な地球の未来に向けた行動を習慣化するようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

ゼミ生との話し合いによってゼミ全体での研究テーマを設定し、その基礎文献の輪講と討論を行います。状況が許せばフィールドワークへ出ることもあります。（感染症拡大状況により中止となる場合もあります。）

同時に各受講生は、各自で研究のテーマを設定し、個人研究を行います。

また、毎年秋学期に開催される国際文化情報学会への参加準備も行いますので、積極的なゼミへの参加と協力が求められます。

毎年、サブゼミの時間を使って世界遺産検定2級の自習学習や学会発表準備を行いますので、受講生はサブゼミへの参加が求められます。対面授業7回以上と状況によりオンラインを併用した授業形態とします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|--------------|--|
| 1 | イントロダクション | 1 昨年度の振り返り。今年度のテーマについて議論する。 |
| 2 | 個人研究についての報告会 | 2 個人研究についてテーマと基本文献リストを発表する。全体テーマについての課題図書を選定を行う。 |

| | | |
|----|----------------|--|
| 3 | 世界遺産の現状と課題（1） | 世界遺産の基礎知識を学ぶ。グループに分かれて、取りあげる世界遺産について議論する。 |
| 4 | 世界遺産の現状と課題（2） | 世界遺産の現状と問題について理解を深めるためのグループワークを行う。 |
| 5 | 世界遺産の現状と課題（3） | グループワークの成果をプレゼンテーションする。 |
| 6 | 記憶と遺産 原爆（1） | 課題図書『長崎原爆記―被爆医師の証言』の輪講と討論 前半 |
| 7 | 記憶と遺産 原爆（2） | 課題図書『長崎原爆記―被爆医師の証言』の輪講と討論 後半 |
| 8 | 無形文化遺産（1） | 課題図書 輪講と討論 |
| 9 | 無形文化遺産（2） | 課題図書 輪講と討論 |
| 10 | 文化遺産の活用（1） | 課題図書『アンデスの文化遺産を活かす』（1～3章）の輪講と討論 |
| 11 | 文化遺産の活用（2） | 課題図書『アンデスの文化遺産を活かす』（4～6章）の輪講と討論 |
| 12 | 個人研究発表（1） | 4年生の個人研究進捗報告 |
| 13 | 個人研究発表（2） | 3年生個人研究進捗報告 |
| 14 | まとめ | 春学期の間に学んできたことをまとめ、各メンバーが考えたことを持ち寄り、議論する。 学会準備 |
| 1 | オリエンテーション | 春学期に学んだことの復習と輪講準備、学会発表についての方針と内容の策定。 |
| 2 | フィールドワーク報告会 | フィールドワークの成果を全員で共有しながら討論する。 学会準備 |
| 3 | グループ・ワーク（1） | 学会発表にむけた収集収集。課題資料の輪講と討論 |
| 4 | グループ・ワーク（2） | 学会発表にむけた資料分析。課題資料の輪講と討論 |
| 5 | グループ・ワーク（3） | 学会発表にむけた発表資料作成。課題資料の輪講と討論 |
| 6 | グループ・ワーク（4） | 学会発表資料全体での討論。課題資料の輪講と討論 |
| 7 | グループ・ワーク（5） | 学会発表資料の調整。課題資料の輪講と討論 |
| 8 | グループ・ワーク（6） | 学会発表資料の全体確認。課題資料の輪講と討論 |
| 9 | グループ・ワーク（7） | 学会発表最終調整。課題資料の輪講と討論 |
| 10 | 学会発表リハーサル | 学会発表リハーサル。課題資料の輪講と討論 |
| 11 | 文献講読 | 学会発表の振り返り 課題図書の輪講と討論 |
| 12 | 個人研究発表1 | 4年生による個人研究発表 |
| 13 | 個人研究発表2 | 3年生による個人研究発表 |
| 14 | 討論会および総括 | 受講生がテーマを設定し、討論会を行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・課題テキスト、参考文献を指定された期日までに読み、疑問点や意見をまとめる。
- ・本授業の準備学習・復習時間は各4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

高瀬毅『ナガサキ 消えたもう一つの「原爆ドーム」』文藝春秋、2013年。
佐渡剛弘『＜世界遺産＞の真実：過剰な期待、大いなる誤解』祥伝社新書、2010年。
秋月辰一郎『長崎原爆記―被爆医師の証言（平和文庫）』2010年。
NPO 法人世界遺産アカデミー『世界遺産検定公式ガイド300』毎日コミュニケーションズ、2017年。

その他、適宜授業内で指示します。

【参考書】

木曾功『世界遺産ビジネス』小学館新書、2015年。
 NPO 法人世界遺産アカデミー監修『すべてがわかる世界遺産大事典<上><下> 世界遺産検定 1級公式テキスト』世界遺産検定事務局、2016年。
 その他、適宜授業内で指示します。

【成績評価の方法と基準】

ゼミへの貢献度（積極的な議論への参加・問題提起）と課題などの平常点（60%）と個人研究（40%）を総合的に判断します。

【学生の意見等からの気づき】

受講生と相談しながら内容を柔軟に対応させます。授業についての希望や提案は、授業期間であっても遠慮無く教員に伝えてください。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを活用した、資料配付を行いますので、パソコンは必ず必要です。

【その他の重要事項】

希望者は『世界遺産検定』（NPO 法人世界遺産アカデミー主催）の2級取得を目指すことができます。その際にはゼミの先輩たちと共に受検対策をサポートします。
 春学期・秋学期合わせての履修を強く推奨します。
 授業の内容は、受講生と相談しながら柔軟に対応します。変更がある場合はあらかじめ学習支援システムやメールを通じて告知しますので、こまめに連絡をチェックしてください。

【Outline (in English)】

Many World Heritage Sites are influenced directly by reflecting various contemporary problems such as environmental problems, poverty problems, and religious problems etc. In this seminar, we will study about World heritage Sites and various problems related to them according to each student's interest.

< Course outline >

The aim of this course is to help students to acquire understanding real significance and value of the World Heritage Sites of UNESCO.

< Learning objectives >

By the end of the course, students should be able to do the followings:

1. Recognize the problems that the world faces, and develop the ability to express one's own opinions and develop discussions about them.
2. Acquire knowledge of World Heritage Site Level 2 or higher.
3. Through World Heritage Sites, we will become a habit of acting toward sustainable futures.

< Learning activities >

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

< Grading Criteria/Policy >

Grading will be decided based on lab reports (40%), and the quality of the students' experimental performance in the lab (60%).

OTR300GA

海外フィールドスクール

稲垣 立男

サブタイトル：

配当年次／単位：3～4年／2単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：オータムセッション/Autumn Session

人数制限・選抜・抽選：定員：30名

備考（履修条件等）：年度により開講コースは変わります。詳細は4月上旬にお知らせします。

その他属性：〈他〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

海外フィールドスクール・プログラム（Field School Program：略称 FS）とは、2年次に実施される長期・夏期スタディ・アプロード・プログラム（SA）とスタディ・ジャパン・プログラム（SJ）で培われた異文化間のコミュニケーション力のみならず、それまでの本学・本学部における基礎的・専門的な学びを十分に活用し、海外のフィールドでより専門性の高い知識、研究手法、表現方法を習得するものです。

東・東南アジアをフィールドに開発と文化コース、表象文化コース、環境と文化コースの3つのコースで実施します。当該年度の開催コースは、国際文化学部 Web サイトにてご案内いたします。（3コースのうち、1コースまたは2コースが例年実施されます。）

【到達目標】

・各コースで取り上げる地球規模問題（グローバル・イシュー）の分析を通して、課題の発見や解決、あるいは異文化の中での表現をすることができるようになります。

・日本とは異なる環境で考える力や活動する精神力を身に付けることができます。

・サステナブルな社会を構築できる自律的・利他的な考えや行動ができるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

渡航前には、各コースのテーマに基づいた事前学習を行います。現地ではテーマに基づいた調査・実習を行います。帰国後は、事後学習を経てレポート・論文・作品などを提出することになります。各コースの構成内容はそれぞれ異なりますので、オリエンテーションには必ず参加し、各内容を確認してください。また、学部ウェブサイトおよび実施要綱も必ず参照してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|-----------|---|
| 1 | オリエンテーション | 各コースの内容の詳細、現地での注意事項など |
| 2-4 | 事前学習 | 各コースのテーマに関連した内容の講義や事前調査を行う。 |
| 5-10 | 現地での調査 | 1週間から10日程度の間、教員や現地関連機関の人々と共にフィールドワークを行う。 |
| 11-13 | 事後学習 | 現地調査を総括・整理するための事後学習を行う。 |
| 14 | 成果の報告 | 調査の成果に関するプレゼンテーション、レポート、論文、作品などの発表とその準備を行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。詳しくは、各コースから指示します。

【テキスト（教科書）】

各コースから指示します。

【参考書】

各コースから指示します。

【成績評価の方法と基準】

事前学習、現地調査、事後学習、成果発表及び平常点を加味して総合的に判断します。それぞれの評価基準の割合については各コースごとに異なりますので、各コースから指示します。

【学生の意見等からの気づき】

現地での実習を充実したものにするためには、事前学習及び事後学習がとて重要でです。

【学生が準備すべき機器他】

各コースから指示します。

【その他の重要事項】

・詳細は4月1日以降、学習支援システムにてお知らせします。

・2021年度、2022年度については、現地講師によるオンラインによる講義・実習を市ヶ谷キャンパスで実施されました（両年とも表象文化コース）。

【Outline (in English)】

The field school program is not only the intercultural communication skills cultivated by the Study Abroad Program (SA) and the Study Japan Program (SJ), which are held in the second year but also the basic and specialized study at Hosei University and the Faculty of Intercultural Communication. The purpose of this course is to acquire highly skilled knowledge, research methods, and expression methods overseas by making full use of specialized learning.

Each course will be held in East and Southeast Asia, with three courses: Development and Culture Course, Culture and Representation Course, and Environment and Culture Course. Courses for the year will be announced on the website of the Faculty of Intercultural Communication (two of the three courses are usually held every year).

LAW200HA

国際法 I

鈴木 孟

配当年次/単位：2～4年 / 2単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：火3/Tue.3

備考（履修条件等）：環コア：G

その他属性：〈他〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際法は、独立平等な主権国家群から成る国際社会において妥当し、ゆえにそのような国際社会の特徴を反映した独自の法体系である。春学期の「国際法 I」（総論）、秋学期の「国際法 II」（各論）を通じて、国際法の基本事項を一通り学ぶ。総論では、①法源論、②国際法の主要な法主体である国家に関わる諸分野の2点を中心に学ぶ。総論と各論は不可分一体であり、年間を通して、国際社会で日々生起する様々な国際問題を理解し分析するための一視点を養う。

【到達目標】

国際法の基本的特徴と基本的枠組みを説明できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

第1回の授業を除き、基本的に対面での授業とします。

第1回のみオンライン授業（ライブ配信）とします。詳細は改めて連絡します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---------------|--|
| 第1回 | イントロダクション | 本講義に関する説明、国際法の調べ方、国際法の定義 |
| 第2回 | 国際法の特徴 | 国際社会の構造と国際法の特徴、国際法の変容 |
| 第3回 | 法源（1） | 法源の意義、慣習国際法、条約 |
| 第4回 | 法源（2） | 法の一般原則、判例と学説、その他 |
| 第5回 | 条約法 | 条約の概念、条約締結手続、条約に対する留保、条約の効力、条約の解釈、条約の改正と終了 |
| 第6回 | 国際法と国内法の関係 | 論理的関係、国際法における国内法、国内法における国際法 |
| 第7回 | 国際法主体 | 法主体性の概念、各法主体について（国家、国際組織、個人） |
| 第8回 | 国家に関する基本事項 | 国家の定義、承認、承継、国家の基本的権利義務 |
| 第9回 | 国家管轄権 | 国家管轄権の定義と分類、国家管轄権の根拠（適用基準）、国家管轄権の競合と調整 |
| 第10回 | 国家管轄権からの免除 | 国家免除（主権免除）、特権免除 |
| 第11回 | 国家領域（1） | 領域と領域主権、領域権原 |
| 第12回 | 国家領域（2） | 領域紛争の解決、日本の領域紛争 |
| 第13回 | 国際化地域、航空法、宇宙法 | 国際河川、国際運河、南極、航空法、宇宙法 |
| 第14回 | 試験 | 書き込みのない条約集のみ持ち込み可（線引きは可） |

（ただし授業が遅れている場合は第14回で残りを扱い、試験は試験期間中に実施するよう変更する可能性があります）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特別な課題は出ませんが、授業内容の理解のため、指定教科書を事前に読み、授業後には配布されたレジュメと教科書を照らし合わせながら復習することが望ましいです。また条約集で必ず関連条文を確認するようにしてください。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

- ・岩沢雄司『国際法』（東京大学出版会、2020年）
- ・植木俊哉、中谷和弘（編）『国際条約集 2023年版』（有斐閣、2023年）

【参考書】

- ・森川幸一・兼原敦子・酒井啓巨・西村弓（編）『国際法判例百選〔第3版〕』（有斐閣、2021年）
- ・薬師寺公夫・坂元茂樹・浅田正彦・酒井啓巨（編）『判例国際法〔第3版〕』（東信堂、2019年）

【成績評価の方法と基準】

期末試験 100%

【学生の意見等からの気づき】

特にありません。

【その他の重要事項】

- ・第1回のみオンライン授業（ライブ配信）とします。詳細は改めて連絡します。
- ・試験は第14回に実施する予定ですが、この時点で授業が遅れている場合は第14回に残りを扱い、試験は試験期間中に実施するよう変更する可能性があります。これも近付いたら改めて連絡します。

【関連の深いコース】

履修の手引き「専門科目一覧・コース関連科目表」を参照してください。

【Outline (in English)】

【Course Outline】

Being valid in the international society composed of independent and equal sovereign States, international law is a unique legal system that reflects such characteristics of that society. Together with the autumn course "International Law II" (Special Part), this course aims to look through most of the fundamental matters in international law. This spring course (General Part) mainly deals with the following two points: (1) sources of international law and (2) some basic fields on States, which are the main legal subject in international law. General Part and Special Part being closely interconnected, students are expected, throughout the year, to enhance their ability to understand and analyze various international problems that arise on a daily basis in the international society.

【Learning Objectives】

At the end of this course, students should be able to explain the fundamental characteristics and basic framework of international law.

【Learning Activities Outside of Classroom】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

【Grading Criteria】

Your overall grade in the class will be decided based on your performance in the term-end examination alone. (Term-end examination: 100%)

LAW200HA

国際法Ⅱ

岡松 暁子

配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：火 3/Tue.3

備考（履修条件等）：環コア：G

その他属性：〈他〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際法は、主として国家間関係を規律する法である。平等な主権国家で成り立っている国際社会は、国家と国家が合意を結ぶことで国際秩序が維持されている。本講義では、主としてその各論部分を扱う。第一に、国際関係の基本単位としての国家管轄権の発現態様である実体法に焦点を当て、個別分野における国際的な規制枠組を検討する。

第二に、国際法秩序の維持と国際法の履行確保のための方式や制度について考察する。

【到達目標】

国際社会における具体的な事象を法的に分析する素地を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

国際法の各論部分についての講義を行う。課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|----------------|-------------------------------------|
| 第1回 | はじめに | 本講義の対象 |
| 第2回 | 国家責任法（1） | 国家責任の概念、国際違法行為責任の基本構造 |
| 第3回 | 国家責任法（2） | 国家責任の発生要件、国家責任の解除、外交保護制度 |
| 第4回 | 海洋法（1） | 海洋法の歴史的発展、内水、領海 |
| 第5回 | 海洋法（2） | 排他的経済水域、公海、大陸棚、深海底 |
| 第6回 | 個人の管轄（1） | 国籍、犯罪人引渡し・庇護 |
| 第7回 | 個人の管轄（2） | 国際犯罪、国際刑事裁判所 |
| 第8回 | 国際人権法 | 人権の国際的保障、人道的介入 |
| 第9回 | 紛争の平和的解決（1） | 国際社会における紛争解決手続きの特徴、平和的解決と強制的解決 |
| 第10回 | 紛争の平和的解決（2） | 非裁判的手続 |
| 第11回 | 紛争の平和的解決（3） | 裁判的手続 |
| 第12回 | 国際安全保障、軍縮・軍備管理 | 武力不行使原則、集団安全保障、自衛権、平和維持活動、核の国際管理、軍縮 |
| 第13回 | 国際人道法（1） | 武力紛争法規の適用対象、敵対行為の規制、軍事目標主義 |
| 第14回 | 国際人道法（2） | 戦争犠牲者の保護、武力紛争法規の履行確保、軍縮・軍備管理 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。教科書の該当部分を読んでおくこと。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

岩沢雄司『国際法 [第2版] 東京大学出版会、2022年。（旧版でも可）

植木俊哉・中谷和弘編集代表『国際条約集』有斐閣、2023年。（旧版でも可）

【参考書】

森川幸一他編『国際法判例百選 [第3版]』有斐閣、2021年。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 100%。

【学生の意見等からの気づき】

特にありません。

【その他の重要事項】

履修者は国際法Ⅰを履修済みであることが望ましいが、それを履修の条件とはしない。

【関連の深いコース】

履修の手引き「D.6 専門科目一覧・コース関連科目表」を参照してください。

【実務経験のある教員による授業】

本科目は、「実務経験のある教員による授業」に該当しません。

【Outline (in English)】

This course introduces students to the specific international legal framework in various fields. Students may learn the legal process of peace making and gain better understanding by reading leading cases.

Students are required to study at least 2 hours before or after the class.

The course grade will be based on final paper (100%).

LAW300HA

環境法Ⅱ

永野 秀雄

配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：金 2/Fri.2

備考（履修条件等）：環コア：経、口

その他属性：〈他〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、われわれが直面する環境問題について、これを解決する法分野のひとつである環境私法を学びます。

【到達目標】

環境問題に現実にかかわる上で必要な知識です。社会人として、この問題に直面したときに、法的な枠組みを用いて考えることができるようにすることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

この講義では、まず、環境私法の基礎理論となっている不法行為法を学びます。次に、民事差止訴訟や国家賠償法等について、わかりやすく解説します。また、環境問題を裁判によらずに解決するための紛争処理制度について概観します。その後、大気、水質、騒音、土壌といった具体的な環境汚染に関する民事判例について、その特徴を確認しながら検討していきます。最後に、風評被害訴訟を検証します。

なお、この授業は、対面授業として行われる予定です。課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|--------------------------|-----------------------------------|
| 第1回 | 環境問題と環境私法 | 環境問題と法の関係、環境法の中の環境私法の役割 |
| 第2回 | 不法行為法(1) | 意味、成立要件、種類 |
| 第3回 | 不法行為法(2) | 損害、請求権者、損害賠償の調整 |
| 第4回 | 不法行為法(3) | 時効、共同不法行為 |
| 第5回 | 複合的大気汚染と共同不法行為 | 判例法の展開 |
| 第6回 | 民事差止訴訟等 | 環境問題における民事差止訴訟、消滅時効・除斥期間 |
| 第7回 | 土地工作物責任等 | 環境問題における土地工作物責任の応用、国家賠償法の適用 |
| 第8回 | 公害紛争処理制度等 | 公害紛争処理制度、協定による民事的紛争解決 |
| 第9回 | 大気汚染訴訟 | 大気汚染訴訟に関する判例理論の発展 |
| 第10回 | 水質汚濁・地下水関連訴訟 | 水質汚濁・地下水関連訴訟の具体例 |
| 第11回 | 騒音訴訟等 | 騒音訴訟、振動訴訟、悪臭訴訟、日照・通風・風害に関する訴訟の具体例 |
| 第12回 | 眺望権・景観権に関する訴訟 | 眺望権・景観権の具体例と限界 |
| 第13回 | 土壌汚染訴訟、企業資産における土壌汚染と情報開示 | 土壌汚染訴訟の具体例、企業資産における土壌汚染と情報開示の問題点 |

第14回 環境問題に起因する風評被害訴訟
風評被害訴訟及び授業内における因果関係、損害評価の難しさと授業内試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をして下さい。

法律の勉強は積み重ねですので、前回までに配布されたプリントとノートで、基本的な用語や論理を勉強して下さい。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

担当教員が作成した印刷物を授業にて配布します。

【参考書】

なし。

【成績評価の方法と基準】

授業の最終回に実施される授業内試験により100%評価されます。

【学生の意見等からの気づき】

環境法の知識のない学生にも、そのレベルに幅があるので、学生の理解を確認しながら進めていきたいと思います。

【Outline (in English)】

< Course Outline >

This lecture will give you civil liability for environmental damage, which is one of the legal fields for solving this environmental problem facing us.

< Learning Objectives >

This class shows you the knowledge necessary to get involved in the reality of environmental problems. The goal is to be able to think in the legal framework when faced with these problems.

< Learning Activities outside of Classroom >

Students will be expected to prepare and review using the prints distributed in each class. Please study basic terms and legal logic with those prints. Your required preparatory study and review time for this class is 2 hours each.

< Grading Criteria/Policy >

The grades of this subject will be evaluated by the in-class examination conducted in the 14th class (100%).

LAW200HA

国際環境法

岡松 暁子

配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：木 3/Thu.3

備考（履修条件等）：環コア：グ

その他属性：〈他〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際環境法は、国際環境問題の特質ゆえに、形成、発展、形態、内容、履行確保において様々な特徴がある。本講義では、個別条約や判例を題材として、国際環境諸条約に見られるそのような特徴を抽出し、検討していく。

【到達目標】

国際環境問題に関する国際法の枠組みを理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

国際環境法の理論、判例についての講義を行う。課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|----------------|--|
| 第1回 | はじめに | 本講義の対象 |
| 第2回 | 国際環境法の対象と接近方法 | アプローチ |
| 第3回 | 国際環境法の形成（1） | 国際環境法の生成 |
| 第4回 | 国際環境法の形成（2） | 国際環境法の発展 |
| 第5回 | 国際環境法の展開 | 国際環境法の歴史的展開 |
| 第6回 | 国際環境法の性質（1） | 持続可能な発展 |
| 第7回 | 国際環境法の性質（2） | 世代間衡平、予防的アプローチ |
| 第8回 | 国際環境法の性質（3） | 共通に有しているが差異ある責任、人類共通の関心事 |
| 第9回 | 国際環境法の定立形式 | 枠組条約と議定書 |
| 第10回 | 国際環境法の制度化 | 締約国会議、事務局、外部機関 |
| 第11回 | 国際環境法の手続的義務 | 事前通報・協議制度、報告・審査制度、情報交換、事前の情報に基づく同意、環境影響評価、モニタリング |
| 第12回 | 国際環境法上の義務の履行確保 | 不遵守手続 |
| 第13回 | 人権と環境 | 人権の国際的保障と環境 |
| 第14回 | 武力紛争と環境 | 国際人道法における環境保護 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。教科書の該当部分を読んでおくこと。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

植木俊哉・中谷和弘編集代表『国際条約集』有斐閣、2023年。（旧版でも可）

【参考書】

繁田泰宏・佐古田彰・岡松暁子・小林友彦編『ケースブック国際環境法』東信堂、2020年。2,800円。

その他、適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（100%）による。授業内に任意で行うリアクションペーパーは、加点要素としてのみ考慮する。

【学生の意見等からの気づき】

これまでと同様の方法で進める。

【その他の重要事項】

旧科目名称「国際環境法Ⅰ」を修得済の場合、本科目の履修はできない。

【関連の深いコース】

履修の手引き「D.6 専門科目一覧・コース関連科目表」を参照してください。

【実務経験のある教員による授業】

本科目は、「実務経験のある教員による授業」に該当しません。

【Outline (in English)】

This course introduces students to the theory of international environmental law. Students may learn the specific legal framework of international environmental issues and gain better understanding by reading leading cases.

Students are required to study at least 2 hours before or after the class.

The course grade will be based on final paper (100%).

POL300HA

自治体環境政策論Ⅱ

小島 聡

配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：火 4/Tue.4

備考（履修条件等）：環コア：口

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「持続可能な地域社会」に向けた自治体政策について総合的に検討する。特にグローバルな政策や再生可能エネルギー政策、環境政策統合、SDGs、交通政策、都市の持続可能性リスク、縮小都市やコンパクトシティ、都市と過疎地域の政策連携など、近年の重要なテーマに焦点を合わせる。この授業の目的は、学生が、「持続可能な地域社会」の創造への自治体の役割や政策型思考などについて学ぶことである。

【到達目標】

学生の到達目標は以下のとおりである。

- ・持続可能な自治体政策に関する知識を習得する。
- ・持続可能な地域社会の創造に向けた政策価値、政策規範、政策論理、地域課題に関する政策型思考を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業形態は、配布資料、パワーポイントに基づく講義を中心として、適宜、授業内において、学生とのコミュニケーションを図る。リアクションペーパーやミニレポートの提出と応答・講評については、学習支援システムの機能（「お知らせ」「課題」「掲示版」）を活用し、授業でもフィードバックする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|-----------------------------------|---|
| 第1回 | イントロダクション～「持続可能な地域社会」とは？ | イントロダクションとして「持続可能性・持続可能な発展」という概念を確認しながら、「持続可能な地域社会」という政策理念について検討する。 |
| 第2回 | 「持続可能な地域社会」の多様性～都市の「変容」と過疎地域の「存続」 | 「持続可能な地域社会」の社会像の多様性を確認しながら、「変容」と「存続」という2つの方向性を提示する。 |
| 第3回 | 「グローバル」言説を再考する | 「グローバルに考え、ローカルに行動する」という政策言説を再考しながら、政策規範として再構成する。 |
| 第4回 | 第3世代の自治体環境政策～地球温暖化の「緩和策」 | グローバルな時代における第3世代の自治体環境政策として、地球温暖化の「緩和策」について検討する。 |
| 第5回 | 第3世代の自治体環境政策～地球温暖化への「適応策」 | グローバルな時代における第3世代の自治体環境政策として、地球温暖化への「適応策」について検討する。 |
| 第6回 | 再生可能エネルギー革命と自治体政策 | 自治体の再生可能エネルギー政策の動向と課題・展望について検討する。 |

| | | |
|------|--------------------------------|--|
| 第7回 | 責任共有の政策論理とローカル・ガバナンス | 「環境ガバナンス」にかかわる多面的な主体（自治体、市民、企業、NPOなど）による責任共有とマルチステークホルダー・プロセス、地域間の責任共有と自治体間の政策協調・政策連携について検討する。 |
| 第8回 | 持続可能性の多面的構成・包括性・統合性と自治体政策のイメージ | 持続可能性の環境的側面、経済的側面、社会的側面などの多面的構成やそれらの包括性・統合性を確認しながら、自治体政策のイメージを描く。 |
| 第9回 | 「環境政策統合」と自治体政策のイノベーション | 「持続可能な地域社会」に向けて多様な政策領域を視野に入れる「環境政策統合」の考え方や、具体的な政策実践について検討する。 |
| 第10回 | SDGsと自治体政策 | SDGsの自治体政策における意義・動向・課題について検討し、地域循環共生圏についても言及する。 |
| 第11回 | 「持続可能な都市」をめぐる政策動向と地域交通政策 | 「持続可能な都市」をめぐるヨーロッパや日本の政策動向を確認した後、政策実践のケースとして、地域交通政策などについて検討する。 |
| 第12回 | 21世紀における都市の持続可能性リスク | 災害や感染症などの発作的危機、人口減少社会や地球温暖化などの長期的なリスクを、21世紀の都市が直面する脆弱性＝都市の持続可能性リスクととらえ、その回避やレジリエンスについて検討する。 |
| 第13回 | 縮小都市時代の自治体政策 | 人口減少社会における「縮小都市」問題を確立し、空き家・空き地対策やコンパクトシティ政策などについて検討する。 |
| 第14回 | 都市と農山漁村の地域間連帯への政策的展望 | 過疎地域の持続可能性問題を再確認し、都市－農山漁村の地域間連帯の動向とともに、生態系サービスや地域間の相互依存関係をふまえて、今後の政策のありかたについて展望する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学生は、配布資料及びその他の参照資料に基づき、授業時間外の学習を行い、ミニレポートなどの課題に取り組むことが必要である（この授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする）。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用しない。

【参考書】

この科目において取り上げる政策価値、政策規範、政策論理などの理論的なアプローチについては、以下の文献でおおよそ説明しているので、受講とあわせて一読し理解を深めてほしい。
小島聡「グローバルな時代における持続可能な地域社会の創造と政策構想」（小島・西城戸・辻編著『フィールドから考える地域環境 持続可能な地域社会をめざして 第2版』ミネルヴァ書房、2021年。その他の参考文献は授業中に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

成績は、論述試験（85%）＋積極的な参加姿勢（5%）＋ミニレポート（10%）で評価する。
※2023年度秋学期における授業の実施形態に即して、レポート試験への切り替え等の変更の可能性もある。

【学生の意見等からの気づき】

・各地の事例について、地方紙の記事をまとめて配布し紹介していますが、最新動向を理解するためにも可能なかぎり政策情報を提供します。
・日々の情勢を知るだけではなく、現在を読み解き未来を展望するために、政策価値や政策規範、政策論理など、理論的思考を身につけることも重視します。

・授業全体の構成、内容と分量、進行スピード、配布資料、パワーポイントの活用については、再考しながら継続的に改善を図っていきたいと思います。

・学習支援システムを活用し、学生の思考を促す工夫をしていきたいと思っています。

【その他の重要事項】

・基幹科目の「地方自治論」はこの講義の導入的な位置にありますので、合わせて履修することを推奨します。

・ローカル・サステナビリティコースの他のコースコア科目を合わせて履修することを推奨します。

・ローカル・サステナビリティコースで履修する学生はもちろんですが、他のコースで学ぶ学生にとっても、地域社会に関するテーマや「持続可能な地域社会」について理解するためには、自治体政策に関する知識は必須です。

・「自治体環境政策論Ⅰ」と「自治体環境政策論Ⅱ」は連続しており、両方を受講することを強く推奨します。

【関連の深いコース】

上記の【その他の重要事項】の説明、および履修の手引きを参照してください。

【Outline (in English)】

In this class, we will examine public policy of local government comprehensively towards “Sustainable community”. Especially, we will focus on some important themes in recent years, such as “Glocal policy”, renewable energy policy, environmental policy integration, “SDGs”, traffic policy, urban sustainability risk, shrinking city and compact city, cooperation policy between urban and rural areas, etc. The purpose of this class is for students to learn about the role of local government for creating “Sustainable community, and the method of policy thinking.

The goals of this course are to acquire knowledge about sustainable policy of local government, and to gain the ability to think about policy value, policy norms, policy logic, regional policy issues for creating “Sustainable community”.

Students need to prepare and review each session by using distributed materials and other references, and to work on short writing assignments. Preparatory and review time for this class are 2 hours each.

Your overall grade in this class will be decided based on the following:

Term-end examination:85%, Active class participation:5%, Short reports:10%

POL300HA

地球環境政治論

横田 匡紀

配当年次/単位: 2~4 年 / 2 単位

開講セメスター: 春学期授業/Spring | 曜日・時限: 月 2/Mon.2

備考 (履修条件等): 環コア: グ, サ

その他属性: <優> <S>

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

授業の概要

パリ協定、気候変動問題の事例にも示されるように、なぜ地球環境問題をめぐるグローバルな合意形成は困難に直面するのでしょうか? 地球環境問題への解決や SDGs に向けて国際社会が合意し、持続可能な世界を構築するためには、合意形成のメカニズムを理解することが必要となります。

この講義は地球環境問題をめぐるグローバルな合意形成のメカニズムを対象とし、パリ協定、気候変動問題、SDGs、バイデン政権などの事例をとりあげるとともに、国際関係論、グローバル・ガバナンス論の理論枠組みを理解していくことを目的とする。学生には、地球環境政治をめぐる様々な問題を考え、グローバル市民社会の一員として SDGs や持続可能な世界のあり方を考える視座を獲得してもらうことをめざす。

【到達目標】

- ・パリ協定、気候変動問題、SDGs などを事例に、地球環境問題をめぐる合意形成のメカニズムを国際関係論の視点から理解できるようになる。
- ・地球環境問題をめぐる国際機構や環境 NGO、企業といった様々なアクターの活動が理解できるようになる。
- ・SDGs やプラスチック汚染など近年の地球環境ガバナンスの課題を理解できるようになる。
- ・日本やアメリカの地球環境外交を理解できるようになる。
- ・ヨーロッパやアジアなど地域レベルごとの多様な環境ガバナンスの現状を理解できるようになる。
- ・グローバル・ガバナンス、地球環境ガバナンスといった国際関係論の視点を理解できるようになる。
- ・トランプ政権やバイデン政権による地球環境政策への影響を理解できるようになる。
- ・貿易と環境、環境と安全保障といった複合的な問題をめぐる合意形成のメカニズムを理解できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

この講義では、国際関係論やグローバル・ガバナンスの視点からこの問題にアプローチし、どのようなアクター (国際機構、NGO、企業など) がどのような手段 (国際レジームなど) で、どのような問題 (気候変動問題や SDGs など) に取り組み、どのような成果と課題があるのかを確認していく。また講義の各論点と SDGs との関連についても言及し、SDGs に対する理解を深めることができるように配慮する。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。小課題などに対するフィードバックは授業支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態: 対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|---------------|----------------------------------|
| 第 1 回 | イントロダクション | なぜ地球環境政治論を学ぶのか: 人類世、地球の限界 |
| 第 2 回 | 地球環境ガバナンスの展開 | 地球環境政治の歴史的展開: 国連人間環境会議から SDGs まで |
| 第 3 回 | 気候変動ガバナンス (1) | パリ協定などの気候変動ガバナンスの概要 |

| | | |
|--------|--|--|
| 第 4 回 | 気候変動ガバナンス (2) | 気候変動ガバナンスの新たな展開: 気候正義、気候安全保障、ダイベストメント |
| 第 5 回 | 地球環境ガバナンスの課題 (1): 生物多様性と化学物質管理の問題をめぐるグローバル・ガバナンス | 名古屋議定書などの生物多様性や水俣条約などの化学物質管理をめぐるグローバル・ガバナンスの概要 |
| 第 6 回 | 地球環境ガバナンスの課題 (2): SDGs、プラスチック | SDGs やプラスチック汚染など近年の地球環境ガバナンスの課題を学ぶ |
| 第 7 回 | 欧州の環境ガバナンス | 先進的な環境政策をとる欧州での環境ガバナンスの展開: 規範パワー、排出量取引、再生可能エネルギー、REACH |
| 第 8 回 | アジアの環境ガバナンス | アジア地域の環境ガバナンスの動向: 黄砂、酸性雨、PM2.5、煙霧 (Haze) |
| 第 9 回 | 地球環境ガバナンスにおけるアメリカ | アメリカの地球環境外交: オバマ政権、トランプ政権、バイデン政権、エネルギー政策、環境正義 |
| 第 10 回 | トランスナショナルな地球環境ガバナンス (1) | NGO や企業などの非国家アクターの役割: 地球環境条約に関わる活動 |
| 第 11 回 | トランスナショナルな地球環境ガバナンス (2) | NGO や企業などの非国家アクターの活動の新たな展開: CSR、FSC、MSC、ESG 投資など |
| 第 12 回 | 地球環境ガバナンスにおける日本の役割 | 日本の地球環境外交: 持続可能な発展、地球サミット、京都議定書、名古屋議定書、水俣条約 |
| 第 13 回 | 地球環境政治の見方 (1) | リアリズムとリベラリズム |
| 第 14 回 | 地球環境政治の見方 (2) | コンストラクティヴィズム、グローバル・ガバナンス論、パワー・トランジション |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。講義の各項目について理解できるようにしておく。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト (教科書)】

佐渡友哲・信夫隆司・柑本英雄編『国際関係論 (第 3 版)』弘文堂、2018 年

【参考書】

環境経済・政策学会編『環境経済・政策学事典』丸善出版、2018 年
 高橋洋『エネルギー転換の国際政治経済学』日本評論社、2021 年
 亀山康子『新・地球環境政策』昭和堂、2010 年
 角倉一郎『ポスト京都議定書を巡る多国間交渉』法律文化社、2015 年
 小西雅子『地球温暖化を解決したい』岩波書店、2021 年
 小西雅子『気候変動政策をメディア議題に』ミネルヴァ書房、2022 年
 太田宏『主要国の環境とエネルギーをめぐる比較政治』東信堂、2016 年
 宇治梓紗『環境条約交渉の政治学』有斐閣、2019 年
 蟹江憲史『持続可能な開発目標とは何か』ミネルヴァ書房、2017 年
 蟹江憲史『SDGs (持続可能な開発目標)』中公新書、2020 年
 渡邊理絵『日本とドイツの気候エネルギー政策転換』有信堂高文社、2015 年
 鄭方婷『重複レジームと気候変動交渉』現代図書、2017 年
 服部崇『気候変動規範と国際レジーム』文眞堂、2021 年
 平田仁子『気候変動と政治』成文堂、2021 年
 舛方周一郎『つながりと選択の環境政治学』晃洋書房、2022 年
 ナオミ・クライン『これがすべてを変える 上・下』岩波書店、2017 年
 明日香壽川『グリーン・ニューディール』岩波新書、2021 年
 齊藤幸平『「人新世」の資本論』講談社現代新書、2021 年
 村田晃嗣ほか『国際政治学をつかむ 3 版』有斐閣、2023 年
 中西寛・石田淳・田所昌幸『国際政治学』有斐閣、2013 年
 大矢根聡編『コンストラクティヴィズムの国際関係論』有斐閣、2013 年
 三船恵美『基礎から学ぶ国際関係論 (改訂版)』泉文社、2015 年
 大芝亮『国際政治理論』ミネルヴァ書房、2016 年
 西谷真規子・山田高敬編『新時代のグローバル・ガバナンス論』ミネルヴァ書房、2021 年。
 今井宏平『国際政治理論の射程と限界』中央大学出版部、2017 年

山本吉宣『国際レジームとガバナンス』有斐閣、2008年
リチャード・ハース『The world (ザ・ワールド):世界のしくみ』日本経済新聞出版、2021年
スティーヴン・D. クラズナー編『国際レジーム』勁草書房、2020年
南山淳、前田幸男編『批判的安全保障論』法律文化社、2022年
白鳥潤一郎ほか『現代の国際政治』放送大学教育振興会、2022年

【成績評価の方法と基準】

課題類の提出を前提として、期末試験 90%、平常点 10% で評価する。期末試験についてはレポートテストになる。平常点については、毎回の小課題の提出とその内容について判断する。小課題のフィードバックについては、学生からのリクエストに応じて授業サイト上で行う。

毎回の小課題の提出が不十分だと成績評価の対象となりませんので注意してください。

【学生の意見等からの気づき】

学生のペースに配慮すること。

【その他の重要事項】

講義内容に関わるドキュメンタリービデオを随時用いていきます。進度により講義内容を変更することがあります。

課題提出と資料配布は学習支援システムを通じて行う。

感染症対策には十分な配慮をします。

半数以上の授業回を対面で実施します。前半を対面、後半以降はオンラインとする予定です。

【Outline (in English)】

【授業の概要 (Course outline)】

For better understandings of sustainable world society, this course aim to provide a wide range of knowledge about global environmental politics from viewpoints of discipline of the International Relations

Course topics.

- ・ History of global environmental governance.
- ・ Global climate governance(The Kyoto Protocol, The Paris Agreements).
- ・ Global biodiversity governance.
- ・ Global chemical governance.
- ・ Global environmental governance of SDGs and Plastic issue
- ・ Environmental governance of the European Union.
- ・ Environmental governance in Asia
- ・ Environmental policy in the U.S.
- ・ Transnational environmental governance (Non-state actors, NGOs, Business and local actors).
- ・ Japan's global environmental diplomacy.
- ・ Theories of global governance (Realism, Liberalism, Constructivism and Global governance)

【到達目標 (Learning Objectives)】

- ・ Students will be able to understand the mechanisms of consensus building on global environmental issues from the perspective of international relations, using the Paris Agreement, climate change issues, and SDGs as examples.
- ・ To be able to understand the activities of various actors such as international organizations, environmental NGOs, and corporations in relation to global environmental issues.
- ・ To be able to understand recent global environmental governance issues such as SDGs and plastic pollution.
- ・ Understand the global environmental diplomacy of Japan and the United States
- ・ To be able to understand the current status of various environmental governance systems at the regional level in Europe and Asia.
- ・ To be able to understand the perspectives of international relations theory, such as global governance and global environmental governance.
- ・ Students will be able to understand the impact of the Trump and Biden administrations on global environmental policy.
- ・ To be able to understand the mechanism of consensus building on complex issues such as trade and environment, environment and security.

【授業時間外の学習 (Learning activities outside of classroom)】

Be sure to prepare and review the materials introduced in each lecture.

Students should be able to understand each item in the lecture. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【成績評価の方法と基準 (Grading Criteria /Policy)】

Assessments will be made on the basis of a final exam (90%) and a normal score (10%). The final exam will be a report test. Ordinary points will be based on the submission of small assignments and their contents. Feedback on small assignments will be provided on the class website upon request from students.

MAN300HA

環境経営論 I

金藤 正直

配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：金 2/Fri.2

備考（履修条件等）：環コア：経

その他属性：〈他〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

企業や自治体などの組織は、地球環境の保全、地域の経済環境の改革、組織内の労働環境改善のための戦略あるいは政策を策定し、また、それを実現するための組織を編成し、管理していく経営を行っている。このような経営を「環境経営」と定義づけ、本講義では、企業の環境経営を経営学的視点と会計学的視点から学習していくとともに、これらの視点の相互関係にも注目しながら、環境経営の全体像も理解していくことを目的とする。

【到達目標】

本講義では、理論的な内容だけではなく、企業の実践的取り組みについても触れるために、企業が環境問題や社会課題の解決を通じて経済的価値と社会的価値の向上を目指す方針（戦略）をどのように立て、それを実現するためにどのような仕組み（組織）を作り、その仕組みの中でどのように運営（管理）しているのか、という一連の経営活動の基礎基本（本質）を理解することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

・本講義は対面で実施する。

・本講義では、企業で実践されている環境経営のための戦略、組織、管理の特徴について、著書や論文、また企業の環境報告書やサステナビリティ報告書を活用しながら理解することを目指す。さらに、講義内容に関連する内容について取り上げた新聞・雑誌記事や映像資料なども多用しながら、両経営の実践的取り組みへの理解をさらに深める。

・課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は、学習支援システムの「お知らせ」を通じて連絡する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|-----------|--|
| 第 1 回 | イントロダクション | 講義の内容・進め方と、企業における環境経営の目的や意義を説明する。 |
| 第 2 回 | 環境経営の現状 | 海外や国内の企業で行われている環境経営の現状を説明する。 |
| 第 3 回 | 環境経営の全体像 | 海外や国内の企業の実践例をもとに、環境経営の全体像を説明する。 |
| 第 4 回 | 経営戦略① | 企業の経営戦略やその実践例をもとに、環境経営のための戦略の理論的特徴を説明する。 |
| 第 5 回 | 経営戦略② | CSR や SDGs などへの関心の高まりにより、企業が今後策定すべき環境経営戦略を説明する。 |
| 第 6 回 | 経営組織① | 企業の経営組織やその実践例をもとに、第 4 回で触れた経営戦略を実現していく経営組織の理論的特徴を説明する。 |

第 7 回 経営組織②

第 5 回で触れた経営戦略を実現していくために編成すべき経営組織（企業間関係や組織間関係）を説明する。

第 8 回 経営管理①

企業の経営管理の基礎構造を説明し、その後環境に関する国際規格（ISO14001）などを用いたマネジメントシステムを取り上げる。社会的責任に関する国際規格（ISO26000）や国連グローバルコンパクトなどを用いたマネジメントシステム（サプライチェーン・マネジメント（SCM））を説明する。

第 10 回 経営管理③

産業クラスター・マネジメント（ICM）の研究や企業の実践例をもとに、環境保全のための ICM の概念と仕組みを説明する。

第 11 回 環境経営と会計

環境経営を支援する会計システムを説明する。

第 12 回 ケーススタディ

企業の実践的取り組みを取り上げ、これまでの講義内容をもとに検討する。またこの検討内容をもとに全員で検討し、新たなビジネスモデルを提案する。

第 13 回 新たな環境経営

現在注目されている新たな環境経営（再生可能エネルギー、フードロス、サステナブルファッション、健康経営、地域循環共生圏、地域再生、ソーシャル・ビジネスなど）を説明する。

第 14 回 講義のまとめ

講義のポイントを整理する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本講義は、印刷物（配布資料）を用いて、企業経営や環境経営の内容を論理的に説明し、解説するだけではなく、参加型（双方向型）形式も取り入れて進めていきます。そのために、毎回の講義で紹介される資料（配布資料だけではなく、その内容に関連する他の著書や新聞・雑誌記事など）を使用して予習・復習してください。なお、本講義の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。こうした講義を通じて、企業経営や環境経営の知識や考え方だけではなく、今後の活動（ゼミナール活動や企業分析など）で必要とされる基礎的な能力が身に付きます。

【テキスト（教科書）】

担当教員が作成した印刷物を配布します。

【参考書】

講義中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

本講義の成績は以下の 2 点に基づいて評価します。

- ①理解度テスト、事例分析・検討ペーパーの提出（50%）
- ②期末レポート（50%）

【学生の意見等からの気づき】

毎年、受講生からの意見や要望などを考慮に入れ、講義内容の改善に努めています。

【学生が準備すべき機器他】

学生の皆さんに準備してもらおう機器は特にありませんが、配布資料に関連する内容を口頭で説明する場合がありますので、メモできるもの（付箋など）を持ってきてください。

【その他の重要事項】

- ・配布資料や映像資料を用いて授業を進めていきます。
- ・必要に応じて新聞・雑誌記事なども配布します。
- ・質問等は電子メールで連絡ください。なお、電子メールのアドレスは講義の最初にアナウンスします。

【Outline (in English)】

① Course Outline

The purpose of this lecture is to systematically learn the management method for solving environmental and social issues in companies.

② Learning Objectives

Thought this lecture, students are able to logically understand the basis of environmental and social management system in companies.

③ Learning Activities outside of Classroom

Students are required to study before and after the lecture, using the materials introduced in lecture. Preparatory study and review time for this class are 2 hours each.

④ Grading Criteria /Policy

The grade for this lecture will be decided on the basis of the following.

- 1) Submission of comprehension test, case analysis, and discussion paper: 50%
- 2) Final report: 50%

MAN300HA

環境経営論Ⅱ

金藤 正直

配当年次／単位：2～4 年／2 単位

開講セメスター：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：金 2/Fri.2

備考（履修条件等）：環コア：経

その他属性：〈他〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、環境経営論Ⅰの内容を踏まえて、国内の企業や地域で注目されている新たな環境経営の取組事例（地域循環共生圏、地方創生、再生可能エネルギー、フードロス、サステナブルファッション、健康経営、ソーシャル・ビジネスなど）を取り上げ、その考察をもとに新たなビジネスモデルを検討していくことを目的とする。

【到達目標】

本講義では、企業や地域で実践されている、あるいは求められている新たな環境経営における方針（政策、施策、事業計画または戦略）、仕組み（組織）、運営（管理）という一連の流れとその取組内容を理論的に明らかにし、習得することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

・本講義は対面を実施する。

・本講義では、講義内容に関連する著書や論文、報告書、新聞・雑誌記事、映像資料などを多用しながら、企業や地域で実践されている、あるいは求められている新たな環境経営のための政策・施策・事業計画または戦略、組織体制、マネジメントの特徴を理解することを目指す。

・課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は、学習支援システムの「お知らせ」を通じて連絡する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|-------------------------|---|
| 第 1 回 | イントロダクション 新たな環境経営の視点 | 講義の内容・進め方と、海外や国内の企業や地域で実践されている新たな環境経営の取組事例を分析するための視点を説明する。 |
| 第 2 回 | 新たな環境経営と意義と方法① | 企業の社会的責任（CSR）、共有価値（CSV）、包括的成長（IG）、持続可能な開発目標（SDGs）の概念を整理するとともに、これらの概念に基づいて、新たな環境経営の意味と意義を説明する。 |
| 第 3 回 | 新たな環境経営と意義と方法② | 第 2 回で説明した各種概念に基づいて、新たな環境経営の実現方法（サプライチェーン・マネジメント（SCM）、産業クラスター・マネジメント（ICM）、バランス・スコアカード（BSC））を説明する。 |
| 第 4 回 | 地域循環共生圏-地方創生も考慮に入れて-① | 環境省の取り組みを紹介しつつ、国内の先進事例を取り上げ、その特徴を説明する。内閣府・内閣官房の地方創生の取り組みを紹介しつつ、地域循環共生圏との関係も説明する。 |

第 5 回 地域循環共生圏-地方創生も考慮に入れて-②

内閣府・内閣官房の地方創生の取り組みを紹介しつつ、地域循環共生圏との関係も説明する。

第 6 回 再生可能エネルギー事業

経済産業省または資源エネルギー庁によるカーボンニュートラルなどの関連政策や事業計画をもとに、再生可能エネルギーの現状と事業化の意義を説明する。また、第 4 回や第 5 回の講義内容も加味しながら、海外や国内の企業や地域で実施されている先進事例とその特徴を説明する。

第 7 回 フードロス・マネジメント

農林水産省、消費者庁、環境省で公表されているフードロス対策の現状を紹介しつつ、国内のフードロス削減への実践例（フードドライブ、バイオマス利用、サルベージ・パーティ、3010 運動など）とその特徴を説明する。

第 8 回 サステナブルファッション

環境省の政策的特徴とともに、企業の調査結果や実践例をもとに、サステナブルファッションの実態を説明する。

第 9 回 健康経営①

経済産業省や厚生労働省の政策的取り組みや現状調査の結果、また、企業の調査結果をもとに、健康経営の取組状況や意義を説明する。

第 10 回 健康経営②

日本企業（大企業、中小企業）の動向とともに、先進事例とその特徴も説明する。

第 11 回 ソーシャル・ビジネス

途上国で展開されているソーシャル・ビジネスや BOP（Base of the Pyramid）の実践例やその課題を説明する。

第 12 回 新たなビジネスモデルの構想①

BSC（バランス・スコアカード）の概念に基づいた現状のビジネスモデルの評価方法を説明する。

第 13 回 新たなビジネスモデルの構想②

第 12 回の方法をもとに、国内で新たな事業内容を検討しつつ、ビジネスモデルも提案する。

第 14 回 講義のまとめ

講義のポイントを整理する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本講義は、印刷物（配布資料）を用いて、企業経営や環境経営の内容を論理的に説明し、解説するだけではなく、参加型（双方向型）形式も取り入れて進めていきます。そのために、毎回の講義で紹介される資料（配布資料だけではなく、その内容に関連する他の著書や新聞・雑誌記事など）を使用して予習・復習してください。なお、本講義の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。こうした講義を通じて、企業経営や環境経営の知識や考え方だけではなく、今後の活動（ゼミナール活動や企業分析など）で必要とされる基礎的な能力が身に付きます。

【テキスト（教科書）】

担当教員が作成した印刷物を配布します。

【参考書】

講義中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

本講義の成績は以下の 2 点に基づいて評価します。

①理解度テスト、事例分析・検討ペーパーの提出（50 %）

②期末レポート（50 %）

【学生の意見等からの気づき】

毎年、受講生からの意見や要望などを考慮に入れ、講義内容の改善に努めています。

【学生が準備すべき機器他】

学生の皆さんに準備してもらおう機器は特にありませんが、配布資料に関連する内容を口頭で説明する場合もありますので、メモできるもの（付箋など）を持ってきてください。

【その他の重要事項】

- ・配布資料や映像資料を用いて授業を進めていきます。
- ・必要に応じて新聞・雑誌記事なども配布します。
- ・質問等は電子メールで連絡ください。なお、電子メールのアドレスは講義の最初にアナウンスします。

【Outline (in English)】

① Course Outline

The purpose of this lecture is to learn new methods for improving environmental and social values in companies and regions.

② Learning Objectives

Thought this lecture, students are able to logically understand a new environmental and social management system in companies and regions.

③ Learning Activities outside of Classroom

Students are required to study before and after the lecture, using the materials introduced in lecture. Preparatory study and review time for this class are 2 hours each.

④ Grading Criteria /Policy

The grade for this lecture will be decided on the basis of the following.

- 1) Submission of comprehension test, case analysis, and discussion paper: 50%
- 2) Final report: 50%

SOC300HA

環境社会論 I

藤田 研二郎

配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：火2/Tue.2

備考（履修条件等）：環コア：口

その他属性：〈他〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、日本の環境問題・環境政策の歴史を概観しながら、環境社会学の理論を紹介する。環境社会学では、「地域住民や市民がどう環境問題の解決にかかわるか」ということが、重要な論点の一つとなってきた。この論点に着目しつつ、本授業では、環境社会学の理論からみた環境問題の特徴と、解決のために必要な行動について学ぶ。

【到達目標】

日本の環境問題・環境政策の歴史を説明できるようになる。環境社会学の理論にもとづき、環境問題の特徴を指摘できるようになる。解決のために必要な行動を提案できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

各回の授業は、日本の環境問題・環境政策の歴史を、産業公害期（～1970年代）、都市・生活型公害期（1970年代～1980年代）、地球環境問題期（1990年代～）に区分したうえで、関連する環境社会学の理論を事例とともに紹介していく。授業の終わりにはリアクションペーパーを提出してもらい、次回の授業冒頭でフィードバックを行う。またそのなかで、授業内容にもとづく簡単な課題を出すこともある。

大学の行動方針レベルに変更があった場合、それに応じた授業形態の詳細は学習支援システムで案内する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|------------|--|
| 第1回 | オリエンテーション | 本授業の概要を示し、環境問題の定義と種類、環境社会学のアプローチ、地域住民・市民のかかわりについて学ぶ。 |
| 第2回 | 産業公害期① | 戦後から1970年代までの産業公害について、問題の特徴と対策の展開を学ぶ。 |
| 第3回 | 産業公害期② | 水俣病問題を事例に、被害・加害構造について学ぶ。 |
| 第4回 | 産業公害期③ | 新幹線公害問題を事例に、受益圏・受苦圏について学ぶ。 |
| 第5回 | 都市・生活型公害期① | 1970年代から1980年代までの都市・生活型公害について、問題の特徴と対策の展開を学ぶ。 |
| 第6回 | 都市・生活型公害期② | マスクー法の自動車排ガス規制とエンジン開発を事例に、生産の踏み車とエコロジカル近代化について学ぶ。 |
| 第7回 | 都市・生活型公害期③ | 自然資源管理を事例に、コモングの悲劇、社会的ジレンマについて学ぶ。 |
| 第8回 | 都市・生活型公害期④ | 地域開発問題を事例に、環境運動について学ぶ。 |
| 第9回 | 地球環境問題期① | 1990年代以降の地球環境問題について、問題の特徴と対策の展開を学ぶ。 |

| | | |
|------|-----------------|---|
| 第10回 | 地球環境問題期② | 環境 NGO・NPO、ボランティアについて、理論と課題を学ぶ。 |
| 第11回 | 地球環境問題期③ | ブラックバス問題を事例に、環境問題の構築主義について学ぶ。 |
| 第12回 | 地球環境問題期④ | 河川法改正を事例に、ローカル知の役割について学ぶ。 |
| 第13回 | 地球環境問題期⑤ | 自然再生事業を事例に、順応的ガバナンスについて学ぶ。 |
| 第14回 | 環境問題と住民・市民のかかわり | 環境問題の特徴と解決のために必要な行動について、地域住民・市民のかかわりという観点から整理し、本授業の内容をまとめる。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習としては、環境問題・環境政策のニュースに関心をもって、日常的に情報収集を行うこと。また復習としては、配布されたレジュメにもとづき前回の内容を整理し、各自の関心に応じて参考文献を読むこと。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

教科書は指定せず、毎回 PowerPoint と配布するレジュメにもとづき授業する。

【参考書】

各回の参考文献は、授業のなかで紹介する。なお、環境社会学の入門的なテキストとしては、例えば次のものがある。

鳥越皓之・帯谷博明編、2017、『よくわかる環境社会学 第2版』ミネルヴァ書房。

【成績評価の方法と基準】

平常点（30%）＋定期試験（70%）を想定。

平常点はリアクションペーパー、課題の提出によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

本年度は授業担当者の変更により、フィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

資料配布・課題提出等のために、学習支援システムを利用。

【その他の重要事項】

春学期「環境社会論Ⅰ」「環境社会論Ⅲ」、秋学期「環境社会論Ⅱ」の授業内容は相互に関連しており、それぞれ歴史・理論編、現代編、実践編という位置づけである。合わせて履修することでより理解が深まるよう計画しているが、個別に履修しても問題はない。

【関連の深いコース】

履修の手引き「専門科目一覧・コース関連科目表」を参照してください。

【Outline (in English)】

(Course Outline) This class will introduce the theories of environmental sociology, reviewing the history of environmental problems and policies in Japan. This class will focus on the ways that residents and citizens are engaged in the process of environmental problems, which is one of the most important topics in environmental sociology. Students will learn the characteristics of environmental problems and the actions to solve them based on the theories of environmental sociology.

(Learning Objectives) Being able to explain the history of environmental problems and policies in Japan. Being able to point out the characteristics of environmental problems based on the theories of environmental sociology. Being able to propose actions for solving the problems.

(Learning Activities Outside of Classroom) Students should pay attention to news about environmental problems and policies and collect information daily. Students should review the previous class based on the resumes and read references. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

(Grading Criteria/Policy) Regular Work (30%) + Final Examination (70%). Regular work will be submitting reaction papers or assignments.

SOC300HA

環境社会論Ⅱ

藤田 研二郎

配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：火 2/Tue.2

備考（履修条件等）：環コア：口

その他属性：〈他〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会の環境問題解決では、政府や企業ばかりでない第3の領域「サードセクター」として、環境運動、NGO・NPO、ボランティアの役割が注目されている。本授業では、このサードセクターに着目し、社会運動論、NPO論の理論や環境問題解決における役割を説明する。それらを通じて、私たち地域住民・市民の立場から環境問題解決にかかわる方法を学ぶ。

【到達目標】

現代社会の環境問題解決におけるサードセクター、環境運動、NGO・NPO、ボランティアの役割を説明できるようになる。地域住民・市民の立場から、環境問題解決にかかわる方法を提案できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

各回の授業は、サードセクターの理論を社会運動論とNPO論に大別したうえで、関連する環境問題の事例とともに紹介していく。授業の終わりにはリアクションペーパーを提出してもらい、次の授業冒頭でフィードバックを行う。またそのなかで、授業内容にもとづく簡単な課題を出すこともある。

大学の行動方針レベルに変更があった場合、それに応じた授業形態の詳細は学習支援システムで案内する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|-------------|--|
| 第1回 | オリエンテーション | 本授業の概要を示し、サードセクターの定義と特徴、環境運動、NGO・NPO、ボランティアの種類について学ぶ。 |
| 第2回 | 環境運動・NPOの歴史 | 戦後から現在までの環境問題・環境政策の歴史について、環境運動、NGO・NPO、ボランティアのかかわりを学ぶ。 |
| 第3回 | 運動論① | 社会運動論の前提となる公共財と集合行為の理論、フリーライダー問題について学ぶ。 |
| 第4回 | 運動論② | 地域開発問題を事例に、資源動員論、地域のネットワークの役割について学ぶ。 |
| 第5回 | 運動論③ | 市民風車運動を事例に、運動の文化的側面、問題のフレーミングについて学ぶ。 |
| 第6回 | 運動論④ | 運動のイベント分析や気候変動政策のネットワーク分析を例に、運動を取り巻く政治的構造について学ぶ。 |
| 第7回 | NPO論① | 生協運動を事例に、運動の事業化、サードセクター、NGO・NPOの役割について学ぶ。 |
| 第8回 | NPO論② | 環境NGO・NPO、ボランティアについて、行政とのパートナーシップの歴史を学ぶ。 |

第9回 NPO論③

海外の環境NGO・NPOの制度化、行政の下請け化問題、ミッション・ドリフトについて学ぶ。現代社会における権力、統治性の変化、新自由主義について学ぶ。ブラックバス問題を事例に、NPO、ボランティアの環境保全活動とその課題について学ぶ。生物多様性条約COP10を事例に、NGOの政策提言活動とその課題について学ぶ。

第10回 NPO論④

第11回 NPO論⑤

第12回 NPO論⑥

第13回 NPO論⑦

第14回 サードセクターの役割

NGO・NPO、ボランティアの基盤となるソーシャル・キャピタルについて学ぶ。

環境問題解決におけるサードセクターの役割、地域住民・市民の立場から問題解決にかかわる方法を整理し、本授業の内容をまとめる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習としては、環境問題・環境政策のニュースに関心をもって、日常的に情報収集を行うこと。また復習としては、配布されたレジュメにもとづき前回の内容を整理し、各自の関心に応じて参考文献を読むこと。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

教科書は指定せず、毎回PowerPointと配布するレジュメにもとづき授業する。

【参考書】

各回の参考文献は、授業のなかで紹介する。なお、環境社会学の入門的なテキストとしては、例えば次のものがある。
鳥越皓之・帯谷博明編、2017、『よくわかる環境社会学 第2版』ミネルヴァ書房。

【成績評価の方法と基準】

平常点（30%）＋定期試験（70%）を想定。
平常点はリアクションペーパー、課題の提出によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

本年度は授業担当者の変更により、フィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

資料配布・課題提出等のために、学習支援システムを利用。

【その他の重要事項】

春学期「環境社会論Ⅰ」「環境社会論Ⅲ」、秋学期「環境社会論Ⅱ」の授業内容は相互に関連しており、それぞれ歴史・理論編、現代編、実践編という位置づけである。合わせて履修することでより理解が深まるよう計画しているが、個別に履修しても問題はない。

【関連の深いコース】

履修の手引き「専門科目一覧・コース関連科目表」を参照してください。

【Outline (in English)】

(Course Outline) The role of the third sector, including environmental movements, NGOs/NPOs, and volunteers, which is not governments nor companys are essential to solve environmental problems in contemporary society. This class will focus on the third sector and explain the theories of social movements and NPOs and their role in solving environmental problems. Students will learn the ways to be engaged in the process of environmental problems from the standpoint of residents and citizens.

(Learning Objectives) Being able to explain the role of the third sector, including environmental movements, NGOs/NPOs, and volunteers to solve environmental problems in contemporary society. Being able to propose the ways to be engaged in the process of environmental problems from the standpoint of residents and citizens.

(Learning Activities Outside of Classroom) Students should pay attention to news about environmental problems and policies and collect information daily. Students should review the previous class based on the resumes and read references. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

(Grading Criteria/Policy) Regular Work (30%) + Final Examination (70%). Regular work will be submitting reaction papers or assignments.

SSS300HA

災害政策論

中川 和之

配当年次／単位：2～4 年／2 単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：木 5/Thu.5

備考（履修条件等）：環コア：口

その他属性：〈他〉〈実〉〈S〉〈A〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

歴史時代から現代まで繰り返されてきた災害から多くの経験を学び、人々の悔しさに共感したうえで、これら災害経験に基づいて作られて来た災害政策を学び、その狙いと達成度を理解する。

そして、多くの学生たちが直面することになる南海トラフや首都直下の地震、スーパー台風の被災を最小限に留め、この日本で幸せに暮らすために必要な災害政策のあり方を共に考え、これから行政職員や教育者、企業人、社会人となるものとして、なすべきことを深く考える。

【到達目標】

①災害とは何かを、事例から学んで理解する。②現状の政策の背景と発展の経緯、残る課題を理解する。③今後の国・自治体の災害政策のあるべき姿を考える。④災害大国日本における当事者として、自らの専門性にどう生かすかを見出し、今後の社会での実践につなげる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は豊富な映像記録などを使って、過去から現代までの災害の実像を紹介。災害対応と経験を踏まえて作られて来た災害政策・制度を、講師の実体験やインタビュー結果から深く学び、これまで得てきた常識を疑うことができる知識を身につけられるように進める。これらの学びを、毎回リアクションペーパーとして学習支援システムに記入する。次の授業の冒頭に、前回のリアクションペーパーを振り返り、問題意識を共有して進める。1 回目の授業では、災害対策の悩ましさを理解するためのゲームを行い、その後も自ら考えるワークシートやグループディスカッションなども行って学びを深める。教室の対面でも密を避けるために Zoom も利用する。課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|---------------------------------|--|
| 第 1 回 | イントロダクション。講師の自己紹介、この講義の狙い・概要の説明 | 災害とは何か？ 災害から守るべきこととは何か、なぜ災害政策が求められるのか、歴史も踏まえて概説。なぜ失敗が繰り返され、「想定外」という言葉で語られてしまうのか。講師からの問題意識を投げかけるとともに、最後に災害時に向き合うジレンマを実感する行政職員の実体験を元にしたゲーム「クロスロード」も体験し、社会での役割りに応じて災害に備えておくことの意義を考える。 |

| | | |
|-------|--|---|
| 第 2 回 | 自然現象と災害＝社会的な制度を考える前提としての理科 1 | 地球の 46 億年の歴史の中では新参者である日本列島。肥沃な大地と風光明媚な景観は、すべて過去の自然現象＝人がいたら災害と言われる現象によって形づくられている。私たちが、なぜ災害で被災をしてしまうのかを考える上で、災害をもたらす大地の働きのメカニズムが、どこまで分かって、何が分かっていないのかのベースを押さえる。学生諸君の出身地や身近な場所についての簡単なワークシート作成を課題とする。 |
| 第 3 回 | 身近な景観と災害＝理科 2 | 事前課題で取り組んできたワークシートを元に、それぞれ近い地域の学生同士で相互にプレゼンを行い、グループで語りあう。その場で、スマホや pad、PC などで調べながら、それぞれが身近な景観がどのような自然現象によって作られてきたかを考察。紹介したさまざまな地図からどのようなことが読み解けるかを知る。GW 期間中に取り組む、地元の土地の成り立ちを知るレポートの課題を出す。この課題は、最後のレポートにも必須となる。 |
| 第 4 回 | 3 つの大震災と伊勢湾台風＝阪神大震災前まで | 日本の災害対策を大きく変えてきた関東大震災、伊勢湾台風、阪神大震災、東日本大震災とは、どのような災害だったのか、当時の映像などを豊富に紹介し、具体的なイメージを持つ。そして、その時にはどのような政策が実行され、何が課題とされたか。その後、教訓で作られた災害の政策が、どのくらい浸透しているのかを確認し、なぜ、教訓が活かされていないかを考える。まず、関東大震災、伊勢湾台風と 1995 年の阪神大震災の直前までを取り上げる。 |
| 第 5 回 | 3 つの大震災と伊勢湾台風＝阪神大震災とその後 | 日本の災害対策を大きく変えた阪神大震災とはどんな災害だったのか。改めて当時の映像などを紹介し、起きたことを振り返る。その時にはどのような政策が実行され、何が課題とされたか。を考える。その後、東日本大震災直前まで積み重ねられてきた災害対策について確認する。 |
| 第 6 回 | 3 つの大震災と伊勢湾台風＝東日本大震災 | 東北地方太平洋沖地震は、どうして東日本大震災という大災害になってしまったのか。すべてが「想定外」だったのか、どういう備えが足りずに被害が拡大したのかなどを振り返る。また、当時の自らの体験・行動を振り返り、共有をする時間も持つ。 |
| 第 7 回 | 東日本大震災後の災害政策の今＝これからの備え＝「己」がどこまで分かった政策なのかを考える | 南海トラフの地震や想定首都直下地震、巨大化する台風など、今後経験させられる可能性がある自然災害が、政府や専門家がどう想定しているかを知る。東日本大震災後になって、基本法に不可欠な理念が加わった災害対策基本法の大改正など、災害の政策が、どのくらい浸透しているのかを確認し、まだ整理されていない課題は何か、災害を想定した私権制限はどこまで許容されるのかなどを考える。 |

- 第8回 近年の火山噴火災害から、課題を考える
登山シーズンの日中という最悪のタイミングで極小規模な水蒸気噴火をした御嶽山、警戒していた地点と異なる場所から噴火して犠牲者を出した草津・本白根の噴火、観測史上初めての小規模な噴火が起きた箱根山、危険な火砕流が発生しながら避難しきった口之永良部島、噴火現象は起きなかったが大量のマグマが地表付近まで貫入した桜島。ここ数年の噴火災害に立ち向かった首長たちから直接聞き取った経験談を共有し、政策課題について具体的に考える。
- 第9回 近年の地震災害から、課題を考える
2019年山形県沖地震、2018年北海道胆振東部地震、大阪北部地震、2016年熊本地震や2016年鳥取県中部地震など、近年の地震災害について、映像などで被害状況などを振り返りながら、2度の震度7に立ち向かった首長たちから直接聞き取った経験談を共有し、政策課題について具体的に考える。
- 第10回 近年の風水害から、課題を考える
令和2年7月豪雨、2020年7月豪雨や台風10号、2019年台風15号や19号(東日本台風)、2018年西日本豪雨や台風21号、2017年九州北部豪雨や2016年台風10号、2015年9月関東・東北豪雨などの豪雨災害・台風災害について、映像などで被害状況などを振り返りながら、洪水に立ち向かった首長たちから直接聞き取った経験談を共有し、政策課題について具体的に考える。
- 第11回 災害報道・災害情報
かつて、災害情報と言えば、行政や専門機関が警報や避難情報を出し、それが人々に届きさえすれば良いと考えられていた。しかし、人々が適切な行動を取るためには、日ごろから情報の意味の理解が必要である。災害報道が、大ネタとしてのニュースを伝えるだけの役割からどう脱却するのか。SNSなどの身近なメディアをどう活かすか自分事として考える。政府の災害被害を軽減する国民運動の一環として取り組まれている「TEAM 防災ジャパン」のサイトや、中央省庁や自治体がいざというときに情報を共有する新しいシステムの現状などについても学ぶ。
- 第12回 市民防災・ボランティア
この国で避けられない自然災害の前に、市民やボランティアの役割とは何か。地域のコーディネーターであるべき自治体の役割とは何か。自主防災組織の過去の経緯や現状を知り、ご近所の自治会町内会、マンション管理組合などの地縁組織の役割とは何をすべきか。自らの弱点を知り、助けを受け入れる受援力を鍵に、ボランティアについての歴史的経緯と現代、これからの役割もともに考える。
- 第13回 災害と恵み・防災教育・ジオパーク
自然には恩恵と災害の二面性がある。恐怖の訴求だけでは、継続して災害への備えを続ける意欲を持ち続けるのは難しい。大地の変動を地域の人たちが語り継ぐ「ジオパーク」の活動が日本でも始まった。自分の地域が嫌いになったり考えたくなくなる脅しの防災の限界を見据え、防災教育やジオパークなどの活動の現状を知ること、危険性だけを強調するのではなく、この国の災害文化を背景にした、防災文化・減災文化の展望を考える。
- 第14回 試験レポート
「地域防災計画の課題発見」のレポートを元に、授業時間中に試験(レポート)を書いてもらう。これまでの授業資料やワークシートの持ち込みや、その場でスマホやPC、何でも持ち込んでもOK。
- 【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】
毎回の講義で紹介される資料等を使用して復習をし、次週のテーマを元に、関連する情報をインターネットや関連資料などを基に予習をすること。この授業を受ける以上、日ごろから災害に関連する情報やニュースに関心を持っておいて欲しい。期間中にあった災害についても授業内で取り上げていく。授業時間以外で、自らの出身地などの災害に関連したワークシートやレポートを、学習支援システムも活用して提出が求められる。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。課題レポートでは学生自身でのフィールドワークも推奨される。
- 【テキスト(教科書)】
授業で使うプレゼン資料は、毎回の授業前、学習支援システムに掲載する。
- 【参考書】
授業の中でも課題とするが、自らが住んでいる自治体や出身地の自治体の地域防災計画(その地域で地区防災計画があればそれも)は必須。内閣府の防災情報のページや被災自治体のホームページから学ぶものは多い。
- 【成績評価の方法と基準】
平常評価(学習支援システムでのテスト・アンケートを使ったリাবেて授業内容の理解を評価)40%、授業中の課題ワークシート・レポート評価20%、期末試験(試験レポート)評価40%。
- 【学生の意見等からの気づき】
災害時のジレンマを実感するゲーム「クロスロード」を実施するほか、Zoomのブレイクアウトルームやチャットの活用でディスカッションの時間をもちたい。また毎回のリアクションペーパーを活用し、問題意識が共有できないまま進まないようにしたい。できるだけ、映像資料を豊富に使い、具体的に災害をイメージしてもらうことを意識する。
- 【学生が準備すべき機器他】
オンライン参加の場合はパソコンが望ましい。講義室で参加する場合も、スマホを使うこともある。
- 【その他の重要事項】
試験レポートの作成時には、時間内であればどのような資料を参考に書いても良い。

【実務経験のある教員による授業】

通信社記者として、1984年の長野県西部地震や1995年の阪神大震災などを取材。2005年から2011年まで主に自治体の防災施策を支援するメディアの「防災リスクマネジメント Web」編集長。取材していた災害救助法の制度見直しに、厚生省の関係委員会の委員として関与した以降、政府や自治体で災害法制度を見直すための委員会委員などを務め、災害対応に当たった市町村長らの悩みを聞き取って共有するお手伝いをするなど、災害政策の現場における課題解決に取り組む。現在は内閣府の「TEAM 防災ジャパン」のアドバイザー。子どもたちと地震や火山を学ぶワークキャンプを、地震学会として20世紀から実践。災害をもたらす大地の営みの恩恵も理解するプログラムのジオパークの審査員を10年以上担当。これらの経験を踏まえ、現実としての災害政策のあるべき姿を、受講者の学生と共に考えていきたい。

【Outline (in English)】

【Course outline】

- 1.To learn about the major disaster of Japan,and sympathize with a victim of disaster.
- 2.To learn the disaster prevention and mitigation policy that was made based on past disaster experience from the past to the present,and understand its aim and achievement degree.
- 3.Many students will face the Nankai Trough Earthquake,and inland earthquakes such as the Tokyo metropolitan earthquake, and the super typhoons. College students, who will be government officials, teachers, business people, and households, will consider what disaster policies are needed to minimize the damage of future disasters.

【Learning Objectives】

1. Understand what a disaster is by learning from actual examples.
2. Understand the background and development of current policies and the remaining issues.
To think about the ideal form of national and local disaster policies in the future.
4. To discover how to apply their own expertise as a party in Japan, a disaster-prone country, and put it into practice in society in the future.

【Learning activities outside of classroom】

Students are expected to review the materials introduced in each lecture and prepare for the next week's topic using the Internet and related materials. As you take this class, I would like you to be interested in information and news related to disasters on a daily basis. Disasters that occurred during this period will also be discussed in class. Outside of class time, students will be asked to submit worksheets and reports related to disasters in their respective regions using the learning support system. The estimated time for preparation and review for this class is 2 hours each. In addition, it is recommended that students conduct their own fieldwork for the assigned reports.

【Grading Criteria /Policy】

Normal evaluation (evaluation of understanding of class content through tests and reaction papers on the learning support system): 40%, worksheets and reports for in-class assignments: 20%, final exam (exam report): 40%.

PHL300HA

環境倫理学Ⅱ

吉永 明弘

配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：金 4/Fri.4

備考（履修条件等）：環コア：文

その他属性：〈他〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「都市の環境倫理」について学ぶ。その中で、哲学的空間論、身体論、人間主義地理学、風土論、都市論などを紹介する。さらに、アメニティマップ作り実践を通じて、各人が自分にとって良好な環境とは何かなるものかについての認識を深めることを目標とする。

【到達目標】

「良い環境とは何か」について自分なりの答えが見つけられるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義、質疑応答、レポートへの応答。課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 環境問題と哲学・倫理学 | 環境問題に対する哲学・倫理学のアプローチについて説明する |
| 2 | 哲学的空間論 | ユクスキュルの環境論、市川浩の身体論、ボルノウの空間論を紹介する |
| 3 | 人間主義地理学 | トゥアンとレルフの「場所」についての理論を紹介する |
| 4 | 風土論:和辻哲郎 | 和辻哲郎の風土論を紹介する |
| 5 | 風土論:バルク | オギユスタン・バルクの風土論を紹介する |
| 6 | 風土論的環境倫理の構想 | 岸由二、桑子敏雄、亀山純生の議論を紹介する |
| 7 | 都市論:ジェイコブズ | ジェイコブズの都市論について紹介する |
| 8 | 中間チェックテスト | ここまでの内容を確認する |
| 9 | 湯布院の地域づくり | 湯布院のドキュメンタリーを見て議論する |
| 10 | 清溪川復元と美の条例 | ソウル市の清溪川復元事業と真鶴町の美の条例について紹介する |
| 11 | アメニティマップについて | 過去のアメニティマップを紹介しながら、作り方を説明する |
| 12 | 環境と観光:白川郷と妻籠 | 観光が地域環境にもたらす影響について論じる |
| 13 | アメニティマップの発表 | 各自が作成したアメニティマップを発表し議論する |
| 14 | アメニティマップの発表(残り)と全体の講評 | アメニティマップについて講評する |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書をよく読んでおくこと。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

吉永明弘・寺本剛編『環境倫理学』昭和堂、2020年（第11章～第14章）

【参考書】

吉永明弘『ブックガイド環境倫理』勁草書房、2017年

吉永明弘・福永真弓編『未来の環境倫理学』勁草書房、2018年

吉永明弘『都市の環境倫理』勁草書房、2014年

（第3章と第6章の内容を扱います）

吉永明弘『はじめて学ぶ環境倫理』ちくまプリマー新書、2021年

【成績評価の方法と基準】

中間チェックテスト（40%）とマップ作成（60%）。

【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションの時間を設けることにしました。

【Outline (in English)】

This course deals with urban environmental ethics. At the end of the course, students are expected to understand human environment. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following, amenity map:50%, term-end examination:50%.

ENV300HA

環境科学 I

浦野 真弥

配当年次/単位：2～4年 / 2単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：木 5/Thu.5

備考（履修条件等）：環ア：サ

その他属性：〈他〉〈実〉〈S〉〈A〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境問題には様々な形、構成要素がありますが、それらを捉える上で科学的な視点が極めて重要です。

この授業では、過去から現在の環境問題を俯瞰し、環境科学の役割を学んだ後、私たちの生活に関連の深い個別の分野について、環境科学の視点から学びます。

学生は、本授業によって、身のまわりの種々の環境問題が何故起きているのかを理解し、それらがどの様な要素を含むかを学ぶことができます。その学びの過程で、環境問題の捉え方や解決のための視点を身につけることを目指します。

【到達目標】

環境科学の基礎として、大気や室内環境、水環境、土壌環境、廃棄物、悪臭、騒音、振動、化学物質について学びます。

授業では特に身近な環境問題を取り巻く要素を理解し、問題が相互に関係し、多面的であることを学びます。

環境科学は環境問題解決の礎であり、学生は、この授業を履修することにより、身のまわりの環境について理解し、過去の問題がどの様に解決されたのか、また現在の状況と課題を理解できます。

過去の問題と解決のためのアプローチを理解することで、新たな問題を捉える方法や解決するための視点を身につけることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業では環境に関わる諸問題について、分野を分けて一コマもしくは二コマを目的にパワーポイントを用いて説明します。なお、講義の内容は進行状況によって、変更になることがあります。

資料は前日の夕方までに Hoppii にアップします。

その授業に関連した問題について、授業終盤で小テストを行います。その回答について、その授業中、もしくは次の授業の冒頭に一部を紹介するなどして、問題の捉え方の幅の存在を学び、さらなる学びに繋がります。

最終講義は試験とまとめとします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|------------|-----------------------------------|
| 第1回 | イントロダクション | 環境問題の背景と環境科学の位置づけ、環境管理の方法、基準、環境技術 |
| 第2回 | 大気汚染 | 歴史、大気汚染物質の原因、健康影響、対策 |
| 第3回 | 大気汚染と室内汚染 | その他の大気汚染物質、室内汚染、健康影響、対策 |
| 第4回 | 水環境、上水道 | 水資源、水循環、水道水の製造、水質と健康、費用 |
| 第5回 | 下水道 | 下水道、下水処理、富栄養化 |
| 第6回 | 水質汚染と管理 | 有害物質による汚染と管理 |
| 第7回 | 土壌汚染 | 土壌地下水汚染、調査、浄化 |
| 第8回 | 悪臭、騒音、振動 | 基礎、測定、対策 |
| 第9回 | 廃棄物 | 一般廃棄物の実態と処理 |
| 第10回 | 廃棄物 | 産業廃棄物の実態と処理 |
| 第11回 | 資源利用とリサイクル | 資源利用、リサイクル法、リサイクル技術 |

第12回 化学物質の利用と影響 化学物質の利用と健康影響、生態系影響

第13回 化学物質の利用と管理 化学物質による環境汚染と管理

第14回 試験・まとめと解説 試験・まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

準備：次回の授業テーマについて、参考図書、インターネット情報などを参照して概要を掴み、どこかに問題があるか、その原因はどこにあるかを考えてみてください。

前回の授業テーマについて、参考図書、インターネット情報などを参照して、今から出来る対策や改善策を考えてみてください。

調査では必ず複数の情報に当たる。考察では他の要素（例えば、経済活動や他の環境要素への影響）についても考えてください。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

藤倉良、藤倉まなみ著、文系ための環境科学入門 新版、有斐閣
浦野紘平、浦野真弥著、地球環境問題がよくわかる本 改訂版、オーム社

【成績評価の方法と基準】

成績評価は授業内容の区切りで小テスト（30%）と期末テスト（70%）で行います。

評価は項目の基礎的な理解度、テーマに対する多角的視点からの要点整理と考察の程度によって行います。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

なし

【その他の重要事項】

なし

【関連の深いコース】

環境科学 II
自然環境科学の基礎
自然環境論

【実務経験のある教員による授業】

環境に関連したコンサルティング業務を行った経験を有しており、科学的、基礎的な内容に加えて、適宜、事例を交えた講義を行い、理解の向上を図る。

【Outline (in English)】

【授業の概要 (Course outline)】

Environmental problems come in various shapes and components, and a scientific perspective is extremely important in understanding them.

In this class, we will look at environmental problems from the past to the present, and after learning the role of environmental science, we will learn about individual fields that are deeply related to our lives from the perspective of environmental science.

Through this class, students will be able to understand why various environmental problems are occurring around them and learn what elements they contain. In the process of learning, we aim to acquire perspectives for understanding and solving environmental problems.

【到達目標 (Learning Objectives)】

As the basis of environmental science, students will learn about the atmosphere, indoor environment, water environment, soil environment, waste, odors, noise, vibration, and chemical substances.

In class, students will understand the factors surrounding environmental issues that are particularly familiar to them, and will learn that issues are interrelated and multifaceted.

Environmental science is the foundation of solving environmental problems. By taking this class, students will be able to understand the environment around them, how past problems were solved.

By understanding past problems and approaches to solving them, we aim to acquire perspectives for understanding and solving new problems.

【授業時間外の学習 (Learning activities outside of classroom)】

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

For the next class theme, refer to reference books, internet information, etc., get an overview, and think about whether there is a problem somewhere and where the cause lies.

For the previous class theme, refer to reference books, internet information, etc., get an overview, and think about what you can do from now on.

【成績評価の方法と基準 (Grading Criteria /Policy)】

Grading will be done by quizzes (30%) and final exams (70%) according to class content.

Evaluation is based on the degree of basic comprehension of the item, and the degree of summary and consideration of the theme from multiple perspectives.

ENV300HA

環境科学Ⅱ

藤倉 良

配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：土 1/Sat.1

備考（履修条件等）：環Ⅲ：サ

その他属性：〈他〉〈実〉〈S〉〈A〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境問題とは人間活動が自然生態系に及ぼす物理的、化学的、生物的作用とその反作用です。「何がおきているのか」を理解し、「どうすればよいのか」を考えるためには、科学知識が欠かせません。環境科学Ⅰでは比較的狭い地域に発生する問題について、環境科学Ⅱでは地球規模や国境を超える問題について、環境科学Ⅲでは資源の問題について論じ、受講生諸君が環境問題の発生メカニズムと対処法に関する科学の基礎を習得することを目指します。Ⅰ、Ⅱ、Ⅲのいずれかだけを履修してもかまいません。

【到達目標】

以下の環境問題の発生メカニズムと対策技術の基礎を理解することを目標とします。

- ・人口増加のパターンと要因
- ・オゾンホールが南極上空にできるメカニズム
- ・気候変動のメカニズムと緩和策、適応策
- ・気候変動をめぐる社会
- ・越境大気汚染の原因と対策
- ・プラスチックごみ対策
- ・環境国際協力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

テキスト（下記参照）とパワーポイントを用いて講義を行います。授業に用いたパワーポイントは、PDFにしてHoppiiにアップしますので、事前にダウンロードしてください。講義の終わりに理解度をチェックするためのミニテストを実施します。

課題提出後の授業、またはHoppiiにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---------------|----------------------------|
| 第1回 | イントロダクション、人口 | 国際環境政策の難しさ、人口増加のメカニズム、都市人口 |
| 第2回 | オゾン層・その1（第7章） | 紫外線、フロンガス |
| 第3回 | オゾン層・その2（第7章） | オゾン層破壊のメカニズム、オゾン層保護対策 |
| 第4回 | 気候変動・その1（第8章） | IPCC、二酸化炭素の温室効果 |
| 第5回 | 気候変動・その2（第8章） | 二酸化炭素の循環、気候予測、温暖化の影響 |
| 第6回 | 気候変動・その3（第8章） | 国際交渉の歴史、パリ協定 |
| 第7回 | 気候変動・その4（第8章） | 化石燃料 |
| 第8回 | 気候変動・その5（第8章） | 緩和策 |
| 第9回 | 気候変動・その6（第8章） | 適応策 |
| 第10回 | 越境汚染（第9章） | 酸性雨の化学、光化学オキシダント |

第11回 プラスチックごみ問題 プラスチックの性質、日本の政策

第12回 環境国際協力 開発途上国の現状、環境プロジェクトとセーフガード・ポリシー

第13回 環境国際協力 事例研究

第14回 まとめ 全体のまとめと復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して復習してください。

授業計画、テーマにカッコ内でテキストの該当する章を示しました。これをあらかじめ読んでから受講してください。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

藤倉良・藤倉まなみ 『文系のための環境科学入門』 有斐閣コンパクト

【参考書】

講義中に指定します。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は授業後の小テストによる出席（30%）と期末試験（70%）で行います。

【学生の意見等からの気づき】

中学卒業程度の理科の知識を前提に講義しますが、高校卒業以上の物理の知識が必要となる講義もあります。その場合にも、極力、平易な解説を試みます。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【実務経験のある教員による授業】

担当教員は環境庁（現環境省）で土壌汚染対策や悪臭対策、国際環境協力等を担当した他、環境基本法の立法にも関与してきました。その当時の経験等を踏まえて講義を進めます。

【Outline (in English)】

Environmental problems are physical, chemical and biological consequences and reactions on natural ecosystems caused by human activities. In order to understand "what is happening" and "what should be done", scientific knowledge is indispensable. In this lecture, students will learn the basics of science regarding mechanisms and countermeasures of environmental problems such as climate change, ozone layer protection, acid rain and resource and environmental problems in China (This is learning objectives). Your study time will be more than four hours for a class. A simple quiz (method to be determined) will be given each time, and attendance will be taken upon submission of the quiz. The evaluation will be based on a quiz (30%) and a final exam (70%).

ENV300HA

環境科学Ⅲ

石渡 幹夫

配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：サマーセッション/Summer Session | 曜日・

時限：集中・その他/intensive・other courses

備考（履修条件等）：環Ⅱ：サ

その他属性：〈他〉〈実〉〈S〉〈A〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会は、自然資源を活用してさまざまな社会経済活動をしています。自然資源の不適切な利用は環境破壊を引き起こし持続可能な開発へとつながります。自然資源が抱える問題、その管理政策や手法について論じ、環境問題の発生メカニズムと対処法に関する科学の基礎を習得することを目指します。

【到達目標】

水、土壌、森林、水産などさまざまな資源について、利用と保全の歴史的な経緯から始まり、その性質、持続的な利用と管理についての基礎知識を習得します。これにより

- ・自然資源の問題について説明できるようになります。
- ・自然資源の利活用の意義について説明できるようになります。
- ・自然資源の持続的な利用と保全のための政策や管理方法について説明できるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義資料は前日までにアップロードしますので、事前にダウンロードしてください。

グループワークを行います。

大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は Hoppii でお知らせします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------|---|
| 1 | 資源論の社会科学 | 授業のテーマや到達目標及び授業の方法についての解説 |
| 2 | 水資源の問題 | 世界はどういった水問題を抱えているか？ |
| 3 | 水関連災害 | 世界と日本の災害の現状と対策は？ |
| 4 | 土壌管理 | 土壌を保全し土砂災害を減らすには？ |
| 5 | 気候変動 | 気候変動は水資源にどう影響を与えるか |
| 6 | 水資源管理（1） | 日本の水資源管理の経験とは何か |
| 7 | 水資源管理（2） | 水資源を統合して管理するには |
| 8 | 水関連施設訪問（1） | 「東京都水道資料館（文京区本郷）に視察（水道橋駅より徒歩：交通費は自己負担）」 水道整備の歴史 |
| 9 | 水関連施設訪問（2） | 近代水道 |
| 10 | 森林資源管理（1） | 森林資源は社会や人々の生活にどのように影響するか？ |
| 11 | 森林資源管理（2） | 森林保全の問題は何か？ どう管理するのか？ |
| 12 | 水産資源管理 | 自然資源の消費を抑制し、環境負荷を減らす社会はどうすれば作れるか？ |

13 循環型社会 自然資源の消費を抑制し、環境負荷を減らす社会はどうすれば作れるか？

14 まとめ 全体の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回 Hoppii で配布するレジュメを使って復習してください。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

資料を配布します

【参考書】

日本の防災、世界の災害：日本の経験と知恵を世界の防災に生かす
石渡幹夫

2016 鹿島出版会

【成績評価の方法と基準】

出席（30%）

グループワーク（30%）

レポート（40%）

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【関連の深いコース】

履修の手引き「専門科目一覧・コース関連科目表」を参照してください。

【実務経験のある教員による授業】

国土交通省、世界銀行、アジア開発銀行、国際協力機構にて、水資源管理、防災、都市管理などに従事。プロジェクトの実例を使って授業を行います。

【Outline (in English)】

Course outline

Modern society uses natural resources for a variety of socio-economic activities. Excessive use of natural resources leads to environmental destruction and unsustainable development. This course aims to discuss the issues of managing natural resources, their management policies and methods, and to learn the scientific basis for mechanisms and strategies to deal with environmental issues.

Learning Objectives

Students will learn about basic resources such as water, soil, forests, and fisheries, starting with the historical background of their use and conservation, and their sustainable use and management. This will enable students to

- explain the problems of natural resources.
- explain the background and necessity of utilizing and conserving natural resources. and
- explain policies and management methods for sustainable use and conservation of natural resources.

Learning activities outside of the classroom

Please review using the resume distributed in Hoppii each session. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

Grading Criteria /Policy

- attendance (30%)

- group work (30%)

- report (40%)

GEO200HA

自然災害論

杉戸 信彦

配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：月 2/Mon.2

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

災害をもたらす自然現象をなくすことはできない。リスクに配慮した防災力の高い持続可能な地域社会の構築に向け、多角的なアプローチが求められる。「いつ」「どこで」「何が」起こり得てその地がどうなるのか。人間社会は「その時」にどう備えるか。実例やメカニズム、リスクを検証し、災害の自然的・社会的背景をさぐる。

【到達目標】

自然災害リスクを決定づける要因を説明できる。
災害リスクを低減させる取り組みについて自然・社会の両面から具体的に記述できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式。前半は主に自然界のもたらすハザードを扱い、後半はそれを踏まえて人間社会のあり方を見つめなおす。

課題提出後の授業、または学習支援システムにおいて、提出された課題からいくつかポイントを取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムでお知らせします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---------------|---|
| 第1回 | 自然災害と防災 | 自然災害とは、自然災害リスク、防災とは |
| 第2回 | 土地条件評価 | 地形、表層地盤、活断層 |
| 第3回 | 地震発生予測 | 地震とは、地震の起こる場所、地震発生繰り返しモデル、長期評価 |
| 第4回 | 地震災害の諸相（1） | 地殻変動、地震動、液状化 |
| 第5回 | 地震災害の諸相（2） | 地震火災、津波、津波火災 |
| 第6回 | 火山災害の諸相 | 活火山の分布、火山噴火とは、火砕流、山体崩壊、溶岩流、噴石、火山灰 |
| 第7回 | 気象災害の諸相 | 降水量とその季節性・地域性、豪雨と積乱雲、台風、高潮、大雪 |
| 第8回 | 土砂災害の諸相 | 斜面崩壊（表層崩壊・深層崩壊）、地すべり、土石流 |
| 第9回 | 土地利用と社会基盤（1） | 災害危険区域、津波災害警戒区域、防潮堤、かさ上げ、高台移転、流域治水 |
| 第10回 | 土地利用と社会基盤（2） | 耐震基準と耐震等級、活断層の直上と近傍 |
| 第11回 | 防災気象情報 | 災害種と予測可能性、伝達手段、特別警報、気象警報・注意報、緊急地震速報、津波警報・注意報、噴火警報・注意報 |
| 第12回 | 避難 | 避難情報、避難場所、避難所、警戒レベル |
| 第13回 | 災害の歴史・災害経験の継承 | 記録と記憶、災害史、碑、災害遺構、活断層の保存 |
| 第14回 | ハザードマップと防災教育 | ハザードマップ、災害図上訓練（DIG）、津波と避難、学校、地域 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して予習・復習をする。
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

指定なし

【参考書】

授業中に紹介

【成績評価の方法と基準】

平常点（30%）・期末試験または期末レポート（70%）

【学生の意見等からの気づき】

知識と基礎力に加え、応用力や思考力をより涵養すべく、詳しく具体的な説明を心がける。

【関連の深いコース】

履修の手引き「専門科目一覧・コース関連科目表」を参照してください。

【Outline (in English)】

Natural phenomena that cause disasters have occurred repeatedly, and will also occur in the future. We have to improve our approaches in all aspects for building resilient and sustainable society. We examine sciences of natural disasters caused by earthquakes, tsunamis, volcanic eruption, heavy rain, and slope failures, and then discuss land use, social infrastructures, use of disaster information, evacuation, hazard map, and education, for reducing natural-disaster risk. Students should be able to do the followings by the end of the course: (1) to explain what determine the risk of natural disasters, and (2) to explain efforts to mitigate natural-disaster risk from the perspective of the natural environment and human society. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on short reports (30%) and a final exam or report (70%).

ENV300HA

環境管理論 I

大岡 健三

配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：金 5/Fri.5

備考（履修条件等）：環コア：経, サ

その他属性：〈他〉〈実〉〈S〉〈A〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【概要】 デイズニー、コカ・コーラ、ユニリーバのように、地球温暖化などの気候変動に対応でき ESG や SDGs に対応したサステナビリティを理解する必要があります。したがって、このコースでは、水の浄化技術、リサイクル、環境法など、持続可能な環境管理の基本的な知識を学びます。

授業は、学生が環境管理と水質汚濁防止の基本的な方法を学び、理解できるように設計されています。また、河川、湖沼、海、土壌/地下水に関するさまざまな環境問題についても学びます。内容は、排水処理技術に加えて、環境法規制や公害事件についても扱います。

【到達目標】 企業の環境経営、環境行政、各種国際活動に必要な実践的な環境知識を学びます。文系の一般学生が興味を持って学べるよう授業内容は分かりやすい内容にします。授業終了までに、学生は廃水を物理化学的および生物学的に浄化するための主要なスキルを学びます。このコースを受講する学生は、企業の環境管理者が使用する BOD/COD やサーキュラーエコノミーなど、多くの専門用語やコンセプトを理解することが期待されます。

【授業時間外の学習】 講義/演習：各クラスのミーティングの前後に、学生はコースの内容を理解するために 4 時間を費やすことが期待されます。さらに、学生は学習支援システムで提供する教科書や関連記事を読むことが期待されています。

【採点基準・方針】

最終成績は、以下に基づいて計算されます。

期末試験：70%、レポート：30%

【到達目標】

脱炭素社会や GX（グリーン・トランスフォーメーション）、循環型社会などに関連する新しいコンセプトや用語も習得します。環境コンプライアンスの面から興味深い汚染事故も解説し公害防止の重要性を理解します。受講者は、水環境や環境汚染の原理原則をマスターし、環境汚染の実態および物理化学処理などの浄化技術の基礎を習得します。汚れた廃水が無色透明に浄化できるプロセスは非常に興味深いです。

授業では米国大学の環境科学の知見や汚染事故、カナダ、アメリカ、ドイツ、マレーシア、ネパールなど海外情報も学び、国際レベルで環境問題を思考できるレベルを目指します。実社会で役立つ環境技術と法令の理解を深めます。授業終了段階では、公害防止管理者国家試験や民間検定などの技術と法規の専門用語や基本概念を問う基本問題が解けるよう目指します。これらは就職や公務員試験にも役に立ちます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

対面授業を原則としますが学習支援システムで要確認。毎回テーマに関するパワーポイントスライド等を使用、ビジュアルを多く利用します。講師は新聞や専門誌に毎月記事を掲載しているため、その記事なども教材にして学習し、マスコミ報道でよく耳にする環境キーワードを十分理解できるようにします。各論のテーマでは、講師が国内外で取材した産業公害の事例、有名企業の環境管理や汚水処理の実例、汚染メカニズム等も解説します。水質浄化技術を学ぶことによって水に関する環境保全手法も学びます。

テーマは各授業単位でなるべく完結させるので、1コマ飛ばしても（欠席しても）次回授業がスムーズに理解できるようにします。重要事項や難解かつ苦手のテーマは繰り返し説明します。授業は5月から教科書も使用する予定（生協で取扱い予定）で、学生からの建設的なコメントや要望などは次回講義等に可能な限り反映します。リアクションペーパーや課題なども授業中および学習支援システムでフィードバックします。（大学からの授業方針変更がありえるので適宜学習支援システムで確認してください。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---|--|
| 第1回 | 全体の授業計画説明。国内外の環境事情。SDGs と ESG に関連する環境管理。 | 当講座の概要について説明。国内外の映像などを見ながら環境汚染など国内外の環境事情。環境 SDGs と ESG と環境管理の関係など解説。 |
| 第2回 | 東京デイズニーリゾートなどの環境管理、環境法令全般、水質環境基準 | 生物多様性など含む実際の企業における環境管理を解説。環境基本法の概要を中心に関連法の体系、水質環境基準について解説する。 |
| 第3回 | コカ・コーラやビール会社の環境管理。法令の読み方、水質汚濁防止法と排水規制、水田の水質悪化事件 | 水質汚濁防止法に関する概説と排水基準など企業が実際に遵守すべき法令の解説。具体的事例の説明。 |
| 第4回 | ダイオキシン騒動。水質汚濁防止法の誕生秘話。日本の水質汚濁の現状と原因 | ダイオキシンの土壌汚染など。水濁法の誕生の裏話。水質汚濁の現状を眺め、大気や土壌・廃棄物由来の水質汚濁はどのように起こるのか、事例を中心に検討。 |
| 第5回 | 水質汚濁の種類と発生メカニズム、地下水汚染とは何か？ | 水質汚濁には、生活上問題になる物質と健康に有害な物質がある。河川や地下水の汚染メカニズムを理解する。有機溶剤による汚染事例を解説。 |
| 第6回 | ドイツ工場を例にして、物理化学的処理法 | 排水処理の全体像、終末沈降速度、傾斜版、凝集沈殿など物理処理法をわかりやすく解説。海外の技術にも触れる。 |
| 第7回 | ろ過法を中心とした物理処理法 | ろ過メカニズムと急速ろ過、アンスラサイトとザクロ石（ガーネット）、逆流洗浄、浸漬型膜分離活性汚泥法（MBR）などの原理を学ぶ。 |
| 第8回 | 物理化学的処理法 | 酸化還元、pH 調整、酸化還元の原因などの基本及び逆浸透 RO など高度な技術を解説。 |
| 第9回 | 生物処理法の概要と基礎 | 異化と同化、排水を浄化するためのエアレーション、好気性微生物を利用する生物処理法の基礎を学ぶ。 |
| 第10回 | 生物処理法の好気嫌気処理及び汚泥の脱水技術 | 好気性微生物と嫌気性微生物を利用する生物処理法を解説。 |
| 第11回 | 活性炭による高度処理法 | 排水を浄化するための活性炭利用など高度な処理法および最新技術を応用した処理について学ぶ。 |
| 第12回 | 汚泥脱水、処理装置の維持管理。 | 活性汚泥処理の維持管理など実務面の知識。各種処理法によって生じる余剰汚泥の脱水技術を学ぶ。物理化学的処理の維持管理。 |
| 第13回 | 確認テストを実施。BOD と COD、溶存酸素 DO など用語解説。環境法令など授業の復習 | 授業の要点復習および最終テスト実施（問題は主に簡単な選択問題）。 |

第14回 水質管理のパラメータと水質測定の方法、環境測定で使用する汚濁指標など、水質測定の方法、知識の整理。試料採取など水質測定の方法、知識の整理。水質汚濁物質などの復習と全体のまとめ。また、最終テストのフィードバックを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。Web公開されている公害防止管理者等国家試験などの過去問を授業中に時々使用することがある。

テキストは「ケーススタディで学ぶ環境管理の基礎」日刊工業新聞社2023（4月発行）。国家試験受験希望者は市販の書籍（産業環境管理協会発行）またはインターネット検索により自主的に予習復習することが望ましい。

【テキスト（教科書）】

毎回PPスライドで解説。5月からは教科書を併用します。「ケーススタディで学ぶ環境管理の基礎」日刊工業新聞社2023年4月発刊予定

【参考書】

「新・公害防止の技術と法規 水質編」

「公害防止管理者等国家試験問題 正解とヒント 水質」

「図解公害防止管理者国家試験合格基礎講座」

上記3冊の発行所 （一社）産業環境管理協会

【成績評価の方法と基準】

授業中の課題提出に対し、その記載内容を評価する(30%)。択一式中心の簡単な最終テスト(70%)で評価。60点以上が合格。大学方針により対面授業が中止になった場合は hoppii で代替策を通知する。

【学生の意見等からの気づき】

受講者の共通する質問や意見は可能な限り次回授業の資料に反映させる。物理化学など理系の基礎知識や履修歴がない受講者も十分理解できるように授業を進める。

【学生が準備すべき機器他】

パソコンが必要。

パソコンで週に1回以上は必ず資料をダウンロードして学習すること。

【その他の重要事項】

高校で物理や化学などの教育を受けていない文系学生を対象に授業を進める。

環境法令は理屈でなく、製造工場など事業者の視点で実務的内容を解説する。

(過去に経済・経営など他学部の学生が数多く受講しているが受講後の満足度は高い。)

【実務経験のある教員による授業】

講師は米国企業で長年の勤務経験があり、国内で環境コンサルタントや大規模な汚水処理事業所の責任者も経験している。その実務経験と知識により複数の海外政府向けに環境教育を実施している。米国勤務や JICA 専門家海外派遣などの経験をベースに、世界レベルのトピックスや教材も授業で時々利用する。

【Outline (in English)】

Like Disney, Coca-Cola and Unilever, it is necessary for students to understand sustainability that is compatible with ESG and SDGs and that can respond to climate changes such as global warming. Therefore, in this course, you will learn basic knowledge of sustainable environmental management, including water purification technology, recycling and environmental laws.

This course is designed to help students learn and understand the environmental management and the basic methods on water pollution control. You will also learn the various environmental issues on lakes, streams, ocean and soil/groundwater. In addition to wastewater treatment techniques, this course deals with the environmental laws and regulations as well as pollution incidents.

[Learning objectives] You can learn practical environmental knowledge required for corporate environmental management, environmental administration, and various international activities. The content of the class should be easy to understand so that liberal arts students can learn with interest. By the end of the course students will learn the principal skills to clean up the wastewater chemically and biologically.

By this course, students taking this course are expected to understand a number of technical terms and environmental concepts including BOD/COD and Circular Economy, that are used by the environmental managers.

[Learning activities outside of classroom] Lecture/Exercise: Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Further, students are expected to read textbooks and/or relevant articles provided by Hoppii.

【Grading Criteria/Policies】

Final grade will be calculated based on the followings.

Term-end examination:70%, Short reports: 30%.

ENV300HA

環境管理論Ⅱ

大野 香代

配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：金 3/Fri.3

備考（履修条件等）：環コア：経、サ

その他属性：〈他〉〈S〉〈ア〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境管理論Ⅱでは、企業の生産活動により排出される大気汚染物質を管理、

抑制するための、関連法令や技術について学びます。国際的に脱炭素社会への変換が進む中、企業の ESG（環境、社会、ガバナンス）への取組が益々重要視されてきています。企業は大気、水質、土壌の汚染防止、騒音振動防止、廃棄物管理等の公害防止に加え、二酸化炭素等の温暖化物質の排出削減に向け、様々な取組を行う必要に迫られています。

本講義では、大気汚染問題の原因や課題について、地球温暖化問題から PM2.5 汚染まで幅広い内容を学びます。大気関連の法律体系や行政施策及び、硫黄酸化物やばいじんの発生源やその処理技術、測定方法についての科学的な事柄等、企業における環境管理の基礎的知識を学びます。

公害防止管理者国家資格（大気）の取得を目指す学生にとっても基礎となる知識を取得することができます。

【到達目標】

近年の国内外の大気汚染問題について、その原因、対策、課題について理解する。環境基本法、大気汚染防止法等の大気関連の規制及び国の政策について知る。大気汚染物を発生する各種生産活動、大気汚染物質の処理方法及び測定方法について理解する。企業における環境管理の活動について自ら調べ、各産業における課題と対策について考える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

毎週、シラバスに記載されているテーマに関する資料を配布し、講義を行う。2 回程度課題を出すので、数名のグループでディスカッションを行い、レポートにまとめ、授業内で発表する。大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムで知らせる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|-------------------|---|
| 第 1 回 | 大気汚染の歴史と公害防止対策 | 日本の公害問題の歴史について学ぶ。企業の公害防止組織について学ぶ。 |
| 第 2 回 | 近年の大気環境問題（その 1） | 気候変動への国際的な取組やその他の大気環境問題について学ぶ。 |
| 第 3 回 | 近年の大気環境問題（その 2） | 国内の大気状況について、環境基準の達成率や PM2.5 及び光化学オキシダントの問題について学ぶ。 |
| 第 4 回 | 大気保全のための各種法律 | 大気に関する各種法律の概要（環境基準、排出基準等）を学ぶ。また、近年の日本の大気環境状況について学ぶ。 |
| 第 5 回 | 大気汚染の発生源及び発生メカニズム | 大気汚染物質を発生する産業活動、大気汚染物質の種類と発生メカニズム。 |

| | | |
|--------|---------------------|--|
| 第 6 回 | アクティブラーニング課題 1 | 各業種における大気環境保全のための活動を調査し、その特徴をまとめる。SDGs の 17 のゴールとの関連についても考察する。 |
| 第 7 回 | 燃焼管理技術 | 燃料の種類や燃焼計算について学ぶ。効率的な燃焼管理及び熱回収等の省エネ技術について学ぶ。 |
| 第 8 回 | 硫黄酸化物の処理技術 | 排ガス中の硫黄酸化物の排出低減及び処理技術について学ぶ。 |
| 第 9 回 | 窒素酸化物の処理技術 | 排ガス中の窒素酸化物及びその他の有害物質の排出低減及び処理技術について学ぶ。 |
| 第 10 回 | 集じん技術 | 排ガス中のばいじんや粉じんの除去技術について学ぶ。 |
| 第 11 回 | アクティブラーニング課題 2 | 企業の環境管理に関連する課題を出すので、それについて調査し、考察する。 |
| 第 12 回 | 大気のモニタリング技術と排ガス測定技術 | 大気の常時監視モニタリングの方法及び排ガスの測定方法について学ぶ。 |
| 第 13 回 | 排ガスの大気拡散 | 大気汚染物質の大気拡散について学ぶ。工場近隣への大気汚染物質の影響を知るための拡散モデルについて学ぶ。 |
| 第 14 回 | 期末テスト | 期末テストを実施する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習は事前に配布された資料を読み、分からない用語等は事前に調べ勉強する。復習は講義で勉強した内容を講義資料を中心に復習し、分からなかった部分については、インターネットや関連文献を調査し、理解するようにする。さらに、興味をもったテーマについて、自分なりに調べ、より深く理解するように努める。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

新・公害防止の技術と法規（大気編）の講義に関連するところを読んで学習する。授業の準備学習・復習時間は各 2 時間とする。

【参考書】

新・公害防止の技術と法規（大気編）発行所（一社）産業環境管理協会

【成績評価の方法と基準】

レポート 2 回の評価 各 20 (%) × 2 期末テスト 60 (%)

【学生の意見等からの気づき】

化学式や数式が出てくると、難しく感じるとの意見が多いので、排ガス処理技術等の説明では、なるべく数式を使用せず、図を多用して視覚的、直観的に原理が理解できるよう、工夫することとする。

【学生が準備すべき機器他】

授業内で配布した資料

【その他の重要事項】

担当教員はアジア諸国への公害防止管理のための技術及び法制度支援を 10 年以上行っている。また、水質や大気質の計測、環境マネジメント、環境ファイナンス、気候変動緩和・適応に関する国際標準規格（ISO）の国際エキスパートとして、規格策定を行っている。これらの実務経験を活かし、本講義では大気汚染に係る国内外の環境問題の最新動向を講義に織り交ぜることで、将来、企業において自ら考え、環境に配慮した経済活動が行えるような人材を育成する。

【関連の深いコース】

サステイナブル経済・経営コース、環境サイエンスコース

【Outline (in English)】

Course outline :

Environmental Management II, students learn about the relevant laws and regulations and technologies to manage the air pollutants emitted by corporate production activities. The transformation to a decarbonized society is accelerating. In this situation, ESG (Environmental, Social and Governance) initiatives of corporation are becoming more and more important. In addition to conventional pollution prevention measures such as air, water, and soil pollution control, noise and vibration control, and waste management, companies are now faced with the need to take various measures to reduce emissions of carbon dioxide and other global warming substances.

In this lecture, we will learn about the causes and issues of air pollution problems, ranging from global warming to PM2.5 pollution. In addition, students learn about the legal system and administrative measures related to air quality, as well as the sources of sulfur oxides and soot and dust, and scientific matters related to their treatment technologies and measurement methods.

Students aiming to obtain the national qualification for pollution Control manager (Air) can acquire basic knowledge.

Learning Objectives :

-To understand the causes, countermeasures, and issues regarding recent air pollution problems in Japan and abroad.

-To understand the Basic Environment Law, Air Pollution Control Law, and other air-related regulations and national policies.

-To understand the various production activities that generate air pollutants, and the treatment and measurement methods of air pollutants.

-To investigate the environmental management activities of companies and to think about the issues and measures in each industry.

Learning activities outside of classroom :

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

Grading Criteria /Policy :

Each Report : 20(%) × 2 times

Term-end examination: 60 (%)

SEE300HA

環境教育論

野田 恵

配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：土 2/Sat.2

その他属性：〈他〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このコースでは、環境教育とESD(持続可能な開発のための教育)について学び、持続可能な社会の実現において教育が果たす役割を理解することを目的とします。また、環境教育の具体的実践例や歴史について学びながら、持続可能な社会のために何が必要なのか、自分自身の考えを深めていきましょう。

【到達目標】

環境教育の目的やねらい、歴史的経緯、環境教育で扱われるテーマや主要な概念、教育方法について理解し、説明ができる。環境教育の現状や課題、可能性などについて複合的な視点を持ち、自分なりの考えを持てるようになる。

また、環境教育実践へつながる関心や意欲をはぐくみ、自分なりにプログラムや教材を考える視点や基礎を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

環境教育の理論的基礎やさまざまな環境教育実践について学ぶ。授業では対話型および参加型の手法を用いる。毎回のテーマに即した資料を読み自主学習を行う。リアクションペーパーや提出された課題に対しては、代表的なものをいくつか授業内で取り上げコメントすることでフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|-------------------------------|--|
| 第1回 | ガイダンス | 本講義のねらい・進め方についての説明と自分の環境教育の経験を振り返る。 |
| 第2回 | 環境教育の導入 | 環境教育の歴史や重要な点を概説する。 |
| 第3回 | 環境教育の歴史（1） | 90年代までの環境教育の歴史について概説する。映像教材を通じて環境教育について理解を深める。 |
| 第4回 | 環境教育の歴史（2） | 2000年代の環境教育・ESDについて解説する。映像教材を通じて理解を深める。 |
| 第5回 | （ワークショップ）環境教育の歴史と自分の経験を重ねて考える | 環境教育ネイティブをキーワードに環境教育の歴史と自分史を重ねて考えや理解を深める |
| 第6回 | 持続可能な開発と教育・1 | 持続可能な開発、ESD,SDGsについて考える |
| 第7回 | 中間まとめ | これまでの内容を踏まえた課題に取り組み発表する（発表形式は受講者数など状況に応じて決定） |
| 第8回 | 環境教育の教材（1） | 環境教育教材を体験してみる |
| 第9回 | 環境教育の実践（1） | 環境教育の実践事例を学ぶ（自然学校・森のようちえん） |
| 第10回 | 環境教育の教材（2） | 環境教育教材を体験してみる |
| 第11回 | 環境教育の実践 | 地域での環境問題に取り組み実践事例を取り上げます |
| 第12回 | 環境教育の課題（3） ソーシャルアクション | 環境教育の課題である社会が変わり、環境問題が解決することに教育がどうかかわるのか考える |

第13回 環境教育プログラムを 環境教育プログラムを作成する課題に取り組み、発表する
考えよう

第14回 まとめ 授業の内容や学びを振り返り、まとめにかえす

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。参考文献や配布する資料などを読み課題に取り組み。環境教育施設を訪問したり、環境教育プログラムに実際に参加して、授業時間外にも積極的に学びを深めることが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

講義ごとに紹介する。参考資料を授業支援システムを通じて配布する。

【参考書】

『環境教育』日本環境教育学会編、教育出版
『環境教育学－社会的公正と存在の豊かさを求めて－』井上有一・今村光彦編
『持続可能性の教育－新たなビジョンへ－』佐藤学ほか編著、教育出版
『奇跡のむらの物語』、辻英之著、農文協
『知る・わかる・伝える SDGs I』、阿部治・野田恵編著、学文社
『知る・わかる・伝える SDGs II』阿部治、二ノ宮リムさち編著、学文社

【成績評価の方法と基準】

課題（課題の提出と授業内発表） 30% × 2 = 60%
最終レポート（小レポート） 10%
授業・グループワークへの参加、コメントペーパーなど平常点 30%
詳細はガイダンスおよび授業内で指示します。

【学生の意見等からの気づき】

対面形式の授業では、参加型・グループワークの機会を増やす予定です。

【学生が準備すべき機器他】

初回から授業支援システムにアクセスできるように準備しておいてください。

資料は、hoppi 経由で配布します。

【その他の重要事項】

受講生の要望や理解度をふまえて、授業計画や内容は変更することがありますので予めご了承ください。成績評価や課題について説明しますので、受講を希望する方は、第1回目の授業に出席するようにしてください。
成績に関係する課題を発表する時間を授業内で取りますが、発表の形式は受講人数などを鑑みて決定します。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This course deals with the Environmental Education, and Education for Sustainable Development(ESD). you will learn about environmental education and ESD, understand the role of education for a sustainable society, and further deepen our own thoughts.

【Learning Objectives】 At the end of the course, students are expected to explain the role and examples of Environmental Education and ESD.

【Learning activities outside of classroom Before/after】 each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【Policies】 Final grade will be calculated according to the following Mid-term report (35%), term-end report (35%), and in-class contribution(30%).

BSP100MA

発達・教育キャリア入門A 基幹科目

遠藤 野ゆり

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

曜日・時限：火 4/Tue.4 | 配当年次：1～4 年

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

発達・教育に関する基礎的な知識の習得と、それらの問題をどのような観点で切り取るかという視点の獲得とを目指します。私たちは多くの場合「自分の考え方は当然のことだ」「みんなそう考えている」「あたりまえだ」と思いこんでいます。つまり、自分の「あたりまえ」の枠組みの中でしかものごとを捉えられません。けれどそのままでは、自分の考えを押しつける浅い教育論しか展開できなくなります。自分の枠組みがどのようなものなのかを知り乗り越えていく方法を考えます。

【到達目標】

発達・教育に関する 10 のトピックをめぐる基礎的な知識を身につける。自分がいかに普段「あたりまえの枠組み」の中で考えているかを理解し、そのルーツを探る。自分の「あたりまえの枠組み」を超えるための視点を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は原則を対面としてつつ、対面での授業に参加できない学生には、半分まで、オンラインでの参加を認めます。

本授業では 10 の教育問題（トピック）を取り上げます。各自教科書の第 1 節にある基礎的な知識を予習したうえで授業に臨んでください。毎時間、基礎知識の習得率を図る小テストを実施します。授業では、あたりまえの枠組みを乗り越える視点を提示し、予習してきた知識の捉え直しを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------------------|---|
| 1 | イントロダクション | 授業の進め方、課題の設定、テキスト、オンライン受講の方法等について説明する。 |
| 2 | 枠組みとしてのあたりまえ テキスト序章 | 「あたりまえ」を疑うとはどういうことか。「みんな」という言葉で表わされることの内実を考える。 |
| 3 | 家族の形 テキスト第 1 章 | 正しいデータに照らして家族の問題を捉える。 |
| 4 | 家庭教育 テキスト第 2 章 | 教育が家庭でなされるようになった歴史的経緯を理解し、家計と学力など家庭教育を制約する要因について学ぶ。 |
| 5 | 児童虐待 テキスト第 3 章 | 虐待された経験は子どもにどのような影響を与えるのかを学ぶ。 虐待された子どもへの心理的影響や、発生要因、親の抱える孤独について考える。虐待する親の思いを学ぶ。「虐待する親はひどい」という常識手見方を超えて、虐待の発生過程を学ぶ。 |
| 6 | つながり孤独 テキスト第 4 章 | 若者の SNS の問題を考え、人間関係とは何かを捉えなおす |
| 7 | いじめ テキスト第 5 章 | 悪いこととわかっていてもなぜいじめは生じるのか、雰囲気による他者理解の観点から考える。 |
| 8 | 恋愛 テキスト第 6 章 | 恋愛について、近年の傾向を学び、成長における意味を考える。 |
| 9 | カウンセリング テキスト第 7 章 | 相手の話を聞き内なる声を聞くという営みの奥深さを知る。 |
| 10 | 不登校 テキスト第 8 章 | 語ることで自分自身のあり方を作り上げていくという成長を考える。 |
| 11 | 発達障害 テキスト第 9 章 | 人によって見えている世界は全く違う、ということを知る。 |
| 12 | キャリア教育 テキスト第 10 章 | おとなになることとは与えられる側から与える側になること。可能性の中から選択すること、その選択に責任をとることという観点からキャリア形成の必要性を考える。 |
| 13 | 「あたりまえ」を支えるもの テキスト終章 | 多様な観点から「あたりまえ」を疑ったとしても私たちの世界が確かさを失わないということについて学ぶ |

14 授業全体のふりかえり・評価 本講義を通して何を考えてきたのかを再検討し、学んだ内容の確認、今後の課題の設定を行う。また習得状況の確認を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストはすべて 1 章が 3 節構成になっています。各章の第 1 節にはその単元を学ぶ上での基礎知識がすべて書かれています。授業の時間上、基礎知識は予習課題とし、毎週テストを実施します。予習して臨むこと。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

遠藤野ゆり・大塚類 (2020) 『さらにあたりまえを疑え！ 臨床教育学 2』新曜社

【参考書】

適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

毎回の小テストと課題 50 %、期末レポート 50 %（受講生の状況に合わせて変更する可能性があります。変更は必ず事前に学習支援システムを通じて受講生にお知らせします。）

【学生の意見等からの気づき】

オンラインで参加した場合に音声聞き取りにくいとのことでしたので、マイクの使用など、音声システムを工夫するようにします。

【学生が準備すべき機器他】

授業内で授業支援システムにログインしてもらいクリックアンケートなどを実施することがあります。できるだけ、スマートフォンや PC などの機器を持参してください（事前に連絡します）

原則対面の授業ですが、半数まで、オンラインでも受講可能とします。その場合にオンライン環境は学生さん自身で整えてください。

【その他の重要事項】

受講生の興味関心に応じて内容の調整をすることがあります。

【Outline (in English)】

Outline and objectives : We aim to acquire fundamental knowledge on the issue of developmental and educational field and to acquire a viewpoint on how to cut out those problems. In many cases, we think that "my way of thinking is natural", "everyone thinks so", "it is natural". In other words, we can catch things only within our "obvious" framework. However, as it is, only the shallow educational theory which imposes his thought can be developed. I will think about ways to know and overcome what your framework is like.

Goal: The goal is to acquire basic knowledge about 10 topics related to development and education and, also, to understand how they usually think within the "natural framework" and explore their roots.

Methods: This class will cover 10 educational issues (topics). Students are required to prepare for the basic knowledge in Section 1 of each textbook before attending the class. Every class a quiz to measure the acquisition rate of basic knowledge is held. In the class, a viewpoint that overcomes the natural framework and reconsider the knowledge that we have prepared is showed.

Work to be done outside of class (preparation, etc.) : all textbook chapters are composed of three chapters. Section 1 of each chapter contains all the basic knowledge for learning that unit. Due to class time, basic knowledge is a preparatory task and a weekly test is conducted. The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.

Grading criteria: 50%=quiz in each class, 50%=term-end exam. (The grading criteria way may be changed according to the student's request)

BSP100MA

**発達・教育キャリア入門C (生 基幹科目
涯学習入門 I)**

久井 英輔

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

曜日・時限：水 4/Wed.4 | 配当年次：1~4 年

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

(授業の概要)

生涯学習、社会教育に関する事項についての基本的な内容を解説する。

(授業の目的・意義)

授業内容をととして、学校教育に留まらない学びが社会の至る所で展開していることを深く理解し、教育や学習をとらえる視野を広げる。

【到達目標】

生涯学習の理念、社会教育に関する様々な概念、制度、実際に行われている事業・実践、社会教育の歴史、社会教育に類する海外の教育活動(多様なノンフォーマル教育)の展開などについての基本的な理解を獲得する。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示された
どの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針
に明示された学習成果との関連)】**

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

各回とも、テーマに関する講義を行った上で、そのテーマにおける重要な論点について各自のコメントシートの提出を求める。コメントシートで提示された重要な視点や質問については、次回授業にて教員からリプライする。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

なし/No

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|------------------------|---|
| 第 1 回 | 「社会教育」「生涯学習」とは何か? | 社会教育の概念とそこに含まれる多様な教育活動について、および、包括的な概念・理念としての生涯学習について解説する。 |
| 第 2 回 | 市町村は社会教育にどう関わっているか? | 市町村レベルの社会教育行政で実際に行われている事業の事例を挙げながら、社会教育行政の特徴について解説する。 |
| 第 3 回 | 社会教育の学習テーマはどうあるべきか? | 社会教育行政の事業を展開する上で重要な概念である「必要課題」「要求課題」とその具体例について解説する。 |
| 第 4 回 | 学校以外にどのような場で学べるか? | 公民館、図書館、博物館など、社会教育行政が運用する多様な施設(社会教育施設)の基本的役割と実態について解説する。 |
| 第 5 回 | 「成人式」はなぜ行われているのか? | 社会教育施設以外で展開される社会教育行政事業について解説する。 |
| 第 6 回 | 学校以外で職業能力をいかに身につけるか? | 職業能力開発校などで行われる職業訓練について概観するとともに、社会教育行政との関連について解説する。 |
| 第 7 回 | 民間企業はおとなの学びにどう関わっているか? | カルチャーセンター、塾、スクールビジネスなど、民間の社会教育事業の歴史的展開と現状について解説する。 |
| 第 8 回 | 子どもや若者は学校以外にどこで学んでいるか? | 「子ども、若者対象」という観点から、行政、民間の社会教育事業の現在における動向を整理して解説する。 |

| | | |
|--------|-------------------------------|--|
| 第 9 回 | 学校教育と社会教育は どう連携すべきか? | 学校教育と社会教育の連携、および、学校と地域社会の連携に関する現在の動向について解説する。 |
| 第 10 回 | 社会教育という概念は どのように成立した か? | 日本における近代以降(第二次世界大戦まで)の社会教育の歴史的展開について、社会教育行政の事業を中心に解説する。 |
| 第 11 回 | 戦後、社会教育はどの ように変化してきた か? | 日本における第二次世界大戦以降の社会教育の歴史的展開について、社会教育行政の事業を中心に解説する。 |
| 第 12 回 | 社会教育は国によって どのように違うのか? | 社会教育を国際比較的に検討する際に必要な視点、及び、日本において頻繁に参照される海外の社会教育的な取り組みについて解説する。 |
| 第 13 回 | 「成人の学力」がなぜ 今論じられているの か? | PIAAC(国際成人力調査)の調査概要とデータをふまえて、「成人の学力」について論じることの意味を解説する。 |
| 第 14 回 | 授業の振り返り | 前回までの議論について、各受講者から自由に提示された論点を基に検討し、授業内容全体についての理解を深める。 |

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

- ・準備学習は特に必要ない。
- ・各回の授業後、授業内で提示した参考文献の関連箇所を読むこと。
- ・期末レポートの執筆において、各回の授業内容を十分に復習すること。
- ・本授業の復習時間は 4 時間を標準とする。

【テキスト(教科書)】

特に使用しない。

【参考書】

香川正弘他編『よくわかる生涯学習(改訂版)』ミネルヴァ書房、2016 年
 松岡広路、松橋義樹、鈴木真理編『社会教育の基礎』学文社、2015 年

【成績評価の方法と基準】

毎回のコメントシート 50 %
 期末レポート 50 %

【学生の意見等からの気づき】

入門的科目なので、生涯学習、社会教育について、「学問的定義」「法律」「制度」から入ることが多いのだが、どうしても堅い話が多くなってしまいう問題がある。自分の身近な事例が実は社会教育と関わっている、という点からも話を展開したいと考えている。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

本科目は、社会教育主事講習等規程第 11 条に規定された「生涯学習概論」に該当する。社会教育主事基礎資格取得、社会教育士(養成課程)の称号取得のための必修科目である。また、図書館司書資格、博物館学芸員資格取得のための必修科目でもある。

【Outline (in English)】

(Outline)

This course provides students with basic knowledge on lifelong learning and social education. This course aims to deepen students' understanding on various types of learning activities outside of schools, and to widen students' perspective on education and learning.

(Learning Objectives)

The goal of this course is to help students to understand basic knowledge on lifelong learning and social education in order to involve in and make useful suggestions to learning activities in social education.

(Learning Activities Outside of Classroom)

Students will be expected to read document of lecture again after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

(Grading Criteria /Policy)

Final grade will be calculated according to the following process: Comment for every class (50%), final report (50%).

BSP100MA
**発達・教育キャリア入門D (生涯学習入門Ⅱ)【2021年度以前
 入学者用】** 基幹科目

久井 英輔

単位数：2単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
 曜日・時限：水 4/Wed.4 | 配当年次：1～4年
 備考（履修条件等）：2021年度以前入学者は学部専門科目として履修可能。2022年度以降入学者がこの科目を履修する場合、卒業所要単位外として、教職・資格科目（市ヶ谷）のシラバスに記載されている授業コードで履修してください。

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【授業の概要】

生涯学習、社会教育に関する事項について、基本的な文献の講読、学生による発表と討論をふまえて検討する。

【授業の目的】

学生が生涯学習、社会教育の実践に関わり、提言できるよう、その基礎的な事項について深く理解できるようにする。

【到達目標】

生涯学習の理念、社会教育に関する制度、実際に行われている各種の事業・実践について、それらを論じる際に不可欠な視点、また現実に課題となっている点を把握する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

最初の数回は、生涯学習、社会教育に関する基本的知識・視点を講義形式で復習する。その後、受講生の各グループが、授業1回分の講読文献の発表を担当し、各回とも、その発表をふまえたディスカッションを中心に進める。授業終了時に、各回の文献で示された論点について各自のコメントシートの提出を求める。コメントシートで提示された重要な視点や質問については、次回授業にて教員からリプライする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|--------------------|--|
| 第1回 | 社会教育・生涯学習における基本事項① | 授業全体の進め方について説明した上で、教育・受講者間で社会教育・生涯学習に関する問題関心を共有する。 |
| 第2回 | 社会教育・生涯学習における基本事項② | 文献講読の前提となる基本知識、特に社会教育の実践・制度に関わる基本的事項を概観する。 |
| 第3回 | 社会教育・生涯学習における基本事項③ | 文献講読の前提となる基礎知識、特に社会教育の歴史、生涯学習の理念、学習者支援や学習関心・行動の理論に関わる基本的事項を概観する。 |
| 第4回 | 高齢者と社会教育① | 文献講読及び討論を通じて、高齢者が対象となる社会教育事業を論じる上で重要な観点について理解を深める。 |
| 第5回 | 高齢者と社会教育② | 文献講読及び討論を通じて、高齢者が対象となる社会教育事業において現実に課題となっている点について理解を深める。 |
| 第6回 | 子ども・若者と社会教育① | 文献講読及び討論を通じて、子ども・若者が対象となる社会教育事業を論じる上で重要な観点について理解を深める。 |

| | | |
|------|--------------|--|
| 第7回 | 子ども・若者と社会教育② | 文献講読及び討論を通じて、子ども・若者対象の社会教育で現実に課題となっている点について理解を深める。 |
| 第8回 | 家庭教育支援と社会教育① | 文献講読及び討論を通じて、家庭教育支援事業を論じる上で重要な観点について理解を深める。 |
| 第9回 | 家庭教育支援と社会教育② | 文献講読及び討論を通じて、家庭教育支援事業において現実に課題となっている点について理解を深める。 |
| 第10回 | 職業・労働と社会教育① | 文献講読及び討論を通じて、職業・労働と社会教育の関連を論じる上で重要な観点について理解を深める。 |
| 第11回 | 職業・労働と社会教育② | 文献講読及び討論を通じて、職業・労働と社会教育の関連において現実に課題となっている点について理解を深める。 |
| 第12回 | 学校教育と社会教育① | 文献講読及び討論を通じて、学校教育と社会教育の関連を論じる上で重要な観点について理解を深める。 |
| 第13回 | 学校教育と社会教育② | 文献講読及び討論を通じて、学校教育と社会教育の関連において現実に課題となっている点について理解を深める。 |
| 第14回 | 授業の振り返り | 前回までの発表とディスカッションについて、各グループでの議論をふまえて論点を提示してもらい、授業内容全体についての理解を深める。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・各回の文献講読、（発表担当の場合）文献の要約とコメントが、予習として必要である。
 ・各回の授業後、文献および発表レジュメを読み直すこと。また、前回の授業のコメントシートに書かれた内容については、教員が適宜授業内で抜粋して配布し、リプライするので、そこで配布された自分以外のコメントについても目を通しておくこと
 ・本授業の準備学習・復習時間は各2時間以上を標準とする。

【テキスト（教科書）】

講読文献は多岐にわたるため、授業内で紹介する。なお講読文献は基本的にPDFファイル化して、受講者に配布する。

【参考書】

香川正弘他編『よくわかる生涯学習（改訂版）』ミネルヴァ書房、2016年
 松岡広路、松橋義樹、鈴木真理編『社会教育の基礎（シリーズ 転形期の社会教育 1）』学文社、2015年

【成績評価の方法と基準】

グループでの文献発表 20%
 各回のコメントシート 50%
 各回のディスカッションへの貢献度 30%

【学生の意見等からの気づき】

一部の講読文献は難易度の点でややハードルが高かったのではないかとと思われるが、今年度は文献の分量をそれまでの半分に減らし、各文献をじっくり読んで議論してもらうようになった。そのため、発表とディスカッションの質はこれまでよりもあがったと考える。講読文献の具体的な選定については、受講生の反応を考慮して、改めて検討したい。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

本科目は、社会教育主事講習等規程第11条に規定された「生涯学習概論」に該当する。社会教育主事基礎資格取得、社会教育士（養成課程）の称号取得のための必修科目である。また、図書館司書課程、博物館学芸員課程の必修科目でもある。

【Outline (in English)】
 (Course Outline)

The aim of this course is to examine major issues on lifelong learning and social education by text reading, presentation, and discussion.

(Learning Objectives)

The goal of this course is to help students to understand basic knowledge on lifelong learning and social education in order to involve in and make useful suggestions to learning activities in social education.

(Learning Activities Outside of Classroom)

Students will be expected to have completed the required assignments before and after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

(Grading Criteria /Policy)

Final grade will be calculated according to the following process: Group presentation (20%), Comment for every class (50%), contribution to discussion (30%).

BSP100MA
**発達・教育キャリア入門D (生涯学習入門Ⅱ)【2021年度以前
 入学者用】** 基幹科目

朝岡 幸彦

単位数：2単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

曜日・時限：月4/Mon.4 | 配当年次：1～4年

備考（履修条件等）：2021年度以前入学者は学部専門科目として履修可能。2022年度以降入学者がこの科目を履修する場合、卒業所要単位外として、教職・資格科目（市ヶ谷）のシラバスに記載されている授業コードで履修してください。

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

発達・教育キャリア入門D (生涯学習入門Ⅱ)では、主に日本における社会教育・生涯学習の歴史的展開を踏まえて、具体的に実施されてきた学習の内容と方法・形態について人間のライフサイクルや社会階層に応じた学習課題の展開・方法・形態について理解を深め、社会教育・生涯学習論の深まりについて考察する。

【到達目標】

生涯学習及び社会教育の本質と意義を理解し、生涯学習に関する制度・行政・施策、家庭教育・学校教育・社会教育等との関連、専門職員の役割、学習活動への支援等についての理解に関する基礎的能力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

学習支援システムを使用し、原則として毎時間何らかの課題提出を求める。必要に応じてグループワークを求めることがある。期末テスト及び期末レポートは課さない。毎時間の提出課題はフィードバックとして原則的に次の時間に共有し、優れたものを授業内で紹介して公表や解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|-----------------|---|
| 第1回 | 人が「学ぶ」ことの意味 | ヒトから人へと進化・発達する歴史と営みを、「学ぶ」という行為の意味から考察する。 |
| 第2回 | 社会教育・生涯学習の現代的課題 | 社会教育と生涯学習とESDの関係を通して、現代的な課題について考える。 |
| 第3回 | 戦後日本社会教育の流れ① | 戦後民主主義の形成期における社会教育民主化政策の展開、公民館の提唱と初期公民館活動の展開、教育基本法・社会教育法の制定から戦後社会教育理念の形成の特徴を学ぶ。 |
| 第4回 | 戦後日本社会教育の流れ② | 社会教育政策の転換による高度経済成長の準備過程を、青年学級振興法の制定と社会教育法「大改正」の流れを中心に学ぶ。 |
| 第5回 | 戦後日本社会教育の流れ③ | 低成長時代の社会教育政策と自治体の動向を踏まえて、「権利としての社会教育」論の広がりについて学ぶ。 |
| 第6回 | 戦後日本社会教育の流れ④ | 21世紀戦略と生涯学習政策の動向を踏まえて、1990年代の新たな社会教育運動について学ぶ。 |
| 第7回 | 戦後日本社会教育の流れ⑤ | 近年の教育政策の動向を踏まえて、社会教育・生涯学習の課題と可能性について考える。 |

| | | |
|------|-----------------------|--|
| 第8回 | 社会教育・生涯学習の 実践① | 日本の農業と近代化という視点から農業・農民・食に関わる学習運動について学ぶ。 |
| 第9回 | 社会教育・生涯学習の 実践② | 公害教育を手がかりに環境問題に関わる学習運動について学ぶ。 |
| 第10回 | 社会教育・生涯学習の 実践③ | 巻原発住民投票における住民の学習を事例に地域づくり学習のあり方を考える。 |
| 第11回 | 社会教育・生涯学習の 実践④ | 公民館における「地域づくり学習」の事例をもとに、公民館と地域課題との関係を考える。 |
| 第12回 | 社会教育・生涯学習の 実践⑤ | 公民館における講座やサークルの活動を事例に、公民館の特徴と役割を学ぶ。 |
| 第13回 | 社会教育・生涯学習の 過去から未来へ | 戦後社会教育・生涯学習における学習運動の地下水脈として、自由民権運動や憲法起草運動の意味について考える。 |
| 第14回 | ふりかえり | 授業を通して学んだことを振り返る。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの購読。
 授業時ごとの簡単なレポート（ワークシートを含む）を作成する。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

二ノ宮リムさち・朝岡幸彦編著『社会教育・生涯学習入門』人言洞、2023年（ISBN978-4-910917-03-0）

【参考書】

千野陽一監修、社会教育推進全国協議会編『現代日本の社会教育増補版』エイデル研究所 2015年

【成績評価の方法と基準】

テキストを中心に課題レポート（ワークシートを含む）80%
 平常点20%

【学生の意見等からの気づき】

授業で紹介した資料はWeb上に添付します。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを使用するため、（できれば）携帯以外でのインターネット接続環境を各自で確保していることが望ましい。

【その他の重要事項】

社会教育主事養成課程等法定科目。

【その他】

テキストと授業の教材を読むこと。

【Outline (in English)】

Based on the historical development of Japanese social education and lifelong learning, this class will focus specifically on the transition of learning methodology and form.

By the end of the course, students should be able to do the followings: understanding of basics in home education, school education and social education.

Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the text. Your required study time is at least two hours for each class meeting.

Your overall grade in the class will be decided based on the following Short reports : 80%, in class contribution: 20%.

BSP100MA

発達・教育キャリア入門 D 基幹科目
【2022年度以降入学者のみ】

藤村 朝子

単位数：2単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
 曜日・時限：水 3/Wed.3 | 配当年次：1～4年
 備考（履修条件等）：2022年度以降に入学者した学生のみ履修可能
 その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教育や学校と社会構造の関係に着目して格差や不平等をとらえるための基礎的な知識を学ぶ。日本は学歴社会なのか、学校歴社会なのか。社会階層とはなにか、どうやって把握できるのか。社会階層間の格差が拡大しているというのは本当か。教育機会や労働市場の地域間格差をどうやって捉えるのか。そもそも「不平等」は社会政策的にどのように把握され、「問題」とされてきたのか。上記のような事柄をアカデミックに考えるための入門科目である。教育社会学の知識をベースとし、適宜、社会学や教育学の知見を紹介する。

【到達目標】

①社会事象に対してどのように「問い」が立てられているのか、その立場の違いを理解できる。②他者と協働して行うグループワークを学びの機会として活用できる。③適切な官公庁統計データを探し、利用することができる。④よかれと思っしていることが、意図せざる結果をうむ可能性があることを理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

対面による講義を行う。リアクションペーパーやミニ課題を通じて、理解度の把握に努める。必要に応じてグループワークを用いる。フィードバックを授業内で丁寧に行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---------------------------------------|--|
| 第1回 | イントロダクション：授業の進め方、受講上の注意、評価方法、教育社会学の視点 | 授業の進め方、受講上の注意、評価方法について説明する。本授業で扱われるテーマを把握する。教育社会学に学校や社会を見るときの特徴について学ぶ。 |
| 第2回 | 教育と選抜1：近代学校、業績主義 | 業績主義にもとづく社会がどのように成立し、その成立に近代学校がどのように関係していたのかについて学ぶ。 |
| 第3回 | 教育と選抜2：立身出世主義、文化的再生産論 | 学歴社会について学び、どのような問題があるかについて学ぶ。 |
| 第4回 | 教育と選抜3：大衆教育社会、学歴主義 | 大衆教育社会について学ぶ。2000年以降の「能力」に関する言説について検討する。 |
| 第5回 | 教育とジェンダー：ジェンダー、かくれたカリキュラム | ジェンダーとかくれたカリキュラムについて学ぶ。 |
| 第6回 | 学校の社会学1：学校の社会的機能 | 学校の社会的機能について学び、現代の学校空間を教育社会学的に考察する。 |
| 第7回 | 学校の社会学2：教育の国際化 | エスニック・マイノリティを中心に、マイノリティの視点から学校空間がどのように見えるのかについて学ぶ。 |
| 第8回 | 教育格差：学力、階層、地域 | 社会階層と学力、力のある学校について学ぶ。 |
| 第9回 | 教育病理1：いじめ | 子どもの問題の増減と語られ方、子どもの問題を読み解くための社会学の理論や概念について学ぶ。 |
| 第10回 | 教育病理2：不登校 | 子どもの問題の増減と語られ方、子どもの問題を読み解くための社会学の理論や概念について学ぶ。 |
| 第11回 | 教育病理3：逸脱・非行 | 子どもの問題の増減と語られ方、子どもの問題を読み解くための社会学の理論や概念について学ぶ。 |
| 第12回 | 教育と社会の接続：大学と社会連携、地域連携、 | 大学と社会連携、地域連携について学ぶ。 |
| 第13回 | 研究事例：地域魅力化 | 「地域魅力化プログラム」、「高校魅力化」について学ぶ。 |
| 第14回 | 試験・まとめと解説 | 期末試験を実施するとともに、全体の授業の振り返りを行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

入門科目なので、知識の定着と活用を求める。課題によっては、授業時間外の予習を求めることがある。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。フィードバックについて、次の授業の初めにリアクションペーパーやミニ課題のいくつかを取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【テキスト（教科書）】

指定しない。

【参考書】

授業時に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

提出物及び授業への参加姿勢 50%、期末試験（授業内）50%

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートの実施により、本授業に対する学生の要望を随時把握できるようにする。

【学生が準備すべき機器他】

授業終了時にリアクションメールを送信してもらうため、ノートパソコンや携帯電話などの通信機器が必要。

【Outline (in English)】

Students will learn basic knowledge to grasp disparities and inequalities by focusing on the relationship between education, schools, and social structures. The goals of this course are to understand how "questions" are made about social phenomena, to understand the differences in their positions, to be able to use group work in collaboration with others as learning opportunities, to be able to search for and use appropriate government statistical data, and to understand that what you think is good can have unintended consequences. Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapters from the text. Your required study time is at least four hours for each class meeting. The grading of this course will be based on some submissions and contribution in class (50%), and term-end examination in the classroom (50%).

BSP100MA

ライフキャリア入門A

基幹科目

田中 研之輔

単位数：2単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

曜日・時限：月4/Mon.4 | 配当年次：1～4年

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人生100年時代におけるライフキャリア論について、特に、コミュニティとキャリアの視点から理解を深める。毎週、現代社会におけるコミュニティとキャリアに関する具体的事例を取り上げ理論的蓄積と適宜検証作業を行う。*理論的蓄積としてはプロティアンキャリア論の基礎枠組みを把握する。

【到達目標】

- ①ライフキャリア領域のコミュニティとキャリアに関する理論的理解と具体的事例の洞察的分析を行う能力を養うことができる。
- ②自身のライフキャリアプランを、社会動向の変化の中で考えることができる。
- ③少人数でのグループワーク時に、理論的見解を自分の言葉で述べるができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

ライフキャリア領域のコミュニティとキャリアに関する基礎理論を把握し、現代社会におけるコミュニティの多様性・多層性を分析する視点を養う。毎週、コミュニティとキャリアに関する具体的事例を取り上げて理論的蓄積と適宜検証作業を行う。

*コミュニティとキャリアに関する外部講師を招聘し、特別講演会を開催することもある。

フィードバックは、リアクションペーパーへの全体総括と適宜、個別コメントを各講義の冒頭で行う。

大学行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------------------------|---|
| 1 | 講義のガイダンス：ライフキャリア論の射程 | ライフキャリア論の学問的特性を学ぶ |
| 2 | 人生100年時代のライフキャリア：プロティアン・キャリアの基礎 | 人生100年時代のライフキャリアについて、プロティアン・キャリア論の基礎に分析視座を学ぶ |
| 3 | 人生100年時代のライフキャリア：大学の学び | 人生100年時代のライフキャリアについて、特に大学での学びについて考える |
| 4 | 人生100年時代のライフキャリア：大学の〈外〉の学び | 人生100年時代のライフキャリアについて、特に大学の〈外〉の学びについて考える |
| 5 | 人生100年時代のライフキャリア：大学から社会へ | 人生100年時代のライフキャリアについて、大学から社会への移行について理解を深める |
| 6 | 人生100年時代のライフキャリア：コミュニティの多様性 | 人生100年時代のコミュニティの多様性を確認する |
| 7 | 人生100年時代のライフキャリア：デジタル・コミュニティの現在 | 人生100年時代のライフキャリアについて、デジタル・コミュニティの理解を深め、社会問題を分析する |
| 8 | 人生100年時代のライフキャリア：野宿生活とコミュニティ | 人生100年時代のライフキャリアの視点から、野宿者コミュニティを学ぶ |
| 9 | 人生100年時代のライフキャリア：福祉・介護コミュニティ | 人生100年時代のライフキャリアの視点から、福祉・介護コミュニティについて考える |
| 10 | 人生100年時代のライフキャリア：災害とコミュニティ ボランティアの可能性 | 人生100年時代のライフキャリアの視点から、災害とコミュニティ・ボランティアについて学ぶ |
| 11 | 人生100年時代のライフキャリア：若年層のストリート・コミュニティ | 人生100年時代のライフキャリアの視点から、若者のストリートコミュニティについて学ぶ |
| 12 | 人生100年時代のライフキャリア理論：プロティアンキャリアの射程 | 人生100年時代のライフキャリア理論のなかで、各事例を読みとく、プロティアン・キャリアの視点を習得する |
| 13 | 人生100年時代のライフキャリア戦略：キャリア資本論 | 人生100年時代のライフキャリア戦略についてキャリア資本論を学ぶ |

- 14 人生100年時代のライフキャリア：コミュニティとキャリアの現代的洞察を深める

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各講義のポイントを復習しておく本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

田中研之輔『プロティアン』（2020 日経 BP）

【参考書】

田中研之輔『先生は教えてくれない就活のトリセツ』（2018 ちくまプリマー新書）

【成績評価の方法と基準】

- ① 授業時の感想メモと平常点 50%
- ② 期末レポート、もしくは、期末試験を実施します。50%

【学生の意見等からの気づき】

双方型教育にむけて、積極的にソーシャルメディアを授業支援に活用していく。

【その他の重要事項】

例年、大人数での受講となりますが、受講者の意見や見識をいかしていけるように可能な限りアクティブラーニング形式をとっていきます。本講義での問いかけに、「正解」はありません。自分の考えを伝える機会として積極的に参加してください。

【Outline (in English)】

Life Career (community) is a course designed to assist students with the lifelong process of career development. Students will participate in a variety of experiences as a group and individually. This coursework is designed to help students identify and examine their interests, personality, values, self-esteem, critical thinking skills and to use this increased self-awareness to make decisions about majors and careers. This course will emphasize that making an occupational career choice and life planning is a never-ending process subject to and affected by one's personal maturity and environmental changes.

【Work to be done outside of class】

The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.

【Grading criteria】

Submission assignment (50%), normal score (50%).

The submitted assignments will be based on the achievement level of the assignments, based on the basic viewpoint of life career research and the degree of understanding of ideas.

The normal score is based on the degree of participation / contribution to the class and the attitude of attending the class.

CAR100MA

ライフコース論

基幹科目

武石 恵美子

単位数：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

曜日・時限：水 3/Wed.3 | 配当年次：1～4 年

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

キャリアをデザインしようとする上で、個人が人生の各段階でどのような課題を担っているのか、それに対して社会にはどのようなリソースがあるのかについて、基礎的な知識を獲得します。特に、従来「ライフサイクル=人生の周期」という言葉で人生がとらえられてきましたが、人生は一人ひとりユニークなものであり、あるパターンが繰り返されるわけではないことから、「ライフコース」が注目されるようになってきた背景を踏まえ、「ライフコース」の意味や概念についての基礎を理解しましょう。その上で、出生から高齢期にいたるまでの重要なライフイベントに着目し、その時代的な変化、国際比較等によるライフコースの多様性についての思考力を深めるとともに、ライフコースに関わる様々なデータの見方や解釈の仕方についても学ぶことで、実証的なアプローチの方法についても理解し活用できるようにします。

【到達目標】

この授業は、個人と社会の相互作用の中で生じるキャリアのパターンの多様性を理解し、個人の生き方や社会システムを検討することを目的とします。ライフコースの時代的な変化とその背景、国際比較を通じた社会構造とライフコースの関係性について理解を深め、少子化、雇用不安、格差問題といった現代社会の問題が、どのような社会的状況から生じているのか、その解決のために今何が求められているのか、といった課題設定を行い、それに「ライフコース」の視点からアプローチができるようになることが到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は講義を中心に進めます。

適宜ミニレポート等を書いてもらい、それによって出席を確認します。

この授業で使用する資料等は、法政大学の web サイト上にある「学習支援システム」において受講登録者に授業の前に提供します。授業に出席する際には、この資料をプリントアウトしていただくことが必須となります。また、欠席した場合などは、ここで必ず資料を確認してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------------------|---------------------------------|
| 1 | オリエンテーション ライフコースとは何か？ | 授業のオリエンテーション、ライフコースの概念 |
| 2 | なぜ今ライフコース・アプローチなのか？ | ライフサイクルとライフコースの違い、ライフコースの考え方の背景 |
| 3 | ライフコース論の基礎的な概念 | ライフコース論をとらえる視点、ライフコースへのアプローチの方法 |
| 4 | 児童期から青年期へ | 児童期の変化、国際比較、ポスト青年期の登場 |
| 5 | 青年期から成人期へ | 学校から職業への移行期の変化 |
| 6 | 成人期 | 家族の形成（結婚）、結婚をめぐる変化、国際比較 |
| 7 | 出産をめぐる変化、少子化の背景 | 出産行動の変化とその背景、課題 |
| 8 | ジェンダーとライフコース | ジェンダー概念、ジェンダーによるライフコースの特徴 |
| 9 | 雇用システムと働き方 | 雇用システムの特徴、働き方との関わり、働き方の課題 |
| 10 | 女性の就業 | 女性の就業選択とその背景、課題 |
| 11 | 男性の働き方 | 男性の働き方の現状、課題 |
| 12 | 就業形態とライフコース | 正規・非正規といった就業形態の違いによるライフコースの特徴 |
| 13 | 高齢期 | 就業から引退へ、高齢期の就業、引退後の生活構造 |
| 14 | まとめ | 授業の総括、まとめ |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で使う資料は学習支援システムを通じて事前に提供するので、それを必ずプリントアウトして、全体を読んでから授業に出席してください。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは指定しません。授業で適宜紹介します。

【参考書】

武石恵美子『キャリア開発論－自律性と多様性に向き合う（改訂版）』中央経済社。

その他、授業の中でテーマに沿った参考文献を紹介します。

【成績評価の方法と基準】

評価は、期末試験結果と授業出席内容で行います。期末試験を重視し、出席内容（ミニレポート形式、内容も重視する）を加味して評価します。期末試験 60 %、平常点 40 %。

【学生の意見等からの気づき】

様々なデータを紹介して、データの見方、解釈の仕方も学ぶようにします。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This course is intended that students acquire the knowledge about the theme that an individual faces at each life stage, the understanding about the resource included the social system. Conventionally, the life has been caught by the word "life cycle", but the life is unique individually, and the same pattern is not repeated. Students will be able to understand the background where "life course" came to attract attention of and understand the basics about the concept of "life course". In addition, they will learn about the way of a viewpoint and the interpretation of various data about life course.

【Learning Objectives】 The goal of this course is to understand the diversity of career patterns that arise in the interaction between individuals and society, and to examine individual lifestyles and social systems.

【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class, students will be expected to spend 2 hours to understand the course content.

【Grading Criteria /Policy】 Final grade will be calculated according to the following process

Term-end examination (60%) and in-class contribution(40%)

BSP200MA

キャリア体験事前指導（イン 展開科目
ターン）

水谷 敏也

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

曜日・時限：月 4/Mon.4 | 配当年次：2～4 年

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義は、キャリア体験（インターンシップ）に先立って、働くことに対する意識と理解を高めることを目的とします。グループワークを重ねることにより、自己理解、他者理解、社会経済事象に対する分析力や表現力を養い、社会人基礎力を身につけていきます。

【到達目標】

次の項目を達成することが目標です。

＜実習準備期間＞

(1) 他者との協働により成果を獲得するチームプレーの経験を積むとともに、他者の前で自分の考えを、口頭、文章により適切に表現できる能力を身に着ける。

(2) 実習先の概要を理解し、働く場に対して自分なりの考えをもつ。

(3) 学部の授業で得た理論・知見と、働くという実践とをつないで考える習慣を身に着ける。

＜実習中＞

(1) 自分の関心の強い業界・仕事に対する理解を深める。

(2) 実習先（企業、NPO、および、公共機関等）に対する理解を深める。

(3) 自分の適性を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

＜授業形態＞

1. 本講義は、夏休みに行く体験実習の事前準備を行うためのものである。選択必修科目である体験型科目の履修は、本科目、および、秋学期の「キャリア体験学習」単位取得をもっては終了する。

2. 実習先は基本的に夏休みまでに自分で開拓する。ただし、数は多くはないが、大学で用意した実習先もあり、当該派遣者は本人の適性および希望を勘案して決める。

3. 希望者の数が多い場合には選抜を行う。

4. 実習先、実習期間は多様である。6、7月に実習先にコンタクトし、原則として実習は夏休みに行くが、例外もある。

5. 実習先の決定及び実習後の報告は個別の面談により行う。

＜授業の進め方＞

グループディスカッションを行っていく。4～5名のグループに分かれてテーマについてディスカッションを行い、それをまとめて発表するというプロセスを繰り返し行うとともに、適宜、グループの変更を行う。合わせて、社会で起きているテーマ（ジョブ型雇用とメンバースhip型雇用、ダイバーシティ、副業と兼業など）に関して、適宜講義を行う。また、レポートの提出を頻繁に求めていきますが、受講者の意見等は授業内で紹介し、さらなる議論に活用します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|---------------------|---|
| 第1回 | ガイダンス | ガイダンス: 授業の概要、評価方法等について説明 |
| 第2回 | グループワークⅠ（ディスカッション） | 「どのような場で働きたいか、どのような仕事をしたいか」をテーマに討議 |
| 第3回 | グループワークⅠ（プレゼンテーション） | ①「どのような場で働きたいか、どのような仕事をしたいか」をテーマについて発表する。 ②希望先聴取と実習先調整 |
| 第4回 | グループワークⅡ（ディスカッション） | 「あなたは何のために働くのか？」をテーマに討議 |
| 第5回 | グループワークⅡ（プレゼンテーション） | ①「あなたは何のために働くのか？」をテーマにグループ発表 ②希望先聴取と実習先調整 |
| 第6回 | 企業研究・業界研究の進め方 | ①業界、企業の見方をレクチャー ②基礎的な知識 ③企業業績、業界の特徴 ④経済・金融に関する基礎知識の習得 |
| 第7回 | グループワークⅢ（ディスカッション） | 「5年後、10年後に、社会はどのように変化していくか、そこでどのように働くか？」についてディスカッション。ダイバーシティに関する理解。 |

| | | |
|------|------------------------|--|
| 第8回 | グループワークⅢ（プレゼンテーション） | 「5年後、10年後に、社会はどのように変化していくか、そこでどのように働くか？」について発表。ハラスメントに関する理解。 |
| 第9回 | ゲスト講師との対話① | ゲスト講師との対話① |
| 第10回 | ゲスト講師との対話② | ゲスト講師との対話② |
| 第11回 | グループワークⅣ（ディスカッション） | 「組織の中で働くには何が求められるのか？」についてディスカッション。講義：賃金とインフレについて。 |
| 第12回 | グループワークⅣ（プレゼンテーション） | 「組織の中で働くには何が求められるのか？」についてプレゼンテーション。講義：副業・兼業時代について。 |
| 第13回 | インターンシップに向けたグループワーク①前半 | ①企業研究、業界研究の発表 ②簡単なエッセイ執筆 |
| 第14回 | インターンシップに向けたグループワーク②後半 | ①企業研究、業界研究の発表 ②簡単なエッセイ執筆 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・各自、実習先の情報収集や実習先へのコンタクトをとる。
・プレゼンテーションの準備には、授業外の時間を割く必要がある。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

『キャリア体験学習の手引き』

【参考書】

授業で指示する。

【成績評価の方法と基準】

①授業におけるグループワーク等への取組み姿勢（60%）

②インターンシップ先に対する適切な対応姿勢（10%）

③各種レポートの提出状況、内容（30%）

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【その他の重要事項】

・問題意識をもって積極的、主体的に取り組むことが要求される。

【キャリアデザイン学部より】

ガイダンスに出席し、選抜に合格する必要がある。掲示で詳細を確認すること。

【Outline (in English)】

*Course outline

The purpose of this course is to raise awareness and understanding of work careers prior to the actual internship. Through repeated group work, students will develop self-understanding, understanding of others, and analytical and expressive skills for socioeconomic events.

*Learning Objectives

The goal of this class is to gain experience in collaborative work, develop expressive skills, understand the outline of the company, etc., and apply the theories and knowledge learned at the university.

*Learning activities outside of classroom

You need to devote time outside of class to prepare your presentation.

Your required study time is at least 4 hours for each class meeting.

*Grading Criteria

Your overall grade in the class will be decided based on the following.

in class contribution: 60%, Attitude toward practice: 10%, Reports: 30%.

BSP200MA

キャリア体験事前指導（イン 展開科目
ターン）

酒井 理

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

曜日・時限：水 4/Wed.4 | 配当年次：2～4 年

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

キャリア体験事前指導は、キャリア体験（インターンシップ）の学習効果を高めるためにを行います。授業は、働くことに対する意識や考え方を深めることを目的としています。

具体的には、他の学生の考え方を知る、自分を知ること狙いにディスカッション、グループワークをおこないます。また、職業、働くことを深く考えることにより、働くことに対する意識を高めます。また、普段あまり考えたことがない「働く」ということについて、様々な意見のなかで、今の自分の考えをまとめます。

さらに、就業体験に臨み、必要となる基礎知識や考え方を提供します。

【到達目標】

（実習準備期間）以下3つの項目を目標とします。

1. キャリアをデザインするという意味を学習しキャリア体験学習の意義を自覚すること。
2. 実習先の概要を理解し、働く場である組織について自分なりの考え方を持つこと。

3. 学生モードから社会人モードへの切り替えを図ること。

（実習中）以下3つの項目を目標とします。

1. 自ら動くことの重要性を実感し実践すること。
2. 実習先の人たちとの人間関係を構築すること。
3. 新しい事象に対する感性を磨き、現場の状況の把握力を高め、同時に現場での問題発見能力とそれを解決する能力の重要性を実感すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

（授業の形態）

1. この授業は原則夏休みに行く体験実習の事前準備を行うためのものです。実習が要件で秋学期の「キャリア体験学習」の単位取得をもって選択必修科目である体験型科目の履修を終了とします。

2. インターン先は、教員がアドバイスをしつつ自ら開拓します。

3. 希望者の数が多い場合には選抜します。

4. 実習先は多様です。実習期間についても開始・終了時期が異なります。通常6、7月に実習先にコンタクトし、原則実習は夏休みに行いますが、例外も多々ありますのであらかじめ了解しておいてください。

5. 実習先の決定及び実習後の報告は個別の面談などでおこなっていきます。

（授業の進め方）

グループディスカッションを複数テーマで行います。テーマは授業計画に示してあります。クラスの数により異なりますが、3-4名あるいは5-6名のグループに分かれてテーマについてディスカッションを行い、それをまとめて発表するというプロセスを繰り返しおこなっていきます。グループは頻繁に組み替えます。

グループディスカッションを効果的に実施するために事前の準備としての課題、ディスカッション後の感想コメントを求めることがあります。書き方や内容に関するアドバイスについては、授業ははじめあるいは終わりに全体に対してフィードバックを行います。

面談前の課題については、課題内容に基づいて個別の面談をおこなうことでフィードバックします。

内容によりオンライン、オンデマンドによる授業を適宜実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|-------------------------|---|
| 第1回 | ガイダンス、実習先の概要 | 目的、キャリアデザインと体験学習、受講の心構え、社会人モード、実習先の概要、評価の仕方などの説明 |
| 第2回 | グループワーク I（ディスカッション） | 「インターンシップに取り組む問題意識（どこで働きたいか、どういう仕事をしたか、なぜそう考えるのか）」をテーマにグループ討議 |
| 第3回 | グループワーク II-0（課題） | グループワーク前の準備として「あなたは何のために働くのか？」について各自の考え方を整理してレポートとしてまとめる。 |
| 第4回 | グループワーク II-1（ディスカッション） | 「あなたは何のために働くのか？」をテーマにディスカッション |
| 第5回 | グループワーク II-2（プレゼンテーション） | 「何のために働くのか？」をテーマについてプレゼンテーション |

| | | |
|------|--------------------------|--|
| 第6回 | グループワーク III-0（課題） | グループワーク前の準備として「組織とは何のためにあるのか？ 組織で働くとき働く人に求められるものは何か？」について各自の考え方を整理してレポートとしてまとめる。個別面談でインターン開拓状況の把握と開拓方法のアドバイス |
| 第7回 | グループワーク III-1（ディスカッション） | 「組織とは何のためにあるのか？ 組織で働くとき働く人に求められるものは何か？」についてグループワーク |
| 第8回 | グループワーク III-2（ディスカッション） | 「組織とは何のためにあるのか？ 組織で働くとき働く人に求められるものは何か？」についてグループワーク |
| 第9回 | グループワーク III-3（プレゼンテーション） | 「組織とは何のためにあるのか？ 組織で働くとき働く人に求められるものは何か？」についてプレゼンテーション |
| 第10回 | 社会人からみたキャリアデザイン | 社会人ゲストを招いて、インターンの意味を中心に、キャリアデザイン、就職活動など幅広く話をお聞きます（リクルートキャリアあるいはマイナビからゲストに来ていただく予定） |
| 第11回 | 業界・企業研究課題（事前調査） | 関心のある業界を定めて情報を集めます |
| 第12回 | 業界・企業研究課題シェア | 調査研究した業界と企業研究をグループでシェアします。 |
| 第13回 | インターン開拓状況のシェアとアドバイス | 先行してインターンを開拓できている人からのアドバイスを全体でシェアします。全体でシェアしてインターン開拓へのマインドセットを形成します |
| 第14回 | まとめ（全体シェア） | 春学期事前指導の授業とおして学んだこと考えたことについて、各自振り返り全体でシェアします。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実習先の情報収集や実習先へのコンタクトをおこなってもらいます。先方に向向いて面接を受ける場合もあります。「組織とは何か」あるいは「実習先の業界」について調査研究を行ってもらいます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しません。

【参考書】

『ワークシフト』リンダ・グラットン、プレジデント社。

『ライフシフト』リンダ・グラットン、プレジデント社。

『何のために働くのか』北尾吉孝、致知出版社。

『仕事の報酬とは何か』田坂広志、PHP 文庫。

『働くということ』ロナルドドーア、中公新書。

『働く意味とキャリア形成』谷内篤博、勁草書房。

【成績評価の方法と基準】

毎回の授業課題 60%、業界・研究課題 40%で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

事前指導、体験、後期の授業の一貫性を持たせる流れを意識して授業を構成しています。

【その他の重要事項】

この授業は自主性・主体性を実社会で試し磨くためのものです。すべて自ら行動しないと始まらないような設計になっています。自分で電話をして受入先担当者とはコンタクトをします。受入先では自分から行動しないと仕事は始まりません。現場ではさまざまな問題が発生する。それを直に肌で感じて反応する感性やそれらに適切に対処する力を身につけてほしいと思います。まわりのできごとに気がつき、気をくばり、気がきく人材をめざして欲しいと思います。実習でセンスを磨いてください。

【キャリアデザイン学部より】

本科目を履修するには3月下旬の体験型選択必修科目ガイダンスに出席し、選抜で履修を許可される必要があります。必ず掲示で詳細を確認してください。

【Outline (in English)】

< Outline and objectives >

This is a lecture to enhance the learning effect of employment experience. The purpose is to deepen your awareness and thinking about work by discussing with others. Group work is done with the aim of knowing the way of thinking and values of others and getting used to collaborative work.

Through this lesson, you will increase your awareness of working by deeply thinking about your occupation and working. By knowing various opinions, you will be able to put together your ideas.

< Goal >

(Preparation period for practical training)

1. To learn the meaning of designing one's career and to be aware of the significance of career experience learning.

2. To understand the outline of the training site and to have one's own ideas about the organization where one will work.

3. To switch from student mode to working mode.

(During the practical training)

1. To realize and practice the importance of self-motivation.

2. To build human relations with the people at the training site.

3. To hone one's sensitivity to new phenomena, to improve one's grasp of the situation in the field, to realize the importance of the ability to identify and solve problems in the field.

< Work to be done outside of class >

The intern will be responsible for gathering information and contacting the client for practical training. In some cases, you may be asked to go to the client for an interview. Students will conduct research on "what is an organization" or "the industry in which the internship takes place. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

< Grading criteria >

Each class report 60%

Company research report 40%

BSP200MA

キャリア体験事前指導（イン
ターン） 展開科目

田中 研之輔

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：木 4/Thu.4 | 配当年次：2～4 年

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、働き方をインタラクティブなグループワークと、学外でのインターンシップ経験（短期、中期、長期）を通じて実践的に学んでいくことを目的としています。就職活動の内定を狙いとしたものではなく、卒業後社会人として生きていくための基礎力を身につけていきます。

【到達目標】

- ① 毎回のグループワークとプレゼンテーションにより、考える力、伝える力、まとめる力を養います。
- ② 企業分析、市場分析、自己分析、などの多角的な分析手法を身につけ、社会洞察力と適応力を磨いていきます。
- ③ インターンシップを通じて、働き方の基礎を学ぶことができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義はインターン実習が要件で秋学期の「キャリア体験学習」単位取得をもって選択必修科目である体験型科目の履修を終了する。

○A、B コースの二種類がある。A コースは大学が実習先を準備するもの、B コースは教員の指導のもと自ら期間内に希望する実習先を開拓するものである。*本講義は B コースで実施する。実習先が面接試験を必須としているところも多い。体験することに価値がある。

○実習先は多様である。実習期間も、開始・終了時期も異なる。通常 6、7 月に実習先にコンタクトし、原則実習は夏休みに行く。

授業の密度を高め効率化を図り授業成果を高めるために共同授業の形式も多用する。クラス分けは実習先により決定する。実習先の決定及び実習後の報告は個別に時間をとり面談を実施する。

（授業の概要）

○実習先は教員との面談により決定するが、実習先へのコンタクトや事務手続きは学生が主体となって行う。書類作成・授受事務などは単位取得の要件である。

○実習先を事前に調べ社会人マナーについても基礎的な知識を身につける。

○体験学習を履修した先輩からの話を聞く機会を設ける。

○また君たちが働くことになる日本社会について考える場も提供したいと考えている。

（手続き）

○在学生向け履修ガイダンス後速やかに事前申込書・志望理由書・自己 PR など（予定）の書類の提出が必要である。煩瑣となるが、就活の予行だと考えてほしい。

○なお、キャリア体験学習（C コース）及びキャリア体験学習（国際）との並行履修はできない。

フィードバックは、リアクションペーパーや課題の全体総括と適宜、個別コメントを各講義の冒頭で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|---|--|
| 1 | 大学から社会への移行の基礎理解 | 大学から社会への移行の基礎理解を深める |
| 2 | 自己分析とインターンシップ先選定 | 自己理解ワークを実施するとともに、インターンシップ先を選定する。 |
| 3 | 前半メンバーの面談と実習先の仮決定、インターンシップ先と関連業界の調査、グループワーク | ①前半メンバーの希望先聴取と実習先仮決定 ②逐次、実習予定先と関連業界調査の開始 ③既述のグループワーク |
| 4 | 後半メンバーの面談と実習先の仮決定、実習先と関連業界の調査、グループワーク | ①後半メンバーの希望先聴取と実習先仮決定 ②逐次、実習予定先と関連業界調査の開始 ③既述のグループワーク |
| 5 | グループワーク発表会① | 自己理解での気づきを発表し、議論する。 |
| 6 | グループワーク発表会② | 業界研究での気づきを発表し、議論する。 |
| 7 | 異業種の業界分析① | 異業種の業界研究を行う。 |
| 8 | インターンシップ先外部講師招聘 | 体験学習を履修した先輩からの話を聞いて質疑応答 |

| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| 9 | 事前調査のグループ内発表・教員との前半メンバーの個別打合わせ I | ①各自の事前調査のグループ内発表と情報の共有 ②実習先に関しての教員との前半メンバーの打合せ |
| 10 | 事前調査のグループ内発表・教員との後半メンバーの個別打合わせ II | ①各自の事前調査のグループ内発表と情報の共有 ②実習先に関しての教員との後半メンバーの打合せ |
| 11 | 社会人基礎力を培う① | 「社会で働くということ」（外部講師の予定） |
| 12 | 社会人基礎力を培う② | 心構え、マナー、電話のかけ方など |
| 13 | 金融・銀行・証券関連の業界分析のグループワーク | 金融・銀行・証券関連の業界分析のグループワークを行う |
| 14 | IT・通信関連の業界分析のグループワーク | IT・通信関連の業界分析のグループワークを行う |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実習先の情報収集や実習先へのコンタクト。実習先に関連して民間企業、NPO、公共団体などについて情報の収集と整理。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

田中研之輔 「先生は教えてくれない就活のトリセツ」（2017 ちくまプリマー新書）

【参考書】

必要資料は適宜、講義内で指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 80 %、報告書（講義内発表+実習に係わる書類作成能力など）20 % により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

本講義は働き方に特化したきわめて実践的な学びの場です。インターンに採用されない経験、インターン先での失敗、上手く行かずに悩む学生もいます。失敗は成長のエンジンです。他の受講者と失敗経験も共有しながら、そこでの打開策も練り上げていきますので、働き方を学びたい学生はぜひ、受講してください。

【キャリアデザイン学部より】

本科目を履修するには 3 月下旬の体験型選択必修科目ガイダンスに出席し、選抜に合格する必要があります。必ず掲示で詳細を確認してください。

【Outline (in English)】

This course of internship is a culminating learning experience for students studying in the fields of worksites. This experience allows students the opportunity to practice the application of theory and apply the knowledge acquired through academic preparation, while learning the skills of an entry level practitioner. Experience at an internship site offering career development not only draws on major and minor course offerings, but allows the integration of course work from all fields of study during the development of professional skills.

【Work to be done outside of class】

Each student will conduct internship of class to prepare for the presentation.

The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.

【Grading criteria】

Submission assignment (20%), normal score (80%).

The submitted assignments will be based on the achievement level of the assignments, based on the basic viewpoint of qualitative research and the degree of understanding of ideas.

The normal score is based on the degree of participation / contribution to the class and the attitude of attending the class.

BSP200MA

キャリア体験事前指導（イン 展開科目
ターン）

松浦 民恵

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

曜日・時限：木 3/Thu.3 | 配当年次：2～4 年

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業の目的は、企業や団体におけるキャリア体験（インターンシップ）に向けた受講生の皆さんの自主的な取り組みを支援することを通じて、キャリア体験の学習効果を高めることです。授業の内容は、インターンシップの意義や目的の理解、インターンシップ先の開拓・選定に向けた情報の共有、インターンシップに向けた事前準備から構成されます。

【到達目標】

(インターンシップ準備期間)

- ①インターンシップの意義や目的の理解
- ②インターンシップ先の開拓、選定に向けた実践的な情報の共有
- ③インターンシップのための事前準備 (インターンシップ中)

- ①インターンシップ先で好感を持って受け入れられること
- ②働くことを通じて、何らかの気付きを得ること（働く人の仕事に対する思い、働く上での自分の得手不得手や好き嫌い等）
- ③経験を振り返り、教訓にすること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業では、教員の指導のもとで、インターンシップ先を原則として自分自身で開拓する「Bコース」（国内）のみを募集します。インターンシップは5日以上、原則として夏休み期間中に体験して頂きます。

開拓に向けた支援（ヒントとなる情報の提供や選考に向けたアドバイス等）は惜しみませんので、この機会に是非、自分自身で未知の世界に踏み込み、新しい出会いや経験を獲得する醍醐味を味わってください。なお、応募人数等によっては選考する場合がありますので、予めご了承ください。グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション、ロールプレイング等を織り交ぜた実践的な参加型授業です。主体的、積極的に参加が必須条件だとお考え下さい。

受講の状況、ゲストのスケジュールに応じて、授業計画の一部を変更することがありますので、予めご了承ください。

課題発表の回それぞれに、良かった点、改善点などをフィードバックします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|-------------------------------|--|
| 第1回 | オリエンテーション | ①授業の目的と概要、インターンシップとは ②自己紹介 |
| 第2回 | インターンシップ先開拓経路に関する情報共有とグループワーク | ①インターンサイト等に関する情報の共有と交換 ②インターンシップサイトのグループワーク発表 |
| 第3回 | 先輩の事例発表 | 先輩のインターンシップ開拓事例の紹介 |
| 第4回 | 自己分析ワーク | ①自己分析の実践 ②インターンシップ先開拓に向けたESの書き方 |
| 第5回 | 開拓に向けたグループワーク①意見交換と資料作成 | ①インターンシップの目的、開拓の手段についての意見交換 ②自身の方針の決定 ③プレゼン資料の作成 |
| 第6回 | 開拓に向けたグループワーク②発表 | ①グループメンバーそれぞれの方針と、グループワークでの気付きや考察に関する発表 ②意見交換 |
| 第7回 | 新卒求人広告の提案グループワーク①説明とグループ分け | ①グループワークの目的の共有とグループ分け ②開拓の進捗確認 |
| 第8回 | 新卒求人広告のコンテンツ提案グループワーク②企業招聘 | 新卒求人広告コンテンツ提案に向けた、企業の方との情報交換 |
| 第9回 | 新卒求人広告のコンテンツ提案グループワーク③提案資料の作成 | ①提案資料の作成と中間報告準備 ②開拓の進捗確認 |
| 第10回 | 新卒求人広告のコンテンツ提案グループワーク④中間報告 | ①提案の中間プレゼンと意見交換 ②開拓に進捗確認 |

| | | |
|------|------------------------------------|---|
| 第11回 | 新卒求人広告のコンテンツ提案グループワーク⑤提案資料の改訂 | ①中間プレゼンのフィードバックを踏まえた提案資料の改訂 ②最終報告の準備 |
| 第12回 | 新卒求人広告のコンテンツ提案グループワーク⑥最終報告と企業による講評 | 提案の最終プレゼンと企業による講評 |
| 第13回 | 最終報告の振り返りとインターンシップに向けた留意点の共有 | ①最終報告の振り返り ②インターンシップに向けた留意点 |
| 第14回 | インターンシップに向けた進捗確認と所信表明 | ①開拓の進捗確認 ②インターンシップに向けた所信表明 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

インターンシップの候補となる企業・団体等の情報収集や、企業・団体等へのコンタクト・やりとりが必要になります。インターンシップは、基本的には申込みだけではなく選考を伴いますので、企業・団体等に向向いて面接等を受けることになります。

加えて、授業におけるグループワークやディスカッション・発表のための準備が必要になります。特に新卒求人広告のコンテンツ提案に関するグループワークは、提案先の企業訪問や企業とのやりとり、コンテンツや資料の作成など、授業時間外でも準備が必要となります。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは指定しません。授業の資料は当日投影しますが、基本的には紙での配布は行いません（手元でご覧になりたい方はノートパソコンなどで見られるようにご準備をお願いいたします）。資料ファイルは必要に応じて、学習支援システムにアップします。

【参考書】

授業のなかで必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業内での発言やリアクションペーパー、提出物の期限内提出、インターンシップ先の開拓の進め方等）、グループワークの発表（発表内容だけでなく、発表準備への関与の程度や内容を含む）により評価します。平常点が50%、グループワークの発表が50%です。

【学生の意見等からの気づき】

参加型のスタイルは好評でしたので、今年度も続けたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

スマートフォン、パソコン等の情報機器。

原則として対面で実施しますが、ゲストの都合でオンライン対応が必要になる場合などについては、ご相談の上、オンラインで実施する場合があります。発表等に必要の準備については、事前の指示に従って行ってください。

【その他の重要事項】

この授業は、キャリア体験（インターンシップ）の事前指導として位置づけられ、夏休み中のキャリア体験（インターンシップ）を受講条件として行う秋学期の「キャリア体験学習」の単位取得とセットで、選択必修科目である体験型科目の履修を完了したことになります。

この授業では、インターンシップ先を自分自身で開拓することを前提に指導を行います。必要な情報やアドバイスの提供は教員が行い、困った時にも教員が相談に乗りますが、インターンシップ先の開拓や選定、最初のコンタクトからインターンシップ終了後のフォローまで、企業・団体とのやりとりは全てご自身で行って頂きます。インターンシップ終了後には、完了確認の書類をインターンシップ先から回収・提出いただけます。

相手の企業・団体等の事情によって、想定通りに物事が進まないケース、原則通りにはいかないケースもあり得ますので、予めご了承ください。企業・団体とのやりとりは、自分だけの問題ではなく、法政大学の学生としての信用・評価に影響することに留意してください。

教員の、民間企業の営業現場や人事部門等での実務経験を生かして、具体的なケースなどを紹介しながら、授業を行いたいと考えております。

【キャリアデザイン学部より】

本科目を履修するには3月下旬の体験型選択必修科目ガイダンスに出席し、選抜（原則として書類審査、必要な場合は面接）に合格する必要があります。必ず掲示で詳細を確認してください。

【Outline (in English)】

< Course outline >

This course will support students'active preparation for their career experience (internship) and aid them to obtain better learning outcomes from the internship.

< Learning Objectives >

1.Learn the significance and purpose of internship

2.Gain practical knowledge about choosing companies to apply for internship

3.Preparation for internship

< Learning activities outside of classroom >

The standard time for preparatory study and review for this class is 2 hours each.

< Grading Criteria /Policy >

Grading will be decided based on in-class contribution(50%), and the group work presentation(50%).

BSP200MA

キャリア体験事前指導（プロジェクト） 展開科目

山岡 義卓

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

曜日・時限：金 4/Fri.4 | 配当年次：2～4 年

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目では、本科目および秋学期に開講される「キャリア体験学習（プロジェクト）」の両方を通じて、約 8 か月にわたる企業等との共同プロジェクトを実施する。このうち、本科目では、プロジェクト実施のための事前学習と共同プロジェクトの一部を実施する。

【到達目標】

本授業の目標は次のとおり。

- ①協力企業等の事業活動やプロジェクトのテーマ等について情報収集する。
- ②グループワークの進め方を身につける。
- ③プロジェクトの目標を設定し、実施計画を作成する。
- ④プロジェクトをスタートさせ、軌道に乗せる。

なお、「キャリア体験学習（プロジェクト）」も含めて以下の 4 点が得られることを到達目標とする。

- ①大学で学ぶ諸理論が実社会でどのように活かされているかを知る
- ②自己の職業適性や興味・関心への理解を深める
- ③職業人になることへの意識を醸成し、働くことの心構えを学ぶ
- ④社会人としての基本的なスキルやビジネスマナーを学ぶ

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

本科目および「キャリア体験学習（プロジェクト）」を通じて、約 8 か月にわたる企業等との共同プロジェクトをグループワークにより実施する。プロジェクトを通して、販売促進、マーケティング、営業、商品開発などの活動を体験する。

本科目では主にプロジェクトの事前学習に重点本科目を置き、プロジェクトの進め方や連携企業等に関する情報収集、目標設定や実施計画の作成等、プロジェクトを進めるために必要な知識や技術を習得する。そのうえで、プロジェクトをスタートさせ、軌道に乗せるところまで実施する。プロジェクトの実施にあたっては、必要に応じて企業訪問や実習等を行う。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-------------------|---|
| 第 1 回 | オリエンテーション、授業ガイダンス | 授業計画の説明と受講にあたっての心構え、準備等について説明する。 |
| 第 2 回 | プロジェクトの進め方 | 企業等とプロジェクトを進める際の基本的な方法等を説明する。 |
| 第 3 回 | 協力企業等概要およびテーマ説明 | 企業等の事業概要やテーマについて説明する。 |
| 第 4 回 | 演習①（課題抽出、整理） | 実際の課題に取り組む際の事前学習として模擬演習を行う。 |
| 第 5 回 | 演習②（課題解決提案、発表） | 前回の続きとして、課題解決提案の作成と発表を行う。 |
| 第 6 回 | 協力企業等との顔合わせ・テーマ設定 | 協力企業等と面談し、テーマ設定や実施計画の作成を行う。 |
| 第 7 回 | チームの役割分担、目標設定 | 実施テーマに合わせてチーム内の役割分担を決め、チームとしての目標設定を行う。 |
| 第 8 回 | 協力企業および業界に関する事前調査 | 企業の事業概要や市場、商品等について調査を行う。 |
| 第 9 回 | 活動計画の作成① | 企業担当者や情報交換のうえ実施テーマに合わせて全体の活動計画を作成する。 |
| 第 10 回 | 活動計画の作成② | 全体の活動計画を踏まえて必要な作業を確認し、それぞれの実施計画を作成する。 |
| 第 11 回 | テーマに関する調査① | テーマに関して、企業における現状（商品ラインナップや技術、販路等）を調査する。 |
| 第 12 回 | テーマに関する調査② | テーマに関して、市場規模や競合の有無、ポジショニング等を調査する。 |
| 第 13 回 | 調査結果等の整理 | 調査結果を整理し、プロジェクト実施のための戦略を立案する。 |
| 第 14 回 | 中間発表会 | 春学期の活動内容および今後の展望等を発表し意見交換を行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

活動にあたってインターネットの検索やワード、エクセルの操作が必要になる。テーマに応じて授業時間外にも情報収集や営業活動等を行う場合がある。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて参考文献の指示や参考資料を配布する。

【参考書】

必要に応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】

14 回目の授業において中間発表を行う。成績は、授業内の課題およびプロジェクトへの取り組み姿勢（50 点）、中間発表（50 点）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

アンケートでは「頭を使う」「マネジメントの難しさを感じる」「考える力がつく」等のコメントが見られた。本授業は実践的な授業なので、常に自ら考えて行動することが求められるということに留意すること。

【学生が準備すべき機器他】

課題等は授業支援システムを用いて提出する。必要に応じてノートパソコンを使用する。企業等との打ち合わせ等は遠隔会議ツールを使用することもある。

【その他の重要事項】

「キャリア体験学習（プロジェクト）」を履修する場合は、この科目を履修する必要があります。

企業等との共同プロジェクトの実施という性質上、授業時間以外にも随時活動を行う。また、秋学期も含めた活動であることから、テーマによっては夏期休業期間中も活動を実施する。

協力企業等の理解と協力を得て運営されるプログラムであり、履修する学生諸君には法政大学キャリアデザイン学部を代表する学生として、大きな責任が課せられることを正しく認識する必要がある。

【キャリアデザイン学部より】

本科目を履修するには 3 月下旬の体験型選択必修科目ガイダンスに出席し、選抜に合格する必要があります。必ず掲示で詳細を確認してください。

【Outline (in English)】

(Course outline)

In this course, preliminary learning to implement the project and part of the project will be executed.

(Learning Objectives)

The goals of this class are as follows:

- Collect information on business activities of cooperating companies and project themes.

- Learn how to proceed with group work.

- Set project goals and create an implementation plan.

- Start the project and get it on track.

(Learning activities outside of classroom)

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time is 2 hours each for preparation and review for a class.

(Grading Criteria /Policy)

Your overall grade in the class will be decided based on the following Implementation status of assignments in class and attitude toward projects : 50%

Presentation in the 14th class : 50%

BSP200MA

キャリア体験学習（インターン） 展開科目

水谷 敏也

単位数：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

曜日・時限：月 4/Mon.4 | 配当年次：2～4 年

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義は、インターンの経験を振り返り、共有するとともに、さらに働くことに対する意識や理解を深めていくことも目的とします。また、広くキャリアをデザインする力を養います。

【到達目標】

「理論と経験」といわれるように、大学の授業で学んだことは実際の経験を積むことにより一層深まっています。実際に働いて得た経験値を軸に、働く場、さらには広く社会に対する理解を深め、人間形成の基礎を築くことが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

- ①グループで実践経験を振り返る。
- ②職場体験を振り返り、新たな実践課題に取り組む。
- ③エッセイの執筆：インターンシップを通して何を学んだのか、どのような経験をしたのか、自分の成長、自分の課題をテーマに執筆する
- ④社会で起こっている変化を理解するために、適宜講義を行うことがある。また、レポートの提出を頻繁に求めていきますが、受講者の意見等は授業内で紹介し、さらなる議論に活用します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-------------------------|---|
| 第 1 回 | 実習の報告とオリエンテーション | ①夏休みの実習の振り返り ②秋学期授業の進め方の説明 |
| 第 2 回 | グループワーク I（インターンシップ振り返り） | ①グループでのキャリア体験の共有（各自から報告、他人の体験をノート） ②（10 分間面談）教員に実習先での経験を整理して話す |
| 第 3 回 | 秋学期の課題説明とグループワーク | ①新たなグループ分け ②プロジェクトの進め方について説明 ③グループで打ち合わせ |
| 第 4 回 | 社会人との対話① | これからの社会、生き方、働き方についてゲストと議論① |
| 第 5 回 | 社会人との対話② | これからの社会、生き方、働き方についてゲストと議論② |
| 第 6 回 | 業界、企業分析の基礎 | 業界、企業分析について春学期よりも詳しく説明。講義：コロナ禍でのパラダイムシフト |
| 第 7 回 | グループワーク II① | 特定の業界にフォーカスして、過去、現在を分析し、将来についてディスカッション①、講義：単独世帯の動向 |
| 第 8 回 | グループワーク II② | 特定の業界にフォーカスして、過去、現在を分析し、将来についてディスカッション②、講義：人手不足問題 |
| 第 9 回 | グループワーク II③ | 特定の業界にフォーカスして、過去、現在を分析し、将来についてディスカッション③、講義：ESG と SDGs に関する理解 |
| 第 10 回 | グループワーク II④ | 発表資料の作成、最終調整 |
| 第 11 回 | グループワーク発表① | グループで取り組んだ課題のプレゼンテーション（チーム 1、2） |
| 第 12 回 | グループワーク発表② | グループで取り組んだ課題のプレゼンテーション（チーム 3、4） |
| 第 13 回 | グループワーク発表③ | グループで取り組んだ課題のプレゼンテーション（チーム 5、6） |
| 第 14 回 | 1 年間の自分のインターンシップ経験の振り返り | 事前指導からインターンシップ、秋学期授業までのすべてのプロセスについて振り返り |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

発表準備のため授業時間外に時間をとられることがある。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

指定しない。

【参考書】

指定しない。

【成績評価の方法と基準】

- ①授業におけるグループワーク等への取組み姿勢（70%）
- ②各種レポートの提出状況、内容（30%）

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【キャリアデザイン学部より】

本科目は「キャリア体験事前指導」を習得（S～C）した場合のみ履修可能

【Outline (in English)】***Course outline**

The purpose of this course is to share the experience of the internship and also to deepen the awareness and understanding of work career.

***Learning Objectives**

The goal of this class is to deepen our understanding of the workplace and society, and to build a foundation for human development based on the experience gained through actual work.

***Learning activities outside of classroom**

You need to devote time outside of class to prepare your presentation.

Your required study time is at least 4 hours for each class meeting.

***Grading Criteria**

Your overall grade in the class will be decided based on the following.

in class contribution: 70%, Reports: 30%.

BSP200MA

キャリア体験学習(インターン) 展開科目

酒井 理

単位数：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

曜日・時限：水 4/Wed.4 | 配当年次：2～4 年

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的(何を学ぶか)】

この授業は、「学び」と「働く場での実践」を PDCA のサイクルを実践することで、自分だけの学びの方法の構築、自分だけの学びの体系を獲得することを目的とします。

授業の中では、就業体験を振り返ることで、自分自身を深く分析し、自らの仕事に対する考え方を身につけます。未来志向の考えを学び、キャリアをデザインする力を身につけます。

【到達目標】

インターン経験 Do を振り返り、その経験を整理しながら改めて、Check:仕事とは何なのか、働くとはどういうことかについて、自分なりに整理することを目的として、授業を進めます。Check および Act を一通り経験することで、実践を通じた学びの方法をラフではありますが獲得してもらいたいと思います。また PDCA サイクルのうちに「学び」を取り入れていくことも重要です。経験を軸にした「学び」を行っていくことで、自分という人間を豊かにしていく方法論を身につけていくことが目的です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

①グループで実践経験の振り返りを行います(レポートを書くための準備を行います)

②職場体験の振り返りを生かして、新たな実践課題に取り組みます

③レポートの執筆：インターンシップを通して何を学んだのか、どのような経験をしたのか、自分の成長、自分の課題をテーマに執筆する。エッセイ課題に関しては、第一次提出されたものに書き直しや修正を指示しますので、何回かのやりとりのあと最終提出となります。

グループ課題に関しては、プレゼンテーション時にそれぞれの課題に対する講評を授業時に行います。

授業の感想コメントについては、次の授業の冒頭で全体に対するフィードバックを行います。また、必要に応じて授業時に個別でフィードバックをします。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|----------------------------|---|
| 第 1 回 | 実習の報告とオリエンテーション | ①夏休みの実習の振り返り(ショートスピーチ) ②秋学期授業の進め方の説明 |
| 第 2 回 | グループワーク I-1 (インターンシップ振り返り) | グループでのキャリア体験の共有(各人から報告、他人の体験をノート) |
| 第 3 回 | グループワーク I-2 (インターンシップ振り返り) | I-1 のグループとは異なるメンバーでもう一度グループワークを行います。できるだけ多くの経験をきくことで多面的な視点を身につけます。 |
| 第 4 回 | 秋学期の課題説明とグループワーク | ①新たなグループ分け ②プロジェクトの進め方について説明 ③グループで打ち合わせ |
| 第 5 回 | 社会人とのトーク① | 10 年後の社会、生き方、働き方を考えるヒントをくれるゲスト①(20 代の社会人) |
| 第 6 回 | 社会人とのトーク② | 10 年後の社会、生き方、働き方を考えるヒントをくれるゲスト②(30 代の社会人) |
| 第 7 回 | グループワーク II① | 10 年後の自分達が関わる社会における働き方、生き方を自分たちの考えで描き、そこで自分たちはどう働き、どう生きていくのか、どのように生きていくのかを考える。 あるいは、特定の業界にフォーカスして、その業界が 10 年後どのようになっているかを考えて、そこでの働き方がどのようになるのかを考える、というテーマでディスカッション |
| 第 8 回 | グループワーク II② | 資料収集、調査を実施してテーマ研究を進める。 |
| 第 9 回 | グループワーク II③ | チーム内でディスカッションをして、テーマに関する考え方を深める。 |
| 第 10 回 | グループワーク II④ | 発表資料の作成、最終調整を行う。 |

| | | |
|--------|-------------------------|---|
| 第 11 回 | グループワーク発表① | グループで取り組んだ課題のプレゼンテーションを行います。(チーム 1、2) |
| 第 12 回 | グループワーク発表② | グループで取り組んだ課題のプレゼンテーションを行います。(チーム 3、4) |
| 第 13 回 | グループワーク発表③ | グループで取り組んだ課題のプレゼンテーションを行います。(チーム 5、6) |
| 第 14 回 | 1 年間の自分のインターンシップ経験の振り返り | 事前指導からインターンシップ、秋学期授業までのすべてのプロセスについて振り返りを行います。 |

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

①授業時間外にインタビューや課題に時間をとられることがあります

②この機会にキャリアデザインとは何かをじっくり考える時間をもってください

③働く場として関心ある業界、企業についての情報を種々のメディアによりフォローしてください

④実習先とのコンタクトが継続される場合があります

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト(教科書)】

特に指定しません。

【参考書】

『ワークシフト』リンダ・グラットン、プレジデント社。

『ライフシフト』リンダ・グラットン、プレジデント社。

『何のために働くのか』北尾吉孝、致知出版社。

『仕事の報酬とは何か』田坂広志、PHP 文庫。

『働くということ』ロナルドドーア、中公新書。

『働く意味とキャリア形成』谷内篤博、勁草書房

【成績評価の方法と基準】

実習実績、実習関連書類の整備、平常点、報告書(レポート)により評価します。

実習実績(インターンの経験)は成績評価の前提条件です。実習関連書類の提出をもって実習をおこなったものと認めます。

そのうえで平常点、毎回の授業課題、報告書(レポート)により評価します。平常点 60%、授業の課題 30%、報告書(エッセイ) 10%です。

成績評価は 100 点満点とし、60 点以上が合格となります。

【学生の意見等からの気づき】

インターンシップ経験をしっかりと振り返ることのできる授業構成にしました。

【その他の重要事項】

この授業は自主性・主体性を実社会で試すためのものです。すべて自ら行動しないと始まらないような設計になっています。自分で電話をして受入先担当者とは連絡をします。受入先では自分から行動しないと仕事は始まりません。現場ではさまざまな問題が発生する。それを直に肌で感じて反応する感性やそれらに適切に対処する力を身につけてほしいと思います。気がつき、気をくばり、気がきく人材、実習ではセンスを磨いて欲しいと思います。

【キャリアデザイン学部より】

本科目は「キャリア体験事前指導」を習得(S-C-)した場合のみ履修可能です。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This lesson is aimed at building your own way of learning and acquiring your own learning system by practicing the PDCA cycle by "learning" and "practicing in the workplace".

In class, by reviewing the employment experience, you deeply analyze yourselves and learn how to think about your future work.

And you will learn future-oriented ideas and acquire the ability to design careers.

【Learning Objectives】

Reflecting on the internship experience, students will consider the meaning of work and the meaning of work. The goal of the class is to learn how to learn through practice by going through a series of experiences and reflections. The goal is for students to be able to control their own PDCA cycle of experiencing, reflecting, and improving their actions.

【Learning activities outside of classroom】

This class is likely to take up a lot of time outside of class time. You will need time to work on interviews and assignments. In addition to this, please allow time to think carefully about what career design is. Be sure to gather information about industries and companies on a regular basis. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria/Policy】

Evaluation will be based on practical training results, submission of practical training-related documents, level of class participation, and written reports. Practical experience is a prerequisite for evaluation. Submission of practical training-related documents is considered to be the completion of the practical training. 60% for class participation, 30% for class assignments, and 10% for written reports. Grading is based on a 100-point scale, with a score of 60 or higher being considered passing.

BSP200MA

キャリア体験学習(インターン) 展開科目

田中 研之輔

単位数：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

曜日・時限：木 4/Thu.4 | 配当年次：2~4 年

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的(何を学ぶか)】

本講義では働き方を実践的に学びながら、そこでの失敗経験を共有し、打開策を見つけ出していきます。本講義は大学内/外の相互補完的な学びに特徴があり、卒業後の生き方をデザインしていく力と方向性を学んでいきます。

【到達目標】

- ①働く場・働き方・働く人の多様性を認識する。
- ②実習を言語化する。
- ③働くとは何かを改めて考え、キャリアデザインする意識を明確化する。
- ④伝えるためのインタビューの仕方を学ぶ。
- ⑤キャリアデザインのドライバー(駆動力)を探索する。
- ⑥インターンシップの総括を行い、社会人としての基礎力を養います。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

① 実習体験をグループワークにより共有し働く現場の多様性を認識し②体験を教員に対する報告(面接形式)・グループワークでの発言・スピーチ(個人発表)・エッセイ執筆(編集により文集の作成)により言語化し③働くことを講義やグループワークで改めて考察する。グループワークのテーマとしては「エッセイで何を伝えたいか」、「キャリアドライバーを探す」などを予定。④インタビューの仕方をプロから学んだ上で⑤実際にインタビューを行いチームで映像作品などを制作し⑥発表する。グループワークが中心のプログラムである。外部講師の講義も予定するが、あくまでも君たちでつくりあげる授業にしたい。リーダーシップやフォローシップを学び、また聴き方、アサーションやファシリテーションなどのスキルを試す良い機会を提供する。フィードバックは、リアクションペーパーへの全体総括と適宜、個別コメントを各講義の冒頭で行う。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--|--|
| 1 | 実習の進捗と振り返り | 秋学期授業概要の説明と実習の振り返り。実習日誌などの書類作成・提出、グループワークの準備 |
| 2 | ○教員との個別面談(面接形式) I ○グループワーク(実習先での体験共有) I | ○3分間スピーチ(教員に実習先の話をもとめる) ○グループワーク「エッセイで何を伝えたいか」を予定 |
| 3 | ○教員との個別面談(面接形式) II ○グループワーク(実習先での体験共有) II | 同上 但し、エッセイのテーマを決める。 |
| 4 | ○教員との個別面談 III ○グループワーク制作に向けて I | 同上 ○グループワーク「キャリアドライバーを探す」を予定 |
| 5 | 実習発表会 | エッセイを踏まえて実習報告(スピーチ)を行う。 |
| 6 | グループワーク制作に向けて II | ○グループワーク「キャリアドライバーを探す」を予定 |
| 7 | 講義「働くとは?」 | 現場で指導されている外部講師をお迎えする(予定) |
| 8 | キャリアモデルに学ぶ | 現場でインタビューを行い映像を制作されているプロをお迎えする(予定)。 |
| 9 | 新規事業の体験① | 新規事業の開発手順・注意点を学ぶ。 |
| 10 | 新規事業開発の体験② | 新規事業開発のモデルをつくる |
| 11 | 新規事業開発の体験③ | 新規事業開発案を相互に検討し、練り上げる |
| 12 | 新規事業発表会① | 企業関係者を招聘し、新規事業の発表会を実施する |
| 13 | 新規事業発表会② | 企業関係者を招聘し、新規事業の発表会を実施し、フィードバックから再検討していく |
| 14 | インターンシップ報告会 | インターンシップでの学びを報告し、総括していく |

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

①授業時間外にインタビューやインターンシップに時間をとられる可能性が高い。②この機会にキャリアデザインとは何かをじっくり考える時間をもってもらいたい。③働く場として関心ある業態・業界、企業・NPO・公共団体についての情報を種々のメディアによりフォローすることを薦める。④実習先とのコンタクトが継続される場合がある。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト(教科書)】

田中研之輔 「先生は教えてくれない就活のトリセツ」(ちくまプリマー新書)

【参考書】

授業内で適宜、伝える

【成績評価の方法と基準】

平常点 80 %、報告書(講義内発表+実習に係わる書類作成能力など) 20 % により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

前期での実践的な学び、夏期休業期間中のインターンシップ経験を通じて、毎年、後期の本講座では飛躍的な成長をみせてくれます。少人数でインタラクティブに学ぶことの強みを最大限にいかしていきましょう。

【その他の重要事項】

○大変な時代になっている。まずは自分のことを考える。それから他人のことを考えよ。自分のことは自分で決める。生きる覚悟と社会で役に立つという高い志を持たないといけない。
○先が見えにくい時代だといわれている。
経済のグローバル化に加え、格差の拡大、地球環境の悪化など問題は数多い。けれど、いつの時代も変わらないことがある。
それは、社会は人で成り立っているという事実だ。
キャリアデザイン学部では、人のエクスポートを育てている。自分自身を磨き、人の活かし方を学び、人とともにある未来を考える。人の専門家の視点から、さまざまなフィールドを見渡している。ダイヤはダイヤでしか磨けないように、人は人でしか磨けない。だから授業は座学にとどまらない。フィールドワークや体験学習、インターンシップなど、学ぶ分野も幅広い。物事を多角的に観る眼を鍛えるためだ。人について深く学ぶことで、自分自身を客観視する力を身につける。自分と向き合いながら「やれること」と「やれないこと」を見極める。キャリアデザイン学部での学びは、生涯学習の第一歩であり、その積み重ねが、社会で通用する力となる(キャリアデザイン学部のパンフレットを引用)。

【キャリアデザイン学部より】

本科目は「キャリア体験事前指導」を習得(S~C-)した場合のみ履修可能です。

【Outline (in English)】

This course of internship is a culminating learning experience for students studying in the fields of worksites. This experience allows students the opportunity to practice the application of theory and apply the knowledge acquired through academic preparation, while learning the skills of an entry level practitioner. Experience at an internship site offering career development not only draws on major and minor course offerings, but allows the integration of course work from all fields of study during the development of professional skills.

【Work to be done outside of class】

Each student will conduct survey internship outside of class to prepare for the presentation.

The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.

【Grading criteria】

Submission assignment (20%), normal score (80%).

The submitted assignments will be based on the achievement level of the assignments, based on the basic viewpoint of qualitative research and the degree of understanding of ideas.

The normal score is based on the degree of participation / contribution to the class and the attitude of attending the class.

BSP200MA

キャリア体験学習（インターン） 展開科目

松浦 民恵

単位数：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

曜日・時限：木 3/Thu.3 | 配当年次：2～4 年

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業の目的は、夏休み中のキャリア体験（インターンシップ）を振り返って教訓を整理し、これからのキャリアにつなげることです。授業の中での、振り返りのための個人発表やグループワーク、具体的な業界研究を通じて、これからのキャリアについて考えていただきます。

【到達目標】

以下を到達目標とします。

- ①キャリア体験を通じた気付きの分析
- ②キャリア体験から得られた教訓の整理
- ③キャリア体験を踏まえてこれからのキャリアについて考える

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業は、春学期の「キャリア体験事前指導」の修得と所定のインターンシップ体験が受講の条件となります。前半はキャリア体験の振り返りを共有します。後半には、業界研究の一環として、ゲストの招聘（業界は仮のものです）を予定しています。ゲストのスケジュールや受講の状況に応じて、授業計画の一部（対面からオンラインへの変更等）を変更することがありますので、予めご了承ください。課題発表の回それぞれに、良かった点、改善点などをフィードバックします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|---------------------------|---|
| 第 1 回 | オリエンテーション | ①授業の進め方の説明 ②社会人基礎力調査 ③グループワークにおけるコンテンツの決定とグループ分け |
| 第 2 回 | グループワーク①～コンテンツのフレームワークの決定 | ①グループワーク（フレームワークの決定と協力依頼事項の決定） ②協力依頼 |
| 第 3 回 | キャリア体験の報告（IT 業界等） | クラス全体に対する個人の報告と質疑～IT 業界等を中心に |
| 第 4 回 | キャリア体験の報告（金融・製造業等） | クラス全体に対する個人の報告と質疑～金融・製造業等を中心に |
| 第 5 回 | キャリア体験の報告（サービス業等） | クラス全体に対する個人の報告と質疑～サービス業等を中心に |
| 第 6 回 | キャリア体験の報告（社会貢献・福祉等） | クラス全体に対する個人の報告と質疑～社会貢献・福祉業界等を中心に |
| 第 7 回 | グループワーク②～コンテンツの作成 | 調査結果の分析と発表資料の作成 |
| 第 8 回 | グループワーク③～コンテンツの発表 | 各グループのコンテンツ発表と意見交換 |
| 第 9 回 | 業界研究のイントロダクション | ①グループワークの振り返り ②業界研究の目的、方法、スケジュール等に関する解説 ③社会人基礎力のフィードバック |
| 第 10 回 | 業界研究～ショッピングセンター | 企業の実務家の講話と質疑～ショッピングセンターに関わるさまざまな業界 |
| 第 11 回 | 業界研究～コンテンツ業界 | 企業の実務家の講話と質疑～映像制作業界の現状と、自分自身のキャリア |
| 第 12 回 | 業界研究～メーカー等 | 業界研究トライアルの発表～メーカー等 |
| 第 13 回 | 課題発表～情報通信・サービス業等 | 業界研究トライアルの発表～情報通信・サービス業等 |
| 第 14 回 | エッセイと社会人基礎力のフィードバック | ①エッセイのフィードバック ②インターンシップ前後の社会人基礎力の変化に関するフィードバック |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

インターンシップに関する個人報告、グループワークでのコンテンツ発表、業界研究トライアルの発表、エッセイの執筆等、複数の課題への対応が必要になります。

インターンシップ終了後も、インターンシップ先とのやりとりが継続する場合があります。

本授業の準備・復習時間は、各 2 時間程度を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは指定しません。授業の資料は必要に応じて学習支援システムにアップします。それ以外に参考資料がある場合は、適宜授業で配布します。

【参考書】

授業のなかで必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業内での発言やリアクションペーパー、提出物の期限内提出等）、発表（個人報告、グループワークでのコンテンツ発表、業界研究トライアルの発表）、エッセイにより評価します。

発表については、発表者や発表内容だけでなく、発表準備への関与の程度・内容も評価します。

平常点が 20 %、発表が 50 %、エッセイが 30 %です。

【学生の意見等からの気づき】

課題は大変だったけれど有益だったというご意見が多かったので、続けていきたいと思っています。

【学生が準備すべき機器他】

スマートフォン、パソコン等の情報機器。

原則として対面を実施しますが、ゲストの都合でオンライン対応が必要になる場合などについては、ご相談の上、オンラインで実施する場合があります。発表等に必要な準備については、事前の指示に従って行ってください。

【その他の重要事項】

春学期のキャリア体験事前指導を修得し、所定のインターンシップを完了したことが本授業の受講条件となります（やむを得ない事情により完了の時期が若干ずれ込む場合は個別にご相談ください）。

授業におけるグループワークや発表には、主体的、積極的に参加してください。キャリア体験中にトラブルや先方への迷惑行為等があった場合は、極力早く個別に報告してください。相談のうえ、必要な対応を行って頂きます。

インターンシップ関連の書類（先方の確認印が必要なものを含む）の提出をもってインターンシップの実施を確認しますので、必ず提出してください。

【キャリアデザイン学部より】

本科目は「キャリア体験事前指導」を修得（S～C-）した場合のみ履修可能です。

【Outline (in English)】

< Course outline >

In the class, students are asked to think about their future careers through individual presentations, group work, and specific industry research.

< Learning Objectives >

The purpose of this class is to review the career experiences (internships) during the summer vacation, organize the lessons, and lead to future careers.

< Learning activities outside of classroom >

The standard time for preparatory study and review for this class is 2 hours each.

< Grading Criteria /Policy >

Grading will be decided based on in-class contributions (20%), short reports (30%), and the group work presentations (50%).

BSP200MA

キャリア体験学習（プロジェクト） 展開科目

山岡 義卓

単位数：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

曜日・時限：金 4/Fri.4 | 配当年次：2～4 年

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目では、春学期開講の「キャリア体験事前指導（プロジェクト）」と本科目の両方を通じて、約 8 か月にわたる企業等との共同プロジェクトを実施する。このうち、本科目では、春学期にスタートしたプロジェクトを継続して実施し、最終的な成果に結び付け、プロジェクト全体の成果発表を行うところまで実施する。

【到達目標】

本科目の目標は次のとおり。

- ①春学期にスタートしたプロジェクトを目標に向けて継続する。
- ②期間内に成果に結び付けられるようにプロジェクトを終結させる。
- ③これまでの活動を取りまとめ発表する。
- ④プロジェクトを振り返り、学習内容を確認する。

なお、「キャリア体験事前指導（プロジェクト）」も含めて以下の 4 点が得られることを到達目標とする。

- ①大学で学ぶ諸理論が実社会でどのように活かされているかを知る
- ②自己の職業適性や興味・関心への理解を深める
- ③職業人になることへの意識を醸成し、働くことの心構えを学ぶ
- ④社会人としての基本的なスキルやビジネスマナーを学ぶ

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

「キャリア体験事前指導（プロジェクト）」および本科目を通じて、約 8 か月にわたる企業等との共同プロジェクトをグループワークにより実施する。プロジェクトを通して、販売促進、マーケティング、営業、商品開発などの活動を体験する。

本科目では主にプロジェクトの実施と、成果のとりまとめと発表、振り返りを実施する。春学期に作成した実施計画書に基づきメンバー全員が協力しプロジェクトの成果が得られるように活動する。プロジェクト終了後、成果を取りまとめ発表し、活動の振り返りを行う。プロジェクトの実施にあたっては、必要に応じて企業訪問や実習等を行う。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|------------------|---|
| 第 1 回 | 春学期の活動振り返り | 春学期の活動内容を振り返り、進捗に応じて実施計画を見直す。 |
| 第 2 回 | 企画書の作成 | テーマに沿って企画書を作成する。 |
| 第 3 回 | 追加調査 | 企画書の実現性を高めるために必要な情報を収集するために追加調査等を行う。 |
| 第 4 回 | 企画書のブラッシュアップ | 追加調査の情報等を参照し企画書をブラッシュアップし、協力企業等に提案できるレベルの企画書として完成させる。 |
| 第 5 回 | 企画実施の準備 | 販売促進やイベント実施等、企画実施のための準備作業を行う。 |
| 第 6 回 | 企画の実施 | 販売促進やイベント実施等の企画を実施する。 |
| 第 7 回 | 実施結果の評価 | 実施結果をアンケート調査や販売実績等により評価する。 |
| 第 8 回 | 実施結果の振り返りと改善策の検討 | 実施結果と評価を踏まえて自分たちの実施した結果を振り返り、改善策を検討する。 |
| 第 9 回 | プレゼンテーション講座 | 成果報告会に向けてプレゼンテーションの作り方について説明する。 |
| 第 10 回 | プレゼンテーション資料作成 | 成果報告会に向けてプレゼンテーション資料の作成等準備作業を行う。 |
| 第 11 回 | 成果報告会リハーサル | 成果報告会のリハーサルを行う。 |
| 第 12 回 | 成果報告会 | 活動内容について成果報告会を行う。 |
| 第 13 回 | プロジェクトの振り返り | 春学期からの活動を含めてこれまでの振り返りと意見交換を行う。 |
| 第 14 回 | 成果報告書作成 | 成果報告会や振り返りも含めこれまでの学習成果を確認し、成果報告書を作成する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

活動にあたってインターネットの検索やワード、エクセルの操作が必要になる。テーマに応じて授業時間外にも情報収集や営業活動等を行う場合がある。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて参考文献の指示や参考資料を配布する。

【参考書】

必要に応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】

グループごとに成果報告書の作成および成果報告会におけるプレゼンテーションを行う。成績は、プロジェクトへの取り組み姿勢（50 点）、成果報告書および成果発表（50 点）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

アンケートでは「頭を使う」「マネジメントの難しさを感じる」「考える力がつく」等のコメントが見られた。本授業は実践的な授業なので、常に自ら考えて行動することが求められるということに留意すること。

【学生が準備すべき機器他】

課題等は授業支援システムを用いて提出する。必要に応じてノートパソコンを使用する。企業との打ち合わせにおいては遠隔会議ツールを使用することもある。

【その他の重要事項】

この科目を履修するには、「キャリア体験事前指導（プロジェクト）」を履修していることが条件になります。

企業等との共同プロジェクトの実施という性質上、授業時間以外にも随時活動を行う。また、秋学期も含めた活動であることから、テーマによっては夏期休業期間中も活動を実施する。

協力企業等の理解と協力を得て運営されるプログラムであり、履修する学生諸君には法政大学キャリアデザイン学部を代表する学生として、大きな責任が課せられることを正しく認識する必要がある。

【キャリアデザイン学部より】

本科目は「キャリア体験事前指導」を修得（S～C-）した場合のみ履修可能です。

【Outline (in English)】

(Course outline)

In this course, we will conduct the project and present the results.

(Learning Objectives)

The goals of this class are as follows:

- Continue toward the goal of the project that started in the spring semester.

- End the project so that results can be obtained within the period.

- Summarize the activities and give a presentation.

- Look back on the project and confirm what you have learned.

(Learning activities outside of classroom)

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time is 2 hours each for preparation and review for a class.

(Grading Criteria /Policy)

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Attitude toward projects : 50%

Achievement report and final presentation : 50%

BSP200MA

メディアリテラシー実習Ⅰ 展開科目

坂本 旬

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

曜日・時限：水 4/Wed.4 | 配当年次：2~4 年

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

メディアリテラシーのコア・コンセプトと映像言語の基本を学ぶ。受講生はメディアリテラシーの基本原則を理解し、それを用いて短い映像作品を制作することによって、メディアリテラシーの基礎を実践的に身につける。

【到達目標】

- ・受講生はメディアリテラシーの概念を理解し、メディアリテラシーの概念を説明できる。
- ・メディアリテラシーにおける映像言語の基礎知識を理解する。
- ・基本的な映像制作能力を身につけ、メディアリテラシーの概念を意識した短い映像を制作することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・メディアリテラシーの歴史を学び、基礎概念（コア・コンセプト）を学びながら映像制作の基本的な技法を習得する。前半はテレビ番組や映画などの映像を用いて、映像言語とメディアリテラシーの基本的知識を習得する。後半はデジタル・ストーリーテリングや公共広告などの短い映像制作実習を行う。
 - ・授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。
 - ・良いリアクションペーパーは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。
 - ・課題等の提出・フィードバックは Hoppii を通じて行う予定。
 - ・オフィス・アワーで、課題（試験やレポート等）に対して講評する。
 - ・最終授業で、13 回までの講義内容のまとめや復習だけでなく、授業内で行った試験や小レポート等、課題に対する講評や解説も行う。
- この授業は、基本は対面とし、必要に応じて、オンラインで実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------|--|
| 1 | ガイダンス | 授業の概要および必要機器の説明 (Zoom によるオンライン授業) |
| 2 | メディアリテラシーの基本 | メディアリテラシーの基礎概念を学ぶ |
| 3 | メディアリテラシーの原理 | メディアリテラシーの基本原則を学ぶ |
| 4 | メディアリテラシーの歴史 | メディアリテラシーの歴史を学ぶ |
| 5 | メディアの読み解きを学ぶ | メディアのジャンルと分析の方法を学ぶ |
| 6 | デジタル・ストーリーテリングの基礎 | デジタル・ストーリーテリングの理論と技法を学ぶ |
| 7 | デジタル・ストーリーテリングの作り方 | デジタル・ストーリーテリングの制作方法を学ぶ |
| 8 | デジタル・ストーリーテリング作品の発表 | 課題のデジタル・ストーリーテリング作品の発表を行う |
| 9 | 現代社会のメディア | 広告や PV、ニュースなど身の回りにあるさまざまなメディア・メッセージを学ぶ |
| 10 | 広告メディアとメディア・メッセージ | 広告映像の中にあるメディア・メッセージの読み解き方を学ぶ |
| 11 | 広告メディアと表現技法 | 広告映像の表現技法を学ぶ |
| 12 | 公共広告の制作方法 | 公共広告の作り方を学ぶ |
| 13 | 映像編集の方法 | 映像編集の基本的な方法を学ぶ |
| 14 | 公共広告の構想 | 公共報告絵コンテの発表会 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外では、授業期間中提示された課題の制作を行う。なお、本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

坂本旬『メディアリテラシーを学ぶ』大月書店、2022 年

【参考書】

坂本旬『メディア情報教育学』法政出版局、2014 年
坂本・山脇編著『メディアリテラシー 吟味思考を育む』時事通信社、2021 年
寺崎里水・坂本旬『地域と世界をつなぐ SDGs の教育学』法政大学出版局、2021 年

【成績評価の方法と基準】

小テスト 30 %、提出物 50 %、平常点 20 %

授業評価基準（ルーブリック）

・基本

積極的に授業に参加し、発言する
静止画・動画による映像作品を制作する
締め切りに間に合うように作品を提出する
振り返りレポートを書いて提出する

・発展

メディアリテラシーの 5 つのキークエスションを理解している
映像の表現技法を説明することができる
絵コンテを作ることができる
映像編集の方法を理解し、パソコンで編集ができる
・応用
映像の企画・取材・制作が一人で行える
他者に適切なアドバイスや支援ができる
授業以外のさまざまな社会活動に学んだことを活用できる

【学生の意見等からの気づき】

メディアリテラシーの基本を理解することが良い作品制作につながることを理解できた。

【学生が準備すべき機器他】

映像編集可能な Windows または Mac ノートブック PC を用意すること。
編集ソフトとして無料版ダビンチ・リゾルブ (DavinciResolve) をインストールしておくこと。 <https://www.blackmagicdesign.com/jp/products/davinciresolve/>
カメラとして使用できるスマートフォンやデジタルカメラを用意すること。

【その他の重要事項】

本授業では動画アップロード用の専用サーバー (OATube) もしくは YouTube を利用する。

【他の授業との関連】

「メディアリテラシー実習Ⅰ」は映像制作の基本を学び、「メディアリテラシー実習Ⅱ」はドキュメンタリー映像制作を行う。ⅠとⅡは連続して履修すること。また、3 年次以上では「キャリアデザイン学総合演習」を履修することが望ましい。

【キャリアデザイン学部より】

本科目を履修するには 3 月下旬の体験型選択必修科目ガイダンスに出席し、選抜に合格する必要があります。必ず掲示で詳細を確認してください。

【Outline (in English)】

To study the core concepts of media literacy

To explore how the media construct their messages

To learn how to make a Public Service Announcement

The goal of the course is for students to understand the concept of media literacy and the language of video, to acquire video production skills, and to be able to produce short videos. Students will produce videos outside of class time. Evaluation will be based on 30% quizzes, 50% submissions, and 20% study attitude.

Students need to work outside of the classroom to create their work. The amount of time varies depending on the student, but Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

BSP200MA

メディアリテラシー実習Ⅱ 展開科目

坂本 旬

単位数：2単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

曜日・時限：水 4/Wed.4 | 配当年次：2～4年

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

受講生は、メディアリテラシーの基礎概念に関する学習を土台に、ドキュメンタリーの技法と分析手法を学び、キャリアヒストリーをテーマにしたショート・ドキュメンタリーを制作する。

【到達目標】

- ・メディアリテラシーの観点からドキュメンタリーの歴史と理論を学ぶ
- ・メディアリテラシーの概念を用いてドキュメンタリーを分析する
- ・取材による実践的なドキュメンタリー映像の制作および評価を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業は、「メディアリテラシー実習Ⅰ」の学習を土台に、短いドキュメンタリー映像制作を行い、基本的な映像制作の方法を学ぶ。なお、本授業は春学期に「メディアリテラシー実習Ⅰ」を履修し、メディアリテラシーの基本概念を学習した学生のみが履修できる。「メディアリテラシー実習Ⅱ」のみの受講は認めないので、注意すること。

- ・授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。
 - ・良いリアクションペーパーは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。
 - ・課題等の提出・フィードバックは Hoppii を通じて行う予定。
 - ・オフィス・アワーで、課題（試験やレポート等）に対して講評する。
 - ・最終授業で、13 回までの講義内容のまとめや復習だけでなく、授業内で行った試験や小レポート等、課題に対する講評や解説も行う。
- この授業は、基本は対面とし、必要に応じてオンラインとする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------------|------------------------------------|
| 1 | ガイダンス・公共広告作品上映会 | メディアリテラシー実習Ⅰの受講生が作った公共広告映像作品の上映を行う |
| 2 | メディアリテラシーとドキュメンタリーの基礎 | ドキュメンタリー映像の基礎理論を学ぶ |
| 3 | メディアリテラシーとドキュメンタリーの歴史 | ドキュメンタリー映像の歴史を学ぶ |
| 4 | メディアリテラシーとドキュメンタリーの構造 | ドキュメンタリーのシーンやカットの構造を学ぶ |
| 5 | カメラ・マイクの使い方 | 施設の使い方とカメラとマイクの基本的な使い方を学ぶ。 |
| 6 | ビデオ撮影実践法 | ビデオ撮影の実際のノウハウを実践的に学ぶ。 |
| 7 | 構成・絵コンテの作成 | 実際に企画書や絵コンテを制作し、映像の構成を組み立てる。 |
| 8 | 企画の発表 | 受講生ひとりずつによる企画の発表。 |
| 9 | 編集の仕方 (1) キャプチャーの仕方 | パソコンに撮影した動画を取り込む方法を学ぶ。 |
| 10 | 編集の仕方 (2) 編集の基本 | 動画編集の基本を学ぶ。 |
| 11 | 編集の仕方 (3) 音響とテロップ | 動画に音声・音楽やテロップを入れる方法を学ぶ。 |
| 12 | 編集の仕方 (4) 仕上げ | 編集の仕上げの方法を学ぶ。 |
| 13 | 編集作業の点検 | それぞれの編集作業の点検を行う。 |
| 14 | 発表会 | 制作映像のオンライン発表会 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ロケハンや取材、撮影、編集はすべて各人が課外時間に行う。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

坂本旬『メディアリテラシーを学ぶ』大月書店、2022 年

【参考書】

坂本旬『メディア情報教育学』法政出版局、2014 年

坂本・山脇編著『メディアリテラシー 吟味思考を育む』時事通信社、2021 年
寺崎里水・坂本旬『地域と世界をつなぐ SDGs の教育学』法政大学出版局、2021 年

【成績評価の方法と基準】

小テスト 30 %、提出物 50 %、平常点 20 %

授業評価基準（ルーブリック）

・基本

積極的に授業に参加し、発言する

静止画・動画による映像作品を制作する

締め切りに間に合うように作品を提出する

振り返りレポートを書いて提出する

・発展

メディア・リテラシーの 5 つのキークエストions を理解している

映像の表現技法を説明することができる

絵コンテを作ることができる

映像編集の方法を理解し、パソコンで編集ができる

・応用

映像の企画・取材・制作が一人のできる

他者に適切なアドバイスや支援ができる

授業以外のさまざまな社会活動に学んだことを活用できる

【学生の意見等からの気づき】

新型コロナウイルス感染症の影響のため、セルフドキュメンタリーが多かった。今後はより多様な作品が作られることを期待している。

【学生が準備すべき機器他】

映像編集可能な Windows または Mac ノートブック PC を用意すること。
編集ソフトとして無料版ダビンチ・リゾルブ (DaVinci Resolve) をインストールしておくこと。<https://www.blackmagicdesign.com/jp/products/davinciresolve/>
カメラとして使用できるスマートフォンやデジタルカメラを用意すること。

【その他の重要事項】

「メディアリテラシー実習Ⅰ」で身につけたスキルをもとに、ひとり一つの作品の制作を行う。共同制作は認めないので注意。実践的な学習のため、無断欠席は禁止する。授業時間外の学習活動が多いため、アルバイトやサークル活動が忙しい学生は注意すること。また、春学期の「メディアリテラシー実習Ⅰ」を履修していない学生は原則として履修できない。

【キャリアデザイン学部より】

本科目を履修するには 3 月下旬の体験型選択必修科目ガイダンスに出席し、抽選に合格する必要があります。必ず掲示で詳細を確認してください。

【履修条件】

本科目は「メディアリテラシー実習Ⅰ」を習得（S～C）した場合のみ履修可能です。

【Outline (in English)】

To explore how the core concepts of media literacy are adapted to the documentary

To study how to make and evaluate the documentary

The goal of the course is for students to understand the history and concepts of documentary video and to be able to produce short documentary videos. Students will produce videos outside of class time. Evaluation will be based on 30% quizzes, 50% submissions, and 20% study attitude.

Students need to work outside of the classroom to create their work. The amount of time varies depending on the student, but Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

BSP200MA

地域学習支援 I

展開科目

久井 英輔

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

曜日・時限：水 2/Wed.2 | 配当年次：2～4 年

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は体験型選択必修科目として「地域学習支援Ⅱ」とあわせて履修する。「地域学習支援Ⅰ」ではグローバル化、少子・高齢社会化のもとで、住民が自主的な問題解決能力を高め、地域づくりに参加するうえで求められる学習支援のあり方、コーディネーターの役割、ネットワークの形成について学び、実習の準備をおこなうことをねらいとする。

【到達目標】

地域において学習支援が求められる事情、具体的な支援の方法、支援者に求められる専門性について理解する。また、実習にむけて実習先の現状、活動内容など具体的な事情を理解し、個々人の課題意識を形成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

地域社会において学習支援の専門性が求められる活動分野は、コミュニティビジネス、NPO・ボランティア団体の発展とともに広がりをみせている。地域課題の解決にむけた地域づくり学習、若者自立支援、外国人との多文化共生教育、文化施設が核となったまちづくり、コミュニティ・メディアの活用などについて学び、コーディネーターの役割や専門性について認識を深める。

対面で授業を行う。前半は、各自で文献の講読を中心に、地域社会の現状について理解を深め、後半は、授業内掲示板などを活用し、グループディスカッションを取り入れながら、地域学習支援Ⅱに向けて学習課題を明確にする。

課題の提出やフィードバックは学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|------------------------------|--|
| 1 | オリエンテーション | 体験型選択必修科目としての「地域学習支援Ⅰ」の内容と履修方法、評価についての説明 |
| 2 | 地域学習支援が求められる背景①コミュニティと学習 | 公共機関、NPO などに加え、地場産業、国際機関などにおいてもコミュニティづくりと学習の必要性が高まっていることを理解する。 |
| 3 | 地域学習支援が求められる背景②支援 | 日本の政策などを踏まえながら、地域における学習を支援するニーズが高まっていることを理解する。 |
| 4 | 地域学習支援とはどのような仕事か | 地域学習を支援するコーディネーターの役割、専門性について理解する。 |
| 5 | 実習指導教員との懇談 | 実習先の選定・プログラムについて実習指導教員と面談し、実習課題を導出する。 |
| 6 | 生涯学習コーディネーターの役割・地域文化の振興と文化施設 | コミュニティの活性化にむけたネットワークづくりとコーディネーターの役割、地域の振興における文化施設の役割について考える。 |

| | | |
|----|---------------------------------------|---|
| 7 | 共生のまちづくりと多文化教育、若者の自立支援、コミュニティ・メディアの活用 | 多文化理解、多文化教育の実態と課題を考える。また、学校から仕事への移行の支援や自立支援の活動の実態と課題を考える。さらに、自治体や自治会の広報、コミュニティメディアの多彩な方法と活用について考える。 |
| 8 | グループの形成と課題の設定 | 学習してきたことについてレポートを提出し、自らの課題意識を深める。 |
| 9 | 質問する・観察する・記録する・まとめる技術 | 大学での学びと体験とを結びつける方法について学ぶ。質問したり観察したりしたことを利用可能な資源・データとして記録し、まとめる技術を学ぶ。 |
| 10 | グループ別事例研究① | 実習先に関連する社会的背景、政策、組織の概要など、基礎的な知識について調べる。 |
| 11 | グループ別事例研究② | 実習先に関連する基礎的な知識をもとに、自分たちの実習課題を明確にする。 |
| 12 | グループ発表① | 研究した成果を発表し、質疑応答を行う。発表内容は個別にレポートにまとめる。（地域おこし、コミュニティメディア） |
| 13 | グループ発表② | 研究した成果を発表し、質疑応答を行う。発表内容は個別にレポートにまとめる。（若者自立支援、異文化交流、地域文化） |
| 14 | まとめと振り返り | 全体の振り返りとまとめを行い、地域学習支援Ⅱへの意識を高める。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

地域生涯学習支援のテーマに基づいてデータを収集し、グループでの発表準備をおこなう。分野を選択し、文献やデータを収集し、レポートにまとめる。

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しない

【参考書】

佐藤一子、2015、「序章 地域学習の思想と方法」佐藤一子編『地域学習の創造』東京大学出版会、pp.1-23

寺崎里水・坂本旬、2021、『地域と世界をつなぐ SDGs の教育学』法政大学出版局

藤田由美子・谷田川ルミ編著（2018）『外国につながる子ども』『ダイバーシティ時代の教育の原理—多様性と新たなつながりの地平へ』学文社、

江口晋太郎（2019）「当事者意識が薄い人々を変えられるか—持続可能な経済圏を生み出すには」保井美樹編著『孤立する都市、つながる街』日本経済新聞出版社

山浦晴男（2015）「第一章 分析」『地域再生入門』ちくま新書
筒井美紀（2017）「金網と銅板塀のまち」を再生する」法政大学キャリアデザイン学会『生涯学習とキャリアデザイン』15

【成績評価の方法と基準】

個人レポート 50 %、授業内での発言・提出物の内容 20 %、最終グループレポート 30 %

【学生の意見等からの気づき】

学生はコミュニティとの接点をもつことが少ないので、ボランティア活動の体験や出身地・母校での子どもたちの支援など、意識的に関わる必要がある。

【学生が準備すべき機器他】

インターネットが利用できる環境、パソコン、パソコンが用意できない場合はタブレット（スマホは画面が小さいため、推奨しません）。

【その他の重要事項】

学部認定資格「地域学習支援士」の必修科目に位置付けられています。

【Outline (in English)】

Course Outline: In this class, students learn how to support learning-groups, the way of networking, and the role of coordinator.

Learning Objectives: (1) Understand the background to the need for learning support, specific support methods, and the expertise of supporters. (2) To understand the current situation and activities at the training site, and to form an individual awareness of the issues.

Learning Activities Outside of Classroom: Preparation and review time should be 2 hours each.

Grading Criteria: Individual reports 50%, class comments and submitted work 20%, final group report 30%.

BSP200MA

地域学習支援Ⅱ

展開科目

久井 英輔、金山 喜昭、児美川 孝一郎、坂本 旬、熊谷 智博、田澤 実

単位数：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

曜日・時限：金 6/Fri.6 | 配当年次：2～4 年

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「地域学習支援Ⅰ」で学んだことを土台としつつ、分野の選択に応じて地域づくり、多文化教育、若者自立支援、地域文化振興、コミュニティとメディアに関する実践的展開の場で実習をおこない、地域学習支援の意義・方法、コーディネーターに求められる能力、専門性について実践的に学ぶ。

【到達目標】

計画した実習プログラムに沿って実習をおこない、現場における学習支援の体験を通じて求められる専門性、プログラム作成やコーディネート能力について習熟する。また実習の終了後、実践を振り返り、自分の役割やコミュニケーション能力の適切性、足りない点などを確認する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

実習は地域の文化施設や学習組織、NPOなどへの訪問、行事・イベント等のサポート、遠隔地における滞在型実習、個々の学習者の支援、フィールド調査など、実習指導教員と現場職員・スタッフの協力によってプログラム作成がなされる。実習参加を通じて地域学習の現場で求められる支援のあり方を体験し、振り返りを通じて専門性について考察をおこなう。担当教員全員が等分に分担して授業を進める。課題の提出やフィードバックは学習支援システムを利用して行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------------------|---|
| 1 | 実習オリエンテーション | 実習先や実習期間、実習の目的等について理解・確認する。(寺崎・金山) |
| 2 | 実習先に関する事前学習 ①計画をたてる | 実習先に関する情報やデータ、文献資料等をもとに、具体的な実習プログラムを作成する。(久井・児美川) |
| 3 | 実習先に関する事前学習 ②実習課題を明確にする | 実習先に関する情報やデータ、文献資料等をもとに、具体的な実習プログラムを作成する。(田澤・熊谷) |
| 4 | 実習先に関する事前学習 ③情報収集を行う | 実習先に関する情報やデータ、文献資料等をもとに、具体的な実習プログラムを作成する。(坂本) |
| 5 | 実習：地域づくり | 各自が選択した実習先にて実習プログラムを遂行する。(久井・寺崎) |
| 6 | 実習：青年自立支援 | 各自が選択した実習先にて実習プログラムを遂行する。(児美川・田澤) |
| 7 | 実習：多文化理解、コミュニティ・メディア | 各自が選択した実習先にて実習プログラムを遂行する(熊谷、坂本)。 |
| 8 | 実習：地域文化 | 各自が選択した実習先にて実習プログラムを遂行する(金山)。 |
| 9 | 実習のまとめと報告①地域づくり | 各自が選択した実習先にて実習プログラムを遂行する。(寺崎、久井) |
| 10 | 実習のまとめと報告②青年自立支援 | 実習への参加を通して得た学びを振り返り、報告をまとめる。(児美川、田澤) |
| 11 | 実習のまとめと報告③地域文化 | 実習への参加を通して得た学びを振り返り、報告をまとめる。(金山) |
| 12 | 実習のまとめと報告④多文化理解、コミュニティ・メディア | 実習への参加を通して得た学びを振り返り、報告をまとめる。(熊谷、坂本) |
| 13 | 成果報告レポートの執筆 | 実習の成果について各自で課題を決定し、レポートを作成する。(寺崎、久井、児美川、田澤) |
| 14 | 全体の振り返り | 地域学習支援の意義や課題、今後の学習課題などについてディスカッションを行う。(金山、熊谷、坂本) |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実習プログラムの作成、実習期間中の体験記録の作成、実習後の報告書作成など、授業時間外に多くの作業を行うことが求められる。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に定めない。

【参考書】

実習先の領域に即して適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

実習中の体験記録作成 30 %
実習報告会における発表・レポート作成 70 %

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートや授業のレポート内容などの情報を総合的に集約し、担当教員間で進行などを話し合う予定である。

【その他の重要事項】

本科目は「地域学習支援Ⅰ（日本文化と人の生き方Ⅰ）」の単位を習得した場合のみ履修可能です。

本科目を履修するには 3 月下旬の体験型選択必修科目ガイダンスに出席し、選抜に合格する必要があります。必ず掲示で詳細を確認してください。

【Outline (in English)】

Course Outline: Students go to practical training based on the studies in the spring semester. In the class, students are going to review their practical trainings and to prepare for the reports of the achievement.

Learning Objectives: Through practical training in community learning support, students will become familiar with the required expertise, program creation, and coordinating skills.

Learning Activities Outside of Classroom: Preparation and review should be 2 hours each.

Grading Criteria: Record keeping during the training 30%. Presentation at the debriefing session and report writing 70%.

EDU200MA

学校論Ⅱ（キャリア形成） 展開科目

遠藤 野ゆり

単位数：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：火 3/Tue.3 | 配当年次：2～4 年

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人生の初期の大部分を学校で過ごす、という現代社会を生きる以上、キャリア形成に対する学校生活の影響は非常に大きい。学校教育の意味と課題もそこには含まれている。そこで本授業では、本講義は「学校に行くこと／行かないこと」がキャリア形成に及ぼす影響を、一般論だけではなく、個々の生徒一人ひとりの具体的なエピソードを分析するなかで考える。また、教育を「学問」として探求するための手法として、データをつなぎ合わせ、教育問題が具体的に人間のキャリア形成に及ぼす影響について考えることを目指す。

【到達目標】

学校生活のキャリア形成に関する文科省、厚労省の示すデータを読み取れるようになることを目指す。

それらのデータが学術的な先行研究においてどのように位置づいているのかを理解すると共に、諸外国や日本国内の学校状況に関する知識を習得する。実際の学校生活に関する事例を読み、自分の意見を表現できるようにすることを目指す。

以上の目標を実現することで、学校教育および学校生活がキャリア形成においてどのような影響を与えているのかを多様な観点から理解することを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義科目であるが、毎回グループワークがある。またグループワークのために事前に講読課題を課すことがある。毎回、授業後に課題（リアクションペーパー）を提出してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|----------------------------------|---|
| 1 | オリエンテーション 授業実施の方法 | 授業の概要と進め方についての説明 「学校の機能」に関する検討 |
| 2 | 〈学校に入ることをめぐって〉①オランダ「自由な教育」のしくみ | 子どもの幸福度が世界1の国はオランダという調査結果があります。この事例をとおして、外国との比較から日本の教育を考える力を身につけ、と同時に、学校を社会の中に位置づけて考える必要性を考えます。 |
| 3 | 〈学校に入ることをめぐって〉②中学受験の功罪 | 現在日本では地域によっては4人に1人が中学受験をします。中学受験がもつ機能や、人のキャリアに与える影響から、その功罪を考えます。 |
| 4 | 〈学校に入ることをめぐって〉③「地元化」の時代の地方と都市の違い | 地元化の時代といわれ、若者の移動が減っている社会の中で、地方と都市部では、学校の選択肢の数に大きな違いがあります。地方と都市部でのキャリア形成の違いを考えます。 |
| 5 | 〈学校に入ることをめぐって〉④修学支援制度は十分か？ | 近年、子育て・教育費用の公費増大の目玉として現在大学でも「修学支援制度」が実施されています。こうした支援は経済格差がキャリア形成にもたらす悪影響を本当に小さくできているのかを考えます。 |
| 6 | 〈学校に入ることをめぐって〉⑤ヤングケアラーからはく奪されるもの | 幼いころから家族のケアに時間を割き学校に十分に通えない子どもたち。彼らのキャリア形成の困難のもとを考えます。 |
| 7 | 学校の中で身につけるもの①ステレオタイプ・偏見 | 学校の中ではヒドゥンカリキュラムとして様々なものが機能しています。学校に通っているうちに無意識のうちに身につけるステレオタイプや偏見を再検討します。 |
| 8 | 〈学校の中で身につけるもの〉②日本の障害児教育に対する世界的批判 | 日本の障害児教育は世界のトレンドとはかなり異なるものになっています。その実態やプロセス、世界からの見方を学び、共生社会の中でのキャリア形成について考えます。 |

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| 9 | 〈学校の中で身につけるもの〉③道徳心は学校で涵養されるか？ | 日本の学校教育は「道徳」という科目設定があり、世界的に見てこれは珍しいことです。道徳の授業は本当に人々の道徳心を涵養するのか、具体的なケースに沿って考えます。 |
| 10 | 〈学校の中で身につけるもの〉④能力主義は平等か？ | 学校教育では「能力」を育むスタンスと「能力以外」とを重視するスタンスとが混ざっています。能力で人を評価することは本当に妥当なのか、具体的に検討していきます。 |
| 11 | 〈学校から出ていくときの課題〉①「学歴」「労働市場にのること」 | 「日本は学歴社会」という一般通年は正しいでしょうか。学歴は人のキャリアにどのような影響をしているのでしょうか。日本の学歴社会の特徴を捉え、学歴がキャリアに及ぼす影響を検討します。 |
| 12 | 〈学校から出ていくときの課題〉②卒業時の能力保証と文系学部批判 | 国立大学文系学部廃止論争をきっかけに、文系学部の役割について議論されるようになりました。文系学部で学ぶことの意味とは？ キャリアデザイン学部の授業を通して身につける学びをもとに考えます。 |
| 13 | 〈学校から出ていくときの課題〉③「良い子」的な価値観からの脱却の困難 | 社会に出ると学校とは異なる価値観に沿って生きていくことが求められます。学校的な「良い子」価値観の功罪を考え、そこから脱却していくために必要な教育を考えます。 |
| 14 | 総括・ふりかえり | 本講義で考えたことを整理し、理解度を確認します。初回の授業で検討した「学校の機能」は、12回のケーススタディを通してどう変わったのか考えます。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループワークで読む事例は事前に課題とともに指示しますので、必ず予習をして臨んでください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

大塚類・遠藤野ゆり共編著（2014）『エピソード教育臨床 生きづらさを描く』創元社
その他は適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

授業時の貢献度 50 %、期末試験 50 %（受講生と相談のうえ変更する可能性あり）

【学生の意見等からの気づき】

事後課題は Hoppii を利用してほしいという要望がありましたので、Hoppii を用いることにします。

【学生が準備すべき機器他】

パソコンを持参してください。

【その他の重要事項】

受講生の興味関心に応じて授業の内容等は若干の調整をおこないます。

【Outline (in English)】

Course outline : As we spend most of our early life at school, the influence of school life on our career development is very great. The significance and problems of school education are included therein. Therefore, in this class, in this classes we think about the influence of "going to school / not going" on career formation not only in the general theory but also in analyzing each concrete episode of each individual student. As a method to explore education as "academics", we aim to think about the influence of educational problems on human career formation concretely by joining data.

Learning Objectives : Students are required to get skill to read the culture, sports, science and technology data regarding career development in school life. presented by the Ministry of Education and the Ministry of Health, Labor, and Welfare. They are also required to understand how these data are positioned in academic precedent research and to acquire knowledge about school conditions in other countries and Japan. These requires are for students to be able to express their own opinions by reading case studies related to actual school life. By realizing the above goals, we aim to understand from various perspectives how school education and school life affect career development.

earning activities outside of classroom :

You will be instructed in advance about the examples to be read in the group work along with the assignments, so please be sure to prepare for the lessons. The standard time for preparation and review for this class is 2 hours each.

Grading Criteria /Policy : 50% contribution during class, 50% final exam (This policy might be changed after consultation with students)

EDU200MA

学校論Ⅳ（キャリア教育） 展開科目

池田 佳代

単位数：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

曜日・時限：水 3/Wed.3 | 配当年次：2～4 年

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代の社会的事業（社会課題を積極的に解決しようとする取り組み）の担い手は、行政・企業そして市民という3つのセクターに分類でき、各セクターは単独で事業を行うだけでなく、協働・助成・委託といった枠組みによってつながり合うことで、より丁寧に社会のニーズに応えようとする実態がある。それは、市民的権利に基づく相互扶助の実践であり、共生社会の実現を目指す営みでもある。そこで、本授業では、地域福祉、環境、平和などの分野で活動する市民セクターを対象に、その成果や課題について座学や体験を通して学び、それら活動の意義や可能性について検討する。

関連するキーワード：コミュニティ論、社会運動論、学習論

【到達目標】

1. 市民セクターにかかわる用語の意味、活動内容や形態及びメンバーシップ、社会問題への取り組みについて理解を増やす。それにより、多様なアクター・組織・イデオロギーのもとで社会が動いていることを洞察する力を育む。
2. 与えられた情報をもとに、より深く調べ、話し合い、発表し合うことで、より深い理解に到達する力（アカデミック・スキル）を高める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

レジュメや映像資料等を示しながら講義を行うほか、フィールドワークやグループワーク及び、そのための準備活動といった主体的な学びの方法（アクティブラーニング）を取り入れる。学生はそれらの成果物としてレポートなどの提出が求められる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-------------------------|--|
| 第 1 回 | イントロダクション～NPO・NGO・市民活動？ | 1, 市民セクターの種類・制度・多様性・意義及び行政や企業との協働・助成・委託 2, フィールドワークについて |
| 第 2 回 | 地域福祉の市民セクター（1） | 住む家がない、借りられない～市民セクターによる居住支援活動 |
| 第 3 回 | 地域福祉の市民セクター（2） | 地域社会で生きる～精神障害の当事者による活動 |
| 第 4 回 | 地域福祉の市民セクター（3） | 地域力で貧困の連鎖を断ち切る～多様なニーズに寄り添う学習支援活動 |
| 第 5 回 | グループワーク | 地域福祉分野の市民セクターの可能性（自主・助成・委託・連携・協業）～報告、討論、発表 |
| 第 6 回 | 環境分野の市民セクター（1） | 地球温暖化防止京都会議が起爆剤？：未来へのアジェンダ |
| 第 7 回 | 環境分野の市民セクター（2） | こんな事業に投資？：大学生の疑問から始まった脱炭素運動 |
| 第 8 回 | 環境分野の市民セクター（3） | 開発の闇を照らす：グローバルな天然資源保護運動 |
| 第 9 回 | 環境分野の市民セクター（4） | 民間が担う政府の仕事：地域NPOによる環境活動支援事業 |
| 第 10 回 | グループワーク | 気候正義に向けて私たちにできること～報告、討論、発表 |

| | | |
|--------|----------------|-------------------------------------|
| 第 11 回 | 平和分野の市民セクター（1） | 市民グループがなければどうなった？：米軍基地と住民そして日本政府 |
| 第 12 回 | 平和分野の市民セクター（2） | 核兵器と地域安全保障：国際的なNGOの連携による成果 |
| 第 13 回 | 平和分野の市民セクター（3） | 生活者の視点が果たす重要な役割：生活協同組合の平和活動 |
| 第 14 回 | グループワーク（最終） | 平和な未来社会をどう創る？市民セクターの課題と可能性：報告、討論、発表 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。文献を読む・レポートを書く、フィールドワークに出かけるなどの個人活動及びグループ単位での学習活動を想定しています。

【テキスト（教科書）】

授業用レジュメ冊子を使用する可能性があります。グループワークの進め方については参考書に示した『環境メディア・リテラシー—持続可能な社会に向かって』p.48-70 までの記述を参照してください。

【参考書】

ハード・ガブリエレ著、2016、『環境メディア・リテラシー—持続可能な社会に向かって』, 関西学院大学出版会、ほか、必要な文献については授業の中で適宜提示します。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加と運営への貢献、レポート等の提出：70 %
最終レポート：30 %

【学生の意見等からの気づき】

新任なのでまだありません。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、情報機器（貸与パソコン等）、施設（マルチメディア室等）や資料配布・課題提出等のために学習支援システム等を利用します。

【その他の重要事項】

状況の変化に応じて、上記の授業計画に変更が生じる場合があります。授業期間中の変更や連絡事項は学習支援システムの「お知らせ」で随時連絡します。

【Outline (in English)】

(Course outline) This class will focus on the civil society sector, which is active in community welfare, the environment, and peace-building. Learn how the three sectors of government, business and citizens complement each other in order to meet the needs of society. Furthermore, understand that these activities lead to mutual assistance and joint growth in civil society.

(Goal)

1, Increase understanding of the meaning of terms, and develop the ability to gain insight into how society operates under the influence of diverse actors, organizations, and ideologies.

2. Based on the given information, deepen the ability to reach a deeper understanding (academic skills) by investigating more deeply, discussing, and making presentations.

(Learning activities outside of classroom) Lecture :Before/after each class meeting, students will be expected to spend more than two hours to understand the course content or to read, research, write and go to field.

(Grading Criteria /Policy)

Active participation and contribution, submission of reports: 70%

Final Report: 30%

EDU200MA

生涯学習論 I (生涯学習支援論 I) 展開科目

朝岡 幸彦

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

曜日・時限：月 5/Mon.5 | 配当年次：2~4 年

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

社会教育・生涯学習における学習支援は、公的社会教育に代表される専門職資格制度と社会教育施設の枠組みに依拠するとともに、社会に広く存在する学習機会においても重要な役割を果たしている。この授業では、社会教育関連法等に規定された代表的な社会教育専門職制度と社会教育施設の役割を学ぶとともに、地域づくりや社会問題解決の枠組みの中で実践されている学習支援のあり方について検討する。

主に生涯学習論の展開を通じて生涯学習・社会教育の本質と意義について学び、生涯学習に関する制度的な発展と家庭教育・学校教育・社会教育についての基礎的な理解を深める。

【到達目標】

社会教育・生涯学習における学習支援の本質と意義を理解し、社会教育・生涯学習に関する制度・行政・施策、家庭教育・学校教育・社会教育等との関連、専門職員の役割、学習活動への支援等についての理解に関する基礎的な能力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業支援システムを使用し、原則として毎時間何らかの課題提出を求める。必要に応じてグループワークを求めることがある。期末テスト及び期末レポートは課さない。

毎時間の提出課題はフィードバックとして原則的に次の時間に共有し、優れたものを授業内で紹介して公表や解説を行う。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等)の実施】

なし/No

【フィールドワーク (学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|----------------------------|---|
| 第 1 回 | 学習支援とは何か | 社会教育・生涯学習における学習支援は、学校等の定型教育とどのような違いがあるのかについて考える。 |
| 第 2 回 | 社会教育・生涯学習の関連法令における学習支援の仕組み | 社会教育・生涯学習に関する基本法令及び重要関連法令における専門職制度や社会教育施設の役割について理解する。 |
| 第 3 回 | 社会教育主事制度 | 社会教育法に規定された社会教育主事資格について学ぶ。 |
| 第 4 回 | 公民館と主事 | 公民館の特徴と公民館主事等の専門職の役割について学ぶ。 |
| 第 5 回 | 図書館と司書 | 図書館の特徴と専門職としての司書の役割について学ぶ。 |
| 第 6 回 | 博物館と学芸員 | 博物館の定義と役割の変化について学ぶ。 |
| 第 7 回 | 学校一斉休校は正しかったのか? | 新型コロナウイルス感染症 (COVID-19) での教育政策のあり方を通して学習支援について考える。 |
| 第 8 回 | 学校と教育委員会 | COVID-19 での学校と教育委員会の対応を通して学習支援について考える。 |
| 第 9 回 | 公民館・社会教育施設 | COVID-19 での公民館・社会教育施設の対応を通して学習支援について考える。 |
| 第 10 回 | 図書館 | COVID-19 での図書館の対応を通して学習支援について考える。 |
| 第 11 回 | 博物館・美術館・動物園・水族館 | COVID-19 での博物館・美術館・動物園・水族館の対応を通して学習支援について考える。 |
| 第 12 回 | 屋外教育施設・自然学校 | COVID-19 での屋外教育施設・自然学校の対応を通して学習支援について考える。 |
| 第 13 回 | 生涯学習社会を生み出す力 | 新型コロナウイルス感染症 (COVID-19) に職員はどう向き合ったのか、どのように対応すべきなのかについて考える。 |
| 第 14 回 | ふりかえり | この授業で学んだことを振り返る。 |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

授業時ごとの簡単なレポート (ワークシートを含む) を作成する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト (教科書)】

水谷哲也・朝岡幸彦編著『学校一斉休校は正しかったのか?』筑波書房 2021 年

【参考書】

二ノ宮リムさち・朝岡幸彦編著『社会教育・生涯学習入門』人言洞、2023 年 (ISBN978-4-910917-03-0)

社会教育推進全国協議会『社会教育・生涯学習ハンドブック第 9 版』エイデル研究所 2017 年

【成績評価の方法と基準】

テキストを中心に課題レポート (ワークシートを含む) 80 %

平常点 20 %

【学生の意見等からの気づき】

毎回の授業の資料を Web 上に添付します。

【学生が準備すべき機器他】

基本的な情報等は「学習支援システム」で確認しなさい。

【その他の重要事項】

社会教育主事養成課程等法定科目。

【その他】

授業時ごとの課題作成に取り組むこと。

【Outline (in English)】

Learning support in social education/lifelong education plays significant role in the context of providing various learning opportunities. It relies on the system of professional qualification ran by the public social education and relies on the framework of social education institution. In this class, participants will learn the representative system of professional qualification prescribed to social education-related laws and will learn the role of social education institution. Participants will also discuss the way of learning support in the context of community development and solving social problems.

By the end of the course, students should be able to do the followings: the way of learning support in the context of community development and solving social problems.

Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the text. Your required study time is at least two hours for each class meeting.

Your overall grade in the class will be decided based on the following Short reports : 80%, in class contribution: 20%.

EDU200MA

生涯学習論Ⅱ（生涯学習支援論Ⅱ）

展開科目

久井 英輔

単位数：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

曜日・時限：木 3/Thu.3 | 配当年次：2～4 年

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会教育における実践的な学習支援技法、学習プログラムの作成手法について解説し、学んだ知識を活用した学習プログラム案作成のグループワークを行う。

（授業の目的・意義）

グループワークによる学習プログラム案の作成というプロセスを通じて、社会教育職員あるいは支援者にもとめられる実践知（理論知を現実の状況に応じて適切に活用する能力）を体得する。

【到達目標】

社会教育における様々な学習支援技法（ワークショップ、ファシリテーションの技法など）や、それらの技法を利用した学習プログラムの作成手法を理解する。また、これらの知識を生かして学習プログラム案を作成する基本的な実践力を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

最初の数回は、基本的な学習支援技法、学習プログラム作成の基本的な手法に関する講義を行う。その上で、具体的な自治体／地域を想定して、グループワークによって学習プログラム案（対象地域の特性の把握、実際の自治体社会教育計画の把握、学習プログラムの目的・概要と展開案、参加者対象アンケート案、広報案）を作成していく。作成した学習プログラム案については、教員からだけでなく、学生相互にコメントし、個々人でより改善を進めたものを最終レポートとして提出する。グループワークでの課題に対する教員からのフィードバックは、授業内でのディスカッションを通して、及び、メールを通して行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|---------------------|---|
| 第 1 回 | 多様な学習支援技法① | 社会教育の学習プログラムにおけるグループワークで用いられる諸技法について解説する。 |
| 第 2 回 | 多様な学習支援技法② | 社会教育の学習プログラムにおいて用いられるファシリテーションの基本的な考え方について解説する。 |
| 第 3 回 | 学習プログラム作成の基本的な手法① | 社会教育の学習プログラム案作成の基本的な視点、および標準的な手順について解説する。 |
| 第 4 回 | 学習プログラム作成の基本的な手法② | 学習プログラム案作成にあたって必要な、地域社会の特性・課題把握の方法について解説する。 |
| 第 5 回 | 学習プログラム作成の基本的な手法③ | 学習プログラムの広報、および、受講者アンケート実施に必要な基本的事項について解説する。 |
| 第 6 回 | 社会教育の現場における学習プログラム① | 公民館または生涯学習センターを訪問し、実際の学習プログラム実施状況を見学した上で（可能であれば一般受講者とともにプログラムに参加）、学習プログラムの企画・準備について、施設職員とディスカッションを行う。 |

| | | |
|--------|---------------------|---|
| 第 7 回 | 社会教育の現場における学習プログラム② | 青少年教育施設または男女共同参画センターを訪問し、実際の学習プログラム実施状況を見学した上で（可能であれば一般受講者とともにプログラムに参加）、学習プログラムの企画・準備について、施設職員とディスカッションを行う。 |
| 第 8 回 | 地域課題の把握① | 任意の地域（市町村など）を各受講者が選定し、その地域の課題、教育・学習・文化環境や、社会教育に関わる政策環境について把握する。 |
| 第 9 回 | 地域課題の把握② | 前回の個人ワークの成果を基に、グループワークによって学習プログラムを作成する際に前提とする地域を選定し、地域課題に関する考察を深める。 |
| 第 10 回 | 学習プログラム案の作成① | 学習プログラムの目的・概要、事業評価の方法をグループワークで作成する。 |
| 第 11 回 | 学習プログラム案の作成② | 学習プログラムの各回実施内容の詳細を、グループワークで作成する。 |
| 第 12 回 | 学習プログラム案の作成③ | 学習プログラムにおいて実施する受講者アンケート案を、グループワークで作成する。 |
| 第 13 回 | 学習プログラム案の作成④ | 学習プログラムの内容に対応した広報案を、グループワークで作成する。 |
| 第 14 回 | 学習プログラム案の発表と検討 | グループ毎に完成した学習プログラム案を発表し、ディスカッションをとおして、改善すべき点を把握する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・個人ワーク、グループワークともに、授業時間外での準備時間が十分に必要となるので、留意すること。
- ・各回の授業後、参考書や授業内で提示した参考文献の関連箇所を読むこと。
- ・本授業の準備学習・復習時間は合わせて各回 4 時間以上を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

高井正・中村香編『生涯学習支援のデザイン』玉川大学出版部、2019 年
国立教育政策研究所社会教育実践研究センター（清國祐二編集代表）『生涯学習支援論』ぎょうせい、2020 年

【成績評価の方法と基準】

地域課題把握に関する個人レポート 25 %
学習プログラム案の発表 25 %
グループワーク、ディスカッションへの貢献度 25 %
学習プログラムの改善案（最終の個人レポート） 25 %

【学生の意見等からの気づき】

特にこの授業においては、受講者数に応じてグループワークの適切な進め方・スケジュールが大きく変わってくることを実感している。今年度は、実際の受講者数の見通しがある程度ついた時点でスケジュールの再調整を行うことがあるので、その点を了承されたい。

【学生が準備すべき機器他】

ノート PC（グループワーク等で使用）

【その他の重要事項】

本科目は、社会教育主事講習等規程第 11 条に規定された「生涯学習支援論」に該当する。社会教育主事基礎資格取得、社会教育士（養成課程）の称号取得のための必修科目である。

【Outline (in English)】

(Course Outline)

The aims of this course are to provide students with knowledge on practical methods for supporting learners and for planning learning programs in social education, and to support group work of students for planning learning programs by utilizing basic knowledge.

(Learning Objectives)

The goals of this course are to help students to acquire “practical knowledge” (the ability of utilizing theoretical knowledge according to situation) for staffs or learning supporters of social education, by experiencing the process of planning learning programs.

(Learning Activities Outside of Classroom)

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

(Grading Criteria /Policy)

Final grade will be calculated according to the following process: Mid-term

report (25%), Presentation (25%), Contribution to discussion and groupwork (25%), term-end report (25%).

MAN200MA

産業・組織心理学 I

展開科目

坂爪 洋美

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

曜日・時限：木 2/Thu.2 | 配当年次：2～4 年

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

産業・組織心理学は、人が働くことを通じて経験する現象について心理学的視点から明らかにしようとするものです。本授業では、講義を通じて産業・組織心理学の主要概念について理解すること、理解を通じて働く人々や自らのキャリアをより良いものとする視点を獲得することを目的とします。

【到達目標】

本授業の到達目的は以下の2点です。

- (1) 産業・組織心理学の主要概念について理解し、日常の現象についてそれらの概念を用いて説明できるようになること。
- (2) 産業・組織心理学の知見を用いて、自らのキャリアについて展望を持つようになること。
- (3) 産業・組織心理学の視点から、職場のマネジメントの問題点とその改善策を考えられるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は講義形式で行われます。各回のテーマに則したテーマに関するリアクションペーパーの提出が求められることがあります。また、各回の授業終了後に提出された感想並びに質問に対するフィードバックを、翌授業回の冒頭に、全体に対して行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|----------------------|----------------------------------|
| 第1回 | 授業オリエンテーション | 授業の概要や進め方、ならびに履上上の注意事項について説明します。 |
| 第2回 | モチベーション① | モチベーションの内容理論：何がモチベーションを高めるのか |
| 第3回 | モチベーション② | モチベーションの過程理論： |
| 第4回 | リーダーシップ① | 古典的リーダーシップ理論 |
| 第5回 | リーダーシップ② | 今日的なリーダーシップ理論：個別的な関係性の重視 |
| 第6回 | 公平性 | 公平性の諸理論：人が「公平さ」を感じる仕組み |
| 第7回 | 職場のコミュニケーション① | コミュニケーション・職場とは何か |
| 第8回 | 職場のコミュニケーション② | 職場のコミュニケーションがもたらす功罪 |
| 第9回 | 個人と組織の関係性①組織社会化 | 組織への適応としての組織社会化 |
| 第10回 | 個人と組織の関係性②組織コミットメント | 個人の組織に対する関与：人が組織にとどまる理由 |
| 第11回 | 個人と組織の関係性③組織エンゲージメント | 組織と個人双方が高めあう関係 |
| 第12回 | 個人と組織の関係性④心理的契約 | 組織と個人との暗黙の関係 |
| 第13回 | 個人差を理解する | 違いをもたらす要因としてのパーソナリティ |
| 第14回 | 働きがいと働きやすさ | 働きがい・働きやすさを高める仕組み |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞や雑誌記事に目を通し、働く人々にとって現在どのようなことが問題になっているかについて知識を獲得するようにしましょう。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。

【参考書】

山口裕幸・金井篤子編
『よくわかる産業・組織心理学』2007年、ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】

期末テスト 90%
授業内で実施するリアクションペーパー 10%

【学生の意見等からの気づき】

昨年度授業を担当していないため特になし

【学生が準備すべき機器他】

授業で用いる資料を事前に授業支援システムにアップするので、必要に応じて各自でダウンロードして、持参すること

【その他の重要事項】

授業計画は予定となります。1-2 回外部講師による講演が入る可能性ならびに進捗状況による変更の可能性がります。

【Outline (in English)】

This course introduces basic topics/theories covered in industrial and organizational psychology, that studies human behavior in the workplace, specifically focusing on managing, supporting employees and aligning employee efforts with business needs.

The goal of this course to engage students in thinking critically about the needs of workplaces and understand how the science of I-O Psychology helps address those needs. Students will also develop skills for analyzing and integrating social phenomena from the perspective of industrial and organizational psychology.

Students are expected to gather information on issues arising in the current Japanese corporate workplace through reading newspapers and other sources. Self-study time will be two hours per class.

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 90%, Short reports :10%

MAN200MA

産業・組織心理学Ⅱ

展開科目

坂爪 洋美

単位数：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

曜日・時限：木 2/Thu.2 | 配当年次：2～4 年

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈ダ〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

産業・組織心理学Ⅰに続き、産業・組織心理学の主要なトピックスについて学んでいきます。産業・組織心理学Ⅱでは、特にキャリアに関連する領域、ならびに産業・組織心理学と隣接する人材マネジメントにフォーカスをあてます。組織は働き手の思いと雇用側の思いが時には調和し、時には対立するフィールドです。そこではどのようなことが問題となるのか見ていきます。

【到達目標】

本授業の到達目標は以下の3点です。

- (1) 産業・組織心理学の主要な概念を理解し、それらを用いて組織の諸問題を説明できるようになること
- (2) 組織の様々な取り組みが、個人に対して与える影響について理解できるようになること
- (3) 自らのキャリアを考える上で重視する人材マネジメントについて語れるようになること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は講義形式で行われます。各回のテーマに則したテーマに関するリアクションペーパーの提出が求められることがあります。また、各回の授業終了後に提出された感想並びに質問に対するフィードバックを、翌授業回の冒頭に、全体に対して行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-------------|-------------------------|
| 第 1 回 | 授業オリエンテーション | 授業の概要ならびに進め方について紹介します。 |
| 第 2 回 | キャリアを理解する① | 初期キャリアにおいて重要になる職業興味 |
| 第 3 回 | キャリアを理解する② | 発達段階から捉えるキャリア |
| 第 4 回 | キャリアを理解する③ | 内的キャリアと外的キャリア |
| 第 5 回 | キャリアを理解する④ | キャリアの転機をマネジメントする |
| 第 6 回 | キャリアを理解する⑤ | キャリアをサポートする仕組み |
| 第 7 回 | 能力を高める① | 仕事経験を通じた学習 |
| 第 8 回 | 能力を高める② | 仕事もたらす一皮むけた経験 |
| 第 9 回 | 能力を高める③ | 斜め上の関係：先輩が後輩を支援するメンタリング |
| 第 10 回 | 能力を高める④ | チームとして機能する職場の力 |
| 第 11 回 | 健康に働く① | 仕事を通じたストレスを理解する |
| 第 12 回 | 健康に働く② | 企業におけるメンタルヘルスに関する取り組み |
| 第 13 回 | 今日のトピックス① | ワーク・ライフ・バランスの実現に向けて |
| 第 14 回 | 今日のトピックス② | ダイバーシティとしての女性活用の現状と課題 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

私達のキャリアを取り巻く環境に興味を持ちましょう。キャリアや「働く」こと、「人事管理」「人材マネジメント」に関する新聞記事・雑誌記事等に広く目を通して下さい。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない

【参考書】

金井壽宏 働くひとのためのキャリア・デザイン 2002 年 PHP 新書
守島基博 人材マネジメント入門 2004 年 日経文庫

【成績評価の方法と基準】

期末テスト 90 %

授業内で実施するリアクションペーパー 10 %

【学生の意見等からの気づき】

zoom での授業実施時に、これまで授業内容に関する質問を適宜チャットに書き込むようにしていましたが、質問を書き込む時間を取るようになります。

【学生が準備すべき機器他】

授業で用いる PPT を事前に授業支援システムにアップするので、必要に応じて各自でダウンロードして、持参すること

【その他の重要事項】

1-2 回外部講師による講演を実施する可能性があります。

【Outline (in English)】

This course introduces basic topics/theories covered in industrial and organizational psychology, especially career development, mental health and diversity management. These are very important topics to future human Resource Management.

The goal of this course to engage students in thinking critically about the needs of workplaces and understand how the science of I-O Psychology helps address those needs. Students will also develop skills for analyzing and integrating social phenomena from the perspective of industrial and organizational psychology.

Students are expected to gather information on issues arising in the current Japanese corporate workplace through reading newspapers and other sources. Self-study time will be two hours per class.

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 90%, Short reports :10%

MAN200MA

キャリア開発論

展開科目

武石 恵美子

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

曜日・時限：木 3/Thu.3 | 配当年次：2～4 年

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈ダ〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、経済社会や企業の雇用システムの構造変化の下で、個人のビジネスキャリアがどのように開発・形成されているのかを考察していきます。今、社会は大きく変化しています。「人生 100 年時代」というように長寿化によりキャリアを考える期間は長期化し、同時に、人口構造の変化、デジタル化など社会の変動は大きく予測が難しくなっており、職業キャリアのあり方も変化しています。個人のビジネスキャリア開発を社会構造、雇用システムとの関連においてとらえ直す必然性が高まっているといえます。

本授業では、キャリア開発にかかわる理論的な枠組みを踏まえ、キャリア開発の現状や課題をとらえる視点、方法論を学びます。近年話題のトピックである、「キャリア自律」、「ダイバーシティマネジメント」、「ワークキャリアとライフキャリアのバランス」などを重点的に取り上げます。

【到達目標】

本授業では、①ビジネスキャリア開発に関する基礎的な理論や知識の習得と、②キャリア開発が経済社会および企業の人事管理と関連し変化することの理解を目標としています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は、ビジネスキャリア開発に関連して、理論等の概説や講義を中心に進めます。

適宜ミニレポート等を書いてもらい、それによって出席を確認します。この授業で使用する資料等は、法政大学の web サイト上にある「学習支援システム」において受講登録者に授業の前に提供します。授業に出席する際には、この資料をプリントアウトしていただくことが必須要件です。また、欠席した場合などは、ここで必ず資料を確認してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------------|---|
| 1 | オリエンテーション、キャリア開発概論 | 授業のオリエンテーション、キャリア開発概論 |
| 2 | キャリア開発とは何か | ビジネスキャリア開発の現状 |
| 3 | キャリア開発の主体 | キャリア開発の主体は企業か個人か、キャリア開発の主体についての考え方を整理する |
| 4 | 経営環境とキャリア開発の変化 | 日本のキャリア開発や働き方の現状、その背景にある日本的雇用システムとその変化の動向 |
| 5 | キャリア自律 | キャリア自律の考え方とキャリア政策の概要 |
| 6 | ダイバーシティ経営 | キャリア開発を取り巻く重要な経営動向であるダイバーシティ・マネジメント |
| 7 | 正社員の多元化とキャリア開発 | 正社員の働き方の現状、多元化の動向、勤務地政策の現状 |
| 8 | ワーク・ライフ・バランスと働き方改革 | ワークキャリアとライフキャリアの調和の問題、働き方改革の現状や課題 |
| 9 | 女性のキャリア開発 | 女性のキャリアをめぐる課題、政策 |
| 10 | 育児期のキャリア開発 | 育児と仕事の両立、育児期の男女のキャリア開発の課題 |
| 11 | 介護責任とキャリア開発 | 介護と仕事の両立、育児との違い、病氣治療との両立も含めて議論 |
| 12 | 非正規労働者のキャリア開発 | パート、派遣などの非正規労働者のキャリア開発の現状と課題 |
| 13 | 職場の問題への対処 | ブラック企業、ハラスメントなど職場の問題への対処のあり方 |
| 14 | 総括 | 講義の総括、まとめ |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業では、テキストに加えて、パワーポイント資料を使います。資料は学習支援システムを通じて事前に提供するので、それを必ずプリントアウトして出席してください。そうしないと授業のスライドについてこれません。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は、武石恵美子『キャリア開発論－自律性と多様性に向き合う（改訂版）』（中央経済社、2023 年 4 月出版予定）です。テキストに沿って授業を進めます。

【参考書】

それぞれの授業で取り上げるテーマに関連して、適宜参考文献を紹介します。関心のあるテーマがあれば、是非読んでください。

【成績評価の方法と基準】

評価は、期末試験結果と授業出席内容で行います。期末試験を重視し、出席内容（ミニレポート形式、内容も重視する）を加味して評価します。期末試験 60 %、平常点 40 %。

【学生の意見等からの気づき】

受講者の人数にもよりますが、受講者が主体的に参加できるように討議等の時間を取りたいと思います。また、受講者からの質問は歓迎しますので、積極的に質問してください。

【学生が準備すべき機器他】

なし

【その他の重要事項】

なし

【Outline (in English)】

【Course outline】 This course is intended that students understand how a personal business carrier is developed under the structural change of the economic society and the employment system. Students will learn how the circumstances surrounding careers are changing amid changes in the economy and society. This course covers such topics as career self-reliance, the diversity management, and work/life balance.

【Learning Objectives】 The goal of this course is to acquire basic theories and knowledge about business career development, and to understand how career development changes in relation to economic society and corporate personnel management.

【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class, students will be expected to spend 2 hours to understand the course content.

【Grading Criteria /Policy】 Final grade will be calculated according to the following process
Term-end examination(60%) and in-class contribution(40%).

MAN200MA

職業キャリア論

展開科目

松浦 民恵

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

曜日・時限：水 4/Wed.4 | 配当年次：2～4 年

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業の目的は、職業に関する基礎的な知識を身につけ、職業と社会・労働市場・企業・個人との関係について理解した上で、個別の職業に関する情報収集や意見交換を通じて、今後の職業キャリアについて考えることです。

【到達目標】

以下を到達目標とします。

- ①「職業」に関する基礎的な知識や考え方を理解すること
- ②「職業」と社会・労働市場・企業・個人との関係を理解すること
- ③個別の「職業」や「職業キャリア」に関する検討を通じて、今後の職業キャリアに向けての気付きや示唆を得ること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

- ①初回とゲスト招聘の回（全体のなかで2～5回程度）は対面もしくはオンラインの同時双方向型、それ以外は原則として対面方式の授業を予定しています。
- ②毎回学習支援システムに授業の資料（PDF ファイル）を、授業の週の月曜日にアップします。資料をご覧いただきながら授業を受講してください（資料は投影しますが、紙では配布しませんので、ご自身で打ち出してください。当日ノートパソコン上でご覧いただけるようにご準備ください）。
- ③オンラインの同時双方向型の回については、Zoom の URL を学習支援システムでご案内しますので、事前にご確認ください。当日は授業時間の5分前に接続可能な状況としますので、時間までにオンラインでご入室ください。
- ④原則として毎回の授業で、確認テスト・リアクションペーパーもしくは課題レポートの提出を求めます。課題レポートは3回程度の提出を予定しています。
- ⑤確認テスト・リアクションペーパーや課題レポートに対して、授業の中でフィードバックを行います。
- ⑥受講の状況やゲストのスケジュールなどによって、授業計画を一部変更することがあります（特に実施方式が対面からオンラインに変更になる可能性があります）。学習支援システムで告知しますので、ご確認いただきますよう、よろしくご申し上げます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-----------------------|--|
| 第 1 回 | オリエンテーション (同時双方向型) | ①授業のオリエンテーション ②職業についてのイントロダクション |
| 第 2 回 | 社会環境変化と職業 | ①社会環境変化が職業キャリアに与える影響 ②社会環境変化と職業キャリアについて考える ③課題レポート 1 の説明 |
| 第 3 回 | デジタル革新と職業 | ①デジタル革新の動向 ②デジタル革新が職業に与える影響について考える |
| 第 4 回 | 職業と人材のマッチング | ①職業と人材のミスマッチの現状 ②職業と人材のマッチングのための仕組み |
| 第 5 回 | 職業と組織・倫理 | ①組織の意義や役割 ②組織の中で働くことと職業倫理について考える |
| 第 6 回 | 職業キャリアに関する理論 | ①職業キャリアに関する主な理論の概説 ②課題レポート 2 の説明 |
| 第 7 回 | 日本的雇用システムと職業 | ①日本の雇用システムの現状と課題 ②新卒採用と職業 |
| 第 8 回 | 職業教育と職業能力評価 | ①職業教育、職業資格と職業能力評価の概説 ②企業における人材育成の現状と課題 |
| 第 9 回 | 職業人の講話 | ゲストスピーカー（職業人）の講話と意見交換 |
| 第 10 回 | ジェンダーと職業 | ①職業選択におけるジェンダーの影響 ②女性のキャリアについて考える ③課題レポート 3 の説明 |
| 第 11 回 | 販売や営業の仕事 | ①販売と営業 ②営業職の仕事とキャリア |

第 12 回 人事の仕事

- ①人事の職業観
- ②人事の仕事とキャリア

第 13 回 公共的な仕事～公務員を事例として

- ①公務員の職業観
- ②公務員の仕事とキャリア

第 14 回 授業の振り返り

- ①課題レポートに関するフィードバック
- ②これまでの授業の補足とポイントの振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

原則として毎回の授業で、確認テスト・リアクションペーパーもしくは課題レポート（3回提出を想定、各1000～1500字程度）を求めます。課題レポートについては、授業時間外で作成いただくことになります。本授業の準備・復習時間は、参考文献等の購読も含めれば4時間程度となります。

【テキスト（教科書）】

テキストは指定しません。授業の資料は授業の週の月曜日に学習支援システムにアップします。

【参考書】

授業のなかで必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】

課題レポート（60%）、確認テスト・リアクションペーパー及びゲスト招聘時等の質問・意見交換（40%）で評価します。

課題レポートに関しては、分析・考察の深さ、論理的な説明力、理解の正しさ、着眼点等のオリジナリティ、を評価します。参考文献などから引用いただく場合は、引用部分と自身の考えについて記述した部分が、峻別できるように記述してください（それができているかどうかは評価対象とします）。

課題レポートは必ず期限までにご提出頂きますようよろしくお願い申し上げます（アクセス集中などの危険がありますので、リスクマネジメントとして、遅くとも締切前日までにはご提出ください）。

また、課題レポートは配点 60 点の範囲で評価・採点しますので、課題レポートの提出のみでは不可になる可能性が高いことにご留意ください。確認テスト・リアクションペーパー及びゲスト招聘時等の質疑・意見交換に積極的にご参加いただきますよう、どうぞよろしくお願い申し上げます。

【学生の意見等からの気づき】

職業の内容が体系的に理解できるように、授業の構成を検討したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

スマートフォン、パソコン等の情報機器。オンライン接続環境。

【Outline (in English)】

< Course outline >

In this class, students learn about the relationship between jobs and society, the labor market, companies, and individuals.

< Learning Objectives >

The goal is to have a basic knowledge of the profession and to be able to think about your future career.

< Learning activities outside of classroom >

The standard time for preparatory study and review for this class is 2 hours each.

< Grading Criteria /Policy >

Grading will be decided based on reports (60%), and verification tests and reaction papers (40%).

ECN200MA

労働経済学

展開科目

梅崎 修

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

曜日・時限：水 2/Wed.2 | 配当年次：2~4 年

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自分を取り巻く社会環境、特に労働市場の状況を理解することは、キャリアを形成する上で非常に重要となります。そこで、この講義では労働経済に関するテキストを利用しながら、現在の日本の労働市場の状況と歴史を理論と現実の双方から学んでいきます。なお、授業の中ではキャリア形成を研究するうえで有効な統計データの内容や労働問題の時代背景についても学習し、理解を深めていきます。

【到達目標】

ビジネスキャリアを関連する経済理論や社会環境を読みこなす能力を身につける。データを理解し、分析事例、労働問題を読み解くことはもちろんであるが、同時に労働経済学の主要な概念を理解し、人間が、どのような社会環境の中で、どのようにキャリア選択を行っているかを説明できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業は、(1) テキストを使用し、一つのトピックスに関して、仕事映画の紹介します。(2) その解説を前提に続いて、経済理論や時代背景、社会問題を解説します。(1) はオンライン、(2) はオンデマンドでの授業を考えております。労働問題を参加学生と一緒に考察することを目指します。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かしたいと思えます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-------------------|--|
| 第 1 回 | オリエンテーション | 授業の進め方と経済学を学ぶ意味、仕事映画について説明。 |
| 第 2 回 | 新規学卒労働市場の事例 | 仕事映画「何者」を紹介し、自分を「売る」とは何かを解説する。 |
| 第 3 回 | 新規学卒労働市場の理論と実証 | 前回の講義を続けて、新規学卒市場に関する研究を説明する。 |
| 第 4 回 | 現場主義の改善活動の事例 | 仕事映画「スーパーの女」と「県庁の星」を紹介し、企業の競争力を支える人材マネジメントを解説する。 |
| 第 5 回 | 現場主義の改善活動の理論と実証 | 第 4 回に続いて、企業の競争力と人材マネジメントに関する研究を説明する。 |
| 第 6 回 | 仕事配分と昇進システムの事例 | 仕事映画「ワーキング・ガール」と「9時から5時まで」を紹介し、昇進と昇格のメカニズムを解説する。 |
| 第 7 回 | 仕事配分と昇進システムの理論と実証 | 第 6 回に続いて、仕事配分と昇進システムに関する研究を説明する。 |
| 第 8 回 | ワークライフバランスの事例 | 仕事映画「下町の太陽」を紹介し、女性のキャリアデザインやワークライフバランスについて解説する。 |
| 第 9 回 | ワークライフバランスの理論と実証 | 女性のキャリアデザインやワークライフバランスに関する研究を説明する。 |
| 第 10 回 | 雇用社会の誕生の事例 | 仕事映画「スーダラ節 わかっちゃいるけどやめられねえ」を紹介し、雇用社会の形成を解説する。 |
| 第 11 回 | 雇用社会形成の理論と実証 | 雇用社会形成の歴史研究を説明する。 |
| 第 12 回 | 自己投資と転職の事例 | 仕事映画「マイレージマイライフ」を紹介し、自己投資と転職に関して解説する。 |
| 第 13 回 | 自己投資と転職の理論と実証 | 自己投資と転職に関する研究を説明する。 |
| 第 14 回 | 様々なキャリア | これまでの授業を振り返り、今後の雇用社会を展望する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前準備は特にありませんが、授業後にテキストを読み直してください。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

梅崎修・松繁寿和・脇坂明『仕事映画』に学ぶキャリアデザイン（有斐閣）

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

授業内作業（40%）と学期末のレポート（60%）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

企業事例も授業の進捗に合わせて紹介する。仕事経験が少ない学生に対して、職場の現実を伝えつつ、労働経済学の理論を学んでもらう。

【学生が準備すべき機器他】

資料配布や課題提出等で学習支援システムを利用します。

【その他の重要事項】

この講義では、労働経済学者による仕事映画解説を学びながら、労働市場、企業組織、人事労務管理の仕組みについて学びます。毎回出席し、労働問題を把握しつつ、学問の考え方を身につけて下さい。

【Outline (in English)】

It is very important to understand the social conditions surrounding us and the labor market in building our careers. The purpose of this lecture is to understand the current Japanese labor market from both theory and reality by using text in this field. In the lecture, although the economic models are used, it assumes mathematics at junior high school level. In addition, we learn contents of statistical data which is related with career development and methods to use it, and the historical background of labor issues.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

Final grade will be calculated according to the following process Term-end report(60%) and in-class contribution(40%).

CAR200MA

就業機会とキャリア特講 E-働くことと労働組合-

佐藤 厚、武石 恵美子

単位数：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

曜日・時限：火 4/Tue.4 | 配当年次：2～4 年

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈ダ〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は、連合（日本労働組合総連合会）と教育文化協会が主催する寄付講座です。毎回、職場の最前線で活躍するユニオンリーダーをゲスト講師としてお招きし、働くことに伴う様々な課題や課題解決のための労働組合の活動などについて、働く側の目線で事例を交えながら講義していただき、受講者からの質疑により理解を深めます。

講義は、働く意味を見つけること、働く環境や労働条件をより良くすること、職場の仲間を作っていくことなど、具体的な企業情報や業界情報を交えながら行います。変動する職場環境の中で、働く人たちのキャリアデザインも揺らいでいます。その中で働く人々はどうの困難を抱え、労働組合はどのような役割を果たしているのでしょうか。様々な立場にある労働組合関係者のお話を聞きながら、一緒に考えていきます。

学生の間に、働く現場のリアルで最新の情報を聞けるのはとても貴重な機会です。

【到達目標】

働く現場の変化や、安心して働く上での問題について、深く理解している。企業や業界の実務知識や労働法制、社会的支援などの知識を身につけている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業は、ゲスト講師に自らの経験に基づいて講義していただき、その後質疑応答を行います。質疑にあたっては、適宜、グループワークを取り入れる予定です。

授業の進め方やレポートに関する説明は第 1 回目の授業で行いますので、受講を考えている学生は、第 1 回目授業を必ず受講してください。

ゲスト講師からは、労働組合の活動について説明していただくだけでなく、様々な業界や企業の最新の情報についても講義してもらいます。学生からの主体的な参加により理解が深まりますので、積極的に質問などをしてください。なお、ゲスト講師との調整により、計画に変更が生じる可能性がありますので、定期的に学習支援システムで予定を確認してください。

授業で使用する資料等は、学習支援システムにおいて、受講登録者に当該授業の前に提供します。資料内容を確認してから授業を受講してください。各回の授業では質問の時間を多めに確保しますので、積極的に質問をおこなってください。そのことが、皆さんの疑問や問題意識に対するフィードバックとなり、また、毎回のゲスト講師の方の論点の深掘りにも寄与することとなります。なお、若手組合員とのグループディスカッションも可能な範囲で組み込む予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|--|---|
| 1 | 【オリエンテーション】 | 担当教員から授業の導入、「労働組合とは何か」を理解する |
| 2 | 【開講の辞】 連合寄付講座で法政大学の皆さんに学んでほしいこと 【課題提起①】 「働くこと」について考える～労働組合の役割と意義～ | 【開講の辞】 連合寄付講座の開講の趣旨を伝えることで、本講座を通じて学んでほしいことは何かを理解してもらう。 【課題提起①】 「働くこと」について考えてもらうとともに、労働者を取り巻く現状と課題を明確化する。また、労働組合の役割や意義について学ぶ。2022 年度実績は教育文化協会。 |
| 3 | 【課題提起②】 いま働く現場で何が起きているのか～労働相談からみた若者雇用の現状～ | 労働相談事例の中から、若者の声を中心に紹介することで、現在職場で起きている問題を身近なものとして捉えてもらうとともに、それらの解決に向けた労働組合の役割について理解してもらう。2022 年度実績は連合事務局。 |
| 4 | 【ケーススタディ①】 労働組合の役割と組合員員の活動 ～現場の意見集約から職場の課題改善をめざす～ | 労働組合は、仕事や働き方に関する組合員の不満・要望にどのように対応しているのか。どのような方法で現場の意見集約を行い、職場の課題改善に努めているのか。労働組合の苦情処理・日常活動の取組み事例を通して、「職場こそ原点」といわれる労働組合の果たす役割と意義について考える。2022 年度実績は明治安田生命労組。 |

| | | |
|----|---------------------------------------|---|
| 5 | 【ケーススタディ②】 非正規労働者の組織化と処遇改善に向けた取り組み | なぜ、非正規労働者の組織化や処遇改善が必要なのか。流通産業を事例に、非正規労働者の課題を考える。2022 年度実績は伊藤ハム労組。 |
| 6 | 【ケーススタディ③】 労働時間の短縮に向けた取り組み | 働く人が健康で安心して暮らすための課題は何か。長時間労働の是正や休暇取得の促進など、労働時間の短縮に向けた取り組み事例から考える。2022 年度実績は安川電機労組。 |
| 7 | 【ケーススタディ④】男女がともに働きやすい職場づくりに向けた取り組み | 男女がともに生き活きと働き続けるための課題や具体策とは何か。職場の環境改善や当該課題の解決に取り組む労働組合役員から話を聴き、考えてもらう。2022 年度実績は通建連合。 |
| 8 | 【ケーススタディ⑤】 公務労働の現状と公共サービスの役割 | 「安定した職場」と言われる公務員の働き方の現状はどうなっているのか。公務職場の現状・課題と良質な公共サービス（新しい公共）の実現に向けた取り組み事例から考える。2022 年度実績は自治労。 |
| 9 | 【ケーススタディ⑥】 雇用と生活を守る取り組み | 技術革新やグローバル化が進む中、労働組合はどのように働く者の雇用と生活を守るのか。企業組織再編や倒産時などにおける中小企業労組の取り組み事例、ものづくり産業における熟練技能継承支援の取り組み事例、外国人労働者を取り巻く実情等を聴き、理解してもらう。2022 年度実績は JAM。 |
| 10 | 【課題への対応①】 国際労働運動の役割 ～グローバル化への対応 | 進行するグローバル化に労働組合はどのように対応しているのか。国際労働機関との関わり、多国籍企業問題に対する取り組み、労働分野の開発協力活動などの事例を聴き、国内だけでは解決できない課題に対する労働組合の国際的な役割について考える。 |
| 11 | 【課題への対応②】 労働者保護ルールの堅持・強化に向けた取り組み | 働く者を守るために、労働組合は働き方に関わる法改正にどのように関わっているのか。健康・安全確保のための労働時間制度の見直しや、雇用形態に関わらないすべての働く者の雇用安定・処遇改善に向けた取り組みから考える。 |
| 12 | 【課題への対応③】 労働諸条件の維持・向上に向けた取り組み | 労働組合は、働く者の労働条件の維持・向上に向けて、どのように取り組んでいるのか。なかでも代表的な取り組みとして挙げられる「春闘」は、なぜ同時期に全国一斉に行うのか。連合の取り組みを聴き、学生に理解してもらう。 |
| 13 | 【修了講義】 連合運動の現在と未来～これから社会へ出る皆さんへ～ | すべての働く者が安心して働くことができる社会の実現に向けて、連合・労働組合は何をすべきか。連合の課題認識を聴いて、これからの社会や働き方、連合運動の役割について具体的に考える。 |
| 14 | 【論点整理】 「働くということ」と労働組合 | ケーススタディーを振り返り、それぞれの課題と労働組合の役割の確認を行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

初回授業時に全 14 回分の講義概要を配布します。それをもとに、会社、業界、労働組合について下調べをしておいてください。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特にありません。

【参考書】

授業内で随時、紹介します。

【成績評価の方法と基準】

出席（コメント内容含む）が 50 %、レポートが 50 %。出席を重視する。

【学生の意見等からの気づき】

労働用語、組合関連用語も随時説明していきます。

【授業中に求められる学習活動について】

C,D,F

【Outline (in English)】

【Course outline】

This class is a donation course sponsored by the Union (Japan Trade Union Confederation) and the Education and Culture Association. Each time, we invite labor union officials who are active on the front lines of the workplace as guest lecturers to give lectures on the activities of the labor union with examples. Lectures will be given with company information and industry information, such as finding the meaning of work, improving the working environment and working conditions, and making colleagues in the workplace. In the changing work environment, the career design of workers is also shaking. What difficulties do the people working in it have, and what role does the union play? We will think together while listening to the stories of labor union officials from various positions.

【Learning Objectives】

I have a deep understanding of changes in the workplace and problems in working with peace of mind.

He has practical knowledge of companies and industries, labor law, and social support.

【Learning activities outside of classroom】

A total of 14 lecture outlines will be distributed at the time of the first class. Use it to do some preliminary research on your company, industry, and trade unions. The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria /Policy】

Attendance (including comment content) is 50%, and report is 50%.

Focus on attendance.

EDU200MA

社会教育演習

久井 英輔

単位数：4 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly

曜日・時限：木 4/Thu.4 | 配当年次：2~4 年

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

(授業の概要)

社会教育実践分析に必要な基本的視点、知識を学ぶための文献講読を行う。また、その視点、知識を活用して、実際の社会教育実践の現場（社会教育施設など）での実地調査を実施し、調査結果をもとに受講者各自でレポートを作成・発表する。

(授業の目的・意義)

文献講読、実地調査、レポート作成を通じて、社会教育士、社会教育主事に求められる実践的な研究能力（地域社会で行われている社会教育実践の性格と背景を客観的に把握し、あわせて現実的な提言をおこなう）を獲得する。

【到達目標】

社会教育施設、社会教育行政と関連する制度、社会教育をめぐる連携のあり方に関する基本的な視点と知識を得る。また、これらの視点・知識を生かして、実際の社会教育事業に対して客観的な把握と実践的提言を行える力を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

前半は、社会教育実践の分析に必要な基本的な視点、知識について、文献講読（発表・討論）を通じて学ぶ。後半は、社会教育施設等での実地調査や、既存の社会教育実践分析の事例の検討を踏まえて受講者各自で実践分析のレポートを作成し、それを基に討論を行う。学生の文献講読発表、実践分析レポート発表などに対しては、発表後の授業内での討論や授業後のアドバイス（対面、メールなど）等の形でフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|----------------|---|
| 第 1 回 | 社会教育に対する視点を学ぶ① | 演習の実施方法について、問題関心を共有する |
| 第 2 回 | 社会教育に対する視点を学ぶ② | 学校教育とは異なる社会教育の特性について、概観する。 |
| 第 3 回 | 社会教育実践の場を知る① | 社会教育施設の体系と各種施設の役割について、文献講読を通じて理解する。 |
| 第 4 回 | 社会教育実践の場を知る② | 公民館およびそれに類似する施設の役割と課題について、文献講読を通じて理解する。 |
| 第 5 回 | 社会教育実践の場を知る③ | 青少年教育施設、女性教育施設の役割と課題について、文献講読を通じて理解する。 |
| 第 6 回 | 社会教育の制度を捉える① | 多様な社会教育のとりくみとその中における社会教育行政の位置づけについて、文献講読を通じて理解する。 |
| 第 7 回 | 社会教育の制度を捉える② | 社会教育行政の仕組みとその課題について、文献講読を通じて理解する。 |
| 第 8 回 | 社会教育の制度を捉える③ | 社会教育における行政・施設職員や支援者の役割と課題について、文献講読を通じて理解する。 |

| | | |
|--------|-------------------|---|
| 第 9 回 | 社会教育における連携を探る① | 社会教育行政と多様な主体の間で行われる連携の概要について、文献講読を通じて理解する。 |
| 第 10 回 | 社会教育における連携を探る② | 社会教育行政と学校教育の連携の意義と課題について、文献講読を通じて理解する。 |
| 第 11 回 | 社会教育における連携を探る③ | 社会教育行政と住民自治活動、地域振興活動の連携の意義と課題について、文献講読を通じて理解する。 |
| 第 12 回 | 実地調査の構想発表① | 社会教育施設の実地調査に際して、各受講者が具体的な問題関心を発表する。 |
| 第 13 回 | 実地調査の構想発表② | 社会教育施設の実地調査における具体的な調査対象の性格について、各受講者が自身の問題関心に基づいて発表する。 |
| 第 14 回 | 実地調査の構想発表③ | 社会教育施設の実地調査における対象の地域的背景について、各受講者が自身の問題関心に基づいて発表する。 |
| 第 15 回 | 実地調査の計画発表① | 社会教育施設の実地調査について、各受講者が先行研究の検討結果を発表する。 |
| 第 16 回 | 実地調査の計画発表② | 社会教育施設の実地調査について、各受講者が先行研究の検討に基づいた明確な問題関心を発表する。 |
| 第 17 回 | 実地調査の計画発表③ | 社会教育施設の実地調査について、各受講者が具体的な調査項目を発表する。 |
| 第 18 回 | 実地調査の計画発表④ | 社会教育施設の実地調査について、各受講者の調査デザインについて、相互に検討する。 |
| 第 19 回 | 社会教育施設見学① | 社会教育施設経営に関して必要な知見・視点について、施設職員から説明を受けた上で、質疑応答を行う。 |
| 第 20 回 | 社会教育施設見学② | 社会教育施設の講座事業を見学し、講座企画・実施・評価の実際について、施設職員から説明を受けた上で、質疑応答を行う。 |
| 第 21 回 | 実地調査に関連する研究論文の講読① | 社会教育行政の仕組みとその課題に関する先行研究を学生の観点から選定し、批判的に検討する。 |
| 第 22 回 | 実地調査に関連する研究論文の講読② | 社会教育施設での学習プログラム作成に関する先行研究を学生の観点から選定し、批判的に検討する。 |
| 第 23 回 | 実地調査に関連する研究論文の講読③ | 社会教育における行政・施設職員や支援者の役割や資質・能力に関する先行研究を学生の観点から選定し、批判的に検討する。 |
| 第 24 回 | 実地調査に関連する研究論文の講読④ | 社会教育行政事業と多様な主体との連携に関する先行研究を学生の観点から選定し、批判的に検討する。 |
| 第 25 回 | 実地調査に関する最終報告① | 受講生がレポートで踏まえる調査の実施状況について報告を行う。 |
| 第 26 回 | 実地調査に関する最終報告② | 受講生がレポートにおけるデータ分析・考察について報告を行う。 |
| 第 27 回 | 実地調査に関する最終報告③ | 受講生が各レポートに関するディスカッションを行い、それを基に重要な論点を抽出する。 |
| 第 28 回 | 実地調査に関する最終報告④ | 受講生がディスカッションを踏まえて、各自のレポートにおいて改善すべき点を確認する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・各回の授業の前に課題の講読文献を予め読んでおくこと。

- ・各回の文献発表担当者は、丁寧な要約と、ディスカッションの論点となるコメントを用意すること
- ・調査レポートの作成は基本的に授業時間外となるので、計画的な執筆を心がけること。
- ・本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間以上を標準とする。

【テキスト（教科書）】

多岐にわたるので、授業内で提示する。文献のマスターコピーまたは PDF ファイルは、担当教員が用意する。

【参考書】

鈴木真理、伊藤真木子、本庄陽子編『社会教育の連携論：社会教育の固有性と連携を考える』学文社、2015 年
鈴木真理、井上伸良、大木真徳編『社会教育の施設論：社会教育の空間的展開を考える』学文社、2015 年
鈴木真理、稲葉隆、藤原文雄編『社会教育の公共性論：社会教育の制度設計と評価を考える』学文社、2016 年

【成績評価の方法と基準】

社会教育実践に関する個人レポート 40 %
文献講読発表 30 %
討論への貢献度 30 %

【学生の意見等からの気づき】

学生が自身で視点を確定させ、対象となる社会教育施設等と自身で交渉した上でインタビュー調査を行う本演習は、学生にとって負担が小さくない。しかし、これらの調査を企画・実施する過程でこそ、社会教育主事、社会教育士に必要なコーディネート能力、プレゼンテーション能力が飛躍的にのびると考えられる。調査設計に対する教員からのアドバイスをより充実させながら、今年度もこの形式を継続していきたい。

【その他の重要事項】

本科目は、社会教育主事講習等規程第 11 条に規定された「社会教育演習」に該当する。社会教育主事基礎資格取得、社会教育士（養成課程）の称号取得のための科目である。

【Outline (in English)】

(Course Outline)

The aims of this course are to provide students with basic knowledge and viewpoints indispensable to analyses on social education activities, to support for conducting surveys on social education activities, mainly in social education facilities, and to advise for writing reports utilizing data of the survey.

(Learning Objectives)

The goals of this course are to help students acquire proper abilities of practical research for social education advisers and supervisors (ability to grasp the characteristic of each social education activity and its background, and to make realistic proposals for the activity) by reading texts, conducting surveys, and writing reports.

(Learning Activities Outside of Classroom)

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

(Grading Criteria /Policy)

Final grade will be calculated according to the following process: Presentation on individual report (40%), presentations on reading assignments (30%), contribution to discussion (30%).

EDU200MA

現代生活・文化と社会教育 I

鈴木 悌遍

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

曜日・時限：水 3/Wed.3 | 配当年次：2~4 年

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域と企業と「職場における学び」の関係性について本授業では学ぶ。授業ではまず、地域と地域の資源、企業の活動との関係について解説する。その上で企業の持続的活動のために、「職場における学び」が果たす役割について学ぶ。

その後、日本各地の地域企業の具体的な事例を毎回の授業にて紹介し、学ぶ。授業では学生同士の討論の時間を設ける。

福島県会津若松市に工場を構える株式会社羅羅屋とランドセル業界の変遷については特に詳しく紹介し、学ぶ。会津若松市における事例は講師が所属する組織の実践である。

学期には学生各位が興味を持った地域企業の事例についてそれぞれ調べ、発表を行ってもらう。

希望者にはランドセル工場見学等のフィールドワークを行う。昨年度は神奈川県川崎市にある大師線と川崎大師にてフィールドワークをおこなった。フィールドワークは自由参加あり、対象は学生自身が選んだ。

【到達目標】

・社会教育士・社会教育主事、また広く地域における学習コーディネーターを志す学生が、地域企業と社会教育との関わりについて理解を深める機会を提供する。

・ほとんどの学生が使った経験を持つランドセル業界に焦点を当てて、設計・製造・販売・経営と雇用創出をふくめた地域貢献に実際について理解を深める。
・特に、そこで働いている人々の人生や職業、自己研鑽、人材育成について、詳述し、希望者について別の日程で現場見学の機会を設け、生涯学習・社会教育との関係を考える。

・学期後半ではそれぞれの学生が興味のある「地域企業と社会教育」の事例を調べ、発表をし、議論を行い、社会教育士・社会教育主事として実践的に活躍できる能力を身につけることを目指す。

・実際に地域企業の経営に携わる者としての経験を活かした授業を行うことを心掛ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

講義と演習（事例研究と発表、議論）を中心に授業を進める。実習は別途、希望者のみ参加でおこなう（参加の有無によって評価は変わらない）。毎週提出してもらうアクションペーパーに対して毎回フィードバックし、また授業内でも積極的に取り上げる。

学期末の発表については授業内で議論し、また個々へもフィードバックもする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|--------------------|---|
| 第 1 回 | 地域企業と社会教育 | 地域と企業の持続的関係性のためには「職場における学び」が重要であることを授業スケジュールとともに紹介する。 |
| 第 2 回 | 地域の資源と企業と社会教育 | 業と企業活動に必要な資源（資本、労働力、原材料等資源、資金・信用、指導・規制・社会資本、理解・支持）と地域の関係について学ぶ。 |
| 第 3 回 | 地域と企業と社会教育 1 | 地域企業の事例研究 1（地域企業の事例について学び、議論する） |
| 第 4 回 | 地域と企業と社会教育 2 | 地域企業の事例研究 2（地域企業の事例について学び、議論する） |
| 第 5 回 | 地域と企業と社会教育 3 | 地域企業の事例研究 3（地域企業の事例について学び、議論する） |
| 第 6 回 | 期末発表・レポートに向けての指導 1 | 期末発表・レポート対象の見つけ方とまとめかたについて学ぶ。個別相談の時間も設ける。 |
| 第 7 回 | 地域と企業と社会教育 4 | 地域企業の事例研究 4（地域企業の事例について学び、議論する） |
| 第 8 回 | 地域と企業と社会教育 5 | 地域企業の事例研究 5（地域企業の事例について学び、議論する） |
| 第 9 回 | 地域と企業と社会教育 6 | 地域企業の事例研究 6（地域企業の事例について学び、議論する） |
| 第 10 回 | 期末発表・レポートに向けての指導 2 | 期末発表・レポート対象の見つけ方とまとめかたについて学ぶ。個別相談の時間も設ける。 |
| 第 11 回 | 地域と企業と社会教育 7 | 地域企業の事例研究 7（地域企業の事例について学び、議論する） |

第 12 回 地域と企業と社会教育 8 地域企業の事例研究 8（地域企業の事例について学び、議論する）

第 13 回 地域と企業と社会教育 9 地域企業の事例研究 9（福島県会津若松市にある地域企業であるランドセル製造・販売会社である羅羅屋について学び、議論する）

第 14 回 期末発表会 学生の調べた地域企業の事例について発表してもらい、議論する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の標準的な予習・復習時間は各 2 時間である。予習とは、学期末のプレゼンテーションの準備のための時間である。復習とは、リアクションペーパーの作成のための時間である。

評価は、授業中のプレゼンテーション、コメントペーパー等（80%）、発表用レポート（20%）で行う。

実習は別途、希望者のみ参加でおこなう（参加の有無によって評価は変わらない）。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

授業内の発表やリアクションペーパー等（80%）、発表用レポート（20%）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

座学のあとにグループワークをおこない、講師の一方的な授業進行は行わない。リアクションペーパーは毎回各自へ返信する。

学部、学年の境を超えた交流の機会を多く設ける。

【その他の重要事項】

外資系コンサルティング会社勤務を経て、WEB コンサルティング会社、WEB 開発会社、EC 会社、ランドセル会社を経営。

実務者の目線、生活者の目線から、企業と地域と社会教育について授業を進める。

授業を通して、受講者の調査、発表、議論能力の向上に努める。

授業で使用したスライドに関しては授業後共有する。メール等にて質問、相談等を常時受け付ける。

提出してもらったリアクションペーパーには毎回返信する。

【Outline (in English)】

This class will study the relationship between regions, companies, and "learning at work".

The class will first explain the relationship between the community, local resources, and corporate activities. Then, the role of "learning in the workplace" for the sustainable activities of companies will be studied.

Specific examples of regional companies from around Japan will then be introduced and studied in each class. Time for discussion among students will be provided in class.

Raraya Corporation, which has a factory in Aizuwakamatsu City, Fukushima Prefecture, and the evolution of the school bag industry will be introduced and studied in particular detail. The case study in Aizuwakamatsu is the practice of the organization to which the lecturer belongs.

In the second semester, each student will be asked to research and present a case study of a local company of interest to them.

Those who wish to do so will be given fieldwork, such as a visit to a school bag factory. Last year, fieldwork was conducted at the Daishi Line and Kawasaki Daishi in Kawasaki City, Kanagawa Prefecture. The fieldwork was free, and students chose their own fieldwork subjects.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each. Preparation time is for the presentation at the end of the semester. Review time is for the preparation of a reaction paper.

Evaluation will be based on class presentations, comment papers, etc. (80%) and presentation reports (20%).

EDU200MA

現代生活・文化と社会教育Ⅱ

佐々木 美貴

単位数：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

曜日・時限：水 3/Wed.3 | 配当年次：2～4 年

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

講義とビデオを中心としながら、身近にある自然を活かした地域づくりを調べ報告することや、社会教育プログラムを作る作業も行う。また、私たちの暮らしと身近な自然に関係が深い生物多様性条約やラムサール条約の精神と社会教育との関係、日本各地で実践されている自然の恵みを活用した暮らしや地域づくりと、それを支える知恵や技の具体例、交流・力量形成・教育・参加・気づき (Communication, Capacity building, Education, Participation and Awareness: CEPA) の実践例等を取り上げる。

【到達目標】

①人々の暮らしは自然の恵みに依存して成り立っていること、②日本各地には身近な自然を保全しながら暮らしや地域づくりに役立てるための知恵や技 (文化と技術) が数多く蓄積され、現在も発展されていること、③それらをふまえて行われている社会教育実践の実際の姿、④社会教育主事・社会教育士と学習支援の能力、以上 4 点を理解することが、この授業の到達目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

講義とビデオを中心としながら、身近にある自然を活かした地域づくりについて調べ報告することや、社会教育プログラムを作り、発表・ディスカッションする作業も行う。また、毎回の授業の最後に、授業の感想・質問などを記入して提出する。この内容については、次回の授業の最初に取り上げる。大学行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|--------------------------------|--|
| 第 1 回 | 授業ガイダンス、身近な自然を活かした暮らし | 授業の内容、進め方、成績評価基準など、この授業について説明する。身近な自然を活かした暮らしについて考える。 |
| 第 2 回 | 私たちの暮らしと自然の恵み | 飲み水や海産物・農作物などの食料等、自然の恵みによって、私たちの暮らしが支えられていることを考える。 |
| 第 3 回 | 私たちの暮らしと自然を活かした地域づくり・まちづくり | 身近な自然を活かした地域づくり・まちづくりについて、具体例を調べ・報告し、クラス内でディスカッションする。 |
| 第 4 回 | 私たちの暮らしと生物多様性条約・ラムサール条約 | 暮らしを支える、水田や干潟、湖沼などの「湿地」、多様な生物の保全や活用を支える二つの国際条約とその構造について考える。 |
| 第 5 回 | 二つの条約と「交流・力量形成・教育・参加・気づき」=CEPA | ラムサール条約を中心に、保全や活用を支える CEPA の役割や実際の活動を考える。 |
| 第 6 回 | CEPA と「社会教育」 | 二つの条約の CEPA と「環境教育」「持続可能な開発のための教育 (ESD)」との関係、「社会教育」「生涯教育」との関係を考える。 |
| 第 7 回 | 社会教育主事・社会教育士と学習支援の能力 | 社会教育主事や社会教育士に求められる、課題を解決するための学習支援の能力について考え、クラス内でディスカッションする。 |
| 第 8 回 | 自然の恵みの文化① (保全・再生) | 新潟の「潟普請」などに即して、保全や再生にかかわる活動を考える。 |
| 第 9 回 | 自然の恵みの文化② (ワイズユース) | 「ふゆみずたんぼ米」などの事例に即して、ワイズユースにかかわる活動を考える。 |
| 第 10 回 | 自然の恵みの文化③ (CEPA) | ふるさと絵屏風やワークショップ等の事例に即して、CEPA にかかわる活動を考える。 |
| 第 11 回 | これからの社会教育と身近な自然を活かした「地域の活性化」 | 自然を身近に感じ、地域の活性化につなげるための社会教育について考える。 |
| 第 12 回 | 身近な自然を軸とした社会教育プログラムを作る① | 「生きもの調査」や世代間を結ぶワークショップ等の身近な自然を軸とした社会教育プログラムを作るための手順を考える。 |

第 13 回 身近な自然を軸とした社会教育プログラムを作る②

①で考えた手順に即して、自分が行いたい社会教育プログラムを実際に行う。また、互いのプログラムに評価する手法を考える。

第 14 回 社会教育プログラムの発表会・まとめ

実際に作った社会教育プログラムを発表し、互いに評価し合う。また、授業全体を振り返り、この授業への理解を深める。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自然の恵みと自分との関わりを観察しておくこと。自分にとっての身近な自然を1つ探し、そこを活かした地域づくりやまちづくりの事例がないか、調べる。自然にかかわる大人を対象とした社会教育プログラムを作成するため、関心のある事例を調べる。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

『湿地の文化と技術 33 選～地域・人々とのかかわり』日本国際湿地保全連合 2012 年 授業内で配布

【参考書】

生物多様性条約とラムサール条約の本文及び決議、『干潟生物調査ガイドブック～東日本編』、環境省『日本のラムサール条約湿地』『ラムサール条約湿地とワイズユース』パンフレット等 必要に応じて授業内で配布

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的参加 (50%) と作成した社会教育プログラムの発表 (50%) によって、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

授業の感想と質問は、翌週の授業のはじめに伝えるようにしている。生物多様性について身近に感じられるよう、ビデオ等を使った授業を行っている。

【Outline (in English)】

Focusing on lectures and videos, we will also investigate and report on community development that makes the most of the nature around us, and create social education programs. Also, biodiversity that is closely related to our lives and the nature around us. The relationship between the spirit of the treaty and the Ramsar treaty and social education, living and community development utilizing the blessings of nature practiced in various parts of Japan, specific examples of wisdom and techniques that support them, and practical examples of CEPA (Communication, Capacity building, Education, Participation and Awareness) will be taken up.

Observe the benefits of nature and how you relate to yourself. Find one of the nature that is familiar to you, and find out if there are any examples of community development or town development that make use of it. Investigate cases of interest to create a social education program for adults involved in nature. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Your overall grade in the class will be decided based on the following
Active participation in class: 50%, Announcement of the created social education program: 50%

ARSe100LC

アジア文化論

呉 曉林

開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は東洋と西洋の文化交流を凝縮している世界文化遺産、名所旧跡などの映像資料を題材とし、学生と共にアジア地域の文化交流における人・物の往来・伝播のルートをたどりながら、異なる国と地域の生活習慣、衣食住、宗教と文字の共通性と異質性を再認識、再発見できることを目的とします。

特に漢字文化圏に属する中国、日本、朝鮮半島の交流について考察を行います。

【到達目標】

学生が様々な文化的現象について学習と議論を通して期末個人学習発表会に自ら見解を述べられることを到達目標としています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、以下に関連している。理工学部：「DP2」と「DP4」、生命科学部「DP1」。

【授業の進め方と方法】

この授業は学習支援システムにアップした授業資料（PPT）の学習、対面（オンラインもある）講義、映像資料の視聴と期末学習発表で構成されます。

NHK スペシャル番組などの映像について種々の文化現象を簡潔に解説します。異文化との交流と文化摩擦の問題について考えます。

映像資料を視聴してメモを取り、期限内に内容の要約や感想をワード形式のレポートとして提出してもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|--|--|
| 第1回 | オリエンテーション：文化とは？ 異文化交流とは？ 考えるポイントを示します。 | 映像『縄文遺跡の巨大集落』、『弥生人DNAで迫る日本人の起源』 |
| 第2回 | 世界遺産と中華の源流 | 映像と解説 NHKスペシャル『中国文明の謎』：二里頭遺跡と殷墟（宮廷儀式と漢字の誕生） |
| 第3回 | 世界遺産と中国の世界観 | 映像と解説 NHKスペシャル『中国文明の謎』：兵马俑・始皇帝と中国の統一 |
| 第4回 | 文化の保護・継承と伝播 | 映像と解説 二つの故宮（北京と台北）とコレクション |
| 第5回 | 日本と中国の文化交流 | 映像と解説 NHKスペシャル「壁画の旅を行く」「クチャ音楽の旅」 |
| 第6回 | 文化交流の壮大なルート：シルクロード、アイアンロードと茶馬古道 | 解説と映像 陸のシルクロード、中央アジアの製鉄技術と周辺への伝播、お茶と馬の交易ルート |
| 第7回 | 人物と日中文化交流：鑑真和尚と唐招提寺 | 解説と映像 正倉院コレクション、唐招提寺大改修と新発見 |
| 第8回 | 仏教ロード | 映像と解説 仏教の誕生と仏教伝来の道（インド・中国・大韓民国） |
| 第9回 | 文化交流と創造：遣唐使・空海と東寺 | 解説映像 NHKスペシャル 空海の留学・人生・宗教観 |
| 第10回 | 海のシルクロード：陶磁器の道 | 解説と映像 NHKスペシャル 磁器と韓国・日本・イラン・ドイツ |
| 第11回 | 学習発表と討論 | 学生が自ら選んだテーマについて5分ぐらい発表と議論 |
| 第12回 | 学習発表と討論 | 学生が自ら選んだテーマについて5分ぐらい発表と議論 |
| 第13回 | 学習発表と討論 | 学生が自ら選んだテーマについて5分ぐらい発表と議論 |
| 第14回 | 学習発表と討論 | 学生が自ら選んだテーマについて5分ぐらい発表と議論 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】 毎回、授業資料（PPT）の閲読、映像資料を視聴して重要なポイント（事項、年代、人物）などのメモを取り、期限内に内容の要約と感想をワード形式のレポートとして提出してもらいます。

【テキスト（教科書）】

岡本隆司（2019）『世界史とつなげて学ぶ中国全史』、鹿本隆司（2021）『中国史とつなげて学ぶ日本史』、いずれも東洋経済新報社。

NHK 取材班（2012）『中国文明の謎-中国4千年の始まりを旅する』NHK出版

鈴木薫著（2018）『文字と組織の世界史：新しい「比較文明史」のスケッチ』山川出版社

特に購入することを要求しません。

【参考書】

NHK 取材班（2012）『中夏文明の誕生-持続する中国の源を探る』講談社

【成績評価の方法と基準】

レポートなどの平常点（40%）、個人学習発表（40%）、期末レポート（20%）を合計総合して評価します。

①授業のレポート

②学習発表 PPT

③最終レポート（学習発表 PPT を添削して自分の感想や意見を加え、アジア文化交流の特徴や成果について記述したもの）

注意：期末レポートの提出は最終評価する上で不可欠です。

【学生の意見等からの気づき】

授業支援システムの「教材」は学習テーマの予備知識として用意されたもので、映像資料の内容の理解に役立ちます。ぜひ目を通してください。

レポートの作成は大変だったのか？ 受講者にアンケートを取ったところ、慣れば特に負担にはなりません。視聴した内容について、メモを取る力、要約する力、自分の意見を述べる力のトレーニングになったとの声が多かった。

【学生が準備すべき機器他】

授業中、また視聴学習の際にメモを取り、授業終了後にレポートを提出してもらいます。

【その他の重要事項】

プロジェクター、DVDを使用する。

【Outline (in English)】

This course focuses on the world cultural heritage and people of Asian countries and discusses cross-cultural exchanges. Before / after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Scores will be based on short reports (20%), presentations (40%) and final report (40%).

ARSk100LC

ヨーロッパ・アメリカ文化論

川口 悠子

開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

移民や奴隷貿易などの人の移動の結果、米国（アメリカ合衆国）には、世界中の様々な土地にルーツをもつ人々が暮らしています。そのことにともなう文化の多様性や多文化性は米国社会の根幹をなし、そのような社会で人々が互いに、また国家とどのような関係を取り結んできたかは、米国の歴史に一貫するテーマのひとつです。この授業では、米国社会のそのような側面に光をあてて学びます。その際、人種・民族による不平等や差別と、それに対して自由と権利を求める抵抗とのせめぎ合いに着目します。これらは米国の歴史を知るために重要であるだけでなく、私たちが生きている社会について、また世界のあり方について、考える手がかりともなることでしょう。

【到達目標】

- ・多様な人々が暮らす米国の歴史と現状を理解する。
- ・権利や自由、また人種や民族/エスニシティについての理解を深める。
- ・史料の読み方を練習する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、以下に関連している。理工学部：「DP2」と「DP4」、生命科学部「DP1」。

【授業の進め方と方法】

授業は講義が中心ですが、資料を読んだり、映像資料を見たりする時間も取ります。毎回授業後にリアクション・ペーパーを提出してもらい、次の授業でいくつか取り上げてフィードバックをします。春学期の授業は、原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---|-------------------------|
| 1 | イントロダクション | 講義全般についての説明 |
| 2 | 人種 (race) と民族 (ethnicity)、アメリカにおける移民と国籍 | 人種や民族、国籍といった基本的概念について学ぶ |
| 3 | ヨーロッパ世界とアメリカ世界の出会い | ヨーロッパ諸国の両米大陸進出から独立革命まで |
| 4 | 市場革命とアメリカ合衆国の拡大 | 19 世紀前半 |
| 5 | 南北戦争と再建期 | 南北戦争から 19 世紀後半まで |
| 6 | 「金びか時代」と大量移民 | 20 世紀転換期 (1) |
| 7 | 対先住民戦争と海外膨張 | 20 世紀転換期 (2) |
| 8 | ふたつの世界大戦とアメリカ社会 | 20 世紀前半 |
| 9 | 第二次世界大戦後のアメリカ社会 | 20 世紀後半 (1) |
| 10 | ポスト公民権期における人種 | 20 世紀後半 (2) |
| 11 | ブラック・ライヴズ・マター運動と制度的人種主義 (システムック・レイシズム) | 21 世紀 (1) |
| 12 | 非正規移民をめぐる問題 | 21 世紀 (2) |
| 13 | まとめ | これまでの授業を振り返る |
| 14 | まとめと期末試験 | 期末試験をおこない、これまでの授業を振り返る |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】
基本的に毎回、書籍の一部や新聞記事などを予習教材として配付します。指示されたとおり読んでみてください。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて配布します。

【参考書】

梅崎透・坂下史子・宮田伊知郎編著『よくわかるアメリカの歴史』（ミネルヴァ書房、2021 年）
和田光弘『植民地から建国へ』（岩波新書アメリカ合衆国史 (1)、2019 年）
貴堂嘉之『南北戦争の時代』（岩波新書アメリカ合衆国史 (2)、2019 年）
中野光太郎『20 世紀アメリカの夢』（岩波新書アメリカ合衆国史 (3)、2019 年）
古矢旬『グローバル時代のアメリカ』（岩波新書アメリカ合衆国史 (4)、2020 年）
ほか、随時指示します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 80 %
毎回のリアクション・ペーパー 20 %

【学生の意見等からの気づき】

聞き取りやすい話し方ができるよう留意します。

【その他の重要事項】

授業の進み具合や受講生の皆さんからの要望により、シラバスの内容に変更を加えることがあります。

【Outline (in English)】

Since the United States is home to people whose ancestors came from around the world. This lesson will shed light on the racial, ethnic, and cultural diversity in American history. It focuses on racial and ethnic inequality and discrimination, and the numerous acts to change society for the cause of freedom and human rights.

As the students learn the history and current features of the United States, they deepen their understanding of race and ethnicity and of freedom and human rights. They also learn to read historical materials, both texts and statistical data.

The students are expected to read the assigned material before the lecture.

The final grade will be calculated based on the final exam (70%) and minute papers assigned every week (30%).

ARSi100LC

アフリカ文化論

元木 淳子

開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

サブサハラ・アフリカの歴史や文化について認識を深める。

【到達目標】

植民地期以降のサブサハラ・アフリカの文学を中心に、映画や音楽等にも触れながら、サブサハラ・アフリカの歴史や文化について認識を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、以下に関連している。理工学部：「DP2」と「DP4」、生命科学部「DP1」。

【授業の進め方と方法】

学習支援システムを用いた双方向授業。宗教、歴史などのテーマを設定し、これに対応した文学作品等を検討する。受講者は、掲示板に提示されたさまざまな話題に対して発言し、議論に参加する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|--------------------------------------|--|
| 第1回 | 授業の紹介、アフリカ、カリブそして日本 | アフリカについて学校教育で学んだことをふり返る |
| 第2回 | ウォーレ・ショインカと演劇 | ショインカの演劇を通して、神話について考える |
| 第3回 | 詩の文学運動：ネグリュースト | エメ・セゼールとサンゴールの詩を比較する |
| 第4回 | 自伝的小説：カマラ・ライの『アフリカの子』 | 植民地期におけるギニアの日常を知る |
| 第5回 | 民話の想像力：エイモス・チュチュオラの『ヤシ酒飲み』 | 植民地時代のナイジェリアが民話の枠組みの中でどのように表現されているのかを考える |
| 第6回 | 歴史の証言：チヌア・アチェベの『崩れゆく絆』 | ナイジェリアにおけるキリスト教布教と植民地支配の関係について考える |
| 第7回 | 独立の光と影：グギ・ワ・ジオンゴの『一粒の麦』 | ケニアの独立運動について考える |
| 第8回 | アパルトヘイト下の文学：ミリアム・トラージェの『二つの世界のはざままで』 | アパルトヘイト社会におけるアフリカ人女性の立場について学ぶ |
| 第9回 | 亡命と文学：ベッシー・ヘッドの『マル』 | ボツワナを舞台にしたラブストーリーの成立について考える |
| 第10回 | 女性の語り：マリアマ・パーの『かくも長き手紙』 | セネガルの結婚制度について考える |
| 第11回 | 移民の文学：カリクスト・ベヤラの『涙、乾くまで』 | カメルーン的女性移民の生き方について考える |
| 第12回 | 内戦の語り：アマドゥ・クルマの『アラーの神にもいわれはない』 | 内戦と少年兵の問題を考える |
| 第13回 | 作家と政治：ケン・サロウィワの『ナイジェリアの獄中から』 | 民族・環境問題と作家の社会的使命について考える |
| 第14回 | 映像と文学：センベヌ・ウスマンの『モーラーデ』 | 総合討論 映像作品をもとに、西アフリカの女性の伝統と健康について考える。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】

学習支援システムの掲示板に示された議題に対して、書き込みをして応答して下さい。

【テキスト（教科書）】

教科書使用せず

【参考書】

授業中に適宜指示。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50% 期末レポート 50%として総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

授業中に受講者がテキストを十分吟味できるよう、時間の配分を工夫します。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire better understanding of Modern African literature and cultures.

Before/after each class meeting, students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your required study time is at least one hour for each class meeting. Your overall grade in the class will be decided based on the following Term-end report: 50%, and in-class contribution: 50%.

HIS100LC

比較文化論

横山 泰子

開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自分たちが生活する日本という国の文化的特徴を、海外との比較をしつつ考える姿勢を身につけます。身近な生活文化に注目し、本を読み、様々な現象を調べながら、日本的な現象とされていることが本当に日本的であるかどうかを考えます。

【到達目標】

日本の文化を比較文化的にとらえるための手がかりとして、「世間」「社会」等の基本的な概念に注目することによって、自文化を相対的に見る視点と異文化に対する興味を身につけることができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、以下に関連している。理工学部：「DP2」と「DP4」、生命科学部「DP1」。

【授業の進め方と方法】

教員が講義形式で説明し、学生に課題やアンケート、小テスト等を課します。その結果をとりいれて説明をしていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------------|--------------------------------|
| 1 | クラスの概要説明とアンケート | シラバス内容の確認。「日本的」と思われるモノ・コトを考える |
| 2 | 言語文化 | 日本の生活文化の特徴を言葉から考える |
| 3 | 「世間」と「社会」について1 | 「世間」「社会」などの基本的な概念の説明 |
| 4 | 「世間」と「社会」について2 | 「世間」「社会」などの基本的な概念の説明 |
| 5 | 「世間」と「社会」について3 | 「世間」「社会」などの基本的な概念の説明 |
| 6 | 「空気」について | 「空気」についての説明 |
| 7 | 贈り物の文化 | 贈答文化について海外の事例と比較 |
| 8 | 職場の文化1 | 職場文化を、海外の事例を加えて考える |
| 9 | 職場の文化2 | 職場文化を、海外の事例を加えて考える |
| 10 | 服装の文化 | 制服やリクルートスーツなどの規則を、海外の事例を加えて考える |
| 11 | 服装の文化 | 日本のマスク文化を、海外の事例を加えて考える |
| 12 | 同調性と安全性1 | 同調性を重視する社会の性格を考える |
| 13 | 同調性と安全性2 | 同調性を重視する社会の性格を考える |
| 14 | まとめ | まとめ |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献を読み、課題作文等を書く（1時間程度）

【テキスト（教科書）】

鴻上尚史『空気を読んでも従わない』岩波ジュニア新書 2019年 820円

【参考書】

ヤマザキマリ『たちどまって考える』中公新書ラクレ 2020年

【成績評価の方法と基準】

平常点30% 授業時の提出物ならびに小テスト70%

【学生の意見等からの気づき】

2022年度に教科書として指定した『空気』を読んでも従わない』が好評だったので、今回もより時間をかけて読み、別の視点からの説明も加えることにしました。異文化理解のたすけとなる外国の映画やドラマを視聴します。

【学生が準備すべき機器他】

情報機器

【その他の重要事項】

急ぎの質問は、yyoko@hosei.ac.jpに御願います。

【Outline (in English)】

This course will help you to understand Japanese culture in everyday life. We ask ourselves the questions what things and phenomena that Japanese people think are very Japanese are really Japanese. Before each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content.

Your overall grade in the class will be decided based on the following
In class contribution:30%, short reports and tests:70%

HIS100LC

比較文化論

横山 泰子

開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自分たちが生活する日本という国の文化的特徴を、海外との比較をしつつ考える姿勢を身につけます。身近な生活文化に注目し、本を読み、様々な現象を調べながら、日本的な現象とされていることが本当に日本的であるかどうかを考えます。

【到達目標】

日本の文化を比較文化的にとらえるための手がかりとして、「世間」「社会」等の基本的な概念に注目することによって、自文化を相対的に見る視点と異文化に対する興味を身につけることができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、以下に関連している。理工学部：「DP2」と「DP4」、生命科学部「DP1」。

【授業の進め方と方法】

教員が講義形式で説明し、学生に課題やアンケート、小テスト等を課します。その結果をとりいれて説明をしていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------------|--------------------------------|
| 1 | クラスの概要説明とアンケート | シラバス内容の確認。「日本的」と思われるモノ・コトを考える |
| 2 | 言語文化 | 日本の生活文化の特徴を言葉から考える |
| 3 | 「世間」と「社会」について1 | 「世間」「社会」などの基本的な概念の説明 |
| 4 | 「世間」と「社会」について2 | 「世間」「社会」などの基本的な概念の説明 |
| 5 | 「世間」と「社会」について3 | 「世間」「社会」などの基本的な概念の説明 |
| 6 | 「空気」について | 「空気」についての説明 |
| 7 | 贈り物の文化 | 贈答文化について海外の事例と比較 |
| 8 | 職場の文化1 | 職場文化を、海外の事例を加えて考える |
| 9 | 職場の文化2 | 職場文化を、海外の事例を加えて考える |
| 10 | 服装の文化 | 制服やリクルートスーツなどの規則を、海外の事例を加えて考える |
| 11 | 服装の文化 | 日本のマスク文化を、海外の事例を加えて考える |
| 12 | 同調性と安全性1 | 同調性を重視する社会の性格を考える |
| 13 | 同調性と安全性2 | 同調性を重視する社会の性格を考える |
| 14 | まとめ | まとめ |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献を読み、課題作文等を書く（1時間程度）

【テキスト（教科書）】

鴻上尚史『空気を読んでも従わない』岩波ジュニア新書 2019年 820円

【参考書】

ヤマザキマリ『たちどまって考える』中公新書ラクレ 2020年

【成績評価の方法と基準】

平常点30% 授業時の提出物ならびに小テスト70%

【学生の意見等からの気づき】

2022年度に教科書として指定した『空気』を読んでも従わない』が好評だったので、今回もより時間をかけて読み、別の視点からの説明も加えることにしました。異文化理解のたすけとなる外国の映画やドラマを視聴します。

【学生が準備すべき機器他】

情報機器

【その他の重要事項】

急ぎの質問は、yyoko@hosei.ac.jpに御願います。

【Outline (in English)】

This course will help you to understand Japanese culture in everyday life. We ask ourselves the questions what things and phenomena that Japanese people think are very Japanese are really Japanese. Before each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content.

Your overall grade in the class will be decided based on the following
In class contribution:30%, short reports and tests:70%

CUA100LC

社会科学の方法論

福澤 レベッカ

開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会科学は日常生活における人間の相互作用のパターンを明らかにするものである。しかし、社会学者はいかにして日常的な文脈から得た情報を社会科学データに変換するのであろうか？本コースでは、実際のデータ収集活動や授業内活動を通して、文化人類学における質的研究の基礎について学ぶ。さらに、研究に基づく議論を学び、メディア等で取り上げられる研究を理解し批判的な目で評価するための「調査リテラシー」を身につける。

【到達目標】

社会科学における議論の構造理解と調査法を見につけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、以下に関連している。理工学部：「DP2」と「DP4」、生命科学部「DP1」。

【授業の進め方と方法】

本授業は講義も含まれているが、アクティブラーニングを基礎とする授業である。授業において主に、ディスカッション、グループワーク、授業内フィールドワーク体験、映像分析、および論理的議論作業などの活動を行う。提出された課題・クイズ、アクティビティシートについては採点のうえ、返却されず。授業は、原則として対面で行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|----------------------------------|--|
| 1 回 | 社会科学とは何か？ — 調査方法の紹介 | 1) 本授業へのオリエンテーション 2) フィールドワークの特徴と方法。データ収集の困難点。 3) フィールドでのマナーと倫理 |
| 2 回 | 社会科学とは何か？ — 調査方法の紹介 | 1) 質的なデータと量的なデータ 2) データの意味付け問題 3) 言葉と文化の結合 |
| 3 回 | 調査方法 — 観察とは何か？ | 観察する前の「注意事項」 A. 知覚的バイアス (先入観) B. 文化的バイアス C. 観察のガイドライン |
| 4 回 | 調査方法 — 観察方法 (実践練習 1) | 写真と一コマ漫画を見て、観察練習をする。 |
| 5 回 | 調査方法 — 観察方法 (実践練習 2) 議 | フィールドノートを取りながら、外国の失業式のビデオを見て観察練習する。 |
| 6 回 | 調査方法 — インタビューの方法 | A. インタビューの目的 B. インタビューのタブ C. 言語とフィールドワーク D. 一般的な質問の仕方議論の応用問題 |
| 7 回 | 調査方法 — インタビュー (実践練習) | パートナーをインタビューして、図形式にまとめる。 |
| 8 回 | 調査方法 — ビジュアルデータ収集法 1 (写真、ビデオ、など) | カメラ/ビデオが上げる可能性。メディアの利点と欠点。 |
| 9 回 | 調査方法 — ビジュアルデータ収集法 2 (実践練習) | 間接的なデータ (メディア) の利用 |
| 10 回 | 論証と社会科学のデータ議論のレッスン # 1 | 1) 議論モデルと社会科学の研究を比較する。 2) 議論 = 論証とは？ 主張と根拠の理解、論証を主張と根拠に分ける。論拠の意味、論拠を推定する。 |
| 11 回 | 議論のレッスン # 2 | 論拠の意味、論拠を推定する。トウルミンの議論モデル: Data (根拠) + Warrant (論拠) = Claim (主張) を紹介する。 |
| 12 回 | 議論のレッスン # 3 | 議論の応用問題: 様々なデータを分析し、トウルミンの議論モデルを基にして、議論の準備をする。 |
| 13 回 | 議論と調査方法 — 議論のウソを読み解く | ・少年犯罪の新聞記事を議論モデルの視点から分析する。 ・ゆとり教育の社会問題を議論モデルの視点から分析する。 |
| 14 回 | 期末試験 | 復習とまとも |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】特にフィールドワークのインタビューと観察の課題

【テキスト（教科書）】

プリント、と必要に応じて講義中に紹介する

【参考書】

福澤一吉、2002「議論のレッスン」NHK 出版生活人新書
小笠原喜康、2005「議論のウソ」講談社現代新書
佐藤郁也、2006「フィールドワーク増訂版:書を持って街へよう」新曜社

【成績評価の方法と基準】

平常点とクイズ (50%)、フィールドワーク・課題 (30%)、期末試験 (20%)

【学生の意見等からの気づき】

オンライン授業を増やす。

【学生が準備すべき機器他】

ノートパソコンを持参する。

【その他の重要事項】

以前に行っていた政府機関のPR部での仕事の経験は、現在の授業のフィールドワークがビジネスに以下に活用できるかという視点を提供している。

【Outline (in English)】

Course Outline:

Social science research illuminates patterns within daily human behavior. Yet how do social scientists extract data from the context of daily life to generate insights, hypotheses and generalizations? This course introduces the basics of anthropological, qualitative research through class activities and actual data collection. In addition, it introduces the basic foundations of research in argumentation and develops the research literacy necessary for understanding and critiquing research in the media.

Learning Objectives:

The objective of this course is for students to develop an understanding of and skills in social science research.

Learning activities outside of the classroom:

Students will complete several projects outside of the classroom as well as complete all in-class assignments not finished in class as homework.

Grading Criteria:

In class activities and quizzes (50%), Projects (30%), Final Exam (20%)

ARSI100LC

国際関係論

元木 淳子

開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際関係論の枠組みをふまえて、サブサハラ・アフリカ諸国成立の歴史と現在について認識を深める。

【到達目標】

国際関係論の枠組みを理解し、サブサハラ・アフリカ諸国の歴史と実情について調べ、議論し、認識を深める。また、アジアとアフリカの国際関係について考察する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、以下に関連している。理工学部：「DP2」と「DP4」、生命科学部「DP1」。

【授業の進め方と方法】

マルチメディア教室で学習支援システムを用いた双方向授業。
サブサハラ・アフリカ諸国の歴史と現状について調べ、掲示板上で発表し、議論する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|------------------|---|
| 第 1 回 | 授業紹介 | 授業の紹介。 国際関係論について、受講者の認識を相互に確認する。 |
| 第 2 回 | ヨーロッパ主権国家 | ヨーロッパ主権国家成立の歴史を概観する。 |
| 第 3 回 | 主権国家システムとアフリカ | 主権国家システムを定義する。 アフリカ大陸と三角貿易について調べ、議論する。 |
| 第 4 回 | 近代国際システムにおけるアフリカ | ヨーロッパによるアフリカ大陸の植民地化について調べ、議論する。 |
| 第 5 回 | 両大戦とアフリカ大陸 | 両大戦とアフリカ大陸との関係について調べ、議論する。 |
| 第 6 回 | 第二次世界大戦後のアフリカ | 冷戦体制下のアフリカで、どのように植民地からの解放が目指されたのかを調べ、議論する。 |
| 第 7 回 | アフリカ独立の年 | 1960 年のアフリカの年について調べ、議論する。 |
| 第 8 回 | アフリカ新興独立諸国家の特質 | アフリカ独立国家の特質について調べ、議論する。 |
| 第 9 回 | 1980 年代のアフリカ | アフリカ諸国の経済と構造調整政策について調べ、議論する。 |
| 第 10 回 | 冷戦後のアフリカ | 冷戦の終結がアフリカ大陸にもたらした変化について調べ、議論する。 |
| 第 11 回 | 1990 年代アフリカの武力紛争 | ルワンダ内戦の事例を検討する。 |
| 第 12 回 | 1990 年代南アフリカ | 南アフリカの人種隔離政策について調べ、議論する。 |
| 第 13 回 | 地球化時代のアフリカ | 今日の国際社会における諸問題（テロリズム、環境、人の移動など）とアフリカ大陸の関係について調べ、議論する。 |
| 第 14 回 | アフリカとアジア | グローバル化時代におけるアフリカとアジアの国際関係を認識し、将来を展望する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】
授業支援システムの掲示板に示された議題に対して、書き込みをして応答して下さい。

【テキスト（教科書）】

資料適宜配布

【参考書】

適宜指示

【成績評価の方法と基準】

レポート課題 50%
平常点 50% として総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

できる限り、音楽・映像資料などに触れる機会をもうけます。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students understand African nation building in the context of International Relations.

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting.

Your study time will be more than one hour for a class.

Final grade will be calculated according to the following process Term-end report (50%), and in-class contribution(50%).

ECN100LC

基礎経済学

呉 曉林

開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学生として日常生活・家計の管理、また近い将来の就職、仕事などにおいて、経済学的教養と知識は不可欠であります。経済学を勉強したい、または経済や経営のことを知りたいと思っている学生を対象とする入門の授業です。

受講者が講義と読書を通して、限られた資源の効率的配置を考えるミクロ経済学の基本的な命題、一国の経済全体の機能を考えるマクロ経済学の基本的な枠組みを学び、経済学的な物事の考え方を理解できるように進めます。

【到達目標】

受講者が経済学の基本的概念と考え方を習得し、世の中の経済問題や、日ごろの経済記事と経済ニュースを理解できることを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、以下に関連している。理工学部：「DP2」と「DP4」、生命科学部「DP1」。

【授業の進め方と方法】

本授業は講義と読書を二本柱とします。

講義では経済学の基本原理、ミクロ経済学とマクロ経済学の基本的な概念と考え方を解説し、それを応用して日常生活のなかの経済現象を共に考えていきます。

読書は基礎知識の理解を深めるのに不可欠です。受講者が負担にならないように世界的に読まれている標準的な教科書「マンキュー入門経済学」を使用します。毎回、一つのテーマについて前半は講義で基本的な概念と考え方を解説し、後半は選択肢問題、応用問題を解いてもらい、理解を深めるように取り組んでいきます。マンキュークラウドキャンパス（イーラーニングサービス）を利用して問題を解いて学習の理解度の向上を図ります。マンキュークラウドキャンパスはすべて自動採点テストです。受講はPCだけでなく、スマホやタブレットでも可能で、いつでもどこでも学生はテストを受けることができます。

原則として対面授業を主体としつつ、情勢によってはオンライン・オンデマンド授業も併用する可能性があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---------------------|---|
| 第1回 | オリエンテーション | なぜ経済学が必要なのか？ DVD 経済学のセンスー「サンクス」「機会費用」「比較優位」 |
| 第2回 | 経済学の十大原理 | 経済の根本原理ーやる気 DVD「インセンティブ」「モラルハザード」「逆選択」 |
| 第3回 | 経済学の十大原理 | 人と企業を動かす価格の影響力について DVD「価格差別」「裁定」「囚人のジレンマ」 |
| 第4回 | 市場における需要と供給 | 市場と競争、需要曲線、供給曲線、均衡価格 |
| 第5回 | 需要、供給、および政府の政策 | 価格規制、税金、弾力性 |
| 第6回 | 消費者、生産者、市場の効率性 | 消費者余剰、生産者余剰、市場の効率性 市場の失敗 税と効率・公平 |
| 第7回 | 外部性 | 外部性と市場の非効率性 外部性に対する公共政策 外部性に対する当事者間による解決方法 |
| 第8回 | IIマクロ経済学 国民所得の測定 | 経済の所得と支出 国内総生産の測定 GDPの構成要素 実質GDPと名目GDP GDPは経済厚生の良い尺度 |
| 第9回 | 生計費の測定 | 消費者物価指数 インフレーション 物価スライド制 |
| 第10回 | 生産と成長 | 実質金利と名目金利 世界各国の経済成長 生産性：その役割と決定要因 経済成長と公共政策 長期的成長の重要性 |

| | | |
|------|--------------|---|
| 第11回 | 貯蓄、投資と金融システム | アメリカ経済における金融機関 国民所得勘定における貯蓄と投資 貸付資金市場 貨幣システム |
| 第12回 | 総需要と総供給 | 経済変動とその現象 短期経済変動の説明 総需要曲線と総供給曲線 経済変動の原因 |
| 第13回 | 開放マクロ経済学 | 財と資本の国際フロー 実質為替相場と名義為替相場 購買力平価 |
| 第14回 | 振替レポート | 経済学の基本的な考え方や心得について振り替えて記述する |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】教科書を通読することを薦めます。授業開始後、イーラーニングの登録を行い、練習問題を解いて学習の理解度を図ってください。

【テキスト（教科書）】

N. グレゴリ・マンキュー／足立英之ほか訳『マンキュー経済学入門第3版』（東洋経済新報社）

書籍代が少し高いですが、非常に良質な本です。キーワードは日本語と英語が併記しており、十分に購入する価値があります。

【参考書】

井堀利宏著『大学4年間の経済学が10時間でざっと学べる』KADOKAWA（2016）

伊藤元重著『入門経済学第3版』日本評論社（2009年）

小塩隆士著『高校生のための経済学入門』ちくま新書、筑摩書房（2002年）

神取道宏『ミクロ経済学の力』日本評論社（2014年）

飯田泰之著『経済学思考の技術－理論・経済理論・データを使って考える』ダイヤモンド社（2008年第10刷）

【成績評価の方法と基準】

通常の場合は演習課題など（80%）、期末レポート（20%）を合点して評価します。

【学生の意見等からの気づき】

イーラーニングの登録を怠らないでください。授業支援システムで案内する課題の提出期限をきちんと守って、課題を完了しましょう。

【学生が準備すべき機器他】

ノートPCを持参してください。

【その他の重要事項】

授業中の私語、またスマートフォンによるゲーム遊びなどを禁止

【Outline (in English)】

This course uses N. Gregory Mankiw's textbooks to cover a basic knowledge of microeconomics and macroeconomics. The goal is to understand the ideas and concepts of economics.

Grades are based on the quality of the lab report (80%) and the final report at the end of the term (20%).

ECN100LC

応用経済学

明城 聡

開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

データサイエンスの一環として、統計学や計量経済学を応用した経済データの分析方法を学ぶ。また、EXCEL による基本的なデータ処理の方法も学ぶ。※本年度は動画配信によるフルオンデマンド形式か、Zoom によるリアルタイム参加形式かを選んで受講します。どちらも各自で PC 環境を用意してもらうので、詳しくは学習支援システムのお知らせを参照してください。

【到達目標】

統計学や計量経済学の基本的な考え方を学習するとともに、パソコン上で EXCEL を使った経済データを分析します。また分析結果をグラフや表にまとめることで、調査レポートを作成する技術の習得も目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、以下に関連している。理工学部：「DP2」と「DP4」、生命科学部「DP1」。

【授業の進め方と方法】

授業の前半では当日扱う分析手法やデータに関して解説をします。残りの時間を使って EXCEL を用いた演習を行います。演習では与えられた課題を各自で解いて宿題やレポートとして提出するものとします。レポートの採点結果を授業にフィードバックします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------------|--|
| 1 | イントロダクション | ・講義概要の説明 ・Excel と統計データ分析 |
| 2 | 時系列データの記述 | ・時系列データの表・グラフ作成 ・成長率、寄与度、寄与率 |
| 3 | 度数分布表とヒストグラム | ・度数分布表 ・分布の形状（尖度、歪度） |
| 4 | データ集計と基本統計量 | ・平均、分散、中央値、メディアン、モード ・ボックスプロット |
| 5 | ローレンツ曲線とジニ係数 | ・格差の定量化 ・ローレンツ曲線 |
| 6 | 相関関係と因果関係 | ・散布図 ・相関、偏相関、時差相関、自己相関 ・ランダム化比較試験、自然実験 |
| 7 | 移動平均と季節調整 | ・移動平均 ・循環的な特性と季節調整 ・異常値 |
| 8 | 統計的推測 | ・確率、確率変数、確率分布 ・正規分布と標本平均による母平均の推測 |
| 9 | 母集団に関する検定と推定 (1) | ・仮説検定と有意水準 ・1 つの母集団の母平均・母分散に関する検定・推定 |
| 10 | 母集団に関する検定と推定 (2) | ・2 つの母集団の母平均・母分散に関する検定・推定 |
| 11 | 平均に関する群間比較 (1) | ・分散分析 ・1 元配置法 |
| 12 | 平均に関する群間比較 (2) | ・2 元配置法 ・相互効果 |
| 13 | 単回帰分析 | ・単回帰分析 ・系列相関とダービーワットソン統計量 |
| 14 | 重回帰分析 | ・重回帰分析 ・ダミー変数 ・その他の回帰分析 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

PC を使った演習を行うので基本的な操作を習得しておいて下さい。講義で扱ったトピックについての宿題があります。（標準 4 時間）

【テキスト（教科書）】

必要に応じてレジュメを配布します。

【参考書】

計量経済学の参考書として以下をオススメします。
・田中隆一、「計量経済学の第一歩－実証分析のススメ」、有斐閣、2015
統計学の参考書には以下をあげます。
・東京大学教養学部統計学教室、「統計学入門」、東京大学出版会、1991
・東京大学教養学部統計学教室、「人文・社会科学の統計学」、東京大学出版会、1994

【成績評価の方法と基準】

宿題 (30%) と課題レポート (70%)

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

EXCEL を使った演習を行うので、各自で PC 環境 (Windows 奨励) とネット接続環境を用意して下さい。

【その他の重要事項】

受講生の理解度や要望などに応じて講義内容を変更する場合があります。

【Outline (in English)】

Outline: This course provides a guideline to study basic statistical techniques to analyze economic data. Applied statistics and econometrics are also covered in exercises using PC and statistical software (MS Excel).

Goal: To master basics of statistics and econometrics, and data-analysis skills using MS Excel.

Extracurricular exercise: weekly homework assignments need to be submitted through the online system (4 hours)

Grading: homework(30%) and final report(70%)

POL100LC

現代政治学

川口 悠子

開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

移民から考える「日本」

近代の日本社会はさまざまな地域に多くの移民を送り出し、また多くの人々が移り住んできました。日本への移民は今後ますます増えていくと予想されています。過去も、現在も、「日本は日本人の国」ではないのです。この授業では、明治時代から現在にかけての、日本からの／日本への人の出入りを通じて、日本社会について考えます。

【到達目標】

- ・日本から移民した人々、日本に移民してきた人々の歴史と現状を理解し、日本社会を構成する人々の多様性を知る。
- ・批判的な思考力を身につける。
- ・統計データや歴史的史料の読み方を練習する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、以下に関連している。理工学部：「DP2」と「DP4」、生命科学部「DP1」。

【授業の進め方と方法】

授業は講義が中心ですが、資料を読んだり、映像資料を見たりする時間も取ります。毎回授業後にリアクション・ペーパーを提出してもらい、次の授業でいくつか取り上げてフィードバックをします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------------------------------|--|
| 1 | イントロダクション | 授業全般について説明する。 |
| 2 | 人の移動と国家・制度 | 人の移動をめぐる社会のあり方や制度について考える。 |
| 3 | ハワイ・北米への移民(1)：近代日本と国際移民の始まり | 明治時代に始まるハワイ・北米への移民の歴史について考える。 |
| 4 | ハワイ・北米への移民(2)：戦争、国家、移民 | 第二次世界大戦中の強制収容とその後を中心に、ハワイ・北米に移民した人々の、移民先での生活について考える。 |
| 5 | 中南米への移民：戦後日本社会と移民 | 中南米への移民がなぜ、どのようになされたのか考える。 |
| 6 | 在日コリアン(1)：植民地帝国日本と人の移動 | 朝鮮半島の人びとが日本社会で暮らすようになった経緯を考える。 |
| 7 | 在日コリアン(2)：戦後日本社会における外国人差別 | アジア太平洋戦争後、在日コリアンがどのように暮らしてきたのか考える。 |
| 8 | DVD鑑賞 | 授業に関連するDVDを鑑賞し、理解を深める |
| 9 | 日系人の「デカセギ」：「外国人労働者受け入れ」の始まり | 日系人ブラジル人らの来日・就労の背景を検討する。 |
| 10 | 技能実習制度と「特定技能」制度：外国人「労働者」政策の現在(1) | 日本で働く外国人がどのような状況にあるのか、考える。 |
| 11 | 留学生：外国人「労働者」政策の現在(2) | 日本の留学生制度の現状を検討し、来日留学生が置かれている状況について考える。 |
| 12 | 難民と日本社会 | 日本社会での難民受け入れ状況について考える。 |

- | | | |
|----|----------|---------------------------|
| 13 | 多文化共生社会 | 多文化共生社会を模索するための理念について考える。 |
| 14 | まとめと期末試験 | これまでの講義を振り返り、期末試験をおこなう。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】基本的に毎回、書籍の一部や新聞記事などを予習教材として配付します。指示されたとおり読んでください。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて配布します。

【参考書】

随時指示します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 80%

毎回のリアクション・ペーパー 20%

【学生の意見等からの気づき】

聞き取りやすい話し方ができるよう留意します。

【その他の重要事項】

授業の進み具合や受講生の皆さんからの要望により、シラバスの内容に変更を加えることがあります。

【Outline (in English)】

Modern Japan has sent many migrants to various regions across the globe. Similarly, many have migrated to and settled in Japan, and the number is expected to increase in the future. In this class, we will discuss the human migration from/to Japan from the Meiji era to the present.

As the students learn how human migration in the past and present have made Japanese society a diverse one, they deepen the understanding of race and ethnicity and of freedom and human rights. They also learn to read historical materials, both texts and statistical data.

The students are expected to read the assigned material before the lecture.

The final grade will be calculated based on the final exam (70%) and minute papers assigned every week (30%)

LAW100LC

法学（日本国憲法）

浅野 毅彦

開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

法と国家・社会との関係、法の役割及び目的について、憲法（日本国憲法）を軸に学んでいく。憲法の目的や理念等を正確に把握し、憲法を中心とした法の基本的枠組みを理解する。

【到達目標】

日本国憲法を中心に、法についての基本的な理解を得ることとともに、社会に起きている問題を、法的に考え、解決する視点を身につけることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、以下に関連している。理工学部：「DP2」と「DP4」、生命科学部「DP1」。

【授業の進め方と方法】

基礎的な事項の確認から授業をはじめ、法に関する基本的理解を正確に得られるようにすすめる。今日的な具体的な事件等を取り上げ、社会に起こっている問題に対する法による解決とは何か、問題点はないかを探っていく。授業においてはその都度質問をするので、積極的に答えてもらいたい。また、積極的に質問をしてもらいたい。それらを授業の展開に活かしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------------|--|
| 1 | ①法を学ぶ意義及び受講上の注意 ②法とは何か | ①「法学」を履修する意義及び受講上の注意点等についての概要 ② 法とは何か、なぜ、法は必要なのか、社会生活における法の意味、法の機能を考える。 |
| 2 | 法と国家との関係について | 法と強制、法と国家との関係、法の限界について考える。 |
| 3 | 法の機能の多元化について | 法の機能の多元化について、社会の変化と法との関係を探りながら考える。 |
| 4 | 「法の支配」と「立憲主義」について | 「法の支配」とは何か、「立憲主義」と憲法について、歴史的に考える。 |
| 5 | 憲法の基本理念・原則について | 「立憲主義」、「個人の尊重」を基にした日本国憲法の基本理念・原則を考える。 |
| 6 | 「国民主権」について | 国の政治のあり方と主権者としての国民について考える－国民の意思を政治に反映させるには。 |
| 7 | 「権力分立」と司法権の独立 | 国家統治の基本原則としての「権力分立」について考える。司法権の独立の意義について考える。 |
| 8 | 「個人の尊重」と「法の下での平等」について | 人権保障の基にある「個人の尊重」の意義を考える。平等を実現するために必要なことは何かを探る。 |
| 9 | 「基本的人権」について（1）－基本的人権とは何か | 人権の歴史的展開のなかで日本国憲法の人権規定の意義をさぐる。人権と「公共の福祉」との関係について考える。 |
| 10 | 「基本的人権」について（2）－精神の自由 | 思想・良心の自由の保障、信教の自由と政教分離原則について考える。 |

- 11 「基本的人権」について（3）－表現の自由 表現の自由の重要性とその制約について考える。
- 12 「基本的人権」について（4）－経済的自由と社会権 経済的自由権の制約と社会権の意義について考える。
- 13 「平和主義」について 憲法第9条の趣旨および意義をさぐり、平和をめぐる諸問題について考える。
- 14 まとめと憲法改正問題について 「立憲主義」「個人の尊重」について再考し、憲法改正問題について考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】

①授業後に、講述内容を思い出ししながら、「講義レジュメ」やノートなどで整理するという「復習中心」の学習を勧める。予習については、前回の授業において提示した課題について事前に予習しておくことよ。

②大学での勉強はあまり覚えることに重点を置いたものにはしないほしい。たしかに「覚えるべき基本知識」はあるが、重要なのは、法というものを、批判的に、ながめ、かつ考察するということであり、そのことを念頭に本授業に臨んでほしい。

【テキスト（教科書）】

「講義レジュメ」および適宜配布する資料を使用。

【参考書】

上記レジュメに若干の「参考文献（基本書または概説書）」を載せるが、授業の中でも適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

定期試験及び課題レポート等で評価する（定期試験90%、課題レポート等10%）。定期試験の際、解答上の指示に従い、かつ設問に即した答案内容か否かを評価ポイントとする。基本知識の欠如や基本用語の誤字は答案内容に影響するので減点とする。

【学生の意見等からの気づき】

基本的な法律用語についてその都度説明を加える。

【その他の重要事項】

コロナの状況により、オンライン授業に変更になる場合がある。対面授業の場合、授業中の私語は、認めない。他の聴講生に対する「権利侵害（聴講権の侵害）」となるゆえ。本科目は「教職課程」も兼ねているので、教師を目指す者はなおのこと講義に集中することは「基本のキ」と心得てほしい。

【Outline (in English)】

In this course, we will learn the basic point of view about the relations between the law (especially the Constitution) and the state or society.

So we will get the correct and basic understanding of the Constitution and other laws.

Before/after each lecture, students will be expected to spend four hours to understand the course contents.

Grading will be decided based on the following

Term-end examination: 90%, Short reports: 10%.

LAW100LC

法学（日本国憲法）

浅野 毅彦

開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

法と国家・社会との関係、法の役割及び目的について、憲法（日本国憲法）を軸に学んでいく。憲法の目的や理念等を正確に把握し、憲法を中心とした法の基本的枠組みを理解する。

【到達目標】

日本国憲法を中心に、法についての基本的な理解を得ることとともに、社会に起きている問題を、法的に考え、解決する視点を身につけることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、以下に関連している。理工学部：「DP2」と「DP4」、生命科学部「DP1」。

【授業の進め方と方法】

基礎的な事項の確認から授業をはじめ、法に関する基本的理解を正確に得られるようにすすめる。今日的な具体的な事件等を取り上げ、社会に起こっている問題に対する法による解決とは何か、問題点はないかを探っていく。授業においてはその都度質問をするので、積極的に答えてもらいたい。また、積極的に質問をしてもらいたい。それらを授業の展開に活かしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------------|--|
| 1 | ①法を学ぶ意義及び受講上の注意 ②法とは何か | ①「法学」を履修する意義及び受講上の注意点等についての概要 ② 法とは何か、なぜ、法は必要なのか、社会生活における法の意味、法の機能を考える。 |
| 2 | 法と国家との関係について | 法と強制、法と国家との関係、法の限界について考える。 |
| 3 | 法の機能の多元化について | 法の機能の多元化について、社会の変化と法との関係を探りながら考える。 |
| 4 | 「法の支配」と「立憲主義」について | 「法の支配」とは何か、「立憲主義」と憲法について、歴史的に考える。 |
| 5 | 憲法の基本理念・原則について | 「立憲主義」、「個人の尊重」を基にした日本国憲法の基本理念・原則を考える。 |
| 6 | 「国民主権」について | 国の政治のあり方と主権者としての国民について考える－国民の意思を政治に反映させるには。 |
| 7 | 「権力分立」と司法権の独立 | 国家統治の基本原則としての「権力分立」について考える。司法権の独立の意義について考える。 |
| 8 | 「個人の尊重」と「法の下での平等」について | 人権保障の基にある「個人の尊重」の意義を考える。平等を実現するために必要なことは何かを探る。 |
| 9 | 「基本的人権」について（1）－基本的人権とは何か | 人権の歴史的展開のなかで日本国憲法の人権規定の意義をさぐる。人権と「公共の福祉」との関係について考える。 |
| 10 | 「基本的人権」について（2）－精神の自由 | 思想・良心の自由の保障、信教の自由と政教分離原則について考える。 |

- 11 「基本的人権」について（3）－表現の自由 表現の自由の重要性とその制約について考える。
- 12 「基本的人権」について（4）－経済的自由と社会権 経済的自由権の制約と社会権の意義について考える。
- 13 「平和主義」について 憲法第9条の趣旨および意義をさぐり、平和をめぐる諸問題について考える。
- 14 まとめと憲法改正問題について 「立憲主義」「個人の尊重」について再考し、憲法改正問題について考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】

①授業後に、講述内容を思い出ししながら、「講義レジュメ」やノートなどで整理するという「復習中心」の学習を勧める。予習については、前回の授業において提示した課題について事前に予習しておくことよ。

②大学での勉強はあまり覚えることに重点を置いたものにはしないほしい。たしかに「覚えるべき基本知識」はあるが、重要なのは、法というものを、批判的に、ながめ、かつ考察するということであり、そのことを念頭に本授業に臨んでほしい。

【テキスト（教科書）】

「講義レジュメ」および適宜配布する資料を使用。

【参考書】

上記レジュメに若干の「参考文献（基本書または概説書）」を載せるが、授業の中でも適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

定期試験及び課題レポート等で評価する（定期試験90%、課題レポート等10%）。定期試験の際、解答上の指示に従い、かつ設問に即した答案内容か否かを評価ポイントとする。基本知識の欠如や基本用語の誤字は答案内容に影響するので減点とする。

【学生の意見等からの気づき】

基本的な法律用語についてその都度説明を加える。

【その他の重要事項】

コロナの状況により、オンライン授業に変更になる場合がある。対面授業の場合、授業中の私語は、認めない。他の聴講生に対する「権利侵害（聴講権の侵害）」となるゆえ。本科目は「教職課程」も兼ねているので、教師を目指す者はなおのこと講義に集中することは「基本のキ」と心得てほしい。

【Outline (in English)】

In this course, we will learn the basic point of view about the relations between the law (especially the Constitution) and the state or society.

So we will get the correct and basic understanding of the Constitution and other laws.

Before/after each lecture, students will be expected to spend four hours to understand the course contents.

Grading will be decided based on the following

Term-end examination: 90%, Short reports: 10%.

BSP100LC

先端技術・社会論

原 昌己

開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会から強く求められる「イノベーションを起こす人材」の要件を学ぶ。
「先端技術、技術革新とそれによる社会の変革」（イノベーション）は、どのような過程を通じて生み出され社会に広がっていくのか、そのために必要となる力はあるのか、という問いを学ぶ。

イノベーションの面白さを知り、誰もがイノベータになれる可能性があることに気づくとともに、演習を通じて「新たなモノ」を生み出すための方法を学ぶ。

【到達目標】

- (1) イノベーションのプロセスと、そのために必要となる力を知る。
- (2) イノベーションを起こす人材に必要な力、習慣、その基本を知る。
- (3) 各人の専門の力（今後学ぶことも含む）を使って、将来何を実現したいのかを考え、整理し、まとめる。
- (4) 新たな製品や仕組みを「企画」する方法を知る。
- (5) グループでの「企画」作りの演習を通じて、チームで成果を出すための方法、そのためのコミュニケーション、ディスカッションの方法、プレゼンテーションの方法を体得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、以下に関連している。理工学部：「DP2」と「DP4」、生命科学部「DP1」。

【授業の進め方と方法】

- ・授業方法は大学の行動指針に基づき変更する可能性があり、その場合は学習支援システムで通知する。
- ・随時、簡易な課題を設け、授業内で全体に対してフィードバックを行う。

前半は映像資料による事例紹介。

イノベーションが起こる場面、その発展の事例を通して、そのプロセス、要件、そしてその面白さを知る。

全学部、全学年の学生が興味・関心を持てる事例をピックアップ。

過年度は以下など、様々な分野に渡るテーマを取り上げた。

- ・電話からトランジスタ、そしてパソコンへ
（米国ベル研究所、黎明期の Apple 社など）
- ・量子コンピュータの可能性
- ・DNA シーケンサ
- ・カーボンナノチューブ
- ・iPS 細胞 他

中盤では「イノベーションに必要な力」の要点を解説。

P D C A、思考力・発想力、コミュニケーション力、他。

演習を通じて体感するとともに、簡易な診断テストで各自の強み・弱みを考える機会を設ける。

「社会で求められる人材要件」とも共通する内容であり、1、2年生にとっては大学で学ぶための基本的な姿勢作り、3、4年生にとっては就職に向けた準備としても有効。

後半はグループワークにより、チームでの「新たなモノ」の企画に取り組む。さまざまな専門分野のメンバーでのディスカッションを通じて「新たなモノ」を考案、アイデアを結集し「企画」としてまとめるための方法を学ぶ。

過年度では以下などの斬新な企画、イノベーション案が考案された。

- ・外国人旅行者をサポートする交通・IT インフラ
- ・ATP（アデノシン3リン酸）を活用した新エネルギー自動車
- ・地域を活性化する食物工場
- ・人工知能による痴呆防止システム

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|--------------------------|---|
| 第1回 | イノベーションの必要性 | イノベーションとは何か、その必要性、プロセス、そのために必要となる力など、本授業を通じて学ぶことの概要を知る。 |
| 第2回 | イノベーション事例1 | イノベーションの事例1～4では、過去の事例の映像資料を視聴。事例1として、電話の発明と普及（予定） 米国・ベル研究所等 |
| 第3回 | イノベーション事例2 近年のイノベーション | パソコンの発明と普及（予定） Apple 社・Steve Jobs vs Microsoft 社・Bill Gates |

| | | |
|------|-----------------------------|---|
| 第4回 | イノベーション事例3 現代のイノベーション | 近年の事例、研究途上の事例。 量子コンピュータ、等（予定） |
| 第5回 | イノベーション事例4 日本の現状と課題 | 日本発のイノベーション。 光触媒、カーボンナノチューブ、DNA シーケンサ等（予定） |
| 第6回 | イノベーションに必要な力 | イノベーションを起こす人材になるために必要となる力、習慣、心構えを学ぶ。 |
| 第7回 | PDCA (plan,do,check,act) | 社会での活動の基本となる行動様式、「PDCA」を学ぶ。 |
| 第8回 | 思考法 | 代表的な思考方法として、ロジカルシンキング、クリティカルシンキング、ラテラルシンキングを学ぶ。 |
| 第9回 | コミュニケーション/グループでの思考法 | コミュニケーションの方法、グループでの思考方法、ディスカッションの方法を学ぶ。 |
| 第10回 | グループワーク1 | 第10回～第12回を通じて、「新たな商品・サービス」(予定)をテーマとして、グループで企画を立案する。 |
| 第11回 | グループワーク2 | 課題を設定し、課題に対する解決策を検討する。 |
| 第12回 | グループワーク3 | まとめ、ならびにプレゼンテーションの準備を行う。 |
| 第13回 | プレゼンテーション | チームごとにプレゼンテーションを行い、相互に評価する。 |
| 第14回 | 試験・まとめと解説 | 学習した成果に基づき、新たな製品・サービスの企画を小論文としてまとめる。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・新たな商品やサービス、社会の動きに対する関心を高め、さまざまな情報収集に努めること。その上で、各自が将来、社会で何をやりたいのか、何を果たしたいのかを考えること。
- ・上記などを含めた本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、全体で4時間程度を見込む。

【テキスト（教科書）】

なし。各回で資料を配布。

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

- 1) 期末、小論文。(50%)
- 2) グループでのプレゼンテーション。(25%)
- 3) 平常点。(25%)

【学生の意見等からの気づき】

演習を随所に取り入れ、体感的な学びを重視。

【Outline (in English)】

【Course outline】

Students learn the requirements of 'human resources who bring innovation' strongly demanded by society.

【Learning Objectives】

Students learn about the fun of innovation, realize that everyone is likely to become an innovator, and learn and practice to create "new things" through exercises.

【Learning activities outside of classroom】

Students increase interest in new products, services and society and gather information about them

【Grading Criteria /Policy】

Essay/end of term(50%), Team planning and presentation (25%), Participation in classes (25%)

BSP100LC

先端技術・社会論

原 昌己

開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会から強く求められる「イノベーションを起こす人材」の要件を学ぶ。「先端技術、技術革新とそれによる社会の変革」（イノベーション）は、どのような過程を通じて生み出され社会に広がっていくのか、そのために必要となる力はあるのか、どのようなものなのか。

イノベーションの面白さを知り、誰もがイノベータになれる可能性があることに気づくとともに、演習を通じて「新たなモノ」を生み出すための方法を学ぶ。

【到達目標】

- (1) イノベーションのプロセスと、そのために必要となる力を知る。
- (2) イノベーションを起こす人材に必要な力、習慣、その基本を知る。
- (3) 各人の専門の力（今後学ぶことも含む）を使って、将来何を実現したいのかを考え、整理し、まとめる。
- (4) 新たな製品や仕組みを「企画」する方法を知る。
- (5) グループでの「企画」作りの演習を通じて、チームで成果を出すための方法、そのためのコミュニケーション、ディスカッションの方法、プレゼンテーションの方法を体得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、以下に関連している。理工学部：「DP2」と「DP4」、生命科学部「DP1」。

【授業の進め方と方法】

・授業方法は大学の行動指針に基づき変更する可能性があり、その場合は学習支援システムで通知する。
・随時、簡易な課題を設け、授業内で全体に対してフィードバックを行う。

前半は映像資料による事例紹介。

イノベーションが起こる場面、その発展の事例を通して、そのプロセス、要件、そしてその面白さを知る。

全学部、全学年の学生が興味・関心を持っている事例をピックアップ。

過年度は以下など、様々な分野に渡るテーマを取り上げた。

- ・電話からトランジスタ、そしてパソコンへ
（米国ベル研究所、黎明期の Apple 社など）
- ・量子コンピュータの可能性
- ・DNA シーケンサ
- ・カーボンナノチューブ
- ・iPS 細胞 他

中盤では「イノベーションに必要な力」の要点を解説。

PDCA、思考力・発想力、コミュニケーション力、他。

演習を通じて体感するとともに、簡易な診断テストで各自の強み・弱みを考える機会を設ける。

「社会で求められる人材要件」とも共通する内容であり、1、2年生にとっては大学で学ぶための基本的な姿勢作り、3、4年生にとっては就職に向けた準備としても有効。

後半はグループワークにより、チームでの「新たなモノ」の企画に取り組む。さまざまな専門分野のメンバーでのディスカッションを通じて「新たなモノ」を考案、アイデアを結集し「企画」としてまとめるための方法を学ぶ。

- ・過年度では以下などの斬新な企画、イノベーション案が考案された。
- ・外国人旅行者をサポートする交通・IT インフラ
- ・ATP（アデノシン3リン酸）を活用した新エネルギー自動車
- ・地域を活性化する食物工場
- ・人工知能による痴呆防止システム

春学期の授業は、原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|-------------|--|
| 第1回 | イノベーションの必要性 | イノベーションとは何か、その必要性、プロセス、そのために必要となる力など、本授業を通じて学ぶことの概要を知る。 |
| 第2回 | イノベーション事例1 | イノベーションの事例1～4では、過去の事例の映像資料を視聴。事例1として、電話の発明と普及（予定） 米国・ベル研究所等 |

| | | |
|------|-----------------------------|---|
| 第3回 | イノベーション事例2 近年のイノベーション | パソコンの発明と普及（予定） Apple 社・Steve Jobs vs Microsoft 社・Bill Gates 近年の事例、研究途上の事例。 |
| 第4回 | イノベーション事例3 現代のイノベーション | 量子コンピュータ、等（予定） |
| 第5回 | イノベーション事例4 日本の現状と課題 | 日本発のイノベーション。 光触媒、カーボンナノチューブ、DNA シーケンサ等（予定） |
| 第6回 | イノベーションに必要な力 | イノベーションを起こす人材になるために必要となる力、習慣、心構えを学ぶ。 |
| 第7回 | PDCA (plan,do,check,act) | 社会での活動の基本となる行動様式、「PDCA」を学ぶ。 |
| 第8回 | 思考法 | 代表的な思考方法として、ロジカルシンキング、クリティカルシンキング、ラテラルシンキングを学ぶ。 |
| 第9回 | コミュニケーション/グループでの思考法 | コミュニケーション、グループでの思考方法、ディスカッションの方法を学ぶ。 |
| 第10回 | グループワーク1 | 第10回～第12回を通じて、「新たな商品・サービス」(予定)をテーマとして、グループで企画を立案する。 |
| 第11回 | グループワーク2 | 課題を設定し、課題に対する解決策を検討する。 |
| 第12回 | グループワーク3 | まとめ、ならびにプレゼンテーションの準備を行う。 |
| 第13回 | プレゼンテーション | チームごとにプレゼンテーションを行い、相互に評価する。 |
| 第14回 | 試験・まとめと解説 | 学習した成果に基づき、新たな商品・サービスの企画を小論文としてまとめる。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・新たな商品やサービス、社会の動きに対する関心を高め、さまざまな情報収集に努めること。

その上で、各自が将来、社会で何をやりたいのか、何を実現したいのか考えること。

・上記などを含めて、本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、全体で4時間程度を見込む。

【テキスト（教科書）】

なし。各回で資料を配布。

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

期末、小論文。(50%)

グループでのプレゼンテーション。(予定)(25%)

平常点(随時のレポート等)。(25%)

【学生の意見等からの気づき】

演習を随所に取り入れ、体感的な学びを重視。

【Outline (in English)】

【Course outline】

Students learn the requirements of 'human resources who bring innovation' strongly demanded by society.

【Learning Objectives】

Students learn about the fun of innovation, realize that everyone is likely to become an innovator, and learn and practice to create "new things" through exercises.

【Learning activities outside of classroom】

Students increase interest in new products, services and society and gather information about them

【Grading Criteria /Policy】

Essay/end of term(50%), Team planning and presentation (25%), Participation in classes (25%)

BSP100LC

環境と資源

中嶋 吉弘

開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地球で大繁栄している人類が今後も生存するには資源、エネルギー、環境保全などに対するルールが必要になって来ている。なぜ循環型社会の構築が必要なのか地球の成り立ち、太陽光を唯一のエネルギーとした自然環境を説明しながら理解を深めたい。

【到達目標】

地球環境は閉鎖系で原則として元素の増減は無く、物質も出入りしない事の理解を得る。限り有る資源の活用にはルールが必要でフェアでなければならない。太陽光を原点とした自然エネルギーの有効利用は環境保全や持続性の観点からも必須である事を確認します。研究開発がどのように我々の生活に結びつくのか？ 環境化学（科学）に興味を持てる様にしたい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、以下に関連している。理工学部：「DP2」と「DP4」、生命科学部「DP1」。

【授業の進め方と方法】

環境問題や資源枯渇の問題が注目されているが、これらの問題が必ずしも一般の人々に正しく理解されているとは言えないのが現実である。この講義では環境問題やエネルギー、資源等の問題について、理科系の学部学生として最低限知っておく事が望ましい知識を伝えるとともに、これらの社会的な問題に対して問題意識を持つきっかけとなる様な機会を作る事をねらいとします。課題などに対しては学習支援システムなどを用いてフィードバックする。春学期の授業は、原則として対面での講義を行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|-----------|--|
| 第 1 回 | イントロダクション | 担当講師の自己紹介と本講義の概要、これまでの研究内容と成果の紹介などを話しながら、今後の授業方針を告知します。 |
| 第 2 回 | 地球科学の基礎 | 我々人類は地球上で誕生し、進化を経て地球環境の恩恵と受ける一方で、様々な問題を引き起こしています。第 2 回では原始地球の誕生から生物の進化、人類の誕生に至る現在の地球を取り巻く環境を、『大気』・『水域』・『土壌』の観点から講義します。 |
| 第 3 回 | 生態系と物質循環 | 第 2 回に引き続き、第 3 回では地球環境の現状について、『生態系』と『物質循環』の観点を加えて、生物と物質の交換を講義します。 |
| 第 4 回 | 環境保護と環境基準 | 科学技術の発展は人類の生活を豊かにする一方で、多くの環境および資源に関する問題を生み出しています。第 4 回では環境問題の歴史を振り返りながら、人類と環境汚染・環境保護・健康影響について講義します。 |

| | | |
|--------|--------------------|---|
| 第 5 回 | 温室効果気体と気候変動 | 現在最も解決すべき環境問題として、温室効果気体の増加とそれに伴う気候変動が挙げられます。第 5 回では温室効果気体に関する基本的な科学的知見と気候変動に関する状況について講義します。 |
| 第 6 回 | オゾン層破壊とオゾンホール | オゾン層破壊は国際的な枠組みが定められた大気環境学のモデルケースです。第 6 回ではオゾン層破壊のメカニズムとオゾンホールの発生過程、国際的な枠組みである『モントリオール議定書』とオゾン層の現状について講義します。 |
| 第 7 回 | 大気汚染と生態系への影響 | 『光化学オキシダント』や『PM2.5 問題』、『酸性雨』などの大気汚染は我々が最も身近に接してきた環境問題です。第 7 回ではこれら大気汚染問題の基礎と現状、生態系への影響（第 3 - 4 回と一部重複）を講義します。 |
| 第 8 回 | マイクロプラスチック汚染と POP | 最近マイクロプラスチック汚染が最近の環境問題として警鐘を鳴らし、これを受けてプラスチックの削減運動が進められています。第 8 回では『マイクロプラスチック』とは何か、なぜ発生しますのか、何が問題なのか、そしてマイクロプラスチック削減運動の現状を講義します。 |
| 第 9 回 | 資源の有効利用 | 人類は地球上の様々な資源を活用することで発展を遂げ、一方で環境問題を引き起こしています。第 9 回では人類の歴史を振り返りながら、人類が活用している、または今後活用が期待されている様々な資源について講義します。 |
| 第 10 回 | 化石燃料の今昔と新規燃料 | 21 世紀においても人類は多くの石油や石炭を使用し、さらに『シェールガス』や『メタンハイドレート』などの新規の化石燃料の利用を模索しています。第 10 回では従来の石油石炭に加え、シェールガスやメタンハイドレートなどの化石燃料の基礎と問題点、そして近年盛んに利用されているバイオ燃料、木質バイオマス発電や水素の利用について講義します。 |
| 第 11 回 | 非化石燃料によるエネルギー獲得の現状 | オイルショック以来、わが国ではエネルギー資源に関する議論が現在も続けられています。また世界に目を向けると、温室効果気体の増加に伴う脱炭素社会の行動が要求されています。第 11 回では太陽光や風力、地熱などの発電および、燃料電池、原子力発電の仕組みと問題点を考えていきます。 |

- 第12回 ゴミ問題とリサイクル 『ゴミ問題』は特に大都市における最も身近な環境問題であり、その解決としてのゴミの『リサイクル』が大きな課題になっています。第12回ではゴミ処理とリサイクルに関する基礎と現状について講義します。
- 第13回 バイオマスの有用性 マイクロプラスチック問題の解決策の一つとして、『紙製品』の有効利用が模索されています。また化石燃料使用による温室効果気体の増加に対する解決策の一つとして、木質資源によるバイオ燃料獲得が議論されています。本講義では環境と資源の問題の解決策として有望視されている紙や木材などの『バイオマス』や、微生物の有効利用について講義する。
- 第14回 『環境と資源』まとめ 第2～13回にかけて、環境と資源に関する現状と問題点および解決策について講義してきた。第14回では総仕上げとして、人類をとりまく環境および資源に関する諸問題について振り返り、現状で議論されている解決策についてその有用性と今後起きる可能性がある問題点などを議論する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】特に興味あるテーマに関しては授業の参考になるレベルまで学習し、授業時間内または終了後に質問する事。さらに、授業終了後自由に担当教員に議論を持ちかけるようにして下さい。

【テキスト（教科書）】

特にありません。

【参考書】

『環境化学（科学）』や『地球科学（化学）』に関する教科書であれば参考になります。

【成績評価の方法と基準】

3回のレポート課題（75%）に平常点（25%）を考慮して評価します。なお3回のレポートは全て提出が必須であり、1回でも未提出の場合は不可となりますのでご注意ください。

【学生の意見等からの気づき】

多くの学部／学科の学生が参加する講義です。多人数の時は教員の声が聞きにくい、黒板の字が見えにくい等ありますが積極的に前方で講義を受ける事をお勧めします。最新のニュースや物理および化学に関する基礎知識などで（一見すると）本題から外れる事が有りますが、可能な限り簡潔にまとめるようにします。

【Outline (in English)】

[Outline]

This course will introduce basic knowledge of the changes in the natural environment. It will also introduce natural resources that are on the earth which humans use.

[Course outline]

In order for human beings, who are prosperous on the earth, to continue to survive, rules regarding resources, energy, environmental conservation, etc. are becoming necessary. I would like to deepen my understanding while explaining the origin of the earth and the natural environment where sunlight is the only energy source, why it is necessary to build a sound material-cycle society.

[Learning Objectives]

It is understood that the global environment is a closed system, and in principle, there is no increase or decrease in elements, and substances do not enter or leave. Utilization of limited resources requires rules and must be fair. We confirm that effective use of natural energy with sunlight as the origin is essential from the viewpoint of environmental conservation and permanence. How does R & D lead to our lives? I want to be interested in environmental chemistry (science).

[Learning activities outside of classroom]

4 hours is the standard for studying outside class hours such as preparation and review of this class. For topics of particular interest, study to a level that will be helpful for the class, and ask questions during or after class hours. In addition, feel free to approach the instructor in charge after the class.

[Grading Criteria /Policy]

Evaluate 3 report assignments (75%) with normal points (25%) in mind.

Please note that all three reports must be submitted, and if even one report has not been submitted, it will not be possible.

BSP100LC

環境と資源

中嶋 吉弘

開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地球で大繁栄している人類が今後も生存するには資源、エネルギー、環境保全などに対するルールが必要になって来ている。なぜ循環型社会の構築が必要なのか地球の成り立ち、太陽光を唯一のエネルギーとした自然環境を説明しながら理解を深めたい。

【到達目標】

地球環境は閉鎖系で原則として元素の増減は無く、物質も出入りしない事の理解を得る。限り有る資源の活用にはルールが必要でフェアでなければならない。太陽光を原点とした自然エネルギーの有効利用は環境保全や持続性の観点からも必須である事を確認します。研究開発がどのように我々の生活に結びつくのか？ 環境化学（科学）に興味を持てる様にしたい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、以下に関連している。理工学部：「DP2」と「DP4」、生命科学部「DP1」。

【授業の進め方と方法】

環境問題や資源枯渇の問題が注目されているが、これらの問題が必ずしも一般の人々に正しく理解されているとは言えないのが現実である。この講義では環境問題やエネルギー、資源等の問題について、理科系の学部学生として最低限知っておく事が望ましい知識を伝えるとともに、これらの社会的な問題に対して問題意識を持つきっかけとなる様な機会を作る事をねらいとします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|-------------|--|
| 第 1 回 | イントロダクション | 担当講師の自己紹介と本講義の概要、これまでの研究内容と成果の紹介などを話ながら、今後の授業方針を告知します。 |
| 第 2 回 | 地球科学の基礎 | 我々人類は地球上で誕生し、進化を経て地球環境の恩恵と受ける一方で、様々な問題を引き起こしています。第 2 回では原始地球の誕生から生物の進化、人類の誕生に至る現在の地球を取り巻く環境を、『大気』・『水域』・『土壌』の観点から講義します。 |
| 第 3 回 | 生態系と物質循環 | 第 2 回に引き続き、第 3 回では地球環境の現状について、『生態系』と『物質循環』の観点を加えて、生物と物質の交換を講義します。 |
| 第 4 回 | 環境保護と環境基準 | 科学技術の発展は人類の生活を豊かにする一方で、多くの環境および資源に関する問題を生み出しています。第 4 回では環境問題の歴史を振り返りながら、人類と環境汚染・環境保護・健康影響について講義します。 |
| 第 5 回 | 温室効果気体と気候変動 | 現在最も解決すべき環境問題として、温室効果気体の増加とそれに伴う気候変動が挙げられます。第 5 回では温室効果気体に関します基本的な科学的知見と気候変動に関します状況について講義します。 |

| | | |
|--------|--------------------|---|
| 第 6 回 | オゾン層破壊とオゾンホール | オゾン層破壊は国際的な枠組みが定められた大気環境学のモデルケースです。第 6 回ではオゾン層破壊のメカニズムとオゾンホールの発生過程、国際的な枠組みである『モントリオール議定書』とオゾン層の現状について講義します。 |
| 第 7 回 | 大気汚染と生態系への影響 | 『光化学オキシダント』や『PM2.5 問題』、『酸性雨』などの大気汚染は我々が最も身近に接してきた環境問題です。第 7 回ではこれら大気汚染問題の基礎と現状、生態系への影響（第 3 - 4 回と一部重複）を講義します。 |
| 第 8 回 | マイクロプラスチック汚染と POP | 最近マイクロプラスチック汚染が最近の環境問題として警鐘を鳴らし、これを受けてプラスチックの削減運動が進められています。第 8 回では『マイクロプラスチック』とは何か、なぜ発生しますのか、何が問題なのか、そしてマイクロプラスチック削減運動の現状を講義します。 |
| 第 9 回 | 資源の有効利用 | 人類は地球上の様々な資源を活用することで発展を遂げ、一方で環境問題を引き起こしています。第 9 回では人類の歴史を振り返りながら、人類が活用している、または今後活用が期待されている様々な資源について講義します。 |
| 第 10 回 | 化石燃料の今昔と新規燃料 | 21 世紀においても人類は多くの石油や石炭を使用し、さらに『シェールガス』や『メタンハイドレート』などの新規の化石燃料の利用を模索しています。第 10 回では従来の石油石炭に加え、シェールガスやメタンハイドレートなどの化石燃料の基礎と問題点、そして近年盛んに利用されているバイオ燃料、木質バイオマス発電や水素の利用について講義します。 |
| 第 11 回 | 非化石燃料によるエネルギー獲得の現状 | オイルショック以来、わが国ではエネルギー資源に関する議論が現在も続けられています。また世界に目を向けると、温室効果気体の増加に伴う脱炭素社会の行動が要求されています。第 11 回では太陽光や風力、地熱などの発電および、燃料電池、原子力発電の仕組みと問題点を考えていきます。 |
| 第 12 回 | ゴミ問題とリサイクル | 『ゴミ問題』は特に大都市における最も身近な環境問題であり、その解決としてのゴミの『リサイクル』が大きな課題になっています。第 12 回ではゴミ処理とリサイクルに関する基礎と現状について講義します。 |

第 13 回 バイオマスの有用性 マイクロプラスチック問題の解決策の一つとして、『紙製品』の有効利用が模索されています。また化石燃料使用による温室効果気体の増加に対する解決策の一つとして、木質資源によるバイオ燃料獲得が議論されています。本講義では環境と資源の問題の解決策として有望視されている紙や木材などの『バイオマス』や、微生物の有効利用について講義する。

第 14 回 『環境と資源』まとめ 第 2～13 回にかけて、環境と資源に関する現状と問題点および解決策について講義してきた。第 14 回では総仕上げとして、人類をとりまく環境および資源に関する諸問題について振り返り、現状で議論されている解決策についてその有用性と今後起きる可能性がある問題点などを議論する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】特に興味あるテーマに関しては授業の参考になるレベルまで学習し、授業時間内または終了後に質問する事。さらに、授業終了後自由に担当教員に議論を持ちかけるようにして下さい。

【テキスト（教科書）】

特にありません。

【参考書】

『環境化学（科学）』や『地球科学（化学）』に関する教科書であれば参考になります。

【成績評価の方法と基準】

3 回のレポート課題（75%）に平常点（25%）を考慮して評価します。なお 3 回のレポートは全て提出が必須であり、1 回でも未提出の場合は不可となりますのでご注意ください。

【学生の意見等からの気づき】

多くの学部／学科の学生が参加する講義です。多人数の時は教員の声が聞きにくい、黒板の字が見えにくい等ありますが積極的に前方で講義を受ける事をお勧めします。最新のニュースや物理および化学に関する基礎知識などで（一見すると）本題から外れる事が有りますが、可能な限り簡潔にまとめるようにします。

【Outline (in English)】

[Outline]

This course will introduce basic knowledge of the changes in the natural environment. It will also introduce natural resources that are on the earth which humans use.

[Course outline]

In order for human beings, who are prosperous on the earth, to continue to survive, rules regarding resources, energy, environmental conservation, etc. are becoming necessary. I would like to deepen my understanding while explaining the origin of the earth and the natural environment where sunlight is the only energy source, why it is necessary to build a sound material-cycle society.

[Learning Objectives]

It is understood that the global environment is a closed system, and in principle, there is no increase or decrease in elements, and substances do not enter or leave. Utilization of limited resources requires rules and must be fair. We confirm that effective use of natural energy with sunlight as the origin is essential from the viewpoint of environmental conservation and permanence. How does R & D lead to our lives? I want to be interested in environmental chemistry (science).

[Learning activities outside of classroom]

4 hours is the standard for studying outside class hours such as preparation and review of this class. For topics of particular interest, study to a level that will be helpful for the class, and ask questions during or after class hours. In addition, feel free to approach the instructor in charge after the class.

[Grading Criteria /Policy]

Evaluate 3 report assignments (75%) with normal points (25%) in mind.

Please note that all three reports must be submitted, and if even one report has not been submitted, it will not be possible.

BSP100LC

環境と資源

片谷 教孝

開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境問題や資源枯渇の問題が注目されるようになって久しい。1980年代以降はかつての四大公害事件のような激甚な公害の新たな発生はないが、地球環境問題や有害化学物質の問題など、多くの問題が現在も存在している。また2011年3月の東日本大震災に伴う原発事故以降、放射線の問題が注目を集めるようになった。しかし、これらの問題が必ずしも市民に正しく理解されているとはいえないのが現実である。一方で、近年はSDGs(持続可能な開発目標)が国際社会に共通の理念とされ、すべての国民が必要な知識を持って取り組むことが求められるようになってきた。この授業では、SDGsの概念とともに、放射線を含む環境問題や、資源・エネルギー問題の全般を広く扱い、環境問題を直接の専門分野としない学生でも最低限知っておくべき知識を身につけることを目的とする。

【到達目標】

この授業では、環境問題（放射線を含む）や資源・エネルギーの問題、さらには国際的な共通目標であるSDGsの概念について、理工系学部の学生として最低限知っておくことが望ましい知識を身につける。また、これらの社会的な問題に対して、十分な問題意識を持つような動機づけを行うことも目標の1つとする。特に、環境問題が学際的な領域であることから、理系に限定せず、文系の視点からも問題をとらえることができるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、以下に関連している。理工学部：「DP2」と「DP4」、生命科学部「DP1」。

【授業の進め方と方法】

まず環境問題とは何かを理解するため、環境問題の歴史的経緯やその本質的な部分について解説する。その中で、近年なぜSDGsという考え方が出てきたのか、その目標は何であるのかを学ぶ。次いで環境問題を自然科学のみならず人文社会科学的な観点から理解し、さらに環境問題にどう取り組んでいく必要があるのかを各自で考えてもらう。また資源、エネルギーの問題は、環境問題と不可分な関係にあることから、世界や日本の地下資源やエネルギー資源の現状を解説し、資源の有効利用と保全をいかにして両立させるかを考える。また、通常の授業形式に戻った後については、比較的多人数が履修する科目であることから、双方向的な方法はとりにくいため、基本は講義形式で進める。ただし毎回最後に短い練習問題（ミニテスト）を課し、翌週それに対するコメントを返すことによって、最低限の双方向性を確保する。このミニテスト解答の提出は、平常点に反映される。春学期の授業は、原則として対面で行う。授業方式やミニテスト解答方法の詳細は、学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|--------------------------|--|
| 第1回 | イントロダクション・環境問題とは何か | 講義の目的、講義の進め方、成績評価方法を説明する。後半では、環境とは何か、環境問題とは何か、という基本的な点を解説する。 |
| 第2回 | 環境問題の歴史的経緯とSDGs | 人類が地球上に誕生してから現在に至るまでの、環境問題（公害問題）の歴史的な流れを解説する。また近年なぜSDGsの考え方が出てきたのかを解説する。 |
| 第3回 | SDGsが目指すもの | 現在提示されているSDGsの17の目標について解説し、我々がそれにどう貢献できるかについて考える。 |
| 第4回 | 環境問題を自然科学の立場から理解する | 地球の自然科学的なしくみを理解し、そこから環境問題が発生する根源的なしくみを理解する。 |
| 第5回 | 環境と生物 | 地球上に生命が誕生してから現在にいたる生物学的な歴史と、環境問題の関連性について考える。 |
| 第6回 | 近年の環境問題のトピックス (1) 地球環境問題 | 地球環境問題の全容を解説する。また国際的な取り組みの状況や見通しについても概説する。 |
| 第7回 | 近年の環境問題のトピックス (2) 化学物質問題 | ダイオキシンや環境ホルモンに代表される、化学物質由来の環境問題の全容を解説する。 |
| 第8回 | 近年の環境問題のトピックス (3) 放射線問題 | 放射線、放射能、放射性物質とは何かを解説し、原子力発電のしくみを学ぶ。次いで福島第一原発事故の影響の現状や、将来見通しについても解説する。 |

| | | |
|------|---------------------------------|--|
| 第9回 | 世界と日本の資源・エネルギーの現状と将来 | 世界全体や日本国内での資源採掘および利用の現状と、今後の需給見通しについて学ぶ。 |
| 第10回 | 日本の省エネルギーの現状と再生可能エネルギー | エネルギー消費を削減するための省エネの取り組みと、再生可能エネルギーの技術開発および導入状況について、日本の現状を中心に解説する。 |
| 第11回 | 環境問題と社会科学 | 環境問題を経済学、法学、社会学の切り口からとらえる考え方を学ぶ。 |
| 第12回 | 環境問題に取り組むために (1) (技術的取り組み) | 環境問題を抑制するために、さまざまな技術的手法が適用されている。ここでは、環境問題に対する技術的な取り組みを歴史的にみて、その主要な手法を解説する。 |
| 第13回 | 環境問題に取り組むために (2) (社会的取り組み) | 環境問題を抑制するための、経済学的、法学的、社会的な取り組みについて解説する。 |
| 第14回 | 環境問題に取り組むために (3) (環境リスク論)、全体の総括 | 環境問題によって人体にもたらされる負の影響は、環境リスクとしてとらえることができる。この環境リスク定量化の考え方や、そのリスクを提言するためのリスク管理の考え方を学ぶ。最後に学期全体の総括を行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】環境問題に関連する情報源は、マスコミ報道を中心に、我々の周囲に多数存在する。この科目では、そういう一般向けの情報源からいかに自主的に情報収集を行っているかが問われる。

【テキスト（教科書）】

片谷教孝・鈴木嘉彦「循環型社会入門」オーム社（2001年刊、1900円＋税、2020年度より電子出版に移行）を必須のテキストとする。毎週使用するとは限らないが、随時参照できるように、毎回携行すること。このテキストは初版から20年以上経過しているが、主要なデータは2012年の増刷時に改訂されている。このほかの最新データについては、プリントによって補う。なおこの教科書は、早い時期に通読（斜め読みでよい）しておくこと。履修者は教科書に目を通してあるという前提で授業を進める。また、授業の要点を記載したプリントは、毎回配布する。ただしこのプリントは、教科書を補足するためのものであり、教科書の代用となるものではない。

【参考書】

授業中に随時紹介する。環境問題に関する出版物は、非常に多く出版されている。それらの中には、科学的に正しくないものや、一部の情報を極端に強調したものなど、誤った理解を増幅するようなものも含まれている。正しい知識を得るために有益な参考書を授業内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

毎回の授業の終了前10分程度の時間で、個々の学生の見解を問うための簡単な練習問題（ミニテスト）を課し、その解答提出をもって平常点とする。チェックの基準は解答内容の正誤ではなく、授業内容に基づいて自ら考えた解答であるかによって判定される。「特になし」などの解答や、白紙解答の場合は、平常点を与えられない。この平常点を50%、期末試験の得点を50%の割合で合算し、評価を行う。なお、ミニテストの解答を提出しても、講義開始から30分以上経過して入室した場合には平常点を与えられない。ただしこの30分の余裕は、交通機関の乱れ等による影響を吸収するためのものであり、30分遅刻してよいという意味ではないので、注意されたい。あくまでも始業時刻に着席していることが大原則である。

【学生の意見等からの気づき】

画像・映像情報の使用を増やす要望が毎年出ているので、今年度もなるべく多くのPowerpointスライドや映像情報を使用するように配慮する。

【学生が準備すべき機器他】

授業では映像情報やPowerpointのようなプレゼンテーションソフト上の情報を時折使用する。ただし学生に情報機器の使用を義務づけることはしない。ただしやむを得ずオンライン受講する場合には、言うまでもなくネットワーク接続された機器が必要になる。

【その他の重要事項】

担当教員は非常勤であるので、質問がある場合には毎回のミニテストの解答の中に記載することを推奨する。質問に対しては次回回答する。またメールでの質問も受け付ける。アドレスは katatani@obirin.ac.jp (@を半角文字にして送信のこと)。

【Outline (in English)】

【Course Outline】

Environmental issues are very important social problems. It is necessary for every people to understand the mechanism of these issues, but at present, the necessity has not been performed yet. In addition, the concept of SDGs(Sustainable Development Goals) has become an internationally common sense. This lecture aims to study fundamental understandings of SDGs concept and environmental issues including global environmental issues, local issues, radioactive species, and so on.

[Learning Objectives]

The main objective of this class is to get enough knowledge on the environmental problems, resources and energy problems, and the concept of SDGs as an internationally common goal. Another objective is to have a mind to have an interest on these social problems. Particularly, as the environmental problems are interdisciplinary issues, it is important for the students to be able to understand a problem from the viewpoint of not only natural sciences but also social sciences.

[Learning activities outside of classroom]

"The standard study time outside of classroom is not less than 4 hours."

The information related to the environmental issues can be obtained from the mass-media news, internet websites, newspapers, and so on. It is important for students to gather those information by themselves.

[Grading Criteria/Policy]

An short exercise (mini-test) is conducted to ask the opinion of individual student in the last 10 minutes of the class every week. The answer of the mini-test is reflected to the regular point. In the case that the answer is "nothing" or a blank paper answer, no regular point is assigned. The total of the regular point is counted as 50% of the total score. another 50% is evaluated by the term-end examination in July.

HIS100LC

比較文化論

横山 泰子

開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自分たちが生活する日本という国の文化的特徴を、海外との比較をしつつ考える姿勢を身につけます。身近な生活文化に注目し、本を読み、様々な現象を調べながら、日本的な現象とされていることが本当に日本的であるかどうかを考えます。

【到達目標】

日本の文化を比較文化的にとらえるための手がかりとして、「世間」「社会」等の基本的な概念に注目することによって、自文化を相対的に見る視点と異文化に対する興味を身につけることができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、以下に関連している。理工学部：「DP2」と「DP4」、生命科学部「DP1」。

【授業の進め方と方法】

教員が講義形式で説明し、学生に課題やアンケート、小テスト等を課します。その結果をとりいれて説明をしていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------------|--------------------------------|
| 1 | クラスの概要説明とアンケート | シラバス内容の確認。「日本的」と思われるモノ・コトを考える |
| 2 | 言語文化 | 日本の生活文化の特徴を言葉から考える |
| 3 | 「世間」と「社会」について1 | 「世間」「社会」などの基本的な概念の説明 |
| 4 | 「世間」と「社会」について2 | 「世間」「社会」などの基本的な概念の説明 |
| 5 | 「世間」と「社会」について3 | 「世間」「社会」などの基本的な概念の説明 |
| 6 | 「空気」について | 「空気」についての説明 |
| 7 | 贈り物の文化 | 贈答文化について海外の事例と比較 |
| 8 | 職場の文化1 | 職場文化を、海外の事例を加えて考える |
| 9 | 職場の文化2 | 職場文化を、海外の事例を加えて考える |
| 10 | 服装の文化 | 制服やリクルートスーツなどの規則を、海外の事例を加えて考える |
| 11 | 服装の文化 | 日本のマスク文化を、海外の事例を加えて考える |
| 12 | 同調性と安全性1 | 同調性を重視する社会の性格を考える |
| 13 | 同調性と安全性2 | 同調性を重視する社会の性格を考える |
| 14 | まとめ | まとめ |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献を読み、課題作文等を書く（1時間程度）

【テキスト（教科書）】

鴻上尚史『空気を読んでも従わない』岩波ジュニア新書 2019年 820円

【参考書】

ヤマザキマリ『たちどまって考える』中公新書ラクレ 2020年

【成績評価の方法と基準】

平常点30% 授業時の提出物ならびに小テスト70%

【学生の意見等からの気づき】

2022年度に教科書として指定した『空気』を読んでも従わない』が好評だったので、今回もより時間をかけて読み、別の視点からの説明も加えることにしました。異文化理解のたすけとなる外国の映画やドラマを視聴します。

【学生が準備すべき機器他】

情報機器

【その他の重要事項】

急ぎの質問は、yyoko@hosei.ac.jpに御願います。

【Outline (in English)】

This course will help you to understand Japanese culture in everyday life. We ask ourselves the questions what things and phenomena that Japanese people think are very Japanese are really Japanese. Before each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content.

Your overall grade in the class will be decided based on the following
In class contribution:30%, short reports and tests:70%

HIS100LC

比較文化論

谷村 玲子

開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、西洋の社会学、心理学、また文化人類学の理論を用いた比較文化の視点から、日本の伝統文化である茶の湯を捉える。毎回豊富な画像を用意し、コースの前半では茶の湯に用いられる工芸品の数々から、外国からの影響や、日本文化の独自性を説明する。コース後半には日本の茶の湯の歴史を講義するが、本授業におけるサブ・テーマは「政治と文化（茶の湯）」である。戦国時代の織田信長、豊臣秀吉、明智光秀の茶会の比較は、興味深い問題提起になるだろう。またその後に江戸時代の茶の湯を説明し、近世における日本の政治と文化の関係性を考える。日本史が不得意という学生には、知識としての歴史ではなく、現代を考えるための歴史ということを理解させたい。

【到達目標】

茶の湯という領域を広く学際的に考察し、茶の湯から日本の伝統文化とは何かを学ぶ。また毎回の授業説明と視覚資料から、具体的に日本の工芸品や伝統文化の基本知識を得ることができる。さらに世界の中での日本文化、日本人の美意識、そして日本文化の将来ということにも興味が発展する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、以下に関連している。理工学部：「DP2」と「DP4」、生命科学部「DP1」。

【授業の進め方と方法】

大学の判断に従い、原則は対面授業で行う。対面授業が出来ない場合は、オンラインによる授業とする。授業内容の説明と資料は授業日前に **hoppii** で配信する。またパワーポイントで画像や動画を用意する。

授業の前半と後半で、簡単な小作文を **hoppii** を通じて提出させる。こうした提出物は、一週間前の授業で予告する。提出物から学生の理解が難しかった点は、次回授業でも取り上げ、全体の受講生に対してフィードバックを行う。また学生から興味深い意見があった場合は、授業内で紹介しさらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|------------------------|--|
| 1 | 茶の湯研究とは | シラバス内容の確認と茶の湯文化に関する意見調査 |
| 2 | 植物としてのチャ、そして西洋の茶文化 | 様々なスライドで西洋の茶文化を紹介し、改めて日本の茶の湯との違いを明らかにする。 |
| 3 | 茶道具そして銘とは | 茶道具（工芸品）から見た中国と日本の美意識の違いを説明。その上で日本独特の「銘」を、学生に実際に体験させる。 |
| 4 | 銘・箱書・写しといった日本の工芸品の特殊性。 | 日本の工芸品の特徴である銘・箱書・写しを説明し、西洋の芸術と日本の芸術との違いを考える。 |
| 5 | 茶の湯に見られる自然 | 日本の工芸品全般に見られる自然を表す文様を説明。その上で西洋におけるジャポニズムとは何かを説明する。 |
| 6 | 茶事 | 四時間にわたる正式な茶会（茶事）を象徴表現という意味から考える。 |

| | | |
|----|-----------------------|---|
| 7 | 茶の湯の歴史 | 茶に関する中国と日本の最古の文献は何か。遣唐使・平安時代・鎌倉時代の茶の湯を説明し、鎌倉時代に禅と茶の湯が、なぜ武士の間で流行したかを考える。 |
| 8 | 室町時代の茶の湯（やつしの美へ） | 会所の茶の湯とやつしの美意識の出現。日本人の美意識の変化を文献とスライドから説明する。 |
| 9 | 戦国時代と南蛮文化 | 南蛮文化と自由都市堺。なぜ基督教宣教師日本に来たのか。そして南蛮到来の言葉、食べ物等、南蛮文化の日本文化への影響を考える。 |
| 10 | 下剋上と茶の湯 | 信長、秀吉、そして明智光秀の茶会から、政治と茶の湯を考える。さらに、この時代の茶会料理から、日本の食文化の変化を説明する。 |
| 11 | 利休の茶の湯とは 1 茶会 2 茶室 | 天文一三年（1544）から天正一八年（1590）の利休の茶会。そして江戸時代初頭より利休の茶室と伝わる国宝「待庵」を用いて、わび茶とは何かを、心理学、文化人類学の視点から考える。 |
| 12 | 利休の最後と利休後の茶の湯 | 下剋上の利休の最後と、その後の茶の湯の変化から、下剋上と江戸時代の精神性の違いを茶の湯から考える。 |
| 13 | 江戸時代の茶の湯：家元制度 | 現代日本の組織を考える時も、18世紀半ばから確立していく家元制度は大きなヒントとなる。家元制度を社会学の視点から考える。 |
| 14 | 本講義のまとめ 今後の茶の湯を考える | 14回にわたる講義のまとめ。その上で明治時代以降の茶の湯そしてその後の茶の湯。さらにコロナ後の茶の湯を考える。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前半の授業では茶の湯を通して「工芸」を考える。後半の授業では歴史背景の説明をしながら、日本人の美意識の変化や茶の湯という日本独特の文化の完成を説明していく。学生にはごく一般的な歴史の流れを復習したり、または授業後に配布資料を読み返し確認することを欲する。また前半・後半それぞれに授業内で自分の意見をまとめる小作文を提出させ、授業の説明を基に学生自身が考える機会としたい。

【テキスト（教科書）】

hoppii を通じて授業日以前に配布資料を配信するので、特にテキストは必要としない。

【参考書】

授業中に随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

原則として対面授業であるが、**hoppii** を通じて①学期中の三回の小テストと、②二回の課題（小作文）を合算して学期末考査とする。成績評価にはこの五回を考査の対象とする。そして最終授業内では簡単なコメントを要求し、これを最終授業の出席点とし、考査の参考とする。

【学生の意見等からの気づき】

学生による授業中の雑談は他の学生が大変迷惑するので、厳しく注意したい。質問する・学生に感想を求めるなどの方法で、授業中に学生が発言できる機会を増やしたい。

【学生が準備すべき機器他】

なし

【その他の重要事項】

なし

【Outline (in English)】

The Japanese Tea Ceremony or chanoyu is a very good perspective from which to examine Japanese culture in a comparative cultural context. Chanoyu is a performance art which is created through 1) the drinking of special tea by a host and guests following strict procedures, 2) the employing of special types of tea utensils, and 3) the use of a defined space, a tea room or tea hut including a tea garden. Through this course, you will learn about not only various arts and crafts but also patterns, and symbols of the seasons. You will be encouraged to think about the relationship between nature and Japanese culture. We will examine the history of tea in Japan in the second half of the course.

As I would like to illuminate the aesthetics of Japanese culture, I will speak about not only chanoyu itself but also the secondary aspects of chanoyu, including the history of tea, kaiseki meals (懐石), and some special Japanese cultural concepts such as utsushi (写し), hakogaki, and mei (銘) or poetic name. The particular relation between a tea master and followers, called the iemoto (家元) system, will also be discussed in the class.

Grading Policy

Final grade will be determined by the final exam.

HIS100LC

比較文化論

谷村 玲子

開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、西洋の社会学、心理学、また文化人類学の理論を用いた比較文化の視点から、日本の伝統文化である茶の湯を捉える。毎回豊富な画像を用意し、コースの前半では茶の湯に用いられる工芸品の数々から、外国からの影響や、日本文化の独自性を説明する。コース後半には日本の茶の湯の歴史を講義するが、本授業におけるサブ・テーマは「政治と文化（茶の湯）」である。戦国時代の織田信長、豊臣秀吉、明智光秀の茶会の比較は、興味深い問題提起になるだろう。またその後に江戸時代の茶の湯を説明し、近世における日本の政治と文化の関係性を考える。日本史が不得意という学生には、知識としての歴史ではなく、現代を考えるための歴史ということを理解させたい。

【到達目標】

茶の湯という領域を広く学際的に考察し、茶の湯から日本の伝統文化とは何かを学ぶ。また毎回の授業説明と視覚資料から、具体的に日本の工芸品や伝統文化の基本知識を得ることができる。さらに世界の中での日本文化、日本人の美意識、そして日本文化の将来ということにも興味が発展する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、以下に関連している。理工学部：「DP2」と「DP4」、生命科学部「DP1」。

【授業の進め方と方法】

大学の判断に従い、原則は対面授業で行う。対面授業が出来ない場合は、オンラインによる授業とする。授業内容の説明と資料は授業日前に **hoppii** で配信する。またパワーポイントで画像や動画を用意する。

授業の前半と後半で、簡単な小作文を **hoppii** を通じて提出させる。こうした提出物は、一週間前の授業で予告する。提出物から学生の理解が難しかった点は、次回授業でも取り上げ、全体の受講生に対してフィードバックを行う。また学生から興味深い意見があった場合は、授業内で紹介しさらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|------------------------|--|
| 1 | 茶の湯研究とは | シラバス内容の確認と茶の湯文化に関する意見調査 |
| 2 | 植物としてのチャ、そして西洋の茶文化 | 様々なスライドで西洋の茶文化を紹介し、改めて日本の茶の湯との違いを明らかにする。 |
| 3 | 茶道具そして銘とは | 茶道具（工芸品）から見た中国と日本の美意識の違いを説明。その上で日本独特の「銘」を、学生に実際に体験させる。 |
| 4 | 銘・箱書・写しといった日本の工芸品の特殊性。 | 日本の工芸品の特徴である銘・箱書・写しを説明し、西洋の芸術と日本の芸術との違いを考える。 |
| 5 | 茶の湯に見られる自然 | 日本の工芸品全般に見られる自然を表す文様を説明。その上で西洋におけるジャポニズムとは何かを説明する。 |
| 6 | 茶事 | 四時間にわたる正式な茶会（茶事）を象徴表現という意味から考える。 |

| | | |
|----|-----------------------|---|
| 7 | 茶の湯の歴史 | 茶に関する中国と日本の最古の文献は何か。遣唐使・平安時代・鎌倉時代の茶の湯を説明し、鎌倉時代に禅と茶の湯が、なぜ武士の間で流行したかを考える。 |
| 8 | 室町時代の茶の湯（やつしの美へ） | 会所の茶の湯とやつしの美意識の出現。日本人の美意識の変化を文献とスライドから説明する。 |
| 9 | 戦国時代と南蛮文化 | 南蛮文化と自由都市堺。なぜ基督教宣教師日本に来たのか。そして南蛮到来の言葉、食べ物等、南蛮文化の日本文化への影響を考える。 |
| 10 | 下剋上と茶の湯 | 信長、秀吉、そして明智光秀の茶会から、政治と茶の湯を考える。さらに、この時代の茶会料理から、日本の食文化の変化を説明する。 |
| 11 | 利休の茶の湯とは 1 茶会 2 茶室 | 天文一三年（1544）から天正一八年（1590）の利休の茶会。そして江戸時代初頭より利休の茶室と伝わる国宝「待庵」を用いて、わび茶とは何かを、心理学、文化人類学の視点から考える。 |
| 12 | 利休の最後と利休後の茶の湯 | 下剋上の利休の最後と、その後の茶の湯の変化から、下剋上と江戸時代の精神性の違いを茶の湯から考える。 |
| 13 | 江戸時代の茶の湯：家元制度 | 現代日本の組織を考える時も、18世紀半ばから確立していく家元制度は大きなヒントとなる。家元制度を社会学の視点から考える。 |
| 14 | 本講義のまとめ 今後の茶の湯を考える | 14回にわたる講義のまとめ。その上で明治時代以降の茶の湯そしてその後の茶の湯。さらにコロナ後の茶の湯を考える。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前半の授業では茶の湯を通して「工芸」を考える。後半の授業では歴史背景の説明をしながら、日本人の美意識の変化や茶の湯という日本独特の文化の完成を説明していく。学生にはごく一般的な歴史の流れを復習したり、または授業後に配布資料を読み返し確認することを欲する。また前半・後半それぞれに授業内で自分の意見をまとめる小作文を提出させ、授業の説明を基に学生自身が考える機会としたい。

【テキスト（教科書）】

hoppii を通じて授業日以前に配布資料を配信するので、特にテキストは必要としない。

【参考書】

授業中に随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

原則として対面授業であるが、**hoppii** を通じて①学期中の三回の小テストと、②二回の課題（小作文）を合算して学期末考査とする。成績評価にはこの五回を考査の対象とする。そして最終授業内では簡単なコメントを要求し、これを最終授業の出席点とし、考査の参考とする。

【学生の意見等からの気づき】

学生による授業中の雑談は他の学生が大変迷惑するので、厳しく注意したい。質問する・学生に感想を求めるなどの方法で、授業中に学生が発言できる機会を増やしたい。

【学生が準備すべき機器他】

なし

【その他の重要事項】

なし

【Outline (in English)】

The Japanese Tea Ceremony or chanoyu is a very good perspective from which to examine Japanese culture in a comparative cultural context. Chanoyu is a performance art which is created through 1) the drinking of special tea by a host and guests following strict procedures, 2) the employing of special types of tea utensils, and 3) the use of a defined space, a tea room or tea hut including a tea garden. Through this course, you will learn about not only various arts and crafts but also patterns, and symbols of the seasons. You will be encouraged to think about the relationship between nature and Japanese culture. We will examine the history of tea in Japan in the second half of the course.

As I would like to illuminate the aesthetics of Japanese culture, I will speak about not only chanoyu itself but also the secondary aspects of chanoyu, including the history of tea, kaiseki meals (懐石), and some special Japanese cultural concepts such as utsushi (写し), hakogaki, and mei (銘) or poetic name. The particular relation between a tea master and followers, called the iemoto (家元) system, will also be discussed in the class.

Grading Policy

Final grade will be determined by the final exam.

SES100XB

環境・エネルギー入門

山脇 栄道

開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地球環境問題への関心が高まる中、今後の大学生活や卒業後の社会生活の中で環境・エネルギーの問題を避けて通ることはできない。様々な課題や考え方の違いがある中で、それらの問題の本質を正しく理解し、より良い判断が自らできるような視点を身につけていく。

【到達目標】

1. 環境・エネルギーが私たちの生活や社会活動と密接に関わるものだという認識を得る。
2. 環境・エネルギーの問題に関して世の中で使われるキーワードを正しく理解する。
3. 大学で習得する理工学の知識は、これらの問題の正しい理解と解決に繋がりが、今後社会に出て、どんな仕事についても役立つのだという認識を得る。
4. 広い視野で環境・エネルギーの課題解決の得失を理解し、バランスの取れた考え方を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は、事前に学習支援システムを通じて配布する資料を使った講義形式で実施する。環境・エネルギーに関する状況は、時代とともに少しずつ変わってくるので、WEBからも入手可能で信頼できる最新の情報を整理して提示する。

環境・エネルギーの問題には、いろいろな考え方や両立の難しい課題もあるので、一方的な講義だけでなく、質疑や小グループで議論をする場を設けて、各自の考え方や視点などの違いに気づき、理解を深める。

各授業後には簡単な小レポートを提出し、講義の理解度や進め方の良否を確認して、改善してゆく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------|--|
| 1 | 概要オリエンテーション | 講義の進め方、内容等を紹介し、環境・エネルギーに関する常識を問う |
| 2 | カーボンニュートラル | カーボンニュートラルというキーワードから環境・エネルギーの全体像を概観する |
| 3 | 地球環境問題 | 環境白書をベースに地球環境に関わる様々な問題を理解する |
| 4 | 地球温暖化とは | 地球温暖化はどのように起こり、どう進んでいこうとしているのかを理解する |
| 5 | 地球温暖化最新状況 | 地球温暖化の最新の状況を確認する |
| 6 | 地球温暖化対策 | CO2削減に向けてどのような取り組みが行われているか理解する |
| 7 | エネルギーの需要と供給 | エネルギー白書などをベースにエネルギーの需要と供給の状況と今後の見通しを理解する |
| 8 | 再生可能エネルギー | CO2削減に不可欠な再生可能エネルギーについて理解を深める |
| 9 | グリーンイノベーション | 水素エネルギーや電動化などCO2削減に向けたイノベーションの取り組みについて理解する |
| 10 | 原子力発電 | 様々な考え方のある原子力発電について正しい理解を深める |
| 11 | 公害問題 | 日本の公害の歴史と世界の状況を理解する |
| 12 | 化学物質 | 新たに生み出される化学物質のリスクを理解する |
| 13 | 廃棄物とリサイクル | 廃棄物の処理の状況やリサイクルの取り組みを理解する |
| 14 | 資源問題とまとめ | 世界の資源の動向、特に希少金属資源の状況とそれの対応について理解するとともに、全体を振り返る |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】環境関係のニュースに耳を傾け、自らも身近な環境に役立つ行為を実践する。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用せず、授業前に学習支援システムに講義資料をアップロードする。紙での配布はしない。

【参考書】

環境白書・循環型社会白書・生物多様性白書（環境省）

<http://www.env.go.jp/policy/hakusyo/>

エネルギー白書（経済産業省）

<https://www.enecho.meti.go.jp/about/whitepaper/>

【成績評価の方法と基準】

評価方法： 毎回小レポート提出（20%）と最終日のまとめレポート（70%）および授業参画度（10%）により評価する。

評価基準： 本科目において設定した達成目標を60%以上達成している学生を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

講師の企業での経験談を折に触れて紹介する。

【学生が準備すべき機器他】

資料の配布やレポート提出は全て学習支援システムを通じて行うので、パソコン持参のこと。

【その他の重要事項】

講師の都合により、オンラインで授業を行う可能性がある。その際は事前に連絡する。

【Outline (in English)】

【Course outline】 The aim of this lecture is to obtain the standpoint to consider and discuss the issues of the environment, energy, and resources to create the sustainable society.

【Learning Objectives】 The goals of this course are recognition of the environment and energy issues in our lives and social activities, correct understanding related keywords, motivation of acquiring knowledge of science and engineering at the university and obtain a well-balanced way of thinking.

【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend 4 hours to understand the course content.

【Grading Criteria /Policy】 Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end-report: 70%, Short reports : 20%, in class contribution: 10%

BME200XB

医療福祉工学

井上 淳

開講時期：秋学期集中/Intensive(Fall)

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

超高齢化社会に向けて、工学の考え方を医療・福祉に応用することは重要である。本講義では、医療工学・福祉工学の理解および今後の発展に対して助けとなるような、医療の基礎や医療福祉機器の原理と応用について学ぶ。また、この科目ではグループディスカッションを行うことで、学んだ内容をより深く理解することを目指す。

【到達目標】

医療および福祉分野における工学の応用について、基本的な医療福祉機器の原理など、基礎的な知識を説明できる。

脳や身体の構造と機能を理解し、加齢に伴う変化や疾病との関わりについて知識を持つ。

ディスカッションを通し、自らの考え方を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義は集中講義となる。

各回の授業では講義を行った後、グループディスカッションを行い、その内容と自らが考えたことをまとめる。このまとめた内容を一日程ごとに提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------|--|
| 1 | 導入 | 本講義の概要について述べ、講義の進め方について説明を行う。 |
| 2 | 医療福祉工学の位置づけ | 日本の医療福祉制度、医療機器の歴史、超高齢化社会 |
| 3 | 人間の物理的インターフェイス① | 人間の視覚、見える仕組み、目の構造、目の病気 |
| 4 | 人間の物理的インターフェイス② | 人間の聴覚、聞こえる仕組み、耳の構造、触覚 |
| 5 | ニーズ分析の手法と実例 | ノーマティブニーズ、フェルトニーズ、Brunnstrom stage、Barthel Index |
| 6 | ニーズ分析実践演習 | ニーズの聞き取り、ウォンツ分析、仕様策定 |
| 7 | 高齢者と障害の特性 | 高齢者の特性、障害者の特性（視覚・聴覚） |
| 8 | 人間の認知的インターフェイス | ヒューマンモデル、ヒューマンプロセッサの特徴 |
| 9 | 福祉機器開発の考え方 | ユニバーサルデザイン、オーファンプロダクツ、機器開発に関する考え方の歴史、ヒト生命倫理審査 |
| 10 | 歩行動作・作業動作 | 歩行の仕組み、加齢に伴う運動機能の低下、運動機能障害、歩行リハビリ、義足、高次脳機能障害、手指動作の仕組み、加齢に伴う巧緻動作の低下、作業リハビリ、義手 |
| 11 | 福祉工学における計測 | 脳波計、筋電計、モーションキャプチャ、加速度計 |
| 12 | ニーズ分析実践演習（設計及び資料作成） | グループディスカッション、設計、資料作成 |
| 13 | ニーズ分析結果の発表 | ニーズ分析、仕様策定、プレゼンテーション |

14 試験・まとめと解説 学習した範囲について授業時間内に試験を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間は、各 4 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

【参考書】

先端医療を支える工学－生体医工学への誘い（コロナ社）

福祉工学の基礎（コロナ社）

【成績評価の方法と基準】

期末試験（50%）、課題・レポート・小テスト（40%）、平常点（10%）（平常点は課題の提出率や取組みの様子を総合的に評価する。）

【学生の意見等からの気づき】

授業内容の理解度について、適宜学生に確認しながら授業を進める。

【学生が準備すべき機器他】

・受講用端末

Word での課題やレポート作成、PDF の閲覧等ができるようにしておくこと

・ルーズリーフ、レポート用紙など

手で講義内容をまとめた人は準備するとよい

【None.】

None.

【None.】

None.

【None.】

None.

【None.】

None.

【None.】

None.

【Outline (in English)】

【Course outline】

It is important to apply the concept of engineering to medical care and welfare toward a super-aging society. In this lecture, you will learn the basics of medical care and the principles and applications of medical welfare equipment that will help you understand medical engineering and welfare engineering and future development. We aim to gain a deeper understanding of what we have learned through discussions.

【Learning Objectives】

By the end of the course, students should be able to do the followings:

– Understanding the basics of medical care and the principles of medical welfare equipment.

– Deepen students thinking about the development of medical and welfare equipment.

【Learning activities outside of classroom】

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

【Grading Criteria /Policy】

The total score of 60 or more out of 100 is considered acceptable.

MEC200XB

人間工学（機械）

鈴木 郁

開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

一口に人間工学といっても、そこで扱われる範囲は多岐にわたっている。ここでは履修した学生が、ヒトやその特性に配慮することのできるエンジニアへと成長してくれることを、期待している。なお、履修者は主に機械工学科の学生と思われるが、他学科学生の履修実績もある。

【到達目標】

具体的にはこの講義を通じて、道具や機械とヒトとの関わりや人間-機械系において、ヒトの特性がどのように作用しているのかを理解することにより、学生はエンジニアとして、より成長できるであろう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

授業の到達目標及びテーマに沿って、授業計画に示したようにすすめる。講義形式ではあるが、頻繁に質問を投げかけ、また質問を受け付ける形で学生の持つ疑問へのフィードバックを行っている。質問には積極的に答えてほしい。（ある種のアクティブラーニングである。）

各回の授業計画に変更があれば、学習支援システムで提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---------------------------|---|
| 第1回 | 導入 | 機械工学と人間工学の関わりについて。 |
| 第2回 | ヒトを含むシステム（人間-機械系） | 人間-機械系とは何か、について。 |
| 第3回 | ヒトを含むシステム（閉ループ制御） | 人間-機械系の多くと、閉ループ制御系との類似性について。 |
| 第4回 | ヒトを含むシステム（操作の難しさ） | 閉ループ制御系として見た、人間-機械系における、操作を難しくする要因について。 |
| 第5回 | 正しい操作を導くもの（誤操作について） | 配慮に欠けた製品と、結果として生じた誤操作について。 |
| 第6回 | 正しい操作を導くもの（正しい操作を導くための制約） | どのように、正しい操作は導かれるのか、について。 |
| 第7回 | 使いやすくするには | 誤操作防止の観点から見た、使いやすさについて。 |
| 第8回 | ヒトとバラつき | ヒトについて扱う上で避けることのできない、バラつきについて。 |
| 第9回 | バラつきの扱い方 | バラつきを扱うための、最低限の統計的手法について。 |
| 第10回 | ヒトに備わったアクチュエータ | 操作をする際に主として用いられる、筋骨格系とその特性について。 |
| 第11回 | ヒトと疲労 | 個々の骨格筋から、全身に至るまでの疲労について。 |
| 第12回 | ヒトに備わったセンサー（視覚系） | 操作に必要な情報を得る際に最も多く用いられる、視覚系の特性について。 |
| 第13回 | ヒトに備わったセンサー（聴覚系） | 同じく、聴覚系の特性について。 |
| 第14回 | ヒトに備わったセンサー（触覚など） | その他、触覚など補助的に用いられる系の特性について。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】 講義中に適宜、次回講義までに自ら調べるように指示することがある。講義の理解を深めるべく、予習あるいは復習のつもりで行ってほしい。また、身近な道具や機械とヒトとの関わりについて、興味をもって自らの周囲を日頃から眺めてほしい。

【テキスト（教科書）】

プリント（資料）を随時配布する。

【参考書】

必要に応じて、適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

主に定期試験の得点によるが、平常点も加える。全体を100%とした時のおよその内訳は、試験得点が95%、平常点が5%である。但し上記の平常点の他に、授業中の質疑応答により加点することがある。

補足。オンラインでの授業の比重が大きくなった場合には、成績評価の方法と基準も変更する可能性がある。変更となった場合の具体的な方法と基準は、学習支援システムで提示する。

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートにおいては、あまりネガティブな回答は見られない反面、世復習等に費やした時間は短い傾向が見られた。そこで、この点についての工夫を行いたい。また、今後も有効な材料については、適宜反映したい。

【その他の重要事項】

重要な内容を扱う可能性があるため、履修予定者は初回から出席すること。

全て対面での実施を予定しているが、コロナ禍の状況如何では変更の可能性あり。

【Outline (in English)】

The title of this class is "Ergonomics and Human Factors." And its objective is to obtain knowledge to design objects, which include machines, workplaces, etc., with awareness of human capabilities and limitations.

Students will be expected to do their own investigation according to instructions given in the class meeting.

Your overall grade in the class will be decided based on the following.

Term-end examination: 95%, Usual performance: 5%.

Besides the above, some additional points may be added according to in-class contributions.

MEC300XB

製品開発工学

吉田 一朗

開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

製品開発は、多様な組織が密接に協調しながら、製品を企画し指定された期間内に要求される品質の製品を生産するまでの複雑で組織的な活動である。機械工学科の各科目の知識を基礎に、製品開発プロセスの全体を理解する。

また、社会での実践経験（実戦経験）の豊富な方々を招き、開発事例や経験を講義して頂く。これらを通じ、製品企画や仕様決定、製品アーキテクチャ、製品プロトタイプング、製品開発管理などの基礎手法を学ぶ。また、産業界の事例により製品開発や研究活動の流れを具体的に把握する。

以上の内容を通じ、自発的に学ぶ意識や問題を発見できる意識を自ら養い、製品開発、研究活動や問題設定を具体的に進められる基本的な能力をつける。（この能力や意識は、3年後期のPBLや4年の卒業研究、博士前期課程（修士）での研究活動に役立つ）

上記のような素養が身につけられれば、機械工学の王道系企業に限らず、電機メーカーや食品メーカー、医薬品メーカー、建設業界などの企業への就職を目指すも魅力的な人材として高い評価を受けるだろう。

授業担当者は、本講義を通して企業人の視点を学び・感じ取ってもらい、今後の進路や就職活動に役立ててもらいたいと思っている。

【到達目標】

複雑な実務活動である製品開発の基本的考え方を学び、事例を通じて現代の製品開発の様相を理解する。機械工学の他の関連科目の役割や重要性を理解し、製品開発や研究の流れを理解する。

以上の理解によって、自ら進んで自発的に学ぶ意識や自ら問題を発見できる意識を養い、製品開発や研究活動、課題設定を具体的に進められる基本的な能力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

製品開発工学に関連する機械工学の科目は多い。また、必要な基礎知識を復習しながら、製品開発工学に必要な手法を学んでもらいたい。授業計画では大きく分けて、製品開発工学の概要、企業の製品開発で必ず必要となる特許、最新の製品開発事例、研究や製品開発での実験、検証において重要な計測学の基礎、研究、製品開発において多用される手法などについて学ぶ。理解度を上げるため、理解の状況や進捗に合わせて授業計画の順序などを柔軟に変更する。また、ほぼ毎回レポート課題を課す。適時、課題の解説などや質疑応答などを通じてフィードバックを行なう。

本授業では、海老裕介氏（伊藤・海老国際特許事務所、代表弁理士）、梶原優介氏（東京大学、教授）、後藤智徳氏（㈱ミットヨ、執行役員、Ph.D.）、田中秀岳氏（上智大学、准教授）、圓谷寛夫氏（現・精密工学会・事務局長、元・㈱ニコン・ゼネラルマネージャ）、西村公男氏（日産自動車㈱パワートレイン生産技術本部パワートレイン技術企画部、エキスパートリーダー）、橋本信幸氏（元・シチズン時計㈱・研究開発センター・首席研究員、Ph.D.）、藤井章弘氏（現・㈱エビダント（旧・オリンパス㈱）・イノベーション推進部・フェロー）、Ph.D.）、藤嶋 誠氏（DMG森精機株式会社・取締役副社長、博士（工学））、宗像令夫氏（㈱PQM総合研究所、代表取締役社長、元リコー）、山本和久氏（マツダ株式会社、元・人事部、現・商品戦略本部）、湯島 彰（株式会社東芝、元東芝デザインセンター長）（五十音順）ら、研究・開発経験の豊かな方々をお招きし、企業・大学での開発現場における実践的な事例を学ぶ。

以上の方々と授業担当者の講義を通じ、研究開発に加え人々の役に立つことや社会貢献の精神・考えを学び、将来の就職活動や自己実現にも役立ててもらいたいと考える。

新型コロナウイルスの状況や政府からの非常事態宣言および東京都からの緊急事態措置等が発出される状況となった場合は、春学期中、必要に応じてオンラインでの開講となる。それにとりも各回の授業内容や計画の変更、成績評価の方法などの変更等については、学習支援システムでその都度提示する。また、本授業の開始日も必要に応じて学習支援システム：Hoppii等から通知する。本シラバスに記載の全事項は新型コロナ禍前や非常事態宣言時以外を想定して作成されているため、オンライン式、対面式を含め具体的な授業の進め方などは、学習支援システム：Hoppii等で提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-------------|--|
| 1 | 製品開発プロセス、研究 | 製品開発とそのプロセスの全貌、研究・開発について講義する。 |
| 2 | 特許入門（1） | 弁理士の方を招いて特許の基礎から出願の仕方、特許につながるアイデアの出し方まで講義いただく。 |

| | | |
|----|-------------------|--|
| 3 | 特許入門（2） | 担当教員の2016年3月迄の企業経験や企業での特許実績を踏まえた特許の基礎や事例、コツについて講義する。 |
| 4 | 企業における製品開発事例（1） | 大手自動車メーカーの方を招いて、企業における製品開発の事例や製品開発における大事なポイントや求められる人材について講義いただく。 |
| 5 | 企業における製品開発事例（2） | 大学における学び方や姿勢は、高校までとは全く異なること、また、就職活動を有利にするためにも、学生時代に意識改革しておくことが良いことなどを講義いただく。 また、所属される企業の求める人材などについても紹介いただく。 |
| 6 | 企業における製品開発事例（3） | 大手光学機器メーカーの方を招いて、企業における製品開発の事例について講義いただく。また、企業における製品開発や設計業務において、大学の講義内容がいかに重要であるかを講義いただく。 |
| 7 | 企業における製品開発事例（4） | また、所属される企業の求める人材などについても紹介いただく。 大手計測機器メーカーの方を招いて、企業における製品開発の事例や製品開発における姿勢について講義いただく。 |
| 8 | 企業における製品開発事例（5） | また、所属される企業の求める人材などについても紹介いただく。 担当教員の2016年3月迄の約8年間の企業における研究・製品開発経験を交えた製品開発の考え方や製品開発事例、大学との共同研究などについて講義する。 |
| 9 | 大学における研究・開発の事例（1） | 東京大学の教員の方を招いて、大学における研究・開発の事例や企業との共同研究などについて講義いただく。 |
| 10 | 大学における研究・開発の事例（2） | 上智大学の教員の方を招いて、大学における研究・開発の事例や企業との共同研究などについて講義いただく。 |
| 11 | 計測学の基礎 | 製品開発には計測が必要不可欠である。その絶対不可欠な計測について講義する。 計測における考え方や必要性、事例、測定機の種類などを講義する。 |
| 12 | 統計学の基礎（1） | 計測分野は、機械工学系出身の者にとって、もともとノーベル賞に近い分野の一つであるほど重要である。 製品開発には計測が必要不可欠であるが、測定データは必ず統計処理を行う。統計処理を誤れば、間違った分析をしてしまい、製品開発も研究も暗礁に乗り上げる。それほど統計処理は重要である。 統計学の基礎中の基礎から、表、グラフによるデータ処理、度数分布表やヒストグラムの作成方法、企業の現場で使用する統計学などについて講義する。 |

3回の講義で統計学の概要がつかめるように、毎回のレポート課題とその答え合わせを実施する。

- 13 統計学の基礎（2） 製品開発には計測が必要不可欠であるが、測定データは必ず統計処理を行う。統計処理を誤れば、間違った分析をしてしまい、製品開発も研究も暗礁に乗り上げる。それほど統計処理は重要である。
統計学の基礎として、ヒストグラムの分析の仕方、累積度数分布の作成方法、数値による統計処理の種類・計算方法などについて講義する。
3回の講義で統計学の概要がつかめるように、毎回のレポート課題とその答え合わせを実施する。
- 14 統計学の基礎（3） 製品開発には計測が必要不可欠であるが、測定データは必ず統計処理を行う。統計処理を誤れば、間違った分析をしてしまい、製品開発も研究も暗礁に乗り上げる。それほど統計処理は重要である。
統計学の基礎として、数値による統計処理の種類・計算方法などについて講義する。
3回の講義で統計学の概要がつかめるように、毎回のレポート課題とその答え合わせを実施する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】

1. 身近にある機械を観察し、その本質的機能は何か、なぜそのような構造になっているのか、もっと良い構造は考えられないか、などを考え、問題意識を持って授業に臨むことが期待される。
2. 大学は、社会に出て就職する前の最後の準備期間（学習期間）である。社会に飛び立つと、学生時代のような手厚い教育を受ける機会は激減する。そのため、ぜひ社会に出るまでに、自力で学習できる技術と能力、精神、考えを身に付けられると良いと考える。この能力は一生ものであり、社会に出た後、どの分野に進んだとしても必ず役に立つ。

3. 機械工学に関する基礎的な科目および設計工学について、よく復習し身につけておくことが重要である。製品開発のための実用的な設計手法は多いが、授業で学んだだけでは真の理解には至らない。自ら課題を設定し、自発的に学ぶ学習態度が望まれる。

【テキスト（教科書）】

教科書については、初回のガイダンスで説明する。

1. 必要に応じて授業資料を配布する。
2. トリズ (TRIZ) の発明原理 40 あらゆる問題解決に使える [科学的] 思考支援ツール、高木芳徳、デイスカヴァー・トゥエンティワン社 (2014年)、2,640円 (税込)。
3. 『生産性革命のためのプロジェクト型品質マネジメント手法 PQM: お客様ファーストの新製品開発から商品化までのプロセス変革』、宗像 令夫、リコーテクノロジー (株)PQM 推進チーム、日科技連出版社 (2018)、3,080円 (税込)。

【参考書】

1. 『101 デザインメソッド—革新的な製品・サービスを生む「アイデアの道工具箱」』、ヴィジェイ・クマー、Vijay Kumar, 渡部典子 (翻訳)、英治出版 (2015年)、2,750円 (税込)。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は、授業中の課題：80%、定期試験：20%の配分とする（ただし、期末試験を実施しない場合は、課題・レポート：100%となる。期末試験を実施しない場合は、実施の2週間前までにアナウンスする）。

講義中に設定される課題についてのレポート提出状況、レポートの内容および期末試験の結果を総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

- ① 授業を聞くだけでなく、自ら具体的な製品開発課題を想定し、授業で学ぶ考え方や手法を積極的に実践し深く理解していくことが望まれる。
- ② 大学の授業は高校までの授業と異なり、授業の内容を勉強するだけでなく、教師がいなくても自分で学ぶことのできる能力：勉強の仕方を身につける場です。この能力を身に付けて、養えている学生は、卒業研究を含む3・4年生科目で能力を発揮し、更に、企業に勤めてからも活躍しています。
- ③ 授業の理解を支援する資料を授業支援システムにアップロードすることで学びの自由度を向上させ、授業内容の理解を深めることを可能とした。

【学生が準備すべき機器他】

1. 必要に応じて貸与ノート PC や関数電卓が必要になる。
2. レポート・課題の提出用紙は、A4もしくはA3のみを受け付ける。提出用紙サイズは、授業中に指示するので厳守のこと。

【その他の重要事項】

本授業は、「実務経験のある教員による授業」である。授業担当者の吉田は、精密機器メーカーで約8年間、実際に販売する製品の開発および最先端の超精密機器の研究開発の実務経験がある。また、特許・知財管理業務の実務経験、および、研究開発者として特許出願経験や登録特許も保有する。

加えて、企業人として大学・研究機関への共同研究の依頼・契約締結の経験、および、逆に大学人として企業・研究機関への共同研究の依頼・受託・契約締結の業務経験を有する。

フィールドワークについては、課題を課す。具体的には、学生本人が興味のある製品や商品、サービスについて市場で流通しているものと比較して考察・発案する課題を課す。

【Outline (in English)】

【Course outline】

The product development is a complex and organizational activity, and various organizations should cooperate closely to plan products and produce products of required quality within a specified period. In order to understand such product development, in this lecture, students understand the whole product development process based on the knowledges of each lecture of Mechanical Engineering Department.

【Learning Objectives】

At the end of the course, students are expected to understand the processes and concepts of product development.

【Learning activities outside of classroom】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend 4 hours to understand the course content.

【Grading Criteria /Policy】

The total score score of 60 or more out of 100 is considered acceptable.

MEC400XB

エネルギー変換工学

飯島 晃良

開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

種々のエネルギー形態とエネルギー形態間のエネルギー変換の基礎技術を講義する。

更に変換の高効率化、多様性、有効利用、環境調和に関して、現在および将来のエネルギー変換技術を概説する。

【到達目標】

種々のエネルギー形態とエネルギー形態間のエネルギー変換の基礎を学習し、エネルギー変換技術を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義中心の授業を実施する。必要に応じて例題、演習問題を解き、理解を深める。適宜トビックスを取り上げて紹介する。

課題についてのフィードバックは、主に学習支援システムを用いて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------|---------------------------------|
| 1 | 講義概要 | 講義の概要、目標、講義日程など |
| 2 | エネルギー問題とエネルギー変換 | エネルギー事情、エネルギー問題、エネルギーの種類と変換 |
| 3 | 熱力学の基本則 | 熱力学第一法則、第二法則など |
| 4 | 熱機関 1 | 熱機関の概要、種類・型式など |
| 5 | 熱機関 2 | ガソリンエンジン、ディーゼルエンジンなど |
| 6 | 熱機関 3 | ガスタービンなど |
| 7 | 熱機関 4 | ジェットエンジンなど |
| 8 | 熱機関 5 | 蒸気タービン、複合機関など |
| 9 | 冷凍空調 | ヒートポンプと冷凍サイクル |
| 10 | 再生可能エネルギー | 太陽光・風・地熱エネルギー・水力など |
| 11 | 直接変換 1 | 熱電変換など |
| 12 | 直接変換 2 | 水素エネルギー・燃料電池など |
| 13 | エネルギー有効利用 | 高密度エネルギー輸送・貯蔵技術、省エネルギー・排熱回収技術など |
| 14 | 全体まとめ | 授業全体の総括・レポート課題など |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】
熱力学と伝熱工学を必要に応じて復習する

【テキスト（教科書）】

無し

【参考書】

新版 エネルギー変換 齊藤他 東京大学出版会 2006 年 3 月
必要に応じて、講義中に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

出席率 70%以上の受講者に対して、期末レポート評価（70%）を主に、課題（30%）を勘案の上、評価する。

【学生の意見等からの気づき】

無し

【Outline (in English)】

(Course outline)

This course provides an introduction to basic concepts of various energies and the energy conversion technologies from one of energy to other energy. additionally, this course provides energy conversion technologies relate to the realization of high conversion efficiency, effective utilization, and environmental harmony.

(Learning objectives)

The aim of this course is to achieve a comprehensive understanding of the fundamental concepts of energy and energy conversion technology.

(Learning activities outside of classroom)

Students will be expected to have completed the required assignments after each class. Your study time will be more than four hours for a class.

(Grading criteria/Policies)

Your final grade will be decided according to the following process:

- ・ The ratio of class attendance over 70 % (over 10/14) will be decided the final grade.

- ・ Exercises in lecture 30%, and term-end report 70%.

To pass, students must earn at least 60 points out of 100.

MEC400XB

環境工学

西井 啓典

開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈実〉〈S〉〈ア〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

機械工学科の学生の多くは、メーカーに就職し、設計業務に携わる。製品設計には環境配慮が欠かせない時代になっている。技術者あるいは社会人として必要な環境関連の知識を得るとともに、その重要性を認識する。また、環境、エネルギー、福祉等は将来的にも重要分野で、社会人として環境に係る基礎知識を身につけることは、今後の人生にとって有意義である。

【到達目標】

1. 典型 7 公害についての基本事項、防止装置の機械的要素等について理解する。
2. 環境管理、環境影響評価、リサイクル・リユース、ゼロエミッションなどの循環型社会に於ける役割について理解する。
3. 地球温暖化、再生可能エネルギー等について学び、日本のエネルギー基本計画との係りを理解する。
4. 環境問題全般について広く学び、地球環境を維持するため、社会貢献の心を養う。
5. 企業における環境関連製品の研究開発、プロジェクトの受注から納入までの流れの事例により実業務の一端を知る。
6. 最先端の水質汚濁防止技術の動向に触れる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

資料を配布し、パワーポイントを用いて、環境装置の写真なども見ながら、講義を行い、環境全般について理解してもらう。並行して、技術開発、先端技術など社会の実情をトピックスとして紹介する。提出された課題レポートから幾つか取り上げ講評や解説を行う。適時、質疑によって受講生の疑問にフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|----------------------------|--|
| 1 回 | 環境概論 | 環境工学の講義内容、進め方、トピックスについて説明する。環境基本法、気候変動枠組条約締結国会議の状況、SDGs等の概要について解説する。 |
| 2 回 | 環境問題の歴史と発展 | 環境問題の変遷について学習し、過去の環境関連事故の事例に学ぶ。なお、トピックスは基本的に毎回、紹介する。 |
| 3 回 | 大気汚染 | 大気汚染の原因、評価、低減装置（脱硫、脱硝、集じん装置）等について学ぶ。 |
| 4 回 | 水質汚濁 (1) | 水質汚濁の変遷、防止対策及び技術の概要について学ぶ。 |
| 5 回 | 水質汚濁 (2) | 水質汚濁の原因、評価、活性汚泥法など水処理技術等について学ぶ。 |
| 6 回 | 土壌汚染、地盤沈下 | 土壌汚染、地盤沈下の原因、評価、防止技術等について学ぶ。 |
| 7 回 | 悪臭 | 悪臭物質の基礎、発生原因と防止技術等について学ぶ。 |
| 8 回 | 騒音 | 騒音の基礎、騒音苦情の実態、評価、防止技術（消音器、防音壁）等について最新技術を交えて学ぶ。 |
| 9 回 | 振動 | 振動苦情の実態、振動の基礎、評価、防止技術（防振、制振、免震、動吸振器）等について学ぶ。 |
| 10 回 | 廃棄物 | 焼却設備など廃棄物処理方法、処分場等について学ぶ。 |
| 11 回 | リサイクル、リユース | 循環型社会の形成に必要な、家電・建築・自動車・容器包装などリサイクルの方法・実態、各種リユースについて学ぶ。 |
| 12 回 | 地球温暖化、新エネルギー | 地球温暖化の原因と防止策、新（再生可能）エネルギー等について学ぶ。 |
| 13 回 | 放射能、ゼロエミッション | 放射能の基礎、影響、復旧策、ゼロエミッションによる循環型社会の構築等について学ぶ。 |
| 14 回 | 環境管理と環境監査、環境影響評価（環境アセスメント） | 環境 ISO（ISO14001）の考え方と仕組み、環境影響評価（アセスメント）等について学ぶ。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】環境問題は日々、新たな問題が発生している。最新情報を得るためには、新聞やインターネットなど、情報に敏感になることが大切である。また、身の周りで起こる事象、製品・装置の仕組み等に疑問を持ち、考える習慣をつけることで、技術的センスが養われ、このことが将来、技術者としての成長につながる。

【テキスト（教科書）】

講義毎に自作の資料を配布、または学習支援システムに資料を添付する。

【参考書】

新公害防止の技術と法規 産業環境管理協会
 (大気編、水質編、騒音・振動編など)
 環境省、国交省、総務省などの各省、機械学会など各種学会の Web。
 松信八十男 著 地球環境論入門 サイエンス社
 福田基一 他著 環境工学概論 培風館
 久保田宏 他著 廃棄物工学 培風館

【成績評価の方法と基準】

課題レポート（50%）と春学期試験（50%）を合わせて評価する。100 点満点とし、60 点以上を合格とする。課題レポートは環境に関する話題について、現状、問題点、解決方法、自分の考えなどをまとめ（1500 字以上）、6 月末頃（別途指示）に提出する。春学期試験は、テーマ毎に出題した中から、春学期試験時に受講者が選択（別途指示）して回答する。

90～100 点を S
 87～89 点を A+
 83～86 点を A
 80～82 点を A-
 77～79 点を B+
 73～76 点を B
 70～72 点を B-
 67～69 点を C+
 63～66 点を C
 60～62 点を C-
 0～59 点を D(不合格)
 未受験、採点不能を E(不合格)

【学生の意見等からの気づき】

企業の新製品開発の実情、大型案件の受注活動から設計、製作、建設、納品に至る一連のプロジェクト業務の流れ、海外視察・学会などの体験談等々、トピックスとして紹介した事項が興味深かく、有益だったとの意見が散見された。今年度も継続させることを考えている。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

大部分の学生は、卒業すると就職し、夫々の所属先で活躍することになる。人間として、技術者として成長するための心掛けなど、社会人として役立つ情報を紹介したいと考えている。企業で長年、実業務（技術開発、ライン業務、プロジェクト業務）に携わり、また、豊富な学会活動などに基づいた経験談（事例）、最新技術などを紹介する。

【Outline (in English)】

Outline

Many students of the machinist subject find a job in the maker and are engaged in design duties. It is the times when environmental consideration is indispensable to a product design. I get necessary environment-related knowledge as an engineer or a member of society and recognize the importance. In addition, it is significant for the future life that environment, energy, the welfare acquire basic knowledge to affect environment as a member of society in the future in an important field.

Learning Objective

- 1.I understand a basic matter about the model 7 pollution, the mechanical element of the prevention device.
- 2.I understand a role in recycling society such as environmental management, an environmental assessment, recycling reuse, the zero-emission.
3. I learn about global warming, renewable energy and understand the Japanese basic energy plan.
4. I develop a heart of the contribution to society to learn about overall environmental problem widely, and to maintain a global environment.
- 5.I know one end of true duties by the example of flows from the research and development of the environmental product in the company concerned, the order of the large-scale project to the delivery.
- 6.I know the trend of the advanced technique of the field of sound. Learning activities outside of classroom

A new problem produces the environmental problem every day. It is important to become sensitive to a newspaper and information including the Internet to get the latest information.

In addition, I have a question toward a phenomenon to be caused around the body, the mechanism of a product, the device, and a technical sense is fed, and this is connected for the growth as the engineer in the future by touching a custom to think about.

Grading Criteria/Policy

Your overall grade in the class will be decided based on the following.

Term-end examination : 50%, Short reports : 50%

ELC200XD

基礎アナログ電子回路

安田 彰

開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

電子回路に用いられる能動素子の機能、動作、特性およびその解析法を理解する。また、基本的な電子回路の構成方法およびその解析方法、実験法、シミュレーション法を習得する。

【到達目標】

トランジスタを用いたアナログ電子（増幅器）の設計が行えるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

オンラインでの授業を開始したいと考えています。しかし、今後変更がある可能性もありますので、Web シラバス、授業支援システムで確認ください。

トランジスタの動作原理から 1 つのトランジスタを用いた基本回路を講義する。次に、2 つのトランジスタを用いた各種回路を解説する。授業では、spice などの回路シミュレータを用いた回路設計や実際のトランジスタを用いた実験を通して理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-------------------|---|
| 第 1 回 | 受動素子 | 抵抗、キャパシタ、インダクタ、電源、制御電源 |
| 第 2 回 | 電子管および半導体 | 電子管、共有結合と半導体、不純物半導体、pn 接合とダイオード、ダイオード特性と等価回路 |
| 第 3 回 | トランジスタの基本特性 1 | npn 接合と pnp 接合、トランジスタの動作と静特性、電流増幅率 (α , β) |
| 第 4 回 | トランジスタの基本特性 2 | FET, MOS FETno 動作と静特性 |
| 第 5 回 | トランジスタの小信号等価回路 | トランジスタの小信号等価回路の導出 |
| 第 6 回 | トランジスタを用いた基本回路 1 | 回路の諸特性、バイアス回路、エミッタ接地回路 |
| 第 7 回 | トランジスタを用いた基本回路 2 | ベース接地回路、コレクタ接地回路 |
| 第 8 回 | トランジスタを用いた基本回路の実験 | エミッタ接地回路の動作実験 |
| 第 9 回 | トランジスタを用いた基本回路 3 | 2 つのトランジスタを使った基本回路と特性 |
| 第 10 回 | Spice によるシミュレーション | 基本回路の Spice によるシミュレーション |
| 第 11 回 | 差動増幅回路 1 | トランジスタ差動増幅回路の構成、大信号特性、小信号等価回路 |
| 第 12 回 | 差動増幅回路 2 | 差動利得、同相利得および同相成分抑圧比とその改善法 |
| 第 13 回 | カレントミラー回路 | カレントミラー回路の構成と特性 |
| 第 14 回 | 能動負荷を用いた増幅器 | 能動負荷を用いた増幅器の構成と特性 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】講義で行う予定の内容について教科書をあらかじめ読んで講義に臨むこと。授業では、ブレッドボードを用いた実験や、spice を用いたシミュレーションを行う。講義後は、これらブレッドボードや spice を用いて電子回路の理解を深める。

【テキスト（教科書）】

藤井信生「アナログ電子回路」オーム社

【参考書】

原田耕介、二宮 保、中野忠夫 共著「基礎電子回路」コロナ社

【成績評価の方法と基準】

小テスト (20%)、レポート (40%) 試験 (40%)

【学生の意見等からの気づき】

電子回路の動作のイメージが持てるような説明を行います。

【その他の重要事項】

「電気回路」の知識を前提に行う

【Outline (in English)】

Understand the function, operation, characteristics and analysis methods of active devices used in electronic circuits. In addition, This course introduces a basic electronic circuit and its analysis method, experiment method, simulation method.

ELC200XD

応用アナログ電子回路

安田 彰

開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

電子回路の周波数特性の解析方法を理解する。またフィードバック回路の機能、動作、特性およびその解析法を習得する。また、演算増幅器、発振回路等の応用回路を理解する。

【到達目標】

周波数特性を含めた、トランジスタ回路の解析方法を身につける。また、カレントミラー、差動増幅器といった基本回路の設計が出来るようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

トランジスタなどの能動素子を用いた電子回路の周波数特性の解析法について学ぶ。次にフィードバック回路の原理を学ぶ。また、応用回路として、発振回路、変復調回路、フィルタ等について学ぶ。また、spiceなどの回路シミュレータを用いた回路設計や実際のトランジスタを用いた実験を通して理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-------------|--|
| 第 1 回 | 増幅器の周波数特性 1 | 周波数特性の表現法、低域および高域遮断周波数、トランジスタ増幅器の周波数特性 |
| 第 2 回 | 増幅器の周波数特性 2 | ミラー効果、利得帯域幅 |
| 第 3 回 | 増幅器の周波数特性 3 | トランジスタ増幅器の周波数特性改善法 |
| 第 4 回 | フィードバック回路 1 | フィードバック回路の構成法と特徴 |
| 第 5 回 | フィードバック回路 2 | フィードバック回路の周波数特性および位相補償回路 |
| 第 6 回 | 出力回路 | 出力回路の構成（A級、B級、AB級）と特性 |
| 第 7 回 | 演算増幅回路 1 | 演算増幅回路の基本構成、帰還増幅器の出力抵抗、無帰還利得、帰還利得 |
| 第 8 回 | 演算増幅回路 2 | 演算増幅器を用いた反転増幅器、非反転増幅器、加算器、差動増幅器、積分器、微分器 |
| 第 9 回 | 雑音 1 | 雑音とその性質、熱雑音、トランジスタの雑音 |
| 第 10 回 | 雑音 2 | 雑音指数、増幅器の雑音特性 |
| 第 11 回 | 発振回路 | 発振回路の分類と発振条件（振幅条件、周波数条件）、LC発振器の構成、RC発振器の構成 |
| 第 12 回 | 変復調回路 1 | 振幅変調回路（ベース、コレクタ変調回路、平衡変調回路） |
| 第 13 回 | 変復調回路 2 | 振幅復調回路（2乗検波、包絡線検波） |
| 第 14 回 | フィルタ回路 | フィルタ基本回路 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】講義で行う予定の内容について教科書をあらかじめ読んで講義に臨むこと。授業では、ブレッドボードを用いた実験や、spiceを用いたシミュレーションを行う。講義後は、ブレッドボードやspiceを用いて電子回路の理解を深める。

【テキスト（教科書）】

藤井信生「アナログ電子回路」オーム社

【参考書】

原田耕介、二宮 保、中野忠夫 共著「基礎電子回路」コロナ社

【成績評価の方法と基準】

小テスト（20%）・レポート（40%）・試験（40%）

【学生の意見等からの気づき】

授業には、PCにスライドをダウンロードするか、スライドを印刷することを勧めます。必要なメモは、スライドの上に書き込んで下さい。

【学生が準備すべき機器他】

ノート PC

LTspice

【Outline (in English)】

This course deals with how to analyze the frequency characteristics of electronic circuits. This course introduces the function, operation, characteristics and analysis method of the feedback circuit. This course also introduces application circuits such as operational amplifiers and oscillation circuits.

ELC300XD

アナログ回路デザイン

安田 彰

開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

CMOS を用いたアナログ集積回路の設計の基礎を身につけ、機能回路ブロックの設計を行う。

【到達目標】

CMOS アナログ回路の基本的な設計を行えるようになる。また、解析的およびシミュレータを用いたその特性の評価能力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

CMOS アナログ基本回路から機能回路ブロックまで、動作原理等について講義を行う。また、各回路ごとに、LTSpice などの回路シミュレータを用いて授業中に回路設計を実際に各自行い理解を深める。
オンラインでの授業を開始したいと考えています。しかし、今後変更がある可能性もありますので、Web シラバス、授業支援システムで確認ください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|---------------|---|
| 第 1 回 | アナログ集積回路の予備知識 | アナログ回路設計者の心構え、シリコン基板、MOS 素子の構造、MOS 型集積回路の製造工程 |
| 第 2 回 | MOSFET の動作 | MOSFET の動作原理、MOS 素子の小信号等価回路 |
| 第 3 回 | MOS 増幅回路の基礎 | 基本増幅回路（ソース接地回路、ゲート接地回路、ドレイン接地回路）、カスコード増幅回路 |
| 第 4 回 | 増幅回路の周波数特性 | フィルタ特性、周波数特性を決める要素、増幅器の周波数特性 |
| 第 5 回 | アナログ回路のノイズ | ノイズを伝える 3 要素、ノイズに強いアナログ回路設計 |
| 第 6 回 | 差動増幅回路 | 差動増幅回路、差動電圧利得、同相電圧利得、バイアス回路 |
| 第 7 回 | コンパレータ回路 | サンプル&ホールド回路、増幅器とラッチ回路の過渡応答特性、高速コンパレータ回路、オフセットキャンセル法、出力バッファ |
| 第 8 回 | 素子マッチングとレイアウト | MOSFET 特性のばらつき、ばらつきの影響を低減する方法 |
| 第 9 回 | フィードバック回路 | 帰還回路の概念、機能回路の効用、帰還増幅器 |
| 第 10 回 | OP アンプ 1 | OP アンプとは、OP アンプの要素回路、差動入力段、2 段構成の OP アンプ設計法 |
| 第 11 回 | OP アンプ 2 | 入力段の許容入力電圧範囲の拡大法、出力バッファ回路 |
| 第 12 回 | フィルタ | フィルタの歴史、フィルタの伝達関数、フィルタの周波数特性、フィルタの実現法、連続時間フィルタ、スイッチトキャパシタフィルタ |
| 第 13 回 | アナログ-デジタル変換器 | A-D 変換器の原理、並列型 ADC、バイプライン ADC、 $\Delta\Sigma$ ADC |
| 第 14 回 | アナログ回路デザイン演習 | OP アンプ回路の設計実習 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】各回で解説した基本回路の動作を spice シミュレータにより確認し、実際に設計を行うこと。

【テキスト（教科書）】

谷口研二「CMOS アナログ回路入門」CQ 出版社

【参考書】

Dehzad Razavi, "Design of Analog CMOS Integrated Circuits," McGRAW-Hill

【成績評価の方法と基準】

授業内演習（60%）および設計レポート（40%）

【学生の意見等からの気づき】

授業では、講義と演習を行います。演習では、実際に設計を行いますので、その際に疑問点などにお答えします。質問を歓迎します。

【学生が準備すべき機器他】

演習では PC を使用します。

【その他の重要事項】

「電気回路、電子回路」の知識を前提に行う。

【Outline (in English)】

This course introduces the basics of a CMOS analog integrated circuit design. The students who take this course design and verify functional circuit blocks with a simulator.

ELC300XD

パワーエレクトロニクス

早乙女 英夫

開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

直流電力の電圧変換、直流電力から交流電力への変換および交流電力から直流電力への変換を行うパワーエレクトロニクス技術の概要を理解する。

【到達目標】

DC-DC コンバータ、インバータおよび整流器の基本動作が理解できることを本授業の到達目標としている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

パワーエレクトロニクス技術の実用例を紹介し、その基礎となる電力用半導体デバイス、電力回路、電子回路、電力変換および制御などの要素技術について、例題や演習を交えて解説する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------|----------------------------|
| 1 | 講義概要 | パワエレ製品の紹介、本講義で解説する内容の概要説明 |
| 2 | 電力の復習 (1) | 単相回路における瞬時電力や複素電力についての復習 |
| 3 | 電力の復習 (2) | 三相回路における電力、3相2相変換 |
| 4 | DC/DC コンバータ (1) | チョッパ回路の基本動作 |
| 5 | DC/DC コンバータ (2) | バイポーラトランジスタや FET のスイッチング特性 |
| 6 | DC/DC コンバータ (3) | 接合型ダイオードの逆回復特性、バックコンバータ |
| 7 | DC/DC コンバータ (4) | フォワードコンバータ、ブーストコンバータ |
| 8 | DC/DC コンバータ (5) | バックブーストコンバータ、フライバックコンバータ |
| 9 | インバータ (1) | 3相インバータの動作原理 |
| 10 | インバータ (2) | 出力電圧のフーリエ解析 |
| 11 | インバータ (3) | PWM インバータ |
| 12 | 整流器 (1) | ダイオード整流器 |
| 13 | 整流器 (2) | サイリスタ整流器 |
| 14 | 整流器 (3) | 直流送電、PWM コンバータ |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】復習を行い、疑問があれば、次の授業で必ず質問すること。

【テキスト（教科書）】

講義に出席し、講義ノートを取ることでテキストとしている。講義中の質問は常時受け付けている。

【参考書】

電気回路、電磁気などの教科書。電機メーカーの技術報告資料など。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（100点満点）にて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

教員の熱意があり、工夫された授業であるとのコメントが毎年あり、現状を続けていきたい。

【学生が準備すべき機器他】

講義は全てプロジェクターを用いたパワーポイントで行う。

【その他の重要事項】

教員が解説中の私語は厳格に禁止している。ただし、自由な雰囲気のカシカシの時間を設けている。

【Outline (in English)】

Basic technologies of power electronics, such as DC-DC, DC-AC and AC-DC power conversions are delivered in this lecture. The students will understand these technologies and their related circuit theories through the lecture. The grade is decided by only the term-end examination.

ELC300XD

デジタル回路デザイン

安田 彰

開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ハードウェア記述言語（verilog）を用いた論理回路設計を身につける。

【到達目標】

授業終了時には、デジタル機能ブロックの設計が出来るようになる。また基本的な CPU の設計が出来ることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

デジタル基本回路について復習し、これらのハードウェア記述言語による記述方法を講義する。また、これらについて授業時間内に PC を用いてシミュレータにより、その記述方法、特性について検証する。また、より高度な回路の設計方法について学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|---------------|-----------------------------------|
| 第 1 回 | デジタル集積回路設計とは | デジタル回路集積回路設計の概要 |
| 第 2 回 | 論理検証とシミュレーション | デジタル回路の検証、デジタルシミュレータ、Spice シミュレータ |
| 第 3 回 | 論理合成 | 論理合成とツール |
| 第 4 回 | HDL 記述の基礎 (1) | 代入文、代入文、演算子、条件式 |
| 第 5 回 | HDL 記述の基礎 (2) | always 文、case 文、ループ文、フリップフロップ |
| 第 6 回 | HDL 記述の基礎 (3) | ブロッキング代入文、ノンブロッキング代入文、関数、タスク |
| 第 7 回 | HDL 記述の基礎 (4) | ゲートレベル・モデリング、パラメータ化された設計 |
| 第 8 回 | モデリング例 (1) | 順序回路（同期・非同期フリップフロップ） |
| 第 9 回 | モデリング例 (2) | カウンタ、シフトレジスタ |
| 第 10 回 | モデリング例 (3) | メモリ、レジスタ |
| 第 11 回 | モデリング例 (4) | 有限ステートマシン |
| 第 12 回 | モデリング例 (5) | ALU、カウンタ、デコーダ、マルチプレクサ |
| 第 13 回 | 設計演習 (1) | 信号処理回路の設計演習 |
| 第 14 回 | 設計演習 (2) | FPGA による実装 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】 Verilog シミュレータを用いて、解説された論理回路の設計を行うこと。

【テキスト（教科書）】

ディビッド・マナー・ハリス、サラ・L・ハリス著、天野英晴他訳「デジタル回路設計とコンピュータアーキテクチャ」翔泳社

【参考書】

小林優 著「入門 VerilogHDL 記述」CQ 出版

【成績評価の方法と基準】

授業内演習レポート（60%）およびレポート（40%）

【学生の意見等からの気づき】

授業では、Verilog 言語を用いた設計実習を行う。その際、CAD ソフトの使用法の練習も行う。

皆さんのオリジナリティを出せるような演習を行います。

【学生が準備すべき機器他】

ノート PC

【その他の重要事項】

本講義では、PC を用いた演習を行う。

【Outline (in English)】

This course introduces a logic circuit design using a hardware description language (Verilog).

SSS100XF

ゲーム理論

白川 慧一

開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現実の様々な社会問題の解決においては、多主体の多様な利害関係がある中で、いかにして個人の意思に基づく行為を制限する公共的意思決定を実現できるかが鍵となります。このとき実現し得る制度には、個々人の個別行為の権利を前提とした自発的な契約と、国家権力に基づく強制を両極として、権利の共有と慣習による共同管理など、様々な権利設定の形態が存在します。そうした制度になぜ正当性が認められるべきか、あるいはそうした制度がなぜ有効に機能するかに関しては、現実の問題に即した形で様々な議論がなされています。

本講義では、社会制度設計の基礎理論として、ゲーム理論の基礎的な概念を学ぶとともに、社会制度設計の問題をめぐる既存理論への理解を深めることを通じて、現実の社会問題の解決に向けて自ら問題を理解し分析、提案できる学習方法を身に付けることを目指します。

【到達目標】

1. 社会システムをゲーム理論により分析するための基礎的素養の習得
2. 集合行為ジレンマとその解決に関する既存理論の理解
3. 自ら設定した現実の社会問題への理解と実践的な解決策の提案のために、既存理論を読み解き、自力で理解を深める学習方法の習得

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

前半の講義では、非協力ゲーム理論の基礎となる概念（ナッシュ均衡、支配戦略、パレート最適、完全部分均衡、シグナリング、プリンシパル・エージェント問題）を学びます。

後半の講義では、主に政治科学分野における、ゲーム理論の応用を通じた制度への理解、とりわけ社会的ジレンマ状況下において利己的な個人が協力行動に転じるような制度の成立条件をめぐる議論を通じて、個人の意思に基づく行為を制限する制度の有効性、正当性をめぐる既存理論を学びます。

授業では、毎回課題を出します。毎回の講義で、前回の講義内容のまとめと、前回課題に対する講評を行います。課題は、各回の授業内容の範囲内から出題します。また、最後に期末レポート課題を出します。課題等の提出・フィードバックは、「学習支援システム」を通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|-----------------------|--|
| 第1回 | 導入：社会工学の目的 | （なぜ社会制度設計にゲーム理論が有益なのか） |
| 第2回 | ゲーム理論とは何か | （岡田章著『ゲーム理論・入門（新版）』2014年 1～3章） |
| 第3回 | ナッシュ均衡と個人合理性 | （同上 4章） |
| 第4回 | 囚人のジレンマとパレート最適性 | （同上 5章） |
| 第5回 | 純粋戦略と混合戦略 | （同上 4章） |
| 第6回 | 完全部分均衡 | （同上 6章） |
| 第7回 | 逆選択とシグナリング | （同上 8章） |
| 第8回 | モラルハザード | （同上 8章） |
| 第9回 | 社会的ジレンマ | （同上 5章） |
| 第10回 | 繰り返しゲームと協力の可能性 | （同上 7章、M. テイラー著『協力の可能性』1987年 第3章） |
| 第11回 | N人囚人のジレンマゲームと協力の可能性 | （同上 7章、M. テイラー著『協力の可能性』1987年 第4章） |
| 第12回 | 自己組織的な制度による社会的ジレンマの克服 | （E.Ostrom著『Governing the Commons』1990年 1～2章） |
| 第13回 | 協力行動の進化 | （同上 11章、R. アクセルロッド著『つきあい方の科学』1984年 2章） |
| 第14回 | 社会関係資本と制度 | （R. パットナム著『哲学する民主主義』1994年 6章） |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】
毎回の課題に備え、授業計画にて指定されたテキストの範囲を事前に予習する。期末レポートに備え、毎回の授業ごとに課題、テキストを復習するとともに、理解をさらに深めるために、授業中に紹介される参考書に取り組む。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて授業中に紹介するほか、レジュメを配布します。
岡田章著『ゲーム理論・入門（新版）』は基本書なので、他にゲーム理論の参考書を持っていなければ購入するとよいでしょう。

【参考書】

1. 岡田章著『ゲーム理論・入門（新版）』2014年
 2. M. テイラー著『協力の可能性』1990年
 3. R. アクセルロッド著『つきあい方の科学』1984年
 4. E.Ostrom著『Governing the Commons』1990年
 5. R. パットナム著『哲学する民主主義』1994年
- その他必要に応じて、授業で紹介いたします。

【成績評価の方法と基準】

毎回の講義での課題（40%）と、期末レポート（60%）により評価します。ゲーム理論の基礎的素養の習得と集合行為ジレンマに関する既存理論の理解の程度は、毎回の講義での課題により評価します。現実問題の分析と当該問題における既存理論の学習方法の習得の程度は、期末レポート課題により評価します。

【学生の意見等からの気づき】

重要な理論、概念は、講義で登場するたびに繰り返し復習していきます。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】

This course aims to learn fundamental concepts of game theory and existing theories on making institution effective to solve collective action dilemmas, and acquire the way to analyze and create a solution to social problems.

【到達目標（Learning Objectives）】

At the end of the course, students are expected to acquire fundamental concepts of game theory, collective action dilemmas and solutions, and their application to social system.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria /Policy）】

Your overall grade in the class will be decided based on the following:

- Term-end reports: 60%
- Short reports on each class meeting: 40%

SSS300XF

経営システム特別講義

長谷川 大輔

開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

時空間解析の理論やアルゴリズムを理解した上で、GIS や統計アプリケーションを利用し、身近にあるオープンデータを用いた時空間解析の手法が使えるようになることとする。そのために、座学と演習を組み合わせたカリキュラムを行う。

また、本授業では時空間統計解析分野において最先端の研究を行う研究者をゲスト講師に登壇いただき、基礎理論から最新の事例まで学習する。

※注意：科目名は「経営システム特別講義」となっていますが、実際の講義内容は「時空間解析」となります。

【到達目標】

1. 時空間解析を実施する理論・アルゴリズムを理解し、アプリケーションが動作している基本原理を説明できるようになる。 2. 時空間解析を行うためのオープンデータの取得方法を学び、GIS・統計アプリケーションによる解析手法を体得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業では、講義回と GIS,R などを用いた演習回がある。講義回は基本的に座学を行い、演習回は各自の PC を使って手順書・説明動画に従いながら作業を進める。ゲスト講師の回は講義、および講義内で課される演習を併用して授業を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|--------------------------|---|
| 1 | さまざまな地図と地物のデジタル表現 | 時空間情報の電子化およびデジタル表現の手法について学ぶ |
| 2 | 地図の表現方法・測地系・投影法 | 主題図におけるデータ表現方法と地図の測地系・投影法について学ぶ |
| 3 | 空間演算・領域分析 | 空間的な論理演算の解説、および地物からの近接関係で領域を作成する手法、近接グラフについて学ぶ |
| 4 | 演習1：環境構築・GISの基本操作 | オープンソースアプリケーションである QGIS, Rstudio の環境構築と基本的な使い方を説明した後、QGIS の基本的な主題図を作成する |
| 5 | 演習2：空間データの取得と GIS による可視化 | 空間オープンデータの取得と、QGIS への追加・可視化方法を体得する |
| 6 | 演習3：GISを用いた領域分析 | 配布する施設データを例題に、QGIS による空間分析方法を体得する |
| 7 | グラフとネットワーク | グラフ理論の基礎と、要素間の関係性を評価するネットワーク分析手法について学ぶ |
| 8 | 空間ネットワーク分析 | 道路網や公共交通網といった地理空間上のネットワーク表現方法と解析方法、最短経路探索のアルゴリズムを学ぶ |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| 9 | 演習4：GISを用いたネットワーク分析 | QGIS のライブラリを活用し、最短経路探索や到達圏解析などのネットワーク分析手法を体得する |
| 10 | 時空間データの統計解析 基礎理論編（ゲスト講師による講義予定） | 時空間データを統計的に解析するための基礎的な理論や手法について学ぶ |
| 11 | 時空間データの統計解析 アプリケーション編（ゲスト講師による講義予定） | 環境分野や都市分野における時空間データを扱った解析の手順や方法について学ぶ |
| 12 | 演習5：Rを用いた空間統計分析 | R を用いた空間統計分析を実施し、解析結果を QGIS で表示する方法を学ぶ |
| 13 | オープンデータの取得・最終レポートのテーマ設定 | 空間解析に用いることのできるオープンデータの紹介と、これまで紹介した手法によって作成する最終レポートのテーマを検討する |
| 14 | 最終レポートの演習作業 | 最終レポートのテーマ設定に関するフィードバック、および作成作業を行う |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・本授業の準備・学習時間は、各 4 時間を標準とする。
- ・統計学、情報リテラシーの基礎を理解していることが望ましい。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

地理情報科学 GIS スタンダード 浅見泰司/編 矢野桂司/編 貞広幸雄/編 湯田ミノリ/編
R ではじめる地理空間データの統計解析入門（実践 Data Science シリーズ）村上大輔（著）

【成績評価の方法と基準】

毎回の提出物の合計点（50 %）、平常点の合計点（20 %）、期末の最終レポート（30 %）
ただし、毎回の授業態度等に問題がある場合には随時減点する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

貸与ノート PC などの PC 端末を持参すること。
QGIS, Rstudio のインストールについては環境構築の授業にて指示する。

【その他の重要事項】

講演者の都合などによって講演内容・方式などが変更になることがある。随時学科掲示板を確認しておくこと。

また、本年度のゲスト講師として以下を予定している。

- ・統計数理研究所 村上大輔先生
- ・東京大学 吉田崇敏先生

【Outline (in English)】

【Course outline】

This course introduces the theory and algorithms of spatio-temporal analysis. Students taking this course can use spatio-temporal analysis methods using open data.

【Learning Objectives】

By the end of the course, students should be able to do the followings:

1. Students will understand the theory and algorithms for performing spatio-temporal analysis and will be able to explain the basic principles on which the application operates.

2. Students will learn how to acquire open data for spatio-temporal analysis and be able to use GIS/statistical applications for the analysis.

[Grading Criteria]

Your overall grade in the class will be decided based on the following

In-class reports (50%), Contribution in class (20%), Terms-end report (30%)

SSS300XF

保全性工学

田村 信幸

開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

保全に関連した話題は非常に多岐に渡る。本講義では特に保全活動を行う場面で必要な保全性設計と評価のための考え方と方法論、及び保全計画構築のための数理的手法を学ぶ。

【到達目標】

保全方式を分類し、与えられた状況の下で適切な方式を選択できる。保全性の設計や評価を行うための基本的な考え方や方法論を理解している。さらに、保全計画構築のための数理的手法の基礎理論を理解し、簡単な問題へ適用することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で行う。また、学生を指名してこちらで提示した質問に回答して貰う等、可能な限り講義時間内に発言（発表）する機会を設ける。また、講義内容の理解を深めるため、適宜演習を行う。演習や課題の提出とそれに対するフィードバックは学習支援システムを使用して行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-----------|---|
| 第 1 回 | 保全性設計の基礎 | 保全の重要性、LCC の定義、保全方式の分類について学ぶ。 |
| 第 2 回 | 保全性設計支援手法 | RCM の考え方と LCC の計算について学ぶ。 |
| 第 3 回 | 保全性評価手法 1 | ファジィ理論の基礎 |
| 第 4 回 | 保全性評価手法 2 | 信頼性ブロック図、FMEA と FTA、デザインレビューの基礎を学ぶ。FTA については簡単な演習を行う。 |
| 第 5 回 | 確率統計の復習 | 確率分布、最尤法、及び仮説検定について復習する。 |
| 第 6 回 | 寿命分布の推定 | 保全を伴うアイテムの寿命分布におけるパラメータの推定法を学ぶ。 |
| 第 7 回 | 信頼性試験 | 1 回抜取検査と逐次抜取検査を学ぶ。 |
| 第 8 回 | 故障物理 | 故障モデルと加速試験を学ぶ。 |
| 第 9 回 | 構造信頼性 | 機械・構造物の破損の確率論的評価について学ぶ。 |
| 第 10 回 | 確率過程の基礎 1 | ポアソン過程と非斉次ポアソン過程の基礎と重要な性質を学ぶ。 |
| 第 11 回 | 確率過程の基礎 2 | 再生過程の原理、再生関数の意味、及び再生方程式の基本的な解法を学ぶ。 |
| 第 12 回 | 時間計画保全 1 | 年齢取り替えとブロック取り替えの考え方と定式化を学ぶ。 |
| 第 13 回 | 時間計画保全 2 | 小修理を考慮したブロック取り替えについて学ぶ。 |
| 第 14 回 | まとめ | これまでの内容のまとめを行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】毎週講義内容を復習する。また、必要に応じて 1 年次の確率統計と 2 年次の数理統計学の内容を勉強した方が良い。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。学習支援システムを利用して資料を配布する。

【参考書】

必要に応じて講義時間中に指示する。

【成績評価の方法と基準】

レポート (60%)、講義への積極的な参加 (40%) で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

貸与ノートパソコン

【その他の重要事項】

取り上げる内容や順番は多少変更することがある。受講者数が多い場合は講義時間内に中間及び期末試験を行うこともある。その場合は成績の評価方法と基準も変更する。併せて信頼性工学と応用確率論を受講することが望ましい。また、3 年次に進級後はデータ分析も受講することを勧める。

【Outline (in English)】

In this course, students learn several ideas and methodologies for assessment and design of maintainability, and mathematical methods for maintenance planning based on statistics and probability theory.

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- 1) to assess maintenance problems based on necessary information
 - 2) to select an appropriate method for analysis of maintenance problems
 - 3) to derive maintenance plan by using mathematical models
- After each class, students will be expected to spend four hours to understand the course content. And if necessary, review on probability and statistics learned at 1st and 2nd grade are also needed.

Grading will be decided based on short reports (60%) and in-class contribution (40%).

ECN300XF

金融政策論

宮越 龍義

開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

金融市場に影響を与える政策を金融政策と呼ぶ。機械的には IS-LM モデルにおいて、LM 曲線を変化させる政策と言える。本講義は、金融政策を理論的・実証的に論ずる。具体的には、代表的な経済モデルを紹介するとともに、それらを使って、金融政策の歴史の変遷を解説し、その効果と限界を理論的・実証的に論じることで、日本の金融政策を評価する。

【到達目標】

金融政策と経済活動との関係を分析する技術と能力を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

まずは主要な金融政策の 1 つ 1 つを事実即して解説する。続いて、その理論的・実証的效果を経済モデルを使って分析し評価する。さらに、政策の歴史の変遷を説明し、今日までの日本の金融政策を評価する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-------------------|---------------------------------|
| 第 1 回 | イントロダクション | 講義の概要、進行方法、評価方法 |
| 第 2 回 | ヒックスモデル 1 | ワルラス法則、IS-LM 分析、位相図を使った一般均衡の安定性 |
| 第 3 回 | ヒックスモデル 2 | 短期均衡における財政・金融政策 |
| 第 4 回 | ヒックスモデル 3 | 全微分・偏微分による比較静学分析 |
| 第 5 回 | 中間試験 | 1 - 4 回の講義内容 |
| 第 6 回 | Blinder-Solow モデル | 定常均衡における財政・金融政策 |
| 第 7 回 | Barro モデル | 財政政策の中立性命題 |
| 第 8 回 | 合理的期待形成モデル 1 | Lucas モデルの説明 |
| 第 9 回 | 合理的期待形成モデル 2 | 金融財政政策の有効性 |
| 第 10 回 | Poole のモデル | マネーコントロール・金利コントロール |
| 第 11 回 | 日本銀行の政策 1 | 2 段階目標政策 |
| 第 12 回 | 日本銀行の政策 2 | テイラー・ルール |
| 第 13 回 | 日本銀行の政策 3 | ゼロ金利政策・量的緩和政策 |
| 第 14 回 | 日本銀行の政策 4 | 造幣益モデルまたは世代重複モデル |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】
TV などの経済ニュースを注意して見ていると講義に興味が増え、同時に、理解が深まります（たとえば、テレビ東京、BS テレ東の経済ニュース）。

【テキスト（教科書）】

テキストは使いません。しかし、必要に応じて、学習支援システムを通じて資料を配布します。

【参考書】

福田慎一著 『金融論 - 市場と経済政策の有効性』有斐閣（2020 年）
このほか必要に応じて、授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は 100 点満点（中間試験 30%と期末試験 70%）とし、60 点以上が合格である。

【学生の意見等からの気づき】

「社会システム概論」、「経済学 I,II」、「計量経済学」、「統計学」、「経済数学」、「公共経済学」、「金融システム論」などの経済学関連講義を数多く履修すると、この講義の理解が深まります。また、微積・線形代数・統計学は十分理解しておくことが必須です。

【その他の重要事項】

この講義の理解を深めるには、「社会システム概論」、「経済学 I,II」、「計量経済学」、「統計学」、「経済数学」、「公共経済学」、「金融システム論」などの経済学関連講義を数多く履修すること、また、微積・線形代数・統計学も履修することが必要です。私の実務経験（(生産システムの原価計算、予算管理、世界の経済情勢の把握) からすると、経済学には必ずと言っていいほど、行列・ベクトル・偏微分・全微分さらに多重積分、微分・差分方程式が必要で、しかも、世界経済に関する最新の知識が必要となるので、それらをすべて網羅した授業構成をとっていると考えてください。

【Outline (in English)】

(Course outline)

This course introduces how to implement monetary policy to students taking this course.

(Learning Objectives)

At the end of the course, students are expected to implement monetary policy.

(Learning activities outside of classroom)

After each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

(Grading Criteria /Policy)

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Midterm examination: 30%、Term-end examination: 70%、

MAN300XF

応用システム工学

高橋 宏治

開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

デジタルトランスフォーメーションが進んでいる現代社会において、システム統合による変革が本質であり、システムが複雑化・高度化すると共に要求される運用もフレキシブル化・スマート化が求められている。この基本概念を理解し、実システムへの応用・発展につなげられるようになることを目的とする。

まず、デジタルトランスフォーメーションやシステム工学・制御の全体像と特徴を知る。つぎに、システム運用のフレキシブル化のための基本である事象駆動について、離散事象システムとして理解する。そして、システムの制御実現の手法の基礎を理解する。これらを用いて、システム全体の最適化に結び付ける。

【到達目標】

1. デジタルトランスフォーメーションにおけるシステム工学の全体像と特徴、その高度化の要点を説明できる。
2. システム運用のフレキシブル化のための事象駆動について、離散事象システムとして取り扱うことができる。
3. システムの制御手法の基礎であるフィードバック制御論を使うことができる。
4. システムの自律的全体最適化など今後の発展について考えることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

各回の授業は、講義を行った後、内容の理解を深めるため演習を実施する。なお、次の回の授業の初めに、前回の演習の解説を行う。また、授業進捗の節目に、レポート課題を課す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------|--|
| 1 | スマート社会とシステム工学 | デジタルトランスフォーメーション／第4次産業革命／サイバーフィジカルシステム／創発／システム思考／【演習】 |
| 2 | システム制御とは | 工程制御（離散事象系）と動作制御（連続系）の連携／フィードバックの概念／グラフや数式によるシステムの表現／【演習】 |
| 3 | 離散事象システムの基礎概念 | 離散事象／event driven／非同期・並行システム／【演習】仕様から非同期・並行条件の導出 |
| 4 | 離散事象システムの手法 | Petri Net／二部グラフによるモデル／接続行列による記述と実行／【演習】PNによるモデル化と接続行列の導出 |
| 5 | 離散事象システムの構造とパラメータ設定 | ボトルネック／ラインバランス／バッファ／競合／【演習】システム構造とパラメータによるシステム挙動の変化 |
| 6 | 離散事象システムのシミュレーション | 離散事象系シミュレータ／【演習】Factory Automation等の例題 |
| 7 | 離散事象システムの制御 | 国際標準 IEC61131-3／Sequential Function Chart／Function Block Diagram／【演習】国際標準プログラミング |
| 8 | 前半のまとめ | 理解度の確認 |
| 9 | 連続システムの制御構造 | 目標値と制御量／外乱／フィードフォワードとフィードバック／【演習】フィードバックによる外乱抑制効果 |
| 10 | 連続システムのモデル化 | ブロック線図／状態方程式／ラプラス変換／ブロック線図の等価変換／伝達関数／【演習】システムの伝達関数の導出 |
| 11 | 連続システムの応答 | 過渡応答／定常応答／【演習】ブロック線図・伝達関数パラメータと応答の関係 |
| 12 | 連続システムの安定制御 | 周波数特性（Bode線図）／フィードバック制御系の安定性／ゲイン補償による安定化／【演習】Bode線図による安定化設計 |

- | | | |
|----|------------------------|--|
| 13 | 離散事象システム制御と連続システム制御の融合 | Bangbang制御／最短時間制御／ファジィ制御／ハイブリッドベトリネット／【演習】 |
| 14 | システムの自律的全体最適化 | システム・オブ・システムズ／サイバーフィジカルシステム／デジタルツイン／【演習】 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】

- ・授業支援システムを介して配布する授業資料を予習する
- ・関連する数学等の基礎を事前に思い出ししておく
- ・授業で行った演習問題等を復習する
- ・授業進捗の節目のレポート課題

【テキスト（教科書）】

授業支援システムを介して授業資料を配布する

【参考書】

各回の授業において、必要に応じて紹介する

【成績評価の方法と基準】

中間試験（40%）、期末試験（40%）、各回の授業における演習（20%）
※中間試験には、レポート課題も含める

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックなし

【学生が準備すべき機器他】

資料配布・課題提出等のために学習支援システムを利用する

【その他の重要事項】

非常勤講師のため、授業時間外の質問・連絡等は電子メールを用いる

【Outline (in English)】

Course outline:

In digital transformation, systems are becoming more complex and sophisticated, and flexible and smart operations are required. The purpose of this class is to understand the basic concepts and to be able to apply and develop them to actual systems.

Learning objectives:

1. To be able to explain the overall picture and characteristics of system engineering in digital transformation, and the points of its sophistication
2. To be able to treat the event-driven system as a discrete event system for flexible system operation.
3. To be able to use feedback control theory, which is the basis of the system's control method.
4. To be able to think about future development such as autonomous overall optimization of the system

Learning activities outside of the class room:

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading criteria/Policy:

Your overall grade in the class will be decided based on the following:
Midterm examination examination : 40%, Term-end examination : 40%,
In-class exercise : 20%.

APC100YC

グリーンケミストリ

渡邊 雄二郎

開講時期：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グリーンケミストリとは“環境にやさしいものづくりを目指す化学”である。現在の経済発展による豊かさを追求する社会経済システムには限界があり、今後は持続可能な循環型社会経済システムへ変革していく必要がある。資源・エネルギーは可能な限り循環させ、環境負荷をできる限り小さくすることが望まれている。ものづくりにおいては、優れた材料特性を持つとともに、低環境負荷な設計や合成プロセス、廃棄物の再資源化などが求められている。本授業ではグリーンケミストリの12箇条の概念を具体的な例を挙げて解説するとともに、過去と現在の環境問題、省エネを含めた定量的な取り扱い、廃水の再生法、廃棄物の再資源化方法、個々の環境物質の測定法、及びエコマテリアルについて解説する。

【到達目標】

この授業では、グリーンケミストリの概念を理解するとともに、これまでの環境汚染や公害問題の歴史、汚染化学物質の性質について学ぶ。さらに省エネルギー、省資源を含め再生可能なシステム、メカニズムを理解することで、身近な具体的な環境問題について化学的知見に基づき応用可能な能力を身に付けることを目標としている。

以下に達成目標を記す。

1. グリーンケミストリの概念について例を挙げて説明できる。
2. これまでの環境汚染および公害の歴史を説明できる。
3. 環境の現状と対策について説明できる。
4. 環境汚染物質の種類やそれらの特性および省エネを含めた定量的な取り扱いができる。
5. 廃水の再生法、廃棄物の再資源化方法について説明できる。
6. 個々の環境物質の測定法を説明できる。
7. エコマテリアルについて例を挙げて説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

主にパワーポイント資料を用いた講義を行い、5回以上のアクティブラーニング（演習または発表）を実施する。アクティブラーニングで実施した演習問題を含む聴講ノートを提出してもらう。小テストは2回実施し、レポートも2回課す。定期試験を行う。なお、予習・復習の内容については、配布資料や授業で指示する。予習・復習を行うことを前提に授業を進めるので、予習・復習に十分な時間を費やすこと。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------------------------|--|
| 1 | 本講義の全体的な説明、グリーンケミストリとは | 本講義の全体的な説明とグリーンケミストリの概念（12箇条）について説明する。 |
| 2 | 環境問題の歴史 | これまでの環境問題および公害の歴史について4大公害病を中心に説明する。 |
| 3 | 環境保全に関する法律 | 環境基準について説明する（アクティブラーニング（演習））。 |
| 4 | 環境における化学物質の挙動（1） | 大気圏における化学物質の挙動について説明する。 |
| 5 | 環境における化学物質の挙動（2） | 土壌圏、水圏における化学物質の挙動について説明する。（アクティブラーニング（演習）） |
| 6 | 環境の現状と対策について（1） | 大気環境の現状と対策について説明する。 |
| 7 | 環境の現状と対策について（2） | 水環境と土壌環境の現状と対策について説明する。（アクティブラーニング（演習）） |
| 8 | 廃棄物の再資源化 | 都市資源としての廃乾電池などやバイオマスについて、それらの再資源化について説明する。 |
| 9 | 環境汚染物質の測定法－大気、水質、土壌中の汚染物質の測定法 | 主な環境測定法について説明する（アクティブラーニング（演習））。 |
| 10 | グリーンケミストリの12箇条について例を挙げて解説（1）－1～6条 | グリーンケミストリの12箇条の中の1～6条に関係するものについて例を挙げて解説する。（アクティブラーニング（発表）） |

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| 11 | グリーンケミストリの12箇条について例を挙げて解説（2）－7～12条 | グリーンケミストリの12箇条の中の7～12条に関係するものについて例を挙げて解説する。（アクティブラーニング（発表）） |
| 12 | 環境とエネルギー省エネも含めた定量的な取り扱い | 原子力エネルギー、新エネルギー（太陽光、太陽熱、風力、バイオマス、地熱）、燃料電池について説明する。 |
| 13 | エコマテリアル－環境負荷の少ない機能性材料について | エコマテリアルについて、光分解性、生分解性プラスチック、多孔質材料について説明する。（アクティブラーニング（演習））。 |
| 14 | まとめ | 本講義全体のまとめを行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】環境を化学の視点から捉えることから、化学の基礎を十分理解しておく必要がある。そのためには、基礎となる高校の化学の習得および大学1年での化学を並行して学習しておく必要がある。

【テキスト（教科書）】

資料を配布する。

【参考書】

J. E. Andrews et al. "An Introduction to Environmental Chemistry" Blackwell Pub., "環境化学概論" 田中稔ら、丸善, "環境と化学 グリーンケミストリー入門" 荻野和子ら、東京化学同人, "陸水環境化学" 藤永薫ら、共立出版, "環境白書" 環境省編。

【成績評価の方法と基準】

演習問題を含む聴講ノートの提出（10%）、小テスト（20%）、レポート（20%）、期末テスト（50%）で評価

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline (in English)】

Green chemistry is the study of chemical products and processes that reduce or eliminate the generation of substances hazardous to humans, animals, plants, and the environment. This course covers basic fundamentals of green chemistry, through the 12 design principles of green chemistry, and explores relevant examples of their practical use in commercial applications.

The goals of this course are to

- (1) be able to explain the 12 design principles of green chemistry,
- (2) be able to explain relevant examples of their practical use in commercial applications.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Your overall grade in the class will be decided based on the following.

Term-end examination: 50%, Quiz: 20%, Short reports : 20%, in class contribution: 10%.

BOA100YD

環境と人間**越智 英輔、街 勝憲**

開講時期：秋学期授業/Fall

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会で問題となっている環境がもたらすヒト生体への影響について学ぶ。現在、人類をとりまく生活環境、社会環境の変化が著しい。そこで、様々な環境の変化のうち特に運動・身体活動の観点から考察し、生体への影響をマクロ・ミクロの視点から学習する。

【到達目標】

様々な環境やその変化がヒト生体に及ぼす影響について理解することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

本講義では、生体に関する基礎的な内容を解説する一方で、環境と人間との関係の具体例を概説する。最新時事の話題を取り上げる場合があるため、講義内容の一部変更があり得る。但し、新型コロナウイルスの感染状況によってオンライン・オンデマンド型授業となる場合は、詳細について「学習支援システム」にて周知する。また、授業中に出された質問等に対するフィードバックは、次回授業の冒頭に解説することで行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------|-------------------|
| 1 | はじめに、講義の概要 | 環境と人間との関連性を概観する |
| 2 | 環境が人間に及ぼす影響 | 不活動、加齢、無重力 |
| 3 | 環境が人間に及ぼす影響 | 運動不足 |
| 4 | 環境が人間に及ぼす影響 | トレーニング環境 |
| 5 | 環境が人間に及ぼす影響 | 暑熱、寒冷、低酸素環境 |
| 6 | 環境が人間に及ぼす影響 | 食栄養環境 |
| 7 | 運動・身体活動と環境 1 | 運動時におけるエネルギー供給機構 |
| 8 | 運動・身体活動と環境 2 | 運動と呼吸調節 |
| 9 | 運動・身体活動と環境 3 | 運動と循環調節 |
| 10 | 運動・身体活動と環境 4 | 運動と内分泌系の働き |
| 11 | 身近な環境を考える 1 | グループ討議 |
| 12 | 身近な環境を考える 2 | プレゼン準備 |
| 13 | 身近な環境を考える 3 | プレゼンテーション、解決法について |
| 14 | 試験 | 配布資料、参考図書から出題 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】講義内容に関連する参考書などを読み、関連事項の概要の把握に努める。また、講義中に紹介される参考図書は、関心の深い図書を選択して、内容の理解に努める。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。必要に応じて授業支援システム、または授業中に資料を配付する。

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

- 1) 平常点およびレポートやプレゼンなど: 50%
- 2) 学期末レポート: 50%

オンライン・オンデマンド授業に変更になった場合は、成績評価の方法と基準も変更します。具体的には、授業開始日に学習支援システム上に提示します。

【学生の意見等からの気づき】

資料調査やプレゼンなど自主的な学習を重視する。

【学生が準備すべき機器他】

プレゼン授業時には貸与パソコンを持参すること。

【Outline (in English)】

Course outline: This course introduce the relationship between human body and environmental condition to students taking this course.

Learning Objectives: The end of the course, students should be able to explain physical response to different environmental situations.

Learning activities outside of classroom: Before each class meeting, students will be expected to spend 2 hours to understand the course content.

Grading Criteria /Policies: Grading will be decided based in class contribution (50%), and the quality of the students' term end examination (50%).

AGC300YA

食品科学

三浦 豊

開講時期：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

我々が生きていくうえで不可欠である食品について、化学的・生物学的側面から学習することで、生命にとって食品とは如何なるものであるかを理解する。また講義で得られた知識をもとに学生諸君の食生活を見直し、健康な生活を送るための指針とすることを目標とする。さらに食品を取り巻く法的、社会的、産業的な動向についても理解を深めることを目標とする。

【到達目標】

日常摂取している食品がどのような成分から構成されており、我々の健康維持とどのように関わっているか、という点に関して理解し、考える機会を持つようになることが目標である。具体的には、我々は何のために食品を摂取するのか、食品はどのような成分から構成されているのか、食品成分はどのような化学的性質を有しているのか、食品成分が生体にどのような影響を及ぼすのか、を理解し、食品と生体とのかかわりを総合的に理解することも目標とする。また最終的には講義で学習した内容を日々の食生活に生かしていけるようになってもらいたい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

講義の前半では食品に含まれる成分について、その分類、化学構造、生物機能を順次学習する。食品中には栄養素と非栄養素が含まれているため、5大栄養素と非栄養素について順次解説を行う。中間テストを挟み、講義後半では、食品と健康との関わりについて学習する。具体的には食品と病気（メタボリックシンドローム、糖尿病、癌）との関連を学習する。講義は配布するプリントに基づき実施する。課題等の提出やそのフィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。さらに最終授業で、13回までの講義内容のまとめや復習だけでなく、授業内で行った試験や小レポート等、課題に対する講評や解説を行い、最終試験に向けた学習の指針も解説する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|-----------------|--|
| 第1回 | イントロダクション | 講義の概要を解説し、食品と生命の関わりについてオーバービューすると同時に最新のトピックスを紹介する。 |
| 第2回 | 食品成分の化学1 | 食品成分中の糖質について化学的な側面と生物機能を講義する。 |
| 第3回 | 食品成分の化学2 | 食品成分中のアミノ酸、ペプチド、タンパク質について化学的な側面と生物機能を講義する。 |
| 第4回 | 食品成分の化学3 | 食品成分中の脂質について化学的な側面と生物機能を講義する。 |
| 第5回 | 食品成分の化学4 | 食品成分中のミネラルと水溶性ビタミンについて化学的な側面と生物機能を講義する。 |
| 第6回 | 食品成分の化学5 | 食品成分中の脂溶性ビタミンと非栄養素について化学的な側面と生物機能を講義する。 |
| 第7回 | 食品成分の生物学1 | 食品成分の消化・吸収について講義する。 |
| 第8回 | 食品成分の生物学2 | 食品成分の代謝とその調節機構について講義する。 |
| 第9回 | 中間テスト | 前半の講義内容に関して中間テストを行う。 |
| 第10回 | 食情報について | 食品と健康の関係を食品が含有する食情報という観点から講義する。 |
| 第11回 | 食品とメタボリックシンドローム | メタボリックシンドロームと食品の関わりについて講義する。 |
| 第12回 | 食品と糖尿病 | 糖尿病と食品の関わりについて講義する。 |
| 第13回 | 食品と癌 | 癌と食品の関わりを講義する。 |
| 第14回 | これからの食品科学 | 個人の体質に合った食習慣や食品を利用した先制医療など食品科学の将来を論じる。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】特に予習を行う必要はないが、講義で学習したことの復習を行い、質問等があれば、翌週の講義時に聞くこと。また食品という日常生活に関連するものを対象とする講義であるため、毎日の食生活に学習した内容をフィードバックすることを常に意識してもらいたい。

【テキスト（教科書）】

講義はパワーポイントを用いて行うが、スライドを印刷したプリントを毎回配布する。

【参考書】

「食品の科学」上野川修一、田之倉優編、東京化学同人
「健康栄養学」－健康科学としての栄養生理化学－ 小田裕昭、加藤久典、関泰一郎編、共立出版

【成績評価の方法と基準】

平常点（10%）、中間テスト（30%）、期末テスト（60%）とする。中間テスト、期末テストともに講義内容の理解度を判定する。

【学生の意見等からの気づき】

講義内容が多岐にわたり、情報量が多くなる傾向があるため、大事な個所には時間を十分に掛けるなど、講義のメリハリをよりはっきりとつけるように努めたい。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

目標にも記載しましたが、食品は毎日摂取する身近なものであると同時に皆の生命を支える根幹です。講義内容をよく理解し、自らの食生活を見直すきっかけとなることを期待します。

【Outline (in English)】

Food is well known to be important for our life. In this lecture, the chemical and biological properties of foods are lectured. From this lecture, students will be able to get some knowledge for living better and healthy. The legal, social and industrial aspects of food development and food industry will be also lectured.

PPE200YD

植物病理学概論

濱本 宏

開講時期：秋学期授業/Fall

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では主として微生物による植物病について、病原性のメカニズムや伝染様式、さらに、それら病原に対して植物の持つ病害抵抗性の機構等を学ぶ。

【到達目標】

ウイルス、細菌、菌類など植物病原微生物の分類とその特徴、それらが引き起こす病徴について基礎的な知識を得る。また、それら微生物がどのように植物に病気を起こすのか、それに対して植物はどのように抵抗性を示すのかを理解する。さらに、これらの知見を病害の診断や防除にどのように活かすのか考える能力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

<<授業実施方法の詳細等は学習支援システムを通じてお知らせします>>
パワーポイントを用いて解説することを基本とする。トピック的に原著論文を紹介したり TED などのビデオをみることで、理解を深めたり最新の知見を得たりする。授業中にオンラインのアンケート機能等を用いて、理解度の把握に努め、授業進行に役立てる。授業内の最後に行う「テスト/アンケート」あるいは「課題提出」のフィードバックは翌週授業の冒頭で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|--------------------|-----------------------------------|
| 第 1 回 | 植物病と微生物 | 植物病を引き起こす微生物と、基本的な用語について |
| 第 2 回 | ウイルス・ウイロイド病 (1) | ウイルス・ウイロイドの分類と進化 |
| 第 3 回 | ウイルス・ウイロイド病 (2) | ウイルス・ウイロイド病の性状・病徴と伝染様式 |
| 第 4 回 | 細菌・ファイトプラズマ病 (1) | 植物病原細菌・ファイトプラズマの分類と性状 |
| 第 5 回 | 細菌・ファイトプラズマ病 (2) | 植物細菌病・ファイトプラズマ病の病徴と伝染様式 |
| 第 6 回 | 菌類病 (1) | 植物病原菌類の分類・性状 |
| 第 7 回 | 菌類病 (2) | 植物菌類病の病徴と伝染様式 |
| 第 8 回 | 線虫病と生理病 | 植物寄生線虫の分類、性状と病徴、植物生理病の種類と病徴 |
| 第 9 回 | 中間まとめ | 植物病を引き起こす病因について振り返り、質疑応答 |
| 第 10 回 | 植物感染生理 (1) | 病原性：病原微生物の植物侵入の機構と病原性発現の機構 |
| 第 11 回 | 植物感染生理 (2) | 抵抗性：原微生物に対する宿主の抵抗性の機構 |
| 第 12 回 | 植物感染生理 (3) | 植物感染生理とゲノミクス・バイオテクノロジー |
| 第 13 回 | 植物病の診断と防除 | 植物病の診断、防除に活かされる植物病理学の知見 |
| 第 14 回 | 植物病理学の最新トピックと総合まとめ | 植物病理学に関する最新のトピックの紹介・授業をふりかえり総合まとめ |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】授業で強調する専門用語や病名について、他の授業・実習内容の復習や自習によって知識を深めてほしい。

【テキスト（教科書）】

新刊書を予定している（授業開始前に連絡する）

【参考書】

植物病理学（眞山滋志、難波成任編），文永堂出版，2010。
Plant Pathology, 5th edition (G.N. Agrios), Elsevier, 2005。
Essential Plant Pathology (G.L. Schumann, C.J. D'Arcy), APS Press, 2010

【成績評価の方法と基準】

期末試験：80%、平常点 20%を目安として総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特に、配布プリントを見やすくすること、授業支援システムへのタイミング良いアップを心がける。クイズ形式のアンケートなどをできるだけ取り入れ、授業の進行に役立てる。

【その他の重要事項】

化学業界に勤務経験のある教員が、特に農薬の開発や使用に関して具体的な説明を加える。

【Outline (in English)】**【Course outline】**

In this course, we mainly learn the mechanisms of pathogenicity, the mode of transmission, and the mechanisms of disease resistance of plants against pathogenic diseases of microorganisms.

【Learning Objectives】

The goal of this course is to obtain basic knowledge of the plant pathogens, how they cause plant disease and how the plants resist to the attack of the pathogens.

【Learning activities outside of classroom】

In this course, to know the scientific terms are important and review the meanings of the terms that you didn't know.

【Grading Criteria /Policy】

Final evaluation will be decided according to; term-end examination (80%) and in-class contribution (20%).

PPE100YD

植物分子細胞生物学

鍵和田 聡

開講時期：秋学期授業/Fall

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

植物は光合成を行って二酸化炭素を固定するなど、動物など他の生物とは異なった生理機能をもって生活している。こうした植物の持つ様々な生理機能について、細胞レベル・分子レベルでのメカニズムを理解することによって、植物の健全な育成を行うための基礎的な考え方を習得する。現在、植物の生理的变化や、形態形成のメカニズム、さらには植物の環境応答のしくみを明らかにするための研究が進んでおり、本講義でもこれらの最先端の知見を紹介する。これらの内容は植物の生理的障害の分子機構、あるいは病原体に対する植物の防御応答のメカニズムなど、幅広い分野を理解するための基礎となる。

【到達目標】

植物を構成する細胞の役割や機能、また植物の代謝や環境応答などの生理について、基本的な分子レベル・細胞レベルから理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

授業計画に従い講義を行う。適宜ノートを取り、毎回振り返って復習し、深く理解したい点は適宜参考書を調べる。また内容について理解が進んでいるか、数回行う確認テストで検討すること。レポート課題、および講義を理解する上で前提となる内容の補習問題を行う。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて、あるいは講義内で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|-------------|-------------------------|
| 第1回 | 植物の構造（1） | 植物組織の特徴 |
| 第2回 | 植物の構造（2） | 植物の細胞 |
| 第3回 | 植物の代謝経路（1） | 光合成と物質移行 |
| 第4回 | 植物の代謝経路（2） | 糖、脂質 |
| 第5回 | 植物の代謝経路（3） | 窒素、リン酸の代謝と共生微生物 |
| 第6回 | 二次代謝産物 | 代謝経路と機能 |
| 第7回 | 遺伝子発現 | 核酸、タンパク質と遺伝子発現調節機構 |
| 第8回 | シグナル伝達の分子機構 | 植物のシグナル伝達系、およびその制御の分子機構 |
| 第9回 | 植物の遺伝子組換え | 植物の全能性、および遺伝子組換え植物の作成法 |
| 第10回 | 受精と初期発生 | 植物の受精と初期発生のメカニズム |
| 第11回 | 形態形成の遺伝子 | 花器等の形態形成に関わる遺伝子と発現制御 |
| 第12回 | 植物ホルモン | 植物ホルモンの作用 |
| 第13回 | 非生物ストレス | 環境ストレスに対する応答機構 |
| 第14回 | 生物ストレス | 抵抗性、過敏感反応 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】
毎回ノートを復習し、深く理解したい点は適宜参考書を調べる。内容について理解が進んでいるか数回行う確認テストで振り返ること。レポート課題（1題）、および講義を理解する上で前提となる内容の補習問題（1題）を行う。

【テキスト（教科書）】

授業支援システムにて参考資料を配布する。

【参考書】

「植物生理学—分子から個体へ—」幸田ら、三共出版

「植物生理学概論」桜井ら、培風館

その他、適宜内容に応じて講義中に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

確認テストを含む平常点（約15%）、レポート課題と補習問題（約15%）、期末試験（約70%）の結果を総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

基礎的な点から丁寧に説明する。

【その他の重要事項】

オフィスアワーは履修の手引きを参照。

【Outline (in English)】

Plants have physiological functions different from animals, such as carbon dioxide assimilation by photosynthesis. By understanding the mechanisms at the cellular level and molecular level of various physiological functions of plants, students learn the fundamental idea for growing healthy plants. The contents of this class form the basis for understanding physiological phenomenon of plants such as the molecular mechanism of physiological disorders of plants and the defense response of plants against pathogens. The standard study time for this class is four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on Term-end examination (70%), reports (15%) and in-class contribution (15%).

PPE100YD

栽培植物学

佐野 俊夫

開講時期：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

われわれの食料となる作物（穀物、野菜類、果実類）にはどのような種類があるのか、そしてそれぞれの作物の育成特性を学ぶ。また、これらの作物が世界と日本国内とでどのように栽培されているのかを知り、栽培上の問題点を学ぶ。

【到達目標】

食料・資源として利用されている栽培植物の栽培特性を理解する。そしてこれらの作物栽培にはどのような配慮が必要であり、どのような問題があり、今後どのような変化が予想されるかについて理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

講義形式の授業形態ですが、穴埋め式テキストを配布し、ヒントを出しながらみなさんに穴埋め部分を回答してもらっています。

また、授業終わりに小テストを行い、その授業のポイントの復習に充てているので、小テストを学習支援システム課題欄に提出してください。翌週の授業時に小テストの解説をします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|------------------|---|
| 第1回 | 栽培植物学とは | 栽培植物学とはどのような学問か、主要栽培植物を紹介する |
| 第2回 | イネの来た道 | 日本で栽培されるイネの起源、世界のイネ、コメの性質、これからの稲作について説明する |
| 第3回 | コムギ、オオムギの栽培と利用 | コムギ、オオムギの日本、世界での栽培、利用、性質を説明する |
| 第4回 | マメ科植物の栽培と利用 | 日本と世界のマメ科植物栽培、およびその加工利用方法について説明する |
| 第5回 | トウモロコシの栽培と利用 | 世界のトウモロコシ栽培、日本での利用、これからの栽培について説明する |
| 第6回 | いも類の栽培と利用 | 主にジャガイモ、サツマイモの栽培と利用について説明する |
| 第7回 | 油料作物、嗜好料作物の栽培と利用 | 植物油に加工される油料作物、および、嗜好料作物として主にチャ、コーヒーについて説明する |
| 第8回 | 世界で栽培されている野菜類 | 世界で栽培されている野菜類について説明する |
| 第9回 | アブラナ科野菜の栽培と利用 | 主要なアブラナ科野菜であるダイコン、キャベツ、カラシナの栽培と利用について説明する |
| 第10回 | ナス科野菜の栽培と利用 | 主要なナス科野菜である、トマト、ナス、ピーマンの栽培と利用について説明する |
| 第11回 | 果実栽培と利用（1） | 主要な果実である、リンゴ、かんきつ類、ブドウの栽培と利用について説明する |
| 第12回 | 果実栽培と利用（2） | 果樹の生育、果実の成熟と老化、その保存方法について説明する |
| 第13回 | 花きの栽培と利用（1） | 花きの園芸的分類、および主要な花きである、キク、カーネーションについて説明する |
| 第14回 | 花きの栽培と利用（2） | 球根類、花木類、ランの栽培と利用について説明する |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】授業毎に行われる小テストの内容はその回の重要事項であり、小テスト問題を中心に授業内容を復習することが望ましい。また、家の周りや通学途中で見かける畑地、果樹園等には本講義で紹介する作物が栽培されていると思われる、休日や大学への行き帰り等に観察するとよい。

【テキスト（教科書）】

講義時に資料を配布する。定められた教科書は使用しない。

【参考書】

・「作物学概論」第2版 朝倉書店
・「図説園芸学」第2版 朝倉書店

【成績評価の方法と基準】

期末試験 72%、毎回の講義時に行う小テスト 28%、で評価する

【学生の意見等からの気づき】

穴埋め式のテキストを用いて授業中に学生に回答させること、毎回の小テスト結果を翌週に講評することは授業内容の理解が深まる、と好評であったため、今年度も継続する予定である。

【学生が準備すべき機器他】

講義資料をPDFで配布するので、パソコンやスマホを持参して講義中に資料を参照してください。また、穴埋め部分の解答を記載するために、配布資料のコピーやノート等があると便利です。

【Outline (in English)】

In this lecture, we learn the types of food crops (grains, vegetables, fruits) and the growth characteristics of each crop. Also, we learn about the cultivation styles and problems of these crops both in the world and in Japan.

Your study time will be more than four hours for a class.

Your overall grade in the class will be decided based on the following:

Term-end examination: 72 %, Short reports given during each lecture: 28%

PPE200YD

診断技術論

大井田 寛、濱本 宏、廣岡 裕吏、平田 賢司

開講時期：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

植物病（微生物病、害虫による被害、生理障害等）が発生したとき、あるいは発生前に予防手段を取る際に欠かせないのが植物病の正確な診断である。診断法には症状の目視のみならず、様々な方法が開発されてきており、実際の診断は迅速性、確実性などの必要に応じていくつかの方法を組み合わせることで診断することになる。それら様々な診断法と診断の流れを理解するとともに、植物病の診断法の今後について考察する。

【到達目標】

植物医科学の基礎としての植物病の病原（菌類、細菌、ウイルス、昆虫、ダニ、線虫など）の観察・同定法を修得する。あわせて、樹木医補、自然再生士補等の資格取得の基礎となる能力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP3

【授業の進め方と方法】

圃場診断、問診のあらましを学び、次いで、症状により原因の目安を付け、微生物病、害虫や線虫およびその被害の診断ポイントなど基本的な方法や手順を修得する。さらに、電子顕微鏡観察、化学的診断、血清学的診断や遺伝子診断など、より詳細な診断技術を学習する。また、伝統的診断技術と先端的診断技術の融合や今後の診断連携等を論議する。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」や授業内で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|----------------|----------------------------|
| 第 1 回 | 序論 | 植物医科学における診断の重要性と診断の流れ |
| 第 2 回 | 診断の手順 | 問診、病原微生物の検査法 |
| 第 3 回 | 微生物病の診断 | 病気ごとの診断・コッホの原則 |
| 第 4 回 | 害虫の診断 (1) | 診断と同定、害虫診断法 |
| 第 5 回 | 害虫の診断 (2) | 画像による害虫診断法、診断・同定依頼法 |
| 第 6 回 | 主要害虫の診断 | 主要害虫の形態、分類、生態、植物被害等の特徴 |
| 第 7 回 | 植物ダニ類の診断 | 形態、分類、生態、植物被害等の特徴 |
| 第 8 回 | 線虫概論 | 分類・形態・生態等、検診技術（土壌・植物体の調査法） |
| 第 9 回 | 主要な植物寄生性線虫 (1) | 主要線虫の形態、生態、作物被害等の特徴 |
| 第 10 回 | 主要な植物寄生性線虫 (2) | 主要線虫の形態、生態、作物被害等の特徴 |
| 第 11 回 | 顕微鏡の仕組みと観察 | 光学顕微鏡と電子顕微鏡による観察・診断 |
| 第 12 回 | 血清学的診断法 | ELISA 法など |
| 第 13 回 | 遺伝子診断法 | PCR 法など |
| 第 14 回 | 診断システムの概要 | 診断のシステム化、ネットワーク化、遠隔診断システム |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】講義のポイントをまとめておくこと。課題に関して自己学習を行うこと。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて資料を配布する。

【参考書】

「植物医科学 (上)」(養賢堂)；植物医科学実験マニュアル (大誠社) 等、必要に応じて講義中に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (約 20%)、課題や試験 (約 80%) により総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

植物医科学の基礎となる診断技術に特化した科目であり、詳細な技術を把握できるとの回答が多くある。今後は具体例などをさらに充実させたい。

【学生が準備すべき機器他】

主にパワーポイント画面で講義を進める。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire knowledge for the diagnostic methods of the plant diseases. The goals are to receive the knowledge of the various diagnoses. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination・Short reports: 80%、in class contribution: 20%

PPE300YD

雑草学

佐野 俊夫、横山 昌雄

開講時期：秋学期授業/Fall

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

雑草は作物生育を阻害したり、景観を損ねる植物の総称である。本講義ではまず、どのような植物が雑草と呼ばれ、どのような成育特性により、作物の成育に打ち勝ち、作物生育を阻害するかを学ぶ。そして、これらの雑草を防除するためにどのような方法があるのか、化学的方法、生態学的方法について学ぶ。

【到達目標】

雑草学では雑草の生育特性を植物生態学的に理解し、そしてその特性を理解したうえで、雑草防除方法を生化学、分子生物学的に理解する。また、除草剤を使う際の安全性への配慮、環境への影響に対して配慮すべきことを学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

雑草生育と除草剤作用機作の生理生態学的部分を佐野が、雑草防除の現状、具体的な防除例を横山が説明します。
講義形式の授業形態ですが、穴埋め式テキストを配布し、ヒントを出しながらみなさんに穴埋め部分を回答してもらっています。
また、授業終わりに小テストを行い、その授業のポイントの復習に充てているので、小テストを学習支援システム課題欄に提出してください。翌週の授業時に小テストの解説をします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|------------------|---|
| 第1回 | 雑草とはなんだろう | 雑草とはどのような植物なのか、また、雑草学とはどのような学問であるかを概説する |
| 第2回 | 身近な雑草の生き方 | 身近に存在する雑草がどのような生存戦略をとっているのかを説明する |
| 第3回 | 水田雑草の生理生態学 | 水田に生える雑草の特徴を植物生理生態学面から説明する |
| 第4回 | 畑地雑草の生理生態学 | 畑地に生える雑草の特徴を植物生理生態学面から説明する |
| 第5回 | 除草剤作用の生理学 | 一般的に用いられる除草剤の作用機作を説明する |
| 第6回 | 形質転換と除草剤耐性作物 | 除草剤耐性作物の作出方法とその原理について説明する |
| 第7回 | 雑草防除と有機農業 | 一般的な雑草防除法と除草剤を使わない有機農業法の違いを説明する |
| 第8回 | 雑草防除の歴史 | かつては人力で行われていた雑草防除の変遷を説明する |
| 第9回 | 雑草になる植物（1）畑地・果樹園 | 農地により雑草の種類は異なり、畑地、果樹園での例を紹介する |
| 第10回 | 雑草になる植物（2）水田 | 水田の雑草は他とは異なる特徴を有するのでその概要を説明する |
| 第11回 | 雑草の防除手法 | 現在行われている雑草の除去の具体的方法を説明する |
| 第12回 | 雑草の化学的防除法（1） | 農薬として最初に使われた2,4-Dと、除草剤の変遷を説明する |
| 第13回 | 雑草の化学的防除法（2） | 前回の続きであるが、特に環境への配慮について触れる。 |
| 第14回 | 雑草の総合的防除法 | 環境に配慮した、生態学的防除法とその工夫を説明する |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】授業毎に行われる小テストの内容はその回の重要事項であり、小テスト問題を中心に授業内容を復習することが望ましい。また、家の周りや通学途中には本講義で紹介する雑草と呼ばれる植物が多く生育していると思われ、休日や大学への行き帰り等に観察するとよい。

【テキスト（教科書）】

特に用いない。毎回講義資料を配布する。

【参考書】

松中昭一、きらわれものの草の話、岩波ジュニア新書
山口裕文、雑草学入門、講談社
浅井元朗、植調 雑草図鑑、全国農村教育協会

【成績評価の方法と基準】

期末試験 72%、毎回の講義時に行う小テスト 28%、で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

穴埋め式のテキストを用いて授業中に学生に回答させること、毎回の小テスト結果を翌週に講評することは授業内容の理解が深まる、と好評であったため、今年度も継続する予定である。

【学生が準備すべき機器他】

講義資料をPDFで配布するので、パソコンやスマホを持参して講義中に資料を参照してください。また、穴埋め部分の解答を記載するために、配布資料のコピーやノート等があると便利です。

【Outline (in English)】

Weeds are a generic term for plants that hamper crop growth and damage the landscape. In this lecture, we first learn what kind of plants is called weeds and what kind of its growth characteristics inhibit crop growth. Then, we will learn about methods to manage these weeds chemically and ecologically.

Your study time will be more than four hours for a class.

Your overall grade in the class will be decided based on the following:

Term-end examination: 72 %, Short reports given during each lecture: 28%

PPE200YD

植物医科ビジネス論

宮内 陽介、川名 祥史、小倉 里江子

開講時期：秋学期授業/Fall

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、植物医科学に関連するビジネス概況の理解を目標とする。講義テーマは、主に農業、園芸、食品、環境に関するものとし、実際のビジネスの現場で活躍する人材を講師として呼び、今後の発展を議論する。

【到達目標】

植物医科学に関連するビジネス分野を知り、それぞれの事業分野の要諦を知る。講義終了時にはレポートをまとめ、学生ひとりひとりが将来の自分のキャリアについて考える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

植物は食料生産のみならず、公園など屋外公共空間の景観形成や事業所ビル内外の装飾、あるいは家庭における園芸など現代社会のあらゆる場面で利用されている。その際、植物が健康に生育していることが必要であり、植物が利用されるあらゆるビジネスで植物医科学が必要とされる。植物医学が活用できる業界の具体的な動向や今後の戦略などを民間からの講師を交えて論じる。また、新たなビジネスの創造についても論議する。なお、課題等の提出・フィードバックは学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|--------------|--|
| 第 1 回 | イントロダクション | 植物医科学に関連するビジネス全般を解説し、講師が行っている事業についても紹介する。 |
| 第 2 回 | 種苗ビジネス | 種苗系ビジネスの概要を紹介し、キーとなる技術を解説する。 |
| 第 3 回 | 農業ビジネス | 近年増加する農業法人による生産活動の概略を解説し、その中で植物医科学が果たす役割について学ぶ。 |
| 第 4 回 | 肥料ビジネス | 健全な土壌を維持するために必要な技術を学び、実際のビジネス現場についても解説する。 |
| 第 5 回 | 農業ビジネス | 農業ビジネスの実際を解説し、農業に関連する法規についても理解する。 |
| 第 6 回 | アグリベンチャービジネス | アグリ系のベンチャーの取り組みについて学ぶ。 |
| 第 7 回 | まとめ | これまでの学んだ内容を踏まえて 10 年後の農業についてグループディスカッションと発表を行う。 |
| 第 8 回 | 食品ビジネス | 食品産業において原料としての植物の重要性を学び、ビジネスとして成立させるために重要なポイントを解説する。 |
| 第 9 回 | 農業機器ビジネス | 農業における IoT、ICT を活用について解説する。 |
| 第 10 回 | 機能的食品ビジネス | 植物由来の機能的食品ビジネスについて解説する。 |
| 第 11 回 | 植物工場ビジネス | 植物工場の仕組みおよび活用について解説する。 |
| 第 12 回 | バイテクビジネス | 農業における遺伝子組み換え技術とその活用について解説する。 |
| 第 13 回 | 農業計測ビジネス | 農業現場へのドローンやセンシングを活用した取り組みについて学ぶ。 |
| 第 14 回 | まとめ | これまでの講義を通じて学んだ内容を踏まえて未来の農業についてグループディスカッションと発表を行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】特に予習は必要としないが、日頃から新聞やインターネット等で植物に関連するビジネスについての情報に触れておくことを推奨する。

【テキスト（教科書）】

なし。適宜、資料を配布する。

【参考書】

適宜、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点、質疑およびレポートにより総合的に評価する（100%）。

【学生の意見等からの気づき】

講義内での質問の時間を設ける。

【学生が準備すべき機器他】

全ての回で PC が必要である。また、カメラをオンにできる通信環境を整えて参加すること。

【その他の重要事項】

本講義の教員は全員植物医科ビジネスの実務経験を有する。実際のビジネスの現場について紹介するとともに、将来について受講者とディスカッションする。

【Outline (in English)】

In this lecture, we aim to understand business overview related to plant medicine science. Lecture themes mainly relate to agriculture, horticulture, food and environment, and we will talk about the company who conducts plant related business. Grading will be comprehensively decided based on the reports and in-class contribution (100%).

PPE200YD

植物医科学応用実験 I

津田 新哉、濱本 宏、鍵和田 聡、佐野 俊夫、大島 研郎、廣岡 裕吏、大井田 寛、平田 賢司、高橋 勤、池田 健太郎、鶴岡 康夫

開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

植物医師としての臨床的な病気の予防・治療に関する知識と技術を修得することを目的とする。

【到達目標】

植物の医師としての臨床的な病気の予防・治療に関する知識と技術を修得し、技術士補、樹木医補、自然再生士補等の資格取得に対応する技術を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP3

【授業の進め方と方法】

対面実験を取り入れて実施する予定である。ただし、新型コロナウイルスに対するステージによっては、Zoom となる場合がある。その後は、状況を判断し、シラバス、Hoppii のお知らせにて指示する。以下、進め方を述べる。病原体を自然界での伝染様式を念頭において植物に接種する。接種した植物は、環境制御による発病抑制、農薬の使用の利用などの予防・治療技術を施す。病徴の発生を詳細に観察することで、これら予防・治療技術の効果と特徴を学ぶ。また、残留農薬の簡易検定技術を修得する。課題のフィードバックは、Hoppii または次の講義にて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|----------------------------|--------------------------------------|
| 第 1 回 | ガイダンス 土壌伝染性病害の発症と防除 (1) | 土壌伝染する病原菌の接種方法を修得し、発症状況を経過観察する |
| 第 2 回 | 空気伝染性病害の発症と防除 (1) | 空気伝染する病原菌の接種方法を修得し、発症状況を経過観察する |
| 第 3 回 | 土壌伝染性病害の発症と防除 (2) | 土壌伝染する病原菌の接種方法を修得し、発症状況を経過観察する |
| 第 4 回 | 空気伝染性病害の発症と防除 (2) | 空気伝染する病原菌の接種方法を修得し、発症状況を経過観察する |
| 第 5 回 | 微生物資材による病害防除 | 病原菌に対する微生物農薬の効果を検証する |
| 第 6 回 | 病原菌類の薬剤耐性検定 | 薬剤耐性の検定法を修得する |
| 第 7 回 | 細菌性病害の発症と防除 (1) | 植物病原細菌について接種方法を修得し、防除法について学ぶ |
| 第 8 回 | 細菌性病害の発症と防除 (2) | 土壌伝染する植物病原細菌の、熱処理等による防除の効果を観察する |
| 第 9 回 | ウイルス病の再現と観察 (1) | 媒介昆虫を用いたウイルスの接種方法を修得し、発現する症状の違いを観察する |
| 第 10 回 | ウイルス病の再現と観察 (2) | ウイルス感染阻害剤を使用し、その効果とメカニズムを観察する |
| 第 11 回 | 害虫の薬剤感受性検定 | 薬剤感受性の検定法を修得する |
| 第 12 回 | 天敵・微生物資材による害虫防除 | 害虫に対する生物農薬の効果を検証する |
| 第 13 回 | イムノアッセイ法による残留分析 (1) | イムノアッセイによる残留分析法を修得し、農薬の適正使用を学ぶ |
| 第 14 回 | イムノアッセイ法による残留分析 (2) | 同上 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】 継続的な実験や経過観察、実験用植物の育成や管理、器具の洗いや片付けなどは実験時間以外にも自主的に実施する。課題に関してレポートにまとめる。

【テキスト（教科書）】

植物医科学実験マニュアル（大誠社）、実験マニュアル等の資料を配布する。

【参考書】

必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

各回に課題を示し、レポート提出する。レポートにより実験課題の目的や内容を理解しているかを判断（80 %）し、実験態度（対面実験時）などの平常点（20 %）を含めて総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

本科目は学生の満足度が極めて高い。今後とも、技術士補、樹木医補、自然再生士補等の資格取得も考慮して、植物医科学の基礎技術の修得をめざす。

【Outline (in English)】

In this experiment, we will acquire knowledge and practical techniques on plant diseases (fungal disease, bacterial disease and residual pesticide). The standard study time for this class is 4 hours, including preparation and review. Study the relevant sections of the textbook "Manual of Experiments in Clinical Plant Science". Sterilize, clean, and put away all equipment. Students are expected to make observations outside of class time as necessary to complete the assignments, and to write up their experimental notes and reports. Students are required to submit a report on their work. The report will be used to judge whether the student understands the purpose and content of the experiment (80%), and the evaluation will be made comprehensively including normal points such as experimental attitude (20%).

PPE200YD

植物医科学応用実験 | |

津田 新哉、濱本 宏、鍵和田 聡、佐野 俊夫、大島 研郎、廣岡 裕吏、大井田 寛、平田 賢司、高橋 勤、池田 健太郎、齋藤 範彦

開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

植物病原体の同定に必要な遺伝子診断技術、電子顕微鏡観察技術、血清学的診断技術およびその関連技術を習得する。

【到達目標】

遺伝子診断、電子顕微鏡観察、血清学的診断の各同定・診断技術について、その原理を理解しつづー連の作業内容を修得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP3

【授業の進め方と方法】

分離菌類からのゲノム抽出、PCR による遺伝子増幅、塩基配列の決定等を通じた病原の遺伝子診断法を実際に行って学ぶ。電子顕微鏡の試料作成法、TEM によるウイルス観察法、SEM による菌類、昆虫の観察法を習得する。また、罹病植物について、病原体の特異的抗体を用いた ELISA 等の血清学的検出・診断法を習得する。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|------------|---------------------------|
| 第 1 回 | 遺伝子診断技術（1） | 培養菌類からの DNA 抽出 |
| 第 2 回 | 遺伝子診断技術（2） | PCR による遺伝子増幅 |
| 第 3 回 | 遺伝子診断技術（3） | 電気泳動 |
| 第 4 回 | 遺伝子診断技術（4） | シーケンス反応 |
| 第 5 回 | 遺伝子診断技術（5） | 核酸の精製、塩基配列の決定 |
| 第 6 回 | 遺伝子診断技術（6） | データベースを用いた相同性検索 |
| 第 7 回 | 電子顕微鏡（1） | TEM, SEM の原理と基本操作 |
| 第 8 回 | 電子顕微鏡（2） | DN 法によるウイルス粒子の観察 |
| 第 9 回 | 電子顕微鏡（3） | SEM による菌類の観察 |
| 第 10 回 | 電子顕微鏡（4） | SEM による昆虫の観察 |
| 第 11 回 | 血清診断技術（1） | スライド凝集反応、RIPA 法（イムノクロマト法） |
| 第 12 回 | 血清診断技術（2） | ゲル内拡散法 |
| 第 13 回 | 血清診断技術（3） | ELISA 法、DIBA 法 |
| 第 14 回 | まとめ | 課題 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、2 時間を標準とする】
教科書「植物医科学実験マニュアル」の当該部分を学習しておく。器具の滅菌、洗浄や片付けを行う。課題に関して必要に応じて授業時間以外にも観察等を行い、実験ノート、レポートにまとめる。

【テキスト（教科書）】

植物医科学実験マニュアル（大誠社）を使用する。
その他、必要に応じて資料を配布する。

【参考書】

適宜、参考図書を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

各回に課題を示し、レポート提出する。レポートにより実験課題の目的や内容を理解しているかを判断（80 %）し、実験態度などの平常点（20 %）を含めて総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

課題を通じて原理などを理解させるようにする。

TA が丁寧に指導できる体制とする。

【学生が準備すべき機器他】

遺伝子診断実習では、実験ノートを使用し、これを提出、評価対象とする。第 1 回の実習時に必ず B5 の綴じたノート（ルーズリーフ不可）を持参すること。遺伝子診断技術（6）ではデータベースを用いた相同性検索を行うので、ノート PC を持参すること。一部の実際では、実験結果を授業支援システムを通じて配布するので利用できるようにしておくこと。

【その他の重要事項】

樹木医補資格関係専門科目

【Outline (in English)】

Participants learn genetic diagnostic techniques, electron microscopic observation techniques, serological diagnostic techniques and related technologies necessary for identification/diagnosis of plant pathogens, and acquire their practical procedures. The standard study time for this class is 2 hours, including preparation and review. Study the relevant sections of the textbook "Manual of Experiments in Clinical Plant Science". Sterilize, clean, and put away all equipment. Students are expected to make observations outside of class time as necessary to complete the assignments, and to write up their experimental notes and reports. Students are required to submit a report on their work. The report will be used to judge whether the student understands the purpose and content of the experiment (80%), and the evaluation will be made comprehensively including normal points such as experimental attitude (20%).

PPE200YD

植物細菌学

大島 研郎

開講時期：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

植物を病気から守るためには、病原体が植物に感染するメカニズムを分子レベルで明らかにすることが重要である。本講義では、微生物の中でも特に細菌に焦点を当て、細菌が植物に感染するために進化させてきた巧みな寄生戦略を理解することを目的とする。

【到達目標】

植物に病気を引き起こす細菌や、植物と共生する細菌について、形態、分類、病徴、宿主範囲、検出診断法、防除法など、基本的な知識を身につける。また、細菌が植物に感染するために用いる分子装置や、植物が細菌から身を守るために進化させてきた防御システムを学習することで、細菌と植物が繰りひろげる攻防を分子レベルで理解することを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

- ・対面授業と Zoom を併用したハイフレックス形式で講義を行う（URL など詳細については学習支援システム・植物細菌学のページを確認してください）。
- ・各回の終わりに穴埋め問題などの課題を提示し、学習支援システムを通して回答してもらう。
- ・授業の初めに前回の課題の答えを解説する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-------------|---------------------------------|
| 第 1 回 | はじめに | 講義全体のガイダンス、細菌とはどのような生物か？ |
| 第 2 回 | 細菌の培養と代謝 | 細菌の培養法と、おもな代謝経路 |
| 第 3 回 | 細菌の分子生物学 | 細菌の DNA 複製、転写・翻訳など遺伝子発現の特徴 |
| 第 4 回 | 細菌の分類、系統 | 細菌の分類法、細菌の分子進化学 |
| 第 5 回 | 植物細菌 1 | 野菜を溶かす微生物：ペクトバクテリウム属細菌 |
| 第 6 回 | 植物細菌 2 | タンパク質を注射して植物に感染する微生物：シュードモナス属細菌 |
| 第 7 回 | 植物細菌 3 | 道管を詰まらせて植物を病気にする微生物：ラルストニア属細菌 |
| 第 8 回 | 共生細菌 | 植物と共生して生きる微生物：リゾビウム属細菌 |
| 第 9 回 | 難培養性の植物細菌 1 | 花を葉に変える微生物：ファイトプラズマ属細菌 |
| 第 10 回 | 難培養性の植物細菌 2 | 昆虫によって媒介される微生物：グリーニング病細菌 |
| 第 11 回 | 植物細菌の同定・診断 | 植物細菌の同定法、免疫学的診断法、遺伝子診断法 |
| 第 12 回 | 植物細菌病の予防技術 | 植物を病気から守るためのさまざまな予防技術 |
| 第 13 回 | 植物の防御システム | 植物免疫：植物はどうやって病気から自らの身を守るのか？ |
| 第 14 回 | 細菌と植物の分子攻防 | 植物と病原細菌のはてしなき軍拡競争 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする。
- ・課題を解くことで授業内容を復習する。

【テキスト（教科書）】

毎回、資料を配布する。

【参考書】

植物医科学 第 2 版（養賢堂）
植物医科学の世界（大誠社）
植物医科学実験マニュアル（大誠社）
植物病理学 第 2 版（文永堂出版）
植物たちの戦争 病原体との 5 億年サバイバルレース（講談社 ブルーバックス）

【成績評価の方法と基準】

期末試験 (50%)、課題 (36%)、平常点 (14%) により総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

講義資料を穴埋め式にするなど、効率的に学習できるように工夫している。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the bacteriology associated to plant pathogenic bacteria. This course deals with the principles of culture method, classification, pathogenicity, diagnosis, and pest control. This course also enhances an understanding of the plant-microbe interaction at molecular level. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Final grade will be decided based on short examinations after each class meeting (36%), term-end examination (50%), and in-class contribution (14%).

BOA300YD

環境昆虫学

安田 耕司

開講時期：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

昆虫は、原生自然から農地、都市環境などさまざまな環境に生息している。このように多様な環境で進化した昆虫がどのような形態的・生態的特徴をもち、どのような生活を送っているかその概要を学ぶ。多様な環境で進化した昆虫の形態や生態を知ること、私たち人間の生活にとっても健全な環境や生態系が不可欠であること、そして、昆虫もそのような環境を構成する重要な要素であることを理解する。

【到達目標】

さまざまな環境に生息する昆虫の種類や目（もく）レベルのおおまかな分類群を識別できるようになり、身近な昆虫にも親しみを持つようになる。また昆虫の特徴的な行動や生活史を知ることによって生態系の中の昆虫の位置づけを理解し、人間にとって最も重要な環境について考える切っ掛けを得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

授業は要点をまとめた資料を配布した上でパワーポイントを使って進めます。また数回の授業ごとに小テストを実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|------------------|---|
| 第1回 | ガイダンス | 自己紹介、授業計画、学生の昆虫に対するイメージの確認 |
| 第2回 | 昆虫の系統分類 | 昆虫の系統進化と各分類群の特徴について |
| 第3回 | 身近な環境に生息する昆虫 | 庭や街路樹、家屋内など身近な環境にみられる昆虫や人間の生活に深く関わる昆虫について |
| 第4回 | 農作物や果樹等の害虫 | 作物や野菜、果樹等の主要害虫の種類と生態について |
| 第5回 | 外来昆虫 | 海外から日本に侵入した昆虫や侵入が警戒される昆虫の種類と生態について |
| 第6回 | 昆虫の発育・生理 | 発育速度や休眠など、昆虫の基本的な発育生理について |
| 第7回 | 環境が昆虫の生態に及ぼす影響 | 特に昆虫の多型現象や相変異について |
| 第8回 | 昆虫にみられる擬態 | 昆虫にみられる様々な擬態とその進化について |
| 第9回 | 昆虫における遺伝と進化 | 昆虫にみられる進化や適応の遺伝的基礎について |
| 第10回 | 地球温暖化と昆虫 | 地球温暖化が昆虫の分布や生態に及ぼす影響について |
| 第11回 | 昆虫による生態系サービス | 近年劣化が懸念されている生態系サービス（花粉媒介）について |
| 第12回 | 外来生物が生態系に及ぼす影響 | 侵入昆虫をはじめとする外来生物が生態系に及ぼす影響について |
| 第13回 | 農業生態系に生息する昆虫について | 農業生態系の特徴とそこに適応した昆虫の生態について |
| 第14回 | 講義内容の補足と期末試験 | 講義内容についての補足説明、および講義内容の理解度を確認するための試験 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】庭や街路樹、屋内など身近にいる昆虫に興味を持ち、それらの名前を図鑑やインターネット等を用いて調べる経験をもつ。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

1. 応用昆虫学の基礎、後藤哲雄・上遠野富士夫、農山漁村文化協会、2019
2. 外来種ハンドブック、日本生態学会編、地人書館、2002
3. 地球温暖化と昆虫、桐谷圭治・湯川淳一編、全国農村教育協会、2010
4. 「ただの虫」を無視しない農業、桐谷圭治、築地書館、2004

【成績評価の方法と基準】

期末試験（60%）、小テスト（20%）、平常点（20%）

ただし今後、状況が変わった場合は変更の可能性があります。

【学生の意見等からの気づき】

講義内容を基本的なところで誤解している例も見受けられたことから、簡単な内容でも丁寧に説明するよう心がける。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

特になし

【Outline (in English)】

Insects inhabit a variety of environments, from native nature to agricultural land and urban environments. Students learn what kind of morphological and ecological traits insects have evolved in diverse environments and how they live their lives there. By learning about the characteristics of insects, students understand that healthy environments and ecosystems are essential for insects and our human lives, and also that insects are an important component of such an environment.

Final grade will be calculated according to the following process: Mid-term examination(20%), term-end examination(60%), in class contribution(20%).

PPE300YD

植物感染生理学

鍵和田 聡

開講時期：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

植物と病原体は様々な相互作用を行っており、病原体の感染戦略と植物の抵抗性の攻防の結果として植物病害が引き起こされる。その発生メカニズムを分子レベルで理解するとともに、植物の防御機構を利用した防除法についても学ぶ。

【到達目標】

植物の抵抗性と植物を加害する病原体の感染生理を分子レベルから理解する。これを通じて植物と病原体の攻防についての理解を深め、防除のための基礎的な知識とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

授業計画に従って講義を行う。まず植物と微生物の関係について概説し、植物の抵抗性について述べる。次いで種々の病原体の感染戦略とそれに対する植物の防御応答について解説する。また、これを踏まえた上で防除戦略についてもいくつかの事例を紹介して考察する。内容について理解が進んでいるか数回行う確認テストで振り返ること。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて、あるいは授業内にて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---------------|------------------|
| 第1回 | 序論 | 植物感染生理学とは |
| 第2回 | 植物と病原体 | 抵抗性と罹病性 |
| 第3回 | 植物の静的抵抗性 | 物理的、化学的抵抗性 |
| 第4回 | 植物の動的抵抗性（1） | 抵抗性遺伝子、過敏感細胞死 |
| 第5回 | 植物の動的抵抗性（2） | 抗菌性物質 |
| 第6回 | 菌類病の感染生理（1） | 細胞壁分解酵素 |
| 第7回 | 菌類病の感染生理（2） | 宿主特異的毒素 |
| 第8回 | 細菌病の感染生理（1） | 侵入、認識、増殖 |
| 第9回 | 細菌病の感染生理（2） | 発病因子、病原性遺伝子 |
| 第10回 | ウイルス病の感染生理（1） | 侵入、複製 |
| 第11回 | ウイルス病の感染生理（2） | 移行、ジーンサイレンシング |
| 第12回 | 線虫病と害虫 | 適応、三者系、抵抗性 |
| 第13回 | 防除戦略（1） | プラントアクチベーター、生物防除 |
| 第14回 | 防除戦略（2） | 分子育種 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】

毎回資料・ノートを復習し、深く理解したい点は適宜参考書を調べる。内容について理解が進んでいるか数回行う確認テストを活用して振り返ること。

【テキスト（教科書）】

授業支援システムにて参考資料を配布する。

【参考書】

「分子レベルからみた植物の耐病性」島本ら、秀潤社

その他、適宜内容に応じて講義中に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

確認テストを含む平常点（約20%）、期末試験（約80%）により総合的に評価。

【学生の意見等からの気づき】

基礎的な点から丁寧に説明する。

【その他の重要事項】

オフィスアワーは履修の手引きを参照。

【Outline (in English)】

Plants and their pathogens are interacting in various ways, causing plant diseases as a result of battle between infection strategies of pathogens and plant resistance. Students understand their mechanisms at the molecular level and learn about the disease control method using the defense mechanism of plants. By understanding the resistance of plants and the infection physiology of pathogens at the molecular level, students deepen the basic knowledge to prevent the plant diseases. The standard study time for this class is four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on Term-end examination (80%) and in-class contribution (20%).

PPE300YD

ポストハーベスト論

廣岡 裕吏、宮ノ下 明大

開講時期：秋学期授業/Fall

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

青果物の生理的品質劣化やカビ・害虫による被害について理解し、品質を維持するための流通、貯蔵、防除技術を学ぶことを目的とする。

Term-end examination: 80%、in class contribution: 20%

【到達目標】

青果物の生理的品質劣化やカビ・害虫による被害の現状を理解する。そして、その予防、防除に関する技術、方法を学ぶ。また、青果物の商品価値とそのコストとのバランス、穀物病害虫を中心とした植物検疫の現状を踏まえて理解し、食品安全に関わる考え方を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

授業は主に小テストやリアクションペーパー等を用いながら、パワーポイントを使って行う。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」や授業内で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-----------------|--------------------------------|
| 第 1 回 | ガイダンス/青果物の品質と機能 | 青果物の品質と機能 |
| 第 2 回 | ポストハーベストと害虫① | ポストハーベストと害虫：植物検疫の目的としくみ |
| 第 3 回 | ポストハーベスト害虫② | 米の害虫と防除法 |
| 第 4 回 | ポストハーベスト害虫③ | 貯蔵害虫の新しい殺虫技術：高圧炭酸ガス・低エネルギー電子線 |
| 第 5 回 | ポストハーベスト害虫④ | チョコレート・カップ麺製品の害虫と侵入防止法 |
| 第 6 回 | ポストハーベスト害虫⑤ | 香辛料の害虫と侵入防止法 |
| 第 7 回 | 食品に対する異物混入⑥ | 粉体食品の害虫とアレルギー |
| 第 8 回 | 植物検疫の現場と害虫問題 | 中国への精米輸出とカツオブシムシ、ペルー産マンゴウの輸入解禁 |
| 第 9 回 | 青果物の品質変化① | 生理的な 4 つの要因 |
| 第 10 回 | 青果物の品質変化② | 青果物の輸送・貯蔵方法 |
| 第 11 回 | 青果物の品質変化③ | 品質保持能力の高い青果物の作出と青果物の品質を保つ加工 |
| 第 12 回 | ポストハーベストとカビ① | カビによる腐敗 |
| 第 13 回 | ポストハーベストとカビ② | カビ毒 |
| 第 14 回 | ポストハーベストとカビ③ | カビとその診断・予防・防除 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】授業で行われる小テストの内容はその回の重要事項であり、小テスト問題を中心に授業内容を復習することが望ましい。また、スーパーマーケット等に陳列されている青果物やその包装形態は、本講義で紹介する身近な品質保持のための実例であり、買い物の際などに観察するとよい。

【テキスト（教科書）】

講義時に資料を配布する。定められた教科書は使用しない。

【参考書】

開講時に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（約 20%）、課題や試験（約 80%）により総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

毎回の小テストはその日の授業のポイントがわかると好評である。また、授業の前に前回の復習の時間を確保することで、授業内容の理解が深まるとのコメントが多い。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire knowledge for the distribution, storage and control technique to maintain good quality of harvested fruits, vegetables and crops from physiological deterioration, fungi and pests. The goals are to receive the knowledge of these studies. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following

PPE300YD

植物生理病学

佐野 俊夫、亀和田 國彦

開講時期：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

植物生理病（生理障害）の具体例とそれを引き起こす環境要因を学ぶ。そして、植物生理病の診断方法およびその対処方法に関する知識を習得する。植物病には菌類などの伝染性病原体による病気のほかに、不適切な生育環境（土壌、大気、水分、農業など）を原因とする生理障害（生理病）がある。本講義では、植物栄養学、肥料学の内容をベースに、過不足により生理障害の原因となる土壌無機栄養素の性質と植物体内での利用について主に佐野が、これらの障害を引き起こす環境要因（土壌汚染、水質汚染、大気汚染）について主に亀和田が解説する。

【到達目標】

各肥料要素の過不足による植物生理障害症状を理解する。また、各肥料要素が植物にどのように取り込まれ、利用されるかを学ぶことで、肥料バランス感覚を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

講義形式の授業形態ですが、穴埋め式テキストを配布し、ヒントを出しながらみなさんに穴埋め部分を回答してもらっています。

また、授業終わりに小テストを行い、その授業のポイントの復習に充てているので、小テストを学習支援システム課題欄に提出してください。翌週の授業時に小テストの解説をします。

課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」や授業内でおこないます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---------------------|-------------------|
| 第1回 | 生体を構成する元素 | 必須元素と必須微量元素 |
| 第2回 | 生体膜の性質 | 膜輸送タンパク質の構造と機能 |
| 第3回 | 土壌無機栄養素（1） | 窒素の吸収と代謝 |
| 第4回 | 土壌無機栄養素（2） | リンの吸収と代謝 |
| 第5回 | 土壌無機栄養素（3） | カリウムの吸収と利用 |
| 第6回 | 土壌無機栄養素（4） | カルシウムの吸収と利用 |
| 第7回 | 土壌無機栄養素（5） | マグネシウムの吸収と利用 |
| 第8回 | 植物生理障害を引き起こす環境要因（1） | 土壌汚染と生理障害 |
| 第9回 | 植物生理障害を引き起こす環境要因（2） | 水質汚染と生理障害 |
| 第10回 | 植物生理障害を引き起こす環境要因（3） | 大気汚染と生理障害 |
| 第11回 | 土壌無機栄養素（6） | イオウ、鉄の吸収と利用 |
| 第12回 | 土壌無機栄養素（7） | 微量元素の欠乏・過剰と生理障害 |
| 第13回 | 土壌無機栄養素（8） | ホウ素、ケイ素の利用とアクアポリン |
| 第14回 | 土壌無機栄養素（9） | アルミニウムと塩ストレス |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】

授業毎に行われる小テストの内容はその回の重要事項であり、小テスト問題を中心に授業内容を復習することが望ましい。また、家の周りや通学途中で見かける畑等の作物には本講義で紹介する生理障害が生じている可能性があり、休日や大学への行き帰り等に観察するとよい。

【テキスト（教科書）】

講義時に資料を配布する。定められた教科書は使用しない。

【参考書】

原色 野菜の要素欠乏・過剰症 渡邊和彦 農文協

植物生理学 第2版 三村徹郎 化学同人

【成績評価の方法と基準】

期末試験 72%、毎回の講義時に行う小テスト 28%、で評価する

【学生の意見等からの気づき】

穴埋め式のテキストを用いて授業中に学生に回答させること、毎回の小テスト結果を翌週に講評することは授業内容の理解が深まる、と好評であったため、今年度も継続する予定である。

【学生が準備すべき機器他】

講義資料をPDFで配布するので、パソコンやスマホを持参して講義中に資料を参照してください。また、穴埋め部分の解答を記載するために、配布資料のコピーやノート等があると便利です。

【Outline (in English)】

In this lecture, we first learn environmental factors causing plant physiological diseases (physiological disorders), and then, diagnostic methods for these disorders.

Your study time will be more than four hours for a class.

Your overall grade in the class will be decided based on the following:

Term-end examination: 72 %, Short reports given during each class: 28%.

PPE300YD

植物医科学専門実験 I

津田 新哉、中山 喜一、濱本 宏、鍵和田 聡、佐野 俊夫、大島 研郎、廣岡 裕吏、大井田 寛、平田 賢司、高橋 勤、池田 健太郎、齋藤 範彦

開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

2 年次までの実験・講義によって習得した技術や知識を総合利用して植物病虫害の実践的診断、治療技術を鍛錬し養成する。また、植物ウイルスを含む植物病原微生物や植物に害を与える微小昆虫を材料に、遺伝子組換え実験を含めた DNA 操作技術の基礎を修得する。

【到達目標】

分子生物学的手法を含む植物病診断技術を理解するとともに、実際の診断に応用する能力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP3

【授業の進め方と方法】

「植物病虫害の診断」では、実際に発生している農作物・樹木類の病虫害についてその被害症状を自ら観察し、病原微生物の分離・同定、微小昆虫の同定・分類を行う。さらに、分離した微生物について接種実験による病徴再現を行い、微小昆虫の同定には分子生物学的な手法も用いる。「DNA 基礎実験」では、植物病原微生物・微小昆虫を実験材料に分子生物学の基礎的な実験技術について学習する。これらの実験は平行して進行する。また、授業内に前回の課題演習について解説する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|---------------|--------------------------------|
| 第 1 回 | 植物病虫害の診断 (1) | ガイダンス |
| 第 2 回 | 植物病虫害の診断 (2) | 農作物・樹木類の病虫害を観察・診断する |
| 第 3 回 | 植物病虫害の診断 (3) | 農作物の病虫害を診断し、病原微生物、微小昆虫を分離し同定する |
| 第 4 回 | 植物病虫害の診断 (4) | 樹木類の病虫害を診断し、病原微生物、微小昆虫を分離し同定する |
| 第 5 回 | 植物病虫害の診断 (5) | 分離・同定した病原微生物の接種試験を行う |
| 第 6 回 | 植物病虫害の診断 (6) | 接種試験の結果を評価する |
| 第 7 回 | 植物病虫害の診断 (7) | 実験結果のまとめと考察を行う |
| 第 8 回 | DNA 基礎実験法 (1) | 罹病植物・植物病害微生物・微小昆虫からの核酸抽出 |
| 第 9 回 | DNA 基礎実験法 (2) | PCR 法・PCR 産物の精製 |
| 第 10 回 | DNA 基礎実験法 (3) | 制限酵素処理・ベクターへのクローニング |
| 第 11 回 | DNA 基礎実験法 (4) | 形質転換 |
| 第 12 回 | DNA 基礎実験法 (5) | プラスミド抽出 |
| 第 13 回 | DNA 基礎実験法 (6) | 塩基配列の決定・系統樹の作成 |
| 第 14 回 | DNA 基礎実験法 (7) | 実験まとめと考察 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、2 時間を標準とする】事前に植物医科学実験マニュアルの該当章を読み、実習作業イメージを把握しておく。また、配布したテキストを学習しておく。継続的な実験や経過観察、実験用植物の育成や管理、器具の洗いや片付けなどは実験時間以外にも自主的に実施する。課題に関してレポートにまとめる。また、前年までに行った実験・実習の内容（特に植物病の診断に関係する内容）を復習すること。

【テキスト（教科書）】

植物医科学実験マニュアル、堀江博道・橋本光司・西尾健、大誠社、2016 年、7000 円

実習の内容に応じて、適宜、参考資料を配布する。

【参考書】

必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

診断実験・DNA 基礎実験ともに実験ノートに目的・手法・結果・考察を記録し、提出してもらう。ただし、微小昆虫に関する実験についてはレポートを提出してもらう。また、DNA 基礎実験では課題演習を適宜行い、実験課題の目的や内容を理解しているかをチェックする。実験ノート・課題演習・レポートの提出物（78%）に加えて、平常点や実験態度（22%）を含めて総合評価する。

【学生の意見等からの気づき】

手順の説明にビデオを活用する。実験手順への理解を深めるため、操作の待ち時間の有効活用を図る。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire an understanding and skills of the DNA cloning techniques associated to plant pathogens. This course also deals with the diagnosis of mite by both morphological analysis and sequencing analysis. In addition, it also enhances the development of diagnosis skill in plant diseases. Before/after each experiment, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Students are required to submit a notebook and a report on their work, which will be used to judge whether the student understands the purpose and content of the experiment (78%). Normal points such as experimental attitude (22%) will be also considered for final grade.

PPE300YD

植物医科学専門実験 | |

津田 新哉、中山 喜一、濱本 宏、鍵和田 聡、佐野 俊夫、大島 研郎、廣岡 裕吏、大井田 寛、平田 賢司、高橋 勤、池田 健太郎、齋藤 範彦

開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

前半では、分子生物学の基礎的な実験技術のうち、タンパク質を取り扱う基礎技術について習得する。後半では、卒業研究に向け、高度な解析機器の操作を含む実験技術を習得するとともに、研究テーマについて調査、考察し、文章および口頭での発表技術を訓練する。

【到達目標】

植物病の研究に用いられるタンパク質解析法を理解し、その他機器解析法を含めて、植物医科学にかかわる広範な技術を理解し身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP3

【授業の進め方と方法】

前半の「タンパク質基礎実験法」ではタンパク質の抽出、電気泳動、ウエスタンブロット法による目的タンパク質の検出などを行う。また、後半の「植物医科学演習」では、植物医科学に利用される分子生物学的手法や画像取得・解析技術などに関する最新機器の使用法について実践的演習を行うとともに、植物医科学に関連する論文、資料について調べ、まとめて発表し、総合的な討議を行う。フィードバックについては、前半では毎回提出させる課題を翌週解説を行うことで、後半では機器実技担当教員やゼミ担当教員が授業内での質疑応答によって、行うこととする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|------------------|-----------------------------------|
| 第1回 | タンパク質基礎実験法(1) | ガイダンス |
| 第2回 | タンパク質基礎実験法(2) | サンプル調製・試薬作成 |
| 第3回 | タンパク質基礎実験法(3) | 電気泳動・CBB染色 |
| 第4回 | タンパク質基礎実験法(4) | 電気泳動・ウエスタンブロットティング(転写) |
| 第5回 | タンパク質基礎実験法(5) | ウエスタンブロットティング(検出) |
| 第6回 | タンパク質基礎実験法(6) | タンパク質基礎実験法のまとめ |
| 第7回 | 植物医科学演習(1) | DNAシーケンサー、透過型電子顕微鏡の運転操作 |
| 第8回 | 植物医科学演習(2) | DNAシーケンサー、透過型電子顕微鏡の結果解析 |
| 第9回 | 植物医科学演習(3) | 遺伝子導入装置、共焦点レーザー顕微鏡、リアルタイムPCRの運転操作 |
| 第10回 | 植物医科学演習(4) | 遺伝子導入装置、共焦点レーザー顕微鏡、リアルタイムPCRの結果解析 |
| 第11回 | 植物医科学演習(5) | 植物医科学に関連する論文、資料について調べる(1) |
| 第12回 | 植物医科学演習(6) | 調べた論文、資料について報告・発表する(1) |
| 第13回 | 植物医科学演習(7) | 植物医科学に関連する論文、資料について調べる(2) |
| 第14回 | 植物医科学演習(8)・総合まとめ | 調べた論文、資料について報告・発表する(2)・総合まとめを行う |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、2時間を標準とする】配布したテキストを学習しておく。継続的な実験や経過観察、実験用植物の育成や管理、器具の洗いや片付けなどは実験時間以外にも自主的に実施する。課題に関してレポートにまとめる。

【テキスト（教科書）】

実験テーマごとに資料を配布する。

【参考書】

必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

実験レポート評価および演習評価：70%、平常点：30%、を基本とし、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

手順の説明にビデオを活用する。操作の待ち時間に実験の理解を深めるための課題を与えるなど、実験の本質への理解を深めるために時間の有効活用を図る。

【学生が準備すべき機器他】

機器実習の回は機器使用の待ち時間が生じるため、待ち時間中にレポート作成ができるよう、各自、パソコンを持参すること。

【その他の重要事項】

国や地方の試験場等で植物保護の実務に取り組んだ教員、あるいは民間企業で研究開発の実務を経験する教員が、実験の具体的な操作のサポートや実験事故防止に努める。

【Outline (in English)】**【Course outline and Learning Objectives】**

Students will obtain the basic skills of the protein handling, such as protein quantification, SDS-PAGE and Western blotting/Immunodetection. In the latter half, students are also to be trained to use the department instruments relating to clinical plant science.

【Learning activities outside of classroom】

Read the text of the course / experiment before and after the each experiment.

【Grading Criteria /Policy】

Final evaluation will be decided basically according to the reports (70%) and in-class contribution (30%).

PPE100YD

植物管理技術論

松崎 守夫、山口 弘道

開講時期：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、普通作物の栽培を中心とした農学の基礎的な知識を学ぶ。一般的な知識として、作物の生活史、収量形成過程等について学ぶ。その後、各作物の栽培、利用等について学ぶ。

【到達目標】

作物生産、収量形成等に共通する知識を学ぶ。さらに、イネ、麦類、豆類等の作物の特性、栽培法や、それらと関連した品質、機械、土壌肥料等の知識についても学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

講義により授業を行ない、毎回授業後に小テストを行なう。小テストの提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。評価は、平常点、学期末テストにより行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------|------------------------------|
| 1 | ガイダンス | 全体の構成説明 |
| 2 | 序論・作物生産概論 | 栽培学的重要性と、作物の種類、形態、生活史等の生理的側面 |
| 3 | 収量形成概論 | 収量形成過程の考え方と調査方法 |
| 4 | イネの生理生態 | イネの形態、生活史、生理的特性等 |
| 5 | イネの栽培1 | イネの栽培管理等 |
| 6 | イネの栽培2 | 米の品質・利用、その他（飼料用イネ、直播栽培等） |
| 7 | 耕地利用概論 | 環境、作付体系が作物生産に及ぼす影響 |
| 8 | 麦類 | 麦類の種類、品種、生理と栽培・利用 |
| 9 | 豆類 | 豆類の種類、品種、生理と栽培・利用 |
| 10 | イモ類 | イモ類の種類、品種、生理と栽培・利用 |
| 11 | 工芸作物 | 主要な工芸作物の種類と特徴、栽培法等 |
| 12 | 雑穀・飼料作物 | トウモロコシを中心とした雑穀、飼料作物について |
| 13 | 総合まとめ | 講義全体のまとめ |
| 14 | まとめ | 試験・まとめと解説 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】授業と関連する知識の習得に努めること。

【テキスト（教科書）】

講義ごとに資料を配布する。

【参考書】

農学基礎セミナー 新版作物栽培の基礎(堀江武編著), 農文協

【成績評価の方法と基準】

平常点 40 %、学期末テスト 60 %として総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

毎回の授業で小テストを行うようにする。

【Outline (in English)】

We learn agricultural knowledge mainly on the cultivation of common crop. As general knowledge, we learn about the crop's life cycle, yield formation and etc. For each crop, we learn about cultivation, use and etc.

Your study time will be more than four hours for a class.

Your overall grade in the class will be decided based on the following:

Short reports given during each lecture: 40 % and Term-end examination: 60 %.

AGC100YD

植物栄養学

亀和田 國彦

開講時期：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学生

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人類を含めて動物は、エネルギーの獲得およびその他の栄養素の多くを食料として植物に依存しています。植物が必要とする栄養素「植物栄養」は、植物の健全な生育を確保するため、最も基本的な環境要因です。

植物の必須元素として 17 元素が知られ、炭素、水素および酸素以外の 14 元素は根を介して土壌から吸収されます。本科目では、それら元素の植物体内での機能や根による吸収過程について学びます。その上で、植物栄養面から植物生育を評価し、またはコントロールするため、植物生育と植物栄養との関わりと管理手法を学びます。

【到達目標】

植物が生育するために必要な 17 種の必須元素の機能を光合成や体内代謝の植物生理的現象と関連づけて学び、理解します。また、植物根による養水分吸収機作と各種養分の土壌中での動態を学び、植物生育のコントロールのための、養水分管理の考え方や方法を理解します。

栄養成分の欠乏や過剰による植物生育の障害は植物病と同程度に重要です。それら障害の発生を土壌中での各養分の挙動に関連づけて理解し、植物医科学分野に必要な知識を習得します。

さらに、植物を中心とした地域生態系での物質循環を学び、植物の生育と環境保全の両面を維持するための地力保全のあり方を考えます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

パワーポイントと板書による基本的な講義。

対面授業とオンデマンド授業を組み合わせる。

学習支援システムにより、資料を提供する。

対面授業ではリアクションペーパー、オンデマンドでは授業レポートの提出を求める。

課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|----------------|--|
| 第 1 回 | 植物と植物栄養 | 植物栄養学の発展 植物の構造の概観 無機栄養概観 |
| 第 2 回 | 植物による水の吸収 | 植物根の構造 根による水分吸収と体内での輸送 水と植物細胞 植物の水収支 土壌-植物-大気連続体 |
| 第 3 回 | 植物による養分吸収と物質輸送 | 根と土壌 根圏 受動的および能動的輸送 養分の膜を介したイオン輸送 篩部転流 ソースからシンクへの輸送様式 光合成産物の分配 |
| 第 4 回 | 窒素とイオウ | 土壌および環境中の窒素 窒素の生理機能 硝酸とアンモニウムイオンの同化 タンパク質の分解と合成 共生窒素固定 硫酸イオウの吸収と同化 イオウの生理機能 窒素の過剰と欠乏 イオウの過剰と欠乏 |
| 第 5 回 | リン | 土壌中のリン リンの吸収と輸送 リンの同化と生理機能 体内代謝と移行 ミコリザ リンの過剰と欠乏 |
| 第 6 回 | カリウムとナトリウム | カリウムの吸収と生理機能 カリウムの過剰と欠乏 ナトリウムの吸収と生理機能 |

| | | |
|--------|--------------|--|
| 第 7 回 | カルシウムとマグネシウム | カルシウムの吸収と生理機能 カルシウムの過剰と欠乏 マグネシウムの吸収と生理機能 マグネシウムの過剰と欠乏 |
| 第 8 回 | 微量元素 1 | 鉄の吸収と移行 鉄の生理機能 ホウ素の吸収と移行 ホウ素の生理機能 マンガン モリブデン |
| 第 9 回 | 微量元素 2 | ニッケル 亜鉛 銅および塩素の吸収と生理的機能 微量元素の過剰と欠乏 |
| 第 10 回 | 有用元素 | ケイ素の吸収と移行 ケイ素の生理機能 ケイ素集積 酸性土壌とアルミニウム毒性 植物のアルミニウム耐性 |
| 第 11 回 | 土壌溶液と養液栽培 | 土壌溶液イオン組成 溶液栽培のイオン組成 栄養診断 土壌診断 |
| 第 12 回 | 肥料 | 化学肥料の種類と性質 有機質肥料 肥料取締法 |
| 第 13 回 | 施肥 | 植物による養分吸収速度 施肥法 |
| 第 14 回 | 物質循環と環境 | 地域環境 農業環境 地球環境における植物栄養を中心とした物質循環（炭素、窒素、リン、カリウム） 塩類集積や重金属汚染に対する植物の反応 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】講義ノートと参考書をもとに、講義内容を復習。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

植物栄養学 第 2 版 間藤・馬・藤原編、文永堂出版、2011
新植物栄養・肥料学 米山・長谷川・関本・牧野・間藤・河合著、朝倉書店、2012
植物生理学・発生学 リンカーン・テイツ、エドゥアルド・ザイガー、イアン・M・モーラー、ガス・マーフィー編集、講談社、2017

【成績評価の方法と基準】

期末試験 50%、リアクションペーパーおよび授業レポートによる平常点 50% による総合評価とする。

【学生の意見等からの気づき】

毎回提出の小レポートで質問や提案を受け、できる限り次の授業までに回答し、次の授業に反映する。

【その他の重要事項】

秋学期開講の土壌科学を併せて受講するとより、理解が深まる

【Outline (in English)】

【Course Outline】

Animals as well as human rely on plants for food for energy and many other nutrients. The "plant nutrition" required by plants is the most basic environmental factor to ensure the healthy growth of plants.

As a plant nutrition, 17 essential elements are known, and 14 elements other than carbon, hydrogen and oxygen are absorbed from soil through roots.

You understand the functions of the 17 essential elements required for plant growth in relation to plant physiologic phenomena such as photosynthesis and metabolism in the body. You will learn the mechanism of nutrient absorption by plant roots and the dynamics of nutrients in soil, and understand the concept and method of nutrient water management for plant growth control.

【Learning Objectives】

The disorders of plant growth due to deficiency or excess of nutrients is as important as plant disease. Understand the occurrence of these disorders in relation to the behavior of each nutrient in the soil, and acquire the knowledge necessary for the field of botanical science.

Furthermore, you will study the nutrient cycle in the regional ecosystem centered on plants, and consider the ideal way of soil conservation to maintain both the growth of plants and environmental conservation.

[Learning activities outside of classroom]

Review the lecture contents based on the lecture notes and reference books. 4 hours is the standard for out-of-class learning such as preparation and review of this class.

[Grading criteria / policy]

The grading is by a comprehensive method based on 60% of the final exam and 40% of the normal score including the reaction paper submitted each time.

PRI100YD

生物学実験統計分析演習

松下 秀介

開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

実証研究を遂行する上で最低限必要となる統計学的な考え方、データの集め方、処理方法等について、理論と実証の両面から講述する。

【到達目標】

統計学の基礎知識（研究を遂行する上での統計学的な考え方、データの集め方、処理方法等）を習得し、その知識をデータ解析環境Rを用いた実証分析に応用できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

講義と貸与ノート PC を用いた演習を組み合わせた授業形式とする。毎回の授業の最後に当日の授業について的小テストを実施し、毎回の理解度を確認する。つまり、理解度を勘案しながら授業を進める予定のため、必ずしもシラバス通りに進まないことがあることに留意してほしい。

講義は、基本的にリアルタイムでのオンライン開講とする。一部、対面でも講義も予定している。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------|--------------------------|
| 1 | オリエンテーション：統計学とは | 授業内容を紹介します。成績評価の方法等を説明する |
| 2 | 度数分布 | データの分類と標本の抽出について |
| 3 | 分布の特性を表す代表値 | 異常値の存在とその取り扱いについて |
| 4 | 確率の考え方 | 理論的確率と統計的確率 |
| 5 | 確率分布と期待値 | 確率密度関数の定義 |
| 6 | 主要な確率分布 (1) | 重要概念の紹介：二項分布とポアソン分布 他 |
| 7 | 主要な確率分布 (2) | 重要概念の紹介：正規分布の考え方と標準化の概念 |
| 8 | 確率分布に関する諸概念の復習 | 前半の講義を振り返り、重要ポイントを再論する |
| 9 | 標本分布 (1) | 標本平均と大数の法則 |
| 10 | 標本分布 (2) | 正規分布と t 分布 |
| 11 | 統計的推定 | 標本標準偏差の理解とその応用 |
| 12 | 統計的検定 (1) | 仮説検定の基本的な考え方 |
| 13 | 統計的検定 (2) | 2 種類の過誤 |
| 14 | 回帰分析の基礎 | 最小二乗法 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】授業の内容については、学習支援システム上で公開します。毎回の講義の前に、その内容を確認しておくことが望ましい。

【テキスト（教科書）】

随時、資料を配布する

教科書が必要な学生には、栗原 伸一『入門統計学（第2版）－検定から多変量解析・実験計画法・ベイズ統計学まで－』オーム社：2021年刊を勧める

【参考書】

山田剛史・杉澤武俊・村井潤一郎『Rによるやさしい統計学』オーム社：2008年刊（統計学の入門書としても最適）

Andrew P. 他著・富永大介訳『Rをはじめよう生命科学のためのRStudio 入門』羊土社：2019年刊（少し高度なRの入門書）

【成績評価の方法と基準】

各回のレポート（20%）と期末試験の成績（80%）により評価する。ただし、出席率6割以上の学生を評価の対象とする。

【学生の意見等からの気づき】

学生からの要望により、毎時間の最後に課している小レポートについて、翌週の講義冒頭にそれらの解説を行っている。具体的には、一部の学生の提出内容を紹介します。正答・誤答の判定とその理由を紹介するなどの時間を設けている。学生からは、毎回（前回）の講義内容の理解の深化に役立っているという感想を得ている。

【学生が準備すべき機器他】

主に後半の講義において、教員の指示により、貸与ノート PC の持参を求める

【その他の重要事項】

進捗の程度によって、EBPM（Evidence Based Policy Making）の考え方、因果推論の分析手法についても、紹介する。

【Outline (in English)】

★ Course outline

The fundamental theory of statistics for Bioscience and related fields will be introduced. Lectures, practices and exercises with "The R Statistical Computing Environment" on laptop PC are adopted and used as a part of the education approaches in this class.

★ Learning Objectives

At the end of this course, students should be expected to do by themselves the followings:

1. To understand the theory of a statistical test that is used to find out if there is a real difference between the averages of two different groups.
2. To apply this test by using R Statistical Computing Environment

★ Learning activities outside of classroom

During the period before next class, students will be expected to work the challenges the lecturer ask them to do at the end of each class

★ Grading Criteria /Policy

Students are required to attend the class more than 60% of all classes and their grade can be evaluated based on the following:

Term-end examination: 80%, Short reports : 20%,

PPE200YD

ホーティカルチャー論

津田 新哉、紺野 祥平、鈴木 栄、彦坂 晶子

開講時期：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

園芸作物である果樹、野菜、花きは、人々に健康や豊かな生活をもたらすものとして、古くから栽培・利用されてきた。これら園芸作物の生産と消費にとって重要な局面、特に育種・栽培・流通に関する研究と技術開発を行うのがホーティカルチャーサイエンス（園芸学）である。本授業では、園芸作物に特徴的な成長と発育の仕組みと、それに基づく栽培管理技術、さらに、収穫物の品質に関係する重要形質とその制御技術について、基礎的な知識を学ぶ。

【到達目標】

果樹、野菜、花きは、幅広い種から構成されており、品目ごとに様々な成長と発育の特性を持つ。そのため、栽培体系、育種技術も非常に多岐にわたっている。しかし、その背景には共通のいくつかの要素があり、それらの組み合わせで技術体系が成り立っていることを理解できるように努める。この理解により、園芸作物が示す多種多様な現象に対して応用できる基礎的な知識と考え方の習得を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

本授業は、パワーポイントによるスライド映写と配布資料等を用いて、講義を行う。また、適度にグループディスカッション等も交え知識の醸成を図る。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------------------|---|
| 1 | ホーティカルチャーの定義と野菜の分類 | ホーティカルチャーおよび農業に関する基本的な定義と、利用部位による野菜の分類、成長ステージ別の特徴などを解説する。 |
| 2 | 品種開発から流通までのプロセスと要素技術 | 野菜の品種開発から流通に関する現状と、各要素技術などを解説する。 |
| 3 | 野菜生産1（施設栽培および養液栽培） | 野菜の生産方法に関して、露地と施設の比較から、それらの目的と環境制御の特徴を解説する。 |
| 4 | 野菜生産2（植物工場） | 究極の施設園芸である植物工場の特徴を解説し、野菜生産の現状と最新の研究開発のトピックを紹介する。 |
| 5 | 果樹栽培と生理特性 1 | 果樹の種類や主産地などについて触れた後、果樹の休眠、開花、結実の生理特性と栽培管理について解説する。 |
| 6 | 果樹栽培と生理特性 2 | 果実の肥大や成熟の生理特性とそれらに対する光合成の影響、および果実の収穫指標について解説する。 |
| 7 | 果樹生産と温暖化 | 地球温暖化の概要について触れた後、温暖化の果樹への影響と対策について解説する。 |
| 8 | 果樹の育種 | 果樹における各樹種のプロトタイプや育種の歴史について触れると共に、育種方法や繁殖方法について解説する。 |
| 9 | 花き園芸学序論 | 花きにはどのような種類があり、どのような歴史を経て発展してきたかについて解説する。 |
| 10 | 花きの生育と開花 | 花き類に特徴的な成長と発育の仕組みと、それに基づく、実際の品目の栽培体系について解説する。 |
| 11 | 花きの品質と観賞性 1 | 花きの品質を構成する 3 大要素である形、色、香りがどのような仕組みで発現し、観賞性にどのように貢献するのかについて解説する。 |
| 12 | 花きの品質と観賞性 2 | 前回の授業に引き続き、花きの品質の基礎について各品目ごとに解説する。 |
| 13 | 花きの観賞性 3 | 前回の授業に引き続き、花きの品質の基礎に加え、花き生産の将来についても解説する。 |
| 14 | まとめ | これまでの授業内容の総括 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】授業内容を適宜復習するとともに、興味を惹かれる内容に関しては、関連する文献を調べるなど積極的に理解を深める。もしも状況が許せば、果樹、野菜、花きのうち、どれかひとつでもよいので自分で栽培してみる。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて資料を配布する。教科書は使用しない。

【参考書】

作物の生育と環境（西尾道徳 著）農山漁村文化協会
施設園芸学 植物環境工学入門（後藤英司／編）朝倉書店
農学基礎シリーズ 果樹園芸学の基礎（伴野 潔，山田 寿，平 智編著），農文協，2013
農学基礎シリーズ 野菜園芸学の基礎（篠原温編著），農文協，2014
農学基礎シリーズ 花卉園芸学の基礎（腰岡政二編著），農文協，2014
このほか、より深く知りたい内容がある場合には、文献を紹介するので、お問い合わせください。

【成績評価の方法と基準】

定期テスト（各分野 30 点、計 90 点）と平常点 10 点の合計により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

本授業で扱う園芸植物は、果樹、野菜、花きの非常に広い範囲にわたりますが、限られた授業時間の中で、これらの植物の生産の基礎が理解できるように努めたいと思います。

【その他の重要事項】

「授業計画」の開講順は変動することがある

【Outline (in English)】

Horticultural crops, i.e. fruit trees, vegetables and flowers, have been cultivated and used for a long time as they bring healthy and rich lives to people. Horticultural science is the research and technology development concerning important aspects of production and consumption of horticultural crops, especially breeding, cultivation, and distribution. The aim of this course is to help students acquire fundamental understandings about the mechanism of growth and development of horticultural crops, cultivation management technology, and control of important traits related to harvest quality. The standard preparation and study time for this class is 4 hours each. In addition to reviewing the contents of the class as necessary, students are expected to actively research related literature to deepen their understanding of the content of interest. If the situation permits, try to grow one of the fruit trees, vegetables, or flowering plants by yourself. Evaluation will be based on a total of 25 points for attendance and a regular test (25 points for each field, 75 points in total).

BOA200YD

植物医科インフォマティクス演習

大島 研郎

開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・植物医学の分野でも、ゲノムや遺伝子組換えなどの知識・技術が必要である。また実験データを分析する機会も多いため、インフォマティクス（データサイエンス）を身につけておくことが重要である。
 ・本授業では植物や微生物を題材にして、ゲノムや DNA の切り貼り、遺伝子組換えの方法などを学び、2 年生の応用実験や 3 年生の専門実験で役立つスキルを身につけることを目的とする。

【到達目標】

DNA シークエンスや遺伝子組換えの手法を理解するとともに、表計算ソフトや画像解析の基礎を学ぶ。また、ゲノムデータベースを閲覧する方法や遺伝子の塩基配列を取得する方法など、ゲノム情報を活用するためのスキルを身につける。さらに、DNA の切り貼りや系統樹の作成法などを演習形式で学習することで、実験・実習や卒業研究で役立つ技術の習得を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

・対面授業と Zoom を併用した「ハイフレックス形式」で講義を行う。
 ・講義資料の解説と、パソコンを使った演習によって授業を進める。
 ・各回の終わりに課題を提示し、学習支援システムを通して解答してもらう。
 ・授業内に前回の課題について解説する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-------------------|--------------------------------|
| 第 1 回 | はじめに | 授業全体のガイダンス |
| 第 2 回 | 植物病のデータを解析しよう | Excel を使って、実験データを解析する手法を学ぶ |
| 第 3 回 | 実験データを比較解析しよう | Excel を使って有意差を検定する |
| 第 4 回 | 植物病の画像データを解析しよう | 画像解析ソフトを使って植物の病徴を解析する |
| 第 5 回 | ゲノムデータを見てみよう | 植物やヒトのゲノムデータベースを閲覧する |
| 第 6 回 | DNA の配列を読み取ろう | 塩基配列を決定する「DNA シークエンス」の手法を学ぶ |
| 第 7 回 | 遺伝子の機能を予測しよう | 相同性検索を使って遺伝子の機能を調べる |
| 第 8 回 | ゲノムを解読するには？ | ゲノム DNA の中から遺伝子を探す方法を学ぶ |
| 第 9 回 | 生物の進化を解析しよう | 系統樹の描いて、生物の進化を解析する |
| 第 10 回 | 遺伝子組換え技術を学ぼう | PCR や制限酵素の使い方など、遺伝子組換えの手法を学ぶ |
| 第 11 回 | DNA を切り貼りする方法を学ぼう | DNA を切り貼りする方法など、遺伝子組換え技術の基礎を学ぶ |
| 第 12 回 | 遺伝子組換え植物について学ぼう | どうやって遺伝子組換え植物を作るのか？ |
| 第 13 回 | ゲノムを解析して生命を理解しよう | 生物の生存戦略を最先端の手法によって解析する |
| 第 14 回 | 総括 | 講義内容の復習・確認 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする。

・授業内で提示された課題を解き、授業支援システムを使って解答を提出する。

【テキスト（教科書）】

毎回、資料を配布する。

【参考書】

植物医学 第 2 版（養賢堂）
 植物医学実験マニュアル（大誠社）
 植物たちの戦争 病原体との 5 億年サバイバルレース（講談社ブルーバックス）

【成績評価の方法と基準】

期末試験 (50%)、各回の課題 (36%)、平常点 (14%) により総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

パソコンを活用した演習を取り入れるとともに、講義資料を穴埋め式にするなど、効率的に学習できるように工夫している。

【学生が準備すべき機器他】

必要なソフトウェアについては、初回の授業内で説明する。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the bioinformatics associated to plants and plant pathogenic bacteria. This course deals with the principles of statistics, DNA sequencing, and DNA cloning. This course also enhances the development of students' skill in dealing with genomic data. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Final grade will be decided based on short reports after each class meeting (36%), a term-end examination (50%), and in-class contribution (14%).

PPE200YD

実践植物遺伝学

柳澤 貴司、黒羽 剛

開講時期：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：成績優秀者の他学部科目履修制度で履修する学

生：教員の受講許可が必要（オンライン授業の場合は、学習支援システムで許可を得るようにする）

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、品種改良を目的とした農作物の育種学（1～7回）や分子遺伝学（8～14回）の基礎的な知識と方法を学ぶ。

【到達目標】

水稲、麦類等の農作物の品種改良の基礎となる手法や実際の方法について知る。

これにより育成された品種の農業への貢献を知る。

また、分子生物学的知見を活用した育種法について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

対面事業を予定しており、授業では主に資料を配布してそれに基づいて進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|--------------------|--|
| 第1回 | 育種とは | 育種の歴史、農作物の品種改良の意義、古典的な遺伝学、遺伝子型と表現型について学習する。 |
| 第2回 | 遺伝資源 | 遺伝資源の重要性と農作物の栽培化、組織的な品種改良を行う以前の作物の歴史について学習する。 |
| 第3回 | 育種組織と育種目標 | 公的機関の組織的な品種改良の歴史と現況および実施されてきた品種改良について学習する。特に農作物に求められる収量性、耐病性、ストレス耐性、品質成分の改良について学習する。 |
| 第4回 | 育種操作 | 育種機関で実施されてきた人工交配、組織培養、突然変異、遺伝子組換え等の遺伝変異作出方法について学習する。 |
| 第5回 | 圃場での選抜手法 | 生産力検定試験、特性検定試験、地域適応性試験、現地試験について、生産現場での選抜や試験の意味や必要性について学習する。 |
| 第6回 | 室内での選抜手法 | 遺伝子(DNA)の変異を検出するマーカー、種子成分の分析、品質分析、加工試験、食味試験についての意味や必要性について学習する。 |
| 第7回 | 品種登録と品種の普及 | 品種登録の意義や制度、種苗の増殖、生産者や加工業者への普及、流通制度、消費者に届くまでについて学習する。 |
| 第8回 | DNA、遺伝子、染色体、ゲノムの構造 | 育種・遺伝の基礎となる遺伝子やゲノムの概念と構造について学習する。 |
| 第9回 | 作物の遺伝子解析手法 | DNAシーケンシング、ハイブリダイゼーション、PCRなど、分子生物学的解析法の歴史と原理について学習する。 |

第10回 DNAマーカー

連鎖解析に用いるDNAマーカーの歴史と原理、応用例について学習する。

第11回 遺伝子の機能解析

「突然変異型の遺伝解析から原因遺伝子を同定する手法（フォワードジェネティクス）」と「対象遺伝子の変異体を探索・作成し、その機能を同定する手法（リバースジェネティクス）」について学習する。また、研究対象となる遺伝子の機能解析手法についても紹介する。

第12回 遺伝子組換え作物およびゲノム編集技術

遺伝子組換え作物の作成手法について学習する。また、より新しいアプローチとして注目されているゲノム編集技術について学習する。

第13回 ゲノム解析の新技術

マイクロアレイや次世代シーケンサーを用いた新しいゲノム解析技術について学習する。

第14回 ゲノム研究における新知見

サイレンシング、クロマチン修飾等のエピジェネティクス、RNAやタンパク質の安定性制御など、ゲノム科学における新知見について学習する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】授業と関連する知識の習得に努める。

【テキスト（教科書）】

講義ごとに資料を配布する。

【参考書】

特に指定しない。

【成績評価の方法と基準】

平常点（50%）と期末試験（50%）により総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

引き続き、授業支援システムも活用しつつ、学生の理解を促進したい。また、ポイントを把握できるように、専門用語をていねいに解説するとともに、板書の明確さやマイク音量、平易な言葉遣い等にも配慮する。

【その他の重要事項】

小テストを行い、重要なポイントの確認に役立てる。また講義内容に関する質問・感想・要望を随時受け付ける。

【Outline (in English)】

In this class, we aim to study basic knowledge and methods in breeding (#1 - #7) and molecular genetics (#8 - #14) for crop improvement. Students will be expected to study the relevant knowledge of this class. Grading will be decided based on term-end examination (50%) and short reports (50%).

PHY200XG

解析力学

田中 幹人

開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

解析力学とは、ニュートンの運動の法則を最小作用の原理とよばれる方式で定式化した学問体系である。最小作用の原理は、力学のみならず広汎な物理法則を記述できる普遍的な定式化である。本講義では、解析力学を使って難しい問題がたくさん解けるようになることを主目的にはしない。解析力学とはどのような学問であるかを概念的に理解し、これまでに学んだニュートン力学の新しい定式化によって、自然の見方に新しい観点がでてくることを実感し、自然に対する興味がより深まるようになることを目的とする。

【到達目標】

・自然現象の体系的な理解の中で、解析力学とはどのような学問であるかその概念を自分なりに理解する。
・日常目にする基本的な運動をニュートン力学と解析力学のアプローチで記述でき、両者の違いはどこにあるのかを理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義内容は事前に YouTube でオンデマンド配信する。授業時間中はフィードバックと演習を中心とし、グループワークおよび小テストを実施する。ただし必要に応じて、オンライン授業も併用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------------|---------------------------------------|
| 1 | ガイダンス | 授業の目的と進め方、学習内容、評価方法、心構えなど。 |
| 2 | 古典力学の復習 | 常微分と偏微分、運動方程式、自由落下運動、放物線運動、バネの運動。 |
| 3 | 座標と速度および加速度 (1) | デカルト座標、極座標、三次元極座標。 |
| 4 | 座標と速度および加速度 (2) | 一般化座標、一般化運動量、正準共役変数、一般化された力。 |
| 5 | 中テスト 1 | 古典力学の復習、座標と速度および加速度に関する中テスト |
| 6 | ラグランジュ方程式と最小作用の原理 (1) | 一般化座標によるラグランジュ方程式。 |
| 7 | ラグランジュ方程式と最小作用の原理 (2) | 変分原理とオイラー方程式。 |
| 8 | ラグランジュ方程式と最小作用の原理 (3) | 変分原理の応用例。 |
| 9 | 中テスト 2 | ラグランジュ方程式と最小作用の原理に関する中テスト |
| 10 | ハミルトンの正準方程式 (1) | ハミルトニアンとは。 |
| 11 | ハミルトンの正準方程式 (2) | ラグランジュ形式とハミルトン形式、ポアソン括弧。 |
| 12 | ルジャンドル変換と正準変換 | 正準変換と母関数。 |
| 13 | 中テスト 3 | ハミルトンの正準方程式、ルジャンドル変換と正準変換に関する中テスト |
| 14 | まとめ | これまでの中テストの復習を通じて、授業内で扱った解析力学の総まとめを行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・学習時間は、各 4 時間を標準とする。授業内では演習問題の出題と解説の時間を設け、その前提となる理論については YouTube で配信する。したがって、各自自主的にオンデマンドで予習を行ってから授業に参加することが必須である。

【テキスト（教科書）】

・久保謙一（著）、「解析力学」、裳華房、2001 年

【参考書】

・ランダウ・リフシッツ（著）、「力学」、東京図書、1974 年

【成績評価の方法と基準】

期末テスト（100%）

小・中テスト（救済措置）

【学生の意見等からの気づき】

学生が効果的にグループワークを進められるように、教員や TA からのグループへの介入を意識的に行う。

【その他の重要事項】

国立大学で天文学の基礎研究に携わってきた教員が、当該分野の基礎概念について講義する。

【Outline (in English)】

This course introduces the basis of analytical dynamics based on group works through the semester. The goal of this course is to understand difference between Newtonian mechanics and analytical mechanics. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Final grade will be calculated according to the following process term-end examination (100%).

MEC200XG

熱力学・統計力学

小宮山 裕

開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

マクロな熱力学とミクロな統計力学の入門部分について学ぶ。熱現象から出発し、仕事、熱機関、熱力学法則、エントロピーに達する熱力学の考え方を学習した上で、気体運動論から集団分布を扱う統計力学の基本を学習する。また、歴史的な発展、変遷についても理解する。

【到達目標】

熱力学と統計力学の基本的入門部分を理解する。またそこに至る歴史的考察を知識として持つ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義を主として授業を進める。基本的な概念・法則・公式をメインに例題を交えて解説して行くが、適宜、演習として練習問題を解き、自ら問題を解く力を養う機会を設ける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------|----------------|
| 1 | 熱力学の誕生 | 熱現象と温度 |
| 2 | 熱力学の利用 | 熱機関の歴史と産業 |
| 3 | 基本的な量（1） | 温度、熱、仕事、エネルギー |
| 4 | 基本的な量（2） | 気体の状態量と状態方程式 |
| 5 | 熱の移動 | 伝導、冷却、内部エネルギー |
| 6 | 熱機関と法則（1） | 熱力学第1法則 |
| 7 | 熱機関と法則（2） | 熱機関の効率 |
| 8 | 熱機関と法則（3） | 熱力学第2法則 |
| 9 | 熱機関と法則（4） | 不可逆過程、エントロピー |
| 10 | 熱機関と法則（5） | 熱力学第3法則 |
| 11 | 熱力学と統計力学 | ミクロとマクロの状態 |
| 12 | 統計力学の概念（1） | 気体の分子運動 |
| 13 | 統計力学の概念（2） | ミクロ集団の分布と各種の統計 |
| 14 | まとめと評価 | まとめと評価をおこなう |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】
前回の復習をしてから授業に臨むことが重要である。

【テキスト（教科書）】

物理入門コース 熱・統計力学 戸田盛和著（岩波書店）

【参考書】

授業中に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

成績評価の配分は以下のとおりである。

| | |
|-----------|-----|
| 期末試験 | 70% |
| 平常点(含む演習) | 30% |

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【Outline (in English)】

This course deals with the very beginning of thermodynamics and statistical mechanics. The topics covered by this course include the thermal phenomena, the formalism of thermodynamics, the statistical mechanics from behaviors of micro gas particles, etc. The goals of this course are to understand the basics of thermodynamics and statistical mechanics, and to learn how these scientific fields have been developed. Students will be expected to review the previous lecture before each class meeting. Grading will be decided based on term-end examination (70%) and in-class contribution (including in-class practice: 30%).

MAT200XG

計測単位と標準

小宮山 裕

開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

科学、技術の基本というだけでなく、社会・生活にも必要かつ根源的な「量」について、扱いとその基本を習得する。そして、それを支えるための単位と標準の最先端の科学・技術についても概観し、応用として身近な世界と宇宙をどのようにして正しく計測・理解するかについて学ぶ。

【到達目標】

計測・測定の意義、意味そして原則を習得し認識すること、そして常にこの原則を科学的行為の規範とできるようにする。複雑な数式を用いることはないが、基本的な「算数」が自由に扱え、評価ができるようになることも目標の一つである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義を中心として授業を進める。簡単な問題・計算（本来は暗算程度）を織り交ぜ、数値の意味とその評価を自ら考える機会を設ける。また、授業内で計測や数値の取り扱いについての基本的なテストを行い、理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------|--------------|
| 1 | 測るとは | 計測の意味と意義 |
| 2 | 計測と単位 (1) | 数値、数量 |
| 3 | 計測と単位 (2) | 測定値、誤差と有効数字 |
| 4 | 計測と単位 (3) | 測定の概念と不確からしさ |
| 5 | 単位系と標準 (1) | 質量、重さ |
| 6 | 単位系と標準 (2) | 長さ |
| 7 | 単位系と標準 (3) | 時間 |
| 8 | 単位系と標準 (4) | 温度 |
| 9 | 単位系と標準 (5) | 光度・電流 |
| 10 | 量子標準 (1) | 時間標準 |
| 11 | 量子標準 (2) | 標準研究の最前線 |
| 12 | 身近な世界の計測 | 地図、測量、位置測定 |
| 13 | 宇宙の計測 | 距離測定、標準光源 |
| 14 | まとめと評価 | 復習そして評価をおこなう |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】

前回の復習をしてから授業に臨むことが重要である。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

適宜、授業中に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

成績評価の配分は以下のとおりである。

| | |
|-------------|-----|
| 期末レポート | 50% |
| 平常点と授業内小テスト | 50% |

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【Outline (in English)】

"Quantity" is the basics of science and technology and also daily lives. This course introduces units and standards which support "quantities", and deals with the state-of-the-art science and technology of standards, as well as measurements on our surroundings and universe. The goals of this course are to understand the meaning and basic principle of counting and measurement, and recognize this principle to be the backbone of scientific behavior. Students will be expected to review the previous lecture before each class meeting. Grading will be decided based on term-end report (50%) and in-class contribution (including in-class tests: 50%).

COT200XG

移動知能

柴田 千尋

開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現在、機械学習は、コンピュータサイエンスの様々な分野において、基本的な知識となってきた。本授業では、機械学習の基礎と応用の方法を学ぶ。また、後半の一部の時間を使って、機械学習の諸手法の大規模な計算を行う際に必要になる知識として、サーバや、ネットワークの初歩的な知識を学ぶ。

【到達目標】

本講義により、機械学習の基礎知識、および、機械学習プログラムの基礎知識を習得する。機械学習プログラムには `python` 言語を用いるが、そのソースコードが理解できるようになる。また、第 13 回目の講義では、将来的に、規模の大きい計算を行う際に必要となる計算環境を理解し利用できるようになることを目的とし、ネットワークの基礎知識を学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

機械学習を中心に講義を行う。講義とともに、講義内容について、場合に応じて小課題を出し、授業中に講評を行い、講義内容の理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|---------------|---|
| 1 | 機械学習とはなにか | 講義全体の概要について説明する。機械学習や近年の AI 技術について概要を説明する。 |
| 2 | Python 入門 (1) | Python は、機械学習のための代表的な言語になっている。機械学習の実装の視点から、Python の基礎を学ぶ。 |
| 3 | Python 入門 (2) | 引き続き、機械学習の観点から、Python 言語の基礎と利用方法を学ぶ。 |
| 4 | 線形代数の復習 | 線形代数のごく初歩について復習する。また、それを Python でどのように取り扱うかを学ぶ。 |
| 5 | 確率の復習 | 確率の初歩について復習する。また、Python でどのように取り扱うかを学ぶ。 |
| 6 | 線形回帰 | 機械学習における最も初歩的な確率モデルとして、線形回帰の定式化と手法を学ぶ。 |
| 7 | 一般化線形モデル | 一般化線形モデルの代表的な手法であるロジスティック回帰について説明する。 |
| 8 | サポートベクトルマシン | 二値分類を解く機械学習の手法として代表的なサポートベクトルマシンの基礎について講義を行う。 |
| 9 | ナイーブベイズ法 | テキスト分類に使われる最もシンプルな確率モデルとしてナイーブベイズ法がある。そのモデルと応用方法について学ぶ。 |

| | | |
|----|-------------------|---|
| 10 | 決定木 | 決定木とは、それをたどることにより分類を行うことができるような木であり、機械学習の観点から有用な決定木の構築手法について学ぶ。 |
| 11 | カーネル法 | 線形モデルをそのまま用いて、非線形な分類や回帰を行うための良い方法に、カーネル法がある。カーネル法について講義を行う。 |
| 12 | ニューラルネットワーク | 近年の機械学習の発展には深層学習が欠かせないが、深層学習の初歩としてのニューラルネットワークについて学ぶ。 |
| 13 | Linux システムとネットワーク | 機械学習の計算をサーバ上で行うための必須事項として、コンピュータネットワークの基礎知識を習得する。 |
| 14 | 今後の課題と理解度確認小テスト | この講義では機械学習の初歩を学ぶが、その後どのようなことを学べばよいのかなどの今後の方向性にて講義を行う。また理解度確認の小テストを行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】
受講学生は、講義内容について、事前に教科書を読み基礎知識を身につけるとともに、講義内容について復習を行う。

【テキスト（教科書）】

八谷大岳著:「ゼロから作る Python 機械学習プログラミング」, 機械学習スタートアップシリーズ, 講談社

【参考書】

滝沢、榎戸著:「分散システム：P2P モデル」, コロナ社

【成績評価の方法と基準】

成績は、授業中の小課題 (30%) と小テスト (70%) により総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

なし

【学生が準備すべき機器他】

ノート PC

【その他の重要事項】

講義についてメモをきちんととり、復習を十分に行うこと。

【Outline (in English)】

【Outline】

Machine learning is currently mandatory for various fields of computer science. In this lecture, you learn the basics and the practical knowledge of machine learning. In addition, it is also expected to acquire fundamental knowledge about servers and networks, which is required when large-scale computation is required for calculations regarding machine learning.

【Goal】

The goal is to acquire the basic knowledge of machine learning and machine learning coding using Python language. It is also aimed to acquire the basic knowledge of computer networks to understand the computing environment required to perform large-scale calculations in the future.

【Learning Activities Outside of Classroom】

Students are expected to review and learn basic Python syntax outside of the class.

【Grading Criteria】

Grades are evaluated comprehensively based on exercises (30%) and small tests (70%) in class.

COS200XG

フィールドワークとモデル構成

福澤 レベッカ

開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フィールドワークとリサーチデザインは様々なパラダイムに基づいている。その様々なパラダイムは異なるモデル構成、調査方法、データ分析方法につながる。本授業は異なる分野のパラダイムを比較しながら、文化人類学的なフィールドワークと調査理論を紹介す以下の物が含まれている：フィールドワークのプロセスを実施しながら進めていく。そのプロセスには帰納・演繹法による理論構築、社会現象測定としての母集団の特定、データ抽出の決定、質的・量的データ収集法、データ処理としてのコーディングシステムの決定、データのマッピングと質的データ解析、モデルの検証である。

【到達目標】

社会学における様々なデータ収集方法とモデル構成を考える力を身につけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業は講義も含まれているが、アクティブラーニングを基礎とする授業である。授業において主に、ディスカッション、グループワーク、授業内フィールドワーク体験、映像・メディアの分析などの活動を行う。提出された課題・アクティビティシート、クイズ、試験については採点のうえ、返却されます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---------------------------------|--|
| 1 回 | 本クラスの紹介・フィールドワークとは何か？ | 社会や文化について研究を行うフィールド調査法とは何か、そして他の研究方法との違いと特徴を学ぶ。フィールドでの倫理の特殊な問題を考える。 |
| 2 回 | 研究のゴール、問題提起、概念的枠組み I | 研究のゴールと問題提起が幾つあるのかを特定し、自分の世界観に基づいて暫定的、概念的枠組みを考える。 |
| 3 回 | 質的なデータを帰納的に集めるインタビュー方法 | 構造化されたインタビュー、ある程度構造化されたインタビュー、そしてまったく構造化されていないインタビューの相違について考える。インタビューを実施する。 |
| 4 回 | 質的データ分析と解釈の方法 | インタビューの中のテーマを見つけることにより質的データの分析方法を学びながら、コーディングマトリックスを開発、使用することにより量的データへの変換を考える。 |
| 5 回 | テーマコードから符号のコードの作成 | 2 符号コードに変えることによって質的なデータから量的なデータに近寄り、統計学的な分析が可能になる。 |
| 6 回 | 質的なデータから量的なコーディングへ | ネイティブの観点から言葉の概念の関係を調べるために、分類データシートのデータをマトリック表に記入する。 |
| 7 回 | 質的なモデル構成 | テーマのカテゴリーを利用して、値のコードを作る。このデータを元に、コーディングを通してモデルを構成する。 |
| 8 回 | 質的データを帰納的に集める観察方法 | 正式な観察——分厚い記述・連続記述方法との基本 |
| 9 回 | 質的データを帰納的に集める観察方法 | 正式な観察——分厚い記述・連続記述方法、実際に練習する。 |
| 10 回 | 質的データ分析と解釈の方法 | 観察データからの分析方法を学びながら、コーディングマトリックスを開発、使用することにより量的データへの変換を考える。 |
| 11 回 | サンプル収集の方法を通して妥当性を得る。 | 母集団の特徴の特定、サンプルを収集する手続き、そして、調査で使用する質問の変数への関連付けをする方法について学ぶ。 |
| 12 回 | 他のフィールドデータ収集：人間の行動と思考を間接的に観察する | 証拠となるような他のフィールド情報（書類やビジュアルデータなど）、研究対象となる人たちの選定、サンプルを収集する方法について考える |
| 13 回 | 他のフィールドデータ分析：人間の行動と思考を間接的に観察する。 | ビジュアルデータの分析を実施し、コーディングマトリックスを作成する。 |

14 回 フィールドワークとは何 フィールドワークの心構えを再び考えかを振り返る。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】

フィールドワークインタビューと観察などの課題を行う。

【テキスト（教科書）】

学習支援システムにアップロードする。

【参考書】

佐藤郁也 (2008)「フィールドワーク：書を持って街にでよう」新曜社。
京都大学東南アジア研究所 (2006)「フィールドワーク入門」NTT 出版。
クレスウェル, J.W. (2010)[大谷 順子訳]「人間科学のための混合研究法—質的・量的のアプローチをつなぐ研究デザイン」北大路書房。
好井裕明 (2006)「当たり前」を疑う社会学:質的調査のセンス. 光文社。

【成績評価の方法と基準】

平常点とクイズ (50%)、データ提出・課題 (30%)、期末試験 (20%)

【学生の意見等からの気づき】

パワーポイントの誤字をなくする。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン持参。

【その他の重要事項】

以前に行っていた政府機関のPR部での仕事の経験は、現在の授業のフィールドワークがビジネスに以下に応用できるかという視点を提供している。

【Outline (in English)】

This course introduces students to anthropological research models and fieldwork methods by comparing and contrasting ethnographic fieldwork to other disciplinary approaches. It is designed to lead students step by step through the process of designing and implementing qualitative research: choosing a theoretical approach, determining sampling procedures, designing collection methods interview, observation and visual data, and using coding systems for analysis and theory building.

Learning Objectives:

The goal of this class is to learn and practice a variety of methods of ethnographic data collection. Based on this data, students will build models or theories to describe the data.

Learning activities outside the classroom:

Students will be responsible for doing interview, observation and other projects outside of class.

Grading Criteria:

In-class activities and online quizzes (50%), projects (30%), final exam (20%)

COT200XG

創生科学基礎演習 III

金沢 誠

開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プログラミング言語 Haskell を通して、関数プログラミングの考え方と、プログラミング全般に関する次のような基礎的事項を学ぶ。

- ・再帰的な関数の定義
- ・帰納的なデータ型の定義
- ・モジュール化
- ・抽象的データ型
- ・アルゴリズムの効率

【到達目標】

- ・Haskell を使っているいろいろな問題を解くプログラムを書くことができる。
- ・QuickCheck を用いてプログラムの自動テストを行うことができる。
- ・プログラムの効率の良さを比較することができる。
- ・モジュール化されたプログラムを書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義と演習を組み合わせで行う。演習では、学生に対して個別に指導する。課題の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------|---|
| 1 | 集合、型、簡単な計算 | 集合に関するおさらい、Haskell における型、数式、関数の定義 |
| 2 | ヴェン図と論理結合 | 論理結合子、真理表の計算、リスト、リストに対する関数、文字列、タプル、リスト内表表記 |
| 3 | 素性と述語、プログラムのテスト | 対象領域の表現、複雑な性質の表現、テストによるバグの検出、性質に基づくテスト、QuickCheck を用いた自動テスト |
| 4 | リストと再帰 | 再帰的な関数の定義、リストの整列、再帰とリスト内表表記の対比 |
| 5 | さらに再帰について | 再帰的定義の停止性、無限リストと遅延評価、いろいろな再帰関数、再帰と帰納法 |
| 6 | 高階関数 | 再帰的定義に共通なパターン、map, filter, foldr/foldl, カーリー化と部分適用 |
| 7 | さらに高階関数について | ラムダ式、関数合成、カーリー化とアンカーリー化 |
| 8 | 代数的データ型 | 列挙型、タプル、リスト、Maybe 型、Either 型 |
| 9 | 式木 | 式木、数式、数式の評価、命題論理式、命題論理式の評価、命題論理式の充足可能性、構造的帰納法、相互再帰 |
| 10 | 関係と量子子 | 量子子の表現、二項関係 |
| 11 | データの表現 | big-O 記法、集合の 4 つの表現（リスト、重複のない整列されたリスト、順序木、AVL 木） |
| 12 | データ抽象化 | モジュール、集合の 4 つの表現のモジュール化、抽象的データ型 |

- 13 組み合わせアルゴリズム 重複の除去、部分リスト、デカルト積、リストの置換、k 個の要素の選び方、数の分割、エイト・クイーン、
- 14 組み合わせアルゴリズム 組み合わせアルゴリズムに関する 応用問題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】テキストの該当箇所をあらかじめ読んでおく。授業内で示された課題を完成させる。

【テキスト（教科書）】

Donald Sannella, Michael Fourman, Haoran Peng, and Philip Wadler. 2022. Introduction to Computation: Haskell, Logic and Automata. Springer.

<https://doi.org/10.1007/978-3-030-76908-6>（法政大学のネットワークからダウンロード可能）

<https://www.intro-to-computation.com>（著者によるこの本のサイト）

テキストは英文だが、日本語による講義資料を用意する。

【参考書】

Graham Hutton 著, 山本和彦 訳. 2019. プログラミング Haskell 第 2 版. ラムダノート.

<https://www.lambdanote.com/products/haskell>

【成績評価の方法と基準】

毎回の課題の評価による（100%）。毎回の出席が必須。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

ノートパソコン。

【その他の重要事項】

プログラミングの経験は必要としない。Haskell は Java や Python のような手続き型言語とは大きく異なるが、プログラミング初心者にも修得可能である。

【Outline (in English)】

(Course outline)

The course introduces the students to functional programming as well as to various fundamental notions in programming and software development in general.

(Learning objectives)

The goal is to be able to do the following:

- to write programs in Haskell to solve various combinatorial problems

- to test your program automatically using QuickCheck

- to compare efficiencies of different programs for solving the same task

- to write programs following the principle of modular design

(Learning activities outside of classroom)

Students are expected to read the relevant part of the textbook prior to each class meeting, and to work on the assigned homework.

(Grading Criteria)

The grade will be based on the submitted homework assignments (100%).

PLN300XG

宇宙科学計測

田中 幹人

開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

観測の手段とその成果を概観し、銀河宇宙における様々な現象の規模、メカニズム等について説明する。それらの解釈に最も重要なのは、天体までの距離測定であり、これはまた天文観測そのものでもある。この理解を通して恒星や銀河の性質や宇宙の構造にせまる。

【到達目標】

宇宙からは、ガンマ線から電波まであらゆる波長の電磁波が地球に飛来する。それら電磁波が銀河や宇宙全体のどのような情報を運び、それをどう計測し、どう解釈するかを学ぶ。その成果を通して宇宙現象の理解につなげる。本講義の到達目標は、観測事実を通じて、恒星や銀河の性質および宇宙の構造について理解することである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

授業内学習（内容の説明、グループディスカッション、質疑応答、演習、確認テストとそのフィードバック）と授業外学習（予習・復習）を連動させて授業を進行する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------|-------------------------------------|
| 1 | ガイダンス | 授業の目的と進め方、学習内容、評価方法、心構えなど。 |
| 2 | 天体観測の基礎 1 | 天文観測の最前線。 |
| 3 | 天体観測の基礎 2 | 天体の座標、天体までの距離。 |
| 4 | 恒星 1 | 色、スペクトル型、HR 図。 |
| 5 | 恒星 2 | 恒星の進化、恒星系の進化。 |
| 6 | 銀河系 1 | 銀河系構造の概観、円盤部の構造、楕円体部の構造。 |
| 7 | 銀河系 2 | 銀河系のダークマター、X 線による銀河系、電波で見た銀河系中心。 |
| 8 | 銀河系 3 | 矮小銀河と銀河形成の描像。 |
| 9 | 銀河系 4 | 化学進化の基礎、銀河の化学進化。 |
| 10 | 銀河 1 | 銀河とは何か、銀河の力学。 |
| 11 | 銀河 2 | 星生成活動と銀河進化モデル、AGN、X 線による観測、電波でみた銀河。 |
| 12 | 銀河団 | 多波長で見る銀河団、銀河間ガス、銀河団の質量、重元素汚染、遠方銀河団。 |
| 13 | 銀河の観測と宇宙論 1 | 距離はしご、銀河の空間分布。 |
| 14 | 銀河の観測と宇宙論 2 | 宇宙論パラメータと銀河の進化、電波で探る銀河形成。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・学習時間は、各 4 時間を標準とする。

各授業前：教科書や資料を使って該当回の内容について予習する（目安 2 時間）。
各授業後：授業で学習した内容を復習し、確認テストで理解度をチェックする（目安 2 時間）。

【テキスト（教科書）】

・岡村定矩（編）、「天文学への招待」朝倉書店、2001 年

【参考書】

・岡村定矩（著）、「銀河系と銀河宇宙」、東京大学出版会、1999 年
・千葉証司（著）、「銀河考古学（新天文学ライブラリー第 2 巻）」、日本評論社、2015 年
・家正則他（編）、「宇宙の観測 I - 光・赤外線天文学（シリーズ現代の天文学 15 巻）」、日本評論社、2007 年

【成績評価の方法と基準】

期末テスト（80%）、学習意欲態度（20%）

【学生の意見等からの気づき】

・授業内容を焦点化し、最低限必要な知識が確実に身につくような仕組みにする。
・対面での学習意欲態度の評価観点を導入し、対面授業の学習効果を上げる。

【その他の重要事項】

国立大学で天文学の基礎研究に携わってきた教員が、当該分野の基礎概念について講義する。

【Outline (in English)】

The means of observation and their results will be reviewed, and the scale, mechanisms, etc. of various phenomena in the galactic universe will be explained. The most important factor in their interpretation is the measurement of the distance to the objects, which is also the astronomical observation itself. Through this understanding, the goal of this course is to understand the nature of stars and galaxies and the structure of the universe. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Final grade will be calculated according to the following process term-end examination (80%) and in-class contribution (20%).

MAT300XG

データ発見と仮想天文台

田中 幹人

開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

天文学は、データのオープン化が進んだ学問である。最先端の望遠鏡で観測された天文アーカイブデータはインターネット上で公開されているので、それらのデータをダウンロードすれば、誰でも最先端の天文学研究を始めることができる。本講義では、Pythonを用いた天文アーカイブデータの実践的なデータ分析を通じて、恒星や銀河の性質および宇宙の構造について理解を深める。

【到達目標】

- ・天文アーカイブデータの分析を通じて、恒星・銀河の性質および宇宙の構造について理解を深める。
- ・Pythonを使ってデータ分析の簡易的なコードを書くことができる。
- ・統計分析と誤差解析の手法を天文観測データに対して適用することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義内容と課題は事前に YouTube でオンデマンド配信する。授業時間中はフィードバックを中心とし、質疑応答と課題提出の時間を設け、時間外学習と講義を連動させて進める。ただし必要に応じて、オンライン授業も併用する。なお、貸与 PC の使用を前提とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------|---|
| 1 | ガイダンス | 授業の目的と進め方、学習内容、評価方法、心構えなど。 |
| 2 | Python1 | Markdown、グラフの描画、数学関数、二次元ヒストグラムの練習。 |
| 3 | Python2 | 初等統計量、相関係数、最小二乗法の復習。for 文と if 文の練習。 |
| 4 | スカイサーベイ | アーカイブ天文学の歴史と SDSS、2MASS、HSC などの各種スカイサーベイ。 |
| 5 | 三色合成 | 天体写真の色の付け方。 |
| 6 | 恒星の色 | 等級、色、温度、熱的放射曲線、2 色図。 |
| 7 | 恒星のスペクトル 1 | スペクトル型、吸収線と輝線。 |
| 8 | 恒星のスペクトル 2 | 化学組成と化学進化。 |
| 9 | 恒星の HR 図 1 | 散開星団の HR 図、位置天文衛星、視差角と距離。 |
| 10 | 恒星の HR 図 2 | 球状星団の HR 図。 |
| 11 | ハッブル図 1 | 簡単なハッブル図、銀河までの距離を見積もる。 |
| 12 | ハッブル図 2 | 赤方偏移、銀河の観測による宇宙膨張。 |
| 13 | 銀河 1 | 銀河の形態分類、ハッブルの音叉図。 |
| 14 | 銀河 2 | 楕円銀河と渦巻銀河の区別、銀河の進化。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・学習時間は、各 4 時間を標準とする。講義内容と課題は事前に YouTube で配信し、授業内ではポイントの解説、課題に関する質疑応答、そして課題の提出を行うので、講義前の予習が必須である。

【テキスト（教科書）】

・SDSS スカイサーバー (<http://skyserver.sdss.org/edr/jp/>)

【参考書】

- ・市川隆・田中幹人(著)、「天体画像の誤差と統計解析(クロスセクショナル統計シリーズ)」、共立出版、2018 年
- ・J.R.Taylor(著)、「計測における誤差解析入門」、東京化学同人、2000 年

【成績評価の方法と基準】

期末レポート (50%)、毎週の課題 (40%)、学習意欲態度 (10%)

【学生の意見等からの気づき】

- ・天文学の知識習得と Python を用いたデータ解析の実習が効果的に連動するような授業構成を心がける。
- ・対面での学習意欲態度の評価観点を導入し、対面授業の学習効果を上げる。

【学生が準備すべき機器他】

貸与 PC。

【その他の重要事項】

国立大学で天文学の基礎研究に携わってきた教員が、当該分野の基礎概念について講義する。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students understand fundamental properties of stars and galaxies by analyzing astronomical archival data. The goal of this course is to apply statistical analytics to astronomical archival data using Python by oneself. Students will be expected to have completed the required assignments before each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class. Final grade will be calculated according to the following process term-end report (50%), assignments (40%) and in-class contribution (10%).

PLN400XG

リモートセンシング科学

佐藤 修一

開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

宇宙科学の基礎

【到達目標】

衛星を用いた宇宙からのリモートセンシングをテーマとし、その礎となる宇宙科学の基礎を学ぶ。宇宙における科学の方法を概観するとともに、いくつかのミッションについて詳しく紹介する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

授業形態の基本は講義とする。授業内で課題を出し、授業内でワークショップ的に作業も行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|-----------|----------------------|
| 第1回 | ガイダンス | ガイダンス |
| 第2回 | 宇宙活動 | 宇宙活動とその歩み |
| 第3回 | 日本の宇宙活動 | 日本の宇宙活動と JAXA |
| 第4回 | ロケット（1） | ロケットの基礎知識 |
| 第5回 | ロケット（2） | 日本と世界のロケット、いろいろなロケット |
| 第6回 | 人工衛星（1） | 人工衛星の基礎知識 |
| 第7回 | 人工衛星（2） | 姿勢と軌道の制御 |
| 第8回 | 月探査（1） | 月探査の基礎知識 |
| 第9回 | 月探査（2） | 有人月探査 |
| 第10回 | 惑星探査（1） | 惑星探査の基礎知識 |
| 第11回 | 惑星探査（2） | 科学衛星 |
| 第12回 | 宇宙環境利用（1） | 宇宙環境利用の基礎知識 |
| 第13回 | 宇宙環境利用（2） | 有人宇宙活動 |
| 第14回 | まとめ | まとめ |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・学習時間は、各4時間を標準とする。授業内で示される課題（レポート、演習問題）に対応する。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

特に指定しない。

【成績評価の方法と基準】

平常点とレポート等（50%）および期末試験（50%）から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートおよび日常的な意見や要望・実際の授業の状況などを踏まえ、授業の進捗・内容に適宜フィードバックする。

【Outline (in English)】

This class introduces the fundamentals of space science. This course focuses on remote sensing from space using satellites and the fundamentals of space science that form the cornerstone of such remote sensing. The methods of science in space will be reviewed and several missions will be introduced in detail. Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Evaluation will be based on the overall evaluation of the student's performance, including regular marks, reports, etc. (50%), and a final examination (50%).

COS300XG

コーパス言語分析

小屋 多恵子

開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コーパスとは「電子化された言語資料」であり、1960年代に世界初の英語コーパス（Brown Corpus）が登場して以来、様々なコーパスが世界中で編纂されている。その結果、コーパスを用いて、言語の様々な特徴を極めて短時間で科学的・客観的に調査することが可能になった。

本授業では、コーパスに関する基本的知識（定義、歴史、種類）やコーパス分析の手法を学習しながら、各研究領域における専門コーパスを編纂し、特定のパターンや傾向、キーワード、語法を発見していくことを目的とする。コーパスは大きく捉えるとテキストであることから、テキストマイニングの手法にも触れる。この授業は、自らの研究に貢献することを目指す授業である。

【到達目標】

- 1) コーパスに関する基礎知識（定義、歴史、種類、問題点）がわかる。
- 2) 解析ソフトを使用したコーパス及びテキストの基本的な分析・処理方法がわかる。
- 3) 分析結果をオリジナルな視点から考察できる。
- 4) 専門コーパスを構築し、専門語彙表を作成できる。
- 5) レポートの書き方を理解し、それに沿った最終レポートが完成できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業は講義形式ではなく、実際に各自で調査・実践する演習形式をとる。

1回の授業は次の手順で行う。

- 1) 復習クイズ
- 2) 先週の復習
- 2) 今日のポイント解説
- 3) 実践

復習クイズをした後、先週のポイントや受講者が行った課題の良かった点や修正すべき点、共有すべき重要な点などを紹介しながら解説することによって、理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------------|---|
| 1 | Introduction | 言語を科学するとは？ コーパス言語学とは？ コーパスの種類とは？ コーパスの問題点とは？ |
| 2 | 日本語テキストマイニング1：基礎編 | 解析ソフトの使い方 データの分析・考察の仕方 |
| 3 | 日本語テキストマイニング2：基礎編 | 解析ソフトの使い方 データの分析・考察の仕方 |
| 4 | 日本語テキストマイニング3：基礎編 | 解析ソフトの使い方 データの分析・考察の仕方 |
| 5 | 日本語テキストマイニング：応用編 | あるテーマのもとに収集したデータの分析・考察 |
| 6 | 日本語テキストマイニング：応用編 | あるテーマのもとに収集したデータの分析・考察 |
| 7 | 日本語テキストマイニング：応用編 | あるテーマのもとに収集したデータの分析・考察 レポート作成 |
| 8 | 英語コーパスの分析1：基礎編 | 解析ソフトの使い方 データの分析・考察の仕方 |
| 9 | 英語コーパスの分析2：基礎編 | 解析ソフトの使い方 データの分析・考察の仕方 |
| 10 | 英語コーパスの分析3：基礎編 | 解析ソフトの使い方 データの分析・考察の仕方 |
| 11 | 英語コーパスの分析4：語彙表作成 | 専門コーパスから専門語彙表を作成しよう |
| 12 | 英語コーパスの分析5：語彙表作成 | 専門コーパスから専門語彙表を作成しよう |
| 13 | 英語コーパスの分析6：語彙表作成 | 専門語彙表をもとにその他の分析を試みよう |
| 14 | まとめと評価 | レポート作成 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4時間を標準とする】

・各授業後に学習した内容を振り返り、理解した箇所と不明な箇所を明確にする。

・理解した内容は本や資料により学習を深め、不明な点については自主学習によって解決を目指す。

・授業時間内に終わらなかったタスクを次の時間までに仕上げておく。

【テキスト（教科書）】

資料を配布する。

【参考書】

石川慎一郎 (2012) 『ベーシックコーパス言語学』 ひつじ書房

石川慎一郎 (2008) 『英語コーパスと言語教育』 大修館書店

【成績評価の方法と基準】

平常点・提出物 20%

中間レポート 40%

最終レポート 40%

【学生の意見等からの気づき】

次の3点に留意する。

- (1) 一つ一つの活動には明確な目的・意図があるが、学生がそれを十分に理解した上で実行できるように分かりやすく説明する。
- (2) 学生の興味や学習の理解度に応じて、シラバスに書いた計画を柔軟に修正し授業を行う。
- (3) レポートの書き方を例示しながら指導する。

【学生が準備すべき機器他】

パソコンを使用

【その他の重要事項】

・授業内課題の提出をもって出席とする。

・最終レポートの提出は1週間～2週間ほどの期間を設定するので、その期間内に必ず提出すること。期間を過ぎてからの提出は認めない。

【Outline (in English)】

Course outline:

This course introduces students to language corpora as a resource for linguistic analysis. Students will learn the central concepts of corpus linguistics and some basic skills necessary in conducting a corpus investigation, find out how corpora are influencing recent trends in linguistic research, and have opportunity to apply corpus-based methods in their own work.

Learning objectives:

The goals of this course are to understand basic knowledge about corpora, learn ways of basic processing of corpora using an analysis tool and conduct an original pilot study.

Learning activities outside of classroom:

Students will be expected to complete any tasks that were not completed during the class by the next class.

Grading Criteria:

In-class activities and assignments (20%), mid-term project and paper (40%) and final project and paper (40%)

MAN300XG

流通経済システム

呉 曉林

開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済者のサービス化、デジタル化、DX（デジタルトランスフォーメーション）、国際化など経済活動のありかたと経済環境が大きく変化しています。本授業は生産と消費の媒介としての流通販売に焦点を当て、企業経営、マーケティング、企業業績の評価などの視点からエコシステム、流通機構の構造変化、消費者志向の経営販売活動を考えていきます。経営学、マーケティングの理論に依拠して具体的な企業事例（主に製造小売企業、製造業などに大きな影響を持つ流通企業）を取り上げて分析していきます。

【到達目標】

履修者が企業の経営活動を生産・流通・販売・消費の過程において把握でき、企業の経営戦略、マーケティング、企業の経営活動を初歩的に分析できることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義では、基礎知識と基本概念、事例、理論などの視点から、企業経営活動とマーケティングの関係、流通システムの構成と変化、イノベーションと企業業績評価（決算書の読み方など）について学習していきます。教員による講義と事例分析で構成されます。事例について受講者が映像資料を視聴し、整理分析を行う演習、全員討論、個別学習発表などの形で展開します。

提出された課題のうちいくつかを次の授業で取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--|---|
| 1 | オリエンテーション 企業経営とマーケティング | 授業の紹介、企業の経営改革事例から学習ポイントを考える。 |
| 2 | ユニクロとしまむらの経営業績を比較する（1） | 企業の決算書 財務・会計の役割を理解する。 |
| 3 | ユニクロとしまむらの経営業績を比較する（2） | 財務諸表の読み方を学ぶ。 |
| 4 | 『楽天の野望』から IT 時代のサービス・流通企業と経営戦略を考える | 経営者の役割、企業経営、経営理念と経営戦略の基本概念と実践活動について考え、学ぶ。 |
| 5 | 企業の経営行動をどう把握するか、分析するにはどんな知識が必要かについて考える | DX 銘柄 2020 ー デジタル時代を先導する企業” トラスコ中山株式会社などの事例を取りあげる。 |
| 6 | 小松製作所、日立製作などの事例から市場戦略を考える | マーケティングの定義、マーケティングの考え方の時代的変遷、マーケティングコンセプト、マーケティングと製品市場戦略 |
| 7 | 商社の事例から流通の流れ・担い手の役割・販売管理を考える | 大塚商会・三井物産などを取り上げて ・消費財と生産財、小売りと卸売、 ・販売経路、販売管理を理解する。 |
| 8 | ヤマト運輸・SBS の事例から物流の役割と進化を考える | 物流企業の事例から宅配便と物流革命、ロジスティックスのバージョンアップなど物流システムの進化を学ぶ。 |
| 9 | 小売製造業（SPA）と事例（ユニクロ）からマーケティング環境の分析を学ぶ | 経営戦略・事業領域・競争戦略・マーケティング戦略の分析概念と枠組み競争分析、マーケティングリサーチ、消費者市場と消費者行動、標的市場の選定 |
| 10 | ユニクロの”妹分”のジーユーの事例からマーケティングプログラムを学ぶ | 製品戦略とブランド戦略、価格戦略、チャンネル戦略 |
| 11 | イノベーションとアパレル EC（ゾゾタウン・メルカリ） | 店舗ビジネスに依存したビジネスモデルとアパレル業界の EC への取り組みを比較し、インターネット販売と効率性を学ぶ。 |
| 12 | セブンイレブンの事例から小売業の業態ライフサイクルを考える | 小売業の分類、業種、業態、流通のグローバル化などの視点から流通システムの変化を考察する。 |
| 13 | 期末学習発表 | 基本的概念に基づく調査と事例分析 |
| 14 | 期末学習発表 | 基本的概念に基づく調査と事例分析 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】参考書リスト①②③④から一冊選んで読んでください。Zoom クラウトにアップしてある映像を視聴してください。

【テキスト（教科書）】

特に指定していませんが、配布するプリントの通読、映像資料の視聴などを強く薦め、適時宿題を課します。

また、企業経営と業績を把握するために、会計の基本、決算書の見方などを解説する本を一冊ぐらゐ読むことを勧めます。岩谷誠治 [2017] 『会計の基本』（日本実業出版社）、川口宏之（2021）『決算書を読む技術』（かんき出版）、田中道昭監修（2021）『比べる決算書図鑑』（宝島社）などが挙げられます。

【参考書】

小倉行雄・斉藤毅憲（2012）『新訂経営学入門』放送大学教材
経営学検定試験協議会（監修）経営能力開発センター（編）『経営学検定試験公式テキスト③マーケティング』中央経済社

照井伸彦・佐藤忠彦（2013）『現代マーケティング・リサーチ』有斐閣

坂本英樹（2009）『ここから始める経営学』千倉書房

石原武明・竹村正明編著『1 からの流通論』

石井淳蔵・廣田章光編著（2009）『1 からのマーケティング』（第三版）、共に中央経済社

渡辺達朗・原頼利・遠藤明子・田村晃二著（2008）『流通論をつかむ』有斐閣

矢作敏行著『現代流通理論とケースで学ぶ』有斐閣

石井淳蔵著（2010）『マーケティングを学ぶ』ちくま新書

佐藤郁哉（1992）『フィールドワーク』新曜社

佐藤善信監修（2015）『ケースで学ぶケーススタディ』同文館出版

田村正紀（2014）『セブンイレブンの足跡 持続成長メカニズムを探る』千倉書房

田村正紀（2006）『リサーチ・デザイン 経営知識創造の基本技術』白桃書房

Yin, R. K. (2011) 『新装版ケーススタディの方法（第 2 版）』千倉書房（近藤公彦訳）

フィリップ・コトラー、ゲイリー・アームストロング、恩蔵直人『コトラー、アームストロング、恩蔵のマーケティング原理』丸善出版、2014/3/4。ISBN-10:

4621066226

コトラー、フィリップ/ケラー、ケビン・レーン【著】恩蔵直人【監修】/月谷真紀【訳】（2008）『コトラー&ケラーのマーケティング・マネジメント 第 1 2 版』

柳原書店

【成績評価の方法と基準】

授業の宿題レポート 40 %、学習発表 40%、期末分析レポート 20 %

【学生の意見等からの気づき】

受講者が自ら自分の関心を持つ業種と企業を見つけて取り組んでいくことは重要で、指示した学習資料（PDF、映像資料など）を必ず読み、視聴しましょう。また理解を深めるためには内容の要約をしておいてください。

受講者の理解度に合わせて改善していきますので、随時、質問と意見を受け付けます。

【学生が準備すべき機器他】

事例映像のメモを取ってレポートを授業終了後に提出してもらうので、ノートパソコンを必ず持参すること。

【その他の重要事項】

授業中の私語、スマートフォンのゲーム遊びは禁止

【Outline (in English)】

This course focuses on the mechanisms and role of distribution from the viewpoint of corporate systems and corporate management. Case study analysis will be used to deepen understanding of the course.

Before / after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

The assignments are graded based on: course material reading (40%), presentation (40%) and short report (20%).

COT300XG

知能創造

柴田 千尋

開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近年発展のめざましい人工知能の根幹をなす機械学習・深層学習の基礎知識と実践的知識の習得を行う。特にニューラルネットや深層学習にスポットを当て、原理の理解と応用の方法を学ぶ。最終的には、それらの先端的な人工知能の技術の基礎的な理解および応用技術の理解を目的として講義を行う。

【到達目標】

機械学習・深層学習に関して、基礎と応用手法の十分な理解を到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義を中心に、実際のソースコード（py）を見ながら解説を行う。実際にノート PC を使ってプログラムを実行してみる時間をとることにより、講義内容の理解を深める。小課題のフィードバックについては、授業で講評する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------------|--|
| 1 | イントロ・環境導入 | 本講義の概要について説明する。また、環境を導入する。 |
| 2 | 画像処理入門 | 画像を計算機でどのように取り扱うかについて、講義する。実践手法として python のライブラリである numpy を概説する。 |
| 3 | 自然言語処理入門 | 自然言語を処理するための基礎知識について、講義する。 |
| 4 | 機械学習 1（分類） | SVM やロジスティック回帰を中心に、分類問題を解く方法について講義する。 |
| 5 | 機械学習 2（回帰と勾配法） | 線形回帰を対象に、勾配法を用いた学習手法について講義する。 |
| 6 | 機械学習 3（自動微分と確率的勾配降下法） | 自動微分と確率的勾配降下法を用いて線形回帰のパラメータを学習する手法を講義する。実践手法として pytorch を導入する。 |
| 7 | マルチレイヤパーセプトロン | 分類問題に対して、マルチレイヤパーセプトロンを用いた手法と、それを学習する手法について講義する。 |
| 8 | 深層学習 1（畳み込みニューラルネットワーク 1） | 画像認識技術において中心的役割を担う畳み込みニューラルネットワークについて講義する。 |
| 9 | 深層学習 2（畳み込みニューラルネットワーク 2） | 畳み込みニューラルネットワークを画像認識に適用する際の、層構造など、詳細について講義する。また、転移学習についても触れる。 |
| 10 | 深層学習 3（畳み込みニューラルネットワーク 3） | 深層学習を用いた画像のセグメンテーション・領域検出の技術について講義する。 |

- | | | |
|----|--------------------------|--|
| 11 | 深層学習 4（単語の埋め込み表現） | Word2Vec などの、単語をベクトル空間内に埋め込む手法について講義する。また、それらを用いた文書分類の方法について説明する。 |
| 12 | 深層学習 5（リカレントニューラルネットワーク） | リカレントニューラルネットワークを用いた自然言語処理の手法を、テキスト生成や機械翻訳を例にとり講義する。 |
| 13 | 深層学習 6（アテンションモデル） | 文を細かいピースに分割する手法、および、BERT に代表される、アテンション機構を用いた文の埋め込み表現の獲得手法について講義する。 |
| 14 | 今後の課題 | 将来大きく発展することが期待できる技術として、敵対的生成ネットワークについて概説を行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】受講学生は、講義内容について、事前に教科書を読み基礎知識を見つけたとともに、講義内容について復習を行う。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

Ian Goodfellow et al.「深層学習」ASCII DWANGO
斎藤 康毅 著「ゼロから作る Deep Learning - Python で学ぶディープラーニングの理論と実装」O'REILLY

【成績評価の方法と基準】

授業中の小課題（40%）およびレポート（60%）により評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】

なし

【学生が準備すべき機器他】

講義中に使うので、インターネットに接続可能な ノート PC を必ず持参すること。

【Outline (in English)】

【Outline】

This lecture provides basic and practical knowledge of machine learning and deep learning, which form the basis of artificial intelligence, a field that has made remarkable progress in recent years. Especially, we will focus on neural networks and deep learning, aiming to understand the basic mechanisms and notions and practical methods of them.

【Goal】

The goal is to acquire basic and practical knowledge of machine learning that supports the foundation of artificial intelligence, which has been remarkably developed in recent years.

【Learning Activities Outside of Classroom】

Review the basics of python well in advance.

【Grading Criteria】

Assessments are based on exercises (40%) and reports (60%) in class.

OTR300XG

PBL

伊藤 隆一、金沢 誠、呉 暁林、小林 一行、小屋 多恵子、佐藤 修一、鮎川 矩義、鈴木 郁、田中 幹人、梨本 邦直、福澤 レベッカ、松尾 由賀利、元木 淳子、柳川 浩三、横山 泰子、柴田 千尋、小宮山 裕

開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

各研究室単位に分かれ、大きなテーマについて、小グループにて問題解決法を提案する。基本的に受講者の自主的行動によって進める。

【到達目標】

問題設定、そしてグループによる遂行ができるようになること。発表により、自分の考えを他者に説明するコミュニケーション能力を高めると同時に、自らの理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

研究室単位で、細かい運用方式は異なるが、最終的な全体発表は統一される。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|-----------|-----------------------------|
| 1 回目 | オリエンテーション | 全体の説明等のオリエンテーション |
| 2 回目 | 準備 | テーマに関する説明およびテーマ設定の検討 |
| 3 回目 | 準備 | 情報収集方法に関する指導 グループ作りと議論開始 |
| 4 回目 | 行動 | 行動 |
| 5 回目 | 行動 | 行動 |
| 6 回目 | 行動 | 資料作り |
| 7 回目 | 中間内部発表 | 発表と議論 |
| 8 回目 | 行動 | 行動 |
| 9 回目 | 行動 | 行動 |
| 10 回目 | 行動 | 行動 |
| 11 回目 | 行動 | 行動 |
| 12 回目 | 全体発表の準備 | 資料作り |
| 13 回目 | 全体発表の準備 | 資料作り |
| 14 回目 | 全体発表 | 成果の発表 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

様々な資料検索、資料作りをグループ間で協調をしながら進める必要がある。

【テキスト（教科書）】

特になし。担当教員より指示がある場合がある。

【参考書】

特になし。担当教員より指示がある場合がある。

【成績評価の方法と基準】

日々の取り組みへの評価と最終発表への評価で、成績とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

担当者による指示がある。

【その他の重要事項】

グループ内の受講者と協調して問題解決法を提案すること。

【Outline (in English)】

[Course Outline]

Each student will be assigned a project, and the content of the theme may vary from student to student depending on the supervisor.

[Learning Objectives]

To improve problem-solving skills, presentation skills, etc.

[Learning activities outside the classroom]

Students will need to cooperate with group members to search for and create materials.

[Grading Criteria/Policies]

Your grade will be determined by your daily efforts, the content of your final presentation, and your answers to questions.

BSP100XG

科学実験リテラシー

田中 幹人

開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

科学実験の基礎となっている考え方（統計学）とデータ処理の技法（Excel の使い方）およびレポートの書き方を学ぶ。

【到達目標】

1 年生秋学期から始まる創生科学基礎実験 I、および 2 年生の創生科学基礎実験 II、III で必要となる誤差、有効数字、正規分布などの基礎概念、Excel を使ったグラフの書き方・読み方、データ整約の技法、およびそれらの基礎となっている統計概念を理解する。またレポートの書き方を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義内容は事前に YouTube でオンデマンド配信される。授業時間中では、グループディスカッション、質疑応答そしてフィードバックの時間を設け、確認テストで学習成果をチェックする。なお、貸与 PC の使用を前提とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------|---|
| 1 | ガイダンス | 授業の目的と進め方、学習内容、評価方法、心構えなど。貸与パソコンと Excel の初期設定。Hoppii に登録。 |
| 2 | 初等統計学 | Excel を使った基本統計量の計算。母集団と標本、平均と分散と標準偏差、中央値、最頻値、など。 |
| 3 | 散布図の描き方 | Excel を使った 1 変量の散布図の描き方。グラフの体裁、線形目盛と対数目盛。 |
| 4 | 相関係数 | Excel を使った 2 変量の散布図の描き方。様々な相関係数の算出。 |
| 5 | 回帰分析 | 最小二乗法の原理と計算法、Excel の回帰分析表の見方。 |
| 6 | ヒストグラムと正規分布 ～前編～ | ヒストグラムと分布、極限分布、正規分布（ガウス分布）。Excel を使って、ヒストグラムを描く。Excel を使って、ヒストグラムに正規分布を重ねる。 |
| 7 | 実験レポートにおける誤差評価の使い方 | 測定値の表現（最良推定値と誤差範囲）、有効数字、相対誤差、誤差伝播入門。 |
| 8 | 誤差の伝播 | 和と差、商と積、べき乗、任意の 1 変数関数、誤差の逐次伝播、誤差伝播の一般式。 |
| 9 | ランダム誤差の統計的取扱い | ランダム誤差、系統誤差、標準誤差。 |
| 10 | ヒストグラムと正規分布 ～後編～ | 68%信頼限界としての標準偏差、最良推定値として平均値を選んで良い理由、二乗和を使うことの根拠、平均値の標準偏差、測定値の受容可能性。 |
| 11 | 大数の法則と中心極限定理 | Excel の乱数を使ったシミュレーションを通じて、大数の法則と中心極限定理を理解する。 |
| 12 | レポートの書き方 | Word の使い方（基本操作と数式の書き方）とレポートの書き方。 |
| 13 | 演習 1 | Excel を使った統計解析、誤差解析、レポートの書き方。 |
| 14 | 演習 2 | Excel を使った統計解析、誤差解析、レポートの書き方。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・学習時間は、各 4 時間を標準とする。講義内容は事前に YouTube で配信されるので、各自自主的に予習を行ってから授業に参加することが必須である。また、理解できない箇所については授業内外で積極的に教員や TA に質問すること。

【テキスト（教科書）】

・J.R.Taylor(著)、「計測における誤差解析入門」、東京化学同人、2000 年

【参考書】

・東京大学教養学部統計学教室（編）、「統計学入門（基礎統計学）」、東京大学出版会、1991 年

・岡村・三浦・玉井・伊藤（編）、「理系ジェネラリストへの手引き」、日本評論社、2015 年

・Excel の使い方については、インターネットで調べればたくさん出てくるので特に参考書を指定しない。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（80%）、授業内課題と小テスト（15%）、学習意欲態度（5%）

【学生の意見等からの気づき】

創生科学基礎実験 I・II・III につながるような授業構成を心がける。

【学生が準備すべき機器他】

貸与パソコン。

【その他の重要事項】

国立大学で天文学の基礎研究に携わってきた教員が、当該分野の基礎概念について講義する。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students practically learn the concepts underlying scientific experiments (statistics) and data processing techniques (how to use Excel) and how to write reports. Students will be expected to have completed the required assignments before each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class. Final grade will be calculated according to the following process term-end examination (80%), assignments and mini tests (15%), and in-class contribution (5%).

APH300XG

量子エレクトロニクス

松尾 由賀利

開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

量子エレクトロニクス、光科学の分野における「科学のみちすじ」を学ぶ。レーザーの発明（1960年）により、新しいコヒーレントな光が利用できることになったことで光学は大きく進展し、量子エレクトロニクスと呼ばれる分野が出現した。本講ではレーザーの基礎を中心に、応用としての光科学、特に非線形光学、超精密測定についても学ぶ。

【到達目標】

レーザーの基礎となる、光学、光の吸収放出、共振器について学び、レーザー発振の機構を理解する。さらに、各種レーザー発振装置の概要にも触れる。また、強力なレーザー光は非線形効果を引き起こすが、これを利用した非線形光学現象についても学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は講義を中心とし、講義期間中に節目での小テストを複数行う。次の回に解説を行いフィードバックする。

対面授業を基本とする。状況に応じて一部オンラインを併用する場合がある。方法については授業内および学習支援システム内の教材にて提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------|--|
| 1 | レーザーと量子エレクトロニクス | レーザーの歴史と代表的な応用分野について概説する |
| 2 | レーザーの基礎 | レーザー光の特徴について学ぶ。特に高い指向性、高強度、高い単色性などの性質を学ぶ |
| 3 | レーザーの物理 (1) | 光の自然放出、吸収、誘導放出について学ぶ |
| 4 | レーザーの物理 (2) | モード密度と Einstein の A、B 係数について学ぶ |
| 5 | レーザーの物理 (3) | 熱平衡分布と反転分布を学ぶ |
| 6 | レーザーの物理 (4) | レーザー共振器とレーザー発振について学ぶ |
| 7 | レーザー光の性質 (1) | 光学と基礎としてガウスビーム光学を学ぶ |
| 8 | レーザー光の性質 (2) | レーザー光のコヒーレンスについて学ぶ |
| 9 | レーザー発振装置 (1) | 固体レーザー、気体レーザーなど種々のレーザーの発振機構を学ぶ |
| 10 | レーザー発振装置 (2) | 半導体レーザーの発振機構を学ぶ |
| 11 | 非線形光学 (1) | 物質の線形感受率、非線形感受率を学ぶ |
| 12 | 非線形光学 (2) | 非線形効果による 2 次高調波の発生を学ぶ |
| 13 | 非線形分光学 | レーザー光を用いた非線形分光について学ぶ |
| 14 | レーザーを用いた超精密測定 | レーザーを用いた超精密測定の例を学ぶ |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、4 時間を標準とする】
レーザーの基礎および応用分野について自身でも調べてみる

【テキスト（教科書）】

特に指定しないが、以下の参考書を参照する

【参考書】

量子光学 松岡正浩著（裳華房テキストシリーズ物理学）
レーザー物理入門 霜田光一著（岩波書店）
工学系のためのレーザー物理入門 三沢和彦・芦原聡著（講談社）

【成績評価の方法と基準】

定期試験の成績 80%、講義期間中複数回の小テストを含む平常点 20%とし、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline (in English)】

(Course outline)

Quantum electronics is the field developed after the invention of laser in 1960. Coherence can be regarded as the most important property of laser light. The lectures will cover basics of laser, applications to nonlinear optics and precision spectroscopy.

(Learning Objectives)

The goal of this course is to learn the basics of laser and nonlinear effects caused by laser.

(Learning activities outside of classroom)

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

(Grading Criteria /Policy)

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 80%, in class contribution: 20%

MAT300XG

数理モデルと統計

田中 幹人

開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

天文学から心理学やマーケティングまであらゆる分野において、量的データから現象を解釈するためにしばしば統計モデルが導入される。1,2年次に学習してきた統計分析の手法は、暗黙の了解として正規分布を仮定した分析手法である。ところが、現実世界は正規分布のような綺麗なモデルで表現されないことが多い。本講義では、現実世界をより自由に表現できる統計モデリングについて学習し、Pythonを使った統計モデリングの実装について実践的な演習を行う。

【到達目標】

- ・一般化線形モデルについて理解する。
- ・ベイズモデルについて理解する。
- ・Pythonを使って実データに対して統計モデリングを実装できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

Pythonを使って、実データに統計モデリングを実装する。できるだけ多くの例から現実の問題に対する対応能力を学ぶ。定期的に課題を出題し、授業内でフィードバックする。オンデマンド教材を用意し、時間外学習と講義を連動させて進める。必要に応じて、オンライン授業も併用する。なお、貸与PCの使用を前提とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------------|--|
| 1 | ガイダンス | 授業の目的と進め方、学習内容、評価方法、心構え。 データを理解するために統計モデルを作る。 |
| 2 | Python1 | matplotlibを使ったグラフの描画。 pandasを使ったデータフレームの取扱い。 |
| 3 | Python2 | numpyを使った統計分析の練習。for文とif文の練習。 |
| 4 | 確率分布と統計モデルの最尤推定 1 | 正規分布、ポアソン分布、二項分布などの確率分布。乱数。 |
| 5 | 確率分布と統計モデルの最尤推定 2 | 最尤推定の原理と実践。 |
| 6 | 一般化線形モデル 1 | 一般化線形モデル (GLM) -ポアソン回帰- |
| 7 | 一般化線形モデル 2 | GLMのモデル選択-AICとモデルの予測の良さ- |
| 8 | 一般化線形モデル 3 | GLMの尤度比検定と検定の非対称性 |
| 9 | 一般化線形モデル 4 | GLMの応用範囲をひろげる-ロジスティック回帰など- |
| 10 | 一般化線形モデル 5 | 一般化線形混合モデル (GLMM) -個体差のモデリング- |
| 11 | ベイズモデル 1 | マルコフ連鎖モンテカルロ (MCMC) 法とベイズ統計モデル |
| 12 | ベイズモデル 2 | GLMのベイズモデル化と事後分布の推定 |
| 13 | ベイズモデル 3 | 階層ベイズモデル-GLMMのベイズモデル化- |
| 14 | ベイズモデル 4 | 空間構造のある階層ベイズモデル |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・学習時間は、各4時間を標準とする。教科書・演習問題の学習・復習、授業内で示される課題対応など、各自が自主的に授業の準備・復習を行う必要がある。

【テキスト（教科書）】

・久保拓弥(著)、「データ解析のための統計モデリング入門(確率と情報の科学)」、岩波書店、2012年

【参考書】

・市川隆・田中幹人(著)、「天体画像の誤差と統計解析(クロスセクショナル統計シリーズ)」、共立出版、2018年

【成績評価の方法と基準】

レポートと課題(90%)、学習意欲態度(10%)

【学生の意見等からの気づき】

・対面での学習意欲態度の評価観点を導入し、対面授業の学習効果を上げる。

【学生が準備すべき機器他】

貸与PC。

【その他の重要事項】

国立大学で天文学の基礎研究に携わってきた教員が、当該分野の基礎概念について講義する。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students practically learn statistical modelings using Python. The goal of this course is to apply statistical modelings such as Generalized linear mixed models and Bayesian hierarchical models to students's own data using Python by oneself. Students will be expected to have completed the required assignments before each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class. Final grade will be calculated according to the following process reports and assignments (90%) and in-class contribution (10%).

MAT147KA-GMP-153

統計学 1

相島 健助

必選区分： | 配当年次/単位：1~4 年次 / 2 単位 | 開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

統計学は、音声や画像のように共通する特徴はあるものの、個別には変動（バラつきやゆらぎ）があるようなデータを扱うときに非常に有用である。また、ビッグデータやデータサイエンスと呼ばれるような、膨大なデータを処理し活用するときにも不可欠な技術である。こうした統計学の基礎を実験精度と誤差の観点から講義していく。後半では、ベイズ統計学についても触れる。この科目では、統計学の基礎を習得する。多くの専門科目、特に、統計学 2、音声情報処理、デジタル信号処理、情報理論、画像情報処理、パターン認識の基盤となる重要な学問である。

【到達目標】

合格者は、以下の項目を達成することを想定している。(1)「確率変数」「確率分布」の概念を理解する。(2)「期待値」の演算ができる。(3)「正規分布」の基礎概念を理解し、データから統計量を推定できる。(4)「検定」の概念を理解する。(5) データからノート PC を使って回帰係数が計算できる。

数学的な知識をベースとして、実際のデータの処理・解析を通して本質を見抜く論理的思考ができることを期待する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

情報科学部ディプロマポリシーのうち「DP1」と「DP3-1」、「DP4-1」、「DP4-2」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の内容を授業計画に沿って、「理解する」ことを目標とする。「理解する」とは、教科書に取り上げられている内容に関する問題に解答でき、「説明」できることである。「説明」とは、式変形がどの式や定理・公理に基づいているのかを明確にすることである。授業の方法としては、まず、予習として、教科書の数式、例題などを導出できるようにしておくこと。授業内容に関連する応用演習課題を復習課題とする。本授業だけで問題演習が足りない学生には、別途開講される「統計学演習」の受講を勧める。課題（試験やレポート等）に対するフィードバック方法として、授業の初めに、前回の授業内で行った試験やレポート等、課題からいくつか取り上げ、全体に対して講評や解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------------|-------------------------|
| 1 | データの把握と記述 | イントロダクションと収集されたデータの把握手段 |
| 2 | 確率変数と確率分布（離散型） | 離散型の確率変数と確率分布、期待値や分散の計算 |
| 3 | 確率変数と確率分布（連続型） | 連続型の確率変数と確率分布、期待値や分散の計算 |
| 4 | 多次元確率分布（共分散） | 3次元以上のデータの取り扱い |
| 5 | 二項分布と正規分布 | 二項分布の性質と正規分布との関わり |
| 6 | 積率母関数 | 分布のモーメントとその使用法 |
| 7 | 相関と回帰 | 2組のデータの関わり |
| 8 | 中間テスト | 前半のまとめ |
| 9 | 標本分布 | データが従うであろうさまざまな分布の性質 |
| 10 | 統計的推定 | 推定の考え方と推定の例 |
| 11 | 最尤法とその応用 | 尤度の考え方と最尤法 |
| 12 | 統計的検定 1 | 検定の考え方と分布表の使い方 |

13 統計的検定 2 t 検定やカイ二乗検定など

14 まとめ 全体のまとめと統計学の応用例

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回予習課題と復習課題を課す。予習として、事前に教科書をよく読み、授業に必要な知識を確認しておくこと。わからないことがあったら、参考書などを調べて、課題を解くこと。復習課題は授業で学んだ項目の理解を再確認したり深めることで定着を図ることを目的としている。コンピュータを用いた課題は教科書の授業範囲に出現したグラフのプロットや実際のデータから授業で学んだ統計量を推定できるようにすることを目的としている。復習課題に取り組むことにより、学んだことを実際に応用できるスキルが身につく。本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、各週につき 4 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

皆本晃弥：スッキリわかる確率統計、近代科学社 (2015)
内容が不足する場合は、資料を配布する。

【参考書】

豊田秀樹：基礎からのベイズ統計学、朝倉書店 (2015)
豊田秀樹：はじめての統計データ分析、朝倉書店 (2016)
西内啓：統計学が最強の学問である、ダイヤモンド社 (2013)
西内啓：統計学が最強の学問である [実践編]、ダイヤモンド社 (2014)
野口、西郷：基本 | 統計学、培風館 (2014)
藤澤：確率と統計、朝倉書店、(2006)
薩摩：確率・統計、岩波 (1989)
N.C.Barford 著、酒井英行訳：実験精度と誤差、丸善出版 (1997)

【成績評価の方法と基準】

レポートと中間テスト (40%) と定期試験 (60%) とで評価する。

【学生の意見等からの気づき】

練習問題が少ないと感じるときには、参考書等の問題を数多く解いてみると力がつく。

【学生が準備すべき機器他】

演習にはノート PC を利用する。学習支援システムを利用する。

【Outline (in English)】

Statistics is very useful for us to process data having some fluctuations such as speeches and/or images. Students receive lectures on fundamentals in Statistics from the viewpoint of accuracy and error in some experiments. Bayesian Statistics will be introduced a little. Statistics is an important academic field for some specialized courses such as Statistics 2, Speech processing, Digital signal processing, Information theory, image processing, and pattern recognition. Therefore, those who wish to study these courses are required to take Statistics. The goals of this course are as follows. Based on mathematical knowledge, students are expected to be able to think logically to identify the essence through processing and analysis of actual data.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 60%, Reports and midterm examination: 40%

MAT147KA-GMP-153

統計学 1

花泉 弘

必選区分： | 配当年次/単位：1~4 年次 / 2 単位 | 開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

統計学は、音声や画像のように共通する特徴はあるものの、個別には変動（バラつきやゆらぎ）があるようなデータを扱うときに非常に有用である。また、ビッグデータやデータサイエンスと呼ばれるような、膨大なデータを処理し活用するときにも不可欠な技術である。こうした統計学の基礎を実験精度と誤差の観点から講義していく。後半では、ベイズ統計学についても触れる。この科目では、統計学の基礎を習得する。多くの専門科目、特に、統計学 2、音声情報処理、デジタル信号処理、情報理論、画像情報処理、パターン認識の基盤となる重要な学問である。

【到達目標】

合格者は、以下の項目を達成することを想定している。(1)「確率変数」「確率分布」の概念を理解する。(2)「期待値」の演算ができる。(3)「正規分布」の基礎概念を理解し、データから統計量を推定できる。(4)「検定」の概念を理解する。(5) データからノート PC を使って回帰係数が計算できる。

数学的な知識をベースとして、実際のデータの処理・解析を通して本質を見抜く論理的思考ができることを期待する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

情報科学部ディプロマポリシーのうち「DP1」と「DP3-1」、「DP4-1」、「DP4-2」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の内容を授業計画に沿って、「理解する」ことを目標とする。「理解する」とは、教科書に取り上げられている内容に関する問題に解答でき、「説明」できることである。「説明」とは、式変形がどの式や定理・公理に基づいているのかを明確にすることである。授業の方法としては、まず、予習として、教科書の数式、例題などを導出できるようにしておくこと。授業内容に関連する応用演習課題を復習課題とする。本授業だけで問題演習が足りない学生には、別途開講される「統計学演習」の受講を勧める。課題や試験問題の中から、理解度や重要性に応じて適宜解説・フィードバックする。オフィス・アワーでも課題に対して講評する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-------------|---|
| 1 | データの把握と記述 | イントロダクションと収集されたデータの把握手段について説明する |
| 2 | 確率変数（離散型） | 離散型の確率変数について、同時確率、周辺確率、条件付確率、ベイズの定理などを説明する |
| 3 | 確率分布（離散型） | 二項分布を例にして説明する |
| 4 | 期待値と分散（離散型） | 期待値と分散の求め方を説明する。大数の法則についても紹介する。 |
| 5 | 確率分布（連続型） | 連続型の確率分布について説明する。 |
| 6 | 期待値と分散（連続型） | 連続型の確率分布に対する期待値と分散の計算法を説明する。併せて、積率母関数も紹介する。 |
| 7 | 中間テスト | 前半のまとめ |
| 8 | 正規分布と中心極限定理 | 正規分布がどのようなものか、なぜ重要なのかを説明する。併せて、中心極限定理も説明する。 |

| | | |
|----|--------------|---|
| 9 | 共分散行列と相関係数 | 複数の属性を持つデータの分布のようすの記述法や類似度の指標について説明する。 |
| 10 | 多次元正規分布 | 多次元正規分布の表現や性質などについて説明する。 |
| 11 | 統計的推定 1 | 点推定と区間推定について説明する。 |
| 12 | 統計的推定 2 | 最尤推定について説明する。ベイズ推定についても触れる。 |
| 13 | 統計的検定 1 | 統計的検定の考え方と実施の方法について説明する。 |
| 14 | 統計的検定 2 とまとめ | t 検定や F 検定などの紹介および全体のまとめと統計学の応用例について紹介する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回予習課題と復習課題を課す。予習として、事前に教科書をよく読み、授業に必要な知識を確認しておくこと。わからないことがあったら、参考書などを調べて、課題を解くこと。復習課題は授業で学んだ項目の理解を再確認したり深めることで定着を図ることを目的としている。コンピュータを用いた課題は教科書の授業範囲に出現したグラフのプロットや実際のデータから授業で学んだ統計量を推定できるようにすることを目的としている。復習課題に取り組むことにより、学んだことを実際に応用できるスキルが身につく。本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、各週につき 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

皆本晃弥：スッキリわかる確率統計、近代科学社 (2015)
内容が不足する場合は、資料を配布する。

【参考書】

豊田秀樹：基礎からのベイズ統計学、朝倉書店 (2015)
豊田秀樹：はじめての統計データ分析、朝倉書店 (2016)
西内啓：統計学が最強の学問である、ダイヤモンド社 (2013)
西内啓：統計学が最強の学問である [実践編]、ダイヤモンド社 (2014)
野口、西郷：基本 | 統計学、培風館 (2014)
藤澤：確率と統計、朝倉書店、(2006)
薩摩：確率・統計、岩波 (1989)
N.C.Barford 著、酒井英行訳：実験精度と誤差、丸善出版 (1997)

【成績評価の方法と基準】

レポート (20%) と中間テスト (30%)、定期試験 (50%) で評価する。教科書の内容が難しいと感じる学生は同時に開講される統計学演習を受講すること。毎回の自習課題の成績を加味することがある（努力を評価する）。

【学生の意見等からの気づき】

練習問題が少ないと感じるときには、参考書等の問題を数多く解いてみると力がつく。

【学生が準備すべき機器他】

演習にはノート PC を利用する。学習支援システムを利用する。

【Outline (in English)】

Statistics is very useful for us to process data having some fluctuations such as speeches and/or images. Students receive lectures on fundamentals in Statistics from the viewpoint of accuracy and error in some experiments. Bayesian Statistics will be introduced a little. Statistics is an important academic field for some specialized courses such as Statistics 2, Speech processing, Digital signal processing, Information theory, image processing, and pattern recognition. Therefore, those who wish to study these courses are required to take Statistics.

Successful students are expected to achieve the following items. (1) Understand the concepts of "random variables" and "probability distributions". (2) "Expected value" can be calculated. (3) Understand the basic concept of "normal distribution" and can estimate statistics from data. (4) Understand the concept of "test". (5) The regression coefficient can be calculated from the data using a notebook PC. Based on mathematical knowledge, I hope that you will be able to think logically through the processing and analysis of actual data.

Preparation and review tasks are given each time. As a preparation, read the textbook carefully in advance and confirm the knowledge necessary for the class. If you have any questions, check the reference books and solve the problem. The purpose of the review task is to reconfirm and deepen the understanding of the items learned in the class. The standard for outside classroom learning such as preparation and review of this class is 4 hours per week.

Student scores are measured based on the evaluation with reports (20%), mid-term tests (30%), and regular tests (50%). The grades of each self-study task may be taken into score.

MAT147KA-GMP-153

統計学 1

小西 克巳

必選区分： | 配当年次/単位：1～4 年次 / 2 単位 | 開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータ科学およびデジタルメディア分野の専門科目を学ぶ上で必要不可欠な知識である確率・統計の基礎を習得することを目標とする。本授業は前年の統計学 1 の再履修者のための授業である。

【到達目標】

合格者は、以下の項目を達成することを想定している。(1)「確率変数」「確率分布」の概念を理解する。(2)「期待値」の演算ができる。(3)「正規分布」の基礎概念を理解し、データから統計量を推定できる。(4)「検定」の概念を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

情報科学部ディプロマポリシーのうち「DP1」と「DP3-1」、「DP4-1」、「DP4-2」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で実施し、毎回演習を行う。講義は板書を中心に進める。演習は授業時間中に解いたものを提出する。提出されたレポート課題はレポート返却、および、授業中の解説によってフィードバックする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------|--------------------------------------|
| 1 | 標本と確率 | 標本と確率、確率変数 |
| 2 | 条件付き確率 | 条件付き確率とベイズの定理 |
| 3 | 連続事象と確率 | 連続事象の確率、確率密度関数、モーメント母関数 |
| 4 | 二項分布 | 二項分布、二項分布の正規分布による近似、二項分布のポアソン分布による近似 |
| 5 | 正規分布 | 正規分布の確率の計算 |
| 6 | 同時確率分布 | 同時確率、同時確率分布、共分散と独立性 |
| 7 | 最尤推定 | 尤度、尤度関数、対数尤度関数、最尤推定法 |
| 8 | 区間推定 | 点推定と区間推定、その計算法 |
| 9 | 標本分布 | 標本平均と標本分散、t 分布 |
| 10 | これまでの復習 | 第 1 回から第 9 回までの復習 |
| 11 | 統計的検定 | 母集団の平均の検定、母集団の分散の検定、F 検定 |
| 12 | t 検定 | 対応のない t 検定、対応のある t 検定 |
| 13 | カイ 2 乗検定 | カイ 2 乗検定と独立性の検定 |
| 14 | まとめ | 第 1 回～ 13 回までの復習 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習として、事前に教科書をよく読み、授業に必要な知識を確認しておくこと。演習問題は授業中に提出することとするが、時間内に解けなかった問題は復習し、必ず解いておくこと。

本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、各週につき 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

皆本晃弥：スッキリわかる確率統計、近代科学社 (2015)

【参考書】

薩摩 順吉：確率・統計 (理工系の数学入門コース 7)、岩波書店

【成績評価の方法と基準】

授業中の課題を 40%、期末試験 60% で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

演習問題を増やし、理解度を深める。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【Outline (in English)】

This course introduces the fundamentals of statics. The goals of this course are to help students acquire an understanding of statics, probability and statistical test. Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class. Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 60%, Short reports : 40%

COT111KA-CS-100

情報科学入門

日高 宗一郎

必修区分： | 配当年次/単位：1~4 年次 / 2 単位 | 開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報科学における最も基本的な概念である、アルゴリズム、計算、モデル化について学ぶ。

【到達目標】

情報科学の分野でアルゴリズムおよび計算をどのように取り扱っているかを理解する。また、実世界の様々な問題をコンピュータで扱う上で不可欠となるモデル化の概念と方法論を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

情報科学部ディプロマポリシーのうち「DP2」と「DP3-1」に関連

【授業の進め方と方法】

情報科学の分野において実世界の様々な問題を解くためには、情報科学特有の概念をまず初めに理解する必要がある。本講義は、情報科学の理論に初めて触れる学生を対象とし、今後、情報科学を学んでいくために不可欠となる、プログラミングの基礎であるアルゴリズムの記述法、情報科学における計算の取り扱い方、実世界を対象とした問題を情報科学で扱うためのモデル化の手法を初学者が身に付けられるように講義を進める。また、講義で示した手法を学生が実感できるように、アルゴリズム、計算、モデル化のそれぞれにおいて演習を行う。授業で課した課題（小テストやレポート）等を取り上げ、授業内で全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------------------|--|
| 1 | 情報科学とは | ガイダンス、講義に必要な環境整備を行う。 |
| 2 | アルゴリズム基礎 (1) | アルゴリズムとは何かを理解するとともに、簡単なアルゴリズムの例を学ぶ。 |
| 3 | アルゴリズム基礎 (2) | フローチャートによってアルゴリズムを記述する方法を理解する。 |
| 4 | Scratch によるアルゴリズム学習 | 簡単なアルゴリズムを Scratch でプログラミングする。 |
| 5 | 計算とは (1) | 情報科学分野における計算の概念を学ぶとともにチューリングマシンの定義を学ぶ。 |
| 6 | 計算とは (2) | 計算の理解に重要な再帰の概念と、チューリングマシンによる再帰の実現法について学ぶ。 |
| 7 | チューリングマシンによるアルゴリズム記述の例 | 幾つかの具体的なアルゴリズムのチューリングマシンによる記述法を理解する。 |
| 8 | チューリングマシンの記述演習 | 簡単なアルゴリズムをチューリングマシンで記述することにより、チューリングマシンに関する理解を深める。 |
| 9 | チューリングマシンの限界の理解 | チューリングマシンの停止性判定問題を通して、チューリングマシンの計算可能性の限界を理解する。 |
| 10 | 情報科学における問題の解き方 | 情報科学分野においてモデル化を行うことの重要性を理解する。 |
| 11 | 情報科学におけるモデル化の実例 | 物理現象のモデル化など、情報科学分野におけるモデル化の実例を学ぶ。 |

| | | |
|----|---|--|
| 12 | 実世界の問題をモデル化する演習 | 簡単な実世界の現象のモデル化を通して、モデルの概念に関する理解を深める。 |
| 13 | モデル化に関する演習課題の発表会 | 第 12 回の講義で行った演習課題の発表会を行う。 |
| 14 | 情報科学分野における計算、アルゴリズム、モデル化に関する最新のトピックを学ぶ。 | 情報科学分野における計算、アルゴリズム、モデル化に関する最新のトピックを学ぶ。本講義で学んだ内容を総括する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義の内容を復習する。講義内で出される課題を解き、レポートを作成する。

本授業の準備・学習時間は、各週 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

担当教員が作成した講義資料をウェブ上で配布する。

【参考書】

L. ゴールドシュレーガー, A. リスター (著), 武市正人, 角田博保, 小川貴英 (訳), 計算機科学入門, 近代科学社, 2000. ISBN 4-7649-0284-2
 川合慧 (編), 情報, 東京大学出版会, 2006. ISBN 978-4-13-062451-0
 山口和紀 (編), 情報 第 2 版, 東京大学出版会, 2016. ISBN 978-4-13-062457-2
 和達三樹, 物理のための数学 (物理入門コース 新装版), 岩波書店, 2017. ISBN 978-4000298704
 デヴィッド・バージェス モラグ・ボリー (著), 垣田 高夫 (翻訳), 大町比佐栄 (翻訳), 微分方程式で数学モデルを作ろう, 日本評論社, 1990. ISBN 978-4535781733
 阿部 彩芽 (著), 笠井 琢美 (著), チューリングの考えるキカイ, 技術評論社, 2018, ISBN 978-4-7741-9689-3
 猪股 俊光 (著), 山田 敬三 (著), 計算モデルとプログラミング, 森北出版, 2019, ISBN 978-4627854710
 John MacCormick (著), 松崎 公紀 (監修), 長尾高弘 (翻訳), 計算できるもの、計算できないもの, オライリージャパン, 2020, ISBN 978-4873119335

【成績評価の方法と基準】

期末試験を 90%以上とし、レポート、授業中の参加の度合、貢献度を最大 10%考慮して総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】

高度な内容については適宜補足を加える。

【学生が準備すべき機器他】

演習では貸与ノート PC を利用する。

【Outline (in English)】

In this course the notions of algorithm, computation and modeling that are most fundamental to information sciences are covered.

The goal of this course is to understand

- how the notions of algorithm and computation are treated in the field of information science.

- notion and methodology of modeling that are indispensable to treat real-world problems in computers.

Besides attending the class, students are expected to review the content of the course, complete assignments and submit reports.

Students will be studying four hours for a class.

Final grade will be calculated based on, but not limited to, term-end exam (more than 90%), reports and in class contribution (up to 10%).

COT111KA-CS-100

情報科学入門

坂本 寛

必選区分： | 配当年次/単位：1~4 年次 / 2 単位 | 開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報科学における最も基本的な概念である、アルゴリズム、計算、モデル化について学ぶ。

【到達目標】

情報科学の分野でアルゴリズムおよび計算をどのように取り扱っているかを理解する。また、実世界の様々な問題をコンピュータで扱う上で不可欠となるモデル化の概念と方法論を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

情報科学部ディプロマポリシーのうち「DP2」と「DP3-1」に関連

【授業の進め方と方法】

情報科学の分野において実世界の様々な問題を解くためには、情報科学特有の概念をまず初めに理解する必要がある。本講義は、情報科学の理論に初めて触れる学生を対象とし、今後、情報科学を学んでいくために不可欠となる、プログラミングの基礎であるアルゴリズムの記述法、情報科学における計算の取り扱い方、実世界を対象とした問題を情報科学で扱うためのモデル化の手法を初学者が身に付けられるように講義を進める。また、講義で示した手法を学生が実感できるように、アルゴリズム、計算、モデル化のそれぞれにおいて演習を行う。授業で課した課題（小テストやレポート）等を取り上げ、授業内で全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------------------|--|
| 1 | 情報科学とは | ガイダンス、講義に必要な環境整備を行う。 |
| 2 | アルゴリズム基礎 (1) | アルゴリズムとは何かを理解するとともに、簡単なアルゴリズムの例を学ぶ。 |
| 3 | アルゴリズム基礎 (2) | フローチャートによってアルゴリズムを記述する方法を理解する。 |
| 4 | Scratch によるアルゴリズム学習 | 簡単なアルゴリズムを Scratch でプログラミングする。 |
| 5 | 計算とは (1) | 情報科学分野における計算の概念を学ぶとともにチューリングマシンの定義を学ぶ。 |
| 6 | 計算とは (2) | 計算の理解に重要な再帰の概念と、チューリングマシンによる再帰の実現法について学ぶ。 |
| 7 | チューリングマシンによるアルゴリズム記述の例 | 幾つかの具体的なアルゴリズムのチューリングマシンによる記述法を理解する。 |
| 8 | チューリングマシンの記述演習 | 簡単なアルゴリズムをチューリングマシンで記述することにより、チューリングマシンに関する理解を深める。 |
| 9 | チューリングマシンの限界の理解 | チューリングマシンの停止性判定問題を通して、チューリングマシンの計算可能性の限界を理解する。 |
| 10 | 情報科学における問題の解き方 | 情報科学分野においてモデル化を行うことの重要性を理解する。 |
| 11 | 情報科学におけるモデル化の実例 | 物理現象のモデル化など、情報科学分野におけるモデル化の実例を学ぶ。 |

- | | | |
|----|---|--|
| 12 | 実世界の問題をモデル化する演習 | 簡単な実世界の現象のモデル化を通して、モデルの概念に関する理解を深める。 |
| 13 | モデル化に関する演習課題の発表会 | 第 12 回の講義で行った演習課題の発表会を行う。 |
| 14 | 情報科学分野における計算、アルゴリズム、モデル化に関する最新のトピックを学ぶ。 | 情報科学分野における計算、アルゴリズム、モデル化に関する最新のトピックを学ぶ。本講義で学んだ内容を総括する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義の内容を復習する。講義内で出される課題を解き、レポートを作成する。

本授業の準備・学習時間は、各週 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

担当教員が作成した講義資料をウェブ上で配布する。

【参考書】

L. ゴールドシュレーガー, A. リスター (著), 武市正人, 角田博保, 小川貴英 (訳), 計算機科学入門, 近代科学社, 2000. ISBN 4-7649-0284-2
川合慧 (編), 情報, 東京大学出版会, 2006. ISBN 978-4-13-062451-0
山口和紀 (編), 情報 第 2 版, 東京大学出版会, 2016. ISBN 978-4-13-062457-2

和達三樹, 物理のための数学 (物理入門コース 新装版), 岩波書店, 2017. ISBN 978-4000298704

デヴィッド・バージェス モラグ・ボリー (著), 垣田 高夫 (翻訳), 大町比佐栄 (翻訳), 微分方程式で数学モデルを作ろう, 日本評論社, 1990. ISBN 978-4535781733

阿部 彩芽 (著), 笠井 琢美 (著), チューリングの考えるキカイ, 技術評論社, 2018, ISBN 978-4-7741-9689-3

猪股 俊光 (著), 山田 敬三 (著), 計算モデルとプログラミング, 森北出版, 2019, ISBN 978-4627854710

John MacCormick (著), 松崎 公紀 (監修), 長尾高弘 (翻訳), 計算できるもの、計算できないもの, オライリージャパン, 2020, ISBN 978-4873119335

【成績評価の方法と基準】

期末試験を 90%以上とし、レポート、授業中の参加の度合、貢献度を最大 10%考慮して総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】

高度な内容については適宜補足を加える。

【学生が準備すべき機器他】

演習では貸与ノート PC を利用する。

【Outline (in English)】

In this course the notions of algorithm, computation and modeling that are most fundamental to information sciences are covered.

The goal of this course is to understand

- how the notions of algorithm and computation are treated in the field of information science.

- notion and methodology of modeling that are indispensable to treat real-world problems in computers.

Besides attending the class, students are expected to review the content of the course, complete assignments and submit reports.

Students will be studying four hours for a class.

Final grade will be calculated based on, but not limited to, term-end exam (more than 90%), reports and in class contribution (up to 10%).

COT111KA-CS-102

コンピュータシステム入門 1

首藤 裕一

必選区分： | 配当年次/単位：1~4 年次 / 2 単位 | 開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報科学を学ぶに当たって技術的側面の入門を学ぶ。後続の科目全般の基盤となる最も基礎的な内容として、コンピュータやインターネットといった現在の情報基盤を使いこなす上で必要となる基本的な知識を養う。まず、全ての土台となるコンピュータのハードウェアについて、これまでの発展の歴史とその基本的な仕組みを学ぶ。また、現在の情報処理に欠かせない通信の概念や、コンピュータ上で様々な情報を表現するメディアデータの仕組みと構造を理解する。

【到達目標】

- ・コンピュータの基本的な仕組みを理解する
- ・コンピュータで計算ができる仕組みを理解する
- ・コンピュータにおける通信の基礎を理解する
- ・コンピュータ上での様々な情報の表現方法について理解する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

情報科学部ディプロマポリシーのうち「DP2」と「DP3-1」に関連

【授業の進め方と方法】

講義を中心として、演習や課題を交えながら進める。課題等の提出・フィードバックは hoppii およびその他教員が指定するツールを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------|--|
| 1 | 導入：コンピュータと情報処理 | コンピュータと情報処理分野の社会における位置づけなど一般的な概念を理解する。 |
| 2 | コンピュータの歴史 | 現在に至るまでのコンピュータの歴史を概観し、現在の情報基盤を支えるコンピュータの発展を理解する。 |
| 3 | コンピュータにおける計算の概念 | コンピュータがなぜ計算ができるのかを学ぶ。 |
| 4 | コンピュータのしくみ | コンピュータの仕組みを中心に、コンピュータの基本を学ぶ。 |
| 5 | コンピュータの構成要素 | コンピュータを構成する個々の装置について、構造や仕組みを学ぶ。 |
| 6 | デジタル回路 | コンピュータを構成する基本要素であるデジタル回路の基礎を概観する。 |
| 7 | 基本演算の仕組み 1 | コンピューターが行う基本演算とその実現法を学ぶ（加算・減算・2の補数表現） |
| 8 | 基本演算の仕組み 2 | コンピューターが行う基本演算とその実現法を学ぶ（乗算・浮動小数点） |
| 9 | 振り返り（前半） | 演習問題を解くなどして本講義前半部分の理解度を確認する。 |
| 10 | 情報の表現：テキスト | 文字コードやフォント、符号化等のテキスト処理について学ぶ。 |
| 11 | 情報の表現：音・音声 | 聴覚や音声処理、音声合成、音声認識といった音に関わるメディア処理について学ぶ。 |
| 12 | 情報の表現：画像・動画 | 視覚や色に関する基本知識、および、画像・動画のフォーマットについて学ぶ。 |

- | | | |
|----|----------|--|
| 13 | 通信の仕組み | 無線 LAN や Ethernet などの実際のネットワークに接続する際の基礎技術について学ぶ。 |
| 14 | 振り返り（後半） | 演習問題を解くなどして本講義後半部分の理解度を確認する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義中に課題が課された場合は、それを解くこと。

本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、各週につき 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

配付資料による

【参考書】

必要に応じて講義中に紹介

【成績評価の方法と基準】

試験 (90%) , 講義における積極性などの参加度 (10%) を総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

貸与 Note PC を使用する場合があります。講義回毎の使用の可否は教員の指示に従うこと。

【Outline (in English)】

This course provides an integrated introduction to computer systems. Our goal is for you to learn about the hierarchy of abstractions and implementations that comprise a modern computer system. This will provide a conceptual framework that you can then flesh out with courses such as compiler, operating systems, networks, and others.

Students will be expected to study the topic given in the class around four hours in each week. Your overall grade in the class will be decided based on the following:

Term-end examination: 90%, in class contribution: 10%

COT111KA-CS-102

コンピュータシステム入門 1

坂本 寛

必選区分： | 配当年次/単位：1~4 年次 / 2 単位 | 開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報科学を学ぶに当たって技術的側面の入門を学ぶ。後続の科目全般の基盤となる最も基礎的な内容として、コンピュータやインターネットといった現在の情報基盤を使いこなす上で必要となる基本的な知識を養う。まず、全ての土台となるコンピュータのハードウェアについて、これまでの発展の歴史とその基本的な仕組みを学ぶ。また、現在の情報処理に欠かせない通信の概念や、コンピュータ上で様々な情報を表現するメディアデータの仕組みと構造を理解する。

【到達目標】

- ・コンピュータの基本的な仕組みを理解する
- ・コンピュータで計算ができる仕組みを理解する
- ・コンピュータにおける通信の基礎を理解する
- ・コンピュータ上での様々な情報の表現方法について理解する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

情報科学部ディプロマポリシーのうち「DP2」と「DP3-1」に関連

【授業の進め方と方法】

講義を中心として、演習や課題を交えながら進める。課題等の提出・フィードバックは hoppii およびその他教員が指定するツールを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------|--|
| 1 | 導入：コンピュータと情報処理 | コンピュータと情報処理分野の社会における位置づけなど一般的な概念を理解する。 |
| 2 | コンピュータの歴史 | 現在に至るまでのコンピュータの歴史を概観し、現在の情報基盤を支えるコンピュータの発展を理解する。 |
| 3 | コンピュータにおける計算の概念 | コンピュータがなぜ計算ができるのかを学ぶ。 |
| 4 | コンピュータのしくみ | コンピュータの仕組みを中心に、コンピュータの基本を学ぶ。 |
| 5 | コンピュータの構成要素 | コンピュータを構成する個々の装置について、構造や仕組みを学ぶ。 |
| 6 | デジタル回路 | コンピュータを構成する基本要素であるデジタル回路の基礎を概観する。 |
| 7 | 基本演算の仕組み 1 | コンピューターが行う基本演算とその実現法を学ぶ（加算・減算・2の補数表現） |
| 8 | 基本演算の仕組み 2 | コンピューターが行う基本演算とその実現法を学ぶ（乗算・浮動小数点） |
| 9 | 振り返り（前半） | 演習問題を解くなどして本講義前半部分の理解度を確認する。 |
| 10 | 情報の表現：テキスト | 文字コードやフォント、符号化等のテキスト処理について学ぶ。 |
| 11 | 情報の表現：音・音声 | 聴覚や音声処理、音声合成、音声認識といった音に関わるメディア処理について学ぶ。 |
| 12 | 情報の表現：画像・動画 | 視覚や色に関する基本知識、および、画像・動画のフォーマットについて学ぶ。 |

| | | |
|----|----------|--|
| 13 | 通信の仕組み | 無線 LAN や Ethernet などの実際のネットワークに接続する際の基礎技術について学ぶ。 |
| 14 | 振り返り（後半） | 演習問題を解くなどして本講義後半部分の理解度を確認する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義中に課題が課された場合は、それを解くこと。
本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、各週につき 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

配付資料による

【参考書】

必要に応じて講義中に紹介

【成績評価の方法と基準】

試験 (90%) , 講義における積極性などの参加度 (10%) を総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

貸与 Note PC を使用する場合があります。講義回毎の使用の可否は教員の指示に従うこと。

【Outline (in English)】

This course provides an integrated introduction to computer systems. Our goal is for you to learn about the hierarchy of abstractions and implementations that comprise a modern computer system. This will provide a conceptual framework that you can then flesh out with courses such as compiler, operating systems, networks, and others.

Students will be expected to study the topic given in the class around four hours in each week. Your overall grade in the class will be decided based on the following:

Term-end examination: 90%, in class contribution: 10%

COT111KA-CS-200

コンピュータシステム入門 2

村上 健一郎

必修区分： | 配当年次/単位：1～4 年次 / 2 単位 | 開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータやインターネットといった現在の情報基盤を使いこなす上で必要となる基本的な知識を学ぶ。

【到達目標】

OS やインターネットを中心に現在の情報技術の基礎を理解するとともに、ウェブ、音声、画像といった身近な話題を通してコンピュータシステムの全体像の理解を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

情報科学部ディプロマポリシーのうち「DP2」と「DP3-1」に関連

【授業の進め方と方法】

まず、実際の OS の例を見ながら、OS の役割の概要を理解する。また、多くの OS が備えているファイルシステムなどの基本機能の理解を深める。さらに、インターネット、ウェブ、クラウド等、現在の情報通信技術の基盤となる仕組みを学ぶ。また、情報を人間が理解できる様々な形で表現し処理する技術であるマルチメディアを体系的に理解する。授業で課した課題（小テストやレポート）等を取り上げ、授業内で全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------------|--|
| 1 | ガイダンス・OS とは何か | この講義の全体像を説明するとともに、ユーザやプロセスといった基本的な概念を理解する。 |
| 2 | OS の仮想化・抽象化 | OS の主要な役割である仮想化・抽象化機能を理解する。 |
| 3 | システムコール・ファイルシステム | OS による機能提供の仕組みとファイルの管理を理解する。 |
| 4 | OS 演習 | OS の使用に関する演習を行う。 |
| 5 | データベース | 情報保存のしくみとしてのデータベースを理解する。 |
| 6 | データベース演習 | データベースの作成と使用に関する演習を行う。 |
| 7 | インターネットの基礎 | インターネットの歴史とその基本的な仕組みを理解する。 |
| 8 | ウェブ | ネットワーク越しに情報を管理・交換する仕組みを理解する。 |
| 9 | ウェブにおける情報表現 | ウェブにおける情報表現やデータの取り扱いを理解する。 |
| 10 | セキュリティ | インターネットやウェブの通信セキュリティを理解する。 |
| 11 | 音声符号化 | 音をコンピュータ上で表現し圧縮する方法を理解する。 |
| 12 | 画像符号化 | 画像をコンピュータ上で表現し圧縮する方法を理解する。 |
| 13 | クラウドコンピューティング | クラウドコンピューティングの概念と技術を理解する。 |
| 14 | ユビキタスコンピューティング・IoT | ユビキタスコンピューティングやIoTの概念と技術を理解する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義の内容を復習する。講義内で出される課題を解き、レポートを作成する。
本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、各週につき 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

担当教員が作成した講義資料をウェブ上で配布する。

【参考書】

入門マルチメディア [第二版], CG-ARTS 協会, 2023. ISBN978-4-903474-67-0

【成績評価の方法と基準】

定期試験（80%）、および、レポートや講義への貢献などの平常点（20%）で評価。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

演習では貸与ノート PC を利用する。

【その他の重要事項】

本講義は担当教員の企業での様々な情報科学技術に関する研究開発の知見を元に実務に必要なコンピュータシステムに関する講義を行う。

【Outline (in English)】

You will learn basic knowledge for making use of information technologies such as computer, the internet, etc.

Students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading will be decided based on exercises (20%) and term-end examination (80%).

COT111KA-CS-200

コンピュータシステム入門 2

小池 崇文

必修区分： | 配当年次/単位：1～4 年次 / 2 単位 | 開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータやインターネットといった現在の情報基盤を使いこなす上で必要となる基本的な知識を学ぶ。

【到達目標】

OS やインターネットを中心に現在の情報技術の基礎を理解するとともに、ウェブ、音声、画像といった身近な話題を通してコンピュータシステムの全体像の理解を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

情報科学部ディプロマポリシーのうち「DP2」と「DP3-1」に関連

【授業の進め方と方法】

まず、実際の OS の例を見ながら、OS の役割の概要を理解する。また、多くの OS が備えているファイルシステムなどの基本機能の理解を深める。さらに、インターネット、ウェブ、クラウド等、現在の情報通信技術の基盤となる仕組みを学ぶ。また、情報を人間が理解できる様々な形で表現し処理する技術であるマルチメディアを体系的に理解する。授業で課した課題（小テストやレポート）等を取り上げ、授業内で全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------------|--|
| 1 | ガイダンス・OS とは何か | この講義の全体像を説明するとともに、ユーザやプロセスといった基本的な概念を理解する。 |
| 2 | OS の仮想化・抽象化 | OS の主要な役割である仮想化・抽象化機能を理解する。 |
| 3 | システムコール・ファイルシステム | OS による機能提供の仕組みとファイルの管理を理解する。 |
| 4 | OS 演習 | OS の使用に関する演習を行う。 |
| 5 | データベース | 情報保存のしくみとしてのデータベースを理解する。 |
| 6 | データベース演習 | データベースの作成と使用に関する演習を行う。 |
| 7 | インターネットの基礎 | インターネットの歴史とその基本的な仕組みを理解する。 |
| 8 | ウェブ | ネットワーク越しに情報を管理・交換する仕組みを理解する。 |
| 9 | ウェブにおける情報表現 | ウェブにおける情報表現やデータの取り扱いを理解する。 |
| 10 | セキュリティ | インターネットやウェブの通信セキュリティを理解する。 |
| 11 | 音声符号化 | 音をコンピュータ上で表現し圧縮する方法を理解する。 |
| 12 | 画像符号化 | 画像をコンピュータ上で表現し圧縮する方法を理解する。 |
| 13 | クラウドコンピューティング | クラウドコンピューティングの概念と技術を理解する。 |
| 14 | ユビキタスコンピューティング・IoT | ユビキタスコンピューティングやIoT の概念と技術を理解する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義の内容を復習する。講義内で出される課題を解き、レポートを作成する。
本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、各週につき 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

担当教員が作成した講義資料をウェブ上で配布する。

【参考書】

入門マルチメディア [第二版], CG-ARTS 協会, 2023. ISBN978-4-903474-67-0

【成績評価の方法と基準】

定期試験 (80%)、および、レポートや講義への貢献などの平常点 (20%) で評価。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

演習では貸与ノート PC を利用する。

【その他の重要事項】

本講義は担当教員の企業での様々な情報科学技術に関する研究開発の知見を元に実務に必要なコンピュータシステムに関する講義を行う。

【Outline (in English)】

You will learn basic knowledge for making use of information technologies such as computer, the internet, etc.

Students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading will be decided based on exercises (20%) and term-end examination (80%).

COT111KA-CS-101

プログラミング入門 1

赤石 美奈

必選区分： | 配当年次/単位：1~4 年次 / 2 単位 | 開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータやコンピュータソフトウェアは様々な場面で我々に深く関わっていて、これらの技術なしには現代の情報化社会は成り立ちません。本授業ではコンピュータソフトウェアを実際を作るために必要となるプログラミング技術の基本を学びます。その中でも「コンピュータが行う情報処理の基本型」を学ぶことが重要なテーマとなります。

【到達目標】

本講義の目標は、情報科学を学ぶ上で欠かせない「プログラミング」技術の基礎（前半）を習得することです。プログラミングとは、プログラミング言語（本講義では「プログラミング言語 Python」という言葉を使って、コンピュータに行わせたい作業の内容を伝える技術です。従って、この「プログラミング言語」という新しい言葉をマスターして「コンピュータと自由に会話ができる」「思い通りに作業を指示できるようになる」ことが大きな目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

情報科学部ディプロマポリシーのうち「DP3-1」と「DP4-3」に関連

【授業の進め方と方法】

プログラミング技術の基礎の習得は、プログラミング言語という新しい言語を習得することでもあります。したがって、必要となる学習の方法は、新しい外国語を学習していくプロセスに似ています。そこで、各講義は、「説明」「演習」「課題」に分かれます。

各講義の前半では主に、

(A) 新しく学ぶ文法や機能などの知識の「説明」をします。さらに、(B) (A) で学んだことを利用して、実際にプログラミングを「演習」として行ってもらいます。プログラミングは、プログラム（文章）を書くことでもありますが、「このようなプログラムの書き方で、コンピュータがどのように動いてくれる」ということを体感します。

各講義の後半では、

(C) 「課題」として出題されるプログラムを実際に作ってもらうことで、プログラミング技術の体得を目指します。課題によっては、レポートとして提出してもらうものもあります。なお、課題はいくつかのテーマごとにコースに分かれて用意されているので、各自興味をもったテーマを選択し取り組むことができます。

課題に対するフィードバックとして、教員や TA からのレビューや学生の相互レビューにより課題の理解を深めるものとする。また、提出課題の内容が基準に満たない場合には再提出を促す等により、確実に理解を深めて基礎的な知識を積み上げていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|----------------|---|
| 1 | 導入、入出力処理 | プログラミングとは何かを学ぶ。 また、プログラミングを行うための基本的な道具の使い方を学ぶ。 |
| 2 | 値と変数 | コンピュータが扱うデータの最も基本的な扱い方を学ぶ。 |
| 3 | 条件分岐 | 状況によって異なる作業を切り替えて実行させる方法を学ぶ。 |
| 4 | 第 1 回から 3 回の総括 | 各回で学んだ内容をより深めるとともに、それらを組み合わせたプログラミングを学ぶ。 |
| 5 | 繰り返し | 似た作業を何度も繰り返して実行させる方法を学ぶ。 |
| 6 | 関数 | まとまった作業を、一つの単位の仕事としてまとめる方法を学ぶ。 |

7 講義の総括と試験

各回で学んだ内容をより深めるとともに、それらを組み合わせたプログラミングを学ぶ。
授業内で、試験を実施する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前学習として、オンライン資料を熟読し、予習課題に取り組む。講義後は、プログラミング課題に取り組み完成させる。本授業の準備・復習時間は、計 8 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

たのしいプログラミング Python ではじめよう!

Jason R.Briggs (著), 磯 蘭水 (翻訳), 藤永 奈保子 (翻訳), 鈴木 悠 (翻訳)
オーム社、2014

【参考書】

みんなの Python 第 3 版

柴田 淳 (著)

ソフトバンククリエイティブ、2012

【成績評価の方法と基準】

全課題を提出することを単位の必要条件とする。

期末試験を実施し、理解度を評価する。

成績は、試験 (90 %)、および、授業へ貢献度 (10 %) により、総合的に判断する。

また、本科目は P/F 評価科目である。

【学生の意見等からの気づき】

各回での内容が理解できたかどうか不安であるとの声がありました。そこで理解度確認のミニ課題を各授業ごとに行います。

【学生が準備すべき機器他】

あり：予習、復習、講義中に取り組む課題などについては、各自貸与ノート PC を利用し取り組むことを前提とします。

【その他の重要事項】

1 年生の段階では、コンピュータを自由に操ること＝プログラミングと考えてよいでしょう。コンピュータに操られるのではなく、コンピュータを自由に操ることを目標にしましょう。プログラミングは、言葉を扱うことに似ています。したがって使うことが一番重要となります。つまりがかったら講師や TA に相談してください。本学部で学ぶ全講義は「プログラミング」が全ての基礎であるといっても過言ではなく、本講義の内容を深く理解し習得することはとても重要です。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to learn the fundamentals of computing in Python. Python is a dynamic object-oriented programming language that is easy to learn and has been used for web development, software development and so on.

At the end of the course, students are expected to be able to write small programs in Python that use variables, basic operators, conditional execution, loops, and list processing.

Before/after each lecture, students will be expected to spend eight hours to understand the course content and write program for exercises.

Pass/Fail will be decided based on the term-end examination (90%) and in class contribution (10%).

COT111KA-CS-101

プログラミング入門 1

久東 義典

必選区分： | 配当年次/単位：1~4 年次 / 2 単位 | 開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータやコンピュータソフトウェアは様々な場面で我々に深く関わっていて、これらの技術なしには現代の情報化社会は成り立ちません。本授業ではコンピュータソフトウェアを実際を作るために必要となるプログラミング技術の基本を学びます。その中でも「コンピュータが行う情報処理の基本型」を学ぶことが重要なテーマとなります。

【到達目標】

本講義の目標は、情報科学を学ぶ上で欠かせない「プログラミング」技術の基礎（前半）を習得することです。プログラミングとは、プログラミング言語（本講義では「プログラミング言語 Python」という言葉を使って、コンピュータに行わせたい作業の内容を伝える技術です。従って、この「プログラミング言語」という新しい言葉をマスターして「コンピュータと自由に会話ができる」「思い通りに作業を指示できるようになる」ことが大きな目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

情報科学部ディプロマポリシーのうち「DP3-1」と「DP4-3」に関連

【授業の進め方と方法】

プログラミング技術の基礎の習得は、プログラミング言語という新しい言語を習得することでもあります。したがって、必要となる学習の方法は、新しい外国語を学習していくプロセスに似ています。そこで、各講義は、「説明」「演習」「課題」に分かれます。

各講義の前半では主に、

(A) 新しく学ぶ文法や機能などの知識の「説明」をします。さらに、(B) (A) で学んだことを利用して、実際にプログラミングを「演習」として行ってもらいます。プログラミングは、プログラム（文章）を書くことでもありますが、「このようなプログラムの書き方で、コンピュータがどのように動いてくれる」ということを体感します。

各講義の後半では、

(C) 「課題」として出題されるプログラムを実際に作ってもらうことで、プログラミング技術の体得を目指します。課題によっては、レポートとして提出してもらうものもあります。なお、課題はいくつかのテーマごとにコースに分かれて用意されているので、各自興味をもったテーマを選択し取り組むことができます。

課題に対するフィードバックとして、教員や TA からのレビューや学生の相互レビューにより課題の理解を深めるものとする。また、提出課題の内容が基準に満たない場合には再提出を促す等により、確実に理解を深めて基礎的な知識を積み上げていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|----------------|---|
| 1 | 導入、入出力処理 | プログラミングとは何かを学ぶ。 また、プログラミングを行うための基本的な道具の使い方を学ぶ。 |
| 2 | 値と変数 | コンピュータが扱うデータの最も基本的な扱い方を学ぶ。 |
| 3 | 条件分岐 | 状況によって異なる作業を切り替えて実行させる方法を学ぶ。 |
| 4 | 第 1 回から 3 回の総括 | 各回で学んだ内容をより深めるとともに、それらを組み合わせたプログラミングを学ぶ。 |
| 5 | 繰り返し | 似た作業を何度も繰り返して実行させる方法を学ぶ。 |
| 6 | 関数 | まとまった作業を、一つの単位の仕事としてまとめる方法を学ぶ。 |

7 講義の総括と試験 各回で学んだ内容をより深めるとともに、それらを組み合わせたプログラミングを学ぶ。
授業内で、試験を実施する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前学習として、オンライン資料を熟読し、予習課題に取り組む。講義後は、プログラミング課題に取り組み完成させる。本授業の準備・復習時間は、計 8 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

たのしいプログラミング Python ではじめよう!

Jason R. Briggs (著), 磯 蘭水 (翻訳), 藤永 奈保子 (翻訳), 鈴木 悠 (翻訳)
オーム社, 2014

【参考書】

みんなの Python 第 3 版

柴田 淳 (著)

ソフトバンククリエイティブ, 2012

【成績評価の方法と基準】

全課題を提出することを単位の必要条件とする。

期末試験を実施し、理解度を評価する。

成績は、試験 (90 %)、および、授業へ貢献度 (10 %) により、総合的に判断する。

また、本科目は P/F 評価科目である。

【学生の意見等からの気づき】

各回での内容が理解できたかどうか不安であるとの声がありました。そこで理解度確認のミニ課題を各授業ごとに行います。

【学生が準備すべき機器他】

あり：予習、復習、講義中に取り組む課題などについては、各自貸与ノート PC を利用し取り組むことを前提とします。

【その他の重要事項】

1 年生の段階では、コンピュータを自由に操ること = プログラミングと考えるとよいでしょう。コンピュータに操られるのではなく、コンピュータを自由に操ることを目標にしましょう。プログラミングは、言葉を扱うことに似ています。したがって使うことが一番重要となります。つまりがかったら講師や TA に相談してください。本学部で学ぶ全講義は「プログラミング」が全ての基礎であるといっても過言ではなく、本講義の内容を深く理解し習得することはとても重要です。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to learn the fundamentals of computing in Python. Python is a dynamic object-oriented programming language that is easy to learn and has been used for web development, software development and so on.

At the end of the course, students are expected to be able to write small programs in Python that use variables, basic operators, conditional execution, loops, and list processing.

Before/after each lecture, students will be expected to spend eight hours to understand the course content and write program for exercises.

Pass/Fail will be decided based on the term-end examination (90%) and in class contribution (10%).

COT111KA-CS-101

プログラミング入門 1

波多野 大督

必選区分： | 配当年次/単位：1~4 年次/ 2 単位 | 開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータやコンピュータソフトウェアは様々な場面で我々に深く関わっていて、これらの技術なしには現代の情報化社会は成り立ちません。本授業ではコンピュータソフトウェアを実際を作るために必要となるプログラミング技術の基本を学びます。その中でも「コンピュータが行う情報処理の基本型」を学ぶことが重要なテーマとなります。

【到達目標】

本講義の目標は、情報科学を学ぶ上で欠かせない「プログラミング」技術の基礎（前半）を習得することです。プログラミングとは、プログラミング言語（本講義では「プログラミング言語 Python」という言葉を使って、コンピュータに行わせたい作業の内容を伝える技術です。従って、この「プログラミング言語」という新しい言葉をマスターして「コンピュータと自由に会話ができる」「思い通りに作業を指示できるようになる」ことが大きな目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

情報科学部ディプロマポリシーのうち「DP3-1」と「DP4-3」に関連

【授業の進め方と方法】

プログラミング技術の基礎の習得は、プログラミング言語という新しい言語を習得することでもあります。したがって、必要となる学習の方法は、新しい外国語を学習していくプロセスに似ています。そこで、各講義は、「説明」「演習」「課題」に分かれます。

各講義の前半では主に、

(A) 新しく学ぶ文法や機能などの知識の「説明」をします。さらに、(B) (A) で学んだことを利用して、実際にプログラミングを「演習」として行ってもらいます。プログラミングは、プログラム（文章）を書くことでもありますが、「このようなプログラムの書き方で、コンピュータがどのように動いてくれる」ということを体感します。

各講義の後半では、

(C) 「課題」として出題されるプログラムを実際に作ってもらうことで、プログラミング技術の体得を目指します。課題によっては、レポートとして提出してもらうものもあります。なお、課題はいくつかのテーマごとにコースに分かれて用意されているので、各自興味をもったテーマを選択し取り組むことができます。

課題に対するフィードバックとして、教員や TA からのレビューや学生の相互レビューにより課題の理解を深めるものとする。また、提出課題の内容が基準に満たない場合には再提出を促す等により、確実に理解を深めて基礎的な知識を積み上げていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|----------------|---|
| 1 | 導入、入出力処理 | プログラミングとは何かを学ぶ。 また、プログラミングを行うための基本的な道具の使い方を学ぶ。 |
| 2 | 値と変数 | コンピュータが扱うデータの最も基本的な扱い方を学ぶ。 |
| 3 | 条件分岐 | 状況によって異なる作業を切り替えて実行させる方法を学ぶ。 |
| 4 | 第 1 回から 3 回の総括 | 各回で学んだ内容をより深めるとともに、それらを組み合わせたプログラミングを学ぶ。 |
| 5 | 繰り返し | 似た作業を何度も繰り返して実行させる方法を学ぶ。 |
| 6 | 関数 | まとまった作業を、一つの単位の仕事としてまとめる方法を学ぶ。 |

7 講義の総括と試験 各回で学んだ内容をより深めるとともに、それらを組み合わせたプログラミングを学ぶ。
授業内で、試験を実施する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前学習として、オンライン資料を熟読し、予習課題に取り組む。講義後は、プログラミング課題に取り組み完成させる。本授業の準備・復習時間は、計 8 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

たのしいプログラミング Python ではじめよう!

Jason R. Briggs (著), 磯 蘭水 (翻訳), 藤永 奈保子 (翻訳), 鈴木 悠 (翻訳)
オーム社、2014

【参考書】

みんなの Python 第 3 版

柴田 淳 (著)

ソフトバンククリエイティブ、2012

【成績評価の方法と基準】

全課題を提出することを単位の必要条件とする。

期末試験を実施し、理解度を評価する。

成績は、試験 (90 %)、および、授業へ貢献度 (10 %) により、総合的に判断する。

また、本科目は P/F 評価科目である。

【学生の意見等からの気づき】

各回での内容が理解できたかどうか不安であるとの声がありました。そこで理解度確認のミニ課題を各授業ごとに行います。

【学生が準備すべき機器他】

あり：予習、復習、講義中に取り組む課題などについては、各自貸与ノート PC を利用し取り組むことを前提とします。

【その他の重要事項】

1 年生の段階では、コンピュータを自由に操ること＝プログラミングと考えてよいでしょう。コンピュータに操られるのではなく、コンピュータを自由に操ることを目標にしましょう。プログラミングは、言葉を扱うことに似ています。したがって使うことが一番重要となります。つまりがかったら講師や TA に相談してください。本学部で学ぶ全講義は「プログラミング」が全ての基礎であるといっても過言ではなく、本講義の内容を深く理解し習得することはとても重要です。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to learn the fundamentals of computing in Python. Python is a dynamic object-oriented programming language that is easy to learn and has been used for web development, software development and so on.

At the end of the course, students are expected to be able to write small programs in Python that use variables, basic operators, conditional execution, loops, and list processing.

Before/after each lecture, students will be expected to spend eight hours to understand the course content and write program for exercises.

Pass/Fail will be decided based on the term-end examination (90%) and in class contribution (10%).

COT111KA-CS-101

プログラミング入門 1

佐藤 周平

必選区分： | 配当年次/単位：1～4 年次 / 2 単位 | 開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータやコンピュータソフトウェアは様々な場面で我々に深く関わっていて、これらの技術なしには現代の情報化社会は成り立ちません。本授業ではコンピュータソフトウェアを実際を作るために必要となるプログラミング技術の基本を学びます。その中でも「コンピュータが行う情報処理の基本型」を学ぶことが重要なテーマとなります。

【到達目標】

本講義の目標は、情報科学を学ぶ上で欠かせない「プログラミング」技術の基礎（前半）を習得することです。プログラミングとは、プログラミング言語（本講義では「プログラミング言語 Python」という言葉を使って、コンピュータに行わせたい作業の内容を伝える技術です。従って、この「プログラミング言語」という新しい言葉をマスターして「コンピュータと自由に会話ができる」「思い通りに作業を指示できるようになる」ことが大きな目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

情報科学部ディプロマポリシーのうち「DP3-1」と「DP4-3」に関連

【授業の進め方と方法】

プログラミング技術の基礎の習得は、プログラミング言語という新しい言語を習得することでもあります。したがって、必要となる学習の方法は、新しい外国語を学習していくプロセスに似ています。そこで、各講義は、「説明」「演習」「課題」に分かれます。

各講義の前半では主に、

(A) 新しく学ぶ文法や機能などの知識の「説明」をします。さらに、(B) (A) で学んだことを利用して、実際にプログラミングを「演習」として行ってもらいます。プログラミングは、プログラム（文章）を書くことでもありますが、「このようなプログラムの書き方で、コンピュータがどのように動いてくれる」ということを体感します。

各講義の後半では、

(C) 「課題」として出題されるプログラムを実際に作ってもらうことで、プログラミング技術の体得を目指します。課題によっては、レポートとして提出してもらうものもあります。なお、課題はいくつかのテーマごとにコースに分かれて用意されているので、各自興味をもったテーマを選択し取り組むことができます。

課題に対するフィードバックとして、教員や TA からのレビューや学生の相互レビューにより課題の理解を深めるものとする。また、提出課題の内容が基準に満たない場合には再提出を促す等により、確実に理解を深めて基礎的な知識を積み上げていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|----------------|---|
| 1 | 導入、入出力処理 | プログラミングとは何かを学ぶ。 また、プログラミングを行うための基本的な道具の使い方を学ぶ。 |
| 2 | 値と変数 | コンピュータが扱うデータの最も基本的な扱い方を学ぶ。 |
| 3 | 条件分岐 | 状況によって異なる作業を切り替えて実行させる方法を学ぶ。 |
| 4 | 第 1 回から 3 回の総括 | 各回で学んだ内容をより深めるとともに、それらを組み合わせたプログラミングを学ぶ。 |
| 5 | 繰り返し | 似た作業を何度も繰り返して実行させる方法を学ぶ。 |
| 6 | 関数 | まとまった作業を、一つの単位の仕事としてまとめる方法を学ぶ。 |

7 講義の総括と試験 各回で学んだ内容をより深めるとともに、それらを組み合わせたプログラミングを学ぶ。
授業内で、試験を実施する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前学習として、オンライン資料を熟読し、予習課題に取り組む。講義後は、プログラミング課題に取り組み完成させる。本授業の準備・復習時間は、計 8 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

たのしいプログラミング Python ではじめよう!

Jason R. Briggs (著), 磯 蘭水 (翻訳), 藤永 奈保子 (翻訳), 鈴木 悠 (翻訳)
オーム社、2014

【参考書】

みんなの Python 第 3 版

柴田 淳 (著)

ソフトバンククリエイティブ、2012

【成績評価の方法と基準】

全課題を提出することを単位の必要条件とする。

期末試験を実施し、理解度を評価する。

成績は、試験 (90 %)、および、授業へ貢献度 (10 %) により、総合的に判断する。

また、本科目は P/F 評価科目である。

【学生の意見等からの気づき】

各回での内容が理解できたかどうか不安であるとの声がありました。そこで理解度確認のミニ課題を各授業ごとに行います。

【学生が準備すべき機器他】

あり：予習、復習、講義中に取り組む課題などについては、各自貸与ノート PC を利用し取り組むことを前提とします。

【その他の重要事項】

1 年生の段階では、コンピュータを自由に操ること＝プログラミングと考えてよいでしょう。コンピュータに操られるのではなく、コンピュータを自由に操ることを目標にしましょう。プログラミングは、言葉を扱うことに似ています。したがって使うことが一番重要となります。つまりがかったら講師や TA に相談してください。本学部で学ぶ全講義は「プログラミング」が全ての基礎であるといっても過言ではなく、本講義の内容を深く理解し習得することはとても重要です。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to learn the fundamentals of computing in Python. Python is a dynamic object-oriented programming language that is easy to learn and has been used for web development, software development and so on.

At the end of the course, students are expected to be able to write small programs in Python that use variables, basic operators, conditional execution, loops, and list processing.

Before/after each lecture, students will be expected to spend eight hours to understand the course content and write program for exercises.

Pass/Fail will be decided based on the term-end examination (90%) and in class contribution (10%).

COT111KA-CS-101a

プログラミング入門2

赤石 美奈

必選区分： | 配当年次/単位：1~4 年次 / 2 単位 | 開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータやコンピュータソフトウェアは様々な場面で我々に深く関わっていて、これらの技術なしには現代の情報化社会は成り立ちません。本授業ではコンピュータソフトウェアを実際を作るために必要となるプログラミング技術の基本を学びます。その中でも「コンピュータが行う情報処理の基本型」を学ぶことが重要なテーマとなります。

【到達目標】

本講義の目標は、情報科学を学ぶ上で欠かせない「プログラミング」技術の基礎（後半）を習得することです。プログラミングとは、プログラミング言語（本講義では「プログラミング言語 Python」）という言葉を使って、コンピュータに行わせたい作業の内容を伝える技術です。従って、この「プログラミング言語」という新しい言葉をマスターして「コンピュータと自由に会話ができる」「思い通りに作業を指示できるようになる」ことが大きな目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

情報科学部ディプロマポリシーのうち「DP3-1」と「DP4-3」に関連

【授業の進め方と方法】

プログラミング技術の基礎の習得は、プログラミング言語という新しい言語を習得することでもあります。したがって、必要となる学習の方法は、新しい外国語を学習していくプロセスに似ています。そこで、各講義は、「説明」「演習」「課題」に分かれます。

各講義の前半では主に、

(A) 新しく学ぶ文法や機能などの知識の「説明」をします。さらに、(B) (A) で学んだことを利用して、実際にプログラミングを「演習」として行ってもらいます。プログラミングは、プログラム（文章）を書くことでもありますが、「このようなプログラムの書き方で、コンピュータがどのように動いてくれる」ということを体感します。

各講義の後半では、

(C) 「課題」として出題されるプログラムを実際に作ってもらうことで、プログラミング技術の体得を目指します。課題によっては、レポートとして提出してもらうものもあります。なお、課題はいくつかのテーマごとにコースに分かれて用意されているので、各自興味をもったテーマを選択し取り組むことができます。

課題に対するフィードバックとして、教員や TA からのレビューや学生の相互レビューにより課題の理解を深めるものとする。また、提出課題の内容が基準に満たない場合には再提出を促す等により、確実に理解を深めて基礎的な知識を積み上げていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|---------------------------|--|
| 1 | ファイル操作 | プログラム内で利用するための、ファイルの作成、読み込み方法を学ぶ。 |
| 2 | 複合データ | 複数のデータをひとかたまりの形で扱うための機構について学ぶ。データを統一的に処理する際に必要となる。 |
| 3 | 第1回から2回の総括 | 各回で学んだ内容をより深めるとともに、それらを組み合わせたプログラミングを学ぶ。 |
| 4 | 応用(1) — タートルグラフィックスで幾何学模様 | 幾何学模様を描くプログラムを作成してみる。 |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| 5 | 対話ループ | 対話型プログラムについて学ぶ。 |
| 6 | 応用(2) — Tk を利用したレンダリング | 初歩的なレンダリングのプログラムを作成してみる。 |
| 7 | 総括 — 内容の復習と実際的なプログラムの作成 | これまで学んできた内容の復習を行う。また、これらを用いた実際的なプログラムの作成にチャレンジする。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前学習として、オンライン資料を熟読し、予習課題に取り組む。講義後は、プログラミング課題に取り組み完成させる。本授業の準備・復習時間は、計 8 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

たのしいプログラミング Python ではじめよう!

Jason R. Briggs (著), 磯 蘭水 (翻訳), 藤永 奈保子 (翻訳), 鈴木 悠 (翻訳)

オーム社、2014

【参考書】

みんなの Python 第 3 版

柴田 淳 (著)

ソフトバンククリエイティブ、2012

【成績評価の方法と基準】

全課題を提出することを単位の必要条件とする。

期末試験を実施し、理解度を評価する。

成績は、期末 (90%) 試験と課題の取組/提出状況 (10 %) により、総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

あり：講義は情報教室での実施になります。また、予習、復習、講義中に終了しない課題などについては、各自貸与ノート PC を利用し取り組むことを前提とします。

【その他の重要事項】

1 年生の段階では、コンピュータを自由に操ること = プログラミングと考えてよいでしょう。コンピュータに操られるのではなく、コンピュータを自由に操ることを目標にしましょう。プログラミングは、言葉を扱うことに似ています。したがって使うことが一番重要となります。つまづきがあったら講師や TA に相談してください。本学部で学ぶ全講義は「プログラミング」が全ての基礎であるといっても過言ではなく、本講義の内容を深く理解し習得することはとても重要です。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to learn the fundamentals of computing in Python. Python is a dynamic object-oriented programming language that is easy to learn and has been used for web development, software development and so on.

At the end of the course, students are expected to be able to write small programs in Python that use file Handling, data modeling, graphics and interactive systems.

Before/after each lecture, students will be expected to spend eight hours to understand the course content and write program for exercises.

Final grade will be calculated according to the term-end examination (90%) and in class contribution (10%).

COT111KA-CS-101a

プログラミング入門2

久東 義典

必選区分： | 配当年次/単位：1～4 年次 / 2 単位 | 開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータやコンピュータソフトウェアは様々な場面で我々に深く関わっていて、これらの技術なしには現代の情報化社会は成り立ちません。本授業ではコンピュータソフトウェアを実際を作るために必要となるプログラミング技術の基本を学びます。その中でも「コンピュータが行う情報処理の基本型」を学ぶことが重要なテーマとなります。

【到達目標】

本講義の目標は、情報科学を学ぶ上で欠かせない「プログラミング」技術の基礎（後半）を習得することです。プログラミングとは、プログラミング言語（本講義では「プログラミング言語 Python」という言葉を使って、コンピュータに行わせたい作業の内容を伝える技術です。従って、この「プログラミング言語」という新しい言葉をマスターして「コンピュータと自由に会話ができる」「思い通りに作業を指示できるようになる」ことが大きな目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

情報科学部ディプロマポリシーのうち「DP3-1」と「DP4-3」に関連

【授業の進め方と方法】

プログラミング技術の基礎の習得は、プログラミング言語という新しい言語を習得することでもあります。したがって、必要となる学習の方法は、新しい外国語を学習していくプロセスに似ています。そこで、各講義は、「説明」「演習」「課題」に分かれます。

各講義の前半では主に、

(A) 新しく学ぶ文法や機能などの知識の「説明」をします。さらに、(B) (A) で学んだことを利用して、実際にプログラミングを「演習」として行ってもらいます。プログラミングは、プログラム（文章）を書くことでもありますが、「このようなプログラムの書き方で、コンピュータがどのように動いてくれる」ということを体感します。

各講義の後半では、

(C) 「課題」として出題されるプログラムを実際に作ってもらうことで、プログラミング技術の体得を目指します。課題によっては、レポートとして提出してもらうものもあります。なお、課題はいくつかのテーマごとにコースに分かれて用意されているので、各自興味をもったテーマを選択し取り組むことができます。

課題に対するフィードバックとして、教員や TA からのレビューや学生の相互レビューにより課題の理解を深めるものとする。また、提出課題の内容が基準に満たない場合には再提出を促す等により、確実に理解を深めて基礎的な知識を積み上げていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|---------------|--|
| 1 | ファイル操作 | プログラム内で利用するための、ファイルの作成、読み込み方法を学ぶ。 |
| 2 | 複合データ | 複数のデータをひとかたまりの形で扱うための機構について学ぶ。データを統一的に処理する際に必要となる。 |
| 3 | 第1回から2回の総括 | 各回で学んだ内容をより深めるとともに、それらを組み合わせたプログラミングを学ぶ。 |
| 4 | 応用(1)一タートルグ模様 | 幾何学模様を描くプログラムをクラフィックスで幾何学模様成してみる。 |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| 5 | 対話ループ | 対話型プログラムについて学ぶ。 |
| 6 | 応用(2)一Tkを利用したレンダリング | 初歩的なレンダリングのプログラムを作成してみる。 |
| 7 | 総括一内容の復習と実際的なプログラムの作成 | これまで学んできた内容の復習を行う。また、これらを用いた実際的なプログラムの作成にチャレンジする。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前学習として、オンライン資料を熟読し、予習課題に取り組む。講義後は、プログラミング課題に取り組み完成させる。本授業の準備・復習時間は、計8時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

たのしいプログラミング Python ではじめよう!

Jason R. Briggs (著), 磯 蘭水 (翻訳), 藤永 奈保子 (翻訳), 鈴木 悠 (翻訳)

オーム社、2014

【参考書】

みんなの Python 第3版

柴田 淳(著)

ソフトバンククリエイティブ、2012

【成績評価の方法と基準】

全課題を提出することを単位の必要条件とする。

期末試験を実施し、理解度を評価する。

成績は、期末(90%)試験と課題の取組/提出状況(10%)により、総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

あり：講義は情報教室での実施になります。また、予習、復習、講義中に終了しない課題などについては、各自貸与ノート PC を利用し取り組むことを前提とします。

【その他の重要事項】

1年生の段階では、コンピュータを自由に操ること＝プログラミングと考えてよいでしょう。コンピュータに操られるのではなく、コンピュータを自由に操ることを目標にしましょう。プログラミングは、言葉を扱うことに似ています。したがって使うことが一番重要となります。つまづきがあったら講師や TA に相談してください。本学部で学ぶ全講義は「プログラミング」が全ての基礎であるといっても過言ではなく、本講義の内容を深く理解し習得することはとても重要です。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to learn the fundamentals of computing in Python. Python is a dynamic object-oriented programming language that is easy to learn and has been used for web development, software development and so on.

At the end of the course, students are expected to be able to write small programs in Python that use file Handling, data modeling, graphics and interactive systems.

Before/after each lecture, students will be expected to spend eight hours to understand the course content and write program for exercises.

Final grade will be calculated according to the term-end examination (90%) and in class contribution (10%).

COT111KA-CS-101a

プログラミング入門2

波多野 大督

必選区分： | 配当年次/単位：1～4 年次 / 2 単位 | 開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータやコンピュータソフトウェアは様々な場面で我々に深く関わっていて、これらの技術なしには現代の情報化社会は成り立ちません。本授業ではコンピュータソフトウェアを実際を作るために必要となるプログラミング技術の基本を学びます。その中でも「コンピュータが行う情報処理の基本型」を学ぶことが重要なテーマとなります。

【到達目標】

本講義の目標は、情報科学を学ぶ上で欠かせない「プログラミング」技術の基礎（後半）を習得することです。プログラミングとは、プログラミング言語（本講義では「プログラミング言語 Python」）という言葉を使って、コンピュータに行わせたい作業の内容を伝える技術です。従って、この「プログラミング言語」という新しい言葉をマスターして「コンピュータと自由に会話ができる」「思い通りに作業を指示できるようになる」ことが大きな目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

情報科学部ディプロマポリシーのうち「DP3-1」と「DP4-3」に関連

【授業の進め方と方法】

プログラミング技術の基礎の習得は、プログラミング言語という新しい言語を習得することでもあります。したがって、必要となる学習の方法は、新しい外国語を学習していくプロセスに似ています。そこで、各講義は、「説明」「演習」「課題」に分かれます。

各講義の前半では主に、

(A) 新しく学ぶ文法や機能などの知識の「説明」をします。さらに、(B) (A) で学んだことを利用して、実際にプログラミングを「演習」として行ってもらいます。プログラミングは、プログラム（文章）を書くことでもありますが、「このようなプログラムの書き方で、コンピュータがこのように動いてくれる」ということを体感します。

各講義の後半では、

(C) 「課題」として出題されるプログラムを実際に作ってもらうことで、プログラミング技術の体得を目指します。課題によっては、レポートとして提出してもらうものもあります。なお、課題はいくつかのテーマごとにコースに分かれて用意されているので、各自興味をもったテーマを選択し取り組むことができます。

課題に対するフィードバックとして、教員や TA からのレビューや学生の相互レビューにより課題の理解を深めるものとする。また、提出課題の内容が基準に満たない場合には再提出を促す等により、確実に理解を深めて基礎的な知識を積み上げていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|---------------|--|
| 1 | ファイル操作 | プログラム内で利用するための、ファイルの作成、読み込み方法を学ぶ。 |
| 2 | 複合データ | 複数のデータをひとかたまりの形で扱うための機構について学ぶ。データを統一的に処理する際に必要となる。 |
| 3 | 第1回から2回の総括 | 各回で学んだ内容をより深めるとともに、それらを組み合わせたプログラミングを学ぶ。 |
| 4 | 応用(1)一タートルグ模様 | 幾何学模様を描くプログラムをクラフィックスで幾何学模様 |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| 5 | 対話ループ | 対話型プログラムについて学ぶ。 |
| 6 | 応用(2)一Tkを利用したレンダリング | 初歩的なレンダリングのプログラムを作成してみる。 |
| 7 | 総括一内容の復習と実際的なプログラムの作成 | これまで学んできた内容の復習を行う。また、これらを用いた実際的なプログラムの作成にチャレンジする。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前学習として、オンライン資料を熟読し、予習課題に取り組む。講義後は、プログラミング課題に取り組み完成させる。本授業の準備・復習時間は、計8時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

たのしいプログラミング Python ではじめよう!

Jason R. Briggs (著), 磯 蘭水 (翻訳), 藤永 奈保子 (翻訳), 鈴木 悠 (翻訳)

オーム社、2014

【参考書】

みんなの Python 第3版

柴田 淳(著)

ソフトバンククリエイティブ、2012

【成績評価の方法と基準】

全課題を提出することを単位の必要条件とする。

期末試験を実施し、理解度を評価する。

成績は、期末(90%)試験と課題の取組/提出状況(10%)により、総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

あり：講義は情報教室での実施になります。また、予習、復習、講義中に終了しない課題などについては、各自貸与ノート PC を利用し取り組むことを前提とします。

【その他の重要事項】

1年生の段階では、コンピュータを自由に操ること＝プログラミングと考えてよいでしょう。コンピュータに操られるのではなく、コンピュータを自由に操ることを目標にしましょう。プログラミングは、言葉を扱うことに似ています。したがって使うことが一番重要となります。つまづきがあったら講師や TA に相談してください。本学部で学ぶ全講義は「プログラミング」が全ての基礎であるといっても過言ではなく、本講義の内容を深く理解し習得することはとても重要です。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to learn the fundamentals of computing in Python. Python is a dynamic object-oriented programming language that is easy to learn and has been used for web development, software development and so on.

At the end of the course, students are expected to be able to write small programs in Python that use file Handling, data modeling, graphics and interactive systems.

Before/after each lecture, students will be expected to spend eight hours to understand the course content and write program for exercises.

Final grade will be calculated according to the term-end examination (90%) and in class contribution (10%).

COT111KA-CS-101a

プログラミング入門2

佐藤 周平

必選区分： | 配当年次/単位：1~4 年次 / 2 単位 | 開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータやコンピュータソフトウェアは様々な場面で我々に深く関わっていて、これらの技術なしには現代の情報化社会は成り立ちません。本授業ではコンピュータソフトウェアを実際を作るために必要となるプログラミング技術の基本を学びます。その中でも「コンピュータが行う情報処理の基本型」を学ぶことが重要なテーマとなります。

【到達目標】

本講義の目標は、情報科学を学ぶ上で欠かせない「プログラミング」技術の基礎（後半）を習得することです。プログラミングとは、プログラミング言語（本講義では「プログラミング言語 Python」）という言葉を使って、コンピュータに行わせたい作業の内容を伝える技術です。従って、この「プログラミング言語」という新しい言葉をマスターして「コンピュータと自由に会話ができる」「思い通りに作業を指示できるようになる」ことが大きな目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

情報科学部ディプロマポリシーのうち「DP3-1」と「DP4-3」に関連

【授業の進め方と方法】

プログラミング技術の基礎の習得は、プログラミング言語という新しい言語を習得することでもあります。したがって、必要となる学習の方法は、新しい外国語を学習していくプロセスに似ています。そこで、各講義は、「説明」「演習」「課題」に分かれます。

各講義の前半では主に、

(A) 新しく学ぶ文法や機能などの知識の「説明」をします。さらに、(B) (A) で学んだことを利用して、実際にプログラミングを「演習」として行ってもらいます。プログラミングは、プログラム（文章）を書くことでもありますが、「このようなプログラムの書き方で、コンピュータがこのように動いてくれる」ということを体感します。

各講義の後半では、

(C) 「課題」として出題されるプログラムを実際に作ってもらうことで、プログラミング技術の体得を目指します。課題によっては、レポートとして提出してもらうものもあります。なお、課題はいくつかのテーマごとにコースに分かれて用意されているので、各自興味をもったテーマを選択し取り組むことができます。

課題に対するフィードバックとして、教員や TA からのレビューや学生の相互レビューにより課題の理解を深めるものとする。また、提出課題の内容が基準に満たない場合には再提出を促す等により、確実に理解を深めて基礎的な知識を積み上げていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-----------------|--|
| 1 | ファイル操作 | プログラム内で利用するための、ファイルの作成、読み込み方法を学ぶ。 |
| 2 | 複合データ | 複数のデータをひとかたまりの形で扱うための機構について学ぶ。データを統一的に処理する際に必要となる。 |
| 3 | 第 1 回から 2 回の総括 | 各回で学んだ内容をより深めるとともに、それらを組み合わせたプログラミングを学ぶ。 |
| 4 | 応用 (1) 一タートルグ模様 | 幾何学模様を描くプログラムをクラフィックスで幾何学模様 |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| 5 | 対話ループ | 対話型プログラムについて学ぶ。 |
| 6 | 応用 (2) 一 Tk を利用したレンダリング | 初歩的なレンダリングのプログラムを作成してみる。 |
| 7 | 総括一内容の復習と実際のプログラムの作成 | これまで学んできた内容の復習を行う。また、これらを用いた実際のプログラムの作成にチャレンジする。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前学習として、オンライン資料を熟読し、予習課題に取り組む。講義後は、プログラミング課題に取り組み完成させる。本授業の準備・復習時間は、計 8 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

たのしいプログラミング Python ではじめよう!

Jason R. Briggs (著), 磯 蘭水 (翻訳), 藤永 奈保子 (翻訳), 鈴木 悠 (翻訳)

オーム社、2014

【参考書】

みんなの Python 第 3 版

柴田 淳 (著)

ソフトバンククリエイティブ、2012

【成績評価の方法と基準】

全課題を提出することを単位の必要条件とする。

期末試験を実施し、理解度を評価する。

成績は、期末 (90%) 試験と課題の取組/提出状況 (10 %) により、総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

あり：講義は情報教室での実施になります。また、予習、復習、講義中に終了しない課題などについては、各自貸与ノート PC を利用し取り組むことを前提とします。

【その他の重要事項】

1 年生の段階では、コンピュータを自由に操ること＝プログラミングと考えてよいでしょう。コンピュータに操られるのではなく、コンピュータを自由に操ることを目標にしましょう。プログラミングは、言葉を扱うことに似ています。したがって使うことが一番重要となります。つまづきがあったら講師や TA に相談してください。本学部で学ぶ全講義は「プログラミング」が全ての基礎であるといっても過言ではなく、本講義の内容を深く理解し習得することはとても重要です。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to learn the fundamentals of computing in Python. Python is a dynamic object-oriented programming language that is easy to learn and has been used for web development, software development and so on.

At the end of the course, students are expected to be able to write small programs in Python that use file Handling, data modeling, graphics and interactive systems.

Before/after each lecture, students will be expected to spend eight hours to understand the course content and write program for exercises.

Final grade will be calculated according to the term-end examination (90%) and in class contribution (10%).

COT111KA-CS-101a

プログラミング入門2 (再履)

久東 義典

必選区分： | 配当年次/単位：1~4 年次 / 2 単位 | 開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

コンピュータやコンピュータソフトウェアは様々な場面で我々に深く関わっていて、これらの技術なしには現代の情報化社会は成り立ちません。本授業ではコンピュータソフトウェアを実際を作るために必要となるプログラミング技術の基本を学びます。その中でも「コンピュータが行う情報処理の基本型」を学ぶことが重要なテーマとなります。

【到達目標】

本講義の目標は、情報科学を学ぶ上で欠かせない「プログラミング」技術の基礎(後半)を習得することです。プログラミングとは、プログラミング言語(本講義では「プログラミング言語 Python」という言葉を使って、コンピュータに行わせたい作業の内容を伝える技術です。従って、この「プログラミング言語」という新しい言葉をマスターして「コンピュータと自由に会話ができる」「思い通りに作業を指示できるようになる」ことが大きな目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

情報科学部ディプロマポリシーのうち「DP3-1」と「DP4-3」に関連

【授業の進め方と方法】

プログラミング技術の基礎の習得は、プログラミング言語という新しい言葉を習得することでもあります。したがって、必要となる学習の方法は、新しい外国語を学習していくプロセスに似ています。そこで、各講義は、「説明」「演習」「課題」に分かれます。

各講義の前半では主に、

(A) 新しく学ぶ文法や機能などの知識の「説明」をします。さらに、(B) (A) で学んだことを利用して、実際にプログラミングを「演習」として行ってもらいます。プログラミングは、プログラム(文章)を書くことでもありますが、「このようなプログラムの書き方で、コンピュータがどのように動いてくれる」ということを体感します。

各講義の後半では、

(C) 「課題」として出題されるプログラムを実際に作ってもらうことで、プログラミング技術の体得を目指します。課題によっては、レポートとして提出してもらうものもあります。なお、課題はいくつかのテーマごとにコースに分かれて用意されているので、各自興味をもったテーマを選択し取り組むことができます。

課題に対するフィードバックとして、教員や TA からのレビューや学生の相互レビューにより課題の理解を深めるものとする。また、提出課題の内容が基準に満たない場合には再提出を促す等により、確実に理解を深めて基礎的な知識を積み上げていく。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|---------------|--|
| 1 | ファイル操作 | プログラム内で利用するための、ファイルの作成、読み込み方法を学ぶ。 |
| 2 | 複合データ | 複数のデータをひとかたまりの形で扱うための機構について学ぶ。データを統一的に処理する際に必要となる。 |
| 3 | 第1回から2回の総括 | 各回で学んだ内容をより深めるとともに、それらを組み合わせたプログラミングを学ぶ。 |
| 4 | 応用(1)一タートルグ模様 | 幾何学模様を描くプログラムをクラフィックスで幾何学模様成してみる。 |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| 5 | 対話ループ | 対話型プログラムについて学ぶ。 |
| 6 | 応用(2)一Tkを利用したレンダリング | 初歩的なレンダリングのプログラムを作成してみる。 |
| 7 | 総括一内容の復習と実際的なプログラムの作成 | これまで学んできた内容の復習を行う。また、これらを用いた実際的なプログラムの作成にチャレンジする。 |

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

事前学習として、オンライン資料を熟読し、予習課題に取り組む。講義後は、プログラミング課題に取り組み完成させる。本授業の準備・復習時間は、計8時間を標準とします。

【テキスト(教科書)】

たのしいプログラミング Python ではじめよう!

Jason R.Briggs(著), 磯 蘭水(翻訳), 藤永 奈保子(翻訳), 鈴木 悠(翻訳)

オーム社、2014

【参考書】

みんなの Python 第3版

柴田 淳(著)

ソフトバンククリエイティブ、2012

【成績評価の方法と基準】

全課題を提出することを単位の必要条件とする。

期末試験を実施し、理解度を評価する。

成績は、期末(90%)試験と課題の取組/提出状況(10%)により、総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

あり：講義は情報教室での実施になります。また、予習、復習、講義中に終了しない課題などについては、各自貸与ノート PC を利用し取り組むことを前提とします。

【その他の重要事項】

1年生の段階では、コンピュータを自由に操ること=プログラミングと考えてよいでしょう。コンピュータに操られるのではなく、コンピュータを自由に操ることを目標にしましょう。プログラミングは、言葉を扱うことに似ています。したがって使うことが一番重要となります。つまづきがあったら講師や TA に相談してください。本学部で学ぶ全講義は「プログラミング」が全ての基礎であるといっても過言ではなく、本講義の内容を深く理解し習得することはとても重要です。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to learn the fundamentals of computing in Python. Python is a dynamic object-oriented programming language that is easy to learn and has been used for web development, software development and so on.

At the end of the course, students are expected to be able to write small programs in Python that use file Handling, data modeling, graphics and interactive systems.

Before/after each lecture, students will be expected to spend eight hours to understand the course content and write program for exercises.

Final grade will be calculated according to the term-end examination (90%) and in class contribution (10%).

PRI210KA-CS-161

データ構造とアルゴリズム 1

首藤 裕一

必修区分： | 配当年次/単位：2~4 年次 / 2 単位 | 開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

高度なプログラミングには、用途にあった「定石」を使いこなすことが不可欠である。この講義では、その「定石」であるアルゴリズムをつかひこなす第一歩を学ぶ。具体的には、様々な分野の代表的なアルゴリズムを紹介し、プログラム化する方法を学ぶ。アルゴリズムが用途にあうかどうかを判断する最も重要な基準の一つである計算量についても学ぶ。また、アルゴリズムをプログラム化するために不可欠なデータ構造についても学ぶ。

【到達目標】

情報科学を学ぶ上で最低限必要な「アルゴリズムとデータ構造の基礎」を理解し、プログラム化できる能力を身に付けることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

情報科学部ディプロマポリシーのうち「DP2」と「DP3-1」、「DP4-1」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業は、いわゆる講義が主体の授業である。講義中、ときおりクイズ形式の問題を出すことで本質の理解を促す。また、アルゴリズムはプログラムとして実装することで理解が大きく促進されるので、いくつかのアルゴリズムについてはこれらの実装に取り組む。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------------|--|
| 1 | ガイダンス | アルゴリズムとは何か、データ構造とは何かを理解する。 |
| 2 | 挿入ソートと実行時間評価 | 基本的なソートアルゴリズムである挿入ソートを学ぶとともに、実行時間の解析を行う。 |
| 3 | 漸近的表記 | アルゴリズムの計算量解析に頻用される関数の漸近的表記（ランダウの記号）を学ぶ。 |
| 4 | マージソート | マージソートを学ぶとともに、実行時間の解析を行う。 |
| 5 | ヒープソート | ヒープソートを学ぶとともに、実行時間の解析を行う。 |
| 6 | クイックソート | クイックソートを学ぶとともに、実行時間の解析を行う。 |
| 7 | 4 種類のソートの実装 | これまでに学んだ 4 種類の整列アルゴリズムを実装し、実行時間を比較する。 |
| 8 | 優先度付きキュー・スタック・キュー | 基本的なデータ構造である優先度付きキュー、スタック、キューを学ぶ。 |
| 9 | 連結リスト・二分探索木 | 基本的なデータ構造である連結リストと二分探索木を学ぶ。 |
| 10 | 辞書 1 | 重要なデータ構造のひとつである辞書の概念を理解する。 |
| 11 | 辞書 2 | 辞書を実現する手法としてチェーン法およびオープンアドレス指定法を学ぶ。 |
| 12 | グラフの表現 | グラフを表現するための様々なデータ構造を理解する。 |

13 単一始点最短経路問題 グラフに関する代表的なアルゴリズムである単一最短経路問題とベルマン・フォード法、ダイクストラ法について学ぶ。

14 ダイクストラ法のプログラミング ダイクストラ法の実装を通してグラフアルゴリズムへの理解を深める。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週、必要に応じて課題を出す。本授業の復習等の授業時間外学習は、各週につき 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

書名：アルゴリズムイントロダクション 第 1 巻 基礎・ソート・データ構造・数学 第 3 版

著者：Thomas H. Cormen 他

翻訳：浅野他

出版社：近代科学者

出版年：平成 24 年

【参考書】

書名：アルゴリズムとデータ構造

著者：大槻兼資・秋葉拓哉

出版社：講談社

出版年：令和 2 年

【成績評価の方法と基準】

定期試験（80%）および演習課題の提出状況や講義への貢献などの平常点（20%）で評価

【学生の意見等からの気づき】

板書時には極力教室前方の電気をつけるように留意する。

【学生が準備すべき機器他】

演習にはノート PC を利用する。

【Outline (in English)】

When you write a "good" program, you must learn and make use of standard and well-established techniques. In the course, you will learn algorithm — well-established techniques for programming. More concretely, you will learn popular algorithms (such as sorting) and learn how to evaluate the computational complexity of algorithms. You will also learn data structures for implementing algorithms with programming languages.

Students will be expected to study the topic given in the class around four hours in each week. Your overall grade in the class will be decided based on the following:

Term-end examination: 80%, short reports and in-class contribution: 20%

PRI210KA-CS-161

データ構造とアルゴリズム 1

坂本 寛

必修区分： | 配当年次/単位：2~4 年次 / 2 単位 | 開講時期：春学期授業/Spring

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

高度なプログラミングには、用途にあった「定石」を使いこなすことが不可欠である。この講義では、その「定石」であるアルゴリズムをつかひこなす第一歩を学ぶ。具体的には、様々な分野の代表的なアルゴリズムを紹介し、プログラム化する方法を学ぶ。アルゴリズムが用途にあうかどうかを判断する最も重要な基準の一つである計算量についても学ぶ。また、アルゴリズムをプログラム化するために不可欠なデータ構造についても学ぶ。

【到達目標】

情報科学を学ぶ上で最低限必要な「アルゴリズムとデータ構造の基礎」を理解し、プログラム化できる能力を身に付けることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

情報科学部ディプロマポリシーのうち「DP2」と「DP3-1」、「DP4-1」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業は、いわゆる講義が主体の授業である。講義中、ときおりクイズ形式の問題を出すことで本質の理解を促す。また、アルゴリズムはプログラムとして実装することで理解が大きく促進されるので、いくつかのアルゴリズムについてはこれらの実装に取り組む。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------------|--|
| 1 | ガイダンス | アルゴリズムとは何か、データ構造とは何かを理解する。 |
| 2 | 挿入ソートと実行時間評価 | 基本的なソートアルゴリズムである挿入ソートを学ぶとともに、実行時間の解析を行う。 |
| 3 | 漸近的表記 | アルゴリズムの計算量解析に頻用される関数の漸近的表記（ランダウの記号）を学ぶ。 |
| 4 | マージソート | マージソートを学ぶとともに、実行時間の解析を行う。 |
| 5 | ヒープソート | ヒープソートを学ぶとともに、実行時間の解析を行う。 |
| 6 | クイックソート | クイックソートを学ぶとともに、実行時間の解析を行う。 |
| 7 | 4 種類のソートの実装 | これまでに学んだ 4 種類の整列アルゴリズムを実装し、実行時間を比較する。 |
| 8 | 優先度付きキュー・スタック・キュー | 基本的なデータ構造である優先度付きキュー、スタック、キューを学ぶ。 |
| 9 | 連結リスト・二分探索木 | 基本的なデータ構造である連結リストと二分探索木を学ぶ。 |
| 10 | 辞書 1 | 重要なデータ構造のひとつである辞書の概念を理解する。 |
| 11 | 辞書 2 | 辞書を実現する手法としてチェーン法およびオープンアドレス指定法を学ぶ。 |
| 12 | グラフの表現 | グラフを表現するための様々なデータ構造を理解する。 |

- 13 単一始点最短経路問題 グラフに関する代表的なアルゴリズムである単一最短経路問題とベルマン・フォード法、ダイクストラ法について学ぶ。
- 14 ダイクストラ法のプログラミング ダイクストラ法の実装を通してグラフアルゴリズムへの理解を深める。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週、必要に応じて課題を出す。本授業の復習等の授業時間外学習は、各週につき 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

書名: アルゴリズムイントロダクション 第 1 巻 基礎・ソート・データ構造・数学 第 3 版
著者: Thomas H. Cormen 他
翻訳: 浅野他
出版社: 近代科学者
出版年: 平成 24 年

【参考書】

書名: アルゴリズムとデータ構造
著者: 大槻兼資・秋葉拓哉
出版社: 講談社
出版年: 令和 2 年

【成績評価の方法と基準】

定期試験（80%）および演習課題の提出状況や講義への貢献などの平常点（20%）で評価

【学生の意見等からの気づき】

板書時には極力教室前方の電気をつけるように留意する。

【学生が準備すべき機器他】

演習にはノート PC を利用する。

【Outline (in English)】

When you write a "good" program, you must learn and make use of standard and well-established techniques. In the course, you will learn algorithm — well-established techniques for programming. More concretely, you will learn popular algorithms (such as sorting) and learn how to evaluate the computational complexity of algorithms. You will also learn data structures for implementing algorithms with programming languages.

Students will be expected to study the topic given in the class around four hours in each week. Your overall grade in the class will be decided based on the following:

Term-end examination: 80%, short reports and in-class contribution: 20%

MAT247KA-CS-252

統計学 2

高村 誠之

必選区分： | 配当年次/単位：2~4 年次 / 2 単位 | 開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

確率・統計の基礎を復習した上で、統計的推測ないし統計的決定の考え方を確実に身につけることを目標とし、線形モデルと最小二乗法、最尤推定法、ベイズ推定法についてそれぞれの狙い、考え方、応用の違いを理解しながら具体的技法を習得する。

【到達目標】

線形モデルと最小二乗法、最尤推定法、ベイズ推定法についてそれぞれの狙い、考え方、応用の違いを説明できる。各技法をプログラミングにより実装して具体的に適用できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

情報科学部ディプロマポリシーのうち「DP1」と「DP4-1」、「DP4-2」に関連

【授業の進め方と方法】

まず、確率・統計の基礎として、様々な確率分布、多次元の確率分布、大数の法則と中心極限定理を復習する。次いで、統計的推測ないし統計的決定の手法として線形モデルと最小二乗法、最尤推定法、ベイズ推定法を順に紹介する。その際、応用例としてパターン認識を取り上げ、具体的な適用法を学ぶ。確率・統計では数式が多く現れるが、数式の理解とともに各手法の振る舞いを数値的に理解することが重要である。このため、計算問題を解くことと合わせて、数値解析を目的としたプログラミング言語 **MATLAB** を用いてプログラミング課題に取り組み、計算処理結果を視覚的に表示して理解を深める。

提出されたレポート課題は、授業中の解説によってフィードバックする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|----------------------|--|
| 第 1 回 | ガイダンス | 授業の目標、レベル、進め方および MATLAB の使い方の説明 |
| 第 2 回 | 確率分布 | 離散型および連続型のおもな確率分布の復習 |
| 第 3 回 | 多次元の確率分布 | 同時確率分布、条件付確率分布、無相関、独立の考え方 |
| 第 4 回 | 大数の法則と中心極限定理 | 理論的理解とコンピュータシミュレーション、中心極限定理の応用 |
| 第 5 回 | 線形モデルと最小二乗法 (1) | 直線、多項式、関数のあてはめによるデータの表現 |
| 第 6 回 | 線形モデルと最小二乗法 (2) | 関数の最小二乗近似、動径基底関数法 |
| 第 7 回 | 線形モデルと最小二乗法 (3) | 直交関数系、フーリエ級数展開 |
| 第 8 回 | 最尤推定法 (1) | ガウスモデル、事後確率の計算 |
| 第 9 回 | 最尤推定法 (2) | 線形判別分析 |
| 第 10 回 | 線形判別分析の応用 (1) | 手書き数字の 2 カテゴリー分類 |
| 第 11 回 | 線形判別分析の応用 (2) | 手書き数字の多カテゴリー分類 |
| 第 12 回 | ベイズ推定法 | ベイズ推定法と最尤推定法の違い、最大事後確率推定法 |
| 第 13 回 | ノンパラメトリックな確率密度関数の推定法 | カーネル密度推定法と手書き数字認識への応用 |
| 第 14 回 | まとめ | 学習内容のまとめと重要ポイントの確認 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- [1] 確率と統計の基礎（平均、分散共分散、確率密度関数）の復習
- [2] 線形代数の基礎（ベクトル、行列）の復習
- [3] オンラインマニュアルを用いた **MATLAB** プログラミングの習得
- [4] 計算問題や **MATLAB** プログラミングなどの課題への取り組み
- [5] 本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、各週につき 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

担当教員が作成した講義資料を学内 Web サイトに公開。

【参考書】

- [1] 東京大学教養学部統計学教室編：「統計学入門」、東京大学出版会、1991 年。
- [2] 杉山将著：「統計的機械学習－生成モデルに基づくパターン認識」、オーム社、2009 年。
- [3] 小西貞則著：「多変量解析入門－線形から非線形へ」、岩波書店、2009 年。
- [4] 上坂吉則著：「**MATLAB** プログラミング入門」改訂版、牧野書店、2011 年。

【成績評価の方法と基準】

レポート課題 40 %、期末試験 60 % で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

- [1] **MATLAB** を使ったプログラミングの導入をより丁寧に行う。
- [2] 講義が一方通行にならぬように質問時間を十分に取る。
- [3] 課題の説明を丁寧に行う。

【学生が準備すべき機器他】

電子メールや学内 Web サイトへのアクセス等ネットワークを利用。**MATLAB** プログラミングのための貸与パソコン。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge of the statistics. By the end of the course, students should understand the following:

1. linear model and least squares method
2. maximum likelihood estimation method
3. Bayesian estimation

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 60%, Short reports : 40%

MAT247KA-CS-252

統計学 2

小西 克巳

必選区分： | 配当年次/単位：2~4 年次 / 2 単位 | 開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

確率・統計の基礎を復習した上で、統計的推測ないし統計的決定の考え方を確実に身につけることを目標とし、線形モデルと最小二乗法、最尤推定法、ベイズ推定法についてそれぞれの狙い、考え方、応用の違いを理解しながら具体的技法を習得する。

【到達目標】

線形モデルと最小二乗法、最尤推定法、ベイズ推定法についてそれぞれの狙い、考え方、応用の違いを説明できる。各技法をプログラミングにより実装して具体的に適用できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

情報科学部ディプロマポリシーのうち「DP1」と「DP4-1」、「DP4-2」に関連

【授業の進め方と方法】

まず、確率・統計の基礎として、様々な確率分布、多次元の確率分布、大数の法則と中心極限定理を復習する。次いで、統計的推測ないし統計的決定の手法として線形モデルと最小二乗法、最尤推定法、ベイズ推定法を順に紹介する。その際、応用例としてパターン認識を取り上げ、具体的な適用法を学ぶ。確率・統計では数式が多く現れるが、数式の理解とともに各手法の振る舞いを数値的に理解することが重要である。このため、計算問題を解くことと合わせて、数値解析を目的としたプログラミング言語 **MATLAB** を用いてプログラミング課題に取り組み、計算処理結果を視覚的に表示して理解を深める。

提出されたレポート課題は、授業中の解説によってフィードバックする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|----------------------|--|
| 第 1 回 | ガイダンス | 授業の目標、レベル、進め方および MATLAB の使い方の説明 |
| 第 2 回 | 確率分布 | 離散型および連続型のおもな確率分布の復習 |
| 第 3 回 | 多次元の確率分布 | 同時確率分布、条件付確率分布、無相関、独立の考え方 |
| 第 4 回 | 大数の法則と中心極限定理 | 理論の理解とコンピュータシミュレーション、中心極限定理の応用 |
| 第 5 回 | 線形モデルと最小二乗法 (1) | 直線、多項式、関数のあてはめによるデータの表現 |
| 第 6 回 | 線形モデルと最小二乗法 (2) | 関数の最小二乗近似、動径基底関数法 |
| 第 7 回 | 線形モデルと最小二乗法 (3) | 直交関数系、フーリエ級数展開 |
| 第 8 回 | 最尤推定法 (1) | ガウスモデル、事後確率の計算 |
| 第 9 回 | 最尤推定法 (2) | 線形判別分析 |
| 第 10 回 | 線形判別分析の応用 (1) | 手書き数字の 2 カテゴリー分類 |
| 第 11 回 | 線形判別分析の応用 (2) | 手書き数字の多カテゴリー分類 |
| 第 12 回 | ベイズ推定法 | ベイズ推定法と最尤推定法の違い、最大事後確率推定法 |
| 第 13 回 | ノンパラメトリックな確率密度関数の推定法 | カーネル密度推定法と手書き数字認識への応用 |
| 第 14 回 | まとめ | 学習内容のまとめと重要ポイントの確認 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- [1] 確率と統計の基礎（平均、分散共分散、確率密度関数）の復習
- [2] 線形代数の基礎（ベクトル、行列）の復習
- [3] オンラインマニュアルを用いた **MATLAB** プログラミングの習得
- [4] 計算問題や **MATLAB** プログラミングなどの課題への取り組み
- [5] 本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、各週につき 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

担当教員が作成した講義資料を学内 Web サイトに公開。

【参考書】

- [1] 東京大学教養学部統計学教室編：「統計学入門」、東京大学出版会、1991 年。
- [2] 杉山将著：「統計的機械学習－生成モデルに基づくパターン認識」、オーム社、2009 年。
- [3] 小西貞則著：「多変量解析入門－線形から非線形へ」、岩波書店、2009 年。
- [4] 上坂吉則著：「**MATLAB** プログラミング入門」改訂版、牧野書店、2011 年。

【成績評価の方法と基準】

レポート課題 40 %、期末試験 60 % で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

- [1] **MATLAB** を使ったプログラミングの導入をより丁寧に行う。
- [2] 講義が一方通行にならぬように質問時間を十分に取る。
- [3] 課題の説明を丁寧に行う。

【学生が準備すべき機器他】

電子メールや学内 Web サイトへのアクセス等ネットワークを利用。**MATLAB** プログラミングのための貸与パソコン。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge of the statistics. By the end of the course, students should understand the following:

1. linear model and least squares method
2. maximum likelihood estimation method
3. Bayesian estimation

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 60%, Short reports : 40%

COT211KA-CS-241

データベース

日高 宗一郎

必選区分： | 配当年次/単位：2~4 年次 / 2 単位 | 開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

データを組織化してデータベース管理システムのもとに一括管理し、多数のユーザの共有資源とするデータベースの考え方を理解する。

【到達目標】

現実問題に即したデータベースの設計ができる技能を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

情報科学部ディプロマポリシーのうち「DP4-1」と「DP4-2」に関連

【授業の進め方と方法】

大規模で高度に複雑な情報システム技術であるデータベースについて理解するため、データモデル、データベース設計、データ操作言語、データベース管理システム等について学ぶ。課題については締切後解説・フィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------------------|--|
| 1 | データベースとは？ | ガイダンス、及び、概論。 |
| 2 | リレーショナルデータモデル -構造記述- | 集合論に基づいたリレーショナルデータベースの構造記述について学ぶ。 |
| 3 | リレーショナルデータモデル -意味記述- | リレーションという構造的枠組みではとらえられない実世界の制約の扱いについて学ぶ。 |
| 4 | リレーショナル代数 | リレーション群に格納されるデータを操作するデータ操作言語について学ぶ。 |
| 5 | SQL | リレーショナルデータベース言語 SQL の問合せに関して学ぶ。 |
| 6 | リレーショナルデータベース設計 | 実世界の情報構造を把握し、的確に表現するための、実体-関連モデルを用いたリレーショナルデータベース設計について学ぶ。 |
| 7 | 正規化理論 -更新時異状と情報無損失分解- | リレーション更新時の異状と、それを解消するための情報無損失分解の理論を理解する。 |
| 8 | 正規化理論 -関数従属性- | 正規形を規定するために重要な、関数従属性について理解する。 |
| 9 | 正規化理論 -高次の正規化- | リレーションの正規化理論について学ぶ。 |
| 10 | データベース管理システム | データベース管理システムの標準アーキテクチャと 3 層スキーマ構造について学ぶ。 |
| 11 | 質問処理の最適化 | 質問処理とは何かを理解し、その最適化について学ぶ。 |
| 12 | トランザクション | トランザクションの概念を理解し、データベースの一貫性を保証する仕組みについて学ぶ。 |
| 13 | 同時実行制御 | トランザクションの同時実行制御の仕組みについて学ぶ。 |
| 14 | ビッグデータと NoSQL およびまとめ | ビッグデータと NoSQL について学ぶ。 本講義を通じて学んだ知識やスキルを整理し、今後の学習に活かせるようにする。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書の予習・復習。

課題が指示された場合は、課題レポート提出。

本授業の準備・復習時間は、計週 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

データベース入門【第 2 版】

増永良文著

サイエンス社

(2021)

【参考書】

増永良文, リレーショナルデータベース入門-データモデル・SQL・管理システム 新訂版, サイエンス社 (2003)

増永良文, リレーショナルデータベース入門-データモデル・SQL・管理システム・NoSQL 第 3 版, サイエンス社 (2017)

IT Text データベースの基礎 オーム社 (2019)

その他、適宜、講義中に指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点、課題レポートおよび授業内試験 (30%)、定期試験 (70%)

【学生の意見等からの気づき】

演習の機会を設ける。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを利用する。

【その他の重要事項】

本講義は複数クラスで内容を統一し、講義内容・教材を担当教員で共同で用意している。また、その内容は担当教員の一人の大学共同利用機関法人研究所でのデータベースプログラミング言語に関する研究の経験を反映している。

【Outline (in English)】

This course covers the fundamental roles of databases to organize and uniformly manage data through database management systems and to serve as shared resources for many users.

By the end of this course, students should be able to design databases based on real world problems.

Besides attending this course, students are expected to read the relevant chapter(s) of the text.

After each class, students are expected to review the class referring to the relevant chapter(s) of the text, submit reports if assigned.

Students will be studying four hours for a class.

Grading will be decided based on term-end exam (70%), in class tests and assignments as well as in-class contributions (30%).

COT211KA-CS-241

データベース

坂本 寛

必選区分： | 配当年次/単位：2～4 年次 / 2 単位 | 開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

データを組織化してデータベース管理システムのもとに一括管理し、多数のユーザの共有資源とするデータベースの考え方を理解する。

【到達目標】

現実問題に即したデータベースの設計ができる技能を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

情報科学部ディプロマポリシーのうち「DP4-1」と「DP4-2」に関連

【授業の進め方と方法】

大規模で高度に複雑な情報システム技術であるデータベースについて理解するため、データモデル、データベース設計、データ操作言語、データベース管理システム等について学ぶ。課題については締切後解説・フィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------------------|--|
| 1 | データベースとは？ | ガイダンス、及び、概論。 |
| 2 | リレーショナルデータモデル -構造記述- | 集合論に基づいたリレーショナルデータベースの構造記述について学ぶ。 |
| 3 | リレーショナルデータモデル -意味記述- | リレーションという構造的枠組みではとらえられない実世界の制約の扱いについて学ぶ。 |
| 4 | リレーショナル代数 | リレーション群に格納されるデータを操作するデータ操作言語について学ぶ。 |
| 5 | SQL | リレーショナルデータベース言語 SQL の問合せに関して学ぶ。 |
| 6 | リレーショナルデータベース設計 | 実世界の情報構造を把握し、的確に表現するための、実体-関連モデルを用いたリレーショナルデータベース設計について学ぶ。 |
| 7 | 正規化理論 -更新時異状と情報無損失分解- | リレーション更新時の異状と、それを解消するための情報無損失分解の理論を理解する。 |
| 8 | 正規化理論 -関数従属性- | 正規形を規定するために重要な、関数従属性について理解する。 |
| 9 | 正規化理論 -高次の正規化- | リレーションの正規化理論について学ぶ。 |
| 10 | データベース管理システム | データベース管理システムの標準アーキテクチャと 3 層スキーマ構造について学ぶ。 |
| 11 | 質問処理の最適化 | 質問処理とは何かを理解し、その最適化について学ぶ。 |
| 12 | トランザクション | トランザクションの概念を理解し、データベースの一貫性を保証する仕組みについて学ぶ。 |
| 13 | 同時実行制御 | トランザクションの同時実行制御の仕組みについて学ぶ。 |
| 14 | ビッグデータと NoSQL およびまとめ | ビッグデータと NoSQL について学ぶ。 本講義を通じて学んだ知識やスキルを整理し、今後の学習に活かせるようにする。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書の予習・復習。

課題が指示された場合は、課題レポート提出。

本授業の準備・復習時間は、計週 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

データベース入門【第 2 版】

増永良文著

サイエンス社

(2021)

【参考書】

増永良文, リレーショナルデータベース入門-データモデル・SQL・管理システム 新訂版, サイエンス社 (2003)

増永良文, リレーショナルデータベース入門-データモデル・SQL・管理システム・NoSQL 第 3 版, サイエンス社 (2017)

IT Text データベースの基礎 オーム社 (2019)

その他、適宜、講義中に指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点、課題レポートおよび授業内試験 (30%)、定期試験 (70%)

【学生の意見等からの気づき】

演習の機会を設ける。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを利用する。

【その他の重要事項】

本講義は複数クラスで内容を統一し、講義内容・教材を担当教員で共同で用意している。また、その内容は担当教員の一人の大学共同利用機関法人研究所でのデータベースプログラミング言語に関する研究の経験を反映している。

【Outline (in English)】

This course covers the fundamental roles of databases to organize and uniformly manage data through database management systems and to serve as shared resources for many users.

By the end of this course, students should be able to design databases based on real world problems.

Besides attending this course, students are expected to read the relevant chapter(s) of the text.

After each class, students are expected to review the class referring to the relevant chapter(s) of the text, submit reports if assigned.

Students will be studying four hours for a class.

Grading will be decided based on term-end exam (70%), in class tests and assignments as well as in-class contributions (30%).

HUI213KA-CS-221

人工知能

赤石 美奈

必選区分： | 配当年次/単位：2～4 年次 / 2 単位 | 開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人工知能という学問分野について、基礎知識を修得します。人工知能は、計算機により、知的な振る舞いの再現を目指した学問分野です。

計算機上で知的行動を再現するための基盤技術として、様々な知識表現、推論手法、探索手法、学習手法が研究されてきました。本講義では、人工知能の基礎を理解することをテーマに、汎用な基盤技術に焦点を当てて解説と演習を行います。

【到達目標】

人工知能という技術分野について、他の人に十分な説明を行うことができるようになります。特に、論理的な知識表現の方法、知識を用いた推論方法、探索木を用いた探索手法、新しい知識を得るための学習手法について、基礎的な考え方や、古典的な実現手法を学びます。

例題を通して、上記の手法について、具体的な操作手順を身に付けることができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

情報科学部ディプロマポリシーのうち「DP3-1」と「DP4-1」、「DP4-2」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は、講義形式を基本としています。講義の中では、概念を教えるだけでなく、例題を用いて振る舞いを説明します。そして、例題の一部の形を変えた演習問題に取り組んでもらいます。また、より深い理解をするために、課題が提出されます。課題は、自宅にて復習として問題を解き、解答をレポート形式にまとめて提出してもらいます。演習や課題の正解解答について、授業時間内に説明・フィードバックすることで、理解を深めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|------------------|--|
| 第 1 回 | 人工知能とは何か/人工知能の歴史 | 本講義全体で学ぶ概要について説明します。人工知能の歴史を学び、人工知能研究の背景、汎用 AI・特化型 AI 等についての知識を学びます。 |
| 第 2 回 | 状態空間と探索 | 探索問題の基礎を学びます。深さ優先探索、幅優先探索などの探索手法の基本となるアルゴリズムを理解します。 |
| 第 3 回 | 探索プログラム | 探索手法を実際のプログラムで実現し、オープンリストの大きさの変化を体験します。 |
| 第 4 回 | 最適探索手法 | 探索を効率化するための手法として、最適探索、最良解優先探索、A*アルゴリズムを学びます。 |
| 第 5 回 | ゲームの理論 | ゲーム理論の基本として、利得行列による戦略決定法を学びます。さらに、対戦ゲームの探索木に対する最良解を探索するミニマックス法や α β 枝刈り法などについて学びます。 |

| | | |
|--------|---------------------|---|
| 第 6 回 | 確率とバイズの定理 | 確率について復習した後、条件付確率やバイズの定理を学びます。さらに、状態の確率的遷移もである確率システムについて学びます。 |
| 第 7 回 | 中間試験 | 本講義の前半で学んだことについて、確認テストを実施します。 |
| 第 8 回 | 強化学習 | 世界の状態を報酬の形で徐々に学習する強化学習という概念と、Q 学習について学びます。また、教師あり/なし学習と強化学習の関係性を学びます。 |
| 第 9 回 | 分類木 | 複数属性を持つものを、情報エントロピーによって効率的に分類する手法を学びます。 |
| 第 10 回 | ニューラルネットワークの基礎 | ニューラルネットワーク/深層学習の基本原理を学びます。順伝搬と逆伝搬による学習モデルを理解します。 |
| 第 11 回 | ニューラルネットワークのプログラミング | ニューラルネットワークの簡単なプログラム構造を学び、人工知能システム構築の基礎を理解します。 |
| 第 12 回 | 自然言語処理 | 形態素解析、構文解析、意味解析、文脈解析などの自然言語処理の基本を学びます。 |
| 第 13 回 | 命題論理、述語論理 | 命題論理値や述語論理に基づく論理的な推論手法について学びます。 |
| 第 14 回 | まとめ | 人工知能についての最近の話題や、倫理やプライバシー保護の問題も含めて、人工知能に関連する研究動向・社会動向を学びます。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、各週につき 4 時間を標準とします。

教科書として指定したテキスト、Web 上の資料を事前に学習します。課題が与えられた場合には、解を導き、レポートにまとめて提出します。レポートは、解だけでなく、解を導き出した過程についても十分な説明を行うことが求められます。課題の解答については、翌週の授業内で解説します。

【テキスト（教科書）】

イラストで学ぶ人工知能概論 改訂第 2 版
谷口忠大
講談社、2020 年

【参考書】

エージェントアプローチ 人工知能 第 2 版
Stuart Russel, Peter Norvig
共立出版、2008 年

【成績評価の方法と基準】

中間テストの成績を 40%、期末試験の成績を 60%とし、成績評価する。演習の取組状況、課題の提出状況について、加点することがあります。

【学生の意見等からの気づき】

学生の理解を深めるために、演習を行います。

【学生が準備すべき機器他】

情報機器使用(任意項目)
ネットワークを利用
演習にはノート PC を利用

【その他の重要事項】

本講義は複数クラスで内容を統一し、講義内容・教材を担当教員で共同で作成している。また、その内容は担当教員の企業での人工知能システムの研究開発に関する経験に基づく人工知能に関する講義である。

【Outline (in English)】**[Course outline]**

Students learn the basic knowledge of artificial intelligence. Artificial intelligence is an area for studying intelligent behaviors and thoughts by computer. Knowledge representation, inference, search and learning are important basic issues in artificial intelligence. This lecture introduces the brief history and the base of artificial intelligence and take practices for using the technologies.

[Learning objective]

Artificial intelligence is one of the most attracting areas of computer science. This course present the knowledge of the artificial intelligence necessary for students who learn science.

[Learning activities outside of classroom]

Students will be expected to have completed the required assignments after each class. Your study time at home will be more than four hours for a class.

[Grading criteria / policy]

Your overall grade in the class will be decided based on the following

interim examination (40%)

final examination (60%)

We may give additional points for questions at class and homework.

HUI213KA-CS-221

人工知能

藤田 悟

必選区分： | 配当年次/単位：2～4 年次 / 2 単位 | 開講時期：秋学期授業/Fall

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人工知能という学問分野について、基礎知識を修得します。人工知能は、計算機により、知的な振る舞いの再現を目指した学問分野です。

計算機上で知的行動を再現するための基盤技術として、様々な知識表現、推論手法、探索手法、学習手法が研究されてきました。本講義では、人工知能の基礎を理解することをテーマに、汎用な基盤技術に焦点を当てて解説と演習を行います。

【到達目標】

人工知能という技術分野について、他の人に十分な説明を行うことができるようになります。特に、論理的な知識表現の方法、知識を用いた推論方法、探索木を用いた探索手法、新しい知識を得るための学習手法について、基礎的な考え方や、古典的な実現手法を学びます。

例題を通して、上記の手法について、具体的な操作手順を身に付けることができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

情報科学部ディプロマポリシーのうち「DP3-1」と「DP4-1」、「DP4-2」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は、講義形式を基本としています。講義の中では、概念を教えるだけでなく、例題を用いて振る舞いを説明します。そして、例題の一部の形を変えた演習問題に取り組んでもらいます。また、より深い理解をするために、課題が提出されます。課題は、自宅にて復習として問題を解き、解答をレポート形式にまとめて提出してもらいます。演習や課題の正解解答について、授業時間内に説明・フィードバックすることで、理解を深めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|------------------|--|
| 第 1 回 | 人工知能とは何か/人工知能の歴史 | 本講義全体で学ぶ概要について説明します。人工知能の歴史を学び、人工知能研究の背景、汎用 AI・特化型 AI 等についての知識を学びます。 |
| 第 2 回 | 状態空間と探索 | 探索問題の基礎を学びます。深さ優先探索、幅優先探索などの探索手法の基本となるアルゴリズムを理解します。 |
| 第 3 回 | 探索プログラム | 探索手法を実際のプログラムで実現し、オープンリストの大きさの変化を体験します。 |
| 第 4 回 | 最適探索手法 | 探索を効率化するための手法として、最適探索、最良解優先探索、A*アルゴリズムを学びます。 |
| 第 5 回 | ゲームの理論 | ゲーム理論の基本として、利得行列による戦略決定法を学びます。さらに、対戦ゲームの探索木に対する最良解を探索するミニマックス法や α β 枝刈り法などについて学びます。 |

| | | |
|--------|---------------------|--|
| 第 6 回 | 確率とベイズの定理 | 確率について復習した後、条件付確率やベイズの定理を学びます。さらに、状態の確率的遷移もである確率システムについて学びます。 |
| 第 7 回 | 中間試験 | 本講義の前半で学んだことについて、確認テストを実施します。 |
| 第 8 回 | 強化学習 | 世界の状態を報酬の形で徐々に学習する強化学習という概念と、Q 学習について学びます。また、教師あり/なし学習と強化学習の関係を学びます。 |
| 第 9 回 | 分類木 | 複数属性を持つものを、情報エントロピーによって効率的に分類する手法を学びます。 |
| 第 10 回 | ニューラルネットワークの基礎 | ニューラルネットワーク/深層学習の基本原理を学びます。順伝搬と逆伝搬による学習モデルを理解します。 |
| 第 11 回 | ニューラルネットワークのプログラミング | ニューラルネットワークの簡単なプログラム構造を学び、人工知能システム構築の基礎を理解します。 |
| 第 12 回 | 自然言語処理 | 形態素解析、構文解析、意味解析、文脈解析などの自然言語処理の基本を学びます。 |
| 第 13 回 | 命題論理、述語論理 | 命題論理値や述語論理に基づく論理的な推論手法について学びます。 |
| 第 14 回 | まとめ | 人工知能についての最近の話題や、倫理やプライバシー保護の問題も含めて、人工知能に関連する研究動向・社会動向を学びます。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習等の授業時間外学習は、各週につき 4 時間を標準とします。

教科書として指定したテキスト、Web 上の資料を事前に学習します。課題が与えられた場合には、解を導き、レポートにまとめて提出します。レポートは、解だけでなく、解を導き出した過程についても十分な説明を行うことが求められます。課題の解答については、翌週の授業内で解説します。

【テキスト（教科書）】

イラストで学ぶ人工知能概論 改訂第 2 版
谷口忠大
講談社、2020 年

【参考書】

エージェントアプローチ 人工知能 第 2 版
Stuart Russel, Peter Norvig
共立出版、2008 年

【成績評価の方法と基準】

中間テストの成績を 40%、期末試験の成績を 60%とし、成績評価する。演習の取組状況、課題の提出状況について、加点することがあります。

【学生の意見等からの気づき】

学生の理解を深めるために、演習を行います。

【学生が準備すべき機器他】

情報機器使用(任意項目)
ネットワークを利用
演習にはノート PC を利用

【その他の重要事項】

本講義は複数クラスで内容を統一し、講義内容・教材を担当教員で共同で作成している。また、その内容は担当教員の企業での人工知能システムの研究開発に関する経験に基づく人工知能に関する講義である。

【Outline (in English)】**[Course outline]**

Students learn the basic knowledge of artificial intelligence. Artificial intelligence is an area for studying intelligent behaviors and thoughts by computer. Knowledge representation, inference, search and learning are important basic issues in artificial intelligence. This lecture introduces the brief history and the base of artificial intelligence and take practices for using the technologies.

[Learning objective]

Artificial intelligence is one of the most attracting areas of computer science. This course present the knowledge of the artificial intelligence necessary for students who learn science.

[Learning activities outside of classroom]

Students will be expected to have completed the required assignments after each class. Your study time at home will be more than four hours for a class.

[Grading criteria / policy]

Your overall grade in the class will be decided based on the following

interim examination (40%)

final examination (60%)

We may give additional points for questions at class and homework.

| |
|---------------------------|
| ECN200CA |
| 日本経済論 A |
| 小黒 一正 |
| 開講時期：春学期授業/Spring 単位：2 単位 |

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本は今、少子高齢化やグローバル化の進展で様々な課題を抱えている。日本経済の今後の動向を理解するには、その内容を分析・考察するための「ツール」が必要であり、とくに「マクロ経済学」「公共経済学」の知識が必要不可欠となってくる。そこで、本講義では、財政政策・金融政策との関係を含めて「マクロ経済学」の基礎的な内容を学びつつ、日本経済を巡る課題をマクロ経済学の視点から見えていく。

【到達目標】

日本経済論を学ぶことで、日本経済を巡る課題に対して経済学的なロジックに従って考え、評価する姿勢を身につけることを目指す。日本経済の今後の動向を考えるうえで必要な諸理論を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、経済学科・現代ビジネス学科は「DP2」「DP9」に関連。国際経済学科は「DP2」「DP8」に関連。

【授業の進め方と方法】

現在のところ、基本的には教科書に沿って講義を進めることを予定している。教科書以外の参考文献がある時にはその都度指示する。また、各回のテーマは以下を予定するが、受講生の知識・理解度を勘案し、必要に応じて授業スピードの変更を行う。

【留意事項】

なお、新型コロナウイルス感染症拡大の影響に伴い、教室での講義が可能となるまでの期間の授業計画等は、学習支援システムでその都度提示する。また、課題の提出等（フィードバックを含む）も「学習支援システム」を通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-------------------------|----------------------------------|
| 第 1 回 | ガイダンス | ガイダンス |
| 第 2 回 | 日本経済を理解するためのマクロ経済学 (1) | マクロ経済学の基礎（マクロ経済の循環・GDP・名目と実質） |
| 第 3 回 | 日本経済を理解するためのマクロ経済学 (2) | 古典派モデル (1) 基本モデル |
| 第 4 回 | 日本経済を理解するためのマクロ経済学 (3) | 古典派モデル (2) 拡張モデル（恒常所得仮説、開放経済モデル） |
| 第 5 回 | 日本経済を理解するためのマクロ経済学 (4) | 古典派モデル (3) 貨幣数量説、失業と労働市場 |
| 第 6 回 | 日本経済を理解するためのマクロ経済学 (5) | ケインズ・モデル (1) 所得支出モデル |
| 第 7 回 | 日本経済を理解するためのマクロ経済学 (6) | ケインズ・モデル (2) IS-LM モデルと財政金融政策の効果 |
| 第 8 回 | 日本経済を理解するためのマクロ経済学 (7) | ケインズ・モデル (3) IS-MP モデル、開放経済モデル |
| 第 9 回 | 日本経済を理解するためのマクロ経済学 (8) | 消費関数・投資関数の理論 |
| 第 10 回 | 日本経済を理解するためのマクロ経済学 (9) | 財政赤字（ドーマーの命題・リカードの等価定理） |
| 第 11 回 | 日本経済を理解するためのマクロ経済学 (10) | 経済成長論 |
| 第 12 回 | 現在の日本が抱える課題 (1) | デフレ脱却、金融政策の効果と限界 |
| 第 13 回 | 現在の日本が抱える課題 (2) | 財政政策の効果と限界、成長戦略 |

第 14 回 期末試験と総括 試験等

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備・復習時間は、各 4 時間を目安とする。

【テキスト（教科書）】

浅井和美・篠原総一『入門・日本経済 第 4 版』有斐閣
麻生良文『マクロ経済学入門』ミネルヴァ書房
配布資料

【参考書】

マンキュー『マンキュー経済学 II マクロ編』東洋経済新報社
マンキュー『マクロ経済学 I・II』東洋経済新報社
内閣府『経済財政白書』（経済企画庁『経済白書』）
小黒一正『日本経済の再構築』日本経済新聞出版社
山重慎二・加藤久和・小黒一正『人口動態と政策：経済学のアプローチへの招待』日本評論社
その他は適宜授業内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

基本的に期末試験 100%での評価を予定するが、場合によってはレポート課題 100%で対応する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

初回授業に必ず出席すること。

【Outline (in English)】

The Japanese economy is now facing multiple challenges due to the declining birthrate and aging population and the progress of globalization. In order to identify and understand the future trends of the Japanese economy, we need a tool for analyzing and assessing the trends, including the knowledge of macroeconomics and public economics. Therefore, in this course, while learning the basics of macroeconomics, we will consider the issues surrounding the Japanese economy from a macroeconomics perspective. At present, the evaluation for students would be based on the score of the final exam (100%).

| |
|---------------------------|
| ECN200CA |
| 日本経済論 A |
| 小崎 敏男 |
| 開講時期：春学期授業/Spring 単位：2 単位 |

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「日本経済」の変遷を人口・経済成長・金融・財政・労働を中心として講義する。

現在のわが国が置かれている位置を確認して欲しい。受講者は、ミクロ経済学とマクロ経済学の基礎を学んでいることが望ましい。

【到達目標】

日本経済の現状と将来展望を理解し、新聞やニュースの経済記事を興味をもって読めるような基本的知識を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、経済学科・現代ビジネス学科は「DP2」「DP9」に関連。国際経済学科は「DP2」「DP8」に関連。

【授業の進め方と方法】

オンデマンド形式のオンライン講義とする。学年暦に応じ毎週各スライドにナレーションを挿入したパワーポイント・資料を、学習支援システム（HOPPII）の教材フォルダーにアップロードしておくので、それをダウンロードし、受講生が適切な環境で学習してもらう。授業内容に関し質問等がある場合は、学習支援システムの「掲示板」内のスレッド「授業への質問コーナー」に投稿して欲しい。課題等に対するフィードバックは、授業中解説し学習支援システムを通して返却する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------------|--------------------------------------|
| 1 | ガイダンス、わが国の人口減少（1） | わが国の総人口の動向について考察する。 |
| 2 | わが国の人口減少（2） | わが国の人口を3区分して、その動向を考察する。 |
| 3 | 日本経済の歴史：1960～2018年 | 名目GDP、実質GDPの動向及び、成長率の概念、成長率と複利の計算 |
| 4 | 高度経済成長：理論（成長会計） | 経済成長の理論；生産関数と成長会計に関して考察する。 |
| 5 | 日本経済の失われた30年 | 1991年のバブル崩壊から現在まで、5期に分けて考察する。 |
| 6 | 日本経済と国際経済との関係 | 国際収支と貿易構造、企業の海外進出、アジア経済の拡大と貿易パターンの変化 |
| 7 | 金融政策（1） | 日本の金融の足取りの考察。 |
| 8 | 金融政策（2） | 伝統的理論と非伝統的理論の考察。 |
| 9 | 財政政策（1） | 財政の現状と社会保障に関して考察する。 |
| 10 | 財政政策（2） | MMT理論に関して考察する。 |
| 11 | 労働政策（1） | 人口減少と労働政策に関して考察する。 |
| 12 | 労働政策（2） | 解雇権・最低賃金に関して考察する。 |
| 13 | 地域政策 | 人口減少と地域政策 |
| 14 | 小括 1 | 第1回から13回までの講義に関する質疑応答 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間は各回4時間を標準とし、毎日の新聞、ニュースの経済欄を読み聞く習慣を身に付けること、および授業で使う資料に必ず目を通すこと。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。毎回の講義内容は授業支援システム上にアップロードする。

【参考書】

- ①鶴・前田・村田（2019）『日本経済のマクロ分析』日本経済新聞社。
- ②小崎・牧野・吉田（2022）『キャリアと労働の経済学』日本評論社。
- ③内閣府『経済財政白書』（経済企画庁『経済白書』）など。

その他は適宜授業内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

レポート（100%）を課し、それによって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

グラフを読みやすく改善しました。

【その他の重要事項】

現代経済学基礎、同応用、ミクロ経済学、マクロ経済学などの履修を平行して進めること。

【Outline (in English)】

Lectures on the transition of the "Japanese economy" focusing on population, economic growth, finance, finance, and labor.

I want you to confirm the current location of Japan. Students should be learning the basics of microeconomics and macroeconomics.

The goal is to understand the current state and future prospects of the Japanese economy, and to acquire basic knowledge to read economic articles in newspapers and news with interest.

Impose a report (100%) and evaluate accordingly.

| |
|-------------------------|
| ECN200CA |
| 日本経済論 B |
| 小黒 一正 |
| 開講時期：秋学期授業/Fall 単位：2 単位 |

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本は今、少子高齢化やグローバル化の進展で様々な課題を抱えている。日本経済の今後の動向を理解するには、その内容を分析・考察するための「ツール」が必要であり、とくに「マクロ経済学」「公共経済学」の知識が必要不可欠となってくる。そこで、本講義では、財政や租税の諸理論を含む「公共経済学」の基礎的な内容を学びつつ、日本経済を巡る課題を公共経済学の視点から見ていく。

【到達目標】

日本経済論を学ぶことで、日本経済を巡る課題に対して経済学的なロジックに従って考え、評価する姿勢を身につけることを目指す。日本経済の今後の動向を考えるうえで必要な諸理論を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、経済学科・現代ビジネス学科は「DP2」「DP9」に関連。国際経済学科は「DP2」「DP8」に関連。

【授業の進め方と方法】

現在のところ、基本的には教科書に沿って講義を進めることを予定している。教科書以外の参考文献がある時にはその都度指示する。また、各回のテーマは以下を予定するが、受講生の知識・理解度を勘案し、必要に応じて授業スピードの変更を行う。

【留意事項】

なお、新型コロナウイルス感染症拡大の影響に伴い、教室での講義が可能となるまでの期間の授業計画等は、学習支援システムでその都度提示する。また、課題の提出等（フィードバックを含む）も「学習支援システム」を通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|------------------------|----------------------|
| 第 1 回 | ガイダンス | ガイダンス |
| 第 2 回 | 日本経済を理解するための公共経済学 (1) | 市場の失敗と政府の役割 |
| 第 3 回 | 日本経済を理解するための公共経済学 (2) | 財政、国債市場 |
| 第 4 回 | 日本経済を理解するための公共経済学 (3) | 公共財 |
| 第 5 回 | 日本経済を理解するための公共経済学 (4) | 外部性、共有地の悲劇、外部性の解決方法 |
| 第 6 回 | 日本経済を理解するための公共経済学 (5) | 社会保障の全体像、年金・医療・介護 |
| 第 7 回 | 日本経済を理解するための公共経済学 (6) | 情報の非対称性、逆選択、所得分配 |
| 第 8 回 | 日本経済を理解するための公共経済学 (7) | 租税の理論、物品税の帰着 |
| 第 9 回 | 日本経済を理解するための公共経済学 (8) | 労働所得税の効果、利子所得税の効果 |
| 第 10 回 | 日本経済を理解するための公共経済学 (9) | 課税が資本蓄積に及ぼす効果、減税の効果 |
| 第 11 回 | 日本経済を理解するための公共経済学 (10) | 公債の負担 |
| 第 12 回 | 現在の日本が抱える課題 (1) | 少子高齢化、社会保障、賦課方式と積立方式 |
| 第 13 回 | 現在の日本が抱える課題 (2) | 財政赤字、世代間格差 |
| 第 14 回 | 期末試験と総括 | 試験等 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備・復習時間は、各 4 時間を目安とする。

【テキスト（教科書）】

浅子和美・篠原総一『入門・日本経済 第 4 版』有斐閣
林正義・小川光・別所俊一郎『公共経済学』有斐閣
麻生良文・小黒一正・鈴木将寛『財政学 15 講』新世社
配布資料

【参考書】

ステイグリッツ『公共経済学 上』東洋経済
ステイグリッツ『公共経済学 下』東洋経済
内閣府『経済財政白書』（経済企画庁『経済白書』）
小黒一正『日本経済の再構築』日本経済新聞出版社
山重慎二・加藤久和・小黒一正『人口動態と政策：経済学的アプローチへの招待』日本評論社
その他は適宜授業内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

基本的に期末試験 100%での評価を予定するが、場合によってはレポート課題 100%で対応する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

初回授業に必ず出席すること。

【Outline (in English)】

The Japanese economy is now facing multiple challenges due to the declining birthrate and aging population and the progress of globalization. In order to identify and understand the future trends of the Japanese economy, we need a tool for analyzing and assessing the trends, including the knowledge of macroeconomics and public economics. Therefore, in this course, while learning the basics of public economics, including various theories of public finance and tax, we will consider the issues surrounding the Japanese economy from the perspective of public economics. At present, the evaluation for students would be based on the score of the final exam (100%).

| |
|-------------------------|
| ECN200CA |
| 日本経済論 B |
| 小崎 敏男 |
| 開講時期：秋学期授業/Fall 単位：2 単位 |

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本経済論 B は、日本経済論 A をより深く経済学的に探究する。特に、人口減少と日本経済の関係を深掘する。それにより、現在、日本の置かれて位置関係が理解される。

学生は、この学びにより今、何が日本に求められているのか理解できることとなる。また、その成果として日本経済新聞などの経済記事や週刊誌を体系的に理解できることを目的としている。

【到達目標】

個別の分野ごとに日本経済の抱える問題、解決への手段を考察するための基本知識、そして当然のことながら、新聞の経済記事等が理解できるような基本知識を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、経済学科・現代ビジネス学科は「DP2」「DP9」に関連。国際経済学科は「DP2」「DP8」に関連。

【授業の進め方と方法】

オンデマンド形式のオンライン講義とする。学年暦に応じ毎週各スライドにナレーションを挿入したパワーポイント・資料を、学習支援システム（HOPPII）の教材フォルダーにアップロードしておくので、それをダウンロードし、受講生が適切な環境で学習してもらう。授業内容及び課題等に対するフィードバックは、学習支援システムの「掲示板」で返答する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------------|---------------------|
| 1 | ガイダンス | 授業の概要とスケジュール |
| 2 | 少子化に関する基礎理論 (1) | 結婚の経済理論、子どもの数の決定理論 |
| 3 | 少子化に関する基礎理論 (2) | 少子化対策の理論 |
| 4 | 既婚女性の働き方と子どもの数 (1) | 理論的考察 |
| 5 | 既婚女性の働き方と子どもの数 (2) | 既婚女性の働き方と出生数の実証的考察 |
| 6 | 超高齢社会への対応策 (1) | 高齢化のメカニズム、人口高齢化の問題点 |
| 7 | 超高齢社会への対応策 (2) | 高齢者就業対策 |
| 8 | 労働力不足の労働市場 (1) | わが国労働市場の趨勢と現状 |
| 9 | 労働力不足の労働市場 (2) | 労働力人口の減少と失業率の低下 |
| 10 | 労働力不足と外国人労働 (1) | 外国人労働受入れの現状 |
| 11 | 労働力不足と外国人労働 (2) | 外国人労働者受入れの経済学的検討 |
| 12 | 労働力不足と日本的雇用慣行 (1) | 日本的雇用慣行の理論 |
| 13 | 労働力不足と日本的雇用慣行 (2) | 労働力不足と日本的雇用慣行 |
| 14 | 労働力不足と技術革新 | 第 4 次産業は仕事を奪うのか |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間は各回 4 時間を標準とし、毎日の新聞、ニュースの経済欄を読み聞く習慣を身に付けること、および授業で使う資料に必ず目を通すこと。

【テキスト（教科書）】

小崎敏男（2018）『労働力不足の経済学』日本評論社。

【参考書】

関係省庁の発行する白書類。

【成績評価の方法と基準】

レポート（100%）を課し、それによって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

質疑応答の時間を積極的に活用したい。

【Outline (in English)】

Japanese economic theory B explores Japanese economic theory A more deeply and economically. In particular, we will deepen the relationship between population decline and the Japanese economy. By doing so, the positional relationship of Japan is now understood.

Students will be able to understand what is required of Japan now through this learning. In addition, as a result, the purpose is to be able to systematically understand economic articles and weekly magazines such as the Nihon Keizai Shimbun.

The goal is to acquire the basic knowledge necessary to consider the problems faced by the Japanese economy in individual fields, the means to solve them, and, of course, the basic knowledge necessary to understand economic articles in newspapers.

Impose a report (100%) and evaluate accordingly.

| |
|--|
| ECN200CA |
| 財政学 A |
| 小林 克也 |
| 開講時期：春学期授業/Spring 単位：2 単位 |
| クラス指定あり【2 年 DEFGNOTUVWXYZ 組、3 年生以上は指定なし】 |

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本では、現在、少子高齢化にともなう社会保障費の増大によって膨らんでしまった政府債務残高や低成長に対する経済政策のあり方などの問題が重なり、政府は難しい意思決定に迫られています。この講義ではこれらの現状について、以下のふたつの内容を中心に学びます。前半では政府の市場へ介入がどのようなときに必要なのかについて学びます。後半では日本の財政制度と財政データを見ることで、政府が直面する問題を理解します。

【到達目標】

経済における政府の役割について、どのような考え方があるのかを理解するとともに、わが国の財政を取り巻く問題を理解します。その上で、政府の役割と日本の財政がどうあるべきかを、自分自身で考えられるようになるための論理的思考力を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、経済学科・現代ビジネス学科は「DP1」「DP7」「DP8」に関連。国際経済学科は「DP1」「DP7」に関連。

【授業の進め方と方法】

この授業は、昨年度受講者数が多かったためにオンデマンドのオンラインで実施します。Hoppii で講義ノートと資料を配信します。あわせて解説をした音声も配信します。講義ノートと資料を見ながら音声を聞いて学習をしてください。Hoppii のテスト/アンケートを使って課題を 5 回出します。採点の際、全員向けと適宜個別にコメントを付けます。みなさんはそれらを読んで復習をして下さい。授業の質問や意見は Hoppii の掲示板に書き込みをして下さい。掲示板に返信する形で私がお答えします。なお対面で期末テストを実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|----------------|----------------------|
| 1 | イントロダクション | 財政学はどのような内容か |
| 2 | 市場の働き | 価格メカニズムの働き |
| 3 | 市場の失敗・政府の失敗 | 外部性、公共財、情報の非対称性の問題など |
| 4 | 財政の 3 つの機能 (1) | 資源配分機能 |
| 5 | 財政の 3 つの機能 (2) | 所得再分配機能 |
| 6 | 財政の 3 つの機能 (3) | 経済安定化機能 |
| 7 | 政府の規模 | データから見る政府が経済に占める大きさ |
| 8 | 一般会計歳入 (1)：税収 | 税目と収税規模、直間比率、国際比較 |
| 9 | 一般会計歳入 (2)：国債 | 国債の発行額と政府債務残高の規模 |
| 10 | 一般会計歳出 | 内訳と規模、一般歳出の考え方 |
| 11 | プライマリーバランス | プライマリーバランスの考え方 |
| 12 | 財政投融资 | 財政投融资の仕組みと規模 |
| 13 | 予算のしくみと編成 (1) | 予算制度、予算原則、予算の形式とその見方 |
| 14 | 予算のしくみと編成 (2) | 予算編成と審議のプロセス |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

経済学の基本的な考え方を使うので、1 年次必修の経済学の授業を理解していることと授業も理解しやすいです。理解に不安のある場合は、授業で扱う概念について自分で 1 年次の講義ノート等を復習して下さい。日経新聞も使いながら日本の財政の現状を扱うので、日頃、新聞を見ることを推奨します。これらと本授業の準備学習・復習時間で、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。毎回、授業の講義ノートと必要に応じてデータ等をまとめた資料を配布します。

【参考書】

履修者が授業に関連する内容を自習する際に、以下の文献が役立ちます。
制度やデータの把握：『図説日本の財政（最新年度版）』東洋経済新報社。
財政学を通して学ぶ：麻生良文、小黒一正、鈴木将覚 (2018)『財政学 15 講』新世社。

【成績評価の方法と基準】

対面で筆記の期末試験を実施します。おそらく期末試験期間中に実施しますが詳細は授業内でお話しします。授業の内容に関する課題を Hoppii のテスト/アンケート機能を使って 5 回出します。期末試験で半分、5 回の課題で半分の合計 100% の評価をします。

【学生の意見等からの気づき】

掲示板に書かれるみなさんからの質問や提出された課題の採点を通じて、みなさんの理解度を把握しながら、わかりやすい講義を心がけます。

【学生が準備すべき機器他】

PC とインターネット環境が必要です。Hoppii を利用できる環境は必須です。Hoppii で講義ノートと資料を配信し、音声は google drive を使って配信します。google 上の音声再生機能は不具合が多いので、PC にダウンロードして、PC 上の音声再生ソフトを用いて聞いてください。

【その他の重要事項】

Hoppii を通じて、講義ノートと資料の配信、課題の出題と提出をします。学生のみなさんは、自分がきちんと学習支援システム上に登録されているか確認をして下さい。特に、履修変更をした方は、自分で Hoppii にこの授業を登録をして下さい。授業についての変更や追加の情報は Hoppii の「お知らせ」で掲示しますので、お知らせを見るようにして下さい。また、対面で筆記の期末試験を実施します。

【Outline (in English)】

Course outline:

At present, Japanese government must manage the several issues of a huge government debt due to the huge social security costs caused by the aging and low birth rate and the economic policy against the low economic growth rate. In this course, students understand these issues that the current Japanese government is facing and learn how to consider them from the viewpoint of economics.

Learning objective:

The goals of this course are to understand the roles of the central government in the national economy and the issues which our government faces. Students should be able to consider these roles and issues of Japanese government finance logically and normatively.

Leaning activities outside of classroom:

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand course contents and basic concepts of economics.

Grading criteria/policies:

Final grade will be calculated by term-end exam 50% + five homework 50% = 100%.

| |
|---|
| ECN200CA |
| 財政学 A |
| 廣川 みどり |
| 開講時期：春学期授業/Spring 単位：2 単位 |
| クラス指定あり【2 年 ABCHIJLMPQRS 組、3 年生以上は指定なし】 |

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本では、現在、少子高齢化にともなう社会保障費の増大によって膨れ上がった政府債務残高や低成長に対する経済政策のあり方などの問題が重なり、政府は難しい意思決定に迫られています。この講義ではこれらの現状について、以下のふたつの内容を中心に学びます。前半では政府の市場へ介入がどのようなときに必要なのかについて学びます。後半では日本の財政制度と財政データを見ることで、政府が直面する問題を理解します。

【到達目標】

経済における政府の役割について、どのような考え方があるのかを理解するとともに、わが国の財政を取り巻く問題を理解します。その上で、政府の役割と日本の財政がどうあるべきかを、自分自身で考えられるようになるための論理的思考力を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、経済学科・現代ビジネス学科は「DP1」「DP7」「DP8」に関連。国際経済学科は「DP1」「DP7」に関連。

【授業の進め方と方法】

オンデマンド形式のオンラインで実施します。Hoppii で教材（音声や画像も含む）を配信します。また、課題を 5 回出します。採点の際、全員向けと適宜個別にコメントを付けますので、みなさんはそれらを読んで復習して下さい。授業の質問や意見は Hoppii の掲示板に書き込みして下さい。掲示板又は教材により、回答します。なお対面で期末テストを実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|---------------|----------------------|
| 第 1 回 | イントロダクション | 財政学とはどういう学問か |
| 第 2 回 | 市場の働き | 価格メカニズムの働き |
| 第 3 回 | 市場の失敗・政府の失敗 | 外部性、公共財、情報の非対称性の問題など |
| 第 4 回 | 財政の三つの機能 (1) | 資源配分機能 |
| 第 5 回 | 財政の三つの機能 (2) | 所得再配分機能 |
| 第 6 回 | 財政の三つの機能 (3) | 経済安定化機能 |
| 第 7 回 | 政府の規模 | 経済に占める政府の大きさ |
| 第 8 回 | 一般会計歳入 (1)：税収 | 税目と税収規模、直間比率、国際比較 |
| 第 9 回 | 一般会計歳入 (2)：国債 | 国債の発行額、政府債務残高の規模 |
| 第 10 回 | 一般会計歳出 | 内訳と規模、一般歳出の考え方 |
| 第 11 回 | プライマリーバランス | プライマリー・バランスの考え方 |
| 第 12 回 | 財政投融资 | 財政投融资の仕組みと規模 |
| 第 13 回 | 予算のしくみと編成 (1) | 予算制度、予算原則、予算の形式とその見方 |
| 第 14 回 | 予算のしくみと編成 (2) | 予算編成と審議過程の把握 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

経済学の基本的な考え方をを用いるため、1 年次必修の経済学の授業を理解していると、この授業も理解しやすくなります。理解に不安のある場合は、授業で扱う概念について自分で 1 年次の講義ノート等を復習して下さい。日経新聞も使いながら日本の財政の現状を扱うので、日頃、新聞を見ることを推奨します。これらと本授業の準備学習・復習時間で、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

【参考書】

履修者が授業に関連する内容を自習する際に、以下の文献が役立ちます。制度やデータの把握：『図説日本の財政（最新年度版）』東洋経済新報社。財政学を通して学ぶ：麻生良文、小黒一正、鈴木将覚 (2018)『財政学 15 講』新世社。

【成績評価の方法と基準】

5 回の授業内課題 (50%) + 対面による期末試験 (50%) により評価します。

【学生の意見等からの気づき】

掲示板に書かれるみなさんからの質問や提出された課題の採点を通じて、みなさんの理解度を把握しながら、わかりやすい講義を心がけます。

【学生が準備すべき機器他】

PC とインターネット環境が必要です。Hoppii を利用できる環境は必須です。

【その他の重要事項】

教材の配布や授業に関するお知らせは全て Hoppii を通じて行います。学生のみなさんは、自分がきちんと学習支援システム上に登録されているか、確認して下さい。（小林・廣川、ふたつのクラスがあるので、間違えないように。また、履修変更を行った人は自分で登録すること。）なお、期末試験は対面により実施します。

【Outline (in English)】

Course outline:

At present, Japanese government must manage the several issues of a huge government debt due to the huge social security costs caused by the aging and low birth rate and the economic policy against the low economic growth rate. In this course, students understand these issues that the current Japanese government is facing and learn how to consider them from the viewpoint of economics.

Learning objective:

The goals of this course are to understand the roles of the central government in the national economy and the issues which our government faces. Students should be able to consider these roles and issues of Japanese government finance logically and normatively.

Learning activities outside of classroom:

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand course contents and basic concepts of economics.

Grading criteria/policies:

Final grade will be calculated by term-end exam 50% + five homeworks 50% = 100%.

| |
|--|
| ECN200CA |
| 財政学 B |
| 小林 克也 |
| 開講時期：秋学期授業/Fall 単位：2 単位 |
| クラス指定あり【2年 DEFGNOTUVWXYZ 組、3年生以上は指定なし】 |

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期の財政学 A の内容（財政の考え方や日本の財政の制度と現状）を前提として、ミクロ経済学とマクロ経済学の理論に基づいて、さまざまな財政上の政策を学びます。具体的には、課税や公債発行が家計に与える影響、政府支出の増大がマクロ経済に短期的に及ぼす効果を学びます。春学期に予定した内容で扱えなかったものがある場合は、秋学期の最初で扱います。

【到達目標】

私たちの生活に密接な税から、国全体のマクロ経済政策まで、政府が実施している様々な政策について、具体的にどのようなものがあるのかについて知るとともに、これらの経済上の効果を経済学の理論を用いて理解します。その上で、これらの政策によって私たちの生活がどう影響を受けるのかについて、自分で考えられるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、経済学科・現代ビジネス学科は「DP1」「DP7」「DP8」に関連。国際経済学科は「DP1」「DP7」に関連。

【授業の進め方と方法】

この授業は、昨年度受講者数が多かったためにオンデマンドのオンラインで実施します。Hoppii で講義ノートと資料を配信します。あわせて解説をした音声も配信します。講義ノートと資料を見ながら音声を聞いて学習をしてください。Hoppii のテスト/アンケートを使って課題を 5 回出します。採点の際、全員向けと適宜個別にコメントを付けます。みなさんはそれらを読んで復習をして下さい。授業の質問や意見は Hoppii の掲示板に書き込みをして下さい。掲示板に返信する形で私がお答えします。なお対面で期末テストを実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------|--------------------------|
| 1 | イントロダクション | 財政学 A の復習、財政学 B で扱う内容の紹介 |
| 2 | 国と地方との関係 (1) | 国から地方自治体への移転と規模 |
| 3 | 国と地方との関係 (2) | 地方交付税と国庫支出金 |
| 4 | 租税の転嫁と帰着 (1) | 税の転嫁の紹介 |
| 5 | 租税の転嫁と帰着 (2) | 需要曲線と供給曲線による余剰分析 |
| 6 | 所得税と消費税 | 所得税と消費税の理論的比較 |
| 7 | 消費税のしくみ | 付加価値税、日本の制度、長所と問題点 |
| 8 | 国民所得決定の理論 (1) | 有効需要の原理 |
| 9 | 国民所得決定の理論 (2) | 経済政策（政府支出増大）の効果 |
| 10 | 国民所得決定の理論 (3) | ビルトイン・スタビライザー、均衡予算定理 |
| 11 | IS-LM 分析 (1) | 財市場の均衡 |
| 12 | IS-LM 分析 (2) | 貨幣市場の均衡 |
| 13 | IS-LM 分析 (3) | 財政政策・金融政策の効果 |
| 14 | 公債の経済学 | 公債負担についてのさまざまな考え方 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

経済学の基本的な考え方を使うので、1 年次必修の経済学の授業を理解していることこの授業も理解しやすいです。理解に不安のある場合は、授業で扱う概念について自分で 1 年次の講義ノート等を復習して下さい。日経新聞も使いながら日本の財政の現状を扱うので、日頃、新聞を見ることを推奨します。これらと本授業の準備学習・復習時間で、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。毎回、授業の講義ノートと必要に応じてデータ等をまとめた資料を配布します。

【参考書】

履修者が授業に関連する内容を自習する際に、以下の文献が役立ちます。制度やデータの把握：『図説日本の財政（最新年度版）』東洋経済新報社。財政学を通して学ぶ：麻生良文、小黒一正、鈴木将覚 (2018) 『財政学 15 講』 新世社。

【成績評価の方法と基準】

対面で筆記の期末試験を実施します。おそらく期末試験期間中に実施しますが詳細は授業内でお話しします。授業の内容に関する課題を Hoppii のテスト/アンケート機能を使って 5 回出します。期末試験で半分、5 回の課題で半分の合計 100% の評価をします。

【学生の意見等からの気づき】

掲示板に書かれるみなさんからの質問や提出された課題の採点を通じて、みなさんの理解度を把握しながら、わかりやすい講義を心がけます。

【学生が準備すべき機器他】

PC とインターネット環境が必要です。Hoppii を利用できる環境は必須です。Hoppii で講義ノートと資料を配信し、音声は google drive を使って配信します。google 上の音声再生機能は不具合が多いので、PC にダウンロードして、PC 上の音声再生ソフトを用いて聞いてください。

【その他の重要事項】

Hoppii を通じて、講義ノートと資料の配信、課題の出題と提出をします。学生のみなさんは、自分がきちんと学習支援システム上に登録されているか確認をして下さい。特に、履修変更をした方は、自分で Hoppii にこの授業を登録をして下さい。授業についての変更や追加の情報は Hoppii の「お知らせ」で掲示しますので、お知らせを見るようにして下さい。また、対面で筆記の期末試験を実施します。

【Outline (in English)】

Course outline:

Students learn the roles of public policies on the basis of "Public Finance A," microeconomics, and macroeconomics. In particular, students understand the economic impact of taxation, government bonds, and an increase of government expenditure.

Learning objective:

The goals of this course are to understand various policies implemented by the central government such as taxes in our life and macroeconomic policies. Students should be able to consider effects of these policies.

Learning activities outside of classroom:

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand course contents and basic concepts of economics.

Grading criteria/policies:

Final grade will be calculated by term-end exam 50% + five homework 50% = 100%.

| |
|--|
| ECN200CA |
| 財政学 B |
| 廣川 みどり |
| 開講時期：秋学期授業/Fall 単位：2 単位 |
| クラス指定あり【2 年 ABCHIJKLMPQRS 組、3 年生以上は指定なし】 |

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期の財政学 A の内容（財政の考え方や日本の財政の制度と現状）を前提として、ミクロ経済学とマクロ経済学の理論に基づいて、さまざまな財政上の政策を学びます。具体的には、課税や公債発行が家計に与える影響、政府支出の増大がマクロ経済に短期的に及ぼす効果を学びます。春学期に予定した内容で扱えなかったものがある場合は、秋学期の最初に扱います。

【到達目標】

私たちの生活に密接な税から、国全体のマクロ経済政策まで、政府が実施している様々な政策について、具体的にどのようなものがあるのかについて知るとともに、これらの経済上の効果を経済学の理論を用いて理解します。その上で、これらの政策によって私たちの生活がどう影響を受けるのかについて、自分で考えられるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、経済学科・現代ビジネス学科は「DP1」「DP7」「DP8」に関連。国際経済学科は「DP1」「DP7」に関連。

【授業の進め方と方法】

オンデマンド形式のオンラインで実施します。Hoppii で教材（音声や画像も含む）を配信します。また、課題を 5 回出します。採点の際、全員向けと適宜個別にコメントを付けますので、みなさんはそれらを読んで復習をして下さい。授業の質問や意見は Hoppii の掲示板に書き込みをして下さい。掲示板又は教材により、回答します。なお対面で期末テストを実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|---------------|--------------------------|
| 第 1 回 | イントロダクション | 財政学 A の復習、財政学 B で扱う内容の紹介 |
| 第 2 回 | 国と地方との関係 (1) | 国から地方自治体への移転と規模 |
| 第 3 回 | 国と地方との関係 (2) | 地方交付税と国庫支出金 |
| 第 4 回 | 租税の転嫁と帰着 (1) | 税の転嫁の紹介 |
| 第 5 回 | 租税の転嫁と帰着 (2) | 需要曲線と供給曲線による余剰分析 |
| 第 6 回 | 所得税と消費税 | 所得税と消費税の理論的比較 |
| 第 7 回 | 消費税のしくみ | 付加価値税、日本の制度、長所と問題点 |
| 第 8 回 | 国民所得決定の理論 (1) | 有効需要の原理 |
| 第 9 回 | 国民所得決定の理論 (2) | 経済政策（公共投資拡大）の効果 |
| 第 10 回 | 国民所得決定の理論 (3) | ビルトイン・スタビライザー、均衡予算定理 |
| 第 11 回 | IS-LM 分析 (1) | 財市場の均衡 |
| 第 12 回 | IS-LM 分析 (2) | 貨幣市場の均衡 |
| 第 13 回 | IS-LM 分析 (3) | 財政政策・金融政策の効果 |
| 第 14 回 | 公債の経済学 | 公債負担についてのさまざまな考え方 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

経済学の基本的な考え方をを用いるため、1 年次必修の経済学の授業を理解しているところの授業も理解しやすいです。理解に不安のある場合は、授業で扱う概念について自分で 1 年次の講義ノート等を復習して下さい。日経新聞も使いながら日本の財政の現状を扱うので、日頃、新聞を見ることを推奨します。また、財政学 A のノートも見直して下さい。これらと本授業の準備学習・復習時間で、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

【参考書】

履修者が授業に関連する内容を自習する際に、以下の文献が役立ちます。

制度やデータの把握：『図説日本の財政（最新年度版）』東洋経済新報社。

財政学を通して学ぶ：麻生良文、小黒一正、鈴木将覚 (2018) 『財政学 15 講』 新世社。

【成績評価の方法と基準】

5 回の授業内課題 (50%) + 対面による期末試験 (50%) により評価します。

【学生の意見等からの気づき】

掲示板に書かれるみなさんからの質問や提出された課題の採点を通じて、みなさんの理解度を把握しながら、わかりやすい講義を心がけます。

【学生が準備すべき機器他】

PC とインターネット環境が必要です。Hoppii を利用できる環境は必須です。

【その他の重要事項】

教材の配布や授業に関するお知らせは全て Hoppii を通じて行います。学生のみなさんは、自分がきちんと学習支援システム上に登録されているか、確認して下さい。(小林・廣川、ふたつのクラスがあるので、間違えないように。また、履修変更を行った人は自分で登録すること。) なお、期末試験は対面により実施します。

【Outline (in English)】

Course outline:

Students learn the roles of public policies on the basis of "Public Finance A," microeconomics, and macroeconomics. In particular, students understand the economic impact of taxation, government bonds, and an increase of government expenditure.

Learning objective:

The goals of this course are to understand various policies implemented by the central government such as taxes in our life and macroeconomic policies. Students should be able to consider effects of these policies.

Learning activities outside of classroom:

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand course contents and basic concepts of economics.

Grading criteria/policies:

Final grade will be calculated by term-end exam 50% + five homeworks 50% = 100%.

| |
|---------------------------|
| MAN200CA |
| コーポレートガバナンス論A |
| 胥 鵬 |
| 開講時期：春学期授業/Spring 単位：2 単位 |
| その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉 |

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近年、SDGs をテーマに高校の授業で学ぶことは増えている。企業の持続的な長期成長にも、収益だけではなく、SDGs、すなわち、ESG（環境・社会・ガバナンス）を考慮することは欠かせないものである。コーポレート・ガバナンス論 A のテーマは、株主総会、議決権行使、スチュワードシップ・コード、機関投資家の議決権行使の個別開示などの制度を学び、データから議決権行使と企業のガバナンスの関連を理解する。

【到達目標】

株式会社は株主によって所有され、株主は株主総会で議決権を行使することで経営の重要事項に自らの意見を反映させる。最近、海外ファンドなどの大株主が反対を表明したため、東芝が提案した会社の 2 分割計画が臨時株主総会で株主の反対多数で否決されたケースは、コーポレートガバナンスの一例である。コーポレート・ガバナンス論 A の学習目標は、株主総会と議決権行使との関連で、機関投資家などの大株主の議決権行使の個別開示などのスチュワードシップ・コード制度を学び、データから議決権行使とコーポレート・ガバナンスの関連を理解することである。

学生諸君が各自にダウンロードしたデータや資料に基づく活発な議論を行い、学生諸君が提示した具体例を取り上げつつ、学生参加による学生のための授業を進める。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP8」「DP9」に関連

【授業の進め方と方法】

原則として対面授業を実施する。学生諸君が各自にダウンロードしたデータや資料に基づく活発な議論を行い、学生諸君が提示した具体例を取り上げつつ、学生参加による学生のための授業を進める。

インターネットやオンラインデータベースなどを通じて、コーポレート・ガバナンスにかかわる株主総会制度や敵対的買収についてデータ資料を収集し、グループで議論し、課題解決型学習を行う、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|-------------------------------|----------------------------------|
| 第 1 回 | 長期的に利益を生み出すためにコーポレート・ガバナンスは重要 | コーポレート・ガバナンスの基礎概念と用語を解説する |
| 第 2 回 | 所有と経営の分離 | コーポレート・ガバナンスの原点 |
| 第 3 回 | 株主の権限 | ビジュアル資料を用いてわかりやすく説明する |
| 第 4 回 | 株主総会 | ビジュアル教材で使って解説する |
| 第 5 回 | 議決権行使 | 法律と実務を交えながら解説する |
| 第 6 回 | 日本版スチュワードシップ・コード | 英国との比較で日本の制度の変遷を説明する |
| 第 7 回 | 機関投資家の議決権行使の個別開示 | 公表されたデータに基づいて機関投資家の議決権行使の実態を把握する |
| 第 8 回 | 取締役選任議案 | 賛成比率の低い議案を中心に、所有構造と議決権行使の関連を理解する |

| | | |
|--------|---------------|--|
| 第 9 回 | 監査役選任議案 | 賛成比率の低い議案を中心に、所有構造と議決権行使の関連を理解する |
| 第 10 回 | 敵対的買収対策 | 事例を交えながら説明する |
| 第 11 回 | 敵対的買収防衛策導入議案 | なぜ海外機関投資家が反対票を投じるかを理解する |
| 第 12 回 | ウォールストリート・ルール | 保有株式を売却して反対意思を表明するメカニズムを解説する |
| 第 13 回 | 株式持合 | 企業同士が株式を保有し合う日本特有な所有構造と議決権行使によるガバナンスの限界について説明する |
| 第 14 回 | 課題 | 今までのことをどれくらい理解したかを確かめるために、各自に収集した資料やデータに基づいて課題を試みる |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

データダウンロードやエクセルによるデータ加工は、必ず自分の手で行う。各自に収集した定時株主総会臨時報告書、機関投資家の議決権行使の個別開示等の資料やデータに基づいてグループ課題を試みるために、準備学習・復習・宿題などの授業時間外学習は各 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

テキストを特に使わないが、アップロードした講義ノートを学生がダウンロードする。

【参考書】

宮島英昭 [2007] (編著)『日本の M&A』、東洋経済新報社
 宮島英昭編 [2011]『日本の企業統治：システムの進化と危機後の再設計』、東洋経済新報社
 『日本のコーポレートファイナンス—サーベイデータによる分析』花枝英樹、芹田敏夫、胥鵬、佐々木隆文、鈴木健嗣、佐々木寿記 白桃書房 2020 年

【成績評価の方法と基準】

成績評価には、中間レポート (30%) と期末レポート (40%) はいずれも必須、授業内活動加点は 30 %。

【学生の意見等からの気づき】

早口ですが、できるだけゆっくり講義したいです。

【学生が準備すべき機器他】

ノートパソコン持参

【その他の重要事項】

米国のビジネススクールにまさるとも劣らぬ講義を諸君に届ける。

【担当教員の専門分野等】

MB O、株式持合、役員報酬、中小企業金融、コミットメント・ライン、銀行ガバナンスと銀行リスク、会社法の経済分析
 『日本のコーポレートファイナンス—サーベイデータによる分析』花枝英樹、芹田敏夫、胥鵬、佐々木隆文、鈴木健嗣、佐々木寿記 (6,7 章) 白桃書房 2020 年

Strategic short selling around index additions: Evidence from the Nikkei 225 Index, Shiomi, Naoya, Takahashi, Hidetomo, Xu, Peng International Review of Finance 2020 年
 Trading activities of short-sellers around index deletions: Evidence from the Nikkei 225 Hidetomo Takahashi and Peng Xu Journal of Financial Markets 27 132 - 146 2016

【Outline (in English)】

【Outline (in English)】

The theme of Corporate Governance Theory A is to learn voting rights, the general shareholders' meeting, the roles of the Japan Stewardship Code, and the market for control. The goals of this course are to understand how corporate governance systems mitigate the conflicts between shareholders and management. Before/after each class meeting, students will be expected to collect the relevant materials. Your required study time is about half hour for each class meeting. The mid-term report (30%) and term end report (40%) are both required for grading, in addition to in class contribution (30%).

| |
|-------------------------|
| MAN200CA |
| コーポレートガバナンス論 B |
| 胥 鵬 |
| 開講時期：秋学期授業/Fall 単位：2 単位 |

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近年、SDGs をテーマに高校の授業で学ぶことは増えている。企業の持続的な長期成長にも、収益だけではなく、SDGs、すなわち、ESG（環境・社会・ガバナンス）を考慮することは欠かせないものである。コーポレート・ガバナンス論 B のテーマは、監査役会設置会社、監査等委員会設置会社と指名委員会等設置会社の選択制、取締役会、社外取締役、役員報酬、ストック・オプション、コーポレート・ガバナンスコードである。

【到達目標】

世間で上場企業の社長は偉いと思われるが、実際には社長などのトップ経営者は、株主総会の議決で選任される。社長や CEO は、会社法上の代表取締役や代表執行役である。株主の最も重要な権限は、取締役を選任することである。2021 年 6 月 25 日、東芝の定時株主総会で計 11 人の取締役選任案のうち、取締役会議長ら 2 人の再任が反対多数で否決されたケースは、コーポレート・ガバナンスの一例である。また、経営者全体の報酬も株主総会の議決で決議されることが多い。この授業の学習目標は、取締役選任や取締役報酬との関連で、監査役会設置会社、監査等委員会設置会社と指名委員会等設置会社の選択制、取締役会、社外取締役、役員報酬、ストック・オプション、日本版コーポレート・ガバナンス・コード及び ESG などを理解することである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP8」「DP9」に関連

【授業の進め方と方法】

インターネットや豊富なデータベースを利用して、監査役会設置会社、監査等委員会設置会社と指名委員会等設置会社の選択制、取締役会、社外取締役、役員報酬、ストック・オプションと日本版コーポレート・ガバナンス・コードについてわかりやすく説明する。

原則として対面授業を実施する。学生諸君が各自にダウンロードしたデータや資料に基づく活発な議論を行い、学生諸君が提示した具体例を取り上げつつ、学生参加による学生のための授業を進める。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|----------------|--------------------------------------|
| 第 1 回 | 取締役の義務 | 取締役は会社のしもべ |
| 第 2 回 | 取締役会 | 規模、構成と独立性 |
| 第 3 回 | 監査役 | 監査役は目付役 |
| 第 4 回 | 監査役会設置会社 | なぜ監査役は閑散役と揶揄される |
| 第 5 回 | 指名委員会等設置会社 | 監督と執行の分離、独立社外取締役：米国の影響 |
| 第 6 回 | 取締役会の規模と執行役員制度 | スマート＝効率？ |
| 第 7 回 | 監査等委員会設置会社 | 監査役会設置会社と指名委員会等設置会社の中間的性格を帯びた第三の会社形態 |
| 第 8 回 | 監査等委員である取締役 | 監査等委員である取締役とその他の取締役の相違 |
| 第 9 回 | 代表取締役の選任と解任 | 誰が社長のくびをとるのか：監査役と取締役の違い |
| 第 10 回 | 取締役の多様性 | 女性取締役と女性の活躍推進 |

| | | |
|--------|---------------------|---|
| 第 11 回 | 業績連動報酬 | ストックオプション、譲渡制限株式などの株価などの企業経営業績と連動する役員報酬 |
| 第 12 回 | 1 億円以上役員報酬の開示 | 1 億円（ミリオン）プレイヤーは誰かを探してその是非を考える |
| 第 13 回 | 日本版コーポレート・ガバナンス・コード | コンプライ・オア・エクスプレイン |
| 第 14 回 | グループ課題 | 今までの勉強の理解を確かめるために、収集した資料やデータに基づいてグループ課題を試みる |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

データダウンロードやエクセルによるデータ加工は、必ず自分の手で行う。各自に収集した定時株主総会臨時報告書、機関投資家の議決権行使の個別開示等の資料やデータに基づいてグループ課題を試みるために、準備学習・復習・宿題などの授業時間外学習は各 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

テキストは使わないが、アップロードした講義ノートはネットから各自でダウンロードする。

【参考書】

宮島英昭 [2007] (編著)『日本の M&A』、東洋経済新報社
 宮島英昭編 [2011]『日本の企業統治：システムの進化と危機後の再設計』、東洋経済新報社
 『日本のコーポレートファイナンス－サーバイデータによる分析』花枝英樹、芹田敏夫、胥鵬、佐々木隆文、鈴木健嗣、佐々木寿記 白桃書房 2020 年
 参考資料はネットから各自にダウンロードする。

【成績評価の方法と基準】

成績評価には、中間レポート (30%) と期末レポート (40%) はいずれも必須、授業内活動加点は 30 %。

【学生の意見等からの気づき】

早口ですが、できるだけゆっくり講義したいです。

【学生が準備すべき機器他】

ノートパソコン持参

【その他の重要事項】

米国のビジネススクールにまさるとも劣らぬ講義を諸君に届ける。

【担当教員の専門分野等】

MB O、株式持合、役員報酬、中小企業金融、コミットメント・ライン、銀行ガバナンスと銀行リスク、会社法の経済分析、来日観光客の決定要因等々
 『日本のコーポレートファイナンス－サーバイデータによる分析』花枝英樹、芹田敏夫、胥鵬、佐々木隆文、鈴木健嗣、佐々木寿記 (6,7 章) 白桃書房 2020 年

Strategic short selling around index additions: Evidence from the Nikkei 225 Index, Shiomi, Naoya, Takahashi, Hidetomo, Xu, Peng International Review of Finance 2020 年
 Trading activities of short-sellers around index deletions: Evidence from the Nikkei 225 Hidetomo Takahashi and Peng Xu Journal of Financial Markets 27 132 - 146 2016

【Outline (in English)】

The theme of Corporate Governance Theory B is to learn the board of directors and the roles of the Japan Corporate Governance Code. The goals of this course are to understand how the board of directors works to mitigate the conflicts between shareholders and management. Before each class meeting, students will be expected to collect the relevant materials. Your required study time is about half hour for each class meeting. The mid-term report (30%) and term end report (40%) are both required for grading, in addition to in class contribution (30%).

| |
|---------------------------|
| POL200CA |
| 国際関係論 A |
| 藤田 吾郎 |
| 開講時期：春学期授業/Spring 単位：2 単位 |

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、国際関係論の導入レベルの授業である。国際関係論 A では、現代の国際政治のあり方を理解する上で必要不可欠となる、国際政治の歴史的展開および理論的概念について考察する。その際には、国際政治における中心的な争点である安全保障に主たる争点を当て、考察を進める。学生は、本講義を通じて、現代の国際政治を歴史的・理論的な文脈に引き付けて深く検討し、関心のある国際政治上の事象について、論理的に、かつ根拠に基づいて説明できる力を養うことを目指す。

【到達目標】

1. 国際政治の歴史的展開および理論的概念に関する知見を習得できること。
2. 本授業で習得した知見に基づいて、現代の国際政治上の諸問題について、論理的に、かつ根拠に基づいて説明できる力を身につけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP4」「DP9」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業は、教室での対面授業とする。本授業では、教員による講義を基本とした上で、毎回の授業中および授業終了後における質疑応答を通じて、学生の理解を促す。毎回の授業資料は、学習支援システムを通じて配布する予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|----------------|------------------------------|
| 第 1 回 | 導入 | 本授業の狙い、授業の概要 |
| 第 2 回 | 国際政治の歴史的展開 I | 主権国家体系の成立 |
| 第 3 回 | 国際政治の歴史的展開 II | ウィーン体制、第一次世界大戦の起源 |
| 第 4 回 | 国際政治の歴史的展開 III | 国際連盟と集団安全保障体制、第二次世界大戦の起源 |
| 第 5 回 | 国際政治の歴史的展開 IV | 冷戦期の国際政治 |
| 第 6 回 | 国際政治の捉え方 I | リアリズム、リベラリズム |
| 第 7 回 | 国際政治の捉え方 II | 従属論と世界システム論、コンストラクティヴィズム |
| 第 8 回 | 国際政治の捉え方 III | 交渉理論と戦争原因論 |
| 第 9 回 | 安全保障と同盟 | 同盟の起源、同盟のジレンマ、同盟と集団安全保障 |
| 第 10 回 | 安全保障と経済 | 相互依存論、覇権安定論、レジーム論 |
| 第 11 回 | 安全保障と外交 | 強制外交（抑止・強要）、安心供与外交 |
| 第 12 回 | 国際政治と国内政治 | アリソン・モデル、二層ゲーム論、民主的平和論、観衆費用論 |
| 第 13 回 | 紛争と介入 | 平和維持、平和構築 |
| 第 14 回 | 期末試験 | 試験、まとめと解説 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学生は、授業前に指定されたテキストを読むことが求められる。また、授業後には、授業で用いたスライドに基づいて復習をすることが望ましい。本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

村田晃嗣・君塚直隆・石川卓・栗栖薫子・秋山信将『国際政治学をつかむ 第 3 版』有斐閣、2023 年。定価 2,420 円（本体 2,200 円）ISBN 978-4-641-17731-4（※ 2023 年 4 月上旬発売予定）

【参考書】

小川浩之・板橋拓己・青野利彦『国際政治史——主権国家体系のあゆみ』有斐閣、2018 年。定価 2,530 円（本体 2,300 円）ISBN 978-4-641-15052-2
 多湖淳『戦争とは何か——国際政治学の挑戦』中央公論新社（中公新書）、2020 年。定価 880 円（本体 800 円）ISBN 978-4-12-102574-6
 中西寛・石田淳・田所昌幸『国際政治学』有斐閣、2013 年。定価 3,520 円（本体 3,200 円）ISBN 978-4-641-05378-6

【成績評価の方法と基準】

【成績評価の方法】

本授業の評価は、小テスト（30%）と期末試験（70%）で行う。小テストは、「学習支援システム」を通じてオンラインで実施する予定である。期末試験は、指定の日・時間にて、教室で実施する予定である（持ち込み不可）。

【成績評価の基準】

小テスト・期末試験ともに、出題の内容に、正確かつ論理的に回答できているかを基準とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

毎回の授業で使用する資料の配布、ならびに学期中の小テストは、「学習支援システム」を通じて実施する。資料のダウンロードおよび小テストの実施のために、デバイス（PC など）とオンライン環境を整えておくこと。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This course intends to provide students with basic knowledge which is essential to understand the nature of current international relations. This course mainly focuses on the interstate relations regarding security issues, and explores historical backgrounds and theoretical conceptions.

【Learning objectives】

1. To acquire knowledge of historical developments and theoretical conceptions of international politics
2. To acquire the ability to explain current issues of international politics logically and with evidence

【Learning activities outside of classroom】

Before each class: To read assigned part of the textbook (2 hours)

After each class: To review the slide (2 hours)

【Grading Criteria/Policy】

Midterm exam (30%): Online (Via Learning Support System of Hosei University)

Final exam (70%): Classroom

Criteria: To answer correctly and logically

| |
|-------------------------|
| POL200CA |
| 国際関係論 B |
| 藤田 吾郎 |
| 開講時期：秋学期授業/Fall 単位：2 単位 |

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、国際関係論の導入レベルの授業である。国際関係論 B では、国際関係論 A の内容を踏まえた上で、戦後日本がいかなる外交を展開してきたのかについて、歴史的な視点から考察する。その際には、戦後日本の外交政策（および安全保障政策）を大きく規定してきた日米関係を中心に考察を進める。学生は、本講義を通じて、戦後日本外交の来歴についての知見を獲得するとともに、今後の日本外交のあるべき姿について、論理的に、かつ根拠に基づいて説明できる力を養うことを目指す。

【到達目標】

1. 戦後日本がどのような外交を展開してきたのかについての知見を習得できること。
2. 本授業で身につけた知見に基づいて、今後の日本外交のあるべき姿について、論理的に、かつ根拠に基づいて説明できる力を身につけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP4」「DP9」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業は、教室での対面授業とする。本授業では、教員による講義を基本とした上で、毎回の授業中および授業終了後における質疑応答を通じて、学生の理解を促す。毎回の授業資料は、学習支援システムを通じて配布する予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|------------------|-------------------------|
| 第 1 回 | 導入 | 前学期の復習、本授業の概要 |
| 第 2 回 | アジア・太平洋戦争 | 日中戦争、日独伊三国同盟、日米開戦 |
| 第 3 回 | 占領期 I | アジア・太平洋戦争の終結と日本占領の開始 |
| 第 4 回 | 占領期 II | 占領政策の転換とその影響 |
| 第 5 回 | 占領期 III | 講和・安保条約の締結 |
| 第 6 回 | 講和直後の日米関係 | 日本再軍備と米軍基地問題 |
| 第 7 回 | 極東の緊張緩和と日本の内政・外交 | 1955 年体制の成立、日ソ国交回復 |
| 第 8 回 | 日米関係の新展開 | 日米安全保障条約の改定と 60 年安保闘争 |
| 第 9 回 | 沖縄返還への道 | 対日講和と沖縄問題、佐藤政権と沖縄返還交渉 |
| 第 10 回 | 近隣諸国との関係回復の模索 | 日韓国交正常化、日中国交正常化、東南アジア外交 |
| 第 11 回 | 日米安全保障の多角化・深化 | 同盟の制度化、総合安全保障 |
| 第 12 回 | 冷戦終結期の日本外交 | 湾岸戦争と日本、自衛隊海外派遣問題 |
| 第 13 回 | 冷戦終焉後の日本外交 | 安保再定義、小泉外交 |
| 第 14 回 | 期末試験 | 試験、まとめと解説 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学生は、授業前に指定されたテキストを読むことが求められる。また、授業後には、授業で用いたスライドに基づいて復習をすることが望ましい。本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

五百旗頭真編『戦後日本外交史 第 3 版補訂版』有斐閣、2014 年。定価 2,200 円（本体 2,000 円）（ISBN 978-4-641-22018-8）

【参考書】

五百旗頭真編『日米関係史』有斐閣、2008 年。定価 2,640 円（本体 2,400 円） ISBN 978-4-64118357-5

添谷芳秀『日本の外交——「戦後」を読みとく』筑摩書房（ちくま学芸文庫）、2017 年。定価 1,100 円（本体 1,000 円） ISBN 978-4-480-09829-0

【成績評価の方法と基準】

【成績評価の方法】本授業の評価は、小テスト（30%）と期末試験（70%）で行う。小テストは、「学習支援システム」を通じてオンラインで実施する予定である。期末試験は、指定の日にち・時間にて、教室で実施する予定である（持ち込み不可）。

【成績評価の基準】

小テスト・期末試験ともに、出題の内容に、正確かつ論理的に回答できているかを基準とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

毎回の授業で使用する資料の配布、ならびに学期中の小テストは、「学習支援システム」を通じて実施する。資料のダウンロードおよび小テストの実施のために、デバイス（PC など）とオンライン環境を整えておくこと。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This course intends to provide students with historical knowledge which is essential to understand current Japan's foreign relations. This course mainly focuses on the development of the U.S.-Japan relations, which has been a central framework of postwar Japan's foreign and security policies.

【Learning objectives】

1. To acquire knowledge of the history of postwar Japan's diplomacy
2. To acquire the ability to explain your opinion about desirable Japanese foreign policies logically and with evidence

【Learning activities outside of classroom】

Before each class: To read assigned part of the textbook (2 hours)

After each class: To review the slide (2 hours)

【Grading Criteria/Policy】

Midterm exam (30%): Online (Via Learning Support System of Hosei University)

Final exam (70%): Classroom

Criteria: To answer correctly and logically

| |
|---------------------------|
| CUA200CA |
| 経済人類学 A |
| 河野 正治 |
| 開講時期：春学期授業/Spring 単位：2 単位 |

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

世界各地のローカルな社会において人々がいかに財やサービスをやり取りしているのかを紹介しながら、「経済とは何か」という大きな問いを人類学的な視点から考察する。経済人類学 A では、生業経済における人の暮らしや生き方、ならびに経済人類学の基礎概念を実例の中で解説する授業を行う。

【到達目標】

1) 経済人類学の基礎知識を身につける。2) 経済人類学の視点とアプローチを自分で説明できる。3) 私たちにはあまり馴染みのない経済のあり方を学ぶことを通して、人の暮らしや生き方の多様性を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP8」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式。各回のレジュメを授業支援システムに事前掲載するので、必ずダウンロードやプリントアウトをして授業に臨むこと。授業当日にはパワーポイントを用いて講義を行う。毎回の授業の最後にリアクションペーパーを課し、翌週の授業時にフィードバックを行う。また、講義形式による教員の解説を基本としつつ、思考力を伸ばしてもらうためにディスカッションの場を設けることもある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|---------------|--------------------|
| 第 1 回 | 人類学者の仕事 | フィールドワークを通じた差異の発見 |
| 第 2 回 | 贈与と再分配の世界 | 経済人類学の入り口を垣間見る |
| 第 3 回 | 贈与と互酬性 | 一般交換と限定交換 |
| 第 4 回 | 贈与と禁止 | レヴィ=ストロースの学説 |
| 第 5 回 | 贈与・循環・所有 | サーリンズとモースの学説 |
| 第 6 回 | 『贈与論』にみる人とモノ | 異なる所有観の発見 |
| 第 7 回 | 贈与から考える人とモノ | モース派の人類学と譲渡不可能性の概念 |
| 第 8 回 | 贈与から考える女性の労働① | 2人のフェミニスト人類学者の論争から |
| 第 9 回 | 贈与から考える女性の労働② | 権利から関係性へ |
| 第 10 回 | 交換の類型学 | 互酬、再分配、市場 |
| 第 11 回 | 再分配と集団の境界 | ミクロネシアの儀礼経済から考える① |
| 第 12 回 | 再分配の中心 | ミクロネシアの儀礼経済から考える② |
| 第 13 回 | 再分配と階層性 | ミクロネシアの儀礼経済から考える③ |
| 第 14 回 | 負い目と権力 | 贈与と再分配の違いをめぐって |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各講義や配布資料のなかで取り上げられる専門用語や個別社会について自らの手で調べることで理解を深める。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用せず、毎回の講義でオリジナルなレジュメを用意する。

【参考書】

授業内で文献を紹介するので、一冊でも多くの書籍を手にとってほしい。

【成績評価の方法と基準】

学期末レポート（70%）に加え、毎回の授業で取り組んでもらう小課題（30%）をもとに評価する。担当教員の講義内容を表面的になぞったレポートではなく、自分自身の頭で思考した形跡のあるレポートを高く評価したいと考えている

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを多用するので、授業開始時には仮登録を行うこと。学習支援システムで配布する授業資料を毎回ダウンロードやプリントアウトしておくこと。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course Outline）】

The purpose of this lecture is to consider the question "what is economy" from an anthropological perspective, examining how people produce and exchange goods and services in various local societies.

【到達目標（Learning Objectives）】

At the end of the course, students are expected to learn the way of life in subsistent societies and the basic terms and concepts.

【授業時間外の学習（Learning Activities outside of Classroom）】

Students will be expected to conduct their own independent research on the specialized knowledge of Economic Anthropology. Your study time will be more than two hours for a class.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】

Grading will be based on the end-of-term report (70%) and small assignments (30%). Reports that show evidence of students' own thinking, rather than reports that superficially trace the lecture content, will be highly evaluated.

| |
|-------------------------|
| CUA200CA |
| 経済人類学 B |
| 河野 正治 |
| 開講時期：秋学期授業/Fall 単位：2 単位 |

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

世界各地のローカルな社会において人々がいかに財やサービスをやり取りしているのかを紹介しながら、「経済とは何か」という大きな問いを人類学的な視点から考察する。経済人類学 B では、現代の事象に経済人類学の視角の応用を図る。

【到達目標】

1) 経済人類学のやや難度の高い知識を身につける。2) 経済人類学の視点とアプローチを自分で説明できる。3) 経済人類学の概念を用いて過去の社会事象や現代の社会事象を説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP8」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式。各回のレジュメを授業支援システムに事前掲載するので、必ずダウンロードやプリントアウトをして授業に臨むこと。授業当日にはパワーポイントを用いて講義を行う。毎回の授業の最後にリアクションペーパーを課し、翌週の授業時にフィードバックを行う。また、講義形式による教員の解説を基本としつつ、思考力を伸ばしてもらうためにディスカッションの場を設けることもある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|------------------|------------------|
| 第 1 回 | 経済人類学の新展開 | 市場と非市場の二分法を超えて |
| 第 2 回 | 互酬・再分配と市場交換の接合① | 貨幣経済と暮らしの変容 |
| 第 3 回 | 互酬・再分配と市場交換の接合② | 首長国ビジネスの誕生 |
| 第 4 回 | 互酬・再分配と市場交換の接合③ | 首長の金策と島民の金策 |
| 第 5 回 | 貨幣の人類学① | 経済取引の短期秩序と長期秩序 |
| 第 6 回 | 貨幣の人類学② | 貨幣の意味を変える方法 |
| 第 7 回 | 貨幣の人類学③ | 国境を越える貨幣とその読み替え |
| 第 8 回 | グローバル時代の文化研究① | SDGs のローカライゼーション |
| 第 9 回 | グローバル時代の文化研究② | まなざしを活用する |
| 第 10 回 | 社会に再度埋め込まれた経済？ ① | 「いのちの贈与」をめぐる |
| 第 11 回 | 社会に再度埋め込まれた経済？ ② | 地域通貨のリアルをめぐる |
| 第 12 回 | 金融人類学への誘い① | 金融トレーダーの世界 |
| 第 13 回 | 金融人類学への誘い② | 市場の時間と希望の時間 |
| 第 14 回 | 総括 | 経済人類学からみる世界 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各講義や配布資料のなかで取り上げられる専門用語や個別社会について自らの手で調べることで、当該主題についてさらなる理解を獲得する。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用せず、毎回の講義でオリジナルなレジュメを用意する。

【参考書】

授業内で文献を紹介するので、一冊でも多くの書籍を手にとってほしい。

【成績評価の方法と基準】

学期末レポート（70%）に加え、毎回の授業で取り組んでもらうリアクションペーパー（30%）をもとに評価する。担当教員の講義内容を表面的になぞったレポートではなく、自分自身の頭で思考した形跡のあるレポートを高く評価したいと考えている。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを多用するので、必要な場合は仮登録を行うこと。学習支援システムを通じて配布する授業資料については、毎回ダウンロードやプリントアウトしておくこと。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course Outline）】

The purpose of this lecture is to consider the question "what is economy" from an anthropological perspective, examining how people produce and exchange goods and services in various local societies.

【到達目標（Learning Objectives）】

At the end of the course, students are expected to understand modern economies from the perspective of Economic Anthropology.

【授業時間外の学習（Learning Activities outside of Classroom）】

Students will be expected to conduct their own independent research on the specialized knowledge of Economic Anthropology. Your study time will be more than two hours for a class.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】

Grading will be based on the end-of-term report (70%) and small assignments (30%). (Reports that show evidence of students' own thinking, rather than reports that superficially trace the lecture content, will be highly evaluated.)

| |
|---------------------------|
| ECN200CA |
| 環境経済論 A |
| 松波 淳也 |
| 開講時期：春学期授業/Spring 単位：2 単位 |

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境経済学の基礎理論・概念を習得する。

【到達目標】

環境経済学はその体系化への努力が始まって以来、地球環境問題などグローバルな環境問題への直面を経て、各方面への深化を遂げている。本講義は、標準的な環境経済学の基本概念、手法を習得することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、経済学科は「DP1」「DP8」「DP9」に関連。国際経済学科・現代ビジネス学科は「DP1」「DP8」に関連。

【授業の進め方と方法】

環境経済学にとって最重要であり、かつ、環境経済学の幅広い分野に応用の効く3つの概念（外部性、環境の経済評価、持続可能な発展）に絞って講義する。その際、特に、社会システムと環境の関係についての基本的考え方、および、経済学的方法、政策的志向をもとらえていきたい。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|------------|------------------------------------|
| 第01回 | 環境経済学とは？ | 環境経済学の誕生。環境か経済か？ 本講の立場と進め方。 |
| 第02回 | 環境問題の政策的整理 | 人類史と環境。近代化と環境問題。環境問題と総合政策。 |
| 第03回 | 外部性① | 外部性の概念。外部性のモデル分析。産業公害モデル。 |
| 第04回 | 外部性② | 課税政策。 |
| 第05回 | 外部性③ | ピグー税政策とボーモル=オーツ税政策 |
| 第06回 | 外部性④ | たばこモデル～コースの定理 |
| 第07回 | 外部性⑤ | 外部性のモデル分析再考 |
| 第08回 | 環境の経済評価① | 環境を価格付けする意義。非市場財の価格付け。環境経済評価手法。 |
| 第09回 | 環境の経済評価② | 需要曲線アプローチ CVM。 |
| 第10回 | 環境の経済評価③ | 需要曲線アプローチ TCM, HPM。非需要曲線アプローチ RCM。 |
| 第11回 | 環境の経済評価④ | 環境価値の概念。CVMに関する論争。 |
| 第12回 | 持続可能な発展① | 持続可能な発展 SDとは？ 環境経済学におけるSD。 |
| 第13回 | 持続可能な発展② | デイリーの問題提起。経世済民思想としてのSD。 |
| 第14回 | 持続可能な発展③ | SDの視点からの経済政策目標。環境マクロ経済学。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

経済学の基礎を身に付けていることが望ましい（ミクロ経済学、マクロ経済学等、経済学の基礎学習）。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

時政他編著『環境と資源の経済学』勁草書房、2007年

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

期末レポート 100%

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire basic theories and concepts of environmental economics. By the end of course, students should be able to understand environmental economics. Before/after each class meeting, students will be expected to spend 4 hours to understand the course content. Final grade will be calculated according to the following process: Term-end report(100%)

| |
|---------------------------|
| ECN200CA |
| 環境経済論 A |
| 松波 淳也 |
| 開講時期：春学期授業/Spring 単位：2 単位 |

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境経済学の基礎理論・概念を習得する。

【到達目標】

環境経済学はその体系化への努力が始まって以来、地球環境問題などグローバルな環境問題への直面を経て、各方面への深化を遂げている。本講義は、標準的な環境経済学の基本概念、手法を習得することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、経済学科は「DP1」「DP8」「DP9」に関連。国際経済学科・現代ビジネス学科は「DP1」「DP8」に関連。

【授業の進め方と方法】

環境経済学にとって最重要であり、かつ、環境経済学の幅広い分野に応用の効く3つの概念（外部性、環境の経済評価、持続可能な発展）に絞って講義する。その際、特に、社会システムと環境の関係についての基本的考え方、および、経済学的方法、政策的志向をもとらえていきたい。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|------------|------------------------------------|
| 第01回 | 環境経済学とは？ | 環境経済学の誕生。環境か経済か？ 本講の立場と進め方。 |
| 第02回 | 環境問題の政策的整理 | 人類史と環境。近代化と環境問題。環境問題と総合政策。 |
| 第03回 | 外部性① | 外部性の概念。外部性のモデル分析。産業公害モデル。 |
| 第04回 | 外部性② | 課税政策。 |
| 第05回 | 外部性③ | ピグー税政策とボーモル＝オーツ税政策 |
| 第06回 | 外部性④ | たばこモデル～コースの定理 |
| 第07回 | 外部性⑤ | 外部性のモデル分析再考 |
| 第08回 | 環境の経済評価① | 環境を価格付けする意義。非市場財の価格付け。環境経済評価手法。 |
| 第09回 | 環境の経済評価② | 需要曲線アプローチ CVM。 |
| 第10回 | 環境の経済評価③ | 需要曲線アプローチ TCM, HPM。非需要曲線アプローチ RCM。 |
| 第11回 | 環境の経済評価④ | 環境価値の概念。CVMに関する論争。 |
| 第12回 | 持続可能な発展① | 持続可能な発展 SD とは？ 環境経済学における SD。 |
| 第13回 | 持続可能な発展② | デイリーの問題提起。経世済民思想としての SD。 |
| 第14回 | 持続可能な発展③ | SD の視点からの経済政策目標。環境マクロ経済学。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

経済学の基礎を身に付けていることが望ましい（ミクロ経済学、マクロ経済学等、経済学の基礎学習）。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

時政他編著『環境と資源の経済学』勁草書房、2007年

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

期末レポート 100%

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire basic theories and concepts of environmental economics. By the end of course, students should be able to understand environmental economics. Before/after each class meeting, students will be expected to spend 4 hours to understand the course content. Final grade will be calculated according to the following process: Term-end report(100%)

| |
|-------------------------|
| ECN200CA |
| 環境経済論 B |
| 松波 淳也 |
| 開講時期：秋学期授業/Fall 単位：2 単位 |

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

廃棄物・リサイクルの経済学を習得する。

【到達目標】

環境経済学はその体系化への努力が始まって以来、地球環境問題などグローバルな環境問題への直面を経て、各方面への深化を遂げている。本講義では、最近理論的発展の著しい「ごみ・リサイクルの経済学」を取り上げ、標準的な環境経済学の基礎概念、手法の理解をより深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、経済学科は「DP1」「DP8」「DP9」に関連。国際経済学科・現代ビジネス学科は「DP1」「DP8」に関連。

【授業の進め方と方法】

現代の廃棄物問題の本質および「廃棄物経済学」の基礎概念を身につけてもらうことを目標として講義する。現実の廃棄物管理政策の状況の理解も図りたい。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|----------------------------------|--|
| 第 1 回 | ごみ問題とリサイクル I - 現代的課題と理論的概観- | 「ごみ問題」の構造分類。「ごみ」の定義。経済学における「ごみ」の扱い |
| 第 2 回 | ごみ問題とリサイクル II - 経済学的定式化に向けて- | 廃棄物経済学の主要アプローチ。廃棄物経済学の整備に向けて。最近のトピック |
| 第 3 回 | ごみ問題とリサイクル III - 廃棄物リサイクルの経済モデル- | 廃棄物経済学の誕生。廃棄物リサイクルの線形生産モデル |
| 第 4 回 | 廃棄物管理政策 I - 循環型社会の法体系- | 循環型社会形成推進基本法等。個別リサイクル法。3 R の優先順位。2つの基本理念 |
| 第 5 回 | 廃棄物管理政策 II - 代表的な経済手法- | 家庭ごみの有料化。埋立税・産業廃棄物税。有害物質への税・課徴金。特定製品への税・課徴金。デポジット・リファンド制度 |
| 第 6 回 | 廃棄物管理政策 III - 自治体の清掃行政- | 3 R + 適正処理の優先順位に即した政策展開。短期的政策。中長期的政策の位置づけ。地域特性に即したきめ細かい政策。環境政策の 3 手法 |
| 第 7 回 | 動脈産業と静脈産業 I - 経済学の暗黒面- | 動脈経済と静脈経済。経済成長と動脈部門・静脈部門。静脈経済と潜在技術 |
| 第 8 回 | 動脈産業と静脈産業 II - ゼロエミッションと循環型社会- | ゼロエミッション思想。逆工場の考え方。「循環型社会」の考え方 |
| 第 9 回 | 動脈産業と静脈産業 III - システム、規制の効果- | 市場リサイクルの条件。動脈と静脈の相互関係。規制と公共関与。企業のイニシャティブ |
| 第 10 回 | 費用支払いと費用負担 I - PPP と汚染者負担原則- | 汚染者支払い原則 PPP。汚染者負担原則。ピグー税と負担の帰着 |

| | | |
|--------|------------------------------------|--|
| 第 11 回 | 費用支払いと費用負担 II - PPP と EPR - | 廃棄物管理費用の支払いと負担。EPR の物理的責任と金銭的責任 |
| 第 12 回 | 不法投棄と不適切処理 | 廃棄物管理と外部不経済。不法投棄と不適切処理の経済的動機 |
| 第 13 回 | 個別リサイクル法と EPR I - 法体系と個別リサイクル法- | 法体系と個別リサイクル法：再論。容器包装リサイクル法 |
| 第 14 回 | 個別リサイクル法と EPR II - E-Waste のリサイクル- | 家電リサイクル法。PC リサイクル・システム。携帯電話リサイクル・システム。小型家電リサイクル法 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

環境経済論 A を既習であることが望ましい（環境経済学の基礎理論・概念）。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

細田衛士：『グズとバズの経済学 第 2 版』東洋経済新報社

【参考書】

時政他編著『環境と資源の経済学』勁草書房

【成績評価の方法と基準】

期末レポート：100 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire basic theories and concepts of the economics of waste and recycling. By the end of course, students should be able to understand the economics of waste and recycling. Before/after each class meeting, students will be expected to spend 4 hours to understand the course content. Final grade will be calculated according to the following process: Term-end report(100%)

| |
|-------------------------|
| ECN200CA |
| 環境経済論 B |
| 松波 淳也 |
| 開講時期：秋学期授業/Fall 単位：2 単位 |

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

廃棄物・リサイクルの経済学を習得する。

【到達目標】

環境経済学はその体系化への努力が始まって以来、地球環境問題などグローバルな環境問題への直面を経て、各方面への深化を遂げている。本講義では、最近理論的発展の著しい「ごみ・リサイクルの経済学」を取り上げ、標準的な環境経済学の基礎概念、手法の理解をより深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、経済学科は「DP1」「DP8」「DP9」に関連。国際経済学科・現代ビジネス学科は「DP1」「DP8」に関連。

【授業の進め方と方法】

現代の廃棄物問題の本質および「廃棄物経済学」の基礎概念を身につけてもらうことを目標として講義する。現実の廃棄物管理政策の状況の理解も図りたい。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|----------------------------------|--|
| 第 1 回 | ごみ問題とリサイクル I - 現代的課題と理論的概観- | 「ごみ問題」の構造分類。「ごみ」の定義。経済学における「ごみ」の扱い |
| 第 2 回 | ごみ問題とリサイクル II - 経済学的定式化に向けて- | 廃棄物経済学の主要アプローチ。廃棄物経済学の整備に向けて。最近のトピック |
| 第 3 回 | ごみ問題とリサイクル III - 廃棄物リサイクルの経済モデル- | 廃棄物経済学の誕生。廃棄物リサイクルの線形生産モデル |
| 第 4 回 | 廃棄物管理政策 I - 循環型社会の法体系- | 循環型社会形成推進基本法等。個別リサイクル法。3 R の優先順位。2つの基本理念 |
| 第 5 回 | 廃棄物管理政策 II - 代表的な経済手法- | 家庭ごみの有料化。埋立税・産業廃棄物税。有害物質への税・課徴金。特定製品への税・課徴金。デポジット・リファンド制度 |
| 第 6 回 | 廃棄物管理政策 III - 自治体の清掃行政- | 3 R + 適正処理の優先順位に即した政策展開。短期的政策。中長期的政策の位置づけ。地域特性に即したきめ細かい政策。環境政策の 3 手法 |
| 第 7 回 | 動脈産業と静脈産業 I - 経済学の暗黒面- | 動脈経済と静脈経済。経済成長と動脈部門・静脈部門。静脈経済と潜在技術 |
| 第 8 回 | 動脈産業と静脈産業 II - ゼロエミッションと循環型社会- | ゼロエミッション思想。逆工場の考え方。「循環型社会」の考え方 |
| 第 9 回 | 動脈産業と静脈産業 III - システム、規制の効果- | 市場リサイクルの条件。動脈と静脈の相互関係。規制と公共関与。企業のイニシャティブ |
| 第 10 回 | 費用支払いと費用負担 I - PPP と汚染者負担原則- | 汚染者支払い原則 PPP。汚染者負担原則。ピグー税と負担の帰着 |

| | | |
|--------|------------------------------------|--|
| 第 11 回 | 費用支払いと費用負担 II - PPP と EPR - | 廃棄物管理費用の支払いと負担。EPR の物理的責任と金銭的責任 |
| 第 12 回 | 不法投棄と不適切処理 | 廃棄物管理と外部不経済。不法投棄と不適切処理の経済的動機 |
| 第 13 回 | 個別リサイクル法と EPR I - 法体系と個別リサイクル法- | 法体系と個別リサイクル法：再論。容器包装リサイクル法 |
| 第 14 回 | 個別リサイクル法と EPR II - E-Waste のリサイクル- | 家電リサイクル法。PC リサイクル・システム。携帯電話リサイクル・システム。小型家電リサイクル法 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

環境経済論 A を既習であることが望ましい（環境経済学の基礎理論・概念）。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

細田衛士：『グズとバズの経済学 第 2 版』東洋経済新報社

【参考書】

時政他編著『環境と資源の経済学』勁草書房

【成績評価の方法と基準】

期末レポート：100 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire basic theories and concepts of the economics of waste and recycling. By the end of course, students should be able to understand the economics of waste and recycling. Before/after each class meeting, students will be expected to spend 4 hours to understand the course content. Final grade will be calculated according to the following process: Term-end report(100%)

| |
|---------------------------|
| ECN200CD |
| 経済地理 A |
| 近藤 章夫 |
| 開講時期：春学期授業/Spring 単位：2 単位 |
| ※経済学科生・国際経済学科生のみ履修できます。 |

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、世界の国・地域、アジアと日本、日本国内の都市と地方などの地理的スケールを範囲とし、経済地理学的な思考方法や分析枠組を用いて、人口構造と経済成長、産業の立地論、経済の空間構造（都市経済）、国土政策と地域経済、の諸問題について多角的に論じる。

【到達目標】

日本を中心とした世界の国・地域における経済活動の地理的側面について共通したメカニズムと実態を経済学的に理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、経済学科・現代ビジネス学科は「DP2」「DP9」に関連。国際経済学科は「DP2」「DP8」に関連。

【授業の進め方と方法】

本講義はオンデマンド形式の動画配信をベースに進める。経済地理学とは、多様な人間活動が立地をつうじて相互に補完することで生じる、経済の諸事象の空間的配置を説明し、都市、地域、国際間の空間経済システムのダイナミックな変遷を分析する分野である。授業では経済地理学の基礎理論やモデルをベースにして国内外の社会経済動向や研究事例を用いながら解説していく。講義に資する資料を適宜提示し、地図・統計を用いながら理解を深める。課題等の提出、フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------------------|------------|----------------------|
| 第 1 回 | イントロダクション | 講義の概要とスケジュール、学習のポイント |
| 第 2 回 | 人口と地域格差① | 人口構造と人口転換 |
| オンデマンド (以下、OD)① | | |
| 第 3 回 | 人口と地域格差② | 人口動態と人口問題 |
| OD ② | | |
| 第 4 回 | 人口と地域格差③ | 人口と経済成長 |
| 第 5 回 | 産業の立地① | 立地論の基礎 |
| OD ③ | | |
| 第 6 回 | 産業の立地② | 工業立地論と事例 |
| OD ④ | | |
| 第 7 回 | 産業の立地③ | 組織論的立地論と事例 |
| 第 8 回 | 経済の空間構造① | 都市化と都市構造 |
| OD ⑤ | | |
| 第 9 回 | 経済の空間構造② | 都市発展と都市システム |
| OD ⑥ | | |
| 第 10 回 | 経済の空間構造③ | 都市の理論・モデルと実際 |
| 第 11 回 | 国土政策と地域経済① | 日本の地域構造と地域間格差 |
| OD ⑦ | | |
| 第 12 回 | 国土政策と地域経済② | 国土政策と地域政策の系譜と現状 |
| OD ⑧ | | |
| 第 13 回 | 都市・地域開発と政策 | 都市・地域問題の現状と新たな政策 |
| OD ⑨ | | |
| 第 14 回 | まとめ・総括 | 経済活動と地理的スケールの重層性について |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。特に、講義後にノート、レジュメ、地図等で関心を持った点を中心に復習して欲しい。

【テキスト（教科書）】

教科書は指定しない。適宜、文献と資料を提示する。

【参考書】

河野稠果（2000）『世界の人口（第 2 版）』東京大学出版会
 デイヴィッド・N・ワイル（2010）『経済成長（第 2 版）』ピアソン
 桐原
 松原宏編著（2002）『立地論入門』古今書院
 山田浩之・徳岡一幸編（2018）『地域経済学入門（第 3 版）』有斐閣
 竹内淳彦・小田宏信編著（2014）『日本経済地理読本（第 9 版）』東洋経済新報社

【成績評価の方法と基準】

中間・期末レポート（60%）、各回の小テスト等の課題（40%）で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

講義だけでなく関連する話題や発展的学習につながる資料や文献なども積極的に提示する。

【その他の重要事項】

本講義は全ての講義をオンラインで実施し、一部の授業回はオンデマンドシステムによる動画配信で実施する。
 詳細は、第 1 回授業の際に説明する。学期中は学習支援システムを用いて、課題の提示等を行うので、定期的に確認すること。なお、履修者の関心や授業の進捗状況によって、授業計画を一部変更することがある。

【Outline (in English)】

Course outline and objectives:

From the perspective of economic geography, this lecture will cover various issues such as economic growth and population, urban and regional economies, industrial location theory, spatial structure of the economy, national land planning, and regional policy.

Learning activities outside of classroom :

Before/after each class, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading Criteria /Policy:

Final grade will be calculated according to the following process
 Mid-term report and term-end report(60%), and each-class requirements(40%).

| |
|-------------------------|
| ECN200CD |
| 経済地理 B |
| 近藤 章夫 |
| 開講時期：秋学期授業/Fall 単位：2 単位 |
| ※経済学科生・国際経済学科生のみ履修できます。 |

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、生産性と創造性に関わる経済活動の集積に注目し、産業集積や都市集積の盛衰メカニズムに関する具体的かつ実践的な思考力を身につけることを目的として、経済学における集積論の到達点とその含意を論じる。

【到達目標】

日本を中心とした世界の都市・産業地域における経済活動の集積事象について共通したメカニズムを理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、経済学科・現代ビジネス学科は「DP2」「DP9」に関連。国際経済学科は「DP2」「DP8」に関連。

【授業の進め方と方法】

本講義はオンデマンド形式の動画配信をベースに進める。経済地理学とは、多様な人間活動が立地をつうじて相互に補完することで生じる、経済の諸事象の空間的配置を説明し、都市、地域、国際間の空間経済システムのダイナミックな変遷を分析する分野である。授業では経済地理学の一分野である集積論を扱い、古典的な集積論から新しい産業集積論までの系譜を理解するとともに、国内外の事例にもとづいて講義に資する資料を適宜提示し、地図・統計を用いながら理解を深める。課題等の提出、フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|---------------------|-------------|---------------------------|
| 第 1 回 | イントロダクション | 講義の概要と学習のポイント |
| 第 2 回 | 集積論の系譜① | A.Weber と A.Marshall の集積論 |
| オンデマンド (以下、OD) ① | | |
| 第 3 回 | 集積論の系譜② | 外部経済と集積の経済 |
| OD ② | | |
| 第 4 回 | 集積論の系譜③ | 現代経済における集積の意義 |
| 第 5 回 | 現代の集積論① | 新しい集積論の潮流、サードイタリー |
| OD ③ | | |
| 第 6 回 | 現代の集積論② | クラスター論とネットワーク論 |
| OD ④ | | |
| 第 7 回 | 現代の集積論③ | 空間経済学と集積 |
| 第 8 回 | 日本の都市・産業集積 | 産地と企業城下町 |
| OD ⑤ ① | | |
| 第 9 回 | 日本の都市・産業集積 | 都市集積とネットワーク型集積 |
| OD ⑥ ② | | |
| 第 10 回 | 産業集積のダイナミズム | 産業のグローバル化 |
| OD ⑦ | | |
| 第 11 回 | 自動車産業の集積① | 系列、近接性、JIT 生産システム |
| OD ⑧ | | |
| 第 12 回 | 自動車産業の集積② | 日本的生産システムの海外展開 |
| OD ⑨ | | |
| 第 13 回 | ハイテク産業の集積 | シリコンバレーモデルと産学連携 |
| OD ⑩ | | |
| 第 14 回 | 講義の小括・まとめ | 経済学における集積論の現在 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。特に、講義後にノート、レジュメ、地図等で関心を持った点を中心に復習して欲しい。

【テキスト（教科書）】

教科書は指定しない。適宜、文献と資料を提示する。

【参考書】

石倉洋子ほか編著（2003）『日本の産業クラスター戦略』有斐閣
川端基夫（2013）『立地ウォーズ（改訂版）』新評論
アナリー・サクセニアン（2009）『現代の二都物語』日経 BP 社
藤田昌久・ジャック・F・ティス（2017）『集積の経済学』東洋経済新報社
山本健児（2005）『産業集積の経済地理学』法政大学出版局

【成績評価の方法と基準】

中間・期末レポート（60%）、各回の小テスト等の課題（40%）で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

講義だけでなく関連する話題や発展的学習につながる資料や文献なども積極的に提示する。

【その他の重要事項】

本講義は全ての講義をオンラインで実施し、一部の授業回はオンデマンドシステムによる動画配信で実施する。詳細は、第 1 回授業の際に説明する。学期中は学習支援システムを用いて、課題の提示等を行うので、定期的に確認すること。なお、履修者の関心や授業の進捗状況によって、授業計画を一部変更することがある。

【Outline (in English)】

Course outline and objectives:

The purpose of this lecture is to explain the achievements and meaning of agglomeration theories in economics, focusing on the geographical economic activities related to productivity and creativity, and to develop concrete and practical thinking skills regarding the rise and fall mechanisms of industrial and urban agglomerations.

Learning activities outside of classroom :

Before/after each class, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading Criteria /Policy:

Final grade will be calculated according to the following process
Mid-term report and term-end report(60%), and each-class requirements(40%).

| |
|---------------------------|
| SES200CA |
| 環境科学 A |
| 岡部 雅史 |
| 開講時期：春学期授業/Spring 単位：2 単位 |

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義は、環境とはなにか？ 私達と環境とのかかわりを受講生諸君が科学的視点から理解できるようになることを目的としています。

【到達目標】

主として私たちの身の周りの様々な現象の環境学的理解ができるようになることを目標としています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP4」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

講義開始は4月21日・ガイダンスからスタートします。
講義概要としては、1-環境を構成する要因、2-環境の変動、3-テクノロジーの進歩と環境に対する影響、4-環境ビジネス（エコ・ビジネス）の展開と、その将来。以上の4つのサブテーマから構成され、前半では環境の概念の理解、後半では環境調査・保全・変更などの環境ビジネス（エコ・ビジネス）の最先端の紹介をもとに進めたいと思います。環境問題に興味のある方、環境ビジネスに興味のある方などの積極的参加を希望します。
履修希望者は必ず初回の講義ガイダンスに出席すること。
試験に対するフィードバックは授業支援システムにて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------|-----------------------------|
| 1 | 講義ガイダンス | 科目テーマ・授業の進め方・テキスト・評価方法の解説 |
| 2 | 水と環境 1 | 地球科学と水資源の総量・水資源の特徴 |
| 3 | 水と環境 2 | 上水道と下水道 |
| 4 | 水と環境 3 | 浄水処理と汚水処理・BOD・COD |
| 5 | 空気と環境 | 清浄な空気組成・有毒ガス・室内空気汚染・PM2.5 |
| 6 | 健康と空気環境 | 一酸化炭素中毒・酸欠事故・シックハウス・シックスクール |
| 7 | 生活と騒音 | 振動・騒音性難聴・ディスコ難聴 |
| 8 | 光線・放射線と環境 | 紫外線や放射線と発ガン・やけど |
| 9 | 恒常性 | ホメオスタシスの概念と職業病 |
| 10 | 公害と疾病 | 水俣病・イタイイタイ病・四日市喘息 |
| 11 | 体内環境 | 対外環境に対する生物の環境応答 |
| 12 | 生活環境と健康 | ライフスタイルと種々のストレス・生活習慣病 |
| 13 | 環境・エコビジネス 1 | 環境調査・コンサルタント・環境修復ビジネス |
| 14 | 環境・エコビジネス 2 | ESCO 事業・ISO ビジネス・環境報告・環境会計 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日々の新聞・ニュース等 報道にて紹介される環境技術関連ニュース等に注意しておく事。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

支援システムにてテーマに沿った資料・映像ファイルを配布する。

【参考書】

参考図書は授業内にて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

期末に試験を行う（100点満点）及び、授業内にて小試験（10点満点）を複数回行う。総合計点の60%以上得点した学生に単位を認める。総合計点が評価基準配分100%となります。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

ノートパソコンまたはタブレット端末

【その他の重要事項】

毎週講義時刻に支援システムにて その週の教材を配信します。
小テストは講義時間中に配信し、講義時間中に答えを回収します。

シラバスの内容は今後の状況次第で変化することもありますので注意してください。

【Outline (in English)】

This lecture features the theme of pushing forward understanding based on a current scientific finding about environmental science.

There will be an exam at the end of the term (maximum score of 100 points) and a short exam (maximum score of 10 points) will be given multiple times in class. Credits will be granted to students who score 60% or more of the total score. The total score will be 100% of the evaluation criteria allocation.

| |
|-------------------------|
| SES200CA |
| 環境科学 B |
| 岡部 雅史 |
| 開講時期：秋学期授業/Fall 単位：2 単位 |

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義は、人間の活動がどのようにして自然環境と関わってきたのか？ そのメカニズムと、現在の環境汚染の現状、さらには環境に負荷をかけないシステムの紹介まで踏み込んだ内容を展開します。生物と環境とのかかわりを生態科学的視点からも理解できるようになることを目的としています。

【到達目標】

主として地球環境問題の理解ができるようになる事を目標にしています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP4」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

講義全体としては、1 - 自然環境を構成する因子、2 - 環境汚染の変遷、3 - 現在の環境汚染、4 - 環境負荷低減テクノロジーの展開と、その将来等 以上の4つのサブテーマから構成され、前半では今までの環境汚染（公害）の概念の理解、後半では地球規模にまで進んだ環境汚染・生態破壊のメカニズムを説明し、環境負荷低減のための技術の解説をおこないます。環境問題に興味のある方、環境ビジネスに興味のある方などの積極的参加を希望します。履修希望者は必ず初回の講義ガイダンスに出席すること。試験に対するフィードバックは授業支援システムにて行う

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|--------------|------------------------------------|
| 第1回 | 講義ガイダンス： | 科目テーマ・授業の進め方・テキスト・評価方法の解説 |
| 第2回 | 環境に対する概念の変遷： | 自然浄化・環境汚染・環境負荷・環境影響範囲 |
| 第3回 | 地球環境問題： | 特徴・公害問題との違い・加害と被害 |
| 第4回 | 海洋汚染： | エコトキシコロジー・プラスチックペレット汚染・防止策 |
| 第5回 | 地球温暖化： | 原因物質と発生メカニズム・影響と被害の現状・防止策 |
| 第6回 | 酸性雨： | 原因物質と発生メカニズム・影響と被害の現状・防止策 |
| 第7回 | 砂漠化と都市気候： | 発生メカニズム・ヒートアイランド現象・防止策 |
| 第8回 | 有害物質の越境移動： | 一般・産業・医療廃棄物・ダイオキシン・土壤汚染 |
| 第9回 | 生物多様性の減少： | 生物種の経済的価値と遺伝子資源・防止策 |
| 第10回 | オゾン層の破壊： | 原因物質と発生メカニズム・影響と被害の現状・防止策 |
| 第11回 | 環境・エコビジネス A | ESCO 事業 1（概念・経済規模） |
| 第12回 | 環境・エコビジネス B | ESCO 事業 2（適用事例） |
| 第13回 | 環境・エコビジネス C | エコファンド・土地関連ビジネス |
| 第14回 | 海外の環境ビジネス： | 米国のグリーンニューディール政策およびドイツの環境関連ビジネスの紹介 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日々の新聞・ニュース等 報道にて紹介される環境技術関連ニュース等に注意しておく事。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業支援システムにてテーマに沿った資料を配布する。

【参考書】

参考図書は授業内にて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

期末に試験を行う（100点満点）及び、授業内にて小試験（10点満点）を複数回行う。総合計点の60%以上得点した学生に単位を認める。総合計点が評価基準配分100%となります。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

ノートパソコンまたはタブレット端末

【その他の重要事項】

毎週講義時刻に支援システムにて その週の教材を配信します。小テストは講義時間中に配信し、講義時間中に答えを回収します。

シラバスの内容は今後の状況次第で変化することもありますので注意してください。

【Outline (in English)】

This lecture features the theme of pushing forward understanding based on a current scientific finding about environmental science.

There will be an exam at the end of the term (maximum score of 100 points) and a short exam (maximum score of 10 points) will be given multiple times in class. Credits will be granted to students who score 60% or more of the total score. The total score will be 100% of the evaluation criteria allocation.

| |
|---------------------------|
| ECN300CA |
| 経済政策論 A |
| 濱秋 純哉 |
| 開講時期：春学期授業/Spring 単位：2 単位 |

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

政府は、ダムや道路の建設、教育サービスの提供、及び社会保障制度の整備などの「経済政策（公共政策）」を行っている。民間企業の自由な活動に任せられる分野がある一方で、このように政府が直接・間接に財・サービスの提供に関与する分野があるのはなぜだろうか。このような疑問に対して、経済学の余剰分析の考え方に基づき考察する。

【到達目標】

この講義では、受講者各人が、現実の経済政策を評価する力を身に付けることを目標とする。具体的には、経済学の余剰分析の考え方に基づき、外部性の問題や望ましい公共財の供給について主体的に考察できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP8」「DP9」に関連

【授業の進め方と方法】

直感的な理解が進むように図表を使った説明を交えながら、講義形式で経済政策に関するトピックを解説する。授業の途中や授業後に復習問題を解く時間を設け、受講者が自分の頭で考える機会も作る。復習問題については、翌週の授業までに解説資料をアップロードし、解答の説明と講評（多かった間違いや興味深い解答の紹介など）を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------------|------------------------------|
| 1 | イントロダクション | 経済学でどのように経済政策について考えるか？ |
| 2 | 経済政策を分析するための準備 1 | 完全競争市場とは何か、需要曲線と供給曲線 |
| 3 | 経済政策を分析するための準備 2 | 消費者余剰の図示 |
| 4 | 経済政策を分析するための準備 3 | 弾力性の概念 |
| 5 | 経済政策を分析するための準備 4 | 様々な費用の概念 |
| 6 | 経済政策を分析するための準備 5 | 企業の利潤最大化行動と供給曲線 |
| 7 | 経済政策を分析するための準備 6 | 生産者余剰の図示 |
| 8 | 経済政策を分析するための準備 7 | 経済政策の余剰分析 |
| 9 | 外部性への対処 1 | 外部性の概念 |
| 10 | 外部性への対処 2 | 外部性の存在と市場の効率性 |
| 11 | 外部性への対処 3 | 指導・監督政策による外部性への対処 |
| 12 | 外部性への対処 4 | 市場重視政策（ピグー税と排出権取引）による外部性への対処 |
| 13 | 公共財の供給 1 | 公共財の最適供給の条件、公共財の自発的供給 |
| 14 | 公共財の供給 2 | 国家公共財と地方公共財の供給 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の準備学習・復習を行うこと。準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

八田達夫, 2008, 『ミクロ経済学 I』東洋経済新報社
N・グレゴリー・マンキュー, 2019, 『マンキュー経済学 I ミクロ編 [第 4 版]』東洋経済新報社

【参考書】

小川光・西森晃, 2022, 『公共経済学 [第 2 版]』中央経済社

【成績評価の方法と基準】

期末試験（70%）、復習問題の解答の提出（30%）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

毎回の授業で学生が受け身の学習にならないように、授業中に簡単な質問に答えてもらったり、授業内容に即した復習問題を課したりする。また、経済学の抽象的な概念の説明の際には、必ず具体例とセットで説明することで理解を促す。

【Outline (in English)】

Course Outline

Governments conduct a wide range of economic and other public policies including, for example, the construction of dams and roads, the provision of education services, and the provision of a social security system. While of course there are a large number of areas that are left to the private sector, the question nevertheless is why there are areas in which governments directly and indirectly contribute to the provision of goods and services. This course considers this issue from a microeconomic perspective using welfare analysis.

Learning Objectives

At the end of the course, students are expected to acquire the ability to evaluate economic policies based on economics.

Learning Activities Outside of Classroom

Before/after each class meeting, students are expected to spend four hours to understand the course content.

Grading Criteria /Policy

Final grade will be decided based on the following:

Term-end examination: 70%, Review questions after each class: 30%

| |
|-------------------------|
| ECN300CA |
| 経済政策論 B |
| 濱秋 純哉 |
| 開講時期：秋学期授業/Fall 単位：2 単位 |

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

政府や中央銀行は、財政政策や金融政策などのマクロ経済政策を行っているが、どのような目的で、さらには、どのような根拠に基づいて政策を実行しているのだろうか。このような疑問に対して、マクロ経済学の IS-LM モデルを用いて考察する。また、GDP、物価指数、失業率といった経済政策立案の際に参照される各種マクロ統計の作成方法とその計測上の課題、及び近年の雇用問題についても検討する。

【到達目標】

この講義では、受講者各人が経済学の考え方に基づいて、現実の経済政策を評価する力を身に付けることを目標とする。具体的には、各種マクロ統計の作成方法と統計の読み方を理解すること、及び財政政策と金融政策が経済に与える影響などについて主体的に考察できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP8」「DP9」に関連

【授業の進め方と方法】

直感的な理解が進むように図表を使った説明を交えながら、講義形式で経済政策に関するトピックを解説する。授業の途中や授業後に復習問題を解く時間を設け、受講者が自分の頭で考える機会も作る。復習問題については、翌週の授業までに解説資料をアップロードし、解答の説明と講評（多かった間違いや興味深い解答の紹介など）を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------------------------|---------------------|
| 1 | イントロダクション | マクロ経済と私たちの生活 |
| 2 | 経済政策のためのマクロ統計 1 | GDP の概念と作成方法 |
| 3 | 経済政策のためのマクロ統計 2 | 名目 GDP と実質 GDP |
| 4 | 経済政策のためのマクロ統計 3 | 物価指数の概念と作成方法 |
| 5 | 経済政策のためのマクロ統計 4 | 失業率の概念と作成方法 |
| 6 | 労働政策 1 | 需要不足失業とミスマッチ失業 |
| 7 | 労働政策 2 | 失業への政策的対処 |
| 8 | 労働政策 3 | 最低賃金引き上げの影響 |
| 9 | 財政・金融政策 1： IS-LM モデルの構築 1 | ケインジアンの変差図、乗数効果 |
| 10 | 財政・金融政策 2： IS-LM モデルの構築 2 | IS 曲線の導出 |
| 11 | 財政・金融政策 3： IS-LM モデルの構築 3 | 貨幣量の測定とコントロール |
| 12 | 財政・金融政策 4： IS-LM モデルの構築 4 | LM 曲線の導出 |
| 13 | 財政・金融政策 5： IS-LM モデルの応用 1 | 財政政策の効果とクラウディング・アウト |
| 14 | 財政・金融政策 6： IS-LM モデルの応用 2 | 金融政策の効果と流動性の罫 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本講義を履修するにあたり、経済政策論 A を履修済みのことが望ましい（ただし、需要曲線・供給曲線、余剰や弾力性の概念、及び余剰分析の方法などを学習済みなら、必ずしも経済政策論 A を履修済みの必要はない）。また、授業の準備学習・復習を行うこと。準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

N・グレゴリー・マンキュー、2017、『マクロ経済学 I（第 4 版）』東洋経済新報社

【参考書】

福田慎一・照山博司、2016、『マクロ経済学・入門（第 5 版）』有斐閣

【成績評価の方法と基準】

期末試験（70%）、復習問題の解答の提出（30%）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

毎回の授業で学生が受け身の学習にならないように、授業中に簡単な質問に答えてもらったり、授業内容に即した復習問題を課したりする。また、経済学の抽象的な概念の説明の際には、必ず具体例とセットで説明することで理解を促す。

【Outline (in English)】

Course Outline

Governments and central banks conduct macroeconomic policies such as fiscal policy and monetary policy, but for what purpose and on what basis do they implement such policies? This course considers these questions from a macroeconomic perspective using IS-LM model. The course also examines how various macroeconomic statistics such as GDP statistics, price indexes (consumer price indexes and GDP deflators), and unemployment rates are compiled as well as related measurement issues, and moreover, investigates employment issues in recent years.

Learning Objectives

At the end of the course, students are expected to acquire the ability to evaluate economic policies based on economics.

Learning Activities Outside of Classroom

Before/after each class meeting, students are expected to spend four hours to understand the course content.

Grading Criteria /Policy

Final grade will be decided based on the following:

Term-end examination: 70%, Review questions after each class: 30%

| |
|---------------------------|
| ECN200CA |
| 労働経済論 A |
| 酒井 正 |
| 開講時期：春学期授業/Spring 単位：2 単位 |

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ミクロ経済理論を応用することで、労働市場における諸現象を解釈すると同時に、労働市場に関する統計資料を読み解く。「人手不足」、「外国人労働力」、「教育の経済学」といったトピックについて紹介すると同時に、「なぜ賃金が上がらないのか」といったことについても議論する。

【到達目標】

この労働経済論 A では、まず基本的な労働供給・労働需要の理論をしっかりと理解する。更に、統計分析の考え方を学んだうえで、働き方を巡る様々な現象を実証的に分析する能力を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP8」に関連

【授業の進め方と方法】

対面（教室）での授業を基本としながら、状況に応じてオンラインのみによる授業もおこなう。

小テストを学習支援システム（Hoppii）を通じておこない、その点数はシステムを通じてフィードバックする。また、正答率の低かった問題等については、適宜、授業内で解説する予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------|-----------------------------|
| 1 | イントロダクション | 授業の進め方、労働経済学とは |
| 2 | 労働市場の概観 | 統計で見る日本の労働市場 |
| 3 | 労働供給行動（1） | 静学的労働供給モデル |
| 4 | 労働供給行動（2） | 静学的労働供給モデルの応用 |
| 5 | 労働需要行動（1） | 短期・長期の労働需要 |
| 6 | 労働需要行動（2） | 調整費用モデル等 |
| 7 | 市場均衡 | 競争均衡、買手独占 |
| 8 | 実証分析の方法（1） | 回帰分析 |
| 9 | 実証分析の方法（2） | セレクション・バイアスの概念とその対処 |
| 10 | 補償賃金格差 | ヘドニック・モデルとその応用（「同一労働同一賃金」等） |
| 11 | 人的資本投資（1） | 教育投資モデル、シグナリング・モデル |
| 12 | 人的資本投資（2） | 一般的訓練と企業特長的訓練 |
| 13 | 賃金格差・所得格差 | 所得格差の概観、グループ間賃金格差 |
| 14 | 地域間労働移動 | ロイ・モデル等 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学生は、講義資料や授業内での練習問題を中心に復習をおこなう必要がある。本授業の準備・復習に必要な時間は4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

阿部正浩『基本講義 労働経済学』（新世社、2021年）
清家篤・風神佐知子『労働経済』（東洋経済新報社、2020年）

【成績評価の方法と基準】

2回程度の小テスト（10%）+ 期末テスト（90%）で評価する。いずれも学習支援システムによっておこなう予定である。

【学生の意見等からの気づき】

・本講義に関して、受講者が関心のあるトピックを把握するように心掛ける。
・講義内容に関する質問が少なく、学生の理解度を把握しづらい状況を鑑み、授業内での演習等を増やす予定である。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

コロナ感染等から教室で授業を受けられないケースに対応するため、ハイフレックス形式（対面とオンラインの併用）による授業の実施を検討する場合もある。

【Outline (in English)】

The objective of this course is to learn how to analyze various phenomenon in labor market by applying micro-economic theory with the data. This course covers topics such as labor scarcity, foreign workers and economics of education.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Final grade will be calculated based on mid-term exam (10%) and term-end exam (90%).

| |
|-------------------------|
| ECN200CA |
| 労働経済論 B |
| 酒井 正 |
| 開講時期：秋学期授業/Fall 単位：2 単位 |

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

労働経済論 A で学んだことを踏まえ、労働市場に関するより具体的なトピックを取り上げて解説する。特に、労働政策や社会保障等の各種施策が私たちの働き方にもたらす影響を検討する。（取り上げるトピックの例：「人事の経済学」、「介護離職」、「両立支援策」等）また、コロナ禍における労働市場のセーフティネットについても議論する。

【到達目標】

働き方を巡る「論点」を知り、それを経済学的に考えることを通じて、労働問題や公共政策の議論に参加できることを最終的な目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP8」に関連

【授業の進め方と方法】

対面（教室）での授業を基本としながら、状況に応じてオンラインのみによる授業もおこなう。

小テストを学習支援システム（Hoppii）を通じておこない、その点数はシステムを通じてフィードバックする。また、正答率の低かった問題等については、適宜、授業内で解説する予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------|----------------------------|
| 1 | イントロダクション | 授業の進め方、労働経済学及び実証分析の基本概念的復習 |
| 2 | 人事の経済学（1） | 固定給と出来高給 |
| 3 | 人事の経済学（2） | 後払い賃金 |
| 4 | 労働市場における差別 | 差別の経済理論、男女間賃金格差 |
| 5 | 失業（1） | 日本の失業の概観 |
| 6 | 失業（2） | 失業を説明する理論 |
| 7 | 失業保険・労災保険 | 失業保険に関する実証分析、労働災害の現状 |
| 8 | 最低賃金 | 最低賃金の影響に関する実証分析 |
| 9 | 就業形態の多様化 | 非正規雇用の増加要因、仕事の二極化 |
| 10 | 若年就業 | 若年就業の現状と「世代効果」 |
| 11 | 高齢者就業 | 引退行動に影響を与える要因、介護離職問題 |
| 12 | 労働時間 | 労働時間の実態とワークライフバランス |
| 13 | 両立支援制度 | 女性の就業と保育サービス |
| 14 | 社会保険料事業主負担の帰着問題、その他 | 事業主負担の帰着に関する理論と実証 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学生は、講義資料や授業内での練習問題をよく復習する必要がある。また、指示された文献（新聞記事や雑誌記事等）についても目を通すこと。本授業の準備・復習に必要な学習時間は、4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

酒井正『日本のセーフティネット格差 労働市場の変容と社会保障』（慶應義塾大学出版会、2020 年）

川口大司編『日本の労働市場 経済学者の視点』（有斐閣、2017 年）

【成績評価の方法と基準】

2 回程度の小テスト（10%）+ 期末テスト（90%）で評価する。いずれも学習支援システムによって実施する予定である。

【学生の意見等からの気づき】

・授業で扱うトピックに関して受講者の考えを聞くように心がける。
・授業内容に関する質問が少なく、学生の理解度を把握しづらい状況を鑑み、授業内で演習の機会を増やす予定である。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

・労働経済論 A の履修は必須ではないが、講義は労働経済論 A の内容を前提として進める。したがって、労働経済論 A を受講しておらず、講義内容を理解できない場合には、各自でその内容を学習する必要がある。

【Outline (in English)】

Based on what students learned in labor economics A, the goal of this course is to analyze more specific topics, especially topics on labor market policy and social policy. Safety net under COVID-19 is also discussed.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Final grade will be calculated based on mid-term exam (10%) and term-end exam (90%).

| |
|--|
| ECN200CA |
| マクロ経済学 A |
| 宮崎 憲治 |
| 開講時期：春学期授業/Spring 単位：2 単位 |
| クラス指定あり【2 年 NOPQRSTUVWXYZ 組、3 年生以上は指定なし】 |

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

一国の経済がどのように成長し、変動するかを理解するために、この授業はマクロ経済学の基礎知識を講義する

【到達目標】

- ・今日の日本経済における問題が何か理解すること。
- ・日常的なマクロ経済学の問題を考察できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、経済学科は「DP1」「DP7」「DP8」「DP9」に関連。国際経済学科・現代ビジネス学科は「DP1」「DP7」に関連。

【授業の進め方と方法】

テキストにしたがって、講義をする。パワーポイントを使用し、講義形式の授業を行う。（パワーポイントのスライドは授業支援システムよりダウンロード可）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------|---------------------|
| 1 | イントロダクション | 授業で学ぶことを紹介 |
| 2 | マクロ経済学とは | マクロ経済学の登場人物 (1) |
| 3 | マクロ経済学とは | 市場均衡 (2) |
| 4 | マクロ経済を観察する | 国内総生産 (1) |
| 5 | マクロ経済を観察する | 名目と実質 (2) |
| 6 | マクロ経済を観察する | 消費者物価指数 (3) |
| 7 | マクロ経済を観察する | 労働に関する統計 (4) |
| 8 | マクロ経済学を支える | 金融市場の実際 金融市場 (1) |
| 9 | マクロ経済学を支える | 金利 (利率) 金融市場 (2) |
| 10 | 貨幣の機能と中央銀行 | 貨幣の機能 の役割 (1) |
| 11 | 貨幣の機能と中央銀行 | 中央銀行の役割 の役割 (2) |
| 12 | 財政の仕組みと機能 | 財政の仕組み (1) |
| 13 | 財政の仕組みと機能 | 税制と国債 (2) |
| 14 | まとめ | 授業で学んだことを総括 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前準備としてテキストを事前に読むことが求められている。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

「マクロ経済学 第 3 版」平口良司・稲葉大、有斐閣、2023 年

【参考書】

「マクロ経済学・入門 第 5 版」福田慎一・照山博司、有斐閣、2016 年

【成績評価の方法と基準】

平常点 (10%)・宿題 (30%)・試験 (60%)

【学生の意見等からの気づき】

ゆっくり講義するよう心掛け、問題を解かせる時間を増やしたい。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを使用し講義資料をダウンロードすること。

【その他の重要事項】

秋学期の「マクロ経済学 B」を履修する場合、春学期に「マクロ経済学 A」を履修済みであることが望ましい。

【Outline (in English)】

(Course outline)

To understand how a country's economy grows and fluctuates,
t his class lectures on basic knowledge of macroeconomics.

(Learning Objectives)

When you take this course, you can explain introductory macroeconomics and consider our society from an independent perspective.

(Learning activities outside of the classroom)

Students are expected to read the textbook in advance as preparation. There will be a report assignment. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each. (Grading Criteria /Policy)

Usual performance score (10%), homework (30%), exam or report (60%)

| |
|--|
| ECN200CA |
| マクロ経済学 B |
| 宮崎 憲治 |
| 開講時期：秋学期授業/Fall 単位：2 単位 |
| クラス指定あり【2 年 NOPQRSTUVWXYZ 組、3 年生以上は指定なし】 |

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

一国の経済がどのように成長し、変動するかを理解するために、この授業はマクロ経済学の基本モデルを講義する

【到達目標】

- ・今日の日本経済における問題が何か理解すること。
- ・日常的なマクロ経済学の問題を考察できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、経済学科は「DP1」「DP7」「DP8」「DP9」に関連。国際経済学科・現代ビジネス学科は「DP1」「DP7」に関連。

【授業の進め方と方法】

テキストにしたがって、講義をする。パワーポイントを使用し、講義形式の授業を行う。（パワーポイントのスライドは授業支援システムよりダウンロード可）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------|---------------|
| 1 | イントロダクション | 授業で学ぶことを紹介 |
| 2 | GDP と金利の決まり方（1） | 45 度分析 |
| 3 | GDP と金利の決まり方（2） | ISLM モデル |
| 4 | 総需要・総供給分析（1） | 物価と GDP の同時決定 |
| 5 | 総需要・総供給分析（2） | 経済政策の限界 |
| 6 | インフレとデフレ（1） | 実質金利と名目金利 |
| 7 | インフレとデフレ（2） | インフレと失業 |
| 8 | 国際収支・為替レートとマクロ経済（1） | 海外との取引を測る |
| 9 | 国際収支・為替レートとマクロ経済（2） | 金利平価 |
| 10 | 経済が成長するメカニズム（1） | ソローモデル |
| 11 | 経済が成長するメカニズム（2） | 経済成長の要因分解 |
| 12 | 資産価格の決まり方（1） | 資産価格の決まり方 |
| 13 | 資産価格の決まり方（2） | 資産価格バブル |
| 14 | まとめ | 授業で学んだことを総括 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前準備としてテキストを事前に読むことが求められている。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

「マクロ経済学 第 3 版」平口良司・稲葉大、有斐閣、2023 年

【参考書】

「マクロ経済学・入門 第 5 版」福田慎一・照山博司、有斐閣、2016 年

【成績評価の方法と基準】

平常点 (10%)・宿題 (30%)・試験 (60%)

【学生の意見等からの気づき】

ゆっくり講義するよう心掛け、問題を解かせる時間を増やしたい。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを使用し講義資料をダウンロードすること。

【その他の重要事項】

秋学期の「マクロ経済学 B」を履修する場合、春学期に「マクロ経済学 A」を履修済みであることが望ましい。

【Outline (in English)】

(Course outline)

To understand how a country's economy grows and fluctuates, this class lectures on basic macroeconomic models.

(Learning Objectives)

When you take this course, you can explain introductory macroeconomics and consider our society from an independent perspective.

(Learning activities outside of the classroom)

Students are expected to read the textbook in advance as preparation. There will be a report assignment. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

(Grading Criteria /Policy)

Usual performance score (10%), homework (30%), exam or report (60%)

| |
|--|
| ECN200CA |
| マクロ経済学 A |
| 松尾 朋紀 |
| 開講時期：春学期授業/Spring 単位：2 単位 |
| クラス指定あり【2 年 ABCDEFGHIJKLM 組、3 年生以上は指定なし】 |

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基本的なマクロ経済モデルについて、数学的な手法を用いて説明を行います。

また、マクロ経済の分析に用いられる経済指標を紹介し、その動向を解説します。

【到達目標】

1：マクロ経済モデルに基づいて現実の経済現象を説明できるようになる。

2：マクロ経済分析で用いられる経済指標を正しく理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、経済学科は「DP1」「DP7」「DP8」「DP9」に関連。国際経済学科・現代ビジネス学科は「DP1」「DP7」に関連。

【授業の進め方と方法】

対面授業を7回、オンライン授業を7回、それぞれ予定しています。途中、確認テストを行います（全3回）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|-------------|-----------------|
| 第1回 | イントロダクション | ガイダンス |
| 第2回 | GDP について（1） | GDP とは |
| 第3回 | GDP について（2） | GDP を見る・分析する |
| 第4回 | GDP について（3） | GDP 分析の関連トピック |
| 第5回 | GDP についての総括 | 確認テスト1：GDP について |
| 第6回 | 長期モデル1（1） | 総供給と総需要 |
| 第7回 | 長期モデル1（2） | 財市場の均衡 |
| 第8回 | 長期モデル1（3） | 長期モデルの活用例 |
| 第9回 | 長期モデル1の総括 | 確認テスト2：長期モデル1 |
| 第10回 | 長期モデル2（1） | 貨幣と貨幣市場の均衡 |
| 第11回 | 長期モデル2（2） | 貨幣を含む長期モデルの活用例 |
| 第12回 | 長期モデル2（3） | 長期モデルの関連トピック |
| 第13回 | 長期モデル2の総括 | 確認テスト3：長期モデル2 |
| 第14回 | 期末試験 | 試験・まとめと解説 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

古澤泰治・塩路悦朗、『ベーシック経済学一次につながる基礎固め（新版）』、有斐閣アルマ、2018 年。

【成績評価の方法と基準】

確認テスト（30%）と期末テスト（70%）に基づいて成績を評価。確認テストについては、全3回のうち点数の高い2回分を採用。

【学生の意見等からの気づき】

ひとつのトピックが終わるごとに確認テストを行うことで、学生に知識の定着を促す。

【その他の重要事項】

授業内容に関する質問は、学習支援システム上の「掲示板」の機能を利用してください。

【Outline (in English)】

(Course outline)

This course introduces basic macroeconomic models and economic indicators to students.

(Learning Objective)

The goals of this course are the following.

1. Understanding economic indicators used in macroeconomic analysis

2. Learning basic macroeconomic models by using mathematical methods

(Learning activities outside of the classroom)

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours reviewing the course content.

(Grading Criteria / Policies)

Your overall grade in the class will be calculated by adding up the following.

In-class quizzes: 30%、Final examination: 70%

Note that quizzes will be given three times. Of the three, the two with the highest scores will be taken into account for grading.

| |
|--|
| ECN200CA |
| マクロ経済学B |
| 松尾 朋紀 |
| 開講時期：秋学期授業/Fall 単位：2 単位 |
| クラス指定あり【2年 ABCDEFGHIJKLM 組、3年生以上は指定なし】 |

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基本的なマクロ経済モデルについて、数学的な手法を用いて説明を行います。

また、マクロ経済の分析に用いられる経済指標を紹介し、その動向を解説します。

【到達目標】

1：マクロ経済モデルに基づいて現実の経済現象を説明できるようになる。

2：マクロ経済分析で用いられる経済指標を正しく理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、経済学科は「DP1」「DP7」「DP8」「DP9」に関連。国際経済学科・現代ビジネス学科は「DP1」「DP7」に関連。

【授業の進め方と方法】

対面授業を7回、オンライン授業を7回、それぞれ予定しています。途中、確認テストを行います（全3回）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|--------------------|------------------------|
| 第1回 | イントロダクション | ガイダンス |
| 第2回 | 短期モデル（1） | 短期の経済モデルの導出 |
| 第3回 | 短期モデル（2） | 短期モデルと財政・金融政策 |
| 第4回 | 短期モデル（3） | 日本の財政・金融政策 |
| 第5回 | 短期モデルの総括 | 確認テスト1：短期モデル |
| 第6回 | マクロ経済学のミクロ的基礎付け（1） | マクロ経済学のミクロ的基礎付け |
| 第7回 | マクロ経済学のミクロ的基礎付け（2） | 2期間の経済モデル |
| 第8回 | マクロ経済学のミクロ的基礎付け（3） | 2期間モデルの関連トピック |
| 第9回 | マクロ経済学のミクロ的基礎付けの総括 | 確認テスト2：マクロ経済学のミクロ的基礎付け |
| 第10回 | 経済成長（1） | 経済成長に関するファクト |
| 第11回 | 経済成長（2） | ソローの経済成長モデル |
| 第12回 | 経済成長（3） | 経済成長の関連トピック |
| 第13回 | 経済成長の総括 | 確認テスト3：経済成長 |
| 第14回 | 期末試験 | 試験・まとめと解説 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

古澤泰治・塩路悦朗、『ベーシック経済学一次につながる基礎固め（新版）』、有斐閣アルマ、2018年。

【成績評価の方法と基準】

確認テスト（30%）と期末テスト（70%）に基づいて成績を評価。

確認テストについては、全3回のうち点数の高い2回分を採用。

【学生の意見等からの気づき】

ひとつのトピックが終わるごとに確認テストを行うことで、学生に知識の定着を促す。

【その他の重要事項】

授業内容に関する質問は、学習支援システム上の「掲示板」の機能を利用してください。

【Outline (in English)】

(Course outline)

This course introduces basic macroeconomic models and economic indicators to students.

(Learning Objective)

The goals of this course are the following.

1. Understanding economic indicators used in macroeconomic analysis

2. Learning basic macroeconomic models by using mathematical methods

(Learning activities outside of the classroom)

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours reviewing the course content.

(Grading Criteria / Policies)

Your overall grade in the class will be calculated by adding up the following.

In-class quizzes: 30%、Final examination: 70%

Note that quizzes will be given three times. Of the three, the two with the highest scores will be taken into account for grading.

| |
|---------------------------|
| ECN200CA |
| 財政学 A (市ヶ谷開講) |
| 島澤 諭 |
| 開講時期：春学期授業/Spring 単位：2 単位 |
| 初回の授業に出席し担当教員の指示を受ける。 |

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本は現在、①少子化、高齢化の進展への対応、②財政再建への対応、③金融システムの安定化、といった多くの課題を抱えている。本講義では、政府や金融機関の経済活動に関する実態及び基礎的理論について踏まえた後、現実の日本財政や金融についてデータを参照しながら学習する。

【到達目標】

市場主義経済における政府の役割について、どのような考え方があるのかを理解する。また、日本の財政や金融を取り巻く問題を把握する。その上で、政府の役割と日本の財政がどうあるべきかまた今後どうあるべきかについて、自分なりの意見を持てるようになるための論理的思考力、分析能力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、経済学科・現代ビジネス学科は「DP1」「DP7」「DP8」に関連。国際経済学科は「DP1」「DP7」に関連。

【授業の進め方と方法】

現在のところ、基本的には講義資料に沿って講義を進めることを予定している。参考文献がある時にはその都度指示する。また、各回のテーマは以下を予定するが、受講生の知識・理解度を勘案し、必要に応じて授業スピードの変更を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|------------------|---------------------------|
| 第 1 回 | ガイダンス | ガイダンス |
| 第 2 回 | 財政の役割（1） | 経済活動と政府、財政の役割、大きな政府と小さな政府 |
| 第 3 回 | 財政制度（1） | 財政と法律、予算制度 |
| 第 4 回 | 財政制度（2） | 財政投融资、地方財政制度 |
| 第 5 回 | 通貨金融についての基礎知識（1） | 金融の概念、金融機関の役割 |
| 第 6 回 | 通貨金融についての基礎知識（2） | 通貨の概念、通貨の供給、通貨の需要 |
| 第 7 回 | 金融・資本市場（1） | 相対市場と公開市場、短期金融市場と長期金融市場 |
| 第 8 回 | 金融・資本市場（2） | 金融派生商品市場、オンショア市場とオフショア市場 |
| 第 9 回 | 日本の財政問題（1） | 財政赤字の累増、財政赤字の構造的要因 |
| 第 10 回 | 日本の財政問題（2） | 財政赤字の問題点 |
| 第 11 回 | 政府支出の理論と実際（1） | 政府支出の理論 |
| 第 12 回 | 政府支出の理論と実際（2） | 政府支出の膨張要因、政府支出の構造 |
| 第 13 回 | 租税の原則と経済効果（1） | 税の役割と租税原則 |
| 第 14 回 | 租税の原則と経済効果（2） | 公平な税とは、課税と経済効率 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備・復習時間は、各 4 時間を目安とする。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

受講者が授業を補完するために勉強する場合は、以下の文献が参考となる。

- (1) 井堀利宏『財政学（第4版）』新世社
- (2) 畑農鋭矢、林正義、吉田浩『財政学をつかむ』有斐閣
- (3) 釣雅雄、宮崎智視『グラフィック財政学』新世社
- (4) 小黒一正等『財政学 15 講』新世社
- (5) 林宜嗣等『財政学（第4版）』新世社

【成績評価の方法と基準】

現在のところ、平常点（授業に臨む態度、積極度）（40%）と期末レポート（60%）で評価することを予定。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

初回授業に必ず出席すること。

なお、経済企画庁（現内閣府）の官庁エコノミストとして様々な政策立案や執行に携わった経験等も踏まえて講義する。

【Outline (in English)】

Japan is currently facing a number of challenges, including (1) coping with the declining birthrate and aging population, (2) dealing with fiscal reconstruction, and (3) stabilizing the financial system. In this lecture, we will study the actual situation and basic theories on economic activities of the government and financial institutions, and then refer to data on the actual Japanese fiscal and financial situation.

To understand the concept of the role of government in a market-based economy. Also, understand the issues surrounding Japan's public finances and finance. Students will then acquire the logical thinking and analytical skills to be able to form their own opinions on the role of the government and how Japan's finances should be and will be in the future.

At present, we plan to basically follow the lecture materials. If there is any reference literature, it will be indicated each time. In addition, the following topics will be covered in each session, but the speed of the class will be changed as necessary, taking into account the level of knowledge and understanding of the students.

Preparation and review time is estimated to be 4 hours each. Currently, the plan is to evaluate the students on the basis of their regular scores (attitude toward class and level of activity) (40%) and a final report (60%).

| |
|-------------------------|
| ECN200CA |
| 財政学 B (市ヶ谷開講) |
| 島澤 諭 |
| 開講時期：秋学期授業/Fall 単位：2 単位 |
| 初回の授業に出席し担当教員の指示を受ける。 |

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本は現在、①少子化、高齢化の進展への対応、②財政再建への対応、③金融システムの安定化、といった多くの課題を抱えている。本講義では、政府や金融機関の経済活動に関する実態及び基礎的理論について踏まえた後、現実の日本財政や金融についてデータを参照しながら学習する。

【到達目標】

日本財政や金融、社会保障制度・財源の現状と課題を理解し、経済学の視点から財政・社会保障制度、金融政策の効果について考察するための基礎知識の習得を目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、経済学科・現代ビジネス学科は「DP1」「DP7」「DP8」に関連。国際経済学科は「DP1」「DP7」に関連。

【授業の進め方と方法】

現在のところ、基本的には講義資料に沿って講義を進めることを予定している。参考文献がある時にはその都度指示する。また、各回のテーマは以下を予定するが、受講生の知識・理解度を勘案し、必要に応じて授業スピードの変更を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|------------------|---------------------------|
| 第 1 回 | ガイダンス | ガイダンス |
| 第 2 回 | 社会保障の財政問題 I (1) | 超高齢社会と社会保障 |
| 第 3 回 | 社会保障の財政問題 I (2) | 最低生活の保障、年金問題 |
| 第 4 回 | 社会保障の財政問題 II (1) | 医療と財政 |
| 第 5 回 | 社会保障の財政問題 II (2) | 社会福祉の改革 |
| 第 6 回 | 景気変動と財政政策 (1) | 国民所得の決定 |
| 第 7 回 | 景気変動と財政政策 (2) | 乗数、ビルトインスタビライザー |
| 第 8 回 | 景気変動と財政政策 (3) | 財政政策の効果 |
| 第 9 回 | 景気変動と金融政策 (1) | 通貨と実体経済のかかわり |
| 第 10 回 | 景気変動と金融政策 (2) | インフレーションとデフレーション |
| 第 11 回 | 公債の負担 (1) | 公債とは、公債発行の問題点、クラウドディングアウト |
| 第 12 回 | 公債の負担 (2) | 公債の将来世代に対する負担 |
| 第 13 回 | 公債の負担 (3) | 中立命題 |
| 第 14 回 | 世代会計 | 世代会計 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備・復習時間は、各 4 時間を目安とする。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

受講者が授業を補完するために勉強する場合は、以下の文献が参考となる。

- (1) 井堀利宏『財政学（第 4 版）』新世社
- (2) 畑農鋭矢、林正義、吉田浩『財政学をつかむ』有斐閣
- (3) 釣雅雄、宮崎智視『グラフィック財政学』新世社
- (4) 小黒一正等『財政学 15 講』新世社
- (5) 小塩隆士『社会保障の経済学（第 4 版）』日本評論
- (6) 島澤諭『シルバー民主主義の政治経済学』日本経済新聞出版社

【成績評価の方法と基準】

現在のところ、平常点（授業に臨む態度、積極度）（40 %）と期末レポート（60 %）で評価することを予定。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

初回授業に必ず出席すること。

なお、経済企画庁（現内閣府）の官庁エコノミストとして様々な政策立案や執行に携わった経験等も踏まえて講義する。

【Outline (in English)】

Japan is currently facing a number of challenges, including (1) coping with the declining birthrate and aging population, (2) dealing with fiscal reconstruction, and (3) stabilizing the financial system. In this lecture, we will study the actual situation and basic theories on economic activities of the government and financial institutions, and then refer to data on the actual Japanese fiscal and financial situation.

The goal of this course is to acquire basic knowledge to understand the current status and issues of Japanese public finances, finance, and social security systems and financial resources, and to examine the effects of fiscal and social security systems and monetary policies from an economics perspective.

At present, it is planned to basically follow the lecture materials. If there is any reference literature, it will be indicated each time. In addition, the following topics will be covered in each session, but the speed of the class will be changed as necessary, taking into account the level of knowledge and understanding of the students.

Preparation and review time is estimated to be 4 hours each.

Currently, the plan is to evaluate the students on the basis of their regular scores (attitude toward class and level of activity) (40%) and a final report (60%).

| |
|---------------------------|
| ECN200CA |
| 経済政策論 A (市ヶ谷開講) |
| 濱秋 純哉 |
| 開講時期：春学期授業/Spring 単位：2 単位 |
| 初回の授業に出席し担当教員の指示を受ける。 |

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

政府は、ダムや道路の建設、教育サービスの提供、及び社会保障制度の整備などの「経済政策（公共政策）」を行っている。民間企業の自由な活動に任せる分野がある一方で、このように政府が直接・間接に財・サービスの提供に関与する分野があるのはなぜだろうか。このような疑問に対して、経済学の余剰分析の考え方に基づき考察する。

【到達目標】

この講義では、受講者各人が、現実の経済政策を評価する力を身に付けることを目標とする。具体的には、経済学の余剰分析の考え方に基づき、外部性の問題や望ましい公共財の供給について主体的に考察できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP8」「DP9」に関連

【授業の進め方と方法】

直感的な理解が進むように図表を使った説明を交えながら、講義形式で経済政策に関するトピックを解説する。授業の途中や授業後に復習問題を解く時間を設け、受講者が自分の頭で考える機会も作る。復習問題については、翌週の授業までに解説資料をアップロードし、解答の説明と講評（多かった間違いや興味深い解答の紹介など）を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------------|------------------------------|
| 1 | イントロダクション | 経済学でどのように経済政策について考えるか？ |
| 2 | 経済政策を分析するための準備 1 | 完全競争市場とは何か、需要曲線と供給曲線 |
| 3 | 経済政策を分析するための準備 2 | 消費者余剰の図示 |
| 4 | 経済政策を分析するための準備 3 | 弾力性の概念 |
| 5 | 経済政策を分析するための準備 4 | 様々な費用の概念 |
| 6 | 経済政策を分析するための準備 5 | 企業の利潤最大化行動と供給曲線 |
| 7 | 経済政策を分析するための準備 6 | 生産者余剰の図示 |
| 8 | 経済政策を分析するための準備 7 | 経済政策の余剰分析 |
| 9 | 外部性への対処 1 | 外部性の概念 |
| 10 | 外部性への対処 2 | 外部性の存在と市場の効率性 |
| 11 | 外部性への対処 3 | 指導・監督政策による外部性への対処 |
| 12 | 外部性への対処 4 | 市場重視政策（ピグー税と排出権取引）による外部性への対処 |
| 13 | 公共財の供給 1 | 公共財の最適供給の条件、公共財の自発的供給 |
| 14 | 公共財の供給 2 | 国家公共財と地方公共財の供給 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の準備学習・復習を行うこと。準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

八田達夫, 2008, 『ミクロ経済学 I』東洋経済新報社
N・グレゴリー・マンキュー, 2019, 『マンキュー経済学 I ミクロ編 [第 4 版]』東洋経済新報社

【参考書】

小川光・西森晃, 2022, 『公共経済学 [第 2 版]』中央経済社

【成績評価の方法と基準】

期末試験 (70%)、復習問題の解答の提出 (30%) によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

毎回の授業で学生が受け身の学習にならないように、授業中に簡単な質問に答えてもらったり、授業内容に即した復習問題を課したりする。また、経済学の抽象的な概念の説明の際には、必ず具体例とセットで説明することで理解を促す。

【Outline (in English)】

Course Outline

Governments conduct a wide range of economic and other public policies including, for example, the construction of dams and roads, the provision of education services, and the provision of a social security system. While of course there are a large number of areas that are left to the private sector, the question nevertheless is why there are areas in which governments directly and indirectly contribute to the provision of goods and services. This course considers this issue from a microeconomic perspective using welfare analysis.

Learning Objectives

At the end of the course, students are expected to acquire the ability to evaluate economic policies based on economics.

Learning Activities Outside of Classroom

Before/after each class meeting, students are expected to spend four hours to understand the course content.

Grading Criteria / Policy

Final grade will be decided based on the following:

Term-end examination: 70%, Review questions after each class: 30%

| |
|-------------------------|
| ECN200CA |
| 経済政策論 B (市ヶ谷開講) |
| 濱秋 純哉 |
| 開講時期：秋学期授業/Fall 単位：2 単位 |
| 初回の授業に出席し担当教員の指示を受ける。 |

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

政府や中央銀行は、財政政策や金融政策などのマクロ経済政策を行っているが、どのような目的で、さらには、どのような根拠に基づいて政策を実行しているのだろうか。このような疑問に対して、マクロ経済学の IS-LM モデルを用いて考察する。また、GDP、物価指数、失業率といった経済政策立案の際に参照される各種マクロ統計の作成方法とその計測上の課題、及び近年の雇用問題についても検討する。

【到達目標】

この講義では、受講者各人が経済学の考え方に基づいて、現実の経済政策を評価する力を身に付けることを目標とする。具体的には、各種マクロ統計の作成方法と統計の読み方を理解すること、及び財政政策と金融政策が経済に与える影響などについて主体的に考察できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP8」「DP9」に関連

【授業の進め方と方法】

直感的な理解が進むように図表を使った説明を交えながら、講義形式で経済政策に関するトピックを解説する。授業の途中や授業後に復習問題を解く時間を設け、受講者が自分の頭で考える機会も作る。復習問題については、翌週の授業までに解説資料をアップロードし、解答の説明と講評（多かった間違いや興味深い解答の紹介など）を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------------------------|---------------------|
| 1 | イントロダクション | マクロ経済と私たちの生活 |
| 2 | 経済政策のためのマクロ統計 1 | GDP の概念と作成方法 |
| 3 | 経済政策のためのマクロ統計 2 | 名目 GDP と実質 GDP |
| 4 | 経済政策のためのマクロ統計 3 | 物価指数の概念と作成方法 |
| 5 | 経済政策のためのマクロ統計 4 | 失業率の概念と作成方法 |
| 6 | 労働政策 1 | 需要不足失業とミスマッチ失業 |
| 7 | 労働政策 2 | 失業への政策的対処 |
| 8 | 労働政策 3 | 最低賃金引き上げの影響 |
| 9 | 財政・金融政策 1： IS-LM モデルの構築 1 | ケインジアンの変差図、乗数効果 |
| 10 | 財政・金融政策 2： IS-LM モデルの構築 2 | IS 曲線の導出 |
| 11 | 財政・金融政策 3： IS-LM モデルの構築 3 | 貨幣量の測定とコントロール |
| 12 | 財政・金融政策 4： IS-LM モデルの構築 4 | LM 曲線の導出 |
| 13 | 財政・金融政策 5： IS-LM モデルの応用 1 | 財政政策の効果とクラウディング・アウト |
| 14 | 財政・金融政策 6： IS-LM モデルの応用 2 | 金融政策の効果と流動性の罫 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本講義を履修するにあたり、経済政策論 A を履修済みのことが望ましい（ただし、需要曲線・供給曲線、余剰や弾力性の概念、及び余剰分析の方法などを学習済みなら、必ずしも経済政策論 A を履修済みの必要はない）。また、授業の準備学習・復習を行うこと。準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

N・グレゴリー・マンキュー、2017、『マクロ経済学 I（第 4 版）』東洋経済新報社

【参考書】

福田慎一・照山博司、2016、『マクロ経済学・入門（第 5 版）』有斐閣

【成績評価の方法と基準】

期末試験（70%）、復習問題の解答の提出（30%）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

毎回の授業で学生が受け身の学習にならないように、授業中に簡単な質問に答えてもらったり、授業内容に即した復習問題を課したりする。また、経済学の抽象的な概念の説明の際には、必ず具体例とセットで説明することで理解を促す。

【Outline (in English)】

Course Outline

Governments and central banks conduct macroeconomic policies such as fiscal policy and monetary policy, but for what purpose and on what basis do they implement such policies? This course considers these questions from a macroeconomic perspective using IS-LM model. The course also examines how various macroeconomic statistics such as GDP statistics, price indexes (consumer price indexes and GDP deflators), and unemployment rates are compiled as well as related measurement issues, and moreover, investigates employment issues in recent years.

Learning Objectives

At the end of the course, students are expected to acquire the ability to evaluate economic policies based on economics.

Learning Activities Outside of Classroom

Before/after each class meeting, students are expected to spend four hours to understand the course content.

Grading Criteria /Policy

Final grade will be decided based on the following:

Term-end examination: 70%, Review questions after each class: 30%

ECN200CA

Principles of Economics A

REYNALDO SENRA

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 3/Tue.3 | キャンパス：多摩

毎年・隔年： | 科目主催学部：Economics

備考（履修条件等）：

その他属性：〈グ〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語で書かれた教科書を使い、経済学の応用的な概念を理解する。本講義では、教科書である Acemoglu, D., Laibson, D., and List, J.A. Economics: Pearson のミクロ経済学とマクロ経済学の基本をカバーする理論 Chapter13、Chapter14、Chapter19、Chapter20、Chapter21 を取り上げます。講義は英語で行われる。

In this class we use an English textbook to study core ideas in microeconomics and macroeconomics. In particular, we cover chapters 13, 14, 19, 20 and 21 of Acemoglu, D., Laibson, D., and List, J.A. Economics: Pearson.

【到達目標】

経済学に関する基本的な知識を応用し、ゲーム理論や競争が現実経済に与える影響とマクロ経済学の基本を理解できるようになる。

The goal of this course is to introduce students to the topics of game theory, competition and macroeconomics.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

スライドと板書を用いた講義形式の授業を行う。コロナウイルスの発生が治るまで授業の動画をネット上オンデマンドで配信する。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。The class is conducted in a lecture format using slides that can be downloaded. For the duration of the coronavirus outbreak, classes may be conducted online if necessary. Regular homework assignments will be followed by feedback on students' performance.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|--|---|
| 1 | Game Theory and Strategic Play | Simultaneous Move Games |
| 2 | Game Theory and Strategic Play | Nash Equilibrium |
| 3 | Game Theory and Strategic Play | Extensive-Form Games |
| 4 | Oligopoly and Monopolistic Competition | Oligopoly |
| 5 | Oligopoly and Monopolistic Competition | Monopolistic Competition |
| 6 | Oligopoly and Monopolistic Competition | The "Broken Invisible Hand" |
| 7 | The Wealth of Nations: Defining and Measuring Macroeconomic Aggregates | National Income Accounts: Production = Expenditure = Income |

| | | |
|----|--|--|
| 8 | The Wealth of Nations: Defining and Measuring Macroeconomic Aggregates | What Isn't Measured by GDP? |
| 9 | The Wealth of Nations: Defining and Measuring Macroeconomic Aggregates | Real vs. Nominal |
| 10 | Aggregate Incomes | Inequality Around The World |
| 11 | Aggregate Incomes | Productivity and the Aggregate Production Function |
| 12 | Aggregate Incomes | The Role and Determinants of Technology |
| 13 | Economic Growth | How Does a Nation's Economy Grow? |
| 14 | Review and Final Exam | Review the class material and take the final exam. |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題が定期的にと与えられます。他に、毎週の授業と教科書の復習が必要です。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。Homework assignment will be assigned regularly. Students are required to review the work covered in lecture and read the corresponding section of the textbook in addition to completing homework assignments. Preparation time of 2 hours, review time of 2 hours for a total of 4 hours.

【テキスト（教科書）】

Acemoglu, D., Laibson, D., and List, J.A. Economics: Pearson.

【参考書】

特になし。

None.

【成績評価の方法と基準】

宿題：30%

期末試験：70%

宿題はその週の授業の内容に基づいています。期末試験は、授業の内容を全てカバーします。

Homework: 30%

Final Exam: 70%

Homework assignments are based on that week's lecture. The final exam will cover the entire semester's material.

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

None.

| |
|---------------------------|
| ECN200CA |
| Principles of Economics A |
| REYNALDO SENRA |
| 開講時期：春学期授業/Spring 単位：2 単位 |

その他属性：〈グ〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語で書かれた教科書を使い、経済学の応用的な概念を理解する。本講義では、教科書である Acemoglu, D., Laibson, D., and List, J.A. Economics: Pearson のミクロ経済学とマクロ経済学の基本をカバーする理論 Chapter13, Chapter14, Chapter19, Chapter20, Chapter21 を取り上げます。講義は英語で行われる。

In this class we use an English textbook to study core ideas in microeconomics and macroeconomics. In particular, we cover chapters 13, 14, 19, 20 and 21 of Acemoglu, D., Laibson, D., and List, J.A. Economics: Pearson.

【到達目標】

経済学に関する基本的な知識を応用し、ゲーム理論や競争が現実経済に与える影響とマクロ経済学の基本を理解できるようになる。

The goal of this course is to introduce students to the topics of game theory, competition and macroeconomics.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP5」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

スライドと板書を用いた講義形式の授業を行う。コロナウイルスの発生が治るまで授業の動画をネット上オンデマンドで配信する。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。The class is conducted in a lecture format using slides that can be downloaded. For the duration of the coronavirus outbreak, classes may be conducted online if necessary. Regular homework assignments will be followed by feedback on students' performance.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|--|---|
| 1 | Game Theory and Strategic Play | Simultaneous Move Games |
| 2 | Game Theory and Strategic Play | Nash Equilibrium |
| 3 | Game Theory and Strategic Play | Extensive-Form Games |
| 4 | Oligopoly and Monopolistic Competition | Oligopoly |
| 5 | Oligopoly and Monopolistic Competition | Monopolistic Competition |
| 6 | Oligopoly and Monopolistic Competition | The "Broken Invisible Hand" |
| 7 | The Wealth of Nations: Defining and Measuring Macroeconomic Aggregates | National Income Accounts: Production = Expenditure = Income |
| 8 | The Wealth of Nations: Defining and Measuring Macroeconomic Aggregates | What Isn't Measured by GDP? |

| | | |
|----|--|--|
| 9 | The Wealth of Nations: Defining and Measuring Macroeconomic Aggregates | Real vs. Nominal |
| 10 | Aggregate Incomes | Inequality Around The World |
| 11 | Aggregate Incomes | Productivity and the Aggregate Production Function |
| 12 | Aggregate Incomes | The Role and Determinants of Technology |
| 13 | Economic Growth | How Does a Nation's Economy Grow? |
| 14 | Review and Final Exam | Review the class material and take the final exam. |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題が定期的に与えられます。他に、毎週の授業と教科書の復習が必要です。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。Homework assignment will be assigned regularly. Students are required to review the work covered in lecture and read the corresponding section of the textbook in addition to completing homework assignments. Preparation time of 2 hours, review time of 2 hours for a total of 4 hours.

【テキスト（教科書）】

Acemoglu, D., Laibson, D., and List, J.A. Economics: Pearson.

【参考書】

特になし。

None.

【成績評価の方法と基準】

宿題：30%

期末試験：70%

宿題はその週の授業の内容に基づいています。期末試験は、授業の内容を全てカバーします。

Homework: 30%

Final Exam: 70%

Homework assignments are based on that week's lecture. The final exam will cover the entire semester's material.

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

None.

ECN200CA

Principles of Economics B

REYNALDO SENRA

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
 曜日・時限：火 3/Tue.3 | キャンパス：多摩
 毎年・隔年： | 科目主催学部：Economics
 備考（履修条件等）：

その他属性：〈グ〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語で書かれた教科書を使い、経済学の応用的な概念を理解する。本講義では、教科書である Acemoglu, D., Laibson, D., and List, J.A. 2015. Economics: Pearson のマクロ経済学の基本をカバーする Chapter21、Chapter23、Chapter24、Chapter25 を取り上げます。講義を英語で行われる。

In this class we use an English textbook to continue our study of core ideas in macroeconomics. In particular, we cover chapters 21, 23, 24, and 25 of Acemoglu, D., Laibson, D., and List, J.A. Economics: Pearson.

【到達目標】

経済学に関する基本的な知識を応用し、経済成長や金融制度、財政政策と金融政策が現実経済に与える影響を理解できるようになる。The goal of this course is to continue our of macroeconomics, focusing on the topics of growth, the monetary system, fiscal policy and monetary policy.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

スライドと板書を用いた講義形式の授業を行う。コロナウイルスの発生が治るまで授業の動画をネット上オンデマンドで配信する。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。The class is conducted in a lecture format using slides that can be downloaded. For the duration of the coronavirus outbreak, classes may be conducted online if necessary. Regular homework assignments will be followed by feedback on students' performance.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------------------|---|
| 1 | Orientation | Class introduction and explanation. |
| 2 | Economic Growth | How does a nation's economy grow? |
| 3 | Economic Growth | The history of growth and technology |
| 4 | Economic Growth | Growth, inequality and poverty |
| 5 | Employment and Unemployment | Measuring Employment and Unemployment |
| 6 | Employment and Unemployment | Why Is There Unemployment? |
| 7 | Employment and Unemployment | Wage Rigidity and Structural Unemployment |
| 8 | Credit Markets | What Is the Credit Market? |
| 9 | Credit Markets | Banks and Financial Intermediation |
| 10 | Credit Markets | What Banks Do |
| 11 | The Monetary System | Money |

| | | |
|----|-----------------------|--|
| 12 | The Monetary System | Inflation |
| 13 | The Monetary System | The Central Bank |
| 14 | Review and Final Exam | Review the class material and take the final exam. |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題が定期的にとえられます。他に、毎週の授業と教科書の復習が必要です。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

Homework assignment will be assigned regularly. Students are required to review the work covered in lecture and read the corresponding section of the textbook in addition to completing homework assignments. Preparation time of 2 hours, review time of 2 hours for a total of 4 hours.

【テキスト（教科書）】

Acemoglu, D., Laibson, D., and List, J.A. 2015. Economics: Pearson.

【参考書】

特になし。

None.

【成績評価の方法と基準】

宿題:30%

期末試験:70%

宿題はその週の授業の内容に基づいています。期末試験は、授業の内容を全てカバーします。

Homework: 30%

Final Exam: 70%

Homework assignments are based on that week's lecture. The final exam will covered the entire semester's material.

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

None.

| |
|---------------------------|
| ECN200CA |
| Principles of Economics B |
| REYNALDO SENRA |
| 開講時期：秋学期授業/Fall 単位：2 単位 |

その他属性：〈グ〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語で書かれた教科書を使い、経済学の応用的な概念を理解する。本講義では、教科書である Acemoglu, D., Laibson, D., and List, J.A. 2015. Economics: Pearson のマクロ経済学の基本をカバーする Chapter21、Chapter23、Chapter24、Chapter25 を取り上げます。講義を英語で行われる。

In this class we use an English textbook to continue our study of core ideas in macroeconomics. In particular, we cover chapters 21, 23, 24, and 25 of Acemoglu, D., Laibson, D., and List, J.A. Economics: Pearson.

【到達目標】

経済学に関する基本的な知識を応用し、経済成長や金融制度、財政政策と金融政策が現実経済に与える影響を理解できるようになる。

The goal of this course is to continue our of macroeconomics, focusing on the topics of growth, the monetary system, fiscal policy and monetary policy.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP5」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

スライドと板書を用いた講義形式の授業を行う。コロナウイルスの発生が治るまで授業の動画をネット上オンデマンドで配信する。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。The class is conducted in a lecture format using slides that can be downloaded. For the duration of the coronavirus outbreak, classes may be conducted online if necessary. Regular homework assignments will be followed by feedback on students' performance.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------------------|---|
| 1 | Orientation | Class introduction and explanation. |
| 2 | Economic Growth | How does a nation's economy grow? |
| 3 | Economic Growth | The history of growth and technology |
| 4 | Economic Growth | Growth, inequality and poverty |
| 5 | Employment and Unemployment | Measuring Employment and Unemployment |
| 6 | Employment and Unemployment | Why Is There Unemployment? |
| 7 | Employment and Unemployment | Wage Rigidity and Structural Unemployment |
| 8 | Credit Markets | What Is the Credit Market? |
| 9 | Credit Markets | Banks and Financial Intermediation |
| 10 | Credit Markets | What Banks Do |
| 11 | The Monetary System | Money |
| 12 | The Monetary System | Inflation |
| 13 | The Monetary System | The Central Bank |

| | | |
|----|-----------------------|--|
| 14 | Review and Final Exam | Review the class material and take the final exam. |
|----|-----------------------|--|

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題が定期的に与えられます。他に、毎週の授業と教科書の復習が必要です。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

Homework assignment will be assigned regularly. Students are required to review the work covered in lecture and read the corresponding section of the textbook in addition to completing homework assignments. Preparation time of 2 hours, review time of 2 hours for a total of 4 hours.

【テキスト（教科書）】

Acemoglu, D., Laibson, D., and List, J.A. 2015. Economics: Pearson.

【参考書】

特になし。

None.

【成績評価の方法と基準】

宿題:30%

期末試験:70%

宿題はその週の授業の内容に基づいています。期末試験は、授業の内容を全てカバーします。

Homework: 30%

Final Exam: 70%

Homework assignments are based on that week's lecture. The final exam will covered the entire semester's material.

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

None.

HIS200EA

現代史 I

慎 蒼宇

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

2023 年の現代史 I では、近代世界史と東アジア史はどのような特徴を帯びているのかを、「戦争」と「植民地主義」の歴史に焦点をあてて、学んでいきます。

【到達目標】

この講義の目標は、①日本社会において広く流布とされている近現代史像を疑う思考力を身につけ、②世界、東アジアと日本の関係史をより豊かに捉えることができるようになることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3 に関連。 DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

講義では最初に近代の諸戦争の特徴をおおまかに分析したうえで、これらの戦争を植民地主義との関わりを考察するアプローチ法とその歴史過程を学んでいきます。なお、講義後は毎回リアクション・ペーパーを提出していただきます。そこで出た質問については、その次の講義の冒頭で一部紹介することで、双方向的なコミュニケーションを図っていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|--------------------------|--|
| 第 1 回 | イントロダクション | 授業の全体像と進め方／学問としての歴史学について学ぶ |
| 第 2 回 | 概論① 歴史における「戦争」とは | 世界史における「戦争」の変化を概観します。 |
| 第 3 回 | 概論② 近現代の「戦争」を規定する「植民地主義」 | 「戦争」と「植民地主義」との関わりについて考えます。 |
| 第 4 回 | 「植民地戦争」のはじまり | 16～18 世紀におけるヨーロッパ諸国の植民地戦争について概観します |
| 第 5 回 | 同時期の東アジア | 文禄・慶長の役の性格について考察します |
| 第 6 回 | 二重革命の時代の戦争と植民地主義 | 民主革命・産業革命の時代の植民地戦争（インド・東南アジア）について考察します |
| 第 7 回 | 東アジアの戦争① | アヘン戦争とその衝撃について考察します |
| 第 8 回 | 東アジアの戦争② | 明治維新後の日本の対外膨張について概観します |
| 第 9 回 | 帝国主義と東アジア① | 日清戦争について三つの視座から考察します |
| 第 10 回 | 帝国主義と東アジア② | 中国の義和団戦争について考察します |
| 第 11 回 | 帝国主義と東アジア③ | 日露戦争について三つの視座から考察します |
| 第 12 回 | 第 1 次世界大戦のなかの「植民地主義」① | 第 1 次世界大戦までの植民地主義の歴史を概観します |
| 第 13 回 | 第 1 次世界大戦のなかの「植民地主義」② | 日本の植民地支配と民族運動について考察します |
| 第 14 回 | 現代史 I まとめ | 近代の「戦争」を「植民地主義」との関わりで捉えなおします |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

現代の国際関係に関わる時事問題にも触れながら授業を進めるので、時事問題への関心を深めてほしい。講義では参考文献を必ず示すのでできれば読んでほしい。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特定の教科書は使用しません。講義時には講義レジュメと参考資料を配布します。

【参考書】

講義レジュメにおいて参考文献を適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（70 %）+平常点（30 %）で成績を判断します。

【学生の意見等からの気づき】

内容はやや難だが学びの充実感を重視する、

【学生が準備すべき機器他】

資料配布・課題提出には学習支援システムを利用します。

【Outline (in English)】

What kind of feature a modern world history and East Asia history take on by contemporary history I in 2023, I'll focus on history of "war" and "Colonialism" and learn.

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Normal points 30 %

examination: 70 %、

MAT100EA

基礎数学 I

鈴木 麻美

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 5/Mon.5

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

普段何気なく接している自然現象や、生活の仕組みは「数学」のもとに成り立っているものが多い。この「数学」とはどんな学問なのか。世界文化の変遷の中での数学のルーツと発展へ目を向け、様々な問題を取り上げて「数学的思考」を学ぶ。その中で「論理的な考え方・数学的思考力の重要性」を考える。

【到達目標】

この講義を通して社会生活で必須とされる「論理的な考え方・数学的思考力の必要性」と「生活の中に存在する数学」に気づくことを目的とする。この気づきから、その重要性と数学へ興味を持ち、更なる学びのスタートに役立ててほしい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP2 に関連。 DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

Zoom による講義では、身近で具体的な問題について取り組む他、それらの問題の時代背景も紹介する。また、数学的論証として「帰納法」・「背理法」の基本を学ぶ。各テーマごとに証明問題や演習問題に取り組み、理解を深める。授業内で行うテストに関しては、採点した結果を返却し、授業内では問題の解説を行うので、間違えている部分は各自確認し、必ず復習すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------|--|
| 1 | ガイダンスおよび数学の始まり。 | 「数学」の紹介と、講義の進め方・成績評価の説明。および人と数学のルーツと、学問の成り立ちの紹介。 |
| 2 | ピタゴラス学派の数学上の発見 | 「ピタゴラスの定理」で有名な、ピタゴラス学派が発見した様々な数学の問題。 |
| 3 | ピタゴラス数の構築 | ピタゴラス数の構築 |
| 4 | オイラーの等式 | いろいろな多面体に注目し、新しい幾何学「位相幾何学」を学ぶ。 |
| 5 | 正多面体の決定 | オイラーの等式を用いて、3次元空間の正多面体を定める。 |
| 6 | グラフ理論と散歩道 | 位相幾何学・グラフ理論のルーツとグラフ理論の基礎定理。 |
| 7 | 一筆書きの原理 | グラフ理論から「一筆書きの原理」を導く。 |
| 8 | あみだくじ | 「あみだくじ」を題材にして、置換・互換を学ぶ。 |
| 9 | 15 ゲームの群論的考察 | 置換から学ぶ身近なゲーム「15 ゲーム」。 |
| 10 | 15 ゲームの応用 | 15 ゲームの応用問題に取り組む。 |
| 11 | 合同式 | 日常に見られる「合同式」の仕組みを学ぶ。 |
| 12 | 暗号通信（1） | ある暗号システムの作り方と、解読システムを学ぶ |
| 13 | 暗号通信（2） | 暗号の作成・解読の演習。 |
| 14 | まとめ。 | これまでの講義の内容に関するまとめと総括を行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

一つ一つの理論は易しくとも、それが積み重なると煩雑に思えるだろう。毎回の授業の内容をノートに丁寧にまとめ、ノートと教科書の内容を毎週復習してから出席して欲しい。特に証明問題に関しては、授業中のノートの内容を何度も読み返し、自分でその証明を繰り返し再現することでしか身につけることはできない。面倒に思えても、その作業により数学的思考が徐々に身につくことであろう。毎回の授業の予習復習は、通常合わせて 4 時間程度と考えるが、それ以外に試験の準備としては、授業の時間以上に十分な準備を要すると考える。しっかりと自主学習をしなければ、試験で得点をするとは難しいだろう。

【テキスト（教科書）】

「数学の視界 改訂版」志賀弘典 著, 数学書房

【参考書】

適宜指定

【成績評価の方法と基準】

期末試験 (100%) により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

ノートを書く科目が少ない中、自分の手で書くことで、復習の際の理解が深まる様子。丁寧にノートを書くことがこの科目では重要である。

【その他の重要事項】

上記にもあるように、必ず継続してノートを取る必要がある。

【Outline (in English)】

What is "Mathematics"? We consider the history of "Mathematics" and we lean some examples of mathematical problems, Furthermore we learn the mathematical thinking which are very important in the social life.

The purpose of this lecture is realization the importance of mathematical thinking in social life. Every students must prepare and review completely. Grading will be determined by 3 times examinations.

MAT100EA

基礎数学Ⅱ

鈴木 麻美

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 5/Mon.5

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自然界の現象や、生活の中の現象の仕組みは、様々な「数学」のもとに成り立っているものが多い。この講義では、高校数学で学んだ基礎的な内容の中から数列と微分に関して、その基礎から経済・経営学に関する具体的な問題への応用を学ぶ。

【到達目標】

数列に関しては高校で学んだ等差数列・等比数列さらに無限級数を復習し「金利」のシステムへの応用を学ぶ。次に、変化する量を調べる際に多用される「微分」を応用して、経済活動の変化の様子を調べることを学ぶ事を目的とする。ここで学んだ基礎的な内容を、専門学習に役立ててほしい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP2 に関連。 DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

Zoom による講義では、具体的な問題を考えながら、その仕組みの基礎を学ぶ。黒板で説明することをしっかりノートに記録し、授業後に自己学習にて身につけて欲しい。この科目は、一つ一つの積み重ねの学問であるので、前回までの復習を前提として授業を進める。授業内で行うテストに関しては、採点した結果を返却し、授業内では問題の解説を行うので、間違えている部分は各自確認し、必ず復習すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------------|--|
| 1 | ガイダンスおよび数列の基本 | 講義の進め方および成績評価についての説明と、等差数列と等比数列について学ぶ。 |
| 2 | 利息のお話 | 単利と複利の話し。 |
| 3 | 積み立て預金のお話 | 数列の和の存在性と積立預金への応用を学ぶ。 |
| 4 | 物やお金は、時とともに価値が変わる？ | 現在価値と将来価値の概念を導入する。 |
| 5 | 借金の仕組み | 現在価値と将来価値の概念と、借金の仕組みを学ぶ。 |
| 6 | 数列の極限と無限級数 | 数列の極限值について、その概念と極限値の求め方を学ぶ。 |
| 7 | 関数の極限 | 関数の極限値を学ぶ |
| 8 | 極限値と微分 | 極限値の概念と、関数の微分可能性について学ぶ。 |
| 9 | 導関数 | 簡単な関数について、その微分と導関数の導出方法を学ぶ。 |
| 10 | 導関数の幾何学的意味 | 導関数と関数の増減の関係を学ぶ。 |
| 11 | 微分の応用（1） | 一般の多項式関数について関数の増減表・グラフの概形を学ぶ。 |
| 12 | 微分の応用（2） | 経済に表れるいくつかの関数と利潤関数について学ぶ。 |
| 13 | 微分の応用（3） | いくつかの条件の下で、利潤最大化を考える。 |
| 14 | まとめ | 前回までの講義内容のまとめと総括を行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

一つ一つ出てくる理論は易しくとも、それらをたくさん積み重ねると、煩雑なものに思えることと思う。授業の内容はすべてノートに丁寧にきちんとまとめ、毎週教科書とノートを復習をしてから出席して欲しい。毎回の授業の予習復習は、通常合わせ 4 時間程度と考えるが、それ以外に試験の準備としては、授業の時間以上に十分な準備を要すると考える。しっかりと自主学習をしなければ、試験で得点をするのは難しいだろう。

【テキスト（教科書）】

「きちんとわかる経済経営数学入門（数列微分編）」鈴木麻美・内藤敏機著、牧野書店。（現在廃刊になっているために、生協が授業内で使用する部分のみを印刷し販売する）

【参考書】

1. 「例題で学ぶ入門・経済数学（上）」エドワード・T. ドウリング（原著）、大住 栄治（著）、川島 康男（著）、シーエーピー出版。
2. 「金利利息のしくみがわかる本」小向 宏美（著）、古橋 隆之（監修）、総合法令出版。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（100%）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

数列・微分はほとんどの学生が高校で学んだ経験があるようであるが、この講義のような具体的な問題との関連性を考えることは、初めて学生が多い。また、高校では極限や微分の原理をきちんとは学んでいない様子。この講義の中ではこうした数学の原理・定義をしっかりと学ぶことを大切にしているために、既に高校で数列・微分・積分を学習しているの学生も、新たな気持ちでしっかりと数学を学び、さらに数学をより身近な学問として捉えてくれることを期待している。

【Outline (in English)】

Many phenomena in nature and many mechanisms in life are constructed on various "mathematics". Therefore, in this lecture, especially we learn sequence and differential calculus, furthermore we learn some examples in economic problems and business problems.

The purpose of this lecture are leaning a system of interest rate making use of sequences and leaning a economic activity making use of differential of function. Every students must prepare and review completely. Grading will be determined by 3 times examinations.

MAT100EA

自然科学特講（数学）

鈴木 麻美

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

備考（履修条件等）：受講許可が必要。詳細は「クラス指定科目・抽選科目・受講許可科目について」参照。

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

数学は、必ずある前提の上に理論が成り立っている。中学や高校の数学で「二人でじゃんけんをして勝つ確率は」などの問題にも、前提条件がある。この授業では、具体的な問題に取り組みながら、生活の中の自然現象や数の仕組みなどを考察する。実際に手を動かし、体を使って毎回問題に取り組むことで「試行錯誤しながら問題を解決する能力」を身につける“きっかけ”をつかむことを目的とする。

【到達目標】

自分が解らない問題を提示されたときに「自ら問題を解決する取り組み」ができるようになることをはじめの目標とする。さらに「論理的な考え方・数学的思考力が必要である」ことに気づき更なる学びのスタートに役立ててほしい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

授業は対面で行うが、初めの数回は「数学」を取り巻く世界の歴史を振り返りながら数学とはどいった学問なのかをスライドにより紹介する。教室の都合上、初めの数回は ZOOM を用いたオンラインによる授業とする。その後は、教室で毎回課題に取り組む他、毎週授業外の時間で各自、課題に取り組み、次の授業までに提出することとなる。この科目は実習科目であるために、授業への参加および課題提出は必須である。課題は具体的な問題・理論的なアプローチなど様々である。提出課題に関しては、その後、必ず授業内で解説を行うので、自分の結果との確認を行い復習をすること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-------------------|--|
| 1 | イントロダクションと数学のはじまり | 「数学」とは何かを説明し、講義の進め方および成績評価について説明をし、数学のルーツと世界史から見る数学の発展を学ぶ。 |
| 2 | 数学と文明 | 古代の数学と文明の発展との関連を学ぶ。 |
| 3 | N 進法 | デジタルの世界で用いられる二進法や近年まで多く使われていたローマ数字などについて学ぶ。 |
| 4 | きれいな数 | 計算によってきれいな並びを示す数字について、その美しさの原理を学ぶ。 |
| 5 | 実際の確率を試す | サイコロを投げてデータをとり「数学的確率」を考える。 |
| 6 | 立体を考える（1） | 一つの升でいろいろな容積を量ろう。 |
| 7 | 立体を考える（2） | 体積をパズルを使って考える。 |
| 8 | 論理パズルに挑戦 | 帽子の問題他「論理思考」を鍛えよう。 |
| 9 | 図形パズルに挑戦 | 古代から考えられてきた「土地の分割」パズルを考える。 |

| | | |
|----|-----------|---------------------------------|
| 10 | 円周率を考える | 古代文明と同じ方法の作図から、極限としての円周率を体験する。 |
| 11 | 和算に挑戦（1） | 江戸時代に日常的に使われていた図形パズルを体験しよう。 |
| 12 | 和算に挑戦（2） | 江戸の庶民も熱中した油分け算に挑戦。 |
| 13 | 数学の鍵を考える。 | 数学の基本の「言語」をもちいて、「鍵」と言える「命題」を学ぶ。 |
| 14 | まとめ | これまでの講義の総括。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ノートは丁寧にきちんとまとめ、毎週授業の後には復習をして欲しい。また、翌週までの課題の提出を忘れないこと。授業後の課題にかける時間は毎回通常 2-3 時間程度と考えるが、難しい問題に関しては、それ以上の時間を必要とすることもある。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しない。

【参考書】

適宜指定。

【成績評価の方法と基準】

毎回の授業内での取り組みと課題提出 (60%) および期末試験 (40%) により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

これまで知識として持っていたことも、実際手を動かして作業をしながら考えると、まったく違う角度で見えてくる。体を動かしながら物を考えることで、自分自身の思考力についても、いろいろ考えるきっかけになったようだ。

【Outline (in English)】

In mathematics, the theory is based on certain assumptions. In this lecture, we will consider natural phenomena in life and the mechanism of numbers while working on concrete problems. The purpose of this lecture is to get a chance to learn "the ability to solve problems by trial and error" by actually moving hands and using the body to tackle problems each time and to be able to "activity to solve problems by oneself". Every students must prepare and review completely. Grading will be determined by homework and examinations.

SOC100EA

国際社会論

吉村 真子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 1/Thu.1

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は、国際社会とは何か、現代の国際社会のさまざまな問題について議論し、現代の国際社会についての理解を深め、議論することを課題とします。とくに日本にいる私たちとのつながりや視点を中心に於いて議論していきます。

【到達目標】

現代の国際社会におけるさまざまな社会問題について、理解を深め、構造的に議論することができるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3に関連。 DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

●国境を越えたカネ、モノ、ヒト、サービスの移動や、エスニシティ、ジェンダー、ナショナリズム、人権など、様々な問題を視野に入れ、国際社会を構造的に議論することを課題とします。その際には、よその国のことではなく、日本の私たちに関わる問題として考え、行動することに繋がること、また問題を構造的に捉える視点から議論します。歴史的な説明と理論的な分析の視点も重要です。

●授業のテーマの構成・編成は変更になる場合もあります。また最終授業では、13回までの講義内容のまとめや復習に加え、授業内で行った小レポート等、課題に対する講評や解説も行います。

●今年度は全ての授業を対面授業で実施します。COVID-19対応でオンライン（Zoomなど）利用のグループ・ディスカッションを行う回も入れる予定ですが、いずれにせよ、毎週の授業の出席や課題の提出がない場合は採点の対象となりませんので、注意してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|--------------|----------------------|
| 第1回 | はじめに：国際社会とは | 国際社会、主権、国民、国民国家 |
| 第2回 | 戦争と平和 | 戦後の国際社会 |
| 第3回 | 先住民と歴史的不正義 | 先住民の権利とアイデンティティ |
| 第4回 | 民族問題とエスニシティ | 公民権運動、アフターマティプ・アクション |
| 第5回 | 国際社会とイスラーム | 9.11以降のイスラーム |
| 第6回 | ヒトの移動 | グローバル社会とヒトの移動 |
| 第7回 | 日本の移住労働と難民問題 | 世界と日本の難民受け入れ |
| 第8回 | 地域統合と地域主義 | EU、APEC、ASEAN、TPP など |
| 第9回 | 貧困と格差 | 貧困の構造 |
| 第10回 | 食料問題 | 飢餓の構造とフードロス |
| 第11回 | 国際社会とジェンダー | グローバル化、開発、ジェンダー |
| 第12回 | 国際社会と企業 | 経済進出と現地社会 |
| 第13回 | 国際社会と開発援助 | 国際援助と日本のODA |
| 第14回 | まとめ | 人間の安全保障とグローバル市民社会 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

●授業外でも、文献を読むなど国際社会問題の勉強を必要とし、また授業に関連する課題の提出も求められます。

●授業でのグループ・ディスカッションやプレゼンテーションのために、事前の課題の提出や準備をしてもらうことも予定しています。

●本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストはとくに指定しません。参考書は授業で適宜、紹介します。

【参考書】

西崎文子ほか編著『紛争・対立・暴力：世界の地域から考える』岩波書店、2016。藤原帰一ほか編『平和構築・入門』有斐閣、2011。宮島喬ほか編『国際社会学』有斐閣、2015。

【成績評価の方法と基準】

●成績評価の基準は、①定期試験（60%）、②ミニ・レポートなどの課題（20%）、③授業やグループ・ディスカッションのコメント（20%）など、総合的に評価します。

●毎週の授業の出席や課題の提出がない場合は採点の対象となりませんので、注意してください。

【学生の意見等からの気づき】

国際社会をめぐる学生の関心も含める形で議論を進めたいと思っています。

【学生が準備すべき機器他】

●今年度はすべての授業は対面/教室で行います。ただし、COVID-19対策で、Zoom/オンラインでのグループ・ディスカッションやプレゼンテーションの回を設ける可能性もありますので、その準備もしておいてください。

●本授業の連絡や課題の提出などは、大学の学習支援システム Hoppii を使います。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This course is to study the global society and international social issues with Japanese views. The global issues include discussion on migration, ethnicity, gender, nationalism, citizenship, human rights, and so on. The course is to analyze the structure of problems in the globalizing society. Students are required to study global problems of International Society and Japan with references, to submit comment sheets each week, to write short papers, and to take a term-end examination.

【Learning Objectives】

By the end of this course, students are expected to be able to analyze and to discuss the global social issues with Japanese views.

【Learning activities outside of classroom】

Students are required to study before/after a class each week and for a term-end examination. Your study time will be more than four hours for a class.

【Grading Criteria /Policy】

Grading will be according to (1) Term-end examination (60%), (2) Short reports (20%), and (3) In-class contribution (20%).

BAB200EA

環境生態学

鞠子 茂

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生態学をベースとして環境と生物の関わりや環境問題について講義する。

【到達目標】

多種多様な環境問題の理解と解決に資する環境リテラシーを習得し、人類存続を可能とする規範やライフスタイルを大胆に発想する能力を獲得できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>**【授業の進め方と方法】**

オンデマンド型授業を実施：講義動画と説明資料を配信。毎回、授業への参加、理解度を確認するためのレポートを課し、次の授業でフィードバック。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|----------------------|-------------------------------------|
| 第1回 | ガイダンスと生態学という学問の紹介 | 授業の進め方を説明し、生態学とはどんな学問かを概説する |
| 第2回 | 環境の生態学的理解 | 主体環境系の概念を解説し、環境要因の分類と性質について学ぶ |
| 第3回 | 生物と生態系の多様性と地理的分布 | 生物と生態系に見られる多様性と環境との関係について概説する |
| 第4回 | 時間とともに変化する生態系 | 生態系が時間とともに変化するパターンとメカニズムについて解説する |
| 第5回 | 生物適応の戦略的進化 | 生物の環境適応戦略について具体例を挙げて説明する |
| 第6回 | 生態系からの恩恵として振り返る | 生態系サービスの持続的享受の条件を考える |
| 第7回 | 公害から学ぶべきこと | 公害の原点である水俣病を例にして科学リテラシーの必要性について考える |
| 第8回 | 環境ホルモン再考 | かつて社会問題となった内分泌かく乱物質について改めて考える |
| 第9回 | 外来生物は悪者なのか | 外来種問題の本質を追究し、その是非論について考究する |
| 第10回 | 地球環境問題におけるウソとホント | 地球環境問題の是非論について最新のデータをもとに論述する |
| 第11回 | 地球温暖化が生物および生態系に与える影響 | 地球温暖化が生物と生態系に与える影響について最新の成果を紹介する |
| 第12回 | 環境生態学から社会問題を考える | 様々な社会問題に対する環境生態学の見方、考え方を議論する |
| 第13回 | 人類の存続と衣食住環境・試験範囲 | 人類存続のための衣食住環境について考究するとともに、試験範囲を説明する |
| 第14回 | 試験・まとめと解説 | 授業全体のまとめをした後、試験を実施する |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義動画と配布資料の閲覧期間（2週間）中に4時間の予習・復習を行うこと。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

「生態学は環境問題を解決できるか？」巖佐庸・伊勢武史著、(2020)

【成績評価の方法と基準】

〔配分〕 期末試験（60%）、平常点（40%）

【学生の意見等からの気づき】

オンデマンド型授業の配信方法およびアナウンス方法の効率化

【Outline (in English)】

In this course, students will learn the basics of environmental ecology, and should be able to acquire environmental-science literacy. Students will be expected to spend four hours for preparation and review. Grading policy: final exam (60%) and short-reports (40%).

PLN100EA

地球と自然 I

澤柿 教伸

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間社会の多様な姿が生まれた背景には、歴史や文化の地域的特色、自然災害や地球温暖化などのグローバルな現象などがあり、それらは互いに密接に関連しています。本講義では自然本来の多様性に着目して、自然科学の諸分野と社会学との学際的アプローチを追求する上で不可欠となる「基礎的な地球観」を学びます。

【到達目標】

母なる地球に秘められた自然の摂理に思いを寄せる素養を培うとともに、地球科学が、物理・化学・生物・数学などの諸科学の基礎によって成り立っていることを理解できるようになる。特に、高校までに地球化学分野の基礎を修得してこなかった学生がもつ「素朴概念」を脱却し系統だった理学概念に置き換えることができるようになる。その上で、人間社会の歴史や、生活・文化の地域的特色の背景に地球の自然が深く関係していることを認識することや、地図や地理情報システムなどの諸資料に基づいて社会を理解し地球科学的な思考を正しく活用できるようになる。これらを通じて、現代社会がかかえる諸問題を、地球的思考を通して理解し、解決に向けて考察できる力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

1 年次～4 年次の受講が可能です。春学期の開講です。この授業は例年、1 年生の 8 割以上が受講する科目です。入学ガイダンスが未実施のままのため、新入生はいろいろ不案内で迷っていることと思います。是非、手元に郵送されている「履修要項」を精読の上「履修登録」する授業を決めていただきたいと思ひます。それでもこの授業は、「視野形成科目」に指定されているため「履修登録」していただいで間違いのない、お勧めの授業です。

地球の全体像を広く理解するために、多方面から基礎的な項目を取り上げて解説します。スライド・動画・講義資料等をスクリーンや TV モニターに投影しながら実施します。授業支援システムを通じて、事前に講義資料および作業シートを配布します。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することを推奨します。

以下は、コロナウイルス感染防止対策で遠隔授業を実施している期間に関する特別アナウンスです。

学習支援システムの「教材」から授業資料をダウンロードしてください。

学習支援システムの「動画」に 15～20 分程度に分割したビデオがアップしてあります。すべてを視聴してください。

動画は授業日（木曜日）から 3 日間（土曜日まで）視聴可能です。視聴を完了したら学習支援システムの「課題」からリアクションペーパーを提出してください。

リアペの締め切りは授業日の週の土曜日いっぱいです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|--------|--------------------------------|
| 第 1 回 | ガイダンス | 教員の自己紹介、講義の進め方・成績評価等について |
| 第 2 回 | 地球科学入門 | 地球科学を構成する学問体系、地質学・地理学・地球物理学の概要 |

第 3 回 地誌モノグラフ 北海道のモノグラフを例として自然地理学的に地域を総合理解する方法を紹介

第 4 回 地質学の原理 地球科学の基礎的理念・理論

第 5 回 物質・時間・空間 岩石と鉱物、地球史の基礎

第 6 回 プレートテクトニクス マントル対流と地磁気の基礎

第 7 回 地殻変動 地震・火山の基礎

第 8 回 極域科学 南極観測の概要

第 9 回 地球シミュレーション 連鎖する現象と相互作用

第 10 回 大気と気象 地球の大気組成、気象と気候、世界の多様性と地域的特色

第 11 回 海洋 海洋の成り立ちと歴史、熱塩循環

第 12 回 核と地球 放射性物質や同位体と地球

第 13 回 第四紀と人類 人類の歴史と自然環境変動

第 14 回 まとめ 全体のふりかえり

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・事前に授業支援システムを通じてレジュメを配布しますので、あらかじめ目を通してきてください。

・授業内に示した空欄穴埋め問題の解答を、授業後に授業支援システムを通じて配布しますので、答え合わせをしてください。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業支援システムを通じてレジュメを配付。

【参考書】

もう一度読む数研の高校地学（数研出版）、地球惑星科学入門（北海道大学出版会）、その他適宜授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

毎回授業後にリアクションペーパーを提出、その記述内容によって授業への参加度や理解度を評価（50%）および定期試験による評価（50%）

【学生の意見等からの気づき】

大規模授業なので、マイクの音量や投影資料の見やすさに注意します。

【学生が準備すべき機器他】

・授業支援システムを通じて配布されるレジュメを毎回持参してください。

・リアクションペーパーを指定します。事前にキャンパス内に設置されている印刷端末に本人のアカウントでログインしてプリントアウトしてきてください。

【Outline (in English)】

This course provides students with the opportunity to learn about the structure of the Earth and its environment, together with fundamental scientific concepts and theories required to understand geological processes and the interaction between different spheres and phenomenon.

PLN200EA

地球と自然Ⅱ

澤柿 教伸

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、春学期の講義内容を基礎として、近年の環境変動に伴う様々な自然現象と社会問題とが結びついている事項を学びます。特に極域の環境や日頃の身近にある例を題材にしながら、地球科学の知識や理念をどのように社会科学的情問問題の解決に生かしていくかについて理解を深めます。

【到達目標】

- ・ 人間社会の活動や構造と地球科学との関わりに気づく素養を培う。
- ・ 社会と地球科学のつながりを考える意義・影響・展望について自ら考察できる基礎力を身につける。
- ・ 情報通信ネットワークや地理情報システムを活用できるようになる。
- ・ 「素朴概念」のとらわれから脱却し、地球科学の知識や思考法に基づいて論述したり批判的思考ができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

- ・ 春学期の「地球と自然Ⅰ」を受講していることを前提に進めます。
- ・ スライド・動画・講義資料等をスクリーンに投影しながら実施します。
- ・ 授業支援システムを通じて講義資料を配布します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|------------------|-------------------------------|
| 第1回 | ガイダンス | 自己紹介と授業の進め方の説明 |
| 第2回 | 高一大接続のための地球科学の基礎 | 春学期未履修、地球科学初学者のための地球科学概論 |
| 第3回 | 主題図の概要と活用 | 主題図や、測地技術・地理情報システムの活用 |
| 第4回 | 地球科学と社会 | 世界遺産・ジオパーク・ジオダイバーシティ |
| 第5回 | 河川管理と治世 | 河川管理を例に自然を制御しようとしてきた治世と統治について |
| 第6回 | 河岸段丘と東京の自然史 | 氷期・間氷期サイクルと海水準変動、および段丘地形の発達史 |
| 第7回 | 火山と広域テフラ | 火山の活動と火山噴出物の概要 |
| 第8回 | 雪氷圏の科学 | 雪と氷の科学、多摩キャンパスは寒い |
| 第9回 | 地球温暖化問題 | 「不都合な真実」とサイエンス、および IPCC |
| 第10回 | 気候変動 | 100 万年の地球史、宇宙気候学、古気候学 |
| 第11回 | ヒマラヤの現実 | 地球温暖化と山岳水河 |
| 第12回 | 気候地理学 | 世界各地の地理的・文化的多様性と気候との関連 |
| 第13回 | 自然環境と人類 | 人類の進化と自然環境 |
| 第14回 | まとめ | 全体のふりかえり |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・ 事前に授業支援システムを通じてレジュメを配布しますので、あらかじめ目を通してきてください。

・ 授業内に示した空欄穴埋め問題の解答を、授業後に授業支援システムを通じて配布しますので、答え合わせをしてください。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業支援システムを通じてレジュメを配付します。

【参考書】

南極読本（成山堂書店）、北極読本（成山堂書店）、地球惑星科学入門（北海道大学出版会）、その他、適宜授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

・ 毎回授業後にリアクションペーパーを提出、その記述内容によって授業への参加度や理解度を評価（50%）、および定期試験による評価（50%）

【学生の意見等からの気づき】

大規模授業なので、マイクの音量や投影資料の見やすさに注意します。

【学生が準備すべき機器他】

- ・ 授業支援システムを通じて配布されるレジュメを毎回持参してください。
- ・ リアクションペーパーを指定します。事前にキャンパス内に設置されている印刷端末に本人のアカウントでログインしてプリントアウトしてきてください。

【Outline (in English)】

This course inherits the spring semester course of geology, provides students with the opportunity to learn about the structure of the Earth and its environment, especially focusing on the science-base understandings of climate change and its connection with social issues.

SOC300EA

社会を変えるための実践論

島本 美保子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

備考（履修条件等）：春学期に Web 抽選。詳細は「クラス指定科目・抽選科目・受講許可科目について」参照。

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会問題に当事者として立ち向かっていった複数の実践事例について学び、当事者としての教員やゲストを交えて、受講生同士で討議しながら、直面した社会問題の解決にむけて行動する力を養うことを目的とする。

【到達目標】

社会問題に直面したとき、その解決に向けて主体的に行動することはどういうことか、その意味と方法を認識し、実践につなげる力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP4に関連。

DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

授業運営は複数の教員が集団で行う。社会問題の解決のために行動している多様な事例を取り上げ、当事者の立場を重視しながら受講生と教員が一緒になってそれらの事例について討議していく。当事者をゲストとして招く場合もある。

毎回宿題を課す。テキストの関係章、オンラインで提供される動画を観たうえで取り組む課題がだされるときもある。宿題の回答は講義時に自分でも手元に用意して、講義当日のグループ討議に活用してもらう。講義の感想・意見も講義後に毎回提出してもらう。これらへの応答は講義時に必要に応じて行うが、学習支援システムを通じてコメントを提示する場合もある。

授業計画は授業の展開によって若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|---------------|--|
| 1 | ガイダンス バズセッション | 自分が社会問題に直面するとはどういうことだろう（担当 全員） |
| 2 | 生活を支える「お金」1 | 学生にとってのお金－奨学金とブラックバイト－ゲスト講師 大内裕和（中京大学）（担当 鈴木宗徳） |
| 3 | 生活を支える「お金」2 | 体験報告と討議 「第1章 最低賃金を1500円に！AEQUITAS がはじめた新しい『声のあげ方』」をもとに（担当 鈴木宗徳） |
| 4 | 政治を動かす1 | 市民として政治に関わる「第6章 保育園民営化問題に直面して」をもとに（担当 島本） |
| 5 | 政治を動かす2 | 政治を動かす2 市民派政治家をつくる－杉並区長誕生秘話－ゲスト講師 杉並区長選対 内田聖子（NPO 法人アジア太平洋資料センター）（担当 島本） |
| 6 | 経済を規制する | アスベスト労働災害をめぐる運動と対応から考える（担当 惠羅） |
| 7 | 中間総括討議 | バズセッション（担当 全員） |

| | | |
|----|----------------|--|
| 8 | 社会を変える海外の市民運動1 | 働く誇りを育む海外の労働運動労働権に目覚めるボリビアの子どもたち（子ども労働組合）（担当 島本） |
| 9 | 社会を変える海外の市民運動2 | フランスの黄色いジャケット運動（担当 中筋） |
| 10 | 国際的に動く1 | 国際的な貧困格差問題「第8章 グローバル市民社会と私たち」「第9章 人類史の流れを変えるグローバル・シイクインカムと歴史的不正義」をもとに（担当 吉村） |
| 11 | 国際的に動く2 | 国際社会と歴史的不正義－パレスチナ問題から考える（担当 岡野内） |
| 12 | メディアを動かす | ソーシャルメディアを活かす「第4章 社会を変えるためにソーシャルメディアを使う」をもとに（担当 藤代） |
| 13 | 司法に訴える | 不当解雇と闘う「第7章 教員の不当解雇と裁判闘争」をもとに現代を生きぬくために必要な力とは バズセッション ～実践体験の分析も交流～（担当 全員） |
| 14 | 総括討議 | |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、事前に宿題を提出してもらう。宿題の中には、事前にテキストを読んで準備してもらうときや、オンラインで提供する動画鑑賞したうえで書いてもらうときもある。宿題として提出したものは手元で見ることができるようにしておき、講義当日はそれをもとにバズセッション（グループ討議）を行う。グループ討議の内容はその場で担当者が記録し、記録者はそれをもとに、直後に行う全体の場で報告する。このグループ討議の記録は、講義後に学習支援システムを通じて記録担当者に提出してもらう。講義の感想・意見も講義後に学習支援システムを通じて提出してもらう。

本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

田中優子+法政大学社会学部「社会を変えるための実践論」講座編『そろそろ「社会運動」の話をしよう—自分ゴトとして考え、行動する。社会を変えるための実践論』改訂版明石書店 2019年4月発行

【参考書】

講義時に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

中間総括討論会と総括討論会時に活用するため、それぞれの講義の前に事前に提出してもらう中間レポート、最終レポート（各35%程度）を中心に、時々の宿題、ほぼ毎回回収する感想・意見を30%以内で加味して評価する。中間総括討論会と総括討論会は授業内試験に相当する。

【学生の意見等からの気づき】

バズセッションにおいて、それぞれの宿題を発表したあとに議論を進展させていくことに苦労しているのをよく見かけた。バズセッションの進め方についても、話が進展しない時用のプロトタイプを用意してみたらどうかと考えている。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムによる「お知らせ」のeメールが確実に自分に届くようにしておくこと。

【その他の重要事項】

社会問題について学んできた問題意識の高い学生が受講することを推奨する。すべての学生にグループ討議を通じて発言が求められる。また講義の目的・運営上の必要から150人までに受講を制限する。春学期の受講登録手続きより前にウェブ抽選を行い、当選したものが受講登録を行うことができる。秋学期に受講登録を変更することはできない。

【Outline (in English)】

Course outline

This course is to study how citizens/people can challenge social problems and difficulties by their own in the society. Lecturers offer various case studies of social movements. Students will discuss the way to survive in “buzz sessions” (small-group discussions) and will give presentations in the classroom.

Learning Objectives

At the end of this course, students are expected to notice some social problems they face or will face and to take some positive action for themselves against them with some variety ways.

Learning activities outside of classroom

Students are required to prepare for written-reports for discussion in each class as well as at the mid-term discussion with the mid-term report and at the final discussion with the final report.

Grading Criteria /Policy

Grading is according to the total evaluation of Mid-term report (35 %), Final report (35%), and class contribution/participation (30%). Students are required to contribute/participate in the mid-term discussion and the final discussion.

SOS100EB

社会政策科学入門A

恵羅 さとみ

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会政策に関する基本的な知識と視点を学ぶと同時に、社会学的な視点を身につける。前半では労働政策・社会保障政策について取り上げ、後半では福祉社会という観点から社会問題について考える。

【到達目標】

- ・社会政策の基礎知識を身につける。
- ・社会政策（特に労働政策・社会保障政策）について理解し、福祉社会のあり方について考察できるようになる。
- ・社会学視点から社会的プロセスに対する関心を深める。
- ・キーワードを説明できるようになる。
- ・自分の関心を見つめる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP5に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

配布資料やハンドアウトに基づく講義を基本とする。課題等に対するフィードバックは、毎回および最終授業において前回まで提出されたリアクションペーパーから適宜取り上げ講評する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|--------------------|----------------------------|
| 第1回 | イントロダクション | 授業の説明 |
| 第2回 | 社会政策とは何か | 社会政策の考え方、社会政策の歴史的展開 |
| 第3回 | 社会政策の視点1：賃金 | 賃金とは何か、賃金はどう決められているか |
| 第4回 | 社会政策の視点2：労働時間 | 労働時間とは何か、日本の労働時間制、WLBとは |
| 第5回 | 社会政策の視点3：雇用・失業 | 雇用・失業と社会政策、雇用の多様化について |
| 第6回 | 社会政策の視点4：労使関係 | 労使関係とは何か、労働組合の類型、組織率の低下 |
| 第7回 | 社会政策の視点5：社会保障 | 社会保障とは何か、様々な制度 |
| 第8回 | 福祉社会とは何か | 福祉とは何か、ニーズ、誰が関わっているのか？ |
| 第9回 | 福祉社会の視点1：リスク社会と個人化 | 国が福祉を保障する仕組み、経済社会の変化と新しい困難 |
| 第10回 | 福祉社会の視点2：貧困と社会的排除 | 不平等と貧困、女性・子供の貧困、貧困の再生産 |
| 第11回 | 福祉社会の視点3：レジーム | 福祉レジームとは何か、福祉国家再編、日本とアジア |
| 第12回 | 福祉社会の視点4：コミュニティ | コミュニティとは何か、都市のくらしと福祉 |
| 第13回 | 福祉社会の視点5：市民社会と福祉 | 福祉多元主義、サードセクター、社会運動と当事者 |
| 第14回 | まとめ | 授業の振り返り |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

事業中に指示します。

【参考書】

石畑良太郎・牧野富夫・佐賀一道編著（2019）『よくわかる社会政策 [第3版] 雇用と社会保障』ミネルヴァ書房、2,600円（税抜）
武川正吾・森川美絵・井口高志・菊地英明（2020）『よくわかる福祉社会学』ミネルヴァ書房、2,500円（税抜）

【成績評価の方法と基準】

授業のリアクション・課題 50%、期末レポート 50%

【学生の意見等からの気づき】

キーワードを分かりやすく解説するよう心掛ける、リアクションペーパーなどを適宜紹介する。

【その他の重要事項】

授業の進捗状況によっては、内容が変更する可能性がある。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of basic ideas of labor and social policy.

By the end of the course, students are expected to be able to:

- ・ Describe the historical and structural backgrounds of the development of labor and social policy
- ・ Describe keywords, concepts, and the main features concerning today's welfare society
- ・ Discuss one's own interest and questions in this topic

Learning activities outside of classroom: Students will be expected to write short/reaction paper after each class meeting. Grading Criteria: Overall grade in the class will be decided based on the following.

Term-end paper: 50%, short papers and in class contribution: 50%

SOS100EB

社会政策科学入門B

増田 正人

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義の目的は、社会政策科学科の学生にとって必要になる経済学の視点を身につけること、経済学の基礎理論を学ぶことです。経済学理論は、主流派の経済学に加えていくつかの経済理論があるので、主に主流派のミクロ経済学とマクロ経済学について説明し、次にマルクス経済学等の理論を解説します。本講義では、経済学の学びを深めていくための基礎や経済学的思考方法を解説します。

【到達目標】

- (1) 身近な問題を取り扱う際に経済学的な考え方ができる。
- (2) 需要と供給、資源配分について理解を深める。
- (3) 計算が苦手だ、経済学は苦手だと思っして忌避することなく、経済学の考え方が身につく。
- (4) マルクス経済学など批判的な経済理論についても理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP5に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

講義は対面で行う予定ですが、感染状況によっては変更をしますので、毎回の授業の前に HOPPII で必ず確認してください。資本主義経済と経済学の歴史について解説しながら、経済学の考え方、方法について解説します。経済学的な発想にはじまり、価格の果たす役割に注目しながら、需要と供給や市場均衡、資源配分、経済搾取等について学びます。

2022年度はハイフレックス型の授業を前提にして授業計画を立てていきますが、変更の可能性があります。変更内容は学習支援システムで提示しますので、必ず、Hoppii を確認するように心がけてください。

授業の終わりにリアクションペーパーを書いてもらいます。次週の授業時の初めに、リアクションペーパー（疑問・質問等）からいくつか取り上げて復習を行い、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|------------------------|---|
| 1 | ガイダンス 政策科学と経済学 | 政策科学と経済学について学びます。 |
| 2 | 資本主義経済の特徴 商品、市場、資本、 | 資本主義経済の基本的な仕組みについて学びます。 |
| 3 | 市場均衡（1） | 家計の消費行動について解説しながら、経済学の考え方の説明をします。 |
| 4 | 市場均衡（2） | 家計の消費行動について解説します。 |
| 5 | 市場均衡（3） | 企業の生産行動について理解していくために、基本的な概念の説明をします。 |
| 6 | 市場均衡（4） | 企業の生産行動について解説し、市場均衡について学びます。 |
| 7 | 市場の効率性と資源配分 市場の失敗 | パレート最適、市場均衡の効率性と経済余剰の考え方について説明します。 市場の失敗について説明します。 |

| | | |
|----|-----------------|--|
| 8 | 中間試験 | 基本的な概念、考え方について、確認を行います。 |
| 9 | マクロ経済学（1） | マクロ経済学の考え方を解説し、ミクロ経済学とマクロ経済学の違いについて学びます。 |
| 10 | マクロ経済学（2） | 有効需要創出政策について学びます。 |
| 11 | 「市場の失敗」と「政府の失敗」 | マクロ経済学への批判と新自由主義経済学の基礎的な考え方について解説します。 |
| 12 | マルクス経済学（1） | マルクス経済学の基礎について説明します。 |
| 13 | マルクス経済学（2） | 価値増殖と資本とは何かについて解説します。 |
| 14 | 講義のまとめ、学期末テスト | 講義のまとめを行い、学期末のテストを実施する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間は各2時間を想定しています。特に、復習はしっかりとるようにしてください。

【テキスト（教科書）】

経済学の教科書は、内容についてはあまり大きな差はないので、特定のものを使うということはしません、必ず手元に用意するようにしてください。

わかりやすいという点では、以下のものがよいと思いますが、それにこだわる必要はありません。

『ミクロ経済学(図解雑学)』嶋村紘輝、横山将義、ナツメ社、2003年。

『マクロ経済学(図解雑学)』井堀利宏、ナツメ社、2002年。

『マルクス資本論』佐々木隆治、角川書店、2018年。

【参考書】

『マルクス経済学（第3版）』大西広、慶応義塾大学出版会、2020年。

【成績評価の方法と基準】

2回の試験（中間試験30%、リアクションペーパー等の提出物20%、期末試験50%）で評価します。試験に関しては、必ず2回受験してください。期末試験を受けない場合は、評価の対象にはなりません。試験の内容、方法等については、Hoppii 上でお知らせします。必ず、毎回、Hoppii を確認するように心がけてください。

【学生の意見等からの気づき】

一度聞いただけだとなかなか理解できないという意見があったので、毎回、前回の内容の復習を授業の最初に行うことにした。

【学生が準備すべき機器他】

レジメや図表等を使って講義を行うので、PC等を用意して授業を受けるようにしてください。

【その他の重要事項】

授業の進め方、リアクションペーパーの提出の仕方などの説明をするので、最初のガイダンスには必ず出席すること。

【Outline (in English)】

The purpose of this course is to acquire an economics perspective and to study the theory of economics. Economics theory has several economic theories in addition to mainstream economics, so I will mainly explain mainstream microeconomics and macroeconomics, and then explain theories such as Marx economics. In this course, we will explain the basics of economics required for future studies of economics and the economic way of thinking.

It is highly recommended that students prepare in advance and review the contents after the class. Students are encouraged to read textbooks. Students are encouraged to read textbooks according to the course schedule.

The final evaluation will be based on the following: midterm exam 30%, submitted reaction papers 20% and final exam 40%; total: 100%.

SOS100EB

社会政策科学入門D

天本 哲史

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 2/Thu.2

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は社会政策科学科の学生にとって必要となる法学の基礎を学ぶとともに、法と政策との関係も学びます。前半には法学の基礎を学び、後半では法と政策の関係を学びます。

【到達目標】

- ・法学の基礎的な知識を身につける。
- ・法学の特徴について説明できる。
- ・法学の知識を基礎にして、社会政策を検討できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP5に関連。 DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

この授業は講義形式で実施します。学生にはリアクションペーパーを提出してもらい、次の授業でその内容に対するコメントをします。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-------------------|--|
| 第 1 回 | 授業の目的・法とは何か | この授業の意義と授業進行を解説する。法の社会規範としての特徴や法の目的等を学びます。 |
| 第 2 回 | 法の発展 | 近代法の発展や日本法への継受等を学びます。 |
| 第 3 回 | 法と裁判 | 裁判制度の意義や裁判の流れ等を学びます。 |
| 第 4 回 | 法源 | 裁判の基準となる法とは何かを学びます。 |
| 第 5 回 | 法の適用と解釈 | 法的三段論法や訴訟手続等を学びます。法の解釈と方法を学びます。 |
| 第 6 回 | 国家と法 | 国民主権、三権分立等を学びます。 |
| 第 7 回 | 統治と法① 三権分立、立法権と国会 | 立法権とそれを担う国会等を学びます。 |
| 第 8 回 | 統治と法② 行政権と内閣 | 行政権とそれを担う内閣等を学びます。 |
| 第 9 回 | 統治と法③ 司法権と裁判所 | 司法権とそれを担う裁判所等を学びます。 |
| 第 10 回 | 人権と法① 人権と限界 | 人権とは何か、人権の享有主体、人権の限界等を学びます。 |
| 第 11 回 | 人権と法② 人権の種類 | 幸福追求権、法の下での平等、自由権、社会権等を学びます。 |
| 第 12 回 | 社会政策① 社会保障と法 | 社会法の意義、社会保障法の体系等を学びます。 |
| 第 13 回 | 社会政策② 労働と法 | 労働法の体系等を学びます。 |
| 第 14 回 | 社会政策③ 環境と法 | 環境法の体系等を学びます。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学生は配布された資料で準備学習をします。学生は復習としてレポートを提出してもらいます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。

【参考書】

授業内で適宜紹介しますが、差し当たり末川博編『法学入門』（有斐閣、第 6 版補訂版、2014）を挙げます。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（50%）、レポート（36%）、平常点（14%）を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

講義内容が難しいという意見がありましたので、解説を多くすることにより平易な内容にしたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

連絡、授業資料や課題提出等は Hoppii で行いますので、PC、タブレット、スマートフォン等の情報端末を準備してください。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】

The aim of this lecturer is to learn the basics of law, as well as the relationship between law and policy.

【到達目標（Learning Objectives）】

- ・ Students acquire basic knowledge of law.
- ・ Students can explain the characteristics of law.
- ・ Students can consider social policy based on their knowledge of law.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria /Policy）】

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination : 50%, Reports : 36%, Usual performance score : 14%

ECN200EB, ECN200ED

ミクロ経済学

北浦 康嗣

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

- (1) ミクロ経済学の基礎的な概念・理論についてグラフを活用して学ぶ。
- (2) 部分均衡分析の枠組みで需要と供給、資源配分について理解を深める。
- (3) 「計算問題が苦手だ」という学生に対しても経済学が理解できる。

【到達目標】

- (1) 身近な問題を取り扱う際にミクロ経済学的な考え方ができる。
- (2) ミクロ経済学の重要な基礎用語を正しく説明できる。
- (3) 数値計算によって余剰について理解できる。
- (4) 効率性・公平性について議論できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP5・DP6・DP11に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

トレードオフや機会費用といった経済学的な発想にはじまり、価格の果たす役割に注目しながら、需要と供給や市場均衡、資源配分について理解を深めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------|----------------------------------|
| 1 | ガイダンス | 経済学の発想法を紹介します。 (機会費用、比較優位など。) |
| 2 | 需要の理論① | 需要の理論について学んだ後、消費者余剰を図解します。 |
| 3 | 需要の理論② | 支払意思額、消費者余剰について演習を行います。 |
| 4 | 供給の理論① | 供給の理論を学んだ後、生産者余剰を図解します。 |
| 5 | 供給の理論② | 生産者余剰について演習を行います。 |
| 6 | 市場の理論① | 社会的余剰を導出した後、効率性・公平性について議論します。 |
| 7 | 市場の理論② | 社会的余剰について演習を行います。 |
| 8 | 中間試験 | 計算問題中心の試験を行います。 |
| 9 | 余剰分析で解く経済問題 | 消費者余剰と生産者余剰の概念を用いて価格規制を図解します。 |
| 10 | 市場の失敗① | 消費者余剰と生産者余剰の概念を用いて外部効果を図解します。 |
| 11 | 市場の失敗② | 外部効果について演習を行います。 |
| 12 | 市場の失敗③ | 消費者余剰と生産者余剰の概念を用いて公共財を図解します。 |
| 13 | 市場の失敗④ | 公共財について演習を行います。 |
| 14 | 市場の失敗⑤ | 消費者余剰と生産者余剰の概念を用いて情報の非対称性を図解します。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

とくに前提となる専門知識は必要ありませんが、毎回復習を心がけてください。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しません。

【参考書】

家森 信善、小川 光 [2007] 「基礎からわかるミクロ経済学（第2版）」中央経済社

【成績評価の方法と基準】

2回の試験（中間試験 50% 期末試験 50%、両方受験すること。）で評価します。試験でのノート、参考書などの持ち込みは一切不可です。試験に関しては、Hoppii 上でお知らせします。必ず、毎回、Hoppii を確認するように心がけてください。

【学生の意見等からの気づき】

「資料配布の多い中、板書中心の授業はありがたいです。」という意見を尊重して、今年度も板書中心の授業を行います。

【Outline (in English)】

The objective of the course is to provide the students with the basic understanding and tools of microeconomics. Students who complete this course will be able to understand:

- (1) the basic concepts of scarcity and opportunity cost;
- (2) the forces of demand and supply and how they interact to determine an equilibrium price;
- (3) the theory of consumer behavior.

ECN200EB, ECN200ED

マクロ経済学

北浦 康嗣

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：月 3/Mon.3

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業の目的は、マクロ経済学の問題について概観することです。とくに、国民所得の決定や雇用（失業）について学びます。また、財政政策や金融政策など政府の役割についても議論します。

【到達目標】

- (1) 日常の経済問題について経済学的な発想ができる。
- (2) 簡単な数値計算によって均衡国民所得や政府支出増大の効果などが導出できる。
- (3) 45 度線分析を用いて財政政策の有効性を議論できる。
- (4) IS-LM 分析を用いて、財政政策と金融政策の効果を議論できる。
- (5) AD-AS 分析を用いて、失業、インフレ・デフレについて説明できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP5・DP6・DP11 に関連。DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

前半では、とくに国民所得の概念を中心として財市場の分析を行います。財政政策の有効性について議論します。後半、財市場と貨幣市場を同時に分析して財政政策と金融政策の効果を確認します。さらに労働市場に注目して総需要曲線や総供給曲線を用いた分析を行います。

授業の初めに、前回の授業での疑問・質問からいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------------------|--|
| 1 | ガイダンス、ミクロ経済学とマクロ経済学の違い | 経済学の発想を紹介しします。 |
| 2 | GDP | GDP について解説しします。 |
| 3 | 三面等価の原則 | 三面等価の原則について解説しします。 |
| 4 | 消費の決定 | 財市場における需要の構成項目として大事な消費について解説しします。 |
| 5 | 投資の決定 | 財市場における需要の構成項目として大事な投資について解説しします。 |
| 6 | 財市場の分析— IS 曲線の導出 | 財市場の需要と供給を等しくさせる国民所得と利率の関係を示す IS 曲線を導出しします。 |
| 7 | 貨幣市場 | 貨幣市場の需要と供給を取り上げ、利率の決定を解説しします。 |
| 8 | 貨幣市場の分析— LM 曲線の導出 | 貨幣市場の需要と供給を等しくさせる国民所得と利率の関係を示す LM 曲線を導出しします。 |
| 9 | IS-LM 分析 | IS 曲線と LM 曲線を用いて、均衡国民所得と均衡利率を導出しします。 |
| 10 | IS-LM 分析と財政・金融政策（1） | 財政政策の効果について IS-LM 曲線を用いて図解しします。 |

| | | |
|----|---------------------|---------------------------------|
| 11 | IS-LM 分析と財政・金融政策（2） | 金融政策の効果について IS-LM 曲線を用いて図解しします。 |
| 12 | 労働市場 | 労働市場の均衡について古典派とケインズ派を解説しします。 |
| 13 | 物価水準の決定— 総需要と総供給（1） | 総需要曲線と呼ばれる AD 曲線を定義した後、導出しします。 |
| 14 | 物価水準の決定— 総需要と総供給（2） | 総供給曲線と呼ばれる AS 曲線を定義した後、導出しします。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

とくに前提となる専門知識は必要ありません。毎回課題を出題するので、復習を心がけてください。本授業の準備・復習時間は各 2 時間を想定しています。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しません。

【参考書】

必要に応じて紹介しします。

【成績評価の方法と基準】

2 回の試験（中間試験 50 % 期末試験 50 %、両方受験すること。）で評価しします。試験でのノート、参考書などの持ち込みは一切不可です。試験に関しては、Hoppii 上でお知らせしします。必ず、毎回、Hoppii を確認するように心がけてください。

【学生の意見等からの気づき】

「板書中心の授業はありがたいです。」という意見を尊重して、今年度も板書中心の授業を行います。

【Outline (in English)】

The objective of the course is to provide the students with the overview of macroeconomic issues: the determination of output, employment, unemployment, interest rates. Students who complete this course will be able to understand:

- (1) how the aggregate levels of production, employment, income and prices are determined in a market driven global economy;
- (2) the role of fiscal and monetary policy.

POL300EB

行政学

谷本 有美子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 5/Mon.5

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

行政の活動は、私たちの生活に様々な場面で関わりを持つもので、民主主義国家における行政は、国民を代表する議会在議定した法律や予算に基づくことが原則とされます。しかし、複雑化した現代社会のしくみをすべて議会の決定に委ねることは困難で、行政には命令や規則などの一定の裁量権が認められており、その仕事は主に専門家集団としての官僚機構が担っています。行政の活動は、それ自体が自律的に運用される側面を有するため、その不作為や政策実施の不手際が人々の生活に影響を及ぼし、新たな社会課題を生じる可能性は少なくありません。

そうした観点から、この授業のテーマは「行政学から見た社会課題の発見」とします。私たちの暮らしと密接な関わりを有する行政について、制度やしくみとともに基本的な性質を学んだ上で、政治との関係で変化する制度や政策形成を検討し、主権者の立場から行政責任の問題等を考察していきます。

【到達目標】

- ・行政の基本的な制度やしくみ、性質を理解する
- ・行政における政策形成と政治との関係性を検討する
- ・現代行政の問題を主権者の立場で実践的に考察する思考力を身につける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP5・DP6に関連。

DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

授業はパワーポイントや、レジュメを使用し、講義形式で進めます。新聞記事等を活用して可能な限り政治と行政の最近の動きを交えます。取り扱った内容に関連して、適宜、リアクションペーパーの提出を求めます。提出されたリアクションペーパーについては、授業内でいくつか取り上げて全体に向けてフィードバックしていきます。前半は行政の制度や仕組みを中心に、後半は政策の形成過程を中心に解説します。終盤では、現代の行政活動事例について行政責任・行政統制の論点も踏まえながら検討し、行政課題と社会課題との関係性についても考察をすすめていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|--------------------|--|
| 第 1 回 | 行政学－身近なところからのアプローチ | 私たちの生活と行政との関係について概説し、授業で扱う行政の問題を俯瞰する |
| 第 2 回 | 行政国家の成り立ちと行政学の展開 | 政府の役割が増大し、行政官僚制が形成されてきたプロセスを詳説した上で、その学問領域としての行政学の展開について概説する（テキスト第 2-3 章参照） |
| 第 3 回 | 現代の政府体系 | 政府概念や政府体系の構造等、現代行政の枠組みを形成する基本的なしくみ・制度について概説する（テキスト第 4 章参照） |
| 第 4 回 | 日本の内閣制度と国地方関係 | 日本の内閣制度と国地方関係について、行政改革や分権改革の動向を交えながら詳説する（テキスト第 5 章参照） |

| | | |
|--------|---------------------|--|
| 第 5 回 | 日本の行政組織と中央省庁改革 | 日本の行政組織とその政策立案システムについて概説した上で、橋本行革以降に変化した政策形成過程の実態を検討する（テキスト第 8 章参照） |
| 第 6 回 | 公務員制度と人事・給与システム | 行政を中心的に担う公務員に関する制度と人事・給与に関わるしくみについて詳説する（テキスト第 9 章参照） |
| 第 7 回 | 行政活動と政策 | 行政活動のプログラムである政策の構造や政策体系に加え、その形成過程や理論モデルについて詳説する（テキスト第 11 章参照） |
| 第 8 回 | 政策作成と決定－予算案の調整過程から | 行政による政策案作成から政府案としての決定に至るプロセスを俯瞰した上で、予算案・法律案の調整過程を検討する（テキスト第 8 章及び第 12 章参照） |
| 第 9 回 | 行政の IT 活用と政策実施の体制 | 政策執行の基準や、実施体制・手法について、近年の IT・デジタル戦略の動向も踏まえ実践的に検討する（テキスト第 13 章参照） |
| 第 10 回 | 行政の活動－規制行政 | 行政による課題解決方法として、規制行政を取り上げ、その権力性についての理解を深める |
| 第 11 回 | 行政の活動－サービス提供活動 | 行政による公共財提供の側面を取り上げ、行政資源配分の選択肢について検討する |
| 第 12 回 | 政策の評価 | 現代日本で導入されている政策評価の仕組みについて概説した上で、フィードバックの実態を検討する（テキスト第 14 章参照） |
| 第 13 回 | 行政責任と行政統制 | 行政活動に対する民主的統制のあり方を中心に検討する |
| 第 14 回 | 行政学から見た社会課題の発見と政策作成 | 行政課題と社会課題とのつながりを認識した上で、実現可能性を踏まえた政策を考案する |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

・授業で取り上げた内容に関連した新聞記事を検索する等の情報収集を行う

・2023 年度政府予算の重点政策を調べる

・自分たちの生活に影響があると考えた内容の新聞記事を日常的に読む

【テキスト（教科書）】

森田朗（2022）『新版 現代の行政〔第 2 版〕』（第一法規）

【参考書】

伊藤正次・出雲明子・手塚洋輔『はじめての行政学』（有斐閣）

今村都南雄・武藤博己・沼田良・佐藤克廣・南島和久『ホーンブックス基礎行政学』（北樹出版）

金井利之『行政学概説』（放送大学教育振興会）

西尾勝『行政の活動』（有斐閣）

【成績評価の方法と基準】

成績は、期末の論述試験（80%）に授業内のリアクションペーパー・小レポート提出状況等（20%）を加味し、総合的に評価します。なお、大学の授業実施方針に並び、期末はレポート提出に変更する可能性があります。変更の際は学習支援システムでお知らせします。

【学生の意見等からの気づき】

学生からの質問や理解度に応じて、後日授業での補足説明や追加資料配布等を行います。

【学生が準備すべき機器他】

レジュメ以外の資料配布は学習支援システムを通じて行います。

【Outline (in English)】

In principle, administration in a democratic state is based on laws and budgets determined by the parliament representing the people. As it is difficult to delegate all the complexities of modern society to the decisions of Congress, administration has discretionary powers. Because of being managed mainly by bureaucrats, administration activities have the aspect of being operated autonomously. Therefore, their omissions and negligence on implementing the public policy might cause new social issues.

From such a viewpoint, we'll set the purpose of this class "Discovering social issues from the viewpoint of public administration." After studying the basics, like system, mechanism, and characteristics of public administration, we will study the change by the political influence of administrative system and policy, then we will consider the issue of the administrative responsibility.

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- A. To understand the basic system, mechanism, and nature of public administration
- B. To examine the policy making process in public administration and the connection with politics
- C. To acquire the ability to think practically about the problems of modern administration from the standpoint of a sovereign.

The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each. Students will be expected to check the priority policies of the 2023 government budget and after class collect information such as searching for newspaper articles related to the content taken up in the class. In addition, read newspaper articles routinely that are thought to have an impact on our lives.

Your overall grade will be decided based on the following, Term-end essay exam (80%), short reports or in-class reaction papers (20%). The term-end exam may change to the report according to the university's class implementation policy. It will be informed by the learning support system of any changes.

ECN100EB

企業と社会論 B

多田 和美

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は、社会の主要な構成要素の1つである企業に焦点を当てます。企業経営に関する基本理論の修得を通じて、企業が社会に及ぼす影響や果たす役割を考察します。

【到達目標】

授業では、下記の2点に到達することを目標とします。

- 1) 企業経営に関する基本的な理論、概念、用語を理解し、実践的に活用できる。
- 2) 現代社会における企業の役割や課題を積極的に考え、解決策を提示できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP5に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

講義資料の配布と解説を通じた講義形式で実施します。講義資料は学習支援システムを通じて配布するので、履修に際しては学習支援システムの日常的な利用と活用が必要です。課題を提示した際は、次回の授業で課題のフィードバック（解答・解説）を行います。なお、授業計画は授業の展開によって若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|------------|-----------------|
| 第1回 | イントロダクション | 企業経営の仕組み |
| 第2回 | 企業形態論① | 企業の各形態 |
| 第3回 | 企業形態論② | 営利企業の特徴 |
| 第4回 | 企業統治論① | コーポレート・ガバナンスの基本 |
| 第5回 | 企業統治論② | 今日のコーポレート・ガバナンス |
| 第6回 | 経営戦略とは何か | 経営戦略の基本 |
| 第7回 | 競争戦略① | 事業構造の分析 |
| 第8回 | 競争戦略② | 3つの基本戦略 |
| 第9回 | 競争戦略③ | ビジネス・システム |
| 第10回 | 多角化戦略① | 多角化の論理 |
| 第11回 | 多角化戦略② | 多角化のパターン |
| 第12回 | 企業構造再編の戦略① | 他企業も含めた企業構造の再編 |
| 第13回 | 企業構造再編の戦略② | M&A と戦略的提携 |
| 第14回 | 総括 | 授業のまとめ |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

適宜、提示します。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

使用しません。

【参考書】

伊丹敬之・加護野忠男（2003）『ゼミナール経営学入門（第3版）』日本経済新聞社。
井原久光（2008）『テキスト経営学（第3版）』ミネルヴァ書房。
大滝精一・金井一頼・山田英夫・岩田智（2016）『経営戦略（第3版）』有斐閣。

【成績評価の方法と基準】

授業内課題（小テスト）：40%、期末試験：60%で評価します。
・課題の提出は期限厳守です。

- ・授業内課題（小テスト）は、第2回～第13回まで計12回実施する予定です。
- ・授業内課題（小テスト）は、学習支援システム上で実施します。
- ・期限までに課題の提出が無い場合、原則として代替課題は提示しないので注意してください。

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートおよびリアクション・ペーパーを通じて、受講生の意見を把握し授業改善に努めます。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to understand the basics of management theories. The course is mainly composed of the followings:

- 1)Forms of business ownership,
- 2)Corporate governance,
- 3)Strategic management.

Learning Objectives:

The goals of this course are the followings:

- 1)Understanding of basic theories of business administration,
- 2)Practical application of the above knowledge.

Learning activities outside of classroom:

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading Criteria / Policy:

Your overall grade in the class will be decided based on the followings:

Quizzes (12 times):40% and final exam: 60%.

MAN200EB

社会・イノベーション論 I

糸久 正人

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、社会に新たな価値をもたらすイノベーションに対する理解を深めます。社会・イノベーション論 I では、1) イノベーションが実現される基本的な前提としての社会の仕組み、2) 企業を中心としたイノベーション活動について学びます。

【到達目標】

・イノベーションが実現される前提としての社会の仕組みを理解する
・企業におけるイノベーション活動を理解する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7 に関連。DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

授業形態は、毎回パワーポイントを用いた講義形式で行います。その他、小テストおよび期末試験を実施します（なお、小テストは抜き打ちで実施します）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|--------------------|---|
| 第 1 回 | イノベーションとは何か？ | 本講義のメインテーマであるイノベーションについて定義し、講義全体の概要を述べる |
| 第 2 回 | 企業の目的と社会的責任 | 資本家の所有権の概念から企業の目的を考える |
| 第 3 回 | 資本主義と競争 | 貨幣の成り立ちと資本主義の基本原則を前提として、必然的に競争が生じるメカニズム |
| 第 4 回 | 社会における分業と協業 | 社会における生産活動を効率的に行うための仕組みとしての分業と協業 |
| 第 5 回 | ソーシャルイノベーション | 社会課題の解決を主眼に置いたソーシャルイノベーションの取組について |
| 第 6 回 | ビジネスモデルの見取り図 | 価値の重要性とビジネスモデルキャンパスについて理解する |
| 第 7 回 | 競争戦略論 | 事業で競争優位を獲得するための戦略 |
| 第 8 回 | ブルーオーシャン戦略 | コストリーダーシップと差別化を同時に実現するバリューイノベーション |
| 第 9 回 | ビジネスエコシステム（産業生態系）論 | PC 産業で先駆的に観察された垂直分業から水平分業への産業転換 |
| 第 10 回 | 規制とイノベーション | 競争の枠組としての規制（強制的なルール） |
| 第 11 回 | 標準とイノベーション | 競争の枠組としての標準（自発的なルール） |
| 第 12 回 | 知的財産制度 | 知的財産を保護し、イノベーションを促すための社会制度 |
| 第 13 回 | オープン&クローズ戦略 | エコシステムの発展と競争優位の確保の両立 |
| 第 14 回 | まとめ | 前期のまとめを行う |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ビジネス関連の新聞・雑誌・書籍等に日頃から目を向けることを推奨します。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

【参考書】

授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

小テスト 20%、期末試験 80%

【学生の意見等からの気づき】

理論だけでなく、なるべく多くの事例も取り上げます。

【その他の重要事項】

後期の社会・イノベーション論 II を併せて受講することを推奨します。

【Outline (in English)】

This lecture aims to cultivate your understanding of innovation, which provides new values to society. In the first semester, we focus on 1) social contexts and mechanisms in which innovation realize, and 2) the innovation activities of firms.

The goals of this course are to understand the basic structure of society relating to innovation and the innovation activities of firms. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 80%, tests : 20%,

MAN300EB

社会・イノベーション論Ⅱ

糸久 正人

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、社会に新たな価値をもたらすイノベーションに対する理解を深めます。社会・イノベーション論Ⅱでは、1) 技術とイノベーション、2) イノベーション政策、3) オペレーションマネジメントについて学びます。

【到達目標】

- ・技術とイノベーションの関係について理解する
- ・イノベーション政策について理解する
- ・オペレーションマネジメントについて理解する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

授業形態は、毎回パワーポイントを用いた講義形式で行います。その他、小テストおよび期末試験を実施します（なお、小テストは抜き打ちで実施します）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|----------------------|----------------------------------|
| 第 1 回 | 技術とイノベーション | イノベーションを実現する技術の役割と関係性 |
| 第 2 回 | デザイン思考 | イノベーション活動におけるデザインの意義と重要性 |
| 第 3 回 | シェアリングエコノミー | 所有から使用へと変化する消費活動の実態 |
| 第 4 回 | 人工知能とロボット共生社会 | 人工知能およびロボットと人間社会の関係 |
| 第 5 回 | 次世代モビリティエコシステム | CASE を中心とした次世代モビリティ |
| 第 6 回 | IoT 社会のに向けたイノベーション政策 | 欧州を中心とした IoT 社会実現のためのイノベーション政策 |
| 第 7 回 | グリーンイノベーション政策 | カーボンニュートラルを実現するためのイノベーション政策 |
| 第 8 回 | 両利き経営 | イノベーション活動とオペレーション活動のバランス |
| 第 9 回 | 制約理論 | 流れづくりを効率的に行うためのボトルネックの考え方とその解消方法 |
| 第 10 回 | 品質管理 | オペレーションにおける品質管理 |
| 第 11 回 | コスト管理 | オペレーションにおけるコスト管理 |
| 第 12 回 | 納期管理 | オペレーションにおける納期管理 |
| 第 13 回 | フレキシビリティ | 品種と数量に関するフレキシビリティの確保 |
| 第 14 回 | 総括 | 社会イノベーション論のまとめ |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ビジネス関連の新聞・雑誌・書籍等に日頃から目を向けることを推奨します。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業内で適宜紹介します。

【参考書】

授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

小テスト 20%、期末試験 80%

【学生の意見等からの気づき】

理論だけでなく、なるべく多くの事例も取り上げるようにします。

【その他の重要事項】

前期の社会・イノベーション論Ⅰを受講していることが望ましいです。

【Outline (in English)】

This lecture aims to cultivate your understanding of innovation, which provides new values to society. In the second semester, we focus on 1) technology and innovation, 2) innovation policy, and 3) operation management.

The goals of this course are to understand the relationship between technology and innovation, innovation policies, and operation management.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 80%, tests : 20%,

MAN200EB

中小企業論

糸久 正人

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本経済の根幹を形成する「中小企業」に関して、既存研究では、資源制約があるがゆえに発展が妨げられているという「問題型」の議論、小さいことによる発展性／優位性に着目した「貢献型」の議論がなされてきました。本講義では、こうした中小企業をめぐる二面性を意識しつつ、中小企業に関する諸理論を学習します。具体的には、1) 中小企業とは何か？ 2) 中小企業はなぜ企業規模が小さいために問題性と発展性／優位性を有しているのか？ 3) 中小企業の一形態であるベンチャー企業とは何か？ というテーマで議論します。また、多摩で活躍する中小企業の経営者をゲストスピーカーとして招き、実践的な中小企業経営について議論します。

【到達目標】

本講義では、企業規模が小さいことに起因する「問題性」と「発展性／優位性」を認識した上で、両者を包含した複眼的な視点から中小企業に対する理解を深めることを目標とします。また、多摩地域の中小企業経営者をゲストに招き、現場の活きた知識の獲得を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

授業は主にパワーポイントを活用した講義形式で行います。ゲスト講師の回にはリアクションペーパーの提出を求められます。小テストなどの課題に対するフィードバックは講義中に行い、期末試験に関しては学習支援システムで行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|---------------|--|
| 第 1 回 | ガイダンス | 本講義の目的と全体像 |
| 第 2 回 | 中小企業とは？ | 中小企業の定義、法律・経済・経営的な意味について、および日本経済の発展過程における中小企業の役割 |
| 第 3 回 | 複眼的視点からの中小企業論 | 中小企業を捉える視座について |
| 第 4 回 | イノベーションと中小企業 | 独自の視点からイノベーション活動を行う中小企業を紹介 |
| 第 5 回 | ベンチャー企業の経営 | ベンチャー企業マネジメントの要点 |
| 第 6 回 | 産業集積と産業クラスター | 産業集積と産業クラスターの要点 |
| 第 7 回 | 中小企業のケース (1) | 多摩地域の中小企業経営者によるゲスト講演とディスカッション |
| 第 8 回 | 中小企業のケース (2) | 多摩地域の中小企業経営者によるゲスト講演とディスカッション |
| 第 9 回 | 中小企業のケース (3) | 多摩地域の中小企業経営者によるゲスト講演とディスカッション |
| 第 10 回 | 中小企業のケース (4) | 多摩地域の中小企業経営者によるゲスト講演とディスカッション |
| 第 11 回 | 中小企業のケース (5) | 多摩地域の中小企業経営者によるゲスト講演とディスカッション |

| | | |
|--------|--------------|-------------------------------|
| 第 12 回 | 中小企業のケース (6) | 多摩地域の中小企業経営者によるゲスト講演とディスカッション |
| 第 13 回 | 中小企業政策 | 中小企業政策を概観し、中小企業の活性化について考える |
| 第 14 回 | 中小企業論のまとめ | 全体の総括 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義期間中に、中小企業／ベンチャー企業の経営者によって書かれた独自のマネジメント手法に関する書籍を講読してください。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

【参考書】

授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパー提出 40%、期末試験 60%

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline (in English)】

Small and medium enterprises (SMEs) form the basis of the Japanese economy. There are mainly two major arguments in the previous researches on SMEs. One is "Problem driven," which claims that SMEs have difficulties growing due to limited resources. The other is 2) "Contribution driven," which claims SMEs' potentiality and advantages because of its flexibility. This course deals with general theories on SMEs, considering these two different arguments. We discuss the following subjects; 1) What is a small business? 2) Why do SMEs have problems and potentiality/advantages? 3) What is a venture business? Additionally, we invite guest lecturers from SMEs in the Tama area to acquire a comprehensive understanding of SMEs.

The goals of this course are to understand SMEs in terms of a balanced perspective and acquire practical wisdom from SME managers.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 60%, short reports : 40%、

ECN200EB

地域産業論 I

加藤 寛之

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 4/Mon.4

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

様々な地域産業の具体例を紹介しつつ、地域産業を考える上で必要な眼（概念・理論）を習得し、受講者各自が地域産業の活性化に関われるようになることをテーマとする。

【到達目標】

農業や製造業、サプライヤーシステムなど、現代の地域産業で生じている国内での現状と課題を認識し、一方で国境を越えて地域産業をとらえる視点を身につけることを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

毎回授業前日までに、授業支援システムに教材と簡単な課題をアップします。課題は授業支援システム上で提出し、締切を設けます。締切は授業日です。

最初の数回は授業のやり方に慣れるまでの移行期間とし、課題提出に遅延を認めます。締切後でも授業支援システムに提出できるように設定しておきます。

期末試験は実施せず、課題とレポートで評価します。

フィードバックは課題ごとにコメントします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|------------------|---------------------------------|
| 第 1 回 | ガイダンス | 企業を見る眼、産業を見る眼、中小企業を見る眼、地域産業を見る眼 |
| 第 2 回 | 産業の立地 | チューネンの農業立地論、ウェーバー・アロンゾの工業立地モデル |
| 第 3 回 | 農業と立地 | 事例研究：バルグアース、村上農園 |
| 第 4 回 | 地域経済の成長理論 | 需要主導型の成長モデル、供給主導型の成長モデル |
| 第 5 回 | 都市と環境問題 | 公害としての環境問題、都市の環境問題 |
| 第 6 回 | 地方工業都市（1） | 企業城下町、日立製作所、三菱重工業（東海・九州） |
| 第 7 回 | 地方工業都市（2） | トヨタ生産システム、愛知と九州と東北の自動車産業 |
| 第 8 回 | 都市周縁の集積 | 大阪の金型工場の集積、岡山のジーンズ縫製 |
| 第 9 回 | マザー工場 | 子工場、孫工場とマザー工場の共進化、富士通、川崎重工 |
| 第 10 回 | 産業集積の理論と実例 | クラスター |
| 第 11 回 | 国境を越える地域の連携 | プロダクトサイクル説、雁行形態論、塩地モデル |
| 第 12 回 | 国の競争優位（1） | タイの自動車産業のサプライヤーシステム |
| 第 13 回 | 国の競争優位（2） | 東アジアの優位産業の競争力 |
| 第 14 回 | 国境を越えるクラスター同士の連携 | 東アジアのハードディスクドライブ産業 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に、今回のプリントを配布しますので、講義内容をあらかじめ把握してください。また、日常的に新聞を読むなど社会ニュースに触れ、時事的な事柄に感心を持ってください。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用せず、プリントを配布します。

【参考書】

村上 英樹(著)、高橋 望(著)、加藤 一誠(著)、榎原 胖夫(著)『航空の経済学』ミネルヴァ書房

伊藤 正昭(著)『新地域産業論—産業の地域化を求めて』学文社
中村剛治郎編(2008)『基本ケースで学ぶ地域経済学』有斐閣。

【成績評価の方法と基準】

毎回の課題評価による平常点 70 点、レポート 30 点

【学生の意見等からの気づき】

事例と理論の関わりを理解できるよう、講義を進めます。毎回リアクションペーパーを課しますが、復習になる（期末試験対策になる）という意見が多いです。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、PC によるプレゼンテーション形式の講義を行います。

【その他の重要事項】

授業開始は学年暦通りです。最初は授業の進め方に試行錯誤が続きますが、どうかお付き合いください。

授業前日までに毎回の教材と簡単な課題を授業支援システム上にアップロードします。課題には提出締切を設けます。最初の数回は試行錯誤が続きますので、提出遅延をしても提出できるように設定しておきます。

【Outline (in English)】

The theme of this course is to introduce specific examples of various regional industries, and to enable participants to acquire the necessary eyes (concepts and theories) to think about regional industries and to become involved in the revitalization of their own regional industries. To study about modern firms and modern societies. Course Outline: The course aims to teach the fundamentals of industrial research and strategy theory.

Learning Objectives: To help each student become an industrial research man or research woman corporate strategy planner.

Learning activities outside of classroom: Need 2Hours.

Grading Criteria/Policy: Regular points (40%) based on the content and frequency of presentations and contributions to the management during the exercises. Degree of commitment to the assignment you set (30%) Content of the final submission (30%)

ECN300EB

地域産業論Ⅱ

加藤 寛之

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 4/Mon.4

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

特性の異なる地域を取り上げて、地域産業の具体的な実態や理論の検討を行い、地域産業を考える際に必要な概念・理論の習得を目指す。また、実際の地域産業の分析・議論において、それらをどのように活用していくべきかを考えることをテーマとする。なお、授業計画は、授業の展開によって若干の変更があり得る。

【到達目標】

製造業、農業、流通業、観光業など、現代の地域産業の実態、理論や政策課題について、一定程度以上の理解を得てもらうことを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

指定テキストを参照しながら、最新動向を踏まえつつ、地域産業の実態と理論について学ぶ。各回、章毎にテキストを扱う予定である。数回に一度課題をだし、その都度コメントします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|--------------|----------------------------------|
| 第 1 回 | ガイダンス | 地方消滅、地域産業を調べるということは |
| 第 2 回 | 地方消滅 | 東京一極集中、コンパクトシティ |
| 第 3 回 | G 型と L 型 | グローバル経済圏とローカル経済圏 |
| 第 4 回 | 産業分析 | 統計指標の読み方 |
| 第 5 回 | 企業分析 | 財務諸表と企業分析 |
| 第 6 回 | 稼ぐまちとは | 利益なくして再生なし |
| 第 7 回 | 街づくりを成功させる鉄則 | 自立がまちを支える |
| 第 8 回 | 町おこし：鯖江市 | 「めがねのまち」から「オープンデータのまち」へ |
| 第 9 回 | 町おこし：今治タオル | 地方発のブランド |
| 第 10 回 | 温州商人 | ソーシャルキャピタル、温州商人のネットワーク |
| 第 11 回 | 琵琶湖水系 | 関西経済圏と琵琶湖水系、地盤沈下、水質汚染、環境と地域産業の共存 |
| 第 12 回 | 現代の二都物語 | アナリー・サクセニアンの明らかにした経済地理 |
| 第 13 回 | 常石造船 | 沼隈町と常石造船 |
| 第 14 回 | 今治造船 | 瀬戸内海の波方船主達の生態と造船産業 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回プリントを配布します。日常的に新聞を読むなど、社会経済に関するニュースに触れて、時事的な事柄に関心を持つように心がけてください。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

毎回プリントを配布します。参考書は適宜指定します。

【参考書】

木下 斉 (著) 『稼ぐまちが地方を変える—誰も言わなかった 10 の鉄則』 N H K 出版新書

木下 斉 (著) 『まちづくりの「経営力」養成講座』 学陽書房

富山 和彦 (著) 『なぜローカル経済から日本は甦るのか』 PHP 新書

田村正紀 (著) 『リサーチ・デザイン』 経営知識創造の基本技術』 白桃書房

アナリー・サクセニアン (著), 本山 康之 (監修, 監修), 星野 岳穂 (監修, 監修), 酒井 泰介 (翻訳) 『最新・経済地理学』

アナリー・サクセニアン (著), 山形 浩生 (翻訳), 柏木 亮二 (翻訳) 『現代の二都物語』 日経 BP 社

【成績評価の方法と基準】

平常点：20%、試験：80%

【学生の意見等からの気づき】

事例と理論の関わりを理解できるよう、講義を進めます。

毎回リアクションペーパーを課しますが、復習になる（期末試験対策になる）との意見が多いです。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、PC によるプレゼンテーション形式の講義を行います。

【Outline (in English)】

The theme of this course is to introduce specific examples of various regional industries, and to enable participants to acquire the necessary eyes (concepts and theories) to think about regional industries and to become involved in the revitalization of their own regional industries. To study about modern firms and modern societies. Course Outline: The course aims to teach the fundamentals of industrial research and strategy theory.

Learning Objectives: To help each student become an industrial research man or research woman corporate strategy planner.

Learning activities outside of classroom: Need 2Hours.

Grading Criteria/Policy: Regular points (40%) based on the content and frequency of presentations and contributions to the management during the exercises. Degree of commitment to the assignment you set (30%) Content of the final submission (30%)

SOC200EB, SOC200EC

産業社会学 I

恵羅 さとみ

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 1/Fri.1

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル化と急速な産業構造の変化の下、働きかたは多様化し、人びとの意識や社会的結合のあり方も変容している。「働くこと」とはどのようなことなのか、そこにはどのような課題があるのか。この授業では、産業・労働を捉える様々な見方について学び、産業社会学の学問としての成り立ちと基本的テーマを通じて、基礎的な知識を身に着ける。

【到達目標】

「働くこと」について、産業社会の発展の中で、どのような課題および問いが発生してきたのか、社会学的な観点から考察する方法について学ぶ。「働くこと」を取り巻く構造や制度、ならびに労働者の主体的関わりについて、社会学的な枠組みから理解できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7・DP8・DP10に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

ハンドアウトや配布資料等に基づき講義を行う。課題等に対するフィードバックは、毎回および最終授業において前回まで提出されたリアクションペーパーから適宜取り上げ講評する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-----------|---|
| 第 1 回 | イントロダクション | 授業の説明 |
| 第 2 回 | 産業と社会変動 1 | 仕事とは何か？（工業社会、生業・分業、社会学的視点から働くことを考える） |
| 第 3 回 | 産業と社会変動 2 | 技術と近代（テイラーリズム、フォードイズム、ポストフォードイズムなど） |
| 第 4 回 | 産業と社会変動 3 | 技術と未来（産業社会・情報社会、自動化と省力化、人工知能、雇用と失業） |
| 第 5 回 | 社会関係・制度 1 | 職場組織と人間関係（人間関係論、ホワイトカラー、感情労働における感情の管理） |
| 第 6 回 | 社会関係・制度 2 | 労使関係（労使関係論、福祉国家と 1980 年代以降、日本における労使関係） |
| 第 7 回 | 社会関係・制度 3 | 労働組合・労働運動（雇用類似の働き方と労働運動、ドキュメンタリーを観て考える） |
| 第 8 回 | 意識・文化 1 | 労働の意味、労働者であること（労働倫理、アイデンティティ、社会化、満足、疎外） |
| 第 9 回 | 意識・文化 2 | 今日的な労働の諸側面（官僚制、フレキシビリティと労働者の意識、技能の意味） |
| 第 10 回 | 再生産 1 | 労働者になること（労働者文化、社会階層の再生産、名著を読む） |
| 第 11 回 | 再生産 2 | 日本における教育と職業（教育の職業的意義、キャリア教育、適応と抵抗） |

| | | |
|--------|---------|---|
| 第 12 回 | 持続可能性 1 | 身体と脆弱性（身体イメージ、社会学における身体と社会、仕事の社会学、労働災害） |
| 第 13 回 | 持続可能性 2 | グローバル化と相互依存（移動の拡大と労働移民、アジア、移動をめぐる諸理論） |
| 第 14 回 | まとめ | 授業のふりかえり |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習では、産業・労働をめぐるテーマについて関心を持ち、積極的に自主学習を進めること。疑問点や分からないキーワードなどについて調べておく。

復習では、配布資料やノートを整理しておく。授業内で適宜、講読課題を出すので指定された箇所を各自で読み、課題を提出する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に変更しない。授業時にはハンドアウトや資料を配布する。

【参考書】

授業で指示する

【成績評価の方法と基準】

①平常点（50 %）

毎回のリアクション・ペーパー（授業内で出された提出課題や意見・質問など）

②期末レポート（50 %）

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパーなどを適宜紹介しながら前回のフィードバックを行う。

資料講読、映像視聴、ペアワークなど、能動的な授業参加を促す工夫をする。

【学生が準備すべき機器他】

情報機器（学習支援システムにアクセス可能なもの）

【その他の重要事項】

授業の進捗状況によっては、内容が若干変更する可能性がある。

【Outline (in English)】

This course introduces the foundations of sociology of work to students. It also enhances the understanding of current socioeconomic dynamics surrounding industrial relations and workers in the era of globalization. The issues student will learn in this course cover various topics including social division of labor, industrialization/development and its consequences, human relations in workplace, ideology and alienation related to work, labor movement, labor migration and so on.

Learning activities outside of classroom: Students will be expected to write short/reaction paper after each class meeting. Grading Criteria: Overall grade in the class will be decided based on the following.

Term-end paper: 50%、in class contribution: 50%

SOC300EB, SOC300EC

産業社会学Ⅱ

恵羅 さとみ

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 1/Fri.1

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会構造変動の下で、これまでの産業社会が前提としてきた雇用慣行や労働のあり方が問い直しを迫られている。グローバル化や社会格差の拡大、雇用の流動化、労働をめぐる不安定性やリスクの拡大など、現在、社会が直面している問題について、身近なテーマや具体的な社会問題を通じて考える。

【到達目標】

産業と労働に関わる諸問題について、①その背景と実態を理解し、②自らに関連するものとして捉え、③問題解決のためにどのような対策・制度・政策が求められているのかについて、他者と議論し、考えることができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7・DP8・DP10に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

適宜、映像資料等を活用し、グループ・ディスカッションなどを取り入れながら、リアクションとフィードバックを重ねることで、参加者の問題意識の発展を促す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|-------------|--|
| 第1回 | イントロダクション | 授業の説明 |
| 第2回 | 雇用を問い直す1 | 産業社会と雇用 |
| 第3回 | 雇用を問い直す2 | 働き方の曖昧化について考える |
| 第4回 | 雇用を問い直す3 | オルタナティブな働き方について考える |
| 第5回 | 労働時間について1 | 産業社会と労働時間（『モモ』『ブルシット・ジョブ』を読む、グループ・ディスカッション） |
| 第6回 | 労働時間について2 | 長時間労働・過労死問題について考える |
| 第7回 | 労働環境について1 | 労災・公害問題を考える（ドキュメンタリー映像視聴・グループ・ディスカッション） |
| 第8回 | 労働環境について2 | 労災・公害問題を考える（ドキュメンタリー映像視聴・グループ・ディスカッション） |
| 第9回 | 労働環境について3 | 労災・公害問題を考える（ドキュメンタリー映像視聴・グループ・ディスカッション） |
| 第10回 | グローバル化について1 | 日本の外国人技能実習制度を考える |
| 第11回 | グローバル化について2 | 日本の外国人技能実習制度を考える |
| 第12回 | グローバル化について3 | グローバルなサプライチェーンを考える（ドキュメンタリー映像視聴・グループ・ディスカッション） |
| 第13回 | グローバル化について4 | グローバルなサプライチェーンを考える（ドキュメンタリー映像視聴・グループ・ディスカッション） |
| 第14回 | まとめ | 授業のまとめ |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習では、産業・労働をめぐるテーマについて関心を持ち、積極的に自主学習を進めること。疑問点や分からないキーワードなどについて調べておく（事前に講読課題が出された場合は、必ず講読してから参加すること）。

復習では、配布資料やノートを整理しておく。授業内で適宜、講読課題を出すので指定された箇所を各自で読み、課題を提出する。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。授業時にはハンドアウトや資料を配布する。

【参考書】

授業で指示する

【成績評価の方法と基準】

①平常点（50%）

リアクション・ペーパー、授業内で出された提出課題など

②期末レポート（50%）

【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションのタイムスケジュールや進め方を工夫する。

【学生が準備すべき機器他】

情報機器（学習支援システムにアクセスできるもの）

【その他の重要事項】

授業の進捗状況によっては、内容が若干変更する可能性がある。

【Outline (in English)】

This course examines inequality in Japanese society related to work and employment. Students will learn various topics such as changing industrial relations, expanding unregular/precarious work, working environments and risks as well as social policy. Student will be expected to actively participate in group discussion on each issue.

Learning Objectives: At the end of the course, students are expected to have knowledge and multiple perspectives on various labor issues and

to develop communication skills in discussion.

Learning activities outside of classroom: Students will be expected to write short/reaction paper after each class meeting.

Grading Criteria: Overall grade in the class will be decided based on the following.

Term-end paper: 50%, in class contribution: 50%

SES100EB

サステナビリティ論 A

高橋 洋

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業の目的は、社会政策科学科のサステナビリティコースの入門的な科目として、持続可能性の問題を総覧し、基本的な理解を身につけることにある。サステナビリティという概念について学んだ上で、環境問題を中心に持続可能性に関わる具体的事例を検討する。

【到達目標】

- 1：サステナビリティの概念や背景を理解する。
- 2：環境問題を中心に持続可能性に関わる具体的事例を考察できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

授業はパワーポイントを使った講義を中心に進める。パワーポイントのPDFスライドを、授業の2日前までにHoppiiに掲載するので、一読の上、印刷するなどして授業に持参すること。その上にノートを取すことをお勧めする。

講師は授業中に様々な質問をする。多くの質問は講義スライドに明記してあるので、事前に準備しておくこと。受講生は積極的に発言することが求められ、こちらから指名することもある。授業で扱う様々な課題に関心を持ち、自主的に調べることも重要である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|----------------|------------------------------|
| 第1回 | 授業の紹介 | シラバスの説明：授業の内容、進め方、評価方法 |
| 第2回 | サステナビリティとは何か？ | 持続可能性に関わる問題の事例から考える |
| 第3回 | サステナビリティの概念 | 持続可能性に関する報告書や先行研究から考える |
| 第4回 | 自然環境のサステナビリティ | 環境問題の構図と分類 |
| 第5回 | 気候変動問題の構図 | 気候変動問題の背景、原因、被害 |
| 第6回 | 気候変動問題への対応 | 気候変動枠組条約、温室効果ガスの削減方法 |
| 第7回 | 脱炭素とエネルギー転換 | カーボン・ニュートラル、再生可能エネルギー、原子力、水素 |
| 第8回 | 気候変動問題に関する討論 | グループ討論を行う |
| 第9回 | 経済・企業のサステナビリティ | 環境経営、ESG投資 |
| 第10回 | 社会・個人のサステナビリティ | 社会保障、教育 |
| 第11回 | 調査発表Ⅰ | （発表10分＋討論20分）×3名 |
| 第12回 | 調査発表Ⅱ | （発表10分＋討論20分）×3名 |
| 第13回 | サステナビリティの展望 | 今後の展望 |
| 第14回 | 授業の総括 | 授業のまとめ、期末試験 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

毎回参照する教科書は特にない。講義用スライドは、学習支援システム上に毎週授業2日前に掲載する。

【参考書】

- ・大塚直他『18歳からはじめる環境法 第2版』（法律文化社、2018年）
- ・白井信雄『持続可能な社会のための環境論・環境政策論』（大学教育出版、2020年）
- ・デイリー、H.『持続可能な発展の経済学』（みすず書房、2005年）
- ・森晶寿他『環境政策論』（ミネルヴァ書房、2014年）

【成績評価の方法と基準】

以下の3つの要素から100点満点で評価する。

- 1：授業貢献点＝26点（授業での発言、質問、アンケート回答等）
- 2：リアクションペーパー＝10点×1回以上（A4・1枚程度）
- 3：期末試験＝64点（自筆ノートのみ持ち込み可）

【学生の意見等からの気づき】

23年度から新規開講するため、過去の気づきはない。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムに事前にアクセスし、各回の授業の告知を閲覧し、関連資料をダウンロードする。

【Outline (in English)】

This is a lecture course about the notion of sustainability. You will be able to understand the basic notion and background of sustainability, and discuss concrete cases of environmental problems.

SES100EB

サステナビリティ論B

長沼 建一郎

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 3/Thu.3

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「人間」にかかわる社会問題を取りあげて、サステナビリティの観点からの政策的な対応を検討します。

コースへの入門講義として、なるべく皆さんの関心に即したテーマを扱っていききたいと思います。

【到達目標】

いわゆる社会問題と、それへの政策的な対応についての理解を深め、持続可能性の観点から問題解決の道筋を提案できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

代表的な社会問題（福祉・社会保障、雇用・労働、家族など）を取りあげて、具体的な事例を素材として、その政策的な対応について紹介・検討します。

皆さんからの質問やコメントなどには次の授業で全体に対して答えます。

講義内で希望する参加者とのやり取りや意見交換も行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|------------|--------------------------|
| 第1回 | イントロダクション | 社会問題と政策、サステナビリティ |
| 第2回 | メンタルの問題 | 自殺、ストレス、うつ病、依存症 |
| 第3回 | 健康・医療の問題 | 生活習慣病、超高額医療、終末医療 |
| 第4回 | ジェンダーの問題 | 男女差別、マイノリティ |
| 第5回 | 家族の問題 | 同性婚、ひとり親、人工生殖 |
| 第6回 | 子育ての問題 | 保育所、児童虐待 |
| 第7回 | 補説 | 前半部分の補足、ライフサイクルとサステナビリティ |
| 第8回 | 貧困の問題 | 生活保護、自立・就労支援 |
| 第9回 | 人口減少の問題 | 出生率対策、児童手当 |
| 第10回 | 年金・介護の問題 | 公的・私的年金、認知症・介護保険 |
| 第11回 | 市場経済の問題 | 経済成長、市場労働 |
| 第12回 | 賃金労働の問題 | 労働市場、失業保険 |
| 第13回 | ワークプレイスの問題 | 給与、リストラ、ハラスメント、過労死 |
| 第14回 | 補説、まとめ | 後半部分の補足、まとめ |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内容の予習・復習をおこなう。

本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

長沼建一郎『ソーシャルプロブレム入門』（信山社、2021年）（2500円+税）を教科書として指定します。

【参考書】

授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

テキストおよびノート参照（持ち込み）可の試験により評価する予定です。期末試験（70%）、中間試験（30%）の予定です。希望する参加者とのやり取り、意見交換が可能であれば、プラスアルファとしてそれによる平常点も勘案します。

【学生の意見等からの気づき】

テキストの使用により、理解しやすいようにします。

【その他の重要事項】

授業の進捗によって若干の変更が出る可能性があります。

科目名（サブ）は旧課程の「環境問題B」を引き継いでいますが、この科目では環境問題は扱わないので、注意してください。

【Outline (in English)】

This course deals with social problems and social policies.

At the end of the course, students are expected to understand and discuss social problems and social policies.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Mid-term examination: 40%, Term-end examination: 60%

SES200EB

環境経済学 I

島本 美保子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 2/Fri.2

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境経済学のマクロ分野の中心課題のひとつである「環境と貿易」をテーマとし、環境問題と経済との関わりについて自ら分析できるような力を醸成します。環境問題の対象領域として森林資源や農産物を取り上げ、これらの持続可能性と貿易の関係について学習します。

【到達目標】

始めに最低限必要な経済学の基礎知識を学習し、グローバルな資源管理問題についての知識を習得しつつ、経済学的に環境と貿易の関係を学びます。環境と貿易の関係について経済学的に論理的に考える能力を身につけることが目標となります。さらに環境と貿易に関する国際システムの現状について学びます。最後にこれらの知識を総動員し、持続可能な資源管理とはいかにあるべきか、という規範的な考察が行えるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

基本的に講義形式で行いますが、経済学的な部分はオンデマンド教材の巻末の小テスト問題を採点・フィードバックして、各自の理解のスピードに応じた学修が行えるようにします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|------------------|---|
| 第 1 回 | INTRODUCTION | エコロジー経済学からの経済社会と環境の関係 最低限の経済学知識① 市場経済とは・需要曲線 |
| 第 2 回 | 最低限の経済学知識② | 供給曲線・余剰分析 |
| 第 3 回 | 最低限の経済学知識③ | 外部不経済効果・ピグー税 |
| 第 4 回 | 環境と貿易<事例 1> | 世界の森林問題、特に天然林破壊の原因やその背景を学習する |
| 第 5 回 | 環境と貿易<事例 1> 2 | 林産物貿易と森林の持続可能性について実証的・理論的に解き明かす |
| 第 6 回 | 環境と貿易<事例 1> 3 | 気候変動と森林火災 |
| 第 7 回 | 環境と貿易<事例 2> 1 | 農産物貿易① 地下水のくみ上げによる非持続的な農業と農産物貿易の関係 日本と世界の農業 |
| 第 8 回 | 環境と貿易<事例 2> 2 | 農産物貿易② 農産物貿易と農業・農村・アグリビジネスについて |
| 第 9 回 | 環境と貿易<事例 2> 3 | レントシーキング・グローバル企業・資源貿易（集合行為論、グローバル企業のロビイング） |
| 第 10 回 | 環境と貿易理論編 1 | なぜ貿易は推進されるのか、外部不経済性を発生させる財の貿易が各国の社会的厚生に与える影響 |
| 第 11 回 | 環境と貿易理論編 2 | 貿易と持続可能性・分配 |

| | | |
|--------|-----------|---------------------------------|
| 第 12 回 | 貿易制度と環境 1 | 貿易と持続可能性・分配の解説と質疑応答 GATT/WTO |
| 第 13 回 | 貿易制度と環境 2 | GATT/WTO と TPP、為替レートと持続可能性 |
| 第 14 回 | まとめ | 持続可能性のための国際秩序について |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

環境問題、特に食料問題、森林や生物多様性の問題、鉱物資源等の問題について幅広い知識を身につけておくこと。本授業の準備・復習時間は、毎週各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に用いません。参考文献はその都度指示します。

【参考書】

主な参考文献は

島本美保子 (2015)「熱帯林を中心とした国際的な森林保全」, pp.53-74, 亀山康子・馬奈木俊介編『シリーズ環境政策の新地平 5 資源を未来につなぐ』第 3 章, 東京: 岩波書店, 2015 年 9 月 8 日。

島本美保子著 (2010)『森林の持続可能性と国際貿易』, 岩波書店
田代洋一編著 (2016)『TPP と農林業・国民生活』, 筑波書房, など

【成績評価の方法と基準】

70%期末試験、オンデマンド教材を学習した後の小テスト 30%の合計で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

オンデマンド教材で難しい間があるとの声があったので、対面授業で解説を加えることを考えています。

【学生が準備すべき機器他】

オンデマンド授業やオンライン授業を適宜行いますので、各自ノートパソコンをご用意ください。

【その他の重要事項】

。

【Outline (in English)】

【Course outline】

Under the theme of "environment and trade," which is one of the major issues in the macro field of environmental economics, we will foster the ability to analyze the relationship between environment and the economy. We will focus on forest resources and agricultural products as areas of environmental concern and learn about the relationship between their sustainability and trade.

【Learning Objectives】

The goals of this course are to acquire the ability to think economically and logically about the relationship between the environment and trade. It is important to learn more about the current state of the international system of environment and trade. Finally, we will be able to provide a normative consideration of what sustainable resource management should be.

【Learning activities outside of classroom】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to deepen the knowledge relating with the course.

【Grading Criteria /Policy】

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 70%, Several short quizzes after learning on-demand materials: 30%

SES300EB

環境経済学Ⅱ

島本 美保子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 2/Fri.2

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

具体的な環境問題として気候変動やエネルギー選択を題材とし、前半でグリーンニューディールを中心に据えながらマクロ経済と環境の関係について学びます。後半に環境の経済学的手法（環境税、排出権取引）それぞれの理論的背景や歴史について学習します。

【到達目標】

前半でグリーンニューディールを中心に据えながらマクロ経済と環境の関係について学び経済と環境の両立について経済学的に論じることができるようになることを目標とします。

後半は環境の経済学的手法について学びます。まずこれらの手法の素材として地球温暖化問題について自然科学、社会科学の両方から学習します。その後経済的手段である、環境税や排出権取引の理論を理解し、地球温暖化を制御するために、どのような政策が適切か、主体的に判断できるようになることが目標となります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7に関連。 DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

基本的に講義形式で行いますが、経済学的な部分はオンデマンド教材の巻末の小テスト問題を採点・フィードバックして、各自の理解のスピードに応じた学修が行えるようにします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------------------|---|
| 1 | INTRODUCTION 気候変動問題 1 | 気候変動問題とは |
| 2 | 気候変動問題 2 | 気候変動問題についての国際交渉 気候変動枠組条約、京都議定書 パリ協定などの動向、民間の動き、RE100、ESG 投資 |
| 3 | 気候変動問題 3 | |
| 4 | マクロ経済学の基礎 1 | 国民経済計算 |
| 5 | マクロ経済学の基礎 2 | 消費関数、乗数効果 |
| 6 | グリーンニューディール | 先進国でのグリーンニューディールへの動き |
| 7 | 気候変動問題 4 | 日本で脱炭素化が停滞する理由 (再エネ、発送電分離) |
| 8 | 気候変動問題 5 | 日本で脱炭素化が停滞する背景 (原発問題) |
| 9 | ピグー税の理論と環境税の基本 | ピグー税理論の復習 環境税の経済学的な説明、直接規制との関係 |
| 10 | 環境税の理論と排出量取引の理論 | 環境税の弱点や補助金の関係、排出量取引の理論 |
| 11 | 環境税の実例 | ドイツの排水課徴金、日本の環境税等 |
| 12 | オンデマンド教材の解説 排出量取引の実例 | オンデマンド教材の解説 米国での萌芽、気候変動と排出量取引 |
| 13 | 資金問題の決着 | 規範的法人税 |
| 14 | まとめ | まとめ及びディスカッション |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

気候変動や廃棄物問題といった環境問題について幅広い知識を習得しておくこと。またマクロ経済情勢について新聞記事などを読んでおくこと。

本授業の準備・復習時間は、毎週各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。毎回詳細なレジюмеを配布し、それに基づいて授業を行います。

【参考書】

主な参考書は、
明日香壽著 (2021) 『グリーン・ニューディール』、岩波新書。
平口良司・稲葉大著 (2020) 『マクロ経済学入門の「一歩前」から応用まで』、有斐閣ストゥディア、など

【成績評価の方法と基準】

70 %期末の試験、オンデマンド教材を視聴した後に行う小テスト30%で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

実例についての動画の視聴が大いに理解を助けると改めて気づかされたので、効果的な動画の視聴を授業に織りこもうと思っています。

【学生が準備すべき機器他】

オンデマンド授業やオンライン授業を適宜行いますので、各自ノートパソコンをご用意ください。

【Outline (in English)】

【Course outline】

First, our aim of this course is to help students understand about the relationship between macroeconomics and the environment while focusing on the Green New Deal. Second, we will learn about the theoretical background and history of environmental tax and emission trading. Climate change and energy selection are the subjects of specific environmental issues.

【Learning Objectives】

In the first half, the goal is to learn about the relationship between the macro economy and the environment while focusing on the Green New Deal, and to be able to discuss the balance between the economy and the environment economically.

In the second half, the goal is to learn about the economic methods of the environment. First, we will learn about global warming issues from both the natural sciences and social sciences as materials for these methods. After that, we will expect to understand the theory of environmental tax and emissions trading, which are economic means, and to be able to independently judge what kind of policy is appropriate to control global warming.

【Learning activities outside of classroom】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to deepen the knowledge relating with the course.

【Grading Criteria /Policy】

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 70%、Several short quizzes after learning on-demand materials: 30%

LAW200EB

社会保障法 I

長沼 建一郎

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2

その他属性：〈他〉〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本の社会保障の仕組みを理解し、法政策上の論点を検討します。学問性は維持しつつ、知っているのと役に立つ（逆に「知らない」と損をする）事柄を扱いたいと思います。

【到達目標】

自分自身のライフサイクルやライフプランとのかかわりで、基本的な法制度の内容を理解し、活用できるようになること。さらにその政策的論点について、考察できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

法制度の基本的な仕組みとともに、実際の制度の利用方法について説明するとともに、法政策的な論点や今後のあり方を検討します。質問やコメントに次の授業で全体に対して答えます。講義内で希望する参加者とのやり取り、意見交換も行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------|-------------------|
| 1 | イントロダクション | ライフサイクルと社会保障 |
| 2 | 保険とは何か | 生命保険と損害保険 |
| 3 | 社会保険とは何か | 社会保険の基本的な仕組み |
| 4 | 医療保険① | 病気になったらどうするか |
| 5 | 医療保険② | 保険料と窓口ではいくら払うのか |
| 6 | 医療保険③ | どういう医療を受けられるのか |
| 7 | 医療保険④補説 | 高齢者医療、前半部分の補足 |
| 8 | 介護保険① | 寝たきりや認知症になったら |
| 9 | 介護保険② | どんな介護サービスが利用可能か |
| 10 | 雇用保険① | 失業したらどうするか |
| 11 | 雇用保険② | 離職を防ぐため、再就職のための給付 |
| 12 | 労災保険① | 仕事や通勤でケガや病気をしたら |
| 13 | 労災保険② | 過労死・過労自殺と労災認定 |
| 14 | 補説、まとめ | 後半部分の補足、まとめ |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの予習、授業内容の復習をおこなう。本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

長沼建一郎『図解テキスト 社会保険の基礎』（弘文堂）。

【参考書】

原野美智子・田中耕太郎『はじめての社会保障』（有斐閣）。

【成績評価の方法と基準】

テキストおよびノート参照（持ち込み）可の試験により評価する予定です。期末試験（100%）の予定です。希望する参加者とのやり取り、意見交換が可能であれば、プラスアルファとしてそれによる平常点も勘案します。

【学生の意見等からの気づき】

テキストの使用により、理解しやすいようにします。

【その他の重要事項】

授業の進度によって若干の変更が出る可能性があります。

担当教員の厚生省（現厚生労働省）と金融機関（生命保険会社）での実務経験を活かして、実際に役に立つ授業を目指します。

【Outline (in English)】

This course deals with social security law.

At the end of the course, students are expected to understand and discuss social security law.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Mid-term examination: 40%, Term-end examination: 60%

LAW300EB

社会保障法Ⅱ

長沼 建一郎

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2

その他属性：〈他〉〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本の社会保障の仕組みを理解し、法政策上の論点を検討します。学問性は維持しつつ、知っているのと役に立つ（逆に「知らない」と損をする）事柄を扱いたいと思います。

【到達目標】

自分自身のライフサイクルやライフプランとのかかわりで、基本的な法制度の内容を理解し、活用できるようになること。さらにその政策的論点について、考察できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

法制度の基本的な仕組みと、実際の制度の利用方法について説明するとともに、法政策的な論点や今後のあり方を検討します。質問やコメントに次の授業で全体に対して答えます。講義内で希望する参加者とのやり取り、意見交換も行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------|-------------------------------|
| 1 | イントロダクション、 公的年金① | 年金は何のためにあるのか |
| 2 | 公的年金② | いくら払って、いくらもらえるのか——全国民共通の基礎年金 |
| 3 | 公的年金③ | いくら払って、いくらもらえるのか——サラリーマンの厚生年金 |
| 4 | 公的年金④ | 女性のライフサイクルと年金、障害年金・遺族年金 |
| 5 | 公的年金⑤ | 年金財政は大丈夫なのか |
| 6 | 公的年金⑥補説 | 年金税制、前半部分の補足 |
| 7 | 私的年金 | 企業年金・個人年金は頼りになるか |
| 8 | 社会福祉等の体系 | 各福祉分野と公衆衛生などの位置づけ |
| 9 | 生活保護① | 最後のセーフティネットとして |
| 10 | 生活保護② | 稼働能力の要件 |
| 11 | 障害者福祉 | 身体障害・知的障害・精神障害 |
| 12 | 児童福祉 | 保育所・子育て支援 |
| 13 | 社会手当 | 児童手当、母子家庭への手当 |
| 14 | 補説、まとめ | 後半部分の補足、まとめ |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの予習、授業内容の復習をおこなう。本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

長沼建一郎『図解テキスト 社会保険の基礎』（弘文堂）および『ソーシャルプロブレム入門』（信山社）。

【参考書】

椋野美智子・田中耕太郎『はじめての社会保障』（有斐閣）。

【成績評価の方法と基準】

テキストおよびノート参照（持ち込み）可の試験により評価する予定です。期末試験（100%）の予定です。

希望する参加者とのやり取り、意見交換が可能であれば、プラスアルファとしてそれによる平常点も勘案します。

【学生の意見等からの気づき】

テキストの使用により、理解しやすいようにします。

【その他の重要事項】

授業の進度によって若干の変更が出る可能性があります。担当教員の厚生省（現厚生労働省）と金融機関（生命保険会社）での実務経験を活かして、実際に役に立つ授業を目指します。

【Outline (in English)】

This course deals with social security law.

At the end of the course, students are expected to understand and discuss social security law.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Mid-term examination: 40%, Term-end examination: 60%

SES200EB

環境政策論 I

高橋 洋

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業の目的は、環境問題の構図を理解し、それへの公的対処行動である環境政策を学ぶことにある。現代において環境問題は、景観など身近な問題から地球規模の気候変動問題まで多様であるが、政府による環境政策は一般に十分と言えない場合が多い。学際的な観点から、そのような政策課題にアプローチし、環境政策のあり方を考えていく。

環境政策論 I で理論を中心に学び、環境政策論 II では個別の環境問題を検討するため、I の後に II を履修することをお勧めする。

【到達目標】

- 1：環境問題の構図や背景を理解する
- 2：環境問題に対する公共政策の基礎概念を習得する
- 3：環境問題への具体的な対処策を考察し、提案する能力を身につける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7 に関連。 DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

授業はパワーポイントを使った講義を中心に進める。パワーポイントの PDF スライドを、授業の 2 日前までに Hoppii に掲載するので、一読の上、印刷するなどして授業に持参すること。その上にノートを書き記すことをお勧めする。

講師は授業中に様々な質問をする。多くの質問は講義スライドに明記してあるので、事前に準備してくる。受講生は積極的に発言することが求められ、こちらから指名することもある。授業で扱う様々な課題に関心を持ち、自主的に調べることも重要である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|------------------|-------------------------------------|
| 第 1 回 | 授業の紹介 | シラバスの説明：授業の内容、進め方、評価方法 |
| 第 2 回 | 環境問題の定義と分類 | 環境と環境問題の定義、環境問題の分類 |
| 第 3 回 | 環境問題の歴史の変遷 | 産業公害型環境問題、都市生活型環境問題、地球環境問題 |
| 第 4 回 | 公共政策としての環境政策 | 公共政策の定義、公共政策論の基礎概念、政策分析論と政策過程論 |
| 第 5 回 | 市場の失敗から見た環境問題 | 公共財・コモンプール財・自由財、負の外部性と外部費用 |
| 第 6 回 | 環境政策の原則 | 未然防止原則と予防原則、汚染者負担原則と拡大生産者責任原則 |
| 第 7 回 | 環境政策の手法 | 規制的手法と経済的手法、ビッグ税、コースの定理、合意的手法、情報的手法 |
| 第 8 回 | 環境政策の主体 | 環境省、経済産業省、環境 NGO、地方自治体 |
| 第 9 回 | 環境法の体系 | 環境基本法、循環基本法、環境権、環境訴訟 |
| 第 10 回 | 企業経営と産業公害 | 産業公害、環境経営、ESG 投資 |
| 第 11 回 | 経済のグローバル化と地球環境問題 | 多国籍企業と公害輸出、気候変動問題 |

| | | |
|--------|---------|---------------------|
| 第 12 回 | グループ討論 | 特定のテーマについてグループ単位で討論 |
| 第 13 回 | 環境政策の展望 | 21 世紀の環境問題と環境政策 |
| 第 14 回 | 授業の総括 | 授業のまとめ、期末試験 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。環境問題や環境政策に広く関心を有し、日頃からニュースや新聞、インターネット等で関連する情報を収集しておくこと。

【テキスト（教科書）】

毎回参照する教科書は特になし。講義用スライドは、学習支援システム上に毎週授業 2 日前に掲載する。

【参考書】

- ・大塚直他『18 歳からはじめる環境法 第 2 版』（法律文化社、2018 年）
- ・環境省編『環境白書』各年版
- ・倉阪秀史『環境政策論 第 3 版』（信山社、2015 年）
- ・白井信雄『持続可能な社会のための環境論・環境政策論』（大学教育出版、2020 年）
- ・デイリー、H.『持続可能な発展の経済学』（みすず書房、2005 年）
- ・西澤栄一郎・喜多川進『環境政策史』（ミネルヴァ書房、2017 年）
- ・日引聡・有村俊秀『入門環境経済学』（中公新書、2002 年）
- ・松下和夫『環境政策学のおすすめ』（丸善出版、2007 年）
- ・森品寿他『環境政策論』（ミネルヴァ書房、2014 年）

【成績評価の方法と基準】

以下の 3 つの要素から 100 点満点で評価する。

- 1：授業貢献点 = 24 点（授業での発言、質問等）
- 2：リアクションペーパー = 16 点 = 8 点 × 2 回（A4・1 枚程度）
- 3：期末試験 = 60 点（自筆ノートのみ持ち込み可）

【学生の意見等からの気づき】

23 年度から新規開講するため、過去の気づきはない。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムに事前にアクセスし、各回の授業の告知を閲覧し、関連資料をダウンロードする。

【その他の重要事項】

担当教員は、内閣官房での 2 年半の実務経験がある他、内閣府、経済産業省、外務省、農林水産省、大阪府・市などの審議会の委員として、気候変動政策・再生可能エネルギー政策の形成に関与してきた。本講義の中では、それら政策実務の知見を適宜紹介していく。

【Outline (in English)】

This course teaches basic understandings of environmental problems and environmental policies to solve them. You will be able to understand mechanism and background of environmental problems, master basic skills of environmental policies, and propose concrete solutions.

SES200EB

環境政策論Ⅱ

高橋 洋

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業の目的は、環境政策論Ⅰを踏まえ、様々な環境問題の事例を取り上げ、それへの政策的対処策を考察することにある。高度経済成長時代の公害問題、廃棄物問題、気候変動問題などを取り上げ、それぞれの環境問題の構図を理解するとともに、その政策過程を踏まえ、対処策を実践的に議論していく。

環境政策論Ⅰで理論を中心に学び、それを前提に環境政策論Ⅱでは個別の環境問題を検討するため、Ⅱを履修する前にⅠを履修することを強く勧める。

【到達目標】

- 1：いくつかの環境問題の事例について実践的に理解する
- 2：気候変動問題などに対して、具体的な対処策を提案する能力を身につける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

授業はパワーポイントを使った講義を中心に進める。パワーポイントのPDFスライドを、授業の2日前までにHoppiiに掲載するので、一読の上、印刷するなどして授業に持参すること。その上にノートを取すことをお勧めする。

講師は授業中に様々な質問をする。多くの質問は講義スライドに明記してあるので、事前に準備してくる。受講生は積極的に発言することが求められ、こちらから指名することもある。第12回授業では、環境政策をテーマにしたグループ討論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|------------------|---------------------------------------|
| 第1回 | 授業の紹介 | シラバスの説明：授業の内容、進め方、評価方法 |
| 第2回 | 公害問題の構図 | 高度経済成長と四大公害病、経済調和条項 |
| 第3回 | 水俣病と公害訴訟 | 健康被害の構図、水俣病訴訟、被害者の救済、未認定患者問題 |
| 第4回 | 環境庁設置の政治過程 | 省際紛争と総合調整、革新自治体と環境条例、公害国会 |
| 第5回 | 化学物質とインド・ボパール事故 | 化学物質管理、公害輸出、ユニオンカーバイドの対応 |
| 第6回 | 廃棄物問題と豊島事件 | 産業廃棄物と一般廃棄物、循環型社会と3R、産廃処理事業と豊島事件 |
| 第7回 | 自然環境保護と生物多様性 | 自然公園制度、生物多様性条約、自然共生社会 |
| 第8回 | 気候変動問題と気候変動枠組み条約 | 気候変動の被害、温室効果ガスと化石燃料、パリ協定 |
| 第9回 | 原子力発電と福島第一原発事故 | 国策民営と立地交付金、放射能汚染と避難、事故責任と損害賠償 |
| 第10回 | 再生可能エネルギーと地域社会 | 再エネと地域経済、再エネ電力の固定価格買取制度、メガソーラーの景観破壊問題 |
| 第11回 | エネルギー転換と脱炭素 | グリーン成長、デカップリング、カーボンニュートラル |

| | | |
|------|---------|-----------------------------|
| 第12回 | グループ討論 | 気候変動問題に関するテーマを取り上げ、グループ別に討論 |
| 第13回 | 環境政策の展望 | 21世紀の環境問題 |
| 第14回 | 授業の総括 | 授業のまとめ、期末試験 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。環境政策や環境問題に広く関心を有し、日頃からニュースや新聞、インターネット等で関連する情報を収集しておくこと。

【テキスト（教科書）】

毎回参照する教科書は特になし。講義用スライドは学習支援システム上に毎週授業2日前に掲載する。

【参考書】

- ・大沼あゆみ・岸本充生『汚染とリスクを制御する』（岩波書店、2015年）
- ・亀山康子『新・地球環境政策』（昭和堂、2010年）
- ・環境省編『環境白書』各年版
- ・倉阪秀史『環境政策論 第3版』（信山社、2015年）
- ・ダイヤモンド、J.『文明崩壊 上・下』（草思社文庫、2012年）
- ・高橋寿一『福島原発事故と法政策』（第一法規、2016年）
- ・高橋洋『エネルギー政策論』（岩波書店、2017年）
- ・新澤秀則・高村ゆかり『気候変動政策のダイナミズム』（岩波書店、2015年）
- ・政野淳子『四大公害病』（中公新書、2013年）
- ・森晶寿他『環境政策論』（ミネルヴァ書房、2014年）
- ・鷲田豊明・笹尾俊明編『循環型社会をつくる』（岩波書店、2015年）

【成績評価の方法と基準】

以下の3つの要素から100点満点で評価する。

- 1：授業貢献点 = 30点（授業での発言、質問等）
- 2：リアクションペーパー = 16点 = 8点 × 2回（A4・1枚程度）
- 3：期末試験 = 54点（自筆ノートのみ持ち込み可）

【学生の意見等からの気づき】

23年度から新規開講するため、過去の気づきはない。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムに事前にアクセスし、各回の授業の告知を閲覧し、資料をダウンロードする。

【その他の重要事項】

担当教員は、内閣官房での2年半の実務経験がある他、内閣府、経産省、外務省、農林水産省、大阪府・市などの審議会の委員として、気候変動政策・再生可能エネルギー政策の形成に関与してきた。本講義の中では、それら政策実務の知見を適宜紹介していく。

【Outline (in English)】

This course teaches basic understandings of environmental problems and environmental policies to solve them. You will be able to understand mechanism and background of various cases of environmental problems, and propose concrete solutions to them practically.

SOC100EB

グローバル市民社会論 A

岡野内 正

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

男女ベアの近代家族に基づく国民経済の自立と国民国家の独立に基づいた諸国家（ネーション）の連合体が、近代化を達成して人類を幸せに導くというのが、20 世紀の人類の夢であった。その夢はかなわず、21 世紀の人類の大多数は、テロリストを次々に生み出す人格形成の危機、女性への構造的暴力、激しい民族対立、地球規模の環境破壊で苦しんでいる。この人類社会の危機を乗り越える新しい夢として、グローバル市民社会という考え方が提唱されてきた。この授業の目的は、この考え方の概略をつかむことだ。

【到達目標】

人類社会を常に男女ベアの近代家族に基づく国民国家の枠組みから捉えようとするやり方を、近代家族イデオロギーに基づく方法論的ナショナリズム、という。一人当たりの生産物の量が絶えず増加することで人類社会が幸福になれるという考え方を、近代化論という。20 世紀に支配的だったこの二つの考え方の意義と限界を明確につかむこと。そのうえで、グローバル市民社会論の意義と限界について議論できるようになることが、この授業の目標だ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7 に関連。

DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

グローバル市民社会に関する学術書を精読しつつ、今日の学問状況を批判的に検討する。受講生は、毎回の授業までに全員がテキストの該当部分について、次の 4 点を含む「授業ノート」を作成し、授業支援システムの掲示板に書き込む。①わかったこと、②わからなかったこと、③調べてみたこと、④みんなで話し合ってみよう。

毎回の授業の前半部分では、少人数で全員がそれを共有しつつ報告・議論し、その少人数分科会の座長になった人が、授業後半部分で、自分の分科会の状況を報告し、それをもとに、講師を含む全員で問題を共有して、議論をしながら、わからなかったことを解決して知識を増やすとともに、挙げられてきたさまざまな論点について、より深い問いを共有していく。

フィードバックは、授業時間中および前後での質問時間で、さらに Hoppi の掲示板を用いたやりとり、そして、オフィスアワーやメールでの直接連絡を通じて密接に行っていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------------|--|
| 1 | イントロダクション | 近代家族イデオロギー、方法論的ナショナリズム、近代化論、グローバル市民社会論の概略。授業の進め方についての説明。 |
| 2 | グローバル化とプレカリアート | 分科会と全体討論による、受講生の報告と教員を交えた議論 |
| 3 | プレカリアートが増える理由 | 分科会と全体討論による、受講生の報告と教員を交えた議論 |
| 4 | プレカリアートになるのは誰か | 分科会と全体討論による、受講生の報告と教員を交えた議論 |
| 5 | 移民論 | 分科会と全体討論による、受講生の報告と教員を交えた議論 |
| 6 | 労働、仕事、時間圧縮 | 分科会と全体討論による、受講生の報告と教員を交えた議論 |
| 7 | プレカリアート増加の政治的帰結 | 分科会と全体討論による、受講生の報告と教員を交えた議論 |
| 8 | ガイ・スタンディングが提起する政策的展望 | 分科会と全体討論による、受講生の報告と教員を交えた議論 |
| 9 | グローバル市民社会とベーシック・インカム（序論） | 分科会と全体討論による、受講生の報告と教員を交えた議論。 |
| 10 | ベーシックインカムのナミビア実験の概要と結果 | 分科会と全体討論による、受講生の報告と教員を交えた議論。 |
| 11 | ナミビア実験後の展望と現状 | 分科会と全体討論による、受講生の報告と教員を交えた議論。 |
| 12 | ブラジルとインドでのベーシックインカム実験について | 分科会と全体討論による、受講生の報告と教員を交えた議論。 |
| 13 | アラスカとイランについて | 分科会と全体討論による、受講生の報告と教員を交えた議論。 |

14 コロナ・パンデミックとグローバル市民社会 分科会と全体討論による、受講生と教員を交えた議論。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを読み、毎回の授業について「授業ノート」を書き、掲示板に書き込む。授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

ガイ・スタンディング著、岡野内正監訳『プレカリアート』法律文化社、2016 年、3000 円+税。

岡野内正他著訳『グローバル・ベーシック・インカム入門』明石書店、2016 年、2000 円+税。

【参考書】

岡野内正『グローバル・ベーシック・インカム構想の射程』法律文化社、2021 年、3300 円+税。

岡野内正研究室のサイト (<https://takunseminar.ws.hosei.ac.jp/wp/>) にある諸論文。

【成績評価の方法と基準】

毎回の授業参加を前提とする 14 回分の授業ノートの内容によって 100%評価します。

【学生の意見等からの気づき】

一回限りの試験ではなく、毎回の授業の積み重ねを評価してほしいという要望に応じて、「授業ノート」での評価を導入してみました。

【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当。国際開発・人権 NGO での長年の活動経験と観察を踏まえて、授業での討論を展開します。

【Outline (in English)】

A kind of seminar class on the issues of Global Civil Society. Participants are required to read the textbook on the issues. Presentation of the outline and some points to discuss on each chapter followed by discussion with the lecturer in the class will be a good occasion to understand the main issues on the subjects from the sociological perspective.

[Learning Objectives] At the end of the course, students are expected to think about academic issues critically and enjoy discussing on them.

[Learning activities outside of classroom] Students will be expected to have completed the required assignments before and after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

[Grading Criteria /Policies] Your overall grade in the class will be decided based on the following: Before-class reports in HOPPI: 40%、After-class reports in HOPPI: 30%、in-class contribution: 30%.

SOC100EB

グローバル市民社会論 B

谷本 有美子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 5/Mon.5

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義では、人々の生活にもたらされるグローバル化の影響を幅広いテーマから捉え、現代社会における市民社会組織と政府・国際機関との関係に着眼しながら、多主体連携で公共課題を解決する可能性を探る。具体的には、NPO・NGO に象徴される市民社会組織・非政府組織が国内外で取り組む、あるいは問題を提起する多様なテーマにアプローチしていく。ローカル/ナショナル/トランスナショナルといったそれぞれの次元で、市民社会組織による政策提案が公的な政策形成にインプットされる市民参加のプロセス、両者の連携・緊張関係が政府や市民社会にもたらす作用等を検討した上で、公共的な課題を解決するための方策を柔軟に考察する。

【到達目標】

- ・市民社会の現代的な概念と市民社会組織が課題解決に関わる多様なテーマを理解する
- ・セクター間の関係や政府体系等にとらわれず、柔軟に社会課題の解決主体を検討する思考性を身につける
- ・社会課題を解決するための手がかりを自ら見出していく能力を開発する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

授業は講義を基本としつつ、テーマに応じて受講生間の意見交換・討議を行う時間を適宜設けます。前半は、主に国際政治や国家レベルでの意思決定に関わるテーマ、中盤ではトランスナショナルな取り組みが求められるテーマを扱い、後半では、国内で見出されるグローバルな政策課題や地域課題を取り上げます。授業では、主体的に課題解決策を検討するグループディスカッションを取り入れ、扱ったテーマに関して、適宜リアクションペーパーの提出を求めます。提出されたリアクションペーパーについては、後日の授業内でいくつか取り上げコメントしながら、全体にフィードバックします。なお、ゲストスピーカーの予定によっては、各回の順序変更があり得るので、その際は、授業時と学習支援システムを通じ周知する予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|------------------------|--|
| 第 1 回 | ガイダンスとイントロダクション | 講義の進め方や講義で扱う言葉の概念等、基本事項について説明する |
| 第 2 回 | 新しい「市民社会」の概念と市民社会組織の現状 | 「市民社会」概念の現代的潮流と市民セクターを構成する組織について詳説する |
| 第 3 回 | NGO ネットワークと国際政治 | 対人地雷禁止や核軍縮に関わる条約締結までの過程を取り上げ、そのプロセスにおいて NGO ネットワークが果たした役割を解説する |
| 第 4 回 | 沖縄の自治と日本の安全保障政策 | 歴史的な経緯から日本の国防・外交政策で重視される沖縄の地域特性を学んだ上で、地域の自治（自己決定）の問題を考える |

| | | |
|--------|---------------------------|---|
| 第 5 回 | SDGs の理念と NPO・NGO による取組み | 「持続可能な開発のための 2030 アジェンダ」の策定過程における NGO の参画を踏まえて、SDGs の理念に沿って NGO/NPO が果たしている役割について検討する |
| 第 6 回 | 食品ロス削減とフードセキュリティ | フードバンク・フードドライブ活動から提起される貧困問題と、海外からの農産物調達に関わる食の安全保障等の問題を概説し、討議を行う |
| 第 7 回 | 「エシカル消費」の観点から考える児童労働・人権問題 | 開発途上国で調達される一次産品と児童労働・人権問題との関わりを概説した上で、「エシカル消費」観点から討議を行う |
| 第 8 回 | 国境を超える廃棄物と環境汚染の問題 | 海洋プラスチック問題のように、国境を超えて環境汚染をもたらす可能性がある国内廃棄物の処理問題について、排出規制の観点から検討する |
| 第 9 回 | 日本の水資源管理とグローバルな水ビジネスの参入 | 日本の上水道管理を世界の水ビジネスに委ねる動向や水源管理の現状等を概説し、人々の命に直結する水資源管理の問題について討議する |
| 第 10 回 | グローバルヘルス政策と健康格差 | 日本の国家戦略として推進されている「グローバルヘルス戦略」の動向等を概説し、健康格差の観点から諸課題について討議する。 |
| 第 11 回 | 外国にルーツを持つ女性や子どもの困難 | 外国にルーツを持つ女性や子どもたちが日本社会で抱えがちな困難を認識し、政府の対策や民間支援の可能性について討議する |
| 第 12 回 | 市民社会からの問題提起 | 講義で扱うテーマと関連する活動の実践者をゲストスピーカーとして招き、受講生が質疑を行う |
| 第 13 回 | 人間の安全保障—自殺対策の取組みから | 自殺対策基本法の制定過程を取り上げ、政府案と NPO 提案との法制化に求めるものの相違を検討する |
| 第 14 回 | グローバル市民社会の展望 | 振り返りの全体討議を行う |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。授業内で取り上げたテーマについては、授業後に新聞記事や参考文献等を自ら探索して、さらに理解を深めるようにしてください。少なくとも週に 2 回程度は新聞の国際面に目を通し、掲載されている記事と自分たちの生活とのつながりを調べる時間を作ってください。

【テキスト（教科書）】

テキストは特に使用しません。授業の際にレジュメとテーマに沿った資料を配付します。

【参考書】

各回のテーマに沿った文献を授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパー（20%）と討議への参加状況（10%）、期末の論述試験（70%）を併せて総合的に評価します。大学の授業実施方針に応じ、期末はレポートに変更する可能性があります。変更の際は学習支援システムでお知らせします。

【学生の意見等からの気づき】

学生からの質疑を踏まえ、後日の授業で補足説明や追加資料の提供を行います。

【学生が準備すべき機器他】

レジュメ以外の資料配布は、学習支援システムを通じて行います。

【Outline (in English)】

In this lecture, we will grasp the influence of globalization on people's lives from a wide range of themes. While focusing on the relationship between civil society organizations and governments and international organizations in modern society, we will explore the possibility of solving public issues through multi-center collaboration. Specifically, we will approach a variety of themes that civil society and non-governmental organizations, symbolized by NPOs and NGOs, are working on or raising issues in Japan and overseas. Civil society in each dimension such as local / national / transnational. We will examine the process of civic participation in which policy proposals by organizations are input to public policy formation, and the effects of cooperation and tension between the two on the government and civil society. Through these, we will flexibly consider measures to solve public issues.

By the end of the course, students should be able to do the followings:

-A. To understand the modern concepts of civil society and various themes related to problem solving by civil society organizations.

-B. To acquire the thinking ability to flexibly consider the solution of social issues regardless of the relationship between sectors and the government system.

-C. To develop the ability to find clues to solve social issues
Before/after each class meeting, your study time will be about two hours.

Students will be expected to search newspaper articles and references for the themes taken up in the class by yourself after the class to deepen your understanding. To read the foreign news in the newspaper at least twice a week and make time to find out the link with daily life.

Your overall grade will be decided based on the following
Reaction papers (20%), participation in discussions (10%), and term-end essay exam (70%).The term-end exam may change to the report according to the university's class implementation policy. It will be informed by the learning support system of any changes.

SOC200EB, SOC200EC

グローバル社会のローカリティ

中筋 直哉

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

前世紀の国民国家に組み込まれた地域社会とは異なる、グローバル化した現代社会におけるローカルな場所の実態と意味を、主に社会学の方法に基づいて理解する。とくに場所の間を移動していく人びとの生活のリアリティに重点を置く。

【到達目標】

- ・新しいローカリティの可能性と困難を、肯定的にせよ批判的にせよ事実とデータに基づいて理解・説明できる。
- ・新しいローカリティを踏まえた社会形成についての自らの考えを論理的に表明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7・DP8・DP10に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

対面で実施。学習支援システムで講義資料と音声・動画を事前配布する。質疑応答は指定した時間に学習支援システムを使って行う。課題については授業中に期末試験については試験後に、受講者全体に対するフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------|-------------------|
| 1 | ガイダンス | 授業の目的と構成の説明 |
| 2 | ローカリティとは何か | 国民国家の構成要素としての地域社会 |
| 3 | ローカリティとは何か | グローバル化による地域社会の脱構築 |
| 4 | ローカリティの諸形態 | 親密圏の解体と再生 |
| 5 | ローカリティの諸形態 | 農山漁村の生存戦略 |
| 6 | ローカリティの諸形態 | 世界都市と分極化 |
| 7 | ローカリティの諸形態 | 境界と辺境をめぐるゲーム |
| 8 | 事例研究的講義 | 新しいローカリティの典型事例の紹介 |
| 9 | 事例をめぐる討論 | グループディスカッション |
| 10 | 人びとの移動と定着 1 | 移民・難民たちのレガシーズ |
| 11 | 人びとの移動と定着 2 | リアリティ・トランジットとアート |
| 12 | 人びとの移動と定着 3 | 旅する信仰と思想 |
| 13 | ローカリティの未来 1 | 新しい市民社会形成の方途の探究 |
| 14 | ローカリティの未来 2 | 重要論点の復習と質疑、討論 |

※別途定期試験を実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内容の予習復習の他、「今日の課題図書」のうちいくつかを読むことが必要。授業の中盤にA4×1枚程度のレポートを課す。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

授業中に指示する。

【成績評価の方法と基準】

レポートの出来が35%（提出しないとD）、論述式の期末試験が55%。授業参加の総合的評価が10%。試験解答において、現代社会のローカルな生活に対する自分の考えを、事実とデータに基づいて論理的に表明できることがAの条件。

【学生の意見等からの気づき】

理論的説明をよりゆっくりとていねいに行うよう努める。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムへのアクセスが必須。ただ画面を眺めるだけでなく自分のノートを作ることが重要。

【その他の重要事項】

コースの専門的科目なので入門科目以上の知識が必要。

【Outline (in English)】

(Course outline) This lecture aims to study making local society below globalization by sociological perspective.

(Learning Objectives) The goals of this lecture are sociological understanding of the policy for local society below globalization.

(Learning activities outside of classroom) Reading some directed books and writing a report.

(Grading Criteria /Policy) Positivity of classroom:10%, Report:35%, Final Exam:55%.

SOC200EB, SOC200EC

市民運動論**中筋 直哉**

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 3/Wed.3

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会を主体的に形成する手段の 1 つである、市民による社会運動の実態と意味を、主に社会学の方法をに基づいて理解する。とくに歴史的な視野とグローバル化への視野に重点を置く。

【到達目標】

- ・現実の市民運動を、肯定的にせよ批判的にせよ事実とデータに基づいて理解・説明できる。
- ・現実の市民運動に対する自らの立ち位置、考えを論理的に説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7・DP8・DP10 に関連。 DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

対面で開催。学習支援システムで講義資料と音声・動画を事前配布する。質疑応答に学習支援システムを時間指定で使用する。課題については授業中に期末試験については試験後に、受講者全体に対するフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------|-----------------|
| 1 | ガイダンス | 授業の目的と構成の説明 |
| 2 | 社会運動の理論 1 | 社会的行為としての合理性 |
| 3 | 社会運動の理論 2 | 構造変動をもたらす集合的力 |
| 4 | 社会運動の理論 3 | 文化を創造する言葉と身ぶり |
| 5 | 社会運動の歴史 1 | 伝統社会の騒乱の論理 |
| 6 | 社会運動の歴史 2 | 労働組合運動の消長 |
| 7 | 社会運動の歴史 3 | 地域開発と住民運動 |
| 8 | 事例研究的講義 | 現代世界における集合行動の意味 |
| 9 | グローバルな市民運動 1 | 正義のフロンティアに向かって |
| 10 | グローバルな市民運動 2 | 越境するアソシエーション |
| 11 | グローバルな市民運動 3 | 小さな運動の構想力 |
| 12 | 展開的講義 1 | ジェンダーをめぐる社会問題 |
| 13 | 展開的講義 2 | ジェンダーをめぐる市民運動 |
| 14 | 市民運動の未来 | 重要論点の復習と質疑、討論 |

※別途定期試験を実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内容の予習復習の他、「今日の課題図書」のいくつかを読むことが必須。授業の中盤に A4×1 枚程度のレポートを課す。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

授業中に指示する。

【成績評価の方法と基準】

レポートの出来が 35 % (提出しないと D)、論述式の定期試験が 55 %。授業参加についての総合的評価が 10 %。試験解答において、市民運動に対する自分の考えを、事実とデータに基づいて論理的に表明できることが A の条件。

【学生の意見等からの気づき】

理論的説明をよりゆっくりと行いに行うよう努める。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムへのアクセスが必須。ただ画面を眺めるだけでなく自分のノートを作ることが重要。

【その他の重要事項】

コースの専門的科目なので入門科目以上の知識が必要。

【Outline (in English)】

(Course outline)This lecture aims to study contemporary social movements by sociological, historical and positive perspective.

(Learning Objectives)The goals of this lecture are sociological understanding of contemporary social movements for making activity and social policy.

(Learning activities outside of classroom)Reading some directed books and Writing a report.

(Grading Criteria /Policy)Positivity to lecture 10%,Report:35%,Final Exam:55%.

POL200EB

地方自治論 I

谷本 有美子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

2000 年の地方分権改革や平成の大合併を経て、21 世紀の地方自治では公共サービスの担い手が民へと拡大し、行政と民間の役割分担が大きく変化してきました。同時に少子高齢化の進行や人口減少が社会問題化する中で、政府が自治体に対し「人口ビジョン」や「地方版総合戦略」の策定を求めるなど、自治体が将来を見通しながら地域をマネジメントする責任が問われてきています。

この授業では、受講生が自治体の主人公の「市民 (Citizen)」として地方自治に関わる際の基礎知識を習得し、これからの地方自治のあり方について主体的に思考する力を身につけることを目的とします。

【到達目標】

・地方自治の歴史や理論、制度に関する基本的な知識を身につける
・地方自治の最近の動きを市民としての主体性を持って理解し、自らの考察を踏まえて判断できるような教養を身につける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7 に関連。 DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

授業はパワーポイントやレジュメを使用し、講義形式で進めます。新聞記事等を活用して可能な限り地方自治の最近の動きを交えます。取り扱った内容に関連して、適宜、リアクションペーパーの提出を求めます。提出されたリアクションペーパーについては、授業内でいくつか取り上げて全体に向けてフィードバックしていきます。

前半は、地方自治の成り立ちや歴史の変遷、欧米諸国との比較を通して日本の地方自治の特徴を学びます。その上で、基本的なしくみの解説と現場の運用事例の紹介をしながら、市民の視点で地方自治を実践的に検討していきます。

後半では、国地方を通じた事務処理体制や中央地方の政府間関係も取り上げ、分権型の地方自治のあり方を考察します。それらを踏まえて、市民の政府としての自治体に必要なシステムについて、見識を深めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|----------------------|---|
| 第 1 回 | ガイダンスー「地方自治」と「自治」の概念 | 「地方自治」と「共同体の自治」との含意を概説し、講義で扱う内容を俯瞰する |
| 第 2 回 | 地方自治制度の比較（欧米諸国と日本） | 日本の地方自治に影響を与えた欧米諸国の地方自治制度との比較の中から、日本の地方自治制度の特色を認識する |
| 第 3 回 | 近代日本の地方自治制 | 明治維新以降の日本の地方制度を学びながら、近代日本における国家と地方自治との関係性を理解する |
| 第 4 回 | 地方自治の保障と集権的な行財政制度 | 戦後憲法で保障された地方自治の意義を踏まえつつ、講和期からの中央集権的な制度改革で構築された行財政制度の特性を理解する |

第 5 回 大都市自治体の特例と都市問題への対応

指定都市や中核市等の大都市制度と東京の都区制度を概説したうえで、人口が集中した大都市における自治体の役割や課題を検討する

第 6 回 二元代表制と長のリーダーシップ

二元代表で機関対立主義を採る自治体統治機構について概説し、その特色である首長（執行機関）の優位性に着目して、自治体運営で発揮される長のリーダーシップを考察する

第 7 回 自治体議会と地域政治

住民の代表として行政監視機能を果たす議会の活動を概説し、二元代表制における議会の政治的役割という観点から、議会による政策形成の可能性と代表制のあり方を考察する

第 8 回 住民自治を支える参加のシステム

地方自治法に定めのある住民の直接請求権や自治体が独自に定める市民参加のしくみを取り上げ、市民が主人公となる地方自治の民主主義的機能について検討する

第 9 回 自治体財政と住民による税負担

全国的な財政調整・財源保障制度を基礎に成り立つ自治体財政の特色を踏まえつつ、住民が負担する税の側面に着目して、地方自治の受益と負担という関係性を検討する

第 10 回 21 世紀の中央地方関係と自治体の自律性

2000 年地方分権改革を経た対等な国地方関係のもとで、国と自治体との政策思考が対立した場合の調停のしくみを概説した上で、現実に自治体が直面している課題について考察する

第 11 回 民に広がる公共サービス

公共サービスの担い手を民へと拡大するために導入された指定管理者制度・PFI、独立行政法人制度等の諸制度や、自治体レベルでNPOや地域住民組織とパートナーシップの名の下で展開する事業を学びつつ、公民の役割分担が大きく変化している現状について理解を深める

第 12 回 住民自治組織と地域コミュニティ

近年、各地で運用されている住民自治組織等の事例を取り上げながら、地域社会における住民の自治と地域コミュニティの問題を自治体政策の観点から検討する

第 13 回 人口減少時代の自治体の役割

平成の大合併を経て市町村数は3分の1に減少した。合併の功罪には今もさまざまな論議がある中、国は行政サービス維持の観点から、自治体間連携や公民連携の可能性を提示している。ここでは「住民自治」と「自治体の規模」の観点から、自治体の役割を検討する

自治体を「市民の政府」として運用するにはどのようなシステムが必要か。自治基本条例や総合計画など自治体運営の基本的なルールを活用事例を参考にしながら、「市民」的な視点から今後の可能性を考えていく

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。
・授業で取り上げた内容に関連した新聞記事を検索する等の情報収集を行う
・自分の住んでいる自治体の状況を調べる
・地方自治に関連のあると考える新聞記事を日常的に読む

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用しません。授業時にレジユメと資料を配付します。

【参考書】

・大森彌／大杉覚『これからの地方自治の教科書 改訂版』（第一法規）
 ・幸田雅治編著『地方自治論－変化と未来』（法律文化社）
 その他の参考文献は授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

成績は、期末の論述試験（80％）に授業内のリアクションペーパー・小レポート提出状況等（20％）を加味し、総合的に評価します。大学の授業実施方針に応じ、期末はレポート提出に変更する可能性があります。変更の際は学習支援システムでお知らせします。

【学生の意見等からの気づき】

学生の質問や理解度に応じ、後日授業での補足説明や追加資料配布を行います。

【学生が準備すべき機器他】

レジユメ以外の資料配布は、学習支援システムを通じて行います。

【Outline (in English)】

The role of public services in the local autonomy in the 21st century has expanded to the private sector, and the division of roles between the administration and the private sector has changed significantly in Japan. At the same time, with the declining birthrate and aging population and the declining population becoming a social issue, the local government take responsibility to keep the area sustainable while making predictions about the future.

In this class students will learn the basic knowledge of local government as a “ Citizen ”, the main character of a local government, and to acquire the ability to think independently about the future of local government.

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- A. To acquire basic knowledge about the history, theory, and system of local autonomy
- B. To acquire an citizenship literacy that allows you to understand the recent movements of local government and make decisions based on your own consideration.

The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.

Students will be expected to collect information such as searching for newspaper articles related to the content taken up in the class and check the situation of the municipality where you live. Read newspaper articles routinely that are considered be related to the local governments.

Your overall grade will be decided based on the following

Term-end essay exam (80%), short reports or in-class reaction papers (20%).The term-end exam may change to the report according to the university's class implementation policy. It will be informed by the learning support system of any changes.

SOC200EB, SOC200EC

国際協力論

岡野内 正

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2

その他属性：〈他〉〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際協力とは、南北問題の解決をめざす諸国家と諸国民のさまざまな活動のことだ。南北問題とは、貧しい南の国々と豊かな北の国々との間での、貧富の格差から起こるさまざまな問題のことだ。しかし、20 世紀後半以降の国際協力は、南北問題を解決できていない。この失敗の原因を探究するうえで、欠かせない論点の概略をつかむ。

【到達目標】

①国際協力に関する学術書の内容を的確に理解する力をつける。②さらに批判的に読解する力をつける。③学術的討論の流れをつかむ力をつける。④学術的討論を批判的に評価する力をつける。⑤国際協力について問いをたて、質問し、答えを聞き、さらに自分なりの問いを発展させる力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7・DP8・DP10 に関連。 DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

国際協力についての担当教員の新著を精読しつつ、今日の学問状況を批判的に検討する。受講生は全員が、毎回の授業前までに、「授業日誌」を作成して、掲示板に書きこんでいく。「授業日誌」は、テキストの該当箇所を読んで、①わかったこと、②わからなかったこと、③調べてみたこと、④みんなで話し合ってみようこと、を含むこと。授業前半では ZOOM のブレイクアウトセッションを用いて、少人数分科会で全員が各自の授業日誌を共有しながら議論し、後半では、少人数分科会の座長になった人が分科会の状況を報告し、講師を含む全員で議論することで、どうしてもわからない問題を解決し、調べてきたことを共有し、さらにより深い問いをもてるようにする。

フィードバックは、授業時間中および前後での質問時間で、さらに Hoppi の掲示板を用いたやりとり、そして、オフィスアワーやメールでの直接連絡を通じて密接に行っていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------------------|-------------------------|
| 1 | 国際協力をめぐる学問状況 | 授業説明と受講生による自由討論。 |
| 2 | 批判開発論とグローバル・ベーシック・インカム構想 | 受講生の報告と教員を交えた議論 |
| 3 | 開発援助から民衆中心開発戦略への転換—コーテン | 受講生の報告と教員を交えた議論 |
| 4 | 開発援助への再挑戦—サックス | 受講生の報告と教員を交えた議論 |
| 5 | 脱開発の世界秩序再編—サックス | 受講生の報告と教員を交えた議論 |
| 6 | グローバル企業支配の告発—ジョージ | 受講生の報告と教員を交えた議論 |
| 7 | グローバル帝国転覆の論理—ネグリ | 受講生の報告と教員を交えた議論 |
| 8 | グローバル資本主義学派のグローバル企業権力論 | 受講生の報告と教員を交えた議論 |
| 9 | 国連 SDGs の論理 | 受講生の報告と教員を交えた議論 |
| 10 | コロナ・パンデミックと宇宙開発 | 受講生報告と教員を交えた議論 |
| 11 | グローバル・ベーシック・インカム構想 | 受講生報告と教員を交えた議論 |
| 12 | 歴史的不正義に関する正義回復論 | 受講生報告と教員を交えた議論 |
| 13 | グローバル企業資本の植民地的起源 | 受講生報告と教員を交えた議論。授業日誌の提出。 |
| 14 | 真の国際協力とは何か？ | 受講生報告と教員を交えた議論 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを読み、毎回の授業までに「授業日誌」を書く。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

岡野内正『グローバル・ベーシック・インカム構想の射程』法律文化社、2021 年、3300 円+税。

【参考書】

阪本公美子・岡野内正・山中達也編著『日本の国際協力 中東・アフリカ編』ミネルヴァ書房、2021 年、4000 円+税。

ガイ・スタンディング著、岡野内正監訳『プレカリアート』法律文化社、2016 年、3000 円+税。

岡野内正著訳『グローバル・ベーシック・インカム入門』明石書店、2016 年、2000 円+税。

【成績評価の方法と基準】

毎回の授業参加を前提に、掲示板に書き込まれた授業日誌の各項目について、25%ずつ 100%で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

一回限りの試験ではなく、毎回の授業の積み重ねを評価してほしいという要望に応じて、「授業日誌」での評価を導入してみました。

【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当。教室討論の中で、国際開発・人権 NGO 活動への長年の参加経験と観察を踏まえた議論を展開します。

【Outline (in English)】

A kind of seminar class on the issues of International Cooperation. Participants are required to read the textbook on the issues. Presentation of the outline and some points to discuss on each chapter followed by discussion with the lecturer in the class will be a good occasion to understand the main issues on the subjects from the sociological perspective.

[Learning Objectives] At the end of the course, students are expected to think about academic issues critically and enjoy discussing on them.

[Learning activities outside of classroom] Students will be expected to have completed the required assignments before and after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

[Grading Criteria /Policies] Your overall grade in the class will be decided based on the following: Before-class reports in HOPPI: 40%, After-class reports in HOPPI: 30%, in class contribution: 30%.

ECN200EB

国際経済論 I

増田 正人

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1/Wed.1

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代の国際経済は様々な経済主体によって形成されており、国際経済を各国、各地域の特殊性を捨象した抽象的なレベルでの国民経済の集合としてみなすだけでは、複雑な現実を理解することは困難である。この講義では、国際経済を一つの世界経済システムを構成するものとしてとらえ、現代世界経済の諸特徴を明らかにすることを目的とする。

国際経済論 I では、国際経済学の基本的な理論について学ぶとともに、非主流派の経済学についても勉強します。具体的には、貿易理論と外国為替論、国際通貨論、国際投資の理論、国際労働力移動についての基礎理論について学ぶ。

【到達目標】

国際経済の基礎理論を身につけることで、グローバル経済を理論的に理解できるようになる。

それと同時に、理論と現実との緊張関係を理解し、国際経済に関するニュースを単なる出来事としてではなく、因果関係の中で理解できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

授業形態は講義形態です。

対面授業で行います。オンラインで行う場合は、リアルタイムのオンライン授業の形式で行います。また、ズームで授業を録画し、公開するので、復習に活用してください。

この講義は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい科目です。事前に、学習支援システムに、レジメ、図表等をアップしておきます。画面上で同時に見られない場合、授業前にプリントアウトするなど、授業時に参照できるようにしておいてください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----------|-----------------------------|--|
| イントロダクション | 国際経済とグローバル経済 | 授業の目的、国際経済の理論を学ぶことの意義と目標の解説 |
| 2 回 | 世界経済と自由貿易体制 GATT、WTO | 自由貿易体制 GATT WTO |
| 3 回 | 国際貿易の理論①リカードと比較生産費説 | リカードの比較生産費説の紹介、比較生産費説の意味 |
| 4 回 | 国際貿易の理論②ミルと2国多数財モデル、HOS モデル | ミルによる比較生産費説、2国多数財モデル HOS モデルの紹介と説明 |
| 5 回 | 国際貿易の理論③貿易の一般均衡論 | 貿易の一般均衡分析 貿易のパターン 貿易の利益 オファーカーブ |
| 6 回 | 国際貿易の理論④主流派貿易理論への批判と不等価交換論 | 主流派貿易理論への批判と不等価交換論 |

| | | |
|------|-------------------------------------|---|
| 7 回 | 貿易理論の小テスト 外国為替論 外国為替取引と外国為替市場 | 貿易理論の小テスト 外国為替取引の仕組み 外国為替市場とは何か |
| 8 回 | 国際通貨論 国際通貨と国際通貨体制 | 世界貨幣、国際通貨とは何か 金本位制と国際通貨体制 |
| 9 回 | 国際通貨システム論 「ドル本位制」と現代の外国為替市場 | 「ドル本位制」とはどんなものなのか 現代の外国為替市場の特徴 |
| 10 回 | 国際投資の理論 資本輸出の諸形態と多国籍企業 | 資本輸出の諸形態 多国籍企業の定義、特徴、グローバル経済における多国籍企業の位置 |
| 11 回 | 多国籍企業の諸理論 | 多国籍企業の諸理論の紹介と解説 |
| 12 回 | 多国籍銀行とユーロ市場 | 多国籍銀行とは何か 多国籍銀行論の紹介 ユーロ市場の特徴、その発展の歴史 |
| 13 回 | グローバルマネーの運動と金融危機 | 資本移動の自由化と累積債務危機、通貨危機、金融危機 |
| まとめ | 国際労働力移動の理論 | 国際労働力移動の理論ちお現状 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義の前に、テキストを読み、配布されたプリント、レジメを読んでおくこと。

講義の後に、再度テキストを読み、自分のノートを整理すること。本授業の準備・復習時間は、各2時間、合計で4時間になります。

【テキスト（教科書）】

半期の講義を通じて、単一の教科書は使用しないが、以下のテキストの関連する章を必要に応じて使用する。

『現代世界経済をとらえる Ver5』石田修、板木雅彦、櫻井公人、中本悟編、東洋経済新報社、2010年。

『現代国際金融論』（第4版）上川孝夫、藤田誠一編、有斐閣、2012年。

『国際経済政策論』新岡智、板木雅彦、増田正人編、有斐閣、2005年。

【参考書】

教科書の中で授業時に参照しなかった章についても読んでおくことを進める。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は、小テスト、レポート課題、期末試験によって行います。

| | |
|-----------|------|
| 貿易理論の小テスト | 20 % |
| レポート課題 | 30 % |
| 定期テスト | 50 % |

貿易理論の小テストは、第7回の授業の冒頭に行います。

【学生の意見等からの気づき】

復習等のために録画をして公開してほしいということでしたので、録画を公開することにしました。昨年は、公開期間を限定しない方がいいという意見が多かったので、授業期間中は常にみられるようにしました。

【学生が準備すべき機器他】

資料配布、課題提出等のために学習支援システムを使います。

【その他の重要事項】

春・秋学期を通じて、国際経済論 I、II を履修することが望ましい。この授業は、前半の貿易理論の部分が抽象度が高く、理解するのが一番難しいので、しっかり復習すること。

授業計画は現実の世界経済の展開によって、変更することもある。

【Outline (in English)】

From the standpoint of considering the international economy as one world economic system, the purpose of this lecture is to study both traditional international economics and non-traditional international economic theory, especially about trade and foreign exchange trading, international investment, and international labor migration.

It is highly recommended that students prepare in advance and review the contents after the class. Students are encouraged to read textbooks. Students are encouraged to read textbooks according to the course schedule.

The final evaluation will be based on the following: midterm exam 20%, submitted report 30% and final exam 40%; total: 100%.

ECN300EB

国際経済論Ⅱ

増田 正人

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1/Wed.1

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代の国際経済は様々な経済主体によって形成されており、国際経済を各国、各地域の特殊性を捨象した抽象的なレベルでの国民経済の集合としてみなすだけでは、複雑な現実を理解することは困難である。この講義では、国際経済の一つの世界経済システムを構成するものとしてとらえ、現代世界経済の諸特徴を明らかにすることを目的にする。

国際経済論Ⅱでは、第二次世界大戦後の国際経済体制の変化をアメリカ経済を中心にして説明し、それとの対比と関連の中で、欧州経済と発展途上国の経済を説明する。春学期の理論的な解説と合わせて世界経済の概観をもてるようにする。

【到達目標】

ボックスアメリカナと呼ばれた戦後の世界経済秩序の内容について理解できる。

その中でアメリカが果たしてきた役割、また、現在のアメリカの地位についても理解することができる。

また、EU の成立と発展、南北問題といわれるグローバル経済の不均衡について、相互関係の中で理解できる。

グローバル経済における上記の地域の特性を踏まえて、国際経済に関するニュースを単なる出来事としてではなく、因果関係の中で理解できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7 に関連。 DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

授業形態は講義形態です。

対面授業で行いますが、感染状況によって、オンラインに切り替えます。オンラインの場合は、リアルタイムのオンライン授業の形式で行います。

この講義は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい科目です。事前に、学習支援システムに、レジメ、図表等をアップしておきます。画面上で同時に見られない場合、授業前にプリントアウトするなど、授業時に参照できるようにしておいてください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|----------------|--|
| 1 回 | 国際経済秩序とグローバル経済 | 授業全体の進め方の解説、国際経済、世界経済との相違、国際経済秩序とグローバル経済 |
| 2 回 | アメリカってどんな国？ | アメリカという国家の特徴とアメリカの国際経済秩序への関わり |
| 3 回 | アメリカと国際経済秩序① | 戦後構想とボックス・アメリカナの基本的枠組み |
| 4 回 | アメリカと国際経済秩序② | ボックス・アメリカナの変容と変動相場体制 |
| 5 回 | アメリカと国際経済秩序③ | レーガノミックスからニュー・エコノミーへ |
| 6 回 | アメリカと国際経済秩序④ | アメリカ経済の「再生」と新たなグローバル経済秩序 |

| | | |
|------|-------------------|---|
| 7 回 | EU ① | EEC 成立から欧州統合へ ECSC、EEC、EURATOM EC |
| 8 回 | EU ② | 92 年欧州統合と EU 停滞する欧州 マーストリヒト条約 共通通貨ユーロの導入 |
| 9 回 | EU ③ | EU の発展と動揺 加盟国の拡大 EU の発展と統合の深化 イギリスの離脱 |
| 10 回 | 南北問題① | 植民地体制の崩壊と工業化 輸入代替工業化 輸出志向工業化 UNCTAD |
| 11 回 | 南北問題② | NICs と累積債務問題 新興国の工業化 ユーロ市場の役割 累積債務問題 |
| 12 回 | 南北問題③ | 新興市場諸国と南北問題の今 東アジアの奇跡 中国の経済成長 アフリカ諸国の今 |
| 13 回 | 今日のグローバル経済 まとめ | 米中対立とグローバル経済 ロシアによるウクライナ侵攻とそれによるグローバル経済の変容 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義の前に、テキストを読み、配布されたプリント、レジメを読んでおくこと。

講義の後に、課題を提出するとともに、再度テキストを読み、自分のノートを整理すること。

本授業の準備・復習時間は、各2時間、合計で4時間になります。

【テキスト（教科書）】

半期の講義を通じて、単一の教科書は使用しないが、以下のテキストの関連する章を必要に応じて使用する。

『21 世紀のアメリカ資本主義』平野健、河音琢郎、豊福裕二、野口義直編、大槻書店、2023 年（3 月出版予定）

『現代アメリカ政治経済入門』河崎信樹・河音琢郎・藤木剛康編、ミネルヴァ書房、2021 年。

『現代国際金融論』（第4版）上川孝夫、藤田誠一編、有斐閣、2012 年。

『国際経済政策論』新岡智、板木雅彦、増田正人編、有斐閣、2005 年。

『現代世界経済をとらえる Ver5』石田修、板木雅彦、櫻井公人、中本悟編、東洋経済新報社、2010 年。

【参考書】

教科書の中で授業時に参照しなかった章についても読んでおくことを進める。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は提出されたレポート課題と期末試験によって行います。

レポート 30 %

定期テスト 70 %

【学生の意見等からの気づき】

リアルタイムでのオンライン授業の場合、復習のために、録画もしてほしいということでしたので、昨年は録画も行って公開することにした。ただし、公開期間は限定することにした。

【学生が準備すべき機器他】

資料配布、課題提出等のために学習支援システムを使います。

【その他の重要事項】

春・秋学期を通じて、国際経済論Ⅰ、Ⅱを履修することが望ましい。この授業は、歴史的な発展を追って説明する形になるが、その説明において、理論的な部分は国際経済論Ⅱを履修してはじめて理解できることもあるので、国際経済論Ⅱを履修することが必要である。もちろん、テキストを事前に読み、理論的な学習をして講義に臨むというのが望ましいことはいうまでもない。

授業計画は現実の国際経済の展開によって、変更することもある。

【Outline (in English)】

From the standpoint of considering the international economy as one world economic system, the purpose of this lecture is to study the changes in the international economic system after World War II, focusing on the US economy, and explain the European economy and the economies of developing countries in relation to the world economy.

It is highly recommended that students prepare in advance and review the contents after the class. Students are encouraged to read textbooks. Students are encouraged to read textbooks according to the course schedule.

The final evaluation will be based on the following: submitted report 30% and final exam 70%; total: 100%.

SOC100EC

社会学への招待

田嶋 淳子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 1/Tue.1

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会学とはいかなる学問領域かということを探求しながら、専門学習に向けて自らの問題関心を醸成することを目的とする。

【到達目標】

社会学という学問領域の特徴・特性を学び、専門学習のための手がかかりをつかむ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP8に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

毎回オムニバス形式で、社会学を専門とする先生方が、それぞれの専門分野をベースに、いま一番おもしろいと感じている研究テーマや研究方法等について講義する。社会学という学問は、何を対象とするかというより、対象に対して向ける視線や姿勢、切り口にこそその特質がある。各先生方の講義を聴くことで、社会学の多様性と同時に、そこに一貫して流れるこの学問のもつ特質・特徴について考えていく。

なお、毎回授業の最後にリアクションペーパーを提出してもらう。授業計画は下記の通り（但し、若干の変更可能性あり）。リアクションペーパーについては、各回の担当教員がそれぞれの方法でフィードバックを行う。対面授業で実施予定。学習支援システムの指示に注意すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------------|------------------------------|
| 1 | イントロダクション | 本科目の概要説明 |
| 2 | 我問う、ゆえに我あり | 堀川三郎先生の講義 ：大学への招待、社会学への入門 |
| 3 | 若者の居場所における信頼の構造 | 樋口明彦先生の講義 |
| 4 | 社会問題へのアプローチ：水俣病事件を題材に | 三井さよ先生の講義 |
| 5 | 地域文化の社会学 | 武田俊輔先生の講義 |
| 6 | 「ただしさ」を社会学してみる | 斎藤友里子先生の講義 |
| 7 | 国家について考える | 佐藤成基先生の講義 |
| 8 | 社会心理学のまなざし | 土倉英志先生の講義 |
| 9 | 相互理解とはどのようなことか？ | 徳安彰先生の講義 |
| 10 | 近代社会の光と影 | 鈴木宗徳先生の講義 |
| 11 | <歴史>から問う社会学 | 鈴木智道先生の講義 |
| 12 | 記憶と語りの社会学 | 鈴木智之先生の講義 |
| 13 | 国際移住の社会学を考える | 田嶋淳子の講義 |
| 14 | まとめ | 各講義の総括 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自、授業で紹介のあった文献等を読み、授業内容についての理解を深め、発展させる。本授業の復習時間は各 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

船橋晴俊,2012『社会学をいかに学ぶか』弘文堂。

【武田俊輔】武田俊輔,2019,『コモンズとしての都市祭礼：長浜曳山祭の都市社会学』新曜社

【成績評価の方法と基準】

レポート（70%）と授業へのリアクションペーパー（30%）で評価する。リアクションペーパーの提出方法は教員によって指示が異なる可能性がある。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【Outline (in English)】

This course introduces the nature of sociology to students taking this course. At the end of this course, students will be expected to be able to think sociologically. Students will be expected to have the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than two hours for a class.

Your overall grade in the class will be decided based on the following:

Term paper: 70%, reaction papers for every class: 30%.

SOC100EC

社会学入門B

斎藤 友里子、鈴木 智之

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 2/Thu.2

備考（履修条件等）：新入生はクラス指定あり。詳細は「ガイダンス配布資料」参照。

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会学の基本概念のいくつかを学習することを通して、「社会学という学問」の考え方に触れ、社会現象を理論的に把握するとはどういうことかを理解する。

この講義は、これから大学で社会学を学ぼうとする学生のための「入門」科目として設定されている。「社会学はとらえどころがない」、「どうやって勉強していけばよいかわからない」という声をしばしば耳にする。確かにこの学問は、その対象領域も多様で、理論的にも複数の立場に拡散している。しかし、社会学を研究する者が身につけておくべきベーシックな考え方は確かにある。そして、これをつかみとるためのひとつの方法は、社会学に固有の「言葉」を学ぶことである。言葉には、これを使う人々（社会学者たち）の考え方がしみこんでいる。その意味を学び、用法に触れ、これを使ってみて、自分自身の言葉のうちにとりこんでいくことによって、社会的な思考への第一歩を踏み出すことができるはずである。

【到達目標】

社会学における基礎的な概念を、現実的な問題と関連付けながら理解する。それを通して社会的な思考法を身につける。この授業では、毎回1つ（または2つ）の「社会学の基礎概念」とそれに関連する社会現象について学び、それを通して、社会的に考え、記述し、分析するスタイルを習得していく。また基礎概念の理解と応用を通じて、学生個人が自分の社会学を始めるための手がかりを獲得することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP8に関連。 DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

授業は、前半を鈴木智之が、後半を斎藤友里子が担当する。講義テーマの順番には変更がありうる。講義時に受けつけた授業内容に関する質問に対する回答を教材として活用する形でフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------|----------------|
| 1 | 鈴木担当 | ガイダンス |
| 2 | 鈴木担当第1回 | アノミー |
| 3 | 鈴木担当第2回 | 秘密（社会化の形式としての） |
| 4 | 鈴木担当第3回 | 純粋関係 |
| 5 | 鈴木担当第4回 | ラベリング |
| 6 | 鈴木担当第5回 | スティグマ |
| 7 | 鈴木担当第6回 | 感情労働 |
| 8 | 試験 | 試験・まとめと解説 |
| 9 | 斎藤担当第1回 | 予言の自己成就 |
| 10 | 斎藤担当第2回 | 秩序問題 |
| 11 | 斎藤担当第3回 | 交換と互酬性 |
| 12 | 斎藤担当第4回 | 信頼 |
| 13 | 斎藤担当第5回 | 一般化された他者 |
| 14 | 斎藤担当第6回 | 相互行為儀礼 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の講義のキーワードについて、関連文献を読んで理解を深める。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

授業中に随時指示する。

【成績評価の方法と基準】

学期中に1回、期末に1回の試験を行い、その評価を合計して成績をつける。単位を修得するためには、必ず2回の試験を受けなければならない（どちらか一方しか試験を受けていない場合は不合格となる）。前半6回分の試験を50%、後半6回分の試験を50%として評価する。試験の実施方法については授業中に指示するとともに、「学習支援システム」に掲載するので、各自確認すること。

【学生の意見等からの気づき】

授業内容に対する個々の学生の理解を、その都度、確認する。

【その他の重要事項】

この授業を「社会学入門A」とあわせて履修することによって、より多くの領域をカバーできるようにしておくことを推奨する。

【Outline (in English)】

The objective of this course is to provide you an opportunity to know the essence of sociological thinking and introduce its way to approach and grasp social phenomena with some basic sociological concepts.

Accordingly, the goal of the course for you is to acquire ability to see and understand contemporary social issues from sociological point of view. To accomplish this goal, you are expected to study class materials and other related works in sociology. Expected study time for each class is about four hours.

The overall grade will be decided based on the mid-term and final examinations (50% each).

SOC100EC

社会学入門B

斎藤 友里子、鈴木 智之

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 1/Thu.1

備考（履修条件等）：新入生はクラス指定あり。詳細は「ガイダンス配布資料」参照。

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会学の基本概念のいくつかを学習することを通して、「社会学という学問」の考え方に触れ、社会現象を理論的に把握するとはどういうことかを理解する。

この講義は、これから大学で社会学を学ぼうとする学生のための「入門」科目として設定されている。「社会学はとらえどころがない」、「どうやって勉強していけばよいかわからない」という声をしばしば耳にする。確かにこの学問は、その対象領域も多様で、理論的にも複数の立場に拡散している。しかし、社会学を研究する者が身につけておくべきベーシックな考え方は確かにある。そして、これをつかみとるためのひとつの方法は、社会学に固有の「言葉」を学ぶことである。言葉には、これを使う人々（社会学者たち）の考え方がしみこんでいる。その意味を学び、用法に触れ、これを使ってみて、自分自身の言葉のうちにとりこんでいくことによって、社会的な思考への第一歩を踏み出すことができるはずである。

【到達目標】

社会学における基礎的な概念を、現実的な問題と関連付けながら理解する。それを通して社会的な思考法を身につける。この授業では、毎回1つ（または2つ）の「社会学の基礎概念」とそれに関連する社会現象について学び、それを通して、社会的に考え、記述し、分析するスタイルを習得していく。また基礎概念の理解と応用を通じて、学生個人が自分の社会学を始めるための手がかりを獲得することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP8に関連。 DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

授業は、前半を鈴木智之が、後半を斎藤友里子が担当する。講義テーマの順番には変更がありうる。講義時に受けつけた授業内容に関する質問に対する回答を教材として活用する形でフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------|----------------|
| 1 | 鈴木担当第1回 | アノミー |
| 2 | 鈴木担当第2回 | 秘密（社会化の形式としての） |
| 3 | 鈴木担当第3回 | 純粋関係 |
| 4 | 鈴木担当第4回 | ラベリング |
| 5 | 鈴木担当第5回 | スティグマ |
| 6 | 鈴木担当第6回 | 感情労働 |
| 7 | 試験 | 試験・まとめと解説 |
| 8 | 斎藤担当第1回 | 予言の自己成就 |
| 9 | 斎藤担当第2回 | 秩序問題 |
| 10 | 斎藤担当第3回 | 交換と互酬性 |
| 11 | 斎藤担当第4回 | 信頼 |
| 12 | 斎藤担当第5回 | 一般化された他者 |
| 13 | 斎藤担当第6回 | 相互行為儀礼 |
| 14 | 試験 | 試験・まとめと解説 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の講義のキーワードについて、関連文献を読んで理解を深める。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

授業中に随時指示する。

【成績評価の方法と基準】

学期中に1回、期末に1回の試験を行い、その評価を合計して成績をつける。単位を修得するためには、必ず2回の試験を受けなければならない（どちらか一方しか試験を受けていない場合は不合格となる）。前半6回分の試験を50%、後半6回分の試験を50%として評価する。試験の実施方法については授業中に指示するとともに、「学習支援システム」に掲載するので、各自確認すること。

【学生の意見等からの気づき】

授業内容に対する個々の学生の理解を、その都度、確認する。

【その他の重要事項】

この授業を「社会学入門A」とあわせて履修することによって、より多くの領域をカバーできるようにしておくことを推奨する。

【Outline (in English)】

The objective of this course is to provide you an opportunity to know the essence of sociological thinking and introduce its way to approach and grasp social phenomena with some basic sociological concepts.

Accordingly, the goal of the course for you is to acquire ability to see and understand contemporary social issues from sociological point of view. To accomplish this goal, you are expected to study class materials and other related works in sociology. Expected study time for each class is about four hours.

The overall grade will be decided based on the mid-term and final examinations (50% each).

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

社会学理論 A II

鈴木 智之

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 1/Fri.1

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「ハビトゥス」と「ナラティヴ」という二つの概念を軸に、「社会的存在」としての「個人」の成り立ちについて考える。

【到達目標】

「私」という存在は、社会生活の累積の中で作られていく、複雑な社会的構成体である。「私」はなぜ今あるような「私」なのか。「私」が「私」であることができるか、どのような社会の成り立ちに結びついているのか。これを概念的に分析し、言語化できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP5・DP8・DP11に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

毎回配布するレジュメを用いて講義を行う。
リアクションペーパーの提出を求めるが、これは成績評価につながらるものではない。
リアクションペーパーからいくつかを選択し、次週の講義において回答する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|---------------------|---------------------------|
| 第 1 回 | イントロダクション | 「個人存在」の社会学という視点 |
| 第 2 回 | 「個人存在の社会学」の理論的基礎（1） | デュルケム社会学における「個人」 |
| 第 3 回 | 「個人存在の社会学」の理論的基礎（2） | G.H. ミードの「社会的自己」論 |
| 第 4 回 | 「個人存在の社会学」の理論的基礎（3） | G. ジンメルの「社交圏の分離」と「個人の自立」論 |
| 第 5 回 | 「ハビトゥス」の理論（1） | 社会的なるものの身体化 |
| 第 6 回 | 「ハビトゥス」の理論（2） | 身体化された文化と不平等の再生産 |
| 第 7 回 | 「ハビトゥス」の理論（3） | 感覚の社会的依存性 |
| 第 8 回 | 「ハビトゥス」の理論（4） | 複数のハビトゥス |
| 第 9 回 | 物語としての自己（1） | 認知と判断の形式としてのナラティヴ |
| 第 10 回 | 物語としての自己（2） | 再帰的な語りと自己の構築 |
| 第 11 回 | 物語としての自己（3） | 病いの語り |
| 第 12 回 | 物語としての自己（4） | 自己物語の困難 |
| 第 13 回 | ハビトゥスとナラティヴ（1） | ハビトゥスをめぐる語り |
| 第 14 回 | ハビトゥスとナラティヴ（2） | ナラティヴ・ハビトゥス |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の講義によって提起された問いを、自分自身の現実に適用して、「私」という存在の成り立ちについて考える。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

【参考書】

B. ライール『複数の人間』法政大学出版局、2013 年

A.W. フランク『傷ついた物語の語り手 身体・病い・倫理』ゆみる出版、2002 年

他は随時指示する

【成績評価の方法と基準】

学期末の試験によって評価する（100%）。

【学生の意見等からの気づき】

久しぶりの対面の講義です。教室での出会いを大切にしていきたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

講義内容の構成は、学生のリアクションや、新しいテキストなどとの出会いによって、変更される場合があります。

【Outline (in English)】

The aim of this lecture is to understand the theoretical frames of sociology of the self, and to demonstrate knowledges and analysis on concrete situations. At the end of the course, students are expected to be able to analyze the social constitution of individual being.

After each class, students are expected to spend two hours to understand the course content.

Grading will be decided based on the term-end examination(100%).

SOC300EC

歴史社会学 I

鈴木 智道

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「歴史を通して考える」という全体を貫く主題のもと、いくつかのより身近なテーマを素材にしながら、日本社会の歴史的経験を、とりわけ明治以降に照準しつつ（必要に応じてその外側に広がる地理的空間をも視野に入れつつ）読み解いていくことで、われわれの今日の生活世界や社会生活のあり方を、その起源にまで遡って再認識していく。同時に、そうした作業を通して、より大きくは「近代」とは何か」という問題を相対的な視野のなかで捉え直していく。

【到達目標】

- ・社会的な歴史研究の射程を理解しながら、そこから立ち上がる「歴史」からの問いに対して、一人ひとりが対峙できる地点に至る。
- ・あわせて、歴史的な視点が、〈いま・ここ〉を見据え、考える手段としてどのような可能性をもっているかということについて、掘り下げた視点から考えられるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP8 に関連。 DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

原則的に講義形式で授業を進めていく。その都度「考える素材」を提示し、リアクションペーパーやレポートを通して、その回答を求める。

リアクションペーパーについては、可能な限り授業内でフィードバックを行う。レポートについては、求めに応じてオフィスアワーで講評を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------|--------------------|
| 1 | イントロダクション | 総論・概要説明 |
| 2 | 〈文明化〉する社会① | 〈伝統〉から〈文明〉へ |
| 3 | 〈文明化〉する社会② | 社会秩序としての〈近代〉 |
| 4 | 〈文明化〉する社会③ | 社会秩序を支える「身体」 |
| 5 | 〈都市〉に暮らす① | 近代都市の離陸と空間編制 |
| 6 | 〈都市〉に暮らす② | 理想的な都市のあり方を求めて |
| 7 | 〈都市〉に暮らす③ | 都市郊外の開発と都市型ライフスタイル |
| 8 | 〈職〉に就く① | メリトクラシー社会としての近代社会 |
| 9 | 〈職〉に就く② | 学校と職業の不幸な関係 |
| 10 | 〈職〉に就く③ | 「身分」から「職業」へ |
| 11 | 〈家族〉をつくる① | 〈家族〉の歴史性 |
| 12 | 〈家族〉をつくる② | 「家庭的な〈家族〉の誕生 |
| 13 | 〈家族〉をつくる③ | イデオロギーとしての〈近代家族〉 |
| 14 | エピローグ | 「歴史」からの問い |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・各トピックごとに提示される参考文献一覧のうち、興味をもった文献を手に取り、通読してみることで、授業内容について理解を深める。

・中間および期末の 2 度にわたり、授業内容をふまえた課題についてレポートを執筆する。

・本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。適宜レジュメを配布し、それに基づき講義を進めていく。

【参考書】

授業中に適宜紹介していく。

【成績評価の方法と基準】

課題レポート（20 % × 2 回）+ 学期末試験（60 %）により評価をおこなう。

なお、2 本の課題レポートの提出は、学期末試験の受験のための必須条件である。

【学生の意見等からの気づき】

快適な教室環境を作り出すよう気を配る。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to rethink some topics on Japanese experiences of the period after the Meiji Restoration from the sociological perspective. Students are expected to be able to think about history as a tool for investigating the present-day society.

Your study time will be more than four hours for a class.

Grading will be decided based on Report I & II (20%×2) and Term-end examination (60%).

SOC300EC

社会学総合特講A

徳安 彰

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、一般システム理論やサイバネティクス concepts を学び、それを社会現象に適用して、社会現象のメカニズムを理解することを目的とする。

【到達目標】

この授業では以下のようなことができるようになることを目標とする。

- ①一般システム理論やサイバネティクスの概念を理解し、修得することができる。
- ②それらの概念を社会現象に適用することができる。
- ③それらの概念によって社会現象のメカニズムを理解することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP8に関連。 DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

この授業は、一般システム理論やサイバネティクスの概念について教員が説明する部分と、それを受講生が社会現象に適用して発表し、全員で検討する部分から成り立つ。

授業での討論へのコメント、および授業後の掲示板への書き込みへのコメントによって、疑問点を解消し、さらなるアイデアの展開を促す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---------------------|---------------------------------------|
| 第1回 | イントロダクション | 授業の概要とシステム理論の歴史について概説する。 |
| 第2回 | ホメオスタシス | ホメオスタシスの概念を説明し、社会現象に適用する。 |
| 第3回 | フィードバック | フィードバックの概念を説明し、社会現象に適用する。 |
| 第4回 | モーフォジェネシス | モーフォジェネシスの概念を説明し、社会現象に適用する。 |
| 第5回 | エントロピー | エントロピーの概念を説明し、社会現象に適用する。 |
| 第6回 | シナジェティクス | シナジェティクスの概念を説明し、社会現象に適用する。 |
| 第7回 | カオス | カオスの概念を説明し、社会現象に適用する。 |
| 第8回 | ブラックボックス | ブラックボックスの概念を説明し、社会現象に適用する。 |
| 第9回 | トリビアルな機械／トリビアルでない機械 | トリビアルな機械／トリビアルでない機械の概念を説明し、社会現象に適用する。 |
| 第10回 | 開放システム／閉鎖システム | 開放システム／閉鎖システムの概念を説明し、社会現象に適用する。 |
| 第11回 | オートポイエーシス | オートポイエーシスの概念を説明し、社会現象に適用する。 |
| 第12回 | システム分化 | システム分化の概念を説明し、社会現象に適用する。 |
| 第13回 | 総括討論1 | 全体を振り返り、全員で総合討論を行う。 |
| 第14回 | 総括討論2 | 全体を振り返り、全員で総合討論を行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

とくに用いない。

【参考書】

『社会学理論応用事典』丸善、2017年（とくに「社会システム」の各項目）。その他の参考書については、授業内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

この授業は、平常点のみで評価する。その内訳は、

- ①授業内での議論 50 %
 - ②授業後の掲示板への書き込みおよびその内容 50 %
- である。授業に出席しなかったばあいには、授業後の掲示板の書き込みも含めて、当日分の評価はゼロである。

【学生の意見等からの気づき】

学生のアイデアをできるだけ共有して、理解を深めるようにしたい。

【学生が準備すべき機器他】

可能ならば自分用のノートパソコンを準備するのが望ましい。

【その他の重要事項】

この授業は、受動的な受講ではなく、能動的に自分で概念を社会現象に適用する作業が最も重要です。毎回、自分の頭を使い、他の受講生と一緒に考えて作業が課せられます。授業に積極的にコミットする姿勢で臨んでください。

【Outline (in English)】

This course introduces several concepts of general systems theory and cybernetics to help students analyze social phenomena.

The goals of this course are (1) to learn several concepts of general systems theory and cybernetics, (2) to apply these concepts to social phenomena, and (3) to understand the mechanism of social phenomena with these concepts.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading will be decided based on in-class contribution(50%) and short reports (50%).

SOC300EC

社会調査実習

田嶋 淳子

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：木 2/Thu.2

備考（履修条件等）：社会調査実習ガイダンスと社会調査実習初回授業出席が必要。詳細は「クラス指定科目・抽選科目・受講許可科目について」参照。

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本実習の目的は社会調査を実施する方法を学ぶ。今年度のテーマは『コミュニティとしての横浜中華街』について考える。

【到達目標】

本実習では社会調査の一連のプロセスを学び、自ら調査を計画し、実施できるようにすることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP2・DP3・DP4・DP9・DP10に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

この授業は、担当教員が今年度開講する「調査研究法 B」と同時に履修することが必要です。なお、受講者が一定人数を超える場合は選考をおこなうことがあります。

本実習においては、都市地域社会を対象とするフィールドワークを通じ、調査の流れに沿って、作業プロセスを体験します。地域へのアプローチの仕方から問題の析出とドキュメント分析およびインタビューなどの調査プロセスを通じ、調査報告書の作成に至る社会調査の全プロセスを把握します。毎回の課題は学習支援システムの課題で設定します。提出物はコメントをつけて返却します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------|---|
| 1 | 調査概要と調査地について | 調査地についての文献検索及び統計データの収集 |
| 2 | 調査報告書を読む | 調査報告書を参考に調査報告の書き方を学ぶ |
| 3 | 既存データの収集および講読 | 参考文献の検索方法および既存データを読み、問題の所在を把握する |
| 4 | 調査対象のリスト作成 | データの収集と共有化 |
| 5 | 文献の収集・検討 | 既存研究データ・ベースの作成作業、文献の講読を通じて、問題意識の明確化をはかる |
| 6 | 既往研究の検討 | 既往研究の批判的検討。調査研究計画の立案 |
| 7 | 既存データの批判的検討 | 統計、ドキュメントなど資料の収集と講読、レポート |
| 8 | 調査地域及び関連既存団体へのアプローチ | 対象地域を地域組織へのインタビューから把握する（地域似展開する地域組織・同郷団体、外国人学校など） |
| 9 | インタビュー記録の作成 | インタビュー記録の作成作業とケース化 |
| 10 | インタビュー記録の作成 | ケース化作業 |
| 11 | 調査の準備作業 | データの共有化 |
| 12 | 調査の準備作業 | 調査対象へのアプローチ方法の検討 |
| 13 | 調査計画の立案 | 夏休み中の調査計画立案 |

| | | |
|----|--------------|----------------------------|
| 14 | 夏休み調査の準備作業 | 調査対象者へのアプローチとアポイントの確認 |
| 15 | 調査結果の検討 | 調査結果の批判的検討 |
| 16 | データ・クリーニング | インタビューデータの確認 |
| 17 | データの分析作業 | 分析作業を進める（各自の担当部分と全体とのつながり） |
| 18 | データの分析作業 | サブ・グループを作り、データ分析作業 |
| 19 | データの分析作業 | データ分析から各自のテーマ化 |
| 20 | 補足調査実施 | 各自のテーマに必要な補足調査を実施 |
| 21 | 既往文献の再検索 | 既往文献を再検索する |
| 22 | データの公表の仕方 | 倫理規定についての検討 |
| 23 | プレゼンテーションの準備 | PPTを使った発表の仕方 |
| 24 | 論文構成の検討 | 各自の論文文化へ向けた作業 |
| 25 | 報告書構成の確定 | 調査報告書の構成を確定し、論文のテーマを調整 |
| 26 | 報告書の執筆作業 | 報告原稿の完成に向けたブラッシュアップ |
| 27 | 報告書の執筆作業 | 論文の書き方 |
| 28 | 報告書の執筆作業 | 報告書の完成 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回授業で出された課題を個人あるいはグループで実施するため、準備作業が重要となる。また、夏休み中のインタビュー調査は必ず参加すること。本授業の準備学習・復習時間は合わせて2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

各年度で作成した調査報告書（これらは配布または貸し出し予定）社会調査実習報告書、2021『グローバル化の中の池袋—その過去・現在・未来（Part III）』社会調査実習報告書、2020『グローバル化の中の池袋—その過去・現在・未来（Part II）』社会調査実習報告書、2019『多文化共生のありかをもとめて Part IV』社会調査実習報告書、2018『コミュニティとしての横浜中華街 Part III』

【参考書】

田嶋ゼミ社会調査報告書、『多文化共生のありかをもとめてI、II、III』。
田嶋淳子「池袋・新宿調査からの20年」『社会と調査』第4号、2010年。
田嶋淳子、2010『国際移住の社会学—東アジアのグローバル化を考える』明石書店。
田嶋ゼミナール『グローバル化の中の池袋』2010年調査報告。

【成績評価の方法と基準】

調査実習のすべての段階における課題提出（30%）、インタビュー記録などの調査データの作成（30%）および最終レポート（40%）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

この科目は受講許可科目です。4月初旬に実施する社会調査実習ガイダンスに必ず出席して担当教員の指示を受けて下さい。

【Outline (in English)】

Course Outline

Students will learn how to conduct qualitative social research. The subject is to study Yokohama Chinatown as a Community.

Learning Objectives

Students will learn the entire process of conducting social research, including how to plan and carry it out.

Learning Activities Outside Class

Preparatory activities will be vital to do assignments given in class, either on a group or individual basis. Standard duration for preparation and review will be two hours in total.

Assessment

Submission of assignments given at all research stages (30%), compilation of research data including interview (30%) and the final report (40%)

SOC300EC

社会調査実習

武田 俊輔

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

備考（履修条件等）：社会調査実習ガイダンスと社会調査実習初回授業出席が必要。詳細は「クラス指定科目・抽選科目・受講許可科目について」参照。

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この実習では近世以来の都市部が東京の郊外として再編され、また旧住民が居住する地域の人口が減少し、一方で新住民が流入する状況において、地域社会のつながりやコミュニティがいかに再生産され、また新たに作り出されてきたかを明らかにする。そのための具体的な手がかりとして、八王子市やその近隣地域の地縁組織を主な対象として、こうした状況が地域社会における伝統的な文化や祭礼の継承にどのような影響をもたらし、また現代においてそれがいかに再編成されてきたかについて、主に質的調査の方法（参与観察、インタビュー、ドキュメント分析など）を駆使して解明すること、社会調査の実践的な能力を培うことを目的とする。

【到達目標】

インタビューや参与観察、ドキュメント分析といった質的調査、またデータ分析と論文の執筆に至るプロセスを実践的に習得すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP2・DP3・DP4・DP9・DP10に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

この授業は、担当教員が今年度開講する「調査研究法 B」と同時に履修することが必要である。受講人数によっては選考を行うことがある。

この授業は以下の4つの段階を経て進める。

- 1：社会調査を実施することの意味に関する基本認識を共有する。
- 2：社会調査を設計・計画する（「フィールドノート」の重要性と作成法、基礎資料・基本情報の共有化、調査テーマの確定、調査地域の選定、調査対象の確定、仮説の定立、調査方法の確定、質問項目の整理と作成、インタビューマニュアルの作成、調査スケジュールの作成、調査対象者とのアポイントメントの心得の共有、インタビュー記録・観察記録のフォーマットの共有、収集した質的調査データの処理・分析の手法、報告書の作成法、「調査倫理」としての対象者・協力者への結果報告の心得）。
- 3：社会調査を実施する。2の設計・計画に応じて現地調査（インタビュー調査、フィールドワーク）を実践する。8月5日（土）・6日（日）に調査する祭礼が実施されるため、この両日のフィールドワークに参加することは必須となる。
- 4：調査結果のまとめと報告書作成：調査結果をまとめて報告書を作成し、また調査対象者・協力者に対して報告を行う。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|--------------------|---------------------------|
| 1 | イントロダクションと担当の決定 | 実習の目的と今後のスケジュールについて説明する。 |
| 2 | 調査および調査地についての概要の把握 | 調査地についての文献検索及び統計データの収集調査 |
| 3 | 祭礼・伝統文化の社会的調査の実例 | 既存の伝統文化・祭礼に関する調査の実例を学ぶ |
| 4 | 学生による祭礼調査の実例 | 学生による調査報告書を参考に調査報告の書き方を学ぶ |

| | | |
|----|---------------------|---|
| 5 | 既存データの収集および講読 | 文献の検索方法および既存データを読み、問題の所在を把握する |
| 6 | 文献の収集・検討 | 既存研究データ・ベースの作成作業、文献の講読を通じて、問題意識の明確化をはかる |
| 7 | 既往研究の検討 | 既往研究の批判的検討。調査研究計画の立案 |
| 8 | 既存データの批判的検討 | 統計、ドキュメントなど資料の収集と講読、レポート |
| 9 | 調査地域及び関連既存団体へのアプローチ | 対象地域を地域組織や関係者へのインタビューから把握する（祭礼の保存団体、郷土史家、教育委員会） |
| 10 | インタビュー記録の作成 | インタビュー記録の作成作業とケース化 |
| 11 | インタビュー記録の作成 | ケース化作業 |
| 12 | 参与観察調査の準備作業 | 調査対象を参与観察するためのアプローチ方法の検討 |
| 13 | 参与観察の調査計画の立案 | 夏休み中の参与観察調査の計画立案 |
| 14 | 夏休み調査の準備作業 | 夏休み中の参与観察調査とインタビュー調査対象者へのアプローチとアポイントの確認 |
| 15 | 調査結果の検討 | 調査結果の批判的検討 |
| 16 | データ・クリーニング | 参与観察およびインタビューデータの確認 |
| 17 | データの分析作業の方向性の確認 | 分析の方針を定め、作業を進める（各自の担当部分と全体とのつながり） |
| 18 | 個々の地縁組織についての分析作業 | 地縁組織ごとのデータ分析作業 |
| 19 | 各地縁組織に共通するテーマの析出 | 個々の地縁組織を超えて共通するテーマの発見 |
| 20 | データの分析結果の検討 | データ分析の結果の報告と再検討 |
| 21 | 既往文献とのつきあわせ | 既存の文献との比較を通じて、分析結果の位置づけを確認する |
| 22 | データの公表の仕方の検討 | 倫理規定についての検討 |
| 23 | プレゼンテーションの準備 | パワーポイントを用いた報告の準備 |
| 24 | 論文の構成・内容の検討 | 各自の論文文化へ向けた報告 |
| 25 | 報告書構成の確定 | 調査報告書の構成を確定し、論文のテーマを調整 |
| 26 | 報告書の執筆と内容の検討 | 各自の原稿の完成に向けた作業 |
| 27 | 報告書の執筆作業 | 各自の原稿の報告と質疑を通したブラッシュアップ |
| 28 | 報告書の執筆と完成 | 報告書を完成させる |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回授業で出された課題を個人あるいはグループで実施するため、準備作業が重要となる。また、夏休み中の参与観察調査・インタビュー調査は必ず参加することが前提で、参加しない場合は単位を取得できない。本授業の準備学習・復習時間は合わせて2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

松平誠,1980,『祭の社会学』講談社。
 松平誠,1990,『都市祝祭の社会学』有斐閣。
 佐藤郁哉,2008,『質的データ分析法：原理・方法・実践』新曜社。
 高久舞,2017,『芸能伝承論：伝統芸能と民俗芸能の演者と系譜』岩田書院。
 谷富夫・山本努編,2010,『よくわかる質的調査 プロセス編』ミネルヴァ書房。
 武田俊輔,2019,『コモングとしての都市祭礼：長浜曳山祭の都市社会学』新曜社。
 米山俊直,1974,『祇園祭：都市人類学ことはじめ』中央公論社。

【成績評価の方法と基準】

調査実習のすべての段階における課題提出（30%）、インタビュー記録などの調査データの作成（30%）および最終レポート（40%）

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していない

【その他の重要事項】

この科目は受講許可科目です。4月初旬に実施する社会調査実習ガイダンスに必ず出席して担当教員の指示を受けて下さい。社会調査士資格を取得するための必要な G 科目にあたり、同じく F 科目にあたる調査研究法 B とセットで履修することが前提となっています。調査研究法 B を受講せずに社会調査実習を受けることはできません。

【Outline (in English)】

In this exercise, we will clarify how local communities have been transformed in a suburban city with a long history since the Edo period. As a clue to this, we will focus on traditional culture and festivals in the local community. By using qualitative social research methods (e.g., participant observation, interviews, document analysis, etc.) to clarify how current social changes have affected the succession of festivals and how festivals and local community have been reorganized, we will cultivate practical skills in social research.

SOC300EC

社会調査実習

斎藤 友里子

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 1/Wed.1

備考（履修条件等）：社会調査実習ガイダンスと社会調査実習初回授業出席が必要。詳細は「クラス指定科目・抽選科目・受講許可科目について」参照。

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

実際の社会調査の流れに沿って作業の過程を体験することで、仮説検証を目的として実施される社会調査の基礎的技能と、データ分析と報告書の執筆能力を身につける。

2022 年度開講の社会調査実習で実施した調査をベースとして調査を設計することで、経年比較も行う。

【到達目標】

量的社会調査を実施し、データを分析して報告書を執筆できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP2・DP3・DP4・DP9・DP10 に関連。DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

授業は年間を通じて、社会調査の過程をいくつかのセクションに分割し、セクションごとに講義とフィードバックを伴う実習を組み合わせる形で進行する。実習のテーマは、「コロナ禍のくらしと社会意識」である。授業の展開によって、授業計画の若干の変更がありうる。

この授業は、担当教員が今年度開講する「調査研究法 A」と同時に履修することが必要である。なお、受講者が一定人数を超える場合は選考をおこなうことがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 第 1 回 | オリエンテーション | 授業のすすめかた |
| 第 2 回 | 調査票の把握と「探求可能なテーマ」の洗い出し | 2022 年度調査の調査票を理解し、文献を収集する |
| 第 3 回 | 「テーマ」に関する仮説の作成 (1) | 「検証可能な」仮説について理解し、仮説を作成する |
| 第 4 回 | 「テーマ」に関する仮説の作成 (2) | 仮説と調査票を対応させ、仮説検証の準備に入る |
| 第 5 回 | ワーディングと質問文の作成 (1) | 調査項目を検討する |
| 第 6 回 | ワーディングと質問文の作成 (2) | 調査項目を確定し、ワーディングを検討する |
| 第 7 回 | ワーディングと質問文の作成 (3) | ワーディングを確定する |
| 第 8 回 | 調査票の作成 (1) | 調査票原案の作成 |
| 第 9 回 | 調査票の作成 (2) | 調査票原案の検討 |
| 第 10 回 | 調査票の作成 (3) | 調査票の確定 |
| 第 11 回 | 調査方法について | サンプリングと調査方法について学ぶ |
| 第 12 回 | SPSS の使い方・クロス表による仮説の検討と変数の操作化・合成 (1) | 統計アプリ「SPSS」の使い方を導入し、変数の操作化を行う |
| 第 13 回 | SPSS の使い方・クロス表による仮説の検討と変数の操作化・合成 (2) | 第 3 変数を導入した分析（関連の指標やエラボレーション）について解説する |

| | | |
|--------|--------------------------------------|--------------------------------|
| 第 14 回 | SPSS の使い方・クロス表による仮説の検討と変数の操作化・合成 (3) | 第 3 変数を導入した分析を実施し、理解する |
| 第 15 回 | 分析の準備：回収票の入力とデータクリーニング (1) | 回収票の入力を行う |
| 第 16 回 | 分析の準備：回収票の入力とデータクリーニング (2) | データクリーニングを行う |
| 第 17 回 | データの分析と仮説検証 (1) | 連続変数の分析について解説する |
| 第 18 回 | データの分析と仮説検証 (2) | 連続変数の分析を実施し、理解する |
| 第 19 回 | 論文執筆に向けた分析計画の作成 (1) | 各自の分析計画の作成とそれに基づく分析、フィードバックを行う |
| 第 20 回 | 論文執筆に向けた分析計画の作成 (2) | 各自の分析計画の作成とそれに基づく分析、フィードバックを行う |
| 第 21 回 | データ分析と報告書論文作成 (1) | 分析を進め、論文執筆作業を進める |
| 第 22 回 | データ分析と報告書論文作成 (2) | 分析を進め、論文執筆作業を進める |
| 第 23 回 | データ分析と報告書論文作成 (3) | 分析を進め、論文執筆作業を進める |
| 第 24 回 | データ分析と報告書論文作成 (4) | 分析を進め、論文執筆作業を進める |
| 第 25 回 | データ分析と報告書論文作成 (5) | 分析を進め、論文執筆作業を進める |
| 第 26 回 | データ分析と報告書論文作成 (6) | 分析を進め、論文執筆作業を進める |
| 第 27 回 | データ分析と報告書論文作成 (7) | 分析を進め、論文執筆作業を進める |
| 第 28 回 | データ分析と報告書論文作成 (8) | 分析を進め、論文執筆作業を進める |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の作業準備とその完成、および最終的な報告書論文完成のために、毎週、少なくとも 1~3 時間程度の追加的な学修が必要となる。

【テキスト（教科書）】

教科書は特に指定しない。

【参考書】

原純輔・海野道郎『社会調査演習』第 2 版、東京大学出版会、2004。
ほか授業中に適宜指示。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加と最終レポートにより評価する（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

自宅で使えるパソコン（法政大学多摩情報センターが提供する「SPSS：リモートデスクトップ」を使用できるもの）。「SPSS：リモートデスクトップ」を利用するための詳細は多摩情報センターウェブサイト「利用ガイド」を参照のこと。

【その他の重要事項】

- ・クラス全体の作業遅延につながるため、原則として欠席は認めません。毎回遅刻せず対面授業に出席することが必須です。
- ・この科目は、斎藤担当の「調査研究法 A」と同時に履修してください。
- ・この科目は受講許可科目です。4 月初旬に実施する社会調査実習ガイダンスに必ず出席して担当教員の指示を受けて下さい。
- ・感染状況の悪化により大学で分析作業ができなくなった場合には、自宅で使えるパソコンが必要になります（「準備すべき機器他」の項を参照）。
- ・受講可能最大人数は 15 名程度。希望者がこれを上まわる場合は「希望理由書」を提出してもらい、それにより選考します。

【Outline (in English)】

The objective of this course is to provide you an opportunity to learn basic skills necessary for conducting a social survey and statistical data analysis, and for writing a research paper based on the analysis. This year, we will utilize the survey data collected by the 2022 class of this course. The theme of the last year's survey was the COV-19's impact on the lives and thoughts of university students. We will continue to pursue this theme.

The goal of the course for you is to acquire a basic ability to conduct a large-scale social survey and produce scientific findings.

To accomplish this goal, you are expected to finish required assignments, continuously work on the final research paper. Expected study time for each class is about four hours, at least. The overall grade will be decided based on contribution to the survey process and final research paper (100%).

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

社会調査実習

堀川 三郎

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

備考（履修条件等）：社会調査実習ガイダンスと社会調査実習初回授業出席が必要。詳細は「クラス指定科目・抽選科目・受講許可科目について」参照。

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

具体的な問題を抱える地域社会をフィールドワーク型の社会調査によって把握・分析することを通して、学生に社会調査の全プロセスを経験させ、質的調査法のいくつかを拾得させること。

【到達目標】

フィールドワークに基づいた学術論文を執筆し、実習報告書に掲載すること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP2・DP3・DP4・DP9・DP10に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

都市空間の変化は、誰にどのような影響を与えるのか。その変化はどのような過程を経てコントロールされるのか。これがこの実習を主導する問いである。今日、都市空間を何らかの形でコントロールすべきであるというコンセンサスはあるが、計画によって都市空間が問題なくコントロールされてきたかと問うならば、答えは否である。「市場の失敗」と「政府の失敗」を経た今日、都市空間の変化はどのような過程を経てコントロールされるのかを問おうとするなら、ガヴァメント＝行政的規制ではなく、ガヴァナンスとしてとらえる必要がある。本実習では、景観保存問題を具体的事例とし、実際にある観光都市の再開発に関与した行政、デベロッパー、不動産業者、住民、NPO/NGO といった諸アクターに対して半構造化されたインタビューおよび景観の定点観測調査を行い、そこで得られた定性データを分析する。最終目標は、報告書の作成と、それに基づく研究発表会である。また、この授業は、担当教員が今年度開講する「調査研究法 B」と同時に履修することが必要である。受講者が一定人数を超える場合は選考をおこなうことがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-----------|----------------------|
| 第 1 回 | オリエンテーション | 実習の概要の説明 |
| 第 2 回 | 文献講読 (1) | 対象地・小樽の都市史とその方法 |
| 第 3 回 | 文献講読 (2) | 都市ガバナンス関連 |
| 第 4 回 | 文献講読 (3) | 都市を「読む」とは |
| 第 5 回 | 文献講読 (4) | 都市の構造分析 |
| 第 6 回 | 文献講読 (5) | 都市景観はいかにして問題となるのか |
| 第 7 回 | 文献講読 (6) | 都市計画と地域社会 |
| 第 8 回 | 文献講読 (7) | 社会学と都市計画学 |
| 第 9 回 | 文献講読 (8) | 都市社会学の可能性と限界 |
| 第 10 回 | 文献講読 (9) | 歴史的環境保存の社会学 |
| 第 11 回 | 文献講読 (10) | フィールドワークの論理と実際 |
| 第 12 回 | 文献講読 (11) | 問いの技法と調査項目 |
| 第 13 回 | 討論 (1) | 私たちは何を問うのか |
| 第 14 回 | 春学期のまとめ | 総合討論と現地調査への準備 |
| 第 15 回 | 討論 (2) | 現地調査の総括 |
| 第 16 回 | 討論 (3) | テープ起しと語りの分析 |
| 第 17 回 | 討論 (4) | オーラル・ヒストリーの可能性と限界 |
| 第 18 回 | 討論 (5) | まちづくりのアルケオロジー |
| 第 19 回 | 討論 (6) | いかにして中心市街地の変化を把握するか |
| 第 20 回 | 作業と分析 (1) | 定点観測データのデータベース化 (1) |
| 第 21 回 | 作業と分析 (2) | 定点観測データのデータベース化 (2) |
| 第 22 回 | 作業と分析 (3) | 定点観測データのデータベース化 (3) |
| 第 23 回 | 作業と分析 (4) | 定点観測データのデータベース化 (4) |
| 第 24 回 | 討論 (7) | 各自の論文テーマの報告とその検討 (1) |
| 第 25 回 | 討論 (8) | 各自の論文テーマの報告とその検討 (2) |
| 第 26 回 | 討論 (9) | 各自の論文テーマの報告とその検討 (3) |
| 第 27 回 | 討論 (10) | 各自の論文テーマの報告とその検討 (4) |
| 第 28 回 | 秋学期のまとめ | 実習報告書の構成と含意を検討する |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準である。学生自身の自主的・主体的関与を奨励し、学生相互の啓発も教育過程の一つと考える。こうした主体性尊重の体制のもと、学生は調査企画、準備、実施、データ整理、テープ起こし、データベース化、分析、報告書作成までの全過程を中心となって担う。9 月初旬～中旬にかけて、小樽市内で 5 泊 6 日程度の現地調査合宿を実施する。学生の参加は必須である。

【テキスト（教科書）】

都市ガヴァナンスと景観の公共性に関するもの。授業中に指示する

【参考書】

実習中に指示する

【成績評価の方法と基準】

平常点 (30%) と報告書原稿の執筆と資料篇の編纂 (70%)

【学生の意見等からの気づき】

定期的に学生の意見を聞いて改善していく。

【学生が準備すべき機器他】

各自がラップトップ・コンピューターを用意しておくことを強く推奨する。

【その他の重要事項】

この科目は受講許可科目である。4 月初旬に実施する社会調査実習ガイダンスに必ず出席して担当教員の指示を受けること。また、本実習は必ず、堀川が担当する「調査研究法 B」と同時に履修することが必須である。

【調査テーマ】

北海道小樽市における歴史的景観保存問題についての環境社会学的な実証研究

【調査の内容】

歴史的景観をもとにした観光開発についての政策過程・運動過程を、関係した諸主体に対する包括的ヒアリング（インタビュー）によって把握するとともに、そうした諸主体のせめぎ合いの結果としてもたらされた実際の景観を定点観測することによって、ハード・ソフトの両面から分析する。

【データ収集の方法】

(1) 地域住民および行政、事業者、運動体、専門家、議員、ジャーナリスト、建築家からの系統的・包括的なヒアリング、(2) 景観変化をとらえる定点観測 (278 棟の歴史的建造物および商店街の全 116 店舗)

【Outline (in English)】

This course is designed to help students write an academic paper that is based on firsthand data obtained by their own fieldwork. At the end of the course, students should be able to do the following:

- evaluate major studies in terms of their methods, results, conclusions and implications,
- apply theories or findings to real world situations.

SOC300EC

調査研究法 B

武田 俊輔

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 1/Tue.1

備考（履修条件等）：社会調査実習ガイダンスと社会調査実習初回授業出席が必要。詳細は「クラス指定科目・抽選科目・受講許可科目について」参照。

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義の目的は質的な社会調査の基礎とその意義について理解することである。その上で国内外における調査の実例の理解とレポート課題を通して、インタビューや参与観察、メディア分析などの質的社会調査の方法を実践的に習得する。

【到達目標】

インタビューや参与観察、メディア分析などの質的社会調査の方法を習得し、実践できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP2・DP3・DP4・DP9・DP10に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

講義を中心とする。文献や統計データの検索、インタビュー調査の依頼、質問項目の設定、インタビューの実践とデータの整理、校外学習での参与観察のフィールドノーツの作成についてそれぞれレポートを課すほか、実際に授業内で課題を行ってもらい場合がある。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

この授業は、担当教員が今年度に開講する「社会調査実習」と同時に履修することが必要です。なお、受講者が一定人数を超える場合は選考をおこなうことがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------------------|---|
| 1 | イントロダクション | 講義の目的とスケジュール |
| 2 | 問題意識の重要性 | 調査の目的と調査すべき問題意識の明確化のプロセス |
| 3 | 「統計的・数量的」調査と「事例的・質的」調査 | 量的調査との対比において、質的な社会調査の特徴 |
| 4 | ライブラリーワーク | テーマに関連する文献と先行研究の検索、収集方法 |
| 5 | 調査対象・調査方法の明確化 | 調査対象や調査方法の選定のプロセス |
| 6 | 内容分析・言説分析の展開と方法 | 内容分析・言説分析についての説明 |
| 7 | 写真やビジュアルメディアの分析 | 写真・映像などのメディアの分析についての説明 |
| 8 | 聞き書きとインタビュー | インタビュー調査の方法についての説明 |
| 9 | 参与観察調査のプロセスとデータ化 | 参与観察調査の方法についての説明 |
| 10 | ライフヒストリーの方法意識 | ライフヒストリー研究についての説明 |
| 11 | ドキュメントと資料（史料）批判 | 史資料を用いた分析についての説明 |
| 12 | データの収集とデータベースの構築 | 質的な社会調査において収集したさまざまなデータをどう整理・分類し、分析していくかについての説明 |

- | | | |
|----|-------------------|---|
| 13 | データアーカイブとその活用 | さまざまな質的なデータのデータベースやアーカイブの具体例とその活用方法について説明 |
| 14 | 社会調査をめぐる社会関係と調査倫理 | 社会調査におけるインフォーマントとの関係性とそこでの調査倫理について説明 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。講義期間中に、文献・統計データ検索レポート、インタビュー依頼文レポート、インタビュー質問項目作成レポート、参与観察記録作成レポートを課す。また最終レポートとしてインタビュー調査・参与観察調査の記録の提出を課す。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

岸政彦・石岡丈昇・丸山里美,2016,『質的社会調査の方法 他者の合理性の理解社会学』有斐閣。

宮内泰介・上田昌文,2020,『実践 自分で調べる技術』岩波書店。
野村康,2017,『社会科学の考え方：認識論、リサーチ・デザイン、手法』名古屋大学出版会。

佐藤健二・山田一成編,2009,『社会調査論』八千代出版。

佐藤郁哉,2006,『フィールドワーク 増訂版：書を持って街へ出よう』新曜社。

谷富夫・山本努編,2010,『よくわかる質的社会調査 プロセス編』ミネルヴァ書房。

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパーの提出（26%）

講義期間中のミニレポート4回（50%）

最終レポート（24%）

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【その他の重要事項】

この科目は受講許可科目です。この科目を受講したい場合は、3月下旬に実施する社会調査実習ガイダンスに必ず出席して、担当教員の指示を受けて下さい。社会調査士資格を取得するための必要なF科目にあたり、同じくG科目にあたる社会調査実習とセットで履修することが前提となっています。調査研究法Bだけを受講することはできません。

【Outline (in English)】

The purpose of this lecture is to understand the fundamentals of qualitative social research and its significance. The course will then focus on the practical application of qualitative social research methods, such as interviews, participant observation, and media analysis, through understanding of actual examples of surveys in Japan and abroad and report assignments.

SOC300EC

調査研究法B

田嶋 淳子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 1/Thu.1

備考（履修条件等）：社会調査実習ガイダンスと社会調査実習初回授業出席が必要。詳細は「クラス指定科目・抽選科目・受講許可科目について」参照。

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

質的調査方法を学ぶ

【到達目標】

調査方法に関する知識を学ぶと同時に、その知識を使って、自ら調査を実施できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP2・DP3・DP4・DP9・DP10に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

質的調査方法は都市社会学領域におけるシカゴ学派などの古典的調査研究から現代の都市地域社会を対象とする外国人居住調査まで幅広く用いられてきた調査手法である。これら既往研究の調査方法について、本講義では、できる限り原点における方法と課題とを現実の調査フィールドとの関係において、総合的な視点から論じていく。こうした作業を通じて、データの収集方法（観察、インタビュー、参与観察）ならびに分析方法について、それぞれの特徴と問題点を学ぶ。課題は学習支援システムに設定します。提出されたレポートにはコメントをつけて返却します。この授業は、担当教員が今年度開講する「社会調査実習」と同時に履修することが必要です。なお、受講者が一定人数を超える場合は選考をおこなうことがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------------------|---|
| 1 | 本講義の概要と進め方の説明 | 調査方法上の特徴について説明する。 |
| 2 | 都市社会学における研究上の方法と課題（シカゴ・シリーズの概説） | 都市地域調査をとりあげ、具体的にいかなる調査がおこなわれてきたのかを文献から学ぶ。 |
| 3 | 都市社会学における研究上の方法と課題 | 日本の代表的な質的調査法の概説 |
| 4 | 都市社会学における質的分析法（1） | 課題設定と調査方法 |
| 5 | 都市社会学における質的分析法（2） | フィールドへの入り方 |
| 6 | 都市社会学における質的分析法（3） | 参与観察 |
| 7 | 都市社会学における質的分析法（4） | フォーマル/インフォーマル・インタビュー |
| 8 | 都市社会学における質的分析法（5） | 視覚データの収集方法と分析 |
| 9 | 都市社会学における質的分析法（6） | データのコード化、カテゴリー化、文章化 |
| 10 | 都市社会学における資料分析の方法 | ドキュメントの活用と分析 |
| 11 | 事例研究（1） | 外国人居住調査の分析方法 |
| 12 | 事例研究（2） | 外国人政策（国、市町村レベル）の分析方法 |

13 エスニック研究の分析 『ストリート・ワイズ』から学ぶ方法

14 質的研究 分析から理論へ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回講義で指定された参考文献を読み、必要な作業をこなすこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

適宜、必要な資料はコピーで配布する。

【参考書】

1. ウヴェ・フリック著小田他訳『質的研究入門』春秋社、2002年。
2. 佐藤郁哉,2008,『質的データ分析法』新曜社。

【成績評価の方法と基準】

毎回の課題提出(20%)、講義中に指示する資料収集などの成果(30%)および期末のレポート(50%)

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

この科目は受講許可科目です。指定された社会調査実習初回授業への出席が必要です。4月初旬に実施する社会調査実習ガイダンスに必ず出席して担当教員の指示を受けて下さい。

【Outline (in English)】

Course Outline

Students will study qualitative research methods.

Learning Objectives

Students will acquire knowledge of qualitative research methods so that they can conduct their own research applying these methods.

Learning Activities Outside Class

Students will do readings assigned in each class and carry out tasks required. Standard duration for preparation and review will be two hours each.

Assessment

Reports on assigned readings (20%), assigned work and submission (30%) and the end-term report (50%)

SOC300EC

調査研究法B

堀川 三郎

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

備考（履修条件等）：社会調査実習ガイダンスと社会調査実習初回授業出席が必要。詳細は「クラス指定科目・抽選科目・受講許可科目について」参照。

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「質的調査法」を概説する。社会調査実習を履修する上で必要不可欠な知識を習得することを旨とする。

【到達目標】

質的調査法が客観性を確保するために、どのような工夫を重ねてきたかを理解することを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP2・DP3・DP4・DP9・DP10に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

本講義では「質的調査法」、とりわけ、環境社会学分野で多用されるフィールドワークや参与観察、半構造化インタビューといった手法を取り上げ、その可能性と限界について講義する。地域社会の住民運動の調査を想定し、作法や実際の技術にも言及する。なおこの授業は、担当教員が今年度開講する「社会調査実習」と同時に履修することが必要である。受講者が一定人数を超える場合は選考をおこなうことがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---------------------------|----------------------------|
| 第1回 | 総論：講義の目的と構成 | 講義への導入、入門的概説 |
| 第2回 | 質的調査法とは何か：その全体像と手法 | 質的／量的調査（データ）の対比 |
| 第3回 | 先行研究に学ぶ（1）：都市社会学における質的調査法 | 都市社会学と調査、シカゴ学派とフィールドワーク |
| 第4回 | 先行研究に学ぶ（2）：環境社会学における質的調査 | 日米の環境社会学、日本における展開と特徴 |
| 第5回 | 質的調査の手法（1）：課題設定と諸調査法 | 課題と方法の適合性、トライアンギュレーション |
| 第6回 | 質的調査の手法（2）：フィールドへの接近 | ラポールと信頼関係の構築、調査倫理と行動原則 |
| 第7回 | 質的調査の手法（3）：参与観察法とは何か | 方法論的特徴、「参与」観察者と参与「観察者」 |
| 第8回 | 質的調査の手法（4）：構造化／半構造化インタビュー | インタビューの可能性と限界、聞きたいこと／聞けること |
| 第9回 | 質的調査の手法（5）：視覚データの収集方法と分析 | 視覚データの可能性、データベアス化と分析可能性 |
| 第10回 | 質的調査の手法（6）：ドキュメント分析 | ドキュメントの読解力、一覧表のもたらす展望 |
| 第11回 | 質的データ分析の諸相 | コード化、カテゴリー化、「ぶ厚い記述」の可能性 |
| 第12回 | 質的調査の実際（1） | 調査者の位置取りとインタビュー：住民運動調査 |

第13回 質的調査の実際（2） 対象の選択、制度と運用のズレ、自治体の政策調査 住民運動との関係

第14回 まとめ：質的調査・再全体のとまとめ・総括討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準である。主として講義によるが、授業中に分析してみることを通じ理解を深める。

【テキスト（教科書）】

佐藤郁哉『フィールドワークの技法』（新曜社、2002年）、佐藤郁哉『定性データ分析入門』（新曜社、2006年）、佐藤郁哉『社会調査の考え方 [上] [下]』（東京大学出版会、2015年）

【参考書】

講義中に適宜指示する

【成績評価の方法と基準】

平常点（100%）

【学生の意見等からの気づき】

学生からのコメントに対して、翌週の講義冒頭で回答する。

【その他の重要事項】

必ず、堀川の担当する「社会調査実習」とセットで履修すること。この科目は受講許可科目である。指定された社会調査実習初回授業への出席が必要となる。4月初旬に実施する社会調査実習ガイダンスに必ず出席して担当教員の指示を受けること。

【Outline (in English)】

This course introduces the foundations of urban sociology and qualitative social research to students taking this course. The course also introduces the fundamentals of qualitative data analysis. By the end of the course, students should be able to evaluate major studies in terms of their methods, results, conclusions and implications.

SOC100EC

人間・社会論

三井 さよ

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義のテーマは「逸脱」と「社会」の関係、そしてそこにかかわる「支援」のあり方です。「逸脱」はそれ本来としては良いことでも悪いことでもありません。そして社会の現状ゆえに常に生み出されるものでもあります。このように「逸脱」について私たちの社会のあり方の反映として捉える視点を獲得すると同時に、私たちはそれについてどのように向き合うのかをともに考えます。

【到達目標】

現代日本社会において「逸脱」とみなされる事象について総合的に学ぶと同時に、従来当然視されてきたような向き合い方と異なる向き合い方にはどのようなものがありうるのかについて、当事者たちの視点がある程度踏まえながら考察できるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP8・DP10に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

具体的に取り上げるのは、前半が犯罪や非行の「加害者」と「被害者」についてです。「加害者」「被害者」とは誰のことか、「加害」「被害」とは誰が誰に加えていることなのか、そこでの支援とは何かについて考えます。

後半はより多様な事象を取り上げます。たとえば、「能力」がない、「不健康」とされてきたものが、社会的な排除と統制の中で成立していることなどを確認します。そのことを踏まえたうえで、異なる人々が共に生きるとはどのようなことかを考えていきます。

毎回リアクションペーパーを回収し、次回授業時に必要に応じてフィードバックします。

また、可能な範囲で外部講師による講演を取り入れたいと思っています。そのため、授業計画は変更することがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|------------------|-----------------|
| 第1回 | 逸脱とは何か | 概要の説明 |
| 第2回 | 生来性犯罪者説から社会的逸脱論へ | 逸脱論の系譜 |
| 第3回 | ラベリング論の意義 | 発想の転換と制度化の困難 |
| 第4回 | 日本の犯罪の現状 | 治安と治安感の違い |
| 第5回 | 犯罪被害者の「被害」① | 制度的な側面から |
| 第6回 | 犯罪被害者の「被害」② | 相互行為場面から |
| 第7回 | 性暴力と性被害 | 性被害の特性から |
| 第8回 | セクシュアル・マイノリティ | 異性愛ジェンダー秩序について |
| 第9回 | 疾患と病い | 病人役割論と病いの経験論 |
| 第10回 | 現代社会における死の表象 | 安楽死・尊厳死をめぐる議論 |
| 第11回 | 薬物使用① | 犯罪なのか病いなのか |
| 第12回 | 薬物使用② | 厳罰主義とハーム・リダクション |
| 第13回 | 修復的正義 | なぜ修復的正義が問われたのか |
| 第14回 | 加害と被害 | コミュニケーションとしての社会 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

参考文献やテキストを各自で読みこなすことを要します。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業中に指示します。

【参考書】

三井さよ 2018『はじめてのケア論』有斐閣

三井さよ 2021『ケアと支援と「社会」の発見』生活書院

【成績評価の方法と基準】

平常点（20点）と学期末レポート（80点）から総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度は授業担当者が変更となったため、該当なし。

【Outline (in English)】

This course deals with social deviance and social support. It also enhances the development of students' skill in sociological thinking. At the end of the course, students are expected to understand what social deviance is and to be able to think how our society will be more inclusive. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course contents. Final grade will be calculated according to the following process term-end examination (80%), and in-class contribution (20%).

SOC300EC

臨床社会学Ⅱ

三井 さよ

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 1/Fri.1

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

具体的な社会問題について、そこで苦しむ人たち／支援する人たちの葛藤や取り組みに学びつつ、何が問題でどのような解決の模索がありうるのか、社会学の立場に依拠しつつ探る。そこから、具体的な社会問題への取り組み方／向き合い方について学ぶ。具体的には、「病い」や「障害」を手がかりとする。

【到達目標】

「病い」「障害」を、「病者」「障害者」やその家族の側から捉え返し、その人たちだけの問題としてきた社会のあり方を問い直すことを目標とする。「病い」「障害」というと、ある人に生じた医学的状態を指すと思われがちだが、「病い」も「障害」は実は社会との間で生まれるものである。車椅子ユーザーにとって移動が困難なのは、車椅子ユーザーを無視した設計になっているためでもある。このように社会との関係から問い直すことによって、人間観や社会規範を根底から見直すことがもたらす自由と創造性を知り、既存の社会構造について問い直す力を身につける。そこから、社会問題に取り組む臨床的な社会学の姿勢を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP8・DP10に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

社会問題の解決を目指す人たちとともに考える臨床社会学の姿勢に基づき、「病い」や「障害」を、一方ではマクロな社会状況と結びつけつつ、他方で個々の人の苦しみに根差しながら再考していく。学校教育、ジェンダーとセクシュアリティ、労働と雇用、犯罪と刑罰、社会保障、差別と包摂など、多くの社会的なテーマと結びつけて解説し、学生それぞれが考えを深められるように促す。

毎回、リアクションペーパーを提出してもらおう予定である（内容は任意）。その中で回答が必要と思われるものは、次回以降に全体に向けて解説する。

なお、状況に応じて、障害当事者の講演会を行なう。そのため、授業の予定は変更される可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|------------|-------------------------|
| 第 1 回 | イントロダクション | 臨床社会学についての解説と、病い・障害の再定義 |
| 第 2 回 | 障害者解放運動の歴史 | 「青い芝の会」の問いかけ (1) |
| 第 3 回 | 障害者解放運動の歴史 | 家族を問い直す (2) |
| 第 4 回 | 障害者解放運動の歴史 | 福祉的配慮を問い直す (3) |
| 第 5 回 | 障害は誰にあるのか① | コミュニケーションを問い直す |
| 第 6 回 | 障害は誰にあるのか② | 個人化の過程 |
| 第 7 回 | 当事者研究の台頭 | 学問のありようを問い直す |
| 第 8 回 | 就学運動から | 学校／学ぶを問い直す |
| 第 9 回 | 共に働く運動から | 働くことを問い直す |
| 第 10 回 | 生命倫理を考える | 人間の定義について |
| 第 11 回 | アートと障害 | アートを問い直す |
| 第 12 回 | 当事者による講演 | 当事者の観点から |
| 第 13 回 | 加害／被害とは何か | 触法障害者 |

第 14 回 新たな地域社会へ 排除／包摂の向こうへ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

参考文献やテキストを各自で読みこなすことを要する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

指定しない。

【参考書】

横塚晃一 2007『母よ！ 殺すな』生活書院
安積純子・尾中文哉・立岩真也・岡原正幸 2013『生の技法：家と施設を出て暮らす障害者の社会学』生活書院
「支援」編集委員会編 2011『支援 vol.1』～2023『支援 vol.12』生活書院

【成績評価の方法と基準】

平常点（20％）とレポート（80％）から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

当事者による講演から学ぶことが多いという学生の声が多かったので、可能な限り機会を作りたいと思っています。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the fundamental principles of clinical sociology and disability studies. The topics of this course include work in disability history, theory, ethics, and the arts. At the end of the course, students will be able to focus on the lived experiences of individuals with disabilities in practical terms as well. Your study time will be more than two hours for a class. Final grade will be calculated according to the following process term-end examination (80%), and in-class contribution (20%).

SOC200EB, SOC200EC

環境社会学 I

堀川 三郎

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近年台頭してきた環境社会学について概説する。ここでは、環境社会学を便宜的に「環境問題の社会学」と「環境共存の社会学」という2つのサブカテゴリーに分類し、本講義では、前者を取り扱う。具体的には、足尾鉍毒事件と水俣病問題を取り上げて「公害・環境問題」の内実を理解する。こうした事例の検討を通じて、被害構造論等の諸理論を検討する。

【到達目標】

理系の学問ではなく、社会学で環境問題を分析可能なのだということを理解できるようになること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7・DP8・DP10に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

まず詳細な事例研究を行って「環境問題」の内実を理解した上で、そうした「環境問題」を学問的に分析しようとして産み出されてきた諸理論（被害構造論、社会的ディレンマ論）を詳しく検討する。このように、事例研究の基盤の上に理論の検討がなされるという講義の構成は、問題の発生に促されて形成されてきた環境社会学の成立過程をいわば「追体験」するものだ。未曾有の公害に直面した時、既存の知の枠組みが対応できずにいたのはなぜか、そこにどのような人と言葉（概念）が集まって新たな学問を創り上げてきたのか。講義ではこうした重要な問いを、受講生と一緒に考えてゆきたい。そのためにグループに分かれてディスカッションを行うこともある。毎回、「学生からのコメント」を提出してもらい、それらに対して翌週にコメントをすることによって学生へのフィードバックとする。必ず、秋学期の「環境社会学 [II]」とセットで履修すること。対面授業か、オンラインか、あるいはその組み合わせか—コロナ感染状況に依存するので、臨機応変に授業形態を決める予定である。対面授業になっても対応できるように準備しておくこと。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------------|------------------|
| 1 | 社会学・再入門 | 環境社会学とはどのような社会学か |
| 2 | 「3.11」の衝撃 | 今、問うべきは何か |
| 3 | 公害・環境問題の考古学 | 問題史の概観 |
| 4 | 足尾鉍毒事件 (1) | 事件の概要 |
| 5 | 足尾鉍毒事件 (2) | 別紙銅山との比較 |
| 6 | 水俣病事件 (1) | 事件の概説 |
| 7 | 水俣病事件 (2) | 漁民の視点 |
| 8 | 水俣病事件 (3) | 支援者の視点 |
| 9 | 水俣病事件 (4) | チッソの視点 |
| 10 | 水俣病事件 (5) | 行政の視点 |
| 11 | 水俣病事件 (6) | 認定制度の視点 |
| 12 | 環境問題の社会学における理論 (1) | 被害構造論 |
| 13 | 環境問題の社会学における理論 (2) | 社会的ディレンマ論 |
| 14 | 期末テスト | 春学期の理解内容の確認 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じて随時指示するが、基本的に、文献を事前に読むことが必要となる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。必要に応じてプリントを配布する。

【参考書】

毎時間、リストを配布する。

【成績評価の方法と基準】

対面授業の場合は毎回の課題レポート（80%）と期末試験（20%）で評価する。オンライン授業の場合は、毎回の課題レポートで評価する（100%）。初回のガイダンスに必ず出席すること。

なお、レポート課題は、毎回が論文試験に相当するものであり、したがって不正行為は学則によって処分されるので十分に注意すること。

【学生の意見等からの気づき】

毎時間、リアクション・ペーパーを提出してもらい、必要に応じてそれに担当教員が応答するスタイルをとっている。昨年度も好評だったので継続する。

【学生が準備すべき機器他】

毎回、プリント類を配布する（オンラインの際は学習支援システムを使って配布するので、各自で使い方に習熟しておくこと）。また、対面授業ではビデオ映像などを随時使用する予定である。

【その他の重要事項】

必ず、秋学期の「環境社会学 [II]」とセットで履修すること。

【Outline (in English)】

Social life never happens in a vacuum. What kind of changes are induced in communality by changes in the physical urban environment, and how does that in turn alter the urban environment? Those are basic questions this course addresses. To do this, we take a social and historical approach to understand contemporary environmental challenges. At the end of the course, students are expected to explain the essential concepts of environmental sociology, identify the policies and understand key challenges related to Japanese environmental policies. Students will be expected to have completed the required assignments before each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class. Final grade will be decided based on short reports (100%) when given online and the term-end examination (100%) when in-person.

SOC300EB, SOC300EC

環境社会学Ⅱ

堀川 三郎

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近年台頭してきた環境社会学について概説する。ここでは、環境社会学を便宜的に「環境問題の社会学」と「環境共存の社会学」という2つのサブカテゴリーに分類し、本講義では、後者を取り扱う。具体的には、国内諸都市やアメリカの事例を取り上げて「環境共存」の内実を理解する。さらに、地球温暖化や福島原発事故も取り上げながら、「我々は原子力と共存できるのか」という愁眉の課題の考察を行ない、エコロジカル近代化論等の諸理論を検討する。

【到達目標】

理系の学問ではなく、社会学で環境問題を分析可能なのだということを理解すること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7・DP8・DP10に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

先ず詳細な事例研究を行って「環境問題」の内実を理解した上で、そうした「環境問題」を学問的に分析しようとして産み出されてきた諸理論（生活環境主義、歴史的環境の社会学）を詳しく検討する。このように、事例研究の基盤の上に理論の検討がなされるという講義の構成は、問題の発生に促されて形成されてきた環境社会学の成立過程をいわば「追体験」するものだ。そこにどのような人と言葉（概念）が集まって新たな学問を創り上げてきたのか。講義ではこうした重要な問いを、受講生と一緒に考えてゆきたい。そのためにグループに分かれてディスカッションを行うこともある。毎回、「学生からのコメント」を提出してもらい、それらに対して翌週にコメントをすることによって学生へのフィードバックとする。必ず、春学期の「環境社会学 [I]」とセットで履修すること。対面授業か、オンラインか、あるいはその組み合わせか—コロナ感染状況に依存するので、臨機応変に授業形態を決める予定である。対面授業になっても対応できるように準備しておくこと。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------------|------------|
| 1 | イントロ | 秋学期への導入 |
| 2 | 環境問題の深化 | 視えない構造 |
| 3 | 「3.11」と温暖化 | 構造と政策 |
| 4 | 「共存」の社会学 (1) | 小樽 (1) |
| 5 | 「共存」の社会学 (2) | 小樽 (2) |
| 6 | 「共存」の社会学 (3) | 小樽 (3) |
| 7 | 「共存」の社会学 (4) | 竹富島 |
| 8 | 「共存」の社会学 (5) | セントルイス (1) |
| 9 | 「共存」の社会学 (6) | セントルイス (2) |
| 10 | 「共存」の社会学 (7) | 気候変動 |
| 11 | 「共存」の社会学 (8) | 福島原発事故 |
| 12 | 環境問題の社会学における理論 (1) | 生活環境主義 |
| 13 | 環境問題の社会学における理論 (2) | エコロジカル近代化論 |
| 14 | 期末テスト | 理解度の確認 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じて随時指示するが、基本的に、文献を事前に読むことが必要となる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。必要に応じてプリントを配布する。

【参考書】

毎時間、リストを配布する。

【成績評価の方法と基準】

対面授業の場合は毎回の課題レポート（80%）と期末試験（20%）で評価する。オンライン授業の場合は、毎回の課題レポートで評価する（100%）。初回のガイダンスに必ず出席すること。

なお、レポート課題は、毎회가論文試験に相当するものであり、したがって不正行為は学則によって処分されるので十分に注意すること。

【学生の意見等からの気づき】

毎時間、提出してもらおうリアクション・ペーパーに担当教員が応答することで授業内容を改善している。昨年度も好評であったため、継続する。

【学生が準備すべき機器他】

毎回、プリント類を配布する（オンラインの際は学習支援システムを使って配布するので、各自で使い方に習熟しておくこと）。また、対面授業ではビデオ映像などを随時使用する予定である。

【その他の重要事項】

必ず、春学期の「環境社会学 [I]」とセットで履修すること。

【Outline (in English)】

Social life never happens in a vacuum. What kind of changes are induced in communality by changes in the physical urban environment, and how does that in turn alter the urban environment? Those are basic questions this course addresses. To do this, we take a social and historical approach to understand contemporary environmental challenges. At the end of the course, students are expected to explain the essential concepts of environmental sociology, identify the policies and understand key challenges related to Japanese environmental policies. Students will be expected to have completed the required assignments before each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class. Final grade will be decided based on short reports (100%) when given online and the term-end examination (100%) when in-person.

SOC100EC

文化社会学 A

武田 俊輔

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

私たちの日常や暮らしに文化社会学・歴史社会学の観点から光を当てる。一般的には「民俗学者」として考えられている柳田國男の『明治大正史世相篇』や他の幾つかの著書を手がかりに、私たちの日常の衣食住、人間同士の生活や文化のありように刻印された歴史性や社会性を分析する視点を学ぶ。その視角を現代にどう応用できるか説明することで、学生が具体的な生活の場から出発して「社会」のしくみを明らかにするための視点を身につけられることを目的としている。

【到達目標】

日常の生活や文化に対して（文化）社会学的な分析がどのような新たな見方をもたらすものなのか、何気ない暮らしの一コマからいかにして「社会」の姿を映し出すことができるのかを理解すること。また講義内で示した視点を自分なりに活用して、日常生活についての文化社会学的な分析を実践できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP8・DP10に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

この講義は対面を予定しているが、感染状況によって大学の方針でオンデマンドになる可能性がある。変更がある場合はその都度、学習支援システムで連絡する。

受講生は、事前に指定する『明治大正史世相篇』の該当ページや、事前に配信する資料を予習し、読了していることを前提とする。毎回の資料の前半では、柳田の『明治大正史世相篇』をはじめとする幾つかのテキストから見出される日常生活の分析視角を発見し、読みといていく。その上で後半では、そうした視角から現代の私たちの生活を分析し、それによってどんなことが明らかになるかについて考えていく。

毎回、受講生各自にリアクションペーパーを提出してもらい、翌週の講義冒頭で代表的なものや興味深いものをピックアップしてフィードバックする。

なお授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------|---------------------|
| 1 | 「日常」の文化社会学 | 柳田國男『明治大正史世相篇』から考える |
| 2 | 木綿以前の事 | 衣服・靴をめぐる模索と#KuToo |
| 3 | 食物の個人自由 | コンビニなのに「お母さん食堂」 |
| 4 | 家と住心地 | 「心の小座敷」をめぐる |
| 5 | 風光推移 | メディアを通じた風景の創出 |
| 6 | 新交通と文化輸送者 | 移動をめぐる社会学 |
| 7 | 旅行の進歩及び退歩 | 夜行バスとハッシュタグが開く「旅行道」 |
| 8 | 酒 | 酒をめぐる社交の変容 |
| 9 | 恋愛技術の消長 | 若者組からマッチングサイトまで |
| 10 | 家永続の願い | 家の分裂・孤独な死 |
| 11 | 労力の配賦 | 「ハケン」の困難 |
| 12 | 貧と病 | 所得の格差・希望の格差 |
| 13 | 言葉としぐさの近代 | 「言えない人」のための民主主義 |
| 14 | まとめ | 「実用の学」としての文化社会学 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回で使用するテキストはその前の回の講義内で提示する。事前に読んできた上で講義に臨むこと。

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

柳田國男,1930→1993,『明治大正史世相篇』講談社学術文庫。

【参考書】

菊地暁,2022,『民俗学入門』岩波書店。

佐藤健二,2015,『柳田國男の歴史社会学：続・読書空間の近代』せりか書房。

他についてはその都度、指示する。

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパーの内容（39%）

最終レポート（61%）

【学生の意見等からの気づき】

前回のリアクションペーパーをとりあげつつ、それを通じて学生の理解がより深まる形で講義を進めていく。

【Outline (in English)】

This lecture analyze our daily lives from sociology of culture and historical sociology while referring to the viewpoint shown by Kunio Yanagida. It explains how we can apply his perspective to the analysis of contemporary daily life, and intends to give students perspectives to clarify the structure of everyday life.

SOC100EC

国際社会と日本

吉村 真子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では「国際社会と日本」をテーマとして、現代の国際社会における日本、日本社会の国際化など、多角的な視点から日本の国際社会との関わり方について学び、議論し、考えることを課題とします。

【到達目標】

現代の日本と国際社会について、国際社会における日本、もしくは国際社会との関わり方について、構造的に議論する視角を学び、議論できるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP8・DP10に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

急速なグローバル化の進行の中で、日本が直面する問題はさまざまです。日本企業の海外進出、日本の開発援助、クール・ジャパン、日本の在日外国人など、日本の国際化と日本社会の国際化に関する、さまざまな問題を視野に入れて、国際社会と日本について具体的に議論することを課題とします。その際には、私たちに関わる問題として考え、行動することに繋がること、また問題を構造的に捉えることを大切にします。

授業では、履修生のミニ・レポートやプレゼンテーション、グループ・ディスカッションも予定しています。

なお、授業の内容は時事問題も含めるなど、適宜、変更もあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---------------------|--------------------------|
| 第1回 | はじめに | ガイダンス：授業のテーマと目的 |
| 第2回 | グローバル化と日本 | 「国際化」「グローバル」「グローバル化」って？ |
| 第3回 | 日本企業の海外進出 | 経済進出と現地社会 |
| 第4回 | 「クール・ジャパン」 | 「Kawaii」も日本文化 |
| 第5回 | 日本のODA：政府開発援助 | 「母子手帳」プロジェクト |
| 第6回 | 日本のNGOs | 「かものはしプロジェクト」 |
| 第7回 | 多民族社会としての日本 | 「単一民族国家」神話とマルチ・エスニシティ |
| 第8回 | 日本と近隣アジア諸国との関係 | 歴史認識問題とヘイト・スピーチ |
| 第9回 | 在日外国人コミュニティ | 日本における多民族・多文化 |
| 第10回 | 日本の「観光立国」化 | イスラム教徒とハラール・フード |
| 第11回 | 外国人（移住）労働者をめぐる政策と議論 | 外国人技能実習制度と新しい外国人人材受け入れ政策 |
| 第12回 | 「人身売買大国ニッポン」 | 安全な日本で人身売買？ |
| 第13回 | 日本と難民受け入れ | 難民の受け入れは後進国…？ |
| 第14回 | グローバル市民社会の一員として | 日本にいて、日本人であること |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

●授業外でも、文献を読むなど国際社会や日本についての勉強を必要とし、また授業に関連する課題の提出も求められます。

●授業でのグループ・ディスカッションやプレゼンテーションのために、事前の課題の提出や準備をしてもらうことも予定しています。

●本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストはとくに指定しませんが、参考書は授業で適宜、紹介しますので、受講生はそれぞれ、参考文献を読むようにしてください。

【参考書】

宮島喬・佐藤成基ほか編『国際社会学〔改訂版〕』（有斐閣、2023年）、高谷幸編著『移民政策とは何か』（人文書院、2019年）など。授業で適宜、紹介しますので、それぞれ、参考文献を読むようにしてください。

【成績評価の方法と基準】

成績評価の基準は、①授業内のコメント、ミニ・レポート、グループ・ディスカッション（30%）、②期末試験（70%）として、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

国際社会と日本をめぐる、授業以外の問題につながるような議論の進め方をしたいと思っています。

【学生が準備すべき機器他】

●今年度はすべての授業は対面/教室で行います。ただし、COVID-19対策で、Zoom/オンラインでのグループ・ディスカッションやプレゼンテーションの回を設ける可能性もありますので、その準備もしておいてください。

●本授業の連絡や課題の提出などは、大学の学習支援システム Hoppii を使います。

【Outline (in English)】

This course is to study Japan and International Society. The issues include discussion on Japanese overseas direct investment, Cool Japan, ODA, Japanese NGOs, ethnic issues, ethnic-Koreans and hate speeches, government policies on migrant workers, human rights, and so on. The course is to analyze the structure of problems of Japan in the international society in globalization. Students are required to study Japan and International Society, to submit comment sheets and to take a final term examination.

POL200EB, POL200EC

国際関係論 I

二村 まどか

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 2/Fri.2

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現在の国際情勢を考察するために必要な概念と分析枠組みについて学ぶ。国際問題を理解する上で重要な 3 つの理論をとりあげ、それらの基本的な主張を、各理論が生まれ発展する背景となった国際的な文脈に即して考察する。また国際組織、国際法、脱国家的主体にも焦点を当て、国際社会におけるそれぞれの役割と限界を 3 つの理論を通して考える。

【到達目標】

各理論の分析枠組みを通して、現代の国際情勢と問題を理論的、実証的、規範的に考察し、それぞれの理論が持つ利点と限界を認識・理解できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7・DP8・DP10に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

前半で主要な国際関係学の理論を扱い、後半でそれらの理論を使いながら、国際社会における国際組織、国際法、脱国家的主体の役割を考える。また現在新たに浮上しているグローバリゼーションに伴う問題への視点を模索する。

リアクションペーパーは講義の冒頭に提出し、教員がフィードバックを講義内で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------|------------------------------|
| 1 | ガイダンス | 授業の予定、進め方、国際関係論の学び方について |
| 2 | 「国際関係論」とは何か | 国際情勢を見るためのさまざまな視点 |
| 3 | 国際関係における理想主義 | 第一次世界大戦と国際関係学の始まり |
| 4 | リベラリズムとリアリズム | 第二次世界大戦とリアリズムの台頭 |
| 5 | 冷戦時代の国際関係①：ネオリアリズム | 安全保障のジレンマ、「国家はなぜ協調できないのか」 |
| 6 | 冷戦時代の国際関係②：ネオリベラリズム | 国際制度の構築、「国家はどのようなときに協調できるのか」 |
| 7 | 冷戦の終わりと国際関係における変化 | 冷戦の終わりは国際関係に何をもたらしたのか |
| 8 | コンストラクティヴィズムと国際規範 | 国際関係における、理念、文化、社会的側面の重要性 |
| 9 | 国際関係における法の役割 | 国際法の特徴と機能 |
| 10 | 国際連合 | アナーキーな国際システムにおける国連の可能性と限界 |
| 11 | 脱国家的主体 | 脱国家的主体とは何か、国際関係においてどういう存在か |
| 12 | 国際関係における人権問題 | 人権と国家主権の関係 |
| 13 | 国際政治からグローバル政治へ | グローバルな問題と国家の役割 |
| 14 | まとめ | 国際関係の現状について |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自で、指定されたテキストを読むことが求められる。加えて、毎講義の冒頭に書くリアクションペーパーの題材のため、毎週国際ニュースをチェックしてくること。

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

ジョセフ・S. ナイ ジュニア、デイヴィッド・A. ウェルチ 『国際紛争- 理論と歴史 [第 10 版]』(原書房、2017)

【参考書】

授業中に随時紹介。

【成績評価の方法と基準】

平常点（毎講義におけるリアクションペーパー）：30 %

期末テスト：70 %

【学生の意見等からの気づき】

参考資料はできるだけアクセスしやすいものを選びたいと思います。

【Outline (in English)】

In this course, we learn the concepts and theories of international relations to understand ongoing global issues. The course especially focuses on Realism, Liberalism and Constructivism. It also examines the role and function of international law, international organizations, and non-state actors.

POL300EB, POL300EC

国際関係論Ⅱ

二村 まどか

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 2/Fri.2

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

冷戦後から現在に至るまで国家や国際組織がどのように「国際の平和と安全への脅威」に対応してきたかについて学ぶ。国際関係論Ⅰで学んだ理論や概念をふまえつつ、冷戦後の武力紛争や脅威がどのような問題を突きつけてきたのか、そしてその問題に対して国際社会ではどのような行動がとられ、議論がなされてきたのかについて考察する。

【到達目標】

現代の国際情勢と問題、特に安全保障と武力行使にかかわる問題について、論理的、実証的、規範的に考察し、理解できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7・DP8・DP10に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

冷戦後の国際安全保障に関する重要な出来事（湾岸戦争、ユーゴスラビア紛争、ルワンダの大虐殺、コソヴォ紛争、9.11 アメリカ同時多発テロ、アフガニスタン戦争、イラク戦争、リビア空爆）に焦点を当て、国際社会が直面した国際安全保障の問題を考える。リアクションペーパーは講義の冒頭に提出し、教員がフィードバックを講義内で行う

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------------|-------------------------|
| 1 | ガイダンス | 授業の予定、進め方、国際関係論の学び方について |
| 2 | 冷戦の終結と国際安全保障の変化 | 冷戦後の国際の平和と安全をめぐる問題の特徴 |
| 3 | 湾岸戦争：「新世界秩序」 | 集団安全保障体制の復活と国連の役割 |
| 4 | ユーゴスラビア紛争 | 国連平和維持活動（PKO）の発展と課題 |
| 5 | ルワンダ大虐殺 | 民族紛争の構図と「アイデンティティ政治」 |
| 6 | コソヴォ紛争 | 人道的介入 |
| 7 | 戦争犯罪と国際刑事裁判所 | 国際社会における国際刑事裁判の試み |
| 8 | 映像鑑賞 | 9/11 後の世界について |
| 9 | 9/11 とテロリズム | 国際テロとグローバリゼーションの関係 |
| 10 | アフガニスタン空爆 | 「テロとの戦い」と空爆の是非 |
| 11 | アフガニスタンの国家再建 | 脆弱国家と平和構築 |
| 12 | イラク戦争 | 「テロとの戦い」と大量破壊兵器問題 |
| 13 | リビア空爆 | 「保護する責任」をめぐる議論 |
| 14 | 「人間の安全保障」からのアプローチ | 伝統的安全保障の限界 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自で、指定されたテキストを読むことが求められる。加えて、毎講義の冒頭に書くリアクションペーパーの題材のため、毎週国際ニュースをチェックしてくることを。

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

ジョセフ・S. ナイ ジュニア、デイヴィッド・A. ウェルチ 『国際紛争- 理論と歴史 [第 10 版]』（原書房、2017）
酒井啓子 『9.11 後の現代史』 講談社現代新書（2018）

【参考書】

講義中に随時紹介。

【成績評価の方法と基準】

平常点（毎講義におけるリアクションペーパー）：30 %

期末テスト（課題）：70 %

【学生の意見等からの気づき】

参考資料はできるだけアクセスしやすいものを選びたいと思います。

【Outline (in English)】

The topic of this course is international peace and security, especially focusing on the use of force in the post-Cold War international relations. The course will pick up wars and armed conflicts in the 1990s onwards and critically examine international debates and practices.

GDR200EC

開発とジェンダー

吉村 真子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 1/Tue.1

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、開発とジェンダーについて、開発途上国の開発や問題点、ジェンダーをめぐる議論など、多様な観点から議論します。

【到達目標】

開発とジェンダーについて学び、ジェンダーという視点を入れると問題がどう見えるか、具体的に考えていくこと、問題を構造的に議論できるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP8・DP10に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

●本講義は、開発とジェンダーについて、様々な観点から議論、分析することを目的とします。

●開発とジェンダーについて構造的に考え、グループ・ディスカッションも含めて深く議論していきます。最終授業では13回までのまとめや復習に加え、授業内の小レポートや課題に対する講評や解説も行います。

●今年度は全ての授業を対面授業で実施します。COVID-19対応でオンライン（Zoomなど）利用のグループ・ディスカッションを行う回も入れる予定ですが、いずれにせよ、毎週の授業の出席や課題の提出がない場合は採点の対象となりませんので、注意してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|--------------------|------------------------------|
| 第1回 | イントロダクション | 授業のテーマと目的 |
| 第2回 | 開発と「女性」「男性」の視点 | 「女性」「男性」の視点から開発途上国の社会と開発を見直す |
| 第3回 | 「農村の近代化」：「農民＝男性」か？ | 農村社会におけるジェンダーと開発プロジェクトを考える |
| 第4回 | 貧困、ジェンダー、女性 | 開発途上国のケースから考える |
| 第5回 | 開発途上国の女性の生活 | 教育や妊娠・出産などについて考える |
| 第6回 | 開発途上国の伝統と少女 | 伝統的慣習や「女子割礼」 |
| 第7回 | イスラームとジェンダー | イスラーム・コミュニティにおける女性や「ヴェール論争」 |
| 第8回 | 開発政策とジェンダー | 国連などの開発政策におけるジェンダーの議論 |
| 第9回 | グローバル経済とジェンダー | 多国籍企業の途上国進出と女性労働者：「器用な指先」 |
| 第10回 | ヒトの移動とジェンダー | 移住（出稼ぎ）労働、ケア労働など |
| 第11回 | セックス産業と人身売買 | 人身売買とジェンダー |
| 第12回 | 開発途上国の女性の身体 | 生理の貧困、リプロダクティブ・ヘルスなど |
| 第13回 | 開発途上国のセクシュアリティ | 開発途上国のセクシュアル・マイノリティ |
| 第14回 | 人間の安全保障とジェンダー | 開発・貧困・ジェンダー、女性のエンパワーメント |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

●授業外でも、自分で関心をもって開発とジェンダーについて調べてほしいと思います。授業でのグループ・ディスカッションやプレゼンテーションのために、ミニ・レポートの事前提出など、課題について調べてもらうことも予定しています。

●本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストはとくに指定しませんが、参考文献などは適宜、紹介します。

【参考書】

吉村真子「開発とジェンダー」『性と文化』法政大学出版局（2004）；宇田川妙子ほか編『ジェンダー人類学を読む』世界思想社（2007）；田中由美子『はじめてのジェンダーと開発：現場の実体験から』新水社（2017）など。

【成績評価の方法と基準】

●成績評価の基準は、①定期試験（60%）、②ミニ・レポートなどの課題（20%）、③授業やグループ・ディスカッションのコメント（20%）など、総合的に評価します。

●毎週の授業の出席や課題の提出がない場合は採点の対象となりませんので、注意してください。

【学生の意見等からの気づき】

開発とジェンダー、国際社会問題など、授業以外の視点につながる議論にしたいと思っています。

【学生が準備すべき機器他】

●今年度はすべての授業は対面/教室で行います。ただし、COVID-19対策で、Zoom/オンラインでのグループ・ディスカッションやプレゼンテーションの回を設ける可能性もありますので、その準備もしておいてください。

●本授業の連絡や課題の提出などは、大学の学習支援システム Hoppii を使います。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This course is to study Gender and Development. The issues include discussion on gender issues in politics, education, UN programs, rural development, industrialization, reproduction health, sexuality, human rights, and so on. The course is to analyze the structure of problems in developing countries in globalization. Students are required to study gender issues in developing countries, to submit comment sheets each week, to write short papers, and to take a term-end examination.

【Learning Objectives】

By the end of this course, students are expected to be able to analyze and to discuss the gender issues with development.

【Learning activities outside of classroom】

Students are required to study before/after a class each week and for a term-end examination. Your study time will be more than four hours for a class.

【Grading Criteria / Policy】

Grading will be according to (1) Term-end examination (60%), (2) Short reports (20%), and (3) In-class contribution (20%).

ARSe200EC

地域研究（アジア）

吉村 真子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 1/Thu.1

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、アジアにおける社会・経済・政治などの問題について、様々な観点から議論していくことを課題とします。対象地域は、東アジア（中国、朝鮮半島、台湾）、東南アジア、南アジアです。

【到達目標】

本講義で、アジア社会における様々な問題について学び、多角的な視点で議論、分析することを身につけることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP8・DP10に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

●本講義は、アジアの社会や経済・政治について、様々な観点から議論、分析することを目的とします。対象地域は、東アジア（中国、朝鮮半島、台湾）、東南アジア、南アジアです。

●アジア社会について構造的に考え、グループ・ディスカッションも含めて深く議論していきます。またミニ・レポートではアジアに関連してフィールド・ワークも求めます。最終授業では13回までのまとめや復習に加え、授業内の小レポートや課題に対する講評や解説も行います。

●今年度は全ての授業を対面授業で実施します。COVID-19 対応でオンライン（Zoom など）利用のグループ・ディスカッションを行う回も入れる予定ですが、いずれにせよ、毎週の授業の出席や課題の提出がない場合は採点の対象となりませんので、注意してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|-------------|-------------------|
| 第1回 | はじめに | 授業のテーマと目的 |
| 第2回 | 世界の中のアジア | アジアとは何か |
| 第3回 | 植民地支配と独立後 | アジアの植民地化と現地社会 |
| 第4回 | 日本と「アジア」 | 日本と近隣アジア諸国との関係 |
| 第5回 | アジア社会の多様性 | エスニック集団（民族）、宗教、言語 |
| 第6回 | アジアの多民族社会 | 地域研究のケースから |
| 第7回 | アジアの政治問題 | 現代アジアの政治 |
| 第8回 | 農村社会の近代化 | 農村開発、農業、貧困 |
| 第9回 | アジアにおける工業化 | グローバル化と新しい国際分業 |
| 第10回 | アジアの都市化 | アジアにおける都市問題 |
| 第11回 | 経済援助 | 開発援助、ODA、NGOs など |
| 第12回 | アジアの環境問題 | 環境の諸問題とサステナビリティ |
| 第13回 | グローバル化とアジア | いまアジアで何が起きているのか |
| 第14回 | アジアの開発と市民社会 | アジア社会の視点から |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

●授業外でも、自分で関心をもってアジア社会について調べてほしいと思っています。授業でのグループ・ディスカッションやプレゼンテーションのために、ミニ・レポートを提出してもらっても予定しています。

●またアジアに関する文献・資料のほか、ドキュメンタリー、シンポジウムや講演会、アジア映画や展覧会など、教室外でアジアに触れる（フィールド・ワーク含む）ことを目的に、「ミニ・レポート」は「文字メディア以外でふれたアジア」を課題にする予定です。

●なお、本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストはとくに指定しませんが、参考文献などは適宜、紹介します。

【参考書】

参考文献などは適宜、紹介します。

【成績評価の方法と基準】

●成績評価の基準は、①定期試験（60%）、②ミニ・レポートなどの課題（20%）、③授業やグループ・ディスカッションのコメント（20%）など、総合的に評価します。

●毎週の授業の出席や課題の提出がない場合は採点の対象となりませんので、注意してください。

【学生の意見等からの気づき】

アジア社会について深い分析と議論につながるようにしたいと思っています。

【その他の重要事項】

●今年度はすべての授業は対面/教室で行います。ただし、COVID-19 対策で、Zoom/オンラインでのグループ・ディスカッションやプレゼンテーションの回を設ける可能性もありますので、その準備もしておいてください。

●本授業の連絡や課題の提出などは、大学の学習支援システム Hoppii を使います。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This course is to study Asian societies and economies. The issues include discussion on history, politics, ethnicity, rural development, industrialization, urbanization, environment, human rights, and so on. The course is to analyze the structure of problems in the globalizing Asian societies. Students are required to study social problems in Asian countries, to submit short papers and to take a term-end examination.

【Learning Objectives】

By the end of this course, students are expected to be able to analyze and to discuss the social sciences issues on Asian studies.

【Learning activities outside of classroom】

Students are required to study before/after a class each week and for a term-end examination. Your study time will be more than four hours for a class.

【Grading Criteria /Policy】

Grading will be according to (1) Term-end examination (60%), (2)Short reports (20%), and (3) In-class contribution (20%).

SOC100ED

メディア社会入門 I

大森 翔子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：木 1/Thu.1

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

私たちの生活と密接にかかわる「メディア」について、現実社会との結びつきを理解するための基礎概念、基礎理論を学ぶ。加えて、各回で取り上げるトピックに関する最新の知見を学ぶ。

【到達目標】

- ①メディアと社会の結びつきについて、基礎的な概念・理論を理解し、様々な角度から説明・考察できるようになる。
- ②メディアと社会に関連する最新の研究について、その位置づけや結果を説明できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP11に関連。 DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

スライドを用いた講義形式によります。スライドには記載せず、調査・実験例などを紹介することがあります。また、毎回オンラインアンケートフォームを利用して、講義内容への質問を募集します。質問の多いトピックを中心に、翌週授業の冒頭で解説を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|---------------------------------|----------------------------------|
| 第 1 回 | イントロダクション | 本講義で扱う「メディア社会」の射程 |
| 第 2 回 | メディアの登場と社会 (1) | メディア登場以前の情報伝達 |
| 第 3 回 | メディアの登場と社会 (2) | 新聞の登場、発達 |
| 第 4 回 | メディアの多様化と社会 (1) | ラジオ放送、テレビ放送の開始、発達 |
| 第 5 回 | メディアの多様化と社会 (2) | ケーブルテレビの発達・テレビニュースの「娯楽化」 |
| 第 6 回 | インターネットメディアの登場と社会 (1) | インターネット技術とメディアの融合 |
| 第 7 回 | インターネットメディアの登場と社会 (2) | 伝統メディアのインターネット進出 |
| 第 8 回 | 中間試験・インターネットの登場までのメディアと社会まとめと解説 | 中間試験と解説を行う |
| 第 9 回 | SNS メディアの登場と社会 | SNS メディアの登場が社会に与えた影響を考える |
| 第 10 回 | 地域とメディア | 地域でのメディア活用を中心に学ぶ |
| 第 11 回 | 行政サービスとメディア | 行政サービスにおけるメディア活用と問題について考える |
| 第 12 回 | 副産物的学習とメディア | メディア利用による副産物的学習と現在のメディア環境について考える |
| 第 13 回 | 社会的リアリティとメディア (1) | 「社会的リアリティ」の共有機能 |
| 第 14 回 | 社会的リアリティとメディア (2) | 社会的分断とメディア |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

初回を除き、必ず、前回の授業内容について、配布したスライドの内容と履修者自身でとったノートを読み一通り復習をしてください。指示があった場合には、事前に文献を読んできてください。（合計 2.5 時間程度）

【テキスト（教科書）】

特定のものはありません。授業では教員作成の資料を配布、またトピックごとの参考文献を授業中に紹介します。

【参考書】

井川充雄・木村忠正 編（2022）『入門メディア社会学』ミネルヴァ書房。
辻泉・南田勝也・土橋臣吾 編（2018）『メディア社会論』有斐閣。
津田正太郎（2016）『メディアは社会を変えるのか—メディア社会論入門』世界思想社。
池田謙一（2013）「社会のイメージの心理学—ぼくらのリアリティはどう形成されるか」サイエンス社。

【成績評価の方法と基準】

中間試験（40%）、期末試験（60%）の合計をもって評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

毎回の授業では学習支援システムを通じてスライドを配布するので、ダウンロードをし、授業中に紙・電子媒体でアクセスできるようにしてください。

【Outline (in English)】

In this course, students learn the basic concepts and theories of "media," which are closely related to our daily lives, in order to understand their connection to the real world. In addition, students will learn the latest findings on the topics to be covered in each session.

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- A. Understand the basic concepts and theories of the connection between media and society, and be able to explain and discuss them from various perspectives.
- B. Explain the position and results of current research related to media and society.

Except for the first class, students are required to review the contents of the previous class by reading the distributed slides and notes taken by the students themselves. When instructed, students should read the literature in advance. The standard preparation and review time for this class is 2.5 hours each. Your overall grade in the class will be decided based on midterm exam(40%) and final exam(60%).

SOC300EC, SOC300ED

社会問題とメディア

大森 翔子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 2/Thu.2

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会における諸問題とメディアとの関係について、具体的な事例・研究例を挙げながら学び、社会学・社会心理学・政治学で検討される、メディア効果に関する諸理論について理解を深める。加えて、各回で取り上げるトピックに関する最新の知見を学ぶ。

【到達目標】

- ①社会問題とメディアの関係について、社会学・社会心理学・政治学的な視点から説明・考察できるようになる。
- ②社会問題とメディアに関連する最新の研究について、その研究動機・位置づけや結果を説明できるようになる。
- ③授業で取り上げた研究が、最新の社会情勢とメディア環境に照らして妥当かどうかを考察できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP8・DP10・DP11に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

スライドを用いた講義形式によります。スライドには記載せず、調査・実験例などを紹介することがあります。また、毎回オンラインアンケートフォームを利用して、講義内容への質問を募集します。質問の多いトピックを中心に、翌週授業の冒頭で解説を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|----------------------------------|---|
| 第 1 回 | イントロダクション | 「社会問題とメディア」講義の射程 |
| 第 2 回 | メディアシステムの国際比較 | 各国のメディアシステムについて学ぶ |
| 第 3 回 | 政治体制とメディア | 各種政治体制とメディアの関係について学ぶ |
| 第 4 回 | 報道内容とマスメディアの経営問題 | マスメディアの経営状況と報道内容の関係について考える |
| 第 5 回 | メディア効果論概史 (1) | 弾丸理論から限定効果論までの諸研究を概観する |
| 第 6 回 | メディア効果論概史 (2) | 新強力効果論の登場と学説を支える諸研究について学ぶ |
| 第 7 回 | メディア効果論概史 (3) | 近年有力である「最小効果論」について学ぶ |
| 第 8 回 | 中間試験・メディアシステムと諸効果論まとめと解説 | 中間試験と解説を行う |
| 第 9 回 | 社会問題とメディア各論 (1) 戦争・災害とメディア | 戦争・災害とそれを伝えるメディアについて考える |
| 第 10 回 | 社会問題とメディア各論 (2) 選挙とメディア | 選挙とメディアの関係について考える |
| 第 11 回 | 社会問題とメディア各論 (3) 移民・外国人労働者問題とメディア | 移民・外国人労働者問題はメディアを通じてどのように伝えられているのか、事例をもとに考察する |

第 12 回 インターネット時代の社会問題に対する意見表明が、社会問題とメディアメディアを通じてどのように行われ
(1) インターネットメているのか、またその利点と問題
ディアを通じた意見表点は何かについて学ぶ
明

第 13 回 インターネット時代のインターネットを通じたフェイク社会問題とメディアニュースの伝播について、諸研究
(2) インターネットとを概観しながら学ぶ
フェイクニュース

第 14 回 インターネット時代のインターネット空間における選択社会問題とメディア的接触が引き起こす問題を中心に
(3) インターネットと学び、今後のメディア環境の展開
選択的接触 について考察する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

初回を除き、必ず、前回の授業内容について、配布したスライドの内容と履修者自身でとったノートを読み一通り復習をしてください。指示があった場合には、事前に文献を読んできてください。（合計 2.5 時間程度）

【テキスト（教科書）】

特定のものはありません。授業では教員作成の資料を配布、またトピックごとの参考文献を授業中に紹介します。

【参考書】

谷口将紀（2016）『政治とマスメディア』東京大学出版会。
田崎篤郎・児島和人（2003）『マス・コミュニケーション効果研究の展開』北樹出版。
蒲島郁夫・竹下俊郎・芹川洋一（2007）『メディアと政治』有斐閣。

【成績評価の方法と基準】

中間試験（40%）、期末試験（60%）の合計をもって評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

毎回の授業では学習支援システムを通じてスライドを配布するので、ダウンロードをし、授業中に紙・電子媒体でアクセスできるようにしてください。

【Outline (in English)】

In this course, students learn about the relationship between various problems in society and the media, using specific examples and research, and deepen their understanding of various theories on media effects examined in sociology, social psychology, and political science. The goal of the lecture is to enable students to explain and discuss the relationship between social issues and the media from sociological, social psychological, and political perspectives.

Except for the first class, students are required to review the contents of the previous class by reading the distributed slides and notes taken by the students themselves. When instructed, students should read the literature in advance. The standard preparation and review time for this class is 2.5 hours each. Your overall grade in the class will be decided based on midterm exam(40%) and final exam(60%).

MAN200EB, MAN200ED

消費者行動論

諸上 茂光

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現在のマーケティング戦略において、消費者がどのように商品・サービス、或はブランドなどの情報に接し、それらの情報を利用して最終的な購買行動を起こすのかを把握することは効果的な戦略の構築のためにも重要なことである。

本講義では実際のマーケティング戦略の実例に触れながら消費者の認知や情報収集・態度形成・意思決定過程といった消費者行動のメカニズム、さらに、それらの処理に影響を与える外部環境要因について、社会心理学・認知心理学・経営学など学際的な視点に基づいて体系的に学習する。

【到達目標】

消費者がある製品・サービスに出会ってから実際の購買行動に至るまでの消費者の認知的・心理的特性について理解した上で、常に変化する市場や消費者動向に対応した効果的な消費者コミュニケーション戦略及びマーケティング戦略のあり方について考察・提案できるようにすることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP6・DP7・DP11 に関連。 DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

講義形式で進める。授業内においてテーマに応じて随時ディスカッションを行ったり、リアクションペーパーの提出を求める。提出されたリアクションペーパーからいくつか良いものを取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|---------------|--|
| 1. | ガイダンス | 授業概要 |
| 2. | 消費者行動とマーケティング | マーケティング戦略における消費者心理・消費者行動の位置付け |
| 3. | 消費者の購買意思決定過程 | 情報入力から始まる各種意思決定モデルの紹介 |
| 4. | 消費者の欲求と動機づけ | 購買の動機について理解し、その調査方法について概観する |
| 5. | 消費者の知覚特性 | 心理学的な観点も取り入れ、消費者の知覚特性を理解 |
| 6. | 消費者の情報探索と評価 | 消費者による商品・サービスに関する情報の探索と評価について |
| 7. | 消費者の記憶特性 | 広告等を通して与えられるブランド・商品情報に対する注意と記憶について |
| 8. | 消費者の態度形成と変容 | 消費者の評価と態度形成の過程およびその変容の仕組み |
| 9. | 消費者の関与 | 関与の概念の理解と、消費行動への影響について |
| 10. | 消費者行動の状況要因 | 状況依存的に変化する消費者の意思決定について事例を基に理解 〈ゲスト講師登壇予定〉 |
| 11. | 消費者の個人特性 | 消費者の統計学的・心理学的なセグメント分けと心理過程への影響 |
| 12. | マーケティング調査 | 消費者調査および市場調査の実際について |

13. 対人関係と消費者行動 対人関係が消費者の情報探索行動や意思決定にもたらす影響について
14. 消費者の購買後行動 購買後行動と、ブランドロイヤリティの形成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

具体的な事例に触れてもらうため、随時、事前課題を授業の最後に示す。

この事前課題の一部が小レポートとして評価に加算される。

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

指定しない。

【参考書】

『新・消費者理解のための心理学』（杉本徹雄編著、福村出版）

【成績評価の方法と基準】

小レポート類 (30%) と期末試験 (70 %) による総合評価。

【学生の意見等からの気づき】

グループ討議を多く（なるべく授業の冒頭で）取り入れることとした（対面授業時）。

【その他の重要事項】

ゲスト講師の登壇回については講師との話し合いにより前後する可能性があります。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to obtain the basic concepts and principles of consumer psychology.

Before/after each class, students will be expected to spend four hours to understand the course content Experiment/Practice.

Your overall grade in the class will be decided based on the followings: Term-end examination: 70%, Short reports : 30%.

COT200ED

消費者行動モデリング

諸上 茂光

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2

備考（履修条件等）：受講許可が必要。学科優先科目。詳細は「クラス指定科目・抽選科目・受講許可科目について」参照。

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近年の IOT 技術の急速な進歩やビッグデータが積極的な活用は、今後マーケティング戦略の構築方法にも大きな変革をもたらすことが予想される。従来よりもオンタイムに様々な消費行動に関係するデータが技術的に得られることは、一方でそのデータをどのように扱って次のマーケティング戦略構築に利用すべきかを学ぶ必要が出てきたことも意味する。本演習では、実際のマーケティングデータを用い、統計的な手法によって様々な「消費者の行動」をどのようにモデル化し、シミュレーションを行えばよいのかを習得する。

【到達目標】

身近な消費者行動を観察し、そこから観測すべき変数を決定し、モデル化を行い、数値シミュレーションを行う一連の過程を行えるようになること、および、そのシミュレーション結果から新しい提案ができるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP11 に関連。 DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

第 10 回までの授業は、各回前半の講義部分と後半の演習部分に分かれており、消費者の分析に必要な量的調査の基本的な技法を習得する。

その上で第 11 回以降はグループに分かれ、グループワークによって実際のマーケティングを題材に消費者行動の分析モデルを作成する。各提出課題や、グループワークの途中成果については随時授業の中でフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|-----------------------|-----------------------------|
| 1. | ガイダンス | 実習内容の説明 |
| 2. | 統計的基礎の復習 | 相関分析を行いながら統計的な基礎を確認 |
| 3. | 単回帰分析とモデル化（1） | 単回帰分析による消費者行動の予測モデルの構築 |
| 4. | 単回帰分析とモデル化（2） | 単回帰分析による消費者行動の分析 |
| 5. | 重回帰分析とモデル化（1） | 重回帰分析による消費者行動の予測モデルの構築 |
| 6. | 重回帰分析とモデル化（2） | 重回帰分析による消費者行動の分析 |
| 7. | 数量化 I 類を用いた分析とモデル化（1） | 数量化 I 類を用いたカテゴリーデータの利用について |
| 8. | 数量化 I 類を用いた分析とモデル化（2） | カテゴリーデータも利用した消費者行動の予測モデルの構築 |
| 9. | コンジョイント分析とモデル化（1） | コンジョイント分析の説明とコンジョイントカードの作成 |
| 10. | コンジョイント分析とモデル化（2） | コンジョイント分析の実施と消費者行動モデルの構築 |
| 11. | 最終課題制作（1） | モデル化する消費者行動の探索（グループワーク） |
| 12. | 最終課題制作（2） | 調査の作成（グループワーク） |

13. 最終課題制作（3） 分析とモデル化（グループワーク）

14. 成果発表 発見した事実の発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

普段から興味を持った様々な事象を積極的にモデル化してみると上達が早くなります。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

必要に応じて適宜プリント配布を行う。

【参考書】

授業内で随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業内課題（60%）と最終課題（40%）による総合評価。

【学生の意見等からの気づき】

多様なバックボーンを持った学生が主体的に参加できるようにグループワークを取り入れている。

【学生が準備すべき機器他】

授業は情報実習室で行います。

【Outline (in English)】

This course deals with the consumer behavior models. It also enhances the development of students' skill in data analysis and simulating.

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- Simulate and analyze consumer behavior models.

- Propose marketing strategy based on result of analysis.

Before/after each class, students will be expected to spend four hours to understand the course content Experiment/Practice.

Your overall grade in the class will be decided based on the followings:

Term-end examination: 40%, Short reports : 60%.

COT200ED

消費者行動モデリング

木暮 美菜

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 2/Thu.2

備考（履修条件等）：受講許可が必要。学科優先科目。詳細は「クラス指定科目・抽選科目・受講許可科目について」参照。

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

オンラインを利用する消費者が増えるなかで、顧客データを分析・活用したマーケティングが積極的に行われるようになってきている。本講義では、消費者の行動を分析する手法のひとつとして、消費者の行動を統計的な手法によってモデル化し、シミュレーションを行う手法を習得する。

【到達目標】

- ①身近な消費者行動をモデルで説明し、数値シミュレーションを行えるようになること
- ②シミュレーション結果に基づいて、新しい提案ができるようになること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP11に関連。 DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

第 10 回までの授業は、各回前半の講義部分と後半の演習部分に分かれており、消費者の分析に必要な量的調査の基本的な技法を習得する。その上で、第 11 回以降はグループに分かれ、グループワークによって実際のマーケティングを題材に消費者行動の分析モデルを作成する。各提出課題や、グループワークの途中成果については随時授業の中でフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------------------|-----------------------------|
| 1 | ガイダンス | 実習内容の説明 |
| 2 | 統計的基礎の復習 | 相関分析を行いながら統計的な基礎を確認 |
| 3 | 単回帰分析とモデル化 (1) | 単回帰分析による消費者行動の予測モデルの構築 |
| 4 | 単回帰分析とモデル化 (2) | 単回帰分析による消費者行動の分析 |
| 5 | 重回帰分析とモデル化 (1) | 重回帰分析による消費者行動の予測モデルの構築 |
| 6 | 重回帰分析とモデル化 (2) | 重回帰分析による消費者行動の分析 |
| 7 | 数量化 I 類を用いた分析とモデル化 (1) | 数量化 I 類を用いたカテゴリーデータの利用について |
| 8 | 数量化 I 類を用いた分析とモデル化 (2) | カテゴリーデータも利用した消費者行動の予測モデルの構築 |
| 9 | コンジョイント分析とモデル化 (1) | コンジョイント分析の説明とコンジョイントカードの作成 |
| 10 | コンジョイント分析とモデル化 (2) | コンジョイント分析の実施と消費者行動モデルの構築 |
| 11 | 最終課題制作 (1) | モデル化する消費者行動の探索 (グループワーク) |
| 12 | 最終課題制作 (2) | 調査の作成 (グループワーク) |
| 13 | 最終課題制作 (3) | 分析とモデル化 (グループワーク) |
| 14 | 成果発表 | 発見した事実の発表 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

普段から興味を持った様々な事象を積極的にモデル化してみると上達が早くなります。

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

必要に応じて適宜プリント配布を行う。

【参考書】

授業内で随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業内課題 (60%) と最終課題 (40%) による総合評価

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

授業は情報実習室で行います。

【Outline (in English)】

This course deals with the consumer behavior models. It also enhances the development of students' skill in data analysis and simulating.

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- Simulate and analyze consumer behavior models.

- Propose marketing strategy based on result of analysis.

Before/after each class, students will be expected to spend four hours to understand the course content Experiment/Practice.

Your overall grade in the class will be decided based on the followings:

Term-end examination: 40%, Short reports : 60%.

MAN300ED

マーケティング実践

諸上 茂光

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

備考（履修条件等）：受講許可が必要。学科優先科目。詳細は「クラス指定科目・抽選科目・受講許可科目について」参照。

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

競争力のある商品開発や、訴求力のある広告活動を行うためには、消費者心理に関する理論的な基礎と、妥当性の高いアンケート調査やその分析の遂行に基づいたマーケティング戦略の立案が重要である。そのため、本授業では、実際のマーケティング課題を題材に、同一モジュールですでに履修した「消費者行動論」における消費者の心理の理解と「消費者行動モデリング」で習得した消費者の分析技法を駆使し、実践的なマーケティング戦略の構築を行う。

【到達目標】

消費者心理の理論と分析技法に基づいた、マーケティング戦略の企画と発表を行えるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP2・DP3・DP4・DP12に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

実際の商品開発やブランディング等の課題を題材に、消費者心理や行動に関する理論や各種データ、シミュレーション手法などを使用し、グループワークによりマーケティング戦略を構築し、発表を行う。中間報告や最終報告に対し、講評を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|---------------|----------------------------------|
| 1. | ガイダンス | 実習内容の説明、グルーピング等 |
| 2. | マーケティング戦略の立案1 | 市場分析・ポジショニング分析 |
| 3. | マーケティング戦略の立案2 | ニーズの把握 |
| 4. | 課題のキックオフ | 取り組む課題と制約条件の確認、質疑応答（キックオフミーティング） |
| 5. | 課題の分解 | 課題の客観的な分析 |
| 6. | 戦略の構築活動1 | 課題の分析（現状分析） |
| 7. | 戦略の構築活動2 | ゴールの設定 |
| 8. | 調査1 | ヒアリング調査・アンケート調査の実施 |
| 9. | 調査2 | 調査結果の分析 |
| 10. | 中間報告会 | 各グループ活動の中間報告と質疑応答 |
| 11. | 課題解決活動1 | 中間報告での質疑応答を受けた戦略の再検討 |
| 12. | 課題解決活動2 | データの分析と効果考察 |
| 13. | 課題解決活動3 | 提案資料の作成 |
| 14. | 最終発表 | 構築した課題解決の戦略について発表を行う |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外にも、実地調査や分析など、進度によってグループワークの時間を一部確保する必要があります。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

必要に応じて適宜プリント配布を行う。

【参考書】

授業内で随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

実践活動における平常点（60%）と最終発表（40%）による総合評価。

【学生の意見等からの気づき】

多様なバックボーンを持った学生が主体的に参加できるようにグループワークを取り入れている。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to develop the students' skill in making marketing strategies.

Before/after each class, students will be expected to spend four hours to understand the course content Experiment/Practice.

Your overall grade in the class will be decided based on the followings:

Term-end presentation:40%,In class contribution: 60%

FRI200EC, FRI200ED

メディアの歴史

小林 直毅

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

どのようなメディアが、何を、どのように語り、描いてきたのかを考えながらメディアと人間と技術の歴史を理解し、「記録と記憶」としてのメディアの可能性と課題を考えることを目的とします。

【到達目標】

政治、経済、社会、文化の変容とメディアの変容との結びつきから、出来事の実験にメディアが不可欠であることを理解し、後半では、「戦後史としてのメディア史」をテーマにして、これを実践的に考えることができるようになるのがこの授業の到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP3・DP8・DP10・DP11に関連。DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

対面授業を進める予定です。

5～6点の配布資料を学習支援システム>教材で配信しますので、それらを使って受講を進めてもらいます。

配布資料は受講の事前、事後の学習のためのものです。受講者はこの配布資料を参照しながら、講義を聴いてノートを作成していきます。受講後さらに、配布資料や参考文献などを参照して、学んだことを文章化した「講義ノート」を作成します。受講者にはこれを毎週重ねてもらいます。

授業期間内で学習支援システム>課題によって3～5回のリアクションペーパーの提出を求めます。それについて授業内で講評、解説をします。

なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|------------------------|---------------------------|
| 第1回 | イントロダクション | この講義の概要とねらい |
| 第2回 | メディアの歴史を読み解く視点 | 「記録と記憶」の考古学をめざして。 |
| 第3回 | メディアと近代社会 | 何が、どのように印刷され、どのように読まれたのか。 |
| 第4回 | 「眼の隠喩」としての映像メディア | 「見えないもの」を見る経験。 |
| 第5回 | 戦争とメディア | 「動員」と「告発」、「記録」と「記憶」。 |
| 第6回 | メディア表象としての近代 | リアクションペーパーへのリブライ(1) |
| 第7回 | 「玉音放送」と「終戦」の記憶 | 敗戦はどのように語られ、記憶されたのか。 |
| 第8回 | 原爆と原子力「平和利用」のメディア表象 | 「核」の記録と記憶に見る敗者の心性。 |
| 第9回 | ナショナルメディアとしての放送とその技術 | ラジオとテレビの連続性。 |
| 第10回 | 敗戦の記録と記憶 | リアクションペーパーへのリブライ(2) |
| 第11回 | 「テレビを見ること」で何が経験されたのか | 高度経済成長とテレビの普及。 |
| 第12回 | テレビが描いた「豊かさ」と「平和」(その1) | 人びとは「皇太子ご成婚」に何を見たのか。 |

第13回 テレビが描いた「豊かさ」と「平和」(その2)

第14回 3.11 後のメディア メディア・アーカイブの可能性と課題を考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義の前に、配布資料を熟読してください。講義の概要を把握し、分かりにくい事項については、「何が、どう分からないか」を考えてメモとして書き出すといった作業が必須です。

講義後に、配布資料や参考文献などを参照しながら「講義ノート」を整理、作成することも必須です。事項の箇条書きメモではなく、文章として整理するように心がけてください。

本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しません。

【参考書】

毎回の配布資料で示しますが、そこで紹介された文献をできるだけ多く読んでください。

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパーがすべて提出されていて、いずれの内容も問題がない場合は、それをもって成績全体の60%の評価とします。さらに期末試験を実施しますので、これを単位認定の必須要件とするとともに、その評価を成績全体の40%の評価とします。

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパーや答案以上に、授業改善アンケートなどによって気づかされたようなことはありません。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムで資料配布します。

【Outline (in English)】

Course outline:

In this course, you will understand the history of media as a technology and institution that enables human recognition and existence, and also consider media as "record and memory".

Learning objectives:

The goal of this course is to help students understand that the media associated with political, economic, social and cultural transformations are essential to the experience of the event.

Learning activities outside of classroom:

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading Criteria /Policies:

Your overall grade in the class will be decided based on the following.

Term-end examination: 40%, Short reports : 60%

FRI200ED

メディアテクノロジーと社会

橋爪 絢子

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

メディアテクノロジーの発展と、それに伴う社会における課題について考えます。また、それらの諸課題を解決するための設計の基礎として、ユーザ中心設計の基本概念と考え方について学びます。

【到達目標】

- (1) ユーザ中心設計の基本概念と設計プロセスにおける各活動の理解
- (2) メディアテクノロジーの発展に伴う社会における諸課題の理解

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP11に関連。 DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

【コロナウイルス感染症の状況に応じて、オンラインでの実施になる可能性があります。】

以下のテーマについて、主に講義形式で授業を行います。内容の理解を深めるために、適宜グループワーク等を入れたり、ゲストを招聘したりします。なお、授業計画は授業の展開によって、若干変更する場合があります。

前回までに提出されたリアクションペーパーや課題などの内容、および得られたコメントから、授業のはじめにいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------|---------------------------|
| 1 | ガイダンス | 授業概要の説明 |
| 2 | ユーザとインタフェース 1 | ユーザの多様性 |
| 3 | ユーザとインタフェース 2 | インタフェースにおけるインタラクション |
| 4 | 生活の中のメディアテクノロジー | コンピュータの浸透と生活の変化 |
| 5 | アンユーザーブルなコンピュータ | ユーザビリティの概念の誕生 |
| 6 | 設計プロセス 1 | 設計プロセスの基本 |
| 7 | 設計プロセス 2 | ユーザ中心設計の活動の進め方 |
| 8 | インタフェースデザイン 1 | デザインと設計、デザインアプローチの基本 |
| 9 | インタフェースデザイン 2 | 人間工学、人間の身体・生理的特性を考慮したデザイン |
| 10 | インタフェースデザイン 3 | 認知工学、人間の認知的特性を考慮したデザイン |
| 11 | テクノロジーとの共生 1 | 記憶の支援、情報へのアクセス |
| 12 | テクノロジーとの共生 2 | 人間の社会的側面を支援するテクノロジー |
| 13 | テクノロジーとの共生 3 | ソーシャルネットワークの構造とネット炎上 |
| 14 | テクノロジーとの共生 4 | VR と AR、まとめ |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業支援システムや Google Classroom で提示します。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

橋爪絢子・黒須正明著（2022）「現場の声から考える人間中心設計」共立出版（ISBN：978-4-320-07200-8）

【参考書】

黒須正明・橋爪絢子著（2021）「人間中心設計におけるユーザー調査」近代科学社（ISBN：978-4-7649-0635-8）

【成績評価の方法と基準】

試験 50%、平常点 50%。

平常点は、授業への参加の姿勢やリアクションペーパーの内容等で判断します。

【学生の意見等からの気づき】

特にありません。

【Outline (in English)】

We will consider the development of media technology and the resulting issues in society. We will also learn basic concepts and ideas of the User Centered Design (UCD) as a basis for the design so that we can solve related issues.

The final grade will be based on the final exam (50%) and the usual performance score (50%). The usual performance score includes contribution to the class, reaction papers, and small reports.

FRI200ED

メディアテクノロジーと社会分析

橋爪 絢子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

メディアテクノロジーのユーザに着目しながら、ユーザ中心設計の設計プロセスで用いられる手法について学び、それらの技法を習得します。

【到達目標】

- (1) ユーザ中心設計の各活動で用いる手法の理解
- (2) メディアテクノロジーのユーザを理解するためのスキルの習得

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP11に関連。 DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

【コロナウイルス感染症の状況に応じて、オンラインでの実施になる可能性があります。】

授業は、講義と実践のための個人ワークもしくはグループワークで行います。分析に関する理解を深めるために、見学やゲストによる講義を行うことがあります。

前回までに提出されたリアクションペーパーや課題などの内容、および得られたコメントから、授業のはじめにいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------|-----------------------------|
| 1 | ガイダンス | 授業概要の説明 |
| 2 | ユーザ調査の流れ | ユーザ中心設計におけるユーザ調査、調査の準備 |
| 3 | ユーザ調査で用いる手法 1 | UX グラフを用いた UX 評価 |
| 4 | ユーザ調査で用いる手法 2 | 経験想起法の分析 |
| 5 | ユーザ調査で用いる手法 3 | ダイアリー法の記録 |
| 6 | ユーザ調査で用いる手法 4 | ユーザの特性やユーザの利用状況をより理解するための工夫 |
| 7 | ユーザ調査の実施 1 | 実施時の注意点の学習 |
| 8 | ユーザ調査の実施 2 | RQ の作成 |
| 9 | ユーザ調査の実施 3 | 調査の実施、音声の録音 |
| 10 | ユーザ調査の実施 4 | 書き起こしデータの作成、提出 |
| 11 | 結果の分析 1 | KJ 法による分析 |
| 12 | 結果の分析 2 | SCAT による分析 |
| 13 | 結果の分析 3 | 要求事項の明確化、ペルソナとシナリオの作成 |
| 14 | 分析のまとめ | 分析の講評、その後の設計プロセス |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業支援システムや Google Classroom で提示します。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

黒須正明・橋爪絢子著（2021）「人間中心設計におけるユーザー調査」近代科学社（ISBN：978-4-7649-0635-8）

【参考書】

橋爪絢子・黒須正明著（2022）「現場の声から考える人間中心設計」共立出版（ISBN：978-4-320-07200-8）

【成績評価の方法と基準】

平常点 100%。

授業への参加の姿勢やグループへの貢献、提出物の内容等で判断します。

【学生の意見等からの気づき】

特にありません。

【学生が準備すべき機器他】

パソコンと Office 系ソフトウェア（Word、Excel、PowerPoint）、学習支援システム、電子メール、Google Classroom などを使用します。

【その他の重要事項】

本授業は、春学期の「メディアテクノロジーと社会」の受講を前提としています。また、グループワーク形式で授業を実施することもあるため、全ての回への出席が求められます。

【Outline (in English)】

We will learn methods used in the User Centered Design (UCD), and acquire these skills by taking into account of the user of media technology.

In order to understand the content of the class, students are expected to spend a total of four hours before and after each class.

The final grade will be evaluated based on the usual performance score (100%), including the attitude of participation in the class, the contribution to the group, and the content of the submission.

SOC200EB, SOC200ED

ソーシャルメディア論

藤代 裕之

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1/Wed.1

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ソーシャルメディアの登場による情報環境の変化は、社会に大きな変化をもたらしています。この授業では、ソーシャルメディアに関連する歴史、技術、法という基本概念を学ぶとともに、急速に発展する「ソーシャルメディア社会」がもたらす課題を考えることで、情報発信の当事者としてメディア・リテラシーを獲得することを目的としています。

【到達目標】

1) ソーシャルメディア社会のあり方を理解する。2) 情報発信の当事者としてメディア・リテラシーを身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP5・DP11に関連。

DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

授業は教科書の予習・復習を前提に進めます。提出された課題に対するフィードバックを行うことで、授業の理解を深めます。現在進行形で起きているメディアと社会の問題を扱うため、ゲストの招聘、時事問題への対応などで、授業計画を変更することがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|--------|------------------------|
| 第 1 回 | ガイダンス | 授業概要の説明 |
| 第 2 回 | 歴史を知る | ソーシャルメディアの歴史 |
| 第 3 回 | 歴史を知る | ソーシャルメディアの技術 |
| 第 4 回 | 歴史を知る | ソーシャルメディアの法 |
| 第 5 回 | 現在を知る | ソーシャルメディアとニュース |
| 第 6 回 | 現在を知る | ソーシャルメディアと広告 |
| 第 7 回 | 現在を知る | ソーシャルメディアと政治 |
| 第 8 回 | 現在を知る | ソーシャルメディアとキャンペーン |
| 第 9 回 | 現在を知る | ソーシャルメディアと都市 |
| 第 10 回 | 現在を知る | ソーシャルメディアとコンテンツ |
| 第 11 回 | 現在を知る | ソーシャルメディアとモノ |
| 第 12 回 | 未来を考える | ソーシャルメディアと社会課題解決（地域） |
| 第 13 回 | 未来を考える | ソーシャルメディアと社会課題解決（システム） |
| 第 14 回 | 未来を考える | 試験、まとめ |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

該当部分のテキスト（教科書）を予習・復習すること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

藤代裕之編（2019年）『ソーシャルメディア論・改訂版：つながりを再設計する』青弓社

【参考書】

授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 40%、平常点 60%。平常点は、授業中の発言や質問、リアクションペーパーの内容で判断します。

【学生の意見等からの気づき】

予習・復習に対する授業内フィードバックが好評なので継続します。

【その他の重要事項】

受講希望者は必ずガイダンスに出席して、授業の方針を確認してください。

【Outline (in English)】

This course will introduce the fundamental concepts, history, law, and technology of social media.

The goals of this course are to understanding social media and media literacy.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 40%, in class contribution: 60%

SOC200ED

ソーシャルメディア分析

藤代 裕之

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1/Wed.1

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ソーシャルメディアの登場による情報環境の変化は、社会に大きな変化をもたらしています。中でもソーシャルメディアにより可視化された生活者の口コミ分析は、メディアに関わる企業だけでなく、マーケティング活動においても必要不可欠となっています。本授業では、ソーシャルメディアの拡散構造やデータの分析手法を学ぶことで、ジャーナリズムやマーケティングなどに生かすことができる能力を身につけることを目的としています。

【到達目標】

ソーシャルメディアの拡散構造やデータの分析手法を理解し、生活者のインサイトを洞察し、社会に与える影響を考えられるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP11に関連。 DPについてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

授業は予習・復習を前提に進めます。グループワークがあります。提出された課題に対するフィードバックを行うことで、授業の理解を深めます。企業見学の実施やゲストによる講義が行われることがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-------|-------------------|
| 第 1 回 | ガイダンス | 授業概要と目的 |
| 第 2 回 | 概論 | ソーシャルメディアの特徴 |
| 第 3 回 | 概論 | ソーシャルメディアと消費行動モデル |
| 第 4 回 | 概論 | ソーシャルメディアとキャンペーン |
| 第 5 回 | 概論 | 情報拡散の構造 |
| 第 6 回 | 概論 | ビッグデータとインサイト |
| 第 7 回 | 概論 | ソーシャルリスニング |
| 第 8 回 | 分析 | ビッグデータの観察技法 |
| 第 9 回 | 分析 | データの収集 |
| 第 10 回 | 分析 | データの分析 |
| 第 11 回 | 分析 | 関連情報の分析 |
| 第 12 回 | 分析 | リスクの検討 |
| 第 13 回 | 分析 | インサイトの分析 |
| 第 14 回 | まとめ | 試験、分析結果の発表 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回は予習、復習が前提です。個人やグループによる作業時間が相当程度必要になります。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特にありません。

【参考書】

博報堂生活総合研究所（2021 年）『デジノグラフィ インサイト発見のためのビッグデータ分析』宣伝会議
 桶谷功（2008 年）『インサイト実践トレーニング』ダイヤモンド社

【成績評価の方法と基準】

期末試験 40%、平常点 60%。平常点は、提出課題の内容、グループワークやディスカッションへの貢献で判断します。

【学生の意見等からの気づき】

予習・復習に対する授業内フィードバックが好評なので継続します。

【学生が準備すべき機器他】

データの収集分析にパソコン、ソフトを使用します。

【その他の重要事項】

本授業は「ソーシャルメディア論」の受講を前提としています。受講希望者は必ずガイダンスに出席して授業方針を確認してください。連続性を持った構成となっているため、原則としてすべての回に出席する必要があります。

【Outline (in English)】

In this course, students will learn methods about social media data analysis.

The goals of this course are to understanding social media data analysis.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 40%、in class contribution: 60%

LANe200EA

Content-Based English B I (Global Issues)

二村 まどか

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

備考（履修条件等）：Lower Intermediate～Advanced, 参考 TOEIC スコア 300～。受講許可が必要。詳細は「クラス指定科目・抽選科目・受講許可科目について」参照。

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際問題を幅広く扱う英国の新聞雑誌『The Economist』の記事と学術論文を読みながら、難易度の高い英文に触れると同時に、国際関係の時事問題（平和、人権、開発など）についての理解を深める。

【到達目標】

論説記事や学術論文の英語に慣れ、要点を理解しながらメリハリをつけて読むことができるようになることを目指す。講読した文献の簡単な要約を【英文で】作れるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP4に関連。 DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

3～4本の論説記事と1本の学術論文を読み終えることを目指す。重要・難解な箇所は逐語訳を行うが、通常は各文・パラグラフの要点をつかみながら、読み進める。また記事の内容の背景についても説明を行う。提出された課題のフィードバックも授業中に行う。授業計画は授業の展開によって若干の変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------------|---------------------------|
| 1 | ガイダンス | 授業の進め方、予習の仕方、課題（英文要約）について |
| 2 | The Economist の記事① | テキストの和訳と内容把握 |
| 3 | The Economist の記事① | テキストの和訳と内容把握 |
| 4 | The Economist の記事① | テキストの和訳と内容把握 |
| 5 | The Economist の記事② | テキストの和訳と内容把握 |
| 6 | The Economist の記事② | テキストの和訳と内容把握 |
| 7 | 国際関係に関する学術論文 | テキストの和訳と内容把握 |
| 8 | 国際関係に関する学術論文 | テキストの和訳と内容把握 |
| 9 | 国際関係に関する学術論文 | テキストの和訳と内容把握 |
| 10 | 国際関係に関する学術論文 | テキストの和訳と内容把握 |
| 11 | The Economist の記事③ | テキストの和訳と内容把握 |
| 12 | The Economist の記事③ | テキストの和訳と内容把握 |
| 13 | The Economist の記事④ | テキストの和訳と内容把握 |
| 14 | The Economist の記事④ | テキストの和訳と内容把握 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業前に必ず予習を行い、わからない単語を調べ、テキストの大意をつかんでくること（逐語訳をしてくる必要はない）。各文献を読み終えた後、【英文要約】（300-400 words）を提出すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

英国の新聞雑誌『The Economist』の論説記事と学術雑誌『Ethics & International Affairs』の論文を用いる。テキストは授業で配布する。

【参考書】

授業中に適宜紹介する

【成績評価の方法と基準】

平常点（出席、テキストの和訳、リアクション・ペーパーのコメント、ディスカッションへの参加など）30%
課題の提出（各記事の英文要約）70%

【学生の意見等からの気づき】

扱う文章も内容も簡単ではありませんが、毎回学生の達成感が高いようです。難しい英語・内容をどれだけみんなが解きほぐしていかれるかを模索しています。

【Outline (in English)】

This course uses articles from The Economist and academic journals to enhance English reading skills as well as knowledge on global issues. Students are required to go through the materials before the class and grasp the content and check the vocabulary. After reading each material, students are asked to submit a short summary in English. Students are assessed by submitted summaries and their class participation. The course is for those with intermediate and advanced English level.

LANe300EA

Content-Based English B II (Global Issues)

二村 まどか

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

備考（履修条件等）：Lower Intermediate～Advanced, 参考 TOEIC スコア 300～。受講許可が必要。詳細は「クラス指定科目・抽選科目・受講許可科目について」参照。

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際問題を幅広く扱う英国の新聞雑誌『The Economist』の記事と学術論文を読みながら、難易度の高い英文に触れると同時に、国際関係の時事問題（平和、人権、開発など）についての理解を深める。

【到達目標】

論説記事や学術論文の英語に慣れ、要点を理解しながらメリハリをつけて読むことができるようになることを目指す。講読した文献の簡単な要約を【英文で】作れるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、DP1・DP4に関連。 DP についてはこちら <https://www.hosei.ac.jp/shakai/info/article-20200325181407/>

【授業の進め方と方法】

3～4本の論説記事と1本の学術論文を読み終えることを目指す。重要・難解な箇所は逐語訳を行うが、通常は各文・パラグラフの要点をつかみながら、読み進める。また記事の内容の背景についても説明を行う。提出された課題のフィードバックも授業中に行う。授業計画は授業の展開によって若干の変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------------|---------------------------|
| 1 | ガイダンス | 授業の進め方、予習の仕方、課題（英文要約）について |
| 2 | The Economist の記事① | テキストの和訳と内容把握 |
| 3 | The Economist の記事① | テキストの和訳と内容把握 |
| 4 | The Economist の記事① | テキストの和訳と内容把握 |
| 5 | The Economist の記事② | テキストの和訳と内容把握 |
| 6 | The Economist の記事② | テキストの和訳と内容把握 |
| 7 | 国際関係に関する学術論文 | テキストの和訳と内容把握 |
| 8 | 国際関係に関する学術論文 | テキストの和訳と内容把握 |
| 9 | 国際関係に関する学術論文 | テキストの和訳と内容把握 |
| 10 | 国際関係に関する学術論文 | テキストの和訳と内容把握 |
| 11 | The Economist の記事③ | テキストの和訳と内容把握 |
| 12 | The Economist の記事③ | テキストの和訳と内容把握 |
| 13 | The Economist の記事④ | テキストの和訳と内容把握 |
| 14 | The Economist の記事④ | テキストの和訳と内容把握 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業前に必ず予習を行い、わからない単語を調べ、テキストの大意をつかんでくること（逐語訳をしてくる必要はない）。各文献を読み終えた後、【英文要約】（300-400 words）を提出すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

英国の新聞雑誌『The Economist』の論説記事と学術雑誌『Ethics & International Affairs』の論文を用いる。テキストは授業で配布する。

【参考書】

授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（出席、テキストの和訳、リアクション・ペーパーのコメント、ディスカッションへの参加など）：30 %
課題の提出（各記事の英文要約）：70 %

【学生の意見等からの気づき】

扱う文章も内容も簡単ではありませんが、毎回学生の達成感が高いようです。難しい英語・内容をどれだけみんなが解きほぐしていかれるかを模索しています。

【Outline (in English)】

This course uses articles from The Economist and academic journals to enhance English reading skills as well as knowledge on global issues. Students are required to go through the materials before the class and grasp the content and check the vocabulary. After reading each material, students are asked to submit a short summary in English. Students are assessed by submitted summaries and their class participation. The course is for those with intermediate and advanced English level.

CAR100IA

スポーツとキャリア形成

伊藤 真紀

カテゴリ：視野形成科目（必修）・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次/単位：1年次/2単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本のスポーツ界の現状を理解し、スポーツに関わる職業について理解を深め、受講者が自身のキャリア形成というテーマのもと、大学での学び、そして学んだことをいかに仕事につなげていくか、その手掛かりとなるキャリアプランを立てる。キャリア形成において重要な、21世紀型スキルに代表される現代のグローバル社会を生き抜くために全ての人に必要とされる基本的能力（ジェネリックスキル）をアクティブラーニング形式の授業（ワークシート、グループワーク、ペアワーク、発表）を通して、実践的に学ぶ。

【到達目標】

日本のスポーツ界の現状を理解し、スポーツに関わるキャリアについて知る。講義を通じて、キャリア形成に関する基礎知識を学習する。ワークシート、グループワーク、ペアワークを通じてを自分のキャリアをイメージし、基本的なスキルを身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」「DP8」に関連

【授業の進め方と方法】

14回の授業を通して、スポーツ界の現状を理解し、スポーツに関わるキャリアについて探求する。授業の講義、課題を通して自身のキャリア形成プランニングを行い、キャリア形成に必要なスキルとは何か、スキルを高めるにはどうしたらよいかをアクティブラーニング形式（ワークシート、グループワーク、発表）で学んでいく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|---|--|
| 1 | オリエンテーション 授業ガイダンス | 授業の目的、方法、評価基準などを、シラバスをもとに説明を行う。「なりたい職業」について学習する。 |
| 2 | キャリア形成に必要なスキルとは | 21世紀型スキルに代表される基本的能力（ジェネリックスキル）について学習する。 |
| 3 | 日本のスポーツ界の現状を理解する | 日本のスポーツ界の歴史を振り返る。国際的メガイイベント、ワールドカップ、オリンピックを中心としてスポーツの発展をスポーツビジネス的観点からみていく。 |
| 4 | キャリアプランニング 自分を知らう1【ライフライン】 | キャリア形成プランをたてるために、まずは自分について考える。これまでの自分の歩みをふりかえり、人生の岐路となった経験について考える。 |
| 5 | キャリアプランニング 自分を知らう2 【Identityについて】 | キャリア形成プランをたてるために、まずは自分について考える。 |
| 6 | キャリアプランニング 自分を知らう3【仕事観と人生観】 | キャリア形成プランをたてるために、自分の仕事観と人生観について考え、言語化する。 |

| | | |
|-----|----------------------------------|---|
| 7 | キャリアプランニング: 自分を知らう4【キャリアアンカー】 | キャリア形成プランをたてる、キャリアアンカーについて学び、自分のキャリアアンカーについて考えてみる。 |
| 8 | キャリアスキル1 | 「Work Shift」、「Life shift」を参考に人生100年時代の働き方について考える。 |
| 9 | キャリアスキル2 | 構成力、PDCAサイクルの説明、広い観点から解決策を考え、現実味のある解決策を考える。 |
| 10 | キャリアスキル3 | コミュニケーションスキル、プレゼンテーションスキルについて学ぶ。 |
| 11 | スポーツのキャリアについて | スポーツに関わる職業とは各自、興味のある職業について調べる。 |
| 12 | スポーツのキャリア形成：グループプレゼンテーション準備 | スポーツに関わる職業について調べプレゼンテーションの準備をする。 |
| 13 | スポーツのキャリア形成 グループプレゼンテーション | スポーツに関わる職業について調べ、グループで発表する。 |
| まとめ | スポーツのキャリア形成 グループプレゼンテーション総括 | 各グループプレゼンテーションへのコメント・フィードバックをもとにグループごとに各自の発表についてよかった点、改善点をまとめる。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義後には講義内容並びに課題を十分復習し、次回の授業に生かすこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

講義中に配付される資料とパワーポイント資料を主要な教科書として使用する。

【参考書】

ワーク・シフト ―孤独と貧困から自由になる働き方の未来図< 2025 > リンダグラットン著 プレジデント社
LIFE SHIFT(ライフ・シフト) リンダグラットン著 東洋経済新報社
資料はその都度授業内に配布する。

【成績評価の方法と基準】

評価項目は以下の3項目からなる。

- ①ワークシート（リアクションペーパーを含む）50%
 - ②レポート 30%
 - ③グループ・プレゼンテーション 20%
- 合計：100%

【学生の意見等からの気づき】

ワークシートを作成し、これからの自己分析や今後のキャリアについて考える機会を多く取り入れます。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

授業を通して、個人・グループでの作業に積極的に取り組むことで、自ら発言し、自己表現の場を多くつくることで、社会生活において必要なコミュニケーション能力を高める。

【Outline (in English)】
Learning Objectives)

Understanding the current state of sports environment and system in Japan, deepening your understanding of occupations involved in sports, and making a career plan that will serve as a clue to connect what students learn under the theme of their own career development. Practically learn the basic skills (generic skills) which is important in career formation and is required for everyone in order to survive through the modern global society through classes based on active learning form. The lectures will let you imagine your career through group work and pair work, and will help acquire basic skills. (Learning activities outside of classroom)

After the lecture, thoroughly review the lecture contents and assignments, and make use of them in the next class.

(Grading Criteria /Policy)

Evaluation items consist of the following three items.

① Worksheet (including reaction paper) 50%

② Report 30%

③ Group presentation 20%

Total: 100%

GDR1001A

女性とスポーツ

伊藤 真紀

カテゴリ：視野形成科目（必修選択）・講義

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次/単位：1~4 年次 / 2 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

備考（履修条件等）：※ 2012 年度以前入学生履修不可

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

歴史的、社会的背景を紐解きながら、女性とスポーツについて学習する。女性の五輪への出場、活躍がもはや「当たり前」となった今日に至るまでの歴史を知るとともに、「ジェンダー（社会・文化的側面）」「セクシャリティー」（生理学的・解剖学的側面）、メディア、プロモーション、様々な角度から女性とスポーツに関わる基礎知識を学び、その概要をつかむ。さらに、日本ならびに諸外国の女性とスポーツに関連した事例を通して、今後の女性とスポーツの可能性について考える。

【到達目標】

様々な角度から女性とスポーツについて学び、今後の女性とスポーツの可能性について自分の意見を述べるができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」「DP8」に関連

【授業の進め方と方法】

講義を中心としながらも、グループに分かれ、ディスカッションをする時間を設けます。また視覚教材（ビデオ等）も活用しながら授業テーマの理解を深めていきます。毎授業の終わりに、その日の授業内容に関するリアクションペーパーを記入してもらいます。最終講義時には、全日程を通じて学んだことをレポートしてもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---|--|
| 1 | オリエンテーション | 自己紹介を交え、授業の概要を説明する。 |
| 2 | 女性スポーツの歴史 I・日本における女性スポーツ諸外国の事例 | 日本における女性とスポーツの歴史ならびに欧米を中心に女性とスポーツの歴史を学ぶ。 |
| 3 | 女性スポーツの歴史 II・アメリカにおける女性とスポーツの事例「タイトル IX」 | アメリカにおける女性とスポーツの歴史において、大きな意味を持ち、影響を与えた「タイトル IX」について学ぶ。 |
| 4 | 女性の社会進出について | 女性の社会進出について、歴史的背景、現状、さらにスポーツ界に置ける女性指導者の現状について学ぶ。 |
| 5 | 女性スポーツの現状 I | ブライトンプラスヘルシンキ宣言についてなど、現在の女性とスポーツの世界的な動きについて学ぶ。 |
| 6 | 女性スポーツの現状 II | 諸外国並びに日本のスポーツ界における女性指導者の現状について学ぶ。 |
| 7 | 女性の体とスポーツ | 女性アスリートのからだについて・女性アスリートの3主徴“Female Athlete Triad”について学ぶ。 |
| 8 | スポーツ界における多様性について I | ジェンダー、セクシャリティーという側面から、スポーツにおける「男性らしさ」「女性らしさ」について考える。 |
| 9 | スポーツ界における多様性について II・アメリカにおけるジェンダー関連事項 | ケーススタディーとして、ジェンダー、セクシャリティーに関するアメリカのスポーツ界の事例を紹介し、ディスカッションを行う。 |
| 10 | 女性スポーツの現状・Sport England“ <i>This girl can</i> ” | 女性のスポーツ実施率について学ぶ。スポーツイングランドが実施した女性の運動促進キャンペーン「 <i>This Girl Can</i> 」について紹介する。 |
| 11 | 女性スポーツとメディア | メディアにおけるこれまでの女性アスリートの取り上げられ方をみていく。また、近年めざましい活躍する女性アスリートのプロモーションについてもみていく。 |

| | | |
|----|------------------|---|
| 12 | スポーツビジネスにおける女性戦略 | 女性とスポーツをテーマとしたスポーツ界におけるマーケティング戦略について学び、スポーツにおける女性戦略の意味を考える。 |
| 13 | グループ発表について | 女性スポーツに関するテーマを各グループで選び、あ発表する授業の振り返り、グループプレゼンテーションの総括を行う。 |
| 14 | 総括 | |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で取り上げたテーマに関連したレポートをまとめる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

講義中に配付される資料とパワーポイント資料を主要な教科書として使用する。

【参考書】

授業内にて、適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

成績は、リアクションペーパーの内容（20%）、小テスト（20%）、グループプレゼンテーション（30%）、レポートの内容（30%）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

講義で扱うテーマについて学生同士の意見交換を行う場（グループディスカッションなど）を設ける。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【Outline (in English)】

Learning Objectives

We will learn about women and sports while studying the historical and social background. Additionally, we will understand the history of women's participation in the Olympic Games and their active activities until today, and learn the basic knowledge of women and sports from various angles such as "gender (social and cultural aspects), "sexuality" (physiological and anatomical aspects), media, promotion, etc in order to grasp the outline. Furthermore, we will think about the potentiality of women and sports in the future through the actual cases related to sports and women in both Japan and in foreign countries.

Learning activities outside of classroom

Compile a report related to the theme covered in class.

Grading Criteria/Policy

Grades will be evaluated based on reaction paper content (20%), class room tests (20%), group presentation (30%), and report (30%).

SOM1001A

衛生学

鬼頭 英明

カテゴリ：専門基幹科目・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次/単位：1 年次/2 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

備考（履修条件等）：※ 2012 年度以前入学生はカテゴリーが異なります。

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義の目的は、生命をまもり、生涯を通じて健康に過ごすために必要な衛生に関する基礎的・基本的な知識の理解を深めることである。

衛生学の基本的な考え方、食品衛生、水や大気などの環境衛生、身の回りの化学物質と健康影響について学ぶ。授業では、実際に起きた事例を挙げて、ディスカッションにより問題点を抽出し、改善のための手立てを考えるようにすることを旨とする。この領域のアプローチは、サイエンティフィックな要素、社会的な要素など幅広い視点が必要となることに留意してほしい。関口は広く、奥行きは広いが、実生活に活かすことができることを最終目標とする。

【到達目標】

個々人の健康の保持増進のため、身の回りの環境の整備や化学物質の管理が重要であることについて理解し、社会人として責任ある実践に結びつけられるようにするとともに、次世代に繋げられるようにすることが到達目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」「DP8」に関連

【授業の進め方と方法】

授業方法は、原則として対面による授業とする。パワーポイント資料を用いて授業を進める。適宜記入欄を設けているので、書き込むこと。また、各授業後に理解の程度を確かめるレポートを課す。なお、受講者が多数となるなど、状況によっては zoom によるオンラインとする場合があるので、授業開始に当たっては、情報に留意すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------|--------------------------------------|
| 1 | 概論 | 衛生学について全体を見渡す。 |
| 2 | 衛生の概念 | 衛生学の考え方や衛生学の成り立ちについて歴史的経緯をふまえて概説する。 |
| 3 | 食品の安全性 | 食品の安全性について、過去の危害情報をもとにその重要性について概説する。 |
| 4 | 食品衛生・細菌性食中毒 | 食中毒の概要及び細菌性食中毒について取り扱う |
| 5 | 食品衛生・自然毒食中毒 | 自然毒食中毒について概説する |
| 6 | 食品衛生・食品添加物 | 食品添加物について概説する |
| 7 | 食品衛生活動 | 食品の衛生管理と安全管理について概説する |
| 8 | 水の衛生 | 身の回りの水の衛生管理の重要性について考える |
| 9 | 飲料水の安全性 | 水道水など飲用に供する水の安全性について詳述する。 |
| 10 | 水質汚濁 | 水質汚濁による過去の公害について映像等に触れることにより課題を考える。 |
| 11 | 居住環境の安全管理 | 室内環境などの衛生管理の必要性と課題について概説する。 |
| 12 | 大気汚染 | 大気汚染物質及び健康影響について概説する。 |
| 13 | 化学物質の健康影響 | 化学物質による健康影響及び化学物質に対する考え方について詳述する。 |
| 14 | 環境管理の重要性 | 環境管理の重要性についてマイクロ及びマクロの視点から考える。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間は各 2 時間。授業内で示した課題に関するレポートの提出を求める。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

適宜紹介

【成績評価の方法と基準】

授業毎のレポート（50%）及び最終レポート（50%）により評価する。欠席が多い場合には評価の対象とはしないことに留意する。なお、やむを得ず欠席する場合は理由を書面にて提出すること。

【学生の意見等からの気づき】

学生の意見を取り入れるようにする。

【Outline (in English)】

(Course Outline) The purpose of this course is for students to gain the essential knowledge on hygiene, especially food and environmental hygiene.

(Learning Objectives)

At the end of the course, students are expected to acquire sophisticated expertise of hygiene.

(Learning activities outside of classroom)

Before/after each class meeting, students will be expected to spend 2 hours to understand the course content.

(Grading Criteria/Policies)

Your overall grade in the class will be decided based on the following.

Short-Reports(50%),term-end report(50%)

HSS100IA

スポーツトレーニング論 I

平野 裕一

カテゴリ：専門基幹科目・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次/単位：1 年次/2 単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

トレーニングを実施する手順および体力、技術トレーニングの内容・方法に関するこれまでの科学的知見を学ぶ。これらを理解することでトレーニング実践あるいはトレーニング指導を効率的、効果的なものにする。

【到達目標】

・トレーニングを実施する手順として、そのスポーツ・運動の構造を理解し、それに基づくトレーニング目標の設定、手段・方法の選択、計画の立案、実践での留意点、効果の評価および実施手順の改善についての各理論を理解する。
・体力、技術トレーニングの内容・方法として、運動様式、運動強度、時間、頻度、期間といったトレーニング変数およびトレーニング実践での留意点についての科学的知見を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」「DP8」に関連

【授業の進め方と方法】

トレーニングを実施する手順および体力、技術トレーニングの内容・方法についての講義を進める中で、トレーニングを実施する際に必要となる具体的な変数の算出およびトレーニング効果を示す図の理解記述などをアクティブ・ラーニングで行う。理解記述の結果は次回の授業でフィードバックする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--|---|
| 1 | 全体のガイダンス ・スポーツ・運動の構造論 ・遺伝とトレーニング | ・スポーツ・運動の構造を設計する意義 ・遺伝とトレーニングの関係 |
| 2 | ・トレーニングの目標論 ・全身持久力トレーニング① | ・トレーニングを実施する際の目標の立て方 ・全身持久力の要因とトレーニングの内容・方法 |
| 3 | ・トレーニングの手段論 ・全身持久力トレーニング② | ・トレーニングを実施する際の手段の選び方 ・全身持久力トレーニングにおける最近のトピックス |
| 4 | ・トレーニングの方法論 ・高強度インターバルトレーニング (HIIT) | ・トレーニングを実施する際の手段の配置 ・高強度インターバルトレーニングの内容・方法と効果 |
| 5 | ・トレーニングの計画論 ・筋持久力トレーニング | ・トレーニングを実施する際の計画、特に時間資源に対する考え方 ・筋持久力の要因とトレーニングの内容・方法 |
| 6 | ・トレーニング実践論 ・筋力トレーニング① | ・トレーニングを実施する際の実施における留意点 ・筋力の要因とトレーニングの内容・方法 |
| 7 | ・トレーニング改善論 ・筋力トレーニング② | ・トレーニングを実施後、改善するための方法 ・筋力トレーニングにおける最近のトピックス |
| 8 | ・パワートレーニング | ・パワーの理解、その要因とトレーニングの内容・方法 |
| 9 | ・暑熱順化トレーニング | ・暑熱順化の原理とトレーニングの内容・方法 |
| 10 | ・スピードトレーニング | ・スピードの分類、それぞれの要因とトレーニングの内容・方法 |
| 11 | ・バランスのトレーニング | ・バランスの要因とトレーニングの内容・方法 |
| 12 | ・柔軟性のトレーニング | ・柔軟性の要因とトレーニングの内容・方法 |
| 13 | ・高地トレーニング | ・高地トレーニングの変遷、理論背景とトレーニングの内容・方法 |
| 14 | ・技術トレーニングの考え方、基本原則 | ・技術トレーニングの原理、効果を高めるための基本原則、実施する際の留意点 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義形式であるが、自分の実施しているスポーツあるいは興味のあるスポーツにここで理論・知見をあてはめる作業を望む。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

なし（各授業回、資料を作成して学習支援システム「教材」にアップロードする）

【参考書】

・「トレーニング科学」北川 薫編、文光堂
・「トレーニング科学ハンドブック」トレーニング科学研究会編、朝倉書店
・「トレーニングのための生理学的知識」Zsolt Radak、市村出版
・「パワーズ運動生理学」Scott Powers、メディカル・サイエンス・インターナショナル

【成績評価の方法と基準】

・講義中でのトレーニング効果を示す図の理解記述を3点×14回=42点
・期末テストを58点として評価する

【学生の意見等からの気づき】

講義形式ではあるが、アクティブ・ラーニングになるように工夫して進める。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【Outline (in English)】

【Course outline】

This class deals with the physical and skill training science for exercise and sport. In addition to the training PDCA cycle, training variables(intensity, volume, frequency, and period) are introduced for each physical element. On the skill training, changes in the nervous system and principles of the training are introduced.

【Learning Objectives】

Objectives are to understand findings in the training science and to utilize them in the application of training.

【Learning activities outside of classroom】

Students try to apply the understandings into their sport fields.

【Grading Criteria/Policy】

Comments to the figure introduced in each class (42%) and term-end exam (58%)

SOM2001A

公衆衛生学

鬼頭 英明

カテゴリ：専門基幹科目・講義

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次/単位：2年次/2単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

その他属性：〈S〉

【Outline (in English)】

(Course outline)The purpose of this course is for students to understand the public health based on the evidence.

(Learning Objectives)

At the end of the course, students are expected to acquire sophisticated expertise of public health.

(Learning activities outside of classroom)

Before/after each class meeting, students will be expected to spend 2 hours to understand the course content.

(Grading Criteria/Policies)

Your overall grade in the class will be decided based on the following.

Short-Reports(50%),term-end report(50%)

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義の目的は、健康問題を集団として取り扱い、科学的根拠に基づいて、その背景や課題解決の方策について理解を深めることである。

授業は、地域や国などの単位で統計的に健康問題を捉えるとともに、年齢、性や職業などの視点でも理解を深め、集団が抱える課題を追求していく。また、疾病や健康の要因について、どのように絞っていくかを、科学的な根拠に基づいて明らかにすることの重要性について理解できるようにする。様々な健康情報が飛び交う中で、適切な意思決定や行動選択がどのようになされるべきかを学ぶ。社会人として、生涯を通じた健康の保持増進のためにどう考え、実践すべきかを学ぶことである。

【到達目標】

疾病予防のためにどのような方策が重要であるか、行政など社会が果たす役割とは何かについて理解できるようにする。さらに、生涯を通じての健康的なライフスタイル形成のためにできることは何かについて、自分自身ばかりでなく社会に対しても働きかけることができることを目指す。また、保健体育科教員として学校現場で効果的な「保健」の授業ができる基盤となる知識が獲得できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

原則、対面による授業で進める。また、授業に際し、パワーポイント資料を配布する。授業では、課題解決型の質問による双方向の授業進行となることに留意すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------|------------------------------------|
| 1 | 概論 | 公衆衛生学の全体を見渡す |
| 2 | 保健統計/その意義 | 保健統計が示す国民の姿から、その意義を捉える。 |
| 3 | 保健統計/人口統計 | 人口静態統計及び人口動態統計について詳述する。 |
| 4 | 保健統計/死因統計 | 死因別死亡率や悪性新生物による死亡率について概説する。 |
| 5 | 生命表の意義 | 生命表、平均寿命及び平均余命について概説する。 |
| 6 | 疫学概論 | 疫学とはどのような学問なのかについて概説する。 |
| 7 | 疫学の歴史 | 疫学的なアプローチについて過去の事例を紹介し、その意義を詳述する。 |
| 8 | コホート研究 | コホート研究について詳述する。 |
| 9 | 症例対照研究 | 症例対照研究の意義について詳述する。 |
| 10 | 健康と疾病の概念 | 健康及び疾病の概念、および一次予防の重要性について概説する。 |
| 11 | 感染症と対策 | 感染症の今日的課題について概説する。 |
| 12 | 母子保健 | 母子保健の重要性と課題、思春期の性に関する健康課題について概説する。 |
| 13 | 高齢者保健 | 高齢者の健康課題について概説する。 |
| 14 | 労働衛生 | 労働衛生の意義、及び題について概説する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間は各2時間。授業内で示した課題に関するレポートの提出を求める。

【テキスト（教科書）】

なし（授業時にパワーポイント資料等を配付する）

【参考書】

国民衛生の動向 2021/2022(厚生労働統計協会)

【成績評価の方法と基準】

授業毎のレポート 50%、最終レポート 50%で評価する。

ただし、欠席が多い場合には評価の対象からはずれるので留意すること。欠席の理由は必ず提出すること。

【学生の意見等からの気づき】

学生の意見を積極的に取り入れる。

SOM2001A

学校保健

鬼頭 英明

カテゴリ：専門基幹科目・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次/単位：2年次/2単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義の目的は、学校における児童生徒及び学生等の健康課題について理解を深めることである。

学校保健とは何か、具体的な領域構造を学ぶ。その上で、どのように学校環境を維持すべきか、またどのような指導を行う必要があるかを理解できるようにする。学校保健の主体とは誰なのかを認識し、そのためにどのような取組が必要なのかを自ら考えられるようにすることが最終目標である。

【到達目標】

学校保健の構造について理解し、学校保健がどのような法律によって裏付けされているのかを理解できるようにする。また、学校保健を支える関係者の存在について認識し、役割が理解できるようにする。保健管理の柱となる健康診断や健康観察の重要性、心の健康問題の背景を理解することで、心身の健康課題の解決に繋がられるようにする。一方の学習環境については、学習能率の向上や情操の陶冶にとっても重要であることが理解できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

パワーポイントを使用し、双方向で理解の程度に合わせて進めることとする。必要に応じ、課題解決のためのディスカッションを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------|-----------------------------------|
| 1 | 概論 | 学校保健を見渡す。 |
| 2 | 学校保健の構造 | 法令、行政の枠組みを通じて学校保健について概説する。 |
| 3 | 学校保健関係職員 | 学校保健に関わる職種について概説する。 |
| 4 | 健康診断 | 健康診断、健康観察および保健指導について概説する。 |
| 5 | 学校における感染症 | 学校で対応すべき感染症について概説する。 |
| 6 | 子供の心の課題 | 子供の心の課題について概説する。 |
| 7 | 情報 | メディアリテラシーについて概説する。 |
| 8 | 学校環境衛生基準 1 | 学校環境衛生活動（教室の空気等）について詳述する。 |
| 9 | 学校環境衛生基準 2 | 学校環境衛生活動（飲料水、プール水）について詳述する。 |
| 10 | 保健教育・健康教育 | 学校における保健教育の構造について概説する。 |
| 11 | 飲酒防止教育 | 飲酒防止教育の重要性について詳述する。 |
| 12 | 喫煙防止教育 | 喫煙防止教育の重要性について詳述する。 |
| 13 | 薬物乱用防止教育 | 薬物乱用防止教育の重要性について詳述する。 |
| 14 | 性に関する課題 総括 | 性に関する課題について詳述する。 これまでの授業の振り返る。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間は各 2 時間。授業内で示した課題に関するレポートの提出が求められる。

Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Students will be required to submit reports on the issues presented in class.

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

学校保健マニュアル（南山堂）

【成績評価の方法と基準】

授業後に求める小レポート 30%、最終レポート課題 50%、平常点 20 点
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Short reports : 20%、Final report : 50%、in class contribution: 20%

【学生の意見等からの気づき】

学生の意見を積極的に取り入れるようにする。

【Outline (in English)】

(Course outline)The purpose of this course is to deepen understanding of the health issues of students and pupils in schools.

(Learning objectives)

Students will learn what school health is and the specific domain structure.

Then, students will be able to understand how the school environment should be maintained and what kind of guidance needs to be provided. The ultimate goal is to be able to recognize who is the subject of school health and to be able to think on one's own about what initiatives are necessary to achieve this.

(Learning activities outside of classroom)

Before/after each class meeting, students will be expected to spend 2 hours to understand the course content.

(Grading Criteria/Policies)

Your overall grade in the class will be decided based on the following.

Short-Reports(50%),term-end report(50%)

HSS100IA

アスレティックトレーナー概論

泉 重樹

カテゴリ：ヘルスデザインコース専門科目・講義

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次/単位：1~4 年次/ 2 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

備考（履修条件等）：※ 2012 年度以前入学生は履修年次が異なる

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「アスレティックトレーナー（AT）」の役割とその業務を理解することが第一の目的である。本邦における日本スポーツ協会公認アスレティックトレーナー養成の歴史的背景や趣旨、設立に至った背景および諸外国における AT 同様の資格の状況を理解する。AT の現場での活動および組織的な活動に触れ、その位置づけや運営管理について学び、コーチ、スポーツドクターなど様々な分野の専門家とに連携をとって選手をサポートしていくかなど AT が現場で活動する上で必要な知識を養う。スポーツ分野で働くことの意義について学習する。

【到達目標】

「アスレティックトレーナー」という仕事・役割を、欧米・アジアと日本、各競技、各種資格や各種スポーツ現場における役割などによる違いを通して理解することである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は講義形式が中心となるが、パワーポイントや VTR 等の画像資料を用いた実際の事例を用いながら、個々の意見発表の場をできる限り設けていきたい。講義の後半部分では、外部講師による特別講演も予定している。授業内容によってはオンデマンドによる実施もありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------------------|--|
| 1 | AT の歴史と現状 | 日本における AT の歴史および現状、諸外国における AT に相当する制度の現状について講義する。 |
| 2 | AT の任務と役割 | AT の任務と役割について、日本における歴史と現状を踏まえて講義する。 |
| 3 | AT の業務 | AT の具体的な業務について、できるだけ多くの事例を示しながら紹介していく。 |
| 4 | AT の活動（合宿・遠征） | AT の実際の活動の具体例として合宿・遠征を取り上げ、各競技種目による業務の違いなども明らかにしていく。 |
| 5 | AT の活動（練習・試合） | AT の実際の活動として競技別に取り上げる。特に個人競技における AT の具体的な活動を事例を交えながら紹介する。 |
| 6 | AT の活動（競技別） | AT の実際の活動として競技別に取り上げる。特に球技における AT の具体的な活動を事例を交えながら紹介する。 |
| 7 | AT の活動（外部講師の招聘） | AT の実際の活動として競技別に取り上げる。特にサッカー競技における AT の具体的な活動を事例を交えながら紹介する。 |
| 8 | 医科学スタッフの構成と役割（医学スタッフ） | 医科学スタッフの構成と役割として、スポーツに関わる医科学スタッフとその役割について概説する。 |
| 9 | 医科学スタッフの構成と役割（科学スタッフ） | 医科学スタッフの構成と役割として、スポーツドクターとの連携・協力について、スポーツドクターの役割を示しながら概説する。 |
| 10 | 医科学スタッフの構成と役割（具体的な事例） | 医科学スタッフの構成と役割として、コーチングスタッフとの連携・協力について、具体的な事例から役割の違い等を明らかにしながら概説する。 |
| 11 | AT の組織と運営（外部講師の招聘） | AT の組織と運営について、トレーナーチームとその業務。活動現場の運営計画、安全対策などを講義する。 |
| 12 | AT の組織と運営（データ活用） | AT の組織と運営について、競技者のコンディショニングに関するデータの管理方法およびその実際について概説する。 |

| | | |
|----|--------|--|
| 13 | AT と倫理 | AT と倫理として、AT の社会的な立場、AT を取り巻く環境について考える。 |
| 14 | AT の未来 | これまでの講義を通して日本におけるアスレティックトレーナーの今後について議論を行い考えを深める。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第 1 回：特になし

第 2~14 回：前回授業への取り組みと復習

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

・特になし。各回の講義資料は、学習支援システムから各自ダウンロードすることとする。

【参考書】

1. 広瀬統一他, アスレティックトレーニング学, 文光堂
2. 平井千貴, 八田倫子, 鈴木岳訳, アスレティックトレーニング, ブックハウス HD
3. スポーツメディスン (月刊誌), ブックハウス HD
4. 臨床スポーツ医学 (月刊誌), 文光堂
5. 日本スポーツ医学検定機構, スポーツ医学検定公式テキスト 1 級, 東洋館出版社
6. 日本体育協会編, 公認アスレティックトレーナー専門科目テキスト 1 アスレティックトレーナーの役割

【成績評価の方法と基準】

本講義の成績は、授業への参加（各回的小テスト/レポートへの実施得点）を合算し、最終的に 100 点満点で点数化する。

【学生の意見等からの気づき】

授業を通して「アスレティックトレーナー（AT）」という仕事に対する漠然とした理解から、具体的な「仕事」として理解できる機会として機能しているようである。アスレティックトレーナーを目指す目指さないに関わらず、スポーツに必須の役割である AT の業務内容を理解するためのきっかけの一つとして機能するような授業を心掛けている。コロナ禍になり過去 2 年はオンライン授業であったが、グループディスカッションをオンライン上で行った 2021 年度は反響が良かったとともに大きく、大きな気づきが得られた。

アスレティックトレーナーを目指しているものはもちろんであるが、スポーツを仕事にしたいと考えてはいるものの、アスレティックトレーナー以外の役割を目指したいと考えている人にこそ受講してもらいたいと考えている。

【Outline (in English)】

(Course outline) The primary objective is to understand the role of athletic trainers(AT) and their work. Students learn the historical background of the birth of Japan's AT and the background of the establishment. Students also touch on the activities of AT and learn about the positioning and administration at the sports scene.

(Learning Objectives) The purpose of this course is to understand the role of the athletic trainer from the perspective of the differences between Europe, the United States, and Japan, and the various sports settings.

(Learning activities outside of the classroom) The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

(Grading Criteria/Policy) Grades for this lecture will be evaluated by adding up the quizzes for each session.

ARSI100IA

スポーツ組織論

伊藤 真紀

サブタイトル：【2018年度以降入学生対象】

カテゴリ：スポーツビジネスコース専門科目・講義

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次/単位：1~4年次/2単位

曜日・時限：水 2/Wed.2

備考（履修条件等）：※ 2018年度以降入学生対象

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「人間」と「組織」をマネジメントする際の基礎的な知識を学ぶ。スポーツにおける組織論の諸理論を多角的（経営組織論、人的資源管理論、経営管理論、経営戦略論、リーダーシップ論、モチベーション理論など）に学び、スポーツ組織を効果的にマネジメントするための基本的な理論を理解する。

【到達目標】

1. マネジメントとは何かを明確に表現できる。
2. スポーツ組織を効果的にマネジメントするための理論を理解する。
3. 組織論、モチベーション理論、リーダーシップ理論の基礎知識を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

マネジメントの基本を学修した後、事例を参考にしながらスポーツ組織行動論の基礎を学習する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------------------|---|
| 1 | オリエンテーション | 授業の概要説明 授業評価方法の説明 |
| 2 | 組織とは | 組織の理念、ビジョン、戦略に関する考え方を理解し、スポーツ組織における組織形態について学習する。 |
| 3 | スポーツと組織について | スポーツ組織における組織形態について学習する。日本のスポーツに関する政策各スポーツ団体の組織構造について学び、スポーツ組織における目的や戦略、経営計画の立案方法および、それらの評価手法について学習する。 |
| 4 | スポーツ組織におけるリーダーシップ | リーダーシップ理論について変遷を深く理解する。 1. リーダーシップ特性論 2. リーダーシップ行動論 3. リーダーシップ条件適応理論 4. 変革型リーダーシップ リーダーシップ理論の変遷を理解し、スポーツ組織における効果的なリーダーシップの在り方について学習する。 |
| 5 | マネジメントとは1 マネジメントの使命 | マネジメントの役割、社会的責任について学習する。 |
| 6 | マネジメントとは2 マネジメントの方法 | マネジメントの必要性、マネジャー、マネジメントの技能について学習する。トップマネジメント、イノベーションについて学習する。 |
| 7 | スポーツ組織におけるガバナンス | スポーツ団体ガバナンスコード、中央競技団体のコンプライアンス強化に関する現状と課題について学ぶ。 |
| 8 | 個人の理解（パーソナリティと対人認知） | パーソナリティと組織行動、について学習する。組織における対人認知、対人的コミュニケーションと組織コミュニケーション、組織における効果的なコミュニケーション戦略について理解を深める。 |
| 9 | スポーツ組織におけるモチベーション | モチベーション理論、期待理論を理解し、人のモチベーションのメカニズムについて理解する。 |
| 10 | 多様性マネジメント | 多様性について学習し、スポーツ組織においていかに多様性マネジメントを行うかについて学習する。 |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| 11 | アンチドーピングに関する各スポーツ組織、各国の同行について | ドーピング問題に対する世界アンチドーピング機構、国際オリンピック委員会、各国のオリンピック・パラリンピック委員会の動向について学ぶ |
| 12 | スポーツ組織の事例紹介 | スポーツ組織ケーススタディーを行い、各スポーツ組織の現状や課題把握、課題解決の試みについて学ぶ。 |
| 13 | プレゼンテーション | スポーツ組織におけるマネジメントに関する事例について各自で調査分析し、プレゼンテーションを行う。 |
| 14 | プレゼンテーション総括 | プレゼンテーションの総括ならびに授業の総括を行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし（毎回授業時に資料を配布します。）

【参考書】

「マネジメント【エッセンシャル版】基本と原則」（P.F. ドラッカー著）ダイヤモンド社

Managing Organizations for Sport and Physical Activity" Third Edition.

Chelladuai, P. Holcomb Hathaway, Publishers

「経営組織論」 鈴木竜太著 東洋経済新報社

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパー（30%）+グループプレゼンテーション（30%）+期末レポート（40%）= 100%という配分で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【Outline (in English)】

Learning Objectives

We will learn the basic knowledge necessary in managing "human resource" and "organization". You will study the various organizational theory in sports from different perspectives (management organization theory, human resource management theory, management theory, management strategy theory, leadership theory, motivation theory, etc.), and understand the basic knowledge to effectively manage sports organizations.

Learning activities outside of classroom

The standard time for preparation and review for this class is 2 hours each.

Grading Criteria/Policy

The grade is comprehensively evaluated by Reaction paper (30%) + Group presentation (30%) + Final report (40%) = 100%

HSS100IA

スポーツトレーニング論Ⅱ

平野 裕一

カテゴリ：スポーツコーチングコース専門科目・講義

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次/単位：1~4 年次 / 2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

幼児から中高年までのライフステージごとのトレーニング実施者、および女性や競技者といった一般成人男性とは異なるトレーニング実施者のトレーニング内容・方法を学ぶ。この理解によりトレーニング実施者の多様性を知り、トレーニング指導に際してトレーニングを効率的、効果的に進められるようにする。一方で自身の身体についてトレーニング内容・方法、その効果の測定方法を計画し、8週間のトレーニングを実践する。それによって自身のからだやこころの変容を知るとともに、トレーニング効果の個別性を学ぶ。

【到達目標】

・ライフステージおよび体力レベルごとにトレーニング実施者に応じたトレーニングの内容、方法を理解する。
・自身の身体についての測定、トレーニングのデータを8週間継続的に取得・分析することを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

幼児～思春期前児童、思春期、中高年者、女性、ジュニア競技者、シニア競技者とトレーニング実施者ごとの心身の特徴およびトレーニング内容・方法を紹介する。一方で自身の身体についてのトレーニングとその効果を測定する方法を計画し、8週間にわたって各自実施してレポートを学期末に提出する。トレーニング内容および測定結果は毎週提出させてその進捗をフィードバックする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---|---|
| 1 | ガイダンス | ・授業で扱うトレーニング実施者の紹介 ・トレーニング計画、測定法の提示 |
| 2 | 幼児～思春期前児童のスキルトレーニング | ・形態の変化 ・スキルトレーニング ・トレーニング計画、測定法の考案 |
| 3 | 幼児～思春期前児童の筋力トレーニング | ・子どもの筋力トレーニング ・トレーニング計画、測定法の考案 |
| 4 | ・幼児～思春期前児童の骨のトレーニング | ・成長にともなう骨の形成 ・骨のトレーニングの特性 |
| 5 | ・思春期生徒の全身持久力と筋持久力トレーニング | ・思春期の特徴 ・全身持久力および筋持久力トレーニングの効果 |
| 6 | ・中高年者の有酸素性および無酸素性のトレーニング | ・加齢にともなう身体機能の変化 ・中高年者の有酸素性、無酸素性のトレーニング |
| 7 | ・中高年者のトレーニングとこころの関係 | ・中高年者の“こころ”が運動に及ぼす影響 ・運動が“こころ”に及ぼす影響 |
| 8 | ・女性の身体組成および有酸素性、無酸素性、神経系のトレーニング | ・体格、身体組成の性差、 ・女性の有酸素性、無酸素性能力のトレーニング、神経系のトレーニング |
| 9 | ・女性の性周期とトレーニング | ・女性ならではの特徴を考えたトレーニング |
| 10 | ・ジュニアアスリートのトレーニング①（陸上競技、スピードスケート、テニス選手） | ・ジュニアアスリートの育成に向けた各競技団体におけるトレーニングの提言 |
| 11 | ・ジュニアアスリートのトレーニング②（サッカー選手） | ・サッカーのジュニア選手の体力測定と長期育成に向けたトレーニングの提言 |
| 12 | ・シニアアスリートのトレーニング①（マラソン選手） | ・マラソン選手のトレーニングの変遷 ・高強度間欠的運動トレーニングの効果 |
| 13 | ・シニアアスリートのトレーニング②（サッカー、スキージャンプ選手） | ・サッカー選手の血中乳酸濃度を活用したトレーニング ・スキージャンプ選手のトレーニング ・反動動作の特徴 ・髓のトレーニング |

14 ・リカバリー

・リカバリーの各種技法の紹介、効果のメカニズム

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間内あるいは外の時間に計画したトレーニングを8週間実践し、測定およびトレーニング実践を毎週報告する。期末に考察を含めたレポートを作成する。

本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

なし（授業の各回で資料を作成して学習支援システムの「教材」にアップロードする）

【参考書】

・「トレーニング科学ハンドブック」トレーニング科学研究会編、朝倉書店
・「トレーニングの科学的基礎」宮下充正、ブックハウスHD

【成績評価の方法と基準】

トレーニング実践の計画書10%、測定、トレーニングの毎週の報告27%、期末レポート10%、期末試験53%として評価する。

【学生の意見等からの気づき】

各自のトレーニングを動機づけられるようなデータ、出来事を紹介する。

【学生が準備すべき機器他】

トレーニング効果をグラフ化するためのソフトウェア（エクセルなど）。
トレーニング実践や測定で使う用具、機器など。

【その他の重要事項】

自己責任で実施できるトレーニング、測定項目を選択すること。
トレーニングを実践できない者に対しては相談に応じる。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This class deals with the physical and skill training on the female, the subjects from infant to middle and old age, and the junior and senior athletes. Training variables on each subject are compared from those on the healthy male subject. In parallel, 8 weeks physical training program is planned and implemented individually during the semester.

【Learning Objectives】

Objectives are to understand the training procedures and contents on the various peoples, and to realize the individual differences of training effects through the self physical training.

【Learning activities outside of classroom】

Students plan self physical training program for 8 weeks and carry it out.

【Grading Criteria/Policy】

Plan of physical training (10%), weekly report of physical measurement and training practice (27%), term-end report of physical training (10%), and term-end exam (53%)

PHL100JA

生命倫理

渡部 麻衣子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (人文系)
 科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (人文系)
 配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位
 備考 (履修条件等)：2023 年度の授業実施日は、8 月 1 日 (火)、
 2 日 (水)、3 日 (木)
 その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

生命倫理学は、生命の倫理的取り扱い方について検討する学問です。この授業では、社会の中に生まれて死んでいく人の生命の取り扱い方をトピックとしながら、概念、事例、異なる立場の議論を通して、生命倫理学の基礎を学びます。

【到達目標】

1. 生命倫理学の基礎概念を学ぶ。
2. 事例を通して、生命倫理的議論の方法を学ぶ。
3. 授業内での発言を通して、生命倫理的な議論を実践する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

授業形態 (講義)、授業内でディスカッションを促します。リアクションペーパー、課題は **hoppii** 上で提出して頂きます。回答も **hoppii** 上で行うこととしたいと思います。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|----------------|---|
| 第 1 回 | イントロダクション | 授業の概要と進め方、評価について説明する。 |
| 第 2 回 | 基礎概念 (1) 徳倫理 | 生命倫理学の中の徳倫理に関する概念を学ぶ |
| 第 3 回 | 基礎概念 (2) 功利主義 | 生命倫理学の中の功利主義倫理に関する概念を学ぶ。 |
| 第 4 回 | 基礎概念 (3) 義務論 | 生命倫理学の中の義務論に関する概念を学ぶ。 |
| 第 5 回 | 生まれる時 (1) | 人工妊娠中絶に関する事例と異なる立場からの議論を学ぶ。 |
| 第 6 回 | 生まれる時 (2) | 着床前、出生前検査に関する事例と、異なる立場からの議論を学ぶ。 |
| 第 7 回 | 生まれる時 (3) | 生殖医療全般に関する事例と、異なる立場からの議論を学ぶ。 |
| 第 8 回 | ケア倫理 (1) 依存 | 他者との関係性の中に生じる倫理を論じる「ケア論」の中心的概念である「依存」をめぐる議論を学ぶ。 |
| 第 9 回 | ケア倫理 (2) 平等 | 他者との関係性の中に生じる倫理を論じる「ケア論」の重要概念である「平等」をめぐる議論を学ぶ。 |
| 第 10 回 | ケア倫理 (3) 共生 | 他者との関係性の中に生じる倫理を論じる「ケア論」の重要概念である「共生」をめぐる議論を学ぶ。 |
| 第 11 回 | 死にいく時 (1) 臓器移植 | 臓器移植に関して生じる倫理的課題について、多様な立場からの議論を通して考える。 |
| 第 12 回 | 死にいく時 (2) 終末期 | 終末期に関して生じる倫理的課題について、多様な立場からの議論を通して考える。 |
| 第 13 回 | 死にいく時 (3) 安楽死 | 安楽死に関して生じる倫理的課題について、多様な立場からの議論を通して考える。 |
| 第 14 回 | 総括 | これまでに学んだことをまとめる。 |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

講義に参加するにあたり、配布資料を読むこと。所要時間は約 1 時間である。
 毎回、配布資料と前回の講義の内容に関する小テストを行うので、約 1 時間程度の復習をすること。

【テキスト (教科書)】

教科書は利用しない。

【参考書】

授業内で資料を配布する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 30 %
 小レポート：20 %

最終レポート：50 %

【学生の意見等からの気づき】

これまでの授業内容を振り返り、今年度からは、生命倫理学で重視されている具体例を取り上げ、生命倫理学での議論を背景も含めて体系化して解説し、クラスでの有意義な議論につなげることにした。

【学生が準備すべき機器他】

レポート課題はワードで作成するため、パソコンが必要である。

【Outline (in English)】

Bioethics is the field of study to speculate on the ethical treatment of "life". In this class, students will learn the basics of bioethics by studying concepts, cases, and discussions based on diverse standpoints, relating to the issues on human life, which begins and ends in society. Students will be required approx. 1 hour of studies before and after the class.

Grading policy is as follows : Attendance(30%) Reports (20%) Final Essay (40%) Optional Efforts (10%)

EDU100JA

教育学

藤本 典裕

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (人文系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (人文系)

配当年次／単位数：1～4 年次 / 2 単位

備考(履修条件等)：SSI 生は授業コード「N5058」を選択すること。

その他属性：〈他〉〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

本講は、教育という事象について広範な視野から検討・考察するための基礎作業を行う。人間にとって教育はどのような意味をもつのか、現代の教育や教育制度の基礎にあるのはどのような考えなのか、現代の教育がもつ問題性は何か、などが検討の対象となる。

【到達目標】

下記の諸点を本講の到達目標に設定する。

1. 教育の概念について自分自身の考えを整理して発表できる。
2. 人間の文化の特性やその伝達の特長について理解できる。
3. 近代の教育を支える思想について理解するとともに、それが現代においてどのように変質しているのかを理解できる。
4. 現代社会における教育の問題点を指摘し、それについての見解を整理して発表できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式を基本とするが、受講者数などを勘案し、学生の意見発表と討論の時間を確保したい。

学期末にレポートの提出を求めるが、学期中に小レポートの提出も求める。下記に授業計画を示すが若干の変更を行うこともありえます。変更の場合はその都度指示するので注意して下さい。春学期の授業形態・授業計画などについては、学習支援システムでその都度提示する。その他、大学からの連絡にも注意すること。

課題に対しては、授業内や Hoppii 等を活用してフィードバックを行う予定にしている。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|------------------|--|
| 第 1 回 | ガイダンス | 何を学ぼうとするのか(講義概要の説明など) |
| 第 2 回 | 「教育」についての一般的理解 | 「教育」という言葉がどのように理解され流通しているのかを確認する。 |
| 第 3 回 | 「教育」という営みの特性 | 「教育」が他の活動と区別される特性を検討する。 |
| 第 4 回 | 人間の文化とその伝達 | 教育の原点である「文化伝達」を理解するため、人間の文化の存在様式と伝達の特性について検討する。 |
| 第 5 回 | 子ども観・子育て観 | 子どもや子育てがどのように理解され実践されてきたのか、現代において子ども・子育てはどのようなものとなっているのかを検討する。 |
| 第 6 回 | 近代の教育思想 | ルソーの教育についての考察を素材として、近代的教育思想の特徴を整理する。 |
| 第 7 回 | 学校の誕生と発展 | 教育機関としての学校が誕生する経緯とその後の発展について概観する。 |
| 第 8 回 | 戦前・戦中の教育と教師(1) | 日本における学校教育制度の誕生と期待された機能について検討する。 |
| 第 9 回 | 戦前・戦中の教育と教師(2) | 「教育勅語」を中心に、戦前・戦中の教育を支配した理念について検討する。 |
| 第 10 回 | 戦後教育改革と教育理念 | 戦後(現行)教育制度がめざした教育のあり方について、教育の権利・義務の視点から整理・考察する。 |
| 第 11 回 | 教育を受けること・学校に通うこと | 学校に通い教育を受けることの意味を法制度の観点から検討する。 |
| 第 12 回 | 教育を受ける権利の保障 | 教育を受ける権利を保障するための制度の概要を整理・検討する。 |
| 第 13 回 | 教育費負担と教育機会 | 教育費負担のあり方と実態、それが子どもの人格形成や学力保障に及ぼす影響について検討する。 |
| 第 14 回 | 人間にとって教育とは何であるのか | 講義全体のまとめ |

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

各回の授業の終わりに次回の内容を予告し、準備学習について指示するので、その内容に従って準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト(教科書)】

テキストは使用せず、必要な資料を配布する。

【参考書】

堀尾輝久『教育入門』岩波新書、1989 年

堀尾輝久『現代社会と教育』岩波新書、1997 年

勝田守一『能力と発達と学習』国土社、1990 年

ルソー『エミール』岩波文庫、1994 年

橋本俊詔『日本の教育格差』岩波新書、2010 年

藤本典裕・制度研編『学校から見える子どもの貧困』大月書店、2009 年

その他、授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

学期末試験またはレポート(70%)、小レポート(30%)を総合的に評価する(配点は目安)。

【学生の意見等からの気づき】

科目の性格上、教育に関する多くの事象を取り上げることを主目的としている。このため、さまざまな事項について深く検討することは困難であるが、参考文献の紹介などで補足したい。

昨年度は受講生が多く、大教室での講義となったため、グループ・ディスカッションなどを取り入れることが困難であった。授業支援システムの利用など、工夫したい。

【Outline (in English)】

【Course outline】

We will learn about "education" as a necessary social function for human-being.

【Learning Objectives】

At first, basic educational concepts will be discussed through daily-life experiences. We will learn how and why we human-being have kept "education" as a basic social function.

Second, we will learn about the functions of schooling system.

Third, we will learn about the rights and duties on "education", who have the rights to education, and why so, who guarantee the rights.

【Learning activities outside of classroom】

I will show you about the contents of next lesson and the activities you must do by the net lesson. Before each class meeting, students will be expected to do the activities.

【Grading Criteria /Policy】

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end report: 60%, Short reports : 40%

LAW100JA

日本国憲法

清水 弥生

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次/単位数：1～4 年次 / 2 単位

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

【授業概要】この授業では、日本国憲法は誰に對し何を定め、どのように国家をコントロールしているのかという基本知識を包括的に学ぶ。

【授業の意義】この授業を通じ、基本的人権の保障と民主主義について、社会事情の変化や社会通念の変化を学ぶ。そして社会事情の変化や社会通念の変化が、判例法である最高裁判例にどのように映り込んできたかを学ぶ。

【到達目標】

- ①各テーマごとに、憲法の基本的な法的性質をひとに説明することができる。
- ②各テーマごとに、憲法の現代における課題をひとに説明することができる。
- ③広い視野から現代の社会について主体的に考察するための、少しでも高いレベルの基礎知識を得ている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

対面講義形式①レジュメを前日までに学習支援システムにアップします。教室にも一定数配備します。②リアクションペーパーを配布しますので、講義内で理解したことを5行程度以内に記し提出してもらいます。あるいは、簡単な課題に答え提出してもらいます。授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う予定です。③オンラインで実施するミニテストを、授業時間終了10分前から配信します。対面授業は出席が前提なので当日中の締め切りです。スマホの無い人は学内の施設を利用すること。締め切り終了後に統計とともにフィードバックします。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

なし/No

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|------------------|--------------------------|
| 第1回 | 講義概要の説明。憲法とはなにか。 | 憲法の特徴。 |
| 第2回 | 憲法の構造 | 権力分立と法の支配について。 |
| 第3回 | 国会・内閣・裁判所 | 三権と裁判所の権能。 |
| 第4回 | 国民主権と象徴天皇制 | 主権と国民主権。天皇 |
| 第5回 | 基本的人権の及ぶ範囲 | 人権と外国人(マクリン事件) |
| 第6回 | 基本的人権の適用関係 | 憲法の私人間適用(三菱樹脂事件等) |
| 第7回 | 平等とは何か | 絶対的平等と相対的平等。実質的平等と形式的平等。 |
| 第8回 | 日本国憲法と平等 | (夫婦別姓事件)(生後認知子国籍法事件) |
| 第9回 | 13条と新しい人権 | 13条と幸福追求権 |
| 第10回 | 13条と新しい人権 | 13条と人格権 |
| 第11回 | 表現の自由 | 今日的意義。事前抑制と検閲の禁止。 |
| 第12回 | 表現の自由 | 名誉棄損、プライバシー侵害。「[宴のあと]」事件 |
| 第13回 | 平和主義 | 9条の歴史的背景と意味。平和主義と国際協調主義。 |
| 第14回 | 平和主義 | 学び残したこと |

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

<準備学習> 2時間①翌週範囲の概要や参考資料を事前に示すので、社会背景等の大まかな理解を独自しておく。

<復習> 2時間①オンラインのミニテストに解答し提出する。間違えた場合には復習する。②事件や判例について、背後にある制度や根拠法を復習し、判例の意義を自分なりにまとめ、理解を再構築する。③定期テストに備える

【テキスト(教科書)】

なし

【参考書】

学びの助けとして、できれば芦部信喜、伊藤正巳、末川博先生など「憲法」関連著作。

【成績評価の方法と基準】

①各回の内容についての、オンラインで行う1問程度の、授業内開始当日中締切りのミニテスト。7回以下の予定。20%。スマホのない人は学内のPCから受験してください。

②各回の内容について、理解したこと記述のリアクションペーパーまたは簡単な課題。7回以上の予定。20%

③定期試験1回。60%

*①②の回数は、受講者数と学内サイトアクセス可能状況により変更する場合があります。

【学生の意見等からの気づき】

なるべくわかりやすい言葉を用いるように心がけます。

【学生が準備すべき機器他】

オンラインのミニテストがあるので、送受信環境。ない場合は学内施設を利用してください。

【その他の重要事項】

①全て対面の予定なので、全出席できない場合は単位を落とす場合もあります。出席する意欲のある人が受講してください。

②疑問点は、遠慮なく、掲示板で質問してください。

③成績評価は、多種類の総合評価です。範囲が広く、進度が早いので復習することが苦にならない人、出席と提出を怠らない人の受講を希望します。

④シラバス内容は、皆さんの理解により前後したり、変更することがあります。

【Outline (in English)】

【Course outline】You learn comprehensively the basic knowledge of the Japanese Constitution. You learn how the Japanese Constitution controls the state. From the viewpoint of fundamental human rights security and democracy, you learn changes in social circumstances and changes in social wisdom through materials such as statistics. And you learn how it affected the Supreme Court precedent.

【Learning Objectives】At the end of the course, you can explain about the nature of the constitution. ② You can explain about the constitutional Challenges. ③ You can gain foundational knowledge of constitution.

【Learning activities outside of classroom】Students will be expected to spend four hours to understand the course content.

preparation Learning : 2H: Understand about social background of next week range.

post-learning : 2 H: ① Produce the short exams by on line. ② Understand about the rationale Law. ③ Prepare for final exam.

【Grading Criteria / Policy】

① short exams by on line 20%(about 7 times below)

② comment papers 20%(to pass)(about 7 times or more)

③ final exam 60%(1 time)

SOC100JA

社会思想史

楠 秀樹

科目分類・科目群(福祉・コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

概要：ナチズムの基礎にあるレイシズムと優生思想の社会思想史を講義する。人間を生物学や医学の見地から異なった存在として位置づけ、優劣や序列をつけ、区別し、分離し、排除し、殺戮する論理を、歴史的に考察し、現代日本と比較する。

授業目的と意義：学生は「社会」を多角的視点から考察できるようになる。

到達目標：学生は、社会の中の自らの考えや行為を反省して答えが出せるようになる。

【到達目標】

- ・学生は、優生思想の歴史を知ること、「内なる優生思想」に気づく。
- ・学生は、「社会」についての多様な視点、それぞれのモデルの強みと弱み、自分の社会観に気づく。

- ・学生は、安楽死、動物保護自然保護、出生前診断など、死のケアにまつわる社会思想史的背景理解ができる。

- ・学生は、統計資料や新聞報道等の素材から、自分で問題点を抽出し、議論を組み立てられるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で、毎回の Hoppi 用いたフィードバックから、その都度授業のふりかえりを行う。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等)の実施】

なし / No

【フィールドワーク (学外での実習等)の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|-------------------------|--|
| 第 1 回 | オリエンテーション | 講義内容全体を予告するが、学生授業の概要・目的・意義の共有 |
| 第 2 回 | 社会を考える—オーギュスト・コントの全体 | 歴史上の「社会」の捉え方、その変動についての考え方の一つを示す。社会学の創始者の一人コントの思想を紹介する。 |
| 第 3 回 | 社会進化を考える—ハーバート・スペンサーの個人 | 歴史上の「社会」の捉え方、その変動についての考え方の一つを示す。社会学の創始者の一人スペンサーの思想を紹介する。 |
| 第 4 回 | コントとスペンサー | コントとスペンサーの考えから自らの考える「社会」とその「進化」についてまとめてみる。 |
| 第 5 回 | 優生思想の出現 | 社会の「進化」ということから、ダーウィン、ラマルクなどの進化論の社会に対する影響を考え、その思想がアメリカにおいて優生思想の実験につながっていくことを確認する。 |

第 6 回 刑罰国家—社会保障か刑務所か

優れた人間を生み出し、劣った人間を排除する優生思想は、人間の優劣を決定する政策につながる。その際、「劣」とされたものは救済の対象となるのか、排除隔離の対象となるのか。「刑罰国家」をキーワードとして確認する。

第 7 回 ナチスドイツの出現・ナチスドイツ出現の歴史の共有・ナチスドイツの優生思想を確認する。

アメリカで実践された優生学はドイツに渡った。ナチスドイツのアメリカ優生思想との連続性と非連続性を確認する。

第 8 回 ナチスドイツの優生思想—ナチスドイツの優生政策の非人道性が極まった障害者虐殺

優生政策は生殖力の剥奪である「断種」であった。しかしナチスドイツではとうとう生命の剥奪が「安楽死」と称して行われるようになった。このことを考える。

第 9 回 T4 作戦と動物権利—動物と人間の価値の組み換え

動物権利と動物福祉という概念がある。現代社会においては動物と人間の共生、自然との共生が問われているが、ナチスの優生政策は、進化論、遺伝などの生物学の思想を疑似科学的に取り入れ、生命の価値の序列を組み換えた。これについて考える。

第 10 回 T4 作戦と安楽死—安楽死、尊厳死、自殺補助

ナチスが「安楽死」といった内実を、現代社会に問われる「死のケア」「安楽死」「尊厳死」「自殺補助」と照らし合わせて考える。

第 11 回 北欧の福祉と優生思想

社会福祉先進国である北欧の優生政策もナチスドイツの優生思想の源流であったことを確認する。その他ナチスドイツの社会保障政策が「誰かを犠牲にして誰かを幸福にする」という発想であったことを確認する。

第 12 回 日本の優生思想と政策

ナチスドイツと日本の優生思想・政策に連続性があるのか?日本の優生思想を考える上で、「家」家族の位置づけが重要となる。このことを考える。

第 13 回 出生前診断・出生前診断の現状・バイオ科学と生殖技術のもたらす未来・相模原事件

ナチスドイツと現代日本の連続性を、生殖において日常生じていることと同時に、特異な事件からも考える。

第 14 回 全体を振り返る・個人の意見の確認・意見の交換

いままでの講義に対する学生の結論を確認し、意見交換する。

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

学生は、教員がその都度指示する参考図書や新聞、統計資料に目を通しておく。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト (教科書)】

楠秀樹・春日清隆・牧野修也『社会のセキュリティを生きる—「安全」「安心」と「幸福」との関係』

【参考書】

その都度指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 70 %、期末レポート 30 %で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

抽象度の高いテーマを、できるだけ理解できるよう工夫する。

【その他の重要事項】

受講生の関心と要請に応じて、変更する可能性がある。

【Outline (in English)】

This course deals with the history of social thought about racism and eugenics as the basic principles of Nazism. It compares Nazism and Japanese contemporary situation. It also enhances the development of students' skill in making self-regulated learning.

The aim of this course is to help students acquire their own social thought.

Learning Objectives : The goals of this course are to think diversity of society.

Learning activities outside of classroom: Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

Grading Criteria /Policies:

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end report: 40%、 Short reports : 60%

SOC100JA

老年学

新名 正弥

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次/単位数：1～4 年次 / 2 単位

備考(履修条件等)：SSI 生は授業コード「N5117」を選択すること。

その他属性：〈他〉〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

老年学は、生物が普遍的に経験する「加齢・老化」現象を人間の視点から学際的に捉えることを目的とする学問領域である。本講義では、老年学の生物学的、心理学的、社会心理学的、社会学的視点を網羅的に解説するとともに、特に社会老年学領域のテーマについて重点的に解説を行う。一方で、老年学の学際性故に老いに対する様々な見方があり、その見方によって「問題の所在とその社会的対応」が異なることも学ぶ。

【到達目標】

老年学の方法及び理論、人口論、身体、心・精神、社会、政治、環境、死などの各テーマにおける視座と現代的課題を学ぶ。加えて、老化に係わる課題に対応するための個人的適応及び社会政策による対応について海外の動向を関連させ学ぶ。これらの作業を通じて、人間の老いという現象を社会や文化、そして価値による影響を含めて多角的に理解する。加えて、学生が現実の政策課題について理論的な思考を応用的に展開できることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

主に講義を中心に進め、映像資料を多数用いる。各回の内容についてリアクションペーパーを記すことで理解を深めてもらう。また、課題のフィードバックは LMS 等を通じて適宜コメントする他、課題提出翌週の講義開始時に解説を行う。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|------------------------------------|--|
| 第 1 回 | オリエンテーション | 講義のねらい、講義の構成、スケジュール、成績評価 |
| 第 2 回 | 老年学とは | 老化・加齢について、老年学・社会老年学のアプローチ |
| 第 3 回 | 人口の高齢化 | 人口高齢化、少子化、地域差と社会変動の影響 |
| 第 4 回 | 老化と身体 | 高齢者の寿命 高齢者の疾病と障害 |
| 第 5 回 | 老いと心・精神 | 高齢者の心と知能、感情と欲求、パーソナリティ 心理的適応 老いと発達(生涯発達理論と老年的超越) |
| 第 6 回 | 高齢期の健康問題と対応 | 老化と健康 認知症 |
| 第 7 回 | 老化の社会学理論① | 活動理論、離脱理論、継続性理論等の老化に関する社会学理論 |
| 第 8 回 | 老化の社会学理論② | 老いに対する態度、エイジズム 老化の政治経済学的アプローチ、ポストモダンアプローチ |
| 第 9 回 | 高齢期の社会関係と社会参加① | 高齢期の家族・社会関係 |
| 第 10 回 | 高齢期の社会関係と社会参加② | 雇用、ボランティア、政治参加 |
| 第 11 回 | 高齢社会の問題と政策対応 | 社会問題の社会学アプローチと構造化された依存 |
| 第 12 回 | 老いと経済 | 経済格差と政策対応 |
| 第 13 回 | 老い、医療・介護、終末期 | 多死社会における医療・介護・終末期課題 |
| 第 14 回 | 高齢社会の構造(グローバリゼーション、老いを取り巻く社会構造の変化) | 少子高齢社会の展開と政策課題について検討する |

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

新聞、雑誌、書籍、テレビ番組等から関連するテーマについて日頃から注意しておくこと。また、自身の高齢者との経験について振り返っておくことが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト(教科書)】

特に指定しない。授業前に資料を配付する。

【参考書】

国民の福祉と介護の動向 2020/2021 (厚生労働統計協会)
高齢社会白書 (厚生労働省)

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパーによる各回の振り返り、クイズ (40%)、期末レポート (60%) によって総合的に判定する。対面授業に変更になった場合、成績評価の方法と基準も変更する。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

【学生の意見等からの気づき】

領域が広い教科であるが、標準的な体系が確立していない学問分野なので、一回その都度完結型の講義を心がける。

【その他の重要事項】

老年学は、高齢者福祉論、介護福祉論、介護保険制度論の基盤となる科目なので、高齢者に関して発展的学習を行う予定の学生に対して網羅的かつ基礎的な知識を提供することを心がけたい。

【Outline (in English)】

Gerontology is an interdisciplinary subject dealing with the aging of humans and society surrounding the elderly. The lecture aims to comprehensively describe the biological, psychological, social-psychological, and sociological perspectives of gerontology and explain the themes, especially in social gerontology. On the other hand, because of the multidisciplinary nature of gerontology, the lecture aims to exemplify how values embedded in perspectives of gerontological theories differently affect the understanding of social issues surrounding aging and its policy response.

By the end of the course, students are expected to understand the basic terms and theories concerning aging.

Before the lecture, students must tackle assignments (about an hour).

After the class, students are asked to answer quizzes (about an hour).

The course's grading will be based on quizzes/assignments (40%) and term-reports (60%).

MAN100JA

企業と労働

澤木 朋子

科目分類・科目群(福祉・保健系)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

企業で「働く」ということはどのようなことであるのか、個人レベル、組織レベル、社会レベルの3つのレベルで検討を行います。

私たちは企業で「働く」ことを通じて、もちろん賃金を得ますが、「働く」ということは、それに留まりません。「働く」という現場は、生計費を得る場のみならず、能力を形成・発揮する場であり、仕事を通じて社会貢献をする場でもあります。さらに社会全体で見れば、労働力を確保するだけでなく、個人レベル、あるいは世代間レベルで労働力を再生産する必要があり、労働力が枯渇しないように労働力を保護し、陶冶することも求められます。

「働く」ということは、今日の企業において、あるいは社会全体において、どのような意味があるのか、社会政策、労働経済学、経営学などを交え、できるだけ多面的に、学際的に講義を行います。

【到達目標】

- ① 企業とは社会的に如何なる存在であるのか、そこで働くということとはどのようなことであるのか、基礎的な理解力を身につける。
- ② 企業における人事労務管理は、どのような位置にあり、その機能は、どのようなものであるのか、将来、大学を卒業し、「働く」ことを念頭におきながら、自分なりの意見や考えを導き出す。
- ③ 社会全体で見たときに、「働く」ということはどのような意味があり、労働政策としてどのような対応が求められるのか、今日の現状を踏まえ、ありうべき対策について検討を加えられるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

- ① 本講義は、理論的な内容も取り上げるが、理論と現実の往復を重視します。
- ② 時事問題を取り上げる他、視聴覚教材を用い、現実が生じている問題としての視点を大切にします。
- ③ 課題に対するフィードバックは特にしませんが、出席しているかどうか、成績評価の対象になります。質問等ある方はメール等で受け付けます。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等)の実施】

なし/No

【フィールドワーク (学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|-------------|--|
| 第一回 | ガイダンス | ・ 授業の概要、目的 ・ 評価方法 ・ 講義の進め方 ・ 本講義の対象領域 |
| 第二回 | 働く動機 | ・ 人間モデル ・ モチベーション論 |
| 第三回 | 日本の雇用慣行 | ・ 終身雇用と定年 ・ 年功序列賃金 ・ 企業別労働組合 |
| 第四回 | 企業の人的資源管理① | ・ 人的資源管理論 ・ 採用と退職 ・ 配置と異動 |
| 第五回 | 企業の人的資源管理② | ・ 人事評価 ・ 人材育成 |
| 第六回 | 企業の人的資源管理③ | ・ 最低賃金 ・ 春闘 |
| 第七回 | 労働時間① | ・ 労働基準法 ・ 日本における労働時間 |
| 第八回 | 労働時間② | ・ 「働き方改革」 |
| 第九回 | 非正規雇用① | ・ 多様化する雇用形態 ・ パートタイム労働 |
| 第十回 | 非正規雇用② | ・ 派遣労働 ・ 請負労働 |
| 第十一回 | 雇用されていない労働者 | ・ 個人事業主 ・ フリーランス |
| 第十二回 | 女性の働き方 | ・ 配偶者控除 ・ 配偶者特別控除 |
| 第十三回 | ジェンダーとは | ・ 性差とジェンダー |
| 第十四回 | 外国人労働者 | ・ 外国人技能実習制度 ・ 特定技能制度 |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

・ 講義内で指示された論文・文献・資料等について必ず読んだ上で出席すること。

- ・ 講義のテーマに関する文献、資料や事例などについて、主体的に学習すること本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。
- ・ 日頃よりニュースや新聞等を熟読すること。

【テキスト (教科書)】

教科書は指定しない。毎回レジュメ、資料等を配布します。

【参考書】

講義の中で適宜、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

- ・ 毎回講義後の課題 10%
- ・ 期末試験：90%

【学生の意見等からの気づき】

視聴覚教材についても、学生の理解を促進する上で効果的であり、講義のなかで、視聴覚教材を適宜、活用していきます。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

- ・ 受講生の人数、授業の進度によって、講義計画を若干、変更・調整することもあり得ます。
- ・ 授業時間内に必ず講義を聴くこと

【Outline (in English)】**【Course outline】**

This course introduces social policy, labor economics, and business administration, as to what they mean in today's enterprises or in society as a whole.

【Learning Objectives】

The goals of this course are to acquire a basic understanding of what a company is socially and what it means to work there.

【Learning activities outside of classroom】

Students will be gather information and read newspapers to be sensitive to social changes and current affairs.

【Grading Criteria/Policies】

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination:90%, in class attendance:10%

GDR100JA

ジェンダー論

藤田 和美

科目分類・科目群(福祉・保健): 総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

科目分類・科目群(臨床・心理): 総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次/単位数: 1~4 年次 / 2 単位

備考(履修条件等): 2021 年度以降入学生のみ履修可。2021 年度以前入学生は「N1120 女性学」を履修すること

その他属性: 〈S〉

【授業の概要と目的(何を学ぶか)】

ジェンダー研究は、1960 年代後半に登場した第二波フェミニズムと呼ばれる社会運動をきっかけに登場した他領域的で学際的な学問分野です。当初は、女性学 (Women's Studies) として男女の差異と不平等の検証に焦点が当てられ、伝統的な学問分野の男性中心性が明らかにされるとともに、女性の生の基盤を形づくってきた知識・技能・経験の再評価が行われました。その後 1980 年代には、男性や男性性の経験に焦点をあてた研究も行われるようになり、これが後に男性学 (Men's Studies) という専門領域になっていきます。

ところが、女性学とそれに続く男性学がアカデミックな探求の専門領域として確立された 1980 年代後半、ポストモダニズムやポスト構造主義などの理論が進行した結果、「女性」や「男性」を別々の一元的なカテゴリーとして捉える考え方に疑問が突きつけられます。これにより、「女性学」や「男性学」という用語は論争的となり、それらの存在理由が大きく揺さぶられることになりました。

こうした経緯を経て、現在のジェンダー研究は、男女間だけではなく女性相互、男性相互の関係性の研究を含む学問分野として理解されています。本授業ではジェンダー研究の主要概念・理論を学ぶとともに、1980 年代後半から 1990 年代にかけて登場した性的マイノリティの運動とそこで展開された「新しいジェンダー・ポリティクス」を学び、現在、私たちが直面している問題の解決策を考えます。

【到達目標】

- 1) フェミニズム運動の歴史を知り、説明できるようになること
- 2) ジェンダー研究における基礎概念とその背景にある理論的思考方を理解し、説明できるようになること
- 3) 現在のジェンダー問題の状況を把握し、解決策を具体的に提案できるようになること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式の授業を基本としますが、受講生が少ない場合、グループワークを行うこともあります。講義はパワーポイントを投影しながら行います。プリント(パワーポイントを印刷したもの)は配布しませんが、授業資料を前日夜までに学習支援システムにアップします。プリントが必要な学生は各自印刷し、授業に持参してください。対面での開講となりますが、変更される場合には学習支援システムでその都度提示します。毎回の授業時には、リアクションペーパーを提出していただきます。提出していただいたリアクションペーパーや課題については、次の授業時に紹介するなどしてフィードバックをおこないます。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態: 対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|------------------|--|
| 第 1 回 | ガイダンス&イントロダクション | キーワード: 第二波フェミニズム、ジェンダー、女性学・男性学、家父長制、ダブル・スタンダード |
| 第 2 回 | フェミニズム運動の歴史 | キーワード: 参政権運動、女性解放運動、コンシャスネス・レイジング、「個人的なことは政治的なこと」 |
| 第 3 回 | 政治分野におけるジェンダー平等 | キーワード: 第一波フェミニズム、参政権運動 |
| 第 4 回 | ジェンダー「平等」: 三つの視点 | キーワード: 平等、差異、多様性、ポジティブ・アクション |
| 第 5 回 | ジェンダーと労働 | キーワード: 賃金格差、コンパラル・ワース、ガラスの天井、ガラスのエスカレーター、家父長制、ダブル・スタンダード |
| 第 6 回 | アンペイド・ワーク | キーワード: 家庭内分業、ロッタ・フェミニスタ、「家事労働に賃金を」アップ、ジェンダー分離 |
| 第 7 回 | 男性の家事・育児・介護 | キーワード: 育休制度、くるみん |
| 第 8 回 | 性暴力・DV | キーワード: ドメスティック・バイオレンス、パープル・リボン |
| 第 9 回 | デート DV | キーワード: セクシュアル・コンセン |

| | | |
|--------|--------------|--|
| 第 10 回 | 多様な男性性 | キーワード: 男性運動、ホワイト・リボン |
| 第 11 回 | 異性愛の捉え直し | キーワード: アドリエンヌ・リッチ、強制異性愛、異性愛主義、ホモフォビア |
| 第 12 回 | 職場における性の多様性 | キーワード: エイズ・アクティヴィズム、クィア、トランスジェンダー、トランスフォビア |
| 第 13 回 | メディアとジェンダー | キーワード: 好感度 CM、炎上 CM |
| 第 14 回 | 期末テスト・まとめと解説 | 講義内容から出題 |

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

【準備学習】学習支援システムに、その週の講義で使用する資料がアップロードされています。学生には授業開始前に資料をダウンロードし、目を通しておくことが求められます。レジュメ中にハイパーリンク等で参考となる文献や動画の情報を示していることもあります。これらについても事前にアクセスし、確認しておくことが求められます。

【復習・宿題】学習支援システムを使い、講義の内容に関連した課題を出題します。学生には授業感想は講義時間内に、宿題は講義後 2 週間以内に課題を提出することが求められます。

なお、本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト(教科書)】

なし

【参考書】

ジェイン・ビルチャー、イメルダ・ウィラハン(片山亜紀他訳)『キーコンセプタージェンダー・スタディーズ』新曜社 2008 年

【成績評価の方法と基準】

- 1) 平常点・授業感想(14 回) 40 %
- 2) ミニレポート(2 回) 10 %
- 3) 期末テスト 50 %

【学生の意見等からの気づき】

学生の関心に沿って、取り上げるテーマや素材を適宜選んでいきたい。授業テーマに関連した学外の講演や情報も積極的に紹介し活用していく。また今後は学生のノート作成のための指導やアドバイスも時間を十分とおこなっていく。

【学生が準備すべき機器他】

本授業では、講義資料の配布や各授業時の感想及びミニレポートの提出にあたって学習支援システムを利用します。

【その他の重要事項】

特になし

【Outline (in English)】

(Course outline) Gender Studies is an interdisciplinary academic field spanning the humanities, social sciences, and natural sciences. This field explores critical questions about the meaning of gender in society and examines how notions of gender structure our reality. Gender studies has been influenced by post-modernism, including arguments that gender is not a fixed category, but rather a social construction. Scholars have used these theories to examine how the construction of gender functions in a range of spheres, such as work, the family, social policy, law, education and media. This course will investigate contemporary feminist thought from a variety of disciplinary perspectives. We will focus on key issues in feminist theory such as gender equality/inequality, the public/private dichotomy, gender segregation, unpaid work and the construction of masculinity among others. This course aims also to think through the ways in which these concerns intersect with issues of race/ethnicity, class, sexuality, and the nation.

(Learning Objectives)The goals of this course are to think of a solution about modern gender issues.

(Learning activities outside of classroom)Before/after each class meeting , students will be expected to spend four hours to understand the course content.

(Grading Criteria/Policy) Your overall grade in the class will be decided based on the following. Term-end examination:50%, Short reports:10 % , in class contribution:40%

BME100JA

リハビリテーション概論

渡邊 壘、後藤 圭介、酒井 克也

科目分類・科目群(福祉): 総合教育科目 視野形成科目 (自然・スポーツ系)

科目分類・科目群(臨床心理): 総合教育科目 視野形成科目 (自然・スポーツ系)

配当年次/単位数: 1~4 年次 / 2 単位

その他属性: 〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

様々な病気によって引き起こされるヒトの障害と、それに対するリハビリテーションの関係について、特に臨床的な観点もふまえながら学ぶ。また、身体機能のみでなく社会的観点も踏まえ包括的なリハビリテーションの重要性も考えていく。そうした過程を通して、医療・福祉視点の知識に留まらず、一般的な日常生活の観点からも、障害やリハビリテーションを考えることの重要性を身に着ける。最終的には、現代のリハビリテーションサービスの現状に対して、自分なりの意見を考えアウトプットできることを目指す。

【到達目標】

各種疾患について学び、世の中にはどのような障害あり、その障害を持った人たちがどのように困っているのかを理解する。また、それに対してどういった取り組みをしていくべきか、そうした障害を抱えている人達にどうすれば寄り添えるか考えられるようになる。また、疾患のみでなく、ヒトのそもそもの認知機能や身体機能の基本的な知識も学びながら、より障害を持った方々の大変さを実感手出来ることを目指す。また同時に、得られた知識に基づく考えを発信できることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

講師が作成した資料に沿いながら、障害の概念や人体の構造と機能、及び疾病について基礎的な知識を学習する。必要に応じてビデオなどの視聴覚教材を使い、理解を深める手助けとする。秋学期はオンラインまたは対面での開講となる。それに伴う各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。各講義内において、質疑の時間設定し、疑問点の解消を目指す。また、適宜グループディスカッションを取り入れ、自分たちの意見交換をする中で、多様な考えを受け入れる能力を身に着ける。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

なし/No

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態: 対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|--------------------|--|
| 第1回 | リハビリテーションの概要 | リハビリテーションの成り立ちから、その構成要素取り巻く社会システムについて。(渡邊) |
| 第2回 | リハビリテーションに関わる職種 | リハビリテーションに関わる各職種の専門性について。(渡邊) |
| 第3回 | リハビリテーションと障害 | リハビリテーションに関わる多様な障害像について、その概要。(渡邊) |
| 第4回 | ヒトの身体・認知機能の基本 1 | 発達や加齢の身体・認知機能との関係性の理解。(酒井) |
| 第5回 | 高齢者に対するリハビリテーション 1 | 現代の高齢者が直面する身体、精神面での問題についての理解。(酒井) |
| 第6回 | 高齢者に対するリハビリテーション 1 | 医療・介護両方の観点から、高齢者に必要なリハビリテーションに関して。(酒井) |
| 第7回 | 脳卒中のリハビリテーション 1 | 脳卒中の病態から障害の理解。(渡邊) |
| 第8回 | 脳卒中のリハビリテーション 2 | 脳卒中後遺症に対するリハビリテーションの概要から各論まで。(渡邊) |
| 第9回 | 運動器疾患のリハビリテーション | 骨折から変形性関節症を中心に、疾患の概要とその障害に関して。(酒井) |
| 第10回 | 難病のリハビリテーション | 神経難病からリウマチまで、難病へのリハビリテーションの理解。(後藤) |
| 第11回 | がん患者に対するリハビリテーション | 悪性腫瘍の病態・リハビリテーションの現実。(後藤) |
| 第12回 | 小児疾患のリハビリテーション | 脳性麻痺を中心にその障害からリハビリテーションについて。(後藤) |
| 第13回 | 地域社会におけるリハビリテーション | 福祉からみたりハビリについて。(渡邊) |
| 第14回 | テスト | これまで学んだリハビリテーションに関する知識についての試験。(渡邊) |

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

毎回、講義に即した資料が提供されるので、それを用いて適宜復習する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト(教科書)】

講義資料を中心に進め、参考資料は適時紹介する。

【参考書】

特に参考書は指定しない。

【成績評価の方法と基準】

出欠確認: 毎回出席を取る。

授業参加態度: グループディスカッションや授業内での積極的な意見の発信を加味する。

試験: 期末試験を実施する。

採点基準: 出席 10%、授業態度 30%、期末試験 60%

【学生の意見等からの気づき】

毎回、講義に際してリアクションペーパーを用い、必要な改善点はその際にフィードバックしてもらう。また、期末テスト時にも希望者には感想を書いてもらい、次年度の講義に反映させる。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

特になし

【Outline (in English)】

Course outline: This course introduces the concept and details of rehabilitation by showing the specific cases of some disorders.

Learning activities outside of classroom: We recommend reviewing our materials and, if possible, looking for the related news by using the internet or any other media.

Learning Objectives: The aim of this class is to learn the characteristics of disabilities associated with some typical diseases, and the related examples of clinical rehabilitation to treat the disabilities.

Grading Criteria/ Policies: Final grade will be decided based on the following process; in-class contribution 30%, term-end examination 70%. We aim for having the students' own opinions and show them.

ARSk100JB,ARSk100JC

地域問題入門

野田 岳仁

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基礎科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、地域社会が抱えるさまざまな社会的な課題に対して、現場に暮らす人びとの立場からの解決を模索することを目的とする。地域づくり、観光、地域福祉、災害、環境問題をテーマにしたケーススタディを扱うなかで、人びとの創造性や地域社会の志向性を捉えながら、問題解決につながる政策論を構築していく。

【到達目標】

地域社会が抱える諸課題に対して、現場の人たちが考える問題の本質とはどのようなものであるのかを見極める力を養うこと。そのうえで、現場に暮らす人びとが納得し、満足できるような政策論を構想する力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義は知識を覚えることよりも、地域問題を理解する際の”考え方”を身につけることに重点をおいた実践的な講義である。受講生には、理想論や常識的な考え方にとらわれることなく、現場の人びとの立場に立って問題の本質を見極めることを求める。DVDなどの視覚資料を積極的に活用する。授業の展開によって若干の変更がありうる。授業計画に変更がある場合は学習支援システムにて適時提示する。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは講義や学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|------------------------|----------------------|
| 第1回 | 地域問題を捉える視座 | 現場に暮らす人びとの立場から |
| 第2回 | 地域社会を理解する視点 | むらの暮らしと生活文化 |
| | ① | |
| 第3回 | 地域社会を理解する視点 | むらの共同性と社会関係 |
| | ② | |
| 第4回 | 地域社会が担ってきた教育と福祉 | 社会的親と平凡教育 |
| 第5回 | 地域問題としての環境汚染 | 水はなぜ汚れるのか？ |
| 第6回 | 水辺空間管理と地域づくり | コモンスズと弱者生活権 |
| 第7回 | 地域社会の合意形成はいかにして可能か？ | 住民参加と地域づくり |
| 第8回 | コミュニティづくりはなぜうまくいかないのか？ | 地域コミュニティとNPO・NGO |
| 第9回 | 自然災害と災害文化 | なぜ人びとは雪崩が予測できると語るのか？ |
| 第10回 | 原発災害とコミュニティ | 被災者にとっての”被害”とは？ |
| 第11回 | 魅力ある景観形成と地域づくり | 町並み保全と地域づくり |
| 第12回 | 環境と観光はどのように両立されるのか？ | ローカル・ルールを守る観光まちづくり |
| 第13回 | 地域問題の理論と実践 | 生活環境主義の立場から |
| 第14回 | 講義のまとめと試験 | 本講義の知見と有効性の確認 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の振り返りは不可欠となる。毎回配布するレジュメには参考文献を記載しておくので必要に応じて参照すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

毎回資料を配布する。

【参考書】

配布資料に参考文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

講義内のコメントやリアクションペーパー、ミニレポート（40%）と期末試験（60%）の総合評価。到達目標が達成されているかを確認する。

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパー等を通じて学生からのコメントを適宜授業内容に反映させていく。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを積極的に活用する。

【その他の重要事項】

担当教員は環境保全活動や地域づくり活動などの地域問題の現場における実務経験を有しており、その経験に基づいてより有効性のある政策論を議論していく。

【Outline (in English)】

【Course outline】 The purpose of this course is to help students master the basic concepts of environmental sociology and sociology of local community. **【Learning Objectives】** At the end of the course, students are expected to describe major methods and theories of environmental sociology and sociology of local community, discuss the role of local community policy and apply the treatment of local community problems. **【Learning activities outside of classroom】** Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. **【Grading Criteria /Policy】** Grading will be decided based on reaction papers(40%) and term-end examination (60%).

ARSx100JB

コミュニティマネジメント入門**水野 雅男、関司 直也、土肥 将敦、佐野 竜平、野田 岳仁**

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基礎科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次/単位数：1～4 年次 / 2 単位

備考(履修条件等)：2021 年度以降入学者のみ受講可能。2020 年度以前入学者は「N6002 まちづくりの思想」を受講すること。

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的(何を学ぶか)】

コミュニティマネジメント(まちづくり)とは何か、その原則や方策、あるいは農山村、都市、地域、コミュニティの捉え方について、市民活動やソーシャルビジネスの実践事例を通じて理解する。

【到達目標】

日本国内や海外のコミュニティマネジメント(まちづくり)、地域再生の取り組みとその実態を把握し、それらが内包する意味と現代的意義について幅広く理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

教員 5 名がオムニバス形式で講義を担当する。実践事例やケーススタディでは、関連スライドやDVD等を活用して紹介する。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-------------------------|--------------------------|
| 第 1 回 | 「地域/まち」をつくるって何？(関司) | 地域づくりを実践する現場の事例から考える |
| 第 2 回 | 農村景観とひとの営み(関司) | 農村における地域づくりを捉える視点 |
| 第 3 回 | 若者は「地域」で何ができるのか？(関司) | 地域づくりに動き出した若者たちの姿を知る |
| 第 4 回 | なぜ人びとは地域の自然を守るのか？(野田) | 地元の人びとの生活の立場から考える |
| 第 5 回 | ツーリズムによる地域再生(野田) | 大衆的な観光地を目指さない観光まちづくり |
| 第 6 回 | コミュニティの文化と創造性(野田) | 地域社会の論理を捉える方法 |
| 第 7 回 | コミュニティ × 企業(土肥) | 地域固有の企業とステイクホルダー |
| 第 8 回 | コミュニティ × スポーツ × 企業(土肥) | 地域におけるスポーツ・ビジネスの可能性 |
| 第 9 回 | コミュニティ × 社会問題 × 企業(土肥) | ソーシャル・ビジネスの可能性 |
| 第 10 回 | 世界を知ろう(佐野) | アジアを中心とした世界の動き |
| 第 11 回 | グローバル社会のまちづくり(佐野) | 広い視野からみるまちづくり |
| 第 12 回 | グローバルなまちづくり人材になるために(佐野) | グローバル社会に生きる視点 |
| 第 13 回 | 地域資源の保全活用によるまちづくり(水野) | 歴史的建造物の保全活用の意義と実践事例 |
| 第 14 回 | 住民主体のまちづくり(水野) | NPOと行政のパートナーシップの必要性和実践事例 |

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

新聞、雑誌、書籍等によるまちづくり関連報道、論文等に関心を持つ。旅行等の機会、出身市町村、居住地等、身近な地域について調べる。講義で示した事例等について、より詳しく調べ自らの関心を深める。本授業の予習・復習時間は各 2 時間程度を標準とする。

【テキスト(教科書)】

必要に応じて、授業中に資料を配布する。

【参考書】

授業中に随時示す。

【成績評価の方法と基準】

平常点(リアクションペーパーのコメント) 100%で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

前年度の授業改善アンケート結果を反映して改善する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、学習支援システムを利用して教材を掲載する。

【その他の重要事項】

授業を担当する 5 名の教員がそれぞれ地域プランニング、ソーシャルビジネス、まちづくり活動などのフィールドワークに基づいてコミュニティマネジメント(まちづくり)の考え方を具体的に紹介する。

【Outline (in English)】

< Course outline >

The aim of this course is to help students acquire what community management is, its principles and measures, or how to understand agricultural and mountain villages, cities, regions, and communities through practical examples of civic activities and social business.

< Learning Objectives >

By the end of the course, students should be able to do the followings: Understand the community management in Japan and overseas, the efforts for regional revitalization and their actual conditions, and broadly understand the meaning and modern significance of them.

< Learning activities outside of classroom >

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

< Grading Criteria /Policy >

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Short reports: 100%

SOW100JB,SOW100JC

社会問題論

高良 麻子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基礎科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門基礎科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代の日本における社会問題を中心に、多様な視点から理解するとともに、問題解決に向けた様々な活動を学ぶ。

【到達目標】

- ・それぞれの社会問題の概要を説明できる。
- ・様々な社会問題は相互に関連していることを説明できる。
- ・社会問題の解決に向けた活動を考えられる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP3」に関連

(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業では、講義とともに、映像等を見てのグループワークを一部行う。また、授業ごとのリアクションペーパー等をもとに、次の回の授業でフィードバックを行う。

基本的には対面授業で実施するが、ゲストスピーカーの都合によっては、オンラインにて実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|-----------|------------------|
| 第1回 | オリエンテーション | 授業内容の概要と目標の確認 |
| 第2回 | 社会問題とは何か① | 状態からの理解 |
| 第3回 | 社会問題とは何か② | 活動からの理解 |
| 第4回 | 社会問題① | 少子高齢化・人口減少 |
| 第5回 | 社会問題② | ヤングケアラー |
| 第6回 | 社会問題③ | ワーキングプア |
| 第7回 | 社会問題④ | 子どもの貧困 |
| 第8回 | 社会問題⑤ | ホームレス |
| 第9回 | 社会問題⑥ | ひきこもり |
| 第10回 | 社会問題⑦ | 性暴力 |
| 第11回 | 社会問題⑧ | 誹謗中傷 |
| 第12回 | 社会問題⑨ | 難民 |
| 第13回 | 社会問題の連鎖 | 社会問題の全体像 SDGs |
| 第14回 | 総括 | まとめと解説 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布資料を活用して、予習および復習をすることで、理解を深めてほしい。また、日頃から社会問題に興味をもち調べることを期待する。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

必要に応じて、適時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

- ・平常点 60%
- ・レポート 40%

【学生の意見等からの気づき】

昨年度の学生のフィードバックをもとに、今年度もゲストスピーカーからの講義を予定している。

【Outline (in English)】

This course is designed to explore contemporary social problems in Japan. The design of this course provides students with an opportunity to develop knowledge of current social problems. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on term-end report (40%) and in-class contribution (60%).

SOW200JB

福祉国家論

布川 日佐史

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

福祉国家の機能と役割について学ぶ。

日本、アメリカ、ドイツの3か国の貧困対策の展開を比較検討し、日本の福祉国家の課題を明らかにする。

【到達目標】

- 1) 福祉国家の分配、再分配制度について理解する。
- 2) 相対的貧困の基準と実態について、理解する。
- 3) 日本、アメリカ、ドイツの貧困対策の新たな展開を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

1) アメリカとドイツの貧困対策に関しては、原文の資料を読んで、概要をまとめてもらいます。

翻訳アプリなどを活用して、内容の要点の把握に努めてください。

2) オンライン授業形態も随時取り入れます。注意してください。

3) 受講生からの報告や提出物に対しては、代表的なものについては授業の中でコメントをし、その他については授業支援システムでフィードバックします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---------------------|---------------------------------------|
| 第1回 | 福祉国家の概要/授業ガイダンス | 役割と機能 |
| 第2回 | 相対的貧困の基準と実態 | 相対的貧困基準 貧困線の推移 「超・階級社会」の出現 |
| 第3回 | 日本の福祉国家の特徴(1) | 皆保険皆年金体制 低所得対策 住民税非課税基準 |
| 第4回 | 日本の福祉国家の特徴(2) | 再分配の実態とコロナ対応の特徴 |
| 第5回 | 日本の福祉国家の特徴(3) | 岸田政権の成長と分配施策 子どもの貧困対策 |
| 第6回 | アメリカ：バイデン政権の政策展開(1) | アメリカ救済計画、アメリカ家族計画 富裕層課税強化とGAF A 規制 |
| 第7回 | アメリカ：バイデン政権の政策展開(2) | 子ども税額控除の拡大 |
| 第8回 | ドイツ：シュルツ政権の政策展開(1) | ドイツにおけるコロナ対応策：社会保険パッケージ法とその効果 |
| 第9回 | ドイツ：シュルツ政権の政策展開(2) | 求職者基礎保障から「市民手当」への転換とその意味 |
| 第10回 | ドイツ：シュルツ政権の政策展開(3) | 子ども基礎保障創設に向けた動き |
| 第11回 | 原資料の検討(1) | アメリカ：子ども税額控除拡大による子供の貧困削減効果 |
| 第12回 | 原資料の検討(2) | ドイツ：子ども基礎保障創設の狙いと効果 |
| 第13回 | 米・独の政策展開についての報告 | 受講生によるまとめの報告 |
| 第14回 | 講義まとめ | 全体の振り返りと、受講生のまとめへの講評 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

①各自が原文資料を読み込み、発表の準備を行います。

②本授業の準備学習・復習時間は計4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

【参考書】

各自のテーマに沿った参考資料、参考文献については、授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

個人発表 30%・個人テーマまとめ(期末)：70%

【学生の意見等からの気づき】

外国の施策展開について学びたいという声にこたえます。

【Outline (in English)】

【Course outline】 The aim of this course is to learn about the function and role of the welfare state through a comparison of three countries: Japan, the United States, and Germany.

【Learning Objectives】 The goals of this class are 1) To understand the distribution and redistribution systems of the welfare state, 2) Identify new developments in poverty measures in Japan, the U.S., and Germany.

【Learning activities outside of classroom】 Before/after each meeting, students will be expected to spend four hours to understand the content.

【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on the quality of the presentation(30%) and term-end report(70%).

ENG200JB

社会的包摂論

水野 雅男

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

バリアフリーあるいは社会的包摂（ソーシャル・インクルージョン）を多様な観点から把握することで、すべての人びとが健康で文化的な生活をおくる地域社会のあり方について理解を深める。特に、その実現に向けた各セクター（行政・民間・市民）の役割分担と連携について注目する。

【到達目標】

バリアフリーやユニバーサルデザイン、ソーシャル・インクルージョンが出現してきた社会的背景ならびにそれらの概念の違いを理解できるようにする。さらに、国内外の政策の変遷を辿り、市民セクターの地域づくり現場での関わり方や今後の在り方を理解し、自ら行動する意識付けを行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回のテーマに関するデータを参考書から引用紹介する。国内外の近年の動向を理解しやすいように、参考となる映像資料を紹介する。映像資料を視聴した後、毎回のテーマについてペアワークを行い、意見交換の結果をリアクションペーパーにまとめる。講義の感想や質問、意見を毎回リアクションペーパーで提出、翌週に素晴らしいコメントを抽出し紹介することで、受講生相互の理解の違いと多様性を共有する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-------------|--------------------------|
| 第 1 回 | オリエンテーション | 社会的包摂の概念の紹介 |
| 第 2 回 | バリアフリー政策①国内 | バリアフリー、国内の政策の変遷 |
| 第 3 回 | バリアフリー政策②米国 | 日米のバリアフリー政策の相違 |
| 第 4 回 | 移動と UD ① | 国内の交通施設や公共交通機関 |
| 第 5 回 | 移動と UD ② | 欧州の交通政策とトラム |
| 第 6 回 | 包摂的なまちづくり① | 海外の交通計画・土地利用計画における社会的包摂 |
| 第 7 回 | 包摂的なまちづくり② | 住まいにおける社会的包摂 |
| 第 8 回 | 障害者の能力① | エイブルアート |
| 第 9 回 | 障害者の能力② | めだかの育成プログラムによる障害者の就労支援事業 |
| 第 10 回 | 障害者のシゴト① | 障害者の実態と障害者差別解消法 |
| 第 11 回 | 障害者のシゴト② | 我が国のホームレス政策と NPO 活動 |
| 第 12 回 | ホームレス支援① | 国内外のホームレス政策の相違 |
| 第 13 回 | ホームレス支援② | 学生によるホームレス支援アプローチ |
| 第 14 回 | 試験・まとめと解説 | レポートの授業内提出 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回翌週のテーマを提示するので、授業の前に授業内容に関連する書籍、文献や資料のレビューを充分に行った上で、明確な問題意識を持って参加すること。

学習支援システムに当日の教材を掲載するので、十分に復習すること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、適宜資料として紹介する。

【参考書】

「ユニバーサル・デザインの仕組みをつくる」川内美彦、学芸出版社、2007 年
「インクルーシブデザイン 社会の課題を解決する参加型デザイン」ジュリア・カセム他編、学芸出版社、2014 年
「人間都市クリチバ」服部圭郎、学芸出版社、2004 年
「ストラスブールのまちづくり」ヴァンソン藤井由実、学芸出版社、2011 年
「フライブルクのまちづくり」村上敦、学芸出版社、2007 年
「英国発グラウンドワーク」渡辺豊博・松下重雄、春風社、2010 年

【成績評価の方法と基準】

①平常点 70 % ②レポート 30 % ①と②を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

前年度の授業改善アンケートは現在集計中、結果を活用していく。

【学生が準備すべき機器他】

授業の教材（パワーポイントデータ）は、授業終了後に学習支援システムに教材として掲載する。

【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネーターに 27 年間関わった中で、バリアフリータウン計画を策定した経験に基づき、プランニングの視点を授業に導入する。

【Outline (in English)】

< Course outline >

The aim of this course is to help students acquire understanding of the community in which all people live a healthy and cultural life.

< Learning Objectives >

By the end of the course, students should be able to do the followings: Understand the social background of barrier-free, universal design, and the emergence of social inclusion, as well as the differences in their concepts.

< Learning activities outside of classroom >

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

< Grading Criteria /Policy >

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Short reports: 100%

ENG200JB

地域計画論

今井 裕久

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多くの地域で、その将来像が構想（デザイン）され、それを実現するために様々な計画（プラン）が策定・実践されてきた。その計画主体には、国や自治体だけでなく、民間企業や個人の起業家も含まれる。本講義では、こうしたさまざまな主体による地域へのアプローチを学び、今日的な計画論とその実践を探りながら、あるべき姿を受講生と共に探る。

【到達目標】

地域とは何か、計画を立てるとはどのようなことか、その利点・限界は何かを学ぶ他、計画プロセスの多様性、そのイノベーション、実践や成果の評価、見直しの在り方等について理解を深めることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業では地域計画に関連する制度や事例について解説を行い、授業間の課題を通じて、受講者には調査・図表の作成などを行い、提出してもらう。提出物へのフィードバックは、各回の授業のはじめ及び最終回に実施する。また個人課題と併せ、グループワークなどを通じ他者とのコミュニケーションや合意形成といったまちづくりに必要なテーマについても演習等を通じて取り組む。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|------------------------|--|
| 第 1 回 | 計画とは何か？ | 授業の目的や進め方について説明するとともに、そもそも「計画」とは何かを問う。 |
| 第 2 回 | 地域計画の変遷とこれから | 社会の変化に応じた地域計画の変遷を学び、これからの計画を考える。 |
| 第 3 回 | 地域計画における課題 (1) | 地域計画において生じうる価値観の相克についてケーススタディを通じて紹介し、それに対する考え方を議論する。 |
| 第 4 回 | 地域計画における課題 (2) | 引き続きケーススタディを通じて、多様な価値観の相克とそのなかでの計画づくりを考える。 |
| 第 5 回 | システム思考による地域分析 | システム思考の考え方を解説し、SWOT を用いた地域分析を行う。 |
| 第 6 回 | システム思考による地域計画のはじまり | 地域分析を生かして地域計画を作成する方法を解説し、それぞれで計画づくりを行う。 |
| 第 7 回 | システム思考による地域計画 | システム思考による地域計画を、具体例を通じて解説する。 |
| 第 8 回 | 地域計画のケーススタディ (1) | 地域計画を策定・実践について、具体例を通じて学ぶ。 |
| 第 9 回 | 地域計画のケーススタディ (2) | 別の具体例を使って、地域計画の策定・実践について学ぶ。 |
| 第 10 回 | 地域計画の表現と対話～土地利用とマッピング | システム思考による地域計画の表現方法を探る。今回は地図を使う。 |
| 第 11 回 | 地域計画の表現と対話～グラフやループを使って | システム思考による地域計画の表現方法を探る。今回はグラフやループを使う。 |
| 第 12 回 | マルチステークホルダーによる計画づくり① | 地域の複雑な利害関係や構造を探りつつ、そこでどのようなマネジメントが最適かを探る。 |
| 第 13 回 | マルチステークホルダーによる計画づくり② | 地域マネジメントを理解した上で、具体的なケースワークを行う。 |
| 第 14 回 | 提出課題の共有・まとめ | 受講生から提出された課題を通じて地域計画のポイントを確認する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内に配布する教材を参考に、常に自分の生活の中にある「計画」に目を向け、理解を深めることが課題作成の役に立ちます。また常に地域の客観的な現状分析の根拠となる統計数字に関心を寄せ、数値的データを可視化することにより、客観的な共通認識をもって地域を理解することを意識した課題を提示します。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業内にレジメと参考資料を配布する。

【参考書】

保井美樹・泉山壘威編著『エリアマネジメント・ケーススタディ（仮題）』学芸出版社、2021 年 4 月

枝廣 淳子・小田 理一郎(著)『なぜあの人の解決策はいつもうまくいくのか? 一小さな力で大きく動かす! システム思考の上手な使い方』東洋経済新報社、2007 年 3 月

ジャック・ベルタン(著)、森田喬(訳)『図の記号学』平凡社、1982 年 12 月

【成績評価の方法と基準】

最終レポート 35 %、各講義の演習レポート 65 %

【学生の意見等からの気づき】

情報機器の利用について得手不得手がある学生への支援として授業支援アシスタントを積極的に活用して、フォローを行います。

【学生が準備すべき機器他】

オンラインによる講義となる可能性があることや、提出が必要な演習課題等は情報機器（ノート PC、タブレット等）が不可欠です。常に情報機器を講義に持参してください。

【その他の重要事項】

実際の地域計画の現場として、複数のフィールドで活動しているため、実際の地域計画で使った計画図や合意形成のための資料を提示して講義を行います。

【Outline (in English)】

There are lots of Plans made to tackle unknown problems and realize ideal regional future. Among those are done by not only national and local governments but also private organizations and entrepreneurs. In this lecture, we first learn various approaches to regional planning as well as recent change happening worldwide, discuss future planning with students.

Students will be expected to have completed the required assignments or reports after each class meeting. Your study time will be more than two hours for a class.

Your overall grade in the class will be decided based on the following Term-end report: 35%, Short reports after each class: 65%

MAN200JB

コミュニティビジネス論

土肥 将敦

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域における経済的・社会的問題の解決を求めて、地域の人々によって所有、コントロールされ、地域の資源を生かして活動する事業体＝コミュニティ・ビジネスが求められている。政府・行政の活動、大企業の活動からは漏れ落ちるような地域の多様で個別的なニーズや価値に柔軟に応えようとするコミュニティ・ビジネスは、コミュニティの再生という目的と事業活動をつなげていく市民活動家もしくは社会的企業者たちによって担われるものであり、ソーシャル・ビジネスの一部分とみなすことができる。本講義では、こうしたコミュニティ・ビジネスやソーシャル・ビジネスの意義や経営課題を国内外の事例を通して明らかにする。

【到達目標】

- ①コミュニティ・ビジネスとソーシャル・ビジネスの定義や要件を理解する。
- ②コミュニティ・ビジネスとソーシャル・ビジネスの意義や経営課題について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業形態は対面授業による講義形式である。毎回講義内でのディスカッションやミニレポートの提出を求める。COVID-19 にともなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。リアクションペーパーやミニレポート等における優れたコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-----------------------------|---------------------------------------|
| 第 1 回 | ガイダンス | 講義概要、テキストの紹介、成績評価方法について。 |
| 第 2 回 | コミュニティ・ビジネス/ソーシャル・ビジネスとは何か① | 「コミュニティ・ビジネス」とは何かを理解する。 |
| 第 3 回 | コミュニティ・ビジネス/ソーシャル・ビジネスとは何か② | 「ソーシャル・ビジネス」とは何かを理解する。 |
| 第 4 回 | 事業型 NPO による取り組み① | 病児保育の事例を通して理解する。 |
| 第 5 回 | 事業型 NPO による取り組み② | 病児保育事業の取り組みを通して理解する。 |
| 第 6 回 | 事業型 NPO による取り組み③ | 貧困問題と健康問題の事例を通して理解する。 |
| 第 7 回 | 事業型 NPO による取り組み④ | 貧困問題と健康問題を解決する事業活動事例を通して理解する。 |
| 第 8 回 | 事業型 NPO による取り組み⑤ | アメリカの事業型 NPO の事例を通じて理解する。 |
| 第 9 回 | 株式会社による取り組み① | 女性起業家の事例を通して理解する。 |
| 第 10 回 | 株式会社による取り組み② | 女性起業家の事例を通して理解する。 |
| 第 11 回 | 株式会社による取り組み③ | 大企業とコミュニティの関係を理解する。 |
| 第 12 回 | 株式会社による取り組み④ | 大企業の具体的なコミュニティ/ソーシャル・ビジネスを通して理解する(1)。 |
| 第 13 回 | 株式会社による取り組み⑤ | 大企業の具体的なコミュニティ/ソーシャル・ビジネスを通して理解する(2)。 |
| 第 14 回 | 講義全体のまとめ | これまでの講義を通して得られた知見を整理する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日頃から新聞・雑誌・書籍などを通じて、コミュニティ・ビジネスやソーシャル・ビジネスに関するニュースに積極的に触れることが必要である。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

土肥将敦（2022）『社会的企業者－CSIの推進プロセスにおける正統性』千倉書房

谷本寛治編（2015）『ソーシャル・ビジネス・ケース：少子高齢化時代のソーシャル・イノベーション』中央経済社

【参考書】

講義中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

ミニレポート 30%、平常点 40%、期末レポート 30%。

具体的な講義方法と基準等は、授業開始日までに学習支援システムで提示する。

【学生の意見等からの気づき】

なるべく多くのゲストスピーカーをお招きし、彼らとの対話を通してダイナミックな講義を目指す。

【Outline (in English)】

The purpose of this course is to develop students' business skills and knowledge in problem solving, community business, social business and for-profit/non-profit organizations. Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class. Finally, Your overall grade in the class will be decided based on the following; Short reports and presentations(60%), in class contribution(40%).

ARSx200JB

ローカルイノベーション論

野田 岳仁、水野 雅男、関司 直也、土肥 将敦

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

備考(履修条件等)：2021 年度以降入学者のみ受講可能。2020 年度以前入学者は「N6055 地域の歴史と文化」を受講すること。

その他属性：〈他〉〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的(何を学ぶか)】

ローカルイノベーションが立ち現れる社会的な背景や新たな社会変革を創出する仕組みとはどのようなものであるのかを各地の実践事例を通じて理解することを目的とする。

【到達目標】

ローカルイノベーションの基本的な考え方をマスターし、自らがローカルイノベーションを創出するプレイヤーになるための知識や技能について理解を深めることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

教員4名(水野・関司・土肥・野田)が具体的な事例を取り上げ、オムニバス形式で講義を担当する。1 地域を2回の講義で構成し、1 回目では、地域の概要やイノベーターについて担当教員がレクチャーを行う。2 回目は、当該地域からゲストスピーカーを招いてのレクチャー、担当教員、受講生を交えてディスカッションを行う。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは講義や学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|--------------------------------|--------------------------------------|
| 第1回 | ガイダンス/イントロダクション(水野・関司・土肥・野田) | ローカルイノベーションとは何か |
| 第2回 | 半島先端におけるローカルイノベーション①(水野) | 世界農業遺産の環境保全活用についての概要と社会的背景についてのレクチャー |
| 第3回 | 半島先端におけるローカルイノベーション②(水野・土肥) | ゲストスピーカーを交えてのレクチャーおよびディスカッション |
| 第4回 | 多様なライフスタイルでローカルイノベーション① | ライフスタイル研究と移住推進の市民事業についてのレクチャー |
| 第5回 | 多様なライフスタイルでローカルイノベーション②(水野・土肥) | ゲストスピーカーを交えてのレクチャーおよびディスカッション |
| 第6回 | 景観まちづくりにおけるローカルイノベーション①(野田) | 景観まちづくりについての概要と社会的背景についてのレクチャー |
| 第7回 | 景観まちづくりにおけるローカルイノベーション②(土肥・野田) | ゲストスピーカーを交えてのレクチャーおよびディスカッション |
| 第8回 | 地域ツーリズムにおけるローカルイノベーション①(野田) | 地域ツーリズムについての概要と社会的背景についてのレクチャー |
| 第9回 | 地域ツーリズムにおけるローカルイノベーション②(土肥・野田) | ゲストスピーカーを交えてのレクチャーおよびディスカッション |
| 第10回 | 若者と地域をつなぐローカルイノベーション①(関司) | 地域に向かう若者の動向と社会的背景についてのレクチャー |
| 第11回 | 若者と地域をつなぐローカルイノベーション②(関司・土肥) | ゲストスピーカーを交えてのレクチャーおよびディスカッション |
| 第12回 | 農山村再生に向けたローカルイノベーション①(関司) | 農山村における地域づくりの概要と社会的背景についてのレクチャー |
| 第13回 | 農山村再生に向けたローカルイノベーション②(関司・土肥) | ゲストスピーカーを交えてのレクチャーおよびディスカッション |
| 第14回 | 総括(水野・関司・土肥・野田) | 6 事例からの学びと提言 |

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

関心のある分野や領域でどのようなローカルイノベーションが創出されているのか事前に調べておく。講義で取り上げた地域やゲストスピーカーの活動については、メディアの記事、論文、書籍等を通じて、より詳しく探求すること。本講義の予習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト(教科書)】

必要に応じて講義内で資料を配布する。

【参考書】

講義内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点(リアクションペーパーへのコメント)100%で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

2022 年度授業改善アンケートの結果を反映させるとともに、リアクションペーパー等を通じて学生の意見や要望には積極的に応えていく。

【学生が準備すべき機器他】

資料配布や課題提出等に学習支援システムを積極的に活用する。

【その他の重要事項】

講義を担当する4名の教員は、それぞれ地域プランニング、まちづくり活動等の豊富なフィールド経験を有している。それらの経験に基づいてローカルイノベーションの考え方を示していく。

【Outline(in English)】

【Course outline】The purpose of this course is to master the basic concept of local innovation through various case studies. 【Learning Objectives】The goal of this course is to understand the knowledge and skills needed to become a player in creating local innovation. 【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on reaction papers(100%).

SOW200JB

アジア地域開発論（2021年度以降入学者）

佐野 竜平

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基幹科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次/単位数：福コミ：1～4・臨心：2～4 年次 / 2 単位

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

東南アジアを中心にアジアの現代福祉に関する最新事情を日本と対比しつつ理解する。

【到達目標】

東南アジアを中心にアジアの最新事情を学ぶとともに、現代福祉に関連した基礎情報・傾向を網羅的に把握する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

東南アジアを中心にアジアの最新事情をインプットとアウトプットを繰り返しつつ触れていく。対面を基本に、一部オンラインを組み合わせて実施する。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システムまたは Google フォーム等でその都度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-------------------|-------------------|
| 第 1 回 | オリエンテーション | 各講義の概要、ポイントを紹介 |
| 第 2 回 | アジアの全体像 | アジア全体を俯瞰的に紹介 |
| 第 3 回 | 中国の最新事情 | 中国の今を学ぶ |
| 第 4 回 | 韓国・台湾の最新事情 | 韓国・台湾の今を学ぶ |
| 第 5 回 | インドの最新事情 | インドの今を学ぶ |
| 第 6 回 | アジアの実際を学ぶ① | アジアから実況中継① |
| 第 7 回 | タイ・ラオスの最新事情 | タイ・ラオスの今を学ぶ |
| 第 8 回 | カンボジア・ミャンマーの最新事情 | カンボジア・ミャンマーの今を学ぶ |
| 第 9 回 | インドネシア・マレーシアの最新事情 | インドネシア・マレーシアの今を学ぶ |
| 第 10 回 | フィリピン・ベトナムの最新事情 | フィリピン・ベトナムの今を学ぶ |
| 第 11 回 | ブルネイ・シンガポールの最新事情 | ブルネイ・シンガポールの今を学ぶ |
| 第 12 回 | アジアの実際を学ぶ② | アジアから実況中継② |
| 第 13 回 | 課題発表 | 課題発表と質疑応答 |
| 第 14 回 | 講義の振り返り | 各講義のレビュー |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回講義で配布した資料等の復習。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定なし。

【参考書】

必要に応じて資料等を適宜配布。

【成績評価の方法と基準】

Google フォームによるリアクションペーパーの提出（平常点）：50%、課題提出（発表含む）：50%

【学生の意見等からの気づき】

講義内容・計画に関する学生からの積極的な提案をできるかぎり反映。

【学生が準備すべき機器他】

講義準備・履修のための機器（パソコン、スマートフォン等含む）

【その他の重要事項】

上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

【担当教員の専門分野】

障害者権利条約、障害インクルーシブな国際協力・開発、循環型経済、広報・PR、東南アジア・その他アジア、人馬のウェルビーイング

【Outline (in English)】

【Course Outline】 Good practices and important trends on community development in Asia, particularly in Southeast Asia, are to be focused for better understanding.

【Learning Objectives】 By the end of the course, students are expected to gain basic knowledge on Asian regional development in the context of social policy and administration.

【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class, students will be expected to spend four hours to understand the course contents.

【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on reaction papers (50%), report and presentation (50%).

SOW200JB

アジア地域開発論（2020年度以前入学者）

佐野 竜平

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目
 科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)
 配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位
 その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

東南アジアを中心にアジアの現代福祉に関する最新事情を日本と対比しつつ理解する。

【到達目標】

東南アジアを中心にアジアの最新事情を学ぶとともに、現代福祉に関連した基礎情報・傾向を網羅的に把握する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連
 (臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

東南アジアを中心にアジアの最新事情をインプットとアウトプットを繰り返しつつ触れていく。対面を基本に、一部オンラインを組み合わせて実施する。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システムまたは Google フォーム等でその都度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-------------------|-------------------|
| 第 1 回 | オリエンテーション | 各講義の概要、ポイントを紹介 |
| 第 2 回 | アジアの全体像 | アジア全体を俯瞰的に紹介 |
| 第 3 回 | 中国の最新事情 | 中国の今を学ぶ |
| 第 4 回 | 韓国・台湾の最新事情 | 韓国・台湾の今を学ぶ |
| 第 5 回 | インドの最新事情 | インドの今を学ぶ |
| 第 6 回 | アジアの実際を学ぶ① | アジアから実況中継① |
| 第 7 回 | タイ・ラオスの最新事情 | タイ・ラオスの今を学ぶ |
| 第 8 回 | カンボジア・ミャンマーの最新事情 | カンボジア・ミャンマーの今を学ぶ |
| 第 9 回 | インドネシア・マレーシアの最新事情 | インドネシア・マレーシアの今を学ぶ |
| 第 10 回 | フィリピン・ベトナムの最新事情 | フィリピン・ベトナムの今を学ぶ |
| 第 11 回 | ブルネイ・シンガポールの最新事情 | ブルネイ・シンガポールの今を学ぶ |
| 第 12 回 | アジアの実際を学ぶ② | アジアから実況中継② |
| 第 13 回 | 課題発表 | 課題発表と質疑応答 |
| 第 14 回 | 講義の振り返り | 各講義のレビュー |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回講義で配布した資料等の復習。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定なし。

【参考書】

必要に応じて資料等を適宜配布。

【成績評価の方法と基準】

Google フォームによるリアクションペーパーの提出（平常点）：50%、課題提出（発表含む）：50%

【学生の意見等からの気づき】

講義内容・計画に関する学生からの積極的な提案をできるかぎり反映。

【学生が準備すべき機器他】

講義準備・履修のための機器（パソコン、スマートフォン等含む）

【その他の重要事項】

上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

【担当教員の専門分野】

障害者権利条約、障害インクルーシブな国際協力・開発、循環型経済、広報・PR、東南アジア・その他アジア、人馬のウェルビーイング

【Outline (in English)】

【Course Outline】 Good practices and important trends on community development in Asia, particularly in Southeast Asia, are to be focused for better understanding.

【Learning Objectives】 By the end of the course, students are expected to gain basic knowledge on Asian regional development in the context of social policy and administration.

【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class, students will be expected to spend four hours to understand the course contents.

【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on reaction papers (50%), report and presentation (50%).

SOW300JB

社会福祉原理

渡辺 寛人

科目分類・科目群(福祉): 専門教育科目 専門展開科目

配当年次/単位数: 2~4 年次 / 2 単位

その他属性: (優) (S)

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

社会福祉発展の原理と現在の福祉政策に向けられる批判や直面する課題について検討する。

【到達目標】

社会福祉発展の原理と福祉政策をめぐる多様な論点を理解し、社会福祉のあり方に対する知識と自分なりの見解を深めることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

配布するレジュメに沿って講義を行ないます。参考文献は講義のなかで適宜紹介するので、講義内容から関心をもった文献を読んで理解を深めることを推奨します。

講義内容についての疑問点や論点はリアクションペーパーに積極的に書いてください。寄せられた疑問点や論点については、可能なかぎり講義の冒頭で共有し、回答していきたいと思えます。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等)の実施】

なし / No

【フィールドワーク (学外での実習等)の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態: 対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 第 1 回 | 社会福祉の正当化問題 | 社会福祉の正当化問題について理解する。 |
| 第 2 回 | 社会福祉の原理① 社会福祉の誕生 | 社会福祉が誕生する独自の文脈について学ぶ。 |
| 第 3 回 | 社会福祉の原理② パターンナリズムの問題点 | パターンナリズムな福祉の問題点について学ぶ。 |
| 第 4 回 | 社会福祉の原理③ ノーマライゼーションとパーソナライゼーションからの批判 | ノーマライゼーションとパーソナライゼーションからの批判について学ぶ。 |
| 第 5 回 | 社会福祉の原理④ 基本的ケバビリティと人権 | 基本的ケバビリティの平等と個人の尊厳としての人権について学ぶ。 |
| 第 6 回 | 社会福祉の原理⑤ 新しい社会福祉のあり方 | これまでの内容を踏まえ、「新しい社会福祉」のあり方を検討する。 |
| 第 7 回 | 福祉政策をめぐる論点① 貧困とはなにか | 絶対的貧困と相対的貧困、相対的剥奪について理解する。 |
| 第 8 回 | 福祉政策をめぐる論点② 社会的排除と包摂 | 社会的排除理論と社会的包摂戦略について理解する。 |
| 第 9 回 | 福祉政策をめぐる論点③ 自立と依存、自立支援 | 自立と依存の関係概念を整理し、自立支援のあり方を考える。 |
| 第 10 回 | 福祉政策をめぐる論点④ 民営化と新しい公共 | 社会福祉の民営化と「新しい公共」の役割について理解する。 |
| 第 11 回 | 福祉政策をめぐる論点⑤ フェミニズムと脱家族化 | フェミニズムの知見と脱家族化という概念について理解する。 |
| 第 12 回 | 福祉政策をめぐる論点⑥ ワークフェア/アクティベーション | 積極的労働市場政策が登場した背景とその内容を理解する。 |
| 第 13 回 | 福祉政策をめぐる論点⑦ ベーシックインカム | ベーシックインカムという政策アイデアが登場した背景とその内容を理解する。 |
| 第 14 回 | 福祉政策をめぐる論点⑧ セキュリティと自由 | セキュリティと自由の関係について整理し、理解を深める。 |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

本授業の準備・復習時間は、各30分を標準とします。参考文献は講義内で適宜紹介します。また、講義内で関連する参考文献を紹介するので、適宜参照するようにしてください。

【テキスト (教科書)】

特に使用しない。

【参考書】

講義内で適宜紹介しますが、以下は全体を通して関連する参考文献になります。自主学習をする際に参考にしてください。

『社会福祉の原理と政策』、日本ソーシャルワーク教育学校連盟編、2021年
『福祉原理』、岩崎晋也、有斐閣

【成績評価の方法と基準】

①評価方法: リアクションペーパー (40%)、レポート課題 (60%)

②採点基準:

<リアクションペーパー>

各講義内容についての理解度について評価します。

<レポート課題>

講義内容で取り扱ったテーマから、自身が関心をもったテーマについて、少なくとも一冊以上の参考文献を読んだうえで、レポート(1000~3000字程度)を提出してください。

レポート課題については、以下の点を評価します。

- ・テーマについての理解度
- ・論理的に各自の見解を述べられているか
- ・レポートの形式が適切に守られているか
- ・参考文献が記載されているか

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

資料配布およびレポート課題の提出については学習支援システムを利用する予定です。

【その他の重要事項】

特になし。

【Outline (in English)】**[Course outline]**

The principles of social welfare development and the criticisms directed at and challenges faced by current welfare policy will be examined.

[Learning Objectives]

To understand the principles of social welfare development and the various issues surrounding welfare policy, and to deepen one's knowledge and personal views on the state of social welfare.

[Learning activities outside of classroom]

The standard preparation and review time for this class is 30 minutes each. References will be introduced in the lecture as appropriate. Relevant references will also be introduced in the lecture, so please refer to them as appropriate.

[Grading Criteria /Policy]

(1) Evaluation method: Reaction paper at each class (30%), final report (70%)

(2)Grading criteria**< Reaction papers >**

- the level of understanding of the content of each lecture
- whether the students are able to develop their own views logically and persuasively.

< Final report >

Students will be asked to write a report on a theme of their own interest.

The following are the specific grading items for final report.

- the level of understanding of the chosen theme
- whether the report is based on facts and correct information
- the persuasiveness of their own views
- the logical structure of the report

SOW300JB

医療政策論

小磯 明

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業での意見交換を通じて、医療政策の重要性を認識する。

【到達目標】

医療政策とは何か、を理解するとともに、日常生活の中で、医療政策・制度がどのような役割を果たしているか、を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は対面で実施する。授業への学生の積極的参加を促すために、毎回の授業終了後にリアクションペーパーを提出してもらう。リアクションペーパーでの質問・意見については、翌週の授業の冒頭で答えるようにする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------|------------------------------------|
| 1 | オリエンテーション | 講義のねらい、授業の進め方など |
| 2 | 医療政策の定義と周辺学問 | 「医療政策とは何か」ということと周辺領域の学問について検討する |
| 3 | 医療提供体制 | 現在の医療提供体制について設立主体や他国との違いを検討する |
| 4 | 医療保険のしくみ | 日本の医療保険のしくみについて理解するとともに他国との違いを検討する |
| 5 | 診療報酬制度 | 日本の診療報酬制度について理解するとともに他国との違いを検討する |
| 6 | 医療費の動向 | 日本の医療費について理解するとともに他国と比較検討する |
| 7 | 医療の質 | 医療の質とは何かについて理解するとともに質向上の取り組みを検討する |
| 8 | 保険者の役割 | 日本の保険者の役割について理解するとともに他国との違いを検討する |
| 9 | 高齢者医療制度 | 高齢者医療制度の歴史と現在の仕組みを理解する |
| 10 | 医療費の患者負担 | 医療費における患者負担について理解するとともに他国との違いを検討する |
| 11 | 医療改革 | 日本の医療改革について理解する |
| 12 | 医療の患者満足 | 医療の患者満足について理解する |
| 13 | 国民皆保険制度 | 国民皆保険制度について理解するとともに、他国との違いを検討する |
| 14 | 地域包括ケアシステム | 地域包括ケアシステムについて理解する |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特に必要ないが、医療や社会保障に関する新聞報道等に注目してほしい。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特定の教科書は使用しない。毎回、教材資料を配布する。

【参考書】

小磯明『医療機能分化と連携』御茶の水書房,2013 年.
 小磯明『高齢者医療と介護看護』御茶の水書房,2016 年.
 小磯明『イギリスの認知症国家戦略』同時代社,2017 年.
 小磯明『フランスの医療福祉改革』日本評論社,2019 年.
 小磯明『イギリスの医療制度改革』同時代社,2019 年.

【成績評価の方法と基準】

授業平常点 60 %、レポート提出 40 %。レポートは 1 回とし、内容を総合的に判断する。履修者は必ず、レポートを提出すること。毎回の授業は対面授業のため、出席を重視することに注意のこと。

【学生の意見等からの気づき】

諸外国の医療制度や事例を紹介するとともに、日本の医療保険制度についての理解も深める。

【学生が準備すべき機器他】

パワーポイントを使用する。

【その他の重要事項】

受講生の関心に応じて、授業計画が若干変更される可能性がある。

【Outline (in English)】

Recognize the importance of health policy through exchange of ideas in class. The aim of this course is to help students acquire knowledge of medical policy.

At the end of the course, students are expected to knowledge of medical system and policy.

Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapters from the text. Your required study time is a least two hour for each class meeting.

Your overall grade in the class will be decided based on the following Short reports: 50%, in class contribution: 50%.

ENG300JB

都市住宅政策論

水野 雅男

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

備考 (履修条件等)：旧「都市住宅政策論Ⅰ」修得者は履修不可

その他属性：〈他〉〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

生活に深く関わり、地域景観や社会福祉の面でも重要な住宅について、住宅政策がどのように取り組まれてきたのか、国内外の比較ならびに市民活動事例を通じて学ぶ。

【到達目標】

都市住宅政策が社会背景の中でどのように変遷してきたのか、国内外ではどのように異なるのかを認識できるようにする。さらに、都市の歴史資産として木造住宅が残存する金沢と京都において、その歴史的な木造住宅を保全活用する市民活動を学習する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回のテーマに関するデータを参考書から引用紹介する。国内外の近年の動向を理解しやすいように、参考となる映像資料を紹介する。授業の冒頭で、毎回のテーマについてペアワークを行い、意見交換の結果をリアクションペーパーにまとめるとともに、いくつかの意見を紹介し合う。講義の感想や質問、意見を毎回リアクションペーパーで提出、翌週に素晴らしいコメントを抽出し紹介することで、受講生相互の理解の違いと多様性を共有する。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等)の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-------------|----------------------------|
| 第 1 回 | オリエンテーション | 授業の枠組みとスケジュール、住宅政策の問題提起 |
| 第 2 回 | 我が国の住宅政策① | 住宅所有の政策推進と社会変化 |
| 第 3 回 | 我が国の住宅政策② | 社会的変容と若年層の住宅条件 |
| 第 4 回 | 我が国の住宅政策③ | 持ち家社会のグローバル化 |
| 第 5 回 | 我が国の住宅政策④ | 住宅セーフティネット |
| 第 6 回 | 我が国の住宅政策⑤ | シェアする生活 |
| 第 7 回 | 歴史的住宅の保全活用① | 金澤町家の保全活用 |
| 第 8 回 | 歴史的住宅の保全活用② | 金澤町家の現状と課題 |
| 第 9 回 | 歴史的住宅の保全活用③ | 木造建物のコンバージョン活用 |
| 第 10 回 | 歴史的住宅の保全活用④ | 京町家の実態と再生方策 |
| 第 11 回 | 海外の住宅政策① | アメリカの住宅政策と NPO |
| 第 12 回 | 海外の住宅政策② | 英国ドイツ・スウェーデンの住宅政策とまちづくり事業体 |
| 第 13 回 | 被災地の住宅政策 | 在来工法と大工職人の継承 |
| 第 14 回 | 試験・まとめと解説 | 授業内レポート提出 |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

授業の前に授業内容に関連する書籍、文献や資料のレビューを充分に行った上で、明確な問題意識を持って参加すること。学習支援システムに前週の教材を掲載しているので、充分に復習すること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト (教科書)】

必要に応じて、適宜資料として紹介する。

【参考書】

「住宅政策のどこが問題か」平山洋介、光文社新書、2009 年
「居住の貧困」本間義人、岩波新書、2009 年
「空き家問題」牧野知弘、祥伝社、2014 年
「欧米の住宅政策—イギリス・ドイツ・フランス・アメリカ」小玉徹他、ミネルヴァ書房、1999 年
「町家再生の論理」宗田好史、学芸出版社、2009 年
「生活景」社団法人日本建築学会編、学芸出版社、2009 年
「これからの日本のために「シェア」の話をしよう」三浦展、NHK 出版、2011 年

【成績評価の方法と基準】

①平常点 70 % ②レポート 30 % ①と②を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

前年度の授業改善アンケート結果を反映する。

【学生が準備すべき機器他】

授業の教材 (パワーポイントデータ) は、授業終了後に学習支援システムに掲載する。

【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネーターに 27 年間関わった中で、NPO 法人金澤町家研究会、NPO 法人輪島土蔵文化研究会などの市民活動を企画運営してきた経験に基づき、フィールドレベルからの住宅政策の課題について授業で言及する。

【Outline (in English)】

< Course outline >

The aim of this course is to help students acquire how housing policies have been tackled through domestic and international comparisons and examples of civic activities.

< Learning Objectives >

By the end of the course, students should be able to do the followings: Recognizing how urban housing policies have changed in the social background and how they differ at home and abroad.

< Learning activities outside of classroom >

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

< Grading Criteria /Policy >

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Short reports: 100%

CUM300JB

地域文化政策論

須田 英一

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

備考(履修条件等)：旧「地域文化政策」を修得した者は履修不可

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的(何を学ぶか)】

地域文化政策の実態とあり方を事例を通して学びます。この授業は地域社会に Well-being 社会を実現するための政策づくりの一環として学んでほしいと思います。

【到達目標】

文化活動が人間にとって根源的な欲求であり、Well-being 社会を実現する文化活動に対して、行政がどのようにに関わり、取り組みがなされているのかを理解することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

文化の捉え方や文化政策を実現させるためのシステム、文化に関わる法律・条令・行政組織などを述べ、広く文化行政の仕組みを講じます。また、文化政策の重要な一支柱をなす文化財政策に関して、文化財の概要及び文化財の保存と活用について具体例を論じます。さらに、近年における文化財政策の取り組みや新たな視点を論じ、心豊かな Well-being 社会を実現するための地域文化政策のあり方を具体的に学びます。授業の展開によって、授業テーマに若干の変更があり得ます。講義形式の授業形態です。

授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつかを取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

なし/No

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|------------------|-------------------------------------|
| 第1回 | ガイダンス | 授業のガイダンス、評価の方法など |
| 第2回 | Well-being と文化政策 | Well-being 実現のための文化と政策 |
| 第3回 | 文化政策の誕生と発展 | 戦前の社会教育と文化政策・戦後の社会教育と文化政策・社会教育と生涯学習 |
| 第4回 | 文化政策実現のシステム | 自治体の基本構想・基本計画策定 |
| 第5回 | 文化に関わる法と行政組織(1) | 人間の営為と基本的人権保障の規定 |
| 第6回 | 文化に関わる法と行政組織(2) | 文化関係法の体系と内容 |
| 第7回 | 文化に関わる法と行政組織(3) | 自治体の文化関係条例・行政組織 |
| 第8回 | 近年の国の文化政策の動向 | 文化政策推進会議設置・文化振興マスタープラン策定・文化芸術基本法制定 |
| 第9回 | 地方自治体の文化政策の取り組み | 地域文化遺産の保護・文化振興条例の制定 |
| 第10回 | 地域史を考える | 地域の歴史や文化を学ぶ目的とその変遷 |
| 第11回 | 地域文化遺産の保存と活用(1) | 地域文化遺産 |
| 第12回 | 地域文化遺産の保存と活用(2) | エコミュージアム |
| 第13回 | 地域文化遺産の保存と活用(3) | 日本遺産事業 |
| 第14回 | まとめ | 課題レポートのフィードバックとまとめ |

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

授業はほぼテキストに沿って進めるので、授業計画に示されたテーマ・内容にもとづき予習・復習を行うこと。また、新聞・雑誌などに掲載される地域文化政策に関連する記事に関心を持ってほしい。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト(教科書)】

馬場憲一『Well-being と文化環境』(生協で販売)

【参考書】

馬場憲一(1998)『地域文化政策の新視点-文化遺産保護から伝統文化の継承へ-』(雄山閣、3000円)、川村恒明監修・著(2002)『文化財政策概論』(東海大学出版会、3500円)を挙げておきますが、その他については、必要に応じて講義の中で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

①成績評価方法

・平常点：毎回リアクションペーパーの提出を求めます。

・試験方法：中間に1回と期末に課題レポート提出。

・評価方法：平常点(リアクションペーパー)40%、課題レポート60%により総合的に評価します。2種類の課題レポート提出は単位の修得に不可欠とします。

②評価基準

・平常点：授業態度、学習への意欲、リアクションペーパーの内容によって評価します。

・レポート：課題に適切に答え、現地を訪れるなど積極的に取り組んだものであるかどうかを評価対象とします。

【学生の意見等からの気づき】

質疑応答を積極的に行い、双方向での授業運営を図ります。

【その他の重要事項】

専門展開科目の「文化環境創造論」は、本授業の「応用編」的な内容も含んでいますので、セットで受講することをお勧めします。特に公務員を目指す皆さんには必ず受講してほしいと思います。

地方自治体での文化財調査・実務経験、大学文化財調査機関での調査・研究経験を活かして、実際の経験にも重きを置きながら授業を展開したいと思います。

【Outline (in English)】

This lecture learn about the actual state and the way of regional culture policy through case studies. I would like you to learn as part of policy making to realize Well-being Society in the community. The goals of this course are to understand the involvement of government in cultural activities. Students should be interested in articles related to regional cultural policy published in newspapers and magazines. Your study time will be more four hours for a class. Final grade will be calculated according to the following process Mid-term report, Term-end report (70%), and in-class contribution (30%).

ENV300JB

環境政策論

藤澤 浩子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

備考(履修条件等)：旧「環境教育論」修得者は履修不可

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的(何を学ぶか)】

地球規模で発生しているさまざまな環境問題の解決のために必要とされる環境政策の形成と実施には、市民の主体的な関与と自発的な実践活動が不可欠です。身近な環境を知り、そこで生じている問題について学ぶことは、そうした取り組みの基礎として極めて重要です。この授業では、環境および環境政策に関する基礎的な内容や取組み事例、初歩的な体験を通して理解を深め、身近な環境を愛し環境問題の解決に自ら取組む市民を育成することを目的とします。

【到達目標】

学習や発表、実践体験が、受講者自身の気づきや継続的な取組みの契機となることを目標とします。受講生には、身のまわりの環境にふれ、そこから何かを感じとり自ら動く姿勢、自分で調べ正しい情報を判断する力、それを他者に伝える力、仲間の発表に耳を傾け共有する力を、身につけ高めていこうとする姿勢を求めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

環境政策はPDCAサイクルの各段階で市民による関与が重要であり、そのためには市民レベルでの学習・実践活動が不可欠です。そこで本講座は、市民による環境学習を柱に、環境政策及び環境教育の理念・歴史の経緯・基礎知識・方法論等、基本的事項について解説していく予定です。課題等の提出・フィールドバックは、講義時または「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---|---|
| 第1回 | オリエンテーション1 講義の進め方等の確認と ミニフィールドワーク (FW) | ガイダンス及び環境学習経験の確認、 キャンパス周辺を歩き、身近な自然 的・歴史的環境にふれる。宿題：FW 後、フィールドノートを作成提出する。 フィールドノート及び「人間をとりま く環境のイメージ」を共有する |
| 第2回 | オリエンテーション2 身近な環境に関するイ メージの共有 | |
| 第3回 | SDGs について | SDGs 関連情報(国際的取組み経過・ 現状、日本の環境政策における位置づ け等)の解説及び関心共有ワーク |
| 第4回 | 環境・環境政策の理念 | 環境とは、環境政策とはどのようなも のか、環境問題への取組みの歴史的経 緯等を踏まえて解説する |
| 第5回 | 環境に関する基礎知識 | 地球規模の環境問題とその対策を知る 上で必要な、地球に関する基礎知識と 問題となっている諸テーマについて概 説する |
| 第6回 | 環境問題を知る1 | 温暖化、エネルギー問題 |
| 第7回 | 環境問題を知る2 | 生物多様性、地球環境問題 |
| 第8回 | 環境問題を知る3 | 循環型社会、地域環境問題 |
| 第9回 | 環境問題を知る4 | 化学物質、震災関連の問題等 |
| 第10回 | 環境政策の原則・手法 | 環境政策の原則・手法、環境学習、環 境アセスメント等に関する概説 |
| 第11回 | 各主体の役割・活動1 | 各主体の役割、参加・協働の手法、国 際機関・政府セクターの取組み、企業 の取組み |
| 第12回 | 各主体の役割・活動2 | 市民(個人、NPO等)の取組み、身 近な環境に関する市民の取組み事例 (DVD 視聴等) |
| 第13回 | 身近な環境保全の取組み 実践体験 全体ワーク1 | かるた制作(読み札づくり) |
| 第14回 | 身近な環境保全の取組み 実践体験 全体ワーク2 | かるた制作(絵札づくり)と試用(場 合によっては、読書レポート発表会) |

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

現在までに受けた環境教育や関心をもった環境問題等を整理しておく。
関心のあるテーマとその背景について、新聞や書籍、インターネット等から
情報を得る。多摩キャンパス周辺の環境に目を向ける。関心のあるテーマや
フィールドでの行事や活動に、積極的に参加してみる。本授業の準備学習・復
習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト(教科書)】

東京商工会議所(2023)『環境社会検定試験 eco 検定公式テキスト 改訂9版』。

その他、必要に応じ講義時にプリントを配布します。

【参考書】

倉阪秀史(2014)『環境政策論(第3版)』信人社、竹本和彦編(2020)『環
境政策論講義：SDGs 達成に向けて』東京大学出版会、日本環境教育学会編
(2013)『環境教育辞典』教育出版、藤澤浩子著(2011)『自然保護分野の市
民活動の研究』芙蓉書房出版、他、講義時に必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】

1. 出席確認：毎回リアクションペーパーをとりまします。
2. 試験方法：随時行う小テストと読書レポート
3. 採点基準：リアクションペーパー及び小テスト、かるた制作への参加等で
把握する平常点70%、提出課題(フィールドノート、読書レポート)30%
とします。

【学生の意見等からの気づき】

過去10年間、受講生との話し合いをもとにキャンパス周辺でのフィールド
ワークとグループやクラス単位でのワークショップを行ってきました。全回
オンライン形式となった2020年度以外、全体ワークでは、かるた制作を行
い大変好評でした。長年通学しているキャンパスの周辺をあらためて見つけ
、受講者間で共有する機会をもつことは、地に足のついた取り組みにつながる
ため、対面でのアクティブラーニングが可能な状況であれば、受講者数に応
じた形式で実施する予定です。

【学生が準備すべき機器他】

課題提出及び資料配布等のために学習支援システムを活用する予定です。

【その他の重要事項】

受講者数および授業の展開により若干の変更があり得ます。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This course introduces basic knowledge of the environment/environmental problem and policy to students taking this course. The aim of this course is to help students acquire the knowledge necessary for solving familiar environmental problems. Please refer to the schedule for detailed information.

【Learning Objectives】

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- understand the importance of each citizen's efforts.
- understand the significance of actually touching and feeling the environment around us.
- get the right information, make wise decision, and tell others, listen and share with others.
- willing to do good activities for the familiar/global environment.

【Learning activities outside of classroom】

1. Find out about environmental issues of your interest.
 2. Try participating in environmental activities, if possible.
- Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【Grading Criteria/Policy】

- ・Normal point 70% : Preparations, reaction papers, approaches, contribution to group work
- ・Report (Field-note, Mid-term, Final) 30%

ARSk300JB

地方自治論

中嶋 学

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目
 配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都道府県、市町村、特別区といった自治体が地域における政治と行政を担っており、地域の課題・問題を解決するために、政策を作成し、実施しています。しかし、近年、自治体が解決を求められている子育て・教育、高齢者福祉、まちづくりなどの課題・問題の多くは、複雑な要因が絡み合い、既存の解決策が通用しない「厄介な問題（wicked problem）」であり、その解決のために、自治体は、企業、NPO、住民と連携・協働することが必要になります。この講義では、地域の課題・問題の解決に向けて、多様な組織や人が参加し、それぞれの専門性を活かして連携・協働するための仕組み、つまり、政策を形成・実施する体制を、どのようにデザインし、どのようにマネジメントするかについて学習します。

【到達目標】

・地方自治論の基礎的な知識を習得する。
 ・自治体が直面している問題を解決するための政策の形成・実施体制のデザイン・マネジメントについて論理的に思考するための概念・枠組みを習得する。
 ・概念・枠組みを活用し、自治体が直面している問題を解決するための政策の形成・実施体制のデザイン・マネジメントについて考察できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

地域の課題・問題の解決に向けて、多様な組織や人が参加して政策を形成・実施する体制のデザイン・マネジメントについての理解を深めるために、組織間関係論の説明を中心に授業を進めます。1 回の授業で 1 つの理論をカバーし、各回の授業では、まず、その回で取り扱う理論の概要、重要概念、強み・弱みなどの説明を行い、次に、その理論を公的部門に応用した重要業績の説明を行います。

授業に進展などに応じて内容の入れ替え、変更などもありえます。また、履修人数によっては、双方向型の形態を用いることやアクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施も考慮します。課題に対しては、授業内や Hoppii 等を活用してフィードバックを行う予定にしています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-------------------------|---|
| 第 1 回 | イントロダクション | シラバスの記載事項の確認および授業の進め方の説明。 |
| 第 2 回 | 地方自治の担い手① | 首長、議会、公務員、住民の役割についての説明。 |
| 第 3 回 | 地方自治の担い手② | 「ガバメント」から「ガバナンス」へという標語で表わされる地方自治の担い手の変化についての説明。 |
| 第 4 回 | 政策の形成・実施体制のデザイン・マネジメント① | 取引費用理論についての説明。 |
| 第 5 回 | 政策の形成・実施体制のデザイン・マネジメント② | エージェンシー理論についての説明。 |
| 第 6 回 | 政策の形成・実施体制のデザイン・マネジメント③ | 資源依存理論についての説明。 |
| 第 7 回 | 政策の形成・実施体制のデザイン・マネジメント④ | 組織エコロジー理論についての説明。 |
| 第 8 回 | 政策の形成・実施体制のデザイン・マネジメント⑤ | 制度理論についての説明。 |
| 第 9 回 | 政策の形成・実施体制のデザイン・マネジメント⑥ | ネットワーク理論についての説明。 |
| 第 10 回 | 政策の形成・実施体制のデザイン・マネジメント⑦ | 組織（間）信頼についての説明。 |
| 第 11 回 | 政策の形成・実施体制のデザイン・マネジメント⑧ | 組織（間）学習についての説明。 |

第 12 回 政策の形成・実施体制のデザイン・マネジメント⑨ 合意形成についての説明。

第 13 回 子育て・教育に関する政策形成・実施体制 組織間関係論の観点による子育て・教育に関する政策の考察。

第 14 回 高齢者福祉に関する政策形成・実施体制 組織間関係論の観点による高齢者福祉に関する政策の考察。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1 時間程度かけて授業時に配布する資料を読んでください。該当箇所の学習に 1 時間程度割くことができれば、授業の理解が深まります。

【テキスト（教科書）】

授業中に資料を配布します。

【参考書】

・北村巨・青木栄一・平野淳一（2017）『地方自治論 - 2 つの自律性のほぎま』有斐閣
 ・磯崎初仁・金井利之・伊藤正次（2020）『ホーンブック 地方自治 [新版]』北樹出版
 ・秋吉貴雄・伊藤修一郎・北山 俊哉（2020）『公共政策学の基礎 [第 3 版]』有斐閣
 ・渡辺深（2007）『組織社会学』ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】

・期末レポート 70 %
 （データなどの客観的な事実に基づいた議論が展開されているか、論理的な思考が示されているか、独自の考察がみられるか、レポートの形式が適切かを評価します）

・小レポート 30 %
 （授業内容への理解が示されているか、自分なりの考察が記述されているかを評価します）

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】

Local governments face complex problems (e.g., health and human services, economic development), which no single organization can address. For example, the well-being of mentally ill children and youth depends on comprehensive, integrated, and individualized services including mental health treatments, social services, education, and vocational services, rather than a single excellent service in any of the service areas. Thus, local governments need work with business and non-profit sectors to make and implement public policy; and, goal-directed inter-organizational networks, composed of three or more organizations to collectively achieve a common goal, have become a prevalent organizational arrangement. Such goal-directed inter-organizational networks address complex problems, by integrating resources, information, expertise, and perspectives possessed by differently-endowed organizations. In public administration and policy research, they are known as “collaborative networks.” While the involvement of diverse organizations does enhance the capacity of collaborative networks to address complex problems, it also brings about negative consequences — namely difficulties of cooperation and coordination resulting from the differing (sometimes, even conflicting) goals, strategies, perceptions, and ways of working among diverse network participants. Because of the cooperation and coordination challenges, it is recognized that network management is essential to produce satisfactory network outputs and outcomes.

【到達目標（Learning Objectives）】

This class is designed with an emphasis on two objectives: (1) understanding key concepts in inter-organizational theory and (2) applying the concepts for designing and managing collaborative networks.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

After each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course material.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】

Grading will be decided based on mid-term paper (30%) and final paper (70%)

POL300JB

政策評価論

倉根 明德

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

備考 (履修条件等)：2023 年度の授業実施日は、8 月 2 日 (水)、3 日 (木)、4 日 (金)

その他属性：〈他〉〈実〉〈S〉

【Outline (in English)】

This course introduces students to policy evaluation, policy making, and public management. The objective of this course is the role of policy evaluation. Students are expected to spend four hours before/after each class meeting to understand the course content.

Your overall grade in the course will be based on the following

Class participation: 50%, Exercises and Discussions: 50%

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

政策評価の理論だけではなく、政策立案や評価プロセスの実例を学ぶことで、行政経営や政策の意義について理解することを目的とする。

【到達目標】

日本に政策評価が導入された背景や政策評価の理論と手法、政策立案のプロセスを把握した上で、政策評価が政策のマネジメントサイクルの中で果たす役割について理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義は3日間の集中講義となります。前半は政策評価と政策立案の理論、後半は事例紹介とワークシートを使った施策立案及び評価指標設定の演習(各自またはグループ)、最終日の午後には立案された施策をいくつかピックアップしてディスカッションを行います。また、授業の初めに、前日の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

各回のテーマに応じて適宜資料を提供しながら講義を進めますが、可能な限り具体的な事例を紹介しながら、短期間で理解できる内容にします。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------------|---|
| 1 | オリエンテーション | 全体概要、講義の進め方について |
| 2 | 政策評価の概要 | 政策評価導入の背景や評価の種類等について |
| 3 | 政策評価の手法① | 事業評価方式、実績評価方式、総合評価方式の概要と評価手順について |
| 4 | 政策評価の手法② | 実際に行われている政策評価について(ケーススタディ) |
| 5 | 政策立案の手法① | 目標設定から政策立案の流れについて |
| 6 | 政策立案の手法② | 2018 年度以降、主流になりつつある EBPM (エビデンスに基づく政策立案) について |
| 7 | 政策立案の手法③ | 海外との比較について (NZ の震災復興計画等を事例に) |
| 8 | 政策立案と評価の実例① | 政策・評価の実例紹介 (健康福祉政策) |
| 9 | 政策立案と評価の実例② | 政策・評価の実例紹介 (まちづくり政策) |
| 10 | 政策立案と評価の実例③ | 政策・評価の実例紹介 (官民連携政策) |
| 11 | 政策立案と評価の実践① (演習) | 各自 (またはグループ) で施策の立案と評価指標設定を実施 |
| 12 | 政策立案と評価の実践② | 第 11 回で提出された施策をいくつかピックアップしてディスカッション |
| 13 | 政策立案と評価の実践③ | 第 11 回で提出された施策をいくつかピックアップしてディスカッション |
| 14 | 講義のまとめ | 全体の振り返りと修得内容の共有 |

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。関心のあるテーマに関わる施策について国や地方自治体の HP などを調べてみてください。

【テキスト(教科書)】

必要に応じて講義の際に紹介します。

【参考書】

必要に応じて講義の際に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、演習及びディスカッション 50 %で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

前年度の学生から「講師や学生同士でのディスカッションが良かった」と意見をいただいたため、今年度はディスカッションの時間を増やすように改善したいと考えています。

ECN300JB

地域経済論

関司 直也

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、積極的に地域づくりを進める上で不可欠な視点である「地域経済」に焦点を当て、地域資源をもとにした産業基盤（とりわけ農山村地域の主要産業である第1次産業）への理解を深め、グローバル化に直面する中で、地場産業の変化と課題、また対応する試みを学ぶ。

【到達目標】

講義を通して、まず、グローバル化に直面する地域経済の状況、また今日に至る地域経済の展開過程とそこで生じた諸問題についての基礎を理解できる。その上で、地域資源をもとにした産業形成として第1次産業である農林業を中心に、関連するテーマを通して、経済活動と地域との関係を捉えることができる。日本の地域経済や地場産業における歴史的背景を踏まえ、グローバル経済と密接な現状を理解し、地域を核とした経済循環のあり方を考えることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で進め、リアクションペーパーを通じて、受講生の捉え方を全体でも共有するとともに、質疑にも応えていく。なお、講義は以下の内容で進める予定であるが、進度やゲスト講師によって変更もあり得る。リアクションペーパー等のフィードバックは授業内で行い、さらなる議論に活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|--------------------|---|
| 第1回 | イントロダクション | 地域問題を考える糸口としての地域経済を理解する。 |
| 第2回 | 地域経済の形成過程（戦後） | 地域経済の下地がどのように積み上がってきたのか、歴史的経緯（戦後）を理解する。 |
| 第3回 | 地域経済の形成過程（高度経済成長期） | 地域経済の下地がどのように積み上がってきたのか、歴史的経緯（高度成長期）を理解する。 |
| 第4回 | 地域経済の形成過程（低成長期） | 地域経済の下地がどのように積み上がってきたのか、歴史的経緯（低成長期）を理解する。 |
| 第5回 | 地域経済の形成過程（バブル期以降） | 地域経済の下地がどのように積み上がってきたのか、歴史的経緯（バブル期以降）を理解する。 |
| 第6回 | 農業・農村の現場から | 第1次産業である農業と地域との関係を学ぶ。 |
| 第7回 | 林業・山村の現場から | 第1次産業である林業と地域との関係を学ぶ。 |
| 第8回 | 経済のグローバル化と地域インパクト | 1980年代以降の地域経済が直面するグローバル化の背景を学ぶ。 |
| 第9回 | 産業構造の転換と地域経済構造 | 1980年代以降の地域経済が直面する産業構造転換の背景を学ぶ。 |
| 第10回 | 地域再生の理論と農山村 | 地域間格差が生じる背景について学ぶ。 |
| 第11回 | 内発的発展の道筋を考える | 農山村地域の自立に向けたプロセスを学ぶ。 |
| 第12回 | コミュニティ政策の潮流 | コミュニティ政策の展開を学ぶ。 |
| 第13回 | コミュニティと地域経済の再生 | 地域資源管理の担い手形成を考える。 |
| 第14回 | まとめ | 授業全体の総括 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習には、各2時間程度を確保してもらいたい。日頃から、地域に内在する様々な問題に関心を寄せ、その課題を乗り越える取り組みや知恵に着目しておく。講義後に、授業内容について復習し、改めてテーマについて考えることが望ましい。

【テキスト（教科書）】

講義内において配布・紹介する資料を用いる。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 60%、期末レポート 40%

【学生の意見等からの気づき】

VTRなども交えて、時代や地域性の観点からも地域経済の実態が視覚的にも理解できるよう工夫を重ねていく。

【Outline (in English)】

【Course outline】 In this lecture, we will focus on the local economy, deepen our understanding of the industrial base that utilizes local resources, and learn about changes in local industries and new attempts in the face of globalization.

【Learning Objectives】 Understand the current situation closely related to the global economy, based on the historical background of Japan's regional economy and local industry, and understand the ideal economic cycle centered on the region.

【Learning activities outside of classroom】 Two hours will be secured for each preparation and review of this class. It is desirable to take an interest in various regional issues on a daily basis and review the lesson contents after the lecture.

【Grading Criteria /Policy】 60% of reaction papers every time, 40% of year-end reports.

SOW300JB

福祉の思想と歴史

白川 耕一

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

題目「福祉国家—形成・展開・未来—」

どの国にあっても、福祉国家の改革が焦点の課題です。本講義では、20 世紀における英・独の福祉国家の歴史分析をおこない、それを通じて福祉国家の未来を考えます。

【到達目標】

- ・イギリス等を事例に、福祉国家の形成および発展を説明することができる。
- ・時代によって変化する福祉の目標を説明することができる。
- ・ナショナル・ミニマム、社会的包摂、社会的排除、ワークフェアなどのキーワードを説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義は、投影されたパワーポイントを説明する形態で行われます。適宜資料プリントを配布します。授業後に数回、小テストを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|------------|----------------|
| 第 1 回 | はじめに | 講義概要の説明 |
| 第 2 回 | 福祉国家への道 | 社会保険の導入 |
| 第 3 回 | 戦争と福祉国家 | 世界大戦のインパクト |
| 第 4 回 | 戦後の再建 | 1940 年代の動向 |
| 第 5 回 | 50 年代の改革 | 社会保険改革 |
| 第 6 回 | 福祉国家の「頂点」 | 1970 年代の改革と停滞 |
| 第 7 回 | 新しい社会問題 | 貧困への再発見 |
| 第 8 回 | 高齢者問題 | 高齢者の貧困 |
| 第 9 回 | 福祉と哲学 | 福祉と自由の両立 |
| 第 10 回 | 福祉サービスの市場化 | 1980 年代以降のイギリス |
| 第 11 回 | 家族の変容と改革 | 少子化対策 |
| 第 12 回 | 福祉国家改革 | 21 世紀の福祉国家 |
| 第 13 回 | 移民と福祉 | 難民危機（2015 年） |
| 第 14 回 | 総括と展望 | 福祉国家の未来 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・講義内容に関係した文献目録を適宜配布しますので、講義ペースに合わせて、文献をお読みください。例えば、第 2 回と第 3 回については、セイン『イギリス福祉国家の社会史』、第 4 回から第 12 回までは、二宮『福祉国家と新自由主義』、第 9 回から第 13 回までは、水島『反転する福祉国家』、田中『福祉政治史』を熟読の上、理解してください。講義の予習に 1 時間、授業後の復習のために 3 時間の授業外学習を必要としています。

・山崎史郎『人口減少と社会保障』を受講前にお読みください。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

神島裕子『正義とは何か—現代政治哲学の 6 つの視点』（中公新書 2018 年）

菊池馨実『社会保障再考』（岩波新書 2019 年）

斎藤義彦『ドイツと日本 「介護」の力と危機』（ミネルヴァ書房 2012 年）

田中拓道『福祉政治史』（勁草書房 2017 年）

中野智世他『「価値を否定された人々」—ナチス・ドイツの強制断種と「安楽死」』（新評論 2021 年）

二宮元『福祉国家と新自由主義—イギリス現代国家の構造とその再編』（旬報社 2014 年）

平岡公一『イギリスの社会福祉と政策研究』（ミネルヴァ書房 2003 年）

水島治郎『反転する福祉国家—オランダモデルの光と影』（岩波書店 2012 年）

山崎史郎『人口減少と社会保障』（中公新書 2017 年）

バット・セイン『イギリス福祉国家の社会史』（ミネルヴァ書房 2000 年）

ジョック・ヤング『排除型社会』（洛北出版 2007 年）

【成績評価の方法と基準】

1. 学期末に論述形式の筆記試験を行います。
2. 筆記試験の得点（7 割）、平常点（小テストの成績 3 割）で成績評価を決定する。

【学生の意見等からの気づき】

説明が早口にならないように気を付けたいと思います。

【Outline (in English)】**(1) Course Outline**

Welfare State- Past, Present, and Future-

The reform of welfare system is a problem of great urgency in all the developed countries because of big changes of economy, family, and employment. In this lecture the history of the European welfare states in the 20th century is treated. Through the survey we will have a view on the future of welfare states.

(2) Learning Objectives

(a) Students should be able to explain the historical development of the Welfare States in the 20th Century.

(b) Students should be able to explain Philosophie, goal, and dominant Theory of welfare in each era.

(c) Students should be able to explain the important words, for example, “social inclusion”, “social exclusion”, and “the right of life” in the historical context.

(3) Learning activities outside of classroom

Students will be expected to read the reference books and theses in the bibliography in pace with progress of the lecture. Before/ after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

(4) Grading Criteria

Your overall grade in the class will be based on the following: Term-end examination (essay-type):70% and in-class contribution: (30%).

SOW300JB

国際協力論

佐野 竜平

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目
 科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会学)
 配当年次/単位数：2～4 年次 / 2 単位
 備考(履修条件等)：旧「国際支援論」、旧々「国際福祉論」修得者は不可

その他属性：〈他〉〈優〉〈実〉〈S〉〈ダ〉〈未〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

現代福祉に関連したインクルーシブな国際協力・開発の理論および実践の基礎を学ぶ。

【到達目標】

学生が将来何らかの形で国際社会に関わることを前提に、現代福祉とインクルーシブ開発に関する基礎知識とスキルを習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

現代福祉と国際協力について、インプットとアウトプットを繰り返して触れていく。対面を基本に、一部オンラインを組み合わせて実施する。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システムまたは Google フォーム等でその都度行う。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|----------------|------------------------|
| 第1回 | オリエンテーション | 各講義の概要、ポイントを紹介 |
| 第2回 | SDGs と現代福祉① | SDGs と国際社会に関する学び① |
| 第3回 | SDGs と現代福祉② | SDGs と国際社会に関する学び② |
| 第4回 | 国際機関と国際協力① | 国連による現代福祉に関する学び① |
| 第5回 | 国際機関と国際協力② | 国連による現代福祉に関する学び② |
| 第6回 | 国際協力の現場から① | 海外の現場から実際に学ぶ① |
| 第7回 | 日本政府と国際協力① | 日本政府による国際協力に関する学び① |
| 第8回 | 日本政府と国際協力② | 日本政府による国際協力に関する学び② |
| 第9回 | 国際協力と人材 | 国際協力に必要な人材と職種 |
| 第10回 | 国際協力の現場から② | 海外の現場から実際に学ぶ② |
| 第11回 | NGO/民間企業と国際協力① | NGO/民間企業による現代福祉に関する実践① |
| 第12回 | NGO/民間企業と国際協力② | NGO/民間企業による現代福祉に関する実践② |
| 第13回 | 国際協力に関する課題 | 課題発表と質疑応答 |
| 第14回 | 講義の振り返り | 各講義のレビュー |

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

毎回講義で配布した資料等の復習。本講義の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト(教科書)】

特に指定なし。

【参考書】

外務省 開発協力白書。必要に応じて資料等を適宜配布。

【成績評価の方法と基準】

Google フォームによるリアクションペーパーの提出(平常点)：50%、課題提出(発表含む)：50%

【学生の意見等からの気づき】

講義内容・計画に関する学生からの積極的な提案をできるかぎり反映。

【学生が準備すべき機器他】

講義準備・履修のための機器(パソコン、スマートフォン等含む)

【その他の重要事項】

上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

【担当教員の専門分野】

障害者権利条約、障害インクルーシブな国際協力・開発、循環型経済、広報・PR、東南アジア・その他アジア、人馬のウェルビーイング

【Outline (in English)】

【Course Outline】 With a focus on inclusive development, basic theories, practices and important findings on international cooperation and development in developing world are to be introduced.

【Learning Objectives】 By the end of the course, students are expected to gain basic knowledge on international cooperation in the context of social policy and administration.

【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class, students will be expected to spend four hours to understand the course contents.

【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on reaction papers (50%), report and presentation (50%).

SOW300JB

Community Based Inclusive Development

佐野 竜平

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目
 科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)
 配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位
 その他属性：〈グ〉〈実〉〈S〉〈ダ〉

【Outline (in English)】

This course is designed to overview the concept of inclusive development in relation to well-being studies.

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

This course is designed to overview the concept of inclusive development in relation to well-being studies.

【到達目標】

This course aims at learning practical and applicable knowledge and skills on the mentioned subject.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連
 (臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

The course will be offered entirely online (realtime Zoom sessions). Announcements, course materials, assignments and feedback will be informed/given via the learning support system and Google Form.

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等)の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|---------------------------|--|
| No.1 | Introduction | Overview the planned sessions |
| No.2 | SDGs and Well-being(1) | Concept of inclusive development(1) |
| No.3 | SDGs and Well-being(2) | Concept of inclusive development(2) |
| No.4 | SDGs and Well-being(3) | Concept of inclusive development(3) |
| No.5 | Good Practice on CBID(1) | Initiatives in a community(1) |
| No.6 | Good Practice on CBID(2) | Initiatives in a community(2) |
| No.7 | Good Practice on CBID(3) | Initiatives in a community(3) |
| No.8 | Human rights issues(1) | Challenges in inclusive settings (1) |
| No.9 | Human rights issues(2) | Challenges in inclusive settings (2) |
| No.10 | Human rights issues(3) | Challenges in inclusive settings (3) |
| No.11 | Going into the unknown(1) | Exploring the world(1) |
| No.12 | Going into the unknown(2) | Exploring the world(2) |
| No.13 | Going into the unknown(3) | Exploring the world(3) |
| No.14 | Review | Reviewing the past lectures and feedback |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

Students are expected to review reference materials. The time for the preparation and review of this course is 2 hours each.

【テキスト (教科書)】

Handouts

【参考書】

Sustainable Development Goals <https://sdgs.un.org/>
 World Health Organization <https://www.who.int/health-topics/disability>

【成績評価の方法と基準】

In-class participation:50%, Reaction papers through Google form:50%

【学生の意見等からの気づき】

Suggestions are to be reflected in the design of the course.

【学生が準備すべき機器他】

Online tools (PC, Smartphone)

【その他の重要事項】

Themes and contents are subject to change. Lectures are according to practical knowledge and experience gained in and out of Japan.

【担当教員の専門分野/Expertise】

Disability-Inclusive and Sustainable Development, International Cooperation, Regional Development in Asia (Southeast Asia in particular)

SOW300JB

Community Based Inclusive Development

【Outline (in English)】

This course is designed to overview the concept of inclusive development in relation to well-being studies.

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
 曜日・時限：金 2/Fri.2 | キャンパス：多摩
 毎年・隔年： | 科目主催学部：現代福祉 Social Policy and Administration
 備考（履修条件等）：
 その他属性：〈S〉〈ダ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course is designed to overview the concept of inclusive development in relation to well-being studies.

【到達目標】

This course aims at learning practical and applicable knowledge and skills on the mentioned subject.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

The course will be offered entirely online (realtime Zoom sessions). Announcements, course materials, assignments and feedback will be informed/given via the learning support system and Google Form.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|---------------------------|--|
| No.1 | Introduction | Overview the planned sessions |
| No.2 | SDGs and Well-being(1) | Concept of inclusive development(1) |
| No.3 | SDGs and Well-being(2) | Concept of inclusive development(2) |
| No.4 | SDGs and Well-being(3) | Concept of inclusive development(3) |
| No.5 | Good Practice on CBID(1) | Initiatives in a community(1) |
| No.6 | Good Practice on CBID(2) | Initiatives in a community(2) |
| No.7 | Good Practice on CBID(3) | Initiatives in a community(3) |
| No.8 | Human rights issues(1) | Challenges in inclusive settings (1) |
| No.9 | Human rights issues(2) | Challenges in inclusive settings (2) |
| No.10 | Human rights issues(3) | Challenges in inclusive settings (3) |
| No.11 | Going into the unknown(1) | Exploring the world(1) |
| No.12 | Going into the unknown(2) | Exploring the world(2) |
| No.13 | Going into the unknown(3) | Exploring the world(3) |
| No.14 | Review | Reviewing the past lectures and feedback |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students are expected to review reference materials. The time for the preparation and review of this course is 2 hours each.

【テキスト（教科書）】

Handouts

【参考書】

Sustainable Development Goals <https://sdgs.un.org/>
 World Health Organization <https://www.who.int/health-topics/disability>

【成績評価の方法と基準】

In-class participation:50%, Reaction papers through Google form:50%

【学生の意見等からの気づき】

Suggestions are to be reflected in the design of the course.

【学生が準備すべき機器他】

Online tools (PC, Smartphone)

【その他の重要事項】

Themes and contents are subject to change. Lectures are according to practical knowledge and experience gained in and out of Japan.

【担当教員の専門分野/Expertise】

Disability-Inclusive and Sustainable Development, International Cooperation, Regional Development in Asia (Southeast Asia in particular)

MAN300JB

地域経営論

松本 昭

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4年次／2単位

備考(履修条件等)：SSI生は授業コード「N6151」を選択すること。旧「地域経営」修得者は履修不可

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的(何を学ぶか)】

21世紀社会の底流となる「人口減少社会」「少子高齢化社会」における地域社会の望ましい経営(マネジメント)のあり方について、自治、分権、コミュニティ、まちづくり、公共施設の維持更新、住宅政策等の観点から理解を深めるとともに、市民、NPO等の市民団体、民間事業者、行政等の多様な地域主体の連携、協働、協創のあり方について考察する。

【到達目標】

次の事項について基本的な理解を得るとともに、テーマごとの課題とその対応方針についても問題意識を高めることを到達目標とする。

- ・地域経営に関する基本的な法制度及び代表的諸制度のあらましと特性
- ・地域経営に関する国と地方の関係、法律と条例の関係
- ・地域経営に関する市民(住民)、事業者、行政等の連携・協力・分担の考え方
- ・地域空間の整序ルール、公共空間と私有施設の関係、公共施設の維持更新等に関する
- ・仕組みと課題
- ・既存の地域資源の活用した地域経営のあり方

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は、原則、「講義」と「講義テーマに応じた全体討議又はミニワークショップ等のワーク作業」により進める。授業は、各回のテーマの本質が何かということを中心に問いかけ、その問いに対して受講生が、具体的に思考できるような工夫を施して楽しく進めたい。各回講義に関する課題提起については、次回講義のはじめに、リアクションペーパーの紹介や参考事例を紹介して課題解決型の進め方を行う。なお、コロナ感染症対策に伴う講義方法等については、大学の方針に基づく。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|------------------------|---|
| 第1回 | オリエンテーション 地域経営論の全体像 | ・講義ガイダンス、 ・「地域経営」の今日的意義と視点 ・各回講義の要点解説 |
| 第2回 | 自治・分権と地域経営 | ・「地方自治」「地方分権」の今日的課題 ・憲法、地方自治法、個別法に基づく公共の福祉と財産権 |
| 第3回 | 住民参加と地域経営 | ・参加、参画、協働、協創(共創)と地域経営 ・参加型まちづくりから協働・協創(共創)型地域経営へ |
| 第4回 | 地域経営と合意形成 | ・まちづくり、地域経営における合意形成 ・具体的課題から合意形成を考える |
| 第5回 | まちづくり条例と地域経営① | ・まちづくり、地域経営における法律と条例の関係 ・まちづくり条例の系譜と展望 |
| 第6回 | まちづくり条例と地域経営② | ・まちづくり紛争の実態 ・まちづくり紛争の予防と調整 |
| 第7回 | まちづくり条例と地域経営③ | ・まちづくりのルールと特性 ・協議調整型まちづくりとは |
| 第8回 | 地域経営と公民連携まちづくり① | 公共施設、公共空間の更新と魅力化(道路、公園、広場、河川等を魅力化する取り組み) |
| 第9回 | 地域経営と公民連携まちづくり② | 公共建築物整備の民間活用(PFI制度等の民間活用の施設整備) |
| 第10回 | 地域経営と公民連携まちづくり③ | まちづくり会社と地域経営(長浜、高松、紫波等のまちづくり会社を対象に) |
| 第11回 | 住宅地経営とまちづくり① | ・戸建て住宅地…高齢化社会における郊外住宅地のこれから ・マンション住宅地…管理組合と自治会 |
| 第12回 | 住宅地経営とまちづくり② | 空き家、空き地問題と地域経営 ・ストック活用のまちづくり(リ)ノベーションまちづくり |

第13回 講義の総括①
第14回 講義の総括②

レポート提出と個別指導
・レポート評価とプレゼンテーション
・学生諸君からの感想と意見/講義の総括

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

・人口減少社会、少子高齢化社会における都市や地方のまちづくりや地域経営に関する広範な書籍、新聞記事等の通読を薦める。本授業の復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト(教科書)】

特になし。毎回、パワーポイント資料を事前にアップします。

【参考書】

講義において適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

- ①講義とその後の全体討議・ミニワークショップを踏まえたリアクションペーパー 60%
- ②選択課題に基づくレポートとプレゼンテーション 40%(レポート課題は6月前半に提示)

【学生の意見等からの気づき】

・具体的事例の紹介と考察が、講義の理解度を高めるため、講義は具体的事例を豊富に盛り込んで行います。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

特になし。

【Outline (in English)】

【Course outline】

The purpose of this course will understand the desirable management of local communities in "population declining society" and "declining birthrate and aging society" from the viewpoints of autonomy, decentralization, community, town planning, maintenance of public facilities, housing policy, etc.

【Learning Objectives】

The objective of this course is to provide students with a basic understanding of the following issues and to raise their awareness of the issues and policies for dealing with each theme.

- ・Basic legal systems related to regional management, and an overview and characteristics of representative systems
- ・The relationship between national and local governments, laws and ordinances related to regional management
- ・The relationship between the national and local governments, laws and ordinances related to regional management
- ・The relationship between the national and local governments, laws and ordinances related to regional management
- ・How to manage local communities by utilizing existing local resources

【Learning activities outside of classroom】

Students will be required to read a wide range of books and articles related to urban and regional planning and regional management in a society with a declining population, low birthrate and aging society. In this class, we will review a wide range of articles on urban and regional development and regional management in a declining population and an aging society. The standard review time for this class is two hours each.

【Grading Criteria/Policy】

- (1) Reaction papers based on the lecture and subsequent plenary discussions and mini-workshops 50%.
- (2) Reports and presentations based on selected assignments 50% (Report assignments will be presented in the first half of June)

MAN300JB

ソーシャルイノベーション論

土肥 将敦

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

備考 (履修条件等)：旧「社会起業論」修得者は履修不可

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

地球環境、貧困、少子高齢化、障害者雇用といった社会的課題の解決に向けてビジネスとしてそれらに取り組む動きが 2000 年代以降世界的に広まってきた。こうした事業体はソーシャル・エンタプライズもしくはソーシャル・ビジネスと呼ばれる。また近年では、従業員や地域社会、環境へ配慮した事業活動を行なっている企業に与えられる国際的な B Corp 認証も増加してきている。本講義では、こうした事業やビジネスモデルがなぜ必要とされるのか、誰がどのように生み出したのか、そしてそれはどこが革新的でどのようなインパクトがもたらされるのかについて、国内外の事例をもとに検討する(なお、過去数年は、数多くの社会的企業者や実務家にゲスト講師としてお越しいただいている)。また講義後半では、企業の社会的責任 (CSR) についても概観し、CSR の枠組みの中で大企業が取り組むさまざまなソーシャル・ビジネスの意義についても考えていく。

【到達目標】

本講義では、以下の 3 点を履修者の到達目標とする。

①グローバル/ローカルなソーシャル・ビジネスの動向を理解すること、②社会的企業者によるソーシャル・イノベーションの創出と普及のプロセスを理解すること。③企業の CSR 活動の本質を理解すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

社会的課題にビジネスとして取り組むソーシャル・ビジネスは、さまざまな事業形態やスタイルで、市場や社会から資源を動員し、新しい仕組みを構築し、新たな社会サービスを提供している。本講義では、まずこうした多様な事業分野、事業スタイルの存在を理解し、一般的なビジネスとの相違点等を明らかにしていく。その上で、事業化してきた社会的企業者にも注目し、彼らの存在意義やその機能などについても考えていく。必要に応じて国内外のゲストも招聘する予定である。リアクションペーパーやミニレポート等における優れたコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かしていく。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-------------------------------------|--|
| 第 1 回 | ガイダンス | 講義概要、成績評価、テキスト等について。履修希望者は必ず出席のこと。 |
| 第 2 回 | ソーシャル・ビジネスとは何か① | 社会福祉領域のソーシャル・ビジネスを通して、3 つの要件、活動する事業領域を理解する。 |
| 第 3 回 | ソーシャル・ビジネスとは何か② | 社会福祉領域のソーシャル・ビジネスを通して、多様な組織形態を理解する。 |
| 第 4 回 | ソーシャル・ビジネスとは何か③ | 海外の事例を通して、多様な組織形態と事業スタイルの違いを理解する。 |
| 第 5 回 | ソーシャル・イノベーションを理解する① | 国際協力領域のソーシャル・エンタプライズを通して、ソーシャル・イノベーションを理解する。 |
| 第 6 回 | ソーシャル・イノベーションを理解する② | 海外の事例を通して、ソーシャル・イノベーションを理解する。 |
| 第 7 回 | ソーシャル・イノベーションを理解する③ | ソーシャル・イノベーションの創出について理解する。 |
| 第 8 回 | ソーシャル・イノベーションを理解する④ | ソーシャル・イノベーションの普及について理解する。 |
| 第 9 回 | ソーシャル・イノベーションを理解する⑤ | ソーシャル・イノベーションの創出と普及の課題 |
| 第 10 回 | 大企業における CSR ① | 企業と社会の関係を理解する。 |
| 第 11 回 | 大企業における CSR ② | 古典的モデルと近年の考え方を理解する。 |
| 第 12 回 | コーズ・リレイティッド・マーケティング (CRM) について理解する① | 各種事例を通して CRM について理解する (A 事例)。 |
| 第 13 回 | CRM について理解する② | 各種事例を通して CRM について理解する (B 事例)。 |
| 第 14 回 | CRM について理解する③ | 各種事例を通して CRM について理解する (C 事例)。 |

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

講義中に指示するテキスト・資料や関連するウェブサイトを目を通し、講義中のディスカッションに備えて欲しい。本授業の準備学習・復習時間は合計 4 時間を標準とします。特に、毎回の講義後に掲示板などへのコメントの書き込みが必須となり、これが成績評価の基準となる予定ですので注意してください。

【テキスト(教科書)】

講義中に指示します。

【参考書】

土肥将敦 (2022) 「社会的企業者— CSI の推進プロセスにおける正統性」千倉書房

Marquis, C (2020) Better Business, Yale University Press (土肥将敦監訳・保科京子訳 (2022) 『ビジネスの新形態 B Corp 入門』ニュートンプレス)
鈴木良隆編 (2014) 『ソーシャル・エンタプライズ論』有斐閣
谷本・大室・大平・土肥・古村著 (2013) 『ソーシャル・イノベーションの創出と普及』NTT 出版

【成績評価の方法と基準】

講義リアクションペーパーおよびショートレポート課題 (60%)、平常点 (40%) を総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】

履修者とのコミュニケーションを大切にし、講義がより良いものとなるように努める。

市ヶ谷や小金井キャンパスからの受講生は、キャンパスごとに時間割が異なっているため、各学部が定めるルールを確認した上で履修するようにしてほしい。

【Outline (in English)】

This course goes far beyond the innovation theory and academic aspect of developing social businesses or social responsible business. The goal of this course is to understand the concept of SOCIAL INNOVATION, and the various aspects of Corporate Social Responsibilities in the MNC.

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class. Finally, Your overall grade in the class will be decided based on the following; Short reports and presentations(50%), in class contribution(50%).

MAN300JB

ソーシャルマネジメント論

樋口 邦史

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

企業および企業が行う事業と社会の関わりを考える。企業と社会の関わりは、多様な形が可能である。企業の社会への関わり方、関わる対象、内容、組織形態の多様さを理解する。また、なぜ企業の社会的側面を考えることが大切なのかを考え、理解する。

【到達目標】

本講義の受講生は、企業が社会的課題を捉えて、解決するまでのプロセスと論理を理解する。また、このプロセスと論理を学ぶことを通じて、企業と社会の関係性を、社会学或いは経営学的観点から考えられるようになる。さらに、企業の社会への影響を理解できるようになる。以上のことを本講義のゴールとする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

企業と社会の関係は、多様かつ多面的な側面を内包している。そのため、学際的かつ実践的に講義を行う。例えば、企業や社会の仕組みを理解するために、経営学や社会学の観点を取り入れて講義をすすめる。また、企業活動とその社会への影響を考察するために、実践例としてのケーススタディやゲストによるセッションを取り入れる。事前課題に対する議論とグループ討議を中心に講義をすすめる。予習を求めるが、講義の展開によって若干の変更があり得る。事前課題には講師が学生個別にフィードバックをし、講義での論点などの指摘や記述方法への指導を行う。対面での開講を前提とするが、ゲストセッションや、社会状況によってはオンラインでの双方向型講義となる場合もある。それにとりも各回の講義計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。また、本講義の開始日や授業の方法なども、学習支援システムで随時提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------------------------------|--|
| 1 | 導入と概要 | 講義の進め方について 講義で取り扱う内容の概要 |
| 2 | ソーシャルマネジメントとは何か | ソーシャルマネジメントの本質と、企業・行政・研究コミュニティ、各組織の相互関係について |
| 3 | 企業が目指す CSR 経営とは何か | CSR 経営とその実践 |
| 4 | 企業と社会の関わり | 企業の社会の中での機能と役割 |
| 5 | 社会環境変化への対応① 企業と研究組織 | 企業と研究組織とマネジメント |
| 6 | 社会環境変化への対応② 行政組織 | 行政組織の特色とマネジメント |
| 7 | 社会環境変化への対応③ コミュニティ組織 | コミュニティ組織の特色と事例研究 |
| 8 | CSR と CSV | 企業の不正と防止策について |
| 9 | CSV またはプロジェクト マネジメントケース スタディ | 企業の実務家によるゲストセッション を予定 |
| 10 | コミュニケーション技術 について | コミュニケーション技術に関する理解 と習得 |
| 11 | 演習① | 仮想タウンでアートなまち創り |
| 12 | 演習② | 身近な地域の課題を共有し、アートな まちづくりを実践 |
| 13 | 演習③ | 同上（更に議論を深める） |
| 14 | 最終発表、まとめと展望 | Final Presentation 講義のまとめ、最終レポート提出について |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義では、全 5 回の事前課題レポート（A4 1 枚以内）の提出を求める。講義で紹介する事例のほかに、日頃からニュース等の情報および自身の日常生活を、企業と社会の関係性から観察し、企業の社会的行動の事例として考える癖を身につけること。なお、毎回幾つかの課題レポートを取り上げ、講義の冒頭で全員で議論する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

遠野みらい創りカレッジ編著「SDGs の主流化と実践による地域創生」水曜社：まち創り叢書

【参考書】

講義の中で随時紹介する

【成績評価の方法と基準】

課題レポート 10 点 × 5 回、最終レポート 50 点で評価し、グループワークでの貢献度によって加点する（最高 10 点）。オンラインでのセッションとなった場合でも、評価方法や基準は変更しない。より具体的な方法と基準は、講義開始日に案内する。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度の講義参加者からの要望に基づき、2 年生から 4 年生までの多様な参加者によるコミュニケーションとグループワークを中心に、更に「実践型」の講義を実施します。多彩な学部からの参加者を期待しています。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

特になし

【Outline (in English)】

【Course outline】 In this course, the students will think about relationship for Enterprise and Society by some discussion or dialog. Because it's a available for diversification between Enterprise and Society. We will communicate the variety of relationship, the domain, contents and organization among us. And we will be able to identify why the Enterprise have to consider about the social dimension.

【Learning Objectives】 The goals of this course are to understand logic and process of Social Management. Indeed, at the end of the course, students are expected to identify social responsibility of the company organization and the meaning of the mainstream for SDGs.

【Learning activities outside of classroom】 Before the every session, students will be expected to have read the relevant case study on web site or news paper. And some text will be introduced in the session for reference of group discussion.

【Grading Criteria /Policy】 Final grade will be calculated according to the following process Mid-term report (50%), term-end report (50%), and additional point by in-class contribution and leadership on work shop.

MAN300JB

ソーシャルファイナンス論

徳永 洋子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

The goals of this course is to know how to fundraise.

3) Learning activities outside of class room

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content by checking relevant contents from newspapers, TV news, online materials, etc.

4) Grading Criteria/Policy

Your overall grade in the class will be decided based on the following. Term-end examination: 80% In class contribution: 20%

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

少子高齢化、経済格差、震災からの復興といった社会の課題を民間の力で解決していく、NPO 法人、公益法人、社会福祉法人などのソーシャルセクターが注目されています。しかし、こうした団体の多くが活動資金の調達に苦勞しています。一般に金融（ファイナンス）とは、資金余剰者から資金不足者へ資金を融通することを意味します。本講では、ソーシャルファイナンスを「社会的価値を生むための金融」と捉えて、日本のソーシャルセクターを支える資金の概要とその調達手法を学びます。

【到達目標】

社会の課題解決に必要な資金の調達について具体的なノウハウを体得します。加えて、身近な寄付やクラウドファンディングへの理解を深めることで社会貢献意欲が高まることも期待されます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

スライドを用いた講義形式。スライドと参考資料などは学習支援システムを通じて配布。理解度や関心の把握には学習支援システムの掲示板を活用し、授業の初めに全体に対してフィードバックします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-------------|------------------|
| 第 1 回 | プロローグ | 本講の概要、目的 |
| 第 2 回 | 非営利団体の資金源 | 各種資金源とその特徴 |
| 第 3 回 | 日本の寄付文化の歴史 | 奈良時代から現代の事例 |
| 第 4 回 | 日本の寄付市場 | 各種調査結果から考察 |
| 第 5 回 | ドナージャーニー | 寄付者の心理と行動 |
| 第 6 回 | ドナーピラミッド | 団体の寄付者の構造的把握 |
| 第 7 回 | 心理学と寄付集め | 寄付者心理を事例から考察 |
| 第 8 回 | 遺贈寄付 | その定義と実態 |
| 第 9 回 | クラウドファンディング | その概要と成功の秘訣 |
| 第 10 回 | 会員拡大 | 新規会員拡大と継続率向上 |
| 第 11 回 | 企業からの支援獲得 | 支援のステップアップ戦略 |
| 第 12 回 | 助成金 | 助成金の獲得方法と活用 |
| 第 13 回 | 事業収益 | 非営利団体らしい事業収益の上げ方 |
| 第 14 回 | エピローグ | まとめとテスト |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題はありませんが、授業に関連するニュースや話題については、さらに調べたり、自分の意見を持つように努めてください。本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

【参考書】

「非営利団体の資金調達ハンドブック」 徳永洋子著 時事通信社 2400 円
<https://www.amazon.co.jp/dp/4788715104>

【成績評価の方法と基準】

平常点（20%）、期末テスト（80%）※期末テストは資料持ち込み可

【学生の意見等からの気づき】

卒業後に、社会福祉法人などのソーシャルセクターに就職するとは限らないことから、一般企業に就職した際にも役立つ内容にしています。

【Outline (in English)】

1) Course Outline

In today's Japanese society, there are many problems, such as the aging population and declining birthrate, economic disparity, post-earthquake restoration, domestic violence, and lack of public nursery school places. Everyone feels that these problems cannot be solved by the work of national and local government organizations alone. Hoping that they can therefore be solved by efforts in the private sector, the work of social sector organizations, such as social welfare corporations, NPOs, and public-service corporations has been gaining attention. However, most of these organizations have difficulty raising the funds required in order to tackle these issues. In general, "financing" refers to the funding of those who lack required funds by those with surplus funds.

In this course, we will see how "charitable funding" can be raised from a diverse range of groups in order to support social sector work in Japan.

2) Learning Objectives

MAN300JB

NPO論

渡真利 紘一

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

備考(履修条件等)：SSI 生は授業コード「N6155」を選択すること。旧「非営利組織の運営」修得者は不可。

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈未〉

【授業の概要と目的(何を学ぶか)】

「NPO/非営利組織」は単に行政サービスを補完する組織ではなく、新しい未知なる価値を生み出し、市民社会を創造する主体であることを理解し、その実践のための方法を学びます。併せて、NPOの成立した歴史的背景やその社会的役割をはじめ、運営上の課題や他の社会資源(ボランティア、行政、民間企業(CSR)、助成財団など)との関係から、今後の社会のあり方を考えていきます。

【到達目標】

・NPOの社会的意義を理解し、実践の方法について具体的にイメージすることができ
 ・自らの関心分野のNPO活動の考案や授業のなかで気になったテーマに関する研究を通じ、社会との主体的な関わり方、他者との協力の仕方がわかる
 NPOを論じる過程で、受講者自らが、自分らしく在ること/他者に対して寛容であること/仲間を持つこと/社会と本音で向き合うこと等の重要性を認識する機会につながればと思います。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業の前半は、NPOに関する基本的な内容(歴史的背景や社会的意義、運営方法や他の社会資源との関係等)について、映像資料や参考書等を交えて紹介します。後半は、NPO活動実践者によるゲストスピーチを取り入れ、体験的に実践を把握できる機会をつくとともに、自らの関心分野のNPO活動の考案や授業のなかで気になったテーマに関する研究に取り組みます。授業形態は講義を主とします。受講者各々が授業を通じて感じたことや考えたことを言葉にし、共有するなかでの学びも大切にします。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。なお、授業では、リアクションペーパー等を予定しています。リアクションの内容には、講師からもできる限りフィードバックを行います。また、各回の授業で幾つかリアクションを取り上げる等により、授業内容の一層の理解につなげる予定です。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|--|--|
| 第1回 | オリエンテーション/NPOのイメージ | NPOのイメージや昨今の社会情勢を共有し、本講義の目的や目標、進め方を受講生と決定する。 |
| 第2回 | NPOの活動分野 | 映像資料等を活用しながら、NPOの活動分野について知る。 |
| 第3回 | NPOの歴史的背景と社会的意義 | 非営利活動の歴史的背景やNPO法設立経緯等から、NPOの文脈を辿るとともに、行政や企業と比較し、NPOの社会的意義について考える。 |
| 第4回 | NPOの組織運営と他の社会資源との関係 | NPO組織の立ち上げや運営方法について基本的な内容を理解するとともに、他の社会資源(ボランティア、行政、民間企業(CSR)、助成財団など)との関係について把握する。 |
| 第5回 | 関心分野におけるNPO活動の考案 | 受講者自らの関心分野における地域社会の現状やNPO活動を調査し、自らが活動を実施すると仮定して活動計画書を作成する。 |
| 第6回 | NPOの活動事例紹介1「ゼロカーボン、コンポスト等、持続可能な地域循環づくりの実践」(予定) | NPO活動に携わる者(ゲスト)から、NPOの具体的な実践事例を学ぶ。 |
| 第7回 | NPOの活動事例紹介2「スポーツやアートを通じた居場所をつくる実践」(予定) | NPO活動に携わる者(ゲスト)から、NPOの具体的な実践事例を学ぶ。 |
| 第8回 | NPOの活動事例紹介3「子どもを真ん中につながり、ともに生きる実践」(予定) | NPO活動に携わる者(ゲスト)から、NPOの具体的な実践事例を学ぶ。 |

| | | |
|------|--------------------------|--|
| 第9回 | NPOに関する自由研究 企画書の作成 | 個人又はグループ毎にNPOに関連するテーマを定め、自由研究の予定を立てる。 |
| 第10回 | 実践から考えるシリーズ 「仲間と行動する」 | コミュニティ・オーガナイズングや協力のテクノロジー等を取り上げ、仲間とともに行動する方法について考察する。 |
| 第11回 | 実践から考えるシリーズ 「資金を調達する」 | クラウドファンディングや会費による基金創設、助成金申請など、NPOの多様な財源確保策を取り上げ、各手段の特徴や資金調達の際に配慮すべきことについて考察する。 |
| 第12回 | NPOに関する自由研究 発表会1 | 第8回授業で作成した企画書をもとに、個人又はグループ毎に自由研究の発表を行う。 |
| 第13回 | NPOに関する自由研究 発表会2 | 第8回授業で作成した企画書をもとに、個人又はグループ毎に自由研究の発表を行う。 |
| 第14回 | 最終講義「これからの市民社会とわたしたち」 | 授業の振り返りやまとめを行うとともに、これからの社会を生きる私たちにとって大切な観点は何か、議論する。 |

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

授業の振り返りの時間を大切にしてください。振り返りには、リアクションペーパーや講師から受講者へ共有されたフィードバック等の時間を活かしてください。

また、授業で気になったキーワードや考え方について本やネット、新聞記事や映画等から更なる情報をインプットしたり、学んだ内容を周囲に話す等、言葉によるアウトプットを心がけ、自らの「観」を養っていくことを期待します。コロナの状況次第となりますが、授業で紹介したNPOの主催するイベントへ参加したり、NPO活動にボランティア等を通じて主体的に関わることも推奨します。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト(教科書)】

必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

(1) 平常点(出席・リアクション) 50点、(2) 中間レポート(NPO活動計画書) 10点、(3) 期末試験(自由研究企画書及び発表) 40点。平常点については、授業ごとのリアクションペーパーによって評価・採点します。また、優れたものについては加点を行います。

なお、成績評価の観点の例は以下のとおりです。

・NPOを論じることで社会の捉え方がどのくらい多様になったか

・受講者自らの関心分野の活動や研究テーマにどのくらい主体的に理解を深める関わりができたか

・クラスメイトが関心分野への理解を深めることにどのくらい協力して取り組めたか

(注) 実習や就職活動、部活動や健康上の理由などで授業への出席があまりできない人は、出来るだけ早く教員に知らせてください。

【学生の意見等からの気づき】

・受講者同士のリアクションの共有や講師からのフィードバックの時間をつくります。

・授業内容の理解の助けとなる書籍や映像、記事等を紹介します。

・NPO活動の企画立案を具体的に検討する内容や実践からNPO活動を考察する内容の充実を図ります。

【学生が準備すべき機器他】

なし

(注) オンラインでの実施となった場合は、パソコン又はタブレット、スマートフォンとwifiが必要です。

【その他の重要事項】

授業計画の内容は、社会情勢や授業の展開によって、変更があり得ることを申し添えます。

【Outline(in English)】

NPO/Non Profit Organization is not just organizations to cover government services, but it provides new values and creates civil societies proactively.

Throughout the class, we understand methods of cooperation with NPOs and the future of our society learning historical background of its establishment, its social roles, operational challenges and relations of other social resources such as volunteers, public administrations, CSRs and grant making foundations.

The goals of this course are to "To understand Social significance of Non Profit Organization".

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- Being yourself.

- Being tolerant of others.

- Facing society in earnest.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Your overall grade in the class will be decided based on the following Term-end examination: 40%, Short reports: 10%, in class contribution: 50%

MAN300JB

協同組合論

西井 賢悟

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、協同組合が人々の暮らしの中で果たしてきた役割、そして現在果たしている役割を学ぶ。特に、その役割を社会・経済的な動きと関連付けながら見ていくことにより、さまざまな企業形態の経営組織が存在する中での、協同組合の存在意義を学ぶ。また、農協や生協などの実際の取り組みから、実社会をよりよきものにしていく方策を学ぶ。

【到達目標】

- ・協同組合の経営組織としての特徴を説明できる
- ・協同組合の展開過程を社会・経済的背景を踏まえて説明できる
- ・農協と生協が地域社会に果たしている役割を説明できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業形態は講義形式とするが、適宜質疑やグループワークの時間を設けることにより、受講生が主体的に講義に関われるようにする。また、講義後のリアクションペーパーの作成を通じて、講義内容を自らの知識や実際の生活と結びつけながら考察することを求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-------------|--|
| 第 1 回 | 協同組合とは | 協同組合の多様なタイプ、協同組合と株式会社の違いなど、協同組合の概要を把握する |
| 第 2 回 | 世界の協同組合の歴史 | イギリス産業革命と協同組合の誕生、協同組合原則の制定・改定など、世界的な協同組合の原理・原則と動向を学ぶ |
| 第 3 回 | 日本の協同組合の歴史① | 二宮尊徳と大原幽学の思想・実践、産業組合法の制定など、戦前の日本の協同組合の歴史を学ぶ |
| 第 4 回 | 日本の協同組合の歴史② | 戦時中の協同組合の再編、戦後の多様な組合の設立・発展など、戦時・戦後の日本の協同組合の歴史を学ぶ |
| 第 5 回 | 日本の農協① | 総合事業の構成と内容、連合会と中央会の機能など、農協・JAグループの概要を把握する |
| 第 6 回 | 日本の農協② | 正・准組合員の相違、組合運営の仕組みなど、農協の特徴を協同組合らしさの観点から学ぶ |
| 第 7 回 | 日本の農協③ | 自己改革の実践、農業振興の応援づくりなど、近年のJAにおける改革の動向を学ぶ |
| 第 8 回 | 日本の農協④ | 農協の実務者をゲストスピーカーとして招き、農協が地域農業や地域社会に果たしている役割の実際を学ぶ |
| 第 9 回 | 日本の生協① | 生協の多様なタイプ、購買生協の事業構成と内容、供給事業の仕組みなど、生協の概要を把握する |
| 第 10 回 | 日本の生協② | 組合員組織と組合員活動の概況、組合運営の仕組みなど、生協の特徴を協同組合らしさの観点から学ぶ |
| 第 11 回 | 日本の生協③ | 生協の実務者をゲストスピーカーとして招き、生協が個々の家庭や地域社会に果たしている役割の実際を学ぶ |
| 第 12 回 | 新たな協同の動向 | 労働者協同組合法の制定、協同組合間連携の拡大など、日本における新たな協同の動向を把握する |
| 第 13 回 | 期末試験 | 小論文中心の試験を通じて、これまで学んだことの到達状況を確認する |
| 第 14 回 | まとめ | これまで学んだことをもとに、協同組合の進むべき途や、協同の実社会での可能性を考える |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とする。
- ・毎回、復習として講義内容を考察してリアクションペーパーを作成する。
- ・毎回、事前に提供する資料や視聴資料を用いて準備学習する。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない

【参考書】

参考書は指定しない

【成績評価の方法と基準】

平常点 (35%)、リアクションペーパー (35%)、期末試験 (30%)。平常点は、毎回の授業内での質疑やグループワークでの主体性を評価する。リアクションペーパーは、毎回の講義内容を自らの知識や実際の生活と結びつけながら考察できているかを評価する。期末試験は、小論文中心の構成とし、本講義の到達目標に対する到達状況を評価する。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできない

【その他の重要事項】

本講義では農協・生協の実務者をゲストスピーカーとして招く予定としている。農業振興、食品流通、地域づくり、環境問題への対応や、そこで働く職員などをリアルに学ぶことができるようにする。

【Outline (in English)】

【Course outline】

In this lecture, students will learn the roles that cooperatives have played in people's lives and the roles they are playing today. In particular, students will learn about the significance of the existence of cooperatives in the presence of various types of management organizations, and how to improve the real world.

【Learning Objectives】

- ・ Be able to explain the characteristics of cooperatives as management organizations
 - ・ Be able to explain the development process of cooperatives based on the social and economic background
 - ・ Be able to explain the role that agricultural cooperatives and consumer cooperatives play in the local community.
- 【Learning activities outside of classroom】
- ・ The standard time for preparation and review of this class is 2 hours each.
 - ・ Every time, as a review, consider the contents of the lecture and create a reaction paper.
 - ・ Prepare for each lesson using materials and audio-visual materials provided in advance.

【Grading Criteria /Policy】

- ・ Normal points (35%), reaction paper (35%), final exam (30%).
- ・ Normal points are evaluated based on independence in questions and group work.
- ・ Reaction papers are evaluated based on whether students are able to consider the content of each lecture while connecting it with their own knowledge and actual life.
- ・ The final exam will be composed mainly of short essays and will be evaluated on the achievement status of the goals of this course.

SOW300JB

居住福祉論

大原 一興

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

備考(履修条件等)：隔週開講。4・5 限連続受講が必須のため注意すること。

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的(何を学ぶか)】

居住福祉の基本的理念と実情を捉え、それを実現するための方策としての社会的制度や居住福祉環境づくりのために、個人として、専門家として、社会として何が必要かを考える。

【到達目標】

居住福祉の諸理論および実践の理解。福祉住環境の理念と実際についての理解。国内外の実践例に関する知識の習得。福祉住環境コーディネーター検定3～2級レベルの知識の習得。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回の講義と簡単な演習。参考図書・資料の紹介による予習と復習。事例調査レポートの作成。

基本的に隔週でおこなう。第2回目以降から第4、5時限の2時限続きでおこない、初回と最終回は第4時限のみとする。各回のテーマ、内容については若干の変更もあり得る。

第1回：4月11日 4時限

第2・3回：4月25日 4・5時限

第4・5回：5月9日 4・5時限

第6・7回：5月23日 4・5時限

第8・9回：6月6日 4・5時限

第10・11回：6月20日 4・5時限

第12・13回：7月4日 4・5時限

第14回：7月18日 4時限 基本的に対面授業での開講となる。それともなう各回の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示する。オンライン授業の必要性がある場合は、基本的にオンデマンド型で一部双方向を用いながら行う。資料等は学習支援システムで提示する。課題に対するフィードバックとしては、授業中に発表をした学生に対しては講評し、他の学生に対しては提出物について適宜コメントをする。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|----------------------|---|
| 第1回 | オリエンテーション | 授業の目標、進め方と参考図書などの紹介 |
| 第2回 | 居住福祉と環境についての理念 | 居住福祉の概念(居住、住まい、福祉、社会福祉、居住環境等の概念整理) |
| 第3回 | 福祉住環境整備の考え方 | 高齢者・障害者の福祉と生活環境についての理念、日本の住環境における課題 |
| 第4回 | 福祉のまちづくり・制度・政策 | 居住福祉環境整備のこれまでの経緯 |
| 第5回 | 障害と環境の関係性 | バリアフリーデザインとユニバーサル・デザインの基礎理念からみたICFの考え方 |
| 第6回 | 高齢者・障害者の身体特性と居住環境 | 身体特性と居住環境 |
| 第7回 | 高齢者・障害者と住まい | 高齢者・障害者のための住宅と住宅政策の流れ |
| 第8回 | 高齢者向け住宅、集合住宅と戸建て住宅 | 高齢者向け住宅の実際、長寿社会対応住宅設計指針など |
| 第9回 | ハウスマグアップテーション・住宅改造 | 介護保険と居住環境との関係、住宅改修についての具体的な現状と課題 |
| 第10回 | 福祉機器の活用 | |
| 第10回 | 高齢者福祉施設 | 高齢者福祉施設における居住環境の詳細 |
| 第11回 | 障害者福祉施設等 | 障害者施設、児童養護施設、グループホーム等における居住環境の詳細 |
| 第12回 | コハウジング 共生の住まいの理念 | コーポラティブ住宅とコレクティブリビング、グループハウスなど共生の住まいの考え方の整理 |
| 第13回 | コハウジング 共生の住まいの実際 | 集住、共生の住まい方に関する国内外の実例の紹介 |
| 第14回 | くらしの先進国に学ぶ レポート提出・発表 | 北欧社会における福祉住環境の実際と各自レポート内容の発表 |

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

配付資料や参考資料の予習

常日頃から、身近な居住福祉の環境に関心を持ち、注意をはらって観察し発見したり考察する姿勢が必要です。

レポート作成のために、学外の実例を見学調査することを課しています。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト(教科書)】

基本的に授業の際に資料を配付する。特定の教科書は使用しない。

【参考書】

野口定久、外山義、武川正吾 編『居住福祉』有斐閣

東京商工会議所 編『福祉住環境コーディネーター検定1, 2, 3級公式テキスト』東京商工会議所

住総研高齢期居住委員会 編『住みつなごのスズメ』萌文社

【成績評価の方法と基準】

平常点と毎回の小レポート(リフレクションシート)(70%)、レポート(30%)

【学生の意見等からの気づき】

2時間続きの授業のため、講義のみ続けて行くと疲れてしまう。適宜演習や対話を含めて進めることとする。

【Outline (in English)】

Course outline

The aim of this course is to help students learn the theory and the practice for living environment and well-being concerning with social issues, welfare, health, housing, institution, community and social care system

Learning Objectives

The aim of this course is to help students acquire the theory and the practice for living environment and well-being.

Learning activities outside of classroom

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

Grading Criteria /Policies

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end reports : 30%, in class contribution and short report at each class: 70%

SOW300JB

災害支援論

青木 信夫、正谷 絵美、松井 正雄

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

その他属性：〈他〉〈実〉〈S〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

災害が発生した後に余儀なくされる避難生活や生活再建などへの支援の在り方また、災害発生後の支援を効果的に行うために必要な事前の備えなどについて総合的に学び実践するための知識や技術を習得して、年々繰り返され巨大化する自然災害の被災者に必要な支援とは何か、支援のあるべき姿を探求していく。

【到達目標】

被災者に必要とされる支援や支援の方法について知り、実践的な支援のあり方について理解を深める。

・我が国における災害支援の体制を知り、日常生活でどのような備えが必要であるか考える。

・一方的な支援だけでなくお互いに支援し合えるコミュニティの形成と共助を通して人々が地域を支えて行くことの大切さを知る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義のほかに、グループ討議や図上演習を実施することで学生自身が考え、災害をイメージして支援のあり方について気づかせる。また、被災者と交わる支援のあり方として、体験型の授業を取り入れる。レポート等の提出、フィードバックはメールあるいは「学習支援システム」を通じて行い、最終授業では13回までの各講義内容のまとめやレポート等の講評、解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|---|---|
| 1 | ①授業のオリエンテーション ②ワークショップ | ・授業の概要や目的及び進め方、理解すべき点や評価方法等について知る。 ・災害支援のあり方について、グループ討議を行い被災者が本当に必要とする支援のあり方について知る。 |
| 2 | 体験学習 ・震動体験（起震車） ・煙避難体験（煙体験ハウス） ・初期消火（訓練用消火器） | ・東北地方太平洋沖地震（東日本大震災）の実際の地震観測データを基に3次元で再現された震動を体験する。 ・人体に無害な煙を充滿させたテント内に入り、火災時における煙の怖さと避難方法などを体験する。 ・初期消火の必要性を学び、消火器の操作手順を体験する。 |
| 3 | 気象災害と避難支援 | ・近年発生した大規模な気象災害を引き起こした気象条件、及び被害の現状と生活に及ぼす影響、支援などについて理解する。 |
| 4 | ロープワーク ・結びの基本と応用 | ・日常生活では勿論のこと、災害発生時には人命救助や避難生活にも役立つロープの結び方の基本を体験する。 |
| 5 | クロスロード | ・災害発生後に行う支援のあり方について出された質問に YES または NO で答え、自分ならどのように対応するかを考える。 |
| 6 | 災害の種類と災害心理 | ・地震、津波、水害、火災など各災害の原因、特徴、対策と共に逃げ遅れの原因となる災害心理について学ぶ。 |
| 7 | 心肺蘇生法 ・胸骨圧迫/AED 操作 応急手当 ・止血法・災害時の手当 | ・救命の重要性を理解する。 ・心肺蘇生に必要な胸骨圧迫と AED 操作を体験し、実施手順を知る。 ・災害時の傷病者に対して身の回りにあるものを利用して一時的に施す手当の方法を知る。 |
| 8 | 防災講話 ・東日本大震災に学ぶ（大川小学校、釜石の奇跡） | ・東日本大震災の教訓を学び、避難計画や避難行動のあり方について知り、避難に必要な支援とはなにかを考える。 |
| 9 | 災害ボランティアセンター実施訓練 | ・災害ボランティアセンターの仕組みを理解し、運営に必要な技術を実施訓練により習得する。 |

| | | |
|----|-------------------------|--|
| 10 | 避難所 HUG | ・避難所の開設、運営を模擬的に体験することにより、避難所で起こる様々な問題にどう対応するかまた、避難所で生活する被災者への支援をどのようにするかについて考える。 |
| 11 | 防災グッズの作成 | ・災害時に身の回りにあるものを利用して避難生活などに役立つ防災グッズを作成する。 |
| 12 | 防災講話 ・地域防災（自助、共助、公助） | ・地域防災を、「自助」「共助」「公助」の視点から考え、平常時及び発災時の行動について考える。 |
| 13 | 図上演習 DIG | ・災害発生後に行う、「避難行動要支援者」への支援のあり方と事前に必要な体制づくりについて考える。 |
| 14 | ①授業のまとめ ②春学期定期試験 | ・各授業の要点をまとめ、レポート等の講評、質疑応答、ディスカッションを通して災害支援を掘り下げる。 ・本授業を終えた後の理解度を確認する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

災害支援に関する学問は、「災害支援学」などのように決められた枠組みの中だけに存在するのではなく、日常生活の中にこそ多くのヒントが潜在していることから、自身が日常生活を送る中で防災や減災とどう取り組んで行くべきか考えることが大切であり、人と交わることで多くの気づきを得ることができるので積極的に情報を得て人と共有するようにする。
本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

授業時に参考となる資料を配布する。

【参考書】

授業内で随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

春学期定期試験 50%、平常点 30%、レポート 20%

演習や体験型授業を行うので継続的な出席を求める。単位取得の前提条件となる出席回数については、オリエンテーション時（初回授業）に明示する。

【学生の意見等からの気づき】

授業では、講師陣の防災啓発活動の現場や被災地での活動体験を基に、学生が災害の当事者として支援のあり方を自ら考え理解できるような内容に心がける。

【Outline (in English)】

[Course outline] Knowledge of how to provide comprehensive support for evacuation and rebuilding of life after a disaster occurs, as well as the necessary preparation for effective support after a disaster occurs. They will acquire skills and explore what kind of support is needed for victims of natural disasters that are repeated and huge every year.

[Learning Objectives] Learn about the support and support methods needed by disaster victims and deepen their understanding of practical support.

—Learn about the disaster support system in Japan and think about what kind of preparations are necessary in daily life.

—Learn the importance of people supporting the community not only through one-sided support but also through the formation and mutual assistance of communities that can support each other.

[Learning activities outside of classroom] The study of disaster relief does not exist only within a fixed framework such as "disaster support studies", but because many hints are latent in daily life, oneself has a lot of hints in daily life. It is important to think about how to tackle disaster prevention and mitigation while sending a message, and since you can get a lot of awareness by interacting with people, actively obtain information and share it with people. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

[Grading Criteria /Policy] Fall semester regular exam 50%, normal score 30%, report 20%

Since we will hold exercises and hands-on lessons, we request continuous attendance. The number of attendances, which is a prerequisite for earning credits, will be clearly stated at the time of orientation (first class).

SOW300JB

人権活動論

寺中 誠

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目
 配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【授業概要】

人権は、実社会の問題の解決のための手段として使ってこそ、意味のある概念です。多くの社会事象の中から「人権問題」として対象化された問題の解決手法を学びます。

【授業の目的・意義】

人権問題の構造や主なテーマを把握するための方法の習得を目的とし、人権活動を担う団体や組織のマネジメントの基礎についても考えます。

【到達目標】

- ・法や権利を理解するための基礎知識を身につけ、国内的・国際的人権なシステムがどのように機能しているかを理解する。
- ・上記で得た法や権利の知識を日常生活の上で使えるようになる。
- ・実際に人権に関わる活動の現場で役立つ基礎知識と技術を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は主として講義形式で行い、必要に応じてディスカッション形式も取り入れます。関係する資料等を紹介し、外部の経験者の声なども紹介しながら、理論的な仕組みを勉強します。毎回アクションペーパーを提出してもらいます。

学生は、各自受講用のノートを準備し、毎回ノートに講義内容を記録します。このノートを充実させることにより、自分自身の人権活動論を習得するようにします。

課題に対しては、授業内や Hoppii 等を活用してフィードバックを行う予定にしています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|--------------------------------|--|
| 第 1 回 | 人権論基礎 I 人権における権利義務関係論 | 権利義務関係論で基本的人権概念を再考する。 |
| 第 2 回 | 人権論基礎 II 人権を構成する要素 | 社会資本（ソーシャルキャピタル）としての人権と依存 |
| 第 3 回 | 人権論基礎 III 福祉と人権 | 多義的な平等概念とポジティブアクション：配分の平等と結果の平等 |
| 第 4 回 | 人権基礎論 IV 権利の優先順位 | 絶対的自由と調整可能な権利：自由権と社会権、そして人権の不可分性・相互依存性 |
| 第 5 回 | 人権基礎論 V 権利制約の原理 | 調整可能な権利の具体的な調整における手順：比例原則、LRA 等 |
| 第 6 回 | 依存と人権 I 依存症の構造 | 依存症という概念の理解とその実態 |
| 第 7 回 | 依存と人権 II ハームリダクション | 依存症におけるハームリダクション政策：公衆衛生か刑罰か？ |
| 第 8 回 | 性産業と人権 I 性産業論 | 性産業政策の歴史と近年のハームリダクション政策 |
| 第 9 回 | 性産業と人権 II 「慰安婦」問題の構造 | 性産業論と植民地主義（戦争責任）の狭間で |
| 第 10 回 | 移民問題 I 移民排斥という構造的暴力 | 移民をめぐる意識や「テロ」不安、「体感治安」。 |
| 第 11 回 | 移民問題 II 「在日」問題と「ヘイト」 | 植民地支配に伴う「在日」問題と「ヘイト犯罪」の状況。 |
| 第 12 回 | 移民問題 III 移住労働者問題が表すグローバルな変化 | 移民を政策的に受け入れたり、締め出した政策のブレについて。 |
| 第 13 回 | 企業と人権 I ビジネスと人権 | 国連指導原則の誕生と企業の社会的責任（CSR）の流れ |
| 第 14 回 | 企業と人権 II 企業や非国家主体の統制のための制度 | ソフトローの重要性と国内人権機関、差別禁止法制の必要性 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ノートに、授業等で知れた参考情報や文献の内容を記録します。その内容を見直し、次回授業では必要な点を確認します。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は特に定めませんが、山崎・川島・菅原「国際人権法の考え方」（法律文化社）を参照することが多いと思います。

【参考書】

申惠ボン「友だちを助けるための国際人権法入門」（影書房）、阿部浩己「国際法を物語る」三分冊（朝陽会）ほか
<http://www.teramako.jp/housei.html> 上で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

「知る」「理解する」「日常的に使える」「活動できる」という各段階をどの程度習得したかを確認する。
 期末レポートないし試験の評価（60%）
 リアクションペーパーの内容も含めた平常点評価（40%）

【学生の意見等からの気づき】

「理念的」「抽象的」と捉えるという先入観を壊し、日常の具体的な事例に即したところから、実際の問題解決に役立てるための発想を養うことに注力したい。

【Outline (in English)】

【Outline】

Human Rights are to solve problems within the real life and in the community. The class shall explore ways to find out how to design 'social problems' adaptable to human rights.

【Learning Objectives】

Obtaining methods to understand themes and mechanisms of human rights problems as "social problems", while getting some thoughts of organising and managing human rights movements.

【Learning activities outside of classroom】

Each student are required to spend three to four hours before and after the class meetings. They are also invited to make questions regarding contents.

【Grading Criteria】

60% are considered for ordinal attendance attitude and performances provided during the class (including response sheets). 40% are counted from term-end essays/reports.

ASS300JB

農山村とコミュニティ

図司 直也

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、農山村の地域構造の原型ともいえる「家と集落（むら）の関係」を理解し、農山村地域が今日に至るまで直面してきた社会的諸問題を考えながら、その解決手段として試みられてきた地域づくりの展開を探っていく。

【到達目標】

講義を通して、まず、農村の家と集落（むら）との関係を通して、農山村地域構造の原型を理解できる。その上で、農と食の変化や、環境・開発・農村女性や高齢者などの担い手、都市と農山村との関係性、「小さな自治」の試みなど多様な切り口から、農山村地域が直面する問題の背景と、そこで展開する新たな取り組みを知る。授業で学んだ内容を、食をはじめとする日常生活との繋がりから意識したり、ゼミ活動や実習等の農山村地域における現場での実践に活かすことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で進め、リアクションペーパー等のフィードバックは、授業内で行い全体で共有するとともに、質問にも応えていく。なお、講義は以下の内容で進める予定であるが、進度やゲスト講師によって変更もあり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-------------------------|--------------------------|
| 第 1 回 | 村落空間とむらの構造 | 農山村の地域構造の原型とその変化を学ぶ。 |
| 第 2 回 | むらの変化—過疎化 | 農山村の地域構造変化である過疎化を学ぶ。 |
| 第 3 回 | むらの変化—都市化・混住化 | 農山村の地域構造変化である都市化・混住化を学ぶ。 |
| 第 4 回 | 変わりつつある農村の家・家族・世帯 | 農山村の家族・世帯の変化を学ぶ。 |
| 第 5 回 | 農村自治とむらづくり | 農山村の自治の仕組みを学ぶ。 |
| 第 6 回 | 「農」の変化と地域 | 「農業」から農山村地域での取り組みを捉える。 |
| 第 7 回 | 「食」の変化と地域 | 「食」から農山村地域での取り組みを捉える。 |
| 第 8 回 | 農の担い手—農村女性や高齢者 | 農村女性や高齢者など多様な主体による農の取り組み |
| 第 9 回 | 開発と環境—景観形成・コモンズ | 景観形成・コモンズに関する取り組み |
| 第 10 回 | 消費される農村と地域づくり | グリーンリズムの展開と課題 |
| 第 11 回 | 都市農村交流から協働へ | 外部人材の役割と活用 |
| 第 12 回 | 新しいコミュニティづくりの試み—地域運営組織 | 地域運営組織の役割と立ち上げプロセス |
| 第 13 回 | 新しいコミュニティづくりの試み—「小さな経済」 | 「小さな経済」を生み出す実践 |
| 第 14 回 | まとめ | 全体のまとめ |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習には、各 2 時間程度を確保してもらいたい。日頃から、地域に内在する様々な問題に関心を寄せ、その課題を乗り越える取り組みや知恵に着目しておく。講義後には、授業内容について復習し、改めてテーマについて考えることが望ましい。

【テキスト（教科書）】

講義内において配布・紹介する資料を用いる。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 60%、期末レポート 40%

【学生の意見等からの気づき】

VTR など交えて農山村の地域社会の様子が視覚的にも理解できるよう工夫を重ねていく。

【Outline (in English)】

【Course outline】 In this lecture, we will understand the prototype of the regional structure of agricultural and mountain villages, think about regional issues, and explore the development of regional development.

【Learning Objectives】 You can be aware of what you have learned in class from the connection with daily life such as food, and you can apply it to practice in the field in agricultural and mountain village areas.

【Learning activities outside of classroom】 Two hours will be secured for each preparation and review of this class. It is advisable to take an interest in various issues in the area on a daily basis and review the lesson content after the lecture.

【Grading Criteria /Policy】 60% of reaction papers every time, 40% of year-end reports.

CMF300JB

コミュニティアート

吉野 裕之

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

備考(履修条件等)：SSI 生は授業コード「N6162」を選択すること。

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的(何を学ぶか)】

多くの事例を通して、アートは単に芸術作品のことでなく、まち＝コミュニティを豊かに耕す日常的な実践であることを理解し、その実践のための方法を学ぶとともに、これからのまちづくりのあり方を考えていく。

【到達目標】

まち＝コミュニティは最も身近な社会であり、私たちの生活の現場であることの意味を理解し、コミュニティアートとは住民がそれぞれの立場でまち＝コミュニティの価値を高めていく行為であるという視点から、こうした実践の分析や評価、企画を行うことができるようになることが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業というアートとは、いわゆる美術だけでなく、文芸、音楽、演劇など、さらに暮らしに根づいた生活文化をも含めたもの／ことを指し、こうしたアートをまちづくりにおいてどのように活用するかについて学ぶ。前半では「まちづくりとは何か」「アートとは何か」について、後半では「まちづくりにおけるよりよいアートの活用のしかた」について学ぶ。

方法としては、講義形式が中心にはなるが、ワークシートを活用した思考のトレーニングやグループでのディスカッションなども取り入れていく。また、リアクションペーパーなどにおける優れたコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かしていく。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|------------------|---|
| 第1回 | オリエンテーション | 講義内容全般の説明。 |
| 第2回 | まちづくりの意味 | まちづくりの意味や意義についての説明。(授業の展開によって、若干の変更があり得る。以下同) |
| 第3回 | NPO・市民活動の意義 | NPO・市民活動の意義の説明。 |
| 第4回 | 市民主体のまちづくりの事例(1) | NPO・市民活動によるまちづくりの事例(先進地域における活動の変遷の事例)の紹介と解説。 |
| 第5回 | 市民主体のまちづくりの事例(2) | NPO・市民活動によるまちづくりの事例(学生が主体となった活動の事例)の紹介と解説。 |
| 第6回 | 市民主体のまちづくりの事例(3) | NPO・市民活動によるまちづくりの事例(中高齢者が主体となった活動の事例)の紹介と解説。 |
| 第7回 | アートの意味 | アートの意味(意味の歴史の変遷や芸術家のことばなど)の説明。 |
| 第8回 | コミュニティアートの要件と機能 | コミュニティアートの要件と機能の説明。 |
| 第9回 | 都市空間・まちなかのアートの変遷 | 都市空間・まちなかのアート(パブリックアートやコミュニティアートなど)の変遷の説明。 |
| 第10回 | コミュニティアートの事例(1) | コミュニティアートの事例(大都市/拠点型)の紹介と解説。 |

第11回 コミュニティアートの事例(2) コミュニティアートの事例(大都市/まちなか展開型)の紹介と解説。

第12回 コミュニティアートの事例(3) コミュニティアートの事例(大都市/地域密着型)の紹介と解説。

第13回 コミュニティアートの事例(4) コミュニティアートの事例(大都市/地域交流型)の紹介と解説。

第14回 これからのまちづくりとアート これからのまちづくりとアートの関係のあり方についての解説。

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

毎回、授業の復習をすること。また、授業に関連する新聞記事や文献などに関心をもつとともに、日々の生活のさまざまなもの／ことを、授業との関連で捉え直していくように心掛けること。さらには、まちづくりやアートに関わるイベントなどには積極的に参加することが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト(教科書)】

特に指定しない。(必要に応じて適宜配布する。)

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点(リアクションペーパーなど)：30点 中間レポート：20点 期末レポート：50点

平常点におけるリアクションペーパーなどでは、1回～数回の授業の内容の理解度を確認する。中間レポートでは、NPO・市民活動によるまちづくりについての理解度を確認する。期末レポートでは、コミュニティアートの意義の理解度や分析・評価などについての習得度を確認する。

【学生の意見等からの気づき】

これまでと同様だが、応用力、思考力がついた、新しい発見があったなどの感想をもつ学生が多い。自分が大きく変化できたということだろう。今年度も引き続きこうした授業を展開していきたい。

【Outline (in English)】

(Course outline)

We will understand that art is a powerful way to revitalize the community, learn methods for practicing it, and think about the way of community design in the future.

(Learning Objectives)

By the end of the course, students will be able to do the followings:

- Analysis and evaluation of cases about community art
 - Planning of community art
- (Learning activities outside of classroom)

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

- Reviewing the class meeting
 - Reading literature related to the class meeting
 - Participating in events related to community design and art
- (Grading Criteria /Policy)

Final grade will be calculated according to the following process.

Short reports : 30%, Mid-term report : 20%, Term-end report : 50%

CUM300JB

地域遺産マネジメント論

須田 英一

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

地域の歴史や文化の中から生成されてきた地域遺産（歴史的町並み、歴史的建造物、民俗芸能、史跡など）を活かした地域づくりが、日本各地で取り組まれています。そこには地域住民をはじめ NPO などが担い手として活躍しています。授業では、さまざまな地域遺産に関する基礎的な知識や、地域遺産を活かし、Well-being（健康で幸福な暮らし）を地域の中に実現していくための方法について幅広く解説します。

【到達目標】

さまざまな地域遺産に関する基礎的な知識をはじめ、地域遺産の活用と地域のネットワークづくりに向けた能力を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

地域遺産の多くを占める文化財の保護の歴史をふりかえり、地域遺産のマネジメントに関わる人々の仕事や役割、地域遺産に関わるボランティア活動や地域遺産の活用例や画像などにより紹介します。なお、授業の展開によって、授業テーマに若干の変更があり得ます。講義形式の授業形態です。授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつかを取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|---------------------|------------------------------|
| 第 1 回 | ガイダンス | 授業のガイダンス、評価の方法、関連映像 |
| 第 2 回 | 地域遺産とは、地域遺産マネジメントとは | 地域遺産、地域遺産マネジメント |
| 第 3 回 | 地域遺産の生成と保護の現状 | 地域の歴史と地域遺産の生成、文化財の保存・管理と活用 |
| 第 4 回 | 文化財保護の歴史 | 明治期の文化財保護、大正期・昭和戦前期の文化財保護 |
| 第 5 回 | 今日の文化財の保護制度 | 文化財保護法、文化財保護法の改正と文化財の拡大 |
| 第 6 回 | 地域遺産保護と専門家 (1) | 文化財担当専門職員、学芸員の仕事と役割 |
| 第 7 回 | 地域遺産保護と専門家 (2) | 文化財保護修理技術者の仕事と役割 |
| 第 8 回 | さまざまな地域遺産、世界遺産 | 全国のさまざまな地域遺産の紹介、世界遺産 |
| 第 9 回 | 地域遺産とボランティア活動 | 博物館ボランティア、文化遺産ボランティア |
| 第 10 回 | 地域遺産の再生と活用 (1) | 地域遺産としての建造物の修復と活用 |
| 第 11 回 | 地域遺産の再生と活用 (2) | 地域遺産としての史跡の修景と活用 |
| 第 12 回 | 地域遺産の再生と活用 (3) | 地域遺産としての名勝・天然記念物・食文化 |
| 第 13 回 | 地域遺産の再生と活用 (4) | 地域遺産としての伝統的建造物群 |
| 第 14 回 | まとめ | 地域遺産と地域づくりまとめ、課題レポートのフィードバック |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自分の住む地域にはどのような地域遺産があり、それらは私達の生活とどのような関わりがあるのでしょうか。きつとすごい身近に何かしらの地域遺産があるはずですし、どこかに眠っているかもしれません。見つけてみて下さい。また、博物館や美術館の展覧会にも是非行ってみましょう。

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

馬場憲一『Well-being と文化環境』（生協で販売）

【参考書】

馬場憲一『地域文化政策の新視点－文化遺産保護から伝統文化の継承へ－』（雄山閣、3000 円）、川村恒明監修・著『文化財政策概論－文化遺産保護の新たな展開に向けて－』（東海大学出版会、3500 円）。その他については、必要に応じて講義の中で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】**①成績評価方法**

- ・平常点：毎回リアクションペーパーの提出を求めます。
- ・試験方法：中間に 1 回と期末に課題レポート提出。

・評価方法：平常点（リアクションペーパー）40%、課題レポート 60 %により総合的に評価します。2 種類の課題レポート提出は単位の修得に不可欠とします。

②評価基準

- ・平常点：授業態度、学習への意欲、リアクションペーパーの内容によって評価します。
- ・レポート：課題に適切に答え、現地を訪れるなど積極的に取り組んだものであるかどうかを評価対象とします。

【学生の意見等からの気づき】

質疑応答を積極的に行い、双方向での授業運営を図ります。

【その他の重要事項】

地方自治体での文化財調査・実務経験、大学文化財調査機関での調査・研究経験を活かして、実際の経験にも重きを置きながら授業を展開したいと思います。

【Outline (in English)】

This lecture explain broadly about the basic knowledge on various regional heritage and the way to make use of community heritage and to realize Well-being Society in the area. The goals of this course are to acquire the ability to utilize regional heritage and build regional networks. Students will try to find a community heritage that is related to our lives in their area. Students should also visit museums and museum exhibitions. Your study time will be more than four hours for class. Final grade will be calculated according to the following process Mid-term report, term-end report (70%), and in-class contribution (30%).

TRS300JB

地域ツーリズム

野田 岳仁

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

備考(履修条件等)：SSI 生は授業コード「N6165」を選択すること。

その他属性：〈他〉〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的(何を学ぶか)】

本講義は、地域ツーリズムの論理とその仕組みを理解することを通じて、地域社会における持続的な観光のあり方を模索することを目的としている。地域ツーリズムとは、観光の本質にある“大衆性”を相対化し、地域課題の解決や現場に暮らす人びとの幸せ(ウェルビーイング)の実現を目指す新しい観光実践である。それゆえ本講義では、地域ツーリズムの典型として、“水辺空間の観光化”、“伝統文化の観光化”、“生活空間の観光化”の3つのテーマのケーススタディを扱う。地域ツーリズムという新しい観光実践を理解するうえで大切なことは、現場に暮らす人びとの立場に立って、問題の本質を理解し、その解決に 대응しようとする視点を持つことである。従来の大衆的な観光とは異なる特徴を持つからこそ、地域ツーリズムを理解する新しい方法論を構想していく必要があるからである。本講義では、現場の人びとの立場からの持続可能な観光のあり方を探究していく。

【到達目標】

大衆的な観光との差異に注目しながら、地域ツーリズムの基本的な考え方を理解し、地域ツーリズムを捉える視点を養うこと。そのうえで、現場の人びとが抱える課題に対して、本講義の知見を活かして有効性のある政策論を構想する力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義では“いくら儲かるか”、“いかに集客を伸ばせるのか”といった大衆的な観光のイメージを相対化して、現場の人びとの立場から観光という現象を捉え直していく。DVDなどの視覚資料を積極的に活用する。授業の展開によって若干の変更がありうる。授業計画に変更がある場合は学習支援システムにて適時提示する。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは講義や学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---------------------------|-----------------------|
| 第1回 | 地域ツーリズムとは? | 地域づくりの手段としての「観光」論 |
| 第2回 | 地域ツーリズムをとらえる視点 | 人びとの「生活」を捉える方法から |
| 第3回 | 大衆的な観光地は本当に稼げるのか? | マスツーリズムの功罪 |
| 第4回 | 観光地化を目指さない美しいむらづくり | 競争から共創の観光まちづくり |
| 第5回 | 地域ツーリズムにおける成功とは? | 水辺空間の観光化① |
| 第6回 | 生活保全としての地域ツーリズム | 水辺空間の観光化② |
| 第7回 | 地域の自治とツーリズム | 前半のまとめ |
| 第8回 | なぜ地元の人びとは踊りの観光資源化を望まないのか? | 伝統文化の観光化 |
| 第9回 | 水を愛でる自然観からみたアクアツーリズム | 生活空間の観光化① |
| 第10回 | アクアツーリズムの担い手論 | 生活空間の観光化② |
| 第11回 | アクアツーリズムの論理と価値 | 生活空間の観光化③ |
| 第12回 | 銀座のローカル・ルールとアクアツーリズム | 生活空間の観光化④ |
| 第13回 | 地域ツーリズムの理論と実践 | 観光の大衆性を相対化する新しい観光論の構想 |
| 第14回 | 講義のまとめと試験 | 本講義の知見と意義の確認 |

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

適宜アナウンスするが、各回の振り返りは不可欠となる。配布資料に記載された参考文献を参照すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト(教科書)】

毎回資料を配布する。

【参考書】

毎回の配布資料に参考文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

講義内のコメント・リアクションペーパー・ミニレポート(30%)、期末試験(70%)の総合評価。到達目標が達成されているかを確認する。

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパー等を通じて学生からのコメントを適宜授業内容に反映させていく。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを積極的に活用する。

【その他の重要事項】

担当教員は地域づくり活動の現場における実務経験を有しており、その経験に基づいてより有効性のある政策論を議論していく。

【Outline (in English)】

【Course outline】 The purpose of this course is to help students master the basic concepts of community tourism studies. 【Learning Objectives】 At the end of the course, students are expected to describe major methods and theories of community tourism studies, discuss the role of local community policy and apply the treatment of community tourism problems. 【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria/Policy】 Grading will be decided based on reaction papers(30%) and term-end examination (70%).

ENG300JB

住民参加の手法

杉崎 和久

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域づくりの現場では、住民等の地域の多様な主体が地域の資源や課題、各主体の思いやニーズなどを共有し、それらを踏まえて効果的な活動を検討し、それを実施するプロセスが重要である。この講義では、これらのプロセスを実施する際に必要となる対話手法（住民参加手法）の特徴を理解し、運用できる能力を獲得する。

【到達目標】

住民参加が求められる社会背景を理解し、地域の多様な主体がプロジェクトの中で適切に住民参加手法の選択・開発、そして運用ができる能力を習得することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

住民参加の役割・効果、具体的な活用事例、基本的な考え方等の基本事項については、講義形式で理解を深める。さらに、代表的な住民参加手法については、効果等の特徴を把握するために講義の中で体験する。また、地域の多様な主体による対話の重要となる社会的背景等の理解をするために基本文献を講読し、概要等を報告するレポート課題を出題する。授業は、原則として対面で行う。対面の講義の中でオンラインツールを活用した手法を体験する。なお、レポートについては、その内容を用いたグループワークを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|--------------------------|--|
| 第 1 回 | オリエンテーション | 講義の進め方、目標等を説明する（オンラインでの実施）。 |
| 第 2 回 | 住民参加の事例紹介 1 | 事例を通じて、住民参加全体をデザインする考え方を紹介する。 |
| 第 3 回 | 住民参加の事例紹介 2 | 事例を通じて、地域住民等が対話をするワークショップのねらい・手法等について紹介する。 |
| 第 4 回 | 住民参加の事例紹介 3 | 事例を通じて、ステークホルダーの特徴に合わせた意向収集の手法等について紹介する。さらにオンラインツールの試行を行う。 |
| 第 5 回 | 意見表出を促す手法 | 参加者からの意見表出を促す手法を体験する。 |
| 第 6 回 | 意見整理のための手法 | 参加者から出た意見を整理するための手法を体験する。 |
| 第 7 回 | 意見を誘発するフレームワーク | 参加者からの意見を誘発するフレームワークを用いた対話を体験する。 |
| 第 8 回 | 対話を可視化させる手法 | 議論経過を共有するための手法（ファシリテーショングラフィック等）を体験する。 |
| 第 9 回 | 対話の空間（場）づくり | 創造的な対話を促す空間のあり方を学ぶ。 |
| 第 10 回 | ファシリテーターの役割と聴く姿勢 | 創造的な会議を生み出す役割（ファシリテーター）と技術、聴く姿勢について体験を通じて学ぶ。 |
| 第 11 回 | 多様な参加者の知恵を共有する手法（レポート発表） | レポート内容（関係する文献の内容・感想）を受講者間で共有する体験をする。 |
| 第 12 回 | コロナ禍におけるオンラインを用いた対話手法 1 | オンラインツールを用いた対話の体験する。 |
| 第 13 回 | コロナ禍におけるオンラインを用いた対話手法 2 | オンラインツールを用いた対話を効果、課題を検討する。 |
| 第 14 回 | 総括 | 授業全体を振り返り、住民参加を実施する上でのポイントを再確認する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業では適宜レジュメを配布する

【参考書】

中野民夫「ワークショップ」（岩波新書）
世田谷トラストまちづくり「参加のデザイン 工具箱」
その他、講義の中で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

・授業への貢献（70%）、中間レポート（30%）
・授業への貢献は、講義ごとにワークへの参加状況やリアクションペーパーの内容などを踏まえて行う。
・レポートは住民参加の手法に関する文献を読み、その概要を整理し、自分の意見をまとめて提出する。なお、レポート内容を用いて行う授業回がある。

【学生の意見等からの気づき】

地域づくりの現場での参加手法を体験するだけでなく、その背景となる理論や経緯等についても適切に解説していく。

【学生が準備すべき機器他】

授業は、原則として対面で行う。しかし、オンラインツールを用いたグループワークを行うこともある。その際には、タブレットあるいはパソコンが用いる。

【その他の重要事項】

・受講者の人数等により、授業内容、方法等を変更する場合がある。
・講義では対話手法の体験を重視している。そのため、事例紹介等をのぞけば、グループワークを多用行う。
・担当教員は、複数の地方自治体の現場において、行政と地域住民をつなぐまちづくりコーディネーターとして勤務経験を有する教員が地域での実践事例を交えながら、市民参加の手法に関する実習をする。

【Outline (in English)】

【Course outline】

The aim of this course is to help students acquire the citizen participation method.

【Learning Objectives】

The goals of this course are to understand the characteristics of the citizen participation method and to acquire the ability to operate.

【Learning activities outside of classroom】

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than two hours for a class.

【Grading Criteria /Policy】

Grading will be decided based on mid-term report (30%), and in-class contribution (70%)

In-class contribution is evaluated by attendance at the lesson and the contents of the reaction paper of each lesson.

SOW300JB

ボランティアアクション（2020年度以前入学者）

高井 大輔

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基幹科目
 科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)
 配当年次／単位数：1～4年次／2単位

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ボランティアアクションとは、奉仕的な活動にとどまらず、地域や社会課題に対し様々な手法でその解決や新しい価値創造を図る自発的で主体的な取り組みです。本授業は、ボランティアアクションについての全体的な講義を行うとともに、さまざまな現場での実践的な取り組みを必要に応じてゲストを招きながら具体的に紹介することで、ボランティアアクションについての理解を深め、これについて学生それぞれが考える機会とします。

【到達目標】

1. ボランティア及び NPO の意味、役割、これまでの歴史について理解する
2. ボランティアアクションの意義について学問的見地および実践的立場の両面から学び、その可能性を考える
3. 現代社会や地域が抱える課題を認識し、自身の体験等も踏まえながら、その解決方法を検討することができるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

講義はボランティアアクションに関連する各回ごとに設定したテーマに沿って行います。受講者にはアクションペーパー及びミニレポートを提出してもらい、記載された内容や質問については、次の講義で紹介・回答し、前回の講義の振り返りとします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|------------------------------------|---|
| 第1回 | オリエンテーション | 授業の進め方や全体の流れについての説明 |
| 第2回 | ボランティアの概念-ボランティアアクションとは何か- | ボランティアという言葉の概念、ボランティアアクションの意味と意義を理解する |
| 第3回 | NPO・ボランティアの歴史 | NPO・ボランティアの歴史的な背景やその特徴的な事例を学ぶ |
| 第4回 | SDGsの意味と意義-SDGsとは何か- | SDGs (Sustainable Development Goals：持続可能な開発目標)の内容と意義を理解する |
| 第5回 | 現代社会におけるボランティアアクションの概要 | 現代社会におけるボランティアアクションの種類と分類からその特徴を理解する |
| 第6回 | 事例から学ぶ①-福祉サービスとボランティアアクション- | 福祉事業の中で活躍するボランティアの事例を取り上げ、ボランティアアクションの意義を考える |
| 第7回 | 事例から学ぶ②-営利事業とボランティアアクション- | 営利事業と結びつけて実践されているボランティアアクションの事例を取り上げ、その意義を考える |
| 第8回 | NPO法人制度の内容とその歴史 | NPO法人制度の内容や制定過程、その他の法人制度との比較から、その役割を理解する |
| 第9回 | 事例から学ぶ③-個人的な活動から組織化へ- | 社会課題の解決に取り組む個人レベルの活動から組織化するまでのプロセスを、事例から理解する |
| 第10回 | 事例から学ぶ④-NPO法人の組織運営- | 実際のNPO法人を事例として、NPO法人の特徴や意義、運営の仕組みを理解する |
| 第11回 | 企業や行政とボランティアアクション | 企業における社会貢献活動・CSRや行政に関わるボランティアの現状と特徴を学ぶ |
| 第12回 | 中間支援組織の役割とその歴史 | 中間支援組織の概要やその役割を学び、ボランティアアクションの発展にとって、それらが持つ意味について理解する |
| 第13回 | 事例から学ぶ⑤-多様な市民・組織の協働によるボランティアアクション- | 多様な市民や組織が連携して実践されているボランティアアクションの事例から、「協働」の可能性を考える |
| 第14回 | 授業の振り返りと補足 | 全体を通しての授業の振り返りと補足 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義で配布する資料及び紹介する文献を使用したり、関心のある活動や講義で扱う分野の事例をインターネット等で調べたりすることで予習・復習をしてください。レポートは、文献を講読し、概要・感想をまとめる他、実体験をもとに意見を述べられるようにする必要がありますため、授業内で紹介する市民活動等への参加も推奨します。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは特に指定せず、適宜資料を配布します。

【参考書】

必要なものを随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

- ・期末レポート（50％）
- ・平常点（授業の出席、授業内課題の提出など）（50％）

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【Outline (in English)】**【Course outline】**

"Voluntary action" is not just a service activity, but a voluntary and proactive effort to solve local and social issues by various methods and create new value. This class will deepen the understanding of "Voluntary action" by giving an overall lecture and various practical efforts by inviting guests as needed and be an opportunity for each student to think about.

【Learning Objectives】

1. Understand the meaning and role of volunteers and NPOs, and their history.
2. Learn the significance of "Voluntary action" from both an academic and practical standpoint.
3. Recognize the problems faced by modern society and the region, and consider how to solve them while taking into account student's own experiences.

【Learning activities outside of classroom】

Prepare and review by using books to be introduced and handouts, and by researching the Internet etc. for examples of activities you are interested or fields taken in the lecture. In addition, recommend that you participate in the civic activities introduced in the lecture. The standard time to prepare and review is 2 hours each.

【Grading Criteria /Policy】

- ・ Report (50%)
- ・ Attendance and submission of assignments (50%)

SOW300JB

ボランティアアクション (2021 年度以降入学者)

高井 大輔

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次/単位数：福祉コミ：2~4・臨心：1~4 年次/2 単位

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

ボランティアアクションとは、奉仕的な活動にとどまらず、地域や社会課題に対し様々な手法でその解決や新しい価値創造を図る自発的で主体的な取り組みです。本授業は、ボランティアアクションについての全体的な講義を行うとともに、さまざまな現場での実践的な取り組みを必要に応じてゲストを招きながら具体的に紹介することで、ボランティアアクションについての理解を深め、これについて学生それぞれが考える機会とします。

【到達目標】

1. ボランティア及び NPO の意味、役割、これまでの歴史について理解する
2. ボランティアアクションの意義について学問的見地および実践的立場の両面から学び、その可能性を考える
3. 現代社会や地域が抱える課題を認識し、自身の体験等も踏まえながら、その解決方法を検討することができるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

講義はボランティアアクションに関連する各回ごとに設定したテーマに沿って行います。受講者にはアクションペーパー及びミニレポートを提出してもらい、記載された内容や質問については、次の講義で紹介・回答し、前回の講義の振り返りとします。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

なし/No

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|---------------------------------------|--|
| 第 1 回 | オリエンテーション | 授業の進め方や全体の流れについての説明 |
| 第 2 回 | ボランティアの概念 - ボランティアアクションとは何か - | ボランティアという言葉の概念、ボランティアアクションの意味と意義を理解する |
| 第 3 回 | NPO・ボランティアの歴史 | NPO・ボランティアの歴史的な背景やその特徴的な事例を学ぶ |
| 第 4 回 | SDGs の意味と意義 - SDGs とは何か - | SDGs (Sustainable Development Goals : 持続可能な開発目標) の内容と意義を理解する |
| 第 5 回 | 現代社会におけるボランティアアクションの概要 | 現代社会におけるボランティアアクションの種類と分類からその特徴を理解する |
| 第 6 回 | 事例から学ぶ① - 福祉サービスとボランティアアクション - | 福祉事業の中で活躍するボランティアの事例を取り上げ、ボランティアアクションの意義を考える |
| 第 7 回 | 事例から学ぶ② - 営利事業とボランティアアクション - | 営利事業と結びつけて実践されているボランティアアクションの事例を取り上げ、その意義を考える |
| 第 8 回 | NPO 法人制度の内容とその歴史 | NPO 法人制度の内容や制定過程、その他の法人制度との比較から、その役割を理解する |
| 第 9 回 | 事例から学ぶ③ - 個人的な活動から組織化へ - | 社会課題の解決に取り組む個人レベルの活動から組織化するまでのプロセスを、事例から理解する |
| 第 10 回 | 事例から学ぶ④ - NPO 法人の組織運営 - | 実際の NPO 法人を事例として、NPO 法人の特徴や意義、運営の仕組みを理解する |
| 第 11 回 | 企業や行政とボランティアアクション | 企業における社会貢献活動・CSR や行政に関わるボランティアの現状と特徴を学ぶ |
| 第 12 回 | 中間支援組織の役割とその歴史 | 中間支援組織の概要やその役割を学び、ボランティアアクションの発展にとって、それらが持つ意味について理解する |
| 第 13 回 | 事例から学ぶ⑤ - 多様な市民・組織の協働によるボランティアアクション - | 多様な市民や組織が連携して実践されているボランティアアクションの事例から、「協働」の可能性を考える |
| 第 14 回 | 授業の振り返りと補足 | 全体を通しての授業の振り返りと補足 |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

講義で配布する資料及び紹介する文献を使用したり、関心のある活動や講義で扱う分野の事例をインターネット等で調べたりすることで予習・復習をしてください。レポートは、文献を講読し、概要・感想をまとめる他、実体験をもとに意見を述べられるようにする必要があるため、授業内で紹介する市民活動等への参加も推奨します。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト (教科書)】

テキストは特に指定せず、適宜資料を配布します。

【参考書】

必要なものを随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

- ・期末レポート (50%)
- ・平常点 (授業の出席、授業内課題の提出など) (50%)

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【Outline (in English)】

【Course outline】

"Voluntary action" is not just a service activity, but a voluntary and proactive effort to solve local and social issues by various methods and create new value. This class will deepen the understanding of "Voluntary action" by giving an overall lecture and various practical efforts by inviting guests as needed and be an opportunity for each student to think about.

【Learning Objectives】

1. Understand the meaning and role of volunteers and NPOs, and their history.
2. Learn the significance of "Voluntary action" from both an academic and practical standpoint.
3. Recognize the problems faced by modern society and the region, and consider how to solve them while taking into account student's own experiences.

【Learning activities outside of classroom】

Prepare and review by using books to be introduced and handouts, and by researching the Internet etc. for examples of activities you are interested or fields taken in the lecture. In addition, recommend that you participate in the civic activities introduced in the lecture. The standard time to prepare and review is 2 hours each.

【Grading Criteria / Policy】

- ・ Report (50%)
- ・ Attendance and submission of assignments (50%)

SOW300JB

Disability and Development in Asia

佐野 竜平

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基幹科目
 科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)
 配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位
 その他属性：〈グ〉〈実〉〈S〉〈ダ〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

In line with the principles of the United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities and Sustainable Development Goals, this course is designed to overview the theory and practice on disability and development in Asia.

【到達目標】

Basic knowledge and skills on disability and development in Asia are to be obtained based on inputs from their local perspectives.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

The course will be offered entirely online (realtime Zoom sessions). Announcements, course materials, assignments and feedback will be informed/given via the learning support system and Google Form.

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|-----------------------|--|
| No.1 | Introduction | Overview of the planned sessions |
| No.2 | Comparative Study(1) | Persons with disabilities in Pakistan |
| No.3 | Comparative Study(2) | Persons with disabilities in Nepal |
| No.4 | Comparative Study(3) | Persons with disabilities in Afghanistan |
| No.5 | Comparative Study(4) | Persons with disabilities in India |
| No.6 | Comparative Study(5) | Persons with disabilities in Bangladesh |
| No.7 | Comparative Study(6) | Persons with disabilities in Vietnam |
| No.8 | Comparative Study(7) | Persons with disabilities in Cambodia |
| No.9 | Comparative Study(8) | Persons with disabilities in Malaysia |
| No.10 | Comparative Study(9) | Persons with disabilities in Thailand |
| No.11 | Comparative Study(10) | Persons with disabilities in Myanmar |
| No.12 | Comparative Study(11) | Persons with disabilities in the Philippines |
| No.13 | Comparative Study(12) | Persons with disabilities in Indonesia |
| No.14 | Review | Reviewing the past lectures and feedback |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

Students are expected to review reference materials. The time for the preparation and review of this course is 2 hours each.

【テキスト (教科書)】

Handouts

【参考書】

United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities <https://www.ohchr.org/EN/HRBodies/CRPD/Pages/ConventionRightsPersonsWithDisabilities.aspx>

States parties reports of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities <https://www.ohchr.org/EN/HRBodies/CRPD/Pages/CRPDIndex.aspx>

【成績評価の方法と基準】

In-class participation:50%, Reaction paper through Google form:50%

【学生の意見等からの気づき】

Suggestions are to be reflected in the design of the course.

【学生が準備すべき機器他】

Online tools (PC, Smartphone)

【その他の重要事項】

Themes and contents are subject to change. Lectures are according to practical knowledge and experience gained in and out of Japan.

【担当教員の専門分野/Expertise】

Disability-Inclusive and Sustainable Development, International Cooperation, Regional Development in Asia (Southeast Asia in particular)

【Outline (in English)】

In line with the principles of the United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities and Sustainable Development Goals, this course is designed to overview the theory and practice on disability and development in Asia.

SOW300JC

Disability and Development in Asia

開講時期： | 単位数：2 単位
 曜日・時限： | キャンパス：多摩 / Tama
 毎年・隔年： | 科目主催学部：現代福祉 Social Policy and Administration
 備考（履修条件等）：
 その他属性：〈S〉〈ダ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

In line with the principles of the United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities and Sustainable Development Goals, this course is designed to overview the theory and practice on disability and development in Asia.

【到達目標】

Basic knowledge and skills on disability and development in Asia are to be obtained based on inputs from their local perspectives.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

The course will be offered entirely online (realtime Zoom sessions). Announcements, course materials, assignments and feedback will be informed/given via the learning support system and Google Form.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】 授業形態：

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|-----------------------|--|
| No.1 | Introduction | Overview of the planned sessions |
| No.2 | Comparative Study(1) | Persons with disabilities in Pakistan |
| No.3 | Comparative Study(2) | Persons with disabilities in Nepal |
| No.4 | Comparative Study(3) | Persons with disabilities in Afghanistan |
| No.5 | Comparative Study(4) | Persons with disabilities in India |
| No.6 | Comparative Study(5) | Persons with disabilities in Bangladesh |
| No.7 | Comparative Study(6) | Persons with disabilities in Vietnam |
| No.8 | Comparative Study(7) | Persons with disabilities in Cambodia |
| No.9 | Comparative Study(8) | Persons with disabilities in Malaysia |
| No.10 | Comparative Study(9) | Persons with disabilities in Thailand |
| No.11 | Comparative Study(10) | Persons with disabilities in Myanmar |
| No.12 | Comparative Study(11) | Persons with disabilities in the Philippines |
| No.13 | Comparative Study(12) | Persons with disabilities in Indonesia |
| No.14 | Review | Reviewing the past lectures and feedback |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students are expected to review reference materials. The time for the preparation and review of this course is 2 hours each.

【テキスト（教科書）】

Handouts

【参考書】

United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities <https://www.ohchr.org/EN/HRBodies/CRPD/Pages/ConventionRightsPersonsWithDisabilities.aspx>

States parties reports of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities <https://www.ohchr.org/EN/HRBodies/CRPD/Pages/CRPDIndex.aspx>

【成績評価の方法と基準】

In-class participation:50%, Reaction paper through Google form:50%

【学生の意見等からの気づき】

Suggestions are to be reflected in the design of the course.

【学生が準備すべき機器他】

Online tools (PC, Smartphone)

【その他の重要事項】

Themes and contents are subject to change. Lectures are according to practical knowledge and experience gained in and out of Japan.

【担当教員の専門分野/Expertise】

Disability-Inclusive and Sustainable Development, International Cooperation, Regional Development in Asia (Southeast Asia in particular)

SOW300JB

ケアワーク論

奈良 環

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

備考(履修条件等)：2021 年度以降入学者のみ受講可能。2020 年度以前入学者は「N6202 介護福祉論」を受講すること。

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的(何を学ぶか)】

その人らしい人生が送れるように自立支援について学習しノーマライゼーションの理念を踏まえながら、自己実現や生活の支援を高める援助方法の基本を学ぶ。利用者本位、多職種との連携、社会資源の活用、介護に関わる者の安全と健康管理を学ぶ。

【到達目標】

自分らしい生活や人生を送るための福祉サービスの現状と課題を説明できる。介護される側と介護する側の課題、自立支援のあり方について理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的に対面での開講となります。授業計画の変更は学習支援システムで掲示をします。講義と感染状況等を見極めながらグループワーク等を含めた演習を行います。(毎回、課題の提出が有ります) 課題やリアクションペーパーについては、授業内で口頭でフィードバックする他、必要に応じてコメントを付け返却します。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|-------------------------|---|
| 第1回 | ガイダンス 生活支援とは | 生活とは何か、ウェルビーイングの実現と介護の在り方 |
| 第2回 | 介護の対象、理念、定義 | 介護の定義、理念、対象についての理解、ヤングケアラー等介護者に対する支援 |
| 第3回 | 介護の倫理、専門性 | 介護の専門性と教育制度の変遷。ソーシャルワーカー、その他の専門職との連携の必要性 |
| 第4回 | 介護活動の場(在宅、短期入所施設、通所施設) | 介護活動の場の理解(在宅を中心) |
| 第5回 | 介護活動の場(高齢者福祉施設、障害者福祉施設) | 介護活動の場の理解(施設中心) |
| 第6回 | 利用者との援助関係 | 要支援・要介護の対象者やその家族とのコミュニケーション |
| 第7回 | 日常生活からみた利用者の理解 | 日常生活における身体面、心理面、精神面、スピリチュアル面を理解し、ウェルビーイング実現の方法を検討する |
| 第8回 | 食事、排泄、睡眠、休息への援助 | 基本的な欲求と充足の要件を再認識する。 |
| 第9回 | 身体の清潔、運動と移動、衣生活への援助 | 専門職としての支援の在り方、意図的な関わり |
| 第10回 | 居住環境の整備とユニバーサルデザイン | 居住環境、ユニバーサルデザインについて理解 |
| 第11回 | 地域ケアシステムの形成と機能化、多職種の連携 | 地域包括支援センターとの連携、ICTの活用と連携 |
| 第12回 | 働く場としての安全確保、心身の健康管理 | 働く人々の健康・安全管理 在宅の場合と施設就業者の場合の違いを理解する、感染予防等。 |
| 第13回 | 緊急時の対応、終末期の介護と家族ケア | 終末期の理解と当事者および家族支援方法 |
| 第14回 | 介護保険制度と成年後見制度 | 介護を担う家族への支援、認知症状を抱える当事者と家族への支援 |

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。学習準備として、各テーマについて新聞やネット検索をして自身に興味を持つ部分を明らかにしてください。復習時間では課題の再確認と授業を受けた上で、関わりのある法制度等を確認し、興味をもったこと等についてまとめるようにしてください。

【テキスト(教科書)】

教科書の使用無し。授業内で関係のある書籍や関係資料を紹介をします。

【参考書】

授業内で関係のある書籍や資料を紹介をします。

【成績評価の方法と基準】

①平常点 20% ②提出課題 30% ③レポート提出 50%

【学生の意見等からの気づき】

高齢者の置かれている状況、介護の実際についてなるべくリアルに説明をしていきます。

また、授業に参加する際のルールの詳細を初回に丁寧に説明していきます。

【Outline (in English)】**【Outline and objectives】**

This course provides the knowledge of self-reliance support, client centered service, multidisciplinary collaborations, how to utilize social resources, and safety and health management for care providers based on normalization for well-being.

【Goal】

Students will be able to describe current welfare services and its issues. Students will be able to understand how self-reliance support is provided and its issues for care givers and receivers.

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students spend at least two hours each for preparation and review of the class.

As part of preparations, students need to clarify their interests on each theme with online research and newspapers.

For review, students complete assignments, analyze the related policies and services to social welfare, and summarize the interested findings.

【Grading criteria】

Participation, attendance and class contribution : 20 %

Written assignments/projects : 30 %

Papers : 50 %

SOW300JB,SOW300JC

若者支援論

眞保 智子

科目分類・科目群(福祉・メンタル)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床・心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

かつて先進国の中で優等生と称されていた日本の若者自立モデルはグローバル化の中で溶解し、自立の困難を抱える若者への包括的な支援政策が求められている。こうした現状において社会はどのような対応をするればよいのか、ともに考えていきます。

【到達目標】

自立の危機にある若者の背景にある事情は多様であり、中には障害が関係する場合もあると指摘もされています。安易に自己責任論に同調することなく、自己責任の問題と社会構造の問題とを見極め、自らの考えを表明できるようになることを目標としています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

若者の自立の問題について、歴史的な経緯や国際比較、性別・学歴・就業形態・障害・貧困の再生産等背景にある問題を取り上げ理解を深められるように進めていきます。また、ゲストスピーカーによる当事者や支援者の現場の声に触れる機会を用意する予定です。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|----------------------|------------------|
| 第 1 回 | オリエンテーション | 講義の進め方について説明する。 |
| 第 2 回 | 若者の自立の困難さ | 何が問題なのか |
| 第 3 回 | 若者の自立の諸問題—海外との比較 | 日本の現状と他の先進諸国の諸問題 |
| 第 4 回 | 若年女性の自立の危機 | 女性ならではの困難さ |
| 第 5 回 | 就職活動と大学教育 | 教育と労働市場の相互関係 |
| 第 6 回 | 雇用形態のちがいによる自立の危機 | 非正規化の拡大がもたらす困難さ |
| 第 7 回 | ゲストスピーカー講演（発達障害関係） | 発達障害のある若者の困難さ |
| 第 8 回 | ゲストスピーカー講演の振り返り | レポート作成 |
| 第 9 回 | 若者の社会からの孤立 | ひきこもる若者の困難さ |
| 第 10 回 | ゲストスピーカー講演（精神障害関係） | 精神障害のある若者の支援 |
| 第 11 回 | ゲストスピーカー講演の振り返り | レポート作成 |
| 第 12 回 | 障害者雇用の現状と課題 | 障害のある若者の就労 |
| 第 13 回 | ゲストスピーカー講演（就労・生活支援者） | 仕事を通じてのリハビリテーション |
| 第 14 回 | まとめ | 講義のまとめを行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ゲストスピーカーの講演後の講義でレポートを作成する際には、単なる感想ではなく、関連する文献を読み考察するレポートを望みます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

講義中に適宜プリント配布や紹介します。

【参考書】

講義中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

講義内で提示する課題についての数回のレポート作成：100%（出席、提出だけでは評価しない。講義内容の理解度と自らの考えを根拠をもとに展開していることを評価のポイントとします）

【学生の意見等からの気づき】

評価の方法についてアンケートでのご意見に基づき、変更しています。

【学生が準備すべき機器他】

レポートの執筆の際にワード・エクセル・パワーポイントをなどを使用します。

【Outline (in English)】

This course deals with the basic concepts and principles of social work for youth. And provides a lecture on current issues and progress of policy for youth. Students will mainly learn the framework for social work for youth. The goal of this course students will be enhancing their necessary knowledge in social work for youth. Before/after each course, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (100 %).

SOW300JB,SOW300JC

セルフヘルプグループ

横川 剛毅

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人が生活するうえで、さまざまな困難や生きづらさがあります。同じような生きづらさをもつ人たちの集まりがセルフヘルプグループ（SHG=自助グループ）です。その意義を理解することがこの科目の目的です。

【到達目標】

次の2点を目標とします。

- ①さまざまな困難や生きづらさを理解することによって、支え合いについての考えを他者に伝えることができる。
- ② SHG の役割と意義を言語化できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

この科目は学生同士が協働しながら学びます。講義形式と併せて、視聴覚教材・ゲストスピーカーの声や姿をもとに、毎回、小グループでのディスカッションを取り入れ適宜発表してもらいます。そのため受講者には、相応の主体性と協調性を求め評価にあたってはそれらを平常点として重視します。併せて、基本的に「休まない」「遅刻しない」心構えを求めます。課題のフィードバックについては、①前週の授業のリアクションペーパーを授業冒頭に匿名で全体に対して紹介して共有を図ります。②発表に関しては、教員が評価コメントを授業内で伝えます。なお、履修者数、授業の進度、社会情勢などを考慮して、下記の授業計画を若干変更することがあり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|----------------------|----------------------------------|
| 第1回 | オリエンテーション | この授業の全体像を把握する。また SHG とは何か |
| 第2回 | 知的障がいのある人の地域生活 | SHG の定義を学ぶ 障がいを隠さない生き方について学ぶ |
| 第3回 | 摂食障がいの困難 | 摂食障がいについて学ぶ |
| 第4回 | 摂食障がいの SHG | 摂食障がいの SHG について学ぶ |
| 第5回 | パニック障がいの理解と SHG | パニック障がいのある当事者から学ぶ |
| 第6回 | 精神障がいの理解 | 精神障がいを理解し SHG について学ぶ |
| 第7回 | ゲストスピーカーから学ぶ① | 精神障がいのある親をもつ子どもの SHG から、実践を学ぶ |
| 第8回 | 依存症とは ゲーム依存 | 多様な依存症を知り、特にゲーム依存について学ぶ |
| 第9回 | アルコール依存症の困難 | アルコール依存症について学ぶ |
| 第10回 | ゲストスピーカーから学ぶ② | ゲストスピーカーの語りから依存症と回復について考える |
| 第11回 | アルコール依存症者の SHG | アルコール依存症者の SHG について学ぶ |
| 第12回 | これまでの学びの振り返りと発表テーマ設定 | ここまでの学びを踏まえて注目した内容に関して発表テーマを設定する |
| 第13回 | 発表準備 | 発表用パワーポイント作成する |
| 第14回 | 学びの成果の共有 | 一人ひとりが履修者全体に、学びの成果を発表する |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループ内発表や全体への発表やレポート作成に向け、授業内容だけでなく、自分自身が関心のある SHG について調べたり情報収集したりして学びを深めましょう。本授業の準備学習・復習時間は4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用しません。基本的に毎回プリントを配布します。

【参考書】

「セルフヘルプ・グループ ―当事者へのまなざし―」（久保絃章 著）相川書房 2004 他、授業内で適宜伝えます。

【成績評価の方法と基準】

ディスカッション参画度合いなどの平常点（20％）、リアクション（30％）、レポート課題（50％）。

【学生の意見等からの気づき】

一昨年度の授業改善アンケートや、グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーションなどを通じた学びの意義が見出されました。そのため、この科目の本質である「語り合いと共有」を大切にしていきたいと思えます。

【学生が準備すべき機器他】

授業配布プリント収納用にクリアファイル（A4 サイズ・20 シート以上）を準備しておく。

【Outline (in English)】

【Course outline】

When a person lives, there are various difficulty and difficulty in living.

People's gathering with difficulty in living equally is a self-helping group (SHG).It's the purpose of this classroom to understand the significance of SHG.

【Learning Objectives】

At the end of the course, students are expected to about following two.

- ① By understanding various difficulty and difficulty in living, it's possible to tell ideas about mutual support.
- ② Can be put into words about The role and the significance of SHG.

【Learning activities outside of classroom】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【Grading Criteria /Policies】

The posture overlooked in this class meeting:20%、Reaction paper:30%、Report:50 %

SOW300JB,SOW300JC

スクールソーシャルワーク

宮地 さつき

科目分類・科目群(福祉保健系)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4年次／2単位

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スクール（学校）ソーシャルワークの実践について、現場である学校と社会状況、また児童生徒と家族の理解も含めて検討していく。

【到達目標】

- ・スクール（学校）ソーシャルワークの導入の背景にある、学校現場や子どもと家族の現状を理解する。
- ・海外の動向も含めた、スクール（学校）ソーシャルワークの歴史と発展過程を理解する。
- ・スクール（学校）ソーシャルワークの視点と実践モデルを理解し、実際にどのように活用されているかを考察する。
- ・スクール（学校）ソーシャルワーク実践において必要な社会資源の活用について理解を深める。
- ・学校現場におけるスクールソーシャルワーカーの展開と、今後の可能性について考察する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・上記の目標を達成するために、講義形式を中心とするが、授業内でのディスカッションや課題・リアクションペーパーの提出を求め、より主体的に学ぶ機会の創出を図る。
- ・また必要に応じて、視聴覚教材の活用やゲストスピーカーからの学びを得ることで、より現代的実践への理解を深める。
- ・ゲストスピーカーの日程等により、授業計画が前後することがあり得る。
- ・リアクションペーパーは、次回以降の授業の中で、名前等を伏せて紹介する場合がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---------------------------|---|
| 第1回 | 子どもと家族の理解1 | 教育と福祉に跨る、子どもと家族を取り巻く現代的問題 |
| 第2回 | 子どもと家族の理解2 | 現代の子育てと子育て、多様化する家族 |
| 第3回 | スクール（学校）ソーシャルワークの歴史と展開 | 日本および海外における動向 |
| 第4回 | 学校・教育の現状1 | 教育費、学校現場と教育の実際 |
| 第5回 | 学校・教育の現状2 | 「生徒指導提要（改訂版）」からみる教育と福祉 |
| 第6回 | スクール（学校）ソーシャルワークの価値と倫理 | ソーシャルワークの価値と倫理、子どもの権利条約 |
| 第7回 | スクール（学校）ソーシャルワークの視点と実践モデル | スクール（学校）ソーシャルワークで用いられる視点とモデルの検討 |
| 第8回 | スクール（学校）ソーシャルワーク実践1 | 不登校、いじめ、校内暴力の現状と支援 |
| 第9回 | スクール（学校）ソーシャルワーク実践2 | 子どもの虐待、外国にルーツを持つ子どもと親支援 |
| 第10回 | ゲストスピーカー | 現職のスクールソーシャルワーカーによる講義 |
| 第11回 | スクール（学校）ソーシャルワーク実践3 | 発達の課題と特別支援教育 |
| 第12回 | スクールソーシャルワーク実践4 | 非行問題と多様な課題をもつ児童生徒への支援 |
| 第13回 | 多職種連携の実際とスクールソーシャルワーカー | 学校内外の社会資源、地域での連携の実際、チーム学校、スーパービジョンの必要性と実際 |
| 第14回 | スクール（学校）ソーシャルワークのこれから | スクール（学校）ソーシャルワーク実践の課題と今後の展開 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・授業の復習を行い、期末試験に備えること。
- ・本授業の準備・復習時間は各回4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

講義内で資料を配布する。

【参考書】

- ・山野則子・野田正人・半場利美佳編（2016）『よくわかるスクールソーシャルワーク（第2版）』ミネルヴァ書房
 - ・鈴木庸裕編（2018）『学校福祉とは何か』ミネルヴァ書房
 - ・大塚美和子・西野緑・峯本耕治編（2020）『「チーム学校」を実現するスクールソーシャルワーク』明石書店
- 他の参考文献は、講義内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパー（20%）、講義内課題（30%）、定期試験（50%）

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【Outline (in English)】

This course will examine major issues in schools. We will consider the main problems of school, families, and society. This course will also examine how social work can intervene to address these problems. Students will be enhancing their necessary knowledge and skills in school social work.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (30%), term-end examination (50%), and in-class contribution (20%).

SOW300JB

多文化ソーシャルワーク

中條 桂子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多文化社会を形成する要因とその問題について「外国人労働者問題」や「教育問題」など生活面から検討し、多文化背景を持つ人々の生活課題とその福祉援助について考える。

【到達目標】

グローバル化の視点から、多文化ソーシャルワークの概要を理解する。多文化背景を持つ人々の実情を知り、生活課題について理解を深める。多文化背景を持つ人々への支援においてソーシャルワーカーが持つべき価値観・視点を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

ソーシャルワーカーの支援では「言葉で支援すること」も大事な支援の一つである。本授業では多くのグループワークを通して、他者の意見を聞く態度や自身の考えを伝えることの大切さを学び、さらに講義で現状の理解を深めていく。対面式での開講を予定している。各回の授業計画の変更については、授業内もしくは学習支援システムでその都度提示する。課題等の提出・フィードバックについても授業内もしくは学習支援システムを通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|--|--|
| 第 1 回 | オリエンテーション グループワーク：外国人のイメージ | 授業内容の概要と目標、評価方法の説明を行う。 外国籍・多文化背景を持つ人へのイメージから、自身が偏った見方をしていないか振り返る。 |
| 第 2 回 | 講義：日本に滞在している多文化背景の人々 | 出入国のデータをもとに日本にいる多文化背景を持つ人々の状況や在留資格に関して学び、どのような問題があるかを考える。 |
| 第 3 回 | グループワーク：言語習得について | 居住先の言語に精通していない場合に、直面する諸問題を考える。 |
| 第 4 回 | 講義：入国管理手続きの煩雑さ等を知る | 授業用の事例を通してオーバーステイについて考える。 |
| 第 5 回 | 講義：多文化背景を持つ人の生活課題 1（医療・教育） | 医療と教育の面からどのような課題を抱えているかを学ぶ。 |
| 第 6 回 | グループワーク：労働について（技能実習制度を中心に） | 技能実習生・介護職として日本で働く外国人労働者について調べてきたことをもとに話し合う。 |
| 第 7 回 | グループワークと講義：多文化背景を持つ人の生活課題 2（就労） | 在留資格と就労を振り返る。スクールソーシャルワークの歴史から児童労働を取り上げ、現在の不就業についても考えてみる。 |
| 第 8 回 | グループワークと講義：多文化背景を持つ人の生活課題 3（DV・児童虐待について） | DV や虐待に関する支援について調べてきたことをもとに、多文化背景の人への援に目を向ける。 |
| 第 9 回 | グループワークと講義：多文化背景を持つ人の生活課題 4（難民） | 日本の難民受け入れに関して調べてきたことをもとに話し合い、現状を理解する。 |
| 第 10 回 | 講義：多文化ソーシャルワークの実践 1 | ソーシャルワークのグローバル定義をもとに理念を学ぶ。 |
| 第 11 回 | グループワークと講義：多文化ソーシャルワークの実践 2 | 現在までの歩みを知り、今後に向けて何ができるのか、また何をすべきかを考える。 |
| 第 12 回 | グループワーク：（事例検討）支援に求められる視点を理解する | 自分が支援機関の職員であると仮定し、チーム体制による支援について考えながら、事例検討をする。 |
| 第 13 回 | グループワーク：多文化背景を持つ人々に対するまなざしの変化 | 12 回と同じグループにて事例検討の続きを行う。最後に本授業を通して、多文化背景を持つ人々への自分自身のまなざしの変化を確認する。 |
| 第 14 回 | 試験 | 学習した内容に関する試験を行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に紹介した文献・資料の他に、新聞、テレビ、地域活動などからも授業に関連した問題・動向に関心を持ち、理解を深めておくこと。グループワークに必要な事前準備をするにあたってレポート課題を出すこともある。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 4 時間程度を要する。

【テキスト（教科書）】

特に定めず、毎回プリントを配布する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

グループワークや授業への積極的参加や発言 (30 %)、課題のレポート (30 %)、試験 (40 %)

【学生の意見等からの気づき】

授業や、事前準備で得た知識をグループワーク時に応用することで、身に付けていけるように、本年度もたくさんのグループワークを予定している。また、文字だけでなく視覚的にとらえられるよう、資料の工夫をしていきたい。

【学生が準備すべき機器他】

感染状況によりオンラインに切り替わった時はもちろん、授業の事前準備等のために使用できる機器（パソコン、スマートフォン等）があるとよい。

【その他の重要事項】

講師の医療相談員・スクールソーシャルワーカーとしての実践をもとに、多文化背景を持つ人々への支援に関して、授業用事例を織り交ぜて講義をしていきます。実際の支援状況を知っていただき、さらにグループでの話し合いを通して、グローバル社会と言われる日本の現状を振り返ってみましょう、そして、一人一人に何が必要で、なにができるのかを具体的に考えてみましょう。また、履修をされている留学生との交流もできるよう、グループワークを行っていきたくと考えています。

【Outline (in English)】

This course examines the complexity of social work practice in a multicultural society from the perspective of immigrants and their education and everyday life. By the end of the course, students are expected to explain the basic concepts of ethnic sensitive social work, and to discuss the significance of social workers in their understanding of social difference, oppression, and justice.

Before / after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Your overall grade in the class will be determined on the following:

In-class Contribution: 30%; Short Essays: 30%; Term-end Examination: 40%

SOW300JB,SOW300JC

死生観とソーシャルワーク

佐藤 蘭美

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日常生活では意識しにくくなっている「死」について考えることにより、改めて「生きる」ことを見つめ、ソーシャルワークにおける援助観の形成を目指すものである。授業内では、「死」を取り扱うことへの概念的な理解から、映像・グループワークを通して、死にゆく人への寄り添い方や専門的な実務に至るまでを学習していく。

【到達目標】

受講者ひとりひとりが自己の生き方や価値観を見つめ、死生観を育むことを目指す。また、社会福祉や近接領域の死の位相について理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義を主体とするが、参加型の授業を目指すため、DVD 視聴、グループディスカッションや演習を実施します。また、リアクションペーパー、小レポートを課すので、必ず提出してください。フィードバックの方法として、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-------------------------|-------------------------|
| 第 1 回 | オリエンテーション | 授業の進め方、死生観を育む必要性についての解説 |
| 第 2 回 | ホスピスの誕生 | ホスピスの誕生、三徴候死、脳死 |
| 第 3 回 | 病む人が抱える痛み | 病む人が抱える痛みについて考える |
| 第 4 回 | 残された人生 | あなたにとって大切なこと・ものを考える |
| 第 5 回 | グリーフ・ケア、ビリー ブメントケア | 悲嘆へのケアについて考える |
| 第 6 回 | 尊厳死・安楽死 | 現代の死の様相について考える |
| 第 7 回 | 愛する人を失うというこ と① | 大切な人を失う感覚について考える |
| 第 8 回 | 愛する人を失うというこ と② | 悲嘆感情の表出について考える |
| 第 9 回 | ソーシャルワーカーとし て何ができるか① | 社会福祉援助対象者の喪失について考 える |
| 第 10 回 | ソーシャルワーカーとし て何ができるか② | 対象者の悲嘆感情への支援について考 える |
| 第 11 回 | 癒しとは何か① | 人の癒しについて考える |
| 第 12 回 | 癒しとは何か② | 心地よさについて考える |
| 第 13 回 | 死への準備に必要なこと | 人として死を迎えることについて考 える |
| 第 14 回 | 総括 | これまでの学習をふまえたまとめ |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本講義を受講するにあたり、ソーシャルワーク実践の概要について以下の参考文献を読み進めておくことをおすすめする。
社会福祉士養成講座編集委員会編（2015）『相談援助の基盤と専門職』、『相談援助の理論と方法Ⅰ』、『相談援助の理論と方法Ⅱ』中央法規
本授業の準備学習・復習時間は各回 4 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。授業内では資料やレジュメを配布する。

【参考書】

適宜必要な文献を紹介する

【成績評価の方法と基準】

小レポート及びリアクションペーパーの内容 40%、ディスカッション・ディ
ベートへの参加度 20%、学期末レポート 40%

【学生の意見等からの気づき】

「生きること」「死ぬこと」について学生同士で意見交換することについて、好評だったので、今年度も意識しながら実施していく。

【その他の重要事項】

社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、ソーシャルワ
ーカーが関わる「生と死」について具体的な話を盛り込みながら、授業を展開
する。

【Outline (in English)】

【Course outline】 The aim of this course is to help students acquire an
understanding of the view of life with death in social work.

【Learning Objectives】 The goal is to understand the view of life and
death as a profession.

【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class
meeting, students will be expected to spend four hours to understand
the course content.

【Grading Criteria /Policy】 Final grade will be calculated according to the
following process Mid-term report (40%), term-end examination (40%),
and in-class contribution(20%).

PSY300JB,PSY300JC

コミュニティ心理学 (2017 年度以前入学者)

丹羽 郁夫

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

コミュニティ心理学のアプローチは、伝統的個人心理臨床と異なり、個人の心だけでなく取り巻く環境(家族、学校、職場、地域社会など)へも働きかけ、治療よりも予防を重視します。その点で福祉および地域づくりと接点を持ちます。この講義を受講することで、現代の様々な心理的問題の理解と解決方法の幅が広がると思います。

【到達目標】

コミュニティ心理学のもつ視点と様々な介入方法に関して、個人心理臨床との違いを踏まえて説明することができます。そして、コミュニティ心理学に基づいた実証研究を計画できるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

臨床心理学関連の授業を初めて履修する場合にも理解できるように、伝統的な心理臨床のモデルと基本的な視点について紹介します。その上で、コミュニティ心理学の基本的視点と理論、介入方法について講義します。実践や研究などの実際の紹介を多くまじえながら進める予定です。また授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。課題などのフィードバックは学習支援システムなどを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|----------------------|--|
| 第 1 回 | イントロダクション | 授業の内容と進め方、評価の仕方を説明。 |
| 第 2 回 | 伝統的心理臨床モデルとは | 伝統的心理臨床モデルによる事例を報告し、個人心理臨床の特徴を講義。 |
| 第 3 回 | 臨床心理の基本的視点①：発達の視点 | 臨床心理の基本的な視点として M. マラーの分離-個体化理論などの発達モデルを講義。 |
| 第 4 回 | 臨床心理の基本的視点②：病態水準の視点 | 臨床心理の基本的な視点として病態水準を講義。 |
| 第 5 回 | 臨床心理の基本的視点③：システム論の視点 | 臨床心理の基本的な視点としてシステムの視点と家族療法を講義。 |
| 第 6 回 | コミュニティ心理学の視点① | 伝統的心理臨床の限界とそれを補うコミュニティ心理学の視点を講義。 |
| 第 7 回 | コミュニティ心理学の視点② | コミュニティ心理学の歴史、定義、専門家の役割を講義。 |
| 第 8 回 | 心理的ストレス | 心理的ストレス理論と実証研究、自然災害による PTSD を講義。 |
| 第 9 回 | ソーシャルサポートと介入 | ソーシャルサポートの理論とその介入を講義。 |
| 第 10 回 | 危機理論と危機介入 | 危機理論と危機介入の実際の事例を用いて講義。 |
| 第 11 回 | コンサルテーションとコラボレーション | コンサルテーションとコラボレーションの理論と実践を事例を用いて講義。 |
| 第 12 回 | 予防と介入 | いくつかの予防の理論とその介入を講義。 |
| 第 13 回 | コミュニティー・アプローチの実際 | ひきこもりへの支援について講義 |
| 第 14 回 | まとめ | 講義全体の振り返りと質疑応答。 |

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

前の講義で次回の講義内容が説明されるので、参考書などで事前に調べることが求められます。講義の後には、配布資料を読み、講義内容を振り返り、疑問点や興味をもったことなどを調べることを求められます。さらに学習を進めたい場合は、配布資料に記載された引用・参考文献を読むことが勧められます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト(教科書)】

テキストは使用せず、教員が作成する資料を配布します。各テーマの重要文献は資料に記載します。

【参考書】

授業では使用しませんが、参考書には次の 2 冊があります(必ずしも購入する必要はありません)。『よくわかるコミュニティ心理学』(植村勝彦・高島克子・箕口雅博・久田満編 ミネルヴァ書房 2006 年 2,500 円+税)、『コミュニティ心理学入門』(植村勝彦編 ナカニシヤ出版 2007 年 2,400 円+税)

【成績評価の方法と基準】

筆記試験で評価しますが、その得点が 60 点未満の場合は平常点(リアクションペーパーの内容等)を含め総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

現状を維持します。

【その他の重要事項】

講義する内容を学生の皆さんが理解しやすくするため、プライバシーに配慮して、教員が経験した事例をいくつか報告します。

【Outline (in English)】

Course outline

Unlike the traditional individual clinical psychological approach, community psychology approach works not only on the individual but also on the surrounding environment (family, school, workplace, community, etc.) and emphasizes prevention rather than treatment. In that respect, this approach has contacts with welfare and community development. By taking this lecture, students will be able to understand and solve various modern psychological problems.

Learning Objectives

By the end of the course, students should be able to do the followings:

-Students can explain a viewpoint and various intervention methods of the community psychology.

-Students become able to plan a proof study based on community psychology.

Learning activities outside of classroom

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading Criteria /Policies

Final grade will be decided based on the Term-end examination (100%).

PSY300JB,PSY300JC

コミュニティ心理学（2018年度以降入学者）

丹羽 郁夫

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：福コミ：2～4・臨心：1～4 年次／2 単位

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コミュニティ心理学のアプローチは、伝統的個人心理臨床と異なり、個人の心だけでなく取り巻く環境（家族、学校、職場、地域社会など）へも働きかけ、治療よりも予防を重視します。その点で福祉および地域づくりと接点を持ちます。この講義を受講することで、現代の様々な心理的問題の理解と解決方法の幅が広がると思います。

【到達目標】

コミュニティ心理学のもつ視点と様々な介入方法に関して、個人心理臨床との違いを踏まえて説明することができます。そして、コミュニティ心理学に基づいた実証研究を計画できるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

臨床心理学関連の授業を初めて履修する場合にも理解できるように、伝統的な心理臨床のモデルと基本的な視点について紹介します。その上で、コミュニティ心理学の基本的視点と理論、介入方法について講義します。実践や研究などの実際の紹介を多くまじえながら進める予定です。また授業の初めに、前回の授業で提出されたアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。課題などのフィードバックは学習支援システムなどを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|----------------------|---|
| 第 1 回 | イントロダクション | 授業の内容と進め方、評価の仕方を説明。 |
| 第 2 回 | 伝統的心理臨床モデルとは | 伝統的心理臨床モデルによる事例を報告し、個人心理臨床の特徴を講義。 |
| 第 3 回 | 臨床心理の基本的視点①：発達の視点 | 臨床心理の基本的な視点として M. マーラーの分離-個体化理論などの発達モデルを講義。 |
| 第 4 回 | 臨床心理の基本的視点②：病態水準の視点 | 臨床心理の基本的な視点として病態水準を講義。 |
| 第 5 回 | 臨床心理の基本的視点③：システム論の視点 | 臨床心理の基本的な視点としてシステムの視点と家族療法を講義。 |
| 第 6 回 | コミュニティ心理学の視点① | 伝統的心理臨床の限界とそれを補うコミュニティ心理学の視点を講義。 |
| 第 7 回 | コミュニティ心理学の視点② | コミュニティ心理学の歴史、定義、専門家の役割を講義。 |
| 第 8 回 | 心理的ストレス | 心理的ストレス理論と実証研究、自然災害による PTSD を講義。 |
| 第 9 回 | ソーシャルサポートと介入 | ソーシャルサポートの理論とその介入を講義。 |
| 第 10 回 | 危機理論と危機介入 | 危機理論と危機介入の実際の事例を用いて講義。 |
| 第 11 回 | コンサルテーションとコラボレーション | コンサルテーションとコラボレーションの理論と実践を事例を用いて講義。 |
| 第 12 回 | 予防と介入 | いくつかの予防の理論とその介入を講義。 |
| 第 13 回 | コミュニティー・アプローチの実際 | ひきこもりへの支援について講義 |
| 第 14 回 | まとめ | 講義全体の振り返りと質疑応答。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前の講義で次回の講義内容が説明されるので、参考書などで事前に調べることが求められます。講義の後には、配布資料を読み、講義内容を振り返り、疑問点や興味をもったことなどを調べることが求められます。さらに学習を進めたい場合は、配布資料に記載された引用・参考文献を読むことが勧められます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用せず、教員が作成する資料を配布します。各テーマの重要文獻は資料に記載します。

【参考書】

授業では使用しませんが、参考書には次の 2 冊があります（必ずしも購入する必要はありません）。『よくわかるコミュニティ心理学』（植村勝彦・高島克子・箕口雅博・久田満編 ミネルヴァ書房 2006 年 2,500 円+税）、『コミュニティ心理学入門』（植村勝彦編 ナカニシヤ出版 2007 年 2,400 円+税）

【成績評価の方法と基準】

筆記試験で評価しますが、その得点が 60 点未満の場合は平常点（リアクションペーパーの内容等）を含め総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

現状を維持します。

【その他の重要事項】

講義する内容を学生の皆さんが理解しやすくするため、プライバシーに配慮して、教員が経験した事例をいくつか報告します。

【Outline (in English)】**Course outline**

Unlike the traditional individual clinical psychological approach, community psychology approach works not only on the individual but also on the surrounding environment (family, school, workplace, community, etc.) and emphasizes prevention rather than treatment. In that respect, this approach has contacts with welfare and community development. By taking this lecture, students will be able to understand and solve various modern psychological problems.

Learning Objectives

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- Students can explain a viewpoint and various intervention methods of the community psychology.

- Students become able to plan a proof study based on community psychology.

Learning activities outside of classroom

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading Criteria /Policies

Final grade will be decided based on the Term-end examination (100%).

PSY300JB,PSY300JC

異文化心理学

奥山 今日子

科目分類・科目群(福祉保健系)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「文化」の定義は様々です。この講義においては、受講生の生活に資するように、全ての個人間の相互作用までを異文化交流として捉えます。私たちは時々刻々とものごとく経験をしていますが、そのような経験は私たちが気づかないところでもかたどられている部分が多くあります。

私たちが持つ生まれた資質と私たちのこれまでの諸経験の相互作用の結果が、いまの私たちの感じ方、知り方、解釈の仕方を規定しているとも言えるでしょう。

私たちが知らないうちに排除してしまっている異質なものを/異文化/他者が私たちをより豊かにする可能性を持っていることを知る機会になればと考えています。

授業内で映画を視聴し、私が提示するテーマについて、グループディスカッションを行うことを通じて、異質なものを/異文化/他者に触れていきます。私は精神分析的な観点を紹介します。

【到達目標】

この講義を通じて、受講生のみなさんに目指していただきたいのは、①自身の経験に気づき、②それを他者に伝えることができるようになり、③自分の経験について自分自身がより考えられるようになり、④他者との交流を通じて、自身をより豊かにする可能性のあるスキルを身につけることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

対面で行います。講義では刺激素材として主に映画を上映します。その際、みなさんはそれらの映画をどのように経験しているかに注意を払いながら視聴します。まずは、みなさんそれぞれが感じたり想ったり思ったり考えたことを可能な限り言語化し、その上で、グループディスカッションを通じて、異質なものに触れていきます。私は精神分析的な観点を紹介します。受講者の反応に従って、視聴する DVD 素材の内容・順序を変更します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-----------------------|--|
| 第 1 回 | イントロダクション | 授業の全体像が理解できるよう説明する。 |
| 第 2 回 | アサーション・トレーニング (1) | 授業で多く行うグループ・ワークは他者/異文化との交流として位置づけられる。そこで重要と思われる基本的なスキルを学ぶ。 |
| 第 3 回 | アサーション・トレーニング (2) | さらにアサーティブ・コミュニケーションを学ぶ |
| 第 4 回 | 映画視聴 (1) とディスカッション | 家族関係について |
| 第 5 回 | 同一素材を視聴し更にディスカッションを行う | 家族関係について更に学ぶ |
| 第 6 回 | 映画視聴 (2) とディスカッション | 心理的な成長や発達とは何か |
| 第 7 回 | 同一素材を視聴し更にディスカッションを行う | 心理的な成長や発達とは何かについて更に学ぶ |
| 第 8 回 | 映画視聴 (3) とディスカッション | 心理的な成長あるいは発達あるいは展開の行き詰まり |
| 第 9 回 | 同一素材を視聴し更にディスカッションを行う | 心理的な成長あるいは発達あるいは展開の行き詰まりについて更に学ぶ |
| 第 10 回 | 映画視聴 (4) とディスカッション | 人生に登場する壁のような存在について |
| 第 11 回 | 同一素材を視聴し更にディスカッションを行う | 人生に登場する壁のような存在について更に学ぶ |
| 第 12 回 | 映画視聴 (5) とディスカッション | 夢と現実、無意識とは |
| 第 13 回 | 同一素材を視聴し更にディスカッションを行う | 夢と現実、無意識について更に学ぶ |
| 第 14 回 | 映画視聴 (6) | ある人生を考える |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自分が何をどのように経験しているのか、つまり、何を感じ、どのようなことを想い、考え、行動しているのかに注意を払うようにして下さい。本授業の準備・復習時間は、各 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

使用しない

【参考書】

『こころの処方箋』 河合隼雄 新潮社（新潮文庫）

【成績評価の方法と基準】

平常点（リアクションペーパー・授業への能動的参加）40 %

期末レポート 60 %

【学生の意見等からの気づき】

発言を求められたり、グループワークをすることが多いことが、受講者によっては負担となっているようです。私は、そういう方たちにこそ、この際、苦手に感じられていることに挑戦してほしいと思います。

【Outline (in English)】

The definition of "culture" varies. In this lecture, the interaction between all individuals is considered as cross-cultural exchange to contribute to the lives of the students. We experience things from time to time, and many of those experiences are shaped in ways we don't realize.

It can be said that the result of the interplay between our qualities and our previous experiences defines the way we feel, know and interpret now.

I hope this lecture will be an opportunity for you to see that the alien / different culture / others that we unknowingly exclude have the potential to make us richer.

The students will be exposed to the alien / different culture / others through watching several movies and holding group discussions on the themes I will present. I will introduce a psychoanalytic point of view.

【Goal】

Through this course, I would like to encourage students to (1) become aware of their own experiences, (2) become able to communicate them to others, (3) become more self-reflective about their own experiences, and (4) acquire skills that can enrich themselves through interaction with others.

【Methods】

In the lecture, movies are mainly shown as stimulus materials. You watch these movies paying attention to how you experience them. First, you

will try to put what you feel, imagine, reflect and think into words as much as possible, and then touch on the alien / different culture / others through group discussions. I will introduce a psychoanalytic point of view.

I will change the contents to be viewed according to the student's response. We have a hybrid of face-to-face and online classes. The learning support system will show you which way the next class will be. Feedback on assignments, etc. is given sequentially and comprehensively in class. If you personally wish to receive feedback, please let us know by email.

【Work to be done outside of class】

Pay attention to what and how you are experiencing — what you feel, what you imagine, reflect, think, and do.

【Grading criteria】

Normal point (reaction paper, active participation in class) 40%

Year-end Report 60%

PSY300JB,PSY300JC

教育心理学特講

大瀧 玲子

科目分類・科目群(福祉・保健系)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次/単位数：2～4年次/2単位

備考(履修条件等)：2023年度の授業実施日は、8月1日(火)、2日(水)、7日(月)。2018年度以降の入学者のみ受講可能。2017年度以前入学者は「N6225教育心理学」を受講すること。教職・スクールソーシャルワーク課程科目でないため注意。

その他属性：〈優〉〈美〉〈S〉

【授業の概要と目的(何を学ぶか)】

教育心理学の基礎的な知見を習得すること、また臨床心理学的視点を変え学校における様々な問題について理解を深めることを目標とする。子どもが発達していくプロセスや学習についての心理学的な知見に加え、現代の子どもが抱える問題の社会的背景や、不適応を示す子どもの理解と対応などについても学ぶ。

【到達目標】

教育心理学の理論を習得し、子どもの発達や学習および学校における諸問題への理解が深まること、対応と支援に関する基礎的な知識が身につくことを目標とする。また、学校場面での具体的な問題や支援の実際について学ぶことで、教育に対する様々な考え方や困難や障害を抱える生徒への配慮や学校が抱える問題について理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式を基本として、教育心理学分野に関する基礎的な内容について概説する。毎回の講義内でリアクションペーパーを提出する。また内容に応じて、講義内で小グループでの話し合いを取り入れることがある。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------------------|----------------------------------|
| 1 | 教育心理学とはなにか | 教育心理学の成り立ち、オリエンテーション |
| 2 | 発達段階と発達課題 | 心理学における発達概念を学ぶ |
| 3 | 適応と障害の理解 | 適応とはなにか、また教育相談や障害について学ぶ |
| 4 | 対人関係の発達の理解 | 親子関係や仲間関係など様々な対人関係の発達と学校教育について学ぶ |
| 5 | 幼児期、児童期、青年期の心理的問題(青年期) | 幼児期、児童期、青年期の心理的問題について学ぶ |
| 6 | 学習と動機づけ | 学習理論や記憶、動機づけについて学ぶ |
| 7 | 学級集団の心理学 | 学級集団の特徴や学級の対人関係、社会性について学ぶ |
| 8 | パーソナリティの理解 | パーソナリティの理解と測定について学ぶ |
| 9 | 知的発達のメカニズム | 知能の発達、様々な知能観、測定方法、測定結果の利用について学ぶ |
| 10 | 様々な不適応を示す子どもへの理解と対応① | 不登校やいじめ、非行の理解と対応について学ぶ |
| 11 | 様々な不適応を示す子どもへの理解と対応② | 発達障害の理解と対応について学ぶ |

| | | |
|----|----------------------|------------------------------|
| 12 | 様々な不適応を示す子どもへの理解と対応③ | 障害児の心理、特別支援教育などについて学ぶ |
| 13 | 社会における学校 | 学校内外での連携やスクールカウンセラーの活用について学ぶ |
| 14 | 総括 | 授業について振り返り、課題と今後の展望についてまとめる |

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

事前の学習 新聞などで子供や学校に関する記事を読むこと。ほかの参考書も用いて学習すること。「教育相談」「心理学」「臨床心理学」「心理学辞典」など他の科目のテキストも参考に学ぶこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト(教科書)】

特になし

【参考書】

「やさしい教育心理学」有斐閣アルマ 鎌原雅彦・竹綱誠一郎 著
「ベーシック現代心理学6 教育心理学」有斐閣 子安増生・田中俊也・南風原朝和・伊東裕司 著

【成績評価の方法と基準】

期末試験(60%)

授業参加およびリアクションペーパー等(40%)

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

なし

【Outline (in English)】

Educational Psychology

Course outline:

This course introduces educational psychology to students taking this course.

Learning Objectives:

The goal of this course is to acquire basic knowledge of educational psychology and to deepen understanding of various problems in schools from the perspective of clinical psychology. Learning activities outside of classroom:

・Lecture/Exercise (two-credits)

Student will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

Grading Criteria/Policies:

Your overall grade in the class will be decided based of the following

Term-end examination 60%, Short reports and in class contribution 40%

PSY200JC

心理療法

久保田 幹子

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

心理療法の基本的な概念、歴史、対象、具体的な方法について概説する。

【到達目標】

心理療法の基本的な概念を理解し、心理療法の対象、心理療法家としての姿勢を学ぶ。またいくつかの心理療法について、具体的な方法とその効果について理解し、心理的援助の実践について説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

心理的援助を必要とする対象とそれらが抱える問題、それを解決するための心理療法の方法、心理療法家の姿勢について具体的に理解できるよう、講義を中心に視聴覚資料なども取り入れつつ進めていきます。

理解を深めるために、リアクションペーパーも活用しますが、授業で提出されたリアクションペーパーについては、いくつか質問や意見を取り上げ、次の授業内で全体に対してフィードバックを行っていきます。また課題等の提出・フィードバックは授業内および「学習支援システム」を通じて行う予定です。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更もあり得ます。各回の授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

なし/No

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|---------------------------------------|---|
| 第 1 回 | 心理療法とは何か | 講義の概要と成績評価の基準について説明し、心理療法とは何かについて概説する |
| 第 2 回 | 心理療法の歴史 | 心理療法の発展の歴史について概説する |
| 第 3 回 | 心理療法の対象と領域 | 心理療法が、どのような領域で、どのような対象に対しておこなわれるのかを概説する。 |
| 第 4 回 | 心理療法家の姿勢と役割 (1) | 心理療法を行う上で、セラピストに必要な資質、姿勢について概説する。 |
| 第 5 回 | 心理療法家の姿勢と役割 (2) | 心理療法において、セラピストがクライアントとどのように関わるか、またセラピストの役割について概説する。 |
| 第 6 回 | 心理療法を始めるにあたって | 心理療法を始めるにあたって、セラピストがどのような作業を行うかを概説する。 |
| 第 7 回 | 心理療法 (1) 来談者中心療法、支持的 精神療法 | 主な心理療法の中で、来談者中心療法、支持的な精神療法の理論と方法について概説する。 |
| 第 8 回 | 心理療法 (2) 精神分析的な精神療法、プ リーフセラピーなど | 主な心理療法の中で、精神分析的な精神療法、プリーフセラピーなどの理論と方法について概説する。 |
| 第 9 回 | 心理療法 (3) 認知行動療法、対人関係 療法など | 主な心理療法の中で、認知行動療法、対人関係療法などの理論と方法について概説する。 |
| 第 10 回 | 心理療法 (4) 日本で生まれた心理療法 ：森田療法、内観療法 | 日本で生まれた心理療法である森田療法と内観療法の理論と方法について概説する。 |
| 第 11 回 | 心理療法 (5) 遊戯療法、箱庭療法など | 主な心理療法の中で、言語を介さない遊戯療法、箱庭療法などの理論と方法について概説する。 |
| 第 12 回 | 心理療法の実際 (1) | 心理療法の実際の事例を通して、心理療法のプロセスを学ぶ。例：対人緊張 |
| 第 13 回 | 心理療法の実際 (2) | 心理療法の実際の事例を通して、心理療法のプロセスを学ぶ。例：摂食障害 |
| 第 14 回 | 学期末試験 | 試験・まとめと解説 |

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

毎回配布する資料をもとに授業内容を復習すると共に、参考図書で授業内容に該当する箇所をあらかじめ理解しておくことを勧める。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト(教科書)】

テキストは使用しない。講義時に適宜レジュメを配布すると共に、参考文献を紹介する。

【参考書】

「臨床心理学への招待」野島和彦編著、ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】

平常点および学期末試験によって評価する。

平常点およびリアクションペーパー：30%

学期末試験：70%

【学生の意見等からの気づき】

心理療法を行う上でのセラピストの関わり方、セラピーにおけるクライアントの体験などを、具体的にイメージしやすいように進めていきたいと思っています。

【その他の重要事項】

医療機関において病院臨床の実務経験があることから、心理療法家としての心得、関わり方について、事例経験・事例紹介を盛り込みつつ講義を行っていきます。

【Outline (in English)】

This course will provide an overview of the psychotherapy including the basic concept, history, objects, and specific methods. The objectives of this course is to enable students to understand the basics of psychotherapy and to explain the psychotherapeutic practice. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on term-end examination (70%) and in-class contribution (30%).

PSY300JC

精神分析学**中 康**

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フロイトの精神分析学理論は人の心を理解しようとする科学的仮説の体系である。力動的な精神分析学仮説は、通常の日常生活で意識することのない、無意識的なレベルにおける人の心を示す概念である。そのため難解であるが、授業では無意識の発見、構造論モデル、精神性的発達、親子関係ならびに治療関係論をテーマにして、心の在り方を理解する。

【到達目標】

精神分析学仮説の意味する事柄を日常生活のレベルで理解できるようにすることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

PC プロジェクターを用いた講義形式で行い、適宜資料を配布する。毎回の授業で、質疑応答やディスカッションを含めるようにし、その中で必要なフィードバックを行う。またリアクションペーパーの内容を取り上げてフィードバックを行う。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-------------------|---|
| 第 1 回 | 精神分析学の誕生① | メスレルの磁気術、催眠術 |
| 第 2 回 | 精神分析学の誕生② | プロイエルと症例アンナ O、ヒステリー研究、催眠浄化法から前額法・自由連想法へ |
| 第 3 回 | 無意識、フロイトの夢判断 | 心の局所論モデル、夢分析、心の構造論モデル、防衛機制 |
| 第 4 回 | 精神性的発達論① | 口唇期、肛門期、幼児性器期、エディプス・コンプレックス、潜伏期、性器期、退行と固着 |
| 第 5 回 | 精神性的発達論② | 思春期青年期、性器統裁、対象選択、超自我の構造的変化、Blos による思春期の発達論 |
| 第 6 回 | フロイトの症例／ドラ | 転移と抵抗への気づき |
| 第 7 回 | フロイトの症例／ハンス | 親を介しての児童分析 |
| 第 8 回 | 精神分析療法と精神分析的な精神療法 | 精神分析療法、治療構造、基本規則、精神分析的な心理療法、心理療法の進め方。アセスメントと治療契約、適応 |
| 第 9 回 | 契約 | 治療契約について |
| 第 10 回 | 退行 | 治療的退行について |
| 第 11 回 | 抵抗 | 抵抗の形式、抵抗解釈について |
| 第 12 回 | 転移、逆転移、解釈技法 | 転移・逆転移の概念、転移解釈について |
| 第 13 回 | 終結の仕事 | 終結の仕事、喪の仕事、同一化 |
| 第 14 回 | 期末試験・まとめと解説 | 期末試験・まとめと解説 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の進行に伴い、日常生活における自己の感情と思考を眺めてみてほしい。自己理解につながるかもしれない。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】

適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験(70%)、平常点(リアクション・ペーパーを含む)(30%)にて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

具体的なケースを提示しながらわかりやすく授業を進行したい。

【学生が準備すべき機器他】

オンライン授業の場合は、PC を使用して zoom を介して行う。

【その他の重要事項】

精神科医が、専門分野である精神分析学について講義する。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This course deals with the Freud's psychoanalytic theory, which is a system of scientific hypotheses. Psychodynamic theory is a notion which demonstrates the unconscious state of mind of human being. The aim of this lecture is to understand the state of the mind, through learning about discovery of unconsciousness, structural point of view, psychosexual development, parent-child relationship, and therapeutic relationship.

【Learning objectives】

The goal of this course is to understand the psychoanalytic theory in the level of everyday life.

【Learning activities outside the classroom】

Attending this course, try to observe your emotion and thought in everyday life. It may leads to understanding yourself. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours each to understand the course content.

【Grading criteria/policy】

Grading will be decided based on term-end examination (70%), in-classroom contribution (including reaction paper)(30%).

PSY300JC

児童精神医学

関谷 秀子

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【Outline (in English)】

The child psychiatry is a relatively new field established in the 1950s. It is not necessarily appropriate to understand all deviation from normal mental development as a disease. But nevertheless, an international criterion of diagnosis and classification is currently available. We should learn about pathology and the treatment of all disorders respectively. In addition, we must understand child development and adolescence. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following. Term-end examination: 80%, Short reports : 20%

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

児童精神医学は 1950 年代に成立した比較的新しい領域である。精神発達の正常からの逸脱をすべて疾患として理解するのは必ずしも適切ではないが、今日では取りあえずの国際的診断分類学ができて上がっている。その臨床単位ごとの病理特性と治療について取り上げる。またその理解に必要な心の発達について理解する。

【到達目標】

児童精神医学の歴史を理解する。

児童・思春期の心の発達について理解する。

代表的な児童思春期の心の病について基本的知識を習得する。

児童思春期に対する治療的アプローチについて理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

主に P C プロジェクターを用いた講義形式で行い、適宜レジメを配布する。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

なし / No

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-------------------------------------|---|
| 第 1 回 | オリエンテーション | 授業の進め方と成績評価基準についての説明。19 世紀の子ども観について。 |
| 第 2 回 | 児童精神医学の歴史① | 子どもガイダンス運動の展開について。 |
| 第 3 回 | 児童精神医学の歴史② | 児童精神医学の誕生について。 |
| 第 4 回 | 児童精神医学の歴史③ | 乳幼児期・幼児期の発達について。 |
| 第 5 回 | 子どもの精神発達① | マラーの発達理論。 |
| 第 6 回 | 子どもの精神発達② | 児童期・思春期の発達について。アンナフロイトの発達ライン。 |
| 第 7 回 | 子どもの精神療法 | 児童期と精神療法 |
| 第 8 回 | 親ガイダンス | 親ガイダンスの基本構造と基本原則 |
| 第 9 回 | 不登校① | 小学生の不登校 |
| 第 10 回 | 不登校② | 思春期の不登校 |
| 第 11 回 | 摂食障害 | 摂食障害の経過と治療について |
| 第 12 回 | 強迫性障害・恐怖症 | 強迫性障害・恐怖症の経過と治療について |
| 第 13 回 | 精神遅滞・広範性発達障害・注意欠陥多動性障害・行為障害・反抗挑戦性障害 | 精神遅滞・広範性発達障害・注意欠陥多動性障害・行為障害・反抗挑戦性障害の経過と治療について |
| 第 14 回 | ケースの検討 | 見立て・治療経過について |
| 第 15 回 | 期末試験とまとめ | 期末試験とまとめ |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

幼児や児童と関わるボランティア活動を推奨する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト (教科書)】

資料を配布する。また、必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 (80%)、リアクションペーパー (20%) にて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

具体的なケースを提示しながらわかりやすく授業を進行したい。

【その他の重要事項】

精神科医が専門分野である児童思春期精神医学について講義する。

PSY300JC

認知行動療法

金築 優

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【Outline (in English)】

The focus of this course is on the concepts, theory, principles and procedures appropriate to cognitive behavior therapy. This course will review Meta-Cognitive Therapy, Mindfulness-Based Cognitive Therapy, and Acceptance and Commitment Therapy. Your study time will be more than four hours for a class. Grading will be decided based on term-end reports (60%), and in class contribution (40%).

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

認知行動療法とは、心の問題を、認知・行動・感情の側面から捉えて、アプローチする心理療法です。本授業では、認知行動療法の様々な技法を、それらの理論的根拠も含めて、紹介します。

【到達目標】

この授業の到達目標は、認知行動療法における様々な技法や理論について、自分の言葉で説明できるようになることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

認知行動療法を、認知、行動及び感情へのアプローチの3つに分類し、各アプローチを取り上げていきます。技法についてだけではなく、技法の背景にある理論についても紹介していきます。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。

課題等のフィードバックは、授業の初めに、提出された課題からいくつか取り上げ、全体に対して行います。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|-------------------|-------------------------------------|
| 第1回 | オリエンテーション | 本授業の進め方を示し、認知行動療法の歴史を概説します。 |
| 第2回 | 行動に焦点を当てたアプローチ(1) | 学習(行動)理論(特に、レスポナント学習)と行動療法の関連を考えます。 |
| 第3回 | 行動に焦点を当てたアプローチ(2) | 学習(行動)理論(特に、オペラント学習)と行動療法の関連を考えます。 |
| 第4回 | 行動に焦点を当てたアプローチ(3) | 行動療法の技法群を紹介します。 |
| 第5回 | 行動に焦点を当てたアプローチ(4) | 行動療法の適用例を紹介します。 |
| 第6回 | 感情に焦点を当てたアプローチ(1) | 認知行動療法が感情をどのように捉えられているかを考えます。 |
| 第7回 | 感情に焦点を当てたアプローチ(2) | エクスポージャー法を紹介します。 |
| 第8回 | 認知に焦点を当てたアプローチ(1) | 論理療法を紹介します。 |
| 第9回 | 認知に焦点を当てたアプローチ(2) | 認知療法を紹介します。 |
| 第10回 | 認知に焦点を当てたアプローチ(3) | 情報処理理論と認知へのアプローチの関連を考えます。 |
| 第11回 | 認知に焦点を当てたアプローチ(4) | メタ認知療法を紹介します。 |
| 第12回 | 新世代の認知行動療法(1) | マインドフルネス認知療法を紹介します。 |
| 第13回 | 新世代の認知行動療法(2) | アクセプタンス&コミットメント・セラピーを取り上げます。 |
| 第14回 | 新世代の認知行動療法(3) | アクセプタンス&コミットメント・セラピーにおける価値を考えます。 |

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

資料を配布し、次回の授業までに熟読しておくように求めることがあります。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト(教科書)】

テキストは使用しません。

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点(40%)と定期試験(60%)によって総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

認知行動療法のイメージをつかみやすいように、動画の教材も取り入れていく予定です。

【その他の重要事項】

これまでに携わってきた認知行動療法に関する実践活動や研究活動についても触れます。

PSY300JC

グループアプローチ

大竹 直子

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

グループ・アプローチは、心理、福祉、教育、医療、看護などの臨床場面で広く行われているグループ状況での専門的援助活動の総称です。「人は人との間で人になる」という人間の本来的特質を改めて確認しながら、治療的グループ・アプローチ、教育的グループ・アプローチ、成長傾向のグループ・アプローチなどについて理解を深めていきます。

【到達目標】

グループ・アプローチについての理論を理解するとともに、体験をとおして「人間」や「自己」への理解を深めることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業は、毎回の授業において前半はレジュメを用いた講義を中心に、後半は毎回異なるメンバーとグループを組み、グループ・ワークやディスカッションを中心に進めていきます。(授業の展開によって若干の変更があり得ます。) また、毎回リアクションペーパーの提出を求め、出欠の確認をするとともに、質問が記入されている場合は、次の授業の始めに回答をいたします。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------------|------------------------------------|
| 1 | オリエンテーション | 授業計画、ねらい、進め方、評価などの確認 |
| 2 | グループ・アプローチとは | 講義：グループ・アプローチの歴史と発展 |
| 3 | 人は人との間で人になる(1) | 講義と演習：人間の本来的特質～“人間”に焦点を当てて～ |
| 4 | 人は人との間で人になる(2) | 講義と演習：人間の本来的特質に～“個人”に焦点を当てて～ |
| 5 | グループ体験(1) | 演習：構成的グループの体験 |
| 6 | ベーシック・エンカウンター・グループ | 講義とビデオ： カール・ロジャーズと記録映画 |
| 7 | 医療現場におけるグループ・アプローチ | 講義と演習：集団精神療法など |
| 8 | 教育現場におけるグループ・アプローチ | 講義と演習：構成的グループエンカウンターなど |
| 9 | 企業におけるグループ・アプローチ | 講義と演習：研修や開発に用いられるグループ・アプローチ |
| 10 | グループ体験(2) | 演習：非構成的グループの体験 |
| 11 | グループ・アプローチの現代的意義 | 講義と演習：今なぜグループ・アプローチか～グループ・アプローチ再考～ |
| 12 | グループ・ファシリテーターの役割 | 講義と演習：ファシリテーターの役割と在り方 |
| 13 | グループワークのまとめ | 講義と演習 |
| 14 | 試験・まとめと解説 | 筆記試験(持込不可) |

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

授業では、これまで話したことがない人とグループを組み、話し合いや演習を行います。みなさんと安心した場を作っていきながら、積極的に自分や他者と向き合えるよう、心構えをもってご参加ください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト(教科書)】

使用しません。(プリントを配布します。A4版のファイルをご準備ください。)

【参考書】

講義の中で提示します

【成績評価の方法と基準】

- ①最終試験 60%
- ②平常点 40%

【学生の意見等からの気づき】

受講生の皆さんより、授業内でのグループを体験は、自己や他者への発見や気づきの機会となったこと、グループアプローチの理解に役立ったとの感想をいただいております。毎回、違うメンバーとのグループワークやディスカッションを行うため「最初は、自分について話すことに戸惑った」「知らない人と話すのは緊張した」との声や「回数を重ねるごとに楽しになってきた」「自己理解が深まった」「人と話すことが怖くなった」などのフィードバックをいただきました。

今年度も、受講生同士のディスカッション、グループ体験の時間を持つ予定です。できるだけ安心して授業やグループに参加していただけるよう、工夫をしていきたいと考えております。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【Outline (in English)】

The group approach is a general term for professional psychological helping activities in group situations that are widely practiced in clinical situations such as Psychology, Welfare, Education, Medical care, Nursing. We will deepen our understanding of the group approaches, while again confirming the inherent characteristics of human beings, "People become people with people".

【Learning Objectives】

The goal of this course is to understand the theory of group approach and to deepen understanding of humans and self.

【Learning activities outside of classroom】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【Grading Criteria /Policy】

Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination: 60%, in class contribution: 40%

PSY300JC

精神生理学特講

望月 聡

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

こころの働きと脳がどのように関係しているかを明らかにしようとする「神経心理学」を概説します。人間の脳損傷によって生じうる認知・行動・感情などの障害(高次脳機能障害)を詳しく紹介し、それらの障害からどのような心理学的・認知神経科学的メカニズムが明らかになるか解説します。

神経心理学的障害に関する評価方法や認知リハビリテーションなどの介入方法の基礎、さらに健常者を対象としたニューロイメージングによる知見も取り上げます。

【到達目標】

- 1) 高次脳機能の障害及び必要な支援について説明できる。
- 2) 脳神経系の構造及び機能について概説できる。
- 3) 記憶、感情等の生理学的反応の機序について概説できる。
- 4) 人の感覚・知覚等の障害について概説できる。
- 5) 人の認知・思考等の障害について概説できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

パワーポイントを用いた講義形式で進めます。各回ごとにリアクションを提出し学習内容をふりかえります。リアクションは学習支援システムの「掲示板」に書き込んでもらいます。

授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

なし/No

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|----------------|--|
| 第1回 | オリエンテーション | 神経心理学の目的と方法についての概要を学びます。 |
| 第2回 | 脳の構造 | 特に大脳皮質に関する解剖学的基礎について学びます。 |
| 第3回 | 知覚・認知 | 視覚性失認、聴覚性失認、触覚性失認などを学び、知覚・認知に関わる脳のメカニズムを理解します。 |
| 第4回 | 空間、身体 | 半側空間無視、身体失認を学び、空間認知、身体認知に関わる脳のメカニズムを理解します。 |
| 第5回 | 行為 | 失行、行為制御障害を学び、行為表出と制御に関わる脳のメカニズムを理解します。 |
| 第6回 | 記憶 | 短期記憶障害、ワーキングメモリ障害、エピソード記憶障害、意味記憶障害、手続き記憶障害を学び、記憶に関わる脳のメカニズムを理解します。 |
| 第7回 | 言語(1) 聞く・話す | 失語を学び、口頭言語に関わる脳のメカニズムを理解します。 |
| 第8回 | 言語(2) 読む・書く、計算 | 失読、失書、計算障害を学び、文字言語と計算に関わる脳のメカニズムを理解します。 |
| 第9回 | 脳の側性化 | 左右半球の情報処理の違いを学び、半球優位性のメカニズムを理解します。 |
| 第10回 | 注意 | 注意障害を学び、注意に関わる脳のメカニズムを理解します。 |

| | | |
|------|--------------|--|
| 第11回 | 遂行機能(実行機能) | 遂行機能(実行機能)障害を学び、計画性や問題解決に関わる脳のメカニズムを理解します。 |
| 第12回 | 社会的認知 | 社会的認知の障害を学び、社会性に関わる脳のメカニズムを理解します。 |
| 第13回 | 感情、動機づけ | 感情の認知や表出の障害、動機づけや意欲の障害を学び、感情や動機づけ・意欲に関わる脳のメカニズムを理解します。 |
| 第14回 | 授業内試験・まとめと解説 | 筆記試験 まとめと解説 |

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

これまでに他の科目で学んできた心理学の生物学的な側面について復習をしておく、授業内容の理解が深まります。

授業後には、資料をもとに復習し、関心をもった点は、授業担当者に質問する、関連する書籍を読むなどをすると、理解がもっと深まります。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト(教科書)】

使用しません。資料を学習支援システムにアップロードします。

【参考書】

各回の内容ごとに、関連する参考図書を紹介いたします。

【成績評価の方法と基準】

(各回授業終了後のリアクションの提出状況・内容を含む) 平常点(25%)、および期末試験(75%)により評価します。

【学生の意見等からの気づき】

講義内容が少し難しいと感じられる人もいますが、さまざまな領域の心理学の知見を結びつけたり、心理学の基礎的な面と臨床的な面をつなぐための大切な学問領域でもありますので、頑張って受講してもらいたいと思っています。興味を持って受講していただけるような内容や説明の仕方を心がけます。

【その他の重要事項】

「神経・生理心理学」とあわせての受講を推奨します。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This course provides an overview of neuropsychology, which aims to clarify how the brain is related to psychological functions. I will introduce in detail the cognitive, behavioral, and emotional disorders (higher brain dysfunction) that can be caused by brain injury, and explain what psychological and cognitive neuroscience mechanisms can be revealed from these disorders.

It will also cover the basics of neuropsychological assessment and intervention methods such as cognitive rehabilitation, as well as neuroimaging findings in healthy subjects.

【Learning Objectives】

By the end of the course, students are expected to be able to:

- 1) Explain higher brain dysfunction and necessary support.
- 2) Outline the structure and function of the cerebral nervous system.
- 3) Outline the mechanisms of physiological responses such as memory and emotion.
- 4) Outline disorders of sensation and perception in humans.
- 5) Outline disorders of cognition and thought in humans.

【Learning activities outside of classroom】

Reviewing the biological aspects of psychology that you have studied in other courses will help you understand the content of the class better.

After the class, review the material and ask questions to the class instructor or read related books to deepen your understanding.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria /Policies】

Evaluation will be made on the basis of the reaction papers submitted after each class (25%) and the final exam (75%).

PSY300JC

認知心理学特講

望月 聡

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

本授業では、「知覚・認知心理学」では扱わなかった認知心理学の応用的側面、他の心理学あるいは他の学問領域とのつながり(認知科学)にかかわる発展的なテーマ・トピックスをとりあげ、人間の知覚・認知機能についての広く応用的な視点を身につけます。

【到達目標】

- 1) 人の認知・思考等の機序及びその障害について発展的に理解できる。
- 2) 認知心理学と他の心理学のつながりについて概説できる。
- 3) 認知心理学と他の学問領域とのつながりについて概説できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式です。各回ごとにリアクションを提出し学習内容をふりかえります。リアクションは学習支援システムの「掲示板」に書き込んでもらいます。

授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

なし/No

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|-----------|---|
| 第1回 | イントロダクション | 授業方針・授業内容の説明 |
| 第2回 | 認知と学習・言語 | 学習科学 メタ認知 メタ認知的知識 メタ認知的活動 自己調整学習 認知地図 生成文法 認知言語学 |
| 第3回 | 認知と身体 | 身体認知 身体イメージと身体スキーマ 身体所有感 幻肢 身体化認知(embodied cognition) 心身問題 心の哲学 |
| 第4回 | 認知と運動・行為 | アクションスリップ 行為(運動)主体感 神経生理学 視覚誘導型行為/記憶誘導型行為 運動前野 補足運動野 前頭前野 |
| 第5回 | 認知と感情 | 情動二要因説 認知的評価理論 コア・アフェクト理論 制御焦点理論 感情の認知的制御 感情ネットワークモデル 認知が感情に及ぼす影響 感情が認知に及ぼす影響 |
| 第6回 | 認知の個人差 | 知能 知能検査 認知機能検査 認知スタイル ワーキングメモリの個人差 パーソナリティ認知 パーソナリティ障害における自己像・他者像・否定的信念 |
| 第7回 | 認知と社会 | 社会的認知 自己認知 態度 対人認知 印象形成 属性推論 帰属過程 社会的推論 ステレオタイプ メディア ゲーム理論 ナッジ |
| 第8回 | 認知の発達 | 認知発達段階論 視覚認知の発達 記憶と概念形成の発達 言語発達 語彙の獲得 文法能力の獲得・発達 描画の発達 非認知能力 実行機能 認知機能への加齢の影響 |
| 第9回 | 認知と障害 | 認知神経心理学 高次脳機能障害 失語 失読 失書 失行 実行機能障害 神経発達症(限局性学習症・発達性強調運動症) |

| | | |
|------|-----------------|---|
| 第10回 | 認知と臨床心理学 | 認知行動療法 認知療法 媒介信念 中核信念 自動思考 メタ認知療法 認知臨床心理学 注意バイアス・記憶バイアス・解釈バイアス メタ認知療法 認知バイアス修正法 |
| 第11回 | 認知と脳神経科学 | 認知神経科学 脳機能計測技術 ニューロイメージング 認知の生理心理学・精神生理学 |
| 第12回 | 認知と工学・情報科学 | 認知情報処理 認知工学 ヒューマン・エラー わかりやすさ ユーザーインターフェース ユニバーサルデザイン ヴァーチャル・リアリティ(VR) 拡張現実感(AR) 人工知能 機械学習 ニューラル・ネットワーク ディープラーニング ロボット ブレイン・マシーン・インターフェース(BMI) |
| 第13回 | 認知と進化・文化 | 進化心理学 認知人類学 動物の認知(比較認知科学) 動物のコミュニケーション 認知生態学 文化心理学 文化的自己観 |
| 第14回 | まとめと解説, 期末課題の提出 | 授業全体のまとめと解説。期末課題の提出。 |

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

準備学習として資料にあらかじめ目を通しておくと、授業内容の理解が深まります。

授業後には、資料をもとに復習し、関心をもった点は、授業担当者に質問する、関連する書籍を読むなどをすると、理解がもっと深まります。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト(教科書)】

使用しません。資料を学習支援システムにアップロードします。

【参考書】

各回の内容ごとに、関連する参考図書を紹介いたします。

【成績評価の方法と基準】

(各回授業終了後のリアクションの提出状況・内容を含む) 平常点(50%)、および期末レポート課題(50%)により評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

「知覚・認知心理学」を履修済みであることを前提とします。「知覚・認知心理学」とあわせての履修を推奨します。

【Outline (in English)】

【Course outline】

In this class, we will take up applied aspects of cognitive psychology that were not covered in "Perceptual and Cognitive Psychology," and developmental themes and topics related to the connection with other psychology or other academic fields (cognitive science) to acquire a broad and applied perspective on human perception and cognitive functions.

【Learning Objectives】

By the end of the course, students are expected to be able to:

- 1) Expand understandings of the mechanisms of human cognition and thought and their disorders.
- 2) Outline the connections between cognitive psychology and other psychologies.
- 3) Outline the connections between cognitive psychology and other disciplines.

【Learning activities outside of classroom】

Reading through the material in advance as preparatory study will help you understand the class content better.

After the class, review the material and ask questions to the class instructor or read related books if you are interested in the material to deepen your understanding.

The standard preparation and review time for this class is two hours each.

【Grading Criteria /Policies】

Evaluation will be based on the status and content of the reaction papers submitted after each class (50%) and the final report assignment (50%).

GDR100JA

女性学

藤田 和美

科目分類・科目群(福祉・保健系)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

科目分類・科目群(臨床・心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次/単位数：1～4 年次 / 2 単位

備考(履修条件等)：2020 年度以前入学者のみ履修可能。2021 年度以降入学者は「N1120 ジェンダー論」を履修すること

その他属性：〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

ジェンダー研究は、1960 年代後半に登場した第二波フェミニズムと呼ばれる社会運動をきっかけに登場した他領域的で学際的な学問分野です。当初は、女性学 (Women's Studies) として男女の差異と不平等の検証に焦点が当てられ、伝統的な学問分野の男性中心性が明らかにされるとともに、女性の生の基盤を形づくってきた知識・技能・経験の再評価が行われました。その後 1980 年代には、男性や男性性の経験に焦点をあてた研究も行われるようになり、これが後に男性学 (Men's Studies) という専門領域になっていきます。

ところが、女性学とそれに続く男性学がアカデミックな探求の専門領域として確立された 1980 年代後半、ポストモダニズムやポスト構造主義などの理論が進行した結果、「女性」や「男性」を別々の一元的なカテゴリーとして捉える考え方に疑問が突きつけられます。これにより、「女性学」や「男性学」という用語は論争的となり、それらの存在理由が大きく揺さぶられることになりました。

こうした経緯を経て、現在のジェンダー研究は、男女間だけでなく女性相互、男性相互の関係性の研究を含む学問分野として理解されています。本授業ではジェンダー研究の主要概念・理論を学ぶとともに、1980 年代後半から 1990 年代にかけて登場した性的マイノリティの運動とそこで展開された「新しいジェンダー・ポリティクス」を学び、現在、私たちが直面している問題の解決策を考えます。

【到達目標】

- 1) フェミニズム運動の歴史を知り、説明できるようになること
- 2) ジェンダー研究における基礎概念とその背景にある理論的思考方を理解し、説明できるようになること
- 3) 現在のジェンダー問題の状況を把握し、解決策を具体的に提案できるようになること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式の授業を基本としますが、受講生が少ない場合、グループワークを行うこともあります。講義はパワーポイントを投影しながら行います。プリント(パワーポイントを印刷したもの)は配布しませんが、パワーポイントのデータを前日夜までに学習支援システムにアップします。プリントが必要な学生は各自印刷し、授業に持参してください。秋学期は対面での開講となりますが、変更される場合には学習支援システムでその都度提示します。毎回の授業時には、リアクションペーパーを提出していただきます。提出していただいたリアクションペーパーや課題については、次の授業時に紹介するなどしてフィードバックをおこないます。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|-----------------|---|
| 第 1 回 | ガイダンス&イントロダクション | キーワード：第二波フェミニズム、ジェンダー、女性学・男性学、家父長制、ダブル・スタンダード |
| 第 2 回 | フェミニズム運動の歴史 | キーワード：参政権運動、女性解放運動、コンシャスネス・レイジング、「個人的なことは政治的なこと」 |
| 第 3 回 | 政治分野におけるジェンダー平等 | キーワード：第一波フェミニズム、参政権運動 |
| 第 4 回 | ジェンダー「平等」：三つの視点 | キーワード：平等、差異、多様性、ポジティブ・アクション |
| 第 5 回 | ジェンダーと労働 | キーワード：賃金格差、コンパラル・ワース、ガラスの天井、ガラスのエスカレーター、家父長制、ダブル・スタンダード |
| 第 6 回 | アンペイド・ワーク | キーワード：家庭内分業、ロッタ・フェミニスタ、「家事労働に賃金を」アップ、ジェンダー分離 |
| 第 7 回 | 男性の家事・育児・介護 | キーワード：育休制度、くるみん |
| 第 8 回 | 性暴力・DV | キーワード：ドメスティック・バイオレンス、パープル・リボン |
| 第 9 回 | デート DV | キーワード：セクシュアル・コンセンスト |

| | | |
|--------|--------------|---|
| 第 10 回 | 多様な男性性 | キーワード：男性運動、ホワイト・リボン |
| 第 11 回 | 異性愛の捉え直し | キーワード：アドリエンス・リッチ、強制異性愛、異性愛主義、ホモフォビア |
| 第 12 回 | 職場における性の多様性 | キーワード：エイズ・アクティヴィズム、クィア、トランスジェンダー、トランスフォビア |
| 第 13 回 | メディアとジェンダー | キーワード：好感度 CM、炎上 CM |
| 第 14 回 | 期末テスト・まとめと解説 | 講義内容から出題 |

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

【準備学習】学習支援システムに、その週の講義で使用するスライドがアップロードされています。学生には授業開始前にスライドをダウンロードし、目を通していただくことが求められます。レジュメ中にハイパーリンク等で参考となる文献や動画の情報を示していることもあります。これらについても事前アクセスし、確認しておくことが求められます。

【復習・宿題】学習支援システムを使い、講義の内容に関連した課題を出題します。学生には講義後 5 日以内に課題を提出することが求められます。なお、本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト(教科書)】

なし

【参考書】

ジェイン・ビルチャー、イメルダ・ウィラハン(片山亜紀他訳)『キーコンセプト—ジェンダー・スタディーズ』新曜社 2008 年

【成績評価の方法と基準】

- 1) 平常点・授業感想(14 回) 40 %
- 2) ミニレポート(2 回) 10 %
- 3) 期末テスト 50 %

【学生の意見等からの気づき】

学生の関心に沿って、取り上げるテーマや素材を適宜選んでいきたい。学生たちが意見を共有するだけでなく、今後は意見交換したり自由に議論できる場を積極的に作っていきたい。

【学生が準備すべき機器他】

本授業では、講義スライドの配布やミニレポートの提出にあたって授業支援システムを利用します。

【その他の重要事項】

特になし

【Outline (in English)】

(Course outline) Gender Studies is an interdisciplinary academic field spanning the humanities, social sciences, and natural sciences. This field explores critical questions about the meaning of gender in society and examines how notions of gender structure our reality. Gender studies has been influenced by post-modernism, including arguments that gender is not a fixed category, but rather a social construction. Scholars have used these theories to examine how the construction of gender functions in a range of spheres, such as work, the family, social policy, law, education and media. This course will investigate contemporary feminist thought from a variety of disciplinary perspectives. We will focus on key issues in feminist theory such as gender equality/inequality, the public/private dichotomy, gender segregation, unpaid work and the construction of masculinity among others. This course aims also to think through the ways in which these concerns intersect with issues of race/ethnicity, class, sexuality, and the nation.

(Learning Objectives)The goals of this course are to think of a solution about modern gender issues.

(Learning activities outside of classroom)Before/after each class meeting , students will be expected to spend four hours to understand the course content.

(Grading Criteria/Policy) Your overall grade in the class will be decided based on the following:Term-end examination:50%, Short reports:10 %, in class contribution:40%

ARSx100JB

まちづくりの思想**水野 雅男、関司 直也、土肥 将敦、佐野 竜平、野田 岳仁**

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基礎科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次/単位数：1～4 年次 / 2 単位

備考(履修条件等)：2020 年度以前入学者のみ受講可能。2021 年度以降入学者は「N1002 コミュニティマネジメント入門」を受講すること。

その他属性：〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的(何を学ぶか)】

コミュニティマネジメント(まちづくり)とは何か、その原則や方策、あるいは農山村、都市、地域、コミュニティの捉え方について、市民活動やソーシャルビジネスの実践事例を通じて理解する。

【到達目標】

日本国内や海外のコミュニティマネジメント(まちづくり)、地域再生の取り組みとその実態を把握し、それらが内包する意味と現代的意義について幅広く理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」に関連

(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

教員5名がオムニバス形式で講義を担当する。実践事例やケーススタディでは、関連スライドやDVD等を活用して紹介する。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|-------------------------|--------------------------|
| 第1回 | 「地域/まち」をつくるって何?(関司) | 地域づくりを実践する現場の事例から考える |
| 第2回 | 農村景観とひとの営み(関司) | 農村における地域づくりを捉える視点 |
| 第3回 | 若者は「地域」で何ができるのか?(関司) | 地域づくりに動き出した若者たちの姿を知る |
| 第4回 | なぜ人びとは地域の自然を守るのか?(野田) | 地元の人びとの生活の立場から考える |
| 第5回 | ツーリズムによる地域再生(野田) | 大衆的な観光地を目指さない観光まちづくり |
| 第6回 | コミュニティの文化と創造性(野田) | 地域社会の論理を捉える方法 |
| 第7回 | コミュニティ × 企業(土肥) | 地域固有の企業とステイクホルダー |
| 第8回 | コミュニティ × スポーツ × 企業(土肥) | 地域におけるスポーツ・ビジネスの可能性 |
| 第9回 | コミュニティ × 社会問題 × 企業(土肥) | ソーシャル・ビジネスの可能性 |
| 第10回 | 世界を知ろう(佐野) | アジアを中心とした世界の動き |
| 第11回 | グローバル社会のまちづくり(佐野) | 広い視野からみるまちづくり |
| 第12回 | グローバルなまちづくり人材になるために(佐野) | グローバル社会に生きる視点 |
| 第13回 | 地域資源の保全活用によるまちづくり(水野) | 歴史的建造物の保全活用の意義と実践事例 |
| 第14回 | 住民主体のまちづくり(水野) | NPOと行政のパートナーシップの必要性と実践事例 |

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

新聞、雑誌、書籍等によるまちづくり関連報道、論文等に関心を持つ。旅行等の機会、出身市町村、居住地等、身近な地域について調べる。講義で示した事例等について、より詳しく調べ自らの関心を深める。本授業の予習・復習時間は各2時間程度を標準とする。

【テキスト(教科書)】

必要に応じて、授業中に資料を配布する。

【参考書】

授業中に随時示す。

【成績評価の方法と基準】

平常点(リアクションペーパーのコメント)100%で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

前年度の授業改善アンケート結果を反映して改善する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、学習支援システムを利用して教材を掲載する。

【その他の重要事項】

授業を担当する5名の教員がそれぞれ地域プランニング、ソーシャルビジネス、まちづくり活動などのフィールドワークに基づいてコミュニティマネジメント(まちづくり)の考え方を具体的に紹介する。

【Outline (in English)】

< Course outline >

The aim of this course is to help students acquire what community management is, its principles and measures, or how to understand agricultural and mountain villages, cities, regions, and communities through practical examples of civic activities and social business.

< Learning Objectives >

By the end of the course, students should be able to do the followings: Understand the community management in Japan and overseas, the efforts for regional revitalization and their actual conditions, and broadly understand the meaning and modern significance of them.

< Learning activities outside of classroom >

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

< Grading Criteria /Policy >

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Short reports: 100%

SOW200JB

ケアマネジメント論

柴崎 祐美

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

その他属性：〈優〉〈実〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ケアマネジメント概念を国際的な視点から理解し、わが国におけるケアマネジメントの実態とその課題について学習します。

【到達目標】

- ・ケアマネジメントの定義や構造、機能を理解し、説明することができる。
- ・介護保険制度におけるケアマネジメントの具体的なプロセスを説明、展開することができる。
- ・児童福祉、障害者福祉分野等、さまざまな対象や場面で展開されるケアマネジメントの特性を説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義を主体としつつ、適宜、映像教材の視聴、演習、グループディスカッションを実施します。

授業の始めに前回のリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---------------------|--|
| 第1回 | ガイダンス、ケアマネジメントの背景 | 授業の進め方と評価方法、ケアマネジメントの背景の説明 |
| 第2回 | ケアマネジメントの概念および定義 | 国際的な概念の理解、日本における定義の理解 |
| 第3回 | ケアマネジメントの構造、機能 | ケアマネジメントの構成要素と機能の概略の理解 |
| 第4回 | ケアマネジメントの過程 | ケアマネジメントの過程の理解 |
| 第5回 | 自立支援 | 自立の捉え方、エンパワメント、ストレングスマデルの理解 |
| 第6回 | ニーズの把握と目標設定 | 生活ニーズとサービスニーズの構造を整理し、社会資源に結びつける過程を検討 |
| 第7回 | ケアマネジメントにおける家族の位置づけ | 社会資源及び支援対象者としての家族の位置づけの確認。介護負担軽減への支援方法の検討 |
| 第8回 | 地域包括ケアシステムとケアマネジメント | 地域包括ケアシステムにおけるケアマネジメントの位置、コミュニティワークとの関係 |
| 第9回 | 介護保険制度とケアマネジメント① | 認知症高齢者のケアマネジメントに関する事例検討、演習 |
| 第10回 | 介護保険制度とケアマネジメント② | 介護予防ケアマネジメントと地域支援事業に関する事例検討、演習 |
| 第11回 | 介護保険制度とケアマネジメント③ | 高齢障害者のケアマネジメントの連続性、相談支援専門員との連携に着目した事例検討、演習 |
| 第12回 | 児童福祉とケアマネジメント | 医療的ケアを要する児童の地域生活支援の事例検討、演習 |
| 第13回 | ケアマネジメントの価値と倫理 | ケアマネジャーの倫理綱領、ケアプラン作成時の倫理的ジレンマ |
| 第14回 | 試験・まとめと解説 | ケアマネジメントの展望 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。
- ・利用者の生活を取り巻く環境、法制度は変化しています。日ごろから新聞記事や文献・雑誌等から関連する情報収集に努めてください。

【テキスト（教科書）】

指定なし。必要に応じてプリントや資料を配布します。

【参考書】

- ・白澤政和（2018）『ケアマネジメントの本質:生活支援のあり方と実践方法』中央法規出版。
- ・社会福祉士養成テキスト『相談援助の理論と方法Ⅰ、Ⅱ』（出版社は問わない、最新刊を参照することが望ましい）

【成績評価の方法と基準】

平常点（¹）アクションペーパー等）30%、小レポート（ケアプラン作成演習）20%、筆記試験 50%

【学生の意見等からの気づき】

各回のリアクションペーパーを参考に、授業の内容等を適宜修正しながら進めます。

【学生が準備すべき機器他】

授業に関する連絡、課題提出は「学習支援システム」を通じて行います。

【Outline (in English)】

【Course outline】 The aim of this course is to help students acquire understand the concept of care management from international perspective and learn about the actual condition and issues of care management in Japan

【Learning Objectives】 By the end of the course, students should be able to do the followings:

- Explain the definition, structure, and function of care management.
- Explain and implement the process of care management in long-term care insurance.
- Explain the characteristics of care management implemented in welfare for children, the person with disabilities, etc.

【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content

【Grading Criteria /Policy】 Your overall grade in the class will be decided based on the following Term-end examination: 50%、Short reports : 20%、in class contribution: 30%

BSP100LA

リベラルアーツ特別講座 2017年度以降入学者

サブタイトル：

コーディネータ：渡辺昭太、講師（ゲストスピーカー）：
イオンフィナンシャルサービスグループ

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：金 3/Fri.3

単位数：2 単位

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会では、金融との関わりを持つことは避けられないため、生活スキルとして「金融リテラシー力（お金に関する知識と判断力）」を身につけることは重要です。

金融リテラシーについて体系的に学び、人生と生活を考えるうえで重要な事項を理解し、自分で必要な情報を集め、比較・検討して判断することが出来るようになる実践的な力を身につけて頂くことが本講座の目標です。

本講義はイオンフィナンシャルサービス株式会社の寄付講義です。

【到達目標】

経済的に自立し、より良い生活を送るために必要な、経済や金融についての知識と判断力を学ぶ。

学んだ知識を活かし、適切な金融商品のサービス選択ができ、将来の生活設計（ライフプラン）が作成できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP2、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

講義テーマにより、講師が交代する場合があります。毎回リアクションペーパーを提出していただきます。講義内容に関する質問回答、試験問題についての解説なども行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-------------------|---|
| 1 | 金融経済教育の重要性・人生とお金 | ①金融教育の重要性 ②人生とお金 ③大学生活とお金 |
| 2 | お金と経済 | ①お金と経済の関係 ②景気・物価・金利の関係 ③金利と外国為替 |
| 3 | お金を稼ぐ | ①お金を稼ぐ ②職業選択 ③額面収入と手取り収入 ④海外で働く |
| 4 | 生活に関わる税金 | ①税金の種類 ②収入に関する税金 ③日々の生活に関する税金 ④その他の税金 |
| 5 | ライフプランを描く① | ①ライフプランの重要性②所得と収入③人生の3大費用④ライフイベントを描く |
| 6 | ライフプランを描く② | ①PL、BS、CF ②キャッシュフロー表の作り方 ③キャッシュフロー表の分析 |
| 7 | お金を借りる①（クレジットカード） | ①お金を借りる方法 ②多様化する決済 ③外カの仕組み ④外カの上手な使い方 |
| 8 | お金を借りる②（ローン、リース） | ①ローン ②分割払い ③リース ④多重債務の予防 |
| 9 | お金をふやす①（投資） | ①お金を増やす方法 ②貯蓄について ③投資について ④投資のリスクコントロール |

| | | |
|----|-------------------------|--------------------------------------|
| 10 | お金をふやす② (NISAとiDeCo) | ①NISA ②iDeCo |
| 11 | リスクに備える①（生保、年金） | ①生活におけるリスク ②私的保険の基礎知識 ③身体・健康のリスクに備える |
| 12 | リスクに備える②（損害保険） | ①身の回りのリスク ②損害保険について |
| 13 | トラブルに強くなる | ①消費者トラブルの現状 ②消費者を守る制度 ③トラブルに遭わないために |
| 14 | ライフプランを描く③ 総括 | ①ライフプランを作る ②ライフプランの見直し方法、総括 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各授業の準備学習及び復習時間は、各2時間程度を想定します。配布資料およびweb上の参考資料を必要に応じて読むこと。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

【参考書】

資料については講義サイトに投稿予定です。

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパーの提出（30%）、中間テスト1回（30%）および最終テストまたはレポート（40%）の点数により成績を判定し、単位付与の可否を決定する。

【学生の意見等からの気づき】

将来だけでなく現時点での生活にも役立つことが学べたといった意見を多くいただきました。2023年度も皆さんの生活に密着した事例等を取り入れ、人生におけるリスクに対する心構え等も含め役立つ情報をお伝えします。

受講者人数や状況にもよりますが、学生同士のディスカッション等ができるよう工夫して授業を展開していきます。

【Outline (in English)】

In present-day society, it is unavoidable to live without variety of financial services, moreover these financial services are becoming more complexed. Therefore, it is important to have "Financial Literacy" including the knowledge about personal monetary related matters and skill to make proper decisions. By studying financial literacy through this course, we aim to achieve every student

・To understand the important matters related to financial literacy, including budgeting, saving, investing, borrowing, insurance and personal financial management

・To acquire skills to make proper decisions by (a) searching and gathering information, (b) careful and logical consideration, (c) necessary comparisons.

This course is voluntary provided by AEON Financial Service Co., Ltd.

【Learning Objectives】

a)Acquiring necessary knowledge and decision-making skill related to personal financial matters for their better life with financially independence.

b)Using the learned skills and knowledge, students will be able to make their life planning including budgeting and proper selection of necessary financial services.

【Learning activities outside of classroom】

Students are expected to have preparation and review for each lesson. We estimated 2 hour each for preparation and review.

Students are expected to read distributed texts and reference materials as necessary

【Grading Criteria /Policy】

The score is calculated based on three subjects.

a)Attendance report contribute 20%

b)Mini exam contributes 20% (few times during the course)

c)Culminating report 60%

Based on the score calculated above, the granting of credit will be decided.

LAW100LA

法学（日本国憲法）

2017年度以降入学者

金子 匡良

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：木 1/Thu.1

単位数：2単位

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、まず憲法の土台となっている立憲主義とそれが成立した歴史的背景について学び、法体系における憲法の存在意義・機能・役割を理解する。その上で、日本国憲法の歴史と全体構造を概観し、日本国憲法が社会において果たしている役割、あるいは果たすべき役割について考える。この授業の目的は、単に憲法の知識を学ぶことにあるのではなく、憲法を通じて現代社会の諸問題を分析し、自分なりの考えを提示できる力を養うことにある。

【到達目標】

- ①憲法の土台となっている立憲主義とそれが成立した歴史的背景について理解する。
- ②法体系における憲法の機能と役割、および憲法の特徴を理解する。
- ③日本国憲法が成立した歴史の経緯および日本国憲法の構造について理解する。
- ④現代社会で生じる諸問題について分析する力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

授業は Hoppii を通じて配布するプリントを用いて、講義形式で行う。受講者は予めプリントをダウンロードし、一読の上で授業に臨むことが求められる。質問は教室または Hoppii を通じて受け付ける。質問等に対するフィードバックは、授業中または Hoppii を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|----------|---------------------------------|
| 第1回 | 憲法の意義と機能 | 法体系における憲法の位置づけと立憲主義の意義について学ぶ |
| 第2回 | 憲法の歴史① | 近代憲法の成立経緯について学ぶ |
| 第3回 | 憲法の歴史② | 現代国家の成立経緯と近代憲法の変容について学ぶ |
| 第4回 | 日本国憲法の概要 | 日本国憲法の制定経緯と構造について学ぶ |
| 第5回 | 国民主権・天皇制 | 国民主権の意義と象徴天皇制の意義、および天皇の権能について学ぶ |
| 第6回 | 平和主義 | 平和主義の内容とその変遷について学ぶ |
| 第7回 | 平等権 | 平等権の意義とそれに関する判例について学ぶ |
| 第8回 | 表現の自由 | 表現の自由の意義とそれに関する判例について学ぶ |
| 第9回 | 参政権 | 参政権の意義とそれに関する判例について学ぶ |
| 第10回 | 社会権 | 社会権の意義とそれに関する判例について学ぶ |
| 第11回 | 権力分立 | 権力分立の類型と議院内閣制について学ぶ |
| 第12回 | 違憲審査制 | 違憲審査制の意義と限界について学ぶ |

第13回 司法権の独立 司法権の独立の意義とそれを脅かす要因について学ぶ

第14回 全体のまとめ 授業全体のまとめを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に Hoppii からプリントをダウンロードし、それをよく読んで要点を把握するとともに、疑問点を明らかにしておく。授業後には、授業内容を振り返り、理解できたかどうか、疑問点が解明されたかどうかを確認する。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

テキストは指定しない。授業は Hoppii を通じて配布するプリントを用いて行う。

【参考書】

毛利透『グラフィック憲法入門〔第2版〕』（新世社、2021年）
 芦部信喜（高橋和之（補訂））『憲法〔第7版〕』（岩波書店、2019年）
 安西文雄・巻美矢紀・宍戸常寿『憲法学読本〔第3版〕』（有斐閣、2018年）
 その他の参考文献は、授業の中で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

上記「到達目標」の達成度を学期末に実施する期末試験の点数で判断し、成績を評価する（100%）。

【学生の意見等からの気づき】

法学の初学者が多いことを考慮して、なるべく平易な説明を心がける。

【その他の重要事項】

国会議員政策担当秘書の実務経験がある。その知識と経験を活かして、日本の政治運営の実態、および現実政治における法の役割についても授業の中で随時触れていく。

【Outline (in English)】

In this class, students will first learn about constitutionalism, which is the foundation of the Constitution, and the historical background of the Constitution. The class will then overview the history and overall structure of the Constitution of Japan, and consider the role that the Constitution of Japan plays, or should play, in society. The purpose of this class is not merely to learn about the Constitution, but to develop the ability to analyze various issues in contemporary society through the Constitution.

Before/after each class meeting, students will be expected to read the printouts distributed by Hoppii. Your required study time is at least one hour for each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

Grading will be decided based on term-end examination (100%).

LAW100LA

法学（日本国憲法）

2017年度以降入学者

金子 匡良

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：木 1/Thu.1

単位数：2 単位

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、まず憲法の土台となっている立憲主義とそれが成立した歴史的背景について学び、法体系における憲法の存在意義・機能・役割を理解する。その上で、日本国憲法の歴史と全体構造を概観し、日本国憲法が社会において果たしている役割、あるいは果たすべき役割について考える。この授業の目的は、単に憲法の知識を学ぶことにあるのではなく、憲法を通じて現代社会の諸問題を分析し、自分なりの考えを提示できる力を養うことにある。

【到達目標】

- ①憲法の土台となっている立憲主義とそれが成立した歴史的背景について理解する。
- ②法体系における憲法の機能と役割、および憲法の特徴を理解する。
- ③日本国憲法が成立した歴史の経緯および日本国憲法の構造について理解する。
- ④現代社会で生じる諸問題について分析する力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

授業は Hoppii を通じて配布するプリントを用いて、講義形式で行う。受講者は予めプリントをダウンロードし、一読の上で授業に臨むことが求められる。質問は教室または Hoppii を通じて受け付ける。質問等に対するフィードバックは、授業中または Hoppii を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|----------|---------------------------------|
| 第 1 回 | 憲法の意義と機能 | 法体系における憲法の位置づけと立憲主義の意義について学ぶ |
| 第 2 回 | 憲法の歴史① | 近代憲法の成立経緯について学ぶ |
| 第 3 回 | 憲法の歴史② | 現代国家の成立経緯と近代憲法の変容について学ぶ |
| 第 4 回 | 日本国憲法の概要 | 日本国憲法の制定経緯と構造について学ぶ |
| 第 5 回 | 国民主権・天皇制 | 国民主権の意義と象徴天皇制の意義、および天皇の権能について学ぶ |
| 第 6 回 | 平和主義 | 平和主義の内容とその変遷について学ぶ |
| 第 7 回 | 平等権 | 平等権の意義とそれに関する判例について学ぶ |
| 第 8 回 | 表現の自由 | 表現の自由の意義とそれに関する判例について学ぶ |
| 第 9 回 | 参政権 | 参政権の意義とそれに関する判例について学ぶ |
| 第 10 回 | 社会権 | 社会権の意義とそれに関する判例について学ぶ |
| 第 11 回 | 権力分立 | 権力分立の類型と議院内閣制について学ぶ |
| 第 12 回 | 違憲審査制 | 違憲審査制の意義と限界について学ぶ |

第 13 回 司法権の独立

司法権の独立の意義とそれを脅かす要因について学ぶ

第 14 回 全体のまとめ

授業全体のまとめを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に Hoppii からプリントをダウンロードし、それをよく読んで要点を把握するとともに、疑問点を明らかにしておく。授業後には、授業内容を振り返り、理解できたかどうか、疑問点が解明されたかどうかを確認する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

テキストは指定しない。授業は Hoppii を通じて配布するプリントを用いて行う。

【参考書】

毛利透『グラフィック憲法入門〔第 2 版〕』（新世社、2021 年）
 芦部信喜（高橋和之（補訂））『憲法〔第 7 版〕』（岩波書店、2019 年）
 安西文雄・巻美矢紀・宍戸常寿『憲法学読本〔第 3 版〕』（有斐閣、2018 年）

その他の参考文献は、授業の中で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

上記「到達目標」の達成度を学期末に実施する期末試験の点数で判断し、成績を評価する（100%）。

【学生の意見等からの気づき】

法学の初学者が多いことを考慮して、なるべく平易な説明を心がける。

【その他の重要事項】

国会議員政策担当秘書の実務経験がある。その知識と経験を活かして、日本の政治運営の実態、および現実政治における法の役割についても授業の中で随時触れていく。

【Outline (in English)】

In this class, students will first learn about constitutionalism, which is the foundation of the Constitution, and the historical background of the Constitution. The class will then overview the history and overall structure of the Constitution of Japan, and consider the role that the Constitution of Japan plays, or should play, in society. The purpose of this class is not merely to learn about the Constitution, but to develop the ability to analyze various issues in contemporary society through the Constitution.

Before/after each class meeting, students will be expected to read the printouts distributed by Hoppii. Your required study time is at least one hour for each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

Grading will be decided based on term-end examination (100%).

LAW100LA

法学（日本国憲法）

2017年度以降入学者

茂木 洋平

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：火 4/Tue.4

単位数：2 単位

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

下記の目標を達するため、授業期間の初期に、法全般に関わる基礎的概念・理解に関する内容を取り上げ解説した上で、以降の期間で日本国憲法に関する講義を行う。①立憲主義や権力分立など憲法そのものの土台に関わる原理、②日本国憲法の基本原則（「国民主権」「基本的人権の尊重」「平和主義」）、③そこでの統治の仕組みの3つがその柱となる。受講者が初学者であることを踏まえて、法一般や憲法に関わる今日的なトピックを多く取り上げることで、抽象的な議論・講述に偏ることを避け、基本的理解が容易に得られるように講義を進める。

【到達目標】

おもに初学者を対象に、法と国家および社会の関係に関する理解を踏まえて、日本国憲法の理念や構成を理解することをテーマとする。日本国憲法の基本原理とそれに基づく内容構成、特徴などの「正しい理解」を通じて、憲法を中心とした法体系の基本構造を把握し、あわせて基礎的な法的知識を身に付けることで、民主的国家的市民として、また主権者として必要な法的・制度的知識と資質を習得することが授業の目標である。それと同時に、現実の社会における様々な法関係に対して、適切かつ妥当な対応ができるような、いわゆる「リーガルマインド（法的思考）」の涵養も目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

前半は対面型講義を実施する。教科書は使用せず、配布資料を基に講義を進める。後半はオンデマンド型とする。ウェブのOATubeに動画資料をアップする。質疑応答は、対面講義中は講義終了後、オンデマンド講義中はウェブ上の掲示板を通じて行う。受けた質問に関するポイントの解説は、次回以降の授業の中で適宜行う

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------|-----------------------------|
| 1 | ガイダンス | 日本国憲法を学ぶ意義 |
| 2 | 憲法とは何か | 憲法の概要を学ぶ |
| 3 | 国家の成立 | 国家の存在意義と憲法の意義 |
| 4 | 国家の役割 | 国家が果たすべき役割 |
| 5 | 日本国憲法と立憲主義 | 日本国憲法と立憲主義の関係性について学ぶ |
| 6 | グローバル化と日本国憲法 | グローバル化が日本国憲法に突き付けた課題を学ぶ |
| 7 | 統治の基礎① | 日本国憲法と権力分立の意義について学ぶ |
| 8 | 統治の基礎② | 国会の役割について学ぶ |
| 9 | 統治の基礎③ | 内閣と裁判所について学ぶ |
| 10 | 日本国憲法の基本原理 | 日本国憲法の基本的原理である国民主権の意義について学ぶ |
| 11 | 日本国憲法と人権保障① | 人権保障の特色 基本的人権の保障の限界 |
| 12 | 日本国憲法と人権保障② | 私人間における人権保障 |

13 日本国憲法と人権保障 法の下での平等（総論）

③

14 日本国憲法と人権保障 法の下での平等（各論）

④

日本国憲法と家族

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

講義中に指示した資料を閲覧する（紙媒体の資料だけでなく、YouTube等の動画の閲覧を指示する場合もある）。

講義内容をメモにまとめ、分かり易い文章にまとめる（講義内容についてレポート作成を求めため、この作業は成績評価とも直結する）。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

講義中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

講義前半（対面型）の課題レポート（50%）と講義後半（オンデマンド型）の課題レポート（50%）によって、到達目標欄に記載した『憲法の体系的理解』『基礎的法知識』『リーガルマインドの涵養』の達成度を測ることで評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline (in English)】

Learn basic knowledge about the Constitution of Japan.

The theme is to understand the philosophy and structure of the Constitution of Japan, mainly for beginners, based on their understanding of the relationship between law and the state and society. By grasping the basic structure of the legal system centered on the Constitution and acquiring basic legal knowledge through "correct understanding" of the basic principles of the Constitution of Japan and the content structure and characteristics based on it. The goal of the lesson is to acquire the legal and institutional knowledge and qualities necessary as a citizen of a democratic nation and as a sovereign. At the same time, we aim to cultivate a so-called "legal mind" that can respond appropriately and appropriately to various legal relationships in the real world.

The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.

Browse the materials instructed during the lecture (in some cases, you may instruct to view videos such as YouTube as well as paper materials).

Summarize the content of the lecture in a memo and summarize it in easy-to-understand sentences (this work is directly linked to grade evaluation because a report is required for the content of the lecture).

"Systematic understanding of the Constitution", "Basic legal knowledge" described in the achievement goal column by the task report (50%) in the first half of the lecture (face-to-face type) and the task report (50%) in the second half of the lecture (on-demand type). Evaluate by measuring the degree of achievement of "Legal Mind Development".

LAW100LA

法学（日本国憲法）

2017年度以降入学者

茂木 洋平

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：火 4/Tue.4

単位数：2 単位

その他属性：〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

下記の目標を達するため、授業期間の初期に、法全般に関わる基礎的概念・理解に関する内容を取り上げ解説した上で、以降の期間で日本国憲法に関する講義を行う。①立憲主義や権力分立など憲法そのものの土台に関わる原理、②日本国憲法の基本原則（「国民主権」「基本的人権の尊重」「平和主義」）、③そこでの統治の仕組みの3つがその柱となる。受講者が初学者であることを踏まえて、法一般や憲法に関わる今日的なトピックを多く取り上げることで、抽象的な議論・講述に偏ることを避け、基本的理解が容易に得られるように講義を進める。

【到達目標】

おもに初学者を対象に、法と国家および社会の関係に関する理解を踏まえて、日本国憲法の理念や構成を理解することをテーマとする。日本国憲法の基本原理とそれに基づく内容構成、特徴などの「正しい理解」を通じて、憲法を中心とした法体系の基本構造を把握し、あわせて基礎的な法的知識を身に付けることで、民主的国家的市民として、また主権者として必要な法的・制度的知識と資質を習得することが授業の目標である。それと同時に、現実の社会における様々な法関係に対して、適切かつ妥当な対応ができるような、いわゆる「リーガルマインド（法的思考）」の涵養も目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

前半は対面型講義を実施する。教科書は使用せず、配布資料を基に講義を進める。後半はオンデマンド型とする。ウェブのOATubeに動画資料をアップする。質疑応答は、対面講義中は講義終了後、オンデマンド講義中はウェブ上の掲示板を通じて行う。受けた質問に関するポイントの解説は、次回以降の授業の中で適宜行う

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------|-----------------------------|
| 1 | ガイダンス | 日本国憲法を学ぶ意義 |
| 2 | 憲法とは何か | 憲法の概要を学ぶ |
| 3 | 国家の成立 | 国家の存在意義と憲法の意義 |
| 4 | 国家の役割 | 国家が果たすべき役割 |
| 5 | 日本国憲法と立憲主義 | 日本国憲法と立憲主義の関係性について学ぶ |
| 6 | グローバル化と日本国憲法 | グローバル化が日本国憲法に突き付けた課題を学ぶ |
| 7 | 統治の基礎① | 日本国憲法と権力分立の意義について学ぶ |
| 8 | 統治の基礎② | 国会の役割について学ぶ |
| 9 | 統治の基礎③ | 内閣と裁判所について学ぶ |
| 10 | 日本国憲法の基本原理 | 日本国憲法の基本的原理である国民主権の意義について学ぶ |
| 11 | 日本国憲法と人権保障① | 人権保障の特色 基本的人権の保障の限界 |
| 12 | 日本国憲法と人権保障② | 私人間における人権保障 |

- 13 日本国憲法と人権保障 法の下での平等（総論）
③
- 14 日本国憲法と人権保障 法の下での平等（各論）
④ 日本国憲法と家族

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。講義中に指示した資料を閲覧する（紙媒体の資料だけでなく、YouTube等の動画の閲覧を指示する場合もある）。

講義内容をメモにまとめ、分かり易い文章にまとめる（講義内容についてレポート作成を求めため、この作業は成績評価とも直結する）。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

講義中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

講義前半（対面型）の課題レポート（50%）と講義後半（オンデマンド型）の課題レポート（50%）によって、到達目標欄に記載した『憲法の体系的理解』『基礎的法知識』『リーガルマインドの涵養』の達成度を測ることで評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline (in English)】

Learn basic knowledge about the Constitution of Japan.

The theme is to understand the philosophy and structure of the Constitution of Japan, mainly for beginners, based on their understanding of the relationship between law and the state and society. By grasping the basic structure of the legal system centered on the Constitution and acquiring basic legal knowledge through "correct understanding" of the basic principles of the Constitution of Japan and the content structure and characteristics based on it. The goal of the lesson is to acquire the legal and institutional knowledge and qualities necessary as a citizen of a democratic nation and as a sovereign. At the same time, we aim to cultivate a so-called "legal mind" that can respond appropriately and appropriately to various legal relationships in the real world.

The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.

Browse the materials instructed during the lecture (in some cases, you may instruct to view videos such as YouTube as well as paper materials).

Summarize the content of the lecture in a memo and summarize it in easy-to-understand sentences (this work is directly linked to grade evaluation because a report is required for the content of the lecture).

"Systematic understanding of the Constitution", "Basic legal knowledge" described in the achievement goal column by the task report (50%) in the first half of the lecture (face-to-face type) and the task report (50%) in the second half of the lecture (on-demand type). Evaluate by measuring the degree of achievement of "Legal Mind Development".

LANj300LA

日本語コミュニケーション A 2017年度以降入学者

副島 健作

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：水 2/Wed.2

単位数：2 単位

定員制 (30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

一般の日本人母語話者（日本人）は「日本語」が話せるので、ある程度日本語をマスターした外国人留学生とはスムーズにコミュニケーションができるからと考えている人が多い。しかし、「言語」がある一定以上できるからといってその知識はコミュニケーションを保証してはくれない。なぜなら、コミュニケーションは相互行為であり、そこには「言語」以外の要素が複雑に絡み合っているからだ。コミュニケーションが成り立たなかったとしても、一方だけに責任があるというわけではない。無意識にした発話行為が相手の期待に反する表現や行動と捉えられた場合、コミュニケーションはとたんにブレイクしてしまう。

日本語コミュニケーションをスムーズに行うため、身近な日本語がどのように成り立っているかを分析し、無意識に使っている日本語の奥にひそむ法則性を見つけ出す。日本語に関する知識の形成、日本語学習者の母語など他の言語との相違、コミュニケーションのための文法・語彙について考えを深める。

【到達目標】

1. 言語資料から言語的事象を取り出す方法を身につける。
2. 広く相対的な観点から日本語を捉える方法を身につける。
3. 相手の感情を害する誤用とはどのようなものか、発話スタイルなど、誤用以外にも相手の感情に影響するものがあるか、考える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP1、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

おもに、身近な日本語、不思議に思えるような現象をテーマにして講義します。

必要に応じて、フィードバックします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-------------------|---|
| 1 | オリエンテーション | 授業の基本的な姿勢、自分で考え、自分の考えをほかの人に積極的に伝え、ほかの人に意見を聞いてさらに考えを深めようという姿勢について概観します |
| 2 | 「ことばの意味」について | 分析の材料として「ことばの意味」を取り上げます |
| 3 | 「和語・漢語・外来語」について | 分析の材料として「和語・漢語・外来語」を取り上げます |
| 4 | 「会話の失敗」について | 分析の材料として「会話の失敗」を取り上げます |
| 5 | 「ことば遊び」について | 分析の材料として「ことば遊び」を取り上げます |
| 6 | 「話しことばと書きことば」について | 分析の材料として「話しことばと書きことば」を取り上げます |
| 7 | 「あいまい文」について | 分析の材料として「あいまい文」を取り上げます |
| 8 | 「カタカナ」について | 分析の材料として「カタカナ」を取り上げます |

| | | |
|----|----------------|------------------------------|
| 9 | 「マンガのことば」について | 分析の材料として「マンガのことば」を取り上げます |
| 10 | 「方言」について | 分析の材料として「方言」を取り上げます |
| 11 | 「丁寧体と普通体」について | 分析の材料として「丁寧体と普通体」を取り上げます |
| 12 | 「漫才とことば」について | 分析の材料として「漫才とことば」を取り上げます |
| 13 | 「外国の人の日本語」について | 分析の材料として「外国の人の日本語」について取り上げます |
| 14 | 授業内試験 | 以上 13 回分の内容について |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各トピックについての日本語の現象について、身近な例をたくさん集め、意識的に観察し、自分なりに真剣に考えてみてください。

本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

野田尚史・野田晴美（2017）『日本語を分析するレッスン』大修館書店

【参考書】

必要に応じて授業中に紹介しますが、まずは平凡社『コミュニケーション事典』をあげておきます。

【成績評価の方法と基準】

平常点 40 点、試験の得点 60 点、合計 100 点で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

なし

【その他の重要事項】

日本語コミュニケーションの体現者として、また討論への参加者として、留学生と日本人学生両方の履修を期待します。

【Outline (in English)】

【Course outline】

Many people think that because ordinary Japanese native speakers can speak "Japanese," they can communicate smoothly with foreign students who have mastered Japanese to some extent. However, just because one can speak a certain level of "language" does not mean that this knowledge guarantees communication. This is because communication is a reciprocal act, in which factors other than "language" are intricately intertwined. If communication fails, it does not mean that only one party is responsible. If an unconscious act of speech goes against the expectation of the other person, the communication will break down.

In order to make Japanese communication smooth, we will analyze how familiar Japanese language is formed and find out the laws behind the Japanese we use unconsciously. Students will deepen their thinking about the formation of knowledge about the Japanese language, its differences from other languages such as the native language of Japanese learners, and grammar and vocabulary for communication.

【Learning Objectives】

By the end of the course, students should be able to do the followings:

1. To learn how to extract linguistic events from linguistic materials.
2. To learn how to understand the Japanese language from a broad and relative perspective.
3. To think about what kinds of misuse of Japanese language are harmful to others' feelings, and whether there are other things that affect others' feelings besides misuse, such as speech style.

【Learning activities outside of classroom】

Students will be expected to collect many familiar examples of Japanese phenomena on each topic, observe them consciously, and think seriously about them in your own way. Your study time will be more than four hours for a class.

【Grading Criteria/Policy】

Your overall grade in the class will be decided based on the following:

Term-end examination: 60%, in class contribution: 40%

LANj300LA

日本語コミュニケーション B 2017 年度以降入学者

副島 健作

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：水 2/Wed.2

単位数：2 単位

定員制 (30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

一般の日本人母語話者 (日本人) は「日本語」が話せるので、ある程度日本語をマスターした外国人留学生とはスムーズにコミュニケーションができるかと考えている人が多い。しかし、「言語」がある一定以上できるからといってその知識はコミュニケーションを保証してはくれない。なぜなら、コミュニケーションは相互行為であり、そこには「言語」以外の要素が複雑に絡み合っているからだ。現実のことは「非流ちょう」であるが、母語話者のことばと非母語話者のことばには「規則性」において大きな違いがある。無意識にした発話行為が相手の期待に反する表現や行動と捉えられた場合、コミュニケーションはとたんにブレイクしてしまう。

日本語コミュニケーションをスムーズに行うため、母語話者の非流ちょうな日本語、とくに文節単位のコマ切れ発話を分析し、どのような規則性があるかを見つけて出す。日本語に関する知識の形成、日本語学習者の母語など他の言語との相違、コミュニケーションのための文法・語彙について考えを深める。

【到達目標】

1. 現実の発話の姿について理解し、コミュニケーションを成立させる能力を培うこと。
2. コミュニケーションが成立しないときには、相手との協力のもと、関係を修復できる知識と能力を身に着けること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP1、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

おもに、身近な日本語、不思議に思えるような現象をテーマにして講義します。

また、必要に応じてフィードバックします。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-----------------------------|--|
| 1 | 試験解説・春学期のまとめ・「ことば」について | 春学期の内容と試験について解説し、一般に「ことば」について解説します |
| 2 | 「きもちの文法」について | 「きもちの文法」について解説します |
| 3 | 「きもちの文法」と「組み合わせの文法」の関係 | 「きもちの文法」と「組み合わせの文法」の関係について概観します |
| 4 | 「きもちの文法」の先行研究 | 「きもちの文法」の先行研究について概観します |
| 5 | 「きもち」「権力」「会話」を取り入れた文法について i | きもち・権力・会話を取り入れることで新たにとらえられる発話を取り扱います ・付属語だけの発話 ・従属節の発話 |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| 6 | 「きもち」「権力」「会話」を取り入れた文法について ii | きもち・権力・会話を取り入れることで新たにとらえられる発話を取り扱います ・文節の発話 ・語の発話 |
| 7 | 「非流ちょう性」について i | 非流ちょうな発話のパターンを取り上げます ・ことばの量の不具合 ・ことばの質の不具合 |
| 8 | 「非流ちょう性」について ii | 非流ちょうな発話のパターンを取り上げます ・ことばの処理サイズの縮小 ・ことばが出てこず発話が停滞 |
| 9 | 「こま切れの文法」の定義 | 「文節単位のこま切れ発話」とはなにかについて解説します |
| 10 | 「文節単位のこま切れ発話」について i | 「文節単位のこま切れ発話」の特徴について解説します ・語順 ・イントネーション ・判定詞の表れ |
| 11 | 「文節単位のこま切れ発話」について ii | 「文節単位のこま切れ発話」の特徴について解説します ・終助詞の表れ ・【跳躍の上昇】の現れ |
| 12 | 受講生による「不思議な日本語の現象」の発表 1 | これまで学んできた内容をふまえて、受講生が気になる日本語の現象について議論します |
| 13 | 受講生による「不思議な日本語の現象」の発表 2 | これまで学んできた内容をふまえて、受講生が気になる日本語の現象について議論します |
| 14 | 最終試験 | 講義の内容に関して試験を行います |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

「コミュニケーション」における日本語という言語について、日本の言語生活を反省して、誤解した、誤解された等の具体例を意識的に観察し、その原因・理由について自分なりに真剣に考えてみてください。

本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト (教科書)】

特にテキストは指定しません。

【参考書】

定延利之 (2019) 『文節の文法』大修館書店
『コミュニケーション事典』平凡社
その他、必要に応じて授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 20 点、課題 30 点 (含発表のパフォーマンス)、試験の得点 50 点、合計 100 点で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

日本語コミュニケーションの体現者として、また討論への参加者として、留学生と日本人学生両方の履修を期待します。

【Outline (in English)】

【Course outline】

Many people think that because ordinary Japanese native speakers can speak "Japanese," they can communicate smoothly with foreign students who have mastered Japanese to some extent. However, just because one can speak a certain level of "language" does not mean that this knowledge guarantees communication. This is because communication is a reciprocal act, in which factors other than "language" are intricately intertwined. If communication fails, it does not mean that only one party is responsible. If an unconscious act of speech goes against the expectation of the other person, the communication will break down.

In order to make Japanese communication smooth, we will analyze how familiar Japanese language is formed and find out the laws behind the Japanese we use unconsciously. Students will deepen their thinking about the formation of knowledge about the Japanese language, its differences from other languages such as the native language of Japanese learners, and grammar and vocabulary for communication.

【Learning Objectives】

By the end of the course, students should be able to do the followings:

1. to understand what speech looks like in real life, and to develop the ability to establish communication.
2. to acquire the knowledge and ability to reflect on speech when communication is not successful, and to revise expressions to avoid misunderstanding.

【Learning activities outside of classroom】

Students will be expected to reflect on your linguistic life in Japan, and consciously observe specific examples of misunderstandings and misinterpretations, and think seriously about the causes and reasons for these misunderstandings. Your study time will be more than four hours for a class.

【Grading Criteria /Policy】

Your overall grade in the class will be decided based on the following:

Term-end examination: 30%, Short reports : 40%, in class contribution: 30%

ART300LA

身体表現論 A

2017 年度以降入学者

深谷 公宣

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：火 2/Tue.2

単位数：2 単位

定員制 (30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

西洋舞踊の文化史について講義する。舞踊は最も古い芸術形式であるが、それがどのように生まれ、発展してきたかについて概観する。また、時代ごとに異なる舞踊のスタイルを紹介し、それがどのように文化や社会を反映しているのかについても検討する。舞踊の技術についての講義ではないので、注意すること。

【到達目標】

- ・西洋舞踊の文化史について考察し、叙述できる。
- ・身体運動の社会的意義を考える認識枠組を身につける。
- ・舞踊作品に対する審美眼、批評眼を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP2、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

資料を元に講義する。関連する映像があれば視聴する。受講生は授業の最後にリアクション・ペーパーを執筆して提出する。提出物は点検したうえで、良いコメントがあれば授業内で紹介する形でフィードバックする。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等)の実施】
なし/No

【フィールドワーク (学外での実習等)の実施】
なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------------------------|--|
| 1 | ガイダンス～先史時代の舞踊 | 授業に必要な概念・用語の説明～舞踊の発生と種類 |
| 2 | 古代文明の舞踊 | 古代エジプト、古代ギリシア、古代ローマの舞踊 |
| 3 | 中世～ルネサンスの舞踊 | 中世の社会階層、コメディア・デラルテ、宗教・祭祀と舞踊、死の舞踏、世俗の舞踊 |
| 4 | ルネサンスの舞踊～宮廷舞踊 (16～17世紀) | 宮廷舞踊、宮廷バレエの種類 (バレエ・コミック、他)、仮面劇、仮面舞踏会 |
| 5 | 宮廷舞踊から劇場へ (18～19世紀) | カマルゴとサレ、ノヴェールのバレエ・ダクシオン、メヌエット、オペラとバレエ |
| 6 | ロマンティック・バレエ (19世紀) | タリオーニ、グリジ、エルスラー、ワルツの登場、『ラ・シルフィード』と『ジゼル』 |
| 7 | クラシック・バレエ (19世紀) | 『コッペリア』、プティパとイワノフ、『眠れる森の美女』、『くるみ割り人形』 |
| 8 | クラシック・バレエからバレエ・リュスへ (19～20世紀) | 『白鳥の湖』、フォーキン、ディアギレフのバレエ・リュス |
| 9 | 19世紀アメリカの舞台芸術 | ミンストレル・ショー、フリーク・ショー、ヴァラエティ・ショー、ヴォードヴィル・ショー |
| 10 | アメリカのダンスの誕生 | 社交ダンス、ジャズ・ダンス |

| | | |
|----|----------------|----------------------------------|
| 11 | アメリカのダンスの成熟 | モダン・ダンス～アメリカン・バレエ～ディスコ、ストリート・ダンス |
| 12 | ポストモダン・ダンス (1) | モーリス・ベジャール、ピナ・バウシュ |
| 13 | ポストモダン・ダンス (2) | ウィリアム・フォーサイス、ローザス |
| 14 | 講義のまとめ | 講義の補足とまとめを行う。 |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

積極的に舞台鑑賞するように努める。
本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト (教科書)】

教科書は使用しない。毎回、資料を配布する。

【参考書】

Gayle Kassing. History of Dance. Second Edition. Human Kinetics. Kindle.

クルト・ザックス『世界舞踊史』

邦正美『舞踊の文化史』

【成績評価の方法と基準】

平常点 50%: 講義内容を把握し、自分なりに解釈することができているかを評価。

期末レポート 50 % : 舞踊の歴史に関するトピックについて分析し、丁寧に記述することができているかを評価。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline (in English)】

・ Course Outline: An introduction to the history of western dance culture. Dance is the most ancient form of art. This course will survey the origin and development of dance as an art, and present dance styles of various ages. The class will focus on how these dance styles reflect culture and society of a specific age. Be sure that this course will not teach the technique of dance, but the culture of dance.

・ Learning Objectives: By the end of this course, students will be able to

(1) analyze and describe the history of western dance culture, (2) examine the different movements of the human body and their social impact, (3) interpret the work of dance critically and aesthetically.

・ Learning activities outside of the classroom: see as many performances as possible. Spend more than four hours per week on this activity as well as preparing and reviewing the course content.

・ Grading Criteria/Policy: Class participation 50%, Final paper 50%.

ART300LA

身体表現論 B

2017 年度以降入学者

深谷 公宣

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：火 2/Tue.2

単位数：2 単位

定員制 (30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

西洋演劇史を概観する。演劇は日常生活の身体の動きを解放し、新たな運動の可能性を示す。この授業では西洋演劇史を辿ることにより、人間がどのように身体運動の可能性を追究してきたかを考える。また、演劇はその時代の文化と社会を反映している。各時代の文化や社会が、身体表現にどのように影響を及ぼしているかを検討する。

【到達目標】

- ・西洋演劇の歴史について考察し、叙述できる。
- ・身体運動の社会的意義を考える認識枠組を身につける。
- ・演劇作品に対する審美眼、批評眼を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP2、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

資料を元に講義する。関連する映像があれば視聴する。受講生は授業の最後にリアクション・ペーパーを執筆して提出する。提出物は点検したうえで、良いコメントがあれば授業内で紹介する形でフィードバックする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------|---|
| 1 | ガイダンス | 授業の概要、進め方、基本的な概念や用語、参考資料等の紹介 |
| 2 | 古代ギリシア演劇 (1) | 原始社会から古代文明における演劇の発生、アISKYLOS、ソフォクレスについて |
| 3 | 古代ギリシア演劇 (2) | 劇場の構造、ソフォクレス (続)、エウリピデスについて |
| 4 | 中世演劇 | 奇跡劇・道徳劇、キリスト教の演劇への影響について |
| 5 | エリザベス時代演劇 (1) | シェイクスピアの喜劇について |
| 6 | エリザベス時代演劇 (2) | シェイクスピアの悲劇について |
| 7 | フランス古典主義演劇 | コルネイユとル・シッド論争、モリエールについて |
| 8 | 風俗喜劇、オペレッタ | イギリスの風俗喜劇、オッフエンバックのオペレッタについて |
| 9 | ロマン主義演劇 | ドイツ・ロマン主義演劇、特にゲーテとシラーについて |
| 10 | 近代演劇 (1) | ヨーロッパ近代演劇、特にストリンドベリ、チャーホフについて |
| 11 | 近代演劇 (2) | ヨーロッパ近代演劇、特に、バーナード・ショー、オズカー・ワイルドについて |
| 12 | 現代演劇 (1) | 19世紀の象徴主義から未来派、シュルレアリスム、不条理演劇までの流れについて |
| 13 | 現代演劇 (2) | アメリカのリアリズム演劇について |

14 講義のまとめ 秋学期の講義のまとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

積極的に舞台鑑賞するように努める。
本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。毎回、資料を配布する。

【参考書】

『ギリシア悲劇〈1〉～〈4〉』（ちくま文庫）
シェイクスピア（福田恆存訳）『ハムレット』（新潮文庫）
シェイクスピア（安西徹雄訳）『リア王』（光文社古典新訳文庫）
日本演劇学会『ベスト・ブレイズー西洋古典戯曲』（相田書房）
岩瀬孝『フランス演劇史序説』（早稲田大学出版部）

【成績評価の方法と基準】

平常点 50%: 講義内容を把握し、自分なりに解釈することができているかを評価。
期末レポート 50 % : 演劇の歴史に関するトピックについて分析し、丁寧に記述することができているかを評価。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline (in English)】

・ Course Outline: An introduction to the history of western drama. Acting frees the actor's body which is anchored in everyday life and reveals the possibility of a new movement of the body. This course will reconsider how human beings have explored the possibility of body movement. Theatre is always a reflection of culture and society. The class will focus on examining how culture and society of a particular age have influenced the movement of the human body.

・ Learning Objectives: By the end of this course, students will be able to

(1) analyze and describe the history of western drama, (2) examine the different movements of the human body and their social impact, (3) interpret the work of theatre critically and aesthetically.

・ Learning activities outside of the classroom: see as many performances as possible. Spend more than four hours per week on this activity as well as preparing and reviewing the course content.

・ Grading Criteria/Policy: Class participation 50%, Final paper 50%.

ART300LA

美術論 A

2017 年度以降入学者

稲垣 立男

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：水 3/Wed.3

単位数：2 単位

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

2023 年度の美術論 A では、古代から現代までの西洋美術の基本的な内容を俯瞰的且つ実践的に学びます。現代の美術を理解するために重要な西洋近代美術史がテーマとなります。

特に

・美術を理解するための基礎となる美術史とその理論
・各時代のアーティストの実践（アイデアや制作論）
について段階的に幅広く学んでいきます。

以下の単元で講義を進めます。（詳しくは授業計画を参照して下さい。）

・古代美術、中世美術、近世美術
・近代美術
・現代美術

また、単元毎に実施するワークショップを通じて実践的に美術を学びます。

【到達目標】

西洋美術の思想や基本的な考え方についていくつかのキーワードを取り上げ、作品などの具体的な事例や作品にまつわる言説を踏まえながら、その背景となる見方や考え方について考察します。ワークショップでは、各単元で学んだ内容を基として作品制作や展覧会企画、美術批評などの応用的な実践にチャレンジします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP2、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

基本的に対面授業を予定していますが、新型コロナウイルスの感染状況によりオンラインで行う場合もあります。対面授業とオンライン授業について、学ぶ内容については同一です。まずはシラバスで授業の内容を確認してください。

資料

授業前に Google site で資料を配布します。授業中の閲覧の他、予習復習に活用して下さい。

課題

受講後 Google Form で課題とレポートを提出してもらいます。提出期間は授業終了後数日程度です。

評価

課題とレポートの提出をもって出席とし、採点を行います。

質問・相談

一般的な質問や相談については Google Classroom のチャット機能を使ってください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|--|---|
| 4/12 | オリエンテーション | 授業の概要 美術史の学び方 |
| 4/19 | 古代美術 原始美術/先史美術、 メソポタミア美術、エ ジプト美術、エーゲ美 術、ギリシャ美術、 ローマ美術 | 文字の生まれる以前=先史時代の 美術や、西洋美術史の出発点とな るメソポタミアやエジプトなどの 最古の文明から生まれた美術など 古代美術について学びます。 |

| | | |
|------|---|---|
| 4/26 | 中世美術 初期キリスト美術、ビ ザンティン美術、初期 中世美術、ロマネスク 美術、ゴシック美術 | ルネサンス以前の、多くの民族や 地域とキリスト教美術が結びつい た中世美術について学びます。 |
| 5/10 | 近世美術 ルネサンス美術、バ ロック美術、ロココ美 術 | ギリシア美術やローマ美術を見直 し人間の尊厳が再認識されたルネ サンス美術、ポルトガル語で「歪 んだ真珠」を意味するバロック美 術、フランスで発展した装飾性の 強いロココ美術について学びま す。 |
| 5/17 | ワークショップ 1 | 単元の復習・古代美術、中世美 術、近世美術 ワークショップ・伝える方法・絵 から文字へ |
| 5/24 | 近代美術 1 新古典主義、ロマン主 義、写実主義 | 古典（ルネサンス）への回帰として の新古典主義、自由な感性や多 様な美の表現を尊重したロマン主 義、ありのままの日常を客観的に 描こうとする写実主義について学 びます。 |
| 5/31 | 近代美術 2 印象派、新印象派、 ポスト印象派 | 写実主義の考えを引き継ぎ、現実 をそのままに鮮やかで明るい色彩 の印象派、印象派の色彩理論を さらに化学的に追求した新印象 派、印象派を批判的に受け継ぎ、 乗り越えようとするポスト印象派 について学びます。 |
| 6/7 | ワークショップ 2 | 単元の復習・近代美術 1、近代 美術 2 ワークショップ・デッサンの手法 印象派以降のフォービズム、表現 主義、キュビズムを中心に、第一 次世界大戦前の芸術運動の流れに ついて学びます。画家たちはより 自由な表現を求めて様々な実験を 始めます。ポスト印象派と呼ばれ た画家のゴッガン、ゴッホ、セ ザンヌは、印象派以降の 20 世紀 の前衛芸術運動に大きな影響を与 えました。 |
| 6/14 | 近代美術 3 野獣派、キュビズム、 表現主義、ナビ派、 世紀末芸術、象徴主 義、素朴派、アール・ ヌーヴォー | ロシア革命前後のロシア構成主義 とシュプレマティズムについて、 また第一次世界大戦前後のアバン ギャルド芸術運動（前衛芸術）で ある未来派、ダダイズム、シュル レアリズムについて学びます。こ の時代には現代アートの基となる コンセプチュアルな発想や、パ フォーマンスやインスタレーショ ンの原型となるようなアイデア が登場します。 |
| 6/21 | 近代美術 4 未来派、ダダイズム、 シュルレアリスム、 デ・ステイル、バウハ ウス、ロシア構成主義 | 単元の復習・近代美術 3、近代 美術 4 ワークショップ・シュルレアリス ムの実験 |
| 6/28 | ワークショップ 3 | 第二次世界大戦で大きなダメージ を受けたヨーロッパに代わり、経 済力を背景にアメリカが現代芸術 の中心地となりました。抽象表現 主義、ネオダダ、ポップ アート |
| 7/5 | 現代美術 1 レトリズム、抽象表現 主義、アンフォルメ ル、ネオダダ、ポップ アート | 第二次世界大戦で大きなダメージ を受けたヨーロッパに代わり、経 済力を背景にアメリカが現代芸術 の中心地となりました。抽象表現 主義、ネオダダ、ポップアート、 ミニマル、コンセプチュアルア ートなど、アメリカを中心として 登場した芸術運動に加え、アンフ ォルメル、スーパー・リアリズム、 アルテポーベラなどヨーロッパの 動向についても学びます。 |

- 7/12 現代美術 2 ミニマルアート、コンセプチュアルアート、新表現主義、YBA、リレーショナル・アート、ソーシャリー・エンゲージド・アート
- 1960年代になるとアフリカ系アメリカ人公民権運動、ベトナム反戦運動、女性解放運動、LSDを使った平和を訴えるフラワーパワージェネレーションなどの市民運動が盛んになります。この時代には絵画や彫刻ではない表現が多く登場します。概念的なアートや、ハプニング、パフォーマンスアート、社会関与などの動向が多く登場します。1980年代に、アメリカのコマーシャル・ギャラリーから生まれたムーブメントである新表現主義について学びます。また、ミレニアム前夜にイギリスとヨーロッパで発生した二つのムーブメント（Young British Artist / リレーショナルアート）についての理解を深めます。21世紀に入り、ソーシャリー・エンゲージド・アートやソーシャル・プラクティスという社会に関与する芸術運動が盛んになっています。
- 7/19 ワークショップ 4 単元の復習・現代美術 1、現代美術 2
ワークショップ「テキストとアート」

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Google site で配信する授業コンテンツには、学習を深めるためのウェブサイトのリンクが多く紹介されていますので、興味のあるものについては閲覧することをおすすめします。また、大学の近くには美術館やギャラリーが多くあります。新型コロナウイルスの感染状況にもよりますが、可能であれば企画展、常設展などの展覧会などを多く鑑賞してください。

本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

Google site を通じて授業に必要な資料を配布します。いくつか参考書を紹介するので、それらのうち少なくとも一冊を選んで購読することを勧めます。また各分野の研究に関して必要となる資料についてはその都度紹介します。

【参考書】

参考書

山本浩貴『現代美術史-欧米、日本、トランスナショナル』中央公論新社、2019年

『改訂版 西洋・日本美術史の基本 美術検定 1・2・3 級公式テキスト』美術出版社、2014年

『続 西洋・日本美術史の基本』美術出版社、201

『新・アートの裏側を知るキーワード』美術出版社、2014年

【成績評価の方法と基準】

成績評価については、平常点（授業への取り組み）、課題とレポートの合計で行います。取り組みの実験性、積極性を重視します。採点比率は以下の通りです。

1. 平常点（50%）
2. 課題とレポート（50%）

この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の 60%以上を達成した者を合格とします。

【学生の意見等からの気づき】

ワークショップではスケッチによるプランや写真作品など簡単な実践に取り組みますが、受講される皆さんは例年課題について積極的に取り組まれているようです。楽しく解りやすい授業を心がけたいと思います。

【Outline (in English)】

Course outline

In this course, we will learn the basic contents of modern contemporary art from a bird's eye viewpoint and practical perspective.

* Art history and art theory which is the basis for understanding art

* Work production including more practical content · Planning of art exhibitions · Art criticism.

We will learn about these in a step-by-step manner.

Learning Objectives

Some keywords are taken up about the thoughts and basic ideas about art, and the background viewpoints and ideas are considered while considering concrete examples such as works and discourses related to the works. At the workshop, you will challenge applied practices such as work production, exhibition planning, and art criticism based on what you learned in each unit.

Learning activities outside of the classroom

The content delivered on the Google site contains many website links to deepen your learning, so we recommend browsing the ones that interest you. There are also many museums and galleries near the university. If possible, depending on the infection status of the new coronavirus, please watch exhibitions.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

Grading Criteria /Policy

Grades will be evaluated based on the total of class activities, assignments and reports. We emphasize the experimentality and positiveness of our efforts. The scoring ratio is as follows.

1. Initiatives for classes (50%)
2. Issues and reports (50%)

See rubrics for specific assessment guidelines.

Based on this grade evaluation method, those who have achieved 60% or more of the achievement target of this class will be accepted.

ART300LA

美術論 B

2017 年度以降入学者

稲垣 立男

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：水 3/Wed.3

単位数：2 単位

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

美術論 B では日本の美術史および近現代美術の基本的な内容について俯瞰的、実践的に学びます。

・美術を理解するための基礎となる美術史や美術理論
 ・より実践的な内容を含む作品制作・美術展の企画・美術批評
 これらについて段階的に幅広く学んでいきます。

以下の単元で講義を進めます。（詳しくは授業計画を参照して下さい。）

・原始・古代美術
 ・中世美術、近世美術
 ・近代美術
 ・現代美術

また、単元毎に実施するワークショップを通じて実践的に美術を学びます。

【到達目標】

日本美術の思想や基本的な考え方についていくつかのキーワードを取り上げ、作品などの具体的な事例や作品にまつわる言説を踏まえながら、その背景となる見方や考え方について考察します。ワークショップでは、各単元で学んだ内容を基として作品制作や展覧会企画、美術批評などの応用的な実践にチャレンジします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP2、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

基本的に対面授業を予定していますが、新型コロナウイルスの感染状況によりオンラインで行う場合もあります。

対面授業とオンライン授業について、学ぶ内容については同一です。まずはシラバスで授業の内容を確認してください。

資料

授業前に Google site で資料を配布します。授業中の閲覧の他、予習復習に活用して下さい。

課題

受講後、Google Form で課題と簡単なレポートを提出してもらいます。提出期間は授業終了後数日程度です。

評価

実習課題とレポートの提出をもって出席とし、採点を行います。

質問・相談

一般的な質問や相談については Google Classroom のチャット機能を使ってください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|-------------------------|---|
| 9/20 | オリエンテーション | 授業の概要 美術史の学び方 |
| 9/27 | 原始美術 縄文・弥生・古墳時代 | 先史時代の縄文・弥生・古墳時代の文化・美術について学びます。 |
| 10/4 | 古代美術 飛鳥・白鳳時代、奈良・平安時代 | 仏教が伝来し飛躍的な発展を遂げた飛鳥・白鳳時代、律令制度が確立した奈良時代、日本独自の文化を形成した平安時代について学びます。 |

| | | |
|-------|--|---|
| 10/11 | ワークショップ (1) 単元の復習・原始美術、古代美術 | プレゼンテーションとディスカッション |
| 10/18 | 中世美術 鎌倉・室町時代 | 貴族にとって代わって武士の時代が始まりました。禅宗や新興宗教が文化や芸術に影響を及ぼした鎌倉時代、禅宗美術にはじまり水墨画が発達した室町時代の美術について学びます。 |
| 10/25 | 近世美術 桃山・江戸時代 | 支配階級から次第に民衆、町人のエネルギーが結実していった桃山・江戸時代の美術について学びます。 |
| 11/8 | ワークショップ (2) 単元の復習・中世美術、近世美術 | プレゼンテーションとディスカッション |
| 11/15 | 近代美術のはじまり 明治時代・西洋画と日本画、大正デモクラシー、戦争画 | 明治維新後の西欧化、近代化制作により西洋画が盛んとなった明治時代、その一方で新日本画運動も起こり大きく揺れ動きました。大正時代に入ると印象派以降のアバンギャルドなどの新傾向が紹介されました。第二次世界大戦の最中にはプロパガンダのための戦争画が描かれます。 |
| 11/22 | 戦後美術 アンデパンダン、ネオダダ、ハイレッドセンター、実験工房、もの派 | 第二次世界大戦の終戦後の 1950 年代に実験工房、具体美術協会、続いてアンデパンダン、ネオダダ、ハイレッドセンター、実験工房が 1960 年代にはもの派など新しい芸術運動が始まります。 |
| 11/29 | ワークショップ (3) 単元の復習・近代美術のはじまり、戦後美術 | プレゼンテーションとディスカッション |
| 12/6 | 1960-1980 年代 | 1960 年代から 1970 年代にの美術に大きな影響力を持ったもの派以後について学びます。1980 年代には若いアーティストがインスタレーション・パフォーマンスによる制作を試みました。 |
| 12/13 | 1990-2020 年代 1990 年代、ミレニアム以降、ゼロ年代、2010 年以降 | 1990 年代からミレニアム、ゼロ年代から現在に至るまでの日本の美術について学びます。 |
| 12/20 | ワークショップ (4) 単元の復習・1960-1980 年代、1990-2020 年代 | プレゼンテーションとディスカッション |
| 1/10 | ディスカッション | 授業全体を振り返り、ディスカッションを行います。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Google site で配信する授業コンテンツには、学習を深めるためのウェブサイトのリンクが多く紹介されていますので、興味のあるものについては閲覧することをおすすめします。また、大学の近くには美術館やギャラリーが多くあります。新型コロナウイルスの感染状況にもよりますが、可能であれば企画展、常設展などの展覧会などを多く鑑賞してください。

本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

Google site を通じて授業に必要な資料を配布します。いくつか参考書を紹介するので、それらのうち少なくとも一冊を選んで購読することを勧めます。また各分野の研究に関して必要となる資料についてはその都度紹介します。

【参考書】

山本浩貴『現代美術史-欧米、日本、トランスナショナル』中央公論新社、2019 年
 『改訂版 西洋・日本美術史の基本 美術検定 1・2・3 級公式テキスト』美術出版社、2014 年
 『続 西洋・日本美術史の基本』美術出版社、2016 年
 『新・アートの裏側を知るキーワード』美術出版社、2022 年

【成績評価の方法と基準】

成績評価については、平常点（授業への取り組み）、課題とレポートの合計で行います。取り組みの実験性、積極性を重視します。採点比率は以下の通りです。

1. 平常点（50%）
2. 課題とレポート（50%）

この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格とします。

【学生の意見等からの気づき】

ワークショップではスケッチによるプランや写真作品など簡単な実践に取り組みますが、受講される皆さんは例年課題について積極的に取り組まれているようです。楽しく解りやすい授業を心がけたいと思います。

【Outline (in English)】**Course outline**

We will learn the essential contents of Japanese art history and modern art in a bird's-eye view and practical way.

1. Art history and art theory which is the basis for understanding art
2. Work production including more practical content · Planning of art exhibitions · Art criticism

I will learn a wide range of them step by step.

Learning Objectives

We will take up some keywords about Japanese art's ideas and basic ideas and consider the viewpoints and ideas behind them, based on specific examples such as works and discourses related to the works. At the workshop, we will challenge applied practices such as work production, exhibition planning, and art criticism based on what we learned in each unit.

Learning activities outside of the classroom

The content delivered on the Google site contains many website links to deepen your learning, so we recommend browsing the ones that interest you. There are also many museums and galleries near the university. If possible, depending on the infection status of the new coronavirus, please watch exhibitions.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

Grading Criteria /Policy

Grades will be evaluated based on the total of class activities, assignments and reports. We emphasize the experimentality and positiveness of our efforts. The scoring ratio is as follows.

1. Initiatives for classes (50%)
2. Issues and reports (50%)

See rubrics for specific assessment guidelines.

Based on this grade evaluation method, those who have achieved 60% or more of the achievement target of this class will be accepted.

ART300LA

芸術と人間 A

2017 年度以降入学者

岡村 民夫

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：木 2/Thu.2

単位数：2 単位

定員制（50 名）

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間の知覚・行動・想念・記憶などは、空間のありようとのように関係しているのか。映画とは、こうした根本的な問題を長年もつとも具体的に検討してきた表現領域である。主に古典的映画の空間の諸要素を通し、乗り物や建物などの映画的表現を学ぶ。

【到達目標】

空間という角度から映画を捉えなおすことで、映画表現のツボを理解し、鑑賞力を深めることができる。あわせて、表現技法や映画史の基本知識を身につける。自分で観る映画のジャンル・年代・地域を拡げることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP2、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

毎回、映画（サイレント映画から 2000 年代の映画にわたる）の部分的上映と講義を交差させる。鑑賞力を鍛えるために、頻繁に質問したり、hoppii を通して感想を書いてもらったりすることになる。フィードバックは hoppii および講義を通じて行う。

初回に選抜テスト（上映するシーンの分析）を行うので、これに出席する必要がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-----------|------------------------------|
| 1 | ガイダンス | 授業の概要の説明と選抜試験 |
| 2 | 地を歩く | ジョン・フォード 宮崎駿 |
| 3 | 地を走る | チャールズ・チャップリン バスター・キートン |
| 4 | 地で踊る | フレッド・アステア ジーン・ケリー |
| 5 | 階段を昇降する | S・エイゼンシュテイン アルフレッド・ヒッチコック |
| 6 | 斜面を昇降する | キング・ヴィダー ニコラス・レイ |
| 7 | 列車に乗る | リュミエール兄弟 アルフレッド・ヒッチコック |
| 8 | 列車に乗る 2 | 黒沢明 ホウ・シャオシェン |
| 9 | 自動車に乗る | アルフレッド・ヒッチコック 濱口竜介 |
| 10 | ドアを開け閉めする | エルンスト・ルビッチ ジャン＝リュック・ゴダール |
| 11 | 壁の向うを聴く | フリッツ・ラング ロベール・ブレッソン |
| 12 | 窓を見る | アルフレッド・ヒッチコック 周防正行 |
| 13 | 鏡を見る | オーソン・ウェルズ 吉田喜重 |
| 14 | まとめ | 講義のまとめや補足 課題レポート提出 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布したプリントの再読や、映画館や DVD での作品鑑賞等。本授業の復習時間は 1 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

随時プリントを配布する。

【参考書】

『映画史を学ぶクリティカル・ワーズ』フィルム・アート社
蓮實重彦『映画の神話学』ちくま学芸文庫

【成績評価の方法と基準】

平常点 50 % + レポート 50 %（ただしレポートを提出しなければ E 評価とする）。

平常点は単に出席したことだけでなく、毎回のコメントシートをコメントする。

【学生の意見等からの気づき】

レポートを早めに返却する。

【学生が準備すべき機器他】

とくになし。

【その他の重要事項】

初回に出席すること。50 名以上受講希望者がいる場合、初回に選抜試験を実践し、受講資格を得た学生が受講できる。

毎回上映される映画を注意深く観る必要がある実技授業なので、各期 5 回以上の無断欠席は D 評価になる。

【Outline (in English)】

【Course outline】 In this class, we study the space structure of classical films.

【Learning Objectives】 At the end of the course, students are expected to be able to analyse the sale of a film.

【Learning activities outside of classroom】 After each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content.

【Grading Criteria /Policy】 Term-end report: 50%, in class contribution: 50%

ART300LA

芸術と人間 B

2017 年度以降入学者

岡村 民夫

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：木 2/Thu.2

単位数：2 単位

定員制（50 名）

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間の知覚・行動・想念・記憶などは、空間のありようとのように関係しているのか。映画とは、こうした根本的な問題を長年もつとも具体的に検討してきた表現領域である。本講義は「芸術と人間 A」の発展形にあたる。主に古典的作品を通し、都市や自然の映画の表現を学ぶ。

【到達目標】

空間という角度から映画を捉えなおすことで、映画表現のツボを理解し、鑑賞力を深めることができる。あわせて、表現技法や映画史の基本知識を身につけ、自分の観る映画のジャンル・年代・地域を広げる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP2、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

毎回、映画（サイレント映画から 2000 年代の映画にわたる）の部分的上映と講義を交差させる。鑑賞力を鍛えるために、指定した映画断片についてのコメントを hoppii を通して毎回提出してもらう。フィードバックは hoppii および講義を通じて行う。初回に、「芸術と人間 A」を受講していない学生に対してのみ選抜テスト（上映するシーンの分析）を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------|--------------------------------------|
| 1 | ガイダンス | 授業の概要の説明、「芸術と人間 A」を受講していない学生に対する選抜試験 |
| 2 | 高層都市 | キング・ヴィダー フリッツ・ラング |
| 3 | 迷宮都市 | ジャック・タチ ホセ・ルイス・ゲリン |
| 4 | 記憶都市 | アルフレッド・ヒッチコック ヴィム・ヴェンダース |
| 5 | 日本家屋 | 成瀬巳喜男 小津安二郎 |
| 6 | 廃墟 | ロベルト・ロッセリーニ 黒沢清 |
| 7 | 水と船 | F・W・ムルナウ 溝口健二 |
| 8 | 川 | ジャン・ルノワール 佐藤真 |
| 9 | 雨 | 山中貞雄 宮崎駿 |
| 10 | 水の宇宙 | ジャン＝リュック・ゴダール アンドレイ・タルコフスキー |
| 11 | 風 | ジャン・エプスタン グル・ダッド |
| 12 | 動物 | ロバート・フラハティ 濱口竜介 |

| | | |
|----|-----|--------------------|
| 13 | 補足 | 講義で十分扱えなかったテーマや映画 |
| 14 | まとめ | 講義のまとめ 課題レポート提出 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布したプリントの再読や、宿題、映画館や DVD での映画観賞等。本授業の復習時間は 1 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

随時プリントを配布する。

【参考書】

『映画史を学ぶクリティカル・ワーズ』フィルム・アート社
蓮實重彦『映画の神話学』ちくま学芸文庫
その他、随時提示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50 % + レポート 50 %（ただしレポートを提出しなければ E 評価とする）。

【学生の意見等からの気づき】

レポートを早めに返却する。

【学生が準備すべき機器他】

とくになし。

【その他の重要事項】

「芸術と人間 A」（春学期）未受講者は選抜試験をするので必ず初回に出席すること。

毎回上映される映画を注意深く観る必要がある実技授業なので、各期 5 回以上の無断欠席は D 評価になる。

【Outline (in English)】

【Course outline】 In this class, we study the space structure of classical films.

【Learning Objectives】 At the end of the course, students are expected to be able to analyse the sale of a film.

【Learning activities outside of classroom】 After each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content.

【Grading Criteria /Policy】 Term-end report: 50%, in class contribution: 50%

PHL300LA

仏教思想論 A

2017 年度以降入学者

計良 隆世

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：金 4/Fri.4

単位数：2 単位

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

インド初期仏教思想・仏教史

釈迦（仏陀）自身の思想とその特徴。初期仏教の基本思想と西洋思想との比較。

この授業では、ある特定の信仰に基づいた、いわゆる「宗学」を扱わず、西洋の文献学的方法に基づいた、客観的な思想史研究をまず第一に扱います。そして、その思想史研究によって明らかにされてきた仏教の基本思想について、その特徴・価値を理解するために、比較思想的考察（西洋哲学思想との比較）を試みます。

（初期仏教の学習だけでは仏教思想の本質の理解として不十分です。秋学期の「仏教思想論 B」も必ず履修してください。）

【到達目標】

・釈迦（仏陀）自身の思想・哲学は本来どのようなものであったのか、仏陀が説いたとされることばから考え、理解する。

・釈迦の思想は、哲学思想史上、どのような思想・哲学と見なされるのか、その思想・哲学としての特徴を、比較思想的考察（西洋哲学思想との比較）を通して考え、理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP2、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

この授業は講義形式です。毎回、レジュメと資料を読み、解説する形で授業を進めていきます。

学期中、単元終了ごとに、授業内容確認小テストを行います（4～5 回実施予定）。

課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|--------------|--|
| 第 1 回 | 仏教成立の経緯（1） | この授業について 仏教研究について ウパニシャッドの哲学 |
| 第 2 回 | 仏教成立の経緯（2） | ヴェーダ文明 ブラフマニズム 自由思想家の登場 |
| 第 3 回 | 仏教の成立 | 仏陀の生涯 |
| 第 4 回 | 仏教の教育指導法（説法） | 対機説法 仏教思想の多様性・段階性 |
| 第 5 回 | 仏教の基本思想（1） | 五蘊・十二処・十八界 三つの真理（三法印） 「諸行無常」 比較思想的考察 |
| 第 6 回 | 仏教の基本思想（2） | 「一切皆苦」 4 つの真理（四諦説） 十二支縁起 八支聖道・中道 【はじめての説法】 |

第 7 回 仏教の基本思想（3） 仏陀のさとり得た真理とその特徴
『梵天勧請』『縁』経、他
比較思想的考察第 8 回 仏教の基本思想（4） 「諸法無我」
人無我と法無我
ミリング王経第 9 回 仏教教団と教団運営 律蔵文献
戒・波羅提木叉第 10 回 初期仏典講読（1） 『ダンマパダ』
第 11 回 初期仏典講読（2） 『スッタニパータ』「慈しみ」他
第 12 回 初期仏典講読（3） 『スッタニパータ』
「田を耕すバーラドヴァージャ」他
第 13 回 初期仏典講読（4） 『スッタニパータ』
真理についての争い第 14 回 授業内試験・まとめ 筆記試験
まとめ・解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習と復習時間は、各 2 時間を標準とします。

授業前学習：レジュメ・資料・参考書該当箇所の精読

授業後学習：授業内容の確認、参考書の熟読、小テストへの回答

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。レジュメ・資料はプリントで配布します。

【参考書】

佐々木閑著『ゴータマは、いかにしてブッダとなったのか』、NHK 出版新書、2013 年

その他の参考書は、授業毎に指示する。

【成績評価の方法と基準】

学期末の授業内筆記試験の成績（60%）と授業内容確認小テストの成績（30%）と平常点（10%）により評価します。

学期末レポート試験においては、「到達目標」で掲げた事柄の理解度を試すための問題を課す予定。

試験の評価基準は、仏教の専門用語の意味を正しく理解し説明できているか、問題とする仏教思想・学説を正しく理解し詳しく丁寧に説明できているか、その思想・学説の仏教史・宗教史・哲学史上の意義・価値を正当な根拠をもって評価できているか（恣意的で偏った見方で評価していないか）、仏教思想の展開史を正しく把握しているか、などによります。

【学生の意見等からの気づき】

殆どの学生にとって、仏陀自身の思想・本来の仏教思想を学ぶのは初めてのことと思います。先入見を持たずに、原典（和訳）資料を深く読み、仏陀・仏教の思想を正しく真直ぐに捉え理解することに努めてください。解説は丁寧に行います。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン（学習支援システムを利用するため）

【その他の重要事項】

春学期の「仏教思想論 A」だけでは、仏教思想の本質の理解、特に仏教の人生観・世界観の理解が不十分となります。秋学期の「仏教思想論 B」も必ず履修してください。

【Outline (in English)】

This is a course to learn early Indian Buddhist philosophy.

The aim of this course is to give students both an elucidation of Gotama Buddha's own philosophy by means of historical study and an understanding of its philosophical meaning by means of the comparative study between his philosophy and Western philosophy.

By the end of the course, students should be able to understand the followings:

1. The Buddha's philosophy consisting in dependent arising, impermanence, sufferings and selflessness.
2. His own idea on nirvana.
3. His ideas exposed in the Sutta Nipata and Dhammapada.
4. Buddhist morality explained in the vinaya.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Your overall grade in the class will be decided based on the following: Term-end examination (60%), Short reports (30%) and Contribution in class (10%).

PHL300LA

仏教思想論 B

2017 年度以降入学者

計良 隆世

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：金 4/Fri.4

単位数：2 単位

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

インド初期・部派仏教から大乘仏教への展開：世界観・人生観の変遷
 インド仏教は、初期仏教以後、どのように思想的に展開し、どのようにして大乘仏教が起こってきたのか、またその思想展開に応じてどのように世界観・人生観が変化してきたのか、これらを学びながら、インド大乘仏教が理想とした生き方・人生観とはどのようなものであったのかを考え、理解することを目指します。
 (本授業は、初期仏教思想の理解・知識を前提としています。春学期の「仏教思想論 A」からの履修を強く勧めます。)

【到達目標】

・インド仏教思想の歴史的展開を把握し、初期仏教・部派仏教・大乘仏教それぞれの思想的な特徴と違いを理解する。
 ・仏教思想はどのように多様化したのか、その理由を理解する。
 ・初期・部派仏教から大乘仏教にかけて、世界観・人生観が基本的にどのように変化したのかを理解する。
 ・大乘仏教徒の人生観、特に仏教論理学派や後期中観派が説く人生観のもつ思想的・思想史的意義について考え理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP2、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

この授業は講義形式です。毎回、レジュメと資料を読み、解説する形で授業を進めていきます。
 単元終了ごとに、授業内容確認小テストを行います(4～5 回実施予定)。
 課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|-------------------|---|
| 第 1 回 | 序論 | この授業について なぜ仏教思想は多様化したのか？ 諸部派成立から大乘仏教へ |
| 第 2 回 | 部派仏教（説一切有部）の思想（1） | 有部・経量部・『俱舍論』 ダルマの体系（1）： 五位七十五法 |
| 第 3 回 | 部派仏教（説一切有部）の思想（2） | ダルマの体系（2）： 有為ダルマの二性質 |
| 第 4 回 | 部派仏教（説一切有部）の思想（3） | 物質論 原子（極微）論 |
| 第 5 回 | 部派仏教（説一切有部）の思想（4） | 仏教がとらえる内的世界（心・心作用） |
| 第 6 回 | 仏教の世界観 | 心作用の区分け（6 心所） 『俱舍論』が説く世界観 大乘仏教の世界観 |
| 第 7 回 | 大乘仏教（1） | 大乘仏教の教理的特徴 |
| 第 8 回 | 大乘仏教（2） | 大乘諸経典 『般若経』の空思想 |
| 第 9 回 | 大乘仏教（3） | ナーガールジュナの哲学 二真理説 空・仮・中 |

| | | |
|--------|-----------|--|
| 第 10 回 | 大乘仏教（4） | 縁起の思想（1） 外縁起・内縁起 『入楞伽経』 『稲苜経』 |
| 第 11 回 | 大乘仏教（5） | 縁起の思想（2） 縁起二種観察法 『稲苜経』・『稲苜経註』 |
| 第 12 回 | 大乘仏教（6） | 大乘仏教・後期中観思想の人生観 1 到達目標・理想的境地・中道 |
| 第 13 回 | 大乘仏教（7） | 大乘仏教・後期中観思想の人生観 2 仏陀・経典の権威について |
| 第 14 回 | まとめ・授業内試験 | 筆記試験 まとめ・解説 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。
 授業前学習：レジュメ・資料・参考書該当箇所の精読
 授業後学習：授業内容の確認、参考書の熟読、小テストへの回答

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。レジュメ・資料はプリントで配布します。

【参考書】

佐々木閑著『仏教は宇宙をどう見たか アビダルマ仏教の科学的な世界観』、Dojin 選書、2013 年
 桜部健・上山春平著『仏教の思想 2 存在の分析<アビダルマ>』、角川ソフィア文庫、1996 年
 その他の参考書は、授業毎に指示する。

【成績評価の方法と基準】

学期末の授業内筆記試験の成績（60%）と授業内容確認小テストの成績（30%）と平常点（10%）により評価します。
 授業内筆記試験においては、「到達目標」で掲げた事柄の理解度を試すための問題を課す予定。

試験の評価基準は、仏教の専門用語の意味を正しく理解し説明できているか、問題とする仏教思想・学説を正しく理解し詳しく丁寧に説明できているか、その思想・学説の仏教史・宗教史・哲学史上の意義・価値を正当な根拠をもって評価できているか（恣意的で偏った見方で評価していないか）、仏教思想の展開史を正しく把握しているか、などによります。

【学生の意見等からの気づき】

インド本来の大乘仏教思想、特に東アジアには伝わっていない後期中観思想を初めて学び、その思想（人生観等）に新鮮な驚きを感じる学生が多いようです。初期仏教より思想内容が高度になりますが、丁寧な解説を心掛けたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン（学習支援システムを利用するため）

【その他の重要事項】

春学期の「仏教思想論 A」から履修することを強く推奨します。
 また、第 1 回授業は仏教思想展開史上とても重要な事柄を扱いますので、履修を考えている方は、第 1 回授業から参加するようにしてください。

【Outline (in English)】

This is a course to learn Indian Hinayana (ZrAvakayAna) Buddhism and Mahayana (BodhisattvayAna) Buddhism.

The aim of this course is to give students a historical elucidation of the reason of the philosophical diversification in Indian Buddhism and an understanding of the historical and philosophical development of Indian Buddhists' world view (cosmology) and view of life.

By the end of the course, students should be able to understand the followings:

1. SarvAstivAdin's interpretation of impermanence, i.e., momentariness of conditioned dharmas.
2. Madhyamaka philosophy consisting in dependent arising, emptiness, middle way and nonabiding nirvana.
3. Dharmakirti's and later MAdhyamika position on scriptural authority.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Your overall grade in the class will be decided based on the following: Term-end examination (60%), Short reports (30%) and Contribution in class (10%).

PHL300LA

教養ゼミⅠ

2017年度以降入学者

森村 修

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：月 4/Mon.4

単位数：2 単位

定員制（15名）

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は、2018年度から始まった「教養ゼミ」の一つとして新たに始まった科目である。本授業は、秋学期同一科目の「教養ゼミⅡ」と密接な関係にある。半期科目ではあるが、授業内容としては、通年でひとつのテーマを追求していく。その際に、テーマに即したテキストをゆっくり精読しながら、思想家・哲学者の思考を学び、さらにそこから自らの哲学的思考に磨きをかけていくことを目指す。

2023年度は、春・秋共通のテーマとして「フランス現代思想」について、様々な哲学者・思想家の思想を考察する。特に、春学期は「入門」として、現代の思想状況がどのような過去の遺産・資産によって成り立っているかを、思想史の文脈からアプローチする。その際の手引きとして、千葉雅也先生（立命館大学准教授）の『現代思想入門』（2015）を手引きとしながら、同書の千葉先生の問い・「今なぜ現代思想か」を皆さんと一緒に考えていく。

【到達目標】

- (1) 「今なぜ（フランス）現代思想か」という問いについて説明することができる。
- (2) 「フランス現代思想」として括られる哲学者について説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP2、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

「教養ゼミ」という名称に基づき、基本的に「演習（ゼミ）形式」の授業を行う。毎回、担当者を決めて、テキストの担当箇所読解とコメントをレジュメにして発表し、それに基づいて、教員ならびに受講者によって議論を行なう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-----------------------|--|
| 1 | イントロダクション | ①選抜試験（受講生が30名以上はじめて「今なぜ現代思想か？」 ②授業の概要・資料の配布 ③日程の確認 ④柄谷行人の思想解説 |
| 2 | 第一章 デリダ——概念の脱構築 (1) | ・ポスト構造主義とポストモダン ・独特なデリダのスタイル |
| 3 | 第一章 デリダ——概念の脱構築 (2) | ・パロールとエクリチュール ・脱構築 |
| 4 | 第二章 ドゥルーズ——存在の脱構築 (1) | ・ドゥルーズの時代 ・差異は同一性に先立つ |
| 5 | 第二章 ドゥルーズ——存在の脱構築 (2) | ・家族の物語ではなく、多様な実践へ ・管理社会批判 |
| 6 | 第三章 フーコー——社会の脱構築 (1) | ・権力の二項対立を揺さぶる ・権力のあり方 |
| 7 | 第三章 フーコー——社会の脱構築 (2) | ・規律訓練 ・生政治 |
| 8 | 現代思想の源流 (1) ——ニーチェ | ・ニーチェ——ディオニソスとアポロン |

- 9 現代思想の源流 (2) ——フロイト——無意識の発見
——フロイト
- 10 現代思想の源流 (3) ——マルクス——力と経済
——マルクス
- 11 精神分析と現代思想——主体化と享楽
——ラカン (1) ・去勢とは何か
- 12 精神分析と現代思想——現実界、捉えられない「本当のもの」
——ラカン (2) ・もの
- 13 現代思想の作り方 (1) ・現代思想家になるために
- 14 まとめ ・21世紀の現代思想

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・担当者以外の受講者は、授業前には必ず該当箇所を読んで、質問を三以上準備すること。

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

千葉雅也『現代思想入門』（講談社現代新書、2022年）

※各自でテキストを用意すること。

【参考書】

久米博『ワードマップ 現代フランス哲学』（新曜社、1998年）

川口茂雄『現代フランス哲学入門』（ミネルヴァ書房、2020年）

【成績評価の方法と基準】

(1) 平常点 (50%) (レジュメを作成し、発表すること)

(2) 期末レポート (50%)

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【受講上の注意】

本授業は、定員（30名）が決められている。初回の授業で、受講予定者が多い場合、選抜試験を実施し、合格者のみが受講登録できる。初回の試験を未受験の人は、受講できないので注意してほしい。

【Outline (in English)】

【Outline and Objectives】

This class is a new course as one of the "Liberal Arts Seminars" that began in the 2018 academic year. This class is closely related to "Liberal Arts Seminar II," which is the same course in the fall semester. Although it is a semester-long course, the content of the class pursues a single theme throughout the year.

In doing so, students will read texts on the theme and study the thoughts of thinkers and philosophers in order to refine their own philosophical thinking.

【Goal】

(1) To be able to explain the question "Why (French) contemporary thought now?"

(2) To be able to explain the philosophers who are grouped as "French contemporary thought".

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

(1) Students are expected to read the relevant passages and prepare at least three questions about them before the class.

(2) The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【Grading criteria】

(1) Regular marks (50%) (Students are expected to prepare and present their resumes)

(2) Final report (50%)

PHL300LA

教養ゼミⅡ

2017年度以降入学者

森村 修

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：月 4/Mon.4

単位数：2単位

定員制（15名）

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は、2018年度から始まった「教養ゼミ」の一つとして新たに始まった科目である。本授業は、春学期同一科目の「教養ゼミⅠ」と密接な関係にある。半期科目ではあるが、授業内容としては、通年でひとつのテーマを追求していくため、春学期の授業に参加していることが望ましい。

秋学期では、テーマに即した思想家のオリジナルテキストも視野に入れて、テーマに関する研究書を精読することを中心とする。また、オリジナルテキストを読むことによって、思想家の思考を学び、さらに自らの哲学的思考に磨きをかけていくことを目指す。

2023年は、春・秋共通のテーマとして「フランス現代思想」について、様々な思想家の思想を考察する。特に、秋学期は「応用」として、春学期の「入門編」で基礎固めした現代思想の流れを詳細に追跡していきながら、「入門」で学んだ思想家のオリジナルテキストを読んでいく。その際に、石田英敬先生（東京大学名誉教授）の『現代思想の教科書—世界を考える知の地平 15章』（2010）を手引きとしながら、フランス現代思想を牽引してきた思想家の思考を学ぶ。

【到達目標】

- (1) 「今なぜ（フランス）現代思想か」という問いについて説明することができる。
- (2) 「フランス現代思想」として括られる哲学者について説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP2、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

「教養ゼミ」という名称に基づき、基本的に「演習（ゼミ）形式」の授業を行う。毎回、担当者を決めて、テキストの担当箇所の読解とコメントをレジュメにして発表し、それに基づいて、教員ならびに受講者によって議論を行なう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|----------------------------|-------------------------------------|
| 第1回 | イントロダクション | ①選抜試験（受講生が30名以上の場合） ②授業の概要・資料の配布 |
| 第2回 | 「現代思想とは何か」(1) | ・「現代思想とは何か？」 ・四つの「ポスト状況」 |
| 第3回 | 「言語の世紀」の問い——ソシュールをめぐる | ・記号とコミュニケーションの理論 ・ソシュール革命 |
| 第4回 | 記号とイメージの世界——パースの記号論 | ・記号解釈と記号分類 ・普遍記号論の思想 |
| 第5回 | 無意識の問い——「フロイトの発見」以後 | ・「無意識の発見」 ・理性と非-理性 |
| 第6回 | 文化の意味——レヴィ＝ストロース「構造主義革命」以後 | ・構造主義とは何か？ ・構造主義の文化理解 |

- 第7回 「欲望とは何か？」——ラカン「欲望と主体」
・欲望と意味
・欲望と他者
- 第8回 「権力と身体」——フーコー「権力と主体化」
・権力とディシプリン
・規律型社会とコントロール型社会
- 第9回 「社会とは何か」——ブルデュー「象徴闘争と社会場」
・階級と象徴支配
・「ハビトゥス」と「場」
- 第10回 情報とメディアの思想——マクルーハン「メディアはメッセージ」
・メディアとは何か
・メディアの文明圏
- 第11回 「戦争について」——戦争はなぜ終わらないか
・「戦争」とは何か
・世界戦争と現代思想
- 第12回 「宗教について」——宗教の回帰について
・回帰する宗教
・宗教とは何か？
- 第13回 ナショナリズムと国家——ナショナリズムを克服する
・国民国家の問題
・ポスト・コロニアリズムの思想
- 第14回 差異と同一性の共生原理——ジェンダー、マインオリティ、クレオール、マルチチユード
・現代思想と実践
・現代思想はいかに世界を変革したか？

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

石田英敬『現代思想の教科書——世界を考える知の地平 15章』、ちくま学芸文庫、2010年
※ 思想家のオリジナルテキストについては、こちらでそのつど用意する。

【参考書】

石田英敬『記号論講義——日常生活批判のためのレッスン』、ちくま学芸文庫、2020年
※ その他の参考書については、授業時に指示する。

【成績評価の方法と基準】

- (1) 平常点（50%）（レジュメを作成し、発表すること）
- (2) 期末レポート（50%）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline (in English)】

【Outline and Objectives】

This class is a new course as one of the "Liberal Arts Seminars" that began in the 2018 academic year. This class is closely related to "Liberal Arts Seminar II," which is the same course in the fall semester. Although it is a semester-long course, the content of the class pursues a single theme throughout the year.

In doing so, students will read texts on the theme and study the thoughts of thinkers and philosophers in order to refine their own philosophical thinking.

【Goal】

- (1) To be able to explain the question "Why (French) contemporary thought now?"
- (2) To be able to explain the philosophers who are grouped as "French contemporary thought".

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

- (1) Students are expected to read the relevant passages and prepare at least three questions about them before the class.
- (2) The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【Grading criteria】

- (1) Regular marks (50%) (Students are expected to prepare and present their resumes)
- (2) Final report (50%)

HIS300LA

中国の民族と文化A

2017年度以降入学者

齋藤 勝

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：月 2/Mon.2

単位数：2 単位

定員制（30名）

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

漢民族の文化を理解するための準備と実践。
漢文読解を通じ、漢民族の歴史・文化を理解する。

【到達目標】

漢文読解に必要な基礎知識を身につけること、漢文史料を実際に読むことでより明確な形で漢民族の歴史・文化への理解を構築することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示された
どの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針
に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP2、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

漢民族の文化と歴史を理解するためには漢文の読解が欠かせないが、本講義ではそのための基礎の習得と実際の漢文を通じた漢民族の文化の理解を並行して進めていく。春学期には基本的な句法の説明と短い文章の読解を講義にて行っていくが、適宜、課題を課していき、そのフィードバック等は毎回の授業内において行っていく。語学の授業をイメージしてもらえればと思う。

なお、秋学期の「中国の民族と文化B」は春学期の学習を前提に授業を進めていくので、秋学期の履修を考えている方は必ず春学期も履修してください。

あわせて、下記の「学生の意見等からの気づき」の欄も確認してください。とくに留学生の方は必ず読んでください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---------------|------------------|
| 第1回 | 中国の歴史と民族・文化 | 授業の概要と進め方について |
| 第2回 | 漢文の基礎(1) | 文型・置き字・返読文字・再読文字 |
| 第3回 | 漢文の基礎(2) | 否定・可能 |
| 第4回 | 漢文の基礎(3) | 使役・受身 |
| 第5回 | 漢文の基礎(4) | 疑問・反語 |
| 第6回 | 漢文の基礎(5) | 詠嘆・抑揚・限定・願望・仮定ほか |
| 第7回 | 漢文史料から見る歴史(1) | 『史記』の描く春秋時代 |
| 第8回 | 漢文史料から見る歴史(2) | 『史記』の描く戦国時代 |
| 第9回 | 漢文史料から見る歴史(3) | 『史記』の描く前漢時代 |
| 第10回 | 漢文史料から見る歴史(4) | 『後漢書』の描く後漢時代 |
| 第11回 | 漢文史料から見る歴史(5) | 『三国志』の描く魏 |
| 第12回 | 漢文史料から見る歴史(6) | 『三国志』の描く呉 |
| 第13回 | 漢文史料から見る歴史(7) | 『三国志』の描く蜀 |
| 第14回 | 試験と解説 | 試験、解説、総括 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。
適宜問題に答えてもらうので、配布するプリント等の予習が必須となります。

【テキスト（教科書）】

適宜、プリントを配布します。
扱う内容は受講者や授業の進展に応じて変更します。

【参考書】

原安宏『文脈で学ぶ 漢文 句型とキーワード』（Z会、2008年）
佐藤進・濱口富士雄編『全訳漢字海』（三省堂、2000年）
天野成之『漢文基本語辞典』（大修館書店、1999年）
円満字二郎『漢和辞典に訊け!』（ちくま新書、2008年）

【成績評価の方法と基準】

試験 100 %
試験は漢文の読解力のみで評価します。

【学生の意見等からの気づき】

「漢文訓読」という日本語の古典文法を用いた伝統的な読み方を習得することが大きな柱になっています。毎年、留学生の方から「中国語として読み、現代日本語に訳せば良いのではないか」と聞かれますが、それでは授業の趣旨から外れてしまいます。よって、「漢文訓読」というものに関心のある方のみ履修するようにしてください。

【Outline (in English)】

Course outline: Students will study ancient Chinese language and read ancient Chinese texts.

Learning objectives: At the end of the course, students are expected to understand the history and the culture of China.

Learning activities outside of classroom: Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading criteria/policies: Term-end examination(100%)

HIS300LA

中国の民族と文化B

2017年度以降入学者

齋藤 勝

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：月 2/Mon.2

単位数：2 単位

定員制（30名）

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

漢民族の文化を理解するための準備と実践。
漢文読解を通じ、漢民族の歴史・文化を理解する。

【到達目標】

漢文読解に必要な基礎知識を身につけること、漢文史料を実際に読むことでより明確な形で漢民族の歴史・文化への理解を構築することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP2、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

漢民族の文化と歴史を理解するためには漢文の読解が欠かせないが、本講義ではそのための基礎の習得と実際の漢文を通じた漢民族の文化の理解を並行して進めていく。秋学期には比較的に長い文章の読解を行っていくが、適宜、課題を課していき、そのフィードバック等は毎回の授業内において行っていく。語学の授業をイメージしてもらえればと思う。

なお、春学期の「中国の民族と文化A」の履修を前提として授業を進めていくので、秋学期だけの履修は避けてください。

あわせて、下記の「学生の意見等からの気づき」の欄も確認してください。とくに留学生の方は必ず読んでください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|---------------|-------------|
| 第1回 | 漢民族の思想(1) | 『論語』と儒家 |
| 第2回 | 漢民族の思想(2) | 『論語』と政治 |
| 第3回 | 漢民族の思想(3) | 『孟子』と国家 |
| 第4回 | 漢民族の思想(4) | 『孟子』と性善説 |
| 第5回 | 漢民族の思想(5) | 『荀子』と性悪説 |
| 第6回 | 漢民族の思想(6) | 『荀子』と学問 |
| 第7回 | 漢民族の思想(7) | 『韓非子』と法家 |
| 第8回 | 漢民族の思想(8) | 『韓非子』と秦 |
| 第9回 | 儒家思想と政治の展開(1) | 唐の太宗と『貞観政要』 |
| 第10回 | 儒家思想と政治の展開(2) | 王安石と宋学 |
| 第11回 | 儒家思想と民族・学問(1) | 朱子学と歴史学 |
| 第12回 | 儒家思想と民族・学問(2) | 顧炎武の人生と明清交替 |
| 第13回 | 儒家思想と民族・学問(3) | 顧炎武の学問と国家観 |
| 第14回 | 試験と解説 | 試験、解説、総括 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。
適宜問題に答えてもらうので、配布するプリント等の予習が必須となります。

【テキスト（教科書）】

適宜、プリントを配布します。

扱う内容は受講者や授業の進展に応じて変更します。

【参考書】

原安宏『文脈で学ぶ 漢文 句型とキーワード』（Z会、2008年）
佐藤進・濱口富士雄編『全訳漢字海』（三省堂、2000年）
天野成之『漢文基本語辞典』（大修館書店、1999年）
円満字二郎『漢和辞典に訊け！』（ちくま新書、2008年）

【成績評価の方法と基準】

試験 100%

試験は漢文の読解力のみで評価します。

なお、試験は白文を読んでもらう予定です。入試漢文を前提とする
と全くできないと思いますので、ご留意ください。

【学生の意見等からの気づき】

「漢文訓読」という日本語の古典文法を用いた伝統的な読み方を習得することが大きな柱になっています。毎年、留学生の方から「中国語として読み、現代日本語に訳せば良いのではないか」と聞かれますが、それでは授業の趣旨から外れてしまいます。よって、「漢文訓読」というものに関心のある方のみ履修するようにしてください。

【Outline (in English)】

Course outline: Students will study ancient Chinese language and read ancient Chinese texts.

Learning objectives: At the end of the course, students are expected to understand the history and the culture of China.

Learning activities outside of classroom: Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading criteria/policies: Term-end examination(100%)

HIS300LA

アジア・太平洋島嶼国際関係史 A 2017年度以降入学者

新崎 盛吾

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：火 4/Tue.4

単位数：2 単位

定員制 (30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

今も多くの米軍基地を抱える沖縄の現状や歴史を通して、日本の安全保障政策や中国・朝鮮半島との国際関係、太平洋の島々との関わりや歴史、辺野古の新基地建設に反対する民意形成の過程などを学びます。沖縄は太平洋戦争で、県民の4人に1人が犠牲になる最も過酷な被害を受け、1972年に日本に復帰するまで米国の施政下に置かれました。米国のアジア戦略や米中関係が変化する一方、米軍基地は日本政府の都合で沖縄に押し付けられ、台湾有事への備えという名目で自衛隊の配備も進んでいます。沖縄について学ぶことは、日本の近代史やアジアの国々との国際関係を理解する上でも役立つはずです。

【到達目標】

- ・在日米軍基地が集中する沖縄の現状や、太平洋戦争を挟んで現在に至るまでの歴史の経緯を知る。
- ・辺野古の新基地建設に反対する沖縄の民意の形成過程を理解する。
- ・沖縄戦の実態や戦後の日米関係の中で沖縄が果たした役割、日本政府の政治的な思惑に翻弄された状況を理解する。
- ・沖縄の歴史や現状を通して、中国や朝鮮半島との国際関係、米国や日本のアジア戦略への理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP2、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

教室を使用し、リアルタイムで受講する授業形式を基本とします。授業では「Zoom」を併用することで、市ヶ谷キャンパス以外の学生など教室受講が出来ない受講生の履修にも配慮します。毎回の授業後に感想や質問などをまとめたリアクションペーパーを提出してもらい、次の授業に活用します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|------------------------|---------------------------------------|
| 1 | イントロダクション | シラバスの解説や授業全体の流れを説明。沖縄の政治、経済、基地の現状について |
| 2 | グループディスカッション | 沖縄について何を知っているのか、何を学びたいのか |
| 3 | 沖縄の米軍基地を巡る現状 | 戦後の米国施政下や本土復帰後の米軍基地をめぐる状況や経済依存の変化 |
| 4 | 新たな基地建設が進む辺野古の現状と歴史(1) | NHKの番組を参考に、辺野古の歴史を学ぶ |
| 5 | 辺野古の現状と歴史(2) | 現在の基地建設の状況。辺野古の民意の形成過程、新たに判明した問題 |
| 6 | 1995年の出来事 | 少女暴行事件を契機に、普天間返還に至る政治の流れと日米政府の思惑 |

| | | |
|----|---------------------|--|
| 7 | 沖縄県政の流れ、県知事の戦略と決断 | 太田知事の代理署名拒否、稲嶺知事の15年使用期限の軍民共用構想など。沖縄復帰後の政治と基地の関係 |
| 8 | オール沖縄の台頭と自民党政権の巻き返し | 元自民党の翁長知事誕生とオール沖縄の登場。現在に至る日本政府との対立構造 |
| 9 | 沖縄戦の実態 | 県民の4人に1人が命を落とした戦争被害の実態。本土決戦の捨て石とされた背景 |
| 10 | 戦後から日本復帰までの沖縄 | 米国施政下の日本と沖縄。沖縄への基地集中と日米安保、日本への復帰運動 |
| 11 | 米国のアジア戦略の変化 | 冷戦から現代に至る時代ごとの米軍の戦略変化、日本の思惑 |
| 12 | 朝鮮半島の戦後史 | 韓国や北朝鮮の国の成り立ち。日本や米国、中国との関係 |
| 13 | グループディスカッション | 日本の安全保障と外交関係 |
| 14 | 総括 | 全体のみとめ |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

・『日本にとって沖縄とは何か』新崎盛暉著、岩波新書、2016年
・『観光コースでない沖縄・第5版』高文研、2023年

【参考書】

・「沖縄から伝えたい。米軍基地の話。Q & A Book」沖縄県発行
<http://dc-office.org/wp-content/uploads/2017/04/QA20170406.pdf>

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパーの提出、アクティブラーニングへの参加度（50%）

期末レポート（50%）

この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格とする。

指示した提出期限、提出先を守らない場合は、やむを得ない事情がない限り未提出として扱う。

【学生の意見等からの気づき】

質疑応答や学生同士の議論など、受講生が自主的に参加ができる授業環境をつくるよう心掛けたい。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

共同通信の社会部系記者として約30年を過ごしたジャーナリストとしての経験を生かし、新聞記者ならではの視点から、日本の政治や国際情勢を巡る日々のニュースの見方なども示したいと考えています。

2014年から16年まで、「新聞労連」という新聞業界の労働組合の全国組織で委員長を務め、今もメディア業界に就職を希望する学生への支援活動に取り組んでいます。共同通信社に勤務する一方で、日本と韓国でジャーナリストを目指す学生が交流を深める「日韓学生フォーラム」（年に2回）や、出版社の「週刊金曜日」と連携して学生がジャーナリズムを学ぶ「金曜ジャーナリズム塾」（毎月開催）なども主宰しています。

【その他の注意事項】

①やむを得ない事情で欠席する場合、欠席理由の証明書を提出すれば評価に考慮する。

②私語、やむを得ない事情以外の遅刻・途中退席・教室への出入り、授業と関係ない目的でのスマホやPCの使用など、講義の進行、他の受講生の学習を妨げる行為については厳しく対処する。

③本授業は「アジア・太平洋島嶼国際関係史B」の前提授業となるため、Bを受講予定の学生には本授業の受講を強く推奨する。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This class is focus on the current situation and history of Okinawa, which still has many U.S. military bases, Japan's security policy, international relations with China and the Korean Peninsula, historical relationship with the Pacific islands, and the public sentiment against the construction of a new base in Henoko. Students can learn the process of Okinawa suffered the most severe damage in Japan during the Pacific War, killing one in four citizens of the prefecture, and remained under US administration until it returned to Japan in 1972. While the US strategy for Asia and U.S.-China relations are changing, the US military bases are being imposed on Okinawa at the convenience of the Japan government, and the deployment of the Self-Defense Forces is progressing in the name of preparing for a Taiwan emergency. Learning about Okinawa should also help us understand the modern history of Japan and its international relations with Asian countries.

【Learning Objectives】

Students will:

- Learn about the current situation in Okinawa, where US military bases in Japan are concentrated, and history up to the present after the Pacific War.
- Understand the process of forming Okinawan people's will against the construction of a new base in Henoko.
- Understand the actual situation of the Battle of Okinawa, the role that Okinawa played in the postwar relationship between Japan and the United States, and the situation that was at the mercy of the political speculation of the Japanese government.
- Deepen understanding of international relations with China and the Korean Peninsula, and the Asian strategy of the United States and Japan through the history and current situation of Okinawa.

【Learning activities outside of classroom】

The standard preparatory study / review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria /Policy】

Submission of reaction paper, participation in active learning (50%)

Semester-end report (50%)

If the specified submission deadline and submission destination are not observed, it will be treated as unsubmitted unless there are unavoidable circumstances.

HIS300LA

アジア・太平洋島嶼国際関係史 B 2017年度以降入学者

水谷 明子

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：金 2/Fri.2

単位数：2 単位

定員制 (30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

アジア太平洋には多くの島嶼・島嶼国家があります。この授業では、その中でも特に、沖縄に注目します。沖縄は現在日本の一県、一地域ですが、前近代には琉球王府の統治する別の政治体制に属し、「琉球処分」による日本への併合、その後の「同化」政策、沖縄戦と戦後の米軍統治、「日本復帰」（沖縄返還）、その後も続く基地強化など外からの政策決定と、それに対する沖縄人のさまざまな異議申し立ての中で、独自の歴史を辿っています。この授業では、沖縄近現代史を中心に、アジア・太平洋島嶼の国際関係から生じる現代社会の諸問題を検討し、この地域に生きる生活者としての問題意識を養います。

【到達目標】

「琉球処分」以降の沖縄近現代史を確認し、アジア・太平洋国際関係の中で、沖縄が現在直面している課題・問題について具体的にリサーチし、議論します。生活者の視点から、国際関係の中で、地域の問題を考え、受講生それぞれの関心あるテーマについて、資料を通じて調査し、議論する力を養います。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP2、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

各回の内容・テーマについて講義、授業内でのグループ・ディスカッションを中心に授業を進めます。各回のテーマについてリアクションペーパーを提出し、学期末には各自の問題関心に沿って、リサーチレポートを作成します。レポート作成に向けて、中間発表があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|-----------------------------|--|
| 第 1 回 | オリエンテーション | 授業の目標と課題について確認します。 |
| 第 2 回 | 「琉球処分」—東アジア国際関係史の視点から | 「琉球処分」について内容、現在の研究状況を確認し、東アジア、世界史の視点から議論します。 |
| 第 3 回 | 近代沖縄の政治変動と思想・文化 | 近代沖縄における政治変動、特に「同化」政策について確認し、それに対するアイデンティティーの模索と思想・文化について考えます。 |
| 第 4 回 | アジア・太平洋戦争と沖縄戦 | 第二次世界大戦からアジア・太平洋戦争に至る過程、更に沖縄戦の経緯とその特徴について、国際関係史の視点から議論します。 |
| 第 5 回 | 占領とサンフランシスコ平和条約 | 沖縄戦後の占領政策とサンフランシスコ講和条約による状況について確認します。 |
| 第 6 回 | 「銃剣とブルドーザー」から島ぐるみ土地闘争・復帰運動へ | 沖縄の基地化とそれに抗する運動の展開について確認します。 |

| | | |
|--------|----------------------------------|---|
| 第 7 回 | 施政権返還と密約 | 日米外交における問題を「沖縄返還交渉」のなかで生じた密約から考えます。 |
| 第 8 回 | 「世替わり」後の沖縄 | 「日本復帰」後の沖縄における政治・経済・社会の変化について確認し、現在まで続く課題について議論します。 |
| 第 9 回 | 沖縄の課題（1）：戦争の記憶とその継承 | 「日本復帰」後の沖縄の状況について、沖縄戦を記録する活動と教科書問題から考えます。 |
| 第 10 回 | 現代沖縄の課題（2）：アジア・太平洋島嶼の安全保障と在日米軍基地 | 沖縄の在日米軍基地についてアジア・太平洋島嶼における安全保障の観点より考えます。 |
| 第 11 回 | 現代沖縄の課題（3）：アジア・太平洋島嶼の自然と環境 | アジア・太平洋島嶼の自然と環境の視点から沖縄の課題を考えます。 |
| 第 12 回 | 現代沖縄の課題（4）：自治・自立（自律）の思想と試み | 戦後沖縄における自治・自立（自律）の思想と試みを確認し、その可能性について議論します。 |
| 第 13 回 | 現代沖縄の課題（5）：沖縄のネットワーク：移動の経験 | 「移民県」と言われる沖縄の移動の経験から沖縄の課題解決のための連帯の試みと可能性を考えます。 |
| 第 14 回 | リサーチレポート中間発表 | リサーチレポートの内容について中間発表を行います。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。参考文献、レジュメ・資料について、読破し、理解した上で、リアクションペーパーを書く。リサーチレポート、およびリサーチレポート中間発表の準備をする。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。授業ごとにレジュメを準備します。

【参考書】

宮里政玄ほか『沖縄「自立」への道を求めて』高文研、2009年。
田仲康博『風景の裂け目—沖縄、占領の今—』せりか書房、2010年。
川瀬光義『基地維持政策と財政』日本経済評論社、2013年。
新崎盛暉『日本にとって沖縄とは何か』岩波書店、2016年。
金城正篤ほか編著『沖縄県の百年』山川出版社、2005年。
屋嘉比呷『沖縄戦、米軍占領史を学びなおす—記憶をいかに継承するか』世織書房、2009年。

【成績評価の方法と基準】

コメントシート（40%）
レポート中間発表（20%）
リサーチレポート（40%）
この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

レポートの文字数、枚数は、受講生の専門によって図表を用いるなどの場合を踏まえて検討します。

【学生が準備すべき機器他】

感染症拡大状況に応じて、ハイブリッド型で行うため、ネット接続に対応したパソコンまたはタブレットを準備してください。

【その他の重要事項】

オフィス・アワーは授業前後の休憩時間、または、Eメール：mizakiko@tsuda.ac.jp 宛にご連絡ください。

【Outline (in English)】

This course introduces the basic knowledge on the history of Okinawa after the annexation to modern Japan in 1879, and the ways to grasp and consider some problems caused in the international relations of Asia-Pacific region, to students taking this course. At the end of the course, students are expected to research and discuss some issues for their own interests. Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Study time for students taking this course will be more than two hours for a class. The overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end research report: 40%、Short presentation for the
research report: 20%、comments to fill in every class: 40%

HIS300LA

教養ゼミ I

2017 年度以降入学者

神谷 丹路

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：金 2/Fri.2

単位数：2 単位

定員制 (20 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈ダ〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

在日朝鮮人の歴史を学ぶ：日本には「在日朝鮮人」「在日韓国人」「在日コリアン」と呼ばれる人々、国籍は日本だが朝鮮半島をルーツに持つ人々が多数住んでおり、日本の社会の一角を構成している。本授業ではこうした人々の歴史や現在を学び、日本における多文化共生のありかたを探る。またそれらの人々の祖国であり、日本の隣国である韓国・朝鮮についての理解も深め、グローバル時代のコリアンと日本人の相互理解、共生、境界と融合について考えていきたい。

【到達目標】

文献や映像などを手がかりに、受講生が日常生活の中で無意識に形成している「先入観」を再検証しながら、受講生同士の討論を深め、それぞれの考えや理解を発展させていくことを目指す。受身の勉強ではなく、受講生同士が見解を発表し、互いに刺激し合い、自ら調べたり、問題を発見したりして、積極的に授業内で発信していくスキルを磨くことを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP2、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

本授業の基本的な流れは、以下の通りである。

ゼミ形式で進める。春学期は、「在日コリアン」の歴史と現在について基本事項を学習することを柱とする。テキストの内容を毎回レポーターの報告と全員の討論で読み進めていく。参加型授業である。理解を深めるために、随時、映像資料なども視聴しながら進行する。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】
あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|---|-----------------|
| 1 | ガイダンス | 自己紹介、授業計画の説明 |
| 2 | 在日コリアン概説 | 世界のコリアン、日本のコリアン |
| 3 | 第1章：地域史 (大阪市鶴橋・猪飼野) 日本最大のコリアンタウン | 学生によるテキストの報告、映像 |
| 4 | 第1章：地域史 (京都市東九条、神戸市長田) 一緒に生きる町づくり、震災を乗り越えた町 | 学生によるテキストの報告、映像 |
| 5 | 映像視聴 | 映像と討論 |
| 6 | 第1章：地域史 (下関、岸和田、広島、柳本) 歴史が刻まれた風景 | 学生によるテキストの報告、映像 |
| 7 | 第2章：個人史 (君が代の記憶、被爆と民族差別) | 学生によるテキストの報告、映像 |
| 8 | 資料館見学 | 資料館見学 |
| 9 | 第2章：個人史 (二つの国にまたがって生きて) | 学生によるテキストの報告、映像 |

| | | |
|----|----------------------------|--------------------|
| 10 | 第2章：個人史 (日本籍在日コリアン二世) | 学生によるテキストの報告、映像 |
| 11 | 映像視聴 | 映像と討論 |
| 12 | 第2章：個人史 (民族教育を守り続けて) | 学生によるテキストの報告、映像 |
| 13 | 第3章：家族史 (写真から学ぶファミリーヒストリー) | 学生によるテキストの報告、映像 |
| 14 | まとめの討論 | 在日コリアンの現状と共生社会への課題 |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

毎回、テキストの該当箇所を必ず熟読すること。テキスト以外の関連書籍も積極的に読むこと。新聞などニュースに注意を払い、ニュースを深く読むことを普段から心がけること。在日コリアンに関する時事問題などに、とりわけアンテナを張っておくこと。それぞれの課題にしっかり取り組むこと。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト (教科書)】

在日コリアン青年連合編著『在日コリアンの歴史を歩く』(彩流社) 2100 円+税。受講生は、全員、必ず購入すること。

【参考書】

授業時に別途指示する。

【成績評価の方法と基準】

討論への積極的な参加など授業への貢献度 50 %、プレゼンテーション・期末レポート 50 %。理由のある場合を除き、原則的に全回出席のこと。

【学生の意見等からの気づき】

共生のあり方には無限の可能性がある。現在進行形の諸問題にも、可能な限り取り組んでいきたい。

【その他の重要事項】

秋学期に開講される教養ゼミ「在日朝鮮人の歴史B」とともに履修し、春学期秋学期通年で履修することを薦めます。春学期に学んだ基礎的事項が、秋学期の学習に活かされてきて、理解が深く広がります。

【Outline (in English)】

< Course outline >

This course deals with the History and Culture of Korean Japanese in Japan. In the history of Koreans in Japan in 20th century, Japan has been heavily involved.

< Learning Objectives >

The aim of this course is to learn the History and the Culture of Korean Japanese in Japan and understand their existences deeply.

< Learning activities outside of classroom >

Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

< Grading Criteria/Policy >

Your overall grade in the class will be decided based on the following.

Term-end report&Presentation : 50%, in-class contribution: 50 %.

HIS300LA

教養ゼミⅡ

2017年度以降入学者

神谷 丹路

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：金 2/Fri.2

単位数：2 単位

定員制（20名）

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈ダ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

在日朝鮮人の歴史を学ぶ：日本には「在日朝鮮人」「在日韓国人」「在日コリアン」と呼ばれる人々、国籍は日本だが朝鮮半島をルーツに持つ人々が多数住み、日本の社会の一角を構成している。本授業ではこうした人々の歴史や現在を学び、日本における多文化共生のありかたを探る。またそれらの人々の祖国であり、日本の隣国である韓国・朝鮮についての理解も深め、グローバル時代のコリアンと日本人の相互理解、共生、境界と融合について考えていきたい。

【到達目標】

文献や映像などを手がかりに、受講生が日常生活の中で無意識に形成している「先入観」を再検証しながら、受講生同士の討論を深め、それぞれの考えや理解を発展させていくことを目指す。受身の勉強ではなく、受講生同士が見解を発表し、互いに刺激し合い、自ら調べたり、問題を発見したりして、積極的に授業内で発信していくスキルを磨くことを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP2、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

ゼミ形式で進める。秋学期は、「在日コリアン」の歴史と現在について基本事項を整理しつつ学習していく。テキストの内容を毎回レポーターの報告と全員の討論で読み進めていく。参加型授業である。理解を深めるために、随時、映像資料なども視聴しながら進行する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|--------------|--------------------------------|
| 1 | ガイダンス | 自己紹介、授業計画の説明 |
| 2 | 在日コリアン概説① | 世界のコリアンと在日コリアン |
| 3 | 在日コリアン概説② | 在日コリアンの法的地位 |
| 4 | 学生によるテキストの報告 | 「在日コリアンの人口はどれくらいですか」 |
| 5 | 学生によるテキストの報告 | 「在日コリアンはいつ頃日本にきたのですか」 |
| 6 | 学生によるテキストの報告 | 「在日コリアンの国籍はどうなっていますか」 |
| 7 | まとめ① | 映像 (1) |
| 8 | 学生によるテキストの報告 | 「在日コリアンの民族教育はどのように広がっていったのですか」 |
| 9 | 学生によるテキストの報告 | 「北朝鮮への帰国運動とはどういうものですか」 |
| 10 | 学生によるテキストの報告 | 「本名を名乗るとはどういうことですか」 |
| 11 | まとめ② | 映像 (2) |
| 12 | 学生によるテキストの報告 | 「国民健康保険、国民年金には入れますか」 |
| 13 | 学生によるテキストの報告 | 「帰化をしないのはどうしてですか」 |
| 14 | まとめの討論 | 在日コリアンの現状と共生社会への課題 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、テキストの該当箇所を必ず熟読すること。テキスト以外の関連書籍も積極的に読むこと。新聞などニュースに注意を払い、ニュースを深く読むことを普段から心がけること。在日コリアンに関する時事問題などに、とりわけアンテナを張っておくこと。それぞれの課題にしっかり取り組むこと。

【テキスト（教科書）】

梁泰昊『新・在日韓国・朝鮮人読本』（緑風出版）2000円＋税。受講生は、全員、必ず購入すること。

【参考書】

授業時に別途指示する。

【成績評価の方法と基準】

討論への積極的な参加など授業への貢献度 50%、プレゼンテーション・期末レポート 50%。理由のある場合を除き、原則的に全回出席のこと。

【学生の意見等からの気づき】

共生のあり方には無限の可能性がある。現在進行形の諸問題にも、可能な限り取り組んでいきたい。

【その他の重要事項】

春学期に開講された教養ゼミ「在日朝鮮人の歴史A」とともに履修し、春学期秋学期通年で履修することを薦めます。春学期に学んだことが、秋学期の学習に生きてきて、理解が深く広がります。

【Outline (in English)】

< Course outline >

This course deals with the History and Culture of Korean Japanese in Japan. In the history of Koreans in Japan in 20th century, Japan has been heavily involved.

< Learning Objectives >

The aim of this course is to learn the History and the Culture of Korean Japanese in Japan and understand their existences deeply.

< Learning activities outside of classroom >

Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

< Grading Criteria/Policy >

Your overall grade in the class will be decided based on the following.

Term-end report&Presentation : 50%, in-class contribution:50%.

GDR300LA

クィア・スタディーズ A

2017 年度以降入学者

サブタイトル：

LETIZIA GUARINI

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：金 3/Fri.3

単位数：2 単位

定員制 (100 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈ダ〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

この授業では、フェミニズムやクィア・スタディーズの基礎的な知識について学びます。

私たちは、日々の生活の中で常にジェンダー化されます。それゆえに性やジェンダーと無関係に生きることはできません。この授業では、私たちの性、身体、欲望がどのように歴史的・社会的に作られているかについて考えます。ジェンダー・セクシュアリティの概念や歴史的背景を理解し、日本や世界各国におけるフェミニズム運動と LGBTQ 運動の歴史について学びます。また、普段の生活の中で「当たり前」とされている様々な事象を批判的に分析する力を培います。

【到達目標】

- 1) クィア・スタディーズについての基礎的な知識を身につける。
- 2) ジェンダー・セクシュアリティの表象を批判的に分析する力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP1、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

講義形式で進めます。グループディスカッションも行います。フィードバックは、寄せられた課題やコメントに対して授業内で回答します。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|-------------------------------|---|
| 第 1 回 | オリエンテーション | 授業計画について説明を行う。ジェンダー、セクシュアリティという概念について考える。 |
| 第 2 回 | クィア・スタディーズとは何か? | クィア・スタディーズの基本概念について講義する。 |
| 第 3 回 | 第一波フェミニズム、第二波フェミニズム | フェミニズム運動の歴史について講義する。 |
| 第 4 回 | 第三波フェミニズム、ポストフェミニズム、#MeToo 運動 | 90 年代から今日までのフェミニズム運動について考える。 |
| 第 5 回 | 同性愛の病理化からストーンウォールの暴動まで | LGBTQ 運動の歴史を振り返る。 |
| 第 6 回 | 日本における LGBTQ 運動 | 「府中青年の家」裁判について講義する。 |
| 第 7 回 | クィア・スタディーズの誕生 | クィア・スタディーズの誕生について講義する。 |
| 第 8 回 | ダイバーシティについて考える | 現代社会における多様性について考える。 |
| 第 9 回 | インターセクショナルリティ | インターセクショナルリティとトランスジェンダー問題について考える。 |

| | | |
|--------|------------------------|---------------------------------------|
| 第 10 回 | カミングアウトとアウトティング | 具体的な例を挙げながらカミングアウトとアウトティングについて考える。 |
| 第 11 回 | クィア・ペダゴジー | ジェンダー・セクシュアリティの教育について考える。 |
| 第 12 回 | 児童文学におけるジェンダー・セクシュアリティ | 絵本や児童文学におけるジェンダー・セクシュアリティの表象について考える。 |
| 第 13 回 | クィアな空間 | クィア映画祭について考える。映画『Queer Japan』について考える。 |
| 第 14 回 | まとめ | 全体のまとめを行う。 |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

文献を事前に読む、授業内で示される課題 (リアクション・ペーパー、レポート) 対応など、準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト (教科書)】

必要に応じてプリントを配布します。

【参考書】

岩淵功一 (編) 『多様性との対話—ダイバーシティ推進が見えなくするもの』 (青弓社年、2021 年)
 菊池夏野、堀江有里、飯野由里子 (編) 『クィア・スタディーズをひらく 1』 (晃洋書房、2019 年)
 清水晶子 『フェミニズムってなんですか?』 (文春新書、2022 年)
 新ヶ江章友 『クィア・アクティビズム はじめて学ぶ (クィア・スタディーズ) のために』 (花伝社、2022 年)
 森山至貴 『LGBT を読みとく—クィア・スタディーズ入門—』 (ちくま新書、2017 年)
 トッド・マシュー 『ヴィジュアル版 LGBTQ 運動の歴史』 (原書房、2022 年)

【成績評価の方法と基準】

毎回のリアクション・ペーパー、グループワーク、ディスカッション 20%
 中間レポート 35% (800-1,200 文字程度)
 学期末レポート 45 % (2,000 文字程度)
 2 つの小レポートの提出が必要です。レポートでは、社会的・歴史的な要素を踏まえた上で、具体的な事例を挙げてジェンダー・セクシュアリティの問題について論じる。
 毎回出欠を取ります。4 回以上欠席があると失格になり、単位不認定になります。
 15 分以上遅れる場合、欠席扱いとなります。

【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションの時間を増やす必要があることに気づいた。授業の資料をよりわかりやすくするように工夫すべきことに気づいた。

【学生が準備すべき機器他】

レポート作成を行うためのパソコンなど。

【その他の重要事項】

基本的に教授言語は日本語ですが、英語の資料を使うこともあります。

【Outline (in English)】

This course is designed to enhance students' understanding of basic concepts in queer studies.

We cannot live unaffected by sex or gender. Every day we encounter and perform a wide range of social and cultural ideas and values that constitute the concept of gender.

In this class, students will study how our sexuality, bodies, and desires are historically and socially constructed. Students will understand the concept and historical background of gender and sexuality, and learn about the history of the feminist and LGBTQ movements in Japan and around the world.

Learning objectives:

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- a) Have basic knowledge of queer studies.
- b) Develop the ability to critically analyze representations of gender and sexuality.

Learning activities outside of the classroom:

Students are required to read the reference material by the next session (one to three hours for every session).

Grading criteria/Policy:

The final grade will be decided based on the following:

Involvement during discussion and comment sheet: 20%

Mid-term essay (800-1200 characters): 35%

Final essay (1000-1500 characters): 45%

GDR300LA

クィア・スタディーズ B 2017 年度以降入学者

サブタイトル：

LETIZIA GUARINI

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：金 3/Fri.3

単位数：2 単位

定員制 (100 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

この授業では、春学期のクィア・スタディーズ A で学んだ内容を復習しながら、文学作品、映画、ドラマ、マンガなどにおけるジェンダー・セクシュアリティの表象について学びます。さまざまなジャンルや作品を取り上げ、歴史的・社会的な背景を考えながら、メディアにおけるジェンダー・セクシュアリティの表象を分析するための視座を身につけます。

【到達目標】

- 1) フェミニズム批評やクィア・スタディーズの分析方法について学ぶ。
- 2) クィア・スタディーズの視座から表象作品を批判的に読み解く力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP1、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

講義形式で進めますが、グループディスカッションも行います。フィードバックは、寄せられた課題やコメントに対して授業内で回答します。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-----------------|--|
| 第 1 回 | オリエンテーション | 授業計画について説明を行う。クィア・スタディーズの基礎について復習する。 |
| 第 2 回 | フェミニズム批評 | 文学とフェミニズム批評について講義する。 |
| 第 3 回 | 性暴力 | #MeToo 運動と文学の関係について講義する。 |
| 第 4 回 | 性暴力と文学 | カオルコ姫野『彼女は頭が悪いから』を取り上げる。 |
| 第 5 回 | 文学とミソジニー | 松田青子『持続可能な魂の利用』を取り上げる。 |
| 第 6 回 | 表象分析実践 1 | 松田青子「物語」(『男の子になりたかった女の子になりたかった女の子』に収録)を読んで、グループでディスカッションを行う。小レポート(1)を提出する。 |
| 第 7 回 | 文学と身体 | 文学作品における妊娠、出産、授乳の表象について考える。 |
| 第 8 回 | アートと身体 | アート作品における妊娠、出産、授乳の表象について考える。 |
| 第 9 回 | ゲイ解放運動 | 映画における LGBT 運動の表象について考える。 |
| 第 10 回 | 男性性 | ヘゲモニックな男性性について考える。 |
| 第 11 回 | ヘテロノーマティヴィティと家族 | 『ハッシュ!』を取り上げる。 |

第 12 回 表象分析実践 2

『きのう何食べた?』(漫画と映画)と『作りたい女と食べたい女』(漫画とドラマ)についてグループでディスカッションを行う。小レポート(2)を提出する。

第 13 回 カミングアウトとアウトティング

映像作品におけるカミングアウトとアウトティングについて講義する。

第 14 回 まとめ

まとめを行う。小レポート(3)を提出する。

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

文献を事前に読む、授業内で示される課題(リアクション・ペーパー、レポート)対応など、準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト (教科書)】

必要に応じてプリントを配布します。

【参考書】

菅野優香『クィア・シネマ・スタディーズ』(晃洋書房、2021 年)
 黒岩裕市『ゲイの可視化を読む - 現代文学に描かれる〈性の多様性〉?』(晃洋書房、2016 年)
 新ヶ江章友『クィア・アクティビズム はじめて学ぶ〈クィア・スタディーズ〉のために』(花伝社、2022 年)
 森山至貴『LGBT を読みとく クィア・スタディーズ入門』(筑摩書房、2017 年)
 マシュー・トッド『[ヴィジュアル版]LGBTQ 運動の歴史』(原書房、2022 年)

Mary K. Holland and Heather Hewett (Eds.), #MeToo and Literary Studies. Reading, Writing, and Teaching about Sexual Violence and Rape Culture, Bloomsbury, 2021

【成績評価の方法と基準】

毎回のリアクション・ペーパー、グループワーク、ディスカッション 10%

小レポート(1):松田青子「物語」について的小レポート(800-1,200 文字程度) 25%

小レポート(2):『きのう何食べた?』や『作りたい女と食べたい女』について的小レポート(800-1,200 文字程度) 25%

小レポート(3) 授業に取り上げられた具体的な作品を分析した小レポート(2,000 文字程度) 40%

3 つの小レポートの提出が必要です。小レポートについて授業内で詳しく説明します。

毎回出欠を取ります。4 回以上欠席があると失格になり、単位不認定になります。

15 分以上遅れる場合、欠席扱いとなります。

【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションの時間を増やす必要があることに気づいた。授業の資料をよりわかりやすくするように工夫すべきことに気づいた。

【学生が準備すべき機器他】

レポート作成を行うためのパソコンなど。

【その他の重要事項】

基本的に教授言語は日本語ですが、英語の参考文献を読むこともあります。

【Outline (in English)】

In this class, we will study the representation of gender and sexuality in literary works, films, dramas, and comics, while reviewing what we learned in Queer Studies A, held during the spring semester.

Students will learn to analyze how gender and sexuality are represented in the media while considering the historical and social background of various genres and works.

Learning objectives:

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- a) Learn about the analytical methods of feminist literary criticism and queer theory.
- b) Develop the ability to interpret the representation of gender and sexuality in the media.

Learning activities outside of the classroom:

Students are required to submit three essays and to read the reference material by the next session (one to three hours for every session).

Grading criteria/Policy:

The final grade will be decided based on the following:

Involvement during discussion and comment sheet: 10%

Short essay (1): 25%

Short essay (2): 25%

Short essay (3): 40%

PHL300LA

キリスト教思想史 A

2017 年度以降入学者

編澤 和彦

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：金 2/Fri.2

単位数：2 単位

定員制 (30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

キリスト教は、わたしたち人間存在とそれを取り囲む世界、そして、それらの根源としての神についての教義を形成し、人間社会及び文化の諸領域に多大な影響を与えてきました。本授業は信仰（信じること）と理性（知ること）の両側面から、このキリスト教の知的遺産を歴史的に学びます。また、受講生がこれらの学習を通して、キリスト教の理解を深めていくことを目的とします。春期授業（キリスト教思想史 A）は、初代教会と聖書の成立から中世後期の神秘主義思想までを学びます。

【到達目標】

①キリスト教の教義とその歴史的発展に関する理解を深めることができる。②キリスト教と深い関係にある哲学の諸概念をよりよく理解することができる。③政治・経済・社会ならびに文化（芸術など）に与えているキリスト教の影響を把握することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP2、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

講義は授業支援システム Hoppii を使用しながら、対面の形式で行います。聖書はオンラインで参照できるようにするほか、関連資料を適宜提供します。また、4 回から 5 回に 1 度、グループワークと質疑応答の時間を作り、教科書の内容理解の深化を図ります。質問と感想は、授業時に配布するリアクションペーパーに記入してください。このペーパーの提出をもって、出席と判断します。質問へのフィードバックは次回授業時に行います。課題の出題、回収、評価とフィードバックは、Hoppii を使用して行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|--------------------|---|
| 第 1 回 | 授業のガイダンス | シラバスの各項目を説明するほか、キリスト教思想史の意義を解説します。 |
| 第 2 回 | 第 1 章 ギリシア思想の特質 | 神話に現れた「霊」、ギリシア宗教の諸段階、哲学の誕生などを学びます。 |
| 第 3 回 | 第 2 章 ヘブライズムの思想的特質 | 旧約聖書の思想、キリスト教の成立、イエスの教えなどについて説明します。 |
| 第 4 回 | グループワークと質疑応答 | 第 1 章と第 2 章の内容についてグループワークを行い、質疑応答を行います。 |
| 第 5 回 | 第 3 章 教父思想の特質 | ユスティノスとプラトン主義、オリゲネス、ニカイア公会議などについて学びます。 |
| 第 6 回 | 第 4 章 アウグスティヌスの思想 | 思想と基礎経験、プラトン主義とキリスト教、「神の像」の探求などを解説します。 |
| 第 7 回 | 第 5 章 中世思想の構造と展開 | 中世思想の構造と展開、修道制の確立、中世的な霊性の形成などについて学びます。 |

| | | |
|--------|----------------------|---|
| 第 8 回 | 第 6 章 中世初期の思想家とスコラ哲学 | ボエティウス、スコトゥス、エリウゲナ、アンセルムスなどについて解説します。 |
| 第 9 回 | グループワークと質疑応答 | 第 3 章から第 6 章までの内容についてグループワークを行い、質疑応答を行います。 |
| 第 10 回 | 第 7 章 トマス・アキナスの神学体系 | 神学大全の構成と方法、自然神学の諸問題、恩恵と自由意志などについて学びます。 |
| 第 11 回 | 第 8 章 後期スコラ哲学の展開 | トマスとスコトゥス、オッカムの二重真理説、ルターによる後期スコラ哲学の批判を解説します。 |
| 第 12 回 | 第 9 章 神秘的霊性思想の展開 | アウグスティヌスの伝統、ベルナルの霊性思想、ボナヴェントゥラの神秘神学、エックハルトの神秘主義を学びます。 |
| 第 13 回 | 第 10 章 ダンテと中世文学の思想 | 中世文学の展開、宮廷的恋愛詩、ダンテの『新生』『新曲』、ペトルカなどについて学びます。 |
| 第 14 回 | グループワークと質疑応答 | グループワークと質疑応答を行いながら、春期授業の内容を振り返ります。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習：指定されたテキストの箇所を読み、理解できない点をまとめてください。また、それに関連する諸概念を調べてください。(2 時間)
復習：再度、テキストや授業資料を読み直し、疑問点が解決できたかどうかを確認してください。疑問があれば、Hoppii の投稿欄に質問を記入してください。また、課題の問題に答えてください。(2 時間)

【テキスト（教科書）】

金子 晴勇 (著) 『ヨーロッパ思想史 一理性と信仰のダイナミズム』筑摩選書、ISBN-13 : 978-4480017284、1980 円、生協書籍部で購入してください。

【参考書】

若松英輔・山本芳久 (共著) 『キリスト教講義』文芸春秋、ISBN-13 : 978-4163909455、2019 年、1850 円

【成績評価の方法と基準】

①毎回の課題評価、②春学期の期末レポート（到達目標の技術の習得）。①を 50%、②を 50%として、受講生の成績を総合的に評価します。課題プリントの評価については、授業内容を的確に把握しているかどうかを基準にします。また、期末レポートに関しては、小論文の形式を満たしているかどうか、また、内容把握が的確かどうかを基準にして判定します。

【学生の意見等からの気づき】

病気などで体調が悪くなくても、すべての学習教材は、学習支援システム Hoppii にアップロードされています。病欠した授業の内容を自習して、課題を提出すれば、その課題を評価します。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システム Hoppii を利用するため、インターネット、パソコンあるいはノートブックを使用します。

【その他の重要事項】

その他の詳細は、授業支援システム Hoppii に記載しますので、そちらをご覧ください。

【Outline (in English)】

What kind of beings are we human beings? How should we understand the world around us and God as its origin? Christianity has a rich intellectual heritage in these questions of existence. This class will study this intellectual heritage from the point of view of faith (believing) and reason (knowing). This class also aims (1) to deepen understanding of Christian doctrine and its historical development, (2) to better understand the philosophical concepts closely related to Christianity, (3) to understand the influence of Christianity on politics, economics, society, and culture (art, liberal studies, etc.). Grading criteria: (1) Assignment evaluation each time, and (2) Final report at the end of the semester. Students' performance will be evaluated comprehensively, with 50% for (1) and 50% for (2). In the preparations, Students should read the relevant sections of the textbook related to the class. Students should also use reference books to understand the meaning of technical terms, etc. (2 hours). Review: Students should read and review the materials distributed in class (lecture notes and reference materials). Then, answer the assignments given after each class using the class support system. In addition, summarize your thoughts on the topic, referring to the opinions of other students in the discussion (2 hours).

PHL300LA

キリスト教思想史 B

2017 年度以降入学者

編澤 和彦

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：金 2/Fri.2

単位数：2 単位

定員制 (30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

キリスト教は、わたしたち人間存在とそれを取り囲む世界、そして、それらの根源としての神についての教義を形成し、人間社会及び文化の諸領域に多大な影響を与えてきました。本授業は信仰（信じること）と理性（知ること）の両側面から、このキリスト教の知的遺産を歴史的に学びます。また、受講生がこれらの学習を通して、キリスト教の理解を深めていくことを目的とします。秋期授業（キリスト教思想史 B）は、ルネサンスと宗教改革から現代の宗教的状况までを学びます。

【到達目標】

①キリスト教の教義とその歴史的発展に関する理解を深めることができる。②キリスト教と深い関係にある哲学の諸概念をよりよく理解することができる。③政治・経済・社会ならびに文化（芸術など）に与えているキリスト教の影響を把握することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP2、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

講義は授業支援システム Hoppii を使用しながら、対面の形式で行います。聖書はオンラインで参照できるようにするほか、関連資料を適宜提供します。また、4 回から 5 回に 1 度、グループワークと質疑応答の時間を作り、教科書の内容理解の深化を図ります。質問と感想は、授業時に配布するリアクションペーパーに記入してください。このペーパーの提出をもって、出席と判断します。質問へのフィードバックは次回授業時に行います。課題の出題、回収、評価とフィードバックは、Hoppii を使用して行います。なお、第 11 回から第 13 回講義については、教員がテキストを PDF 文書で配布します。受講生は Hoppii からダウンロードしてください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|---------------------------|--|
| 第 1 回 | 授業のガイダンス | シラバスの各項目を説明するほか、春期授業の内容を振り返ります。 |
| 第 2 回 | 第 11 章 キリスト教共同体の終焉と近代への移行 | ダンテの『帝政論』、マルシリウスの『平和の擁護者』、クザーヌスの『普遍的一致』などについて学びます。 |
| 第 3 回 | 第 12 章 ルネサンスと宗教改革の思想 | ルネサンスとは何か、イタリア人文主義の思想、ルターの信仰特質およびキリスト教的霊性の定義などについて説明します。 |
| 第 4 回 | グループワークと質疑応答 | 第 11 章と第 12 章の内容について、グループワークと質疑応答を行います。 |
| 第 5 回 | 第 13 章 宗教改革から近代思想へ | プロテスタント主義の歴史的な成果と残された問題などについて学びます。 |

| | | |
|--------|---------------------|---|
| 第 6 回 | 第 14 章 近代的自我の確立 | デカルトのコギトと哲学の出発点、パスカルの問いと人間の理解などを解説します。 |
| 第 7 回 | 第 15 章 啓蒙思想と敬虔主義 | 欧州各国の啓蒙思想、敬虔主義の覚醒運動、シュライアマッハーの宗教論について解説します。 |
| 第 8 回 | 第 16 章 ヘーゲルの思想体系 | ヘーゲルとフランス革命、歴史の弁証法とその影響などについて学びます。 |
| 第 9 回 | 第 17 章 ヘーゲル体系の批判と解体 | フォイエルバッハ、マルクス、キルケゴールの思想などを解説します。 |
| 第 10 回 | グループワークと質疑応答 | 第 13 章から第 17 章までの内容について、グループワークと質疑応答を行います。 |
| 第 11 回 | 人間学の時代 | シュラー、マルセル、ティリッヒの文化神学、社会倫理学の発展を説明します。 |
| 第 12 回 | 現代の宗教的状况 (1) | 世俗化と無神論の時代、エキュメニカル運動について学びます。 |
| 第 13 回 | 現代の宗教的状况 (2) | 第二ヴァチカン会議、新たな目標について解説します。 |
| 第 14 回 | グループワークと質疑応答 | 第 11 回から第 13 回講義までの内容について、グループワークと質疑応答を行うほか、秋期授業の内容を振り返ります。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習：指定されたテキストの箇所を読み、理解できない点をまとめてください。また、それに関連する諸概念を調べてください。(2 時間) 復習：再度、テキストや授業資料を読み直し、疑問点が解決できたかどうかを確認してください。疑問があれば、Hoppii の投稿欄に質問を記入してください。また、課題の問題に答えてください。(2 時間)

【テキスト（教科書）】

金子 晴勇 (著) 『ヨーロッパ思想史—理性と信仰のダイナミズム—』筑摩選書、2021 年、ISBN-13：978-4480017284、1980 円、生協書籍部で購入してください。

【参考書】

若松英輔・山本芳久 (共著) 『キリスト教講義』文芸春秋、2019 年、ISBN-13：978-4163909455、1850 円

【成績評価の方法と基準】

①毎回の課題評価、②秋学期の期末レポート（到達目標の技術の習得）。①を 50%、②を 50%として、受講生の成績を総合的に評価します。課題プリントの評価については、授業内容を的確に把握しているかどうかを基準にします。また、期末レポートに関しては、小論文の形式を満たしているかどうか、また、内容把握が的確かどうかを基準にして判定します。

【学生の意見等からの気づき】

病気などで体調が悪くなっても、すべての学習教材は、学習支援システム Hoppii にアップロードされています。病欠した授業の内容を自習して、課題を提出すれば、その課題を評価します。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システム Hoppii を利用するため、インターネット、パソコンあるいはノートブックを使用します。

【その他の重要事項】

その他の詳細は、授業支援システム Hoppii に記載しますので、そちらをご覧ください。

【Outline (in English)】

What kind of beings are we human beings? How should we understand the world around us and God as its origin? Christianity has a rich intellectual heritage in these questions of existence. This class will study this intellectual heritage from the point of view of faith (believing) and reason (knowing). This class also aims (1) to deepen understanding of Christian doctrine and its historical development, (2) to better understand the philosophical concepts closely related to Christianity, (3) to understand the influence of Christianity on politics, economics, society, and culture (art, liberal studies, etc.). Grading criteria: (1) Assignment evaluation each time, and (2) Final report at the end of the semester. Students' performance will be evaluated comprehensively, with 50% for (1) and 50% for (2). In the preparations, Students should read the relevant sections of the textbook related to the class. Students should also use reference books to understand the meaning of technical terms, etc. (2 hours). Review: Students should read and review the materials distributed in class (lecture notes and reference materials). Then, answer the assignments given after each class using the class support system. In addition, summarize your thoughts on the topic, referring to the opinions of other students in the discussion (2 hours).

LIN300LA

異文化コミュニケーション論 A 2017年度以降入学者

山本 そのこ

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：月 4/Mon.4

単位数：2 単位

定員制 (30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近年、異文化接触、異文化混在の状況が加速度的に進んでおり、それに伴う文化の国際化や融合と共に、「違和感」や多文化間の摩擦も顕在化しつつある。しかし、そもそも「文化」とは何なのか。自分は、そして他者はどのような文化背景を持っているのか。また、「文化」と「言語」はどのように関係し合っているのか。

この授業では、普段あまり意識されていない日本語と日本文化の具体的な例を取り上げ、他の言語・文化と対照することで、意識化・相対化することを計る。★日本人と外国人、様々な背景文化をもつ学生の積極的参加を期待する。

【到達目標】

- ①言葉と文化の問題がいかに人の認識に関わるか理解する。
- ②自分が今まで意識していなかった文化を意識化、また相対化する。
- ③異文化コミュニケーションに重要な役割を果たす言語行動パターンと非言語的要素を理解する。
- ④実際のコミュニケーションにおいて、知識や技能をどのように応用するかを考える。
- ⑤異文化コミュニケーションに関する基本的な学問的知識（用語・概念・理論などの知識）を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP2、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

- ・第1～3回目は、講義形式。第14回目は期末試験を行う。
- ・第4～13回の授業内容について、授業参加者が分担して報告。その後、クラス全員で内容を検討する。
- ・毎回の授業の最後に、リアクションペーパーを提出。次の回の授業冒頭でフィードバックを行う。
- ・Google Classroom を使って授業を行う。
- 連絡や課題／試験の提示、リアクションペーパーも主に Google Classroom を使い、Hoppii は補助的な位置づけとなるので、履修が決定したら Google Classroom に登録すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|-------------------|-------------------------------------|
| 第1回 | オリエンテーション | ・授業運営に関する打ち合わせ ・アンケート |
| 第2回 | ステレオタイプ① | ・日本と日本人のイメージ ・春学期プレゼンテーションの割り当て |
| 第3回 | ステレオタイプ② | ・メディアとステレオタイプ ・ステレオタイプの影響 |
| 第4回 | 文化によって異なる色彩認識について | ・虹にはいくつもの色があるのか。 太陽は世界のどこでも赤いのか。 |
| 第5回 | カテゴリー分類の差異 | ・蛾と蝶が同じである理由 |
| 第6回 | 文化によって異なる羞恥心 | ・「恥かしさ」の基準 |
| 第7回 | 日本語と外国語① | ・動詞のカテゴリー ・形容詞とは ・新語（ネオロジー） |

| | | |
|------|------------|---|
| 第8回 | 日本語と外国語② | ・人称 ・指示詞 ・感情の表現 |
| 第9回 | 言語政策 | ・母語に対する認識 ・各国の言語政策 ・外国語教育は必要か |
| 第10回 | 日本語の表記について | ・ラジオ型言語とテレビ型言語 ・文字言語としての日本語と他言語との比較。 ・音声言語としての日本語と他言語との比較 |
| 第11回 | 日本人の宗教観 | ・無神論・一神論・多神論 |
| 第12回 | 住居と自然 | ・自然との闘い／自然との共存 |
| 第13回 | 日本の「文化多様性」 | ・マイノリティ問題 ・グローバル化と固有文化の維持 |
| 第14回 | 期末試験 | ・第1～14回のまとめ試験と解説 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・毎回、授業前にテキストの次回授業該当箇所や、与えられた文献を読んでおくこと。
- ・「プレゼンテーション」の期間は、割り当て個所の報告、内容に関する疑問点やコメントの準備をすること。
- ・本授業の復習・予習時間は、発表担当時は5時間以上（資料集め、その他含む）、平常時は60分を標準とする。

【テキスト（教科書）】

適宜資料を配付する。

【参考書】

- 鈴木孝夫『日本語教のすすめ』新潮新書
鈴木孝夫『ことばと文化』岩波新書
鈴木孝夫『日本語と外国語』岩波新書
今井むつみ『ことばと思考』岩波新書
高野陽太郎『日本人論の危険なあやまち』ディスカバー掲書
G. ドイツチャー『言語が違えば世界も違って見えるわけ』
R.E. ニスベット『木を見る西洋人、森を見る東洋人』ダイヤモンド社
その他、必要に応じて授業時間内あるいはポータルサイトで紹介する

【成績評価の方法と基準】

| | |
|------------|-----|
| 授業参加度 | 15% |
| リアクションペーパー | 15% |
| 発表 | 30% |
| 期末試験 | 40% |

・4回以上授業を欠席した場合、期末試験の受験資格を失うので注意すること。

【学生の意見等からの気づき】

- ・グループ・ワークやディスカッションなど、双方向、多方向のやりとりの要望・評価が高い。今年度も履修者の積極的授業参加と授業内活動の活発化を図りたい。

【学生が準備すべき機器他】

- ・インターネット接続可能な機器：PC、タブレット端末、スマートフォン。
- ・ZOOM M 授業内の発表にはPCが好ましい。
- ★事前に、グーグルクラスルームへの登録を行うこと。クラスコード：y7u3zjb
- ★タブレット端末、スマートフォンの場合は、授業実施開始前にZOOMのアプリをダウンロードしておくこと。

【その他の重要事項】

- ★受講希望者数によっては、第1回目（4月11日）の授業時に行うアンケートで選抜を行うので、履修希望者は第1回目に必ず出席すること。
- ★授業の開始、休講、授業形態の変更などを法政大学学習支援システム Hoppii に掲示を行うので、頻りにチェックすること。

【Outline (in English)】
(Outline)

In this course, students will read various materials on Japanese language and culture, comparing with other cultures. Eventually they are expected to relativize the cultures of their own, and to deepen the understanding of other ones. The classes will consist of lectures, student presentations, and individual/group works. The interactions of participants with various cultural backgrounds are expected.

(Learning Objectives)

At the end of this course, students will be expected to realize how human recognition will be affected by languages and cultures, and to have better understanding of relativity of the cultures.

(Learning activities outside of classroom)

Students will be expected to have completed the required reading assignments before each class meeting. Your study time is at least 1 hour for each class meeting.

(Grading Criteria/Policies)

Your overall grade in the class will be decided based on the following:

Term-end examination 40%

Presentation 30%

Reaction Paper Writing 15%

in class contribution 15%

* Students who have missed more than 3 class meetings will not be allowed to take the term-end exam, nor acquire credit.

LIN300LA

異文化コミュニケーション論B 2017年度以降入学者

山本 そのこ

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：月 4/Mon.4

単位数：2 単位

定員制 (30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈ダ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近年「グローバル化」や「国際化」が加速度的に進み、異文化との接触は身近かつ無視できない問題となっている。その一方、異文化接触による摩擦問題が次々と表面化している。特に、外交やビジネスで異文化間の接触が予想される場面では、異文化間コミュニケーションの基本的な知識は必須となる。

この授業では、異なる文化を持つ集団や個人と接触したときに、いかにすれば互によりスムーズなコミュニケーションが図れるのかを、具体的な例や既存の理論の検討、そして授業参加者の経験や意見の交換などを通して、理論面と実践面の双方から考える。

★日本人と外国人、様々な背景文化をもつ学生の積極的参加を期待する。

【到達目標】

- ①自分が今まで意識していなかった文化を意識化、また相対化する。
- ②異文化コミュニケーションに重要な役割を果たす言語行動パターンと非言語的要素を理解する。
- ③実際のコミュニケーションにおいて、知識や技能をどのように応用するかを考える。
- ④異文化コミュニケーションに関する基本的な学問的知識（用語・概念・理論などの知識）を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP2、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

- ・第1・2回目は講義と教室内活動中心。
- ・第3～13回は、指定の内容について、授業参加者が分担して報告。その後、クラス全員で内容を検討する。
- ・毎回の授業の最後に、リアクションペーパーを提出。次の回の授業冒頭でフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|-------------------------------|---|
| 第1回 | オリエンテーション 文化と異文化間コミュニケーション | ・授業運営に関する打ち合わせ ・受講者アンケート記入 ・異文化コミュニケーションの背景とその領域 |
| 第2回 | 自分を知る | ・対立管理スタイルと異文化適応力 ・秋学期プレゼンテーションの割り当て |
| 第3回 | コミュニケーション・スタイル① コンテキスト | ・無言の共通理解を前提にコミュニケーションを行う高コンテキスト文化と、言語的に明確にされた情報のみを基本とする低コンテキストコミュニケーション文化について、その世界観や認知的な差異を含めて論ずる。 (学生発表と質疑応答。以下13回まで) |

| | | |
|------|--------------------------------|---|
| 第4回 | コミュニケーション・スタイル② ターンテ-キングとパラ言語 | 会話場面において、発話のターンを取る（＝ターンテキング）における文化差や特徴について。 ・イントネーション、リズム、ポーズ、声質など、言語情報のうちの周辺的な情報であるパラ言語（周辺言語/準言語）について、基本的知識と文化的特徴を扱う |
| 第5回 | 言語コミュニケーション① 褒め方・叱り方・謝り方 | 文化によって異なる「ほめ方・しかり方・謝り方」を例に、その根本にあるポライトネスについての知識を深める。ポライトネス理論の基本的な概念を概観し、文化によってどのような才や特徴があるかを観察する。 |
| 第6回 | 言語コミュニケーション② 誘い方と断り方 | 第5回に引き続き、ポライトネス理論の立場から「誘い方と断り方」という言語行為を観察し、そこに現れる文化的特徴について考える。 |
| 第7回 | 言語コミュニケーション③ 自己紹介と自己開示 | ・文化によって異なる「自己紹介」の仕方、そこで好まれる話題や態度などを取り上げる。また、自己紹介場面に限らず行われる「自己開示」の深さ、広さなどがコミュニケーションや対人関係にどのような影響力を持つかを考え、さらにそこに表れる文化的特徴についても考える。 |
| 第8回 | 非言語コミュニケーション① 表情・アイコンタクト | ・人類共通の本能的、基本的な表情分析と、文化に依存する表情表現について扱う。また、視線によるコミュニケーション、いわゆるアイコンタクトについて、文化による差異を考える。 |
| 第9回 | 非言語コミュニケーション② しぐさとジェスチャー・タッチング | 異なる文化圏で見られる様々なしぐさやジェスチャーについて、危険な物、あるいはコミュニケーションを円滑にするものとしての具体例を見ながら検討する。また、タッチングについても、文化圏や性別、年齢、人間関係によってどのように変化するかを考える。 |
| 第10回 | 非言語コミュニケーション③ 空間と対人距離 | ・ソーシャル・ディスタンスやパーソナルスペースなど、空間の扱いに見られる文化差を扱う。また実際に対人距離がコミュニケーションに与える影響について考える。 |
| 第11回 | 非言語コミュニケーション④ 時間感覚 | ・地域、時代、個人によって異なる時間感覚、また同じ個人でも場面によって時間の取り扱い方について具体的な例を見つつ、E. ホールのモノクロニック・タイム、ポリクロニックタイムの概念を確認する。 |
| 第12回 | 価値観 | ・ことわざ、昔話などに見る基本的価値観 ・家族関係、道徳観など基本的価値観と異文化接触 |
| 第13回 | 異文化コミュニケーション・スキル | ・異文化コミュニケーションのためのテクニックやメソッド |
| 第14回 | 期末試験 | ・第1回～第13回までの内容についての筆記試験・まとめと解説 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・「プレゼンテーション」の期間は、割り当て個所の報告、内容に関する疑問点やコメントの準備をすること。
- ・本授業の準備学習・復習時間は、1時間を標準とします。（ただし、発表担当の場合は例外。さらに多くの時間を要する）

【テキスト（教科書）】

八代京子ほか（2001）『異文化コミュニケーションワークブック』三修社

【参考書】

R.E. ニスベット『木を見る西洋人、森を見る東洋人』ダイヤモンド社
鍋倉健悦『異文化間コミュニケーション論』丸善ライブラリー

池田理知子 E.M. クレーマー『異文化コミュニケーション・入門』有斐閣アルマ

八代京子 他『異文化コミュニケーションワークブック』三修社

吉田暁・石井敏 他『異文化コミュニケーションキーワード』有斐閣

E. ホール 『沈黙のことば－文化・行動・思考』南雲堂

その他、必要に応じて授業時間内あるいはポータルサイトで紹介する

【成績評価の方法と基準】

授業参加度 15 %

リアクションペーパー 15 %

発表 30 %

期末試験 40 %

【学生の意見等からの気づき】

・グループワークやディスカッションなど、双方向、多方向のやりとりの要望・評価が高い。今年度も履修者の積極的授業参加と授業内活動の活発化を図りたい。

・グループ活動時にメンバー構成の調整方法を改善したい。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

・受講希望者数によっては、第1回目の授業時に行うアンケートで選抜を行うので、履修希望者は必ず初回授業に出席すること。

・最新情報を Hoppii で確認すること。また、法政のメールアドレスをこまめにチェックすること。

【Outline (in English)】

(Outline)

This course will provide students with basic knowledge of multicultural communication, such as stereotypes, verbal/non-verbal communication, values, etc. The classes will consist of lectures, student presentations, and individual/group works. Interactions of participants with various cultural backgrounds are expected.

(Learning Objectives)

At the end of this course, students will be expected to have knowledge of the basic terms, concepts and to be able to apply them for their real lives in the multicultural society.

(Learning activities outside of classroom)

Students will be expected to have completed the required assignments before each class meeting. Your study time is at least 1 hour for each class meeting.

(Grading Criteria/Policies)

Your overall grade in the class will be decided based on the following:

Term-end examination 40%

Presentation 30%

Reaction Paper Writing 15%

in class contribution 15%

*Students who have missed more than 3 class meetings will not be allowed to take the term-end exam, nor acquire credit.

LAW300LA

法哲学 A

2017 年度以降入学者

内藤 淳

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：水 2/Wed.2

単位数：2 単位

定員制 (25 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

法哲学とは、「なぜ法を守らないといけないのか」「正しい法とはどういうものか」といった法に関する根本問題を考える分野である。法哲学のそうした議論への入門をテーマとする。

主要理論の解説や具体的な事例・問題の分析を通じて法哲学の基礎知識を学ぶと共に、法哲学的な観点に即した問題分析力・思考力を身に付けることが授業の目的である。

秋学期開講の「法哲学 B」と連続した内容で授業を行うので、受講者はできる限り「法哲学 B」も続けて履修すること。履修人数は 25 人を上限とし、初回授業にて受講者の選抜と確定を行うので、履修希望者は初回授業に必ず出席し、教員からの指示に従うこと (本シラバス「その他の重要事項」参照)。

【到達目標】

- ①法哲学の基礎理論を理解し、そこでの主要な論点や問題点を把握する。
- ②現代社会の具体的な課題・問題に対して、法哲学的な視点に立って根源的な分析検討ができるようになる。
- ③上記①②を踏まえて、社会的な問題に関して自分の考えを合理的根拠に基づいて論じたり説明したりできるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

テキストと配布資料に基づく講義を行いつつ、その中の主要論点について適宜ディスカッションを行う。その際、受講生にはコメントの提示や小論文などの提出を求める。提出コメントや小論文、その他の質問に対しては、授業の中で適宜解説をする。授業計画は以下の予定だが、受講生の理解状況や進行ペースなどに応じて内容や順序を変更することがある。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等)の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-------------------|-----------------------------|
| 第 1 回 | ガイダンス | 授業のねらいや進め方についての説明、受講者の選抜・決定 |
| 第 2 回 | 法哲学を学ぶにあたって | 法哲学とはどういう学問か、その特徴は何か |
| 第 3 回 | 法哲学の基本的視点 | 現代日本の格差について |
| 第 4 回 | 法哲学理論の基礎 | 自由と平等の関係について |
| 第 5 回 | ドーピングは禁止すべきか? (1) | ドーピングをめぐる現状について |
| 第 6 回 | ドーピングは禁止すべきか? (2) | ドーピングと個人の自由について |
| 第 7 回 | ドーピングは禁止すべきか? (3) | 卓越主義と中立性原理について |
| 第 8 回 | 臓器売買は許されるべきか? (1) | 臓器売買規制の現状について |
| 第 9 回 | 臓器売買は許されるべきか? (2) | 自分の身体に対する所有権について |
| 第 10 回 | 臓器売買は許されるべきか? (3) | 自己所有権の限界について |

- 第 11 回 同性間の婚姻を法的に認めるべきか? (1) 同性婚に関する法制度の現状について
- 第 12 回 同性間の婚姻を法的に認めるべきか? (2) 婚姻制度の目的について
- 第 13 回 同性間の婚姻を法的に認めるべきか? (3) 「婚姻の私事化」について
- 第 14 回 同性間の婚姻を法的に認めるべきか? (4) 婚姻の法制度化の意義について

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。「授業の進め方と方法」に記載したように、授業の中でディスカッションを行ったりコメント提出を求めたりするので、受講者は、あらかじめテキストの該当箇所や関連する文献を読んで授業に臨むこと。また、各回の授業後には、配布資料を踏まえて講義内容を見直し、紹介された参考文献などを適宜読んで、そこで扱った問題や課題についての自分の意見をまとめておく。

【テキスト (教科書)】

瀧川裕英編『問いかける法哲学』(法律文化社、2016 年、2500 円+税)

【参考書】

深田三徳・濱真一郎編著『よくわかる法哲学・法思想』(ミネルヴァ書房、2007 年)

竹下・角田・市原・桜井編『はじめて学ぶ法哲学・法思想』(ミネルヴァ書房、2010 年)

瀧川裕英・宇佐美誠・大屋雄裕『法哲学』(有斐閣、2014 年)

宇佐美誠・児玉聡・井上彰・松本雅和『正義論：ベーシックスからフロンティアまで』(法律文化社、2019 年)

森村進『法哲学講義』(筑摩書房、2015 年)

森村進編『法思想史の水脈』(法律文化社、2016 年刊行予定)

マイケル・サンデル『これからの「正義」の話をしよう』(早川書房、2010 年)

その他の参考書は、授業の中で随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業の中で課す小論文 (レポート) の点数を軸に、提出コメントと授業への参加・議論状況を加味して上記「授業の到達目標」に記した 3 点の到達度を評価・判断する。詳細は授業の中で説明する。評価割合は、小論文：80 %、コメント等：20 % の予定。

【学生の意見等からの気づき】

受講生のコメントや意見を積極的に聞き、それに基づく論点の掘り下げをすることで、受講生の授業参加と内容理解を促進したい。

【その他の重要事項】

履修人数は 25 人を上限とし、受講希望者がそれを超える場合は選抜を行うので、初回授業には必ず出席し教員からの指示に従うこと。そうでない学生には受講資格を認めない。(選抜は原則として抽選とするが、受講機会確保の観点から年次が上の学生を優先する場合がある。) 人数制限があることに鑑み、受講を認められた学生には十分な熱意と授業参加を求める。

秋学期開講の「法哲学 B」と連続した内容で授業を行うので、受講者はできる限り「法哲学 B」も続けて履修すること。(春学期の「法哲学 A」受講者には、秋学期の「法哲学 B」の履修を優先的に認める。) あわせて、授業中の私語や入退室を慎む、携帯電話の電源を切るなど、受講上のマナーを厳守すること。

【Outline (in English)】

(Course outline)

This course deals with an explanation of the basic theories and issues in the philosophy of law.

(Learning Objectives)

The goals of this course are is to help students understand some basic theories and perspectives of legal philosophy. At the end of this course, students are expected to understand some basic theories of philosophy of law and to form their own opinions on social issues by the perspective of philosophy of law. (Learning activities outside of classroom)

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

(Grading Criteria /Policy)

Final grade will be decided basen on essay assignment (80%) and submitted comments in class (20%).

LAW300LA

法哲学B

2017年度以降入学者

内藤 淳

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：水 2/Wed.2

単位数：2 単位

定員制（25名）

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

法哲学とは、「なぜ法を守らないといけないのか」「正しい法とはどういうものか」といった法に関する根本問題を考える分野である。法哲学のそうした議論への入門をテーマとする。

主要理論の解説や具体的な事例・問題の分析を通じて法哲学の基礎知識を学ぶと共に、法哲学的な観点に即した問題分析力・思考力を身に付けることが授業の目的である。

春学期開講の「法哲学A」と連続した内容で授業を行うので、受講者はできる限り「法哲学A」とあわせて履修すること。履修人数は25人を上限とし、初回授業にて受講者の選抜と確定を行うので、履修希望者は初回授業に必ず出席し、教員からの指示に従うこと（本シラバス「その他の重要事項」参照）。

【到達目標】

- ①法哲学の基礎理論を理解し、そこでの主要な論点や問題点を把握する。
- ②現代社会の具体的な課題・問題に対して、法哲学的な視点に立つて根源的な分析検討ができるようになる。
- ③上記①②を踏まえて、社会的な問題に関して自分の考えを合理的根拠に基づいて論じたり説明したりできるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

テキストと配布資料に基づく講義を行いつつ、その中の主要論点について適宜ディスカッションを行う。その際、受講生にはコメントの提示や小論文などの提出を求める。提出コメントや小論文、その他の質問に対しては、授業の中で適宜解説をする。授業計画は以下の予定だが、受講生の理解状況や進行ペースなどに応じて内容や順序を変更することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|------------------|-----------------------------|
| 第1回 | ガイダンス | 授業のねらいや進め方についての説明、受講者の選抜・決定 |
| 第2回 | 裁判員制度は廃止すべきか？（1） | 裁判員制度の現状について |
| 第3回 | 裁判員制度は廃止すべきか？（2） | 裁判員制度への批判について |
| 第4回 | 裁判員制度は廃止すべきか？（3） | 裁判員制度の正当化根拠について |
| 第5回 | 裁判員制度は廃止すべきか？（4） | 国民と司法の関係について |
| 第6回 | 児童手当は独身者差別か？（1） | 子育て支援の現状について |
| 第7回 | 児童手当は独身者差別か？（2） | 児童手当の公平性について |
| 第8回 | 児童手当は独身者差別か？（3） | 法制度の中立性に関する理論について |
| 第9回 | 児童手当は独身者差別か？（4） | 子育て支援制度の根拠について |

| | | |
|------|-----------------|---------------------|
| 第10回 | 相続制度は廃止すべきか？（1） | 相続制度の現状について |
| 第11回 | 相続制度は廃止すべきか？（2） | 相続制度の根拠について |
| 第12回 | 相続制度は廃止すべきか？（3） | 相続制度廃止論について |
| 第13回 | 相続制度は廃止すべきか？（4） | 個人の権利と相続の関係について |
| 第14回 | 理論的整理 | リベラリズムとリバタリアニズムについて |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。「授業の進め方と方法」に記載したように、授業の中でディスカッションを行ったりコメント提出を求めたりするので、受講者は、あらかじめテキストの該当箇所や関連する文献を読んで授業に臨むこと。また、各回の授業後には、配布資料を踏まえて講義内容を見直し、紹介された参考文献などを適宜読んで、そこで扱った問題や課題についての自分の意見をまとめておく。

【テキスト（教科書）】

瀧川裕英編『問いかける法哲学』（法律文化社、2016年、2500円＋税）

【参考書】

深田三徳・濱真一郎編著『よくわかる法哲学・法思想』（ミネルヴァ書房、2007年）
 竹下・角田・市原・桜井編『はじめて学ぶ法哲学・法思想』（ミネルヴァ書房、2010年）
 瀧川裕英・宇佐美誠・大屋雄裕『法哲学』（有斐閣、2014年）
 宇佐美誠・児玉聡・井上彰・松本雅和『正義論：ベーシックからフロンティアまで』（法律文化社、2019年）
 森村進『法哲学講義』（筑摩書房、2015年）
 森村進編『法思想史の水脈』（法律文化社、2016年刊行予定）
 マイケル・サンデル『これからの「正義」の話をしよう』（早川書房、2010年）
 その他の参考書は、授業の中で随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業の中で課す小論文（レポート）の点数を軸に、提出コメントと授業への参加・議論状況を加味して上記「授業の到達目標」に記した3点の到達度を評価・判断する。詳細は授業の中で説明する。評価割合は、小論文：80%、コメント等：20%の予定。

【学生の意見等からの気づき】

受講生のコメントや意見を積極的に聞き、それに基づく論点の掘り下げをすることで、受講生の授業参加と内容理解を促進したい。

【その他の重要事項】

履修人数は25人を上限とし、受講希望者がそれを超える場合は選抜を行うので、初回授業には必ず出席し教員からの指示に従うこと。そうでない学生には受講資格を認めない。（選抜は原則として抽選とするが、受講機会確保の観点から年次が上の学生を優先する場合がある。）人数制限があることに鑑み、受講を認められた学生には十分な熱意と授業参加を求める。
 春学期開講の「法哲学A」と連続した内容で授業を行うので、受講者はできる限り「法哲学A」とあわせて履修すること。（履修者の選抜・決定にあたっては、春学期の「法哲学A」を受講済みの学生を優先する。）
 あわせて、授業中の私語や入退室を慎む、携帯電話の電源を切るなど、受講上のマナーを厳守すること。

【Outline (in English)】

(Course outline)

This course deals with an explanation of the basic theories and issues in the philosophy of law.

(Learning Objectives)

The goals of this course are is to help students understand some basic theories and perspectives of legal philosophy. At the end of this course, students are expected to understand some basic theories of philosophy of law and to form their own opinions on social issues by the perspective of philosophy of law. (Learning activities outside of classroom)

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

(Grading Criteria /Policy)

Final grade will be decided basen on essay assignment (80%)
and submitted comments in class (20%).

HUG300LA

人文地理学セミナー A

2017 年度以降入学者

米家 志乃布

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：火 4/Tue.4

単位数：2 単位

定員制 (30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テーマ：東京の「街歩き」コースを提案しよう！本授業は、人文地理学的な街歩きを実践する教養ゼミです。受講生のみなさんが、案内者になったつもりで、東京の「街歩き」コースを提案していただき、それを踏まえて、人文地理学的な地域の見方、考え方について議論します。春学期は、春～夏にかけての東京の街の人文地理学的な見どころを探していただきます。

【到達目標】

本授業では、人文地理学的な「地域」の見方を自ら考えて、実践することを目的とします。履修者がお互いに興味関心をもてるように「東京」を共通フィールドとします。東京には、多様な自然・歴史・文化をもつ様々な街がたくさんあります。その「街歩き」コースを提案することから、多くの発見や気づきがあるでしょう。大学での地理学を学ぶ楽しさを経験し、教養だけでなく、今後の専門学習にも活かしていくことを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

個人あるいはグループ単位で、東京をフィールドにしてテーマを設定し、人文地理学的な「街歩き」コースを提案してもらいます。土日や平日の空き時間を利用して、実際にコースを歩き、その概要を授業時間内にパワーポイントで発表してください。それをもとに、みんなで議論いたします。教員からのコメントも授業内でフィードバックします。教科書には、東京都内各地のフィールド巡検コースが提案されています。それを参考にさせていただいても大丈夫です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|------------|------------------------------|
| 第 1 回 | ガイダンス | 履修者決定 発表順番の調整 スケジュール確定 |
| 第 2 回 | フィールドワーク① | 靖国神社・皇居を巡検する（身近な東京） |
| 第 3 回 | 東京の人文地理学① | 江戸時代から戦前までの東京の変遷を講義する |
| 第 4 回 | 東京の人文地理学② | 戦後から現代までの東京の変遷を講義する |
| 第 5 回 | フィールドワーク② | 市ヶ谷を巡検する（身近な東京） |
| 第 6 回 | メディアにみる外濠 | プラタモリ「江戸城外濠」を鑑賞する |
| 第 7 回 | 街歩きコースの提案① | 東京都千代田区のコース |
| 第 8 回 | 街歩きコースの提案② | 東京都中央区のコース |
| 第 9 回 | 街歩きコースの提案③ | 東京都新宿区・文京区のコース |
| 第 10 回 | 街歩きコースの提案④ | 東京都港区・品川区のコース |
| 第 11 回 | 街歩きコースの提案⑤ | 東京都江東区・墨田区のコース |
| 第 12 回 | 街歩きコースの提案⑥ | 東京都台東区のコース |
| 第 13 回 | 街歩きコースの提案⑦ | 多摩地域のコース |

第 14 回 街歩きコースの提案⑧ パワーポイントで発表する
まとめ 提案したコースのなかで最もよかったものを投票で選ぶ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

『東京の歴史』第 1 巻～第 10 巻、吉川弘文館

BT12 階の地理学科事務室に備えてあります。必要な箇所をコピーしてください。

【参考書】

適宜、授業内で紹介いたします。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ形式の授業なので、平常点 50 %、プレゼンテーションやレポート内容 50 % で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度、授業内に大学近辺のフィールドワーク（巡検）を実施したところ、好評でしたので、今年度も実施します。

【学生が準備すべき機器他】

発表用の資料は Google クラウドで共有します。学習に支障がないように、PC など機器類を必ず準備してください。

【その他の重要事項】

本授業はゼミ形式のため、希望者多数の際は、履修人数を制限いたします。必ず、初回の授業開始前までに、学習支援システムで仮登録をして、授業に出席してください。履修希望人数を把握し、必要であれば選抜いたします。選抜実施以降の履修希望者はお断りすることになります。

【Outline (in English)】

This class is a liberal arts seminar in which students will practice walking around the city from a human geographical perspective. Students will be asked to propose a "city walking" course in Tokyo as if they were guides, and based on the proposed course, we will discuss human geographical views and perspectives on the region. In the spring semester, students will be asked to find human geographical highlights of the city of Tokyo from spring to summer.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course contents.

Final grade will be calculated according to the following process: Mid-term report and presentation (50%), in-class contribution (50 %).

HUG300LA

人文地理学セミナー B

2017 年度以降入学者

米家 志乃布

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：木 3/Thu.3

単位数：2 単位

定員制 (30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テーマ：東京の「街歩き」コースを提案しよう！本授業は、人文地理学的な街歩きを実践する教養ゼミです。受講生のみなさんが、案内者になったつもりで、東京の「街歩き」コースを提案していただき、人文地理学的な地域の見方、考え方について議論します。秋学期は、秋～冬の東京の街の見どころを探していただきます。

【到達目標】

本授業では、人文地理学的な「地域」の見方を自ら考えて、実践することを目的とします。履修者がお互いに興味関心をもてるように「東京」を共通フィールドとします。東京には、多様な自然・歴史・文化をもつ様々な街がたくさんあります。その「街歩き」コースを提案することから、多くの発見や気づきがあるでしょう。地理学を学ぶ楽しさを体験し、教養だけでなく、今後の専門学習にも活かしていくことを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

個人あるいはグループ単位で、東京をフィールドにしてテーマを設定し、人文地理学的な「街歩き」コースを提案してもらいます。土日や平日の空き時間を利用して、実際にコースを歩き、その概要を授業時間内にパワーポイントで発表してください。それをもとに、みんなで議論いたします。教員からのコメントは授業内でフィードバックします。教科書には、東京都内各地のフィールド巡検コースが提案されています。それを参考にしてくださいでも大丈夫です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|------------|---|
| 第 1 回 | ガイダンス | 履修者決定 発表順番の調整 スケジュール確定 |
| 第 2 回 | フィールドワーク① | 番町・四ツ谷を巡検する（身近な東京） |
| 第 3 回 | 東京の人文地理学① | 江戸時代から戦前までの東京の変遷を講義する |
| 第 4 回 | 東京の人文地理学② | 戦後から現代までの東京の変遷を講義する |
| 第 5 回 | フィールドワーク② | 神楽坂を巡検する（身近な東京） |
| 第 6 回 | メディアにみる東京 | NHK スペシャル「東京」の特集を鑑賞する |
| 第 7 回 | 街歩きコースの提案① | 東京都千代田区・中央区のコース |
| 第 8 回 | 街歩きコースの提案② | 東京都新宿区・中野区のコース |
| 第 9 回 | 街歩きコースの提案③ | 東京都渋谷区のコース |
| 第 10 回 | 街歩きコースの提案④ | 東京都世田谷区のコース |
| 第 11 回 | 街歩きコースの提案⑤ | 東京都目黒区のコース |
| 第 12 回 | 街歩きコースの提案⑥ | 東京都杉並区のコース |
| 第 13 回 | 街歩きコースの提案⑦ | 多摩地域のコース |
| 第 14 回 | 街歩きコースの提案⑧ | パワーポイントで発表する 提案したコースのなかで最もよかったものを投票で選ぶ |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

『東京の歴史』第 1 巻～第 10 巻 吉川弘文館
B T 12 階の地理学教科事務室に備えてありますので、適宜必要な箇所をコピーして利用してください。

【参考書】

適宜、授業内で紹介します。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ形式の授業なので、平常点 50 %、プレゼンテーションやレポート内容 50 % で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度、授業内に大学近辺のフィールドワーク（巡検）を実施したところ、好評でしたので、今年度も実施します。

【学生が準備すべき機器他】

発表用資料などを Google クラウドで共有をします。学習に支障がないように PC など機器類を必ず準備してください。

【その他の重要事項】

本授業はゼミ形式のため、希望者多数の際は、履修人数を制限いたします。必ず、初回の授業までに、学習支援システムで仮登録をして出席してください。履修希望人数を把握し、必要あれば選抜いたします。選抜実施以降の履修希望者はお断りすることになります。

【Outline (in English)】

This class is a liberal arts seminar in which students will practice walking around the city from a human geographical perspective. Students will be asked to propose a "city walking" course in Tokyo as if they were guides, and we will discuss how to view and think about the region from a human geographical perspective.

In the fall semester, students will be asked to find out the highlights of Tokyo in the fall and winter.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course contents.

Final grade will be calculated according to the following process
Mid-term report and presentation (50%), in-class contribution (50%) .

CUA300LA

文化人類学方法論 A

2017 年度以降入学者

石森 大知

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：水 3/Wed.3

単位数：2 単位

定員制 (30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

本授業では、開発援助や国際協力に関するテーマを文化人類学的な視点から扱います。文化人類学の基本的な理論や概念の習得を目標とするとともに、開発、貧困、紛争、災害などに関する現代的な諸テーマも取り上げながら、グローバル・イシューにアプローチするための基本的な視座を養います。

【到達目標】

- ・文化人類学、開発人類学の専門的な概念や理論を習得する。
- ・世界の諸地域に暮らす人びとの文化や社会の多様性を認識し、グローバルな問題とローカルな問題のかかわり合いを看取する能力を身に付ける。
- ・文献の内容をただ理解するだけではなく、批判的な読み方をできるようにする。その作業を通して、自らの問題関心と関連付けて考えられるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

- ・本授業では、基本的に毎回発表者を立てる (主に履修者による発表・輪読の形式で授業を進めるが、適宜講義も取り入れる)。発表者はレジュメに基づいて発表し、それを受けて履修者全員で討論を行う。よって全ての履修者は文献を熟読の上で授業に参加すること。
- ・履修者から出された興味深いコメントや質問等を授業内で取り上げ、全体に対してフィードバックを行うとともに、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|------------|-------------------------------|
| 第 1 回 | イントロダクション | 授業の進め方とスケジュール、履修上の注意、発表順の決定 |
| 第 2 回 | 開発援助とは何か① | 開発の歴史と関連概念 |
| 第 3 回 | 開発援助とは何か② | 開発の理論と人類学者の立ち位置 |
| 第 4 回 | 人類学と開発問題① | (文献の発表・討論) 開発人類学の展開 |
| 第 5 回 | 人類学と開発問題② | (文献の発表・討論) 文化人類学と開発のつながり／へだたり |
| 第 6 回 | 開発実践の現場から① | (文献の発表・討論) フィールドワークと現地の視点 |
| 第 7 回 | 開発実践の現場から② | (文献の発表・討論) 開発とジェンダー |
| 第 8 回 | 開発実践の現場から③ | (文献の発表・討論) 公衆衛生・保健医療 |
| 第 9 回 | 援助と互酬性① | (文献の発表・討論) 変貌する NGO・市民活動の現場 |
| 第 10 回 | 援助と互酬性② | (文献の発表・討論) グローバルな互酬を構想する |
| 第 11 回 | アクターの多層性① | (文献の発表・討論) 学生の海外ボランティア |
| 第 12 回 | アクターの多層性② | (文献の発表・討論) 宗教者・宗教団体による開発 |

第 13 回 新たな関係性の構築 (文献の発表・討論) 理念と実践の隔たりから考える

第 14 回 総括 春学期のまとめ

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

- ・輪読に使用する文献の予習・復習を行う (発表担当者かどうかに関わらず文献を熟読)。
- ・図書館などで関連文献を探し、授業の理解を深める。
- ・発表のための資料作成やプレゼンテーションの練習を行う。
- ・本授業の準備学修・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト (教科書)】

教科書はとくに指定せず、必要に応じて関連資料を配布します。

【参考書】

石森大知・丹羽典生編『宗教と開発の人類学—グローバル化するポスト世俗主義と開発言説』春風社、2019 年。
関根久雄編『実践と感情—開発人類学の新展開』春風社、2015 年。
佐藤寛・藤掛洋子編『開発援助と人類学—冷戦・蜜月・パートナーシップ』明石書店、2011 年。
小國和子ほか編『支援のフィールドワーク—開発と福祉の現場から』世界思想社、2011 年。
(以上のほか、授業時に適宜紹介します)

【成績評価の方法と基準】

討論・発表内容、授業への参加態度など平常点 (70 %) を重視するとともに、授業内で課す予定のレポートやレジュメの内容 (30 %) も評価対象とする。この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の 60 % 以上を達成した者を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

文字や音声などの情報だけではなく、できるだけ多くの写真や映像資料を用いることで授業内容の理解を促すようにする。

【学生が準備すべき機器他】

資料配布・課題提出等のために授業支援システムを利用します。

【その他の重要事項】

- ・第 1 回目授業には必ず出席してください。事前の連絡や相談もなく第 1 回目授業を欠席した場合は原則、履修を認めません。
- ・毎回の授業で履修者全員に「文献へのコメント」の提出を課します。この点を承知のうえで履修してください。
- ・対面をオンラインで同時配信するハイフレックス型授業は実施しません。
- ・履修者数の多寡やその他の事由により授業計画等に変更が生じることもあります。その場合は、授業内もしくは学習支援システムで周知します。

【Outline (in English)】

This course introduces the foundations of cultural anthropology, especially concerning on the development. The goals of this course are to obtain basic concepts and theories of the anthropology of development, and understand the impacts of development on the local culture, environment and society. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on briefing paper and report (30%) and in class contribution (70%).

CUA300LA

文化人類学方法論 B

2017 年度以降入学者

石森 大知

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：水 3/Wed.3

単位数：2 単位

定員制 (30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、観光に関するテーマを文化人類学的な視点から扱います。観光の現場では、ローカルな文化・環境・宗教などが新たな意味や価値をもつものとして資源化され、ナショナルおよびグローバルな文脈に位置づけられる現象が起こっています。観光客を迎える人たち（＝ホスト）はいかに資源化をおこない、観光客（＝ゲスト）はそれをどのように経験するのでしょうか。また、ゲストとホストの双方にとってより良い観光とは何でしょうか。本授業では、これらの問いや疑問について考察します。

【到達目標】

- ・文化人類学、観光人類学の専門的な概念や理論を習得する。
- ・観光に関する国内外の事例を学ぶことを通して、グローバル化時代の観光現象を広い視野から理解する能力を身に付ける。
- ・文献の内容をただ理解するだけでなく、批判的な読み方をできるようにする。その作業を通して、自らの問題関心と関連付けて考えられるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

- ・本授業では、基本的に毎回発表者を立てる（主に履修者による発表・輪読の形式で授業を進めるが、適宜講義も取り入れる）。発表者はレジュメに基づいて発表し、それを受けて履修者全員で討論を行う。よって全ての履修者は文献を熟読の上で授業に参加すること。
- ・履修者から出された興味深いコメントや質問等を授業内で取り上げ、全体に対してフィードバックを行うとともに、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|-----------|--|
| 第 1 回 | イントロダクション | 授業の進め方とスケジュール、履修上の注意、発表順の決定 |
| 第 2 回 | 観光の形態 | (全員発表) 観光・ツーリズムの諸形態を調べ、履修者全員によるオンライン発表 |
| 第 3 回 | 観光とは何か | (講義と討論) その歴史と定義をめぐって |
| 第 4 回 | 観光と文化 | (講義と討論) 観光の現場で創られる文化 |
| 第 5 回 | 環境と観光 | (文献の発表と討論) マスツーリズムの歴史 |
| 第 6 回 | ノスタルジアと観光 | (文献の発表と討論) 岩手県遠野のふるさと観光 |
| 第 7 回 | 世界遺産と観光 | (文献の発表と討論) 文化の資源化 |
| 第 8 回 | まちづくりと観光① | (文献の発表と討論) その可能性と課題 |
| 第 9 回 | まちづくりと観光② | (文献の発表と討論) 小江戸・川越の事例 |

| | | |
|--------|----------|-----------------------|
| 第 10 回 | 宗教と観光 | (文献の発表と討論) 宗教/聖地ツーリズム |
| 第 11 回 | そのほかの観光① | (文献の発表と討論) ダークツーリズム |
| 第 12 回 | そのほかの観光② | (文献の発表と討論) アニメ聖地巡礼 |
| 第 13 回 | そのほかの観光③ | (文献の発表と討論) アフターコロナと観光 |
| 第 14 回 | 総括 | 秋学期のまとめ |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・輪読に使用する文献の予習・復習を行う（発表担当者かどうかに関わらず文献を熟読）。
- ・図書館などで関連文献を探し、授業の理解を深める。
- ・発表のための資料作成やプレゼンテーションの練習を行う。
- ・本授業の準備学修・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

教科書はとくに指定せず、必要に応じて関連資料を配布します。

【参考書】

山下晋司『観光人類学の挑戦―「新しい地球」の生き方』講談社、2009 年。
山中弘編『宗教とツーリズム―聖なるものの変容と持続』世界思想社、2012 年。
橋本和也『地域文化観光論―新たな観光学への展望』ナカニシヤ出版、2016 年。
市野澤潤平ほか編『観光人類学のフィールドワーク―ツーリズム現場の質的調査入門』ミネルヴァ書房、2021 年。
市野澤潤平編『基本概念から学ぶ観光人類学』ナカニシヤ出版、2022 年。
(以上のほか、授業時に適宜紹介します)

【成績評価の方法と基準】

討論・発表内容、授業への参加態度など平常点 (70 %) を重視するとともに、授業内で課す予定のレポートやレジュメの内容 (30 %) も評価対象とする。この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の 60 % 以上を達成した者を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

文字や音声などの情報だけではなく、できるだけ多くの写真や映像資料を用いることで授業内容の理解を促すようにする。

【学生が準備すべき機器他】

資料配布・課題提出等のために授業支援システムを利用します。

【その他の重要事項】

- ・第 1 回目授業には必ず出席してください。事前の連絡や相談もなく第 1 回目授業を欠席した場合は原則、履修を認めません。
- ・毎回の授業で履修者全員に「文献へのコメント」の提出を課します。この点を承知のうえで履修してください。
- ・対面をオンラインで同時配信するハイフレックス型授業は実施しません。
- ・履修者数の多寡やその他の事由により授業計画等に変更が生じることもあります。その場合は、授業内もしくは学習支援システムで周知します。

【Outline (in English)】

This course introduces the foundations of cultural anthropology, especially concerning on the tourism. The goals of this course are to obtain basic concepts and theories of the anthropology of tourism, and understand the impacts of tourism on the local culture, environment and society. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on briefing paper and report (30%) and in class contribution (70%).

POL300LA

教養ゼミ I

2017 年度以降入学者

犬塚 元

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：月 2/Mon.2

単位数：2 単位

定員制

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「古典を翻訳する」という副題のとおり、英文の古典をわかりやすい日本語に翻訳する作業を一緒におこなうゼミです。担当教員が作成した日本語訳を、毎回の授業で、すこしずつ検討していきます。扱うテキストは、デイヴィッド・ヒューム『人間本性論』（David Hume, A Treatise of Human Nature）という、哲学史で有名な著作です。月曜 2 限。

【到達目標】

- ・ 翻訳家や編集者の仕事に興味のある人
- ・ 古典や哲学に興味のある人
- ・ 英文翻訳のスキルアップをめざす人
- ・ 機械翻訳（DeepL）の正確さ・精度をたしかめてみたい人など、各人の目的にあわせた能力を高めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

担当教員が作成した日本語訳を、毎回、すこしずつ（A4 用紙で 1～2 枚の分量をめぐり）検討していきます。

受講者は各回の授業の前に、教員作成の日本語訳を読んだり、英語原文や、既存の日本語訳や、機械翻訳（DeepL）による日本語訳などと比べたりしながら、（1）日本語としてわかりにくい箇所、（2）英語の読解として疑問がある箇所、などをリストアップしておく必要があります。

学期最初は対面形式で実施しますが、慣れてきたら、隔週をめぐりオンライン形式で実施することを計画しています。課題等のフィードバックは、授業時間内におこないます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------|----------|
| 1 | はじめに | ゼミのすすめかた |
| 2 | 翻訳の検討 | 『人間本性論』 |
| 3 | 翻訳の検討 | 『人間本性論』 |
| 4 | 翻訳の検討 | 『人間本性論』 |
| 5 | 翻訳の検討 | 『人間本性論』 |
| 6 | 翻訳の検討 | 『人間本性論』 |
| 7 | 翻訳の検討 | 『人間本性論』 |
| 8 | 翻訳の検討 | 『人間本性論』 |
| 9 | 翻訳の検討 | 『人間本性論』 |
| 10 | 翻訳の検討 | 『人間本性論』 |
| 11 | 翻訳の検討 | 『人間本性論』 |
| 12 | 翻訳の検討 | 『人間本性論』 |
| 13 | 翻訳の検討 | 『人間本性論』 |
| 14 | 翻訳の検討 | 『人間本性論』 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に、翻訳文を読んだり、英語原文や既存の日本語訳などと比べたりしながら、（1）日本語としてわかりにくい箇所、（2）英語の読解として疑問がある箇所、などをリストアップしておく必要があります。（大学設置基準に鑑みた場合、準備・復習時間は講義及び演習（2 単位）では 1 回につき 4 時間以上が標準となります。）

【テキスト（教科書）】

David Hume, A Treatise of Human Nature

（哲学史においてきわめて有名なテキストです。『人間本性論』や『人性論』などのタイトルで、すでに日本語訳がいくつか存在しています。）英文テキストはオンラインで参照することができますので、テキストを事前に購入する必要はありません。

【参考書】

ヒュームについての概説書・入門書を読んでおくと、よいかもかもしれません。

【成績評価の方法と基準】

平常点（理解度、ディスカッションへの貢献）100 点

欠席・遅刻・早退をせずに毎回参加することが成績評価の前提です。

【学生の意見等からの気づき】

コミュニケーションを重視します。

【学生が準備すべき機器他】

オンライン授業に対応できる機器一式。学年や学部は問いませんし、事前に特別の知識は必要ありませんが、分からないことは調べてみる積極的な姿勢があると望ましい。

【その他の重要事項】

担当教員は、法学部政治学科所属。これまで、ヒュームの著作をいくつか翻訳してきました（直近では、ヒューム『自然宗教をめぐる対話』岩波文庫、2020年）。今回、あらたに、ヒュームのもっとも有名な著作『人間本性論』を翻訳することとしました。けっして易しいテキストではありませんが、高校生・大学生が読んで理解できる翻訳をつくりたいと考えています。一緒に作業をおこなっていきましょう。

【Outline (in English)】

Hands-on Training in Translation: Translating Hume's Treatise into Japanese. This class contribute to the improvement of your English-Japanese translation skills and your understanding on the history of Western philosophy. Students are required to prepare for the class outside of class time for the time required by the national standards. Students will be graded on the basis of their regular performance.

POL300LA

教養ゼミⅡ

2017年度以降入学者

犬塚 元

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：月 2/Mon.2

単位数：2 単位

定員制

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「古典を翻訳する」という副題のとおり、英文の古典をわかりやすい日本語に翻訳する作業を一緒におこなうゼミです。担当教員が作成した日本語訳を、毎回の授業で、すこしずつ検討していきます。扱うテキストは、デイヴィッド・ヒューム『人間本性論』（David Hume, A Treatise of Human Nature）という、哲学史で有名な著作です。月曜2限。教養ゼミⅠの続きです。

【到達目標】

- ・翻訳家や編集者の仕事に興味のある人
- ・古典や哲学に興味のある人
- ・英文翻訳のスキルアップをめざす人
- ・機械翻訳（DeepL）の正確さ・精度をたしかめてみたい人など、各人の目的にあわせた能力を高めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

担当教員が作成した日本語訳を、毎回、すこしずつ（A4用紙で1～2枚の分量をめぐり）検討していきます。

受講者は各回の授業の前に、教員作成の日本語訳を読んだり、英語原文や、既存の日本語訳や、機械翻訳（DeepL）による日本語訳などと比べたりしながら、（1）日本語としてわかりにくい箇所、（2）英語の読解として疑問がある箇所、などをリストアップしておく必要があります。

学期最初は対面形式で実施しますが、慣れてきたら、隔週をめぐりオンライン形式で実施することを計画しています。課題等のフィードバックは、授業時間内におこないます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------|----------|
| 1 | はじめに | ゼミのすすめかた |
| 2 | 翻訳の検討 | 『人間本性論』 |
| 3 | 翻訳の検討 | 『人間本性論』 |
| 4 | 翻訳の検討 | 『人間本性論』 |
| 5 | 翻訳の検討 | 『人間本性論』 |
| 6 | 翻訳の検討 | 『人間本性論』 |
| 7 | 翻訳の検討 | 『人間本性論』 |
| 8 | 翻訳の検討 | 『人間本性論』 |
| 9 | 翻訳の検討 | 『人間本性論』 |
| 10 | 翻訳の検討 | 『人間本性論』 |
| 11 | 翻訳の検討 | 『人間本性論』 |
| 12 | 翻訳の検討 | 『人間本性論』 |
| 13 | 翻訳の検討 | 『人間本性論』 |
| 14 | 翻訳の検討 | 『人間本性論』 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に、翻訳文を読んだり、英語原文や既存の日本語訳などと比べたりしながら、（1）日本語としてわかりにくい箇所、（2）英語の読解として疑問がある箇所、などをリストアップしておく必要があります。（大学設置基準に鑑みた場合、準備・復習時間は講義及び演習（2単位）では1回につき4時間以上が標準となります。）

【テキスト（教科書）】

David Hume, A Treatise of Human Nature

（哲学史においてきわめて有名なテキストです。『人間本性論』や『人性論』などのタイトルで、すでに日本語訳がいくつか存在しています。）英文テキストはオンラインで参照することができますので、テキストを事前に購入する必要はありません。

【参考書】

可能であれば、ヒュームについての概説書・入門書を読んでおくと、よいかもしれません。

【成績評価の方法と基準】

平常点（理解度、ディスカッションへの貢献）100点
欠席・遅刻・早退をせずに毎回参加することが成績評価の前提です。

【学生の意見等からの気づき】

コミュニケーションを重視します。

【学生が準備すべき機器他】

オンライン授業に対応できる機器一式。学年や学部は問いませんし、事前に特別の知識は必要ありませんが、分からないことは調べてみる積極的な姿勢があると望ましい。

【その他の重要事項】

担当教員は、法学部政治学科所属。これまで、ヒュームの著作をいくつか翻訳してきました（直近では、ヒューム『自然宗教をめぐる対話』岩波文庫、2020年）。今回、あらたに、ヒュームのもっとも有名な著作『人間本性論』を翻訳することとしました。けっして易しいテキストではありませんが、高校生・大学生が読んで理解できる翻訳をつくりたいと考えています。一緒に作業をおこなっていきましょう。

【Outline (in English)】

Hands-on Training in Translation: Translating Hume's Treatise into Japanese. This class contribute to the improvement of your English-Japanese translation skills and your understanding on the history of Western philosophy. Students are required to prepare for the class outside of class time for the time required by the national standards. Students will be graded on the basis of their regular performance.

PSY300LA

人間行動学 A

2017 年度以降入学者

久木田 敦志

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：金 3/Fri.3

単位数：2 単位

定員制 (30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ポジティブ心理学は「よい生き方」に係る多彩な心理的働きを科学的に探究する学術分野です。人間行動学 A・B では同分野の研究から「何が人生を生きるに値するものに至らしめるか」という包括的な問いに対する心理学的知見を得、人間に内在する心理の本質とその行動的帰着について学びます。多角的視点と深い洞察を通じて日常生活をより充実したものにし得る気づきの一助となることを目指します。

【到達目標】

人間行動学 A（春学期）ではミハイ・チクセントミハイ著『フロー体験 喜びの現象学』を読み解きます。「最適経験」とも形容されるフロー現象。スポーツ等の文脈では「ゾーンに入る」と表現されることもあります。我を忘れるほどの没入感を伴って眼前の課題にのめり込む心理現象であるフロー状態を様々な角度から考察し、心理学的理論に照らしながらその心の働きと行動への影響について具体的な理解を深めつつ、実践的視点から日常の経験を振り返ります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

この授業は対面で実施予定です。主にゼミ形式で受講者による報告・討論を中心に進めるため、受講者の関心や授業の展開などによって授業計画の変更もあり得ます。その他の詳細は第 1 回時に説明します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-------|----------------------|
| 第 1 回 | ガイダンス | ゼミの概要説明 イントロダクション |
| 第 2 回 | 発表・討論 | 第 1 章「幸福の再来」 |
| 第 3 回 | 発表・討論 | 第 2 章「意識の分析」 |
| 第 4 回 | 発表・討論 | 第 3 章「楽しさと生活の質」 |
| 第 5 回 | 発表・討論 | 第 4 章「フローの条件」 |
| 第 6 回 | 発表・討論 | フローの計測 |
| 第 7 回 | 発表・討論 | 経験抽出法 (ESM) |
| 第 8 回 | 発表・討論 | 第 5 章「身体フロー」 |
| 第 9 回 | 発表・討論 | 第 6 章「思考のフロー」 |
| 第 10 回 | 発表・討論 | 第 7 章「フローとしての仕事」 |
| 第 11 回 | 発表・討論 | 第 8 章「孤独と人間関係の楽しさ」 |
| 第 12 回 | 発表・討論 | 第 9 章「カオスへの対応」 |
| 第 13 回 | 発表・討論 | 第 10 章「意味の構成」 |
| 第 14 回 | 総括 | 授業のまとめを行う |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

ミハイ・チクセントミハイ著『フロー体験 喜びの現象学』（世界思想社、1996 年）

【参考書】

教科書以外の参考文献は授業中に別途指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (100%)：報告・発表およびディスカッション（討論）での参加姿勢・貢献度などを総合的に評価。成績評価項目の詳細は第 1 回時に説明します。試験はありません。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【Outline (in English)】

Course Outline:

Positive psychology is an academic field that is built upon scientific investigations of psychological mechanisms behind a "good life." Drawing on the findings from the field that concern the question of "what makes life worth living," Human Behavioral Science A and B will help students expand their knowledgebase of the human mind and its inherent psychological underpinnings as well as their behavioral outcomes. The multifaceted insight acquired in the course would help students navigate a path toward an enriched everyday life.

Learning Objectives:

In Human Behavioral Science A, "Flow — The Psychology of Optimal Experience" by Mihaly Csikszentmihalyi will be thoroughly covered. The phenomenon called flow, also expressed as optimal experience, or "being in the zone" in sports context, entails a state of complete absorption into a task at hand, so deep that even the sense of self is pushed out of consciousness. By acquiring a tangible understanding of the psychological workings behind flow and its behavioral consequences from multiple perspectives, students will also reflect on their daily life for its applicability.

Learning Activities Outside of Classroom:

The expected time commitment in preparation for and reviewing after a class meeting is two hours each per week.

Grading Criteria/Policy:

Students will be evaluated based on the quality of their reports and presentations as well as their commitment and contribution to class discussions. Details are provided during the first meeting. No exams are given.

PSY300LA

人間行動学 B

2017 年度以降入学者

久木田 敦志

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：金 3/Fri.3

単位数：2 単位

定員制 (30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ポジティブ心理学は「よい生き方」に係る多様な心理的働きを科学的に探究する学術分野です。人間行動学 A・B では同分野の研究から「何が人生を生きるに値するものに至らしめるか」という包括的な問いに対する心理学的知見を得、人間に内在する心理の本質とその行動的帰着について学びます。多角的視点と深い洞察を通じて日常生活をより充実したものにし得る気づきの一助となることを目指します。

【到達目標】

人間行動学 B (秋学期) ではクリストファー・ピーターソン著『ポジティブ心理学入門: 「よい生き方」を科学的に考える方法』を精読し、ウェルビーイングについての科学研究を多角的に学びます。「幸せ」の多面的側面に触れ、その心理学研究の展開を追うことで、よりよく生きるための方途を模索し、その過程にある人間の心理と行動への理解を深めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

この授業は対面で開催予定です。主にゼミ形式で受講者による報告・討論を中心に進めるため、受講者の関心や授業の展開などによって授業計画の変更もあり得ます。その他の詳細は第 1 回時に説明します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-------|-------------------------|
| 第 1 回 | ガイダンス | ゼミの概要説明 イントロダクション |
| 第 2 回 | 発表・討論 | 第 1 章「ポジティブ心理学とは何か？」 |
| 第 3 回 | 発表・討論 | 第 2 章「ポジティブ心理学について学ぶとは」 |
| 第 4 回 | 発表・討論 | 第 3 章「気持ちよさとポジティブな経験」 |
| 第 5 回 | 発表・討論 | 第 4 章「幸せ」 |
| 第 6 回 | 発表・討論 | 第 5 章「ポジティブ思考」 |
| 第 7 回 | 発表・討論 | 第 6 章「強みとしての徳性」 |
| 第 8 回 | 発表・討論 | 第 7 章「価値観」 |
| 第 9 回 | 発表・討論 | 第 8 章「興味、能力、達成」 |
| 第 10 回 | 発表・討論 | 第 9 章「ウェルネス」 |
| 第 11 回 | 発表・討論 | 第 10 章「ポジティブな対人関係」 |
| 第 12 回 | 発表・討論 | 第 11 章「よい制度」 |
| 第 13 回 | 発表・討論 | 第 12 章「ポジティブ心理学の未来」 |
| 第 14 回 | 総括 | 授業のまとめを行う |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

クリストファー・ピーターソン著『ポジティブ心理学入門: 「よい生き方」を科学的に考える方法』（春秋社、2012 年）

【参考書】

教科書以外の参考文献は授業中に別途指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (100%) : 報告・発表およびディスカッション (討論) での参加姿勢・貢献度などを総合的に評価。成績評価項目の詳細は第 1 回時に説明します。試験はありません。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【Outline (in English)】

Course Outline:

Positive psychology is an academic field that is built upon scientific investigations of psychological mechanisms behind a "good life." Drawing on the findings from the field that concern the question of "what makes life worth living," Human Behavioral Science A and B will help students expand their knowledgebase of the human mind and its inherent psychological underpinnings as well as their behavioral outcomes. The multifaceted insight acquired in the course would help students navigate a path toward an enriched everyday life.

Learning Objectives:

In Human Behavioral Science B, "A Primer in Positive Psychology" by Christopher Peterson will be used as the main text to examine a wide range of scientific studies on well-being. Through exposure to multidimensional definitions of "happiness" and following the course of psychological investigations on the topic, students will reflect on their personal endeavors for a good life while deepening their understanding of human psychology and behavior involved in the process.

Learning Activities Outside of Classroom:

The expected time commitment in preparation for and reviewing after a class meeting is two hours each per week.

Grading Criteria/Policy:

Students will be evaluated based on the quality of their reports and presentations as well as their commitment and contribution to class discussions. Details are provided during the first meeting. No exams are given.

ARSe300LA

沖縄を考える A

2017 年度以降入学者

サブタイトル：

明田川 融、大里 知子

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：金 3/Fri.3

単位数：2 単位

この授業は「Web 履修抽選対象授業」です。抽選エントリー期間は 2023 年 4 月 3 日（月）10：00～5 日（水）17：00、結果発表は 4 月 6 日（木）22：00（予定）です。履修ガイド (<https://hosei-keiji.jp/ilac/rishuguide2023/>) を確認のうえ、情報システムから期間内にエントリーしてください。

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は、沖縄の歴史、文化、社会について学ぶことを目的としている。かつてひとつの独立した国であった琉球国の版図、奄美諸島から先島諸島（宮古・八重山）までの地域を対象に考察する。日本に併合されて以降、現在も続いている構造的な問題にも着目し、沖縄を知ることで、実は日本の姿が見えてくるということの気づきを得る。

【到達目標】

毎回、授業内容に対するミニレポートを書くことで、理解を形にして残し、沖縄の歴史と現在を知り、日本と沖縄の関係あるいは日本の政治・経済・文化のあり方について相対化して考える能力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP1、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

歴史、民俗、言語、政治、経済、文学、芸術等々、各分野で活躍する研究者を招聘して講義をしてもらう。現時点では講師と授業回がすべてでは確定していないが、決定したところから沖縄文化研究所 HP で公開するので、そちらを参照してほしい。

なお、本授業は複数の講師によるオムニバス形式なので、ミニレポートに関するフードバックは、受講生の要望に常に配慮しながら、学習支援システム等を用い学年末を含め随時行なう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|------------------------|---------------------------|
| 1 | ガイダンス（担当：明田川融） | 受講にあたっての諸注意、沖縄という地域についてなど |
| 2 | 沖縄を知るための基礎知識①（担当：大里知子） | 沖縄についての調べ方、学習の仕方 |
| 3 | 沖縄を知るための基礎知識②（担当：大里知子） | 沖縄の歴史と現在の問題に関する概説 |
| 4 | 未定 | 未定 |
| 5 | 未定 | 未定 |
| 6 | 未定 | 未定 |
| 7 | 未定 | 未定 |
| 8 | 未定 | 未定 |
| 9 | 未定 | 未定 |
| 10 | 未定 | 未定 |
| 11 | 未定 | 未定 |
| 12 | 未定 | 未定 |
| 13 | 未定 | 未定 |

14 春学期のまとめ（担当 春学期の振り返りと学期末の課題：大里知子）（レポート）について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 図書館、沖縄文化研究所閲覧室等を利用して、沖縄という地域の位置や沖縄の歴史についての一般的な知識を得ておくことが望ましい。
2. 毎回ミニレポートを提出してもらうので、事前もしくは事後に講義テーマについて調べておくことが望ましい。
3. 本授業の準備・復習時間は、各 1 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

指定しない。毎回の講師の著作等を紹介する。

【参考書】

なし。各回の講演に関連する諸文献を参照してほしい。

【成績評価の方法と基準】

学期末レポート（70%）と、毎回のミニレポート（15%）、対面出席票（15%）とで評価する。期末レポートでは、当該期に行われた講義に関連するテーマに関して、自ら文献を読み理解を深め、自分のアタマで考えて書いたものを高く評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【Outline (in English)】

This course is to know and appreciate Okinawa and Okinawan culture. It consists of some lectures by the experts and specialists who are investigating Okinawa and Okinawan culture.

Before and after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content.

Your overall grade in the class will be decided on the following Term-end report:(70%), Short reports:(30%),and in-class contribution.

ARSe300LA

沖縄を考える B

2017 年度以降入学者

サブタイトル：

明田川 融、大里 知子

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：金 3/Fri.3

単位数：2 単位

この授業は「Web 履修抽選対象授業」です。抽選エントリー期間は 2023 年 4 月 3 日（月）10：00～5 日（水）17：00、結果発表は 4 月 6 日（木）22：00（予定）です。履修ガイド (<https://hosei-keiji.jp/ilac/rishuguide2023/>) を確認のうえ、情報システムから期間内にエントリーしてください。

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は、沖縄の歴史、文化、社会について学ぶことを目的としている。かつてひとつの独立した国であった琉球国の版図、奄美諸島から先島諸島（宮古・八重山）までの地域を対象に考察する。日本に併合されて以降、現在も続いている構造的な問題にも着目し、沖縄を知ることで、実は日本の姿が見えてくるということの気づきを得る。

【到達目標】

毎回、授業内容に対するミニレポートを書くことで、理解を形にして残し、沖縄の歴史と現在を知り、日本と沖縄の関係あるいは日本の政治・経済・文化のあり方について相対化して考える能力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP1、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

歴史、民俗、言語、政治、経済、文学、芸術等々、各分野で活躍する研究者を招聘して講義をしてもらう。現時点では講師と授業回がすべては確定していないが、決定したところから沖縄文化研究所 HP で公開するので、そちらを参照してほしい。

なお、本授業は複数の講師によるオムニバス形式なので、ミニレポートに関するフィードバックは、受講生の要望に常に配慮しながら、学習支援システム等を用い学年末を含め随時行なう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|---------------------|---------------------------|
| 1 | ガイダンス（担当：明田川融 大里知子） | 受講にあたっての諸注意、沖縄という地域についてなど |
| 2 | 未定 | 未定 |
| 3 | 未定 | 未定 |
| 4 | 未定 | 未定 |
| 5 | 未定 | 未定 |
| 6 | 未定 | 未定 |
| 7 | 未定 | 未定 |
| 8 | 未定 | 未定 |
| 9 | 未定 | 未定 |
| 10 | 未定 | 未定 |
| 11 | 未定 | 未定 |
| 12 | 未定 | 未定 |
| 13 | 未定 | 未定 |
| 14 | 秋学期のまとめ（担当：大里知子） | 秋学期の振り返りと学期末の課題（レポート）について |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 図書館、沖縄文化研究所閲覧室等を利用して、沖縄という地域の位置や沖縄の歴史についての一般的な知識を得ておくことが望ましい。
2. 毎回ミニレポートを提出してもらうので、事前もしくは事後に講義テーマについて調べておくことが望ましい。
3. 本授業の準備・復習時間は、各 1 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

指定しない。毎回の講師の著作等を紹介する。

【参考書】

なし。各回の講演に関連する諸文献を参照してほしい。

【成績評価の方法と基準】

学期末レポート（70 %）と毎回のミニレポート（15 %）、対面出席票（15 %）とで評価する。期末レポートでは、当該期に行われた講義に関連するテーマに関して、自ら文献を読み理解を深め、自分のアタマで考えて書いたものを高く評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【Outline (in English)】

This course is to know and appreciate Okinawa and Okinawan culture. It consists of some lectures by the experts and specialists who are investigating Okinawa and Okinawan culture.

Before and after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content.

Your overall grade in the class will be decided on the following Term-end report:(70 %), Short reports:(30%),and in-class contribution.

ENV300LA

自然環境のしくみとその変貌 A 2017年度以降入学者

加藤 美雄

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：月 2/Mon.2

単位数：2 単位

定員制（40名）

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈A〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日常生活に密着している自然環境のしくみを理解し、オゾン層の破壊、ヒートアイランドなど人為による改変とその対策について検討する。その上で人間活動が与えた自然環境の変化について論ずることができる。

【到達目標】

- ・気象学、気候学の知識により自然環境を理解する。
- ・自然環境への人為のかかわりについて検討する。
- ・自然環境の変化による異常気象を把握する。
- ・自然環境変化の予測を考察する。
- ・人為によって改変した自然環境の問題点とその対策について考察し、まとめる。
- ・課題論文をまとめることにより、論文を理解する力をつける。
- ・発表することによりプレゼンテーション能力を高め、質問、意見、討論などにより議論する力をつける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP2、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

授業の初めに前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げて説明し、また、前回のテストの解説を実施して、全体に対してフィードバックを行なう。

授業の進め方は2部構成とし、第1に、地球規模から日本列島スケール、小規模までの自然環境変化を取り上げる。第2に、加速する様々な異常気象について説明する。

授業の方法は、気象学、気候学により自然環境に関する最新の研究を中心に講義する。講義内容の理解度を把握するために受講生への質問や毎回、小テストまたは課題論文のまとめを実施する。また、講義中は、気象の実験や災害・気象現象の映像を通して自然環境の理解を深める。

なお、リアクションペーパーに記載された事項により授業内容を変更することがある。

また、第1回目の授業の際に、気象学・気候学の理解度を確認する試験を行う。この試験を受けないとその後の受講は認めないので、受講希望者は必ず第1回目の授業に出席し、試験を受けること。

なお、第1回目の授業はZoomによるオンラインで実施する。

また、オンライン授業に移行した場合は、Zoomにてリアルタイム配信型の授業を行なう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-------------------|---|
| 1 | はじめに 大気鉛直構造と運動 | 授業のねらい、概要、何のために学ぶかについて説明する。また、気象学・気候学の理解度を確認する。 更に今後の講義に必要となる大気鉛直構造と大規模な大気の運動について解説する。 |

| | | |
|----|-----------------------------|--|
| 2 | オゾンホール1（成因） | 成層圏の気候からオゾンの生成と役割について説明し、オゾンホール成因のメカニズムについて検討する。 |
| 3 | オゾンホール2（現状と課題） | オゾンホールの現状と今後の課題について考察する。 |
| 4 | 紫外線 | オゾン層の減少に関連して、紫外線全般について説明するとともに、人体や動植物に与える影響についても検討する。 |
| 5 | 越境汚染1（酸性雨） | 酸性雨の成因、影響及び現状について説明する。 |
| 6 | 越境汚染2（黄砂） | 黄砂の飛来から日本における影響を検討し、予測と対策について説明する。 |
| 7 | 人為による気候の改変1（ヒートアイランドI） | 都市化によるヒートアイランドの成因と現状を説明する。 |
| 8 | 人為による気候の改変2（ヒートアイランドII） | ヒートアイランドが社会に与える影響を説明し、その対応について議論する。特に近年、増加が著しい熱中症について詳細に解説する。 |
| 9 | 人為による気候の改変3（観光鍾乳洞の気候変化） | 鍾乳洞が入場者数の増大によって受ける影響について考察する。また、観光鍾乳洞の保護に関するグループ討議を行なう。 |
| 10 | 異常気象1（エルニーニョ現象の成因） | 世界的な異常気象をもたらすエルニーニョ現象の成因と観測体制について説明する。 |
| 11 | 異常気象2（エルニーニョ・ラニーニャ現象の影響と予測） | エルニーニョ・ラニーニャ現象が及ぼす影響と予測について解説する。 |
| 12 | 異常気象3（副振動） | 急激な気圧変化によって発生するとされる潮位の変動について解説し、その原因を考察する。 |
| 13 | 異常気象4（竜巻・突風・雷） | 竜巻・突風・雷、それに増加している急な雨について説明し、近年の状況について解説する。 |
| 14 | 東日本大震災と自然環境問題 まとめ | 甚大な被害をもたらした東日本大震災と自然環境問題の相互作用について考察する。また、講義の補足、全体のまとめ、質疑応答を行う。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とする。全体を通じて下記の参考書を参照しておくこと。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用せずプリントを配布する。

【参考書】

- ・異常気象を知りつくす本 佐藤典人著. インデックス・コミュニケーションズ
- ・成層圏オゾンが生物を守る. 関口理郎著. 成山堂
- ・ここまでわかった「黄砂」の正体. 三上正男著. 五月書房
- ・ヒートアイランドと都市緑化. 山口隆子著. 成山堂
- ・カルスト-その環境と人々とのかかわり. 漆原和子編. 大明堂
- ・新百万人の天気教室. 白木正規著. 成山堂書店

【成績評価の方法と基準】

評価の配分は以下の通りである。

- ・平常点：20%
- ・小テスト：40%
- ・レポート：40%

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパーには、多くの質問、意見があったので、今年度も実施して授業に反映する。また、過去に学生の希望により校外学習を実施して好評だったので、本年度も要望があれば行いたい。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

講義資料は事前に学習支援システムで配布するので授業前に確認しておくこと。また、オフィスアワーの実施に関しては、質問を学習支援システムの授業内掲示板かメールでも受け付ける。メールアドレスは学習支援システムで知らせる。

本講義は自然環境のしくみを理解し、その上で人間活動が与えた自然環境の変化について検討することを目的とする。そのため、春学期では自然環境変化と異常気象について説明し、秋学期では地球温暖化について考察する。人間活動による環境変化において、これらは密接に関連してため、春学期・秋学期合わせての履修を推奨する。

なお講義では、気象庁での実務経験をもとにして、様々な気象現象から自然環境のしくみを分かり易く解説する。また、地球の環境変化が最初に現れる南極の状況について、越冬体験をもとに説明する。

また、本講義は気象学を扱うため苦手意識があると思うが、日々の生活の中で身近な現象である気温や風、降水などにより分かりやすく解説するため、気象を学ぶ楽しさを知ってもらいたい。

【Outline (in English)】

Understanding the mechanism of the natural environment that is closely related to our daily life, students will consider the artificial changes in the environment like the destruction of the ozone layer and the heat island phenomenon etc... and the solutions. Then students will be able to discuss changes in the natural environment created by human activities.

The following seven goals are to be achieved.

To understand the natural environment by obtaining knowledge of meteorology and climatology.

To consider the effects of human activities on the natural environment.

To comprehend extreme weather events caused by changes in the natural environment.

To consider the predictions of change in the natural environment.

To consider and summarize problems and measures of changes in the natural environment by mankind.

To develop the ability to understand related treatises by summarizing assigned papers.

To improve presentation skills by giving presentations, and discussion skills by posing questions, expressing opinions, and debating.

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Reports : 40%, Quizzes : 40%, in Class Participation: 20%

ENV300LA

自然環境のしくみとその変貌B 2017年度以降入学者

加藤 美雄

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：月 2/Mon.2

単位数：2単位

定員制（40名）

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈A〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人類が直面している危機である地球温暖化について理解し、現状を把握する。その上で地球温暖化に対する緩和策と適応策について論ずることができる。

【到達目標】

- ・気象学、気候学の知識により地球温暖化を理解する。
- ・地球温暖化への人為のかかわりについて検討する。
- ・地球温暖化の予測を考察する。
- ・人為によって改変した地球温暖化の問題点とその対策について考察し、まとめる。
- ・地球温暖化の緩和策と適応策について把握し、検討することができる。
- ・発表することによりプレゼンテーション能力を高め、質問、意見、討論などにより議論する力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP2、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

授業の初めに前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げて説明し、また前回のテストの解説を実施して、全体に対してフィードバックを行なう。

授業の進め方は、地球温暖化の実態・予測などを講義し、最後に受講生全員が地球温暖化の緩和策と適応策を発表し、集団討論を実施して各自の考えや意見により議論する。

授業の方法は、気象学、気候学により地球温暖化に関する最新の研究を中心に講義する。講義内容の理解度を把握するために受講生への質問や毎回、小テストを実施する。また、講義中は、気象の実験や災害・気象現象の映像を通して自然環境の理解を深める。

なお、受講生からの質問には必ず回答するとともに、質問事項により授業内容を変更することがある。

また、オンライン授業に移行した場合は、Zoomにてリアルタイム配信型の授業を行なう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|------------------------|--|
| 1 | はじめに アラル海とイースタ島 | 授業のねらい、概要、何のために学ぶかについて説明する。また、講義を始めるにあたり、20世紀最大の環境破壊と言われたアラル海の状況と森林保護を行わなかったイースタ島の悲劇について紹介し、環境問題を検討する。 |
| 2 | 地球温暖化の概要 | 地球温暖化の基礎的な知識と対応について解説する。 |
| 3 | 長い時間スケールの気候変化 | 地球の誕生から現在までの気候の変化を説明する。 |
| 4 | 地球温暖化のしくみと気温・温室効果ガスの実態 | 温室効果、日傘効果から地球温暖化のしくみを説明する。また温室効果ガスとその変化について説明し、気温の長期変動を解説する。 |

| | | |
|----|--------------------------------------|--|
| 5 | 高層大気への影響 | 高層気象観測を解説するとともに、温室効果ガスによる対流圏、成層圏への影響について説明する。 |
| 6 | 海洋の役割と影響 | 地球温暖化による海洋の役割と海面水位の上昇を説明する。また、海洋汚染についても解説する。 |
| 7 | 地球温暖化の実態（降水・積雪・氷河・海水） | 降水・積雪の長期変動、および氷河の衰退、海水の減少について説明する。 |
| 8 | 北極域への影響 | 現在、最も温暖化が進んでいる北極域について説明し、対応を検討する。また、北極振動についても解説する。 |
| 9 | 南極の状況 | 地球温暖化により注目されている、南極の状況について説明する。 |
| 10 | 緩和策1（国際的な取り組み） | IPCC、COPなどによる国際的な取り組みを説明する。特に、昨年公表されたIPCC第6次評価報告書について、詳細に説明する。また、現状の課題について、検討する。 |
| 11 | 緩和策2（日本の取り組み） | 国際情勢にかんがみ、3年前に日本政府が宣言した脱炭素社会への取り組みを説明する。特に、温室効果ガス削減の実施状況、問題点について考察する。 |
| 12 | 適応策1（産業分野） | 地球温暖化に対する世界と日本の適応への取り組みを紹介する。特に、農業、漁業分野について検討する。 |
| 13 | 適応策2（災害対応） | 集中豪雨、豪雪、洪水、干ばつ、熱中症などに関する適応策の現状を解説する。 |
| 14 | 地球温暖化への対応（地球温暖化の緩和策と適応策の発表と集団討論）とまとめ | 地球温暖化の緩和策と適応策について各自で検討してまとめる。また、グループごとに発表して意見交換を行う。更に、講義の補足、全体のまとめ、質疑応答を行う |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とする。授業の全体を通じて下記の参考書を参照しておくこと。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用せずプリントを配布する。

【参考書】

- ・地球温暖化時代の異常気象。吉野正敏著。成山堂書店
- ・極端化する気候と生活－温暖化と生きる－。吉野正敏著。古今書院
- ・地球温暖化－そのメカニズムと不確実性－。日本気象学会 地球環境問題委員会編。朝倉書店

【成績評価の方法と基準】

評価の配分は以下の通りである。

- ・平常点：20%
- ・小テスト：40%
- ・レポート：40%

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパーには、多くの質問、意見があり、大変参考になったので、今年度も実施して授業に反映する。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

講義資料は事前に学習支援システムで配布するので授業前に確認しておくこと。また、オフィスアワーの実施に関しては、質問を学習支援システムの授業内掲示板かメールでも受け付ける。メールアドレスは学習支援システムで知らせる。

本講義は地球温暖化を理解し、その対策を検討することを目的としている。春学期では自然環境の変化と異常気象について説明し、これは地球温暖化と密接に関連している。そのため、春学期・秋学期合わせての履修を推奨する。

なお講義では、気象庁での実務経験をもとに、様々な気象現象から自然環境のしくみを分かり易く解説する。また、地球の環境変化が最初に現れる南極の状況について、越冬体験をもとに説明する。

また、本講義は気象学を扱うため苦手意識があると思うが、日々の生活の中で身近な現象である気温や天気など用いて分かりやすく解説するため、気象を学ぶ楽しさを知ってもらいたい。

【Outline (in English)】

Students will understand that global warming is the crisis we are facing now, and grasp the current situation. In addition, students will be able to discuss mitigation and adaptation measures.

The following six goals are to be achieved.

To understand global warming by obtaining knowledge of meteorology and climatology.

To consider the effects of human activities on global warming.

To consider the predictions of global warming.

To consider and summarize problems and measures of global warming caused by mankind.

To comprehend and consider mitigation and adaptation measures for global warming.

Improve presentation skills by giving presentations, and discussion skills by posing questions, expressing opinions, and debating.

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Reports : 40%, Quizzes : 40%, in Class

Participation : 20%.

BIO300LA

教養ゼミ I

2017 年度以降入学者

島野 智之

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：月 4/Mon.4

単位数：2 単位

定員制 (20 名) ※履修登録は学部事務にて行います。

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

最終的には、自然と私達の関係を見つめ直すことが目的である。生物としての人間を知るために、地球史における自然の形成プロセス (生命史) と生物の進化を学ぶ (自然史)。

用いる教科書は内容的に難しく感じるが、これまで生物学に触れたことがなくても理解できるように平易に説明する。

生物学の観点から生命とは何か、進化とは何かを考え、地球上に見られる生物の多様性がどの様に生み出されてきたのかを考える。

また、現在、生物進化の結果、維持されている生態系と人間との関係は、水産業、農業、林業などの産業によって結びついていることについても考える。

オータムセッション (秋学期として：9 月 13 日～9 月 19 日) では、春学期に学んだ自然史の知識をもとに、自然史博物館でのフィールドワークを実際におこない、展示などの調査に基づいて、博物館の展示の意義と内容、その展示手法を学ぶ。

【到達目標】

生命 (生きていること) を考えるための基礎としての自然と人間についての価値観を考え、社会活動・社会生活の中に活かすことの出来るように説明できること。年度の最後に、種々の資料や調査を付き合わせて、各自の成果を発表にまとめる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP2、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

授業およびゼミ形式で行う。生物学の観点から、生命とは何か、進化とは何かを考え、地球上に見られる生物の多様性がどの様に生み出されてきたのかを講義し、レポートをまとめ、討議してもらう。オータムセッション (秋学期として：9 月 13 日～9 月 19 日) では、春学期に学んだ自然史の知識をもとに、自然史博物館でのフィールドワークを実際におこない、展示などの調査に基づいて、博物館の展示の意義と内容、その展示手法を学ぶ。事後には討議、ゼミ形式でレポートに年度の最後としてまとめる。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|----------------------|---|
| 第 1 回 | ガイダンス、進化の概念の歴史 | 博物館フィールドワークについて；調査の進め方；自然発生説；ダーウインの自然選択説；DNA の変異 |
| 第 2 回 | 無機物から有機物・原始生命体への化学進化 | 生物とは何か；43 億年前に海が形成された証拠；熱水噴出孔での化学進化、など。 |
| 第 3 回 | 生命の誕生 | 原始独立栄養生物の誕生；高熱性アーキアと高熱性細菌；超高熱性菌の DNA2 本鎖が解離しない仕組み |
| 第 4 回 | 光合成生物と好気性生物の出現 | 光合成細菌の光合成；好気性生物の出現；シアノバクテリアの光合成、など。 |

| | | |
|--------|----------------------------------|---|
| 第 5 回 | 真核生物の出現 | 酸素呼吸する真核生物の出現；真核生物がアーキアに由来する証拠；真核生物の起源となった原核生物、など。 |
| 第 6 回 | 多細胞か和有性生殖の獲得 | 単細胞時代に分岐していた植物・菌類・動物；多細胞生物の出現；有性生殖のはじまり、など。 |
| 第 7 回 | 遺伝的多様性と新規遺伝子の獲得をもたらす有性生殖 | 遺伝子の多様性をもたらす有性生殖；有性生殖は新規遺伝子の獲得を促進した；遺伝子ファミリーの形成、など。 |
| 第 8 回 | 動物の多様化 | 全球凍結が多細胞生物を多様化させた；脊椎動物の出現；エディアカラ生物群の絶滅とカンブリア爆発、など。 |
| 第 9 回 | 陸上植物の出現と多様化 | 陸上植物の起源；コケ植物が先か；前維管束植物が先か、など。 |
| 第 10 回 | 動物の陸上進出 | 節足動物の陸上進出；哺乳類の出現；鳥類の出現、など。 |
| 第 11 回 | 進化を促進する仕組み | 塩基配列の変異はランダムにおこる；ウニとヒトはほとんど同じ遺伝子を持つ；タンパク質は自律的に細胞を形成する、など。 |
| 第 12 回 | エボデポ体制の進化 | ダーウインフィンチの嘴の進化；節足動物の付属肢の進化；鳥エンハンサーが鳥類を進化させた、など。 |
| 第 13 回 | エボデポ特異体制の進化 | ヘビの特異な形態をもたらした進化機構；フゲの特異な形態をつくるしくみ、など。 |
| 第 14 回 | まとめ、重要用語の振り返り、博物学について、生物の名前の付け方。 | まとめと振り返り、ホモサピエンスの 7 万年前の大発明；博物学について；生物の名前の付け方、など。 |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

疑問などはそのままにせず、まず自分で解決するよう努力して下さい。事前につたえるので、討議に必要な事前の調査、あるいは、授業に必要な必要な知識などを予習していただきます (その方法などお知らせします)。

また、レポートは授業の内容に沿って作成するようにしてください。インターネットからの copy & paste は、容易に判明することが可能ですので行わないように。

【テキスト (教科書)】

進化生物学 -ゲノミクスが解き明かす進化-, 赤坂甲治 (著), 裳華房, 2021 年出版, 定価 3520 円 (本体 3200 円 + 税 10%)

【参考書】

必要に応じて、その都度指示する。

【成績評価の方法と基準】

毎回行う授業内の小レポート (60%) および、授業への積極的な貢献度 (出席状況を含む) (30%) も加え、総合的に評価する。この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の 60% 以上を達成した者を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

積極的に疑問点などについては、自分で調べることが大切である。

【学生が準備すべき機器他】

適宜パワーポイント資料の作成をおこなってもらい、適宜パソコンを使用できるようにしておくこと。

【その他の重要事項】

1) 現地調査 (フィールドワーク) のための、交通費 (宿泊はしません) が必要です (5,000~9,000 円程度：入館料、ガイド料、交通費など、金額は前後することがあります)。ガイダンスに必ず出席して下さい。

2) 選抜を行いますので最初の授業には必ず出席して下さい。また、受講希望者が定員 (最大 20 名程度) を超えた場合にも、再度、選抜を行います。

3) 2017 年度以降入学生：[半期科目「教養ゼミⅠ」、「教養ゼミⅡ」
として履修する学生] 半期のみの履修登録が可能となる方。教養ゼ
ミⅠ「自然史」と教養ゼミⅡ「自然史」を両方とも履修すること。

※どちらか一方だけの授業は履修できません。

4) 2016 年度以前入学生：年間科目「自然史」または哲学科専門科
目「人間学4（自然史）」として履修する方。年間科目として履修す
る方は、9月のオータムセッション（9月13日～9月19日）での、
フィールドワークへの参加が可能であることを前提とし、履修登録
を行うこと。

5) 授業の初めに、その日に必要な事項の説明を行いますので、くれ
ぐれも遅刻しないようにご注意ください。正当な理由のある遅刻を除
き、10分以上の遅刻は、イエロー・カードとなります。累積カー
ド2枚で1回欠席となります。

6) 9月の初旬（オータムセッション：9月13日～9月19日）に、
東京・神奈川でのフィールドワークを実施予定とし、台風等により
実施不可となった場合は、再スケジュールとする。

[Outline (in English)]

Eventually, the objective is to reconsider our relationship with nature. To learn about the formation process of nature and the evolution of organisms in the history of the earth (natural history) in order to understand human beings as living organisms.

The textbook to be used may seem difficult in terms of content, but it will be explained in a simple manner so that students who have never been exposed to biology before can understand it.

From the viewpoint of biology, we will consider what life is and what evolution is, and how the diversity of life on the earth has been created.

We will also consider the relationship between humans and the ecosystems maintained as a result of biological evolution, which are currently linked by industries such as fisheries, agriculture, and forestry.

In the Autumn Session (as the Fall Semester: September 13 - 19). Based on the knowledge of natural history acquired in the spring semester, fieldwork will be conducted at a natural history museum to study the significance and contents of museum exhibits and their display techniques, based on surveys of exhibits and other materials.

Students are expected to complete the required assignments (class tests, assignment reports) at the end of each class. Your study time will be more than four hours for a class.

The basic grade is the report to be submitted at the end of the lecture/practice (60%). In addition to this, various documents to be submitted in the lecture (impressions of videos, etc., quizzes, etc.) (40%) will also be added, and students will be evaluated comprehensively.

Students who have achieved at least 60% of the objectives of the class will be graded on the basis of this grading system.

BIO300LA

教養ゼミⅡ

2017年度以降入学者

島野 智之

開講時期：オータムセッション/Autumn Session | 曜日・時限：
集中・その他/intensive・other courses

単位数：2単位

定員制（20名）※履修登録は学部事務にて行います。

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教養ゼミⅡでは、オータムセッション（秋学期として：9月13日～9月19日）では、春学期に学んだ自然史の知識をもとに、自然史博物館でのフィールドワークを実際におこない、現地調査に基づいて、博物館の展示の意義と内容、その展示手法を学ぶ。

最終的には、自然と私達の関係を見つめ直すことが目的である。生物としての人間を知るために、地球史における自然の形成プロセス（生命史）と生物の進化を学ぶ（自然史）。

生物学の観点から生命とは何か、進化とは何かを考え、地球上に見られる生物の多様性がどの様に生み出されてきたのかを考える。

また、現在、生物進化の結果、維持されている生態系と人間との関係は、水産業、農業、林業などの産業によって結びついていることについても考える。

【到達目標】

生命（生きていること）を考えるための基礎としての自然と人間についての価値観を考え、社会活動・社会生活の中に活かすことの出来るように説明できること。年度の最後に、種々の資料や調査を付き合わせて、各自の成果を発表にまとめる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP2、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

オータムセッション（秋学期として：9月13日～9月19日）では、生物学の観点から、生命とは何か、進化とは何かを考え、地球上に見られる生物の多様性がどの様に生み出されてきたのかを討議し、社会活動・社会生活の中に活かすことの出来るように説明発表してもらう。

つぎに、春学期に学んだ自然史の知識をもとに、自然史博物館でのフィールドワークを実際におこない、展示などの調査に基づいて、博物館の展示の意義と内容、その展示手法を学ぶ。事後には討議、ゼミ形式でレポートに年度の最後としてまとめる。命を考えるための基礎としての自然と人間についての価値観を考え、できること。年度の最後に、種々の資料を付き合わせて、各自の成果を発表にまとめる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|-----------|--------------------------------|
| 第1回 | フィールドワークⅠ | 博物館学と博物学。博物館フィールドワークについて【講義】 |
| 第2回 | フィールドワークⅠ | フィールドワークについてテーマの設定と討議 |
| 第3回 | フィールドワークⅡ | 生物の進化を展示から理解しと博物館の展示形態を調査する(1) |
| 第4回 | フィールドワークⅡ | 生物の進化を展示から理解しと博物館の展示形態を調査する(2) |

| | | |
|------|-----------|---|
| 第5回 | フィールドワークⅡ | 生物の進化を展示から理解しと博物館の展示形態を調査する(3) |
| 第6回 | フィールドワークⅡ | 生物の進化を展示から理解しと博物館の展示形態を調査する(4) |
| 第7回 | フィールドワークⅢ | 館の特徴である「地球史（地質）と組み合わせた生物の進化」という展示を理解し博物館の展示形態を調査する(1) |
| 第8回 | フィールドワークⅢ | 館の特徴である「地球史（地質）と組み合わせた生物の進化」という展示を理解し博物館の展示形態を調査する(2) |
| 第9回 | フィールドワークⅢ | 館の特徴である「地球史（地質）と組み合わせた生物の進化」という展示を理解し博物館の展示形態を調査する(3) |
| 第10回 | フィールドワークⅣ | 館の特徴である「寄生虫の進化と適応」という展示を理解し博物館の展示形態を調査する(1) |
| 第11回 | フィールドワークⅣ | 館の特徴である「寄生虫の進化と適応」という展示を理解し博物館の展示形態を調査する(2) |
| 第12回 | フィールドワークⅤ | 館の特徴である「自然や生態系を理解する」という展示を理解し、園の展示の工夫を調査する(1) |
| 第13回 | フィールドワークⅤ | 館の特徴である「自然や生態系を理解する」という展示を理解し、園の展示の工夫を調査する(2) |
| 第14回 | フィールドワークⅥ | 各自で作成したレポートについて討議・まとめ |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

疑問などはそのままにせず、まず自分で解決するよう努力して下さい。事前につたえるので、討議に必要な事前の調査、あるいは、授業に必要な知識などを予習していただきます（その方法などお知らせします）。

また、レポートは授業の内容に沿って作成するようにしてください。インターネットからの copy & paste は、容易に判明することが可能ですので行わないように。

【テキスト（教科書）】

進化生物学 ヲゲノミクスが解き明かす進化ー、赤坂甲治（著）、裳華房、2021年出版、定価3520円（本体3200円＋税10%）

【参考書】

必要に応じて、その都度指示する。

【成績評価の方法と基準】

毎回行うフィールドワーク後のレポート（60%）および、授業への積極的な貢献度（出席状況を含む）（30%）も加え、総合的に評価する。この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の60%以上を達成した者を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

積極的に疑問点などについては、自分で調べることが大切である。

【学生が準備すべき機器他】

適宜パワーポイント資料の作成をおこなってもらう。適宜パソコンを使用できるようにしておくこと。

【その他の重要事項】

1) 現地調査（フィールドワーク）のための、交通費（宿泊はしません）が必要です（5,000~9,000円程度：入館料、ガイド料、交通費など、金額は前後することがあります。）。ガイダンスに必ず出席して下さい。

2) 選抜を行いますので最初の授業には必ず出席して下さい。また、受講希望者が定員（最大 20 名程度）を超えた場合にも、再度、選抜を行います。

3) 2017 年度以降入学生：[半期科目「教養ゼミ I」、「教養ゼミ II」]として履修する学生] 半期のみの履修登録が可能となる方。教養ゼミ I「自然史」と教養ゼミ II「自然史」を両方とも履修すること。

※どちらか一方だけの授業は履修できません。

4) 2016 年度以前入学生：年間科目「自然史」または哲学科専門科目「人間学 4（自然史）」として履修する方。年間科目として履修する方は、9 月のオータムセッション（9 月 13 日～9 月 19 日）での、フィールドワークへの参加が可能であることを前提とし、履修登録を行うこと。

5) 授業の初めに、その日に必要な事項の説明を行いますので、くれぐれも遅刻しないようにご注意ください。正当な理由のある遅刻を除き、10 分以上の遅刻は、イエロー・カードとなります。累積カード 2 枚で 1 回欠席となります。

6) 9 月の初旬（オータムセッション：9 月 13 日～9 月 19 日）に、東京・神奈川でのフィールドワークを実施予定とし、台風等により実施不可となった場合は、再スケジュールとする。

【Outline (in English)】

In the Autumn Session (as the Fall Semester: September 13 - 19). Based on the knowledge of natural history acquired in the spring semester, fieldwork will be conducted at a natural history museum to study the significance and contents of museum exhibits and their display techniques, based on surveys of exhibits.

Eventually, the objective is to reconsider our relationship with nature. To learn about the formation process of nature and the evolution of organisms in the history of the earth (natural history) in order to understand human beings as living organisms.

From the viewpoint of biology, we will consider what life is and what evolution is, and how the diversity of life on the earth has been created.

We will also consider the relationship between humans and the ecosystems maintained as a result of biological evolution, which are currently linked by industries such as fisheries, agriculture, and forestry.

Students are expected to complete the required assignments (class tests, assignment reports) at the end of each class. Your study time will be more than four hours for a class.

The basic grade is the report to be submitted at the end of the lecture/practice (60%). In addition to this, various documents to be submitted in the lecture (impressions of videos, etc., quizzes, etc.) (40%) will also be added, and students will be evaluated comprehensively.

Students who have achieved at least 60% of the objectives of the class will be graded on the basis of this grading system.

BIO300LA

人間と地球環境

2017年度以降入学者

宇野 真介

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：月 3/Mon.3

単位数：2 単位

定員制 (30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現在、国連の持続可能な開発目標（SDGs）が注目され日本も含め、世界各地で様々な取り組みがされています。これは人間社会が、多種多様な環境問題に加え飢餓や貧困の問題に直面し、自然環境、社会環境共に危機的状況にあるとの認識によるものです。本講座では、「持続可能性」をキーワードに人間と自然の関係、人間同士の関係のあり方を考察すべく、環境問題に関連する科学的な基礎に加え社会的要素を含めた広い視野から学習していきます。これにより、現代社会が直面する問題の複雑さを理解するとともにより明確な考え・意見を持つための視点を獲得する機会を提供します。

【到達目標】

本授業では以下の3点を最終的到達目標とします。1) 種々の環境問題を理解する上で不可欠な科学的基礎知識を取得すること。2) 環境問題の科学的側面だけでなく、関連する社会的問題を理解すること。3) 各種問題の関連性を理解し、人間社会が直面している問題について個人としての考え・意見を形成すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP2、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

授業はパワーポイントを使った講義形式を標準としますが、参加型の学習機会として演習（グループワーク）も行う予定です。また、Hoppiiを活用し各回へのリアクションや質問の集約し、次回の授業で補足・フィードバックを行うことで学習内容の理解度をはかりつつ授業を進めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|------------------------|--|
| 第1回 | 環境科学と持続可能性 | 導入として、持続可能性の概念および生態系の基本的特徴について学びます。 |
| 第2回 | 大気の変化と生態系 | 地球環境における大気の組成、その変化にともなう影響を考えます。 |
| 第3回 | 水の循環と水資源利用 | 生態系や生命の維持に重要な物質である水の観点から物質の循環や資源の問題を考えます。 |
| 第4回 | エネルギーの供給 | 生態系におけるエネルギーの供給と人間社会におけるエネルギーの供給について考えます。 |
| 第5回 | 「土」というもの | 日頃目を向けない「足元の世界」に目を向け、土の成り立ちや関連する環境問題について考えます。 |
| 第6回 | 生物多様性はなぜ重要か？ | 生物多様性の基本的特徴、その現状と保全の重要性を学びます。 |
| 第7回 | 演習1：持続可能な資源利用のための応用生態学 | これまでの授業内容の振り返りと資源管理における問題解決への応用を目的としたグループワークを行います。 |

| | | |
|------|-----------------|---|
| 第8回 | 近代農業の功罪 | 近代農業の成果と環境負荷について解説します。 |
| 第9回 | 食糧生産と環境保全 | 食糧供給と環境保全の両立へ向けての取り組みについて、事例に基づいて学びます。 |
| 第10回 | 開発は持続可能か？ | 鉱物資源に注目しつつ、自然資源に対する需要・供給に関わる問題を解説します。 |
| 第11回 | 「望まれぬ開発」という問題 | 発展途上国における「開発」がもたらす環境・社会問題を、現在起きている現場の状況を見ながら考えます。 |
| 第12回 | 演習2：多角的問題解決への挑戦 | 異なる立場の「当事者」の視点を考察しつつ、グローバル経済・開発をテーマとしたグループワークを行います。 |
| 第13回 | 持続可能な社会へ向けて | グローバル社会におけるオルタナティブな発展モデルについて、事例に基づいて考えます。 |
| 第14回 | 地球環境の現状とこれから | 学習内容のまとめ。持続可能性の観点から見た現状と将来的展望を含めた全体像の把握を試みます。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布資料の通読、授業内容の復習と他の回の学習内容との関連性の確認など、本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。欠席時には Hoppii 上の掲載物の取得、学習内容の確認など各自の責任で行うこと。

【テキスト（教科書）】

教科書はなし。配布される資料を使用。

【参考書】

適宜提示します。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は小テスト（40%）、期末レポート（40%）、平常点（20%）を基本とします。小テストは、学習内容の理解度（到達目標1、2）を定期的に評価するため2回実施する予定です。期末レポートは、学習内容の理解度を評価すると同時にそれに基づく個人的意見の展開（到達目標3）を評価するものです。平常点は、各回の学習状況やディスカッションでの参加度などを評価するものです。

【学生の意見等からの気づき】

映像資料の利用やグループワークは好評でもあり、学習内容の定着にも効果があるものと思われる。これに加え、学生からの質問への対応などに Hoppii の機能をより効果的に活用したい。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムへのアクセスの確保。

【Outline (in English)】

[Course outline] The UN 2030 Agenda for Sustainable Development, or Sustainable Development Goals (SDGs), has come to be recognized as a common challenge for the human society, which is a manifestation of the severity of various problems we as a species are faced with. In light of this current situation, this course focuses on the concept of "sustainability" so as to provide students with an opportunity to learn about basic scientific aspects of environmental problems and also to learn about relevant social issues in an attempt to provide a holistic view of human impact on the global environment.

[Learning objectives] Objectives of the course are: to acquire basic scientific understanding of various environmental problems; to understand related social problems; and to develop a personal opinion about various problems the human species face with a holistic understanding of the human impact on the global environment.

[Learning activities outside of classroom] In addition to attending classes, students are expected to review contents of individual lectures, thoroughly utilize distributed materials and the online learning support system. Standard amounts of time to be spent for this purpose are two hours each for preparation and review.

[Grading criteria/policy] Final grade will be determined based on quizzes (40 %), final assignment (40 %), and participation/in-class contribution (20%).

BIO300LA

Human Impact on the Global Environment 2017年度以降入学者

宇野 真介

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：月 3/Mon.3

単位数：2 単位

定員制（30名）

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The UN 2030 Agenda for Sustainable Development, or Sustainable Development Goals (SDGs), has come to be recognized as a common challenge for the human society, which is a manifestation of the severity of various problems we as a species are faced with. In light of this current situation, this course focuses on the concept of "sustainability" so as to provide students with an opportunity to learn about basic scientific aspects of environmental problems and also to learn about relevant social issues in an attempt to provide a holistic view of human impact on the global environment.

【到達目標】

This course is designed to teach about ecological and social issues. Therefore, the course objectives are: 1) to understand basic scientific concepts required to comprehend various environmental problems; 2) to understand social problems related to the environmental problems dealt with in this course; and 3) to form personal perspective and opinion about the current state of human society by understanding the interrelated nature of the environmental and socioeconomic problems.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP2、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

The course will be taught mainly in a face-to-face lecture format, however, there will also be opportunities for students to actively participate in class through, for example, group activities and discussions. In addition to in-class interactions, students will utilize the learning assistance system (Hoppii) to express their opinions/reactions and to submit questions regarding the materials presented in each class, and the instructor will give feedback/answer questions, as needed.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|--|--|
| Week 1 | Understanding sustainability and basic features of ecosystem | As an introduction to the course, the concept of sustainability and the basic features of ecosystem will be discussed. |
| Week 2 | Atmospheric changes and their consequences | In light of the ongoing "climate crisis", the composition of the Earth's atmosphere and consequences of atmospheric changes will be discussed. |

| | | |
|---------|---|--|
| Week 3 | Water cycle and the use of water resource | Water will be focused as an essential matter for sustaining life and ecosystem, and the water cycle and use of water resource will be discussed. |
| Week 4 | Energy supply | Energy supply in ecosystem and energy issue in the human society will be discussed. |
| Week 5 | What is "soil"? | The importance of soil in an ecosystem will be discussed in relation to ongoing environmental problems. |
| Week 6 | What is biodiversity and why is it important? | Basic features and current state of biodiversity will be discussed in relation to its importance for the human society. |
| Week 7 | Applied ecology for sustainable resource management | Group activity is used to integrate the concepts learned in the previous lectures and apply them to ecological problem solving. |
| Week 8 | Ecological issues of modern agriculture | Positive and negative impacts of agricultural modernization will be discussed. |
| Week 9 | Food production and environmental conservation | Approaches to achieving food security without degrading environment will be discussed with concrete examples. |
| Week 10 | Is development sustainable? | Focusing on mineral resources, issues related to demand and supply of natural resources will be discussed. |
| Week 11 | Consequences of "unwanted" development | Environmental and social problems caused by "development" in the developing world will be discussed. |
| Week 12 | Understanding multi-stakeholder problem solving | Group work will be used to integrate the concepts learned in the previous lectures and apply them to socio-ecological problem solving. |
| Week 13 | Toward a sustainable society | Alternative models that may help build a sustainable society will be discussed. |
| Week 14 | What is happening in the global environment and where do we go from here? | The course contents will be reviewed to grasp the current state of the global environment, and future prospects will be discussed. |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students are expected to review contents of individual lectures, thoroughly read distributed materials, and utilize the online learning support system, as needed. Standard amounts of time to be spent for this purpose are two hours each for preparation and review.

【テキスト（教科書）】

None. Reading materials will be distributed as needed.

【参考書】

To be announced as needed.

【成績評価の方法と基準】

Student performance will be graded based on quizzes (40 %), a final assignment (40 %), and participation/in-class contribution (20%). Quizzes will be used to evaluate understanding of course materials (Course objectives 1 and 2). The final assignment will be an opportunity for students to demonstrate their understanding of the course material by presenting their personal analysis/opinion about the current state of human society (Course objective 3). Participation will be used to evaluate student performance in each class and in-class activities.

【学生の意見等からの気づき】

Providing opportunities for students to interact with other students and exchange their opinions proved effective in enhancing their learning.

【学生が準備すべき機器他】

Students will need to have access to Hoppii.

【Outline (in English)】

[Course outline] The UN 2030 Agenda for Sustainable Development, or Sustainable Development Goals (SDGs), has come to be recognized as a common challenge for the human society, which is a manifestation of the severity of various problems we as a species are faced with. In light of this current situation, this course focuses on the concept of "sustainability" so as to provide students with an opportunity to learn about basic scientific aspects of environmental problems and also to learn about relevant social issues in an attempt to provide a holistic view of human impact on the global environment.

[Learning objectives] The course objectives are: 1) to understand basic scientific concepts required to comprehend various environmental problems; 2) to understand social problems related to the environmental problems dealt with in this course; and 3) to form personal perspective and opinion about the current state of human society by understanding the interrelated nature of the environmental and socioeconomic problems.

[Learning activities outside of classroom] In addition to attending classes, students are expected to review contents of individual lectures, thoroughly read distributed reading materials, and utilize the online learning support system, as needed. Standard amounts of time to be spent for this purpose are two hours each for preparation and review.

[Grading criteria/policy] Final grade will be determined based on quizzes (40 %), final assignment (40 %), and participation/in-class contribution (20%).

PHL300LA

ドイツの思想A

2017年度以降入学者

吉田 敬介

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：火 3/Tue.3

単位数：2 単位

定員制 (30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、20 世紀前半という「危機」時代のドイツ語圏の哲学を、とりわけ実存哲学と批判理論に着目しながら、概観します。

20 世紀前半のドイツ語圏では、観念論（理想主義）への幻滅とともに、文明や学問が「危機」に陥っているという意識が強まりました。その危機意識に対応するように、一方ではヤスパースやハイデッガーらの「実存哲学」、また他方ではホルクハイマーやアドルノらの「批判理論」（あるいは「フランクフルト学派」）といった思想潮流が展開されました。授業においては、歴史的・社会的な文脈を踏まえつつ、様々な哲学者たちの言説を検討し、その思想内容を理解することが目指されます。

【到達目標】

- (A) 20 世紀前半のドイツ語圏の哲学・思想の要点を理解できる。
 (B) 扱われた哲学・思想を、歴史的・社会的視座から考察できる。
 (C) 扱われた哲学・思想について理解・考察したことを、自らの言葉で叙述できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP1、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

講義形式で、毎回のテーマごとに進めていきます。授業用の資料は、その都度提示（必要に応じて配布）します。

適宜リアクションペーパーの提出を求める他、学期末には授業の内容を踏まえた課題もしくは試験を課す予定です。リアクションペーパーについては、できる限り授業時にフィードバックを行います。学期末課題もしくは試験の内容・評価基準は授業で提示します。

なお、重要なお知らせをすることもありうるので、適宜、授業支援システム Hoppii を確認するようお願いいたします。

授業の定員は 30 名の予定です。この定員を超えた場合は選抜を行いますので、受講希望者は必ず初回の授業に出席してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|-------------------|---------------------------------|
| 第 1 回 | イントロダクション・選抜 | 授業の進め方の確認 定員を超える場合は選抜 |
| 第 2 回 | そもそも「ドイツ哲学」とは？ | 「ドイツ哲学」の定義づけの困難と可能性 |
| 第 3 回 | 19 世紀のドイツ哲学 (1) | ドイツ観念論とその挫折 |
| 第 4 回 | 19 世紀のドイツ哲学 (2) | キルケゴールとニーチェ、マルクスの思想とその影響 |
| 第 5 回 | 20 世紀前半の思想的状況 (1) | 時代の「危機」意識 学問の分化と専門化 |
| 第 6 回 | 20 世紀前半の思想的状況 (2) | 現象学の成立と展開 西洋マルクス主義の系譜 |
| 第 7 回 | 実存哲学の生成と展開 (1) | ハイデッガー『存在と時間』(1927 年) の存在論 |
| 第 8 回 | 実存哲学の生成と展開 (2) | ヤスパース『時代の精神的状況』(1931 年) と「実存哲学」 |

| | | |
|--------|----------------|---|
| 第 9 回 | 実存哲学の生成と展開 (3) | ナチス政権下の哲学者たち 政治的決断主義 |
| 第 10 回 | 批判理論の生成と展開 (1) | 社会研究所の設立と亡命 ホルクハイマー「伝統的理論と批判的理論」(1937 年) |
| 第 11 回 | 批判理論の生成と展開 (2) | ベンヤミン『歴史哲学テーゼ』(1940 年) と「進歩」への問い |
| 第 12 回 | 批判理論の生成と展開 (3) | ホルクハイマー、アドルノ『啓蒙の弁証法』(1947 年) と近代的理性の自己省察 |
| 第 13 回 | 実存哲学と批判理論 | アドルノ『本来性の隠語』(1963 年) におけるハイデッガーとの対決 |
| 第 14 回 | まとめ、課題もしくは試験 | 春学期の学習事項のまとめ 学期末課題の提示もしくは試験の実施 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。授業で扱われる各トピックについて、参考文献の対応する箇所を読んで予習することが望まれます。また授業後には、配布物やノートに目を通し、参考文献を参照しつつ内容をまとめ直すことが望まれます。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。授業は用意した資料に沿って進めます。

【参考書】

・『哲学の歴史 第 9 巻 反哲学と世紀末【19-20 世紀】』中央公論新社
 ・『哲学の歴史 第 10 巻 危機の時代の哲学【20 世紀 I】』中央公論新社
 ・フッサール／ハイデッガー／ホルクハイマー『30 年代の危機と哲学』清水多吉／手川誠士郎（訳）、平凡社〔平凡社ライブラリー〕
 その他の参考文献は、授業中に指示します。

【成績評価の方法と基準】

成績配分は、平常点（リアクションペーパーへの記入、その他の授業への取り組みなどの総合評価）40%、学期末課題もしくは試験の評価 60%です。

【学生の意見等からの気づき】

・リアクションペーパーを参照し、わかりにくい概念や思想内容、歴史的背景について丁寧に説明するよう努めます。
 ・必要に応じて、授業内容に関連した参考文献等を紹介いたします。

【学生が準備すべき機器他】

オンライン授業の場合に必要なため、Zoom に接続可能な機器を準備してください。

【その他の重要事項】

春学期・秋学期合わせての履修を推奨します。

【Outline (in English)】

Course outline: This course deals with German philosophy in the first half of the 20th century (especially existential philosophy and Critical Theory).

Learning Objectives: The goals of this course are to (A) understand German philosophy in the first half of the 20th century, (B) examine it from historical and social perspectives, and (C) explain it properly.

Learning activities outside of classroom: Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading Criteria/Policies: Grading will be decided based on in-class contribution (40%), and term-end report or examination (60%).

PHL300LA

ドイツの思想B

2017年度以降入学者

吉田 敬介

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：火 3/Tue.3

単位数：2 単位

定員制 (30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、20世紀後半のドイツ語圏の哲学を、歴史的・社会的諸問題との関連から概観します。

20世紀中盤から後半にかけてのドイツ語圏の哲学は、幾つかの重要な実際的問題と対峙しなければなりません。ホロコーストを含む第三帝国の過去の「克服」、東西ドイツの分裂とその再統一、ヨーロッパへの統合と国際社会との関わり、そしてそれらに通底する「ドイツ」のアイデンティティをめぐる問い、といった諸問題です。授業においては、これらの歴史的・社会的諸問題に関する文脈を踏まえながら、哲学者たちの言説を検討し、その思想内容を理解することが目指されます。

【到達目標】

(A) 20世紀後半のドイツ語圏の哲学・思想の要点を理解できる。
 (B) 扱われた哲学・思想を、歴史的・社会的視座から考察できる。
 (C) 扱われた哲学・思想について理解・考察したことを、自らの言葉で叙述できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP1、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

講義形式で、毎回のテーマごとに進めていきます。授業用の資料は、その都度提示（必要に応じて配布）します。

適宜リアクションペーパーの提出を求める他、学期末には授業の内容を踏まえた課題もしくは試験を課す予定です。リアクションペーパーについては、できる限り授業時にフィードバックを行います。学期末課題もしくは試験の内容・評価基準は授業で提示します。

なお、重要なお知らせをすることもありうるので、適宜、授業支援システム Hoppii を確認するようお願いします。

授業の定員は30名の予定です。この定員を超えた場合は選抜を行いますので、受講希望者は必ず初回の授業に出席してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|-----------------------|--|
| 第1回 | イントロダクション・選抜 | 授業の進め方の確認 定員を超える場合は選抜 |
| 第2回 | 戦後ドイツの知的状況 | 破局と復興 過去の忘却 |
| 第3回 | 哲学者たちと「過去の克服」(1) | ニュルンベルク裁判とヤスパースの戦争責任論 |
| 第4回 | 哲学者たちと「過去の克服」(2) | 亡命知識人たちの帰還 権威主義的パーソナリティの分析 |
| 第5回 | 「アウシュヴィッツ以後」の哲学(1) | アウシュヴィッツ裁判 アーレント『エルサレムのアイヒマン』(1963年) |
| 第6回 | 「アウシュヴィッツ以後」の哲学(2) | アドルノと「アウシュヴィッツ以後」の文化への問い 批判理論と1968年運動 |
| 第7回 | 歴史家論争とアイデンティティへの問い(1) | 1980年代の歴史修正主義と「歴史家論争」 |

| | | |
|------|-----------------------|---|
| 第8回 | 歴史家論争とアイデンティティへの問い(2) | ハーバーマスと憲法パトリオティズム 「ドイツ」のアイデンティティへの問い |
| 第9回 | 東西ドイツの再統一をめぐる(1) | 東西ドイツの「壁」の崩壊 再統一プロセスの問題 |
| 第10回 | 東西ドイツの再統一をめぐる(2) | 「ドイツ・マルク・ナショナリズム」をめぐる |
| 第11回 | ヨーロッパの中のドイツ(1) | ヨーロッパの中の「ドイツ」のアイデンティティへの問い |
| 第12回 | ヨーロッパの中のドイツ(2) | EU統合と、ハーバーマスとデリダのヨーロッパ論 |
| 第13回 | 21世紀のドイツ哲学の諸問題 | 「ポスト世俗の時代」における諸問題をめぐって |
| 第14回 | まとめ、課題もしくは試験 | 秋学期の学習事項のまとめ 学期末課題の提示もしくは試験の実施 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。授業で扱われる各トピックについて、参考文献の対応する箇所を読んで予習することが望まれます。また授業後には、配布物やノートに目を通し、参考文献を参照しつつ内容をまとめ直すことが望まれます。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。授業は用意した資料に沿って進めます。

【参考書】

・三島憲一『戦後ドイツ その知的歴史』『現代ドイツ 統一後の知的軌跡』、岩波書店〔岩波新書〕
 ・アーレント『エルサレムのアイヒマン 悪の陳腐さについての報告』大久保和郎（訳）、みすず書房
 ・ハーバーマス『近代 未完のプロジェクト』三島憲一（訳）、岩波書店〔岩波現代文庫〕
 その他の参考文献は、授業中に指示します。

【成績評価の方法と基準】

成績配分は、平常点（リアクションペーパーへの記入、その他の授業への取り組みなどの総合評価）40%、学期末課題もしくは試験の評価60%です。

【学生の意見等からの気づき】

・リアクションペーパーを参照し、わかりにくい概念や思想内容、歴史的背景について丁寧に説明するよう努めます。
 ・必要に応じて、授業内容に関連した参考文献等を紹介します。

【学生が準備すべき機器他】

オンライン授業の場合に必要なため、Zoomに接続可能な機器を準備してください。

【その他の重要事項】

春学期・秋学期合わせての履修を推奨します。

【Outline (in English)】

Course outline: This course deals with German philosophy in the second half of the 20th century.

Learning Objectives: The goals of this course are to (A) understand German philosophy in the second half of the 20th century, (B) examine it from historical and social perspectives, and (C) explain it properly.

Learning activities outside of classroom: Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading Criteria/Policies: Grading will be decided based on in-class contribution (40%), and term-end report or examination (60%).

LIT300LA

カルチュラル・スタディーズで見 2017年度以降入学するドイツ語圏A

柳橋 大輔

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：金 5/Fri.5

単位数：2単位

定員制（30名）

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**【グリム／ディズニーから読み解くドイツ文化とその越境】**

ディズニーがこれまでに製作してきた60本以上の長篇アニメ映画のうち、グリム童話などドイツにルーツをもつ物語を原作もしくは原案とする作品は少なくありません。これらの作品を観たことのあるみなさんは、ディズニー映画というフィルターを通して、間接的にドイツ文化と触れ合ってきたといってもよいでしょう。

この授業では、ドイツ語圏の児童文学を、それを原作とする映画と比較・対照します。テキストと映像を読み／観ながら、両者の差異を生み出す要因になったドイツ（とアメリカ）の社会や文化、歴史的な文脈についても学んでいきましょう。

【到達目標】

ドイツ語圏の児童文学作品を手掛かりに、テキストとその文化的文脈を的確に理解し、その内容を相手にわかるように表現することができる。

文学と映画のメディアの差異を把握し、この違いによってどのような効果が生まれているのかを具体的に説明することができる。

ドイツ語圏の文化史・現代史に対する関心や理解を深める。

文化的なコンテンツを対象としたリサーチとプレゼンテーションのスキルを実地に学ぶことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP1、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

まず、論及の対象となる文学作品や映画作品を紹介したあと、教員がその作品が置かれた文化的文脈についてお話しします（講義形式）。

次に、文学作品と映画作品の表現の違いについて受講生のみなさんにグループ発表を行なってもらい、その他の参加者のみなさんと質疑応答の時間を設けます。（演習形式）。

文学作品ないし映画作品について、また発表についての感想や意見についてリアクションペーパーを書いてもらいます。重要な論点を含むものについてはその次の回の授業で取り上げます（フィードバック）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|----------------|---|
| 第1回 | オリエンテーション | 授業の概要について紹介（「ドイツ語圏」とは？「カルチュラル・スタディーズ」とは？など） |
| 第2回 | 『グリム童話集』の歴史 | 成立過程／ドイツ・アメリカ・日本における受容史／グループ分け（1） |
| 第3回 | プリンセスの変容と社会の変化 | ディズニーによる『グリム童話集』映画化の歴史を概観する／グループ分け（2） |
| 第4回 | 『雪白姫』と『白雪姫』（1） | テキスト読解／成立過程とその文化的・社会的文脈 |
| 第5回 | 『雪白姫』と『白雪姫』（2） | 【グループ発表1】テキストと映画の比較 |

| | | |
|------|--------------------------|-------------------------|
| 第6回 | 『灰かぶり』と『シンデレラ』（1） | テキスト読解／成立過程とその文化的・社会的文脈 |
| 第7回 | 『灰かぶり』と『シンデレラ』（2） | 【グループ発表2】テキストと映画の比較 |
| 第8回 | 『いばら姫』と『眠れる森の美女』（1） | テキスト読解／成立過程とその文化的・社会的文脈 |
| 第9回 | 『いばら姫』と『眠れる森の美女』（2） | 【グループ発表3】テキストと映画の比較 |
| 第10回 | 『蛙の王さま』と『プリンセスと魔法のキス』（1） | テキスト読解／成立過程とその文化的・社会的文脈 |
| 第11回 | 『蛙の王さま』と『プリンセスと魔法のキス』（2） | 【グループ発表4】テキストと映画の比較 |
| 第12回 | 『野ぢしゃ』と『塔の上のラプンツェル』（1） | テキスト読解／成立過程とその文化的・社会的文脈 |
| 第13回 | 『野ぢしゃ』と『塔の上のラプンツェル』（2） | 【グループ発表5】テキストと映画の比較 |
| 第14回 | ディズニーとドイツ（まとめにかえて） | メディア間翻訳が映し出す文化的・社会的文脈 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

授業であつかう文学作品については該当する箇所の日本語訳を配布する場合がありますので、事前に目を通しておいてください。

授業中に映画作品の抜粋を視聴する機会があるかもしれませんが、作品全体を観ることは難しいので、ぜひDVDレンタルや配信サービスなどを利用して、できるだけ自分で作品全体を観るようにしてください。

なお、リアクションペーパーは授業後にオンラインで提出してもらう可能性があります（詳細については授業で説明します）。授業ノートを読み返ししながら自分の意見をまとめてください。

【テキスト（教科書）】

必要なテキスト等は授業前後にそのつど配布します。

【参考書】

授業中、もしくは授業前後に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（グループ発表やディスカッションなど授業への積極的な参加、リアクションペーパーなど）：60%

学期末レポート：40%（提出しない場合は単位の認定ができません）
——なお、授業回数の3分の2以上の出席が単位認定の前提条件となります（ただし、病気などやむを得ない事由により授業を欠席する場合には考慮しますので、医療機関発行の診断書等を提出してください）。

【学生の意見等からの気づき】

グループ発表やディスカッションの時間を設け、学生のみなさんの授業への能動的な参加を促します。

【学生が準備すべき機器他】

オンライン授業を行なう場合に備え、Zoomが使用できるよう、PCとネット環境を準備しておいてください。

【その他の重要事項】

ドイツ語の知識は必要ありません。

春学期・秋学期をとおした履修を推奨します。

授業の進度等により、授業内容が変更される可能性があります。

オフィスアワーについては個別に対応しますので、事前にメールで連絡をしてください。メールアドレスは授業開始後に学習支援システムでお知らせします。

【Outline (in English)】

German Culture and its Crossing Borders as Read from Grimm/Disney

In this class, we will compare/contrast children's literature from German-speaking countries with the films based on them. While reading/watching the texts and films, we will also learn about the social, cultural, and historical contexts in Germany (and the U.S.) that contributed to the differences between the two.

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

Your overall grade in the class will be decided based on the following:

Term-end report: 40%, in class contribution: 60%

LIT300LA

**カルチュラル・スタディーズで見
るドイツ語圏 B** 2017年度以降入学者

柳橋 大輔

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：金 5/Fri.5

単位数：2 単位

定員制 (30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**【転生する〈人造人間〉——ホムンクルス、オリンピア、ゴレム、プロテゼ】**

映画をはじめとするポップカルチャーのなかにはしばしば〈人造人間〉が登場しますが、その際、これらのモチーフには直接的・間接的にドイツ文化において過去に生み出されたイメージが大きく影を落としています。

この授業では、〈人造人間〉をいくつかのタイプに分類し、そのドイツ語圏文化における出現を跡づけたのち、それぞれのモチーフが現代の文化のなかになどどのようなかたちで〈転生〉を遂げているのかを考えていきます。〈転生〉後のイメージを変容させる要因になったドイツ（と日本やアメリカなど）の社会や文化、歴史的な文脈についても学んでいきましょう。

【到達目標】

ドイツ語圏の文学作品や映画の内容と文化的文脈を的確に理解し、その認識を相手にわかるように表現することができる。

文学と映画のメディアの差異を把握し、この違いによってどのような効果が生まれているのかを具体的に説明することができる。

ドイツ語圏の文化史・現代史に対する関心や理解を深める。
文化的なコンテンツを対象としたリサーチとプレゼンテーションのスキルを実地に学ぶことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP1、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

第9回までの授業で、教員が論及の対象となる文学作品や映画作品を紹介し、その作品が置かれた文化的文脈についてお話しします（講義形式）。

第10回以降は、それぞれのモチーフをあつかった作品（映画、アニメ、漫画などポップカルチャーを含む）をめぐって、受講生のみなさんにグループ発表を行なってもらい、その他の参加者のみなさんと質疑応答の時間を設けます。（演習形式）。

文学作品や映画作品について、また発表についての感想や意見についてリアクションペーパーを書いてもらいます。重要な論点を含むものについてはその次の回の授業で取り上げます（フィードバック）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|------------------------|---|
| 第1回 | オリエンテーション | 授業の概要について紹介（「ドイツ語圏」とは？「カルチュラル・スタディーズ」とは？など） |
| 第2回 | 導入：〈人造人間〉とは何か | 〈人造人間〉を分類する |
| 第3回 | 〈ホムンクルス〉：生命の創造という禁忌(1) | ゲーテ『ファウスト』、プロメーテウス |
| 第4回 | 〈ホムンクルス〉：生命の創造という禁忌(2) | ソクーロフと手塚治虫の『ファウスト』 |

| | | |
|------|------------------------|-------------------------------------|
| 第5回 | 〈オリンピア〉：恋愛対象はアンドロイド(1) | ホフマン『砂男』、ピュグマリオン |
| 第6回 | 〈オリンピア〉：恋愛対象はアンドロイド(2) | 映画『メトロポリス』、『アイム・ユア・マン』 |
| 第7回 | 〈ゴレム〉：〈人造人間〉の両義性(1) | 映画『巨人ゴレム』、マイリンク |
| 第8回 | 〈ゴレム〉：〈人造人間〉の両義性(2) | フランケンシュタイン、『大魔神』 |
| 第9回 | 〈プロテゼ〉：補綴からサイボーグへ？ | ゲーテ『ゲッツ』、映画『芸術と手術』『M』 |
| 第10回 | 〈ホムンクルス〉の転生 | 【グループ発表1】現代の〈ホムンクルス〉：差異とその社会的・文化的要因 |
| 第11回 | 〈オリンピア〉の転生 | 【グループ発表2】現代の〈オリンピア〉：差異とその社会的・文化的要因 |
| 第12回 | 〈ゴレム〉の転生 | 【グループ発表3】現代の〈ゴレム〉：差異とその社会的・文化的要因 |
| 第13回 | 〈プロテゼ〉の転生 | 【グループ発表4】現代の〈プロテゼ〉：差異とその社会的・文化的要因 |
| 第14回 | 〈人造人間〉の系譜（まとめにかえて） | 文化・メディアを超えた〈転生〉を〈読む〉こと |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。
授業であつかう文学作品については該当する箇所の日本語訳を配布する場合がありますので、事前に目を通してください。

授業中に映画作品の抜粋を視聴する機会があるかもしれませんが、作品全体を観ることは難しいので、ぜひDVDレンタルや配信サービスなどを利用し、できるだけ自分で作品全体を観るようにしてください。

なお、リアクションペーパーは授業後にオンラインで提出してもらう可能性がありますが（詳細については授業で説明します）。授業ノートを読み返ししながら自分の意見をまとめてください。

【テキスト（教科書）】

必要なテキスト等は授業前後にそのつど配布します。

【参考書】

授業中、もしくは授業前後に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（グループ発表やディスカッションなど授業への積極的な参加、リアクションペーパーなど）：60%

学期末レポート：40%（提出しない場合は単位の認定ができません）
——なお、授業回数の3分の2以上の出席が単位認定の前提条件となります（ただし、病気などやむを得ない事由により授業を欠席する場合には考慮しますので、医療機関発行の診断書等を提出してください）。

【学生の意見等からの気づき】

グループ発表やディスカッションの時間を設け、学生のみなさんの授業への能動的な参加を促します。

【学生が準備すべき機器他】

オンライン授業を行なう場合に備え、Zoomが使用できるよう、PCとネット環境を準備しておいてください。

【その他の重要事項】

ドイツ語の知識は必要ありません。

春学期・秋学期をとおした履修を推奨します。

授業の進度等により、授業内容が変更される可能性があります。
オフィスアワーについては個別に対応しますので、事前にメールで連絡をしてください。メールアドレスは授業開始後に学習支援システムでお知らせします。

【Outline (in English)】

Reincarnations of the "Artificial Human": Homunculus, Olympia, Golem, and the Prosthesis

In this class, we will trace the emergence of the "artificial man" in German-speaking cultures, and then consider how this motif has been "reincarnated" in contemporary culture. We will also learn about the social, cultural, and historical contexts in Germany (and Japan, the U.S., etc.) that have contributed to the transformation of the post-incarnation image.

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

Your overall grade in the class will be decided based on the following:

Term-end report: 40%, in class contribution: 60%

ARSk300LA

比較文化A

2017年度以降入学者

D. ハイデンライヒ

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：火 4/Tue.4

単位数：2 単位

定員制 (30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈ダ〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

食、メディアと現代文化

「食」は異文化を知るための最初の手がかりです。食を通して、私たちは個人または文化的アイデンティティ、社会的団結、価値観、感情などを伝えることができます。このクラスではさまざまなプリントメディアや映像資料を通して、主に日本とヨーロッパの共通点と相違点を浮き彫りにし異文化・自文化理解力を高めます。

【到達目標】

- 異文化・自文化理解力を深めること。
- 固定化されたイメージ（ステレオタイプ）を見直し、明晰な思考を身につけること。
- 海外のメディアを効果的に活用する力（メディア・リテラシー）を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP1、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

さまざまな形で教材化したテキストやメディアを用いて、数回の課題とリアクションペーパーの提出とフィードバックによって授業を構成する。提出用課題を出す場合は、次の授業にて解説を実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|--------------------|---|
| ① | 授業の説明・選抜 | シラバスを読み、授業内容を確認する。 ※ 定員を超える場合は選抜 |
| ② | 比較文化の方法と概念（1） | 「ハイカルチャー」に対して「生活世界 Lebenswelt」としての文化とは？ |
| ③ | 比較文化の方法と概念（2） | ステレオタイプに対して集団主義 vs 個人主義など有意義な「文化的次元 Cultural Dimensions」とは？ |
| ④ | テレビの料理番組の比較（1） | テレビの料理番組の比較から偏見を見直す。 |
| ⑤ | テレビの料理番組の比較（2） | テレビの料理番組の比較から偏見を見直す。 |
| ⑥ | テレビの料理番組の比較（3） | テレビの料理番組の比較から偏見を見直す。 |
| ⑦ | 映画の比較（1） | （フードフィルムを含む）映画の分析を学ぶ。 |
| ⑧ | 映画の比較（2） | （フードフィルムを含む）映画の分析を学ぶ。 |
| ⑨ | 映画の比較（3） | （フードフィルムを含む）映画の分析を学ぶ。 |
| ⑩ | 映画の比較（4） | （フードフィルムを含む）映画の分析を学ぶ。 |
| ⑪ | Web の料理チャンネルの比較（1） | Youtube の料理チャンネルの比較から現代ヨーロッパの食の状況を理解する。 |

- ⑫ Web の料理チャンネルの比較（2） Youtube の料理チャンネルの比較から現代ヨーロッパの食の状況を理解する。
- ⑬ Web の料理チャンネルの比較（3） Youtube の料理チャンネルの比較から現代ヨーロッパの食の状況を理解する。
- ⑭ まとめ、課題もしくは 春学期に学んだ内容を確認する。試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に映画作品などの抜粋を視聴してもらいます。課題作成のために Hoppii 学習支援システムに UP された作品全体を観て比較する必要があります。

【本授業の準備学習・復習時間は、合わせて4時間を標準とします。】

【テキスト（教科書）】

テキストは使わず、学習支援システムに事前に授業資料をアップします。各自プリントアウトして授業に持参してください。

【参考書】

教室で指定する。

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパーと課題提出を含む平常点：60 %

学期末試験（課題）：40 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

Hoppii 学習支援システムを利用するので、情報機器（パソコン、プリンター）などを準備して下さい。これらの環境を整えることが難しい場合は、大学の PC やプリンター、wifi を利用して下さい。

【その他の重要事項】

定員は 30 人名程度です。受講希望者多数の場合には、第 1 回目の授業参加者の中から選抜を行います。受講希望者は必ず第 1 回目の授業に出席して下さい。

【Outline (in English)】

Food, Media and Contemporary Culture

Food is a powerful medium through which to enter another culture. Through food we can communicate cultural and personal identity, values and emotions. In this class we will compare mainly Japanese and European representations of food in various visual and printed media.

- To deepen understanding of different cultures and own culture.
- Review fixed images (stereotype) and acquire clear thinking.
- Acquire the ability to effectively utilize overseas media (media literacy).

Preparation and review.

The standard for preparatory study and review time for this class is 4 hours in total.

Ordinary score including reaction paper and assignment submission: 60%

Final exam: 40%

ARSk300LA

比較文化B

2017年度以降入学者

D. ハイデンライヒ

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：火 4/Tue.4

単位数：2 単位

定員制（30名）

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「神話とメルヘンにおけるシンボル動物」をテーマに、この授業では諸文化間の動物観とそれらのシンボリックの意味を比べ、主に日本とヨーロッパの共通点と相違点を浮き彫りにし異文化・自文化理解力を高める。

【到達目標】

- 人間と動物の関係についての異文化理解を深めること。
- 固定化されたイメージ（ステレオタイプ）を見直し、明晰な思考を身につけること。
- 海外のメディアを効果的に活用する力（メディア・リテラシー）を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP1、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

さまざまな形で教材化したテキストやメディアを用いて、数回の課題とリアクションペーパーの提出とフィードバックによって授業を構成する。提出用課題を出す場合は、次の授業にて解説を実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-------------|--------------------|
| ① | シンボル動物とは？ | 授業の内容と進め方の説明 |
| ② | アザラシ（1） | セルキーの神話などを調べてみる。 |
| ③ | アザラシ（2） | 課題、ディスカッション |
| ④ | 豹（1） | 詩における豹の比喩的な意味を探る。 |
| ⑤ | 豹（2） | 課題、ディスカッション |
| ⑥ | 狐（1） | 童話におけるキツネの性格を比較する。 |
| ⑦ | 狐（2） | 課題、ディスカッション |
| ⑧ | ロバと馬（1） | 映画の中のロバと馬を比較する。 |
| ⑨ | ロバと馬（2） | 課題、ディスカッション |
| ⑩ | 白鳥（1） | オペラとバレエを比較する。 |
| ⑪ | 白鳥（2） | 課題、ディスカッション |
| ⑫ | 虎（1） | 白鳥と詩人について考える。 |
| ⑬ | 虎（2） | 課題、ディスカッション |
| ⑭ | まとめ、課題しくは試験 | 秋学期に学んだ内容を確認する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に映画作品などの抜粋を視聴してもらいます。課題作成のために Hoppii 学習支援システムに UP された作品全体を観て比較する必要があります。

【本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 4 時間を標準とします。】

【テキスト（教科書）】

テキストは使わず、学習支援システムに事前に授業資料をアップします。各自プリントアウトして授業に持参してください。

【参考書】

教室で指定する。

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパーと課題提出を含む平常点：60%

学期末試験（課題）：40%

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

Hoppii 学習支援システムを利用するので、情報機器（パソコン、プリンター）などを準備して下さい。これらの環境を整えることが難しい場合は、大学の PC やプリンター、wifi を利用して下さい。

【その他の重要事項】

定員は 30 人名程度です。受講希望者多数の場合には、春学期の第 1 回目の授業参加者の中から選抜を行います。受講希望者は必ず春学期の第 1 回目の授業に出席してください。

【Outline (in English)】

What similarities and differences exist in the concept of animals and their symbols among cultures? This course is designed to allow students to explore the relationship between humans and animals with an emphasis on mythology, religious tradition and literature.

◦ To deepen understanding of different cultures and own culture.

◦ Review fixed images (stereotype) and acquire clear thinking.

◦ Acquire the ability to effectively utilize overseas media

Preparation and review.

The standard for preparatory study and review time for this class is 4 hours in total.

Ordinary score including reaction paper and assignment submission: 60%

Final exam: 40%

ART300LA

ドイツ語圏の芸術A

2017年度以降入学者

辻 英史

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：月 4/Mon.4

単位数：2 単位

定員制 (30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

今さら人にきけないドイツ芸術（再）入門

【到達目標】

ドイツの芸術を理解するために必要な基礎知識を整理し、時代背景とともに有名な作品を紹介します。どこかで聞いたことがあるけど、今さら人に訊けないような芸術家やその作品について学ぶことで、ドイツとその文化に対する理解を深めることを目標にします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP1、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

絵画、音楽、建築の3分野を中心として、ドイツ芸術における巨匠や有名な作品を紹介し、鑑賞のポイントになる基本的な知識や、作品の作られた時代背景を解説します。

参加者はドイツ語の知識がある方が望ましいですが、ドイツ語のテキストを用いる場合でも、日本語または英語の翻訳を用意します。授業では積極的な参加を要求します。

毎回の授業冒頭にリアクションペーパーのフィードバックをします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|------------------|--|
| 第1回 | 導入 | ドイツ芸術の特徴とは？ |
| 第2回 | 絵画編1 中世の美術 | ルネサンスって何だろう？ 取り上げる芸術家：デューラー |
| 第3回 | 絵画編2 風景画の世界 | 絵画に表現された自然と人間の関係について。取り上げる芸術家：C・D・フリードリヒほか |
| 第4回 | 絵画編3 風俗画の世界 | 絵画に浮かび上がる人々の日常の暮らしと変わりゆく世界。取り上げる芸術家：F・G・ヴァルトミュラーほか |
| 第5回 | 絵画編4 表現主義って何だろう？ | 絵画の革命はどのようにして始まったのか。取り上げる芸術家：「青い騎士」など |
| 第6回 | 音楽編1 キリスト教と音楽 | 切っても切れない関係にある宗教と音楽の関係について。取り上げる芸術家：バッハ |
| 第7回 | 音楽編2 音楽と宮廷社会 | 華やかな宮廷を盛り上げる音楽の数々。取り上げる芸術家：モーツァルト |
| 第8回 | 音楽編3 職業作曲家の誕生 | 音楽が儀式的伴奏や社交のためのものから鑑賞の対象になるまで。取り上げる芸術家：ベートーヴェン |
| 第9回 | 音楽編4 ドイツ・ロマン派の栄光 | 19世紀のドイツ市民社会の発展と音楽の関係。取り上げる芸術家：シューマン、ブラームス |

第10回 音楽編5 後期ロマン主義、無調から十二音音楽へ

第11回 建築編1 教会建築にみる様式の発展

第12回 建築編2 プランデンブルク門と新古典主義

第13回 建築編3 ノイシュヴァンシュタイン城と歴史主義

第14回 建築編4 ユーゲントシュティルから表現主義建築へ

19世紀末から20世紀初めの新しい音楽の世界。取り上げる芸術家：マーラー、シェーンベルク

ロマネスク、ゴシック様式からバロック・ロココ様式まで

ドイツ芸術におけるギリシア・ローマへの憧れについて。

「メルヘン王」ルートヴィヒ2世の道楽が観光資源になるまで。

19世紀末から20世紀初めに出た新しい建築の潮流

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中は積極的な参加が要求される。また、毎回リアクションペーパーを提出すること。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

プリントを配布する。

【参考書】

必要に応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加(10%)、リアクションペーパー(30%)、レポート(60%)

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

プロジェクターにより画像・映像を見せるほか、音楽・朗読などの録音素材を使用する。

【Outline (in English)】

Introductory course for the history of Art in Germany from the middle age to the 20th century. This course deals with distinguished art works in various fields such as painting, music and architecture.

Active participation is required during the class. Students are also required to submit a reaction paper each time. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

Your overall grade in the class will be decided based on the following:

Class participation (10%), reaction papers (30%), reports (60%)

ART300LA

ドイツ語圏の芸術B

2017年度以降入学者

辻 英史

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：月 4/Mon.4

単位数：2 単位

定員制 (30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「芸術と政治」—近代ドイツにおける芸術と政治の関係

【到達目標】

芸術は政治と関係ない？ —とんでもない！ ドイツの歴史のなかで政治と芸術は深く関わってきた。歴史的事件や人物を題材にした作品は多く存在するし、芸術作品の誕生には、その時の政治体制や支配勢力が少なからず影響している。この授業では、近現代のドイツ芸術を題材として、政治的な状況や事件がどのような芸術作品を生み出してきたのか、また芸術作品のなかで歴史的な事件や人物はどのように扱われてきたのかを、とりわけ政治と芸術が密接に関わったナチ時代（1933-45年）を中心に、さまざまな事例から検証する。

中心となるのは、演説や選挙戦、党大会といった政治行為が芸術作品として演出される「政治の美学化」と、芸術家自身が政治に深く関わらざるを得なくなっていく「美学の政治化」という二つの現象である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP1、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

19世紀から20世紀のドイツの歴史のなかから重要な局面を選び、それぞれについて関連する芸術家および芸術作品を紹介し、その両者の関係を分析する。

参加者はドイツ語の知識がある方が望ましいが、ドイツ語のテキストを用いる場合でも、日本語または英語の翻訳を用意する。授業中は積極的な参加が要求される。

毎回の授業冒頭にリアクションペーパーのフィードバックをおこなう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-----|------------|---|
| 第1回 | 導入 | ドイツの歴史の大まかな流れを概観する。 |
| 第2回 | ナショナリズムと芸術 | ドイツ国民意識の覚醒に対して芸術の果たした役割について。 |
| 第3回 | 階級対立と芸術 | 工業化と都市化の結果、貧富の差が広がり、階級対立が強まった。このことを題材とする芸術作品を扱う。 |
| 第4回 | 第一次世界大戦と芸術 | 戦争を題材とする芸術作品を紹介し、戦争が芸術家にもたらした影響について論じる。 |
| 第5回 | ユダヤ人と芸術 | 中東欧に居住するユダヤ人は、差別や迫害と共存の交錯する長い年月のなかで、みずから芸術を作り出したり、その題材になったりした。ユダヤ人と芸術の関係を考える。 |

| | | |
|------|----------------|---|
| 第6回 | 大衆文化と芸術 | 第一次世界大戦後には、新しく出現した大衆に支持された新しい芸術運動の方向性が出現した。そのヴァイマル文化と呼ばれる運動を紹介する。 |
| 第7回 | ナチズムと芸術 | ナチ体制の確立と、芸術に対する干渉と支配の実態を明らかにする。 |
| 第8回 | ナチズムのもとでの芸術家たち | 沈黙、迎合、抵抗、亡命から利用まで、芸術家たちのナチ体制に対する態度を分析する。 |
| 第9回 | 第二次世界大戦と芸術 | 国民の戦意高揚と戦争への動員に芸術が果たした役割を分析する。 |
| 第10回 | ホロコーストと芸術 | ユダヤ人の大虐殺はどのようにおこなわれたのか。芸術家はそれに対しどのような態度を取ったのか。 |
| 第11回 | 復興・経済成長と芸術 | 悲惨な敗戦、そしてそれに続く戦後の復興と高度経済成長から生まれた芸術作品について。 |
| 第12回 | 「過去の克服」と芸術 | ナチ時代の犯罪的行為への反省がドイツ社会に広まるにあたって、芸術はどのように貢献したのか。 |
| 第13回 | 「ベルリンの壁」の建設と芸術 | 冷戦期の東西ドイツの分断は、どのような芸術作品を生み出したのか。 |
| 第14回 | ドイツ再統一と芸術 | 東欧の民主化とドイツ再統一に、芸術はどのように関与したのか。そして現代ドイツにおける芸術と政治の関係とは。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中は積極的な参加が要求される。また、毎回リアクションペーパーを提出すること。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

プリントを配布する。

【参考書】

石田勇治編著『図説ドイツの歴史』河出書房新社、2007年。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加(10%)、リアクションペーパー(30%)、レポート(60%)

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

プロジェクターにより画像・映像を見せるほか、音楽・朗読などの録音素材を使用する。

【Outline (in English)】

This course deals with the relationship between politics and art in Germany from the beginning of the modern nation state to the post cold war period.

Active participation is required during the class. Students are also required to submit a reaction paper each time. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

Your overall grade in the class will be decided based on the following:

Class participation (10%), reaction papers (30%), reports (60%)

HSS300LA

スポーツ科学 A

2017年度以降入学者

サブタイトル：スポーツレクリエーション

西村 一帆

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：月 2/Mon.2

単位数：2 単位

定員制（20～30名）

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体活動の意義や役割について理解を深め、生涯を通じて身体的・社会的な健康の維持増進や自己管理に資する基礎的な知識の習得や態度を講義及び実習を通じて育成する。

【到達目標】

1. 身体活動の意義や役割について様々な視点から理解を深める。
2. 豊かで健康的な学生生活や社会生活を確立する手段としてスポーツ活動を利用する能力を獲得する。
3. 自己管理に資する基礎的な知識の習得や態度の育成を図る。
4. 卒業後の実社会において活躍する上で、極めて重要であると考えられる他者とのコミュニケーションを通して、リーダーシップの発揮、問題解決等の能力を身につける。
5. 就業力（信頼関係構築力や共同行動力など）の育成につながる種々のスキルの獲得を図る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

本授業は、感染対策を十分に実施したうえで、対面による実技を中心に授業を展開する。感染の状況によっては実技が講義やオンライン授業に変更がある可能性もある。また、状況により動画配信オンデマンド型も組み合わせて実施する。

初回授業では、履修希望者多数の場合、密接した環境を回避するため体育施設使用人数制限に合わせ抽選を行う予定。

全授業は、基本的に、対面形式での授業実施予定のため、大学の感染予防対策を守って対面で参加できる学生が受講することが望ましい。授業に関わる連絡事項については、授業前日までに授業支援システム（Hoppii）を通して告知する。

体育施設を利用する場合は、室内用靴が必要となるので用意すること。

毎回の授業の初めに、前回の授業で提出された意見や課題をいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|---|--------------------------------------|
| 1 | ガイダンス | 授業概要についての説明 |
| 2 | 体力測定 | ・自分の健康状態の把握 ・生活状況を考える |
| 3 | 体作り運動 | ・体を使った動き ・徒手 ・バランスポール ・大縄跳び |
| 4 | 筋力アップ運動 | ・筋力トレーニングの理論と実践 |
| 5 | ニューススポーツ ・インディアカ ・ソフトバレー ・バレーボール | ・ニューススポーツ理論と実践 |
| 6 | ネットラケット種目 ・バドミントン | ・シングルス/ダブルス理論と実践 |
| 7 | ボールゴール型種目 ・バスケットボール | ・バスケットボール理論と実践 |

| | | |
|----|--------------------------|----------------|
| 8 | バラスポーツ ・ポッチャ | ・ポッチャの理論と実習 |
| 9 | ニューススポーツ（室内競技） ・ユニホック | ・ユニホック理論と実践 |
| 10 | ネット種目 ・バレーボール | ・バレーボール理論と実践 |
| 11 | ネット種目 ・バレーボール | ・バレーボールの戦術と実行 |
| 12 | ネットラケット種目 ・卓球シングルス | ・シングルスゲーム理論と実践 |
| 13 | ネットラケット種目 ・卓球ダブルス | ・ダブルスゲーム理論と実践 |
| 14 | ボールゴール型種目 ・フットサル | ・フットサル理論と実践 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業での身体活動時に心身の不備が無いよう、各自が体調を整えた上で授業に臨むこと。

また授業後に行うべき課題や次の授業に向けての準備等は、教員の指示に従って実践すること。

本授業の準備学習、復習時間は合わせて4時間を標準とする。授業中に自分の動作を撮影して改善点を検討したり、授業で出てきた課題や疑問点を調べることで、次授業に向けてテーマについて調査し自分の興味のあることを明らかにしておくこと。

【テキスト（教科書）】

特になし。

適宜配布する予定。

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

- 1) 授業中の活動に対する参画状況・授業態度 60%、
 - 2) 課題レポート 40%の配分として総合評価する。
- この成績評価方法は原則的なものであり、病弱者、見学者、特別な身体的理由により通常の活動が困難な受講者に対しては、個別に対応・評価する。

【学生の意見等からの気づき】

中学・高等学校における体育の授業で行われる男女別習型の授業と異なり、本授業では男女共習型の体育を展開した。

男女共習型には、異性についての理解や、生涯スポーツへの架け橋としての役割等のメリットがある。

一方で、危険性や、それに伴う積極性の欠如などのデメリットが存在する。新たなルールの設定等の工夫により、これらのデメリットの排除に心がけたい。

【学生が準備すべき機器他】

オンライン・オンデマンド型の授業にも対応できるよう準備をすること。

【その他の重要事項】

社会情勢や使用教場の状況により、授業計画を変更して授業を展開することもあるので、柔軟に対応すること。

【Outline (in English)】

【Learning Objectives】 1. To develop an understanding of the significance and role of physical activity from a variety of perspectives.

2. to acquire the ability to use sporting activities as a means of establishing a rich and healthy student and social life.

3. To develop the basic knowledge and attitudes that contribute to self-management.

4. to acquire the ability to demonstrate leadership and problem solving through communication with others, which is considered to be extremely important in order to be active in the real world after graduation.

5. To acquire a range of skills that will lead to the development of working skills (such as the ability to build relationships of trust and the ability to work together).

【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【Grading Criteria /Policy】 Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 40%、

in class contribution: 60%

HSS300LA

スポーツ科学 B

2017 年度以降入学者

サブタイトル：スポーツレクリエーション

西村 一帆

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：月 2/Mon.2

単位数：2 単位

定員制（20～30 名）

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体活動の意義や役割について理解を深め、生涯を通じて身体的・社会的な健康の維持増進や自己管理に資する基礎的な知識の習得や態度を講義及び実習を通じて育成する。

【到達目標】

1. 身体活動の意義や役割について様々な視点から理解を深める。
2. 豊かで健康的な学生生活や社会生活を確立する手段としてスポーツ活動を利用する能力を獲得する。
3. 自己管理に資する基礎的な知識の習得や態度の育成を図る。
4. 卒業後の実社会において活躍する上で、極めて重要であると考えられる他者とのコミュニケーションを通して、リーダーシップの発揮、問題解決等の能力を身につける。
5. 就業力（信頼関係構築力や共同行動力など）の育成につながる種々のスキルの獲得を図る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

本授業は、感染対策を十分に実施したうえで、対面による実技を中心に授業を展開する。感染の状況によっては実技が講義やオンライン授業に変更がある可能性もある。また、状況により動画配信オンデマンド型も組み合わせて実施する。

初回授業では、履修希望者多数の場合、密接した環境を回避するため体育施設使用人数制限に合わせ抽選を行う予定。

全授業は、基本的に、対面形式での授業実施予定のため、大学の感染予防対策を守って対面で参加できる学生が受講することが望ましい。授業に関わる連絡事項については、授業前日までに授業支援システム（Hoppii）を通して告知する。

体育施設を利用する場合は、室内用靴が必要となるので用意すること。

毎回の授業の初めに、前回の授業で提出された意見や課題をいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う予定。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|--|--------------------------------------|
| 1 | ガイダンス | 授業概要についての説明 |
| 2 | 体力測定 | ・自分の健康状態の把握 ・生活状況を考える |
| 3 | 体作り運動 | ・体を使った動き ・徒手 ・バランスポール ・大縄跳び |
| 4 | 筋力アップ運動 | ・筋力トレーニングの理論と実践 |
| 5 | ニュースポーツ ・インディアカ ・ソフトバレー ・バレーボール | ・ニュースポーツ理論と実践 |

| | | |
|----|-----------------------------|-------------------------------|
| 6 | ネットラケット種目 ・バドミントン | ・シングルス/ダブルス理論と実践 |
| 7 | ボールゴール型種目 ・バスケボール | ・バスケボール理論と実践 |
| 8 | パラスポーツ ・ポッチャ | ・パラスポーツの理解を深める ・ポッチャの理論と実習 |
| 9 | ニュースポーツ（室内 競技） ・ユニホック | ・ユニホック理論と実践 |
| 10 | ネット種目 ・バレーボール | ・バレーボール理論と実践 |
| 11 | ネット種目 ・バレーボール | ・バレーボール戦術と実行 |
| 12 | ネットラケット種目 ・卓球シングルス | ・シングルスゲーム理論と実践 |
| 13 | ネットラケット種目 ・卓球ダブルス | ・ダブルスゲーム理論と実践 |
| 14 | ボールゴール型種目 ・フットサル | ・フットサル理論と実践 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業での身体活動時に心身の不備が無いよう、各自が体調を整えた上で授業に臨むこと。

また授業後に行うべき課題や次の授業に向けての準備等は、教員の指示に従って実践すること。

本授業の準備学習、復習時間は合わせて 4 時間を標準とする。授業中に自分の動作を撮影して改善点を検討したり、授業で出てきた課題や疑問点を調べることで、次授業に向けてテーマについて調査し自分の興味のあることを明らかにしておくこと。

【テキスト（教科書）】

特になし。

適宜配布する予定。

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

1) 授業中の活動に対する参画状況・授業態度 60%、

2) 課題レポート 40%の配分として総合評価する。

この成績評価方法は原則的なものであり、病弱者、見学者、特別な身体的理由により通常の活動が困難な受講者に対しては、個別に対応・評価する。

【学生の意見等からの気づき】

中学・高等学校における体育の授業で行われる男女別習型の授業と異なり、本授業では男女共習型の体育を展開した。

男女共習型には、異性についての理解や、生涯スポーツへの架け橋としての役割等のメリットがある。

一方で、危険性や、それに伴う積極性の欠如などのデメリットが存在する。

新たなルールの設定等の工夫により、これらのデメリットの排除に心がけたい。

【学生が準備すべき機器他】

オンデマンド型の授業にも対応できるよう準備をすること。

【その他の重要事項】

社会情勢や使用教場の状況により、授業計画を変更して授業を展開することもあるので、柔軟に対応すること。

【Outline (in English)】

【Learning Objectives】 1. To develop an understanding of the significance and role of physical activity from a variety of perspectives.

2. to acquire the ability to use sporting activities as a means of establishing a rich and healthy student and social life.

3. To develop the basic knowledge and attitudes that contribute to self-management.

4. to acquire the ability to demonstrate leadership and problem solving through communication with others, which is considered to be extremely important in order to be active in the real world after graduation.

5. To acquire a range of skills that will lead to the development of working skills (such as the ability to build relationships of trust and the ability to work together).

【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【Grading Criteria /Policy】 Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 40%、
in class contribution: 60%

HSS300LA

スポーツ科学 A

2017 年度以降入学者

サブタイトル：生涯スポーツの理解と実践

佐藤 優希

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：木 2/Thu.2

単位数：2 単位

定員制 (20～30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈未〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

身体活動の意義や役割について理解を深め、生涯を通じて身体的・精神的・社会的な健康の維持増進や自己管理に資する基礎的な知識の習得や態度を講義及び実習を通じて育成する。

【到達目標】

1. 身体活動の意義や役割について様々な視点から理解を深める。
2. 豊かで健康的な学生生活や社会生活を確立する手段としてスポーツ活動を利用する能力を獲得する。
3. 自己管理に資する基礎的な知識の習得や態度の育成を図る。
4. 卒業後の実社会において活躍する上で、極めて重要であると考えられる他者とのコミュニケーションを通して、リーダーシップの発揮、問題解決等の能力を身につける。
5. 就業力 (信頼関係構築力や共同行動力など) の育成につながる種々のスキルの獲得を図る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

この授業は大学が定める感染対策ガイドラインに沿い、感染対策を十分に行った上で対面授業を中心に授業を展開する。授業は実技および講義等から構成され、様々な実技種目を通じて、スポーツ科学 (スポーツ心理、栄養、トレーニング等) および生涯スポーツについて学ぶ。

評価は授業中の活動に対する参画状況や授業態度等に加え、試験及びレポート等の課題の評価を総合的に判定して単位を授与する。授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|---------------------|--|
| 1 | ガイダンス | 授業内容を理解するとともにスポーツ活動への取り組みに対する動機づけを図る。また、授業で取り組む「生涯スポーツ」とは何かについて学ぶ (講義) |
| 2 | 運動の心理的効果 | 運動の心理的な効果について、心理的な尺度を用いて検証する。実技種目はバドミントンをを用いる (講義および実習) |
| 3 | 運動の身体的効果 | 運動の身体的な効果について、運動生理学の観点から学ぶ。実技種目はバドミントンをを用いる (講義及び実習) |
| 4 | ニュースポーツの実践 (インディアカ) | 生涯スポーツとしてインディアカが注目されている。インディアカのルールおよび歴史の理解と実践 (講義及び実習) |

| | | |
|----|--------------------|---|
| 5 | ニュースポーツの実践 (ユニホック) | 生涯スポーツとしてユニホックが注目されている。ユニホックのルールおよび歴史の理解と実践 (講義及び実習) |
| 6 | ニュースポーツと地域活性 | ニュースポーツがどのように地域活性に役立っているか、また地域の取り組みについて具体的事例を挙げながら紹介し、生涯スポーツに対する理解を深める (講義) |
| 7 | 運動学習の基礎理論 | ヒトがどのように運動・スポーツ動作を習得するのか、運動学習の基礎理論を学ぶ。実技種目はバスケットボールを用いる (講義および実習) |
| 8 | 運動学習の方略 (注意の焦点) | 効率的に運動・スポーツ動作を習得するための方略として注意の焦点を学ぶ。実技種目はバスケットボールを用いる (講義及び実習) |
| 9 | 運動学習の方略 (フィードバック法) | 効率的に運動・スポーツ動作を習得するための方略としてフィードバック法を学ぶ。実技種目は卓球を用いる (講義及び実習) |
| 10 | 食とメンタルヘルス | 日々の食生活とメンタルヘルスの関係性を学ぶ (講義) |
| 11 | プレッシャーとスポーツ (実践) | スポーツの場面ではしばしば緊張する場面 (プレッシャーのかかる場面) でのプレーが求められる。フットサルを通じて、プレッシャーが心身に及ぼす影響について検証する (講義及び実習) |
| 12 | プレッシャーとスポーツ (基礎理論) | 「プレッシャーとスポーツ (実践)」での結果を踏まえて、プレッシャーが心身に及ぼす影響について学ぶ (講義及び実習) |
| 13 | 健康とトレーニング | 健康管理のためのトレーニングの原則や栄養摂取の仕方を学ぶ (講義) |
| 14 | 総括、レポート | 授業の総括およびレポートに取り組む (講義) |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

本演習の準備・復習時間の目安は 1 回の授業につき 2 時間を標準とします。本授業は講義および実習を通じてスポーツ活動が心身の健康および対人関係の促進に資することについて理解することを目的としています。そのため、日々の身体活動に費やした時間、食事、睡眠時間などを記録し、その内容を振り返り、その効果と今後の課題を記録してください。また、テレビ、新聞、Web 等から発信される種々のスポーツ関連の情報に目を向ける習慣をつけてください。その作業により、本講義内容の理解が深まります。

【テキスト (教科書)】

特定のテキストは使用しません。必要に応じて資料等を配布します。

【参考書】

特定の参考書は使用しません。必要に応じて資料等を配布します。

【成績評価の方法と基準】

授業中の活動に対する参画状況 60 %、技術の習得、課題・レポート 40 % の配分として総合評価します。なお、この成績評価方法は原則的なものであり、通常の活動が困難な受講者に対しては、個別に対応・評価します。

1. レポート課題では、授業のテーマや内容を踏まえた上で適切な記述がされているかについて評価します。
2. リアクションペーパー、レポート等の提出物は、必ず本人が提出してください。
3. 授業への参画状況とは、単に出席していることを意味するのではなく、各種授業運営に主体的に関わることを評価の対象とするという意味です。
4. 原則として欠席 3 回までを評価対象とします。また、授業開始から 20 分以内までの入室を遅刻とし、それ以降の入室は欠席とします。
5. やむを得ない理由がない限り全ての授業に出席してください。やむを得ない理由とは、病気、ケガ等による欠席となります。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

スポーツに適した服装と室内用シューズを準備してください。スポーツウェアや室内用シューズ等の貸出はありません。忘れた場合は見学になります。

【その他の重要事項】

1. 原則として対面授業を実施する予定です。ただし、感染症の影響などにより、Zoom などによるオンライン授業などに変更される場合があります。そのため、都度、学習支援システムなどをチェックするようにしてください。基本的に学習支援システムから授業に関する情報を配信します。
2. 授業内容に関する説明を実施するため、必ず初回授業に出席してください。
3. 授業とは関係のない行為（携帯使用、居眠り、会話等）は厳禁とし、その行為をした受講生は単位認定の評価外とします。
4. 上記の授業計画は、受講者の人数や要望に応じて変更する場合があります。初回のガイダンスに出席してください。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This course will make students deeply understand the significance and the effect of physical activity. Therefore, students who take this course can improve properly learning and attitude about physical, mental, and social health necessary throughout the students' future of life.

【Learning Objectives】 By the end of the course, students should be able to:

1. Understand more about the meaning and role of physical activity from various perspectives.
2. Use sports and physical activities to establish a prosperous and healthy student life and social life.
3. Develop essential knowledge and attitudes that contribute to self-management.
4. Develop the ability to demonstrate leadership and solve problems through communication with others.
5. Acquire various skills related to the development of employability.

【Learning activities outside of classroom】 Students are expected to follow the lecture's instructions in charge of the class regarding the assignments to be done after class and preparations for the next class. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria/Policy】 Grading will be decided based on the contents of experiments, investigations, and presentations (60%) and the class participation (not attendance) (40%).

HSS300LA

スポーツ科学 B

2017 年度以降入学者

サブタイトル：生涯スポーツの理解と実践

佐藤 優希

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：木 2/Thu.2

単位数：2 単位

定員制（20～30 名）

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体活動の意義や役割について理解を深め、生涯を通じて身体的・精神的・社会的な健康の維持増進や自己管理に資する基礎的な知識の習得や態度を講義及び実習を通じて育成する。

【到達目標】

1. 身体活動の意義や役割について様々な視点から理解を深める。
2. 豊かで健康的な学生生活や社会生活を確立する手段としてスポーツ活動を利用する能力を獲得する。
3. 自己管理に資する基礎的な知識の習得や態度の育成を図る。
4. 卒業後の実社会において活躍する上で、極めて重要であると考えられる他者とのコミュニケーションを通して、リーダーシップの発揮、問題解決等の能力を身につける。
5. 就業力（信頼関係構築力や共同行動力など）の育成につながる種々のスキルの獲得を図る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

この授業は大学が定める感染対策ガイドラインに沿い、感染対策を十分に行った上で対面授業を中心に授業を展開する。授業は実技および講義等から構成され、様々な実技種目を通じて、スポーツ科学（スポーツ心理、栄養、トレーニング等）および生涯スポーツについて学ぶ。

評価は授業中の活動に対する参画状況や授業態度等に加え、試験及びレポート等の課題の評価を総合的に判定して単位を授与する。授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|--------------------|---|
| 1 | ガイダンス | 授業内容を理解するとともにスポーツ活動への取り組みに対する動機づけを図る。また、授業で取り組む「生涯スポーツ」とは何かについて学ぶ（講義） |
| 2 | 運動の心理的効果 | 運動の心理的な効果について、心理的な尺度を用いて検証する。実技種目はバドミントンをを用いる（講義および実習） |
| 3 | 運動の身体的効果 | 運動の身体的な効果について、運動生理学の観点から学ぶ。実技種目はバドミントンをを用いる（講義及び実習） |
| 4 | ニュースポーツの実践（インディアカ） | 生涯スポーツとしてインディアカが注目されている。インディアカのルールおよび歴史の理解と実践（講義及び実習） |

| | | |
|----|-------------------|--|
| 5 | ニュースポーツの実践（ユニホック） | 生涯スポーツとしてユニホックが注目されている。ユニホックのルールおよび歴史の理解と実践（講義及び実習） |
| 6 | ニュースポーツと地域活性 | ニュースポーツがどのように地域活性に役立っているか、また地域の取り組みについて具体的事例を挙げながら紹介し、生涯スポーツに対する理解を深める（講義） |
| 7 | 運動学習の基礎理論 | ヒトがどのように運動・スポーツ動作を習得するのか、運動学習の基礎理論を学ぶ。実技種目はバスケットボールを用いる（講義および実習） |
| 8 | 運動学習の方略（注意の焦点） | 効率的に運動・スポーツ動作を習得するための方略として注意の焦点を学ぶ。実技種目はバスケットボールを用いる（講義及び実習） |
| 9 | 運動学習の方略（フィードバック法） | 効率的に運動・スポーツ動作を習得するための方略としてフィードバック法を学ぶ。実技種目は卓球を用いる（講義及び実習） |
| 10 | 食とメンタルヘルス | 日々の食生活とメンタルヘルスの関係性を学ぶ（講義） |
| 11 | プレッシャーとスポーツ（実践） | スポーツの場面ではしばしば緊張する場面（プレッシャーのかかる場面）でのプレーが求められる。フットサルを通じて、プレッシャーが心身に及ぼす影響について検証する（講義及び実習） |
| 12 | プレッシャーとスポーツ（基礎理論） | 「プレッシャーとスポーツ（実践）」での結果を踏まえて、プレッシャーが心身に及ぼす影響について学ぶ（講義及び実習） |
| 13 | 健康とトレーニング | 健康管理のためのトレーニングの原則や栄養摂取の仕方を学ぶ（講義） |
| 14 | 総括、レポート | 授業の総括およびレポートに取り組む（講義） |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本演習の準備・復習時間の目安は 1 回の授業につき 2 時間を標準とします。本授業は講義および実習を通じてスポーツ活動が心身の健康および対人関係の促進に資することについて理解することを目的としています。そのため、日々の身体活動に費やした時間、食事、睡眠時間などを記録し、その内容を振り返り、その効果と今後の課題を記録してください。また、テレビ、新聞、Web 等から発信される種々のスポーツ関連の情報に目を向ける習慣をつけてください。その作業により、本講義内容の理解が深まります。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用しません。必要に応じて資料等を配布します。

【参考書】

特定の参考書は使用しません。必要に応じて資料等を配布します。

【成績評価の方法と基準】

授業中の活動に対する参画状況 60 %、技術の習得、課題・レポート 40 % の配分として総合評価します。なお、この成績評価方法は原則的なものであり、通常の活動が困難な受講者に対しては、個別に対応・評価します。

1. レポート課題では、授業のテーマや内容を踏まえた上で適切な記述がされているかについて評価します。
2. リアクションペーパー、レポート等の提出物は、必ず本人が提出してください。
3. 授業への参画状況とは、単に出席していることを意味するのではなく、各種授業運営に主体的に関わることを評価の対象とするという意味です。
4. 原則として欠席 3 回までを評価対象とします。また、授業開始から 20 分以内までの入室を遅刻とし、それ以降の入室は欠席とします。
5. やむを得ない理由がない限り全ての授業に出席してください。やむを得ない理由とは、病気、ケガ等による欠席となります。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

スポーツに適した服装と室内用シューズを準備してください。スポーツウェアや室内用シューズ等の貸出はありません。忘れた場合は見学になります。

【その他の重要事項】

1. 原則として対面授業を実施する予定です。ただし、感染症の影響などにより、Zoom などによるオンライン授業などに変更される場合があります。そのため、都度、学習支援システムなどをチェックするようにしてください。基本的に学習支援システムから授業に関する情報を配信します。
2. 授業内容に関する説明を実施するため、必ず初回授業に出席してください。
3. 授業とは関係のない行為（携帯使用、居眠り、会話等）は厳禁とし、その行為をした受講生は単位認定の評価外とします。
4. 上記の授業計画は、受講者の人数や要望に応じて変更する場合があります。初回のガイダンスに出席してください。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This course will make students deeply understand the significance and the effect of physical activity. Therefore, students who take this course can improve properly learning and attitude about physical, mental, and social health necessary throughout the students' future of life.

【Learning Objectives】 By the end of the course, students should be able to:

1. Understand more about the meaning and role of physical activity from various perspectives.
2. Use sports and physical activities to establish a prosperous and healthy student life and social life.
3. Develop essential knowledge and attitudes that contribute to self-management.
4. Develop the ability to demonstrate leadership and solve problems through communication with others.
5. Acquire various skills related to the development of employability.

【Learning activities outside of classroom】 Students are expected to follow the lecture's instructions in charge of the class regarding the assignments to be done after class and preparations for the next class. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria/Policy】 Grading will be decided based on the contents of experiments, investigations, and presentations (60%) and the class participation (not attendance) (40%).

HSS300LA

スポーツ科学 A

2017 年度以降入学者

サブタイトル：スポーツレクリエーション

白井 隆長

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：水 3/Wed.3

単位数：2 単位

定員制（20～30 名）

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近年のテクノロジーの発達に伴い、スポーツサイエンスも多くの進化を遂げ、スポーツを効果的、効率的、かつ安全に実施する方法が数多く提起されてきている。この講義では、ゴール型、ネット型、対人型など様々な競技特性を持つスポーツを題材として最新のスポーツ科学について理解を深めるとともに、各競技の技術習得及び向上を目標とする。身体活動の意義や役割について理解を深め、生涯を通じて身体的・精神的・社会的な健康の維持増進や自己管理に資する基礎的な知識の習得や態度を講義及び実習を通じて育成する。

【到達目標】

- ① 身体活動の意義や役割について スポーツ科学の視点から理解を深める。
- ② 豊かで健康的な学生生活や社会生活を確立する手段としてスポーツ活動を利用する能力を獲得する。
- ③ 人体のしくみを理解することで自己管理に資する基礎的な知識の習得や態度の育成を図る。
- ④ 健康に関する情報の取捨選択ができるようになるために、科学的根拠を踏まえた健康リテラシーを醸成する。
- ⑤ 卒業後の実社会において活躍する上で、極めて重要であると考えられる他者とのコミュニケーションを通して、リーダーシップの発揮、問題解決等の能力を身につける。
- ⑥ 就業力（信頼関係構築力や共同行動力など）の育成につながる種々のスキルの獲得を図る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

この科目は、履修に際して学部等の制限はないが、履修希望者が履修可能定員を超えた科目については、事前のガイダンスにおいて抽選で履修可能者とする。

授業は数種目のスポーツ・身体活動を教材とした演習や講義等で構成され、授業中の活動に対する参画状況や授業態度等に加え、試験やレポート等の評価を総合的に判定して単位を授与する。

授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|----------------|--------------------------------------|
| 1 | ガイダンス | 本授業の概略、オンデマンド授業に関する情報と注意点、担当教員の紹介等 |
| 2 | 実技 ：バドミントン① | ストレッチ・体操（フィットネス） バドミントンの基本的技術とルール |
| 3 | 実技 ：バドミントン② | ストレッチ・体操（フィットネス） ダブルスの基本的技術とルール |

| | | |
|----|------------------|--|
| 4 | 実技 ：バスケットボール① | ストレッチ・体操（フィットネス） バスケットボールの基本的技術とルール |
| 5 | スポーツ科学とは？ | スポーツ科学とは トップアスリートの特徴 サイエンスの活用 |
| 6 | 運動と代謝 | 代謝とそのメカニズム |
| 7 | 実技 ：卓球① | ストレッチ・体操（フィットネス） 卓球の基本的技術とルール |
| 8 | 実技 ：卓球② | ストレッチ・体操（フィットネス） ダブルスの基本的技術とルール |
| 9 | 実技 ：バスケットボール② | ストレッチ・体操（フィットネス） バスケットボールの応用的技術と戦術理解 |
| 10 | 実技 ：バレーボール① | ストレッチ・体操（フィットネス） バレーボールの基本的技術とルール |
| 11 | 実技 ：バレーボール② | ストレッチ・体操（フィットネス） バレーボールの応用的技術とルール |
| 12 | 実技：その他の種目 | ストレッチ・体操（フィットネス） ドッジボール、フリスビー、ユニホッケーの基本技術とルール |
| 13 | サクセスフルエイジングの達成 | エイジング 老化と加齢 エクササイズの効果 |
| 14 | 授業の総括 | これまでの授業の振り返り 自身の生活習慣の振り返り |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

本授業は講義および実習を通じてスポーツ活動が心身の健康および対人関係の促進に資することについて理解することを目的としている。そのため、日々の身体活動に費やした時間、食事、睡眠時間などを記録し、その内容を振り返り、その効果と今後の課題を記録すること。また、テレビ、新聞、Web 等から発信される種々のスポーツ関連の情報に目を向ける習慣をつけること。その作業により、本講義内容の理解が深まることがある。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用しない。資料は必要に応じて担当教員が配付する。

【参考書】

授業担当教員が必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業中の活動に対する参画状況・リアクションペーパー 60 %、課題・レポート 40 % の配分として総合評価する。なお、この成績評価方法は原則的なものであり、通常の活動が困難な受講者に対しては、個別に対応・評価する。

1. レポート課題では、授業のテーマや内容を踏まえた上で適切な記述がされているかについて評価する。
2. リアクションペーパーでは、授業で習得した内容が適切に記述できているかについて評価する。
3. リアクションペーパー、レポート等の提出物は、必ず本人が提出すること。
4. 授業への参画状況とは、単に出席していることを意味するのではなく、ディスカッションや各種授業運営に主体的に関わることを評価の対象とする。
5. 原則として欠席 3 回までを評価対象とします。また、授業開始から 20 分以内までの入室を遅刻とし、それ以降の入室は欠席とする。
6. やむを得ない理由がない限り全ての授業に出席すること。やむを得ない理由とは、病気、ケガ等による欠席となる。
7. 前述の理由により欠席する場合、事前にその旨について担当教員に報告すること。また病気や怪我といった急性疾患等により欠席する場合、出席可能となった授業時にその旨について担当教員に報告すること。なお、病気や怪我による通院などによる欠席の場合、そのことを証明できる資料を担当教員に提出すること。

【学生の意見等からの気づき】

本授業では、スポーツ競技の優れた技術をマスターすることを目的としていないため、初心者でもスポーツに親しめるよう授業の難易度を低く設定しています。

【学生が準備すべき機器他】

実技授業ではスポーツに適した服装と室内用シューズを必ず準備すること。スポーツウェアや室内用シューズ等の貸出はありません。

オンライン授業では各自パソコンやタブレット端末等を用意し、通信環境を整えること。

【その他の重要事項】

1. 原則として実技は対面授業を実施する予定です。ただし、感染症の影響などにより、Zoom などによるオンライン授業などに変更される場合があります。そのため、都度、学習支援システムなどをチェックすること。
2. 授業内容に関する説明および身体活動に関する調査を実施するため、必ず初回授業に出席すること
3. 授業とは関係のない行為（携帯使用、居眠り、会話等）は厳禁とし、その行為をした受講生は単位認定の評価外とする
4. 本授業では、社会的スキルの一つとみなされる「ホウ・レン・ソウ（報告、連絡、相談）」の実施を求める。そのため、やむを得ない理由により欠席する場合は必ず事前に連絡すること。
5. 上記の授業計画は、受講者の人数や要望に応じて変更する場合もある

【Outline (in English)】

【Course outline】 With the development of technology in recent years, sports science has evolved in various ways, and many methods have been proposed to make sports more effective, efficient, and safe. In this lecture, we will deepen our understanding of the latest sports science using sports with various characteristics such as goal-based, net-based, and opponent-based, and aim to acquire and improve skills in each sport. This course will make students deeply understand the significance and the effect of physical activity. Therefore, students who take this course can improve properly learning and attitude about physical, mental, and social health necessary throughout the students' future of life.

【Learning Objectives】 By the end of the course, students should be able to:

1. Understand more about the meaning and role of physical activity from sports science perspectives.
2. Use sports and physical activities to establish a prosperous and healthy student life and social life.
3. To develop basic knowledge and attitudes that contribute to self-management through an understanding of how the human body works..
4. To foster health literacy based on scientific evidence in order to be able to discern information about health.
5. Develop the ability to demonstrate leadership and solve problems through communication with others.
6. Acquire various skills related to the development of employability.

【Learning activities outside of classroom】 Students are expected to follow the lecture's instructions in charge of the class regarding the assignments to be done after class and preparations for the next class. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria/Policy】 Grading will be decided based on the contents of experiments, investigations, and presentations (60%) and the class participation (not attendance) (40%).

HSS300LA

スポーツ科学 B

2017 年度以降入学者

サブタイトル：スポーツレクリエーション

白井 隆長

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：水 3/Wed.3

単位数：2 単位

定員制 (20～30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈未〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

本講義では、「運動・栄養・休養」の 3 つの観点から自身や集団の健康について、現代の日本が直面する諸問題 (少子高齢社会、ライフスタイルの変革、生活習慣病など) や疾病原因を多角的に学ぶとともに、スポーツ科学に関する講義を通して得られた知識をもとに、自身の健康を維持するセルフコントロール法のために、エクササイズやメンタルトレーニングの実践を踏まえ健康の維持・増進方法を会得することを目標とする。

【到達目標】

- ① スポーツの三要素「運動、栄養、休養」について様々な視点から理解を深める。
- ② 豊かで健康的な学生生活や社会生活を送るために、スポーツ実習を通して自身に合ったコンディショニング法を身につける。
- ③ 自己管理に資する基礎的な知識の習得や態度の育成を図る。
- ④ 卒業後の実社会において活躍する上で、極めて重要であると考えられる他者とのコミュニケートを通して、リーダーシップの発揮、問題解決等の能力を身につける。
- ⑤ 就業力 (信頼関係構築力や共同行動力など) の育成につながる種々のスキルの獲得を図る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

この科目は、履修に際して学部等の制限はないが、履修希望者が履修可能定員を超えた科目については、事前のガイダンスにおいて抽選で履修可能者とする。

授業は数種類のスポーツ・身体活動を教材とした演習や講義等で構成され、授業中の活動に対する参画状況や授業態度等に加え、試験やレポート等の評価を総合的に判定して単位を授与する。

授業は対面による実技と講義で実施する。

授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|----------------|--|
| 1 | ガイダンス | 本授業の概略、オンデマンド授業に関する情報と注意点、担当教員の紹介等 |
| 2 | 実技 ：バドミントン① | ストレッチ・体操 (フィットネス) バドミントンの基本的技術とルール |
| 3 | 実技 ：バドミントン② | ストレッチ・体操 (フィットネス) ダブルスの基本的技術とルール |
| 4 | 実技 ：フットサル① | 実践的 W-up ストレッチ・体操 (フィットネス) フットサルの基本的技術とルール |

| | | |
|----|-------------------------|--|
| 5 | 健康とは? | WHO の健康の概念 JAMA 身体の健康を維持するしくみ |
| 6 | 生活習慣病とスポーツ 医学 | 生活習慣病とは スポーツ医学とその応用 |
| 7 | 実技 ：卓球① | ストレッチ・体操 (フィットネス) 卓球の基本的技術とルール |
| 8 | 実技 ：卓球② | ストレッチ・体操 (フィットネス) ダブルスの基本的技術とルール |
| 9 | 実技 ：バスケットボール① | ストレッチ・体操 (フィットネス) バスケットボールの基本的技術と戦術 |
| 10 | 実技 ：バスケットボール② | ストレッチ・体操 (フィットネス) バスケットボールの応用的技術と戦術 |
| 11 | 実技 ：フットサル② | 3vs3 実践的 W-up ストレッチ・体操 (フィットネス) フットサルの基本的技術とルール |
| 12 | 実技 ：ニュースポーツ | ストレッチ・体操 (フィットネス) ユニホック・インディアカの基本的技術とルール |
| 13 | 骨格筋の構造と特性を活かしたコンディショニング | 骨格筋の量・質の変化 トレーニング適応 コンディショニング |
| 14 | 授業の総括 | これまでの授業の振り返り 自身の生活習慣の振り返り |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。本授業は講義および実習を通じてスポーツ活動が心身の健康および対人関係の促進に資することについて理解することを目的としている。そのため、日々の身体活動に費やした時間、睡眠時間などを記録し、その内容を振り返り、その効果と今後の課題を記録すること。また、テレビ、新聞、Web 等から発信される種々のスポーツ関連の情報に目を向ける習慣をつけること。その作業により、本講義内容の理解が深まる。

【テキスト (教科書)】

特定のテキストは使用しない。資料は必要に応じて担当教員が配付する。

【参考書】

授業担当教員が必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業中の活動に対する参画状況・リアクションペーパー 60 %、課題・レポート 40 % の配分として総合評価する。なお、この成績評価方法は原則的なものであり、通常の活動が困難な受講者に対しては、個別に対応・評価する。

1. レポート課題では、授業のテーマや内容を踏まえた上で適切な記述がされているかについて評価する。
2. リアクションペーパーでは、授業で習得した内容が適切に記述できているかについて評価する。
3. リアクションペーパー、レポート等の提出物は、必ず本人が提出すること。
4. 授業への参画状況とは、単に出席していることを意味するのではなく、ディスカッションや各種授業運営に主体的に関わることを評価の対象とする。
5. 原則として欠席 3 回までを評価対象とします。また、授業開始から 20 分以内までの入室を遅刻とし、それ以降の入室は欠席とする。
6. やむを得ない理由がない限り全ての授業に出席すること。やむを得ない理由とは、病気、ケガ等による欠席となる。
7. 前述の理由により欠席する場合、事前にその旨について担当教員に報告すること。また病気や怪我といった急性疾患等により欠席する場合、出席可能となった授業時にその旨について担当教員に報告すること。なお、病気や怪我による通院などによる欠席の場合、そのことを証明できる資料を担当教員に提出すること。

【学生の意見等からの気づき】

スポーツ科学に関するエビデンスをもとにした講義や実習を通してスポーツの楽しさを学びます。運動によって身体が変化していくメカニズムを理解し、自身のライフスタイルに適切な運動・栄養・休養のコンディショニング法を紹介します。

【学生が準備すべき機器他】

実技授業ではスポーツに適した服装と室内用シューズを必ず準備すること。スポーツウェアや室内用シューズ等の貸出はありません。オンライン授業では各自パソコンやタブレット端末等を用意し、通信環境を整えること。

【その他の重要事項】

1. 原則として実技は対面授業を実施する予定です。ただし、感染症の影響などにより、Zoom などによるオンライン授業などに変更される場合があります。そのため、都度、学習支援システムなどをチェックすること。
2. 授業内容に関する説明および身体活動に関する調査を実施するため、必ず初回授業に出席すること。
3. 授業とは関係のない行為（携帯使用、居眠り、会話等）は厳禁とし、その行為をした受講生は単位認定の評価外とする。
4. 本授業では、社会的スキルの一つとみなされる「ホウ・レン・ソウ（報告、連絡、相談）」の実施を求める。そのため、やむを得ない理由により欠席する場合は必ず事前に連絡すること
5. 上記の授業計画は、受講者の人数や要望に応じて変更する場合もある。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This course will make students deeply understood health from the three perspectives of exercise, nutrition, and rest, as well as a multifaceted understanding of the various problems facing Japan (declining birthrate and aging population, changing lifestyles, lifestyle-related diseases, etc.) and the causes of disease. The goal of this course is to learn how to maintain and improve health by practicing exercises and mental training for self-control methods to maintain one's own health.

【Learning Objectives】 By the end of the course, students should be able to:

1. Deepen understanding of the three elements of sports: exercise, nutrition, and rest, from various perspectives.
2. Acquire conditioning methods suited to themselves through sports and physical activity, to establish a prosperous and healthy student life and social life.
3. Develop essential knowledge and attitudes that contribute to self-management.
4. Develop the ability to demonstrate leadership and solve problems through communication with others.
5. Acquire various skills related to the development of employability.

【Learning activities outside of classroom】 Students are expected to follow the lecture's instructions in charge of the class regarding the assignments to be done after class and preparations for the next class. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria/Policy】 Grading will be decided based on the contents of experiments, investigations, and presentations (60%) and the class participation (not attendance) (40%).

HSS300LA

スポーツ科学 A

2017 年度以降入学者

サブタイトル：スポーツウォーキング、ヨガストレッチング

朝比奈 茂

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：月 2/Mon.2

単位数：2 単位

定員制 (20～30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈未〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

近年の健康ブームにより、身体活動と病気との関連性が明らかになってきている。しかし、運動の種類やその強度などに関して、一般の人々の解釈は様々である。また運動の功罪についても詳しくは認知されていない。ジョギング、ウォーキング、ヨガなどは多くの人々が手軽に行える運動である。本講義では、ウォーキングとヨガに焦点をあて、身体に及ぼす影響について実践を交えて解説して行く。

【到達目標】

1. 人間の運動の基本である「歩く」ことの意義について理解できる。
2. スポーツウォーキングについて説明できる。
3. スポーツウォーキングの身体への影響を説明できる。
4. スポーツウォーキング基本技術 (姿勢、基本ストライドなど) を実践できる。
5. ヨガについて概説し、その歴史や哲学 (考え方) を理解できる。
6. ヨガのポーズとその解剖学を習得し、注意点を述べることができる。
7. 呼吸法の意義を理解し、実践することができる。
8. Meditation (瞑想) について概説し、実践することができる。
9. スポーツ傷害について説明できる。
10. ウォーキングおよびヨガが自律神経におよぼす影響について説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

本講義は感染対策を十分に行い、対面授業を基本に実施する。感染状況に応じて、オンライン授業に変更する可能性もありえる。それによって内容が変更になる場合は、学習支援システムを通じて周知する。

授業のはじめに、前回の授業の振り返りを、意見や質問を通じて用いて行なう。

質問への回答やリアクションペーパーに対する講評等は、オフィス・アワーを利用して行う。

大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムで周知する。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|----------------|--|
| 1 | ガイダンス (対面) | 講義の概要、ねらい、進め方、到達目標などを説明する。体格・身体組成の測定を行う。 |
| 2 | 体力測定 (講義および実習) | 文部科学省新体力テストに沿って実施する。 |

| | | |
|----|-------------------------------|--|
| 3 | 身体運動と健康 (講義) | 体力測定のフィードバックおよびレポート作成を行う。運動が健康におよぼす影響およびその効果について説明し、体力と健康との関わりについて理解する。 |
| 4 | ヨガの哲学とアーサナー (講義および実習) | ヨガの哲学について説明し、アーサナー (基本のポーズ) の意味を理解し実践する。 |
| 5 | ヨガの起源とアーサナー (講義および実習) | ヨガの起源について概説し、アーサナー (基本のポーズ) と関係する筋肉の解剖を説明する。単なるストレッチとの違いを理解し実践する。 |
| 6 | ヨガと呼吸 (講義および実習) | ヨガの呼吸法を身に付ける。呼吸のメカニズムと関係する筋肉の働きについて説明する。 |
| 7 | スポーツウォーキングの概要 (講義および実習) | スポーツウォーキングについて概説し、一般的なウォーキングとの違いを確認する。 |
| 8 | スポーツウォーキングと基本技術 (講義および実習) | 歩行姿勢、膝伸ばし、適正ストライドを意識しながら、バランスをとる技術、惰性を落とさず推進力を増す技術、重心の上下左右に動かさないための技術を理解し実践する。 |
| 9 | スポーツウォーキングの基本姿勢 (講義および実習) | 基本姿勢を理解し、歩行運動のバイオメカニクスの特徴と正確な歩行を実践する。 |
| 10 | スポーツウォーキングの身体に及ぼす効果 (講義および実習) | スポーツウォーキングのトレーニング効果を説明し、特に全身持久力向上を意識して実践する。走り型にならないように注意する。 |
| 11 | スポーツウォーキングと健康 (講義および実習) | スポーツウォーキングが生活習慣病改善に及ぼす役割や効果を説明する。 |
| 12 | ヨガと Meditation (瞑想) (講義および実習) | Meditation について概説し、ヨガを通じて Meditation の状態に到達する感覚をつかむ。 |
| 13 | ヨガと健康 (講義および実習) | ヨガが生活習慣病改善に及ぼす役割や効果を説明する。基本ポーズを組み合わせ、連続した一連のヨガとして実践する。 |
| 14 | まとめ | スポーツウォーキングおよびヨガについて、総合的に振り返りを行う。 |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

実習するにあたっては、授業での身体活動時に心身の不備が無いよう、各自が体調を整えた上で授業に臨むこと。

毎回の講義で使用するレジュメ及び資料などについて必ず予習・復習をすること。

レジュメ及び資料などは、講義日の前日 22 時をまでに、学習支援システム上に掲載する。受講者は各自ダウンロードし、資料に基づき事前学習を行う。

授業後に行うべき課題や次の授業に向けての準備等は、必要に応じて指示をする。なお本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト (教科書)】

特に使用しない。必要に応じて資料を配布する。

【参考書】

佐保田鶴治．ヨガ根本経典．平河出版社，1986

佐保田鶴治．ヨガ根本経典 (続)．平河出版社，1986

【成績評価の方法と基準】

以下の内容で総合的に評価する。

- 1) 毎回の授業時に取り組む課題 (リアクションペーパー、小テスト、レポートなど) 60 %
- 2) 期末レポート 20 %

3) 授業への参画状況 20 %

- ・欠席および課題の提出が期限をすぎた場合は評価に影響する。
 - ・出席が授業実施回数の 2/3 に満たない場合は、単位取得のための履修時間を下回ると判断されるため D もしくは E 評価とする。
- またこの成績評価方法は原則的なものであり、通常の活動が困難な受講者に対しては、個別に対応・評価する。

【学生の意見等からの気づき】

- 1) 毎回の講義はじめに、その日のスケジュールおよびポイントを示すことで、明確な目標をもって、講義に臨めるように工夫を行う。
- 2) 常に受講生の反応を確認しながら、講義内容を工夫することで、集中力を持続させる様心がける。
- 3) 授業の最後に次週の内容を伝えることで、予習および準備を速やかにできるよう配慮する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてオンライン授業をおこなう場合がある。オンライン授業をより効果的に行うために、通信環境を整えておく。また通信機器としてパソコンを準備することがのがましい。

配布資料、課題の提出は全て学習支援システムを通じて行う。

【その他の重要事項】

授業に関する質問やそれに関連する質問などは授業中および授業の前後に受け付ける。

それ以外については、随時メールを通じて、対応する。

また、オフィスアワーとして毎週月曜日 16 時 50 分～18 時 30 分の 100 分を設ける。

形式は対面とオンライン (zoom) を併用する。

オフィスアワーを利用する場合は、事前にメールを通じて連絡をとること。

【Outline (in English)】**【Course outline】**

Recently, it has been found that there is more interweaving relationship between physical activity and disease. However, the interpretation of this relationship among the general population varies widely in terms of the type of exercise and its intensity and volume. Moreover, details on the advantage and benefit of exercise as comparing to risk are not recognized or determined very well. Among different types of exercises, walking and yoga are easy to conduce expecting some health benefit. In this lecture, students learn the influence on the body with modes of walking and yoga practice.

【Learning Objectives】

1. To be able to understand the significance of "walking" as the basis of human exercise.
2. To be able to explain about Sports Walking.
3. To be able to explain the effects of Sports Walking.
4. To be able to practice the basic techniques of Sports Walking.
5. To be able to give an overview of Yoga and understand its history and philosophy
6. Understand yoga asanas and anatomy, and be able to give notes on them.
7. Understand the significance of breathing exercises and be able to practice them.
8. To be able to explain and practice meditation
9. To be able to explain about sports injuries.
10. To be able to explain the effects of walking and yoga on the autonomic nervous system.

【Learning activities outside of classroom】

Each student is expected to be in good physical condition before attending the class so that there will be no physical or mental deficiencies during the physical activities in the class. You will be instructed on assignments to be done after class and preparations for the next class as necessary. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria/Policy】

The overall evaluation will be based on the following distribution.

- 1) Assignments to be done in each class (reaction papers, short quizzes, reports, etc.): 60%.
- 2) Final report: 20%.

3) Participation in class activities (not attendance): 20%.

If you are absent or submit assignments after the due date, your evaluation will be affected.

If attendance is less than 2/3 of the class, the grade will be "D" or "E".

This grading method is a general rule, and students who have difficulty with regular activities will be dealt with and evaluated on an individual basis.

HSS300LA

スポーツ科学 B

2017 年度以降入学者

サブタイトル：スポーツウォーキング、ヨガストレッチング

朝比奈 茂

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：月 2/Mon.2

単位数：2 単位

定員制 (20～30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈未〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

近年の健康ブームにより、身体活動と病気との関連性が明らかになってきている。しかし、運動の種類やその強度などに関して、一般の人々の解釈は様々である。また運動の功罪についても詳しくは認知されていない。ジョギング、ウォーキング、ヨガなどは多くの人が手軽に行える運動である。本講義では、ウォーキングとヨガに焦点をあて、身体に及ぼす影響について実践を交えて解説して行く。

【到達目標】

1. 人間の運動の基本である「歩く」ことの意義について理解できる。
2. スポーツウォーキングについて説明できる。
3. スポーツウォーキングの身体への影響を説明できる。
4. スポーツウォーキング基本技術 (姿勢、基本ストライドなど) を実践できる。
5. ヨガについて概説し、その歴史や哲学 (考え方) を理解できる。
6. ヨガのポーズとその解剖学を習得し、注意点を述べることができる。
7. 呼吸法の意義を理解し、実践することができる。
8. Meditation (瞑想) について概説し、実践することができる。
9. スポーツ傷害について説明できる。
10. ウォーキングおよびヨガが自律神経におよぼす影響について説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

本講義は感染対策を十分に行い、対面授業を基本に実施する。感染状況に応じて、オンライン授業に変更する可能性もありえる。それによって内容が変更になる場合は、学習支援システムを通じて周知する。

授業のはじめに、前回の授業の振り返りを、意見や質問を通じて行なう。

質問への回答やリアクションペーパーに対する講評等は、オフィス・アワーを利用して行う。

大学の行動方針レベルの変更に応じた授業形態の詳細は学習支援システムで周知する。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|--------------------|--|
| 1 | ガイダンス | 講義の概要、ねらい、進め方、到達目標などを説明する。 体格・身体組成の測定を行う。 |
| 2 | 体力と健康 (講義および実習) | 文部科学省新体力テストの意義や方法を説明する。 体力の概要について、行動体力、防衛体力について説明する。また健康に関わる要素について説明する。 |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| 3 | 身体運動と健康 (講義) | 厚生労働省による資料を用いて、生活習慣病と身体活動との関係を明らかにし、運動が健康におよぼす影響およびその効果について説明し、体力と健康との関わりを理解する。 |
| 4 | ヨガの哲学とアーサナー (講義および実習) | ヨガの哲学について説明し、アーサナー (基本のポーズ) の意味を理解し実践する。 |
| 5 | ヨガの起源とアーサナー (講義および実習) | ヨガの起源について概説し、アーサナー (基本のポーズ) と関係する筋肉の解剖を説明する。単なるストレッチとの違いを理解し実践する。 |
| 6 | ヨガと呼吸 (講義および実習) | ヨガの呼吸法を身に付ける。呼吸のメカニズムと関係する筋肉の働きについて説明する。 |
| 7 | スポーツウォーキングの概要 (講義および実習) | スポーツウォーキングについて概説し、一般的なウォーキングとの違いを確認する。 |
| 8 | スポーツウォーキングと基本技術 (講義および実習) | 歩行姿勢、膝伸ばし、適正ストライドを意識しながら、バランスをとる技術、惰性を落とさず推進力を増す技術、重心の上下左右に動かさないための技術を理解し実践する。 |
| 9 | スポーツウォーキングの基本姿勢 (講義および実習) | 基本姿勢を理解し、歩行運動のバイオメカニクスの特徴と正確な歩行を実践する。 |
| 10 | スポーツウォーキングの身体に及ぼす効果 (講義および実習) | スポーツウォーキングのトレーニング効果を説明し、特に全身持久力向上を意識して実践する。走り型にならないように注意する。 |
| 11 | スポーツウォーキングと健康 (講義および実習) | スポーツウォーキングが生活習慣病改善に及ぼす役割や効果を説明する。 |
| 12 | ヨガと Meditation (瞑想) (講義および実習) | Meditation について概説し、ヨガを通じて Meditation の状態に到達する感覚をつかむ。 |
| 13 | ヨガと健康 (講義および実習) | ヨガが生活習慣病改善に及ぼす役割や効果を説明する。基本ポーズを組み合わせ、連続した一連のヨガとして実践する。 |
| 14 | まとめ | スポーツウォーキングおよびヨガについて、総合的に振り返りを行う。 |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

実習するにあたっては、授業での身体活動時に心身の不備が無いよう、各自が体調を整えた上で授業に臨むこと。

授業後に行うべき課題や次の授業に向けての準備等は、毎回授業のあとに伝達する。

心身の健康への気づきを高めるため食事、休養、睡眠などの生活習慣について日々記録することが望ましい。

なお本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。実習するにあたっては、授業での身体活動時に心身の不備が無いよう、各自が体調を整えた上で授業に臨むこと。

毎回の講義で使用するレジュメ及び資料などについて必ず予習・復習をすること。

レジュメ及び資料などは、講義日の前日 22 時をまでに、学習支援システム上に掲載する。受講者は各自ダウンロードし、資料に基づき事前学習を行う。

授業後に行うべき課題や次の授業に向けての準備等は、必要に応じて指示をする。なお本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト (教科書)】

特に使用しない。必要に応じて資料を配布する。

【参考書】

佐保田鶴治、ヨガ根本経典、平河出版社、1986

佐保田鶴治. ヨーガ根本経典（続）. 平河出版社, 1986

【成績評価の方法と基準】

以下の内容で総合的に評価する。

- 1) 毎回の授業時に取り組む課題（リアクションペーパー、小テスト、レポートなど）60 %
- 2) 期末レポート 20 %
- 3) 授業への参画状況 20 %

・欠席および課題の提出が期限をすぎた場合は評価に影響する。
 ・出席が授業実施回数の 2/3 に満たない場合は、単位取得のための履修時間を下回ると判断されるため D もしくは E 評価とする。
 またこの成績評価方法は原則的なものであり、通常の活動が困難な受講者に対しては、個別に対応・評価する。

【学生の意見等からの気づき】

毎回の講義はじめに、その日のスケジュールおよびポイントを示すことで、明確な目標をもって、講義に臨めるように工夫を行う。常に受講生の反応を確認しながら、講義内容を柔軟に変化させることにより、集中力を持続させる工夫を行う。
 授業の最後に次回の内容を伝達し、自宅での予習や資料収集に役立つよう工夫する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてオンライン授業をおこなう場合がある。オンライン授業をより効果的に行うために、通信環境を整えておく。また通信機器としてパソコンを準備することがのぞましい。
 配布資料、課題の提出は全て学習支援システムを通じて行う。

【その他の重要事項】

授業に関する質問やそれに関連する質問などは授業中および授業の前後に受け付ける。
 それ以外については、随時メールを通じて、対応する。
 また、オフィスアワーとして毎週月曜日 16 時 50 分～1 8 時 30 分の 100 分を設ける。
 形式は対面とオンライン（zoom）を併用する。
 オフィスアワーを利用する場合は、事前にメールを通じて連絡をとること。

【Outline (in English)】

【Course outline】

Recently, it has been found that there is more interweaving relationship between physical activity and disease. However, the interpretation of this relationship among the general population varies widely in terms of the type of exercise and its intensity and volume. Moreover, details on the advantage and benefit of exercise as comparing to risk are not recognized or determined very well. Among different types of exercises, walking and yoga are easy to conduce expecting some health benefit. In this lecture, students learn the influence on the body with modes of walking and yoga practice.

【Learning Objectives】

1. To be able to understand the significance of "walking" as the basis of human exercise.
2. To be able to explain about Sports Walking.
3. To be able to explain the effects of Sports Walking.
4. To be able to practice the basic techniques of Sports Walking.
5. To be able to give an overview of Yoga and understand its history and philosophy
6. Understand yoga asanas and anatomy, and be able to give notes on them.
7. Understand the significance of breathing exercises and be able to practice them.
8. To be able to explain and practice meditation
9. To be able to explain about sports injuries.
10. To be able to explain the effects of walking and yoga on the autonomic nervous system.

【Learning activities outside of classroom】

Each student is expected to be in good physical condition before attending the class so that there will be no physical or mental deficiencies during the physical activities in the class. You will be instructed on assignments to be done after class and preparations for the next class as necessary. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria/Policy】

The overall evaluation will be based on the following distribution.

- 1) Assignments to be done in each class (reaction papers, short quizzes, reports, etc.): 60%.
- 2) Final report: 20%.
- 3) Participation in class activities (not attendance): 20%.

If you are absent or submit assignments after the due date, your evaluation will be affected.

If attendance is less than 2/3 of the class, the grade will be "D" or "E".

This grading method is a general rule, and students who have difficulty with regular activities will be dealt with and evaluated on an individual basis.

HSS300LA

スポーツ科学 A

2017 年度以降入学者

サブタイトル：バドミントン

佐藤 優希

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：木 1/Thu.1

単位数：2 単位

定員制（20～30 名）

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体活動の意義や役割について理解を深め、生涯を通じて身体的・精神的・社会的な健康の維持増進や自己管理に資する基礎的な知識の習得や態度を講義及び実習を通じて育成する。

【到達目標】

1. 身体活動の意義や役割について様々な視点から理解を深める。
2. 豊かで健康的な学生生活や社会生活を確立する手段としてスポーツ活動を利用する能力を獲得する。
3. 自己管理に資する基礎的な知識の習得や態度の育成を図る。
4. 卒業後の実社会において活躍する上で、極めて重要であると考えられる他者とのコミュニケーションを通して、リーダーシップの発揮、問題解決等の能力を身につける。
5. 就業力（信頼関係構築力や共同行動力など）の育成につながる種々のスキルの獲得を図る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

この授業は大学が定める感染対策ガイドラインに沿い、感染対策を十分に行った上で対面授業を中心に授業を展開する。授業は実技および講義等から構成され、バドミントンに関する内容だけでなく、スポーツ全般に共通するスポーツ科学的な内容（スポーツ心理、栄養、トレーニング等）も含めて授業を進める。

評価は授業中の活動に対する参画状況や授業態度等に加え、試験及びレポート等の課題の評価を総合的に判定して単位を授与する。授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|------------|--|
| 1 | ガイダンス | 授業内容を理解するとともにスポーツ活動への取り組みに対する動機づけを図る。 |
| 2 | アイスブレイク | ラケットとシャトルを使った遊び、シャトルコンタクトについて学ぶ（講義及び実習） |
| 3 | ラケットの操作 | 基本的なストロークを学ぶための下準備としてラケットの握り方を学ぶ（講義及び実習） |
| 4 | コート内での身体操作 | バドミントンコート内での移動法やステップ、脚の入れ替えを学ぶ（講義及び実習） |
| 5 | 基本ストロークの学習 | ドライブ、ハイクリア&ヘアピン、ドロップ&ロビング、ブッシュ&レシーブ、スマッシュ&レシーブについて学ぶ（講義及び実習） |

| | | |
|----|---------------|---|
| 6 | バドミントンを知る | バドミントンの歴史やルールの変遷について学ぶ（講義） |
| 7 | バドミントンの科学的な理解 | バイオメカニクスおよび運動生理学の視点からバドミントンを科学的に学ぶ（講義および実習） |
| 8 | 応用技術 | オールショート・オールロングを通じて基本ストロークおよびコート内での移動法を実践する（講義および実習） |
| 9 | コンディショニングを学ぶ | 心身の調子を整える（コンディショニング）ための方法をスポーツ心理、栄養、トレーニングの観点から学ぶ（講義） |
| 10 | シングルス | シングルのルールと動き方を学ぶ（講義及び実習） |
| 11 | ダブルス | ダブルスのルールとフォーメーションを学ぶ（講義および実習） |
| 12 | ダブルスの戦術 | トップアンドバック、サイドバイサイド、ダイアゴナルを学ぶ（講義および実習） |
| 13 | トリプルス | トリプルのルールとフォーメーションを学ぶ（講義及び実習） |
| 14 | 総括・試験 | 総括および授業内容に関する理解度テストを行う（講義および実習） |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本演習の準備・復習時間の目安は 1 回の授業につき 2 時間以上です。実習を行うにあたり、各自が体調を整えた上で授業に臨んでください。また、テレビ、新聞、Web 等から発信される種々のバドミントン関連の情報に目を向ける習慣をつけてください。その作業により、本講義内容の理解が深まります。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用しません。必要に応じて資料等を配布します。

【参考書】

特定の参考書は使用しません。必要に応じて資料等を配布します。

【成績評価の方法と基準】

授業中の活動に対する参画状況 60 %、技術の習得、課題・レポート 40 % の配分として総合評価します。なお、この成績評価方法は原則的なものであり、通常の活動が困難な受講者に対しては、個別に対応・評価します。

1. レポート課題では、授業のテーマや内容を踏まえた上で適切な記述がされているかについて評価します。
2. リアクションペーパー、レポート等の提出物は、必ず本人が提出してください。
3. 授業への参画状況とは、単に出席していることを意味するのではなく、各種授業運営に主体的に関わることを評価の対象とするという意味です。
4. 原則として欠席 3 回までを評価対象とします。また、授業開始から 20 分以内までの入室を遅刻とし、それ以降の入室は欠席とします。
5. やむを得ない理由がない限り全ての授業に出席してください。やむを得ない理由とは、病気、ケガ等による欠席となります。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

スポーツに適した服装と室内用シューズを準備してください。スポーツウェアや室内用シューズ等の貸出はありません。忘れた場合は見学になります。

【その他の重要事項】

1. 原則として対面授業を実施する予定です。ただし、感染症の影響などにより、Zoom などによるオンライン授業などに変更される場合があります。そのため、都度、学習支援システムなどをチェックするようにしてください。基本的に学習支援システムから授業に関する情報を配信します。
2. 授業内容に関する説明を実施するため、必ず初回授業に出席してください。
3. 授業とは関係のない行為（携帯使用、居眠り、会話等）は厳禁とし、その行為をした受講生は単位認定の評価外とします。

4. 上記の授業計画は、受講者の人数や要望に応じて変更する場合があります。初回のガイダンスに出席してください。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This course will make students deeply understand the significance and the effect of physical activity. Therefore, students who take this course can improve properly learning and attitude about physical, mental, and social health necessary throughout the students' future of life.

【Learning Objectives】 By the end of the course, students should be able to:

1. Understand more about the meaning and role of physical activity from various perspectives.
2. Use sports and physical activities to establish a prosperous and healthy student life and social life.
3. Develop essential knowledge and attitudes that contribute to self-management.
4. Develop the ability to demonstrate leadership and solve problems through communication with others.
5. Acquire various skills related to the development of employability.

【Learning activities outside of classroom】 Students are expected to follow the lecture's instructions in charge of the class regarding the assignments to be done after class and preparations for the next class. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria/Policy】 Grading will be decided based on the contents of experiments, investigations, and presentations (60%) and the class participation (not attendance) (40%).

HSS300LA

スポーツ科学 B

2017 年度以降入学者

サブタイトル：バドミントン

佐藤 優希

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：木 1/Thu.1

単位数：2 単位

定員制 (20～30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈未〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

身体活動の意義や役割について理解を深め、生涯を通じて身体的・精神的・社会的な健康の維持増進や自己管理に資する基礎的な知識の習得や態度を講義及び実習を通じて育成する。

【到達目標】

1. 身体活動の意義や役割について様々な視点から理解を深める。
2. 豊かで健康的な学生生活や社会生活を確立する手段としてスポーツ活動を利用する能力を獲得する。
3. 自己管理に資する基礎的な知識の習得や態度の育成を図る。
4. 卒業後の実社会において活躍する上で、極めて重要であると考えられる他者とのコミュニケーションを通して、リーダーシップの発揮、問題解決等の能力を身につける。
5. 就業力 (信頼関係構築力や共同行動力など) の育成につながる種々のスキルの獲得を図る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

この授業は大学が定める感染対策ガイドラインに沿い、感染対策を十分に行った上で対面授業を中心に授業を展開する。授業は実技および講義等から構成され、バドミントンに関する内容だけでなく、スポーツ全般に共通するスポーツ科学的な内容 (スポーツ心理、栄養、トレーニング等) も含めて授業を進める。

評価は授業中の活動に対する参画状況や授業態度等に加え、試験及びレポート等の課題の評価を総合的に判定して単位を授与する。授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|------------|---|
| 1 | ガイダンス | 授業内容を理解するとともにスポーツ活動への取り組みに対する動機づけを図る。 |
| 2 | アイスブレイク | ラケットとシャトルを使った遊び、シャトルコンタクトについて学ぶ (講義及び実習) |
| 3 | ラケットの操作 | 基本的なストロークを学ぶための下準備としてラケットの握り方を学ぶ (講義及び実習) |
| 4 | コート内での身体操作 | バドミントンコート内での移動法やステップ、脚の入れ替えを学ぶ (講義及び実習) |
| 5 | 基本ストロークの学習 | ドライブ、ハイクリア&ヘアピン、ドロップ&ロビング、ブッシュ&レシーブ、スマッシュ&レシーブについて学ぶ (講義及び実習) |

| | | |
|----|---------------|--|
| 6 | バドミントンを知る | バドミントンの歴史やルールの変遷について学ぶ (講義) |
| 7 | バドミントンの科学的な理解 | バイオメカニクスおよび運動生理学の視点からバドミントンを科学的に学ぶ (講義および実習) |
| 8 | 応用技術 | オールショート・オールロングを通じて基本ストロークおよびコート内での移動法を実践する (講義および実習) |
| 9 | コンディショニングを学ぶ | 心身の調子を整える (コンディショニング) ための方法をスポーツ心理、栄養、トレーニングの観点から学ぶ (講義) |
| 10 | シングルス | シングルスのルールと動き方を学ぶ (講義及び実習) |
| 11 | ダブルス | ダブルスのルールとフォーメーションを学ぶ (講義および実習) |
| 12 | ダブルスの戦術 | トップアンドバック、サイドバイサイド、ダイアゴナルを学ぶ (講義および実習) |
| 13 | トリプルス | トリプルのルールとフォーメーションを学ぶ (講義及び実習) |
| 14 | 総括・試験 | 総括および授業内容に関する理解度テストを行う (講義および実習) |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

本演習の準備・復習時間の目安は 1 回の授業につき 2 時間以上です。実習を行うにあたり、各自が体調を整えた上で授業に臨んでください。また、テレビ、新聞、Web 等から発信される種々のバドミントン関連の情報に目を向ける習慣をつけてください。その作業により、本講義内容の理解が深まります。

【テキスト (教科書)】

特定のテキストは使用しません。必要に応じて資料等を配布します。

【参考書】

特定の参考書は使用しません。必要に応じて資料等を配布します。

【成績評価の方法と基準】

授業中の活動に対する参画状況 60 %、技術の習得、課題・レポート 40 % の配分として総合評価します。なお、この成績評価方法は原則的なものであり、通常の活動が困難な受講者に対しては、個別に対応・評価します。

1. レポート課題では、授業のテーマや内容を踏まえた上で適切な記述がされているかについて評価します。
2. リアクションペーパー、レポート等の提出物は、必ず本人が提出してください。
3. 授業への参画状況とは、単に出席していることを意味するのではなく、各種授業運営に主体的に関わることを評価の対象とするという意味です。
4. 原則として欠席 3 回までを評価対象とします。また、授業開始から 20 分以内までの入室を遅刻とし、それ以降の入室は欠席とします。
5. やむを得ない理由がない限り全ての授業に出席してください。やむを得ない理由とは、病気、ケガ等による欠席となります。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

スポーツに適した服装と室内用シューズを準備してください。スポーツウェアや室内用シューズ等の貸出はありません。忘れた場合は見学になります。

【その他の重要事項】

1. 原則として対面授業を実施する予定です。ただし、感染症の影響などにより、Zoom などによるオンライン授業などに変更される場合があります。そのため、都度、学習支援システムなどをチェックするようにしてください。基本的に学習支援システムから授業に関する情報を配信します。
2. 授業内容に関する説明を実施するため、必ず初回授業に出席してください。
3. 授業とは関係のない行為 (携帯使用、居眠り、会話等) は厳禁とし、その行為をした受講生は単位認定の評価外とします。

4. 上記の授業計画は、受講者の人数や要望に応じて変更する場合があります。初回のガイダンスに出席してください。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This course will make students deeply understand the significance and the effect of physical activity. Therefore, students who take this course can improve properly learning and attitude about physical, mental, and social health necessary throughout the students' future of life.

【Learning Objectives】 By the end of the course, students should be able to:

1. Understand more about the meaning and role of physical activity from various perspectives.
2. Use sports and physical activities to establish a prosperous and healthy student life and social life.
3. Develop essential knowledge and attitudes that contribute to self-management.
4. Develop the ability to demonstrate leadership and solve problems through communication with others.
5. Acquire various skills related to the development of employability.

【Learning activities outside of classroom】 Students are expected to follow the lecture's instructions in charge of the class regarding the assignments to be done after class and preparations for the next class. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria/Policy】 Grading will be decided based on the contents of experiments, investigations, and presentations (60%) and the class participation (not attendance) (40%).

HSS300LA

スポーツ科学 A

2017 年度以降入学者

サブタイトル：バレーボール演習

吉田 康伸

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：木 3/Thu.3

単位数：2 単位

定員制 (20～30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈未〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

2 年生以上の学生を対象として、バレーボールに取り組み、チームスポーツの特性を活かしながら他者とのコミュニケーションを図る。また、バレーボールに関する動向 (歴史) やルール、各技術の正しいやり方などの知識について、実習および講義を通して理解を深めていく。

【到達目標】

- ①ルールや技術など、バレーボールに関する基礎的な知識を知る。
- ②チームスポーツの特性を活かし、他者とコミュニケーションを図ることで、協調性を育む。
- ③基本技術を習得し、三段攻撃 (レシーブ・トス・スパイク) を用いた試合ができるようになる。
- ④豊かで健康的な学生生活を確立する手段としてスポーツ活動を利用する能力を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

バレーボールは跳ぶ、打つといったダイナミックさ、ボールを的確にコントロールする巧みさに加え、身体のリズムが求められるスポーツである。したがって身体を自在にコントロールする能力を身につけ、関連技術を高めていくことで、運動の喜びや楽しさを知ることを目的とする。

実習では、三段攻撃 (レシーブ・トス・スパイク) を用いた試合が展開できるように、基本となるパスやスパイクなど個人技術の習得を進めながら、チームを編成して試合を行っていく。併せてルールや各技術の正しい方法、試合の組み立て方などについても理解を深めていく。

なお、本授業は 2 年生以上を対象としており、A・B 連続の受講が望ましい。また未経験の場合でも、積極的に受講してくれる学生の参加を期待する。

授業でのフィードバックについては、毎授業後のオフィスアワーで、課題等に対して講評する。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 第 1 回 | ガイダンス、受講希望者志望理由記入 | 授業のガイダンスを行い、受講希望者に志望理由を記入してもらう。 |
| 第 2 回 | 受講者決定、バレーボールのルールについて (講義) | バレーボールのルールについて資料を配布し説明する。 |
| 第 3 回 | 基本技術・パスの技術習得 (実習&講義) | パスの技術的要点を理解し、技術習得をする。 |
| 第 4 回 | 基本技術・サーブの技術習得 (実習&講義) | サーブの技術的要点を理解し、技術習得をする。 |
| 第 5 回 | 基本技術・スパイクの技術習得 (実習&講義) | スパイクの技術的要点を理解し、技術習得をする。 |
| 第 6 回 | ゲームの組み立て方 (実習&講義) | 基本技術を習得した上で、ゲームの組み立てについて理解する。 |
| 第 7 回 | フォーメーションについて (実習&講義) | コート上の位置取りや実際の動き方など、フォーメーションについて理解する。 |
| 第 8 回 | 集団的技術・各ポジションの役割 (実習&講義) | 各ポジションの役割を理解した上で、ゲーム形式の実習を行う。 |
| 第 9 回 | 集団的技術 (三段攻撃使用)・ゲーム (実習&講義) | チームごとに戦略 (三段攻撃を用いる) を立ててゲームを行う。 |
| 第 10 回 | 集団的技術 (レシーブのフォーメーション重視)・ゲーム (実習&講義) | チームごとに戦略 (レシーブのフォーメーション) を立ててゲームを行う。 |
| 第 11 回 | 集団的技術 (サーブ戦略重視)・ゲーム (実習&講義) | チームごとに戦略 (サーブ) を立ててゲームを行う。 |
| 第 12 回 | 集団的技術 (チームコミュニケーション重視)・ゲーム (実習&講義) | チームごとに戦略 (チームコミュニケーション) を立ててゲームを行う。 |

第 13 回 集団的技術 (総合)・ゲーム (実習&講義)

チームごとに戦略 (総合的に) を立ててゲームを行う。

第 14 回 授業総括と筆記試験

授業の総括を行った後、筆記試験を行う。

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

授業後に行うべき課題や次の授業に向けての準備等は、必要に応じて指示をする。また、基本的なルールや技術に必要な要点等、各自で行った内容を理解しておくこと。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト (教科書)】

特定のテキストは使用しない。資料は必要に応じて配布する。

【参考書】

必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業への参画状況 (60%) を主な基準として、筆記試験 (40%) を加味し評価する。

【学生の意見等からの気づき】

多くの学生が実践による楽しさを実感できているようなので、さらに種目 (バレーボール) の特性を理解してもらえよう努める。

【その他の重要事項】

・対象者は 2 年生から 4 年生 (法・文・営・国) ならびに公開科目を受講可能な学生とする。

・バレーボール現 V リーグでの選手経験及び国際バレーボールコーチと日本スポーツ協会公認バレーボールコーチの資格を有し、大学バレーボールチームのコーチ及び監督経験を活かしてバレーボールの授業を行う。

【Outline (in English)】

【Course outline】

Work on volleyball for students of second and higher grades, try to communicate with others while taking advantage of the characteristics of team sports. In addition, we will deepen our understanding of practical knowledge and lectures on knowledge of volleyball history, rules, correct methods of each technology and so on.

【Learning Objectives】

1. Learn basic knowledge about volleyball, such as rules and techniques.
2. Foster cooperation by taking advantage of the characteristics of team sports and communicating with others.
3. You will be able to master the basic skills and play games using three-stage attacks.

4. Acquire the ability to use sports activities as a means of establishing a prosperous and healthy student life.

【Learning activities outside of classroom】

Understand what you have done, such as the basic rules and the main points required for the technique. The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria/policy】

The participation status in the class is evaluated as 60%, and the written test is evaluated as 40%.

HSS300LA

スポーツ科学 B

2017 年度以降入学者

サブタイトル：バレーボール演習

吉田 康伸

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：木 3/Thu.3

単位数：2 単位

定員制 (20～30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈未〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

2 年生以上の学生を対象として、バレーボールに取り組み、チームスポーツの特性を活かしながら他者とのコミュニケーションを図る。また、インドアバレーとビーチ (アウトドア) バレーとの違いなど、バレーボール全般についての理解を深める。

【到達目標】

- ①インドアバレーとビーチバレーとの特性の違いを理解する。
- ②チームスポーツの特性を活かし、他者とコミュニケーションを図ることで、協調性を育む。
- ③基本技術を習得し、三段攻撃 (レシーブ・トス・スパイク) を用いた試合ができるようになる。
- ④豊かで健康的な学生生活を確立する手段としてスポーツ活動を利用する能力を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

バレーボールは跳ぶ、打つといったダイナミックさ、ボールを的確にコントロールする巧みさに加え、身体のリズムが求められるスポーツである。したがって身体を自在にコントロールする能力を身につけ、関連技術を高めていくことで、運動の喜びや楽しさを知ることを目的とする。

実習では、春学期 A で習得した技術や知識を基に、チーム編成を行って試合を中心に授業を進める。またビーチバレーやバレーボールに必要なトレーニングなども紹介し、より一層の知識習得と理解の深化を目指す。

なお、本授業 (スポーツ科学 B) は 2 年生以上を対象としており、スポーツ科学 A を受講した学生の連続受講が望ましい。

また授業でのフィードバックについては、毎授業後のオフィスアワーで、課題等に対して講評する。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|----------------------------------|--|
| 第 1 回 | ガイダンス、新規受講希望者志望理由記入 | 授業のガイダンスを行い、新規の受講希望者には志望理由を記入してもらう。 |
| 第 2 回 | ビーチバレーのルールについて (講義) | ビーチバレーの歴史やルールについて資料を配布し説明する。 |
| 第 3 回 | 基本技術の復習 (実習 & 講義) | スポーツ科学 A で行った基本技術を復習する。 |
| 第 4 回 | 基本技術、集団技術の復習 (実習 & 講義) | スポーツ科学 A で行った基本的技術や集団の技術を復習する。 |
| 第 5 回 | 各技術の応用 (実習 & 講義) | 各技術の基本を元に応用技術を理解、習得する。 |
| 第 6 回 | 集団的技術・基礎 (実習 & 講義) | スポーツ科学 A とは違うチーム分けをし、チームごとにポジション決定させてゲームを行う。 |
| 第 7 回 | 集団的技術 (サーブ戦略重視)・ゲーム (実習 & 講義) | チームごとに戦略 (サーブ) を立ててゲームを行う。ゲームでの反省点も理解する。 |
| 第 8 回 | 集団的技術 (レセプション戦略重視)・ゲーム (実習 & 講義) | チームごとに戦略 (レセプション) を立ててゲームを行う。ゲームでの反省点も理解する。 |
| 第 9 回 | 集団的技術 (トスアップ戦略重視)・ゲーム (実習 & 講義) | チームごとに戦略 (トスアップ) を立ててゲームを行う。ゲームでの反省点も理解する。 |
| 第 10 回 | 集団的技術 (ディグ戦略重視)・ゲーム (実習 & 講義) | チームごとに戦略 (ディグ) を立ててゲームを行う。ゲームでの反省点も理解する。 |
| 第 11 回 | 集団的技術 (スパイク戦略重視)・ゲーム (実習 & 講義) | チームごとに戦略 (スパイク) を立ててゲームを行う。ゲームでの反省点も理解する。 |
| 第 12 回 | 集団的技術 (ブロック戦略重視)・ゲーム (実習 & 講義) | チームごとに戦略 (ブロック) を立ててゲームを行う。ゲームでの反省点も理解する。 |

第 13 回 集団的技術 (総合的)・ゲーム (実習 & 講義) チームごとに戦略 (総合的に) を立ててゲームを行う。ゲームでの反省点も理解する。

第 14 回 授業総括とレポート作成、提出 授業の総括を行った後、レポートを作成し、提出する。

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

授業後に行うべき課題や次の授業に向けての準備等は、必要に応じて指示をする。また、インドアバレーとビーチバレーとの違い、競技に必要な体力要素などを調べる、試合観戦やテレビ放送を通してバレーボール全般についての理解を深める努力を求める。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト (教科書)】

特定のテキストは使用しない。資料は必要に応じて配布する。

【参考書】

必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業への参画状況 (70%) を主な基準として、レポート (30%) を加味し評価する。

【学生の意見等からの気づき】

多くの学生が実践による楽しさを実感できているようなので、さらに種目 (バレーボール) の特性を理解してもらえよう努める。

【その他の重要事項】

・対象者は 2 年生から 4 年生 (法・文・営・国) ならびに公開科目を受講可能な学生とする。

・バレーボール現 V リーグでの選手経験及び国際バレーボールコーチと日本スポーツ協会公認バレーボールコーチの資格を有し、大学バレーボールチームのコーチ及び監督経験を活かしてバレーボールの授業を行う。

【Outline (in English)】

【Course outline】

Work on volleyball for students of second and higher grades, try to communicate with others while taking advantage of the characteristics of team sports. Also, deepen the understanding of the entire volleyball, such difference between indoor volleyball and beach volleyball.

【Learning Objectives】

1. Understand the differences between the characteristics of indoor volleyball and beach volleyball.
2. Foster cooperation by taking advantage of the characteristics of team sports and communicating with others.
3. You will be able to master the basic skills and play games using three-stage attacks.
4. Acquire the ability to use sports activities as a means of establishing a prosperous and healthy student life.

【Learning activities outside of classroom】

Investigate the difference between indoor volleyball and beach volleyball and the physical fitness factors required for competition. The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria/policy】

The participation status in the class is evaluated as 70%, and the report is evaluated as 30%.

HSS300LA

スポーツ科学 A

2017 年度以降入学者

サブタイトル：トレーニングの理論と実践 I

中澤 史

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：金 3/Fri.3

単位数：2 単位

定員制（20～30 名）

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

パフォーマンス向上、ボディメイク、ダイエット、健康の維持増進といった各自の目標達成に資するフィジカルトレーニングの基礎的な理論と方法を習得し、独自のトレーニングプログラムを考案する。また、主として身体的健康に資するトレーニングへの取り組みが、心理的健康ならびに社会的健康にも寄与することを理解する。

【到達目標】

1. トレーニングの基礎的な理論と方法を習得する。
2. 各自の目標達成に資する独自のトレーニングプログラムを考案し、実践できる。
3. トレーニングが身体的健康だけでなく心理的・社会的健康にも寄与する一手段となることを理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

講義および体験的学習を通じてトレーニングに関する基礎的な理論と実践方法について理解を深める。また、適宜行うグループワークやディスカッションを通じて、各自が習得した知識や情報を共有することによりトレーニングに関する知識の幅を広げる。各授業では、各自が測定・収集したトレーニング記録等を主な分析資料とし、トレーニングの進捗状況および成果をまとめたリアクションペーパーに取り組む。最終授業時には、各自が考案した基礎的なトレーニングプログラムについてまとめたレポートを提出する。なお、最終授業で、13 回までの講義内容のまとめや復習だけでなく、授業内で行ったリアクションペーパーや小レポート等、課題に対する講評や解説も行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|----------------|---------------------------------|
| 1 | ガイダンス | 授業内容の説明、受講者の決定（講義） |
| 2 | アイスブレイク | アイスブレイクを用いたグループワーク（講義） |
| 3 | スポーツとコミュニケーション | グループワークを通して「他者からみた私」を知る（講義） |
| 4 | トレーニングの理論 | トレーニングの理論と実践方法（講義） |
| 5 | 安全講習と機器の使用法 | 安全講習及び各種機器の使用法について学ぶ（講義及び実習） |
| 6 | トレーニングと体組成 | トレーニングと体組成の関係（講義及び実習） |
| 7 | トレーニングと栄養 | 食事とサプリメント（講義及び実習） |
| 8 | 無酸素運動 | 基礎的な無酸素運動の実践方法と効果について学ぶ（講義及び実習） |

| | | |
|----|-------------|---------------------------------|
| 9 | 有酸素運動 | 基礎的な有酸素運動の実践方法と効果について学ぶ（講義及び実習） |
| 10 | 体幹のトレーニング 1 | 腹部のトレーニングについて学ぶ（講義及び実習） |
| 11 | 体幹のトレーニング 2 | 背部のトレーニングについて学ぶ（講義及び実習） |
| 12 | 上肢のトレーニング 1 | 基礎的な上肢のトレーニングについて学ぶ（講義及び実習） |
| 13 | 下肢のトレーニング | 基礎的な下肢のトレーニングについて学ぶ（講義及び実習） |
| 14 | 総括 | 授業のまとめ、課題レポートの作成（講義及び実習） |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。本授業では、授業時間外に次への取り組みを推奨します。

1. 本授業は講義およびトレーニングの実践を通じて設定した目標の達成を目指すため、計画的にトレーニングを実践し、その内容を振り返り、その効果と今後の課題を記録してください。
2. 日頃からトレーニングに関する資料を講読してください。
3. テレビ、新聞、Web 等から発信される種々のスポーツ関連の情報に目を向ける習慣をつけてください。その作業により、本授業内容の理解が深まります。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用しません。必要に応じて資料等を配布します。

【参考書】

特定の参考書は使用しません。必要に応じて資料等を配布します。

【成績評価の方法と基準】

授業中の活動に対する参画状況、リアクションペーパー、レポート等による総合評価。

・授業への参画状況および各授業で取り組むリアクションペーパー等の提出物：90 %

・最終授業時に課すレポート課題：10 %

※原則として出席回数が授業実施回数の 2/3（10 回出席）以上に満たない場合は E 評価となります。

※レポート課題では、授業の内容を踏まえた上で適切なトレーニングが実践できたか、その効果は得られたか、また今後の課題およびその改善方法が記述されているかについて評価します。

※リアクションペーパーでは、授業で習得した内容が適切に記述できているかを評価します。

※授業への参画状況とは、単に出席していることを意味するのではなく、ディスカッションや各種授業運営に主体的に関わることを評価の対象とするという意味です。

【学生の意見等からの気づき】

新規の人間関係の構築を目的とした体験型実習やグループワークを取り入れ、より実践的な授業を展開します。

【学生が準備すべき機器他】

1. スポーツに適した服装と室内用シューズを準備してください。スポーツウェアや室内用シューズ等の貸出はありません。
2. 課題を作成・提出するためのノートパソコンやモバイル機器等を準備してください。

【その他の重要事項】

1. 初回授業時に 30 名程度の受講者を決定するため、受講希望者は必ず初回授業に参加してください。
2. 初回授業の集合場所は市ヶ谷総合体育館 3 階柔道場の予定です。
3. 継続的なトレーニングの実施が目標達成には不可欠となるため、スポーツ科学 A・B の通年履修が望ましい。
4. 原則として対面授業を実施する予定です。ただし、感染症の影響によりオンライン授業等に変更される場合があります。そのため、都度、学習支援システムやメールをチェックするようにしてください。
5. 授業計画は受講者の人数や要望に応じて変更する場合があります。

【Outline (in English)】

【Course outline】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the fundamental principles and methods of physical training. Students understand that training initiatives that primarily contribute to physical health also contribute to psychological and social health.

【Learning Objectives】

By the end of the course, students should be able to do the followings:

1. Learn the basic theory and method of training.
2. You can devise and practice your own training program that will help you achieve your goals.
3. Understand that training is a way to contribute not only to physical health but also to psychological and social health.

【Learning activities outside of classroom】

The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each. In this class, we recommend the following efforts outside of class hours.

1. In this class, in order to achieve the goals set through the practice of lectures and training, please practice the training systematically, review the contents, and record the effects and future tasks.
2. Please subscribe to the training materials on a regular basis.
3. Get in the habit of looking at various sports-related information sent from TV, newspapers, the Web, etc. This work will deepen your understanding of the content of this lesson.

【Grading Criteria /Policy】

Your overall grade in the class will be decided based on the following.

1. Status of participation in classes, reaction papers to be tackled in each class: 90%
2. Report assignments imposed during the final class: 10%.

HSS300LA

スポーツ科学 B

2017 年度以降入学者

サブタイトル：トレーニングの理論と実践Ⅱ

中澤 史

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：金 3/Fri.3

単位数：2 単位

定員制 (20～30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈未〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

スポーツ科学 A での学びの発展を目的とし、パフォーマンス向上、ボディメイク、ダイエット、健康の維持増進といった各自の目標達成に資するフィジカルトレーニングの実践的な理論と方法を習得し、独自のトレーニングプログラムを考案する。また、主として身体的健康に資するトレーニングへの取り組みが、心理的健康ならびに社会的健康にも寄与することを理解する。

【到達目標】

1. 実践的なトレーニングの理論と方法を習得する。
2. 各自の目標達成に資する効果的且つ実践的なトレーニングプログラムを考案し、実践できる。
3. トレーニングが身体的健康だけでなく心理的・社会的健康にも寄与する一手段となることを理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

講義および体験的学習を通じてトレーニングに関する実践的且つ効果的な理論と方法について理解を深める。また、適宜行うグループワークやディスカッションを通じて、各自が習得した知識や情報を共有することによりトレーニングに関する理解を深め、スポーツ科学 A において考案したトレーニングプログラムを発展させる。各授業では、各自が測定・収集したトレーニング記録等を主な分析資料とし、トレーニングの進捗状況および成果をまとめたリアクションペーパーに取り組む。最終授業時には、各自が考案した実践的なトレーニングプログラムについてまとめたレポートを提出する。なお、最終授業で、13 回までの講義内容のまとめや復習だけでなく、授業内で行ったリアクションペーパーや小レポート等、課題に対する講評や解説も行う。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|----------------|-------------------------------|
| 1 | ガイダンス | 授業内容の説明、受講者の決定 (講義) |
| 2 | アイスブレイク | アイスブレイクを用いた自己理解の促進 (講義) |
| 3 | スポーツとパーソナリティ | スポーツとパーソナリティの関係について学ぶ (講義) |
| 4 | ソーシャルサポート | ソーシャルサポートについて学ぶ (講義) |
| 5 | 安全講習と機器の使用法 | 安全講習及び各種機器の使用法について学ぶ (講義及び実習) |
| 6 | トレーニングプログラムの設定 | トレーニングプログラムの再設定 (講義及び実習) |
| 7 | 胸部のトレーニング | 胸部のトレーニングについて学ぶ (講義及び実習) |
| 8 | 背部のトレーニング | 背部のトレーニングについて学ぶ (講義及び実習) |

| | | |
|----|-----------|---------------------------|
| 9 | 肩部のトレーニング | 肩部のトレーニングについて学ぶ (講義及び実習) |
| 10 | 体幹のトレーニング | 体幹のトレーニングについて学ぶ (講義及び実習) |
| 11 | 腕部のトレーニング | 腕部のトレーニングについて学ぶ (講義及び実習) |
| 12 | 大腿のトレーニング | 大腿のトレーニングについて学ぶ (講義及び実習) |
| 13 | 下腿のトレーニング | 下腿のトレーニングについて学ぶ (講義及び実習) |
| 14 | 総括 | 授業のまとめ、課題レポートの作成 (講義及び実習) |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。本授業では、授業時間外に次への取り組みを推奨します。

1. 本授業は講義およびトレーニングの実践を通じて設定した目標の達成を目指すため、計画的にトレーニングを実践し、その内容を振り返り、その効果と今後の課題を記録してください。
2. 日頃からトレーニングに関する資料を講読してください。
3. テレビ、新聞、Web 等から発信される種々のスポーツ関連の情報に目を向ける習慣をつけてください。その作業により、本授業内容の理解が深まります。

【テキスト (教科書)】

特定のテキストは使用しません。必要に応じて資料等を配布します。

【参考書】

特定の参考書は使用しません。必要に応じて資料等を配布します。

【成績評価の方法と基準】

・授業への参画状況および各授業で取り組むリアクションペーパー等の提出物 90 %

・最終授業時に課すレポート課題 10 %

※原則として出席回数が授業実施回数の 2/3 (10 回出席) 以上を満たない場合は E 評価となります。

※レポート課題では、授業の内容を踏まえた上で適切なトレーニングが実践できたか、その効果は得られたか、また今後の課題およびその改善方法が記述されているかについて評価します。

※リアクションペーパーでは、授業で習得した内容が適切に記述できているかを評価します。

※授業への参画状況とは、単に出席していることを意味するのではなく、ディスカッションや各種授業運営に主体的に関わることを評価の対象とするという意味です。

【学生の意見等からの気づき】

1. 新規的人間関係の構築を目的とした体験型実習やグループワークを取り入れ、より実践的な授業を展開します。
2. 継続的なトレーニングの実施が目標達成には不可欠となるため、スポーツ科学 A・B の通年履修が望ましいです。

【学生が準備すべき機器他】

1. スポーツに適した服装と室内用シューズを準備してください。スポーツウェアや室内用シューズ等の貸出はありません。
2. 課題を作成・提出するためのノートパソコンやモバイル機器等を準備してください。

【その他の重要事項】

1. 初回授業時に 30 名程度の受講者を決定するため、受講希望者は必ず初回授業に参加してください。なお、授業目標の達成には継続的なトレーニングの実施が不可欠となるため、スポーツ科学 A・B の通年履修が望ましい。そのためスポーツ科学 B の履修者は、春学期からの継続履修の学生を優先的に採用し、秋学期については春学期からの欠員分のみを採用します。
2. 初回授業の集合場所は市ヶ谷総合体育館地下にあるトレーニングセンターの予定です。
3. 原則として対面授業を実施する予定です。ただし、感染症の影響によりオンライン授業等に変更される場合があります。そのため、都度、学習支援システムやメールをチェックするようにしてください。
4. 上記の授業計画は、受講者の人数や要望に応じて変更する場合があります。

【Outline (in English)】

【Course outline】

With the aim of developing learning in sports science A, students will learn practical theories and methods of physical training that will help them achieve their goals, such as performance improvement, body makeup, dieting, and maintaining and improving their health, and develop their own training programs. In addition, students understand that training initiatives that primarily contribute to physical health also contribute to psychological and social health.

【Learning Objectives】

By the end of the course, students should be able to do the followings:

1. Learn practical training theories and methods.
2. Can devise and practice effective and practical training programs that contribute to the achievement of each individual's goals.
3. Understand that training is a way to contribute not only to physical health but also to psychological and social health.

【Learning activities outside of classroom】

The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each. In this class, we recommend the following efforts outside of class hours.

1. In this class, in order to achieve the goals set through the practice of lectures and training, please practice the training systematically, review the contents, and record the effects and future tasks.
2. Please subscribe to the training materials on a regular basis.
3. Get in the habit of looking at various sports-related information sent from TV, newspapers, the Web, etc. This work will deepen your understanding of the content of this lesson.

【Grading Criteria /Policy】

Your overall grade in the class will be decided based on the following.

1. Status of participation in classes, reaction papers to be tackled in each class: 90%
2. Report assignments imposed during the final class: 10%.

HSS300LA

スポーツ科学 A

2017 年度以降入学者

サブタイトル：スポーツレクリエーション

笠井 淳

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：火 3/Tue.3

単位数：2 単位

定員制 (20～30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈未〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

身体活動の意義や役割について理解を深め、生涯を通じて身体的・精神的・社会的な健康の維持増進を講義及び実習を通じて育成する。

【到達目標】

- ①身体活動の意義や役割について様々な視点から理解を深める。
- ②豊かで健康的な学生生活や社会生活を確立する手段としてスポーツ活動を利用する能力を獲得する。
- ③卒業後の実社会において活躍する上で、重要であると考えられる他者とのコミュニケーションを通して、リーダーシップの発揮、問題解決等の能力を身に付ける。
- ④就業力 (信頼関係構築や共同行動力など) の育成につながる種々のスキルの獲得を図る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

この授業は選択科目で、週 1 回、半期にわたって開講される。学部を問わず 2 年生以上が履修可能であるが、受講者数に制限があるため、第 1 回目のガイダンスにおいて履修可能者が決定される。春学期スポーツ科学 A は基本的な内容を学習する。授業は数種目のスポーツ実践や講義等から構成され、毎回の授業においてリアクションペーパーを提出する。次回の授業初めにいくつか取り上げ、全体にフィードバックを行う。授業中の活動に対する参画状況や授業態度等に加え、レポート等の課題の評価を総合的に判定して単位を授与する。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|--------------------|------------------------------------|
| 1 | ガイダンス | 授業についてのガイダンス及び履修者確定 |
| 2 | 講義及び体力測定 | 体力測定の重要性についての講義及び体力測定の実施 |
| 3 | 講義及び実技 (ソフトバレーボール) | ウォーミングアップの重要性についての講義及びソフトバレーボールの実践 |
| 4 | 講義及び実技 (バスケットボール) | チームワークについての講義及びバスケットボールの実践 |
| 5 | 講義及び実技 (卓球) | 体力についての講義及びソフトバレーボールの実践 |
| 6 | 講義及び実技 (筋力トレーニング) | 筋力トレーニングの基本についての講義及び筋力トレーニングの実践 |
| 7 | 講義及び実技 (バドミントン) | コミュニケーションの重要性についての講義及びバドミントンの実践 |
| 8 | 講義及び実技 (フライングディスク) | リーダーシップについての講義及びフライングディスクの実践 |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 9 | 講義「トレーニング理論」 | トレーニングの原理・原則についての講義 |
| 10 | 講義「健康のための運動」 | 健康のための運動 (特に有酸素運動) についての講義 |
| 11 | 講義及び実技 (フットサル) | エネルギー (栄養・水分) の補給の重要性についての講義及びフットサルの実践 |
| 12 | 講義及び実技 (バスケットボール) | 健康と休養 (睡眠) の重要性についての講義及びバスケットボールの実践 レポート課題の提示 |
| 13 | 講義及び実技 (ストレッチング及びバランス運動) | ストレッチングの重要性についての講義及びバランス運動の実践 |
| 14 | 授業の総括及 | 講義及び実技授業の総括熱中症対策について レポート提出 |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

本授業の準備学習、復習時間は各 2 時間を標準とします。実習するにあたっては、授業での身体活動時に心身の不備が無いように、各自が体調を整えた上で授業に臨むこと。授業後に行うべき課題や次の授業に向けての準備等は、その都度指示をする。

【テキスト (教科書)】

特定のテキストは使用しない。資料は必要に応じて配布する。

【参考書】

必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

- ①授業の活動に対する参画状況 60%
 - ②課題・レポート 40% の配分として総合評価する。
- この成績評価は原則的なものであり、特別な理由がある場合、個別に対応・評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講者の主体性を考慮した授業を展開したい。

【その他の重要事項】

教場等、場合により変更の可能性もあります。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This course will make students deeply understand the significance and the effect of physical activity. Therefore, students who take this course can improve properly learning and attitude about physical, mental, and social health necessary throughout the students' future of life.

【Learning Objectives】 By the end of the course, students should be able to:

1. Understand more about the meaning and role of physical activity from various perspectives.
2. Use sports and physical activities to establish a prosperous and healthy student life and social life.
3. Develop the ability to demonstrate leadership and solve problems through communication with others.
4. Acquire various skills related to the development of employability.

【Learning activities outside of classroom】 Students are expected to follow the lecture's instructions in charge of the class regarding the assignments to be done after class and preparations for the next class. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria/Policy】 Grading will be decided based on the contents of experiments, investigations, and presentations (60%) and the class participation (not attendance) (40%).

HSS300LA

スポーツ科学 B

2017 年度以降入学者

サブタイトル：スポーツレクリエーション

笠井 淳

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：火 3/Tue.3

単位数：2 単位

定員制（20～30 名）

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体活動の意義や役割について理解を深め、生涯を通じて身体的・精神的・社会的な健康の維持増進を講義及び実習を通じて育成する。

【到達目標】

1. 身体活動の意義や役割について様々な視点から理解を深める。
2. 豊かで健康的な学生生活を確立する手段としてスポーツ活動を利用する能力を獲得する。
3. 卒業後の実社会において、活躍する上で重要であると考えられる、他者とのコミュニケートを通して、リーダーシップの発揮、問題解決等の能力を身につける。
4. 就業力（信頼関係や共同行動力など）の育成につながる種々のスキルの獲得を図る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

この授業は選択科目で、週 1 回、半期にわたって開講される。学部を問わず履修可能であるが、履修者多数の場合、授業 1 回目のガイダンス時に決定する。

秋学期のスポーツ科学 B は春学期のスポーツ科学 A と比べ、レベルアップさせた内容となります。

授業は数種目のスポーツ実践や講義等から構成される。

毎回の授業においてリアクションペーパーを提出し、次回の授業の初めにいくつか取り上げ、全体にフィードバックを行う。

授業中の活動に対する参画状況や授業態度等に加え、試験及びレポート等の評価を総合的に判定して単位を授与する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-------------------|------------------------------------|
| 1 | ガイダンス | 授業内容等についてのガイダンス 受講者確定 |
| 2 | 講義及び体力測定 | 体力測定の重要性についての講義 及び体力測定の実施 |
| 3 | 講義及び実技（ソフトバレーボール） | ウォーミングアップの重要性についての講義及びソフトバレーボールの実践 |
| 4 | 講義及び実技（バスケットボール） | チームワークの重要性についての講義及びバスケットボールの実践 |
| 5 | 講義及び実技（卓球） | 体力についての講義及び卓球の実践 |
| 6 | 講義及び実技（筋力トレーニング） | 筋力トレーニングの基本理論についての講義及び筋力トレーニングの実践 |
| 7 | 講義及び実技（バドミントン） | コミュニケーションの重要性についての講義及びバドミントンの実践 |
| 8 | 講義及び実技（フライングディスク） | リーダーシップについての講義及びフライングディスクの実践 |

| | | |
|----|-------------------------|-------------------------------------|
| 9 | 講義「トレーニング理論」 | トレーニングの原理・原則についての講義 |
| 10 | 講義「健康のための運動」 | 健康のための運動（特に有酸素運動）についての講義 |
| 11 | 講義及び実技（フットサル） | エネルギー（栄養・水分）補給の重要性についての講義及びフットサルの実践 |
| 12 | 講義及び実技（バスケットボール） | 健康と休養（睡眠）の重要性についての講義及びバスケットボールの実践 |
| 13 | 講義及び実技（ストレッチング及びバランス運動） | ストレッチングの重要性についての講義及びバランス運動の実践 |
| 14 | 授業の総括 | 講義及び実技授業の総括 レポート提出 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習、復習時間は各 2 時間を標準とします。授業での身体活動時に心身の不備が無いよう、各自が体調を整えた上で授業に臨むこと。また授業後に行うべき課題や次の授業に向けての準備等は、教員の指示に従って実践すること。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用しない。資料は必要に応じて配布する。

【参考書】

必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

1) 授業中の活動に対する参画状況 60%、2) 課題・レポート 40% の配分として総合評価する。この成績評価方法は原則的なものであり、特別な理由がある受講生に対しては、個別に対応・評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講学生のニーズに沿った内容の提供に心がける。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

自分の健康管理を十分に行い、常に良好な状態で履修することが望ましい。

教場等、計画通りに進行できないこともある。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This course will make students deeply understand the significance and the effect of physical activity. Therefore, students who take this course can improve properly learning and attitude about physical, mental, and social health necessary throughout the students' future of life.

【Learning Objectives】 By the end of the course, students should be able to:

1. Understand more about the meaning and role of physical activity from various perspectives.
2. Use sports and physical activities to establish a prosperous and healthy student life and social life.
3. Develop the ability to demonstrate leadership and solve problems through communication with others.
4. Acquire various skills related to the development of employability.

【Learning activities outside of classroom】 Students are expected to follow the lecture's instructions in charge of the class regarding the assignments to be done after class and preparations for the next class. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria/Policy】 Grading will be decided based on the contents of experiments, investigations, and presentations (60%) and the class participation (not attendance) (40%).

HSS300LA

スポーツ科学 A

2017 年度以降入学者

サブタイトル：スポーツレクリエーション

西村 一帆

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：月 3/Mon.3

単位数：2 単位

定員制 (20～30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈未〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

身体活動の意義や役割について理解を深め、生涯を通じて身体的・社会的な健康の維持増進や自己管理に資する基礎的な知識の習得や態度を講義及び実習を通じて育成する。

【到達目標】

1. 身体活動の意義や役割について様々な視点から理解を深める。
2. 豊かで健康的な学生生活や社会生活を確立する手段としてスポーツ活動を利用する能力を獲得する。
3. 自己管理に資する基礎的な知識の習得や態度の育成を図る。
4. 卒業後の実社会において活躍する上で、極めて重要であると考えられる他者とのコミュニケーションを通して、リーダーシップの発揮、問題解決等の能力を身につける。
5. 就業力 (信頼関係構築力や共同行動力など) の育成につながる種々のスキルの獲得を図る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

本授業は、感染対策を十分に実施したうえで、対面による実技を中心に授業を展開する。感染の状況によっては実技が講義やオンライン授業に変更がある可能性もある。また、状況により動画配信オンデマンド型も組み合わせ実施する。

初回授業では、履修希望者多数の場合、密接した環境を回避するため体育施設使用人数制限に合わせ抽選を行う予定。

全授業は、基本的に、対面形式での授業実施予定のため、大学の感染予防対策を守って対面で参加できる学生が受講することが望ましい。授業に関わる連絡事項については、授業前日までに授業支援システム (Hoppii) を通して告知する。

体育施設を利用する場合は、室内用靴が必要となるので用意すること。

毎回の授業の初めに、前回の授業で提出された意見や課題をいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-----------|--------------------------|
| 1 | ガイダンス | 授業概要についての説明 |
| 2 | 体力測定 | ・自分の健康状態の把握 ・生活状況を考える |
| 3 | レクリエーション | ・大縄とび ・ドッジボール |
| 4 | 筋力アップ運動 | ・筋力トレーニングの理論と実践 |
| 5 | ニュースポーツ | ・ニュースポーツ理論と実践 |
| | ・インディアカ | |
| | ・ソフトバレー | |
| | ・バレーボール | |
| 6 | ネットラケット種目 | ・シングルス/ダブルス理論と実践 |
| | ・バドミントン | |

| | | |
|----|----------------|----------------------|
| 7 | ボールゴール型種目 | ・バスケットボール理論と実践 |
| | ・バスケットボール | |
| 8 | バラスポーツ | ・ボッチャの理論と実習 |
| | ・ボッチャ | |
| 9 | ニュースポーツ (室内競技) | ・ユニホック理論と実践 |
| | ・ユニホック | |
| 10 | ネット種目 | ・バレーボール理論と実践 |
| | ・バレーボール | |
| 11 | ボールゴール型種目 | ・フットサル理論と実践 |
| | ・フットサル | |
| 12 | ネットラケット種目 | ・シングルスゲーム理論と実践 |
| | ・卓球シングルス | |
| 13 | ネットラケット種目 | ・ダブルスゲーム理論と実践 |
| | ・卓球ダブルス | |
| 14 | ボールゴール型種目 | ・フットサル/バスケットボール理論と実践 |
| | ・フットサル | |
| | ・バスケットボール | |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

授業での身体活動時に心身の不備が無いよう、各自が体調を整えた上で授業に臨むこと。

また授業後に行うべき課題や次の授業に向けての準備等は、教員の指示に従って実践すること。

本授業の準備学習、復習時間は合わせて 4 時間を標準とする。授業中に自分の動作を撮影して改善点を検討したり、授業で出てきた課題や疑問点を調べることで、次授業に向けてテーマについて調査し自分の興味のあることを明らかにしておくこと。

【テキスト (教科書)】

特になし。

適宜配布する予定。

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

- 1) 授業中の活動に対する参画状況・授業態度 60%、
- 2) 課題レポート 40%の配分として総合評価する。

この成績評価方法は原則的なものであり、病弱者、見学者、特別な身体的理由により通常の活動が困難な受講者に対しては、個別に対応・評価する。

【学生の意見等からの気づき】

日本の中学・高等学校における体育授業で行われる男女別習型の授業と異なり、本授業では男女共習型の体育を展開した。

男女共習型には、異性についての理解や、生涯スポーツへの架け橋としての役割等のメリットがある。

一方で、危険性や、それに伴う積極性の欠如などのデメリットが存在する。

新たなルールの設定等の工夫により、これらのデメリットの排除に心がけたい。

【学生が準備すべき機器他】

オンライン・オンデマンド型の授業にも対応できるよう準備をすること。

【その他の重要事項】

社会情勢や使用教場の状況により、授業計画を変更して授業を展開することもあるので、柔軟に対応すること。

【Outline (in English)】

【Learning Objectives】 1. To develop an understanding of the significance and role of physical activity from a variety of perspectives.

2. to acquire the ability to use sporting activities as a means of establishing a rich and healthy student and social life.

3. To develop the basic knowledge and attitudes that contribute to self-management.

4. to acquire the ability to demonstrate leadership and problem solving through communication with others, which is considered to be extremely important in order to be active in the real world after graduation.

5. To acquire a range of skills that will lead to the development of working skills (such as the ability to build relationships of trust and the ability to work together).

【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【Grading Criteria /Policy】 Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 40%、
in class contribution: 60%

HSS300LA

スポーツ科学 B

2017 年度以降入学者

サブタイトル：スポーツレクリエーション

西村 一帆

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：月 3/Mon.3

単位数：2 単位

定員制（20～30 名）

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉〈未〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体活動の意義や役割について理解を深め、生涯を通じて身体的・社会的な健康の維持増進や自己管理に資する基礎的な知識の習得や態度を講義及び実習を通じて育成する。

【到達目標】

1. 身体活動の意義や役割について様々な視点から理解を深める。
2. 豊かで健康的な学生生活や社会生活を確立する手段としてスポーツ活動を利用する能力を獲得する。
3. 自己管理に資する基礎的な知識の習得や態度の育成を図る。
4. 卒業後の実社会において活躍する上で、極めて重要であると考えられる他者とのコミュニケーションを通して、リーダーシップの発揮、問題解決等の能力を身につける。
5. 就業力（信頼関係構築力や共同行動力など）の育成につながる種々のスキルの獲得を図る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

本授業は、感染対策を十分に実施したうえで、対面による実技を中心に授業を展開する。感染の状況によっては実技が講義やオンライン授業に変更がある可能性もある。また、状況により動画配信オンデマンド型も組み合わせて実施する。

初回授業では、履修希望者多数の場合、密接した環境を回避するため体育施設使用人数制限に合わせ抽選を行う予定。

全授業は、基本的に、対面形式での授業実施予定のため、大学の感染予防対策を守って対面で参加できる学生が受講することが望ましい。授業に関わる連絡事項については、授業前日までに授業支援システム（Hoppii）を通して告知する。

体育施設を利用する場合は、室内用靴が必要となるので用意すること。

毎回の授業の初めに、前回の授業で提出された意見や課題をいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|--|--------------------------|
| 1 | ガイダンス | 授業概要についての説明 |
| 2 | 体力測定 | ・自分の健康状態の把握 ・生活状況を考える |
| 3 | レクリエーション | ・大縄とび ・ドッジボール |
| 4 | 筋力アップ運動 | ・筋力トレーニングの理論と実践 |
| 5 | ニュースポーツ ・インディアカ ・ソフトバレー ・バレーボール | ・ニュースポーツ理論と実践 |
| 6 | ネットラケット種目 ・バドミントン | ・シングルス/ダブルス理論と実践 |

| | | |
|----|----------------------------------|----------------------|
| 7 | ボールゴール型種目 ・バスケットボール | ・バスケットボール理論と実践 |
| 8 | バラスポーツ ・ポッチャ | ・ポッチャの理論と実習 |
| 9 | ニュースポーツ（室内競技） ・ユニホック | ・ユニホック理論と実践 |
| 10 | ネット種目 ・バレーボール | ・バレーボール理論と実践 |
| 11 | ボールゴール型種目 ・フットサル | ・フットサル理論と実践 |
| 12 | ネットラケット種目 ・卓球シングルス | ・シングルスゲーム理論と実践 |
| 13 | ネットラケット種目 ・卓球ダブルス | ・ダブルスゲーム理論と実践 |
| 14 | ボールゴール型種目 ・フットサル ・バスケットボール | ・フットサル/バスケットボール理論と実践 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業での身体活動時に心身の不備が無いよう、各自が体調を整えた上で授業に臨むこと。

また授業後に行うべき課題や次の授業に向けての準備等は、教員の指示に従って実践すること。

本授業の準備学習、復習時間は合わせて 4 時間を標準とする。授業中に自分の動作を撮影して改善点を検討したり、授業で出てきた課題や疑問点を調べることで、次授業に向けてテーマについて調査し自分の興味のあることを明らかにしておくこと。

【テキスト（教科書）】

特になし。
適宜配布する予定。

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

- 1) 授業中の活動に対する参画状況・授業態度 60%、
- 2) 課題レポート 40%の配分として総合評価する。

この成績評価方法は原則的なものであり、病弱者、見学者、特別な身体的理由により通常の活動が困難な受講者に対しては、個別に対応・評価する。

【学生の意見等からの気づき】

中学・高等学校における体育の授業で行われる男女別習型の授業と異なり、本授業では男女共習型の体育を展開した。

男女共習型には、異性についての理解や、生涯スポーツへの架け橋としての役割等のメリットがある。

一方で、危険性や、それに伴う積極性の欠如などのデメリットが存在する。

新たなルールの設定等の工夫により、これらのデメリットの排除に心がけたい。

【学生が準備すべき機器他】

オンライン・オンデマンド型の授業にも対応できるよう準備をすること。

【その他の重要事項】

社会情勢や使用教場の状況により、授業計画を変更して授業を展開することもあるので、柔軟に対応すること。

本授業は、「スポーツ科学 A」と同じような授業内容・授業展開であるが、参加人数により実施種目、内容は適宜変更対応し授業運営するので、連続履修該当者には、積極的な参加により円滑な授業運営に協力していただきたい。

【Outline (in English)】

【Learning Objectives】 1. To develop an understanding of the significance and role of physical activity from a variety of perspectives.

2. To acquire the ability to use sporting activities as a means of establishing a rich and healthy student and social life.

3. To develop the basic knowledge and attitudes that contribute to self-management.

4. to acquire the ability to demonstrate leadership and problem solving through communication with others, which is considered to be extremely important in order to be active in the real world after graduation.

5. To acquire a range of skills that will lead to the development of working skills (such as the ability to build relationships of trust and the ability to work together).

[Learning activities outside of classroom] Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

[Grading Criteria /Policy] Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 40%、

in class contribution: 60%

ARSA300LA

教養ゼミ I

2017 年度以降入学者

大中 一彌

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：木 4/Thu.4

単位数：2 単位

定員制 (30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル化への反発をそのなりたちにおいて含むポピュリズムが、世界各国の政治・経済・文化を揺り動かしています。この教養ゼミ I「人物と映像からみる『ポピュリズム』」は、学生の皆さんの参加を中心に組み立てられており、海外の文化や政治・経済に詳しくない人も、大学卒業後いわゆる社会人となるにあたり、必要な学びを体験することができます。この授業のテーマを紹介する動画（約4秒）をご覧ください https://youtube.com/shorts/fB_oZQbM84c

【到達目標】

コースの終わりまでに、学生の皆さんは次のことができるようになるでしょう：

- 1) 21 世紀の私たちの社会にどのような民主主義文化がふさわしいかという考え（シティズンシップ）を身につけるための第一歩を踏み出している。
- 2) ポピュリズムという言葉の意味合いは、国や歴史時代により異なるが、こうした異なる意味合いに関する基本的な洞察を持っている。
- 3) 学生の皆さんが非常に興味を持っている今の文化的トピックを、現代の社会問題に関連づける方法を理解している。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP1、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

(ア) この教養ゼミ I「人物と映像からみる『ポピュリズム』」は基本的に「対面」です。ただし、学生の皆さんの個別の事情や状況により、Zoom を使った参加を積極的に認めています。

(イ) 毎回、教員から授業内容の説明があり、これに対し、学生から質問や意見を出す時間帯があります。

(ウ) 【希望者のみ】ひとりひとりの参加者が今関心をもっていることについて、話題提供した場合、加点をいたします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|-----------------------------------|---|
| 1 | 初顔合わせ | 授業計画の説明 |
| 2 | 教員からの話題提供（マイケル・ヤング『メリトクラシー』をめぐって） | 学生はとくに事前準備の必要なし → 授業内で学生が発言 |
| 3 | ポピュリズムとは何か① | 教員による説明（ドーナツ型の中心がからっぽなイデオロギーとしてのポピュリズム） → 授業内で学生が発言 |
| 4 | ポピュリズムとは何か② | 教員による説明（反エスタブリッシュメントの主張と「ハートランド」） → 授業内で学生が発言 |
| 5 | 世界のポピュリズム① | 教員による説明（ロシアと南北アメリカにおけるポピュリスト政治家たち） → 授業内で学生が発言 |

| | | |
|----|----------------|--|
| 6 | 世界のポピュリズム② | 教員による説明（ヨーロッパ、オセアニア、東南アジア、アフリカ、中東におけるポピュリスト政治家たち） → 授業内で学生が発言 |
| 7 | ポピュリズムと動員① | 教員による説明（ペルーの A・フジモリ、合衆国のティーバーティー運動） → 授業内で学生が発言 |
| 8 | ポピュリズムと動員② | 教員による説明（シャットシュナイダー『半主権人民』における政党の役割の強調と、一部のポピュリズム政治家が好む「即席政党」） → 授業内で学生が発言 |
| 9 | ポピュリズムの指導者① | 教員による説明（マッチョさを強調しがちな男性ポピュリスト政治家に対し、女性らしさを庶民性と結びつけようとする女性ポピュリスト政治家） → 授業内で学生が発言 |
| 10 | ポピュリズムの指導者② | 教員による説明（ボリビアの E・モラレスにおける先住民と庶民性の結びつけ） → 授業内で学生が発言 |
| 11 | ポピュリズムとデモクラシー① | 教員による説明（どのような局面で、ポピュリズムは民主化を促すか） → 授業内で学生が発言 |
| 12 | ポピュリズムとデモクラシー② | 教員による説明（どのような局面で、ポピュリズムは民主制の崩壊をもたらすか） → 授業内で学生が発言 |
| 13 | 原因と対応 | 教員による説明（有権者は何を求めてポピュリスト政治家に投票するのか） → 授業内で学生が発言 |
| 14 | まとめ | 映像作品をめぐって ※詳細は【その他の重要事項】に記載されているリンク先をご覧ください。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

(ア) 【授業計画 / Schedule】のなかで毎回触れる内容、とくに提供された文字資料を落ち着いて読んだり、リストに掲載された映像素材を視聴したりするなどして、ふりかえりを行う。

(イ) 【希望者のみ】指定する LMS (Google Classroom か学習支援システム) に、関心のある事柄にかんする投稿を行う。

(ウ) この授業の準備や復習に必要な時間は、上記 (ア) (イ) などの作業に必要な時間とします。日本語やその他の言語の習熟度が異なる多様な学生が、このセミナーに参加します。そのため、一律の時間の長さは定めません。しかし、大学設置基準によれば、2 単位の講義及び演習の準備・復習時間は 1 回につき 4 時間以上とされています。

【テキスト（教科書）】

ほぼ毎回資料を配布しますので、教科書を購入する必要はありません。

【参考書】

ゼミでお話をするさいの基本図書として、次の本を挙げておきます。カス・ミュデ&クリストバル・ロビラ・カルトワッセル『ポピュリズム デモクラシーの友と敵』永井大輔 & 高山裕二訳、白水社、2018 年。Cf. <https://www.hakusuisha.co.jp/book/b352020.html>

【成績評価の方法と基準】

1. 授業への参加（平常点）30%
2. 授業中における発言や質問 30%
3. 【希望者のみ】授業外の準備を伴う話題提供 40%
4. 授業運営への貢献（教員が間違っていた場合の学生による指摘など）※ 1 から 3 の評価項目の枠外の形で、全体の 100% のなかで 10% 程度の得点を、貢献があった都度ごとに加算していきます。

【学生の意見等からの気づき】

・海外の文化や政治・経済についての学びは、必要そうではあるけれど、わかりづらそうで敬遠したくなるという方もいるようです。・この教養ゼミ I は、人物や映像を軸とした組み立てとすることにより、参加のハードルを下げ、そうした方が、必要な学びにアクセスできる場となることを目指しています。

【学生が準備すべき機器他】

資料の共有などに、Google Classroom や Hoppii を使いますので、必要な機器や情報環境はお持ちであったほうが良いでしょう。なお、市販されている映像作品の公衆送信は行いません。

【その他の重要事項】

・わからないことは、気兼ねなく、お問合せください。
 ・留学や大学院進学、就職などの相談も OK です。
 ・問い合わせ先や、取り上げる予定の映像作品については、次のリンク先をご覧ください【学内生のみ、要統合認証】 <https://docs.google.com/document/d/13Iw8ChJ11-Y8vLf5zieegSwS0-1aBOua3c33BHgYQzY/edit?usp=sharing>

【Outline (in English)】

Populism, which includes opposition to globalization as one of its main components, is shaking the political foundations of countries around the world. In this spring semester course, Liberal Arts Seminar I, "Populism and the World: For Those Who Are Tired of Go Global," we will focus on xenophobia, the backlash against so-called identity politics, and the support for populism by the cultural "majority" voters. The class will be built around the students' opinions and questions concerning a central issue: "What kind of culture do we want in our society of the 21st century?"

[Learning Objectives]

It is not a goal of this seminar to acquire proficiency in English, Japanese, or any other language.

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- 1) taking the first step to acquire a notion of what kind of democratic culture is suitable for our society of the 21st century.
- 2) possessing a basic insight on the various ways in which the concept of populism has been used in different countries and at different periods.
- 3) understanding how to relate contemporary social issues to current cultural topics in which students are highly interested.
- 4) expressing thoughts and feelings appropriately through presentations using Google Slides, Google Docs, and Zoom screen sharing.

[Learning activities outside of classroom]

- (a) Read the pages of the textbook listed in the "Schedule" in advance.
- (b) Post the material for the topic (including links, etc.) in the designated LMS (Google Classroom) location in time before the course begins.
- (c) The time required for preparation and revision for this seminar will be the time required to do (a) and (b) above. A diverse group of students with varying levels of proficiency in Japanese and other languages will participate in this seminar. Therefore, a uniform length of time is not specified. However, according to the Standards for the Establishment of Universities, the preparation and review time for each two-credit lecture and seminar should be at least four hours.

[Grading Criteria]

Your final grade in this seminar will be decided on the following:

1. Class participation 30%
2. In-class comments and questions 30%
3. [If you wish] Presentation of a topic involving preparation outside of class 40%
4. Contribution to class management (e.g., pointing out mistakes made by the instructor) *About 10% of the total points will be added for each contribution outside the framework of the evaluation items 1 to 3, out of 100% of the total.

ARSA300LA

教養ゼミⅡ

2017年度以降入学者

大中 一彌

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：木 4/Thu.4

単位数：2単位

定員制（30名）

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代の社会では、モノやお金だけでなく、人も多く移動しており、国境を越えるこうした動きが、世界各国の政治・経済・文化を揺り動かしています。この教養ゼミⅡ「人物と映像からみる『移民社会』」は、学生の皆さんの参加を中心に組み立てられており、海外の文化や政治・経済に詳しくない人も、大学卒業後いわゆる社会人となるにあたり、必要な学びを体験することができます。この授業のテーマを紹介する動画（約5秒）をご覧ください <https://youtube.com/shorts/Pxcuapv0j4>

【到達目標】

コースの終わりまでに、学生の皆さんは次のことができるようになるでしょう：

- 1) 人口1700万人強のオランダが、なぜ、非ヨーロッパ系の移民に対し、英語というよりは、オランダ語や市民的な自由について、基本的な知識をもつよう求めているのかという問いについて、過度な単純化を避けながら、ひとつの答えを思い描くことができる。
- 2) 欧州各国における「移民社会」化が、人びとのアイデンティティにもたらした光と影について考えるさいに、さまざまな宗派をめぐる公的な位置づけのあり方（政教分離）や、経済、とくに雇用面におけるジョブ型社会の流動化（福祉国家の変容）といった要素を、考慮に入れることができる。
- 3) 学生の皆さんが非常に興味を持っている今の文化的トピックを、現代の社会問題に関連づける方法を理解している。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP1、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

(ア) この教養ゼミⅡ「人物と映像からみる『移民社会』」は基本的に「対面」です。ただし、学生の皆さんの個別の事情や状況により、Zoomを使った参加を積極的に認めています。

(イ) 毎回、教員から授業内容の説明があり、これに対し、学生から質問や意見を出す時間帯があります。

(ウ) 【希望者のみ】ひとりひとりの参加者が今関心をもっていることについて、話題提供した場合、加点をいたします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|---------------------------------------|--|
| 1 | 初顔合わせ | 授業計画の説明 |
| 2 | 教員からの話題提供 | 学生はとくに事前準備の必要なし (ル・ボン『群衆心理』 → 授業内で学生が発言をめぐって) |
| 3 | オランダにおける「保守主義型福祉国家」と、複数の宗派が並びたつ「列柱社会」 | 教員による説明（移民社会の議論に入る前に、近現代のオランダの成り立ちにかんする基本情報をお示しする） → 授業内で学生が発言 |
| 4 | 宗派ごとに組織された団体の大きな役割と、「保守主義型福祉国家」の行き詰まり | 教員による説明（第二次世界大戦後に成立した、政府・経営者団体・労働組合の協調体制であるネオ・コーポラティズムが話の軸となる） → 授業内で学生が発言 |

| | | |
|----|---------------------------------|---|
| 5 | 福祉国家改革の始まる。パートタイム社会化するオランダ | 教員による説明（就業不能者に対する施策が充実していたがゆえに就業率が低かった「非就労の罫」から話がスタート） → 授業内で学生が発言 |
| 6 | ポスト近代社会の到来とオランダモデル | 教員による説明（就労のパートタイム化と性別の役割分担をめぐるオランダの論争） → 授業内で学生が発言 |
| 7 | 移民批判も辞さない「リベラルなポピュリスト」フォルタインの登場 | 教員による説明（パートタイム労働の正規化と並んで進んだオランダの移民社会化） → 授業内で学生が発言 |
| 8 | フォルタイン党の躍進とフォルタイン殺害 | 教員による説明（既成の政治家・政党の批判により躍進した「政治家企業家」フォルタインと、その暗殺にたいするオランダの人びとの驚きや怒り） → 授業内で学生が発言 |
| 9 | 中間ふりかえり | 映像作品をめぐって ※詳細は【その他の重要事項】に記載されているリンク先をご覧ください。 |
| 10 | ファン・ゴッホ殺害事件 | 教員による説明（ソマリア生まれでオランダに難民として受け入れられ議員となった女性の事績を併せて紹介） → 授業内で学生が発言 |
| 11 | ウィルデルス自由党の躍進 | 教員による説明（2005年、ヨーロッパ憲法条約の批准反対がオランダの国民投票で大差で勝利） → 授業内で学生が発言 |
| 12 | 福祉国家改革と移民 | 教員による説明（就労しなければならぬ社会における、移民の「義務」の強調） → 授業内で学生が発言 |
| 13 | 脱工業社会における言語・文化とシティズンシップ | 教員による説明（もっぱら肉体労働を移民に求めていたかつての産業社会なら、言語や文化の上での同化は、労働の副次的な要素とみなされえたが、サービス産業を中心とする現代の先進国では、当該地域における多数派の言語や文化、習慣、価値観を理解しない労働者は「コミュニケーション能力」を欠くとみなされる？ → 授業内で学生が発言 |
| 14 | まとめ | シラバス第13回までの内容がこなせなかった場合には予備日 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

(ア) 【授業計画/Schedule】のなかで毎回触れる内容、とくに提供された文字資料を落ち着いて読んだり、リストに掲載された映像素材を視聴したりするなどして、ふりかえりを行う。

(イ) 【希望者のみ】指定するLMS（Google Classroom）か学習支援システム）に、関心のある事柄にかんする投稿を行う。

(ウ) この授業の準備や復習に必要な時間は、上記（ア）（イ）などの作業に必要な時間とします。日本語やその他の言語の習熟度が異なる多様な学生が、このセミナーに参加します。そのため、一律の時間の長さは定めません。しかし、大学設置基準によれば、2単位の講義及び演習の準備・復習時間は1回につき4時間以上とされています。

【テキスト（教科書）】

ほぼ毎回資料を配布しますので、教科書を購入する必要はありません。

【参考書】

ゼミでお話をするさいの基本図書として、次の本を挙げておきます。水島治郎『反転する福祉国家 オランダモデルの光と影』岩波現代文庫、2019年。Cf. <https://www.iwanami.co.jp/book/b431806.html>

【成績評価の方法と基準】

1. 授業への参加（平常点）30%
2. 授業中における発言や質問 30%
3. 【希望者のみ】授業外の準備を伴う話題提供 40%

4. 授業運営への貢献（教員が間違っていた場合の学生による指摘など）※ 1 から 3 の評価項目の枠外の形で、全体の 100%のなかで 10%程度の得点を、貢献があった都度ごとに加算していきます。

【学生の意見等からの気づき】

・海外の文化や政治・経済についての学びは、必要そうではあるけれど、わかりづらそうで敬遠したくなるという方もいるようです。
 ・この教養ゼミⅡは、人物や映像を軸とした組み立てとすることにより、参加のハードルを下げ、そうした方が、必要な学びにアクセスできる場となることを目指しています。

【学生が準備すべき機器他】

資料の共有などに、Google Classroom や Hoppii を使いますので、必要な機器や情報環境はお持ちであったほうが良いでしょう。なお、市販されている映像作品の公衆送信は行いません。

【その他の重要事項】

・わからないことは、気兼ねなく、お問合せください。
 ・留学や大学院進学、就職などの相談も OK です。
 ・問い合わせ先や、取り上げる予定の映像作品については、次のリンク先をご覧ください【学内生のみ、要統合認証】

https://docs.google.com/document/d/1ANH7d-6TYnhuiaehI3bji1OxTK7AOLdg7H_VEDsdlQE/edit?usp=sharing

【Outline (in English)】

What does it mean to accept "cultural and religious differences" in today's society where there is a lot of migration of people across borders? Does it mean that the majority must accept all cultures and religions of the minorities without exception? On the other hand, does it mean that a minority group must completely assimilate into the culture and religion of the host country? In this Liberal Arts Seminar II, which is scheduled for the fall semester, we will discuss the ideals and realities concerning such "cultural and religious differences", using as a case study the policy shift in the Netherlands, which has traditionally been known as a liberal and tolerant society. This course is a seminar designed around the topics, questions, and exchanges of opinions suggested by the students.

【Learning Objectives】

The goal of this seminar is not to become proficient in English, Japanese, or any other language.

By the end of the course, students should be able to do the following:

- 1) Conceptualizing, without oversimplification, an answer to the question of why the Netherlands, with a population of just over 17 million, requires non-European immigrants to have a basic knowledge of the Dutch language (rather than English) and civil liberties.
- 2) Having a basic insight into the different implications of "culture" and "religion" in different countries and historical periods.
- 3) Understanding how to relate contemporary social issues to current cultural topics in which students are highly interested.
- 4) Expressing thoughts and feelings appropriately through presentations using Google Slides, Google Docs, and Zoom screen sharing.

【Learning activities outside of classroom】

(a) Read the pages of the textbook listed in the "Schedule" in advance.

(b) Post the material for the topic (including links, etc.) in the designated LMS (Google Classroom) location in time before the course begins.

(c) The time required for preparation and revision for this seminar will be the time required to do (a) and (b) above. A diverse group of students with varying levels of proficiency in Japanese and other languages will participate in this seminar. Therefore, a uniform length of time is not specified. However, according to the Standards for the Establishment of Universities, the preparation and review time for each two-credit lecture and seminar should be at least four hours.

【Grading Criteria】

Your final grade in this seminar will be decided on the following:

【Grading Criteria】

Your final grade in this seminar will be decided on the following:

1. Class participation 30%
2. In-class comments and questions 30%
3. [If you wish] Presentation of a topic involving preparation outside of class 40%
4. Contribution to class management (e.g., pointing out mistakes made by the instructor) *About 10% of the total points will be added for each contribution outside the framework of the evaluation items 1 to 3, out of 100% of the total.

LANr300LA

時事ロシア語A

2017年度以降入学者

油本 真理

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：火 3/Tue.3

単位数：2 単位

定員制 (30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ウクライナ侵攻を受け、ロシア社会にも注目が集まっている。ロシアではなぜプーチン大統領が支持されてきたのか。ウクライナや西側についてどのような認識を持っているのか。そして、一般の侵攻はどのように受け止められているのか。これらの問いに答えるためのほぼ唯一のアプローチといってもよいのが世論調査である。本授業では、ロシアの各種世論調査を題材とし、ロシア社会の実態について考える。なお、世論調査理解の核となる質問文と回答の読解は比較的容易なので、長文や複雑な文章の読解に慣れている必要はない。場合によっては日本語や英語の文献も併用する。ロシア語を読む練習をしたい学生だけでなく、ロシア社会について考えてみたい学生の受講を歓迎する。

【到達目標】

- (1) ロシア語の時事的な文章を辞書を用いながら読むことができる。
- (2) 現在のロシアの政治・社会・文化等について自分なりの分析をすることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP1、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

本授業は毎回対面形式で行う。まずは政治、国際関係、社会・経済、文化に関わる世論調査についてのロシア語文章を全員で講読する予定である。その後、自分が興味を持つテーマに関わる世論調査のデータを発掘し、簡単な内容紹介と考察を発表してもらう。少人数の授業となることが予想されるため、フィードバックはその場で行う。また、要望に応じて訳文や報告資料の添削も実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|--------|----------|-----------------------|
| 第 1 回 | ガイダンス | ロシアにおける世論調査についてのレクチャー |
| 第 2 回 | 政権の支持率 | 世論調査結果の講読 |
| 第 3 回 | ウクライナ侵攻 | 世論調査結果の講読 |
| 第 4 回 | 世界各国の好感度 | 世論調査結果の講読 |
| 第 5 回 | 抗議運動 | 世論調査結果の講読 |
| 第 6 回 | 家族・ジェンダー | 世論調査結果の講読 |
| 第 7 回 | 歴史観 | 世論調査結果の講読 |
| 第 8 回 | 報道の受け止め | 世論調査結果の講読 |
| 第 9 回 | 景気・経済 | 世論調査結果の講読 |
| 第 10 回 | 生活習慣 | 世論調査結果の講読 |
| 第 11 回 | 考察① | 受講者による世論調査結果の紹介・考察と討論 |
| 第 12 回 | 考察② | 受講者による世論調査結果の紹介・考察と討論 |
| 第 13 回 | 考察③ | 受講者による世論調査結果の紹介・考察と討論 |
| 第 14 回 | 学期のまとめ | 半期の振り返り |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講者は事前に文章を読み、わからない単語の意味や文法事項を確認してから授業に参加することが求められる。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特になし。講読する文章は配布する。

【参考書】

特になし。テーマに応じて指定する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業への参加度、課題の取り組み）（100 %）

【学生の意見等からの気づき】

関連語彙や文法事項を幅広く紹介することを心がける。

【その他の重要事項】

各回のテーマや授業内容は受講者の人数や関心に合わせて変更する可能性がある。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This class will examine the actual state of Russian society through a reading of the results of various public opinion polls. In this class, students are expected to read mainly Russian texts, but Japanese and English literature will also be included depending on the students' Russian language ability.

【Learning Objectives】

The objectives of this course are twofold. First, it will provide training opportunities through which students will be able practice the knowledge acquired on Russian grammar and vocabulary. Second, it will enable students to acquire knowledge on various topics related to politics, economy, diplomacy, society and culture in present Russia.

【Learning activities outside of classroom】

Students are expected to read the relevant part of the textbook before class. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria /Policy】

Grading will be based on class contribution and the quality of assignments.

LANr300LA

時事ロシア語B

2017年度以降入学者

油本 真理

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：火 3/Tue.3

単位数：2単位

定員制（30名）

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ウクライナ侵攻という事態を受け、ロシアの政治・社会に改めて注目が集まっている。プーチン大統領の下で作られた政治体制は果たしてどのような特徴を持っているのか。そこにはどのような問題があり、なぜ侵攻という事態に至ったのか。そして、ロシアはこれからどこへ向かうのだろうか。本授業では、こうした問題を考えるための手がかりとして、ロシアの各種政治・社会評論を読み、考察する。なお、本授業ではロシア語で書かれた文章の講読を主とするが、受講者の理解度に応じて日本語や英語の文献も併用する。ロシア語を読む練習をしたい学生だけでなく、ロシア社会について考えてみたい学生の受講を歓迎する。

【到達目標】

- (1) ロシア語の時事的な文章を辞書を用いながら読むことができる。
- (2) 現在のロシアの政治・社会・文化等について自分なりの分析をすることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP1、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

本授業は毎回対面形式で行う。近年のロシアの政治や社会に関する各種の評論を、その場で意味を取りながら読解する。少人数の授業となることが予想されるため、フィードバックはその場で行う。また、要望に応じて訳文や報告資料の添削も実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|------|--------------|---------------|
| 第1回 | ガイダンス | 授業の進め方についての説明 |
| 第2回 | プーチン体制① | 文章の講読および討論 |
| 第3回 | プーチン体制② | 文章の講読および討論 |
| 第4回 | ロシアの歴史と政治① | 文章の講読および討論 |
| 第5回 | ロシアの歴史と政治② | 文章の講読および討論 |
| 第6回 | ロシア社会の特徴① | 文章の講読および討論 |
| 第7回 | ロシア社会の特徴② | 文章の講読および討論 |
| 第8回 | ロシアのナショナリズム① | 文章の講読および討論 |
| 第9回 | ロシアのナショナリズム② | 文章の講読および討論 |
| 第10回 | ウクライナ侵攻① | 文章の講読および討論 |
| 第11回 | ウクライナ侵攻② | 文章の講読および討論 |
| 第12回 | ロシアの今後① | 文章の講読および討論 |
| 第13回 | ロシアの今後② | 文章の講読および討論 |
| 第14回 | 学期のまとめ | 半期の振り返り |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講者は事前に文章を読み、わからない単語の意味や文法事項を確認してから授業に参加することが求められる。本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特になし。講読する文章は配布する。

【参考書】

特になし。テーマに応じて指定する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業への参加度、課題の取り組み）（100%）

【学生の意見等からの気づき】

受講者のロシア語レベルに応じた文献を選定する。

【Outline (in English)】

【Course outline】

In this class, students will read various essays on Russian politics and society. In this class, students are expected to read mainly Russian texts, but depending on the students' Russian language ability, Japanese and English texts will also be included.

【Learning Objectives】

The objectives of this course are twofold. First, it will provide training opportunities through which students will be able to practice the knowledge acquired on Russian grammar and vocabulary. Second, it will enable students to acquire knowledge on various topics related to politics, economy, diplomacy, society and culture in present Russia.

【Learning activities outside of classroom】

Students are expected to read the relevant part of the textbook before class, and prepare Japanese translations by checking the meanings of words and grammatical matters. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria /Policy】

Grading will be based on class contribution and the quality of assignments.

ARSe300LA

教養ゼミ I

2017 年度以降入学者

岩田 和子

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：水 2/Wed.2

単位数：2 単位

定員制

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「担仔麵に小籠包、臭豆腐、茶葉蛋、豆花…。台湾を代表する現代詩人が民間に根づいた食べものを題目に冠し、その味わいを綴る六十篇」（みすず書房 HP より抜粋）を収める焦桐『味の台湾』（川浩二訳、みすず書房、2021 年。原書『味道福爾摩莎』）をテキストとし、内容を味わいながら台湾の食文化への理解を深めます。適宜、原文も確認しながら中国語の世界にも慣れ親しむ予定です。
※中国語の学習経験がなくても構いません。

【到達目標】

- ・映像資料の鑑賞・中国語文献の確認作業を通して、中国語の世界に慣れ親しむ。
- ・地理、地域の特色、食材、調理、生活、習慣等に対する調査を通して、中国語圏の食文化への理解を深める。
- ・各自でレストランを訪れ、地域の特色のあるメニューを食し、授業で得た知見を経験として身につける。
- ・プレゼンテーションに慣れる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP1、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

・焦桐『味の台湾』（川浩二訳、みすず書房、2021 年）をテキストとし、項目ごとに担当者を決める。担当者は内容の整理、調査結果をまとめてプレゼンし、それをもとに参加者はディスカッションを行います。なお、進度によってはシラバス記載のすべての項目を完了できない場合もあります。
調査結果や質問等へのフィードバックは授業内に行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|------------------|---------------------------------|
| 1 | ガイダンス | 授業の進め方について—「台湾珈琲（台湾コーヒー）」篇を例に |
| 2 | 『味の台湾』から読み解く食文化① | 「担仔麵（エビと肉とそばろ入り汁麵）」篇に関する調査と発表 |
| 3 | 『味の台湾』から読み解く食文化② | 「肉臊飯（豚角切り肉の煮込みぶっかけ飯）」篇に関する調査と発表 |
| 4 | 『味の台湾』から読み解く食文化③ | 「米粉湯（米めん入りスープ）」篇に関する調査と発表 |
| 5 | 『味の台湾』から読み解く食文化④ | 「芒果牛奶冰（マンゴーミルクかき氷）」篇に関する調査と発表 |
| 6 | 『味の台湾』から読み解く食文化⑤ | 「蚵仔煎（カキのオムレット）」篇に関する調査と発表 |
| 7 | 『味の台湾』から読み解く食文化⑥ | 「小籠包（スープ入り小肉饅頭）」篇に関する調査と発表 |
| 8 | 『味の台湾』から読み解く食文化⑦ | 「川味紅焼牛肉麵（四川風牛肉煮込み汁麵）」篇に関する調査と発表 |
| 9 | 『味の台湾』から読み解く食文化⑧ | 「永和豆漿（永和豆乳）」篇に関する調査と発表 |

- | | | |
|----|------------------|-----------------------------------|
| 10 | 『味の台湾』から読み解く食文化⑨ | 「仏跳牆（さまざまな乾物と肉類の蒸しスープ）」篇に関する調査と発表 |
| 11 | 『味の台湾』から読み解く食文化⑩ | 「刈包（豚肉の醤油煮こみをはさんだ蒸しパン）」篇に関する調査と発表 |
| 12 | 『味の台湾』から読み解く食文化⑪ | 「豆花（おぼろ豆腐）」篇に関する調査と発表 |
| 13 | 春学期のまとめ① | 『味の台湾』から読み解く食文化①～⑤のふりかえり |
| 14 | 春学期のまとめ② | 『味の台湾』から読み解く食文化⑥～⑩のふりかえり |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

焦桐『味の台湾』（川浩二訳、みすず書房、2021 年）

【参考書】

焦桐『味道福爾摩莎』（二魚文化事業有限公司、2015 年）など

【成績評価の方法と基準】

- ・平常点：50%
- ・プレゼンテーション：50%

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

【学生が準備すべき機器他】

オンラインの回は PC 等から参加できる環境を整えてください。

【Outline (in English)】

The aim of this seminar is to develop students' understanding of Chinese society and culture.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Your final grade will be calculated according to the following process:

Usual performance score 50%, Presentation 50%.

ARSe300LA

教養ゼミⅡ

2017年度以降入学者

岩田 和子

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：水 2/Wed.2

単位数：2単位

定員制

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映画『恋する惑星』（王家衛監督、1994年製作）、『変臉 この權に手をそえて』（呉天明監督、1996年製作）、『黄色い大地』（陳凱歌監督、1984年製作）、『芙蓉鎮』（謝晋監督、1987年製作）、『四川のうた』（賈樟柯監督、2008年製作）、『在りし日の歌』（王小帥監督、2019年製作）、をとりあげ、女性、恋愛、芸能、風土、都市、農村、家族、労働、政治社会といった多角的な視点から、中国語圏の文化を捉えなおします。

※中国語の学習経験がなくても構いません。

【到達目標】

- ・中国語圏の映画を実際に観て、関連する知識を得る。
- ・多角的な視点から女性、恋愛、芸能、風土、都市、農村、家族、労働、政治社会について理解を深める。
- ・基本的な歴史の知識を得る。
- ・プレゼンテーションに慣れる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP1、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

2回に一度映画を鑑賞し、教員による講義を行います。それをもとに参加者はそれぞれの視点からその映画について考えたこと、感じたことをまとめてプレゼンし、ディスカッションをおこないます。進捗によってはすべての作品を扱うことができない場合もあります。フィードバックは授業内に適宜おこないます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|--|--|
| 1 | ガイダンス | 授業のすすめ方について |
| 2 | 若者たちの群像劇—返還前の香港から① | 『恋する惑星』（原題『重慶森林』）に関する講義・映画鑑賞 |
| 3 | 若者たちの群像劇—返還前の香港から② | 『恋する惑星』（原題『重慶森林』）について参加者によるプレゼンテーション・ディスカッション |
| 4 | 川劇（四川を代表する地方劇）の変面の老芸人と少女の物語—1920年代の中国を舞台に① | 『変臉 この權に手をそえて』（原題『変臉』）に関する講義・映画鑑賞 |
| 5 | 川劇（四川を代表する地方劇）の変面の老芸人と少女の物語—1920年代の中国を舞台に② | 『変臉 この權に手をそえて』（原題『変臉』）について参加者によるプレゼンテーション・ディスカッション |
| 6 | 民謡収集にきた八路军の文芸工作員と農村の少女の物語—1939年の中国を舞台に① | 『黄色い大地』（原題『黄土地』）に関する講義・映画鑑賞 |

| | | |
|----|--|--|
| 7 | 民謡収集にきた八路军の文芸工作員と農村の少女の物語—1939年の中国を舞台に② | 『黄色い大地』（原題『黄土地』）について参加者によるプレゼンテーション・ディスカッション |
| 8 | 文化大革命の時代を生き抜いた女性の物語① | 『芙蓉鎮』（原題『芙蓉鎮』）に関する講義・映画鑑賞 |
| 9 | 文化大革命の時代を生き抜いた女性の物語② | 『芙蓉鎮』（原題『芙蓉鎮』）について参加者によるプレゼンテーション・ディスカッション |
| 10 | 閉鎖される巨大国营工場を舞台に労働者たちの歴史と人生の物語① | 『四川のうた』（原題『二十四城記』）に関する講義・映画鑑賞 |
| 11 | 閉鎖される巨大国营工場を舞台に労働者たちの歴史と人生の物語② | 『四川のうた』（原題『二十四城記』）について参加者によるプレゼンテーション・ディスカッション |
| 12 | 一人っ子政策を背景とした夫婦の物語—1980年代から2000年代の中国を舞台に① | 『在りし日の歌』（原題『地久天长』）に関する講義・映画鑑賞 |
| 13 | 一人っ子政策を背景とした夫婦の物語—1980年代から2000年代の中国を舞台に② | 『在りし日の歌』（原題『地久天长』）について参加者によるプレゼンテーション・ディスカッション |
| 14 | まとめ | 秋学期のふりかえり |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。

【参考書】

藤井省三『中国映画 百年を描く、百年を読む』（岩波書店、2002年）
西澤治彦『中国映画の文化人類学』（風響社、1999年）
応雄『中国映画のみかた』（大修館書店、2010年）など

【成績評価の方法と基準】

- ・平常点：50%
- ・プレゼンテーション：50%

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規テーマにつきアンケートを実施していません。

【Outline (in English)】

The aim of this seminar is to develop students' understanding of Chinese society and culture.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Your final grade will be calculated according to the following process:

Usual performance score 50%, Presentation 50%.

LANd200LA

SDGs で学ぶドイツ語 I

2017 年度以降入学者

熊田 泰章

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：木 3/Thu.3

単位数：1 単位

定員制 (30 名) /2021 年度までに「時事ドイツ語 I」の単位を修得済みの場合、履修不可

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

世界共通のアジェンダである〈SDGs〉を取り上げ、ドイツ語を学びながら、〈SDGs〉に関するドイツ語圏の現況を把握します。すでに学んだ初歩的なドイツ語を用いて、〈SDGs〉についてドイツ語で書かれた文章を読み、ドイツ語の文法的な知識を再確認するとともに、文章としてまとまったものを読む力と自分から発言する力を育てます。

現在の世界の出来事を、ドイツ語圏ではどのようにとらえ、どのように対処しているのかについて、知識と理解を深めます。

【到達目標】

〈SDGs〉を取り扱う教材と資料を用いて、様々なドイツ語の文章の構成や書き方に慣れ、辞書を用いながら文章を読む力を養成することができます。

文法的には初級文法の知識を確実なものとすると同時に、さらに少し踏み込んだ文法内容も理解することができます。

それを通して、ドイツ語圏の現在について知ることができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP1、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

〈SDGs〉を取り扱う教材と資料を用いて、初級文法を確認しながら、「ドイツ語を学ぶ・ドイツ語で学ぶ」授業です。

教員が用意した〈SDGs〉を取り扱う教材と資料を、各回授業で少しずつ解きほぐしていきます。教材と資料に即して、基本的な文法事項を確認し、語彙や構文の復習を行いながら、受講者の理解度を高めていきます。毎回、あらかじめ教材と資料の範囲を決め、教員の説明と受講者の作業を行います。

理解の確認のためのワークシート、アクションペーパーを各回授業で適宜使います。必要に応じて小テストを行います。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等)の実施】あり/Yes

【フィールドワーク (学外での実習等)の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|--|---------------------------------------|
| 1 | イントロダクション SDGs とは | 授業のねらいと進め方、学習の仕方についてのガイダンス SDGs 概観 |
| 2 | SDGs-Ziel 1: Armut in jeder Form und überall beenden 目標 1 貧困をなくそう | 内容確認 文法の説明 |
| 3 | SDGs-Ziel 2: Ernährung weltweit sichern 目標 2 飢餓をゼロに | 内容確認 文法の説明 |
| 4 | SDGs-Ziel 3: Gesundheit und Wohlergehen 目標 3 すべての人に健康と福祉を | 内容確認 文法の説明 |

| | | |
|----|---|-----------------------|
| 5 | Ziel 4: Hochwertige Bildung weltweit 目標 4 質の高い教育をみんなに | 内容確認 文法の説明 |
| 6 | Ziel 5: Gleichstellung von Frauen und Männern 目標 5 ジェンダー平等を実現しよう | 内容確認 文法の説明 |
| 7 | Ziel 6: Ausreichend Wasser in bester Qualität 目標 6 安全な水とトイレを世界中に | 内容確認 文法の説明 |
| 8 | Ziel 7: Bezahlbare und saubere Energie 目標 7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに | 内容確認 文法の説明 |
| 9 | Ziel 8: Nachhaltig wirtschaften als Chance für alle 目標 8 働きがいも経済成長も | 内容確認 文法の説明 |
| 10 | Ziel 9: Industrie, Innovation und Infrastruktur 目標 9 産業と技術革新の基盤をつくろう | 内容確認 文法の説明 |
| 11 | Ziel 10: Weniger Ungleichheiten 目標 10 人や国の不平等をなくそう | 内容確認 文法の説明 |
| 12 | Ziel 11: Nachhaltige Städte und Gemeinden 目標 11 住み続けられるまちづくりを | 内容確認 文法の説明 |
| 13 | Ziel 12: Nachhaltig produzieren und konsumieren 目標 12 つくる責任つかう責任 | 内容確認 文法の説明 |
| 14 | まとめ | これまでのまとめと振り返り 最終試験 |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

各回の教材と資料を、各人が事前に読み、予習を行って授業に参加する。

SDGs に関するニュース解説などを読む。

本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト (教科書)】

教材と資料を学習支援システムで配布します。

【参考書】

Jens Martens und Bodo Ellmers : Agenda 2030: Wo steht die Welt? 5 Jahre SDGs - eine Zwischenbilanz. Global Policy Forum(Bonn), 2020

<https://www.2030agenda.de/sites/default/files/2030/>

zwischenbilanz/Agenda_2030_Zwischenbilanz_online-2.pdf

Hauß, Michael : Nachhaltige Entwicklung. Grundlagen und Umsetzung. De Gruyter(Oldenburg), 3. Aufl. 2021

【成績評価の方法と基準】

授業の積極的な参加と貢献 30 %、小テスト 30 %、学期末試験 40 %。この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の 60%以上を達成した者を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

学生の要望に応じて、文法事項をわかりやすく説明する。

【学生が準備すべき機器他】

独和辞書を必ず持参してください。

【その他の重要事項】

学習支援システムを活用します。

秋学期の「SDGs で学ぶドイツ語Ⅱ」と合わせて履修してください。

【Outline (in English)】**【Course outline】**

German for Ichigaya Liberal Arts Center(ILAC) Program.

This course provides advanced German sentences and expressions of its current news and topics including politics, economy, arts and so on through reading of the articles and is open to the students who completed German 1 and German 2 in the ILAC Program.

【Learning Objectives】

At the end of the course, students are expected to master elementary grammar, phonetic/pronunciation training and vocabulary with communication routines of German language and to understand current problems in society.

【Learning activities outside of classroom】

Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter(s) from the text. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【Grading Criteria /Policy】

Final grade will be calculated according to contribution in each class meeting(30%), short tests(30%) and term-end examination (40%)

LANd200LA

SDGs で学ぶドイツ語Ⅱ

2017 年度以降入学者

熊田 泰章

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：木 3/Thu.3

単位数：1 単位

定員制（30 名）/2021 年度までに「時事ドイツ語Ⅱ」の単位を修得済みの場合、履修不可

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

世界共通のアジェンダである＜SDGs＞を取り上げ、ドイツ語を学びながら、＜SDGs＞に関するドイツ語圏の現況を把握します。すでに学んだ初歩的なドイツ語を用いて、＜SDGs＞についてドイツ語で書かれた文章を読み、ドイツ語の文法的な知識を再確認するとともに、文章としてまとまったものを読む力と自分から発言する力を育てます。

現在の世界の出来事を、ドイツ語圏ではどのようにとらえ、どのように対処しているのかについて、知識と理解を深めます。

【到達目標】

＜SDGs＞を取り扱う教材と資料を用いて、様々なドイツ語の文章の構成や書き方に慣れ、辞書を用いながら文章を読む力を養成することができます。

文法的には初級文法の知識を確実なものとすると同時に、さらに少し踏み込んだ文法内容も理解することができます。

それを通して、ドイツ語圏の現在について知ることができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP1、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

＜SDGs＞を取り扱う教材と資料を用いて、初級文法を確認しながら、「ドイツ語を学ぶ・ドイツ語で学ぶ」授業です。

教員が用意した＜SDGs＞を取り扱う教材と資料を、各回授業で少しずつ解きほぐしていきます。教材と資料に即して、基本的な文法事項を確認し、語彙や構文の復習を行いながら、受講者の理解度を高めていきます。毎回、あらかじめ教材と資料の範囲を決め、教員の説明と受講者の作業を行います。

理解の確認のためのワークシート、アクションペーパーを各回授業で適宜使います。必要に応じて小テストを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|---|--|--|
| 1 | イントロダクション SDGs とは | 授業のねらいと進め方、学習の仕方についてのガイダンス SDGs 概観 目標 1～12 の振り返り |
| 2 | SDGs-Ziel 13: Weltweit Klimaschutz umsetzen | 内容確認 文法の説明 目標 13 気候変動に具体的な対策を |
| 3 | SDGs-Ziel14: Leben unter Wasser schützen | 内容確認 文法の説明 目標 14 海の豊かさを 守ろう |

| | | |
|----|---|--|
| 4 | SDGs-Ziel 15: Leben an Land | 内容確認 文法の説明 目標 15 陸の豊かさを 守ろう |
| 5 | Ziel 16: Starke und transparente Institutionen fördern | 内容確認 文法の説明 目標 16 平和と公正を すべての人に |
| 6 | Ziel 17: Globale Partnerschaft | 内容確認 文法の説明 目標 17 パートナー シップで目標を達成し よう |
| 7 | オーストリアの SDGs ① | 内容確認 文法の説明 |
| 8 | オーストリアの SDGs ② | 内容確認 文法の説明 |
| 9 | オーストリアの SDGs ③ | 内容確認 文法の説明 |
| 10 | スイスの SDGs ① | 内容確認 文法の説明 |
| 11 | スイスの SDGs ② | 内容確認 文法の説明 |
| 12 | スイスの SDGs ③ | 内容確認 文法の説明 |
| 13 | 大学の SDGs | 内容確認 文法の説明 |
| 14 | まとめ | これまでのまとめと振り返り 最終試験 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の教材と資料を、各人が事前に読み、予習を行って授業に参加する。

SDGs に関するニュース解説などを読む。

本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教材と資料を学習支援システムで配布します。

【参考書】

Jens Martens und Bodo Ellmers : Agenda 2030: Wo steht die Welt? 5 Jahre SDGs – eine Zwischenbilanz. Global Policy Forum(Bonn), 2020

https://www.2030agenda.de/sites/default/files/2030/zwischenbilanz/Agenda_2030_Zwischenbilanz_online-2.pdf

Hauff, Michael : Nachhaltige Entwicklung. Grundlagen und Umsetzung. De Gruyter(Oldenburg), 3. Aufl. 2021

【成績評価の方法と基準】

授業の積極的な参加と貢献 30 %、小テスト 30 %、学期末試験 40 %。この成績評価の方法をもとに、本授業の到達目標の 60%以上を達成した者を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

学生の要望に応じて、文法事項をわかりやすく説明する。

【学生が準備すべき機器他】

独和辞書を必ず持参してください。

【その他の重要事項】

学習支援システムを活用します。

春学期の「SDGs で学ぶドイツ語Ⅰ」と合わせて履修してください。

【Outline (in English)】

【Course outline】

German for Ichigaya Liberal Arts Center(ILAC) Program.

This course provides advanced German sentences and expressions of its current news and topics including politics, economy, arts and so on through reading of the articles and is open to the students who completed German 1 and German 2 in the ILAC Program.

【Learning Objectives】

At the end of the course, students are expected to master elementary grammar, phonetic/pronunciation training and vocabulary with communication routines of German language and to understand current problems in society.

【Learning activities outside of classroom】

Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter(s) from the text. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【Grading Criteria /Policy】

Final grade will be calculated according to contribution in each class meeting(30%), short tests(30%) and term-end examination (40%)

LANF200LA

時事フランス語 I

2017 年度以降入学者

大中 一彌

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：水 2/Wed.2

単位数：1 単位

定員制 (30 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

Ce cours a pour but d'aider les étudiants à améliorer la compréhension sur les sociétés, la politique et les médias francophones. L'accent est mis sur la communication orale et l'utilisation du vocabulaire spécialisé. En participant aux activités proposées, ils se familiariseront avec les sites Web francophones d'actualités.

【到達目標】

Les objectifs à atteindre diffèrent selon le niveau de départ de l'étudiant.e.

* Objectif d'apprentissage pour les faux-débutants et les apprenants au niveau intermédiaire : l'étudiante ou l'étudiant sera en mesure d'acquérir, à l'issue des deux semestres de « Jiji-Furansugo », une aptitude linguistique équivalente au niveau A2 du cadre européen de référence pour les langues ou au Futsuken jun 2 kyû.

** Objectif pédagogique pour ceux qui maîtrisent déjà plus ou moins bien la langue française (les apprenants au niveau supérieur ainsi que les étudiants internationaux francophones) : l'étudiante ou l'étudiant sera capable de formuler des commentaires pertinents qui témoignent d'une compréhension solide des enjeux locaux et mondiaux.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP1、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

À chaque séance de cours, l'enseignant propose des ressources disponibles sur internet. Les apprenants seront invités à répondre à des questions posées et à en dégager les informations essentiels. Pour ce faire, ils ont le droit de consulter les ouvrages et les dictionnaires rédigés dans leur première langue (langue dite "maternelle") respective. Tous les participants doivent néanmoins tâcher de s'exprimer en langue française, et de contribuer à analyser ce qui se dit dans le matériel.

La langue d'enseignement en classe est en principe le français, tandis que les informations administratives seront fournies en japonais via LMS et par e-mail.

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----------|---|--|
| Séance 1 | Pourquoi vous inscrire au cours de « Jiji-Furansugo » ? | Exposer l'intérêt de cours ; engager une conversation dans un français simple; Devinettes sonores - les transports; Nos langues et le français |
| Séance 2 | Présenter le planning du semestre | Devinettes sonores - des sons étranges; Nadine se présente. |

| | | |
|-----------|---|---|
| Séance 3 | Réfléchir sur la parité Femmes/Hommes en politique ; Les symboles de la République française | « Une nouvelle cheffe de gouvernement en France » ; « Ici, en République » |
| Séance 4 | Décrire un phénomène naturel ; Mondialisation et produits « made in France » | « Le volcan Mauna Loa se réveille » ; « Nous allons vivre à la française » |
| Séance 5 | Parler d'un événement sportif ; S'imprégner dans un environnement interculturel | « Jeux olympiques d'hiver 2022 » ; « Guadeloupe, couleurs Caraïbes » |
| Séance 6 | Culture Hip-hop et le français; S'informer sur les mouvements sociaux | « Manifestations en France » ; « Youtubeurs et engagés » |
| Séance 7 | L'Europe de l'ouest suffoque. ; Namur, c'est où ? | « Canicule en Europe » ; « La maison » |
| Séance 8 | Familiariser avec le vocabulaire du milieu journalistique; le cinéma en France | « Ouverture du festival de Cannes » ; « Les professions » |
| Séance 9 | Assimiler des expressions typiques dans une émission d'information; Découvrir l'ancienne région Rhône-Alpes | « La reine d'Angleterre, Elizabeth II, est décédée » ; « Grammaire : le présent de l'indicatif » |
| Séance 10 | Préciser les différents types d'inégalité | « États-Unis: les salaires des grands patrons explosent » ; « Droits des femmes : à quand l'égalité ? » |
| Séance 11 | Raconter un récit sportif; Égalité des genres | « Tour de France 2022 » ; « Où en sont les droits des LGBT dans le monde ? » |
| Séance 12 | Analyser l'opinion sur l'écologie; Canada et coronavirus | « Football: scandale climatique pour le PSG » ; « Canada : la pandémie aggrave la crise sociale » |
| Séance 13 | S'intéresser à la diplomatie linguistique | « Le 18e sommet de la Francophonie » ; « Destination Japon » |
| Séance 14 | La République démocratique du Congo et le Royaume du Maroc | « Les gorilles du parc des Virunga en danger » ; « Des bénévoles mobilisés au Maroc » |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

1) Essayez d'exploiter vous-même le matériel pédagogique dont les adresses URL sont d'ores et déjà indiquées dans le Tableau de bord pour Jiji-Furansugo. https://docs.google.com/spreadsheets/d/1oLZg_4YenDImlRj7Ftbb2LJ6BQ40OWN8v0hq3umN1q0/edit?usp=sharing (accessible uniquement aux étudiant.e.s Hôsei)

2) Selon les Normes pour la création d'universités, le temps minimum de préparation et de révision requis pour obtenir deux crédits pour un cours ou un séminaire est de quatre heures par session.

【テキスト (教科書)】

1. Radio France Internationale - RFI Savoirs <https://savoirs.rfi.fr/fr>

2. TV5Monde - Apprendre le français <https://apprendre.tv5monde.com/fr>

【参考書】

1. Nexis Unis (Hosei University Library - E Database : Overseas Newspapers)
2. PressReader (Hosei University Library - E Database : Overseas Newspapers)
3. Cairn.info (Hosei University Library - E Database : Overseas articles)
4. Encyclopædia Universalis (Hosei University Library - E Database : Dictionaries/Encyclopedias)
5. Shogakukan Robert Grand Dictionnaire Français-Japonais (Hosei University Library - E Database : Dictionaries/Encyclopedias - « JapanKnowledge »)

Nota Bene : L'accès hors campus à ces bases de données requiert le VPN universitaire. Consultez le site Web du service informatique de Hôsei pour en savoir plus. URL <https://netsys.hosei.ac.jp/>

【成績評価の方法と基準】

L'évaluation se fait en contrôle continu. À chaque séance, elle sera effectuée sur deux éléments : assiduité (45%) et participation active en cours (45%). Les remarques sur les fautes commises par l'enseignant seront toujours les bienvenues et prises en compte en notation (10%).

【学生の意見等からの気づき】

Comment progresser en français ? Je répondrais que la question de la motivation est cruciale.

La plupart des compétences, et pas seulement celle des langues, nécessitent une certaine période de formation pour être acquises. En d'autres termes, vous devez rester motivé.e pendant un certain temps.

Pour rester motivé.e, vous devez avoir un objectif clair.

Afin d'aider à clarifier votre objectif, je vous invite à consulter le document ci-dessous. https://docs.google.com/document/d/1ShEdsEhsbWQCchpimlVgmrF1p0exsJZeJVH0Caz3_mk/edit?usp=sharing (accessible uniquement aux étudiant.e.s Hôsei)

【学生が準備すべき機器他】

La connexion internet stable et illimité ainsi qu'un support informatique personnalisé comme ordinateur, tablette ou smartphone sont nécessaires. On utilise deux plateformes (« LMS » en anglais) dont (1) Google Classroom sert à partager les documents et que (2) les apprenants peuvent connaître une partie de notes en consultant son relevé des points sur le site Hoppii. En cas de cours en distanciel, on se servira de systèmes de visioconférence comme Zoom.

【その他の重要事項】

1) Si vous n'êtes pas sûr de votre niveau linguistique, essayez de passer un « test de placement » au niveau A1 sur le site Web de la RFI URL <https://savoirs.rfi.fr/fr/apprendre-enseigner/langue-francaise/test-de-placement-a1/1> Inscrivez-vous à ce cours si vous pouvez répondre correctement à plus de la moitié des questions.

2) Le planning communiqué ci-dessus est encore sujet à évolution.

【Outline (in English)】

[Outline and objectives]

This course aims to promote students' understanding of French society, politics, and news media. An emphasis is placed on oral communication and using specialized vocabulary. By participating in proposed activities, students will become familiar with French-speaking news websites.

[Goal]

The goals to be achieved differ according to the starting level of the student.

* Learning objective for false beginners and intermediate learners: the student will be able to acquire, at the end of the two semesters of "Jiji-Furansugo", a linguistic ability equivalent to level A2 of the European Framework of Reference for Languages or to Futsuken jun 2 kyû.

** Pedagogical goal for those who already have a more or less good command of the French language (learners at the higher level as well as French-speaking international students): the student will be able to formulate relevant comments that demonstrate a solid understanding of local and global issues covered by the French-speaking media.

[Method(s)]

In each class session, the teacher will suggest materials available on the Internet. Learners will be asked to identify the essential elements. To do so, they are allowed to consult books and dictionaries written in their respective first language (the "mother tongue"). However, all participants are expected to express themselves in French, and to contribute to the discussion on what is said in the material.

The language of instruction in the classroom is primarily French, while administrative informations will be provided in Japanese via LMS and e-mail.

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

1) Try to make use of the learning materials yourself. The URLs for these materials are already listed in the Dashboard for Jiji-Furansugo.

2) According to the Standards for the Establishment of Universities, the minimum time of preparation and review required to earn two credits for a lecture or seminar is four hours per session.

[References]

1. Nexis Unis (Hosei University Library - E Database : Overseas Newspapers)
2. PressReader (Hosei University Library - E Database : Overseas Newspapers)
3. Cairn.info (Hosei University Library - E Database : Overseas articles)
4. Encyclopædia Universalis (Hosei University Library - E Database : Dictionaries/Encyclopedias)
5. Shogakukan Robert Grand Dictionnaire Français-Japonais (Hosei University Library - E Database : Dictionaries/Encyclopedias - « JapanKnowledge »)

Note: Off-campus access to these databases requires a connection through a Virtual Private Network ("VPN"). See the Hosei Network System Service website for information on how to connect to the university VPN. URL <https://netsys.hosei.ac.jp/>

[Grading criteria]

Evaluation is done on a continuous basis. At each session, it will be carried out on two elements: attendance (45%) and active participation in class (45%). The student's investment during the semester as well as remarks on mistakes made by the teacher will always be welcome and taken into account in the grading (10%).

[Equipment student needs to prepare]

A stable and unlimited internet connection as well as a personalized IT device such as a computer, tablet or smartphone are required. Two LMS platforms are used, of which (1) Google Classroom is mainly used to share documents and (2) learners can consult some notes on the Hoppii website. In case of remote courses, video conferencing systems such as Zoom or Google Meet will be used to ensure the educational continuity.

[Others]

1) If you are uncertain of your language level, try taking a "placement test" at the A1 level on the RFI website <https://savoirs.rfi.fr/en/apprendre-enseigner/langue-fran%C3%A7aise/test-de-placement-a1/1> Enroll in this course if you can answer more than half of the questions correctly.

2) The above schedule is still subject to change.

LANF200LA

時事フランス語Ⅱ

2017年度以降入学者

大中 一彌

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：水 2/Wed.2

単位数：1 単位

定員制（30名）

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Ce cours a pour but d'aider les étudiants à améliorer la compréhension sur les sociétés, la politique et les médias francophones. L'accent est mis sur la communication orale et l'utilisation du vocabulaire spécialisé. En participant aux activités proposées, ils se familiariseront avec les sites Web francophones d'actualités.

【到達目標】

Les objectifs à atteindre diffèrent selon le niveau de départ de l'étudiant.e.

* Objectif d'apprentissage pour les faux-débutants et les apprenants au niveau intermédiaire : l'étudiante ou l'étudiant sera en mesure d'acquérir, à l'issue des deux semestres de « Jiji-Furansugo », une aptitude linguistique équivalente au niveau A2 du cadre européen de référence pour les langues ou au Futsuken jun 2 kyû.

** Objectif pédagogique pour ceux qui maîtrisent déjà plus ou moins bien la langue française (les apprenants au niveau supérieur ainsi que les étudiants internationaux francophones) : l'étudiante ou l'étudiant sera capable de formuler des commentaires pertinents qui témoignent d'une compréhension solide des enjeux locaux et mondiaux.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP1、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

À chaque séance de cours, l'enseignant propose des ressources disponibles sur internet. Les apprenants seront invités à répondre à des questions posées et à en dégager les informations essentiels. Pour ce faire, ils ont le droit de consulter les ouvrages et les dictionnaires rédigés dans leur première langue (langue dite "maternelle") respective. Tous les participants doivent néanmoins tâcher de s'exprimer en langue française, et de contribuer à analyser ce qui se dit dans le matériel.

Le retour d'information aux étudiants se fait en salle de classe, sur le LMS (Hoppii et Google Classroom) et par e-mail.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|----------|---|---|
| Séance 1 | Pourquoi vous inscrire au cours de « Jiji-Furansugo » ? | Exposer l'intérêt de cours ; engager une conversation dans un français simple; « Devinettes sonores - les animaux » ; « Les langues de la classe (atelier 2 - français langue maternelle) » |
| Séance 2 | Présenter le planning du semestre | « Devinettes sonores - les lieux » ; « Sous le ciel de Paris - Zaz » |

| | | |
|-----------|--|--|
| Séance 3 | Engager une conversation en français ; jouer au journaliste en classe | « Les voisins du 12 bis - épisode 1: Une arrivée mouvementée (partie1) » ; « Flash infos (12/16) » |
| Séance 4 | Accompagner pour un accouchement; s'interroger sur les stéréotypes | « Les voisins du 12 bis - épisode 1: Une arrivée mouvementée (partie2) » ; « Un travail d'homme et de femme » |
| Séance 5 | Comprendre le système de santé français; La vie scolaire - Cantine | « Les voisins du 12 bis épisode 6: Au Décibel (partie1) » ; « À table (10/16) » |
| Séance 6 | Se familiariser avec le milieu associatif; L'art de vivre | « Les voisins du 12 bis épisode 7: La chambre de bonne (partie2) » ; « Les Français à table » |
| Séance 7 | Raisonner par analogie; Découvrir des exercices au niveau A2 | « Faire un portrait chinois de la Joconde » ; « Nous nous informons en français. » |
| Séance 8 | Profiter d'une visite guidée dans un monument architectural; essayer de comprendre les gros titre d'une émission d'information | « Les titres du journal (2 janvier 2023) » ; « Le Paris des grands magasins » |
| Séance 9 | Cultiver des légumes dans un jardin; Charm el-Cheikh capitale de la réflexion mondiale sur le climat | « Les titres du journal (7 novembre 2022) » ; « Un potager de champion » |
| Séance 10 | Vocabulaires de base pour le journalisme politique (référendum, etc.); Le numérique à Abidjan | « Les titres du journal (6 juillet 2022) » ; « La presse et les médias : la Côte d'Ivoire - Mon horizon rêvé » |
| Séance 11 | Vaccination contre le Covid-19; Construire des maisons en Afrique | « Les titres du journal (1er juin 2022) » ; « Burkina Faso : des toits en terre » |
| Séance 12 | Populisme au Brésil; prendre l'habitude d'écouter les actualités en français | « Les titres du journal (3 mai 2022) » ; « Manifestations anti-confinement à Rio » |
| Séance 13 | « Slava Ukraini. » | « Les titres du journal (7 décembre 2022) » ; « Destination Kiev (Ukraine) » |
| Séance 14 | Politique de puissance ou démocratie entre les peuples ?; développement durable et identité festive | « Allemagne: un sapin de Noël controversé » ; « La procédure de nomination du secrétaire général de l'ONU » |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1) Essayez d'exploiter vous-même le matériel pédagogique dont les adresses URL sont d'ores et déjà indiquées dans le Tableau de bord pour Jiji-Furansugo. https://docs.google.com/spreadsheets/d/1oLZg_4YenDImRj7Ftbb2Ij6BQ40OWN8v0hq3umN1q0/edit?usp=sharing (accessible uniquement aux étudiant.e.s Hôsei)

2) Selon les Normes pour la création d'universités, le temps minimum de préparation et de révision requis pour obtenir deux crédits pour un cours ou un séminaire est de quatre heures par session.

【テキスト (教科書)】

1. Radio France Internationale - RFI Savoirs <https://savoirs.rfi.fr/fr>
2. TV5Monde - Apprendre le français <https://apprendre.tv5monde.com/fr>

【参考書】

1. Nexis Unis (Hosei University Library - E Database : Overseas Newspapers)
2. PressReader (Hosei University Library - E Database : Overseas Newspapers)
3. Cairn.info (Hosei University Library - E Database : Overseas articles)
4. Encyclopædia Universalis (Hosei University Library - E Database : Dictionaries/Encyclopedias)
5. Shogakukan Robert Grand Dictionnaire Français-Japonais (Hosei University Library - E Database : Dictionaries/Encyclopedias - « JapanKnowledge »)

Nota Bene : L'accès hors campus à ces bases de données requiert le VPN universitaire. Consultez le site Web du service informatique de Hôsei pour en savoir plus. URL <https://netsys.hosei.ac.jp/>

【成績評価の方法と基準】

L'évaluation se fait en contrôle continu. À chaque séance, elle sera effectuée sur deux éléments : assiduité (45%) et participation active en cours (45%). Les remarques sur les fautes commises par l'enseignant seront toujours les bienvenues et prises en compte en notation (10%).

【学生の意見等からの気づき】

Comment progresser en français ? Je répondrais que la question de la motivation est cruciale.

La plupart des compétences, et pas seulement celle des langues, nécessitent une certaine période de formation pour être acquises. En d'autres termes, vous devez rester motivé.e pendant un certain temps.

Pour rester motivé.e, vous devez avoir un objectif clair.

Afin d'aider à clarifier votre objectif, je vous invite à consulter le document ci-dessous. https://docs.google.com/document/d/18FejuX_zKcrCqUimUfTyvKe6eS3eMtAzYQ7xr-tY3M/edit?usp=sharing (accessible uniquement aux étudiant.e.s Hôsei)

【学生が準備すべき機器他】

La connexion internet stable et illimitée ainsi qu'un support informatique personnalisé comme ordinateur, tablette ou smartphone sont nécessaires. On utilise deux plateformes (« LMS » en anglais) dont (1) Google Classroom sert à partager les documents et que (2) les apprenants peuvent connaître une partie de notes en consultant son relevé des points sur le site Hoppii. En cas de cours en distanciel, on se servira de systèmes de visioconférence comme Zoom.

【その他の重要事項】

1) Si vous n'êtes pas sûr de votre niveau linguistique, essayez de passer un « test de placement » au niveau A1 sur le site Web de la RFI URL <https://savoirs.rfi.fr/fr/apprendre-enseigner/langue-francaise/test-de-placement-a1/1> Inscrivez-vous à ce cours si vous pouvez répondre correctement à plus de la moitié des questions.

2) Le planning communiqué ci-dessus est encore sujet à évolution.

【Outline (in English)】

【Outline and objectives】

This course aims to promote students' understanding of French society, politics, and news media. An emphasis is placed on oral communication and using specialized vocabulary. By participating in proposed activities, students will become familiar with French-speaking news websites.

【Goal】

The goals to be achieved differ according to the starting level of the student.

* Learning objective for false beginners and intermediate learners: the student will be able to acquire, at the end of the two semesters of "Jiji-Furansugo", a linguistic ability equivalent to level A2 of the European Framework of Reference for Languages or to Futsuken jun 2 kyū.

** Pedagogical goal for those who already have a more or less good command of the French language (learners at the higher level as well as French-speaking international students): the student will be able to formulate relevant comments that demonstrate a solid understanding of local and global issues covered by the French-speaking media.

【Method(s)】

In each class session, the teacher will suggest materials available on the Internet. Learners will be asked to identify the essential elements. To do so, they are allowed to consult books and dictionaries written in their respective first language (the "mother tongue"). However, all participants are expected to express themselves in French, and to contribute to the discussion on what is said in the material.

The language of instruction in the classroom is primarily French, while administrative informations will be provided in Japanese via LMS and e-mail.

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

1) Try to make use of the learning materials yourself. The URLs for these materials are already listed in the Dashboard for Jiji-Furansugo.

2) According to the Standards for the Establishment of Universities, the minimum time of preparation and review required to earn two credits for a lecture or seminar is four hours per session.

【References】

1. Nexis Unis (Hosei University Library - E Database : Overseas Newspapers)
2. PressReader (Hosei University Library - E Database : Overseas Newspapers)
3. Cairn.info (Hosei University Library - E Database : Overseas articles)
4. Encyclopædia Universalis (Hosei University Library - E Database : Dictionaries/Encyclopedias)
5. Shogakukan Robert Grand Dictionnaire Français-Japonais (Hosei University Library - E Database : Dictionaries/Encyclopedias - « JapanKnowledge »)

Note: Off-campus access to these databases requires a connection through a Virtual Private Network ("VPN"). See the Hosei Network System Service website for information on how to connect to the university VPN. URL <https://netsys.hosei.ac.jp/>

【Grading criteria】

Evaluation is done on a continuous basis. At each session, it will be carried out on two elements: attendance (45%) and active participation in class (45%). The student's investment during the semester as well as remarks on mistakes made by the teacher will always be welcome and taken into account in the grading (10%).

【Equipment student needs to prepare】

A stable and unlimited internet connection as well as a personalized IT device such as a computer, tablet or smartphone are required. Two LMS platforms are used, of which (1) Google Classroom is mainly used to share documents and (2) learners can consult some notes on the Hoppii website. In case of remote courses, video conferencing systems such as Zoom or Google Meet will be used to ensure the educational continuity.

[Others]

- 1) If you are uncertain of your language level, try taking a "placement test" at the A1 level on the RFI website <https://savoirs.rfi.fr/en/apprendre-enseigner/langue-fran%C3%A7aise/test-de-placement-a1/1> Enroll in this course if you can answer more than half of the questions correctly.
- 2) The above schedule is still subject to change.

ARSA200LA

フランス生活文化論 L A

2017 年度以降入学者

サブタイトル:

河村 英和

開講時期: サマーセッション/Summer Session | 曜日・時限:
集中・その他/intensive・other courses

単位数: 2 単位

定員制 (40 名)

その他属性: 〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

この授業では、フランス語圏 (フランスだけでなく、スイス、ベルギーも) の観光資源の歴史を学ぶ。山、海、森、川、湖、温泉といった自然風景のジャンル・地域別の観光リゾート地の派生、その発展期である 19 世紀から 20 世紀初頭 (ベル・エポック期: 1880-1914) にかけて好まれた建築様式や、愛国的なナショナリズムの高揚とともに増加する偉人像・モニュメントの数々、最後に余暇の発想源でもあるロクス・アモエヌス (心地良い場所) や幸福な島々、そして表裏一体としてのカタストロフ (破壊的事象) 的风景についても考える。

【到達目標】

フランスの観光リゾート地の派生・発展からみた文化史を、当時の社会思想を踏まえつつ、関連する芸術作品 (絵画、文学、音楽、建築) の事例から理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科: DP3・DP4、法学部・政治学科: DP1、法学部・国際政治学科: DP1、文学部: DP1、経営学部: DP1、国際文化学部: DP1、人間環境学部: DP2、キャリアデザイン学部: DP1

【授業の進め方と方法】

講義形式。図像資料を紹介するためパワーポイントを使う。学期期間中、都内の美術館で開催されているフランス風景画展の見学を推奨する。意見や質問、提出物 (リアクションペーパー) に対するフィードバックは、基本的に次の授業時間内に行うが、LMS などを活用することもある。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】
なし / No

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】
あり / Yes

【授業計画】 授業形態: 対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|---------------------|---|
| 第 1 回 | フランス観光旅行のイメージと歴史的背景 | イントロダクションとして、本講義のテーマであるフランス観光旅行の現状イメージを確認しつつ、その史的背景と全体像を概観する。 |
| 第 2 回 | 山へ | パルナッソス、ヴァントゥー山、プロヴァンスの山々 |
| 第 3 回 | アルプスへ | シャモニーとモンブラン、グリオン、コー、レザン、モンタナ |
| 第 4 回 | 学外授業、展覧会見学 | 上野の国立西洋美術館収蔵のフランス風景画の見学を予定 |
| 第 5 回 | レマン湖 | 著名人たちゆかりのレマン湖畔の町 (ジュネーヴ、ローザンヌ、モントルー、ヴヴェ、ヴィルヌーヴ) |
| 第 6 回 | 田園・田舎・牧歌的风景 | フェット・シャンペートル、ミルク小屋、スイス風シャレー、アルカション |
| 第 7 回 | 森と岩 | ファンテーヌブローの森とバルビゾン派、芸術家たちを惹きつけた岩場の風景 |

| | | |
|--------|-----------------------|--|
| 第 8 回 | 海へ: ノルマンディーとコート・ダジュール | 芸術家たちの題材となった海の風景と海浜リゾート・ノルマンディーと冬の避寒・結核転地療養地から夏の海水浴リゾートへの転身するコート・ダジュール |
| 第 9 回 | 学外授業、展覧会見学 | フランス 20 世紀絵画に関する展覧会 (於: アーティゾン美術館) の見学を予定 |
| 第 10 回 | 水辺と温泉 | 画家の題材となった川辺の風景、温泉リゾート (スバ、ヴィシー、エヴィアン) |
| 第 11 回 | 中世復興、歴史主義と折衷主義のパリ | 文化財保護の誕生、中世趣味の流行 (トゥルバドゥール様式絵画、ネオ・ロマネスク建築、ゴシック大聖堂の再評価)、古代ローマ風、ネオ・ルネサンス、ネオ・バロック建築で溢れる 19 世紀パリ大改造とグラッド・ホテル |
| 第 12 回 | マリアンヌ、ジャンヌ、ヴィエルジュ | ナショナリズムが台頭する 19 世紀に、愛国のシンボルとして急増したマリアンヌ、ジャンヌ・ダルク、聖母 (ヴィエルジュ) 像について |
| 第 13 回 | 国家の記念碑 | ナポレオン像、偉人たちの墓、エッフェル塔など国家の威信をかけたモニュメント |
| 第 14 回 | 楽園とカタストロフ | ロクス・アモエヌスとしての島々と破壊的事象 (カタストロフ) 的风景への関心 |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

気になる (なった) ことを調べたり、授業で出てきた場所を、グーグルストリートビューで歩いてみる。
本授業の準備・復習時間は、各 1 時間を標準とします。

【テキスト (教科書)】

毎講義ごとに資料を配布する。Hoppi のお知らせ欄を毎週更新しながら pdf 版を配信。

【参考書】

河村英和『観光大国スイスの誕生 - 「辺境」から「崇高なる美の国」へ』平凡社新書、2013 年
河村英和『タワーの文化史』丸善出版、2013 年

【成績評価の方法と基準】

授業参加で 30 点、レポート 70 点による総合評価。

【学生の意見等からの気づき】

フランス語またはヨーロッパ言語を第 2 外国語としていない学生、フランスあるいはヨーロッパに行ったことのない学生も多く受講しており、随時ヨーロッパ文化の基礎知識から丁寧に説明する必要があります。

【その他の重要事項】

講義期間中に行う美術館見学は 2 種の展覧会 (各講義 1 回分相当、合計 2 回分相当で、現地集合現地解散) があり、一部観覧料 (1,000 円程度) の実費がかかる場合もあります。事情により展覧会見学に参加できない方には、代替レポート課題を授業中に指示します。

※定員は目安です。本授業は選抜は行いません。

履修を希望する学生は、履修登録期間中に学生自身で履修登録してください。

※日程は以下のとおりです。

8 月 1 日 (火) 3~5 限: 第 1~3 回 (対面)

8 月 2 日 (水) 3 限: 第 4 回 (対面: 美術館見学) 5・6 限: 第 5・6 回 (オンライン)

8 月 3 日 (木) 3・4 限: 第 7・8 回 (対面)

8 月 4 日 (金) 3 限: 第 9 回 (対面: 美術館見学) 5・6 限: 第 10・11 回 (オンライン)

8 月 5 日 (土) 3~5 限: 第 12~14 回 (オンライン)

【Outline (in English)】

【Course outline】 In this course, we will study the history of tourism in French-speaking countries (not only in France, but also in Switzerland, and Belgium), including the tourist spot in the different genres of the natural landscape: mountains, seas, forests, rivers, lakes, and hot springs. Finally, we will consider the origin of the leisure idea, as locus amoenus: the Fortunate Isles, until its antithesis: the catastrophic landscapes.

【Learning Objectives】 Understand the cultural history from the perspective of the derivation and development of tourist resorts in France with examples of related works of art (paintings, literature, music, architecture) based on the social ideas at that time.

【Learning activities outside of classroom】 Find out what you're curious about, or walk around the places you came up with in class on Google Street View. The standard preparation and review time for this class is 1 hour each.

【Grading Criteria / Policy】 Evaluation based on 30 percent for class participation and 70 percent for reports.

ARSA200LA

フランス生活文化論 L B

2017 年度以降入学者

サブタイトル：

河村 英和

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：木 4/Thu.4

単位数：2 単位

定員制 (40 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

「芸術の都パリ」という言い回しが普及する以前、ヨーロッパ人にとっての芸術の都はローマであり、ローマ留学を支援するフランス政府の権威ある奨学制度の「ローマ賞」は芸術家の登竜門だった。イタリア各地を旅したフランス人たちはその体験を数々の芸術作品(絵画、彫刻、文学、音楽、建築)に反映させてきた。この授業では、おもに 18～19 世紀のフランス人たちがいかにイタリアの風景や芸術・文化に魅せられ、影響を受けていたかを、絵画、彫刻、建築、音楽、文学といった複数のジャンルから学んでゆく。

【到達目標】

フランス文化に多大なる影響を与えたイタリアの風景・芸術・建築を、フランス人芸術家(文人、画家、彫刻家、建築家、作曲家)たちのイタリア滞在体験と関連作品を知ることによってその理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP1、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

講義形式。画像資料を紹介するためパワーポイントを使う。意見や質問、提出物(リアクションペーパー)に対するフィードバックは、基本的に次の授業時間内に行うが、LMS などを活用することもある。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|--------------------|--|
| 第 1 回 | イントロダクション | 18～19 世紀のフランス人がイメージする旅行先としてのイタリアとは？ |
| 第 2 回 | 理想郷(アルカディア) | ローマ平原をモデルに理想風景を描く在ローマのフランス人画家たちとその作品 |
| 第 3 回 | ローマの廃墟 | ローマの廃墟に魅せられたフランス人芸術家たちとその作品 |
| 第 4 回 | サド侯爵のイタリア | 小説『ジュリエット、あるいは悪徳の栄え』で知られるサド侯爵が、イタリア旅行中に訪れたところと作品に生かされたスポット |
| 第 5 回 | ローマ平原とチョチャリア地方 | ローマ平原とチョチャリア地方の風景と美しい民族衣装を描く 19 世紀のフランス人画家たちとその作品、この地を舞台にしたフランスオペラやバレエ |
| 第 6 回 | スタール夫人とスタンダールのイタリア | 当時はイタリア観光ガイドブックのように読まれたスタール夫人の小説『コリンヌ』に描かれるローマとナポリ、『バルムの僧院』で知られるスタンダールのイタリア滞在中のオペラ通いやローマ散歩について |

第 7 回 ヴェスヴィオ噴火とナポリの漁師

ヴェスヴィオ火山の噴火シーンを専門とするフランス人画家、オペールのオペラ『ボルティチの囁娘』、若きナポリの漁師を描くフランス人画家や彫刻家

第 8 回 デュマのナポリ

ナポリに滞在していたアレクサンドル・デュマの旅行記『コリッコロ』、歴史小説『寵愛された女性の思い出』など、数々の著作に描かれる当時のナポリとは

第 9 回 幸あるカンパーニア

イスキア、プロチダ、カプリ、ソレント、アマルフィの海浜風景と民族衣装の娘に魅せられたフランス人芸術家たちとその作品

第 10 回 ヴェネツィア

ジョルジュ・サンド、アルフレード・ミュセ、プルースト、レニエ、モネなど、水都ヴェネツィアに魅せられた文人・芸術家とその作品、オッフェンバックのオペラ『ホフマン物語』など

第 11 回 中世・ルネサンスの再発見ーローマ・フィレンツェ

ダンテやルネサンス時代のイタリア美術をテーマにしたフランス人による芸術作品、ペルリオーズのオペラ『ペンバヌート・チェッリーニ』など

第 12 回 ローマ賞とフランスのイタリア風建築

ローマ留学あるいはイタリア旅行経験のあるフランス人建築家がフランスに残したイタリア風建築について

第 13 回 ゴラ、ロマン・ロラン、ジイドのイタリア

エミール・ゴラ『ローマ』、ロマン・ロラン『ローマの春』、アンドレ・ジイド『背徳者』『法王庁の抜け穴』に描かれるイタリア(とくにローマ)とは

第 14 回 総括

過去の講義のテーマに沿った類似・追加事例を各自で紹介

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

復習として 30 分程度、気になる(なった)こと(人名、建物名、地名、固有名詞)を調べたり、授業で出てきた場所を、グーグルストリートビューで歩いてみる。

【テキスト(教科書)】

毎講義ごとにプリント資料を配布する。オンライン授業のさいは、Hoppi のお知らせ欄を毎週更新しながら pdf 版を配信。

【参考書】

河村英和『イタリア旅行ー「美しい国」の旅人たち』中公新書、2011 年
河村英和『カプリ島ー地中海観光の文化史』白水社、2008 年
佐藤直樹編『ローマ(西洋近代の都市と芸術 1)』竹林舎、2013 年

【成績評価の方法と基準】

平常点 30 点、レポートあるいは試験 70 点による総合評価

【学生の意見等からの気づき】

フランス語またはヨーロッパ言語を第 2 外国語としていない学生、フランスあるいはヨーロッパに行ったことのない学生も多く受講しており、随時ヨーロッパ文化の基礎知識から丁寧に説明する必要がある。

【その他の重要事項】

諸事情により、オンライン回と対面回の入替え変更(対面 7 回の規程は保持)がありえます。

[Outline (in English)]

[Course outline] Before the Paris reputation as the "City of Art" became widespread, the city of art for Europeans was Rome, and the "Prix de Rome", the prestigious scholarship system of the French government to support studying in Rome, was the gateway to become a great artist. French artists who have traveled through Italy have reflected their Italian experiences in their masterpieces (paintings, sculptures, literature, music, architecture). In this course, we will learn how French people of the 18th and 19th centuries were fascinated by and influenced by the Italian landscape, art and culture.

[Learning Objectives] Understand the Italian landscape, art, and architecture, which had a significant influence on French culture, by learning about the experiences of French artists staying in Italy, with their related works of literature, painters, sculptors, architects, composers.

[Learning activities outside of classroom] Find out what you're curious about, or walk around the places you came up with in class on Google Street View.

[Grading Criteria /Policy] Evaluation based on 30 percent for class participation and 70 percent for reports.

ARSa200LA

フランス生活文化論 L A

2017 年度以降入学者

サブタイトル：

梶谷 彩子

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：火 4/Tue.4

単位数：2 単位

定員制 (40 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

この授業では、19 世紀～20 世紀フランスの食文化を中心に、そのあり方を学びます。「フランスの食文化」という表現から、どのようなことをイメージするでしょうか。「華やか・おしゃれ」、あるいは「特別な日の料理」など様々な印象があると思いますが、実は、現代の私たちがフランス料理に対して持つイメージのルーツの多くは、近代のフランスにあります。空腹を満たす以上の価値を自国の食に見出していったフランス。なぜそうなったのか？ その背景を知って、フランス文化への理解を深めていきましょう。

【到達目標】

フランスの食文化について、歴史の流れとともに理解できるようになること。また、意見の記述やディスカッションを通して資料を自分なりに考察し、知見をまとめることができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP1、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

講義形式。イメージを描きやすいようできるだけ図像を用意して進めていきます。映像資料も見ると予定です。

原著の資料を見ることもありますが、解説をしますのでフランス語の知識はなくても大丈夫です。

毎回授業後にコメントカードを提出していただき、そこで出た質問には次回の授業でできる限りフィードバックします。授業中に皆さんの意見を聞くこともありますので、小さなことだと思っても、気づきはぜひ言葉にして表現してみましょう。

最終課題は、期末レポートの作成です。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|-------------------------|---|
| 第 1 回 | イントロダクション | 授業の進め方、参考資料の紹介。日本においてフランスの食文化はどのように紹介されているかについても解説。 |
| 第 2 回 | テーブルに「映える」料理 | テーブルに「映える」料理はなぜ必要だったか？ / 宮廷料理について |
| 第 3 回 | 「華やかな食卓」の特徴の変遷 | 「映える」料理から「味で魅せる」料理へ / 18 世紀までの価値観と、19 世紀からの価値観 |
| 第 4 回 | 美食を支える背景 | パリの美食を支えた市場 / 給仕の変化 |
| 第 5 回 | 「美食」は誰のものか：レストラン | 「おいしい」が皆のものになる時代：レストラン興隆史 |
| 第 6 回 | 「美食」は誰のものか：「おいしい」の基礎の誕生 | 「おいしい」を評価するということ：ガストロノミー (前編) |

| | | |
|--------|------------------------|---|
| 第 7 回 | 「美食」は誰のものか：情報が生み出す「美食」 | 「おいしい」の評価の変遷：ガストロノミー (後編) |
| 第 8 回 | 資料で見るフランスの美食 | フランスの美食についての映像資料を視聴し、その後感想等の意見をまとめてもらいます。 |
| 第 9 回 | ディスカッション | 第 8 回授業の映像資料についての感想や意見を全員に発表してもらいます。疑問に感じたことも互いに交換しましょう。 |
| 第 10 回 | 高級料理の変遷 | ヌーヴェル・キュイジーヌの誕生と、その後 |
| 第 11 回 | 文化としての「郷土料理」 | フランスにおける郷土料理の位置 / 郷土料理 = 文化的遺産という視点の原点 |
| 第 12 回 | 郷土料理でめぐるフランス | フランスの代表的な地方の位置の確認・その土地に根差した郷土料理 |
| 第 13 回 | 映像資料で見るフランスの美食その 2 | 映像資料の視聴 (第 2 回) その後感想や意見を書く時間を設けます。資料の尺によっては前半と後半に分け、第 14 回にまたぐことがあります。 |
| 第 14 回 | まとめ・レポート作成の手引き | 現代から見た、近代フランスの食文化の重要性 / レポートの書き方案内 |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。下記参考書のうち、①を読み切ること。

【テキスト (教科書)】

教科書は使用せず、資料配布を行いません。資料はすべて Hoppin を通じての配信となります。授業中に使いますので、各自手元に用意の上出席してください。

【参考書】

- ①池上俊一『お菓子でたどるフランス史』、岩波書店、岩波ジュニア新書、2013 年。
- ②ジャン・ピエール＝プーラン、エドモン・ネランク『フランス料理の歴史』、山内秀文訳・解説、角川ソフィア文庫、2017 年。
- ③北山晴一『世界の食文化⑩ フランス』、農村漁村文化協会、2008 年。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、期末レポート 50%による総合評価

【学生の意見等からの気づき】

講義形式であるため、授業中はどうしても教員から伝えることが多くなってしまっていますが、可能な限り皆さんからのご質問にお答えすることを心掛けてきました。今年度も継続していきたいと思いますので、コメントカードは、ぜひ存分に活用してください。

【学生が準備すべき機器他】

資料は配信による事前配布が主となりますので、授業開始までに各自対応してください。印刷した資料か、資料をダウンロードした PC、タブレット端末等を持参すること。原則として教室内での紙媒体配布はいたしません。

【その他の重要事項】

履修申請者が 41 人を超過してしまった場合、定員が 40 人の授業であるため、履修者を抽選とします。

【Outline (in English)】

The purpose of this course is to study the gastronomic culture of modern France. The goals of this course are to understand this culture and have own view through studying and discussion.

Students will be expected to read the references as below. Your study time will be more than 2 hours for a class.

Final grade will be calculated according to the following process:

in-class contribution(50%) and term-end report(50%).

ARSA200LA

フランス生活文化論 L B

2017 年度以降入学者

サブタイトル：

梶谷 彩子

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：火 4/Tue.4

単位数：2 単位

定員制 (40 名)

その他属性：〈他〉〈優〉〈S〉

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

この授業では、フランスの食文化史を学びます。「美食の国」として名高いフランスはどのようにその食生活を営んできたのでしょうか。古代からの料理術の変遷を中心に、歴史の動きと連動させながら学びます。後半には、日本がフランスの食に与えた影響についても触れてゆきます。

【到達目標】

フランスの食文化について理解を深めること。また、意見の記述やディスカッションを通して資料を自分なりに考察し、知見をまとめることができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP1、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

講義形式。イメージを描きやすいようできるだけ図像を用意して進めていきます。

原著の資料を見ることもありますが、解説をしますのでフランス語の知識はなくても大丈夫です。

毎回最後にコメントカードを提出していただき、そこで出た質問には次回の授業でできる限りフィードバックします。授業中に皆さんの意見を聞くこともありますので、小さなことだと思っても、気づきはぜひ言葉にして表現してみましょう。

月 1 回程度、皆さんの興味関心を共有する「ミニ発表会」を予定しています。

最終課題は、期末レポートの作成です。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

| 回 | テーマ | 内容 |
|-------|----------------|--------------------------------------|
| 第 1 回 | イントロダクション | 授業の進め方、参考資料の紹介／現在のフランス食文化の最前線についての解説 |
| 第 2 回 | 古代から中世まで | 何をどのように食べてきたのか／香辛料について |
| 第 3 回 | ルネサンス | マナーの確立／イタリアとの関わり |
| 第 4 回 | 17 世紀 | グランド・キュイジーヌの誕生／「過剰」からの脱却と洗練 |
| 第 5 回 | 18 世紀 | 宮廷料理の最盛期／「豪華な料理」とは？ |
| 第 6 回 | フランス革命～19 世紀初頭 | 「レストラン」とは何か／「ガストロノミー」の誕生／「スターシェフ」の出現 |
| 第 7 回 | 19 世紀後半～19 世紀末 | 19 世紀後半～世紀末のレストラン／現代フランス料理の基礎の時代 |
| 第 8 回 | 20 世紀初頭 | 第一次世界大戦とフランスの食文化／新しい「ガストロノミー」 |

| | | |
|--------|-------------------|---|
| 第 9 回 | 20 世紀半ば | 全国的美食を求めて一ガストロノミーとツーリズム／「美食ガイドブック」の誕生 |
| 第 10 回 | 20 世紀半ば～20 世紀末 | ヌーヴェル・キュイジーヌー健康と美食 |
| 第 11 回 | 日本食文化のフランス食文化への影響 | 美しさを求めるということ／日本的味覚の広がり |
| 第 12 回 | フランス食文化の日本食文化への影響 | 「洋食」誕生物語 |
| 第 13 回 | まとも・ミニデイスカッション | 「美食の国 フランス」のイメージはいかにして形成されたか／これまでの授業を受けて、各自一言ずつのまともを発表。 |
| 第 14 回 | レポート作成の手引き | レポート作成の手引きを行ないません。残った時間で、フランスの食文化に関わる映像資料を視聴します。 |

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。参考書のうち②を授業期間中に読み切ること。授業中にも、おすすめの図書を紹介いたします。

【テキスト (教科書)】

教科書は使用しませんが、適宜、資料を主に Hoppii を通じて配信します。授業開始までに、各自手元に用意してきてください。

【参考書】

- ①池上俊一『お菓子でたどるフランス史』、岩波書店、岩波ジュニア新書、2013 年。
- ②ジャン・ピエール＝プーラン、エドモン・ネランク『フランス料理の歴史』、山内秀文訳・解説、角川ソフィア文庫、2017 年。
- ③北山晴一『世界の食文化⑩ フランス』、農村漁村文化協会、2008 年。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、期末レポート 50%による総合評価

【学生の意見等からの気づき】

講義形式であるため、どうしても教員から伝えることが多くなってしましますが、可能な限り皆さんからのご質問にお答えすることを心掛けてきました。今年度も継続していきますので、ぜひ、コメントカードを存分に活用してください。

【学生が準備すべき機器他】

資料は配信による事前配布が主となりますので、授業開始までに各自対応してください。印刷した資料か、資料をダウンロードした PC、タブレット等を持参すること。原則として教室での紙媒体配布はいたしません。

【その他の重要事項】

履修申請者が 41 名を超えてしまった場合、定員が 40 人の授業であるため、履修者を抽選とします。

【Outline (in English)】

The purpose of this course is to learn the historical background of the gastronomic culture of France. The goals of this course are to understand this culture and have own view through studying and discussion.

Students will be expected to read the references as below. Your study time will be more than 2 hours for a class.

Final grade will be calculated according to the following process:

in-class contribution(50%) and term-end report(50%).

