

2023年度
教職・資格（市ヶ谷）
講義概要（シラバス）



法政大学

科目一覧

【発行日：2023/5/1】最新版のシラバスは、法政大学 Web シラバス (<https://syllabus.hosei.ac.jp/>) で確認してください。

凡例 その他属性

〈他〉：他学部公開科目

〈優〉：成績優秀者の他学部科目履修制度対象科目

〈S〉：サーティフィケートプログラム_SDGs

〈ダ〉：サーティフィケートプログラム_ダイバーシティ

〈グ〉：グローバル・オープン科目

〈実〉：実務経験のある教員による授業科目

〈ア〉：サーティフィケートプログラム_アーバンデザイン

〈未〉：サーティフィケートプログラム_未来教室

教職科目	【C6000】	教職入門	[天野 一哉]	春学期授業/Spring	1
教職科目	【C6001】	教職入門	[渡邊 真之]	春学期授業/Spring	2
教職科目	【C6002】	教職入門	[吉田 直子]	秋学期授業/Fall	3
教職科目	【C6003】	教職入門	[渡邊 真之]	秋学期授業/Fall	4
教職科目	【C6004】	教育原理	[天野 一哉]	秋学期授業/Fall	5
教職科目	【C6005】	教育原理	[筒井 美紀]	秋学期授業/Fall	6
教職科目	【C6006】	教育原理	[飯窪 真也]	秋学期授業/Fall	7
教職科目	【C6007】	教育原理	[澤里 翼]	春学期授業/Spring	8
教職科目	【C6008】	教育の制度・経営	[植竹 丘]	春学期授業/Spring	9
教職科目	【C6009】	教育の制度・経営	[仲田 康一]	春学期授業/Spring	10
教職科目	【C6010】	教育の制度・経営	[小池 由美子]	秋学期授業/Fall	11
教職科目	【C6011】	教育の制度・経営	[植竹 丘]	秋学期授業/Fall	12
教職科目	【C6012】	教育心理学	[遠藤 裕子]	秋学期授業/Fall	13
教職科目	【C6013】	教育心理学	[軽部 雄輝]	春学期授業/Spring	14
教職科目	【C6014】	教育心理学	[児玉 茉奈美]	秋学期授業/Fall	15
教職科目	【C6015】	教育心理学	[山上 真貴子]	春学期授業/Spring	16
教職科目	【C6016】	教育心理学	[遠藤 裕子]	春学期授業/Spring	17
教職科目	【C6017】	教育心理学	[児玉 茉奈美]	秋学期授業/Fall	18
教職科目	【C6018】	教育課程論	[飯窪 真也]	春学期授業/Spring	19
教職科目	【C6019】	教育課程論	[川津 貴司]	春学期授業/Spring	20
教職科目	【C6020】	教育課程論	[飯窪 真也]	春学期授業/Spring	21
教職科目	【C6021】	教育課程論	[黄 郁倫]	秋学期授業/Fall	22
教職科目	【C6022】	教育課程論	[飯窪 真也]	秋学期授業/Fall	23
教職科目	【C6023】	教育方法論 (ICT 活用を含む)	[岩本 俊一]	春学期授業/Spring	24
教職科目	【C6024】	教育方法論 (ICT 活用を含む)	[松尾 知明]	春学期授業/Spring	25
教職科目	【C6025】	教育方法論 (ICT 活用を含む)	[黄 郁倫]	春学期授業/Spring	26
教職科目	【C6026】	教育方法論 (ICT 活用を含む)	[川津 貴司]	秋学期授業/Fall	27
教職科目	【C6027】	教育方法論 (ICT 活用を含む)	[黄 郁倫]	秋学期授業/Fall	28
教職科目	【C6028】	教育相談	[田澤 実]	春学期授業/Spring	29
教職科目	【C6029】	教育相談	[土屋 弥生]	秋学期授業/Fall	30
教職科目	【C6030】	教育相談	[児玉 茉奈美]	秋学期授業/Fall	32
教職科目	【C6031】	教育相談	[山上 真貴子]	秋学期授業/Fall	33
教職科目	【C6032】	教育相談	[遠藤 裕子]	秋学期授業/Fall	34
教職科目	【C6033】	教育相談	[土屋 弥生]	春学期授業/Spring	35
教職科目	【C6034】	道德教育指導論	[土屋 創]	春学期授業/Spring	37
教職科目	【C6035】	道德教育指導論	[田口 賢太郎]	春学期授業/Spring	39
教職科目	【C6036】	道德教育指導論	[高原 史朗]	秋学期授業/Fall	41
教職科目	【C6037】	道德教育指導論	[田口 賢太郎]	秋学期授業/Fall	43
教職科目	【C6038】	特別活動論	[中村 岳夫]	春学期授業/Spring	45
教職科目	【C6039】	特別活動論	[中村 岳夫]	春学期授業/Spring	46
教職科目	【C6040】	特別活動論	[吉田 直子]	春学期授業/Spring	47
教職科目	【C6041】	特別活動論	[中村 岳夫]	秋学期授業/Fall	48
教職科目	【C6042】	特別活動論	[森本 扶]	秋学期授業/Fall	49
教職科目	【C6043】	生徒・進路指導論	[岩本 俊一]	春学期授業/Spring	50
教職科目	【C6044】	生徒・進路指導論	[渡部 忠治]	春学期授業/Spring	51

教職科目	【C6045】	生徒・進路指導論 [渡部 忠治] 秋学期授業/Fall	52
教職科目	【C6046】	生徒・進路指導論 [児美川 孝一郎] 秋学期授業/Fall	53
教職科目	【C6048】	特別な教育的ニーズの理解と支援 [伊藤 友彦] 春学期授業/Spring	54
教職科目	【C6049】	特別な教育的ニーズの理解と支援 [伊藤 友彦] 春学期授業/Spring	56
教職科目	【C6050】	特別な教育的ニーズの理解と支援 [伊藤 友彦] 秋学期授業/Fall	58
教職科目	【C6051】	特別な教育的ニーズの理解と支援 [伊藤 友彦] 秋学期授業/Fall	60
教職科目	【C6052】	総合的な学習の時間の指導法 [窪 和広] 春学期授業/Spring	62
教職科目	【C6053】	総合的な学習の時間の指導法 [窪 和広] 春学期授業/Spring	64
教職科目	【C6054】	総合的な学習の時間の指導法 [窪 和広] 秋学期授業/Fall	66
教職科目	【C6055】	総合的な学習の時間の指導法 [窪 和広] 秋学期授業/Fall	68
教職科目	【C6056】	社会・地歴科教育法 [宮嶋 祐一] 年間授業/Yearly	70
教職科目	【C6057】	社会・地歴科教育法 (1) [宮嶋 祐一] 春学期授業/Spring	72
教職科目	【C6058】	社会・地歴科教育法 (2) [宮嶋 祐一] 秋学期授業/Fall	73
教職科目	【C6059】	社会・地歴科教育法 [宮嶋 祐一] 年間授業/Yearly	74
教職科目	【C6060】	社会・地歴科教育法 (1) [宮嶋 祐一] 春学期授業/Spring	76
教職科目	【C6061】	社会・地歴科教育法 (2) [宮嶋 祐一] 秋学期授業/Fall	77
教職科目	【C6062】	社会・地歴科教育法 [本山 明] 年間授業/Yearly	78
教職科目	【C6063】	社会・地歴科教育法 (1) [本山 明] 春学期授業/Spring	80
教職科目	【C6064】	社会・地歴科教育法 (2) [本山 明] 秋学期授業/Fall	81
教職科目	【C6065】	社会・地歴科教育法 [本山 明] 年間授業/Yearly	82
教職科目	【C6066】	社会・地歴科教育法 (1) [本山 明] 春学期授業/Spring	84
教職科目	【C6067】	社会・地歴科教育法 (2) [本山 明] 秋学期授業/Fall	85
教職科目	【C6068】	社会・地歴科教育法 [宮嶋 祐一] 年間授業/Yearly	86
教職科目	【C6069】	社会・地歴科教育法 (1) [宮嶋 祐一] 春学期授業/Spring	88
教職科目	【C6070】	社会・地歴科教育法 (2) [宮嶋 祐一] 秋学期授業/Fall	89
教職科目	【C6071】	社会・地歴科教育法 [宮嶋 祐一] 年間授業/Yearly	90
教職科目	【C6072】	社会・地歴科教育法 (1) [宮嶋 祐一] 春学期授業/Spring	92
教職科目	【C6073】	社会・地歴科教育法 (2) [宮嶋 祐一] 秋学期授業/Fall	93
教職科目	【C6074】	社会・公民科教育法 [吉田 俊弘] 年間授業/Yearly	94
教職科目	【C6075】	社会・公民科教育法 (1) [吉田 俊弘] 春学期授業/Spring	96
教職科目	【C6076】	社会・公民科教育法 (2) [吉田 俊弘] 秋学期授業/Fall	97
教職科目	【C6077】	社会・公民科教育法 [吉田 俊弘] 年間授業/Yearly	98
教職科目	【C6078】	社会・公民科教育法 (1) [吉田 俊弘] 春学期授業/Spring	100
教職科目	【C6079】	社会・公民科教育法 (2) [吉田 俊弘] 秋学期授業/Fall	101
教職科目	【C6080】	社会・公民科教育法 [松尾 知明] 年間授業/Yearly	102
教職科目	【C6081】	社会・公民科教育法 (1) [松尾 知明] 春学期授業/Spring	103
教職科目	【C6082】	社会・公民科教育法 (2) [松尾 知明] 秋学期授業/Fall	104
教職科目	【C6083】	社会・公民科教育法 [松尾 知明] 年間授業/Yearly	105
教職科目	【C6084】	社会・公民科教育法 (1) [松尾 知明] 春学期授業/Spring	106
教職科目	【C6085】	社会・公民科教育法 (2) [松尾 知明] 秋学期授業/Fall	107
教職科目	【C6086】	社会・公民科教育法 [糺谷 陽子] 年間授業/Yearly	108
教職科目	【C6087】	社会・公民科教育法 (1) [糺谷 陽子] 春学期授業/Spring	110
教職科目	【C6088】	社会・公民科教育法 (2) [糺谷 陽子] 秋学期授業/Fall	111
教職科目	【C6089】	社会・公民科教育法 [糺谷 陽子] 年間授業/Yearly	112
教職科目	【C6090】	社会・公民科教育法 (1) [糺谷 陽子] 春学期授業/Spring	114
教職科目	【C6091】	社会・公民科教育法 (2) [糺谷 陽子] 秋学期授業/Fall	115
教職科目	【C6092】	商業科教育法 [木村 良成] 年間授業/Yearly	116
教職科目	【C6093】	商業科教育法Ⅰ [木村 良成] 春学期授業/Spring	118
教職科目	【C6094】	商業科教育法Ⅱ [木村 良成] 秋学期授業/Fall	119
教職科目	【C6095】	英語科教育法Ⅰ [石原 紀子] 春学期集中/Intensive(Spring)	121
教職科目	【C6096】	英語科教育法 (1) [石原 紀子] 春学期授業/Spring	123
教職科目	【C6097】	英語科教育法 (2) [石原 紀子] 春学期授業/Spring	124
教職科目	【C6098】	英語科教育法Ⅰ [石原 紀子] 春学期集中/Intensive(Spring)	126
教職科目	【C6099】	英語科教育法 (1) [石原 紀子] 春学期授業/Spring	128
教職科目	【C6100】	英語科教育法 (2) [石原 紀子] 春学期授業/Spring	129
教職科目	【C6101】	英語科教育法Ⅱ [飯野 厚] 年間授業/Yearly	131
教職科目	【C6102】	英語科教育法 (3) [飯野 厚] 春学期授業/Spring	133

教職科目	【C6103】	英語科教育法（4）〔飯野 厚〕	秋学期授業/Fall	134
教職科目	【C6104】	英語科教育法Ⅱ〔飯野 厚〕	年間授業/Yearly	135
教職科目	【C6105】	英語科教育法（3）〔飯野 厚〕	春学期授業/Spring	137
教職科目	【C6106】	英語科教育法（4）〔飯野 厚〕	秋学期授業/Fall	138
教職科目	【C6107】	中国語科教育法Ⅰ〔渡辺 昭太〕	春学期集中/Intensive(Spring)	139
教職科目	【C6108】	中国語科教育法（1）〔渡辺 昭太〕	春学期授業/Spring	141
教職科目	【C6109】	中国語科教育法（2）〔渡辺 昭太〕	春学期授業/Spring	143
教職科目	【C6110】	中国語科教育法Ⅱ〔渡辺 昭太〕	秋学期集中/Intensive(Fall)	145
教職科目	【C6111】	中国語科教育法（3）〔渡辺 昭太〕	秋学期授業/Fall	147
教職科目	【C6112】	中国語科教育法（4）〔渡辺 昭太〕	秋学期授業/Fall	149
教職科目	【C6115】	教育実習（事前指導）〔柏村 みね子〕	春学期授業/Spring	151
教職科目	【C6116】	教育実習（事前指導）〔沖濱 真治〕	秋学期授業/Fall	152
教職科目	【C6117】	教育実習（事前指導）〔丸山 義昭〕	秋学期授業/Fall	154
教職科目	【C6118】	教育実習（事前指導）〔松尾 知明〕	秋学期授業/Fall	156
教職科目	【C6119】	教育実習（事前指導）〔渡邊 真之〕	秋学期授業/Fall	157
教職科目	【C6120】	教育実習（事前指導）〔仲田 康一〕	秋学期授業/Fall	159
教職科目	【C6121】	教育実習（事前指導）〔渡邊 真之〕	秋学期授業/Fall	160
教職科目	【C6123】	教育実習（事前指導）〔宮坂 健介〕	春学期授業/Spring	162
教職科目	【C6124】	教職実践演習〔柏村 みね子〕	秋学期授業/Fall	163
教職科目	【C6125】	教職実践演習〔沖濱 真治〕	秋学期授業/Fall	164
教職科目	【C6126】	教職実践演習〔丸山 義昭〕	秋学期授業/Fall	166
教職科目	【C6127】	教職実践演習〔松尾 知明〕	秋学期授業/Fall	168
教職科目	【C6128】	教職実践演習〔渡邊 真之〕	秋学期授業/Fall	169
教職科目	【C6129】	教職実践演習〔仲田 康一〕	秋学期授業/Fall	171
教職科目	【C6130】	教職実践演習〔遠藤 野ゆり〕	秋学期授業/Fall	173
教職科目	【C6131】	教育実習（高）〔教育実習担当教員※〕	年間授業/Yearly	175
教職科目	【C6132】	教育実習（中・高）〔教育実習担当教員※〕	年間授業/Yearly	176
教職科目	【C6133】	人文地理学Ⅰ〔佐々木 達〕	春学期授業/Spring	177
教職科目	【C6134】	人文地理学Ⅱ〔佐々木 達〕	秋学期授業/Fall	178
教職科目	【C6135】	自然地理学Ⅰ〔狩野 真規〕	春学期授業/Spring	179
教職科目	【C6136】	自然地理学Ⅱ〔狩野 真規〕	秋学期授業/Fall	181
教職科目	【C6137】	地誌Ⅰ〔山口 隆子〕	春学期授業/Spring	183
教職科目	【C6138】	地誌Ⅰ〔南 春英〕	春学期授業/Spring	184
教職科目	【C6140】	地誌Ⅱ〔南 春英〕	秋学期授業/Fall	185
資格関係科目	【C6700】	生涯学習入門Ⅰ〔久井 英輔〕	春学期授業/Spring	186
資格関係科目	【C6701】	生涯学習入門Ⅰ〔朝岡 幸彦〕	春学期授業/Spring	187
資格関係科目	【C6702】	生涯学習入門Ⅱ〔久井 英輔〕	秋学期授業/Fall	188
資格関係科目	【C6703】	生涯学習入門Ⅱ〔朝岡 幸彦〕	秋学期授業/Fall	190
資格関係科目	【C6704】	図書館情報学概論Ⅰ〔原田 隆史〕	春学期授業/Spring	191
資格関係科目	【C6705】	図書館情報学概論Ⅰ〔村上 郷子〕	春学期授業/Spring	192
資格関係科目	【C6706】	図書館情報学概論Ⅱ〔原田 隆史〕	秋学期授業/Fall	193
資格関係科目	【C6707】	図書館情報学概論Ⅱ〔竹之内 明子〕	秋学期授業/Fall	194
資格関係科目	【C6708】	図書館情報学概論Ⅱ〔菅原 真悟〕	秋学期授業/Fall	195
資格関係科目	【C6709】	図書館情報学概論Ⅱ〔竹之内 明子〕	春学期授業/Spring	196
資格関係科目	【C6710】	図書館サービス概論〔栗原 智久〕	秋学期授業/Fall	197
資格関係科目	【C6711】	情報サービス演習〔田中 順子〕	年間授業/Yearly	198
資格関係科目	【C6712】	情報サービス演習〔田中 順子〕	年間授業/Yearly	199
資格関係科目	【C6713】	情報サービス演習〔菅原 真悟〕	年間授業/Yearly	200
資格関係科目	【C6714】	図書館情報資源概論〔小黒 浩司〕	春学期授業/Spring	201
資格関係科目	【C6715】	図書館情報資源概論〔村上 郷子〕	春学期授業/Spring	202
資格関係科目	【C6716】	図書館情報資源概論〔村上 郷子〕	春学期授業/Spring	203
資格関係科目	【C6717】	図書館情報資源特論〔小黒 浩司〕	秋学期授業/Fall	204
資格関係科目	【C6718】	図書館情報資源特論〔村上 郷子〕	秋学期授業/Fall	205
資格関係科目	【C6719】	図書館情報資源特論〔村上 郷子〕	秋学期授業/Fall	206
資格関係科目	【C6720】	図書館演習〔坂本 旬〕	年間授業/Yearly	207
資格関係科目	【C6721】	図書館演習〔村上 郷子〕	年間授業/Yearly	208
資格関係科目	【C6723】	図書館演習〔竹之内 禎〕	年間授業/Yearly	209

資格関係科目	【C6724】	読書と豊かな人間性 [田中 順子]	秋学期授業/Fall	211
資格関係科目	【C6725】	情報メディアの活用 [村上 郷子]	秋学期授業/Fall	212
資格関係科目	【C6726】	情報メディアの活用 [坂本 旬]	秋学期授業/Fall	213
資格関係科目	【C6727】	社会教育演習 [久井 英輔]	年間授業/Yearly	214
資格関係科目	【C6728】	生涯学習支援論Ⅰ [久井 英輔]	春学期授業/Spring	216
資格関係科目	【C6729】	生涯学習支援論Ⅰ [朝岡 幸彦]	春学期授業/Spring	218
資格関係科目	【C6730】	生涯学習支援論Ⅱ [久井 英輔]	秋学期授業/Fall	219
資格関係科目	【C6731】	生涯学習支援論Ⅱ [朝岡 幸彦]	秋学期授業/Fall	221
資格関係科目	【C6732】	現代生活・文化と社会教育Ⅰ [鈴木 悌遍]	春学期授業/Spring	222
資格関係科目	【C6733】	現代生活・文化と社会教育Ⅱ [佐々木 美貴]	秋学期授業/Fall	223
資格関係科目	【C6734】	博物館概論 [金山 喜昭]	春学期授業/Spring	224
資格関係科目	【C6735】	博物館経営論 [金山 喜昭]	春学期授業/Spring	225
資格関係科目	【C6736】	博物館経営論 [杉長 敬治]	秋学期授業/Fall	226
資格関係科目	【C6737】	博物館資料論 [田中 裕二]	秋学期授業/Fall	228
資格関係科目	【C6738】	博物館教育論 [渡邊 祐子]	秋学期授業/Fall	229
資格関係科目	【C6739】	博物館教育論 [山下 治子]	秋学期授業/Fall	230
資格関係科目	【C6740】	図書館制度・経営論 [森 智彦]	秋学期授業/Fall	231
資格関係科目	【C6741】	児童サービス論 [田中 順子]	秋学期授業/Fall	232
資格関係科目	【C6742】	情報サービス論（2013年度より開設）[田中 順子]	春学期授業/Spring	233
資格関係科目	【C6743】	情報資源組織論 [竹之内 明子]	春学期授業/Spring	234
資格関係科目	【C6744】	情報資源組織演習 [竹之内明子]	年間授業/Yearly	235
資格関係科目	【C6745】	情報資源組織演習 [村上 郷子]	年間授業/Yearly	237
資格関係科目	【C6746】	情報資源組織演習 [竹之内 明子]	年間授業/Yearly	238
資格関係科目	【C6747】	情報資源組織演習 [竹之内 明子]	年間授業/Yearly	240
資格関係科目	【C6748】	学校図書館メディアの構成 [村上 郷子]	秋学期授業/Fall	242
資格関係科目	【C6749】	学校経営と学校図書館 [松田 ユリ子]	秋学期授業/Fall	243
資格関係科目	【C6750】	学習指導と学校図書館 [松田 ユリ子]	秋学期授業/Fall	244
資格関係科目	【C6751】	社会教育経営論 [御園生 純]	年間授業/Yearly	245
資格関係科目	【C6752】	社会教育経営論 [御園生 純]	年間授業/Yearly	247
資格関係科目	【C6753】	社会教育活動Ⅰ [桔川 純子]	春学期授業/Spring	249
資格関係科目	【C6754】	社会教育活動Ⅱ [佛木 完]	秋学期授業/Fall	251
資格関係科目	【C6755】	社会教育実習 [朝岡 幸彦]	年間授業/Yearly	253
資格関係科目	【C6756】	博物館資料保存論 [今野 農]	春学期授業/Spring	254
資格関係科目	【C6757】	博物館資料保存論 [清水 玲子]	秋学期授業/Fall	255
資格関係科目	【C6758】	職業指導（仕事の場と学び）[高橋 浩]	年間授業/Yearly	256
資格関係科目	【C6759】	博物館展示論 [大山 裕]	秋学期授業/Fall	258
資格関係科目	【C6760】	博物館展示論 [松丸 裕之]	春学期授業/Spring	259
資格関係科目	【C6761】	博物館情報・メディア論 [柏女 弘道]	春学期授業/Spring	260
資格関係科目	【C6762】	博物館情報・メディア論 [石川 貴敏]	秋学期授業/Fall	261
資格関係科目	【C6763】	博物館実習Ⅰ [田中 裕二]	年間授業/Yearly	263
資格関係科目	【C6764】	博物館実習Ⅰ [金山 喜昭]	年間授業/Yearly	264
資格関係科目	【C6765】	博物館実習Ⅱ [小西 雅徳]	年間授業/Yearly	265
資格関係科目	【C6766】	博物館実習Ⅱ [杉山 享司]	年間授業/Yearly	267
資格関係科目	【C6767】	博物館実習Ⅲ [金山 喜昭]	年間授業/Yearly	269
資格関係科目	【C6768】	ミュージアム資料保存論 [今野 農]	春学期授業/Spring	270
資格関係科目	【C6769】	ミュージアム資料保存論 [清水 玲子]	秋学期授業/Fall	271
資格関係科目	【C6770】	ミュージアム展示論 [大山 裕]	秋学期授業/Fall	272
資格関係科目	【C6771】	ミュージアム展示論 [松丸 裕之]	春学期授業/Spring	273
資格関係科目	【C6772】	ミュージアム情報・メディア論 [柏女 弘道]	春学期授業/Spring	274
資格関係科目	【C6773】	ミュージアム情報・メディア論 [石川 貴敏]	秋学期授業/Fall	275

教職入門

天野 一哉

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、教職を将来の選択肢のひとつとして考え、教職意義、教員の役割・資質能力・職務内容等について基本的な知識や考え方を理解し、教職に就くとはどういうことか、そのためにどのようなことを学び、身につけておかなければならないのかなど、自らの適性を判断して教職への意欲を高めること、「主体的・対話的で深い学び（アクティブ・ラーニング）」の意義を学び、指導のための資質能力を身につけることを目的としている。

具体的には、教職の意義及び教員の役割、教員の職務内容を主たる要素として授業を構成する。近年、日々の生活や学習に困難を抱える児童・生徒への対応、保護者や地域課題への対応など、教師が向き合う課題は多様性と複雑さを増している。教職という職業にはこれまで以上に教育するという行為への強い気持ちと生涯にわたって学び続けるという自覚が求められている。また「チーム学校」への対応など、学校の内外との連携も重視されてきており、教員一人ひとりの役割を理解すると同時に、組織として諸課題に対応することも期待されている。今日の学校教育や学校教員の現状、かれらを取り巻く諸問題についての概要をおさえながら、教員の仕事のありよう、生き方等について具体的な検討を行い、受講生一人ひとりの教職についての理解を、対話を通して実践的に深めていく。

【到達目標】

教職を将来の選択肢のひとつとして考え、教職意義、教員の役割・資質能力・職務内容等について基本的な知識や考え方を理解し、教職に就くとはどういうことか、そのためにどのようなことを学び、身につけておかなければならないのかなど、自らの適性を判断して教職への意欲を高める。

In this class, students will consider teaching as one of their future options, and will gain a basic understanding of the significance of the teaching profession, the role of teachers, their qualifications and abilities, and their duties. They will also consider what it means to be a teacher, what they need to learn and acquire in order to do so, and determine their own aptitude and motivation for the teaching profession.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

学習指導要領で「主体的・対話的で深い学び（アクティブ・ラーニング）」が1つの柱となることから、グループワーク、フィールドワーク、プレゼンテーションを用い、実践的に進めていく。従って下の【授業計画】は、あくまでもモデルケースであり、学生の理解度、対話の進捗によって柔軟に再構築していく。

リアクションペーパー等におけるコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

新型コロナウイルスの感染状況による変更も含め、授業の課題等、詳細については、「学習支援システム」を通じて告知する。

大学行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

Since "independent, interactive and deep learning (active learning)" is one of the pillars of the course of study, we will use group work, fieldwork, and presentations to proceed practically. Therefore, the [Class Plan] below is just a model case, and will be flexibly reconstructed according to the degree of understanding of the students and the progress of the dialogue.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	4年間の学びをイメージする
第2回	教師像の構築	教師という職業世界への接近と大学・教職課程
第3回	職業としての教師へのハードル	教員免許・養成制度、教員採用
第4回	職業としての教師としての成長	研修・免許更新、服務義務
第5回	教育指導の本質と意義	教育の専門家としての教師
第6回	教職の歴史的特質	教職観の変遷と今日の教員の役割
第7回	教職に関する実務①	学校という組織の運営、公務分掌
第8回	教職に関する実務②	教師としてのキャリア
第9回	教育の方法	学習指導要領の位置づけ、能動的な学習への参加
第10回	教師の職務実態①	学級経営、多様化する子供たち
第11回	教師の職務実態②	生徒指導・進路指導
第12回	教職の課題①	子供の貧困、学力格差、力のある学校

第13回 教職の課題②

「チーム学校」への対応、協働と連携、「共生」社会

第14回 教職の方向性

変わる子供の学び・学び続ける教師

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

プレゼンテーション、レポートの作成にあたってはテーマに関連した学術的専門書（教育史を含む）の引用とフィールドワークを必須とするので、その選定をおこなう。方法等については授業内で説明する。その他、授業のテーマに合わせて事前に準備学習を指示する。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

高妻紳二郎・植上一希・佐藤仁・伊藤亜希子・藤田由美子・寺崎里水（2017）『改訂版教職概論』協同出版

【参考書】

天野一哉（2013）『中国はなぜ「学力世界一」になれたのか-格差社会の超エリート教育事情』中央公論新社
中学校学習指導要領（平成29年3月公示）、高等学校学習指導要領（平成21年3月）、
生徒指導提要（平成22年3月） ※いずれもPDFでダウンロード可能

【成績評価の方法と基準】

基本的な知識や考え方を理解できること、4年間の教職課程の学びに主体的に取り組む意思があることを総合的に評価する。具体的には、授業中に提示される課題：40%、定期試験：60%で評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】

コミュニケーション等のスキルは、1回、2回では身につかないので、発展的要素を加えながら、各回に実践の場を設ける。

【学生が準備すべき機器他】

可能であれば、スマートホン、パソコン等の通信端末。

【その他の重要事項】

春学期（本講）・秋学期（教育原理）合わせての履修の推奨する。

授業形態は、基本的には対面を予定しているが、グループワーク等の対話を実施するので、感染状況によってはオンラインとすることもある。

【Outline (in English)】

In this lecture, people aiming for the teaching profession will learn fundamental matters related to teaching jobs, and will decide their aptitude and will aim to raise motivation for the teaching profession. We will examine the current situations of school education and school teachers, their careers, future issues and so on.

In this class, students will consider teaching as one of their future options, and will gain a basic understanding of the significance of the teaching profession, the role of teachers, their qualifications and abilities, and their duties. They will also consider what it means to be a teacher, what they need to learn and acquire in order to do so, and determine their own aptitude and motivation for the teaching profession.

Learning activities outside of classroom

When creating presentations and reports, it is essential to cite academic technical books (including educational history) related to the theme and fieldwork, so we will select them. The method etc. will be explained in the class. In addition, instruct preparatory learning in advance according to the theme of the lesson. The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.

Grading Criteria /Policy

Comprehensively evaluate that you can understand basic knowledge and ideas, and that you are willing to take the initiative in learning the four-year teaching profession. Specifically, the evaluation will be based on the tasks presented during class: 40% and the regular exam: 60%.

教職入門

渡邊 真之

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、教職を将来の選択肢のひとつとして考えている学生に対し、教職の意義や教員の役割、資質能力・職務内容等について基本的な知識・考え方を理解し、教職に就くとはどういうことか、そのためにいかなることを学び、身につけておかなければならないのかなど、自らの適性を判断して教職への意欲を高めることを目的としている。

具体的には、教職の意義及び教員の役割、教員の職務内容を主たる要素として授業を構成する。近年、日々の生活や学習に困難を抱える児童・生徒への対応、保護者や地域課題への対応など、教師が向き合う課題は多様性と複雑さを増している。教職という職業にはこれまでに以上時代や社会の変化に向き合い、生涯にわたって学び続ける自覚が求められている。また「チーム学校」への対応など、学校の内外との連携も重視されてきており、教員一人ひとりの役割を理解すると同時に、組織として諸課題に対応することも期待されている。今日の学校教育や学校教員の現状や諸課題をふまえつつ、教員の仕事のありよう、生き方等について具体的な検討を行うことを通して、受講生一人ひとりの教職についての理解を深めていきたい。

【到達目標】

教職を将来の選択肢のひとつとして考え、教職の意義、教員の役割・資質能力・職務内容等について基本的な知識や考え方を理解し、教職に就くとはどういうことか、そのためにどのようなことを学び、身につけておかなければならないのかなど、自らの適性を判断して教職への意欲を高める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義形式を中心とするが、授業中に適宜ペアワークやディスカッションを導入するほか、映像資料等を積極的に活用することで、学生の教職への理解を深める。また、毎回の授業後にコメントペーパーを作成してもらい、必要に応じて次回の授業でフィードバックする。
なお、原則は対面授業だが、コロナ感染症等の状況によっては変更になる可能性もある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	導入と教職への条件：免許・養成（履修）・採用制度の概要と 4 年間の学びのイメージ	本講義の概要、方法、評価について説明する。教員養成制度の仕組みと教師になるために学ぶべき内容を概観する。
第 2 回	教師という職業の特徴	自身の被教育体験・教師像を相対化しながら、教師の職業世界について学ぶ。
第 3 回	教職の歴史	近代学校成立以降における教師の役割の変遷や、各時代における「よい教師像」の展開について理解する。
第 4 回	専門職としての教師の成長・育成：研修等の制度	教師の専門性をめぐる歴史的・国際的な議論に加え、「反省的実践家」としての教師の役割と可能性について学ぶ。
第 5 回	現代の学校と教師の資質・役割	近年の教育改革における教師像について理解する。なかでも、インクルーシブな学校改革における教師の役割と可能性について考察する。
第 6 回	教師の権利と義務：服務規律や身分保障	教師の権利・身分保障と服務について理解する。教師の労働実態のほか、教師のメンタルヘルスをめぐる近年の諸問題について学ぶ。
第 7 回	職務の全体像	教師文化の諸類型について理解する。教員評価の展開や教師の学びを促す授業研究のあり方について考察する。
第 8 回	職務内容①：教科指導	授業にかかわる教師の仕事について学ぶ。教師によるカリキュラムのデザインについての基礎的事項を理解する。
第 9 回	職務内容②：生徒・生活指導	戦後日本の生活指導実践の展開について学ぶ。また、1980 年代以降の教育問題と教師の指導の変化について考察する。
第 10 回	職務内容③：進路指導・キャリア教育	学校教育と労働世界・企業社会との接続について、歴史的観点から検討する。進路指導・キャリア教育の特徴とその展開について理解する。

第 11 回	職務内容④：学級経営	「学級」の歴史について理解する。学級通信記録などを題材として、学級内のコミュニケーション・教室談話の重要性とそのマネジメントについて学ぶ。
第 12 回	「チームとしての学校」：学校組織のなかの教師	学校における教師の同僚性や校務分掌のあり方について学ぶ。他領域の専門家との協働について理解する。
第 13 回	地域・家庭・多様な専門家との連携	コミュニティ・スクールをめぐる議論の展開について学ぶ。保護者・地域の学校参加による「開かれた学校」について考察する。
第 14 回	まとめ：変わる学校、学び続ける教師	知識基盤社会において「学び続ける教師」の意義と可能性、教師の公共的使命について考察する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講して考えたことや感じたこと、疑問に思ったことなどについて整理し、それらについて自分で考えを深めたり、友だちと共有して一緒に議論するなどしてほしい。また、疑問に思ったことや興味深かったことについて、自分で書籍や資料を読むことを通して、さらに理解を深めてほしい。
なお、本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

基本的にはレジュメを配布する。

【参考書】

- ・秋田喜代美・佐藤学編『改訂版 新しい時代の教職入門』（有斐閣アルマ、2015 年）
- ・佐久間亜紀・佐伯畔編『現代の教師論』（ミネルヴァ書房、2019 年）
- ・生徒指導提要【改訂版】（令和 4 年 12 月、文部科学省） ※ PDF でダウンロード可能

【成績評価の方法と基準】

基本的な知識や考え方を理解できること、4 年間の教職課程の学びに主体的に取り組む意思があることを総合的に評価する。

- ・毎授業ごとのリアクション・ペーパー：30 %
- ・授業内で指示する課題：20 %
- ・定期試験（授業内試験）：50 %

【学生の意見等からの気づき】

- ・教師や学校のあり方について感じている（きた）「モヤモヤ」を、授業内でぜひ積極的に共有してください。
- ・リアクション・ペーパーのうち、重要な疑問や感想については、匿名化して次回授業冒頭にて紹介します。

【その他の重要事項】

- ・授業の進め方や評価方法などについては授業初回で説明しますので、必ず出席するようにしてください。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】

In this lecture, students aiming for the teaching profession will learn fundamental matters related to teaching jobs, and will decide their aptitude and will aim to raise motivation for the teaching profession. We will examine the current situations of school education and school teachers, their careers, future issues and so on.

【到達目標（Learning Objectives）】

In this class, students will consider teaching as one of their future options, and will gain a basic understanding of the significance of the teaching profession, the role of teachers, their qualifications and abilities, and their duties. They will also consider what it means to be a teacher, what they need to learn and acquire in order to do so, and determine their own aptitude and motivation for the teaching profession.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

Students may be required to reflect their learning through the class. Furthermore, it is expected that students will study and research the opinions about teaching professions.

Your required study time is at least four hours.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria / Policy）】

Grading will be decided based on the following process:

- Class attendance and attitude in class: 30%
- Short reports: 20%
- Final exam: 50%

教職入門

吉田 直子

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、教職を将来の選択肢のひとつとして考え、教職の意義、教員の役割・資質能力・職務内容等について基本的な知識や考え方を理解し、教職に就くとはどういうことか、そのためにどのようなことを学び、身につけておかなければならないのかなど、自らの適性を判断して教職への意欲を高めることを目的としている。

具体的には、教職の意義及び教員の役割、教員の職務内容を主たる要素として授業を構成する。近年、日々の生活や学習に困難を抱える児童・生徒への対応、保護者や地域課題への対応など、教師が向き合う課題は多様性と複雑さを増している。教職という職業にはこれまで以上に時代や社会の変化に向き合い、生涯にわたって学び続ける自覚が求められている。また「チーム学校」への対応など、学校の内外との連携も重視されてきており、教員一人ひとりの役割を理解すると同時に、組織として諸課題に対応することも期待されている。今日の学校教育や学校教員の現状や諸課題についての概要をおさねながら、教員の仕事のありよう、生き方等について具体的な検討を行い、受講生一人ひとりの教職についての理解を深めていきたい。

【到達目標】

教職を将来の選択肢のひとつとして考え、教職の意義、教員の役割・資質能力・職務内容等について基本的な知識や考え方を理解し、教職に就くとはどういうことか、そのためにどのようなことを学び、身につけておかなければならないのかなど、自らの適性を判断して教職への意欲を高める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

対面授業を基本とするが、場合によっては動画配信を併用するなど、状況に応じた形態をとる。また学生同士の学び合いを促進するため、グループワークやグループディスカッション等の活動を重視する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	導入と教職への条件：免許・養成（履修）・採用制度の概要と 4 年間の学びのイメージ	教職履修の全体イメージ、本授業の構成、進め方と評価
第 2 回	教師という職業の特徴	教師という職業世界への接近と大学における教職課程
第 3 回	教職の歴史	教職観の変遷と今日の教員の役割
第 4 回	専門職としての教師の成長・育成	身分保障・服務義務、教員研修
第 5 回	現代学校と教職員の権利・職責	学校改革の展開、教職員の種類と職責、教師の権利と「働き方改革」
第 6 回	教育指導の全体像	教育の専門家としての教師、教師の指導文化、教員評価
第 7 回	学校組織のなかの教師	教職員の構成、校務分掌とチームワーク（同僚性）、年間指導計画
第 8 回	職務内容①：教科指導	学習指導要領改訂の概要と教科の変更点
第 9 回	職務内容②：生徒・生活指導	生徒指導の日本的特質、校則指導、いじめ指導
第 10 回	職務内容③：総合的な学習の時間と進路指導	総合的な学習の時間の位置づけ、職業・進路指導、キャリア教育
第 11 回	職務内容④：学級経営	学級の歴史、学級規模、担任教師の役割
第 12 回	教師の課題①：多様化する子どもの課題	子どもたちの今日的課題（子どもの貧困、学力格差、不登校など）
第 13 回	教師の課題②：多様な関係者との連携	「チーム学校」への対応、保護者や地域との協働・連携、「共生」社会
第 14 回	まとめ：変わる学校、学び続ける教師	変わる子どもの学び、学び続ける教師

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業後のアクションペーパーの作成、次回の準備課題への取り組み、学習指導要領の内容に関する小テストの準備、ショートプレゼンテーション、最終レポート作成の関して必要な調査・研究を進めることをふくめ、本授業の準備学習・復習等の時間は各 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に定めない。学習にかかわる資料等は授業の中で教員が適宜準備し、また参考文献等を指示する。

【参考書】

中学校学習指導要領（平成 29 年 3 月公示 文部科学省）
 高等学校学習指導要領（平成 30 年 3 月公示、文部科学省）
 生徒指導提要（令和 4 年 12 月、文部科学省）
 ※ PDF でダウンロード可能

【成績評価の方法と基準】

授業への主体的な参加状況（学習支援システムを活用し、授業終了後 3 日以内にコメント、次回の授業開始までに準備課題を提出）に対する評価（40%）、小テスト（20%）、ショートプレゼンテーション（15%）、最終レポートに対する評価（25%）を総合的に見る。定期テストは行わない。

【学生の意見等からの気づき】

・教員に求められるコミュニケーションスキルについて、学生同士で体験・実践する場を丁寧に作る。
 ・講師自身の民間企業勤務経験および教員経験も共有しつつ、「教育」について、幅広い視点から捉える機会を提供する。

【学生が準備すべき機器他】

講義は PowerPoint やビデオ教材などを活用して進める。授業ごとのリアクションペーパーの作成と準備課題を確認するためにスマホや PC などの端末が必要。また、最終レポートは word などの電子データの形で作成し、学習支援システムを介して提出する。

【Outline (in English)】

In this lecture, people aiming for the teaching profession will learn fundamental matters related to teaching jobs, and will decide their aptitude and will aim to raise motivation for the teaching profession. We will examine the current situations of school education and school teachers, their careers, future issues and so on.

In this class, students will consider teaching as one of their future options, and will gain a basic understanding of the significance of the teaching profession, the role of teachers, their qualifications and abilities, and their duties. They will also consider what it means to be a teacher, what they need to learn and acquire in order to do so, and determine their own aptitude and motivation for the teaching profession.

The standard amount of time for learning activities outside of classroom is four hours each, including writing a reaction paper after class and preparing to submit two scheduled assignments.

Evaluations will be based on a comprehensive assessment of the student's independent participation in the class (submitting comments before/after class) (40%) mini test(20%), short presentation(15%) and final report(25%).

教職入門

渡邊 真之

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、教職を将来の選択肢のひとつとして考えている学生に対し、教職の意義や教員の役割、資質能力・職務内容等について基本的な知識・考え方を理解し、教職に就くとはどういうことか、そのためにいかなることを学び、身につけておかなければならないのかなど、自らの適性を判断して教職への意欲を高めることを目的としている。

具体的には、教職の意義及び教員の役割、教員の職務内容を主たる要素として授業を構成する。近年、日々の生活や学習に困難を抱える児童・生徒への対応、保護者や地域課題への対応など、教師が向き合う課題は多様性と複雑さを増している。教職という職業にはこれまで以上に時代や社会の変化に向き合い、生涯にわたって学び続ける自覚が求められている。また「チーム学校」への対応など、学校の内外との連携も重視されてきており、教員一人ひとりの役割を理解すると同時に、組織として諸課題に対応することも期待されている。今日の学校教育や学校教員の現状や諸課題をふまえて、教員の仕事のありよう、生き方等について具体的な検討を行うことを通して、受講生一人ひとりの教職についての理解を深めていきたい。

【到達目標】

教職を将来の選択肢のひとつとして考え、教職の意義、教員の役割・資質能力・職務内容等について基本的な知識や考え方を理解し、教職に就くとはどういうことか、そのためにどのようなことを学び、身につけておかなければならないのかなど、自らの適性を判断して教職への意欲を高める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義形式を中心とするが、授業中に適宜ペアワークやディスカッションを導入するほか、映像資料等を積極的に活用することで、学生の教職への理解を深める。また、毎回の授業後にコメントペーパーを作成してもらい、必要に応じて次回の授業でフィードバックする。

なお、原則は対面授業だが、コロナ感染症等の状況によっては変更になる可能性もある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	導入と教職への条件：免許・養成（履修）・採用制度の概要と 4 年間の学びのイメージ	本講義の概要、方法、評価について説明する。教員養成制度の仕組みと教師になるために学ぶべき内容を概観する。
第 2 回	教師という職業の特徴	自身の被教育体験・教師像を相対化しながら、教師の職業世界について学ぶ。
第 3 回	教職の歴史	近代学校成立以降における教師の役割の変遷や、各時代における「よい教師像」の展開について理解する。
第 4 回	専門職としての教師の成長・育成：研修等の制度	教師の専門性をめぐる歴史的・国際的な議論に加え、「反省的実践家」としての教師の役割と可能性について学ぶ。
第 5 回	現代の学校と教師の資質・役割	近年の教育改革における教師像について理解する。なかでも、インクルーシブな学校改革における教師の役割と可能性について考察する。
第 6 回	教師の権利と義務：服務規律や身分保障	教師の権利・身分保障と服務について理解する。教師の労働実態のほか、教師のメンタルヘルスをめぐる近年の諸問題について学ぶ。
第 7 回	職務の全体像	教師文化の諸類型について理解する。教員評価の展開や教師の学びを促す授業研究のあり方について考察する。
第 8 回	職務内容①：教科指導	授業にかかわる教師の仕事について学ぶ。教師によるカリキュラムのデザインについての基礎的事項を理解する。
第 9 回	職務内容②：生徒・生活指導	戦後日本の生活指導実践の展開について学ぶ。また、1980 年代以降の教育問題と教師の指導の変化について考察する。
第 10 回	職務内容③：進路指導・キャリア教育	学校教育と労働世界・企業社会との接続について、歴史的観点から検討する。進路指導・キャリア教育の特徴とその展開について理解する。

第 11 回	職務内容④：学級経営	「学級」の歴史について理解する。学級通信記録などを題材として、学級内のコミュニケーション・教室談話の重要性とそのマネジメントについて学ぶ。
第 12 回	「チームとしての学校」：学校組織のなかの教師	学校における教師の同僚性や校務分掌のあり方について学ぶ。他領域の専門家との協働について理解する。
第 13 回	地域・家庭・多様な専門家との連携	コミュニティ・スクールをめぐる議論の展開について学ぶ。保護者・地域の学校参加による「開かれた学校」について考察する。
第 14 回	まとめ：変わる学校、学び続ける教師	知識基盤社会において「学び続ける教師」の意義と可能性、教師の公共的使命について考察する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講して考えたことや感じたこと、疑問に思ったことなどについて整理し、それらについて自分で考えを深めたり、友だちと共有して一緒に議論するなどしてほしい。また、疑問に思ったことや興味深かったことについて、自分で書籍や資料を読むことを通して、さらに理解を深めてほしい。なお、本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

基本的にはレジュメを配布する。

【参考書】

・秋田喜代美・佐藤学編『改訂版 新しい時代の教職入門』（有斐閣アルマ、2015 年）
 ・佐久間亜紀・佐伯畔編『現代の教師論』（ミネルヴァ書房、2019 年）
 ・生徒指導提要【改訂版】（令和 4 年 12 月、文部科学省） ※ PDF でダウンロード可能

【成績評価の方法と基準】

基本的な知識や考え方を理解できること、4 年間の教職課程の学びに主体的に取り組む意思があることを総合的に評価する。

・毎授業ごとのリアクション・ペーパー：30 %
 ・授業内で指示する課題：20 %
 ・定期試験（授業内試験）：50 %

【学生の意見等からの気づき】

・教師や学校のあり方について感じている（きた）「モヤモヤ」を、授業内でぜひ積極的に共有してください。
 ・リアクション・ペーパーのうち、重要な疑問や感想については、匿名化して次回授業冒頭にて紹介します。

【その他の重要事項】

・授業の進め方や評価方法などについては授業初回で説明しますので、必ず出席するようにしてください。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】

In this lecture, students aiming for the teaching profession will learn fundamental matters related to teaching jobs, and will decide their aptitude and will aim to raise motivation for the teaching profession.

We will examine the current situations of school education and school teachers, their careers, future issues and so on.

【到達目標（Learning Objectives）】

In this class, students will consider teaching as one of their future options, and will gain a basic understanding of the significance of the teaching profession, the role of teachers, their qualifications and abilities, and their duties. They will also consider what it means to be a teacher, what they need to learn and acquire in order to do so, and determine their own aptitude and motivation for the teaching profession.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

Students may be required to reflect their learning through the class. Furthermore, it is expected that students will study and research the opinions about teaching professions.

Your required study time is at least four hours.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria / Policy）】

Grading will be decided based on the following process:

- Class attendance and attitude in class: 30%
 - Short reports: 20%
 - Final exam: 50%

教育原理

天野 一哉

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業の概要

教育の諸問題は私たちが生きている今ここで起こっている現実であることから、書籍やネットなど閉じた媒体のみに学ぶのではなく、生身の人間、動いている世の中から発掘すべきである。そこで、授業では学生諸君と担当教員、ゲスト・スピーカーとの対話、そして教育現場へのフィールドワークから「教育とは何か」「問題点は何か」「いかに改革すべきか」などを考察してもらおう。また「主体的・対話的で深い学び（アクティブ・ラーニング）」の意義を学び、指導のための資質能力を身につけることを目的としている。

ZOOM 接続先、課題等は Hoppii 学習支援システムで告知するので定期的に確認すること。

【到達目標】

教育の基本的諸概念、教育に関する歴史及び思想を踏まえ、教員・同学及び専門家との対話や教育現場への取材を通して、現在の教育を知り、自分自身の“教育原理”を探究する。具体的には教員として、あるいは社会人としての知識のみならず、意識とスキルの向上を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

実践力育成のため、対話による PBL(Project Based Learning) の手法を用いて、課題設定・調査・分析・考察・発表等の方法を学ぶ。

学習指導要領で「主体的・対話的で深い学び（アクティブ・ラーニング）」が 1 つの柱となることから、グループワーク、フィールドワーク、プレゼンテーションを用い、実践的に進めていく。従って下の【授業計画】は、あくまでもモデルケースであり、学生の理解度、対話の進捗によって柔軟に再構築していく。

リアクションペーパー等におけるコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。新型コロナウイルスの感染状況による変更も含め、授業の課題等、詳細については、「学習支援システム」を通じて告知する。大学行動方針レベルが 2 となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の目的及び方法、「教育原理」についてディスカッション（ZOOM 接続先等は Hoppii 学習支援システムで告知する）
第 2 回	「教育」とは何か	解説とグループ・ディスカッション
第 3 回	「学習」とは何か	解説とグループ・ディスカッション
第 4 回	「教員」「学校」とは何か	教育制度の成立 解説とグループ・ディスカッション
第 5 回	教育史①	世界の教育史の概観
第 6 回	教育史②	日本の教育史の概観
第 7 回	教育思想①	世界の思想の概観
第 8 回	教育思想②	日本の思想の概観 家庭/家族
第 9 回	教育の方法	学習指導要領の位置づけ、能動的な学習への参加
第 10 回	ゲスト①	現役教員によるキャリア教育等の学校現場報告と対話
第 11 回	教育評価	自己評価・ルーブリック評価・ゴールフリー評価
第 12 回	プレゼンテーション①	第 1 回までの講義を踏まえた学生によるプレゼン
第 13 回	プレゼンテーション②	第 1 回までの講義を踏まえた学生によるプレゼン
第 14 回	総まとめ	全授業テーマの総括と学生の省察

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

プレゼンテーション、レポートの作成にあたってはテーマに関連した学術的専門書（教育史を含む）の引用とフィールドワークを必須とするので、その選定をおこなう。方法等については授業内で説明する。その他、授業のテーマに合わせて事前に準備学習を指示する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

筒井美紀・遠藤野ゆり（2013）『教育を原理する』法政大学出版局

【参考書】

天野一哉（2013）『中国はなぜ「学力世界一」になれたのか-格差社会の超エリート教育事情』中央公論新社

中学校学習指導要領、高等学校学習指導要領（本分、解説、資料）、

※いずれも文部科学省 HP より最新版をダウンロード可能

【成績評価の方法と基準】

教育学の基本的な諸概念を理解しているか、それを用いて、教育の諸問題について考察する力がついているかを毎回の「100 字以上省察」：40 %、レポート（またはプレゼンテーション）：60 % で評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】

コミュニケーション等のスキルは、1 回、2 回では身につかないので、発展的要素を加えながら、各回に実践の場を設ける。

【学生が準備すべき機器他】

可能であれば、スマートホン、パソコン等の通信端末。

【その他の重要事項】

春学期（教職入門）・秋学期（本講義）合わせての履修を推奨する。

授業形態は、基本的には対面であるが、グループワーク等の対話を実施するので、感染状況によってはオンラインとする場合もある。

【Outline (in English)】

The History of education, in the relationship of politics, economy, society family. Some basic concepts of education, some educational thoughts.

Active learning; group discussion about today's educational issues.

Since education is a daily activity, we casually think and talk in the familiar words we use every day. However, there are thinkers and theorists who tried to clarify the essence of education through fundamental consideration of the meaning of such words- "development," "individuality," "education," "school," "teacher," "family," "children," "knowledge," "understanding," etc. What do they say?

Also, we tend to think of existing education as "natural", but it is not "natural:" when we may ask "why?" looking at education in the past time, we usually don't think it as "natural". What does this mean?

In this class, you will accurately acquire the basic concepts of education and understand the essence and ideals of education in relation to historical, social, and ideological changes. Through this work, you will develop your ability to delve deeply into actual education and school activities.

When creating presentations and reports, it is essential to cite academic technical books (including educational history) and fieldwork related to the theme, so we will select them. The method etc. will be explained in the class. In addition, instruct preparatory learning in advance according to the theme of the lesson. The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.

Evaluate whether you understand the basic concepts of pedagogy and use them to think about the problems of education.

Evaluate with 40% reflection sheet and 60% report (or presentation).

In order to develop practical skills, learn methods such as task setting, survey, analysis, consideration, and presentation using the method of PBL (Project Based Learning) through dialogue.

Since "independent, interactive and deep learning (active learning)" is one of the pillars of the course of study, we will use group work, fieldwork, and presentations to proceed practically. Therefore, the [Class Plan] below is just a model case, and will be flexibly reconstructed according to the degree of understanding of the students and the progress of the dialogue.

教育原理

筒井 美紀

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

第 1 回で教育原理を学ぶことの意義を説明したうえで、序盤・中盤は順に歴史を追って、政治・経済・社会・家族と教育との関係を確認しながら、基礎的な概念を修得し、代表的な教育思想について理解します。終盤は現代社会における教育的諸課題を、小グループでの議論を初めとした相互的・双方向的なやりとりをとおして、教育の基礎的な概念や思想・理念を応用しつつ考察する力を磨きます。

【到達目標】

教育は日常的な営みであるため、日ごろ用いている卑近な言葉で何気なく考え語ってしまいます。しかし、そうした言葉——「発達」「個性」「教育」「学校」「教師」「家族」「子供」「知識」「わかる」など——が意味するところを根本的に考察し、教育の本質や理念に迫ろうとした人びとがいます。そのような思想家や理論家は何と言っているのでしょうか。

また私たちは、いまある教育を「あたりまえ」と考えがちですが、過去からあるいは未来から見れば、私たちが過去の教育を見て「どうして？」と疑問を抱くことがあるように、必ずしも「あたりまえ」ではないのです。なぜでしょうか。

この授業では、教育の基本的諸概念を正確に修得し、教育の本質や理念を歴史的・社会的・思想的変化と関連づけながら理解します。この作業をとおして、現実の教育や学校の営みを、その変遷をも踏まえつつ、深く掘り下げて考察する力を磨きます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

対面実施します。ただし、コロナ感染状況を考慮し、zoom によるオンライン授業に切り替える回もあります。

授業は予習を大前提に進むので、履修者はテキストブックを読み、「予習のための Questions」に対する自分の解・考察をノートなどに書いたうえで授業に臨むこと。なお、授業終了時に毎回の課題が出されるので、学習支援システムに解・考察を書き込んで提出のこと。課題へのフィードバックは次回授業冒頭で行なう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション：教育の理念・歴史・思想を学ぶことの意義	テキスト序章を下敷きに説明する
第 2 回	古代の教育、近代以前の教育（1）教育と教育思想の発祥	なぜ教育は支配階級のためにしか存在しなかったのか？（プラトン『国家論』）とを下敷きに（テキスト第 1 章第 1・2 節）
第 3 回	中世の教育（1）：近代以前の教育（2）「学校」の諸形態	修道院・修道僧が「学校」「教師」のモデルになったのはなぜか？（エミール・デュルケイム『フランス教育思想史』）を下敷きに（テキスト第 1 章第 3 節）
第 4 回	中世の教育（2）：近代以前の教育（3）「こども」とは	中世に「こども」はいなかった？（フィリップ・アリエス『子供の誕生』）を下敷きに（テキスト第 5 章第 1 節）
第 5 回	近代の教育（1）：市民社会と教育思想	絶対王政に対抗する市民社会で生まれた教育思想はどのようなものか？（ルソーとコメニウスを取り上げる。テキスト第 1 章第 4 節）
第 6 回	近代の教育（2）：産業革命と教育思想	産業革命による社会変化は教育観・方法論にどのような影響をもたらしたか？（助教法・ベル＝ランカスターシステムを取り上げる。テキスト第 2 章第 3 節）
第 7 回	現代の教育（1）：近代公教育制度の成立と展開、およびその教育思想	帝国主義はなぜ・どのように近代公教育制度の成立を促したか？（テキスト第 2 章第 2、第 5 節）
第 8 回	現代の教育（2）：現代教育・学校の諸問題と制度・教育改革	「児童中心主義」が生まれてきた社会的背景はどのようなものか？ ジョン・デューイ『子どもとカリキュラム』を下敷きに（テキスト第 2 章第 5 節）
第 9 回	子どもの発達と学習、子ども観の歴史の変遷	どのように「こども」から「おとな」に「なる」のか？ その捉え方の変遷（テキスト第 1,2 章）
第 10 回	日本教育史の概観	支配層の教育と民衆の教育、近代化によるその統合（テキスト第 3 章、第 4 章第 1,2 節）

第 11 回	日欧米の戦後と教育改革	知識伝達型授業か知識活用型授業か？ PISA 型学力と各国のコンテキスト（テキスト第 4 章第 3 節）——児童中心主義とカリキュラムの中心統合理論との融合
第 12 回	現代公教育の課題① 教育を受けられない世界の子どもたち	（義務）教育はなぜ重要か？ 誰がそこから排除されているか？（テキスト第 5 章第 1 節）
第 13 回	現代公教育の課題② 学校教育を受けにくい／に來られない子どもたち	インクルーシブ教育とは何か？（テキスト第 5 章第 2 節）
第 14 回	総まとめ：教育の理念・歴史・思想についてのふりかえり	教育の基礎的な諸概念を中心に総まとめ。筆記試験。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の進め方と方法を参照。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

遠藤野ゆり・筒井美紀（2023）『まなぶことの歩みと成り立ち——公教育の原初の探究』法政大学出版局

【参考書】

・筒井美紀（2014）『大学選びより 100 倍大切なこと』ジャパンマシニスト社・中学校学習指導要領、高等学校学習指導要領（本文、解説、資料）（最新版、文部科学省）

→ 文部科学省ホームページよりダウンロードできます。http://www.mext.go.jp/a_menu/01_c.htm

【成績評価の方法と基準】

教育学の基本的諸概念を理解しているか、それを用いて学校・教育の歴史の変遷や現状・その課題を記述し、教育の理念と照らし合わせながら考察する力があるかを、以下の 3 つの方法で確認し評価します。

毎回授業終了時提出の課題 24%（2×12 回）、期末論述試験 76%

【学生の意見等からの気づき】

パワーポイントのスライドは、図や表によるまとめを多くしています。

【学生が準備すべき機器他】

授業にはパソコンやタブレットを持ってきてください。無い人はスマートフォンでも構いませんが、画面小さくて見えにくかったりします。

【Outline (in English)】

Since education is a daily activity, we casually think and talk in the familiar words we use every day. However, there are thinkers and theorists who tried to clarify the essence of education through fundamental consideration of the meaning of such words- "development," "individuality," "education," "school," "teacher," "family," "children," "knowledge," "understanding," etc. What do they say?

Also, we tend to think of existing education as "natural", but it is not "natural:" when we may ask "why?" looking at education in the past time, we usually don't think it as "natural". What does this mean?

In this class, you will accurately acquire the basic concepts of education and understand the essence and ideals of education in relation to historical, social, and ideological changes. Through this work, you will develop your ability to delve deeply into actual education and school activities.

Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter(s) from the text and answer some questions of "preparation resume." Your study time will be an hour for a class. Your overall grade in the class will be decided based on the following: mini-work after every class 24% and term-end examination 76%.

教育原理

飯窪 真也

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

第1回で教育原理を学ぶことの意義を説明したうえで、序盤・中盤は順に歴史を追って、政治・経済・社会・家族と教育との関係を確認しながら、基礎的な概念を修得し、代表的な教育思想について理解します。終盤は現代社会における教育的諸課題を、小グループでの議論を初めとした相互的・双方向的なやりとりをとおして、教育の基礎的な概念や思想・理念を応用しつつ考察する力を磨きます。

【到達目標】

教育は日常的な営みであるため、日ごろ用いている卑近な言葉で何気なく考え語ってしまいます。しかし、そうした言葉——「発達」「個性」「教育」「学校」「教師」「家族」「子供」「知識」「わかる」など——が意味するところを根本的に考察し、教育の本質や理念に迫ろうとした人びとがいます。そのような思想家や理論家は何と言っているのでしょうか。

また私たちは、いまある教育を「あたりまえ」と考えがちですが、過去からあるいは未来から見れば、私たちが過去の教育を見て「どうして？」と疑問を抱くことがあるように、必ずしも「あたりまえ」ではないのです。なぜでしょうか。

この授業では、教育の基本的諸概念を正確に修得し、教育の本質や理念を歴史的・社会的・思想的変化と関連づけながら理解します。この作業をとおして、現実の教育や学校の営みを、その変遷をも踏まえつつ、深く掘り下げて考察する力を磨きます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

毎回、講義とグループワークを交えた形式で行い、リアクションペーパーを提出していただきます。フィードバックは次回の授業時に行います。大学行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション：教育の理念・歴史・思想を学ぶことの意義	授業で扱う内容を俯瞰します。
第2回	古代の教育、近代以前の教育（1）教育と教育思想の発祥	古代ギリシア・ローマ時代における教育の発祥について、当時の社会背景と結び付けながら考察します。
第3回	中世の教育（1）：近代以前の教育（2）「学校」の諸形態	キリスト教社会の文脈とその文脈における教育の意味を考察します。
第4回	中世の教育（2）：近代以前の教育（3）「こども」とは	時代によって異なる「こども」の捉え方について考察します。
第5回	近代の教育（1）：市民社会と教育思想	ルネッサンス期の社会やものの見方の変化に基づく教育についての考えを考察します。
第6回	近代の教育（2）：産業革命と教育思想	産業革命を背景にした公教育黎明期の教育システムについて考察します。
第7回	現代の教育（1）：近代公教育制度の成立と展開、およびその教育思想	近代的な国家の成立に伴う国家による教育の基本的な枠組みについて考察します。
第8回	現代の教育（2）：現代教育・学校の諸問題と制度・教育改革	現代日本の教育整備の向かう方向について、その背景にある考え方から考察します。
第9回	発達と学習	教育を考える際の基本になる発達と学習の基礎的な考え方を学びます。
第10回	公教育・家庭・地域社会の関係	公教育と家庭、地域社会の関係について、今日的な課題をとりあげ考察します。
第11回	教科指導・生徒指導の諸理論	教科指導・生徒指導の諸理論について学びます。
第12回	個性・能力・学力と教育思想	教育思想の背景にある個性・能力・学力の考え方について掘り下げます。
第13回	高度知識社会における学校・教員・教科書の役割	高度知識社会における学校・教員・教科書の役割について、総括的に考察します。
第14回	総まとめ：教育の理念・歴史・思想についてのふりかえり（授業内試験）	授業で扱った内容を振り返り、次の学びへつなぎます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義の内容について復習を行ってください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

・遠藤野ゆり・筒井美紀『まなぶことのみと成り立ち 公教育の原理的探究』法政大学出版局、2023年4月刊行予定 2300円＋税

【参考書】

・中学校学習指導要領、高等学校学習指導要領（本文、解説、資料）（最新版、文部科学省）
→ 文部科学省ホームページよりダウンロードできます。http://www.mext.go.jp/a_menu/01_c.htm

【成績評価の方法と基準】

教育学の基本的諸概念を理解しているか、それを用いて学校・教育の歴史の変遷や現状・その課題を記述し、教育の理念と照らし合わせながら考察する力がついているかを、以下の3つの方法で確認し評価します。

授業への参加姿勢 30%、リアクションペーパー 30%、授業内論述試験 40%等により総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】

活動の時間を十分に確保するようにします。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

特になし

【Outline (in English)】

【Course outline】

In this lecture, you will learn the history of education, in the relationship of politics, economy, society family and some basic concepts of education, some educational thoughts.

【Learning Objectives】

Students will acquire the basic concepts of education accurately and understand the essence and philosophy of education in relation to historical, social, and ideological changes. Through this work, students will hone their ability to delve deeply into actual education and school activities, taking into account the changes that have taken place.

【Learning activities outside of classroom】

Review the content of each lecture. The standard time for preparation and review for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria /Policy】

The following evaluations are conducted to check whether students understand the basic concepts of pedagogy, and whether they have the ability to describe the historical changes, current situation, and issues of schools and education using them, and to examine them in light of educational principles.

Comprehensive judgment will be made based on 30% of participation in class, 30% of reaction papers, 40% of essay test in class.

教育原理

澤里 翼

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

第1回で教育原理を学ぶことの意義を説明したうえで、序盤・中盤は順に歴史を追って、政治・経済・社会・家族と教育との関係を確認しながら、基礎的な概念を修得し、代表的な教育思想について理解します。終盤は現代社会における教育的諸課題を、小グループでの議論を初めとした相互的・双方向的なやりとりをとおして、教育の基礎的な概念や思想・理念を応用しつつ考察する力を磨きます。

【到達目標】

教育は日常的な営みであるため、日ごろ用いている卑近な言葉で何気なく考え語ってしまいます。しかし、そうした言葉——「発達」「個性」「教育」「学校」「教師」「家族」「子供」「知識」「わかる」など——が意味するところを根本的に考察し、教育の本質や理念に迫ろうとした人びとがいます。そのような思想家や理論家は何と言っているのでしょうか。また私たちは、いまある教育を「あたりまえ」と考えがちですが、過去からあるいは未来から見れば、私たちが過去の教育を見て「どうして？」と疑問を抱くことがあるように、必ずしも「あたりまえ」ではないのです。なぜでしょうか。

この授業では、教育の基本的な諸概念を正確に修得し、教育の本質や理念を歴史的・社会的・思想的変化と関連づけながら理解します。この作業をとおして、現実の教育や学校の営みを、その変遷をも踏まえつつ、深く掘り下げて考察する力を磨きます。

【この授業を履修することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

序盤は講義中心ですが、中盤以後は授業前半でグループで調べた内容を発表してもらい後半で解説や不足部分の講義を行います。毎回の授業後にリアクションペーパーを提出してもらい、全体で共有したり、個別にコメントを返したりしています。

授業は原則として対面で行う予定ですが、感染状況等に応じて柔軟に対応できるようにしています。詳細は初回のオンデマンドによる授業の際に、学習支援システムで伝達します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション：教育の理念・歴史・思想を学ぶことの意義	講師の紹介、今後の授業内容、評価の方針等についてもお話しします。
第2回	古代の教育、近代以前の教育（1）教育と教育思想の発祥	教育や教育学に影響を与えた、ギリシャの哲学者や中国の思想家等を紹介しします
第3回	中世の教育（1）：近代以前の教育（2）「学校」の諸形態	「学校」の成立とその形態について扱います
第4回	中世の教育（2）：近代以前の教育（3）「こども」とは	子どもを生まれながらに「善」「悪」あるいは「白紙」とみる見方について発表してもらい・解説します。
第5回	近代の教育（1）：市民社会と教育思想	教育における遺伝と環境の役割について過去の思想を追ったうえで、現在の展開について紹介しします
第6回	近代の教育（2）：産業革命と教育思想	一斉教授の成立とそのメリットデメリットについて考えます
第7回	現代の教育（1）：近代公教育制度の成立と展開、およびその教育思想	教育費負担のしくみがどうあるべきかについて議論しします
第8回	現代の教育（2）：現代教育・学校の諸問題と制度・教育改革	学校を「監獄」とする見方について考えます
第9回	発達と学習	系統的学習と経験的学習について比較・考察しします
第10回	公教育・家庭・地域社会の関係	学校運営への家庭や地域の関わり方について議論しします。
第11回	教科指導・生徒指導の諸理論	いじめや体罰などの教育問題について考えます
第12回	個性・能力・学力と教育思想	教育格差、学力格差の問題について扱います。
第13回	高度知識社会における学校・教員・教科書の役割	学校の運営や教師の働き方について考えます
第14回	総まとめ：教育の理念・歴史・思想についてのふりかえり	小テスト実施予定です

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループの担当箇所について調べ、発表してもらう予定です。最低1回は授業外でグループの打ち合わせが必要になると思います。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません

【参考書】

・筒井美紀・遠藤野ゆり（2013）『教育を原理する——自己にたち返る学び』法政大学出版局・筒井美紀（2014）『大学選びより100倍大切なこと』ジャパンマニシスト社
 ・中学校学習指導要領、高等学校学習指導要領（本文、解説、資料）（最新版、文部科学省）
 → 文部科学省ホームページよりダウンロードできます。http://www.mext.go.jp/a_menu/01_c.htm

【成績評価の方法と基準】

授業への貢献度（各回提出してもらうリアクションペーパー）20%
 授業への貢献度（ミニ・グループ・ディスカッション）20%
 期末テスト 60%

【学生の意見等からの気づき】

・授業支援システムにできるだけ資料をアップするようにしています。

【学生が準備すべき機器他】

Hoppi 上に課題を提出してもらうことが多いので情報機器を適宜使用してください。

【その他の重要事項】

・授業に出席の際にはマスクの着用をお願いします。
 ・授業支援システムなどを利用して課題等を提示しますので、体調がすぐれない時などには無理をせずご相談ください。

【Outline (in English)】

This course introduces basic concepts and theories of education by learning about the history of education and the current education system in relation to politics, economics, society and family.

This class includes active learning; group discussion about today's educational issues.

Goals

Since education is a daily activity, we casually think and talk in the familiar words we use every day. However, there are thinkers and theorists who tried to clarify the essence of education through fundamental consideration of the meaning of such words- "development," "individuality," "education," "school," "teacher," "family," "children," "knowledge," "understanding," etc. What do they say?

Also, we tend to think of existing education as "natural", but it is not "natural:" when we may ask "why?" looking at education in the past time, we usually don't think it as "natural". What does this mean?

In this class, you will accurately acquire the basic concepts of education and understand the essence and ideals of education in relation to historical, social, and ideological changes. Through this work, you will develop your ability to delve deeply into actual education and school activities.

Work to be done outside of class

You will need to have at least one group meeting outside of class. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

Criteria

attendance 20 %
 group work 40 %
 final exam 40 %

教育の制度・経営

植竹 丘

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業の構成は、大きく二分される。一つは、学校の組織・経営を枠付け、規制する公教育や行政の法制度やしくみを理解し考えることである。もう一つが、学校の組織・経営を具体的な諸側面において理解し考えことであり、危機管理や安全対策、地域との連携も取り上げる。

【到達目標】

日本の学校教育に関する制度的及び経営的なトピックを取り上げ、教員として必要な公教育の法制度及び学校の組織・経営に関わる基礎的理解を促す。学校組織・経営の基礎知識には、地域との連携、安全と危機管理もふくまれる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

原則として担当者による講義を行う。毎回講義終了時に疑問点を提出してもらい、発展的な考察がなされているものや全体で共有すべきものについては、次回でアクションを行う。

大学行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション（現代社会と学校改革）	講義の内容、進め方、評価方法、科学的に教育現象を見る
第 2 回	世界の教育改革	日本の教育制度や教育改革の内容と諸外国における教育制度や教育改革の比較について
第 3 回	憲法・教育基本法	戦後日本の教育行政の理念である「法律主義」及びその中心に位置づく「憲法・教育基本法体制」について
第 4 回	教育行政のしくみ	文部科学省及び教育委員会の仕組みと役割、教育政策決定過程について
第 5 回	学習指導要領と教科書制度	教育課程の基準について
第 6 回	教育財政制度と無償化	予算中の教育費の使われ方について、義務教育費国庫負担金制度、教員給与制度について
第 7 回	学校組織の法としくみ	学校組織の特性及び教員の勤務の特徴と課題について
第 8 回	学級経営	「学級」の特殊性及び教員の業務について
第 9 回	学校と教員の評価	「PDCA サイクル」下での学校評価及び教員評価
第 10 回	教員の成長と同僚性	教職の専門職性とラーフコースについて
第 11 回	子どもの人権と学校	パターナリズムに基づく教員の統治について
第 12 回	学校の危機管理と安全対策	学校の安全管理が教員に求められるようになった背景及び課題について
第 13 回	「チームとしての学校」	学校が教員だけで構成されるのではなく、専門職と協働して学校運営を行う際の課題について
第 14 回	地域・家庭・多様な専門家に開かれた学校づくり	学校外部との連携が求められるようになった背景及び課題について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の参考文献に記載されている文献を入手し読了すること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

指定しない

【参考書】

村上祐介・橋野晶寛（2020）『教育政策・行政の考え方』有斐閣。
 勝野正章・村上祐介（2020）『新訂 教育行政と学校経営』放送大学教育振興会。
 小川正人（2019）『日本社会の変動と教育政策』左右社。
 青木栄一・川上泰彦（2019）『教育の行政・政治・経営』放送大学教育振興会。
 小川正人（2010）『教育改革のゆくえ』筑摩書房。
 小川正人（2010）『現代の教育改革と教育行政』放送大学教育振興会。
 藤田英典・大桃敏行編著（2010）『学校改革』（リーディングス日本の教育と社会 11）日本図書センター。
 藤田英典（1997）『教育改革』岩波書店。

日本教育経営学会編『日本教育経営学会紀要』各年版。
 文部科学省「学習指導要領」（最新版）、同ホームページ上の資料（法令、審議会答申等）

【成績評価の方法と基準】

期末試験 70%（オフラインでの実施が叶わない場合、レポートとなることがある）

疑問点の内容 30%

【学生の意見等からの気づき】

毎回コメントシートとして疑問点を提出させ、次回にリアクションを行うことで理解が深まることが確認できたため継続する予定である。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

大学設置基準第 21 条第 2 項の規定に基づき、一単位時間あたり最低 4.5 時間の自主学習が求められる。

【Outline (in English)】

The content of this class consists of the two parts. The first one is focused on Japanese laws and systems in educational administration and finance. The second is related to the topics on school organization and management including risk management, safety measure and cooperation with local community. It is necessary for those who attend the class to understand the basic knowledge of them and consider these matters by themselves.

Grade evaluation is based on 70% of the final exam and 30% of questions.

Outside class, read the literature listed in the bibliography for each class. The standard time for preparation and review for this class is 2 hours each.

教育の制度・経営

仲田 康一

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業の構成は、大きく二分される。一つは、学校の組織・経営を枠付け、規制する公教育や行財政の法制度やしきみを理解し考えることである。もう一つが、学校の組織・経営を具体的な諸側面において理解し考えことであり、危機管理や安全対策、地域との連携も取り上げる。

【到達目標】

日本の学校教育に関する制度的及び経営的なトピックを取り上げ、教員として必要な公教育の法制度及び学校の組織・経営に関わる基礎的理解を促す。学校組織・経営の基礎知識には、地域との連携、安全と危機管理もふくまれる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義を行う。毎回講義終了時にオンラインでコメントを提出してもらい、疑問や発展的な考察がなされているものや全体で共有すべきものについては、次回でアクションを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	現代社会と学校改革
第 2 回	世界の教育改革	イギリス・アメリカなどの教育改革
第 3 回	憲法・教育基本法	教育を受ける権利・教育の目的等
第 4 回	教育行政のしくみ	教育政策と教育行政、教育委員会と学校
第 5 回	学習指導要領と教科書制度	学習指導要領準拠の意味、教科書検定と教師の選択権
第 6 回	教育行財政制度と教育の無償化	国際比較、経済格差と教育格差
第 7 回	学校組織の法としくみ	学校教育法の理解と学校組織の在り方
第 8 回	学級経営	生活指導などを踏まえ不登校・いじめ問題を考える
第 9 回	学校と教員の評価	学校評価制度と教員評価制度に法律と学校の実態
第 10 回	教員の成長と同僚性	教員に求められる資質・能力と同僚性の構築
第 11 回	子どもの人権と学校	子どもの権利条約と体罰・校則等について考える
第 12 回	学校の危機管理と安全対策	パンデミックと学校、自然災害と防災教育など
第 13 回	チームとしての学校	学校教育活動と教職員の協同
第 14 回	地域・家庭・多様な専門家に関わった学校づくり	学習指導要領と「社会に開かれた教育課程」

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習は、授業で指定された文献などを読んでおく。新聞等で教育や子どもに関わる記事を読み、コメントをノート等を書いておく。

復習は、授業内容を振り返りノート等に整理しておく。

本授業の準備学習・復習は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

勝野正章・藤本典裕返書『教育行政学（改訂新版）』学文社

文部科学省「学習指導要領」（最新版）、同ホームページ上の資料（法令、審議会答申等）

佐藤学著『第四次産業革命と教育の未来 ポストコロナ時代の ICT 教育』

岩波ブックレット No. 1045

【成績評価の方法と基準】

基礎知識の理解度だけでなく、自らの考えを知識やデータで裏付けて論述できるかを評価する。授業内の発表やコメントペーパー等（40%程度）、定期試験（60%程度）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度はこの授業を担当しておらず、2年ぶりに担当します。新たな気持ちで臨みたいと思います。

【その他の重要事項】

教員をどれだけ活用するかが大学での学びの質を大きく左右します。教員への質問・相談は学生の権利であり、教員にとってもやりがいの源泉ですので、どうぞお気軽に。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】

The content of this class consists of the two parts. The first one is focused on Japanese laws and systems in educational administration and finance. The second is related to the topics on school organization and management including risk management, safety measure and cooperation with local community. It is necessary for those who attend the class to understand the basic knowledge of them and consider these matters by themselves.

【到達目標（Learning Objectives）】

To understand the basic concepts and legal system of the Japanese school education system and its management. Be able to explain how various educational issues relate to the legal system.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

Before and/or after each class meeting, students are required to have completed the required assignments such as

- Rereading and summarising the material handed out in class
- Submitting Attendance Check Assignment.

The standard preparation and review time for this class is two hours each.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria /Policy）】

Grading is determined by the students' understanding of basic knowledge as well as their competence to argue and support their own ideas with knowledge and data. Evaluation will be based on in-class presentations, comment papers, etc. (approx. 40%) and an in-class end-of-term examination (approx. 60%).

教育の制度・経営

小池 由美子

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業の構成は、大きく二分される。一つは、学校の組織・経営を枠付け、規制する公教育や行財政の法制度やしきみを理解し考えることである。もう一つが、学校の組織・経営を具体的な諸側面において理解し考えことであり、危機管理や安全対策、地域との連携も取り上げる。

【到達目標】

日本の学校教育に関する制度的及び経営的なトピックを取り上げ、教員として必要な公教育の法制度及び学校の組織・経営に関わる基礎的理解を促す。学校組織・経営の基礎知識には、地域との連携、安全と危機管理もふくまれる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義を行う。毎回講義終了後にレポート提出してもらい、疑問や発展的な考察がなされているものや全体で共有すべきものについては、次回でリアクションを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	現代社会と学校改革
第 2 回	世界の教育改革	イギリス・アメリカなどの教育改革
第 3 回	憲法・教育基本法	教育を受ける権利・教育の目的等
第 4 回	教育行政のしくみ	教育政策と教育行政、教育委員会と学校
第 5 回	学習指導要領と教科書制度	学習指導要領準拠の意味、教科書検定と教師の選択権
第 6 回	教育行財政制度と教育の無償化	国際比較、経済格差と教育格差
第 7 回	学校組織の法としくみ	学校教育法の理解と学校組織の在り方
第 8 回	学級経営	生活指導などを踏まえ不登校・いじめ問題を考える
第 9 回	学校と教員の評価	学校評価制度と教員評価制度に法律と学校の実態
第 10 回	教員の成長と同僚性	教員に求められる資質・能力と同僚性の構築
第 11 回	子どもの人権と学校	子どもの権利条約と体罰・校則等について考える
第 12 回	学校の危機管理と安全対策	パンデミックと学校、自然災害と防災教育など
第 13 回	チームとしての学校	学校教育活動と教職員の協同
第 14 回	地域・家庭・多様な専門家に関わった学校づくり	学習指導要領と「社会に開かれた教育課程」

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習は、授業で指定された文献などを読んでおく。新聞等で教育や子どもに関わる記事を読み、コメントをノート等に書いておく。

復習は、授業内容を振り返りノート等に整理しておく。

本授業の準備学習・復習は各 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

勝野正章・藤本典裕返書『教育行政学（改訂新版）』学文社

文部科学省「学習指導要領」（最新版）、同ホームページ上の資料（法令、審議会答申等）

佐藤学著『第四次産業革命と教育の未来 ポストコロナ時代の ICT 教育』

岩波ブックレット No. 1045

【成績評価の方法と基準】

基礎知識の理解度だけでなく、自らの考えを知識やデータで裏付けて論述できるかを評価する。授業内の発表やコメントペーパー等（40%程度）、定期試験（60%程度）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

毎回提出されるレポートの抜粋を次回で配布している。グループディスカッションなどでは他者の意見やレポート抜粋を踏まえ、思考を発展させていることに気づかされている。

【その他の重要事項】

公立高校教諭の経験があり、その視座から教育関連法規や学校経営等に関する知見を活かし、学校の実態を踏まえて講義を行う。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】

The content of this class consists of the two parts. The first one is focused on Japanese laws and systems in educational administration and finance. The second is related to the topics on school organization and management including risk management, safety measure and cooperation with local community. It is necessary for those who attend the class to understand the basic knowledge of them and consider these matters by themselves.

Please be certain that your grading criteria measure your course goal(s). Indicate

percentages for participation and attitude (include attendance, you cannot evaluate this

separately), quizzes, tasks, reports, exams, etc., making sure they total 100%. Passing

scores are 60% and above.

Please state what preparation, review and assignments are required.

For example, readings,

reports and exercises, etc. Please include the required study time

outside of class

教育の制度・経営

植竹 丘

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業の構成は、大きく二分される。一つは、学校の組織・経営を枠付け、規制する公教育や行政の法制度やしくみを理解し考えることである。もう一つが、学校の組織・経営を具体的な諸側面において理解し考えことであり、危機管理や安全対策、地域との連携も取り上げる。

【到達目標】

日本の学校教育に関する制度的及び経営的なトピックを取り上げ、教員として必要な公教育の法制度及び学校の組織・経営に関わる基礎的理解を促す。学校組織・経営の基礎知識には、地域との連携、安全と危機管理もふくまれる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

原則として担当者による講義を行う。毎回講義終了時に疑問点を提出してもらい、発展的な考察がなされているものや全体で共有すべきものについては、次回でアクションを行う。

大学行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション（現代社会と学校改革）	講義の内容、進め方、評価方法、科学的に教育現象を見る
第 2 回	世界の教育改革	日本の教育制度や教育改革の内容と諸外国における教育制度や教育改革の比較について
第 3 回	憲法・教育基本法	戦後日本の教育行政の理念である「法律主義」及びその中心に位置づく「憲法・教育基本法体制」について
第 4 回	教育行政のしくみ	文部科学省及び教育委員会の仕組みと役割、教育政策決定過程について
第 5 回	学習指導要領と教科書制度	教育課程の基準について
第 6 回	教育財政制度と無償化	予算中の教育費の使われ方について、義務教育費国庫負担金制度、教員給与制度について
第 7 回	学校組織の法としくみ	学校組織の特性及び教員の勤務の特徴と課題について
第 8 回	学級経営	「学級」の特殊性及び教員の業務について
第 9 回	学校と教員の評価	「PDCA サイクル」下での学校評価及び教員評価
第 10 回	教員の成長と同僚性	教職の専門職性とラーフコースについて
第 11 回	子どもの人権と学校	パターナリズムに基づく教員の統治について
第 12 回	学校の危機管理と安全対策	学校の安全管理が教員に求められるようになった背景及び課題について
第 13 回	「チームとしての学校」	学校が教員だけで構成されるのではなく、専門職と協働して学校運営を行う際の課題について
第 14 回	地域・家庭・多様な専門家に開かれた学校づくり	学校外部との連携が求められるようになった背景及び課題について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の参考文献に記載されている文献を入手し読了すること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

指定しない

【参考書】

村上祐介・橋野晶寛（2020）『教育政策・行政の考え方』有斐閣。
 勝野正章・村上祐介（2020）『新訂 教育行政と学校経営』放送大学教育振興会。
 小川正人（2019）『日本社会の変動と教育政策』左右社。
 青木栄一・川上泰彦（2019）『教育の行政・政治・経営』放送大学教育振興会。
 小川正人（2010）『教育改革のゆくえん』筑摩書房。
 小川正人（2010）『現代の教育改革と教育行政』放送大学教育振興会。
 藤田英典・大桃敏行編著（2010）『学校改革』（リーディングス日本の教育と社会 11）日本図書センター。
 藤田英典（1997）『教育改革』岩波書店。

日本教育経営学会編『日本教育経営学会紀要』各年版。
 文部科学省「学習指導要領」（最新版）、同ホームページ上の資料（法令、審議会答申等）

【成績評価の方法と基準】

期末試験 70%（オフラインでの実施が叶わない場合、レポートとなることがある）

疑問点の内容 30%

【学生の意見等からの気づき】

毎回コメントシートとして疑問点を提出させ、次回にリアクションを行うことで理解が深まることが確認できたため継続する予定である。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

大学設置基準第 21 条第 2 項の規定に基づき、一単位時間あたり最低 4.5 時間の自主学習が求められる。

【Outline (in English)】

The content of this class consists of the two parts. The first one is focused on Japanese laws and systems in educational administration and finance. The second is related to the topics on school organization and management including risk management, safety measure and cooperation with local community. It is necessary for those who attend the class to understand the basic knowledge of them and consider these matters by themselves.

Grade evaluation is based on 70% of the final exam and 30% of questions.

Outside class, read the literature listed in the bibliography for each class. The standard time for preparation and review for this class is 2 hours each.

教育心理学

遠藤 裕子

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・幼児、児童及び生徒の心身の発達過程、外的及び内的要因の相互作用
 ・乳幼児期から青年期の各時期における運動発達・言語発達・認知発達・社会性の発達
 ・様々な学習の形態や概念及びその過程を説明する代表的理論
 ・主体的学習を支える動機づけ・集団づくり・学習評価の在り方
 ・主体的な学習活動を支える指導の基礎

【到達目標】

・幼児、児童及び生徒の心身の発達過程並びに特徴を理解する。
 ・幼児、児童及び生徒の学習に関する基礎的知識を身に付け、発達を踏まえた学習を支える指導について基礎的な考え方を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

・対面でもオンラインでも、対話や双方向のやり取りを大切に授業を行います。
 講義の他、文献講読、グループディスカッション、授業内での発表など、さまざまな授業形態を体験することで、主体的に学ぶことができますようにします。
 オンデマンド教材の提供を行います。
 ・授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。
 ・第1回はオンライン（zoom・リアルタイム）で行います。詳細は「講義通信 No.1」を確認してください。
 大学行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の内容、進め方、評価の仕方について説明します。自分自身が14回の授業で学ぶことを確認します。
第2回	教育における発達理解の意義	教育において「発達過程を理解すること」の意義を理解し、発達の基礎概念について学びます。
第3回	対人関係の発達	乳幼児から青年期にかけての子ども・青年を取りまくさまざまな対人関係、社会性の発達について学びます。
第4回	認知の発達	ピアジェの理論を参照しながら、人の認知発達について学びます。認知発達の過程を通して、幼児期から児童・青年期それぞれに対する教育的関わりの違いや、学校教育について考えます。
第5回	アイデンティティ	エリクソンの理論を中心に、生涯発達と発達の危機、特に青年期の発達課題について学びます。
第6回	学習の理論	条件づけなどの学習に関する基礎的な理論について学びます。
第7回	学習の指導	さまざまな教授法や学習方略について学びます。
第8回	動機づけ	主体的な学習を支える動機づけや学習を効果的に進めるための集団づくりについて学びます。
第9回	学習の評価	学習の成果を評価することの意義や役割について学び、特に学校教育の中で「児童・生徒を評価すること」との関連を考えます。
第10回	記憶の種類	記憶についての心理学的な理論を学び、記憶の仕組みを理解します。また、記憶と日常生活の関わりについて考えます。
第11回	性格の理解	「個性」というものをとらえるために、人格・性格や知的な能力についていくつかの心理学的な理論を学びます。
第12回	性格の様々な測定方法	心理学で使われる諸検査を紹介し、さまざまな測定や検査を学ぶことで「人の個性を理解する」ということについて考えます。
第13回	発達障害の理解	発達障害について正しく学び、理解を深めます。

第14回 発達障害の支援・指導 発達障害をかかえる児童・生徒への支援や指導などについて学びます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題などは授業日に完結することを基本としますが、事前に文献を読むことや授業内で取り組んだワークシートなどを用いての復習が必要になる場合があります。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは指定せず、必要に応じて、参考文献の紹介や資料の提供を行います。

【参考書】

子安増生ら 2015『教育心理学 第3版（ベーシック現代心理学6）』有斐閣 2100円＋税
 文部科学省『中学校学習指導要領』『高等学校学習指導要領』（最新版）

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパーや課題（70%）、まとめのレポート（30%）を総合して成績評価を出します。

【学生の意見等からの気づき】

これまでの授業改善アンケートでは、すべての項目で概ね良い評価を得ました。特にさまざまな授業形態を取り入れたことについて、「学びやすかった」「よい雰囲気での授業が進められていた」「自分の授業で取り入れてみたい」などの記述が複数ありましたので、継続していきたいと考えています。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン、タブレット、スマホなど、機器は何でもよいので、ネット環境を整えておいてください。

【その他の重要事項】

小学校から大学院まで、すべての校種での教職経験があります。また、現職で学校現場の心理職を兼務しており、本授業では関連した事例を取り上げ、具体的な場面から学ぶ機会にもします。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the mental and physical development of children, learning theory and educational evaluation.

The goal of this course is to understand the motivation and cognitive process in learning for children and to study how to integrate this knowledge into teaching practices.

It is also our aim to understand how teacher-student relationships and each child's disposition and developmental rate can affect their learning process and their ability to adapt to their learning environments.

We will also discuss educational psychology for learners with developmental disabilities.

Before each class meeting, students will be expected to have read books or documents. After each class meeting, students will be expected to have review worksheet. It takes 4hours.

Grading will be decided on short reports that students will submit each class meeting(70%), and term-end report(30%).

教育心理学

軽部 雄輝

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、子どもの健全な成長と発達、および人格形成を援助する教育場面に関わる心理学的理論と方法について学ぶ。具体的には、下記に関するトピックについて扱う。

- ・ 幼児、児童及び生徒の心身の発達の過程、外的及び内的要因の相互作用
- ・ 乳幼児期から青年期の各時期における運動発達・言語発達・認知発達・社会性の発達
- ・ 様々な学習の形態や概念及びその過程を説明する代表的理論
- ・ 主体的学習を支える動機づけ・集団づくり・学習評価の在り方
- ・ 主体的な学習活動を支える指導の基礎

【到達目標】

- ・ 幼児、児童及び生徒の心身の発達の過程並びに特徴を理解する。
- ・ 幼児、児童及び生徒の学習に関する基礎的知識を身に付け、発達を踏まえた学習を支える指導について基礎的な考え方を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

基本的には講義形式で行うが、適宜グループディスカッションを取り入れる。各回授業内で出席確認を行うとともに、授業の最後に簡単な課題を提示する。当該課題は google form 等を用いて、基本的に教場で回答することを求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業内容、到達目標、授業形式などを紹介する。
第 2 回	教育における発達理解の意義	教育場面における発達を理解することの意義を取り上げ、理解する。
第 3 回	対人関係の発達	乳幼児期から青年期における対人関係の発達と課題について理解する。
第 4 回	認知の発達	ピアジェの理論を中心として、乳幼児期から青年期における認知発達を理解する。
第 5 回	アイデンティティ	乳幼児期から青年期の各時期における発達課題と、アイデンティティとの関連について紹介する。
第 6 回	学習の理論	幼児、児童及び生徒の学習の過程を扱う。様々な学習の形態や概念及びその過程を説明する代表的理論の基礎を理解する。
第 7 回	学習の指導	学習指導・生徒指導のあり方を理解する。
第 8 回	動機づけ	主体的学習を支える動機づけを紹介し、やる気のメカニズムについて理解する。
第 9 回	学習の評価	学習評価・教育評価のあり方を理解する。
第 10 回	記憶の種類	記憶の構造や種類を説明し、認知の特徴と関連づけて理解する。
第 11 回	性格の理解	パーソナリティ研究の観点から、幼児、児童及び生徒の特徴を理解する。
第 12 回	性格の様々な測定方法	性格テストを体験する。心理学的な測定として、質問紙法、作業検査法、投影法を紹介する。
第 13 回	発達障害の理解	発達障害のある幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程についてその特徴を紹介する。
第 14 回	発達障害の支援・指導	発達を踏まえた学習支援や生活指導についての基礎的な考え方を理解する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で学んだ内容に関するレポート及び演習問題等の課題が課されることがある。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教員が適宜指定する。

【参考書】

- 櫻井茂男（監修）黒田祐二（編著） 2012 『実践につながる教育心理学』北樹出版
- 櫻井茂男（編） 2017 『改訂版たのしく学べる最新教育学—教職に関わるすべての人に—心理学』 図書文化

吉川成司・関田和彦・鈞治雄（編著） 2010 『はじめて学ぶ教育心理学』 ミネルヴァ書房

子安増生ら 2015 『教育心理学 第 3 版（ベーシック現代心理学 6）』有斐閣
文部科学省『中学校学習指導要領』『高等学校学習指導要領』（最新版）

【成績評価の方法と基準】

定期試験（60%）、授業への積極的参加（40%）で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

授業内でのグループディスカッションや体験学習等を取り入れ、受講生間の意見交換や実践的な疑似演習の機会を設ける予定です。

【学生が準備すべき機器他】

プロジェクターを利用する。

講義では、教員はパワーポイントを用いて説明する。

授業の最後に提示する課題については、web 媒体を通じての回答を求めため、PC 等の電子端末を持参してください。

【その他の重要事項】

担当者は、適応指導教室でのスクールカウンセラーの実務経歴を有する。関連して、本授業では理論のみならず、可能な限り具体的な実践場面への応用についても受講生とともに検討する。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the mental and physical development of children, learning theory and educational evaluation.

The goal of this course is to understand the motivation and cognitive process in learning for children and to study how to integrate this knowledge into teaching practices.

It is also our aim to understand how teacher-student relationships and each child's disposition and developmental rate can affect their learning process and their ability to adapt to their learning environments.

We will also discuss educational psychology for learners with developmental disabilities.

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 60%, in class contribution: 40%

教育心理学

児玉 茉奈美

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では教育心理学を学ぶことで、人が学ぶときに心の中で起きていることを学ぶと同時に、その知識をもとに教育に関わる諸問題を考える力を養う。授業内で扱う主なトピックは以下である。

- ・乳幼児期から青年期の各時期における認知発達や社会性の発達
- ・様々な学習の形態や概念及びその過程を説明する代表的理論
- ・主体的学習を支える動機づけ・集団づくり・学習評価の在り方
- ・主体的な学習活動を支える指導の基礎
- ・教育場面で直面し得る現代的課題に関する心理学的検討

【到達目標】

- ・乳幼児や児童、および生徒の心身の発達の過程並びに特徴を理解する。
- ・乳幼児や児童、および生徒の学習に関する基礎的知識を身に付け、発達を踏まえた学習を支える指導について基礎的な考え方を理解する。
- ・現代社会で生じる問題について理解を深め、自分なりに考える力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

本授業は学習支援システムを用いたオンラインでの開講となる（リアルタイム配信）。毎回授業の出席及びリアクションペーパーの提出を課題とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業内容、到達目標、授業形式などを紹介する
第 2 回	発達や学習を学ぶということ	本授業の導入を行い、本授業で学ぶ目的を明確にする
第 3 回	運動・言語の発達	子どもの身体や、言語の発達過程について説明する
第 4 回	認知の発達	子どもが物事を覚えたり理解する発達過程について説明する
第 5 回	自我の発達	「自分とは何か」を獲得する過程について説明する
第 6 回	社会性の発達	アタッチメントを基盤とした共感性など社会性の発達について説明する
第 7 回	動機づけ	動機づけ理論について説明し、意欲を高めるにはどうすれば良いか考える
第 8 回	知識の獲得	子どもが知識を獲得するメカニズムについて説明する
第 9 回	学習の過程	学習のメカニズムについて説明する
第 10 回	学習指導の形態	教育目的や方法に応じて、どのような学習指導を行うことが適切か説明し、考える
第 11 回	学習活動を支える指導	子どもの学習を促すために、教師がどのような介入をすればよいか考える
第 12 回	学級集団づくり	学級やそこにいる教師、子どもたちがどのような関係性を形成し、それが子どもにどのような影響を与えるのか説明する
第 13 回	学習に対する評価	教育目的や方法に応じた学習評価の観点や時期、評価者をどう検討するかを説明する
第 14 回	子どものニーズに応じた教育	発達障がいの特徴や支援について説明する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【準備学習】 次回の授業内容について、教科書・参考書該当箇所を一読し、事前配布資料の穴埋め箇所に取り組む。

【復習】 レジュメを参照しながら、学んだ概念、それに関連する先行研究を調べてみたりして理解を深める。

本授業の準備学習および復習時間は合計 4 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

児玉佳一（編著）（2019）やさしく学ぶ教職課程：教育心理学 学文社（2300 円＋税）

【参考書】

鎌原雅彦・竹鋼誠一郎（2019）やさしい教育心理学〔第 5 版〕 有斐閣（2090 円）

櫻井茂男（監修）黒田祐二（編）（2018）実践につながる教育心理学 北樹出版（2200 円）

【成績評価の方法と基準】

期末レポート 50 %、出席およびリアクションペーパー 50 %

【学生の意見等からの気づき】

昨年度に引き続き、資料の掲示は授業終了時まで継続し、いつでも再度ダウンロードして復習可能にしておくこととする。

【Outline (in English)】**Course outline**

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the mental and physical development of children, learning theory and educational evaluation.

Learning Objectives

The goal of this course is to understand the motivation and cognitive process in learning for children and to study how to integrate this knowledge into teaching practices.

It is also our aim to understand how teacher-student relationships and each child's disposition and developmental rate can affect their learning process and their ability to adapt to their learning environments.

We will also discuss educational psychology for learners with developmental disabilities.

Learning activities outside of classroom

Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter(s) from the text.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading Criteria

Grading will be decided based on term-end report (50%), short reports in every class (50%).

教育心理学

山上 真貴子

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・ 幼児、児童及び生徒の心身の発達の過程、外的及び内的要因の相互作用
 ・ 乳幼児期から青年期の各時期における運動発達・言語発達・認知発達・社会性の発達
 ・ 様々な学習の形態や概念及びその過程を説明する代表的理論
 ・ 主体的学習を支える動機づけ・集団づくり・学習評価の在り方
 ・ 主体的な学習活動を支える指導の基礎

【到達目標】

・ 幼児、児童及び生徒の心身の発達の過程並びに特徴を理解する。
 ・ 幼児、児童及び生徒の学習に関する基礎的知識を身に付け、発達を踏まえた学習を支える指導について基礎的な考え方を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業は原則として、穴埋めプリントを用いた講義形式で行い、適宜視聴覚教材を使用する。また、授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。レポート課題については、授業または「学習支援システム」にて全体講評をフィードバックする予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	教育における発達理解の意義	発達に応じた学びについて考える。
第 2 回	認知の発達	学びの背後にある認知発達について考える。
第 3 回	対人関係の発達	学びを支える家族・仲間・教師との人間関係を考える。
第 4 回	アイデンティティ	学びと深くつながる自己・アイデンティティについて考える。
第 5 回	記憶の種類	記憶の仕組みについて知り、学びについての理解を深める。
第 6 回	学習の理論	学習についてのさまざまな心理学の理論を紹介する。
第 7 回	学習の指導	理論をもとに、教える方法・学ぶ方法について考える。
第 8 回	動機づけ	学びを支える「やる気」について考える。
第 9 回	学習の評価	学びをうながす教育評価について考える。
第 10 回	性格の理解	学びの中で生じる個人差をはじめとし、さまざまな性格のとらえ方について理解する。
第 11 回	性格の様々な測定方法	性格は測れるのか。さまざまな測定法から性格に迫る。
第 12 回	発達障害の理解	近年注目の集まる発達障害とはどんなものかを概説する。
第 13 回	発達障害の支援・指導	発達障害の具体的な支援・指導とは何かを考える。
第 14 回	試験・まとめと解説	後期を振り返りまとめを行う。試験も同日に実施する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

興味を持ったトピックについて、積極的に文献を参照し、理解を深めてください。また、授業ごとに課題されるまとめの問題について復習しておきましょう。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使わず、学習支援システムに事前に授業資料をアップします。各自プリントアウトして授業に持参してください。ただし、希望者には、授業当日に同一内容の印刷資料を配布します。

【参考書】

鎌原雅彦ら 2019 『やさしい教育心理学 第 5 版』有斐閣アルマ
 子安増生ら 2015 『教育心理学 第 3 版（ベーシック現代心理学 6）』有斐閣
 文部科学省『中学校学習指導要領』『高等学校学習指導要領』（最新版）

【成績評価の方法と基準】

各回のリアクションペーパーの提出および小テストへの解答等をもとにした平常点（40%）、授業に対する理解をもとに関連する文献を読み、考察を行う期末レポート（30%）、および、小テストの問題から出題する期末テスト（30%）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

毎回のリアクションペーパーに、その授業での疑問点や感想等を書いていただきます。多かった質問や、授業の進行に関わるコメントについては、極力授業でフィードバックを行います。何かあった時には、早めの報連相を心がけましょう（学期末に相談されても対応できない場合があります!）。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムに授業資料をアップします。今後学習支援システム経由でお知らせ発信をすることも多いかと思しますので、このシステムの使い方に慣れておくようにして下さい。

【Outline (in English)】

COURSE OUTLINE: The aim of this course is to help students acquire an understanding of the mental and physical development of children, learning theory and educational evaluation.

LEARNING OBJECTIVES: The goal of this course is to understand the motivation and cognitive process in learning for children and to study how to integrate this knowledge into teaching practices.

It is also our aim to understand how teacher-student relationships and each child's disposition and developmental rate can affect their learning process and their ability to adapt to their learning environments.

We will also discuss educational psychology for learners with developmental disabilities.

LEARNING ACTIVITIES OUTSIDE OF CLASSROOM: Students will be expected to have completed the required assignments after each class meetings. Your study time will be more than four hours for a class.

GRADING CRITERIA/POLICY: Grading will be decided based on term paper(30%), term-end examination(30%), and usual performance score(40%).

教育心理学

遠藤 裕子

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・幼児、児童及び生徒の心身の発達過程、外的及び内的要因の相互作用
 ・乳幼児期から青年期の各時期における運動発達・言語発達・認知発達・社会性の発達
 ・様々な学習の形態や概念及びその過程を説明する代表的理論
 ・主体的学習を支える動機づけ・集団づくり・学習評価の在り方
 ・主体的な学習活動を支える指導の基礎

【到達目標】

・幼児、児童及び生徒の心身の発達過程並びに特徴を理解する。
 ・幼児、児童及び生徒の学習に関する基礎的知識を身に付け、発達を踏まえた学習を支える指導について基礎的な考え方を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

・対面でもオンラインでも、対話や双方向のやり取りを大切に授業を行います。
 講義の他、文献講読、グループディスカッション、授業内での発表など、さまざまな授業形態を体験することで、主体的に学ぶことができますようにします。
 オンデマンド教材の提供を行います。
 ・授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。
 ・第1回はオンライン（zoom・リアルタイム）で行います。詳細は「講義通信 No.1」を確認してください。
 大学行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の内容、進め方、評価の仕方について説明します。自分自身が14回の授業で学ぶことを確認します。
第2回	教育における発達理解の意義	教育において「発達過程を理解すること」の意義を理解し、発達の基礎概念について学びます。
第3回	対人関係の発達	乳幼児から青年期にかけての子ども・青年を取りまくさまざまな対人関係、社会性の発達について学びます。
第4回	認知の発達	ピアジェの理論を参照しながら、人の認知発達について学びます。認知発達の過程を通して、幼児期から児童・青年期それぞれに対する教育的関わりの違いや、学校教育について考えます。
第5回	アイデンティティ	エリクソンの理論を中心に、生涯発達と発達の危機、特に青年期の発達課題について学びます。
第6回	学習の理論	条件づけなどの学習に関する基礎的な理論について学びます。
第7回	学習の指導	さまざまな教授法や学習方略について学びます。
第8回	動機づけ	主体的な学習を支える動機づけや学習を効果的に進めるための集団づくりについて学びます。
第9回	学習の評価	学習の成果を評価することの意義や役割について学び、特に学校教育の中で「児童・生徒を評価すること」との関連を考えます。
第10回	記憶の種類	記憶についての心理学的な理論を学び、記憶の仕組みを理解します。また、記憶と日常生活の関わりについて考えます。
第11回	性格の理解	「個性」というものをとらえるために、人格・性格や知的な能力についていくつかの心理学的な理論を学びます。
第12回	性格の様々な測定方法	心理学で使われる諸検査を紹介し、さまざまな測定や検査を学ぶことで「人の個性を理解する」ということについて考えます。
第13回	発達障害の理解	発達障害について正しく学び、理解を深めます。

第14回 発達障害の支援・指導 発達障害をかかえる児童・生徒への支援や指導などについて学びます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題などは授業日に完結することを基本としますが、事前に文献を読むことや授業内で取り組んだワークシートなどを用いての復習が必要になる場合があります。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは指定せず、必要に応じて、参考文献の紹介や資料の提供を行います。

【参考書】

子安増生ら 2015『教育心理学 第3版（ベーシック現代心理学6）』有斐閣 2100円＋税
 文部科学省『中学校学習指導要領』『高等学校学習指導要領』（最新版）

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパーや課題（70%）、まとめのレポート（30%）を総合して成績評価を出します。

【学生の意見等からの気づき】

これまでの授業改善アンケートでは、すべての項目で概ね良い評価を得ました。特にさまざまな授業形態を取り入れたことについて、「学びやすかった」「よい雰囲気での授業が進められていた」「自分の授業で取り入れてみたい」などの記述が複数ありましたので、継続していきたいと考えています。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン、タブレット、スマホなど、機器は何でもよいので、ネット環境を整えておいてください。

【その他の重要事項】

小学校から大学院まで、すべての校種での教職経験があります。また、現職で学校現場の心理職を兼務しており、本授業では関連した事例を取り上げ、具体的な場面から学ぶ機会にもします。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the mental and physical development of children, learning theory and educational evaluation.

The goal of this course is to understand the motivation and cognitive process in learning for children and to study how to integrate this knowledge into teaching practices.

It is also our aim to understand how teacher-student relationships and each child's disposition and developmental rate can affect their learning process and their ability to adapt to their learning environments.

We will also discuss educational psychology for learners with developmental disabilities.

Before each class meeting, students will be expected to

have read books or documents. After each class meeting, students will be expected to have review worksheet. It takes 4hours.

Grading will be decided on short reports that students will submit each class meeting(70%), and term-end report(30%).

教育心理学

児玉 茉奈美

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では教育心理学を学ぶことで、人が学ぶときに心の中で起きていることを学ぶと同時に、その知識をもとに教育に関わる諸問題を考える力を養う。授業内で扱う主なトピックは以下である。

- ・乳幼児期から青年期の各時期における認知発達や社会性の発達
- ・様々な学習の形態や概念及びその過程を説明する代表的理論
- ・主体的学習を支える動機づけ・集団づくり・学習評価の在り方
- ・主体的な学習活動を支える指導の基礎
- ・教育場面で直面し得る現代的課題に関する心理学的検討

【到達目標】

- ・乳幼児や児童、および生徒の心身の発達の過程並びに特徴を理解する。
- ・乳幼児や児童、および生徒の学習に関する基礎的知識を身に付け、発達を踏まえた学習を支える指導について基礎的な考え方を理解する。
- ・現代社会で生じる問題について理解を深め、自分なりに考える力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

本授業は学習支援システムを用いたオンラインでの開講となる（リアルタイム配信）。毎回授業の出席及びリアクションペーパーの提出を課題とする。次回授業冒頭にて、リアクションペーパーにおける質問への回答やそれに関連した議論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業内容、到達目標、授業形式などを紹介する
第 2 回	発達や学習を学ぶということ	本授業の導入を行い、本授業で学ぶ目的を明確にする
第 3 回	運動・言語の発達	子どもの身体や、言語の発達過程について説明する
第 4 回	認知の発達	子どもが物事を覚えたり理解する発達過程について説明する
第 5 回	自我の発達	「自分とは何か」を獲得する過程について説明する
第 6 回	社会性の発達	アタッチメントを基盤とした共感性など社会性の発達について説明する
第 7 回	動機づけ	動機づけ理論について説明し、意欲を高めるにはどうすれば良いか考える
第 8 回	知識の獲得	子どもが知識を獲得するメカニズムについて説明する
第 9 回	学習の過程	学習のメカニズムについて説明する
第 10 回	学習指導の形態	教育目的や方法に応じて、どのような学習指導を行うことが適切か説明し、考える
第 11 回	学習活動を支える指導	子どもの学習を促すために、教師がどのような介入をすればよいか考える
第 12 回	学級集団づくり	学級やそこにいる教師、子どもたちがどのような関係性を形成し、それが子どもにどのような影響を与えるのか説明する
第 13 回	学習に対する評価	教育目的や方法に応じた学習評価の観点や時期、評価者をどう検討するかを説明する
第 14 回	子どものニーズに応じた教育	発達障がいの特徴や支援について説明する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

〔準備学習〕 次回の授業内容について、教科書・参考書該当箇所を一読し、事前配布資料の穴埋め箇所に取り組む。

〔復習〕 レジュメを参照しながら、学んだ概念、それに関連する先行研究を調べてみたりして理解を深める。

本授業の準備学習および復習時間は合計4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

児玉佳一（編著）（2019）やさしく学ぶ教職課程：教育心理学 学文社（2300円＋税）

【参考書】

鎌原雅彦・竹鋼誠一郎（2019）やさしい教育心理学〔第5版〕 有斐閣（2090円）

櫻井茂男（監修）黒田祐二（編）（2018）実践につながる教育心理学 北樹出版（2200円）

【成績評価の方法と基準】

期末レポート 50 %、出席およびリアクションペーパー 50 %

【学生の意見等からの気づき】

昨年度に引き続き、資料の掲示は授業終了時まで継続し、いつでも再度ダウンロードして復習可能にしておくこととする。

【Outline (in English)】

Course outline

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the mental and physical development of children, learning theory and educational evaluation.

Learning Objectives

The goal of this course is to understand the motivation and cognitive process in learning for children and to study how to integrate this knowledge into teaching practices.

It is also our aim to understand how teacher-student relationships and each child's disposition and developmental rate can affect their learning process and their ability to adapt to their learning environments. We will also discuss educational psychology for learners with developmental disabilities.

Learning activities outside of classroom

Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter(s) from the text.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading Criteria

Grading will be decided based on term-end report (50%), short reports in every class (50%).

教育課程論

飯窪 真也

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

カリキュラム研究及び学習指導要領の検討をもとに、教育課程の意義や編成の方法を考察するとともに、事例研究や指導計画の立案や評価を実践することを通して、カリキュラム・マネジメントの考え方・進め方について理解する。

【到達目標】

資質・能力の育成をめざした教育課程の意義や編成の方法及びカリキュラム・マネジメントの考え方・進め方を理解している。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

毎回、講義とグループワークを交えた形式で行い、リアクションペーパーを提出していただきます。

講義の後半では、グループで指導計画の作成と発表を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業で扱う内容の全体像を俯瞰します
第 2 回	カリキュラムとは	カリキュラムデザインの基本的な考え方について学びます
第 3 回	学習指導要領とは	教育課程編成の基準となる学習指導要領について学びます
第 4 回	学習指導要領の変遷	教育課程編成の基準となる学習指導要領の移り変わりについて考察します
第 5 回	学習指導要領改訂の要点	新学習指導要領改訂の要点について学びます
第 6 回	教育内容の選択	教育内容選択の原理について学びます
第 7 回	教育内容の組織化	教育内容を組織化する際の基本的な考え方について学びます
第 8 回	学力論の系譜	学力についての考え方を学びます
第 9 回	カリキュラム・マネジメント	カリキュラム・マネジメントの考え方について学びます
第 10 回	社会に開かれた教育課程	社会に開かれた教育課程の考え方について学びます
第 11 回	教育課程と指導計画－同時性と共時性	これまで学習した考え方を基に指導計画を立案します
第 12 回	教育課程と指導計画－教科・領域の横断	これまで学習した考え方を基に指導計画を立案・検討します
第 13 回	カリキュラム評価	カリキュラムデザインにおける評価の考え方について学びます
第 14 回	授業のまとめとテスト	授業内容を振り返り、今後につなげます

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義内容の復習を行ってください。
指導計画の作成と発表にあたって授業時間外の準備が必要です。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）
→ 文部科学省ホームページよりダウンロードできます。http://www.mext.go.jp/a_menu/01_c.htm

【参考書】

松尾知明『新版 教育課程・方法論－コンピテンシーを育てる学びのデザイン』学文社、2018 年。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢（30%）、リアクションペーパー（30%）、授業内試験（40%）等をもとに総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

活動の時間を十分に確保するようにします。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

特になし

【Outline (in English)】**【Course outline】**

This class aims to discuss the significance of school curriculum and methods of their development based on the study of curriculum research and the National Courses of Study. Also, the class further examines and explores the ideas and implementations of the curriculum management through case studies, curriculum development, and their evaluation.

【Learning Objectives】

Students are able to understand the significance of school curriculum, methods of their developments, and ideas and implementations of the curriculum management for competency building.

【Learning activities outside of classroom】

Review the content of each lecture. Preparation outside of class time is required for creating and presenting a lesson plan. The standard time for preparation and review for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria /Policy】

Comprehensive judgment will be made based on 30% of participation in class, 30% of reaction papers, 40% of essay test in class.

教育課程論

川津 貴司

単位：2 単位 | 開講Semester：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

カリキュラム研究及び学習指導要領の検討をもとに、教育課程の意義や編成の方法を考察するとともに、事例研究や指導計画の立案や評価を実践することを通して、カリキュラム・マネジメントの考え方・進め方について理解する。

【到達目標】

資質・能力の育成をめざした教育課程の意義や編成の方法及びカリキュラム・マネジメントの考え方・進め方を理解している。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

毎回の授業は「テキストの講読」という形式で行う。具体的には、学生による「レジュメ発表」（テキストの内容説明）と、グループを作った「話し合い」の二部構成で進める。また学生には、毎回の授業の前にテキストをあらかじめ読み、「小レポート」を作成してきてもらう。フィードバックの方法としては、毎回の「小レポート」に対して教員からコメントを付して返却する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	コンテンツからコンピテンシーへ
第 2 回	カリキュラムとは	学びの経験のデザイン
第 3 回	教育内容の選択	教育の目的
第 4 回	教育内容の組織化	教育内容の選択・配列
第 5 回	学習指導要領とは	性格及び位置付け
第 6 回	学習指導要領の変遷	歴史的な展開
第 7 回	学習指導要領改訂の要点	教育課程編成の目的及び基本原理
第 8 回	学力論の系譜	学力はどのように問題となってきたか
第 9 回	カリキュラム・マネジメント	カリキュラム・マネジメントの考え方・進め方
第 10 回	社会に開かれた教育課程	教育課程のデザイン
第 11 回	教育課程と指導計画ー通時性と共時性	指導計画のデザイン
第 12 回	教育課程と指導計画ー教科・領域の横断	学年・学期・単元をまたぐ視点
第 13 回	カリキュラム評価	P D C A サイクルとカリキュラムの改善
第 14 回	授業のまとめとテスト	総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業の前にテキストを読み、「小レポート」を作成する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキスト（教科書）は指定なし。プリントを配布する。

【参考書】

文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）
松尾知明『新版 教育課程・方法論ーコンピテンシーを育てる学びのデザイン』学文社、2018 年。

【成績評価の方法と基準】

教育課程の意義や編成の方法及びカリキュラム・マネジメントの考え方・進め方を理解したか、という観点から評価を行う。
毎回の小レポート（50%）、期末試験（50%）をもとに総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生さんどうしの意見交換を大切にし、「話しやすい」環境づくりを心がけています。
「他の学生さんの考え・意見をいろいろ聞いてみたい」という人にも向いている授業です。

【学生が準備すべき機器他】

なし

【その他の重要事項】

授業の進め方などについては、受講者と相談のうえ最終的に決定します。初回授業には必ず出席してください。
また前述のとおり、「話し合い」を積み重ねていく授業なので、継続的に参加できる人が受講してください。

【Outline (in English)】

This class aims to discuss the significance of school curriculum and methods of their development based on the study of curriculum research and the National Courses of Study. Also, the class further examines and explores the ideas and implementations of the curriculum management through case studies, curriculum development, and their evaluation.

Students are able to understand the significance of school curriculum, methods of their developments, and ideas and implementations of the curriculum management for competency building.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Your overall grade in the class will be decided based on the following,

Term-end examination: 50%, Short reports : 50%

教育課程論

飯窪 真也

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

カリキュラム研究及び学習指導要領の検討をもとに、教育課程の意義や編成の方法を考察するとともに、事例研究や指導計画の立案や評価を実践することを通して、カリキュラム・マネジメントの考え方・進め方について理解する。

【到達目標】

資質・能力の育成をめざした教育課程の意義や編成の方法及びカリキュラム・マネジメントの考え方・進め方を理解している。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

毎回、講義とグループワークを交えた形式で行い、リアクションペーパーを提出していただきます。

講義の後半では、グループで指導計画の作成と発表を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業で扱う内容の全体像を俯瞰します
第 2 回	カリキュラムとは	カリキュラムデザインの基本的な考え方について学びます
第 3 回	学習指導要領とは	教育課程編成の基準となる学習指導要領について学びます
第 4 回	学習指導要領の変遷	教育課程編成の基準となる学習指導要領の移り変わりについて考察します
第 5 回	学習指導要領改訂の要点	新学習指導要領改訂の要点について学びます
第 6 回	教育内容の選択	教育内容選択の原理について学びます
第 7 回	教育内容の組織化	教育内容を組織化する際の基本的な考え方について学びます
第 8 回	学力論の系譜	学力についての考え方を学びます
第 9 回	カリキュラム・マネジメント	カリキュラム・マネジメントの考え方について学びます
第 10 回	社会に開かれた教育課程	社会に開かれた教育課程の考え方について学びます
第 11 回	教育課程と指導計画－同時性と共時性	これまで学習した考え方を基に指導計画を立案します
第 12 回	教育課程と指導計画－教科・領域の横断	これまで学習した考え方を基に指導計画を立案・検討します
第 13 回	カリキュラム評価	カリキュラムデザインにおける評価の考え方について学びます
第 14 回	授業のまとめとテスト	授業内容を振り返り、今後につなげます

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義内容の復習を行ってください。

指導計画の作成と発表にあたって授業時間外の準備が必要です。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）
→ 文部科学省ホームページよりダウンロードできます。http://www.mext.go.jp/a_menu/01_c.htm

【参考書】

松尾知明『新版 教育課程・方法論－コンピテンシーを育てる学びのデザイン』学文社、2018 年。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢（30%）、リアクションペーパー（30%）、授業内試験（40%）等をもとに総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

活動の時間を十分に確保するようにします。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

特になし

【Outline (in English)】**【Course outline】**

This class aims to discuss the significance of school curriculum and methods of their development based on the study of curriculum research and the National Courses of Study. Also, the class further examines and explores the ideas and implementations of the curriculum management through case studies, curriculum development, and their evaluation.

【Learning Objectives】

Students are able to understand the significance of school curriculum, methods of their developments, and ideas and implementations of the curriculum management for competency building.

【Learning activities outside of classroom】

Review the content of each lecture. Preparation outside of class time is required for creating and presenting a lesson plan. The standard time for preparation and review for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria /Policy】

Comprehensive judgment will be made based on 30% of participation in class, 30% of reaction papers, 40% of essay test in class.

教育課程論

黄 郁倫

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、カリキュラムに関して、その概念の歴史の変遷、近年の改革動向、特徴的な開発事例、という 3 つの観点から扱うことによって、より多角的に理解することを目指す。また、カリキュラム研究及び学習指導要領の検討をもとに、教育課程の意義や編成の方法を考察するとともに、事例研究や指導計画の立案や評価を実践することを通して、カリキュラム・マネジメントとカリキュラムに基づいた ICT の活用の考え方・進み方について理解する。

【到達目標】

21 世紀社会の資質・能力の育成を目指した教育課程の意義や編成の方法及びカリキュラム・マネジメントの考え方・進み方を理解している。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

本授業は、講義とともに主にグループディスカッションを行われる。事例は、VTR などでも利用しできるだけ具体的に紹介することを心がける。また、毎回授業の際には、振り返りのコメントペーパーの提出を求める。振り返りのフィードバックは、毎回授業の始めの時間で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	コンテンツからコンピテンシーへ
第 2 回	カリキュラムとは	学びの経験のデザイン
第 3 回	教育内容の選択	教育の目的
第 4 回	教育内容の組織化	教育内容の選択・配列
第 5 回	学習指導要領とは	性格及び位置付け
第 6 回	学習指導要領の変遷	歴史的な展開
第 7 回	学習指導要領改訂のポイント	教育課程編成の目的及び基本原理
第 8 回	カリキュラム・マネジメント	カリキュラム・マネジメントの考え方・進み方
第 9 回	社会に開かれた教育課程	教育課程のデザイン
第 10 回	教育課程と指導計画 (1)	指導計画のデザイン
第 11 回	教育課程と指導計画 (2)	学年・学期・単元をまたぐ視点
第 12 回	教育課程と指導計画 (3)	教科・領域の横断および ICT 教育の活用
第 13 回	カリキュラム評価	カリキュラムの改善
第 14 回	授業のまとめ	日本における特徴的なカリキュラム

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

扱う概念や理論が多岐に亘るため、受講者には、レジュメや参考文献を活用して毎回の復習を丁寧に行うことが求められる。また、授業の内容により、文献の読みや資料の調査が宿題として出される。
本授業の準備・復習時間は、各 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

佐藤学『教育方法学』岩波書店、1996 年
佐藤学『教育の方法』左右社、2010 年
秋田喜代美／藤江康彦『授業研究と学習過程』放送大学教育振興会、2010 年
文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）

【成績評価の方法と基準】

コメントペーパー及び授業への参加姿勢 40 %
ホームワーク 20 %
期末レポート 40 %

【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションの時間と個人の振り返りの時間をバランスを取って保障する。

【Outline (in English)】

Course outline:

This class aims at providing diverse understanding of the concept of curriculum by introducing it from three perspectives: historical changes of the concept, recent reform trends, and characteristic reform cases. In addition, through studying researches on curriculum and the curriculum guidelines, it is hoped to help students to understand the significance of curriculum and the usage of ICT as well as the practical way to organize, design, study, and evaluate it.

Learning objectives:

Students are able to understand the significance of school curriculum, methods of their developments, and ideas and implementations of the curriculum for competency building.

Learning activities outside of classroom:

Since the concepts and theories are diverse, students are required to carefully review resumes and references. In addition, depending on the content of each lecture, reading and investigating information on particular topics may be assigned as homework. The preparation and review time for this class is about 4 hours every week.

Grading criteria/ Policy:

Attendance and learning attitude 40%

Homework 20%

Report 40%

教育課程論

飯窪 真也

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

カリキュラム研究及び学習指導要領の検討をもとに、教育課程の意義や編成の方法を考察するとともに、事例研究や指導計画の立案や評価を実践することを通して、カリキュラム・マネジメントの考え方・進め方について理解する。

【到達目標】

資質・能力の育成をめざした教育課程の意義や編成の方法及びカリキュラム・マネジメントの考え方・進め方を理解している。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

毎回、講義とグループワークを交えた形式で行い、リアクションペーパーを提出していただきます。

講義の後半では、グループで指導計画の作成と発表を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業で扱う内容の全体像を俯瞰します
第 2 回	カリキュラムとは	カリキュラムデザインの基本的な考え方について学びます
第 3 回	学習指導要領とは	教育課程編成の基準となる学習指導要領について学びます
第 4 回	学習指導要領の変遷	教育課程編成の基準となる学習指導要領の移り変わりについて考察します
第 5 回	学習指導要領改訂の要点	新学習指導要領改訂の要点について学びます
第 6 回	教育内容の選択	教育内容選択の原理について学びます
第 7 回	教育内容の組織化	教育内容を組織化する際の基本的な考え方について学びます
第 8 回	学力論の系譜	学力についての考え方を学びます
第 9 回	カリキュラム・マネジメント	カリキュラム・マネジメントの考え方について学びます
第 10 回	社会に開かれた教育課程	社会に開かれた教育課程の考え方について学びます
第 11 回	教育課程と指導計画－同時性と共時性	これまで学習した考え方を基に指導計画を立案します
第 12 回	教育課程と指導計画－教科・領域の横断	これまで学習した考え方を基に指導計画を立案・検討します
第 13 回	カリキュラム評価	カリキュラムデザインにおける評価の考え方について学びます
第 14 回	授業のまとめとテスト	授業内容を振り返り、今後につなげます

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義内容の復習を行ってください。

指導計画の作成と発表にあたって授業時間外の準備が必要です。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）
→ 文部科学省ホームページよりダウンロードできます。http://www.mext.go.jp/a_menu/01_c.htm

【参考書】

松尾知明『新版 教育課程・方法論－コンピテンシーを育てる学びのデザイン』学文社、2018 年。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢（30%）、リアクションペーパー（30%）、授業内試験（40%）等をもとに総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

活動の時間を十分に確保するようにします。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

特になし

【Outline (in English)】**【Course outline】**

This class aims to discuss the significance of school curriculum and methods of their development based on the study of curriculum research and the National Courses of Study. Also, the class further examines and explores the ideas and implementations of the curriculum management through case studies, curriculum development, and their evaluation.

【Learning Objectives】

Students are able to understand the significance of school curriculum, methods of their developments, and ideas and implementations of the curriculum management for competency building.

【Learning activities outside of classroom】

Review the content of each lecture. Preparation outside of class time is required for creating and presenting a lesson plan. The standard time for preparation and review for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria /Policy】

Comprehensive judgment will be made based on 30% of participation in class, 30% of reaction papers, 40% of essay test in class.

教育方法論（ICT 活用を含む）

岩本 俊一

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教育の方法や技術のなかに情報通信技術の活用を位置づけ、基礎的な理論や概念、活用法を学ぶとともに、それらの知識・技能をもとに資質・能力を育成するための学習指導案を作成する。

【到達目標】

資質・能力の育成をめざして、教育の方法や技術、情報通信技術の活用に関する基礎的な知識・技能を身に付けるとともに、学習指導案を効果的に作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

まず、教育における方法の問題を、教授技術の学として成立するにいたる道筋をたどる中で論じるとともに日本の学校教育における具体的ありかたをいくつかの実践例を取り上げて分析する。さらに情報通信技術の活用を教師の専門性とかかわらせて考察する。

課題等を課した場合には、課題締切後の授業冒等、適宜フィードバックの機会を設ける予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	ねらいと概要
第 2 回	教育方法、情報通信技術活用と教師の専門性	教師の専門性について考える。その際、情報通信技術の活用についても留意する
第 3 回	教育方法の基礎的理論と実践	児童生徒の学びと学習理論について考える。
第 4 回	情報通信技術の活用の意義と理論	情報通信技術を用いた教育の在り方について考察する。
第 5 回	新学習指導要領と教育方法、情報通信技術の活用	新学習指導要領と状況報告通信技術を活かした資質・能力の育成について論じる
第 6 回	教育方法と情報活用能力	教育方法と情報活用能力について論じる。
第 7 回	教育目標と授業のデザイン	単元学習活動における目標及び設定について論じる
第 8 回	学力と評価の観点	評価の考え方・進め方について論じる
第 9 回	主体的・対話的で深い学び	主体的な学び/対話的な学びについて論じる
第 10 回	個に応じた指導の工夫	個に応じた指導について考える
第 11 回	教材の作成・活用と情報通信技術の活用	情報機器の基本的な使用方法及び活用方法について
第 12 回	発問や板書、情報通信機器などの指導技術	発問や板書などの指導の基本的技術について論じる
第 13 回	学習評価	評価の考え方・進め方について論じる
第 14 回	授業のまとめ、テスト	ふりかえりと試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義の後に内容をまとめるなど、復習を通じて理解を深めること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は特に使用しない。

【参考書】

文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）、松尾知明『新版 教育課程・方法論－コンピテンシーを育てる学びのデザイン』学文社、2018 年。

【成績評価の方法と基準】

期末に行われる試験 100 % で評価する。

平常点は加味しない。

【学生の意見等からの気づき】

指摘された点については、予測された点も多々あり、可能な限り真摯に改善に努める予定である。

ただし、正反対の意見があるものも散見されるため、その部分については慎重に検討したいと考えている。

【Outline (in English)】

【Course outline】

The aim of this course is to help students understand basic concepts, ideas and application regarding education methods and techniques, information communication technology (ICT) and teaching materials, and students are further able to design lesson plans effectively for competency building

【Learning objectives】

Students are able to understand basic concepts, ideas and application regarding education methods and techniques, information communication technology (ICT) and teaching materials, and students are further able to design lesson plans effectively for competency building

【Learning activities outside of classroom】

Make an effort to review, such as summarizing the content after the lecture. Time for preparation and review is 2 hours each.

【Grading Criteria /Policy】

Evaluated only by the final exam(100%).

教育方法論（ICT 活用を含む）

松尾 知明

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

資質・能力を育成する教育への転換が求められるなかで、教育の現場では教師一人ひとりに授業デザイン力が求められる時代になっている。本授業は、教育の方法や技術のなかに情報通信技術の活用を位置づけ、基礎的な理論や概念、活用法を学ぶとともに、それらの知識・技能をもとに資質・能力を育成するための学習指導案を作成する。

【到達目標】

資質・能力の育成をめざして、教育の方法及び技術、情報通信技術の活用に関する基礎的な知識・技能を身に付けるとともに、学習指導案を効果的に作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

対面で授業を実施し、授業支援システムを活用する。教育の方法及び技術、情報通信技術についての基礎的な概念、考え方や活用法を学ぶとともに、それらの知識・技能をもとに資質・能力を育成するための単元指導計画を作成する。授業のなかで課題についてのフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	学びのイノベーションの時代
2	教育方法、情報通信技術活用と教師の専門性	学びのデザイン力をつけるには
3	教育方法の基礎的理論と実践	学びと学習理論
4	情報通信技術の活用の意義と理論	情報通信技術による教育の革新
5	新学習指導要領と教育方法、情報通信技術の活用	資質・能力の育成に向けて
6	教育方法と情報活用能力	学習活動の構想
7	教育目標と授業のデザイン	単元設定の理由、単元の目標単元と指導計画、学習活動の構想
8	学力と評価の観点	評価規準の設定
9	主体的・対話的で深い学び	思考力を育む
10	個に応じた指導の工夫	一斉指導から個に応じた指導へ
11	教材の作成・活用と情報通信技術の活用	学びのツール
12	学習評価	評価の考え方・進め方
13	発問や板書、情報通信機器などの指導技術	授業を実践する
14	授業まとめ	授業の振り返り、テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の準備として、教科書の該当する部分や資料を読んでくるとともに、課された課題を行う。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

松尾知明『新版 教育課程・方法論－コンピテンシーを育てる学びのデザイン』学文社、2018 年。

【参考書】

文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢（30 %）、課題（40 %）、テスト（30 %）等をもとに総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

グループワークのやり方を工夫をする。

【Outline (in English)】**【授業の概要（Course outline）】**

This class aims to examine basic concepts, ideas and application of education methods and techniques. Also, on the basis of this knowledge and skills, the class further discusses how to develop lesson plans to enhance competencies and actually design them.

【到達目標（Learning Objectives）】

Students are able to understand basic concepts, ideas and application regarding education methods and techniques, information communication technology (ICT) and teaching materials, and students are further able to design lesson plans effectively for competency building.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

Students will be expected to read the text and materials, prepare a presentation, research teaching materials and write lesson plans.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】

Grading will be decided based on in class contribution (30%), assignments and presentations (40%) and term-end examination (30%).

教育方法論（ICT 活用を含む）

黄 郁倫

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教育の方法や技術のなかに情報通信技術の活用を位置づけ、基礎的な理論や概念、活用法を学ぶとともに、それらの知識・技能をもとに資質・能力を育成するための学習指導案を作成する。

【到達目標】

資質・能力の育成をめざして、教育の方法や技術、情報通信技術の活用に関する基礎的な知識・技能を身に付けるとともに、学習指導案を効果的に作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

本授業は、講義とともに主にグループディスカッションを行われる。事例は、VTR などでも利用してできるだけ具体的に紹介することを心がける。また、毎回授業の際には、振り返りのコメントペーパーの提出を求める。振り返りのフィードバックは、毎回授業の始めの時間で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	「学び」を問い直す。
第 2 回	教育方法、情報通信技術活用と教師の専門性	教師の専門性を探りながら教育方法を考える。
第 3 回	教育方法の基礎的理論と実践	教育方法の理論基礎を遡る。
第 4 回	情報通信技術の活用の意義と理論	ICT 教育の背景を紹介する。
第 5 回	新学習指導要領と教育方法、情報通信技術の活用	ICT 教育の理論を紹介する。
第 6 回	教育方法と情報活用能力	授業における ICT 教育の実践を紹介する。
第 7 回	教育目標と授業のデザイン	指導案の作成について考える。
第 8 回	学力と評価の観点	学力と評価の関係について考える。
第 9 回	主体的・対話的で深い学び	アクティブ・ラーニングについて考える。
第 10 回	個に応じた指導の工夫	個別最適化について考える。
第 11 回	教材の作成・活用と情報通信技術の活用	教材研究と ICT 機材の活用についてを紹介する。
第 12 回	発問や板書、情報通信機器などの指導技術	教材研究と ICT 教育の活用の実践を紹介する。
第 13 回	学習評価	評価の仕方について考える。
第 14 回	授業のまとめ、テスト	授業のまとめをする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

扱う概念や理論が多岐に亘るため、受講者には、レジュメや参考文献を活用して毎回の復習を丁寧に行うことが求められる。また、授業の内容により、文献の読みや資料の調査が宿題として出される。本授業の準備・復習時間は、各 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

佐藤学 『教育の方法』 左右社、2010 年
秋田喜代美 『新しい時代の教職入門 改訂版』 有斐閣アルマ、2015 年
文部科学省 「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）
松尾知明 『新版 教育課程・方法論－コンピテンシーを育てる学びのデザイン』 学文社、2020 年。

【成績評価の方法と基準】

コメントペーパー及び授業への参加姿勢 40 %
ホームワーク 20 %
期末レポート 40 %

【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションの時間と個人の振り返りの時間をバランスを取って保障する。

【Outline (in English)】

[Course outline]

This course aims at providing the basic theory and concept of pedagogical methods as well as the skills of using technology in class in order to make students have the ability to create lesson plans based on the knowledge and skills listed in National Learning Guidance.

[Learning objects]

Students should be able to have knowledge and skills related to educational methods, use ICT for education, and effectively create lesson plans based on National Learning Guidance.

[Learning activities outside of classroom]

This course requires about 4 hours of reviewing and doing assignments after class.

[Grading criteria/Policy]

Attendance and learning attitudes 40%

Assignments 20%

Final report 40%

教育方法論（ICT 活用を含む）

川津 貴司

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教育の方法や技術のなかに情報通信技術の活用を位置づけ、基礎的な理論や概念、活用法を学ぶとともに、それらの知識・技能をもとに資質・能力を育成するための学習指導案を作成する。

【到達目標】

資質・能力の育成をめざして、教育の方法や技術、情報通信技術の活用に関する基礎的な知識・技能を身に付けるとともに、学習指導案を効果的に作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

毎回の授業は「テキストの講読」という形式で行う。具体的には、学生による「レジュメ発表」（テキストの内容説明）と、グループを作った「話し合い」の二部構成で進める。また学生には、毎回の授業の前にテキストをあらかじめ読み、「小レポート」を作成してきてもらう。フィードバックの方法としては、毎回の「小レポート」に対して教員からコメントを付けて返却する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	学びのイノベーションの時代
第 2 回	教育方法、情報通信技術活用と教師の専門性	学びにおける教師の専門性
第 3 回	教育方法の基礎的理論と実践	児童生徒の学びと学習理論
第 4 回	情報通信技術の活用の意義と理論	環境づくりの視点
第 5 回	新学習指導要領と教育方法、情報通信技術の活用	学習指導要領と資質・能力の育成
第 6 回	教育方法と情報活用能力	活動的な学びの組織化
第 7 回	教育目標と授業のデザイン	単元設定の理由、単元の目標
第 8 回	学力と評価の観点	評価規準の設定
第 9 回	主体的・対話的で深い学び	対話の重要性
第 10 回	個に応じた指導の工夫	個性を生かす方法
第 11 回	教材の作成・活用と情報通信技術の活用	情報機器の効果的な使用法
第 12 回	発問や板書、情報通信機器などの指導技術	授業事例から学ぶ
第 13 回	学習評価	評価の際の留意点
第 14 回	授業のまとめ、テスト	総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回テキスト（課題）を読み、「小レポート」を作成する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキスト（教科書）は指定しない。プリントを配布する。

【参考書】

文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）
松尾知明『新版 教育課程・方法論－コンピテンシーを育てる学びのデザイン』学文社、2018 年。

【成績評価の方法と基準】

教育の方法及び技術、情報機器及び教材の活用に関する基礎的な知識・技能を身に付け、単元指導計画を効果的に作成することができるか、という観点から評価を行う。
毎回の小レポート（50%）、期末試験（50%）をもとに総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生さんどうしの意見交換を大切にし、「話しやすい」環境づくりを心がけています。
「他の学生さんの考え・意見をいろいろ聞いてみたい」という人にも向いている授業です。

【学生が準備すべき機器他】

なし

【その他の重要事項】

授業の進め方などについては、受講者と相談のうえ最終的に決定します。初回授業には必ず出席してください。

また前述のとおり、「話し合い」を積み重ねていく授業なので、継続的に参加できる人が受講してください。

【Outline (in English)】

This class aims to examine basic concepts, ideas and application of education methods and techniques. Also, on the basis of this knowledge and skills, the class further discusses how to develop lesson plans to enhance competencies and actually design them.

Students are able to understand basic concepts, ideas and application regarding education methods and techniques, information communication technology (ICT) and teaching materials, and students are further able to design lesson plans effectively for competency building.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Your overall grade in the class will be decided based on the following,

Term-end examination: 50%, Short reports : 50%

教育方法論（ICT 活用を含む）

黄 郁倫

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教育の方法や技術のなかに情報通信技術の活用を位置づけ、基礎的な理論や概念、活用法を学ぶとともに、それらの知識・技能をもとに資質・能力を育成するための学習指導案を作成する。

【到達目標】

資質・能力の育成をめざして、教育の方法や技術、情報通信技術の活用に関する基礎的な知識・技能を身に付けるとともに、学習指導案を効果的に作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

本授業は、講義とともに主にグループディスカッションを行われる。事例は、VTR などでも利用してできるだけ具体的に紹介することを心がける。また、毎回授業の際には、振り返りのコメントペーパーの提出を求める。振り返りのフィードバックは、毎回授業の始めの時間で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	「学び」を問い直す。
第 2 回	教育方法、情報通信技術活用と教師の専門性	教師の専門性を探りながら教育方法を考える。
第 3 回	教育方法の基礎的理論と実践	教育方法の理論基礎を遡る。
第 4 回	情報通信技術の活用の意義と理論	ICT 教育の背景を紹介する。
第 5 回	新学習指導要領と教育方法、情報通信技術の活用	ICT 教育の理論を紹介する。
第 6 回	教育方法と情報活用能力	授業における ICT 教育の実践を紹介する。
第 7 回	教育目標と授業のデザイン	指導案の作成について考える。
第 8 回	学力と評価の観点	学力と評価の関係について考える。
第 9 回	主体的・対話的で深い学び	アクティブ・ラーニングについて考える。
第 10 回	個に応じた指導の工夫	個別最適化について考える。
第 11 回	教材の作成・活用と情報通信技術の活用	教材研究と ICT 機材の活用についてを紹介する。
第 12 回	発問や板書、情報通信機器などの指導技術	教材研究と ICT 教育の活用の実践を紹介する。
第 13 回	学習評価	評価の仕方について考える。
第 14 回	授業のまとめ、テスト	授業のまとめをする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

扱う概念や理論が多岐に亘るため、受講者には、レジュメや参考文献を活用して毎回の復習を丁寧に行うことが求められる。また、授業の内容により、文献の読みや資料の調査が宿題として出される。本授業の準備・復習時間は、各 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

佐藤学 『教育の方法』 左右社、2010 年
秋田喜代美 『新しい時代の教職入門 改訂版』 有斐閣アルマ、2015 年
文部科学省 「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）
松尾知明 『新版 教育課程・方法論－コンピテンシーを育てる学びのデザイン』 学文社、2020 年。

【成績評価の方法と基準】

コメントペーパー及び授業への参加姿勢 40 %
ホームワーク 20 %
期末レポート 40 %

【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションの時間と個人の振り返りの時間をバランスを取って保障する。

【Outline (in English)】

[Course outline]

This course aims at providing the basic theory and concept of pedagogical methods as well as the skills of using technology in class in order to make students have the ability to create lesson plans based on the knowledge and skills listed in National Learning Guidance.

[Learning objects]

Students should be able to have knowledge and skills related to educational methods, use ICT for education, and effectively create lesson plans based on National Learning Guidance.

[Learning activities outside of classroom]

This course requires about 4 hours of reviewing and doing assignments after class.

[Grading criteria/Policy]

Attendance and learning attitudes 40%

Assignments 20%

Final report 40%

教育相談

田澤 実

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

- ・学校における教育相談の意義と理論
- ・教育相談を進める際に必要な基礎的知識（カウンセリングに関する基礎的事柄等）
- ・教育相談の具体的な進め方やそのポイント、組織的な取組みや連携

【到達目標】

- ・幼児・児童・生徒の心理的特徴や教育的課題を適切に理解する
- ・幼児・児童・生徒の発達の状況を把握しながら教育相談を進めるための基礎的知識を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義とリアクションペーパー提出。授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	学校における教育相談の意義
第 2 回	幼児期、児童期の発達	幼児、児童の心理的特徴や教育的課題
第 3 回	青年期の発達	生徒の心理的特徴や教育的課題
第 4 回	成人期の発達	保護者の心理的特徴
第 5 回	カウンセリングの基礎	カウンセリングにおける基本的態度
第 6 回	カウンセリングの技法	カウンセリングにおける傾聴、質問技法
第 7 回	教育相談の進め方	教育相談を進める際に必要な基礎的知識
第 8 回	非行に関する相談	非行に関連した教育相談の具体的な進め方やポイント
第 9 回	いじめに関する相談	いじめに関連した教育相談の具体的な進め方やポイント
第 10 回	不登校に関する相談	不登校に関連した教育相談の具体的な進め方やそのポイント
第 11 回	虐待に関する相談	虐待に関連した教育相談の具体的な進め方やそのポイント
第 12 回	ひきこもりに関する相談	ひきこもりに関連した教育相談の具体的な進め方やそのポイント
第 13 回	発達障害に関する相談	発達障害に関連した教育相談の具体的な進め方やそのポイント
第 14 回	外部機関との連携	組織的な取組みや連携

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題を設ける回がある。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

渡部昌平（編著）柴田健・田澤実 2018 「実践 教育相談～個人と集団を伸ばす「最強のクラス作り」～」川島書店

【参考書】

適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 30 %、試験 70 %にて評価。

[※試験は論述試験を含む（持ち込み不可）]

【学生の意見等からの気づき】

昨年度の授業の感想や定期試験の回答傾向を総合的に判断して調整する

【Outline (in English)】

This course aims to impart fundamental knowledge of educational counseling and organizational strategies to students. Upon completion, students should be able to:

- Comprehend the psychological traits and educational challenges of infants, toddlers, children, and students.
- Acquire essential skills for conducting educational consultations while taking into account the developmental stages of infants, toddlers, children, and students.

Attendance and completion of assigned tasks after each class session are mandatory. Expect to dedicate more than four hours per class to studying. Grades for the course will be determined based on an examination (70%) and in-class participation (30%).

教育相談

土屋 弥生

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・学校における教育相談の意義と理論
・教育相談を進める際に必要な基礎的知識（カウンセリングに関する基礎的事柄等）
・教育相談の具体的な進め方やそのポイント、組織的な取り組みや連携

【到達目標】

教育相談を進めるにあたり、幼児、児童及び生徒の発達の状況に即しつつ、個々の心理的特質や教育的課題を適切に捉え、支援するために必要な基礎的知識を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業は講義形式でおこないます。小テストや課題等の提出は「学習支援システム」を通じておこなう予定です。最終授業で、13 回までの講義内容のまとめや復習だけでなく、授業内で行った小テスト、課題に対する講評や解説も行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	科目の概要（授業の進め方、目標、授業時間内の学習など）、学校における教育相談の意義と課題を知る。
第 2 回	幼児期、児童期の発達	幼児期、児童期の発達のあり方、この時期に発生しやすい問題や課題について学び、教育相談との関係について考える。
第 3 回	青年期の発達	青年期の発達のあり方、この時期に発生しやすい問題や課題について学び、教育相談との関係について考える。
第 4 回	成人期の発達	成人期の発達のあり方、この時期に発生しやすい問題や課題について学び、教育相談との関係について考える。
第 5 回	カウンセリングの基礎	学校における教育相談に必要な心理学の基礎的な理論・概念、カウンセリングの基礎について学ぶ。
第 6 回	カウンセリングの技法	教育相談をおこなう上で必要な、受容・傾聴・共感的理解等のカウンセリングの基礎的な姿勢や技法について学ぶ。
第 7 回	教育相談の進め方	教育現場における教育相談の進め方について学び、学校教育におけるカウンセリングマインドや組織的対応の必要性を理解する。
第 8 回	非行に関する相談	非行の現状とあり方について学び、事例等を通して、問題や課題に応じた教育相談の進め方について考える。
第 9 回	いじめに関する相談	いじめの現状について学び、事例等を通して、問題に応じた教育相談の進め方について考える。
第 10 回	不登校に関する相談	不登校の現状とあり方について学び、事例等を通して、問題や課題に応じた教育相談の進め方について考える。
第 11 回	発達障害に関する相談	発達障害のあり方と課題について学び、事例等を通して、問題や課題に応じた教育相談の進め方について考える。
第 12 回	ひきこもりに関する相談	ひきこもりの現状とあり方について学び、事例等を通して、問題や課題に応じた教育相談の進め方について考える。
第 13 回	虐待に関する相談	虐待の現状について学び、事例等を通して、問題に応じた教育相談の進め方について考える。
第 14 回	外部機関との連携	医療・福祉・心理等の専門機関について学び、教育相談における外部機関との連携の意義や必要性について理解する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・第 1 回「ガイダンス」
事前学習（2 時間）シラバスに書かれた内容を理解し、科目の概要をおおよそ把握しておく。

事後学習（2 時間）授業内容を振り返り、学校における教育相談の意義と課題についてまとめておく。

・第 2 回「幼児期、児童期の発達」

事前学習（2 時間）児童期の心理、発達について参考書や関連書籍等で調べておく。

事後学習（2 時間）授業を振り返り、児童期における問題と教育相談についてまとめておく。

・第 3 回「青年期の発達」

事前学習（2 時間）青年期の心理、発達について参考書や関連書籍等で調べておく。

事後学習（2 時間）授業を振り返り、青年期における問題と教育相談についてまとめておく。

・第 4 回「成人期の発達」

事前学習（2 時間）成人期の心理、発達について参考書や関連書籍等で調べておく。

事後学習（2 時間）授業を振り返り、成人期における問題と教育相談についてまとめておく。

・第 5 回「カウンセリングの基礎」

事前学習（2 時間）カウンセリングについて、参考書や関連書籍で調べておく。

事後学習（2 時間）授業を振り返り、カウンセリングの基礎となる理論についてまとめておく。

・第 6 回「カウンセリングの技法」

事前学習（2 時間）カウンセリングの技法について参考書、関連書籍等で調べておく。

事後学習（2 時間）教育相談の際に必要なカウンセリングの技法についてまとめておく。

・第 7 回「教育相談の進め方」

事前学習（2 時間）教育相談の進め方について、参考書や関連書籍等で調べておく。

事後学習（2 時間）学校において必要となるカウンセリングマインドについてまとめておく。

・第 8 回「非行に関する相談」

事前学習（2 時間）非行の現状について、内閣府の「子供・若者白書」（Web 閲覧可）で調べておく。

事後学習（2 時間）授業を振り返り、非行の問題に応じた教育相談のあり方についてまとめておく。

・第 9 回「いじめに関する相談」

事前学習（2 時間）いじめの現状について、文部科学省の HP 等で調べておく。

事後学習（2 時間）授業を振り返り、いじめの問題に応じた教育相談のあり方についてまとめておく。

・第 10 回「不登校に関する相談」

事前学習（2 時間）不登校の現状について、文部科学省の HP 等で調べておく。

事後学習（2 時間）授業を振り返り、不登校の問題や課題に応じた教育相談のあり方についてまとめておく。

・第 11 回「発達障害に関する相談」

事前学習（2 時間）発達障害について、厚生労働省 HP「発達障害の理解のために」を閲覧し、調べておく。

事後学習（2 時間）授業を振り返り、発達障害の問題や課題に対応する教育相談のあり方についてまとめておく。

・第 12 回「ひきこもりに関する相談」

事前学習（2 時間）ひきこもりの現状について、内閣府の「子供・若者白書」（Web 閲覧可）で調べておく。

事後学習（2 時間）授業を振り返り、ひきこもりの問題や課題に応じた教育相談のあり方についてまとめておく。

・第 13 回「虐待に関する相談」

事前学習（2 時間）虐待の現状について、内閣府の「子供・若者白書」（Web 閲覧可）で調べておく。

事後学習（2 時間）授業を振り返り、虐待の問題に応じた教育相談のあり方についてまとめておく。

・第 14 回「外部機関との連携」

事前学習（2 時間）学校以外の諸機関の子供・若者支援について、内閣府の「子供・若者白書」（Web 閲覧可）で調べておく。

事後学習（2 時間）授業を振り返り、教育相談における外部機関との連携の意義やあり方についてまとめておく。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

土屋弥生『教師と保護者のための子ども理解の現象学』（八千代出版）
文部科学省 HP <https://www.mext.go.jp/>
厚生労働省 HP「発達障害の理解のために」<https://www.mhlw.go.jp/seisaku/17.html>
内閣府「子供・若者白書」<https://www8.cao.go.jp/youth/suisin/hakusho.html>

【成績評価の方法と基準】

小テスト（40%）、期末レポート（50%）、平常点（10%）とする。小テスト、期末レポートは「学習支援システム」上でおこなう。

【学生の意見等からの気づき】

授業アンケートにおける意見・要望を踏まえ、授業で使用するプリントについて、学生の皆さんの学習がより進めやすいように工夫したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

授業で使用する資料、プリント等は PDF で学習支援システムに掲載する予定ですので、各回とも授業前に各自入手するようにしてください。また、小テスト・課題提出についても学習支援システムを利用しますので、必要な機器等を準備しておいてください。

【その他の重要事項】

担当者は、学校教育現場で学校心理士資格を持つ教員として心理教育的支援をおこなった実務経験をもつ。この経験を基に、実際の教育相談のあり方や進め方についてできる限り具体的に講義をおこなう。

【Outline (in English)】

【Course outline】 The aim of this course is to help students acquire an understanding of the basic knowledge on educational counseling and organizational approach.

【Learning Objectives】 The goals of this course are to acquire the basic knowledge necessary to appropriately understand and support individual psychological characteristics and educational issues of infants, children, and students while responding to their developmental situations.

【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Lecture/Exercise (two-credits)

【Grading Criteria /Policies】 Your overall grade in the class will be decided based on the following

Mini tests: 40%, Term-end report : 50%, in class contribution: 10%

教育相談

児玉 茉奈美

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、学校における教育相談の意義と理論を学ぶ。具体的には、子どもの理解とかかわりの基本的な視点、子どもが現実にかかえる不適応の問題、そのアセスメントやカウンセリングの方法を理解することを目指す。

【到達目標】

・乳幼児や児童、および生徒の心身の発達過程並びに特徴を理解する。
・乳幼児や児童、および生徒とのかかわりの基本的な視点を身につける。
・現代社会で子どもがかかえる問題について理解を深め、そのアセスメントやカウンセリングの方法を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

本授業は学習支援システムを用いたオンラインでの開講となる（リアルタイム配信）。毎回授業の出席及びリアクションペーパーの提出を課題とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方を説明する。教育相談の定義を説明し、学校場面における教育相談の意義及び課題を理解する。
第 2 回	子どもの発達	古典的な発達理論を学んだ上で、子どもの対人関係の発達について説明する。
第 3 回	不適応の子どもの理解とかかわり	発達段階ごとの不適応とつまずきを理解し、子どもとのかかわりを考える。
第 4 回	ストレス	ストレス理論やそのコーピングストラテジー（対処方略）について説明する。
第 5 回	精神障害	不安障害やうつ病、統合失調症、摂食障害について説明する。
第 6 回	発達障がい	自閉症スペクトラムや ADHD、LD について説明する。
第 7 回	不登校	不登校の子どもを理解するため、その背景や支援について説明する。
第 8 回	いじめ	いじめをする／される子どもを理解するため、その背景や支援について説明する。
第 9 回	暴力行為	暴力行為をする／される子どもを理解するため、その背景や支援について説明する。
第 10 回	子ども虐待	子ども虐待を受ける子どもやしてしまう親を理解するため、その背景や支援について説明する。
第 11 回	心理教育的アセスメント	見る・聴く・測るという3つのアセスメント方法について説明する。
第 12 回	カウンセリングの理論	精神分析療法や行動療法、クライエント中心療法といった、カウンセリングの基本的な理論について説明する。
第 13 回	カウンセリングの実践	教育機関におけるカウンセリングの方法について説明する。
第 14 回	外部機関との連携	教員同士だけではなく、保護者や関係機関との連携の重要性とその方法について説明する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【準備学習】 次回の授業内容について、テキスト該当箇所を一読し、配布資料の穴埋めをする。

【復習】 レジュメを参照しながら、学んだ概念、それに関連する先行研究を調べてみたりして理解を深める。

本授業の準備学習および復習時間は合計4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

黒田祐二（2018） 実践につながる教育相談 北樹出版 （2100 円）

【参考書】

適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

期末レポート 50 %，出席およびリアクションペーパー 50 %

【学生の意見等からの気づき】

昨年度に引き続き、復習のため資料の掲示期間を長くしてほしいという要望に応え、配布資料の掲示は授業期間終了までとする予定である。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】 The aim of this course is to help students acquire an understanding of the basic knowledge on educational counseling and organizational approach.

【到達目標（Learning Objectives）】 The goal of this course is to understand the development of children to learn how to deal with their problems.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】 Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter(s) from the text.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】 Grading will be decided based on term-end report (50%), short reports in every class (50%).

教育相談

山上 真貴子

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

- ・学校における教育相談の意義と理論
- ・教育相談を進める際に必要な基礎的知識（カウンセリングに関する基礎的事柄等）
- ・教育相談の具体的な進め方やそのポイント、組織的な取り組みや連携

【到達目標】

教育相談を進めるにあたり、幼児、児童及び生徒の発達の状況に即しつつ、個々の心理的特質や教育的課題を適切に捉え、支援するために必要な基礎的知識を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業は原則として、穴埋めプリントを用いた講義形式で行い、適宜視聴覚教材を使用する。また、授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。レポート課題については、授業または「学習支援システム」にて全体講評をフィードバックする予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	教育相談の進め方	一般的な教育相談の進め方について概説する。
第 2 回	幼児期、児童期の発達	この時期の発達について知るとともに、この時期に生じやすい教育相談の案件について考える。
第 3 回	青年期の発達	この時期の発達について知るとともに、この時期に生じやすい教育相談の案件について考える。
第 4 回	成人期の発達	小中高を過ぎれば教育相談の範囲外？一人はある日突然大人になるわけではない
第 5 回	不登校に関する相談	不登校の現状について解説し、事例を用いて不登校に関する相談について考える。
第 6 回	ひきこもりに関する相談	ひきこもりの現状について解説し、事例を用いて引きこもりに関する相談について考える。
第 7 回	いじめに関する相談	いじめの現状について解説し、事例を用いていじめに関する相談について考える。
第 8 回	非行に関する相談	非行の現状について解説し、事例を用いて非行に関する相談について考える。
第 9 回	虐待に関する相談	虐待の現状について解説し、事例を用いて虐待に関する相談について考える。
第 10 回	発達障害に関する相談	発達障害の現状について解説し、事例を用いて発達障害に関する相談について考える。
第 11 回	カウンセリングの基礎	スクールカウンセラーって何をする人？
第 12 回	カウンセリングの技法	さまざまなカウンセリングの技法を紹介する。
第 13 回	外部機関との連携	どんな機関と、どう連携すれば良いか、事例を用いて考える。
第 14 回	試験・まとめと解説	試験とその解説、および、後期を振り返りまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

興味を持ったトピックについて、授業内で紹介する文献を含めた関連書を積極的に参照すること。授業で紹介する各事例については、授業後に再度熟読すること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使わず、学習支援システムに事前に授業資料をアップします。各自プリントアウトして授業に持参してください。ただし、希望者には、授業当日に同一内容の印刷資料を配布します。

【参考書】

春日井敏之ら（編）2011『よくわかる教育相談』ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】

授業に対する理解をもとに関連する文献を読み、考察を行う中間レポート（30%）、期末レポート（30%）、および、各回のリアクションペーパーの提出および小テストへの解答等をもとにした平常点（40%）で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

毎回のリアクションペーパーに、その授業での疑問点や感想等を書いていただきます。多かった質問や、授業の進行に関わるコメントについては、極力授業でフィードバックを行います。何かあった時には、早目の報連相を心がけましょう（学期末に相談されても対応できない場合があります!）。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムに授業資料をアップします。今後学習支援システム経由でお知らせ発信をすることも多いかと思しますので、このシステムの使い方慣れしておくようにして下さい。

【Outline (in English)】

COURSE OUTLINE: The aim of this course is to help students acquire an understanding of the basic knowledge on educational counseling and organizational approach.

LEARNING OBJECTIVES:

1. Acquiring an understanding of the significance of educational consultation in schools and the knowledge necessary to proceed with school counseling.
2. Cultivating basic attitudes as a teacher based on understanding psychosocial developmental tasks of today's pupils and students.
3. Learning to work with students with developmental disorders as well as special need education, and work in collaboration with medical and social welfare staff.

LEARNING ACTIVITIES OUTSIDE OF CLASSROOM: Students will be expected to have completed the required assignments after each class meetings. Your study time will be more than four hours for a class.

GRADING CRITERIA/POLICY: Grading will be decided based on mid-term paper(30%), term paper(30%), and usual performance score(40%).

教育相談

遠藤 裕子

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、学校における教育相談の意義と理論を学ぶ。具体的には、教育相談を進める際に必要な基礎的知識（カウンセリングに関する基礎的事柄等）を身につけ、教育相談の具体的な進め方やそのポイント、組織的な取り組みや連携における基本的な考え方を理解することを目指す。

【到達目標】

教育相談を進めるにあたり、幼児、児童及び生徒の発達の状況に即しつつ、個々の心理的特質や教育的課題を適切に捉え、支援するために必要な基礎的知識を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

・対面でもオンラインでも、対話や双方向のやり取りを大切に授業を行います。講義の他、文献講読、グループセッション、授業内での発表などを取り入れて、主体的に学ぶことができますようにします。

オンデマンド教材（動画、資料）の提供を行います。

・授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

・第1回はオンライン（zoom・リアルタイム）で行います。「講義通信 No.1」で確認してください。

1.【教育相談の意義及び理論】（第1回～第4回）

・学校における教育相談の意義及び課題、教育相談に関わる心理学の基礎的な理論及び概念

2.【教育相談の方法】（第5回～第6回）

・学校教育におけるカウンセリングマインドの必要性、教育相談を進める際に必要な基礎的知識

3.【教育相談の展開】（第7回～第14回）

・幼児、児童及び生徒の不適応や問題行動の意味

・教育相談の具体的な進め方やそのポイント及び組織的な取り組み並びに連携大学行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の進め方を説明する。教育相談の定義を説明し、学校場面における教育相談の意義及び課題を理解する。
第2回	幼児期、児童期の発達	幼児期及び児童期における身体、思考、対人関係の発達などを扱う。
第3回	青年期の発達	青年期における身体、思考、対人関係の発達などを扱う。
第4回	成人期の発達	成人期における発達課題、心身の変化、親子関係の変化を扱う。
第5回	カウンセリングの基礎	相談場面における受容、傾聴及び共感的理解等のカウンセリングの基礎的な姿勢並びに技法を紹介する。
第6回	カウンセリングの技法	児童及び生徒の発するシグナルに気づき把握する方法を扱う。進路選択に資する各種の機会の提供のあり方について考える。
第7回	教育相談の進め方	様々な問題に対する、幼児、児童及び生徒の発達段階や発達課題に応じた教育相談の進め方を紹介し、理解する。
第8回	非行に関する相談	非行が見られ学校が荒れる過程とその収束過程を、事例も見ながら理解する。教育相談の計画の作成及び必要な校内体制の整備等、組織的な取り組みの必要性を理解する。
第9回	いじめに関する相談	いじめの発生・継続の要因について、事例も交え紹介する。
第10回	不登校に関する相談	不登校の発生・継続の要因について、事例も交え紹介する。
第11回	虐待に関する相談	虐待を扱った調査や事例などを紹介し、背景や実態について理解する。
第12回	ひきこもりに関する相談	ひきこもりについて、どのような相談希求があり、どのような支援体制があるのか理解する。
第13回	発達障害に関する相談	自閉スペクトラム症、限局性学習症、注意欠如・多動症について説明する。

第14回 外部機関との連携

地域の医療、福祉及び心理等の専門機関と学校との連携の例を紹介し、その意義並びに必要性を理解する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に文献を読む、また授業中に取り組んだワークシートを用いて復習する必要がある場合があります。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは指定せず、必要に応じて、文献の紹介や資料の提供を行います。

【参考書】

「教育相談の理論と方法」 会沢信彦編著 北樹出版
文部科学省 「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパーへの記載内容、まとめのレポートを採点したものを総合して成績評価を出します。

【学生の意見等からの気づき】

学生のリアクションペーパーに、さまざまな授業形態を取り入れたことについて、「学びやすかった」「よい雰囲気です授業が進められていた」「自分の授業で取り入れてみたい」などの記述が複数ありましたので、継続したいと考えています。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン、タブレット、スマホなど、機器は何でもよいので、ネット環境を整えておいてください。

【その他の重要事項】

授業者は、小学校から大学院まで、すべての校種での教職経験があります。また、現職で学校現場の心理職を兼務しており、関連して、本授業では事例のトピックも取り上げ、可能な限り具体的な対応についても検討します。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the basic knowledge on educational counseling and organizational approach.

Acquiring an understanding of the significance of educational consultation in schools and the knowledge necessary to proceed with school counseling

Cultivating basic attitudes as a teacher based on understanding psychosocial developmental tasks of today's pupils and students.

Learning to work with students with developmental disorders as well as special need education, and work in collaboration with medical and social welfare staff.

教育相談

土屋 弥生

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・学校における教育相談の意義と理論
・教育相談を進める際に必要な基礎的知識（カウンセリングに関する基礎的事柄等）
・教育相談の具体的な進め方やそのポイント、組織的な取り組みや連携

【到達目標】

教育相談を進めるにあたり、幼児、児童及び生徒の発達の状況に即しつつ、個々の心理的特質や教育的課題を適切に捉え、支援するために必要な基礎的知識を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業は講義形式でおこないます。小テストや課題等の提出は「学習支援システム」を通じておこなう予定です。最終授業で、13 回までの講義内容のまとめや復習だけでなく、授業内で行った小テスト、課題に対する講評や解説も行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	科目の概要（授業の進め方、目標、授業時間内の学習など）、学校における教育相談の意義と課題を知る。
第 2 回	幼児期、児童期の発達	幼児期、児童期の発達のあり方、この時期に発生しやすい問題や課題について学び、教育相談との関係について考える。
第 3 回	青年期の発達	青年期の発達のあり方、この時期に発生しやすい問題や課題について学び、教育相談との関係について考える。
第 4 回	成人期の発達	成人期の発達のあり方、この時期に発生しやすい問題や課題について学び、教育相談との関係について考える。
第 5 回	カウンセリングの基礎	学校における教育相談に必要な心理学の基礎的な理論・概念、カウンセリングの基礎について学ぶ。
第 6 回	カウンセリングの技法	教育相談をおこなう上で必要な、受容・傾聴・共感的理解等のカウンセリングの基礎的な姿勢や技法について学ぶ。
第 7 回	教育相談の進め方	教育現場における教育相談の進め方について学び、学校教育におけるカウンセリングマインドや組織的対応の必要性を理解する。
第 8 回	非行に関する相談	非行の現状とあり方について学び、事例等を通して、問題や課題に応じた教育相談の進め方について考える。
第 9 回	いじめに関する相談	いじめの現状について学び、事例等を通して、問題に応じた教育相談の進め方について考える。
第 10 回	不登校に関する相談	不登校の現状とあり方について学び、事例等を通して、問題や課題に応じた教育相談の進め方について考える。
第 11 回	発達障害に関する相談	発達障害のあり方と課題について学び、事例等を通して、問題や課題に応じた教育相談の進め方について考える。
第 12 回	ひきこもりに関する相談	ひきこもりの現状とあり方について学び、事例等を通して、問題や課題に応じた教育相談の進め方について考える。
第 13 回	虐待に関する相談	虐待の現状について学び、事例等を通して、問題に応じた教育相談の進め方について考える。
第 14 回	外部機関との連携	医療・福祉・心理等の専門機関について学び、教育相談における外部機関との連携の意義や必要性について理解する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・第 1 回「ガイダンス」
事前学習（2 時間）シラバスに書かれた内容を理解し、科目の概要をおおよそ把握しておく。

事後学習（2 時間）授業内容を振り返り、学校における教育相談の意義と課題についてまとめておく。

・第 2 回「幼児期、児童期の発達」

事前学習（2 時間）児童期の心理、発達について参考書や関連書籍等で調べておく。

事後学習（2 時間）授業を振り返り、児童期における問題と教育相談についてまとめておく。

・第 3 回「青年期の発達」

事前学習（2 時間）青年期の心理、発達について参考書や関連書籍等で調べておく。

事後学習（2 時間）授業を振り返り、青年期における問題と教育相談についてまとめておく。

・第 4 回「成人期の発達」

事前学習（2 時間）成人期の心理、発達について参考書や関連書籍等で調べておく。

事後学習（2 時間）授業を振り返り、成人期における問題と教育相談についてまとめておく。

・第 5 回「カウンセリングの基礎」

事前学習（2 時間）カウンセリングについて、参考書や関連書籍で調べておく。

事後学習（2 時間）授業を振り返り、カウンセリングの基礎となる理論についてまとめておく。

・第 6 回「カウンセリングの技法」

事前学習（2 時間）カウンセリングの技法について参考書、関連書籍等で調べておく。

事後学習（2 時間）教育相談の際に必要なカウンセリングの技法についてまとめておく。

・第 7 回「教育相談の進め方」

事前学習（2 時間）教育相談の進め方について、参考書や関連書籍等で調べておく。

事後学習（2 時間）学校において必要となるカウンセリングマインドについてまとめておく。

・第 8 回「非行に関する相談」

事前学習（2 時間）非行の現状について、内閣府の「子供・若者白書」（Web 閲覧可）で調べておく。

事後学習（2 時間）授業を振り返り、非行の問題に応じた教育相談のあり方についてまとめておく。

・第 9 回「いじめに関する相談」

事前学習（2 時間）いじめの現状について、文部科学省の HP 等で調べておく。

事後学習（2 時間）授業を振り返り、いじめの問題に応じた教育相談のあり方についてまとめておく。

・第 10 回「不登校に関する相談」

事前学習（2 時間）不登校の現状について、文部科学省の HP 等で調べておく。

事後学習（2 時間）授業を振り返り、不登校の問題や課題に応じた教育相談のあり方についてまとめておく。

・第 11 回「発達障害に関する相談」

事前学習（2 時間）発達障害について、厚生労働省 HP「発達障害の理解のために」を閲覧し、調べておく。

事後学習（2 時間）授業を振り返り、発達障害の問題や課題に対応する教育相談のあり方についてまとめておく。

・第 12 回「ひきこもりに関する相談」

事前学習（2 時間）ひきこもりの現状について、内閣府の「子供・若者白書」（Web 閲覧可）で調べておく。

事後学習（2 時間）授業を振り返り、ひきこもりの問題や課題に応じた教育相談のあり方についてまとめておく。

・第 13 回「虐待に関する相談」

事前学習（2 時間）虐待の現状について、内閣府の「子供・若者白書」（Web 閲覧可）で調べておく。これまでの授業を振り返り、復習しておく。

事後学習（2 時間）授業を振り返り、虐待の問題に応じた教育相談のあり方についてまとめておく。

・第 14 回「外部機関との連携」

事前学習（2 時間）学校以外の諸機関の子供・若者支援について、内閣府の「子供・若者白書」（Web 閲覧可）で調べておく。

事後学習（2 時間）授業を振り返り、教育相談における外部機関との連携の意義やあり方についてまとめておく。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

土屋弥生『教師と保護者のための子ども理解の現象学』（八千代出版）
文部科学省 HP <https://www.mext.go.jp/>
厚生労働省 HP「発達障害の理解のために」<https://www.mhlw.go.jp/seisaku/17.html>
内閣府「子供・若者白書」<https://www8.cao.go.jp/youth/suisin/hakusho.html>

【成績評価の方法と基準】

小テスト（40%）、期末レポート（50%）、平常点（10%）とする。小テスト、期末レポートは「学習支援システム」上でおこなう。

【学生の意見等からの気づき】

授業アンケートにおける意見・要望を踏まえ、授業で使用するプリントについて、学生の皆さんの学習がより進めやすいように工夫したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

授業で使用する資料、プリント等は PDF で学習支援システムに掲載する予定ですので、各回とも授業前に各自入手するようにしてください。また、小テスト・課題提出についても学習支援システムを利用しますので、必要な機器等を準備しておいてください。

【その他の重要事項】

担当者は、学校教育現場で学校心理士資格を持つ教員として心理教育的支援をおこなった実務経験をもつ。この経験を基に、実際の教育相談のあり方や進め方についてできる限り具体的に講義をおこなう。

【Outline (in English)】

【Course outline】 The aim of this course is to help students acquire an understanding of the basic knowledge on educational counseling and organizational approach.

【Learning Objectives】 The goals of this course are to acquire the basic knowledge necessary to appropriately understand and support individual psychological characteristics and educational issues of infants, children, and students while responding to their developmental situations.

【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Lecture/Exercise (two-credits)

【Grading Criteria /Policies】 Your overall grade in the class will be decided based on the following

Mini tests: 40%, Term-end report : 50%, in class contribution: 10%

道徳教育指導論

土屋 創

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は道徳の本質を問い直し、そのうえで今後の道徳教育のあり方についての展望を与えることを目指すものである。道徳教育をめぐっては、道徳が「特別の教科」に変更されたことに伴い、そのあり方をめぐって議論が進められているが、そうした転換期にあって、「そもそも道徳とは何か?」「道徳教育は可能なのか?」「道徳教育はいかになされるべきか?」といった根本的な問いに立ち合うことは不可欠であろう。本講義ではそうした原理的な問いに立ち返りつつ、今後の道徳教育のあり方を問うべく、道徳教育の歴史、現状、課題について概説する。そしてそのうえで優れた道徳教育の実践を紹介し、履修者自らが授業を構成していくための知識の修得を目指す。

【到達目標】

道徳の意義や原理等に基づき、学校における道徳教育の目標や内容を理解する。

学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育及びその要となる道徳科における指導計画や指導方法を理解する。

- ①道徳教育の現状と課題について把握する。
- ②道徳の本質を説明できる。
- ③道徳教育の歴史について理解する。
- ④学習指導要領に示された道徳教育及び道徳科の目標及び主な内容を理解している。
- ⑤自ら「道徳」の授業を組み立てることができる。
- ⑥模擬授業の実施とそのふりかえりを通して、授業改善の視点を身につけている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義形式を中心として授業を進める。適宜視聴覚資料等を用いるとともに、ディスカッション、グループワーク、プレゼンテーションを行う。

また、授業の初めに、前回の授業で提出されたコメントシート等の内容を紹介し、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	道徳教育を学ぶ意義について	授業の進め方に関するガイダンスを行うとともに、道徳教育を学ぶ意義について考察する。
第 2 回	道徳教育の現状と課題—「道徳の教科化」とその学習評価	学習指導要領における道徳教育の位置づけ、「道徳の教科化」をめぐる議論、「評価」のあり方について検討する。
第 3 回	道徳教育の歴史	戦前および戦後の道徳教育について検討する。
第 4 回	心の教育について—学習指導要領における「心の教育」	「心の教育」をめぐる議論について検討する。
第 5 回	いのちの教育について—学習指導要領における「いのちの教育」	「いのちの教育」、「死の教育」について検討する。
第 6 回	人権教育について—学習指導要領における「人権教育」	「人権教育」の視点から道徳教育のあり方を検討する。
第 7 回	道徳性の発達理論	道徳性の発達理論について検討する。

第 8 回	悪の体験と子どもの発達	悪の体験と自己の変容、教育の限界点について考察する。
第 9 回	情報モラル	情報モラルおよび情報モラルに関する実践について検討する。
第 10 回	シティズンシップ教育について	シティズンシップ教育としての道徳教育について検討する。
第 11 回	モラルジレンマ型の道徳教育	モラルジレンマ型授業の意義と、モラルジレンマ資料を用いた実践について検討する。
第 12 回	「道徳」における指導案の書き方および発問の仕方について	指導案の書き方、発問の分類等、指導案作成に関する諸事項について検討する。
第 13 回	模擬授業の実施および「道徳」の実践例の紹介	模擬授業を実施するとともに、「道徳」の実践例を紹介する。
第 14 回	全体のふりかえりとまとめ	本講義のまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

次の授業までに前回の学習内容の復習をする。授業中に提示された資料や参考文献を読み理解を深める。（本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。）

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。授業内にて資料を配付し、参考文献を紹介する。

【参考書】

中学校学習指導要領、高等学校学習指導要領（最新版 文部科学省）井藤元編著『ワークで学ぶ道徳教育』（ナカニシヤ出版、2016 年）松下良平『道徳教育はホントに道徳的か？—「生きづらさ」の背景を探る』（日本図書センター、2011 年）このほか、授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

毎回の授業におけるコメントシート（60%）と各自作成する学習指導案（40%）の点数を合わせて総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度の授業改善アンケートおよびコメントシートの内容に基づいて、資料提示の方法や考察課題の設定等に関して、履修者一人ひとりが講義を通じての学びや考察をより一層深められるよう工夫する。

【その他の重要事項】

授業の進め方は、履修者と相談したうえで、必要に応じて変更する場合がある。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This class aims to rethink the essence of moral education and further to get a perspective on the future of moral education. With the change of turning to a "special subject," fundamental questions such as "What is moral education? Is moral education possible? How should moral education be done?" are examined. In this class, the history, current state and issues of moral education are explored in order to articulate the future of moral education. On top of that, this class aims to acquire knowledge regarding how to design moral education lessons through getting to know excellent practices of moral education.

【Learning Objectives】

Students are able to understand the goals and contents of moral education at a school, moral education through whole school educational activities, and curriculum and instruction of moral education. Specifically students are able to ① grasp the current situation and issues of moral education, ② explain the essence of morality, ③ understand the history of moral education, ④ know the goals and main contents of moral education in the National Courses of Study, ⑤ design lesson plans of moral education, and ⑥ develop perspectives of how to improve lessons through the simulated lessons and their reflection.

【Learning activities outside of classroom】

Before or after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【Grading Criteria /Policy】

Grading will be decided based on reflection papers(60%) and the final paper(40%).

道徳教育指導論

田口 賢太郎

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は道徳の本質を問い直し、そのうえで今後の道徳教育のあり方についての展望を与えることを目指すものである。道徳教育をめぐることは、道徳が「特別の教科」に変更されたことに伴い、そのあり方をめぐって議論が進められているが、そうした転換期にあって、「そもそも道徳とは何か?」「道徳教育は可能なのか?」「道徳教育はいかになされるべきか?」といった根本的な問いに立ち合うことは不可欠であろう。本講義ではそうした原理的な問いに立ち返りつつ、今後の道徳教育のあり方を問うべく、道徳教育の歴史、現状、課題について概説する。そしてそのうえで優れた道徳教育の実践を紹介し、履修者自らが授業を構成していくための知識の修得を目指す。

【到達目標】

道徳の意義や原理等に基づき、学校における道徳教育の目標や内容を理解する。学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育及びその要となる道徳科における指導計画や指導方法を理解する。

- ①道徳教育の現状と課題について把握する。
- ②道徳の本質を説明できる。
- ③道徳教育の歴史について理解する。
- ④学習指導要領に示された道徳教育及び道徳科の目標及び主な内容を理解している。
- ⑤自ら「道徳」の授業を組み立てることができる。
- ⑥模擬授業の実施とそのふりかえりを通して、授業改善の視点をも身につけている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

基本的に講義形式で授業を進める。授業の中で適宜グループワーク（ペアワーク）やディスカッション、プレゼンテーション等を課す。また、前回授業にて課されたリアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	道徳教育を学ぶ意義について	道徳、倫理、マナー、ルールから「道徳教育の指導」を検討し、現代社会と学校の役割を考える。
第 2 回	道徳教育の現状と課題－「道徳の教科化」とその学習評価	「資質・能力」から道徳教育を検討する。「道徳の時間」と「道徳科」を巡る議論を検討する。「学習評価方法の課題」を考える。
第 3 回	道徳教育の歴史	修身科と教育勅語を中心に戦前の道徳教育を検討する。道徳教育の戦後の推移を検討する。
第 4 回	心の教育について—学習指導要領における「心の教育」	教育の諸言説にみる「心」について検討する。
第 5 回	いのちの教育について—学習指導要領における「いのちの教育」	「生命の尊さ」「崇高なもの」を通じた道徳教育指導を検討する。
第 6 回	人権教育について—学習指導要領における「人権教育」	人権の基本を踏まえ、差別、いじめについて考える。

第 7 回	道徳性の発達理論	発達論から道徳の指導を検討する。
第 8 回	悪の体験と子どもの発達	道徳の指導における「道徳を超える体験」について検討する。
第 9 回	情報モラル	情報化社会の進展と情報モラルについて検討する。
第 10 回	シティズンシップ教育について	市民としての道徳教育について検討する。
第 11 回	モラルジレンマ型の道徳教育	モラルジレンマ型授業の基本とモラルジレンマ型授業展開上の注意について検討する。
第 12 回	「道徳」における指導案の書き方および発問の仕方について	「道徳科」指導案の書き方を（本時の展開・発問の工夫を中心に）検討する。
第 13 回	模擬授業の実施および「道徳」の実践例の紹介	指導案を踏まえた実践について（導入の工夫・展開の構想・終末の注意点を中心に）検討する。授業での ICT 利活用について検討する。
第 14 回	全体のふりかえりとまとめ	まとめとして道徳教育と学校教育の課題について考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業各回にのぞんでは、前回までの学習内容の復習をし、指示された課題については必ず取り組む。

授業後は、授業中に提示された資料や参考文献を熟読し、各回のテーマの理解を深める。

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

文部科学省「中学校学習指導要領」

文部科学省『中学校学習指導要領 解説 特別の教科 道徳編』2017 年

【参考書】

「小学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版 文部科学省）

井藤元編著『ワークで学ぶ道徳教育』（ナカニシヤ出版、2016 年）

松下良平『道徳教育はホントに道徳的か? —「生きづらさ」の背景を探る』（日本図書センター、2011 年）

このほか、毎回の授業において、資料を配布し、また次回授業に関連する参考文献も提示する。

【成績評価の方法と基準】

毎回の授業における課題（60%）と 14 回目に行う達成度を確認するレポート（40%）の点数を合わせて総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

授業の進度については、学生から得た意見・要望をその都度伺いつつ、反映する。

【その他の重要事項】

授業の進め方は、履修者と相談したうえで、必要に応じて変更する場合がある。

【Outline (in English)】

(Course outline)

This class aims to rethink the essence of moral education and further to get a perspective on the future of moral education. With the change of turning to a "special subject," fundamental questions such as "What is moral education? Is moral education possible? How should moral education be done?" are examined. In this class, the history, current state and issues of moral education are explored in order to articulate the future of moral education. On top of that, this class aims to acquire knowledge regarding how to design moral education lessons through getting to know excellent practices of moral education. (Learning Objectives)

Students are able to understand the goals and contents of moral education at a school, moral education through whole school educational activities, and curriculum and instruction of moral education. Specifically students are able to ① grasp the current situation and issues of moral education, ② explain the essence of morality, ③ understand the history of moral education, ④ know the goals and main contents of moral education in the National Courses of Study, ⑤ design lesson plans of moral education, and ⑥ develop perspectives of how to improve lessons through the simulated lessons and their reflection.

(Learning activities outside of classroom)

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content

(Grading Criteria /Policy)

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end report: 40%、 Short reports : 60%

道徳教育指導論

高原 史朗

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業の概要

本講義は道徳の本質を問い直し、そのうえで今後の道徳教育のあり方についての展望を与えることを目指すものである。道徳教育をめぐっては、道徳が「特別の教科」に変更されたことに伴い、そのあり方をめぐって議論が進められているが、そうした転換期にあって、「そもそも道徳とは何か?」「道徳教育は可能なのか?」「道徳教育はいかになされるべきか?」といった根本的な問いに向き合うことは不可欠であろう。本講義ではそうした原理的な問いに立ち返りつつ、今後の道徳教育のあり方を問うべく、道徳教育の歴史、現状、課題について概説する。そしてそのうえで優れた道徳教育の実践を紹介し、履修者自らが授業を構成していくための知識の修得を目指す。

【到達目標】

道徳の意義や原理等に基づき、学校における道徳教育の目標や内容を理解する。

学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育及びその要となる道徳科における指導計画や指導方法を理解する。

- ①道徳教育の現状と課題について把握する。
- ②道徳教育活動全体を通じて行う道徳教育について理解し、道徳の本質について考える。
- ③道徳教育の歴史について理解する。
- ④学習指導要領に示された道徳教育及び道徳科の目標及び主な内容を理解している。
- ⑤「道徳」の授業の組み立てについて考え、授業改善の視点を身につけている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

基本的に講義形式で進めるが、授業の中で適宜グループワークやディスカッション、プレゼンテーションを行う。また、授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	道徳教育を学ぶために	オリエンテーション この授業の進め方を体感し解説する
第 2 回	道徳教育の現状と課題－「道徳の教科化」とその学習評価	具体的な教材を元に「道徳の教科化」の課題を検討する
第 3 回	道徳教育の歴史	具体的な教材を元に、「道徳教育の歴史」を理解する
第 4 回	心の教育について—学習指導要領における「心の教育」	学習指導要領を踏まえ、心の教育について検討する。道徳教育活動全体を通じて行う道徳教育 1
第 5 回	いのちの教育について—学習指導要領における「いのちの教育」	学習指導要領を踏まえ、いのちの教育について検討する。道徳教育活動全体を通じて行う道徳教育 2
第 6 回	人権教育について—学習指導要領における「人権教育」	学習指導要領を踏まえ、人権教育について検討する。道徳教育活動全体を通じて行う道徳教育 3
第 7 回	道徳性の発達理論	道徳性の発達理論とそれへの批判を踏まえ、道徳性の発達について検討する。

第 8 回	モラルジレンマ型の道徳教育	モラルジレンマ型の授業の意義を踏まえ、モラルジレンマ資料を用いた実践について検討する。
第 9 回	「道徳」における指導案と導かれる実践を検討	指導案の意図、発問の仕方など、指導案と授業の関係を検討する。
第 10 回	悪の体験と子どもの発達	悪の体験から子どもの発達、教育の限界点について検討する。
第 11 回	情報モラルについて	情報モラルについて確認したうえで、情報モラル教育の事例について検討する。
第 12 回	シティズンシップ教育について	シティズンシップ教育としての道徳教育について検討する。
第 13 回	道徳授業の実践例の紹介とその検討	「道徳」の実践例を紹介し、実際に授業を行う前提で、それらについて検討する。
第 14 回	全体のふりかえりとまとめ・筆記試験	本講義のふりかえりとまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを読み進めてもらいます。中間レポートを提出して頂きます。進め方の詳細を講義中に説明します。各講義で 1 時間程度、それ以外にレポートにまとめる時間が必要となります。

【テキスト（教科書）】

「中学生を担任するということ（ゆめのたねをあなたに 生徒指導・特別活動・道徳教育の現場）」高文研 2017 高原史朗著 1900 円

【参考書】

「15 歳まだ道の途中」岩波ジュニア新書
「みんなで考える国語の授業」高文研
中学校学習指導要領、高等学校学習指導要領（最新版 文部科学省）
このほか、授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

毎回の授業におけるコメントシート・中間レポート（50%）と 1 4 回目に行う達成度テスト（50%）の点数を合わせて総合的に評価する。詳細は講義で説明します。

【学生の意見等からの気づき】

グループワークの意味・今やっていることの意味を伝えることで、合意と納得をつくりながら講義を運営できること また、全体の前で挙手しての発言も進め方によっては可能なこと

【学生が準備すべき機器他】

テキストを早めにご準備ください

【その他の重要事項】

グループワークを行います。特にグループワークが得意である必要はありません。また講義には連続性がありますので、出席が重要です。

【Outline (in English)】

This class aims to rethink the essence of moral education and further to get a perspective on the future of moral education. With the change of turning to a "special subject," fundamental questions such as "What is moral education? Is moral education possible? How should moral education be done?" are examined. In this class, the history, current state and issues of moral education are explored in order to articulate the future of moral education. On top of that, this class aims to acquire knowledge regarding how to design moral education lessons through getting to know excellent practices of moral education. Students are able to understand the goals and contents of moral education at a school, moral education through whole school educational activities, and curriculum and instruction of moral education. Specifically students are able to ① grasp the current situation and issues of moral education, ② explain the essence of morality, ③ understand the history of moral education in the National Courses of Study, ④ know the goals and main contents of moral education in the National Courses of Study, ⑤ design lesson plans of moral education, and ⑥ develop perspectives of how to improve lessons through the simulated lessons and their reflection.

Please be certain that your grading criteria measure your course goal(s). Indicate

percentages for participation and attitude (include attendance, you cannot evaluate this separately), quizzes, tasks, reports, exams, etc., making sure they total 100%. Passing scores are 60% and above.

Please state what preparation, review and assignments are required. For example, readings, reports and exercises, etc. Please include the required study time outside of class

(ex: Preparation 2 hours, review 2 hours, a total of 4 hours.)

However, general descriptions

are acceptable. For example, you could write that “Students are expected to complete weekly reading assignments”. University guidelines suggest preparation and review may take about 4

hours a week for a two-credit course and around an hour a week for a one-credit course.

道徳教育指導論

田口 賢太郎

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は道徳の本質を問い直し、そのうえで今後の道徳教育のあり方についての展望を与えることを目指すものである。道徳教育をめぐっては、道徳が「特別の教科」に変更されたことに伴い、そのあり方をめぐって議論が進められているが、そうした転換期にあって、「そもそも道徳とは何か?」「道徳教育は可能なのか?」「道徳教育はいかになされるべきか?」といった根本的な問いに立ち合うことは不可欠であろう。本講義ではそうした原理的な問いに立ち返りつつ、今後の道徳教育のあり方を問うべく、道徳教育の歴史、現状、課題について概説する。そしてそのうえで優れた道徳教育の実践を紹介し、履修者自らが授業を構成していくための知識の修得を目指す。

【到達目標】

道徳の意義や原理等に基づき、学校における道徳教育の目標や内容を理解する。学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育及びその要となる道徳科における指導計画や指導方法を理解する。

- ①道徳教育の現状と課題について把握する。
- ②道徳の本質を説明できる。
- ③道徳教育の歴史について理解する。
- ④学習指導要領に示された道徳教育及び道徳科の目標及び主な内容を理解している。
- ⑤自ら「道徳」の授業を組み立てることができる。
- ⑥模擬授業の実施とそのふりかえりを通して、授業改善の視点をも身につけている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

基本的に講義形式で授業を進める。授業の中で適宜グループワーク（ペアワーク）やディスカッション、プレゼンテーション等を課す。また、前回授業にて課されたりアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	道徳教育を学ぶ意義について	道徳、倫理、マナー、ルールから「道徳教育の指導」を検討し、現代社会と学校の役割を考える。
第 2 回	道徳教育の現状と課題－「道徳の教科化」とその学習評価	「資質・能力」から道徳教育を検討する。「道徳の時間」と「道徳科」を巡る議論を検討する。「学習評価方法の課題」を考える。
第 3 回	道徳教育の歴史	修身科と教育勅語を中心に戦前の道徳教育を検討する。道徳教育の戦後の推移を検討する。
第 4 回	心の教育について—学習指導要領における「心の教育」	教育の諸言説にみる「心」について検討する。
第 5 回	いのちの教育について—学習指導要領における「いのちの教育」	「生命の尊さ」「崇高なもの」を通じた道徳教育指導を検討する。
第 6 回	人権教育について—学習指導要領における「人権教育」	人権の基本を踏まえ、差別、いじめについて考える。

第 7 回	道徳性の発達理論	発達論から道徳の指導を検討する。
第 8 回	悪の体験と子どもの発達	道徳の指導における「道徳を超える体験」について検討する。
第 9 回	情報モラル	情報化社会の進展と情報モラルについて検討する。
第 10 回	シティズンシップ教育について	市民としての道徳教育について検討する。
第 11 回	モラルジレンマ型の道徳教育	モラルジレンマ型授業の基本とモラルジレンマ型授業展開上の注意について検討する。
第 12 回	「道徳」における指導案の書き方および発問の仕方について	「道徳科」指導案の書き方を（本時の展開・発問の工夫を中心に）検討する。
第 13 回	模擬授業の実施および「道徳」の実践例の紹介	指導案を踏まえた実践について（導入の工夫・展開の構想・終末の注意点を中心に）検討する。授業での ICT 利活用について検討する。
第 14 回	全体のふりかえりとまとめ	まとめとして道徳教育と学校教育の課題について考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業各回にのぞんでは、前回までの学習内容の復習をし、指示された課題については必ず取り組む。

授業後は、授業中に提示された資料や参考文献を熟読し、各回のテーマの理解を深める。

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

文部科学省「中学校学習指導要領」

文部科学省『中学校学習指導要領 解説 特別の教科 道徳編』2017 年

【参考書】

「小学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版 文部科学省）

井藤元編著『ワークで学ぶ道徳教育』（ナカニシヤ出版、2016 年）
松下良平『道徳教育はホントに道徳的か? —「生きづらさ」の背景を探る』（日本図書センター、2011 年）

このほか、毎回の授業において、資料を配布し、また次回授業に関連する参考文献も提示する。

【成績評価の方法と基準】

毎回の授業における課題（60%）と 14 回目に行う達成度を確認するレポート（40%）の点数を合わせて総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

授業の進度については、学生から得た意見・要望をその都度伺いつつ、反映する。

【その他の重要事項】

授業の進め方は、履修者と相談したうえで、必要に応じて変更する場合がある。

【Outline (in English)】 (Course outline)

This class aims to rethink the essence of moral education and further to get a perspective on the future of moral education. With the change of turning to a "special subject," fundamental questions such as "What is moral education? Is moral education possible? How should moral education be done?" are examined. In this class, the history, current state and issues of moral education are explored in order to articulate the future of moral education. On top of that, this class aims to acquire knowledge regarding how to design moral education lessons through getting to know excellent practices of moral education. (Learning Objectives)

Students are able to understand the goals and contents of moral education at a school, moral education through whole school educational activities, and curriculum and instruction of moral education. Specifically students are able to ① grasp the current situation and issues of moral education, ② explain the essence of morality, ③ understand the history of moral education, ④ know the goals and main contents of moral education in the National Courses of Study, ⑤ design lesson plans of moral education, and ⑥ develop perspectives of how to improve lessons through the simulated lessons and their reflection.

(Learning activities outside of classroom)

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content

(Grading Criteria /Policy)

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end report: 40%、 Short reports : 60%

特別活動論

中村 岳夫

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学生が将来、学級担任、教科担任、分掌担当、部活顧問として、特別活動の各分野、即ち学級活動（ホームルーム活動）、生徒会活動、学校行事、部活動において、見通しをもって取り組む上で必要な視点と実践力、更には、家庭、地域住民や関係諸機関との連携の在り方も含めて必要となる知識や視点、特質についても理解する。また、その目標を達成するための指導法、企画力を、講義・グループワーク等を通して高める。

【到達目標】

特別活動は、学校における様々な構成の集団での活動を通して、よりよい集団や学校生活を目指す活動の総体である。学校教育全体における特別活動の意義を理解し、「人間関係形成」・「社会参画」・「自己実現」の視点や「チームとしての学校」の視点を持つとともに、学年の違いによる活動の変化、各教科等との往還的な関連、地域住民や他校の教職員と連携した組織的な対応等の特別活動の特質を踏まえた指導に必要な知識や素養、実践力を身に付けることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

学生自身がこれまで特別活動において経験し、見聞きしたことも互いに交流し合いながら、またその時々の特別活動に関わる時事的な問題も意識しつつ、グループワーク、プレゼンテーション及び毎回のリアクションペーパーなどを組み入れて授業を進めていく。授業で提出されたリアクションペーパーをまとめたものを次回までに講義通信として事前に配信し、次の授業ではいくつかを取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

対面授業を基本とするが、状況によって ZOOM によるオンライン授業となる場合もある。その場合には、「学習支援システム」を通じて指示・連絡を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	講義の方針・流れ、評価の仕方、教師のありかた
第 2 回	教育課程の中の特別活動	学校生活（1 日、1 年）の中の特別活動
第 3 回	特別活動の歴史	戦前から戦後の変遷を見ずえて
第 4 回	学習指導要領と特別活動	学習指導要領における位置づけと方向性
第 5 回	特別活動の目標と展開	目標設定から展開・指導の方法
第 6 回	特別活動の評価と改善	評価と改善への視点と方法 ～指導案プレゼン前討議
第 7 回	話し合い活動とその指導	民主的集団形成における話し合い活動の視点と展開 ～指導案プレゼン①
第 8 回	学級・ホームルーム活動	発達課題に迫る学級・ホームルーム活動 ～指導案プレゼン②
第 9 回	児童会・生徒会活動	異年齢集団を意識した活動の視点と方法～参加・参画・自治
第 10 回	学校行事	協同的創造の実践 ～学校行事・学年行事
第 11 回	部活動	民主的運営の視点と実践

第 12 回 家庭・地域・関連機関 シティズンシップ教育・主権者教
と連携した特別活動 育の実践と課題
(シティズンシップ教
育)

第 13 回 家庭・地域・関係機関 「学ぶ」「働く」「生きる」を貫く
と連携した特別活動 キャリア教育の実践と課題
(キャリア教育)

第 14 回 まとめ：特別活動の課 これからの特別活動を考える
題と可能性
授業内試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業のテーマ・内容に応じた準備学習や課題へのプレゼン等を適宜組み入れる。

参考文献は随時紹介をするので学習を深めてもらいたい。

本授業の準備学習・復習等の時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用しない。

必要に応じ適宜指定、紹介する。

【参考書】

中学校学習指導要領/特別活動編、高等学校学習指導要領/特別活動編（文部科学省）

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパー・平常点（60 %）、課題プレゼン（20 %）、授業内試験（20 %）

【学生の意見等からの気づき】

今日の学校現場の状況への質問も多く、それを踏まえた新聞やビデオ等の教材なども使いながら学校現場からの視点を意識して授業を展開していく。

【学生が準備すべき機器他】

毎回の資料配布やリアクションペーパー、課題等提出については学習支援システムを利用する。

オンライン学習にも備え、パソコン、タブレット、スマホなどネット環境を整えておいてください。

【その他の重要事項】

都内公立中学校教員（社会科、学級担任、学年主任等）として長年勤務していたことを活かして、できるだけ教育現場の実態を踏まえた授業を展開していきたい。

【Outline (in English)】

This course introduces extra-curricular activities at school. In the field of extra-curricular activities, there are home room activities, student council activities, school events, etc. This course explains how the teacher guides students in these activities, and how to cooperate with students' families and related organizations in the regional community. In this lesson, discussions, group work and other active learning methods will be carried out.

(Learning activities outside of classroom)

Incorporate preparatory learning and presentations on assignments according to the theme and content of the lesson as appropriate. References will be introduced from time to time, so I would like you to deepen your learning. The standard time for preparation and review of this class is 2 hours each.

(Grading Criteria /Policy)

Reaction paper ・Normal score(60%),assignment presentation(20%),in-class exam(20%)

特別活動論

中村 岳夫

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学生が将来、学級担任、教科担任、分掌担当、部活顧問として、特別活動の各分野、即ち学級活動（ホームルーム活動）、生徒会活動、学校行事、部活動において、見通しをもって取り組む上で必要な視点と実践力、更には、家庭、地域住民や関係諸機関との連携の在り方も含めて必要となる知識や視点、特質についても理解する。また、その目標を達成するための指導法、企画力を、講義・グループワーク等を通して高める。

【到達目標】

特別活動は、学校における様々な構成の集団での活動を通して、よりよい集団や学校生活を目指す活動の総体である。学校教育全体における特別活動の意義を理解し、「人間関係形成」・「社会参画」・「自己実現」の視点や「チームとしての学校」の視点を持つとともに、学年の違いによる活動の変化、各教科等との往還的な関連、地域住民や他校の教職員と連携した組織的な対応等の特別活動の特質を踏まえた指導に必要な知識や素養、実践力を身に付けることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

学生自身がこれまで特別活動において経験し、見聞きしたことも互いに交流し合いながら、またその時々の特別活動に関わる時事的な問題も意識しつつ、グループワーク、プレゼンテーション及び毎回のリアクションペーパーなどを組み入れて授業を進めていく。授業で提出されたリアクションペーパーをまとめたものを次回までに講義通信として事前に配信し、次の授業ではいくつかを取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

対面授業を基本とするが、状況によって ZOOM によるオンライン授業となる場合もある。その場合には、「学習支援システム」を通じて指示・連絡を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	講義の方針・流れ、評価の仕方、教師のあり方
第 2 回	教育課程の中の特別活動	学校生活（1 日、1 年）の中の特別活動
第 3 回	特別活動の歴史	戦前から戦後の変遷を見ずえて
第 4 回	学習指導要領と特別活動	学習指導要領における位置づけと方向性
第 5 回	特別活動の目標と展開	目標設定から展開・指導の方法
第 6 回	特別活動の評価と改善	評価と改善への視点と方法 ～指導案プレゼン前討議
第 7 回	話し合い活動とその指導	民主的集団形成における話し合い活動の視点と展開 ～指導案プレゼン①
第 8 回	学級・ホームルーム活動	発達課題に迫る学級・ホームルーム活動 ～指導案プレゼン②
第 9 回	児童会・生徒会活動	異年齢集団を意識した活動の視点と方法～参加・参画・自治
第 10 回	学校行事	協同的創造の実践 ～学校行事・学年行事
第 11 回	部活動	民主的運営の視点と実践

第 12 回 家庭・地域・関連機関 シティズンシップ教育・主権者教育と連携した特別活動の
実践と課題
(シティズンシップ教育)

第 13 回 家庭・地域・関係機関 「学ぶ」「働く」「生きる」を貫く
と連携した特別活動 キャリア教育の実践と課題
(キャリア教育)

第 14 回 まとめ：特別活動の課 これからの特別活動を考える
題と可能性
授業内試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業のテーマ・内容に応じた準備学習や課題へのプレゼン等を適宜組み入れる。

参考文献は随時紹介をするので学習を深めてもらいたい。

本授業の準備学習・復習等の時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用しない。

必要に応じ適宜指定、紹介する。

【参考書】

中学校学習指導要領/特別活動編、高等学校学習指導要領/特別活動編（文部科学省）

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパー・平常点（60 %）、課題プレゼン（20 %）、授業内試験（20 %）

【学生の意見等からの気づき】

今日の学校現場の状況への質問も多く、それを踏まえた新聞やビデオ等の教材なども使いながら学校現場からの視点を意識して授業を展開していく。

【学生が準備すべき機器他】

毎回の資料配布やリアクションペーパー、課題等提出については学習支援システムを利用する。
オンライン学習にも備え、パソコン、タブレット、スマホなどネット環境を整えておいてください。

【その他の重要事項】

都内公立中学校教員（社会科、学級担任、学年主任等）として長年勤務していたことを活かして、できるだけ教育現場の実態を踏まえた授業を展開していきたい。

【Outline (in English)】

This course introduces extra-curricular activities at school. In the field of extra-curricular activities, there are home room activities, student council activities, school events, etc. This course explains how the teacher guides students in these activities, and how to cooperate with students' families and related organizations in the regional community. In this lesson, discussions, group work and other active learning methods will be carried out.

(Learning activities outside of classroom)

Incorporate preparatory learning and presentations on assignments according to the theme and content of the lesson as appropriate. References will be introduced from time to time, so I would like you to deepen your learning. The standard time for preparation and review of this class is 2 hours each.

(Grading Criteria /Policy)

Reaction paper ・Normal score(60%),assignment presentation(20%),in-class exam(20%)

特別活動論

吉田 直子

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学生が将来、学級担任、教科担任、分掌担当として、特別活動の各分野、即ち学級活動（ホームルーム活動）、生徒会活動、学校行事において、見通しをもって取り組む上で必要な視点、さらには、家庭、地域住民や関係諸機関との連携の在り方も含めて必要となる知識や視点、特質についても理解する。また、その目標を達成するための指導法、企画力を、討議、グループワーク等を通して高める。

【到達目標】

特別活動は、学校における様々な構成の集団での活動を通して、課題の発見や解決を行い、よりよい集団や学校生活を目指して様々に行われる活動の総体である。学校教育全体における特別活動の意義を理解し、「人間関係形成」・「社会参画」・「自己実現」の三つの視点や「チームとしての学校」の視点を持つとともに、学年の違いによる活動の変化、各教科等との往還的な関連、地域住民や他校の教職員と連携した組織的な対応等の特別活動の特質を踏まえた指導に必要な知識や素養を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

対面授業を基本とするが、場合によっては動画配信を併用するなど、状況に応じた形態をとる。また学生同士の学び合いを促進するため、グループワークやグループディスカッション等の活動を重視する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	本講座の授業計画の概要、授業のねらい、進め方、評価の仕方等について
第 2 回	教育課程の中の特別活動	学校生活（一日／一年間）における特別活動の位置づけ
第 3 回	特別活動の歴史	日本の学校における教科外教育の歴史、及び各活動・学校行事の成立と役割
第 4 回	学習指導要領と特別活動	学習指導要領の変遷と特別活動の位置づけの変化
第 5 回	特別活動の目標と展開	特別活動の目標、基本的な性格と教育活動全体における意義
第 6 回	特別活動の評価と改善	生徒による自己評価や相互評価の方法と、それに基づく教員の指導改善
第 7 回	話し合い活動とその指導	合意形成・意思決定に向けた話し合い活動のあり方と方法
第 8 回	学級・ホームルーム活動	学級活動・ホームルーム活動とその指導
第 9 回	児童会・生徒会活動	生徒の自治活動と担任・担当教員・学校の指導のあり方
第 10 回	学校行事・部活動	学校行事の種類と、その意義及び特質、部活動の位置づけと部活動の今日的課題および展望
第 11 回	各教科・道徳科・総合的な学習の時間等との関連	「主体的・対話的で深い学び」に基づく各教育活動と特別活動とのかわり

第 12 回 家庭・地域・関連機関と連携した特別活動（シティズンシップ教育）

参加型民主主義の理解と、市民性を育む特別活動の実際

第 13 回 家庭・地域・関係機関と連携した特別活動（キャリア教育）

地域の教育力や社会教育施設等を活用した勤労生産活動や奉仕的活動の実際

第 14 回 まとめ：特別活動の課題と可能性

「集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせる」ことの意義と可能性

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業後のリアクションペーパーの作成、次回の準備課題への取り組み、学習指導要領の内容に関する小テストの準備、最終レポート作成の関して必要な調査・研究を進めることをふくめ、本授業の準備学習・復習等の時間は各 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に定めない。学習にかかわる資料等は授業の中で教員が適宜準備し、また参考文献等を指示する。

【参考書】

『中学校学習指導要領解説 特別活動編』（平成 29 年 7 月告示 文部科学省）

『高等学校学習指導要領解説 特別活動編』（平成 30 年 7 月告示 文部科学省）

※ PDF でダウンロード可。

【成績評価の方法と基準】

授業への主体的な参加状況（学習支援システムを活用し、授業終了後 3 日以内にコメント、次回の授業開始までに準備課題を提出）に対する評価（35%）、小テスト（20%）、グループプレゼンテーション（20%）、最終レポートに対する評価（25%）を総合的に見る。定期テストは行わない。

【学生の意見等からの気づき】

特別活動の指導を行ううえで基本となるコミュニケーションスキルについて、学生同士で体験・実践する場を丁寧につくる。

【学生が準備すべき機器他】

講義は PowerPoint やビデオ教材などを活用して進める。授業ごとのリアクションペーパーの作成と準備課題を確認するためにスマホや PC などの端末が必要。また、最終レポートは word などの電子データの形で作成し、学習支援システムを介して提出する。

【Outline (in English)】

This course introduces extra-curricular activities at school. In the field of extra-curricular activities, there are home room activities, student council activities, school events, etc. This course explains how the teacher guides students in these activities, and how to cooperate with students' families and related organizations in the regional community. In this lesson, discussions, group work and other active learning methods will be carried out.

Extra-curricular activities are carried out in various groups, to discover and solve problems, and to build a better group and school life. The aim of this class is to understand the significance of extra-curricular activities in school education, and to acquire the knowledge and background necessary for guiding such activities. For that purpose students have to learn the perspectives of "human relations" "social participation" and "self-realization" in pupils' developmental process, and also the perspective of "school staff as a team" in teachers' systematic and collaborative guidance process.

The standard amount of time for learning activities outside of classroom is four hours each, including writing a reaction paper after class, preparing for quiz and the final report.

Evaluations will be based on comprehensive assessments of the student's independent participation in the class (submitting comments before/after class) (35%), mini test(20%), group presentation(20%) and final report(25%).

特別活動論

中村 岳夫

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学生が将来、学級担任、教科担任、分掌担当、部活顧問として、特別活動の各分野、即ち学級活動（ホームルーム活動）、生徒会活動、学校行事、部活動において、見通しをもって取り組む上で必要な視点と実践力、更には、家庭、地域住民や関係諸機関との連携の在り方も含めて必要となる知識や視点、特質についても理解する。また、その目標を達成するための指導法、企画力を、講義・グループワーク等を通して高める。

【到達目標】

特別活動は、学校における様々な構成の集団での活動を通して、よりよい集団や学校生活を目指す活動の総体である。学校教育全体における特別活動の意義を理解し、「人間関係形成」・「社会参画」・「自己実現」の視点や「チームとしての学校」の視点を持つとともに、学年の違いによる活動の変化、各教科等との往還的な関連、地域住民や他校の教職員と連携した組織的な対応等の特別活動の特質を踏まえた指導に必要な知識や素養、実践力を身に付けることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

学生自身がこれまで特別活動において経験し、見聞きしたことも互いに交流し合いながら、またその時々の特別活動に関わる時事的な問題も意識しつつ、グループワーク、プレゼンテーション及び毎回のリアクションペーパーなどを組み入れて授業を進めていく。授業で提出されたリアクションペーパーをまとめたものを次回までに講義通信として事前に配信し、次の授業ではいくつかを取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

対面授業を基本とするが、状況によって ZOOM によるオンライン授業となる場合もある。その場合には、「学習支援システム」を通じて指示・連絡を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	講義の方針・流れ、評価の仕方、教師のあり方
第 2 回	教育課程の中の特別活動	学校生活（1 日、1 年）の中の特別活動
第 3 回	特別活動の歴史	戦前から戦後の変遷を見ずえて
第 4 回	学習指導要領と特別活動	学習指導要領における位置づけと方向性
第 5 回	特別活動の目標と展開	目標設定から展開・指導の方法
第 6 回	特別活動の評価と改善	評価と改善への視点と方法 ～指導案プレゼン前討議
第 7 回	話し合い活動とその指導	民主的集団形成における話し合い活動の視点と展開 ～指導案プレゼン①
第 8 回	学級・ホームルーム活動	発達課題に迫る学級・ホームルーム活動 ～指導案プレゼン②
第 9 回	児童会・生徒会活動	異年齢集団を意識した活動の視点と方法～参加・参画・自治
第 10 回	学校行事	協同的創造の実践 ～学校行事・学年行事
第 11 回	部活動	民主的運営の視点と実践

第 12 回 家庭・地域・関連機関 シティズンシップ教育・主権者教育と連携した特別活動の実践と課題
(シティズンシップ教育)

第 13 回 家庭・地域・関係機関 「学ぶ」「働く」「生きる」を貫くと連携した特別活動 キャリア教育の実践と課題
(キャリア教育)

第 14 回 まとめ：特別活動の課題と可能性 これからの特別活動を考える
授業内試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業のテーマ・内容に応じた準備学習や課題へのプレゼン等を適宜組み入れる。

参考文献は随時紹介をするので学習を深めてもらいたい。

本授業の準備学習・復習等の時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用しない。

必要に応じ適宜指定、紹介する。

【参考書】

中学校学習指導要領/特別活動編、高等学校学習指導要領/特別活動編（文部科学省）

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパー・平常点（60 %）、課題プレゼン（20 %）、授業内試験（20 %）

【学生の意見等からの気づき】

今日の学校現場の状況への質問も多く、それを踏まえた新聞やビデオ等の教材なども使いながら学校現場からの視点を意識して授業を展開していく。

【学生が準備すべき機器他】

毎回の資料配布やリアクションペーパー、課題等提出については学習支援システムを利用する。

オンライン学習にも備え、パソコン、タブレット、スマホなどネット環境を整えておいてください。

【その他の重要事項】

・都内公立中学校教員（社会科、学級担任、学年主任等）として長年勤務していたことを活かして、できるだけ教育現場の実態を踏まえた授業を展開していきたい。

・講師との都合がつけば過労死防止対策啓発として弁護士・当事者遺族を招いての授業を行う。

【Outline (in English)】

This course introduces extra-curricular activities at school. In the field of extra-curricular activities, there are home room activities, student council activities, school events, etc. This course explains how the teacher guides students in these activities, and how to cooperate with students' families and related organizations in the regional community. In this lesson, discussions, group work and other active learning methods will be carried out.

(Learning activities outside of classroom)

Incorporate preparatory learning and presentations on assignments according to the theme and content of the lesson as appropriate. References will be introduced from time to time, so I would like you to deepen your learning. The standard time for preparation and review of this class is 2 hours each.

(Grading Criteria / Policy)

Reaction paper ・ Normal score(60%),assignment presentation(20%),in-class exam(20%)

特別活動論

森本 扶

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学生が将来、学級担任、教科担任、分掌担当、部活顧問として、特別活動の各分野、即ち学級活動（ホームルーム活動）、生徒会活動、学校行事、部活動において、見通しをもって取り組む上で必要な視点、更には、家庭、地域住民や関係諸機関との連携の在り方も含めて必要となる知識や視点、特質についても理解する。また、その目標を達成するための指導法、企画力を、講義・ディスカッション・グループワーク等を通して高める。

【到達目標】

特別活動は、学校における様々な構成の集団での活動を通して、課題の発見や解決を行い、よりよい集団や学校生活を目指して様々に行われる活動の総体である。学校教育全体における特別活動の意義を理解し、「人間関係形成」・「社会参画」・「自己実現」の視点や「チームとしての学校」の視点を持つとともに、学年の違いによる活動の変化、各教科等との往還的な関連、地域住民や他校の教職員と連携した組織的な対応等の特別活動の特質を踏まえた指導に必要な知識や素養を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

学生自身がこれまで特別活動において経験し、見聞きしたことも互いに交流し合いながら、またその時々の特別活動に関わる時事的な問題も意識しつつ、グループワーク、ディスカッション、リアクションペーパーなどを組み入れて授業を進めていく。

授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	講義の流れ、評価の仕方
第 2 回	教育課程の中の特別活動	学校生活（1 日、1 年）の中の特別活動
第 3 回	特別活動の歴史	戦前から戦後の変遷を見ずえて
第 4 回	学習指導要領と特別活動	学習指導要領における位置づけと方向性
第 5 回	特別活動の目標と展開	目標設定から展開・指導の方法
第 6 回	特別活動の評価と改善	評価と改善への視点と方法
第 7 回	話し合い活動とその指導	民主的集団形成における話し合い活動の視点と展開
第 8 回	学級・ホームルーム活動	発達課題に迫る学級・ホームルーム活動
第 9 回	児童会・生徒会活動	異年齢集団を意識した活動の視点と方法～参加・参画・自治
第 10 回	学校行事	学校行事の歴史を踏まえた協同的創造の実践
第 11 回	部活動	指導と体罰、民主的運営の視点と実践
第 12 回	家庭・地域・関連機関と連携した特別活動（シティズンシップ教育）	シティズンシップ教育・主権者教育の理論と実践
第 13 回	家庭・地域・関係機関と連携した特別活動（キャリア教育）	「学ぶ」「働く」「生きる」を貫くキャリア教育の理論と実践

第 14 回 まとめ：特別活動の課 これからの特別活動を考える
題と可能性

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回のテーマに関わって自らの意見を明確にしておき、グループワークに備え、最終的に期末レポートに反映させる。グループワークの際は、メンバーと共同して授業外でも適宜作業を進める。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

中学校学習指導要領/特別活動編、高等学校学習指導要領/特別活動編（最新版 文部科学省）
関川悦雄（2010）『最新特別活動の研究』啓明出版
日本特別活動学会監修（2010）『新訂キーワードで拓く新しい特別活動』東洋館出版社
犬塚文雄編著（2013）『特別活動論』一藝社
山田浩之編（2014）『特別活動論』協同出版

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業への感想文）（15 %） グループ発表（40 %） 期末レポート（45 %）

【学生の意見等からの気づき】

今日の学校現場の状況への質問も多く、それを踏まえた新聞やビデオ等の教材なども使いながら授業を展開していく。

【学生が準備すべき機器他】

紙プリントは基本的に配布しないので、学習支援システムでレジュメや資料を確認するために PC・タブレットなどの端末が必要。準備できない場合は教官に相談する。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This course introduces extra-curricular activities at school. In the field of extra-curricular activities, there are home room activities, student council activities, school events, etc. This course explains how the teacher guides students in these activities, and how to cooperate with students' families and related organizations in the regional community. In this lesson, discussions, group work and other active learning methods will be carried out.

【Learning Objectives】

Extra-curricular activities are a collection of activities that are carried out in various groups, such as groups, to discover and solve problems, and to aim for a better group and school life. Understand the significance of extracurricular activities in school education as a whole, and have the perspectives of "human relations formation," "social participation," "self-realization," and "school as a team." Acquire the knowledge and background necessary for guidance based on the characteristics of special activities such as the reciprocal relationship with each subject and the systematic response in collaboration with local residents and faculty members of other schools.

【Learning activities outside of classroom】

Incorporate preparatory learning and report assignments according to the theme and content of the lesson as appropriate. The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria /Policy】

Reaction paper / normal points (15%), discussions during video learning (15%), presentations at workshops (10%), term-end reports (60%)

生徒・進路指導論

岩本 俊一

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生徒指導の意義と原理を理解し、生徒集団全体に対する指導、個別の課題を抱える生徒への指導のあり方や方法を理解できるようにする。また、進路指導（キャリア教育の基礎的な事項を含む）の意義と原理を理解し、生徒集団全体に対するガイダンス、個別の生徒に対するキャリア・カウンセリングのあり方や方法を理解できるようにする。

【到達目標】

生徒指導の理論と方法、進路指導（キャリア教育の基礎的な事項を含む）の理論と方法を理解する。さらに、教育における理論と実践との関係から生徒指導に関する理解をさらに深めることを目標とする。課題等を課した場合には、その提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

現代日本の子どもの生活現実とそのよって来る背景をふまえつつ、学校教育における生徒指導および進路指導（それを包括するキャリア教育）のありかたについて多角的に考察する。課題等を課した場合にはその提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	授業の概要とガイダンス	本講義の到達目標や概要ならびに評価基準について説明する。
第 2 回	生徒指導の意義と役割	・学校教育における生徒指導の位置づけ、基本的な考え方について論じる
第 3 回	生徒指導の方法	・生徒指導の方法について論じる。
第 4 回	生徒指導における集団指導	・生徒指導における集団指導についてさまざまな指導場面を通して考える。
第 5 回	集団指導の組織的な推進体制	・集団指導の組織的な推進体制について論じる
第 6 回	生徒指導における個別指導（暴力行為、いじめ等への対処）	・暴力行為、いじめ等への対処するか
第 7 回	生徒指導における個別指導（不登校等への対処）	・不登校にどう対応するかについて考える
第 8 回	生徒指導における個別指導（今日的な生徒指導の課題）	・今日的な生徒指導の課題への対応について考える
第 9 回	進路指導の意義と役割	・教育課程上の位置づけ、基本的な考えかた
第 10 回	進路指導の歴史と方法	・ガイダンスの歴史とその理論及び方法について論じる
第 11 回	キャリア教育の意義と役割	・学校教育におけるキャリア教育の位置づけと基本的な考え方
第 12 回	進路指導・キャリア教育におけるガイダンスの役割と方法	・進路指導とガイダンスの役割と方法について論じる

- 第 13 回 進路指導・キャリア教育・進路指導・キャリア・カウンセ
育におけるキャリア・リングの役割と方法について論じ
る
と方法
第 14 回 進路指導・キャリア教育・進路指導・キャリア教育にお
け
育におけるポートフォリオの活用について
りオの活用 論じる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義の後に講義内容をまとめるなど、復習をしておくこと。なお、本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

テキストは特に使用しないが、講義内容に応じて参考文献は適宜指示する。

【参考書】

吉田辰雄『最新生徒指導・進路指導論』図書文化社、2009 年
藤田晃之『キャリア教育基礎論』実業之日本社、2014 年
『生徒指導提要』（文部科学省）

【成績評価の方法と基準】

期末に行われる試験 100 % で評価する。
平常点は加味しない。

【学生の意見等からの気づき】

指摘された点については、予測された点も多々あり、可能な限り真摯に改善に努める予定である。
ただし、正反対の意見があるものも散見されるため、その部分については慎重に検討したいと考えている。

【Outline (in English)】

Outline:

This course introduces the significance and principles of student guidance and career guidance & education. The former includes how to guide the whole student group and individual students with special educational needs. The latter includes how to provide career guidance & education for the whole student group, and career counseling for individual students. Goal: The purpose of this class is to understand the theory and method of student guidance and career guidance including basic matters of career education.

Learning activities outside of classroom:

After the lecture, try to understand the contents.

Grading Criteria /Policy:

Grade only in the final exam.

Emphasis is placed on whether the lecture content is understood accurately.

生徒・進路指導論

渡部 忠治

単位：2単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生徒指導の意義と原理を理解し、生徒集団全体に対する指導、個別の課題を抱える生徒への指導のあり方や方法を理解できるようにする。また、進路指導（キャリア教育の基礎的な事項を含む）の意義と原理を理解し、生徒集団全体に対するガイダンス、個別の生徒に対するキャリア・カウンセリングのあり方や方法を理解できるようにする。

【到達目標】

生徒指導の理論と方法、進路指導（キャリア教育の基礎的な事項を含む）の理論と方法を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。次に、その日のテーマについての資料や実践例などを説明・紹介する。続いて、その話題について感想・意見の交換を行う。そして最後に、リアクションペーパーを提出してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	授業の概要とガイダンス	生徒・進路指導の意味や意義について アンケート（各自の学校体験を振り返る）
第2回	生徒指導の意義と役割	教育課程上の位置づけ、指導上の基本的な考え方について
第3回	生徒指導の方法	子どもの権利と校則、懲戒、体罰問題について
第4回	生徒指導における集団指導	学びの共同性の視点からの集団指導の意義について
第5回	集団指導の組織的な推進体制	家庭・地域と連携した生徒指導の重要性について
第6回	生徒指導における個別指導（いじめ問題への対処）	今必要な「いじめ」対策及び教育実践上の課題（個別的/集団的）について
第7回	生徒指導における個別指導（生徒の問題行動への対処）	暴力行為、少年事件を通して生徒理解の難しさと必要な対応について
第8回	生徒指導における個別指導（部活動をめぐる諸問題とその対処）	部活動を通じた生徒指導のあり方について
第9回	生徒指導における個別指導（ジェンダー、性的マイノリティの理解）	学校文化におけるジェンダー問題と性的マイノリティに関する指導上の課題について
第10回	進路指導の意義と役割	進路指導の歴史と方法を踏まえた、今日的な進路指導の意義と役割について
第11回	キャリア教育の意義と役割	生徒の日常生活の中から将来の人生観、職業観をどのように育むかについて
第12回	進路指導・キャリア教育におけるガイダンスの役割と方法	生徒を取り巻く社会や将来に対する不安への理解に基づいたガイダンスについて

第13回 進路指導・キャリア教育 体験的な学びの事前・事後指導の育におけるキャリア・大切さと留意点について
カウンセリングの役割と方法

第14回 進路指導・キャリア教育 アンケートや学習活動の振り返りにおけるキャリア・記録を将来の生き方につなげるパスポートの活用
指導について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

教員が適宜指定する。

【参考書】

折出健二編『教師教育テキストシリーズ13生活指導』学文社,2014年
教育科学研究会編『いじめと向きあう』旬報社,2013年
土井隆義『つながりを煽られる子どもたち』岩波書店,2014年
青柳健隆・岡部祐介『部活動の論点』旬報社,2019年
『生徒指導提要』（文部科学省）

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業参加の姿勢、リアクションペーパー等）40%、試験（小論文）60%で、総合的に判断し、成績評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】

例年、学生のリアクションペーパーでは意見交換を望む声が多い。通常授業では、意見交換できる時間を可能な限り設けていきたい。

【Outline (in English)】

This course introduces the significance and principles of student guidance and career guidance & education. The former includes how to guide the whole student group and individual students with special educational needs. The latter includes how to provide career guidance & education for the whole student group, and career counseling for individual students. The goal of this course is to understand the theory and practical method of student guidance and career guidance & education. Students will be expected to work on the indicated task after each class meeting.

Your overall grade in the class will be decided based on in-class contribution (40%) and mid-term report (60%).

生徒・進路指導論

渡部 忠治

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生徒指導の意義と原理を理解し、生徒集団全体に対する指導、個別の課題を抱える生徒への指導のあり方や方法を理解できるようにする。また、進路指導（キャリア教育の基礎的な事項を含む）の意義と原理を理解し、生徒集団全体に対するガイダンス、個別の生徒に対するキャリア・カウンセリングのあり方や方法を理解できるようにする。

【到達目標】

生徒指導の理論と方法、進路指導（キャリア教育の基礎的な事項を含む）の理論と方法を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。次に、その日のテーマについての資料や実践例などを説明・紹介する。続いて、その話題について感想・意見の交換を行う。そして最後に、リアクションペーパーを提出してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	授業の概要とガイダンス	生徒・進路指導の意味や意義について アンケート（各自の学校体験を振り返る）
第 2 回	生徒指導の意義と役割	教育課程上の位置づけ、指導上の基本的な考え方について
第 3 回	生徒指導の方法	子どもの権利と校則、懲戒、体罰問題について
第 4 回	生徒指導における集団指導	学びの共同性の視点からの集団指導の意義について
第 5 回	集団指導の組織的な推進体制	家庭・地域と連携した生徒指導の重要性について
第 6 回	生徒指導における個別指導（いじめ問題への対処）	今必要な「いじめ」対策及び教育実践上の課題（個別的/集団的）について
第 7 回	生徒指導における個別指導（生徒の問題行動への対処）	暴力行為、少年事件を通して生徒理解の難しさと必要な対応について
第 8 回	生徒指導における個別指導（部活動をめぐる諸問題とその対処）	部活動を通じた生徒指導のあり方について
第 9 回	生徒指導における個別指導（ジェンダー、性的マイノリティの理解）	学校文化におけるジェンダー問題と性的マイノリティに関する指導上の課題について
第 10 回	進路指導の意義と役割	進路指導の歴史と方法を踏まえた、今日的な進路指導の意義と役割について
第 11 回	キャリア教育の意義と役割	生徒の日常生活の中から将来の人生観、職業観をどのように育むかについて
第 12 回	進路指導・キャリア教育におけるガイダンスの役割と方法	生徒を取り巻く社会や将来に対する不安への理解に基づいたガイダンスについて

- 第 13 回 進路指導・キャリア教育 体験的な学びの事前・事後指導の育におけるキャリア・大切さと留意点について
カウンセリングの役割と方法
- 第 14 回 進路指導・キャリア教育 アンケートや学習活動の振り返りにおけるキャリア・記録を将来の生き方につなげる
パスポートの活用 指導について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

教員が適宜指定する。

【参考書】

折出健二編『教師教育テキストシリーズ 13 生活指導』学文社,2014 年
教育科学研究会編『いじめと向きあう』旬報社,2013 年
土井隆義『つながりを煽られる子どもたち』岩波書店,2014 年
青柳健隆・岡部祐介『部活動の論点』旬報社,2019 年
『生徒指導提要』（文部科学省）

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業参加の姿勢、リアクションペーパー等）40 %、試験（小論文）60 %で、総合的に判断し、成績評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】

例年、学生のリアクションペーパーでは意見交換を望む声が多い。通常授業では、意見交換できる時間を可能な限り設けていきたい。

【Outline (in English)】

This course introduces the significance and principles of student guidance and career guidance & education. The former includes how to guide the whole student group and individual students with special educational needs. The latter includes how to provide career guidance & education for the whole student group, and career counseling for individual students. The goal of this course is to understand the theory and practical method of student guidance and career guidance & education. Students will be expected to work on the indicated task after each class meeting.

Your overall grade in the class will be decided based on in-class contribution (40%) and mid-term report (60%).

生徒・進路指導論

児美川 孝一郎

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生徒指導の意義と原理を理解し、生徒集団全体に対する指導、個別の課題を抱える生徒への指導のあり方や方法を理解できるようにする。また、進路指導（キャリア教育の基礎的な事項を含む）の意義と原理を理解し、生徒集団全体に対するガイダンス、個別の生徒に対するキャリア・カウンセリングのあり方や方法を理解できるようにする。

【到達目標】

生徒指導の理論と方法、進路指導（キャリア教育の基礎的な事項を含む）の理論と方法を理解する。さらに、教育における理論と実践との関係から生徒指導に関する理解をさらに深めることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

現代日本の子どもの生活現実とそのよって来る背景をふまえて、学校教育における生徒指導および進路指導（それを包括するキャリア教育）のありかたについて多角的に考察する。講義を軸にしつつも、参加者全員によるディスカッションやグループディスカッションを適宜交える。提出されたリアクションペーパーや課題等へのフィードバックは、次回の授業の最初にまとめて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	授業の概要とガイダンス	本講義の到達目標や概要ならびに評価基準について説明する。
第 2 回	生徒指導の意義と役割	・学校教育における生徒指導の位置づけ、基本的な考え方について論じる
第 3 回	生徒指導の方法	・生徒指導の方法について論じる。
第 4 回	生徒指導における集団指導	・生徒指導における集団指導についてさまざまな指導場面を通して考える。
第 5 回	集団指導の組織的な推進体制	・集団指導の組織的な推進体制について論じる
第 6 回	生徒指導における個別指導（暴力行為、いじめ等への対処）	・暴力行為、いじめ等への対処するか
第 7 回	生徒指導における個別指導（不登校等への対処）	・不登校にどう対応するかについて考える
第 8 回	生徒指導における個別指導（今日的な生徒指導の課題）	・今日的な生徒指導の課題への対応について考える
第 9 回	進路指導の意義と役割	・教育課程上の位置づけ、基本的な考えかた
第 10 回	進路指導の歴史と方法	・ガイダンスの歴史とその理論及び方法について論じる
第 11 回	キャリア教育の意義と役割	・学校教育におけるキャリア教育の位置づけと基本的な考え方
第 12 回	進路指導・キャリア教育におけるガイダンスの役割と方法	・進路指導とガイダンスの役割と方法について論じる

第 13 回 進路指導・キャリア教育・進路指導・キャリア・カウンセ
育におけるキャリア・
カウンセリングの役割
と方法

第 14 回 進路指導・キャリア教育・進路指導・キャリア教育にお
育におけるポートフォ
リオの活用
りオの活用
論じる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義の後に講義内容をまとめるなど、復習をしておくこと。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

テキストは特に使用しないが、講義内容に応じて参考文献は適宜指示する。

【参考書】

吉田辰雄『最新生徒指導・進路指導論』図書文化社、2009 年
藤田晃之『キャリア教育基礎論』実業之日本社、2014 年
『生徒指導提要』（文部科学省）

【成績評価の方法と基準】

平常点 40 %
授業内レポート 60 %

【学生の意見等からの気づき】

指摘された点については、予測された点も多々あり、可能な限り真摯に改善に努める予定である。

【Outline (in English)】

This course introduces the significance and principles of student guidance and career guidance & education. The former includes how to guide the whole student group and individual students with special educational needs. The latter includes how to provide career guidance & education for the whole student group, and career counseling for individual students. The goal of this course is to understand the theory and practical method of student guidance and career guidance & education. Students will be expected to work on the indicated task after each class meeting.

Your overall grade in the class will be decided based on in-class contribution (40%) and mid-term report (60%).

特別な教育的ニーズの理解と支援

伊藤 友彦

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

発達障害や軽度知的障害をはじめとする様々な障害、外国籍や家庭養育基盤が弱いといったことなどにより特別な支援を必要としている幼児、児童、生徒が、通常の学級に在籍し、授業活動にも参加している実感を持ちながら、生きる力を身につけていくための、現状の把握、支援の方法を学ぶ。

【到達目標】

特別な支援を必要とする幼児、児童及び生徒の障害の特性、心身の発達を理解する。特に、様々な障害の学習上および生活上の困難に関する基礎的な知識を身に付け、当該の子どもの心身の発達、心理的特性、学習の過程を理解し、インクルーシブ教育を含めた特別支援教育の制度の理念や仕組みを理解する。

特別な支援を必要とする幼児、児童及び生徒の教育課程及び支援の方法を理解する。特に、支援方法の具体例を理解し、通級指導と自立活動のカリキュラム上の位置づけを理解し、個別の指導計画や教育支援計画を作成する意義と方法を理解し、コーディネーターや関係機関、家庭と連携した支援体制の構築の意義を理解している。

障害はないが特別な教育的ニーズのある幼児、児童及び生徒の把握や支援を理解する。特に、母国語や貧困の問題等により本件に該当する子どもたちの学習上、生活上の困難とその対応方法を理解し、組織的な対応の必要性を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業形態は講義です。この授業では教科書を用います。各授業について小レポートを提出してもらいます。小レポートの課題や小レポートに対する教員のフィードバックは授業内または学習支援システムを通じて行います。新型コロナへの対応などにより授業の進め方などに変更がある場合は学習支援システムで連絡します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方や成績評価方法について説明する。近年の特別支援教育に関わる諸動向から、教育制度一般における特別支援の必要性を解説する。
第 2 回	特別な支援を必要とする子どもたち	特別な教育的ニーズについて、障害の定義や社会的な理解、教育制度の変遷との関係から解説する。
第 3 回	認知特性とはなにか	情報を入力し、理解し、記憶する認知特性の個人差を扱う。入力段階で制約がある視覚、聴覚障害の特性や支援についても解説する。
第 4 回	学習障害とその支援	学習障害の特性や困難、心身の発達について、事例をもとに解説する。学習面の支援について、ICTの活用を中心に紹介する。
第 5 回	AD/HD、ADD とその支援	AD/HD の特性や困難、心身の発達について、事例をもとに解説する。行動面の支援について、薬物療法と環境調整を紹介する。

第 6 回	自閉症スペクトラム障害とその支援	自閉症スペクトラム障害の特性や困難、心身の発達について、事例をもとに解説する。対人面の支援について、ソーシャルスキル教育やピアサポートを紹介する。
第 7 回	軽度知的障害とその支援	軽度知的障害の特性や困難、心身の発達について、事例をもとに解説する。学校生活の支援について、スモールステップ指導を中心に紹介する。知的障害特別支援学校の教育課程についても扱う。
第 8 回	肢体不自由・病弱な子どもとその支援	肢体不自由、病弱の特性や困難、心身の発達について、事例をもとに解説する。移動や心理面、人間関係の支援について紹介する。肢体不自由特別支援学校の教育課程の類型についても扱う。
第 9 回	家庭基盤の弱い子どもとその支援	貧困世帯や外国人児童生徒等の割合、学習や生活上の困難について、事例をもとに解説する。地域における学習支援や Japanese as a Second Language (JSL) カリキュラムを中心に紹介する。
第 10 回	多様性とインクルーシブ教育	インクルーシブ教育の理念をサラマンカ宣言に基づいて解説する。インクルーシブ教育を具現化するための「多様な学びの場」についても扱う。
第 11 回	個別の指導計画、教育支援計画	児童生徒の実態を把握し、支援計画を立案・実行・評価・改善する「個別の指導計画」「個別の教育支援計画」の意義と活用方法について解説する。
第 12 回	多様な関係・連携と支援	児童生徒を校内外で組織的に支援するための機関連携について解説する。具体的には、校内委員会や特別支援教育コーディネーターの役割、スクールソーシャルワーカーや医療、保健、福祉、労働機関との連携を扱う。
第 13 回	介護等体験の意義と留意点	介護等体験の導入経緯や意義を解説する。人権の尊重や配慮、健康・衛生管理、服装、所持品、基本的マナーについて、事例をもとに紹介する。
第 14 回	まとめ：特別支援教育の今後の展望	アクティブ・ラーニング、カリキュラム・マネジメント、通常学校と特別支援学校の「学びの連続性」という点から、特別支援教育の今後の動向と教職員に求められる資質、能力を展望する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間は 1 回につき 4 時間を標準とします。準備学習として各授業テーマに対応する教科書の部分をあらかじめ読んでください。授業後は各授業について小レポートを提出してもらいます。

【テキスト（教科書）】

柘植雅義・渡部匡隆・二宮信一・納富恵子（2014）『はじめての特別支援教育－教職をめざす大学生のために－改訂版』有斐閣アルマ

【参考書】

・中学校学習指導要領、高等学校学習指導要領（最新版 文部科学省）
 ・東京都日野市 公立小中学校全教師・教育委員会（2010）『通常学級での特別支援教育のスタンダード』東京書籍
 ・宮崎 英憲（監修）（2017）『特別支援教育の実践情報』PLUS 平成 29 年版 学習指導要領改訂のポイント 特別支援学校 明治図書出版
 ・岡南（2010）『天才と発達障害』講談社

【成績評価の方法と基準】

各授業の小レポート（50%）と期末レポート（50%）に基づいて評価します。

【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションの機会を増やし、板書を工夫します。

【学生が準備すべき機器他】

小レポートの提出などで学習支援システムを用いますので、機器の準備（パソコンやスマートフォンなど）が必要です。

【Outline (in English)】

【Course Outline】

We learn how to support and empower the educationally needy pupils and students such as the developmental and slight intellectual disabled, students with ethnic background, and with resourceless family through inclusive proposition.

【Learning Objectives】

The goal is to understand (or acquire):

- the characteristics of disabilities and mental and physical development of infants, children and students with special needs, in particular, basic knowledge about learning and living difficulties of various disabilities.
- the mental and physical development, psychological characteristics, and learning process of such child, and the philosophy and mechanism of system of special support education including inclusive education.
- the curriculum and support methods for infants, children and students who require special support through case studies of support methods, the position of class guidance and independence activities in the curriculum,
- the significance and methods of creating individual guidance plans and educational support plans.
- the significance of building a support system in collaboration with coordinators, related organizations, and families.
- infants, children and students who have no disabilities but have special educational needs. In particular, those who fall under this case due to problems such as their mother tongue and poverty, and how to deal with them, and the need for systematic measures.

【Learning activities outside of classroom】

Your study time will be more than four hours for a class. Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapters from the text. After each meeting, they are required to submit short reports.

【Grading Criteria/Policy】

Grading will be decided based on short reports (50%) and term-end reports (50%).

特別な教育的ニーズの理解と支援

伊藤 友彦

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

発達障害や軽度知的障害をはじめとする様々な障害、外国籍や家庭養育基盤が弱いといったことなどにより特別な支援を必要としている幼児、児童、生徒が、通常の学級に在籍し、授業活動にも参加している実感を持ちながら、生きる力を身につけていくための、現状の把握、支援の方法を学ぶ。

【到達目標】

特別な支援を必要とする幼児、児童及び生徒の障害の特性、心身の発達を理解する。特に、様々な障害の学習上および生活上の困難に関する基礎的な知識を身に付け、当該の子どもの心身の発達、心理的特性、学習の過程を理解し、インクルーシブ教育を含めた特別支援教育の制度の理念や仕組みを理解する。

特別な支援を必要とする幼児、児童及び生徒の教育課程及び支援の方法を理解する。特に、支援方法の具体例を理解し、通級指導と自立活動のカリキュラム上の位置づけを理解し、個別の指導計画や教育支援計画を作成する意義と方法を理解し、コーディネーターや関係機関、家庭と連携した支援体制の構築の意義を理解している。

障害はないが特別な教育的ニーズのある幼児、児童及び生徒の把握や支援を理解する。特に、母国語や貧困の問題等により本件に該当する子どもたちの学習上、生活上の困難とその対応方法を理解し、組織的な対応の必要性を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業形態は講義です。この授業では教科書を用います。各授業について小レポートを提出してもらいます。小レポートの課題や小レポートに対する教員のフィードバックは授業内または学習支援システムを通じて行います。新型コロナへの対応などにより授業の進め方などに変更がある場合は学習支援システムで連絡します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方や成績評価方法について説明する。近年の特別支援教育に関わる諸動向から、教育制度一般における特別支援の必要性を解説する。
第 2 回	特別な支援を必要とする子どもたち	特別な教育的ニーズについて、障害の定義や社会的な理解、教育制度の変遷との関係から解説する。
第 3 回	認知特性とはなにか	情報を入力し、理解し、記憶する認知特性の個人差を扱う。入力段階で制約がある視覚、聴覚障害の特性や支援についても解説する。
第 4 回	学習障害とその支援	学習障害の特性や困難、心身の発達について、事例をもとに解説する。学習面の支援について、ICTの活用を中心に紹介する。
第 5 回	AD/HD、ADD とその支援	AD/HD の特性や困難、心身の発達について、事例をもとに解説する。行動面の支援について、薬物療法と環境調整を紹介する。

第 6 回	自閉症スペクトラム障害とその支援	自閉症スペクトラム障害の特性や困難、心身の発達について、事例をもとに解説する。対人面の支援について、ソーシャルスキル教育やピアサポートを紹介する。
第 7 回	軽度知的障害とその支援	軽度知的障害の特性や困難、心身の発達について、事例をもとに解説する。学校生活の支援について、スモールステップ指導を中心に紹介する。知的障害特別支援学校の教育課程についても扱う。
第 8 回	肢体不自由・病弱な子どもとその支援	肢体不自由、病弱の特性や困難、心身の発達について、事例をもとに解説する。移動や心理面、人間関係の支援について紹介する。肢体不自由特別支援学校の教育課程の類型についても扱う。
第 9 回	家庭基盤の弱い子どもとその支援	貧困世帯や外国人児童生徒等の割合、学習や生活上の困難について、事例をもとに解説する。地域における学習支援や Japanese as a Second Language (JSL) カリキュラムを中心に紹介する。
第 10 回	多様性とインクルーシブ教育	インクルーシブ教育の理念をサラマンカ宣言に基づいて解説する。インクルーシブ教育を具現化するための「多様な学びの場」についても扱う。
第 11 回	個別の指導計画、教育支援計画	児童生徒の実態を把握し、支援計画を立案・実行・評価・改善する「個別の指導計画」「個別の教育支援計画」の意義と活用方法について解説する。
第 12 回	多様な関係・連携と支援	児童生徒を校内外で組織的に支援するための機関連携について解説する。具体的には、校内委員会や特別支援教育コーディネーターの役割、スクールソーシャルワーカーや医療、保健、福祉、労働機関との連携を扱う。
第 13 回	介護等体験の意義と留意点	介護等体験の導入経緯や意義を解説する。人権の尊重や配慮、健康・衛生管理、服装、所持品、基本的マナーについて、事例をもとに紹介する。
第 14 回	まとめ：特別支援教育の今後の展望	アクティブ・ラーニング、カリキュラム・マネジメント、通常学校と特別支援学校の「学びの連続性」という点から、特別支援教育の今後の動向と教職員に求められる資質、能力を展望する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間は 1 回につき 4 時間を標準とします。準備学習として各授業テーマに対応する教科書の部分をあらかじめ読んでください。授業後は各授業について小レポートを提出してもらいます。

【テキスト（教科書）】

柘植雅義・渡部匡隆・二宮信一・納富恵子（2014）『はじめての特別支援教育－教職をめざす大学生のために－改訂版』有斐閣アルマ

【参考書】

・中学校学習指導要領、高等学校学習指導要領（最新版 文部科学省）
 ・東京都日野市 公立小中学校全教師・教育委員会（2010）『通常学級での特別支援教育のスタンダード』東京書籍
 ・宮崎 英憲（監修）（2017）『特別支援教育の実践情報』PLUS 平成 29 年版 学習指導要領改訂のポイント 特別支援学校 明治図書出版
 ・岡南（2010）『天才と発達障害』講談社

【成績評価の方法と基準】

各授業の小レポート（50%）と期末レポート（50%）に基づいて評価します。

【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションの機会を増やし、板書を工夫します。

【学生が準備すべき機器他】

小レポートの提出などで学習支援システムを用いますので、機器の準備（パソコンやスマートフォンなど）が必要です。

【Outline (in English)】

【Course Outline】

We learn how to support and empower the educationally needy pupils and students such as the developmental and slight intellectual disabled, students with ethnic background, and with resourceless family through inclusive proposition.

【Learning Objectives】

The goal is to understand (or acquire):

- the characteristics of disabilities and mental and physical development of infants, children and students with special needs, in particular, basic knowledge about learning and living difficulties of various disabilities.
- the mental and physical development, psychological characteristics, and learning process of such child, and the philosophy and mechanism of system of special support education including inclusive education.
- the curriculum and support methods for infants, children and students who require special support through case studies of support methods, the position of class guidance and independence activities in the curriculum,
- the significance and methods of creating individual guidance plans and educational support plans.
- the significance of building a support system in collaboration with coordinators, related organizations, and families.
- infants, children and students who have no disabilities but have special educational needs. In particular, those who fall under this case due to problems such as their mother tongue and poverty, and how to deal with them, and the need for systematic measures.

【Learning activities outside of classroom】

Your study time will be more than four hours for a class. Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapters from the text. After each meeting, they are required to submit short reports.

【Grading Criteria/Policy】

Grading will be decided based on short reports (50%) and term-end reports (50%).

特別な教育的ニーズの理解と支援

伊藤 友彦

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

発達障害や軽度知的障害をはじめとする様々な障害、外国籍や家庭養育基盤が弱いといったことなどにより特別な支援を必要としている幼児、児童、生徒が、通常の学級に在籍し、授業活動にも参加している実感を持ちながら、生きる力を身につけていくための、現状の把握、支援の方法を学ぶ。

【到達目標】

特別な支援を必要とする幼児、児童及び生徒の障害の特性、心身の発達を理解する。特に、様々な障害の学習上および生活上の困難に関する基礎的な知識を身に付け、当該の子どもの心身の発達、心理的特性、学習の過程を理解し、インクルーシブ教育を含めた特別支援教育の制度の理念や仕組みを理解する。

特別な支援を必要とする幼児、児童及び生徒の教育課程及び支援の方法を理解する。特に、支援方法の具体例を理解し、通級指導と自立活動のカリキュラム上の位置づけを理解し、個別の指導計画や教育支援計画を作成する意義と方法を理解し、コーディネーターや関係機関、家庭と連携した支援体制の構築の意義を理解している。

障害はないが特別な教育的ニーズのある幼児、児童及び生徒の把握や支援を理解する。特に、母国語や貧困の問題等により本件に該当する子どもたちの学習上、生活上の困難とその対応方法を理解し、組織的な対応の必要性を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業形態は講義です。この授業では教科書を用います。各授業について小レポートを提出してもらいます。小レポートの課題や小レポートに対する教員のフィードバックは授業内または学習支援システムを通じて行います。新型コロナへの対応などにより授業の進め方などに変更がある場合は学習支援システムで連絡します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方や成績評価方法について説明する。近年の特別支援教育に関わる諸動向から、教育制度一般における特別支援の必要性を解説する。
第 2 回	特別な支援を必要とする子どもたち	特別な教育的ニーズについて、障害の定義や社会的な理解、教育制度の変遷との関係から解説する。
第 3 回	認知特性とはなにか	情報を入力し、理解し、記憶する認知特性の個人差を扱う。入力段階で制約がある視覚、聴覚障害の特性や支援についても解説する。
第 4 回	学習障害とその支援	学習障害の特性や困難、心身の発達について、事例をもとに解説する。学習面の支援について、ICTの活用を中心に紹介する。
第 5 回	AD/HD、ADD とその支援	AD/HD の特性や困難、心身の発達について、事例をもとに解説する。行動面の支援について、薬物療法と環境調整を紹介する。

第 6 回	自閉症スペクトラム障害とその支援	自閉症スペクトラム障害の特性や困難、心身の発達について、事例をもとに解説する。対人面の支援について、ソーシャルスキル教育やピアサポートを紹介する。
第 7 回	軽度知的障害とその支援	軽度知的障害の特性や困難、心身の発達について、事例をもとに解説する。学校生活の支援について、スモールステップ指導を中心に紹介する。知的障害特別支援学校の教育課程についても扱う。
第 8 回	肢体不自由・病弱な子どもとその支援	肢体不自由、病弱の特性や困難、心身の発達について、事例をもとに解説する。移動や心理面、人間関係の支援について紹介する。肢体不自由特別支援学校の教育課程の類型についても扱う。
第 9 回	家庭基盤の弱い子どもとその支援	貧困世帯や外国人児童生徒等の割合、学習や生活上の困難について、事例をもとに解説する。地域における学習支援や Japanese as a Second Language (JSL) カリキュラムを中心に紹介する。
第 10 回	多様性とインクルーシブ教育	インクルーシブ教育の理念をサラマンカ宣言に基づいて解説する。インクルーシブ教育を具現化するための「多様な学びの場」についても扱う。
第 11 回	個別の指導計画、教育支援計画	児童生徒の実態を把握し、支援計画を立案・実行・評価・改善する「個別の指導計画」「個別の教育支援計画」の意義と活用方法について解説する。
第 12 回	多様な関係・連携と支援	児童生徒を校内外で組織的に支援するための機関連携について解説する。具体的には、校内委員会や特別支援教育コーディネーターの役割、スクールソーシャルワーカーや医療、保健、福祉、労働機関との連携を扱う。
第 13 回	介護等体験の意義と留意点	介護等体験の導入経緯や意義を解説する。人権の尊重や配慮、健康・衛生管理、服装、所持品、基本的マナーについて、事例をもとに紹介する。
第 14 回	まとめ：特別支援教育の今後の展望	アクティブ・ラーニング、カリキュラム・マネジメント、通常学校と特別支援学校の「学びの連続性」という点から、特別支援教育の今後の動向と教職員に求められる資質、能力を展望する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間は 1 回につき 4 時間を標準とします。準備学習として各授業テーマに対応する教科書の部分をあらかじめ読んでください。授業後は各授業について小レポートを提出してもらいます。

【テキスト（教科書）】

柘植雅義・渡部匡隆・二宮信一・納富恵子（2014）『はじめての特別支援教育－教職をめざす大学生のために－改訂版』有斐閣アルマ

【参考書】

・中学校学習指導要領、高等学校学習指導要領（最新版 文部科学省）
 ・東京都日野市 公立小中学校全教師・教育委員会（2010）『通常学級での特別支援教育のスタンダード』東京書籍
 ・宮崎 英憲（監修）（2017）『特別支援教育の実践情報』PLUS 平成 29 年版 学習指導要領改訂のポイント 特別支援学校 明治図書出版
 ・岡南（2010）『天才と発達障害』講談社

【成績評価の方法と基準】

各授業の小レポート（50%）と期末レポート（50%）に基づいて評価します。

【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションの機会を増やし、板書を工夫します。

【学生が準備すべき機器他】

小レポートの提出などで学習支援システムを用いますので、機器の準備（パソコンやスマートフォンなど）が必要です。

【Outline (in English)】

【Course Outline】

We learn how to support and empower the educationally needy pupils and students such as the developmental and slight intellectual disabled, students with ethnic background, and with resourceless family through inclusive proposition.

【Learning Objectives】

The goal is to understand (or acquire):

- the characteristics of disabilities and mental and physical development of infants, children and students with special needs, in particular, basic knowledge about learning and living difficulties of various disabilities.
- the mental and physical development, psychological characteristics, and learning process of such child, and the philosophy and mechanism of system of special support education including inclusive education.
- the curriculum and support methods for infants, children and students who require special support through case studies of support methods, the position of class guidance and independence activities in the curriculum,
- the significance and methods of creating individual guidance plans and educational support plans.
- the significance of building a support system in collaboration with coordinators, related organizations, and families.
- infants, children and students who have no disabilities but have special educational needs. In particular, those who fall under this case due to problems such as their mother tongue and poverty, and how to deal with them, and the need for systematic measures.

【Learning activities outside of classroom】

Your study time will be more than four hours for a class. Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapters from the text. After each meeting, they are required to submit short reports.

【Grading Criteria/Policy】

Grading will be decided based on short reports (50%) and term-end reports (50%).

特別な教育的ニーズの理解と支援

伊藤 友彦

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

発達障害や軽度知的障害をはじめとする様々な障害、外国籍や家庭養育基盤が弱いといったことなどにより特別な支援を必要としている幼児、児童、生徒が、通常の学級に在籍し、授業活動にも参加している実感を持ちながら、生きる力を身につけていくための、現状の把握、支援の方法を学ぶ。

【到達目標】

特別な支援を必要とする幼児、児童及び生徒の障害の特性、心身の発達を理解する。特に、様々な障害の学習上および生活上の困難に関する基礎的な知識を身に付け、当該の子どもの心身の発達、心理的特性、学習の過程を理解し、インクルーシブ教育を含めた特別支援教育の制度の理念や仕組みを理解する。

特別な支援を必要とする幼児、児童及び生徒の教育課程及び支援の方法を理解する。特に、支援方法の具体例を理解し、通級指導と自立活動のカリキュラム上の位置づけを理解し、個別の指導計画や教育支援計画を作成する意義と方法を理解し、コーディネーターや関係機関、家庭と連携した支援体制の構築の意義を理解している。

障害はないが特別な教育的ニーズのある幼児、児童及び生徒の把握や支援を理解する。特に、母国語や貧困の問題等により本件に該当する子どもたちの学習上、生活上の困難とその対応方法を理解し、組織的な対応の必要性を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業形態は講義です。この授業では教科書を用います。各授業について小レポートを提出してもらいます。小レポートの課題や小レポートに対する教員のフィードバックは授業内または学習支援システムを通じて行います。新型コロナへの対応などにより授業の進め方などに変更がある場合は学習支援システムで連絡します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方や成績評価方法について説明する。近年の特別支援教育に関わる諸動向から、教育制度一般における特別支援の必要性を解説する。
第 2 回	特別な支援を必要とする子どもたち	特別な教育的ニーズについて、障害の定義や社会的な理解、教育制度の変遷との関係から解説する。
第 3 回	認知特性とはなにか	情報を入力し、理解し、記憶する認知特性の個人差を扱う。入力段階で制約がある視覚、聴覚障害の特性や支援についても解説する。
第 4 回	学習障害とその支援	学習障害の特性や困難、心身の発達について、事例をもとに解説する。学習面の支援について、ICTの活用を中心に紹介する。
第 5 回	AD/HD、ADD とその支援	AD/HD の特性や困難、心身の発達について、事例をもとに解説する。行動面の支援について、薬物療法と環境調整を紹介する。

第 6 回	自閉症スペクトラム障害とその支援	自閉症スペクトラム障害の特性や困難、心身の発達について、事例をもとに解説する。対人面の支援について、ソーシャルスキル教育やピアサポートを紹介する。
第 7 回	軽度知的障害とその支援	軽度知的障害の特性や困難、心身の発達について、事例をもとに解説する。学校生活の支援について、スモールステップ指導を中心に紹介する。知的障害特別支援学校の教育課程についても扱う。
第 8 回	肢体不自由・病弱な子どもとその支援	肢体不自由、病弱の特性や困難、心身の発達について、事例をもとに解説する。移動や心理面、人間関係の支援について紹介する。肢体不自由特別支援学校の教育課程の類型についても扱う。
第 9 回	家庭基盤の弱い子どもとその支援	貧困世帯や外国人児童生徒等の割合、学習や生活上の困難について、事例をもとに解説する。地域における学習支援や Japanese as a Second Language (JSL) カリキュラムを中心に紹介する。
第 10 回	多様性とインクルーシブ教育	インクルーシブ教育の理念をサラマンカ宣言に基づいて解説する。インクルーシブ教育を具現化するための「多様な学びの場」についても扱う。
第 11 回	個別の指導計画、教育支援計画	児童生徒の実態を把握し、支援計画を立案・実行・評価・改善する「個別の指導計画」「個別の教育支援計画」の意義と活用方法について解説する。
第 12 回	多様な関係・連携と支援	児童生徒を校内外で組織的に支援するための機関連携について解説する。具体的には、校内委員会や特別支援教育コーディネーターの役割、スクールソーシャルワーカーや医療、保健、福祉、労働機関との連携を扱う。
第 13 回	介護等体験の意義と留意点	介護等体験の導入経緯や意義を解説する。人権の尊重や配慮、健康・衛生管理、服装、所持品、基本的マナーについて、事例をもとに紹介する。
第 14 回	まとめ：特別支援教育の今後の展望	アクティブ・ラーニング、カリキュラム・マネジメント、通常学校と特別支援学校の「学びの連続性」という点から、特別支援教育の今後の動向と教職員に求められる資質、能力を展望する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間は 1 回につき 4 時間を標準とします。準備学習として各授業テーマに対応する教科書の部分をあらかじめ読んでください。授業後は各授業について小レポートを提出してもらいます。

【テキスト（教科書）】

柘植雅義・渡部匡隆・二宮信一・納富恵子（2014）『はじめての特別支援教育－教職をめざす大学生のために－改訂版』有斐閣アルマ

【参考書】

・中学校学習指導要領、高等学校学習指導要領（最新版 文部科学省）
 ・東京都日野市 公立小中学校全教師・教育委員会（2010）『通常学級での特別支援教育のスタンダード』東京書籍
 ・宮崎 英憲（監修）（2017）『特別支援教育の実践情報』PLUS 平成 29 年版 学習指導要領改訂のポイント 特別支援学校 明治図書出版
 ・岡南（2010）『天才と発達障害』講談社

【成績評価の方法と基準】

各授業の小レポート（50%）と期末レポート（50%）に基づいて評価します。

【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションの機会を増やし、板書を工夫します。

【学生が準備すべき機器他】

小レポートの提出などで学習支援システムを用いますので、機器の準備（パソコンやスマートフォンなど）が必要です。

【Outline (in English)】

【Course Outline】

We learn how to support and empower the educationally needy pupils and students such as the developmental and slight intellectual disabled, students with ethnic background, and with resourceless family through inclusive proposition.

【Learning Objectives】

The goal is to understand (or acquire):

- the characteristics of disabilities and mental and physical development of infants, children and students with special needs, in particular, basic knowledge about learning and living difficulties of various disabilities.
- the mental and physical development, psychological characteristics, and learning process of such child, and the philosophy and mechanism of system of special support education including inclusive education.
- the curriculum and support methods for infants, children and students who require special support through case studies of support methods, the position of class guidance and independence activities in the curriculum,
- the significance and methods of creating individual guidance plans and educational support plans.
- the significance of building a support system in collaboration with coordinators, related organizations, and families.
- infants, children and students who have no disabilities but have special educational needs. In particular, those who fall under this case due to problems such as their mother tongue and poverty, and how to deal with them, and the need for systematic measures.

【Learning activities outside of classroom】

Your study time will be more than four hours for a class. Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapters from the text. After each meeting, they are required to submit short reports.

【Grading Criteria/Policy】

Grading will be decided based on short reports (50%) and term-end reports (50%).

総合的な学習の時間の指導法

窪 和広

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

総合的な学習の時間の意義と原理、特に学校ごとに目標や内を定める際の考え方を理解する。総合的な学習の時間の指導計画作成の考え方、特に探求的な学習の基礎的な理論や対話を中心とした学習の具体的方法、および他教科との連携の方法を理解し、実際に指導計画が立てられるようになる。総合的な学習の時間の指導と評価の考え方および実践上の留意点を理解できる。

【到達目標】

探求的な見方・考え方をし、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を育む「総合的な学習の時間」の指導計画の作成および具体的な指導の仕方、学習活動の評価に関する知識・技能を身につける。特に、教科ごとに育まれる見方・考え方を活用し、広範な事象を多様な角度から俯瞰してとらえ、実社会・実生活の課題を探索する学びを実現する授業づくりに必要な基礎的力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業形態は講義を中心とするが、授業内の質疑応答も行いながら、実際に「総合的な学習の時間」の指導案を PC で作成してもらう。作成した指導案を教材としてフィードバックを行い、学生同士で議論を行う。修正した指導案を最終指導案として提出する。毎回講義後にリアクションペーパーを提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	本講義のねらいと目標、授業の進め方、成績評価の方法
第 2 回	「総合的な学習の時間」の位置づけ（創設と経緯、ねらい、目標、授業時数、他教科との関連）	創設と経緯、教育目標、教育課程上の位置付け、授業時間数、他の教科との関連
第 3 回	カリキュラム上の特徴（問題解決型学習や探求的な学習）	総合的な目指す資質・能力が定める「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力」「学びに向かう力、人間性等」について学ぶ。
第 4 回	各学校ごとの指導計画（目標と内容）	総合的な学習の時間は学校ごとに課題と目標とを定める。その意義、目的、具体的な立て方について学ぶ。
第 5 回	指導案作成の理解（年間計画）	総合的な学習の時間は長期的な視野に基づき年間計画を立てて実施することが必要である。その理念及び実践上の必要性について学び、その長期的視野のもとで、個別の指導案を作成する方法を学ぶ。
第 6 回	アクティブ・ラーニングの技法	総合的な学習の時間において求められるアクティブ・ラーニングの具体的手法を学ぶ。

第 7 回	指導案作成の理解（単元計画・評価方法）	総合的な学習の時間は長期計画に基づいて単元計画の指導案を作成する。その作成する内容について学ぶ。総合的な学習の時間における学習の評価の方法を学ぶ。特に問題の発見の仕方や、生徒に実践させるうえでの診断的評価との兼ね合いについて学ぶ。
第 8 回	具体的な実践例①（国際理解教育）	総合的な学習の時間と他の授業への展開、連携について、実践例をもとに、授業の構想の仕方を具体的に学ぶ。特に、社会科との連携の強い授業案作りを学ぶ（国際理解教育）。
第 9 回	指導案作成の理解（1 単位時間）	総合的な学習の時間は長期計画に基づいて単元計画の指導案を作成する。その作成する内容について学ぶ。前時までの学習を下に実際に 1 単位時間の指導案を作成する。
第 10 回	具体的な実践例②（環境教育）	総合的な学習の時間と他の授業への展開、連携について、実践例をもとに、授業の構想の仕方を具体的に学ぶ。理科との連携の強い授業案作りを学ぶ（環境問題への技術的アプローチ）。
第 11 回	具体的な実践例③（シティズンシップ教育・地域学習）	総合的な学習の時間と他の授業への展開、連携について、実践例をもとに、授業の構想の仕方を具体的に学ぶ。特に、社会科・公共との連携の強い授業案作りを学ぶ（シティズンシップ教育・地域学習）。
第 12 回	授業指導案の発表と講評	授業で指導案を発表し相互評価と教員からの講評を行う。
第 13 回	授業指導案の発表と講評、指導案改善の観点と方法	授業で指導案を発表し相互評価と教員からの講評を行う。漸時・今時の講評を下に作成した指導案を改善する際の観点を学ぶ。具体的には、①時間配分、②活動における生徒の主体性の育成、③対話的な学習、④他の教科との関連、の観点を学び、自分の作成した指導案を改良する。
第 14 回	まとめと解説	まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。指導案の作成は授業時間外で行ってまいります。

【テキスト（教科書）】
適宜指示します。

【参考書】
文部科学省（2017）『中学校学習指導要領（平成 29 年告示）』
文部科学省（2017）『中学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説 総合的な学習の時間編』
文部科学省（2018）『高等学校学習指導要領（平成 30 年告示）』
文部科学省（2018）『高等学校学習指導要領（平成 30 年告示）解説 総合的な探究の時間編』
文部科学省の HP で見れます
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1384661.htm
文部科学省（2008 / 2009）『中学校 / 高等学校学習指導要領解説 総合的な学習の時間編』海文堂出版

【成績評価の方法と基準】
平常点（リアクションペーパー、）10 %、授業指導案の発表 10 %、授業計画案以外の課題 30 %、1 回目の授業計画案（授業指導案）20 %、最終提出の授業計画案（授業指導案）30 %

【学生の意見等からの気づき】
この講義の最終目的が「1 単位時間（1 授業分）の指導案」を作成できるようになることであり、作成した年間計画、単元計画、指導案等についてフィードバックを積極的に行っていく。

【学生が準備すべき機器他】

資料配布・課題提出の際は、学習支援システムを利用する。
指導案の作成時は PC（パソコン）を用意してください。

【その他の重要事項】

教職科目の「道徳の指導法」、「教育相談等に関する科目」各教科の「教科指導法」に該当する科目を履修することにより、この科目の理解が深まることとなります。

シラバスの内容は受講生の興味関心に応じて若干の変更をすることがあります。

【Outline (in English)】

Method for the Period for Integrated Studies. The significance of this subject, flame of purpose and contents in each school, how to make taching plans, the way of evaluation of students grades.

To acquire knowledge and skills related to the preparation of instructional plans, specific teaching methods, and evaluation of learning activities in relation to "the Period for Integrated Study."

In particular, students will acquire the basic skills necessary to create classes that achieve the following three points. (1) to utilize the perspectives and ideas nurtured in each subject, (2) to view a wide range of events from a variety of angles, and (3) to realize learning that explores issues in real society and real life.

Normal points (reaction paper,) 10%, presentation of lesson plan 10%, assignments other than lesson plan 30%, first lesson plan (lesson plan) 20%, final submitted lesson plan (lesson plan) 30%.

総合的な学習の時間の指導法

窪 和広

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

総合的な学習の時間の意義と原理、特に学校ごとに目標や内を定める際の考え方を理解する。総合的な学習の時間の指導計画作成の考え方、特に探求的な学習の基礎的な理論や対話を中心とした学習の具体的方法、および他教科との連携の方法を理解し、実際に指導計画が立てられるようになる。総合的な学習の時間の指導と評価の考え方および実践上の留意点を理解できる。

【到達目標】

探求的な見方・考え方をし、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を育む「総合的な学習の時間」の指導計画の作成および具体的な指導の仕方、学習活動の評価に関する知識・技能を身につける。特に、教科ごとに育まれる見方・考え方を活用し、広範な事象を多様な角度から俯瞰してとらえ、実社会・実生活の課題を探索する学びを実現する授業づくりに必要な基礎的力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業形態は講義を中心とするが、授業内の質疑応答も行いながら、実際に「総合的な学習の時間」の指導案を PC で作成してもらう。作成した指導案を教材としてフィードバックを行い、学生同士で議論を行う。修正した指導案を最終指導案として提出する。毎回講義後にリアクションペーパーを提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	本講義のねらいと目標、授業の進め方、成績評価の方法
第 2 回	「総合的な学習の時間」の位置づけ（創設と経緯、ねらい、目標、授業時数、他教科との関連）	創設と経緯、教育目標、教育課程上の位置付け、授業時間数、他の教科との関連
第 3 回	カリキュラム上の特徴（問題解決型学習や探求的な学習）	総合的な目指す資質・能力が定める「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力」「学びに向かう力、人間性等」について学ぶ。
第 4 回	各学校ごとの指導計画（目標と内容）	総合的な学習の時間は学校ごとに課題と目標とを定める。その意義、目的、具体的な立て方について学ぶ。
第 5 回	指導案作成の理解（年間計画）	総合的な学習の時間は長期的な視野に基づき年間計画を立てて実施することが必要である。その理念及び実践上の必要性について学び、その長期的視野のもとで、個別の指導案を作成する方法を学ぶ。
第 6 回	アクティブ・ラーニングの技法	総合的な学習の時間において求められるアクティブ・ラーニングの具体的手法を学ぶ。

第 7 回	指導案作成の理解（単元計画・評価方法）	総合的な学習の時間は長期計画に基づいて単元計画の指導案を作成する。その作成する内容について学ぶ。総合的な学習の時間における学習の評価の方法を学ぶ。特に問題の発見の仕方や、生徒に実践させるうえでの診断的評価との兼ね合いについて学ぶ。
第 8 回	具体的な実践例①（国際理解教育）	総合的な学習の時間と他の授業への展開、連携について、実践例をもとに、授業の構想の仕方を具体的に学ぶ。特に、社会科との連携の強い授業案作りを学ぶ（国際理解教育）。
第 9 回	指導案作成の理解（1 単位時間）	総合的な学習の時間は長期計画に基づいて単元計画の指導案を作成する。その作成する内容について学ぶ。前時までの学習を下に実際に 1 単位時間の指導案を作成する。
第 10 回	具体的な実践例②（環境教育）	総合的な学習の時間と他の授業への展開、連携について、実践例をもとに、授業の構想の仕方を具体的に学ぶ。理科との連携の強い授業案作りを学ぶ（環境問題への技術的アプローチ）。
第 11 回	具体的な実践例③（シティズンシップ教育・地域学習）	総合的な学習の時間と他の授業への展開、連携について、実践例をもとに、授業の構想の仕方を具体的に学ぶ。特に、社会科・公共との連携の強い授業案作りを学ぶ（シティズンシップ教育・地域学習）。
第 12 回	授業指導案の発表と講評	授業で指導案を発表し相互評価と教員からの講評を行う。
第 13 回	授業指導案の発表と講評、指導案改善の観点と方法	授業で指導案を発表し相互評価と教員からの講評を行う。漸時・今時の講評を下に作成した指導案を改善する際の観点を学ぶ。具体的には、①時間配分、②活動における生徒の主体性の育成、③対話的な学習、④他の教科との関連、の観点を学び、自分の作成した指導案を改良する。
第 14 回	まとめと解説	まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。指導案の作成は授業時間外で行ってまいります。

【テキスト（教科書）】
適宜指示します。

【参考書】
文部科学省（2017）『中学校学習指導要領（平成 29 年告示）』
文部科学省（2017）『中学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説 総合的な学習の時間編』
文部科学省（2018）『高等学校学習指導要領（平成 30 年告示）』
文部科学省（2018）『高等学校学習指導要領（平成 30 年告示）解説 総合的な探究の時間編』
文部科学省の HP で見れます
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1384661.htm
文部科学省（2008 / 2009）『中学校 / 高等学校学習指導要領解説 総合的な学習の時間編』海文堂出版

【成績評価の方法と基準】
平常点（リアクションペーパー、）10 %、授業指導案の発表 10 %、授業計画案以外の課題 30 %、1 回目の授業計画案（授業指導案）20 %、最終提出の授業計画案（授業指導案）30 %

【学生の意見等からの気づき】
この講義の最終目的が「1 単位時間（1 授業分）の指導案」を作成できるようになることであり、作成した年間計画、単元計画、指導案等についてフィードバックを積極的にやっていく。

【学生が準備すべき機器他】

資料配布・課題提出の際は、学習支援システムを利用する。
指導案の作成時は PC（パソコン）を用意してください。

【その他の重要事項】

教職科目の「道徳の指導法」、「教育相談等に関する科目」各教科の「教科指導法」に該当する科目を履修することにより、この科目の理解が深まることとなります。

シラバスの内容は受講生の興味関心に応じて若干の変更をすることがあります。

【Outline (in English)】

Method for the Period for Integrated Studies. The significance of this subject, flame of purpose and contents in each school, how to make taching plans, the way of evaluation of students grades.

To acquire knowledge and skills related to the preparation of instructional plans, specific teaching methods, and evaluation of learning activities in relation to "the Period for Integrated Study."

In particular, students will acquire the basic skills necessary to create classes that achieve the following three points. (1) to utilize the perspectives and ideas nurtured in each subject, (2) to view a wide range of events from a variety of angles, and (3) to realize learning that explores issues in real society and real life.

Normal points (reaction paper,) 10%, presentation of lesson plan 10%, assignments other than lesson plan 30%, first lesson plan (lesson plan) 20%, final submitted lesson plan (lesson plan) 30%.

総合的な学習の時間の指導法

窪 和広

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

総合的な学習の時間の意義と原理、特に学校ごとに目標や内を定める際の考え方を理解する。総合的な学習の時間の指導計画作成の考え方、特に探求的な学習の基礎的な理論や対話を中心とした学習の具体的方法、および他教科との連携の方法を理解し、実際に指導計画が立てられるようになる。総合的な学習の時間の指導と評価の考え方および実践上の留意点を理解できる。

【到達目標】

探求的な見方・考え方をし、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を育む「総合的な学習の時間」の指導計画の作成および具体的な指導の仕方、学習活動の評価に関する知識・技能を身につける。特に、教科ごとに育まれる見方・考え方を活用し、広範な事象を多様な角度から俯瞰してとらえ、実社会・実生活の課題を探索する学びを実現する授業づくりに必要な基礎的力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業形態は講義を中心とするが、授業内の質疑応答も行いながら、実際に「総合的な学習の時間」の指導案を PC で作成してもらう。作成した指導案を教材としてフィードバックを行い、学生同士で議論を行う。修正した指導案を最終指導案として提出する。毎回講義後にリアクションペーパーを提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	本講義のねらいと目標、授業の進め方、成績評価の方法
第 2 回	「総合的な学習の時間」の位置づけ（創設と経緯、ねらい、目標、授業時数、他教科との関連）	創設と経緯、教育目標、教育課程上の位置付け、授業時間数、他の教科との関連
第 3 回	カリキュラム上の特徴（問題解決型学習や探求的な学習）	総合的な目指す資質・能力が定める「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力」「学びに向かう力、人間性等」について学ぶ。
第 4 回	各学校ごとの指導計画（目標と内容）	総合的な学習の時間は学校ごとに課題と目標とを定める。その意義、目的、具体的な立て方について学ぶ。
第 5 回	指導案作成の理解（年間計画）	総合的な学習の時間は長期的な視野に基づき年間計画を立てて実施することが必要である。その理念及び実践上の必要性について学び、その長期的視野のもとで、個別の指導案を作成する方法を学ぶ。
第 6 回	アクティブ・ラーニングの技法	総合的な学習の時間において求められるアクティブ・ラーニングの具体的手法を学ぶ。

第 7 回	指導案作成の理解（単元計画・評価方法）	総合的な学習の時間は長期計画に基づいて単元計画の指導案を作成する。その作成する内容について学ぶ。総合的な学習の時間における学習の評価の方法を学ぶ。特に問題の発見の仕方や、生徒に実践させるうえでの診断的評価との兼ね合いについて学ぶ。
第 8 回	具体的な実践例①（国際理解教育）	総合的な学習の時間と他の授業への展開、連携について、実践例をもとに、授業の構想の仕方を具体的に学ぶ。特に、社会科との連携の強い授業案作りを学ぶ（国際理解教育）。
第 9 回	指導案作成の理解（1 単位時間）	総合的な学習の時間は長期計画に基づいて単元計画の指導案を作成する。その作成する内容について学ぶ。前時までの学習を下に実際に 1 単位時間の指導案を作成する。
第 10 回	具体的な実践例②（環境教育）	総合的な学習の時間と他の授業への展開、連携について、実践例をもとに、授業の構想の仕方を具体的に学ぶ。理科との連携の強い授業案作りを学ぶ（環境問題への技術的アプローチ）。
第 11 回	具体的な実践例③（シティズンシップ教育・地域学習）	総合的な学習の時間と他の授業への展開、連携について、実践例をもとに、授業の構想の仕方を具体的に学ぶ。特に、社会科・公共との連携の強い授業案作りを学ぶ（シティズンシップ教育・地域学習）。
第 12 回	授業指導案の発表と講評	授業で指導案を発表し相互評価と教員からの講評を行う。
第 13 回	授業指導案の発表と講評、指導案改善の観点と方法	授業で指導案を発表し相互評価と教員からの講評を行う。漸時・今時の講評を下に作成した指導案を改善する際の観点を学ぶ。具体的には、①時間配分、②活動における生徒の主体性の育成、③対話的な学習、④他の教科との関連、の観点を学び、自分の作成した指導案を改良する。
第 14 回	まとめと解説	まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。指導案の作成は授業時間外で行ってまいります。

【テキスト（教科書）】
適宜指示します。

【参考書】
文部科学省（2017）『中学校学習指導要領（平成 29 年告示）』
文部科学省（2017）『中学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説 総合的な学習の時間編』
文部科学省（2018）『高等学校学習指導要領（平成 30 年告示）』
文部科学省（2018）『高等学校学習指導要領（平成 30 年告示）解説 総合的な探究の時間編』
文部科学省の HP で見れます
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1384661.htm
文部科学省（2008 / 2009）『中学校／高等学校学習指導要領解説 総合的な学習の時間編』海文堂出版

【成績評価の方法と基準】
平常点（リアクションペーパー、）10 %、授業指導案の発表 10 %、授業計画案以外の課題 30 %、1 回目の授業計画案（授業指導案）20 %、最終提出の授業計画案（授業指導案）30 %

【学生の意見等からの気づき】
この講義の最終目的が「1 単位時間（1 授業分）の指導案」を作成できるようになることであり、作成した年間計画、単元計画、指導案等についてフィードバックを積極的に行っていく。

【学生が準備すべき機器他】

資料配布・課題提出の際は、学習支援システムを利用する。
指導案の作成時は PC（パソコン）を用意してください。

【その他の重要事項】

教職科目の「道徳の指導法」、「教育相談等に関する科目」各教科の「教科指導法」に該当する科目を履修することにより、この科目の理解が深まることとなります。

シラバスの内容は受講生の興味関心に応じて若干の変更をすることがあります。

【Outline (in English)】

Method for the Period for Integrated Studies. The significance of this subject, flame of purpose and contents in each school, how to make taching plans, the way of evaluation of students grades.

To acquire knowledge and skills related to the preparation of instructional plans, specific teaching methods, and evaluation of learning activities in relation to "the Period for Integrated Study."

In particular, students will acquire the basic skills necessary to create classes that achieve the following three points. (1) to utilize the perspectives and ideas nurtured in each subject, (2) to view a wide range of events from a variety of angles, and (3) to realize learning that explores issues in real society and real life.

Normal points (reaction paper,) 10%, presentation of lesson plan 10%, assignments other than lesson plan 30%, first lesson plan (lesson plan) 20%, final submitted lesson plan (lesson plan) 30%.

総合的な学習の時間の指導法

窪 和広

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

総合的な学習の時間の意義と原理、特に学校ごとに目標や内を定める際の考え方を理解する。総合的な学習の時間の指導計画作成の考え方、特に探求的な学習の基礎的な理論や対話を中心とした学習の具体的方法、および他教科との連携の方法を理解し、実際に指導計画が立てられるようになる。総合的な学習の時間の指導と評価の考え方および実践上の留意点を理解できる。

【到達目標】

探求的な見方・考え方をし、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を育む「総合的な学習の時間」の指導計画の作成および具体的な指導の仕方、学習活動の評価に関する知識・技能を身につける。特に、教科ごとに育まれる見方・考え方を活用し、広範な事象を多様な角度から俯瞰してとらえ、実社会・実生活の課題を探索する学びを実現する授業づくりに必要な基礎的力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業形態は講義を中心とするが、授業内の質疑応答も行いながら、実際に「総合的な学習の時間」の指導案を PC で作成してもらおう。作成した指導案を教材としてフィードバックを行い、学生同士で議論を行う。修正した指導案を最終指導案として提出する。毎回講義後にリアクションペーパーを提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	本講義のねらいと目標、授業の進め方、成績評価の方法
第 2 回	「総合的な学習の時間」の位置づけ（創設と経緯、ねらい、目標、授業時数、他教科との関連）	創設と経緯、教育目標、教育課程上の位置付け、授業時間数、他の教科との関連
第 3 回	カリキュラム上の特徴（問題解決型学習や探求的な学習）	総合的な目指す資質・能力が定める「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力」「学びに向かう力、人間性等」について学ぶ。
第 4 回	各学校ごとの指導計画（目標と内容）	総合的な学習の時間は学校ごとに課題と目標とを定める。その意義、目的、具体的な立て方について学ぶ。
第 5 回	指導案作成の理解（年間計画）	総合的な学習の時間は長期的な視野に基づき年間計画を立てて実施することが必要である。その理念及び実践上の必要性について学び、その長期的視野のもとで、個別の指導案を作成する方法を学ぶ。
第 6 回	アクティブ・ラーニングの技法	総合的な学習の時間において求められるアクティブ・ラーニングの具体的手法を学ぶ。

第 7 回	指導案作成の理解（単元計画・評価方法）	総合的な学習の時間は長期計画に基づいて単元計画の指導案を作成する。その作成する内容について学ぶ。総合的な学習の時間における学習の評価の方法を学ぶ。特に問題の発見の仕方や、生徒に実践させるうえでの診断的評価との兼ね合いについて学ぶ。
第 8 回	具体的な実践例①（国際理解教育）	総合的な学習の時間と他の授業への展開、連携について、実践例をもとに、授業の構想の仕方を具体的に学ぶ。特に、社会科との連携の強い授業案作りを学ぶ（国際理解教育）。
第 9 回	指導案作成の理解（1 単位時間）	総合的な学習の時間は長期計画に基づいて単元計画の指導案を作成する。その作成する内容について学ぶ。前時までの学習を下に実際に 1 単位時間の指導案を作成する。
第 10 回	具体的な実践例②（環境教育）	総合的な学習の時間と他の授業への展開、連携について、実践例をもとに、授業の構想の仕方を具体的に学ぶ。理科との連携の強い授業案作りを学ぶ（環境問題への技術的アプローチ）。
第 11 回	具体的な実践例③（シティズンシップ教育・地域学習）	総合的な学習の時間と他の授業への展開、連携について、実践例をもとに、授業の構想の仕方を具体的に学ぶ。特に、社会科・公共との連携の強い授業案作りを学ぶ（シティズンシップ教育・地域学習）。
第 12 回	授業指導案の発表と講評	授業で指導案を発表し相互評価と教員からの講評を行う。
第 13 回	授業指導案の発表と講評、指導案改善の観点と方法	授業で指導案を発表し相互評価と教員からの講評を行う。漸時・今時の講評を下に作成した指導案を改善する際の観点を学ぶ。具体的には、①時間配分、②活動における生徒の主体性の育成、③対話的な学習、④他の教科との関連、の観点を学び、自分の作成した指導案を改良する。
第 14 回	まとめと解説	まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。指導案の作成は授業時間外で行ってまいります。

【テキスト（教科書）】
適宜指示します。

【参考書】
文部科学省（2017）『中学校学習指導要領（平成 29 年告示）』
文部科学省（2017）『中学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説 総合的な学習の時間編』
文部科学省（2018）『高等学校学習指導要領（平成 30 年告示）』
文部科学省（2018）『高等学校学習指導要領（平成 30 年告示）解説 総合的な探究の時間編』
文部科学省の HP で見れます
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1384661.htm
文部科学省（2008 / 2009）『中学校 / 高等学校学習指導要領解説 総合的な学習の時間編』海文堂出版

【成績評価の方法と基準】
平常点（リアクションペーパー、）10 %、授業指導案の発表 10 %、授業計画案以外の課題 30 %、1 回目の授業計画案（授業指導案）20 %、最終提出の授業計画案（授業指導案）30 %

【学生の意見等からの気づき】
この講義の最終目的が「1 単位時間（1 授業分）の指導案」を作成できるようになることであり、作成した年間計画、単元計画、指導案等についてフィードバックを積極的にやっていく。

【学生が準備すべき機器他】

資料配布・課題提出の際は、学習支援システムを利用する。
指導案の作成時は PC（パソコン）を用意してください。

【その他の重要事項】

教職科目の「道徳の指導法」、「教育相談等に関する科目」各教科の「教科指導法」に該当する科目を履修することにより、この科目の理解が深まることとなります。

シラバスの内容は受講生の興味関心に応じて若干の変更をすることがあります。

【Outline (in English)】

Method for the Period for Integrated Studies. The significance of this subject, flame of purpose and contents in each school, how to make taching plans, the way of evaluation of students grades.

To acquire knowledge and skills related to the preparation of instructional plans, specific teaching methods, and evaluation of learning activities in relation to "the Period for Integrated Study."

In particular, students will acquire the basic skills necessary to create classes that achieve the following three points. (1) to utilize the perspectives and ideas nurtured in each subject, (2) to view a wide range of events from a variety of angles, and (3) to realize learning that explores issues in real society and real life.

Normal points (reaction paper,) 10%, presentation of lesson plan 10%, assignments other than lesson plan 30%, first lesson plan (lesson plan) 20%, final submitted lesson plan (lesson plan) 30%.

社会・地歴科教育法

宮嶋 祐一

単位：4 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly

備考（履修条件等）：2018 年度以前入学生用科目

（哲・史・地理学科以外用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会科の歴史を学び、学習指導要領の目標や内容を理解する。地歴分野の授業の方法や評価の仕方を学び、学習指導案を作成して模擬授業を実施する。その振り返りをもとに授業を進める上でのポイントを理解する。

【到達目標】

中学校と高等学校における地理・歴史分野の学習指導要領の目標や内容を理解するとともに、教育実習や実際の授業に役立つ教科指導と授業計画を立てるために必要な知識や技能を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

社会・地歴科教育について歴史と現状を理解し、さらに具体的な授業テーマ（歴史と地理）を取り上げ、実際の教科書を使って授業方法を具体的に学ぶ。授業は講義、模擬授業、課題と発表、質疑となり、毎回授業の振り返りシートを提出してもらおう。レポートや模擬授業、質問等については適宜授業で講評・解説を行う。状況により授業形態・計画の変更もあり。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション (授業の狙いや進め方) 社会科教育の目的	授業のオリエンテーションと、学校教育における社会科教育の目的を理解する。
第 2 回	社会科教育の現在（地歴分野の学習指導要領）	中学・高校の学習指導要領の内容の重要なポイントを理解する。
第 3 回	社会科の前身（戦前の社会科系科目）	戦前の社会科教育の特徴について理解する。
第 4 回	社会科の戦後史と教科書	戦後の社会科教育の特徴について理解する。
第 5 回	社会科における資質・能力	社会科教員に求められる資質や能力について理解する。
第 6 回	社会・地歴科の教材（視聴覚・ICT 教材の活用を含む）	授業で使えるソフトウェアなどの活用を理解する。
第 7 回	社会・地歴科の学習方法（調査、発表、討論）	地域調査の方法や発表の仕方、討論などを体験し、理解する。
第 8 回	社会・地歴科の評価	社会科・地歴科の評価方法について理解する。
第 9 回	教育実践研究（中学地理）	中学地理の分野の教科書を実際に利用して授業計画を立てる。
第 10 回	教育実践研究（高校地理）	高校地理の分野の教科書を実際に利用して授業計画を立てる。
第 11 回	教育実践研究（中学歴史）	中学歴史の分野の教科書を実際に利用して授業計画を立てる。
第 12 回	教育実践研究（高校歴史）	高校歴史の分野の教科書を実際に利用して授業計画を立てる。
第 13 回	社会・地歴科の課題（主体的・対話的で深い学び）	授業における「主体的・対話的で深い学び」について考える。
第 14 回	まとめ（授業内確認テストも含む）	前期の授業のまとめと確認テストを行う。

第 15 回	オリエンテーション：学習指導案、年間計画の書き方について理解する。	学習指導案とその作成方法
第 16 回	授業の設計 (1)：授業の構成	具体的な授業の構成と授業の進め方について理解する。
第 17 回	授業の設計 (2)：教材の探し方と問いの作り方、ICT 教材の活用	実際の教科書を利用し、問いを考えたり、ICT 教材を利用した授業を考える。
第 18 回	授業実践研究：アジアと世界	アジアと世界に関する模擬授業を実施する。
第 19 回	授業実践研究：現代と民族・宗教	世界における民族・宗教について模擬授業を実施する。
第 20 回	授業実践研究：資源・エネルギー・人口	世界の資源・エネルギーと人口について模擬授業を実施する。
第 21 回	授業実践研究：環境問題	環境問題の現状と課題について模擬授業を実施する。
第 22 回	授業実践研究：世界の近代化と日本	世界の近代化と日本について模擬授業を実施する。
第 23 回	授業実践研究：帝国主義とファシズム	帝国主義とファシズムについて模擬授業を実施する。
第 24 回	授業実践研究：第二次世界大戦とその後の世界・日本	第二次世界大戦とその後の世界・日本について模擬授業を実施する。
第 25 回	授業実践研究：冷戦時代とその後の世界・日本	冷戦時代とその後の世界・日本について模擬授業を実施する。
第 26 回	授業実践研究：持続可能な世界と日本	持続可能な世界と日本について模擬授業を実施する。
第 27 回	社会・地歴科の授業と方法の課題	地歴科の授業方法の課題を理解し、その課題解決について考える。
第 28 回	まとめ：授業内確認テストも含む	後期および年間の授業の振り返りと、確認テストを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

社会科、地歴科の教員には社会に関する高い関心と豊富な知識が必要である。社会の出来事に関心を持ち、読書や新聞、テレビのニュースなどを積極的に見て欲しい。さらに NHK スペシャルなどのドキュメンタリー番組も見て欲しい。授業中に紹介した文献等も積極的に読んで欲しい。毎回提出の振り返りシートや課題レポートが不十分な場合は、再提出を求める場合もある。本授業の準備・復習時間は各 2 時間、計 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特になし。適宜授業プリントを使用する。

【参考書】

文部科学省 中学校、高等学校学習指導要領・社会科（最新版）、文部科学省 中学校、高等学校学習指導要領解説・社会科（最新版）
中学校歴史、地理、公民各分野教科書（出版社は指定しない）
高等学校 歴史総合、地理総合教科書（出版社は指定しない）

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢（出席状況 20 %）、毎時間提出の振り返りシート（10 %）、学習指導案と模擬授業、レポートと確認テスト（70 %）を総合的に勘案して評価する。授業形態によって変更もありうる。

【学生の意見等からの気づき】

教育実習や実際に教員になった場合を考慮して、授業実践に役立つ授業を念頭に進める。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。ただし、内容によりタブレットやノートパソコンを所有している場合には持参してもらおう場合もある。

【その他の重要事項】

授業は受講生の数や受講生の問題意識等によって、逐次変更する場合もある。

【Outline (in English)】

Course outline and Learning Objectives/Learn the history of social studies and understand the goals and content of the Course of Study. Students will learn how to teach and evaluate geohistory classes, create learning guidance plans, and conduct mock classes. Based on the review, students will understand the points for proceeding with the class. Learning activities outside of classroom/ Read middle school and high school textbooks and think about the structure of the class.

Grading Criteria /Policy/Judging by attendance status and reports, learning guidance plans and mock lessons.

Learning outside of class/The standard time for preparation and review of this class is 2 hours each, totaling 4 hours.

Grading methods and standards/20% of attendance, 10% of reaction papers submitted every hour, 70% of lesson plans, mock classes, reports, and confirmation tests are comprehensively considered and evaluated.

社会・地歴科教育法（1）

宮嶋 祐一

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目

（哲・史・地理学科以外用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会科の歴史を学び、学習指導要領の目標や内容を理解する。地歴分野の授業の方法や評価の仕方を学び、学習指導案を作成して模擬授業を実施する。その振り返りをもとに授業を進める上でのポイントを理解する。

【到達目標】

中学校と高等学校における地理・歴史分野の学習指導要領の目標や内容を理解するとともに、教育実習や実際の授業に役立つ教科指導と授業計画を立てるために必要な知識や技能を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

社会・地歴科教育について歴史と現状を理解し、さらに具体的な授業テーマ（歴史と地理）を取り上げ、実際の教科書を使って授業方法を具体的に学ぶ。授業は講義、模擬授業、課題と発表、質疑となり、毎回授業の振り返りシートを提出してもらおう。レポートや模擬授業、質問等については適宜授業で講評・解説を行う。状況により授業形態・計画の変更もあり。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション (授業の狙いや進め方)	授業のオリエンテーションと、学校教育における社会科教育の目的を理解する。
第 2 回	社会科教育の現在（地歴分野の学習指導要領）	中学・高校の学習指導要領の内容の重要なポイントを理解する。
第 3 回	社会科の前身（戦前の社会科系科目）	戦前の社会科教育の特徴について理解する。
第 4 回	社会科の戦後史と教科書	戦後の社会科教育の特徴について理解する。
第 5 回	社会科における資質・能力	社会科教員に求められる資質や能力について理解する。
第 6 回	社会・地歴科の教材（視聴覚・ICT 教材の活用を含む）	授業で使えるソフトウェアなどの活用を理解する。
第 7 回	社会・地歴科の学習方法（調査、発表、討論）	地域調査の方法や発表の仕方、討論などを体験し、理解する。
第 8 回	社会・地歴科の評価	社会科・地歴科の評価方法について理解する。
第 9 回	教育実践研究（中学地理）	中学地理的分野の教科書を実際を利用して授業計画を立てる。
第 10 回	教育実践研究（高校地理）	高校地理的分野の教科書を実際を利用して授業計画を立てる。
第 11 回	教育実践研究（中学歴史）	中学歴史的分野の教科書を実際を利用して授業計画を立てる。
第 12 回	教育実践研究（高校歴史）	高校歴史的分野の教科書を実際を利用して授業計画を立てる。
第 13 回	社会・地歴科の課題（主体的・対話的で深い学び）	授業における「主体的・対話的で深い学び」について考える。
第 14 回	まとめ（授業内確認テストも含む）	授業のまとめと確認テストを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

社会科、地歴科の教員には社会に関する高い関心と豊富な知識が必要である。社会の出来事に関心を持ち、読書や新聞、テレビのニュースなどを積極的に見て欲しい。さらに NHK スペシャルなどのドキュメンタリー番組も見て欲しい。授業中に紹介した文献等も積極的に読んで欲しい。

毎回提出の振り返りシートや課題レポートが不十分な場合は、再提出を求める場合もある。本授業の準備・復習時間は各 2 時間、計 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特になし。適宜授業プリントを使用する。

【参考書】

文部科学省 中学校、高等学校学習指導要領・社会科（最新版）、文部科学省 中学校、高等学校学習指導要領解説・社会科（最新版）
中学校歴史、地理、公民各分野教科書（出版社は指定しない）
高等学校 歴史総合、地理総合教科書（出版社は指定しない）

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢（出席状況 20 %）、毎時間提出の振り返りシート（10 %）、学習指導案と模擬授業、レポートと確認テスト（70 %）を総合的に勘案して評価する。授業形態によって変更もありうる。

【学生の意見等からの気づき】

教育実習や実際に教員になった場合を考慮して、授業実践に役立つ授業を念頭に進める。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。ただし、内容によりタブレットやノートパソコンを所有している場合には持参してもらおう場合もある。

【その他の重要事項】

授業は受講生の数や受講生の問題意識等によって、逐次変更する場合もある。

【Outline (in English)】

Course outline and Learning Objectives/Learn the history of social studies and understand the goals and content of the Course of Study. Students will learn how to teach and evaluate geohistory classes, create learning guidance plans, and conduct mock classes. Based on the review, students will understand the points for proceeding with the class. Learning activities outside of classroom/ Read middle school and high school textbooks and think about the structure of the class. Grading Criteria /Policy/Judging by attendance status and reports, learning guidance plans and mock lessons. Learning outside of class/The standard time for preparation and review of this class is 2 hours each, totaling 4 hours. Grading methods and standards/20% of attendance, 10% of reaction papers submitted every hour, 70% of lesson plans, mock classes, reports, and confirmation tests are comprehensively considered and evaluated.

社会・地歴科教育法（2）

宮嶋 祐一

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目
（哲・史・地理学科以外用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会科の歴史を学び、学習指導要領の目標や内容を理解する。地歴分野の授業の方法や評価の仕方を学び、学習指導案を作成して模擬授業を実施する。その振り返りをもとに授業を進める上でのポイントを理解する。

【到達目標】

中学校と高等学校における地理・歴史分野の学習指導要領の目標や内容を理解するとともに、教育実習や実際の授業に役立つ教科指導と授業計画を立てるために必要な知識や技能を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

社会・地歴科教育について歴史と現状を理解し、さらに具体的な授業テーマ（歴史と地理）を取り上げ、実際の教科書を使って授業方法を具体的に学ぶ。授業は講義、模擬授業、課題と発表、質疑となり、毎回授業の振り返りシートを提出してもらい、レポートや模擬授業、質問等については適宜授業で講評・解説を行う。状況により授業形態・計画の変更もあり。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション：学習指導案とその作成方法	学習指導案、年間計画の書き方について理解する。
第 2 回	授業の設計（1）：授業の構成	具体的な授業の構成と授業の進め方について理解する。
第 3 回	授業の設計（2）：教材の探し方と問いの作り方、ICT 教材の活用	実際の教科書を利用し、問いを考えたり、ICT 教材を利用した授業を考える。
第 4 回	授業実践研究：アジアと世界	アジアと世界に関する模擬授業を実施する。
第 5 回	授業実践研究：現代と民族・宗教	世界における民族・宗教について模擬授業を実施する。
第 6 回	授業実践研究：資源・エネルギー・人口	世界の資源・エネルギーと人口について模擬授業を実施する。
第 7 回	授業実践研究：環境問題	環境問題の現状と課題について模擬授業を実施する。
第 8 回	授業実践研究：世界の近代化と日本	世界の近代化と日本について模擬授業を実施する。
第 9 回	授業実践研究：帝国主義とファシズム	帝国主義とファシズムについて模擬授業を実施する。
第 10 回	授業実践研究：第二次世界大戦とその後の世界・日本	第二次世界大戦とその後の世界・日本について模擬授業を実施する。
第 11 回	授業実践研究：冷戦時代とその後の世界・日本	冷戦時代とその後の世界・日本について模擬授業を実施する。
第 12 回	授業実践研究：持続可能な世界と日本	持続可能な世界と日本について模擬授業を実施する。
第 13 回	社会・地歴科の授業と方法の課題	地歴科の授業方法の課題を理解し、その課題解決について考える。

第 14 回 まとめ：授業内確認テストも含む 後期および年間の授業の振り返りと、確認テストを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

社会科、地歴科の教員には社会に関する高い関心と豊富な知識が必要である。社会の出来事に関心を持ち、読書や新聞、テレビのニュースなどを積極的に見て欲しい。さらに NHK スペシャルなどのドキュメンタリー番組も見て欲しい。授業中に紹介した文献等も積極的に読んで欲しい。

毎回提出の振り返りシートや課題レポートが不十分な場合は、再提出を求める場合もある。本授業の準備・復習時間は各 2 時間、計 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特になし。適宜授業プリントを使用する。

【参考書】

文部科学省 中学校、高等学校学習指導要領・社会科（最新版）、文部科学省 中学校、高等学校学習指導要領解説・社会科（最新版）
中学校歴史、地理、公民各分野教科書（出版社は指定しない）
高等学校 歴史総合、地理総合教科書（出版社は指定しない）

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢（出席状況 20 %）、毎時間提出の振り返りシート（10 %）、学習指導案と模擬授業、レポートと確認テスト（70 %）を総合的に勘案して評価する。授業形態によって変更もありうる。

【学生の意見等からの気づき】

教育実習や実際に教員になった場合を考慮して、授業実践に役立つ授業を念頭に進める。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。ただし、内容によりタブレットやノートパソコンを所有している場合には持参してもらい場合もある。

【その他の重要事項】

授業は受講生の数や受講生の問題意識等によって、逐次変更する場合もある。

【Outline (in English)】

Course outline and Learning Objectives/Learn the history of social studies and understand the goals and content of the Course of Study. Students will learn how to teach and evaluate geohistory classes, create learning guidance plans, and conduct mock classes. Based on the review, students will understand the points for proceeding with the class.

Learning activities outside of classroom/ Read middle school and high school textbooks and think about the structure of the class.

Grading Criteria /Policy/Judging by attendance status and reports, learning guidance plans and mock lessons.

Learning outside of class/The standard time for preparation and review of this class is 2 hours each, totaling 4 hours.

Grading methods and standards/20% of attendance, 10% of reaction papers submitted every hour, 70% of lesson plans, mock classes, reports, and confirmation tests are comprehensively considered and evaluated.

社会・地歴科教育法

宮嶋 祐一

単位：4 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly

備考（履修条件等）：2018 年度以前入学生用科目

（哲・史・地理学科用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会科の歴史を学び、学習指導要領の目標や内容を理解する。地歴分野の授業の方法や評価の仕方を学び、学習指導案を作成して模擬授業を実施する。その振り返りをもとに授業を進める上でのポイントを理解する。

【到達目標】

中学校と高等学校における地理・歴史分野の学習指導要領の目標や内容を理解するとともに、教育実習や実際の授業に役立つ教科指導と授業計画を立てるために必要な知識や技能を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

社会・地歴科教育について歴史と現状を理解し、さらに具体的な授業テーマ（歴史と地理）を取り上げ、実際の教科書を使って授業方法を具体的に学ぶ。授業は講義、模擬授業、課題と発表、質疑となり、毎回授業の振り返りシートを提出してもらおう。レポートや模擬授業、質問等については適宜授業で講評・解説を行う。状況により授業形態・計画の変更もあり。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション (授業の狙いや進め方) 社会科教育の目的	授業のオリエンテーションと、学校教育における社会科教育の目的を理解する。
第 2 回	社会科教育の現在（地歴分野の学習指導要領）	中学・高校の学習指導要領の内容の重要なポイントを理解する。
第 3 回	社会科の前身（戦前の社会科系科目）	戦前の社会科教育の特徴について理解する。
第 4 回	社会科の戦後史と教科書	戦後の社会科教育の特徴について理解する。
第 5 回	社会科における資質・能力	社会科教員に求められる資質や能力について理解する。
第 6 回	社会・地歴科の教材（視聴覚・ICT 教材の活用を含む）	授業で使えるソフトウェアなどの活用を理解する。
第 7 回	社会・地歴科の学習方法（調査、発表、討論）	地域調査の方法や発表の仕方、討論などを体験し、理解する。
第 8 回	社会・地歴科の評価	社会科・地歴科の評価方法について理解する。
第 9 回	教育実践研究（中学地理）	中学地理の分野の教科書を実際に利用して授業計画を立てる。
第 10 回	教育実践研究（高校地理）	高校地理の分野の教科書を実際に利用して授業計画を立てる。
第 11 回	教育実践研究（中学歴史）	中学歴史の分野の教科書を実際に利用して授業計画を立てる。
第 12 回	教育実践研究（高校歴史）	高校歴史の分野の教科書を実際に利用して授業計画を立てる。
第 13 回	社会・地歴科の課題（主体的・対話的で深い学び）	授業における「主体的・対話的で深い学び」について考える。
第 14 回	まとめ（授業内確認テストも含む）	前期の授業のまとめと確認テストを行う。

第 15 回	オリエンテーション：学習指導案、年間計画の書き方について理解する。	学習指導案とその作成方法
第 16 回	授業の設計 (1)：授業の構成	具体的な授業の構成と授業の進め方について理解する。
第 17 回	授業の設計 (2)：教材の探し方と問いの作り方、ICT 教材の活用	実際の教科書を利用し、問いを考えたり、ICT 教材を利用した授業を考える。
第 18 回	授業実践研究：アジアと世界	アジアと世界に関する模擬授業を実施する。
第 19 回	授業実践研究：現代と民族・宗教	世界における民族・宗教について模擬授業を実施する。
第 20 回	授業実践研究：資源・エネルギー・人口	世界の資源・エネルギーと人口について模擬授業を実施する。
第 21 回	授業実践研究：環境問題	環境問題の現状と課題について模擬授業を実施する。
第 22 回	授業実践研究：世界の近代化と日本	世界の近代化と日本について模擬授業を実施する。
第 23 回	授業実践研究：帝国主義とファシズム	帝国主義とファシズムについて模擬授業を実施する。
第 24 回	授業実践研究：第二次世界大戦とその後の世界・日本	第二次世界大戦とその後の世界・日本について模擬授業を実施する。
第 25 回	授業実践研究：冷戦時代とその後の世界・日本	冷戦時代とその後の世界・日本について模擬授業を実施する。
第 26 回	授業実践研究：持続可能な世界と日本	持続可能な世界と日本について模擬授業を実施する。
第 27 回	社会・地歴科の授業と方法の課題	地歴科の授業方法の課題を理解し、その課題解決について考える。
第 28 回	まとめ：授業内確認テストも含む	後期および年間の授業の振り返りと、確認テストを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

社会科、地歴科の教員には社会に関する高い関心と豊富な知識が必要である。社会の出来事に関心を持ち、読書や新聞、テレビのニュースなどを積極的に見て欲しい。さらに NHK スペシャルなどのドキュメンタリー番組も見て欲しい。授業中に紹介した文献等も積極的に読んで欲しい。毎回提出の振り返りシートや課題レポートが不十分な場合は、再提出を求める場合もある。本授業の準備・復習時間は各 2 時間、計 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特になし。適宜授業プリントを使用する。

【参考書】

文部科学省 中学校、高等学校学習指導要領・社会科（最新版）、文部科学省 中学校、高等学校学習指導要領解説・社会科（最新版）
中学校歴史、地理、公民各分野教科書（出版社は指定しない）
高等学校 歴史総合、地理総合教科書（出版社は指定しない）

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢（出席状況 20 %）、毎時間提出の振り返りシート（10 %）、学習指導案と模擬授業、レポートと確認テスト（70 %）を総合的に勘案して評価する。授業形態によって変更もありうる。

【学生の意見等からの気づき】

教育実習や実際に教員になった場合を考慮して、授業実践に役立つ授業を念頭に進める。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。ただし、内容によりタブレットやノートパソコンを所有している場合には持参してもらおう場合もある。

【その他の重要事項】

授業は受講生の数や受講生の問題意識等によって、逐次変更する場合もある。

【Outline (in English)】

Course outline and Learning Objectives/Learn the history of social studies and understand the goals and content of the Course of Study. Students will learn how to teach and evaluate geohistory classes, create learning guidance plans, and conduct mock classes. Based on the review, students will understand the points for proceeding with the class. Learning activities outside of classroom/ Read middle school and high school textbooks and think about the structure of the class.

Grading Criteria /Policy/Judging by attendance status and reports, learning guidance plans and mock lessons.

Learning outside of class/The standard time for preparation and review of this class is 2 hours each, totaling 4 hours.

Grading methods and standards/20% of attendance, 10% of reaction papers submitted every hour, 70% of lesson plans, mock classes, reports, and confirmation tests are comprehensively considered and evaluated.

社会・地歴科教育法（1）

宮嶋 祐一

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目

（哲・史・地理学科用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会科の歴史を学び、学習指導要領の目標や内容を理解する。地歴分野の授業の方法や評価の仕方を学び、学習指導案を作成して模擬授業を実施する。その振り返りをもとに授業を進める上でのポイントを理解する。

【到達目標】

中学校と高等学校における地理・歴史分野の学習指導要領の目標や内容を理解するとともに、教育実習や実際の授業に役立つ教科指導と授業計画を立てるために必要な知識や技能を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

社会・地歴科教育について歴史と現状を理解し、さらに具体的な授業テーマ（歴史と地理）を取り上げ、実際の教科書を使って授業方法を具体的に学ぶ。授業は講義、模擬授業、課題と発表、質疑となり、毎回授業の振り返りシートを提出してもらおう。レポートや模擬授業、質問等については適宜授業で講評・解説を行う。状況により授業形態・計画の変更もあり。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション （授業の狙いや進め方）	授業のオリエンテーションと、学校教育における社会科教育の目的を理解する。
第 2 回	社会科教育の現在（地歴分野の学習指導要領）	中学・高校の学習指導要領の内容の重要なポイントを理解する。
第 3 回	社会科の前身（戦前の社会科系科目）	戦前の社会科教育の特徴について理解する。
第 4 回	社会科の戦後史と教科書	戦後の社会科教育の特徴について理解する。
第 5 回	社会科における資質・能力	社会科教員に求められる資質や能力について理解する。
第 6 回	社会・地歴科の教材（視聴覚・ICT 教材の活用を含む）	授業で使えるソフトウェアなどの活用を理解する。
第 7 回	社会・地歴科の学習方法（調査、発表、討論）	地域調査の方法や発表の仕方、討論などを体験し、理解する。
第 8 回	社会・地歴科の評価	社会科・地歴科の評価方法について理解する。
第 9 回	教育実践研究（中学地理）	中学地理的分野の教科書を実際を利用して授業計画を立てる。
第 10 回	教育実践研究（高校地理）	高校地理的分野の教科書を実際を利用して授業計画を立てる。
第 11 回	教育実践研究（中学歴史）	中学歴史的分野の教科書を実際を利用して授業計画を立てる。
第 12 回	教育実践研究（高校歴史）	高校歴史的分野の教科書を実際を利用して授業計画を立てる。
第 13 回	社会・地歴科の課題（主体的・対話的で深い学び）	授業における「主体的・対話的で深い学び」について考える。
第 14 回	まとめ（授業内確認テストも含む）	授業のまとめと確認テストを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

社会科、地歴科の教員には社会に関する高い関心と豊富な知識が必要である。社会の出来事に関心を持ち、読書や新聞、テレビのニュースなどを積極的に見て欲しい。さらに NHK スペシャルなどのドキュメンタリー番組も見て欲しい。授業中に紹介した文献等も積極的に読んで欲しい。

毎回提出の振り返りシートや課題レポートが不十分な場合は、再提出を求める場合もある。本授業の準備・復習時間は各 2 時間、計 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特になし。適宜授業プリントを使用する。

【参考書】

文部科学省 中学校、高等学校学習指導要領・社会科（最新版）、文部科学省 中学校、高等学校学習指導要領解説・社会科（最新版）
中学校歴史、地理、公民各分野教科書（出版社は指定しない）
高等学校 歴史総合、地理総合教科書（出版社は指定しない）

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢（出席状況 20 %）、毎時間提出の振り返りシート（10 %）、学習指導案と模擬授業、レポートと確認テスト（70 %）を総合的に勘案して評価する。授業形態によって変更もありうる。

【学生の意見等からの気づき】

教育実習や実際に教員になった場合を考慮して、授業実践に役立つ授業を念頭に進める。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。ただし、内容によりタブレットやノートパソコンを所有している場合には持参してもらおう場合もある。

【その他の重要事項】

授業は受講生の数や受講生の問題意識等によって、逐次変更する場合もある。

【Outline (in English)】

Course outline and Learning Objectives/Learn the history of social studies and understand the goals and content of the Course of Study. Students will learn how to teach and evaluate geohistory classes, create learning guidance plans, and conduct mock classes. Based on the review, students will understand the points for proceeding with the class. Learning activities outside of classroom/ Read middle school and high school textbooks and think about the structure of the class. Grading Criteria /Policy/Judging by attendance status and reports, learning guidance plans and mock lessons. Learning outside of class/The standard time for preparation and review of this class is 2 hours each, totaling 4 hours. Grading methods and standards/20% of attendance, 10% of reaction papers submitted every hour, 70% of lesson plans, mock classes, reports, and confirmation tests are comprehensively considered and evaluated.

社会・地歴科教育法（2）

宮嶋 祐一

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目
（哲・史・地理学科用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会科の歴史を学び、学習指導要領の目標や内容を理解する。地歴分野の授業の方法や評価の仕方を学び、学習指導案を作成して模擬授業を実施する。その振り返りをもとに授業を進める上でのポイントを理解する。

【到達目標】

中学校と高等学校における地理・歴史分野の学習指導要領の目標や内容を理解するとともに、教育実習や実際の授業に役立つ教科指導と授業計画を立てるために必要な知識や技能を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

社会・地歴科教育について歴史と現状を理解し、さらに具体的な授業テーマ（歴史と地理）を取り上げ、実際の教科書を使って授業方法を具体的に学ぶ。授業は講義、模擬授業、課題と発表、質疑となり、毎回授業の振り返りシートを提出してもらおう。レポートや模擬授業、質問等については適宜授業で講評・解説を行う。状況により授業形態・計画の変更もあり。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	学習指導案、年間計画の書き方に学習指導案とその作成方法について理解する。
第 2 回	授業の設計 (1)：授業の構成	具体的な授業の構成と授業の進め方について理解する。
第 3 回	授業の設計 (2)：教材の探し方と問いの作り方、ICT 教材の活用	実際の教科書を利用し、問いを考えたり、ICT 教材を利用した授業を考える。
第 4 回	授業実践研究：アジアと世界	アジアと世界に関する模擬授業を実施する。
第 5 回	授業実践研究：現代と民族・宗教	世界における民族・宗教について模擬授業を実施する。
第 6 回	授業実践研究：資源・エネルギー・人口	世界の資源・エネルギーと人口について模擬授業を実施する。
第 7 回	授業実践研究：環境問題	環境問題の現状と課題について模擬授業を実施する。
第 8 回	授業実践研究：世界の近代化と日本	世界の近代化と日本について模擬授業を実施する。
第 9 回	授業実践研究：帝国主義とファシズム	帝国主義とファシズムについて模擬授業を実施する。
第 10 回	授業実践研究：第二次世界大戦とその後の世界・日本	第二次世界大戦とその後の世界・日本について模擬授業を実施する。
第 11 回	授業実践研究：冷戦時代とその後の世界・日本	冷戦時代とその後の世界・日本について模擬授業を実施する。
第 12 回	授業実践研究：持続可能な世界と日本	持続可能な世界と日本について模擬授業を実施する。
第 13 回	社会・地歴科の授業と方法の課題	地歴科の授業方法の課題を理解し、その課題解決について考える。

第 14 回 まとめ：授業内確認テストも含む 後期および年間の授業の振り返りと、確認テストを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

社会科、地歴科の教員には社会に関する高い関心と豊富な知識が必要である。社会の出来事に関心を持ち、読書や新聞、テレビのニュースなどを積極的に見て欲しい。さらに NHK スペシャルなどのドキュメンタリー番組も見て欲しい。授業中に紹介した文献等も積極的に読んで欲しい。

毎回提出の振り返りシートや課題レポートが不十分な場合は、再提出を求める場合もある。本授業の準備・復習時間は各 2 時間、計 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特になし。適宜授業プリントを使用する。

【参考書】

文部科学省 中学校、高等学校学習指導要領・社会科（最新版）、文部科学省 中学校、高等学校学習指導要領解説・社会科（最新版）
中学校歴史、地理、公民各分野教科書（出版社は指定しない）
高等学校 歴史総合、地理総合教科書（出版社は指定しない）

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢（出席状況 20 %）、毎時間提出の振り返りシート（10 %）、学習指導案と模擬授業、レポートと確認テスト（70 %）を総合的に勘案して評価する。授業形態によって変更もありうる。

【学生の意見等からの気づき】

教育実習や実際に教員になった場合を考慮して、授業実践に役立つ授業を念頭に進める。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。ただし、内容によりタブレットやノートパソコンを所有している場合には持参してもらおう場合もある。

【その他の重要事項】

授業は受講生の数や受講生の問題意識等によって、逐次変更する場合もある。

【Outline (in English)】

Course outline and Learning Objectives/Learn the history of social studies and understand the goals and content of the Course of Study. Students will learn how to teach and evaluate geohistory classes, create learning guidance plans, and conduct mock classes. Based on the review, students will understand the points for proceeding with the class.

Learning activities outside of classroom/ Read middle school and high school textbooks and think about the structure of the class.

Grading Criteria /Policy/Judging by attendance status and reports, learning guidance plans and mock lessons.

Learning outside of class/The standard time for preparation and review of this class is 2 hours each, totaling 4 hours.

Grading methods and standards/20% of attendance, 10% of reaction papers submitted every hour, 70% of lesson plans, mock classes, reports, and confirmation tests are comprehensively considered and evaluated.

社会・地歴科教育法

本山 明

単位：4 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly

備考（履修条件等）：2018 年度以前入学生用科目

（哲・史・地理学科以外用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学習指導要領の基本的事項を確認しながら、授業設計の基本やあり方を学ぶ。その上で、具体的なテーマや教材に即して学習指導案を作成し、授業実践研究（模擬授業の実施と授業改善の振り返り）をおこなう。ITC 機器の活用を学ぶ。

【到達目標】

中学校と高等学校における地理・歴史分野の学習指導要領の目標や内容を考え理解するとともに、教科指導や授業設計をするに当たって必要な知識や資質・能力を身に着ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

対面授業で行う。対面授業に出れない学生へのオンラインによる補講はしない。

対面授業に出ないと欠席となる。

授業内のグループワーク、発表あり。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業計画と小・中・高の授業体験（授業の狙いや進め方）
第 2 回	社会科教育の現在（地理分野の学習指導要領）	学習指導要領を通して、全体の構成とその内容、指導上の留意点などを確認していく
第 3 回	社会科の前身（戦前の社会科系科目）	近代教育の出発と戦時下の教育
第 4 回	社会科の戦後史と教科書	戦後教育の出発と社会科教育改革と社会科の成立
第 5 回	社会科における資質・能力	社会科における資質・能力と学習指導要領の変遷
第 6 回	社会・地歴科の教材（視聴覚・ICT 教材の活用を含む）	社会・地歴科で視聴覚・ICT 教材の活用方法を現場での実態をもとに以下の内容のスキルを身に着ける。 地域で取材、博物館にアクセスし早く効果的に情報収集できること。社会事象について主体的に課題を設定し調べまとめる技能を高める。事実と事実を関連付けたり、「重ね合わせ機能」で多面的に考察することができる。
第 7 回	社会・地歴科の学習方法（調査、発表、討論）	調査、発表学習はどのようにしたらよいのか。ICT を利用した発表学習
第 8 回	社会・地歴科の評価	学習評価について、評価の観点、評価方法について理解を深める
第 9 回	教育実践研究（中学地理）	中学校の地理の優れた授業実践の紹介と省察 SDG s の授業について
第 10 回	教育実践研究（高校地理）	高等学校の地理の優れた授業実践の紹介と省察 SDG s の授業について

第 11 回	教育実践研究（中学歴史）	中学校の歴史の優れた授業実践の紹介と省察
第 12 回	教育実践研究（高校歴史）	高等学校の歴史の優れた授業実践の紹介と省察
第 13 回	社会・地歴科の課題（主体的・対話的・深い学び） （11 回に統合）	主体的・対話的・深い学びの授業設計
第 14 回	まとめ（授業内確認テストも含む） （12 回に統合）	「社会科教師と育つ」そのポイントとは何か
第 15 回	学習指導案とその作成方法	学習指導案とは何か 必要な項目 留意点
第 16 回	授業の設計 (1)：授業の構成	学習指導要領をもとにして授業構成を構想する
第 17 回	授業の設計 (2)：教材の探し方と問いの作り方、ICT 教材の活用	教材を探す方法と ICT 教材の活用方法を現場の実態をもとに構想していく
第 18 回	授業実践研究：アジアと世界	歴史、地理の視点からアジアと世界の授業を研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 19 回	授業実践研究：現代と民族・宗教	歴史、地理の視点から現代と民族・宗教を研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 20 回	授業実践研究：資源・エネルギー・人口	歴史、地理の視点から資源・エネルギー・人口の授業を研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 21 回	授業実践研究：環境問題	歴史、地理の視点から環境問題の授業を研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 22 回	授業実践研究：世界の近代化と日本	歴史の視点から世界の近代化の研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 23 回	授業実践研究：帝国主義とファシズム	歴史の視点から帝国主義とファシズムを研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 24 回	授業実践研究：第二次世界大戦とその後の世界・日本	歴史の視点から第二次世界大戦とその後の世界・日本を研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 25 回	授業実践研究：冷戦時代とその後の世界・日本	歴史の視点から冷戦時代とその後の世界・日本を研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 26 回	授業実践研究：持続可能な世界と日本	SDG s について研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 27 回	社会・地歴科の授業と方法の課題	主体的・対話的・深い学びの授業設計を構想し学習指導案を作成する。
第 28 回	まとめ：自分の教育実践を語る	「社会科教師と育つ」そのポイントとは何か

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

①予習復習の方法は適宜指示する。特に授業に関わる学習指導要領は、該当部分を予習してこよう。②夏季休業中における課題の作成。※必須③宿題※必須

※必須の提出ができないときは単位修得困難。

本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。授業に必要なテキストは毎回の授業で配布します。

【参考書】

文部科学省「中学校学習指導要領解説」社会科編、「高等学校学習指導要領解説」地歴科編
中学地理歴史教科書・高校地理歴史教科書

【成績評価の方法と基準】

宿題・レポートは必ず提出のこと。未提出の場合は単位修得できない。毎回の授業後にレポートを提出する。その授業内レポートから成績評価に入れる授業内レポートを授業者が選択し評価する。

平常点・授業内レポート 50 %

最終レポート 50 %

【学生の意見等からの気づき】

学習指導案の作成方法を細かく、指導していきたい。

【学生が準備すべき機器他】

必要な場合は指示する。

【その他の重要事項】

質問、相談は授業支援システムで受け付ける。

実務経験としては中学校社会科の経験がある。現場の感覚に近い授業指導ができる。

時事問題については社会科教師としての必修事項として授業でも扱う。

【授業に求められる学習活動】

毎授業時の講義は教員と学生との双方の対話が大切であるので、積極的な授業参加を期待します。

【授業に求められる学習活動】

授業時の視聴覚学習やレポートには意欲的にとりくむ姿勢が求められます。

【Outline (in English)】

This class aims to understand the goals and contents of geography and history in the National Courses of Study and gain basic knowledge and skills necessary for the lesson designs and their teaching. Then, based on this knowledge and skills, the class further explores how to teach the subjects by designing, practicing and reviewing the lessons. Students are able to understand the goals and contents of junior and high school geography

and history in the National Courses of Study, and students are further able to develop knowledge and skills required for teaching and planning lessons.

Grading Criteria [14times short report and in-class contribution 50%][Last long report 50%]

社会・地歴科教育法（1）

本山 明

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目

（哲・史・地理学科以外用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会科の歴史を学び、学習指導要領の目標や内容を理解しながら、地歴分野の教材や学習方法、評価の仕方の基本を学ぶ。その上で、学習指導案を作成して模擬授業（教育実践研究）を実施し、その振り返りを通して授業改善の視点を身に付ける。ITC 機器の活用を学ぶ。

【到達目標】

中学校と高等学校における地理・歴史分野の学習指導要領の目標や内容を考え理解するとともに、教科指導と授業設計をするに当たって必要な知識や資質・能力を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

対面授業で行う。対面授業に出れない学生へのオンラインによる補講はしない。

対面授業に出ないと欠席となる。

授業内のグループワーク、発表あり。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	前期の授業計画と小・中・高の授業体験
第 2 回	社会科教育の現在（地歴分野の学習指導要領）	学習指導要領を通して、全体の構成とその内容、指導上の留意点などを確認していく
第 3 回	社会科の前身（戦前の社会科系科目）	近代教育の出発と戦時下の教育
第 4 回	社会科の戦後史と教科書	戦後教育の出発と社会科教育改革と社会科の成立
第 5 回	社会科における資質・能力	社会科における資質・能力と学習指導要領の変遷
第 6 回	社会・地歴科の教材（視聴覚・ICT 教材の活用を含む）	社会・地歴科で視聴覚・ICT 教材の活用方法を現場での実態をもとに以下の内容のスキルを身に付ける。 地域で取材、博物館にアクセスし早く効果的に情報収集できること。社会事象について主体的に課題を設定し調べまとめる技能を高める。事実と事実を関連付けたり、「重ね合わせ機能」で多面的に考察することができる。
第 7 回	社会・地歴科の学習方法（調査、発表、討論）	調査、発表学習はどのようにしたらよいのか。ICT を利用した発表学習
第 8 回	社会・地歴科の評価	学習評価について、評価の観点、評価方法について理解を深める
第 9 回	教育実践研究（中学地理）	中学校の地理の優れた授業実践の紹介と省察 SDG s の授業について
第 10 回	教育実践研究（高校地理）	高等学校の地理の優れた授業実践の紹介と省察 SDG s の授業について

第 11 回 教育実践研究（中学歴史） 中学校の歴史の優れた授業実践の紹介と省察

第 12 回 教育実践研究（高校歴史） 高等学校の歴史の優れた授業実践の紹介と省察

第 13 回 社会・地歴科の課題（主体的・対話的・深い学び） 主体的・対話的・深い学びの授業設計

第 14 回 まとめ 自分の教育実践を語る 「社会科教師と育つ」そのポイントとは何か

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題・レポートは必ず提出のこと。未提出の場合は単位修得はできない。
本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特にテキストは使用しない。毎回資料を配布します。

【参考書】

文部科学省 中学校、高等学校学習指導要領・社会科（最新版）

文部科学省 中学校、高等学校学習指導要領解説・社会科（最新版）

中学地理歴史教科書・高校地理歴史教科書

【成績評価の方法と基準】

宿題・レポートは必ず提出のこと。未提出の場合は単位修得はできない。

毎回の授業後にレポートを提出する。その授業内レポートから成績評価に入れる授業内レポートを授業者が選択し評価する。

平常点・授業内レポート 50 %

最終レポート 50 %

【学生の意見等からの気づき】

学生の授業についての建設的な要望は取り入れていく。

【学生が準備すべき機器他】

特に必要なことがあれば事前に連絡する。

【その他の重要事項】

質問、相談は授業支援システムを通じて受け付ける。

実務経験としては中学校社会科の教員としての経験がある。現場の感覚に近い授業方法が修得できる。

時事問題については社会科教師としての必修事項として授業でも扱う。

【授業に求められる学習活動】

毎授業時の講義は教員と学生との双方の対話が大切であるので、積極的な授業参加を期待します。

【授業に求められる学習活動】

授業時の視聴覚学習やレポートには意欲的にとりくむ姿勢が求められます。

【Outline (in English)】

This class aims to understand the goals and contents of geography and history in the National Courses of Study by learning the historical evolution of social studies. Also, based on this knowledge and skills, the class further practices simulated lessons by developing lesson plans students are able to understand the goals and contents of junior and high school geography and history in the National Courses of Study, and students are further able to develop knowledge and skills required for teaching and planning lessons review them for the better.

Grading Criteria [14times short report and in-class contribution 50%][Last long report 50%]

社会・地歴科教育法（2）

本山 明

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目
（哲・史・地理学科以外用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学習指導要領の基本的事項を確認しながら、授業設計の基本やあり方を学ぶ。その上で、具体的なテーマや教材に即して学習指導案を作成し、授業実践研究（模擬授業の実施と授業改善の振り返り）をおこなう。ITC 機器の活用を学ぶ。

【到達目標】

中学校と高等学校における地理・歴史分野の学習指導要領の目標や内容を考え理解するとともに、教科指導や授業設計をするに当たって必要な知識や資質・能力を身に着ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

対面授業で行う。対面授業に出れない学生へのオンラインによる補講はしない。

対面授業に出ないと欠席となる。

授業内のグループワーク、発表あり。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション：学習指導案とその作成方法	授業計画と小・中・高の授業体験
第 2 回	授業の設計 (1)：授業の構成	学習指導要領をもとにして授業構成を構想する
第 3 回	授業の設計 (2)：教材の探し方と問いの作り方、ICT 教材の活用	社会・地歴科で視聴覚・ICT 教材の活用方法を現場での実態をもとに以下の内容のスキルを身に着ける。 地域で取材、博物館にアクセスし早く効果的に情報収集できること。社会事象について主体的に課題を設定し調べまとめる技能を高める。事実と事実を関連付けたり、「重ね合わせ機能」で多面的に考察することができる。
第 4 回	授業実践研究：アジアと世界	歴史、地理の視点からアジアと世界の授業を研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 5 回	授業実践研究：現代と民族・宗教	歴史、地理の視点から現代と民族・宗教を研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 6 回	授業実践研究：資源・エネルギー・人口	歴史、地理の視点から資源・エネルギー・人口の授業を研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 7 回	授業実践研究：環境問題	歴史、地理の視点から環境問題の授業を研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 8 回	授業実践研究：世界の近代化と日本	歴史の視点から世界の近代化の研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 9 回	授業実践研究：帝国主義とファシズム	歴史の視点から帝国主義とファシズムを研究、授業を構想し学習指導案を作成する

第 10 回	授業実践研究：第二次世界大戦とその後の世界・日本	歴史の視点から第二次世界大戦とその後の世界・日本を研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 11 回	授業実践研究：冷戦時代とその後の世界・日本	歴史の視点から冷戦時代とその後の世界・日本を研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 12 回	授業実践研究：持続可能な世界と日本	SDG s について研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 13 回	社会・地歴科の授業と方法の課題	主体的・対話的・深い学びの授業設計を構想し学習指導案を作成する。
第 14 回	まとめ：授業内確認テストも含む	「社会科教師と育つ」そのポイントとは何か

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題・レポートは必ず提出のこと。未提出の場合は単位修得できない。本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特にテキストは使用しない。毎回資料を配布します。

【参考書】

文部科学省 中学校、高等学校学習指導要領・社会科（最新版）
文部科学省 中学校、高等学校学習指導要領解説・社会科（最新版）
中学地理歴史教科書・高校地理歴史教科書

【成績評価の方法と基準】

宿題・レポートは必ず提出のこと。未提出の場合は単位修得できない。毎回の授業後にレポートを提出する。その授業内レポートから成績評価に入れる授業内レポートを授業者が選択し評価する。

平常点・授業内レポート 50 %
最終レポートレポート 50 %

【学生の意見等からの気づき】

学生の授業に対する建設的な要望は取り入れていく。

【学生が準備すべき機器他】

情報機器を使用する場合は事前に連絡する。

【その他の重要事項】

質問、相談は授業後に受け付ける。

実務経験としては中学校社会科の経験がある。現場の感覚に近い授業指導ができる。

時事問題については社会科教師としての必修事項として授業でも扱う。

【授業に求められる学習活動】

毎授業時の講義は教員と学生との双方の対話が大切であるので、積極的な授業参加を期待します。

【授業に求められる学習活動】

授業時の視聴覚学習やレポートには意欲的にとりくむ姿勢が求められます。

【Outline (in English)】

This class aims to learn basic knowledge and skills regarding how to design lessons by reviewing foundational items of geography and history in the National Courses of Study. Also the class develops lesson plans on specific themes and their materials and then studies the lessons for their improvements. Students are able to understand the goals and contents of junior and high school geography and history in the National Courses of Study, and students are further able to develop knowledge and skills required for teaching and planning lessons

Grading Criteria [14times short report and in-class contribution 50%][Last long report 50%]

社会・地歴科教育法

本山 明

単位：4 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly

備考（履修条件等）：2018 年度以前入学生用科目

（哲・史・地理学科用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学習指導要領の基本的事項を確認しながら、授業設計の基本やあり方を学ぶ。その上で、具体的なテーマや教材に即して学習指導案を作成し、授業実践研究（模擬授業の実施と授業改善の振り返り）をおこなう。ITC 機器の活用を学ぶ。

【到達目標】

中学校と高等学校における地理・歴史分野の学習指導要領の目標や内容を考え理解するとともに、教科指導や授業設計をするに当たって必要な知識や資質・能力を身に着ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

対面授業で行う。対面授業に出れない学生へのオンラインによる補講はしない。

対面授業に出ないと欠席となる。

授業内のグループワーク、発表あり。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業計画と小・中・高の授業体験（授業の狙いや進め方）
第 2 回	社会科教育の現在（地理分野の学習指導要領）	学習指導要領を通して、全体の構成とその内容、指導上の留意点などを確認していく
第 3 回	社会科の前身（戦前の社会科系科目）	近代教育の出発と戦時下の教育
第 4 回	社会科の戦後史と教科書	戦後教育の出発と社会科教育改革と社会科の成立
第 5 回	社会科における資質・能力	社会科における資質・能力と学習指導要領の変遷
第 6 回	社会・地歴科の教材（視聴覚・ICT 教材の活用を含む）	社会・地歴科で視聴覚・ICT 教材の活用方法を現場での実態をもとに以下の内容のスキルを身に着ける。 地域で取材、博物館にアクセスし早く効果的に情報収集できること。社会事象について主体的に課題を設定し調べまとめる技能を高める。事実と事実を関連付けたり、「重ね合わせ機能」で多面的に考察することができる。
第 7 回	社会・地歴科の学習方法（調査、発表、討論）	調査、発表学習はどのようにしたらよいのか。ICT を利用した発表学習
第 8 回	社会・地歴科の評価	学習評価について、評価の観点、評価方法について理解を深める
第 9 回	教育実践研究（中学地理）	中学校の地理の優れた授業実践の紹介と省察 SDG s の授業について
第 10 回	教育実践研究（高校地理）	高等学校の地理の優れた授業実践の紹介と省察 SDG s の授業について

第 11 回	教育実践研究（中学歴史）	中学校の歴史の優れた授業実践の紹介と省察
第 12 回	教育実践研究（高校歴史）	高等学校の歴史の優れた授業実践の紹介と省察
第 13 回	社会・地歴科の課題（主体的・対話的・深い学び） （11 回に統合）	主体的・対話的・深い学びの授業設計
第 14 回	まとめ（授業内確認テストも含む） （12 回に統合）	「社会科教師と育つ」そのポイントとは何か
第 15 回	学習指導案とその作成方法	学習指導案とは何か 必要な項目 留意点
第 16 回	授業の設計 (1)：授業の構成	学習指導要領をもとにして授業構成を構想する
第 17 回	授業の設計 (2)：教材の探し方と問いの作り方、ICT 教材の活用	教材を探す方法と ICT 教材の活用方法を現場の実態をもとに構想していく
第 18 回	授業実践研究：アジアと世界	歴史、地理の視点からアジアと世界の授業を研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 19 回	授業実践研究：現代と民族・宗教	歴史、地理の視点から現代と民族・宗教を研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 20 回	授業実践研究：資源・エネルギー・人口	歴史、地理の視点から資源・エネルギー・人口の授業を研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 21 回	授業実践研究：環境問題	歴史、地理の視点から環境問題の授業を研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 22 回	授業実践研究：世界の近代化と日本	歴史の視点から世界の近代化の研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 23 回	授業実践研究：帝国主義とファシズム	歴史の視点から帝国主義とファシズムを研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 24 回	授業実践研究：第二次世界大戦とその後の世界・日本	歴史の視点から第二次世界大戦とその後の世界・日本を研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 25 回	授業実践研究：冷戦時代とその後の世界・日本	歴史の視点から冷戦時代とその後の世界・日本を研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 26 回	授業実践研究：持続可能な世界と日本	SDG s について研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 27 回	社会・地歴科の授業と方法の課題	主体的・対話的・深い学びの授業設計を構想し学習指導案を作成する。
第 28 回	まとめ：自分の教育実践を語る	「社会科教師と育つ」そのポイントとは何か

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

①予習復習の方法は適宜指示する。特に授業に関わる学習指導要領は、該当部分を予習してこること。②夏季休業中における課題の作成。※必須③宿題※必須

※必須の提出ができないときは単位修得困難。

本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。授業に必要なテキストは毎回の授業で配布します。

【参考書】

文部科学省「中学校学習指導要領解説」社会科編、「高等学校学習指導要領解説」地歴科編
中学地理歴史教科書・高校地理歴史教科書

【成績評価の方法と基準】

宿題・レポートは必ず提出のこと。未提出の場合は単位修得できない。毎回の授業後にレポートを提出する。その授業内レポートから成績評価に入れる授業内レポートを授業者が選択し評価する。

平常点・授業内レポート 50 %

最終レポート 50 %

【学生の意見等からの気づき】

学習指導案の作成方法を細かく、指導していきたい。

【学生が準備すべき機器他】

必要な場合は指示する。

【その他の重要事項】

質問、相談は授業支援システムで受け付ける。

実務経験としては中学校社会科の経験がある。現場の感覚に近い授業指導ができる。

時事問題については社会科教師としての必修事項として授業でも扱う。

【授業に求められる学習活動】

毎授業時の講義は教員と学生との双方の対話が大切であるので、積極的な授業参加を期待します。

【授業に求められる学習活動】

授業時の視聴覚学習やレポートには意欲的にとりくむ姿勢が求められます。

【Outline (in English)】

This class aims to understand the goals and contents of geography and history in the National Courses of Study and gain basic knowledge and skills necessary for the lesson designs and their teaching. Then, based on this knowledge and skills, the class further explores how to teach the subjects by designing, practicing and reviewing the lessons. Students are able to understand the goals and contents of junior and high school geography

and history in the National Courses of Study, and students are further able to develop knowledge and skills required for teaching and planning lessons.

Grading Criteria [14times short report and in-class contribution 50%][Last long report 50%]

社会・地歴科教育法（1）

本山 明

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目

（哲・史・地理学科用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会科の歴史を学び、学習指導要領の目標や内容を理解しながら、地歴分野の教材や学習方法、評価の仕方の基本を学ぶ。その上で、学習指導案を作成して模擬授業（教育実践研究）を実施し、その振り返りを通して授業改善の視点を身に付ける。ITC 機器の活用を学ぶ。

【到達目標】

中学校と高等学校における地理・歴史分野の学習指導要領の目標や内容を考え理解するとともに、教科指導と授業設計をするに当たって必要な知識や資質・能力を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

対面授業で行う。対面授業に出れない学生へのオンラインによる補講はしない。

対面授業に出ないと欠席となる。

授業内のグループワーク、発表あり。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	前期の授業計画と小・中・高の授業体験
第 2 回	社会科教育の現在（地歴分野の学習指導要領）	学習指導要領を通して、全体の構成とその内容、指導上の留意点などを確認していく
第 3 回	社会科の前身（戦前の社会科系科目）	近代教育の出発と戦時下の教育
第 4 回	社会科の戦後史と教科書	戦後教育の出発と社会科教育改革と社会科の成立
第 5 回	社会科における資質・能力	社会科における資質・能力と学習指導要領の変遷
第 6 回	社会・地歴科の教材（視聴覚・ICT 教材の活用を含む）	社会・地歴科で視聴覚・ICT 教材の活用方法を現場での実態をもとに以下の内容のスキルを身に付ける。 地域で取材、博物館にアクセスし早く効果的に情報収集できること。社会事象について主体的に課題を設定し調べまとめる技能を高める。事実と事実を関連付けたり、「重ね合わせ機能」で多面的に考察することができる。
第 7 回	社会・地歴科の学習方法（調査、発表、討論）	調査、発表学習はどのようにしたらよいのか。ICT を利用した発表学習
第 8 回	社会・地歴科の評価	学習評価について、評価の観点、評価方法について理解を深める
第 9 回	教育実践研究（中学地理）	中学校の地理の優れた授業実践の紹介と省察 SDG s の授業について
第 10 回	教育実践研究（高校地理）	高等学校の地理の優れた授業実践の紹介と省察 SDG s の授業について

第 11 回	教育実践研究（中学歴史）	中学校の歴史の優れた授業実践の紹介と省察
第 12 回	教育実践研究（高校歴史）	高等学校の歴史の優れた授業実践の紹介と省察
第 13 回	社会・地歴科の課題（主体的・対話的・深い学び）	主体的・対話的・深い学びの授業設計
第 14 回	まとめ	自分の教育実践を語る 「社会科教師と育つ」そのポイントとは何か

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題・レポートは必ず提出のこと。未提出の場合は単位修得はできない。

本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特にテキストは使用しない。毎回資料を配布します。

【参考書】

文部科学省 中学校、高等学校学習指導要領・社会科（最新版）

文部科学省 中学校、高等学校学習指導要領解説・社会科（最新版）

中学地理歴史教科書・高校地理歴史教科書

【成績評価の方法と基準】

宿題・レポートは必ず提出のこと。未提出の場合は単位修得はできない。

毎回の授業後にレポートを提出する。その授業内レポートから成績評価に入れる授業内レポートを授業者が選択し評価する。

平常点・授業内レポート 50 %

最終レポート 50 %

【学生の意見等からの気づき】

学生の授業についての建設的な要望は取り入れていく。

【学生が準備すべき機器他】

特に必要なことがあれば事前に連絡する。

【その他の重要事項】

質問、相談は授業支援システムを通じて受け付ける。

実務経験としては中学校社会科の教員としての経験がある。現場の感覚に近い授業方法が修得できる。

時事問題については社会科教師としての必修事項として授業でも扱う。

【授業に求められる学習活動】

毎授業時の講義は教員と学生との双方の対話が大切であるので、積極的な授業参加を期待します。

【授業に求められる学習活動】

授業時の視聴覚学習やレポートには意欲的にとりくむ姿勢が求められます。

【Outline (in English)】

This class aims to understand the goals and contents of geography and history in the National Courses of Study by learning the historical evolution of social studies. Also, based on this knowledge and skills, the class further practices simulated lessons by developing lesson plans students are able to understand the goals and contents of junior and high school geography and history in the National Courses of Study, and students are further able to develop knowledge and skills required for teaching and planning lessons review them for the better.

Grading Criteria [14times short report and in-class contribution 50%][Last long report 50%]

社会・地歴科教育法（2）

本山 明

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目
（哲・史・地理学科用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学習指導要領の基本的事項を確認しながら、授業設計の基本やあり方を学ぶ。その上で、具体的なテーマや教材に即して学習指導案を作成し、授業実践研究（模擬授業の実施と授業改善の振り返り）をおこなう。ITC 機器の活用を学ぶ。

【到達目標】

中学校と高等学校における地理・歴史分野の学習指導要領の目標や内容を考え理解するとともに、教科指導や授業設計をするに当たって必要な知識や資質・能力を身に着ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

対面授業で行う。対面授業に出れない学生へのオンラインによる補講はしない。

対面授業に出ないと欠席となる。

授業内のグループワーク、発表あり。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション：学習指導案とその作成方法	授業計画と小・中・高の授業体験
第 2 回	授業の設計 (1)：授業の構成	学習指導要領をもとにして授業構成を構想する
第 3 回	授業の設計 (2)：教材の探し方と問いの作り方、ICT 教材の活用	社会・地歴科で視聴覚・ICT 教材の活用方法を現場での実態をもとに以下の内容のスキルを身に着ける。 地域で取材、博物館にアクセスし早く効果的に情報収集できること。社会事象について主体的に課題を設定し調べまとめる技能を高める。事実と事実を関連付けたり、「重ね合わせ機能」で多面的に考察することができる。
第 4 回	授業実践研究：アジアと世界	歴史、地理の視点からアジアと世界の授業を研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 5 回	授業実践研究：現代と民族・宗教	歴史、地理の視点から現代と民族・宗教を研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 6 回	授業実践研究：資源・エネルギー・人口	歴史、地理の視点から資源・エネルギー・人口の授業を研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 7 回	授業実践研究：環境問題	歴史、地理の視点から環境問題の授業を研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 8 回	授業実践研究：世界の近代化と日本	歴史の視点から世界の近代化の研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 9 回	授業実践研究：帝国主義とファシズム	歴史の視点から帝国主義とファシズムを研究、授業を構想し学習指導案を作成する

第 10 回	授業実践研究：第二次世界大戦とその後の世界・日本	歴史の視点から第二次世界大戦とその後の世界・日本を研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 11 回	授業実践研究：冷戦時代とその後の世界・日本	歴史の視点から冷戦時代とその後の世界・日本を研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 12 回	授業実践研究：持続可能な世界と日本	SDG s について研究、授業を構想し学習指導案を作成する
第 13 回	社会・地歴科の授業と方法の課題	主体的・対話的・深い学びの授業設計を構想し学習指導案を作成する。
第 14 回	まとめ：授業内確認テストも含む	「社会科教師と育つ」そのポイントとは何か

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題・レポートは必ず提出のこと。未提出の場合は単位修得できない。本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特にテキストは使用しない。毎回資料を配布します。

【参考書】

文部科学省 中学校、高等学校学習指導要領・社会科（最新版）
文部科学省 中学校、高等学校学習指導要領解説・社会科（最新版）
中学地理歴史教科書・高校地理歴史教科書

【成績評価の方法と基準】

宿題・レポートは必ず提出のこと。未提出の場合は単位修得できない。毎回の授業後にレポートを提出する。その授業内レポートから成績評価に入れる授業内レポートを授業者が選択し評価する。

平常点・授業内レポート 50 %

最終レポートレポート 50 %

【学生の意見等からの気づき】

学生の授業に対する建設的な要望は取り入れていく。

【学生が準備すべき機器他】

情報機器を使用する場合は事前に連絡する。

【その他の重要事項】

質問、相談は授業後に受け付ける。

実務経験としては中学校社会科の経験がある。現場の感覚に近い授業指導ができる。

時事問題については社会科教師としての必修事項として授業でも扱う。

【授業に求められる学習活動】

毎授業時の講義は教員と学生との双方の対話が大切であるので、積極的な授業参加を期待します。

【授業に求められる学習活動】

授業時の視聴覚学習やレポートには意欲的にとりくむ姿勢が求められます。

【Outline (in English)】

This class aims to learn basic knowledge and skills regarding how to design lessons by reviewing foundational items of geography and history in the National Courses of Study. Also the class develops lesson plans on specific themes and their materials and then studies the lessons for their improvements. Students are able to understand the goals and contents of junior and high school geography and history in the National Courses of Study, and students are further able to develop knowledge and skills required for teaching and planning lessons

Grading Criteria [14times short report and in-class contribution 50%][Last long report 50%]

社会・地歴科教育法

宮嶋 祐一

単位：4 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly

備考（履修条件等）：2018 年度以前入学生用科目

（哲・史・地理学科以外用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会科の歴史を学び、学習指導要領の目標や内容を理解する。地歴分野の授業の方法や評価の仕方を学び、学習指導案を作成して模擬授業を実施する。その振り返りをもとに授業を進める上でのポイントを理解する。

【到達目標】

中学校と高等学校における地理・歴史分野の学習指導要領の目標や内容を理解するとともに、教育実習や実際の授業に役立つ教科指導と授業計画を立てるために必要な知識や技能を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

社会・地歴科教育について歴史と現状を理解し、さらに具体的な授業テーマ（歴史と地理）を取り上げ、実際の教科書を使って授業方法を具体的に学ぶ。授業は講義、模擬授業、課題と発表、質疑となり、毎回授業の振り返りシートを提出してもらおう。レポートや模擬授業、質問等については適宜授業で講評・解説を行う。状況により授業形態・計画の変更もあり。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション (授業の狙いや進め方)	授業のオリエンテーションと、学校教育における社会科教育の目的を理解する。
第 2 回	社会科教育の現在（地歴分野の学習指導要領）	中学・高校の学習指導要領の内容の重要なポイントを理解する。
第 3 回	社会科の前身（戦前の社会科系科目）	戦前の社会科教育の特徴について理解する。
第 4 回	社会科の戦後史と教科書	戦後の社会科教育の特徴について理解する。
第 5 回	社会科における資質・能力	社会科教員に求められる資質や能力について理解する。
第 6 回	社会・地歴科の教材（視聴覚・ICT 教材の活用を含む）	授業で使えるソフトウェアなどの活用を理解する。
第 7 回	社会・地歴科の学習方法（調査、発表、討論）	地域調査の方法や発表の仕方、討論などを体験し、理解する。
第 8 回	社会・地歴科の評価	社会科・地歴科の評価方法について理解する。
第 9 回	教育実践研究（中学地理）	中学地理分野の教科書を実際に利用して授業計画を立てる。
第 10 回	教育実践研究（高校地理）	高校地理分野の教科書を実際に利用して授業計画を立てる。
第 11 回	教育実践研究（中学歴史）	中学歴史分野の教科書を実際に利用して授業計画を立てる。
第 12 回	教育実践研究（高校歴史）	高校歴史分野の教科書を実際に利用して授業計画を立てる。
第 13 回	社会・地歴科の課題（主体的・対話的で深い学び）	授業における「主体的・対話的で深い学び」について考える。
第 14 回	まとめ（授業内確認テストも含む）	前期の授業のまとめと確認テストを行う。

第 15 回	オリエンテーション：学習指導案、年間計画の書き方に学習指導案とその作成方法	ついて理解する。
第 16 回	授業の設計 (1)：授業の構成	具体的な授業の構成と授業の進め方について理解する。
第 17 回	授業の設計 (2)：教材の探し方と問いの作り方、ICT 教材の活用	実際の教科書を利用し、問いを考えたり、ICT 教材を利用した授業を考える。
第 18 回	授業実践研究：アジアと世界	アジアと世界に関する模擬授業を実施する。
第 19 回	授業実践研究：現代と民族・宗教	世界における民族・宗教について模擬授業を実施する。
第 20 回	授業実践研究：資源・エネルギー・人口	世界の資源・エネルギーと人口について模擬授業を実施する。
第 21 回	授業実践研究：環境問題	環境問題の現状と課題について模擬授業を実施する。
第 22 回	授業実践研究：世界の近代化と日本	世界の近代化と日本について模擬授業を実施する。
第 23 回	授業実践研究：帝国主義とファシズム	帝国主義とファシズムについて模擬授業を実施する。
第 24 回	授業実践研究：第二次世界大戦とその後の世界・日本	第二次世界大戦とその後の世界・日本について模擬授業を実施する。
第 25 回	授業実践研究：冷戦時代とその後の世界・日本	冷戦時代とその後の世界・日本について模擬授業を実施する。
第 26 回	授業実践研究：持続可能な世界と日本	持続可能な世界と日本について模擬授業を実施する。
第 27 回	社会・地歴科の授業と方法の課題	地歴科の授業方法の課題を理解し、その課題解決について考える。
第 28 回	まとめ：授業内確認テストも含む	後期および年間の授業の振り返りと、確認テストを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

社会科、地歴科の教員には社会に関する高い関心と豊富な知識が必要である。社会の出来事に関心を持ち、読書や新聞、テレビのニュースなどを積極的に見て欲しい。さらに NHK スペシャルなどのドキュメンタリー番組も見て欲しい。授業中に紹介した文献等も積極的に読んで欲しい。
毎回提出の振り返りシートや課題レポートが不十分な場合は、再提出を求める場合もある。本授業の準備・復習時間は各 2 時間、計 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特になし。適宜授業プリントを使用する。

【参考書】

文部科学省 中学校、高等学校学習指導要領・社会科（最新版）、文部科学省 中学校、高等学校学習指導要領解説・社会科（最新版）
中学校歴史、地理、公民各分野教科書（出版社は指定しない）
高等学校 歴史総合、地理総合教科書（出版社は指定しない）

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢（出席状況 20 %）、毎時間提出の振り返りシート（10 %）、学習指導案と模擬授業、レポートと確認テスト（70 %）を総合的に勘案して評価する。授業形態によって変更もありうる。

【学生の意見等からの気づき】

教育実習や実際に教員になった場合を考慮して、授業実践に役立つ授業を念頭に進める。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。ただし、内容によりタブレットやノートパソコンを所有している場合には持参してもら場合もある。

【その他の重要事項】

授業は受講生の数や受講生の問題意識等によって、逐次変更する場合もある。

【Outline (in English)】

Course outline and Learning Objectives/Learn the history of social studies and understand the goals and content of the Course of Study. Students will learn how to teach and evaluate geohistory classes, create learning guidance plans, and conduct mock classes. Based on the review, students will understand the points for proceeding with the class.

Learning activities outside of classroom/ Read middle school and high school textbooks and think about the structure of the class.

Grading Criteria /Policy/Judging by attendance status and reports, learning guidance plans and mock lessons.

Learning outside of class/The standard time for preparation and review of this class is 2 hours each, totaling 4 hours.

Grading methods and standards/20% of attendance, 10% of reaction papers submitted every hour, 70% of lesson plans, mock classes, reports, and confirmation tests are comprehensively considered and evaluated.

社会・地歴科教育法（1）

宮嶋 祐一

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目

（哲・史・地理学科以外用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会科の歴史を学び、学習指導要領の目標や内容を理解する。地歴分野の授業の方法や評価の仕方を学び、学習指導案を作成して模擬授業を実施する。その振り返りをもとに授業を進める上でのポイントを理解する。

【到達目標】

中学校と高等学校における地理・歴史分野の学習指導要領の目標や内容を理解するとともに、教育実習や実際の授業に役立つ教科指導と授業計画を立てるために必要な知識や技能を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

社会・地歴科教育について歴史と現状を理解し、さらに具体的な授業テーマ（歴史と地理）を取り上げ、実際の教科書を使って授業方法を具体的に学ぶ。授業は講義、模擬授業、課題と発表、質疑となり、毎回授業の振り返りシートを提出してもらう。レポートや模擬授業、質問等については適宜授業で講評・解説を行う。状況により授業形態・計画の変更もあり。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション （授業の狙いや進め方）	授業のオリエンテーションと、学校教育における社会科教育の目的を理解する。
第 2 回	社会科教育の現在（地歴分野の学習指導要領）	中学・高校の学習指導要領の内容の重要なポイントを理解する。
第 3 回	社会科の前身（戦前の社会科系科目）	戦前の社会科教育の特徴について理解する。
第 4 回	社会科の戦後史と教科書	戦後の社会科教育の特徴について理解する。
第 5 回	社会科における資質・能力	社会科教員に求められる資質や能力について理解する。
第 6 回	社会・地歴科の教材（視聴覚・ICT 教材の活用を含む）	授業で使えるソフトウェアなどの活用を理解する。
第 7 回	社会・地歴科の学習方法（調査、発表、討論）	地域調査の方法や発表の仕方、討論などを体験し、理解する。
第 8 回	社会・地歴科の評価	社会科・地歴科の評価方法について理解する。
第 9 回	教育実践研究（中学地理）	中学地理的分野の教科書を実際を利用して授業計画を立てる。
第 10 回	教育実践研究（高校地理）	高校地理的分野の教科書を実際を利用して授業計画を立てる。
第 11 回	教育実践研究（中学歴史）	中学歴史的分野の教科書を実際を利用して授業計画を立てる。
第 12 回	教育実践研究（高校歴史）	高校歴史的分野の教科書を実際を利用して授業計画を立てる。
第 13 回	社会・地歴科の課題（主体的・対話的で深い学び）	授業における「主体的・対話的で深い学び」について考える。
第 14 回	まとめ（授業内確認テストも含む）	授業のまとめと確認テストを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

社会科、地歴科の教員には社会に関する高い関心と豊富な知識が必要である。社会の出来事に関心を持ち、読書や新聞、テレビのニュースなどを積極的に見て欲しい。さらに NHK スペシャルなどのドキュメンタリー番組も見て欲しい。授業中に紹介した文献等も積極的に読んで欲しい。毎回提出の振り返りシートや課題レポートが不十分な場合は、再提出を求める場合もある。本授業の準備・復習時間は各 2 時間、計 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特になし。適宜授業プリントを使用する。

【参考書】

文部科学省 中学校、高等学校学習指導要領・社会科（最新版）、文部科学省 中学校、高等学校学習指導要領解説・社会科（最新版）
中学校歴史、地理、公民各分野教科書（出版社は指定しない）
高等学校 歴史総合、地理総合教科書（出版社は指定しない）

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢（出席状況 20%）、毎時間提出の振り返りシート（10%）、学習指導案と模擬授業、レポートと確認テスト（70%）を総合的に勘案して評価する。授業形態によって変更もありうる。

【学生の意見等からの気づき】

教育実習や実際に教員になった場合を考慮して、授業実践に役立つ授業を念頭に進める。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。ただし、内容によりタブレットやノートパソコンを所有している場合には持参してもらう場合もある。

【その他の重要事項】

授業は受講生の数や受講生の問題意識等によって、逐次変更する場合もある。

【Outline (in English)】

Course outline and Learning Objectives/Learn the history of social studies and understand the goals and content of the Course of Study. Students will learn how to teach and evaluate geohistory classes, create learning guidance plans, and conduct mock classes. Based on the review, students will understand the points for proceeding with the class.

Learning activities outside of classroom/ Read middle school and high school textbooks and think about the structure of the class.

Grading Criteria /Policy/Judging by attendance status and reports, learning guidance plans and mock lessons.

Learning outside of class/The standard time for preparation and review of this class is 2 hours each, totaling 4 hours.

Grading methods and standards/20% of attendance, 10% of reaction papers submitted every hour, 70% of lesson plans, mock classes, reports, and confirmation tests are comprehensively considered and evaluated.

社会・地歴科教育法（2）

宮嶋 祐一

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目
（哲・史・地理学科以外用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会科の歴史を学び、学習指導要領の目標や内容を理解する。地歴分野の授業の方法や評価の仕方を学び、学習指導案を作成して模擬授業を実施する。その振り返りをもとに授業を進める上でのポイントを理解する。

【到達目標】

中学校と高等学校における地理・歴史分野の学習指導要領の目標や内容を理解するとともに、教育実習や実際の授業に役立つ教科指導と授業計画を立てるために必要な知識や技能を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

社会・地歴科教育について歴史と現状を理解し、さらに具体的な授業テーマ（歴史と地理）を取り上げ、実際の教科書を使って授業方法を具体的に学ぶ。授業は講義、模擬授業、課題と発表、質疑となり、毎回授業の振り返りシートを提出してもらう。レポートや模擬授業、質問等については適宜授業で講評・解説を行う。状況により授業形態・計画の変更もあり。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション：学習指導案とその作成方法	学習指導案、年間計画の書き方について理解する。
第 2 回	授業の設計（1）：授業の構成	具体的な授業の構成と授業の進め方について理解する。
第 3 回	授業の設計（2）：教材の探し方と問いの作り方、ICT 教材の活用	実際の教科書を利用し、問いを考えたり、ICT 教材を利用した授業を考える。
第 4 回	授業実践研究：アジアと世界	アジアと世界に関する模擬授業を実施する
第 5 回	授業実践研究：現代と民族・宗教	世界における民族・宗教について模擬授業を実施する。
第 6 回	授業実践研究：資源・エネルギー・人口	世界の資源・エネルギーと人口について模擬授業を実施する。
第 7 回	授業実践研究：環境問題	環境問題の現状と課題について模擬授業を実施する。
第 8 回	授業実践研究：世界の近代化と日本	世界の近代化と日本について模擬授業を実施する。
第 9 回	授業実践研究：帝国主義とファシズム	帝国主義とファシズムについて模擬授業を実施する。
第 10 回	授業実践研究：第二次世界大戦とその後の世界・日本	第二次世界大戦とその後の世界・日本について模擬授業を実施する。
第 11 回	授業実践研究：冷戦時代とその後の世界・日本	冷戦時代とその後の世界・日本について模擬授業を実施する。
第 12 回	授業実践研究：持続可能な世界と日本	持続可能な世界と日本について模擬授業を実施する。
第 13 回	社会・地歴科の授業と方法の課題	地歴科の授業方法の課題を理解し、その課題解決について考える。

第 14 回 まとめ：授業内確認テストも含む 後期の授業の振り返りと、確認テストを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

社会科、地歴科の教員には社会に関する高い関心と豊富な知識が必要である。社会の出来事に関心を持ち、読書や新聞、テレビのニュースなどを積極的に見て欲しい。さらに NHK スペシャルなどのドキュメンタリー番組も見て欲しい。授業中に紹介した文献等も積極的に読んで欲しい。毎回提出の振り返りシートや課題レポートが不十分な場合は、再提出を求める場合もある。本授業の準備・復習時間は各 2 時間、計 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特になし。適宜授業プリントを使用する。

【参考書】

文部科学省 中学校、高等学校学習指導要領・社会科（最新版）、文部科学省 中学校、高等学校学習指導要領解説・社会科（最新版）
中学校歴史、地理、公民各分野教科書（出版社は指定しない）
高等学校 歴史総合、地理総合教科書（出版社は指定しない）

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢（出席状況 20 %）、毎時間提出の振り返りシート（10 %）、学習指導案と模擬授業、レポートと確認テスト（70 %）を総合的に勘案して評価する。授業形態によって変更もありうる。

【学生の意見等からの気づき】

教育実習や実際に教員になった場合を考慮して、授業実践に役立つ授業を念頭に進める。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。ただし、内容によりタブレットやノートパソコンを所有している場合には持参してもらう場合もある。

【その他の重要事項】

授業は受講生の数や受講生の問題意識等によって、逐次変更する場合もある。

【Outline (in English)】

Course outline and Learning Objectives/Learn the history of social studies and understand the goals and content of the Course of Study. Students will learn how to teach and evaluate geohistory classes, create learning guidance plans, and conduct mock classes. Based on the review, students will understand the points for proceeding with the class.

Learning activities outside of classroom/ Read middle school and high school textbooks and think about the structure of the class.

Grading Criteria /Policy/Judging by attendance status and reports, learning guidance plans and mock lessons.

Learning outside of class/The standard time for preparation and review of this class is 2 hours each, totaling 4 hours.

Grading methods and standards/20% of attendance, 10% of reaction papers submitted every hour, 70% of lesson plans, mock classes, reports, and confirmation tests are comprehensively considered and evaluated.

社会・地歴科教育法

宮嶋 祐一

単位：4 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly

備考（履修条件等）：2018 年度以前入学生用科目

（哲・史・地理学科用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会科の歴史を学び、学習指導要領の目標や内容を理解する。地歴分野の授業の方法や評価の仕方を学び、学習指導案を作成して模擬授業を実施する。その振り返りをもとに授業を進める上でのポイントを理解する。

【到達目標】

中学校と高等学校における地理・歴史分野の学習指導要領の目標や内容を理解するとともに、教育実習や実際の授業に役立つ教科指導と授業計画を立てるために必要な知識や技能を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

社会・地歴科教育について歴史と現状を理解し、さらに具体的な授業テーマ（歴史と地理）を取り上げ、実際の教科書を使って授業方法を具体的に学ぶ。授業は講義、模擬授業、課題と発表、質疑となり、毎回授業の振り返りシートを提出してもらおう。レポートや模擬授業、質問等については適宜授業で講評・解説を行う。状況により授業形態・計画の変更もあり。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション (授業の狙いや進め方)	授業のオリエンテーションと、学校教育における社会科教育の目的を理解する。
第 2 回	社会科教育の現在 (地歴分野の学習指導要領)	中学・高校の学習指導要領の内容の重要なポイントを理解する。
第 3 回	社会科の前身 (戦前の社会科系科目)	戦前の社会科教育の特徴について理解する。
第 4 回	社会科の戦後史と教科書	戦後の社会科教育の特徴について理解する。
第 5 回	社会科における資質・能力	社会科教員に求められる資質や能力について理解する。
第 6 回	社会・地歴科の教材 (視聴覚・ICT 教材の活用を含む)	授業で使えるソフトウェアなどの活用を理解する。
第 7 回	社会・地歴科の学習方法 (調査、発表、討論)	地域調査の方法や発表の仕方、討論などを体験し、理解する。
第 8 回	社会・地歴科の評価	社会科・地歴科の評価方法について理解する。
第 9 回	教育実践研究 (中学地理)	中学地理分野の教科書を実際に利用して授業計画を立てる。
第 10 回	教育実践研究 (高校地理)	高校地理分野の教科書を実際に利用して授業計画を立てる。
第 11 回	教育実践研究 (中学歴史)	中学歴史分野の教科書を実際に利用して授業計画を立てる。
第 12 回	教育実践研究 (高校歴史)	高校歴史分野の教科書を実際に利用して授業計画を立てる。
第 13 回	社会・地歴科の課題 (主体的・対話的で深い学び)	授業における「主体的・対話的で深い学び」について考える。
第 14 回	まとめ (授業内確認テストも含む)	前期の授業のまとめと確認テストを行う。

第 15 回	オリエンテーション：学習指導案、年間計画の書き方に学習指導案とその作成方法	ついて理解する。
第 16 回	授業の設計 (1)：授業の構成	具体的な授業の構成と授業の進め方について理解する。
第 17 回	授業の設計 (2)：教材の探し方と問いの作り方、ICT 教材の活用	実際の教科書を利用し、問いを考えたり、ICT 教材を利用した授業を考える。
第 18 回	授業実践研究：アジアと世界	アジアと世界に関する模擬授業を実施する。
第 19 回	授業実践研究：現代と民族・宗教	世界における民族・宗教について模擬授業を実施する。
第 20 回	授業実践研究：資源・エネルギー・人口	世界の資源・エネルギーと人口について模擬授業を実施する。
第 21 回	授業実践研究：環境問題	環境問題の現状と課題について模擬授業を実施する。
第 22 回	授業実践研究：世界の近代化と日本	世界の近代化と日本について模擬授業を実施する。
第 23 回	授業実践研究：帝国主義とファシズム	帝国主義とファシズムについて模擬授業を実施する。
第 24 回	授業実践研究：第二次世界大戦とその後の世界・日本	第二次世界大戦とその後の世界・日本について模擬授業を実施する。
第 25 回	授業実践研究：冷戦時代とその後の世界・日本	冷戦時代とその後の世界・日本について模擬授業を実施する。
第 26 回	授業実践研究：持続可能な世界と日本	持続可能な世界と日本について模擬授業を実施する。
第 27 回	社会・地歴科の授業と方法の課題	地歴科の授業方法の課題を理解し、その課題解決について考える。
第 28 回	まとめ：授業内確認テストも含む	後期および年間の授業の振り返りと、確認テストを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

社会科、地歴科の教員には社会に関する高い関心と豊富な知識が必要である。社会の出来事に関心を持ち、読書や新聞、テレビのニュースなどを積極的に見て欲しい。さらに NHK スペシャルなどのドキュメンタリー番組も見て欲しい。授業中に紹介した文献等も積極的に読んで欲しい。毎回提出の振り返りシートや課題レポートが不十分な場合は、再提出を求める場合もある。本授業の準備・復習時間は各 2 時間、計 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特になし。適宜授業プリントを使用する。

【参考書】

文部科学省 中学校、高等学校学習指導要領・社会科（最新版）、文部科学省 中学校、高等学校学習指導要領解説・社会科（最新版）
中学校歴史、地理、公民各分野教科書（出版社は指定しない）
高等学校 歴史総合、地理総合教科書（出版社は指定しない）

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢（出席状況 20 %）、毎時間提出の振り返りシート（10 %）、学習指導案と模擬授業、レポートと確認テスト（70 %）を総合的に勘案して評価する。授業形態によって変更もありうる。

【学生の意見等からの気づき】

教育実習や実際に教員になった場合を考慮して、授業実践に役立つ授業を念頭に進める。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。ただし、内容によりタブレットやノートパソコンを所有している場合には持参してもら場合もある。

【その他の重要事項】

授業は受講生の数や受講生の問題意識等によって、逐次変更する場合もある。

【Outline (in English)】

Course outline and Learning Objectives/Learn the history of social studies and understand the goals and content of the Course of Study. Students will learn how to teach and evaluate geohistory classes, create learning guidance plans, and conduct mock classes. Based on the review, students will understand the points for proceeding with the class.

Learning activities outside of classroom/ Read middle school and high school textbooks and think about the structure of the class.

Grading Criteria /Policy/Judging by attendance status and reports, learning guidance plans and mock lessons.

Learning outside of class/The standard time for preparation and review of this class is 2 hours each, totaling 4 hours.

Grading methods and standards/20% of attendance, 10% of reaction papers submitted every hour, 70% of lesson plans, mock classes, reports, and confirmation tests are comprehensively considered and evaluated.

社会・地歴科教育法（1）

宮嶋 祐一

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目

（哲・史・地理学科用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会科の歴史を学び、学習指導要領の目標や内容を理解する。地歴分野の授業の方法や評価の仕方を学び、学習指導案を作成して模擬授業を実施する。その振り返りをもとに授業を進める上でのポイントを理解する。

【到達目標】

中学校と高等学校における地理・歴史分野の学習指導要領の目標や内容を理解するとともに、教育実習や実際の授業に役立つ教科指導と授業計画を立てるために必要な知識や技能を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

社会・地歴科教育について歴史と現状を理解し、さらに具体的な授業テーマ（歴史と地理）を取り上げ、実際の教科書を使って授業方法を具体的に学ぶ。授業は講義、模擬授業、課題と発表、質疑となり、毎回授業の振り返りシートを提出してもらう。レポートや模擬授業、質問等については適宜授業で講評・解説を行う。状況により授業形態・計画の変更もあり。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション （授業の狙いや進め方）	授業のオリエンテーションと、学校教育における社会科教育の目的を理解する。
第 2 回	社会科教育の現在（地歴分野の学習指導要領）	中学・高校の学習指導要領の内容の重要なポイントを理解する。
第 3 回	社会科の前身（戦前の社会科系科目）	戦前の社会科教育の特徴について理解する。
第 4 回	社会科の戦後史と教科書	戦後の社会科教育の特徴について理解する。
第 5 回	社会科における資質・能力	社会科教員に求められる資質や能力について理解する。
第 6 回	社会・地歴科の教材（視聴覚・ICT 教材の活用を含む）	授業で使えるソフトウェアなどの活用を理解する。
第 7 回	社会・地歴科の学習方法（調査、発表、討論）	地域調査の方法や発表の仕方、討論などを体験し、理解する。
第 8 回	社会・地歴科の評価	社会科・地歴科の評価方法について理解する。
第 9 回	教育実践研究（中学地理）	中学地理的分野の教科書を実際を利用して授業計画を立てる。
第 10 回	教育実践研究（高校地理）	高校地理的分野の教科書を実際を利用して授業計画を立てる。
第 11 回	教育実践研究（中学歴史）	中学歴史的分野の教科書を実際を利用して授業計画を立てる。
第 12 回	教育実践研究（高校歴史）	高校歴史的分野の教科書を実際を利用して授業計画を立てる。
第 13 回	社会・地歴科の課題（主体的・対話的で深い学び）	授業における「主体的・対話的で深い学び」について考える。
第 14 回	まとめ（授業内確認テストも含む）	授業のまとめと確認テストを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

社会科、地歴科の教員には社会に関する高い関心と豊富な知識が必要である。社会の出来事に関心を持ち、読書や新聞、テレビのニュースなどを積極的に見て欲しい。さらに NHK スペシャルなどのドキュメンタリー番組も見て欲しい。授業中に紹介した文献等も積極的に読んで欲しい。毎回提出の振り返りシートや課題レポートが不十分な場合は、再提出を求める場合もある。本授業の準備・復習時間は各 2 時間、計 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特になし。適宜授業プリントを使用する。

【参考書】

文部科学省 中学校、高等学校学習指導要領・社会科（最新版）、文部科学省 中学校、高等学校学習指導要領解説・社会科（最新版）
中学校歴史、地理、公民各分野教科書（出版社は指定しない）
高等学校 歴史総合、地理総合教科書（出版社は指定しない）

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢（出席状況 20%）、毎時間提出の振り返りシート（10%）、学習指導案と模擬授業、レポートと確認テスト（70%）を総合的に勘案して評価する。授業形態によって変更もありうる。

【学生の意見等からの気づき】

教育実習や実際に教員になった場合を考慮して、授業実践に役立つ授業を念頭に進める。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。ただし、内容によりタブレットやノートパソコンを所有している場合には持参してもらう場合もある。

【その他の重要事項】

授業は受講生の数や受講生の問題意識等によって、逐次変更する場合もある。

【Outline (in English)】

Course outline and Learning Objectives/Learn the history of social studies and understand the goals and content of the Course of Study. Students will learn how to teach and evaluate geohistory classes, create learning guidance plans, and conduct mock classes. Based on the review, students will understand the points for proceeding with the class.

Learning activities outside of classroom/ Read middle school and high school textbooks and think about the structure of the class.

Grading Criteria /Policy/Judging by attendance status and reports, learning guidance plans and mock lessons.

Learning outside of class/The standard time for preparation and review of this class is 2 hours each, totaling 4 hours.

Grading methods and standards/20% of attendance, 10% of reaction papers submitted every hour, 70% of lesson plans, mock classes, reports, and confirmation tests are comprehensively considered and evaluated.

社会・地歴科教育法（2）

宮嶋 祐一

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目
（哲・史・地理学科用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会科の歴史を学び、学習指導要領の目標や内容を理解する。地歴分野の授業の方法や評価の仕方を学び、学習指導案を作成して模擬授業を実施する。その振り返りをもとに授業を進める上でのポイントを理解する。

【到達目標】

中学校と高等学校における地理・歴史分野の学習指導要領の目標や内容を理解するとともに、教育実習や実際の授業に役立つ教科指導と授業計画を立てるために必要な知識や技能を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

社会・地歴科教育について歴史と現状を理解し、さらに具体的な授業テーマ（歴史と地理）を取り上げ、実際の教科書を使って授業方法を具体的に学ぶ。授業は講義、模擬授業、課題と発表、質疑となり、毎回授業の振り返りシートを提出してもらう。レポートや模擬授業、質問等については適宜授業で講評・解説を行う。状況により授業形態・計画の変更もあり。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション：学習指導案とその作成方法	学習指導案、年間計画の書き方について理解する。
第 2 回	授業の設計（1）：授業の構成	具体的な授業の構成と授業の進め方について理解する。
第 3 回	授業の設計（2）：教材の探し方と問いの作り方、ICT 教材の活用	実際の教科書を利用し、問いを考えたり、ICT 教材を利用した授業を考える。
第 4 回	授業実践研究：アジアと世界	アジアと世界に関する模擬授業を実施する
第 5 回	授業実践研究：現代と民族・宗教	世界における民族・宗教について模擬授業を実施する。
第 6 回	授業実践研究：資源・エネルギー・人口	世界の資源・エネルギーと人口について模擬授業を実施する。
第 7 回	授業実践研究：環境問題	環境問題の現状と課題について模擬授業を実施する。
第 8 回	授業実践研究：世界の近代化と日本	世界の近代化と日本について模擬授業を実施する。
第 9 回	授業実践研究：帝国主義とファシズム	帝国主義とファシズムについて模擬授業を実施する。
第 10 回	授業実践研究：第二次世界大戦とその後の世界・日本	第二次世界大戦とその後の世界・日本について模擬授業を実施する。
第 11 回	授業実践研究：冷戦時代とその後の世界・日本	冷戦時代とその後の世界・日本について模擬授業を実施する。
第 12 回	授業実践研究：持続可能な世界と日本	持続可能な世界と日本について模擬授業を実施する。
第 13 回	社会・地歴科の授業と方法の課題	地歴科の授業方法の課題を理解し、その課題解決について考える。

第 14 回 まとめ：授業内確認テストも含む 後期の授業の振り返りと、確認テストを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

社会科、地歴科の教員には社会に関する高い関心と豊富な知識が必要である。社会の出来事に関心を持ち、読書や新聞、テレビのニュースなどを積極的に見て欲しい。さらに NHK スペシャルなどのドキュメンタリー番組も見て欲しい。授業中に紹介した文献等も積極的に読んで欲しい。毎回提出の振り返りシートや課題レポートが不十分な場合は、再提出を求める場合もある。本授業の準備・復習時間は各 2 時間、計 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特になし。適宜授業プリントを使用する。

【参考書】

文部科学省 中学校、高等学校学習指導要領・社会科（最新版）、文部科学省 中学校、高等学校学習指導要領解説・社会科（最新版）
中学校歴史、地理、公民各分野教科書（出版社は指定しない）
高等学校 歴史総合、地理総合教科書（出版社は指定しない）

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢（出席状況 20 %）、毎時間提出の振り返りシート（10 %）、学習指導案と模擬授業、レポートと確認テスト（70 %）を総合的に勘案して評価する。授業形態によって変更もありうる。

【学生の意見等からの気づき】

教育実習や実際に教員になった場合を考慮して、授業実践に役立つ授業を念頭に進める。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。ただし、内容によりタブレットやノートパソコンを所有している場合には持参してもらう場合もある。

【その他の重要事項】

授業は受講生の数や受講生の問題意識等によって、逐次変更する場合もある。

【Outline (in English)】

Course outline and Learning Objectives/Learn the history of social studies and understand the goals and content of the Course of Study. Students will learn how to teach and evaluate geohistory classes, create learning guidance plans, and conduct mock classes. Based on the review, students will understand the points for proceeding with the class.

Learning activities outside of classroom/ Read middle school and high school textbooks and think about the structure of the class.

Grading Criteria /Policy/Judging by attendance status and reports, learning guidance plans and mock lessons.

Learning outside of class/The standard time for preparation and review of this class is 2 hours each, totaling 4 hours.

Grading methods and standards/20% of attendance, 10% of reaction papers submitted every hour, 70% of lesson plans, mock classes, reports, and confirmation tests are comprehensively considered and evaluated.

社会・公民科教育法

吉田 俊弘

単位：4 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly

備考（履修条件等）：2018 年度以前入学生用科目
（哲学科以外用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会・公民科教員として必要な指導上の知識や技能を習得する。中学社会科（公民的分野）及び高校公民科の歴史、学習指導要領に示された目標や内容、教材研究や学習指導の方法などについての基本的な事項を理解するとともに、それらの知識・技能に基づいて、教材と学習指導案の作成、模擬授業を通して実践的な指導力の基礎を身につける。

【到達目標】

中学社会科（公民的分野）及び高校公民科の教員として要求される資質・能力の育成をめざし、教育の目標や内容を理解し、学習指導理論を踏まえて学習指導案を作成し授業をすることができる。その際、ICTを活用した授業案をつくる力を身につけることができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

春学期には、公民教育に必要な基本的な知識の習得と学生の主体的な学習への取り組みによって授業を進め、教材づくりに取り組む。秋学期には、実践的指導力の習得をめざし、受講生各自が学習指導案を作成し、模擬授業を実施し、その検討をおこなう。授業は発表、グループディスカッションやグループワークを取り入れ、ICT教育を配慮した視聴覚機材・情報機器等を介した能動的な学習となる。毎回、リフレクションシートを提出するほか、教材発表や模擬授業などでは適宜講評・解説を行う。状況により計画・授業形態の変更もありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	1年間の授業計画の提示・受講者の中高生時代の社会科・公民科体験のアンケート調査など。
2	公民教育の歴史(1)	欧米の公民教育を取り上げ、その内容を検討する。
3	公民教育の歴史(2)	戦前日本の公民教育と戦後の初期社会科を検討する。
4	公民教育と学習指導要領の変遷	中学校学習指導要領を中心にその内容を分析する。
5	社会科（公民的分野）の目標と授業	新学習指導要領の内容を踏まえ、授業の意義を考察する。
6	公民教育の論点① 人権教育	人権教育の実例をもとに教材の役割を考察する。
7	公民教育の論点② 法教育	法教育の実例をもとに教材作成法と評価について学ぶ。
8	公民教育の論点③ 経済教育	経済教育の実例をもとに教材作成のほか、情報機器・データの活用を学ぶ。
9	教材発表① 憲法	受講生による憲法教材の発表とその検討を行う。
10	教材発表② 政治	受講生による政治教材の発表とその検討を行う。
11	教材発表③ 国際・平和	受講生による国際・平和教材の発表とその検討を行う。

12	教材発表④ 労働・社会保障	受講生による労働・社会保障教材の発表とその検討を行う。
13	教材発表⑤ 環境	受講生による環境教材の発表とその検討を行う。
14	春学期の授業の振り返り	春学期の学修内容をふまえ、小論文を作成する。
15	オリエンテーション	秋学期の授業内容と進め方について解説する
16	中学校社会科公民的分野・高校公民科の改革(1)	日本学術会議や学会、教育団体の提言などを取り上げ、検討する。
17	中学校社会科公民的分野・高校公民科の改革(2)	中学校社会科公民的分野・高校公民科の最新の動向を理解し、課題を整理する。
18	高校公民科の目標と授業づくり	科目「公共」の学習指導要領を読み、その特徴を分析する。
19	学習指導案の書き方	学習指導案の役割を理解し、その書き方を検討する。
20	政治教育の実践と課題	中学や高校の実践例をもとに公民教育の意義と教師の役割を考察する。
21	18歳選挙権と主権者教育	18歳選挙権の成立と主権者教育の意義と課題を検討する。
22	18歳成人と消費者教育	消費生活と契約を主題に18歳成人の意義と教育上の課題を検討する。
23	模擬授業(1)「公共」①	政治と法を主題とする模擬授業の実践と検討を行う。
24	模擬授業(2)「公共」②	国際・平和を主題とする模擬授業の実践と検討を行う。
25	模擬授業(3)「倫理」	青年期・生命倫理・哲学を主題とする模擬授業の実践と検討を行う。
26	模擬授業(4)「政治・経済」	経済を主題とする模擬授業の実践と検討を行う。
27	模擬授業(5)「中学校社会科公民的分野」	時事問題を主題とする模擬授業の実践と検討を行う。
28	秋学期の授業のまとめ・レポート試験の実施	秋学期の授業について総括する。いくつかのテーマについての試験を授業時間内に作成する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・予習や復習の方法は授業時に適宜指示する。特に授業に関わる配布されたプリント、教科書、中学校・高等学校『学習指導要領』については、該当部分を必ず予習しておくこと。
・各自が選んだ授業テーマに即して学習指導案を作成し模擬授業を実践するため、授業時間外においてそのための準備に取り組むこと。
・本授業の準備・復習時間は1回につき各2時間、計4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定せず、資料プリントの配布を行う。
なお、テキストではないが、文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）は授業時に参照することが多い。

【参考書】

教員がテーマごとに適宜紹介する。おもなものとして次の3点をあげる。
二谷貞夫・小林汎・大野一夫・和井田清司・吉田俊弘編『中等社会科ハンドブック』学文社（2013年）
杉浦真理・菅澤康雄・斎藤久編『未来の市民を育む「公共」の授業』大月書店（2020年）
横大道聡・吉田俊弘著『憲法のリテラシー』有斐閣（2022年）

【成績評価の方法と基準】

授業参加（平常点）-リフレクションシートの内容（40%）、課題（教材作成、学習指導案の作成、模擬授業）の内容（40%）、小論文の内容（20%）をもとに総合的に評価する。授業形態により変更もありうる。

【学生の意見等からの気づき】

現代的な視点を持った実践的な役に立つ授業を工夫する。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

授業計画は受講者の人数や問題意識などを勘案して適宜変更することがある。

【Outline (in English)】

(Course outline)

This class aims to gain basic understanding of the history of social studies and civic education, the goals and contents in the National Courses of Study, and teaching materials research and learning methods. Also, based on this knowledge and skills, the class further discusses how to develop lesson plans and actually design them.

(Learning Objectives)

Aiming to develop the qualities and abilities required as teachers of junior high school social studies (civilian field) and high school civilian studies, understand the goals and contents of education, and be able to create learning guidance plans based on learning guidance theory.

(Learning activities outside of classroom)

The method of preparation and review will be instructed at the time of class. In particular, be sure to prepare for the relevant parts of the distributed prints, textbooks, and junior high and high school "Course of Study" related to the lessons.

According to the lesson theme of your choice, make use of the summer vacation to create a lesson plan and submit it at the first class of the fall semester. * This is mandatory.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

(Grading Criteria /Policy)

(Course outline)

This class aims to gain basic understanding of the history of social studies and civic education, the goals and contents in the National Courses of Study, and teaching materials research and learning methods. Also, based on this knowledge and skills, the class further discusses how to develop lesson plans and actually design them.

(Learning Objectives)

Aiming to develop the qualities and abilities required as teachers of junior high school social studies (civilian field) and high school civilian studies, understand the goals and contents of education, and be able to create learning guidance plans based on learning guidance theory.

(Learning activities outside of classroom)

The method of preparation and review will be instructed at the time of class. In particular, be sure to prepare for the relevant parts of the distributed prints, textbooks, and junior high and high school "Course of Study" related to the lessons.

According to the lesson theme of your choice, make use of the summer vacation to create a lesson plan and submit it at the first class of the fall semester. * This is mandatory.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

(Grading Criteria /Policy)

Comprehensive evaluation based on in-class contribution (40%), learning tasks (40%), reports (20%), etc. It may change depending on the class format.

社会・公民科教育法（1）

吉田 俊弘

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目

（哲学科以外用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中学社会科（公民分野）に軸をおきながら、高校公民科の動向もふまえて、公民教育の歴史、学習指導要領に示された目標や内容、教材研究や学習指導の方法などについての基本的な事項を理解するとともに、それらの知識・技能に基づいて、教材と学習指導案の作成を行う。

【到達目標】

中学社会科（公民分野）及び高校公民科の教員として要求される資質・能力の育成をめざし、教育の目標や内容を理解し、学習指導理論を踏まえて学習指導案・教材を作成することができる。その際、ICTを活用した授業案を作ることができる力を身につけることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

基本的な知識の習得と学生の主体的な学習への取り組みによって授業をすすめる。講義や ICT 教育を配慮した視覚教材などによる学習、授業内の発表、討議などが中心となり、毎回提出物（リフレクションシート）がある。提出物や発表などについては適宜授業で講評・解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	1 年間の授業計画の提示・受講者の中高生時代の社会科・公民科体験のアンケート調査など。
第 2 回	公民教育の歴史 (1)	欧米の公民教育を取り上げ、その内容を検討する。
第 3 回	公民教育の歴史 (2)	戦前日本の公民教育と戦後の初期社会科を検討する。
第 4 回	公民教育と学習指導要領の変遷	中学校学習指導要領を中心にその内容を分析する。
第 5 回	社会科（公民分野）の目標と授業	新学習指導要領の内容をふまえて、授業の意義を考察する。
第 6 回	公民教育の論点① 人権教育	人権教育の実例をもとに教材の役割を考察する。
第 7 回	公民教育の論点② 法教育	法教育の実例をもとに教材作成法と評価について学ぶ。
第 8 回	公民教育の論点③ 経済教育	経済教育の実例をもとに教材作成のほか、情報機器・データの活用を学ぶ。
第 9 回	教材発表 (1) 憲法	受講生による憲法教材の発表とその検討を行う。
第 10 回	教材発表 (2) 政治	受講生による政治教材の発表とその検討を行う。
第 11 回	教材発表 (3) 国際・平和	受講生による国際・平和教材の発表とその検討を行う。
第 12 回	教材発表 (4) 労働・社会保障	受講生による労働・社会保障教材の発表とその検討を行う。
第 13 回	教材発表 (5) 環境	受講生による環境教材の発表とその検討を行う。
第 14 回	公民教育の振り返り	春学期の学修内容をふまえて小論文を作成する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・予習や復習の方法は授業時に適宜指示する。特に授業に関わる配布されたプリント、教科書、中学校・高等学校『学習指導要領』については、該当部分を必ず予習しておくこと。

・社会・公民科教育法 (2) において学習指導案に基づく模擬授業を行うので、テーマの選定と準備に取り組むこと。

・本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定せず、資料プリントの配布を行う。

なお、テキストではないが、文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）を参照することが多い。

【参考書】

二谷貞夫・小林汎・大野一夫・和井田清司・吉田俊弘編『中等社会科ハンドブック（社会・地歴・公民）授業づくりの手引き』学文社（2013 年）

横大道聡・吉田俊弘著『憲法のリテラシー』有斐閣（2022 年）

【成績評価の方法と基準】

授業参加（平常点）-リフレクションシートの内容（40 点）、課題（教材作成）に対する発表内容（30 点）、テスト＝小論文の内容（30 点）をもとに総合的に評価する。授業形態によって変更もありうる。

【学生の意見等からの気づき】

現代的な視点に立った実際に役にたつ授業を工夫する。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

授業計画は受講者の人数や問題意識などを勘案して適宜変更することがある。

【Outline (in English)】

(Course outline)

This class aims to gain basic understanding of the history of social studies and civic education, the goals and contents in the National Courses of Study, and teaching materials research and learning methods. Also, based on this knowledge and skills, the class further discusses how to develop lesson plans and actually design them.

(Learning Objectives)

Aiming to develop the qualities and abilities required as teachers of junior high school social studies (civilian field) and high school civilian studies, understand the goals and contents of education, and be able to create learning guidance plans based on learning guidance theory.

(Learning activities outside of classroom)

The method of preparation and review will be instructed at the time of class. In particular, be sure to prepare for the relevant parts of the distributed prints, textbooks, and junior high and high school "Course of Study" related to the lessons.

According to the lesson theme of your choice, make use of the summer vacation to create a lesson plan and submit it at the first class of the fall semester. * This is mandatory.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

(Grading Criteria /Policy)

Comprehensive evaluation based on in-class contribution (40%), learning tasks (30%), reports (30%), etc.

社会・公民科教育法（2）

吉田 俊弘

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目
（哲学科以外用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、高校公民科に軸をおきながら、中学社会科（公民分野）及び高校公民科の歴史、学習指導要領に示された目標や内容、教材研究や学習指導の方法などについての基本的な知識・技能に基づいて、グループや個人で実践事例の研究、学習指導案の作成、模擬授業の実施と振り返りなどを行う。

【到達目標】

中学社会科（公民分野）及び高校公民科の教員として要求される資質・能力の育成をめざし、教育の目標や内容を理解し、学習指導理論を踏まえて学習指導案を作成し、授業を行うことができる。その際、ICT を活用した授業案をつくる力を身につけることができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

前半は、公民科教育の動向を検討し、後半は、各自が高校公民科各科目から1テーマを選び、学習指導案の作成と模擬授業を行う。講義による解説のほか、学生の主体的な取り組み（発表・話し合いなどを含む）が求められる。授業では、毎回リフレクションシートを提出する。学習指導案や模擬授業、発表などについては適宜授業で講評・解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の進め方の説明と授業づくりの意義を考察する。
第2回	中学社会科公民的分野・高校公民科の改革(1)	日本学術会議や学会、教育団体の提言などを取り上げ、検討する。
第3回	中学社会科公民的分野・高校公民科の改革(2)	中学社会科公民的分野・高校公民科の最新の動向を理解し、課題を整理する。
第4回	高校公民科の目標と授業づくり	科目「公共」の学習指導要領を読み、その特徴を分析する。
第5回	学習指導案の書き方	学習指導案の役割を理解し、その書き方を検討する。
第6回	政治教育の実践と課題	中学や高校の実践例をもとに公民教育の意義と教師の役割を考察する。
第7回	18歳選挙権と主権者教育	18歳選挙権の成立と主権者教育の意義と課題を検討する。
第8回	18歳成人と消費者教育	消費生活と契約を主題に18歳成人の意義と教育上の課題を検討する。
第9回	模擬授業(1)「公共」①	政治と法を主題とする模擬授業の実践と検討を行う。
第10回	模擬授業(2)「公共」②	国際・平和を主題とする模擬授業の実践と検討を行う。
第11回	模擬授業(3)「倫理」	青年期・生命倫理・哲学を主題とする模擬授業の実践と検討を行う。
第12回	模擬授業(4)「政治・経済」	経済を主題とする模擬授業の実践と検討を行う。

第13回 模擬授業(5)「中学社会科公民的分野」 時事問題を主題とする模擬授業の実践と検討を行う。

第14回 公民教育の振り返り 授業をふりかえり小論文を作成する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・予習や復習の方法は授業時に適宜指示する。特に授業に関わる配布されたプリント、教科書、中学校・高等学校『学習指導要領』については、該当部分を必ず予習しておくこと。

・各自が選んだ授業テーマに即して学習指導案を作成し模擬授業を実践するため、授業時間外においてそのための準備に取り組むこと。
・授業の予習（模擬授業の準備を含む）と復習については1回につき各2時間（計4時間）の取り組みが標準となる。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

授業時にプリントを配布する。

なお、テキストではないが、文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）は授業時に参照することが多い（文科省の website での閲覧が可能である）。

【参考書】

教員がテーマごとに適宜紹介する。おもなものとして次の3点をあげる。

二谷貞夫・小林汎・大野一夫・和井田清司・吉田俊弘編『中等社会科ハンドブック』学文社（2013年）

杉浦真理・菅澤康雄・斎藤久編『未来の市民を育む「公共」の授業』大月書店（2020年）

横大道聡・吉田俊弘著『憲法のリテラシー』有斐閣（2022年）

なお、文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）は授業時に参照することが多い（文科省の website での閲覧が可能である）。

【成績評価の方法と基準】

授業参加（平常点）-リフレクションシートの内容（40点）、課題（学習指導案作成と模擬授業）の内容（40点）、小論文の内容（20点）をもとに総合的に評価する。授業形態によって変更もありうる。

【学生の意見等からの気づき】

現代的な視点を持った実践的な役に立つ授業を工夫する。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

授業計画は受講者の人数や問題意識などを勘案して適宜変更することがある。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This class aims to implement case studies of teaching practices, developments of lesson plans, and practices and reviews of simulated lessons with groups and individuals using the basic understanding of the history of social studies and civic education, the goals and contents in the National Courses of Study, and teaching materials research and learning methods. 【Learning Objectives】 Students are able to design lesson plans and practice simulated lessons on the basis of understanding the goals and contents of social studies and civic education as well as learning theories, for building competencies required as a junior and high school social studies and civic education teacher. 【Learning activities outside of classroom】 The standard preparation and review time for this class is 2 hours each. 【Grading Criteria/Policy】 Comprehensive evaluation based on in-class contribution (40%), learning tasks (40%), reports (20%), etc.

社会・公民科教育法

吉田 俊弘

単位：4 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly

備考（履修条件等）：2018 年度以前入学生用科目

（哲学科用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会・公民科教員として必要な指導上の知識や技能を習得する。中学社会科（公民的分野）及び高校公民科の歴史、学習指導要領に示された目標や内容、教材研究や学習指導の方法などについての基本的な事項を理解するとともに、それらの知識・技能に基づいて、教材と学習指導案の作成、模擬授業を通して実践的な指導力の基礎を身につける。

【到達目標】

中学社会科（公民的分野）及び高校公民科の教員として要求される資質・能力の育成をめざし、教育の目標や内容を理解し、学習指導理論を踏まえて学習指導案を作成し授業をすることができる。その際、ICTを活用した授業案をつくる力を身につけることができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

春学期には、公民教育に必要な基本的な知識の習得と学生の主体的な学習への取り組みによって授業を進め、教材づくりに取り組む。秋学期には、実践的指導力の習得をめざし、受講生各自が学習指導案を作成し、模擬授業を実施し、その検討をおこなう。授業は発表、グループディスカッションやグループワークを取り入れ、ICT教育を配慮した視聴覚機材・情報機器等を介した能動的な学習となる。毎回、リフレクションシートを提出するほか、教材発表や模擬授業などでは適宜講評・解説を行う。状況により計画・授業形態の変更もありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	1年間の授業計画の提示・受講者の中高生時代の社会科・公民科体験のアンケート調査など。
2	公民教育の歴史(1)	欧米の公民教育を取り上げ、その内容を検討する。
3	公民教育の歴史(2)	戦前日本の公民教育と戦後の初期社会科を検討する。
4	公民教育と学習指導要領の変遷	中学校学習指導要領を中心にその内容を分析する。
5	社会科（公民的分野）の目標と授業	新学習指導要領の内容を踏まえ、授業の意義を考察する。
6	公民教育の論点① 人権教育	人権教育の実例をもとに教材の役割を考察する。
7	公民教育の論点② 法教育	法教育の実例をもとに教材作成法と評価について学ぶ。
8	公民教育の論点③ 経済教育	経済教育の実例をもとに教材作成のほか、情報機器・データの活用を学ぶ。
9	教材発表① 憲法	受講生による憲法教材の発表とその検討を行う。
10	教材発表② 政治	受講生による政治教材の発表とその検討を行う。
11	教材発表③ 国際・平和	受講生による国際・平和教材の発表とその検討を行う。

12	教材発表④ 労働・社会保障	受講生による労働・社会保障教材の発表とその検討を行う。
13	教材発表⑤ 環境	受講生による環境教材の発表とその検討を行う。
14	春学期の授業の振り返り	春学期の学修内容をふまえ、小論文を作成する。
15	オリエンテーション	秋学期の授業内容と進め方について解説する
16	中学校社会科公民的分野・高校公民科の改革(1)	日本学術会議や学会、教育団体の提言などを取り上げ、検討する。
17	中学校社会科公民的分野・高校公民科の改革(2)	中学校社会科公民的分野・高校公民科の最新の動向を理解し、課題を整理する。
18	高校公民科の目標と授業づくり	科目「公共」の学習指導要領を読み、その特徴を分析する。
19	学習指導案の書き方	学習指導案の役割を理解し、その書き方を検討する。
20	政治教育の実践と課題	中学や高校の実践例をもとに公民教育の意義と教師の役割を考察する。
21	18歳選挙権と主権者教育	18歳選挙権の成立と主権者教育の意義と課題を検討する。
22	18歳成人と消費者教育	消費生活と契約を主題に18歳成人の意義と教育上の課題を検討する。
23	模擬授業(1)「公共」①	政治と法を主題とする模擬授業の実践と検討を行う。
24	模擬授業(2)「公共」②	国際・平和を主題とする模擬授業の実践と検討を行う。
25	模擬授業(3)「倫理」	青年期・生命倫理・哲学を主題とする模擬授業の実践と検討を行う。
26	模擬授業(4)「政治・経済」	経済を主題とする模擬授業の実践と検討を行う。
27	模擬授業(5)「中学校社会科公民的分野」	時事問題を主題とする模擬授業の実践と検討を行う。
28	秋学期の授業のまとめ・レポート試験の実施	秋学期の授業について総括する。いくつかのテーマについての試験を授業時間内に作成する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・予習や復習の方法は授業時に適宜指示する。特に授業に関わる配布されたプリント、教科書、中学校・高等学校『学習指導要領』については、該当部分を必ず予習しておくこと。
・各自が選んだ授業テーマに即して学習指導案を作成し模擬授業を実践するため、授業時間外においてそのための準備に取り組むこと。
・本授業の準備・復習時間は1回につき各2時間、計4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定せず、資料プリントの配布を行う。
なお、テキストではないが、文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）は授業時に参照することが多い。

【参考書】

教員がテーマごとに適宜紹介する。おもなものとして次の3点をあげる。
二谷貞夫・小林汎・大野一夫・和田井清司・吉田俊弘編『中等社会科ハンドブック』学文社（2013年）
杉浦真理・菅澤康雄・斎藤久編『未来の市民を育む「公共」の授業』大月書店（2020年）
横大道聡・吉田俊弘著『憲法のリテラシー』有斐閣（2022年）

【成績評価の方法と基準】

授業参加（平常点）-リフレクションシートの内容（40%）、課題（教材作成、学習指導案の作成、模擬授業）の内容（40%）、小論文の内容（20%）をもとに総合的に評価する。授業形態により変更もありうる。

【学生の意見等からの気づき】

現代的な視点を持った実践的な役に立つ授業を工夫する。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

授業計画は受講者の人数や問題意識などを勘案して適宜変更することがある。

【Outline (in English)】

(Course outline)

This class aims to gain basic understanding of the history of social studies and civic education, the goals and contents in the National Courses of Study, and teaching materials research and learning methods. Also, based on this knowledge and skills, the class further discusses how to develop lesson plans and actually design them.

(Learning Objectives)

Aiming to develop the qualities and abilities required as teachers of junior high school social studies (civilian field) and high school civilian studies, understand the goals and contents of education, and be able to create learning guidance plans based on learning guidance theory.

(Learning activities outside of classroom)

The method of preparation and review will be instructed at the time of class. In particular, be sure to prepare for the relevant parts of the distributed prints, textbooks, and junior high and high school "Course of Study" related to the lessons.

According to the lesson theme of your choice, make use of the summer vacation to create a lesson plan and submit it at the first class of the fall semester. * This is mandatory.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

(Grading Criteria /Policy)

(Course outline)

This class aims to gain basic understanding of the history of social studies and civic education, the goals and contents in the National Courses of Study, and teaching materials research and learning methods. Also, based on this knowledge and skills, the class further discusses how to develop lesson plans and actually design them.

(Learning Objectives)

Aiming to develop the qualities and abilities required as teachers of junior high school social studies (civilian field) and high school civilian studies, understand the goals and contents of education, and be able to create learning guidance plans based on learning guidance theory.

(Learning activities outside of classroom)

The method of preparation and review will be instructed at the time of class. In particular, be sure to prepare for the relevant parts of the distributed prints, textbooks, and junior high and high school "Course of Study" related to the lessons.

According to the lesson theme of your choice, make use of the summer vacation to create a lesson plan and submit it at the first class of the fall semester. * This is mandatory.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

(Grading Criteria /Policy)

Comprehensive evaluation based on in-class contribution (40%), learning tasks (40%), reports (20%), etc. It may change depending on the class format.

社会・公民科教育法（1）

吉田 俊弘

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目

（哲学科用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中学社会科（公民分野）に軸をおきながら、高校公民科の動向もふまえて、公民教育の歴史、学習指導要領に示された目標や内容、教材研究や学習指導の方法などについての基本的な事項を理解するとともに、それらの知識・技能に基づいて、教材と学習指導案の作成を行う。

【到達目標】

中学社会科（公民分野）及び高校公民科の教員として要求される資質・能力の育成をめざし、教育の目標や内容を理解し、学習指導理論を踏まえて学習指導案・教材を作成することができる。その際、ICTを活用した授業案を作ることができる力を身につけることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

基本的な知識の習得と学生の主体的な学習への取り組みによって授業をすすめる。講義や ICT 教育を配慮した視覚教材などによる学習、授業内の発表、討議などが中心となり、毎回提出物（リフレクションシート）がある。提出物や発表などについては適宜授業で講評・解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	1 年間の授業計画の提示・受講者の中高生時代の社会科・公民科体験のアンケート調査など。
第 2 回	公民教育の歴史 (1)	欧米の公民教育を取り上げ、その内容を検討する。
第 3 回	公民教育の歴史 (2)	戦前日本の公民教育と戦後の初期社会科を検討する。
第 4 回	公民教育と学習指導要領の変遷	中学校学習指導要領を中心にその内容を分析する。
第 5 回	社会科（公民分野）の目標と授業	新学習指導要領の内容をふまえて、授業の意義を考察する。
第 6 回	公民教育の論点① 人権教育	人権教育の実例をもとに教材の役割を考察する。
第 7 回	公民教育の論点② 法教育	法教育の実例をもとに教材作成法と評価について学ぶ。
第 8 回	公民教育の論点③ 経済教育	経済教育の実例をもとに教材作成のほか、情報機器・データの活用を学ぶ。
第 9 回	教材発表 (1) 憲法	受講生による憲法教材の発表とその検討を行う。
第 10 回	教材発表 (2) 政治	受講生による政治教材の発表とその検討を行う。
第 11 回	教材発表 (3) 国際・平和	受講生による国際・平和教材の発表とその検討を行う。
第 12 回	教材発表 (4) 労働・社会保障	受講生による労働・社会保障教材の発表とその検討を行う。
第 13 回	教材発表 (5) 環境	受講生による環境教材の発表とその検討を行う。
第 14 回	公民教育の振り返り	春学期の学修内容をふまえて小論文を作成する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・予習や復習の方法は授業時に適宜指示する。特に授業に関わる配布されたプリント、教科書、中学校・高等学校『学習指導要領』については、該当部分を必ず予習しておくこと。

・社会・公民科教育法 (2) において学習指導案に基づく模擬授業を行うので、テーマの選定と準備に取り組むこと。

・本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定せず、資料プリントの配布を行う。

なお、テキストではないが、文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）を参照することが多い。

【参考書】

二谷貞夫・小林汎・大野一夫・和井田清司・吉田俊弘編『中等社会科ハンドブック（社会・地歴・公民）授業づくりの手引き』学文社（2013 年）

横大道聡・吉田俊弘著『憲法のリテラシー』有斐閣（2022 年）

【成績評価の方法と基準】

授業参加（平常点）-リフレクションシートの内容（40 点）、課題（教材作成）に対する発表内容（30 点）、テスト＝小論文の内容（30 点）をもとに総合的に評価する。授業形態によって変更もありうる。

【学生の意見等からの気づき】

現代的な視点に立った実際に役にたつ授業を工夫する。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

授業計画は受講者の人数や問題意識などを勘案して適宜変更することがある。

【Outline (in English)】

(Course outline)

This class aims to gain basic understanding of the history of social studies and civic education, the goals and contents in the National Courses of Study, and teaching materials research and learning methods. Also, based on this knowledge and skills, the class further discusses how to develop lesson plans and actually design them.

(Learning Objectives)

Aiming to develop the qualities and abilities required as teachers of junior high school social studies (civilian field) and high school civilian studies, understand the goals and contents of education, and be able to create learning guidance plans based on learning guidance theory.

(Learning activities outside of classroom)

The method of preparation and review will be instructed at the time of class. In particular, be sure to prepare for the relevant parts of the distributed prints, textbooks, and junior high and high school "Course of Study" related to the lessons.

According to the lesson theme of your choice, make use of the summer vacation to create a lesson plan and submit it at the first class of the fall semester. * This is mandatory.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

(Grading Criteria /Policy)

Comprehensive evaluation based on in-class contribution (40%), learning tasks (30%), reports (30%), etc.

社会・公民科教育法（2）

吉田 俊弘

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目
（哲学科用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、高校公民科に軸をおきながら、中学社会科（公民分野）及び高校公民科の歴史、学習指導要領に示された目標や内容、教材研究や学習指導の方法などについての基本的な知識・技能に基づいて、グループや個人で実践事例の研究、学習指導案の作成、模擬授業の実施と振り返りなどを行う。

【到達目標】

中学社会科（公民分野）及び高校公民科の教員として要求される資質・能力の育成をめざし、教育の目標や内容を理解し、学習指導理論を踏まえて学習指導案を作成し、授業を行うことができる。その際、ICT を活用した授業案をつくる力を身につけることができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

前半は、公民科教育の動向を検討し、後半は、各自が高校公民科各科目から 1 テーマを選び、学習指導案の作成と模擬授業を行う。講義による解説のほか、学生の主体的な取り組み（発表・話し合いなどを含む）が求められる。授業では、毎回リフレクションシートを提出する。学習指導案や模擬授業、発表などについては適宜授業で講評・解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方の説明と授業づくりの意義を考察する。
第 2 回	中学社会科公民的分野・高校公民科の改革(1)	日本学術会議や学会、教育団体の提言などを取り上げ、検討する。
第 3 回	中学社会科公民的分野・高校公民科の改革(2)	中学社会科公民的分野・高校公民科の最新の動向を理解し、課題を整理する。
第 4 回	高校公民科の目標と授業づくり	科目「公共」の学習指導要領を読み、その特徴を分析する。
第 5 回	学習指導案の書き方	学習指導案の役割を理解し、その書き方を検討する。
第 6 回	政治教育の実践と課題	中学や高校の実践例をもとに公民教育の意義と教師の役割を考察する。
第 7 回	18 歳選挙権と主権者教育	18 歳選挙権の成立と主権者教育の意義と課題を検討する。
第 8 回	18 歳成人と消費者教育	消費生活と契約を主題に 18 歳成人の意義と教育上の課題を検討する。
第 9 回	模擬授業(1)「公共」①	政治と法を主題とする模擬授業の実践と検討を行う。
第 10 回	模擬授業(2)「公共」②	国際・平和を主題とする模擬授業の実践と検討を行う。
第 11 回	模擬授業(3)「倫理」	青年期・生命倫理・哲学を主題とする模擬授業の実践と検討を行う。
第 12 回	模擬授業(4)「政治・経済」	経済を主題とする模擬授業の実践と検討を行う。

第 13 回 模擬授業(5)「中学社会科公民的分野」 時事問題を主題とする模擬授業の実践と検討を行う。
第 14 回 公民教育の振り返り 授業をふりかえり小論文を作成する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・予習や復習の方法は授業時に適宜指示する。特に授業に関わる配布されたプリント、教科書、中学校・高等学校『学習指導要領』については、該当部分を必ず予習しておくこと。
・各自が選んだ授業テーマに即して学習指導案を作成し模擬授業を実践するため、授業時間外においてそのための準備に取り組むこと。
・授業の予習（模擬授業の準備を含む）と復習については 1 回につき各 2 時間（計 4 時間）の取り組みが標準となる。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。
授業時にプリントを配布する。
なお、テキストではないが、文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）は授業時に参照することが多い（文科省の website での閲覧が可能である）。

【参考書】

教員がテーマごとに適宜紹介する。おもなものとして次の 3 点をあげる。
二谷貞夫・小林汎・大野一夫・和井田清司・吉田俊弘編『中等社会科ハンドブック』学文社（2013 年）
杉浦真理・菅澤康雄・斎藤久編『未来の市民を育む「公共」の授業』大月書店（2020 年）
横大道聡・吉田俊弘著『憲法のリテラシー』有斐閣（2022 年）
なお、文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）は授業時に参照することが多い（文科省の website での閲覧が可能である）。

【成績評価の方法と基準】

授業参加（平常点）-リフレクションシートの内容（40 点）、課題（学習指導案作成と模擬授業）の内容（40 点）、小論文の内容（20 点）をもとに総合的に評価する。授業形態によって変更もありうる。

【学生の意見等からの気づき】

現代的な視点を持った実践的な役に立つ授業を工夫する。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

授業計画は受講者の人数や問題意識などを勘案して適宜変更することがある。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This class aims to implement case studies of teaching practices, developments of lesson plans, and practices and reviews of simulated lessons with groups and individuals using the basic understanding of the history of social studies and civic education, the goals and contents in the National Courses of Study, and teaching materials research and learning methods. 【Learning Objectives】 Students are able to design lesson plans and practice simulated lessons on the basis of understanding the goals and contents of social studies and civic education as well as learning theories, for building competencies required as a junior and high school social studies and civic education teacher. 【Learning activities outside of classroom】 The standard preparation and review time for this class is 2 hours each. 【Grading Criteria/Policy】 Comprehensive evaluation based on in-class contribution (40%), learning tasks (40%), reports (20%), etc.

社会・公民科教育法

松尾 知明

単位：4 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly

備考（履修条件等）：2018 年度以前入学生用科目
（哲学科以外用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会・公民科教育では、「公民としての資質・能力」の育成をめざして、いかに授業を効果的にデザインしていけばよいかが問われている。本授業では、中学社会科（公民分野）及び高校公民科の歴史、学習指導要領に示された目標や内容、教材研究や学習指導の方法、ICTの活用などについての基本的な事項を理解するとともに、それらの知識・技能に基づいて、学習指導案の作成を行う。さらに、これらの基本的な知識・技能に基づいて、グループや個人で実践事例の研究、学習指導案の作成、模擬授業の実施と振り返りなどを行う。

【到達目標】

資質・能力の育成をめざして、教育の方法及び技術、情報機器及び教材の活用に関する基礎的な知識・技能を身に付けるとともに、単元指導計画を効果的に作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

対面で授業を実施し（初回はオンライン）、授業支援システムを活用する。本授業では、中学社会科（公民分野）及び高校公民科を指導するにあたっての基礎的な事項について学ぶとともに、それらの知識・技能をもとに資質・能力を育成するための学習指導案を作成し、模擬授業を実施する。授業のなかで課題についてのフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	社会・公民科と教師の力量形成
2	公民的資質とは何か	社会・公民科教育の意義と役割
3	社会・公民科教育の歴史	公民教育の歴史
4	学習指導要領と社会・公民科	学習指導要領の変遷
5	社会・公民科の目標と内容	小学校・中学校・高等学校での展開
6	実践事例の検討（中学校社会科公民的分野）	公民の授業とは
7	実践事例の検討（高校公民科）	公民の授業とは
8	学習指導案の書き方	授業設計のポイント
9	教材の研究と開発	教材とは
10	ICT 及び教材の効果的な活用	学習指導の工夫
11	学習評価の工夫と実際	評価の考え方・進め方
12	学習指導案の検討（中学校社会科公民的分野）	授業のデザイン
13	学習指導案の検討（高校公民科）	授業のデザイン
14	春学期のまとめとテスト	授業の振り返り
15	実践研究及び授業評価の視点	教材内容・授業技術・ICT の視点
16	実践研究（中学社会科公民的分野）生徒研究	憲法

17	実践研究（中学社会科公民的分野）目標	地方の政治と自治
18	実践研究（高校「公民共」）	対立と合意形成
19	実践研究（高校「政治・経済」）	主権者教育
20	実践研究（高校「倫理」）	正義とは
21	社会・公民科の授業実践の課題	実践研究 発表
22	ICT の活用とオンデマンド型授業	スライドの構成案と検討
23	学習指導案の検討	検討と準備
24	模擬授業（中学社会科公民的分野）	基本的な授業態度（発声・表情、所作）
25	模擬授業（高校「公民共」）	教授・学習活動の展開
26	模擬授業（高校「倫理」）	代表者による模擬授業
27	模擬授業（高校「政治・経済」）	代表者による模擬授業
28	授業のまとめとテスト	授業の振り返りとテスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の準備として、文献や資料などを読み、課された課題を行う。教材研究や学習指導案の作成を行う。また、個人やグループでの学習指導案の作成や模擬授業の準備をする。本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

和井田清司他編『中等社会科 100 テーマ』三恵社、2019 年。その他、授業において指示する。

【参考書】

文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）

【成績評価の方法と基準】

授業への参加状況（30%）、課題（50%）、テスト（20%）などを総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

模擬授業を行ったり観察したりする視点をより明確にする。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】

This class aims to gain basic understanding of the history of social studies and civic education, the goals and contents in the National Courses of Study, and teaching materials research and learning methods. Also, based on this knowledge and skills, the class further discusses how to develop lesson plans and actually design them. And then, the class also implements case studies of teaching practices, developments of lesson plans, and practices and reviews of simulated lessons with groups and individuals.

【到達目標（Learning Objectives）】

Students are able to acquire basic knowledge and skills in the use of educational methods and techniques, ITC, and teaching materials, and to be able to effectively design lesson plans with the aim of developing qualities and abilities.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

Students will be expected to read research teaching materials, prepare presentations, write a lesson plan and prepare simulated lessons. Your required study time is at least four hour for each class meeting.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】

Grading will be decided based on in class contribution(30%), assignments and presentations(50%) and term-end examination(20%).

社会・公民科教育法（1）

松尾 知明

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目
（哲学科以外用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会・公民科教育では、「公民としての資質・能力」の育成をめざして、いかに授業を効果的にデザインしていけばよいかが問われている。本授業では、中学社会科（公民分野）及び高校公民科の歴史、学習指導要領に示された目標や内容、教材研究や学習指導の方法、ICT の活用などについての基本的な事項を理解するとともに、それらの知識・技能に基づいて、学習指導案の作成を行う。

【到達目標】

中学社会科（公民分野）及び高校公民科の教員として要求される資質・能力の育成をめざし、教育の目標や内容を理解し、学習指導理論を踏まえて学習指導案を作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

対面で授業を実施し（初回はオンライン）、授業支援システムを活用する。社会・公民科教育法(1)では、中学社会科（公民分野）及び高校公民科を指導するにあたっての基礎的な事項について学ぶとともに、それらの知識・技能をもとに資質・能力を育成するための単元指導計画を作成する。授業のなかで課題についてのフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	社会・公民科と教師の力量形成
2	公民的資質とは何か	社会・公民科教育の意義と役割
3	社会・公民科教育の歴史	公民教育の歴史
4	学習指導要領と社会・公民科	学習指導要領の変遷
5	社会・公民科の目標と内容	小学校・中学校・高等学校での展開
6	実践事例の検討（中学校社会科公民的分野）	公民の授業とは
7	実践事例の検討（高校公民科）	公民の授業とは
8	学習指導案の書き方	授業設計のポイント
9	教材の研究と開発	教材とは
10	ICT 及び教材の効果的な活用	学習指導の工夫
11	学習評価の工夫と実際	評価の考え方・進め方
12	学習指導案の検討（中学校社会科公民的分野）	授業のデザイン
13	学習指導案の検討（高校公民科）	授業のデザイン
14	春学期のまとめとテスト	授業の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の準備として、文献や資料などを読み、課された課題を行う。また、個人やグループで教材研究や学習指導案の作成を行う。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

和井田清司他編『中等社会科 100 テーマ』三恵社、2019 年。その他、授業において指示をする。

【参考書】

文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢（30%）、課題（50%）、テスト（20%）等をもとに総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

グループワークの課題を工夫する。

【Outline (in English)】**【授業の概要（Course outline）】**

This class aims to gain basic understanding of the history of social studies and civic education, the goals and contents in the National Courses of Study, and teaching materials research and learning methods. Also, based on this knowledge and skills, the class further discusses how to develop lesson plans and actually designs them.

【到達目標（Learning Objectives）】

Students are able to design lesson plans on the basis of understanding the goals and contents of social studies and civic education as well as learning theories, for building competencies required as a junior and high school social studies and civic education teacher.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

Students will be expected to read the text and materials, prepare a presentation, research teaching materials and write a lesson plan. Your required study time is at least four hour for each class meeting.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】

Grading will be decided based on in class contribution(30%), assignments and presentations(50%) and term-end examination(20%).

社会・公民科教育法（2）

松尾 知明

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目

（哲学科以外用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会・公民科教育では、「公民としての資質・能力」の育成をめざして、いかに授業を効果的にデザインしていけばよいかが問われている。本授業では、中学社会科（公民分野）及び高校公民科の歴史、学習指導要領に示された目標や内容、教材研究や学習指導の方法などについての基本的な知識・技能に基づいて、実践事例の研究、学習指導案の作成、模擬授業の実施と振り返りなどを行う。

【到達目標】

中学社会科（公民分野）及び高校公民科の教員として要求される資質・能力の育成をめざし、教育の目標や内容を理解し、学習指導理論を踏まえて学習指導案を作成し、授業を行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

対面で授業を実施し、授業支援システムを活用する。社会・公民科教育法(2)では、実践研究の検討と発表を行うとともに、各自が学習指導案を作成して模擬授業を行う。授業のなかで課題についてのフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	実践研究及び授業評価	教材内容・授業技術・ICT の視点の視点
2	実践研究（中学社会科 憲法	公民的分野）生徒研究
3	実践研究（中学社会科 地方の政治と自治	公民的分野）目標
4	実践研究（高校「公 対立と合意形成	共」）
5	実践研究（高校「政 主権者教育	治・経済」）
6	実践研究（高校「倫 正義とは	理」）
7	高校社会・公民科の授 公民の課題	業実践の課題
8	ICT の活用とオンデ スライドの構成案と検討	マンド型授業
9	学習指導案の検討	検討と準備
10	模擬授業（中学社会科 基本的な授業態度（発声・表情、	公民的分野） 所作）
11	模擬授業（高校「公 教授・学習活動の展開	共」）
12	模擬授業（高校「倫 代表者による模擬授業	理」）
13	模擬授業（高校「政 代表者による模擬授業	治・経済」）
14	授業のまとめ	振り返りとテスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の準備として、文献や資料などを読み、課された課題を行う。また、個人やグループでの学習指導案の作成や模擬授業の準備をする。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

和井田清司他編『中等社会科 100 テーマ』三恵社、2019 年。その他、授業においてを指示する。

【参考書】

文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）

【成績評価の方法と基準】

授業への参加状況（30%）、課題（50%）、テスト（20%）などを総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

模擬授業を行ったり観察したりする視点をより明確にする。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】

This class aims to implement case studies of teaching practices, developments of lesson plans, and practices and reviews of simulated lessons with groups and individuals using the basic understanding of the history of social studies and civic education, the goals and contents in the National Courses of Study, and teaching materials research and learning methods.

【到達目標（Learning Objectives）】

Students are able to design lesson plans and practice simulated lessons on the basis of understanding the goals and contents of social studies and civic education as well as learning theories, for building competencies required as a junior and high school social studies and civic education teacher.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

Students will be expected to read research teaching materials, prepare presentations, write a lesson plan and prepare simulated lessons. Your required study time is at least four hour for each class meeting.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】

Grading will be decided based on in class contribution(30%), assignments and presentations(50%) and term-end examination(20%).

社会・公民科教育法

松尾 知明

単位：4 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly
備考（履修条件等）：2018 年度以前入学生用科目
（哲学科用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会・公民科教育では、「公民としての資質・能力」の育成をめざして、いかに授業を効果的にデザインしていけばよいかが問われている。本授業では、中学社会科（公民分野）及び高校公民科の歴史、学習指導要領に示された目標や内容、教材研究や学習指導の方法、ICTの活用などについての基本的な事項を理解するとともに、それらの知識・技能に基づいて、学習指導案の作成を行う。さらに、これらの基本的な知識・技能に基づいて、グループや個人で実践事例の研究、学習指導案の作成、模擬授業の実施と振り返りなどを行う。

【到達目標】

資質・能力の育成をめざして、教育の方法及び技術、情報機器及び教材の活用に関する基礎的な知識・技能を身に付けるとともに、単元指導計画を効果的に作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

対面で授業を実施し（初回はオンライン）、授業支援システムを活用する。本授業では、中学社会科（公民分野）及び高校公民科を指導するにあたっての基礎的な事項について学ぶとともに、それらの知識・技能をもとに資質・能力を育成するための学習指導案を作成し、模擬授業を実施する。授業のなかで課題についてのフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	社会・公民科と教師の力量形成
2	公民的資質とは何か	社会・公民科教育の意義と役割
3	社会・公民科教育の歴史	公民教育の歴史
4	学習指導要領と社会・公民科	学習指導要領の変遷
5	社会・公民科の目標と内容	小学校・中学校・高等学校での展開
6	実践事例の検討（中学校社会科公民的分野）	公民の授業とは
7	実践事例の検討（高校公民科）	公民の授業とは
8	学習指導案の書き方	授業設計のポイント
9	教材の研究と開発	教材とは
10	ICT 及び教材の効果的な活用	学習指導の工夫
11	学習評価の工夫と実際	評価の考え方・進め方
12	学習指導案の検討（中学校社会科公民的分野）	授業のデザイン
13	学習指導案の検討（高校公民科）	授業のデザイン
14	春学期のまとめとテスト	授業の振り返り
15	実践研究及び授業評価の視点	教材内容・授業技術・ICT の視点
16	実践研究（中学社会科公民的分野）	憲法 生徒研究

17	実践研究（中学社会科公民的分野）	地方の政治と自治 目標
18	実践研究（高校「公民共」）	対立と合意形成
19	実践研究（高校「政治・経済」）	主権者教育
20	実践研究（高校「倫理」）	正義とは
21	社会・公民科の授業実践の課題	実践研究 発表
22	ICT の活用とオンデマンド型授業	スライドの構成案と検討
23	学習指導案の検討	検討と準備
24	模擬授業（中学社会科公民的分野）	基本的な授業態度（発声・表情、所作）
25	模擬授業（高校「公民共」）	教授・学習活動の展開
26	模擬授業（高校「倫理」）	代表者による模擬授業
27	模擬授業（高校「政治・経済」）	代表者による模擬授業
28	授業のまとめとテスト	授業の振り返りとテスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の準備として、文献や資料などを読み、課された課題を行う。教材研究や学習指導案の作成を行う。また、個人やグループでの学習指導案の作成や模擬授業の準備をする。本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

和井田清司他編『中等社会科 100 テーマ』三恵社、2019 年。その他、授業において指示する。

【参考書】

文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）

【成績評価の方法と基準】

授業への参加状況（30%）、課題（50%）、テスト（20%）などを総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

模擬授業を行ったり観察したりする視点をより明確にする。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】

This class aims to gain basic understanding of the history of social studies and civic education, the goals and contents in the National Courses of Study, and teaching materials research and learning methods. Also, based on this knowledge and skills, the class further discusses how to develop lesson plans and actually design them. And then, the class also implements case studies of teaching practices, developments of lesson plans, and practices and reviews of simulated lessons with groups and individuals.

【到達目標（Learning Objectives）】

Students are able to acquire basic knowledge and skills in the use of educational methods and techniques, ITC, and teaching materials, and to be able to effectively design lesson plans with the aim of developing qualities and abilities.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

Students will be expected to read research teaching materials, prepare presentations, write a lesson plan and prepare simulated lessons. Your required study time is at least four hour for each class meeting.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】

Grading will be decided based on in class contribution(30%), assignments and presentations(50%) and term-end examination(20%).

社会・公民科教育法（1）

松尾 知明

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目
（哲学科用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会・公民科教育では、「公民としての資質・能力」の育成をめざして、いかに授業を効果的にデザインしていけばよいかが問われている。本授業では、中学社会科（公民分野）及び高校公民科の歴史、学習指導要領に示された目標や内容、教材研究や学習指導の方法、ICT の活用などについての基本的な事項を理解するとともに、それらの知識・技能に基づいて、学習指導案の作成を行う。

【到達目標】

中学社会科（公民分野）及び高校公民科の教員として要求される資質・能力の育成をめざし、教育の目標や内容を理解し、学習指導理論を踏まえて学習指導案を作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

対面で授業を実施し（初回はオンライン）、授業支援システムを活用する。社会・公民科教育法(1)では、中学社会科（公民分野）及び高校公民科を指導するにあたっての基礎的な事項について学ぶとともに、それらの知識・技能をもとに資質・能力を育成するための単元指導計画を作成する。授業のなかで課題についてのフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	社会・公民科と教師の力量形成
2	公民的資質とは何か	社会・公民科教育の意義と役割
3	社会・公民科教育の歴史	公民教育の歴史
4	学習指導要領と社会・公民科	学習指導要領の変遷
5	社会・公民科の目標と内容	小学校・中学校・高等学校での展開
6	実践事例の検討（中学校社会科公民的分野）	公民の授業とは
7	実践事例の検討（高校公民科）	公民の授業とは
8	学習指導案の書き方	授業設計のポイント
9	教材の研究と開発	教材とは
10	ICT 及び教材の効果的な活用	学習指導の工夫
11	学習評価の工夫と実際	評価の考え方・進め方
12	学習指導案の検討（中学校社会科公民的分野）	授業のデザイン
13	学習指導案の検討（高校公民科）	授業のデザイン
14	春学期のまとめとテスト	授業の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の準備として、文献や資料などを読み、課された課題を行う。また、個人やグループで教材研究や学習指導案の作成を行う。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

和井田清司他編『中等社会科 100 テーマ』三恵社、2019 年。その他、授業において指示をする。

【参考書】

文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢（30%）、課題（50%）、テスト（20%）等をもとに総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

グループワークの課題を工夫する。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】

This class aims to gain basic understanding of the history of social studies and civic education, the goals and contents in the National Courses of Study, and teaching materials research and learning methods. Also, based on this knowledge and skills, the class further discusses how to develop lesson plans and actually designs them.

【到達目標（Learning Objectives）】

Students are able to design lesson plans on the basis of understanding the goals and contents of social studies and civic education as well as learning theories, for building competencies required as a junior and high school social studies and civic education teacher.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

Students will be expected to read the text and materials, prepare a presentation, research teaching materials and write a lesson plan. Your required study time is at least four hour for each class meeting.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】

Grading will be decided based on in class contribution(30%), assignments and presentations(50%) and term-end examination(20%).

社会・公民科教育法（2）

松尾 知明

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科
（哲学科用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会・公民科教育では、「公民としての資質・能力」の育成をめざして、いかに授業を効果的にデザインしていけばよいかが問われている。本授業では、中学社会科（公民分野）及び高校公民科の歴史、学習指導要領に示された目標や内容、教材研究や学習指導の方法などについての基本的な知識・技能に基づいて、実践事例の研究、学習指導案の作成、模擬授業の実施と振り返りなどを行う。

【到達目標】

中学社会科（公民分野）及び高校公民科の教員として要求される資質・能力の育成をめざし、教育の目標や内容を理解し、学習指導理論を踏まえて学習指導案を作成し、授業を行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

対面で授業を実施し、授業支援システムを活用する。社会・公民科教育法(2)では、実践研究の検討と発表を行うとともに、各自が学習指導案を作成して模擬授業を行う。授業のなかで課題についてのフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	実践研究及び授業評価	教材内容・授業技術・ICT の視点の視点
2	実践研究（中学社会科 憲法 公民的分野）生徒研究	
3	実践研究（中学社会科 地方の政治と自治 公民的分野）目標	
4	実践研究（高校「公 共」）	対立と合意形成
5	実践研究（高校「政 治・経済」）	主権者教育
6	実践研究（高校「倫 理」）	正義とは
7	高校社会・公民科の授 業実践の課題	公民の課題
8	ICT の活用とオンデ マンド型授業	スライドの構成案と検討
9	学習指導案の検討	検討と準備
10	模擬授業（中学社会科 公民的分野）	基本的な授業態度（発声・表情、 所作）
11	模擬授業（高校「公 共」）	教授・学習活動の展開
12	模擬授業（高校「倫 理」）	代表者による模擬授業
13	模擬授業（高校「政 治・経済」）	代表者による模擬授業
14	授業のまとめ	振り返りとテスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の準備として、文献や資料などを読み、課された課題を行う。また、個人やグループでの学習指導案の作成や模擬授業の準備をする。本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

和井田清司他編『中等社会科 100 テーマ』三恵社、2019 年。その他、授業においてを指示する。

【参考書】

文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）

【成績評価の方法と基準】

授業への参加状況（30%）、課題（50%）、テスト（20%）などを総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

模擬授業を行ったり観察したりする視点をより明確にする。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】

This class aims to implement case studies of teaching practices, developments of lesson plans, and practices and reviews of simulated lessons with groups and individuals using the basic understanding of the history of social studies and civic education, the goals and contents in the National Courses of Study, and teaching materials research and learning methods.

【到達目標（Learning Objectives）】

Students are able to design lesson plans and practice simulated lessons on the basis of understanding the goals and contents of social studies and civic education as well as learning theories, for building competencies required as a junior and high school social studies and civic education teacher.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

Students will be expected to read research teaching materials, prepare presentations, write a lesson plan and prepare simulated lessons. Your required study time is at least four hour for each class meeting.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】

Grading will be decided based on in class contribution(30%), assignments and presentations(50%) and term-end examination(20%).

社会・公民科教育法

梶谷 陽子

単位：4 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly
備考（履修条件等）：2018 年度以前入学生用科目
（哲学科以外用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中学社会科（公民的分野）及び高校公民科の歴史、学習指導要領に示された目標と内容、教材研究や学習指導に関する基礎的な事項を理解し、様々な授業実践に学び、学習指導案の作成と模擬授業を通して指導力の基礎を身につける。

【到達目標】

中学社会科（公民的分野）及び高校公民科の意義と役割を理解し、学習指導理論を踏まえて学習指導案を作成することができる。

現実の様々な課題について関心をもって学び討論し、分析できる能力を養うとともに、様々な視点から教材として開発し、多様な生徒に柔軟に対応できる実践的な指導力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

春学期は、社会科・公民科のあゆみ、意義と役割を明らかにして、学習指導要領と教科書をもとにその内容をつかみます。具体的な実践事例を参考にしながら授業づくりの方法を学び、グループごとに学習指導案と教材を作成し、検討します。

秋学期は、社会科・公民科の学習テーマをグループで分担し、模擬授業を行います。全員で参観して検討し、課題を明らかにしていきます。

授業は、できるだけグループディスカッションやグループワークを取り入れ、視聴覚教材や情報機器等を活用して行います。グループワークの成果や授業ごとの課題の提出物などについては、適宜、授業の中で講評、解説を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	1 年間の授業計画を提示し、受講者の中学・高校での体験を踏まえ、社会科・公民科で何を学ぶのか
第 2 回	社会科・公民科のあゆみ①—戦前の教育における社会科・公民科	明治以降の日本の教育において、今日の社会科・公民科にあたる教育がどのように行われていたか
第 3 回	社会科・公民科のあゆみ②—日本国憲法のもとの社会科	敗戦後、日本国憲法と教育基本法制定のもとで、社会科はどのような教科として出発したのか
第 4 回	社会科・公民科のあゆみ③—学習指導要領の変遷と社会科・公民科	学習指導要領の改訂によって、社会科はどのように変えられ、どのような経緯で公民科が設置されたのか
第 5 回	社会科・公民科の意義と役割を考える①—中学校学習指導要領から	中学校学習指導要領をもとに、社会科（公民的分野）の意義とねらいを考える
第 6 回	社会科・公民科の意義と役割を考える②—高等学校学習指導要領から	高等学校学習指導要領をもとに、公民科の意義とねらいを考える
第 7 回	教科書を読んでみよう①—中学校社会科（公民的分野）	中学校社会科（公民的分野）の教科書を読み比べ、学習内容の概要をつかむ

第 8 回	教科書を読んでみよう②—高校「公共」	高校の「公共」教科書を読み比べ、学習内容の概要をつかむ
第 9 回	実践事例の検討①—中学校社会科（公民的分野）	中学校社会科の実践事例を取り上げ、授業づくりの方法をつかむ
第 10 回	実践事例の検討②—高校「公共」「現代社会」	高校「公共」「現代社会」の実践事例を取り上げ、授業づくりの方法をつかむ
第 11 回	指導計画・学習指導案の作成について	指導計画・学習指導案の作成のしかたを学び、グループごとにテーマを選び、作成する
第 12 回	教材の研究と開発、ICT の活用について	教材研究の方法、各種資料や統計などの扱い方、授業での ICT 機器の活用について学び、グループごとに第 11 回の指導案に関する教材を作成する
第 13 回	テスト問題の作成と学習評価について	学習評価の考え方と進め方について学び、グループごとに第 11 回の指導案に関するテスト問題、評価基準・規準を作成する
第 14 回	春学期の授業のまとめ	グループごとの指導案等を発表・検討しあい、秋学期に向けて課題をあきらかにする
第 15 回	生徒が主体的に学ぶ授業をすすめるために①—模擬授業のオリエンテーション	模擬授業の計画と方法、学習指導案と教材作成上の留意点や課題を確認し、担当グループを決定する
第 16 回	生徒が主体的に学ぶ授業をすすめるために②—学習指導案の検討	夏季課題として提出された学習指導案について、受講生とともに検討し、改善点を明らかにする
第 17 回	生徒が主体的に学ぶ授業をすすめるために③—実践事例の検討	具体的な実践事例をもとに、学習指導案と教材作成の留意点と課題をつかむ
第 18 回	生徒が主体的に学ぶ授業をすすめるために④—模擬授業の準備	グループごとに学習指導案と教材の作成等、模擬授業の準備を行う
第 19 回	模擬授業①—日本国憲法と立憲主義	担当グループが模擬授業を行い、受講者全員で参観・検討し、課題を明らかにする
第 20 回	模擬授業②—基本的人権の尊重	担当グループが模擬授業を行い、受講者全員で参観・検討し、課題を明らかにする
第 21 回	模擬授業③—現代の民主政治	担当グループが模擬授業を行い、受講者全員で参観・検討し、課題を明らかにする
第 22 回	模擬授業④—消費生活と経済	担当グループが模擬授業を行い、受講者全員で参観・検討し、課題を明らかにする
第 23 回	模擬授業⑤—資源・エネルギー、環境問題	担当グループが模擬授業を行い、受講者全員で参観・検討し、課題を明らかにする
第 24 回	模擬授業⑥—戦争と平和、国際連帯	担当グループが模擬授業を行い、受講者全員で参観・検討し、課題を明らかにする
第 25 回	模擬授業⑦—現代社会の諸課題	担当グループが模擬授業を行い、受講者全員で参観・検討し、課題を明らかにする
第 26 回	模擬授業のまとめ①—授業方法等の改善	各グループの模擬授業の授業方法について、総括的に講評して課題を明らかにし、実践事例を検討する
第 27 回	模擬授業のまとめ②—教材研究を深める	各グループの模擬授業での学習内容について総括的に講評して課題を明らかにし、必要なテーマについて内容を深めるための学習を行う
第 28 回	秋学期の授業のまとめ（レポート試験）	模擬授業のとりくみを総括し、社会科・公民科の意義と役割に沿った授業をすすめていくために、今後、どのような学びが必要か、各自レポートを作成する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習や復習については、授業の際に指示をします。授業のテーマや課題にかかわる配付資料や提示した参考書、教科書や学習指導要領などは必ず読んでください。

夏季休業中、春学期で学んだことをもとに学習指導案を作成し、秋学期最初の授業時に提出してください。

日常的に新聞を読み、現実の社会や教育の課題について関心を持って考えるようにしてください。

本授業の準備・復習時間は各 2 時間、計 4 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

中学校社会科（公民的分野）教科書『新編新しい社会 公民』東京書籍

高等学校公民科教科書『公共』実教出版

その他、授業ごとに資料を配布します。

【参考書】

文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）等の他、適宜、参考文献を紹介します。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢（10 %）、授業時の課題、学習指導案（60 %）、レポート（30 %）等をもとに、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【Outline (in English)】**【授業の概要（Course outline）】**

This class aims to gain basic understanding of the history of social studies and civic education, the goals and contents in the National Courses of Study, and teaching materials research and learning methods. Also, based on this knowledge and skills, the class further discusses how to develop lesson plans and actually design them.

【到達目標（Learning Objectives）】

Students are able to acquire basic knowledge and skills in the use of educational methods and techniques, ICT, and teaching materials, and to be able to effectively design lesson plans with the aim of developing qualities and abilities.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

Students will be expected to read research teaching materials, prepare presentations, write a lesson plan and prepare simulated lessons. The preparation and review time for this class is based on 2 hours each, for total of 4 hours.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】

The evaluation will be made based on the attitude of participation in the lesson(10%), learning tasks/learning guidance plan(60%), reports(30%).

社会・公民科教育法（1）

梶谷 陽子

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目
（哲学科以外用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中学社会科（公民的分野）及び高校公民科の歴史、学習指導要領に示された目標と内容、教材研究や学習指導に関する基礎的な事項を理解し、様々な授業実践に学び、学習指導案の作成と模擬授業を通して指導力の基礎を身につける。

【到達目標】

中学社会科（公民的分野）及び高校公民科の意義と役割を理解し、学習指導理論を踏まえて学習指導案を作成することができる。

現実の様々な課題について関心をもって学び討論し、分析できる能力を養うとともに、様々な視点から教材として開発し、多様な生徒に柔軟に対応できる実践的な指導力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

社会科・公民科のあゆみ、意義と役割を明らかにして、学習指導要領と教科書をもとにその内容をつかみます。具体的な実践事例を参考にしながら授業づくりの方法を学び、グループごとに学習指導案と教材を作成し、検討します。

授業は、できるだけグループディスカッションやグループワークを取り入れ、視聴覚教材や情報機器等を活用して行います。グループワークの成果や授業ごとの課題の提出物などについては、適宜、授業の中で講評、解説を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業計画を提示し、受講者の中一社会科・公民科で何を学ぶのか
第 2 回	社会科・公民科のあゆみ①—戦前の教育における社会科・公民科	明治以降の日本の教育において、今日の社会科・公民科にあたる教育がどのように行われていたか
第 3 回	社会科・公民科のあゆみ②—日本国憲法のもとの社会科	敗戦後、日本国憲法と教育基本法制定のもとで、社会科はどのような教科として出発したのか
第 4 回	社会科・公民科のあゆみ③—学習指導要領の変遷と社会科・公民科	学習指導要領の改訂によって、社会科はどのように変えられ、どのような経緯で公民科が設置されたのか
第 5 回	社会科・公民科の意義と役割を考える①—中学校学習指導要領から	中学校学習指導要領をもとに、社会科（公民的分野）の意義とねらいを考える
第 6 回	社会科・公民科の意義と役割を考える②—高等学校学習指導要領から	高等学校学習指導要領をもとに、公民科の意義とねらいを考える
第 7 回	教科書を読んでみよう①—中学校社会科（公民的分野）	中学校社会科（公民的分野）の教科書を読み比べ、学習内容の概要をつかむ
第 8 回	教科書を読んでみよう②—高校「公共」	高校の「公共」教科書を読み比べ、学習内容の概要をつかむ

第 9 回	実践事例の検討①—中学校社会科（公民的分野）	中学校社会科の実践事例を取り上げ、授業づくりの方法をつかむ
第 10 回	実践事例の検討②—高校「公共」「現代社会」	高校「公共」「現代社会」の実践事例を取り上げ、授業づくりの方法をつかむ
第 11 回	指導計画・学習指導案の作成について	指導計画・学習指導案の作成のしかたを学び、グループごとにテーマを選び、作成する
第 12 回	教材の研究と開発、ICT の活用について	教材研究の方法、各種資料や統計などの扱い方、授業での ICT 機器の活用について学び、グループごとに第 11 回の指導案に関する教材を作成する
第 13 回	テスト問題の作成と学習評価について	学習評価の考え方と進め方について学び、グループごとに第 11 回の指導案に関するテスト問題、評価基準・規準を作成する
第 14 回	授業のまとめ	グループごとの指導案等を発表・検討しあい、秋学期に向けて課題をあきらかにする

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習や復習については、授業の際に指示をします。授業のテーマや課題にかかわる配付資料や提示した参考書、教科書や学習指導要領などは必ず読んでください。

学んだことをもとに学習指導案を作成し、提出してください。日常的に新聞を読み、現実の社会や教育の課題について関心を持って考えるようにしてください。

本授業の準備・復習時間は各 2 時間、計 4 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

中学校社会科（公民的分野）教科書『新編新しい社会 公民』東京書籍

高等学校公民科教科書『公共』実教出版

その他、授業ごとに資料を配布します。

【参考書】

文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）等の他、適宜、参考文献を紹介します。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢（10 %）、授業時の課題（60 %）、学習指導案（30 %）等をもとに、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更につき、フィードバックできません。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】

This class aims to gain basic understanding of the history of social studies and civic education, the goals and contents in the National Courses of Study, and teaching materials research and learning methods. Also, based on this knowledge and skills, the class further discusses how to develop lesson plans and actually design them.

【到達目標（Learning Objectives）】

Students are able to acquire basic knowledge and skills in the use of educational methods and techniques, ICT, and teaching materials, and to be able to effectively design lesson plans with the aim of developing qualities and abilities.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

Students will be expected to read research teaching materials, prepare presentations, write a lesson plan and prepare simulated lessons. The preparation and review time for this class is based on 2 hours each, for total of 4 hours.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】

The evaluation will be made based on the attitude of participation in the lesson(10%), learning tasks/learning guidance plan(60%), reports(30%).

社会・公民科教育法（2）

梶谷 陽子

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目
（哲学科以外用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中学社会科（公民的分野）及び高校公民科の歴史、学習指導要領に示された目標と内容、教材研究や学習指導に関する基礎的な事項を理解し、様々な授業実践に学び、学習指導案の作成と模擬授業を通して指導力の基礎を身につける。

【到達目標】

中学社会科（公民的分野）及び高校公民科の意義と役割を理解し、学習指導理論を踏まえて学習指導案を作成することができる。

現実の様々な課題について関心をもって学び討論し、分析できる能力を養うとともに、様々な視点から教材として開発し、多様な生徒に柔軟に対応できる実践的な指導力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

社会科・公民科の学習テーマをグループで分担し、模擬授業を行います。全員で参観して検討し、課題を明らかにしていきます。

授業は、できるだけグループディスカッションやグループワークを取り入れ、視聴覚機材や情報機器等を活用して行います。グループワークの成果や授業ごとの課題の提出物などについては、適宜、授業の中で講評、解説を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	生徒が主体的に学ぶ授業をすすめるために①	模擬授業の計画と方法、学習指導案と教材作成上の留意点や課題を一模擬授業のオリエンテーション
第 2 回	生徒が主体的に学ぶ授業をすすめるために②	夏季課題として提出された学習指導案について、受講生とともに検一学習指導案の検討
第 3 回	生徒が主体的に学ぶ授業をすすめるために③	具体的な実践事例をもとに、学習指導案と教材作成の留意点と課題一実践事例の検討
第 4 回	生徒が主体的に学ぶ授業をすすめるために④	グループごとに学習指導案と教材の作成等、模擬授業の準備を行う一模擬授業の準備
第 5 回	模擬授業①—日本国憲法と立憲主義	担当グループが模擬授業を行い、受講者全員で参観・検討し、課題を明らかにする
第 6 回	模擬授業②—基本的人権の尊重	担当グループが模擬授業を行い、受講者全員で参観・検討し、課題を明らかにする
第 7 回	模擬授業③—現代の民主政治	担当グループが模擬授業を行い、受講者全員で参観・検討し、課題を明らかにする
第 8 回	模擬授業④—消費生活と経済	担当グループが模擬授業を行い、受講者全員で参観・検討し、課題を明らかにする
第 9 回	模擬授業⑤—資源・エネルギー、環境問題	担当グループが模擬授業を行い、受講者全員で参観・検討し、課題を明らかにする

第 10 回	模擬授業⑥—戦争と平和、国際連帯	担当グループが模擬授業を行い、受講者全員で参観・検討し、課題を明らかにする
第 11 回	模擬授業⑦—現代社会の諸課題	担当グループが模擬授業を行い、受講者全員で参観・検討し、課題を明らかにする
第 12 回	模擬授業のまとめ①—授業方法等の改善	各グループの模擬授業の授業方法について、総合的に講評して課題を明らかにし、実践事例を検討する
第 13 回	模擬授業のまとめ②—教材研究を深める	各グループの模擬授業での学習内容について総合的に講評して課題を明らかにし、必要なテーマについて内容を深めるための学習を行う
第 14 回	秋学期の授業のまとめ（レポート試験）	模擬授業のとりくみを総括し、社会科・公民科の意義と役割に沿った授業をすすめていくために、今後、どのような学びが必要か、各自レポートを作成する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習や復習については、授業の際に指示をします。授業のテーマや課題にかかわる配付資料や提示した参考書、教科書や学習指導要領などは必ず読んでください。

日常的に新聞を読み、現実の社会や教育の課題について関心を持って考えるようにしてください。

本授業の準備・復習時間は各 2 時間、計 4 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

中学校社会科（公民的分野）教科書『新編新しい社会 公民』東京書籍

高等学校公民科教科書『公共』実教出版

その他、授業ごとに資料を配布します。

【参考書】

文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）等の他、適宜、参考文献を紹介します。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢（10%）、授業時の課題（60%）、レポート（30%）等をもとに、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更により、フィードバックできません。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】

This class aims to gain basic understanding of the history of social studies and civic education, the goals and contents in the National Courses of Study, and teaching materials research and learning methods. Also, based on this knowledge and skills, the class further discusses how to develop lesson plans and actually design them.

【到達目標（Learning Objectives）】

Students are able to acquire basic knowledge and skills in the use of educational methods and techniques, ICT, and teaching materials, and to be able to effectively design lesson plans with the aim of developing qualities and abilities.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

Students will be expected to read research teaching materials, prepare presentations, write a lesson plan and prepare simulated lessons. The preparation and review time for this class is based on 2 hours each, for total of 4 hours.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】

The evaluation will be made based on the attitude of participation in the lesson(10%), learning tasks/learning guidance plan(60%), reports(30%).

社会・公民科教育法

梶谷 陽子

単位：4 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly

備考（履修条件等）：2018 年度以前入学生用科目

（哲学科用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中学社会科（公民的分野）及び高校公民科の歴史、学習指導要領に示された目標と内容、教材研究や学習指導に関する基礎的な事項を理解し、様々な授業実践に学び、学習指導案の作成と模擬授業を通して指導力の基礎を身につける。

【到達目標】

中学社会科（公民的分野）及び高校公民科の意義と役割を理解し、学習指導理論を踏まえて学習指導案を作成することができる。

現実の様々な課題について関心をもって学び討論し、分析できる能力を養うとともに、様々な視点から教材として開発し、多様な生徒に柔軟に対応できる実践的な指導力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

春学期は、社会科・公民科のあゆみ、意義と役割を明らかにして、学習指導要領と教科書をもとにその内容をつかみます。具体的な実践事例を参考にしながら授業づくりの方法を学び、グループごとに学習指導案と教材を作成し、検討します。

秋学期は、社会科・公民科の学習テーマをグループで分担し、模擬授業を行います。全員で参観して検討し、課題を明らかにしていきます。

授業は、できるだけグループディスカッションやグループワークを取り入れ、視聴覚教材や情報機器等を活用して行います。グループワークの成果や授業ごとの課題の提出物などについては、適宜、授業の中で講評、解説を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	1 年間の授業計画を提示し、受講者の中学・高校での体験を踏まえ、社会科・公民科で何を学ぶのか
第 2 回	社会科・公民科のあゆみ①—戦前の教育における社会科・公民科	明治以降の日本の教育において、今日の社会科・公民科にあたる教育がどのように行われていたか
第 3 回	社会科・公民科のあゆみ②—日本国憲法のもとの社会科	敗戦後、日本国憲法と教育基本法制定のもとで、社会科はどのような教科として出発したのか
第 4 回	社会科・公民科のあゆみ③—学習指導要領の変遷と社会科・公民科	学習指導要領の改訂によって、社会科はどのように変えられ、どのような経緯で公民科が設置されたのか
第 5 回	社会科・公民科の意義と役割を考える①—中学校学習指導要領から	中学校学習指導要領をもとに、社会科（公民的分野）の意義とねらいを考える
第 6 回	社会科・公民科の意義と役割を考える②—高等学校学習指導要領から	高等学校学習指導要領をもとに、公民科の意義とねらいを考える
第 7 回	教科書を読んでみよう①—中学校社会科（公民的分野）	中学校社会科（公民的分野）の教科書を読み比べ、学習内容の概要をつかむ

第 8 回	教科書を読んでみよう②—高校「公共」	高校の「公共」教科書を読み比べ、学習内容の概要をつかむ
第 9 回	実践事例の検討①—中学校社会科（公民的分野）	中学校社会科の実践事例を取り上げ、授業づくりの方法をつかむ
第 10 回	実践事例の検討②—高校「公共」「現代社会」	高校「公共」「現代社会」の実践事例を取り上げ、授業づくりの方法をつかむ
第 11 回	指導計画・学習指導案の作成について	指導計画・学習指導案の作成のしかたを学び、グループごとにテーマを選び、作成する
第 12 回	教材の研究と開発、ICT の活用について	教材研究の方法、各種資料や統計などの扱い方、授業での ICT 機器の活用について学び、グループごとに第 11 回の指導案に関する教材を作成する
第 13 回	テスト問題の作成と学習評価について	学習評価の考え方と進め方について学び、グループごとに第 11 回の指導案に関するテスト問題、評価基準・規準を作成する
第 14 回	春学期の授業のまとめ	グループごとの指導案等を発表・検討しあい、秋学期に向けて課題をあきらかにする
第 15 回	生徒が主体的に学ぶ授業をすすめるために①—模擬授業のオリエンテーション	模擬授業の計画と方法、学習指導案と教材作成上の留意点や課題を確認し、担当グループを決定する
第 16 回	生徒が主体的に学ぶ授業をすすめるために②—学習指導案の検討	夏季課題として提出された学習指導案について、受講生とともに検討し、改善点を明らかにする
第 17 回	生徒が主体的に学ぶ授業をすすめるために③—実践事例の検討	具体的な実践事例をもとに、学習指導案と教材作成の留意点と課題をつかむ
第 18 回	生徒が主体的に学ぶ授業をすすめるために④—模擬授業の準備	グループごとに学習指導案と教材の作成等、模擬授業の準備を行う
第 19 回	模擬授業①—日本国憲法と立憲主義	担当グループが模擬授業を行い、受講者全員で参観・検討し、課題を明らかにする
第 20 回	模擬授業②—基本的人権の尊重	担当グループが模擬授業を行い、受講者全員で参観・検討し、課題を明らかにする
第 21 回	模擬授業③—現代の民主政治	担当グループが模擬授業を行い、受講者全員で参観・検討し、課題を明らかにする
第 22 回	模擬授業④—消費生活と経済	担当グループが模擬授業を行い、受講者全員で参観・検討し、課題を明らかにする
第 23 回	模擬授業⑤—資源・エネルギー、環境問題	担当グループが模擬授業を行い、受講者全員で参観・検討し、課題を明らかにする
第 24 回	模擬授業⑥—戦争と平和、国際連帯	担当グループが模擬授業を行い、受講者全員で参観・検討し、課題を明らかにする
第 25 回	模擬授業⑦—現代社会の諸課題	担当グループが模擬授業を行い、受講者全員で参観・検討し、課題を明らかにする
第 26 回	模擬授業のまとめ①—授業方法等の改善	各グループの模擬授業の授業方法について、総括的に講評して課題を明らかにし、実践事例を検討する
第 27 回	模擬授業のまとめ②—教材研究を深める	各グループの模擬授業での学習内容について総括的に講評して課題を明らかにし、必要なテーマについて内容を深めるための学習を行う
第 28 回	秋学期の授業のまとめ（レポート試験）	模擬授業のとりくみを総括し、社会科・公民科の意義と役割に沿った授業をすすめていくために、今後、どのような学びが必要か、各自レポートを作成する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習や復習については、授業の際に指示をします。授業のテーマや課題にかかわる配付資料や提示した参考書、教科書や学習指導要領などは必ず読んでください。

夏季休業中、春学期で学んだことをもとに学習指導案を作成し、秋学期最初の授業時に提出してください。

日常的に新聞を読み、現実の社会や教育の課題について関心を持って考えるようにしてください。

本授業の準備・復習時間は各 2 時間、計 4 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

中学校社会科（公民的分野）教科書『新編新しい社会 公民』東京書籍

高等学校公民科教科書『公共』実教出版

その他、授業ごとに資料を配布します。

【参考書】

文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）等の他、適宜、参考文献を紹介します。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢（10 %）、授業時の課題、学習指導案（60 %）、レポート（30 %）等をもとに、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【Outline (in English)】**【授業の概要（Course outline）】**

This class aims to gain basic understanding of the history of social studies and civic education, the goals and contents in the National Courses of Study, and teaching materials research and learning methods. Also, based on this knowledge and skills, the class further discusses how to develop lesson plans and actually design them.

【到達目標（Learning Objectives）】

Students are able to acquire basic knowledge and skills in the use of educational methods and techniques, ICT, and teaching materials, and to be able to effectively design lesson plans with the aim of developing qualities and abilities.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

Students will be expected to read research teaching materials, prepare presentations, write a lesson plan and prepare simulated lessons. The preparation and review time for this class is based on 2 hours each, for total of 4 hours.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】

The evaluation will be made based on the attitude of participation in the lesson(10%), learning tasks/learning guidance plan(60%), reports(30%).

社会・公民科教育法（1）

梶谷 陽子

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目
（哲学科用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中学社会科（公民的分野）及び高校公民科の歴史、学習指導要領に示された目標と内容、教材研究や学習指導に関する基礎的な事項を理解し、様々な授業実践に学び、学習指導案の作成と模擬授業を通して指導力の基礎を身につける。

【到達目標】

中学社会科（公民的分野）及び高校公民科の意義と役割を理解し、学習指導理論を踏まえて学習指導案を作成することができる。

現実の様々な課題について関心をもって学び討論し、分析できる能力を養うとともに、様々な視点から教材として開発し、多様な生徒に柔軟に対応できる実践的な指導力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

社会科・公民科のあゆみ、意義と役割を明らかにして、学習指導要領と教科書をもとにその内容をつかみます。具体的な実践事例を参考にしながら授業づくりの方法を学び、グループごとに学習指導案と教材を作成し、検討します。

授業は、できるだけグループディスカッションやグループワークを取り入れ、視聴覚教材や情報機器等を活用して行います。グループワークの成果や授業ごとの課題の提出物などについては、適宜、授業の中で講評、解説を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業計画を提示し、受講者の中一社会科・公民科で何を学ぶのか
第 2 回	社会科・公民科のあゆみ①—戦前の教育における社会科・公民科	学・高校での体験を踏まえ、社会科・公民科で何を学び、子どもたちにどのような力をつけるのか考える
第 3 回	社会科・公民科のあゆみ②—日本国憲法のもとの社会科	明治以降の日本の教育において、今日の社会科・公民科にあたる教育がどのように行われていたか
第 4 回	社会科・公民科のあゆみ③—学習指導要領の変遷と社会科・公民科	敗戦後、日本国憲法と教育基本法制定のもとで、社会科はどのような教科として出発したのか
第 5 回	社会科・公民科の意義と役割を考える①—中学校学習指導要領から	学習指導要領の改訂によって、社会科はどのように変えられ、どのような経緯で公民科が設置されたのか
第 6 回	社会科・公民科の意義と役割を考える②—高等学校学習指導要領から	中学校学習指導要領をもとに、社会科（公民的分野）の意義とねらいを考える
第 7 回	教科書を読んでみよう①—中学校社会科（公民的分野）	高等学校学習指導要領をもとに、公民科の意義とねらいを考える
第 8 回	教科書を読んでみよう②—高校「公共」	中学校社会科（公民的分野）の教科書を読み比べ、学習内容の概要をつかむ
		高校の「公共」教科書を読み比べ、学習内容の概要をつかむ

- 第 9 回 実践事例の検討①—中学校社会科（公民的分野）
 - 第 10 回 実践事例の検討②—高校「公共」「現代社会」
 - 第 11 回 指導計画・学習指導案の作成について
 - 第 12 回 教材の研究と開発、ICT の活用について
 - 第 13 回 テスト問題の作成と学習評価について
 - 第 14 回 授業のまとめ
- 中学校社会科の実践事例を取り上げ、授業づくりの方法をつかむ
- 高校「公共」「現代社会」の実践事例を取り上げ、授業づくりの方法をつかむ
- 指導計画・学習指導案の作成のしかたを学び、グループごとにテーマを選び、作成する
- 教材研究の方法、各種資料や統計などの扱い方、授業での ICT 機器の活用について学び、グループごとに第 11 回の指導案に関する教材を作成する
- 学習評価の考え方と進め方について学び、グループごとに第 11 回の指導案に関するテスト問題、評価基準・規準を作成する
- グループごとの指導案等を発表・検討しあい、秋学期に向けて課題をあきらかにする

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習や復習については、授業の際に指示をします。授業のテーマや課題にかかわる配付資料や提示した参考書、教科書や学習指導要領などは必ず読んでください。

学んだことをもとに学習指導案を作成し、提出してください。日常的に新聞を読み、現実の社会や教育の課題について関心を持って考えるようにしてください。

本授業の準備・復習時間は各 2 時間、計 4 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

中学校社会科（公民的分野）教科書『新編新しい社会 公民』東京書籍

高等学校公民科教科書『公共』実教出版

その他、授業ごとに資料を配布します。

【参考書】

文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）等の他、適宜、参考文献を紹介します。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢（10%）、授業時の課題（60%）、学習指導案（30%）等をもとに、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更につき、フィードバックできません。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】

This class aims to gain basic understanding of the history of social studies and civic education, the goals and contents in the National Courses of Study, and teaching materials research and learning methods. Also, based on this knowledge and skills, the class further discusses how to develop lesson plans and actually design them.

【到達目標（Learning Objectives）】

Students are able to acquire basic knowledge and skills in the use of educational methods and techniques, ICT, and teaching materials, and to be able to effectively design lesson plans with the aim of developing qualities and abilities.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

Students will be expected to read research teaching materials, prepare presentations, write a lesson plan and prepare simulated lessons. The preparation and review time for this class is based on 2 hours each, for total of 4 hours.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】

The evaluation will be made based on the attitude of participation in the lesson(10%), learning tasks/learning guidance plan(60%), reports(30%).

社会・公民科教育法（2）

梶谷 陽子

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目
（哲学科用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中学社会科（公民的分野）及び高校公民科の歴史、学習指導要領に示された目標と内容、教材研究や学習指導に関する基礎的な事項を理解し、様々な授業実践に学び、学習指導案の作成と模擬授業を通して指導力の基礎を身につける。

【到達目標】

中学社会科（公民的分野）及び高校公民科の意義と役割を理解し、学習指導理論を踏まえて学習指導案を作成することができる。

現実の様々な課題について関心をもって学び討論し、分析できる能力を養うとともに、様々な視点から教材として開発し、多様な生徒に柔軟に対応できる実践的な指導力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

社会科・公民科の学習テーマをグループで分担し、模擬授業を行います。全員で参観して検討し、課題を明らかにしていきます。

授業は、できるだけグループディスカッションやグループワークを取り入れ、視聴覚機材や情報機器等を活用して行います。グループワークの成果や授業ごとの課題の提出物などについては、適宜、授業の中で講評、解説を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	生徒が主体的に学ぶ授業をすすめるために①	模擬授業の計画と方法、学習指導案と教材作成上の留意点や課題を一模擬授業のオリエンテーション
第 2 回	生徒が主体的に学ぶ授業をすすめるために②	夏季課題として提出された学習指導案について、受講生とともに検一学習指導案の検討
第 3 回	生徒が主体的に学ぶ授業をすすめるために③	具体的な実践事例をもとに、学習指導案と教材作成の留意点と課題一実践事例の検討
第 4 回	生徒が主体的に学ぶ授業をすすめるために④	グループごとに学習指導案と教材の作成等、模擬授業の準備を行う一模擬授業の準備
第 5 回	模擬授業①—日本国憲法と立憲主義	担当グループが模擬授業を行い、受講者全員で参観・検討し、課題を明らかにする
第 6 回	模擬授業②—基本的人権の尊重	担当グループが模擬授業を行い、受講者全員で参観・検討し、課題を明らかにする
第 7 回	模擬授業③—現代の民主政治	担当グループが模擬授業を行い、受講者全員で参観・検討し、課題を明らかにする
第 8 回	模擬授業④—消費生活と経済	担当グループが模擬授業を行い、受講者全員で参観・検討し、課題を明らかにする
第 9 回	模擬授業⑤—資源・エネルギー、環境問題	担当グループが模擬授業を行い、受講者全員で参観・検討し、課題を明らかにする

第 10 回	模擬授業⑥—戦争と平和、国際連帯	担当グループが模擬授業を行い、受講者全員で参観・検討し、課題を明らかにする
第 11 回	模擬授業⑦—現代社会の諸課題	担当グループが模擬授業を行い、受講者全員で参観・検討し、課題を明らかにする
第 12 回	模擬授業のまとめ①—授業方法等の改善	各グループの模擬授業の授業方法について、総合的に講評して課題を明らかにし、実践事例を検討する
第 13 回	模擬授業のまとめ②—教材研究を深める	各グループの模擬授業での学習内容について総合的に講評して課題を明らかにし、必要なテーマについて内容を深めるための学習を行う
第 14 回	秋学期の授業のまとめ（レポート試験）	模擬授業のとりくみを総括し、社会科・公民科の意義と役割に沿った授業をすすめていくために、今後、どのような学びが必要か、各自レポートを作成する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習や復習については、授業の際に指示をします。授業のテーマや課題にかかわる配付資料や提示した参考書、教科書や学習指導要領などは必ず読んでください。

日常的に新聞を読み、現実の社会や教育の課題について関心を持って考えるようにしてください。

本授業の準備・復習時間は各 2 時間、計 4 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

中学校社会科（公民的分野）教科書『新編新しい社会 公民』東京書籍

高等学校公民科教科書『公共』実教出版

その他、授業ごとに資料を配布します。

【参考書】

文部科学省「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」（最新版）等の他、適宜、参考文献を紹介します。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢（10%）、授業時の課題（60%）、レポート（30%）等をもとに、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更により、フィードバックできません。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】

This class aims to gain basic understanding of the history of social studies and civic education, the goals and contents in the National Courses of Study, and teaching materials research and learning methods. Also, based on this knowledge and skills, the class further discusses how to develop lesson plans and actually design them.

【到達目標（Learning Objectives）】

Students are able to acquire basic knowledge and skills in the use of educational methods and techniques, ICT, and teaching materials, and to be able to effectively design lesson plans with the aim of developing qualities and abilities.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

Students will be expected to read research teaching materials, prepare presentations, write a lesson plan and prepare simulated lessons. The preparation and review time for this class is based on 2 hours each, for total of 4 hours.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】

The evaluation will be made based on the attitude of participation in the lesson(10%), learning tasks/learning guidance plan(60%), reports(30%).

商業科教育法

木村 良成

単位：4 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly
備考（履修条件等）：2018 年度以前入学生用科目

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春・秋学期の授業を通して、商業教育、特に高等学校の商業科教育についての正しい認識と理解を得させるとともに、当該教科の教育についての学習指導能力の基礎を培うことが達成できれば良いと思っている。

まず最初に、商業教育とは、特に高等学校段階での商業教育とは一体どのような性格の教育なのか、そしてそれにはどのような効用なり、役割が期待されているのかを考えてみる。

春学期の授業では、当該教科の学習指導を中心とした授業展開を考えているが、その前段階として、まず、一般的な商業の学習指導の概念や学習指導計画、学習形態と学習指導法などについて学習する。その後、高等学校の商業教科の組織上の科目群、すなわち、流通ビジネス（商業経済）、国際経済、簿記会計、経営情報（情報処理）および総合的（総合学習）の各科目群の中から幾つかの科目を選んで、それぞれの科目の性格・目標、内容などの関連において、これらに適した学習指導法について考え、演習を試みる。秋学期は、そのような商業教育は、わが国の場合、何時ごろ、どのような社会的経済的背景の下に起こり、どのような変遷を経て今日に至ったのか、特に戦後の教育制度の下での変遷に力点をおいてみる。

その後、最新版の高等学校学習指導要領を用いて現行の高等学校商業科教育の目標について検討する。これは教科の目標と学科の目標について検討することになる。これらの目標は具体的には高等学校の教科・科目の履修を通して実現されるものであるから、ここで現行高等学校の商業に関する教科の種類（科目）および教育課程の編成について触れる。

【到達目標】

教員として学校における全ての教育活動において役に立つようになること。そして、商業科教員として最大限身につけておくような教材研究ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義一辺倒にならぬように、例えば、課題解決的な学習や模擬授業のようなものを取り入れたり、現職教員を招いての講演会を行うなど、多様な授業形態・方法を工夫してやっていきたいと思っている。

単元や要所終了時にリアクションペーパーの提出や課題を求め、それにより教育方法や教育指導法が十分学習できたかどうか判断を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	日本における現在の商業教育全般について	「商業教育」とは何か
2	商学と商業学の違いについて	学問間の違い
3	教科商業の科目について	(1) 基礎科目（実際の科目についての説明）
4	教科商業の科目について	(2) 必修科目（実際の低学年での科目についての説明）
5	教科商業の科目について	(3) 必修科目（実際の高学年での科目についての説明）
6	教科商業の科目について	(4) 発展科目（実際の科目についての説明）
7	商業教育の特質	普通高校との相違

8	現代商業教育の役割	現代に求められている商業教育
9	学習指導の形態と進め方	商業教育におけるそれぞれの科目の学習指導方法
10	学習指導法と指導計画について	指導計画における「指導案」の役割
11	学習指導計画と教育評価	教育評価の様々な方法について
12	外国における商業教育の現状	諸外国での現状（近隣アジア諸国での現状）
13	生涯学習と商業教育の結びつき	生涯学習の意義と定義
14	高等学校・大学以外で行われている商業教育	商業教育が行われている現場
15	現代商業教育の実状と問題点について	課題と解決
16	今後の商業教育の動向について	将来の商業科教育を模索
17	近代商業教育制度の創設	室町時代から江戸時代
18	明治時代の商業教育	明治時代初期における学制を中心とした教育
19	学制の発布とその創成期	教育令や商業学校通則に従った商業教育
20	明治時代中期以降の商業教育	実業学校令における商業教育
21	大正時代から昭和時代初期（戦前から戦後にかけて）の商業教育	大正期における商業教育の絶頂期
22	第二次世界大戦中の商業教育	商業教育の危機
23	第二次世界大戦後まもなくの商業教育体系の変化	高度経済成長期までの商業教育の成長
24	商業教育の体系的変化	高度経済成長期以降の低成長およびバブル経済下における商業教育の質的変化（平成不況も含む）
25	実際に行われている商業教育の現場から	商業科高等学校教員を招聘しての講演
26	授業を行うにあたっての留意点	(1) 教材研究の方法にあたっての留意点
27	授業を行うにあたっての留意点	(2) 板書例と黒板の書き方
28	授業を行うにあたっての留意点	(3) 50分授業の展開方法とヤマ場の創出方法

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

履修学生の授業への主体的・積極的な参加を期待する。授業のために、教育・社会科学等に関する分野を毎日1時間以上新聞等（紙媒体）で探し、スクラップ及びメモしておくこと。（授業で発表できるようにしておくことが望ましい。）

【テキスト（教科書）】

木村良成『商業科教育法』（法政大学 通信教育部）＜授業時必携＞

【参考書】

文部科学省『高等学校学習指導要領解説 商業編』＜最新版＞
文部科学省『高等学校学習指導要領解説 情報編』＜最新版＞
他のテキスト・文献の使用については最初の授業時に指示する。また、授業内容に關係する参考文献・資料などについては、最初の授業時および必要と思われるときに紹介する。

【成績評価の方法と基準】

この授業の成績評価は、春・秋学期それぞれ一回の定期試験（またはレポート）＜40％＞、授業中の学習態度＜20％＞、出席率＜40％＞を基準に行う。

【学生の意見等からの気づき】

特記事項無し

【学生が準備すべき機器他】

1 2 桁電卓

【その他の重要事項】

簿記・会計が理解できていること。

【Outline (in English)】

【Course Outline】

This class aims to understand what is commercial education and also to gain basic knowledge and skills for teaching it. Focusing on commercial education, the curriculum and instruction, different types of learning, and educational methods are initially explored. And then, the goals and characteristics of commercial education in the National Courses of Study are examined.

【Learning Objectives】

At the end of the course, students are expected to understand Commercial Studies.

【Learning activities outside of classroom】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend over one hours everyday to understand the course of Education and Social Science etc.(By News Paper)

【Grading Criteria /Policy】

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination or report:40%, in class contribution: 60%.

【Notice】

日本国籍外で教員免許を取得した場合、教育活動に制限が多いため留意すること。

商業科教育法 I

木村 良成

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

まず最初に授業を通して、商業教育、特に高等学校の商業科教育についての正しい認識と理解を得させるとともに、当該教科の教育についての学習指導能力の基礎を培うことが達成できれば良いと思っている。

次に、商業教育とは、特に高等学校段階での商業教育とは一体どのような性格の教育なのか、そしてそれにはどのような効用なり、役割が期待されているのかを考えてみる。

春学期の授業では、当該教科の学習指導を中心とした授業展開を考えているが、その前段階として、まず、一般的な商業の学習指導の概念や学習指導計画、学習形態と学習指導法などについて学習する。その後、高等学校の商業教科の組織上の科目群、すなわち、流通ビジネス（商業経済）、国際経済、簿記会計、経営情報（情報処理）および総合的（総合学習）の各科目群の中から幾つかの科目を選んで、それぞれの科目の性格・目標、内容などとの関連において、これらに適した学習指導法について考え、演習を試みる。

その後、最新版の高等学校学習指導要領を用いて現行の高等学校商業科教育の目標について検討する。これは教科の目標と学科の目標について検討することになる。これらの目標は具体的には高等学校の教科・科目の履修を通して実現されるものであるから、ここで現行高等学校の商業に関する教科の種類（科目）および教育課程の編成について触れる。

【到達目標】

教員として学校における全ての教育活動において役に立つようになること。そして、商業科教員として最大限身につけておくような教材研究ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義一辺倒にならぬように、例えば、課題解決的な学習や模擬授業のようなものを取り入れたり、現職教員を招いての講演会を行うなど、多様な授業形態・方法を工夫してやっていきたいと思っている。単元や要所終了時にリアクションペーパーの提出や課題を求め、それにより教育方法や教育指導法が十分学習できたかどうか判断を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	日本における現在の商業教育全般について	「商業教育」とは何か
第 2 回	商学と商業学の違いについて	学問間の違い
第 3 回	教科商業の科目について	(1) 基礎科目（実際の科目についての説明）
第 4 回	教科商業の科目について	(2) 必修科目（実際の低学年での科目についての説明）
第 5 回	教科商業の科目について	(3) 必修科目（実際の高学年での科目についての説明）
第 6 回	教科商業の科目について	(4) 発展科目（実際の科目についての説明）
第 7 回	商業教育の特質	普通高校との相違
第 8 回	現代商業教育の役割	現代に求められている商業教育
第 9 回	学習指導の形態と進め方	商業教育におけるそれぞれの科目の学習指導方法

第 10 回	学習指導法と指導計画について	指導計画における「指導案」の役割
第 11 回	学習指導計画と教育評価	教育評価の様々な方法について
第 12 回	外国における商業教育の現状	諸外国での現状（近隣アジア諸国での現状）
第 13 回	生涯学習と商業教育の結びつき	生涯学習の意義と定義
第 14 回	高等学校・大学以外で行われている商業教育	商業教育が行われている現場

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

履修学生の授業への主体的・積極的な参加を期待する。授業のために、教育・社会科学等に関する分野を毎日 1 時間以上新聞等（紙媒体）で探し、スクラップ及びメモしておくこと。（授業で発表できるようにしておくことが望ましい。）

【テキスト（教科書）】

木村良成『商業科教育法』（法政大学 通信教育部）〈授業時必携〉

【参考書】

文部科学省『高等学校学習指導要領解説 商業編』〈最新版〉
文部科学省『高等学校学習指導要領解説 情報編』〈最新版〉
他のテキスト・文献の使用については最初の授業時に指示する。また、授業内容に関係する参考文献・資料などについては、最初の授業時および必要と思われるときに紹介する。

【成績評価の方法と基準】

この授業の成績評価は、定期試験（またはレポート）〈40%〉、授業中の学習態度〈30%〉や履修状況など〈30%〉を総合的に考慮して行う。

【学生の意見等からの気づき】

—

【学生が準備すべき機器他】

1 2 桁計算機

【その他の重要事項】

簿記・会計が理解できていること。必ず最初に「商業科教育法 I」を履修すること。（その後、「商業科教育法 II」を履修することとする。）

【Outline (in English)】

【Course Outline】

This class aims to understand what is commercial education and also to gain basic knowledge and skills for teaching it. Focusing on commercial education, the curriculum and instruction, different types of learning, and educational methods are initially explored. And then, the goals and characteristics of commercial education in the National Courses of Study are examined.

【Learning Objectives】

At the end of the course, students are expected to understand Commercial Studies.

【Learning activities outside of classroom】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend over one hours everyday to understand the course of Education and Social Science etc.(By News Paper)

【Grading Criteria /Policy】

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination or report:40%, in class contribution: 60%.

【Notice】

日本国籍外で教員免許を取得した場合、教育活動に制限が多いため留意すること。

商業科教育法Ⅱ

木村 良成

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員として学校における全ての教育活動において役に立つようになることを主眼とし、商業科の一教員として最大限身につけておくように学習活動を行う。

講義一辺倒にならぬように、学生主体の授業を行う。

【到達目標】

商業科教育法Ⅰの授業を通して、商業教育、特に高等学校の商業科教育の科目の違いについて学習した。今回は当該科目の教育方法についての学習指導能力の基礎を培うことが達成できれば良いと思っている。

秋学期においては、今まで学習していた商業教育は、わが国の場合、何時ごろ、どのような社会的経済的背景の下に起こり、どのような変遷を経て今日に至ったのか、特に戦後の教育制度の下での変遷に力点を置いてみる。

ここでも、最新版の高等学校学習指導要領を用いて現行の高等学校商業科教育の目標について検討する。これは教科の目標と学科の目標について検討することになる。これらの目標は具体的には高等学校の教科・科目の履修を通して実現されるものであるから、ここで現行高等学校の商業に関する教科の種類（科目）および教育課程の編成について触れる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

課題解決的な学習や模擬授業、現職教員を招いての講演会を行う。

単元や要所終了時にリアクションペーパーの提出や課題を求め、それにより教育方法や教育指導法が十分学習できたかどうか判断を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	現代商業教育の実状と問題点及び課題と解決	課題と解決方法について探る
第 2 回	今後の商業教育の動向について、将来の商業科教育を模索	将来の商業科教育を模索し、考える
第 3 回	近代商業教育制度の創設－室町時代から江戸時代	室町時代から江戸時代における教育体系
第 4 回	明治時代の商業教育－明治時代初期における学制を中心とした教育	明治時代初期における学制を中心とした教育（森有礼の存在）
第 5 回	学制の発布とその創成期－教育令や商業学校通則に従った商業教育	教育令や商業学校通則に従った商業教育（その他実業学校との比較）
第 6 回	明治時代中期以降の商業教育－実業学校令における商業教育	実業学校令における商業教育での進展
第 7 回	大正時代から昭和時代初期（戦前から戦後にかけて）の商業教育－大正期における商業教育の絶頂期	大正期における商業教育の栄光の絶頂期

第 8 回	第二次世界大戦中の商業教育の危機とその現状	商業教育の危機
第 9 回	第二次世界大戦後まもなくの商業教育体系の変化－高度経済成長期までの商業教育の成長	高度経済成長期までの商業教育の成長
第 10 回	商業教育の体系的変化－高度経済成長期以降の低成長およびバブル経済下における商業教育の質的変化（平成不況も含む）	高度経済成長以降の低成長及びバブル経済下における商業教育の質的変化
第 11 回	実際に行われている商業教育の現場から（担当：商業科高等学校教員を招聘）	高等学校商業科に勤務している教員を招聘しての講演
第 12 回	授業を行うにあたっての留意点（1）教材研究の方法と情報機器の活用方法	教材研究の方法にあたっての留意点（1）教材研究の方法と情報機器の活用方法
第 13 回	授業を行うにあたっての留意点（2）板書例と黒板の書き方	板書例と黒板やホワイトボード、電子黒板の使用法
第 14 回	授業を行うにあたっての留意点（3）50 分授業と 90（100）分授業の展開方法とヤマ場の創出方法	50 分授業と 90（100）分授業の質的相違

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

履修学生の授業への主体的・積極的な参加を期待する。授業のために、教育・社会科学等に関する分野を毎日 1 時間以上新聞等（紙媒体）で探し、スクラップ及びメモしておくこと。（授業で発表できるようにしておくことが望ましい。）

【テキスト（教科書）】

木村良成『商業科教育法』（法政大学 通信教育部）

【参考書】

文部科学省『高等学校学習指導要領』最新版
文部科学省『高等学校学習指導要領解説 商業編』最新版
文部科学省『高等学校学習指導要領解説 情報編』最新版
他のテキスト・文献の使用については最初の授業時に指示する。また、授業内容に関係する参考文献・資料などについては、最初の授業時および必要と思われるときに紹介する。

【成績評価の方法と基準】

この授業の成績評価は、定期試験（またはレポート）＜40％＞、授業中の学習態度＜30％＞や履修状況など＜30％＞を総合的に考慮して行う。

【学生の意見等からの気づき】

－

【学生が準備すべき機器他】

1 2 桁計算機

【その他の重要事項】

必ず最初に「商業科教育法Ⅰ」を履修してから、この「商業科教育法Ⅱ」履修のこと。

【Outline (in English)】**【Course Outline】**

This class aims to understand what is commercial education and also to gain basic knowledge and skills for teaching it. Focusing on commercial education, the curriculum and instruction, different types of learning, and educational methods are initially explored. And then, the goals and characteristics of commercial education in the National Courses of Study are examined.

【Learning Objectives】

At the end of the course, students are expected to understand Commercial Studies.

【Learning activities outside of classroom】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend over one hours everyday to understand the course of Education and Social Science etc.(By News Paper)

【Grading Criteria /Policy】

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination or report:40%, in class contribution: 60%.

【Notice】

日本国籍外で教員免許を取得した場合、教育活動に制限が多いため留意すること。

英語科教育法 I

石原 紀子

単位：4 単位 | 開講セメスター：春学期集中/Intensive(Spring)
備考（履修条件等）：2018 年度以前入学生用科目
（国際文化用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

各回授業の前半は、主に英語教育の理論的側面の基礎を概観し、英語教育や教授法の歴史、学習者論、第二言語習得、国際語としての英語教育、多文化理解教育、学習指導要領、指導案、ICT の活用などを扱う。各回授業の後半は、理論の実践面への応用を目指し、受講生による模擬授業やディスカッションなどにより、指導現場の疑似体験や学習指導関連の問題について意見交換をする。

【到達目標】

英語科教育法や第二言語習得に関する基本的な知識や技能、また中学校・高等学校などの英語教員に必要な資質について学ぶと同時に、近い将来英語教員として効果的な指導をするために必要な英語運用能力を培う。英語教育の現場や個々の学習者を観察し、現状把握や問題解決に向けて自発的に考え行動できる能力の養成も目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

各回授業の前半では主に理論的側面を扱うので、教科書の内容を補う講義やグループでの議論、ディベートなどを通して理論的知識を身につけ、それに対する批判的思考を涵養する。後半は理論の実践面への応用を目指し、受講生による模擬授業やディスカッションなどにより、指導現場の疑似体験や学習指導関連の問題について意見交換をする。模擬授業に関しては直後のディスカッションでコメントし、より詳細なフィードバックは Google Classroom を通して一週間以内に閲覧できるようにする。個々のレポートに対する評価とフィードバックも一週間以内に行う予定。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	コース概要、英語力と英語教育、英語教育の略歴
第 2 回	英語学習経験、英語教員の資質	英語学習経験の考察、省察力、英語教員の資質と役割
第 3 回	学習指導要領	学習指導要領の変遷と内容、英語運用能力の概念と指導
第 4 回	発音・文字指導	効果的な発音・文字指導、模擬授業
第 5 回	英語教授法	英語教授法の歴史と特徴
第 6 回	リスニング指導	効果的なリスニング指導、模擬授業
第 7 回	授業準備・授業案	授業計画と授業準備
第 8 回	スピーキング指導	効果的なインタラクション・発表指導、模擬授業
第 9 回	言語習得	第一・第二言語習得のメカニズム、英語運用能力とインタラクション
第 10 回	リーディング指導	効果的なリーディング指導、模擬授業
第 11 回	学習者論	自律的学習と学習方略
第 12 回	ライティング指導	効果的なライティング指導、領域統合型の指導、模擬授業
第 13 回	ことばと文化	多文化・異文化理解、語用論的指導

第 14 回	語彙指導	効果的な語彙指導、模擬授業
第 15 回	多文化理解教育	多文化理解と英語教育
第 16 回	表現指導	辞書やコーパスを使用した表現指導、模擬授業
第 17 回	指導案	指導案の構成・内容
第 18 回	文法指導	効果的な文法指導、模擬授業
第 19 回	教材研究、格差	教材の特徴と評価、ICT の活用、格差と（英語）教育
第 20 回	中学校での指導	中等英語教育の特徴と指導法、模擬授業
第 21 回	教室の使用言語	教室英語の導入と指導法、模擬授業
第 22 回	高等学校での指導	高等英語教育の特徴と指導法、模擬授業
第 23 回	早期外国語教育	早期教育・イマージョン教育の仕組みと効果
第 24 回	小学校での英語教育	初等英語教育の特徴と指導法、模擬授業
第 25 回	評価活動	観点別評価・パフォーマンス評価の理念と方法
第 26 回	評価と言語学習意欲、授業運営	評価活動の運用と学習意欲、授業運営の考え方と例、模擬授業、
第 27 回	教育実習と授業の形態	教育実習の意義と内容・チーム・ティーチング
第 28 回	まとめと考察	専門性向上と省察、今後の成長に向けて

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業開始前に、必ずその週のリーディング課題を終え、その内容を発展させた講義内容に備えてください。授業内や授業支援システムなどで、多くの資料が提供されるので、その管理を徹底し、丁寧な予習・復習を心がけましょう。本授業の準備・復習時間は、各週計 8 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

行動志向の英語科教育の基礎と実践（2017, JACET 教育問題研究会編・三修社）

【参考書】

新・英語教育学概論（改訂第 2 版）（高梨庸雄・高橋正夫、他・金星堂）
中学校学習指導要領・高等学校学習指導要領（最新版 文部科学省）
第二言語習得と英語科教育法（JACET 教育問題研究会編著・開拓社）
英語教育指導法事典（米山朝二著・研究社）

【成績評価の方法と基準】

- 1) 授業参加/貢献度 (20%) *
- 2) 省察レポート (2) (40%)
- 3) 模擬授業 (20%) とその省察 (10%)
- 4) その他の課題 (10%)

* 授業への参加を重視するため、授業 6 コマ相当の欠席をすると単位の履修が不可能となります。

【学生の意見等からの気づき】

英語教員として効果的な指導をするためには英語運用能力を十分に伸ばしておく必要がありますが、ほとんどの受講生は授業以外で英語でのコミュニケーションをする場が非常に少ないようです。少しでも生の英語に触れ英語でも指導ができるようにするためこの授業では適所に英語を用います。課題のリーディングや毎週の復習を丁寧にこなし、テーマについて自分なりの見解を持って授業に臨むようにすれば英語が苦手の学生でも乗り切れます。英語でのコミュニケーションや間違いを恐れずに積極的に参加してください。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システム、Google Classroom、Zoom 等を使用して授業を行うため、大学のアカウントでログインし、大学の電子メールを毎日確認してください。Zoom 授業を大学の教室で受ける際にはマイク付きのヘッドセットが必要。

【その他の重要事項】

この授業は中学校・高等学校などの英語教員をめざす学生を主な対象とし、授業への出席はもちろんのこと、授業前の準備、個人やグループでの作業や模擬授業、ディスカッションなどへの積極的な貢献が求められます。参加型の授業のため、自らの英語学習の経験談や分析、新しいアイデア、疑問、意見交換などを歓迎します。

受講生同士のインタラクションが非常に多い授業となりますので、2023年度は、感染状況など社会情勢により授業形態を柔軟に変更する可能性があります。詳細は授業開始前に授業支援システムにより周知します。

【Outline (in English)】

In this course you will acquire basic knowledge and skills related to English teaching methodology and second language acquisition. While learning about the qualifications required of English teachers at junior and senior high schools, you will cultivate communicative competence in English necessary for effective instruction in the near future. The course also has as its goal to develop the ability to think and act on your own initiative to grasp the current situation and solve problems by observing the instructional context and individual learners. We will review the theoretical foundations of English language teaching and deals with topics such as the history of English language education, language teaching methodologies, language learning styles and strategies, second language acquisition, the teaching of English as an international language, intercultural understanding, the Course of Study, lesson plans, and the use of ICT. We will also focus on practical aspect of communicative language teaching and deals with topics of direct relevance to classroom instruction, such as the teaching of four and integrated skills, grammar and vocabulary instruction, English education in junior and senior high schools, early childhood education and elementary education for English, and testing and assessment. Your work will be graded based primarily on your participation, reflective papers, and micro teaching. For this accelerated course, the preparation and review time of approximately 8 hours a week is recommended.

英語科教育法（1）

石原 紀子

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目
英語科教育法（1）（2）は必ずセットで履修してください
（国際文化用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

主に英語教育の理論的側面の基礎を概観し、英語教育や教授法の歴史、学習者論、第二言語習得、国際語としての英語教育、多文化理解教育、学習指導要領、指導案などを扱います。

【到達目標】

英語科教育法や第二言語習得に関する基本的な知識や技能、また中学校・高等学校などの英語教員に必要な資質について学ぶと同時に、近い将来英語教員として効果的な指導をするために必要な英語運用能力を培う。英語教育の現場や個々の学習者を観察し、現状把握や問題解決に向けて自発的に考え行動できる能力の養成も目標とする。この授業では主に英語教育の理論的側面の基礎を概観し、英語教育や教授法の歴史、学習者論、第二言語習得、国際語としての英語教育、多文化理解教育、学習指導要領、指導案、ICT の活用などを扱う。なお、英語科教育法（2）とセットで履修する必要がある。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

主に理論的側面を扱うので、教科書の内容を補う講義やグループでの議論、ディベートなどを通して理論的知識を身につけ、それに対する批判的思考を涵養する。個々のレポートに対する評価とフィードバックは、Google Classroom を通して一週間以内に行う予定。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	コース概要、英語力と英語教育、英語教育の略歴
第 2 回	学習指導要領	学習指導要領の変遷と内容、英語運用能力の概念と指導
第 3 回	英語教授法	英語教授法の歴史と特徴
第 4 回	授業準備	授業準備と授業計画
第 5 回	言語習得	第一・第二言語習得のメカニズム・英語運用能力とインタラクション
第 6 回	学習者論	学習スタイルと学習方略
第 7 回	ことばと文化	ことばと文化、異文化理解・語用論的指導
第 8 回	多文化理解教育	多文化理解と英語教育
第 9 回	指導案	指導案の構成・内容
第 10 回	教材研究、格差	教材の特徴と評価、ICT の活用、格差と（英語）教育
第 11 回	教室の使用言語	教室英語の導入と指導法
第 12 回	早期外国語教育	早期外国語教育・イメージ教育の仕組みと効果
第 13 回	評価活動	観点別評価・パフォーマンス評価の理念と方法
第 14 回	教育実習と授業の形態	教育実習の意義と内容・効果的なチーム・ティーチング・まとめと考察

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業開始前に、必ずその週のリーディング課題を終え、その内容を発展させた講義内容に備えてください。授業内や授業支援システムなどで、多くの資料が提供されるので、その管理を徹底し、丁寧な予習・復習を心がけましょう。本授業の準備・復習時間は、各週計 4 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

行動志向の英語科教育の基礎と実践（2017, JACET 教育問題研究会編・三修社）

【参考書】

新・英語教育学概論（改訂第 2 版）（高梨庸雄・高橋正夫、他・金星堂）

中学校学習指導要領・高等学校学習指導要領（最新版 文部科学省）
第二言語習得と英語科教育法（JACET 教育問題研究会編著・開拓社）
英語教育指導法事典（米山朝二著・研究社）

【成績評価の方法と基準】

授業参加貢献度（30%）*

省察レポート（2）（60%）

その他の課題（10%）

* 授業への参加を重視するため、授業 3 コマ相当の欠席をすると単位の履修が不可能となる。

【学生の意見等からの気づき】

英語教員として効果的な指導をするためには英語運用能力を十分に伸ばしておく必要がありますが、ほとんどの受講生は授業以外で英語でのコミュニケーションをする場が非常に少ないようです。少しでも生の英語に触れ、英語でも指導ができるようにするため、この授業では適所に英語を用います。課題のリーディングや毎週の復習を丁寧にこなし、テーマについて自分なりの見解を持って授業に臨むようにすれば英語が苦手の方でも乗り切れます。英語でのコミュニケーションや間違いを恐れずに積極的に参加してください。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システム、Google Classroom、Zoom 等を使用して授業を行うため、大学のアカウントでログインし、大学の電子メールを毎日確認すること。Zoom 授業を大学の教室で受ける際にはマイク付きのヘッドセットが必要。

【その他の重要事項】

この授業は中学校・高等学校などの英語教員をめざす学生を主な対象とし、授業への出席はもちろんのこと、授業前の準備、個人やグループでの作業や模擬授業、ディスカッションなどへの積極的な貢献が求められます。参加型の授業のため、自らの英語学習の経験談や分析、新しいアイデア、疑問、意見交換などを歓迎します。受講生同士のインタラクションが非常に多い授業となりますので、2023 年度は、感染状況など社会情勢により授業形態を柔軟に変更する可能性があります。詳細は授業開始前に授業支援システムにより周知します。

【Outline (in English)】

In this course you will acquire basic knowledge and skills related to English teaching methodology and second language acquisition. While learning about the qualifications required of English teachers at junior and senior high schools, you will cultivate communicative competence in English necessary for effective instruction in the near future. The course also has as its goal to develop the ability to think and act on your own initiative to grasp the current situation and solve problems by observing the instructional context and individual learners. We will primarily review the theoretical foundations of English language teaching and deals with topics such as the history of English language education, language teaching methodologies, language learning styles and strategies, second language acquisition, the teaching of English as an international language, intercultural understanding, the Course of Study, lesson plans, and the use of ICT. Your work will be graded based primarily on your participation in all group work and discussions as well as reflective papers. According to the university guidelines, the preparation and review time of approximately four hours a week is recommended for this course. This course must be taken in combination with English Teaching Methodology (2).

英語科教育法（2）

石原 紀子

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目
英語科教育法（1）（2）は必ずセットで履修してください
（国際文化用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

理論の実践面への応用を目指し、受講生による模擬授業やディスカッションなどにより、指導現場の疑似体験や学習指導関連の問題について意見交換をする。

【到達目標】

英語科教育法や第二言語習得に関する基本的な知識や技能、また中学校・高等学校などの英語教員に必要な資質について学ぶと同時に、近い将来英語教員として効果的な指導をするために必要な英語運用能力を培う。英語教育の現場や個々の学習者を観察し、現状把握や問題解決に向けて自発的に考え行動できる能力の養成も目標とする。この授業では主に実践面を中心に、コミュニケーション型の英語科教育のための4領域や文法・語彙などの指導、中・高における英語指導、早期英語教育と小学校での英語活動、ICTの活用、テストなどの評価活動など教室指導と直接関連するテーマを取り上げる。なお、英語科教育法（1）とセットで履修する必要がある。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

理論の実践面への応用を目指し、受講生による模擬授業やディスカッションなどにより、指導現場の疑似体験や学習指導関連の問題について意見交換をする。毎回の授業でICTを用い、受講生の模擬授業でもICTの使用を奨励する。模擬授業に関しては直後のディスカッションでコメントし、より詳細なフィードバックはGoogle Classroomを通して一週間以内に閲覧できるようにする。個々のレポートに対する評価とフィードバックも一週間以内に行う予定。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	英語学習経験の考察、省察力、英語教員の資質と役割
第2回	学習指導要領、発音・文字指導	学習指導要領の変遷と内容、効果的な発音・文字指導、模擬授業
第3回	リスニング指導	効果的なリスニング指導、模擬授業
第4回	スピーキング指導	効果的なインタラクション・発表の指導、模擬授業
第5回	リーディング指導	効果的な文字・リーディング指導、模擬授業
第6回	ライティング指導	効果的なライティング指導・領域統合型の指導、模擬授業
第7回	語彙指導	効果的な語彙指導、模擬授業
第8回	表現指導	辞書やコーパスを使用した表現指導、模擬授業
第9回	文法指導	効果的な文法指導、模擬授業
第10回	中学での指導	中等英語教育の特徴と指導法、模擬授業
第11回	高等学校での指導	高等学校での英語教育の特徴と指導法、模擬授業
第12回	小学校での指導	初等英語教育の特徴と指導法、模擬授業
第13回	評価と言語学習意欲	評価活動の運用と学習意欲、模擬授業

第14回 まとめと考察

専門性向上と省察、今後の成長に向けて

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業開始前に、必ずその週のリーディング課題を終え、その内容を発展させた講義内容に備えてください。授業内や授業支援システムなどで、多くの資料が提供されるので、その管理を徹底し、丁寧な予習・復習を心がけましょう。本授業の準備・復習時間は、各週計4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

行動志向の英語科教育の基礎と実践(2017, JACET 教育問題研究会編・三修社)

【参考書】

新・英語教育学概論（高梨庸雄・高橋正夫、他・金星堂）
中学校学習指導要領・高等学校学習指導要領（最新版 文部科学省）
第二言語習得と英語科教育法（JACET 教育問題研究会編著・開拓社）
英語教育指導法事典（米山朝二著・研究社）

【成績評価の方法と基準】

授業参加貢献度(20%) *
省察レポート(2)(40%)
模擬授業 (30%)とその省察 (10%)
授業への参加を重視するため、授業3コマ相当の欠席をすると単位の履修が不可能となる。

【学生の意見等からの気づき】

英語教員として効果的な指導をするためには英語運用能力を十分に伸ばしておく必要がありますが、ほとんどの受講生は授業以外で英語でのコミュニケーションをする場が非常に少ないようです。少しでも生の英語に触れ、英語でも指導ができるようにするため、この授業では適所に英語を用います。課題のリーディングや毎週の復習を丁寧にこなし、テーマについて自分なりの見解を持って授業に臨むようにすれば英語が苦手の方でも乗り切れます。英語でのコミュニケーションや間違いを恐れずに積極的に参加してください。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システム、Google Classroom、Zoom等を使用して授業を行うため、大学のアカウントでログインし、大学の電子メールを毎日確認してください。Zoom 授業を大学の教室で受ける際にはマイク付きのヘッドセットが必要。

【その他の重要事項】

この授業は中学校・高等学校などの英語教員をめざす学生を主な対象とし、授業への出席はもちろんのこと、授業前の準備、個人やグループでの作業や模擬授業、ディスカッションなどへの積極的な貢献が求められます。参加型の授業のため、自らの英語学習の経験談や分析、新しいアイデア、疑問、意見交換などを歓迎します。受講生同士のインタラクションが多いため授業となりますので、2023年度は、感染状況など社会情勢により授業形態を柔軟に変更する可能性があります。詳細は授業開始前に授業支援システムにより周知します。

【Outline (in English)】

In this course you will acquire basic knowledge and skills related to English teaching methodology and second language acquisition. While learning about the qualifications required of English teachers at junior and senior high schools, you will cultivate communicative competence in English necessary for effective instruction in the near future. The course also has as its goal to develop the ability to think and act on your own initiative to grasp the current situation and solve problems by observing the instructional context and individual learners. We will primarily focus on practical aspect of communicative language teaching and deals with topics of direct relevance to classroom instruction, such as the teaching of four and integrated skills, grammar and vocabulary instruction, English education in junior and senior high schools, early childhood education and elementary education for English, the use of ICT, and testing/ assessment. Your work will be graded based primarily on your participation, reflective papers, lesson plan, and micro teaching. According to the university guidelines, the preparation and review time of approximately four hours a week is recommended for this course. This course must be taken in combination with English Teaching Methodology (1)

英語科教育法 I

石原 紀子

単位：4 単位 | 開講セメスター：春学期集中/Intensive(Spring)
備考（履修条件等）：2018 年度以前入学生用科目
（英文学科用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

各回授業の前半は、主に英語教育の理論的側面の基礎を概観し、英語教育や教授法の歴史、学習者論、第二言語習得、国際語としての英語教育、多文化理解教育、学習指導要領、指導案、ICT の活用などを扱う。各回授業の後半は、理論の実践面への応用を目指し、受講生による模擬授業やディスカッションなどにより、指導現場の疑似体験や学習指導関連の問題について意見交換をする。

【到達目標】

英語科教育法や第二言語習得に関する基本的な知識や技能、また中学校・高等学校などの英語教員に必要な資質について学ぶと同時に、近い将来英語教員として効果的な指導をするために必要な英語運用能力を培う。英語教育の現場や個々の学習者を観察し、現状把握や問題解決に向けて自発的に考え行動できる能力の養成も目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

各回授業の前半では主に理論的側面を扱うので、教科書の内容を補う講義やグループでの議論、ディベートなどを通して理論的知識を身につけ、それに対する批判的思考を涵養する。後半は理論の実践面への応用を目指し、受講生による模擬授業やディスカッションなどにより、指導現場の疑似体験や学習指導関連の問題について意見交換をする。模擬授業に関しては直後のディスカッションでコメントし、より詳細なフィードバックは Google Classroom を通して一週間以内に閲覧できるようにする。個々のレポートに対する評価とフィードバックも一週間以内に行う予定。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	コース概要、英語力と英語教育、英語教育の略歴
第 2 回	英語学習経験、英語教員の資質	英語学習経験の考察、省察力、英語教員の資質と役割
第 3 回	学習指導要領	学習指導要領の変遷と内容、英語運用能力の概念と指導
第 4 回	発音・文字指導	効果的な発音・文字指導、模擬授業
第 5 回	英語教授法	英語教授法の歴史と特徴
第 6 回	リスニング指導	効果的なリスニング指導、模擬授業
第 7 回	授業準備・授業案	授業計画と授業準備
第 8 回	スピーキング指導	効果的なインタラクション・発表指導、模擬授業
第 9 回	言語習得	第一・第二言語習得のメカニズム、英語運用能力とインタラクション
第 10 回	リーディング指導	効果的なリーディング指導、模擬授業
第 11 回	学習者論	自律的学習と学習方略
第 12 回	ライティング指導	効果的なライティング指導、領域統合型の指導、模擬授業
第 13 回	ことばと文化	多文化・異文化理解、語用論的指導

第 14 回	語彙指導	効果的な語彙指導、模擬授業
第 15 回	多文化理解教育	多文化理解と英語教育
第 16 回	表現指導	辞書やコーパスを使用した表現指導、模擬授業
第 17 回	指導案	指導案の構成・内容
第 18 回	文法指導	効果的な文法指導、模擬授業
第 19 回	教材研究、格差	教材の特徴と評価、ICT の活用、格差と（英語）教育
第 20 回	中学校での指導	中等英語教育の特徴と指導法、模擬授業
第 21 回	教室の使用言語	教室英語の導入と指導法、模擬授業
第 22 回	高等学校での指導	高等英語教育の特徴と指導法、模擬授業
第 23 回	早期外国語教育	早期教育・イマージョン教育の仕組みと効果
第 24 回	小学校での英語教育	初等英語教育の特徴と指導法、模擬授業
第 25 回	評価活動	観点別評価・パフォーマンス評価の理念と方法
第 26 回	評価と言語学習意欲、授業運営	評価活動の運用と学習意欲、授業運営の考え方と例、模擬授業、
第 27 回	教育実習と授業の形態	教育実習の意義と内容・チーム・ティーチング
第 28 回	まとめと考察	専門性向上と省察、今後の成長に向けて

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業開始前に、必ずその週のリーディング課題を終え、その内容を発展させた講義内容に備えてください。授業内や授業支援システムなどで、多くの資料が提供されるので、その管理を徹底し、丁寧な予習・復習を心がけましょう。本授業の準備・復習時間は、各週計 8 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

行動志向の英語科教育の基礎と実践（2017, JACET 教育問題研究会編・三修社）

【参考書】

新・英語教育学概論（改訂第 2 版）（高梨庸雄・高橋正夫、他・金星堂）
中学校学習指導要領・高等学校学習指導要領（最新版 文部科学省）
第二言語習得と英語科教育法（JACET 教育問題研究会編著・開拓社）
英語教育指導法事典（米山朝二著・研究社）

【成績評価の方法と基準】

- 1) 授業参加/貢献度 (20%) *
- 2) 省察レポート (2) (40%)
- 3) 模擬授業 (20%) とその省察 (10%)
- 4) その他の課題 (10%)

* 授業への参加を重視するため、授業 6 コマ相当の欠席をすると単位の履修が不可能となります。

【学生の意見等からの気づき】

英語教員として効果的な指導をするためには英語運用能力を十分に伸ばしておく必要がありますが、ほとんどの受講生は授業以外で英語でのコミュニケーションをする場が非常に少ないようです。少しでも生の英語に触れ英語でも指導ができるようにするためこの授業では適所に英語を用います。課題のリーディングや毎週の復習を丁寧にこなし、テーマについて自分なりの見解を持って授業に臨むようにすれば英語が苦手の学生でも乗り切れます。英語でのコミュニケーションや間違いを恐れずに積極的に参加してください。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システム、Google Classroom、Zoom 等を使用して授業を行うため、大学のアカウントでログインし、大学の電子メールを毎日確認してください。Zoom 授業を大学の教室で受ける際にはマイク付きのヘッドセットが必要。

【その他の重要事項】

この授業は中学校・高等学校などの英語教員をめざす学生を主な対象とし、授業への出席はもちろんのこと、授業前の準備、個人やグループでの作業や模擬授業、ディスカッションなどへの積極的な貢献が求められます。参加型の授業のため、自らの英語学習の経験談や分析、新しいアイデア、疑問、意見交換などを歓迎します。

受講生同士のインタラクションが非常に多い授業となりますので、2023年度は、感染状況など社会情勢により授業形態を柔軟に変更する可能性があります。詳細は授業開始前に授業支援システムにより周知します。

【Outline (in English)】

In this course you will acquire basic knowledge and skills related to English teaching methodology and second language acquisition. While learning about the qualifications required of English teachers at junior and senior high schools, you will cultivate communicative competence in English necessary for effective instruction in the near future. The course also has as its goal to develop the ability to think and act on your own initiative to grasp the current situation and solve problems by observing the instructional context and individual learners. We will review the theoretical foundations of English language teaching and deals with topics such as the history of English language education, language teaching methodologies, language learning styles and strategies, second language acquisition, the teaching of English as an international language, intercultural understanding, the Course of Study, lesson plans, and the use of ICT. We will also focus on practical aspect of communicative language teaching and deals with topics of direct relevance to classroom instruction, such as the teaching of four and integrated skills, grammar and vocabulary instruction, English education in junior and senior high schools, early childhood education and elementary education for English, and testing and assessment. Your work will be graded based primarily on your participation, reflective papers, and micro teaching. For this accelerated course, the preparation and review time of approximately 8 hours a week is recommended.

英語科教育法（1）

石原 紀子

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目
英語科教育法（1）（2）は必ずセットで履修してください
（英文学科用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

主に英語教育の理論的側面の基礎を概観し、英語教育や教授法の歴史、学習者論、第二言語習得、国際語としての英語教育、多文化理解教育、学習指導要領、指導案などを扱います。

【到達目標】

英語科教育法や第二言語習得に関する基本的な知識や技能、また中学校・高等学校などの英語教員に必要な資質について学ぶと同時に、近い将来英語教員として効果的な指導をするために必要な英語運用能力を培う。英語教育の現場や個々の学習者を観察し、現状把握や問題解決に向けて自発的に考え行動できる能力の養成も目標とする。この授業では主に英語教育の理論的側面の基礎を概観し、英語教育や教授法の歴史、学習者論、第二言語習得、国際語としての英語教育、多文化理解教育、学習指導要領、指導案、ICT の活用などを扱う。なお、英語科教育法（2）とセットで履修する必要がある。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

主に理論的側面を扱うので、教科書の内容を補う講義やグループでの議論、ディベートなどを通して理論的知識を身につけ、それに対する批判的思考を涵養する。個々のレポートに対する評価とフィードバックは、Google Classroom を通して一週間以内に行う予定。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	コース概要、英語力と英語教育、英語教育の略歴
第 2 回	学習指導要領	学習指導要領の変遷と内容、英語運用能力の概念と指導
第 3 回	英語教授法	英語教授法の歴史と特徴
第 4 回	授業準備	授業準備と授業計画
第 5 回	言語習得	第一・第二言語習得のメカニズム・英語運用能力とインタラクション
第 6 回	学習者論	学習スタイルと学習方略
第 7 回	ことばと文化	ことばと文化、異文化理解・語用論的指導
第 8 回	多文化理解教育	多文化理解と英語教育
第 9 回	指導案	指導案の構成・内容
第 10 回	教材研究、格差	教材の特徴と評価、ICT の活用、格差と（英語）教育
第 11 回	教室の使用言語	教室英語の導入と指導法
第 12 回	早期外国語教育	早期外国語教育・イメージ教育の仕組みと効果
第 13 回	評価活動	観点別評価・パフォーマンス評価の理念と方法
第 14 回	教育実習と授業の形態	教育実習の意義と内容・効果的なチーム・ティーチング・まとめと考察

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業開始前に、必ずその週のリーディング課題を終え、その内容を発展させた講義内容に備えてください。授業内や授業支援システムなどで、多くの資料が提供されるので、その管理を徹底し、丁寧な予習・復習を心がけましょう。本授業の準備・復習時間は、各週計 4 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

行動志向の英語科教育の基礎と実践（2017, JACET 教育問題研究会編・三修社）

【参考書】

新・英語教育学概論（改訂第 2 版）（高梨庸雄・高橋正夫、他・金星堂）
中学校学習指導要領・高等学校学習指導要領（最新版 文部科学省）
第二言語習得と英語科教育法（JACET 教育問題研究会編著・開拓社）
英語教育指導法事典（米山朝二著・研究社）

【成績評価の方法と基準】

授業参加貢献度（30%）*
省察レポート（2）（60%）
その他の課題（10%）
* 授業への参加を重視するため、授業 3 コマ相当の欠席をすると単位の履修が不可能となる。

【学生の意見等からの気づき】

英語教員として効果的な指導をするためには英語運用能力を十分に伸ばしておく必要がありますが、ほとんどの受講生は授業以外で英語でのコミュニケーションをする場が非常に少ないようです。少しでも生の英語に触れ、英語でも指導ができるようにするため、この授業では適所に英語を用います。課題のリーディングや毎週の復習を丁寧にこなし、テーマについて自分なりの見解を持って授業に臨むようにすれば英語が苦手の方でも乗り切れます。英語でのコミュニケーションや間違いを恐れずに積極的に参加してください。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システム、Google Classroom、Zoom 等を使用して授業を行うため、大学のアカウントでログインし、大学の電子メールを毎日確認すること。Zoom 授業を大学の教室で受ける際にはマイク付きのヘッドセットが必要。

【その他の重要事項】

この授業は中学校・高等学校などの英語教員をめざす学生を主な対象とし、授業への出席はもちろんのこと、授業前の準備、個人やグループでの作業や模擬授業、ディスカッションなどへの積極的な貢献が求められます。参加型の授業のため、自らの英語学習の経験談や分析、新しいアイデア、疑問、意見交換などを歓迎します。受講生同士のインタラクションが非常に多い授業となりますので、2023 年度は、感染状況など社会情勢により授業形態を柔軟に変更する可能性があります。詳細は授業開始前に授業支援システムにより周知します。

【Outline (in English)】

In this course you will acquire basic knowledge and skills related to English teaching methodology and second language acquisition. While learning about the qualifications required of English teachers at junior and senior high schools, you will cultivate communicative competence in English necessary for effective instruction in the near future. The course also has as its goal to develop the ability to think and act on your own initiative to grasp the current situation and solve problems by observing the instructional context and individual learners. We will primarily review the theoretical foundations of English language teaching and deals with topics such as the history of English language education, language teaching methodologies, language learning styles and strategies, second language acquisition, the teaching of English as an international language, intercultural understanding, the Course of Study, lesson plans, and the use of ICT. Your work will be graded based primarily on your participation in all group work and discussions as well as reflective papers. According to the university guidelines, the preparation and review time of approximately four hours a week is recommended for this course. This course must be taken in combination with English Teaching Methodology (2).

英語科教育法（2）

石原 紀子

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目
英語科教育法（1）（2）は必ずセットで履修してください
（英文学科用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

理論の実践面への応用を目指し、受講生による模擬授業やディスカッションなどにより、指導現場の疑似体験や学習指導関連の問題について意見交換をする。

【到達目標】

英語科教育法や第二言語習得に関する基本的な知識や技能、また中学校・高等学校などの英語教員に必要な資質について学ぶと同時に、近い将来英語教員として効果的な指導をするために必要な英語運用能力を培う。英語教育の現場や個々の学習者を観察し、現状把握や問題解決に向けて自発的に考え行動できる能力の養成も目標とする。この授業では主に実践面を中心に、コミュニケーションな英語科教育のための4領域や文法・語彙などの指導、中・高における英語指導、早期英語教育と小学校での英語活動、ICTの活用、テストなどの評価活動など教室指導と直接関連するテーマを取り上げる。なお、英語科教育法（1）とセットで履修する必要がある。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

理論の実践面への応用を目指し、受講生による模擬授業やディスカッションなどにより、指導現場の疑似体験や学習指導関連の問題について意見交換をする。毎回の授業でICTを用い、受講生の模擬授業でもICTの使用を奨励する。模擬授業に関しては直後のディスカッションでコメントし、より詳細なフィードバックはGoogle Classroomを通して一週間以内に閲覧できるようにする。個々のレポートに対する評価とフィードバックも一週間以内に行う予定。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	英語学習経験の考察、省察力、英語教員の資質と役割
第2回	学習指導要領、発音・文字指導	学習指導要領の変遷と内容、効果的な発音・文字指導、模擬授業
第3回	リスニング指導	効果的なリスニング指導、模擬授業
第4回	スピーキング指導	効果的なインタラクション・発表の指導、模擬授業
第5回	リーディング指導	効果的な文字・リーディング指導、模擬授業
第6回	ライティング指導	効果的なライティング指導・領域統合型の指導、模擬授業
第7回	語彙指導	効果的な語彙指導、模擬授業
第8回	表現指導	辞書やコーパスを使用した表現指導、模擬授業
第9回	文法指導	効果的な文法指導、模擬授業
第10回	中学での指導	中等英語教育の特徴と指導法、模擬授業
第11回	高等学校での指導	高等学校での英語教育の特徴と指導法、模擬授業
第12回	小学校での指導	初等英語教育の特徴と指導法、模擬授業
第13回	評価と言語学習意欲	評価活動の運用と学習意欲、模擬授業

第14回 まとめと考察

専門性向上と省察、今後の成長に向けて

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業開始前に、必ずその週のリーディング課題を終え、その内容を発展させた講義内容に備えてください。授業内や授業支援システムなどで、多くの資料が提供されるので、その管理を徹底し、丁寧な予習・復習を心がけましょう。本授業の準備・復習時間は、各週計4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

行動志向の英語科教育の基礎と実践（2017, JACET 教育問題研究会編・三修社）

【参考書】

新・英語教育学概論（高梨庸雄・高橋正夫、他・金星堂）
中学校学習指導要領・高等学校学習指導要領（最新版 文部科学省）
第二言語習得と英語科教育法（JACET 教育問題研究会編著・開拓社）
英語教育指導法事典（米山朝二著・研究社）

【成績評価の方法と基準】

授業参加貢献度（20%）*
省察レポート（2）（40%）
模擬授業（30%）とその省察（10%）
授業への参加を重視するため、授業3コマ相当の欠席をすると単位の履修が不可能となる。

【学生の意見等からの気づき】

英語教員として効果的な指導をするためには英語運用能力を十分に伸ばしておく必要がありますが、ほとんどの受講生は授業以外で英語でのコミュニケーションをする場が非常に少ないようです。少しでも生の英語に触れ、英語でも指導ができるようにするため、この授業では適所に英語を用います。課題のリーディングや毎週の復習を丁寧にこなし、テーマについて自分なりの見解を持って授業に臨むようにすれば英語が苦手の方でも乗り切れます。英語でのコミュニケーションや間違いを恐れずに積極的に参加してください。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システム、Google Classroom、Zoom等を使用して授業を行うため、大学のアカウントでログインし、大学の電子メールを毎日確認してください。Zoom 授業を大学の教室で受ける際にはマイク付きのヘッドセットが必要。

【その他の重要事項】

この授業は中学校・高等学校などの英語教員をめざす学生を主な対象とし、授業への出席はもちろんのこと、授業前の準備、個人やグループでの作業や模擬授業、ディスカッションなどへの積極的な貢献が求められます。参加型の授業のため、自らの英語学習の経験談や分析、新しいアイデア、疑問、意見交換などを歓迎します。受講生同士のインタラクションが非常に多い授業となりますので、2023年度は、感染状況など社会情勢により授業形態を柔軟に変更する可能性があります。詳細は授業開始前に授業支援システムにより周知します。

【Outline (in English)】

In this course you will acquire basic knowledge and skills related to English teaching methodology and second language acquisition. While learning about the qualifications required of English teachers at junior and senior high schools, you will cultivate communicative competence in English necessary for effective instruction in the near future. The course also has as its goal to develop the ability to think and act on your own initiative to grasp the current situation and solve problems by observing the instructional context and individual learners. We will primarily focus on practical aspect of communicative language teaching and deals with topics of direct relevance to classroom instruction, such as the teaching of four and integrated skills, grammar and vocabulary instruction, English education in junior and senior high schools, early childhood education and elementary education for English, the use of ICT, and testing/ assessment. Your work will be graded based primarily on your participation, reflective papers, lesson plan, and micro teaching. According to the university guidelines, the preparation and review time of approximately four hours a week is recommended for this course. This course must be taken in combination with English Teaching Methodology (1)

英語科教育法Ⅱ

飯野 厚

単位：4 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly
備考（履修条件等）：2018 年度以前入学生用科目
（国際文化用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語教師になるための基本的な資質を養う。応用言語学、第二言語習得論とその周辺領域の知識を身に付けて、教室指導に活用できる実践的知識と指導力を養う。

【到達目標】

- 1) 英語教育の現状に精通する
- 2) 多様な語学指導法の存在を知り実践できる
- 3) 基本的な指導技術を組み合わせた授業づくりと教室運営ができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

担当教師によるワークショップと講義、学生によるプレゼンテーション・模擬授業を組み合わせた授業運営を行い、学生に主体的な学びの機会を提供しながら教育実践力を養う。学生の発表内容や模擬授業に関してその場で建設的なフィードバックを与える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	英語教師に求められる資質とは：英語力、授業力、成長力
第 2 回	世界の中の英語	世界の言語事情から World Englishes まで
第 3 回	第二言語習得論概説	母語習得と第二言語習得の差異。コミュニケーション能力とは
第 4 回	学習指導要領	小学校、中学校、高等学校の英語教科書の分析
第 5 回	外国語教授法 1	文法訳読法、直接教授法、
第 6 回	外国語教授法 2	オーラルメソッド（バーマメソッド）、オーディオリンガルメソッド
第 7 回	外国語指導法 3	コミュニケーションアプローチ、ナチュラルアプローチ
第 8 回	外国語指導法 4	TBLT、CBLT、CLIL
第 9 回	外国語指導法 5	サイレントウェイ、サジェストベディア、TPR
第 10 回	音声指導	音素、音変化、プロソディ
第 11 回	語彙指導	受容語彙・発表語彙、機能語・内容語、語彙頻度とサイズ、意図的学習・偶発的学習
第 12 回	文法指導 1	演繹的指導法、PPP 式、明示的フィードバック
第 13 回	文法指導 2	帰納的指導法、Focus on Form、暗示的フィードバック、気づき
第 14 回	まとめ	専門用語理解テスト
第 15 回	オリエンテーション	模擬授業割り振りと準備方法
第 16 回	授業展開	言語材料と言語活動、指導手順
第 17 回	指導案作成演習	教材研究と授業構成
第 18 回	教材・教具	英語教科書の現状、教育工学、ICT 活用
第 19 回	四技能の指導：リスニング	オーラル・イントロダクション、シャドーイング、ディクテーションなど

第 20 回	四技能の指導：リーディング	フレーズ読み、パラグラフ読み、Q&A による理解、音読、速読、多読、訳読、スキミング、スキミング
第 21 回	四技能の指導：スピーキング	パターン練習、再生、シャドーイング、スピーチ、ショー&テル、インフォギャップ、タスク
第 22 回	四技能の指導：ライティング	自由作文、制限作文、パラグラフ作文、要約、再現、和文英訳
第 23 回	四技能の統合的扱い	授業における言語要素、四技能、メソッド・指導技術の折衷
第 24 回	小学校英語	音声指導と文字指導、言語活動の実際
第 25 回	学習者要因	年齢、動機づけ、個人差、認知スタイル、主体的な学習者を育成するため具体例
第 26 回	テスト作成	到達度を測るテスト、4 技能の問題形式
第 27 回	テスト結果の分析と評価	平均値と標準偏差、偏差値、形成的評価の実際、英語標準テストと CEFR
第 28 回	まとめ	指導案作成、諸課題に関する論述

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- (1) 担当箇所のプレゼンテーションは Hoppi 授業内掲示板に前日までに投稿し、発表準備を行う（基本的に Micro-teaching を含めたワークショップ+解説）
- (2) 秋学期には、中学校または高校教科書の指導案を作成する
- (3) 英語教育関連の研究会・学会に学期に 1 回参加し、参加レポートを書く（各学期）
- (4) 授業時間後に「学んだこと、感じたこと」を電子掲示板にコメントとして毎回書く、次の授業の前にテキストや資料を読んでおく（合計約 2 時間程度を要する）

【テキスト（教科書）】

『新・グローバル時代の英語教育』（2020）成美堂

【参考書】

中学校学習指導要領（最新版）、高等学校学習指導要領（最新版）
『We Can』文部科学省 小学 3, 4 年向
『Crown Junior』小学校英語教科書（三省堂）5,6 年向
『New Crown English Series』中学校英語教科書（三省堂）
『My Way English Series』高校英語コミュニケーション教科書（三省堂）
『英語教育用語辞典』（大修館）
『現代英語教授法総覧』（大修館）

【成績評価の方法と基準】

学期末テスト 50%、Term final exams 50 %
授業内活動・提出物 50%（模擬授業を含む発表 40 %；学外英語教育関連の学会・研究会参加レポート 10 %）

【学生の意見等からの気づき】

受講者の専門性（英文学科、国際文化学科、大学院など）の違いにより、英語教育学を支える関連諸科学の知識のバラつきが大きいことを踏まえて指導する。

【学生が準備すべき機器他】

オーディオ、ビデオ機器、パワーポイント、インターネットなどを常時使用する。また、レポートや連絡などに授業支援システムを頻繁に利用する（アクセス確保は自己責任）。

【その他の重要事項】

生徒の指導者たる教員になるための資格を付与するため科目である。当然のことながら、履修する学生には模範的かつ積極的な学習態度を求める。

【Outline (in English)】

In this course, the students will learn basic knowledge on English Language Teaching, Applied Linguistics and Second Language Acquisition. They will become able to apply the knowledge to their practical instructional in English classrooms in junior and senior high schools.

Work to be done outside of class (preparation, etc.) :

(1) Slides for the students' presentations are to be prepared with Google Slides and shared with the instructor through HOPPI BBS.

(2) In Fall semester, writing a teaching plan for junior or high school level is required.

(3) It is required to participate in a professional conference or a research meeting at least once during the semester and a reporting paper need to be submitted.

Grading Criteria: Engagement in activities in the classes and required matters being submitted 50% (Micro-teaching practice and presentations 40%; Report on a professional meeting attended)

Learning activities outside of classroom : The course takers will write their thoughts and feelings after every class in BBS in Hoppi system. They are also to read an assigned part of the textbook before the next class. It would take about two hours every week.

英語科教育法（3）

飯野 厚

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目
（国際文化用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語教師になるための基本的な資質を養う。応用言語学、第二言語習得論とその周辺領域の知識を身に付け、教室指導に応用できる実践的知識と指導力を養う。

【到達目標】

- 1) 英語教育の現状に精通する
- 2) 多様な語学指導法の存在を知り実践できる
- 3) 基本的な指導技術を組み合わせた授業づくりとその実践ができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

担当教師によるワークショップと講義、学生によるプレゼンテーション・模擬授業を組み合わせた授業運営を行い、学生に主体的な学びの機会を提供しながら教育実践力を養う。学生の発表内容や模擬授業に関してその場で建設的なフィードバックを与える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	英語教師に求められる資質とは：英語力、授業力、成長力
第 2 回	世界の中の英語	世界の言語事情から World Englishes まで
第 3 回	第二言語習得論概説	母語習得と第二言語習得の差異。コミュニケーション能力とは
第 4 回	学習指導要領	小学校、中学校、高等学校の英語教科書の分析
第 5 回	外国語教授法 1	文法訳読法、直接教授法、
第 6 回	外国語教授法 2	オーラルメソッド（バーマメソッド）、オーディオリンガルメソッド
第 7 回	外国語教授法 3	コミュニケーションアプローチ、ナチュラルアプローチ
第 8 回	外国語教授法 4	TBLT、CBLT、CLIL
第 9 回	外国語教授法 5	サイレントウェイ、サジェストベディア、TPR
第 10 回	音声指導	音素、音変化、プロソディ
第 11 回	語彙指導	受容語彙・発表語彙、機能語・内容語、語彙頻度とサイズ、意図的学習・偶発的学習
第 12 回	文法指導 1	演繹的指導法、PPP 方式、明示的フィードバック
第 13 回	文法指導 2	帰納的指導法、Focus on Form、暗示的フィードバック、気づき
第 14 回	まとめ	応用言語学用語理解テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- (1) 担当箇所のプレゼンテーションは Hoppi 授業内掲示板に前日までに投稿し、発表準備を行う（基本的に Micro-teaching を含めたワークショップ+解説）
- (2) 英語教育関連の研究会・学会に学期に 1 回参加し、参加レポートを書く
- (3) 授業時間後に「学んだこと、感じたこと」を電子掲示板にコメントとして毎回書く、次の授業の前にテキストや資料を読んでおく（合計約 2 時間程度を要する）。

【テキスト（教科書）】

『新・グローバル時代の英語教育』成美堂（2020）

【参考書】

中学校学習指導要領（最新版）、高等学校学習指導要領（最新版）
『We Can』文部科学省 小学 3, 4 年向
『Crown Junior』小学校英語教科書（三省堂）5,6 年向
『New Crown English Series』中学校英語教科書（三省堂）
『My Way English Series』高校英語コミュニケーション教科書（2013）三省堂
『英語教育用語辞典』（大修館）
『現代英語教授法総覧』（大修館）

【成績評価の方法と基準】

春学期末テスト 50%
授業内活動・提出物 50%（模擬授業を含む発表 40%；学外英語教育関連の学会・研究会参加レポート 10%）

【学生の意見等からの気づき】

受講者の専門性（英文学科、国際文化学科、大学院など）の違いにより、英語教育学を支える関連諸科学の知識のバラつきが大きいことを踏まえて指導する。

【学生が準備すべき機器他】

オーディオ、ビデオ機器、パワーポイント、インターネットなどを常時使用する。また、レポートや連絡などに授業支援システムを頻繁に利用する（アクセス確保は自己責任）。

【その他の重要事項】

生徒の指導者たる教員になるための資格を付与するため科目である。当然のことながら、履修する学生には模範的かつ積極的な学習態度を求める。

【Outline (in English)】

In this course, the students will will learn basic knowledge on English Language Teaching, Applied Linguistics and Second Language Acquisition. They will become able to apply the knowledge to their practical instructional in English classrooms in junior and senior high schools.

Work to be done outside of class (preparation, etc.) :

(1) Slides for the students presentations are to be prepared with Google Slides and shared with the instructor.

(2) It is required to participate in a professional conference or a research meeting at least once during the semester and a reporting paper need to be submitted.

Grading Criteria: Term final exam 50%

Engagement in activities in the classes 40% ((Micro-teaching practice and presentations)

Report submitted 10% (Report on a professional meeting attended)

Learning activities outside of classroom : The course takers will write their thoughts and feelings after every class in BBS in Hoppi system. They are also to read an assigned part of the textbook before the next class. It would take about two hours every week.

英語科教育法（4）

飯野 厚

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目

（国際文化用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語教師になるための基本的な資質を養う。応用言語学、第二言語習得論とその周辺領域の知識を身に付け、教室指導に応用できる実践的知識と指導力を養う。

【到達目標】

- 1) 英語と英語教育の現状に精通する
- 2) 多様な語学指導法の存在を知り体験することができる
- 3) 基本的な指導技術を組み合わせた授業づくりとその実践ができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

担当教師によるワークショップと講義、学生によるプレゼンテーション・模擬授業を組み合わせた授業運営を行い、学生に主体的な学びの機会を提供しながら教育実践力を養う。学生の発表内容や模擬授業に関してその場で建設的なフィードバックを与える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	模擬授業割り振りと準備方法
第 2 回	授業展開	言語材料と言語活動、指導手順
第 3 回	指導案作成演習	教材研究と授業構成
第 4 回	教材・教具	英語教科書の現状、教育工学、ICT 活用
第 5 回	四技能の指導：リスニング	オーラル・イントロダクション、シャドーイング、ディクテーションなど
第 6 回	四技能の指導：リーディング	フレーズ読み、パラグラフ読み、Q&A による理解、音読、速読、多読、訳読、スキミング、スキヤニング
第 7 回	四技能の指導：スピーキング	パターン練習、再生、シャドーイング、スピーチ、ショー&テル、インフォギャップ、タスク
第 8 回	四技能の指導：ライティング	自由作文、制限作文、パラグラフ作文、要約、再現、和文英訳
第 9 回	四技能のバランスと統合	授業における言語要素、四技能、メソッド・指導技術の折衷
第 10 回	小学校英語	音声指導と文字指導、言語活動の実際
第 11 回	学習者要因	年齢、動機づけ、個人差、認知スタイル
第 12 回	テスト作成	主到達度を測るテスト、4 技能の問題形式
第 13 回	テスト結果の分析と評価	平均値と標準偏差、偏差値、形成的評価の実際、英語標準テストと CEFR
第 14 回	まとめ	指導案作成、諸課題に関する論述

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- (1) 担当箇所のプレゼンテーションは Hoppi 授業内掲示板に前日までに投稿し、発表準備を行う（基本的に Micro-teaching を含めたワークショップ+解説）
- (2) 中学校または高校教科書の指導案を作成し提出する

(3) 英語教育関連の研究会・学会に学期に 1 回参加し、参加レポートを書く

(4) 授業時間後に「学んだこと、感じたこと」を電子掲示板にコメントとして毎回書く、次の授業の前にテキストや資料を読んでおく（合計約 2 時間程度を要する）

【テキスト（教科書）】

『新・グローバル時代の英語教育』（2020）成美堂

【参考書】

中学校学習指導要領（最新版）、高等学校学習指導要領（最新版）

『We Can』文部科学省 小学 3、4 年向

『Crown Junior』小学校英語教科書（三省堂）5,6 年向

『New Crown English Series』中学校英語教科書（三省堂）

『My Way English Series』高校英語コミュニケーション教科書

(2013) 三省堂

『英語教育用語辞典』（大修館）

『現代英語教授法総覧』（大修館）

【成績評価の方法と基準】

学期末テスト 50%、Term final exam 50 %

授業内活動・提出物 50%（模擬授業を含む発表 40 %；学外英語教育関連の学会・研究会参加レポート 10 %）

【学生の意見等からの気づき】

受講者の専門性（英文学科、国際文化学科、大学院など）の違いにより、英語教育学を支える関連諸科学の知識のバラつきが大きいかを踏まえて指導する。

【学生が準備すべき機器他】

オーディオ、ビデオ機器、パワーポイント、インターネットなどを常時使用する。また、レポートや連絡などに授業支援システムを頻繁に利用する（アクセス確保は自己責任）。

【その他の重要事項】

生徒の指導者たる教員になるための資格を付与するため科目である。当然のことながら、履修する学生には模範的かつ積極的な学習態度を求める。

【Outline (in English)】

In this course, the students will learn about basic knowledge on English Language Teaching, Applied Linguistics and Second Language Acquisition. They will become able to apply the knowledge to their practical instructional in English classrooms in junior and senior high schools.

(1) Slides for the students presentations are to be prepared with Google Slides and shared with the instructor.

(2) Writing a teaching plan for junior or high school level is required.

(3) It is required to participate in a professional conference or a research meeting at least once during the semester and a reporting paper need to be submitted.

Grading Criteria: Term final exam 50%

Engagement in activities in the classes 40% ((Micro-teaching practice and presentations)

Report submitted 10% (Report on a professional meeting attended)

Learning activities outside of classroom : The course takers will write their thoughts and feelings after every class in BBS in Hoppi system. They are also to read an assigned part of the textbook before the next class. It would take about two hours every week.

英語科教育法Ⅱ

飯野 厚

単位：4 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly
備考（履修条件等）：2018 年度以前入学生用科目
（英文学科用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語教師になるための基本的な資質を養う。応用言語学、第二言語習得論とその周辺領域の知識を身に付けて、教室指導に活用できる実践的知識と指導力を養う。

【到達目標】

- 1) 英語教育の現状に精通する
- 2) 多様な語学指導法の存在を知り実践できる
- 3) 基本的な指導技術を組み合わせた授業づくりと教室運営ができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

担当教師によるワークショップと講義、学生によるプレゼンテーション・模擬授業を組み合わせた授業運営を行い、学生に主体的な学びの機会を提供しながら教育実践力を養う。学生の発表内容や模擬授業に関してその場で建設的なフィードバックを与える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	英語教師に求められる資質とは：英語力、授業力、成長力
第 2 回	世界の中の英語	世界の言語事情から World Englishes まで
第 3 回	第二言語習得論概説	母語習得と第二言語習得の差異。コミュニケーション能力とは
第 4 回	学習指導要領	小学校、中学校、高等学校の英語教科書の分析
第 5 回	外国語教授法 1	文法訳読法、直接教授法、
第 6 回	外国語教授法 2	オーラルメソッド（バーマメソッド）、オーディオリンガルメソッド
第 7 回	外国語指導法 3	コミュニケーションアプローチ、ナチュラルアプローチ
第 8 回	外国語指導法 4	TBLT、CBLT、CLIL
第 9 回	外国語指導法 5	サイレントウェイ、サジェストベディア、TPR
第 10 回	音声指導	音素、音変化、プロソディ
第 11 回	語彙指導	受容語彙・発表語彙、機能語・内容語、語彙頻度とサイズ、意図的学習・偶発的学習
第 12 回	文法指導 1	演繹的指導法、PPP 式、明示的フィードバック
第 13 回	文法指導 2	帰納的指導法、Focus on Form、暗示的フィードバック、気づき
第 14 回	まとめ	専門用語理解テスト
第 15 回	オリエンテーション	模擬授業割り振りと準備方法
第 16 回	授業展開	言語材料と言語活動、指導手順
第 17 回	指導案作成演習	教材研究と授業構成
第 18 回	教材・教具	英語教科書の現状、教育工学、ICT 活用
第 19 回	四技能の指導：リスニング	オーラル・イントロダクション、シャドーイング、ディクテーションなど

第 20 回	四技能の指導：リーディング	フレーズ読み、パラグラフ読み、Q&A による理解、音読、速読、多読、訳読、スキミング、スキミング
第 21 回	四技能の指導：スピーキング	パターン練習、再生、シャドーイング、スピーチ、ショー&テル、インフォギャップ、タスク
第 22 回	四技能の指導：ライティング	自由作文、制限作文、パラグラフ作文、要約、再現、和文英訳
第 23 回	四技能の統合的扱い	授業における言語要素、四技能、メソッド・指導技術の折衷
第 24 回	小学校英語	音声指導と文字指導、言語活動の実際
第 25 回	学習者要因	年齢、動機づけ、個人差、認知スタイル、主体的な学習者を育成するため具体例
第 26 回	テスト作成	到達度を測るテスト、4 技能の問題形式
第 27 回	テスト結果の分析と評価	平均値と標準偏差、偏差値、形成的評価の実際、英語標準テストと CEFR
第 28 回	まとめ	指導案作成、諸課題に関する論述

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- (1) 担当箇所のプレゼンテーションは Hoppi 授業内掲示板に前日までに投稿し、発表準備を行う（基本的に Micro-teaching を含めたワークショップ+解説）
- (2) 秋学期には、中学校または高校教科書の指導案を作成する
- (3) 英語教育関連の研究会・学会に学期に 1 回参加し、参加レポートを書く（各学期）
- (4) 授業時間後に「学んだこと、感じたこと」を電子掲示板にコメントとして毎回書く、次の授業の前にテキストや資料を読んでおく（合計約 2 時間程度を要する）

【テキスト（教科書）】

『新・グローバル時代の英語教育』（2020）成美堂

【参考書】

中学校学習指導要領（最新版）、高等学校学習指導要領（最新版）
『We Can』文部科学省 小学 3, 4 年向
『Crown Junior』小学校英語教科書（三省堂）5,6 年向
『New Crown English Series』中学校英語教科書（三省堂）
『My Way English Series』高校英語コミュニケーション教科書（三省堂）
『英語教育用語辞典』（大修館）
『現代英語教授法総覧』（大修館）

【成績評価の方法と基準】

学期末テスト 50%、Term final exams 50 %
授業内活動・提出物 50%（模擬授業を含む発表 40 %；学外英語教育関連の学会・研究会参加レポート 10 %）

【学生の意見等からの気づき】

受講者の専門性（英文学科、国際文化学科、大学院など）の違いにより、英語教育学を支える関連諸科学の知識のバラつきが大きいことを踏まえて指導する。

【学生が準備すべき機器他】

オーディオ、ビデオ機器、パワーポイント、インターネットなどを常時使用する。また、レポートや連絡などに授業支援システムを頻繁に利用する（アクセス確保は自己責任）。

【その他の重要事項】

生徒の指導者たる教員になるための資格を付与するため科目である。当然のことながら、履修する学生には模範的かつ積極的な学習態度を求める。

【Outline (in English)】

In this course, the students will learn basic knowledge on English Language Teaching, Applied Linguistics and Second Language Acquisition. They will become able to apply the knowledge to their practical instructional in English classrooms in junior and senior high schools.

Work to be done outside of class (preparation, etc.) :

(1) Slides for the students' presentations are to be prepared with Google Slides and shared with the instructor through HOPPI BBS.

(2) In Fall semester, writing a teaching plan for junior or high school level is required.

(3) It is required to participate in a professional conference or a research meeting at least once during the semester and a reporting paper need to be submitted.

Grading Criteria: Engagement in activities in the classes and required matters being submitted 50% (Micro-teaching practice and presentations 40%; Report on a professional meeting attended)

Learning activities outside of classroom : The course takers will write their thoughts and feelings after every class in BBS in Hoppi system. They are also to read an assigned part of the textbook before the next class. It would take about two hours every week.

英語科教育法（3）

飯野 厚

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目
（英文学科用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語教師になるための基本的な資質を養う。応用言語学、第二言語習得論とその周辺領域の知識を身に付け、教室指導に活用できる実践的知識と指導力を養う。

【到達目標】

- 1) 英語教育の現状に精通する
- 2) 多様な語学指導法の存在を知り実践できる
- 3) 基本的な指導技術を組み合わせた授業づくりとその実践ができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

担当教師によるワークショップと講義、学生によるプレゼンテーション・模擬授業を組み合わせた授業運営を行い、学生に主体的な学びの機会を提供しながら教育実践力を養う。学生の発表内容や模擬授業に関してその場で建設的なフィードバックを与える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	英語教師に求められる資質とは：英語力、授業力、成長力
第 2 回	世界の中の英語	世界の言語事情から World Englishes まで
第 3 回	第二言語習得論概説	母語習得と第二言語習得の差異。コミュニケーション能力とは
第 4 回	学習指導要領	小学校、中学校、高等学校の英語教科書の分析
第 5 回	外国語教授法 1	文法訳読法、直接教授法、
第 6 回	外国語教授法 2	オーラルメソッド（バーマメソッド）、オーディオリンガルメソッド
第 7 回	外国語教授法 3	コミュニケーションアプローチ、ナチュラルアプローチ
第 8 回	外国語教授法 4	TBLT、CLIL、CLIL
第 9 回	外国語教授法 5	サイレントウェイ、サジェストベディア、TPR
第 10 回	音声指導	音素、音変化、プロソディ
第 11 回	語彙指導	受容語彙・発表語彙、機能語・内容語、語彙頻度とサイズ、意図的学習・偶発的学習
第 12 回	文法指導 1	演繹的指導法、PPP 方式、明示的フィードバック
第 13 回	文法指導 2	帰納的指導法、Focus on Form、暗示的フィードバック、気づき
第 14 回	まとめ	応用言語学用語理解テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- (1) 担当箇所のプレゼンテーションは Hoppi 授業内掲示板に前日までに投稿し、発表準備を行う（基本的に Micro-teaching を含めたワークショップ+解説）
- (2) 英語教育関連の研究会・学会に学期に 1 回参加し、参加レポートを書く
- (3) 授業時間後に「学んだこと、感じたこと」を電子掲示板にコメントとして毎回書く、次の授業の前にテキストや資料を読んでおく（合計約 2 時間程度を要する）。

【テキスト（教科書）】

『新・グローバル時代の英語教育』成美堂（2020）

【参考書】

中学校学習指導要領（最新版）、高等学校学習指導要領（最新版）
『We Can』文部科学省 小学 3, 4 年向
『Crown Junior』小学校英語教科書（三省堂）5,6 年向
『New Crown English Series』中学校英語教科書（三省堂）
『My Way English Series』高校英語コミュニケーション教科書（2013）三省堂
『英語教育用語辞典』（大修館）
『現代英語教授法総覧』（大修館）

【成績評価の方法と基準】

春学期末テスト 50%
授業内活動・提出物 50%（模擬授業を含む発表 40%；学外英語教育関連の学会・研究会参加レポート 10%）

【学生の意見等からの気づき】

受講者の専門性（英文学科、国際文化学科、大学院など）の違いにより、英語教育学を支える関連諸科学の知識のバラつきが大きいことを踏まえて指導する。

【学生が準備すべき機器他】

オーディオ、ビデオ機器、パワーポイント、インターネットなどを常時使用する。また、レポートや連絡などに授業支援システムを頻繁に利用する（アクセス確保は自己責任）。

【その他の重要事項】

生徒の指導者たる教員になるための資格を付与するため科目である。当然のことながら、履修する学生には模範的かつ積極的な学習態度を求める。

【Outline (in English)】

In this course, the students will will learn basic knowledge on English Language Teaching, Applied Linguistics and Second Language Acquisition. They will become able to apply the knowledge to their practical instructional in English classrooms in junior and senior high schools.

Work to be done outside of class (preparation, etc.) :

(1) Slides for the students presentations are to be prepared with Google Slides and shared with the instructor.

(2) It is required to participate in a professional conference or a research meeting at least once during the semester and a reporting paper need to be submitted.

Grading Criteria: Term final exam 50%

Engagement in activities in the classes 40% ((Micro-teaching practice and presentations)

Report submitted 10% (Report on a professional meeting attended)

Learning activities outside of classroom : The course takers will write their thoughts and feelings after every class in BBS in Hoppi system. They are also to read an assigned part of the textbook before the next class. It would take about two hours every week.

英語科教育法（4）

飯野 厚

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目

（英文学科用）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語教師になるための基本的な資質を養う。応用言語学、第二言語習得論とその周辺領域の知識を身に付け、教室指導に応用できる実践的知識と指導力を養う。

【到達目標】

- 1) 英語と英語教育の現状に精通する
- 2) 多様な語学指導法の存在を知り体験することができる
- 3) 基本的な指導技術を組み合わせた授業づくりとその実践ができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

担当教師によるワークショップと講義、学生によるプレゼンテーション・模擬授業を組み合わせた授業運営を行い、学生に主体的な学びの機会を提供しながら教育実践力を養う。学生の発表内容や模擬授業に関してその場で建設的なフィードバックを与える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	模擬授業割り振りと準備方法
第 2 回	授業展開	言語材料と言語活動、指導手順
第 3 回	指導案作成演習	教材研究と授業構成
第 4 回	教材・教具	英語教科書の現状、教育工学、ICT 活用
第 5 回	四技能の指導：リスニング	オーラル・イントロダクション、シャドーイング、ディクテーションなど
第 6 回	四技能の指導：リーディング	フレーズ読み、パラグラフ読み、Q&A による理解、音読、速読、多読、訳読、スキミング、スキヤニング
第 7 回	四技能の指導：スピーキング	パターン練習、再生、シャドーイング、スピーチ、ショー&テル、インフォギャップ、タスク
第 8 回	四技能の指導：ライティング	自由作文、制限作文、パラグラフ作文、要約、再現、和文英訳
第 9 回	四技能のバランスと統合	授業における言語要素、四技能、メソッド・指導技術の折衷
第 10 回	小学校英語	音声指導と文字指導、言語活動の実際
第 11 回	学習者要因	年齢、動機づけ、個人差、認知スタイル
第 12 回	テスト作成	主到達度を測るテスト、4 技能の問題形式
第 13 回	テスト結果の分析と評価	平均値と標準偏差、偏差値、形成的評価の実際、英語標準テストと CEFR
第 14 回	まとめ	指導案作成、諸課題に関する論述

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- (1) 担当箇所のプレゼンテーションは Hoppi 授業内掲示板に前日までに投稿し、発表準備を行う（基本的に Micro-teaching を含めたワークショップ+解説）
- (2) 中学校または高校教科書の指導案を作成し提出する

(3) 英語教育関連の研究会・学会に学期に 1 回参加し、参加レポートを書く

(4) 授業時間後に「学んだこと、感じたこと」を電子掲示板にコメントとして毎回書く、次の授業の前にテキストや資料を読んでおく（合計約 2 時間程度を要する）

【テキスト（教科書）】

『新・グローバル時代の英語教育』（2020）成美堂

【参考書】

中学校学習指導要領（最新版）、高等学校学習指導要領（最新版）

『We Can』文部科学省 小学 3、4 年向

『Crown Junior』小学校英語教科書（三省堂）5,6 年向

『New Crown English Series』中学校英語教科書（三省堂）

『My Way English Series』高校英語コミュニケーション教科書

(2013) 三省堂

『英語教育用語辞典』（大修館）

『現代英語教授法総覧』（大修館）

【成績評価の方法と基準】

学期末テスト 50%、Term final exam 50 %

授業内活動・提出物 50%（模擬授業を含む発表 40 %；学外英語教育関連の学会・研究会参加レポート 10 %）

【学生の意見等からの気づき】

受講者の専門性（英文学科、国際文化学科、大学院など）の違いにより、英語教育学を支える関連諸科学の知識のバラつきが大きいことを踏まえて指導する。

【学生が準備すべき機器他】

オーディオ、ビデオ機器、パワーポイント、インターネットなどを常時使用する。また、レポートや連絡などに授業支援システムを頻繁に利用する（アクセス確保は自己責任）。

【その他の重要事項】

生徒の指導者たる教員になるための資格を付与するため科目である。当然のことながら、履修する学生には模範的かつ積極的な学習態度を求める。

【Outline (in English)】

In this course, the students will learn about basic knowledge on English Language Teaching, Applied Linguistics and Second Language Acquisition. They will become able to apply the knowledge to their practical instructional in English classrooms in junior and senior high schools.

(1) Slides for the students presentations are to be prepared with Google Slides and shared with the instructor.

(2) Writing a teaching plan for junior or high school level is required.

(3) It is required to participate in a professional conference or a research meeting at least once during the semester and a reporting paper need to be submitted.

Grading Criteria: Term final exam 50%

Engagement in activities in the classes 40% ((Micro-teaching practice and presentations)

Report submitted 10% (Report on a professional meeting attended)

Learning activities outside of classroom : The course takers will write their thoughts and feelings after every class in BBS in Hoppi system. They are also to read an assigned part of the textbook before the next class. It would take about two hours every week.

中国語科教育法 I

渡辺 昭太

単位：4 単位 | 開講セメスター：春学期集中/Intensive(Spring)
備考（履修条件等）：2018 年度以前入学生用科目

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、中学校・高等学校の『学習指導要領』（外国語科）や『外国語教育のめやす』、及び現役中国語教員の手記や最新の教育方法に関する文献など精読しつつ、日本の中学校・高等学校における中国語教育の目標及び現状、必要な心構えなどを理解する。また、中国語教育を行う際に必要となる中国語の体系的な知識を身に付けるため、中国語学および中国語教育、外国語教育に関する専門書や資料を講読し、その知識を教育の場に応用するかを考える。授業は、講義形式と演習形式を組み合わせを行い、担当教員による説明・解説の他、受講生が発表（テーマ別模擬指導、関連書籍・資料の輪読発表など）を行う機会も設ける。

【到達目標】

日本の中学校・高等学校における中国語教育の現状を知り、今後の中国語教育の在り方を考えるとともに、中国語教育を行う際に必要な専門知識を身に付けること、これが本授業のテーマである。

本授業の到達目標は以下の通りである。

- (1) 外国語科の『学習指導要領』や『外国語教育のめやす』等、中国語教育・外国語教育に関する資料や文献の精読・検討を行い、中学校・高等学校における中国語教育の目標や在り方、現状を適切に理解する。
- (2) 中国語のテキストで扱う諸項目を、中国語学の観点から交えつつ分析し、指導時にどのような工夫が必要かを考え、受講生に中国語の総合的なコミュニケーション能力を身に付けさせるための適切な指導ができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

・授業は講義形式と演習形式を組み合わせを行い、担当教員による説明・解説の他、受講生が発表（テーマ別模擬指導、関連書籍・資料の輪読発表など）を行う機会も設ける。

・授業内容に関する質問等は毎回の授業時に受け付ける。また、課題へのコメントやフィードバックは授業時に直接、あるいはメールや学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	・シラバスを確認し、授業の概要を把握する。e ポートフォリオの利用方法の説明を行う。
第 2 回	これまでの中国語学習の振り返り	・受講生のこれまでの中国語学習に関して振り返り、疑問点などを共有する。
第 3 回	日本における中国語教育	・各種資料を精読しつつ、日本における中国語教育の歴史と現状、動向（最新の取り組みなど）を理解する。
第 4 回	中国語教育の意義	・各種資料を精読しつつ、公教育における中国語教育の意義について考える。
第 5 回	高等学校学習指導要領（外国語科）	・高等学校学習指導要領（外国語科）を精読・検討し、各科目の目標や内容を高等学校の中国語科にどのように応用すべきか考える。

第 6 回	中学校学習指導要領（外国語科）	・中学校学習指導要領（外国語科）を精読・検討し、各科目の目標や内容を中学校の中国語科にどのように応用すべきか考える。
第 7 回	中国語教育のガイドライン『外国語学習のめやす』	・中国語教育のガイドラインである『外国語学習のめやす』（国際文化フォーラム編）を精読・検討し、理解を深める。
第 8 回	『外国語学習のめやす』の応用	・『外国語学習のめやす』が提案する学習内容や学習方法を中学校及び高等学校の中国語科にどのように応用すべきか検討する。
第 9 回	中国語教育に影響を与えた外国語教授法	・中国語教育に影響を与えた外国語教授法や教具、現任教員の実践などを概観し、理解を深める。
第 10 回	ICT（各種情報機器）の有効活用	・現任教員の実践を紹介しつつ、e ラーニングやブレンド型学習の役割や在り方について考察する。
第 11 回	中国語学の教育への応用と模擬指導—中国の言語事情—	・中国の複雑な言語状況への理解を深め、学習者に正しい認識を促すための工夫や指導法を考える。
第 12 回	中国語学の教育への応用と模擬指導—現代中国語（普通話）—	・中学校および高等学校の中国語教育で扱う「現代中国語（普通話）」の概説を行い、学習者に正しい認識を促すための工夫や指導法を考える。
第 13 回	中国語学の教育への応用と模擬指導—発音とピンイン—	・発音及びピンイン（アルファベットを用いた中国語音声表記法）への理解を深め、指導時に留意すべき点を考える。
第 14 回	中国語学の教育への応用と模擬指導—発音指導の留意点—	・発音及びピンイン（アルファベットを用いた中国語音声表記法）の指導時に留意すべき点を考える。
第 15 回	中国語学の教育への応用と模擬指導—中国語の類型論的特徴—	・中国語の類型論的特徴を考察し、学習者に正しい認識を促すための工夫や指導法を考える。
第 16 回	中国語学の教育への応用と模擬指導—基本的文法構造—	・中国語の基本的な文法構造を学習し、指導時に留意すべき点を考える。
第 17 回	中国語学の教育への応用と模擬指導—動詞述語文—	・中国語の基本文型「動詞述語文」に関して学習し、指導時に留意すべき点を考える。
第 18 回	中国語学の教育への応用と模擬指導—名詞述語文—	・中国語の基本文型「名詞述語文」に関して学習し、指導時に留意すべき点を考える。
第 19 回	中国語学の教育への応用と模擬指導—形容詞述語文—	・中国語の基本文型「形容詞述語文」に関して学習し、指導時に留意すべき点を考える。
第 20 回	中国語学の教育への応用と模擬指導—主述述語文—	・中国語の基本文型「主述述語文」に関して学習し、指導時に留意すべき点を考える。
第 21 回	中国語学の教育への応用と模擬指導—連体修飾表現—	・中国語の連体修飾表現について学習し、指導時に留意すべき点を考える。
第 22 回	中国語学の教育への応用と模擬指導—連用修飾表現—	・中国語の連用修飾表現について学習し、指導時に留意すべき点を考える。
第 23 回	中国語学の教育への応用と模擬指導—補語—	・中国語の補語について学習し、指導時に留意すべき点を考える。
第 24 回	中国語学の教育への応用と模擬指導—助動詞—	・中国語の助動詞について学習し、指導時に留意すべき点を考える。
第 25 回	中国語学の教育への応用と模擬指導—さまざまな構文—	・中国語のさまざまな構文について学習し、指導時に留意すべき点を考える。
第 26 回	中国語学の教育への応用と模擬指導—さまざまな複文—	・中国語のさまざまな複文について学習し、指導時に留意すべき点を考える。

- 第 27 回 中国語の総合的コミュニケーション能力の育成に向けて
・この授業で学んだ内容を有機的に連携させつつ、中国語の総合的コミュニケーション能力育成のための教育方法を検討する。
- 第 28 回 全体のまとめと振り返り
・この授業で学習した項目を振り返りつつ、疑問点などを議論し合う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・ 配付資料を熟読すると共に、各自で学習のまとめのノートを作成し、学習内容の定着をはかること。
- ・ 本授業の準備学習・復習時間は各 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用しない。必要な資料は担当教員が適宜準備する。

【参考書】

- ・ 『高等学校学習指導要領』、『中学校学習指導要領』（最新版 文部科学省）
- ・ 『高等学校学習指導要領・解説 外国語編・英語編』（最新版 文部科学省）
- ・ 『中学校学習指導要領・解説 外国語編』（最新版 文部科学省）
- ・ 『外国語教育のめやす 高等学校の中国語と韓国語教育からの提言』（2013 年、公益財団法人国際文化フォーラム）
- ・ 森住衛 他（編）（2016）. 『外国語教育は英語だけでいいのか グローバル社会は多言語だ!』, くろしお出版.
- ・ 境 一三 他（2022）. 『外国語教育を変えるために』, 三修社.
- ・ 稲垣忠、鈴木克明（2015）. 『授業設計マニュアル Ver.2: 教師のためのインストラクショナルデザイン』, 北大路書房.
- ・ 胡玉華（2009）. 『中国語教育とコミュニケーション能力の育成—「わかる」中国語から「できる」中国語へ』, 東方書店.
- ・ 相原茂 他（2016）. 『Why?にこたえるはじめての中国語の文法書 新訂版』, 同学社.
- ・ 三宅登之（2012）. 『中級中国語 読み解く文法』, 白水社.
- ・ 木村英樹（2017）. 『中国語ははじめの一步 [新版]』（ちくま学芸文庫）, 筑摩書房.
- ・ 劉月華・潘文娛・故韡（2019）. 『《实用現代漢語語法（第三版）》』, 北京：商務印書館.

【成績評価の方法と基準】

- ・ 発表（輪読発表、質疑応答など）を 50 %、期末レポートを 50 % として合計 100 点満点とし、60 点以上の成績で合格とする。
- ・ 定期試験は実施せず、上記の各課題によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講生の中国語習熟度を適宜確認しつつ、授業を進めていきたい。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。必要な場合は教員側で準備する。

【その他の重要事項】

- ・ 大学の方針によりオンライン授業が実施される場合は、授業計画や成績評価が変更になる可能性がある。そのため、学習支援システムを随時確認すること。
- ・ 本科目は国際文化学部の自由科目としても受講可能なので、教員免許を取得予定ではない学生も、中国語教育や中国語学に興味のある人は積極的に受講してほしい。
- ・ 本科目は集中授業のため、2 時限連続して受講する必要があるので、履修の際には注意すること。

【Outline (in English)】

【Outline】

In this course, we will try to grasp the present conditions of Chinese education in high school and junior high school through reading relevant materials including the Courses of Study. Moreover, to acquire enough systematic knowledge of Chinese grammar, we will also read various materials on Chinese linguistics, Chinese teaching and foreign language teaching, and consider how to apply the knowledge to education.

【Goal】

The goals of this course are as follows:

- (1) To grasp the present conditions of Chinese education in high school and junior high school in Japan through reading relevant materials including the Courses of Study.

(2) To acquire enough systematic knowledge of Chinese grammar through reading various materials on Chinese linguistics, Chinese teaching and foreign language teaching, and consider how to apply the knowledge to education.

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

- ・ After every class, students are required to review the materials.

- ・ Before/after each class meeting, students will be expected to spend eight hours to understand the course content.

【Grading criteria】

- ・ Grading will be decided based on presentation (50%) and term-end report (50%).

- ・ No final exam will be held in this course.

中国語科教育法（1）

渡辺 昭太

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、中学校・高等学校の『学習指導要領』（外国語科）や『外国語教育のめやす』、及び現役中国語教員の手記や最新の教育方法に関する文献など精読しつつ、日本の中学校・高等学校における中国語教育の目標及び現状、必要な心構えなどを理解する。また、中国語教育を行う際に必要となる中国語の体系的な知識を身に付けるため、中国語学および中国語教育、外国語教育に関する専門書や資料を講読し、その知識を教育の場に応用するかを考える。授業は、講義形式と演習形式を組み合わせを行い、担当教員による説明・解説の他、受講生が発表（テーマ別模擬指導、関連書籍・資料の輪読発表など）を行う機会も設ける。

【到達目標】

日本の中学校・高等学校における中国語教育の現状を知り、今後の中国語教育の在り方を考えるとともに、中国語教育を行う際に必要な専門知識を身に付けること、これが本授業のテーマである。

本授業の到達目標は以下の通りである。

- (1) 外国語科の『学習指導要領』や『外国語教育のめやす』等、中国語教育・外国語教育に関する資料や文献の精読・検討を行い、中学校・高等学校における中国語教育の目標や在り方、現状を適切に理解する。
- (2) 中国語のテキストで扱う諸項目を、中国語学の観点から交えつつ分析し、指導時にどのような工夫が必要かを考え、受講生に中国語の総合的なコミュニケーション能力を身に付けさせるための適切な指導ができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

・授業は講義形式と演習形式を組み合わせを行い、担当教員による説明・解説の他、受講生が発表（テーマ別模擬指導、関連書籍・資料の輪読発表など）を行う機会も設ける。
・授業内容に関する質問等は毎回の授業時に受け付ける。また、課題へのコメントやフィードバックは授業時に直接、あるいはメールや学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	・シラバスを確認し、授業の概要を把握する。e ポートフォリオの利用方法の説明を行う。
第 2 回	日本における中国語教育	・各種資料を精読しつつ、日本における中国語教育の歴史と現状、動向（最新の取り組みなど）を理解する。
第 3 回	高等学校学習指導要領（外国語科）	・高等学校学習指導要領（外国語科）を精読・検討し、各科目の目標や内容を高等学校の中国語科にどのように応用すべきかを考える。
第 4 回	中国語教育のガイドライン『外国語学習のめやす』	・中国語教育のガイドラインである『外国語学習のめやす』（国際文化フォーラム編）を精読・検討し、理解を深める。
第 5 回	中国語教育に影響を与えた外国語教授法	・中国語教育に影響を与えた外国語教授法や教具、現任教員の実践などを概観し、理解を深める。

第 6 回	中国語学の教育への応用と模擬指導—中国の言語事情—	・中国の複雑な言語状況への理解を深め、学習者に正しい認識を促すための工夫や指導法を考える。
第 7 回	中国語学の教育への応用と模擬指導—発音とピンイン—	・発音及びピンイン（アルファベットを用いた中国語音声表記法）への理解を深め、指導時に留意すべき点を考える。
第 8 回	中国語学の教育への応用と模擬指導—中国語の類型論的特徴—	・中国語の類型論的特徴を考察し、学習者に正しい認識を促すための工夫や指導法を考える。
第 9 回	中国語学の教育への応用と模擬指導—動詞述語文—	・中国語の基本文型「動詞述語文」に関して学習し、指導時に留意すべき点を考える。
第 10 回	中国語学の教育への応用と模擬指導—形容詞述語文—	・中国語の基本文型「形容詞述語文」に関して学習し、指導時に留意すべき点を考える。
第 11 回	中国語学の教育への応用と模擬指導—連体修飾表現—	・中国語の連体修飾表現について学習し、指導時に留意すべき点を考える。
第 12 回	中国語学の教育への応用と模擬指導—補語—	・中国語の補語について学習し、指導時に留意すべき点を考える。
第 13 回	中国語学の教育への応用と模擬指導—さまざまな構文—	・中国語のさまざまな構文について学習し、指導時に留意すべき点を考える。
第 14 回	中国語の総合的コミュニケーション能力の育成に向けて	・この授業で学んだ内容を有機的に連携させつつ、中国語の総合的コミュニケーション能力育成のための教育方法を検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・配付資料を熟読すると共に、各自で学習のまとめのノートを作成し、学習内容の定着をはかること。
・本授業の準備学修・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用しない。必要な資料は担当教員が適宜準備する。

【参考書】

- ・『高等学校学習指導要領』、『中学校学習指導要領』（最新版 文部科学省）
- ・『高等学校学習指導要領・解説 外国語編・英語編』（最新版 文部科学省）
- ・『中学校学習指導要領・解説 外国語編』（最新版 文部科学省）
- ・『外国語教育のめやす 高等学校の中国語と韓国語教育からの提言』（2013 年、公益財団法人国際文化フォーラム）
- ・森住衛 他（編）（2016）. 『外国語教育は英語だけでいいのか—グローバル社会は多言語だ!』、くろしお出版。
- ・境 一三 他（2022）. 『外国語教育を変えるために』、三修社。
- ・稲垣忠、鈴木克明（2015）. 『授業設計マニュアル Ver.2: 教師のためのインストラクショナルデザイン』、北大路書房。
- ・胡玉華（2009）. 『中国語教育とコミュニケーション能力の育成—「わかる」中国語から「できる」中国語へ』、東方書店。
- ・相原茂 他（2016）. 『Why?にこたえるはじめての中国語の文法書 新訂版』、同学社。
- ・三宅登之（2012）. 『中級中国語 読み解く文法』、白水社。
- ・木村英樹（2017）. 『中国語ははじめの一步 [新版]』（ちくま学芸文庫）、筑摩書房。
- ・劉月華・潘文娵・故韡（2019）. 『実用現代漢語語法（第三版）』、北京：商務印書館。

【成績評価の方法と基準】

・発表（輪読発表、質疑応答など）を 50 %、期末レポートを 50 % として合計 100 点満点とし、60 点以上の成績で合格とする。
・定期試験は実施せず、上記の各課題によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講生の中国語習熟度を適宜確認しつつ、授業を進めていきたい。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。必要な場合は教員側で準備する。

【その他の重要事項】

- ・大学の方針によりオンライン授業が実施される場合は、授業計画や成績評価が変更になる可能性がある。そのため、学習支援システムを随時確認すること。
- ・本科目は国際文化学部自由科目としても受講可能なので、教員免許を取得予定ではない学生も、中国語教育や中国語学に興味のある人は積極的に受講してほしい。
- ・中国語科教育法 (1) と (2) は同一セメスターでセット履修すること。

【Outline (in English)】

【Outline】

In this course, we will try to grasp the present conditions of Chinese education in high school and junior high school through reading relevant materials including the Courses of Study. Moreover, to acquire enough systematic knowledge of Chinese grammar, we will also read various materials on Chinese linguistics, Chinese teaching and foreign language teaching, and consider how to apply the knowledge to education.

【Goal】

The goals of this course are as follows:

- (1) To grasp the present conditions of Chinese education in high school and junior high school in Japan through reading relevant materials including the Courses of Study.
- (2) To acquire enough systematic knowledge of Chinese grammar through reading various materials on Chinese linguistics, Chinese teaching and foreign language teaching, and consider how to apply the knowledge to education.

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

- ・After every class, students are required to review the materials.
- ・Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【Grading criteria】

- ・Grading will be decided based on presentation (50%) and term-end report (50%).
- ・No final exam will be held in this course.

中国語科教育法（2）

渡辺 昭太

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、中学校・高等学校の『学習指導要領』（外国語科）や『外国語教育のめやす』、及び現役中国語教員の手記や最新の教育方法に関する文献など精読しつつ、日本の中学校・高等学校における中国語教育の目標及び現状、必要な心構えなどを理解する。また、中国語教育を行う際に必要となる中国語の体系的な知識を身に付けるため、中国語学および中国語教育、外国語教育に関する専門書や資料を講読し、その知識を教育の場に応用するかを考える。授業は、講義形式と演習形式を組み合わせを行い、担当教員による説明・解説の他、受講生が発表（テーマ別模擬指導、関連書籍・資料の輪読発表など）を行う機会も設ける。

【到達目標】

日本の中学校・高等学校における中国語教育の現状を知り、今後の中国語教育の在り方をお考えするとともに、中国語教育を行う際に必要な専門知識を身に付けること、これが本授業のテーマである。

本授業の到達目標は以下の通りである。

(1) 外国語科の『学習指導要領』や『外国語教育のめやす』等、中国語教育・外国語教育に関する資料や文献の精読・検討を行い、中学校・高等学校における中国語教育の目標や在り方、現状を適切に理解する。

(2) 中国語のテキストで扱う諸項目を、中国語学の観点から交えつつ分析し、指導時にどのような工夫が必要かを考え、受講生に中国語の総合的なコミュニケーション能力を身に付けさせるための適切な指導ができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

・授業は講義形式と演習形式を組み合わせを行い、担当教員による説明・解説の他、受講生が発表（テーマ別模擬指導、関連書籍・資料の輪読発表など）を行う機会も設ける。

・授業内容に関する質問等は毎回の授業時に受け付ける。また、課題へのコメントやフィードバックは授業時に直接、あるいはメールや学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	これまでの中国語学習の振り返り	・受講生のこれまでの中国語学習に関して振り返り、疑問点などを共有する。
第 2 回	中国語教育の意義	・各種資料を精読しつつ、公教育における中国語教育の意義について考える。
第 3 回	中学校学習指導要領（外国語科）	・中学校学習指導要領（外国語科）を精読・検討し、各科目の目標や内容を中学校の中国語科にどのように応用すべきか考える。
第 4 回	『外国語学習のめやす』の応用	・『外国語学習のめやす』が提案する学習内容や学習方法を中学校及び高等学校の中国語科にどのように応用すべきか検討する。
第 5 回	ICT（各種情報機器）の有効活用	・現役教員の実践を紹介しつつ、e ラーニングやブレンド型学習の役割や在り方について考察する。

第 6 回	中国語学の教育への応用と模擬指導—現代中国語（普通話）—	・中学校および高等学校の中国語教育で扱う「現代中国語（普通話）」の概説を行い、学習者に正しい認識を促すための工夫や指導法を考える。
第 7 回	中国語学の教育への応用と模擬指導—発音指導の留意点—	・発音及びピンイン（アルファベットを用いた中国語音声表記法）の指導時に留意すべき点を考える。
第 8 回	中国語学の教育への応用と模擬指導—基本的文法構造—	・中国語の基本的な文法構造を学習し、指導時に留意すべき点を考える。
第 9 回	中国語学の教育への応用と模擬指導—名詞述語文—	・中国語の基本文型「名詞述語文」に関して学習し、指導時に留意すべき点を考える。
第 10 回	中国語学の教育への応用と模擬指導—主述述語文—	・中国語の基本文型「主述述語文」に関して学習し、指導時に留意すべき点を考える。
第 11 回	中国語学の教育への応用と模擬指導—連用修飾表現—	・中国語の連用修飾表現について学習し、指導時に留意すべき点を考える。
第 12 回	中国語学の教育への応用と模擬指導—助動詞—	・中国語の助動詞について学習し、指導時に留意すべき点を考える。
第 13 回	中国語学の教育への応用と模擬指導—さまざまな複文—	・中国語のさまざまな複文について学習し、指導時に留意すべき点を考える。
第 14 回	全体のまとめと振り返り	・この授業で学習した項目を振り返りつつ、疑問点などを議論し合う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・配付資料を熟読すると共に、各自で学習のまとめのノートを作成し、学習内容の定着をはかること。
・本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用しない。必要な資料は担当教員が適宜準備する。

【参考書】

・『高等学校学習指導要領』、『中学校学習指導要領』（最新版 文部科学省）
・『高等学校学習指導要領・解説 外国語編・英語編』（最新版 文部科学省）
・『中学校学習指導要領・解説 外国語編』（最新版 文部科学省）
・『外国語教育のめやす 高等学校の中国語と韓国語教育からの提言』（2013 年、公益財団法人国際文化フォーラム）
・森住衛 他（編）（2016）。『外国語教育は英語だけでいいのか—グローバル社会は多言語だ!』、くろしお出版。
・境一三 他（2022）。『外国語教育を変えるために』、三修社。
・稲垣忠、鈴木克明（2015）。『授業設計マニュアル Ver.2: 教師のためのインストラクショナルデザイン』、北大路書房。
・胡玉華（2009）。『中国語教育とコミュニケーション能力の育成—「わかる」中国語から「できる」中国語へ』、東方書店。
・相原茂 他（2016）。『Why?にこたえるはじめての中国語の文法書 新訂版』、同学社。
・三宅登之（2012）。『中級中国語 読み解く文法』、白水社。
・木村英樹（2017）。『中国語はじめての一步 [新版]』（ちくま学芸文庫）、筑摩書房。
・劉月華・潘文娛・故韡（2019）。『実用現代漢語語法（第三版）』、北京：商務印書館。

【成績評価の方法と基準】

・発表（輪読発表、質疑応答など）を 50 %、期末レポートを 50 % として合計 100 点満点とし、60 点以上の成績で合格とする。
・定期試験は実施せず、上記の各課題によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講生の中国語熟度を適宜確認しつつ、授業を進めていきたい。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。必要な場合は教員側で準備する。

【その他の重要事項】

- ・大学の方針によりオンライン授業が実施される場合は、授業計画や成績評価が変更になる可能性がある。そのため、学習支援システムを随時確認すること。
- ・本科目は国際文化学部の自由科目としても受講可能なので、教員免許を取得予定ではない学生も、中国語教育や中国語学に興味のある人は積極的に受講してほしい。
- ・中国語科教育法 (1) と (2) は同一セメスターでセット履修すること。

【Outline (in English)】

【Outline】

In this course, we will try to grasp the present conditions of Chinese education in high school and junior high school through reading relevant materials including the Courses of Study. Moreover, to acquire enough systematic knowledge of Chinese grammar, we will also read various materials on Chinese linguistics, Chinese teaching and foreign language teaching, and consider how to apply the knowledge to education.

【Goal】

The goals of this course are as follows:

- (1) To grasp the present conditions of Chinese education in high school and junior high school in Japan through reading relevant materials including the Courses of Study.
- (2) To acquire enough systematic knowledge of Chinese grammar through reading various materials on Chinese linguistics, Chinese teaching and foreign language teaching, and consider how to apply the knowledge to education.

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

- ・ After every class, students are required to review the materials.
- ・ Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【Grading criteria】

- ・ Grading will be decided based on presentation (50%) and term-end report (50%).
- ・ No final exam will be held in this course.

中国語科教育法Ⅱ

渡辺 昭太

単位：4 単位 | 開講セメスター：秋学期集中/Intensive(Fall)
備考（履修条件等）：2018 年度以前入学生用科目

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学習指導要領では、外国語科の目標として「外国語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりするコミュニケーション能力を養う。」ということが明示されている。この目的を達成するためには、教師は中国語や中国文化に対する深い理解に加えて、適切な指導方法を身に付ける必要がある。本授業では、中国語教材の分析や模擬授業の実践を通じて、中国語教育を行う際に必要な知識や技術を身につけられるようにする。授業は、講義形式と演習形式を組み合わせを行い、担当教員による説明・解説の他、受講生が発表（教材分析の結果報告、模擬授業など）を行う機会も設ける。

【到達目標】

日本の中学校・高等学校において中国語教育を行う際に必要となる実践的能力を育成し、学習者に応じた適切な授業づくりを主体的にできる人材を育成すること、これが本授業のテーマである。本授業の到達目標は以下の通りである。

- (1) 教材分析を通じて各教材の特徴を理解・把握し、各項目を適切に指導できるようになる。
- (2) テストや評価方法に関する学習を通じて、自分の行った教育の効果・達成度を適切に測ることができるようになる。
- (3) 模擬授業の準備・実践を通じて、授業計画の立て方や学習指導案の作り方を学び、自分で主体的に「授業づくり」ができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

・授業は講義形式と演習形式を組み合わせを行い、担当教員による説明・解説の他、受講生が発表（教材分析の結果報告、模擬授業など）を行う機会も設ける。

・授業内容に関する質問等は毎回の授業時に受け付ける。また、課題へのコメントやフィードバックは授業時に直接、あるいはメールや学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	・シラバスを確認し、授業の概要を把握する。e ポートフォリオの利用方法の説明を行う。
第 2 回	これまでの中国語授業の振り返り	・受講生がこれまでに受けた中国語の授業を振り返り、疑問点や気づいた点を共有する。
第 3 回	教材研究—大学生向け教科書—	・大学生向けの教科書を取り上げ、それを中学校及び高校で利用する際に留意すべき点を考える。
第 4 回	教材研究—中高生向け教科書—	・中高生向けの教科書を取り上げ、その特徴を分析し、指導の際に留意すべき点を考える。
第 5 回	教材研究—初級者向け文法書—	・初級者向けの文法書を取り上げ、各文法書の特徴に関して考察する。
第 6 回	教材研究—中級者向け文法書—	・中級者向けの文法書を取り上げ、各文法書の特徴に関して考察する。

第 7 回	教材研究—電子辞書・オンライン辞典等の活用—	・各種辞書を取り上げながら、情報機器（PC 等）や ICT 教具の効果的な活用を考える。
第 8 回	教材研究—各種データベース／電子コーパスの活用—	・各種データベース／電子コーパスを取り上げ、ICT 教材や情報機器の活用方法を検討する。
第 9 回	教材分析の準備—教科書選定—	・各受講生が分析を行う教科書の選定を行う。
第 10 回	教材分析の準備—単元選定—	・各受講生が分析を行う単元の選定を行う。
第 11 回	教材分析の実践—教科書の全体的分析—	・選択した教科書の特徴（コンセプトや構成など）を考察し、自分なりにまとめる。
第 12 回	教材分析の実践—各単元の分析—	・選択した各単元の特徴（説明方法や構成など）を考察し、自分なりにまとめる。
第 13 回	教材分析の発表—教科書の全体的特徴—	・選択した教科書の分析結果を発表し、その特徴や利用時の留意点について議論する。
第 14 回	教材分析の発表—各単元の特徴—	・選択した単元の分析結果を発表し、その特徴や指導時に注意すべきことなどについて議論する。
第 15 回	授業研究—授業の組み立て方—	・中国語の授業の組み立て方（導入・展開・まとめ、練習方法等）について学習する。
第 16 回	授業研究—各技能の指導法—	・学習指導要領を踏まえ、中国語の 4 技能（読む、書く、聞く、話す）の指導法について学習する。
第 17 回	授業研究—学習指導案の確認—	・学習指導案の様々な実例を確認し、学習指導要領との関連、形式や一般的な記述事項を確認する。
第 18 回	授業研究—学習指導案作成上の留意事項—	・学習指導要領を踏まえ、学習指導案作成の際に留意すべきことを検討する。
第 19 回	授業研究—テストと評価—	・テストと評価に関して学習し、効果的なテストの作成方法と適切な評価方法について検討する。
第 20 回	授業研究—継続的学習を促す方法—	・学習者が中国語学習を継続的に進める仕組みや工夫、評価について検討する。
第 21 回	模擬授業の準備—教科書の選定—	・模擬授業で利用する教科書の選定を行う。
第 22 回	模擬授業の準備—単元の選定—	・模擬授業で扱う単元の選定を行う。
第 23 回	学習指導案の作成—作成前の確認—	・学習指導要領を踏まえ、どのような学習者に対して、どのような授業を行うのかを想定しつつ、記入すべき必要事項の確認などを行う。
第 24 回	学習指導案の作成—作成—	・模擬授業の実施に向けて、学習指導要領を踏まえ、学習指導案を作成する。
第 25 回	模擬授業と講評—実践—	・受講生による模擬授業を行う。
第 26 回	模擬授業と講評—講評—	・各受講生の模擬授業に対する講評を全員で行う。
第 27 回	中国語の総合的コミュニケーション能力を育成する授業の構築に向けて	・この授業で学んだ内容を有機的に連携させつつ、中国語の総合的コミュニケーション能力を育成するための授業方法（基礎的内容から発展的内容まで）を全員で検討する。
第 28 回	全体のまとめと振り返り	・この授業で学習した項目を振り返りつつ、疑問点などを議論し合う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・配付資料を熟読すると共に、各自で学習のまとめのノートを作成し、学習内容の定着をはかること。
・本授業の準備学習・復習時間は各 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用しない。必要な資料は担当教員が適宜準備する。

【参考書】

- ・『高等学校学習指導要領』、『中学校学習指導要領』（最新版 文部科学省）
- ・『高等学校学習指導要領・解説 外国語編・英語編』（最新版 文部科学省）
- ・『中学校学習指導要領・解説 外国語編』（最新版 文部科学省）
- ・『外国語教育のめやす 高等学校の中国語と韓国語教育からの提言』（2013年、公益財団法人国際文化フォーラム）
- ・森住衛 他（編）（2016）. 『外国語教育は英語だけでいいのか グローバル社会は多言語だ!』, くろしお出版.
- ・境 一三 他（2022）. 『外国語教育を変えるために』, 三修社.
- ・稲垣忠、鈴木克明（2015）. 『授業設計マニュアル Ver.2: 教師のためのインストラクショナルデザイン』, 北大路書房.
- ・胡玉華（2009）. 『中国語教育とコミュニケーション能力の育成—「わかる」中国語から「できる」中国語へ』, 東方書店.
- ・相原茂 他（2016）. 『Why?にこたえるはじめての中国語の文法書 新訂版』, 同学社.
- ・三宅登之（2012）. 『中級中国語 読み解く文法』, 白水社.
- ・木村英樹（2017）. 『中国語ははじめの一步 [新版]』（ちくま学芸文庫）, 筑摩書房.
- ・劉月華・潘文娛・故韡（2019）. 『《实用現代漢語語法（第三版）》』, 北京：商務印書館.

【成績評価の方法と基準】

- ・平常点（授業への積極的参加度、適切な質疑応答など）を 30 %、教材分析（分析結果をまとめたレポート及び発表）を 30%、模擬授業（含・学習指導案作成）を 40 %として合計 100 点満点とし、60 点以上の成績で合格とする。
- ・定期試験は実施せず、上記の各課題によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講生の中国語習熟度を適宜確認しつつ、授業を進めていきたい。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。必要な場合は教員側で準備する。

【その他の重要事項】

- ・大学の方針によりオンライン授業が実施される場合は、授業計画や成績評価が変更になる可能性がある。そのため、学習支援システムを随時確認すること。
- ・本科目は国際文化学部 of 自由科目としても受講可能なので、教員免許を取得予定ではない学生も、中国語教育や中国語学に興味のある人は積極的に受講してほしい。
- ・本科目は集中授業のため、2 時限連続して受講する必要があるため、履修の際には注意すること。

【Outline (in English)】

【Outline】

In this course, we will acquire knowledge which is required in Chinese education for high school and junior high school students through analyzing teaching materials, and also improve students' Chinese teaching skills to achieve goals which is shown in the Courses of Study by practical trial lessons.

【Goal】

The goals of this course are as follows:

- (1) Through the analysis of teaching materials, students will be able to understand characteristics of teaching materials and teach grammatical items appropriately.
- (2) Through learning about tests and evaluation methods, students will be able to measure the effectiveness and achievement of their teaching appropriately.
- (3) Through the preparation and practical trial lessons, students will learn how to make lesson plans and be able to make lessons on their own.

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

- ・After every class, students are required to review the materials.
- ・Before/after each class meeting, students will be expected to spend eight hours to understand the course content.

【Grading criteria】

- ・Grading will be decided based on in-class contribution (30%), analysis of teaching materials (30%) and practical trial lessons (40%).
- ・No final exam will be held in this course.

中国語科教育法（3）

渡辺 昭太

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学習指導要領では、外国語科の目標として「外国語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりするコミュニケーション能力を養う。」ということが明示されている。この目的を達成するためには、教師は中国語や中国文化に対する深い理解に加えて、適切な指導方法を身に付ける必要がある。本授業では、中国語教材の分析や模擬授業の実践を通じて、中国語教育を行う際に必要な知識や技術を身につけられるようにする。授業は、講義形式と演習形式を組み合わせを行い、担当教員による説明・解説の他、受講生が発表（教材分析の結果報告、模擬授業など）を行う機会も設ける。

【到達目標】

日本の中学校・高等学校において中国語教育を行う際に必要となる実践的能力を育成し、学習者に応じた適切な授業づくりを主体的にできる人材を育成すること、これが本授業のテーマである。

本授業の到達目標は以下の通りである。

- (1) 教材分析を通じて各教材の特徴を理解・把握し、各項目を適切に指導できるようになる。
- (2) テストや評価方法に関する学習を通じて、自分の行った教育の効果・達成度を適切に測ることができるようになる。
- (3) 模擬授業の準備・実践を通じて、授業計画の立て方や学習指導案の作り方を学び、自分で主体的に「授業づくり」ができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

・授業は講義形式と演習形式を組み合わせを行い、担当教員による説明・解説の他、受講生が発表（教材分析の結果報告、模擬授業など）を行う機会も設ける。

・授業内容に関する質問等は毎回の授業時に受け付ける。また、課題へのコメントやフィードバックは授業時に直接、あるいはメールや学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	・シラバスを確認し、授業の概要を把握する。e ポートフォリオの利用方法の説明を行う。
第 2 回	教材研究—大学生向け教科書—	・大学生向けの教科書を取り上げ、それを中学校及び高校で利用する際に留意すべき点を考える。
第 3 回	教材研究—初級者向け文法書—	・初級者向けの文法書を取り上げ、各文法書の特徴に関して考察する。
第 4 回	教材研究—電子辞書・オンライン辞典等の活用—	・各種辞書を取り上げながら、情報機器（PC 等）や ICT 教具の効果的な活用を考える。
第 5 回	教材分析の準備—教科書選定—	・各受講生が分析を行う教科書の選定を行う。
第 6 回	教材分析の実践—教科書の全体的分析—	・選択した教科書の特徴（コンセプトや構成など）を考察し、自分なりにまとめる。

第 7 回	教材分析の発表—教科書の全体的特徴—	・選択した教科書の分析結果を発表し、その特徴や利用時の留意点について議論する。
第 8 回	授業研究—授業の組み立て方—	・中国語の授業の組み立て方（導入・展開・まとめ、練習方法等）について学習する。
第 9 回	授業研究—学習指導案の確認—	・学習指導案の様々な実例を確認し、学習指導要領との関連、形式や一般的な記述事項を確認する。
第 10 回	授業研究—テストと評価—	・テストと評価に関して学習し、効果的なテストの作成方法と適切な評価方法について検討する。
第 11 回	模擬授業の準備—教科書の選定—	・模擬授業で利用する教科書の選定を行う。
第 12 回	学習指導案の作成—作成前の確認—	・学習指導要領を踏まえ、どのような学習者に対して、どのような授業を行うのかを想定しつつ、記入すべき必要事項の確認などを行う。
第 13 回	模擬授業と講評—実践—	・受講生による模擬授業を行う。
第 14 回	中国語の総合的コミュニケーション能力を育成する授業の構築に向けて	・この授業で学んだ内容を有機的に連携させつつ、中国語の総合的コミュニケーション能力を育成するための授業方法（基礎的内容から発展的内容まで）を全員で検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・配付資料を熟読すると共に、各自で学習のまとめのノートを作成し、学習内容の定着をはかること。
・本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用しない。必要な資料は担当教員が適宜準備する。

【参考書】

- ・『高等学校学習指導要領』、『中学校学習指導要領』（最新版 文部科学省）
- ・『高等学校学習指導要領・解説 外国語編・英語編』（最新版 文部科学省）
- ・『中学校学習指導要領・解説 外国語編』（最新版 文部科学省）
- ・『外国語教育のめやす 高等学校の中国語と韓国語教育からの提言』（2013 年、公益財団法人国際文化フォーラム）
- ・森住衛 他（編）（2016）. 『外国語教育は英語だけでいいのか—グローバル社会は多言語だ!』, くろしお出版.
- ・境 一三 他（2022）. 『外国語教育を変えるために』, 三修社.
- ・稲垣忠、鈴木克明（2015）. 『授業設計マニュアル Ver.2: 教師のためのインストラクショナルデザイン』, 北大路書房.
- ・胡玉華（2009）. 『中国語教育とコミュニケーション能力の育成—「わかる」中国語から「できる」中国語へ』, 東方書店.
- ・相原茂 他（2016）. 『Why?にこたえるはじめての中国語の文法書 新訂版』, 同学社.
- ・三宅登之（2012）. 『中級中国語 読み解く文法』, 白水社.
- ・木村英樹（2017）. 『中国語はじめての一步 [新版]』 (ちくま学芸文庫), 筑摩書房.
- ・劉月華・潘文娛・故韓（2019）. 『実用現代漢語語法（第三版）』, 北京：商務印書館.

【成績評価の方法と基準】

・平常点（授業への積極的参加度、適切な質疑応答など）を 30 %、教材分析（分析結果をまとめたレポート及び発表）を 30%、模擬授業（含・学習指導案作成）を 40 %として合計 100 点満点とし、60 点以上の成績で合格とする。
・定期試験は実施せず、上記の各課題によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講生の中国語習熟度を適宜確認しつつ、授業を進めていきたい。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。必要な場合は教員側で準備する。

【その他の重要事項】

- ・大学の方針によりオンライン授業が実施される場合は、授業計画や成績評価が変更になる可能性がある。そのため、学習支援システムを随時確認すること。
- ・本科目は国際文化学部自由科目としても受講可能なので、教員免許を取得予定ではない学生も、中国語教育や中国語学に興味のある人は積極的に受講してほしい。
- ・中国語科教育法(3)と(4)は同一セメスターでセット履修すること。

【Outline (in English)】

【Outline】

In this course, we will acquire knowledge which is required in Chinese education for high school and junior high school students through analyzing teaching materials, and also improve students' Chinese teaching skills to achieve goals which is shown in the Courses of Study by practical trial lessons.

【Goal】

The goals of this course are as follows:

- (1) Through the analysis of teaching materials, students will be able to understand characteristics of teaching materials and teach grammatical items appropriately.
- (2) Through learning about tests and evaluation methods, students will be able to measure the effectiveness and achievement of their teaching appropriately.
- (3) Through the preparation and practical trial lessons, students will learn how to make lesson plans and be able to make lessons on their own.

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

- ・ After every class, students are required to review the materials.
- ・ Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【Grading criteria】

- ・ Grading will be decided based on in-class contribution (30%), analysis of teaching materials (30%) and practical trial lessons (40%).
- ・ No final exam will be held in this course.

中国語科教育法（4）

渡辺 昭太

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
備考（履修条件等）：2019 年度以降入学生用科目

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学習指導要領では、外国語科の目標として「外国語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりするコミュニケーション能力を養う。」ということが明示されている。この目的を達成するためには、教師は中国語や中国文化に対する深い理解に加えて、適切な指導方法を身に付ける必要がある。本授業では、中国語教材の分析や模擬授業の実践を通じて、中国語教育を行う際に必要な知識や技術を身につけられるようにする。授業は、講義形式と演習形式を組み合わせを行い、担当教員による説明・解説の他、受講生が発表（教材分析の結果報告、模擬授業など）を行う機会も設ける。

【到達目標】

日本の中学校・高等学校において中国語教育を行う際に必要となる実践的能力を育成し、学習者に応じた適切な授業づくりを主体的にできる人材を育成すること、これが本授業のテーマである。本授業の到達目標は以下の通りである。

- (1) 教材分析を通じて各教材の特徴を理解・把握し、各項目を適切に指導できるようになる。
- (2) テストや評価方法に関する学習を通じて、自分の行った教育の効果・達成度を適切に測ることができるようになる。
- (3) 模擬授業の準備・実践を通じて、授業計画の立て方や学習指導案の作り方を学び、自分で主体的に「授業づくり」ができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

・授業は講義形式と演習形式を組み合わせを行い、担当教員による説明・解説の他、受講生が発表（教材分析の結果報告、模擬授業など）を行う機会も設ける。
・授業内容に関する質問等は毎回の授業時に受け付ける。また、課題へのコメントやフィードバックは授業時に直接、あるいはメールや学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	これまでの中国語授業の振り返り	・受講生がこれまでに受けた中国語の授業を振り返り、疑問点や気づいた点を共有する。
第 2 回	教材研究—中高生向け教科書—	・中高生向けの教科書を取り上げ、その特徴を分析し、指導の際に留意すべき点を考える。
第 3 回	教材研究—中級者向け文法書—	・中級者向けの文法書を取り上げ、各文法書の特徴に関して考察する。
第 4 回	教材研究—各種データベース／電子コーパスの活用—	・各種データベース／電子コーパスを取り上げ、ICT 教材や情報機器の活用方法を検討する。
第 5 回	教材分析の準備—単元選定—	・各受講生が分析を行う単元の選定を行う。
第 6 回	教材分析の実践—各単元の分析—	・選択した各単元の特徴（説明方法や構成など）を考察し、自分なりにまとめる。

第 7 回	教材分析の発表—各単元の特徴—	・選択した単元の分析結果を発表し、その特徴や指導時に注意すべきことなどについて議論する。
第 8 回	授業研究—各技能の指導法—	・学習指導要領を踏まえ、中国語の 4 技能（読む、書く、聞く、話す）の指導法について学習する。
第 9 回	授業研究—学習指導案作成上の留意事項—	・学習指導要領を踏まえ、学習指導案作成の際に留意すべきことを検討する。
第 10 回	授業研究—継続的学習を促す方法—	・学習者が中国語学習を継続的に進める仕組みや工夫、評価について検討する。
第 11 回	模擬授業の準備—単元の選定—	・模擬授業で扱う単元の選定を行う。
第 12 回	学習指導案の作成—作成—	・模擬授業の実施に向けて、学習指導要領を踏まえ、学習指導案を作成する。
第 13 回	模擬授業と講評—講評—	・各受講生の模擬授業に対する講評を全員で行う。
第 14 回	全体のまとめと振り返り	・この授業で学習した項目を振り返りつつ、疑問点などを議論し合う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・配付資料を熟読すると共に、各自で学習のまとめのノートを作成し、学習内容の定着をはかること。
・本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用しない。必要な資料は担当教員が適宜準備する。

【参考書】

・『高等学校学習指導要領』、『中学校学習指導要領』（最新版 文部科学省）
・『高等学校学習指導要領・解説 外国語編・英語編』（最新版 文部科学省）
・『中学校学習指導要領・解説 外国語編』（最新版 文部科学省）
・『外国語教育のめやす 高等学校の中国語と韓国語教育からの提言』（2013 年、公益財団法人国際文化フォーラム）
・森住衛 他（編）（2016）。『外国語教育は英語だけでいいのか—グローバル社会は多言語だ!』、くろしお出版。
・境 一三 他（2022）。『外国語教育を変えるために』、三修社。
・稲垣忠、鈴木克明（2015）。『授業設計マニュアル Ver.2: 教師のためのインストラクショナルデザイン』、北大路書房。
・胡玉華（2009）。『中国語教育とコミュニケーション能力の育成—「わかる」中国語から「できる」中国語へ』、東方書店。
・相原茂 他（2016）。『Why?にこたえるはじめての中国語の文法書 新訂版』、同学社。
・三宅登之（2012）。『中級中国語 読み解く文法』、白水社。
・木村英樹（2017）。『中国語はじめての一步 [新版]』（ちくま学芸文庫）、筑摩書房。
・劉月華・潘文娛・故韡（2019）。『実用現代漢語語法（第三版）』、北京：商務印書館。

【成績評価の方法と基準】

・平常点（授業への積極的参加度、適切な質疑応答など）を 30%、教材分析（分析結果をまとめたレポート及び発表）を 30%、模擬授業（含・学習指導案作成）を 40% として合計 100 点満点とし、60 点以上の成績で合格とする。
・定期試験は実施せず、上記の各課題によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講生の中国語習熟度を適宜確認しつつ、授業を進めていきたい。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。必要な場合は教員側で準備する。

【その他の重要事項】

・大学の方針によりオンライン授業が実施される場合は、授業計画や成績評価が変更になる可能性がある。そのため、学習支援システムを随時確認すること。
・本科目は国際文化学部の自由科目としても受講可能なため、教員免許を取得予定ではない学生も、中国語教育や中国語学に興味のある人は積極的に受講してほしい。

・中国語科教育法 (3) と (4) は同一セメスターでセット履修すること。

【Outline (in English)】

【Outline】

In this course, we will acquire knowledge which is required in Chinese education for high school and junior high school students through analyzing teaching materials, and also improve students' Chinese teaching skills to achieve goals which is shown in the Courses of Study by practical trial lessons.

【Goal】

The goals of this course are as follows:

(1) Through the analysis of teaching materials, students will be able to understand characteristics of teaching materials and teach grammatical items appropriately.

(2) Through learning about tests and evaluation methods, students will be able to measure the effectiveness and achievement of their teaching appropriately.

(3) Through the preparation and practical trial lessons, students will learn how to make lesson plans and be able to make lessons on their own.

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

・ After every class, students are required to review the materials.

・ Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【Grading criteria】

・ Grading will be decided based on in-class contribution (30%), analysis of teaching materials (30%) and practical trial lessons (40%).

・ No final exam will be held in this course.

教育実習（事前指導）

柏村 みね子

単位：単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
備考（履修条件等）：英語免許（英文学科・国際文化・GIS学部生のみ履修可）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業のテーマは「授業づくり」である。教育実習の流れやその準備について理解した上で、学習指導案や授業に関わる基礎的な理論や知識、および授業の見方、授業実践に不可欠なスキルを取り上げる。

【到達目標】

4年時に教育実習に参加する前提として、教職に関する基礎的な知識と教科指導にかかわる基礎知識・力量の形成、教育実習に対処できる一定のスキルの獲得を目標とする。教育実習の受講を希望する学生は、この講座を必ず受講し、実習前年度までに合格しておかなければならない。この講義で合格と認められない場合は、教育実習に参加することはできない。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義内容は、英語科免許取得の学生を対象に、①教育実習とは何か、それに向けてどういう準備とスキルが必要か、②学習指導案（授業指導案）の作成、③授業を行う一定のスキルの獲得、④模擬授業と授業検討などを主な内容として構成する。

（なお、教育実習の単位は、教育実習事前指導、現場での教育実習、教育実習事後指導を総合して評価されることとなる。）

フィードバックについては、学生から提出された課題を次の授業で紹介して講評し、また学生相互でその課題に対して討論を行う方法で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	・本講義のテーマと目標 ・英語教育とは何か
第2回	英語授業を見る	・50分をどう進めるか。 ・全員が参加できる授業をめざして
第3回	英語科授業の理論と実践（1）	言語・表現 気づきから始まる授業
第4回	英語科授業の理論と実践（2）	学習指導案の書き方と授業デザイン
第5回	英語科授業の理論と実践（3）	題材（テーマ） ここからだが動き出す授業
第6回	模擬授業（1） 授業のふり返り・討論	第1章 一人ひとりの個性を大切に
第7回	模擬授業（2） 授業のふり返り・討論	第2章 コミュニケーションと文法訳読
第8回	模擬授業（3） 授業のふり返り・討論	第3章 授業は英語で？
第9回	模擬授業（4） 授業のふり返り・討論	第4章 日本らしい英語授業とは？
第10回	模擬授業（5） 授業のふり返り・討論	第5章 英語教育のこれから （1）小学校の授業
第11回	模擬授業（6） 授業のふり返り・討論	第5章 英語教育のこれから （2）中学校の授業
第12回	模擬授業（7） 授業のふり返り・討論	第5章 英語教育のこれから （3）高校の授業
第13回	模擬授業（8） 授業のふり返り・討論	第6章 英語教師はどう成長するのか

第14回 講義のまとめ 教育実習までの課題について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学生は講義資料を熟読して授業に臨み、毎時間、「授業に取り組んだ感想（疑問・質問・発見なども含む）」を書き、提出すること。なお、本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

・『現場発！ 人間的な英語の授業を求めて』池田真澄著（高文研）2,200円＋税
・教員が配布する講義資料

【参考書】

・月刊誌『新英語教育』（高文研）695円＋税
・月刊誌『英語教育』（大修館書店）800円＋税
・『よくわかる英語教育学』鳥飼玖美子他著 ミネルヴァ書房 2,500円＋税
・『英語科教育実習ハンドブック』（第4版）大修館書店 2,200円＋税
・『英語教師がおさえておきたい ことばの基礎的知識』大修館書店 2,200円＋税
・「中学校学習指導要領」（平成29年告示）解説外国語編文部科学省
・「高等学校学習指導要領」（平成30年告示）解説外国語編文部科学省

【成績評価の方法と基準】

授業への取り組み（指導案・教材作り・学習ジャーナル、討論への参加、平常点など）50%、模擬授業の成果30%、レポート20%の割合で、総合的に勘案し、評価する（出席は、単位認定の前提条件である）。

【学生の意見等からの気づき】

模擬授業の教材設定をより明確にし、事前事後指導の回数についてはアンケートをとって実情に合わせて行っていく。今学期も学生とともに作る参加型の授業を行っていききたい。

【学生が準備すべき機器他】

基本的には対面授業で行うが、オンライン授業ができる端末を準備すること。

【その他の重要事項】

受講人数によって、模擬授業の日程や形式など、授業計画は調整する。

【Outline (in English)】

The theme of the class is "organizing classes". After understanding the flow of teaching practice and preparation for it, we will cover basic theories and knowledge related to the teaching plan and class itself, and indispensable skills. Students will be expected to spend two hours to understand the course content.

Your overall grade in the class will be decided based on the following; Performance in classes, such as making teaching plans, group discussion and in-class contribution, model-teaching and short reports.

Class attendance is the basis for credit of this class.

教育実習（事前指導）

沖濱 真治

単位：単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
備考（履修条件等）：英語免許（英文学科・国際文化・GIS 学部生のみ履修可）
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業のテーマは「授業づくり」である。教育実習の流れやその準備について理解した上で、学習指導案や授業に関わる基礎的な理論や知識、および授業の見方、授業実践に不可欠なスキルを取り上げる。

【到達目標】

4年時に教育実習に参加する前提として、教職に関する基礎的な知識と教科指導にかかわる基礎知識・力量の形成、教育実習に対処できる一定のスキル
の獲得を目標とする。
教育実習の受講を希望する学生は、この講座を必ず受講し、実習前年度までに合格しておかなければならない。この講義で合格と認められない場合は、教育実習に参加することはできない。また、この講座は英語科免許取得用の授業なので、自分の取得予定の免許の教科と所属学部で英語科免許が取得でき
るかに注意して登録すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示された
どの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針
に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【授業の進め方と方法】
講義内容は、英語科免許取得の学生を対象に、①教育実習とは何か、
それに向
けてどういう準備とスキルが必要か、②授業の見方と学習指導案
(授業指
導案)の作成、③授業を行う一定のスキルの獲得、④模擬授業検討
(学習指導
案・授業批評)などを主な内容として構成する。
(なお、教育実習の単位は、教育実習事前指導、現場での教育実習、
教育実習
事後指導を総合して評価されることとなる。)
フィードバックの方法としては、学生から提出されたリアクション
ペーパー・
課題を次の授業で紹介して講評し、また学生相互で討論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション 授業デザイン①	自己紹介、予定、希望調査 英語教育目的論
第2回	授業デザイン②	教科書教材の集団での分析① 学習指導案の書き方
第3回	授業デザイン③	教科書教材の集団での分析②、 指導スキルの紹介と検討
第4回	授業デザイン④	教科書教材の集団での分析③ 指導スキルの紹介と検討
第5回	グループ模擬授業準備	グループでの模擬授業案作成
第6回	グループ模擬授業①	第1回発表グループによる模擬 授業実施と相互評価・討論、関連 事項学習

第7回	グループ模擬授業②	第2回発表グループによる模擬 授業実 施と相互評価・討論、関連事項 学習、 まとめ
第8回	模擬授業準備	個人での模擬授業案作成
第9回	模擬授業①	模擬授業指導案の集団での分析 第1回発表担当学生による模擬 授業の実施と相互評価・討論、関 連事項補足学習
第10回	模擬授業②	第2回発表担当学生による模擬 授業の実施と相互評価・討論、関 連事項補足学習
第11回	模擬授業③	第3回発表担当学生による模擬 授業の実施と相互評価・討論、関 連事項補足学習
第12回	模擬授業④	第4回発表担当学生による模擬 授業の実施と相互評価・討論、関 連事項補足学習
第13回	模擬授業⑤	第5回発表担当学生による模擬 授業の実施と相互評価・討論、関 連事項補足学習
第14回	講義のまとめ	講義全体をふり返り、自らの課題 を考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学生は講義資料を熟読して授業に臨み、毎時間、授業に取り組んだ
感想（疑問・質問・発見なども含む）についてのリアクションペーパーを書
き、提出す
ること。なお、本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

・『三訂 教育実習の手引き』（法政大学教職課程委員会編）
・『現場発！ 人間的な英語の授業を求めて』池田真澄著（高文研）
2,420円
・教員が配布する講義資料

【参考書】

・月刊誌『新英語教育』（高文研）765円
・月刊誌『英語教育』（大修館書店）880円
・『よくわかる英語教育学』鳥飼玖美子他著 ミネルヴァ書房 2,750円
・『英語科教育実習ハンドブック』（第4版）大修館書店 2,420円
・『英語教師がおさえおきたい ことばの基礎知識』大修館書店
2,420円
・『英語習得の「常識」「非常識」第二言語習得研究からの検証』白畑
知彦編著 大修館書店 1,870円
・『協同学習を取り入れた英語授業のすすめ』江利川春雄編著 大修
館書店
2,200円
・『中学校学習指導要領』（平成29年告示）解説外国語編文部科学省
・『高等学校学習指導要領』（平成30年告示）解説外国語編文部科
学省

【成績評価の方法と基準】

①グループでの指導案・教材作成等への参加状況②模擬授業への取
り組み状
況と成果③リアクションペーパー提出状況、最終レポート を総合
的に勘案し評価する。（出席は、単位認定の前提条件である）

【学生の意見等からの気づき】

教科書教材の集団での分析により、授業をどうつくっていくかがよ
り具体的にわかるようなので、続けていきたい。また受講者人数に
よるが、一人ひとりの模擬授業指導案の集団での分析も実習時の授
業案作成に有効なので、時間の許す限り行いたい。

【学生が準備すべき機器他】

基本的には対面授業で行うが、オンライン授業ができる端末を準備
すること

【その他の重要事項】

受講人数によって、模擬授業の日程や形式など、授業計画は調整する

【Outline (in English)】

The theme of the course is "organizing lessons". After understanding

the flow of teaching practice and preparation for it, we will cover basic theories and knowledge related to teaching plans and lessons themselves, analytical points of views on lessons, and indispensable skills. Students will be expected to spend two hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the followings; performance in classes, such as making teaching plans, in-class contribution to group discussion, model-teaching and short reports.

教育実習（事前指導）

丸山 義昭

単位：単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
備考（履修条件等）：国語免許（日文学科生のみ履修可）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業テーマは、「授業づくり」である。教育実習の流れやその準備に触れた上で、学習指導案や授業に関わる基礎的な理論や知識、および授業実践に不可欠な方法・技術と心構えなどを取り上げる。4年生の教育実習体験を聴くことによって、現場での教育実習の具体的な取り組みについて学ぶ。

【到達目標】

4年時に教育実習に参加する前提として、教職に関する基礎的な知識と、教科指導に関わる基礎知識と力量、教育実習に取り組むための方法・技術の獲得を目標とする。教育実習の受講を希望する学生は、この講義を必ず受講し、実習前年度までに合格しておかなければならない。この講義で合格と認められない場合は、教育実習に参加することはできない。なお、この講義はクラス指定であるので、自分の取得予定の免許の教科と、所属学部注意到して登録すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義内容は、国語科免許取得の学生を対象に、①教育実習とは何か、それに向けてどういう準備が必要か、②学習指導案（授業指導案）の作成、③授業を行うための知識と技量の獲得、④授業検討（授業検討）、⑤すでに教育実習を実施した4年生から体験を聴いて学ぶ、を中心的な内容として構成する。毎回、フィードバック用紙に意見や感想、質問を書き、提出。それらを次時に全員で共有し、学生の応答と教員のコメントを交えながら学びを深めていく。（なお、教育実習の単位は、教育実習事前指導、現場での教育実習、教育実習事後指導を総合して評価されることとなるが、事後指導の一環として、4年次教育実習終了時の指定される時期（毎年10月の月上旬から12月中旬頃）に、前年に参加した教育実習事前指導の講義クラスに相当する授業に参加し、3年生に実習体験や、授業を模範授業として再現するなどの「報告会」を実施する。全員の参加を義務とする。具体的な時期等は、4年次秋に掲示にて連絡するので、注意すること。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の方法や目当て、講義の進め方等についてのガイダンス
第2回	実習に向けての準備のあり方	授業において起こり得る様々なケースや陥りやすい思い込みなど、実践例を用いて確認する
第3回	4年生の教育実習体験を聴く①	学習指導案作成についての基本的な考え方と留意点
第4回	4年生の教育実習体験を聴く②	各自の授業テーマの設定と学習指導案の構想 B4一枚程度の報告書提出、作業日程の確認
第5回	4年生の教育実習体験を聴く③	学習指導案の具体的な書き方とその構成要素の説明
第6回	4年生の教育実習体験を聴く④ 授業の実際と学習指導案の展開①	模擬授業①「説明的文章」

第7回	4年生の教育実習体験を聴く⑤ 授業の実際と学習指導案の展開②	模擬授業②「小説」
第8回	4年生の教育実習体験を聴く⑥ 授業の実際と学習指導案の展開③	模擬授業③「古典」
第9回	4年生の教育実習体験を聴く⑦	各自の学習指導案の報告と検討 各グループに分かれて行う
第10回	4年生の教育実習体験を聴く⑧	教員による模擬授業（学生の選んだテーマの多い領域での模擬授業）
第11回	模擬授業（中学国語・説明的文章）	模擬授業（2人）とそれをめぐる 討論・批評
第12回	模擬授業（中学国語・小説）	模擬授業（2人）とそれをめぐる 討論・批評
第13回	模擬授業（高校国語・評論）	模擬授業（2人）とそれをめぐる 討論・批評
第14回	模擬授業（高校国語・小説）	模擬授業（2人）とそれをめぐる 討論・批評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

作成した学習指導案について教員の方からコメント、修正すべき点を提示するので、その内容、実際の模擬授業での実践、他者の模擬授業を見ての反省などを踏まえて作成し、最終レポートしての指導案は、第14回時に提出すること。詳細は授業内で指示する。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

授業内で指示する。また、法政大学教職課程委員会編『教育実習の手引き』を教育実習ガイダンス時に配布するので、参考にすること。

【参考書】

『学習指導要領』及び解説書（文部科学省）
『学力・人格と教育実践』佐貫浩（大月書店）
『新・生活指導の理論』竹内常一（高文研）
『読むことの教育』竹内常一（山吹書店）
『子どもの自分くずしと自分づくり』竹内常一（東京大学出版会）
『カリキュラムの批評』佐藤学（世織書房）
『実践国語科教育法』町田守弘（学文社）
『改訂新版 教師の条件』小島弘道 他（学文社）
『持続可能な未来のための教職論』諏訪哲郎 他（学文社）
『文学は教育を変えられるか』福田淑子（コールサック社）
『生き方を問う子どもたち』田中孝彦（岩波書店）
『第三項理論が拓く文学研究／文学教育』田中実 他（明治図書）
『文学が教育にできること』田中実 他（教育出版）

【成績評価の方法と基準】

平常点を重視するが、授業への積極的な貢献度（出席状況を含む）、話し合い・討論への参加状況、模擬授業の様子、レポート課題（学習指導案など）を総合して評価する。なお、評価基準の詳細は、最初の講義時に説明する。

【学生の意見等からの気づき】

4年生の教育実習体験を聴く貴重な機会と評価されている。個々の実習体験における成果と課題がさらに浮き彫りになるように設定したい。

【Outline (in English)】

【Course outline】

The theme of this course is “how to give classes that develop students’ creativity”. This course includes classes on how to write teaching plan, the basic theory and knowledge on the teaching profession, and the essential method and skills necessary for teaching. Also, the students can learn the specific tackling about the practice teaching, listening to the experience of the seniors who have completed it.

【Learning Objectives】

This course is designed for those who plan to take part in the teacher training program in their senior year at the university. The objectives are to give the students opportunities for acquiring fundamental ideas and knowledge of teaching profession, the skills to teach target subjects, and the way to deal with teacher training. Those who wish to take the teacher training program are required to take this course and pass it before they actually apply for teacher training program. If the students fail to pass the course, they cannot begin the application procedure. It is most preferable that the students should be careful about filling out the forms so that they can put the correct information in them.

【Learning activities outside of classroom】

The students' teaching plans are commented or given appropriate advice to by the teacher. The students are requested to make out the plans reflecting upon their own mock teaching and others'. The final teaching plans are to be submitted in the 14th class. The minute details are to be given during the class. The average time spent on the preparation and review of this class on the part of students is two hours respectively.

【Grading Criteria /Policy】

Student evaluation is made up of how well he or she takes part in the class. It includes attendance, how much he or she participates in discussion, how he or she carries out mock teaching, how good their report is and etc. The details of evaluation will be given in the first class.

教育実習（事前指導）

松尾 知明

単位：単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
備考（履修条件等）：社会地歴公民免許（史・心理学科生のみ履修可）
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

4年次に実施される教育実習に必要とされる知識とスキルの習得が目的です。教育実習の全体像の理解、教科指導（授業）のための基礎的知識の習得、授業で活用できる実践的スキルの習熟が、柱となる3つの授業目的となります。

【到達目標】

授業の実践的指導力の土台作りが目標となります。そのために、プロ教師の授業分析を通じて、授業を成立させる諸要素を理解すること、授業に必要な知的・コミュニケーション・スキルを知ること、その上で、模擬授業づくりのグループワークを通じて、知り理解したものを血肉化することが求められます。

なお、教育実習の履修単位は、教育実習事前指導、現場での教育実習、事後指導を総合して評定されます。教育実習を希望する学生は、この講義を必ず受講し、合格することが求められます。本講義の履修が合格と認められない場合は、教育実習に参加することはできません。なお、クラス指定の授業です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

本授業は、対面で実施し、授業支援システムを活用する。本授業は、中学校社会科・理科、高校地歴・公民・理科・商業の免許を取得する学生を対象としています。また、クラス指定が行われ、原則として指定されたクラスで受講しなければなりません。

講義内容は、3つの単元から構成されます。

- ①教育実習とはなにか、準備すべきこととはなにか
 - ②プロ教師の授業を分析し、授業スキルを学ぶ
 - ③グループで学習指導案や教材を作成し、模擬授業をおこなう
- また、教育実習をリアルに知るために、4年生との合同授業も設定します。課題は、授業のなかでフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1回	オリエンテーション	授業の進め方、教師に求められる資質・能力とは
2回	教育実習に向けて	教育実習の目的、流れ、準備
3回	生徒指導	教育実習で知っておくべき基礎基本
4回	学習指導	教育実習で知っておくべき基礎基本
5回	授業デザイン(1)指導案	教材研究の進め方、学習指導案の書き方
6回	授業デザイン(2)準備	発問、板書、ICT活用、指導・支援のあり方
7回	授業デザイン(3)授業	授業を考える
8回	4年生との共同授業	4年生によるプレゼンと交流
9回	模擬授業の準備	学習指導案の検討と準備
10回	模擬授業(1) 基本的な所作	授業のはじめ
11回	模擬授業(2) 発問・指示・説明	授業の山場
12回	模擬授業(3) 生徒とのかかわり	授業の前半

13回	模擬授業(4) 授業の展開	授業の後半
14回	授業のまとめ	授業づくりのポイント、授業の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の準備として、文献や資料などを読み、課題に応じてパワーポイントのスライドやレポートを作成します。また、学習指導案の作成や模擬授業の準備をします。準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

学習指導要領や実践記録など、講義の中で適宜指示します。なお、法政大学教職課程委員会編『教育実習の手引き』を毎年、受講生に配布していますので、参考にしてください。

【参考書】

筒井美紀・遠藤野ゆり編『ベストをつくす教育実習』有斐閣、2017年。
・中学校学習指導要領、高等学校学習指導要領（最新版 文部科学省）

【成績評価の方法と基準】

授業への参加状況（30%）、課題、学習指導案、模擬授業（70%）などを総合して評価します。

【学生の意見等からの気づき】

学習指導案の書き方の指導、模擬授業のやり方を工夫します。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】

The aim and goal of this class is to learn and obtain teaching knowledges and skills for the practical training in secondary schools during next school year.

【到達目標（Learning Objectives）】

Students are able to 1) acquire basic knowledge and skills related to teaching, subject teaching, and student guidance in order to participate in educational practice, 2) acquire the social and interpersonal skills required for educational practice and 3) write a lesson plan and conduct a class.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

Students will be expected to read research teaching materials, prepare presentations, write lesson plans and prepare simulated lessons.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】

Grading will be decided based on in class contribution (30%) and assignments and presentations (70%).

教育実習（事前指導）

渡邊 真之

単位：単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
備考（履修条件等）：社会地歴公民免許（法学部生のみ履修可）
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生徒の学びに資する授業をどのように構成することができるのか。今まで当たりまえのように受けてきた授業がどのようにつくられていたのかを教師の視点から見直し、生徒の理解を深める授業案をつくるべくチャレンジすることが、このクラスのテーマである。具体的には、教育実習の流れやその準備について確認し、学習指導案・授業の基礎理論と基礎知識、授業実践に必要な姿勢や技法を習得する。

【到達目標】

4年次の教育実習を充実したものとするため、教職および教科指導に関する実践的基礎理論・基礎知識の取得に加え、職業人としての資質の形成・向上を目標とする。教育実習参加希望の学生は、必ずこの授業を受講し、実習前年度までに合格しておかねばならない。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業では、＜社会・地歴・公民＞免許取得希望の学生を対象として、グループによる相互の授業（案）の交流と検討などを実施する。これにより、①教育実習に向けてどのような準備や心構えが必要かの理解、②学習指導案（授業指導案）の作り方、③授業を行う基礎的な姿勢と考え方、④学生同士による授業検討（批評）の方法、の習得を目指す。課題は適宜コメントを入れて返却する。

受講生は、基本的に1回は模擬授業を実施する。また、教育実習を経験した上級生から、実習や授業の経験について学び、指導案や模擬授業についてコメントをもらう機会を設ける。なお、受講生の状況等によっては、シラバスの内容を大幅に変更することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の目標や流れの説明、班分け等を行う。教育実習の概要とその意義を理解する。
第2回	実習生はなにが求められるのか	テキスト1,2章の予習を前提に授業する。教育専門職には何が求められるかについて確認する。また、4年生の実習体験から学ぶ。
第3回	学習指導案作成の基礎	テキスト3,4章の予習を前提に授業する。学習指導案の重要性について理解する。また、4年生の授業体験から学ぶ。
第4回	各自指導案の作成と「よい授業」についての検討	各自指導案を作成。また、映像資料を視聴し、「よい授業」とはなにかについて議論する。
第5回	各自指導案の作成と「深い学び」についての検討	引き続き各自指導案作成。授業の映像資料を視聴し、「深い学び」とはなにかについて議論する。
第6回	中間指導案の検討と提出	各班でそれぞれの中間指導案について議論・検討する。各自で作成した中間指導案を教員に提出する。
第7回	模擬授業（中学社会：歴史的分野・地理的分野）	模擬授業の発表とその検討会を実施する。生徒の興味関心を引き出す指導のあり方等について議論する。

第8回	模擬授業（中学社会：公民的分野）	模擬授業の発表とその検討会を実施する。生徒の興味関心を引き出す指導のあり方等について議論する。
第9回	模擬授業（世界史：近世までの範囲）	模擬授業の発表とその検討会を実施する。なかでも、暗記に終始させない教科書の活用方法や資料の読み方等について議論する。
第10回	模擬授業（世界史：近代以降の範囲）	模擬授業の発表とその検討会を実施する。なかでも、暗記に終始させない教科書の活用方法や資料の読み方等について議論する。
第11回	模擬授業（地理：日本地理）	模擬授業の発表とその検討会を実施する。統計資料の活用や諸外国生活・文化の比較する方法等について議論する。
第12回	模擬授業（地理：世界地理）	模擬授業の発表とその検討会を実施する。統計資料の活用や諸外国生活・文化の比較する方法等について議論する。
第13回	模擬授業（公民：政治や現代の諸課題にかかわる分野）	模擬授業の発表とその検討会を実施する。現代政治に関する資料の活用やディスカッションの方法等について議論する。
第14回	模擬授業（公民：経済や現代の諸課題にかかわる分野）	模擬授業の発表とその検討会を実施する。現代政治に関する資料の活用やディスカッションの方法等について議論する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

基本的に受講生全員に模擬授業を実施してもらうほか、毎回の授業で課題が出る。授業に臨むにあたって、予習と復習は膨大になるだろう。教育実習を充実したものとするために、これらの課題に取り組んでほしい。なお、本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準としている。

【テキスト（教科書）】

筒井美紀・遠藤野ゆり編『ベストをつくす教育実習』有斐閣、2016年

【参考書】

・筒井美紀・遠藤野ゆり『教育を原理する——自己に立ち返る学び』法政大学出版局、2013年
・文部科学省『中学校学習指導要領』『高等学校学習指導要領』

【成績評価の方法と基準】

中間学習指導案30%、期末学習指導案40%、模擬授業や授業案検討などを通じた授業への知的貢献30%。

【学生の意見等からの気づき】

教師や学校のあり方について感じている（きた）「モヤモヤ」を、授業内でぜひ積極的に共有してください。これまでの被教育体験を相対化しつつ、仲間から学び、共に成長できるような授業をつくっていきましょう。

【その他の重要事項】

授業初回、二回目では、授業の進め方や評価方法の説明、グループ決めなどを行うため、必ず出席するように。無断欠席の場合には、履修を認めないこともある。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】

The aim of this class is to help students acquire the basic knowledge and theory of the teachers and the learning in classrooms, especially focusing on designing lessons and curriculum. This class also enhances the development of student's skills in planning lessons and curriculum, and building learning communities in classrooms.

【到達目標（Learning Objectives）】

The goals of this class are to acquire the basic knowledge and the practical theory of teaching professions, lessons and learning in classrooms. Students are also expected to improve their skills and qualifications of being professionals.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

Before/ after each class, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria /Policy）】

Your final grade will be calculated according to the following process: Mid-term lesson plan(30%), term-end lesson plan(40%), and a fraction of in-class contribution.

教育実習（事前指導）

仲田 康一

単位：単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
備考（履修条件等）：社会地歴公民理科商業情報免許（地理学科・人間環境・経営学部生のみ履修可）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

4年次に実施される教育実習に必要とされる知識とスキルの習得が目的です。教育実習の全体像の理解、教科指導（授業）のための基礎的知識の習得、授業で活用できる実践的スキルの習熟が、柱となる3つの授業目的となります。

【到達目標】

授業の実践的指導力の土台作りが目標となります。そのために、プロ教師の授業分析を通じて、授業を成立させる諸要素を理解すること、授業に必要な知的・コミュニケーション・スキルを知ること、その上で、模擬授業づくりのグループワークを通じて、知り理解したものを血肉化することが求められます。

なお、教育実習の履修単位は、教育実習事前指導、現場での教育実習、事後指導を総合して評定されます。教育実習を希望する学生は、この講義を必ず受講し、合格することが求められます。本講義の履修が合格と認められない場合は、教育実習に参加することはできません。なお、クラス指定の授業です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

本授業は、対面で実施し、授業支援システムを活用する。本は、授業中学校社会科・理科、高校地歴・公民・理科・商業の免許を取得する学生を対象としています。また、クラス指定が行われ、原則として指定されたクラスで受講しなければなりません。

講義内容は、3つの単元から構成されます。

- ①教育実習とはなにか、準備すべきこととはなにか
 - ②プロ教師の授業を分析し、授業スキルを学ぶ
 - ③グループで学習指導案や教材を作成し、模擬授業をおこなう
- また、教育実習をリアルに知るために、4年生との合同授業も設定します。

課題は、授業のなかでフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	授業ガイダンス	授業の概要説明とグループ分け
第2回	教育実習とは何か	実習の流れと準備
第3回	プロ教師の授業から学ぶ(1)	授業の型と展開の基本
第4回	プロ教師の授業から学ぶ(2)	発問と授業コミュニケーション
第5回	プロ教師の授業から学ぶ(3)	モノ・教材の使い方
第6回	プロ教師の授業から学ぶ(4)	構成・シナリオとハブニング
第7回	プロ教師の授業から学ぶ(5)	板書のタイプと技法
第8回	教育実習生の実習体験から学ぶ	教育実習全体に関する身近なモデルからの学び
第9回	教育実習生の授業体験から学ぶ	授業実践に焦点化した身近なモデルからの学び
第10回	模擬授業を準備する	グループごとの打合せ
第11回	模擬授業して合評する(高校現代社会・政経分野)	模擬授業のグループ発表とその検討会

第12回	模擬授業して合評する(高校歴史分野)	模擬授業のグループ発表とその検討会
第13回	模擬授業して合評する(中学公民分野)	模擬授業のグループ発表とその検討会
第14回	模擬授業して合評する(中学地歴分野)	模擬授業のグループ発表とその検討会

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学習集団としてグループを形成します。講義をうけた話し合い・討論をはじめとして、模擬授業づくり発表準備や事後の振り返りをこの基本集団でおこないます。模擬授業にあたっては、1週間前に素案を共同制作し、担当教員の指導助言を受けることも含まれます。加えて、各個人が終了レポートとして、1時限の授業に必要な学習指導案や生徒用プリント、補助教材の作成も求められます。以上の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

学習指導要領や実践記録など、講義の中で適宜指示します。なお、法政大学教職課程委員会編『教育実習の手引き』を毎年、受講生に配布していますので、参考にしてください。

【参考書】

高野良一『「教育実習（事前指導）」の授業デザイン』『法政大学教職課程年報』Vol.14（教職課程のHPから閲覧可能）
その他、講義の中に適宜、指示します。

【成績評価の方法と基準】

コメントペーパーや模擬授業の実施などの平常点（40%）、各自の学習指導案と教材からなる終了レポート（60%）を主たる評価対象として、総合的に合否を判定します。なお、平常点には、グループワークや授業内の討論への参加なども含まれます。

【学生の意見等からの気づき】

2022年度には、実習を経験した4年生の有志が、実習や指導案について助言をってもらう機会を設けました。好評だったため、類似した機会を設けたいと考えます。

【Outline (in English)】**【Outline (in English)】**

The aim and goal of this class is to learn and obtain teaching knowledges and skills for the practical training in secondary schools during next school year.

【到達目標（Learning Objectives）】

Students are expected to understand the overall picture of teachers' practice, to acquire basic knowledge for subject teaching (classroom teaching), and to become familiar with practical skills that can be used in the classroom.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

Students are expected to analyse textbooks and other teaching materials used in schools, write teaching plans, and prepare for simulation lessons.

The standard learning time outside the classroom is two hours.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】

Grading will be decided based on in class contribution (30%) and assignments and presentations (70%).

教育実習（事前指導）

渡邊 真之

単位：単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
備考（履修条件等）：社会地歴公民商業免許（哲学科・CD 学部生のみ履修可）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生徒の学びに資する授業をどのように構成することができるのか。今まで当たりまえのように受けてきた授業がどのようにつくられていたのかを教師の視点から見直し、生徒の理解を深める授業案をつくるべくチャレンジすることが、このクラスのテーマである。具体的には、教育実習の流れやその準備について確認し、学習指導案・授業の基礎理論と基礎知識、授業実践に必要な姿勢や技法を習得する。

【到達目標】

4年次の教育実習を充実したものとするため、教職および教科指導に関する実践的基礎理論・基礎知識の取得に加え、職業人としての資質の形成・向上を目標とする。教育実習参加希望の学生は、必ずこの授業を受講し、実習前年度までに合格しておかねばならない。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業では、＜社会・地歴・公民＞免許取得希望の学生を対象として、グループによる相互の授業（案）の交流と検討などを実施する。これにより、①教育実習に向けてどのような準備や心構えが必要かの理解、②学習指導案（授業指導案）の作り方、③授業を行う基礎的な姿勢と考え方、④学生同士による授業検討（批評）の方法、の習得を目指す。課題は適宜コメントを入れて返却する。受講生は、基本的に1回は模擬授業を実施する。また、教育実習を経験した上級生から、実習や授業の経験について学び、指導案や模擬授業についてコメントをもらう機会を設ける。なお、受講生の状況等によっては、シラバスの内容を大幅に変更することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の目標や流れの説明、班分け等を行う。教育実習の概要とその意義を理解する。
第2回	実習生はなにが求められるのか	テキスト 1,2 章の予習を前提に授業する。教育専門職には何が求められるかについて確認する。また、4年生の実習体験から学ぶ。
第3回	学習指導案作成の基礎	テキスト 3,4 章の予習を前提に授業する。学習指導案の重要性について理解する。また、4年生の授業体験から学ぶ。
第4回	各自指導案の作成と「よい授業」についての検討	各自指導案を作成。また、映像資料を視聴し、「よい授業」とはなにかについて議論する。
第5回	各自指導案の作成と「深い学び」についての検討	引き続き各自指導案作成。授業の映像資料を視聴し、「深い学び」とはなにかについて議論する。
第6回	中間指導案の検討と提出	各班でそれぞれの中間指導案について議論・検討する。各自で作成した中間指導案を教員に提出する。

- | | | |
|------|---------------------------|--|
| 第7回 | 模擬授業（中学社会：歴史的分野・地理的分野） | 模擬授業の発表とその検討会を実施する。生徒の興味関心を引き出す指導のあり方等について議論する。 |
| 第8回 | 模擬授業（中学社会：公民的分野） | 模擬授業の発表とその検討会を実施する。生徒の興味関心を引き出す指導のあり方等について議論する。 |
| 第9回 | 模擬授業（世界史：近世までの範囲） | 模擬授業の発表とその検討会を実施する。なかでも、暗記に終始させない教科書の活用方法や資料の読み方等について議論する。 |
| 第10回 | 模擬授業（世界史：近代以降の範囲） | 模擬授業の発表とその検討会を実施する。なかでも、暗記に終始させない教科書の活用方法や資料の読み方等について議論する。 |
| 第11回 | 模擬授業（地理：日本地理） | 模擬授業の発表とその検討会を実施する。統計資料の活用や諸外国生活・文化の比較する方法等について議論する。 |
| 第12回 | 模擬授業（地理：世界地理） | 模擬授業の発表とその検討会を実施する。統計資料の活用や諸外国生活・文化の比較する方法等について議論する。 |
| 第13回 | 模擬授業（公民：政治や現代の諸課題にかかわる分野） | 模擬授業の発表とその検討会を実施する。現代政治に関する資料の活用やディスカッションの方法等について議論する。 |
| 第14回 | 模擬授業（公民：経済や現代の諸課題にかかわる分野） | 模擬授業の発表とその検討会を実施する。現代政治に関する資料の活用やディスカッションの方法等について議論する。 |

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

基本的に受講生全員に模擬授業を実施してもらうほか、毎回の授業で課題が出る。授業に臨むにあたって、予習と復習は膨大になるだろう。教育実習を充実したものとするために、これらの課題に取り組んでほしい。なお、本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準としている。

【テキスト（教科書）】

筒井美紀・遠藤野ゆり編『ベストをつくす教育実習』有斐閣、2016年

【参考書】

・筒井美紀・遠藤野ゆり『教育を原理する——自己にたち返る学び』法政大学出版局、2013年
・文部科学省『中学校学習指導要領』『高等学校学習指導要領』

【成績評価の方法と基準】

中間学習指導案 30%、期末学習指導案 40%、模擬授業や授業案検討などを通じた授業への知的貢献 30%。

【学生の意見等からの気づき】

教師や学校のあり方について感じている（きた）「モヤモヤ」を、授業内でぜひ積極的に共有してください。これまでの被教育体験を相対化しつつ、仲間から学び、共に成長できるような授業をつくっていきましょう。

【その他の重要事項】

授業初回、二回目では、授業の進め方や評価方法の説明、グループ決めなどを行うため、必ず出席するように。無断欠席の場合には、履修を認めないこともある。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】

The aim of this class is to help students acquire the basic knowledge and theory of the teachers and the learning in classrooms, especially focusing on designing lessons and curriculum. This class also enhances the development of student's skills in planning lessons and curriculum, and building learning communities in classrooms.

【到達目標（Learning Objectives）】

The goals of this class are to acquire the basic knowledge and the practical theory of teaching professions, lessons and learning in classrooms. Students are also expected to improve their skills and qualifications of being professionals.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】
Before/ after each class, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria /Policy）】

Your final grade will be calculated according to the following process: Mid-term lesson plan(30%), term-end lesson plan(40%), and a fraction of in-class contribution.

教育実習（事前指導）

宮坂 健介

単位：単位 | 開講semester：春学期授業/Spring
備考（履修条件等）：中国語免許（国際文化学部生のみ履修可）
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

4年次に教育実習に参加する前提として、教職に関する基礎的な知識と教科指導にかかわる基礎知識・力量の形成、教育実習に対処できる一定のスキルの獲得を目標とする。教育実習の受講を希望する学生は、この講義を必ず受講し、実習前年度までに合格しておかなければならない。この講義で合格と認められない場合は、教育実習に参加することはできない。なおこの講義はクラス指定であるので、自分の取得予定の免許の教科と所属学部注意到して登録すること。

【到達目標】

中国語の教育実習を行う際に、「きちんと」授業ができることを目指す。「きちんと」という中には、教材研究・授業計画の作り方・生徒対応など授業を成り立たせる基本を身に付け、それを実際に生かすことができるという意味が含まれる。どのような中国語の知識が必要なのか、そしてそれをどのように使うのかを中心に講義し、実践も行ってゆきたい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義内容は、外国語科（中国語）免許取得の学生を対象に、①教育実習とは何か、それに向けてどのような準備とスキルが必要か、②学習指導案（授業指導案）の作成、③授業を行う一定のスキルの獲得、④授業検討（授業批評）、⑤すでに教育実習を実施した4年生からの体験を学ぶことを中心的な内容として構成する。授業内での発表も行う。その際のレポートについては、授業中に取り上げて、問題点や美点などを含めて議論を進め、コメントを加えたい。対面授業ができない場合は講義動画を織り交ぜつつ、必要な知識が身に付けられるように展開したい。

第1回については、zoomにて行いたいので、下記までアクセスしてください。

<https://us02web.zoom.us/j/87093635219?pwd=REF4SVdqZjNWNStnZDc1QzlwYWwCQQT09>

なお、教育実習の単位は、教育実習事前指導、現場での教育実習、教育実習事後指導を総合して評価されることとなるが、事後指導の一環として、4年次教育実習終了時の指定される時期（毎年11月の中旬から中旬頃）に、前年参加した教育実習事前指導講義のクラスに相当する授業に参加し、3年生に実習体験や授業を模範授業として再現するなどの「報告会」を実施する。全員の参加を義務とする。具体的な時期等は、4年次秋に掲示にて連絡するので注意すること。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	授業のオリエンテーション	講義全体の概要を説明する。
第2回	教育実習における基本姿勢(1)	教育実習とはどのようなものか。「教師」としての基本姿勢を学ぶ。
第3回	教育実習における基本姿勢(2)	実習前の準備と言語教育の基本を学ぶ。
第4回	教育実習における基本姿勢(3)	言語教育の基本について学ぶ。
第5回	教育実習における基本姿勢(4)	言語教育の基本について学ぶ。
第6回	教育実習における基本姿勢(5)	中国語を教える際の基本について学ぶ。

第7回	教育実習における基本姿勢(6)	中国語を教える際の基本について学ぶ。
第8回	教科書検討会	中国語教科書について実際に比較検討を発表する
第9回	指導案の書き方	外国語を教える際の注意点と指導法の確認を中心に、どのように授業を組み立ててゆくか考える。
第10回	模擬授業	これまでの授業をもとに模擬授業を行う。
第11回	実習を終えた4年生参加による教育実習報告会	実習の実際について報告を聞く。
第12回	教育実習における注意点(1)	教材研究などについて学ぶ。
第13回	教育実習における注意点(2)	授業以外の教育実習についての注意点を確認する。
第14回	まとめ	全体のまとめを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

英語をはじめとする第二言語習得についての文献を幅広く読むこと、現在の中国語教科書について調べることを中心として、本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

適宜レジュメを配布します。

【参考書】

法政大学教職課程委員会編『教育実習の手引き』
『高等学校の中国語と韓国朝鮮語：学習のめやす（試行版）』
『学習指導要領』（文部科学省）

【成績評価の方法と基準】

平常点(40%)を重視するが、討論への参加状況、レポート課題(指導案作成30%)、模擬授業(30%)などを総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

意見を言ったり質問をしやすい授業にしたいと思っています。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン若しくはスマートフォン・タブレット

【Outline (in English)】

As a prerequisite for participating in teaching practice in the fourth year, we aim to establish basic knowledge on teacher training and basic knowledge / competence related to subject guidance, and acquire certain skills that can cope with educational practice. Students who wish to take an educational training must attend this lecture without fail and must pass the examination by the previous fiscal year. In cases where it is not accepted as passing in this lecture, you can not participate in teaching practice. Since this lecture is class designation, register it with attention to the subject of the license to be acquired by yourself and the faculty affiliated.

Aim to be able to teach "properly" when conducting Chinese language training. The word "properly" includes the meaning of learning the basics that make up a lesson, such as studying teaching materials, making lesson plans, and dealing with students, and being able to put it to practical use. I would like to give a lecture focusing on what kind of Chinese knowledge is required and how to use it, and practice it.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each, with a focus on reading a wide range of literature on second language acquisition, including English, researching current Chinese textbooks, and researching other lesson methods. will do.

Emphasis is placed on normal points (40%), but the status of participation in discussions, report assignments (teaching plan preparation 30%), mock lessons (30%), etc. are comprehensively evaluated.

教職実践演習

柏村 みね子

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
備考（履修条件等）：英語免許（英文学科・国際文化・GIS 学部生のみ履修可）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教職を担うにふさわしい知識、技能、ならびに教職を目指す姿勢の獲得について、4年間の単位取得状況、関連科目の成績等の到達点を踏まえ、教員免許取得に求められる大学教育としての到達目標を達成することを目標とする。

【到達目標】

- ①学校現場における授業を進める実践的スキルの獲得
- ②専門とする教科領域における教育内容についての一定の研究と教材作成力の獲得
- ③子ども理解及び学級・学校の実際の理解
- ④教職に向けての明確な意志と各自の目標の設定
- ⑤積極的なコミュニケーションと発表・プレゼンテーションのスキルの獲得

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業は、講義と演習形式を基本とするが、実習の経験報告を基にしたグループ討論やアドバイス、課題発表と最終レポート作成などによって構成する。フィードバックは授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げて行う。良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	本講義のテーマと目標、授業展開についてのガイダンス
第 2 回	講義と演習（1）	「授業論」の講義と演習
第 3 回	講義と演習（2）	実習報告① 「教材論」の講義と演習
第 4 回	講義と演習（3）	実習報告② 「外国語教育の 4 目的」の講義と演習
第 5 回	講義と演習（4）	実習報告③ 「協同学習」の講義と演習
第 6 回	講義と演習（5）	「自己表現」ワークショップ、プレゼンテーション準備
第 7 回	講義と演習（6）	実習報告④ 「英語の歌」「ICT の活用」の講義と演習
第 8 回	講義と演習（7）	実習報告⑤ 「生徒の参加を引き出す授業」の講義と演習
第 9 回	プレゼンテーションと討論（1）	学生個人が関心がある教育課題についてテキストや資料に基づき研究した成果の発表と討論
第 10 回	プレゼンテーションと討論（2）	学生個人が関心がある教育課題についてテキストや資料に基づき研究した成果の発表と討論
第 11 回	プレゼンテーションと討論（3）	学生個人が関心がある教育課題についてテキストや資料に基づき研究した成果の発表と討論

- 第 12 回 プレゼンテーションと討論（4） 学生個人が関心がある教育課題についてテキストや資料に基づき研究した成果の発表と討論
- 第 13 回 講演：授業実践と教師の仕事 中学高校現場経験のある方から教育実践を聞きとり、学ぶ
- 第 14 回 教職課程のまとめとして 講義全体のまとめ・補足

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日頃から教育書、新聞、インターネットなどで今日の教育、とりわけ外国語教育の状況や問題点を十分に把握する。また日本や世界の抱える課題に目を向け、視野を広げ、認識を深める努力をする。本学期の準備・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

- ・教員が配布する講義資料
- ・『よくわかる英語教育学』鳥飼玖美子他著 ミネルヴァ書房 2,500 円＋税

【参考書】

- ・月刊誌『新英語教育』（高文研）695 円＋税
- ・月刊誌『英語教育』（大修館書店）800 円＋税
- ・『英語教師がおさえておきたい ことばの基礎的知識』大修館書店 2,200 円＋税
- ・『現場発！ 人間的な英語の授業を求めて』池田真澄著 高文研 2,200 円＋税
- ・「中学校学習指導要領」（平成 29 年告示）解説外国語編文部科学省
- ・「高等学校学習指導要領」（平成 30 年告示）解説外国語編文部科学省

【成績評価の方法と基準】

- ①実習報告、課題発表の評価 30 %
- ②演習への参加と討論への参加、課題、学習ジャーナルの提出状況など平常点 40 %
- ③最終レポート 30 % の割合で、総合的に勘案し評価する。（出席は、単位認定の前提条件である）

【学生の意見等からの気づき】

中高の教室実践をできるだけ多く紹介する。また、学生の参加を大事にし、学生とともに授業をつくっていきたい。

【学生が準備すべき機器他】

基本的には対面授業で行うが、オンライン授業ができる端末を準備すること。

【その他の重要事項】

受講人数によって、実習報告、課題発表の日程や形式など、授業計画は調整する。

【Outline (in English)】

The aim of this class is to achieve the goal as university education required for teacher license acquisition, with regard to acquiring knowledge, skills and attitude towards teaching, which is appropriate for teaching jobs, based on the achievements such as the unit acquisition status in 4 years and the results of related subjects. Students will be expected to spend two hours to understand the course content.

Your overall grade in the class will be decided based on the following: Performance in classes, such as presentation of your teaching practice, presentation on English education, group discussion, in-class contribution and short reports. Class attendance is the basis for credit of this class.

教職実践演習

沖濱 真治

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
備考（履修条件等）：英語免許（英文学科・国際文化・GIS 学部生のみ履修可）
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教育実習での経験や4年間の教職関連科目での学びを踏まえ、実際の教育現場での課題についても幅広く議論、検討しながら、教職を担うにふさわしい知識、技能、ならびに教職を目指す姿勢を獲得することを旨とする。

【到達目標】

教職に就くための総合的な力量を高める

- (1)子ども及び実際の学級・学校の状況の理解と実践力、指導力量の育成
 - (2)教科における教育内容についての研究と教材作成力の獲得（授業指導案の作成を含む）
 - (3)積極的なコミュニケーション能力とプレゼンテーションのスキルの獲得
- なお、この講座は英語科免許取得用の授業なので、自分の取得予定の免許の教科と所属学部で英語科免許が取得できるかに注意して登録すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

グループを組んで共同研究と発表を行う。テーマは各自の専門とする領域から立てる。具体的には

- ①教科の内容・指導方法に関するブックレット等の作成（教科内容・指導法研究）
- ②教職等の仕事の現状についての調査報告書の作成（職業研究）
- ③子どもの困難、青年の自立の困難等について調査報告書の作成（子ども・青年研究）

等から選択。発表も行う。またフィードバックの方法としては、学生から提出されたリアクションペーパー・課題を次の授業で紹介して講評し、また学生相互で討論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	自己紹介、予定、希望調査
第 2 回	英語教育現代課題の検討	現代課題講義（含む ICT の活用）・討論
第 3 回	英語教育現代課題の検討	現代課題講義・討論、体験発表
第 4 回	英語教育現代課題の検討	現代課題講義・討論、体験発表
第 5 回	実習から学ぶ授業デザイン再検討①、実習体験報告③	課題点確認・討論、体験発表

第 6 回	実習から学ぶ授業デザイン再検討②	課題点確認・討論
第 7 回	グループ課題研究準備①	グループ研究取り組み方法説明・準備
第 8 回	グループ課題研究準備②	グループ研究中間発表・検討
第 9 回	グループ課題研究準備③	グループでの発表準備
第 10 回	グループ課題研究発表・討論①	グループ発表・討論
第 11 回	グループ課題研究発表・討論②	グループ発表・討論
第 12 回	グループ課題研究発表・討論③	グループ発表・討論
第 13 回	グループ課題研究発表・討論④	グループ発表・討論
第 14 回	まとめ	講義全体のまとめ・補足

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日頃から教育書、新聞、インターネットなどで今日の教育、とりわけ外国語教育の状況や問題点を十分に把握する。また日本や世界の抱える課題に目を向け、視野を広げ、認識を深める努力をする。なお、本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

・『よくわかる英語教育学』鳥飼玖美子他著 ミネルヴァ書房 2,750 円
・教員が配布する講義資料

【参考書】

・月刊誌『新英語教育』（高文研）765 円
・月刊誌『英語教育』（大修館書店）880 円
・『英語習得の「常識」「非常識」第二言語習得研究からの検証』白知知彦編著 大修館書店 1,870 円
・『現場発！ 人間的な英語の授業を求めて』池田真澄著（高文研）2,420 円
・『協同学習を取り入れた英語授業のすすめ』江利川春雄編著 大修館書店 2,200 円
・『「学びの共同体」の実践 学びが開く！ 高校の授業』佐藤学他編著 明治図書 2,486 円
・『「学びの共同体」で変わる！ 高校の授業』佐藤学他編著 明治図書 2,486 円
・『和訳先渡し授業の試み』金谷憲他共著 三省堂 1,980 円
・『たった一つを変えるだけ クラスも教師も自立する「質問づくり」』ダン・ロスステイン他共著 新評論 2,640 円
・「中学校学習指導要領」（平成 29 年告示）解説外国語編文部科学省
・「高等学校学習指導要領」（平成 30 年告示）解説外国語編文部科学省

【成績評価の方法と基準】

- (1) 実習報告と討論への参加状況
 - (2) グループ研究発表と討論への参加状況
 - (3) リアクションペーパー提出状況、最終レポート
- を総合的に勘案し評価する。（出席は、単位認定の前提条件である）

【学生の意見等からの気づき】

教育実習報告や、授業内での疑問について全員で検討していくことから学ぶことがとても多いという意見が多い。是非続けていきたい。

【学生が準備すべき機器他】

基本的には対面授業で行うが、オンライン授業ができる端末を準備すること。

【その他の重要事項】

受講人数によって、授業の日程や形式など、授業計画は調整する

【Outline (in English)】

Course outline

Based on the experience of teaching practice and the four years of teaching-related courses, students should aim to acquire the knowledge, the skills and the attitude appropriate for working as teacher, discussing and examining a wide range of issues in actual educational settings.

Learning Objectives

Students will aim to enhance comprehensive competencies to enter a teaching profession through

(1)Understanding children and the actual classroom and school environment, and development of practical teaching skills and abilities

(2)acquiring knowledge and skills to do research on the content of the subject and ability to create teaching materials (including lesson plans)

(3)acquiring active communication abilities and presentation and skills

Learning activities outside of classroom

Students should be fully aware of the situation and problems in education today, especially foreign language education, through books on education, newspapers, the Internet, etc. education, In addition, they should make efforts to broaden their perspectives and deepen their awareness of the issues facing Japan and the world. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

Grading Criteria /Policy

Evaluation will be done based on a comprehensive consideration of

(1)report and presentation about teaching practice and participation in discussions

(2)participation in group research presentations and discussions

(3)regular reaction papers and final reports

(Attendance is a prerequisite for credit.)

教職実践演習

丸山 義昭

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
備考（履修条件等）：国語免許（日文学科生のみ履修可）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教職に相応しい知識と技能、教職を目指す姿勢の獲得をはかるとともに、4年間の単位取得状況や関連科目の成績等の到達点を踏まえ、教員免許取得に求められる大学教育としての到達目標を達成することを目標とする。

【到達目標】

- 教職に就くための基礎力量の総仕上げを行う。
- ①授業を進める上での実践的な方法・技術（ICT活用も含む）の獲得と生徒理解
 - ②専門とする教科領域における教育内容についての理解と、教材研究と授業構想の能力の獲得（学習指導案の作成力も含む）
 - ③今日の子ども理解および学校・学級についての理解と実践力、指導力量の獲得
 - ④教職に向けての明確な意志の確立と、各自の実践上の目標を設定すること
 - ⑤積極的なコミュニケーションとプレゼンテーション技能の獲得

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

グループを組んで共同研究と発表を行う。テーマは各自の専門とする領域から立てる。具体的には、①教科の内容に関するブックレット等の作成（教科内容研究）、②教職等の仕事の現状についての調査報告書の作成（職業研究）、③子ども・青年の置かれている状況の困難さなどについての調査報告書の作成（子ども・青年研究）から選択。発表も行う。「教育実習事前指導」の受講生を対象に、模擬授業や教育実習体験の報告なども行う。毎回、前時の授業後に提出されたリアクションペーパーから意見や感想、質問をいくつか取り上げて全体にフィードバックし、相互の応答と教員のコメントを交えながら、さらなる議論に活かしていく。なお、課題の提出等は「学習支援システム」を通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	導入	本講義の目標と性格について説明する。本講義で取り組む課題、到達すべき目標について確認する。履修カルテの確認。
2	教育実習の総括	①各自の教育実習を振り返りながら、教職に就くためにどのような力量や技能が求められるのか、学生の報告と討論を行い、教員が総括する。その結果を踏まえて、3年生へのメッセージを作成する。 ②この「演習」における各自の課題設定およびグループ分け。

3	グループでの実習体験報告①	今日の教職に求められる専門性と技能についての講義に基づきながら、教職のあり方について討論を行う。グループ演習。一部の学生については、あわせて3年の「教育実習事前指導」に参加し、模擬授業を実演する。質疑応答、討論、講義によって、学ぶということ・教えるということについて考察する。
4	グループでの実習体験報告②	グループ演習。一部の学生については、あわせて3年の「教育実習事前指導」に参加し、模擬授業を実演する。質疑応答、討論、講義によって、学ぶということ・教えるということについて考察する。
5	グループでの実習体験報告③	グループ演習。一部の学生については、あわせて3年の「教育実習事前指導」に参加し、模擬授業を実演する。質疑応答、討論、講義によって、学ぶということ・教えるということについて考察する。
6	グループでの実習体験報告④	グループ演習。一部の学生については、あわせて3年の「教育実習事前指導」に参加し、模擬授業を実演する。質疑応答、討論、講義によって、学ぶということ・教えるということについて考察する。
7	グループでの実習体験報告⑤	グループ演習。一部の学生については、あわせて3年の「教育実習事前指導」に参加し、模擬授業を実演する。質疑応答、討論、講義によって、学ぶということ・教えるということについて考察する。
8	グループでの実習体験報告⑥	グループ演習。一部の学生については、あわせて3年の「教育実習事前指導」に参加し、模擬授業を実演する。質疑応答、討論、講義によって、学ぶということ・教えるということについて考察する。
9	グループでの実習体験報告⑦	グループ演習。一部の学生については、あわせて3年の「教育実習事前指導」に参加し、模擬授業を実演する。質疑応答、討論、講義によって、学ぶということ・教えるということについて考察する。
10	グループでの実習体験報告⑧	グループ演習。一部の学生については、あわせて3年の「教育実習事前指導」に参加し、模擬授業を実演する。質疑応答、討論、講義によって、学ぶということ・教えるということについて考察する。
11	グループでの実習体験報告⑨	グループ演習。一部の学生については、あわせて3年の「教育実習事前指導」に参加し、模擬授業を実演する。質疑応答、討論、講義によって、学ぶということ・教えるということについて考察する。
12	グループでの実習体験報告⑩	グループ演習。一部の学生については、あわせて3年の「教育実習事前指導」に参加し、模擬授業を実演する。質疑応答、討論、講義によって、学ぶということ・教えるということについて考察する。
13	ICTを活用した模擬授業	全体演習。ICTを活用した模擬授業とその検討を行う。質疑応答、討論、講義によって、ICTを用いた授業の利点と課題について考察する。

- 14 発表総括・後輩への提言 グループ演習。学ぶということ・教えるということについての考察のまとめ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教育実習の体験報告の準備、学習指導案の練り直しなど模擬授業の準備、模擬授業後の振り返りシートの作成等を行う。参考文献を読み込むことによって、実習体験を意味づけるとともに、教育現場の抱える問題や取り組むべき課題などについて理解を深める。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。毎回、必要な参考文献や資料などを指定、もしくは配布する。

【参考書】

『学習指導要領』及び解説書（文部科学省）
『学力・人格と教育実践』佐貫浩（大月書店）
『新・生活指導の理論』竹内常一（高文研）
『読むことの教育』竹内常一（山吹書店）
『子どもの自分くずしと自分づくり』竹内常一（東京大学出版会）
『カリキュラムの批評』佐藤学（世織書房）
『実践国語科教育法』町田守弘（学文社）
『改訂新版 教師の条件』小島弘道 他（学文社）
『持続可能な未来のための教職論』諏訪哲郎 他（学文社）
『文学は教育を変えられるか』福田淑子（コールサック社）
『生き方を問う子どもたち』田中孝彦（岩波書店）
『第三項理論が拓く文学研究／文学教育』田中実 他（明治図書）
『文学が教育にできること』田中実 他（教育出版）

【成績評価の方法と基準】

①個別課題とプレゼンテーション等の評価、②グループ作業への積極的な参加と役割の遂行、討論への参加状況などの評価、③授業への積極的貢献度、を総合的に勘案して評価する。なお、最終評価に関わって個別面談を実施する場合もある。

【学生の意見等からの気づき】

教育実習の振り返りを通して、新たな課題が明確になったという意見が多い。個々の実習報告をめぐる質疑応答、討論の質をさらに高めていきたい。

【Outline (in English)】

【Course outline】

The target of this class is to foster the student's positive attitude to teaching with good skills and knowledge, and accomplish the goal of obtaining a teaching license through a 4-year university education based on the scholastic marks in the related subjects.

【Learning Objectives】

Completing the basic skills required for the teaching profession.

- ① Acquiring practical methods and skills (including ICT utilization) for teaching, and understanding students.
- ② Understanding educational content in specialized subject areas, and acquiring the abilities to study teaching materials in depth and create a plan (including the ability to create teaching plans for classes).
- ③ Understanding children today and how schools and classes are today, and acquiring practical and leadership skills as a teacher.
- ④ Establishing a definite intention for the teaching profession, and setting one's practical goals.
- ⑤ Acquiring active communication and presentation skills.

【Learning activities outside of classroom】

Preparing an experience report for the practice teaching, preparing a mock class, such as reworking the teaching plan, and completing a self-evaluation sheet after the mock class, etc. Reading the references in order to make the practical experience meaningful and deepen the understanding of problems in the field of education and issues to be tackled, etc. The standard preparation and self-evaluation time for students for this class is four hours, (two hours for preparation, two hours for self-evaluation).

【Grading Criteria /Policy】

The following are each evaluated:

- ① Individual assignments and presentations, etc.
- ② Contribution to the group work and participation in the discussions, etc.
- ③ Contribution to the classes

The evaluation is made by taking into comprehensive consideration the above.

Individual interviews may be held in connection with the final evaluation, if necessary.

教職実践演習

松尾 知明

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
備考（履修条件等）：社会地歴公民免許（史・心理学科生のみ履修可）
その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

4年間の教職科目及び関連科目の履修を踏まえ、教職を担うに相応しい知識や技能、姿勢や態度を理解し習得することを通じて、教員免許取得に求められる資質・能力の形成が目的となる。

【到達目標】

具体的には、①学校現場における授業を進める指導スキル（授業指導案の作成を含む）の習熟、②専門とする教科領域における教育内容についての研究力量の形成、③子ども理解及び学級・学校の実際の理解、④教職に向けての明確な意志と各自の目標設定の形成、⑤演習参加（グループ討論を含む）における積極的なコミュニケーションと対人関係のスキルの獲得、の5点が到達目標となる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

対面で授業を実施し、授業支援システムを活用する。授業は、グループワークも加味した演習形式の集団指導と個別学生への指導とを組み合わせて構成する。個別的指導については、開始当初に学生に「教職のための力量獲得についての自己評価」と「履修カルテ」を提出させ、個別課題を設定させる。必要に応じて中間報告を提出させ、講義修了時に個人研究成果報告書の作成を求める。なお、必要に応じて適宜、個別面談も行う。

演習形式を基本とする講義は、次の4つから構成される。①教職のあり方や実態、法規等を理解し考える報告・討論、②模擬授業も含めた授業実践の記録の共同研究、③生徒指導に関する事例研究、④以上を踏まえて、学生自ら設定した模擬授業も含む研究成果発表である。

なお、学生のクラス分けは教科ごととする。課題は、授業のなかでフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の進め方、教師に求められる資質・能力
2	教育実習の振り返り	履修カルテ、教育実習の振り返り
3	教職のあり方①：学習指導	学習指導のポイント
4	教職のあり方②：授業	教材研究の進め方
5	教職のあり方③：生徒指導	学級づくり、学級経営案
6	教職のあり方④：個別の課題	いじめや不登校、問題行動、家庭や外部との連携
7	テーマ研究の中間報告	テーマ研究の発表に向けて
8	3年生との共同授業	4年生によるプレゼンと交流
9	授業実践の分析	授業の見方・考え方・分析の方法
10	模擬授業	ICTを活用した授業の実施と検討
11	教師の力量形成	教師の専門性と実践の課題
12	テーマ研究発表(1)学習指導	研究対象は高校
13	テーマ研究発表(2)生徒指導	プレゼンと討議
14	授業のまとめ	教職課程のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の準備として、文献や資料などを読み、課された課題を行います。また、学習指導案の作成や模擬授業の準備をします。準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特にして指定しない。毎回、必要文献、資料などを指定、あるいは配布する。

【参考書】

文部科学白書最新版（文部科学省ホームページを利用）等のデータ数冊の教育実践記録（講義の最初に教科ごとに適切なものを選択して指示する）
中学校学習指導要領、高等学校学習指導要領（最新版 文部科学省）

【成績評価の方法と基準】

授業への参加状況（30%）、個別課題や発表、学習指導案、模擬授業（70%）などを総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

課題を工夫して、全体での話し合いを充実させる。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】

This class is final one that students are demanded for obtaining the teaching certificates in Japan. Its aim and goal are to reflect themselves and develop the abilities and dispositions for teaching professionals.

【到達目標（Learning Objectives）】

Students are able to 1) acquire practical skills for teaching in a school setting, 2) research teaching materials of the subject area, 3) understand students and the actual conditions of classrooms and schools, 4) set clear intentions and goals for their teaching career, and 5) acquire positive communication and presentation skills.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

Students will be expected to read research teaching materials, prepare presentations, write lesson plans and prepare simulated lessons.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】

Grading will be decided based on in class contribution (30%) and assignments and presentations (70%).

教職実践演習

渡邊 真之

単位：2単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

備考（履修条件等）：社会地歴公民免許（法学部生のみ履修可）

※ 2022年度に寺崎里水先生の事前指導を受講した方は、この授業を履修してください

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、4年間の教職科目及び関連科目、教育実習の履修をふまえ、教職を担うに相応しい知識や技能、姿勢や態度を理解し習得することを通じて、教員免許取得に求められる資質・能力の形成を目的とする。

【到達目標】

講義を通して、次の力を身につけることを目標とする。

- ①学校現場において豊かな授業を展開する指導スキル（授業指導案の作成を含む）を習熟すること。
- ②専門とするそれぞれの教科領域の教育内容について理解・研究する力量を身につけること。
- ③子ども研究・子ども理解のあり方について学ぶとともに、学級・学校の実態について深く理解すること。
- ④教職に向けての明確な意志をもち、各自の目標設定を行うこと。
- ⑤演習参加（グループ討論を含む）における積極的なコミュニケーションを通して、他者から学ぶ力を涵養し、対人関係のスキルを獲得すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業は、グループワークも含めた演習形式の集団指導に加え、学生への個別の指導を組み合わせる構成とする。

個別指導については、開始当初に学生に「教職のための力量獲得についての自己評価」と「履修カルテ」を提出させ、個別課題を設定させる。必要に応じて中間報告を提出させ、講義終了時に個人研究成果報告書の作成を求める。なお、必要に応じて適宜、個別面談も行う。

学生のクラス分けは教科ごととする。

なお、受講者は、この授業時限の直後にある「教育実習事前指導」（木2）に必要に応じて出席し、実習経験をふまえた助言・相談を通して、後進の育成に貢献されたい。このため、シラバスの内容を大幅に変更することがあるので、留意すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	講義の目標と構成をオリエンテーションし、履修カルテや事前提出レポート等を点検する。
2	教育実習の振り返り	各自の教育実習の総括および事前提出レポートを素材に、教育実習を振り返る。
3	教職のあり方－報告と討論（1）：職務や労働条件	職務の多様性の理解を含む、教師の職務の全体像と労働条件を理解する。
4	教職のあり方－報告と討論（2）：教師の専門性と権限	教育法規に基づき、教師の権限や自由、子どもの権利を理解し、教師の専門性を向上させる制度やしくみを理解する。
5	教職のあり方－報告と討論（3）：学級運営と教員の評価・管理、学校評価	学級経営の基本的あり方について理解し、また教員が相互に協力して学校教育を推進していく同僚性のあり方を考える。

6	授業指導の実際－授業記録の共同研究（1）	単元、目標と評価、生徒理解を重点的に議論する。
7	授業指導の実際－授業記録の共同研究（2）	教材と教具、ICTの活用、内容と構成を重点的に議論する。
8	授業指導の実際－授業記録の共同研究（3）	指導方法とコミュニケーションを重点的に議論する。
9	生徒指導の事例研究（1）	不登校やいじめ、対人関係トラブルの事例を扱う。
10	生徒指導の事例研究（2）	家庭・親との対話や支援、地域・他機関との連携の事例を扱う。
11	学生研究成果発表とその集団検討（1）	学生自らが設定した模擬授業を含む研究発表と議論を実施する（研究対象は中学校）。
12	学生研究成果発表とその集団検討（2）	学生自らが設定した模擬授業を含む研究発表と議論を実施する（研究対象は高校）。
13	学生研究成果発表とその集団検討（3）	学生自らが設定した模擬授業を含む研究発表とその議論を行う（テーマは「特別な配慮を要する生徒」等）。
14	講義のまとめ	学生の教職履修総括の発表と講義者のまとめ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・3年生の「教育実習事前指導」（木2）の授業に参加してもらうことがある。可能な限りこの時間帯の履修をあけておくことが望ましい。
・「教職のための力量獲得についての自己評価」と「履修カルテ」の作成、共同研究や研究成果発表の準備が必須となる。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

・筒井美紀・遠藤野ゆり編『ベストをつくす教育実習』有斐閣、2016年

【参考書】

・文部科学省『中学校学習指導要領』、『高等学校学習指導要領』
・文部科学省『生徒指導提要【改訂版】』（令和4年12月）

【成績評価の方法と基準】

・授業内で課された課題の提出等（「教育実習事前指導」での後輩への助言やアドバイス、議論への参加状況、ミニレポートの提出など）：60%
・期末レポート：40%

【学生の意見等からの気づき】

・3年生の模擬授業への助言や支援を中心に行う。このため、実習を通して得た学びや疑問点などを、クラス全体に積極的に共有してほしい。
・「教育とはなにか」、「授業はどうあるべきか」といった問いを一緒に深めていきましょう。

【学生が準備すべき機器他】

基本的には対面で授業を行う予定である。

【その他の重要事項】

授業初回には、授業の進め方や評価方法の説明等を行うため、必ず出席するように。やむを得ず欠席する場合には、必ず事前に担当講師まで連絡すること。初回授業等を無断で欠席した場合には、履修を認めないことがある。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】

This class is final one that students are demanded for obtaining the teaching certificates in Japan. Its aim and goal is to reflect themselves and develop the abilities and dispositions for teaching professionals.

【到達目標（Learning Objectives）】

(1) mastery of teaching skills to promote classroom teaching in the school setting, (2) formation of research skills in the educational content of specialized subjects, (3) understanding of children and the actual conditions of classrooms and schools, (4) formation of a clear will and setting of individual goals for teaching, and (5) acquisition of positive communication and interpersonal skills.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

Preparation and review time should be 2 hours each.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria / Policy）】

Grading will be decided based on the following process:

- Class attendance and attitude in class, Short reports: 60%
- Final reports: 40%

教職実践演習

仲田 康一

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

備考（履修条件等）：社会地歴公民理科商業情報免許（地理学科・人間環境・経営学部生のみ履修可）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

4年間の教職科目及び関連科目の履修を踏まえ、教職を担うに相応しい知識や技能、姿勢や態度を理解し習得することを通じて、教員免許取得に求められる資質・能力の形成が目的となる。

【到達目標】

具体的には、①学校現場における授業を進める指導スキル（授業指導案の作成を含む）の習熟、②専門とする教科領域における教育内容についての研究力量の形成、③子ども理解及び学級・学校の実際の理解、④教職に向けての明確な意志と各自の目標設定の形成、⑤演習参加（グループ討論を含む）における積極的なコミュニケーションと対人関係のスキルの獲得、の5点が到達目標となる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業は、グループワークも加味した演習形式の集団指導と個別学生への指導とを組み合わせて構成する。

個別的指導については、開始当初に学生に「教職のための力量獲得についての自己評価」と「履修カルテ」を提出させ、個別課題を設定させる。必要に応じて中間報告を提出させ、講義終了時に個人研究成果報告書の作成を求める。なお、必要に応じて適宜、個別面談も行う。

また、授業は対面を原則とします（但し、コロナ感染症当への対応から変更、ZOOMとの併用もありえます）。

演習形式を基本とする講義は、次の4つから構成される。①教職のあり方や実態、法規等を理解し考える報告・討論、②模擬授業も含めた授業実践の記録の共同研究、③生徒指導に関する事例研究、④以上を踏まえて、学生自ら設定した模擬授業も含む研究成果発表である。なお、学生のクラス分けは教科ごととする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	講義の目標と構成をオリエンテーションし、履修カルテや事前提出レポート等を、修正を含めて点検する。
2	教育実習の振り返り	各自の教育実習の総括および事前提出レポートを素材に、教育実習を振り返る。
3	教職のあり方－報告と討論①：職務や労働条件	職務の多様性の理解を含む、教師の職務の全体像と労働条件を理解する。教育条件整備の実態についても、教材の充実、ICTの拡充、他/多職種との連携などの観点から、実態に基づき意義と課題を共有する。
4	教職のあり方－報告と討論②：教師の専門性と権限	教育法規に基づき、教師の権限や自由、子どもの権利を理解し、教師の専門性を向上させる制度やしくみを理解する。

5	教職のあり方－報告と討論③：学級運営と教員の評価・管理、学校評価	学級経営の基本的あり方について理解し、また教員が相互に協力して学校教育を推進していく同僚性のあり方を考える。学級運営や保護者とのコミュニケーションにおけるICTの活用法についても扱う。
6	授業指導の実際－授業記録の共同研究（1）	単元、目標と評価、生徒理解を重点に授業研究をする。
7	授業指導の実際－授業記録の共同研究（2）	教材と教具、内容と構成を重点に授業研究をする。
8	授業指導の実際－授業記録の共同研究（3）	指導方法とコミュニケーションを重点に授業研究をする。特にその中で、ICTを活用した模擬授業なども行う。
9	生徒指導の事例研究（1）	不登校やいじめ、対人関係トラブルの事例を扱う
10	生徒指導の事例研究（2）	家庭・親との対話や支援、地域・他機関との連携の事例を扱う
11	学生研究成果発表とその集団検討（1）	学生自らが設定した模擬授業を含む研究発表とその議論。研究対象は中学校
12	学生研究成果発表とその集団検討（2）	研究対象は高校
13	学生研究成果発表とその集団検討（3）	「特別な配慮を要する生徒」等の特定テーマ
14	講義のまとめ	学生の教職履修総括の発表と講義者のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「教職のための力量獲得についての自己評価」と「履修カルテ」の作成、共同研究や研究成果発表の準備が必須となる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特にして指定しない。毎回、必要文献、資料などを指定、あるいは配布する。

【参考書】

文部科学白書最新版（文部科学省ホームページを利用）等のデータ数冊の教育実践記録（講義の最初に教科ごとに適切なものを選択して指示する）

中学校学習指導要領、高等学校学習指導要領（最新版 文部科学省）

【成績評価の方法と基準】

①個別課題レポートについての評価（50%）、②演習の中で分担した報告作業に関する評価（30%）、③討論への参加やコメントペーパー提出などの平常点（20%）を目安として、総合的に評価する。なお、最終的評価については、必要に応じて個別面接を実施する場合もある。

【学生の意見等からの気づき】

2022年度は、3年生の教育実習事前指導受講生に対して、指導案等の助言をする合同授業を数回設けました。後輩に指導的関与をすることの有効性は大きかったようです。2023年度も類似の機会を設けるつもりです。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】

This class is final one that students are demanded for obtaining the teaching certificates in Japan. Its aim and goal is to reflect themselves and develop the abilities and dispositions for teaching professionals.

【到達目標（Learning Objectives）】

Students are able to 1) acquire practical skills for teaching in a school setting, 2) research teaching materials of the subject area, 3) understand students and the actual conditions of classrooms and schools, 4) set clear intentions and goals for their teaching career, and 5) acquire positive communication and presentation skills.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

Students are required to read and analyse teaching materials, prepare presentations, write lesson plans and prepare simulation lessons.

The standard preparation and review time for this class is two hours each.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria /Policy）】

Grading will be decided based on in class contribution (30%) and assignments and presentations (70%).

教職実践演習

遠藤 野ゆり

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

備考（履修条件等）：社会地歴公民商業免許（哲学科・CD 学部生のみ履修可）

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教職に相応しい知識と技能、教職を目指す姿勢の獲得について、4年間の単位取得状況、関連科目の成績等の到達点を踏まえ、教員免許取得に求められる大学教育としての到達目標を達成することを目標とする。

【到達目標】

教職に就くための基礎力量の仕上げを行う。具体的には、以下の5点を到達目標とする。

- ①学校現場における授業を進める実践的スキル（授業指導案の作成を含む）の獲得
- ②専門とする教科領域における教育内容についての一定の研究と教材作成力の獲得
- ③子ども理解及び学級・学校の実際の理解
- ④教職に向けての明確な意志と各自の目標の設定
- ⑤積極的なコミュニケーションとプレゼンテーションの技能獲得
なお、クラス指定の授業です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

対面授業が可能になるまで、Zoomにて実施します。URL等はHoppiiのお知らせで案内しますので、初回授業時までに必ず確認してください。この授業は全出席を原則としていますので、初回時に確実に参加できるようにしてください。

教職課程における学びや教育実習経験等に照らして、現在の学校が直面する実践的・臨床的課題の整理を行う。そこで共有化された項目について、グループに分かれ、ロールプレイングや模擬授業を取り入れながら、教員としての自己目標の設定と課題の明確化を行う。その成果を共同研究として論文にまとめる。

なお、受講者は、この授業時限の直前にある「教育実習事前指導」に必要な応じて数回出席し、実習経験を踏まえた助言・相談を通して、後進の育成に貢献すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の進め方や課題、評価方法のZoomにて実施します。Hoppiiの案内を見てください。
第2回	教職課程における学修の振り返り	履修カルテの確認、4年間の学修の振り返りと課題の導出。それらについて全体で討論。
第3回	教育実習の振り返り①	教育実習の体験を踏まえ、自らの学習課題を明らかにすると同時に、現在の学校が直面する実践的・臨床的課題を整理する。
第4回	教育実習の振り返り②	教育実習の体験を踏まえ、大学での学修を振り返る。また、後輩に伝える教育実習の心構え、準備等についてまとめる。
第5回	模擬授業①	3年生の前で模範となる模擬授業を行う。また教育実習に向けての心構え、準備等も伝える。

第6回	教材研究	4年間の学修および教育実習を踏まえ、教材研究の重要性、方法について振り返る。
第7回	授業方法	4年間の学修および教育実習を踏まえ、授業方法の重要性、方法について振り返る。
第8回	生徒指導	4年間の学修および教育実習を踏まえ、ロールプレイングを行いながら、生徒指導の重要性、方法について振り返る。
第9回	教員のキャリア	4年間の学修および教育実習を踏まえ、教員のキャリアの現状、今後の課題等について振り返る。
第10回	新しい課題	4年間の学修および教育実習を踏まえ、社会のなかで学校が直面する問題、地域との連携、今後の課題等について振り返る。ICT機器の活用について学ぶ。
第11回	模擬授業②	3年生の指導案づくりや模擬授業の練習に立ち合い、アドバイスをしたり、実際にやって見せたりする。
第12回	協同研究①	教職課程の総合的な振り返りとして、教材研究、授業方法、生徒指導、教員のキャリア、新しい課題、後輩の指導といった課題を設定し、研究レポートを執筆する。そのためのグループを決定する。中間発表を行い、議論を進める。
第13回	協同研究②	4年間の学びの総括を行う。
第14回	研究レポートの提出と全体まとめ	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

3年生の教育実習事前指導の授業における指導経験を体験することがある。可能な限りこの時間帯の履修を空けておくことが望ましい。授業開始までに各自の教職履修カルテを整理し、教員としての自己の資質の確認を行っておくこと。授業時間に生産的な作業や議論が可能になるよう、与えられた課題を積極的に行うこと。

【テキスト（教科書）】

『ベストを尽くす教育実習』筒井美紀ほか編 2017 有斐閣

【参考書】

授業中に適宜指示。
「学習指導要領」（文部科学省）

【成績評価の方法と基準】

授業中に課された課題の提出 70%（教育実習事前指導の後輩への助言、演習における積極的な役割の遂行や討論への参加状況などを含む）、期末研究レポート 30%。

【学生の意見等からの気づき】

実習のふりかえりとして後輩指導が有効であるという意見が多いため、3年生の実習への助言、支援を中心に行う。

【学生が準備すべき機器他】

毎週パソコンを持参すること。

【その他の重要事項】

教職課程総仕上げの授業であることを自覚して臨むこと。初回の授業に必ず参加すること。実習等で参加できない場合は事前に連絡をすること（連絡先 noyuriendo@hosei.ac.jp）。初回授業等を無断欠席をした場合には履修を認めないことがある。演習であるため原則として欠席を認めない。やむを得ないと判断される実習等を除き、3回以上欠席した場合には単位が修得できない。

【Outline (in English)】

Outline and objectives

Reflection of one's own experience of practical training. Brushing-up on the skill of teaching and reaching the attainment target of the teacher training course.

Goal

In this class, student will finish the basic skills to get a teaching profession. Specifically, the following five points are set as goals.

- (1) Acquisition of practical skills (including preparation of lesson guidance plans) for advancing lessons at school sites
 - (2) Acquisition of a certain level of research and teaching material creation ability regarding educational content in the subject area of specialization
 - ③ Understanding of children and actual understanding of classes and schools
 - ④ Clear will for teaching profession and setting of individual goals
 - ⑤ Active communication and presentation skills acquisition
- Methods

In this class, students will sort out the practical and clinical issues facing the current school in light of the learning and practical training experience in the teaching profession. Therefore, the shared items will be divided into groups, and while incorporating role-playing and mock lessons, self-goals as teachers will be set and issues will be clarified. The results will be summarized in a paper as a joint research.

Work to be done outside of class (preparation, etc.)

Students may experience teaching experience in a pre-teaching lesson for third grade students. It is advisable to leave lessons during this time as much as possible.

Students must organize their teaching profession charts and confirm their qualifications as a teacher before the start of class. During class, students are required to actively perform given tasks so that they can work and discuss productively.

Textbooks

『ベストを尽くす教育実習』筒井美紀ほか編 2017 有斐閣

Grading criteria

70 % : Submission of assignments assigned during class (including advice to juniors in pre-teaching training, active role performance in exercises, participation in discussions, etc.)

30% : term-end report.

教育実習（高）

教育実習担当教員※

単位：3 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly
備考（履修条件等）：2 週間実施の方のみ履修可

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教育の現場たる中学校・高等学校における教師の教育実践・実務等を体験することを通して、教師の仕事の重要性・困難性、あるいはその豊かさを体験し、未来の教師としての基礎的力量を育成するとともに、その役割や責任を自覚することを目的とする。

【到達目標】

教師としての仕事を遂行するために必要な力量を獲得する。そのためにも、実習校の指導に従い教育実習を全力で全うする。そしてその実習を総括して、さらなる課題を把握する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

教育実習は、教員免許取得に必要な教育課程の総仕上げとして位置づけられている。具体的には、①教育実習に向けての事前指導（現職教師の特別講義を含む）、②中学校・高等学校での実習、③実習後の「事後指導」を通して、反省と総括を行う。

事前及び事後指導において、適宜、リアクションペーパーや課題を課すことになる。そのフィードバックは、授業内で紹介したり、授業支援システムを利用したりしておこなう予定である。

課題は、授業のなかでフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
実習前	事前指導	第3年次（教育実習前年度）に各免許教科別に分かれて授業を行う。事前指導は、教職に関する実践的な知識と力量の基礎を身につけることを目的とする。
実習中	教育実習校でのオリエンテーション	実習校の概要や特色、指導方針等の確認、指導教員との打ち合わせ等を行う。
実習中	教育実習（3週間）	・現職の先生の授業を見学 ・学習指導案の作成 ・授業実習 ・研究授業（教育実習の総仕上げの授業実践） ・研究授業の反省会（研究授業後、実習校の先生から指導を受ける。）
実習後	事後指導	実習日誌を完成させ、①各自の実習体験やそこから得たもの、反省点などをまとめ、②これから教育実習に臨む3年生にその経験を伝えたり、③実際に行った授業を3年生に対する模範授業として行ったりする。今後教壇に立つための更なる課題を自覚する。教職実践演習との有機的関連を持って実施する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教育実習で担当する授業の授業案の作成など全力で取り組む。

【テキスト（教科書）】

各プロセスで適宜指示する。

【参考書】

文部科学省『学習指導要領』及び『学習指導要領解説』
法政大学『教育実習の手引き』
その他、適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

教育実習事前指導の合格を前提にし、実習校の評価を主とし、実習日誌の評価、実習後にまとめる実習レポートの採点及び事後指導の結果を加味して、総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】

実践的スキルの形成を指導過程で重視する。

【Outline (in English)】

The objectives for those who take this course are both to learn teaching knowledges and skills and to realize the roles and responsibilities for teaching and supervising pupils. The course begins at a third-year preparatory program and finishes in a fourth-year practical training.

The goal of this course is to complete the practice teaching in high school.

Students will be expected to work on the indicated task before and after practice teaching in school.

Your overall grade in the class will be decided based on in-class contribution.

教育実習（中・高）

教育実習担当教員※

単位：5 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly

備考（履修条件等）：3 週間実施の方のみ履修可

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教育の現場たる中学校・高等学校における教師の教育実践・実務等を体験することを通して、教師の仕事の重要性・困難性、あるいはその豊かさを体験し、未来の教師としての基礎的力量を育成するとともに、その役割と責任を自覚することを目的とする。

【到達目標】

教師としての職務を遂行するために必要な力量形成の仕上げを行う。そのため、実習校の指導に従い教育実習を全力で全うする。そしてその実習を総括して、さらなる課題を把握する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

教育実習は、教員免許取得に必要な全教育課程の総仕上げとして位置づけられている。具体的には、①教育実習に向けての事前指導（現職教師の特別講義を含む）、②中学校・高等学校での実習、③実習後の「事後指導」を通して、反省と総括を行う。

事前及び事後指導において、適宜、リアクションペーパーや課題を課すことになる。そのフィードバックは、授業内で紹介したり、授業支援システムを利用したりしておこなう予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
実習前	事前指導	第3年次（教育実習前年度）に各免許教科別に分かれて授業を行う。事前指導は、教職に関する実践的な知識と力量の基礎を身につけることを目的とする。
実習中	教育実習校でのオリエンテーション	実習校の概要や特色、指導方針等の確認、指導教員との打ち合わせ等を行う。
実習中	教育実習（3週間）	・現職の先生の授業を見学 ・学習指導案の作成 ・授業実習 ・研究授業（教育実習の総仕上げの授業実践） ・研究授業の反省会（研究授業後、実習校の先生から指導を受ける。）
実習後	事後指導	実習日誌を完成させ、①各自の実習体験やそこから得たもの、反省点などをまとめ、②これから教育実習に臨む3年生にその経験を伝えたり、③実際に行った授業を3年生に対する模範授業として行ったりする。今後教壇に立つための更なる課題を自覚する。教職実践演習との有機的関連を持って実施する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教育実習で担当する授業の授業案の作成など全力で取り組む。

【テキスト（教科書）】

各プロセスで指示する。

【参考書】

文部科学省『学習指導要領』及び『学習指導要領解説』

その他、必要に応じて適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

教育実習事前指導の合格を前提にし、実習校の採点を主とし、実習日誌の評価、実習後にまとめる実習レポートの採点及び事後指導の結果を加味して、総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】

実践的スキルの形成を指導過程で重視する。

【Outline (in English)】

The objectives for those who take this course are both to learn teaching knowledges and skills and to realize the roles and responsibilities for teaching and supervising pupils. The course begins at a third-year preparatory program and finishes in a fourth-year practical training.

The goal of this course is to complete the practice teaching in high school or junior high school.

Students will be expected to work on the indicated task before and after practice teaching in school.

Your overall grade in the class will be decided based on in-class contribution.

人文地理学 I

佐々木 達

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済現象は地域性をどのように作り出すかという経済地理学のオーソドックスな枠組みに基づいて、地域社会や地域経済の変容メカニズムについて企画的な方法論を学習することを狙いとする。

【到達目標】

到達目標①：経済地理学の学問的性格を理解する。
到達目標②：地域（社会・経済）の変容メカニズムについて説明できること
到達目標③：産業立地の基本的な枠組みを説明できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

人文地理学は、地球上で展開される人間の諸活動が自然環境や社会環境を反映してどのような地域の特徴を作り出すのかを明らかにする、いわば「輪切りにされた歴史」を把握する学問分野である。本講義は、経済地理学の枠組みから地理的見方や地域の変化を捉える基礎的視点を学習する前半部分と、地域の変化をもたらす産業の在り方や現代的課題を地理学的に考察する後半部分からなる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	経済現象の地域性の解明とは？	経済地理学の基本的な枠組みについて解説する。
第 2 回	社会科学としての地理学	社会を科学するとは？
第 3 回	社会的分業と地域の形成①	地域は最初からあるものではなく、作られるものである。
第 4 回	社会的分業と地域の形成②	資本主義社会の元での地域
第 5 回	産業立地と地域経済の発展	立地論と地域経済の理論について解説する。
第 6 回	農業立地論と日本の農業地域	チューネンの農業立地論
第 7 回	食料供給の地理学	これからも腹いっぱい食べることができるか？
第 8 回	食のグローバル化はどう進んだか？	農産物貿易と国際食糧価格を事例に
第 9 回	工業立地論と日本の工業地域	ウェーバーの工業立地論
第 10 回	工業の地方分散と農村工業化	立地論の適用事例
第 11 回	中心地理論とコンビニの立地戦略	同じ店名のコンビニストアはなぜ向かい側に立地するのか？
第 12 回	立地競争と日本の商業環境	均衡立地と最適立地
第 13 回	経済地理学研究の魅力	地域経済と地域農業の再構築の実践事例
第 14 回	試験とまとめ	試験を実施し、まとめをします。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日頃から日本経済新聞等に目を通して、社会や経済に関心をもってください。本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。授業中に資料を配布します。

【参考書】

中澤高志『経済地理学とは何か』、旬報社、2021 年
伊藤達也・小田宏伸・加藤幸治編著『経済地理学への招待』、ミネルヴァ書房、2020 年
竹中克行編著『人文地理学への招待』、ミネルヴァ書房、2015 年
竹内敦彦・小田宏信編著『日本経済地理読本 第 9 版』、東洋経済新報社、2014 年
松原宏編著『地域経済論』、古今書院、2014 年
川端基夫『改訂版立地ウォーズ』、新評論、2013 年

【成績評価の方法と基準】

試験 50%、小レポート 50%に基づいて総合的に成績評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特にありませんでした。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを利用する予定です。

【Outline (in English)】**【Course outline】**

This course introduces the basic framework of economic geography.

【Learning Objectives】

The goals of this course are to understand of basic theory of economic geography, to be able to explain of the transformation mechanism of the regional economy, and to be able to explain the basic framework of industrial location.

【Learning activities outside of classroom】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content

【Grading Criteria /Policy】

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 50%、Short reports : 50%

人文地理学Ⅱ

佐々木 達

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は、日本経済の構造再編と農業地域の変貌について学習する。経済現象の地域性を明らかにする経済地理学の枠組みから、日本の経済社会と農業・農村問題の基本問題を明らかにすることが目的である。

【到達目標】

授業のテーマ：日本経済の構造変化と農業地域の変貌

到達目標①：日本経済の変化とそのもとの国土空間の利用の特徴を理解すること

到達目標②：戦前と戦後の日本経済の発展構造の違いを理解すること
到達目標③：日本経済の構造変化に対する農業地域の対応を理解すること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

本講義は2部構成をとる。第1部は日本経済の地域構造の変化である。戦前から戦後の日本社会がどのような変化を辿ってきたのか、その地理的特徴について説明する。第2部は、日本の農業地域の変容メカニズムである。第1部を踏まえて経済構造の変化に農業地域はどのような対応を示してきたのかを検討する。これらを通じて、現在、日本が直面している多くの問題は歴史的なつながりで生み出されていること、および地域間関係の中で形成されてきたことを理解することがねらいとなる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	社会経済地理学の枠組み	経済現象の地域性とは？ み
第2回	産業資本確立期の日本経済の地域構造	明治期の日本経済の課題
第3回	戦前期の日本経済の再生産構造と国土利用	近代的産業、植民地、地主制
第4回	戦後復興期の日本経済の地域構造の再編	敗戦と戦後復興期の国土利用の特徴
第5回	高度経済成長のメカニズム	太平洋ベルトの工業化
第6回	高度経済成長下の農業農村	労働力の大移動と出稼ぎ
第7回	オイルショックと産業構造の転換	電気機械工業の成長と地方の時代
第8回	安定成長期の農業・農村	発展なき成長メカニズムと農家兼業
第9回	低成長期とバブル経済	産業構造の再編と国土利用
第10回	経済のグローバル化	産業空洞化と投資主導型経済構造
第11回	人口減少社会への突入	地方消滅論と農村社会の行方
第12回	これからの日本経済と国土利用	少子高齢化と日本経済の展望
第13回	日本の農業地域はどこに向かうのか？	減反50年、食料消費の多様化、食料自給率について
第14回	試験・まとめ	試験とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日本経済や農業・農村の基本的な知識については、新書を読むなどしてください。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。授業中に資料を配布します。

【参考書】

長岡顕・中藤康俊・山口不二雄編『日本農業の地域構造』、大明堂、1978年
石井素介・浮田典良・伊藤喜栄編『図説日本の地域構造』、古今書院、1986年
生源寺真一『日本農業の真実』、ちくま新書、2011年
吉川洋『高度成長』、中公文庫、2012年
増田寛也編著『地方消滅』、中公新書、2014年
中澤高志『住まいと仕事の地理学』、旬報社、2019年

【成績評価の方法と基準】

小テスト（50%）、試験（50%）により総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特にありませんでした。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを利用する予定です。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This course deals with the structural reorganization of Japanese economy and development of agricultural region.

【Learning Objectives】

The goals of this course are to understand the characteristics of the use of national land space, to understand the difference in the development structure of the Japanese economy before and after the war, and to understand the responses of agricultural regions to structural changes in the Japanese economy.

【Learning activities outside of classroom】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content

【Grading Criteria /Policy】

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 50%、Short reports : 50%

自然地理学 I

狩野 真規

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自然地理学の基本を学びながら、教壇で地理を教えるために必要な資質・能力の獲得を目指す。例えば地図や分布図の読図に関わる技能や ICT 教材の利用のためのノウハウなどの獲得を狙いつつ、中学・高校の地理の授業に必要な知識や実践のためのヒントを講義や実習から学んでいく。

【到達目標】

実際に中学・高校での地理の授業を板書だけに頼らないレベルで実施できる知識や指導法の獲得と、自然地理学にまつわる話題の理解を目指す。また、文部科学省の学習指導要領の中学社会および、高校地歴の内容の理解も目指していく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

基本的に講義の際に利用する図表などはプリントで配付し、それらをもとに PC によるスライドを利用した講義形式とする。また、各回の最後に次回への課題を提示し、次回冒頭にて小テストを実施ないしは実習課題等を提出する。フィードバックについては小テストならば、直後の講義内で解答の確認をしていく。場合によっては次回に返却する（実習課題は次回返却をもってフィードバックとする）。なお、予定では教室での対面形式での実施を前提とするが、オンラインでの受講となるケースがあれば、適宜対応していく（ただし、初回は大学の取り決めに従い、オンライン形式とする）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	地理学とは？	地理学とは如何なる学問であるかを確認しつつ、中学・高校の社会および地歴科の学習指導要領における地理の内容について確認する。
第 2 回	地理の教科書を見る	実際の中学・高校における地理の教科書にて自然地理に関わる内容を確認する。
第 3 回	地球の成り立ちと地球表面における活動	地表面の形成とプレートの運動について、わが国の自然環境と発生する災害などを確認する。
第 4 回	地図の活用	授業での地図の活用について、地形図や GIS などを利用するための方法を探る。
第 5 回	地形図の読図・その 1	実際の地形図を使って、地形図上の土地利用を考える。
第 6 回	地形図の読図・その 2	実際の地形図を使って、地形計測を行う。
第 7 回	白地図の利用	実際の授業に備えた教材研究の一環として、白地図の利用法について課題の発表を通じて考える。
第 8 回	ケッペンの気候区分について	ケッペンの気候区分とその設定基準について確認する。
第 9 回	小気候スケールの現象	生活圏の地理的課題と地域調査の観点から身近な地域で発生する現象やその仕組みを考える。
第 10 回	気候景観について	身近な生活空間で発現する現象からその場所の気候を考える。

第 11 回	地球上における水	地球的課題の観点から生活に不可欠な水とその分布状態について考える。
第 12 回	水資源とその利用	生活圏の地理的課題の観点から人間が利用できる水資源とその問題点について考える。
第 13 回	自然災害と防災について	我が国の自然環境の特色を踏まえた上で、災害を引き起こす自然現象に注目し、防災意識を高めるための教材作りについて考える。
第 14 回	ICT 教材やアクティブラーニングについて	地理の授業で実践するために必要な事項を考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の冒頭にて小テストを実施するか、実習課題を課すので、その準備が必要となる（予習の代わり）。小テストないしは課題の内容は毎回の講義の最後にて指示する。

なお、各講義出席に備えて、必要となる予習がおおよそ 2 時間、復習も 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

高等学校で使用する地図帳、例えば帝国書院の新詳高等地図などがよい。

また、文部科学省の中学校ならびに高等学校の学習指導要領（社会・地理歴史）を用意すること。

【参考書】

高橋日出男・小泉武栄（2008）地理学基礎シリーズ 2 自然地理学概論、朝倉書店

水野一晴（2015）自然の仕組みがわかる地理学入門 ベレ出版

などがあげられるが、その他については適宜授業時に紹介する予定である。

【成績評価の方法と基準】

毎回、何かしら評価の対象となるものを課題として設定するので、その合計で評価をする。具体的には小テストないしは実習課題（70%）、および課題を基にした発表内容（30%）の合計で評価する。特に発表に対する評価は教員だけではなく、受講者同士の相互評価を加え、教員と受講者で半半ずつの比率とする。

【学生の意見等からの気づき】

地理に対しての知識の無さを気にする学生が多いが、その対策の一つとして、近年は小テストを実施するようにしたが、その他にも工夫が必要と考えている。また、履修者との対話からさらなる改善を探そうと考えている。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを利用できる準備をしておくこと。また、課題で地図への彩色が必要となる関係で色鉛筆（12 色セットのもの）や定規・極細のペンなど作図ができるような道具を用意すること。

【その他の重要事項】

近年、出席が常ではない履修者が増えてきている。特に初回から出席しないものが増加している。教壇に立つために自分を律することが求められるはずなので、初回からきちんと出席することを求める。

また、実習などで欠席した際には証明書を速やかに提出すること。それから、配布資料などは講義内での配布のみで、Hoppii 等での配布はしない（出席をすることを考えていただくためである）。なお、情勢によっては教室での講義ができなくなることも起こり得るので、その際には臨機応変に対応していくこととする。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge needed to assemble geography classes in the junior high school and high school. Especially, learn the basics of natural geography.

By the end of the course, students should be able to do the following:

1. Acquisition of lesson method using map
2. An understanding of the basic of natural geography (Topography, Climatology and Hydrology).
3. To making skill in the Classes using ICT and active learning.
4. To assemble geography classes in the junior high school and high school for educational training.

Learning activities outside of classroom : Students need about 4 hours to prepare and review the content each time.

Grading Criteria /Policy : Reports and tests (70%)

Announcement of issues and mutual evaluation (30%)

自然地理学Ⅱ

狩野 真規

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自然地理学に関するテーマを軸として、教壇で地理を教えるために必要な資質・能力の獲得を目指す。特に受講者による模擬授業を実践することで、教材研究や板書計画などの経験を積むとともに、中学・高校で地理を教えるスキルの獲得・向上を目指す。

【到達目標】

地理の授業に必須となる自然地理学の知識だけではなく、教えるために必要な技能などの獲得を目指す。具体的には文部科学省の学習指導要領の内容を意識した学習指導案の作成から授業の実践を経験し、現場での授業に対処できるレベルへの到達を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

基本的には序盤はプリントを配付し、それらをもとに PC によるスライドを利用した講義形式とし、小テストなどの課題を実施する（フィードバックについては、小テストの解答を実施直後の講義内で提示していき、全体に対して行うことを基本とする）。中盤以降は受講者による実践を中心にしたと考えている。よって、基本的には教室での対面形式で実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	地理学とは何か？	地理学とは如何なる学問であるかを確認しつつ、中学・高校の社会および地歴科の学習指導要領における地理について確認する。
第 2 回	自然環境と産業との関わり	農業と気候との対応などから地誌的内容への応用を探る。
第 3 回	造山帯と資源分布	造山運動と資源分布との対応から暗記主体授業からの脱却のための視点を考える。
第 4 回	地形図にみられる地形とその形成	身近な地域でみられる地形について、その形成や地形図上での表記に注目し、地形図の読図に関する知識の獲得とそれらを教材としての使い方を考える。
第 5 回	気候区分について	気候区分とその考え方から教材研究の方法を探る。
第 6 回	白地図の利用	実際の授業に備えた教材研究の一環として、白地図の利用法について課題の発表を通じて考える。
第 7 回	自然地理の授業の実践・その 1	大地形についての授業を履修者が主体となって授業を行うことで、授業実践に慣れることに主眼を置く。
第 8 回	自然地理の授業の実践・その 2	地形図に出てくるスケールの地形についての授業を履修者が主体となって授業を行うことで、授業の実践・振り返りから授業改善の視点を養うことに主眼を置く。
第 9 回	自然地理の授業の実践・その 3	ケッパンの気候区分についての授業を履修者が主体となって授業を行うことで、内容に対する指導上の留意点を確認していく。

第 10 回 自然地理の授業の実践・その 4 日本気候についての授業を履修者が主体となって授業を行うことで、生徒の状況（認識力・思考力・学力など）に応じた授業設計の必要性を確認していく。

第 11 回 自然地理を活かした授業の実践・その 1 アメリカ地誌について自然環境の説明から展開する内容とした履修者主体の授業の実践を行うことで、発展的な学習内容を盛り込んだ授業実践を行うことで、それらの学習指導への位置づけを考える。

第 12 回 自然地理を活かした授業の実践・その 2 オーストラリア地誌について自然環境の説明から展開する内容とした履修者主体の授業の実践を行うことで、ICT 機器などの効果的利用を考慮した授業設計の検討をしていく。

第 13 回 自然地理を活かした授業の実践・その 3 アジア地誌について自然環境の説明から展開する内容とした履修者主体の授業の実践を行うことで、定期テストやレポートなどを通じた学習評価について、その方法や考え方を理解する。

第 14 回 アクティブラーニングを使った授業 地理の授業で実践するために必要な事項を考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

序盤では小テストないしは課題を課すので、それに対処できる準備をして欲しい。中盤以降は履修者が主体となるので、模擬授業の準備が必要となる。特に意識してもらいたいこととして、他人の模擬授業を聞くときは、自分が扱うことを想定した準備をしてもらうことを挙げたい。なお、各講義出席に備えて、必要となる予習もおおよそ 2 時間、復習も 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

高等学校で使用する地図帳、例えば帝国書院の新詳高等地図などがよい。また、文部科学省の中学校ならびに高等学校の学習指導要領（社会・地理歴史）を用意すること。

【参考書】

高橋日出男・小泉武栄（2008）地理学基礎シリーズ 2 自然地理学概論、朝倉書店

水野一晴（2015）自然の仕組みがわかる地理学入門 ベレ出版
などがあげられるが、その他については適宜授業時に紹介する予定である。

【成績評価の方法と基準】

序盤までの授業で実施する小テストないしは実習課題（40%）、および模擬授業内容（60%）の合計で評価する。特に模擬授業に対する評価は教員だけではなく、受講者同士の相互評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】

模擬授業の順については学生からの声を参考とした。また、他者が模擬授業をしているときにも出席する意義づけを考え、履修者同士の評価も成績評価に取り入れるようにする。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを使えるようにしておくこと。場合によってはオンライン講義になることもあるので、その際にはインターネットへの常時接続ができる環境を各自で用意する必要があるため、大学の支援などについて各自で確認し、対応することが必要となる。

【その他の重要事項】

まず、教員免許取得を目指すならば、現場での授業を成立させるためのスキル獲得を目指すべきである。そのための科目であることを意識する必要がある。卒業の単位数に加える形での履修が求められている意味をよく考えてもらいたい。

例えば、近年、出席が常ではない履修者が一定数いる。特に初回から出席しないものが増加している。教壇に立つために自分を律することが求められるはずなので、初回からきちんと出席することを求める。

また、実習などで欠席した際には証明書を手早く提出すること。それから、配布資料などは講義内での配布のみで、Hoppii 等での配布はしない（出席をすることを考えていただくためである）。

なお、情勢によっては教室での講義ができなくなることも起こり得るので、その際には臨機応変に対応していくこととする。特に模擬授業が実施できなければ、評価についても変わってくるので、その時には改めてアナウンスをしていくこととする。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge needed to assemble geography classes in the junior high school and high school. Especially, learn the basics of natural geography.

By the end of the course, students should be able to do the following:

1. Acquisition of lesson method using map
2. To assemble geography classes in the junior high school and high school for educational training.
3. To making skill in the Classes using ICT and active learning.

Learning activities outside of classroom : Requires at least 4 hours to prepare and review the assignments for each lecture.

Your overall grade in the class will be decided based on the following:

Reports or tests (40%)

Teaching plan ,contents of the simulated class and mutual evaluations between the student attending a lectures for the simulated class(60%)

地誌 I**山口 隆子**

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地理の授業を担当する社会科の教員として必要な地理（地誌学）の基本的な知識を習得します。

【到達目標】

地理の授業を担当する社会科の教員として必要な基礎知識と授業の展開方法を習得します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

地図作業、学生による模擬授業などを適宜交えて講義を進行させます。出席者にはプリントの配布や Hoppii での資料配布を行います。提出されたリアクションペーパーや課題等はコメントを付けて返却します。対面での講義が実施できない場合、ZOOM によるオンライン授業になります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	地理学と地誌学	地理学や地誌学は、どのような学問か。
第 2 回	学習指導要領とは	新学習指導要領の変更点を中心に読み解く。
第 3 回	地理学習の基礎	地理情報と地図の活用
第 4 回	日本の諸地域	日本の自然
第 5 回	世界の諸地域①	アジアの自然
第 6 回	世界の諸地域②	西アジア・アフリカの自然
第 7 回	世界の諸地域③	ヨーロッパの自然
第 8 回	世界の諸地域④	旧ソビエトの自然
第 9 回	世界の諸地域⑤	北米の自然
第 10 回	世界の諸地域⑥	中南米の自然
第 11 回	世界の諸地域⑦	オセアニア・極域の自然
第 12 回	世界の諸地域⑧	学生による模擬授業等
第 13 回	フィールドワークとは	大学周辺でのフィールドワーク
第 14 回	まとめ	春学期のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。毎回の講義で実習的な課題が課される場合があるので、その際には自宅学習でそれを履行して出席すること。

【テキスト（教科書）】

担当教員が作成した印刷物を授業にて配布。

【参考書】

荒井正剛（2019）：『地理授業づくり入門』、古今書院、150p。
井田仁康（2021）：『「地理総合」の授業を創る』、明治図書、163p。
碓井照子編（2018）：『「地理総合」ではじまる地理教育』、古今書院、200p。
千葉県高等学校教育研究会地理部会（2019）：『新しい地理の授業：高校「地理」新時代に向けた提案』、二宮書店、222p。
矢ヶ崎典隆・加賀美雅弘・牛垣雄矢（2020）：『地誌学概論 第 2 版』、朝倉書店、174p。
山口幸男ほか編（2016）：『地理教育研究の新展開』、古今書院、276p。
吉水裕也編著（2019）：『本当は地理が苦手な先生のための中学社会 地理的分野の授業デザイン&実践モデル』、明治図書、149p。
吉水裕也編著（2022）：『新 3 観点の学習評価を位置づけた中学校地理授業プラン』、明治図書、127p。

【成績評価の方法と基準】

到達目標欄に記載した各目的の達成度を評価基準とし、次の要素配分で評価を行う。

レポート：50%、小テスト・作業成果物・課題：50%

【学生の意見等からの気づき】

講義内での作業時間を増やすようにします。

【学生が準備すべき機器他】

高校で使用していた教科書準拠の地図帳（『新詳高等地図』帝国書院など）を毎回持参すること。作業に必要な文具（色鉛筆・定規・はさみ・のり等）は、その都度指示する。

【Outline (in English)】

Learn the basic knowledge of the geography necessary as a teacher of the social department in charge of geography classes. To acquire the basic knowledge and lesson development methods necessary for social studies teachers to teach geography classes.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each. Some practical assignments may be given in each lecture, so students are expected to fulfill them in their home study and attend the class.

Final grade will be calculated according to the following Mid-term reports(50%), and assignments in the lecture(50%).

地誌 I

南 春英

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

21 世紀の現代世界を理解する上で欠くことのできない中国について、地誌学の立場から理解を深めます。地域を理解するためには、さまざまな視点から見る必要がありますが、特に本講義では現代中国を理解するために重要な視点に絞って論じます。

【到達目標】

まずは、現代中国に関する基礎的知識を習得します。また、中国の地域的広がりや多様性を理解することを目標とします。そして、地図帳や統計を使って地域を空間的に把握出来るよう目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義形式で進めていきます。受講生には、授業後にペーパー（あるいは授業支援システム）を通して、感想・質問等のアクションや課題の提出をお願いすることがあります。アクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロ	授業内容の説明
第 2 回	地誌学とは	地誌学の目的とアプローチ
第 3 回	中国と日本①	日本と中国の歴史関係について考える。
第 4 回	中国の地誌①	自然環境の多様性について考える。
第 5 回	中国の地誌②	自然災害について考える。
第 6 回	中国の地誌③	経済の歩みと日中経済について考える。
第 7 回	中国の地誌④	都市化と課題について考える。
第 8 回	中国の地誌⑤	中国の抱える人口問題の現状について考える。
第 9 回	中国の地誌⑥	(DVD) 中国の世界遺産
第 10 回	中国の地誌⑦	民族と文化の多様性について考える。
第 11 回	中国の地誌⑧	自然と人文環境から生まれた食文化について考える。
第 12 回	中国の地誌⑨	中国の教育制度と現状について考える。
第 13 回	中国の地誌⑩	中国人の現在の暮らしについて考える。
第 14 回	試験・まとめと解説	授業内試験を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習として、講義で扱う地域を地図帳などで確認し、基本的な位置関係や地名を確認しておくことが求められます。また、講義中に紹介する文献をよむことを望みます。授業と並行してレポート「〇〇地域の地誌」を作成します。こうしたことから、各自がそれぞれ 2 時間以上自ら学ぶことを期待します。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。授業中に資料を配布します。読んで欲しい書籍や文献は授業のなかで随時紹介するので、積極的に読んでください。

【参考書】

時事的な社会情勢の理解に役立つよう、常に最新の題材を取り扱っていきたい。

可児弘明ほか（1998）『民族で読む中国』朝日新聞社。
 季 増民（2008）『中国地理概論』ナカニシヤ出版。
 高井潔司・藤野 彰・曾根康雄（2012）『現代中国を知るための 40 章』明石書店。
 陳 舜臣・尾崎秀樹（1993）『中国：読んで旅する世界の歴史と文化』新潮社。
 帝国書院編集部（2019）『図説地理資料 世界の諸地域 NOW』帝国書院。
 帝国書院編集部（2019）『中学校社会科地図』帝国書院。
 帝国書院（2020）『最新基本地図—世界・日本— 44 訂版』帝国書院。
 藤野 彰（2018）『現代中国を知るための 52 章』明石書店。
 丸川智雄（2013）『現代中国経済』有斐閣アルマ。
 矢ヶ崎典隆、加賀美雅弘、牛垣雄矢（2020）『地誌学概論』朝倉書店。

【成績評価の方法と基準】

成績は期末試験（50 %）とレポート（50 %）で行い、両者の合計が 100 % です。

【学生の意見等からの気づき】

テンポの良い授業を目指します。

【Outline (in English)】

Understand modern China from various perspectives.
 The aim of this course is to help students acquire the knowledge and new point of view to contemporary China.
 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
 Final grade will be calculated according to the following process
 Short reports (50%), term-end examination (50%).

地誌Ⅱ**南 春英**

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教職の科目としても重要な地誌学の基本的な考え方や様々な地域の地誌学的な見方の基礎を培います。中国の「古都」と呼ばれる首都である北京と、「魔都」と呼ばれている中国の経済中心である上海を学習対象とし、その歴史から発展、現状、抱える課題について考えていきます。

【到達目標】

中国の地域的広がりや地域による多様性について理解します。中国の諸地域の中でも、南北を代表している北京と上海を取り上げることで、地域ごとの特徴を正しく理解することを目標とします。特に、「地誌」作成の基礎能力を修得することを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業は教員の講義方式で進めていきます。また、グループごとに北京の世界遺産を調べ、その結果を授業の最後に発表します。受講生には、授業後にペーパー（あるいは授業支援システム）を通して、感想・質問等のリアクションや課題の提出をお願いすることがあります。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロ	授業内容の説明
第 2 回	地誌学とは	地誌学の目的とアプローチ
第 3 回	北京の地誌①	北京の自然環境と歴史について考える。
第 4 回	北京の地誌②	「四合院」と現代住宅事情について考える。
第 5 回	北京の地誌③	北京の経済発展とその機能について考える。
第 6 回	北京の地誌④	北京市民の生活と文化について考える。
第 7 回	上海の地誌①	上海の自然環境と歴史について考える。
第 8 回	上海の地誌②	上海の経済発展とその機能について考える。
第 9 回	上海の地誌③	中国とアジアの中における上海について考える。
第 10 回	上海の地誌④	上海市民の生活と文化について考える。
第 11 回	地域差①	自然環境と歴史からうまれた北京と上海の住民の省民性
第 12 回	学生による発表①	グループごとに発表する（A と B グループ）。
第 13 回	学生による発表②	グループごとに発表する（C と D グループ）。
第 14 回	まとめ	秋学期のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

北京と上海の基本的な地理については、事前に学習しておいてください。

授業と並行してレポート「北京の〇〇世界遺産」を作成し、発表します。

本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。授業中に資料を配布します。

【参考書】

岩間一弘ほか（2012）『上海—都市生活の現代史』風響社。
榎本泰子（2009）『上海—多国籍都市の百年』中央公論新社。
木之内誠（2011）『上海歴史ガイドマップ』大修館書店。
櫻井澄夫・人見 豊・森田憲司（2017）『北京を知るための 52 章』明石書店。
田嶋淳子（2000）『上海-甦る世界都市』時事通信社。
帝国書院編集部（2019）『図説地理資料 世界の諸地域 NOW』帝国書院。
村松伸文（1999）『北京-図説：三〇〇〇の悠久都市』河出書房新社。
矢ヶ崎典隆、加賀美雅弘、牛垣雄矢（2020）『地誌学概論』朝倉書店。
楊東平著；趙 宏偉・青木まさこ訳（1997）『北京人と上海人-攻防と葛藤の 20 世紀』日本放送出版協会。

【成績評価の方法と基準】

成績は発表（40%）とレポート（60%）で行い、両者の合計が 100% です。

【学生の意見等からの気づき】

できるだけ学生のコメントに耳を傾けた授業を行いたいと思います。

【Outline (in English)】

Learn the basic knowledge of the geography necessary as a teacher of the social department in charge of geography classes. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Final grade will be calculated according to the following process Discussion (40%), term-end examination (60%).

生涯学習入門 I

久井 英輔

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

(授業の概要)

生涯学習、社会教育に関する事項についての基本的な内容を解説する。

(授業の目的・意義)

授業内容をとおして、学校教育に留まらない学びが社会の至る所で展開していることを深く理解し、教育や学習をとらえる視野を広げる。

【到達目標】

生涯学習の理念、社会教育に関する様々な概念、制度、実際に行われている事業・実践、社会教育の歴史、社会教育に類する海外の教育活動（多様なノンフォーマル教育）の展開などについての基本的な理解を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

各回とも、テーマに関する講義を行った上で、そのテーマにおける重要な論点について各自のコメントシートの提出を求める。コメントシートで提示された重要な視点や質問については、次回授業にて教員からリプライする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	「社会教育」「生涯学習」とは何か？	社会教育の概念とそこに含まれる多様な教育活動について、および、包括的な概念・理念としての生涯学習について解説する。
第 2 回	市町村は社会教育にどう関わっているか？	市町村レベルの社会教育行政で実際に行われている事業の事例を挙げながら、社会教育行政の特徴について解説する。
第 3 回	社会教育の学習テーマはどうあるべきか？	社会教育行政の事業を展開する上で重要な概念である「必要課題」「要求課題」とその具体例について解説する。
第 4 回	学校以外にどのような場で学べるか？	公民館、図書館、博物館など、社会教育行政が運用する多様な施設（社会教育施設）の基本的役割と実態について解説する。
第 5 回	「成人式」はなぜ行われているのか？	社会教育施設以外で展開される社会教育行政事業について解説する。
第 6 回	学校以外で職業能力をいかに身につけるか？	職業能力開発校などで行われる職業訓練について概観するとともに、社会教育行政との関連について解説する。
第 7 回	民間企業はおとなの学びにどう関わっているか？	カルチャーセンター、塾、スクールビジネスなど、民間の社会教育事業の歴史的展開と現状について解説する。
第 8 回	子どもや若者は学校以外にどこで学んでいるか？	「子ども、若者対象」という観点から、行政、民間の社会教育事業の現在における動向を整理して解説する。
第 9 回	学校教育と社会教育はどう連携すべきか？	学校教育と社会教育の連携、および、学校と地域社会の連携に関する現在の動向について解説する。

第 10 回 社会教育という概念はどのように成立したか？

日本における近代以降（第二次世界大戦まで）の社会教育の歴史的展開について、社会教育行政の事業を中心に解説する。

第 11 回 戦後、社会教育はどのように変化してきたか？

日本における第二次世界大戦以降の社会教育の歴史的展開について、社会教育行政の事業を中心に解説する。

第 12 回 社会教育は国によってどのように違うのか？

社会教育を国際比較的に検討する際に必要な視点、及び、日本において頻繁に参照される海外の社会教育的な取り組みについて解説する。

第 13 回 「成人の学力」がなぜ今論じられているのか？

PIAAC（国際成人力調査）の調査概要とデータをふまえて、「成人の学力」について論じることの意味を解説する。

第 14 回 授業の振り返り

前回までの議論について、各受講者から自由に提示された論点を基に検討し、授業内容全体についての理解を深める。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・準備学習は特に必要ない。
- ・各回の授業後、授業内で提示した参考文献の関連箇所を読むこと。
- ・期末レポートの執筆において、各回の授業内容を十分に復習すること。
- ・本授業の復習時間は 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

香川正弘他編『よくわかる生涯学習（改訂版）』ミネルヴァ書房、2016 年
松岡広路、松橋義樹、鈴木真理編『社会教育の基礎』学文社、2015 年

【成績評価の方法と基準】

毎回のコメントシート 50 %
期末レポート 50 %

【学生の意見等からの気づき】

入門的科目なので、生涯学習、社会教育について、「学問的定義」「法律」「制度」から入ることが多いのだが、どうしても堅い話が多くなってしまおうという問題がある。自分の身近な事柄が実は社会教育と関わっている、という点からも話を展開したいと考えている。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

本科目は、社会教育主事講習等規程第 11 条に規定された「生涯学習概論」に該当する。社会教育主事基礎資格取得、社会教育士（養成課程）の称号取得のための必修科目である。また、図書館司書資格、博物館学芸員資格取得のための必修科目でもある。

【Outline (in English)】

(Outline)

This course provides students with basic knowledge on lifelong learning and social education. This course aims to deepen students' understanding on various types of learning activities outside of schools, and to widen students' perspective on education and learning.

(Learning Objectives)

The goal of this course is to help students to understand basic knowledge on lifelong learning and social education in order to involve in and make useful suggestions to learning activities in social education.

(Learning Activities Outside of Classroom)

Students will be expected to read document of lecture again after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

(Grading Criteria /Policy)

Final grade will be calculated according to the following process: Comment for every class (50%), final report (50%).

生涯学習入門 I

朝岡 幸彦

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生涯学習は義務教育学校が成立するよりもはるかに前から、生活の場で仕事を通じて行われてきた営みである。発達・教育キャリア入門 C（生涯学習入門 I）では、主に生涯学習論の展開を通じて生涯学習・社会教育の本質と意義について学び、生涯学習に関する制度的な発展と家庭教育・学校教育・社会教育についての基礎的な理解を深める。

【到達目標】

生涯学習及び社会教育の本質と意義を理解し、生涯学習に関する制度・行政・施策、家庭教育・学校教育・社会教育等との関連、専門職員の役割、学習活動への支援等についての理解に関する基礎的な能力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

学習支援システムを使用し、原則として毎時間何らかの課題提出を求める。必要に応じてグループワークを求めることがある。期末テスト及び期末レポートは課さない。毎時間の提出課題はフィードバックとして原則的に次の時間に共有し、優れたものを授業内で紹介して講評や解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	生涯学習社会に生きることの意味	「知識基盤社会」と呼ばれる現代において、社会教育・生涯学習は何を期待されているのか、私たちが「生きる」ための学習の意味について考える。
第 2 回	社会教育・生涯学習の関連法令と条約①	教育基本法及び教育勅語などの教育基本法令の原理について学ぶ。
第 3 回	社会教育・生涯学習の関連法令と条約②	教育無償化論の理解を通して、社会教育施設（図書館・公民館など）の無償制原則について理解する。
第 4 回	社会教育・生涯学習の関連法令と条約③	社会教育法等の解釈を通じて、戦後社会教育法制と制度の特徴を理解する。
第 5 回	社会教育・生涯学習の関連法令と条約④	社会教育法に関わる訴訟の論点を通して、学習権と「表現の自由」について理解する。
第 6 回	社会教育・生涯学習の関連法令と条約⑤	社会教育・生涯学習に関する基本法令及び重要関連法令について、公民館を中心に理解する。
第 7 回	社会教育・生涯学習の関連法令と条約⑥	公共図書館の基本理念と図書館政策・提言、図書館経営のアウトソーシングや学校図書館・NPO 図書館、読書ボランティア活動とともに、博物館の理念と制度、その多様な形について考える。
第 8 回	社会教育・生涯学習の理念と思想	社会教育における四つのテーゼの特徴の理解を通して、戦後社会教育の理念の発展を学ぶ。
第 9 回	社会教育・生涯学習の政策と制度①	教育委員会制度の特徴を通して、社会教育・生涯学習を支える仕組みについて理解する。
第 10 回	社会教育・生涯学習の政策と制度②	学校と社会教育施設の関係を通して、社会教育・生涯学習の行財政の特徴について学ぶ。
第 11 回	社会教育・生涯学習の政策と制度③	長野県飯田市を事例に、自治体における社会教育・生涯学習の課題と可能性を学ぶ。
第 12 回	社会教育・生涯学習の政策と制度④	長野県飯田市及び伊那地方を事例に、自治体における社会教育・生涯学習の特徴と課題を学ぶ。
第 13 回	社会教育・生涯学習の課題と可能性	SDGs 及び ESD の時代における社会教育・生涯学習の課題と可能性を考える。
第 14 回	ふりかえり	授業を通して学んだことを振り返る。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時ごとの簡単なレポート（ワークシートを含む）を作成する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

二ノ宮リムさち・朝岡幸彦編著『社会教育・生涯学習入門』人言洞、2023 年 (ISBN978-4-910917-03-0)

【参考書】

社会教育推進全国協議会『社会教育・生涯学習ハンドブック第 9 版』エイデル研究所 2017 年

【成績評価の方法と基準】

テキストを中心に課題レポート（ワークシートを含む）80 % 平常点 20 %

【学生の意見等からの気づき】

毎回の授業の資料を Web 上に添付します。

【学生が準備すべき機器他】

基本的な情報等は「学習支援システム」で確認しなさい。

【その他の重要事項】

社会教育主事養成課程等法定科目。

【その他】

授業時ごとの課題作成に取り組むこと。

【Outline (in English)】

Lifelong learning has been carried on through our work in life, which has existed long before school education has started. In this class, participants will learn the essence and significance of lifelong learning and social education. Also, we will learn the institutional development of lifelong learning and will deepen understanding of basics in home education, school education and social education.

By the end of the course, students should be able to do the followings: understanding of basics in home education, school education and social education.

Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the text. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

Your overall grade in the class will be decided based on the following Short reports : 80%, in class contribution: 20%.

生涯学習入門Ⅱ

久井 英輔

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【授業の概要】

生涯学習、社会教育に関する事項について、基本的な文献の講読、学生による発表と討論をふまえて検討する。

【授業の目的】

学生が生涯学習、社会教育の実践に関わり、提言できるよう、その基礎的な事項について深く理解できるようにする。

【到達目標】

生涯学習の理念、社会教育に関する制度、実際に行われている各種の事業・実践について、それらを論じる際に不可欠な視点、また現実に課題となっている点を把握する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

最初の数回は、生涯学習、社会教育に関する基本的知識・視点を講義形式で復習する。その後、受講生の各グループが、授業 1 回分の講読文献の発表を担当し、各回とも、その発表をふまえたディスカッションを中心に進める。授業終了時に、各回の文献で示された論点について各自のコメントシートの提出を求める。コメントシートで提示された重要な視点や質問については、次回授業にて教員からリプライする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	社会教育・生涯学習における基本事項①	授業全体の進め方について説明した上で、教育・受講者間で社会教育・生涯学習に関する問題関心を共有する。
第 2 回	社会教育・生涯学習における基本事項②	文献講読の前提となる基本知識、特に社会教育の実践・制度に関わる基本的事項を概観する。
第 3 回	社会教育・生涯学習における基本事項③	文献講読の前提となる基礎知識、特に社会教育の歴史、生涯学習の理念、学習者支援や学習関心・行動の理論に関わる基本的事項を概観する。
第 4 回	高齢者と社会教育①	文献講読及び討論を通じて、高齢者が対象となる社会教育事業を論じる上で重要な観点について理解を深める。
第 5 回	高齢者と社会教育②	文献講読及び討論を通じて、高齢者が対象となる社会教育事業において現実に課題となっている点について理解を深める。
第 6 回	子ども・若者と社会教育①	文献講読及び討論を通じて、子ども・若者が対象となる社会教育事業を論じる上で重要な観点について理解を深める。
第 7 回	子ども・若者と社会教育②	文献講読及び討論を通じて、子ども・若者対象の社会教育で現実に課題となっている点について理解を深める。
第 8 回	家庭教育支援と社会教育①	文献講読及び討論を通じて、家庭教育支援事業を論じる上で重要な観点について理解を深める。

第 9 回	家庭教育支援と社会教育②	文献講読及び討論を通じて、家庭教育支援事業において現実に課題となっている点について理解を深める。
第 10 回	職業・労働と社会教育①	文献講読及び討論を通じて、職業・労働と社会教育の関連を論じる上で重要な観点について理解を深める。
第 11 回	職業・労働と社会教育②	文献講読及び討論を通じて、職業・労働と社会教育の関連において現実に課題となっている点について理解を深める。
第 12 回	学校教育と社会教育①	文献講読及び討論を通じて、学校教育と社会教育の関連を論じる上で重要な観点について理解を深める。
第 13 回	学校教育と社会教育②	文献講読及び討論を通じて、学校教育と社会教育の関連において現実に課題となっている点について理解を深める。
第 14 回	授業の振り返り	前回までの発表とディスカッションについて、各グループでの議論をふまえて論点を提示してもらい、授業内容全体についての理解を深める。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・各回の文献講読、（発表担当の場合）文献の要約とコメントが、予習として必要である。
 ・各回の授業後、文献および発表レジュメを読み直すこと。また、前回の授業のコメントシートに書かれた内容については、教員が適宜授業内で抜粋して配布し、リプライするので、そこで配布された自分以外のコメントについても目を通しておくこと
 ・本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間以上を標準とする。

【テキスト（教科書）】

講読文献は多岐にわたるため、授業内で紹介する。なお講読文献は基本的に PDF ファイル化して、受講者に配布する。

【参考書】

香川正弘他編『よくわかる生涯学習（改訂版）』ミネルヴァ書房、2016 年
 松岡広路、松橋義樹、鈴木眞理編『社会教育の基礎（シリーズ 転形期の社会教育 1）』学文社、2015 年

【成績評価の方法と基準】

グループでの文献発表 20 %
 各回のコメントシート 50 %
 各回のディスカッションへの貢献度 30 %

【学生の意見等からの気づき】

一部の講読文献は難易度の点でややハードルが高かったのではないかとと思われるが、今年度は文献の分量をそれまでの半分に減らし、各文献をじっくり読んで議論してもらうようになった。そのため、発表とディスカッションの質はこれまでよりもあがったと考える。講読文献の具体的な選定については、受講生の反応を考慮して、改めて検討したい。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

本科目は、社会教育主事講習等規程第 11 条に規定された「生涯学習概論」に該当する。社会教育主事基礎資格取得、社会教育士（養成課程）の称号取得のための必修科目である。また、図書館司書課程、博物館学芸員課程の必修科目でもある。

【Outline (in English)】

(Course Outline)

The aim of this course is to examine major issues on lifelong learning and social education by text reading, presentation, and discussion.

(Learning Objectives)

The goal of this course is to help students to understand basic knowledge on lifelong learning and social education in order to involve in and make useful suggestions to learning activities in social education.

(Learning Activities Outside of Classroom)

Students will be expected to have completed the required assignments before and after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

(Grading Criteria /Policy)

Final grade will be calculated according to the following process: Group presentation (20%), Comment for every class (50%), contribution to discussion (30%).

生涯学習入門Ⅱ

朝岡 幸彦

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

発達・教育キャリア入門D（生涯学習入門Ⅱ）では、主に日本における社会教育・生涯学習の歴史的展開を踏まえて、具体的に実施されてきた学習の内容と方法・形態について人間のライフサイクルや社会階層に応じた学習課題の展開・方法・形態について理解を深め、社会教育・生涯学習論の深まりについて考察する。

【到達目標】

生涯学習及び社会教育の本質と意義を理解し、生涯学習に関する制度・行政・施策、家庭教育・学校教育・社会教育等との関連、専門職員の役割、学習活動への支援等についての理解に関する基礎的能力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

学習支援システムを使用し、原則として毎時間何らかの課題提出を求める。必要に応じてグループワークを求めることがある。期末テスト及び期末レポートは課さない。毎時間の提出課題はフィードバックとして原則的に次の時間に共有し、優れたものを授業内で紹介して公表や解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	人が「学ぶ」ことの意味	ヒトから人へと進化・発達する歴史と営みを、「学ぶ」という行為の意味から考察する。
第 2 回	社会教育・生涯学習の現代的課題	社会教育と生涯学習と ESD の関係を通して、現代的な課題について考える。
第 3 回	戦後日本社会教育の流れ①	戦後民主主義の形成期における社会教育民主化政策の展開、公民館の提唱と初期公民館活動の展開、教育基本法・社会教育法の制定から戦後社会教育理念の形成の特徴を学ぶ。
第 4 回	戦後日本社会教育の流れ②	社会教育政策の転換による高度経済成長の準備過程を、青年学級振興法の制定と社会教育法「大改正」の流れを中心に学ぶ。
第 5 回	戦後日本社会教育の流れ③	低成長時代の社会教育政策と自治体の動向を踏まえて、「権利としての社会教育」論の広がりについて学ぶ。
第 6 回	戦後日本社会教育の流れ④	21 世紀戦略と生涯学習政策の動向を踏まえて、1990 年代の新たな社会教育運動について学ぶ。
第 7 回	戦後日本社会教育の流れ⑤	近年の教育政策の動向を踏まえて、社会教育・生涯学習の課題と可能性について考える。
第 8 回	社会教育・生涯学習の実践①	日本の農業と近代化という視点から農業・農民・食に関わる学習運動について学ぶ。
第 9 回	社会教育・生涯学習の実践②	公害教育を手がかりに環境問題に関わる学習運動について学ぶ。

第 10 回	社会教育・生涯学習の実践③	巻原発住民投票における住民の学習を事例に地域づくり学習のあり方を考える。
第 11 回	社会教育・生涯学習の実践④	公民館における「地域づくり学習」の事例をもとに、公民館と地域課題との関係を考える。
第 12 回	社会教育・生涯学習の実践⑤	公民館における講座やサークルの活動を事例に、公民館の特徴と役割を学ぶ。
第 13 回	社会教育・生涯学習の過去から未来へ	戦後社会教育・生涯学習における学習運動の地下水脈として、自由民権運動や憲法起草運動の意味について考える。
第 14 回	ふりかえり	授業を通して学んだことを振り返る。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの購読。
授業時ごとの簡単なレポート（ワークシートを含む）を作成する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

二ノ宮リムさち・朝岡幸彦編著『社会教育・生涯学習入門』人言洞、2023 年（ISBN978-4-910917-03-0）

【参考書】

千野陽一監修、社会教育推進全国協議会編『現代日本の社会教育増補版』エイデル研究所 2015 年

【成績評価の方法と基準】

テキストを中心に課題レポート（ワークシートを含む）80 %
平常点 20 %

【学生の意見等からの気づき】

授業で紹介した資料は Web 上に添付します。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを使用するため、（できれば）携帯以外でのインターネット接続環境を各自で確保していることが望ましい。

【その他の重要事項】

社会教育主事養成課程等法定科目。

【その他】

テキストと授業の教材を読むこと。

【Outline (in English)】

Based on the historical development of Japanese social education and lifelong learning, this class will focus specifically on the transition of learning methodology and form.

By the end of the course, students should be able to do the followings: understanding of basics in home education, school education and social education.

Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the text. Your required study time is at least two hours for each class meeting.

Your overall grade in the class will be decided based on the following Short reports : 80%, in class contribution: 20%.

図書館情報学概論 I

原田 隆史

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. 図書館情報学とは何かに関する理解
2. 情報の収集・整理・利用、およびその実践の場である図書館に関する基礎的な知識の習得
3. 情報メディアや情報検索に関わる基礎的な知識の習得

【到達目標】

1. 図書館・情報学についての基本的な知識を身に付け、情報の収集・整理・利用およびその実践の場である図書館や各種の情報提供機関に関して理解できる
2. 現代社会での情報の生産・流通・処理・提供・利用・制度に関して、基本的な考え方や知識・技法、社会に及ぼす影響などについても理解できるようになる
3. 上記のような考え方や知識・技法が、図書館や情報提供機関の仕事およびサービスにどのように生かされるのか、その際に留意すべきことは何かについても考えを深められる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

図書館・情報学とは何かについて、さまざまな新しいトピックを含めて解説していきます。まず、情報の収集・整理・利用およびその実践の場である図書館に関する内容を中心に説明し、続いて情報メディアや情報検索に関わる内容を中心に講義します。図書館は、単に図書を集め、保存し、提供するという役割だけではなく、様々なサービスを行っています。図書館の持つ大きな可能性について知っていただきたいです。また、ネットワーク時代の図書館サービスも含め、実際の情報収集活動にも役立つ様々な知識を学ぶことができるように工夫していきます。

授業に対するフィードバックとしては、授業後に受講者からのコメント・質問などを集め、次の授業時に提出されたりコメント・質問などからいくつかを取り上げて全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	図書館情報学とは何か	ガイダンスと授業の概要
2	図書館と情報メディアの歴史	図書館と情報メディアの意義・機能・歴史について述べます
3	図書館の種類	図書館の種類と役割・特徴などについて説明します
4	図書館の諸機能 (1)	間接サービス、テクニカルサービスとは何かについて説明していきます
5	図書館の諸機能 (2)	直接サービス、レファレンスサービスについて説明していきます
6	図書館と法制度	図書館と関わりがある各種の法規(図書館法、著作権法など)について簡単に解説します
7	図書館行政・図書館政策・図書館の管理と経営	図書館行政や図書館政策などについて説明します。 また図書館経営について考えるとともに、図書館業務の評価についても述べます
8	知的自由と図書館	図書館員の専門性についても説明します
9	図書館と出版流通	日本の出版状況などについて説明するとともに、図書館と出版流通の関係についても解説します
10	情報メディアと図書館資料の保存	情報メディアの特徴を説明するとともに、図書館での資料の保存についても解説します
11	図書館における児童サービス	公共図書館で行われる児童サービス、ヤングアダルトサービスについて解説します
12	情報検索 (1)	情報検索の基本的な考え方について説明します
13	情報検索 (2)	情報検索の手法などについて例示を含めて説明するとともに、情報検索システムについても述べます
14	図書館の将来展望と課題	図書館の将来展望と課題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

図書館を実際に使用したり、情報検索演習などを行う可能性があります。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

逸村裕（ほか）編. 図書館情報学を学ぶ人のために. 世界思想社. 2017. ISBN : 978-4790716952

【参考書】

日本図書館情報学会「図書館情報学用語辞典」第 3 版(丸善)など(必須ではありませんが、専門用語などでわからない語が出てきた場合に参考にしてください)

【成績評価の方法と基準】

平常点 20%

授業に出ているだけの場合成績評価には算入しませんが、授業に積極的に参加した場合には加点することがあります。逆に教室にいても寝ていたり別の授業のことでしているなどの場合は大幅に減点します。また、毎回授業に関するコメントを記入していただく予定です。なお、もしリアルタイムオンライン授業 (Zoom) での授業を併用する場合には原則としてビデオをオンにさせていただきます。

レポート 40%

期末試験 40%

現時点では期末試験と 2 回のレポートを課す予定ですが、COVID-19 などの影響により期末試験を行わない場合は、全てレポートとします。その場合には 5~6 回のレポートとし、レポートの配点を 80%とします。

【学生の意見等からの気づき】

講義動画やシラバスなど自習教材の公開をできるだけ早期に行うことができるように努力いたします。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

対面での授業を原則としますが、COVID-19 の状況などによってリアルタイムオンライン授業 (Zoom) を使用し、動画を公開して視聴する授業を併用する可能性があります。どのように授業を行うかは Hoppii および下記の授業用ページで告知しますので必要に応じて確認するようにしてください。

<http://www.slis.doshisha.ac.jp/~ushi/LIS/>

授業についての最新の授業テーマ内容・授業用スライド・授業動画の公開などは、上記授業用ページで行います。このページを大学の授業支援システムと併用しますので両方見る必要があることに注意してください。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This course introduces "Basic knowledge on Library and Information Science" to students taking this course.

【Learning Objectives】

By the end of the course, students should be able to understand library activities, information media, information retrieval and so on.

【Learning activities outside of classroom】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content

【Grading Criteria/Policy】

Final grade will be calculated according to the following process
Mid-term report (40%), Term-end examination (40%), and in-class contribution.

図書館情報学概論 I

村上 郷子

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

図書館情報学の入門として、生涯学習の観点から、図書館活動の各領域についての基礎的なコンセプトを総合的に学ぶ。

【到達目標】

図書館情報学の基礎を学び、生涯学習施設の一つである図書館についての基本的な知識や概念を包括的に習得することができる。

市ヶ谷図書館の現場（事務室）で、図書館の運営方針、予算などを実際に職員に聞くことによって、図書館の実際について深く学ぶことができる。また、現場の見学から得られた知識や体験を基にした小レポートを書くことにより、授業を通じて得られた知識や体験をより確実にすることができる。

授業の初めに、前回の授業の簡単な確認クイズを行うことにより、知識を定着することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

実際の授業ではテキストを中心に、図書館司書課程 e-Learning システム (HULiC) を活用しながら、図書館情報学に関する多様な知識や概念を総合的に理解することをめざす。必要に応じて、図書館の見学やビデオ視聴、グループディスカッション、図書館見学の省レコーなどでも課す。

毎回授業の初めに、前回の授業の確認クイズを行う。確認クイズのフィードバックは確認クイズ回収後直ちに行い、知識の定着を図る。

メディア情報リテラシーのアンケート調査等も行う。アンケート調査やグループディスカッションの感想等については、授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

大学行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業及び授業用グループウェア (HULiC) の利用ガイダンス、図書館とは何か
2	図書館の意義と役割①	図書館法、生涯学習社会の到来、教育観の変化、情報社会と図書館等
3	図書館の意義と役割②	図書館協力・ネットワーク、出版文化と図書館、著作権等
4	図書館の理念と図書館員の職務	図書館の自由、図書館員の倫理綱領（専門職とは何か、図書館員の対応）等
5	図書館法規と行政、施策	図書館の法的基盤、教育基本法と社会教育、地方自治法、国の図書館行政と施策等
6	地域社会と公共図書館（制度・機能）	地域の情報拠点としての図書館、市民参加、公共図書館の機能、制度、諸問題等
7	学校図書館及び大学図書館の制度と機能	学校図書館及び大学図書館に関する法律、機能、諸問題等
8	市ヶ谷図書館ツアー・ガイダンス（予定）	図書館ツアーの小レポートを課す。
9	国立国会図書館及び専門図書館の制度と機能	国立国会図書館及び専門図書館に関する法律、機能、諸問題等
10	日本の図書館の歴史	古代～現代
11	世界の図書館の歴史①	古代～中世
12	世界の図書館の歴史②	近世～現代
13	外国の図書館 図書館の類縁機関・関係団体 図書館の課題と展望	アメリカ、イギリス、北欧、中国等 国際機関、図書館協会、図書館関係団体等 図書館の挑戦と課題（ケース・スタディ）
14	総まとめ	筆記試験・まとめと解説を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの該当頁を事前に必ず読んでおくこと。また、授業のレジメを事前に司書資格課程の授業ポータルサイトからダウンロードし、空欄を埋めておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

塩見昇 編、『図書館概論』、日本図書館協会、最新版
(JLA 図書館情報学テキストシリーズ 3-1)

【参考書】

高山正也、岸田和明 編集、『図書館概論』樹村房、2017（現代図書館情報学シリーズ）ISBN-10: 4883672719 ISBN-13: 978-4883672714

【成績評価の方法と基準】

毎回の確認アンケートクイズ（40%）、図書館ガイダンスのレポート（20%）、筆記試験（40%）によって総合的に評価する。

全ての提出物は、授業用グループウェア (HULiC) 上にアップロードすることを原則とする。毎回授業の初めに小クイズを行うため、遅刻・欠席が多いとそれだけ得点が減るので注意すること。また、授業開始より 20 分経過して入室した者は遅刻とする。

【学生の意見等からの気づき】

授業の進度が早いという指摘がいくつかあったので、話す内容を精査したい。

【その他の重要事項】

本授業では、50 人収容の情報実習室で行われる。50 人以上の場合は、最初の授業で、(1) 上級生 (2) 図書館資格課程の履修生の優先順位で受講生を確定する。2 回目以降の受講は認めない。

最初の選抜で受講者の権利を得たが、本授業を履修しないと決めた者は、速やかに教員に連絡すること。

【Outline (in English)】

(Course outline) : As an introduction to Library Information Science, students will learn foundations and basic concepts of libraries from the viewpoint of lifelong learning.

(Learning Objectives): Students will learn the basic concepts of library and information science and gain comprehensive knowledge of basic knowledge and concepts about libraries.

(Learning activities outside of classroom) : Students should read the relevant pages of the textbook in advance. In addition, students should download the class learning materials in advance and fill in the blanks.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each. (Grading Criteria /Policy) : Comprehensive evaluation will be made based on each confirmation questionnaire quiz (40%), library guidance report (20%), and written exam (40%).

図書館情報学概論 II

原田 隆史

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. コンピュータやネットワークに関する基礎的な知識
2. 図書館業務に関する技術（図書館システム、Web ページを用いた情報発信など）
3. データの管理を中心とした技術（データベース管理システム、デジタルアーカイブなど）
4. ネットワークセキュリティと図書館
5. 情報技術と社会

【到達目標】

1. 図書館をとりまく多様な情報環境について考えるための基礎となる知識を身につける
2. 各種の図書館業務に関わる技術手法について理解し、取り扱うことができる
3. 図書館活動を行う際に、どのような情報技術が利用可能であるのかを判断する能力を身につける
4. 図書館情報学を学ぶ際に必要な基本的な情報技術を身につける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

図書館をとりまく多様な情報環境、各種の図書館業務に関わる技術手法について説明します。まず、コンピュータやネットワークの基礎知識について学んだ後、図書館システムやデータベース管理システム、WebAPI などについて理解を深めていきます。講義のほか演習も行う場合があります。

授業に対するフィードバックとしては、授業後に受講者からのコメント・質問などを集め、次の授業時に提出されたりコメント・質問などからいくつかを取り上げて全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	情報技術と図書館	ガイダンスと授業の概要について説明します
2	アナログとデジタル	デジタルとはどういうものなのか説明していきます
3	コンピュータの基礎知識	コンピュータの動作原理などについて解説します
4	ソフトウェアとアルゴリズム	OS やアプリケーションソフトウェアなどについて説明します
5	ネットワークの基礎知識	インターネットや LAN などの仕組みについて解説します
6	ネットワークサービスと電子資料の要素技術	HTML, CSS, XML などといった電子資料を作成する際の要素技術について演習します
7	データベース管理システム	データベース管理システムの仕組みと検索技法について学びます
8	図書館業務システム	図書館業務システムや OPAC の仕組みについて解説します
9	図書館システムをめぐる最新の動き	ディスカバリーインタフェースや次世代システムと呼ばれる仕組みについて解説します
10	図書館における外部サービスの利用	図書館が他の Web サービスを利用してサービス内容を高度化する手法などについて学びます
11	デジタルアーカイブ	デジタルアーカイブの理論と実例などについて説明します
12	電子文書と電子出版、電子書籍	電子書籍について学ぶとともに、さまざまな電子書籍フォーマットについて理解します
13	図書館の管理・運営とセキュリティ管理	ネットワークサービスにおける管理・運用について説明するとともに、セキュリティ対策などについても述べます
14	ネットワーク社会の中での図書館サービス	図書館情報技術に関するまとめを行います

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

図書館をとりまくコンピュータやネットワークなどの情報技術に関するレポートをいくつか作成していただきます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

杉本重雄編著、図書館情報技術論（現代図書館情報学シリーズ 3）、2014、224p. ISBN: 978-4883672035

【参考書】

特定の参考書は指定しません。必要に応じて資料プリントを Web 上で公開して用いることもあります。

【成績評価の方法と基準】

平常点 20%

授業に出ているだけの場合成績評価には算入しませんが、授業に積極的に参加した場合には加点することがあります。逆に教室にいても寝ていたり別の授業のことをしているなどの場合は大幅に減点します。また、毎回授業に関するコメントを記入していただく予定です。なお、リアルタイムオンライン授業（Zoom での授業）の場合は原則としてビデオをオンにさせていただきます。

レポート 40%

期末試験 40%

現時点では期末試験と 2 回のレポートを課す予定ですが、COVID-19 などの影響により期末試験を行わない場合は、全てレポートとします。その場合には 5~6 回のレポートとし、レポートの配点を 80%とします。

【学生の意見等からの気づき】

講義動画やシラバスなど自習教材の公開をできるだけ早期に行うことができるように努力いたします。

【その他の重要事項】

対面での授業を原則としますが、COVID-19 の状況などによってリアルタイムオンライン授業（Zoom を使用）や動画を公開して視聴する授業を併用する可能性があります。どのように授業を行うかは Hoppii および下記の授業用ページで告知しますので必要に応じて確認するようにしてください。

<http://www.slis.doshisha.ac.jp/~ushi/IT/>

授業についての最新の授業テーマ内容・授業用スライド・授業動画の公開などは、上記授業用ページで行います。このページを大学の授業支援システムと併用しますので両方見る必要があることに注意してください。

【Outline (in English)】

【Course outline】

1. Basic knowledge of computers, networks and information technology
2. Information technology in libraries.
3. Database management system, digital archive
4. Network Security
5. Information Technology and Society

【Learning Objectives】

At the end of the course, students are expected to understand the basic knowledge of computers, information technology in libraries.

【Learning activities outside of classroom】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【Grading Criteria /Policy】

Your overall grade in the class will be decided based on the followings:

Term-end examination: 40%

Short reports : 40%

In class contribution: 20%

図書館情報学概論Ⅱ

竹之内 明子

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この科目では、貴重な情報資源を長期間保存し多くの人がインターネットを通じて利用できるようにしたデジタルアーカイブをはじめとして、図書館が機能的に情報提供サービスを行うための仕組みについて学習します。現在、インターネットを通じて様々な情報資源が活用できるようになっています。司書はその利用法を熟知していません。授業では、コンピュータを利用して、OPAC、データベース、デジタルアーカイブなどのネットワーク情報資源を実際に比較検討して理解を深めていきます。授業内では司書としての情報リテラシーの涵養、すなわち、自ら調べまとめる力の育成を重視して、PC を利用して調べたことをまとめる演習を行います。

【到達目標】

この授業では、終了時に学生が以下の能力を身につけていることを目標とします。

- 1) 図書館に関わる各種の情報技術とその背景にある思想を理解する
- 2) 図書館業務に関わる情報検索、情報発信、情報管理の技術を身につける
- 3) 情報技術のこれまでの歴史や思想をふまえて、今後の図書館や図書館員のあるべき姿について論じることができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

ネットワーク情報資源の種類や成り立ちなどを概観した後、コンピュータを利用して、OPAC、データベース、デジタルアーカイブなどのネットワーク情報資源を実際に比較検討して理解を深めていきます。授業では司書としての情報リテラシーの涵養、すなわち、自ら調べまとめる力の育成を重視して、PC を利用して調べたことを小レポートにまとめる形式で進めます。Hoppi で毎週、教材と課題をアップロードするので、期日までに取り組んで提出してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	国立国会図書館「レファレンス協同データベース」(レファ協) の解説と事例のまとめ
第 2 回	検索検定	情報科学技術協会 (INFOSTA) 検索技術者検定の過去問に見る情報技術の論点
第 3 回	国際子ども図書館デジタルアーカイブ (1)	絵本ギャラリーの解説と事例のまとめ
第 4 回	国際子ども図書館デジタルアーカイブ (2)	電子展示会ほか
第 5 回	国立国会図書館デジタルアーカイブ (1)	国立国会図書館デジタルコレクション
第 6 回	国立国会図書館デジタルアーカイブ (2)	歴史的音源、WARP ほか
第 7 回	公共図書館のデジタルアーカイブ	都道府県立・市町村立図書館が提供する地域資料のデジタルアーカイブ
第 8 回	海外のデジタルアーカイブ	Europeana ほか
第 9 回	OPAC の比較	大学図書館と公共図書館
第 10 回	情報検索の基礎知識	論理演算と検索の評価指標
第 11 回	オンラインデータベースの種類と概要	地域資料の組織化 絵本の組織化 学校図書館における組織化
第 12 回	情報ユニバーサルデザイン (1)	Web アクセシビリティ
第 13 回	情報ユニバーサルデザイン (2)	カラーユニバーサルデザイン
第 14 回	情報ユニバーサルデザイン (3)	マルチメディア DAISY 図書

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Hoppi で、毎週、教材と課題をアップロードするので、期日までに取り組んで提出してください。

本授業のための予習・復習の時間は各回 2 時間以上を標準とします。

【テキスト（教科書）】

使用しません。

【参考書】

授業内で指示します。

【成績評価の方法と基準】

評価の方法：毎回のまとめ課題 70 % (1 回 5 点 × 14 回)、学期末レポート 30%

評価の基準：

- 1) デジタルアーカイブなどのネットワーク情報資源の特徴を説明できるか
- 2) 特別な配慮が必要な利用者をも想定した情報技術について説明できるか
- 3) レポート作成に必要な情報機器の操作スキルが身についているか

【学生の意見等からの気づき】

調査とまとめの作業を通じて知識形成を図ります。

【学生が準備すべき機器他】

PC 教室で実施します。オンライン授業の回は PC を使用できる環境で取り組んでください。

【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当します。
中央大学図書館、東京大学駒場図書館、東海大学付属図書館での勤務経験から、図書館において必要とされる情報技術の知見を教授します。
本科目は対面授業を基本としながら、オンライン授業も取り入れるハイブリッド形式で実施予定です。

【Outline (in English)】

【Course outline】

In this course, students will learn about the mechanisms for the functional provision of information services by libraries, such as digital archives, which preserve valuable information resources for a long period of time and make them available to many people through the Internet.

【Learning Objectives】

In this course, students are expected to use computers to actually compare and examine network information resources such as OPACs, databases, and digital archives to deepen their understanding.

At the end of the course, students are expected to acquire the information literacy as a librarian.

【Learning activities outside of classroom】

Students are required to spend at least two hours for each class meeting. Every week on the Hoppi, students are required to complete weekly assignments.

【Grading Criteria】

Your overall grade in the class will be decided based on the following.

1) Weekly short reports: 70 %

2) Term-end report: 30%

Grades will be decided based on the contents of weekly assignments.

3) Evaluation criteria

・ Ability to explain the characteristics of network information resources such as digital archives.

・ Ability to explain information technology assuming users with special needs.

・ Ability to operate information devices in order to create reports.

図書館情報学概論Ⅱ

菅原 真悟

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

図書館司書資格を取得しようとしている学生を対象に、図書館に関わる情報技術について理解を深めることをめざす。授業では主に下記の 5 つの項目を扱う。

1. コンピュータやネットワークに関する基礎知識
2. 図書館業務に関する技術（システム・情報発信・検索エンジン）
3. データ管理に関する技術（電子資料・データベース）
4. ネットワークセキュリティと図書館
5. 情報技術と社会

【到達目標】

図書館に関わる情報技術の基礎的知識を理解するとともに、コンピュータを使った演習を通して基本的な技術を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

・図書館業務に必要な基礎的な情報技術を修得するために、コンピュータ等の基礎、図書館業務システム、電子図書館、検索エンジン、コンピュータセキュリティ等について講義を行い、必要に応じて演習を行う。毎回の授業で、授業の振り返りを掲示板に投稿する時間を設ける。
・授業の初めに、前回の授業で提出された掲示板への感想・コメントからいくつかを取り上げ、全体に対してフィードバックする。また、必要に応じて掲示板でも個々にフィードバックする。
・課題等の提出・フィードバックは「HULiC」を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業支援システム (HULiC) の利用方法に関するガイダンス。
第 2 回	コンピュータの基礎知識 (1)	デジタルとアナログ。2 進数と 10 進数。ビットとバイト。
第 3 回	コンピュータの基礎知識 (2)	コンピュータの歴史。
第 4 回	ウェブ OPAC	ウェブ OPAC を用いた演習。
第 5 回	デジタルアーカイブ	デジタルアーカイブの理論と実際。
第 6 回	ウェブの歴史	ウェブの誕生から普及に至る歴史。ブラウザの種類とシェアの推移。
第 7 回	AI 時代の図書館	コンピュータ研究の現在と未来。人工知能研究の発展と図書館。
第 8 回	検索エンジン	検索エンジンの種類と仕組み。
第 9 回	電子図書館 (1)	電子資料・出版、電子図書館の現状。
第 10 回	電子図書館 (2)	電子書籍の特性について、タブレット端末を用いた演習。
第 11 回	図書館業務システム (1)	図書館業務システムの仕組み。
第 12 回	図書館業務システム (2)	図書館業務システムを用いた演習。
第 13 回	セキュリティ	コンピュータの管理とセキュリティ対策。
第 14 回	振り返りとまとめ	半期の授業を振り返る。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各 4 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。必要に応じて授業でプリントを配布する。

【参考書】

講義の中で随時指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業内の演習への積極的な参加（出席状況を含む） 30%
課題（授業中に課題を数回出す予定） 40%
期末レポート 30%
課題・レポートは「HULiC」へアップロードして提出する。

【学生の意見等からの気づき】

演習やグループ学習の時間を増やしたいと考えています。授業に出席すればよいのではなく、演習等への積極的な参加を求めます。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システム (<https://hoppii.hosei.ac.jp/>) のほかに、司書課程専用の学習支援システム「HULiC」(<http://lc.i.hosei.ac.jp/>) も使います。

【その他の重要事項】

情報実習室で授業を行うため、人数超過の場合は抽選となります。必ず第 1 回目の授業に出席すること。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This course deals with (1)Computer and network, (2)Technology related to libraries, (3)Database, (4)Network security, and (5)Information Technology and Society.

【Learning Objectives】

Students acquire basic knowledge of ICT related to libraries, and also acquire basic ICT skills through computer-based exercises.

【Learning activities outside of classroom】

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

【Grading Criteria /Policy】

Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end report: 30%、Short reports : 40%、in class contribution: 30%

図書館情報学概論Ⅱ

竹之内 明子

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この科目では、貴重な情報資源を長期間保存し多くの人がインターネットを通じて利用できるようにしたデジタルアーカイブをはじめとして、図書館が機能的に情報提供サービスを行うための仕組みについて学習します。現在、インターネットを通じて様々な情報資源が活用できるようになっています。司書はその利用法を熟知していません。授業では、コンピュータを利用して、OPAC、データベース、デジタルアーカイブなどのネットワーク情報資源を実際に比較検討して理解を深めていきます。授業内では司書としての情報リテラシーの涵養、すなわち、自ら調べまとめる力の育成を重視して、PC を利用して調べたことをまとめる演習を行います。

【到達目標】

この授業では、終了時に学生が以下の能力を身につけていることを目標とします。

- 1) 図書館に関わる各種の情報技術とその背景にある思想を理解する
- 2) 図書館業務に関わる情報検索、情報発信、情報管理の技術を身につける
- 3) 情報技術のこれまでの歴史や思想をふまえて、今後の図書館や図書館員のあるべき姿について論じることができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

ネットワーク情報資源の種類や成り立ちなどを概観した後、コンピュータを利用して、OPAC、データベース、デジタルアーカイブなどのネットワーク情報資源を実際に比較検討して理解を深めていきます。授業では司書としての情報リテラシーの涵養、すなわち、自ら調べまとめる力の育成を重視して、PC を利用して調べたことを小レポートにまとめる形式で進めます。Hoppi で毎週、教材と課題をアップロードするので、期日までに取り組んで提出してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	国立国会図書館「レファレンス協同データベース」(レファ協) の解説と事例のまとめ
第 2 回	検索検定	情報科学技術協会 (INFOSTA) 検索技術者検定の過去問に見る情報技術の論点
第 3 回	国際子ども図書館デジタルアーカイブ (1)	絵本ギャラリーの解説と事例のまとめ
第 4 回	国際子ども図書館デジタルアーカイブ (2)	電子展示会ほか
第 5 回	国立国会図書館デジタルアーカイブ (1)	国立国会図書館デジタルコレクション
第 6 回	国立国会図書館デジタルアーカイブ (2)	歴史的音源、WARP ほか
第 7 回	公共図書館のデジタルアーカイブ	都道府県立・市町村立図書館が提供する地域資料のデジタルアーカイブ
第 8 回	海外のデジタルアーカイブ	Europeana ほか
第 9 回	OPAC の比較	大学図書館と公共図書館
第 10 回	情報検索の基礎知識	論理演算と検索の評価指標
第 11 回	オンラインデータベースの種類と概要	地域資料の組織化 絵本の組織化 学校図書館における組織化
第 12 回	情報ユニバーサルデザイン (1)	Web アクセシビリティ
第 13 回	情報ユニバーサルデザイン (2)	カラーユニバーサルデザイン
第 14 回	情報ユニバーサルデザイン (3)	マルチメディア DAISY 図書

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Hoppi で、毎週、教材と課題をアップロードするので、期日までに取り組んで提出してください。

本授業のための予習・復習の時間は各回 2 時間以上を標準とします。

【テキスト（教科書）】

使用しません。

【参考書】

授業内で指示します。

【成績評価の方法と基準】

評価の方法：毎回のまとめ課題 70 % (1 回 5 点 × 14 回)、学期末レポート 30%

評価の基準：

- 1) デジタルアーカイブなどのネットワーク情報資源の特徴を説明できるか
- 2) 特別な配慮が必要な利用者を想定した情報技術について説明できるか
- 3) レポート作成に必要な情報機器の操作スキルが身につけているか

【学生の意見等からの気づき】

調査とまとめの作業を通じて知識形成を図ります。

【学生が準備すべき機器他】

PC 教室で実施します。オンライン授業の回は PC を使用できる環境で取り組んでください。

【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当します。
中央大学図書館、東京大学駒場図書館、東海大学付属図書館での勤務経験から、図書館において必要とされる情報技術の知見を教授します。
本科目は対面授業を基本としながら、オンライン授業も取り入れるハイブリッド形式で実施予定です。

【Outline (in English)】

【Course outline】

In this course, students will learn about the mechanisms for the functional provision of information services by libraries, such as digital archives, which preserve valuable information resources for a long period of time and make them available to many people through the Internet.

【Learning Objectives】

In this course, students are expected to use computers to actually compare and examine network information resources such as OPACs, databases, and digital archives to deepen their understanding.

At the end of the course, students are expected to acquire the information literacy as a librarian.

【Learning activities outside of classroom】

Students are required to spend at least two hours for each class meeting. Every week on the Hoppi, students are required to complete weekly assignments.

【Grading Criteria】

Your overall grade in the class will be decided based on the following.

1) Weekly short reports: 70 %

2) Term-end report: 30%

Grades will be decided based on the contents of weekly assignments.

3) Evaluation criteria

・ Ability to explain the characteristics of network information resources such as digital archives.

・ Ability to explain information technology assuming users with special needs.

・ Ability to operate information devices in order to create reports.

図書館サービス概論

栗原 智久

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

図書館サービスとは？ みなさんの思い浮かべるものは？
この授業では、図書館サービスの意義・種類・目的・方法・目標・評価などについて学習します。
実例をもとに、また図書館の種類・属性によるところからもみてみます。
みなさんのアイデアもグループディスカッションなどを通じて掲げてもらい、考察します。

【到達目標】

①図書館サービスを理解する。
②学習したことをもとに、自ら図書館サービスをこなすことができる知識、また図書館サービスを考案できる力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

対面授業による講義が基本ですが、みなさんに能動的に考えてもらう時間、アイデアを出してもらう時間も設けます。（提出・発表）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	図書館におけるサービス	イントロダクションとして、みなさんが思いつくサービスを掲げてもらいます。その上で、図書館サービスの意義・種類・目的・方法などについて考えます。
第 2 回	情報サービス	図書館における情報サービスについて、レファレンスサービス・レフェラルサービス・カレントアウェアネスサービスをはじめとして、説明します。
第 3 回	閲覧サービス	資料提供サービスとしての閲覧サービスについて学習します。閲覧のための空間提供についてもふれます。
第 4 回	複写サービス	資料提供サービスとしての複写サービスについて学習します。複写に関連する著作権についてもふれます。
第 5 回	貸出サービス	資料提供サービスとしての貸出サービスについて学習します。自館と他館における館間貸借についてもふれます。
第 6 回	情報提供サービス	レファレンスサービスをコアに、情報を提供するとはどういうことか、学習し、考えます。
第 7 回	児童・生徒・学生サービス	調べ学習、総合的な学習の時間などに応えるサービスについて、実例をもとに、具体的にみていきます。
第 8 回	発信型サービス	受動的ではなく能動的なサービスとしての発信型サービスについて、アナログ型・デジタル型ともみていきます。

第 9 回	アウトリーチサービス	通常サービスを利用するのがむずかしい人（ところ）へのサービスについて考えます。
第 10 回	講座・セミナー	実例をもとに、具体的にみていきます。評価します。
第 11 回	連携・協力サービス	博物館など類縁機関との連携・協力、内部連携・協力について、実例をもとに、具体的にみていきます。評価します。
第 12 回	図書館（情報）利用教育	図書館を、図書館の情報を、利用するに際しての情報リテラシーについて学習し、考えます。
第 13 回	図書館サービスのこれから	実例をもとに、ユニークなサービスをみてみます。評価します。これからの図書館サービスについて考えます。
第 14 回	まとめと試験	まとめと試験を行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の前後にプリントをよく読んで、準備・復習します。自分で気になる図書館を、訪問したり、ホームページで確認したりするなどして、授業で学習したことを照らし合わせて知識としての定着をはかってください。
実際に、宿題（課題レポート）で、図書館サービスを調査します。（提出）
毎回、準備学習に2時間、復習に2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

毎回テキストプリントを配布します。

【参考書】

授業時に複数紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (20%) 提出物 (30%) 期末試験 (50%)

【学生の意見等からの気づき】

みなさんが図書館に関心があり、そのサービスに興味があることはわかっています。自らそれを積極的に調べたいような学習内容を目指します。

【その他の重要事項】

図書館司書課程必修科目です。
博物館図書室、公共図書館協議会での実務経験を示せればと思っています。

【Outline (in English)】

Course outline : The aim of this course is to help students understand Library Service.

Learning Objectives : By the end of the course, students should be able to do Library Service and plan for Library Service.

Learning activities outside of classroom : Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading Criteria / Policies : In-class performance(20%) Report(30%) Term-end examination(50%)

情報サービス演習

田中 順子

単位：4 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報サービスとは、利用者の情報ニーズに応じ、その問題解決のために、情報を提供するサービスのことをいいます。現代の図書館では重要なサービスに位置づけられています。そこで、この授業では、演習をとおして情報サービスの意義と実務について学びます。

【到達目標】

情報サービスの設計から評価に至る一連の業務について、実践的な学習をとおして理解を深めます。具体的には、情報サービスの基本的な業務であるレファレンスサービス、情報検索サービスに関する実践力を身につけ、さらに図書館が積極的に情報を発信するスキルを習得します。

Students learn about how to respond user's need.

First, go to library and research various books, Then, they present their research results and learn how to express them effectively.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

情報サービスの業務に関し実践的な力を養うため、レファレンスサービス、情報検索サービスを中心に、レファレンス・コレクションの評価、レファレンス・インタビューの技法、図書館利用教育プログラムづくりなどについての演習を行います。また、情報発信型サービスについても学びます。学生の調査結果の発表と提出物に対し、適切なアドバイスをを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンス/情報サービスの概要	授業内容と進め方について/情報検索の基礎
2	情報検索の基本 (1)	コンピュータ検索の技術 ① OPAC 検索の基礎と応用
3	情報検索の基本 (2)	コンピュータ検索の技術 ② 論理演算
4	情報検索の基本 (3)	コンピュータ検索の技術 ③ トランケーション
5	情報サービスの設計	情報サービスの態勢づくり
6	情報資源の探し方 (1)	情報資源の特徴とアクセスの方法
7	情報資源の探し方 (2)	情報資源の活用、インターネット上の情報資源
8	情報検索基礎演習 (1)	図書・図書情報に関する検索
9	情報検索基礎演習 (2)	雑誌・雑誌記事に関する検索
10	情報検索基礎演習 (3)	新聞・新聞記事に関する検索
11	情報検索基礎演習 (4)	法律、外交資料の検索
12	情報検索基礎演習 (5)	レファレンスブック検索
13	情報検索基礎演習 (6)	統計の検索
14	情報検索基礎演習 (7) / 春学期のまとめ	情報検索、回答結果の評価
15	レファレンス・インタビュー (1)	インタビューの技法
16	レファレンス・インタビュー (2)	質問に対する回答の方法
17	情報検索演習 (1)	「ことば」に関する課題と回答
18	情報検索演習 (2)	「ひと・団体」に関する課題と回答
19	情報検索演習 (3)	「とき」に関する課題と回答
20	情報検索演習 (4)	「ところ」に関する課題と回答
21	情報検索演習 (5)	「本・作者・作品」に関する課題と回答
22	情報検索演習 (6)	「もの・事柄」に関する課題と回答
23	情報検索演習 (7)	「雑誌・新聞」に関する課題と回答
24	情報検索演習 (8)	書誌に関する課題と回答
25	情報検索演習 (9)	インターネットで調べられない質問に対する調査
26	情報発信型サービスの実際 (1)	情報発信型サービスを行っている事例について解説
27	情報発信型サービスの実際 (2)	地域の特徴を生かした情報発信型サービスの実情
28	図書館利用教育の実際/秋学期のまとめ	総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内容を復習し、与えられた課題について、図書館などで文献調査に取り組みます。本授業のための調査・復習時間は各 4 時間以上を標準とします。

【テキスト（教科書）】

使用しません。

【参考書】

参考書などは、適宜授業のなかで紹介します。

【成績評価の方法と基準】

情報サービスに関する発表、演習（課題に対する回答の提出内容）によって成績を評価します。配分は発表 20 %、演習 80 %です。授業に対する積極的な貢献度が認められる場合、最終評価の参考にします。

【学生の意見等からの気づき】

授業の準備（課題の回答）が大変だとの意見が見られますが、その努力、積み重ねが必要なことを説明し、学生が課題調査に取り組めるように指導していきます。

【Outline (in English)】

This course deals with the basic concepts and importance of information services on modern libraries. It also enhances the development of student's skill in information retrieval.

Before each class meeting, students will go to library and research various books to answer user's need.

Then in the class, they present their research results and submit research reports.

Students will spend more than four hours to research various books for making report.

After class they need to study about the course content.

Research reports(80%)

Presentation about their research results in the class.(20%)

情報サービス演習

田中 順子

単位：4 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報サービスとは、利用者の情報ニーズに応じ、その問題解決のために、情報を提供するサービスのことをいいます。現代の図書館では重要なサービスに位置づけられています。そこで、この授業では、演習をとおして情報サービスの意義と実務について学びます。

【到達目標】

情報サービスの設計から評価に至る一連の業務について、実践的な学習をとおして理解を深めます。具体的には、情報サービスの基本的な業務であるレファレンスサービス、情報検索サービスに関する実践力を身につけ、さらに図書館が積極的に情報を発信するスキルを習得します。

Students learn about how to respond user's need.

First, go to library and research various books,
Then, they present their research results and learn how to express them effectively.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

情報サービスの業務に関し実践的な力を養うため、レファレンスサービス、情報検索サービスを中心に、レファレンス・コレクションの評価、レファレンス・インタビューの技法、図書館利用教育プログラムづくりなどについての演習を行います。また、情報発信型サービスについても学びます。学生の調査結果の発表と提出物に対し、適切なアドバイスをを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンス/情報サービスの概要	授業内容と進め方について/情報検索の基礎
2	情報検索の基本 (1)	コンピュータ検索の技術 ① OPAC 検索の基礎と応用
3	情報検索の基本 (2)	コンピュータ検索の技術 ② 論理演算
4	情報検索の基本 (3)	コンピュータ検索の技術 ③ トランケーション
5	情報サービスの設計	情報サービスの態勢づくり
6	情報資源の探し方 (1)	情報資源の特徴とアクセスの方法
7	情報資源の探し方 (2)	情報資源の活用、インターネット上の情報資源
8	情報検索基礎演習 (1)	図書・図書情報に関する検索
9	情報検索基礎演習 (2)	雑誌・雑誌記事に関する検索
10	情報検索基礎演習 (3)	新聞・新聞記事に関する検索
11	情報検索基礎演習 (4)	法律、外交資料の検索
12	情報検索基礎演習 (5)	レファレンスブック検索
13	情報検索基礎演習 (6)	統計の検索
14	情報検索基礎演習 (7) / 春学期のまとめ	情報検索、回答結果の評価
15	レファレンス・インタビュー (1)	インタビューの技法
16	レファレンス・インタビュー (2)	質問に対する回答の方法
17	情報検索演習 (1)	「ことば」に関する課題と回答
18	情報検索演習 (2)	「ひと・団体」に関する課題と回答
19	情報検索演習 (3)	「とき」に関する課題と回答
20	情報検索演習 (4)	「ところ」に関する課題と回答
21	情報検索演習 (5)	「本・作者・作品」に関する課題と回答
22	情報検索演習 (6)	「もの・事柄」に関する課題と回答
23	情報検索演習 (7)	「雑誌・新聞」に関する課題と回答
24	情報検索演習 (8)	書誌に関する課題と回答
25	情報検索演習 (9)	インターネットで調べられない質問に対する調査
26	情報発信型サービスの実際 (1)	情報発信型サービスを行っている事例について解説
27	情報発信型サービスの実際 (2)	地域の特徴を生かした情報発信型サービスの実情
28	図書館利用教育の実際/秋学期のまとめ	総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内容を復習し、与えられた課題について、図書館などで文献調査に取り組みます。本授業のための調査・復習時間は各 4 時間以上を標準とします。

【テキスト（教科書）】

使用しません。

【参考書】

参考書などは、適宜授業のなかで紹介します。

【成績評価の方法と基準】

情報サービスに関する発表、演習（課題に対する回答の提出内容）によって成績を評価します。配分は発表 20 %、演習 80 %です。授業に対する積極的な貢献度が認められる場合、最終評価の参考にします。

【学生の意見等からの気づき】

授業の準備（課題の回答）が大変だと意見が見られますが、その努力、積み重ねが必要なことを説明し、学生が課題調査に取り組めるように指導していきます。

【Outline (in English)】

This course deals with the basic concepts and importance of information services on modern libraries. It also enhances the development of student's skill in information retrieval.

Before each class meeting, students will go to library and research various books to answer user's need.

Then in the class, they present their research results and submit research reports.

Students will spend more than four hours to research various books for making report.

After class they need to study about the course content.

Research reports(80%)

Presentation about their research results in the class.(20%)

情報サービス演習

菅原 真悟

単位：4 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報サービスとは、利用者の情報ニーズに応じ、その問題解決のために必要な情報を提供するサービスのことで、現代の図書館の重要なサービスと位置づけられている。この授業では、演習を通して次の 2 点を主に扱う。

1. 情報源（データベース）を検索し回答する方法を学ぶ
2. 発信型情報サービスのためのウェブサイト・データベースを構築する方法を学ぶ

【到達目標】

利用者の質問に回答し、回答と回答プロセスをデータベース化できるようにする。利用者教育プログラムの構築ができるようになる。発信型情報サービスのために必要な ICT の基礎知識を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

- ・利用者の質問に回答する方法を学ぶ。情報源として、事典、書誌などの資料や、データベース、インターネット情報などを使えるようにする。模擬的な問答を演習に用いる。
- ・データベースの使い方について、利用者教育を想定した発表を行う演習を取り入れる。
- ・発信型情報サービスのためのウェブサイト作成、データベース構築を学ぶ。
- ・図書館の情報サービスについて調査し発表する課題を課す。
- ・毎回の授業で、授業の振り返りを掲示板に投稿する時間を設ける。
- ・授業の初めに、前回の授業で提出された掲示板への感想・コメントからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックする。また、必要に応じて掲示板でも個々にフィードバックする。
- ・課題等の提出・フィードバックは「HULiC」を通じて行う。
- ・発表課題では、すべての発表について質疑応答を通じたフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス：情報サービスとは	図書館の情報サービス。利用者質問の種類と対応。利用者に回答する際に注意すべき点。
第 2 回	図書検索 (1)	法政大学図書館 OPAC の使い方。
第 3 回	図書検索 (2)	検索演算子を使った検索演習。
第 4 回	図書検索 (3)	検索式を用いた検索方法。 NDL-OPAC。
第 5 回	情報サービス (1)	情報サービスの現状。
第 6 回	情報サービス (2)	レファレンス事例データベース。
第 7 回	図書館に関する最新情報を探す	カレント・アウェアネスの活用方法。
第 8 回	論文検索 (1)	CiNii を使った論文検索（基礎）。
第 9 回	論文検索 (2)	CiNii を使った論文検索（応用）。
第 10 回	横断検索・連想検索	情報を横断的に探す方法。連想検索。
第 11 回	雑誌記事検索	MAGAZINE プラス・大宅壮一文庫などのデータベースの活用。
第 12 回	新聞記事検索	新聞社のデータベースの活用。
第 13 回	さまざまなデータベースを使う (1)	辞書・事典・歴史・地図検索。
第 14 回	さまざまなデータベースを使う (2)	統計・議会情報・法令検索・判例検索などのデータベースの活用。
第 15 回	春学期のまとめ	春学期の振り返りとまとめ。
第 16 回	ウェブ検索	ウェブで情報を探す。検索エンジンの仕組み。
第 17 回	人物情報検索	人物情報について調べる方法。
第 18 回	特許検索	特許や商標等の知財情報を調べる方法。
第 19 回	発信型情報サービス	これまでの情報サービスと発信型情報サービスの比較。
第 20 回	理系論文検索 (1)	シソーラスを用いた検索。科学技術系論文を探す。
第 21 回	理系論文検索 (2)	医学系論文を探す。
第 22 回	SNS 演習	図書館とソーシャルメディア。
第 23 回	発表会 (1) 発信型情報サービスの現状	図書館の発信型情報サービスについて、個人またはグループで調べた内容を発表。
第 24 回	CMS 演習 (1)	CMS と図書館サイト構築の現状。
第 25 回	CMS 演習 (2)	図書館サイトのコンテンツ分析。
第 26 回	CMS 演習 (3)	CMS(NetCommons) を用いた図書館サイトの構築演習。

第 27 回 CMS 演習 (4)

グループでレファレンス演習。レファレンス事例データベースの構築。

第 28 回 発表会 (2) 新しい発信型情報サービス

新しい発信型情報サービスについて、個人またはグループで発表。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各 4 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。必要に応じて授業でプリントを配布します。

【参考書】

講義の中で随時指示します。

【成績評価の方法と基準】

発信型情報サーブについて、グループまたは個人発表 30%

小レポートの提出、データベース演習での発表 40%

授業内演習への参加（授業への貢献） 30%

小レポート・発表の資料等はすべて「HULiC」へアップロードして提出すること。

【学生の意見等からの気づき】

情報サービスについての理解を深めるために、演習やグループ学習の時間を増やします。利用者教育についての理解を深めるために、データベース講習会を想定した演習を行います。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システム (<https://hoppii.hosei.ac.jp/>) のほかに、司書課程専用の学習支援システム「HULiC」(<http://lc.i.hosei.ac.jp/>) も使います。

【その他の重要事項】

情報実習室で授業を行うため、人数超過の場合は抽選となります。必ず第 1 回目の授業に出席すること。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This course deals with (1) Learn how to search information sources (databases)a and (2)Learn how to build website and database for outgoing information service.

【Learning Objectives】

It will be possible to answer user's questions and make a database of answers. Students acquire the basic knowledge of ICT necessary for outgoing information services in libraries.

【Learning activities outside of classroom】

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

【Grading Criteria /Policy】

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Two presentations: 30%、Short reports and presentations: 40%、in class contribution: 30%

図書館情報資源概論

小黒 浩司

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多様な図書館情報資源について、形態別、主題別の特性の概略を学習する。また図書館情報資源の収集と選択、評価、保存など、図書館における情報資源の管理の実際を学ぶ。加えて、代表的な図書館情報資源である図書や雑誌についての理解を深めるために、その流通事情などについても学ぶ。

【到達目標】

図書館の基本的な機能は、資料・情報の収集と提供である。そこで図書館情報資源に関する基礎的な知識を学び、その収集、保存のあり方などについて理解できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

下記授業計画のように、前半では主要な図書館情報資源の種類について、形態別、主題別に解説する。後半では図書館情報資源の維持・管理の手法や意義などについて概説する。

最終授業で、13 回までの講義内容のまとめを行い、試験を実施予定である。試験、課題等のフィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

なお、新型コロナウイルスの感染状況によっては、オンラインでの開講となる可能性がある。具体的なオンライン授業の方法、各回の授業計画の変更などについては、学習支援システムでその都度提示するので、学習支援システムの提示を必ず確認すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	授業の進め方についてのガイダンス	授業の進め方、成績評価などについて、オンライン形式で説明する。
第 2 回	図書館情報資源とは何か	図書館情報資源について、図書館法など関連法規の上から説明する。
第 3 回	図書館情報資源の類型	『日本目録規則 1987 年版改訂 3 版』の類型、並びに同規則 2018 年版の機器種別などによって、図書館情報資源の概略を説明する。
第 4 回	図書・逐次刊行物	図書と逐次刊行物について概説する。
第 5 回	視聴覚資料・電子資料	視聴覚資料と電子資料について概説する。
第 6 回	図書館情報資源の選択と収集	図書館における資料選択と収集の形態について概説する。
第 7 回	蔵書評価	図書館における蔵書評価の種類などについて概説する。
第 8 回	蔵書管理	図書館における蔵書管理の技法などについて概説する。
第 9 回	図書館情報資源の更新	図書館における資料の更新の意義などについて概説する。
第 10 回	資料保存	図書館における資料保存のあり方などについて概説する。
第 11 回	資源共有	図書館情報資源の収集と保存の協力について概説する。
第 12 回	資料選択の自由	図書館における資料収集と選択の自由について概説する。
第 13 回	出版流通	日本の出版流通の現状を、メディア別ならびに流通過程から概説する。
第 14 回	まとめ	試験・まとめ。新型コロナウイルスの感染状況によっては、変更の可能性があるので注意すること。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外の学習は、準備学習・復習各 2 時間程度を標準としている。授業中に配布するプリントに参考文献、関連ウェブサイトの URL などを掲載するので、活用してほしい。

【テキスト（教科書）】

指定しない。授業中に適宜プリントを配布する。

【参考書】

新訂図書館資料論 小黒浩司編著 東京書籍 2008

【成績評価の方法と基準】

期末試験の得点（80 %）に、授業への参加・貢献度（20 %）を加えて評価する予定である。

ただし新型コロナウイルスの感染状況によっては、オンラインでの開講となる可能性がある。この場合、成績評価の方法と基準が変更となるが、詳細な方法などは、学習支援システムにて連絡する。

【学生の意見等からの気づき】

授業中に配布するプリントに参考文献などを掲載するので、復習に活用してほしい。不明な点などは、メールで問い合わせること（kohji.oguro.58@hosei.ac.jp）。

【学生が準備すべき機器他】

新型コロナウイルスの感染状況によっては、オンラインでの開講となる可能性があるため、PC・タブレットなどの情報機器を準備しておくことが望ましい。

【その他の重要事項】

質問などは遠慮なくメールで問い合わせること（kohji.oguro.58@hosei.ac.jp）。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This course introduces the characteristics of various library information resources.

【Learning Objectives】

At the end of the course, students are expected to comprehend library information resources.

【Learning activities outside of classroom】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【Grading Criteria /Policy】

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 80%, contribution: 20%

図書館情報資源概論

村上 郷子

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

印刷資料、非印刷資料および電子資料やネットワーク情報源からなる図書館情報資源全般についての基本的な知識や概念について総合的に学ぶ。

【到達目標】

- ・図書館資料の基礎的な学習としてのメディアの歴史、資料の種類と特質、資料の収集と保存、生産、印刷、出版・流通過程などを総合的に理解することができる。
- ・「紙の博物館」及び「印刷博物館」に実際に行き、実物を見たり触ったりすることにより、図書館資料についての体験的・身体的造詣を深めることができる。
- ・現地での見学から得られた知識や体験を基にした小レポートを書くことにより、授業を通じて得られた知識や体験を身体化し、より確実にすることができる。
- ・授業の初めに、前回の授業の簡単な確認クイズを行うことにより、知識を定着することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

この授業では、資料の構造や歴史、現代社会における図書館の出版・流通過程などの基礎的なコンセプトについて、講義だけではなく、紙の博物館や印刷博物館などへの実地見学と併せて学習する。

マルチメディアスタジオを利用した講義が中心であるが、適時ビデオ教材の視聴やグループディスカッションなども取り入れる。また、授業内外で授業用グループウェア（HULiC）を教員及び学生同士のコミュニケーションツールとして活用する。

毎回授業の初めに、前回の授業の確認クイズを行う。確認クイズのフィードバックは確認クイズ回収後直ちに行い、知識の定着を図る。

アンケート調査やグループディスカッションの感想等については、授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	図書館資料の意義と知的自由	グループウェア（HULiC）利用ガイド ンス 図書館資料の定義と類型
2	印刷資料	図書、逐次刊行物（雑誌、新聞）、小冊子、地図等
3	非印刷資料	点字資料、録音資料、マイクロ資料、映像資料、音声資料
4	電子資料	図書のデジタル化、電子コンテンツ、電子出版、ネットワーク情報資源等
5	資料特論	専門資料及び特殊資料（灰色文献、政府刊行物、地域資料等）
6	メディアの発展史①（紙の発明） 紙の博物館見学	情報と記録化、紙の定義、製紙技術の伝播等 小レポート 1
7	メディアの発展史②（印刷革命（1）木版・活版印刷）	木版印刷・活版印刷の歴史
8	メディアの発展史③（印刷革命（2）印刷物の制作システム）	印刷物の制作システム、主な印刷の種類、印刷の用紙
9	図書の出版流通のしくみ	出版流通経路、業界三位一体の構図、小売業の現状と流通の仕組み、再販売価格維持制度等
10	図書館資料と知的自由、人文・社会科学・科学技術・生活分野の情報資源 印刷博物館見学	図書館の自由、知る権利、人文・社会科学・科学技術・生活分野の情報資源とその特徴 小レポート 2
11	蔵書論、蔵書管理	蔵書の意義、収集方針、複本と予約、蔵書の更新、蔵書の評価、除籍と廃棄、資源共有など
12	図書館資料コレクション構築の理論（選書）	選書の意義、選書論、選書と予約、選書方法、選書のための情報源など
13	図書館資料の受入と資料の組織化、書庫管理	受入・登録業務、資料の装備、予算管理、書庫管理の意義、資料の保存と修復、メディア変換など
14	総まとめ	筆記試験・まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講者は、テキストの該当頁を事前に必ず読んでおくこと。また、授業のレジュメを事前にダウンロードし、空欄を埋めておくことが望ましい。「紙の博物館」「印刷博物館」への実地見学については、時間帯によって各自が授業外に行き、小レポートを提出する。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

馬場俊明編著『図書館情報資源概論』、日本図書館協会、最新版（JLA 図書館情報学テキストシリーズ 3-8）

【参考書】

岸田和明編著、改訂 図書館情報資源概論（現代図書館情報学シリーズ）、2020、樹村房

【成績評価の方法と基準】

（1）毎回の確認クイズ（30%）、（2）2回的小レポート（30%）、（3）学期末試験（40%）によって総合的に評価する。

全ての提出物は、授業用グループウェア（HULiC）上にアップロードすることを原則とする。よって、アップロードが不完全であったり、なされていない場合は成績の評価はできないため、0になる。ファイルをアップロードをする際、必ずリンクの確認をすること。

毎回、授業の前に前回授業の確認クイズを行うため、欠席や遅刻が多いとそれだけ得点が減るので注意すること。また、授業開始より20分経過して入室した者は遅刻とする。

【学生の意見等からの気づき】

ディベートを希望するコメントがいくつか見られた。なんとかその時間を捻出したい。

【Outline (in English)】

(Course outline and Learning Objectives) : Students will learn the foundations of library information resources that consist of print materials/resources, non-print materials/resources, electronic materials/resources, and network information/resources. Students also learn patterns of media history, the collection, preservation, production of library resources, and publication and circulation processes. In addition, students are required to visit the "Paper Museum" and the "Printing Museum" and write papers as a part of the course requirement.

(Learning activities outside of classroom) : Students are required to read the relevant pages of the textbook in advance. It is also advisable that students download the class learning materials in advance and fill in the blanks.

Students are expected to visit the "Paper Museum" and "Printing Museum" outside of class and submit a short report. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

(Grading Criteria /Policy) : The overall evaluation will be based on (1) a quiz at each class (30%), (2) two short reports (30%), and (3) a final exam (40%).

図書館情報資源概論

村上 郷子

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

印刷資料、非印刷資料および電子資料やネットワーク情報源からなる図書館情報資源全般についての基本的な知識や概念について総合的に学ぶ。

【到達目標】

- ・図書館資料の基礎的な学習としてのメディアの歴史、資料の種類と特質、資料の収集と保存、生産、印刷、出版・流通過程などを総合的に理解することができる。
- ・「紙の博物館」及び「印刷博物館」に実際に行き、実物を見たり触ったりすることにより、図書館資料についての体験的・身体的造詣を深めることができる。
- ・現地での見学から得られた知識や体験を基にした小レポートを書くことにより、授業を通じて得られた知識や体験を身体化し、より確実にすることができる。
- ・授業の初めに、前回の授業の簡単な確認クイズを行うことにより、知識を定着することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

この授業では、資料の構造や歴史、現代社会における図書館の出版・流通過程などの基礎的なコンセプトについて、講義だけではなく、紙の博物館や印刷博物館などへの実地見学と併せて学習する。

マルチメディアスタジオを利用した講義が中心であるが、適時ビデオ教材の視聴やグループディスカッションなども取り入れる。また、授業内外で授業用グループウェア（HULiC）を教員及び学生同士のコミュニケーションツールとして活用する。

毎回授業の初めに、前回の授業の確認クイズを行う。確認クイズのフィードバックは確認クイズ回収後直ちに行い、知識の定着を図る。

アンケート調査やグループディスカッションの感想等については、授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	図書館資料の意義と知的自由	グループウェア（HULiC）利用ガイド ンス 図書館資料の定義と類型
2	印刷資料	図書、逐次刊行物（雑誌、新聞）、小冊子、地図等
3	非印刷資料	点字資料、録音資料、マイクロ資料、映像資料、音声資料
4	電子資料	図書のデジタル化、電子コンテンツ、電子出版、ネットワーク情報資源等
5	資料特論	専門資料及び特殊資料（灰色文献、政府刊行物、地域資料等）
6	メディアの発展史① （紙の発明） 紙の博物館見学	情報と記録化、紙の定義、製紙技術の 伝播等 小レポート 1
7	メディアの発展史② （印刷革命（1）木版・活版 印刷）	木版印刷・活版印刷の歴史
8	メディアの発展史③ （印刷革命（2）印刷物の制 作システム）	印刷物の制作システム、主な印刷の種 類、印刷の用紙
9	図書の出版流通のしくみ	出版流通経路、業界三位一体の構図、 小売業の現状と流通の仕組み、再販売 価格維持制度等
10	図書館資料と知的自由、 人文・社会科学・科学技 術・生活分野の情報資源 印刷博物館見学	図書館の自由、知る権利、人文・社会 科学・科学技術・生活分野の情報資源 との特徴 小レポート 2
11	蔵書論、蔵書管理	蔵書の意義、収集方針、複本と予約、 蔵書の更新、蔵書の評価、除籍と廃 棄、資源共有など
12	図書館資料コレクション 構築の理論（選書）	選書の意義、選書論、選書と予約、選 書方法、選書のための情報源など
13	図書館資料の受入と資料 の組織化、書庫管理	受入・登録業務、資料の装備、予算管 理、書庫管理の意義、資料の保存と修 復、メディア変換など
14	総まとめ	筆記試験・まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講者は、テキストの該当頁を事前に必ず読んでおくこと。また、授業のレジュメを事前にダウンロードし、空欄を埋めておくことが望ましい。

「紙の博物館」「印刷博物館」への実地見学については、時間帯によって各自が授業外に行き、小レポートを提出する。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

馬場俊明編著『図書館情報資源概論』、日本図書館協会、最新版（JLA 図書館情報学テキストシリーズ 3-8）

【参考書】

岸田和明編著、改訂 図書館情報資源概論（現代図書館情報学シリーズ）、2020、樹村房

【成績評価の方法と基準】

（1）毎回の確認クイズ（30%）、（2）2回的小レポート（30%）、（3）学期末試験（40%）によって総合的に評価する。

全ての提出物は、授業用グループウェア（HULiC）上にアップロードすることを原則とする。よって、アップロードが不完全であったり、なされていない場合は成績の評価はできないため、0になる。ファイルをアップロードをする際、必ずリンクの確認をすること。

毎回、授業の前に前回授業の確認クイズを行うため、欠席や遅刻が多いとそれだけ得点が減るので注意すること。また、授業開始より20分経過して入室した者は遅刻とする。

【学生の意見等からの気づき】

ディベートを希望するコメントがいくつか見られた。なんとかその時間を捻出したい。

【Outline (in English)】

(Course outline and Learning Objectives) : Students will learn the foundations of library information resources that consist of print materials/resources, non-print materials/resources, electronic materials/resources, and network information/resources. Students also learn patterns of media history, the collection, preservation, production of library resources, and publication and circulation processes. In addition, students are required to visit the "Paper Museum" and the "Printing Museum" and write papers as a part of the course requirement.

(Learning activities outside of classroom) : Students are required to read the relevant pages of the textbook in advance. It is also advisable that students download the class learning materials in advance and fill in the blanks.

Students are expected to visit the "Paper Museum" and "Printing Museum" outside of class and submit a short report. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

(Grading Criteria /Policy) : The overall evaluation will be based on (1) a quiz at each class (30%), (2) two short reports (30%), and (3) a final exam (40%).

図書館情報資源特論

小黒 浩司

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

図書館情報資源概論では扱わなかった情報資源、主題情報について、学習する。とくに電子資料については、その収集・提供・保存などについて、十分に理解する。

【到達目標】

図書館の基本的な機能は、資料・情報の収集と提供である。そこで図書館情報資源概論での学習を基礎に、近年図書館で重視されている各種情報資源の特性などについて発展的に学習して、図書館の資料収集・提供機能を理解できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

下記授業計画のように、前半では近年公共図書館で重視されている図書館情報資源の種類について、形態別、主題別に解説する。後半では学術図書館で重視されている図書館情報資源の種類について、形態別、主題別に解説する。

最終授業で、13 回までの講義内容のまとめを行い、試験を実施予定である。試験、課題等のフィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

なお、新型コロナウイルスの感染状況によっては、オンラインでの開講となる可能性がある。具体的なオンライン授業の方法、各回の授業計画の変更などについては、学習支援システムでその都度提示するので、学習支援システムの提示を必ず確認すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	電子資料に関する動向	最初に授業の進め方、成績評価などについて説明し、電子資料に関する近年の動向を概説する。
第 2 回	政府刊行物	図書館における政府刊行物の収集・提供の歴史や意義などについて概説する。
第 3 回	地域資料	図書館における地域資料の収集・提供の歴史や意義などについて概説する。
第 4 回	法情報	図書館における法情報の収集・提供の歴史や意義などについて概説する。
第 5 回	統計資料	図書館における統計資料の収集・提供の歴史や意義などについて概説する。
第 6 回	健康・医療情報	図書館における健康・医療情報の収集・提供の歴史や意義などについて概説する。
第 7 回	生活・労働情報	図書館における生活・労働情報の収集・提供の歴史や意義などについて概説する。
第 8 回	音楽資料	図書館における音楽資料の収集・提供の歴史や意義などについて概説する。
第 9 回	地図資料	図書館における地図資料の収集・提供の歴史や意義などについて概説する。
第 10 回	読書の電子化	1990 年代にはじまり、2010 年代になり本格化した日本における「電子読書」の歴史と現状を概説する。
第 11 回	歴史的音源	SP 盤レコードなどの歴史的音源の電子化や配信の状況を概説する。
第 12 回	ウェブアーカイビング	ウェブアーカイビングの意義や現状を概説する。
第 13 回	オンライン資料	オンライン資料の収集と提供の現状を概説する。
第 14 回	まとめ	試験・まとめ。新型コロナウイルスの感染状況によっては、変更の可能性があるので注意すること。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外の学習は、準備学習・復習各 2 時間程度を標準としている。授業中に配布するプリントに参考文献、関連ウェブサイトの URL などを掲載するので、近年注目されている図書館情報資源に関する理解を深めてほしい。

【テキスト（教科書）】

指定しない。授業中に適宜プリントを配布する。

【参考書】

新訂図書館資料論 小黒浩司編著 東京書籍 2008

【成績評価の方法と基準】

期末試験の得点（80 %）に、授業への参加・貢献度（20 %）を加えて評価する予定である。ただし新型コロナウイルスの感染状況によっては、オンラインでの開講となる可能性がある。この場合、成績評価の方法と基準が変更となるが、詳細な方法などは、学習支援システムにて連絡する。

【学生の意見等からの気づき】

授業中に配布するプリントに理解の参考となる情報源などを掲載するので、復習に活用してほしい。不明点などは、メールで問い合わせること（kohji.oguro.58@hosei.ac.jp）。

【学生が準備すべき機器他】

新型コロナウイルスの感染状況によっては、オンラインでの開講となる可能性があるため、PC・タブレットなどの情報機器を準備しておくことが望ましい。

【その他の重要事項】

質問などは遠慮なくメールで問い合わせること（kohji.oguro.58@hosei.ac.jp）。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This course introduces the characteristics of various library information resources and subject information that you did not learn in the spring semester, focusing on electronic materials.

【Learning Objectives】

At the end of the course, students are expected to comprehend library information resources.

【Learning activities outside of classroom】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【Grading Criteria /Policy】

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 80%, contribution: 20%

図書館情報資源特論

村上 郷子

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多様な資料を扱う専門図書館を中心に、インターネットを介した調査研究、グループによる現地調査及びインタビュー調査を行い、専門図書館の現状と課題を総合的に理解する。

【到達目標】

専門図書館への現地調査や専門図書館司書へのインタビューを通して、各専門図書館の情報資源の実際を理解し、専門図書館および専門図書館情報資源に関する課題を発見することができる。

グループの班員とともに、専門図書館や情報資源を取りまく様々な課題の解決策や提案等を考えることによって、専門図書館および情報資源について包括的に理解することができる。

また、プレゼンテーションをグループで行うことにより、他者との協働、図書館の利用法や検索方法、情報機器の活用法、プレゼンテーションの技術などを総合的に学ぶことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

グループに分かれて、さまざまな専門図書館へインターネットを介した調査研究および現地調査を行い、評価をする。授業後半には調査結果及び評価に関するプレゼンテーションを行う。各グループのプレゼンテーションは、クラス全体で自己評価・他己評価する。

プレゼンテーションでは、調査テーマについて、「問題の所在」を明らかにし、その「解決策」を提示する。

アンケート調査、プレゼンテーション、グループディスカッションの感想等については、授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	秋学期授業ガイダンス	個人・グループによる調査方法について
2	専門図書館の機能	専門図書館の機能 個人・グループの調査対象図書館の確定、アポの取り方
3	専門資料の概要、調査計画の検討・資料収集	調査計画案作成（グループ活動）
4	メタデータ、調査計画の検討・資料収集	調査計画案作成（グループ活動）
5	新聞・雑誌情報、グループ活動	インタビューの極意、調査計画の検討・資料収集
6	政治・行政資料、情報提供、グループ活動	発表順の抽選、現地基本調査の報告書（宿題）の提出
7	プレゼン資料作成の極意、グループ活動	資料作成・現地調査等
8	統計データ情報、グループ活動	個人の調査計画の報告書提出①、資料作成・現地調査等
9	プレゼンの極意、グループ活動	グループ調査進行状況チェック
10	グループ活動	グループによる打ち合わせ・資料作成
11	プレゼンのリハーサル	グループ調査進行状況チェック
12	グループ・プレゼンテーション① 利用者の立場からみた専門図書館の課題発見と解決策を探る	プレゼンの実践と評価（利用者の立場からみた専門図書館の課題発見と解決策を探る）
13	グループ・プレゼンテーション② 利用者の立場からみた専門図書館への課題と解決策を探る	プレゼンの実践と評価（利用者の立場からみた専門図書館への課題と解決策を探る）
14	グループ活動のまとめ・全体討議	まとめ・全体討議

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

この授業は数名のグループに分かれてさまざまな専門図書館のインターネットを介したフィールド調査及びインタビュー調査を行い、それをパワーポイントなどにまとめ、グループでのプレゼンを行う。そのため、授業時間外の活動が入ってくることを了承しておくこと。また、グループや個人による現地調査や班活動がメインになるため、授業への積極的な参加（出席は 8 割以上）が求められる。

授業の一環として、協働学習、メディア情報リテラシーに関するアンケート調査も実施する。本授業の準備学習・復習を含む授業外活動は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

必要な資料や参考文献等は、適時提示する。

【成績評価の方法と基準】

- 個人の調査計画・グループ活動報告書①②、個人の調査報告書（30 %）
- グループ活動・授業への参加（出席）と貢献度（出席重視）、グループ活動及びプレゼンテーション、グループによる配付資料、プレゼン内容など（30 %）
- 個人のレポート（40 %）

全ての提出物は授業用グループウェア（HULiC）上にアップロードすることを原則とする。

授業の性質上、授業への出席とグループ活動への参加が重視される。出席は 80 % を目安とする。欠席は 3 回までは不問とする。正当な理由がなく出席不良（14 回中 4 回以上の欠席）のものは、「(2) グループ活動・授業への参加（出席）・(30 %）」の部分は 0 とする。正当な理由があるため 4 回以上欠席するものは、欠席理由を記した証明書を持参すること。トータルで 5 回以上無断欠席する・したものの成績は、理由の如何を問わず原則として 0 とする。欠席が多くなると予想される者は、他の授業を検討されたい。

全ての班活動のプロセス、毎回の宿題・決定事項、共有ファイル（文書・パワポ・画像・他）提出物等はグループ活動の記録として共有するため、必ず授業用グループウェア（HULiC）上にアップロードすることを原則とする。

また、授業での全ての提出物は、授業用グループウェア上にアップロードすることを原則とする。よって、アップロードが不完全であったり、なされていない場合は成績の評価はできないため、0 になる。ファイルをアップロードをする際、必ずリンクの確認をすること。

【学生の意見等からの気づき】

グループ活動において、他の班員との日程調整やグループ活動全体の日程調整が大変という声を聞く。いつでも意見交換及び情報共有ができるグループウェア活用の徹底とグループ活動に必要な情報の提供に努めたい。ちょっとした情報共有では、班員同士の LINE の活用も奨励する。

【Outline (in English)】

(Course outline & learning objectives) : Students are required to perform field work (students choose one special library as their own fields) and interview librarians as a pair or group in order to compare and evaluate several special libraries to find out current situations and issues of the special libraries. Students will make presentations, lead discussions, and present problems which the special libraries were confronted with as well as the ways of solving the problems.

(Learning activities outside of classroom) : In this class, students will be divided into groups to conduct field research and interview surveys of various special libraries, to summarize in a PowerPoint presentation and to present to the group. Students are expected to understand that there will be activities outside of class time.

The standard for out-of-class activities including preparation and review for this class is 2 hours each.

(Grading Criteria /Policy) : (1) Individual research plans, group activity reports, and individual research reports (30%)

(2) Group activities, class participation (attendance) and contribution (emphasis on attendance), group activities and presentations, handouts by the group, presentation content, etc. (30%)

(3) Individual reports (40%)

All submissions are to be uploaded on the class groupware (HULiC) as a rule.

図書館情報資源特論

村上 郷子

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多様な資料を扱う専門図書館を中心に、インターネットを介した調査研究、グループによる現地調査及びインタビュー調査を行い、専門図書館の現状と課題を総合的に理解する。

【到達目標】

専門図書館への現地調査や専門図書館司書へのインタビューを通して、各専門図書館の情報資源の実際を理解し、専門図書館および専門図書館情報資源に関する課題を発見することができる。

グループの班員とともに、専門図書館や情報資源を取りまく様々な課題の解決策や提案等を考えることによって、専門図書館および情報資源について包括的に理解することができる。

また、プレゼンテーションをグループで行うことにより、他者との協働、図書館の利用法や検索方法、情報機器の活用法、プレゼンテーションの技術などを総合的に学ぶことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

グループに分かれて、さまざまな専門図書館へインターネットを介した調査研究および現地調査を行い、評価をする。授業後半には調査結果及び評価に関するプレゼンテーションを行う。各グループのプレゼンテーションは、クラス全体で自己評価・他己評価する。

プレゼンテーションでは、調査テーマについて、「問題の所在」を明らかにし、その「解決策」を提示する。

アンケート調査、プレゼンテーション、グループディスカッションの感想等については、授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	秋学期授業ガイダンス	個人・グループによる調査方法について
2	専門図書館の機能	専門図書館の機能 個人・グループの調査対象図書館の確定、アポの取り方
3	専門資料の概要、調査計画の検討・資料収集	調査計画案作成（グループ活動）
4	メタデータ、調査計画の検討・資料収集	調査計画案作成（グループ活動）
5	新聞・雑誌情報、グループ活動	インタビューの極意、調査計画の検討・資料収集
6	政治・行政資料、情報提供、グループ活動	発表順の抽選、現地基本調査の報告書（宿題）の提出
7	プレゼン資料作成の極意、グループ活動	資料作成・現地調査等
8	統計データ情報、グループ活動	個人の調査計画の報告書提出①、資料作成・現地調査等
9	プレゼンの極意、グループ活動	グループ調査進行状況チェック
10	グループ活動	グループによる打ち合わせ・資料作成
11	プレゼンのリハーサル	グループ調査進行状況チェック
12	グループ・プレゼンテーション① 利用者の立場からみた専門図書館の課題発見と解決策を探る	プレゼンの実践と評価（利用者の立場からみた専門図書館の課題発見と解決策を探る）
13	グループ・プレゼンテーション② 利用者の立場からみた専門図書館への課題と解決策を探る	プレゼンの実践と評価（利用者の立場からみた専門図書館への課題と解決策を探る）
14	グループ活動のまとめ・全体討議	まとめ・全体討議

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

この授業は数名のグループに分かれてさまざまな専門図書館のインターネットを介したフィールド調査及びインタビュー調査を行い、それをパワーポイントなどにまとめ、グループでのプレゼンを行う。そのため、授業時間外の活動が入ってくることを了承しておくこと。また、グループや個人による現地調査や班活動がメインになるため、授業への積極的な参加（出席は 8 割以上）が求められる。

授業の一環として、協働学習、メディア情報リテラシーに関するアンケート調査も実施する。本授業の準備学習・復習を含む授業外活動は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

必要な資料や参考文献等は、適時提示する。

【成績評価の方法と基準】

- 個人の調査計画・グループ活動報告書①②、個人の調査報告書（30 %）
- グループ活動・授業への参加（出席）と貢献度（出席重視）、グループ活動及びプレゼンテーション、グループによる配付資料、プレゼン内容など（30 %）
- 個人のレポート（40 %）

全ての提出物は授業用グループウェア（HULiC）上にアップロードすることを原則とする。

授業の性質上、授業への出席とグループ活動への参加が重視される。出席は 80 % を目安とする。欠席は 3 回までは不問とする。正当な理由がなく出席不良（14 回中 4 回以上の欠席）のものは、「(2) グループ活動・授業への参加（出席）・(30 %）」の部分は 0 とする。正当な理由があるため 4 回以上欠席するものは、欠席理由を記した証明書を持参すること。トータルで 5 回以上無断欠席する・したものの成績は、理由の如何を問わず原則として 0 とする。欠席が多くなると予想される者は、他の授業を検討されたい。

全ての班活動のプロセス、毎回の宿題・決定事項、共有ファイル（文書・パワポ・画像・他）提出物等はグループ活動の記録として共有するため、必ず授業用グループウェア（HULiC）上にアップロードすることを原則とする。

また、授業での全ての提出物は、授業用グループウェア上にアップロードすることを原則とする。よって、アップロードが不完全であったり、なされていない場合は成績の評価はできないため、0 になる。ファイルをアップロードをする際、必ずリンクの確認をすること。

【学生の意見等からの気づき】

グループ活動において、他の班員との日程調整やグループ活動全体の日程調整が大変という声を聞く。いつでも意見交換及び情報共有ができるグループウェア活用の徹底とグループ活動に必要な情報の提供に努めたい。ちょっとした情報共有では、班員同士の LINE の活用も奨励する。

【Outline (in English)】

(Course outline & learning objectives) : Students are required to perform field work (students choose one special library as their own fields) and interview librarians as a pair or group in order to compare and evaluate several special libraries to find out current situations and issues of the special libraries. Students will make presentations, lead discussions, and present problems which the special libraries were confronted with as well as the ways of solving the problems.

(Learning activities outside of classroom) : In this class, students will be divided into groups to conduct field research and interview surveys of various special libraries, to summarize in a PowerPoint presentation and to present to the group. Students are expected to understand that there will be activities outside of class time.

The standard for out-of-class activities including preparation and review for this class is 2 hours each.

(Grading Criteria /Policy) : (1) Individual research plans, group activity reports, and individual research reports (30%)

(2) Group activities, class participation (attendance) and contribution (emphasis on attendance), group activities and presentations, handouts by the group, presentation content, etc. (30%)

(3) Individual reports (40%)

All submissions are to be uploaded on the class groupware (HULiC) as a rule.

図書館演習

坂本 旬

単位：4 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会における新しい図書館像の探究とメディア情報リテラシーの理解

【到達目標】

- ユネスコのメディア情報リテラシー教育の基本的な考え方を理解する。
- メディア情報リテラシー・カリキュラムに基づいた実践を行うことができる。
- ユネスコのメディア情報リテラシーの理念・運動にもとづいた公共図書館・学校図書館像を構想することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

ユネスコの日本語版と英語版カリキュラムをテキストとして用いてディスカッションを行う。また秋期では、一人ひとりがカリキュラムにもとづいたワークショップを企画・実施し、図書館司書としてのワークショップ実践力を身につける。

- 授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。
- 良いリアクションペーパーは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。
- 課題等の提出・フィードバックは HULiC を通じて行う予定。
- オフィス・アワーで、課題（試験やレポート等）に対して講評する。
- 最終授業で、13 回までの講義内容のまとめや復習だけでなく、授業内で行った試験や小レポート等、課題に対する講評や解説も行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の内容と方法の解説（Zoom によるオンライン授業）
2	授業支援システムの使い方	司書課程専用授業支援システム HULiC の使い方を解説する
3	メディア情報リテラシーの概念	メディア情報リテラシーの概念の枠組みについて学ぶ
4	メディア情報リテラシーの恩恵と必要性	メディア情報リテラシーがもたらす恩恵と必要とされる背景について学ぶ
5	カリキュラムの枠組み	メディア情報リテラシー・カリキュラムの構成を学ぶ
6	メディアと情報の政策	メディア情報リテラシーにかかわる政策の見通しについて学ぶ
7	メディアと情報に関する基礎理解	民主主義社会におけるメディアと情報に関する基礎知識を学ぶ
8	メディアと情報の評価	メディアと情報の評価方法について学ぶ
9	メディアと情報の創造と活用	メディアと情報の創造や活用方法の基礎を学ぶ
10	司書・教師の能力	実践の核になる司書や教師の能力について学ぶ
11	メディア情報リテラシーと学習	メディア情報リテラシー教育のための学習理論を学ぶ
12	メディア情報リテラシーの教材	メディア情報リテラシーについてユネスコが推奨する教材について学ぶ
13	メディア情報リテラシーと学校図書館	ユネスコのメディア情報リテラシーと学校図書館の役割について学ぶ
14	メディア情報リテラシーと公共図書館	ユネスコのメディア情報リテラシーと公共図書館の役割について学ぶ
15	秋学期ガイダンス	春学期の振り返りと秋学期授業のガイダンス
16	シチズンシップ、表現・情報の自由と生涯学習	シチズンシップ、表現・情報の自由と生涯学習について学ぶ
17	ニュース、メディア倫理と情報倫理	ニュース、メディア倫理と情報倫理について学ぶ
18	メディアと情報のプレゼンテーション	メディアと情報のプレゼンテーションについて学ぶ
19	メディアと情報の言語	メディアと情報の言語について学ぶ
20	情報メディアと広告	広告について学ぶ
21	新旧のメディア	新旧のメディアについて学ぶ
22	インターネットの機会と挑戦	インターネットの機会と挑戦について学ぶ
23	情報リテラシーと図書館スキル	情報リテラシーと図書館スキルについて学ぶ

24	コミュニケーション、メディア情報リテラシーと学習	コミュニケーション、メディア情報リテラシーと学習について学ぶ
25	メディアの技術	メディアの技術について学ぶ
26	デジタル・ブックトーク制作の方法	デジタル・ブックトークの方法を学び、プランを作る
27	デジタル・ブックトークの制作	デジタル・ブックトークを制作する
28	デジタル・ブックトークの発表	制作したデジタル・ブックトークを発表する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

司書課程専用授業支援システム（HULiC）を用いた事前学習および宿題をする。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

坂本旬『メディアリテラシーを学ぶ』大月書店（2022 年）

【参考書】

坂本旬『メディア情報教育学』法政出版局（2014 年）
寺崎里水・坂本旬『地域と世界をつなぐ SDGs の教育学』（2021 年）

【成績評価の方法と基準】

小テスト 30 %、提出課題 30 %、平常点 40 %

【学生の意見等からの気づき】

オンライン授業を適宜導入することで、多様な専門家をゲストとして授業に呼ぶことができた。

【学生が準備すべき機器他】

ノート PC を用意すること。

【その他の重要事項】

実習として映像制作（デジタル・ブックトーク）を行う。

【授業中に求められる学習活動について】

A,B,C,D,E,F,G,H

【Outline (in English)】

Exploration of the new image of libraries in modern society and an understanding of media information literacy.

(1) To understand the basic concept of media information literacy of UNESCO.

(2) To be able to practice based on the media and information literacy curriculum.

(3) To be able to conceptualize the image of public libraries and school libraries based on UNESCO's media and information literacy principles and movements.

The goal is to understand UNESCO's Media and Information Literacy (MIL), to be able to implement practices based on the MIL curriculum, and to be able to envision a public or school library based on MIL.

Grading criteria are as follows. 30% for quiz, 30% for report, and 40% for attitude.

Students will be required to do prep work and homework prepared in advance.

For film production, students will conduct interviews and edit videos outside of class time. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

図書館演習

村上 郷子

単位：4 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期は、講義のほか、グループによる研究調査とその発表を行い、公共図書館の現状と課題について理解を深める。秋学期は、グループによる公共図書館へのフィールド調査やプレゼンを行うことにより、公立図書館の現状と課題について総合的に理解する。

【到達目標】

春学期は、講義のほか、学生による研究発表を行うことにより、公立図書館の現状と課題について理解することができる。
秋学期は、東京 23 区中央図書館を中心に、グループによる対面・参与調査を行い、個別事例に基づく図書館の現状と課題について総合的に理解することができる。また、プレゼンにおける配付資料、プレゼン資料、おしゃべり原稿（シナリオ）などを作成することにより、実践的なメディア情報リテラシーのスキルを習得することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

春学期は、指定管理者制度、司書の雇用形態、多様なサービスなどについての調査報告を行い、調査内容に関する報告書を提出する。その際、各項目の課題について指摘し、課題の解決策・提案等も提示すること。

秋学期は、グループによる現地調査を行うことにより、図書館の実際についての理解を深め、その調査結果のプレゼンテーションを行う。

春・秋学期、それぞれ授業で学んだことをまとめた学期末レポートを提出する。また、授業の一環として、協働学習およびメディア情報リテラシーに関するアンケート調査を実施する。自身のメディア情報リテラシーのスキル・能力について自己評価をすることによって、どのスキル・能力がどの程度伸びたのかを客観的にみるためのものである。

アンケート調査やグループディスカッションの感想等については、授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	春学期授業及び授業用グループウェア (HULiC) の利用ガイダンスについて
2	公立図書館の現状と課題①	指定管理者制度 (1)
3	公立図書館の現状と課題①	指定管理者制度 (2)
4	公立図書館の現状と課題②	市民との協働 (1)
5	公立図書館の現状と課題②	市民との協働 (2)
6	公立図書館の現状と課題③	図書館職員の役割と労働形態 (1)
7	公立図書館の現状と課題③	図書館職員の役割と労働形態 (2)
8	公立図書館の現状と課題④	知的自由と検閲 (1)
9	公立図書館の現状と課題④	知的自由と検閲 (2)
10	グループ活動①	グループによる研究発表の準備①
11	グループ活動②	グループによる研究発表の準備②
12	グループ活動③	グループによる研究発表の準備③
13	学生による研究発表①	2つのテーマについて、発表する。
14	学生による研究発表②	2つのテーマについて、発表する。
15	秋学期授業ガイダンス	公立図書館の比較概要
16	東京 23 区中央図書館の動向①	個人・グループの調査対象図書館の選定
17	東京 23 区中央図書館の動向②	調査対象図書館及びグループの確定、アポの取り方
18	調査計画案作成①（グループ）	インタビューの極意、調査テーマの決定
19	調査計画案作成②（グループ）	調査でのインタビュー項目の決定、現地調査の結果提出
20	発表順の抽選	個人によるグループ活動報告書提出①
21	グループ調査進行状況チェック①	配付資料作成の極意
22	グループ調査進行状況チェック②	プレゼン資料作成の極意

23	グループ調査進行状況チェック③	プレゼンの極意、インタビュー調査の結果提出
24	グループ調査進行状況チェック④	グループ活動
25	リハーサル（予備）	グループによる配付資料提出、プレゼンのリハーサル
26	グループ・プレゼンテーション①	プレゼンの実践と評価
27	グループ・プレゼンテーション②	プレゼンの実践と評価
28	公共図書館の現状と課題・グループ活動総括	振り返り・総合ディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

春学期は、研究発表の準備や研究課題について、グループで十分に話し合いの時間を確保すること。

秋学期は、グループや個人による現地調査や班活動がメインになるので、受講生には授業への積極的な参加とリーダーシップが求められる。また、授業時間外のグループ活動が入ってくることを了承しておくこと。

授業用グループウェア (HULiC) を教員及び学生同士のコミュニケーションツールとして活用する。グループ活動では、HULiC だけではなく、簡単な確認のためのコミュニケーションツールとして LINE 等を含む SNS も積極的に活用すること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

なし。

【参考書】

必要な資料や参考文献等は、適時提示する。

【成績評価の方法と基準】

(1) グループ活動・授業への参加と貢献度、及びプレゼンテーション（配付資料、プレゼン資料等）（春学期 15 % + 秋学期 15 % = 合計 30 %）

(2) 個人の課題・アンケート+個人の覆面調査など（20 %）

(3) 課題研究に関する報告書+春・秋学期末レポート（50 %）

授業の性質上、授業への出席とグループ活動への参加が重視される。出席は 80 % を目安とする。欠席は 3 回までは不問とする。正当な理由がなく出席不良（14 回中 10 回以下）のものは、「(1) グループ活動・授業への参加と貢献度、及びプレゼンテーション」の部分は 0 とする。正当な理由があるため 4 回以上欠席するものは、欠席理由を記した証明書を持参すること。トータルで 5 回以上無断欠席する・したものの成績は、理由の如何を問わず原則として 0 とする。

全ての班活動のプロセス、毎回の宿題・決定事項、共有ファイル（文書・パワポ・画像・他）提出物等はグループ活動の記録として共有するため、必ず授業用グループウェア (HULiC) 上にアップロードすることを原則とする。また、授業での全ての提出物は、授業用グループウェア上にアップロードすることを原則とする。よって、アップロードが不完全であったり、なされていない場合は成績の評価はできないため、0 になる。ファイルをアップロードする際、必ずリンクの確認をすること。

【学生の意見等からの気づき】

シラバス原稿作成時アンケート結果集計中

【Outline (in English)】

(Course outline and learning objectives) : In the spring semester, students will deeply understand the current trends and various issues surrounding public libraries by conducting research investigations in groups. In the fall semester, students are required to visit one central public library in the 23 wards of Tokyo, interview librarians with group members, and make presentations together in order to compare and evaluate public libraries and discover current situations, various issues of the public libraries, and the ways of solving the problems.

(Learning activities outside of classroom) : In the spring semester, students should ensure that there is sufficient time for group discussions on research topics and preparation for research presentations.

In the fall semester, the main focus will be on group and individual field research and group activities. Thus, students are expected to actively participate in class and take a leadership role. Students should also be aware that group activities outside of classroom will be required. Classroom groupware (HULiC) shall be used as a communication tool for both faculty and students. In group activities, students should actively use not only HULiC but also SNS including LINE, etc. as communication tools for simple confirmation.

The standard for out-of-class activities including preparation and review for this class is 2 hours each.

(Grading Criteria / Policy) : (1) Group activities, class participation and contribution, and presentations (handouts, presentation materials, etc.) (Spring semester 15% + Fall semester 15% = 30% total)

(2) Individual assignments, questionnaires + individual field research, etc. (20%)

(3) Report on the research project + reports at the end of spring and fall semesters (50%)

図書館演習

竹之内 禎

単位：4 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目は、図書館員の倫理綱領「第5 図書館員は常に資料を知ることにつとめる」をモットーに、春期のテーマを「生きる意味の発見・実現に資する本と図書館の世界」、秋期のテーマを「図書の歴史と教養の形成」といたします。春期は、本と図書館の知識を「生きる意味」の発見・実現に生かす「実践知」の基盤を身に付けることをめざします。秋期は、西洋を中心に、文学史、思想史、学問史における重要著作をおさえつつ、古代ギリシャから近現代までの主要な書物を取り上げ、教養の基盤を形成することをめざします。年間を通じて、学生による選書と書籍紹介を毎回の課題とし、話題を共有していきます。大人の心に効く絵本を紹介する絵本セラピーの方法も学びます。総合的に、教養の読書を自分自身の生涯にわたる人格形成の力として高めていく基礎を培うことをめざします。なお、進路として司書をめざす方のサポートも行います。

【到達目標】

- (1) 司書課程で学んだ情報リテラシー（問題解決のための情報資源活用能力）を応用して、さまざまな問題を抱えながら生きる人々が創造価値、体験価値、態度価値の観点から「生きる意味」を見出し充実した生活が送れるための行動・実践のレベルでの支援に結び付けられること
- (2) 生涯を通じて自分自身の人格形成に資する学びを続けるために、本の世界への知識と関心を広めること。特に西洋を中心とした文学史、思想史、学問史における重要著作の概要を説明できるようになること。
- (3) 絵本セラピーなどのブックコミュニケーションの手法を学び、大人の読書を楽しみながら、教養の読書を習慣化する自分なりの方法を確立すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

・テキスト「生きる意味の情報学」から論点を抽出し、関連する話題と書籍・映像メディア等を紹介しあい、意見交換を行います。
 ・図書の歴史については、図書館やメディアの歴史とあわせて知識として教授するとともに、毎回、関連情報を調べる課題を課します。
 ・ブックコミュニケーションについては、古今東西の書物を題材に、本だけでなくメディアミックス作品（漫画、アニメ、映画等）も視野に入れ、作品の相互紹介と意見交換をしていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	授業ガイダンス 生きる意味の思想と実践 ：フランクル・ロゴセラピーの世界	テキスト第 1 章の論点をまとめ、生きる意味の思想について、創造価値・体験価値・態度価値の観点から学ぶ。
第 2 回	自己実現から意味実現へ ：ロゴイストのすすめ LIFE の核は IF	テキスト第 3 章前半の論点をまとめ、「やりたいこと」と「意味あること」の違い、PTSD と PTG の違いについて学ぶ。コラム 3 を参考に、人生の IF について考察する。
第 3 回	人生の岐路に向き合う	テキスト第 3 章後半の論点をまとめ、仕事の選び方、仕事に取り組む姿勢について学ぶ。コラム 4 を参考に「自分にあるもの・できることシート」を作成する。
第 4 回	声に乗せて届ける	テキスト第 4 章とコラム 5 を参考に、「声に乗せて届ける」活動をしている YouTube 等の動画（朗読など）を探索する。著作権についても考察する。参考動画：『この声をきみに』（NHK オンデマンドで有料配信）
第 5 回	ボランティアを通じた創造価値	テキスト第 5 章を参考に、録音図書及びバリアフリー情報資源について学び、ボランティアや寄付を通じた創造価値について考察する。
第 6 回	見えない世界を生きる原動力	テキストの第 6 章を参考に、視覚障害者にとっての生きる意味について考察する。参考文献：穴澤雄介『見えなくなったら希望が見えた』、ヨシタケシンスケ『みえるとかみえないとか』、伊藤亜紗『目の見えない人は世界をどう見ているのか』。

第 7 回	絵本セラピーとの出会い ：言葉の奥にある compassion	テキスト第 7 章の論点をまとめ、絵本セラピーの方法と考え方について学ぶ。絵本セラピーのプログラムを作成する。
第 8 回	読書の体験を伝える：読書感想文とビブリオバトル	テキスト第 8 章の論点をまとめ、身近な書籍でミニ読書感想文を作成し、動画を視聴してビブリオバトルの実際について学ぶ。
第 9 回	精神次元を体験する旅： 消費の観光を超えて 本で旅する／本が旅する 登山は哲学とともに	テキスト第 9 章の論点をまとめ、精神次元を体験する旅の論点について学ぶ。コラム 9, 10 を参考に旅に関する書籍・映画・ドラマを探索する。
第 10 回	ネット・ゲーム依存は子どもの SOS	テキスト第 10 章の論点をまとめ、ネット・ゲーム依存と読書の効用について検討する。
第 11 回	喪失体験と意味の回復	テキスト第 11 章の論点をまとめ、喪失体験と意味の回復について、悲哀と抑鬱の違いを中心に学ぶ。また、グリーフケアに関連する書籍を紹介しあう。
第 12 回	それでも人生にイエスと言う	テキスト第 12 章とコラム 12 を参考に、不可避の運命に対して意味を見出す姿勢、苦悩する人に寄り添う姿勢を学ぶ。
第 13 回	共創・共感・共苦のメディア	テキスト終章の論点をまとめ、共創・共感・共苦のメディアの考え方について、図書館を例として検討する。
第 14 回	意味発見シート 暮らしの風景を生きる	第 2 章を参考に、「意味発見シート」に取り組む。「暮らしの風景を生きる」をテーマにまちづくり（シティブロモーション）の論点について学ぶ。「暮らしの風景」を写真におさめる。観光資源としての図書館について考える。ギリシャ哲学、ギリシャ悲劇ほか
第 15 回	古代ギリシャの著述家と著作	古代の知識を集積したプトレマイオス朝エジプトの王立図書館の歴史
第 16 回	古代アレクサンドリア図書館①	古代アレクサンドリア図書館を舞台とした作品
第 17 回	古代アレクサンドリア図書館②	キケロ、カエサル、セネカ、プリニウスほか
第 18 回	古代ローマの著述家と著作	日本語版・英語版・ドイツ語版の比較
第 19 回	キリスト教と聖書	西欧の写本づくりとビザンツの書物、イスラムの科学と文学
第 20 回	中世前期の三つの世界： 西欧、東ローマ、イスラム世界	イスラム科学、アラビアン・ナイト
第 21 回	イスラム世界の著述家と著作	中世後期からルネサンス期の著述家と著作
第 22 回	中世後期からルネサンス期の著述家と著作	普遍論争、騎士道物語、ダンテ、ペトラルカ、シェイクスピア
第 23 回	ドイツの著述家と著作	ドイツ史と作品：ファウスト、モモ、ドイツ観念論、実存思想
第 24 回	フランスの著述家と著作	フランス史と作品：星の王子さま ほか
第 25 回	イギリスの著述家と著作	英国史と作品：ガリバー旅行記、不思議の国のアリス ほか
第 26 回	アメリカ合衆国の著述家と著作	米国史と作品：老人と海、アルジャーノンに花束を ほか
第 27 回	北欧諸国の著述家と著作	アンデルセン童話、ムーミン ほか
第 28 回	まとめ	教養の読書

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回のテーマに関連した図書を探して、紹介する準備をしてください。本授業の予習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書『生きる意味の情報学 共創・共感・共苦のメディア』竹之内禎編著 東海大学出版部 2022.3
 ※通常価格だと高価なため、書店経由ではなく著者割で直接販売いたします。最初の3回の授業に必要な内容は PDF でも配布します。

【参考書】

NHK オンデマンドで配信されている番組「100分 de 名著 フランクル『夜と霧』」「この声をきみに」の視聴をお勧めしています（個別契約が必要です）。

【成績評価の方法と基準】

毎回の授業後の課題（50%）
 授業内での報告及びコメント（50%）

【学生の意見等からの気づき】

少人数制授業ですので、その利点を生かした授業を行います。夏休み中に、公共図書館が主催する読書感想文の書き方講座へのサポーターとしての参加等の機会（任意）を設けるほか、図書館や大型書店、絵本専門店等の見学（任意）も行えればと考えています。

【その他の重要事項】

本科目は対面授業を基本としながら、オンライン授業も取り入れるハイブリッド形式で実施予定です。「図書館情報学概論Ⅰ及び情報サービス論」あるいは「図書館情報学概論Ⅰ、Ⅱ」が履修済みであることが望ましいです（四年生、大学院生、通信教育部、科目等履修生は除く）。

【Outline (in English)】

Course outline

Ethical Code of Librarians by Japan Library Association says: 5. Librarians always make effort to know library resources.

The theme of this class is "the world of books and libraries for life" (spring semester) and "history of books and building up knowledge" (autumn semester).

In this class, we quest the way to forming our identity by reading and library utilization.

Learning Objectives

By the end of the course, students should be able to do the followings:

(1) By applying the information literacy (the ability to use information resources for problem solving) learned in the librarian course, people living with various problems will find "meaning of life" from the perspective of creative value, experience value, and attitude value. to lead a fulfilling life, and to be linked to support at the level of action and practice

(2) To spread knowledge and interest in the world of books in order to continue learning that contributes to the formation of one's own personality throughout life. To be able to explain the outline of important works in the history of literature, the history of thought, and the history of scholarship, especially in the West.

(3) Learn book communication methods such as picture book therapy, and establish your own method of making reading habits while enjoying adult reading.

Learning activities outside of classroom

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

Grading Criteria /Policy

Grading will be decided based on the short reports (50%), in-class contribution including making presentations and comments (50%).

読書と豊かな人間性

田中 順子

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

読書と豊かな人間性の関係について学ぶ。読書は人間性にどのような影響を与えるのか、その方法はいかなるものか。読書教育を進めるために、図書館と司書教諭の役割について考える。具体的には、読書の意義と効用について知り、児童、生徒の発達段階に応じた適切な指導について学ぶ。本についての知識を深め、子どもと本をつなぐ具体的な方法を身につけるための実践も行う。毎回、その日の学びを深めるためにグループ発表を行う。

【到達目標】

読書教育のこれまでの流れを知る。さらにそれを発展させ、課題を克服するために司書教諭は何かができるかを考える。本についての知識を蓄え、本と子供を結び付けるスキルを身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

基本的に対面授業とする。授業の解説を受けて、自分の考えをまとめグループ発表を行う。数回、読み聞かせやブックトークなど、子供と本を結び付ける様々な実践を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	読書の意義と効用について	現代における読書の意義と効用について学ぶ。学生自身の読書体験を振り返る
第 2 回	これまでの読書環境と読書習慣について	子どもたちの読書状況について学ぶ。社会環境の変化と子供の読書習慣の関係を探る。
第 3 回	発達段階と読書指導	学習指導要領の変遷について学ぶ。子どもの発達段階に合わせた読書指導について学ぶ。
第 4 回	生涯学習と読書	幼少期、小学校期、中学校期、高等学校期の読書指導について。生涯を通じて読書を楽しみ、学習を続けていけるように、基本的な力を身につける指導について学ぶ。山形の図書館利用教育を徹底している小学校の取り組みを参考にする。
第 5 回	図書館の現状 様々な取り組みについて	子どもにとって快適な図書館、読書推進に貢献できる図書館について考える。具体的に様々な工夫をしている図書館を事例として学ぶ。
第 6 回	教科指導と読書指導 司書教諭の役割	学校図書館における司書教諭の役割として、読書能力を高める指導、調べ学習の力をつける指導について学ぶ。
第 7 回	読書と心の教育について	「心の教育」における、読書の役割について考える。
第 8 回	家庭や地域との連携	読書療法についても取り上げる。ブックスタートなど、家庭や保健所のような他機関と図書館が連携することで、本や読書と出会う環を整備する方法について学ぶ。
第 9 回	子供と本をつなぐスキルを身につける 1	読み聞かせ、ストーリーテリング、ブックトークについて学んだあと学生による実演を行う
第 10 回	子供と本をつなぐスキルを身につける 2	読書郵便、読書感想文、読書感想画について学んだあと学生による実演を行う
第 11 回	子供と本をつなぐスキルを身につける 3	アニメーションについて学んだあと学生による実演を行う
第 12 回	子供と本をつなぐスキルを身につける 4	本の魅力を伝える力を身につけるため、学生による読書会、ビブリオバトルを行う
第 13 回	子供の読書活動の推進について	「子どもの読書活動の推進に関する法律」「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」に基づき、各地方自治体、学校などの取り組みについて学ぶ。
第 14 回	まとめ 様々な課題をどう克服するか考える	これまでの学びを振り返り、読書と豊かな人間性についてまとめ、課題について考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを事前に予習して授業に臨む。
実演の準備、授業の予習に 2 時間、復習に 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

シリーズ 学校図書館学 第 4 巻 読書と豊かな人間性
「シリーズ 学校図書館学」編集委員会編 全国学校図書館協議会

【参考書】

『図書館をつくる 教育を変える』山形県鶴岡市立朝陽第一小学校 著
全国学校図書館協議会

【成績評価の方法と基準】

平常点（グループ発表における発言、授業時の小課題）：30 %
中間レポート：20 %
期末レポート：50 %

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【Outline (in English)】

(Course outline)

I want to discuss the meaning of reading books for humans, using some statistics and research.

I also explain the way to attract children, for example, how to read children some books, how to let them read books deeply and how interesting books are.

(Learning Objectives)

- ・ Students can explain the importance of reading books.
 - ・ Students can use technique such as reading children some books and organizing book reading environment.
- (Learning activities outside of classroom)

Since the lecture will be given according to the chapter of the textbook, please read the relevant part of the textbook in advance before the lecture. The standard preparation and review time for this lecture is 2 hours each.

(Grading Criteria /Policy)

Class assignments (30%), mid-term report(20%), term-end report (50%) .

情報メディアの活用

村上 郷子

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学校図書館における情報メディア全般の特性と活用方法を理解し、司書教諭に必要な情報メディアの基本的な知識、技能を習得することにより、メディア情報リテラシーの基礎を習得する。

【到達目標】

司書教諭に必要な情報メディアの基本的な知識、技能を習得することができる。例えば、学校図書館の広報誌、簡単な CM・動画広報、簡単な図表、パワポなど、限られた汎用ソフトを使って、制作することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

学校図書館の利用と検索、情報機器の活用法、アプリケーションの活用法、プレゼンテーションの方法など、各項目の課題演習をこなすことによって、基礎的なメディア情報リテラシーの取得を目指す。授業後半では、グループによる広報紙および CM・動画制作を行い、グループによるプレゼンを行う。

アンケート調査やプレゼンテーション、グループディスカッションの感想等については、授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	情報メディアの特性と活用	情報実習室及び授業用グループウェア (HULiC) 利用ガイダンス、「司書教諭」の規定、学校図書館とメディア
2	メディアの歴史（課題①、エクセル）	図書館資料とは何か、古代から現代までの主なメディアと歴史
3	レポート・論文の書き方（課題②、引用文献）	レポート・論文作成法 - 10 のステップ
4	検索の基礎理論（課題③、検索）	データベース、検索システム、論理演算、他
5	法政大学図書館 検索実習	データベース検索の実際（有料データベース、洋書、他）
6	広報紙：見出しとレイアウト、ホームページの仕組みと作り方（課題④、PR 用ホームページ）（グループを決める）	読ませるための基礎理論、見出しとレイアウトの基本、ホームページの目的と機能、レイアウト
7	プレゼンテーションの基礎（課題⑤、パワーポイント）	プレゼンテーションの目的と方法
8	情報倫理・著作権（グループ活動によるブレインストーミング）	情報リテラシーと著作権、グループ活動
9	学校図書館からの情報発信①	グループによる広報紙制作（その1）、各班の広報紙タイトルと役割分担の決定
10	学校図書館からの情報発信②	グループによる広報紙制作（その2）、広報紙の構成、レイアウト、コンテンツの作成
11	学校図書館からの情報発信③	グループによる広報紙制作（その3）
12	学校図書館からの情報発信④	広報紙の校正
13	グループ・プレゼンテーション①	プレゼン・リハーサル
14	情報メディアの活用・グループ活動総括	振り返り・まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業以外にも演習課題の提出やグループによる広報紙制作およびビデオ制作を行う。課題をしっかりとこなし、授業にも積極的に参加することが求められる。また、授業後半のグループ学習においては、班によっては授業外での活動も求められる。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

なし。必要な資料や参考文献等は、適時提示する。

【参考書】

・山本 順一・気谷 陽子著『情報メディアの活用』、放送大学教育振興会、三訂版、2016

・五十嵐絹子著『学校図書館ビフォー・アフター物語—図書館活用教育の全国展開を願って』、国土社、2009

【成績評価の方法と基準】

課題（40%）、授業への積極的な貢献度（出席状況を含む）、グループ・プロジェクト及びプレゼンテーション（30%）、個人のプロジェクト作品（30%）によって総合的に評価する。

全ての提出物は、授業用グループウェア (HULiC) 上にアップロードすることを原則とする。よって、アップロードが不完全であったり、なされていない場合は成績の評価はできないため、0になる。ファイルをアップロードする際、必ずリンクの確認をすること。

【学生の意見等からの気づき】

課題のワードについてはほとんどの学生がある程度のスキル（画像の挿入、罫線・図表の作成など）を身につけているため、今回は割愛した。

【その他の重要事項】

授業では、グループによるプロジェクトの協働制作やプレゼンテーションを行うため、受講生には授業への積極的な参加が求められる。

【Outline (in English)】

(Course outline and learning objectives) : Students will understand the characteristics of media and information resources in school libraries and acquire basic skills and knowledge of media and information literacy that are necessary for teacher librarians. Examples include creating school library PR, newsletters and videos.

(Learning activities outside of classroom) : In addition to classes, students will be required to submit assignments and work in groups to produce a PR magazine and video. Students are expected to complete assignments and actively participate in class. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

(Grading Criteria /Policy) : Comprehensive evaluation will be based on assignments (40%), active contribution to the class (including attendance), group projects and presentations (30%), and individual project works (30%).

情報メディアの活用

坂本 旬

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

受講生は、情報メディア社会を生きる市民に必要なメディア情報リテラシーを育成するための学校図書館と情報メディア活用の基礎を学び、実践力を養う。

【到達目標】

- (1) 今日の情報メディア社会を生きる人間のあり方を考察することができる。
- (2) 学校図書館における情報メディア活用の実践力を身に付ける。
- (3) 情報メディア社会に生きる市民として求められるメディア情報倫理を理解する。
- (4) 情報メディアを活用した基礎的な映像制作スキルを身につける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

前半はメディア情報リテラシーの基本的な考え方を学び、後半は実際の情報メディアを用いた創作活動を行う。

- ・授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。
- ・良いリアクションペーパーは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。
- ・課題等の提出・フィードバックは HULiC を通じて行う予定。
- ・オフィス・アワーで、課題（試験やレポート等）に対して講評する。
- ・最終授業で、13 回までの講義内容のまとめや復習だけでなく、授業内で行った試験や小レポート等、課題に対する講評や解説も行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の内容や学習方法、司書課程専用授業支援システムの使い方などを解説する
2	高度情報社会と人間	グローバル化するメディア社会の特徴を考える
3	情報メディアの発展と社会の変化	情報メディアの発展と社会の変化の関係を考える
4	情報メディアの特性と選択	情報・メディアの特性と活用のためのメディア情報リテラシーの概念を学ぶ
5	情報倫理と市民社会	市民社会における著作権や肖像権、表現・情報の自由などの情報倫理を学ぶ
6	情報メディアの種類とその特性	さまざまな情報メディアの種類と特性を学ぶ
7	情報リテラシーと情報検索・探究学習	情報リテラシーと情報検索・探究学習の関係を具体例を通して学ぶ
8	学校図書館と情報リテラシー教育	学校図書館が情報リテラシー教育の中心に位置することを学ぶ
9	視聴覚メディアとメディアリテラシー	視聴覚メディアとメディア・リテラシーの関係を学ぶ
10	視聴覚メディアの活用と学習	視聴覚メディアの仕組みと学習についての基本的な理論を学ぶ
11	学校図書館とコンピュータ・情報発信	デジタル・ストーリーテリングを学校図書館で活用する方法を学ぶ
12	映像制作の実際	映像制作の過程を実践的に学ぶ
13	映像評価の実際	映像を評価する方法を実践的に学ぶ
14	映像作品の発表会	映像作品を発表し、評価をする

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

司書課程用授業支援システム（HULiC）を用いて、事前に準備された予習や宿題等を行う。映像制作では、授業時間外の取材や編集を行います。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

坂本旬『メディアリテラシーを学ぶ』大月書店（2022 年）

【参考書】

坂本旬『メディア情報教育学』（法政大学出版局）2014 年
寺崎里水・坂本旬『地域と世界をつなぐ SDGs の教育学』（2021 年）

【成績評価の方法と基準】

授業評価の方法と基準は以下の通り。授業への参加 30%、映像制作 20%、課題レポート 50%。

【学生の意見等からの気づき】

授業の最後に映像を導入することで、映像制作を通じた学習の振り返りができた。

【学生が準備すべき機器他】

スマートフォンやパソコンなどの映像制作可能な情報機器。新型コロナウイルス感染症流行のため、オンライン授業となる場合は、オンライン授業に用いる端末が必要である。

【その他の重要事項】

授業の中で映像制作を行うため、欠席はなるべくしないこと。

【Outline (in English)】

To study basic theories of digital media and information literacy for school librarians

To produce digital storytelling video about books and reading life

The goal is to acquire the ability to examine people living in an information media society, the ability to use information media in school libraries, media ethics, and basic video production skills.

Grading criteria are as follows. Class participation is 30%, filmmaking is 20%, and reports are 50%. Students will be required to do prep work and homework prepared in advance. For film production, students will conduct interviews and edit videos outside of class time. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

社会教育演習

久井 英輔

単位：4 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

（授業の概要）

社会教育実践分析に必要な基本的視点、知識を学ぶための文献講読を行う。また、その視点、知識を活用して、実際の社会教育実践の現場（社会教育施設など）での実地調査を実施し、調査結果をもとに受講者各自でレポートを作成・発表する。

（授業の目的・意義）

文献講読、実地調査、レポート作成を通じて、社会教育士、社会教育主事に求められる実践的な研究能力（地域社会で行われている社会教育実践の性格と背景を客観的に把握し、あわせて現実的な提言をおこなう）を獲得する。

【到達目標】

社会教育施設、社会教育行政と関連する制度、社会教育をめぐる連携のあり方に関する基本的な視点と知識を得る。また、これらの視点・知識を生かして、実際の社会教育事業に対して客観的把握と実践的提言を行える力を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

前半は、社会教育実践の分析に必要な基本的な視点、知識について、文献講読（発表・討論）を通じて学ぶ。後半は、社会教育施設等での実地調査や、既存の社会教育実践分析の事例の検討を踏まえて受講者各自で実践分析のレポートを作成し、それを基に討論を行う。学生の文献講読発表、実践分析レポート発表などに対しては、発表後の授業内での討論や授業後のアドバイス（対面、メールなど）等の形でフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	社会教育に対する視点を学ぶ①	演習の実施方法について問題関心を共有する
第 2 回	社会教育に対する視点を学ぶ②	学校教育とは異なる社会教育の特性について、概観する。
第 3 回	社会教育実践の場を知る①	社会教育施設の体系と各種施設の役割について、文献講読を通じて理解する。
第 4 回	社会教育実践の場を知る②	公民館およびそれに類似する施設の役割と課題について、文献講読を通じて理解する。
第 5 回	社会教育実践の場を知る③	青少年教育施設、女性教育施設の役割と課題について、文献講読を通じて理解する。
第 6 回	社会教育の制度を捉える①	多様な社会教育のとりくみとその中における社会教育行政の位置づけについて、文献講読を通じて理解する。
第 7 回	社会教育の制度を捉える②	社会教育行政の仕組みとその課題について、文献講読を通じて理解する。
第 8 回	社会教育の制度を捉える③	社会教育における行政・施設職員や支援者の役割と課題について、文献講読を通じて理解する。
第 9 回	社会教育における連携を探る①	社会教育行政と多様な主体の間で行われる連携の概要について、文献講読を通じて理解する。

第 10 回	社会教育における連携を探る②	社会教育行政と学校教育の連携の意義と課題について、文献講読を通じて理解する。
第 11 回	社会教育における連携を探る③	社会教育行政と住民自治活動、地域振興活動の連携の意義と課題について、文献講読を通じて理解する。
第 12 回	実地調査の構想発表①	社会教育施設の実地調査に際して、各受講者が具体的な問題関心を発表する。
第 13 回	実地調査の構想発表②	社会教育施設の実地調査における具体的な調査対象の性格について、各受講者が自身の問題関心に基づいて発表する。
第 14 回	実地調査の構想発表③	社会教育施設の実地調査における対象の地域的背景について、各受講者が自身の問題関心に基づいて発表する。
第 15 回	実地調査の計画発表①	社会教育施設の実地調査について、各受講者が先行研究の検討結果を発表する。
第 16 回	実地調査の計画発表②	社会教育施設の実地調査について、各受講者が先行研究の検討に基づいた明確な問題関心を発表する。
第 17 回	実地調査の計画発表③	社会教育施設の実地調査について、各受講者が具体的な調査項目を発表する。
第 18 回	実地調査の計画発表④	社会教育施設の実地調査について、各受講者の調査デザインについて、相互に検討する。
第 19 回	社会教育施設見学①	社会教育施設経営に関して必要な知見・視点について、施設職員から説明を受けた上で、質疑応答を行う。
第 20 回	社会教育施設見学②	社会教育施設の講座事業を見学し、講座企画・実施・評価の実際について、施設職員から説明を受けた上で、質疑応答を行う。
第 21 回	実地調査に関連する研究論文の講読①	社会教育行政の仕組みとその課題に関する先行研究を学生の観点から選定し、批判的に検討する。
第 22 回	実地調査に関連する研究論文の講読②	社会教育施設での学習プログラム作成に関する先行研究を学生の観点から選定し、批判的に検討する。
第 23 回	実地調査に関連する研究論文の講読③	社会教育における行政・施設職員や支援者の役割や資質・能力に関する先行研究を学生の観点から選定し、批判的に検討する。
第 24 回	実地調査に関連する研究論文の講読④	社会教育行政事業と多様な主体との連携に関する先行研究を学生の観点から選定し、批判的に検討する。
第 25 回	実地調査に関する最終報告①	受講生がレポートで踏まえる調査の実施状況について報告を行う。
第 26 回	実地調査に関する最終報告②	受講生がレポートにおけるデータ分析・考察について報告を行う。
第 27 回	実地調査に関する最終報告③	受講生が各レポートに関するディスカッションを行い、それを基に重要な論点を抽出する。
第 28 回	実地調査に関する最終報告④	受講生がディスカッションを踏まえて、各自のレポートにおいて改善すべき点を確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・各回の授業の前に課題の講読文献を予め読んでおくこと。
- ・各回の文献発表担当者は、丁寧な要約と、ディスカッションの論点となるコメントを用意すること
- ・調査レポートの作成は基本的に授業時間外となるので、計画的な執筆を心がけること。

・本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間以上を標準とする。

【テキスト（教科書）】

多岐にわたるので、授業内で提示する。文献のマスターコピーまたは PDF ファイルは、担当教員が用意する。

【参考書】

鈴木真理、伊藤真木子、本庄陽子編『社会教育の連携論：社会教育の固有性と連携を考える』学文社、2015 年

鈴木真理、井上伸良、大木真徳編『社会教育の施設論：社会教育の空間的展開を考える』学文社、2015 年

鈴木真理、稲葉隆、藤原文雄編『社会教育の公共性論：社会教育の制度設計と評価を考える』学文社、2016 年

【成績評価の方法と基準】

社会教育実践に関する個人レポート 40 %

文献講読発表 30 %

討論への貢献度 30 %

【学生の意見等からの気づき】

学生が自身で視点を確定させ、対象となる社会教育施設等と自身で交渉した上でインタビュー調査を行う本演習は、学生にとって負担が小さくない。しかし、これらの調査を企画・実施する過程でこそ、社会教育主事、社会教育士に必要なコーディネート能力、プレゼンテーション能力が飛躍的にのびると考えられる。調査設計に対する教員からのアドバイスをより充実させながら、今年度もこの形式を継続していきたい。

【その他の重要事項】

本科目は、社会教育主事講習等規程第 11 条に規定された「社会教育演習」に該当する。社会教育主事基礎資格取得、社会教育士（養成課程）の称号取得のための科目である。

【Outline (in English)】

(Course Outline)

The aims of this course are to provide students with basic knowledge and viewpoints indispensable to analyses on social education activities, to support for conducting surveys on social education activities, mainly in social education facilities, and to advise for writing reports utilizing data of the survey.

(Learning Objectives)

The goals of this course are to help students acquire proper abilities of practical research for social education advisers and supervisors (ability to grasp the characteristic of each social education activity and its background, and to make realistic proposals for the activity) by reading texts, conducting surveys, and writing reports.

(Learning Activities Outside of Classroom)

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

(Grading Criteria /Policy)

Final grade will be calculated according to the following process: Presentation on individual report (40%), presentations on reading assignments (30%), contribution to discussion (30%).

生涯学習支援論 I

久井 英輔

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

（授業の概要）

社会教育の場における様々な学習者の特性や、それらの学習活動を支援する手法の基本的な考え方について解説する。

（授業の目的・意義）

多様な学習者の特性に関する議論や学習者への支援手法について、これらを単に手段的な知識として理解するだけでなく、その社会的・歴史的背景をふまえることにより、社会教育における学習支援のあり方を深く理解する。

【到達目標】

社会教育における学習者の特性に関する基本的な理論、学習支援の手法に関する基本的な手法を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

各回とも、テーマに関する講義を行った上で、そのテーマにおける重要な論点について各自のコメントシートの提出を求める。コメントシートで提示された重要な視点や質問については、次回授業にて教員からリプライする。必要に応じて、コメントシート提出に代え、重要な論点に関するグループ・ディスカッションと全体での議論の共有などを行う場合もある。

大学行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	生涯学習・社会教育における多様な学習者	学校教育と比較したときの生涯学習・社会教育における学習者の多様性について概観する。
第 2 回	自己教育、相互教育の思想と方法①	学習者の自発性と相互性を重視した戦前期日本の先駆的な理念・実践について解説する。
第 3 回	自己教育、相互教育の思想と方法②	初期公民館構想（寺中構想）や共同学習論など、学習者の自発性と相互性を重視した戦後日本の主要な理念・実践について解説した上で、そこに見られる学習支援の考え方について理解を深める。
第 4 回	成人学習論の展開①	M. ノールズの提唱したアンドラゴジー、自己主導的学習など、成人学習論の基礎的な知見とそれらの社会的・歴史的背景について解説する。
第 5 回	成人学習論の展開②	J. メジローの変容的学習理論など、ノールズ以後の成人学習論の展開とその意義について解説した上で、成人学習論の実践的意義について理解を深める。
第 6 回	高齢者への学習支援①	学習者としての高齢者の特性や、高齢者を対象とした学習支援の手法に関する議論について解説する。

第 7 回	高齢者への学習支援②	高齢者を対象とした学習プログラムの事例を検討した上で、理論的な知見を具体的事例に適用する際の課題について理解を深める。
第 8 回	子ども・若者への学習支援①	社会教育における学習者としての子ども・若者の特性や、子ども・若者を対象とした学習支援の手法に関する議論について解説する。
第 9 回	子ども・若者への学習支援②	高齢者を対象とした社会教育の学習プログラムの事例を検討した上で、理論的な知見を具体的事例に適用する際の課題について理解を深める。
第 10 回	生涯発達論の展開	R. ハヴィガースト、E. エリクソン、D. レヴィンソンら、生涯にわたる発達を視野に入れた代表的な議論について解説する。
第 11 回	特別な支援を要する学習者への視点①	学習活動への参加に対して、障害など様々な理由から困難を抱える学習者の状況や、社会教育における「合理的配慮」のあり方について解説する。
第 12 回	特別な支援を要する学習者への視点②	社会教育施設や学習プログラムにおける「合理的配慮」の事例を検討した上で、理論的な知見を具体的事例に適用する際の課題について理解を深める。
第 13 回	オンラインによる学習支援の現在	COVID-19 対策として現在各地の社会教育現場で取り組まれている、オンラインの学習支援の取り組みの意義と課題について解説する。
第 14 回	授業の振り返り	前回までの議論について、各受講者から自由に提示された論点を基にグループ・ディスカッション等の形を用いて、授業内容全体についての理解を深める。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・各回の授業後、コメントを提出するとともに、授業内で提示した参考文献の関連箇所、コメントシートに対する教員のリプライの内容を確認すること。

・最終レポートの課題を意識しつつ、これらの予復習を行うこと。

・本授業の復習時間は 4 時間以上を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

高井正・中村香編『生涯学習支援のデザイン』玉川大学出版部、2019 年
国立教育政策研究所社会教育実践研究センター（清國祐二編集代表）『生涯学習支援論』ぎょうせい、2020 年

【成績評価の方法と基準】

コメントシート 30 %

グループワーク、ディスカッションへの貢献度 40 %

最終レポート 30 %

【学生の意見等からの気づき】

講義内容とグループワークの課題との適切な関連付けが難しかったが、2022 年度の受講生の反応を踏まえながら、講義内容を自然かつ有効にリフレクションできるグループワークになるよう、今年度も工夫を積み重ねたい。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

本科目は、社会教育主事講習等規程第 11 条に規定された「生涯学習支援論」に該当する。社会教育主事基礎資格取得、社会教育士（養成課程）の称号取得のための必修科目である。

【Outline (in English)】

(Course Outline)

The aim of this course is to provide students with knowledge and viewpoints on characteristics of various learners and methods for supporting learners in social education.

(Learning Objectives)

The goals of this course are to help students deepen their understanding of various types of learners and basic methods for supporting learning activities, and to widen their perspective with the view to social and historical context.

(Learning Activities Outside of Classroom)

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

(Grading Criteria /Policy)

Final grade will be calculated according to the following process: Comment for every class (30%), contribution to discussion (40%), term-end report (30%).

生涯学習支援論 I

朝岡 幸彦

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会教育・生涯学習における学習支援は、公的社会教育に代表される専門職資格制度と社会教育施設の枠組みに依拠するとともに、社会に広く存在する学習機会においても重要な役割を果たしている。この授業では、社会教育関連法等に規定された代表的な社会教育専門職制度と社会教育施設の役割を学ぶとともに、地域づくりや社会問題解決の枠組みの中で実践されている学習支援のあり方について検討する。

主に生涯学習論の展開を通じて生涯学習・社会教育の本質と意義について学び、生涯学習に関する制度的な発展と家庭教育・学校教育・社会教育についての基礎的な理解を深める。

【到達目標】

社会教育・生涯学習における学習支援の本質と意義を理解し、社会教育・生涯学習に関する制度・行政・施策、家庭教育・学校教育・社会教育等との関連、専門職員の役割、学習活動への支援等についての理解に関する基礎的な能力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業支援システムを使用し、原則として毎時間何らかの課題提出を求める。必要に応じてグループワークを求めることがある。期末テスト及び期末レポートは課さない。毎時間の提出課題はフィードバックとして原則的に次の時間に共有し、優れたものを授業内で紹介して公表や解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	学習支援とは何か	社会教育・生涯学習における学習支援は、学校等の定型教育とどのような違いがあるのかについて考える。
第 2 回	社会教育・生涯学習の関連法令における学習支援の仕組み	社会教育・生涯学習に関する基本法令及び重要関連法令における専門職制度や社会教育施設の役割について理解する。
第 3 回	社会教育主事制度	社会教育法に規定された社会教育主事資格について学ぶ。
第 4 回	公民館と主事	公民館の特徴と公民館主事等の専門職の役割について学ぶ。
第 5 回	図書館と司書	図書館の特徴と専門職としての司書の役割について学ぶ。
第 6 回	博物館と学芸員	博物館の定義と役割の変化について学ぶ。
第 7 回	学校一斉休校は正しかったのか？	新型コロナウイルス感染症（COVID-19）での教育政策のあり方を通して学習支援について考える。
第 8 回	学校と教育委員会	COVID-19 での学校と教育委員会の対応を通して学習支援について考える。
第 9 回	公民館・社会教育施設	COVID-19 での公民館・社会教育施設の対応を通して学習支援について考える。
第 10 回	図書館	COVID-19 での図書館の対応を通して学習支援について考える。
第 11 回	博物館・美術館・動物園・水族館	COVID-19 での博物館・美術館・動物園・水族館の対応を通して学習支援について考える。
第 12 回	屋外教育施設・自然学校	COVID-19 での屋外教育施設・自然学校の対応を通して学習支援について考える。
第 13 回	生涯学習社会を生み出す力	新型コロナウイルス感染症（COVID-19）に職員はどう向き合ったのか、どのように対応すべきなのかについて考える。
第 14 回	ふりかえり	この授業で学んだことを振り返る。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時ごとの簡単なレポート（ワークシートを含む）を作成する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

水谷哲也・朝岡幸彦編著『学校一斉休校は正しかったのか？』筑波書房 2021 年

【参考書】

二ノ宮リムさち・朝岡幸彦編著『社会教育・生涯学習入門』人言洞、2023 年（ISBN978-4-910917-03-0）

社会教育推進全国協議会『社会教育・生涯学習ハンドブック第 9 版』エイデル研究所 2017 年

【成績評価の方法と基準】

テキストを中心に課題レポート（ワークシートを含む）80 % 平常点 20 %

【学生の意見等からの気づき】

毎回の授業の資料を Web 上に添付します。

【学生が準備すべき機器他】

基本的な情報等は「学習支援システム」で確認しなさい。

【その他の重要事項】

社会教育主事養成課程等法定科目。

【その他】

授業時ごとの課題作成に取り組むこと。

【Outline (in English)】

Learning support in social education/lifelong education plays significant role in the context of providing various learning opportunities. It relies on the system of professional qualification ran by the public social education and relies on the framework of social education institution. In this class, participants will learn the representative system of professional qualification prescribed to social education-related laws and will learn the role of social education institution. Participants will also discuss the way of learning support in the context of community development and solving social problems.

By the end of the course, students should be able to do the followings: the way of learning support in the context of community development and solving social problems.

Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the text. Your required study time is at least two hours for each class meeting.

Your overall grade in the class will be decided based on the following Short reports : 80%, in class contribution: 20%.

生涯学習支援論Ⅱ

久井 英輔

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会教育における実践的な学習支援技法、学習プログラムの作成手法について解説し、学んだ知識を活用した学習プログラム案作成のグループワークを行う。

（授業の目的・意義）

グループワークによる学習プログラム案の作成というプロセスを通じて、社会教育職員あるいは支援者にもとめられる実践知（理論知を現実の状況に応じて適切に活用する能力）を体得する。

【到達目標】

社会教育における様々な学習支援技法（ワークショップ、ファシリテーションの技法など）や、それらの技法を利用した学習プログラムの作成手法を理解する。また、これらの知識を生かして学習プログラム案を作成する基本的な実践力を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

最初の数回は、基本的な学習支援技法、学習プログラム作成の基本的な手法に関する講義を行う。その上で、具体的な自治体／地域を想定して、グループワークによって学習プログラム案（対象地域の特性の把握、実際の自治体社会教育計画の把握、学習プログラムの目的・概要と展開案、参加者対象アンケート案、広報案）を作成していく。作成した学習プログラム案については、教員からだけでなく、学生相互にコメントし、個々人でより改善を進めたものを最終レポートとして提出する。グループワークでの課題に対する教員からのフィードバックは、授業内でのディスカッションを通して、及び、メールを通して行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	多様な学習支援技法①	社会教育の学習プログラムにおけるグループワークで用いられる諸技法について解説する。
第 2 回	多様な学習支援技法②	社会教育の学習プログラムにおいて用いられるファシリテーションの基本的な考え方について解説する。
第 3 回	学習プログラム作成の基本的な手法①	社会教育の学習プログラム案作成の基本的な視点、および標準的な手順について解説する。
第 4 回	学習プログラム作成の基本的な手法②	学習プログラム案作成にあたって必要な、地域社会の特性・課題把握の方法について解説する。
第 5 回	学習プログラム作成の基本的な手法③	学習プログラムの広報、および、受講者アンケート実施に必要な基本的事項について解説する。
第 6 回	社会教育の現場における学習プログラム①	公民館または生涯学習センターを訪問し、実際の学習プログラム実施状況を見学した上で（可能であれば一般受講者とともにプログラムに参加）、学習プログラムの企画・準備について、施設職員とディスカッションを行う。

第 7 回	社会教育の現場における学習プログラム②	青少年教育施設または男女共同参画センターを訪問し、実際の学習プログラム実施状況を見学した上で（可能であれば一般受講者とともにプログラムに参加）、学習プログラムの企画・準備について、施設職員とディスカッションを行う。
第 8 回	地域課題の把握①	任意の地域（市町村など）を各受講者が選定し、その地域の課題、教育・学習・文化環境や、社会教育に関わる政策環境について把握する。
第 9 回	地域課題の把握②	前回の個人ワークの成果を基に、グループワークによって学習プログラムを作成する際に前提とする地域を選定し、地域課題に関する考察を深める。
第 10 回	学習プログラム案の作成①	学習プログラムの目的・概要、事業評価の方法をグループワークで作成する。
第 11 回	学習プログラム案の作成②	学習プログラムの各回実施内容の詳細を、グループワークで作成する。
第 12 回	学習プログラム案の作成③	学習プログラムにおいて実施する受講者アンケート案を、グループワークで作成する。
第 13 回	学習プログラム案の作成④	学習プログラムの内容に対応した広報案を、グループワークで作成する。
第 14 回	学習プログラム案の発表と検討	グループ毎に完成した学習プログラム案を発表し、ディスカッションをとおして、改善すべき点を把握する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・個人ワーク、グループワークともに、授業時間外での準備時間が十分に必要となるので、留意すること。
- ・各回の授業後、参考書や授業内で提示した参考文献の関連箇所を読むこと。
- ・本授業の準備学習・復習時間は合わせて各回 4 時間以上を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

高井正・中村香編『生涯学習支援のデザイン』玉川大学出版部、2019 年
国立教育政策研究所社会教育実践研究センター（清國祐二編集代表）『生涯学習支援論』ぎょうせい、2020 年

【成績評価の方法と基準】

地域課題把握に関する個人レポート 25 %
学習プログラム案の発表 25 %
グループワーク、ディスカッションへの貢献度 25 %
学習プログラムの改善案（最終の個人レポート） 25 %

【学生の意見等からの気づき】

特にこの授業においては、受講者数に応じてグループワークの適切な進め方・スケジュールが大きく変わってくることを実感している。今年度は、実際の受講者数の見通しがある程度ついた時点でスケジュールの再調整を行うことがあるので、その点を了承されたい。

【学生が準備すべき機器他】

ノート PC（グループワーク等で使用）

【その他の重要事項】

本科目は、社会教育主事講習等規程第 11 条に規定された「生涯学習支援論」に該当する。社会教育主事基礎資格取得、社会教育士（養成課程）の称号取得のための必修科目である。

【Outline (in English)】

(Course Outline)

The aims of this course are to provide students with knowledge on practical methods for supporting learners and for planning learning programs in social education, and to support group work of students for planning learning programs by utilizing basic knowledge.

(Learning Objectives)

The goals of this course are to help students to acquire “practical knowledge” (the ability of utilizing theoretical knowledge according to situation) for staffs or learning supporters of social education, by experiencing the process of planning learning programs.

(Learning Activities Outside of Classroom)

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

(Grading Criteria /Policy)

Final grade will be calculated according to the following process: Mid-term

report (25%), Presentation (25%), Contribution to discussion and groupwork (25%), term-end report (25%).

生涯学習支援論Ⅱ

朝岡 幸彦

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会教育・生涯学習における学習支援とは何かを具体的に理解するために、「厄災の教育学ーコロナと自治体を中心に」というテーマを設定し、そこにおける「厄災」への向き合い方から学習支援の方法や課題を学ぶ。学習支援が持つ広がりや専門性を理解することをねらいとする。

【到達目標】

社会教育・生涯学習における学習支援の具体像を、課題の特性や地域・市民との関わりの中で理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

社会教育・生涯学習における学習支援とは何かを具体的に考えるために、それぞれの課題に即して調査し、実際の学習支援のあり方について理解を深める。毎時間の提出課題はフィードバックとして原則的に次の時間に共有し、優れたものを授業内で紹介して公表や解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	「厄災の教育学」と社会教育・生涯学習	社会教育・生涯学習における「厄災」を語り継ぐことの意味を考える。
2	「コロナと自治体」という課題の意味	「コロナと自治体」という課題が社会教育・生涯学習においてどのような意味をもつのかを考える。
3	コロナ禍の下での教育・学習権について	教育・学習権という概念について、憲法との関係から考える。
4	パンデミック下における医療資源の「配分と論理」問題	医療資源の配分問題から学習の意味を考える。
5	学校一斉休校と学校における防疫指針	学校における防疫指針を通して、学習の意味と支援について考える。
6	「学ぶ」権利を制限することは許されるのか	パンデミック下において「学び」をとめない学習支援の方法について考える。
7	コロナ禍における公民館の模索	東京都の公民館を事例に、コロナ禍における模索について考える。
8	コロナ禍における図書館の模索	saveMLAK の活動を通して、コロナ禍における図書館の学習支援について考える。
9	コロナ禍における自然学校の模索	長野県泰阜村におけるグリーン・ウッドの活動を通して、コロナ禍における自然学校の学習支援について考える。
10	アメリカにおけるコロナ禍の学校再開	アメリカにおける学校再開のあり方から学習支援について考える。
11	「厄災」に向き合う教育への学習支援①	「厄災」としての戦争体験から学習支援について考える。
12	「厄災」に向き合う教育への学習支援②	「厄災」としての震災体験から学習支援について考える。
13	「厄災」に向き合う教育への学習支援③	「厄災」としてのパンデミック体験から学習支援について考える。
14	ふりかえり	この授業で学んだことを振り返る。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの講読。
授業時ごとに簡単な課題レポート（ワークシート）を作成する。
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

朝岡幸彦・山本由美編著『「学び」をとめない自治体の教育行政』自治体研究社 2021 年

【参考書】

随時紹介。

【成績評価の方法と基準】

テキスト等からの課題レポート（ワークシート） 80 %
平常点 20 %

【学生の意見等からの気づき】

前年度授業のアンケートをもとに改善する。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを使用するため、（できれば）携帯以外でのインターネット接続環境を各自で確保していることが望ましい。

【その他】

授業中に出题される課題を提出すること。

【Outline (in English)】

To make concrete and profound understanding of learning support, we will place “wetland” as a field to learn the method and problems of learning support. The course’s aim is to understand the expertness and extension of learning support.

By the end of the course, students should be able to do the followings: the expertness and extension of learning support.

Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the text. Your required study time is at least two hours for each class meeting.

Your overall grade in the class will be decided based on the following Short reports : 80%、in class contribution: 20%.

現代生活・文化と社会教育 I

鈴木 悌遍

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域と企業と「職場における学び」の関係性について本授業では学ぶ。授業ではまず、地域と地域の資源、企業の活動との関係について解説する。その上で企業の持続的活動のために、「職場における学び」が果たす役割について学ぶ。

その後、日本各地の地域企業の具体的な事例を毎回の授業にて紹介し、学ぶ。授業では学生同士の討論の時間を設ける。

福島県会津若松市に工場を構える株式会社羅羅屋とランドセル業界の変遷については特に詳しく紹介し、学ぶ。会津若松市における事例は講師が所属する組織の実践である。

学期には学生各位が興味を持った地域企業の事例についてそれぞれ調べ、発表を行ってもらう。

希望者にはランドセル工場見学等のフィールドワークを行う。昨年度は神奈川県川崎市にある大師線と川崎大師にてフィールドワークをおこなった。フィールドワークは自由参加あり、対象は学生自身が選んだ。

【到達目標】

・社会教育士・社会教育主事、また広く地域における学習コーディネーターを志す学生が、地域企業と社会教育との関わりについて理解を深める機会を提供する。

・ほとんどの学生が使った経験を持つランドセル業界に焦点を当てて、設計・製造・販売・経営と雇用創出をふくめた地域貢献に実際について理解を深める。

・特に、そこで働いている人々の人生や職業、自己研鑽、人材育成について、詳述し、希望者について別の日程で現場見学の機会を設け、生涯学習・社会教育との関係を考える。

・学期後半ではそれぞれの学生が興味のある「地域企業と社会教育」の事例を調べ、発表をし、議論を行い、社会教育士・社会教育主事として実践的に活躍できる能力を身につけることを目指す。

・実際に地域企業の経営に携わる者としての経験を活かした授業を行うことを心掛ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義と演習（事例研究と発表、議論）を中心に授業を進める。実習は別途、希望者のみ参加でおこなう（参加の有無によって評価は変わらない）。

毎週提出してもらうリアクションペーパーに対して毎回フィードバックし、また授業内でも積極的に取り上げる。

学期末の発表については授業内で議論し、また個々へもフィードバックもする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	地域企業と社会教育	地域と企業の持続的関係性のためには「職場における学び」が重要であることを授業スケジュールとともに紹介する。
第 2 回	地域の資源と企業と社会教育	業と企業活動に必要な資源（資本、労働力、原材料等資源、資金・信用、指導・規制・社会資本、理解・支持）と地域の関係について学ぶ。
第 3 回	地域と企業と社会教育 1	地域企業の事例研究 1（地域企業の事例について学び、議論する）
第 4 回	地域と企業と社会教育 2	地域企業の事例研究 2（地域企業の事例について学び、議論する）
第 5 回	地域と企業と社会教育 3	地域企業の事例研究 3（地域企業の事例について学び、議論する）
第 6 回	期末発表・レポートに向けての指導 1	期末発表・レポート対象の見つけ方とまとめかたについて学ぶ。個別相談の時間も設ける。
第 7 回	地域と企業と社会教育 4	地域企業の事例研究 4（地域企業の事例について学び、議論する）
第 8 回	地域と企業と社会教育 5	地域企業の事例研究 5（地域企業の事例について学び、議論する）
第 9 回	地域と企業と社会教育 6	地域企業の事例研究 6（地域企業の事例について学び、議論する）
第 10 回	期末発表・レポートに向けての指導 2	期末発表・レポート対象の見つけ方とまとめかたについて学ぶ。個別相談の時間も設ける。
第 11 回	地域と企業と社会教育 7	地域企業の事例研究 7（地域企業の事例について学び、議論する）
第 12 回	地域と企業と社会教育 8	地域企業の事例研究 8（地域企業の事例について学び、議論する）

第 13 回 地域と企業と社会教育 9 地域企業の事例研究 9（福島県会津若松市にある地域企業であるランドセル製造・販売会社である羅羅屋について学び、議論する）

第 14 回 期末発表会 学生の調べた地域企業の事例について発表してもらい、議論する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の標準的な予習・復習時間は各 2 時間である。予習とは、学期末のプレゼンテーションの準備のための時間である。復習とは、リアクションペーパーの作成のための時間である。

評価は、授業中のプレゼンテーション、コメントペーパー等（80%）、発表用レポート（20%）で行う。

実習は別途、希望者のみ参加でおこなう（参加の有無によって評価は変わらない）。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

授業内の発表やリアクションペーパー等（80%）、発表用レポート（20%）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

座学のあとにグループワークをおこない、講師の一方的な授業進行は行わない。リアクションペーパーは毎回各自へ返信する。

学部、学年の境を超えた交流の機会を多く設ける。

【その他の重要事項】

外資系コンサルティング会社勤務を経て、WEB コンサルティング会社、WEB 開発会社、EC 会社、ランドセル会社を経営。

実務者の目線、生活者の目線から、企業と地域と社会教育について授業を進める。

授業を通して、受講者の調査、発表、議論能力の向上に努める。

授業で使用したスライドに関しては授業後共有する。メール等にて質問、相談等を常時受け付ける。

提出してもらったリアクションペーパーには毎回返信する。

【Outline (in English)】

This class will study the relationship between regions, companies, and "learning at work".

The class will first explain the relationship between the community, local resources, and corporate activities. Then, the role of "learning in the workplace" for the sustainable activities of companies will be studied.

Specific examples of regional companies from around Japan will then be introduced and studied in each class. Time for discussion among students will be provided in class.

Raraya Corporation, which has a factory in Aizuwakamatsu City, Fukushima Prefecture, and the evolution of the school bag industry will be introduced and studied in particular detail. The case study in Aizuwakamatsu is the practice of the organization to which the lecturer belongs.

In the second semester, each student will be asked to research and present a case study of a local company of interest to them.

Those who wish to do so will be given fieldwork, such as a visit to a school bag factory. Last year, fieldwork was conducted at the Daishi Line and Kawasaki Daishi in Kawasaki City, Kanagawa Prefecture. The fieldwork was free, and students chose their own fieldwork subjects.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each. Preparation time is for the presentation at the end of the semester. Review time is for the preparation of a reaction paper.

Evaluation will be based on class presentations, comment papers, etc. (80%) and presentation reports (20%).

現代生活・文化と社会教育Ⅱ

佐々木 美貴

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

講義とビデオを中心としながら、身近にある自然を活かした地域づくりを調べ報告することや、社会教育プログラムを作る作業も行う。また、私たちの暮らしと身近な自然に関係が深い生物多様性条約やラムサール条約の精神と社会教育との関係、日本各地で実践されている自然の恵みを活用した暮らしや地域づくりと、それを支える知恵や技の具体例、交流・力量形成・教育・参加・気づき（Communication, Capacity building, Education, Participation and Awareness: CEPA）の実践例等を取り上げる。

【到達目標】

①人々の暮らしは自然の恵みに依存して成り立っていること、②日本各地には身近な自然を保全しながら暮らしや地域づくりに役立つための知恵や技（文化と技術）が数多く蓄積され、現在も発展されていること、③それらをふまえて行われている社会教育実践の実際の姿、④社会教育主事・社会教育士と学習支援の能力、以上 4 点を理解することが、この授業の到達目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義とビデオを中心としながら、身近にある自然を活かした地域づくりについて調べ報告することや、社会教育プログラムを作り、発表・ディスカッションする作業も行う。また、毎回の授業の最後に、授業の感想・質問などを記入して提出する。この内容については、次回の授業の最初に取り上げる。大学行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	授業ガイダンス、身近な自然を活かした暮らし	授業の内容、進め方、成績評価基準など、この授業について説明する。身近な自然を活かした暮らしについて考える。
第 2 回	私たちの暮らしと自然の恵み	飲み水や海産物・農作物などの食料等、自然の恵みによって、私たちの暮らしが支えられていることを考える。
第 3 回	私たちの暮らしと自然を活かした地域づくり・まちづくり	身近な自然を活かした地域づくり・まちづくりについて、具体例を調べ・報告し、クラス内でディスカッションする。
第 4 回	私たちの暮らしと生物多様性条約・ラムサール条約	暮らしを支える、水田や干潟、湖沼などの「湿地」、多様な生物の保全や活用を支える二つの国際条約とその構造について考える。
第 5 回	二つの条約と「交流・力量形成・教育・参加・気づき」=CEPA	ラムサール条約を中心に、保全や活用を支える CEPA の役割や実際の活動を考える。
第 6 回	CEPA と「社会教育」	二つの条約の CEPA と「環境教育」「持続可能な開発のための教育（ESD）」との関係、「社会教育」「生涯教育」との関係を考える。
第 7 回	社会教育主事・社会教育士と学習支援の能力	社会教育主事や社会教育士に求められる、課題を解決するための学習支援の能力について考え、クラス内でディスカッションする。
第 8 回	自然の恵みの文化①（保全・再生）	新潟の「潟普請」などに即して、保全や再生にかかわる活動を考える。
第 9 回	自然の恵みの文化②（ワイズユース）	「ふゆみずたんぼ米」などの事例に即して、ワイズユースにかかわる活動を考える。
第 10 回	自然の恵みの文化③（CEPA）	ふるさと絵屏風やワークショップ等の事例に即して、CEPA にかかわる活動を考える。
第 11 回	これからの社会教育と身近な自然を活かした「地域の活性化」	自然を身近に感じ、地域の活性化につなげるための社会教育について考える。
第 12 回	身近な自然を軸とした社会教育プログラムを作る①	「生きもの調査」や世代間を結ぶワークショップ等の身近な自然を軸とした社会教育プログラムを作るための手順を考える。
第 13 回	身近な自然を軸とした社会教育プログラムを作る②	①で考えた手順に即して、自分が行いたい社会教育プログラムを実際に作る。また、互いのプログラムに評価する手法を考える。

第 14 回 社会教育プログラムの発表会・まとめ

実際に作った社会教育プログラムを発表し、互いに評価し合う。また、授業全体を振り返り、この授業への理解を深める。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自然の恵みと自分との関わりを観察しておくこと。自分にとっての身近な自然を1つ探し、そこを活かした地域づくりやまちづくりの事例がないか、調べること。自然にかかわる大人を対象とした社会教育プログラムを作成するため、関心のある事例を調べる。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

『湿地の文化と技術 33 選～地域・人々とのかかわり』日本国際湿地保全連合 2012 年 授業内で配布

【参考書】

生物多様性条約とラムサール条約の本文及び決議、『干潟生物調査ガイドブック～東日本編』、環境省『日本のラムサール条約湿地』『ラムサール条約湿地とワイズユース』パンフレット等 必要に応じて授業内で配布

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的参加（50%）と作成した社会教育プログラムの発表（50%）によって、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

授業の感想と質問は、翌週の授業のはじめに伝えるようにしている。生物多様性について身近に感じられるよう、ビデオ等を使った授業を行っている。

【Outline (in English)】

Focusing on lectures and videos, we will also investigate and report on community development that makes the most of the nature around us, and create social education programs. Also, biodiversity that is closely related to our lives and the nature around us. The relationship between the spirit of the treaty and the Ramsar treaty and social education, living and community development utilizing the blessings of nature practiced in various parts of Japan, specific examples of wisdom and techniques that support them, and practical examples of CEPA (Communication, Capacity building, Education, Participation and Awareness) will be taken up.

Observe the benefits of nature and how you relate to yourself. Find one of the nature that is familiar to you, and find out if there are any examples of community development or town development that make use of it. Investigate cases of interest to create a social education program for adults involved in nature. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Your overall grade in the class will be decided based on the following
Active participation in class: 50%, Announcement of the created social education program: 50%

博物館概論

金山 喜昭

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教育や学術、文化施設としての博物館について理解し、その社会的な役割や意義を学ぶ。

【到達目標】

博物館に関する基礎的な知識を修得することをめざす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

博物館学やその歴史を概観した上で、博物館の定義（種類、目的、機能など）を示す。さらに日本と海外の博物館の歴史や現状を説明するとともに、学芸員論や博物館法、関連法令などを取り上げる。最終授業で、13 回までの講義内容のまとめや復習だけでなく、授業内で行った試験や小レポート等、課題に対する講評や解説も行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	はじめに	博物館とは何か？ 博物館の定義などについて概説する。
第 2 回	ミュージアムの誕生	西洋の博物館の歴史について解説する。
第 3 回	日本の博物館史	日本の博物館の歴史について解説する。
第 4 回	博物館学史	博物館学の学史を概観する。
第 5 回	博物館の制度（博物館法と関連法令）	博物館法ならびに関連する法律・制度について解説する。
第 6 回	博物館の種類	博物館の種類・設置者・対象にする領域など、多角的に博物館を分類して定義する。
第 7 回	日本の博物館の現状	博物館に関する統計データから博物館の現状と課題を解説する。
第 8 回	博物館の資料論	博物館が取り扱う資料について解説する。
第 9 回	博物館機能論	資料の収集、整理保管、調査研究、教育普及など、博物館の特徴的な機能について説明する。
第 10 回	博物館と地域社会 I	地域と市民生活にとって博物館が果たす役割や可能性を解説する。
第 11 回	博物館と地域社会 II	各種の地域博物館の事例を取り上げ、その理念と現状について解説する。
第 12 回	博物館と災害	博物館学芸員による特別講義 現代の災害のリスク管理について解説する。
第 13 回	学芸員の役割	博物館で働く専門職としての学芸員の仕事について解説する。
第 14 回	総括	授業内容を総括する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で取り上げた事例について、自主的に文献や現地調査をするなどして裏づけ作業をする。
東京国立博物館、国立科学博物館、国立美術館（国立西洋美術館、国立近代美術館等）はキャンパスメンバーであるために常設展を無料で見学できるので活用すること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

金山 喜昭『博物館学入門』（慶友社、2003）

【参考書】

金山 喜昭『日本の博物館史』（慶友社、2001）
金山 喜昭『公立博物館を NPO に任せたら－市民・自治体・地域の連』（同成社、2012）
金山 喜昭『博物館と地方再生－市民・自治体・企業・地域との連携－』（同成社、2017）

【成績評価の方法と基準】

平常点（宿題提出）（40 %）
課題レポート（60%）

【学生の意見等からの気づき】

授業で不明な点は積極的に質問してください。

【Outline (in English)】

Outline)

This course aims to understand “What is a museum?” as a cultural facility and learn its social role and significance.

(Learning Objectives)

The goals of this course is for students to become museum literate.

(Learning activities outside of classroom)

Students will be do preliminary research on the museums discussed in each class.

Your required study times is at least two hours for a class.

(Grading Criteria /Policy)

Your overall grade in this class will be decided based on the following.

Ordinary points (homework submission) (40%), Assignment report (60%)

博物館経営論

金山 喜昭

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

博物館の経営の現状とその課題や解決策を学ぶ。

【到達目標】

博物館の適切な管理・運営について理解するとともに、博物館経営（ミュージアム・マネジメント）に関する基礎的能力と応用力を養うことを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

博物館や美術館の運営形態や運営に関する基礎的知識に加えて、組織管理・経営戦略・経営評価について学ぶ。実際の博物館の経営調査・報告発表等のグループワークを通じて、博物館経営に関する理解を深める。最終授業では、13 回までの講義内容のまとめや復習だけでなく、授業内で行った試験や小レポート等、課題に対する講評や解説も行う。大学行動方針レベルが2となった場合、この授業は原則としてオンラインで行う。詳細は学習支援システムで伝達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	博物館経営とは何か？	授業ガイダンスに加え、博物館・美術館を「ミュージアム経営」の視点から考える必要性を概説する。「ミュージアム・マネジメント」の概念の理解。
第 2 回	博物館の経営基盤	博物館の経営基盤について概説する。特に、組織体や職種のほか、関連する行財政制度や人材育成面について、その特徴を解説する。
第 3 回	博物館経営の現状Ⅰ（公立博物館）	公立博物館について、財務管理、施設・設備・職員体制などの運営面をはじめ、施設・設備や近年の経営動向について解説する。
第 4 回	博物館経営の現状Ⅱ（民間博物館）	民間博物館について、財務管理、施設・設備・職員体制などの運営面をはじめ、施設・設備や近年の経営動向について解説する。
第 5 回	指定管理者制度と博物館経営①	NPO 指定管理館の経営・企業指定管理館の経営・財団法人指定管理館の経営をみる。
第 6 回	指定管理者制度と博物館経営②	博物館の経営調査を NPO 指定管理館の経営・企業指定管理館の経営・財団法人指定管理館の経営をみる。
第 7 回	独立行政法人博物館、地方独立行政法人博物館の経営と課題	東京国立博物館・国立科学博物館、地方独立行政法人の経営状態と課題や展望について解説する。
第 8 回	博物館行政と博物館経営	博物館経営に関する制度を解説する。
第 9 回	インバウンド観光と博物館経営	博物館経営における観光の考え方や展望について解説する。
第 10 回	博物館と地域コミュニティの連携①	博物館における連携・ネットワークについて説明する。特に「博物館とまちづくり」「地域と市民生活」「キャリア開発」の視点からボランティア活動など市民参画の事例を扱う。
第 11 回	博物館と地域コミュニティの連携②	博物館における連携・ネットワークについて説明する。特に「博物館とまちづくり」「地域と市民生活」「キャリア開発」の視点からボランティア活動など市民参画の事例を扱う。
第 12 回	博物館評価と博物館経営	博物館の経営状況について調査・分析し、その成果をまとめる。
第 13 回	博物館経営の展望	博物館法改正と今後の博物館の在り方を展望する。
第 14 回	本授業の総括（授業内試験）	本授業の内容を総括する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で取り上げた事例について、自主的に文献や現地調査をするなどして裏づけ作業をする。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

金山喜昭 編 『転換期の博物館経営』（同成社、2020）

【参考書】

金山喜昭『博物館と地方再生』（同成社、2017）

【成績評価の方法と基準】

平常点（40%）、レポート課題（60%）で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

授業で不明な点は積極的に質問してください。

【Outline (in English)】

(Outline)

This course aims to learn the present conditions of museum management and consider its problems and improvement plans. (Learning Objectives)

The goals of this course is for students to understand the management and administration of museums, and to develop basic and applied skills in museum management.

(Learning activities outside of classroom)

Students will be do preliminary research on the museums discussed in each class.

Your required study times is at least two hours for a class.

(Grading Criteria /Policy)

Your overall grade in this class will be decided based on the following.

Ordinary points (homework submission) (40%), Assignment report (60%)

博物館経営論

杉長 敬治

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学生は、博物館の経営上の課題を解決していくためのスキルを習得することを目的に、博物館経営についての基本知識と日本の博物館の経営の現状と課題について学習します。

【到達目標】

博物館の根拠法である博物館法が制定された 1951 年、博物館が急増し始めた 1970 年代・80 年代とグローバル化が進み、社会構造が大きく変化しつつある現在とでは、博物館の経営環境は大きく変化しています。経営環境の変化に伴い、博物館に求められている役割や期待は、大きく変わってきました。受講生は、博物館の経営環境の変化と博物館に期待されている社会的役割について理解を深め、環境の変化に対応し、社会の期待に応える博物館となるために必要な博物館経営（ミュージアム・マネジメント）の考え方を習得します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

博物館経営に関する基本事項について講義し、受講生には、博物館を視察した成果を踏まえてレポートを提出してもらいます。受講生のリアクションペーパー等でのコメントは、講義内容の理解を深めるために活用します。また、受講生の質問には、授業内又は学習支援システムを活用して回答します。

新型コロナウイルス感染症により授業をオンラインで行うことになった場合には、学習支援システムで伝達します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンス－博物館経営の基本概念と博物館の業種特性、博物館の経営資源を中心に	博物館の経営（マネジメント）の重要性が強調されるようになった背景、博物館経営の基本概念、博物館の業種特性、博物館の経営資源について学習する。
2	博物館の目的・使命（ミッション）・事業計画、評価・改善の取組について	博物館の目的・使命がどのように設定されているかについて学習する。また、目的・使命を達成する上で、事業の計画・実施・評価・改善からなる PDCA サイクルを機能させることの重要性について理解を深める。
3	経営資源から見た日本の博物館の現状	博物館の経営資源（ヒト・モノ・カネ・経営力）に着目して、我が国の博物館の現状（経営資源が乏しい館が多いこととその背景）について学習する。
4	博物館の課題と国の博物館政策の動向	日本の博物館の抱える課題と国の博物館政策の動向について学習する。
5	国立博物館の経営－現状と課題	独立行政法人制度の下で運営されている国立博物館を中心に、国立博物館の現状について学習する。外国の代表的な博物館と日本の国立博物館の経営状況を比較し、国立博物館の経営上の課題について学習する。

6	公立博物館の経営－現状と課題	指定管理者制度、地方独立行政法人制度を中心に、公立博物館の現状と課題について学習する。
7	私立博物館の経営－現状と課題	私立博物館の成立事情に触れながら、私立博物館の特徴と課題、国の支援策について学習する。
8	博物館におけるマーケティングについて	マーケティングは、博物館の経営戦略を構築する上で基本的なツールである。マーケティングの基本概念とマーケティングを活用した博物館経営について学習する。
9	博物館の広報活動－現状と課題	博物館の広報活動の現状と求められている広報戦略（ブランド戦略を含む）について学習する。
10	博物館の支援組織と他の組織との連携・協力－現状と課題	博物館の支援組織（友の会・後援会）とボランティア）について学習する。経営資源を豊かにするために必要な他の組織との連携・協力の現状と課題について学習する。
11	博物館経営におけるイノベーションについて	博物館経営には、イノベーションが求められている。博物館のイノベーションの事例を取り上げ、イノベーションが可能となる条件を探る。
12	博物館の利用者サービス施設と施設設備の諸問題について	利用者サービス施設（ミュージアムショップ、レストラン・カフェ）と施設設備に係わる諸問題（老朽化対策、バリアフリー）について学習する。
13	博物館の倫理規程・行動規範について	博物館活動において倫理上問題になった事例を取り上げ、博物館の倫理規程・行動規範の意義・内容について学習する。
14	博物館における危機管理について・授業のまとめ	博物館が直面する様々な危機と危機への対応の在り方（危機管理）について学習する。最後に、授業のまとめとして、授業と課題を通して受講生が考えたことを共有する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。受講生は、学習支援システムに掲載した資料や教科書の関連部分、参考書に目を通して講義を受講してください。参考書は、他の学芸員資格科目の学習にも役に立つものを選んでください。受講生は、授業期間中博物館をできるだけ視察し、博物館を見る眼を鍛えてください。

【テキスト（教科書）】

教科書「転換期における博物館経営」（金山喜昭編、同成社、2020年4月22日発行、価格2,700円+税）を使用します。教科書で扱っていない内容は、学習支援システムに資料を掲載します。

【参考書】

①ミュージアム・マーケティング、F・コトラー、N・コトラー、第一法規、②マネジメント、P. F. ドラッカー、ダイヤモンド社、③ミュージアムが都市を再生する、上山信一、稲葉郁子、日本経済新聞社、④文部科学省の社会教育調査（https://www.mext.go.jp/b_menu/toukei/chousa02/shakai/）、⑤博物館学・美術館学・文化遺産学基礎概念事典、フランソワ・メレス他、東京堂出版、⑥ザ・ミュージアム：世界の知と美の殿堂、O・ホプキンズ、河出書房新社、⑦その他（授業内で適宜紹介します。）

【成績評価の方法と基準】

博物館経営についての理解の度合いを判定するため、レポートにより評価します。配点は、①授業期間中に提出す課題レポート（授業時に示す課題から受講生が5題を選択して提出）が50%、②学期末（第14回授業時）に提出するレポートが50%です。②のレポートは、i 受講生が博物館を調査（実地調査を含む）し、経営分析を行うもの、ii 教科書と講義内容を踏まえて日本の博物館について考察するものから選択してもらいます。

【学生の意見等からの気づき】

講義内容に関する質問には、授業時又は学習支援システムを使って回答します。受講生が、授業環境に問題があると感じた場合には、その都度指摘してください。

【学生が準備すべき機器他】

授業に関する諸連絡は、学習支援システムで行います。各回の授業の前後に必ず学習支援システムにアクセスしてください。

【その他の重要事項】

この科目は、学芸員資格を取得する上で必要な科目のひとつです。学芸員資格の取得は目指さないが、博物館の経営に関心のある方の受講も念頭に置きながら、授業を進行していきます。①質問やご意見は、授業への参画のための重要なツールで、授業より興味深いものにする上で重要な役割を果たします。②博物館を理解する上では、“歩く・見る・聞く”そして“考える”がセットになった行動が必要不可欠です。皆さんの博物館体験を深化させてください。講義は、博物館現場や生涯学習・文化行政での実務経験を踏まえて、博物館や国の博物館政策・文化政策の状況を伝えていきたいと思えます。

【Outline (in English)】

(Course outline) Students will learn basic knowledge about museum management and the current state and issues of museum management in Japan, and aim to acquire skills to solve the management issues of museums. The goal of this subject is to acquire the basic management knowledge that museums need to meet the expectations of society.

(Learning Objectives) The aim of this course is to acquire the basic knowledge necessary for museum management.

(Learning activities outside of classroom) Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

(Grading Criteria /Policies) Grading will be decided based on term-end report (50%)、short reports(50%).

博物館資料論

田中 裕二

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

博物館活動の根幹をなす「資料」について、まずその特質や多様性を、さまざまな理論や具体例にもとづいて把握する。そのうえで、博物館資料が「収集」され、「保存」され、「研究」に活用され、「展示」に供される過程を概観し、博物館活動における資料の意味や役割を理解する。

【到達目標】

博物館を、「資料」という観点から理解することを旨とする。「博物館資料」という概念が成立した背景、資料の収集や登録のプロセス、保存のありかた、さらには資料の閲覧や展示を通じた教育活動の現状や課題について、具体例にもとづきながら学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

春学期第1回目はオンラインで実施。配布プリントやパワーポイント、映像等を用いた講義形式で行われる。毎回リアクション・ペーパーを提出してもらう。次回の講義の冒頭で質問や疑問について全員に対して回答し、情報の共有を図る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス（オンラインで実施）	博物館学における博物館資料論の位置づけについて説明し、講義の見取図を示す。
第2回	博物館資料の概念	博物館資料という考え方が形成されてきた背景を概観する。
第3回	博物館の一次資料	博物館の一次資料について具体的に学ぶ。
第4回	博物館の二次資料	博物館の二次資料について具体的に学ぶ。
第5回	博物館資料の収集	資料収集の理念や目的について考える。
第6回	博物館資料の整理	収集した資料の記録、登録、整理等のプロセスを学ぶ。
第7回	博物館資料の公開	資料を公開することの意義や多様な手法について学ぶ。
第8回	博物館資料の展示	さまざまな資料の展示のありかたを概観する。
第9回	博物館資料の保存	資料の保存や管理の手法について学ぶ。
第10回	博物館資料と調査研究	博物館における調査研究と資料の関係について考える。
第11回	調査研究の公開	博物館資料にもとづく研究成果を公開する意義について考える。
第12回	市民と博物館資料	地域資源と博物館資料の関係について考える。
第13回	博物館資料の活用	学校教育や生涯学習、地域活性など、博物館資料の活用の可能性について考える。
第14回	まとめとふりかえり	半期を通して学んできた内容をふりかえり、博物館資料についての理解を確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業に関連した事例を各自で調べておくこと。授業内で活発な議論となるよう発言を促します。また、学期の途中で実際に博物館を訪れ、その成果をもとにレポートを課す予定です（その際、若干の入館料が発生する可能性があります）。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しないが、ほぼ毎回、プリント資料を配布します。

【参考書】

授業時に関連する文献について紹介します。

【成績評価の方法と基準】

授業の参加度（コメント・ペーパーの記入と課題の成果など）：50%
 期末レポート：50%

【学生の意見等からの気づき】

毎回の講義が終わった後に提出してもらっているリアクション・ペーパーを読むと、博物館資料に対して関心が高い学生が多いことがわかった。感想コメント、疑問質問は次回の講義で回答することを今年度も引き続き実施していきたい。

【Outline (in English)】

Students will understand museums from the viewpoint of their materials and collection. They will see how the idea of museum materials and collection has been formed, and then study through concrete examples the process of collecting and registering materials, the way of conservation and the current state and issues of educational activities by way of exhibiting materials. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

Your overall grade in the class will be decided based on the following
 Term-end examination: 50%, Short reports and in the class contribution : 50%.

博物館教育論

渡邊 祐子

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、ミュージアムにおける教育活動の理念、活動の基礎となる学習理論、国内外のミュージアムの具体的な事例に関する講義を通して、ミュージアムの教育的な役割と意義について理解を深めます。

【到達目標】

実際のミュージアムの利用体験と照らし合わせながら講義の内容について理解を深め、ミュージアムの教育活動に必要なとされる基礎的能力を養います。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業は、講義と演習によって構成されます。また、授業内での発表や調べ学習の他、場合によってはアクションペーパーの提出があります。提出された課題等に対しては、授業内でフィードバックを行います。
※授業形態（対面 or オンライン）を予定から変更する場合は、各回の授業や学習支援システム（Hoppii）でアナウンスをします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	本授業の目的、進め方、計画、評価などの概要について説明します。
第 2 回	博物館教育とは何か	ミュージアムとは何か、“博物館教育”（museum education）とは何かについて学びます。また、なぜミュージアムにおいて教育が重視されるようになったのか、歴史をたどりながら理解していきます。
第 3 回	博物館教育の学習理論	ミュージアムでの学びにみられる特徴について、学校教育などとの比較をふまえて理解していきます。
第 4 回	教育資源としての展示	ミュージアムでの実物教授の学び（object-based learning）について理解し、教育的な活用事例を見ていきます。
第 5 回	展示見学	ミュージアムの展示を見学し、調べ学習をします。
第 6 回	ミュージアムと来館者をつなぐ①	ミュージアムの資料や展示を生かしたプログラムの実践事例を知り、プログラムの企画・立案のプロセスについて学びます。
第 7 回	ミュージアムと来館者をつなぐ②	ミュージアムが教育活動のために作成している教材やウェブなどの媒体、アーカイブの事例を知り、制作のプロセスを学びます。
第 8 回	ミュージアムと来館者をつなぐ③	ミュージアムで活躍する市民（アート・コミュニケーター）の役割と活動について学びます。
第 9 回	ワークショップ体験	ミュージアムで実践されているワークショップと同じ内容の活動を授業内で体験します。
第 10 回	プログラム・メイキング①	教育プログラムを立案するためのプロセスを理解したところで、グループごとに与えられたテーマに沿った企画を考えます。
第 11 回	プログラム・メイキング②	グループごとに与えられたテーマに沿った企画内容を考え、企画案を作成します。
第 12 回	グループ発表①	グループごとに作成した企画案を発表します。（前半）
第 13 回	グループ発表②	グループごとに作成した企画案を発表します。（後半）
第 14 回	まとめと試験	ミュージアム教育の意義や課題について、授業を通して得られた知見を整理・確認します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業では、ミュージアムの見学や、その体験をもとにしたプログラム案の企画・発表を予定しています。そのため、授業内容と合わせて各館のホームページを閲覧して多様な教育プログラムについての知識を深めたり、授業内で紹介する博物館教育に関する報告書、文献等を読んだりするための、準備学習及び課題が適宜課されます。

授業外の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、資料を配布します。

【参考書】

J.H. フォーク・L.D. ディアーキング『博物館体験』（雄山閣出版）
G.E. ハイン『博物館で学ぶ』（同成社）ほか、授業中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50 % と、期末試験 50 %（グループ発表及び試験）を合計して評価します。

【学生の意見等からの気づき】

基礎的な理解を深めるための講義の他、調べ学習、グループワーク、プレゼンテーション等、参加型授業の側面も重要視していきたいと思っています。

【その他の重要事項】

東京都美術館で子どものための博物館教育を行ってきました。現場の経験をもとに、国内外の先進的な事例を具体的に取り上げ、多様性を尊重した「博物館の教育」づくりの基本や方法を伝授します。
参考：東京都多文化共生ポータルサイト「やさしい日本語」活用事例 2021 年 3 月

https://www.seikatubunka.metro.tokyo.lg.jp/chiiki_tabunka/tabunka/tabunkasuishin/files/0000001620/13_museum-start.pdf

【Outline (in English)】

This course surveys the principles and practices of museum education. It explores the kinds of learning that occur in museums and how educational programming can engage diverse audiences.

After each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course contents.

Your overall grade in the class will be decided based on the following:

Term-end examination 50%, in class contribution 50%.

博物館教育論

山下 治子

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ミュージアムにとって教育とは何か。その活動の経緯や基となる理論を学び、さまざまな実践例を通して、ミュージアムの教育活動について理解を深める。

【到達目標】

- ①ミュージアムの教育活動の意味、意義について理解できる。
- ②ミュージアムでの教育活動が多様であることや、地域社会との関わりについて理解を深めることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

美術館や博物館、水族館などさまざまなミュージアムでの教育普及プログラムの事例を紹介しながら、ミュージアムにおける教育について考えを深める。受講生それぞれのミュージアム体験も紹介しあう。

リアクションペーパーなどによる感想や質問などについては、授業のなかで紹介したり、答えていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ミュージアム教育の現在	現在、ミュージアムにおいて教育活動がどのように展開されているのかを概観する。た、その目的や方法で実践・研究が行われてきたのかを概説する。（授業のガイダンスを含む）
第 2 回	ミュージアムの利用とミュージアム体験	受講生の博物館体験や利用実態を振り返ってもらい、利用者の博物館体験が構成されていくプロセスを説明する。
第 3 回	ミュージアムでの「学び」	教育学などの先行研究の知見を紹介しながら、人が学ぶとは何を意味するのかを考える。学校教育との違いや受講生自らの学びを振り返る。
第 4 回	ミュージアム教育の意義と理念	日本および諸外国で展開されてきた博物館教育の意義や理論について解説する。
第 5 回	生涯学習の場としてのミュージアム	美術館での学び、ワークショップ 生涯学習として行われている博物館活動とその課題について解説する。
第 6 回	地域やコミュニティに根差したミュージアムの教育活動①	自然史系博物館での学び① 地域やコミュニティに根差した博物館で展開されている教育活動に着目する。特徴的な事例を解説しながら、必要とされる活動の具体像を考える。
第 7 回	地域やコミュニティに根差したミュージアムの教育活動②	自然史系博物館での学び② さまざまな地域博物館における学びから、考える。
第 8 回	地域やコミュニティに根差したミュージアムの教育活動③	学校と連携したミュージアム教育の事例。学校教育との違い、また学校教育と連携することの意味や課題について考える。
第 9 回	動物園・水族館での学び	動物園や水族館での教育プログラムや展示を紹介し、教育の場としての動物園、水族館について考える。
第 10 回	ミュージアム教育的活動の手法	ミュージアム・エデュケーターについて知る。どのようなことが求められるのかなど、日本での実情を概説する。
第 11 回	ミュージアムの利用と学び	ミュージアムは社会的包摂の役割を担う。その意味で教育活動は重要であることを理解する。
第 12 回	ミュージアム教育の実際	ミュージアムで教育プログラムを実践している方をゲストに招き、活動を紹介・解説してもらう。
第 13 回	ミュージアムグッズとミュージアム教育	ミュージアムグッズの教育的効果を考える。ミュージアムショップはもうひとつの教育の場であることを認識する
第 14 回	試験（まとめを含む）	授業内に試験を行う。 教科書を持ち込み可。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

いろいろなミュージアムに行き、展示だけでなく教育普及プログラムを見たり、参加したりしてみましょう。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

参考として、『博物館教育論』黒沢浩・編著（講談社）

【参考書】

雑誌「ミュゼ」のほか、授業で紹介します。

【成績評価の方法と基準】

（授業への積極的参加、リアクションペーパー）（50%）＋レポート（50%）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

「ミュゼ」というミュージアムの専門誌を編集してきました。取材や編集で得た情報や背景、今後の展望などについて、スライドや記事を使って紹介し、ともに考えていきます。

【Outline (in English)】

This course introduces the theory and the history of museum education by various case studies. The student will appreciate museum education deeply.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

(participation) (50%) + Short reports (50%)

図書館制度・経営論

森 智彦

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

図書館の法令と関連法規について解説して、主に公立図書館の基本設計から管理運営までの過程（プロセス）を、経営という観点から考察して解説する。

利用者への望ましいサービスを達成するには、図書館を開設する前の基本設計の時点から綿密に計画する必要がある。図書館統計から図書館サービスの指標を導き出して、サービス対象となる利用者の特性を考えて、地域や母体組織（学校、大学、企業など）に相応した図書館像を考えたい。

図書館の財務管理や、人事管理、などをめぐる諸問題についても触れ、PFI、指定管理者制度、民間活力導入の問題が、今後の図書館経営に与える影響についても考察する。

【到達目標】

- ・公立図書館の運営について説明ができる。
- ・PFI、指定管理者制度などの新たな公共機関の運営方法について説明できる。
- ・新聞や雑誌で公立図書館の運営に関する記事に興味を持てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義形式を基本とし、教科書と配布したレジュメに沿って授業を行う。授業内で課題の提出を求めることがある。課題の提出・回答の提示、フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	図書館法の成り立ち (1)	図書館法の位置づけ
第 2 回	図書館法の成り立ち (2)	図書館法逐条解説 条例等その他の法規
第 3 回	図書館経営の意義と基本的な考え方 (1)	組織の経営と経営原理 経営組織
第 4 回	図書館経営の意義と基本的な考え方 (2)	経営資源の構成要素 業務プロセスと経営資源 経営のサイクル
第 5 回	人的資源と組織編成	図書館の人的資源 知識専門職としての司書 図書館の組織
第 6 回	物品の調達・管理	図書館に必要なモノ 物品の調達 物品の管理
第 7 回	図書館財務	図書館にとっての財務 図書館財務の実際と限界 新しい図書館財務の考え方
第 8 回	公共空間としての図書館	施設を活かす管理・運用 サービス空間の設計 書庫管理
第 9 回	PRとマーケティング	PRとは何か マーケティングの必要性 図書館のマーケティング
第 10 回	経営戦略策定のための調査・分析と評価	戦略計画をつくる 戦略を支える調査と研究 経営評価

第 11 回	経営形態の選択と外部連携	図書館の経営環境の変化 公共図書館の経営形態 外部との連携
第 12 回	図書館情報政策の意義	図書館情報政策の位置づけ 地方自治体内の一組織としての図書館
第 13 回	各種図書館の役割と根拠法	国立国会図書館 大学図書館 学校図書館 専門図書館 関連する諸法律
第 14 回	まとめと確認	まとめと確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書の章に沿って授業を行うので、授業前に教科書の該当箇所をあらかじめ読んでおいてください。本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

柳与志夫著、『図書館制度・経営論』第 2 版（ライブラリー図書館情報学 4） 学文社, 2019

【参考書】

糸賀雅児、葉袋秀樹編、『図書館・制度経営論』（現代図書館情報学シリーズ 2） 樹村房, 2013
その他授業内で適宜指示する

【成績評価の方法と基準】

授業内の課題（50%）、期末レポート（50%）

【学生の意見等からの気づき】

授業の要点をわかりやすく説明する。

【Outline (in English)】

(Course outline)

Achieving the effective service to users requires careful planning from the point of basic design before the library is opened. I want to derive an index of library services from library statistics, consider the characteristics of users to be serviced, and consider a library image that is appropriate for the region and organization (school, university, company, etc.).

This section will also discuss various issues related to library financial management and personnel management, and consider the effects of PFI (Private Finance Initiative), the designated manager system, and the issue of private vitality on library management in the future.

(Learning Objectives)

- ・ Students can explain the management of the public library.
 - ・ Students can explain how to manage new public institutions such as PFI and designated manager system.
 - ・ Students can be interested in articles about the operation of public libraries in newspapers and magazines.
- (Learning activities outside of classroom)

Since the lecture will be given according to the chapter of the textbook, please read the relevant part of the textbook in advance before the lecture. The standard preparation and review time for this lecture is 2 hours each.

(Grading Criteria /Policy)

Class assignments (50%), term-end reports (50%) .

児童サービス論

田中 順子

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

児童の発達状況と読書の役割を理解し、適切なサービスを実践する能力を習得する。

【到達目標】

児童の発達状況と読書の役割を理解し、適切なサービスを実践する能力を習得する。絵本等の資料を使った読み聞かせを実践し、児童と本を結びつける手法も獲得する。また、学校との連携など、児童を取り巻く読書環境についても学ぶ。

Students learn about child's capability and importance of reading at their age.

They practice reading children's book and learn how to make children's environment comfortable for their reading.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

児童（乳幼児からヤングアダルトまで）を対象に、発達と学習における読書の役割、年齢層別サービス、絵本・物語等の資料、読み聞かせ、学校との協力等について解説し、必要に応じて演習を行う。毎回、学生によるその日のテーマに関する発表や意見の提出を行い、それについて授業中にコメント、アドバイスをを行う。良いコメントを紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	児童サービスとは	児童サービスの理念について
2	児童について	児童の発達と読書について
3	乳幼児の読書環境	乳幼児の読書環境とブックスタート
4	児童サービスの歴史	児童サービスの歴史と法律について。児童の読書推進のための政府、自治体の取り組みについて
5	ブック・トーク	ブックトーク実践
6	読み聞かせ	読み聞かせ実践
7	ヤングアダルト	ヤングアダルトサービスについて
8	児童図書館	児童図書館の目的と役割
9	児童図書館リサーチ	児童図書館や児童図書コーナーの調査
10	他団体との連携	公立図書館と、学校図書館、他の施設との連携について
11	レファレンス・サービス	児童のためのレファレンスサービスについて
12	読書の児童への影響	幼少時の読書がどんな影響を与えるか学ぶ
13	学習支援	学習支援としての児童サービス
14	学校図書館	学校、学校図書館の活動

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指定した範囲のテキストの読み込みを含め、本授業の準備・復習時間に、各2時間を充てること。

Read a text book.

Learn about important points and think about their own idea for two hours.

【テキスト（教科書）】

植松貞夫・鈴木佳苗編『児童サービス論』樹村房 2022

【参考書】

笠原良郎編『楽しい読み聞かせ 学校図書館入門シリーズ3』全国学校図書館協議会
『図書館をつくる 教育をかえる』全国学校図書館協議会

【成績評価の方法と基準】

平常点、授業内の発表 (20%) と中間レポートの提出 (30 %)、学期末のレポート (50%)。

Attend classes and present their ideas about current topics.(20%)

Research children's library and submit a report about it.(30%)
Submit a final report.(50%)

【学生の意見等からの気づき】

現場のリサーチや、読み聞かせの実践を通して、実情が実感できたという感想が多いので、学生による体験を積極的に取り入れていく。

【Outline (in English)】

(Course outline)

Achieving the effective service to users requires careful planning from the point of basic design before the library is opened. I want to derive an index of library services from library statistics, consider the characteristics of users to be serviced, and consider a library image that is appropriate for the region and organization (school, university, company, etc.).

This section will also discuss various issues related to library financial management and personnel management, and consider the effects of PFI (Private Finance Initiative) , the designated manager system, and the issue of private vitality on library management in the future.

(Learning Objectives)

- ・ Students can explain the management of the public library.
- ・ Students can explain how to manage new public institutions such as PFI and designated manager system.
- ・ Students can be interested in articles about the operation of public libraries in newspapers and magazines.

(Learning activities outside of classroom)

Since the lecture will be given according to the chapter of the textbook, please read the relevant part of the textbook in advance before the lecture. The standard preparation and review time for this lecture is 2 hours each.

(Grading Criteria /Policy)

Class assignments (50%), term-end reports (50%) .

情報サービス論（2013年度より開設）

田中 順子

単位：2単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

図書館での情報サービスについて把握し、利用者のニーズに応えられるレファレンスサービスを展開する能力を習得する。

【到達目標】

図書館での情報サービスについて把握し、利用者のニーズに応えられるレファレンスサービス、情報検索について理解を深め、多岐にわたる情報源の知識を習得し、情報サービスを積極的に展開する能力を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

図書館における情報サービスの意義を明らかにし、レファレンスサービス、情報検索サービス等のサービス方法、参考図書・データベース等の情報源、図書館利用教育、発信型情報サービス等の新しいサービスについて解説する。

毎回、学生によるその日のテーマに関する発表や意見の提出を行い、それについて授業中にコメント、アドバイスをを行う。良いコメントを紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	情報サービスとは	情報サービスの概念と歴史
2	レファレンス・サービス	レファレンスサービスとレフェラルサービスについて
3	図書館の利用	カレントアウェアネスサービスと読書相談、利用案内等について
4	レファレンス・サービスに求められるもの	レファレンスサービスの理論と実際
5	レファレンス・プロセス	レファレンスプロセスについて
6	レファレンス・インタビュー	利用者のニーズを引き出すレファレンスインタビュー
7	図書館の情報サービス	情報社会における図書館の情報サービスの役割
8	情報源について（1）	各種情報源の特質と利用法
9	情報源について（2）	各種情報源の解説と評価
10	情報源について（3）	各種情報源の組織化
11	情報検索サービス	情報検索サービスの理論と方法
12	図書館利用教育	図書館利用教育の現状
13	図書館の連携	学校図書館、地域の図書館の連携について
14	情報リテラシー	情報リテラシーの育成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指定した範囲のテキストを読むことを含め、本授業の準備・復習時間に、各2時間を充てること。

【テキスト（教科書）】

テキストは使いません。

【参考書】

井上真琴『図書館に訊け！』ちくま新書

【成績評価の方法と基準】

平常点、授業内発表（20%）と課題調査（30%）、学期末のレポート（50%）。

【学生の意見等からの気づき】

授業中に行うディスカッションによって、考える力、発信する力がついたという感想が多いので、受け身ではなく積極的に授業に参加する場を設けていく。

【Outline (in English)】

In this class, students learn about library service and think about various challenges in the future library. Students visit a library to research it. They also learn about reference work. Students learn about library service and think about how to answer user's need. Students visit a library to research it. They also learn about reference work.

Before and after classes, students are requested to read a text book and

learn about important points.

Then they need to think about their own idea.

They will take totally more than four hours to complete them.

Grading criteria

Attend classes and present their ideas about current topics.(20%)

Research a library and submit a report about it.(30%)

Submit a final report.(50%)

情報資源組織論

竹之内 明子

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

図書館の利用者が求める情報資源を的確に提供するには、情報資源の組織化（整理）が欠かせません。情報資源の組織化は、情報資源に関するデータを一定の方法に従って記述するための記述目録法（狭義の目録法）と、情報資源の内容（主題）を分析、表現するための主題目録法（分類法および件名法）に大別できます。この授業では、情報資源組織化の意義とその理論的背景に加え、目録法、分類法、件名法の基礎的事項、新しい目録法の動向までを学びます。

【到達目標】

この授業では、終了時に以下の能力を身につけていることを目標とします。

- 1) 情報資源組織化の意義と方法を理解する
- 2) 情報資源組織化のためのツール（種類と特徴）を理解する
- 3) 目録法、分類法、件名法の概略を理解する
- 4) 新しい目録法の動向を理解する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

情報資源組織化に関する基礎知識として、『日本十進分類法』（NDC）を使用した分類法、『基本件名標目表』（BSH）を使用した件名法、『日本目録規則』（NCR）を使用した目録法の概略を学びます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	情報資源組織化の目的	情報資源の組織化とは 情報資源組織化の意義
第 2 回	主題による組織化	主題とは何か、主題を明らかにする方法、知の分類と情報資源の分類
第 3 回	分類法	代表的な分類法 日本十進分類法（NDC）
第 4 回	件名法	シソーラスと件名標目表 基本件名標目表（BSH）
第 5 回	目録法	書誌記述 アクセスポイント 目録作業の実際
第 6 回	日本目録規則（NCR）	書誌階層 目録記入 目録作業の実際
第 7 回	新しい目録規則とその動向	FRBR NCR2018
第 8 回	書誌コントロール	国際的な書誌コントロールの展開、国立図書館と全国書誌
第 9 回	書誌情報の流通	集中目録作業 共同目録作業
第 10 回	装備と配架（排架）	登録、装備、配架
第 11 回	多様な情報資源の組織化	地域資料の組織化 絵本の組織化 学校図書館における組織化
第 12 回	Web OPAC	設計、リプレイス、バージョンアップ
第 13 回	ネットワーク情報資源の組織化	電子ジャーナル 機関リポジトリ メタデータ Web の組織化

第 14 回 まとめ

情報資源組織法の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Hoppi で、毎週、教材と課題をアップロードするので、期日までに取り組んで提出してください。

本授業のための予習・復習の時間は各回 2 時間以上を標準とします。

【テキスト（教科書）】

竹之内禎, 山口洋, 西田洋平編著『情報資源組織論』, 東海大学出版部, 2020

【参考書】

竹之内禎ほか編著『情報資源組織演習：情報メディアへのアクセスの仕組みをつくる』, ミネルヴァ書房, 2016

【成績評価の方法と基準】

評価の方法：毎回の授業への参加と提出課題（100 %）

評価の基準：

- 1) 課題に積極的に取り組み、理解を深めているか
- 2) 情報資源組織化の意義と方法を説明できるか
- 3) 情報資源組織化のために使用されるツールについて説明できるか
- 4) 目録法、分類法、件名法の概略を説明できるか
- 5) 新しい目録法の動向について説明できるか

【学生の意見等からの気づき】

新しい専門用語の意味を覚え、図書を中心とした図書館の情報資源を管理するツールについて、演習につながる理解が得られるように解説していきます。前の回の知識が後の回の前提となり、演習科目の土台ともなるので、毎回の内容をしっかり覚えてください。わからない点は遠慮なく問い合わせてください。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当します。

中央大学図書館、東京大学駒場図書館、東海大学付属図書館での勤務経験から、情報資源組織法の知見を教授します。

本科目は対面授業を基本としながら、オンライン授業も取り入れるハイブリッド形式で実施予定です。

【Outline (in English)】

Organization of information resources is essential to accurately provide the information resources requested by library users. The organization of information resources can be roughly divided into descriptive cataloging methods for describing data related to information resources according to a fixed method, and taxonomy and subject matter methods for analyzing and expressing the contents of information resources. In this class, students will learn the usefulness of information resource organization and its theoretical background, as well as the basics of cataloging, taxonomy, subject matter, and trends in new cataloging methods.

情報資源組織演習

竹之内明子

単位：4 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

図書館が扱う図書を中心とした膨大な情報資源の中から目的にかなうものを素早く見つけ出し入手する仕組みを作ることを「情報資源の組織化」と言います。本演習では、『日本十進分類法』（NDC）、『基本件名標目表』（BSH）、『日本目録規則』（NCR）という3つのルールブックを使用した情報資源組織化の方法を習得することを目指し、図書館の実際の資料を対象に、情報資源の主題分析と記号化、統制語彙の適用、目録データベースを作成するための書誌情報の記録方法等の演習を行います。

【到達目標】

- 1) 『日本十進分類法』（NDC）を使用して、基本的な分類記号を与えることができる
- 2) 『基本件名標目表』（BSH）を使用して、基本的な件名標目を与えることができる
- 3) 『日本目録規則』（NCR）の概要を理解して、図書館が扱う情報資源に関する適切な目録データを作成することができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

前期は『日本十進分類法』（NDC）、『基本件名標目表』（BSH）という二つのルールブックを使用して、図書資料に分類記号と件名標目を与える演習を行います。後期はこれに加えて『日本目録規則』（NCR）に基づき、図書を中心とした図書館情報資源に関する目録データの作成演習を行います。毎回、図書館の蔵書を探す課題を出す予定です。演習科目ですので、授業への参加と課題の提出を重視します。授業では、受講生が選んだ本の著者や内容をシェアしていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	情報資源組織化の全体像	分類法、件名法、目録法の概要 『日本十進分類法』（NDC）による分類法の基礎
第 2 回	『日本十進分類法』（NDC）の構成、NDC 関連索引の使用法	第 1 分冊：本表・補助表編 第 2 分冊：関連索引・使用法編 関連索引と分類記号の対応、指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 3 回	本表の省略記号、NDC1 類（哲学・心理学・宗教）の分類法	指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 4 回	地理区分（1）、NDC3 類（社会科学）の分類法	指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 5 回	地理区分（2）、NDC4 類（自然科学・医学・薬学）の分類法	指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 6 回	形式区分、NDC5 類（技術・工学・生活科学）の分類法	指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 7 回	海洋区分、NDC2 類（歴史・伝記・地理）の分類法	指定したテーマの資料紹介と分類の確認

第 8 回	地理区分（3）、NDC6 類（農林水産業・商業・交通・観光・通信）の分類法	指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 9 回	言語区分、NDC7 類（芸術・スポーツ）の分類法	指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 10 回	分類規程、NDC8 類（言語）の分類法	指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 11 回	図書記号、NDC9 類（文学）の分類法	指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 12 回	NDC0 類（知識・情報・図書館・出版・博物館・ジャーナリズム）の分類法	指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 13 回	『基本件名標目表』（BSH）の構成	BSH による件名付与の方法、指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 14 回	『基本件名標目表』（BSH）の使用法	BSH による件名付与の方法、指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 15 回	目録法の概要 分類法、件名法の復習	『日本目録規則』（NCR）による目録作成の基礎 『基本件名標目表』（BSH）による件名付与の復習 『日本十進分類法』（NDC）による分類記号付与の復習
第 16 回	書誌記述（1）	目録記入の基本型 タイトルと責任表示の記述 教科書演習問題の解説 版表示、出版地、出版社、出版年の記述 教科書演習問題の解説 形態に関する事項の記述 教科書演習問題の解説
第 17 回	書誌記述（2）	さまざまなケースの記述 教科書演習問題の解説
第 18 回	書誌記述（3）	教科書演習問題の解説
第 19 回	書誌記述（4）	教科書演習問題の解説
第 20 回	資料紹介と目録記入の作成（NDC0 類・1 類）	NDC0 類・1 類関連の資料紹介と目録記入の確認
第 21 回	資料紹介と目録記入の作成（NDC2 類・3 類）	NDC2 類・3 類関連の資料紹介と目録記入の確認
第 22 回	書誌記述（5）	ISBN 教科書演習問題の解説
第 23 回	資料紹介と目録記入の作成（NDC4 類・5 類）	NDC4 類・5 類関連の資料紹介と目録記入の確認
第 24 回	書誌記述（6）	注記の記述 教科書演習問題の解説
第 25 回	資料紹介と目録記入の作成（NDC6 類・7 類）	NDC6 類・7 類関連の資料紹介と目録記入の確認
第 26 回	資料紹介と目録記入の作成（NDC8 類・9 類）	NDC8 類・9 類関連の資料紹介と目録記入の確認
第 27 回	資料紹介と目録記入の作成（指定テーマ）（1）	設定したテーマに関連する資料紹介と目録記入の確認
第 28 回	資料紹介と目録記入の作成（指定テーマ）（2）	設定したテーマに関連する資料紹介と目録記入の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【予習】各回の授業内容に対応するテキストの該当箇所を事前に通読しておくこと。宿題として指定されたテーマの図書を探し、書誌情報、著者・出版者情報、分類記号等を調べる。加えて、後期の授業では目録記入を作成すること。

【復習】各回の授業内容を見直し、要点をまとめること。授業でシェアした図書資料の情報を確認すること。

本授業のための予習・復習の時間は各回 2 時間以上を標準とします。

【テキスト（教科書）】

山本順一監修, 竹之内禎ほか編著, 『情報資源組織演習:情報メディアへのアクセスの仕組みをつくる』, 講座・図書館情報学, ミネルヴァ書房, 2016

本体 3,500 円 + 税

<https://www.minervashobo.co.jp/book/b239765.html>

【参考書】

竹之内禎ほか編著, 『情報資源組織論』, 東海大学出版部, 2020

本体価格 2800 円 + 税

https://www.press.tokai.ac.jp/bookdetail.jsp?isbn_code=ISBN978-4-486-02188-9

【成績評価の方法と基準】

評価の方法:

毎回の授業への参加と口頭発表（50 %）、提出課題（50 %）

評価の基準:

授業への 2/3 以上の出席を前提として、以下の観点から総合的に評価します。

- 1) 毎回の授業課題に積極的に取り組んだか
- 2) 分類法, 件名法のスキルを習得したか
- 3) 図書館情報資源の目録データの作成スキルを修得したか

【学生の意見等からの気づき】

同じテーマで同じ図書館を探しても、受講生それぞれに選書の観点があり、新たな資料との出会いを楽しみながら学んでいます。

【学生が準備すべき機器他】

ポアソナードタワー 1 4 階の工作室で授業を行います。教室内の棚に NDC、BSH、NCR がありますので、毎回の授業の始めに各自で借り受けて、授業終了時に返却するようにしてください。場所等は初回に指示します。

【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当します。

中央大学図書館, 東京大学駒場図書館, 東海大学付属図書館での勤務経験から、情報資源組織法の知見を教授します。

本科目は対面授業を基本としながら、オンライン授業も取り入れるハイブリッド形式で実施予定です。詳細な日程については、開講時にあらためて説明します。

「情報資源組織論」を履修済みであるか、同時履修していることが望ましいです。

【Outline (in English)】

Based on the theory and knowledge learned in information resource organization theory (document organization theory), students will actually create bibliographic data, subject analysis, and classification work.

情報資源組織演習

村上 郷子

単位：4 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報資源組織論（資料組織論）で学んだ理論や知識をもとに、実際に書誌データの作成、主題分析、分類作業の作成を行う。

【到達目標】

書誌データの作成、主題分析、分類作業等の基本的スキルを修得することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

資料の組織化は、大きく記述目録法と主題目録法の2部から成り立っている。春学期は記述目録の演習を中心に目録規則の適用及び主題分析の基礎について学習する。秋学期は主に日本十進分類法による分類作業を中心に、主題目録法の実際についてのスキルを学ぶ。

授業の初めに、毎回の小クイズの答え合わせをすることにより、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス・情報資源組織演習概要、情報資源組織化を行う環境	情報資源組織演習の概要について概説する。
2	目録法（目録と目録規則）、日本目録規則 2018 年版総説	目録と目録規則、日本目録規則 2018 年版総説（概念モデル FRBR、エレメントの記録他）
3	体现形の記録（図書）（1）タイトル・責任表示	タイトルと責任表示
4	体现形の記録（図書）（2）版表示、出版表示等、シリーズ表示、キャリアに関する情報	版、資料の特性、出版・頒布等形態・シリーズ表示、キャリアに関する情報
5	体现形の記録（図書）（3）体现形の識別子、入手条件、注記、個別資料の記録	体现形の識別子、入手条件、注記、個別資料の記録
6	体现形の記録（逐次刊行物）（4）逐次刊行物の記録	逐次刊行物の記録
7	体现形の記録（各種資料）（5）録音資料、映像資料、電子資料他	録音資料、映像資料、電子資料他
8	著作・表現形の記録、個人・団体・家族の記録	著作・表現形の記録、個人・団体・家族の記録
9	アクセス・ポイントの構築	アクセス・ポイントと典拠コントロール
10	関連記録、総合演習問題（1）	図書のエレメントの記録例を中心に行う
11	総合演習問題（2）＋解説	図書の総合演習問題と解説
12	記録フォーマットとデータ活用の実際（MARC、MACSIS-CAT 他）	コピー・カタログリング、オリジナル・カタログリング、NACSIS-CAT、JAPAN-MARC、MARC21 など

13	メタデータ、	ネットワーク情報資源の組織化とメタデータ、メタデータの記述規則、流通
14	春学期総まとめ	筆記試験・まとめ
15	主題組織法、日本十進法の構成	秋学期ガイダンス、主題組織法とは何か、日本十進分類法とは何か NDC の構成、形式区分
16	日本十進法による分（Unit31）	地理区分、海洋区分、言語区分
17	分類記号付与の実際	分類作業、分類規定、分類表の改訂
18	人文科学①	哲学・宗教（1 類）
19	人文科学②	歴史・地理・伝記（2 類）
20	社会科学	政治・法律・経済、社会・教育他（3 類）
21	自然科学・総記	自然科学・総記（4・0 類）
22	技術・産業	技術・産業（5・6 類）
23	人文科学④ 芸術	芸術（7 類）
24	言語・文学	言語・文学（8・9 類）
25	文学、所在記号	文学（9 類）、図書記号、別置記号
26	件名法（1）	基本権名標目表の概略、語の関係性、細目
27	件名法（2）	件名規定と演習
28	秋学期総まとめ	筆記試験・まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回出される宿題を、確実にこなすこと。

【テキスト（教科書）】

和中幹雄・横谷弘美共著『情報資源組織演習』三訂版、日本図書館協会、2023、(JLA 図書館情報学シリーズ 3-10)

【参考書】

日本図書館研究会編『図書館資料の目録と分類』、最新版、日本図書館研究会

日本図書館研究会編著『情報資源組織法』、2020、日本図書館研究会

【成績評価の方法と基準】

通年授業のため、春学期は 50 %、秋学期は 50 %とする。50 %の内、出席・毎回の小クイズ・春・秋学期それぞれ（25 %）、春・秋学期筆記試験それぞれ（25 %）によって総合的に評価する。出席は 8 割以上を目安とする。毎回授業の初めに小テストを行うため、遅刻や欠席が多いとそれだけ得点が減るので注意すること。

【学生の意見等からの気づき】

なじみの少ない領域のため、できるだけ平易な説明を心がけたい。

【学生が準備すべき機器他】

学生は司書資格課程のポータルサイト（Hulic）から、事前に毎回のレジメをダウンロード・印刷して授業に臨むこと。

【その他の重要事項】

この授業では、受講生を 20 人以下に制限する。20 人以上の場合は、司書課程の受講生及び上級生を優先し、司書課程以外の受講生及び下級生は最初の日に抽選を行う。途中からの受講は認めない。

【Outline (in English)】

(Course outline) : Based on the theory and the knowledge of organizing information resources, students will practice creating actual bibliographic catalog and decimal classification as well as analyzing subject headings.

(Learning Objectives) : Students are able to acquire basic skills in bibliographic data preparation, subject analysis, and classification work.

(Learning activities outside of classroom) : Students must ensure that they complete the homework assigned each time.

(Grading Criteria /Policy) : Since this class is offered throughout the year, 50% will be given in the spring semester and 50% in the fall semester; of the 50%, the overall evaluation will be based on attendance, each quiz, and each of the spring and fall semesters (25%), and each of the spring and fall semester written examinations (25%).

情報資源組織演習

竹之内 明子

単位：4 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

図書館が扱う図書を中心とした膨大な情報資源の中から目的にかなうものを素早く見つけ出し入手する仕組みを作ることを「情報資源の組織化」と言います。本演習では、『日本十進分類法』（NDC）、『基本件名標目表』（BSH）、『日本目録規則』（NCR）という3つのルールブックを使用した情報資源組織化の方法を習得することを目指し、図書館の実際の資料を対象に、情報資源の主題分析と記号化、統制語彙の適用、目録データベースを作成するための書誌情報の記録方法等の演習を行います。

【到達目標】

- 1) 『日本十進分類法』（NDC）を使用して、基本的な分類記号を与えることができる
- 2) 『基本件名標目表』（BSH）を使用して、基本的な件名標目を与えることができる
- 3) 『日本目録規則』（NCR）の概要を理解して、図書館が扱う情報資源に関する適切な目録データを作成することができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

前期は『日本十進分類法』（NDC）、『基本件名標目表』（BSH）という二つのルールブックを使用して、図書資料に分類記号と件名標目を与える演習を行います。後期はこれに加えて『日本目録規則』（NCR）に基づき、図書を中心とした図書館情報資源に関する目録データの作成演習を行います。毎回、図書館の蔵書を探す課題を出す予定です。演習科目ですので、授業への参加と課題の提出を重視します。授業では、受講生が選んだ本の著者や内容をシェアしていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	情報資源組織化の全体像	分類法、件名法、目録法の概要 『日本十進分類法』（NDC）による分類法の基礎
第 2 回	『日本十進分類法』（NDC）の構成、NDC 関連索引の使用法	第 1 分冊：本表・補助表編 第 2 分冊：関連索引・使用法編 関連索引と分類記号の対応、指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 3 回	本表の省略記号、NDC1 類（哲学・心理学・宗教）の分類法	指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 4 回	地理区分（1）、NDC3 類（社会科学）の分類法	指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 5 回	地理区分（2）、NDC4 類（自然科学・医学・薬学）の分類法	指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 6 回	形式区分、NDC5 類（技術・工学・生活科学）の分類法	指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 7 回	海洋区分、NDC2 類（歴史・伝記・地理）の分類法	指定したテーマの資料紹介と分類の確認

第 8 回	地理区分（3）、NDC6 類（農林水産業・商業・交通・観光・通信）の分類法	指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 9 回	言語区分、NDC7 類（芸術・スポーツ）の分類法	指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 10 回	分類規程、NDC8 類（言語）の分類法	指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 11 回	図書記号、NDC9 類（文学）の分類法	指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 12 回	NDC0 類（知識・情報・図書館・出版・博物館・ジャーナリズム）の分類法	指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 13 回	『基本件名標目表』（BSH）の構成	BSH による件名付与の方法、指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 14 回	『基本件名標目表』（BSH）の使用法	BSH による件名付与の方法、指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 15 回	目録法の概要 分類法、件名法の復習	『日本目録規則』（NCR）による目録作成の基礎 『基本件名標目表』（BSH）による件名付与の復習 『日本十進分類法』（NDC）による分類記号付与の復習
第 16 回	書誌記述（1）	目録記入の基本型 タイトルと責任表示の記述 教科書演習問題の解説
第 17 回	書誌記述（2）	版表示、出版地、出版社、出版年の記述 教科書演習問題の解説
第 18 回	書誌記述（3）	形態に関する事項の記述 教科書演習問題の解説
第 19 回	書誌記述（4）	さまざまなケースの記述 教科書演習問題の解説
第 20 回	資料紹介と目録記入の作成（NDC0 類・1 類）	NDC0 類・1 類関連の資料紹介と目録記入の確認
第 21 回	資料紹介と目録記入の作成（NDC2 類・3 類）	NDC2 類・3 類関連の資料紹介と目録記入の確認
第 22 回	書誌記述（5）	ISBN 教科書演習問題の解説
第 23 回	資料紹介と目録記入の作成（NDC4 類・5 類）	NDC4 類・5 類関連の資料紹介と目録記入の確認
第 24 回	書誌記述（6）	注記の記述 教科書演習問題の解説
第 25 回	資料紹介と目録記入の作成（NDC6 類・7 類）	NDC6 類・7 類関連の資料紹介と目録記入の確認
第 26 回	資料紹介と目録記入の作成（NDC8 類・9 類）	NDC8 類・9 類関連の資料紹介と目録記入の確認
第 27 回	資料紹介と目録記入の作成（指定テーマ）（1）	設定したテーマに関連する資料紹介と目録記入の確認
第 28 回	資料紹介と目録記入の作成（指定テーマ）（2）	設定したテーマに関連する資料紹介と目録記入の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【予習】各回の授業内容に対応するテキストの該当箇所を事前に通読しておくこと。宿題として指定されたテーマの図書を探し、書誌情報、著者・出版者情報、分類記号等を調べる。加えて、後期の授業では目録記入を作成すること。

【復習】各回の授業内容を見直し、要点をまとめること。授業でシェアした図書資料の情報を確認すること。
本授業のための予習・復習の時間は各回 2 時間以上を標準とします。

【テキスト（教科書）】

山本順一監修, 竹之内禎ほか編著, 『情報資源組織演習:情報メディアへのアクセスの仕組みをつくる』, 講座・図書館情報学, ミネルヴァ書房, 2016

本体 3,500 円 + 税

<https://www.minervashobo.co.jp/book/b239765.html>

【参考書】

竹之内禎ほか編著, 『情報資源組織論』, 東海大学出版部, 2020

本体価格 2800 円 + 税

https://www.press.tokai.ac.jp/bookdetail.jsp?isbn_code=ISBN978-4-486-02188-9

【成績評価の方法と基準】

評価の方法：

毎回の授業への参加と口頭発表（50 %）、提出課題（50 %）

評価の基準：

授業への 2/3 以上の出席を前提として、以下の観点から総合的に評価します。

- 1) 毎回の授業課題に積極的に取り組んだか
- 2) 分類法, 件名法のスキルを習得したか
- 3) 図書館情報資源の目録データの作成スキルを修得したか

【学生の意見等からの気づき】

同じテーマで同じ図書館を探しても、受講生それぞれに選書の観点があり、新たな資料との出会いを楽しみながら学んでいます。

【学生が準備すべき機器他】

ボアソナードタワー 1 4 階の工作室で授業を行います。教室内の棚に NDC、BSH、NCR がありますので、毎回の授業の始めに各自で借り受けて、授業終了時に返却するようにしてください。場所等は初回に指示します。

【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当します。

中央大学図書館, 東京大学駒場図書館, 東海大学付属図書館での勤務経験から、情報資源組織法の知見を教授します。

本科目は対面授業を基本としながら、オンライン授業も取り入れるハイブリッド形式で実施予定です。詳細な日程については、開講時にあらためて説明します。

「情報資源組織論」を履修済みであるか、同時履修していることが望ましいです。

【Outline (in English)】

Based on the theory and knowledge learned in information resource organization theory (document organization theory), students will actually create bibliographic data, subject analysis, and classification work.

情報資源組織演習

竹之内 明子

単位：4 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

図書館が扱う図書を中心とした膨大な情報資源の中から目的にかなうものを素早く見つけ出し入手する仕組みを作ることを「情報資源の組織化」と言います。本演習では、『日本十進分類法』（NDC）、『基本件名標目表』（BSH）、『日本目録規則』（NCR）という3つのルールブックを使用した情報資源組織化の方法を習得することを目指し、図書館の実際の資料を対象に、情報資源の主題分析と記号化、統制語彙の適用、目録データベースを作成するための書誌情報の記録方法等の演習を行います。

【到達目標】

- 1)『日本十進分類法』（NDC）を使用して、基本的な分類記号を与えることができる
- 2)『基本件名標目表』（BSH）を使用して、基本的な件名標目を与えることができる
- 3)『日本目録規則』（NCR）の概要を理解して、図書館が扱う情報資源に関する適切な目録データを作成することができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

前期は『日本十進分類法』（NDC）、『基本件名標目表』（BSH）という二つのルールブックを使用して、図書資料に分類記号と件名標目を与える演習を行います。後期はこれに加えて『日本目録規則』（NCR）に基づき、図書を中心とした図書館情報資源に関する目録データの作成演習を行います。毎回、図書館の蔵書を探す課題を出す予定です。演習科目ですので、授業への参加と課題の提出を重視します。授業では、受講生が選んだ本の著者や内容をシェアしていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	情報資源組織化の全体像	分類法、件名法、目録法の概要 『日本十進分類法』（NDC）による分類法の基礎
第 2 回	『日本十進分類法』（NDC）の構成、NDC 関連索引の使用法	第 1 分冊：本表・補助表編 第 2 分冊：関連索引・使用法編 関連索引と分類記号の対応、指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 3 回	本表の省略記号、NDC1 類（哲学・心理学・宗教）の分類法	指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 4 回	地理区分（1）、NDC3 類（社会科学）の分類法	指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 5 回	地理区分（2）、NDC4 類（自然科学・医学・薬学）の分類法	指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 6 回	形式区分、NDC5 類（技術・工学・生活科学）の分類法	指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 7 回	海洋区分、NDC2 類（歴史・伝記・地理）の分類法	指定したテーマの資料紹介と分類の確認

第 8 回	地理区分（3）、NDC6 類（農林水産業・商業・交通・観光・通信）の分類法	指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 9 回	言語区分、NDC7 類（芸術・スポーツ）の分類法	指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 10 回	分類規程、NDC8 類（言語）の分類法	指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 11 回	図書記号、NDC9 類（文学）の分類法	指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 12 回	NDC0 類（知識・情報・図書館・出版・博物館・ジャーナリズム）の分類法	指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 13 回	『基本件名標目表』（BSH）の構成	BSH による件名付与の方法、指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 14 回	『基本件名標目表』（BSH）の使用法	BSH による件名付与の方法、指定したテーマの資料紹介と分類の確認
第 15 回	目録法の概要 分類法、件名法の復習	『日本目録規則』（NCR）による目録作成の基礎 『基本件名標目表』（BSH）による件名付与の復習 『日本十進分類法』（NDC）による分類記号付与の復習
第 16 回	書誌記述（1）	目録記入の基本型 タイトルと責任表示の記述 教科書演習問題の解説
第 17 回	書誌記述（2）	版表示、出版地、出版社、出版年の記述 教科書演習問題の解説
第 18 回	書誌記述（3）	形態に関する事項の記述 教科書演習問題の解説
第 19 回	書誌記述（4）	さまざまなケースの記述 教科書演習問題の解説
第 20 回	資料紹介と目録記入の作成（NDC0 類・1 類）	NDC0 類・1 類関連の資料紹介と目録記入の確認
第 21 回	資料紹介と目録記入の作成（NDC2 類・3 類）	NDC2 類・3 類関連の資料紹介と目録記入の確認
第 22 回	書誌記述（5）	ISBN 教科書演習問題の解説
第 23 回	資料紹介と目録記入の作成（NDC4 類・5 類）	NDC4 類・5 類関連の資料紹介と目録記入の確認
第 24 回	書誌記述（6）	注記の記述 教科書演習問題の解説
第 25 回	資料紹介と目録記入の作成（NDC6 類・7 類）	NDC6 類・7 類関連の資料紹介と目録記入の確認
第 26 回	資料紹介と目録記入の作成（NDC8 類・9 類）	NDC8 類・9 類関連の資料紹介と目録記入の確認
第 27 回	資料紹介と目録記入の作成（指定テーマ）（1）	設定したテーマに関連する資料紹介と目録記入の確認
第 28 回	資料紹介と目録記入の作成（指定テーマ）（2）	設定したテーマに関連する資料紹介と目録記入の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【予習】各回の授業内容に対応するテキストの該当箇所を事前に通読しておくこと。宿題として指定されたテーマの図書を探し、書誌情報、著者・出版者情報、分類記号等を調べる。加えて、後期の授業では目録記入を作成すること。

【復習】各回の授業内容を見直し、要点をまとめること。授業でシェアした図書資料の情報を確認すること。
本授業のための予習・復習の時間は各回 2 時間以上を標準とします。

【テキスト（教科書）】

山本順一監修, 竹之内禎ほか編著, 『情報資源組織演習:情報メディアへのアクセスの仕組みをつくる』, 講座・図書館情報学, ミネルヴァ書房, 2016

本体 3,500 円 + 税

<https://www.minervashobo.co.jp/book/b239765.html>

【参考書】

竹之内禎ほか編著, 『情報資源組織論』, 東海大学出版部, 2020

本体価格 2800 円 + 税

https://www.press.tokai.ac.jp/bookdetail.jsp?isbn_code=ISBN978-4-486-02188-9

【成績評価の方法と基準】

評価の方法：

毎回の授業への参加と口頭発表（50 %）、提出課題（50 %）

評価の基準：

授業への 2/3 以上の出席を前提として、以下の観点から総合的に評価します。

- 1) 毎回の授業課題に積極的に取り組んだか
- 2) 分類法, 件名法のスキルを習得したか
- 3) 図書館情報資源の目録データの作成スキルを修得したか

【学生の意見等からの気づき】

同じテーマで同じ図書館を探しても、受講生それぞれに選書の観点があり、新たな資料との出会いを楽しみながら学んでいます。

【学生が準備すべき機器他】

ボアソナードタワー 1 4 階の工作室で授業を行います。教室内の棚に NDC、BSH、NCR がありますので、毎回の授業の始めに各自で借り受けて、授業終了時に返却するようにしてください。場所等は初回に指示します。

【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当します。

中央大学図書館, 東京大学駒場図書館, 東海大学付属図書館での勤務経験から、情報資源組織法の知見を教授します。

本科目は対面授業を基本としながら、オンライン授業も取り入れるハイブリッド形式で実施予定です。詳細な日程については、開講時にあらためて説明します。

「情報資源組織論」を履修済みであるか、同時履修していることが望ましいです。

【Outline (in English)】

Based on the theory and knowledge learned in information resource organization theory (document organization theory), students will actually create bibliographic data, subject analysis, and classification work.

学校図書館メディアの構成

村上 郷子

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学校図書館における多様な情報メディア全般の種類と特性を理解し、必要な資料を選択、収集して組織化していくための基礎的な技術を学ぶとともに、学校図書館の運用に必要な基礎的な知識や技能を身につける。目録と分類作業では、課題が課される場合もある。

【到達目標】

本授業では、司書教諭に必要な情報メディアの特性や情報資源の組織化、資料の配架やレイアウトなどの学校図書館運用に必要な基本的な知識・技能を習得することを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

本授業では、司書教諭に必要な情報メディアの特性や情報資源の組織化、資料の配架やレイアウトなどの学校図書館運用に必要な基本的な知識・技能を習得することを目的とするため、基本的には講義形式が主となるが、内容によっては、目録・分類等の基本的な演習も含まれる。授業では授業用グループウェア (HULiC) を教員及び学生同士のコミュニケーションツールとして活用する。

毎回前回の講義内容の確認クイズを行うため、きちんと予習しておくこと。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	情報社会の現状と学校図書館メディアの種類と特性	学校図書館メディアの種類と特性 (概説)、授業用グループウェア (HULiC) ガイダンス
第 2 回	学校図書館メディアの種類と特性①	印刷資料 (図書・逐次刊行物)
第 3 回	学校図書館メディアの種類と特性②	視聴覚資料・電子資料・他
第 4 回	学校図書館メディアの出版と流通	メディアの出版・流通の現状 (統計)
第 5 回	学校図書館メディアの収集方針と選書	情報資源の収集、保存、選書方針など
第 6 回	学校図書館メディアの組織化 (1)	目録法① 日本目録規則 2018 年度版 (概念モデル FRBR、エレメントの記録、属性の記録総則)
第 7 回	学校図書館メディアの組織化 (2)	目録法② 体現形の記録 (図書)
第 8 回	学校図書館メディアの組織化 (3)	目録法③ 著作・表現形他
第 9 回	学校図書館メディアの組織化 (4)	分類① NDC の構成・一般補助表
第 10 回	学校図書館メディアの組織化 (5)	分類② 人文科学
第 11 回	学校図書館メディアの組織化 (6)	分類③ 社会科学
第 12 回	学校図書館メディアの組織化 (7)	分類④ 自然科学
第 13 回	図書記号・別置記号の付与、	配架・試験対策 (予備)
第 14 回	「学校図書館メディアの構成」のまとめ	筆記試験 (予定)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業以外にも演習課題の提出がある。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

なし。必要な資料や参考文献等は、適時提示する。

【参考書】

学校図書館メディアの構成 (探究 学校図書館学第 2 巻)、「探究 学校図書館学」編集委員会 著、全国学校図書館協議会、2020
学校図書館メディアの構成 (放送大学教材)、米谷優子、吞海沙織著、放送大学教育振興会、2022

【成績評価の方法と基準】

出席・毎回の確認クイズ・課題 (50%)、学期末試験 (50%) によって総合的に評価する。毎回、授業の前に前回事業の確認クイズを行うため、欠席や遅刻が多いとそれだけ得点が減るので注意すること。また、授業開始より 20 分経過して入室した者は遅刻とする。全ての授業用資料は、授業用グループウェア (HULiC) 上にアップロードするため、個別に準備しておくこと。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline (in English)】

Students will gain an understanding of the basic characteristics of various information and media in school libraries, learn basic techniques for selecting, collecting, and organizing the necessary materials, and acquire the basic knowledge and skills necessary for operating a school library. Assignments will be given in cataloging and classification work.

学校経営と学校図書館

松田 ユリ子

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学校図書館の本質的な意義に迫る。まずは学校教育における学校図書館の位置づけを、法律・制度・歴史・学習理論などの面から考察する。その上で学校図書館運営の実際について、事例を豊富に交えながら概観し、受講者とともに理想的な学校図書館のあり方を探る。

【到達目標】

講義の内容を踏まえて、受講生が理想の学校図書館像を明確に捉え、他者に説明できることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

教科書および関連する文献を読み、与えられたテーマで期日までにレポートを提出する

翌週までに講師からのコメントを受け取り、指定された時間にやり取りの過程で生じた疑問点や考察したことをディスカッションする

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	この授業で扱う内容と講義のすすめ方の確認
第 2 回	自分の学校図書館体験から考える学校図書館の意義	事前に課題を提出し、それに基づいて解説及び議論を行う。
第 3 回	新しい知から考える学校図書館の意義	事前に教科書の指定箇所を読み、課題を提出し、それに基づいて議論を行う。
第 4 回	学校教育から考える学校図書館の意義	事前に教科書の指定箇所を読み、課題を提出し、それに基づいて議論を行う。
第 5 回	学校の中の学校図書館	事前に教科書の指定箇所を読み、課題を提出し、それに基づいて議論を行う。
第 6 回	米国における学校図書館の歴史	事前に教科書の第 8 章を熟読し、課題を提出し、それに基づいて議論を行う。
第 7 回	日本における学校図書館の歴史	事前に教科書の指定箇所を読み、課題を提出し、それに基づいて議論を行う。
第 8 回	日本の学校図書館の現状	事前に教科書の指定箇所を読み、課題を提出し、それに基づいて議論を行う。
第 9 回	学校図書館の目的と機能	事前に教科書の指定箇所を読み、課題を提出し、それに基づいて議論を行う。
第 10 回	学校図書館のサービス	事前に教科書の指定箇所を読み、課題を提出し、それに基づいて議論を行う。
第 11 回	学校図書館の教育活動	事前に教科書の指定箇所を読み、課題を提出し、それに基づいて議論を行う。
第 12 回	学校図書館のマネジメント	事前に教科書の指定箇所を読み、課題を提出し、それに基づいて議論を行う。る。

第 13 回 学校図書館の担当者 事前に教科書の指定箇所を読み、課題を提出し、それに基づいて議論を行う。

第 14 回 学校図書館の設計/まとめ 事前に教科書の指定箇所を読み、課題を提出し、それに基づいて議論を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書だけでなく、示された参考文献その他の情報も可能な限り参照すること。また、参照した文献は全て必ずレポート末尾に示すこと。

【テキスト（教科書）】

中村百合子編著『学校経営と学校図書館（司書教諭テキストシリーズ II・1）』樹村房, 2022

【参考書】

金沢みどり編著『学校司書の役割と活動:学校図書館の活性化の視点から』学文社, 2017

全国学校図書館協議会監修『司書教諭・学校司書のための学校図書館必携:理論と実践』改訂版, 悠光堂, 2017

野口武悟, 前田稔編著『学校経営と学校図書館』改訂新版, 放送大学教育振興会, 2017

堀川照代編著『「学校図書館ガイドライン」活用ハンドブック 解説編』悠光堂, 2018

【成績評価の方法と基準】

各レポートの提出が必須である。

事前課題レポート 70 %、最終レポート 30 %の比率で評価を行う。質問やディスカッションなど授業参加の状況なども加味する場合がある。

【学生の意見等からの気づき】

課題の指示をより明確にする

【学生が準備すべき機器他】

パソコンが必要だが、準備できない場合は相談すること

【Outline (in English)】

【Course outline】 Students will articulate the history, values, legal and foundational principles of the school library profession.

To provide a broad understanding of the field of school library, and facilitate the exploration of the rich possibilities of practice in the field.

【Learning Objectives】 By the end of the course, students should be able to clearly grasp the ideal school library image and explain it to others.

【Learning activities outside of classroom】 Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapters from the text, and submit a report on the assigned topic by the due date.

【Grading Criteria /Policy】 Final grade will be calculated according to the following process Mid-term report (70%), term-end report (30 %), and in-class contribution.

学習指導と学校図書館

松田 ユリ子

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、情報リテラシー教育、メディア・リテラシー教育、言語活動、探究型学習についての理解を深め、学校図書館がいかに教科学習を支えていくかを考える。

【到達目標】

授業のゴールとしては、受講生各自が司書教諭としてのオリジナルな授業案をつくることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

教科書および関連する文献を読み、与えられたテーマで期日までにレポートを提出する

翌週までにコメントを受け取り、指定された時間にやり取りの過程で生じた疑問点や考察したことをディスカッションする

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	講義のすすめ方と最初の課題を支援システム上で各自確認する。
第 2 回	学習と学校図書館	教科書の指定箇所を読み、事前課題を提出する。課題を踏まえて、質問、解説、ディスカッションを行う。
第 3 回	「学習指導要領」と学校図書館	教科書の指定箇所を読み、事前課題を提出する。課題を踏まえて、質問、解説、ディスカッションを行う。
第 4 回	探究的な学習の理論と学校図書館の資源	教科書の指定箇所を読み、事前課題を提出する。課題を踏まえて、質問、解説、ディスカッションを行う。
第 5 回	学習指導における課題の設定	教科書の指定箇所を読み、事前課題を提出する。課題を踏まえて、質問、解説、ディスカッションを行う。
第 6 回	情報リテラシー	教科書の指定箇所を読み、事前課題を提出する。課題を踏まえて、質問、解説、ディスカッションを行う。
第 7 回	情報リテラシーと探究的な学習 1	教科書の指定箇所を読み、事前課題を提出する。課題を踏まえて、質問、解説、ディスカッションを行う。
第 8 回	情報リテラシーと探究的な学習 2	教科書の指定箇所を読み、事前課題を提出する。課題を踏まえて、質問、解説、ディスカッションを行う。
第 9 回	レファレンスサービスと学習支援	教科書の指定箇所を読み、事前課題を提出する。課題を踏まえて、質問、解説、ディスカッションを行う。
第 10 回	小学校における学校図書館の活用	教科書の指定箇所を読み、事前課題を提出する。課題を踏まえて、質問、解説、ディスカッションを行う。

第 11 回 バスファインダーの作成 教科書の指定箇所を読み、事前課題を提出する。課題を踏まえて、質問、解説、ディスカッションを行う。

第 12 回 中学高校における学校図書館の活用 教科書の指定箇所を読み、事前課題を提出する。課題を踏まえて、質問、解説、ディスカッションを行う。

第 13 回 授業案の発表 発表

第 14 回 授業案の発表 発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自分が卒業した小学校、中学校、高等学校における学校図書館の状況（職員体制・授業での活用状況）を確認しておくこと。教科書だけでなく、示された参考文献その他の情報も可能な限り参照すること。また、参照した文献は全て必ずレポート末尾に示すこと。

【テキスト（教科書）】

齋藤泰則編著『学習活動と学校図書館（司書教諭テキストシリーズ II・3）』樹村房、2016

【参考書】

塩谷京子編著『すぐ実践できる情報スキル 50:学校図書館を活用して育む基礎力』ミネルヴァ書房、2016

塩谷京子著『探究の過程におけるすぐ実践できる情報活用スキル 50:単元シートを活用した授業づくり』ミネルヴァ書房、2019

全国学校図書館協議会「情報資源を活用する学びの指導体系表」<http://www.j-sla.or.jp/pdfs/20190101manabinsidoutaikeihyou.pdf>

日本図書館協会図書館利用教育委員会編著『問いをつくるスパイラル:考えることから探究学習をはじめよう!』日本図書館協会、2011
堀川照代、塩谷京子著『学習指導と学校図書館』改訂新版、放送大学教育振興会、2016

【成績評価の方法と基準】

各レポートの提出が必須である。事前課題レポート 70 %、最終レポート 30 %の比率で評価を行う。質問やディスカッションなど授業参加の状況なども加味する場合がある。

【学生の意見等からの気づき】

特に無し

【学生が準備すべき機器他】

パソコンが必要だが、用意できない場合は相談すること

【Outline (in English)】

【Course outline】 Students will demonstrate competency in multiple literacies (literacy, information literacy and media literacy etc.) and inquiry-based-learning of the school library profession.

To understand the importance of collaboration between school library specialist, teachers and students.

【Learning Objectives】 By the end of the course, students should be able to create an original lesson plan as a librarian teacher.

【Learning activities outside of classroom】 Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapters from the text, and submit a report on the assigned topic by the due date.

【Grading Criteria /Policy】 Final grade will be calculated according to the following process Mid-term report (70%), term-end report (30%), and in-class contribution.

社会教育経営論

御園生 純

単位：4 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

当該授業は社会教育主事及び社会教育士を取得するため必修科目であり、現実の社会教育や生涯学習の仕組みを活用した地域住民の主体的な学び・主権者市民としての自治参加へのありよう・多様な住民との共同連携地域づくりの活動のあり様について考察します。また公務員にとどまらず、企業への就職や教職・公務員などをめざす学生や地域で社会教育に関する活動や NPO・市民活動を希望する学生にも有益な授業となることをめざします。

【到達目標】

社会教育計画立案にかかわる
 ・現状調査・分析能力プレゼン能力
 ・企画立案力
 ・プレゼンテーション能力
 ・イベントプロモーションのあり方
 ・広報宣伝/集客方法の理論と実践

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

春学期講義は社会教育の理論的・歴史的構造と学校教育との相違や、最近の社会教育において多く取り上げられているテーマなどを例にとって、講義形式で進行する予定である。また社会教育主事にとって必要となるブランニング・ファシリテーション・学習者の個別状況分析などの方法についてもケーススタディや受講者同士のディスカッションを加味しながら進めていく。
 秋学期は実際の社会教育計画の立案にかかわり、その基礎理論・学習ニーズの調査方法などの実践的な知識の習得を通じて学んでいく。具体的には実際の社会教育施設への訪問などを通じて、社会教育計画を策定することを最終目標とする。
 課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。各課題について受講生毎に講評する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
 なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
 あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業計画の説明と自己紹介
2	社会教育行政の仕組み①	社会教育と学校教育の相違
3	社会教育行政の仕組み②	主権者市民育成の理論
4	地域行政計画としての社会教育計画	教育計画策定の理論
5	発達と共生理論①	発達理論の特徴と陥穽
6	発達と共生理論②	あたらしい教育の在り方としての共生理論の理解
7	教育計画としての社会教育計画	現代的課題解決のための社会教育の必要性とは
8	学習計画としての社会教育計画	教育/学習の違い～おとなには教育の必要性はないのか？
9	「教育」計画としての社会教育計画	地域づくりと多様化社会への対応
10	社会教育における現代的課題	情報化/国際化の潮流の中で
11	非営利活動と社会教育	ボランティア/NPO 活動と社会教育
12	社会教育における人権①	国際化の潮流のなかで～外国人との共生

13	社会教育における人権②	職業観・労働観と人権
14	社会教育主事のしごと	学習「支援者」と「指導者」の違い
15	春学期まとめ	人間の欲求実現と教育のありよう
16	社会教育計画立案の理論	現状調査～把握～仮説立証～計画立案～評価のプロセス
17	社会教育指導者の役割	コーディネーター/プランナー/ファシリテーターとしての社会教育主事
18	社会教育課程編成の理論と実際	地域教育計画論とは
19	社会教育施設の連携と教育計画	学社融合の理論的土壌・学校教育との連携
20	現状調査の方法①	ヒアリングの理論と実践
21	現状調査の方法②	グループヒアリング/アンケート/インタビューの方法
22	現状調査の方法③～現状把握の方法	インタビュー/ヒアリングを実践する
23	現状調査の方法④～現状分析の方法	インタビュー/ヒアリングを実践する 次週からの調査計画について
24	社会教育計画を創る～地域の課題はなにか？	社会教育施設での体験のための準備作業
25	社会教育計画を創る～社会的課題を発見するための視座とは？	ヒアリング/インタビュー結果報告
26	社会教育計画を創る～地域での体験を言語化する	ヒアリング/インタビュー結果報告
27	社会教育計画を創る～統括的な地域教育計画としての社会教育計画を創る	ヒアリング/インタビュー結果報告
28	社会教育計画を創る～住民自治と協働的学習の創造に向けて	各自の社会教育計画の発表～プレゼン

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日本固有の概念である社会教育設立の経緯とその目的等については他の社会教育関連講義や、資料分権を通じて理解しておく

【テキスト（教科書）】

特にありません。

【参考書】

特にありません。

【成績評価の方法と基準】

平常点 30%
 提出課題 30%
 期末時の社会教育計画論の策定～プレゼンテーション 40%

【学生の意見等からの気づき】

対話型の授業を心がけます。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【その他の重要事項】

授業に出席することよりも、参加することを期待しています。また国際的なボランティア・NPO 活動などの実際にも具体的な事例をもとに紹介していきたいと思っています。
 受講者の皆さんには、講義に出席することよりも、参加することをぜひ心がけてほしいです。
 担当者のサイト
 ツイッター:misoarba

【Outline (in English)】

【Course outline】

This lecture is a compulsory subject for acquiring social education

supervisors and social educators, and how local residents can learn independently and participate in autonomy as sovereign citizens by utilizing the actual social education and lifelong learning system. ・ Consider the state of activities for community development in collaboration with diverse residents.

In addition, we aim to make this class useful not only for civil servants, but also for students who aim to find employment in companies, teachers, civil servants, etc., and for students who wish to participate in activities related to social education, NPO, and civic activities in the community.

【Learning Objectives】

Involved in social education planning

- ・ Situation survey/analysis ability Presentation ability
- ・ Planning ability
- ・ Presentation ability
- ・ The way of event promotion
- ・ Theory and practice of PR/advertisement methods

【Grading Criteria /Policy】

Ordinary points 30%.

Submission of assignments 30%.

Development of a social education planning theory at the end of the term - presentation 40%.

社会教育経営論

御園生 純

単位：4 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

当該授業は社会教育主事及び社会教育士を取得するため必修科目であり、現実の社会教育や生涯学習の仕組みを活用した地域住民の主体的な学び・主権者市民としての自治参加へのありよう・多様な住民との共同連携地域づくりの活動のあり様について考察します。また公務員にとどまらず、企業への就職や教職・公務員などをめざす学生や地域で社会教育に関する活動や NPO・市民活動を希望する学生にも有益な授業となることをめざします。

【到達目標】

社会教育計画立案にかかわる
 ・現状調査・分析能力プレゼン能力
 ・企画立案力
 ・プレゼンテーション能力
 ・イベントプロモーションのあり方
 ・広報宣伝/集客方法の理論と実践

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

春学期講義は社会教育の理論的・歴史的構造と学校教育との相違や、最近の社会教育において多く取り上げられているテーマなどを例にとって、講義形式で進行する予定である。また社会教育主事にとって必要となるブランニング・ファシリテーション・学習者の個別状況分析などの方法についてもケーススタディや受講者同士のディスカッションを加味しながら進めていく。
 秋学期は実際の社会教育計画の立案にかかわり、その基礎理論・学習ニーズの調査方法などの実践的な知識の習得を通じて学んでいく。具体的には実際の社会教育施設への訪問などを通じて、社会教育計画を策定することを最終目標とする。
 課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う。各課題について受講生毎に講評する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業計画の説明と自己紹介
2	社会教育行政の仕組み①	社会教育と学校教育の相違
3	社会教育行政の仕組み②	主権者市民育成の理論
4	地域行政計画としての社会教育計画	教育計画策定の理論
5	発達と共生理論①	発達理論の特徴と陥穽
6	発達と共生理論②	あたらしい教育の在り方としての共生理論の理解
7	教育計画としての社会教育計画	現代的課題解決のための社会教育の必要性とは
8	学習計画としての社会教育計画	教育/学習の違い～おとなには教育の必要性はないのか？
9	「教育」計画としての社会教育計画	地域づくりと多様化社会への対応
10	社会教育における現代的課題	情報化/国際化の潮流の中で
11	非営利活動と社会教育	ボランティア/NPO 活動と社会教育
12	社会教育における人権①	国際化の潮流のなかで～外国人との共生

13	社会教育における人権②	職業観・労働観と人権
14	社会教育主事のしごと	学習「支援者」と「指導者」の違い
15	春学期まとめ	人間の欲求実現と教育のありよう
16	社会教育計画立案の理論	現状調査～把握～仮説立証～計画立案～評価のプロセス
17	社会教育指導者の役割	コーディネーター/プランナー/ファシリテーターとしての社会教育主事
18	社会教育課程編成の理論と実際	地域教育計画論とは
19	社会教育施設の連携と教育計画	学社融合の理論的土壌・学校教育との連携
20	現状調査の方法①	ヒアリングの理論と実践
21	現状調査の方法②	グループヒアリング/アンケート/インタビューの方法
22	現状調査の方法③～現状把握の方法	インタビュー/ヒアリングを実践する
23	現状調査の方法④～現状分析の方法	インタビュー/ヒアリングを実践する 次週からの調査計画について
24	社会教育計画を創る～地域の課題はなにか？	社会教育施設での体験のための準備作業
25	社会教育計画を創る～社会的課題を発見するための視座とは？	ヒアリング/インタビュー結果報告
26	社会教育計画を創る～地域での体験を言語化する	ヒアリング/インタビュー結果報告
27	社会教育計画を創る～統括的な地域教育計画としての社会教育計画を創る	ヒアリング/インタビュー結果報告
28	社会教育計画を創る～住民自治と協働的学習の創造に向けて	各自の社会教育計画の発表～プレゼン

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日本固有の概念である社会教育設立の経緯とその目的等については他の社会教育関連講義や、資料分権を通じて理解しておく

【テキスト（教科書）】

特にありません。

【参考書】

特にありません。

【成績評価の方法と基準】

平常点 30%
 提出課題 30%
 期末時の社会教育計画論の策定～プレゼンテーション 40%

【学生の意見等からの気づき】

対話型の授業を心がけます。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【その他の重要事項】

授業に出席することよりも、参加することを期待しています。また国際的なボランティア・NPO 活動などの実際にも具体的な事例をもとに紹介していきたいと思っています。
 受講者の皆さんには、講義に出席することよりも、参加することをぜひ心がけてほしいです。
 担当者のサイト
 ツイッター:misoarba

【Outline (in English)】

【Course outline】

This lecture is a compulsory subject for acquiring social education

supervisors and social educators, and how local residents can learn independently and participate in autonomy as sovereign citizens by utilizing the actual social education and lifelong learning system. · Consider the state of activities for community development in collaboration with diverse residents.

In addition, we aim to make this class useful not only for civil servants, but also for students who aim to find employment in companies, teachers, civil servants, etc., and for students who wish to participate in activities related to social education, NPO, and civic activities in the community.

【Learning Objectives】

Involved in social education planning

- Situation survey/analysis ability Presentation ability
- Planning ability
- Presentation ability
- The way of event promotion
- Theory and practice of PR/advertisement methods

【Grading Criteria /Policy】

Ordinary points 30%.

Submission of assignments 30%.

Development of a social education planning theory at the end of the term - presentation 40%.

社会教育活動 I

桔川 純子

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、持続可能な社会、互恵的な社会を創っていくために、下記事項についてグローバルな視点から深く考察していくことが目的です。

- ①ジェンダー、フェミニズムの歴史、概要について理解する
- ②エスニシティ、グローバリズムとは何かを理解する。
- ③日本における多文化共生、移民の問題について理解する。
- ④社会問題に取り組む NPO などの非営利組織について理解する。
- ⑤< 地域 > の社会資源、第三セクターの状況について理解する。

【到達目標】

本講義の全体を通して、以下の点について各自が調査し、分析できる力を身に付けます。

- ①本講義のテーマ、エスニシティ、ジェンダーについて
- ②国際社会における日本や海外の事例を通じて「多文化共生」「エスニシティ」「内なる国際化」「ジェンダー」「マイノリティ」といったテーマについて
- ③社会教育・生涯教育の意義について、日本社会の状況と海外を比較

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

基本的な知識に関することについては、講義形式で進めていきますが、テーマを設定して、調べて発表してもらい時間もありますので、受講生の積極的な参加を期待します。

また、毎回リアクションペーパーを提出してもらいほか、提示した課題を提出してもらいます。そのフィードバックについては、翌週の授業で行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス 「コロナの時代」において何を考えるのか	自己紹介、今後の授業の予定、授業の進め方、評価などについて。
2	ジェンダーとは何か	ジェンダーの定義。 女性を取り巻く状況、「フェミニズム」「ジェンダー」について。
3	エスニシティとは何か	エスニシティの定義。日本における「多文化共生」の現状
4	住んでいる地域について把握する	自分が住んでいる地域の特徴、市民活動の状況について調べてみる
5	セクシャルマイノリティと社会教育	セクシュアリティ、LGBT (Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender) とは何か、そしてそれに関するムーブメントについて紹介し、考察する。
6	< 人権 > と社会教育	憲法で保障されている< 人権 >、関連する法律などを確認し、日常のなかの< 人権意識 > について考察する。
7	< ことば > のもつ意味と識字教育	差別を助長する< ことば >、配慮のある< ことば > について考える。
8	しくみ（法律、制度）について考えてみる	意識変容を促す< 制度 > とは
9	地域における実践の考察①	日本の< 地域 > について調べてみる。

10	地域における実践の考察②	日本の< 地域 > について調べてみる。
11	世界の実践の考察①	世界の取り組みについて調べてみる
12	世界の実践の考察②	世界の取り組みについて調べてみる
13	制度と実践から学ぶ「学習」について	調べてきた日本と世界の制度、事例と「学習」について考察してみる
14	まとめ：意見交換	「ポストコロナ、ウィズコロナの社会」を見据えて、ジェンダー、エスニシティ、マイノリティが大切にされる社会をつくっていくためにはどうすればいいのかについてディスカッションを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

随時資料を配布したり紹介したりするので、授業の前に目を通してきて下さい。

【テキスト（教科書）】

講義に関連したプリントを配布するため、テキストは指定しません。

【参考書】

- 富坂キリスト教センター 在日朝鮮人の生活と住民自治研究会編『在日外国人の住民自治』（新幹社、2007）
- 移住労働者と連帯する全国ネットワーク・入管法対策会議／在留カードに異議あり！NGO 実行委員会編集・発行『改定入管法 中長期在留者のための Q&A』、『改定入管法 非正規滞在者・難民申請者のための Q&A』、『改定入管特例法 特別永住者のための Q&A』（2011）
- ソーシャルデザイン会議実行委員会（著、編集）『希望をつくる仕事 ソーシャルデザイン』（宣伝会議、2013）

【成績評価の方法と基準】

授業での発言、毎回のリアクションペーパー、提示した課題の提出等 40%、発表 20%、期末レポート 40% とします。

ただ、オンライン授業に変更になった場合など、基準を変更する場合がありますが、その場合は、改めてお知らせします。

【学生の意見等からの気づき】

学生の発言する機会を増やし、ディスカッションなどを通じて考察を深める機会を増やしていきます。

【Outline (in English)】

【Course outline】

In order to create a sustainable and mutually beneficial society, this course aims to examine the following from a global perspective:

- ① Understanding gender history and overview
- ② Understand what ethnicity and globalism is.
- ③ Understand the problems of multicultural coexistence and immigration in Japan.
- ④ Understand nonprofit organizations dealing with social issues such as NPOs.
- ⑤ Understand the social resources and the status of the third sector in < Local area > .

【Learning Objectives】

Throughout this lecture, each student will acquire the ability to research and analyze the following points.

- ① Understand the theme of this lecture, ethnicity, and what gender is.
- ② To be able to examine the themes of "Multicultural Conviviality," "Ethnicity," "Inner Internationalization," "Gender," and "Minorities" on their own through examples from Japan and other countries in the international community.
- ③ Understand and examine the significance of non-formal education and lifelong education, comparing the situation in Japanese society with that overseas.

【Learning activities outside of classroom】

Materials will be distributed and introduced as needed, so please come and look through them before class.

【Grading Criteria /Policy】

40% will be based on reaction papers and, etc., 20% on your presentation, and 40% on final report.

However, the criteria may be changed in some cases, such as when the class is changed to an online class, in which case you will be notified.

社会教育活動Ⅱ

佛木 完

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

若者の社会教育活動の具体的な事例や歴史を説明し、活動の背景にある時代状況を知ると共に、青年自身の悩み、要求と、活動を通して仲間や社会にどう関わってきたのかを学びます。具体的な学習素材としては、地域の「青年団活動」を例にとり、その歴史、活動内容とその時代状況を知ると共に、若者たちが地域活動や仲間集団を通して、学び、人間関係を築き、社会に参画することの意義と、主体的な生き方を形成する事例を見ていきます。そして、現代の若者の課題と、社会教育や青年活動が果たす役割について考察します。

【到達目標】

学生の皆さんは、授業をとおして、青年団という若者を主体とした社会教育関係団体の歴史と活動概要と、その時代背景を学ぶことができます。

また、若者の組織が、地域や社会全体に働きかけた結果、時の政策に一定の影響を与えてきたという、社会教育活動の運動的側面も学ぶことができます。

さらに、社会教育活動をとおして若者自らも価値観を形成して成長していくことや、人生を送るうえで家族や仕事の枠を超えたゆるやかな仲間集団があることの大切さを学ぶことができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

各回、テーマに応じたレジュメや資料、活動に携わった当事者の若者が書いたレポート、関連のビデオや映像などを用意し、それらを読み進めたり視聴しながら、地域青年団の活動の歴史や社会的な背景、若者が果たす役割などについて解説を加えていきます。あわせて、学生との意見交換も行います。

また、前回の授業で提出されたリアクションペーパーや授業内で行った小レポート等において、学生全体の理解を更に深めるための題材となるものは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	地域青年団の概要と授業概説	地域青年団の歴史、性格や目的、その活動内容について概説し、あわせて授業全体を通して目指したいことを説明します。
第 2 回	青年団と歴史背景の概観 その 1	明治から大正期、そして戦争の時代へ。近代日本の大きな変化の中で、青年団という若者の集団がどのように形成され、社会に位置づけられ、どのような役割を果たしたのか。その動きをたどります。
第 3 回	青年団と歴史背景の概観 その 2	戦後の荒廃の中から全国的に青年団が再結成されていく 1950 年代から、高度経済成長政策を経て変貌する地域や社会、現在に向かっての変化と青年団の位置を考えます。
第 4 回	映像に見る青年団	過疎の村で劇団公演に取り組む青年団を描いた山田洋次監督の映画「同胞」から、地域で活動する若者の姿、若者集団が果たす役割について考えます。

第 5 回	若者たちの課題と学び	青年団の共同学習運動と青年問題研究集会を例に、若者たちが時代の中で生活上の課題をどのように捉え、何をどんな方法で学び、実践したのかを解説します。
第 6 回	青年団の地域活動	青年が地域の各層や他世代とどのようにかわり、地域社会や生活課題に対してどんな働きかけをしていったのか、地域活動の系譜や各地でさまざまなに繰り広げられる青年団の地域活動の具体的な事例について学びます。
第 7 回	若者とスポーツ・文化活動	地域で青年団が取り組むスポーツ・文化活動から「全国青年大会」に至る過程で、青年たちが活動を通して編む人間関係、共感の形成を考えます。
第 8 回	青年団と地域文化	地域で継承されてきた祭りや文化事業、郷土芸能などに青年団がどのように関わっているかを学び、そこで果たす若者の役割について考えます。
第 9 回	青年団の社会活動	青年団の平和運動や女性活動など、平和・環境・国際関係・男女共同参画・子どもなどの問題に取り組む「社会活動」を通して、若者が学んできたことや社会に果たした役割について考えます。
第 10 回	青年団の平和運動 その 1	青年団は社会活動の一つとして長年にわたって原水爆禁止運動など平和運動に取り組んできました。その原点となる戦争、広島、長崎の被爆の実相を学ぶ具体的な活動を紹介します。青年団活動と市民運動の連携についても解説します。
第 11 回	青年団の平和運動 その 2	青年団の平和運動を通じて若者が学ぶもの、広義の平和に関してこれからの自分ができることについて考えます。
第 12 回	若者と子どもや他世代とのかかわり	子どもが育っていく社会環境の変化をふり返り、子どもたちの課題と、若者が他世代にかかわりながら若者自身が成長することを考えます。
第 13 回	現代の生きづらさと青年運動	貧困の問題、自殺、児童虐待、DV、介護など各世代を通じた現代の生きづらさ、孤立や疎外を越えて、人間の相互扶助と青年運動の果たす役割を考えます。
第 14 回	まとめ	これまで学んだことをふり返り、これからの社会の中で自分の生き方、共に支える人間関係のあり方、青年運動、社会教育について考えます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で取り上げた活動事例に関連する時代状況や社会的背景をできるだけ自己学習して、青年の置かれた環境や状況と社会の関係への理解を深め、疑問点は授業の中で再度確認をしてください。

【テキスト（教科書）】

特定の教科書は使用せずに、授業の中でその都度、レジュメや資料、青年たちの活動レポートなどを配布し、適宜、ビデオも活用し、参考文献を紹介します。

【参考書】

特に指定しませんが、適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

秋学期の終了前に提示したテーマに沿って、レポートを提出していただきます。授業への積極的な姿勢と授業で学んだことの考察のされ方を参考に、レポートを採点します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

場面によっては、授業中に学生所有のスマホなどの情報機器でネット情報などを参照してもらうこともあります。

【その他の重要事項】

若者たちはいつの時代も、進路や仕事、人間関係での模索、どう生きていくかという葛藤を抱えています。それを同世代の青年たちで共有し、社会に向けて何らかの発信をしていきながら、若者は自分自身をも形成していくものです。若者は、社会の未来を創造する主体者でもあります。そんな若者の活動や生き方を共に考えてみたいと思います。

【Outline (in English)】

In this course, we will learn about social education activities conducted by the youth of every era in our history ;the circumstances surrounding young people, their own anxieties, demands, and how they have been in contact with their colleagues and the society.

As for lecture materials, we will study about "Seinendan(Japanese traditional youth organization)" activities carried out by the youth throughout Japan. We will learn about how young people have been learning, making up relationships with others, communicating with the society and forming the way to live independently. Let's consider about modern youth's problems and the role played by social education and youth activities.

社会教育実習

朝岡 幸彦

単位：2 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会教育施設等に一定期間にわたり日勤し実習を行う場合や半日程度の実習を数カ月にわたり行う場合など、多様な実施形態が考えられ、実習先についても公民館や青少年施設のほか、地域や施設の事情を踏まえ、社会教育主事の職務遂行に求められる実践的な能力の養成に効果的な取組を行う。社会教育施設等において実習を行う。実習にあたっては、事前授業において社会教育主事等の役割をとその意義を理解する。事後授業においては、実習の反省とまとめを各自の発表（実習報告）のもとに行う。

【到達目標】

地域や施設の事情を踏まえ、社会教育主事の職務に求められる実践ができる。実習日誌に記載されている実習先からの評価において、①社会教育主事等の専門資格を取得する上で必要な実務経験を体験できていること、②実習先の規則やマナー、指導担当者の指示を守っていること、③市民の学習支援のあり方について理解できていること、等ができると評価されることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

社会教育施設等に一定期間にわたり日勤し実習を行う。実習日誌をもとに、それぞれの実習の成果と課題を最後の授業で振り返る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
講義	ガイダンス	過去の実習報告を読む
実習	社会教育施設実習（公民館等）1	社会教育施設等に一定期間にわたり日勤し実習を行うためのガイダンス等
実習	社会教育施設実習（公民館等）2	事業 A 等の説明
実習	社会教育施設実習（公民館等）3	事業 A 等の支援
実習	社会教育施設実習（公民館等）4	事業のまとめ
実習	社会教育施設実習（公民館等）5	実習の振り返り①
実習	社会教育施設実習（公民館等）6	講座 B 等の見学
実習	社会教育施設実習（公民館等）7	講座 B 等の支援
実習	社会教育施設実習（公民館等）8	講座のまとめ
実習	社会教育施設実習（公民館等）9	実習の振り返り②
実習	社会教育施設実習（公民館等）10	実務の説明
実習	社会教育施設実習（公民館等）11	実務の支援
実習	社会教育施設実習（公民館等）12	実務のまとめ
実習	社会教育施設実習（公民館等）13	実習の振り返り③
実習	社会教育施設実習（社会教育団体等）1	社会教育施設等に一定期間にわたり日勤し実習を行うためのガイダンス等

実習	社会教育施設実習（社会教育団体等）2	社会教育施設実習（社会教育団体等）3
実習	社会教育施設実習（社会教育団体等）4	社会教育施設実習（社会教育団体等）5
実習	社会教育施設実習（社会教育団体等）6	社会教育施設実習（社会教育団体等）7
実習	社会教育施設実習（社会教育団体等）8	社会教育施設実習（社会教育団体等）9
実習	社会教育施設実習（社会教育団体等）10	社会教育施設実習（社会教育団体等）11
実習	社会教育施設実習（社会教育団体等）12	社会教育施設実習（社会教育団体等）13
講義	ふりかえり	実習報告の共有

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

鈴木敏正・朝岡幸彦編著『社会教育・生涯学習論 改訂版』学文社 2022年

【参考書】

随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

実習報告書（選択実習及）の提出と内容によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

前年度のアンケートの結果を踏まえて改善する予定である。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムにおける情報の更新を随時確認して対応すること。

【Outline (in English)】

This course will focus on activities that cultivate practical abilities required to accomplish tasks as social education supervisor. Activities can be practiced in various ways, which will be taken place such as community center and youth education facilities and will be proceeded regarding to circumstances of local community and social education institution.

In the preparation class, participants will understand the role and meaning of social education supervisors. In the follow-up class, participants will review and evaluate their work by making presentation for the class.

博物館資料保存論

今野 農

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

博物館における基本的な機能の1つである「資料保存」について学習する。代表的な資料の劣化要因や環境管理、さらに、歴史的・自然的環境の保護に対する博物館の役割について、学総的見地から理解を深める。講義を通じ、資料保存に関する基礎的な能力を身に付け、資料を将来へ継承していくことに対する意識の向上を目指す。

【到達目標】

講義の序盤では、主として材質や劣化要因、取扱いなど、「資料」に関する知識が習得できる。中盤では、温湿度や生物等、資料を取り巻く「環境管理」に関する知識が習得できる。終盤では、博物館外に立地する「地域資源の保護」に関する知識が習得できる。これら一連の講義を総括して、資料の劣化やその展示・収蔵環境に関し、学芸員としての知識の基盤が形成できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

パワーポイントと配布資料による講義を中心とする。その他、サンプルや用具等を講義中に適宜回覧する。また、各回にリアクションペーパーの提出を課し、記載された重要な事項や質問については、各回の講義冒頭で取り上げて議論を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	博物館における資料保存の意義	学芸員資格課程における資料保存論の位置付けを明確化し、博物館における資料保存の意義について解説する。
第 2 回	資料の種類・材質と維持管理	主な資料の種類や材質の特性、および維持管理上の留意点について解説する。
第 3 回	資料の調査	資料の状態調査・現状把握の方法、代表的な分析機器について解説する。
第 4 回	資料の修復・保存処理	木材、金属等を素材とした資料について、修復や保存処理の方法について解説する。
第 5 回	資料の梱包・輸送	資料の輸送における保存上の留意点や梱包方法、材料等について解説する。
第 6 回	日本の伝統的保存法	日本の風土に根差して文化財を伝世してきた、伝統的保存方法について解説する。
第 7 回	博物館における環境管理・温湿度管理	資料保存における環境管理の概要、および温湿度による劣化とその対策について解説する。
第 8 回	有害物質管理と照明管理	汚染物質や光による劣化と保全対策について解説する。
第 9 回	有害生物管理	生物被害の種類、日本の代表的な害虫、I P M（総合的有害生物管理）について解説する。
第 10 回	災害と保全対策	災害の種類（火災、地震、水害、盗難等）と対策、復興支援等について解説する。

第 11 回 地域資源の保存・活用と博物館 地域資源の保存と活用等、地域全体を対象とする博物館の沿革と役割について解説する。

第 12 回 歴史的環境の保護と博物館 歴史的建造物や史跡等をはじめとする文化財の保護、および博物館の役割について解説する。

第 13 回 自然環境の保護と博物館 「種の保存」や環境教育等、自然環境の保護における博物館の役割について解説する。

第 14 回 まとめ・学芸員の役割 授業のまとめとして、資料保存に果たすべき学芸員の役割について解説する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

分野・専攻を問わず、様々な博物館へ頻繁に足を運ぶ。講義中に關心を持った点、理解が不足していた点は、文献を読むなどして知識を補っておく。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

【参考書】

- ・石崎武志・編著（2012.3）『博物館資料保存論』講談社
- ・国立文化財機構東京文化財研究所（2011.12）『文化財の保存環境』中央公論美術出版
- ・京都造形芸術大学（2002.4）『文化財のための保存科学入門』飛鳥企画

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパー：70%（内、平常点50%程度、各回コメント20%程度）、最終試験：30%。

【学生の意見等からの気づき】

例年に比べて昨年は、理解度などの評価が低下したため、この点は水準の向上を図る。一方で、難解であったとの反応や授業時間外の学習活動については、より多くの学生が親しめるように努める。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This course provides students with basic knowledge of preservation of the museum collections. The aria of this course is preservation of the museum collections, environmental agents of museums, and preservation of historic and natural properties.

【Learning Objectives】

By the end of the course, students should be able to do the followings;

- acquire knowledge of proper handling, storage, exhibit, restoration, and packing and shipping techniques of museum objects.

- acquire knowledge of controlling environmental agents (e.g., temperature, relative humidity, light, and air pollution) and Integrated Pest Management.

- acquire knowledge of preservation and conservation of historic monuments and heritages, and protection of the natural environment.

【Learning activities outside of classroom】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content by reading references.

【Grading Criteria /Policy】

Your overall grade in the class will be decided based on the followings;

Term-end examination: 30%, Short reports : 20%, in class contribution: 50%.

博物館資料保存論

清水 玲子

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学芸員資格を取得する際に必要な博物館における資料保存の基礎について学習する。資料を展示すると共に資料を保存（保全）する役割を、博物館は担っている。この相反する事柄を可能にする為に、資料に劣化や害を及ぼす要因、資料を展示及び保存する環境を適切に保つ為に土台となる知識を修得する。また、博物館は地域の文化財保護の担い手でもあることから、文化財の保存や活用等についても見ていきたい。

【到達目標】

博物館における資料の展示及び収蔵の環境を科学的に捉え、資料を良好な状態で保存していくための知識を習得することを通して、博物館資料の保存に関する基礎的能力を養う。

到達目標としては、博物館における資料保存及び資料の置かれる環境に関して科学的に分析できる為の基礎学力を身に着けることを目指す。次に、資料劣化の原因を把握し、対策を構築できる応用能力を育む為に、自ら考えることの重要度を理解し実行できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

- ・ ppt による資料を提示しながら、実施する。
- ・ 講義後に、リアクションペーパーを毎回提出。
- ・ ワークショップを実施予定。
- ・ 第 1 回目の講義 URL の案内は Hoppii のお知らせ機能から送付。
- ・ 第 1 回目の講義とワークショップ 2 回以外の講義は、オンデマンドの予定。
- ・ ワークショップの日程により、授業内容は前後することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
講義	オリエンテーション	オンライン講義を履修する上の注意点や評価方法などの説明
講義	博物館資料と学芸員	博物館資料と学芸員の役割を考える
講義	資料の梱包と輸送	資料の貸借等における調書の作成や輸送の手順及び保存上の留意点について
講義	資料の環境①	資料を保存する環境について、劣化要因として温度と湿度に関して
講義	資料の環境②	資料を展示する際の環境を中心に、劣化要因となる光、総合的病害虫管理（IPM：Integrated Pest Management）について
講義	文化財保護の歴史	近代以降の文化財保護の法制度の変遷について
講義	文化財と博物館	保護から活用へ文化財の位置づけが大きく変化する中で、博物館の役割とは何か。
講義	資料の修復と保全	資料の修復の現場について、事例を見ながら現状に触れる。
講義	ワークショップ①	SDGs とは何かを自分ごととして考える
講義	ワークショップ②	博物館と SDGs について考える
ワーク シ ョ ッ プ	資料の取扱い①	資料の保存において、学芸員に必要な知識と技術について学ぶ①

ワーク シ ョ ッ プ	資料の取扱い②	資料の保存において、学芸員に必要な知識と技術について学ぶ②
講義	資料の取扱い③	資料の保存において、学芸員に必要な知識と技術について学ぶ③
講義	まとめ	これまでの講義のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・ 原則、授業後にリアクションペーパーを提出してもらいが、その他については、必要に応じて告知する。
- ・ 本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

テキストは設定していない。授業はパワーポイント投影しながら進める。必要があれば、資料を配布予定。

【参考書】

- 『歴史を未来につなぐ：「3・11 からの歴史学」の射程』東京大学出版、2019 年 5 月
 金山喜昭『博物館と地方再生－市民・自治体・企業・地域との連携－』同成社、2017 年 3 月
 奥村弘・村井良介・木村修二『地域歴史遺産と現代社会（地域づくりの基礎知識 1）』神戸大学出版会、2018 年 1 月
 吉田 正人『世界遺産を問い直す』山と溪谷社、2018 年 8 月
 *その他、必要に応じて授業内で告知する。

【成績評価の方法と基準】

- ・ 講義終了後に、理解の程度を確認する為のリアクションペーパーを提出。
- 小課題 50 % 期末課題 50 % にて評価する。
- *詳細は、第 1 回目の講義（オリエンテーション）で説明する。

【学生の意見等からの気づき】

他の出席者との関係性が希薄になるという学生からの意見があったので、ワークショップを取り入れ、お互いに意見交換したり、共に何かを考える時間を設けながら進める予定である。

【学生が準備すべき機器他】

PC で受講することが望ましい。講義資料の容量が重い為、スマホやタブレットだと負荷がかかりすぎる可能性があります。

【Outline (in English)】

Students learn the basics of preservation of museum materials, which is necessary to obtain a curator's license. Museums are responsible for exhibition and preserving materials. In order to fulfill this contradictory role, the basic knowledge for the proper maintenance of deterioration and harmful factors, exhibition and preservation environment is acquired. In addition, since museums are responsible for the protection of local cultural properties, we would like to take a look at the preservation and utilization of cultural properties.

職業指導（仕事の場と学び）

高橋 浩

単位：4 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、学生から社会人における様々なキャリア上の転機に対応できるような職業指導（進路指導）のための諸理論および方法を学ぶ。職業指導の場面は単に学校から社会へ移行する際の職業選択の支援だけにとどまらない。社会人になってから遭遇する様々なライフイベントや転機を乗り越えるための支援や、より良い職業生活へと導く開発的支援を習得する。

【到達目標】

職業指導（進路指導）に求められるキャリア理論・カウンセリング理論について論理的に説明ができる。

職業指導・進路指導に必要な基礎的なキャリア支援技法を習得し、他者に対する支援の基本的な態度と言動が取れる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

原則、対面授業で実施する（ただし、第1回・第2回はオンライン Zoom で実施する）。

本科目では、講義の他に、グループワークやディスカッション、ロールプレイを行い、職業指導について実践的に習得していく。毎回、リアクションペーパーを提出してもらい、次回の授業冒頭にてコメントや補足などのフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	職業指導・進路指導の歴史①（米国編）	米国において職業指導・進路指導がどのような歴史をたどって発展してきたのかについて理解する。
2	職業指導・進路指導の歴史②（日本編）	日本における職業指導・進路指導の発展の歴史と今日的課題および意義（学習指導要領を含む）について理解する。
3	職業選択としての職業指導・進路指導の理論①（マッチング理論）	人の特性と職業のマッチングの理論であるパーソンズおよびホルランドの理論を理解し、その活用方法を学ぶ。
4	職業選択としての職業指導・進路指導の理論②（意思決定の理論）	ジェラットやヒルトンの理論をもとに、職業選択の合理性と不確実性について理解し、その活用方法を学ぶ。
5	職業選択としての職業指導・進路指導の理論③（学習と偶発性）	クルンボルトの理論をもとに、職業選択の学習による影響と偶発性について理解し、その活用方法を学ぶ。
6	職業選択としての職業指導・進路指導の理論④（転機への対処）	シュロスバーグの理論をもとに、転機への対処について理解し、その活用方法を学ぶ。
7	生涯発達としての職業指導・進路指導の理論①（発達段階とアイデンティティ）	エリクソンの心理-社会的発達理論をもとにライフステージ毎の発達課題やアイデンティティについて理解し、職業との関連について学ぶ。
8	生涯発達としての職業指導（進路指導）の理論②（キャリア・ステージ理論）	ギンズバーグやスーパー、レビンソンの理論をもとにキャリアの発達段階と発達課題について理解し、その活用方法を学ぶ。

9	意味形成としての職業指導・進路指導の理論①（働く意味の形成）	ハンセンやサビカスの理論をもとに、働く意味の形成とキャリア発達との関連について理解を深める。
10	意味形成としての職業指導・進路指導の理論②（関係性アプローチ）	ホールの関係性アプローチについて理解し、キャリア形成と人間関係の関連について学ぶ。
11	組織における職業指導・進路指導の理論①（人事制度）	企業・組織における人事制度、特に年功賃金制と成果主義（目標管理制度など）について理解する。
12	組織における職業指導・進路指導の理論②（キャリア・アンカー）	企業・組織におけるキャリア形成理論やキャリア・アンカーについて、シャインの理論の有効性と限界を理解し、活用方法について学ぶ。
13	学びの場としての職業	経験学習理論や組織学習理論について理解し、「学びの場」としての職業について理解する。
14	試験・まとめ	試験として理論の有効性と限界、活用方法について各自のまとめを発表し、ディスカッションと解説を行う。
15	キャリア支援の種類と機能	キャリアガイダンス、キャリアカウンセリング、キャリア教育のそれぞれの意味と機能について学ぶ。
16	キャリアカウンセリングの概要	キャリアカウンセリングとは何か、面談による支援・指導とは何かについて、ディスカッションを通じて学ぶ。
17	支援者としての自己理解と他者理解①（無意識と自己）	フロイト、ユング、バーンの理論にもとづいて無意識と抑圧など心の働きについて学ぶ。
18	支援者としての自己理解と他者理解②（認知理論）	ベックの認知療法やエリスの論理療法などの認知理論にもとづいて、認知変容・自己理解と問題解決について学ぶ。
19	支援者としての自己理解と他者理解③（学習理論）	3つの学習理論（古典的学習、オペラント学習、観察学習）にもとづいて、行動変容と問題解決の関係について学ぶ。
20	支援者としての自己理解と他者理解④（自己理論・来談者中心療法）	ロジャーズの自己理論（来談者中心療法）にもとづいて自己概念の働きと、自己一致/自己不一致について学ぶ。
21	アセスメントのしくみと解釈①（フォーマルアセスメント）	フォーマルアセスメントの考え方と実施方法、支援への適用方法について、グループワークを通じて体験的に学ぶ。
22	アセスメントのしくみと解釈②（インフォーマルアセスメント）	インフォーマルアセスメントの考え方と実施方法、支援への適用方法について、グループワークを通じて体験的に学ぶ。
23	職業指導の演習①（関係構築：態度と関わり技法）	面談初期の関係構築で必要となる基本的態度や関わり技法について、ロールプレイを通じて学ぶ。
24	職業指導の演習②（自己探索支援：質問技法）	面談中期の自己探索支援において用いられる質問技法の種類や効果、問いの立て方について、ロールプレイを通じて学ぶ。
25	職業指導の演習③（行動化支援：目標設定と計画・実行の支援）	面談後期の行動化支援で行われる目標設定とその計画・実行の支援について、解決志向アプローチに基づいた支援を学ぶ。
26	職業指導の演習④（支援の構造化：支援のプロセス）	複数の汎用的なカウンセリング・プロセス・モデルを学び、面談の組み立て方（構成）について、ロールプレイを通じて学ぶ。

27	総合的演習	これまで学んだ理論・技法を総合的に用いたロールプレイを行い、職業指導の導入部における望ましい支援方法を体験的に習得する。
28	試験とまとめ	試験として、面談場面を想定したロールプレイを行い、結果についてのフィードバックを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業前に、次回該当する理論・技法についてテキストおよび参考図書などで概要の把握と疑問点や意見をまとめて、授業当日のディスカッションに備えておくこと（2時間）。

授業後は、学習した内容が、就職活動や職業生活の中でどのように活用可能であるかを検討して整理する（2時間）。

【テキスト（教科書）】

『新時代のキャリアコンサルティング—キャリア理論・カウンセリング理論の現在と未来』労働政策研究・研修機構編（労働政策研究・研修機構）

【参考書】

『進路指導・キャリア教育の理論と実践』吉田辰雄・篠翰著（日本文化科学社）

『新版 キャリアの心理学』渡辺三枝子編著（ナカニシヤ出版）

『カウンセリングの理論』國分康孝著（誠信書房）

『小学校学習指導要領』

『中学校学習指導要領』

【成績評価の方法と基準】

- ・職業指導（進路指導、キャリア）の理論のその方法の理解について：春学期末のレポート課題（30%）
- ・カウンセリング理論とその支援技法について：秋学期末の実技試験（30%）
- ・ディスカッション等への参加姿勢（40%）

【学生の意見等からの気づき】

実際の指導場面を踏まえたディスカッションとロールプレイをより多く行い実践力を強化する。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

特になし

【Outline (in English)】

(Course outline) This Course deals with theories and skills for career guidance that can cope with life career. It includes not only vocational choices, but also career development and career transitions.

(Learning Objectives) The goals of this course are to understand the career theories and counseling theories and to learn attitudes and skills to support people based on these theories.

(Learning activities outside of classroom) Students will be expected to have read the relevant chapter(s) from the text before each class meeting, and also to summarize the application of their learning content after each class meeting. Your required study time is at least four hours for each class meeting.

(Grading Criteria /Policy) Final grade will be calculated according to the following process spring-term-end report (30%), fall-term-end practical examination (30%), and in-class contribution(40%).

博物館展示論

大山 裕

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人類がこれまで歩んできた歴史や、その営みのなかで育まれた文化を伝える技術としての展示について、その多様な手法と効果、これからの可能性について学びます。

【到達目標】

1. 博物館展示とは何かを理解し、他の展示との違いを知る。
2. 博物館展示における多様な表現を知り、その特徴を理解する。
3. 展示室を構成する展示ケースや展示台などの各種の展示仕器や展示手法の特性を理解し、展示の目的や展示資料に適した展示空間をつくれるようになる。
4. 展示表現の意義や効果、その可能性について考え、博物館の理解者、博物館の未来を支える人材となる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

学期の途中で変更になる場合には、別途提示します。
 授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。
 人に伝える技術として広まった展示の歴史を知り、博物館という教育施設の中で、様々な表現メディアを駆使して、対象に応じて分かりやすく伝える展示方法について学びます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	展示とは何か 1	日本ディスプレイ略史について解説し、今日の博物館展示のあり方を学ぶ。
第 2 回	展示とは何か 2	博物館展示の様々な諸類型を理解し、博物館展示はどのようにすべきかについて学ぶ。
第 3 回	博物館における学び 1	生涯学習、学校との連携、地域づくり、ダイバーシティなど、博物館の社会的役割について学ぶ。
第 4 回	博物館における学び 2	子どもや高齢者、障がい者、外国人など多様な来館者に対応する展示手法、参加型展示、教材について学ぶ。
第 5 回	展示空間の構成 1	展示設計と建築設計、博物館をつくる流れ、展示シナリオ、展示空間のつくり方を学ぶ。
第 6 回	展示空間の構成 2	展示ケース・展示台・展示具のありかた、動線計画と視線計画について学ぶ。
第 7 回	展示の芸術性 1	展示の芸術性について表現方法を学ぶ。
第 8 回	展示の芸術性 2	物語性・共感や感動を与える展示表現を学ぶ。
第 9 回	展示の科学性 1	資料の保存と展示方法、展示照明と保存科学、公開承認施設について学ぶ。
第 10 回	展示の科学性 2	エアタイトケース、収蔵庫等、美術工芸品の保存と展示方法について学ぶ。
第 11 回	展示の解説と造型 1	展示解説パネルの方法、映像解説等について学ぶ。

第 12 回	展示の解説と造型 2	模型・パノラマ・ジオラマ・人物模型等について学ぶ。
第 13 回	展示照明	照明計画の要点と課題、正しく見せる、照明演出のアート性、照明テクニックについて学ぶ。
第 14 回	展示評価、博物館展示のまとめ	企画段階評価、形成的評価、総括的評価を学ぶ。最後に博物館展示のまとめを行い、講義で学んだ重要な点を再確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布の教科書の各項目を事前に読み、授業の説明を受けてより深い理解が出来るようにする。

【テキスト（教科書）】

里見親幸 「博物館展示の理論と実践」 同成社

【参考書】

特に無し。

【成績評価の方法と基準】

授業後の感想文 50%、複数回実施する課題レポート 50%によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

参加者からのフィードバック（感想文、質問等）を大切に授業運営をすすめる。

【学生が準備すべき機器他】

特に無し。

【その他の重要事項】

特に無し。

【Outline (in English)】

You will learn about the history of humankind, the various methods and effects of exhibition as a technique to convey the culture nurtured in the process, and the future possibilities.

博物館展示論

松丸 裕之

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

空間の情報メディアとしての展示、特に博物館における展示とはどのようなものか、ここでは展示の基本的な概要をはじめ博物館展示の特性・企画・デザイン・製作の進め方について実践例を通じて学ぶ。授業では、博物館の展示の現場に携わる多様な専門家からその実践について話を聞くことも予定している。また講義の他、実際の展示施設での学びや、展示企画構成を実践するグループワークも予定している。

【到達目標】

- ①博物館展示の特性について理解を深める
 - ②情報メディアとしての展示を構成するストーリー・演出要素等について理解する
 - ③展示がどのように構成し出来上がっているかを理解する
 - ④小規模の展示を企画・構成することができるようになる
- *尚、事前に博物館概論・博物館資料論等を履修し博物館概要について理解しておくことを推奨します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

予め用意するパワーポイントをもとに講義を進める。
各回終了後にリアクションペーパーを提出するとともに、施設の現地見学を予定している。またグループワークでは受講生を任意にグループ分けし、与えられたテーマをもとにグループで企画構成を行いプレゼンテーションし、最後に講評する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の概要説明、進め方、グループ決め等。
第 2 回	博物館展示概論-博物館展示とは何か	博物館展示の特性・役割、諸類型等について展示の歴史を通じて学ぶ。
第 3 回	博物館展示の流れ	博物館展示を支える人々、展示の構成・プロセス等についてワークショップ・展示評価を含め実際例をもとに学ぶ。
第 4 回	様々な博物館展示	国内外の多様なテーマによる博物館展示のあり方について学ぶ。
第 5 回	博物館展示の技術 I 企画する	博物館展示の企画とはどのようなものか、どのように組み立てるのかを実際例をもとに学ぶ。
第 6 回	博物館展示の技術 II デザインする	博物館展示のデザイン・設計とはどのようなものか、どのように行いどこにこだわるのか等について実際例をもとに学ぶ。（ゲストスピーカーを予定）
第 7 回	博物館展示の技術 III 製作する	展示を実際に作り上げる上での留意点等について実際例をもとに学ぶ。
第 8 回	博物館展示のエレメント I 実物資料と展示ケース・照明	博物館展示における主要な要素である実物資料の取り扱いについて、その展示方法と合わせて学ぶ。

第 9 回	博物館展示のエレメント II 展示解説・グラフィック	展示の主要な解説手段であるグラフィック及び様々な解説手段について学ぶ。
第 10 回	博物館展示のエレメント III 模型・造型	博物館展示をわかりやすく表現する手段としての模型・造型・レプリカ（複製）等について、その実際例を通じて制作過程と留意点等について学ぶ。（ゲストスピーカーを予定）
第 11 回	現地学習	都内の施設を実地見学・学習予定。 * 6/24 の補講を予定
第 12 回	博物館展示のエレメント IV 映像・音響	近年急速に発展する博物館展示における映像等のあり方・事例について、その実際例をもとに学ぶ。
第 13 回	グループワーク	事前に与えられたテーマをもとにグループ毎にディスカッションし、企画・構成を検討 まとめ作業を行う。 尚、事前の 4 回程度の講義の後半でグループ毎にミーティングを行うことを予定。
第 14 回	まとめ（プレゼンテーション・講評）・期末テスト	博物館展示をめぐる今後の課題・役割についてまとめを行う。 最終企画案をまとめ、グループ毎にプレゼンテーションし講評する。期末テストを実施する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

3 館以上のミュージアム（博物館・資料館・科学館等）に行き、展示の構成・ストーリー・演出・空間の特徴について確認・まとめておくこと。
またそれ以外にも積極的に各種施設見学を行うこと。
（当大学はキャンパスメンバーズ会員のため東博等無料で見学が可能）

【テキスト（教科書）】

「博物館展示の理論と実践」里見親幸 2014 年 同成社 2800 円+税

【参考書】

「展示論～博物館の展示をつくる～」日本展示学会 2010 年 雄山閣

【成績評価の方法と基準】

出席（各回リアクションペーパーと小テストを予定）40%、グループワーク・プレゼンテーション 20%、レポート 20%、期末テスト（教科書・講義内容から出題）20%

【学生の意見等からの気づき】

受講者からのフィードバックを大切に授業運営を進める。

【その他の重要事項】

・第 11 回「現地学習」は、6/24 の補講にて行います。（このため 5/6 は休講します）
詳細は講義の中で説明します。
・尚、担当講師は展示会社にて 30 年以上博物館展示計画の実務を行ってきており、これらの実践を通して博物館展示を様々な角度から見ていきます。

【Outline (in English)】

Through practical examples, students will learn about exhibitions as information media for space, especially museum exhibitions, including the basic outline of exhibitions, the characteristics of museum exhibitions, and how to plan, design, and produce them. In the class, we also plan to hear about the practices of various experts involved in museum exhibition sites. In addition to lectures, there are also plans for learning at actual exhibition facilities and group work to put exhibition plans into practice.

博物館情報・メディア論

柏女 弘道

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

博物館における情報の活かし方を考える

【到達目標】

博物館における情報の意義と活用方法や情報発信の課題について理解し、博物館情報の管理と活用に関する基礎的能力を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

本授業は博物館における情報の整備・提供・活用に関して、多様なテーマから説明します。大規模館の例にとらわれず、市町村規模の博物館におけるメディア活用の現状と課題についても取り上げます。授業は講義形式で行います。

リアクションペーパー等に記載された質問や感想については、次回以降の講義の中で回答をおこなうとともに、その後の講義に活かしていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス 博物館におけるメディアと情報	授業ガイダンスとともに、博物館におけるメディアや情報とは何かについて概説し、その意義と重要性を学ぶ。
第 2 回	メディアとしての博物館	博物館のメディアとしての役割について学ぶ。
第 3 回	ICT 社会における博物館	ICT 化による博物館の情報の管理や公開の変化について学ぶ。
第 4 回	資料のデータベースの整備と公開	資料管理に用いられる資料データベースの概要と、一般公開されているデータベースについて学ぶ。
第 5 回	博物館の発信する情報の伝わり方	広告と広報、マスメディアとの関わりなどについて学ぶ。
第 6 回	インターネットを使った情報発信	インターネットを活用した情報発信について、ホームページなどの例を見ながら学ぶ。
第 7 回	博物館における映像理論・情報機器の活用	博物館における映像の必要性を説明するとともに、映像の活用事例に触れながら、その特徴や課題などを取り上げる。
第 8 回	スマートフォンの活用	博物館で行われているスマートフォンの活用について学ぶ。
第 9 回	博物館活動と著作権①	著作権法の概要と博物館活動との関りについて学ぶ。
第 10 回	博物館活動と著作権②	実際の博物館活動の中で遭遇する著作権に関する事柄を学ぶ。
第 11 回	近年の博物館情報やメディアを取り巻く動き①	デジタル技術を用いた資料の復元やクラウドファンディングなど、近年の博物館における情報やメディアにかかわる事例を学ぶ。
第 12 回	近年の博物館情報やメディアを取り巻く動き②	実体を持たないデジタル博物館など、近年の博物館における情報やメディアにかかわる事例を学ぶ。
第 13 回	ユニバーサルデザイン	ユニバーサルデザインの考え方を通して、あらゆる人たちが利用しやすい博物館における情報発信について学ぶ。

第 14 回 まとめ

これまでの授業内容を通して、情報やメディアを扱う学芸員のあり方について学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

博物館や美術館を実際に訪れて、博物館における情報の活用状況をイメージできるように心掛ける。また、博物館のホームページや博物館に関する情報サイトなども確認する。授業で取り上げた事例について、文献やインターネット、さらには現地調査で確認するなど、個々に内容を理解するための学習活動を行う。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

日本教育メディア学会編『博物館情報・メディア論』（ぎょうせい、2013 年）

日本展示学会編『展示論—博物館の展示をつくる—』（雄山閣、2010 年）
全国大学博物館学講座協議会西日本部会編『新時代の博物館学』（芙蓉書房出版、2012 年）

後藤真・橋本雄太編『歴史情報学の教科書—歴史のデータが世界をひらく—』（文学通信、2019 年）

甲斐正道著、全国美術館会議編『現場で使える美術著作権ガイド 2019』（美術出版社、2019 年）

広瀬浩二郎編著『ひとが優しい博物館—ユニバーサル・ミュージアムの新展開—』（青弓社、2016 年）

【成績評価の方法と基準】

平常点 56 %、レポート 44 %。レポートの課題や文字数については授業内で通知する。

【学生の意見等からの気づき】

なし

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システム

【その他の重要事項】

博物館について日ごろから興味関心を持ち、各自授業外の学習活動を積極的に行ってください。また、パソコンや情報端末等機器等、情報を発信・受信するためのツールの操作方法については授業では詳しく解説しませんが、各自出来る範囲で扱い方を覚えるようにしてください。

【Outline (in English)】

Think about how to make use of information in museums

博物館情報・メディア論

石川 貴敏

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

博物館における情報の整備・提供・活用に関して、多様なテーマから説明するとともに、各テーマに基づく博物館の現状と課題についても取り上げます。特に、情報通信技術は進展が早いいため、できるだけ新しい事例を盛り込むなどの工夫を図るとともに、今後の可能性や展開についても考察します。2023 年 4 月に施行される改正博物館法や、文化庁から新たに示される博物館DXの推進に関する基本的な考え方を踏まえた授業を行います。新しい取り組みを知り、これからの博物館のあり方を考えるために学びます。

【到達目標】

将来、博物館に関する仕事を志す学生は、博物館における情報の意義と活用方法や情報発信の課題について理解するなど、博物館情報の提供と活用に関する基礎的能力を身に付けることができます。また、文化・教育関連の仕事をはじめ、博物館以外の仕事を志す学生は、博物館の賢い利用者、支援者となるために、博物館における情報の活用方法などを理解することで、ミュージアム・リテラシーを高めることができます。約 70 年ぶりとなる博物館法の単独改正が実現するなど、2022 年以降、博物館制度は大きな転換期を迎えているため、新たな法制度を踏まえた内容を理解することができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業は講義形式で行います。授業毎にリアクションペーパーを提出してもらい、できるだけ一方的な講義スタイルにならないよう、時に学生の意見を踏まえながら授業内容の工夫を図っていきたくと考えています。授業では、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	博物館における情報の意義	授業ガイダンスとともに、博物館における情報とは何かについて概説し、その意義と重要性を伝える。
第 2 回	メディアとしての博物館	新たな法制度や指針をもとに、博物館に求められている役割について伝えとともに、博物館のメディアとしての役割について解説する。
第 3 回	ICT 社会における博物館	情報資源の双方向活用とその役割、情報倫理、さらには学校や図書館、研究機関とのネットワークなどを、現在の博物館事情を踏まえながら解説する。
第 4 回	博物館活動の情報化< 収集保存活動・調査研究活動>	博物館の収集保存活動や調査研究活動における情報の活用と展開について紹介する。
第 5 回	博物館活動の情報化< 展示活動>	博物館の展示活動における情報の活用と展開について紹介する。
第 6 回	博物館活動の情報化< 教育普及活動・学習活動・管理運営>	博物館の教育普及活動や学習活動、管理運営における情報の活用と展開について紹介する。

第 7 回	資料のドキュメンテーションとデータベース化	資料のドキュメンテーションとデータベース化の手順や、博物館における実施状況、活用・展開事例について説明する。
第 8 回	デジタルアーカイブの現状と課題	現在、各地の博物館で取り組まれているデジタルアーカイブ事業を概説するとともに、今後の可能性と課題について説明する。
第 9 回	博物館における情報機器の活用	新たな技術や機器の活用という観点から、現在の博物館や今後の可能性について解説する。
第 10 回	インターネットの活用	現在の博物館における様々なインターネットの活用状況を説明するとともに、今後の展開についても解説する。
第 11 回	博物館における映像理論	博物館における映像の必要性を説明するとともに、映像の活用事例に触れながら、その特徴や課題などを取り上げる。
第 12 回	博物館と知的財産	知的財産権（著作権等）や個人情報など、博物館情報の構築・発信に伴う権利や法令などについて伝えるとともに、情報の整備・管理・発信時における課題についても触れる。
第 13 回	アクセシビリティの高い博物館を目指して	現在の博物館は、あらゆる人々にとってアクセシビリティの高い博物館を目指している。利用者の観点から博物館情報のあり方について語る。
第 14 回	博物館における情報・メディア戦略（まとめ）	博物館のミッションや中長期計画などに基づいた展開や、博物館に対する社会的要請や今日の課題を通して、今、求められている博物館情報・メディア事業について考察する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

博物館や美術館を実際に訪れて、博物館における情報の活用状況をイメージできるように心掛けてください。また、博物館のホームページや博物館に関する情報サイトなども確認してください。授業ではできるだけ多くの事例を紹介することを心掛けます。授業各回で紹介した事例は、後日、講義資料とは別の資料（講義URLメモ）にまとめて学習支援システムに掲載します。講義URLメモには、授業で紹介しきれなかった情報も豊富に盛り込みますので、復習は必要です。授業で取り上げた事例について、文献やインターネット、場合によっては現地で確認するなど、個々に内容を理解するための学習活動を行ってください。博物館に関する講義ですので、博物館とはどのような施設であり、どのような活動を行っているのかについて知っていないと内容が理解できないかもしれません。各自、授業時間外の学習活動を積極的に行って、博物館の理解に努めてください。本授業の準備・復習時間は、各 4 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特定の教科書は使いません。必要に応じて資料を用意し、学習支援システムを通じて配布します。

【参考書】

『博物館学 III — 博物館情報・メディア論』（大堀哲・水嶋英治編著、学文社、2012 年）
『博物館情報・メディア論（放送大学教材）』（西岡貞一・篠田謙一編著、放送大学教育振興会、2013 年）
『博物館情報・メディア論（放送大学教材）』（稲村哲也・近藤智嗣編著、放送大学教育振興会、2018 年）
『博物館情報・メディア論』（日本教育メディア学会編、ぎょうせい、2013 年）
『展示論—博物館の展示をつくる—』（日本展示学会編、雄山閣、2010 年）
『博物館展示論（KS 理工学専門書）』（黒沢浩編著、講談社、2014 年）
※ 2023 年 4 月施行の「博物館法の一部を改正する法律」を踏まえた書籍が発行されたら授業で紹介したいと思います。

【成績評価の方法と基準】

本科目では「平常点」と「レポート課題」で総合的に評価します。「平常点」は、各回の授業後に、授業内容をもとにリアクションペーパーを提出してもらい、授業での学習状況や参加度を評価します。レポート課題（到達目標に掲げた内容につながる課題を考えます）は期末に提示します。「レポート課題」は、与えられた課題に即した内容のレポートをまとめることができるかを評価します。「平常点 40 %（40 点）」「レポート課題 60 %（60 点）」の配分（合計 100 点）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

フィードバックの時間や振り返りの時間を設けることで、授業内容への理解が深まるようにします。本授業では、数多くの事例（情報）を紹介するので、授業後に学生が復習しやすいように、学習支援システムを活用します。本授業に関する事項は、近年、活発に新たな動きを見せています。国からも新たな法制度や施策・指針が示されていることから、できるだけ新しい情報を提供するとともに、そうした今後のあり方に関して、学生と意見を交わしていけたらと考えています。

【学生が準備すべき機器他】

本授業では、講義資料（パワーポイント等）・参考資料とともに、インターネットを介した個別の事例（取組）を紹介します。インターネットにアクセスできる情報機器（ノートPCやスマートフォン等）は準備できると望ましいです。また、各回の内容を復習できるように、講義資料・参考資料や、授業で紹介した事例（取組）のURLは学習支援システムに掲載します。リアクションペーパーやレポートの提出も学習支援システムを利用して行います。

【その他の重要事項】

ミュージアムに関する国内唯一の専門シンクタンクである丹青研究所において、30年以上の実務経験を有しています。そのうち20年以上にわたって、情報部門の責任者を務めています。その間、各種ミュージアムに関する官公庁や民間からの委託事業を担当し、これからのミュージアムのあり方に関する調査研究事業にも従事しました。日々多くの情報を集め発信する立場を生かして、豊富な情報をもとに、これからの方向性を思考する授業を行います。

【Outline (in English)】

I will explain from various themes about the development, provision and utilization of information in museums, and also explain about the current situation and issues of museums based on each theme. In particular, since information and communication technologies are progressing rapidly, I will try to introduce new cases as much as possible, and also consider future possibilities and developments. Learn to understand new initiatives and think about what the museum should be like in the future. Students who aspire to work related to museums in the future will be able to acquire basic abilities regarding the provision and utilization of museum information, such as understanding the significance and utilization of information in museums and the challenges of disseminating information. In addition, students who wish to work outside the museum, including those related to culture and education, can improve museum literacy by understanding how to utilize information in the museum in order to become wise users and supporters of the museum. Please visit museums and art galleries so that you can imagine how information is being used in museums. Also, check the museum's homepage and information sites about the museum. In class, I try to introduce as many examples as possible. The examples introduced in each lesson will be compiled into materials and posted on the learning support system at a later date. The material will include a wealth of information that could not be introduced in class, so a review is necessary. Please carry out learning activities to understand the contents individually, such as checking the literature, the Internet, and in some cases on-site about the cases taken up in the class. Since this is a lecture about museums, you may not understand the contents unless you know what kind of facility the museum is and what kind of activities it is doing. Please try to understand the museum by actively engaging in learning activities outside the class. The standard preparation and review time for this class is 4 hours each. In this subject, a comprehensive evaluation will be made based on "normal points" and "report assignments". For "normal points", after each lesson, you will be asked to submit a request paper based on the content of the lesson, and the learning situation and degree of participation in the lesson will be evaluated. Report assignments (think issues that lead to the content set in the goals) will be presented at the end of the term. "Report assignment" evaluates whether it is possible to put together a report with contents that match a given assignment. Evaluation is based on the distribution of "normal score 40% (40 points)" and "report assignment 60% (60 points)" (total 100 points).

博物館実習 I

田中 裕二

単位：2 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

博物館学芸員として必要な実務に係る諸技能を実習で学ぶ。

【到達目標】

博物館に係る実践的な技能や知識に限らず、学芸員としての心得を身につけることができる。学芸員の職務は多岐にわたるが、その中でも特に、資料の取り扱い方や、資料の記録・整理・展示方法を中心に、博物館運営に関わる実践的な能力を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

春学期第1回目はオンラインで実施。対面を原則とする。実習の場所が変更になることがあるので、常に Hoppii を確認しておくこと。課題、リアクションペーパー等は全て、学習支援システム Hoppii を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	事前指導	実習全体の事前指導を行うガイダンス。博物館学芸員の仕事・実務について概観する。
第 2 回	博物館資料の取り扱い（実務実習のための指導）	博物館資料を取り扱う上での基礎知識、特に実資料（民芸玩具：凧）に関する基礎知識と具体的な取扱手技・調査方法を解説する。
第 3 回	博物館資料の取り扱い I	資料（凧）の整理・実測（1）
第 4 回	博物館資料の取り扱い II	資料（凧）の整理・実測（2）
第 5 回	博物館資料の取り扱い III	資料（凧）の整理・実測（3）
第 6 回	博物館資料の取り扱い IV	資料（凧）の整理・実測（4）
第 7 回	博物館資料の取り扱い V	取り扱い資料の整理・調査・観察・記録に至る成果を発表し、実務実習・調査研究の成果・考察について発表
第 8 回	博物館資料の取り扱い VI	博物館資料を取り扱う上での基礎知識、特に資料に関する基礎知識と具体的な取扱手技・調査方法を解説する。
第 9 回	博物館資料の取り扱い VII	文書類等の調査・観察・記録（1）
第 10 回	博物館資料の取り扱い VIII	文書類等の調査・観察・記録（2）
第 11 回	博物館資料の取り扱い IX	文書類等の調査・観察・記録（3）
第 12 回	博物館資料の取り扱い X	文書類等の調査・観察・記録（4）
第 13 回	博物館資料の取り扱い X I	文書類等の調査・観察・記録（5）
第 14 回	博物館見学会	実地調査。東京及び関東近郊の博物館で学芸員から解説を受け、実態を理解する。
第 15 回	収集資料の説明とガイダンス	夏季休暇中に収集した資料（民具）について解説

第 16 回	コレクション調査 I（調査報告）	夏季期間中に各自が現地調査で収集したコレクション資料（民芸玩具・凧等）に関して、その成果を報告する。
第 17 回	コレクション調査 II（調査報告）	夏季期間中に各自が現地調査で収集したコレクション資料（民芸玩具・凧等）に関して、その成果を報告する。
第 18 回	コレクション調査 III（調査報告）	夏季期間中に各自が収集したコレクションの資料カード作成。
第 19 回	コレクション調査 IV（調査報告）	夏季期間中に各自が収集したコレクションの資料カード作成。
第 20 回	博物館資料の整理 I	収集した資料のクリーニング。
第 21 回	博物館資料の整理 II	写真撮影（解説：撮影機材・撮影手技）（実習：資料撮影）
第 22 回	博物館資料の整理 III	写真撮影（実習：資料撮影・資料カード貼付・デジタル保存等の実際）
第 23 回	博物館資料の梱包	資料の梱包資材・梱包作業
第 24 回	博物館資料の展示実技 I	美術資料（掛軸・卷子・画帳）の取り扱いと展示作業
第 25 回	博物館資料の展示実技 II	美術資料（掛軸・卷子・画帖）の取り扱いと展示作業
第 26 回	展示企画 I	グループに分かれて民具を使った展示を企画する。
第 27 回	展示企画 II	キャプションの執筆、パネルの作成、民具の展示を実施する。
第 28 回	事後指導	実習全体の総括・講評・指導

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

夏休み期間中に資料（民具）の収集調査をしてもらいます。実地調査に必要な旅費交通費や入館料など各自の負担となります。収集調査した結果は授業内で発表してもらう予定です。詳細については授業内で周知します。

【テキスト（教科書）】

随時プリントなどを配布する。

【参考書】

随時プリントなどを配布する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（50 %）と課題の提出（50 %）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

不明な点は積極的に質問してください。

【その他の重要事項】

本授業は 24 名を上限とする。なお、初回のガイダンスで希望者を選考する。また見学会や授業の詳細は授業内で指示するが、資格課程実習準備室の掲示、学習支援システムなど常に確認すること。

【Outline (in English)】

This course aims to undertake a practicum for practical operations as a curator works for a museum. Learning objectives: Development and practical experience with handling, acquisition, documentation and display relating with museum activities. Learning activities outside of classroom: collect a folk craft in a summer session. Visit permanent and special exhibitions as many as possible. Grading criteria/policy: submitted works 50%, participation in practicum 50%.

博物館実習 I

金山 喜昭

単位：2 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

博物館の実務に関わる業務を実習する。

【到達目標】

博物館にかかわる実務を中心に学習しながら、学芸員としての心構えや技能を培うことができる。そのために、実際に資料を取り扱い、資料の観察・記録・整理・展示のほか、博物館運営に関わる実践的能力を身につける。将来、博物館などの文化施設のみならず、文化・教育関連、地域や NPO 等の分野でも活用できるスキルを養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

前期には大学のコレクションを用いた実務実習と教材製作を行う。後期には各種の資料の取り扱いや資料の製作を学ぶ。この授業では、博物館活動の基礎となる実習を行う。授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	事前指導	ガイダンスとして実習全体の事前指導に加え、「博物館学芸員という仕事・実務」に関して概説する。
第 2 回	博物館資料の取り扱い（実務実習のための指導）	博物館資料を取り扱う上での基礎知識、特に実資料（民芸玩具・凧）に関する基礎知識と具体的な取扱手技・調査方法を解説する。
第 3 回	博物館資料の取り扱い I	資料（凧）の整理・実測（1）
第 4 回	博物館資料の取り扱い II	資料（凧）の整理・実測（2）
第 5 回	博物館資料の取り扱い III	資料（凧）の整理・実測（3）
第 6 回	博物館資料の取り扱い IV	資料（凧）の整理・実測（4）
第 7 回	博物館資料の取り扱い V	取り扱い資料（凧）の整理・調査・観察・記録に至る成果を発表し、実務実習・調査研究の成果・考察について発表
第 8 回	博物館資料の取り扱い VI	博物館資料を取り扱う上での基礎知識、特に実資料（石器）に関する基礎知識と具体的な取扱手技・調査方法を解説する。
第 9 回	博物館資料の取り扱い VII	アーカイブ実習（1）
第 10 回	博物館資料の取り扱い VIII	アーカイブ実習（2）
第 11 回	博物館資料の取り扱い IX	アーカイブ実習（3）
第 12 回	博物館資料の取り扱い X	アーカイブ実習（4）
第 13 回	博物館見学会	現地調査。東京及び近郊博物館での学芸員からの業務解説で実態理解。
第 14 回	事後指導	実習全体の総括・講評・指導

第 15 回	収集資料の説明とガイダンス	夏季休暇中に収集した資料を説明する。
第 16 回	コレクション調査 I（調査報告）	夏休み期間中に各自が現地調査で収集したコレクション資料（民芸玩具・凧等）に関して、その成果を報告する。
第 17 回	コレクション調査 II（調査報告）	夏休み期間中に各自が現地調査で収集したコレクション資料（民芸玩具・凧等）に関して、その成果を報告する。
第 18 回	コレクション調査 III（資料化実習）	夏休み期間中に各自が収集したコレクションの資料カード作成。
第 19 回	コレクション調査 IV（資料化実習）	夏休み期間中に各自が収集したコレクションの資料カード作成。
第 20 回	博物館資料の整理 I	拓本（実習）
第 21 回	博物館資料の整理 II	写真撮影（解説：撮影機材・撮影手技）（実習：資料撮影）
第 22 回	博物館資料の整理 III	写真撮影（実習：資料撮影・資料カード貼付・デジタル保存等の実際）
第 23 回	博物館資料の整理 IV	博物館関連講座の取材・記録・資料化
第 24 回	博物館資料の梱包	資料の梱包・運搬
第 25 回	博物館資料の展示実技	美術資料（掛軸・画帖）の取り扱いと展示体験
第 26 回	教材製作実習・篆刻 I	篆刻・文字・落款の解説、製作
第 27 回	教材製作実習・篆刻 II	篆刻の製作
第 28 回	事後指導	課題提出、実習全体の総括・講評・指導

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

夏休み中に資料収集をすることや、篆刻はホームワークとする。

【テキスト（教科書）】

随時プリントなどを配布する。

【参考書】

随時プリントなどを配布する。

【成績評価の方法と基準】

平常点と課題の提出によって評価する。平常点 50 %、課題 50 %。

【学生の意見等からの気づき】

授業で不明な点は積極的に質問してください。

【その他の重要事項】

本授業は 25 名を上限とする。なお、初回の授業にて希望者を選考する。また見学会や授業の詳細は、授業内の指示および資格課程実習準備室の掲示などを留意すること。

【Outline (in English)】

（Course outline）

This course aims to undertake a practicum for practical operations at museums.

（Learning Objectives）

The goals of this course are practical matters related to museums.

（Learning activities outside of classroom）

Students will be collect materials during the summer vacation and to visit museums outside of class days.

（Grading Criteria /Policy）

Grading will be decided based on practical training report and submission of assignment.

博物館実習Ⅱ

小西 雅徳

単位：2 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

博物館における特別展をふくむ企画展の実施は学芸員活動の花形の一つです。この授業では企画展実施過程の手法を学びつつ、日本の博物館での現状にも触れていきます。例えばコレクションの関係や館規模・組織等の問題から、集客性に重点をおいて企画展を重視する傾向が何故あるのかを考えていきます。企画展は学芸員を志す者にとって最も興味深い分野ですので、学生各人の企画力やグループ討議を通じて企画展実施のノウハウを学びつつ、博物館の裏方を支える学芸員の世界をのぞいてみましょう。

【到達目標】

企画展を実施するには様々な専門性に加え、多様な価値観や社会観を基本とした企画展実施への工程がある。受講生にはその実際の手法をテキストや画像あるいは実資料を手に取りながら実体験的に学んでいきます。企画展実施までの手法を課題発表の繰り返しにより、受講生の豊かな発想や視点を加えつつ、博物館現場の実際とをシミュレーションしていきます。同時に博物館学という基礎能力の構築と豊かな企画展創造への個々人のスタイルを引き出していきます。後期授業では個々人の企画力に加え、グループワークとしての企画展を構想・発表して企画展実施計画までの到達点を確認します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業内容は、前期と後期とを通じて①博物館展示の意義、②企画展実施の工程と手順、③学生個々人の企画展案発表、④グループ企画展発表とし、適宜配布資料により授業を進めていきます。前期は主として講義形式ですが博物館の展示状況をスライド等で紹介し、博物館資料の古代鏡等の実資料にも触れます。後期は各人の企画展発表やグループ発表準備にあてます。発想を重視した企画力を高め、大規模展で主流となりつつあるプロジェクト体制をグループワークを通じて模擬体験します。発表はパワーポイントとなります。レポート課題を随時課していきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス 博物館展示と学芸員の世界観	授業の狙いや課題提示について説明します。学芸員の心得や七つ道具等の実情を紹介しします。
第 2 回	博物館展示の時代的、地域的変遷推移や、日本と海外の企画展の違いについて考える	博物館の始まりと展示の種類・手法について、特に常設展と企画展との違いを比較検証しつつ、海外と日本の学芸員のスタイルについて紹介しします。
第 3 回	企画展プロセス①- 企画展を考える種の探し方とは？	企画展実施までの工程手順- その 1 - 展示のための素材探し、種- ヒントの探し方を考える。
第 4 回	企画展プロセス②- 話題となった企画展を分析してみる	企画展実施までの工程手順- その 2 - 成功した企画展例を基に、自分なりにシミュレーションしてみる。
第 5 回	スライド（海外博物館の展示状況）	欧米博物館・美術館の展示状況をスライドで解説します。
第 6 回	展示構想と企画書 企画展を構想する①	展示構想の内容と要点について説明し、企画書に盛り込む内容を整理する。課題として企画書を作成準備する。

第 7 回	展示設営（展示レイアウト- 展示導線と照明計画）	展示レイアウト- 展示導線と照明計画について説明する。パワポ資料提示。
第 8 回	レポート課題 企画展を構想する	前回までの展示の進め方を参考に自分が取り組んでみたい企画展を構想し提出してください。
第 9 回	展示解説パネル、キャプション作成や効果的な演出力について	学芸員が存在する理由の一つは解説者、説明者であり、また作文者であること。ライターとしての学芸員像を提示する。
第 10 回	展示小道具とサイン計画	常備すべき展示小道具や新たに発注する小道具について考える。またサイン作成も重要。
第 11 回	展示図録・パンフレット等の作成手順及び情報端末導入について	展示図録・パンフレット等の作成手順。大規模展示では音声ガイド等の様々な情報媒体が導入されている。その取り組み方を考える。
第 12 回	借用交渉と調書	学芸員の力量は資料を見る目と同時に、借用交渉の態度にも表れる。資料をみて調書を作成する。
第 13 回	企画展発表 I ①	各回 10 名程度に分け、パワポ 5 枚程度を作成し発表する。
第 14 回	企画展発表 I ②	パワポ 5 枚程度を作成し発表する。発表終了後、後期の発表課題について事前説明を行う。
第 15 回	資料目録の作成手順と資料保存修復の仕方について	展示の第一歩は出展目録の作成にある。展示資料の 1 次候補から 2 次候補への絞り込みを、エクセルデータ等の目録作成から始め、また、展示を実施する際の資料の修復等について説明する。
第 16 回	企画展を構想する②	前期発表を肉付けした企画展の構想について説明する。
第 17 回	企画展発表前事前相談	各人の取り組みについて相談し、課題を克服する。
第 18 回	企画展発表 II - ①	各回 7 名程度に分け、パワポ 15 枚程度を作成し発表する。
第 19 回	企画展発表 II - ②	パワポ 15 枚程度を作成し発表する。
第 20 回	企画展発表 II - ③	パワポ 15 枚程度を作成し発表する。
第 21 回	グループ企画展実施① グループ紹介と自己の主張について	5 人前後でグループ編成し討議を行う。発表内容の絞り込みを行う。
第 22 回	グループ企画展実施② グループ企画展から発表題を絞り込む	相互に企画展を紹介することで、グループ発表案を決定し、内容構成を整理する。
第 23 回	グループ企画展実施③ 展示企画の具体像の作文化	発表企画展の内容、特に出品目録や目玉展示を考える。
第 24 回	グループ企画展実施④ 教育普及と観覧者の希望する展示とは何かを考える	企画展における教育普及のあり方を考え、更に集客方法や展示の仕方と広がりを考える。
第 25 回	グループ企画展実施⑤ ミュージアムグッズについて	博物館の魅力の一つとしてグッズがある。独自のグッズを考えてみよう。
第 26 回	グループ企画展実施⑥ 最終発表に向けた調整を行う	最終発表案の詰めや発表時間を調整する。パワポ内容やレジュメ原稿を整理する。
第 27 回	発表 グループ数が多い場合には、発表順を決め 2 回に分けて実施する場合があります	各グループが 15 分程度で発表する。パワーポイントを用いて発表する。1 年間の成果を問う。
第 28 回	発表評価と企画展の将来的展望について（まとめ）	発表案について評価すると共に、日本の企画展の将来像や展示評価について説明する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、合わせて1時間を標準とします。企画展発表のためにはいろいろな展示会への見学参加を希望します。レポート課題を最低3回程度課しパワポ等で発表を行います。最新の展示状況を俯瞰しながら自分の企画展発表のシーズ（種）を探していきましょう。

【テキスト（教科書）】

特に指定はしませんが、展示論に関する本には目を通してください。テキストは随時授業時に配布します。

【参考書】

特別展図録や展示論関係本を参考図書として推薦します。

【成績評価の方法と基準】

出席7割以上確認の上、成績は課題発表等から評価していく。学生自身のオリジナリティを評価したいと考えています。積極的な発言者を評価する共に、自由自在な発想力を評価します。後期に行われるグループ発表に欠席した場合には成績を評価しないこともあります。前期の出席や評価についても適宜課題等を通じて確認していきます。

【学生の意見等からの気づき】

机上討議なので、企画展本来の面白さをどれだけ伝えられるか心配ですが、このスタイルの授業はそれなりに学生からも評価されていると考えています。後期のグループワークは総じて楽しいとの評価がある一方で、仲間を形成できない学生の姿を時々散見しますので、授業に問題があった場合は遠慮なく声をかけください。

【学生が準備すべき機器他】

グループ討議ではPCを用意していただきます。個人用に加え、必要があれば貸し出し用も用意します。情報共有として☑を活用してほしいですが、最近ではスマートフォンでやり取りするケースも多く実際その使用を認めています。

【その他の重要事項】

特にありません。

【Outline (in English)】

Learn how to organize exhibitions at the museum. In the first half the lesson, you will learn various steps based on the text. In the second half, we will organize a group and present a special exhibition. At the same time, learn about the differences between the world and Japan in their approach to museum activities.

博物館実習Ⅱ

杉山 享司

単位：2 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

展覧会は博物館学芸員の主たる活動の一つです。この授業では展覧会の企画から展覧会チラシ（フライヤー）の制作までを通して、学芸員の仕事の実際について学び、資料の活用方法や展示に関する技術の習得を目指します。

【到達目標】

この授業では、展覧会の企画から実施までのプロセスを理解し、その上で受講生自らが展覧会を立案して展覧会の企画書にまとめ、最終的にそれを展覧会チラシ（フライヤー）として完成させ、発表するまでを到達目標とします。この授業を履修することによって、展覧会活動に必要な知識や技術などの習得が可能となることでしょう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

学習支援システムを通して資料を配布し、それに基づきながら対面形式による実習授業を進めていきます。当該の授業回のねらいや目的を提示しますので、受講生は配布された資料や参考動画を視聴し、各自に与えられた課題（企画書や展覧会チラシ）に取り組んでください。なお、その際にはデザイン思考に基づく視点を取り入れ、教師や受講生同士による質疑応答を重視しながら授業を進めます。多様な意見を取り入れながら合意形成をはかることで、新たな視点や考え方のヒントが得られることでしょう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の内容や目的、その進め方について説明する
2	博物館と学芸員	博物館の使命や意義、学芸員の役割やその仕事について解説する
3	日本における博物館の歩み	展覧会の歴史を紐解きながら、日本において博物館がどのように発展していったのかを解説する
4	公立博物館の活動紹介	東京国立博物館の概要と収蔵する資料について紹介する
5	私立博物館の活動紹介	日本民藝館の歴史とその概要について紹介する
6	海外における博物館の歴史と活動の紹介	海外における博物館の歴史を紐解きながら、大英博物館の概要について紹介する
7	企画展の開催とその意義について	企画展の歴史やその意義、そして開催方法などについて解説する
8	展覧会実施までのプロセス①	展覧会（企画展）の立案から企画書の作成までの過程を解説する
9	展覧会実施までのプロセス②	出品交渉などの準備から展覧会実施までの過程を解説する
10	展覧会企画書の作成とデザイン思考について	展覧会実施までのプロセスを理解した上で、企画書の作成方法や注重点について解説し、企画書を実際に作成してみる。併せて、展覧会企画とデザイン思考との関連について解説する
11	受講生による 1 回目の企画書案の発表	受講生による 1 回目の「展覧会企画書案」の発表と、それに対する受講生同士の質疑応答と教師による講評を行う

12	受講生による 2 回目の企画書案の発表	受講生による 2 回目の「展覧会企画書案」の発表と、それに対する受講生同士の質疑応答と教師による講評を行う
13	受講生による 3 回目の企画書案の発表	受講生による 3 回目の「展覧会企画書案」の発表と、それに対する受講生同士の質疑応答と教師による講評を行う
14	13 回目に統合	同上
15	受講生による 1 回目の企画展の企画書（修正案）の発表	受講生による 1 回目の「展覧会企画書」（修正案）の発表と、それに対する受講生同士の質疑応答と教師による講評を行う
16	受講生による 2 回目の企画書（修正案）の発表	受講生による 2 回目の「展覧会企画書」（修正案）の発表と、それに対する受講生同士の質疑応答と教師による講評を行う
17	受講生による 3 回目の企画書（修正案）発表	受講生による 3 回目の「展覧会企画書」（修正案）の発表と、それに対する受講生同士の質疑応答と教師による講評を行う
18	「展覧会企画書」発表の総括	受講生各自の発表を基にして問題点や課題を整理し、企画内容の充実化を図る。併せて授業内で実践してきたデザイン思考についての理解を深める
19	企画書を基にした展覧会チラシ（フライヤー）の作成とデザイン思考について	展覧会チラシ（フライヤー）の作成方法やその際の注意点について解説し、併せてデザイン思考に基づく作業について確認する
20	受講生による 1 回目の展覧会チラシ案の発表	完成した企画書に基づき作成した展覧会チラシ案の 1 回目の発表。そして、それに対する受講生同士の質疑応答と教師による講評を行う
21	受講生による 2 回目の展覧会チラシ案の発表	完成した企画書に基づき作成した展覧会チラシ案の 2 回目の発表。そして、それに対する受講生同士の質疑応答と教師による講評を行う
22	受講生による 3 回目の展覧会チラシ案の発表	完成した企画書に基づき作成した展覧会チラシ案の 3 回目の発表。そして、それに対する受講生同士の質疑応答と教師による講評を行う
23	展覧会の実見（学外での実習）	学芸員の案内を受けながら、東京都内の博物館施設で開催されている展覧会を見学する
24	受講生による 1 回目の展覧会チラシ（修正版）の最終発表	展覧会チラシ（修正版）の 1 回目の本発表。それに対する受講生同士の質疑応答と教師による講評を行う
25	受講生による 2 回目の展覧会チラシ（修正版）の最終発表	展覧会チラシ（修正版）の 2 回目の本発表。それに対する受講生同士の質疑応答と教師による講評を行う
26	受講生による 3 回目の展覧会チラシ（修正版）の最終発表	展覧会チラシ（修正版）の 3 回目の本発表。それに対する受講生同士の質疑応答と教師による講評を行う
27	授業のまとめと解説	展覧会企画のプロセスや学芸員の役割と仕事について改めて解説し、本授業を通して学んだことを受講生にリアクションペーパーとして提出してもらう
28	27 回目に統合	同上

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

博物館に関する学問は現場から生まれたものです。受講生各位は積極的に多くの展覧会を見学するなど、日頃から意識して様々な博物館施設を利用するよう心掛けて下さい。

【テキスト（教科書）】

レジュメを授業中に配布します。

【参考書】

必要に応じて講義中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

春学期の課題「企画書の作成と発表」の評価 40 %、秋学期の課題「展覧会チラシ（フライヤー）の制作と発表」の評価 60 %

【学生の意見等からの気づき】

受講生同士の積極的な意見交換がなされるよう、各自が毎時間発言する機会を設けたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【その他の重要事項】

当授業は「実務経験のある教員による授業」に該当しており、教員は美術館の学芸員として長年にわたり現場に携わっています。そこで、この授業では出来るだけ現場で得た新しい情報や知識を伝えるとともに、学芸員や博物館の仕事に関する質問についても応えていきたいと思っています。

【Outline (in English)】

An exhibition which is one of the basic items of curator's activities.

In this lesson, from the planning of the exhibition to the production of the flyer, we aim to master the technique of utilizing the materials and the exhibition.

博物館実習Ⅲ

金山 喜昭

単位：2 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テーマは、博物館の実務実習である。博物館で働く学芸員に触れることで、専門的で多様な技能を身につけることをめざす。

【到達目標】

博物館に関する基礎知識や基本的技能をベースに、博物館での館務体験を通して、博物館の業務を理解するとともに、学芸員として求められる実践的能力を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

受講前年度までに「博物館概論」、「博物館経営論」、「博物館資料論」、「博物館資料保存論」、「博物館展示論」、「博物館情報・メディア論」、「博物館教育論」、「博物館実習Ⅰ」、「博物館実習Ⅱ」の9科目全てを取得した者のみを対象に、2週間（10日間）以上の館務実習を実施する。

実習先としては、(1) 全国の博物館における館園実習コース及び(2) 法政大学博物館展示施設での展示実習コースを選択する。受け入れ先の博物館の都合により、実習日数が10日を満たない場合は、不足分を秋学期に学内での学芸員実務で補う。このほか、実習前後に計5回の事前（実習ガイダンス）・事後（実習発表会）の指導のほか、個別の面接指導・課題指導等を実施する（全員が対象）。

なお、新型コロナウイルス感染拡大の影響に伴い、今後の予定や、変更等が生じた場合は資格課程準備室等からメール等で連絡をする。

最終授業となる実習報告会では、実習のまとめや振り返りだけでなく、学芸員となるための準備や解説も行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
実習前 事前指導 ①		博物館実習Ⅲ（館務実習）の事前指導。概要、受講条件・年間スケジュール、受講及び応募に向けての準備学習を指導。
実習前 事前指導 ②		受講生の志望に即した実習計画の設定、応募施設の選択等に関する個別面談指導。
実習前 事前指導 ③		実習計画を踏まえた博物館学芸員実習希望登録書・身上書等の作成・提出。
実習前 事前指導 ④		「博物館実習Ⅲ」の履修登録手続等の確認、学内学外実習の応募先の決定、実習計画・関連書類の整備。
実習前 事前指導 ⑤		博物館実習の事前指導。（実務実習の方針、実習にのぞむ心構え・姿勢、事前準備・予習事項）
実習中 館園実習（10日間）		現場の学芸員によるガイダンス等を行う。 学内実習の場合は担当教員によるガイダンスを行う。 ・実習館の見学、説明。 ・展示企画、準備、実施などを行う ・資料整理を行う。 ・教育普及活動。 ・実習授業の反省会。

実習後 事後指導

①

事後指導ガイダンス。実習を終えての礼状、実習成果報告及びプレゼンテーションに関する指導。

実習後 事後指導

②

実習成果・考察を明示した報告課題（実習日誌・実習レポート・年度報告書用レジュメ）とプレゼンテーション用電子資料のまとめ・提出。

実習後 事後指導

③

受講者全員による実習成果の発表会。
実習授業全体の振り返りと総評。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布資料を事前に読むこと。

実習する館を事前に下調べする。

【テキスト（教科書）】

資料を配布する。

【参考書】

随時指示する

【成績評価の方法と基準】

実習先での評価（50%）。

ガイダンスを含めた平常点（20%）

課題提出物（30%）

【学生の意見等からの気づき】

授業で不明な点は積極的に質問してください。

【その他の重要事項】

その他の重要事項

*第1回ガイダンス【受講準備】（前年度12月）

*個別指導【施設選択、希望実習館への問い合わせ、提出書類作成、応募】

*第2回ガイダンス【登録、学内・学外実習先の決定】（4月）

*第3回ガイダンス【事前指導】（7月）

*実地実習

*実習先への礼状の送付

*第4回ガイダンス【報告準備】（10月）

*事後指導・実習報告会および情報交換会（12月上旬に市ヶ谷キャンパスで開催予定）形式：各自制作のレジュメおよびパワーポイントによる成果発表。

なお、本講座に関する指示・通知に関しては、各ガイダンスならびに資格課程実習準備室の掲示板等で常に確認するようにしてください。

【学内実習】

学内実習の実務実習は、春学期（6月）及び秋学期（10月～11月）にそれぞれ10日間実地する。学外の各博物館の都合で実習日数が10日に満たない場合、不足分を秋学期の学内実習で補う。

【Outline (in English)】

(Outline)

The theme of this course is a practicum for practical operations at a museum. This course aims to learn communication skills as a member of society as well as professional and diverse skills by training with the professionals at a museum.

(Course outline)

This course aims to undertake a practicum for practical operations at museums.

(Learning Objectives)

The goals of this course are practical matters related to museums.

(Learning activities outside of classroom)

Students will do preliminary research on the museum where you will be practicing.

(Grading Criteria /Policy)

Your overall grade in this class will be decided based on the following

Evaluation at the museum (50%), Ordinary points including guidance (20%), Assignment submissions (30%)

ミュージアム資料保存論

今野 農

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

博物館における基本的な機能の1つである「資料保存」について学習する。代表的な資料の劣化要因や環境管理、さらに、歴史的・自然的環境の保護に対する博物館の役割について、学総的見地から理解を深める。講義を通じ、資料保存に関する基礎的な能力を身に付け、資料を将来へ継承していくことに対する意識の向上を目指す。

【到達目標】

講義の序盤では、主として材質や劣化要因、取扱いなど、「資料」に関する知識が習得できる。中盤では、温湿度や生物等、資料を取り巻く「環境管理」に関する知識が習得できる。終盤では、博物館外に立地する「地域資源の保護」に関する知識が習得できる。これら一連の講義を総括して、資料の劣化やその展示・収蔵環境に関し、学芸員としての知識の基盤が形成できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

パワーポイントと配布資料による講義を中心とする。その他、サンプルや用具等を講義中に適宜回覧する。また、各回にリアクションペーパーの提出を課し、記載された重要な事項や質問については、各回の講義冒頭で取り上げて議論を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	博物館における資料保存の意義	学芸員資格課程における資料保存論の位置付けを明確化し、博物館における資料保存の意義について解説する。
第 2 回	資料の種類・材質と維持管理	主な資料の種類や材質の特性、および維持管理上の留意点について解説する。
第 3 回	資料の調査	資料の状態調査・現状把握の方法、代表的な分析機器について解説する。
第 4 回	資料の修復・保存処理	木材、金属等を素材とした資料について、修復や保存処理の方法について解説する。
第 5 回	資料の梱包・輸送	資料の輸送における保存上の留意点や梱包方法、材料等について解説する。
第 6 回	日本の伝統的保存法	日本の風土に根差して文化財を伝世してきた、伝統的保存方法について解説する。
第 7 回	博物館における環境管理・温湿度管理	資料保存における環境管理の概要、および温湿度による劣化とその対策について解説する。
第 8 回	有害物質管理と照明管理	汚染物質や光による劣化と保全対策について解説する。
第 9 回	有害生物管理	生物被害の種類、日本の代表的な害虫、I P M（総合的有害生物管理）について解説する。
第 10 回	災害と保全対策	災害の種類（火災、地震、水害、盗難等）と対策、復興支援等について解説する。

第 11 回 地域資源の保存・活用と博物館 地域資源の保存と活用等、地域全体を対象とする博物館の沿革と役割について解説する。

第 12 回 歴史的環境の保護と博物館 歴史的建造物や史跡等をはじめとする文化財の保護、および博物館の役割について解説する。

第 13 回 自然環境の保護と博物館 「種の保存」や環境教育等、自然環境の保護における博物館の役割について解説する。

第 14 回 まとめ・学芸員の役割 授業のまとめとして、資料保存に果たすべき学芸員の役割について解説する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

分野・専攻を問わず、様々な博物館へ頻繁に足を運ぶ。講義中に關心を持った点、理解が不足していた点は、文献を読むなどして知識を補っておく。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

【参考書】

- ・石崎武志・編著（2012.3）『博物館資料保存論』講談社
- ・国立文化財機構東京文化財研究所（2011.12）『文化財の保存環境』中央公論美術出版
- ・京都造形芸術大学（2002.4）『文化財のための保存科学入門』飛鳥企画

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパー：70%（内、平常点50%程度、各回コメント20%程度）、最終試験：30%。

【学生の意見等からの気づき】

例年に比べて昨年は、理解度などの評価が低下したため、この点は水準の向上を図る。一方で、難解であったとの反応や授業時間外の学習活動については、より多くの学生が親しめるように努める。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This course provides students with basic knowledge of preservation of the museum collections. The aria of this course is preservation of the museum collections, environmental agents of museums, and preservation of historic and natural properties.

【Learning Objectives】

By the end of the course, students should be able to do the followings;

- acquire knowledge of proper handling, storage, exhibit, restoration, and packing and shipping techniques of museum objects.

- acquire knowledge of controlling environmental agents (e.g., temperature, relative humidity, light, and air pollution) and Integrated Pest Management.

- acquire knowledge of preservation and conservation of historic monuments and heritages, and protection of the natural environment.

【Learning activities outside of classroom】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content by reading references.

【Grading Criteria /Policy】

Your overall grade in the class will be decided based on the followings;

Term-end examination: 30%, Short reports : 20%, in class contribution: 50%.

ミュージアム資料保存論

清水 玲子

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学芸員資格を取得する際に必要な博物館における資料保存の基礎について学習する。資料を展示すると共に資料を保存（保全）する役割を、博物館は担っている。この相反する事柄を可能にする為に、資料に劣化や害を及ぼす要因、資料を展示及び保存する環境を適切に保つ為に土台となる知識を修得する。また、博物館は地域の文化財保護の担い手でもあることから、文化財の保存や活用等についても見ていきたい。

【到達目標】

博物館における資料の展示及び収蔵の環境を科学的に捉え、資料を良好な状態で保存していくための知識を習得することを通して、博物館資料の保存に関する基礎的能力を養う。

到達目標としては、博物館における資料保存及び資料の置かれる環境に関して科学的に分析できる為の基礎学力を身に着けることを目指す。次に、資料劣化の原因を把握し、対策を構築できる応用能力を育む為に、自ら考えることの重要度を理解し実行できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

- ・ ppt による資料を提示しながら、実施する。
- ・ 講義後に、リアクションペーパーを毎回提出。
- ・ ワークショップを実施予定。
- ・ 第 1 回目の講義 URL の案内は Hoppii のお知らせ機能から送付。
- ・ 第 1 回目の講義とワークショップ 2 回以外の講義は、オンデマンドの予定。
- ・ ワークショップの日程により、授業内容は前後することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
講義	オリエンテーション	オンライン講義を履修する上の注意点や評価方法などの説明
講義	博物館資料と学芸員	博物館資料と学芸員の役割を考える
講義	資料の梱包と輸送	資料の貸借等における調書の作成や輸送の手順及び保存上の留意点について
講義	資料の環境①	資料を保存する環境について、劣化要因として温度と湿度に関して
講義	資料の環境②	資料を展示する際の環境を中心に、劣化要因となる光、総合的病害虫管理（IPM：Integrated Pest Management）について
講義	文化財保護の歴史	近代以降の文化財保護の法制度の変遷について
講義	文化財と博物館	保護から活用へ文化財の位置づけが大きく変化する中で、博物館の役割とは何か。
講義	資料の修復と保全	資料の修復の現場について、事例を見ながら現状に触れる。
講義	ワークショップ①	SDGs とは何かを自分ごととして考える
講義	ワークショップ②	博物館と SDGs について考える
ワーク シ ョ ッ プ	資料の取扱い①	資料の保存において、学芸員に必要な知識と技術について学ぶ①

ワーク シ ョ ッ プ	資料の取扱い②	資料の保存において、学芸員に必要な知識と技術について学ぶ②
講義	資料の取扱い③	資料の保存において、学芸員に必要な知識と技術について学ぶ③
講義	まとめ	これまでの講義のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・ 原則、授業後にリアクションペーパーを提出してもらいが、その他については、必要に応じて告知する。
- ・ 本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

テキストは設定していない。授業はパワーポイント投影しながら進める。必要があれば、資料を配布予定。

【参考書】

- 『歴史を未来につなぐ：「3・11 からの歴史学」の射程』東京大学出版、2019 年 5 月
 金山喜昭『博物館と地方再生－市民・自治体・企業・地域との連携－』同成社、2017 年 3 月
 奥村弘・村井良介・木村修二『地域歴史遺産と現代社会（地域づくりの基礎知識 1）』神戸大学出版会、2018 年 1 月
 吉田 正人『世界遺産を問い直す』山と溪谷社、2018 年 8 月
 *その他、必要に応じて授業内で告知する。

【成績評価の方法と基準】

- ・ 講義終了後に、理解の程度を確認する為のリアクションペーパーを提出。
- 小課題 50 % 期末課題 50 % にて評価する。
- *詳細は、第 1 回目の講義（オリエンテーション）で説明する。

【学生の意見等からの気づき】

他の出席者との関係性が希薄になるという学生からの意見があったので、ワークショップを取り入れ、お互いに意見交換したり、共に何かを考える時間を設けながら進める予定である。

【学生が準備すべき機器他】

PC で受講することが望ましい。講義資料の容量が重い為、スマホやタブレットだと負荷がかかりすぎる可能性があります。

【Outline (in English)】

Students learn the basics of preservation of museum materials, which is necessary to obtain a curator's license. Museums are responsible for exhibition and preserving materials. In order to fulfill this contradictory role, the basic knowledge for the proper maintenance of deterioration and harmful factors, exhibition and preservation environment is acquired. In addition, since museums are responsible for the protection of local cultural properties, we would like to take a look at the preservation and utilization of cultural properties.

ミュージアム展示論

大山 裕

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人類がこれまで歩んできた歴史や、その営みのなかで育まれた文化を伝える技術としての展示について、その多様な手法と効果、これからの可能性について学びます。

【到達目標】

1. 博物館展示とは何かを理解し、他の展示との違いを知る。
2. 博物館展示における多様な表現を知り、その特徴を理解する。
3. 展示室を構成する展示ケースや展示台などの各種の展示仕器や展示手法の特性を理解し、展示の目的や展示資料に適した展示空間をつくれるようになる。
4. 展示表現の意義や効果、その可能性について考え、博物館の理解者、博物館の未来を支える人材となる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

学期の途中で変更になる場合には、別途提示します。
 授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。
 人に伝える技術として広まった展示の歴史を知り、博物館という教育施設の中で、様々な表現メディアを駆使して、対象に応じて分かりやすく伝える展示方法について学びます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	展示とは何か 1	日本ディスプレイ略史について解説し、今日の博物館展示のあり方を学ぶ。
第 2 回	展示とは何か 2	博物館展示の様々な諸類型を理解し、博物館展示はどのようにすべきかについて学ぶ。
第 3 回	博物館における学び 1	生涯学習、学校との連携、地域づくり、ダイバーシティなど、博物館の社会的役割について学ぶ。
第 4 回	博物館における学び 2	子どもや高齢者、障がい者、外国人など多様な来館者に対応する展示手法、参加型展示、教材について学ぶ。
第 5 回	展示空間の構成 1	展示設計と建築設計、博物館をつくる流れ、展示シナリオ、展示空間のつくり方を学ぶ。
第 6 回	展示空間の構成 2	展示ケース・展示台・展示具のありかた、動線計画と視線計画について学ぶ。
第 7 回	展示の芸術性 1	展示の芸術性について表現方法を学ぶ。
第 8 回	展示の芸術性 2	物語性・共感や感動を与える展示表現を学ぶ。
第 9 回	展示の科学性 1	資料の保存と展示方法、展示照明と保存科学、公開承認施設について学ぶ。
第 10 回	展示の科学性 2	エアタイトケース、収蔵庫等、美術工芸品の保存と展示方法について学ぶ。
第 11 回	展示の解説と造型 1	展示解説パネルの方法、映像解説等について学ぶ。

第 12 回	展示の解説と造型 2	模型・パノラマ・ジオラマ・人物模型等について学ぶ。
第 13 回	展示照明	照明計画の要点と課題、正しく見せる、照明演出のアート性、照明テクニックについて学ぶ。
第 14 回	展示評価、博物館展示のまとめ	企画段階評価、形成的評価、総括的評価を学ぶ。最後に博物館展示のまとめを行い、講義で学んだ重要な点を再確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布の教科書の各項目を事前に読み、授業の説明を受けてより深い理解が出来るようにする。

【テキスト（教科書）】

里見親幸 「博物館展示の理論と実践」同成社

【参考書】

特に無し。

【成績評価の方法と基準】

授業後の感想文 50%、複数回実施する課題レポート 50%によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

参加者からのフィードバック（感想文、質問等）を大切に授業運営をすすめる。

【学生が準備すべき機器他】

特に無し。

【その他の重要事項】

特に無し。

【Outline (in English)】

You will learn about the history of humankind, the various methods and effects of exhibition as a technique to convey the culture nurtured in the process, and the future possibilities.

ミュージアム展示論

松丸 裕之

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

空間の情報メディアとしての展示、特に博物館における展示とはどのようなものか、ここでは展示の基本的な概要をはじめ博物館展示の特性・企画・デザイン・製作の進め方について実践例を通じて学ぶ。授業では、博物館の展示の現場に携わる多様な専門家からその実践について話を聞くことも予定している。また講義の他、実際の展示施設での学びや、展示企画構成を実践するグループワークも予定している。

【到達目標】

- ①博物館展示の特性について理解を深める
 - ②情報メディアとしての展示を構成するストーリー・演出要素等について理解する
 - ③展示がどのように構成し出来上がっているかを理解する
 - ④小規模の展示を企画・構成することができるようになる
- *尚、事前に博物館概論・博物館資料論等を履修し博物館概要について理解しておくことを推奨します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

予め用意するパワーポイントをもとに講義を進める。
各回終了後にリアクションペーパーを提出するとともに、施設の現地見学を予定している。またグループワークでは受講生を任意にグループ分けし、与えられたテーマをもとにグループで企画構成を行いプレゼンテーションし、最後に講評する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の概要説明、進め方、グループ決め等。
第 2 回	博物館展示概論-博物館展示とは何か	博物館展示の特性・役割、諸類型等について展示の歴史を通じて学ぶ。
第 3 回	博物館展示の流れ	博物館展示を支える人々、展示の構成・プロセス等についてワークショップ・展示評価を含め実際例をもとに学ぶ。
第 4 回	様々な博物館展示	国内外の多様なテーマによる博物館展示のあり方について学ぶ。
第 5 回	博物館展示の技術 I 企画する	博物館展示の企画とはどのようなものか、どのように組み立てるのかを実際例をもとに学ぶ。
第 6 回	博物館展示の技術 II デザインする	博物館展示のデザイン・設計とはどのようなものか、どのように行いどこにこだわるのか等について実際例をもとに学ぶ。（ゲストスピーカーを予定）
第 7 回	博物館展示の技術 III 製作する	展示を実際に作り上げる上での留意点等について実際例をもとに学ぶ。
第 8 回	博物館展示のエレメント I 実物資料と展示ケース・照明	博物館展示における主要な要素である実物資料の取り扱いについて、その展示方法と合わせて学ぶ。

第 9 回	博物館展示のエレメント II 展示解説・グラフィック	展示の主要な解説手段であるグラフィック及び様々な解説手段について学ぶ。
第 10 回	博物館展示のエレメント III 模型・造型	博物館展示をわかりやすく表現する手段としての模型・造型・レプリカ（複製）等について、その実際例を通じて制作過程と留意点等について学ぶ。（ゲストスピーカーを予定）
第 11 回	現地学習	都内の施設を実地見学・学習予定。 * 6/24 の補講を予定
第 12 回	博物館展示のエレメント IV 映像・音響	近年急速に発展する博物館展示における映像等のあり方・事例について、その実際例をもとに学ぶ。
第 13 回	グループワーク	事前に与えられたテーマをもとにグループ毎にディスカッションし、企画・構成を検討 まとめ作業を行う。 尚、事前の 4 回程度の講義の後半でグループ毎にミーティングを行うことを予定。
第 14 回	まとめ（プレゼンテーション・講評）・期末テスト	博物館展示をめぐる今後の課題・役割についてまとめを行う。 最終企画案をまとめ、グループ毎にプレゼンテーションし講評する。期末テストを実施する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

3 館以上のミュージアム（博物館・資料館・科学館等）に行き、展示の構成・ストーリー・演出・空間の特徴について確認・まとめておくこと。
またそれ以外にも積極的に各種施設見学を行うこと。
（当大学はキャンパスメンバーズ会員のため東博等無料で見学が可能）

【テキスト（教科書）】

「博物館展示の理論と実践」里見親幸 2014 年 同成社 2800 円+税

【参考書】

「展示論～博物館の展示をつくる～」日本展示学会 2010 年 雄山閣

【成績評価の方法と基準】

出席（各回リアクションペーパーと小テストを予定）40%、グループワーク・プレゼンテーション 20%、レポート 20%、期末テスト（教科書・講義内容から出題）20%

【学生の意見等からの気づき】

受講者からのフィードバックを大切に授業運営を進める。

【その他の重要事項】

・第 11 回「現地学習」は、6/24 の補講にて行います。（このため 5/6 は休講します）
詳細は講義の中で説明します。
・尚、担当講師は展示会社にて 30 年以上博物館展示計画の実務を行ってきており、これらの実践を通して博物館展示を様々な角度から見ていきます。

【Outline (in English)】

Through practical examples, students will learn about exhibitions as information media for space, especially museum exhibitions, including the basic outline of exhibitions, the characteristics of museum exhibitions, and how to plan, design, and produce them. In the class, we also plan to hear about the practices of various experts involved in museum exhibition sites. In addition to lectures, there are also plans for learning at actual exhibition facilities and group work to put exhibition plans into practice.

ミュージアム情報・メディア論

柏女 弘道

単位：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

博物館における情報の活かし方を考える

【到達目標】

博物館における情報の意義と活用方法や情報発信の課題について理解し、博物館情報の管理と活用に関する基礎的能力を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

本授業は博物館における情報の整備・提供・活用に関して、多様なテーマから説明します。大規模館の例にとらわれず、市町村規模の博物館におけるメディア活用の現状と課題についても取り上げます。授業は講義形式で行います。

リアクションペーパー等に記載された質問や感想については、次回以降の講義の中で回答をおこなうとともに、その後の講義に活かしていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス 博物館におけるメディアと情報	授業ガイダンスとともに、博物館におけるメディアや情報とは何かについて概説し、その意義と重要性を学ぶ。
第 2 回	メディアとしての博物館	博物館のメディアとしての役割について学ぶ。
第 3 回	ICT 社会における博物館	ICT 化による博物館の情報の管理や公開の変化について学ぶ。
第 4 回	資料のデータベースの整備と公開	資料管理に用いられる資料データベースの概要と、一般公開されているデータベースについて学ぶ。
第 5 回	博物館の発信する情報の伝わり方	広告と広報、マスメディアとの関わりなどについて学ぶ。
第 6 回	インターネットを使った情報発信	インターネットを活用した情報発信について、ホームページなどの例を見ながら学ぶ。
第 7 回	博物館における映像理論・情報機器の活用	博物館における映像の必要性を説明するとともに、映像の活用事例に触れながら、その特徴や課題などを取り上げる。
第 8 回	スマートフォンの活用	博物館で行われているスマートフォンの活用について学ぶ。
第 9 回	博物館活動と著作権①	著作権法の概要と博物館活動との関りについて学ぶ。
第 10 回	博物館活動と著作権②	実際の博物館活動の中で遭遇する著作権に関する事柄を学ぶ。
第 11 回	近年の博物館情報やメディアを取り巻く動き①	デジタル技術を用いた資料の復元やクラウドファンディングなど、近年の博物館における情報やメディアにかかわる事例を学ぶ。
第 12 回	近年の博物館情報やメディアを取り巻く動き②	実体を持たないデジタル博物館など、近年の博物館における情報やメディアにかかわる事例を学ぶ。
第 13 回	ユニバーサルデザイン	ユニバーサルデザインの考え方を通して、あらゆる人たちが利用しやすい博物館における情報発信について学ぶ。

第 14 回 まとめ

これまでの授業内容を通して、情報やメディアを扱う学芸員のあり方について学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

博物館や美術館を実際に訪れて、博物館における情報の活用状況をイメージできるように心掛ける。また、博物館のホームページや博物館に関する情報サイトなども確認する。授業で取り上げた事例について、文献やインターネット、さらには現地調査で確認するなど、個々に内容を理解するための学習活動を行う。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

日本教育メディア学会編『博物館情報・メディア論』（ぎょうせい、2013 年）

日本展示学会編『展示論—博物館の展示をつくる—』（雄山閣、2010 年）
全国大学博物館学講座協議会西日本部会編『新時代の博物館学』（芙蓉書房出版、2012 年）

後藤真・橋本雄太編『歴史情報学の教科書—歴史のデータが世界をひらく—』（文学通信、2019 年）

甲斐正道著、全国美術館会議編『現場で使える美術著作権ガイド 2019』（美術出版社、2019 年）

広瀬浩二郎編著『ひとが優しい博物館—ユニバーサル・ミュージアムの新展開—』（青弓社、2016 年）

【成績評価の方法と基準】

平常点 56 %、レポート 44 %。レポートの課題や文字数については授業内で通知する。

【学生の意見等からの気づき】

なし

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システム

【その他の重要事項】

博物館について日ごろから興味関心を持ち、各自授業外の学習活動を積極的に行ってください。また、パソコンや情報端末等機器等、情報を発信・受信するためのツールの操作方法については授業では詳しく解説しませんが、各自出来る範囲で扱い方を覚えるようにしてください。

【Outline (in English)】

Think about how to make use of information in museums

ミュージアム情報・メディア論

石川 貴敏

単位：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

その他属性：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

博物館における情報の整備・提供・活用に関して、多様なテーマから説明するとともに、各テーマに基づく博物館の現状と課題についても取り上げます。特に、情報通信技術は進展が早いいため、できるだけ新しい事例を盛り込むなどの工夫を図るとともに、今後の可能性や展開についても考察します。2023 年 4 月に施行される改正博物館法や、文化庁から新たに示される博物館DXの推進に関する基本的な考えなどを踏まえた授業を行います。新しい取り組みを知り、これからの博物館のあり方を考えるために学びます。

【到達目標】

将来、博物館に関する仕事を志す学生は、博物館における情報の意義と活用方法や情報発信の課題について理解するなど、博物館情報の提供と活用に関する基礎的能力を身に付けることができます。また、文化・教育関連の仕事をはじめ、博物館以外の仕事を志す学生は、博物館の賢い利用者、支援者となるために、博物館における情報の活用方法などを理解することで、ミュージアム・リテラシーを高めることができます。約 70 年ぶりとなる博物館法の単独改正が実現するなど、2022 年以降、博物館制度は大きな転換期を迎えているため、新たな法制度を踏まえた内容を理解することができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業は講義形式で行います。授業毎にリアクションペーパーを提出してもらい、できるだけ一方的な講義スタイルにならないよう、時に学生の意見を踏まえながら授業内容の工夫を図っていきたくと考えています。授業では、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	博物館における情報の意義	授業ガイダンスとともに、博物館における情報とは何かについて概説し、その意義と重要性を伝える。
第 2 回	メディアとしての博物館	新たな法制度や指針をもとに、博物館に求められている役割について伝えとともに、博物館のメディアとしての役割について解説する。
第 3 回	ICT 社会における博物館	情報資源の双方向活用とその役割、情報倫理、さらには学校や図書館、研究機関とのネットワークなどを、現在の博物館事情を踏まえながら解説する。
第 4 回	博物館活動の情報化< 収集保存活動・調査研究活動>	博物館の収集保存活動や調査研究活動における情報の活用と展開について紹介する。
第 5 回	博物館活動の情報化< 展示活動>	博物館の展示活動における情報の活用と展開について紹介する。
第 6 回	博物館活動の情報化< 教育普及活動・学習活動・管理運営>	博物館の教育普及活動や学習活動、管理運営における情報の活用と展開について紹介する。

第 7 回	資料のドキュメンテーションとデータベース化	資料のドキュメンテーションとデータベース化の手順や、博物館における実施状況、活用・展開事例について説明する。
第 8 回	デジタルアーカイブの現状と課題	現在、各地の博物館で取り組まれているデジタルアーカイブ事業を概説するとともに、今後の可能性と課題について説明する。
第 9 回	博物館における情報機器の活用	新たな技術や機器の活用という観点から、現在の博物館や今後の可能性について解説する。
第 10 回	インターネットの活用	現在の博物館における様々なインターネットの活用状況を説明するとともに、今後の展開についても解説する。
第 11 回	博物館における映像理論	博物館における映像の必要性を説明するとともに、映像の活用事例に触れながら、その特徴や課題などを取り上げる。
第 12 回	博物館と知的財産	知的財産権（著作権等）や個人情報など、博物館情報の構築・発信に伴う権利や法令などについて伝えるとともに、情報の整備・管理・発信時における課題についても触れる。
第 13 回	アクセシビリティの高い博物館を目指して	現在の博物館は、あらゆる人々にとってアクセシビリティの高い博物館を目指している。利用者の観点から博物館情報のあり方について語る。
第 14 回	博物館における情報・メディア戦略（まとめ）	博物館のミッションや中長期計画などに基づいた展開や、博物館に対する社会的要請や今日の課題を通して、今、求められている博物館情報・メディア事業について考察する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

博物館や美術館を実際に訪れて、博物館における情報の活用状況をイメージできるように心掛けてください。また、博物館のホームページや博物館に関する情報サイトなども確認してください。授業ではできるだけ多くの事例を紹介することを心掛けます。授業各回で紹介した事例は、後日、講義資料とは別の資料（講義URLメモ）にまとめて学習支援システムに掲載します。講義URLメモには、授業で紹介しきれなかった情報も豊富に盛り込みますので、復習は必要です。授業で取り上げた事例について、文献やインターネット、場合によっては現地で確認するなど、個々に内容を理解するための学習活動を行ってください。博物館に関する講義ですので、博物館とはどのような施設であり、どのような活動を行っているのかについて知っていないと内容が理解できないかもしれません。各自、授業時間外の学習活動を積極的に行って、博物館の理解に努めてください。本授業の準備・復習時間は、各 4 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特定の教科書は使いません。必要に応じて資料を用意し、学習支援システムを通じて配布します。

【参考書】

『博物館学 III — 博物館情報・メディア論』（大堀哲・水嶋英治編著、学文社、2012 年）
『博物館情報・メディア論（放送大学教材）』（西岡貞一・篠田謙一編著、放送大学教育振興会、2013 年）
『博物館情報・メディア論（放送大学教材）』（稲村哲也・近藤智嗣編著、放送大学教育振興会、2018 年）
『博物館情報・メディア論』（日本教育メディア学会編、ぎょうせい、2013 年）
『展示論—博物館の展示をつくる—』（日本展示学会編、雄山閣、2010 年）
『博物館展示論（KS 理工学専門書）』（黒沢浩編著、講談社、2014 年）
※ 2023 年 4 月施行の「博物館法の一部を改正する法律」を踏まえた書籍が発行されたら授業で紹介したいと思います。

【成績評価の方法と基準】

本科目では「平常点」と「レポート課題」で総合的に評価します。「平常点」は、各回の授業後に、授業内容をもとにリアクションペーパーを提出してもらい、授業での学習状況や参加度を評価します。レポート課題（到達目標に掲げた内容につながる課題を考えます）は期末に提示します。「レポート課題」は、与えられた課題に即した内容のレポートをまとめることができるかを評価します。「平常点 40 %（40 点）」「レポート課題 60 %（60 点）」の配分（合計 100 点）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

フィードバックの時間や振り返りの時間を設けることで、授業内容への理解が深まるようにします。本授業では、数多くの事例（情報）を紹介するので、授業後に学生が復習しやすいように、学習支援システムを活用します。本授業に関する事項は、近年、活発に新たな動きを見せています。国からも新たな法制度や施策・指針が示されていることから、できるだけ新しい情報を提供するとともに、そうした今後のあり方に関して、学生と意見を交わしていけたらと考えています。

【学生が準備すべき機器他】

本授業では、講義資料（パワーポイント等）・参考資料とともに、インターネットを介した個別の事例（取組）を紹介します。インターネットにアクセスできる情報機器（ノートPCやスマートフォン等）は準備できると望ましいです。また、各回の内容を復習できるように、講義資料・参考資料や、授業で紹介した事例（取組）のURLは学習支援システムに掲載します。リアクションペーパーやレポートの提出も学習支援システムを利用して行います。

【その他の重要事項】

ミュージアムに関する国内唯一の専門シンクタンクである丹青研究所において、30年以上の実務経験を有しています。そのうち20年以上にわたって、情報部門の責任者を務めています。その間、各種ミュージアムに関する官公庁や民間からの委託事業を担当し、これからのミュージアムのあり方に関する調査研究事業にも従事しました。日々多くの情報を集め発信する立場を生かして、豊富な情報をもとに、これからの方向性を思考する授業を行います。

【Outline (in English)】

I will explain from various themes about the development, provision and utilization of information in museums, and also explain about the current situation and issues of museums based on each theme. In particular, since information and communication technologies are progressing rapidly, I will try to introduce new cases as much as possible, and also consider future possibilities and developments. Learn to understand new initiatives and think about what the museum should be like in the future. Students who aspire to work related to museums in the future will be able to acquire basic abilities regarding the provision and utilization of museum information, such as understanding the significance and utilization of information in museums and the challenges of disseminating information. In addition, students who wish to work outside the museum, including those related to culture and education, can improve museum literacy by understanding how to utilize information in the museum in order to become wise users and supporters of the museum. Please visit museums and art galleries so that you can imagine how information is being used in museums. Also, check the museum's homepage and information sites about the museum. In class, I try to introduce as many examples as possible. The examples introduced in each lesson will be compiled into materials and posted on the learning support system at a later date. The material will include a wealth of information that could not be introduced in class, so a review is necessary. Please carry out learning activities to understand the contents individually, such as checking the literature, the Internet, and in some cases on-site about the cases taken up in the class. Since this is a lecture about museums, you may not understand the contents unless you know what kind of facility the museum is and what kind of activities it is doing. Please try to understand the museum by actively engaging in learning activities outside the class. The standard preparation and review time for this class is 4 hours each. In this subject, a comprehensive evaluation will be made based on "normal points" and "report assignments". For "normal points", after each lesson, you will be asked to submit a request paper based on the content of the lesson, and the learning situation and degree of participation in the lesson will be evaluated. Report assignments (think issues that lead to the content set in the goals) will be presented at the end of the term. "Report assignment" evaluates whether it is possible to put together a report with contents that match a given assignment. Evaluation is based on the distribution of "normal score 40% (40 points)" and "report assignment 60% (60 points)" (total 100 points).

