

科目一覧

【発行日：2023/2/28】最新版のシラバスは、法政大学 Web シラバス (<https://syllabus.hosei.ac.jp/>) で確認してください。

講義・実習科目	【K5253】	地理学Ⅰ	[宋 苑瑞]	春学期	1
講義・実習科目	【K5254】	地理学Ⅱ	[宋 苑瑞]	秋学期	2
講義・実習科目	【K5353】	物理学Ⅰ	[藤田 貢崇]	春学期	3
講義・実習科目	【K5354】	物理学Ⅱ	[藤田 貢崇]	秋学期	4
講義・実習科目	【K5363】	科学史	[河野 俊哉]	春学期	5
講義・実習科目	【L0051】	心理学Ⅰ	[山下 大厚]	春学期	6
講義・実習科目	【L0052】	心理学Ⅱ	[山下 大厚]	秋学期	7
講義・実習科目	【L0054】	現代史Ⅰ	[愼 蒼宇]	春学期	8
講義・実習科目	【L0055】	現代史Ⅱ	[愼 蒼宇]	秋学期	9
講義・実習科目	【L0056】	文学	[彭 丹]	春学期	10
講義・実習科目	【L0066】	身体論	[越部 清美]	秋学期	10
講義・実習科目	【L0068】	文化人類学	[謝 荔]	春学期	11
講義・実習科目	【L0071】	哲学Ⅰ	[大橋 基]	春学期	12
講義・実習科目	【L0072】	哲学Ⅱ	[大橋 基]	秋学期	13
講義・実習科目	【L0075】	表象文化論 B	[片山 由有子]	秋学期	14
講義・実習科目	【L0078】	基礎数学Ⅰ	[永野 中行]	春学期	15
講義・実習科目	【L0079】	基礎数学Ⅱ		秋学期	16
講義・実習科目	【L0080】	統計学Ⅰ	[高梨 泰彦]	春学期	17
講義・実習科目	【L0081】	統計学Ⅱ	[高梨 泰彦]	秋学期	18
講義・実習科目	【L0084】	自然科学特講 (生命科学)	[勝又 暢之]	春学期	19
講義・実習科目	【L0085】	自然科学特講 (生命科学)	[勝又 暢之]	秋学期	20
講義・実習科目	【L0086】	自然科学特講 (数学)	[永野 中行]	春学期	21
講義・実習科目	【L0087】	自然科学特講 (数学)		秋学期	22
講義・実習科目	【L0088】	自然科学特講 (地学)	[澤柿 教伸]	春学期	23
講義・実習科目	【L0089】	自然科学特講 (地学)	[澤柿 教伸]	秋学期	24
講義・実習科目	【L0096】	国際社会論	[吉村 真子]	春学期	25
講義・実習科目	【L0097】	国際社会と言語文化	[大崎 雄二]	春学期	26
講義・実習科目	【L0099】	平和論	[志村 真弓]	春学期	27
講義・実習科目	【L0100】	法と社会	[白田 秀彰]	春学期	28
講義・実習科目	【L0102】	法律学 (日本国憲法)	[清水 弥生]	春学期	29
講義・実習科目	【L0103】	法律学	[清水 弥生]	秋学期	30
講義・実習科目	【L0106】	職業社会論	[依田 素味]	春学期	30
講義・実習科目	【L0107】	多摩地域形成論	[関司 直也]	秋学期	31
講義・実習科目	【L0108】	キャリアデザイン論	[加藤 寛之]	春学期	32
講義・実習科目	【L0109】	キャリアデザイン論	[加藤 寛之]	春学期	33
講義・実習科目	【L0112】	宗教社会学	[永井 美紀子]	春学期	33
講義・実習科目	【L0113】	生命の科学	[鞠子 茂]	春学期	34
講義・実習科目	【L0114】	環境生態学	[鞠子 茂]	秋学期	35
講義・実習科目	【L0115】	地球と自然Ⅰ	[澤柿 教伸]	春学期	36
講義・実習科目	【L0116】	地球と自然Ⅱ	[澤柿 教伸]	秋学期	37
講義・実習科目	【L0117】	インターンシップ A・B	[田口 博雄、間島 正秀]	秋学期	38
講義・実習科目	【L0120】	社会を変えるための実践論	[荒井 容子]	秋学期	39
講義・実習科目	【L0123】	社会調査入門	[多喜 弘文]	春学期	40
講義・実習科目	【L0124】	社会調査の方法	[多喜 弘文]	秋学期	41
情報教育基礎	【L0131】	コンピュータ入門 (代表シラバス)		春学期	42
情報教育基礎	【L0131】	コンピュータ入門	[湯本 正実]	春学期	43
情報教育基礎	【L0132】	プログラミング入門	[湯本 正実]	秋学期	45
情報教育基礎	【L0133】	プログラミング入門	[橋本 政樹]	秋学期	46
情報教育基礎	【L0134】	コンピュータ入門	[橋本 政樹]	春学期	47
情報教育基礎	【L0137】	コンピュータ入門	[近藤 恵子]	春学期	48
情報教育基礎	【L0138】	プログラミング入門	[近藤 恵子]	秋学期	49
情報教育基礎	【L0139】	コンピュータ入門	[小川 有希子]	春学期	50
情報教育基礎	【L0140】	プログラミング入門	[小川 有希子]	秋学期	51

情報教育基礎	[L0141]	コンピュータ入門 [諸上 茂光] 春学期	52
情報教育基礎	[L0142]	プログラミング入門 [諸上 茂光] 秋学期	53
情報教育基礎	[L0143]	コンピュータ入門 [湯本 正実] 春学期	54
情報教育基礎	[L0144]	プログラミング入門 [湯本 正実] 秋学期	55
情報教育基礎	[L0145]	コンピュータ入門 [加藤 徹郎] 春学期	56
情報教育基礎	[L0146]	プログラミング入門 [加藤 徹郎] 秋学期	57
情報教育基礎	[L0147]	コンピュータ入門 [加藤 徹郎] 春学期	58
情報教育基礎	[L0148]	プログラミング入門 [加藤 徹郎] 秋学期	59
情報教育基礎	[L0149]	コンピュータ入門 [小川 有希子] 春学期	60
情報教育基礎	[L0150]	プログラミング入門 [小川 有希子] 秋学期	61
情報教育基礎	[L0151]	コンピュータ入門 [林田 和人] 春学期	61
情報教育基礎	[L0152]	プログラミング入門 [林田 和人] 秋学期	62
情報教育基礎	[L0153]	コンピュータ入門 [林田 和人] 春学期	63
情報教育基礎	[L0154]	プログラミング入門 [林田 和人] 秋学期	64
情報教育基礎	[L0155]	コンピュータ入門 [堀 亜砂実] 春学期	66
情報教育基礎	[L0156]	プログラミング入門 [堀 亜砂実] 秋学期	67
情報教育基礎	[L0159]	コンピュータ入門 [小川 有希子] 春学期	68
情報教育基礎	[L0160]	プログラミング入門 [小川 有希子] 秋学期	69
情報教育基礎	[L0160]	プログラミング入門秋学期	69
情報教育基礎	[L0161]	コンピュータ入門 [近藤 恵子] 春学期	70
情報教育基礎	[L0162]	プログラミング入門 [近藤 恵子] 秋学期	71
情報教育基礎	[L0163]	コンピュータ入門 [近藤 恵子] 春学期	72
情報教育基礎	[L0164]	プログラミング入門 [近藤 恵子] 秋学期	73
情報教育基礎	[L0165]	コンピュータ入門 [石井 由起] 春学期	75
情報教育基礎	[L0166]	プログラミング入門 [石井 由起] 秋学期	76
情報教育基礎	[L0167]	コンピュータ入門 [堀 亜砂実] 春学期	77
情報教育基礎	[L0168]	プログラミング入門 [堀 亜砂実] 秋学期	78
Basic English	[L0201]	Basic English 1-I 1 [荒木 暢也] 春学期	79
Basic English	[L0202]	Basic English 1-I 2 [二村 まどか] 春学期	80
Basic English	[L0203]	Basic English 1-I 3 [佐藤 修一] 春学期	81
Basic English	[L0204]	Basic English 1-I 1 1 [JONATHAN D BROWN] 春学期	82
Basic English	[L0205]	Basic English 1-I 4 [市川 由季子] 春学期	83
Basic English	[L0206]	Basic English 1-I 1 4 [東郷 裕] 春学期	84
Basic English	[L0207]	Basic English 1-I 1 5 [岡村 盛雄] 春学期	85
Basic English	[L0208]	Basic English 1-I 1 6 [岡村 盛雄] 春学期	85
Basic English	[L0209]	Basic English 1-I 1 9 [藤井 道行] 春学期	86
Basic English	[L0210]	Basic English 1-I 7 [木原 文子] 春学期	87
Basic English	[L0211]	Basic English 1-I 8 [木原 文子] 春学期	88
Basic English	[L0212]	Basic English 1-I 2 4 [金子 真奈美] 春学期	89
Basic English	[L0213]	Basic English 1-I 1 0 [北出 広子] 春学期	89
Basic English	[L0214]	Basic English 1-I 5 [田中 邦佳] 春学期	90
Basic English	[L0215]	Basic English 1-I 6 [田中 邦佳] 春学期	91
Basic English	[L0216]	Basic English 1-I 1 3 [GEORGE HANN] 春学期	92
Basic English	[L0217]	Basic English 1-I 1 2 [西田 佳子] 春学期	93
Basic English	[L0218]	Basic English 1-I 9 [小林 テレサ] 春学期	94
Basic English	[L0219]	Basic English 1-I 1 7 [広川 治] 春学期	95
Basic English	[L0220]	Basic English 1-I 1 8 [広川 治] 春学期	97
Basic English	[L0221]	Basic English 1-I 2 0 [堀 いづみ] 春学期	98
Basic English	[L0222]	Basic English 1-I 2 1 [堀 いづみ] 春学期	99
Basic English	[L0223]	Basic English 1-I 2 2 [佐藤 修一] 春学期	100
Basic English	[L0224]	Basic English 1-I 2 3 [JONATHAN D BROWN] 春学期	101
Basic English	[L0226]	Basic English 1-II 1 [荒木 暢也] 秋学期	102
Basic English	[L0227]	Basic English 1-II 2 [二村 まどか] 秋学期	103
Basic English	[L0228]	Basic English 1-II 3 [佐藤 修一] 秋学期	104
Basic English	[L0229]	Basic English 1-II 1 1 [JONATHAN D BROWN] 秋学期	105
Basic English	[L0230]	Basic English 1-II 4 [市川 由季子] 秋学期	106
Basic English	[L0231]	Basic English 1-II 1 4 [東郷 裕] 秋学期	107

Basic English [L0232]	Basic English 1-II	1 5	[岡村 盛雄] 秋学期	108
Basic English [L0233]	Basic English 1-II	1 6	[岡村 盛雄] 秋学期	108
Basic English [L0234]	Basic English 1-II	1 9	[藤井 道行] 秋学期	109
Basic English [L0235]	Basic English 1-II	7	[木原 文子] 秋学期	110
Basic English [L0236]	Basic English 1-II	8	[木原 文子] 秋学期	111
Basic English [L0237]	Basic English 1-II	2 4	[金子 真奈美] 秋学期	112
Basic English [L0238]	Basic English 1-II	1 0	[北出 広子] 秋学期	112
Basic English [L0239]	Basic English 1-II	5	[田中 邦佳] 秋学期	113
Basic English [L0240]	Basic English 1-II	6	[田中 邦佳] 秋学期	114
Basic English [L0241]	Basic English 1-II	1 3	[GEORGE HANN] 秋学期	115
Basic English [L0242]	Basic English 1-II	1 2	[西田 佳子] 秋学期	116
Basic English [L0243]	Basic English 1-II	9	[小林 テレサ] 秋学期	117
Basic English [L0244]	Basic English 1-II	1 7	[広川 治] 秋学期	118
Basic English [L0245]	Basic English 1-II	1 8	[広川 治] 秋学期	119
Basic English [L0246]	Basic English 1-II	2 0	[堀 いづみ] 秋学期	120
Basic English [L0247]	Basic English 1-II	2 1	[堀 いづみ] 秋学期	121
Basic English [L0248]	Basic English 1-II	2 2	[佐藤 修一] 秋学期	122
Basic English [L0249]	Basic English 1-II	2 3	[JONATHAN D BROWN] 秋学期	123
Basic English [L0251]	Basic English 2-II	1	[佐藤 修一] 春学期	124
Basic English [L0252]	Basic English 2-I	2	[石垣 弥麻] 春学期	125
Basic English [L0253]	Basic English 2-I	3	[石垣 弥麻] 春学期	126
Basic English [L0254]	Basic English 2-I	4	[市川 由季子] 春学期	127
Basic English [L0255]	Basic English 2-I	5	[市川 由季子] 春学期	128
Basic English [L0256]	Basic English 2-I	6	[田中 邦佳] 春学期	129
Basic English [L0257]	Basic English 2-I	1 6	[岡村 盛雄] 春学期	130
Basic English [L0258]	Basic English 2-I	7	[高 美智] 春学期	130
Basic English [L0259]	Basic English 2-II	7	[高 美智] 秋学期	131
Basic English [L0260]	Basic English 2-I	1 1	[荒木 暢也] 春学期	131
Basic English [L0261]	Basic English 2-I	9	[小林 テレサ] 春学期	132
Basic English [L0262]	Basic English 2-I	1 2	[JONATHAN D BROWN] 春学期	133
Basic English [L0263]	Basic English 2-I	1 3	[JONATHAN D BROWN] 春学期	134
Basic English [L0264]	Basic English 2-I	1 4	[東郷 裕] 春学期	135
Basic English [L0265]	Basic English 2-I	1 5	[東郷 裕] 春学期	136
Basic English [L0266]	Basic English 2-I	1 0	[小林 テレサ] 春学期	137
Basic English [L0267]	Basic English 2-I	1 7	[西田 佳子] 春学期	138
Basic English [L0268]	Basic English 2-I	1 8	[西田 佳子] 春学期	139
Basic English [L0269]	Basic English 2-I	1 9	[広川 治] 春学期	140
Basic English [L0270]	Basic English 2-I	2 0	[藤井 道行] 春学期	141
Basic English [L0271]	Basic English 2-I	2 1	[藤井 道行] 春学期	142
Basic English [L0272]	Basic English 2-I	2 2	[堀 いづみ] 春学期	143
Basic English [L0273]	Basic English 2-I	2 4	[金子 真奈美] 春学期	144
Basic English [L0274]	Basic English 2-I	2 3	[金子 真奈美] 春学期	144
Basic English [L0276]	Basic English 2-I	1	[佐藤 修一] 秋学期	145
Basic English [L0277]	Basic English 2-II	2	[石垣 弥麻] 秋学期	146
Basic English [L0278]	Basic English 2-II	3	[石垣 弥麻] 秋学期	147
Basic English [L0279]	Basic English 2-II	4	[市川 由季子] 秋学期	148
Basic English [L0280]	Basic English 2-II	5	[市川 由季子] 秋学期	149
Basic English [L0281]	Basic English 2-II	6	[田中 邦佳] 秋学期	150
Basic English [L0282]	Basic English 2-II	1 6	[岡村 盛雄] 秋学期	151
Basic English [L0283]	Basic English 2-I	8	[高 美智] 春学期	151
Basic English [L0284]	Basic English 2-II	8	[高 美智] 秋学期	152
Basic English [L0285]	Basic English 2-II	1 1	[荒木 暢也] 秋学期	152
Basic English [L0286]	Basic English 2-II	9	[小林 テレサ] 秋学期	153
Basic English [L0287]	Basic English 2-II	1 2	[JONATHAN D BROWN] 秋学期	154
Basic English [L0288]	Basic English 2-II	1 3	[JONATHAN D BROWN] 秋学期	155
Basic English [L0289]	Basic English 2-II	1 4	[東郷 裕] 秋学期	156
Basic English [L0290]	Basic English 2-II	1 5	[東郷 裕] 秋学期	157

Basic English	[L0291]	Basic English 2-II	1 0	[小林 テレサ]	秋学期	158
Basic English	[L0292]	Basic English 2-II	1 7	[西田 佳子]	秋学期	159
Basic English	[L0293]	Basic English 2-II	1 8	[西田 佳子]	秋学期	160
Basic English	[L0294]	Basic English 2-II	1 9	[広川 治]	秋学期	161
Basic English	[L0295]	Basic English 2-II	2 0	[藤井 道行]	秋学期	162
Basic English	[L0296]	Basic English 2-II	2 1	[藤井 道行]	秋学期	163
Basic English	[L0297]	Basic English 2-II	2 2	[堀 いづみ]	秋学期	164
Basic English	[L0298]	Basic English 2-II	2 4	[金子 真奈美]	秋学期	165
Basic English	[L0299]	Basic English 2-II	2 3	[金子 真奈美]	秋学期	165
諸外国語初級	[L0331]	ドイツ語初級 A		[武藤 陽子、篠原 敏昭]	春学期	167
諸外国語初級	[L0332]	ドイツ語初級 B		[武藤 陽子、篠原 敏昭]	秋学期	168
諸外国語初級	[L0333]	ドイツ語初級 A		[本田 博之、片山 由有子]	春学期	169
諸外国語初級	[L0334]	ドイツ語初級 B		[本田 博之、片山 由有子]	秋学期	169
諸外国語初級	[L0335]	ドイツ語初級 A		[武藤 陽子、篠原 敏昭]	春学期	170
諸外国語初級	[L0336]	ドイツ語初級 B		[武藤 陽子、篠原 敏昭]	秋学期	171
諸外国語初級	[L0337]	ドイツ語初級 A		[本田 博之、片山 由有子]	春学期	172
諸外国語初級	[L0338]	ドイツ語初級 B		[本田 博之、片山 由有子]	秋学期	173
諸外国語初級	[L0339]	ドイツ語初級 B		[西出 佳詩子、濱中 春]	春学期	174
諸外国語初級	[L0340]	ドイツ語初級 A		[西出 佳詩子、濱中 春]	秋学期	174
諸外国語初級	[L0351]	フランス語初級 A		[佐藤 久仁子、高橋 久美]	春学期	175
諸外国語初級	[L0352]	フランス語初級 B		[佐藤 久仁子、高橋 久美]	秋学期	176
諸外国語初級	[L0353]	フランス語初級 A		[久保田 静香、村上 由美]	春学期	177
諸外国語初級	[L0354]	フランス語初級 B		[久保田 静香、村上 由美]	秋学期	178
諸外国語初級	[L0355]	フランス語初級 A		[佐藤 久仁子、高橋 久美]	春学期	179
諸外国語初級	[L0356]	フランス語初級 B		[佐藤 久仁子、高橋 久美]	秋学期	180
諸外国語初級	[L0357]	フランス語初級 A		[久保田 静香、村上 由美]	春学期	181
諸外国語初級	[L0358]	フランス語初級 B		[久保田 静香、村上 由美]	秋学期	182
諸外国語初級	[L0359]	フランス語初級 B		[美頭 千不美、高橋 愛]	春学期	183
諸外国語初級	[L0360]	フランス語初級 A		[美頭 千不美、高橋 愛]	秋学期	184
諸外国語初級	[L0371]	中国語初級 A		[池田 麻希子、杜 瑶琳]	春学期	185
諸外国語初級	[L0372]	中国語初級 B		[池田 麻希子、杜 瑶琳]	秋学期	185
諸外国語初級	[L0373]	中国語初級 A		[上村 陽子、加藤 昌弘]	春学期	186
諸外国語初級	[L0374]	中国語初級 B		[上村 陽子、加藤 昌弘]	秋学期	187
諸外国語初級	[L0375]	中国語初級 A		[耿 函、渡辺 浩司]	春学期	187
諸外国語初級	[L0376]	中国語初級 B		[耿 函、渡辺 浩司]	秋学期	188
諸外国語初級	[L0377]	中国語初級 A		[康 宏理、田中 理恵]	春学期	189
諸外国語初級	[L0378]	中国語初級 B		[康 宏理、田中 理恵]	秋学期	190
諸外国語初級	[L0379]	中国語初級 A		[篠田 幸夫、靳 耀勳]	春学期	191
諸外国語初級	[L0380]	中国語初級 B		[篠田 幸夫、靳 耀勳]	秋学期	192
諸外国語初級	[L0381]	中国語初級 A		[池田 麻希子、杜 瑶琳]	春学期	193
諸外国語初級	[L0382]	中国語初級 B		[池田 麻希子、杜 瑶琳]	秋学期	194
諸外国語初級	[L0383]	中国語初級 A		[上村 陽子、加藤 昌弘]	春学期	195
諸外国語初級	[L0384]	中国語初級 B		[上村 陽子、加藤 昌弘]	秋学期	195
諸外国語初級	[L0385]	中国語初級 A		[耿 函、渡辺 浩司]	春学期	196
諸外国語初級	[L0386]	中国語初級 B		[耿 函、渡辺 浩司]	秋学期	197
諸外国語初級	[L0387]	中国語初級 A		[康 宏理、田中 理恵]	春学期	198
諸外国語初級	[L0388]	中国語初級 B		[康 宏理、田中 理恵]	秋学期	199
諸外国語初級	[L0389]	中国語初級 A		[篠田 幸夫、靳 耀勳]	春学期	200
諸外国語初級	[L0390]	中国語初級 B		[篠田 幸夫、靳 耀勳]	秋学期	201
諸外国語初級	[L0392]	中国語初級 B		[加藤 昌弘、渡辺 浩司]	春学期	202
諸外国語初級	[L0393]	中国語初級 A		[加藤 昌弘、渡辺 浩司]	秋学期	203
諸外国語初級	[L0401]	ロシア語初級 A		[佐藤 裕子、長屋 房夫]	春学期	204
諸外国語初級	[L0402]	ロシア語初級 B		[佐藤 裕子、長屋 房夫]	秋学期	205
諸外国語初級	[L0411]	スペイン語初級 A		[乾 隆政、増山 久美]	春学期	206
諸外国語初級	[L0412]	スペイン語初級 B		[乾 隆政、増山 久美]	秋学期	207
諸外国語初級	[L0413]	スペイン語初級 A		[杉守 慶太、松井 賢治]	春学期	208
諸外国語初級	[L0414]	スペイン語初級 B		[杉守 慶太、松井 賢治]	秋学期	209

諸外国語初級	L0415	スペイン語初級 A	[乾 隆政、増山 久美]	春学期	210
諸外国語初級	L0416	スペイン語初級 B	[乾 隆政、増山 久美]	秋学期	211
諸外国語初級	L0417	スペイン語初級 A	[杉守 慶太、松井 賢治]	春学期	212
諸外国語初級	L0418	スペイン語初級 B	[杉守 慶太、松井 賢治]	秋学期	213
諸外国語初級	L0421	朝鮮語初級 A	[荻野 優子、李 相旭]	春学期	214
諸外国語初級	L0422	朝鮮語初級 B	[荻野 優子、李 相旭]	秋学期	215
諸外国語初級	L0423	朝鮮語初級 A	[荻野 優子、李 相旭]	春学期	215
諸外国語初級	L0424	朝鮮語初級 B	[荻野 優子、李 相旭]	秋学期	216
保健体育科目	L0451	スポーツ総合 1-I	[越部 清美]	春学期	218
保健体育科目	L0452	スポーツ総合 1-II	[越部 清美]	秋学期	218
保健体育科目	L0453	スポーツ総合 1-I	[越部 清美]	春学期	219
保健体育科目	L0454	スポーツ総合 1-II	[越部 清美]	秋学期	220
保健体育科目	L0455	スポーツ総合 1-I	[平澤 愛]	春学期	221
保健体育科目	L0456	スポーツ総合 1-II	[平澤 愛]	秋学期	221
保健体育科目	L0457	スポーツ総合 1-I	[平澤 愛]	春学期	222
保健体育科目	L0458	スポーツ総合 1-II	[平澤 愛]	秋学期	223
保健体育科目	L0459	スポーツ総合 1-I	[國井 和彦]	春学期	224
保健体育科目	L0460	スポーツ総合 1-II	[國井 和彦]	秋学期	224
保健体育科目	L0461	スポーツ総合 1-I	[國井 和彦]	春学期	225
保健体育科目	L0462	スポーツ総合 1-II	[國井 和彦]	秋学期	226
保健体育科目	L0463	スポーツ総合 1-I	[高梨 泰彦]	春学期	227
保健体育科目	L0464	スポーツ総合 1-II	[高梨 泰彦]	秋学期	227
保健体育科目	L0465	スポーツ総合 1-I	[高梨 泰彦]	春学期	228
保健体育科目	L0466	スポーツ総合 1-II	[高梨 泰彦]	秋学期	229
保健体育科目	L0467	スポーツ総合 1-I	[宮下 信一]	春学期	230
保健体育科目	L0468	スポーツ総合 1-II	[宮下 信一]	秋学期	230
保健体育科目	L0469	スポーツ総合 1-I	[宮下 信一]	春学期	231
保健体育科目	L0470	スポーツ総合 1-II	[宮下 信一]	秋学期	232
保健体育科目	L0471	スポーツ総合 1-I	[永嶋 秀敏]	春学期	233
保健体育科目	L0472	スポーツ総合 1-II	[永嶋 秀敏]	秋学期	233
保健体育科目	L0473	スポーツ総合 1-I	[永嶋 秀敏]	春学期	234
保健体育科目	L0474	スポーツ総合 1-II	[永嶋 秀敏]	秋学期	235
保健体育科目	L0475	スポーツ総合 1-I	[星 貴洋]	春学期	236
保健体育科目	L0476	スポーツ総合 1-II	[星 貴洋]	秋学期	236
保健体育科目	L0477	スポーツ総合 1-I	[田原 麗衣]	春学期	237
保健体育科目	L0478	スポーツ総合 1-II	[田原 麗衣]	秋学期	238
保健体育科目	L0479	スポーツ総合 1-I	[堀籠 美紀]	春学期	239
保健体育科目	L0480	スポーツ総合 1-II	[堀籠 美紀]	秋学期	239
保健体育科目	L0481	スポーツ総合 1-I	[堀籠 美紀]	春学期	240
保健体育科目	L0482	スポーツ総合 1-II	[堀籠 美紀]	秋学期	241
保健体育科目	L0483	スポーツ総合 1-I	[清水 貴司]	春学期	242
保健体育科目	L0484	スポーツ総合 1-II	[清水 貴司]	秋学期	242
保健体育科目	L0485	スポーツ総合 1-I	[清水 貴司]	春学期	243
保健体育科目	L0486	スポーツ総合 1-II	[清水 貴司]	秋学期	244
保健体育科目	L0487	スポーツ総合 1-I (補講)	[國井 和彦]	春学期	245
保健体育科目	L0488	スポーツ総合 1-II (補講)	[國井 和彦]	秋学期	245
保健体育科目	L0501	スポーツ総合 2-I (ヨガ)	[三好 暁]	春学期	246
保健体育科目	L0502	スポーツ総合 2-II (ヨガ)	[三好 暁]	秋学期	247
保健体育科目	L0503	スポーツ総合 2-I (ヨガ)	[三好 暁]	春学期	248
保健体育科目	L0504	スポーツ総合 2-II (ヨガ)	[三好 暁]	秋学期	249
保健体育科目	L0505	スポーツ総合 2-I (野球・ソフトボール)	[田中 善則]	春学期	250
保健体育科目	L0506	スポーツ総合 2-II (野球・ソフトボール)	[田中 善則]	秋学期	251
保健体育科目	L0507	スポーツ総合 2-I (野球・ソフトボール)	[田中 善則]	春学期	251
保健体育科目	L0508	スポーツ総合 2-II (野球・ソフトボール)	[田中 善則]	秋学期	252
保健体育科目	L0509	スポーツ総合 2-I (バドミントン)	[草島 正治]	春学期	252
保健体育科目	L0510	スポーツ総合 2-II (バドミントン)	[草島 正治]	秋学期	253
保健体育科目	L0511	スポーツ総合 2-I (バドミントン)	[草島 正治]	春学期	254

保健体育科目	【L0512】	スポーツ総合2-II (バドミントン)	[草島 正治]	秋学期	255
保健体育科目	【L0513】	スポーツ総合2-I (太極拳)	[シン イェンリン]	春学期	257
保健体育科目	【L0514】	スポーツ総合2-II (太極拳)	[シン イェンリン]	秋学期	258
保健体育科目	【L0515】	スポーツ総合2-I (テニス)	[宮崎 靖雄]	春学期	259
保健体育科目	【L0516】	スポーツ総合2-II (テニス)	[宮崎 靖雄]	秋学期	260
保健体育科目	【L0517】	スポーツ総合2-I (太極拳)	[シン イェンリン]	春学期	261
保健体育科目	【L0518】	スポーツ総合2-II (太極拳)	[シン イェンリン]	秋学期	262
保健体育科目	【L0519】	スポーツ総合2-I (ユニバーサル・スポーツ)	[田原 麗衣]	春学期	263
保健体育科目	【L0520】	スポーツ総合2-II (ユニバーサル・スポーツ)	[田原 麗衣]	秋学期	264
保健体育科目	【L0521】	スポーツ総合2-I (サッカー)	[星 貴洋]	春学期	265
保健体育科目	【L0522】	スポーツ総合2-II (サッカー)	[星 貴洋]	秋学期	266
保健体育科目	【L0523】	スポーツ総合2-I (サッカー)	[星 貴洋]	春学期	267
保健体育科目	【L0524】	スポーツ総合2-II (サッカー)	[星 貴洋]	秋学期	268
講義・実習科目	【L0551】	社会政策科学入門 D	[長沼 建一郎]	秋学期	269
講義・実習科目	【L0552】	社会政策科学入門 A	[上林 千恵子]	春学期	270
講義・実習科目	【L0554】	社会政策科学入門 B	[北浦 康嗣]	秋学期	270
講義・実習科目	【L0561】	社会学への招待	[徳安 彰]	秋学期	271
講義・実習科目	【L0562】	社会学入門 A	[徳安 彰、鷹田 佳典]	春学期	272
講義・実習科目	【L0563】	社会学入門 A	[徳安 彰、鷹田 佳典]	秋学期	273
講義・実習科目	【L0564】	社会学入門 B	[斎藤 友里子、鈴木 智道]	秋学期	274
講義・実習科目	【L0565】	社会学入門 B	[斎藤 友里子、鈴木 智道]	春学期	275
講義・実習科目	【L0571】	メディア社会学への招待	[藤田 真文]	春学期	276
講義・実習科目	【L0572】	メディア研究法入門 A	[別府 三奈子]	春学期	277
講義・実習科目	【L0574】	メディア研究法入門 B	[宇野 斉]	秋学期	278
講義・実習科目	【L0581】	サステナビリティ論 A	[田中 充]	秋学期	279
講義・実習科目	【L0581】	サステナビリティ論 A	[田中 充]	秋学期	280
講義・実習科目	【L0582】	サステナビリティ論 B	[島本 美保子]	春学期	281
講義・実習科目	【L0582】	サステナビリティ論 B	[島本 美保子]	春学期	282
講義・実習科目	【L0583】	企業と社会論 A	[加藤 寛之]	春学期	283
講義・実習科目	【L0583】	企業と社会論 A	[加藤 寛之]	春学期	283
講義・実習科目	【L0584】	企業と社会論 B	[加藤 寛之]	秋学期	284
講義・実習科目	【L0584】	企業と社会論 B	[加藤 寛之]	秋学期	284
講義・実習科目	【L0585】	グローバル市民社会論 A	[岡野内 正]	春学期	285
講義・実習科目	【L0585】	グローバル市民社会論 A	[岡野内 正]	春学期	286
講義・実習科目	【L0586】	グローバル市民社会論 B	[中筋 直哉]	秋学期	287
講義・実習科目	【L0586】	グローバル市民社会論 B	[中筋 直哉]	秋学期	288
講義・実習科目	【L0587】	人間・社会論	[徳安 彰]	春学期	289
講義・実習科目	【L0587】	人間・社会論	[徳安 彰]	春学期	290
講義・実習科目	【L0588】	人間・社会論 B	[荒井 容子]	秋学期	291
講義・実習科目	【L0591】	情報メディア論 A	[藤代 裕之]	春学期	292
講義・実習科目	【L0592】	知的財産権法	[白田 秀彰]	秋学期	292
講義・実習科目	【L0592】	知的財産権法	[白田 秀彰]	秋学期	293
講義・実習科目	【L0593】	国際社会入門	[岡野内 正]	秋学期	293
講義・実習科目	【L0594】	国際社会と日本	[愼 蒼宇]	秋学期	294
講義・実習科目	【L0594】	国際社会と日本	[愼 蒼宇]	秋学期	295
講義・実習科目	【L0595】	ジャーナリズム論 A	[岡田 力]	春学期	296
講義・実習科目	【L0596】	ジャーナリズム論 B	[飯田 裕美子]	秋学期	297
講義・実習科目	【L0601】	環境政策論	[田中 充]	春学期	299
講義・実習科目	【L0602】	環境自治体論	[田中 充]	秋学期	300
講義・実習科目	【L0603】	環境経済学 I	[島本 美保子]	春学期	301
講義・実習科目	【L0604】	環境経済学 II	[島本 美保子]	秋学期	302
講義・実習科目	【L0605】	環境社会学 I	[堀川 三郎]	春学期	303
講義・実習科目	【L0606】	環境社会学 II	[堀川 三郎]	秋学期	303
講義・実習科目	【L0607】	都市空間とデザイン I	[斎藤 伊久太郎]	秋学期	304
講義・実習科目	【L0608】	都市空間とデザイン II	[斎藤 伊久太郎]	春学期	305
講義・実習科目	【L0609】	社会計画論 I	[湯浅 陽一]	春学期	306
講義・実習科目	【L0610】	社会計画論 II	[湯浅 陽一]	秋学期	306

講義・実習科目	【L0611】	グローバル社会のローカリティ [中筋 直哉] 秋学期	307
講義・実習科目	【L0612】	コミュニティ・デザイン論Ⅰ [樋口 明彦] 春学期	308
講義・実習科目	【L0613】	環境倫理 [島田 昭仁] 春学期	308
講義・実習科目	【L0614】	環境法 [井上 秀典] 秋学期	309
講義・実習科目	【L0618】	コミュニティ・デザイン論Ⅱ [樋口 明彦] 秋学期	310
講義・実習科目	【L0619】	市民運動論 [中筋 直哉] 春学期	311
講義・実習科目	【L0653】	福祉社会学Ⅰ [堅田 香緒里] 春学期	312
講義・実習科目	【L0654】	福祉社会学Ⅱ [堅田 香緒里] 秋学期	313
講義・実習科目	【L0655】	家族社会学Ⅰ [菊澤 佐江子] 春学期	314
講義・実習科目	【L0656】	家族社会学Ⅱ [菊澤 佐江子] 秋学期	315
講義・実習科目	【L0659】	地方自治論Ⅰ [間島 正秀] 春学期	316
講義・実習科目	【L0660】	地方自治論Ⅱ [間島 正秀] 秋学期	317
講義・実習科目	【L0661】	都市政策論 [長谷部 俊治] 春学期	318
講義・実習科目	【L0662】	財政学Ⅰ [関口 浩] 春学期	319
講義・実習科目	【L0663】	財政学Ⅱ [関口 浩] 秋学期	320
講義・実習科目	【L0664】	行政法Ⅰ [長谷部 俊治] 春学期	321
講義・実習科目	【L0665】	行政法Ⅱ [長谷部 俊治] 秋学期	321
講義・実習科目	【L0668】	社会保障法Ⅰ [長沼 建一郎] 春学期	322
講義・実習科目	【L0669】	社会保障法Ⅱ [長沼 建一郎] 秋学期	323
講義・実習科目	【L0676】	人間論 [鈴木 智之] 春学期	324
講義・実習科目	【L0677】	人間論 B [三井 さよ] 秋学期	325
講義・実習科目	【L0678】	発達・教育の理論Ⅰ [山下 大厚] 春学期	326
講義・実習科目	【L0679】	発達・教育の理論Ⅱ [山下 大厚] 秋学期	327
講義・実習科目	【L0682】	臨床社会学Ⅰ [三井 さよ] 春学期	328
講義・実習科目	【L0683】	臨床社会学Ⅱ [三井 さよ] 秋学期	329
講義・実習科目	【L0684】	社会心理学Ⅰ [澤田 唯人] 春学期	330
講義・実習科目	【L0685】	社会心理学Ⅱ [澤田 唯人] 秋学期	331
講義・実習科目	【L0686】	ジェンダー論 [飯野 智子] 春学期	332
講義・実習科目	【L0688】	社会教育概論Ⅰ [荒井 容子] 春学期	333
講義・実習科目	【L0689】	社会教育概論Ⅱ [荒井 容子] 秋学期	334
講義・実習科目	【L0690】	スポーツ文化論 [越部 清美] 春学期	335
講義・実習科目	【L0691】	保健医療論 [森岡 崇] 春学期	336
講義・実習科目	【L0692】	歴史社会学Ⅰ [鈴木 智道] 春学期	337
講義・実習科目	【L0693】	歴史社会学Ⅱ [鈴木 智道] 秋学期	338
講義・実習科目	【L0701】	メディア社会入門Ⅰ [津田 正太郎] 春学期	339
講義・実習科目	【L0701】	メディア社会入門Ⅱ [津田 正太郎] 春学期	340
講義・実習科目	【L0702】	社会問題とメディア [津田 正太郎] 秋学期	341
講義・実習科目	【L0705】	公共性と民主主義Ⅰ [鈴木 宗徳] 春学期	342
講義・実習科目	【L0706】	公共性と民主主義Ⅱ [鈴木 宗徳] 秋学期	343
講義・実習科目	【L0711】	ジャーナリズムの歴史と思想Ⅰ [別府 三奈子] 春学期	344
講義・実習科目	【L0712】	ジャーナリズムの歴史と思想Ⅱ [別府 三奈子] 秋学期	345
講義・実習科目	【L0713】	アメリカのジャーナリズム [荒木 暢也] 春学期	346
講義・実習科目	【L0717】	メディア政策論 [松本 淳] 秋学期	347
講義・実習科目	【L0719】	メディア社会学基礎 C [白田 秀彰] 春学期	348
講義・実習科目	【L0720】	メディア法 [白田 秀彰] 秋学期	349
講義・実習科目	【L0721】	映像ジャーナリズム論Ⅰ [西田 善行] 春学期	350
講義・実習科目	【L0722】	映像ジャーナリズム論Ⅱ [足立 義則] 秋学期	351
講義・実習科目	【L0723】	ソーシャルメディア分析 [藤代 裕之] 秋学期	352
講義・実習科目	【L0724】	ソーシャルメディア論 [藤代 裕之] 春学期	353
講義・実習科目	【L0726】	メディア文化論Ⅰ [稲増 龍夫] 春学期	354
講義・実習科目	【L0727】	メディア文化論 [稲増 龍夫] 秋学期	355
講義・実習科目	【L0733】	広告・消費文化論 [徳永 朗] 春学期	356
講義・実習科目	【L0734】	広告・PR論 [徳永 朗] 秋学期	357
講義・実習科目	【L0735】	メディアと人間Ⅰ [鈴木 裕輔] 春学期	358
講義・実習科目	【L0736】	メディアと人間Ⅱ [鈴木 裕輔] 秋学期	359
講義・実習科目	【L0741】	認知科学 [森 健治] 春学期	360
講義・実習科目	【L0742】	認知映像論 [金井 明人] 秋学期	360

講義・実習科目	【L0743】	デジタル情報環境論 [加藤 徹郎] 春学期	361
講義・実習科目	【L0744】	デジタル情報環境分析 [加藤 徹郎] 秋学期	362
講義・実習科目	【L0745】	消費者行動論 [諸上 茂光] 春学期	363
講義・実習科目	【L0746】	メディア社会学基礎 A [日高 良祐] 秋学期	364
講義・実習科目	【L0747】	表象文化論 A [高橋 愛] 秋学期	365
講義・実習科目	【L0749】	情報科学とコミュニケーション [金井 明人] 春学期	366
講義・実習科目	【L0751】	国際社会学 I [田嶋 淳子] 春学期	367
講義・実習科目	【L0752】	国際社会学 II [田嶋 淳子] 秋学期	368
講義・実習科目	【L0754】	国際政治論 [白鳥 浩] 春学期	369
講義・実習科目	【L0755】	国際法 [妻木 伸之] 秋学期	370
講義・実習科目	【L0756】	国際社会と民族 [佐藤 成基] 春学期	371
講義・実習科目	【L0757】	市民社会とエスニシティ [佐藤 伴近] 秋学期	371
講義・実習科目	【L0758】	国際協力論 [岡野内 正] 秋学期	373
講義・実習科目	【L0760】	開発とジェンダー [吉村 真子] 秋学期	374
講義・実習科目	【L0762】	地域研究 (アジア) [吉村 真子] 春学期	375
講義・実習科目	【L0763】	イスラム社会論 [岡野内 正] 春学期	376
講義・実習科目	【L0764】	地域研究 (中国) [大崎 雄二] 秋学期	377
講義・実習科目	【L0765】	地域研究 (ヨーロッパ) [高橋 愛] 春学期	378
講義・実習科目	【L0766】	地域研究 (北米) [宮崎 礼二] 春学期	379
講義・実習科目	【L0774】	国際関係論 I [二村 まどか] 春学期	380
講義・実習科目	【L0775】	国際関係論 II [二村 まどか] 秋学期	381
講義・実習科目	【L0776】	ミクロ経済学 [北浦 康嗣] 春学期	382
講義・実習科目	【L0777】	ミクロ経済学 II [北浦 康嗣] 秋学期	383
講義・実習科目	【L0778】	マクロ経済学 [北浦 康嗣] 春学期	384
講義・実習科目	【L0779】	マクロ経済学 II [北浦 康嗣] 秋学期	385
講義・実習科目	【L0780】	政治学理論 I [白鳥 浩] 春学期	386
講義・実習科目	【L0781】	政治学理論 II [白鳥 浩] 秋学期	387
講義・実習科目	【L0782】	憲法 [吉川 和宏] 春学期	388
講義・実習科目	【L0783】	民法 (総則) [松田 佳久] 春学期	389
講義・実習科目	【L0786】	社会学理論 A I [鈴木 智之] 春学期	389
講義・実習科目	【L0787】	社会学理論 A II [鈴木 智之] 秋学期	390
講義・実習科目	【L0788】	社会学理論 B I [池田 寛二] 春学期	391
講義・実習科目	【L0789】	社会学理論 B II [池田 寛二] 秋学期	392
講義・実習科目	【L0790】	社会学理論 B I [佐藤 成基] 春学期	393
講義・実習科目	【L0791】	社会学理論 B II [佐藤 成基] 秋学期	394
講義・実習科目	【L0792】	メディアコンテンツ論 [西田 善行] 秋学期	395
講義・実習科目	【L0793】	メディアの歴史 [小林 直毅] 春学期	395
講義・実習科目	【L0794】	メディアの思想 [小林 直毅] 秋学期	396
講義・実習科目	【L0795】	マス・コミュニケーション論 [加藤 徹郎] 春学期	397
講義・実習科目	【L0807】	行政学 [間島 正秀] 春学期	398
講義・実習科目	【L0816】	金融システム論 [田口 博雄] 秋学期	399
講義・実習科目	【L0818】	国際経済論 I [宮崎 礼二] 春学期	400
講義・実習科目	【L0819】	国際経済論 II [宮崎 礼二] 秋学期	401
講義・実習科目	【L0821】	政策データ分析実習 [田口 博雄] 秋学期	402
講義・実習科目	【L0822】	政策立案実習 [田中 充] 春学期	403
講義・実習科目	【L0823】	政策研究実習 [中筋 直哉] 年間	405
講義・実習科目	【L0824】	政策研究実習 [堅田 香緒里] 年間	406
講義・実習科目	【L0826】	調査研究法 B [田嶋 淳子] 春学期	407
講義・実習科目	【L0829】	調査研究法 B [堅田 香緒里] 春学期	408
講義・実習科目	【L0834】	外書講読 (英語) 2-I [鈴木 宗徳] 春学期	409
講義・実習科目	【L0835】	外書講読 (英語) 2-II [鈴木 宗徳] 秋学期	409
講義・実習科目	【L0836】	外書講読 (英語) 1-I [上林 千恵子] 春学期	410
講義・実習科目	【L0837】	外書講読 (英語) 1-II [上林 千恵子] 秋学期	411
講義・実習科目	【L0840】	外書講読 (英語) 1-I [堀川 三郎] 春学期	412
講義・実習科目	【L0841】	外書講読 (英語) 1-II [堀川 三郎] 秋学期	413
講義・実習科目	【L0842】	外書講読 (英語) 3-I [吉田 公記] 春学期	414
講義・実習科目	【L0843】	外書講読 (英語) 3-II [吉田 公記] 秋学期	415

講義・実習科目	【L0845】	外書講読（英語）3-I	〔関口 浩〕	春学期	416
講義・実習科目	【L0846】	外書講読（英語）3-II	〔関口 浩〕	秋学期	417
講義・実習科目	【L0849】	外書講読（英語）2-I	〔長沼 建一郎〕	春学期	418
講義・実習科目	【L0850】	外書講読（英語）2-II	〔長沼 建一郎〕	秋学期	419
講義・実習科目	【L0857】	民法（財産法）	〔松田 佳久〕	秋学期	420
講義・実習科目	【L0858】	民法（家族法）	〔三宅 利昌〕	秋学期	420
講義・実習科目	【L0867】	地方財政論	〔関口 浩〕	秋学期	421
講義・実習科目	【L0894】	調査研究法 A	〔中筋 直哉〕	春学期	422
講義・実習科目	【L0895】	政策と制度	〔長谷部 俊治〕	秋学期	423
講義・実習科目	【L0900】	調査研究法 B	〔三井 さよ〕	春学期	424
講義・実習科目	【L0907】	社会学史 I	〔徳安 彰〕	春学期	425
講義・実習科目	【L0908】	社会学史 II	〔徳安 彰〕	秋学期	426
講義・実習科目	【L0909】	社会思想史 I	〔明戸 隆浩〕	春学期	427
講義・実習科目	【L0910】	社会思想史 II	〔明戸 隆浩〕	秋学期	428
講義・実習科目	【L0921】	数理社会学 I	〔斎藤 友里子〕	春学期	429
講義・実習科目	【L0922】	数理社会学 II	〔斎藤 友里子〕	秋学期	430
講義・実習科目	【L0933】	原典講読	〔菊澤 佐江子〕	春学期	431
講義・実習科目	【L0941】	社会学総合特講 A	〔多喜 弘文〕	春学期	432
講義・実習科目	【L0942】	社会学総合特講 B	〔佐藤 成基〕	秋学期	433
講義・実習科目	【L0951】	統計調査法	〔斎藤 友里子〕	春学期	434
講義・実習科目	【L0954】	統計基礎実習	〔倉澤 寿之〕	春学期	436
講義・実習科目	【L0955】	統計基礎実習 II	〔倉澤 寿之〕	秋学期	437
講義・実習科目	【L0956】	統計基礎実習	〔倉澤 寿之〕	春学期	437
講義・実習科目	【L0957】	統計基礎実習 II	〔倉澤 寿之〕	秋学期	438
講義・実習科目	【L0958】	統計基礎実習	〔橋本 政樹〕	春学期	439
講義・実習科目	【L0959】	統計基礎実習 II	〔橋本 政樹〕	秋学期	440
講義・実習科目	【L0974】	社会調査実習	〔三井 さよ〕	年間	441
講義・実習科目	【L0975】	社会調査実習	〔田嶋 淳子〕	年間	442
講義・実習科目	【L1048】	ソーシャルメディア実習	〔藤代 裕之〕	秋学期	443
講義・実習科目	【L1201】	ドイツ語中級 1	〔兼子 安弘〕	春学期	444
講義・実習科目	【L1202】	ドイツ語中級 4	〔兼子 安弘〕	秋学期	445
講義・実習科目	【L1203】	ドイツ語中級 2	〔濱中 春〕	春学期	445
講義・実習科目	【L1204】	ドイツ語中級 5	〔濱中 春〕	秋学期	446
講義・実習科目	【L1205】	ドイツ語中級 3	〔マルクス グラスミュック〕	春学期	447
講義・実習科目	【L1206】	ドイツ語中級 6	〔マルクス グラスミュック〕	秋学期	448
講義・実習科目	【L1207】	ドイツ語中級 4・5・6	〔兼子 安弘〕	春学期	448
講義・実習科目	【L1208】	ドイツ語中級 1・2・3	〔兼子 安弘〕	秋学期	449
講義・実習科目	【L1221】	フランス語中級 1	〔高橋 久美〕	春学期	450
講義・実習科目	【L1222】	フランス語中級 4	〔高橋 久美〕	秋学期	451
講義・実習科目	【L1223】	フランス語中級 2	〔高橋 愛〕	春学期	452
講義・実習科目	【L1224】	フランス語中級 5	〔高橋 愛〕	秋学期	453
講義・実習科目	【L1225】	フランス語中級 3	〔VELOSO Christelle〕	春学期	454
講義・実習科目	【L1226】	フランス語中級 6	〔VELOSO Christelle〕	秋学期	454
講義・実習科目	【L1227】	フランス語中級 4・5・6	〔美頭 千不美〕	春学期	455
講義・実習科目	【L1230】	フランス語中級 1・2・3	〔美頭 千不美〕	秋学期	456
講義・実習科目	【L1241】	中国語中級 1	〔篠田 幸夫〕	春学期	457
講義・実習科目	【L1242】	中国語中級 4	〔篠田 幸夫〕	秋学期	458
講義・実習科目	【L1243】	中国語中級 2	〔渡辺 浩司〕	春学期	459
講義・実習科目	【L1244】	中国語中級 5	〔渡辺 浩司〕	秋学期	460
講義・実習科目	【L1245】	中国語中級 3	〔謝 荔〕	春学期	461
講義・実習科目	【L1246】	中国語中級 6	〔謝 荔〕	秋学期	462
講義・実習科目	【L1247】	中国語中級 4・5・6	〔謝 荔〕	春学期	463
講義・実習科目	【L1250】	中国語中級 1・2・3	〔謝 荔〕	秋学期	464
講義・実習科目	【L1261】	ドイツ語上級 A 1・B 1	〔西出 佳詩子〕	春学期	465
講義・実習科目	【L1262】	ドイツ語上級 A 4・B 4	〔西出 佳詩子〕	秋学期	466
講義・実習科目	【L1263】	ドイツ語上級 A 2・B 2	〔マルクス グラスミュック〕	春学期	467
講義・実習科目	【L1264】	ドイツ語上級 A 5・B 5	〔マルクス グラスミュック〕	秋学期	467

講義・実習科目	【L1265】	ドイツ語上級 A 3・B 3 [マルクス グラスミュック] 春学期	468
講義・実習科目	【L1266】	ドイツ語上級 A 6・B 6 [マルクス グラスミュック] 秋学期	468
講義・実習科目	【L1281】	フランス語上級 A 1・B1 [高橋 愛] 春学期	469
講義・実習科目	【L1282】	フランス語上級 A 4・B4 [高橋 愛] 秋学期	470
講義・実習科目	【L1283】	フランス語上級 A 2・B 2 [VELOSO Christelle] 春学期	471
講義・実習科目	【L1284】	フランス語上級 A 5・B 5 [VELOSO Christelle] 秋学期	472
講義・実習科目	【L1285】	フランス語上級 A 3・B 3 [VELOSO Christelle] 春学期	473
講義・実習科目	【L1286】	フランス語上級 A 6・B 6 [VELOSO Christelle] 秋学期	473
講義・実習科目	【L1301】	中国語上級 A 1・B 1 [篠田 幸夫] 春学期	474
講義・実習科目	【L1302】	中国語上級 A 4・B 4 [篠田 幸夫] 秋学期	475
講義・実習科目	【L1303】	中国語上級 A 2・B 2 [謝 荔] 春学期	476
講義・実習科目	【L1304】	中国語上級 A 5・B 5 [謝 荔] 秋学期	477
講義・実習科目	【L1305】	中国語上級 A 3・B 3 [謝 荔] 春学期	478
講義・実習科目	【L1306】	中国語上級 A 6・B 6 [謝 荔] 秋学期	479
講義・実習科目	【L1308】	中国語上級 A 7・B 7 [謝 荔] 春学期	480
講義・実習科目	【L1321】	スペイン語中級 1 [杉守 慶太] 春学期	480
講義・実習科目	【L1322】	スペイン語中級 3 [杉守 慶太] 秋学期	481
講義・実習科目	【L1323】	スペイン語中級 2 [乾 隆政] 春学期	482
講義・実習科目	【L1324】	スペイン語中級 4 [乾 隆政] 秋学期	483
講義・実習科目	【L1331】	ロシア語中級 1 [土岐 康子] 春学期	484
講義・実習科目	【L1332】	ロシア語中級 3 [土岐 康子] 秋学期	485
講義・実習科目	【L1333】	ロシア語中級 2 [長屋 房夫] 春学期	485
講義・実習科目	【L1334】	ロシア語中級 4 [長屋 房夫] 秋学期	486
講義・実習科目	【L1341】	朝鮮語中級 1 [荻野 優子] 春学期	487
講義・実習科目	【L1342】	朝鮮語中級 3 [荻野 優子] 秋学期	488
講義・実習科目	【L1343】	朝鮮語中級 2 [李 相旭] 春学期	489
講義・実習科目	【L1344】	朝鮮語中級 4 [李 相旭] 秋学期	490
講義・実習科目	【L1352】	English Reading & Writing A I [ステラ 山崎] 春学期	490
講義・実習科目	【L1353】	English Reading & Writing A II [ステラ 山崎] 秋学期	491
講義・実習科目	【L1354】	English Reading & Writing A I [ステラ 山崎] 春学期	492
講義・実習科目	【L1355】	English Reading & Writing A II [ステラ 山崎] 秋学期	493
講義・実習科目	【L1356】	English Reading & Writing B I [JONATHAN D BROWN] 春学期	493
講義・実習科目	【L1357】	English Reading & Writing B II [JONATHAN D BROWN] 秋学期	495
講義・実習科目	【L1358】	English Reading & Writing B I [高 美智] 春学期	496
講義・実習科目	【L1359】	English Reading & Writing B II [高 美智] 秋学期	497
講義・実習科目	【L1360】	English Oral Communication I [GEORGE HANN] 春学期	498
講義・実習科目	【L1361】	English Oral Communication II [GEORGE HANN] 秋学期	499
講義・実習科目	【L1362】	English Oral Communication I [GEORGE HANN] 春学期	499
講義・実習科目	【L1363】	English Oral Communication II [GEORGE HANN] 秋学期	500
講義・実習科目	【L1364】	English Oral Communication I [アラン バーグマン] 春学期	500
講義・実習科目	【L1365】	English Oral Communication II [アラン バーグマン] 秋学期	501
講義・実習科目	【L1366】	Intensive TOEFL (R) [アラン バーグマン] 春学期	502
講義・実習科目	【L1367】	Intensive TOEIC (R) [アラン バーグマン] 秋学期	503
講義・実習科目	【L1368】	English Drama I [GEORGE HANN] 春学期	503
講義・実習科目	【L1369】	English Drama II [GEORGE HANN] 秋学期	504
講義・実習科目	【L1370】	Intensive TOEFL (R) [アラン バーグマン] 春学期	505
講義・実習科目	【L1371】	Intensive TOEIC (R) [ステラ 山崎] 秋学期	506
講義・実習科目	【L1372】	Intensive TOEIC (R) [ステラ 山崎] 春学期	507
講義・実習科目	【L1373】	Intensive TOEIC (R) [アラン バーグマン] 秋学期	508
講義・実習科目	【L1376】	English Reading & Writing A I [佐藤 修一] 春学期	508
講義・実習科目	【L1377】	English Reading & Writing A II [佐藤 修一] 秋学期	509
講義・実習科目	【L1378】	English Reading & Writing A I [佐藤 修一] 春学期	509
講義・実習科目	【L1379】	English Reading & Writing A II [佐藤 修一] 秋学期	510
講義・実習科目	【L1389】	English Drama I [GEORGE HANN] 春学期	510
講義・実習科目	【L1390】	English Drama II [GEORGE HANN] 秋学期	511
講義・実習科目	【L1392】	Topics in Comparative Culture [GEORGE HANN] 春学期	512
講義・実習科目	【L1393】	英語翻訳 A I [西田 佳子] 春学期	513

講義・実習科目【L1394】英語翻訳AⅡ〔西田 佳子〕秋学期	514
講義・実習科目【L1395】英語翻訳BⅠ〔西田 佳子〕春学期	515
講義・実習科目【L1396】英語翻訳BⅡ〔西田 佳子〕秋学期	516
講義・実習科目【L1397】英語講読AⅠ〔二村 まどか〕春学期	517
講義・実習科目【L1398】英語講読AⅡ〔二村 まどか〕秋学期	518
講義・実習科目【L1399】英語講読BⅠ〔荒木 暢也〕春学期	519
講義・実習科目【L1400】英語講読BⅡ〔荒木 暢也〕秋学期	520
専門演習【L1401】演習1〔岡田 庄生〕年間	522
専門演習【L1402】演習2〔岡田 庄生〕年間	523
専門演習【L1403】演習3(卒業論文)〔岡田 庄生〕年間	524
専門演習【L1406】演習1〔荒井 容子〕年間	525
専門演習【L1407】演習2〔荒井 容子〕年間	526
専門演習【L1408】演習3(卒業論文)〔荒井 容子〕年間	527
専門演習【L1410】演習1〔荒木 暢也〕年間	528
専門演習【L1411】演習2・3(卒業論文)〔荒木 暢也〕年間	529
専門演習【L1416】演習1〔池田 寛二〕年間	530
専門演習【L1417】演習2〔池田 寛二〕年間	531
専門演習【L1418】演習3(卒業論文)〔池田 寛二〕年間	532
専門演習【L1421】演習1〔糸久 正人〕年間	533
専門演習【L1422】演習2〔糸久 正人〕年間	534
専門演習【L1423】演習3(卒業論文)〔糸久 正人〕年間	535
専門演習【L1431】演習1〔稲増 龍夫〕年間	536
専門演習【L1432】演習2〔稲増 龍夫〕年間	537
専門演習【L1433】演習3(卒業論文)〔稲増 龍夫〕年間	538
専門演習【L1446】演習1・2〔岡野内 正〕年間	539
専門演習【L1448】演習3(卒業論文)〔岡野内 正〕年間	540
専門演習【L1456】演習1〔金井 明人〕年間	541
専門演習【L1457】演習2〔金井 明人〕年間	543
専門演習【L1458】演習3(卒業論文)〔金井 明人〕年間	544
専門演習【L1462】演習2〔平岡 敦〕年間	545
専門演習【L1463】演習3(卒業論文)〔平岡 敦〕年間	546
専門演習【L1466】演習1〔堅田 香緒里〕年間	547
専門演習【L1467】演習2〔堅田 香緒里〕年間	548
専門演習【L1468】演習3(卒業論文)〔堅田 香緒里〕年間	549
専門演習【L1472】演習2〔上林 千恵子〕年間	550
専門演習【L1473】演習3(卒業論文)〔上林 千恵子〕年間	551
専門演習【L1476】演習1〔北浦 康嗣〕年間	552
専門演習【L1477】演習2〔北浦 康嗣〕年間	553
専門演習【L1478】演習3(卒業論文)〔北浦 康嗣〕年間	554
専門演習【L1486】演習1・2〔越部 清美〕年間	555
専門演習【L1490】演習1〔高 美智〕年間	556
専門演習【L1491】演習2〔高 美智〕年間	557
専門演習【L1492】演習3(卒業論文)〔高 美智〕年間	558
専門演習【L1494】演習1〔斎藤 友里子〕年間	559
専門演習【L1495】演習2〔斎藤 友里子〕年間	560
専門演習【L1496】演習3(卒業論文)〔斎藤 友里子〕年間	561
専門演習【L1501】演習1〔愼 蒼宇〕年間	562
専門演習【L1502】演習2〔愼 蒼宇〕年間	563
専門演習【L1503】演習3(卒業論文)〔愼 蒼宇〕年間	564
専門演習【L1505】演習1・2〔佐藤 成基〕年間	565
専門演習【L1507】演習3(卒業論文)〔佐藤 成基〕年間	566
専門演習【L1511】演習1〔島本 美保子〕年間	567
専門演習【L1512】演習2〔島本 美保子〕年間	568
専門演習【L1513】演習3(卒業論文)〔島本 美保子〕年間	569
専門演習【L1521】演習1〔白田 秀彰〕年間	570
専門演習【L1522】演習2・3(卒業論文)〔白田 秀彰〕年間	571
専門演習【L1526】演習1・2〔白鳥 浩〕年間	572

専門演習	[L1528]	演習 3 (卒業論文) [白鳥 浩] 年間	573
専門演習	[L1531]	演習 1 [鈴木 智道] 年間	574
専門演習	[L1532]	演習 2 [鈴木 智道] 年間	575
専門演習	[L1533]	演習 3 (卒業論文) [鈴木 智道] 年間	576
専門演習	[L1536]	演習 1・2 [鈴木 智之] 年間	577
専門演習	[L1538]	演習 3 (卒業論文) [鈴木 智之] 年間	578
専門演習	[L1542]	演習 2 [丸家 誠] 年間	579
専門演習	[L1543]	演習 3 (卒業論文) [小野崎 保] 年間	580
専門演習	[L1545]	演習 1 [多喜 弘文] 年間	581
専門演習	[L1546]	演習 2 [多喜 弘文] 年間	582
専門演習	[L1547]	演習 3 (卒業論文) [多喜 弘文] 年間	583
専門演習	[L1556]	演習 1 [長谷部 俊治] 年間	584
専門演習	[L1557]	演習 2 [長谷部 俊治] 年間	585
専門演習	[L1558]	演習 3 (卒業論文) [長谷部 俊治] 年間	586
専門演習	[L1561]	演習 1・2 [田嶋 淳子] 通年	587
専門演習	[L1563]	演習 3 (卒業論文) [田嶋 淳子] 年間	588
専門演習	[L1566]	演習 1 [田中 充] 通年	589
専門演習	[L1567]	演習 2 [田中 充] 通年	590
専門演習	[L1571]	演習 1 [津田 正太郎] 年間	591
専門演習	[L1572]	演習 2 [津田 正太郎] 年間	592
専門演習	[L1573]	演習 3 (卒業論文) [津田 正太郎] 年間	593
専門演習	[L1581]	演習 1・2 [徳安 彰] 年間	594
専門演習	[L1583]	演習 3 (卒業論文) [徳安 彰] 年間	595
専門演習	[L1586]	演習 1 [中筋 直哉] 年間	596
専門演習	[L1587]	演習 2・3 (卒業論文) [中筋 直哉] 年間	597
専門演習	[L1591]	演習 1・2 [濱中 春] 年間	598
専門演習	[L1593]	演習 3 (卒業論文) [濱中 春] 年間	599
専門演習	[L1601]	演習 1 [樋口 明彦] 年間	600
専門演習	[L1602]	演習 2 [樋口 明彦] 年間	601
専門演習	[L1603]	演習 3 (卒業論文) [樋口 明彦] 年間	602
専門演習	[L1606]	演習 1・2 [大崎 雄二] 年間	603
専門演習	[L1608]	演習 3 (卒業論文) [大崎 雄二] 年間	604
専門演習	[L1611]	演習 1 [藤田 真文] 年間	605
専門演習	[L1612]	演習 2 [藤田 真文] 年間	606
専門演習	[L1613]	演習 3 (卒業論文) [藤田 真文] 年間	607
専門演習	[L1621]	演習 1 [堀川 三郎] 年間	608
専門演習	[L1622]	演習 2 [堀川 三郎] 年間	609
専門演習	[L1623]	演習 3 (卒業論文) [堀川 三郎] 年間	610
専門演習	[L1626]	演習 1・2 [藤代 裕之] 年間	611
専門演習	[L1628]	演習 3 (卒業論文) [藤代 裕之] 年間	612
専門演習	[L1631]	演習 1 [増田 正人] 年間	613
専門演習	[L1632]	演習 2 [南雲 和夫] 年間	614
専門演習	[L1633]	演習 3 (卒業論文) [南雲 和夫] 年間	615
専門演習	[L1641]	演習 1 [三井 さよ] 年間	616
専門演習	[L1642]	演習 2 [三井 さよ] 年間	617
専門演習	[L1643]	演習 3 (卒業論文) [三井 さよ] 通年	618
専門演習	[L1666]	演習 1 [吉村 真子] 年間	619
専門演習	[L1667]	演習 2 [吉村 真子] 年間	620
専門演習	[L1668]	演習 3 (卒業論文) [吉村 真子] 年間	621
専門演習	[L1671]	演習 1 [宇野 齊] 年間	622
専門演習	[L1672]	演習 2 [宇野 齊] 年間	623
専門演習	[L1673]	演習 3 (卒業論文) [宇野 齊] 年間	624
専門演習	[L1678]	演習 2 [間島 正秀] 年間	625
専門演習	[L1679]	演習 3 (卒業論文) [間島 正秀] 年間	626
専門演習	[L1680]	演習 1 [長沼 建一郎] 年間	627
専門演習	[L1681]	演習 2 [長沼 建一郎] 年間	628
専門演習	[L1682]	演習 3 (卒業論文) [長沼 建一郎] 年間	629

専門演習 【L1707】 演習 1 [関口 浩] 年間	630
専門演習 【L1708】 演習 2 [関口 浩] 年間	631
専門演習 【L1709】 演習 3 (卒業論文) [関口 浩] 年間	632
専門演習 【L1781】 演習 1 [菊澤 佐江子] 年間	633
専門演習 【L1782】 演習 2 [菊澤 佐江子] 年間	634
専門演習 【L1783】 演習 3 (卒業論文) [菊澤 佐江子] 年間	635
専門演習 【L1784】 演習 1 [小林 直毅] 年間	636
専門演習 【L1785】 演習 2・3 (卒業論文) [小林 直毅] 年間	637
専門演習 【L1787】 演習 1 [鈴木 宗徳] 年間	638
専門演習 【L1788】 演習 2・3 (卒業論文) [鈴木 宗徳] 年間	639
専門演習 【L1790】 演習 1 [土橋 臣吾] 年間	640
専門演習 【L1791】 演習 2 [土橋 臣吾] 年間	641
専門演習 【L1792】 演習 3 (卒業論文) [土橋 臣吾] 年間	642
専門演習 【L1795】 演習 3 (卒業論文) [田口 博雄] 年間	643
専門演習 【L1796】 演習 1 [鞠子 茂] 年間	644
専門演習 【L1797】 演習 2 [鞠子 茂] 年間	645
専門演習 【L1798】 演習 3 (卒業論文) [鞠子 茂] 年間	646
専門演習 【L1803】 演習 1 [諸上 茂光] 年間	647
専門演習 【L1804】 演習 2 [諸上 茂光] 年間	648
専門演習 【L1805】 演習 3 (卒業論文) [諸上 茂光] 年間	649
専門演習 【L1806】 演習 1 [二村 まどか] 年間	650
専門演習 【L1807】 演習 2 [二村 まどか] 年間	651
専門演習 【L1808】 演習 3 (卒業論文) [二村 まどか] 年間	652
専門演習 【L1809】 演習 1 [澤柿 教伸] 年間	653
専門演習 【L1810】 演習 2 [澤柿 教伸] 年間	654
専門演習 【L1811】 演習 1 [加藤 寛之] 年間	655
専門演習 【L1812】 演習 2 [加藤 寛之] 年間	656
専門演習 【L1814】 演習 3 (卒業論文) [澤柿 教伸] 年間	657
専門演習 【L1815】 演習 1 [別府 三奈子] 年間	658
専門演習 【L1816】 演習 2 [別府 三奈子] 年間	659
専門演習 【L1817】 演習 3 (卒業論文) [別府 三奈子] 年間	660
講義・実習科目 【L1901】 社会・イノベーション論Ⅰ [糸久 正人] 春学期	661
講義・実習科目 【L1902】 社会・イノベーション論Ⅱ [糸久 正人] 秋学期	662
講義・実習科目 【L1904】 中小企業論 [糸久 正人] 春学期	663
講義・実習科目 【L1905】 中小企業政策論 [糸久 正人] 秋学期	664
講義・実習科目 【L1906】 産業社会学Ⅰ [上林 千恵子] 春学期	665
講義・実習科目 【L1907】 産業社会学Ⅱ [上林 千恵子] 秋学期	666
講義・実習科目 【L1908】 経済政策論 [田口 博雄] 春学期	667
講義・実習科目 【L1909】 日本経済論 [田口 博雄] 春学期	668
講義・実習科目 【L1910】 国際経営論Ⅰ [郝 燕書] 春学期	668
講義・実習科目 【L1911】 国際経営論Ⅱ [郝 燕書] 秋学期	669
講義・実習科目 【L1912】 雇用と法 [山本 圭子] 秋学期	670
講義・実習科目 【L1913】 雇用政策論 [山本 圭子] 秋学期	671
講義・実習科目 【L1914】 企業法 [高橋 均] 春学期	672
講義・実習科目 【L1915】 社会ネットワーク論Ⅰ [宇野 斉] 春学期	673
講義・実習科目 【L1916】 社会ネットワーク論Ⅱ [宇野 斉] 秋学期	674
講義・実習科目 【L1918】 地域産業論Ⅰ [加藤 寛之] 春学期	675
講義・実習科目 【L1919】 地域産業論Ⅱ [加藤 寛之] 秋学期	676
講義・実習科目 【L1920】 意思決定論 [宇野 斉] 春学期	677
講義・実習科目 【L2853】 デジタル情報環境実習 [土橋 臣吾] 年間	679
講義・実習科目 【L2855】 システム・プログラミング A [金井 明人] 春学期	680
講義・実習科目 【L2856】 システム・プログラミング A [堀 亜砂実] 秋学期	681
講義・実習科目 【L2859】 ウェブ・プログラミング A [石井 由起] 春学期	682
講義・実習科目 【L2860】 ウェブ・プログラミング A [石井 由起] 春学期	683
講義・実習科目 【L2861】 ウェブ・プログラミング A [堀 亜砂実] 春学期	684
講義・実習科目 【L2862】 ウェブ・プログラミング A [石井 由起] 秋学期	685
講義・実習科目 【L2873】 プログラミング初級 [諸上 茂光] 春学期	686

講義・実習科目	【L2874】	消費者行動モデリング [諸上 茂光] 秋学期	687
講義・実習科目	【L2875】	プログラミング初級 [加藤 徹郎] 春学期	688
講義・実習科目	【L2876】	ウェブ・プログラミング B [加藤 徹郎] 秋学期	688
講義・実習科目	【L2877】	プログラミング初級 [伊藤 真利子] 春学期	689
講義・実習科目	【L2878】	システム・プログラミング B [伊藤 真利子] 秋学期	690
講義・実習科目	【L2879】	プログラミング初級 [湯本 正実] 春学期	691
講義・実習科目	【L2880】	メディアプログラミング実習 [湯本 正実] 秋学期	692
講義・実習科目	【L2881】	プログラミング初級 [近藤 恵子] 春学期	693
講義・実習科目	【L2882】	プログラミング中級 E [近藤 恵子] 秋学期	694
講義・実習科目	【L2883】	都市空間分析 [湯本 正実] 秋学期	695
講義・実習科目	【L2884】	プログラミングと論理的思考 [湯本 正実] 春学期	697
講義・実習科目	【L2885】	物語シミュレーション [金井 明人] 春学期	698
講義・実習科目	【L2886】	マーケティング実践 [諸上 茂光] 秋学期	699
講義・実習科目	【L2901】	映像制作実習 A [稲増 龍夫] 年間	700
講義・実習科目	【L2902】	映像制作実習 A [稲増 龍夫] 年間	701
講義・実習科目	【L2904】	映像制作実習 B [石橋 充行] 年間	702
講義・実習科目	【L2904】	映像制作実習 B [高田 百合奈] 年間	703
講義・実習科目	【L2905】	広告制作実習 [中村 隆紀] 年間	704
講義・実習科目	【L2906】	広告制作実習 [伊藤 健志] 年間	705
講義・実習科目	【L2907】	メディア分析実習 [小林 直毅] 年間	706
講義・実習科目	【L2908】	ニュース・ライティング [別府 三奈子] 春学期	707
講義・実習科目	【L2909】	ニュース・ライティング [別府 三奈子] 秋学期	707
講義・実習科目	【L2910】	ニュース・ライティング [井上 卓弥] 春学期	708
講義・実習科目	【L2911】	ニュース・ライティング [井上 卓弥] 秋学期	709
講義・実習科目	【L2912】	クリエイティブ・ライティング [梨屋 アリエ] 春学期	710
講義・実習科目	【L2913】	クリエイティブ・ライティング [梨屋 アリエ] 秋学期	711
講義・実習科目	【L2914】	クリエイティブ・ライティング [梨屋 アリエ] 春学期	712
講義・実習科目	【L2915】	クリエイティブ・ライティング [梨屋 アリエ] 秋学期	713
講義・実習科目	【L2922】	編集出版論 [熊谷 伸一郎] 秋学期	714
講義・実習科目	【L2939】	特講(コミュニケーション・デザイン論) [石寺 修三、土橋 臣吾] 春学期	714
講義・実習科目	【L3155】	視聴覚教育 I [有田 寛之] 春学期	715
講義・実習科目	【L3156】	視聴覚教育 II [有田 寛之] 春学期	716
保健体育科目	【L3751】	スポーツ総合 2-I (バレーボール基礎) [市原 英] 春学期	718
保健体育科目	【L3752】	スポーツ総合 2-II (バレーボール応用) [市原 英] 秋学期	718
保健体育科目	【L3755】	スポーツ総合 2-I (サッカー・フットサル基礎) [水野 浩幸] 春学期	719
保健体育科目	【L3756】	スポーツ総合 2-II (サッカー・フットサル応用) [水野 浩幸] 後期授業	719
基礎演習	【L5001】	基礎演習 I [吉村 真子] 春学期	720
基礎演習	【L5002】	基礎演習 II [吉村 真子] 秋学期	721
基礎演習	【L5003】	基礎演習 I [糸久 正人] 春学期	722
基礎演習	【L5004】	基礎演習 II [糸久 正人] 秋学期	723
基礎演習	【L5005】	基礎演習 I [池田 寛二] 春学期	723
基礎演習	【L5006】	基礎演習 II [池田 寛二] 秋学期	724
基礎演習	【L5007】	基礎演習 I [島本 美保子] 春学期	725
基礎演習	【L5008】	基礎演習 II [島本 美保子] 秋学期	726
基礎演習	【L5009】	基礎演習 I [澤柿 教伸] 春学期	726
基礎演習	【L5010】	基礎演習 II [澤柿 教伸] 秋学期	727
基礎演習	【L5011】	基礎演習 I [田中 充] 春学期	728
基礎演習	【L5012】	基礎演習 II [田中 充] 秋学期	729
基礎演習	【L5013】	基礎演習 I [岡野内 正] 春学期	730
基礎演習	【L5014】	基礎演習 II [岡野内 正] 秋学期	731
基礎演習	【L5015】	基礎演習 I [田口 博雄] 春学期	732
基礎演習	【L5016】	基礎演習 II [田口 博雄] 秋学期	733
基礎演習	【L5017】	基礎演習 I [津田 正太郎] 春学期	734
基礎演習	【L5018】	基礎演習 II [津田 正太郎] 秋学期	735
基礎演習	【L5019】	基礎演習 I [丸山 友美] 春学期	737
基礎演習	【L5020】	基礎演習 II [丸山 友美] 秋学期	738
基礎演習	【L5023】	基礎演習 I [田嶋 淳子] 春学期	739

基礎演習 【L5024】	基礎演習 II	[田嶋 淳子]	秋学期	740
基礎演習 【L5027】	基礎演習 I	[高橋 愛]	春学期	741
基礎演習 【L5028】	基礎演習 II	[高橋 愛]	秋学期	742
基礎演習 【L5029】	基礎演習 I	[飯野 智子]	春学期	743
基礎演習 【L5030】	基礎演習 II	[飯野 智子]	秋学期	744
基礎演習 【L5031】	基礎演習 I	[本田 親史]	春学期	745
基礎演習 【L5032】	基礎演習 II	[本田 親史]	秋学期	745
基礎演習 【L5033】	基礎演習 I	[古川 早苗]	春学期	746
基礎演習 【L5034】	基礎演習 II	[古川 早苗]	秋学期	747
基礎演習 【L5035】	基礎演習 I	[山下 大厚]	春学期	748
基礎演習 【L5036】	基礎演習 II	[山下 大厚]	秋学期	749
基礎演習 【L5037】	基礎演習 I	[宮下 阿子]	春学期	750
基礎演習 【L5038】	基礎演習 II	[宮下 阿子]	秋学期	750
基礎演習 【L5039】	基礎演習 I	[高屋 正一]	春学期	751
基礎演習 【L5040】	基礎演習 II	[高屋 正一]	秋学期	752
基礎演習 【L5041】	基礎演習 I	[工藤 豊]	春学期	752
基礎演習 【L5042】	基礎演習 II	[工藤 豊]	秋学期	753
基礎演習 【L5043】	基礎演習 I	[鈴木 智道]	春学期	754
基礎演習 【L5044】	基礎演習 II	[鈴木 智道]	秋学期	755
基礎演習 【L5045】	基礎演習 I	[南雲 和夫]	春学期	756
基礎演習 【L5046】	基礎演習 II	[南雲 和夫]	秋学期	757
基礎演習 【L5047】	基礎演習 I	[古澤 聡司]	春学期	758
基礎演習 【L5048】	基礎演習 II	[古澤 聡司]	秋学期	759
基礎演習 【L5051】	基礎演習 I	[兼子 諭]	春学期	760
基礎演習 【L5052】	基礎演習 II	[兼子 諭]	秋学期	761
基礎演習 【L5053】	基礎演習 I	[西田 善行]	春学期	762
基礎演習 【L5054】	基礎演習 II	[西田 善行]	秋学期	763
基礎演習 【L5055】	基礎演習 I	[左古 輝人]	春学期	764
基礎演習 【L5056】	基礎演習 II	[左古 輝人]	秋学期	765
基礎演習 【L5063】	基礎演習 I	[愼 蒼宇]	春学期	766
基礎演習 【L5064】	基礎演習 II	[愼 蒼宇]	秋学期	767
基礎演習 【L5065】	基礎演習 I	[菊澤 佐江子]	春学期	768
基礎演習 【L5066】	基礎演習 II	[菊澤 佐江子]	秋学期	769
基礎演習 【L5067】	基礎演習 I	[樋口 明彦]	春学期	770
基礎演習 【L5068】	基礎演習 II	[樋口 明彦]	秋学期	771
基礎演習 【L5069】	基礎演習 I	[白田 秀彰]	春学期	771
基礎演習 【L5070】	基礎演習 II	[白田 秀彰]	秋学期	772
基礎演習 【L5081】	基礎演習 II	[鈴木 智道]	春学期	773
基礎演習 【L5082】	基礎演習 I	[高橋 誠一]	春学期	774
基礎演習 【L5083】	基礎演習 II	[高橋 誠一]	秋学期	775
基礎演習 【L5086】	基礎演習 I	[岩城 邦義]	春学期	775
基礎演習 【L5087】	基礎演習 II	[岩城 邦義]	秋学期	776
基礎演習 【L5088】	基礎演習 I	[山崎 哲史]	春学期	776
基礎演習 【L5089】	基礎演習 II	[山崎 哲史]	秋学期	777
基礎演習 【L5092】	基礎演習 I	[南 宏幸]	春学期	778
基礎演習 【L5093】	基礎演習 II	[南 宏幸]	秋学期	779
基礎演習 【L5094】	基礎演習 I	[高橋 賢次]	春学期	780
基礎演習 【L5095】	基礎演習 II	[高橋 賢次]	秋学期	781
日本語 【L7431】	日本語 1-I	[板井 美佐]	春学期	782
日本語 【L7432】	日本語 1-II	[板井 美佐]	秋学期	783
日本語 【L7433】	日本語 1-I	[板井 美佐]	春学期	785
日本語 【L7434】	日本語 1-II	[板井 美佐]	秋学期	786
日本語 【L7435】	日本語 1-I	[板井 美佐]	春学期	787
日本語 【L7436】	日本語 1-II	[板井 美佐]	秋学期	788
日本語 【L7437】	日本語 2-I	[小宮 修太郎]	春学期	789
日本語 【L7438】	日本語 2-II	[小宮 修太郎]	秋学期	790
日本語 【L7439】	日本語 2-I	[小宮 修太郎]	春学期	790

日本語【L7440】日本語2-II [小宮 修太郎] 秋学期	791
日本語【L7441】日本語2-I [小宮 修太郎] 春学期	792
日本語【L7442】日本語2-II [張 晟喜] 秋学期	793
日本語【L7443】日本語3-I [宮本 典以子] 春学期	795
日本語【L7444】日本語3-II [宮本 典以子] 秋学期	796
日本語【L7445】日本語3-I [宮本 典以子] 春学期	797
日本語【L7446】日本語3-II [宮本 典以子] 秋学期	798
日本語【L7447】日本語3-I [宮本 典以子] 春学期	799
日本語【L7448】日本語3-II [宮本 典以子] 秋学期	800
Basic English【L8001】Basic English 2-I 2 6 [北出 広子] 春学期	801
Basic English【L8002】Basic English 2-I 2 5 [北出 広子] 春学期	802
Basic English【L8026】Basic English 2-II 2 6 [北出 広子] 秋学期	803
Basic English【L8027】Basic English 2-II 2 5 [北出 広子] 秋学期	804
講義・実習科目【L8050】ニュース・ライティング [飯田 裕美子] 秋学期	805
講義・実習科目【L8051】ニュース・ライティング [岡田 力] 春学期	806
講義・実習科目【L8070】映像制作実習A [石橋 充行] 年間	807
【L9437】共通原稿：ドイツ語初級A [濱中 春]	808
【L9438】共通原稿：ドイツ語初級B [濱中 春]	809
【L9451】共通原稿：フランス語初級A [高橋 愛]	810
【L9452】共通原稿：フランス語初級B [高橋 愛]	811
【L9492】共通原稿：中国語初級A [大崎 雄二、謝 荔]	812
【L9493】共通原稿：中国語初級B [大崎 雄二、謝 荔]	812
講義・実習科目【LA002】社会政策科学入門C [白鳥 浩] 春学期	813
講義・実習科目【LB003】メディア社会入門II [藤代 裕之] 秋学期	815
講義・実習科目【LB009】社会調査のリテラシー [多喜 弘文] 秋学期	816
講義・実習科目【LB300】文化社会学A [鈴木 智之] 春学期	817
講義・実習科目【LD005】メディア社会学基礎B [稲増 龍夫] 春学期	818

GEO100EA

地理学 I

宋 苑瑞

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地理学講義が目指す最終目的は、日本および世界の形成の歴史的な過程や地域の特徴を理解し、諸問題の解決に役立てられることである。地理学が対象とする様々な地域がどのように形成され、その地域はほかの地域とどのように相互関係を持って変化してきたのか、そこで生活・活動する人間・企業・諸組織は地域とどのようなかわりを持っているのかを解明することでもある。講義を通じて、現代の日本・世界の生活・文化の地域の特徴を理解し、世界で起きている様々な現象を認識し、理解する。

【到達目標】

授業の到達目標は、自然と人文環境を理解した上で、地図や統計資料などを通じて世界各国の事情を学習し、諸課題について理解することである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は教員の講義と学生の授業内での発表、リアクションペーパー提出を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	地理学イントロダクション、自然環境－世界の地形（1）	地理学全般の説明と地殻変動を学習し、世界の地形の成り立ちや特徴について理解する。
2	自然環境－世界の地形（2）	河川による浸食と堆積作用を学習し、世界の地形の成り立ちや特徴を理解する。
3	自然環境－日本の地形	日本の地形の成り立ちや特徴について学ぶ。
4	自然環境－気候環境（1）	大気と水の大循環と気候区分について学ぶ。
5	自然環境－気候環境（2）	世界の気候別自然環境の違いについて学ぶ。
6	人文環境－観光	グローバル時代に求められる観光要素について学ぶ。
7	人文環境－農業・水産業・畜産業	各産業の発達と特色について学習する。
8	人文環境－工業	工業の発達と特色について学習する。
9	人文環境－交通と立地	交通の発達や産業別の立地条件について学習する。
10	人文環境－宗教と民族	宗教と民族の種類や分布などを学習し、文化の違いを理解する。
11	人文環境－都市と集落	都市と集落の発達について学習する。
12	地誌－中国	中国の社会、文化、自然、産業などについて広く学習する。
13	地誌－韓国	韓国の社会、文化、自然、産業などについて広く学習する。
14	まとめ	地理学で学習した内容を整理し、地理学の課題を学習する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

地理に関連する社会問題について深く考え、授業中の議論に備えること。

【テキスト（教科書）】

テキストは指定しないが、個別の文献は授業中で指示する。

【参考書】

上野和彦ほか編 (2015) 『地理学概論 (第 2 版)』朝倉書店
松原彰子著 (2017) 『自然地理学 (第 5 版)』慶應義塾大学出版会
竹中克行著 (2015) 『人文地理学への招待』ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】

レポート 2 回 (50%)、定期試験 (50%) などにより評価

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

特になし

GEO100EA

地理学Ⅱ

宋 苑瑞

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地理学講義が目指す最終目的は、日本および世界の形成の歴史的な過程や地域の特徴を理解し、諸問題の解決に役立てられることである。地理学が対象とする様々な地域がどのように形成され、その地域はほかの地域とどのように相互関係を持って変化してきたのか、そこで生活・活動する人間・企業・諸組織は地域とどのようなかわりを持っているのかを解明することでもある。講義を通じて、現代の日本・世界の生活・文化の地域的特色を理解し、世界で起きている様々な現象を認識し、理解する。

【到達目標】

授業の到達目標は、自然と人文環境を理解した上で、地図や統計資料などを通じて世界各国の事情を学習し、諸課題について理解することである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は教員の講義と学生の授業内での発表、リアクションペーパー提出を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	地誌－北米（1）	北米の社会、文化、自然、産業などについて広く学習する。
2	地誌－北米（2）	北米の社会、文化、自然、産業などについて広く学習する。
3	地誌－中南米	中南米諸国の社会、文化、自然、産業などについて広く学習する。
4	地誌－EU	EU 諸国の社会、文化、自然、産業などについて広く学習する。
5	地誌－ロシア	ロシアの社会、文化、自然、産業などについて広く学習する。
6	地誌－東南アジア	東南アジア諸国の社会、文化、自然、産業について広く学習する。
7	地誌－オセアニア	オセアニア諸国の社会と自然について広く学習する。
8	地誌－アフリカ	アフリカ諸国の社会と自然について広く学習する。
9	諸課題を考える－人口・食料	日本と世界の人口問題と食料問題について深く学習する。
10	諸課題を考える－水（1）	干ばつの影響や食水不足の現状と課題について学習する。
11	諸課題を考える－水（2）	干ばつの影響や食水不足の現状と課題について学習する。
12	諸課題を考える－環境汚染	日本と世界の環境汚染の現状と課題について学習する。
13	諸課題を考える－エネルギー	資源やエネルギー問題の現状と課題について学習する。
14	諸課題を考える－自然災害	自然災害：地震、台風、洪水、地すべりなどの自然災害について学習し、防災意識を高める。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

地理に関連する社会問題について深く考え、授業中の議論に備えること。

【テキスト（教科書）】

テキストは指定しないが、個別の文献は授業中で指示する。

【参考書】

上野和彦ほか編 (2015) 『地理学概論 (第 2 版)』朝倉書店
松原彰子著 (2017) 『自然地理学 (第 5 版)』慶應義塾大学出版会
竹中克行著 (2015) 『人文地理学への招待』ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】

レポート 2 回 (50%)、定期試験 (50%) などにより評価

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

特になし

PHY100EA

物理学 I

藤田 貢崇

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

宇宙の法則は物理学の法則そのものです。宇宙で何が起きているのか、その物理法則を理解し、現在の宇宙に見られる極大の物理学から、過去の宇宙の極小の考え方までを学び、素粒子論の基礎的理解を深めます。また、科学の研究が私たちの社会と深く関係していることを理解し、日常生活の現象を物理学的に説明する力を身につけます。

【到達目標】

基本的な物理学の法則や宇宙論や素粒子論の考え方を知り、その法則がもたらす現象を説明できること。また、私たちの社会と科学がどのように結びついているのか、どう活用するべきであるかを具体的に提示できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

多くの学生の関心が高いと思われる宇宙の話題をきっかけに、授業を展開します。宇宙で起きているさまざまな現象を解説した、優れた科学映像を使いながら、その中に見られる物理現象の理解を深め、宇宙と同じ法則を私たちの日常生活にも見出し、解説していきます。宇宙に興味・関心を持つ学生の受講を歓迎します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス I	授業の進め方と物理の学び方についての説明 ※以下、【 】内には、その授業で理解することができる物理法則や物理分野を記載しています
2	宇宙の中の地球	宇宙を学ぶ前に、天体としての地球について客観的に知る 【地球の構造・重力】
3	現在の地球をとりまく問題	現代の地球を取り巻く諸問題（環境問題など）に触れ、どのような対策が行われているかを知る 【環境問題】
4	宇宙とは何だろうか	宇宙をイメージする映像を見ながら、現代の宇宙像を理解する 【数の表し方・単位】
5	宇宙を見る	地球上から、あるいは地球外からどのように宇宙を理解することができるのか、観測方法を知る 【光の伝わり方】
6	太陽 I	太陽の基本的な性質を知る 【温度】
7	太陽 II	太陽（恒星）がなぜ光るのかを知る 【核融合】
8	物理学の歴史 I	物理学の発展を自然哲学から理解する。【ギリシャ自然哲学】
9	太陽系の天体 I	地球型惑星（水星・金星・火星）について知る 【物質の状態】
10	太陽系の天体 II	木星型惑星（木星・土星・天王星・海王星）について知る 【潮汐力】
11	太陽系の天体 III	彗星・小惑星・隕石などについて知る 【軌道運動】
12	星の一生	星の一生を知る 【重力と核融合】
13	銀河	私たちの銀河系はどのような構造をしているかを知り、宇宙のほかの銀河について知る 【力学的な安定・不安定】
14	科学は誰のためにあるのか？	科学リテラシーと科学コミュニケーションについて

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

科学的な考え方を身に付けるためにも、新聞の科学面などを読む習慣をつけ、私たちの日常生活に科学がどう役立てられているかを考えながら、授業を受けること。

【テキスト（教科書）】

授業時に指定する。

【参考書】

・『最新天文百科』M. A. Seeds et al. 著／有本信雄 監訳／丸善株式会社
・Nature ダイジェスト教材活用事例：<http://www.natureasia.com/ja-jp/ndigest/video>

【成績評価の方法と基準】

期末試験（春学期末および秋学期末）を実施する【80%】。授業支援システムを通じて示す、重要事項についての理解を確認する小課題を課す【20%】。

【学生の意見等からの気づき】

毎回の授業のテーマとポイントを明確に示し、自らが物理現象について考えられるような授業を目指します。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムに登録すること。

【その他の重要事項】

授業中の私語には厳しく対処します。真剣に学びたい人の受講を望みます。

PHY100EA

物理学Ⅱ

藤田 貢崇

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【学生の意見等からの気づき】

毎回の授業のテーマとポイントを明確に示し、自らが物理現象について考えられるような授業を目指します。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムに登録すること。

【その他の重要事項】

授業中の私語には厳しく対処します。真剣に学びたい人の受講を望みます。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

宇宙の法則は物理学の法則そのものです。宇宙で何が起きているのか、その物理法則を理解し、現在の宇宙に見られる極大の物理学から、過去の宇宙の極小の考え方までを学び、素粒子論の基礎的理解を深めます。また、科学の研究が私たちの社会と深く関係していることを理解し、日常生活の現象を物理学的に説明する力を身につけます。

【到達目標】

基本的な物理学の法則や宇宙論や素粒子論の考え方を知り、その法則がもたらす現象を説明できること。また、私たちの社会と科学がどのように結びついているのか、どう活用するべきであるかを具体的に提示できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

多くの学生の関心が高いと思われる宇宙の話題をきっかけに、授業を展開します。宇宙で起きているさまざまな現象を解説した、優れた科学映像を使いながら、その中に見られる物理現象の理解を深め、宇宙と同じ法則を私たちの日常生活にも見出し、解説していきます。宇宙に興味・関心を持つ学生の受講を歓迎します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス I	物理現象を説明する方法を知る ※以下、【 】内には、その授業で理解することができる物理法則や物理分野を記載しています
2	超新星爆発	星の死の一つの姿である超新星爆発について知る 【古天文学】
3	ブラックホール	中性子星やブラックホールなどについて知る 【エネルギー】
4	銀河・銀河群・銀河団・超銀河団	宇宙の階層構造を知る 【数値シミュレーション物理】
5	宇宙は膨張している I	現在の宇宙が膨張していることを知る 【波長とドップラー効果】
6	降着円盤	宇宙の激しい現象のカギを握る、降着円盤について知る 【エネルギーの変化】
7	宇宙ジェット	宇宙に見られる激しいジェット現象について知る 【電磁気】
8	物理学の歴史 I	相対性理論の発見とその成果について理解する 【相対性理論】
9	ダークマター	ダークマターについて知り、その候補について知る 【素粒子物理学】
10	宇宙は膨張している II	ダークエネルギーについて知る 【素粒子物理学】
11	物理学の歴史 II	基本的な量子物理学について学ぶ 【シュレーディンガーの量子論】
12	物理学の歴史 III	基本的な量子物理学について学ぶ 【真空・ひも理論】
13	この現象、どう考える？	身につけた物理学的な考え方から、現象を理論的に考えてみる
14	社会のために必要な科学とは何だろうか？	科学と社会の関わりについて考察する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

科学的な考え方を身に付けるためにも、新聞の科学面などを読む習慣をつけ、私たちの日常生活に科学がどう役立てられているかを考えながら、授業を受けること。

【テキスト（教科書）】

授業時に指定する。

【参考書】

・『最新天文百科』M. A. Seeds et al. 著/有本信雄 監訳/丸善株式会社
・Nature ダイジェスト教材活用事例：<http://www.natureasia.com/ja-jp/ndigest/video>

【成績評価の方法と基準】

期末試験（春学期末および秋学期末）を実施する【80%】。授業支援システムを通じて示す、重要事項についての理解を確認する小課題を課す【20%】。

SHS100EA

科学史

河野 俊哉

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

東日本大震災およびそれに伴う原発問題をみればわかるように、文・理を問わず多くの人々にとっても、科学研究やその結果の持つ意味について通じていること（科学リテラシー）が、必須となりつつあります。そのことをふまえて、本講義では、「科学」とは何かについて、歴史的に考察し、「科学」に対する理解を深めることを目的とします。良い意味で皆さんの科学観が変わることを願っています。

【到達目標】

歴史的事例を題材に、「科学」と「技術」の違いを理解した上で、最終的には「リスク社会」とも呼ばれる現代社会の特質をも理解し、科学・技術と上手に付き合っていくための「科学リテラシー」の習得を目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

科学の歴史は単に科学の理論や概念の歴史だけではなく、科学という人間の営みの歴史でもあります。その営みには、様々な社会的要素が含まれており、本講義ではこのような科学と社会の相互作用、科学の社会的・文化的側面の歴史に焦点をあてて講義を進めます。講義形式で授業を進めますが、適宜視聴覚教材を用いたり、授業時に小レポートを課したりクリッカーを使用する等して、双方向の授業を目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	講義の概要、進め方、成績評価等について説明します。アンケートを実施しますので、必ず出席して下さい。
第 2 回	「科学」の誕生	「歴史観」について説明します。
第 3 回	「古代ギリシャの自然観」	アリストテレスの「世界観（宇宙論）」等について説明します。
第 4 回	「錬金術と絵画」	絵画や『ハリー・ポッターと賢者の石』を手掛かりに錬金術について概観しましょう。
第 5 回	「12 世紀ルネサンス」と「大学の誕生」	「12 世紀ルネサンス」と「大学の誕生」について説明します。
第 6 回	「科学革命論」再考Ⅰ	「科学革命論」の概略とその問題点を説明します。映画『薔薇の名前』の鑑賞。
第 7 回	「科学革命論」再考Ⅱ	「中国の科学」と「西洋中心主義」について説明します。「暦の誕生」
第 8 回	「科学革命論」再考Ⅲ	コペルニクス、ケプラーらの営為を通して、ルネサンスの意味を考えます。
第 9 回	「科学革命論」再考Ⅳ	バラケルススやデカルトらの営為を通して、「魔術的自然観」と「機械論的自然観」についての理解を深めましょう。
第 10 回	「科学革命論」再考Ⅴ：「化学革命の検討」	「化学革命」を近年の社会史研究の視点から再考しましょう。『においの歴史』、『パヒューム』
第 11 回	「酸素の発見」と「パラダイム論」	「酸素の発見」と「パラダイム論」について説明します。絵画と科学、啓蒙主義と聖俗革命、百科事典と学問分類
第 12 回	科学技術社会論入門Ⅰ：BSE と科学コミュニケーション	BSE（狂牛病）問題を事例に科学コミュニケーションについて説明します。
第 13 回	科学技術社会論入門Ⅱ：原発問題とリスク社会	「原発問題」を事例にしてリスク社会、科学リテラシーについて説明します。
第 14 回	本講義のまとめ	「大学の誕生」、「教養教育の再構築」について説明します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布資料や指定教科書の該当箇所を指示しますので、授業の前に目を通してきて下さい。また、授業外レポートを通して、「調べて、書く」ための基本作法（場合によっては、就職活動や卒論執筆等にも必要な知識）もマスターしていきましょう。

【テキスト（教科書）】

河野俊哉他共著『科学の真理は永遠に不変なのだろうか』（ベレ出版、2009 年）

【参考書】

古川安『科学の社会史 [増訂版]』（南窓社、2000 年）。

小林信一等編『社会技術概論』（放送大学教育振興会、2007 年）。
藤垣裕子・廣野喜幸編『科学コミュニケーション論』（東京大学出版会、2008 年）。

【成績評価の方法と基準】

授業内小レポート 40 % 授業外レポート 30 % 試験 30 %

【学生の意見等からの気づき】

時間配分には極力配慮しますが、みなさんも短時間で自分の考えをまとめ、表現するスキルをマスターしていきましょう。そのことは、就職活動や卒論執筆等にも十分に活用できるはずです。

【学生が準備すべき機器他】

クリッカーを使用することがあるので、常時携帯電話を持参して下さい。

PSY100EA

心理学 I

山下 大厚

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、心理学の諸領域を概観し、基本的な概念と理論について学ぶとともに、その歴史的・社会的背景も含めた心理学史的な観点からも学習することに力を入れたい。

【到達目標】

「学術心理学」、「通俗心理学」、「素朴心理学」、「心理技術（学）」を区別し、心理学の基本的な概念や考え方について簡略に説明できる。心理学の発展とその社会的広がりについて時代背景と関連付けて科学的な捉え方ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

スライドと配布資料、映像資料を用いて講義を行い、小レポートで受講生の理解度を確かめながら進める。この科目は心理学Ⅱと併せて履修することが望ましい。また授業計画は適宜変更される可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	講義ガイダンス	講義予定、受講上の注意と課題について
第 2 回	学術心理学の諸領域	通俗心理学、素朴心理学、心理技術との差異、区別
第 3 回	知覚の心理学	「知覚」とは何か／アフォーダンス
第 4 回	記憶の心理学	「記憶」の構造の解明
第 5 回	学習の心理学	何を「学習」というのか／行動主義の現代の継承者
第 6 回	認知・思考の心理学	「認知」とは何か、「思考」とは何か
第 7 回	知能の心理学 1	「知能」とは何か／知能検査の誕生
第 8 回	知能の心理学 2	「知能」をめぐる論争とその後
第 9 回	パーソナリティの心理学	「人格」はどう分析されてきたか
第 10 回	発達の心理学	人間の「発達」とは何か
第 11 回	エソロジーと進化心理学	「心の進化」とは何か
第 12 回	同調/服従の心理学	人の心に自由はあるか
第 13 回	感情・意識の心理学	「感情」と「意識」の研究の系譜
第 14 回	脳神経科学と心理学	脳の研究史／脳から心がわかるのか

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布した資料は、講義をふまえて読み返し理解を深めて欲しい。2 回の小レポートと期末レポートを行い単位認定と評価を行なうが、中間の小レポートは、講義内容について、理解の深まりを確かめる目的もあるので、配布資料を利用したり、質問するなどして、よく復習して欲しい。

【テキスト（教科書）】

特定の教科書は使用しない。資料のプリントを随時配布する予定だが、小テストや期末レポートに必要となるので、整理して保存すること。

【参考書】

必要があれば、その都度に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

評価のウェイト：小レポート（20%×2 回 = 40%）、期末レポート（60%）
評価基準：学習した内容と、しかるべき観点を正しく理解し、問いに適切に答えているか。その上で自分なりの考察がなされていると、なお良い。

【学生の意見等からの気づき】

より見やすいスライド、読み易い配布資料を望む声があるので、可能な限り改善していきたい。

【学生が準備すべき機器他】

レポート提出に授業支援システムを利用するので使えるようにしておくこと。また授業支援システムの受講者の名簿には必ず連絡の取れるメールアドレスを登録すること。

【その他の重要事項】

質問・相談は、講義の後、もしくはメールで受け付ける。

PSY200EA

心理学Ⅱ

山下 大厚

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

心と精神の問題は、個人の失調であるのみならず、社会的、文化的構造の問題が滲み出たものであるようにみえる。さまざまなテーマを通じて、心と精神が焦点となる歴史的、社会的事象について学んでゆく。

【到達目標】

心の問題にかんする、現代の専門的制度の枠組み、歴史的、社会的な事件について基本的な知識を身につけ、自ら興味をもち今後の動向にも関心を払うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

スライドと配布資料、映像資料を用いて講義を行い、小レポートで受講生の理解度を確かめながら進める。この科目は心理学Ⅰと併せて履修することが望ましい。また授業計画は適宜変更される可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	講義ガイダンス	心理学Ⅰとのちがひ、受講上の注意と課題について
第 2 回	「心の時代」の到来	国際診断基準、エビデンス、向精神薬、感情労働、ストレス・チェック
第 3 回	発達障害の広がりについて	理解と支援／社会的背景について考える
第 4 回	心理テストとアセスメント／認知行動療法他	心理技術とその利用、その批判
第 5 回	反精神医学とは何であったか	主張と背景、その影響
第 6 回	わが国の精神病院問題	宇都宮事件、社会的入院、身体拘束
第 7 回	イタリア・トリエステの地域精神保健	バザーリアの精神病院廃絶の挑戦
第 8 回	当事者研究とは何か	べてるの家の試みなど
第 9 回	アール・ブリュット	精神病者が表現するもの
第 10 回	ナチズムと精神病患者	何が行われたのか、その背景は
第 11 回	心と性	心と性は、どう捉えられてきたか
第 12 回	PTSD	歴史的背景と現代の問題
第 13 回	機械で心がつくれるか	「心の哲学」の紹介
第 14 回	司法と精神医学	保安処分と医療観察法

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布した資料は、講義をふまえて読み返し理解を深めて欲しい。2 回の小レポートと期末レポートを行い単位認定と評価を行なうが、中間の小レポートは、講義内容について理解の深まりを確かめる目的もあるので、配布資料を利用したり質問するなどして、よく復習して欲しい。

【テキスト（教科書）】

特定の教科書は使用しない。資料などのプリントを随時配布する予定だが、小テストや期末レポートに必要となるので、整理して保存すること。

【参考書】

必要があれば、その都度に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

評価のウェイト：小レポート（20%×2 回＝40%）、期末レポート（60%）
評価基準：学習した内容と、しかるべき観点を正しく理解し、問いに適切に答えているか。その上で自分なりの考察がなされていると、なお良い。

【学生の意見等からの気づき】

より見やすいスライド、読み易い配布資料を望む声があるので、可能な限り改善していきたい。

【学生が準備すべき機器他】

レポート提出に授業支援システムを利用するので使えるようにしておくこと。また授業支援システムの受講者の名簿には必ず連絡の取れるメールアドレスを登録すること。

【その他の重要事項】

質問・相談は、講義の後、もしくはメールで受け付ける。

HIS200EA

現代史 I

慎 蒼宇

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【成績評価の方法と基準】

期末試験（70%）+平常点（30%）をもとに成績を判断します。

【学生の意見等からの気づき】

内容はやや難だが学びの充実感を重視する、

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

今年「明治 150 年」の年です。2018 年度の現代史 I では、明治期日本の同時代のアジア・世界を運動史の視点から考察します。運動に参加した人々の、社会変革への多様な「問い」と「願望」を浮き彫りにし、「不可視」とされがちな人々からの、いわば「下から」の歴史を学ぶ方法をともに考えます。

【到達目標】

この講義の目標は、①日本社会において常識とされている近現代史像を疑う思考力を身につけ、②世界、東アジアと日本の関係史をより豊かに捉え、説明することができるようになることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義では最初に「明治 150 年」をめぐる歴史認識の特徴をおおまかに分析したうえで、明治期の日本・アジア・世界に「運動史」からアプローチする方法を学んでいきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	「明治 150 年」をめぐる歴史認識
第 2 回	概論①	人々の「運動」から歴史を見る
第 3 回	19 世紀中盤の世界と東アジア	二重革命の時代の世界と東アジアについて概観する
第 4 回	ヨーロッパの運動①	1848 年革命とパリコミュンについて考える
第 5 回	アジア・アフリカの民衆運動①	インド大反乱とマフディー運動について学ぶ
第 6 回	日本の運動①	幕末・維新と世直し一揆
第 7 回	日本の運動②	自由民権運動と秩父事件を学ぶ。
第 8 回	東アジアの運動②	易姓革命と太平天国の乱について学ぶ。
第 9 回	盗賊・義賊（bandits）	アウトローの世界史について学ぶから見た近代世界
第 10 回	帝国主義の世界と東アジア	帝国主義とは何かについて学ぶ
第 11 回	民族主義の火薬庫・東ヨーロッパ	バルカンの民族運動について学ぶ
第 12 回	東アジアの反帝国主義運動①	甲午農民戦争と義兵戦争について学ぶ
第 13 回	東アジアの反帝国主義運動②	義和団戦争について学ぶ
第 14 回	まとめ 「不可視」の「問い」に接近する	民族・階級・ジェンダー・宗教の視点から運動史を考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

時事問題にも触れながら授業を進めるので、各種のメディアや文献を通じて時事問題への関心を深めてほしい。講義では参考文献を必ず示すのでできれば読んでほしい。

【テキスト（教科書）】

講義時には講義レジュメと参考資料を配布します。

【参考書】

講義レジュメにおいて参考文献を適宜紹介します。

HIS200EA

現代史Ⅱ

慎 蒼宇

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

今年「明治 150 年」の年です。2018 年度の現代史Ⅱでは、民族自決・社会主義革命とファシズムの時代（二つの世界大戦期）のアジア・世界を運動史の視点から考察します。現代史Ⅰと同様、運動に参加した人々の、社会変革への多様な「問い」と「願望」を浮き彫りにし「下から」の歴史を学ぶ方法をとともに考えます。

【到達目標】

講義の目標は、①日本社会において常識とされている近現代史像を疑う思考力を身につけ、②現代世界、とりわけ東アジア情勢をより豊かに捉え、説明することができるようになることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義は現代史Ⅰの内容と歴史学の方法を確認した上で、二つの世界大戦と戦間期における日本・アジア・世界に「運動史」からアプローチする方法を学んでいきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	歴史学の現在について概観する
第 2 回	概論① 現代世界と民衆運動	現代世界のなかで「運動史」を考える意味を問う
第 3 回	民族自決と革命の時代	第一次世界大戦期の世界について概観する
第 4 回	ロシア革命への道	ロシア革命の歴史過程と発せられた「問い」を考える
第 5 回	メキシコ革命の歴史的意義	ラテンアメリカの革命とその特徴を考える
第 6 回	第一次世界大戦期の日本	「大正デモクラシー」と米騒動について考える
第 7 回	東アジアの運動①	辛亥革命と五・四運動について考える
第 8 回	東アジアの運動②	台湾の民族運動と朝鮮三・一独立運動
第 9 回	国際共産主義と民族運動	アジアの共産主義運動について考える
第 10 回	ファシズムの時代	1930 年代のファシズムの特徴を概観する
第 11 回	関東大震災以降の日本社会	日本におけるファシズムの形成と社会についての考察
第 12 回	ナチス・ドイツと社会	ドイツにおけるファシズムと抵抗の諸相についての考察
第 13 回	女性運動の高まりとそのゆくえ	日本と欧米諸国における女性運動とその「問い」を考える
第 14 回	まとめ 総力戦のなかで	戦争のなかの「静かな革命」についての考察

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

歴史・時事問題への関心を深めてほしい。講義では参考文献を必ず示すのでできれば読んでほしい。

【テキスト（教科書）】

講義時には講義レジュメと参考資料を配布します。

【参考書】

講義レジュメにおいて参考文献を適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（70 %）+ 平常点（30 %）から成績を判断します。

【学生の意見等からの気づき】

学びの充実感の獲得を重視する。

LIT100EA

文学

彭丹

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テーマ： 悲運の帝王詩人 - 李后主と後鳥羽院
 李后主（936 - 978）と後鳥羽院（1180 - 1239）、いずれも亡国の中で後半生を送った悲運の帝王であり、またいずれも中国と日本の文学史に名を残す優れた詩人である。今日でも人口に膾炙する二人の作品をとりあげて、その背景から鑑賞と考察を行う。

【到達目標】

この講義は、和歌と漢詩を取り上げる。千年以上の長い間、日中文学の中心をなしてきた漢詩と和歌は、どのように自然を詠み、どのように心情を歌い、どのように人生を表現してきたのか。二人の帝王詩人の作品を通して考察する。日中文学の基礎知識を修得するとともに、二つの文化の比較を通じて、人間の生き方や歴史・社会への理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式の授業である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	日中文学史における漢詩と和歌の歩み
第 2 回	詩歌をよむ	三十一文字（歌）と長短句（詞）およびその成立まで
第 3 回	李后主とその時代	「斛珠・曉粧初過」の鑑賞と批評
第 4 回	李后主とその妻たち	「菩薩蛮・花明月暗籠輕霧」の鑑賞と批評
第 5 回	李后主の虜囚生活①	「破陣子・四十年来家国」の鑑賞と批評
第 6 回	李后主の虜囚生活②	「浪淘沙・簾外雨潺潺」の鑑賞と批評
第 7 回	李后主の死	「虞美人 春花秋月何時了」の鑑賞と批評
第 8 回	後鳥羽院とその時代	「見わたせば山もとかす水無瀬川夕べは秋となにおもひけん」の鑑賞と批評
第 9 回	後鳥羽院の恋い歌	「思ひ出づる折りたく柴の夕煙むせぶもうれし忘れ形見に」の鑑賞と批評
第 10 回	後鳥羽院と新古今集の歌人たち	「み吉野の高嶺のさくら散りにけり嵐もしろき春の明けほの」の鑑賞と批評
第 11 回	後鳥羽院の配流生活①	「われこそは新島守よ隠岐の海のあらし波かぜ心してふけ」の鑑賞と批評
第 12 回	後鳥羽院の配流生活②	「里とはみきねが神楽の音すみておのれも更くる窓の灯」の鑑賞と批評
第 13 回	後鳥羽院と李后主およびその詩歌	「なびかずは又やは神に手向くべき思へば悲し和歌の浦浪」の鑑賞と批評
第 14 回	まとめ	まとめと試験ガイダンス

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

和歌と漢詩を朗読してみる。ジャンル・題材を問わず、内外の文学作品を広く読む。映画・演劇・美術・音楽を鑑賞する。

【テキスト（教科書）】

授業時に配布。

【参考書】

授業時に指示。

【成績評価の方法と基準】

レポート（40%）：毎回の授業内容についてのレポート（字数自由）。
 期末試験（60%）：小論文（持込み不可・字数自由）。

【学生の意見等からの気づき】

近年は古典文学に馴染みのない受講生が多いので、近現代の文学作品、小説・演劇・芝居・映画なども取り入れて分かりやすく解説し、古典への理解と興味を高めてゆく。

HSS100EA

身体論

越部 清美

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生物としての生きる基盤の「身体」に関する知識を広げると共に文化的存在、または社会的存在である身体の側面にも焦点をあて、身体に関する機能や意味などについて考察していく。

【到達目標】

「身体」に関する考え方、知識を広げる。自己の将来を見通してのからだ・健康づくりの設計ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

各回の講義の中で、リアクションペーパー等の提出を求める。グループワークにおける授業内での発表や、ゲスト講師を予定している。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	身体とは	健康を考える
第 2 回	生命について	いのちの成り立ちを見つめる
第 3 回	身体の構造と機能	身体の成り立ちを学ぶ
第 4 回	発育・発達・老化	人の一生を考える
第 5 回	性（1）	性とは何かを学ぶ
第 6 回	性（2）	異性との関係性について考える
第 7 回	性（3）	多様性について考える
第 8 回	生理学と身体（1）	身体運動の生理学的メカニズムを学ぶ
第 9 回	生理学と身体（2）	運動時の生理的効果（トレーニング効果）を学ぶ
第 10 回	哲学と身体	哲学と身体について考える
第 11 回	社会学と身体	社会学と身体について考える
第 12 回	芸術と身体	芸術と身体について考える
第 13 回	東洋と西洋の身体	東洋の身体観と西洋の身体観を比較する
第 14 回	環境と身体	身体と環境問題について考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指示されたプリント類を事前に読んでくる。

【テキスト（教科書）】

特に定めない。

【参考書】

必要に応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（グループワークでの発表を含む）40%、期末試験 60%

【学生の意見等からの気づき】

身体づくりや性について改めて深く学び考えた、と書いてくれた学生が多かった。うれしいことである。これからも、自分の身体としっかり向き合って生きていくという学生を増やしていきたい。

【学生が準備すべき機器他】

とくに定めない。

CUA200EC

文化人類学

謝 荔

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

文化人類学は人間の文化の多様性と普遍性を研究する分野である。授業では、人間の生活様式の多様性について、諸民族の事例を取りあげ、世界諸地域の人びとの生活、信仰、文化変容を理解すると同時に、自文化を相対化する考え方も学んでいく。

【到達目標】

講義を通じて、文化人類学の諸概念、アプローチが理解できるようになる。フィールドワークに基づいて書き上げられた民族誌などにみられる事例を通して世界の諸地域に暮らす人びとの文化の多様性を知り、異文化についての理解を深め、視野を広げることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業で取り上げるテーマに関連する文化人類学の概念について説明し、映像を含む資料を用いながら世界の諸民族の文化の事例を説明していく。講義においてはパワーポイントを使用し、講義内容の見出しと小見出しのレジュメを配布する。受講者はそれを参照しながら講義を集中して聞き、各自が自分なりに講義ノートを作成する。授業の最後には、授業内容に即したコメントを書いたりアクションペーパーを提出する。受講者はこれらの作業を通じて事実や問題を整理・考察する習慣を養う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1.	ガイダンス	(1) 文化人類学とは、(2) 隣接の研究分野との関連性、(3) 授業の内容、進め方と評価方法
2.	通過儀礼	通過儀礼の構造、婚姻儀礼
3.	通過儀礼	葬送儀礼、新しいかたちの埋葬
4.	家族と親族	家族のかたちと居住空間
5.	家族と親族	出自と祖先
6.	宗教と世界観	神話
7.	宗教と世界観	季節儀礼
8.	宗教と世界観	風水
9.	人間と生業形態	狩猟採集
10.	人間と生業形態	牧畜
11.	人間と生業形態	農耕（1）
12.	人間と生業形態	農耕（2）
13.	観光と文化	観光現象と文化人類学
14.	観光と文化	文化遺産とノスタルジア

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

パワーポイントを映して進める授業形式であり、授業中にノートをとる能力が要求される。講義内容のノートをとること自体が情報を収集・整理しそれについて思考するトレーニングとして捉える方針であるため、ノートが十分にとれなかった場合は授業中に提示された参考書を読んで補足してほしい。

参考書を積極的に読み、講義内容の理解を深めたり、論文試験に生かしたりすることが望ましい。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

授業の中で提示する。

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパーによる平常点（30%）と論文試験（70%）を合わせて評価する。

リアクションペーパーに書かれたものが授業の具体的な内容に即していない場合は評価の対象としない。

【学生の意見等からの気づき】

授業に画像や映像資料を多めに取り入れること。

【学生が準備すべき機器他】

【その他の重要事項】

授業の展開によって、各回の内容や順番に若干の変更があり得る。

PHL100EA

哲学 I

大橋 基

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【学生の意見等からの気づき】

専門用語を用いるさいは、できる限り日常言語での説明、具体的事例による解説を心がける。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システム

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

私たちの「常識」のなかに組み込まれている「自己同一性」や「心と身体」といった諸概念に関して、その意味や使用法の歴史的由来や矛盾点を突き止めることで、現代社会で求められる「私の在り方」がどのようなものかを考える「哲学的思考法」を学ぶ。

【到達目標】

私たちの社会生活において想定されている「アイデンティティ」・「日本文化」・「善悪」といった概念に関して、その内容や歴史的背景を説明できる。現在の社会規範の前提となっている「心身の関係」・「愛情」・「虚言の禁止」をめぐる規則に関して、その利点と難点を説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教員が作成した「授業用資料」（学生各自が授業支援システムからプリントアウトする）を参照しながら、テキストの理解・考察を行う講義。毎回、授業終了時に、リアクションペーパーを提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	授業案内	講義内容と成績評価についての説明
2	「私」とは誰のことか？	法律上の「人格」と現実的な「アイデンティティ」の違い
3	「自己同一性」が成立する条件	ヘーゲルにおける「自己意識」と「相互承認」の関係
4	「日本人」にとっての「私」	和辻哲郎が『風土』で描いた日本人の「仲間意識」
5	「罪の文化」vs.「恥の文化」？	ベネディクトの『菊と刀』が日本人に教えた「日本」
6	もろく曖昧な「善／悪」の境界線	「記憶の喪失」や「集団の狂気」は何をもたらすか？
7	「善悪の彼岸」からの眺め	ニーチェの「宗教批判」と「永遠回帰」の思想
8	「心と体」に関する常識	ココ・シャネルの闘いとデカルトの形而上学
9	「理性」の二つの使い方	人間の本質は「生存本能」か「善意志」か？
10	「愛」という不可解なもの	西洋社会における「性愛」の近代化と残された「偏見」
11	「恋愛」と「結婚」の近未来	ラッセルの「試験結婚」とフロムの「愛する技術」
12	「嘘も方便」ではいけないのか？	「処世術」や「必要悪」といった日常的な許容条件
13	「正直でいること」の難しさ	カントの「定言命法」の重要性と問題点
14	「日本人」が「西洋哲学」を学ぶ意味	「日本文化」と「自由意志」は両立可能か？

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業までに、テキストの該当箇所を読み、要点や疑問を整理しておく。授業支援システムから該当回の「授業用資料」をダウンロードおよびプリントアウトしておく。毎回、前回の授業で解説した内容を前提として議論が組み立てられているので、講義前に復習しておく。講義の進捗に応じて必要となる歴史的知識を各自で確認する。授業内で解説できない部分については参考書を挙げるので、各自で参照する。

【テキスト（教科書）】

大橋 基『18歳で学ぶ哲学的リアルー「常識」の解剖学』ミネルヴァ書房、2017年（2800円＋税）

【参考書】

授業内に指示する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 70%、平常点 30% の比率で、成績評価を行い、60 点以上を及第点とする。リアクションペーパーやEメール、口頭での質問・意見も平常点算出の参考にする。

PHL200EA

哲学Ⅱ

大橋 基

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【学生の意見等からの気づき】

専門用語を用いるさいは、できる限り日常言語での説明、具体的事例による解説を心がける。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システム

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

私たちの「常識」のなかに組み込まれている「生死」や「正義」に関する諸概念に関して、その意味や使用法の歴史的由来や矛盾点を突き止めることで、現代社会で求められる「世界への態度」がどのようなものかを考える「哲学的思考法」を学ぶ。

【到達目標】

医療技術の進歩に応じて生じた「病院での死」・「生殖医療」・「臓器移植」といった事例を通して、「生死」に関する「常識」の歴史の変遷と問題点を説明できる。

現代のグローバル社会で生じている「経済格差」・「管理社会」・「テロリズム」といった事例を通して、「正義」に関する「常識」の理論的根拠とその難点を説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教員が作成した「授業用資料」（学生各自が授業支援システムからプリントアウトする）を参照しながら、テキストの理解・考察を行う講義。

毎回、授業終了時に、リアクションペーパーを提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	授業案内	講義内容と成績評価についての説明
2	「病院」という隔離空間	現代医療の「進歩」が要求した治療方針の変化
3	「孤独死」は可哀想か？	「死」の理想像とそこに隠された「偏見」
4	「人格」と「ヒト」の境界線	功利主義者ピーター・シンガーの「パーソン」論
5	「障害」を避けたいのは誰？	医療経済や福祉政策を方向づける「大人の事情」
6	「再生医療」という「夢の技術」	遺伝子研究のハードルを越えた iPS 細胞
7	「改正臓器移植法」の分析	「心臓死」と「脳死」のダブルスタンダード
8	「職業に貴賤はない」は本当か？	「リベラリズム」における「平等」の扱い方
9	「格差是正」は「もしも」のために	ロールズが導出した「正義」の理論とその難点
10	「管理社会」の心地よさ	「安心・安全」は「自由」に優先されるか？
11	「異文化共生」は云うに易く	「国際化」がもたらす「承認の欠如」や「歪んだ承認」
12	「テロの世紀」と「永遠平和」	カントの構想は 21 世紀でも通用するか？
13	「戦争」の是非を決めるのは誰か？	ウォルツァーの「正戦」論が示した重い負担
14	「現代社会」のなかで「西洋哲学」を学ぶ意味	激変する「世界」で「自由意志」を保つことは可能か？

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業までに、テキストの該当箇所を読み、要点や疑問を整理しておく。授業支援システムから該当回の「授業用資料」をダウンロードおよびプリントアウトしておく。

毎回、前回の授業で解説した内容を前提として議論が組み立てられているので、講義前に復習しておく。

講義の進捗に応じて必要となる歴史的知識を各自で確認する。

授業内で解説できない部分については参考書を挙げるので、各自で参照する。

【テキスト（教科書）】

大橋基「18歳で学ぶ哲学的リアルー「常識」の解剖学」ミネルヴァ書房、2017年（2800円＋税）

【参考書】

授業内に指示する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 70 %、平常点 30 % の比率で、成績評価を行い、60 点以上を及第点とする。リアクションペーパーやEメール、口頭での質問・意見も平常点算出の参考にする。

ART200EC

表象文化論 B

片山 由有子

サブタイトル：芸術文化論

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

今日「芸術」として認められているものは、かつて職人や特殊な人々の手によって「技術」として担われていたものであり、日常生活や生活規範と結びついていたものです。それらがどのような変遷を経て今現在の価値評価を得るようになったのかを学んでいきます。その変化を考察するにあたり、まず中世ヨーロッパにフォーカスをあて、それに続いて近現代の思想及び芸術を扱います。

【到達目標】

この講義は、「技術／芸術」に対する価値観の変化を知ること、その視点から社会の移り変わりを把握することを目的としています。現代社会で「芸術」とされる個々のものが歴史のなかでどのような位置付けを持っていたか、現代社会ではどうか、受講者それぞれが開かれた視点を身につけることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的には講義形式で行いますが、リアクションペーパーを用いる他、グループでトピックについて話し合ってもらうこともあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の説明
2	「芸術」概念の歴史	古代・中世・近代における芸術
3	教会と芸術（1）	概論
4	教会と芸術（2）	絵画
5	教会と芸術（3）	彫刻
6	宮廷文化と芸術（1）	概論
7	宮廷文化と芸術（2）	驚異の部屋（Kunstkammer）
8	修道院と芸術（1）	概論
9	修道院と芸術（2）	写本／文学、音楽
10	都市と芸術（1）	概論
11	都市と芸術（2）	金属工芸、陶芸、装飾品
12	都市と芸術（3）	服飾（織物、靴）
13	建築と芸術	概論
14	期末試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学期中に一度レポートを課します。授業中に指示する参考文献や資料をしっかりと読むようにしてください。

【テキスト（教科書）】

なし。

【参考書】

授業中に適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパー 30 %

レポート 30 %

期末試験 40 %

MAT100EA

基礎数学 I

永野 中行

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

普段何気なく接している自然現象や生活の仕組みには、数学を通して理解できるものが多くあります。様々な問題を取り上げ、様々な視点から、実際に数学をどのように扱えば良いのかを学びます。

【到達目標】

論理的な考え方・数学的現象が世の中に満ちあふれていることを知ることが目標です。特に、高校までの数学ではあまり重要視されていなかった「試行錯誤を通じて性質や法則を予測すること」を目標にします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式の授業です。授業の展開や出席者の理解状況により、授業計画に多少の変更をすることはあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	「数学」の紹介と、講義の進め方・成績評価の説明。
2	図形の性質について (1)	具体例を通して多面体から決まる数を計算する。
3	図形の性質について (2)	いろいろな多面体に注目し、「オイラーの等式」を学ぶ。
4	図形の性質について (3)	オイラーの等式を用いて、正多面体を分類する。
5	図形の性質について (4)	位相幾何学・グラフ理論のルーツとグラフ理論の基礎定理を学ぶ。
6	図形の性質について (5)	グラフ理論から「一筆書きの原理」を導く。
7	群について (1)	「あみだくじ」を題材にして、置換・互換を学ぶ。
8	群について (2)	置換から学ぶ身近なゲーム「15ゲーム」。
9	数学の歴史 (1)	ピタゴラスの定理を満たす整数について学ぶ。
10	数学の歴史 (2)	ギリシア時代の数学がどこまで行っていたかを知る。
11	合同式 (1)	日常に見られる「合同式」の仕組みを学ぶ。
12	合同式 (2)	合同式の基礎的な計算・理論を学ぶ。
13	暗号通信 (1)	ある暗号システムの作り方と、解読システムを学ぶ。
14	暗号通信 (2)	暗号の作成・解読の演習。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

簡単な計算や論証であっても、全て詳細を板書する予定です。毎回の授業でノートをとることを強くお勧めします。ノートと教科書の内容を復習してから出席すると理解が深まるでしょう。特に証明を学ぶ際には、授業中のノートの内容を何度も読み返し、書き直して、自分でその証明を繰り返し再現することを推奨します。

【テキスト（教科書）】

志賀弘典, 「数学の視界」, 数学書房

【参考書】

志村五郎, 「数学をいかに使うか」, ちくま学芸文庫

【成績評価の方法と基準】

筆記試験 95 %。平常点 5 %。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【その他の重要事項】

質問がある場合は授業後に対応します。

高校までの数学の学力や、暗算能力、公式などの知識は一切仮定していません。かわりに、計算が丁寧に行えることと、小中高で習ったやさしい算数・数学でも馬鹿にしない謙虚さを要請します。

MAT100EA

基礎数学Ⅱ

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自然界の現象や、生活の中の現象の仕組みは、様々な「数学」のもとに成り立っているものが多くあります。この講義では、高校数学で学んだ基礎的な内容の中から数列と微分に関して、その基礎から経済・経営学に関する具体的な問題への応用を学びます。

【到達目標】

数列に関しては高校で学んだ等差数列・等比数列さらに無限級数を復習し「金利」のシステムへの応用を学びます。次に、変化する量を調べる際に多用される「微分」を応用して、経済活動の変化の様子を調べることを学ぶ事を目的とします。高校で学んだ数列・微分を具体的な問題に应用することは慣れていないでしょうから、この講義を通じて数学の具体的な使い方を身につけてください。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式の授業です。授業の展開や出席者の理解状況により、授業計画に多少の変更をすることはあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	講義の進め方および成績評価について説明する。
2	数列の基本	等差数列と等比数列。
3	利息のお話	単利と複利。
4	積み立て預金のお話	数列の和の存在性と積立預金への応用を学ぶ。
5	物やお金は、時とともに価値が変わる？	現在価値と将来価値の概念を導入する。
6	借金の仕組み	現在価値と将来価値の概念と、借金の仕組みを学ぶ。
7	数列の極限と無限級数	数列の極限值について、その概念と極限値の求め方を学ぶ。
8	関数の極限	関数の極限値を学ぶ。
9	極限値と微分	極限値の概念と、関数の微分可能性について学ぶ。
10	導関数	簡単な関数について、その微分と導関数の導出方法を学ぶ。
11	導関数の幾何学的意味	導関数と関数の増減の関係を学ぶ。
12	微分の応用（1）	一般の多項式関数について関数の増減表・グラフの概形を学ぶ。
13	微分の応用（2）	経済に表れるいくつかの関数と利潤関数について学ぶ。
14	微分の応用（3）	いくつかの条件の下で、利潤最大化を考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

一つ一つ出てくる理論は難しくないので、それらをたくさん積み重ねると煩雑になります。授業の内容はすべてノートに丁寧にまとめ、毎週教科書とノートを復習をしてから出席すると理解が深まるでしょう。

【テキスト（教科書）】

鈴木麻美・内藤敏機、「きちんとわかる経済経営数学入門（数列微分編）」、牧野書店。

【参考書】

1. エドワード・T. ドウリング(原著), 大住 栄治(著), 川島 康男(著), 「例題で学ぶ入門・経済数学〈上〉」, シーエーピー出版。

2. 小向 宏美(著), 古橋 隆之(監修), 「金利利息のしくみがわかる本」, 総合法令出版。

【成績評価の方法と基準】

筆記試験 95 %。平常点 5 %。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【その他の重要事項】

質問がある場合は授業後に対応します。

授業に出席する学生に、暗算の能力や高校数学の試験問題の解法などは仮定していません。かわりに、計算が丁寧に行えることと、小中高で習ったやさしい算数・数学でも馬鹿にしない謙虚さを要請します。

PRI100EA

統計学Ⅰ

高梨 泰彦

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

データの分析結果の手法として、社会科学・人文科学など広い分野において統計的分析が多く使われる。しかしながら、実際のその統計的分析の中には「正しくない分析」も多い。そこで、この講義では記述統計学の基本の理解と、基本的な統計分析の正しい理解を目指す。

【到達目標】

記述統計と推測統計の入口までを学ぶ。統計データの代表値および標準偏差をはじめとし、データの散らばり具合を示す指標および複数のデータ分布の相関関係を学ぶ。さらに、この授業に続く統計学Ⅱのテーマである推測統計学の中の代表的なデータ分布である正規分布について学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

コンピュータを使わずに、電卓を用いて例題を実際に計算し、統計数値の導出方法を見につけることを目指す。この科目は、一つ一つの積み重ねが重要であるので、前回までの復習と予習を十分に行うことを前提に授業を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	統計学の基礎概念と、講義の進め方および成績評価について説明する。
2	資料の整理	様々なグラフや度数分布表によるデータの表現方法を学ぶ。
3	平均値	平均値の意味と、平均を求める方法を学ぶ。
4	いろいろな代表値	平均値以外の代表値の特徴と、度数分布表から代表値の求め方を学ぶ。
5	データの散らばり具合(1)	データの散らばり具合を表すいくつかの値について学ぶ。
6	データの散らばり具合(2)	分散および標準偏差を学ぶ。さらに Tスコア（偏差値）に関して学ぶ。
7	相関関係	2種類のデータについて、互いの関係性の有無について学ぶ。
8	回帰分析	関係性を持つ2種のデータについて、その関係について学ぶ。
9	全数調査と標本調査	調査の対象による2通りの方法について学ぶ。
10	正規分布	正規曲線と正規分布の概念を導入する。
11	確率変数	確率変数と確率密度関数について学ぶ。
12	標準正規分布	標準正規分布における確率について学ぶ。
13	課題演習	これまで学んできた内容に関する課題・計算演習を実施する。
14	まとめと課題提出	これまでの講義に関してのまとめと課題提出。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

この科目は積み重ねの学問であるので、授業前には教科書とノートで前回までの復習と予習を十分に行うことを前提として授業を進める。

【テキスト（教科書）】

「看護学系の 統計入門」 水野恭之 著、培風館

【参考書】

「確率統計序論」 土井誠 他 著、東海大学出版
「はじめての統計学」 鳥居泰彦 著、日本経済新聞社

【成績評価の方法と基準】

統計学Ⅰの中心的課題は、母集団・データの代表値と標準偏差、正規分布さらには複数の事象に関する相関関係の理解である。こうした到達目標を達成するためには、授業中にデータに数多く触れ、統計リテラシーを向上させることが重要となる。したがって成績評価は、筆記試験を最も重要視するが、授業における課題に対する取り組みも加味する。

- ・授業中に実施する筆記試験・・・60%
- ・授業中における平常点・・・20%
- ・授業中に求める課題提出・小テストなど・・・20%

【学生の意見等からの気づき】

ノートを書くことと課題への取り組みにより「学力が身に付いた・スキルが身に付いた」という回答が多かった。「もっと難しいテキストで応用を学んでみたい」と意欲的な学生も居たが、この場合は統計学Ⅱの履修を勧める。

【学生が準備すべき機器他】

平方根（√）の計算が可能な関数機能の無い電卓。

【その他の重要事項】

世の中に数多く流布する「数字」や「グラフ」に騙されないようにするためには、確かな統計リテラシーが必要である。社会学部の学生にはぜひ身につけていただきたい能力であると考えている。

なお、授業担当者は非常勤講師であるため、授業内容に関する相談、質問は以下のような形で受け付ける。

- ・授業前後における直接的対話（教員控室等へ来てください）
- ・授業中に示すメールアドレスへの送信

PRI100EA

統計学Ⅱ

高梨 泰彦

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この科目は統計学Ⅰの続きとして、母集団から抽出されたサンプルから母集団の様子を正しく推察する「推測統計学」を学び、世の中に氾濫する統計分析を正しく見極めることができる能力の習得を目指す。

【到達目標】

推測統計学のなかで最も基本と言える「正規分布」および社会科学では良く使われる「 t -分布」を中心に、その他いくつかの分布について「標本から母集団の分布の様子を推定する」あるいは「仮説を立ててその仮説を検定する」ことができるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

実際に数式から手計算を使って学ぶことで、統計数値の「導出方法」を見につけることを目指す。授業は黒板を使って解説ならびに多くの例題や問題を実際に解く。問題を解く際には、各自ノートに問題を解き、解答を自ら導くこと。その後、黒板の模範解答をすべて書き写し、復習に役立ててほしい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	統計Ⅰで学んだ内容の確認と、講義の進め方および成績評価について説明する。
2	母集団と標本	母集団と標本について学ぶ。
3	推定	不偏推定量と不偏推定値に関して学ぶ。
4	点推定と区間推定	点推定と区間推定の優位性と信頼度に関して学ぶ。
5	母平均の区間推定Ⅰ	正規分布である母集団の標本から母平均の推定を学ぶ。また中心極限定理についても解説する。
6	母平均の区間推定Ⅱ	小標本から母平均の推定を学ぶ。
7	t -分布による推定	t -分布を用いて標本から母平均を推定することを学ぶ。
8	検定	仮説検定の基礎概念を学ぶ。
9	仮説と検定（1）	正規分布による検定を学ぶ。
10	仮説と検定（2）	t -分布と χ^2 分布による検定を学ぶ。
11	仮説と検定（3）	分割表による検定を学ぶ。
12	仮説と検定（4）	相関係数の検定および割合の検定を学ぶ。
13	課題演習	これまで学んできた内容に関する課題・計算演習を実施する。
14	まとめと課題提出	これまでの講義に関してのまとめと課題提出。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

この科目は、一つ一つの積み重ねの学問であるので、授業前には教科書とノートで前回までの復習と予習を十分に行うことを前提として授業を進める。

【テキスト（教科書）】

「看護学系の 統計入門」 水野恭之 著、培風館

【参考書】

「確率統計序論」 土井誠 他 著、東海大学出版、
「はじめての統計学」 鳥居泰彦 著、日本経済新聞社

【成績評価の方法と基準】

「正規分布」および「 t -分布」、さらにこれらを利用して実施する「標本から母集団の推定」および「仮説検定」を理解するためには、授業で展開される「手作業による計算」を繰り返すことが重要になる。そのため成績評価は、試験の結果を最も重要視するが、授業中における小テストやレポート等の提出物、授業への取組み方などの平常点も加味する。

- ・定期試験期間中の筆記試験・・・60%
- ・授業中における平常点・・・20%
- ・授業中に実施する小テストなど・・・20%

【学生の意見等からの気づき】

統計学Ⅱで「自分が分かっていない」ということが分かった」という意見が出るようになる。「どこがどう理解できていないのか」が明確になるように講義を進める。

【学生が準備すべき機器他】

平方根（ $\sqrt{\quad}$ ）の計算が可能な関数機能の無い電卓。

【その他の重要事項】

統計学Ⅰの続きの内容のため、事前にそちらを履修していることを前提とする。統計学の活用には「推測統計学」が重要なため、是非、統計学Ⅱまでの履修を期待する。

なお授業担当者は非常勤講師であるため、授業内容に関する相談、質問は以下のような形で受け付ける。

- ・授業前後における直接的対話（教員控室等へ来てください）
- ・授業中に示すメールアドレスへの送信

BAB200EA

自然科学特講（生命科学）

勝又 暢之

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多摩キャンパスの生き物を対象として様々な観察・実験を行い、生き物について五感で学ぶ授業を展開していく。また、自然素材を生かした工芸品を製作し、自然と人間の文化的関わりについても理解を深める。

【到達目標】

多摩キャンパスの生き物と一緒に生活している実感を強く持つことができるようになる。生物の一員としての人間のあり方や生き物と人間との関係について考える能力が養われる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

主として多摩キャンパスの生き物を対象として、フィールドワークと室内実験を行う。各テーマごとにレポートを作成し、理解度を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	全体の授業内容についての概略を示す。
第 2 回	春植物の野外観察	多摩キャンパス林の林床に咲く春植物の種類と生活を観察する
第 3 回	バードウォッチング	野鳥図鑑や双眼鏡を持って多摩キャンパス内の野鳥を観察する。
第 4 回	外来タンポポと在来タンポポの勢力分布調査①	タンポポの生物学的特性と外来生物の侵入と蔓延についての講義と調査を行う。
第 5 回	外来タンポポと在来タンポポの勢力分布調査②	タンポポの調査結果をまとめ、外来生物の侵入と蔓延について考える。
第 6 回	森林のバイオマス調査	毎木調査を行い、森林の植物バイオマス量を推定する。
第 7 回	淡水プランクトンの顕微鏡観察	多摩キャンパス内の池の水に生息するプランクトンを観察する。
第 8 回	土壌動物の観察	土壌を採取し、ツルグレン装置を使って土壌動物の観察、分類を行う。
第 9 回	自然素材を用いたリースづくり	多摩キャンパスにある素材を使ってリースを作る
第 10 回	お茶と機能性食品	実際にお茶を飲みながら、カテキンなどの健康物質の働きを学ぶ。
第 11 回	光合成色素の分離と観察	様々な植物から色素を抽出し、薄層クロマトによって分離する。
第 12 回	草木染 ～事前準備～	草木染を通して、植物色素の化学的性質と利用について学ぶ。
第 13 回	草木染 ～染色液の抽出と染色～	染色液を抽出し、コースター布の染色を行う
第 14 回	DNA の抽出実験	DNA 抽出キットを使って、自分の口内細胞の DNA を抽出する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

大学のHPにある「多摩キャンパス自然と生物」の紹介を見ておいてほしい。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない（ほぼ毎回の授業で資料を配付する）

【参考書】

「森林立地調査法」（有光一登ほか監修 博友社 1999 年）

「ベーシックマスター 生態学」（南佳典ほか編 オーム社 2007 年）

【成績評価の方法と基準】

この授業は体験型なので、授業に取り組む姿勢とレポート課題を重視する。平常点（50%）、レポート課題（50%）

【学生の意見等からの気づき】

授業時間外の学習が少ないとの意見があった。必要な場合は課題を与えて学習効果を高めるようにしたい。

【その他の重要事項】

天候、材料の状態などにより、調査・実験の順序や内容を変更することがある。必要に応じて汚れてもよい衣服や雨具を用意すること。昆虫などの動物が苦手な人は履修にあたっては注意すること。

BAB200EA

自然科学特講（生命科学）

勝又 暢之

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多摩キャンパスの生き物を対象として様々な観察・実験を行い、生き物について五感で学ぶ授業を展開していく。また、自然素材を生かした工芸品を製作し、自然と人間の文化的関わりについても理解を深める。

【到達目標】

多摩キャンパスの生き物と一緒に生活している実感を強く持つことができるようになる。生物の一員としての人間のあり方や生き物と人間との関係について考える能力が養われる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

主として多摩キャンパスの生き物を対象として、フィールドワークと室内実験を行う。各テーマごとにレポートを作成し、理解度を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	全体の授業内容についての概略を示す。
第 2 回	コケ植物の観察	コケの生きかたの理解から、自然界を支配するルールをとらえる。
第 3 回	自然の愛でかた学びかた	身近なコケ植物を材料に苔玉を製作する。
第 4 回	淡水プランクトンの顕微鏡観察	多摩キャンパス内の池の水に生息するプランクトンを観察する。
第 5 回	土壌動物の観察	土壌を採取し、ツルグレン装置を使って土壌動物の観察、分類を行う。
第 6 回	クリスマスリースの製作	多摩キャンパスの自然素材を使ってクリスマスリースを作る
第 7 回	秋の植物の観察と標本作り	秋の植物を観察し、その押し花標本を作る。
第 8 回	光合成色素の分離と観察	様々な植物から色素を抽出し、薄層クロマトによって分離する。
第 9 回	草木染 ～事前準備～	草木染を通して、植物色素の化学的性質と利用について学ぶ。
第 10 回	草木染 ～染色液の抽出と染色～	染色液を抽出し、コースター布を染色する。
第 11 回	ドングリの生態学	ドングリをつくるブナ科植物について学ぶ。
第 12 回	森林のバイオマス調査	毎木調査を行い、森林の植物バイオマス量を推定する。
第 13 回	DNA の抽出実験	DNA 抽出キットを使って、自分の口内細胞の DNA を抽出する。
第 14 回	バードウォッチング	野鳥図鑑や双眼鏡を持って多摩キャンパス内に生息する野鳥を観察する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

普段から、多摩キャンパス内の生き物に興味をもって接すること。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない（ほぼ毎回の授業で資料を配付します）

【参考書】

「森林立地調査法」（有光一登ほか監修 博友社 1999 年）

「ベーシックマスター 生態学」（南佳典ほか編 オーム社 2007 年）

【成績評価の方法と基準】

この授業は体験型なので、授業に取り組む姿勢とレポート課題を重視する。

平常点（50 %）、レポート課題（50 %）

【学生の意見等からの気づき】

授業時間外の学習が少ないとの意見があった。必要な場合は課題を与えて学習効果を高めるようにしたい。

【その他の重要事項】

天候、材料の状態などにより、調査・実験の順序や内容を変更することがある。必要に応じて汚れてもよい衣服や雨具を用意すること。昆虫などの動物が苦手な人は履修にあたっては注意すること。

MAT100EA

自然科学特講（数学）

永野 中行

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、身の回りの数学的現象について学びます。取り上げるテーマの多くは高校までの数学の授業で表立って扱われていないものばかりですが、身の回りに自然に現れるものです。これらを通して数学の実際的な使い方と威力を伝えることがこの授業の目的です。

【到達目標】

いろいろな実験や試行錯誤を行います。そこから数学的な性質や法則を予測すること、またそれが数学的に正しいことを確かめることができるようになることを目標にします。試行錯誤を通じて数学的な現象が生成発展していく姿を見てもらうことと、現場で数学がどのように扱われるのかを体感してもらうことが目標です。高校までの数学はおそらく、時間制限のある試験への対策が中心で、公式や解法に重きが置かれていたと思います。この授業の目指すところはそういった方向性とは逆です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この科目は実験・実習です。実際に手を動かして数学的な現象を体感してもらいます。授業の展開や出席者の理解状況により、授業計画に多少の変更をすることはあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	自然界に現れる数について (1)	黄金比を扱う。
2	自然界に現れる数について (2)	円周率を扱う。
3	自然界に現れる数について (3)	ネイピア数を扱う。
4	身の回りの関数について (1)	対数関数と音階について扱う。
5	身の回りの関数について (2)	音楽における調和と数学との関係を扱う。
6	身の回りの関数について (3)	金融に現れる関数について扱う。
7	身の回りの関数について (4)	建築に現れる関数について扱う（カタナリーなど）。
8	論理の使い方 (1)	なぜ論理が必要なかを学ぶ。
9	論理の使い方 (2)	論理を使う際の注意点を学ぶ。
10	論理の使い方 (3)	ピタゴラスの定理などの有名な定理の証明を学ぶ。
11	図形の対称性について (1)	図形の回転について学ぶ。
12	図形の対称性について (2)	平面を図形で敷き詰めることについて学ぶ。
13	図形の対称性について (3)	鏡映について学ぶ。
14	図形の対称性について (4)	ワイル群とルート系について学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

黒板を用いて進める際には詳細に至るまでかなり丁寧に板書する予定なので、ノートを取ることを強くお勧めします。

【テキスト（教科書）】

指定しません。

【参考書】

志村五郎、「数学をいかに使うか」、ちくま学芸文庫
 遠山啓、「数学入門（上・下）」、岩波新書
 ヘルマン・ヴァイル、「シンメトリー」、紀伊国屋書店

【成績評価の方法と基準】

毎回の授業内での取り組みと課題提出 50%。筆記試験 50%。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【その他の重要事項】

質問がある場合は授業後に対応します。

高校までの数学の学力や、暗算能力、公式などの知識は一切仮定していません。かわりに、計算が丁寧にできることと、小中高で習ったやさしい算数・数学でも馬鹿にしない謙虚さを要請します。

MAT100EA

自然科学特講（数学）

高校までの数学の学力や、暗算能力、公式などの知識は一切仮定していません。かわりに、計算が丁寧にできることと、小中高で習ったやさしい算数・数学でも馬鹿にしない謙虚さを要請します。

開講時期：秋学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、身の回りの数学的現象について学びます。取り上げるテーマの多くは高校までの数学の授業で表立って扱われていないものばかりですが、身の回りに自然み現れるものです。これらを通して数学の実際的な使い方と威力を伝えることがこの授業の目的です。

【到達目標】

いろいろな実験や試行錯誤を行います。そこから数学的な性質や法則を予測すること、またそれが数学的に正しいことを確かめることができるようになることを目標にします。試行錯誤を通じて数学的な現象が生成発展していく姿を見てもらうことと、現場で数学がどのように扱われるのかを体感してもらうことが目標です。高校までの数学はおそらく、時間制限のある試験への対策が中心で、公式や解法に重きが置かれていたと思います。この授業の目指すところはそういった方向性とは逆です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この科目は実験・実習です。実際に手を動かして数学的な現象を体感してもらいます。授業の展開や出席者の理解状況により、授業計画に多少の変更をすることはあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	自然界に現れる数について (1)	黄金比を扱う。
2	自然界に現れる数について (2)	円周率を扱う。
3	自然界に現れる数について (3)	ネイピア数を扱う。
4	身の回りの関数について (1)	対数関数と音階について扱う。
5	身の回りの関数について (2)	音楽における調和と数学との関係を扱う。
6	身の回りの関数について (3)	金融に現れる関数について扱う。
7	身の回りの関数について (4)	建築に現れる関数について扱う（カタナリーなど）。
8	論理の使い方 (1)	なぜ論理が必要なかを学ぶ。
9	論理の使い方 (2)	論理を使う際の注意点を学ぶ。
10	論理の使い方 (3)	ピタゴラスの定理などの有名な定理の証明を学ぶ。
11	図形の対称性について (1)	図形の回転について学ぶ。
12	図形の対称性について (2)	平面を図形で敷き詰めることについて学ぶ。
13	図形の対称性について (3)	鏡映について学ぶ。
14	図形の対称性について (4)	ワイル群とルート系について学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

黒板を用いて進める際には詳細に至るまでかなり丁寧に板書する予定なので、ノートを取ることを強くお勧めします。

【テキスト（教科書）】

指定しません。

【参考書】

志村五郎、「数学をいかに使うか」、ちくま学芸文庫
遠山啓、「数学入門（上・下）」、岩波新書
ヘルマン・ヴァイル、「シンメトリー」、紀伊国屋書店

【成績評価の方法と基準】

毎回の授業内での取り組みと課題 50%。筆記試験 50%。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【その他の重要事項】

質問がある場合は授業後に対応します。

PLN200EA

自然科学特講（地学）

澤柿 教伸

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地球を知るためには、野外に出かけて行って、実際に自然の中に身をおきながら、様々な観察・観測・計測手法を駆使することが求められます。本講義では、それらのフィールドワークの実践方法について学びます。

【到達目標】

地学的なフィールドワークの実践方法や考え方を自分の課題にも演用できる素養を身に付けます。野外と室内の作業を通じて、地形図の読図、測位技術の演用、主題図の作成ができるようになること、さらにそれらの手法を批判的思考のツールとしてつかいこなせるようになることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

多摩キャンパス内で、簡易測量機器や地形図・電子地理情報を用いて、簡単なフィールドワークを実施し、その成果を室内作業を通じてまとめ、最後にレポートとしてまとめます。これと並行して、ビデオやスライドの上映でフィールドワークの実戦例を紹介します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	教員の自己紹介、進め方の説明
第 2 回	フィールドワークの極意	ジェネシス・ロックの発見につながるフィールドワーク伝授のストーリー
第 3 回	高低差（実践編）	ハンドレベルによる野外実習
第 4 回	高低差（解析編）	ハンドレベル実習データの解析
第 5 回	紙の地図と電子地図	いろいろな地図を実際に見てみる
第 6 回	パソコンで地形学	地図ソフト「カシミール」
第 7 回	GPS（実践編）	GPS を用いた野外実習
第 8 回	GPS（解析編）	GPS 実習データの解析
第 9 回	実体視	アナグリフによる実体視
第 10 回	数値で地形表現	数値地図の基本
第 11 回	河川を追跡	地形図を用いた縦断面描画
第 12 回	峠の謎にせまる	碓氷峠と中山道を地形解析
第 13 回	富士山の謎にせまる	クリティカルシンキングで富士山の地形を社会学する
第 14 回	ミッションのすべて	野外調査の企画・立案・実践・解析・取りまとめの流れ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

普段からドキュメンタリー番組・新聞・書籍などに接してフィールドサイエンスに関する話題に興味をもち、その実践者や啓蒙活動に触れる機会を持つことを勧めます。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しませんが、個別の文献を授業中で指示します。

【参考書】

- ・ナショナルジオグラフィック（月刊雑誌）
- ・GIS を使った主題図作成講座（古今書院）
- ・カシミール 3 D 入門編（実業之日本社）

【成績評価の方法と基準】

- ・毎回の課題による通常時の評価（50%）
- ・定期試験による評価（50%）

【学生の意見等からの気づき】

作業にあてる時間配分が難しいという声がありますが、100 分授業となるため、十分に対応可能となりました。

【学生が準備すべき機器他】

多摩キャンパス内の屋外作業用に動きやすい服装と靴を用意してください。

室内作業では、定規や色鉛筆を用品です。

測量機器や PC をその都度貸し出します。

PLN200EA

自然科学特講（地学）

澤柿 教伸

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地球を知るためには、野外に出かけて行って、実際に自然の中を身をおきながら、様々な観察・観測・計測手法を駆使することが求められます。本講義では、それらのフィールドワークの実践方法について学びます。

【到達目標】

地学的なフィールドワークの実践方法や考え方を自分の課題にも演用できる素養を身に付けます。野外と室内の作業を通じて、地形図の読図、測位技術の演用、主題図の作成ができるようになること、さらにそれらの手法を批判的思考のツールとしてつかいこなせるようになることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

多摩キャンパス内で、簡易測量機器や地形図・電子地理情報を用いて、簡単なフィールドワークを実施し、その成果を室内作業を通じてまとめ、最後にレポートとしてまとめます。これと並行して、ビデオやスライドの上映でフィールドワークの実戦例を紹介します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	教員の自己紹介、進め方の説明
第 2 回	フィールドワークの極意	ジェネシス・ロックの発見につながるフィールドワーク伝授のストーリー
第 3 回	高低差（実践編）	ハンドレベルによる野外実習
第 4 回	高低差（解析編）	ハンドレベル実習データの解析
第 5 回	紙の地図と電子地図	いろいろな地図を実際に見てみる
第 6 回	パソコンで地形学	地図ソフト「カシミール」
第 7 回	GPS（実践編）	GPS を用いた野外実習
第 8 回	GPS（解析編）	GPS 実習データの解析
第 9 回	実体視	アナグリフによる実体視
第 10 回	数値で地形表現	数値地図の基本
第 11 回	河川を追跡	地形図を用いた縦断面描画
第 12 回	峠の謎にせまる	碓氷峠と中山道を地形解析
第 13 回	富士山の謎にせまる	クリティカルシンキングで富士山の地形を社会学する
第 14 回	ミッションのすべて	野外調査の企画・立案・実践・解析・取りまとめの流れ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

普段からドキュメンタリー番組・新聞・書籍などに接してフィールドサイエンスに関する話題に興味をもち、その実践者や啓蒙活動に触れる機会を持つことを勧めます。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しませんが、個別の文献を授業中で指示します。

【参考書】

- ・ナショナルジオグラフィック（月刊雑誌）
- ・GIS を使った主題図作成講座（古今書院）
- ・カシミール 3D 入門編（実業之日本社）

【成績評価の方法と基準】

- ・毎回の課題による通常時の評価（50%）
- ・定期試験による評価（50%）

【学生の意見等からの気づき】

作業にあてる時間配分が難しいという声がありますが、100 分授業となるため、十分に対応可能となりました。

【学生が準備すべき機器他】

多摩キャンパス内の屋外作業用に動きやすい服装と靴を用意してください。

室内作業では、定規や色鉛筆を用品です。

測量機器や PC をその都度貸し出します。

SOC100EA

国際社会論

吉村 真子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、国際社会とは何か、現代の国際社会の基本問題とは何かについて議論し、現代の国際社会についての基礎的な理解を得ることを課題とします。

【到達目標】

現代の国際社会におけるさまざまな社会問題について、基本的な知識を身につけて、構造的に議論する視角を学ぶことを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

急速なグローバル化が進行するにともない、世界では新たな形の問題が生じてきています。国境を越えたカネ、モノ、ヒト、サービスの移動や、エスニシティ、ジェンダー、ナショナリズム、人権など、さまざまな問題を視野に入れて、国際社会を構造的に議論することを課題とします。その際には、よその国のことではなく、私たちに関わる問題として考え、行動することに繋がること、また問題を構造的に捉えることが重要です。そのために、歴史的な説明と理論的な分析の視点も示していきます。

なお、授業の内容は時事問題も含めるなど、適宜、変更もあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	はじめに	国際社会とは何か
第 2 回	国民国家とナショナリズム	主権、国民、国民国家、植民地からの独立
第 3 回	先住民と歴史的不正義	先住民の権利とアイデンティティ
第 4 回	多民族国家としてのアメリカ	公民権運動とアフターマティプ・アクション
第 5 回	民族問題とエスニシティ	アパルトヘイトとネルソン・マンデラ
第 6 回	国際社会とイスラーム	9.11 以降のイスラーム、ヴェール論争
第 7 回	ヒトの移動	グローバル化とヒトの移動
第 8 回	地域統合と地域主義	EU、APEC、ASEAN
第 9 回	経済格差と貧困	貧困の構造
第 10 回	国際社会とジェンダー	グローバル化、開発、ジェンダー
第 11 回	食料問題	飢餓の構造
第 12 回	環境問題	国際的な議論
第 13 回	人間の安全保障とグローバル市民社会	問題の解決のために
第 14 回	まとめ	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業外でも、参考文献やそれ以外の文献などで、国際社会問題についての勉強を必要とします。

【テキスト（教科書）】

テキストはとくに指定しませんが、参考書は授業で適宜、紹介しますので、受講生はそれぞれ、参考文献を読むようにしてください。

【参考書】

西崎文子・武内進一編著『紛争・対立・暴力：世界の地域から考える』岩波書店、2016 年。／梶田孝道編『新・国際社会学』名古屋大学出版会、2005 年。／藤原帰一・大芝亮・山田哲也編『平和構築・入門』有斐閣、2011 年、など。授業で適宜、紹介しますので、それぞれ、参考文献を読むようにしてください。

【成績評価の方法と基準】

成績評価の基準は、①授業内のコメントおよびミニ・レポート（20%）、②期末試験（80%）として、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

国際社会をめぐる、授業以外の問題につながるような議論の進め方をしたいと思っています。

LNG100EC

国際社会と言語文化

大崎 雄二

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

言語はヒトのコミュニケーションの「手段」であると同時に、思考や文化の「乗り物」でもある。グローバル化が進む現代の世界や各地域を言語という側面からとらえ直し、検証、考察をすすめる。

【到達目標】

1. 言語の歴史、特に近代以降の国民国家形成と言語（「国語」）との関係を学び、その背景をより深く理解する。
2. それぞれの母語と学習中の諸言語について、その言語と文化をさらに積極的に学ぶ態度を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

自らの言語生活を改めて検証する作業を通じて、母語や学習中の諸言語を意識的にとらえ直すための考察をすすめる。学生と教員、学生相互の円滑なコミュニケーションをとることができる時間と空間としたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ヒトの言語	ヒトの移動と言語の機能
2	日本語を検証する ①	「ハイブリッド」の構造
3	日本語を検証する ②	漢字の受容と活用の歴史
4	近代国民国家と言語 ①	「国（家）語」の誕生
5	近代国民国家と言語 ②	「国（家）語」の現在
6	近代国民国家と言語 ③	EU の言語政策（ゲスト）
7	近代国民国家と言語 ④	ドイツ語の歴史（ゲスト）
8	近代国民国家と言語 ⑤	中国語から考える
9	近代国民国家と言語 ⑥	アジアの諸言語から考える
10	「グローバル言語」	英語から考える（ゲスト）
11	グローバル化と消滅危機言語 ①	言語の多様性と文化の多様性
12	グローバル化と消滅危機言語 ②	言語・文化の多様性と生物多様性
13	21 世紀の社会とことば ①	言語と文化の未来を考える（グループ、個人発表と議論） ①
14	21 世紀の社会とことば ②	言語と文化の未来を考える ②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 読書（参考図書その他の書籍について）
2. 関連する新聞やネットの記事のチェック
3. 授業支援システム等を利用した時間外の討議、意見交換

【テキスト（教科書）】

特定の「教科書」はない。各回必要に応じてプリントを配布する。

【参考書】

関連する書籍、背景理解のための参考書等はテーマごとにできるだけ多く紹介する。

【成績評価の方法と基準】

「国民国家語」として「再編」された諸言語、その背後にある歴史と文化をしっかり考察し、「課題1」（書評、15%）と「課題2」（小論文、50%）を完成させる。これに参加（教員と学生の書面の応答〔「交換日記」〕や発表＝35%）を加えて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

グループ討論による相互学習、基本的な事項の確認等学生から高い評価を得たものについては継続、発展させていきたい。

SOC200EA

平和論

志村 真弓

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「平和」とは何か。その意味は、誰が、どんな時代に、どんな状況でこれを論じるかによって、大きく異なっている。したがって、ある誰かによる「平和」の訴えが、ある人々にとっては「抑圧」や「暴力」を正当化する暴挙に映ることもある。平和は、こうして様々な意味を持ちうるが、他方で、誰もが平和を人類の普遍的価値と掲げている。これが、現代国際社会の重要な特徴でもある。本授業では、そうした平和論の奥深さを学びつつ、日本や国連が今日直面している具体的な安全保障問題を取り上げ、受講生が主体的に平和を考える素材を提供する。

【到達目標】

1. 「平和」とは何か、主体的に論じるための姿勢と関心を身につける。
2. 「平和」に関して、具体的な時事問題を通じて論じる語彙と視点を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的には講義形式だが、映像資料に対するフィードバックを求めるなど、アクティブラーニングの手法も組み込む予定である。毎回授業の開始 10 分間を、前回授業の復習を狙いとした確認テスト（資料持ち込み可）とし、理解の定着を図る。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	本授業の概要や評価方法
2	「平和」とは何か	「平和」とは何か——戦争の不在、暴力の不在、脅威の不在
3	日本の「平和」憲法 (1)	戦争違法化の潮流；憲法 9 条の成立
4	日本の「平和」憲法 (2)	憲法 9 条と日米安保条約
5	核兵器と平和 (1)	核兵器「必要悪」論；非核三原則と「核の傘」
6	核兵器と平和 (2)	核不拡散条約と日本；核兵器禁止条約と日本
7	沖縄基地問題と平和 (1)	沖縄への基地集中問題——「戦時の安全」と「平時の安全」
8	沖縄基地問題と平和 (2)	沖縄核配備問題
9	国連の集団安全保障体制 (1)	国連の集団安全保障体制とは；「国連平和維持活動」(PKO) の発明
10	国連の集団安全保障体制 (2)	「国際化した内戦」の増加；人道的介入論；紛争当事者化する PKO 部隊
11	「保護」と「平和」(1)	日本の PKO 参加；「武力紛争下の文民保護」
12	「保護」と「平和」(2)	武力紛争の発生と難民の保護；多国籍軍による「保護する責任」
13	「人間の安全保障」—— まとめに代えて	「国家の安全保障」と「人間の安全保障」；「平和国家」日本の「国際貢献」とは
14	授業内試験	持ち込み不可の筆記試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 授業用教材を各自で事前に授業支援システムからダウンロードして、わからない用語や事項があれば調べてくる。
2. 授業冒頭の確認テストに向けて、毎回の授業後に当該授業の復習をすることが期待される。

【テキスト（教科書）】

使用しない。授業用教材を作成する。

【参考書】

授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点：50% 確認テスト及びフィードバック（感想文等）の提出。
授業内試験：50% 第 14 回目に実施。持ち込み不可。一問一答及び短文論述問題。

【学生の意見等からの気づき】

新規担当のため該当なし

LAW200EA

法と社会

白田 秀彰

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会における法の機能について概観したあと、歴史をたどりながら、社会の状況と法がどのようにかわりあい、現在のような法の姿となったのかを解説する。また、受講生にとって身近であり、社会変動の影響を強く受けた、家族制度を例として具体例を提示する。

【到達目標】

現代社会における法の実際の機能について考察して、多面的な理解を得ることを目的とする。また、常識を疑う問題意識を獲得してほしい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

広い意味での法の発展史をまとめたプレゼンテーションを使いながら、その当時の事例や学説を紹介し、それが現在の法のあり方をどのように導いたのかを解説する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	法の現実的機能	社会において現実に法が果たしている機能について。
2	法の歴史的遷移 その 1 日本法の基盤	現在の法制度が形成されるまでの歴史を法制史・社会史から解説する。明治期に現行法が導入された経緯や思考様式について。
3	その 2 支配権力なき紛争解決	法が前提としている「権力」が制度的に存在していない状態での紛争解決について。
4	その 3 古代ローマ法	西洋法の基礎を形成している古代ローマ法について。
5	その 4 古代ローマの法学	古代ローマ共和政期に成立した法学の状況について。また、現代まで続く普遍的な思考法について。
6	その 5 中世初期の部族法	古代ローマを継いだゲルマン諸部族において行われた紛争解決法や法について。
7	その 6 ローマ法の再発見	ルネサンス期に再発見されたローマ法の遺産が、現代の法の基盤として再構成される様子について。
8	その 7 教会の法と世俗の法	1 市民生活に強い影響力を及ぼしていた教会法について。また、世俗の法との違いを法理や管轄の面から。
9	その 8 絶対王政下の法と法律	絶対王政下の法の様子を解説。また、この時期生じた「法」概念の変化について。
10	その 9 自然法という切り札	絶対王政の問題点を克服するために、法の歴史に通底してきた基本的思想が理論化・制度化されていく様子について。
11	その 10 大法典時代と法	現在一般的な「法典」が形成されていく過程について。また、法典形成を支えた法学・法理論について。
12	家族と結婚の制度 1	家族制度を素材として、現行法が依拠している社会状況について解説する。
13	家族と結婚の制度 2	家族制度を素材として、現行法が依拠している社会状況についてさらに解説する。
14	家族と結婚の制度 3	家族制度を素材として、現在の社会状況に合わせた法のあり方について解説する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に指定された参考文献・関連文献を参照すること。

【テキスト（教科書）】

教科書は指定しない。

【参考書】

参考書は適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

評価は期末論文試験（レポート）によって行う（100%）。(a) 講義中に述べた内容を踏まえた上で自己主の問題意識と結びつけて論ずること、(b) 指定された様式に従って指定された方法により論文を提出すること、が合格の条件となる。なお、論文提出には Web を利用した方法を指定する。

【学生の意見等からの気づき】

内容を整理し、より遅い進行で易しく解説するよう努力する。

LAW100EA

法律学（日本国憲法）

清水 弥生

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

憲法に関する基本知識のうち、総論や統治機構の解説を背景に、主に平和主義と人権について学ぶ。制定後70年以上の歴史をもつ憲法は、だれに対して何を定めているのかを、具体的事件を通じ学ぶ。判例変更を含めた最高裁の判断を時代の流れや背景を踏まえて学ぶ。

【到達目標】

半期を終えたとき、①法的視点を経た公民的資質を得ているようになる。②現代社会の様々な事件を、憲法の基本を踏まえた視点で問題意識をもって考えられるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本は講義形式。クリッカーによる授業参加。得た理解とあいまいな理解をリアクションペーパーに記述し提出。提出されたリアクションペーパーの内容を翌回の講義の冒頭で、前回講義の復習材料として活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	法とは何か 憲法とはなにか①	法の体系。法の中の法としての憲法。 世界と日本の憲法史の大きな流れや特徴
第2回	憲法とは何か②	日本国憲法の特徴、主権と国民主権
第3回	平和主義①	憲法9条の歴史的背景と意味
第4回	平和主義②	平和主義と国際協調主義
第5回	基本的人権の及ぶ範囲①	人権とはなにか。人権の及ぶ範囲と外国人（マククリーン事件）
第6回	基本的人権の及ぶ範囲②	憲法の私人間適用について（三菱樹脂事件）
第7回	平等とは何か①	絶対的平等と相対的平等。実質的平等と形式的平等（生後認知子国籍法事件、尊属殺重罰規定事件）
第8回	平等とは何か②	平等と社会保障（朝日訴訟）
第9回	平等とは何か③ 新しい人権について①	不平等と格差。 憲法13条と幸福追求権
第10回	新しい人権について②	自己決定権
第11回	思想と良心の自由 表現の自由①	歴史的意義と今日的意義。事前抑制と検閲の禁止
第12回	表現の自由②	報道の自由と取材の自由
第13回	表現の自由③	表現の自由と名誉棄損、プライバシー侵害（「宴のあと」事件、「石に泳ぐ魚」事件）
第14回	婚姻の自由	憲法と民法。同性婚

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

①＜準備学習＞レジュメ示された翌週範囲のうち、キーワードの大きな理解を独自しておく。

②＜復習＞判例の意義を自分なりにまとめる。授業支援システム上の模擬小テスト。

【テキスト（教科書）】

使用しない

【参考書】

学びの助けとして、①芦部信喜（高橋補訂）「憲法第5版」（岩波書店2011年）、②伊藤正巳・加藤一郎「現代法学入門・第4版」（有斐閣双書）、③末川博「法学入門 第6版」（有斐閣双書）、④「憲法判例集」（有斐閣新書）⑤碧海純一「法と社会—新しい法学入門」（中公新書1967）。

【成績評価の方法と基準】

①特定回のリアクションペーパーの提出による学習状況の評価としての平常点20%。期末試験80%。合計100%。②復習内容の確認を兼ねた任意提出レポートを課す予定。これは①による成績の合計の結果が6.0～6.9点であった場合に、再評価の要素として考慮する予定。

【学生の意見等からの気づき】

もう少しゆっくり、皆さんの理解の反応をみながら伝えるように心がけます。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システム内のクリッカーを使用する予定ですので、PCかスマホがあれば望ましい。

【その他の重要事項】

・各回のテーマについては、授業の進度や展開によって、受講生に告知のうえで、若干の変更があります。・予習していることを前提としての初めての法律用語が多く登場します。わからないことを学び、わからないことを自分で予習復習することが苦にならない人の受講を希望します。

LAW100EA

法律学

清水 弥生

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

知識を備えておくべき基本的な法の、趣旨と内容、現実社会での適用の仕組みを学ぶ。

【到達目標】

半期を終えた時点で、①「自由・権利と責任・義務の関係」についての知識を得ている、②「公正に判断するとともに適切に判断する能力や態度」を得ている、③「現代の社会について主体的に考察」する知識を得ている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式による。クリッカーによる参加。得た理解・あいまいな理解を記述したりアクションペーパーを提出してもらう。あいまいな理解の多いものは、翌回の講義の冒頭において全員についての前回の復習として講義に活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	講義概要の説明。法と裁判、法の解釈	全体の流れと学び方。勉強する法律について。裁判とは何か、法の解釈の基本事項
第 2 回	刑法の役割	罪とは刑罰とは何か
第 3 回	刑法の基本原則	罪刑法定主義
第 4 回	刑法の適用①	犯罪の構成要件
第 5 回	刑法の適用②	違法性阻却事由、責任阻却事由、故意、正当防衛
第 6 回	民法の役割と 3 原則	過失責任主義と私的自治の原則と所有権絶対の原則
第 7 回	民法の 3 原則の例外	PL 法、制限行為能力者、時効
第 8 回	家族関係と法	婚姻、夫婦、扶養
第 9 回	財産関係と法①	契約の成立と意思表示
第 10 回	財産関係と法②	債権と債務不履行、権利侵害と損害賠償
第 11 回	労働法①	労働法の意義と労働条件の決定
第 12 回	労働法②	労働契約、労働時間、賃金、休憩、休日
第 13 回	労働法③	職場のセクハラ
第 14 回	労働法④	労災

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

<準備> 翌日に登場する専門用語の大きな把握
<復習> 法的知識の基本事項をまとめる。授業支援システム上の模擬小テスト。

【テキスト（教科書）】

使用しません

【参考書】

図書館の豊富な本を利用してください。学びの助けとして、①末川博「法学入門 第 6 版」（有斐閣双書）、②伊藤正巳・加藤一郎「現代法学入門 第 4 版」（有斐閣双書）、③碧海純一「法と社会—新しい法学入門」（中公新書 1967）。

【成績評価の方法と基準】

①特定回のリアクションペーパーの提出による学習状況の評価としての平常点 20%。期末試験 80%。合計 100%。②復習内容の確認を兼ねた任意提出レポートを課す予定。これは①による成績の合計の結果が 6.0～6.9 点であった場合に、再評価の要素として考慮する予定。

【学生の意見等からの気づき】

少しゆっくり、皆さんの理解の反応をみながら伝えるようにします。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを通じたクリッカーによる参加があるので、PC やスマホがあれば望ましい。

【その他の重要事項】

授業内容は、受講生に告知のうえ、若干の変更をすることがあります。初めて聞く法律用語がたくさん登場します。予習していることを前提に講義を進めますので、事前学習・事後学習が苦にならない人の受講を希望します。

CAR100EA

職業社会論

依田 素味

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

職業社会を大きな視点からとらえ、人間が職業をもつとはどういうことかについて探ります。入門的な授業として、職業と社会のかかわりについて理解することを目的として、自分なりの職業観を思考します。

【到達目標】

①職業キャリアを考える入口として、働く社会全体を俯瞰することができる。
②様々な職業キャリアの在り方について概説することができる。
③自分自身の課題意識を明らかにし、社会人基礎力をキーワードとして客観的視点を形成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

レジュメに沿って講義を行い、必要に応じて資料を配布します。レジュメは、Web 上の授業支援システムにアップしますので、授業前に各自プリントして予習し、授業の時に必ず持参してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	自分自身と職業社会、イントロダクション	どんな職業に従事しながら社会を支えるか
2	職業社会を概観、諸理論の比較	一方をこえる種類の職業が存在して社会を支えている
3	職業生活のデザイン	キャリア・デザインとは何を意味するのか
4	社会人として求められる力	どんな社会人基礎力をつけたらよいか
5	雇用という職業生活Ⅰ	主流となった職業生活（沿革中心）
6	雇用という職業生活Ⅱ	日本型雇用とはいかなるものか（機能比較中心）
7	雇用という職業生活Ⅲ	文系出身者が民間企業で送る職業生活（働き方中心）
8	職業社会に関する意識形成の確認	雇用という職業生活のまとめ
9	公務員という職業生活	国や自治体に雇用される職業生活
10	自営という職業生活	農林水産業、商店経営などの職業生活
11	職業生活と地域社会	自営業者が支えてきた地域コミュニティをどうするか
12	教育・訓練・生涯学習	職業人生を安定させるに必要な教育と訓練と生涯学習
13	キャリア形成に関する多様な考え方	グループワークにより、他者の考え方を共有する
14	職業社会に関する今日的課題	中間レポート、およびグループワークに対するフィードバック

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自分を取り巻く職業社会に目を向け、テーマに基づき自ら課題を発見し、【中間レポート】として提出します。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。

【参考書】

『就職活動から一人前の組織人まで』上西充子・川喜多喬編 同友館 2010 年
『人材育成 キーワード 99』川喜多喬・依田素味著 泉文堂 2008 年

【成績評価の方法と基準】

①期末試験 70%（講義で学んだことが最終的に理解できているかどうか）
②中間レポート 15%（理解度を確認する）
③授業内レポート 15%（積極的な授業参加の状況が評価の基準）

【学生の意見等からの気づき】

大規模教室の講義でも、学生のみなさん一人一人と双方向のコミュニケーションが図れるように、個別の質問を受け付ける時間も設定します。

【その他の重要事項】

①私語、遅刻については、厳しく注意を促します。
②授業内の取り決め詳細は「第一回目の講義」の時にお伝えしますので、必ず出席してください。
③1 年次から受講できる視野形成科目です。就職活動のためのスキルを身につけることを第一の目的とした科目ではありません。

④オフィスアワーは、授業後に受け付けます。

IDN100EA

多摩地域形成論

関司 直也

サブタイトル：多摩地域形成論 I

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多摩キャンパスを取り巻く地域社会の歴史・文化・政治・経済・社会環境やそこで生きる人々から学び、この地で学生生活を送る固有の意義と、大学や学生の社会的役割について探求する。

【到達目標】

近隣地域社会が抱える課題や可能性から学ぶことを通して、法政大学多摩キャンパスの学生としての自分が立っている〈場所〉への理解と認識を深め、その後の主体的学習・活動への手がかりとする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業は、2013 年度に開設した「法政大学多摩地域交流センター」が、多摩 4 学部の教員と協力して実施する、4 学部共通の授業である。多様な専門領域の教員によるリレー形式で、近隣地域からのゲスト講師を多く招き、実践的かつ理論的に学ぶ。受け身な態度でなく、自らも当事者とともに地域の課題に向き合い、その解決に共に関わろうとする受講生を期待している。なお、ゲスト講師の都合や授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	導入	この科目をなぜ、どのように学ぶのか
第 2 回	多摩キャンパス版「法政学」	法政大学の歴史・学風の形成と多摩キャンパスの歴史
第 3 回	多摩キャンパスと近隣地域 (1)	多摩キャンパスで学び近隣自治体で働く卒業生の視点から学ぶ
第 4 回	多摩キャンパスと近隣地域 (2)	多摩キャンパスで学び近隣地域で働く卒業生の視点から学ぶ
第 5 回	多摩キャンパスと近隣地域 (3)	多摩地域のエリアマネジメントを学ぶ
第 6 回	多摩地域の近代史	自由民権運動と「絹の道」
第 7 回	多摩地域の現代史 (1)	団地開発とベッドタウンとしての多摩地域の形成
第 8 回	多摩地域の現代史 (2)	多摩地域の住民運動の歴史
第 9 回	これからの多摩地域の形成 (1)	超高齢化によるコミュニティの持続可能性の危機
第 10 回	これからの多摩地域の形成 (2)	新たなつながりを創り出すコミュニティビジネス
第 11 回	これからの多摩地域の形成 (3)	地域の資源をエネルギーに
第 12 回	これからの多摩地域の形成 (4)	コミュニティ文化とスポーツ
第 13 回	これからの多摩地域の形成 (5)	支え合いの地域社会と居場所づくり
第 14 回	まとめと今後に向けて	振り返りのワークショップ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じて次回の授業内容の関連資料を紹介し、事前学習を課すことがある。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】

授業時に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（30 %程度）とレポート（70 %程度）で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

授業内でのアンケートから、「多摩地域を身近に感じられるようになった」「地域での活動への関心が高まった」といった感想が寄せられており、今年度も更なる内容の充実を図っていく。

【学生が準備すべき機器他】

- ・授業支援システムを利用する。
- ・本授業の内容は、内部での記録作成のためビデオ録画を行う予定である。

【その他の重要事項】

○講義の目的・運営上の必要から 700 人までに受講を制限する科目とする。春学期の受講登録手続きより前にウェブ抽選を行い、当選したものが受講登録を行うことができる。
○本授業は先述のように、「多摩地域交流センター」と関連した科目であり、学生による自主活動に向けたきっかけづくり＝媒介的な学習の場となることを目指している。授業内容に刺激、触発を受けた受講生は、積極的に同センター（総合棟 2 階）を訪ね、フィールドワークや自主活動のきっかけづくりに結び付けて欲しい。

CAR100EA

キャリアデザイン論

加藤 寛之

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

キャリアデザインというテーマのもと、どのように自分らしさを磨き、どのように大学で学び、どのように大学で学んだことを仕事につなげるか、どのように仕事を選ぶか、どのように就職活動に臨むか、その手がかりを探る。

【到達目標】

- ①グループワークを通じて、自分のキャリアを具体的にイメージする。
- ②講義を通じて、キャリアデザインに関する基礎知識を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義は本学の教職員と外部講師によるオムニバス形式で行われる。主な内容は①大学で学ぶための指針の提供②大学で学んだことを仕事につなげるための情報の提供③働き方の視野を広げる情報の提供。講義に加え、適宜グループワークやディスカッションも行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

春学期

回	テーマ	内容
1	キャリアデザインと大学時代 1（加藤）	イントロダクション・大学時代の過ごし方、グローバルに生きる
2	キャリアデザインと大学時代 2（斎藤）	自分をつかむ 1 可能性を広げるために
3	職場で求められる力とは 1（中谷）	国際ビジネスコミュニケーション
4	職場で求められる力とは 2（長谷川）	雇用のための法律知識と労働者の権利、ブラック企業
5	職場で求められる力とは 3（斎藤）	自分をつかむ 2 関わり合いの中で
6	企業を知る 1（坂本）	自分をつかむ 2 関わり合いの中で
7	企業を知る 2（竹口）	企業情報を読み解く
8	企業を知る 3（井上）	スポーツビジネスの実際について
9	職場社会で積極的に生きるために 1（斎藤）	就活と採用を知る 新卒採用と就職基礎知識
10	職場社会で積極的に生きるために 2（長山）	職場のコミュニケーション
11	職場社会で積極的に生きるために 3（眞保）	ライフワークバランス、ダイバーシティ
12	キャリアデザインの視野を広げる 1（因司）	多摩地域の企業を知る
13	キャリアデザインの視野を広げる 2（北原）	農業への新規就業
14	キャリアデザインの視野を広げる 3（OB・OG）	先輩のキャリアから学ぶ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

原則なし（ある場合は、適宜指示する。）

【テキスト（教科書）】

なし。

【参考書】

講義の中で適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

成績は期末試験により評価する。（100 %）（試験内容は講義に沿ったものとする。）

【学生の意見等からの気づき】

資料の配布方法を改善する。またグループワークの回数を増やしたい。

【その他の重要事項】

毎回出席をとる。遅刻、早退は 2 回で 1 回の欠席とみなす。

【受講上の注意】

1・3 限ともに同じ授業を行うので、いずれかの時限を選択して履修すること。

CAR100EA

キャリアデザイン論

加藤 寛之

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

キャリアデザインというテーマのもと、どのように自分らしさを磨き、どのように大学で学び、どのように大学で学んだことを仕事につなげるか、どのように仕事を選ぶか、どのように就職活動に臨むか、その手がかりを探る。

【到達目標】

- ①グループワークを通じて、自分のキャリアを具体的にイメージする。
②講義を通じて、キャリアデザインに関する基礎知識を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義は本学の教職員と外部講師によるオムニバス形式で行われる。主な内容は①大学で学ぶための指針の提供②大学で学んだことを仕事につなげるための情報の提供③働き方の視野を広げる情報の提供。講義に加え、適宜グループワークやディスカッションも行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

春学期

回	テーマ	内容
1	キャリアデザインと大学時代1（加藤）	イントロダクション・大学時代の過ごし方、グローバルに生きる
2	キャリアデザインと大学時代2（齋藤）	自分をつかむ1 可能性を広げるために
3	職場で求められる力とは1（中谷）	国際ビジネスコミュニケーション
4	職場で求められる力とは2（長谷川）	雇用のための法律知識と労働者の権利、ブラック企業
5	職場で求められる力とは3（齋藤）	自分をつかむ2 関わり合いの中で
6	企業を知る1（坂本）	自分をつかむ2 関わり合いの中で
7	企業を知る2（竹口）	企業情報を読み解く
8	企業を知る3（井上）	スポーツビジネスの実際について
9	職場社会で積極的に生きるために1（齋藤）	就活と採用を知る 新卒採用と就職基礎知識
10	職場社会で積極的に生きるために2（長山）	職場のコミュニケーション
11	職場社会で積極的に生きるために3（眞保）	ライフワークバランス、ダイバーシティ
12	キャリアデザインの視野を広げる1（図司）	多摩地域の企業を知る
13	キャリアデザインの視野を広げる2（北原）	農業への新規就農
14	キャリアデザインの視野を広げる3（OB・OG）	先輩のキャリアから学ぶ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

原則なし（ある場合は、適宜指示する。）

【テキスト（教科書）】

なし。

【参考書】

講義の中で適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

成績は期末試験により評価する。（100 %）（試験内容は講義に沿ったものとする。）

【学生の意見等からの気づき】

資料の配布方法を改善する。またグループワークの回数を増やしたい。

【その他の重要事項】

毎回出席をとる。遅刻、早退は2回で1回の欠席とみなす。

【受講上の注意】

1・3限ともに同じ授業を行うので、いずれかの時限を選択して履修すること。

SOC200EC

宗教社会学

永井 美紀子

サブタイトル：現代社会と宗教

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

普段、宗教とはかけ離れた生活をしているように思えても、実は私たちは多くの宗教的な意味とともに暮らしていることに気づく。様々な宗教文化に関する知識を習得した上で、宗教を見つめる自分の視点を構築し、社会との関わりの中かに存在する宗教的現象を捉えなおす。

【到達目標】

主要な宗教伝統に関して、それぞれの歴史的経緯や特徴などの基礎知識を身につけることができる。そして、それらの知識をもとに、現代社会にみられる多様な宗教現象を客観的に理解することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は講義形式。リアクションペーパーの提出を適宜求める。学期半ばには課題レポートを提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	「宗教」という言葉・宗教と社会との関わり
2	主要な宗教伝統1	唯一神信仰の大きな流れ・はじまりとしてのユダヤ教
3	主要な宗教伝統2	ユダヤ教における新宗教運動としてのキリスト教
4	主要な宗教伝統3	イスラームにおける共同体の意味
5	主要な宗教伝統4	現代におけるユダヤ教・キリスト教・イスラーム
6	仏教の展開と変容1	インドにおける新宗教運動としての仏教
7	仏教の展開と変容2	仏教の大きな二つの流れ
8	仏教の展開と変容3	日本における仏教受容・神仏習合
9	近代以降の日本の宗教状況1	近代における神道の分解とその後
10	近代以降の日本の宗教状況2	社会変化と新宗教運動
11	近代以降の日本の宗教状況3	消費社会と儀礼
12	社会のなかの宗教1	世俗化論と宗教復興
13	社会のなかの宗教2	国際比較でみる日本人の宗教意識
14	社会のなかの宗教3	宗教のゆくえ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

取り扱う宗教の基礎知識に関して、日本史や世界史、倫理社会の参考書等で確認しておこう。授業時に配布される資料には目を通し、紹介された参考文献も関心を持って読んでみよう。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。

【参考書】

世界宗教百科事典編集委員会編『世界宗教百科事典』丸善出版 2012 年
各テーマに関係する参考文献は配布資料にて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパーの内容 20 %、課題レポートの内容 20 %、学期末の筆記試験の成績を 60 % とする割合で総合的に判断・評価します。

【学生の意見等からの気づき】

内容を検討し適宜改善に努めていきたいと思えます。

【その他の重要事項】

授業計画は授業の展開によりテーマ内容の前後等、若干の変更があり得ます。

BAB100EA

生命の科学

鞠子 茂

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では生命科学に関する様々な話題を設定し、ヒトとの関連性を確認しながら授業を展開していく。学生は人間が生物の一員であることを再認識することで、現代社会における多種多様な問題を解決していくための規範の一つを学ぶ。

【到達目標】

ゲノムや新たな遺伝子発現に関する知識を得た上で、バイオテクノロジーによる生命操作や生殖補助医療の是非について考えるための遺伝子リテラシーを身に着けることができる。また、病の一部は生物進化の産物であることを学び、病との向き合い方について新しい視点を獲得できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

スライド・動画・板書を組み合わせて、平易に講義する。学生は事前に授業支援システムで配布資料をダウンロードして授業に臨む。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	授業の進め方と全体像	講義の方法と概要を説明する。
第 2 回	物質と生命の歴史	アストロバイオロジーが描く生命誕生の物語
第 3 回	遺伝子・DNA・ゲノムとは何か	生命の設計図である遺伝子、DNA、ゲノムについて理解する
第 4 回	一卵性双生児に違いが生ずるのはなぜか	エピジェネティクスと呼ばれるゲノムの後天的修飾現象について学ぶ
第 5 回	バイオテクノロジーの功罪①	遺伝子組み換え作物（食品）の是非論を議論する
第 6 回	バイオテクノロジーの功罪②	恐竜再生や再生医療などへのバイオテクノロジーの応用の是非について議論する
第 7 回	ヒトから人間へ ～人間性の起源～	攻撃性、社会性、相互扶助などの人間性が誕生した理由を人類生物学的な視座から考える
第 8 回	ヒトから人間へ ～性差の起源～	ヒトの基本形は女であり、生物学的にはイブからアダムが創られる
第 9 回	病の起源 ～メタボリックシンドローム～	ヒトはメタボになるべくしてなることを人類進化からひも解く
第 10 回	病の起源 ～腰痛～	人類進化に伴う骨の構造変化と人間関係が腰痛をもたらした
第 11 回	病の起源 ～アレルギー～	人類進化に伴う骨の構造変化と人間関係が腰痛をもたらした
第 12 回	病の起源 ～うつ病～	うつ病は生物進化に伴うストレスの多様化が原因
第 13 回	生殖補助医療を考える	体外受精などの生殖医療についてどのように考えるべきかを問う
第 14 回	生物に流れる時間	生物が時間という物理量を感じ取り方について考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業支援システムで配布される資料を事前にダウンロードし、あらかじめ予習しておくこと。普段から生物に関する話題に興味をもつこと。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

「これが生物学だ」(E. マイア著 (八杉貞雄・松田学翻訳) シュプリンガー・フェアラーク東京 1999 年), 「人間のための一般生物学」(武村政春著 裳華房 2007 年), 「人体 600 万年史(上・下):科学が明かす進化・健康・疾病」(ダニエル・E・リーバーマン著 (塩原通緒翻訳) 早川書房 2015)

【成績評価の方法と基準】

期末試験(100%)によって成績を評価する。期末試験の問題は各回のテーマから 2~3 問程度作成し、全体で 30~40 問のマークシート方式の試験とする。

【学生の意見等からの気づき】

授業外学習に費やす時間が少ないようなので、次回の授業内容や授業内小テスト等を予告して予習復習を促す。

【学生が準備すべき機器他】

とくになし

【その他の重要事項】

授業の理解度などを勘案し、授業テーマの順序や内容を多少変更することがある。

BAB200EA

環境生態学

鞠子 茂

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生態学をディシプリンとして、環境論、環境と生物の関わり、生物の多様性、グローバルな環境問題、人類存続に関する具体的なテーマを設定・詳説し、人類の未来について考える。

【到達目標】

人間の脱生物的活動によって生じた多種多様な環境問題の理解と解決に資する科学リテラシー・リスクリテラシーを習得し、人類存続を可能とする規範やライフスタイルを大胆に発想する力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

スライド・動画・板書を組み合わせて、平易に講義する。学生は事前に授業支援システムで配布資料をダウンロードして授業に臨む。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	授業の進め方と全体像について	授業の進め方を説明し、14 回の授業について概説
第 2 回	環境とは何か	環境の定義について考える
第 3 回	生物と生態系の多様性と地理的分布	生物や生態系の多様性が地理的に変化する理由を探る
第 4 回	生物適応の戦略的進化	生物の環境適応について具体例を挙げながら説明する
第 5 回	生態系からの恩恵としっぺ返し	生態系サービスとそれを損なうことの問題を考える
第 6 回	ローカルな環境問題～環境ホルモン再考～	あまり騒がれなくなった内分泌かく乱ホルモンについて再度考える
第 7 回	ローカルな環境問題～公害と科学リテラシー～	水俣病の記録映画を鑑賞し、科学リテラシーの必要性を説く
第 8 回	グローバルな環境問題と科学リテラシー	地球環境問題の是非論について考える
第 9 回	地球温暖化と生物および生態系	地球温暖化によって生物と生態系がどのように変化するかを講義
第 10 回	環境と人類生態学～紫外線～	人類の祖先が森林から草原への生活環境を変えたときに UV の問題をどのように乗り越えたかを講義
第 11 回	環境と人類生態学～知能の進化～	知能の進化が生態環境と社会環境に影響されていることを解説
第 12 回	環境と人類生態学～脳の病気～	生活環境の変化に伴い脳が発達した人類における脳の病気について学ぶ
第 13 回	衣食住環境の問題点	現在の生活を支える衣食住環境の問題点について考える
第 14 回	人類存続のための生態学と全体のまとめ	古代文明の栄枯盛衰から人類存続について講義し、試験範囲について知らせる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業支援システムで配布される資料を事前にダウンロードし、あらかじめ予習しておくこと。普段から生態系や環境について興味をもつこと。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

生物多様性と生態学—遺伝子・種・生態系」宮下直ほか著，朝倉書店（2012）；「森のバランス」森林立地学会編，東海大学出版（2012）

【成績評価の方法と基準】

期末試験によって成績を評価する（100％）。期末試験の問題は各回のテーマから2～3問程度作成し，全体で30～40問のマークシート方式の試験とする。

【学生の意見等からの気づき】

授業外学習に費やす時間が少ないようなので，授業の中で課題等を与えて授業外での学習を促す。

PLN100EA

地球と自然 I

澤柿 教伸

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間社会の多様な姿が生まれた背景には，歴史や文化の地域的特色，自然災害や地球温暖化などのグローバルな現象などがあり，それらは互いに密接に関連しています。本講義では自然本来の多様性に着目して，自然科学の諸分野と社会学との学際的アプローチを追求する上で不可欠となる「基礎的な地球観」を学びます。

【到達目標】

・母なる地球に秘められた自然の摂理に思いを寄せる素養を培うとともに，地球科学が，物理・化学・生物・数学などの諸科学の基礎によって成り立っていることを理解できるようになる。また，人間社会の歴史や，生活・文化の地域的特色の背景に地球の自然が深く関係していることを認識することや，地図や地理情報システムなどの諸資料に基づいて社会を理解し地球科学的な思考を正しく活用できるようになる。これらを通じて，現代社会がかかえる諸問題を，地球的思考を通して理解し，解決に向けて考察できる力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち，「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって，社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

地球の全体像を広く理解するために，多方面から基礎的な項目を取り上げて解説します。スライド・動画・講義資料等をスクリーンや TV モニターに投影しながら実施します。授業支援システムを通じて，事前に講義資料および作業シートを配布します。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することを推奨します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	教員の自己紹介，講義の進め方・成績評価等について
第 2 回	地球科学入門	地球科学を構成する学問体系，地質学・地理学・地球物理学の概要
第 3 回	地誌モノグラフ	北海道のモノグラフを例として自然地理学的に地域を総理解する方法を紹介
第 4 回	地質学の原理	地球科学の基礎的理念・理論
第 5 回	物質・時間・空間	岩石と鉱物，地球史の基礎
第 6 回	プレートテクトニクス	マントル対流と地磁気の基礎
第 7 回	火山	火山の基礎
第 8 回	地震	地震の基礎
第 9 回	極域科学	南極観測の概要
第 10 回	大気	地球の大気組成，気象と気候，世界の多様性と地域的特色
第 11 回	海洋	海洋の成り立ちと歴史，熱塩循環
第 12 回	核と地球	放射性物質や同位体と地球
第 13 回	第四紀	人類の歴史と自然環境変動
第 14 回	国土管理と災害科学	災害への地球科学の取り組み，地図や地理情報システムの活用

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・事前に授業支援システムを通じてレジュメを配布しますので，あらかじめ目を通してきてください。
・授業内に示した空欄穴埋め問題の解答を，授業後に授業支援システムを通じて配布しますので，答え合わせをしてください。

【テキスト（教科書）】

授業支援システムを通じてレジュメを配付。

【参考書】

もう一度読む数研の高校地学（数研出版）、地球惑星科学入門（北海道大学出版会）、その他適宜授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

毎回授業後にリアクションペーパーを提出。その記述内容によって授業への参加度や理解度を評価（50%）および定期試験による評価（50%）

【学生の意見等からの気づき】

大規模授業なので、マイクの音量や投影資料の見やすさに注意します。

【学生が準備すべき機器他】

- ・授業支援システムを通じて配布されるレジュメを毎回持参してください。
- ・リアクションペーパーを指定します。事前にキャンパス内に設置されている印刷端末に本人のアカウントでログインしてプリントアウトしてきてください。

PLN200EA

地球と自然Ⅱ

澤柿 教伸

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、春学期の講義内容を基礎として、近年の環境変動に伴う様々な自然現象と社会問題とが結びついている事項を学びます。特に極域の環境や日頃の身近にある例を題材にしながら、地球科学の知識や理念をどのように社会科学的諸問題の解決に生かしていくかについて理解を深めます。

【到達目標】

- ・人間社会の活動や構造と地球科学との関わりに気づく素養を培う。
- ・社会と地球科学のつながりを考える意義・影響・展望について自ら考察できる基礎力を身につける。
- ・情報通信ネットワークや地理情報システムを活用できるようになる。
- ・地球科学の知識や思考法に基づいて、論述したり批判的思考ができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・春学期の「地球と自然Ⅰ」を受講していることを前提に進めます。
- ・スライド・動画・講義資料等をスクリーンに投影しながら実施します。
- ・授業支援システムを通じて講義資料を配布します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	自己紹介と授業の進め方の説明
第2回	高一・大接続のための地球科学の基礎	春学期未履修、地球科学初学者のための地球科学概論
第3回	地球科学とクリティカルシンキング	地球科学的に批判的思考する実践例の紹介
第4回	主題図の概要と活用	主題図や、測地技術・地理情報システムの活用
第5回	河川管理と治世	河川管理を例に自然を制御しようとしてきた治世と統治について解説
第6回	東京の自然史	水期・間水期サイクルと海水準変動、および段丘地形の発達史
第7回	火山と広域テフラ	火山の活動と火山噴出物の概要
第8回	地球温暖化問題	「不都合な真実」とサイエンス、および IPCC
第9回	ヒマラヤの現実	地球温暖化と山岳氷河
第10回	女性の活躍	極地で活躍する女性たちの紹介
第11回	自然環境と人類	人類の進化と自然環境
第12回	雪氷圏の科学	雪と氷の科学、多摩キャンパスは寒い
第13回	気候地理学	世界各地の地理的・文化的多様性と気候との関連
第14回	地球科学と社会	世界遺産・ジオパーク・ジオダイバーシティ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・事前に授業支援システムを通じてレジュメを配布しますので、あらかじめ目を通してきてください。
- ・授業内に示した空欄穴埋め問題の解答を、授業後に授業支援システムを通じて配布しますので、答え合わせをしてください。

【テキスト（教科書）】

授業支援システムを通じてレジュメを配付します。

【参考書】

南極読本（成山堂書店）、北極読本（成山堂書店）、地球惑星科学入門（北海道大学出版会）、その他、適宜授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

・毎回授業後にリアクションペーパーを提出、その記述内容によって授業への参加度や理解度を評価（50%）、および定期試験による評価（50%）

【学生の意見等からの気づき】

大規模授業なので、マイクの音量や投影資料の見やすさに注意します。

【学生が準備すべき機器他】

・授業支援システムを通じて配布されるレジュメを毎回持参してください。
・リアクションペーパーを指定します。事前にキャンパス内に設置されている印刷端末に本人のアカウントでログインしてプリントアウトしてきてください。

CAR200EA

インターンシップ A・B

田口 博雄、間島 正秀

サブタイトル：

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

企業や自治体等でのインターン研修を通じて、短期間ではあるが、社会人として組織に参加・貢献する経験を積み、大学生活やアルバイトなどでは得られない視野の拡大を目指す。

【到達目標】

企業や自治体等での経験をもとに、社会的な視野を拡大する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

夏休み期間を利用して、企業、自治体、団体においてインターン活動を行います。

①社会学部と受け入れについて合意している研修先のほか、②学生が自分で見つけた先でのインターンも可能です。②の場合、事前に担当教員と相談してください。

登録上は、秋学期科目ですが、実際の授業は、春学期・秋学期にまたがって行うので、注意してください。おおよその日程は、4月の説明会で連絡します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	事前説明	インターンシップ受講にあたっての注意事項等の説明
2	事前調査①	インターンシップ派遣先決定後、派遣先について事前調査を行い、それを発表
3	事前調査②	同上
4	事前研修	インターンシップに臨む心構えやマナーについての研修
5	インターンシップ①	夏休み中に派遣先でインターンとして活動を行う
6	インターンシップ②	同上
7	インターンシップ③	同上
8	インターンシップ④	同上
9	インターンシップ⑤	同上
10	インターンシップ⑥	同上
11	インターンシップ⑦	同上
12	インターンシップ⑧	同上
13	報告会①	インターンシップ先での経験、およびそれを今後どのように活かしていくかについて発表を行う
14	報告会②	同上

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

派遣先について、文献、新聞、インターネットなどで調査すること。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

原則として、事前研修・事後報告会での報告（50%）および報告書（50%）による。

派遣先での活動状況を参考にすることもありうる。

【学生の意見等からの気づき】

少人数授業のため、アンケートを行っていない。

【その他の重要事項】

実際の活動の中心は、夏季期間中のインターンシップ派遣先での研修であり、上記授業計画の5-12がこれに該当します。また、授業計画の1-4の事前準備活動は、前期の昼休みなどを使って行います。授業計画の13-14は、後期に実施します。

インターン先において、企業・自治体等の実情について意欲的に吸収し、今後の勉学上の参考にして欲しいと考えています。

インターン期間中は、学生といえども派遣先組織の一員であり、甘えはゆるされません。規律正しい行動が求められることには、十分留意しておいて下さい。

夏休み期間中に介護実習などがあり、インターン研修に参加できない可能性のある場合は、受講を控えて下さい。

SOC300EA

社会を変えるための実践論

荒井 容子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会問題に当事者として立ち向かっていった複数の実践事例について学び、当事者としての教員やゲストを交えて、受講生同士で討議しながら、直面した社会問題の解決にむけて行動する力を養うことを目的とする。

【到達目標】

社会問題に直面したとき、その解決に向けて主体的に行動するとはどういうことか、その意味と方法を認識し、実践につなげる力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業運営は複数の教員が集団で行う。社会問題の解決のために行動している多様な事例を取り上げ、当事者の立場を重視しながら受講生と教員が一緒になってそれらの事例について討議していく。テキストの関係章がある回では、事前に該当章を読み、レポートを持参することを課す。当事者をゲストとして招く場合もある。なお授業計画は授業の展開によって若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス バズセッション	自分が社会問題に直面するとはどういうことだろう (担当 全員)
2	生活を支える「お金」1	学生にとってのお金 －奨学金とブラックバイト－ (担当 鈴木宗徳)
3	生活を支える「お金」2	体験報告と討議 (担当 鈴木宗徳)
4	働く誇りをもつ	労働権に目覚めるポリビアの子どもたち (子ども労働組合) (担当 荒井)
5	政治を動かす 1	選挙と議会 選討議と合意形成 「第6章 保育園民営化問題に直面して」をもとに (担当 島本)
6	政治を動かす 2	選挙と議会 (担当 大崎)
7	司法に訴える	「第7章 教員の不当解雇と裁判闘争」をもとに (担当 荒井)
8	中間総括討議	バズセッション (担当 全員)
9	差別する／差別される 1	ジェンダーについて考える (担当 荒井、大崎、吉村)
10	差別する／差別される 2	「障がい」から考える (担当 大崎)
11	国際的に動く 1	国際的な貧困格差問題 「第8章 グローバル市民社会と私たち」 「第9章 人類史の流れを変えるグローバル・シフトと歴史的不正義」 をもとに (担当 吉村、岡野内)
12	国際的に動く 2	国際社会と歴史的不正義－パレスチナ問題から考える (担当 岡野内)
13	メディアを動かす	ソーシャルメディアを活かす 「第4章 社会を変えるためにソーシャルメディアを使う」をもとに (担当 藤代)
14	総括討議	現代を生きぬくために必要な力とは バズセッション (担当 全員)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前にテキストの該当章を読み、質問を提出したり、調べてきたことを持ち寄って討議したりすることも多いので、事前の指示に注意し、準備して臨むこと。

【テキスト（教科書）】

田中優子、法政大学社会学部「社会を変えるための実践論」講座編『そろそろ「社会運動」の話をしよう—他人ゴトから自分ゴトへ。社会を変えるための実践論』改訂版明石書店 2018年9月発行予定

【参考書】

講義時に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

中間総括討議時と総括討論会時に提出するレポート（または授業内試験）（各40%程度）を中心に、時々の宿題、ほぼ毎回回収する感想・意見を20%以内で加味して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生自身の実践をもとにした報告から学ぶという講義展開の可能性が高まってきたので、その方法も検討する。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムによる「お知らせ」のeメールが確実に自分に届くようにしておくこと。

【その他の重要事項】

社会問題について学んできた問題意識の高い学生が受講することを推奨する。すべての学生にグループ討議を通じて発言が求められる。また講義の目的・運営上の必要から150人までに受講を制限する。春学期の受講登録手続きより前にウェブ抽選を行い、当選したのだけが受講登録を行うことができる。

SOC100EC

社会調査入門

多喜 弘文

サブタイトル：社会調査Ⅰ

開講時期：春学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義では、社会調査の歴史や方法および具体的な事例の学習を通じて、その社会的・学術的意義に関する理解を深めることを目指す。またそのことを通じて、調査者としての倫理と市民としての調査リテラシーを向上させることが、社会調査を取り巻く現在の状況との関連で今後ますます重要となることを説明する。

【到達目標】

社会調査とはどのようなものであるかをイメージすることができるようになること。また、調査者としての倫理と市民としての調査リテラシーを高めることの重要性を理解すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この科目は秋学期の「社会調査の方法（社会調査Ⅱ）」とセットで受講することが望ましい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	社会調査の目的と意義	社会調査の目的と意義
2	社会調査の歴史（1）	社会調査とその時代的背景
3	社会調査の歴史（2）	社会調査とその時代的背景
4	国による調査の紹介	国勢調査などの基幹統計とその意義
5	社会調査の種類	さまざまな分類方法の紹介
6	量的調査と質的調査	共通点と相違点
7	量的調査を用いた研究の紹介（1）	自殺論を読む
8	量的調査を用いた研究の紹介（2）	自殺論を読む
9	質的調査を用いた研究の紹介（1）	ストリートコーナーソサエティを読む
10	質的調査を用いた研究の紹介（1）	ストリートコーナーソサエティを読む
11	量的調査と質的調査	共通点と相違点、方法の組み合わせ（トライアンギュレーション、ミックスドメソッド）
12	学術的調査以外の調査の紹介	マーケティング調査など（ゲスト講師による講義を予定）
13	社会調査を取り巻く現状と課題	調査倫理・個人情報保護・調査リテラシー
14	総括	まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特に指定しない。授業資料をアップロードするので必要に応じて復習すること。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

轟亮・杉野勇編、2013、『入門・社会調査法 [第2版]』法律文化社。

E. デュルケム（宮島喬訳）、『自殺論』中公文庫。

W.F. ホワイト（奥田道大・有里典三訳）、『ストリート・コーナーソサエティ』有斐閣。

その他、授業中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

小テスト (25 %)、コメントシート (5 %)、試験 (70 %)

【学生の意見等からの気づき】

授業支援システムを使った資料のアップロードは好評のようなので引き続きおこなう。

SOC200EC

社会調査の方法

多喜 弘文

サブタイトル：社会調査Ⅱ

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義では、社会調査データの創出・整理・保存・公開というサイクルを踏まえ、それぞれの段階における具体的な手続きを学んでいく。とりわけ、社会調査の企画段階からその実施に至るまでのプロセスについては、複数のトピックに分けて細かく検討していく。

【到達目標】

本講義を通じ、受講生は社会調査を企画した上で実施し、得られたデータを適切な形で整理・保存・寄託するための一連の方法を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この科目は春学期の「社会調査入門（社会調査Ⅰ）」とセットで履修することが望ましい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	社会調査のライフサイクル (1)	公共財としての社会調査 データと二次データ
2	社会調査のライフサイクル (2)	公的統計のデータベース データアーカイブの紹介
3	社会調査の企画	目的 予算 組織 調査デザイン
4	調査方法を選ぶ (1)	面接 郵送 電話 インターネット それぞれの調査方法と利点・欠点
5	調査方法を選ぶ (2)	面接 郵送 電話 インターネット それぞれの調査方法と利点・欠点
6	調査対象を確定する	母集団と標本 サンプリング
7	社会調査に伴う誤差	標本誤差と非標本誤差
8	質問票の作成 (1)	概念から指標へ 変数と値
9	質問票の作成 (2)	質問の形式 ワーディング
10	調査の実施方法	具体的な手順を考える
11	調査データの整理 (1)	エディティング コーディング データ入力 クリーニング
12	データを保存する	調査票の管理、基礎集計表・コードブック・報告書の作成
13	データを寄託する	寄託に際して必要となるもの 具体的な手続き
14	総括	まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特に指定しない。授業資料をアップロードするので、必要に応じて復習すること。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

盛山和夫, 2004, 『社会調査法入門』有斐閣。

佐藤博樹・石田浩・池田謙一編, 2000, 『社会調査の公開データ—— 2 時分析への招待』東京大学出版会。

その他、授業中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

コメントシート (10 %)、小テスト (20 %)、試験 (70 %)

【学生の意見等からの気づき】

授業支援システムを使った資料のアップロードは好評のようなので引き続きおこなう。

コンピュータ入門（代表シラバス）

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

企業や研究の場で確実に役立つコンピュータについての知識をゼロから体系的に学習する。また、パソコンと、スマートフォンや携帯情報端末との共通点や相違点についても理解する。

【到達目標】

Windows パソコン全体の使い方。および、Word、Excel、PowerPoint の一通りの操作および使い方を習得する。
また、コンピュータにおけるネットワークの重要性についても理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

パソコンでの実操作を通して、コンピュータがどうやって動くか、コンピュータは何が得意で何が不得意かを体系的に学習する。
なお授業計画は授業の展開によって若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 週	導入部、および Windows 基本 1	・ Windows の方言/共通語について ・ Windows 基本操作 電源 On、ログオン、アプリ起動、ファイル/ディレクトリ操作、電源 Off までの一連の操作
第 2 週	Windows 基本 2	・改めてキーボードを見直す ・フォルダ、ネットワーク・ドライブ、ファイル操作 ・オプションとは？ ・ファイル拡張子とは？
第 3 週	Word：文書作成ソフト	・トラブル・シューティングのコツ ・文書の構造を考える ・フォーマットに沿って文書作成を行う
第 4 週	電子メール	・送受信の基本方法 ・転送/返信/CC/BCC の使い方 ・使用上の注意
第 5 週	PowerPoint：発表用資料作成ソフト	・テンプレートの使用 ・更に凝ったものを作る機能
第 6 週	Excel(1)：表計算ソフトの仕組みの理解と基本操作	・基本操作：サンプル表の作成 ・ブックとシート ・参照について
第 7 週	Excel(2)：応用操作	・細かな書式の指定 ・関数の一部の使用 ・図形：吹き出し等の使い方
第 8 週	Excel(3)：関数の利用	・関数や簡単なマクロを使用してみる
第 9 週	Web についての基本知識	・Web ページが表示される仕組みの理解 ・超入門：HTML(Web ページの記述) ・日本語以外も扱ってみよう
第 10 週	各アプリを組み合わせて文書作成	・PowerPoint に Excel/画像等を組み込んでみる ・更にそれをメールに添付して送信してみる
第 11 週	Web の明と暗、学習および学習棄却	Web の明と暗、情報倫理や情報モラルの理解 ・Web の役立て方：サーチの仕方 ・慣れ親しんだ知識との決別も必要なきがある ・メディア・リテラシーおよびコンピュータ・リテラシー
第 12 週	発表資料の作成 (1)	・テーマ：この講義で習得できたことと、習得が難しかったことについて ・構想を練る+構成を考える
第 13 週	発表資料の作成 (2)	・スクリーンショットの利用 ・聞き手に説明が伝わるようにシナリオを考える ・聞き手に興味を沸かせるように趣向を凝らす ・テンプレート/アニメーション等の活用
第 14 週	最終発表	・作成した資料を用いたプレゼン

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

欠席した場合は、前回の講義内容を受講者、TA、講師等に確認の上自主的に学習すること
 授業時間内での理解が不十分と感じた場合は、自宅のパソコンや大学の自習室、貸出機器等で自主的に復習すること
 なお、授業時間外での質問等は基本的に電子メールで受け付ける

【テキスト（教科書）】

教科書なし。必要資料は授業時に随時配布する

【参考書】

参考ウェブページも含めて講義時に随時紹介する

【成績評価の方法と基準】

・平常点 (60%) :

質問や意見を積極的に提起してもらえれば、平常点に加味する
 講義中にパソコンや手持ちのスマホ等で講義と無関係な操作をしていた場合、平常点から減点する（当然のことながら）

・課題点 (40%) :

わかったことに特定の事象に焦点を置いて、人に説明する

【学生の意見等からの気づき】

授業から得るものがなければ意味がないので、必ず何かプラスになるものがあるように工夫します。
 一定時間内にオーバーフローしてしまうような情報量では咀嚼できないので、時間に対する濃度についても授業を進めながら調整します。

【その他の重要事項】

質問や感想等のフィードバックは大歓迎です。提起していただければ前述の通り平常点に加味します。なるべく授業時間前後にお願いします。

PRI100EA

コンピュータ入門

湯本 正実

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

企業や研究の場で確実に役立つコンピュータについての知識をゼロから体系的に学習する。また、パソコンと、スマートフォンや PDA（携帯情報端末）との共通点や相違点についても理解する。

【到達目標】

Windows パソコン全体の使い方。および、Word、Excel、PowerPoint の一通りの操作および使い方を習得する。
 また、コンピュータにおけるネットワークの重要性についても理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

パソコンでの実操作を通して、コンピュータがどうやって動くか、コンピュータは何が得意で何が不得意かを体系的に学習する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 週	導入部、および Windows 基本 1	・ Windows の方言/共通語について ・ Windows 基本操作 電源 On、ログオン、アプリ起動、ファイル/ディレクトリ操作、電源 Off までの一連の操作
第 2 週	Windows 基本 2	・改めてキーボードを見直す ・フォルダ、ネットワーク・ドライブ、ファイル操作 ・オプション/ファイル拡張子とは？
第 3 週	電子メール	・送受信の基本方法 ・転送/返信/CC/BCC の使い方
第 4 週	Word：文書作成ソフト	・文書の構造を考える ・フォーマットに沿って文書作成を行う
第 5 週	PowerPoint：発表用資料作成ソフト	・まず作ってみる ・テンプレートを使用してみる ・更に凝ったものを作る機能
第 6 週	Excel(1)：計算表用のソフト。一番飯のタネになるアプリ	・基本操作：サンプル表の作成 ・何を選択しているかの識別 ・ブックとシート
第 7 週	Excel(2)：ちょっと踏み込んだ操作	・書式指定：ややこしいけれども案外大切 ・関数の一部の使用 ・図形：吹き出し等の使い方
第 8 週	Excel(3)：こんなこともできます	・ちょっと複雑な関数の使い方
第 9 週	Web についての基本知識	・超入門：HTML(Web ページの記述) ・日本語以外も扱ってみよう
第 10 週	各アプリを組み合わせて文書作成	・例えば PowerPoint に Excel/画像等を組み込んでみる
第 11 週	覚えておくと便利なこと	・Word, Excel, PowerPoint 等の共通操作について ・困ったときの右クリック
第 12 週	Web の明と暗、学習および学習棄却	・慣れ親しんだ知識との決別も必要などときがある ・慣れ親しんだ知識との決別も必要などときがある ・メディア・リテラシーおよびコンピュータ・リテラシー
第 13 週	これまでの内容での不明点の確認および課題資料の作成	・構想を練る&草稿作成
第 14 週	課題の完成	・最終版作成+提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・欠席した場合は、前回の講義内容を授業支援システム等から入手の上自主的に学習すること。
 ・授業時間内での理解が不十分と感じた場合は、自宅のパソコンや大学の自習室、貸出機器等で自主的に復習すること。
 ・なお、授業時間外での質問等は基本的に電子メールで受け付ける。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しない

【参考書】

参考ウェブページも含めて講義時に随時紹介する

【成績評価の方法と基準】

・平常点 (60%) :

質問や意見を積極的に提起してもらえれば、平常点に加味する
講義中に講義と無関係な操作をしていた場合、平常点から減点する（当然
ですが）

・課題点 (40%) :

他人が見てわかりやすく、誤りのない内容であるかを評価する。オリジナ
リティのあるものもプラス評価とする。

【学生の意見等からの気づき】

・毎回の授業で必ず覚えてプラスになるものがあるように工夫します。
・頭がオーバーフローしないような濃度になるように授業を調整します。

COT100EA

プログラミング入門

湯本 正実

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プログラミングについての基礎知識を包括的に理解する。
短い期間なので、基本的なレベルの理解を重視する。千里の道も一歩から。

【到達目標】

簡単なプログラミングを自力および情報収集によって実装できるレベルを達成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

実際にサンプルのプログラミングから進めて、サンプルの一部を改変することにより、徐々にプログラミングの応用力を身に付ける。
今回の講義は **Processing** 言語および **Java** 言語を題材にするが、実際にはプログラミング言語は多種多様なので、共通にプログラミングに存在する勘所を伝授する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 週	導入部	・プログラミング言語の歴史および 衰勢 ・サンプル・プログラムの説明および 動作について
第 2 週	導入部の続き 描画（グラフィックス）	・コメントとは？ 実は重要（課題提出 にも関係します！） ・数値データと文字データという融通 の利かない概念について ・点、線、円、楕円等を用いて絵を描 いてみる
第 3 週	マルチメディアおよび Java 言語	・音を出してみる ・動画を動かしてみる ・Java 言語と Eclipse の基本的使い 方の紹介
第 4 週	演算	・定数、変数という概念。コンピュ ータは察してくれない ・数値データの算術操作
第 5 週	数値の表現および文字 コードについて	・10 進以外の数値表現：2 進、16 進 ・文字コードの概念：特定の文字に該 当する数値、および複数のコード体系
第 6 週	条件分岐 (1)	・if 文という概念。プログラミング言 語間での共通記述
第 7 週	条件分岐 (2)	・else 文：もはや英語とは言えない ・switch 文。if 文以外にこれが必要と なる「ケース」
第 8 週	繰り返し処理	・for, while 文という概念。プログラ ミング言語間での共通記述
第 9 週	データの扱い	・文字データ ・数値データ
第 10 週	配列	・配列って何？ - 具体例と操作方法
第 11 週	人間との「対話」	・キーボード入力を取り込んで、処理 に反映させる
第 12 週	Java と Eclipse	・これであなたも IT エンジニアの一 歩目！ ・プロジェクト、パッケージとは
第 13 週	提出課題の準備	・Processing または Eclipse を使って Java プログラミングを動かしてみる
第 14 週	課題提出	・課題を仕上げて提出する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・欠席した場合は、前回の講義内容を授業支援システム等から入手の上自立的に学習すること。
・授業時間内での理解が不十分と感じた場合は、自宅のパソコンや大学の自習室、貸出機器等で自主的に復習すること。
・なお、授業時間外での質問等は基本的に電子メールで受け付ける。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しない

【参考書】

参考ウェブページも含めて講義時に随時紹介する

【成績評価の方法と基準】

- ・平常点 (60%) :
質問や意見を積極的に提起してもらえれば、平常点に加味する
講義中にパソコンや手持ちのスマホ等で講義と無関係な操作をしていた場合、平常点から減点する（当然ですが）
- ・課題点 (40%) :
できあいのものの流用でも構わないが、内容を理解している必要がある
コメントが重要！ プログラムだけあっても評価対象にはなりません！

【学生の意見等からの気づき】

- ・細かい部分は自習および復習に任せざるを得ない部分が出て来る点ご理解ください。
- ・途中で「ついて行けない」と悲観しないでください。分野分野によって、得手不得手が出るのは当然のことです。
- ・また、長期的にみると、知らない内に得意分野になっていることもあります。

PRI100EA

プログラミング入門

橋本 政樹

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータは、日常生活、社会経済システム、エンターテインメントに大きな影響を与えると同時に、ある種の制約ももたらしている。そのため、その基盤となっているプログラミングについての知識は、社会を考察していくうえでも重要になっている。

本授業では、コンピュータとそのプログラムの簡単な仕組みを学ぶと同時に、その利点と問題点を考察する。コンピュータとプログラムにおける物語的な側面にも注目する。

【到達目標】

流れがあり、グラフィックス的にも工夫されたプログラムを作成できるようになる。それによって、プログラムを利用した情報の交換・加工・表現ができるようになる。それと共に、コンピュータの仕組み・情報ネットワークの問題点・新しい情報技術やコンテンツの意味と社会における様々な制約を、プログラムを通して理解できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業はプログラミングと、その社会的位置づけに関する考察ができるように、毎回の実習課題に基づいて進めるので、積極的な授業参加が必要になる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 週	プログラミングとは	プログラミングとその言語の説明
第 2 週	Processing のグラフィックス	プログラミングによるグラフィックスの練習
第 3 週	簡単な画像プログラム	画像に関するプログラミング練習
第 4 週	変数	プログラミングにおける変数とは
第 5 週	条件を伴うプログラム	条件に応じてプログラムの動作を変化させる
第 6 週	複雑な条件を伴うプログラム	複雑な条件に応じてプログラムの動作を変化させる
第 7 週	中間課題発表	6 週までの内容をまとめ、一つのプログラムを作成
第 8 週	繰り返しを伴うプログラム	繰り返し処理をさせてグラフィックスを描く
第 9 週	インタラクティブなプログラム	ユーザーの反応によってプログラムの動作を変化させる
第 10 週	インタラクティブで構造化されたプログラム	きちんと構造化された、インタラクティブなプログラムの練習
第 11 週	Android プラグラミング	プログラミングとスマートフォンの関係
第 12 週	最終課題作成	最終課題案に基づきプログラミング
第 13 週	最終課題完成	最終課題を完成させる
第 14 週	最終課題発表	最終課題を発表する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の復習。中間課題・最終課題の提出が時間内に終了しなかった場合は、授業外での作業が必要になる。

【テキスト（教科書）】

毎回プリントを配布する。

【参考書】

講義時に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は最終課題（50 %）と、毎回の実習の成績（50 %）等を加味して総合的に行う。

【学生の意見等からの気づき】

皆がプログラミングを楽しめるように、TA の人たちと協力しながら、様々な工夫をしていきたい。

COT100EA

コンピュータ入門

橋本 政樹

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

企業や研究の場で確実に役立つコンピュータについての知識をゼロから体系的に学習する。また、パソコンと、スマートフォンや携帯情報端末との共通点や相違点についても理解する。

【到達目標】

Windows パソコン全体の使い方。および、Word、Excel、PowerPoint の一通りの操作および使い方を習得する。また、コンピュータにおけるネットワークの重要性についても理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

パソコンでの実操作を通して、コンピュータがどうやって動くか、コンピュータは何が得意で何が不得意かを体系的に学習する。
なお授業計画は授業の展開によって若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 週	Windows 基本 1	・ Windows の方言/共通語について ・ Windows 基本操作 電源 On、ログオン、アプリ起動、ファイル/ディレクトリ操作、電源 Off までの一連の操作
第 2 週	Windows 基本 2	・ フォルダ、ネットワーク・ドライブ、ファイル操作 ・ オプションとは？ ・ ファイル拡張子とは？ ・ トラブル・シューティングのコツ
第 3 週	Word：文書作成ソフト	・ 文書の構造を考える ・ フォーマットに沿って文書作成を行う
第 4 週	電子メール	・ 送受信の基本方法 ・ 転送/返信/CC/BCC の使い方
第 5 週	PowerPoint	・ テンプレートの使用 ・ 更に凝ったものを作る機能
第 6 週	Excel(1)	・ 基本操作：サンプル表の作成 ・ ブックとシート ・ 参照について
第 7 週	Excel(2)	・ 細かな書式の指定 ・ 関数の一部の使用 ・ 図形：吹き出し等の使い方
第 8 週	Excel(3)	・ 関数や簡単なマクロを使用してみる
第 9 週	Web についての基本知識	・ Web ページが表示される仕組みの理解 ・ 超入門：HTML(Web ページの記述) ・ 日本語以外も扱ってみよう
第 10 週	各アプリを組み合わせる文書作成	・ PowerPoint に Excel/画像等を組み込んでみる ・ 更にそれをメールに添付して送信してみる
第 11 週	Web の明と暗、学習および学習棄却	Web の明と暗、情報倫理や情報モラルの理解 ・ Web の役立て方：サーチの仕方 ・ メディア・リテラシーおよびコンピュータ・リテラシー
第 12 週	発表資料の作成 (1)	・ 構想を練る+構成を考える ・ スクリーンショットの利用
第 13 週	発表資料の作成 (2)	・ テンプレート/アニメーション等の活用
第 14 週	最終発表	・ 作成した資料を用いたプレゼン

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

欠席した場合は、前回の講義内容を受講者、TA、講師等に確認の上自主的に学習すること
授業時間内での理解が不十分と感じた場合は、自宅のパソコンや大学の自習室、貸出機器等で自主的に復習すること。

【テキスト（教科書）】

教科書なし。必要資料は授業時に随時配布する

【参考書】

参考ウェブページも含めて講義時に随時紹介する

【成績評価の方法と基準】

- ・ 平常点 (60%)：
 - 質問や意見を積極的に提起してもらえれば、平常点に加味する
 - 講義中にパソコンや手持ちのスマホ等で講義と無関係な操作をしていた場合、平常点から減点する（当然のことながら）
- ・ 課題点 (40%)：
 - わかったことに特定の事象に焦点を置いて、人に説明する

【学生の意見等からの気づき】

2018 年度より開講のためなし。

PRI100EA

コンピュータ入門

近藤 恵子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【学生の意見等からの気づき】

難易度の評価にばらつきが大きい。基準は上げ過ぎないようにしつつ応用課題を組み込んでいく。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータとネットワークをより有効に安全に活用するための知識と技術の修得。

【到達目標】

レポートや資料作成のような大学生活に必要な技術を身に付けつつ、その後も実社会で通用するコンピュータの基本的な知識を修得する。メールや Web 等のインターネットの基本的な仕組みを理解し、ネットワーク社会において必須となる知識とマナーを身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業をワープロソフト、表計算ソフト、メールの基本的な仕組み等の複数の単元に大きく分け、その中で演習を積み重ね最後に課題を自力で解く。さらに単元間の関係を考えていく事で体系的な理解力が見につく。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	全体の説明、コンピュータの基本操作
第 2 回	データの保存、メールの使い方	データの保存、メールの使い方
第 3 回	インターネット (1)	インターネット概論
第 4 回	インターネット (2)	ネット犯罪と情報倫理
第 5 回	インターネット (3)	レポート制作
第 6 回	Web ページ (1)	HTML の基本構造とレポートの HTML 化
第 7 回	Web ページ (2)	レポートの相互評価
第 8 回	Word(1)	基本操作
第 9 回	Word(2)	レポートの整形
第 10 回	Excel(1)	基本操作とグラフの作成
第 11 回	Excel(2)	式と関数
第 12 回	Excel(3)	課題制作
第 13 回	PowerPoint	基本操作と課題制作
第 14 回	コンピュータの仕組み	コンピュータの物理的、ソフト的構成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

単元相互に関係があるため、一度休むとそれ以降の受講に影響する。やむを得ず欠席した場合には必ず自習しておく。

【テキスト（教科書）】

なし。資料は必要に応じて授業内で配布する。

【参考書】

必要に応じて授業内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

各単元毎に必須課題を提示しその達成度を重視しつつ、毎回の授業内課題とあわせて総合的に評価する。

インターネット課題 10%

Web ページ課題 10%

Word 課題 10%

Excel 課題 10%

PowerPoint 課題 10%

平常点 50%

COT100EA

プログラミング入門

近藤 恵子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

第 2 回試験 30%

自由課題 10%

平常点 30%

【学生の意見等からの気づき】

授業が難しく付いていけないと言う学生が、必ずしも評価が低い訳ではない。

なんとなく出来たではなく、分かったと自分で思えるようにする。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータは人間が目で見ですぐに判断出来る事でも正しく順を追って命令されなければ正確に処理する事は出来ない。

そうしたコンピュータの基本的な性質と扱い方をコンピュータに命令を伝えるためのプログラミング言語の学習を通して学ぶ。

【到達目標】

プログラムの基本的な命令と構文の書き方を理解する。

プログラムの目的を意識して流れを考えながら全体を組み立てる力を習得する。

更に問題から実際にプログラムを書くまでの過程で、問題を解決するためのアルゴリズムという概念を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

プログラミング入門者を対象とし、初学者にも取り組みやすい Processing を用いて学習を進める。

まずその回の内容を説明し練習問題を解いていく事で学習する。さらに課題を自力で解く事で学んだ内容を自分のものとする。

この繰り返しにより知識を積み重ね技術を身につける。

なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	図形描画	座標を指定し画面に図形を描画する
第 2 回	変数	変数の型と基本的な使い方
第 3 回	繰り返し描画	setup 関数と draw 関数による繰り返し、変数のスコープ
第 4 回	ランダム	必要な範囲の乱数を発生させる
第 5 回	条件分岐 (1)	if 文による基本的な分岐構造、条件の記述方法
第 6 回	第 1 回テスト	ここまでの内容を確認する
第 7 回	解答と練習問題	第 1 回テストの解説と練習問題
第 8 回	条件分岐 (2)	複数条件がある場合
第 9 回	繰り返し構造	for 文を使用した繰り返し構造
第 10 回	マウスで描画	マウスの位置座標を用いたプログラミング
第 11 回	マウスクリックで操作	マウスクリックによる入力
第 12 回	第 2 回テスト	全体の内容の確認
第 13 回	解答と練習問題	第 2 回テストの解説と練習問題
第 14 回	自由課題	自分でプログラムを作成する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

全ての内容が積み重ねになっており、前回までの内容を理解していないと理解が覚えなくなる。やむをえず欠席した場合、次回までに自習して補う。

【テキスト（教科書）】

なし。資料は必要に応じて授業内で配布する。

【参考書】

Processing をはじめよう 第 2 版 / Casey Reas, Ben Fry 著、オライリージャパン

【成績評価の方法と基準】

授業内で 2 回テストを実施する。テストは記述問題とプログラムの作成を課す。その成績と自由課題の成果、毎回の課題の達成度で総合的に評価する。

第 1 回試験 30%

PRI100EA

コンピュータ入門

小川 有希子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は、大学生活においてはもちろん、社会人になってからも役に立つ基本的な情報処理スキルを身につけることを目的とする、実習形式の授業である。コンピュータやインターネットに関する基礎知識と、Windows 環境における標準ソフトである Microsoft Word/Excel/PowerPoint の活用方法を網羅的に学習する。

【到達目標】

各自の学習や研究を効率的に進めていくための情報リテラシーと情報処理スキルを習得し、自力でソフトを使いこなせるようになることが目標である。具体的には、1) Word を使って図表や画像を組み込んだ文書を作成できる、2) Excel を使ってデータの集計・計算、編集・加工、関数の適用、見栄えの良いグラフを作成できる、3) PowerPoint を使ってプレゼンテーション用スライドを作成できる、4) HTML を使って簡単な Web ページを作成できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、テーマに沿った小課題に取り組むことでスキルを習得していく。授業の前半はサンプル課題を一緒に試し、後半は応用的な課題に各自が取り組むという構成を予定している。「話を聴く」授業ではなく、「自分の手を動かす」実習形式の授業なので、毎回出席して積極的に取り組む必要がある。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンスと導入	授業の目標・進め方等の説明、コンピュータの基本操作とリテラシー
第 2 回	Word (1) 初級編	Word の基本設定・基本操作、データの保存、ファイルの管理
第 3 回	Word (2) 中級編	図表の挿入・段組み等、文書をワンランクアップさせる Word の技
第 4 回	Excel (1) 初級編	Excel の基本設定・基本操作、データの入力・読み込み
第 5 回	Excel (2) 初級編	Excel の計算・集計機能、基本的な関数を使ったデータ処理
第 6 回	Excel (3) 中級編	ピボットテーブルを使ったクロス集計、優れたビジュアル表現の追求
第 7 回	Excel (4) 中級編	適切なグラフの作成、優れたビジュアル表現の追求
第 8 回	Excel (5) 上級編	マクロの記録と編集、効率的なデータ処理の技
第 9 回	Excel (6) 上級編	Word と Excel の連携、Word の中に Excel を組み込んだ資料の作成
第 10 回	Powerpoint (1) 初級編	Powerpoint の基本設定・基本操作、プレゼンテーションの組み立て方
第 11 回	Powerpoint (2) 中級編	テンプレートの利用、アニメーションの設定、発表資料の作成
第 12 回	Web ページ制作 (1)	Web ページの仕組みと構造、HTML と CSS による簡単な Web ページ制作
第 13 回	Web ページ制作 (2)	HTML と CSS による簡単な Web ページ制作（続き）
第 14 回	最終課題作品発表会	最終課題作品を発表し相互評価する、総括および秋学期に向けて

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時に理解が不十分だった点を復習することと、授業中に終わらなかった課題を次週までに完成させておくことは必須である。なお、パソコンの操作スキルは、繰り返し手を動かすことによって少しずつ身につけていく。そのためには、授業時間外に自主学習の時間をとる必要がある。日頃から積極的にパソコンを使うことを心掛けてほしい。

【テキスト（教科書）】

教科書なし。必要に応じて授業の中で資料を提示する。

【参考書】

必要に応じて授業の中で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業中に取り組む小課題と最終課題の提出内容 (70%) に平常点 (30%) を加味して、総合的に評価する。実習形式の授業であるため、遅刻・欠席回数が一定数を超えた場合には、成績評価の対象外とする。

【学生の意見等からの気づき】

その日の学習内容の要点を最初に簡潔に説明し、作業時間を十分確保するように努める。

COT100EA

プログラミング入門

小川 有希子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Processing を使ったプログラムの作成を通して、プログラミングにおける基本的なコードの書き方と考え方を習得する。

【到達目標】

自分のアイデアを Processing のコードで書くことができ、グラフィックスとして表現できるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、テーマに沿った小課題に取り組むことでスキルを習得していく。授業の前半では、基本的なコードや構文について説明した上でサンプル課題と一緒に試し、後半は応用的な課題に各自が取り組むという構成を予定している。「話を聴く」授業ではなく、「自分の手を動かす」実習形式の授業なので、毎回出席して積極的に取り組む必要がある。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンスと導入	授業の概要説明、イントロダクション
第 2 回	Processing の基礎	Processing の基礎的事項と作業手順
第 3 回	図形描画 (1)	基本図形の書き方、色の指定
第 4 回	図形描画 (2)	より複雑な図形の書き方、変数の導入
第 5 回	条件分岐 (1)	if 文による単純な条件分岐の書き方
第 6 回	条件分岐 (2)	より複雑な条件分岐の書き方
第 7 回	繰り返し (1)	for/while 文による繰り返しの書き方
第 8 回	繰り返し (2)	条件分岐と繰り返しの組み合わせ
第 9 回	アニメーション (1)	アニメーションの基礎的事項
第 10 回	アニメーション (2)	やや難しいアニメーションの書き方
第 11 回	アニメーション (3)	より高度なアニメーションの書き方
第 12 回	最終課題作品制作 (1)	各自で最終課題作品を制作する
第 13 回	最終課題作品制作 (2)	各自で最終課題作品を制作する
第 14 回	最終課題作品発表会	最終課題作品を発表し相互評価する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時に理解が不十分だった点を復習することと、授業中に終わらなかった課題を次週までに完成させてくることは必須である。なお、プログラミングのスキルは、繰り返し手を動かすことによって少しずつ身につけていく。そのためには、授業時間外に自主学習の時間をとる必要がある。粘り強く試行錯誤を重ねて、オリジナリティの高い表現を追求してほしい。

【テキスト（教科書）】

教科書なし。必要に応じて授業の中で資料を提示する。

【参考書】

必要に応じて授業の中で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業中に取り組む小課題と最終課題の提出内容 (70%) に平常点 (30%) を加味して、総合的に評価する。実習形式の授業であるため、遅刻・欠席回数が一定数を超えた場合には、成績評価の対象外とする。

【学生の意見等からの気づき】

その日の学習内容の要点を最初に簡潔に説明し、作業時間を十分確保するように努める。

PRI100EA

コンピュータ入門

諸上 茂光

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本実習は学部教育に必要な基本的情報スキルを身につけることを目的とする。そのため、情報の検索方法、Word/Excel/PowerPoint の操作を網羅的に行う。

【到達目標】

レポートの作成やゼミ研究、卒業論文において一つのテーマに沿って情報検索を行い、Excel を使って分析し、Word を使って報告書にまとめ、Powerpoint を使って発表を行うという、一連の作業ができるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業ではレポートの作成や研究成果の発表を行う時に必要となる情報を「活用する」スキルを重視する。そのため、ある課題を与えられたときにどのように情報を「検索・分析・まとめ・発表」という一連の作業を行えばいいのかを、毎回一つずつのテーマに沿った実習によって習得する。授業内の成果物は適宜提出してもらい、学期末に最終プレゼンテーションを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1.	Windows の基本操作	ガイダンス及びスキルアンケート
2.	電子メールの送受信	メールソフトの利用方法とネットワーク
3.	情報の検索と収集	google 等の検索エンジンを使用した情報の検索
4.	情報の分析（1）	Excel の基本操作
5.	情報の分析（2）	表の作成と集計
6.	情報の分析（3）	関数を使用した計算
7.	マクロの利用（1）	Excel 上で簡単なマクロの記録
8.	マクロの利用（2）	VBA の簡単な紹介と基礎的なプログラムの作成
9.	情報のまとめ	適切な図表に分析結果をまとめる
10.	報告書の作成	Word を用いた報告書の作成
11.	発表の考え方	プレゼンテーションの基本的な考え方や計画法
12.	発表資料の作成（1）	PowerPoint の基本操作
13.	発表資料の作成（2）	テーマ・テンプレートの利用、アニメーションの設定
14.	ホームページ制作	html を利用した簡単なホームページの制作

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

タッチタイピングが全ての基本となります。何度も練習して、少しでも早く正確に文字入力ができるように努力してください。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

必要に応じて適宜プリント配布を行う。

【参考書】

授業内で随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

- ・授業内課題 (40%)
 - ・最終発表課題 (30%)
 - ・平常点 (30%)
- による総合評価。

【学生の意見等からの気づき】

授業進度や難易度の調整に心掛けたい。

【学生が準備すべき機器他】

情報実習室にて授業を行う。

COT100EA

プログラミング入門

諸上 茂光

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

JAVA(processing)を使用したプログラムの作成を通じて、プログラミングの基本的な考え方や知識を習得する。

【到達目標】

ビジュアル表現の制御に長けている **processing** を使い、文系学生でも怖がらずに自信をもってプログラミングの世界に触れることができることを体感することが最大の目標である。その上で、本実習を通して、より実践的なプログラミングに興味を持ち、より上級科目を履修していくためのきっかけとなることが期待される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

簡易言語の **processing** を利用する事でプログラミングの感覚を掴み、プログラミングの楽しさを体験する。授業では毎回テーマを設け、そのテーマを含むプログラムを作成・実行・修正するという一連の作業手順を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1.	ガイダンス	実習の概要説明と、JAVA についての講義
2.	processing の基礎	processing の概念と基本的な利用法の説明
3.	processing による図形描画（1）	簡単な図形（楕円・四角形など）の描画
4.	processing による図形描画（2）	色の指定とカラーモード
5.	変数、基礎プログラミング	変数の理解 コンソール表示 簡単な命令文
6.	processing による図形の制御（1）	変数を用いた図形描画
7.	processing による図形の制御（2）	図形の移動と回転
8.	分岐構造（3）	複数図形の描画
9.	processing におけるインタラクティブ制御（1）	マウス入力を反映
10.	processing におけるインタラクティブ制御（2）	キーボード入力を取り込む
11.	最終課題作成（1）	各自で最終課題を作成
12.	最終課題作成（2）	各自で最終課題を作成
13.	最終課題作成（3）	各自で最終課題を作成
14.	課題発表	課題の発表会

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

プログラムは一回書いたら覚えられるような暗記科目ではありません。空いている時間に積極的に何度もプログラム作成を行って、身体で覚えられるようにすることが望ましい。

【テキスト（教科書）】

適宜プリントの配布あるいはパワーポイントによる提示を行う。

【参考書】

授業内で随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

- ・小課題に対する評価 (40%)
- ・最終課題に対する評価 (30%)
- ・平常点 (30%)

による総合評価。

【学生の意見等からの気づき】

授業進度の調整と配布資料の改良によって受講生の理解度を向上させる。

PRI100EA

コンピュータ入門

湯本 正実

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

企業や研究の場で確実に役立つコンピュータについての知識をゼロから体系的に学習する。また、パソコンと、スマートフォンや PDA（携帯情報端末）との共通点や相違点についても理解する

【到達目標】

Windows パソコン全体の使い方。および、Word、Excel、PowerPoint の一通りの操作および使い方を習得する。
また、コンピュータにおけるネットワークの重要性についても理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

パソコンでの実操作を通して、コンピュータがどうやって動くか、コンピュータは何が得意で何が不得意かを体系的に学習する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 週	導入部、および Windows 基本 1	・ Windows の方言/共通語について ・ Windows 基本操作 電源 On、ログオン、アプリ起動、ファイル/ディレクトリ操作、電源 Off までの一連の操作
第 2 週	Windows 基本 2	・ 改めてキーボードを見直す ・ フォルダ、ネットワーク・ドライブ、ファイル操作
第 3 週	電子メール	・ オプション/ファイル拡張子とは？ ・ 送受信の基本方法
第 4 週	Word：文書作成ソフト	・ 転送/返信/CC/BCC の使い方 ・ 文書の構造を考える ・ フォーマットに沿って文書作成を行う
第 5 週	PowerPoint：発表用資料作成ソフト	・ まず作ってみる ・ テンプレートを使用してみる ・ 更に凝ったものを作る機能
第 6 週	Excel(1)：計算表用のソフト、一番飯のタネになるアプリ	・ 基本操作：サンプル表の作成 ・ 何を選択しているかの識別 ・ ブックとシート
第 7 週	Excel(2)：ちょっと踏み込んだ操作	・ 書式指定：ややこしいけれども案外大切 ・ 関数の一部の使用 ・ 図形：吹き出し等の使い方
第 8 週	Excel(3)：こんなこともできます	・ ちょっと複雑な関数の使い方
第 9 週	Web についての基本知識	・ 超入門：HTML(Web ページの記述) ・ 日本語以外も扱ってみよう
第 10 週	各アプリを組み合わせる文書作成	・ 例えば PowerPoint に Excel/画像等を組み込んでみる
第 11 週	覚えておくと便利なこと	・ Word, Excel, PowerPoint 等の共通操作について ・ 困ったときの右クリック
第 12 週	Web の明と暗、学習および学習棄却	・ 慣れ親しんだ知識との決別も必要なときがある ・ メディア・リテラシーおよびコンピュータ・リテラシー
第 13 週	これまでの内容での不明点の確認および課題資料の作成	・ 構想を練る & 草稿作成
第 14 週	課題の完成	・ 最終版作成 + 提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・ 欠席した場合は、前回の講義内容を授業支援システム等から入手の上自主的に学習すること。
・ 授業時間内での理解が不十分と感じた場合は、自宅のパソコンや大学の自習室、貸出機器等で自主的に復習すること。
・ なお、授業時間外での質問等は基本的に電子メールで受け付ける。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しない

【参考書】

参考ウェブページも含めて講義時に随時紹介する

【成績評価の方法と基準】

・ 平常点 (60%)：
質問や意見を積極的に提起してもらえれば、平常点に加味する
講義中にパソコンや手持ちのスマホ等で講義と無関係な操作をしていた場合、平常点から減点する（当然ですが）
・ 課題点 (40%)：
他人が見てわかりやすく、誤りのない内容であるかを評価する。オリジナリティのあるものもプラス評価とする。

【学生の意見等からの気づき】

・ 毎回の授業で必ず覚えてプラスになるものがあるように工夫します。
・ 頭がオーバーフローしないような濃度になるように授業を調整します。

COT100EA

プログラミング入門

湯本 正実

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プログラミングについての基礎知識を包括的に理解する。
短い期間なので、基本的なレベルの理解を重視する。千里の道も一歩から。

【到達目標】

簡単なプログラミングを自力および情報収集によって実装できるレベルを達成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

実際にサンプルのプログラミングから進めて、サンプルの一部を改変することにより、徐々にプログラミングの応用力を身に付ける。
今回の講義は **Processing** 言語および **Java** 言語を題材にするが、実際にはプログラミング言語は多種多様なので、共通にプログラミングに存在する勘所を伝授する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 週	導入部	・プログラミング言語の歴史および 衰勢 ・サンプル・プログラムの説明および 動作について
第 2 週	導入部の続き 描画（グラフィックス）	・コメントとは？ 実は重要（課題提出 にも関係します！） ・数値データと文字データという融通 の利かない概念について ・点、線、円、楕円等を用いて絵を描 いてみる
第 3 週	マルチメディアおよび Java 言語	・音を出してみる ・動画を動かしてみる ・Java 言語と Eclipse の基本的使い 方の紹介
第 4 週	演算	・定数、変数という概念。コンピュ ータは察してくれない ・数値データの算術操作
第 5 週	数値の表現および文字 コードについて	・10 進以外の数値表現：2 進、16 進 ・文字コードの概念：特定の文字に該 当する数値、および複数のコード体系
第 6 週	条件分岐 (1)	・if 文という概念。プログラミング言 語間での共通記述
第 7 週	条件分岐 (2)	・else 文：もはや英語とは言えない ・switch 文。if 文以外にこれが必要と なる「ケース」
第 8 週	繰り返し処理	・for, while 文という概念。プログラ ミング言語間での共通記述
第 9 週	データの扱い	・文字データ ・数値データ
第 10 週	配列	・配列って何？ - 具体例と操作方法
第 11 週	人間との「対話」	・キーボード入力を取り込んで、処理 に反映させる
第 12 週	Java と Eclipse	・これであなたも IT エンジニアの一 歩目！ ・プロジェクト、パッケージとは
第 13 週	発表課題の準備	・Processing または Eclipse を使って Java プログラミングを動かしてみる
第 14 週	課題提出	課題を仕上げ提出する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・欠席した場合は、前回の講義内容を授業支援システム等から入手の上自立的に学習すること。
・授業時間内での理解が不十分と感じた場合は、自宅のパソコンや大学の自習室、貸出機器等で自主的に復習すること。
・なお、授業時間外での質問等は基本的に電子メールで受け付ける。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しない

【参考書】

参考ウェブページも含めて講義時に随時紹介する

【成績評価の方法と基準】

- ・平常点 (60%) :
質問や意見を積極的に提起してもらえれば、平常点に加味する
講義中にパソコンや手持ちのスマホ等で講義と無関係な操作をしていた場合、平常点から減点する（当然ですが）
- ・課題点 (40%) :
できあいのものの流用でも構わないが、内容を理解している必要がある
コメントが重要！ プログラムだけあっても評価対象にはなりません！

【学生の意見等からの気づき】

- ・細かい部分は自習および復習に任せざるを得ない部分が出て来る点ご理解ください。
- ・途中で「ついて行けない」と悲観しないでください。分野分野によって、得手不得手が出るのは当然のことです。
- ・また、長期的にみると、知らない内に得意分野になっていることもあります。

PRI100EA

コンピュータ入門

加藤 徹郎

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学生としての「学び」を円滑にするための、最低限必要なコンピュータのスキルの習得

※秋学期のプログラミング入門とセットで履修するのが好ましい。

【到達目標】

Microsoft Office 関連の操作の習熟。HTML についての理解。ファイル管理の徹底。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この実習では、これから大学生活をおくるために最低限必要な、コンピュータの基礎知識を確認・習得することを目的とします。パソコンの基本的な操作は、いわば「知っている人なら誰でも出来る！」というものであるのかもしれませんが、それはそれ。本授業では、大学生として「これだけは押さえてほしい！」という観点から、ワードを用いた思考の整理法／パワーポイントによるプレゼンテーションの基本／エクセルを使用したの簡単な集計／HTML の作成などを行います。私自身の失敗談などにも触れながら (!)、単なるスキルの習得を目指すだけではなく、大学での「学び」を豊かにしていく上で「何故それが必要なのか？」ということを常に考えながら、授業を進めていければと思っています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	シラバスの確認。授業の進行についての説明。各自「自己紹介」の作成。
2	Word ①	アウトラインモードによる文章作成。ファイル管理についての説明。
3	Word ②	前回の続き。文章の構造化とは何かについて考える。
4	Power Point ①	word で作成した資料をもとに、プレゼンテーションの作法を学習する。
5	Power Point ②	前回の続き。プレゼンテーション用資料の完成
6	Power Point ③	プレゼンテーションの実際。発表会。
7	Excel ①	表計算ソフトを使用した簡単な集計の説明。基本操作の確認。グラフの作成など。
8	Excel ②	表計算ソフトを使用したやや難しい集計の実習。基本的な関数の確認と、組み合わせ。
9	Excel ③	マクロを使用したデータベースの処理。
10	Excel ④	文系的表計算ソフト活用術。文献リストの作成。
11	HTML ①	Word～Power Point 作品をもとにした、ホームページの草案づくり。
12	HTML ②	ホームページ（トップページ）の作成。
13	HTML ③	ホームページ（サブページ）の作成。
14	HTML ④	簡単な CSS（スタイルシート）を用いた、ホームページ全体の調整。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は特に必要ありません。ただし進行上、授業内で終わらなかった作業については、翌週にまで完成させるつもりでください。それが復習の役割を担うはずですが、それほど難しい課題は出さないうちでもありますが、自分の課題に対して、きっちり自分で責任を持つ態度も身につけてほしいと考えています。

【テキスト（教科書）】

特になし（必要に応じてプリントを配布します）

【参考書】

授業中に適宜示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（10％）、PowerPoint 課題（30％）、HTML 課題（60％）

※ 技術的問題以外の、作品内容についての評価は各自のセンスの問題ですので不問としますが、指定した課題の提出を、単位認定の必須条件とします。

【学生の意見等からの気づき】

ひとつひとつの作業について、「何故そうなるのか?」「なぜそれが必要なのか?」を細かく説明できれば良いと考えています。

【学生が準備すべき機器他】

自分用の USB メモリくらいは、持参した方が良いと思います。ファイル・データの管理に関しては、各自責任をもつこと。

【その他の重要事項】

授業の進行は、場合によって変更する場合があります。

COT100EA

プログラミング入門

加藤 徹郎

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プログラミングの基礎の習得。PC を使う作業全般に共通する、情報処理についての根本的な考え方（アルゴリズム）の基礎を学びます。

※ 春学期のコンピューター入門とセットで履修するのが好ましい。

【到達目標】

プログラミングにおける初歩的な作業を、スムーズに運用できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この実習では、初心者を対象として、プログラミングの基本的な知識の習得を目指します。具体的には、Processing という簡易 java 言語を用いて、プログラミングの実際と面白さを体験するとともに、プログラムを構築することの、基本的な理屈と文法を学んでもらいます。基本的な事項の確認がひととおり済んだら、最後に、次の授業への橋渡しとして本格的な java 言語にチャレンジしてもらう予定です。まずは簡単な記述からはじめ、グラフィックやちょっとしたゲームなどを作成しながら、「プログラムを書く」ということの意味を、経験的に学んでいきましょう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進行についての説明。
2	Processing ①	Processing の起動と保存について。
3	Processing ②	Processing ダウンロードの仕方。簡単な図形の作成と関数について。
4	Processing ③	変数についての初歩。簡単な図形を変数を用いて描いてみる。
5	Processing ④	Processing に特有な変数の説明。setup/draw 関数について。
6	Processing ⑤	制御文についての考え方。アルゴリズムについて。条件分岐 (if 文) の解説。
7	Processing ⑥	演算子と変数の関係。繰り返し (for 文) について。
8	Processing ⑦	繰り返し (for 文) についての解説。第 6 回の内容をさらに深めていく。
9	Processing ⑧	繰り返し (while 文) について。for 文との相違について解説。
10	Processing ⑨	「算術」「関係」「論理」各演算子についてのまとめ。条件分岐と繰り返しを組み合わせたプログラムの作成。
11	Processing ⑩	ローカル変数とグローバル変数について。物体に動きをつけるアニメーションの作成。
12	Processing ⑪	Processing における画像と文字の挿入。階層構造についての復習。
13	Eclipse ①	配列についての解説。コンソールボックスの使用を試してみる。
14	Eclipse ②	本格的な Java への第一歩。プロジェクト/クラス/パッケージについての基本的な考え方などについて解説。
		体験入門編。こちらが用意したテンプレートをもとに、Eclipse を使用してどのようなことができるのか、体験してみる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は特に必要ありません。ただし進行上、授業内で終わらなかった作業については、翌週にまで完成させるつもりでいてください。それが復習の役割を担うはずですが、それほど難しい課題は出さないうちでもありますが、自分の課題に対して、きっちり自分で責任を持つ態度も身につけてほしいと考えています。

【テキスト（教科書）】

特になし（必要に応じてプリントを配布します）

【参考書】

授業中に適宜示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (10 %)、最終課題 = Processing のオリジナル作品 (90 %)

※ 技術的問題以外の、作品内容についての評価は各自のセンスの問題です。不問としますが、指定した課題の提出を、単位認定の必須条件とします。

【学生の意見等からの気づき】

プログラミングが初めての方は、最初はやや戸惑うことなどあるかもしれませんが、ですがるべく分かりやすく、繰り返し、根気よく説明することを心がけますので、若干難しいと思ってもあきらめず、授業には参加するようにしてください。

【学生が準備すべき機器他】

自分用の USB メモリくらいは、持参した方が良いと思います。ファイル・データの管理に関しては、各自責任をもつこと。

【その他の重要事項】

授業の進行は、場合によって変更する場合があります。

PR1100EA

コンピュータ入門

加藤 徹郎

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学生としての「学び」を円滑にするための、最低限必要なコンピュータのスキルの習得

※秋学期のプログラミング入門とセットで履修するのが好ましい。

【到達目標】

Microsoft Office 関連の操作の習熟。HTML についての理解。ファイル管理の徹底。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この実習では、これから大学生活をおくるために最低限必要な、コンピュータの基礎知識を確認・習得することを目的とします。パソコンの基本的な操作は、いわば「知っている人なら誰でも出来る！」というものであるのかもしれませんが、それはそれ。本授業では、大学生として「これだけは押さえてほしい！」という観点から、ワードを用いた思考の整理法／パワーポイントによるプレゼンテーションの基本／エクセルを使用したの簡単な集計／HTML の作成などを行います。私自身の失敗談などにも触れながら (!)、単なるスキルの習得を目指すだけではなく、大学での「学び」を豊かにしていく上で「何故それが必要なのか？」ということを常に考えながら、授業を進めていければと思っています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	シラバスの確認。授業の進行についての説明。各自「自己紹介」の作成。
2	Word ①	アウトラインモードによる文章作成。ファイル管理についての説明。
3	Word ②	前回の続き。文章の構造化とは何かについて考える。
4	Power Point ①	word で作成した資料をもとに、プレゼンテーションの作法を学習する。
5	Power Point ②	前回の続き。プレゼンテーション用資料の完成
6	Power Point ③	プレゼンテーションの実際。発表会。
7	Excel ①	表計算ソフトを使用した簡単な集計の説明。基本操作の確認。グラフの作成など。
8	Excel ②	表計算ソフトを使用したやや難しい集計の実習。基本的な関数の確認と、組み合わせ。
9	Excel ③	マクロを使用したデータベースの処理。
10	Excel ④	文系的表計算ソフト活用術。文献リストの作成。
11	HTML ①	Word～Power Point 作品をもとにした、ホームページの草案づくり。
12	HTML ②	ホームページ（トップページ）の作成。
13	HTML ③	ホームページ（サブページ）の作成。
14	HTML ④	簡単な CSS（スタイルシート）を用いた、ホームページ全体の調整。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は特に必要ありません。ただし進行上、授業内で終わらなかった作業については、翌週にまで完成させるつもりでください。それが復習の役割を担うはずですが、それほど難しい課題は出さないうちでもありますが、自分の課題に対して、きっちり自分で責任を持つ態度も身につけてほしいと考えています。

【テキスト（教科書）】

特になし（必要に応じてプリントを配布します）

【参考書】

授業中に適宜示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（10％）、PowerPoint 課題（30％）、HTML 課題（60％）

※ 技術的問題以外の、作品内容についての評価は各自のセンスの問題ですので不問としますが、指定した課題の提出を、単位認定の必須条件とします。

【学生の意見等からの気づき】

ひとつひとつの作業について、「何故そうなるのか?」「なぜそれが必要なのか?」を細かく説明できれば良いと考えています。

【学生が準備すべき機器他】

自分用の USB メモリくらいは、持参した方が良いと思います。ファイル・データの管理に関しては、各自責任をもつこと。

【その他の重要事項】

授業の進行は、場合によって変更する場合があります。

COT100EA

プログラミング入門

加藤 徹郎

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プログラミングの基礎の習得。PC を使う作業全般に共通する、情報処理についての根本的な考え方（アルゴリズム）の基礎を学びます。

※ 春学期のコンピューター入門とセットで履修するのが好ましい。

【到達目標】

プログラミングにおける初歩的な作業を、スムーズに運用できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この実習では、初心者を対象として、プログラミングの基本的な知識の習得を目指します。具体的には、Processing という簡易 java 言語を用いて、プログラミングの実際と面白さを体験するとともに、プログラムを構築することの、基本的な理屈と文法を学んでもらいます。基本的な事項の確認がひととおり済んだら、最後に、次の授業への橋渡しとして本格的な java 言語にチャレンジしてもらう予定です。まずは簡単な記述からはじめ、グラフィックやちょっとしたゲームなどを作成しながら、「プログラムを書く」ということの意味を、経験的に学んでいきましょう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進行についての説明。
2	Processing ①	Processing の起動と保存について。
3	Processing ②	Processing ダウンロードの仕方。簡単な図形の作成と関数について。
4	Processing ③	変数についての初歩。簡単な図形を変数を用いて描いてみる。
5	Processing ④	Processing に特有な変数の説明。setup/draw 関数について。
6	Processing ⑤	制御文についての考え方。アルゴリズムについて。条件分岐 (if 文) の解説。
7	Processing ⑥	演算子と変数の関係。繰り返し (for 文) について。
8	Processing ⑦	繰り返し (for 文) についての解説。第 6 回の内容をさらに深めていく。
9	Processing ⑧	繰り返し (while 文) について。for 文との相違について解説。
10	Processing ⑨	「算術」「関係」「論理」各演算子についてのまとめ。条件分岐と繰り返しを組み合わせたプログラムの作成。
11	Processing ⑩	ローカル変数とグローバル変数について。物体に動きをつけるアニメーションの作成。
12	Processing ⑪	Processing における画像と文字の挿入。階層構造についての復習。
13	Eclipse ①	配列についての解説。コンソールボックスの使用を試してみる。
14	Eclipse ②	本格的な Java への第一歩。プロジェクト/クラス/パッケージについての基本的な考え方などについて解説。体験入門編。こちらが用意したテンプレートをもとに、Eclipse を使用してどのようなことができるのか、体験してみる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は特に必要ありません。ただし進行上、授業内で終わらなかった作業については、翌週にまで完成させるつもりでいてください。それが復習の役割を担うはずですが、それほど難しい課題は出さないうちでもありますが、自分の課題に対して、きっちり自分で責任を持つ態度も身につけてほしいと考えています。

【テキスト（教科書）】

特になし（必要に応じてプリントを配布します）

【参考書】

授業中に適宜示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (10 %)、最終課題 = Processing のオリジナル作品 (90 %)

※ 技術的問題以外の、作品内容についての評価は各自のセンスの問題です。不問としますが、指定した課題の提出を、単位認定の必須条件とします。

【学生の意見等からの気づき】

プログラミングが初めての方は、最初はやや戸惑うことなどあるかもしれませんが、ですがるべく分かりやすく、繰り返し、根気よく説明することを心がけますので、若干難しいと思ってもあきらめず、授業には参加するようにしてください。

【学生が準備すべき機器他】

自分用の USB メモリくらいは、持参した方が良いでしょう。ファイル・データの管理に関しては、各自責任をもつこと。

【その他の重要事項】

授業の進行は、場合によって変更する場合があります。

PR1100EA

コンピュータ入門

小川 有希子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は、大学生活においてはもちろん、社会人になってからも役に立つ基本的な情報処理スキルを身につけることを目的とする、実習形式の授業である。コンピュータやインターネットに関する基礎知識と、Windows 環境における標準ソフトである Microsoft Word/Excel/PowerPoint の活用法を網羅的に学習する。

【到達目標】

各自の学習や研究を効率的に進めていくための情報リテラシーと情報処理スキルを習得し、自力でソフトを使いこなせるようになることが目標である。具体的には、1) Word を使って図表や画像を組み込んだ文書を作成できる、2) Excel を使ってデータの集計・計算、編集・加工、関数の適用、見栄えの良いグラフを作成できる、3) PowerPoint を使ってプレゼンテーション用スライドを作成できる、4) HTML を使って簡単な Web ページを作成できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、テーマに沿った小課題に取り組むことでスキルを習得していく。授業の前半はサンプル課題と一緒に試し、後半は応用的な課題に各自が取り組むという構成を予定している。「話を聴く」授業ではなく、「自分の手を動かす」実習形式の授業なので、毎回出席して積極的に取り組む必要がある。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンスと導入	授業の目標・進め方等の説明、コンピュータの基本操作とリテラシー
第 2 回	Word (1) 初級編	Word の基本設定・基本操作、データの保存、ファイルの管理
第 3 回	Word (2) 中級編	図表の挿入・段組み等、文書をワンランクアップさせる Word の技
第 4 回	Excel (1) 初級編	Excel の基本設定・基本操作、データの入力・読み込み
第 5 回	Excel (2) 初級編	Excel の計算・集計機能、基本的な関数を使ったデータ処理
第 6 回	Excel (3) 中級編	ピボットテーブルを使ったクロス集計、優れたビジュアル表現の追求
第 7 回	Excel (4) 中級編	適切なグラフの作成、優れたビジュアル表現の追求
第 8 回	Excel (5) 上級編	マクロの記録と編集、効率的なデータ処理の技
第 9 回	Excel (6) 上級編	Word と Excel の連携、Word の中に Excel を組み込んだ資料の作成
第 10 回	Powerpoint (1) 初級編	Powerpoint の基本設定・基本操作、プレゼンテーションの組み立て方
第 11 回	Powerpoint (2) 中級編	テンプレートの利用、アニメーションの設定、発表資料の作成
第 12 回	Web ページ制作 (1)	Web ページの仕組みと構造、HTML と CSS による簡単な Web ページ制作
第 13 回	Web ページ制作 (2)	HTML と CSS による簡単な Web ページ制作（続き）
第 14 回	最終課題作品発表会	最終課題作品を発表し相互評価する、総括および秋学期に向けて

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時に理解が不十分だった点を復習することと、授業中に終わらなかった課題を次週までに完成させてくれることは必須である。なお、パソコンの操作スキルは、繰り返し手を動かすことによって少しずつ身につけていく。そのためには、授業時間外に自主学習の時間をとる必要がある。日頃から積極的にパソコンを使うことを心掛けてほしい。

【テキスト（教科書）】

教科書なし。必要に応じて授業の中で資料を提示する。

【参考書】

必要に応じて授業の中で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業中に取り組む小課題と最終課題の提出内容 (70%) に平常点 (30%) を加味して、総合的に評価する。実習形式の授業であるため、遅刻・欠席回数が一定数を超えた場合には、成績評価の対象外とする。

【学生の意見等からの気づき】

その日の学習内容の要点を最初に簡潔に説明し、作業時間を十分確保するように努める。

COT100EA

プログラミング入門

小川 有希子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Processing を使ったプログラムの作成を通して、プログラミングにおける基本的なコードの書き方と考え方を習得する。

【到達目標】

自分のアイデアを Processing のコードで書くことができ、グラフィックスとして表現できるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、テーマに沿った小課題に取り組むことでスキルを習得していく。授業の前半では、基本的なコードや構文について説明した上でサンプル課題を一緒に試し、後半は応用的な課題に各自が取り組むという構成を予定している。「話を聴く」授業ではなく、「自分の手を動かす」実習形式の授業なので、毎回出席して積極的に取り組む必要がある。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンスと導入	授業の概要説明、イントロダクション
第 2 回	Processing の基礎	Processing の基礎的事項と作業手順
第 3 回	図形描画 (1)	基本図形の書き方、色の指定
第 4 回	図形描画 (2)	より複雑な図形の書き方、変数の導入
第 5 回	条件分岐 (1)	if 文による単純な条件分岐の書き方
第 6 回	条件分岐 (2)	より複雑な条件分岐の書き方
第 7 回	繰り返し (1)	for/while 文による繰り返しの書き方
第 8 回	繰り返し (2)	条件分岐と繰り返しの組み合わせ
第 9 回	アニメーション (1)	アニメーションの基礎的事項
第 10 回	アニメーション (2)	やや難しいアニメーションの書き方
第 11 回	アニメーション (3)	より高度なアニメーションの書き方
第 12 回	最終課題作品制作 (1)	各自で最終課題作品を制作する
第 13 回	最終課題作品制作 (2)	各自で最終課題作品を制作する
第 14 回	最終課題作品発表会	最終課題作品を発表し相互評価する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時に理解が不十分だった点を復習することと、授業中に終わらなかった課題を次週までに完成させておくことは必須である。なお、プログラミングのスキルは、繰り返し手を動かすことによって少しずつ身につけていく。そのためには、授業時間外に自主学習の時間をとる必要がある。粘り強く試行錯誤を重ねて、オリジナリティの高い表現を追求してほしい。

【テキスト（教科書）】

教科書なし。必要に応じて授業の中で資料を提示する。

【参考書】

必要に応じて授業の中で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業中に取り組む小課題と最終課題の提出内容 (70%) に平常点 (30%) を加味して、総合的に評価する。実習形式の授業であるため、遅刻・欠席回数がある一定数を超えた場合には、成績評価の対象外とする。

【学生の意見等からの気づき】

その日の学習内容の要点を最初に簡潔に説明し、作業時間を十分確保するように努める。

PRI100EA

コンピュータ入門

林田 和人

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータやインターネットを、自分の問題解決のための道具として活用していけるように、基礎的な能力を身につけましょう。

【到達目標】

自分の問題解決に役立てられるように、コンピュータのさまざまな利用方法を学ぶことを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ファイル操作、メールやインターネット検索、また表計算ソフトを活用することで情報力を身につけましょう。そして、プレゼンテーションの作成や、HTML を用いてホームページを作成することで表現力を身につけます。Excel をさらに活用できるように、並べ替えなどの機能も学びます。授業内での活動を充実したものにするため、毎回の出席を重視します。とにかく使ってみる、やってみることを実践していきましょう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	基礎的なツールの習得	ガイダンス、パスワード変換、日本語変換（変換対象場所の移動、変換対象の変更）、ショートカットキー、拡張子、階層構造、ファイルの複製、圧縮してメール送信
第 2 回	基礎的なネットワークの習得、「課題 1（こんなのあったらいいな）」の課題	クラウドである R ドライブを知る、課題 1 のポイントは問題の発見と解決策の提案
第 3 回	Excel の習得 1	Excel でグラフの作成、「課題 1（こんなのあったらいいな）」のエスキース
第 4 回	Excel の習得 2	Excel の並べ替えを学ぶ
第 5 回	PowerPoint の使い方	PowerPoint の使い方を学ぶ
第 6 回	「課題 1（こんなのあったらいいな）」の制作 1	「課題 1（こんなのあったらいいな）」を PowerPoint を使って制作する
第 7 回	「課題 1（こんなのあったらいいな）」の制作 2	「課題 1（こんなのあったらいいな）」を PowerPoint を使って制作する
第 8 回	「課題 1（こんなのあったらいいな）」の発表	「課題 1（こんなのあったらいいな）」を発表し意見交換する
第 9 回	ペイントの習得	お絵描きソフトの一つであるペイントで、ホームページ用のボタンやアイコンを作成する
第 10 回	HTML の習得 1	HTML の基礎を習得する、「課題 2（ホームページ）」の課題
第 11 回	HTML の習得 2	習得した HTML を用いて簡単なサンプルを作成する
第 12 回	ホームページの作成 1	CSS の基礎を習得する
第 13 回	ホームページの作成 2	HTML を用いてホームページを制作する
第 14 回	「課題 2（ホームページ）」の発表	「課題 2（ホームページ）」を発表し意見交換する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

基本的に授業に来れば、それだけで習得できるので、特に授業以外での学習は要求しません。

ただし、課題についての構想は授業外で考えてくるようにしてください。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。
授業時に、適宜プリントやデータの配布を行う。

【参考書】

特に指定しない。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (60%)
課題点 (40%)
平常点の評価は、積極的な授業への参加、授業開始時間の厳守を基準とする。課題の評価は、授業で学んだことへの理解、応用度を基準とする。

【学生の意見等からの気づき】

復習のための配布物（データ）を配布するようにする。

【その他の重要事項】

欠席は、他の学生の進度に関わります。病欠など以外は頑張ってお席すること。授業への積極的な参加を期待しています。

COT100EA

プログラミング入門

林田 和人

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

動くビジュアルなアプリを楽しくプログラムすることで、プログラミングの知識と論理的な思考力を習得します。

【到達目標】

Processing を使って、自分が作りたいと思ったアプリを作れるようになることを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Processing はフリーの開発環境で、時間変化のあるビジュアルな表現を容易に実現できます。この Processing を学び、Processing によってビジュアルなアプリを作ることで、プログラミング能力と、論理的な思考力を養います。授業内での活動を充実したものにするため、毎回の出席を重視します。また、課題では、自分自身のオリジナリティを発揮したアプリを制作しましょう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	Processing の基本を知る	ガイダンス、変数を知り、簡単な画像を作成する
第 2 回	座標を理解する	座標を意識しながら、2 次元の静止画（パソコンかスマホの待ち受け）を作る
第 3 回	条件分岐を知る	条件分岐 if を理解し、値段表を作る
第 4 回	繰り返しを知る	繰り返し for と条件分岐 if を理解し、静止画を作る
第 5 回	2 次元の静止画を制作	座標を意識し、繰り返しを使って 2 次元の静止画（パソコンかスマホの待ち受け）を作る
第 6 回	イベントを知る 1	時間変化するアニメーションを理解する
第 7 回	イベントを知る 2	マウスイベント、キーボードイベントを理解する
第 8 回	「課題 1（アニメーション）」の制作 1	Processing で「課題 1（アニメーション）」を制作する、課題 1 のポイントは時間変化するアニメーション、インタラクティブ
第 9 回	「課題 1（アニメーション）」の制作 2	Processing で「課題 1（アニメーション）」を制作する
第 10 回	「課題 1（アニメーション）」の発表	「課題 1（アニメーション）」を発表し意見交換する
第 11 回	時間と音の制御を知る	時間を制御することを理解し、音を使った簡単なアニメーションを作成する
第 12 回	「課題 2（音とアニメーション）」の制作 1	Processing で「課題 2（音とアニメーション）」を制作する、課題 2 のポイントは音を使うことと時間のコントロール
第 13 回	「課題 2（音とアニメーション）」の制作 2	Processing で「課題 2（音とアニメーション）」を制作する
第 14 回	「課題 2(音とアニメーション)」の発表	「課題 2(音とアニメーション)」を発表し意見交換する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

基本的に授業に来れば、それだけで習得できるので、特に授業以外での学習は要求しません。

ただし、課題についての構想は授業外で考えてくるようにしてください。

余裕のある人は、適宜配布するプリントで復習してください。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

授業時に、適宜プリントやデータの配布を行う。

【参考書】

特に指定しない。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (60%)

課題点 (40%)

平常点の評価は、積極的な授業への参加、授業開始時間の厳守を基準とする。

課題の評価は、授業で学んだことへの理解、応用度を基準とする。

【学生の意見等からの気づき】

復習のための配布物（データ）を配布するようにする。

【その他の重要事項】

欠席は、他の学生の進度に関わります。病欠など以外は頑張ってお出席すること。授業への積極的な参加を期待しています。

PRI100EA

コンピュータ入門

林田 和人

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータやインターネットを、自分の問題解決のための道具として活用していただけるように、基礎的な能力を身につけましょう。

【到達目標】

自分の問題解決に役立てられるように、コンピュータのさまざまな利用方法を学ぶことを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ファイル操作、メールやインターネット検索、また表計算ソフトを活用することで情報力を身につけましょう。そして、プレゼンテーションの作成や、HTML を用いてホームページを作成することで表現力を身につけます。Excel をさらに活用できるように、並べ替えなどの機能も学びます。授業内での活動を充実したものにすため、毎回の出席を重視します。とにかく使ってみる、やってみることを実践していきましょう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	基礎的なツールの習得	ガイダンス、パスワード変換、日本語変換（変換対象場所の移動、変換対象の変更）、ショートカットキー、拡張子、階層構造、ファイルの複製、圧縮してメール送信
第 2 回	基礎的なネットワークの習得、「課題 1（こんなのあったらいいな）」の出題	クラウドである R ドライブを知る、課題 1 のポイントは問題の発見と解決策の提案
第 3 回	Excel の習得 1	Excel でグラフの作成、「課題 1（こんなのあったらいいな）」のエスキース
第 4 回	Excel の習得 2	Excel の並べ替えを学ぶ
第 5 回	PowerPoint の使い方	PowerPoint の使い方を学ぶ
第 6 回	「課題 1（こんなのあったらいいな）」の制作 1	「課題 1（こんなのあったらいいな）」を PowerPoint を使って制作する
第 7 回	「課題 1（こんなのあったらいいな）」の制作 2	「課題 1（こんなのあったらいいな）」を PowerPoint を使って制作する
第 8 回	「課題 1（こんなのあったらいいな）」の発表	「課題 1（こんなのあったらいいな）」を発表し意見交換する
第 9 回	ペイントの習得	お絵描きソフトの一つであるペイントで、ホームページ用のボタンやアイコンを作成する
第 10 回	HTML の習得 1	HTML の基礎を習得する、「課題 2（ホームページ）」の出題
第 11 回	HTML の習得 2	習得した HTML を用いて簡単なサンプルを作成する
第 12 回	ホームページの作成 1	CSS の基礎を習得する
第 13 回	ホームページの作成 2	HTML を用いてホームページを制作する
第 14 回	「課題 2（ホームページ）」の発表	「課題 2（ホームページ）」を発表し意見交換する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

基本的に授業に来れば、それだけで習得できるので、特に授業以外での学習は要求しません。

ただし、課題についての構想は授業外で考えてくるようにしてください。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

授業時に、適宜プリントやデータの配布を行う。

【参考書】

特に指定しない。

【成績評価の方法と基準】

平常点（60%）

課題点（40%）

平常点の評価は、積極的な授業への参加、授業開始時間の厳守を基準とする。

課題の評価は、授業で学んだことの理解、応用度を基準とする。

【学生の意見等からの気づき】

復習のための配布物（データ）を配布するようにする。

【その他の重要事項】

欠席は、他の学生の進度に関わります。病欠など以外は頑張ってお席すること。授業への積極的な参加を期待しています。

COT100EA

プログラミング入門

林田 和人

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

動くビジュアルなアプリを楽しくプログラムすることで、プログラミングの知識と論理的な思考力を習得します。

【到達目標】

Processing を使って、自分が作りたいと思ったアプリを作れるようになることを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Processing はフリーの開発環境で、時間変化のあるビジュアルな表現を容易に実現できます。この Processing を学び、Processing によってビジュアルなアプリを作ることで、プログラミング能力と、論理的な思考力を養います。授業内での活動を充実したものにするため、毎回の出席を重視します。また、課題では、自分自身のオリジナリティを発揮したアプリを制作しましょう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	Processing の基本を知る	ガイダンス、変数を知り、簡単な画像を作成する
第 2 回	座標を理解する	座標を意識しながら、2 次元の静止画（パソコンかスマホの待ち受け）を作る
第 3 回	条件分岐を知る	条件分岐 if を理解し、値段表を作る
第 4 回	繰り返しを知る	繰り返し for と条件分岐 if を理解し、静止画を作る
第 5 回	2 次元の静止画を制作	座標を意識し、繰り返しを使って 2 次元の静止画（パソコンかスマホの待ち受け）を作る
第 6 回	イベントを知る 1	時間変化するアニメーションを理解する
第 7 回	イベントを知る 2	マウスイベント、キーボードイベントを理解する
第 8 回	「課題 1（アニメーション）」の制作 1	Processing で「課題 1（アニメーション）」を制作する、課題 1 のポイントは時間変化するアニメーション、インタラクティブ
第 9 回	「課題 1（アニメーション）」の制作 2	Processing で「課題 1（アニメーション）」を制作する
第 10 回	「課題 1（アニメーション）」の発表	「課題 1（アニメーション）」を発表し意見交換する
第 11 回	時間と音の制御を知る	時間を制御することを理解し、音を使った簡単なアニメーションを作成する
第 12 回	「課題 2（音とアニメーション）」の制作 1	Processing で「課題 2（音とアニメーション）」を制作する、課題 2 のポイントは音を使うことと時間のコントロール
第 13 回	「課題 2（音とアニメーション）」の制作 2	Processing で「課題 2（音とアニメーション）」を制作する
第 14 回	「課題 2(音とアニメーション)」の発表	「課題 2(音とアニメーション)」を発表し意見交換する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

基本的に授業に来れば、それだけで習得できるので、特に授業以外での学習は要求しません。

ただし、課題についての構想は授業外で考えてくるようにしてください。

余裕のある人は、適宜配布するプリントで復習してください。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

授業時に、適宜プリントやデータの配布を行う。

【参考書】

特に指定しない。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (60%)

課題点 (40%)

平常点の評価は、積極的な授業への参加、授業開始時間の厳守を基準とする。

課題の評価は、授業で学んだことへの理解、応用度を基準とする。

【学生の意見等からの気づき】

復習のための配布物（データ）を配布するようにする。

【その他の重要事項】

欠席は、他の学生の進度に関わります。病欠など以外は頑張って出席すること。
授業への積極的な参加を期待しています。

PR1100EA

コンピュータ入門

堀 亜砂実

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学生のコンピュータ利用シーンに即した実習を通して、コンピュータを自らの目的に合わせて日々主体的に活用する方法を学びます。

【到達目標】

コンピュータを用いて情報を正しく保存・蓄積し、それらを的確に加工・発表できるようにし、今後活かせるコンピュータとの付き合い方身につけることと上級科目への橋渡しを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

まず、Excel の使用を柱に、データの保存・蓄積、集計・抽出、加工および効果的なアピールにつながる情報提示の方法を学びます。その後、総まとめとして Web ページを作成します。

実習形式なので毎回出席し積極的に取り組む必要があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	基本事項の確認	パスワード管理やタイピング方法等
第 2 回	Excel: 表の作成	効率的に見栄えの良い表を作る
第 3 回	Word	レポートを想定し文書の編集・作成を行う
第 4 回	電子メール	仕組み/ルールをふまえた活用法
第 5 回	Excel: 表計算	関数、参照を利用し表計算を行う
第 6 回	Excel: 便利な関数	関数による判定や条件分岐を行う
第 7 回	PowerPoint	発表効果を意識した資料作成を行う
第 8 回	Excel: 相対参照と絶対参照	相対・絶対参照を活用する
第 9 回	Excel: グラフ	高度なグラフ作成機能を活用する
第 10 回	Web: インターネットと画像ファイル	インターネットの仕組み、情報収集/画像編集
第 11 回	Web: 情報の構造化	情報を構造化し HTML 文書にする
第 12 回	Web: ページの作成	HTML を理解し Web ページを作る
第 13 回	Web: ページの公開	HTML 文書の公開について学ぶ
第 14 回	相互評価と半期のまとめ	Web ページ相互評価を通して半期の学びを総括する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・日本語長文の入力が円滑に行なえるよう、タイピング練習を継続的にこなすこと。練習の方法や目標については初回授業時に説明します。
- ・復習を必要に応じて行うこと。
- ・大課題は授業外の作業が必要なため、計画的に取り組むこと。
- ・やむを得ず欠席した場合は、次の出席時まで、欠席分の授業資料に目を通し、必要に応じて課題に取り組んでおくこと。

【テキスト（教科書）】

教科書なし。授業資料は随時配布します。

【参考書】

・久野靖、佐藤義弘、辰己丈夫、中野由章 監修『キーワードで学ぶ最新情報トピックス』日経 BP 社 その他、随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

・毎回の授業内課題の合計点・・・60%

・2 回程度出題する大課題の合計点・・・40%

授業内課題・大課題とも、事前に提示する要件に沿って厳正に採点します。また、全ての課題提出を単位取得の要件とします。

【学生の意見等からの気づき】

履修者のスキルや経験の差があるため、例年「難しい」「簡単だった」という両方の意見があります。そのため、丁寧な説明を基本にしつつ、意欲的な履修者が退屈することのないように、授業中の様子を見ながら課題内容を調整しています。

【学生が準備すべき機器他】

この授業は毎回、実習室のコンピュータを使用して行います。

課題作成や復習のため、授業時以外にもコンピュータを使用する必要がありますが、大学には自習室や貸出機器があるため、必ずしもパソコンを購入する必要はありません。

【その他の重要事項】

質問・相談は、授業中のほか、授業時間の前後に受け付けます。

COT100EA

プログラミング入門

堀 亜砂実

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータプログラミング言語「Processing」によるプログラム作成を通して、コンピュータへの普遍的・抽象的な理解を深めます。

【到達目標】

自力で簡単なプログラムを企画・作成することで、アイデアを形にするための論理的思考力やコンピュータが動く仕組みへの理解、コンピュータを主体的に活用するための確かな自信を獲得します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回簡単なプログラムを作成しながら段階的にプログラミングのルールや可能性への理解を深め、技術の習得にとどまらない広く深い理解を体得します。実習形式なので毎回出席し積極的に取り組む必要があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	プログラミングの基本	プログラム作成の基本手順を学ぶ
第 2 回	「関数」の理解	関数の意義と使用方法を学ぶ
第 3 回	「変数」と「代入」	変数および代入の意義と方法を学ぶ
第 4 回	「コンソール」の使用	コンソールを使う方法を学ぶ
第 5 回	フォントと画像の使用	フォントや画像を使う方法を学ぶ
第 6 回	変化に富むプログラム	色や動きを取り入れる方法を学ぶ
第 7 回	「演算子」と「if 文」	演算子や if 文の使用方法を学ぶ
第 8 回	「if 文」の応用と「データ型」の理解	if 文のより複雑な利用法とデータ型の必要性を学ぶ
第 9 回	「for 文」	for 文の意義と使い方を学ぶ
第 10 回	自らのアイデアに基づくプログラム	学んできた手法を応用しプログラムのベースを作成する
第 11 回	仕掛けのあるプログラム	学んできた手法を応用しプログラムに仕掛けを作成する
第 12 回	見栄えのよいプログラム	学んできた手法を応用し見栄えの工夫を行なう
第 13 回	Java 言語の基本	Java 言語の基本を学ぶ
第 14 回	作成したプログラムの発表・評価	完成したプログラムを受講者同士で相互評価し発見や理解へつなげる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・復習を積極的に行うこと。
- ・大課題は授業外の作業が必要なので、計画的に取り組むこと。
- ・やむを得ず欠席した場合は、次の出席時まで、欠席分の授業資料に目を通し、必要に応じて課題に取り組んでおくこと。

【テキスト（教科書）】

教科書なし。授業資料は随時配布します。

【参考書】

- ・Casey Reas, Ben Fry 著、船田 巧 訳『Processing をはじめよう』オライリー・ジャパン, 2011 年 その他、随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

- ・毎回の授業内課題の合計点・・・60%
 - ・2 回程度出題する大課題の合計点・・・40%
- 授業内課題・大課題とも、事前に提示する要件に沿って厳正に採点します。また、全ての大課題提出を単位取得の要件とします。

【学生の意見等からの気づき】

最初は慣れない言葉や初めての経験に戸惑う人も、次第に自分で考えたものを作れることが楽しくなるようです。自信がついた、やりがいがあった楽しかった、という感想が多いので、引き続き丁寧な授業進捗と、わかりたい・頑張りたい、と思ってもらえる授業運営を心掛けます。

【学生が準備すべき機器他】

この授業は毎回、実習室のコンピュータを使用して行います。課題作成や復習のため、授業時以外にもコンピュータを使用する必要がありますが、大学には自習室や貸出機器があるため、必ずしもパソコンを購入することはありません。

【その他の重要事項】

質問・相談は、授業中のほか、授業時間の前後に受け付けます。

PR1100EA

コンピュータ入門

小川 有希子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は、大学生活においてはもちろん、社会人になってからも役に立つ基本的な情報処理スキルを身につけることを目的とする、実習形式の授業である。コンピュータやインターネットに関する基礎知識と、Windows 環境における標準ソフトである Microsoft Word/Excel/PowerPoint の活用法を網羅的に学習する。

【到達目標】

各自の学習や研究を効率的に進めていくための情報リテラシーと情報処理スキルを習得し、自力でソフトを使いこなせるようになることが目標である。具体的には、1) Word を使って図表や画像を組み込んだ文書を作成できる、2) Excel を使ってデータの集計・計算、編集・加工、関数の適用、見栄えの良いグラフを作成できる、3) PowerPoint を使ってプレゼンテーション用スライドを作成できる、4) HTML を使って簡単な Web ページを作成できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、テーマに沿った小課題に取り組むことでスキルを習得していく。授業の前半はサンプル課題と一緒に試し、後半は応用的な課題に各自が取り組むという構成を予定している。「話を聴く」授業ではなく、「自分の手を動かす」実習形式の授業なので、毎回出席して積極的に取り組む必要がある。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンスと導入	授業の目標・進め方等の説明、コンピュータの基本操作とリテラシー
第 2 回	Word (1) 初級編	Word の基本設定・基本操作、データの保存、ファイルの管理
第 3 回	Word (2) 中級編	図表の挿入・段組み等、文書をワンランクアップさせる Word の技
第 4 回	Excel (1) 初級編	Excel の基本設定・基本操作、データの入力・読み込み
第 5 回	Excel (2) 初級編	Excel の計算・集計機能、基本的な関数を使ったデータ処理
第 6 回	Excel (3) 中級編	ピボットテーブルを使ったクロス集計、優れたビジュアル表現の追求
第 7 回	Excel (4) 中級編	適切なグラフの作成、優れたビジュアル表現の追求
第 8 回	Excel (5) 上級編	マクロの記録と編集、効率的なデータ処理の技
第 9 回	Excel (6) 上級編	Word と Excel の連携、Word の中に Excel を組み込んだ資料の作成
第 10 回	Powerpoint (1) 初級編	Powerpoint の基本設定・基本操作、プレゼンテーションの組み立て方
第 11 回	Powerpoint (2) 中級編	テンプレートの利用、アニメーションの設定、発表資料の作成
第 12 回	Web ページ制作 (1)	Web ページの仕組みと構造、HTML と CSS による簡単な Web ページ制作
第 13 回	Web ページ制作 (2)	HTML と CSS による簡単な Web ページ制作（続き）
第 14 回	最終課題作品発表会	最終課題作品を発表し相互評価する、総括および秋学期に向けて

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時に理解が不十分だった点を復習することと、授業中に終わらなかった課題を次週までに完成させていくことは必須である。なお、パソコンの操作スキルは、繰り返し手を動かすことによって少しずつ身につけていく。そのためには、授業時間外に自主学習の時間をとる必要がある。日頃から積極的にパソコンを使うことを心掛けてほしい。

【テキスト（教科書）】

教科書なし。必要に応じて授業の中で資料を提示する。

【参考書】

必要に応じて授業の中で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業中に取り組む小課題と最終課題の提出内容 (70%) に平常点 (30%) を加味して、総合的に評価する。実習形式の授業であるため、遅刻・欠席回数が一定数を超えた場合には、成績評価の対象外とする。

【学生の意見等からの気づき】

その日の学習内容の要点を最初に簡潔に説明し、作業時間を十分確保するように努める。

COT100EA

プログラミング入門

小川 有希子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Processing を使ったプログラムの作成を通して、プログラミングにおける基本的なコードの書き方と考え方を習得する。

【到達目標】

自分のアイデアを Processing のコードで書くことができ、グラフィックスとして表現できるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、テーマに沿った小課題に取り組むことでスキルを習得していく。授業の前半では、基本的なコードや構文について説明した上でサンプル課題を一緒に試し、後半は応用的な課題に各自が取り組むという構成を予定している。「話を聴く」授業ではなく、「自分の手を動かす」実習形式の授業なので、毎回出席して積極的に取り組む必要がある。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンスと導入	授業の概要説明、イントロダクション
第 2 回	Processing の基礎	Processing の基礎的事項と作業手順
第 3 回	図形描画 (1)	基本図形の書き方、色の指定
第 4 回	図形描画 (2)	より複雑な図形の書き方、変数の導入
第 5 回	条件分岐 (1)	if 文による単純な条件分岐の書き方
第 6 回	条件分岐 (2)	より複雑な条件分岐の書き方
第 7 回	繰り返し (1)	for/while 文による繰り返しの書き方
第 8 回	繰り返し (2)	条件分岐と繰り返しの組み合わせ
第 9 回	アニメーション (1)	アニメーションの基礎的事項
第 10 回	アニメーション (2)	やや難しいアニメーションの書き方
第 11 回	アニメーション (3)	より高度なアニメーションの書き方
第 12 回	最終課題作品制作 (1)	各自で最終課題作品を制作する
第 13 回	最終課題作品制作 (2)	各自で最終課題作品を制作する
第 14 回	最終課題作品発表会	最終課題作品を発表し相互評価する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時に理解が不十分だった点を復習することと、授業中に終わらなかった課題を次週までに完成させることは必須である。なお、プログラミングのスキルは、繰り返し手を動かすことによって少しずつ身についていく。そのためには、授業時間外に自主学習の時間をとる必要がある。粘り強く試行錯誤を重ねて、オリジナリティの高い表現を追求してほしい。

【テキスト（教科書）】

教科書なし。必要に応じて授業の中で資料を提示する。

【参考書】

必要に応じて授業の中で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業中に取り組む小課題と最終課題の提出内容 (70%) に平常点 (30%) を加味して、総合的に評価する。実習形式の授業であるため、遅刻・欠席回数がある一定数を超えた場合には、成績評価の対象外とする。

【学生の意見等からの気づき】

その日の学習内容の要点を最初に簡潔に説明し、作業時間を十分確保するよう努める。

プログラミング入門

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータは、日常生活、社会経済システム、エンターテインメントに大きな影響を与えると同時に、ある種の制約ももたらしている。そのため、その基盤となっているプログラミングについての知識は、社会を考察していくうえでも重要になっている。

本授業では、コンピュータとそのプログラムの簡単な仕組みを学ぶと同時に、その利点と問題点を考察する。コンピュータとプログラムにおける物語的な側面にも注目する。

【到達目標】

流れがあり、グラフィックス的にも工夫されたプログラムを作成できるようになる。それによって、プログラムを利用した情報の交換・加工・表現ができるようになる。それと共に、コンピュータの仕組み・情報ネットワークの問題点・新しい情報技術やコンテンツの意味と社会における様々な制約を、プログラムを通して理解できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業はプログラミングと、その社会的位置づけに関する考察ができるように、毎回の実習課題に基づいて進めるので、積極的な授業参加が必要になる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 週	プログラミングとは	プログラミングとその言語の説明
第 2 週	Processing のグラフィックス	プログラミングによるグラフィックスの練習
第 3 週	簡単な画像プログラム	画像に関するプログラミング練習
第 4 週	変数	プログラミングにおける変数とは
第 5 週	条件を伴うプログラム	条件に応じてプログラムの動作を変化させる
第 6 週	複雑な条件を伴うプログラム	複雑な条件に応じてプログラムの動作を変化させる
第 7 週	中間課題発表	6 週までの内容をまとめ、一つのプログラムを作成
第 8 週	繰り返しを伴うプログラム	繰り返し処理をさせてグラフィックスを描く
第 9 週	インタラクティブなプログラム	ユーザーの反応によってプログラムの動作を変化させる
第 10 週	インタラクティブで構造化されたプログラム	きちんと構造化された、インタラクティブなプログラムの練習
第 11 週	Android プラグラミング	プログラミングとスマートフォンの関係
第 12 週	最終課題作成	最終課題案に基づきプログラミング
第 13 週	最終課題完成	最終課題を完成させる
第 14 週	最終課題発表	最終課題を発表する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の復習。中間課題・最終課題の提出が時間内に終了しなかった場合は、授業外での作業が必要になる。

【テキスト（教科書）】

毎回プリントを配布する。

【参考書】

講義時に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は最終課題（50％）と、毎回の実習の成績（50％）等を加味して総合的に行う。

【学生の意見等からの気づき】

皆がプログラミングを楽しめるように、TAの人たちと協力しながら、様々な工夫をしていきたい。

PRI100EA

コンピュータ入門

近藤 恵子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータとネットワークをより有効に安全に活用するための知識と技術の修得。

【到達目標】

レポートや資料作成のような大学生活に必要な技術を身に付けつつ、その後も実社会で通用するコンピュータの基本的な知識を修得する。メールや Web 等のインターネットの基本的な仕組みを理解し、ネットワーク社会において必須となる知識とマナーを身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業をワープロソフト、表計算ソフト、メールの基本的な仕組み等の複数の単元に大きく分け、その中で演習を積み重ね最後に課題を自力で解く。さらに単元間の関係を考えていく事で体系的な理解力が見につく。

なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	全体の説明、コンピュータの基本操作
第 2 回	データの保存、メールの使い方	データの保存、メールの使い方の使い方
第 3 回	インターネット (1)	インターネット概論
第 4 回	インターネット (2)	ネット犯罪と情報倫理
第 5 回	インターネット (3)	レポート制作
第 6 回	Web ページ (1)	HTML の基本構造とレポートの HTML 化
第 7 回	Web ページ (2)	レポートの相互評価
第 8 回	Word(1)	基本操作
第 9 回	Word(2)	レポートの整形
第 10 回	Excel(1)	基本操作とグラフの作成
第 11 回	Excel(2)	式と関数
第 12 回	Excel(3)	課題制作
第 13 回	PowerPoint	基本操作と課題制作
第 14 回	コンピュータの仕組み	コンピュータの物理的、ソフト的構成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

単元相互に関係があるため、一度休むとそれ以降の受講に影響する。やむを得ず欠席した場合には必ず自習しておく。

【テキスト（教科書）】

なし。資料は必要に応じて授業内で配布する。

【参考書】

必要に応じて授業内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

各単元毎に必須課題を提示しその達成度を重視しつつ、毎回の授業内課題とあわせて総合的に評価する。

インターネット課題 10%

Web ページ課題 10%

Word 課題 10%
Excel 課題 10%
PowerPoint 課題 10%
平常点 50%

【学生の意見等からの気づき】

難易度の評価にばらつきが大きい。基準は上げ過ぎないようにしつつ応用課題を組み込んでいく。

COT100EA

プログラミング入門

近藤 恵子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータは人間が目で見ですぐに判断出来る事でも正しく順を追って命令されなければ正確に処理する事は出来ない。そうしたコンピュータの基本的な性質と扱い方をコンピュータに命令を伝えるためのプログラミング言語の学習を通して学ぶ。

【到達目標】

プログラムの基本的な命令や構文の書き方を理解する。プログラムの目的を意識して流れを考えながら全体を組み立てる力を習得する。更に問題から実際にプログラムを書くまでの過程で、問題を解決するためのアルゴリズムという概念を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

プログラミング入門者を対象とし、初学者にも取り組みやすい Processing を用いて学習を進める。

まずその回の内容を説明し練習問題を解いていく事で学習する。さらに課題を自力で解く事で学んだ内容を自分のものとする。

この繰り返しにより知識を積み重ね技術を身につける。

なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	図形描画	座標を指定し画面に図形を描画する
第 2 回	変数	変数の型と基本的な使い方
第 3 回	繰り返し描画	setup 関数と draw 関数による繰り返し、変数のスコープ
第 4 回	ランダム	必要な範囲の乱数を発生させる
第 5 回	条件分岐 (1)	if 文による基本的な分岐構造、条件の記述方法
第 6 回	第 1 回テスト	ここまでの内容を確認する
第 7 回	解答と練習問題	第 1 回テストの解説と練習問題
第 8 回	条件分岐 (2)	複数条件がある場合
第 9 回	繰り返し構造	for 文を使用した繰り返し構造
第 10 回	マウスで描画	マウスの位置座標を用いたプログラミング
第 11 回	マウスクリックで操作	マウスクリックによる入力
第 12 回	第 2 回テスト	全体の内容の確認
第 13 回	解答と練習問題	第 2 回テストの解説と練習問題
第 14 回	自由課題	自分でプログラムを作成する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

全ての内容が積み重ねになっており、前回までの内容を理解していないと理解が覚束なくなる。やむをえず欠席した場合、次回までに自習して補う。

【テキスト（教科書）】

なし。資料は必要に応じて授業内で配布する。

【参考書】

Processing をはじめよう 第 2 版 / Casey Reas, Ben Fry 著、オライリージャパン

【成績評価の方法と基準】

授業内で 2 回テストを実施する。テストは記述問題とプログラムの作成を課す。その成績と自由課題の成果、毎回の課題の達成度で総合的に評価する。

第 1 回試験 30%

第 2 回試験 30%

自由課題 10%

平常点 30%

【学生の意見等からの気づき】

授業が難しく付いていけないと言う学生が、必ずしも評価が低い訳ではない。

なんとなく出来たではなく、分かったと自分で思えるようにする。

PRI100EA

コンピュータ入門

近藤 恵子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータとネットワークをより有効に安全に活用するための知識と技術の修得。

【到達目標】

レポートや資料作成のような大学生活に必要な技術を身に付けつつ、その後も実社会で通用するコンピュータの基本的な知識を修得する。メールや Web 等のインターネットの基本的な仕組みを理解し、ネットワーク社会において必須となる知識とマナーを身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業をワープロソフト、表計算ソフト、メールの基本的な仕組み等の複数の単元に大きく分け、その中で演習を積み重ね最後に課題を自力で解く。さらに単元間の関係を考えていく事で体系的な理解力が見につく。

なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	全体の説明、コンピュータの基本操作
第 2 回	データの保存、メールの使い方	データの保存、メールの使い方
第 3 回	インターネット (1)	インターネット概論
第 4 回	インターネット (2)	ネット犯罪と情報倫理
第 5 回	インターネット (3)	レポート制作
第 6 回	Web ページ (1)	HTML の基本構造とレポートの HTML 化
第 7 回	Web ページ (2)	レポートの相互評価
第 8 回	Word(1)	基本操作
第 9 回	Word(2)	レポートの整形
第 10 回	Excel(1)	基本操作とグラフの作成
第 11 回	Excel(2)	式と関数
第 12 回	Excel(3)	課題制作
第 13 回	PowerPoint	基本操作と課題制作
第 14 回	コンピュータの仕組み	コンピュータの物理的、ソフト的構成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

単元相互に関係があるため、一度休むとそれ以降の受講に影響する。やむを得ず欠席した場合には必ず自習しておく。

【テキスト（教科書）】

なし。資料は必要に応じて授業内で配布する。

【参考書】

必要に応じて授業内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

各単元毎に必須課題を提示しその達成度を重視しつつ、毎回の授業内課題とあわせて総合的に評価する。

インターネット課題 10%

Web ページ課題 10%

Word 課題 10%
Excel 課題 10%
PowerPoint 課題 10%
平常点 50%

【学生の意見等からの気づき】

難易度の評価にばらつきが大きい。基準は上げ過ぎないようにしつつ応用課題を組み込んでいく。

COT100EA

プログラミング入門

近藤 恵子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータは人間が目で見ですぐに判断出来る事でも正しく順を追って命令されなければ正確に処理する事は出来ない。そうしたコンピュータの基本的な性質と扱い方をコンピュータに命令を伝えるためのプログラミング言語の学習を通して学ぶ。

【到達目標】

プログラムの基本的な命令や構文の書き方を理解する。プログラムの目的を意識して流れを考えながら全体を組み立てる力を習得する。更に問題から実際にプログラムを書くまでの過程で、問題を解決するためのアルゴリズムという概念を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

プログラミング入門者を対象とし、初学者にも取り組みやすい Processing を用いて学習を進める。

まずその回の内容を説明し練習問題を解いていく事で学習する。さらに課題を自力で解く事で学んだ内容を自分のものとする。

この繰り返しにより知識を積み重ね技術を身につける。

なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	図形描画	座標を指定し画面に図形を描画する
第 2 回	変数	変数の型と基本的な使い方
第 3 回	繰り返し描画	setup 関数と draw 関数による繰り返し、変数のスコープ
第 4 回	ランダム	必要な範囲の乱数を発生させる
第 5 回	条件分岐 (1)	if 文による基本的な分岐構造、条件の記述方法
第 6 回	第 1 回テスト	ここまでの内容を確認する
第 7 回	解答と練習問題	第 1 回テストの解説と練習問題
第 8 回	条件分岐 (2)	複数条件がある場合
第 9 回	繰り返し構造	for 文を使用した繰り返し構造
第 10 回	マウスで描画	マウスの位置座標を用いたプログラミング
第 11 回	マウスクリックで操作	マウスクリックによる入力
第 12 回	第 2 回テスト	全体の内容の確認
第 13 回	解答と練習問題	第 2 回テストの解説と練習問題
第 14 回	自由課題	自分でプログラムを作成する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

全ての内容が積み重ねになっており、前回までの内容を理解していないと理解が覚束なくなる。やむをえず欠席した場合、次回までに自習して補う。

【テキスト（教科書）】

なし。資料は必要に応じて授業内で配布する。

【参考書】

Processing をはじめよう 第 2 版 / Casey Reas, Ben Fry 著、オライリージャパン

【成績評価の方法と基準】

授業内で 2 回テストを実施する。テストは記述問題とプログラムの作成を課す。その成績と自由課題の成果、毎回の課題の達成度で総合的に評価する。

第 1 回試験 30%

第 2 回試験 30%

自由課題 10%

平常点 30%

【学生の意見等からの気づき】

授業が難しく付いていけないと言う学生が、必ずしも評価が低い訳ではない。

なんとなく出来たではなく、分かったと自分で思えるようにする。

PRI100EA

コンピュータ入門

石井 由起

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータとネットワークの基本的な仕組みを理解し、基礎的な操作を習得します。大学での学習と、実社会で必要とされる、発表やレポート作成などの表現を自在にこなすための情報スキルを身につけます。

【到達目標】

大学の授業で横断的に必要なスキルである、情報を検索し、分析し、文書や web ページ、プレゼンテーションで伝える技能を身につけます。具体的には、基礎的なソフトウェア、Microsoft Office を活用して文書や報告の作成、発表ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ワードやエクセル、インターネットなどを利用して、コンピュータ・リテラシーの技量を高めます。コンピュータの仕組みや成り立ち、その発達が社会に与える影響などについても考察します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	実習室の使用やルールの説明
第 2 回	ネットワーク 前編	メール設定とネチケット
第 3 回	ネットワーク 中編	グーグルでランデブー
第 4 回	ネットワーク 後編	ヤフーとグーグルの情報検索
第 5 回	ワープロ 前編	ワードの基本操作
第 6 回	ワープロ 後編	ワード文書の作成
第 7 回	表計算 前編	エクセルの基本操作
第 8 回	表計算 中編	エクセルの関数
第 9 回	表計算 後編	エクセルでグラフ作成
第 10 回	ワープロと表計算	マクロ機能
第 11 回	HTML 前編	HTML の基本構造
第 12 回	HTML 後編	HTML によるレイアウト
第 13 回	ホームページ制作	ホームページ制作 前編
第 14 回	ホームページ制作	ホームページ制作 後編

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特別な準備は必要ありませんが、授業期間は長丁場ですから、理解の深まらない回も出てくるものです。資料をよく読みなおしたり、遠慮せずに教官や TA に質問したりする姿勢が重要になります。提示された課題については、授業内に終わらない場合、提出期限内に仕上げるよう努めて下さい。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。
毎回、PowerPoint で資料を作成し、その内容に基づいて進めます。

【参考書】

特に指定しません。

【成績評価の方法と基準】

平常点、提出物（授業内で提示する課題）を総合的に判断して、成績を評価します。内訳は、平常点 60 %、課題（提出物）40 %です。平常点は、普段の実習への取り組みや姿勢に関する評価です。教官の解説に耳を傾け、テーマをきちんと理解し、更なる高みを目指す真直ぐでひたむきな人を評価したいと思います。好奇心と向学心を強く持って実習に臨んでください。課題（提出物）は、実習の内容をどの程度理解し表現できるのか？を確認するために行います。皆さんが課題に傾けた情熱は必ず成果としてあらわれます。私自身も皆さんの課題に込めた熱意を見落とすことのないよう感性を磨く努力をしますので、是非とも完成度の高い独創性に溢れた課題づくりに勤しんで頂きたいと思えます。

【学生の意見等からの気づき】

皆さんからの的を射たご意見は、常々、創意工夫と進取創造を以って、講義に反映したいと考えています。授業補充計画です。

【学生が準備すべき機器他】

各自、USB メモリを用意して下さい。

【その他の重要事項】

原則、毎回出席して下さい。止むを得ず欠席した場合は、以後の講義に追いつけるように資料を入手し、講義内容を自習して下さい。

COT100EA

プログラミング入門

石井 由起

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初歩的なプログラミングを通して、既製のアプリケーションの基本操作だけの受け身のコンピュータ利用から、より積極的に問題解決思考でコンピュータと関わるための実習です。

【到達目標】

プログラミングの基礎を身につけ、ビジュアル表現を用いた簡単なプログラムを作成することが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Processing という言語を駆使して制作する実習です。プログラミングの一連の過程を体験し、段階的な解説と実習で、各自成果物を作成します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロ 前編	プログラミング用語の説明
第 2 回	イントロ 中編	プログラミングの心構え
第 3 回	イントロ 後編	プログラミングの作法
第 4 回	変数 前編	2 進数にまつわる話
第 5 回	変数 中編	数値データの扱い方
第 6 回	変数 後編	文字データの扱い方
第 7 回	定数	値が一定しているデータの話
第 8 回	条件分岐 if 文	単純な分岐
第 9 回	条件分岐 switch 文	複雑な分岐
第 10 回	繰返し for 文	何回繰返すのか？ の話
第 11 回	繰返し while 文	いつまで繰返すのか？ の話
第 12 回	繰返し do~while 文	いつまで繰返すのか？ の話
第 13 回	アニメーション 前編	動画の作り方話
第 14 回	アニメーション 後編	簡単な動画の制作

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特別な準備は必要ありませんが、授業期間は長丁場ですから、理解の深まらない回も出てくるものです。資料をよく読みなおしたり、遠慮せずに教官や TA に質問したりする姿勢が重要になります。提示された課題については、授業内に終わらない場合、提出期限内に仕上げるよう努めて下さい。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。
毎回、PowerPoint で資料を作成し、その内容に基づいて進めます。

【参考書】

特に指定しません。

【成績評価の方法と基準】

平常点、提出物（授業内で提示する課題）を総合的に判断して、成績を評価します。内訳は、平常点 60 %、課題（提出物）40 %です。平常点は、普段の実習への取り組みや姿勢に関する評価です。好奇心と向学心を強く持って実習に臨んでください。例え出来なくとも、真っ直ぐでひたむきな人を評価したいと思います。課題（提出物）は実習の内容を、どの程度、理解しているか？を確認するために行います。課題（提出物）で主に評価するのは、プログラム制作に取り組んだプロセスです。実はこの部分に努力の跡が一番残ります。次いでプログラムの完成度です。皆さんの不断の努力は、必ずプログラムにも反映されますので、しっかりと受け止めて評価したいと思います。

【学生の意見等からの気づき】

皆さんからの的を射たご意見は、常々、創意工夫と進取創造を以って、講義に反映したいと考えています。授業補充計画です。

【学生が準備すべき機器他】

各自、USB メモリを用意して下さい。

【その他の重要事項】

原則、毎回出席して下さい。止むを得ず欠席した場合は、以後の講義に追いつけるように資料を入手し、講義内容を自習して下さい。

PRI100EA

コンピュータ入門

堀 亜砂実

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学生のコンピュータ利用シーンに即した実習を通して、コンピュータを自らの目的に合わせて日々主体的に活用する方法を学びます。

【到達目標】

コンピュータを用いて情報を正しく保存・蓄積し、それらを的確に加工・発表できるようにし、今後活かせるコンピュータとの付き合い方身につけることと上級科目への橋渡しを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

まず、Excel の使用を柱に、データの保存・蓄積、集計・抽出、加工および効果的なアピールにつながる情報提示の方法を学びます。その後、総まとめとして Web ページを作成します。

実習形式なので毎回出席し積極的に取り組む必要があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	基本事項の確認	パスワード管理やタイピング方法等
第 2 回	Excel: 表の作成	効率的に見栄えの良い表を作る
第 3 回	Word	レポートを想定し文書の編集・作成を行う
第 4 回	電子メール	仕組み/ルールをふまえた活用法
第 5 回	Excel: 表計算	関数、参照を利用し表計算を行う
第 6 回	Excel: 便利な関数	関数による判定や条件分岐を行う
第 7 回	PowerPoint	発表効果を意識した資料作成を行う
第 8 回	Excel: 相対参照と絶対参照	相対・絶対参照を活用する
第 9 回	Excel: グラフ	高度なグラフ作成機能を活用する
第 10 回	Web: インターネットと画像ファイル	インターネットの仕組み、情報収集/画像編集
第 11 回	Web: 情報の構造化	情報を構造化し HTML 文書にする
第 12 回	Web: ページの作成	HTML を理解し Web ページを作る
第 13 回	Web: ページの公開	HTML 文書の公開について学ぶ
第 14 回	相互評価と半期のまとめ	Web ページ相互評価を通して半期の学びを総括する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・日本語長文の入力が円滑に行なえるよう、タイピング練習を継続的にこなすこと。練習の方法や目標については初回授業時に説明します。
- ・復習を必要に応じて行うこと。
- ・大課題は授業外の作業が必要なため、計画的に取り組むこと。
- ・やむを得ず欠席した場合は、次の出席時まで、欠席分の授業資料に目を通し、必要に応じて課題に取り組んでおくこと。

【テキスト（教科書）】

教科書なし。授業資料は随時配布します。

【参考書】

・久野靖、佐藤義弘、辰己丈夫、中野由章 監修『キーワードで学ぶ最新情報トピックス』日経 BP 社 その他、随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

- ・毎回の授業内課題の合計点・・・60%
- ・2 回程度出題する大課題の合計点・・・40%

授業内課題・大課題とも、事前に提示する要件に沿って厳正に採点します。また、全ての課題提出を単位取得の要件とします。

【学生の意見等からの気づき】

履修者のスキルや経験の差があるため、例年「難しい」「簡単だった」という両方の意見があります。そのため、丁寧な説明を基本にしつつ、意欲的な履修者が退屈することのないように、授業中の様子を見ながら課題内容を調整しています。

【学生が準備すべき機器他】

この授業は毎回、実習室のコンピュータを使用して行います。

課題作成や復習のため、授業時以外にもコンピュータを使用する必要がありますが、大学には自習室や貸出機器があるため、必ずしもパソコンを購入する必要はありません。

【その他の重要事項】

質問・相談は、授業中のほか、授業時間の前後に受け付けます。

COT100EA

プログラミング入門

堀 亜砂実

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータプログラミング言語「Processing」によるプログラム作成を通して、コンピュータへの普遍的・抽象的な理解を深めます。

【到達目標】

自力で簡単なプログラムを企画・作成することで、アイデアを形にするための論理的思考力やコンピュータが動く仕組みへの理解、コンピュータを主体的に活用するための確かな自信を獲得します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回簡単なプログラムを作成しながら段階的にプログラミングのルールや可能性への理解を深め、技術の習得にとどまらない広く深い理解を体得します。実習形式なので毎回出席し積極的に取り組む必要があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	プログラミングの基本	プログラム作成の基本手順を学ぶ
第 2 回	「関数」の理解	関数の意義と使用方法を学ぶ
第 3 回	「変数」と「代入」	変数および代入の意義と方法を学ぶ
第 4 回	「コンソール」の使用	コンソールを使う方法を学ぶ
第 5 回	フォントと画像の使用	フォントや画像を使う方法を学ぶ
第 6 回	変化に富むプログラム	色や動きを取り入れる方法を学ぶ
第 7 回	「演算子」と「if 文」	演算子や if 文の使用方法を学ぶ
第 8 回	「if 文」の応用と「データ型」の理解	if 文のより複雑な利用法とデータ型の必要性を学ぶ
第 9 回	「for 文」	for 文の意義と使い方を学ぶ
第 10 回	自らのアイデアに基づくプログラム	学んできた手法を応用しプログラムのベースを作成する
第 11 回	仕掛けのあるプログラム	学んできた手法を応用しプログラムに仕掛けを作成する
第 12 回	見栄えのよいプログラム	学んできた手法を応用し見栄えの工夫を行なう
第 13 回	Java 言語の基本	Java 言語の基本を学ぶ
第 14 回	作成したプログラムの発表・評価	完成したプログラムを受講者同士で相互評価し発見や理解へつなげる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・復習を積極的に行うこと。
- ・大課題は授業外の作業が必要なので、計画的に取り組むこと。
- ・やむを得ず欠席した場合は、次の出席時まで、欠席分の授業資料に目を通し、必要に応じて課題に取り組んでおくこと。

【テキスト（教科書）】

教科書なし。授業資料は随時配布します。

【参考書】

- ・Casey Reas, Ben Fry 著、船田 巧 訳『Processing をはじめよう』オライリー・ジャパン, 2011 年 その他、随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

- ・毎回の授業内課題の合計点・・・60%
 - ・2 回程度出題する大課題の合計点・・・40%
- 授業内課題・大課題とも、事前に提示する要件に沿って厳正に採点します。また、全ての大課題提出を単位取得の要件とします。

【学生の意見等からの気づき】

最初は慣れない言葉や初めての経験に戸惑う人も、次第に自分で考えたものを作れることが楽しくなるようです。自信がついた、やりがいがあった楽しかった、という感想が多いので、引き続き丁寧な授業進行と、わかりたい・頑張りたい、と思ってもらえる授業運営を心掛けます。

【学生が準備すべき機器他】

この授業は毎回、実習室のコンピュータを使用して行います。課題作成や復習のため、授業時以外にもコンピュータを使用する必要性が生じますが、大学には自習室や貸出機器があるため、必ずしもパソコンを購入することはありません。

【その他の重要事項】

質問・相談は、授業中のほか、授業時間の前後に受け付けます。

LANe100EA

Basic English 1 - I 1

荒木 暢也

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文テキストの音読と読み（意味把握）に重点を置きます。

【到達目標】

正しい音読と英語読解力の向上、内容把握。
 単なる英文和訳ではなく、一歩踏み込んだ「意味解釈」を重点的に行います。
 受験英語的には正しくても、意味不明な和訳で済ませるようなことはありません。分かりやすく、内容をしっかり理解できるような授業を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

眼前の学生諸君の理解度を常に注視しながら指導を行います。
 言語の技能修得とともに、受講した「甲斐のある」、「内容を考えることのできる」授業になるよう心がけます。学生諸君が抱えているかも知れない、英語に対する先入観を少しでも払拭できれば幸いです。

なお、この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	授業説明	授業概略説明、教材プリント配布、成績評価方法説明
第 2 回	Reading ①	音読と訳読①：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 3 回	Reading ②	音読と訳読②：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 4 回	Reading ③	音読と訳読③：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 5 回	Reading ④	音読と訳読④：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 6 回	Reading ⑤	音読と訳読⑤：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 7 回	Reading ⑥	音読と訳読⑥：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 8 回	Reading ⑦	音読と訳読⑦：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 9 回	Reading ⑧	音読と訳読⑧：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 10 回	Reading ⑨	音読と訳読⑨：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 11 回	Reading ⑩	音読と訳読⑩：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 12 回	Reading ⑪	音読と訳読⑪：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 13 回	まとめ	半期の学習成果をまとめます
第 14 回	試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

あらかじめ本文の意味を辞書で調べ、和訳ではなく本文の内容を把握しておくこと。

【テキスト（教科書）】

教員によるプリント配布。

学生諸君がテキストを購入する必要はありません。

【参考書】

英和辞書と英英辞書

【成績評価の方法と基準】

毎回の授業における予習成果成績 (70%) + 期末試験 (30%) = 成績

100～95 : A+

94～85 : A

84～70 : B

69～60 : C

59 以下 : 不合格

【学生の意見等からの気づき】

語学の学習では、「地道な継続」が最も大切です。

毎回の授業における予習の度合いを中心に、学生諸君の「真面目さ」を評価します。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

この授業計画は授業の展開に応じて若干の変更があり得ます。

Basic English 1 - I 2

二村 まどか

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本の文化、社会、政治について書かれた BBC（英国放送協会）のニュース記事を使いながら、英文記事の読み方を学び、世界から見た日本について考える。

【到達目標】

英語のニュース記事を正確に読み、その内容を把握できるようになることを目指す。また簡単な要約を「英語で」書けるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

英字記事の和訳と要約を行いながら、英字ニュース記事の特徴や難しい文法について学ぶ。また、各記事を読み終えた後で、内容に関する簡単なディスカッションも行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方、予習の仕方、課題（英文要約）の準備について
第 2 回	‘Japanese TV show featuring blackface actor sparks anger’	記事の和訳、要約
第 3 回	‘Japanese TV show featuring blackface actor sparks anger’	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 4 回	‘The angry red panda that is Japan’s new working woman’	記事の和訳、要約
第 5 回	‘The angry red panda that is Japan’s new working woman’	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 6 回	‘China and Japan: Seven decades of bitterness’	記事の和訳、要約
第 7 回	‘China and Japan: Seven decades of bitterness’	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 8 回	‘The princess, the palace and the shrinking royal line’	記事の和訳、要約
第 9 回	‘The princess, the palace and the shrinking royal line’	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 10 回	‘Why does Japan have such a high suicide rate?’	記事の和訳、要約
第 11 回	‘Why does Japan have such a high suicide rate?’	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 12 回	‘The economic lessons Japan can teach the West’	記事の和訳、要約
第 13 回	‘The economic lessons Japan can teach the West’	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 14 回	‘How a former New Zealand MP became a gay icon in Japan’	記事の和訳、要約

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの予習を行うこと。各記事の簡単な英文要約を提出すること。

【テキスト（教科書）】

BBC のニュース記事を使用。記事は授業中に配布する。

【参考書】

適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（テキストの和訳、リアクションペーパー、ディスカッションへの参加）40 %

課題の提出（4つの記事の英文要約）60 %

無断欠席2回以上、課題の未提出は落第となりますので注意してください。

【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションの時間をなるべく持つて欲しいとの意見が聞かれました。授業の進行をできるだけ早くして、時間を確保したいと思います。

LANe100EA

Basic English 1 - I 3

佐藤 修一

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語力が低く強い苦手意識がある学生を対象とし、基礎的な英語力を身につけるための授業である。特に、読解、リスニング、読解能力の向上と基本的な文法の理解を目指す。

〈注意〉難易度の低い教材を使用する。教材サンプル（Web シラバス添付資料）を見て自分の英語力に合っているか確認の上履修すること。

【到達目標】

- ・語彙：基本的な単語の発音、意味、スペリングを覚える。
- ・音読：比較的簡単な英文を、自信を持ってスムーズに音読できるようになる。
- ・読解：比較的簡単な英文を、より早くより正確に理解できるようになる。
- ・文法：基本的な文法を理解し、会話・作文のための土台を作る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・速読練習：英文を素早く読み、大まかな内容、要点を理解する。
- ・精読練習：辞書を利用し英文を正確に理解する。予習の上、各学生が和訳を発表する。
- ・各種テスト：小テスト（ほぼ毎回）、音読テスト（学期末、面接形式）、筆記テスト（学期末）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の説明
第 2 回	Chapter 1 (Part 1)	・テキストの読解
第 3 回	Chapter 1 (Part 2)	・テキストの和訳
		・リスニング／音読練習
第 4 回	Chapter 2 (Part 1)	・小テスト Chapter 1
		・テキストの読解
第 5 回	Chapter 2 (Part 2)	・テキストの和訳
		・リスニング／音読練習
第 6 回	Chapter 3 (Part 1)	・小テスト Chapter 2
		・テキストの読解
第 7 回	Chapter 3 (Part 2)	・テキストの和訳
		・リスニング／音読練習
第 8 回	Chapter 4 (Part 1)	・小テスト Chapter 3
		・テキストの読解
第 9 回	Chapter 4 (Part 2)	・テキストの和訳
		・リスニング／音読練習
第 10 回	Chapter 5 (Part 1)	・小テスト Chapter 4
		・テキストの読解
第 11 回	Chapter 5 (Part 2)	・テキストの和訳
		・リスニング／音読練習
第 12 回	Chapter 6 (Part 1)	・小テスト Chapter 5
		・テキストの読解
第 13 回	Chapter 6 (Part 2)	・テキストの和訳
		・リスニング／音読練習
第 14 回	まとめ	・期末テスト
		・まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・授業の予習・復習。各種テストの準備
 - ・音声ファイルを利用したリスニングと音読の反復練習
 - ・文法教（参考書）の自習、CD を利用した例文の音読反復練習
- 〈注意〉授業外学習の量は多い。

【テキスト（教科書）】

①読解用英文（配布）：各チャプター 500 単語程度の長さの英文を使用する。難易度は低い。授業の際配布する。

〈重要〉必ず教材サンプル（Web シラバス添付資料）を見て自分の英語力と合うかどうか確認すること。

②読解用英文の音声ファイル（授業支援システムからダウンロード）

③英語辞書（スマホ等は不可）

【参考書】

・大西泰斗他著「一億人の英文法」東進ブックス（1800 円）＆「一億人の英文法 CD ブック」（1500 円）（後者 CD ブックの内容は iPhone アプリでもより安く入手できる。CD ブック・アプリどちらでも可）〈必ず入手すること。

小テストの対象）

・その他の文法書もあれば便利

【成績評価の方法と基準】

- ・小テスト（各 Chapter 復習テスト、英文法テスト）20 %
- ・音読テスト（学期末、面接形式）15 %
- ・筆記テスト（学期末）50 %
- ・平常点（授業中の発表等）15 %

〈注意〉10 回以上の出席を単位取得の必須条件とする。15 分以上の遅刻は出席と認めない。

【学生の意見等からの気づき】

個々の受講生のニーズによりあった柔軟な指導を目指す。追加教材の提案や授業時間外の個別相談を行う予定である。

LANe100EA

Basic English 1 - I 1 1

JONATHAN D BROWN

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The purpose of this course is to motivate students to build their vocabulary and communication skills by using personal and cultural issues as starting points for discussion. Students will learn how to share personal opinions and ideas as they examine the traditions and values of Japan and other countries.

この科目の目標は個人的又は文化的なディスカッショントピックによって学生の英語の語彙及びコミュニケーション能力を向上させることである。学生は日本又は諸外国の伝統及び価値観を分析しながら英語で意見を交わすことを学ぶ。

【到達目標】

Students learn to listen and understand natural-speed English on topics related to culture. After listening, students are able to effectively respond to what they've heard with their own ideas in English.

自然な速さの簡単な英語で様々な文化に関するテーマを聞き、要点を正しく理解することができるようにする。また、そこで聴き取ったことや、与えられたテーマについて、英語で効果的に自分の意見を発言できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

This class is interactive and student centered. Discussion activities will be done in groups and/or pairs. Students will set the pace and content of class discussions.

学生が主体的に学ぶ。ディスカッションアクティビティはグループ又はペアで行われる。クラスディスカッションのペース及び内容は学生のレベルに合わせる。（この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	Course Guidance/Introductions	Explanation of course and syllabus; Let's get to know one another activity
第 2 回	Unit 1: Names	Learning each other's names; Naming practices in several countries
第 3 回	Unit 1: Names continued	Conversation Test 1; Meaning of my name; Asking for help with vocabulary
第 4 回	Unit 2: Kiss, Bow, Or Shake Hands	Body language across cultures
第 5 回	Unit 2: Kiss, Bow, Or Shake Hands continued	Conversation Test 2; Asking for repetition
第 6 回	Unit 3: Prized Possessions	Describing an object
第 7 回	Unit 3: Prized Possessions continued	Conversation Test 3; Correcting someone
第 8 回	Unit 4: Cheers	Expressing opinions
第 9 回	Unit 4: Cheers continued	Conversation Test 4; Agreeing and disagreeing
第 10 回	Unit 5: What's the Occasion?	Talking about special occasions in Japan
第 11 回	Unit 5: What's the Occasion? continued	Conversation Test 5; Showing interest and asking for details
第 12 回	Unit 6: First Dates	Talking about dating; Comparing males' and females' ideas about dating
第 13 回	Unit 6: First Dates continued	Conversation Test 6; Reacting to what someone says
第 14 回	Final Presentations	Final presentations

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Presentation prep; conversation practice; listening review; vocabulary study

発表の準備：会話の練習；リスニングの復習；語彙の学習

【テキスト（教科書）】

J-Talk: Conversation Across Cultures by Lee, Yoshida, and Ziolkowski; Oxford University Press (ISBN-13: 978-0194361668)

【参考書】

English-Japanese and Japanese-English dictionary. 和英及び英和辞書を毎回用意すること。

【成績評価の方法と基準】

Conversation Tests 会話テスト: 25%
Group Presentations グループ発表: 25%
Class Participation 授業参加: 25%
Final Presentations 最終発表: 25%
(30 分以上の遅刻で欠席とする。)

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

LANe100EA

Basic English 1 - I 4

市川 由季子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・文法、構文の学習に重点をおき、正確な英文読解力をつける
 ・時事問題を扱ったテキストを通じて、独特の表現に慣れると同時に、時事問題への関心を深める

【到達目標】

・メディア英語の基本的な語彙とルールを身につける
 ・文法・構文に基づき、正確に英文を理解する力を養成・定着させる
 ・英字新聞を読む習慣を養う

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

各 chapter を二週で学習する。一週目は News と Vocabulary Buildup を用いて読解に重点を置き、Exercise で内容理解を確認する。二週目は Listening に重点を置くとともに、実際の英字新聞や雑誌などを補助的に用いて、メディア英語への理解を深める。各授業の始めには予習を前提とした vocabulary quiz を行い、最後にはその回の学習内容を確認する review sheet を提出する。また、学期中 2 回の試験を実施し、達成度を測る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	オリエンテーションと実力テスト、および英字新聞の読み方に関する解説
第 2 回	国内政治	Chapter 1 より News1 の講読・Exercise1 の演習
第 3 回	国内政治	Chapter1 より Exercise2 の演習
第 4 回	経済・ビジネス	Chapter2 より News2 の講読・Exercise1 の演習
第 5 回	経済・ビジネス	Chapter2 より Exercise2 の演習
第 6 回	Test1	既習内容を範囲とする中間考査
第 7 回	外交・国際会議	Chapter4 より News4 の講読・Exercise1 の演習
第 8 回	外交・国際会議	Chapter4 より Exercise2 の演習
第 9 回	軍事	Chapter5 より News5 の講読・Exercise1 の演習
第 10 回	軍事	Chapter5 より Exercise2 の演習
第 11 回	文化・社会	Chapter7 より News7 の講読・Exercise1 の演習
第 12 回	文化・社会	Chapter7 より Exercise2 の演習
第 13 回	Review	前期の学習の振り返り
第 14 回	Test2	既習内容を範囲とする期末考査

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

通常の前・復習およびレポート作成（詳細はオリエンテーションで伝える）

【テキスト（教科書）】

English for Mass Communication（『時事英語の総合演習 2018 年版』堀江洋文 他 朝日出版社、1600 円）

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

定期試験 50%+小テストを含む平常点 50%。なお、小テストの平均点が 5 割に達しない場合および一学期中の欠席が 5 回を越える場合は単位を与えない（遅刻 2 回で欠席 1 回に換算し、10 分以上の遅刻は欠席扱いとする）。各自の遅刻・欠席状況は自身で把握すること。再履修、体育会系の生徒にも、公欠以外の一切の特別な配慮は行わない。

【学生の意見等からの気づき】

オリエンテーションで伝える

LANe100EA

Basic English 1 - I 1 4

東郷 裕

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語の総合的な学力を向上させるために、様々なトピックの英文（300 単語程度）を読み、それに必要な基本の文法知識と必要な語彙を身に付けます。また英文を読む際の技術も習得します。そうすることで今までの英語学習の見直しと2年次に向けての英語の学力を確かなものとしします。

【到達目標】

この授業では二つのことを目標とします。すなわち、1) 語彙を増やし文法知識を身につけ、英文を読めるようになる。2) 英文の構造を知り、基本的なリーディングスキルを身に着ける。この二つを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的に各 Unit の英文の精読を精読し、「Before You Read」, "Reading Comprehension", "Reading Skill", "Vocabulary Practice"をすべて解きます。Unit の文法内容によっては理解を深めるためにプリントによる演習を行うこともあります。各 Unit 終了時、あるいは各授業ごとに毎回小テストを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	今後の授業の展開の仕方と予習方法、単語帳の作り方の指示。
2	Unit1: Amazing Animals(1A)	"Before You Read" "Reading Comprehension"
3	Unit1: Amazing Animal(1A)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
4	Unit1: Amazing Animal(1B)	小テスト "Before You Read" "Reading Comprehension"
5	Unit1: Amazing Animal(1B)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
6	Unit2: Travel and Adventure(2A)	小テスト "Before You Read" "Reading Comprehension"
7	Unit2: Travel and Adventure(2A)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
8	Unit2: Travel and Adventure(2B)	小テスト "Before You Read" "Reading Comprehension"
9	Unit2: Travel and Adventure(2B)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
10	Unit3: The Power of Music(3A)	小テスト "Before You Read" "Reading Comprehension"
11	Unit3: The Power of Music(3A)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
12	Unit3: The Power of Music(3B)	小テスト "Before You Read" "Reading Comprehension"
13	Unit4: Into Space(4A)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
14	Unit1-Unit12	各 Unit の本文の内容確認と文法事項の理解と定着の確認。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時には辞書は必ず持参のこと。予習は必須です。授業で行うことになっている Unit の英文はあらかじめ読んでおき、分からない単語は調べておくこと。また理解できない文章も授業中に解決できるように心がけ、授業終了時には本文すべてが理解できた状態にすること。

【テキスト（教科書）】

『Reading Explorer 1 Second Edition』, Nancy Douglas, David Bohlke, National Geographic Learning.

【参考書】

授業中に指示します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（70 %）、小テスト（30 %）の合計で評価します。また春学期・秋学期とも、欠席が授業回数の 1/3 を超えると単位は与えられないので注意してください。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度授業評価アンケート結果からは各 Unit 終了ごとの小テストに対してよい評価が得られたので、今年も実施します。

LANe100EA

Basic English 1 - I 15

岡村 盛雄

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現在学生が持っている英語の能力を少しでも伸ばすことを目指します。まず英語を読むこと。そこから英語を書くことと聴く能力も伸ばしたいと思っています。通年での履修を希望します。

【到達目標】

辞書を使い、注などを参考にしながら、中級から上級者に向けてつくられた教科書を読み、それを他人に意味の伝わる日本語に置き換えられる。そこに書かれた英語を参考にして、簡単な英作文ができる。さらに文全体ではなくとも、知っている単語のレベルでは聴き取りができる。以上 3 点が到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

1 年生の授業なので、教科書用に書かれた英文を読んで訳すことを中心に、あわせてライティングとリスニングの練習を行います。また、語学の習得には語彙を増やすことが必要なので、毎回単語のテストを行い、出席とあわせて、平常点とします。教科書はページの分量が多めで、単語試験や英作問題も行うので、1 章に授業は 2 回から 3 回を予定しています。若干の変更があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業についての説明
第 2 回	言葉 1	文章を書くこと
第 3 回	言葉 2	ネットでトラブルに巻き込まれないためには
第 4 回	映画 1	映画産業の影響
第 5 回	映画 2	映画産業はもっと社会に対して責任を負うべきか
第 6 回	メディア 1	女性アクションスターの功罪
第 7 回	メディア 2	映画の中の女性表象と暴力
第 8 回	スポーツ 1	誤審とスポーツの関係をめぐる議論
第 9 回	スポーツ 2	たかがゲーム、と考えられる余裕を持つこと
第 10 回	メディア 1	偏向報道への疑い
第 11 回	メディア 2	ジャーナリズムへの信頼
第 12 回	機械 1	機会が社会の中で果たしてきた役割
第 13 回	第 1 章 - 第 6 章について	ここまでの授業に関する質疑応答
第 14 回	まとめ	前期のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で読む予定の文中に出てくる単語の中で、知らないものについてはその意味を調べること。
毎回単語の試験を行うので、その準備をすること。
辞書を持参すること。
教科書を購入して、忘れずに教室に持参すること。

【テキスト（教科書）】

Francois de Soete『Thinking about Our Place in the World』（成美堂）

【参考書】

『リーダーズ英和辞典』（研究社）
『ジーニアス英和辞典』（大修館書店）
その他外必要があれば授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

定期試験の結果をもって評価します（定期試験 100 パーセント）。試験は、読む、書く、聞くの 3 部門をすべてしけます。試験における配分は、読む 60 点、書く 25 点、聞く 15 点、です。

【学生の意見等からの気づき】

板書はできる限りきれいに丁寧にしよう努力することは必要だと思っていま聞き取りの練習はもっとやりたいともいます。

【その他の重要事項】

単語の試験で 6 割以上の成績を取めること、授業に 3 分の 2 以上出席することは単位取得の上で必須条件です。どちらか一つでも条件を満たせなければ、単位取得はできないので、気を付けてください。
また試験はかならず試験を受けて、できる限り追試になることは避けてください。やむを得ない理由で試験を受けられない場合も、当日試験の始まる前に連絡をすること。無断で試験を休んだ場合は不可とする。

LANe100EA

Basic English 1 - I 16

岡村 盛雄

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現在学生が持っている英語の能力を少しでも伸ばすことを目指します。まず英語を読むこと。そこから英語を書くことと聴く能力も伸ばしたいと思っています。通年での履修を希望します。

【到達目標】

辞書を使い、注などを参考にしながら、中級から上級者に向けてつくられた教科書を読み、それを他人に意味の伝わる日本語に置き換えられる。そこに書かれた英語を参考にして、簡単な英作文ができる。さらに文全体ではなくとも、知っている単語のレベルでは聴き取りができる。以上 3 点が到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

1 年生の授業なので、教科書用に書かれた英文を読んで訳すことを中心に、あわせてライティングとリスニングの練習を行います。また、語学の習得には語彙を増やすことが必要なので、毎回単語のテストを行い、出席とあわせて、平常点とします。教科書はページの分量が多めで、単語試験や英作問題も行うので、1 章に授業は 2 回から 3 回を予定しています。若干の変更があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業についての説明
第 2 回	言葉 1	文章を書くこと
第 3 回	言葉 2	ネットでトラブルに巻き込まれないためには
第 4 回	映画 1	映画産業の影響
第 5 回	映画 2	映画産業はもっと社会に対して責任を負うべきか
第 6 回	メディア 1	女性アクションスターの功罪
第 7 回	メディア 2	映画の中の女性と暴力
第 8 回	スポーツ 1	誤審とスポーツの関係をめぐる議論
第 9 回	スポーツ 2	たかがゲームと受けとめられる余裕を持つこと
第 10 回	メディア 1	偏向報道への疑い
第 11 回	メディア 2	ジャーナリズムへの信頼
第 12 回	機械 1	機会が社会の中で果たしてきた役割
第 13 回	第 1 章 - 第 6 章について	ここまでの授業に関する質疑応答
第 14 回	まとめ	前期のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で読む予定の文中に出てくる単語の中で、知らないものについてはその意味を調べること。
毎回単語の試験を行うので、その準備をすること。
辞書を持参すること。
教科書を購入して、忘れずに教室に持参すること。

【テキスト（教科書）】

Francois de Soete『Thinking about Our Place in the World』（成美堂）

【参考書】

『リーダーズ英和辞典』（研究社）
『ジーニアス英和辞典』（大修館書店）
その他外必要があれば授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

定期試験の結果をもって評価します（定期試験 100 パーセント）。試験は、読む、書く、聞くの 3 部門をすべてしけます。試験における配分は、読む 60 点、書く 25 点、聞く 15 点、です。

【学生の意見等からの気づき】

板書はできる限りきれいに丁寧にしよう努力することは必要だと思っていま聞き取りの練習はもっとやりたいともいます。

【その他の重要事項】

単語の試験で 6 割以上の成績を取めること、授業に 3 分の 2 以上出席することは単位取得の上で必須条件です。どちらか一つでも条件を満たせなければ、単位取得はできないので、気を付けてください。
また試験はかならず試験を受けて、できる限り追試になることは避けてください。やむを得ない理由で試験を受けられない場合も、当日試験の始まる前に連絡をすること。無断で試験を休んだ場合は不可とする。

LANe100EA

Basic English 1 - I 19

藤井 道行

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語の4技能の中でも、特に「読む」「聞く」の分野の力を高めることを目的とした授業を、徹底した演習スタイルで行います。All in English のテキストには、再読・再聴に耐える、中身の充実したものを選びました。

【到達目標】

ある程度の長さの英文の内容を、より速く、より正確に読み取る、聞き取る力を高めること。また、理解した内容に対する自分の意見を英語で表現する意欲を持つこと。そうした目標を達成するために必要とされる、基本的な文法事項を定着させること。目標の到達度は、授業内容に即した試験の出来によって測ります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

BBC のコンテンツを素材とした、All in English の視野の広いテキストを用いることによって、読むこと、聞くことを、より多面的に楽しめる力を養います。当然ですが、授業は、毎回全員発表の演習スタイルです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の概要の説明
2	Unit 6.1	Feeling stressed?
3	Unit 6.2	The People Watchers
4	Unit 6.3	That's great news!
5	Unit 6.4	My Worst Week
6	Unit 7.1	The secret of success
7	中間試験	中間試験実施
8	Unit 7.2	The memory men
9	Unit 7.3	Are you qualified?
10	Unit 7.4	Andy Murray
11	Unit 8.1	Neighbours
12	Unit 8.2	My place in cyberspace
13	Unit 8.3	Make yourself at home
14	期末試験	期末試験実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業の準備にどれだけの熱意と時間を注ぐことが出来るかが、この授業のみならず、受講者の英語力そのものを高める上での決め手となります。この準備段階で特に心がけたいのは、テキストの文章をきちんと声に出して読めるようにすることです。そのためには、発音に自信の持てない単語の発音記号は調べる必要があります。特に、アクセントの位置をしっかりとチェックしましょう。授業で取り組むリスニングのタスクにも役立つはずですよ。

【テキスト（教科書）】

教科書: Speakout Intermediate(Second Edition) Split Edition 2

著者: Antonia Clare

出版社: Pearson Japan

価格: 2,743 円

【参考書】

<http://www.bbc.co.uk/radio>

<https://www.english.com/speakout/>

【成績評価の方法と基準】

1. 平常点（授業内でのあらゆる活動、具体的には、指名による、あるいは自主的な発表、積極的な質問、予習の確認のための単語の問題に答える等） 20%
2. 授業内に行う2回の試験の成果 80%

【学生の意見等からの気づき】

まず何より、授業アンケートの回答率を高めること。また、「学習意欲のない人は、この授業は、受講しないこと」という学生からのコメントがありました。授業に真剣に取り組む学生の学習意欲をより高めるためにも、毎回の予習内容を具体的に伝えることに努めます。

【その他の重要事項】

質問がある場合は、授業後に受け付けます。

LANe100EA

Basic English 1 - I 7

木原 文子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

イギリスの劇作家ノエル・カワードの戯曲『私生活』(Private Lives)の台本作りを行う。それを通して、会話における英語の表現を習得するとともに、背景となっている文化や登場人物の心理などをくみ取っていく。

【到達目標】

英語的表現に習熟し、柔軟な読解力を身に着けることを目標とする。ウィットに富んだ会話から、人生の深みを読み取り、なおかつ「笑い」を理解できれば、英語力も向上し、同時に学生諸君の人生の糧になるはずである。文化的背景を理解して、英文の言わんとしていることを適切に表現できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

輪読形式で翻訳を行う。ト書きの部分は解説するので、学生諸君には台詞のみを訳してもらおう。当たった学生はまず英文を声に出して読み、訳を行う。ほかの学生は、その訳と解説をもとに、自分の訳を完成させる。その後、全員で英文を音読する。三幕の劇であるが、春学期は第一幕を読んでいく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	シラバスに基づくガイダンス
第 2 回	第一幕 p.3-5 翻訳演習	p.3-5 台詞の翻訳と読みの練習
第 3 回	p.6-8 翻訳演習	p.6-8 台詞の翻訳と読みの練習
第 4 回	p.9-11 翻訳演習	p.9-11 台詞の翻訳と読みの練習
第 5 回	p.12-14 翻訳演習	p.12-14 台詞の翻訳と読みの練習
第 6 回	p.15-17 翻訳演習	p.15-17 台詞の翻訳と読みの練習
第 7 回	p.18-20 翻訳演習	p.18-20 台詞の翻訳と読みの練習
第 8 回	p.21-24 翻訳演習	p.21-24 台詞の翻訳と読みの練習
第 9 回	p.25-28 翻訳演習	p.25-28 台詞の翻訳と読みの練習
第 10 回	p.29-32 翻訳演習	p.29-32 台詞の翻訳と読みの練習
第 11 回	p.33-36 翻訳演習	p.33-36 台詞の翻訳と読みの練習
第 12 回	p.37-40 翻訳演習	p.37-40 台詞の翻訳と読みの練習
第 13 回	p.41-43 翻訳演習	p.41-43 台詞の翻訳と読みの練習
第 14 回	第一幕まとめ	第一幕のまとめと第二幕の説明

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自がオリジナルの翻訳台本を完成していくので、ノートを用意して予習を行い、書き留めておくことが必須となる。辞書をよく調べ、テキストの註を参照すること。また、予習の際も一度は声に出して読んでみるのが大切である。復習としては、音読して訳を見直し、疑問点を解決しておくこと。

【テキスト（教科書）】

『私生活』(Private Lives) ノエル・カワード著 青木信義編注 鶴見書店

【参考書】

特に指定しない

【成績評価の方法と基準】

平常点（受講態度、取り組みの意欲）50%、試験50%で判断する。原則として欠席が4回になると失格。遅刻3回で1回の欠席とし、30分以上の遅刻は欠席扱いとする。

【学生の意見等からの気づき】

予習を義務づけ、準備不足の学生には厳しく臨むよう心掛けるつもりである。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

LANe100EA

Basic English 1 - I 8

木原 文子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

イギリスの劇作家ノエル・カワードの戯曲『私生活』(Private Lives)の台本作りを行う。それを通して、会話における英語の表現を習得するとともに、背景となっている文化や登場人物の心理などをくみ取っていく。

【到達目標】

英語的表現に習熟し、柔軟な読解力を身に付けることを目標とする。ウィットに富んだ会話から、人生の深みを読み取り、なおかつ「笑い」を理解できれば、英語力も向上し、同時に学生諸君の人生の糧になるはずである。文化的背景を理解して、英文の言わんとしてい

ることを適切に表現できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

輪読形式で翻訳を行う。ト書きの部分は解説するので、学生諸君には台詞のみを訳してもらう。当たった学生はまず英文を声に出して読み、訳を行う。ほかの学生は、その訳と解説をもとに、自分の訳を完成させる。その後、全員で英文を音読する。三幕の劇であるが、春学期は第一幕を読んでいく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	シラバスに基づくガイダンス
第 2 回	第一幕 p.3-5 翻訳演習	p.3-5 台詞の翻訳と読みの練習
第 3 回	p.6-8 翻訳演習	p.6-8 台詞の翻訳と読みの練習
第 4 回	p.9-11 翻訳演習	p.9-11 台詞の翻訳と読みの練習
第 5 回	p.12-14 翻訳演習	p.12-14 台詞の翻訳と読みの練習
第 6 回	p.15-17 翻訳演習	p.15-17 台詞の翻訳と読みの練習
第 7 回	p.18-20 翻訳演習	p.18-20 台詞の翻訳と読みの練習
第 8 回	p.21-24 翻訳演習	p.21-24 台詞の翻訳と読みの練習
第 9 回	p.25-28 翻訳演習	p.25-28 台詞の翻訳と読みの練習
第 10 回	p.29-32 翻訳演習	p.29-32 台詞の翻訳と読みの練習
第 11 回	p.33-36 翻訳演習	p.33-36 台詞の翻訳と読みの練習
第 12 回	p.37-40 翻訳演習	p.37-40 台詞の翻訳と読みの練習
第 13 回	p.41-43 翻訳演習	p.41-43 台詞の翻訳と読みの練習
第 14 回	第一幕まとめ	第一幕のまとめと第二幕の解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自がオリジナルの翻訳台本を完成していくので、ノートを用意して予習を行い、書き留めておくことが必須となる。辞書をよく調べ、テキストの註を参照すること。また、予習の際も一度は声に出して読んでみるのが大切である。復習としては、音読して訳を見直し、疑問点を解決しておくこと。

【テキスト（教科書）】

『私生活』(Private Lives) ノエル・カワード著 青木信義編注 鶴見書店

【参考書】

特に指定しない

【成績評価の方法と基準】

平常点（受講態度、取り組みの意欲）50%、試験50%で判断する。原則として欠席が4回になると失格。遅刻3回で1回の欠席とし、30分以上の遅刻は欠席扱いとする。

【学生の意見等からの気づき】

予習を義務づけ、準備不足の学生には厳しく臨むよう心掛けるつもりである。

【学生が準備すべき機器他】

特にない

【その他の重要事項】

春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

LANe100EA

Basic English 1 - I 24

金子 真奈美

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本のポップカルチャーに関する英文を精読することにより、内容を楽しみながら、長文を正確に読解する練習をします。また、文章を批判的に読む訓練もします。

【到達目標】

長文に慣れるとともに、様々なテーマについての文章を読むことにより幅広い語彙やフレーズを身につけます。また、文章を十分に理解するだけでなく、内容について思索する習慣をつけることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

テキストに掲載されている長文を精読します。受講者には、授業中に文章を口頭で和訳してもらいます。（関連する内容の新聞記事などを補助的に読むこともあります。）また、内容の理解を深めるために、グループ・ディスカッションを行い、討論したのちに意見を発表します。なお、各 Unit ごとに単語テストを行います。長文を読む際に必要となるリーディングストラテジーについては、随時説明いたします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	Introduction	Introduction to the course
第 2 回	Japanese manga (1)	Unit 1: One Piece and the world's favorite pirates (1)
第 3 回	Japanese manga (2)	Unit 1: One Piece and the world's favorite pirates (2)
第 4 回	Japanese animation (1)	Unit 3: The genius of Japanese animation (1)
第 5 回	Japanese animation (2)	Unit 3: The genius of Japanese animation (2)
第 6 回	Superstition (1)	Unit 4: How superstitious is Japan? (1)
第 7 回	Superstition (2)	Unit 4: How superstitious is Japan? (2)
第 8 回	Rebels (1)	Unit 5: Bousouzoku: very Japanese rebels (1)
第 9 回	Rebels (2)	Unit 5: Bousouzoku: very Japanese rebels (2)
第 10 回	Hot springs (1)	Unit 7: The attraction of onsen (1)
第 11 回	Hot springs (2)	Unit 7: The attraction of onsen (2)
第 12 回	Modern type of love (1)	Unit 8: Vitrual love (1)
第 13 回	Modern type of love (2)	Unit 8: Vitrual love (2)
第 14 回	Review and exam	Review and exam

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

次週に扱う文章を予め読み、単語の意味を調べて、授業に備えます。

【テキスト（教科書）】

Gale, Stuart, Tatsuya Namoto, Shigeru Suzuki, and Makoto Eguchi. Japan Goes Global!: Thinking critically about Japanese popular culture. Nan'un-do, 2017.

【参考書】

都度紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点、単語テストと、学期末テストを総合的に判断して評価します。

平常点：30%、単語テスト：20%、期末テスト：50%

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

LANe100EA

Basic English 1 - I 10

北出 広子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テキストとプリント教材を使用して授業を進めていきます。なお、テキストは、英字新聞に掲載されたエッセイを基にした内容です。その内容を理解して自分なりの視点で捉える力を養います。加えて、他のテキストから適宜抜粋してプリントで配布し補助教材として用います。

【到達目標】

テキストを読んで語彙や文法の知識を確認しながら内容を捉えることを目標とします。プリント教材では、英文和訳をしながらパラグラフの構造や要約の仕方を学びます。要約は解釈力やまとめる力の養成に役立ちます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

まずテキストの本文を音読して英文和訳を行います。次に、そのCDを聞いたり練習問題を解いたりして内容を理解します。なお、語彙を増やすために本文から毎回小テストを行います。初回は教科書を使いながら授業の進め方や成績評価方法、小テストの出題方法や範囲などについて詳しく説明します。授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の方針や進め方、成績評価方法、小テストなどについて
第 2 回	Unit 1	Foreign Neighbors ①
第 3 回	Unit 1	Foreign Neighbors ②
第 4 回	プリント 1	プリント教材 ①
第 5 回	Unit 3	Strong Women ①
第 6 回	Unit 3	Strong Women ②
第 7 回	プリント 2	プリント教材 ②
第 8 回	Unit 4	Global Shopping ①
第 9 回	Unit 4	Global Shopping ②
第 10 回	プリント 3	プリント教材 ③
第 11 回	Unit 6	Calligraphy ①
第 12 回	Unit 6	Calligraphy ②
第 13 回	プリント 4	プリント教材 ④
第 14 回	期末試験	筆記試験と総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第 1 回	ガイダンス
第 2 回	テキストの予習
第 3 回	テキストの予習
第 4 回	プリント教材の予習
第 5 回	テキストの予習
第 6 回	テキストの予習
第 7 回	プリント教材の予習
第 8 回	テキストの予習
第 9 回	テキストの予習
第 10 回	プリント教材の予習
第 11 回	テキストの予習
第 12 回	テキストの予習
第 13 回	プリント教材の予習
第 14 回	期末試験の準備

【テキスト（教科書）】

『Insights』(Critical Thinking through Cross-Cultural Essays from The Japan Times)、Karen Hill Anton、南雲堂、2000 円（税別）

【参考書】

必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（60％）、小テスト（10％）、その他（課題提出、平常点）（30％）を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特にありません。

【その他の重要事項】

テキストの使用の日とプリント教材の使用の日があります。またテキストの進め方は課ごとの順番通りではありませんので、[授業計画]の中にある「テーマ」に記載された数字に気を付けてください。

LANe100EA

Basic English 1 - I 5

田中 邦佳

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ニューヨークタイムズ紙の記事の読解をします。授業のテーマの1つ目は、難解な英文になると把握が難しくなる文の主部・述部など英語のセンテンスの文法的構造を理解することです。2つ目のテーマは、パラグラフ全体の内容を日本語にまとめて説明することです。1文ずつの内容の把握だけではなく、より長い単位で記事の内容を把握し、他の人に説明できるようになることが授業の目標となります。また英語の各種試験・検定に向けてのリスニング力の向上を目的に、リスニングのテキストを用いて練習を行います。

【到達目標】

- ・一文が長い英文や複雑な構造の英文を読解する
- ・ある程度まとまった量の英文の内容を人に伝わるような日本語で説明する
- ・様々な分野で用いられる英語の語彙を増やす

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

テキストは目安として2～3回の授業で1章分というペースで進めることを目標とします。特に難解な文については解説を行います。一字一句全て訳していくようなことはしません。適宜、グループワークを行い、参加者が自ら語彙・フレーズ・文法について確認し、パラグラフの要旨のまとめ方、提示された課題について考察します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	Introduction	授業の進め方、評価についての説明をします。
第2回	ドイツ発：みんなで減らそう食品ロス（前半）	記事を講読します。
第3回	ドイツ発：みんなで減らそう食品ロス（後半）	記事を講読します。
第4回	ソーダに受難の時代到来（前半）	記事を講読します。
第5回	ソーダに受難の時代到来（後半）	記事を講読します。
第6回	地撮り投稿を考える（前半）	記事を講読します。
第7回	地撮り投稿を考える（後半）	記事を講読します。
第8回	中間テスト	これまでに講読した記事を振り返るテストです。
第9回	デジタルデトックスのヒント（前半）	記事を講読します。
第10回	デジタルデトックスのヒント（後半）	記事を講読します。
第11回	中国発：一人っ子政策、その後（前半）	記事を講読します。
第12回	中国発：一人っ子政策、その後（後半）	記事を講読します。
第13回	まとめ方を考察する	記事の内容をシンプルにまとめる方法を考察する。
第14回	期末テスト	中間テスト以降に講読した記事を振り返るテストです。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の前に予習として記事を読んでくる必要があります。わからない単語や表現があれば辞書などで調べることが必要です。また、記事で扱われている内容について馴染みがなければその分野について調べる必要があります。記事の内容について把握し、他の授業参加者と議論できる程度の予習が必要です。

【テキスト（教科書）】

- ・ニューヨークタイムズ社会点描 SCARCITY AND EXCESS Technological Troubles and Social Solutions, 喜多留女/ Keith Wesley ADAMS 編注, 英宝社. (¥ 2100 円+税)
- ・STRIKE UP THE TOEIC® TEST LISTENING 解法のコツを学ぶ TOEIC® テストリスニング演習, 塚田幸光 著, 金星堂. (¥ 1,500)

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

平常点および小テスト（30%）、中間テストおよび期末テスト（70%）の配分で評価する。

欠席回数が通算 4 回に達した者は原則として単位取得の資格を失う。授業開始のチャイムから 30 分以降の遅刻は欠席と見なす。遅刻の回数が 3 回に達することに 1 回の欠席とする。

未予習で出席した場合、私語など授業に積極的に参加する意志がみられない場合、その日を欠席と同等の扱いとする。

【学生の意見等からの気づき】

単純な英文の読解からは達成感が得られにくいことがわかりました。英文の意味の把握を課題にするだけでなく、特に重点的に考えるべき項目を明示的に提示しようと考えています。

LANe100EA

Basic English 1 - I 6

田中 邦佳

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ニューヨークタイムズ紙の記事の読解をします。授業のテーマの 1 つ目は、難解な英文になると把握が難しくなる文の主部・述部など英語のセンテンスの文法的構造を理解することです。2 つ目のテーマは、パラグラフ全体の内容を日本語にまとめて説明することです。1 文ずつの内容の把握だけでなく、より長い単位で記事の内容を把握し、他の人に説明できるようになることが授業の目標となります。また英語の各種試験・検定に向けてのリスニング力の向上を目的に、リスニングのテキストを用いて練習を行います。

【到達目標】

- ・一文が長い英文や複雑な構造の英文を読解する
- ・ある程度まとまった量の英文の内容を人に伝わるような日本語で説明する
- ・様々な分野で用いられる英語の語彙を増やす

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法の人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

テキストは目安として 2～3 回の授業で 1 章分というペースで進めることを目標とします。特に難解な文については解説を行います。一字一句全て訳していくようなことはしません。適宜、グループワークを行い、参加者が自ら語彙・フレーズ・文法について確認し、パラグラフの要旨のまとめ方、提示された課題について考察します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	Introduction	授業の進め方、評価についての説明します。
第 2 回	エアコンの寒さに耐える夏（前半）	記事を講読します。
第 3 回	エアコンの寒さに耐える夏（後半）	記事を講読します。
第 4 回	ソーダに受難の時代到来（前半）	記事を講読します。
第 5 回	ソーダに受難の時代到来（後半）	記事を講読します。
第 6 回	節水対策は互いの監視から（前半）	記事を講読します。
第 7 回	節水対策は互いの監視から（後半）	記事を講読します。
第 8 回	中間テスト	これまでに講読した記事を振り返るテストです。
第 9 回	善意で始まるペア型腎臓移植（前半）	記事を講読します。
第 10 回	善意で始まるペア型腎臓移植（後半）	記事を講読します。
第 11 回	中国発：英語？ フランス語？ ブランド名は意味不明（前半）	記事を講読します。
第 12 回	中国発：英語？ フランス語？ ブランド名は意味不明（後半）	記事を講読します。
第 13 回	まとめ方を考察する	記事の内容をシンプルにまとめる方法を考察する。
第 14 回	期末テスト	中間テスト以降に講読した記事を振り返るテストです。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の前に予習として記事を読んでくる必要があります。わからない単語や表現があれば辞書などで調べることが必要です。また、記事で扱われている内容について馴染みがなければその分野について調べる必要があります。記事の内容について把握し、他の授業参加者と議論できる程度の予習が必要です。

【テキスト（教科書）】

- ・ニューヨークタイムズ社会点描 SCARCITY AND EXCESS Technological Troubles and Social Solutions, 喜多留女 / Keith Wesley ADAMS 編注, 英宝社. (¥ 2100 円 + 税)
- ・STRIKE UP THE TOEIC® TEST LISTENING 解法のコツを学ぶ TOEIC® テストリスニング演習, 塚田幸光 著, 金星堂. (¥ 1,500)

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

平常点および小テスト（30%）、中間テストおよび期末テスト（70%）の配分で評価する。

欠席回数が通算 4 回に達した者は原則として単位取得の資格を失う。授業開始のチャイムから 30 分以降の遅刻は欠席と見なす。遅刻の回数が 3 回に達することに 1 回の欠席とする。

未予習で出席した場合、私語など授業に積極的に参加する意志がみられない場合、その日を欠席と同等の扱いとする。

【学生の意見等からの気づき】

単純な英文の読解からは達成感が得られにくいことがわかりました。英文の意味の把握を課題にするだけでなく、特に重点的に考えるべき項目を明示的に提示しようと考えています。

LANe100EA

Basic English 1 - I 1 3

GEORGE HANN

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Emphasis on reading aloud and comprehension of < B > authentic < /B > English texts.

【到達目標】

Through reading aloud and oral elaboration, students will gain the ability to not simply translate English texts (直訳), but to comprehend the overall meanings and express them in natural, easy to understand summaries.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Texts will be chosen from authentic sources (newspaper articles, essays, magazines, etc.) suited to the level of the students in the class. Topics will have a connection to the students' life, covering such areas as politics, culture, entertainment, etc. After each topic, there will be a discussion based on the text, and students will write short essays about the topic.

この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	Introduction to the course.	Explain goals of the class; explain evaluation criteria; distribute first reading.
第 2 回	Reading 01	Reading aloud and oral explanation.
第 3 回	Reading 01 (cont'd)	Reading aloud and oral explanation; discussion.
第 4 回	Reading 02	Reading aloud and oral explanation.
第 5 回	Reading 02 (cont'd)	Reading aloud and oral explanation; discussion.
第 6 回	Reading 03	Reading aloud and oral explanation.
第 7 回	Reading 03 (cont'd)	Reading aloud and oral explanation; discussion.
第 8 回	Reading 04	Reading aloud and oral explanation.
第 9 回	Reading 04 (cont'd)	Reading aloud and oral explanation; discussion.
第 10 回	Reading 05	Reading aloud and oral explanation.
第 11 回	Reading 05 (cont'd)	Reading aloud and oral explanation; discussion.
第 12 回	Reading 06	Reading aloud and oral explanation.
第 13 回	Reading 06 (cont'd)	Reading aloud and oral explanation; discussion.
第 14 回	Reading 07	Reading aloud and oral explanation; discussion.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

BEFORE each class, students should read over the texts using a dictionary and have a general understanding of the topic. Students will also submit short summaries of each topic.

【テキスト（教科書）】

Texts will be distributed by the instructor. Students do not need to buy a textbook.

【参考書】

A good English-Japanese Japanese-English dictionary is vital in this class.

【成績評価の方法と基準】

平常点（音読と訳読への取り組み；ディスカッションへの参加）：40%
課題提出：60%

NOTE: 5 absences = automatic fail

【学生の意見等からの気づき】

なし。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

この授業計画は授業の展開に応じて若干の変更があり得ます。

LANe100EA

Basic English 1 - I 1 2

西田 佳子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

<概要>授業の前半は毎回異なるニュースやアートのリスニングと解釈。授業の後半はテキスト（アメリカの小学生向けスリラー短編『**Monster Hunter**』）のリーディング。

<目的>前半は、主に時事問題に関する語彙力とリスニング力の向上を目指す。後半は、英語で書かれた小説を正しく読解し、書かれている状況を把握したり想像したりしながら楽しんで読めるようにする。

【到達目標】

<授業前半>時事英語の音声を聞いて書き取れるようになる。聞いて理解できる語彙を増やす。

<授業後半>まとまった量の英文を読む。物語の流れを意識し、内容を解釈できるようになる。語彙を増やす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

<授業前半>

1. 前回の授業で扱ったニュースやアートの単語テスト。

2. 新しいニュースやアートのリスニング。そのスクリプトの精読。

<授業後半>

テキストの音読、解釈。

前半も後半も、あてながら進める。小テストもあるので、予習復習必須。なお、授業の進行状況によって、授業計画には若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の説明、リスニング
第 2 回	【前半】リスニング／【後半】テキスト『 Monster Hunter 』p181-183	【前半】国際ニュースのリスニング／【後半】時制に気をつけながら小説を読む
第 3 回	リスニング／テキスト p184-186	国際ニュースのリスニング／段落の内容を把握しながら小説を読む
第 4 回	リスニング／テキスト p187-189	スポーツニュースのリスニング／代名詞に気をつけて小説を読む
第 5 回	リスニング／テキスト p190-192	スポーツニュースのリスニング／比喩的表現の本意をくみとる
第 6 回	リスニング／テキスト p193-195	エンタメニュースのリスニング／視点の転換に留意する
第 7 回	リスニング／テキスト p196-198	エンタメニュースのリスニング／辞書の引きかたに気をつける
第 8 回	リスニング／テキスト p199-201	国内ニュースのリスニング／登場人物の人間関係を把握する
第 9 回	リスニング／テキスト p202-203	国内ニュースのリスニング／文章のなかに隠れた仮定法に気をつける
第 10 回	リスニング／テキスト p204-206	ショートストーリーのリスニング／言葉遊びを理解し、楽しむ
第 11 回	リスニング／テキスト p207-209	ショートストーリーのリスニング／文頭から順に解釈する癖をつける
第 12 回	リスニング／テキスト p210-212	リスニングクイズ／会話文に出てくる口語表現に注目する
第 13 回	リスニング／テキスト p213-215	リスニングクイズ／ストーリー全体を振り返り、内容を把握する。
第 14 回	期末テスト	春学期全体の範囲のテスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

普段からリスニングの訓練をしておく。スクリプトの復習および、テキストの予習と復習は必須。

【テキスト（教科書）】

『**Monster Hunter**』 by Bruce Hale。ただし絶版なのでプリントを配布。リスニングの教材もプリントを配布。

【参考書】

英和辞典（中辞典以上）を必携のこと。電子辞書でも可。

【成績評価の方法と基準】

小テスト 40 %、期末テスト 40 %、平常点 20 %。10 回以上出席すること。30 分以上の遅刻は欠席扱いとする。

【学生の意見等からの気づき】

早口であるとの指摘を受けたので、注意したいと思う。

【学生が準備すべき機器他】

課題の通知・確認のため、授業支援システムを使用することがある。

LANe100EA

Basic English 1 - I 9

小林 テレサ

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Introduction of Afro-American Cultural and Artistic Movements in the USA. Focus on Blues and Jazz.

【到達目標】

Gain an understanding of the value of language as it guides one into another culture, a western culture. Nooks and crannies full of surprise and challenge may be discovered along a simple path of song.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Presentation of vocabulary and idiomatic expressions found in song, dialogue and reading materials; explained and drilled during class. Cultural differences and similarities introduced and discussed. Q/A sessions encouraged.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introductory exercise	Orientation of class materials.
2	Exercise I	Introduction of Blues Singer, Billie Holiday. Listening Exercises.
3	Exercise II	Listening Exercises. Vocabulary Drills.
4	Exercise III	Selected Readings.
5	Exercise IV	Film Presentation.
6	Exercise V	Film Presentation.
7	Exercise VI	Explanation of Film. Cultural/Historical Explanation. Vocabulary Drills.
8	Exercise VII	Discussion of Film .Q/A Session -Cultural /Historical Content of Film.
9	Exercise VIII	Readings of History of Jazz Text.
10	Exercise VIV	Vocabulary Drills . Q/A session - History of Jazz.
11	Exercise X	Introduction of Jazz Singer, Louis Armstrong.
12	Exercise XI	Listening Exercises. Vocabulary Drills.
13	Exercise XII	Student Presentations of Selected Jazz/Blues Singer.
14	Exercise XIII	Student Presentations of Selected Jazz/Blues Singer.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Review readings, research and prepare final written reports. Final Oral presentation of written report.

【テキスト（教科書）】

Selected Readings

【参考書】

Film Presentations, Musical Recordings

【成績評価の方法と基準】

Attendance, Class Participation, Tests, Presentations, Reports

【学生の意見等からの気づき】

Working with the students on a more personal and sincere level.
Help overcome the fear and difficulty students have with an "English speaking only" classroom environment.

【学生が準備すべき機器他】

DVD Player, CD Player

LANe100EA

Basic English 1 - I 17

広川 治

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映画・演劇・洋楽をテーマとし、

(1) 映画のシナリオや洋楽の歌詞、および関連資料を精読（reading）して英語表現を学ぶ。

(2) 映画のセリフや洋楽の歌詞等を聞き取る練習を行い、listeningの能力を高める。

(3) 映画の場면을 2 人 1 組となって演じ（speaking）、表現力を高める。

(4) 映画、舞台を鑑賞し、レポート（writing）にまとめる。

【到達目標】

単語、熟語、英文表現等の知識を増やし、演技の発表などを通して、人前で発表する表現力を養うことを目的とする。演技は泣く、怒る、笑うなど、様々な感情表現を必要とする本格的な演技を目指すもので、単なる英会話の暗記発表でないで注意。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

【受講の条件】

1. 映画の場면을演じる

「英語を話す時はみんな俳優」のつもりで。

2. 授業中の居眠、他の授業の準備、携帯、読書等は欠席扱い
集中して授業に参加できること。特にスマホは厳禁、受講不可。

3. 遅刻も欠席扱い

遅刻が欠席扱いの他、欠席が 5 回以上の受講者に単位の保証はない。

部活動の大会参加、公演等で欠席予定がある場合、受講不可。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業内容の説明。
第 2 回	洋楽 (1)	曲のリスニング等。
第 3 回	洋楽 (2)	曲のリスニング等。
第 4 回	映画 (1)	セリフのリスニング、演技等。
第 5 回	映画 (2)	セリフのリスニング、演技等。
第 6 回	映画 (3)	セリフのリスニング、演技等。
第 7 回	映画 (4)	セリフのリスニング、演技等。
第 8 回	映画 (5)	セリフのリスニング、演技等。
第 9 回	洋楽 (3)	曲のリスニング等。
第 10 回	筆記テスト I 演技練習 (1)	映画のプリントからのテスト等。 演技練習 (1)
第 11 回	演技練習 (2)	演技練習の続き。
第 12 回	筆記テスト II (歌詞の 暗記または歌唱による 発表)	授業で取り上げた歌の暗唱テスト。 発表
第 13 回	演技発表 成績発表	練習してきた演技の本番。 試験結果の発表。
第 14 回	再試験	試験結果によって、個々に試験を指示。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

セリフや歌の練習や暗記が必要。

【テキスト（教科書）】

プリント使用。

【参考書】

なし。

【成績評価の方法と基準】

1. 筆記試験：25%

2. 平常点、発表の結果：75%

*発表の準備段階では、観劇レポート（配布するリストの公演より各自選び予約。1公演平均¥3000）と映画レポートの提出も必要となる。

【学生の意見等からの気づき】

受講者が例年多く、少人数の理想的な授業展開にしにくいですが、できるだけ工夫して進めたい。

LANe100EA

Basic English 1 - I 18

広川 治

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映画・演劇・洋楽をテーマとし、

- (1) 映画シナリオや洋楽の歌詞、関連資料を精読し（reading）英語表現を学ぶ。
- (2) 映画のセリフや洋楽の歌詞等を聞き取る練習（listening）を行う。
- (3) 映画の場面を 2 人 1 組となって演じる（speaking）練習もする。
- (4) 映画、舞台を鑑賞し、レポート（writing）にまとめる。

【到達目標】

単語、熟語、英文表現等の知識を増やし、演技の発表などを通して、人前で発表する表現力を養うことを目的とする。演技は泣く、怒る、笑うなど、様々な感情表現を必要とする本格的な演技を目指すもので、単なる英会話の暗記発表でないので注意。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

【受講の条件】

1. 映画の場면을演じる
「英語を話す時はみんな俳優」のつもりで。
2. 授業中の居眠、他の授業の準備、携帯、読書等は欠席扱い
集中して授業に参加できること。特にスマホは厳禁、受講不可。
3. 遅刻も欠席扱い
遅刻が欠席扱いの他、欠席が 5 回以上の受講者に単位の保証はない。
部活動の大会参加、公演等で欠席予定のある人は受講不可。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業内容の説明
第 2 回	洋楽 (1)	曲のリスニング等。
第 3 回	洋楽 (2)	曲のリスニング等。
第 4 回	映画 (1)	セリフのリスニング、演技等。
第 5 回	映画 (2)	セリフのリスニング、演技等。
第 6 回	映画 (3)	セリフのリスニング、演技等。
第 7 回	映画 (4)	セリフのリスニング、演技等。
第 8 回	映画 (5)	セリフのリスニング、演技等。
第 9 回	洋楽 (3)	曲のリスニング等。
第 10 回	筆記テスト I 演技練習 (1)	映画のプリントからのテスト等。 演技練習 (1)
第 11 回	演技練習 (2)	演技練習の続き。
第 12 回	筆記テスト II (歌詞の暗記または歌唱による発表) 演技リハーサル	授業で取り上げた歌の暗唱テスト。 発表)
第 13 回	演技発表 成績発表・まとめ	練習してきた演技の本番。 試験結果の発表。
第 14 回	再試験など	試験結果によって、個々に試験を指示。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

セリフや歌の暗記が必要。

【テキスト（教科書）】

プリント使用。

【参考書】

なし。

【成績評価の方法と基準】

1. 筆記試験：25%
 2. 平常点、発表の結果：75%
- * 発表の準備段階では、観劇レポート（配布するリストの公演より各自選び予約。1 公演平均 ¥3000）と映画レポートの提出も必要となる。

【学生の意見等からの気づき】

受講者が例年多く、少人数の理想的な授業展開にしにくいのが、できるだけ工夫して進めたい。

LANe100EA

Basic English 1 - I 20

堀 いつみ

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文の新聞記事を読みます。日本を含め世界の様々な場所で起こった事を、英文で書かれた新聞の中で読みます。

【到達目標】

時事英語の特徴が分かるようになり、報道をより多角的に捉える機会が増えます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の時事英語の精読が中心となり、英文の和訳を行います。教科書以外の記事を速読で読むこともあります。期末試験とは別に、毎回の授業で小テストもあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction	授業の進め方の説明と、時事英語の読み方の概要
2	Introduction to Unit 1	Unit 1 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
3	Teaching Web-Savvy Students to Develop Fake-News Filters	Unit 1 の記事の精読と練習問題、小テスト
4	Introduction to Unit 2	Unit 2 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
5	Japan's population	Unit 2 の記事の精読と練習問題、小テスト
6	Introduction to Unit 3	Unit 3 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
7	The parachute generation	Unit 3 の記事の精読と練習問題、小テスト
8	Introduction to Unit 4	Unit 4 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
9	Trade on the streets, and off the books, keeeps Zimbabwe afloat	Unit 4 の記事の精読と練習問題、小テスト
10	Introduction to Unit 5	Unit 5 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
11	Evidence that Robots are Winning the Race for American Jobs	Unit 5 の記事の精読と練習問題、小テスト
12	Introduction to Unit 6	Unit 6 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
13	Canada, leading the free world	Unit 6 の記事の精読と練習問題、小テスト
14	期末試験	Unit 1 から進んだ所までを確認する期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で扱う記事の意味を発表できるように準備をしましょう。また、授業で意味を確認した文を音読することにより、その英語を身につけましょう。

【テキスト（教科書）】

15 Selected Units of English through the News Media - 2018 - (高橋優身、伊藤典子、Richard Powell 編著・朝日出版社・2018 年) 1200 円+税

【参考書】

京大・学術語彙データベース 基本英単語 1110 (京都大学英語学術語彙研究グループ+研究社 著・研究社・2009 年) 1400 円+税

【成績評価の方法と基準】

平常点 (40%) + 小テスト (20%) + 定期試験の得点 (40%) (平常点は、予習を含む授業の参加の度合や、課題に関する評価です。)

【学生の意見等からの気づき】

文構造の説明を黒板を使用しつつゆっくり行います。

LANe100EA

Basic English 1 - I 2 1

堀 いつみ

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文の新聞記事を読みます。日本を含め世界の様々な場所で起こった事を、英文で書かれた新聞の中で読みます。

【到達目標】

時事英語の特徴が分かるようになり、報道をより多角的に捉える機会が増えます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の時事英語の精読が中心となり、英文の和訳を行います。教科書以外の記事を速読で読むこともあります。期末試験とは別に、毎回の授業で小テストもあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction	授業の進め方の説明と、時事英語の読み方の概要
2	Introduction to Unit 1	Unit 1 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
3	Teaching Web-Savvy Students to Develop Fake-News Filters	Unit 1 の記事の精読と練習問題、小テスト
4	Introduction to Unit 2	Unit 2 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
5	Japan's population	Unit 2 の記事の精読と練習問題、小テスト
6	Introduction to Unit 3	Unit 3 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
7	The parachute generation	Unit 3 の記事の精読と練習問題、小テスト
8	Introduction to Unit 4	Unit 4 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
9	Trade on the streets, and off the books, keeeps Zimbabwe afloat	Unit 4 の記事の精読と練習問題、小テスト
10	Introduction to Unit 5	Unit 5 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
11	Evidence that Robots are Winning the Race for American Jobs	Unit 5 の記事の精読と練習問題、小テスト
12	Introduction to Unit 6	Unit 6 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
13	Canada, leading the free world	Unit 6 の記事の精読と練習問題、小テスト
14	期末試験	Unit 1 から進んだ所までを確認する期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で扱う記事の意味を発表できるように準備をしましょう。また、授業で意味を確認した文を音読することにより、その英語を身につけましょう。

【テキスト（教科書）】

15 Selected Units of English through the News Media - 2018 - (高橋優身、伊藤典子、Richard Powell 編著・朝日出版社・2018 年) 1200 円＋税

【参考書】

京大・学術語彙データベース 基本英単語 1110 (京都大学英語学術語彙研究グループ+研究社 著・研究社・2009 年) 1400 円＋税

【成績評価の方法と基準】

平常点 (40%) + 小テスト (20%) + 定期試験の得点 (40%) (平常点は、予習を含む授業の参加の度合や、課題に関する評価です。)

【学生の意見等からの気づき】

文構造の説明を黒板を使用しつつゆっくり行います。

LANe100EA

Basic English 1 - I 22

佐藤 修一

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語力が低く強い苦手意識がある学生を対象とし、基礎的な英語力を身につけるための授業である。特に、読解、リスニング、読解能力の向上と基本的な文法の理解を目指す。

〈注意〉難易度の低い教材を使用する。教材サンプル（Web シラバス添付資料）を見て自分の英語力に合っているか確認の上履修すること。

【到達目標】

- ・語彙：基本的な単語の発音、意味、スペリングを覚える。
- ・音読：比較的簡単な英文を、自信を持ってスムーズに音読できるようになる。
- ・読解：比較的簡単な英文を、より早くより正確に理解できるようになる。
- ・文法：基本的な文法を理解し、会話・作文のための土台を作る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・速読練習：英文を素早く読み、大まかな内容、要点を理解する。
- ・精読練習：辞書を利用し英文を正確に理解する。予習の上、各学生が和訳を発表する。
- ・各種テスト：小テスト（ほぼ毎回）、音読テスト（学期末、面接形式）、筆記テスト（学期末）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の説明
第 2 回	Chapter 1 (Part 1)	・テキストの読解
第 3 回	Chapter 1 (Part 2)	・テキストの和訳 ・リスニング／音読練習
第 4 回	Chapter 2 (Part 1)	・小テスト Chapter 1 ・テキストの読解
第 5 回	Chapter 2 (Part 2)	・テキストの和訳 ・リスニング／音読練習
第 6 回	Chapter 3 (Part 1)	・小テスト Chapter 2 ・テキストの読解
第 7 回	Chapter 3 (Part 2)	・テキストの和訳 ・リスニング／音読練習
第 8 回	Chapter 4 (Part 1)	・小テスト Chapter 3 ・テキストの読解
第 9 回	Chapter 4 (Part 2)	・テキストの和訳 ・リスニング／音読練習
第 10 回	Chapter 5 (Part 1)	・小テスト Chapter 4 ・テキストの読解
第 11 回	Chapter 5 (Part 2)	・テキストの和訳 ・リスニング／音読練習
第 12 回	Chapter 6 (Part 1)	・小テスト Chapter 5 ・テキストの読解
第 13 回	Chapter 6 (Part 2)	・テキストの和訳 ・リスニング／音読練習
第 14 回	まとめ	・期末テスト ・まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・授業の予習・復習。各種テストの準備
 - ・音声ファイルを利用したリスニングと音読の反復練習
 - ・文法教（参考書）の自習、CD を利用した例文の音読反復練習
- 〈注意〉授業外学習の量は多い。

【テキスト（教科書）】

①読解用英文（配布）：各チャプター 500 単語程度の長さの英文を使用する。難易度は低い。授業の際配布する。

〈重要〉必ず教材サンプル（Web シラバス添付資料）を見て自分の英語力と合うかどうか確認すること。

②読解用英文の音声ファイル（授業支援システムからダウンロード）

③英語辞書（スマホ等は不可）

【参考書】

・大西泰斗他著「一億人の英文法」東進ブックス（1800 円）& 「一億人の英文法 CD ブック」（1500 円）（後者 CD ブックの内容は iPhone アプリでもより安く入手できる。CD ブック・アプリどちらでも可）〈必ず入手すること。小テストの対象〉

- ・その他の文法書もあれば便利

【成績評価の方法と基準】

- ・小テスト（各 Chapter 復習テスト、英文法テスト）20 %
- ・音読テスト（学期末、面接形式）15 %
- ・筆記テスト（学期末）50 %
- ・平常点（授業中の発表等）15 %

〈注意〉10 回以上の出席を単位取得の必須条件とする。15 分以上の遅刻は出席と認めない。

【学生の意見等からの気づき】

個々の受講生のニーズによりあった柔軟な指導を目指す。追加教材の提案や授業時間外の個別相談を行う予定である。

LANe100EA

Basic English 1 - I 23

JONATHAN D BROWN

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The purpose of this course is to motivate students to build their vocabulary and communication skills by using personal and cultural issues as starting points for discussion. Students will learn how to share personal opinions and ideas as they examine the traditions and values of Japan and other countries.

この科目の目標は個人的又は文化的なディスカッショントピックによって学生の英語の語彙及びコミュニケーション能力を向上させることである。学生は日本又は諸外国の伝統及び価値観を分析しながら英語で意見を交わすことを学ぶ。

【到達目標】

Students learn to listen and understand natural-speed English on topics related to culture. After listening, students are able to effectively respond to what they've heard with their own ideas in English.

自然な速さの簡単な英語で様々な文化に関するテーマを聞き、要点を正しく理解することができるようにする。また、そこで聴き取ったことや、与えられたテーマについて、英語で効果的に自分の意見を発言できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

This class is interactive and student centered. Discussion activities will be done in groups and/or pairs. Students will set the pace and content of class discussions.

学生が主体的に学ぶ。ディスカッションアクティビティはグループ又はペアで行われる。クラスディスカッションのペース及び内容は学生のレベルに合わせる。（この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	Course Guidance/Introductions	Explanation of course and syllabus; Let's get to know one another activity
第 2 回	Unit 1: Names	Learning each other's names; naming practices in several countries
第 3 回	Unit 1: Names continued	Conversation Test 1; Meaning of my name; Asking for help with vocabulary
第 4 回	Unit 2: Kiss, Bow, Or Shake Hands	Body language across cultures
第 5 回	Unit 2: Kiss, Bow, Or Shake Hands continued	Conversation Test 2; Asking for repetition
第 6 回	Unit 3: Prized Possessions	Describing an object
第 7 回	Unit 3: Prized Possessions continued	Conversation Test 3; Correcting someone
第 8 回	Unit 4: Cheers	Expressing opinions
第 9 回	Unit 4: Cheers continued	Conversation Test 4; Agreeing and disagreeing
第 10 回	Unit 5: What's the Occasion?	Talking about special occasions in Japan
第 11 回	Unit 5: What's the Occasion? continued	Conversation Test 5; Showing interest and asking for details
第 12 回	Unit 6: First Dates	Talking about dating; Comparing males' and females' ideas about dating
第 13 回	Unit 6: First Dates continued	Conversation Test 6; Reacting to what someone says
第 14 回	Final Presentations	Final presentations

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Presentation prep; conversation practice; listening review; vocabulary study

発表の準備：会話の練習；リスニングの復習；語彙の学習

【テキスト（教科書）】

J-Talk: Conversation Across Cultures by Lee, Yoshida, and Ziolkowski; Oxford University Press (ISBN-13: 978-0194361668)

【参考書】

English-Japanese and Japanese-English dictionary. 和英及び英和辞書を毎回用意すること。

【成績評価の方法と基準】

Conversation Tests 会話テスト: 25%
Group Presentations グループ発表: 25%
Class Participation 授業参加: 25%
Final Presentations 最終発表: 25%
(30 分以上の遅刻で欠席とする。)

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文テキストの音読と読み（意味把握）に重点を置きます。

【到達目標】

正しい音読と英語読解力の向上、内容把握。
単なる英文和訳ではなく、一歩踏み込んだ「意味解釈」を重点的に行います。
受験英語的には正しくても、意味不明な和訳で済ませるようなことはありません。分かりやすく、内容をしっかり理解できるような授業を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

眼前の学生諸君の理解度を常に注視しながら指導を行います。
言語の技能修得とともに、受講した「甲斐のある」、「内容を考えることのできる」授業になるよう心がけます。学生諸君が抱えているかも知れない、英語に対する先入観を少しでも払拭できれば幸いです。

なお、この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	授業説明	授業概略説明、教材プリント配布、成績評価方法説明
第 2 回	Reading ①	音読と訳読①：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 3 回	Reading ②	音読と訳読②：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 4 回	Reading ③	音読と訳読③：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 5 回	Reading ④	音読と訳読④：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 6 回	Reading ⑤	音読と訳読⑤：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 7 回	Reading ⑥	音読と訳読⑥：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 8 回	Reading ⑦	音読と訳読⑦：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 9 回	Reading ⑧	音読と訳読⑧：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 10 回	Reading ⑨	音読と訳読⑨：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 11 回	Reading ⑩	音読と訳読⑩：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 12 回	Reading ⑪	音読と訳読⑪：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 13 回	まとめ	半期の学習成果をまとめます
第 14 回	試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

あらかじめ本文の意味を辞書で調べ、和訳ではなく本文の内容を把握しておくこと。

【テキスト（教科書）】

教員によるプリント配布。
学生諸君がテキストを購入する必要はありません。

【参考書】

英和辞書と英英辞書

【成績評価の方法と基準】

毎回の授業における予習成果成績 (70%) + 期末試験 (30%) = 成績

100~95 : A+

94~85 : A

84~70 : B

69~60 : C

59 以下 : 不合格

【学生の意見等からの気づき】

語学の学習では、「地道な継続」が最も大切です。
毎回の授業における予習の度合いを中心に、学生諸君の「真面目さ」を評価します。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

この授業計画は授業の展開に応じて若干の変更があり得ます。

LANe100EA

Basic English 1 - II 2

二村 まどか

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際関係における政治、社会、文化、科学技術、各国・各地域情勢などに関する BBC（英国放送協会）のニュース記事を使いながら、英文記事の読み方を学び、時事問題を考える。

【到達目標】

英語のニュース記事を正確に読み、その内容を把握できるようになることを目指す。また簡単な要約を英語で書けるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

英字記事の和訳と要約を行いながら、英字ニュース記事の特徴や難しい文法について学ぶ。また、各記事を読み終えた後で、内容に関する簡単なディスカッションも行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方、予習の仕方、課題（英文要約）の準備について
第 2 回	国際の平和と安全に関する記事	記事の和訳、要約
第 3 回	国際の平和と安全に関する記事	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 4 回	アメリカに関する記事	記事の和訳、要約
第 5 回	アメリカに関する記事	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 6 回	ヨーロッパに関する記事	記事の和訳、要約
第 7 回	ヨーロッパに関する記事	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 8 回	科学・環境に関する記事	記事の和訳、要約
第 9 回	科学・環境に関する記事	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 10 回	アフリカに関する記事	記事の和訳、要約
第 11 回	アフリカに関する記事	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 12 回	芸術・文化に関する記事	記事の和訳、要約
第 13 回	芸術・文化に関する記事	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 14 回	アジアに関する記事	記事の和訳、要約

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの予習を行うこと。各記事の簡単な英文要約を提出すること。

【テキスト（教科書）】

BBC のニュース記事を使用。記事は授業中に配布する。

【参考書】

適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（テキストの和訳、リアクションペーパー、ディスカッションへの参加）40 %

課題の提出（4つの記事の英文要約）60 %

無断欠席 2 回以上、課題の未提出は落第となりますので注意してください。

【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションの時間をなるべく持って欲しいとの意見が聞かれました。授業の進行をできるだけ早くして、時間を確保したいと思います。

LANe100EA

Basic English 1 - II 3

佐藤 修一

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語力が低く強い苦手意識がある学生を対象とし、基礎的な英語力を身につけるための授業である。特に、読解、リスニング、読解能力の向上と基本的な文法の理解を目指す。

〈注意〉難易度の低い教材を使用する。教材サンプル（Web シラバス添付資料）を見て自分の英語力に合っているか確認の上履修すること。

【到達目標】

- ・語彙：基本的な単語の発音、意味、スペリングを覚える。
- ・音読：比較的簡単な英文を、自信を持ってスムーズに音読できるようになる。
- ・読解：比較的簡単な英文を、より早くより正確に理解できるようになる。
- ・文法：基本的な文法を理解し、会話・作文のための土台を作る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・速読練習：英文を素早く読み、大まかな内容、要点を理解する。
- ・精読練習：辞書を利用し英文を正確に理解する。予習の上、各学生が和訳を発表する。
- ・各種テスト：小テスト（ほぼ毎回）、音読テスト（学期末、面接形式）、筆記テスト（学期末）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の説明
第 2 回	Chapter 7 (Part 1)	・テキストの読解
第 3 回	Chapter 7 (Part 2)	・テキストの和訳 ・リスニング／音読練習
第 4 回	Chapter 8 (Part 1)	・小テスト Chapter 7 ・テキストの読解
第 5 回	Chapter 8 (Part 2)	・テキストの和訳 ・リスニング／音読練習
第 6 回	Chapter 9 (Part 1)	・小テスト Chapter 8 ・テキストの読解
第 7 回	Chapter 9 (Part 2)	・テキストの和訳 ・リスニング／音読練習
第 8 回	Chapter 10 (Part 1)	・小テスト Chapter 9 ・テキストの読解
第 9 回	Chapter 10 (Part 2)	・テキストの和訳 ・リスニング／音読練習
第 10 回	Chapter 11 (Part 1)	・小テスト Chapter 10 ・テキストの読解
第 11 回	Chapter 11 (Part 2)	・テキストの和訳 ・リスニング／音読練習
第 12 回	Chapter 12 (Part 1)	・小テスト Chapter 11 ・テキストの読解
第 13 回	Chapter 12 (Part 2)	・テキストの和訳 ・リスニング／音読練習
第 14 回	まとめ	・期末テスト ・まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・授業の予習・復習。各種テストの準備
 - ・音声ファイルを利用したリスニングと音読の反復練習
 - ・文法教（参考書）の自習、CD を利用した例文の音読反復練習
- 〈注意〉授業外学習の量は多い。

【テキスト（教科書）】

①読解用英文（配布）：各チャプター 500 単語程度の長さの英文を使用する。難易度は低い。授業の際配布する。

〈重要〉必ず教材サンプル（Web シラバス添付資料）を見て自分の英語力と合うかどうか確認すること。

②読解用英文の音声ファイル（授業支援システムからダウンロード）

③英語辞書（スマホ等は不可）

【参考書】

・大西泰斗他著「一億人の英文法」東進ブックス（1800 円）& 「一億人の英文法 CD ブック」（1500 円）（後者 CD ブックの内容は iPhone アプリでもより安く入手できる。CD ブック・アプリどちらでも可）〈必ず入手すること。小テストの対象〉

・その他の文法書もあれば便利

【成績評価の方法と基準】

- ・小テスト（各 Chapter 復習テスト、英文法テスト）20 %
- ・音読テスト（学期末、面接形式）15 %
- ・筆記テスト（学期末）50 %
- ・平常点（授業中の発表等）15 %

〈注意〉10 回以上の出席を単位取得の必須条件とする。15 分以上の遅刻は出席と認めない。

【学生の意見等からの気づき】

個々の受講生のニーズによりあった柔軟な指導を目指す。追加教材の提案や授業時間外の個別相談を行う予定である。

LANe100EA

Basic English 1 - II 1 1

JONATHAN D BROWN

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

和英及び英和辞書を毎回用意すること。

【成績評価の方法と基準】

Conversation Tests 会話テスト: 25%
 Group Presentations グループ発表: 25%
 Class Participation 授業参加: 25%
 Final Presentations 最終発表: 25%
 (30 分以上の遅刻で欠席とする。)

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

The purpose of this course is to motivate students to build their vocabulary and communication skills by using personal and cultural issues as starting points for discussion. Students will learn how to share personal opinions and ideas as they examine the traditions and values of Japan and other countries.

この科目の目標は個人的又は文化的なディスカッショントピックによって学生の英語の語彙及びコミュニケーション能力を向上させることである。学生は日本又は諸外国の伝統及び価値観を分析しながら英語で意見を交わすことを学ぶ。

【到達目標】

Students learn to listen and understand natural-speed English on topics related to culture. After listening, students are able to effectively respond to what they've heard with their own ideas in English.

自然な速さの簡単な英語で様々な文化に関するテーマを聞き、要点を正しく理解することができるようにする。また、そこで聴き取ったことや、与えられたテーマについて、英語で効果的に自分の意見を発言できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

This class is interactive and student centered. Discussion activities will be done in groups and/or pairs. Students will set the pace and content of class discussions.

学生が主体的に学ぶ。ディスカッションアクティビティはグループ又はペアで行われる。クラスディスカッションのペース及び内容は学生のレベルに合わせる。(この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。)

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	Course Guidance/Introductions	Explanation of course and syllabus
第 2 回	Unit 7: On the Job	Talking about part-time jobs; Have to vs. get to
第 3 回	Unit 7: On the Job continued	Conversation Test 1; Hesitating and interrupting
第 4 回	Unit 8: A Gift for Me?	Talking about gift giving in Japan and other countries
第 5 回	Unit 8: A Gift for Me? continued	Conversation Test 2; Sharing ideas
第 6 回	Unit 9: Feast On This	Talking about food; Dishes from other cultures
第 7 回	Unit 9: Feast On This continued	Conversation Test 3; Stating an opinion
第 8 回	Unit 10: Looking Good	Talking about fashion; Traditional wear in Japan and other countries
第 9 回	Unit 10: Looking Good continued	Conversation Test 4; Giving reasons
第 10 回	Unit 11: That's Shocking!	Talking about embarrassing situations; Social rules across cultures
第 11 回	Unit 11: That's Shocking! continued	Conversation Test 5; Using repetition to show surprise
第 12 回	Unit 12: Glued to the Tube	Talking about popular culture
第 13 回	Unit 12: Glued to the Tube continued	Conversation Test 6; Rephrasing someone else's opinion
第 14 回	Final Presentations	Final presentations

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

Presentation prep; conversation practice; listening review; vocabulary study

発表の準備：会話の練習；リスニングの復習；語彙の学習

【テキスト (教科書)】

J-Talk: Conversation Across Cultures by Lee, Yoshida, and Ziolkowski; Oxford University Press (ISBN-13: 978-0194361668)

【参考書】

English-Japanese and Japanese-English dictionary.

LANe100EA

Basic English 1 - II 4

市川 由季子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・文法、構文の学習に重点をおき、正確な英文読解力をつける
 ・時事問題を扱ったテキストを通じて、独特の表現に慣れると同時に、時事問題への関心を深める

【到達目標】

・メディア英語の基本的な語彙とルールを身につける
 ・文法・構文に基づき、正確に英文を理解する力を養成・定着させる
 ・英字新聞を読む習慣を養う

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示された
 どの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針
 に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の
 方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に
 関連

【授業の進め方と方法】

【授業の進め方と方法】

各 chapter を二週で学習する。一週目は News と Vocabulary-
 Buildup を用いて読解に重点を置き、Exercise を用いて内容理解を
 確認する。二週目は Listening に重点を置くとともに、実際の英字
 新聞や雑誌などを補助的に用いて、メディア英語への理解を深める。
 各授業の始めには予習を前提とした vocabulary quiz を行い、最後
 にはその回の学習内容を確認する review sheet を提出する。また、
 学期中 2 回の試験を実施し、達成度を測る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	オリエンテーションと実力テスト、および簡単な英文の講読
第 2 回	裁判・法令	Chapter 9 より News9 の講読・Exercise1 の演習
第 3 回	裁判・法令	Chapter9 より Exercise2 の演習
第 4 回	地球環境	Chapter10 より News10 の講読・Exercise1 の演習
第 5 回	地球環境	Chapter10 より Exercise2 の演習
第 6 回	人口・男女格差問題	Chapter12 より News12 の講読・Exercise1 の演習
第 7 回	人口・男女格差問題	Chapter12 より Exercise2 の演習
第 8 回	Test1	既習内容を範囲とする中間考査
第 9 回	テクノロジー	Chapter13 より News13 の講読・Exercise1 の演習
第 10 回	テクノロジー	Chapter13 より Exercise2 の演習
第 11 回	スポーツ	Chapter15 より News15 の講読・Exercise1 の演習
第 12 回	スポーツ	Chapter15 より Exercise2 の演習
第 13 回	Review	後期の学習の振り返り
第 14 回	Test2	既習内容を範囲とする期末考査

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

通常の予・復習およびレポート作成（詳細はオリエンテーションで伝える）

【テキスト（教科書）】

English for Mass Communication（『時事英語の総合演習 2018

年版』堀江洋文 他 朝日出版社、1600 円

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

定期試験 50%+小テストを含む平常点 50%。なお、小テストの平均点が 5 割に達しない場合および一学期中の欠席が 5 回を越える場合は単位を与えない（遅刻 2 回で欠席 1 回に換算し、10 分以上の遅刻は欠席扱いとする）。各自の遅刻・欠席状況は自身で把握すること。再履修、体育会系の生徒にも、公欠以外の一切の特別な配慮は行わない。

【学生の意見等からの気づき】

オリエンテーションで伝える

LANe100EA

Basic English 1 - II 1 4

東郷 裕

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語の総合的な学力を向上させるために、様々なトピックの英文（300 単語程度）を読み、それに必要な基本の文法知識と必要な語彙を身に付け、また簡単なリスニングと、60 語程度の英文で基本的な英作文を練習をします。そうすることで今までの英語学習の見直しと2年次に向けての英語の学力を確かなものとします。

【到達目標】

この授業では二つのことを目標とします。すなわち、1) 語彙を増やし文法知識を身につけ、英文を読めるようになる。2) 英文の構造を知り、基本的なリーディングスキルを身に着ける。この二つを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的に各 Unit の英文の精読を精読し、「Before You Read」, "Reading Comprehension", "Reading Skill", "Vocabulary Practice"をすべて解きます。Unit の文法内容によっては理解を深めるためにプリントによる演習を行うこともあります。各 Unit 終了時、あるいは各授業ごとに毎回小テストを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Unit4: Into Space(4B)	小テスト "Before You Read" "Reading Comprehension"
2	Unit4: Into Space(4B)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
3	Unit5: City Life(5A)	小テスト "Before You Read" "Reading Comprehension"
4	Unit5: City Life(5A)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
5	Unit5: City Life(5B)	小テスト "Before You Read" "Reading Comprehension"
6	Unit5: City Life(5B)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
7	Unit6: Small Worlds(6A)	小テスト "Before You Read" "Reading Comprehension"
8	Unit6: Small Worlds(6A)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
9	Unit6: Small Worlds(6B)	小テスト "Before You Read" "Reading Comprehension"
10	Unit6: Small Worlds(6B)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
11	Unit7: When Dinosaurs Ruled(7A)	小テスト "Before You Read" "Reading Comprehension"
12	Unit7: When Dinosaurs Ruled(7A)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
13	Unit4-Unit7	各 Unit の本文の内容確認と文法事項の理解と定着の確認。
14	実践演習	初見の英文を用いて読解能力と文法事項の実力向上、語彙力の UP を確認。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

辞書は毎回持参すること。予習は必須です。授業で行うことになっている各 Unit の本文はあらかじめ読んでおき、分からない単語は調べておくこと。また理解できない文章も授業中に解決できるように心がけ、授業終了時には本文すべてが理解できた状態にすること。

【テキスト（教科書）】

『Reading Explorer 1 Second Edition』, Nancy Douglas, David Bohlke, National Geographic Learning.

【参考書】

授業中に指示します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（70 %）、小テスト（30 %）の合計で評価します。また春学期・秋学期とも、欠席が授業回数の 1/3 を超えると単位は与えられないので注意してください。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度授業評価アンケート結果からは各 Unit 終了ごとの小テストに対してよい評価が得られたので、今年も実施します。

LANe100EA

Basic English 1 - II 15

岡村 盛雄

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Basic English1 - I の授業を受けて授業を行います。英語の読む能力を中心に、書くと聴く能力をさらに伸ばすことを目指します。

【到達目標】

Basic English 1-I 春学期の到達地点からさらに進むこと。具体的に言えば、教科書の英語ではなく、普通の本（定期テストに出すレベルの）を読んで、訳せること、2 年生になってさらに高度な英語が読めるようになることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業の形は春学期と同じです。英文を読んで訳すことが中心です。単語テストは毎回行います。英作問題と聴き練習も行います。授業計画には若干の変更があります。

単語テストや出席条件などは英語 1 - I と同じです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	Basic English 2-I の試験結果や秋学期の予定などについて説明します。
第 2 回	機械 2	機会のある不吉な未来像と幸福な未来像
第 3 回	高額所得者 1	高額所得者の存在は不公平さのあらわれか
第 4 回	高額所得者 2	高額な給与自体ではなく、いかにしてそれを得たが問題なのだ
第 5 回	スマホ I	スマホのある日常
第 6 回	スマホ 2	歩きスマホ、よそ見運転に対処する
第 7 回	マナー 1	マナーのレベルの低下とその原因
第 8 回	マナー 2	都市化とマナーの問題
第 9 回	個人の自由と公共の安全 1	テロリズムの脅威
第 10 回	個人の自由と公共の安全 2	テロリズムによる脅威と個人の字への脅威
第 11 回	環境 1	環境問題の現状
第 12 回	環境 2	環境問題に対して社会にできること、個人でできること
第 13 回	第 6 章から第 7 章まで	ここまでの内容について質疑応答
第 14 回	まとめ	後期授業のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に読む予定のテキストにある単語のうち知らないものについては、その意味を調べておくこと。

毎回単語の試験を行うので、その準備をしておくこと。

辞書を持参すること。

教科書を必ず持つてくること。

【テキスト（教科書）】

Francois de Soete 『Thinking about Our Place in the World』（成美堂）

【参考書】

『リダーズ英和辞典』（研究社）

『ジーニアス英和辞典』（大修館書店）

その他、必要があれば授業中に説明します。

【成績評価の方法と基準】

期末テストの結果で評価します（期末テストの割合が 100 パーセント）。

【学生の意見等からの気づき】

板書ができる限り丁寧に書くよう努力すべきだといつも思っています。聞き取りの練習をもっとやりたいと思います。出席状況はもっとチェックしていこうと思います。

【その他の重要事項】

単語の試験で 6 割以上の成績を取めること、出席を 3 分の 2 以上することは、単位取得の上で必須条件です。どちらか条件の一つでも満たせない場合、単位取得ができないので、気を付けてください。

試験はかならず受けること、追試はできる限り避けてください。やむを得ず受験できない時は、試験の始まる前までに連絡をすること。無断で受験しなかった場合は不可とします。

LANe100EA

Basic English 1 - II 16

岡村 盛雄

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Basic English1 - I の授業を受けて授業を行います。英語の読む能力を中心に、書くと聴く能力をさらに伸ばすことを目指します。

【到達目標】

Basic English 1-I 春学期の到達地点からさらに進むこと。具体的に言えば、教科書の英語ではなく、普通の本（定期テストに出すレベルの）を読んで、訳せること、2 年生になってさらに高度な英語が読めるようになることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業の形は春学期と同じです。英文を読んで訳すことが中心です。単語テストは毎回行います。英作問題と聴き練習も行います。授業計画には若干の変更があります。

単語テストや出席条件などは英語 1 - I と同じです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	Basic English 2-I の試験結果や秋学期の予定などについて説明します。
第 2 回	機械 2	機会のある不吉な未来像と幸福な未来像
第 3 回	高額所得者 1	高額所得者の存在は不公平さのあらわれか
第 4 回	高額所得者 2	高額な給与自体ではなく、いかにしてそれを得たが問題なのだ
第 5 回	スマホ I	スマホのある日常
第 6 回	スマホ 2	歩きスマホ、よそ見運転に対処する
第 7 回	マナー 1	マナーのレベルの低下とその原因
第 8 回	マナー 2	都市化とマナーの問題
第 9 回	個人の自由と公共の安全 1	テロリズムの脅威
第 10 回	個人の自由と公共の安全 2	テロリズムによる脅威と個人の字への脅威
第 11 回	環境 1	環境問題の現状
第 12 回	環境 2	環境問題に対して社会にできること、個人でできること
第 13 回	第 6 章から第 7 章まで	ここまでの内容について質疑応答
第 14 回	まとめ	後期授業のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に読む予定のテキストにある単語のうち知らないものについては、その意味を調べておくこと。

毎回単語の試験を行うので、その準備をしておくこと。

辞書を持参すること。

教科書を必ず持つてくること。

【テキスト（教科書）】

Francois de Soete 『Thinking about Our Place in the World』（成美堂）

【参考書】

『リダーズ英和辞典』（研究社）

『ジーニアス英和辞典』（大修館書店）

その他、必要があれば授業中に説明します。

【成績評価の方法と基準】

期末テストの結果で評価します（期末テストの割合が 100 パーセント）。

【学生の意見等からの気づき】

板書ができる限り丁寧に書くよう努力すべきだといつも思っています。聞き取りの練習をもっとやりたいと思います。出席状況はもっとチェックしていこうと思います。

【その他の重要事項】

単語の試験で 6 割以上の成績を取めること、出席を 3 分の 2 以上することは、単位取得の上で必須条件です。どちらか条件の一つでも満たせない場合、単位取得ができないので、気を付けてください。

試験はかならず受けること、追試はできる限り避けてください。やむを得ず受験できない時は、試験の始まる前までに連絡をすること。無断で受験しなかった場合は不可とします。

LANe100EA

Basic English 1 - II 19

藤井 道行

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語の4技能の中でも、特に「読む」「聞く」の分野の力を高めることを目的とした授業を、徹底した演習スタイルで行います。All in English のテキストには、再読・再聴に耐える、中身の充実したものを選びました。

【到達目標】

ある程度の長さの英文の内容を、より速く、より正確に読み取る、聞き取る力を高めること。また、理解した内容に対する自分の意見を英語で表現する意欲を持つこと。そうした目標を達成するために必要とされる、基本的な文法事項を定着させること。目標の到達度は、授業内容に即した試験の出来によって測ります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

BBC のコンテンツを素材とした All in English の視野の広いテキストを用いることによって、読むこと、聞くことを、より多面的に楽しめる力を養います。当然ですが、授業は、毎回全員発表の演習スタイルです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Unit 8.4	Tribe
2	Unit 9.1	Giant leaps
3	Unit 9.2	In our time
4	Unit 9.3	I have no idea!
5	Unit 9.4	Michelangelo
6	Unit 10.1	Ethical man
7	中間試験	中間試験実施
8	Unit 10.2	World food
9	Unit 10.3	When you travel...
10	Unit 10.4	The Great Melt
11	Workbook 1	Making it happen
12	Workbook 2	Silver surfers
13	Workbook 3	Generation Y
14	期末試験	期末試験実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業の準備にどれだけの熱意と時間を注ぐことができるかが、この授業のみならず、受講者の英語力そのものを高める上での決め手となります。この準備段階で特に心がけたいのは、テキストの文章をきちんと声に出して読めるようにすることです。そのためには、発音に自信のもてない単語の発音記号は調べる必要があります。特に、アクセントの位置をしっかりとチェックしましょう。

【テキスト（教科書）】

教科書: Speakout Intermediate(Second Edition) Split Edition 2

著者: Antonia Clare

出版社: Pearson Japan

価格: 2,743 円

【参考書】

<http://www.bbc.co.uk/radio><https://www.english.com/speakout/>

【成績評価の方法と基準】

1. 平常点（授業内でのあらゆる活動、具体的には、指名による、あるいは自主的な発表、積極的な質問、予習の確認のための単語の問題に答える等） 20%
2. 授業内に行う2回の試験の成果 80%

【学生の意見等からの気づき】

まず何より、授業アンケートの回答率を高めること。また、「学習意欲のない人は、この授業は、受講しないこと」という学生からのコメントがありました。授業に真剣に取り組む学生の学習意欲をより高めるためにも、毎回の予習内容を具体的に伝えることに努めます。

【その他の重要事項】

質問がある場合は、授業後に受け付けます。

LANe100EA

Basic English 1 - II 7

木原 文子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期に続いてイギリスの劇作家ノエル・カワードの戯曲『私生活』の台本作りを行う。それを通して、会話における英語の表現を習得するとともに、背景となっている文化や登場人物の心理などをくみ取っていく。

【到達目標】

英語的表現に習熟し、柔軟な読解力を身に付けることを目標とする。ウィットに富んだ会話から、人生の深みを読み取り、なおかつ「笑い」を理解できれば、英語力も向上し、同時に学生諸君の人生の糧になるはずである。文化的背景を理解して、英文の言わんとしていることを適切に表現できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

輪読形式で翻訳を行う。ト書きの部分は解説するので、学生諸君には台詞のみを訳してもらおう。当たった学生はまず英文を声に出して読み、訳を行う。ほかの学生は、その訳と解説をもとに、自分の訳を完成させる。その後、全員で英文を音読する。三幕の劇であるが、秋学期は第三幕を読んでいく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	シラバスに基づくガイダンス
第 2 回	第三幕 p.73-74 翻訳演習	p.73-74 台詞の翻訳と読みの練習
第 3 回	p.75-76 翻訳演習	p.75-76 台詞の翻訳と読みの練習
第 4 回	p.77-78 翻訳演習	p.77-78 台詞の翻訳と読みの練習
第 5 回	p.79-80 翻訳演習	p.79-80 台詞の翻訳と読みの練習
第 6 回	p.81-82 翻訳演習	p.81-82 台詞の翻訳と読みの練習
第 7 回	p.83-84 翻訳演習	p.83-84 台詞の翻訳と読みの練習
第 8 回	p.85-86 翻訳演習	p.85-86 台詞の翻訳と読みの練習
第 9 回	p.87-88 翻訳演習	p.87-88 台詞の翻訳と読みの練習
第 10 回	p.89-91 翻訳演習	p.89-91 台詞の翻訳と読みの練習
第 11 回	p.92-94 翻訳演習	p.92-94 台詞の翻訳と読みの練習
第 12 回	p.95-97 翻訳演習	p.95-97 台詞の翻訳と読みの練習
第 13 回	p.98-102 翻訳演習	p.98-102 台詞の翻訳と読みの練習
第 14 回	第三幕まとめ	第三幕および全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自がオリジナルの翻訳台本を完成していくので、ノートを用意して予習を行い、書き留めておくことが必須となる。辞書をよく調べ、テキストの註を参照すること。また、予習の際も一度は声に出して読んでみるのが大切である。復習としては、音読して訳を見直し、疑問点を解決しておくこと。

【テキスト（教科書）】

『私生活』(Private Lives) ノエル・カワード著 青木信義編注 鶴見書店

【参考書】

特に指定しない

【成績評価の方法と基準】

平常点（受講態度、取り組みの意欲）50%、試験50%で判断する。原則として欠席が4回になると失格。遅刻3回で1回の欠席とし、30分以上の遅刻は欠席扱いとする。

【学生の意見等からの気づき】

予習を義務づけ、準備不足の学生には厳しく臨むよう心掛けるつもりである。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

LANe100EA

Basic English 1 - II 8

木原 文子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期に続いてイギリスの劇作家ノエル・カワードの戯曲『私生活』の台本作りを行う。それを通じて、会話における英語の表現を習得するとともに、背景となっている文化や登場人物の心理などをくみ取っていく。

【到達目標】

英語的表現に習熟し、柔軟な読解力を身に付けることを目標とする。ウィットに富んだ会話から人生の深みをくみ取り、なおかつ「笑い」を理解できれば英語力も向上し、同時に学生諸君の人生の糧になるはずである。文化的背景を理解して、英文の言わんとしていることを適切に表現できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

輪読形式で翻訳を行う。ト書きの部分は解説するので、学生諸君には台詞のみを訳してもらおう。当たった学生はまず英文を声に出して読み、訳を行う。ほかの学生は、その訳と解説をもとに、自分の訳を完成していく。その後、全員で音読する。三幕の劇であるが、秋学期は第三幕を読んでいく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	シラバスに基づくガイダンス
第 2 回	第三幕 p.73-74 翻訳演習	p.73-74 台詞の翻訳と読みの練習
第 3 回	p.75-76 翻訳演習	p.75-76 台詞の翻訳と読みの練習
第 4 回	p.77-78 翻訳演習	p.77-78 台詞の翻訳と読みの練習
第 5 回	p.79-80 翻訳演習	p.79-80 台詞の翻訳と読みの練習
第 6 回	p.81-82 翻訳演習	p.81-82 台詞の翻訳と読みの練習
第 7 回	p.83-84 翻訳演習	p.83-84 台詞の翻訳と読みの練習
第 8 回	p.85-86 翻訳演習	p.85-86 台詞の翻訳と読みの練習
第 9 回	p.87-88 翻訳演習	p.87-88 台詞の翻訳と読みの練習
第 10 回	p.89-91 翻訳演習	p.89-91 台詞の翻訳と読みの練習
第 11 回	p.92-94 翻訳演習	p.92-94 台詞の翻訳と読みの練習
第 12 回	p.95-97 翻訳演習	p.95-97 台詞の翻訳と読みの練習
第 13 回	p.98-102 翻訳演習	p.98-102 台詞の翻訳と読みの練習
第 14 回	第三幕まとめ	第三幕と全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自がオリジナルの翻訳台本を完成していくので、ノートを用意して予習を行い、書き留めておくことが必須となる。辞書をよく調べ、テキストの註を参照すること。また、予習の際、一度は声に出して読んでみるのが大切である。復習としては、音読して訳を見直し、疑問点を解決しておくこと。

【テキスト（教科書）】

『私生活』(Private Lives) ノエル・カワード著 青木信義編注 鶴見書店

【参考書】

特に指定しない

【成績評価の方法と基準】

平常点（受講態度、取り組みの意欲）50%、試験50%で判断する。原則として欠席が4回になると失格。遅刻3回で1回の欠席とし、30分以上の遅刻は欠席扱いとする。

【学生の意見等からの気づき】

予習を義務づけ、準備不足の学生には厳しく臨むよう心掛けるつもりである。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

LANe100EA

Basic English 1 - II 24

金子 真奈美

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本のポップカルチャーに関する英文を精読することにより、内容を楽しみながら、長文を正確に読解する練習をします。また、文章を批判的に読む訓練もします。

【到達目標】

長文に慣れるとともに、様々なテーマについての文章を読むことにより幅広い語彙やフレーズを身につけます。また、文章を十分に理解するだけでなく、内容について思索する習慣をつけることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

テキストに掲載されている長文を精読します。受講者には、授業中に文章を口頭で和訳してもらいます。（関連する内容の新聞記事などを補助的に読むこともあります。）また、内容の理解を深めるために、グループ・ディスカッションを行い、討論したのちに意見を発表します。なお、各 Unit ごとに単語テストを行います。長文を読む際に必要となるリーディングストラテジーについては、随時説明いたします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	Obsession (1)	Unit 9: Otaku and Proud! (1)
第 2 回	Obsession (2)	Unit 9: Otaku and Proud! (2)
第 3 回	Food (1)	Unit 10: Similar but not the same: food cultures abroad (1)
第 4 回	Food (2)	Unit 10: Similar but not the same: food cultures abroad (2)
第 5 回	Kanji (1)	Unit 11: Should the Japanese writing system be simplified by dropping kanji? (1)
第 6 回	Kanji (2)	Unit 11: Should the Japanese writing system be simplified by dropping kanji? (2)
第 7 回	Gambling (1)	Unit 12: The grey area of gambling (1)
第 8 回	Gambling (2)	Unit 12: The grey area of gambling (2)
第 9 回	Games (1)	Unit 13: Pokemon: Do we really have to catch'em all? (1)
第 10 回	Games (2)	Unit 13: Pokemon: Do we really have to catch'em all? (2)
第 11 回	International relations (1)	Unit 15: Pop peace (1)
第 12 回	International relations (2)	Unit 15: Pop peace (2)
第 13 回	Review	Review
第 14 回	Review and Exam	Review and Exam

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

次週に扱う文章を予め読み、単語の意味を調べて、授業に備えます。

【テキスト（教科書）】

Gale, Stuart, Tatsuya Namoto, Shigeru Suzuki, and Makoto Eguchi. Japan Goes Global!: Thinking critically about Japanese popular culture. Nan'un-do, 2017.

【参考書】

都度紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点、単語テストと、学期末テストを総合的に判断して評価します。平常点：30%、単語テスト：20%、期末テスト：50%

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

LANe100EA

Basic English 1 - II 10

北出 広子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期に続き、テキストとプリント教材を使用して授業を進めていきます。なお、テキストは、英字新聞に掲載されたエッセイを基にした内容です。その内容を理解して自分なりの視点で捉える力を養います。加えて、他のテキストから適宜抜粋してプリントで配布し補助教材として用います。

【到達目標】

テキストを読んで語彙や文法の知識を確認しながら内容を捉えることを目標とします。プリント教材では、英文和訳をしながらパラグラフの構造や要約の仕方を学びます。要約は解釈力やまとめる力の養成に役立ちます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

まずテキストの本文を音読して英文和訳を行います。次に、そのCDを聞いたり練習問題を解いたりして内容を理解します。なお、語彙を増やすために本文から毎回小テストを行います。初回は教科書を使いながら授業の進め方や成績評価方法、小テストの出題方法や範囲などについて詳しく説明します。授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	秋学期の授業についての説明及びプリントの配布
第 2 回	Unit 7	Human Touch ①
第 3 回	Unit 7	Human Touch ②
第 4 回	プリント 1	プリント教材 ①
第 5 回	Unit 8	Family Ties ①
第 6 回	Unit 8	Family Ties ②
第 7 回	プリント 2	プリント教材 ②
第 8 回	Unit 9	Freedom and Love ①
第 9 回	Unit 9	Freedom and Love ②
第 10 回	プリント 3	プリント教材 ③
第 11 回	Unit 12	Racism and Stupidity ①
第 12 回	Unit 12	Racism and Stupidity ②
第 13 回	プリント 4	プリント教材 ④
第 14 回	期末試験	筆記試験と総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第 1 回	ガイダンス
第 2 回	テキストの予習
第 3 回	テキストの予習
第 4 回	プリント教材の予習
第 5 回	テキストの予習
第 6 回	テキストの予習
第 7 回	プリント教材の予習
第 8 回	テキストの予習
第 9 回	テキストの予習
第 10 回	プリント教材の予習
第 11 回	テキストの予習
第 12 回	テキストの予習
第 13 回	プリント教材の予習
第 14 回	期末試験の準備

【テキスト（教科書）】

『Insights』(Critical Thinking through Cross-Cultural Essays from The Japan Times)、Karen Hill Anton、南雲堂、2000 円（税別）

【参考書】

必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 (60%)、小テスト (10%)、その他 (課題提出、平常点) (30%) を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特にありません。

【その他の重要事項】

テキストの使用の日とプリント教材の使用の日があります。またテキストの進め方は課ごとの順番通りではありませんので、[授業計画]の中にある「テーマ」に記載された数字に気を付けてください。

LANe100EA

Basic English 1 - II 5

田中 邦佳

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ニューヨークタイムズ紙の記事の読解をします。授業のテーマの1つ目は、難解な英文になると把握が難しくなる文の主部・述部など英語のセンテンスの文法的構造を理解することです。2つ目のテーマは、パラグラフ全体の内容を日本語にまとめて説明することです。1文ずつの内容の把握だけではなく、より長い単位で記事の内容を把握し、他の人に説明できるようになることが授業の目標となります。また英語の各種試験・検定に向けてのリスニング力の向上を目的に、リスニングのテキストを用いて練習を行います。

【到達目標】

- ・一文が長い英文や複雑な構造の英文を読解する
- ・ある程度まとまった量の英文の内容を人に伝わるような日本語で説明する
- ・様々な分野で用いられる英語の語彙を増やす

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

テキストは目安として2～3回の授業で1章分というペースで進めることを目標とします。特に難解な文については解説を行います。一字一句全て訳していくようなことはしません。適宜、グループワークを行い、参加者が自ら語彙・フレーズ・文法について確認し、パラグラフの要旨のまとめ方、提示された課題について考察します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第1回	Introduction	授業の進め方、評価についての説明をします。
第2回	ドイツ発：みんなで減らそう食品ロス（前半）	記事を講読します。
第3回	ドイツ発：みんなで減らそう食品ロス（後半）	記事を講読します。
第4回	ソーダに受難の時代到来（前半）	記事を講読します。
第5回	ソーダに受難の時代到来（後半）	記事を講読します。
第6回	地撮り投稿を考える（前半）	記事を講読します。
第7回	地撮り投稿を考える（後半）	記事を講読します。
第8回	中間テスト	これまでに講読した記事を振り返るテストです。
第9回	デジタルデトックスのヒント（前半）	記事を講読します。
第10回	デジタルデトックスのヒント（後半）	記事を講読します。
第11回	中国発：一人っ子政策、その後（前半）	記事を講読します。
第12回	中国発：一人っ子政策、その後（後半）	記事を講読します。
第13回	まとめ方を考察する	記事の内容をシンプルにまとめる方法を考察する。
第14回	期末テスト	中間テスト以降に講読した記事を振り返るテストです。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の前に予習として記事を読んでくる必要があります。わからない単語や表現があれば辞書などで調べることが必要です。また、記事で扱われている内容について馴染みがなければその分野について調べる必要があります。記事の内容について把握し、他の授業参加者と議論できる程度の予習が必要です。

【テキスト（教科書）】

- ・ニューヨークタイムズ社会点描 SCARCITY AND EXCESS Technological Troubles and Social Solutions, 喜多留女 / Keith Wesley ADAMS 編注, 英宝社. (¥ 2100 円+税)
- ・STRIKE UP THE TOEIC® TEST LISTENING 解法のコツを学ぶ TOEIC® テストリスニング演習, 塚田幸光 著, 金星堂. (¥ 1,500)

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

平常点および小テスト（30%）、中間テストおよび期末テスト（70%）の配分で評価する。

欠席回数が通算 4 回に達した者は原則として単位取得の資格を失う。授業開始のチャイムから 30 分以降の遅刻は欠席と見なす。遅刻の回数が 3 回に達することに 1 回の欠席とする。

未予習で出席した場合、私語など授業に積極的に参加する意志がみられない場合、その日を欠席と同等の扱いとする。

【学生の意見等からの気づき】

単純な英文の読解からは達成感が得られにくいことがわかりました。英文の意味の把握を課題にするだけでなく、特に重点的に考えるべき項目を明示的に提示しようと考えています。

LANe100EA

Basic English 1 - II 6

田中 邦佳

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ニューヨークタイムズ紙の記事の読解をします。授業のテーマの 1 つ目は、難解な英文になると把握が難しくなる文の主部・述部など英語のセンテンスの文法的構造を理解することです。2 つ目のテーマは、パラグラフ全体の内容を日本語にまとめて説明することです。1 文ずつの内容の把握だけでなく、より長い単位で記事の内容を把握し、他の人に説明できるようになることが授業の目標となります。また英語の各種試験・検定に向けてのリスニング力の向上を目的に、リスニングのテキストを用いて練習を行います。

【到達目標】

- ・一文が長い英文や複雑な構造の英文を読解する
- ・ある程度まとまった量の英文の内容を人に伝わるような日本語で説明する
- ・様々な分野で用いられる英語の語彙を増やす

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

テキストは目安として 2～3 回の授業で 1 章分というペースで進めることを目標とします。特に難解な文については解説を行います。一字一句全て訳していくようなことはしません。適宜、グループワークを行い、参加者が自ら語彙・フレーズ・文法について確認し、パラグラフの要旨のまとめ方、提示された課題について考察します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	Introduction	授業の進め方、評価についての説明します。
第 2 回	エアコンの寒さに耐える夏（前半）	記事を講読します。
第 3 回	エアコンの寒さに耐える夏（後半）	記事を講読します。
第 4 回	ソーダに受難の時代到来（前半）	記事を講読します。
第 5 回	ソーダに受難の時代到来（後半）	記事を講読します。
第 6 回	節水対策は互いの監視から（前半）	記事を講読します。
第 7 回	節水対策は互いの監視から（後半）	記事を講読します。
第 8 回	中間テスト	これまでに講読した記事を振り返るテストです。
第 9 回	善意で始まるペア型腎臓移植（前半）	記事を講読します。
第 10 回	善意で始まるペア型腎臓移植（後半）	記事を講読します。
第 11 回	中国発：英語？ フランス語？ ブランド名は意味不明（前半）	記事を講読します。
第 12 回	中国発：英語？ フランス語？ ブランド名は意味不明（後半）	記事を講読します。
第 13 回	まとめ方を考察する	記事の内容をシンプルにまとめる方法を考察する。
第 14 回	期末テスト	中間テスト以降に講読した記事を振り返るテストです。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の前に予習として記事を読んでくる必要があります。わからない単語や表現があれば辞書などで調べることが必要です。また、記事で扱われている内容について馴染みがなければその分野について調べる必要があります。記事の内容について把握し、他の授業参加者と議論できる程度の予習が必要です。

【テキスト（教科書）】

- ・ニューヨークタイムズ社会点描 SCARCITY AND EXCESS Technological Troubles and Social Solutions, 喜多留女 / Keith Wesley ADAMS 編注, 英宝社. (¥ 2100 円 + 税)
- ・STRIKE UP THE TOEIC® TEST LISTENING 解法のコツを学ぶ TOEIC® テストリスニング演習, 塚田幸光 著, 金星堂. (¥ 1,500)

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

平常点および小テスト（30%）、中間テストおよび期末テスト（70%）の配分で評価する。

欠席回数が通算 4 回に達した者は原則として単位取得の資格を失う。授業開始のチャイムから 30 分以降の遅刻は欠席と見なす。遅刻の回数が 3 回に達することに 1 回の欠席とする。

未予習で出席した場合、私語など授業に積極的に参加する意志がみられない場合、その日を欠席と同等の扱いとする。

【学生の意見等からの気づき】

単純な英文の読解からは達成感が得られにくいことがわかりました。英文の意味の把握を課題にするだけでなく、特に重点的に考えるべき項目を明示的に提示しようと考えています。

LANe100EA

Basic English 1 - II 1 3

GEORGE HANN

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Emphasis on reading aloud and comprehension of < B > authentic < /B > English texts.

【到達目標】

Through reading aloud and oral elaboration, students will gain the ability to not simply translate English texts (直訳), but to comprehend the overall meanings and express them in natural, easy to understand summaries.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Texts will be chosen from authentic sources (newspaper articles, essays, magazines, etc.) suited to the level of the students in the class. Topics will have a connection to the students' life, covering such areas as politics, culture, entertainment, etc. After each topic, there will be a discussion based on the text, and students will write short essays about the topic.

この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	Introduction to the course.	Explain goals of the class; explain evaluation criteria; distribute first reading.
第 2 回	Reading 01	Reading aloud and oral explanation.
第 3 回	Reading 01 (cont'd)	Reading aloud and oral explanation; discussion.
第 4 回	Reading 02	Reading aloud and oral explanation.
第 5 回	Reading 02 (cont'd)	Reading aloud and oral explanation; discussion.
第 6 回	Reading 03	Reading aloud and oral explanation.
第 7 回	Reading 03 (cont'd)	Reading aloud and oral explanation; discussion.
第 8 回	Reading 04	Reading aloud and oral explanation.
第 9 回	Reading 04 (cont'd)	Reading aloud and oral explanation; discussion.
第 10 回	Reading 05	Reading aloud and oral explanation.
第 11 回	Reading 05 (cont'd)	Reading aloud and oral explanation; discussion.
第 12 回	Reading 06	Reading aloud and oral explanation.
第 13 回	Reading 06 (cont'd)	Reading aloud and oral explanation; discussion.
第 14 回	Reading 07	Reading aloud and oral explanation.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

BEFORE each class, students should read over the texts using a dictionary and have a general understanding of the topic. Students will also submit short summaries of each topic.

【テキスト（教科書）】

Texts will be distributed by the instructor. Students do not need to buy a textbook.

【参考書】

A good English-Japanese Japanese-English dictionary is vital in this class.

【成績評価の方法と基準】

平常点（音読と訳読への取り組み；ディスカッションへの参加）： 40%
課題提出： 60%

NOTE: 5 absences = automatic fail

【学生の意見等からの気づき】

なし。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

この授業計画は授業の展開に応じて若干の変更があり得ます。

LANe100EA

Basic English 1 - II 1 2

西田 佳子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

<概要>授業の前半は毎回異なるニュースやアーティクルのリスニングと解釈。授業の後半はテキスト（アメリカの小学生向けスリラー短編『The Snake Mafia』）のリーディング。

<目的>前半は、主に時事問題に関する語彙力とリスニング力の向上を目指す。後半は、英語で書かれた小説を正しく読解し、書かれている状況を把握したり想像したりしながら楽しんで読めるようにする。

【到達目標】

<授業前半>時事英語の音声を聞いて書き取れるようになる。聞いて理解できる語彙を増やす。

<授業後半>まとまった量の英文を読む。物語の流れを意識し、内容を解釈できるようになる。語彙を増やす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法の人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

<授業前半>

1. 前回の授業で扱ったニュースやアーティクルの単語テスト。

2. 新しいニュースやアーティクルのリスニング。そのスクリプトの精読。

<授業後半>

テキストの音読、解釈。

前半も後半も、あてながら進める。小テストもあるので、予習復習必須。なお、授業の進行状況によって、授業計画には若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の説明、リスニング
第 2 回	【前半】リスニング／【後半】テキスト『The Snake Mafia』 p149-151	【前半】国際ニュースのリスニング／【後半】時制に気をつけながら小説を読む
第 3 回	リスニング／テキスト p152-154	国際ニュースのリスニング／段落の内容を把握しながら小説を読む
第 4 回	リスニング／テキスト p155-157	スポーツニュースのリスニング／代名詞に気をつけて小説を読む
第 5 回	リスニング／テキスト p158-160	スポーツニュースのリスニング／比喩的表現の本意をくみとる
第 6 回	リスニング／テキスト p161-163	エンタメニュースのリスニング／視点の転換に留意する
第 7 回	リスニング／テキスト p164-166	エンタメニュースのリスニング／辞書の引きかたに気をつける
第 8 回	リスニング／テキスト p167-169	国内ニュースのリスニング／登場人物の人間関係を把握する
第 9 回	リスニング／テキスト p170-172	国内ニュースのリスニング／文章のなかに隠れた仮定法に気をつける
第 10 回	リスニング／テキスト p173-175	ショートストーリーのリスニング／言葉遊びを理解し、楽しむ
第 11 回	リスニング／テキスト p176-178	ショートストーリーのリスニング／文頭から順に解釈する癖をつける
第 12 回	リスニング／テキスト p179-181	リスニングクイズ／会話文に出てくる口語表現に注目する
第 13 回	リスニング／テキスト p182-184	リスニングクイズ／ストーリー全体を振り返り、内容を把握する。
第 14 回	期末テスト	秋学期全体の範囲のテスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

普段からリスニングの訓練をしておく。スクリプトの復習および、テキストの予習と復習は必須。

【テキスト（教科書）】

『The Snake Mafia』 by Gennifer Choldenko. ただし絶版なのでプリントを配布。リスニングの教材もプリントを配布。

【参考書】

英和辞典（中辞典以上）を必携のこと。電子辞書でも可。

【成績評価の方法と基準】

小テスト 40 %、期末テスト 40 %、平常点 20 %。10 回以上出席すること。30 分以上の遅刻は欠席扱いとする。

【学生の意見等からの気づき】

早口であるとの指摘を受けたので、注意したいと思う。

【学生が準備すべき機器他】

課題の通知・確認のため、授業支援システムを使用することがある。

LANe100EA

Basic English 1 - II 9

小林 テレサ

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Analysis of cultural and artistic inspiration found within the silver lining of a multi-layered, racially diverse country; the United States of America.

【到達目標】

Realize the repercussions of a society encumbered with a history of slavery and religious persecution. Gain an understanding of the value of language as it guides one into another culture. Absorb the contents of written and audio information. Gain a personal understanding of the difference language and culture may mean on a global scale.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Study of vocabulary and idiomatic expressions presented in reading materials. Personal study and inspired research encouraged. Q/A sessions appreciated.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Exercise I	Discuss Transition of Blues/Jazz to Rock & Roll.
2	Exercise II	Introduction of Jimi Hendrix. Biography Reading.
3	Exercise III	Reading and Vocabulary Drills. Q/A Session.
4	Exercise IV	Film Presentation.
5	Exercise V	Discussion of Film. Q/A Session -Cultural /Historical Content of Film.
6	Exercise VI	Listening Exercises. Vocabulary Drills.
7	Exercise VII	Listening Exercises. Vocabulary Drills.
8	Exercise VIII	Introduction of Janis Joplin. Biography Reading.
9	Exercise VI	Listening Exercises. Vocabulary Drills.
10	Exercise X	Listening Exercises. Vocabulary Drills.
11	Exercise XI	Documentary Interview Text Explanation
12	Exercise XII	Film Presentation.
13	Exercise XIII	Student Presentations of Selected Rock & Roll Musician.
14	Exercise IV	Student Presentations of Selected Rock & Roll Musician.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Review readings, research and prepare final reports and presentations

【テキスト（教科書）】

Selected Readings, Biographical Information, Documentaries

【参考書】

Film Presentations, Musical Recordings, Documentaries, Encyclopedia

【成績評価の方法と基準】

Attendance, Class Participation, Tests, Presentations, Reports

【学生の意見等からの気づき】

Working with the students on a more personal and sincere level. Help overcome the fear and difficulty students have with an "English speaking only" classroom environment.

LANe100EA

Basic English 1 - II 17

広川 治

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映画・演劇・洋楽をテーマとし、

- (1) 映画シナリオや洋楽の歌詞、および関連資料を精読し（reading）英語表現を学ぶ。
- (2) 映画のセリフや洋楽の歌詞等を聞き取る練習（listening）を行う。
- (3) 映画の場面を 2 人 1 組となって演じる（speaking）練習もする。
- (4) 映画、舞台を観に行き、レポート（writing）にまとめる。

【到達目標】

単語、熟語、英文表現等の知識を増やし、演技の発表などを通して、人前で発表する表現力を養うことを目的とする。演技は泣く、怒る、笑うなど、様々な感情表現を必要とする本格的な演技を目指すもので、単なる英会話の暗記発表でないので注意。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

【受講の条件】

1. 映画の場面を演じる
「英語を話す時はみんな俳優」のつもりで。
2. 授業中の居眠、他の授業の準備、携帯、読書等は欠席扱い
集中して授業に参加できること。特にスマホは厳禁、受講不可。
3. 遅刻も欠席扱い
遅刻が欠席扱いの他、欠席が 5 回以上の受講者に単位の保証はない。
大会参加等で複数回の欠席予定がある人は受講不可。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業内容の説明。
第 2 回	洋楽 (1)	曲のリスニング等。
第 3 回	洋楽 (2)	曲のリスニング等。
第 4 回	映画 (1)	セリフのリスニング、演技等。
第 5 回	映画 (2)	セリフのリスニング、演技等。
第 6 回	映画 (3)	セリフのリスニング、演技等。
第 7 回	映画 (4)	セリフのリスニング、演技等。
第 8 回	映画 (5)	セリフのリスニング、演技等。
第 9 回	洋楽 (3)	曲のリスニング等。
第 10 回	筆記テスト I 演技練習 (1)	映画のプリントからのテスト等。 演技練習。
第 11 回	演技練習 (2)	演技練習。
第 12 回	筆記テスト II (歌詞の 暗記または歌唱による 発表) 演技リハーサル	授業で取り上げた歌の暗唱テスト。 練習してきた演技の本番。
第 13 回	演技発表 成績発表	試験結果の発表。
第 14 回	再試験	試験結果によって、個々に試験を指示。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

セリフや歌の暗記が必要。

【テキスト（教科書）】

プリント使用。

【参考書】

なし。

【成績評価の方法と基準】

- 筆記試験：25%
 - 平常点、発表の結果：75%
- *発表の準備段階では、観劇レポート(配布するリストの公演より各自選び予約。
1公演平均¥3000)と映画レポートの提出も必要となる。

【学生の意見等からの気づき】

受講者が例年多く、少人数の理想的な授業展開にしにくいですが、できるだけ工夫して進めたい。

LANe100EA

Basic English 1 - II 18

広川 治

開講時期：秋学期 | 単位数：1単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映画・演劇・洋楽をテーマとし、
(1) 映画シナリオや洋楽の歌詞および関連資料を精読し（reading）英語表現を学ぶ。
(2) 映画のセリフや洋楽の歌詞等を聞き取る練習（listening）を行う。
(3) 映画の場面を2人1組となって演じる（speaking）練習もする。
(4) 映画、舞台を鑑賞し、レポート（writing）にまとめる。

【到達目標】

単語、熟語、英文表現等の知識を増やし、演技の発表などを通して、人前で発表する表現力を養うことを目的とする。演技は泣く、怒る、笑うなど、様々な感情表現を必要とする本格的な演技を目指すもので、単なる英会話の暗記発表でないで注意。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

【受講の条件】

- 映画の場面を演じる
「英語を話す時はみんな俳優」のつもりで。
- 授業中の居眠、他の授業の準備、携帯、読書等は欠席扱い
集中して授業に参加できること。
- 遅刻も欠席扱い
遅刻が欠席扱いの他、欠席が5回以上の受講者に単位の保証はない。
部活動の大会参加、公演等で欠席予定がある人は受講不可。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業内容の説明。
第2回	洋楽(1)	曲のリスニング等。
第3回	洋楽(2)	曲のリスニング等。
第4回	映画(1)	セリフのリスニング、演技等。
第5回	映画(2)	セリフのリスニング、演技等。
第6回	映画(3)	セリフのリスニング、演技等。
第7回	映画(4)	セリフのリスニング、演技等。
第8回	映画(5)	セリフのリスニング、演技等。
第9回	洋楽(3)	曲のリスニング等。
第10回	筆記テストⅠ 演技練習(1)	映画のプリントからのテスト等。 演技練習(1)
第11回	演技練習(2)	演技練習の続き。
第12回	筆記テストⅡ(歌詞の暗記または歌唱による発表) 演技リハーサル	授業で取り上げた歌の暗唱テスト。 発表 演技リハーサル
第13回	演技発表 成績発表	練習してきた演技の本番。 試験結果の発表。
第14回	再試験	試験結果によって、個々に試験を指示。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

セリフや歌の暗記が必要。

【テキスト（教科書）】

プリント使用。

【参考書】

なし。

【成績評価の方法と基準】

1. 筆記試験：25%
 2. 平常点、発表の結果：75%
- *発表の準備段階では、観劇レポート(配布するリストの公演より各自選び予約。
1公演平均¥3000)と映画レポートの提出も必要となる。

【学生の意見等からの気づき】

受講者が例年多く、少人数の理想的な授業展開にしにくいですが、できるだけ工夫して進めたい。

LANe100EA

Basic English 1 - II 20

堀 いつみ

開講時期：秋学期 | 単位数：1単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文の新聞記事を読みます。様々な分野において、日本を含め世界の様々な場所で起こった事を、英文で書かれた様々な新聞の中で読みます。

【到達目標】

時事英語の特徴が分かるようになります。また、時事英語の読み方に慣れることにより、報道をより多角的に捉える機会が増えます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の時事英語の精読が中心となり、英文の和訳を行います。尚、教科書以外の記事を速読で読むこともあります。毎回の授業で小テストがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction	授業の進め方の説明
2	Introduction to Unit 7	Unit 7 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
3	New Prospects for Growing Transplantable Organs	Unit 7 の記事の精読と練習問題、小テスト
4	Introduction to Unit 8	Unit 8 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
5	How to listen to Trump every day	Unit 8 の記事の精読と練習問題、小テスト
6	Introduction to Unit 9	Unit 9 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
7	Past is bittersweet in Cuban town	Unit 9 の記事の精読と練習問題、小テスト
8	Introduction to Unit 10	Unit 10 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
9	Will London fall?	Unit 10 の記事の精読と練習問題、小テスト
10	Introduction to Unit 11	Unit 11 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
11	Inside the Chaebol of South Korea	Unit 11 の記事の精読と練習問題、小テスト
12	Introduction to Unit 12	Unit 12 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
13	Why "sorry" is so hard to say	Unit 12 の記事の精読と練習問題、小テスト
14	期末試験	Unit 7 から進んだ所までの理解を確認する期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で扱う記事の意味を発表できるように準備しましょう。また、授業で意味を確認した文を音読することにより、再び英語に戻しましょう。

【テキスト（教科書）】

15 Selected Units of English through the News Media - 2018 -
 (高橋優身、伊藤典子、Richard Powell 編著・朝日出版社・2018年)
 1200円＋税

【参考書】

京大・学術語彙データベース 基本英単語 1110（京都大学英語学
 術語彙研究グループ＋研究社 著・研究社・2009年）1400円＋税

【成績評価の方法と基準】

平常点（40%）＋小テスト（20%）＋定期試験の得点（40%）（平常
 点は、予習を含めた授業の参加度合や、提出課題に対する評価です。
 授業の到達目標に到達したかどうかについては、小テストと定期試
 験の中で確認します。）

【学生の意見等からの気づき】

文構造の説明を黒板を使用しつつゆっくり行います。

LANe100EA

Basic English 1 - II 2 1

堀 いづみ

開講時期：秋学期 | 単位数：1単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文の新聞記事を読みます。様々な分野において、日本を含め世界
 の様々な場所で起こった事を、英文で書かれた様々な新聞の中で読
 みます。

【到達目標】

時事英語の特徴が分かるようになります。また、時事英語の読み方
 に慣れることにより、報道をより多角的に捉える機会が増えます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示された
 どの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針
 に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方
 法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に
 関連

【授業の進め方と方法】

教科書の時事英語の精読が中心となり、英文の和訳を行います。尚、
 教科書以外の記事を速読で読むこともあります。毎回の授業で小テ
 ストがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction	授業の進め方の説明
2	Introduction to Unit 7	Unit 7 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
3	New Prospects for Growing Transplantable Organs	Unit 7 の記事の精読と練習問題、小テスト
4	Introduction to Unit 8	Unit 8 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
5	How to listen to Trump every day	Unit 8 の記事の精読と練習問題、小テスト
6	Introduction to Unit 9	Unit 9 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
7	Past is bittersweet in Cuban town	Unit 9 の記事の精読と練習問題、小テスト
8	Introduction to Unit 10	Unit 10 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
9	Will London fall?	Unit 10 の記事の精読と練習問題、小テスト
10	Introduction to Unit 11	Unit 11 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
11	Inside the Chaebol of South Korea	Unit 11 の記事の精読と練習問題、小テスト
12	Introduction to Unit 12	Unit 12 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
13	Why "sorry" is so hard to say	Unit 12 の記事の精読と練習問題、小テスト
14	期末試験	Unit 7 から進んだ所までの理解を確認する期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で扱う記事の意味を発表できるように準備しましょう。また、
 授業で意味を確認した文を音読することにより、再び英語に戻しま
 しょう。

【テキスト（教科書）】

15 Selected Units of English through the News Media - 2018 -
 (高橋優身、伊藤典子、Richard Powell 編著・朝日出版社・2018年)
 1200円＋税

【参考書】

京大・学術語彙データベース 基本英単語 1110 (京都大学英語学
 術語彙研究グループ＋研究社 著・研究社・2009年) 1400円＋税

【成績評価の方法と基準】

平常点 (40%) + 小テスト (20%) + 定期試験の得点 (40%) (平常
 点は、予習を含めた授業の参加度合や、提出課題に対する評価です。
 授業の到達目標に到達したかどうかについては、小テストと定期試
 験の中で確認します。)

【学生の意見等からの気づき】

文構造の説明を黒板を使用しつつゆっくり行います。

LANe100EA

Basic English 1 - II 22

佐藤 修一

開講時期：秋学期 | 単位数：1単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語力が低く強い苦手意識がある学生を対象とし、基礎的な英語力を身に
 つけるための授業である。特に、読解、リスニング、読解能力の向上と基本
 的な文法の理解を目指す。

〈注意〉難易度の低い教材を使用する。教材サンプル (Web シラバス添付資
 料) を見て自分の英語力に合っているか確認の上履修すること。

【到達目標】

- ・語彙：基本的な単語の発音、意味、スペリングを覚える。
- ・音読：比較的簡単な英文を、自信を持ってスムーズに音読できるようになる。
- ・読解：比較的簡単な英文を、より早くより正確に理解できるようになる。
- ・文法：基本的な文法を理解し、会話・作文のための土台を作る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力
 を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習
 成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々
 にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・速読練習：英文を素早く読み、大まかな内容、要点を理解する。
- ・精読練習：辞書を利用して英文を正確に理解する。予習の上、各学生が和訳を
 発表する。
- ・各種テスト：小テスト（ほぼ毎回）、音読テスト（学期末、面接形式）、筆記
 テスト（学期末）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の説明
第2回	Chapter 7 (Part 1)	・テキストの読解
第3回	Chapter 7 (Part 2)	・テキストの和訳
第4回	Chapter 8 (Part 1)	・リスニング／音読練習 ・小テスト Chapter 7
第5回	Chapter 8 (Part 2)	・テキストの読解 ・テキストの和訳
第6回	Chapter 9 (Part 1)	・リスニング／音読練習 ・小テスト Chapter 8
第7回	Chapter 9 (Part 2)	・テキストの読解 ・テキストの和訳
第8回	Chapter 10 (Part 1)	・リスニング／音読練習 ・小テスト Chapter 9
第9回	Chapter 10 (Part 2)	・テキストの読解 ・テキストの和訳
第10回	Chapter 11 (Part 1)	・リスニング／音読練習 ・小テスト Chapter 10
第11回	Chapter 11 (Part 2)	・テキストの読解 ・テキストの和訳
第12回	Chapter 12 (Part 1)	・リスニング／音読練習 ・小テスト Chapter 11
第13回	Chapter 12 (Part 2)	・テキストの読解 ・テキストの和訳
第14回	まとめ	・リスニング／音読練習 ・期末テスト ・まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・授業の予習・復習。各種テストの準備
 - ・音声ファイルを利用したリスニングと音読の反復練習
 - ・文法教（参考書）の自習、CD を利用した例文の音読反復練習
- 〈注意〉授業外学習の量は多い。

【テキスト（教科書）】

①読解用英文（配布）：各チャプター 500 単語程度の長さの英文を使用する。
 難易度は低い。授業の際配布する。

〈重要〉必ず教材サンプル (Web シラバス添付資料) を見て自分の英語力と
 合うかどうか確認すること。

②読解用英文の音声ファイル（授業支援システムからダウンロード）

③英語辞書（スマホ等は不可）

【参考書】

・大西泰斗他著「一億人の英文法」東進ブックス (1800円) & 「一億人の英文
 法 CD ブック」(1500円) (後者 CD ブックの内容は iPhone アプリでもよ
 り安く入手できる。CD ブック・アプリどちらでも可) 〈必ず入手すること。
 小テストの対象〉

・その他の文法書もあれば便利

【成績評価の方法と基準】

- ・小テスト（各 Chapter 復習テスト、英文法テスト）20 %
 - ・音読テスト（学期末、面接形式）15 %
 - ・筆記テスト（学期末）50 %
 - ・平常点（授業中の発表等）15 %
- （注意）10 回以上の出席を単位取得の必須条件とする。15 分以上の遅刻は出席と認めない。

【学生の意見等からの気づき】

個々の受講生のニーズによりあった柔軟な指導を目指す。追加教材の提案や授業時間外の個別相談を行う予定である。

LANe100EA

Basic English 1 - II 2 3

JONATHAN D BROWN

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The purpose of this course is to motivate students to build their vocabulary and communication skills by using personal and cultural issues as starting points for discussion. Students will learn how to share personal opinions and ideas as they examine the traditions and values of Japan and other countries.

この科目の目標は個人的又は文化的なディスカッショントピックによって学生の英語の語彙及びコミュニケーション能力を向上させることである。学生は日本又は諸外国の伝統及び価値観を分析しながら英語で意見を交わすことを学ぶ。

【到達目標】

Students learn to listen and understand natural-speed English on topics related to culture. After listening, students are able to effectively respond to what they've heard with their own ideas in English.

自然な速さの簡単な英語で様々な文化に関するテーマを聞き、要点を正しく理解することができるようにする。また、そこで聴き取ったことや、与えられたテーマについて、英語で効果的に自分の意見を発言できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

This class is interactive and student centered. Discussion activities will be done in groups and/or pairs. Students will set the pace and content of class discussions.

学生が主体的に学ぶ。ディスカッションアクティビティはグループ又はペアで行われる。クラスディスカッションのペース及び内容は学生のレベルに合わせる。（この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	Course Guidance/Introductions	Explanation of course and syllabus
第 2 回	Unit 7: On the Job	Talking about part-time jobs; Have to vs. get to
第 3 回	Unit 7: On the Job continued	Conversation Test 1; Hesitating and interrupting
第 4 回	Unit 8: A Gift for Me?	Talking about gift giving in Japan and other countries
第 5 回	Unit 8: A Gift for Me? continued	Conversation Test 2; Sharing ideas
第 6 回	Unit 9: Feast On This	Talking about food; Dishes from other cultures
第 7 回	Unit 9: Feast On This continued	Conversation Test 3; Stating an opinion
第 8 回	Unit 10: Looking Good	Talking about fashion; Traditional wear in Japan and other countries
第 9 回	Unit 10: Looking Good continued	Unit 10: Looking Good continued
第 10 回	Unit 11: That's Shocking!	Talking about embarrassing situations; Social rules across cultures
第 11 回	Unit 11: That's Shocking! continued	Conversation Test 5; Using repetition to show surprise
第 12 回	Unit 12: Glued to the Tube	Talking about popular culture
第 13 回	Unit 12: Glued to the Tube continued	Conversation Test 6; Rephrasing someone else's opinion
第 14 回	Final Presentations	Final presentations

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Presentation prep; conversation practice; listening review; vocabulary study

発表の準備；会話の練習；リスニングの復習；語彙の学習

【テキスト（教科書）】

J-Talk: Conversation Across Cultures by Lee, Yoshida, and Ziolkowski; Oxford University Press (ISBN-13: 978-0194361668)

【参考書】

English-Japanese and Japanese-English dictionary.

和英及び英和辞書を毎回用意すること。

【成績評価の方法と基準】

Conversation Tests 会話テスト: 25%
Group Presentations グループ発表: 25%
Class Participation 授業参加: 25%
Final Presentations 最終発表: 25%
(30分以上の遅刻で欠席とする。)

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

LANe100EA

Basic English 2 - II 1

佐藤 修一

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語力が比較的低い学生が主な対象とし、基礎的な英語力の習得に重点を置く。

学生は読解・リスニング・音読の能力の向上を目指す。

【到達目標】

- ・英文読解のスピードを向上させる。
- ・英文読解の正確さを向上させる。
- ・リスニング力を向上させる。
- ・比較的簡単な英文を自信をもってスムーズに音読できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・読解・速読練習：教材のタスクをこなす。
- ・和訳・精読練習：予習に基づき発表する。
- ・各種テスト：小テスト (quiz)、期末テスト (筆記、音読)

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の説明
第 2 回	Chapter 1	読解等
第 3 回	Chapter 1	和訳等
第 4 回	Chapter 2	読解等
第 5 回	Chapter 2	和訳等
第 6 回	Quiz 1 Chapter 3	Chapter 1, 2 小テスト 読解等
第 7 回	Chapter 3	和訳等
第 8 回	Chapter 4	読解等
第 9 回	Chapter 4	和訳等
第 10 回	Chapter 5	読解等
第 11 回	Chapter 5	和訳等
第 12 回	Quiz 2 Chapter 6	Chapter 3, 4, 5 小テスト 読解等
第 13 回	Chapter 6	和訳等
第 14 回	全体のまとめ	音読&筆記テスト まとめ他

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・予習：和訳の準備（単語の意味調べ、訳文作成など）をする。
- ・リスニング、音読の反復練習：音声資料を利用して頻繁に行う。
- ・復習：各種テストの準備

【テキスト（教科書）】

- ・各 chapter 500~600 単語程度の長さのリーディング向け英文とその音声ファイルを使用する。(配布するので購入の必用はない。)
- ・英語辞書：毎回の授業で必須（スマホ等の代用は原則不可）

【参考書】

- ・文法書：あると便利

【成績評価の方法と基準】

- ・平常点（発表等）30 %
- ・2 回の小テスト（quiz = 授業内容の復習テスト）20 %
- ・音読テスト（学期末、英文の音読、対面式）20 %
- ・筆記テスト（学期末）30 %

【学生の意見等からの気づき】

受講生のニーズに応じて柔軟な指導を行いたい。学生の要望があれば、追加教材の提案や授業時間外の個別指導を行う。

【その他の重要事項】

【重要】

- ・詳細は初回授業（ガイダンス）で説明する。受講者予定者はかならず出席すること。
- ・15 分以上遅刻した場合は出席と認めない。

LANe100EA

Basic English 2 - I 2

石垣 弥麻

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

アメリカ CBS ニュースのテキストを取り上げます。毎回ニュースの内容を確認しながら時事英語に触れ、英語の総合力を鍛えていきます。

【到達目標】

ニュース映像を通して、リスニング、語彙力、表現力が向上するように予習、復習を怠らず、問題を解いてください。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

前期はユニット6まで進むことを目標にします。映像に関する短い英作文を書き、その後語彙問題、リスニング問題、内容理解に関する問題、トピックに関する長めの英作文という順番で進んでいきます。作文は提出していただき、ユニットごとに語彙問題と内容理解に関する小テストを行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	テキストの説明、及び授業の進め方
第 2 回	Unit 1	What's for Lunch? In Japanese School's it's always healthy.
第 3 回	Unit1	What's for Lunch? In Japanese School's it's always healthy.
第 4 回	Unit2	BYOB:California Bans Single-Use Plastic Bags.
第 5 回	Unit2	BYOB:California Bans Single-Use Plastic Bags.
第 6 回	Unit3	How a Dog Can Improve Your Health.
第 7 回	Unit3	How a Dog Can Improve Your Health.
第 8 回	Unit4	The Shoe That Grows: Expandable Shoes Aim to Keep Up With kid's Growing feet.
第 9 回	Unit4	The Shoe That Grows: Expandable Shoes Aim to Keep Up With kid's Growing feet.
第 10 回	Unit5	"Cat Library" Offers Purrfect Solution to Stress.
第 11 回	Unit5	"Cat Library" Offers Purrfect Solution to Stress.
第 12 回	Unit6	The Evolution of Comic Books in the Digital Age.
第 13 回	Unit6	The Evolution of Comic Books in the Digital Age.
第 14 回	定期試験	定期試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題は必ずやってきてください。また、リスニングが苦手な人は視聴しておくこと。

【テキスト（教科書）】

CBS News Break 3 (熊井信弘編、成美堂、2017 年)

【参考書】

授業内で説明します。

【成績評価の方法と基準】

平常点、課題、小テスト、宿題 (50 パーセント)

前期試験 (50 パーセント)

【学生の意見等からの気づき】

「特になし」

【学生が準備すべき機器他】

可能な場合には LL 教室を使用する予定です。

【その他の重要事項】

辞書はかならず持参してください。

授業開始後 30 分以降の入室は欠席とみなします。

2 回遅刻で、1 回欠席となり、5 回欠席した場合には単位取得はできません。(公欠の基準は授業開始日にお知らせします)

遅延の場合には必ず証明できるものを持参してください。(バスは遅延に含みません)

また、英作文などの提出物は、後からの提出は減点となります(公欠の場合を除く)。

LANe100EA

Basic English 2 - I 3

石垣 弥麻

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

アメリカ CBS ニュースのテキストを取り上げます。毎回ニュースの内容を確認しながら時事英語に触れ、英語の総合力を鍛えていきます。

【到達目標】

ニュース映像を通して、リスニング、語彙力、表現力が向上するように予習、復習を怠らず、問題を解いてください。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

前期はユニット6まで進むことを目標にします。映像に関する短い英作文を書き、その後語彙問題、リスニング問題、内容理解に関する問題、トピックに関する長めの英作文という順番で進んでいきます。作文は提出していただき、ユニットごとに語彙問題と内容理解に関する小テストを行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	テキストの説明、及び授業の進め方
第 2 回	Unit 1	What's for Lunch? In Japanese School's it's always healthy.
第 3 回	Unit1	What's for Lunch? In Japanese School's it's always healthy.
第 4 回	Unit2	BYOB:California Bans Single-Use Plastic Bags.
第 5 回	Unit2	BYOB:California Bans Single-Use Plastic Bags.
第 6 回	Unit3	How a Dog Can Improve Your Health.
第 7 回	Unit3	How a Dog Can Improve Your Health.
第 8 回	Unit4	The Shoe That Grows: Expandable Shoes Aim to Keep Up With kid's Growing feet.
第 9 回	Unit4	The Shoe That Grows: Expandable Shoes Aim to Keep Up With kid's Growing feet.
第 10 回	Unit5	"Cat Library" Offers Purrfect Solution to Stress.
第 11 回	Unit5	"Cat Library" Offers Purrfect Solution to Stress.
第 12 回	Unit6	The Evolution of Comic Books in the Digital Age.
第 13 回	Unit6	The Evolution of Comic Books in the Digital Age.
第 14 回	定期試験	定期試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題は必ずやってきてください。また、リスニングが苦手な人は視聴しておくこと。

【テキスト（教科書）】

CBS News Break 3（熊井信弘編、成美堂、2017 年）

【参考書】

授業内で説明します。

【成績評価の方法と基準】

平常点、課題、小テスト、宿題（50 パーセント）

前期試験（50 パーセント）

【学生の意見等からの気づき】

「特になし」

【学生が準備すべき機器他】

可能な場合には LL 教室を使用する予定です。

【その他の重要事項】

辞書はかならず持参してください。

授業開始後 30 分以降の入室は欠席とみなします。

2 回遅刻で、1 回欠席となり、5 回欠席した場合には単位取得はできません。（公欠の基準は授業開始日にお知らせします）

遅延の場合には必ず証明できるものを持参してください。（バスは遅延に含みません）

また、英作文などの提出物は、後からの提出は減点となります（公欠の場合を除く）。

LANe100EA

Basic English 2 - I 4

市川 由季子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【学生の意見等からの気づき】
オリエンテーションで伝える。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・食の問題を扱った英文の講読を通じて、自己管理と社会問題への意識を高める

【到達目標】

・食のグローバル化が進む現代に必要な知識と英文読解力をつける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

予習の確認のため、授業の初めに毎回小テストを行い、最後にその日の学習を振り返る **review sheet** を提出する。基本的に、一回の授業で1つの **chapter** を学習する。演習方式で行い、ランダムに指名する。前期・後期ともに2回の試験を実施し、達成度を測る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	オリエンテーションと実力テスト
第2回	chapter 1	Why do people love sweets?
第3回	chapter 2	Do you have a "dessert stomach"?
第4回	Review	review for chapter 1&2
第5回	chapter 3	Why is Japanese cuisine so popular?
第6回	chapter 4	Did you enjoy your school meals?
第7回	Review	review for chapter 3&4
第8回	Test 1	既習内容を範囲とする中間考査
第9回	chapter 5	Why do children dislike vegetables so much?
第10回	chapter 6	How do you wash your dishes and vegetables?
第11回	chapter 7	What a long way frozen food has come?
第12回	Dialogue 1,2	dialogue
第13回	Review	review for chapter 5~7
第14回	Test2	既習内容を範囲とする期末考査

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

通常予・復習およびレポート作成（詳細はオリエンテーションで伝える）

【テキスト（教科書）】

Living Well, Eating Well 『ヘルシーライフをめざして』 Josh Norman、石橋弘志 他 朝日出版社、1700 円

【参考書】

特に定めない

【成績評価の方法と基準】

定期試験 50%+小テストを含む平常点 50 %。なお、小テストの平均点が5割に達しない場合および一学期中の欠席が5回を越える場合は単位を与えない（遅刻2回で欠席1回に換算し、10分以上の遅刻は欠席扱いとする）。各自の遅刻・欠席状況は自身で把握すること。再履修、体育会系の生徒にも、公欠以外の一切の特別な配慮は行わない。

LANe100EA

Basic English 2 - I 5

市川 由季子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・文法、構文の学習に重点をおき、正確な英文読解力をつける
・時事問題を扱ったテキストを通じて、独特の表現に慣れると同時に、時事問題への関心を深める

【到達目標】

・メディア英語の基本的な語彙とルールを身につける
・文法・構文に基づき、正確に英文を理解する力を養成・定着させる
・英字新聞を読む習慣を養う

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

各 chapter を二週で学習する。一週目は News と Vocabulary Buildup を用いて読解に重点を置き、Exercise を用いて内容理解を確認する。二週目は Listening に重点を置くとともに、実際の英字新聞や雑誌などを補助的に用いて、メディア英語への理解を深める。各授業の始めには予習を前提とした vocabulary quiz を行い、最後にはその回の学習内容を確認する review sheet を提出する。また、学期中 2 回の試験を実施し、達成度を測る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	オリエンテーションと実力テスト、および英字新聞の読み方に関する解説
第 2 回	国内政治	Chapter 1 より News1 の講読・Exercise1 の演習
第 3 回	国内政治	Chapter1 より Exercise2 の演習
第 4 回	経済・ビジネス	Chapter2 より News2 の講読・Exercise1 の演習
第 5 回	経済・ビジネス	Chapter2 より Exercise2 の演習
第 6 回	Test1	既習内容を範囲とする中間考査
第 7 回	外交・国際会議	Chapter4 より News4 の講読・Exercise1 の演習
第 8 回	外交・国際会議	Chapter4 より Exercise2 の演習
第 9 回	軍事	Chapter5 より News5 の講読・Exercise1 の演習
第 10 回	軍事	Chapter5 より Exercise2 の演習
第 11 回	文化・社会	Chapter7 より News7 の講読・Exercise1 の演習
第 12 回	文化・社会	Chapter7 より Exercise2 の演習
第 13 回	Review	前期の学習の振り返り
第 14 回	Test2	既習内容を範囲とする期末考査

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

通常の前・復習およびレポート作成（詳細はオリエンテーションで伝える）

【テキスト（教科書）】

English for Mass Communication（『時事英語の総合演習 2018 年版』堀江洋文 他 朝日出版社、1600 円）

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

定期試験 50%+小テストを含む平常点 50%。なお、小テストの平均点が 5 割に達しない場合および一学期中の欠席が 5 回を越える場合は単位を与えない（遅刻 2 回で欠席 1 回に換算し、10 分以上の遅刻は欠席扱いとする）。各自の遅刻・欠席状況は自身で把握すること。再履修、体育会系の生徒にも、公欠以外の一切の特別な配慮は行わない。

【学生の意見等からの気づき】

オリエンテーションで伝える。

LANe100EA

Basic English 2 - I 6

田中 邦佳

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

様々なテーマの英文記事の読解をします。授業のテーマの1つ目は、難解な英文になると把握が難しくなる文の主部・述部など英語のセンテンスの文法的構造を理解することです。2つ目のテーマは、パラグラフ全体の内容を日本語にまとめて説明することです。1文ずつの内容の把握だけでなく、より長い単位で記事の内容を把握し、他の人に説明できるようになることが授業の目標となります。また英語の各種試験・検定に向けてのリスニング力の向上を目的に、リスニングのテキストを用いて練習を行います。

【到達目標】

- ・一文が長い英文や複雑な構造の英文を読解する
- ・ある程度まとまった量の英文の内容を人に伝わるような日本語で説明する
- ・様々な分野で用いられる英語の語彙を増やす

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

テキストは目安として2～3回の授業で1章分というペースで進めることを目標とします。特に難解な文については解説を行います。一字一句全て訳していくようなことはしません。適宜、グループワークを行い、参加者が自ら語彙・フレーズ・文法について確認し、パラグラフの要旨のまとめ方、提示された課題について考察します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	Introduction	授業の進め方、評価についての説明します。
第2回	Is it in your blood?(前半)	記事を講読します。
第3回	Is it in your blood?(後半)	記事を講読します。
第4回	Is it in your blood?(前半)	記事を講読します。
第5回	Is it in your blood?(後半)	記事を講読します。
第6回	Extensive reading Q & A with Julian Bamford (前半)	記事を講読します。
第7回	Extensive reading Q & A with Julian Bamford (後半)	記事を講読します。
第8回	中間テスト	これまでに講読した記事を振り返るテストです。
第9回	Money matters (前半)	記事を講読します。
第10回	Money matters (後半)	記事を講読します。
第11回	Is netspeak harming the English language? (前半)	記事を講読します。
第12回	Is netspeak harming the English language? (後半)	記事を講読します。
第13回	まとめ方を考察する	記事の内容をシンプルにまとめる方法を考察する。
第14回	期末テスト	中間テスト以降に講読した記事を振り返るテストです。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の前に予習として記事を読んでくる必要があります。わからない単語や表現があれば辞書などで調べることが必要です。また、記事で扱われている内容について馴染みがなければその分野について調べる必要があります。記事の内容について把握し、他の授業参加者と議論できる程度の予習が必要です。

【テキスト（教科書）】

- ・Essential Reading Second Edition Level 3, ゴフ クリス/マカボイ ジャッキー/マイルズ スコット, マクミラン ランゲージハウス. (¥ 2,600 円+税)
- ・STRIKE UP THE TOEIC® TEST LISTENING 解法のコツを学ぶ TOEIC®テストリスニング演習, 塚田幸光 著, 金星堂. (¥ 1,500)

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

平常点および小テスト（30%）、中間テストおよび期末テスト（70%）の配分で評価する。

欠席回数が通算4回に達した者は原則として単位取得の資格を失う。授業開始のチャイムから30分以降の遅刻は欠席と見なす。遅刻の回数が3回に達するごとに1回の欠席とする。

未予習で出席した場合、私語など授業に積極的に参加する意志がみられない場合、その日を欠席と同等の扱いとする。

【学生の意見等からの気づき】

単純な英文の読解からは達成感が得られにくいことがわかりました。英文の意味の把握を課題にするだけでなく、特に重点的に考えるべき項目を明示的に提示しようと考えています。

LANe100EA

Basic English 2 - I 16

岡村 盛雄

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学生が持っている英語の能力を少しでも伸ばすことが目標です。まずは英語を読んで理解すること、そしてそれを他人に伝わる日本語に置き換えられることを練習します。そこから英語を書くこと、聴くことも練習します。通年での履修を希望します。

【到達目標】

辞書を使い、注などを参考にして、上級者向けの英語教科書を読める。またそこに使われている表現を用いて作文ができる。さらに、聴き取りは、文全体ではなくても、知っている単語は聞き取れる。以上 3 点が到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

地球や人類の成り立ちを科学と歴史の双方向から教える目的で書かれたエッセイを読むことを中心に授業を行います（この教科書は読み物として面白いと思います）。その他にライティングやリスニングの練習を行います。また語学の習得には語彙を増やすことが必要なので毎回テストを行います。教科書の英語は難しすぎるものではないと思います。授業は比較的ゆっくり行われるので、練習問題などとあわせると、1 回の授業で進むのは 1 ページ半から 2 ページになると思います。

授業計画は若干の変更があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業について説明します。
第 2 回	新しいパンゲア 1	世界が一つの大陸であったとき
第 3 回	新しいパンゲア 2	大航海時代、新たなパンゲア
第 4 回	新しいパンゲア 3	ポテト飢饉による大量移民
第 5 回	ヨーロッパへの対応 1	ロシアの場合、ピョートル大帝
第 6 回	ヨーロッパへの対応 2	トルコの場合、オスマン帝国
第 7 回	ヨーロッパへの対応 3	インドの場合、サファバー朝
第 8 回	ヨーロッパへの対抗 4	日本の場合、豊臣秀吉の対抗
第 9 回	ヨーロッパへの対抗 5	日本の場合、徳川家康の対抗
第 10 回	ヨーロッパへの対応 6	中国の場合、明朝と清朝の対応
第 11 回	自由裁量 1	理論論について
第 12 回	自由裁量 2	イングランドの権利章典について
第 13 回	第 1 章から第 4 章まで	ここまでの授業の質疑応答
第 14 回	まとめ	前期授業のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に読む予定のテキスト中に出てくる単語で知らないものについては、その意味を調べておくこと。
毎回単語の試験をしますので、その準備をしておくこと。
辞書を持参すること。
教科書を購入して、忘れずに教室に持ってくること。

【テキスト（教科書）】

Christopher Lloyd『What on Earth Happened?』（英宝社）

【参考書】

『リダーズ英和辞典』（研究社）

『ジーニアス英和辞典』（大修館書店）

その他、必要があれば授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末テストの結果で評価します（試験 100 パーセント）。試験は、読む、書く、聞くのすべてで試験をします。配分は、読む 60 点、書く 25 点、聞く 15 点です。

【学生の意見等からの気づき】

板書は下手なりにできる限り丁寧に、気をつけようといつも思っています。聞き取りの練習を増やしたいと思います。

【その他の重要事項】

単語の試験で 6 割以上の成績を取めること、出席を 3 分の 2 以上することは、単位取得の上で必須条件です。どちらか一つでも条件を満たせない場合、単位取得ができないので、気を付けてください。

なお試験はかならず受けること、追試はできる限り避けてください。やむを得ず受験できない時も、かならず試験の始まりまでに連絡をすること。無断で受験をしなかった場合は不可とする。

教科書は必ず購入すること。教科書がない場合は、授業に出席させない。

LANe100EA

Basic English 2 - I 7

高 美智

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国内外の時事、社会問題、文化など様々なトピックを扱った英文を読むことで、内容に関する広い知識を身につけるとともに、英語の基本的な読解力ならびに語彙力の向上をはかります。またグループディスカッションやプレゼンテーションを通して英語で自分の意見を表現する練習も行います。

レベル：初級～中級向け

【到達目標】

- 総合的な英語力の向上。
- 幅広いトピックを扱った英文を理解できるようになる。
- 語彙力が向上する。
- 自分の意見や考えを英語で表現できるようになる。
- 英語を聞くことに慣れ、リスニング力が向上する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業においては、内容の精読に加え、大意を把握する速読を組み合わせます。必要に応じて類義語、類似表現を解説しながら語彙力の向上を促し、読解力、表現力の拡充を図ります。音読の練習やニュースの視聴によってリスニング力の向上をはかるとともに、グループディスカッションやプロジェクトワーク、ライティングの宿題を通して、自分の考えを英語で表現する力を身につけます。

【注】授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方の説明と自己紹介
第 2 回	著名人のスピーチ	著名人のスピーチを視聴後、スピーチ原稿を読む
第 3 回	Social issues in Japan 1	日本の社会問題に関する英文記事を読む。
第 4 回	Social issues in Japan 2	日本の社会問題に関する英文記事を読む。
第 5 回	Political issues in Japan 1	日本の政治問題に関する英文記事を読む。
第 6 回	Political issues in Japan 2	日本の政治問題に関する英文記事を読む。
第 7 回	Group project preparation 1	与えられた課題についてグループで取り組む。
第 8 回	Group project preparation 2	与えられた課題についてグループで取り組む。
第 9 回	Group project presentation	グループワークの成果をプレゼンテーションする。
第 10 回	Global issues 1	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 11 回	Global issues 2	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 12 回	Global issues 3	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 13 回	Global issues 4	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 14 回	これまでの復習	これまでの復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内で指示します。

【テキスト（教科書）】

プリントを授業内に配布します。

【参考書】

適宜授業内で紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（30%）

宿題、課題提出、プレゼンテーション（30%）

期末テスト（40%）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

欠席が 3 回を超えた場合は期末試験の受験を認めません。

LANe100EA

Basic English 2 - II 7

高 美智

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国内外の時事、社会問題、文化など様々なトピックを扱った英文を読むことで、内容に関する広い知識を身につけるとともに、英語の基本的な読解力ならびに語彙力の向上をはかります。またグループディスカッションやプレゼンテーションを通して英語で自分の意見を表現する練習も行います。

レベル：初級～中級向け

【到達目標】

- 総合的な英語力の向上。
- 幅広いトピックを扱った英文を理解できるようになる。
- 語彙力が向上する。
- 自分の意見や考えを英語で表現できるようになる。
- 英語を聞くことに慣れ、リスニング力が向上する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業においては、内容の精読に加え、大意を把握する速読を組み合わせます。必要に応じて類義語、類似表現を解説しながら語彙力の向上を促し、読解力、表現力の拡充を図ります。音読の練習やニュースの視聴によってリスニング力の向上をはかるとともに、グループディスカッションやプロジェクトワーク、ライティングの宿題を通して、自分の考えを英語で表現する力を身につけます。

【注】授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方の説明と自己紹介
第 2 回	著名人のスピーチ	著名人のスピーチを視聴後、スピーチ原稿を読む
第 3 回	Social issues in Japan 1	日本の社会問題に関する英文記事を読む。
第 4 回	Social issues in Japan 2	日本の社会問題に関する英文記事を読む。
第 5 回	Political issues in Japan 1	日本の政治問題に関する英文記事を読む。
第 6 回	Political issues in Japan 2	日本の政治問題に関する英文記事を読む。
第 7 回	Group project preparation 1	与えられた課題についてグループで取り組む。
第 8 回	Group project preparation 2	与えられた課題についてグループで取り組む。
第 9 回	Group project presentation	グループワークの成果をプレゼンテーションする。
第 10 回	Global issues 1	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 11 回	Global issues 2	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 12 回	Global issues 3	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 13 回	Global issues 4	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 14 回	これまでの復習	これまでの復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内で指示します。

【テキスト（教科書）】

プリントを授業内に配布します。

【参考書】

適宜授業内で紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（30%）

宿題、課題提出、プレゼンテーション（30%）

期末テスト（40%）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

欠席が3回を超えた場合は期末試験の受験を認めません。

LANe100EA

Basic English 2 - I 1 1

荒木 暢也

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文テキストの音読と読み（意味把握）に重点を置きます。

【到達目標】

正しい音読と英語読解力の向上、内容把握。

単なる英文和訳ではなく、一歩踏み込んだ「意味解釈」を重点的に行います。受験英語的には正しくても、意味不明な和訳で済ませるようなことはありません。分かりやすく、内容をしっかり理解できるような授業を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

眼前の学生諸君の理解度を常に注視しながら指導を行います。

言語の技能修得とともに、受講した「甲斐のある」、「内容を考えることのできる」授業になるよう心がけます。学生諸君が抱えているかも知れない、英語に対する先入観を少しでも払拭できれば幸いです。

なお、この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	授業説明	授業概略説明、教材プリント配布、成績評価方法説明
第 2 回	Reading ①	音読と訳読①：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 3 回	Reading ②	音読と訳読②：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 4 回	Reading ③	音読と訳読③：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 5 回	Reading ④	音読と訳読④：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 6 回	Reading ⑤	音読と訳読⑤：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 7 回	Reading ⑥	音読と訳読⑥：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 8 回	Reading ⑦	音読と訳読⑦：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 9 回	Reading ⑧	音読と訳読⑧：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 10 回	Reading ⑨	音読と訳読⑨：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 11 回	Reading ⑩	音読と訳読⑩：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 12 回	Reading ⑪	音読と訳読⑪：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 13 回	まとめ	半期の学習成果をまとめます
第 14 回	試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

あらかじめ本文の意味を辞書で調べ、和訳ではなく本文の内容を把握しておくこと。

【テキスト（教科書）】

教員によるプリント配布。

学生諸君がテキストを購入する必要はありません。

【参考書】

英和辞書と英英辞書

【成績評価の方法と基準】

毎回の授業における予習成果成績（70%）+ 期末試験（30%）= 成績

100～95： A+

94～85： A

84～70： B

69～60： C

59 以下： 不合格

【学生の意見等からの気づき】

語学の学習では、「地道な継続」が最も大切です。

毎回の授業における予習の度合いを中心に、学生諸君の「真面目さ」を評価します。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

この授業計画は授業の展開に応じて若干の変更があり得ます。

LANe100EA

Basic English 2 - I 9

小林 テレサ

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The introduction of Racial Discrimination as a Cultural and Socio-Political issues via the medium of Rock and Roll.

【到達目標】

Gain an understanding of the value of language as it guides one into another culture. Observation of social, political and cultural movements in the West.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を入々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Selected Reading Exercises. Vocabulary and Idiomatic Expression Drills. Study of Cultural Differences/ Similarities. Discussions of Racial Discrimination. Q/A sessions encouraged.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introductory Exercise	Orientation and Introduction of class materials.
2	Exercise I	Analysis of Civil Rights Struggle in the USA via world of Jazz
3	Exercise II	Introduction of Racial Problems in the USA Listening and Reading Exercises. Vocabulary Drills.
4	Exercise III	Selected Readings:
5	Exercise IV	Film Presentation.
6	Exercise V	Film Presentation.
7	Exercise VI	Explanation of Film.Cultural/Historical Explanation. Vocabulary Drills.
8	Exercise VII	Discussion of Film .Q/A Session - Cultural & Historical Content of Video.
9	Exercise VIII	Introduction of Afro-American Struggle in a WASP Oriented Society.
10	Exercise XIV	Film Presentation.
11	Exercise X	Film Presentation Discussion of Peace-Making Solutions.
12	Exercise XI	Discussion of Film Content. Final Analysis of Civil Rights Struggle, Anti- Discrimination Issues,Slavery.
13	Exercise XII	Student Presentations on Racial Discrimination.
14	Exercise XIII	Student Presentations on Racial Discrimination.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Review readings, research and prepare final reports.

【テキスト（教科書）】

Selected Readings

【参考書】

Film Presentations, Social Documentaries, Articles and Essays on Peace-Making Policies and Racial Equality Measures.

【成績評価の方法と基準】

Attendance, Class Participation,Tests, Presentations, Reports

【学生の意見等からの気づき】

Working with the students on a more personal and sincere level. Help overcome the fear and difficulty students have with an " English speaking only" classroom environment.

【学生が準備すべき機器他】

DVD Player,CD Player

LANe100EA

Basic English 2 - I 1 2

JONATHAN D BROWN

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The purpose of this course is to motivate students to build their vocabulary and communication skills through upper-intermediate discussion of various cultural topics. Students will learn how to effectively share personal opinions and ideas as they examine the customs, values, and beliefs of Japan and other countries.

この科目の目標は上中級レベルの文化的なディスカッショントピックによって学生の英語の語彙及びコミュニケーション能力を向上させることである。学生は日本又は諸外国の伝統、価値観及び信念を分析しながら効果的に英語で意見を交わすことを学ぶ。

【到達目標】

Students learn to listen and understand natural-speed English on topics related to culture. After listening, students are able to effectively respond to what they've heard with their own ideas in English.

自然な速さの簡単な英語で様々な文化に関するテーマを聞き、要点を正しく理解することができるようにする。また、そこで聴き取ったことや、与えられたテーマについて、英語で効果的に自分の意見を発言できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

This class is interactive and student centered. Discussion activities will be done in groups and/or pairs. Students will set the pace and content of class discussions.

学生が主体的に学ぶ。ディスカッションアクティビティはグループ又はペアで行われる。クラスディスカッションのペース及び内容は学生のレベルに合わせる。（この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	Course Guidance/Introductions	Explanation of course and syllabus; Let's get to know one another activity
第 2 回	Unit 1: Identity	Discussing characteristics, feelings and beliefs
第 3 回	Unit 1: Identity continued	Conversation Test 1; What makes me, me?
第 4 回	Unit 2: Values	Sharing values
第 5 回	Unit 2: Values continued	Conversation Test 2; How do cultural values affect the decisions we make?
第 6 回	Unit 3: Culture Shock	Understanding and adapting to different cultures
第 7 回	Unit 3: Culture Shock continued	Conversation Test 3; What are the pros and cons of culture shock?
第 8 回	Unit 4: Culture in Language	Understanding the relationship between language and culture
第 9 回	Unit 4: Culture in Language continued	Conversation Test 4; How are language and culture interconnected?
第 10 回	Unit 5: Body Language and Customs	Interpreting nonverbal communication
第 11 回	Unit 5: Body Language and Customs continued	Conversation Test 5: How do customs, values and beliefs affect intercultural communication?
第 12 回	Unit 6: Global Community	The individual vs. the group
第 13 回	Unit 6: Global Community continued	Conversation Test 6; How do the beliefs and values of individualistic societies differ from those of and collectivistic societies?
第 14 回	Final Presentations	Final presentations

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Presentation prep; conversation practice; listening review; vocabulary study

発表の準備：会話の練習；リスニングの復習；語彙の学習

【テキスト（教科書）】

Identity by Shaules, Tsujioka, and Iida; Oxford University Press (ISBN-13: 978-0194385749)

【参考書】

English-Japanese and Japanese-English dictionary.
和英及び英和辞書を毎回用意すること。

【成績評価の方法と基準】

Conversation Tests 会話テスト: 25%
Group Presentations グループ発表: 25%
Class Participation 授業参加: 25%
Final Presentations 最終発表: 25%
(30 分以上の遅刻で欠席とする。)

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

LANe100EA

Basic English 2 - I 1 3

JONATHAN D BROWN

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The purpose of this course is to motivate students to build their vocabulary and communication skills through upper-intermediate discussion of various cultural topics. Students will learn how to effectively share personal opinions and ideas as they examine the customs, values, and beliefs of Japan and other countries.

この科目の目標は上中級レベルの文化的なディスカッショントピックによって学生の英語の語彙及びコミュニケーション能力を向上させることである。学生は日本又は諸外国の伝統、価値観及び信念を分析しながら効果的に英語で意見を交わすことを学ぶ。

【到達目標】

Students learn to listen and understand natural-speed English on topics related to culture. After listening, students are able to effectively respond to what they've heard with their own ideas in English.

自然な速さの簡単な英語で様々な文化に関するテーマを聞き、要点を正しく理解することができるようにする。また、そこで聴き取ったことや、与えられたテーマについて、英語で効果的に自分の意見を発言できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

This class is interactive and student centered. Discussion activities will be done in groups and/or pairs. Students will set the pace and content of class discussions.

学生が主体的に学ぶ。ディスカッションアクティビティはグループ又はペアで行われる。クラスディスカッションのペース及び内容は学生のレベルに合わせる。（この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	Course Guidance/Introductions	Explanation of course and syllabus; Let's get to know one another activity
第 2 回	Unit 1: Identity	Discussing characteristics, feelings and beliefs
第 3 回	Unit 1: Identity continued	Conversation Test 1; What makes me, me?
第 4 回	Unit 2: Values	Sharing values
第 5 回	Unit 2: Values continued	Conversation Test 2; How do cultural values affect the decisions we make?
第 6 回	Unit 3: Culture Shock	Understanding and adapting to different cultures
第 7 回	Unit 3: Culture Shock continued	Conversation Test 3; What are the pros and cons of culture shock?
第 8 回	Unit 4: Culture in Language	Understanding the relationship between language and culture
第 9 回	Unit 4: Culture in Language continued	Conversation Test 4; How are language and culture interconnected?
第 10 回	Unit 5: Body Language and Customs	Interpreting nonverbal communication
第 11 回	Unit 5: Body Language and Customs continued	Conversation Test 5: How do customs, values and beliefs affect intercultural communication?
第 12 回	Unit 6: Global Community	The individual vs. the group
第 13 回	Unit 6: Global Community continued	Conversation Test 6; How do the beliefs and values of individualistic societies differ from those of and collectivistic societies?
第 14 回	Final Presentations	Final presentations

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Presentation prep; conversation practice; listening review; vocabulary study

発表の準備：会話の練習；リスニングの復習；語彙の学習

【テキスト（教科書）】

Identity by Shaules, Tsujioka, and Iida; Oxford University Press (ISBN-13: 978-0194385749)

【参考書】

English-Japanese and Japanese-English dictionary.
和英及び英和辞書を毎回用意すること。

【成績評価の方法と基準】

Conversation Tests 会話テスト: 25%
Group Presentations グループ発表: 25%
Class Participation 授業参加: 25%
Final Presentations 最終発表: 25%
(30 分以上の遅刻で欠席とする。)

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

LANe100EA

Basic English 2 - I 1 4

東郷 裕

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

様々なトピックを英文（500-600 単語）を通して読むことで教養と知識を深めます。また英文を読むための必要な文法知識、語彙そして技術を身に付けます。

【到達目標】

この授業では二つのことを目標とします。すなわち 1) 英文を通じて教養と知識を深める。2) 語彙を増やし文法知識を深め、リーディングスキルを身につける。この二つを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的に各 Unit の英文の精読を精読し、「Before You Read」, "Reading Comprehension", "Reading Skill", "Vocabulary Practice"をすべて解きます。Unit の文法内容によっては理解を深めるためにプリントによる演習を行うこともあります。各 Unit 終了時、あるいは各授業ごとに毎回小テストを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス。	今後の授業の展開の仕方と予習方法、単語帳の作り方の指示。
2	Unit1: Food and Health(1A)	"Before You Read" "Reading Comprehension"
3	Unit1: Food and Health(1A)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
4	Unit1: Food and Health(1B)	小テスト "Before You Read" "Reading Comprehension"
5	Unit1: Food and Health(1B)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
6	Unit2: Our Bond with Animals(2A)	小テスト "Before You Read" "Reading Comprehension"
7	Unit2: Our Bond with Animals(2A)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
8	Unit2: Our Bond with Animals(2B)	小テスト "Before You Read" "Reading Comprehension"
9	Unit2: Our Bond with Animals(2B)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
10	Unit3: History Detectives(3A)	小テスト "Before You Read" "Reading Comprehension"
11	Unit3: History Detectives(3A)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
12	Unit3: History Detectives(3B)	小テスト "Before You Read" "Reading Comprehension"
13	Unit3: History Detectives(3B)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
14	Unit1-Unit3	各 Unit の本文の内容確認と文法事項の理解と定着の確認。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

辞書は毎回持参すること。予習は必須です。授業で行うことになっている Unit の本文はあらかじめ読んでおき、分からない単語は調べておくこと。また理解できない文章も授業中に解決できるように心がけ、授業終了時には本文すべてが理解できた状態にすること。

【テキスト（教科書）】

『Reading Explorer 2 Second Edition』, Paul Macintyre, David Bohlke, National Geographic Learning.

【参考書】

授業中に指示します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（70 %）、小テスト（30 %）の合計で評価します。また春学期・秋学期とも、欠席が授業回数の 1/3 を超えると単位は与えられないので注意してください。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度授業評価アンケート結果からは各 Unit 終了ごとの小テストに対してよい評価が得られたので、今年も実施します。

LANe100EA

Basic English 2 - I 15

東郷 裕

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

様々なトピックを英文（500-600 単語）を通して読むことで教養と知識を深めます。また英文を読むための必要な文法知識、語彙そして技術を身に付けます。

【到達目標】

この授業では二つのことを目標とします。すなわち 1) 英文を通じて教養と知識を深める。2) 語彙を増やし文法知識を深め、リーディングスキルを身につける。この二つを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的に各 Unit の英文の精読を精読し、「Before You Read」, "Reading Comprehension", "Reading Skill", "Vocabulary Practice"をすべて解きます。Unit の文法内容によっては理解を深めるためにプリントによる演習を行うこともあります。各 Unit 終了時、あるいは各授業ごとに毎回小テストを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス。	今後の授業の展開の仕方と予習方法、単語帳の作り方の指示。
2	Unit1: Food and Health(1A)	"Before You Read" "Reading Comprehension"
3	Unit1: Food and Health(1A)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
4	Unit1: Food and Health(1B)	小テスト "Before You Read" "Reading Comprehension"
5	Unit1: Food and Health(1B)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
6	Unit2: Our Bond with Animals(2A)	小テスト "Before You Read" "Reading Comprehension"
7	Unit2: Our Bond with Animals(2A)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
8	Unit2: Our Bond with Animals(2B)	小テスト "Before You Read" "Reading Comprehension"
9	Unit2: Our Bond with Animals(2B)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
10	Unit3: History Detectives(3A)	小テスト "Before You Read" "Reading Comprehension"
11	Unit3: History Detectives(3A)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
12	Unit3: History Detectives(3B)	小テスト "Before You Read" "Reading Comprehension"
13	Unit3: History Detectives(3B)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
14	Unit1-Unit3	各 Unit の本文の内容確認と文法事項の理解と定着の確認。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

辞書は毎回持参のこと。予習は必須です。授業で行うことになっている各 Unit の本文はあらかじめ読んでおき、分からない単語は調べておくこと。また理解できない文章も授業中に解決できるように心がけ、授業終了時には本文すべてが理解できた状態にすること。

【テキスト（教科書）】

『Reading Explorer 2 Second Edition』, Paul Macintyre, David Bohlke, National Geographic Learning.

【参考書】

授業中に指示します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（70 %）、小テスト（30 %）の合計で評価します。また春学期・秋学期とも、欠席が授業回数の 1/3 を超えると単位は与えられないので注意してください。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度授業評価アンケート結果からは各 Unit 終了ごとの小テストに対してよい評価が得られたので、今年も実施します。

LANe100EA

Basic English 2 - I 10

小林 テレサ

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【成績評価の方法と基準】

Attendance, Class Participation, Tests, Presentations, Reports

【学生の意見等からの気づき】

Working with the students on a more personal and sincere level. Help overcome the fear and difficulty students have with an "English speaking only" classroom environment.

【学生が準備すべき機器他】

DVD Player, CD Player

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The introduction of Racial Discrimination as a Cultural and Socio-Political issues via the medium of Rock and Roll.

【到達目標】

Gain an understanding of the value of language as it guides one into another culture. Observation of social, political and cultural movements in the West.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Selected Reading Exercises. Vocabulary and Idiomatic Expression Drills. Study of Cultural Differences/ Similarities. Discussions of Racial Discrimination. Q/A sessions encouraged.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introductory Exercise	Orientation and Introduction of class materials.
2	Exercise I	Analysis of Civil Rights Struggle in the USA via world of Jazz
3	Exercise II	Introduction of Racial Problems in the USA Listening and Reading Exercises. Vocabulary Drills.
4	Exercise III	Selected Readings:
5	Exercise IV	Film Presentation.
6	Exercise V	Film Presentation.
7	Exercise VI	Explanation of Film. Cultural/Historical Explanation. Vocabulary Drills.
8	Exercise VII	Discussion of Film .Q/A Session - Cultural & Historical Content of Video.
9	Exercise VIII	Introduction of Afro-American Struggle in a WASP Oriented Society.
10	Exercise XIV	Film Presentation.
11	Exercise X	Film Presentation Discussion of Peace-Making Solutions.
12	Exercise XI	Discussion of Film Content. Final Analysis of Civil Rights Struggle, Anti- Discrimination Issues, Slavery.
13	Exercise XII	Student Presentations on Racial Discrimination.
14	Exercise XIII	Student Presentations on Racial Discrimination.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Review readings, research and prepare final reports.

【テキスト（教科書）】

Selected Readings

【参考書】

Film Presentations, Social Documentaries, Articles and Essays on Peace-Making Policies and Racial Equality Measures.

LANe100EA

Basic English 2 - I 17

西田 佳子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【概要】授業の前半は毎回異なるニュースやアーティクルのリスニングと解釈。後半はテキスト（イギリスに関するエッセイ）のリーディング。テキストは難易度高め。

【目的】前半は、主にニュース英語の語彙力とリスニング力の向上を目指す。後半は、音読、解釈、文法など、リーディングで得られる総合的な英語力の向上を目指す。

【到達目標】

<授業前半>時事英語の音声聞いて書き取れるようになる。聞いて理解できる語彙を増やす。

<授業後半>エッセイを正しく音読し、解釈する。語彙力をつける。

<共通>予習復習や課題を通して、英語学習の習慣をつけながら主にリーディングとリスニングの力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

<授業前半>

1. 前回の授業で扱ったニュースやアーティクルの単語テスト。
2. 新しいニュースやアーティクルのリスニング。そのスクリプトの精読。

<授業後半>

1. テキストの、当日扱う範囲に出てくる単語のテスト。
 2. テキストの音読、解釈、精読。
- 前半も後半も、あてながら進める。小テストもあるので、予習復習必須。なお、授業の進行状況によって、授業計画には若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業内容の説明とリスニング素材の紹介
第 2 回	リスニング テキスト 1 章 A Fortunate Accident 前半	国際ニュースのリスニング、テキスト p1-2
第 3 回	リスニング テキスト 1 章後半	国際ニュースのリスニング、テキスト p3-4
第 4 回	リスニング テキスト 2 章 Britain's Best Ride 前半	スポーツニュースのリスニング、テキスト p6-7
第 5 回	リスニング テキスト 2 章後半	スポーツニュースのリスニング、テキスト p8-9
第 6 回	リスニング テキスト 3 章 The Meaning of Bond 前半	エンタメニュースのリスニング、テキスト p11-12
第 7 回	リスニング テキスト 3 章後半	エンタメニュースのリスニング、テキスト p13-14
第 8 回	リスニング テキスト 4 章 The Changing High Street 前半	国内ニュースのリスニング、テキスト p16-17
第 9 回	リスニング テキスト 4 章後半	国内ニュースのリスニング、テキスト p18-19
18-19	リスニング テキスト 5 章 Mild and Cloudy with a Chance of Rain 前半	ショートストーリーのリスニング、テキスト p21-22
第 11 回	リスニング テキスト 5 章後半	ショートストーリーのリスニング、テキスト p23-24
第 12 回	リスニング テキスト 6 章 Expressive Expressions 前半	リスニングクイズ、テキスト p26-27
第 13 回	リスニング テキスト 6 章後半	リスニングクイズ、テキスト p28-29
第 14 回	期末テスト	春学期全体の範囲のテスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

普段からリスニングの訓練をしておく。スクリプトの復習および、テキストの予習と復習は必須。

【テキスト（教科書）】

『Realise Britain (イギリスふしぎ再発見)』 by Colin Joyce 金星堂、2014 年刊、1800 円。リスニングはプリントを配布。

【参考書】

英和辞典（中辞典以上）を必携。電子辞書でもかまわない。

【成績評価の方法と基準】

小テスト 40 %、期末テスト 40 %、平常点 20 %。10 回以上出席することが、単位取得の最低条件。30 分以上の遅刻は欠席扱いとする。

【学生の意見等からの気づき】

早口であるとの指摘を受けたので、注意したいと思う。

LANe100EA

Basic English 2 - I 18

西田 佳子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【概要】授業の前半は毎回異なるニュースやアーティクルのリスニングと解釈。授業の後半はテキスト（イギリスに関するエッセイ）のリーディング。テキストは難易度高め。

【目的】前半は、主に時事問題に関する語彙力とリスニング力の向上を目指す。後半は、音読、解釈、文法など、リーディングで得られる総合的な英語力の向上を目指す。

【到達目標】

<授業前半>時事英語の音声聞いて書き取れるようになる。聞いて理解できる語彙を増やす。

<授業後半>エッセイを正しく音読し、解釈する。語彙力をつける。

<共通>予習復習や課題を通して、英語学習の習慣をつけながら主にリーディングとリスニングの力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

<授業前半>

1. 前回の授業で扱ったニュースやアーティクルの単語テスト。
2. 新しいニュースやアーティクルのリスニング。そのスクリプトの精読。

<授業後半>

1. テキストの、当日扱う範囲に出てくる単語のテスト。
 2. テキストの音読、解釈、精読。
- 前半も後半も、あてながら進める。小テストもあるので、予習復習必須。なお、授業の進行状況によって、授業計画には若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業内容の説明とリスニング素材の紹介
第 2 回	リスニング テキスト 1 章 A Fortunate Accident 前半	国際ニュースのリスニング、テキスト p1-2
第 3 回	リスニング テキスト 1 章後半	国際ニュースのリスニング、テキスト p3-4
第 4 回	リスニング テキスト 2 章 Britain's Best Ride 前半	スポーツニュースのリスニング、テキスト p6-7
第 5 回	リスニング テキスト 2 章後半	スポーツニュースのリスニング、テキスト p8-9
第 6 回	リスニング テキスト 3 章 The Meaning of Bond 前半	エンタメニュースのリスニング、テキスト p11-12
第 7 回	リスニング テキスト 3 章後半	エンタメニュースのリスニング、テキスト p13-14
第 8 回	リスニング テキスト 4 章 The Changing High Street 前半	国内ニュースのリスニング、テキスト p16-17
第 9 回	リスニング テキスト 4 章後半	国内ニュースのリスニング、テキスト p18-19
18-19	リスニング テキスト 5 章 Mild and Cloudy with a Chance of Rain 前半	ショートストーリーのリスニング、テキスト p21-22
第 11 回	リスニング テキスト 5 章後半	ショートストーリーのリスニング、テキスト p23-24
第 12 回	リスニング テキスト 6 章 Expressive Expressions 前半	リスニングクイズ、テキスト p26-27
第 13 回	リスニング テキスト 6 章後半	リスニングクイズ、テキスト p28-29
第 14 回	期末テスト	春学期全体の範囲のテスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

普段からリスニングの訓練をしておく。スクリプトの復習および、テキストの予習と復習は必須。

【テキスト（教科書）】

『Realise Britain (イギリスふしぎ再発見)』 by Colin Joyce 金星堂、2014 年刊、1800 円。リスニングはプリントを配布。

【参考書】

英和辞典（中辞典以上）を必携。電子辞書でもかまわない。

【成績評価の方法と基準】

小テスト 40 %、期末テスト 40 %、平常点 20 %。10 回以上出席することが、単位取得の最低条件。30 分以上の遅刻は欠席扱いとする。

【学生の意見等からの気づき】

早口であるとの指摘を受けたので、注意したいと思う。

LANe100EA

Basic English 2 - I 19

広川 治

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では演劇・映画をテーマとし、シナリオを聞き（listening）、読み（reading）、俳優になったつもりで演技の発表（speaking）をする。さらに授業外でも、指定する作品のリストから数多くの映画・演劇・DVDを各自、鑑賞し、レポートを書いて（writing）提出する。映画の場面や関連資料をプリントし、授業で取り上げるが、テキストとする作品については、受講者の人数や男女比、DVDの入手状況等を確認してから授業で発表する。

【到達目標】

テキスト、関連資料を速読、精読する英語の reading 能力に加え、感情表現も伴う英語の speaking の完成度を高め、英語の感性を磨くことを目標とする。演技は泣く、怒る、笑うなど、様々な感情表現を必要とするリアルで本格的な演技を目指すもので、単なる英会話の暗記発表ではないので注意。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

【受講の条件】 1. 英語のセリフを通じて、笑ったり、泣いたり演技を楽しみたいという人が受講に最適。昨年度の1年生の授業と異なり、受講者全員、演技が評価の中心になるため、レポートとテストのみの成績評価は行わない。 2. 演劇と映画のレポートのための時間と費用が準備できること。（計¥3000以上） 3. 授業中の居眠、他の授業の準備、携帯、読書等は欠席扱いなので、集中して授業に参加できること。 4. 遅刻も欠席扱いの他、欠席が5回以上の受講者に単位の保証はない。部活動の大会参加、公演等で欠席予定のある人は受講不可。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業内容の説明。
第2回	観劇レポート、映画レポートの説明	レポート対象の演劇、映画を紹介。
第3回	アカデミー賞授賞式のスピーチ	受賞スピーチを精読、音読。
第4回	映画(1)	シナリオ等のリスニング、リーディング、演技。
第5回	映画(2)	シナリオ等のリスニング、リーディング、演技。
第6回	映画(3)	シナリオ等のリスニング、リーディング、演技。
第7回	映画(4)	シナリオ等のリスニング、リーディング、演技。
第8回	映画(5)	シナリオ等のリスニング、リーディング、演技。
第9回	筆記テスト	配布プリントからのテスト。
第10回	キャストイング	最終的な演技の発表に向けての配役の決定。
第11回	演技練習	各ペアごとの稽古。
第12回	演技リハーサル	直前の練習。
第13回	演技発表	本番。
第14回	まとめ	授業内容、レポートなどについての確認。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演技発表近頃の週には、セリフの暗記や、演技のペア、グループ同志の事前練習の時間も授業外に必要な。

【テキスト（教科書）】

プリントを配布するので、テキスト代は必要ないが、レポートに必要な鑑賞費用と時間が必要である。

【参考書】

必要に応じて授業内に指示。

【成績評価の方法と基準】

1. 筆記試験：25%

2. 平常点、発表の結果：75%

*発表の準備作業として、観劇レポート（配布するリストの公演より各自選び予約）と映画レポートの提出も必要となる。

【学生の意見等からの気づき】

受講者が例年多く、少人数の理想的な授業展開にしにくいですが、できるだけ工夫して進めたい。

LANe100EA

Basic English 2- I 20

藤井 道行

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語の4技能の中でも、特に「読む」「聞く」の分野の力を高めることを目的とした授業を、徹底した演習スタイルで行います。All in English のテキストには、再読・再聴に耐える、中身の充実したものを選びました。

【到達目標】

ある程度の長さの英文の内容を、より速く、より正確に読み取る、聞き取る力を高めること。また、理解した内容に対する自分の意見を英語で表現する意欲を持つこと。そうした目標を達成するために必要とされる、基本的な文法事項を定着させること。目標の到達度は、授業内容に即した試験の出来によって測ります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

All in English の視野の広いテキストを用いることによって、読むこと、聞くことを、より多面的に楽しめる力を養います。当然ですが、授業は、毎回全員発表の演習スタイルです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の概要の説明
2	Unit 1a	Unlikely friends
3	Unit 1b	A confused generation
4	Unit 1c	Bloodlines
5	Unit 2b	A close shave
6	Unit 2c	Once upon a time...
7	中間試験	中間試験実施
8	Workbook	March of the Penguins
9	Unit 3a	Is technology the answer?
10	Unit 3b	Revealed world
11	Unit 3c	One size doesn't fit all
12	Workbook 3a	No magic answer
13	Workbook 3b	Smart technology
14	期末試験	期末試験実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業の準備にどれだけの熱意と時間を注ぐことが出来るかが、この授業のみならず、受講者の英語力そのものを高める上での決め手となります。この準備段階で特に心がけたいのは、テキストの文章をきちんと声に出して読めるようにすることです。そのためには、発音に自信のない単語の発音記号は調べる必要があります。特に、アクセントの位置をしっかりとチェックしましょう。授業で取り組むリスニングのタスクにも役立つはずですよ。

【テキスト（教科書）】

教科書：Life (Upper Intermediate) Split A Edition

著者：Paul Dummett

出版社：Cengage Learning

価格：2,730 円

【参考書】

<http://ngl.cengage.com/sites/Life2e/home><https://www.nationalgeographic.com/><http://natgeo.nikkeibp.co.jp/><http://www.bbc.co.uk/radio>

【成績評価の方法と基準】

1. 平常点（授業内でのあらゆる活動、具体的には、指名による、あるいは自主的な発表、積極的な質問、予習の確認のための単語の問題に答える等）20%
2. 授業内に行う2回の試験の成果 80%

【学生の意見等からの気づき】

まず何より、授業アンケートの回答率を高めること。また、「学習意欲のない人は、この授業は、受講しないこと」という学生からのコメントがありました。授業に真剣に取り組む学生の学習意欲をより高めるためにも、毎回の予習内容を具体的に伝えることに努めます。

【その他の重要事項】

質問がある場合は、授業後に受け付けます。

LANe100EA

Basic English 2- I 2 1

藤井 道行

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語の4技能の中でも、特に「読む」「聞く」の分野の力を高めることを目的とした授業を、徹底した演習スタイルで行います。All in English のテキストには、再読・再聴に耐える、中身の充実したものを選びました。

【到達目標】

ある程度の長さの英文の内容を、より速く、より正確に読み取る、聞き取る力を高めること。また、理解した内容に対する自分の意見を英語で表現する意欲を持つこと。そうした目標を達成するために必要とされる、基本的な文法事項を定着させること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

All in English の視野の広いテキストを用いることによって、読むこと、聞くことを、より多面的に楽しめる力を養います。当然ですが、授業は、毎回全員発表の演習スタイルです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の概要の説明
2	Unit 7a	Water conservation
3	Unit 7b	The minister for no oil
4	Unit 7c	A world of its own
5	Unit 7f	Galapagos energy
6	Unit 8a	A life revealed
7	中間試験	中間試験実施
8	Unit 8b	And finally...
9	Unit 8c	From hero to zero
10	Unit 8d	Spreading the news
11	Unit 8e	A residents' meeting
12	Unit 9a	An ordinary man
13	Unit 9b	Pushing the boundaries
14	期末試験	期末試験実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業の準備にどれだけの熱意と時間を注ぐことが出来るかが、この授業のみならず、受講者の英語力そのものを高める上での決め手となります。この準備段階で特に心がけたいのは、テキストの文章をきちんと声に出して読めるようにすることです。そのためには、発音に自信の持てない単語の発音記号は調べる必要があります。特に、アクセントの位置をしっかりチェックしましょう。授業で取り組むリスニングのタスクにも役立つはずです。

【テキスト（教科書）】

教科書： Life (Upper Intermediate) Split B Edition

著者： Paul Dummett

出版社： Cengage Learning

価格： 2,730 円

【参考書】

<http://ngl.cengage.com/sites/Life2e/home>

<https://www.nationalgeographic.com/>

<http://natgeo.nikkeibp.co.jp/>

<http://www.bbc.co.uk/radio>

【成績評価の方法と基準】

1. 平常点（授業内でのあらゆる活動、具体的には、指名による、あるいは自主的な発表、積極的な質問、予習の確認のための単語の問題に答える等）20%

2. 授業内を行う2回の試験の成果 80%

【学生の意見等からの気づき】

まず何より、授業アンケートの回答率を高めること。また、「学習意欲のない人は、この授業は、受講しないこと」という学生からのコメントがありました。授業に真剣に取り組む学生の学習意欲をより高めるためにも、毎回の予習内容を具体的に伝えることに努めます。

【その他の重要事項】

質問がある場合は、授業後に受け付けます。

LANe100EA

Basic English 2- I 2 2

堀 いつみ

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文の新聞記事を読みます。様々な分野において、世界の様々な場所で起こった事を、英文で書かれた新聞の中で読みます。

【到達目標】

時事英語の読み方に慣れるので、情報をより多角的に捉える機会が増えます。（例えば、日本で起きた事を海外の新聞で捉えなおす、等。）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の時事英語の精読が中心となり、英文の和訳を行います。（扱う英文が必ずしも簡単であるとはかぎらないので、文の構造も含めて意味を日本語で確認します。）尚、教科書以外の関連記事を速読で読むこともあります。また、毎回の授業で小テストもあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction	授業の進め方の説明と、時事英語の読み方の概要
2	Introduction to Chapter 1	第一章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
3	第一章（国内政治）	第一章の精読と練習問題、小テスト
4	Introduction to Chapter 2	第二章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
5	第二章（経済）	第二章の精読と練習問題、小テスト
6	Introduction to Chapter 3	第三章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
7	第三章（ビジネス）	第三章の精読と練習問題、小テスト
8	Introduction to Chapter 4	第四章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
9	第四章（外交）	第四章の精読と練習問題、小テスト
10	Introduction to Chapter 5	第五章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
11	第五章（軍事）	第五章の精読と練習問題、小テスト
12	Introduction to Chapter 6	第六章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
13	第六章（海外政治情勢）	第六章の精読と練習問題、小テスト
14	期末試験	第一章から進んだ所までの理解を確認する期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で扱う記事を読み、意味を発表できるように準備しましょう。また、授業で意味を確認した文を音読することにより、再び英語に戻し、英語を身につけましょう。扱った記事で気になる話題があれば、他の新聞での扱われ方や、その後の展開も追ってみるといいですね。

【テキスト（教科書）】

English for Mass Communication・2018 Edition（堀江洋文、他編著・朝日出版社・2018年）1600円＋税

【参考書】

京大・学術語彙データベース 基本英単語 1110（京大大学英語学術語彙研究グループ＋研究社 著・研究社・2009年）1400円＋税

【成績評価の方法と基準】

平常点（40%）＋小テスト（20%）＋定期試験の得点（40%）（平常点は、予習を含む授業の参加度合や提出課題に対する評価です。授業の到達目標に到達したかどうかについては、小テストと定期試験の中で確認します。）

【学生の意見等からの気づき】

文構造の説明を黒板を使用しつつゆっくり行います。尚、授業の進め方と方法を確認した上で受講しましょう。

LANe100EA

Basic English 2 - I 2 4

金子 真奈美

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生物学やビジネスなど、様々な分野に関する文章を精読することにより、馴染みのない単語・フレーズの出でくる文章を読解する練習をします。また、英文を正確、かつ、効率的に読むためのリーディング・テクニックを身につけます。

【到達目標】

幅広い領域の文章を読めるようになることを目標とします。また、辞書の効果的な使用法や、背景を調べる習慣、及び、英文読解の要領を体得することを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

テキストに掲載されている文章を精読します。受講者には、授業中に文章を口頭で和訳してもらいます。また、テキストに記載されているリーディング・テクニックを学び、関連するエクササイズを解くことでしっかりスキルを身につけます。なお、各 Unit ごとに単語テストを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	Introduction	Introduction to the course
第 2 回	Biology (1)	Unit1: Brains and Gender (1)
第 3 回	Biology (2)	Unit1: Brains and Gender (2)
第 4 回	Biology (3)	Unit1: Brains and Gender (3)
第 5 回	Business (1)	Unit 2: Pricing (1)
第 6 回	Business (2)	Unit 2: Pricing (2)
第 7 回	Business (3)	Unit 2: Pricing (3)
第 8 回	Social Psychology (1)	Unit 3: Conformity (1)
第 9 回	Social Psychology (2)	Unit 3: Conformity (2)
第 10 回	Social Psychology (3)	Unit 3: Conformity (3)
第 11 回	Architecture (1)	Unit 4: Aesthetics (1)
第 12 回	Architecture (2)	Unit 4: Aesthetics (2)
第 13 回	Architecture (3)	Unit 4: Aesthetics (3)
第 14 回	Review and exam	Review and exam

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

次週に扱う文章を予め読み、単語の意味を調べて、授業に備えます。

【テキスト（教科書）】

Williams, Julia, and David Hill. Academic Connections 3. Pearson Japan, 2010.

【参考書】

都度紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点、単語テストと、学期末テストを総合的に判断して評価します。

平常点：30%、単語テスト：20%、学期末テスト：50%

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

LANe100EA

Basic English 2 - I 2 3

金子 真奈美

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英米の小説を読むことにより、文脈を重んじながら読み進める練習をします。ノンセンスや一人称小説、幽霊物語など特徴の異なる小説の一部を複数扱うことにより、多様な英文に親しみます。

【到達目標】

難解な文章やフレーズなどを、文脈を頼りに推測できるようになることを目指します。また、癖のある文体や、作中に出てくる長い文章、英語特有の言い回しなどの読解のしかたを、実践を通じて体得します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

複数の小説に触れます。受講者には授業中に原文を口頭で和訳してもらいます。また、語彙力を培うために毎週単語テストを行います。なお、小説を「読む」という営みに伴う要素（時代背景や、その国の文化や、作者について把握することなど）については、適宜解説します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	Introduction	Introduction to the course
第 2 回	Nonsense (1)	Reading a nonsensical novel (1)
第 3 回	Nonsense (2)	Reading a nonsensical novel (2)
第 4 回	Humour (1)	Reading a humorous novel (1)
第 5 回	Humour (2)	Reading a humorous novel (2)
第 6 回	Humour (3)	Reading a humorous novel (3)
第 7 回	First Person Narrative (female protagonist) (1)	Reading a story narrated by a female protagonist (1)
第 8 回	First Person Narrative (female protagonist) (2)	Reading a story narrated by a female protagonist (2)
第 9 回	First Person Narrative (female protagonist) (3)	Reading a story narrated by a female protagonist (3)
第 10 回	First Person Narrative (male protagonist) (1)	Reading a story narrated by a male protagonist (1)
第 11 回	First Person Narrative (male protagonist) (2)	Reading a story narrated by a male protagonist (2)
第 12 回	First Person Narrative (male protagonist) (3)	Reading a story narrated by a male protagonist (3)
第 13 回	Uncanny Story (1)	Reading a ghost story (1)
第 14 回	Uncanny Story (2)	Reading a ghost story (2)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

どこがあっても訳せるよう、次週進める範囲を必ず予習します。

【テキスト（教科書）】

プリントを配布します。

【参考書】

都度紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点、単語テストと、学期末レポート（指定した範囲の訳文を提出してもらいます）を総合的に判断して評価します。

平常点：30%、単語テスト：30%、学期末レポート：40%

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

LANe100EA

Basic English 2 - I 1

佐藤 修一

開講時期：秋学期 | 単位数：1単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語力が比較的低い学生が主な対象とし、基礎的な英語力の習得に重点を置く。

学生は読解・リスニング・音読の能力の向上を目指す。

【到達目標】

- ・英文読解のスピードを向上させる。
- ・英文読解の正確さを向上させる。
- ・リスニング力を向上させる。
- ・比較的簡単な英文を自信をもってスムーズに音読できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・読解・速読練習：教材のタスクをこなす。
- ・和訳・精読練習：予習に基づき発表する。
- ・各種テスト：小テスト（quiz）、期末テスト（筆記、音読）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の説明
第2回	Chapter 7	読解等
第3回	Chapter 7	和訳等
第4回	Chapter 8	読解等
第5回	Chapter 8	和訳等
第6回	Quiz 1 Chapter 9	Chapter 1, 2 小テスト 読解等
第7回	Chapter 9	和訳等
第8回	Chapter 10	読解等
第9回	Chapter 10	和訳等
第10回	Chapter 11	読解等
第11回	Chapter 11	和訳等
第12回	Quiz 2 Chapter 12	Chapter 3, 4, 5 小テスト 読解等
第13回	Chapter 12	和訳等
第14回	全体のまとめ	音読&筆記テスト まとめ他

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・予習：和訳の準備（単語の意味調べ、訳文作成など）をする。
- ・リスニング、音読の反復練習：音声資料を利用して頻繁に行う。
- ・復習・各種テストの準備

【テキスト（教科書）】

- ・各 chapter 500~600 単語程度の長さのリーディング向け英文とその音声ファイルを使用する。（配布するので購入の必用はない。）
- ・英語辞書：毎回の授業で必須（スマホ等の代用は原則不可）

【参考書】

- ・文法書：あると便利

【成績評価の方法と基準】

- ・平常点（発表等）30%
- ・2回の小テスト（quiz = 授業内容の復習テスト）20%
- ・音読テスト（学期末、英文の音読、対面式）20%
- ・筆記テスト（学期末）30%

【学生の意見等からの気づき】

受講生のニーズに応じて柔軟な指導を行いたい。学生の要望があれば、追加教材の提案や授業時間外の個別指導を行う。

【その他の重要事項】**【重要】**

- ・詳細は初回授業（ガイダンス）で説明する。受講者予定者はかならず出席すること。
- ・15分以上遅刻した場合は出席と認めない。

LANe100EA

Basic English 2 - II 2

石垣 弥麻

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

前期と同じアメリカ CBS ニュースのテキストを取り上げます。毎回ニュースの内容を確認しながら時事英語に触れ、英語の総合力を鍛えていきます。

【到達目標】

ニュース映像を通して、リスニング、語彙力、表現力が向上するように予習、復習を怠りなく、問題を解いてください。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

後期はユニット 12 まで進むことを目標にします。前期同様、映像に関する短い英作文を書き、その後語彙問題、リスニング問題、内容理解に関する問題、トピックに関する長めの英作文という順番で進んでいきます。作文は提出していただき、ユニットごとに語彙問題と内容理解に関する小テストを行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	テキストの説明、及び授業の進め方
第 2 回	Unit7	Can Drinking Soda Make You Age Faster?
第 3 回	Unit7	Can Drinking Soda Make You Age Faster?
第 4 回	Unit8	What You Like on Facebook Could Affect Your Job Search.
第 5 回	Unit8	What You Like on Facebook Could Affect Your Job Search.
第 6 回	Unit9	Is Sitting the New Smoking?
第 7 回	Unit9	Is Sitting the New Smoking?
第 8 回	Unit10	Matcha Madness Sparks New Tea Craze.
第 9 回	Unit10	Matcha Madness Sparks New Tea Craze.
第 10 回	Unit11	Daddy Duty: Stay-at-Home Dads Putting Kids Before Careers.
第 11 回	Unit11	Daddy Duty: Stay-at-Home Dads Putting Kids Before Careers.
第 12 回	Unit12	One Man's Long Journey to Help a Stranger Walk Again.
第 13 回	Unit12	One Man's Long Journey to Help a Stranger Walk Again.
第 14 回	定期試験	定期試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題は必ずやってきてください。また、リスニングが苦手な人は視聴しておくこと。

【テキスト（教科書）】

CBS News Break 3 (熊井信弘編、成美堂、2017 年)

【参考書】

授業内で説明します。

【成績評価の方法と基準】

平常点、課題、小テスト、宿題 (50 パーセント)

前期試験 (50 パーセント)

【学生の意見等からの気づき】

「特になし」

【学生が準備すべき機器他】

可能な場合には LL 教室を使用する予定です。

【その他の重要事項】

辞書はかならず持参してください。

授業開始後 30 分以降の入室は欠席とみなします。

2 回遅刻で、1 回欠席となり、5 回欠席した場合には単位取得はできません。(公欠の基準は授業開始日にお知らせします)

遅延の場合には必ず証明できるものを持参してください。(バスは遅延に含みません)

また、英作文などの提出物は、後からの提出は減点となります(公欠の場合を除く)。

LANe100EA

Basic English 2 - II 3

石垣 弥麻

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

前期と同じアメリカ CBS ニュースのテキストを取り上げます。毎回ニュースの内容を確認しながら時事英語に触れ、英語の総合力を鍛えていきます。

【到達目標】

ニュース映像を通して、リスニング、語彙力、表現力が向上するように予習、復習を怠らず、問題を解いてください。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

後期はユニット 12 まで進むことを目標にします。前期同様、映像に関する短い英作文を書き、その後語彙問題、リスニング問題、内容理解に関する問題、トピックに関する長めの英作文という順番で進んでいきます。作文は提出していただき、ユニットごとに語彙問題と内容理解に関する小テストを行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	テキストの説明、及び授業の進め方
第 2 回	Unit7	Can Drinking Soda Make You Age Faster?
第 3 回	Unit7	Can Drinking Soda Make You Age Faster?
第 4 回	Unit8	What You Like on Facebook Could Affect Your Job Search.
第 5 回	Unit8	What You Like on Facebook Could Affect Your Job Search.
第 6 回	Unit9	Is Sitting the New Smoking?
第 7 回	Unit9	Is Sitting the New Smoking?
第 8 回	Unit10	Matcha Madness Sparks New Tea Craze.
第 9 回	Unit10	Matcha Madness Sparks New Tea Craze.
第 10 回	Unit11	Daddy Duty: Stay-at-Home Dads Putting Kids Before Careers.
第 11 回	Unit11	Daddy Duty: Stay-at-Home Dads Putting Kids Before Careers.
第 12 回	Unit12	One Man's Long Journey to Help a Stranger Walk Again.
第 13 回	Unit12	One Man's Long Journey to Help a Stranger Walk Again.
第 14 回	定期試験	定期試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題は必ずやってきてください。また、リスニングが苦手な人は視聴しておくこと。

【テキスト（教科書）】

CBS News Break 3 (熊井信弘編、成美堂、2017 年)

【参考書】

授業内で説明します。

【成績評価の方法と基準】

平常点、課題、小テスト、宿題 (50 パーセント)
前期試験 (50 パーセント)

【学生の意見等からの気づき】

「特になし」

【学生が準備すべき機器他】

可能な場合には LL 教室を使用する予定です。

【その他の重要事項】

辞書はかならず持参してください。

授業開始後 30 分以降の入室は欠席とみなします。

2 回遅刻で、1 回欠席となり、5 回欠席した場合には単位取得はできません。(公欠の基準は授業開始日にお知らせします)

遅延の場合には必ず証明できるものを持参してください。(バスは遅延に含みません)

また、英作文などの提出物は、後からの提出は減点となります(公欠の場合を除く)。

市川 由季子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【その他の重要事項】

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・食の問題を扱った英文の講読を通じて、自己管理と社会問題への意識を高める

【到達目標】

・食のグローバル化が進む現代に必要な知識と英文読解力をつける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

予習の確認のため、授業の初めに毎回小テストを行い、最後にその日の学習を振り返る **review sheet** を提出する。基本的に、一回の授業で1つの **chapter** を学習する。演習方式で行い、ランダムに指名する。前期・後期ともに2回の試験を実施し、達成度を測る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	オリエンテーションと実力テスト
第2回	chapter 8	Where do you get your food?
第3回	chapter 9	Do you know the power of fermentation?
第4回	Review	review for chapter 8&9
第5回	chapter 10	do you take your medicine correctly?
第6回	chapter 11	Are you dieting the right way?
第7回	Review	review for 10&11
第8回	Test1	既習内容を範囲とする中間考査
第9回	chapter 12	Is collagen really effective?
第10回	chapter 13	What is the water content?
第11回	chapter 14	What kind of tea would you like?
第12回	Dialogue 3&4	dialogue
第13回	Review	review for 12~14
第14回	Test2	既習内容を範囲とする期末考査

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

通常の子・復習およびレポート作成（詳細はオリエンテーションで伝える）

【テキスト（教科書）】

Living Well, Eating Well 『ヘルシーライフをめざして』 Josh Norman、石橋弘志 他 朝日出版社、1700 円

【参考書】

特に定めない

【成績評価の方法と基準】

定期試験 50%+小テストを含む平常点 50 %。なお、小テストの平均点が 5 割に達しない場合および一学期中の欠席が 5 回を越える場合は単位を与えない（遅刻 2 回で欠席 1 回に換算し、10 分以上の遅刻は欠席扱いとする）。各自の遅刻・欠席状況は自身で把握すること。再履修、体育会系の生徒にも、公欠以外の一切の特別な配慮は行わない。

【学生の意見等からの気づき】

オリエンテーションで伝える

LANe100EA

Basic English 2 - II 5

市川 由季子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・文法、構文の学習に重点をおき、正確な英文読解力をつける
 ・時事問題を扱ったテキストを通じて、独特の表現に慣れると同時に、時事問題への関心を深める

【到達目標】

・メディア英語の基本的な語彙とルールを身につける
 ・文法・構文に基づき、正確に英文を理解する力を養成・定着させる
 ・英字新聞を読む習慣を養う

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示された
 どの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針
 に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法
 を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に
 関連

【授業の進め方と方法】

各 chapter を二週で学習する。一週目は News と Vocabulary
 Buildup を用いて読解に重点を置き、Exercise を用いて内容理解を
 確認する。二週目は Listening に重点を置くとともに、実際の英字
 新聞や雑誌などを補助的に用いて、メディア英語への理解を深める。
 各授業の始めには予習を前提とした vocabulary quiz を行い、最後
 にはその回の学習内容を確認する review sheet を提出する。また、
 学期中 2 回の試験を実施し、達成度を測る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	オリエンテーションと実力テスト、および簡単な英文の講読
第 2 回	裁判・法令	Chapter 9 より News の講読・Exercise1 の演習
第 3 回	裁判・法令	Chapter9 より Exercise2 の演習
第 4 回	地球環境	Chapter10 より News10 の講読・Exercise1 の演習
第 5 回	地球環境	Chapter10 より Exercise2 の演習
第 6 回	人口・男女格差問題	Chapter12 より News12 の講読・Exercise1 の演習
第 7 回	人口・男女格差問題	Chapter12 より Exercise2 の演習
第 8 回	Test1	既習内容を範囲とする中間考査
第 9 回	テクノロジー	Chapter13 より News13 の講読・Exercise1 の演習
第 10 回	テクノロジー	Chapter13 より Exercise2 の演習
第 11 回	スポーツ	Chapter15 より News15 の講読・Exercise1 の演習
第 12 回	スポーツ	Chapter15 より Exercise2 の演習
第 13 回	Review	後期の学習の振り返り
第 14 回	Test2	既習内容を範囲とする期末考査

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

通常の前・復習およびレポート作成（詳細はオリエンテーションで伝える）

【テキスト（教科書）】

English for Mass Communication（『時事英語の総合演習 2018
 年版』堀江洋文 他 朝日出版社、1600 円

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

定期試験 50%+小テストを含む平常点 50 %。なお、小テストの平均点が 5 割に達しない場合および一学期中の欠席が 5 回を越える場合は単位を与えない（遅刻 2 回で欠席 1 回に換算し、10 分以上の遅刻は欠席扱いとする）。各自の遅刻・欠席状況は自身で把握すること。再履修、体育会系の生徒にも、公欠以外の一切の特別な配慮は行わない。

【学生の意見等からの気づき】

オリエンテーションで伝える

LANe100EA

Basic English 2 - II 6

田中 邦佳

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

様々なテーマの英文記事の読解をします。授業のテーマの1つ目は、難解な英文になると把握が難しくなる文の主部・述部など英語のセンテンスの文法的構造を理解することです。2つ目のテーマは、パラグラフ全体の内容を日本語にまとめて説明することです。1文ずつの内容の把握だけではなく、より長い単位で記事の内容を把握し、他の人に説明できるようになることが授業の目標となります。また英語の各種試験・検定に向けてのリスニング力の向上を目的に、リスニングのテキストを用いて練習を行います。

【到達目標】

- ・一文が長い英文や複雑な構造の英文を読解する
- ・ある程度まとまった量の英文の内容を人に伝えるような日本語で説明する
- ・様々な分野で用いられる英語の語彙を増やす

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

テキストは目安として2～3回の授業で1章分というペースで進めることを目標とします。特に難解な文については解説を行います。一字一句全て訳していくようなことはしません。適宜、グループワークを行い、参加者が自ら語彙・フレーズ・文法について確認し、パラグラフの要旨のまとめ方、提示された課題について考察します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	Introduction	授業の進め方、評価についての説明します。
第2回	Language and the world (前半)	記事を講読します。
第3回	Language and the world (後半)	記事を講読します。
第4回	Population crisis (前半)	記事を講読します。
第5回	Population crisis (後半)	記事を講読します。
第6回	The greatest show on earth (前半)	記事を講読します。
第7回	The greatest show on earth (後半)	記事を講読します。
第8回	中間テスト	これまでに講読した記事を振り返るテストです。
第9回	Consumer beware: advertising techniques (前半)	記事を講読します。
第10回	Consumer beware: advertising techniques (後半)	記事を講読します。
第11回	For an effective interview (前半)	記事を講読します。
第12回	For an effective interview (後半)	記事を講読します。
第13回	まとめ方を考察する	記事の内容をシンプルにまとめる方法を考察する。
第14回	期末テスト	中間テスト以降に講読した記事を振り返るテストです。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の前に予習として記事を読んでおく必要があります。わからない単語や表現があれば辞書などで調べることが必要です。また、記事で扱われている内容について馴染みがなければその分野について調べる必要があります。記事の内容について把握し、他の授業参加者と議論できる程度の予習が必要です。

【テキスト（教科書）】

- ・ Essential Reading Second Edition Level 3, ゴフ クリス/マカボイ ジャッキー/マイルズ スコット, マクミラン ランゲージハウス, (¥ 2,600 円+税)
- ・ STRIKE UP THE TOEIC® TEST LISTENING 解法のコツを学ぶ TOEIC®テストリスニング演習, 塚田幸光 著, 金星堂, (¥ 1,500)

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

平常点および小テスト (30%)、中間テストおよび期末テスト (70%) の配分で評価する。

欠席回数が通算 4 回に達した者は原則として単位取得の資格を失う。授業開始のチャイムから 30 分以降の遅刻は欠席と見なす。遅刻の回数が 3 回に達するごとに 1 回の欠席とする。

未予習で出席した場合、私語など授業に積極的に参加する意志がみられない場合、その日を欠席と同等の扱いとする。

【学生の意見等からの気づき】

単純な英文の読解からは達成感が得られにくいことがわかりました。英文の意味の把握を課題にするだけでなく、特に重点的に考えるべき項目を明示的に提示しようと考えています。

LANe100EA

Basic English 2 - II 16

岡村 盛雄

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Basic English2 - I の授業を受けて授業を行います。英語の読む能力を中心に、書くと聴く能力をさらに伸ばすことを目指します。

【到達目標】

Basic English 2-I 春学期の到達地点からさらに進むこと。具体的に言えば、教科書の英語ではなく、時間はかかるにしろ、普通の本（定期テストに出すレベルの）を読んで、訳せること。また、リスニングにおいては、文の意味もつかめる程度に聞き取れること。ライティングについては同じですが、以上 2 点が違います

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業の形は春学期と同じです。英文を読んで訳すことが中心です。単語テストは毎回行います。英作問題と聴き取り練習も行います。授業計画には若干の変更があります。

単語テストや出席条件などは英語 2 - I と同じです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	Basic English 2-I の試験結果や秋学期の予定などについて説明しよう。
第 2 回	自由裁量 3	トマス・ペインの『コモン・センス』
第 3 回	自由裁量 4	自由、平等、友愛という理念について
第 4 回	自由裁量 5	ジャン＝ジャック・ルソーの考える人間と社気について
第 5 回	自由裁量 6	アダム・スミスの『国富論』
第 6 回	モンキービジネス 1	人間と動物の本質の違いはあるのか
第 7 回	モンキービジネス 2	トマス・マルサスが予言した不吉な未来像
第 8 回	モンキービジネス 3	蒸気機関の発明とラッタイトによる暴動
第 9 回	モンキービジネス 4	大量生産がはじまった
第 10 回	モンキービジネス 5	蒸気動力でできるようになったこと
第 11 回	モンキービジネス 6	アインシュタインが発明したもの
第 12 回	モンキービジネス 7	原子力の未来
第 13 回	第 4 章から第 7 章まで	ここまでの内容について質疑応答
第 14 回	まとめ	後期授業のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に読む予定のテキストにある単語のうち知らないものについては、その意味を調べておくこと。
毎回単語の試験を行うので、その準備をしておくこと。
辞書を持参すること。
教科書を必ず持ってくる こと。

【テキスト（教科書）】

Christopher Lloyd 『What on Earth Happened?』（英宝社）

【参考書】

『リダーズ英和辞典』（研究社）

『ジーニアス英和辞典』（大修館書店）

その他、必要があれば授業中に説明します。

【成績評価の方法と基準】

期末テストの結果で評価します。平常点、出席状況、単語テスト共に良好な場合のみ、期末テストの結果にプラスして、最終的な成績をだします。

【学生の意見等からの気づき】

板書はできる限り丁寧に書くよう努力すべきだといつも思っています。聞き取りの練習をもっとやりたいと思います。出席状況をもっとチェックしていこうと思います。

【その他の重要事項】

単語の試験で 6 割以上の成績を取めること、出席を 3 分の 2 以上することは、単位取得の上で必須条件です。どちらか条件を一つでも満たせない場合、単位取得ができないので、気を付けてください。

試験はかならず受けること、追試はできる限り避けてください。やむを得ず受験できない時は、試験の始まる前までに連絡をすること。無断で受験しなかった場合は不可とします。

LANe100EA

Basic English 2 - I 8

高 美智

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国内外の時事、社会問題、文化など様々なトピックを扱った英文を読むことで、内容に関する広い知識を身につけるとともに、英語の基本的な読解力ならびに語彙力の向上をはかります。またグループディスカッションやプレゼンテーションを通して英語で自分の意見を表現する練習も行います。

レベル：初級～中級向け

【到達目標】

- 総合的な英語力の向上。
- 幅広いトピックを扱った英文を理解できるようになる。
- 語彙力が向上する。
- 自分の意見や考えを英語で表現できるようになる。
- 英語を聞くことに慣れ、リスニング力が向上する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業においては、内容の精読に加え、大意を把握する速読を組み合わせます。必要に応じて類義語、類似表現を解説しながら語彙力の向上を促し、読解力、表現力の拡充を図ります。音読の練習やニュースの視聴によってリスニング力の向上をはかるとともに、グループディスカッションやプロジェクトワーク、ライティングの宿題を通して、自分の考えを英語で表現する力を身につけます。

【注】授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方の説明と自己紹介
第 2 回	著名人のスピーチ	著名人のスピーチを視聴後、スピーチ原稿を読む
第 3 回	Social issues in Japan 1	日本の社会問題に関する英文記事を読む。
第 4 回	Social issues in Japan 2	日本の社会問題に関する英文記事を読む。
第 5 回	Political issues in Japan 1	日本の政治問題に関する英文記事を読む。
第 6 回	Political issues in Japan 2	日本の政治問題に関する英文記事を読む。
第 7 回	Group project preparation 1	与えられた課題についてグループで取り組む。
第 8 回	Group project preparation 2	与えられた課題についてグループで取り組む。
第 9 回	Group project presentation	グループワークの成果をプレゼンテーションする。
第 10 回	Global issues 1	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 11 回	Global issues 2	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 12 回	Global issues 3	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 13 回	Global issues 4	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 14 回	これまでの復習	これまでの復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内で指示する。

【テキスト（教科書）】

プリントを授業内に配布します。

【参考書】

適宜授業内で紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（30%）
宿題、課題提出、プレゼンテーション（30%）
期末テスト（40%）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

欠席が 3 回を超えた場合は期末試験の受験を認めません。

LANe100EA

Basic English 2 - II 8

高 美智

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国内外の時事、社会問題、文化など様々なトピックを扱った英文を読むことで、内容に関する広い知識を身につけるとともに、英語の基本的な読解力ならびに語彙力の向上をはかります。またグループディスカッションやプレゼンテーションを通して英語で自分の意見を表現する練習も行います。

レベル：初級～中級向け

【到達目標】

- － 総合的な英語力の向上。
- － 幅広いトピックを扱った英文を理解できるようになる。
- － 語彙力が向上する。
- － 自分の意見や考えを英語で表現できるようになる。
- － 英語を聞くことに慣れ、リスニング力が向上する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業においては、内容の精読に加え、大意を把握する速読を組み合わせます。必要に応じて類義語、類似表現を解説しながら語彙力の向上を促し、読解力、表現力の拡充を図ります。音読の練習やニュースの視聴によってリスニング力の向上をはかるとともに、グループディスカッションやプロジェクトワーク、ライティングの宿題を通して、自分の考えを英語で表現する力を身につけます。

【注】授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方の説明と自己紹介
第 2 回	著名人のスピーチ	著名人のスピーチを視聴後、スピーチ原稿を読む
第 3 回	Social issues in Japan 1	日本の社会問題に関する英文記事を読む。
第 4 回	Social issues in Japan 2	日本の社会問題に関する英文記事を読む。
第 5 回	Political issues in Japan 1	日本の政治問題に関する英文記事を読む。
第 6 回	Political issues in Japan 2	日本の政治問題に関する英文記事を読む。
第 7 回	Group project preparation 1	与えられた課題についてグループで取り組む。
第 8 回	Group project preparation 2	与えられた課題についてグループで取り組む。
第 9 回	Group project presentation	グループワークの成果をプレゼンテーションする。
第 10 回	Global issues 1	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 11 回	Global issues 2	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 12 回	Global issues 3	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 13 回	Global issues 4	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 14 回	これまでの復習	これまでの復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内で指示します。

【テキスト（教科書）】

プリントを授業内に配布します。

【参考書】

適宜授業内で紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（30%）

宿題、課題提出、プレゼンテーション（30%）

期末テスト（40%）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

欠席が3回を超えた場合は期末試験の受験を認めません。

LANe100EA

Basic English 2 - II 1 1

荒木 暢也

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文テキストの音読と読み（意味把握）に重点を置きます。

【到達目標】

正しい音読と英語読解力の向上、内容把握。

単なる英文和訳ではなく、一歩踏み込んだ「意味解釈」を重点的に行います。受験英語的には正しくても、意味不明な和訳で済ませるようなことはありません。分かりやすく、内容をしっかり理解できるような授業を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

眼前の学生諸君の理解度を常に注視しながら指導を行います。

言語の技能修得とともに、受講した「甲斐のある」、「内容を考えることのできる」授業になるよう心がけます。学生諸君が抱えているかも知れない、英語に対する先入観を少しでも払拭できれば幸いです。

なお、この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	授業説明	授業概略説明、教材プリント配布、成績評価方法説明
第 2 回	Reading ①	音読と訳読①：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 3 回	Reading ②	音読と訳読②：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 4 回	Reading ③	音読と訳読③：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 5 回	Reading ④	音読と訳読④：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 6 回	Reading ⑤	音読と訳読⑤：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 7 回	Reading ⑥	音読と訳読⑥：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 8 回	Reading ⑦	音読と訳読⑦：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 9 回	Reading ⑧	音読と訳読⑧：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 10 回	Reading ⑨	音読と訳読⑨：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 11 回	Reading ⑩	音読と訳読⑩：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 12 回	Reading ⑪	音読と訳読⑪：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 13 回	まとめ	半期の学習成果をまとめます
第 14 回	試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

あらかじめ本文の意味を辞書で調べ、和訳ではなく本文の内容を把握しておくこと。

【テキスト（教科書）】

教員によるプリント配布。

学生諸君がテキストを購入する必要はありません。

【参考書】

英和辞書と英英辞書

【成績評価の方法と基準】

毎回の授業における予習成果成績（70%）+期末試験（30%）=成績

100～95： A+

94～85： A

84～70： B

69～60： C

59 以下： 不合格

【学生の意見等からの気づき】

語学の学習では、「地道な継続」が最も大切です。

毎回の授業における予習の度合いを中心に、学生諸君の「真面目さ」を評価します。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

この授業計画は授業の展開に応じて若干の変更があり得ます。

LANe100EA

Basic English 2 - II 9

小林 テレサ

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The introduction of Racial Discrimination as a Cultural and Socio-Political issues via the medium of Rock and Roll.

【到達目標】

Gain an understanding of the value of language as it guides one into another culture. Observation of social, political and cultural movements in the West.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Selected Reading Exercises. Vocabulary and Idiomatic Expression Drills. Study of Cultural Differences/ Similarities. Discussions of Racial Discrimination. Q/A sessions encouraged.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introductory Exercise	Orientation and Introduction of class materials.
2	Exercise I	Analysis of Civil Rights Struggle in the USA via world of Jazz
3	Exercise II	Introduction of Racial Problems in the USA Listening and Reading Exercises. Vocabulary Drills.
4	Exercise III	Selected Readings:
5	Exercise IV	Film Presentation.
6	Exercise V	Film Presentation.
7	Exercise VI	Explanation of Film. Cultural/Historical Explanation. Vocabulary Drills.
8	Exercise VII	Discussion of Film .Q/A Session - Cultural & Historical Content of Video.
9	Exercise VIII	Introduction of Afro-American Struggle in a WASP Oriented Society.
10	Exercise XIV	Film Presentation.
11	Exercise X	Film Presentation Discussion of Peace-Making Solutions.
12	Exercise XI	Discussion of Film Content. Final Analysis of Civil Rights Struggle, Anti- Discrimination Issues, Slavery.
13	Exercise XII	Student Presentations on Racial Discrimination.
14	Exercise XIII	Student Presentations on Racial Discrimination.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Review readings, research and prepare final reports.

【テキスト（教科書）】

Selected Readings

【参考書】

Film Presentations, Social Documentaries, Articles and Essays on Peace-Making Policies and Racial Equality Measures.

【成績評価の方法と基準】

Attendance, Class Participation, Tests, Presentations, Reports

【学生の意見等からの気づき】

Working with the students on a more personal and sincere level. Help overcome the fear and difficulty students have with an "English speaking only" classroom environment.

【学生が準備すべき機器他】

DVD Player, CD Player

LANe100EA

Basic English 2 - II 1 2

JONATHAN D BROWN

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The purpose of this course is to motivate students to build their vocabulary and communication skills through upper-intermediate discussion of various cultural topics. Students will learn how to effectively share personal opinions and ideas as they examine the customs, values, and beliefs of Japan and other countries.

この科目の目標は上中級レベルの文化的なディスカッショントピックによって学生の英語の語彙及びコミュニケーション能力を向上させることである。学生は日本又は諸外国の伝統、価値観及び信念を分析しながら効果的に英語で意見を交わすことを学ぶ。

【到達目標】

Students learn to listen and understand natural-speed English on topics related to culture. After listening, students are able to effectively respond to what they've heard with their own ideas in English.

自然な速さの簡単な英語で様々な文化に関するテーマを聞き、要点を正しく理解することができるようにする。また、そこで聴き取ったことや、与えられたテーマについて、英語で効果的に自分の意見を発言できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

This class is interactive and student centered. Discussion activities will be done in groups and/or pairs. Students will set the pace and content of class discussions.

学生が主体的に学ぶ。ディスカッションアクティビティはグループ又はペアで行われる。クラスディスカッションのペース及び内容は学生のレベルに合わせる。(この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。)

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	Course Guidance/Introductions	Explanation of course and syllabus
第 2 回	Unit 7: On the Job	Talking about part-time jobs; Have to vs. get to
第 3 回	Unit 7: On the Job continued	Conversation Test 1; Hesitating and interrupting
第 4 回	Unit 8: A Gift for Me?	Talking about gift giving in Japan and other countries
第 5 回	Unit 8: A Gift for Me? continued	Conversation Test 2; Sharing ideas
第 6 回	Unit 9: Feast On This	Talking about food; Dishes from other cultures
第 7 回	Unit 9: Feast On This continued	Conversation Test 3; Stating an opinion
第 8 回	Unit 10: Looking Good	Talking about fashion; Traditional wear in Japan and other countries
第 9 回	Unit 10: Looking Good continued	Conversation Test 4; Giving reasons
第 10 回	Unit 11: That's Shocking!	Talking about embarrassing situations; Social rules across cultures
第 11 回	Unit 11: That's Shocking! continued	Conversation Test 5; Using repetition to show surprise
第 12 回	Unit 12: Glued to the Tube	Talking about popular culture
第 13 回	Unit 12: Glued to the Tube continued	Conversation Test 6; Rephrasing someone else's opinion
第 14 回	Final Presentations	Final presentations

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Presentation prep; conversation practice; listening practice; vocabulary study

発表の準備；会話の練習；リスニングの復習；語彙の学習

【テキスト（教科書）】

Identity by Shaules, Tsujioka, and Iida; Oxford University Press (ISBN-13: 978-0194385749)

【参考書】

English-Japanese and Japanese-English dictionary.

和英及び英和辞書を毎回用意すること。

【成績評価の方法と基準】

Conversation Tests 会話テスト: 25%
Group Presentations グループ発表: 25%
Class Participation 授業参加: 25%
Final Presentations 最終発表: 25%
(30分以上の遅刻で欠席とする。)

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

LANe100EA

Basic English 2 - II 1 3

JONATHAN D BROWN

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The purpose of this course is to motivate students to build their vocabulary and communication skills through upper-intermediate discussion of various cultural topics. Students will learn how to effectively share personal opinions and ideas as they examine the customs, values, and beliefs of Japan and other countries.

この科目の目標は上中級レベルの文化的なディスカッショントピックによって学生の英語の語彙及びコミュニケーション能力を向上させることである。学生は日本又は諸外国の伝統、価値観及び信念を分析しながら効果的に英語で意見を交わすことを学ぶ。

【到達目標】

Students learn to listen and understand natural-speed English on topics related to culture. After listening, students are able to effectively respond to what they've heard with their own ideas in English.

自然な速さの簡単な英語で様々な文化に関するテーマを聞き、要点を正しく理解することができるようにする。また、そこで聴き取ったことや、与えられたテーマについて、英語で効果的に自分の意見を発言できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

This class is interactive and student centered. Discussion activities will be done in groups and/or pairs. Students will set the pace and content of class discussions.

学生が主体的に学ぶ。ディスカッションアクティビティはグループ又はペアで行われる。クラスディスカッションのペース及び内容は学生のレベルに合わせて。(この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。)

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	Course Guidance/Introductions	Explanation of course and syllabus
第 2 回	Unit 7: On the Job	Talking about part-time jobs; Have to vs. get to
第 3 回	Unit 7: On the Job continued	Conversation Test 1; Hesitating and interrupting
第 4 回	Unit 8: A Gift for Me?	Talking about gift giving in Japan and other countries
第 5 回	Unit 8: A Gift for Me? continued	Conversation Test 2; Sharing ideas
第 6 回	Unit 9: Feast On This	Talking about food; Dishes from other cultures
第 7 回	Unit 9: Feast On This continued	Conversation Test 3; Stating an opinion
第 8 回	Unit 10: Looking Good	Talking about fashion; Traditional wear in Japan and other countries
第 9 回	Unit 10: Looking Good continued	Conversation Test 4; Giving reasons
第 10 回	Unit 11: That's Shocking!	Talking about embarrassing situations; Social rules across cultures
第 11 回	Unit 11: That's Shocking! continued	Conversation Test 5; Using repetition to show surprise
第 12 回	Unit 12: Glued to the Tube	Talking about popular culture
第 13 回	Unit 12: Glued to the Tube continued	Conversation Test 6; Rephrasing someone else's opinion
第 14 回	Final Presentations	Final presentations

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Presentation prep; conversation practice; listening practice; vocabulary study

発表の準備；会話の練習；リスニングの復習；語彙の学習

【テキスト（教科書）】

Identity by Shaules, Tsujioka, and Iida; Oxford University Press (ISBN-13: 978-0194385749)

【参考書】

English-Japanese and Japanese-English dictionary.

和英及び英和辞書を毎回用意すること。

【成績評価の方法と基準】

Conversation Tests 会話テスト: 25%
 Group Presentations グループ発表: 25%
 Class Participation 授業参加: 25%
 Final Presentations 最終発表: 25%
 (30分以上の遅刻で欠席とする。)

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

LANe100EA

Basic English 2 - II 1 4

東郷 裕

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

様々なトピックを英文（500-600 単語）を通して読むことで教養と知識を深めます。また英文を読むための必要な文法知識、語彙そして技術を身に付けます。

【到達目標】

この授業では二つのことを目標とします。すなわち 1) 英文を通じて教養と知識を深める。2) 語彙を増やし文法知識を深め、リーディングスキルを身につける。この二つを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的に各 Unit の英文の精読を精読し、“Before You Read”, “Reading Comprehension”, “Reading Skill”, “Vocabulary Practice”をすべて解きます。Unit の文法内容によっては理解を深めるためにプリントによる演習を行うこともあります。各 Unit 終了時、あるいは各授業ごとに毎回小テストを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Unit4: Traditions and Rituals(4A)	小テスト "Before You Read" "Reading Comprehension"
2	Unit4: Traditions and Rituals(4A)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
3	Unit4: Traditions and Rituals(4B)	小テスト "Before You Read" "Reading Comprehension"
4	Unit4: Traditions and Rituals(4B)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
5	Unit5: Urban Underworlds(5A)	小テスト "Before You Read" "Reading Comprehension"
6	Unit5: Urban Underworlds(5A)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
7	Unit5: Urban Underworlds(5B)	小テスト "Before You Read" "Reading Comprehension"
8	Unit5: Urban Underworlds(5B)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
9	Unit6: Reef Encounters(6A)	小テスト "Before You Read" "Reading Comprehension"
10	Unit6: Reef Encounters(6A)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
11	Unit6: Reef Encounters(6B)	小テスト "Before You Read" "Reading Comprehension"
12	Unit6: Reef Encounters(6B)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
13	Unit4-Unit6	各 Unit の本文の内容確認と文法事項の理解と定着の確認。
14	実践演習	初見の英文を用いて読解能力と文法事項の実力向上、語彙力の UP を確認。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

辞書は毎回持参すること。予習は必須です。授業で行うことになっている各 Chapter の本文はあらかじめ読んでおき、分からない単語は調べておくこと。また理解できない文章も授業中に解決できるように心がけ、授業終了時には本文すべてが理解できた状態にすること。

【テキスト（教科書）】

『Reading Explorer 2 Second Edition』, Paul Macintyre, David Bohlke, National Geographic Learning.

【参考書】

授業中に指示します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 (70 %)、小テスト (30 %) の合計で評価します。また春学期・秋学期とも、欠席が授業回数の 1/3 を超えると単位は与えられないので注意してください。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度授業評価アンケート結果からは各 Unit 終了ごとの小テストに対してよい評価が得られたので、今年も実施します。

LANe100EA

Basic English 2 - II 15

東郷 裕

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

様々なトピックを英文（500-600 単語）を通して読むことで教養と知識を深めます。また英文を読むための必要な文法知識、語彙そして技術を身に付けます。

【到達目標】

この授業では二つのことを目標とします。すなわち 1) 英文を通じて教養と知識を深める。2) 語彙を増やし文法知識を深め、リーディングスキルを身につける。この二つを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的に各 Unit の英文の精読を精読し、“Before You Read”, “Reading Comprehension”, “Reading Skill”, “Vocabulary Practice”をすべて解きます。Unit の文法内容によっては理解を深めるためにプリントによる演習を行うこともあります。各 Unit 終了時、あるいは各授業ごとに毎回小テストを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Unit4: Traditions and Rituals(4A)	小テスト "Before You Read" "Reading Comprehension"
2	Unit4: Traditions and Rituals(4A)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
3	Unit4: Traditions and Rituals(4B)	小テスト "Before You Read" "Reading Comprehension"
4	Unit4: Traditions and Rituals(4B)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
5	Unit5: Urban Underworlds(5A)	小テスト "Before You Read" "Reading Comprehension"
6	Unit5: Urban Underworlds(5A)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
7	Unit5: Urban Underworlds(5B)	小テスト "Before You Read" "Reading Comprehension"
8	Unit5: Urban Underworlds(5B)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
9	Unit6: Reef Encounters(6A)	小テスト "Before You Read" "Reading Comprehension"
10	Unit6: Reef Encounters(6A)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
11	Unit6: Reef Encounters(6B)	小テスト "Before You Read" "Reading Comprehension"
12	Unit6: Reef Encounters(6B)	小テスト "Reading Skill" "Vocabulary Practice"
13	Unit4-Unit6	各 Unit の本文の内容確認と文法事項の理解と定着の確認。
14	実践演習	初見の英文を用いて読解能力と文法事項の実力向上、語彙力の UP を確認。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

辞書は毎回持参すること。予習は必須です。授業で行うことになっている各 Unit の本文はあらかじめ読んでおき、分からない単語は調べておくこと。また理解できない文章も授業中に解決できるように心がけ、授業終了時には本文すべてが理解できた状態にすること。

【テキスト（教科書）】

『Reading Explorer 2 Second Edition』, Paul Macintyre, David Bohlke, National Geographic Learning.

【参考書】

授業中に指示します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験(70%)、小テスト(30%)の合計で評価します。また春学期・秋学期とも、欠席が授業回数の1/3を超えると単位は与えられないので注意してください。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度授業評価アンケート結果からは各Unit終了ごとの小テストに対してよい評価が得られたので、今年も実施します。

LANe100EA

Basic English 2 - II 10

小林 テレサ

開講時期：秋学期 | 単位数：1単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The introduction of Racial Discrimination as a Cultural and Socio-Political issues via the medium of Rock and Roll.

【到達目標】

Gain an understanding of the value of language as it guides one into another culture. Observation of social, political and cultural movements in the West.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Selected Reading Exercises. Vocabulary and Idiomatic Expression Drills. Study of Cultural Differences/ Similarities. Discussions of Racial Discrimination. Q/A sessions encouraged.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introductory Exercise	Orientation and Introduction of class materials.
2	Exercise I	Analysis of Civil Rights Struggle in the USA via world of Jazz
3	Exercise II	Introduction of Racial Problems in the USA Listening and Reading Exercises. Vocabulary Drills.
4	Exercise III	Selected Readings:
5	Exercise IV	Film Presentation.
6	Exercise V	Film Presentation.
7	Exercise VI	Explanation of Film. Cultural/Historical Explanation. Vocabulary Drills.
8	Exercise VII	Discussion of Film .Q/A Session - Cultural & Historical Content of Video.
9	Exercise VIII	Introduction of Afro-American Struggle in a WASP Oriented Society.
10	Exercise XIV	Film Presentation.
11	Exercise X	Film Presentation Discussion of Peace-Making Solutions.
12	Exercise XI	Discussion of Film Content. Final Analysis of Civil Rights Struggle, Anti- Discrimination Issues, Slavery.
13	Exercise XII	Student Presentations on Racial Discrimination.
14	Exercise XIII	Student Presentations on Racial Discrimination.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Review readings, research and prepare final reports.

【テキスト（教科書）】

Selected Readings

【参考書】

Film Presentations, Social Documentaries, Articles and Essays on Peace-Making Policies and Racial Equality Measures.

【成績評価の方法と基準】

Attendance, Class Participation, Tests, Presentations, Reports

【学生の意見等からの気づき】

Working with the students on a more personal and sincere level. Help overcome the fear and difficulty students have with an "English speaking only" classroom environment.

【学生が準備すべき機器他】

DVD Player, CD Player

LANe100EA

Basic English 2 - II 17

西田 佳子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【概要】授業の前半は毎回異なるニュースやアーティクルのリスニングと解釈。授業の後半はテキスト（イギリスに関するエッセイ）のリーディング。テキストは難易度高め。

【目的】前半は、主に時事問題に関する語彙力とリスニング力の向上を目指す。後半は、音読、解釈、文法など、リーディングで得られる総合的な英語力の向上を目指す。

【到達目標】

<授業前半>時事英語の音声を聞いて書き取れるようになる。聞いて理解できる語彙を増やす。

<授業後半>エッセイを正しく音読し、解釈する。語彙力をつける。

<共通>予習復習や課題を通して、英語学習の習慣をつけながら主にリーディングとリスニングの力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

<授業前半>

1. 前回の授業で扱ったニュースやアーティクルの単語テスト。

2. 新しいニュースやアーティクルのリスニング。そのスクリプトの精読。

<授業後半>

1. テキストの、当日扱う範囲に出てくる単語のテスト。

2. テキストの音読、解釈、精読。

前半も後半も、あてながら進める。小テストもあるので、予習復習必須。授業の進行状況によって、授業計画には若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業内容の説明とリスニング素材の紹介
第2回	リスニング テキスト7章 A Woman of Some Importance 前半	国際ニュースのリスニングと読解、テキスト p31-32
第3回	リスニング テキスト7章後半	国際ニュースのリスニングと読解、テキスト p33-34
第4回	リスニング テキスト8章 Shakespeare Lives On 前半	スポーツニュースのリスニングと読解、テキスト p36-37
第5回	リスニング テキスト8章後半	スポーツニュースのリスニングと読解、テキスト p38
第6回	リスニング テキスト9章 British Food: Better Than Awful 前半	エンタメニュースのリスニングと読解、テキスト p40-41
第7回	リスニング テキスト9章後半	エンタメニュースのリスニングと読解、テキスト p42-43
第8回	リスニング テキスト10章 A Complicated Country 前半	国内ニュースのリスニングと読解、テキスト p45-46
第9回	リスニング テキスト10章後半	国内ニュースのリスニングと読解、テキスト p47-48
第10回	リスニング テキスト11章 The Quite Fab Four 前半	ショートストーリーのリスニングと読解、テキスト p50-51
第11回	リスニング テキスト11章後半	ショートストーリーのリスニングと読解、テキスト p52-53
第12回	リスニング テキスト12章 A Vulgar Custom 前半	リスニングクイズ、テキスト p55-56
第13回	リスニング テキスト12章後半	リスニングクイズ、テキスト p57-58
第14回	期末テスト	秋学期全体の範囲のテスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

普段からリスニングの訓練をしておく。スクリプトの復習および、テキストの予習と復習は必須。

【テキスト（教科書）】

春学期と同じ『Realise Britain（イギリスふしぎ再発見）』by Colin Joyce 金星堂、2014 年刊、1800 円。リスニングはプリントを配布。

【参考書】

英和辞典（中辞典以上）を必携。電子辞書でもかまわない。

【成績評価の方法と基準】

小テスト 40 %、期末テスト 40 %、平常点 20 %。10 回以上出席することが、単位取得の最低条件。30 分以上の遅刻は欠席扱いとする。

【学生の意見等からの気づき】

早口であるとの指摘を受けたので、注意したいと思う。

LANe100EA

Basic English 2 - II 1 8

西田 佳子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【概要】授業の前半は毎回異なるニュースやアーティクルのリスニングと解釈。授業の後半はテキスト（イギリスに関するエッセイ）のリーディング。テキストは難易度高め。

【目的】前半は、主に時事問題に関する語彙力とリスニング力の向上を目指す。後半は、音読、解釈、文法など、リーディングで得られる総合的な英語力の向上を目指す。

【到達目標】

<授業前半>時事英語の音声を聞いて書き取れるようになる。聞いて理解できる語彙を増やす。

<授業後半>エッセイを正しく音読し、解釈す。語彙力をつける。

<共通>予習復習や課題を通して、英語学習の習慣をつけながら主にリーディングとリスニングの力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

<授業前半>

1. 前回の授業で扱ったニュースやアーティクルの単語テスト。

2. 新しいニュースやアーティクルのリスニング。そのスクリプトの精読。

<授業後半>

1. テキストの、当日扱う範囲に出てくる単語のテスト。

2. テキストの音読、解釈、精読。

前半も後半も、あてながら進める。小テストもあるので、予習復習必須。なお、授業の進行状況によって、授業計画には若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業内容の説明とリスニング素材の紹介
第 2 回	リスニング テキスト 7 章 A Woman of Some Importance 前半	国際ニュースのリスニングと読解、テキスト p31-32
第 3 回	リスニング テキスト 7 章後半	国際ニュースのリスニングと読解、テキスト p33-34
第 4 回	リスニング テキスト 8 章 Shakespeare Lives On 前半	スポーツニュースのリスニングと読解、テキスト p36-37
第 5 回	リスニング テキスト 8 章後半	スポーツニュースのリスニングと読解、テキスト p38
第 6 回	リスニング テキスト 9 章 British Food: Better Than Awful 前半	エンタメニュースのリスニングと読解、テキスト p40-41
第 7 回	リスニング テキスト 9 章後半	エンタメニュースのリスニングと読解、テキスト p42-43
第 8 回	リスニング テキスト 10 章 A Complicated Country 前半	国内ニュースのリスニングと読解、テキスト p45-46
第 9 回	リスニング テキスト 10 章後半	国内ニュースのリスニングと読解、テキスト p47-48
第 10 回	リスニング テキスト 11 章 The Quite Fab Four 前半	ショートストーリーのリスニングと読解、テキスト p50-51
第 11 回	リスニング テキスト 11 章後半	ショートストーリーのリスニングと読解、テキスト p52-53
第 12 回	リスニング テキスト 12 章 A Vulgar Custom 前半	リスニングクイズ、テキスト p55-56
第 13 回	リスニング テキスト 12 章後半	リスニングクイズ、テキスト p57-58
第 14 回	期末テスト	秋学期全体の範囲のテスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

普段からリスニングの訓練をしておく。スクリプトの復習および、テキストの予習と復習は必須。

【テキスト（教科書）】

春学期と同じ『Realise Britain（イギリスふしぎ再発見）』by Colin Joyce 金星堂、2014年刊、1800円。リスニングはプリントを配布。

【参考書】

英和辞典（中辞典以上）を必携。電子辞書でもかまわない。

【成績評価の方法と基準】

小テスト 40%、期末テスト 40%、平常点 20%。10回以上出席することが、単位取得の最低条件。30分以上の遅刻は欠席扱いとする。

【学生の意見等からの気づき】

早口であるとの指摘を受けたので、注意したいと思う。

LANe100EA

Basic English 2 - II 19

広川 治

開講時期：秋学期 | 単位数：1単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では演劇・映画をテーマとし、シナリオと関連資料を聞き（listening）、読み（reading）、俳優になったつもりで演技の発表（speaking）を行う。さらに授業外でも、指定する作品のリストから数多くの映画・演劇・DVDを各自、見に行きレポートを書いて（writing）提出する。4～5本の映画の名場面をプリントにして、授業で取り上げるが、テキストとする作品については、受講者の人数や男女比、DVDの入手状況等を確認してから授業で発表する。

【到達目標】

英語の reading, listening 能力を高めるだけでなく、speaking の表現力と感性を高めることを目標とする。演技は泣く、怒る、笑うなど、様々な感情表現を必要とするリアルで本格的な演技を目指すもので、単なる英会話の暗記発表でないで注意。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

で【受講の条件】1. 英語のセリフを通じて、笑ったり、泣いたり演技を楽しむという人が受講に最適。昨年度の1年生の授業と異なり、演技が評価の中心になるので、レポート・テストのみのコース設定はないので注意。2. 演劇と映画のレポートのための時間と費用が準備できること。観劇と映画館での鑑賞費用、DVDレンタル代などが必要。（計¥3000以上）3. 授業中の居眠、他の授業の準備、携帯、読書等は欠席扱いなので、集中して授業に参加できること。4. 遅刻も欠席扱いの他、欠席が5回以上の受講者には単位の保証はない。部活動、サークル等の大会参加、公演等で欠席予定がある人は受講不可。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業内容の説明。
第2回	観劇レポート、映画レポートの説明	レポート対象の演劇、映画を紹介。
第3回	アカデミー賞授賞式のスピーチ	俳優の真似をして、感動の受賞スピーチを練習。
第4回	映画(1)	映画のリスニング、演技。
第5回	映画(2)	映画のリスニング、演技。
第6回	映画(3)	映画のリスニング、演技。
第7回	映画(4)	映画のリスニング、演技。
第8回	映画(5)	映画のリスニング、演技。
第9回	筆記テスト	映画のプリントからのテスト。
第10回	キャストイング	最終的な演技の発表に向けての配役の決定。
第11回	演技練習	各ペアごとの稽古。
第12回	演技リハーサル	本番直前の練習。
第13回	演技発表	本番。
第14回	再試験等。	成績によって各々に指示。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演技発表前の時期には、セリフの暗記や、演技のペアの相手やグループのメンバーとの授業外での練習の時間も必要になる。

【テキスト（教科書）】

プリントを配布するので、テキスト代は必要ないが、劇場・映画館・DVDでの鑑賞のための費用と時間が必要である。

【参考書】

必要に応じて授業内にて指示。

【成績評価の方法と基準】

1. 筆記試験：25%

2. 平常点、発表の結果：75%

*発表の準備作業として、観劇レポート（配布するリストの公演より各自選び予約。

と映画レポートの提出も必要となる。

【学生の意見等からの気づき】

受講者が例年多く、少人数の理想的な授業展開にしにくいのが、できるだけ工夫して進めたい。

LANe100EA

Basic English 2 - II 20

藤井 道行

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語の4技能の中でも、特に「読む」「聞く」の分野の力を高めることを目的とした授業を、徹底した演習スタイルで行います。All in English のテキストには、再読・再聴に耐える、中身の充実したものを選びました。

【到達目標】

ある程度の長さの英文の内容を、より速く、より正確に読み取る、聞き取る力を高めること。また、理解した内容に対する自分の意見を英語で表現する意欲を持つこと。そうした目標を達成するために必要とされる、基本的な文法事項を定着させること。目標の到達度は、授業内容に即した試験の出来によって測ります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

All in English の視野の広いテキストを用いることによって、読むこと、聞くことを、より多面的に楽しめる力を養います。当然ですが、授業は、毎回全員発表の演習スタイルです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Unit 4a	All about Melbourne
2	Unit 4b	Reverse graffiti
3	Unit 4c	Hip-hop planet
4	Unit 4d	Personal tastes
5	Unit 4e	You've got to see this
6	Unit 4f	Urban art
7	中間試験	中間試験実施
8	Unit 5a	From reality to fantasy
9	Unit 5b	The kerala model
10	Unit 5c	Sustainable development?
11	Unit 5f	Aquarium on Wheels
12	Unit 6a	Staycations
13	Unit 6d	Couch surfing
14	期末試験	期末試験実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業の準備にどれだけの熱意と時間を注ぐことが出来るかが、この授業のみならず、受講者の英語力そのものを高める上での決め手となります。この準備段階で特に心がけたいのは、テキストの文章をきちんと声に出して読めるようにすることです。そのためには、発音に自信のもてない単語の発音記号は調べる必要があります。特に、アクセントの位置をしっかりとチェックしましょう。

【テキスト（教科書）】

教科書： Life (Upper Intermediate) Split A Edition

著者： Paul Dummett

出版社： Cengage Learning

価格： 2,730 円

【参考書】

<http://ngl.cengage.com/sites/Life2e/home>

<https://www.nationalgeographic.com/>

<http://natgeo.nikkeibp.co.jp/>

<http://www.bbc.co.uk/radio>

【成績評価の方法と基準】

1. 平常点（授業内でのあらゆる活動、具体的には、指名による、あるいは自主的な発表、積極的な質問、予習の確認のための単語の問題に答える等）20%

2. 授業内を行う2回の試験の成果 80%

【学生の意見等からの気づき】

まず何より、授業アンケートの回答率を高めること。また、「学習意欲のない人は、この授業は、受講しないこと」という学生からのコメントがありました。授業に真剣に取り組む学生の学習意欲をより高めるためにも、毎回の予習内容をより具体的に伝えることに努めます。

【その他の重要事項】

質問がある場合は、授業後に受け付けます。

LANe100EA

Basic English 2-II 21

藤井 道行

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語の4技能の中でも、特に「読む」「聞く」の分野の力を高めることを目的とした授業を、徹底した演習スタイルで行います。All in English のテキストには、再読・再聴に耐える、中身の充実したものを選びました。

【到達目標】

ある程度の長さの英文の内容を、より速く、より正確に読み取る、聞き取る力を高めること。また、理解した内容に対する自分の意見を英語で表現する意欲を持つこと。そうした目標を達成するために必要とされる、基本的な文法事項を定着させること。目標の到達度は、授業内容に即した試験の出来によって測ります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

All in English の視野の広いテキストを用いることによって、読むこと、聞くことを、より多面的に楽しめる力を養います。当然ですが、授業は、毎回全員発表の演習スタイルです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Unit 9c	The king herself
2	Unit 10a	Cruel to be kind
3	Unit 10b	A matter of taste
4	Unit 10c	A universal language
5	Unit 10f	Eating insects
6	Unit 11a	Knowledge conservation
7	中間試験	中間試験実施
8	Unit 11b	Memory
9	Unit 11c	Who's a clever bird, then?
10	Unit 12a	Saving for a rainy day
11	Unit 12b	Don't do it yourself
12	Unit 12b	Cheap labour
13	Workbook 12c	The world of barter
14	期末試験	期末試験実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業の準備にどれだけの熱意と時間を注ぐことが出来るかが、この授業のみならず、受講者の英語力そのものを高める上での決め手となります。この準備段階で特に心がけたいのは、テキストの文章をきちんと声に出して読めるようにすることです。そのためには、発音に自信のもてない単語の発音記号は調べる必要があります。特に、アクセントの位置をしっかりとチェックしましょう。

【テキスト（教科書）】

教科書：Life (Upper Intermediate) Split B Edition

著者：Paul dummett

出版社：Cengage Learning

価格：2,730 円

【参考書】

<http://ngl.cengage.com/sites/Life2e/home><https://www.nationalgeographic.com/><http://natgeo.nikkeibp.co.jp/><http://www.bbc.co.uk/radio>

【成績評価の方法と基準】

1. 平常点（授業内でのあらゆる活動、具体的には、指名による、あるいは自主的な発表、積極的な質問、予習の確認のための単語の問題に答える等）20%

2. 授業内を行う2回の試験の成果 80%

【学生の意見等からの気づき】

まず何より、授業アンケートの回答率を高めること。また、「学習意欲のない人は、この授業は、受講しないこと」という学生からのコメントがありました。授業に真剣に取り組む学生の学習意欲をより高めるためにも、毎回の予習内容を具体的に伝えることに努めます。

【その他の重要事項】

質問がある場合は、授業後に受け付けます。

Basic English 2 - II 22

堀 いつみ

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文の新聞記事を読みます。様々な分野において、世界の様々な場所で起こった事を、英文で書かれた新聞の中で読みます。

【到達目標】

時事英語の読み方に慣れるので、情報をより多角的に捉える機会が増えます。(例えば、日本で起きた事を海外の新聞で捉えなおす、等。)

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の時事英語の精読が中心となります。英文の和訳と音読を行います。尚、教科書以外の関連記事を速読で読むこともあります。毎回の授業で小テストがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction	授業の進め方の説明
2	Introduction to Chapter 7	第七章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
3	第七章（文化・社会）	第七章の精読と練習問題、小テスト
4	Introduction to Chapter 8	第八章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
5	第八章（犯罪・事件）	第八章の精読と練習問題、小テスト
6	Introduction to Chapter 9	第九章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
7	第九章（裁判・法令）	第九章の精読と練習問題、小テスト
8	Introduction to Chapter 10	第十章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
9	第十章（地球環境）	第十章の精読と練習問題、小テスト
10	Introduction to Chapter 11	第十一章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
11	第十一章（気象・災害）	第十一章の精読と練習問題、小テスト
12	Introduction to Chapter 12	第十二章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読、小テスト
13	第十二章（人口・男女格差問題）	第十二章の精読と練習問題、小テスト
14	期末試験	第七章から進んだ所までの理解を確認する期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で扱う記事を読み、意味を発表できるように準備しましょう。また、授業で意味を確認した文を音読することにより、再び英語に戻し、英語を身につけましょう。扱った記事の中で気になる話題があれば、他の新聞での扱われ方や、その後の展開も追ってみるといいですね。

【テキスト（教科書）】

English for Mass Communication・2018 Edition（堀江洋文、他 編著・朝日出版社・2018年）1600円＋税

【参考書】

京大・学術語彙データベース 基本英単語 1110（京都大学英語学術語彙研究グループ＋研究社 著・研究社・2009年）1400円＋税

【成績評価の方法と基準】

平常点（40%）＋小テスト（20%）＋定期試験の得点（40%）（平常点は、予習を含む授業の参加度合や提出課題に対する評価です。授業の到達目標に到達したかどうかについては、定期試験の中で確認します。）

【学生の意見等からの気づき】

文構造の説明を黒板を使用しつつゆっくり行います。授業の進め方と方法を今一度確認した上で受講しましょう。

LANe100EA

Basic English 2 - II 2 4

金子 真奈美

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生物学やビジネスなど、様々な分野に関する文章を精読することにより、馴染みのない単語・フレーズの出る文章を読解する練習をします。また、英文を正確、かつ、効率的に読むためのリーディング・テクニックを身につけます。

【到達目標】

幅広い領域の文章を読めるようになることを目標とします。また、辞書の効果的な使用法や、背景を調べる習慣、及び、英文読解の要領を体得することを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

テキストに掲載されている文章を精読します。受講者には、授業中に文章を口頭で和訳してもらいます。また、テキストに記載されているリーディング・テクニックを学び、関連するエクササイズを解くことでスキルをしっかりと身につけます。なお、各 Unit ごとに単語テストを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	Transportation Engineering (1)	Unit 5: Managing Traffic Flow (1)
第 2 回	Transportation Engineering (2)	Unit 5: Managing Traffic Flow (2)
第 3 回	Transportation Engineering (3)	Unit 5: Managing Traffic Flow (3)
第 4 回	Art History (1)	Unit 6: Art versus Craft (1)
第 5 回	Art History (2)	Unit 6: Art versus Craft (2)
第 6 回	Art History (3)	Unit 6: Art versus Craft (3)
第 7 回	Biology (1)	Unit 7: Genetic Testing (1)
第 8 回	Biology (2)	Unit 7: Genetic Testing (2)
第 9 回	Biology (3)	Unit 7: Genetic Testing (3)
第 10 回	Business (1)	Unit8: Mediation (1)
第 11 回	Business (2)	Unit8: Mediation (2)
第 12 回	Business (3)	Unit8: Mediation (3)
第 13 回	Review	Review
第 14 回	Review and exam	Review and exam

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

次週に扱う文章を予め読み、単語の意味を調べて、授業に備えます。

【テキスト（教科書）】

Williams, Julia, and David Hill. Academic Connections 3. Pearson Japan, 2010.

【参考書】

都度紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点、単語テストと、学期末テストを総合的に判断して評価します。

平常点：30%、単語テスト：20%、学期末テスト：50%

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

LANe100EA

Basic English 2 - II 2 3

金子 真奈美

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英米の小説を読むことにより、文脈を重んじながら読み進める練習をします。ファンタジーやパロディーなど特徴の異なる小説の一部を複数扱うことにより、多様な英文に親しみます。

【到達目標】

難解な文章やフレーズなどを、文脈を頼りに推測できるようになることを目指します。また、癖のある文体や、作中に出てくる長い文章、英語特有の言い回しなどの読解のしかたを、実践を通じて体得します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

複数の小説に触れます。受講者には授業中に原文を口頭で和訳してもらいます。また、語彙力を培うために毎週単語テストを行います。なお、小説を「読む」という営みに伴う要素（時代背景や、その国の文化や、作者について把握することなど）については、適宜解説します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	Fantasy (1)	Reading a classical fantasy novel (1)
第 2 回	Fantasy (2)	Reading a classical fantasy novel (2)
第 3 回	Fantasy (3)	Reading a classical fantasy novel (3)
第 4 回	Fantasy (4)	Reading a modern fantasy novel (1)
第 5 回	Fantasy (5)	Reading a modern fantasy novel (2)
第 6 回	Parody (1)	Reading parodies (1)
第 7 回	Parody (2)	Reading parodies (2)
第 8 回	Parody (3)	Reading parodies (3)
第 9 回	The Uncanny (1)	Reading an uncanny story (1)
第 10 回	The Uncanny (2)	Reading an uncanny story (2)
第 11 回	The Uncanny (3)	Reading an uncanny story (3)
第 12 回	Fairy Tale (1)	Reading a classical fairy tale (1)
第 13 回	Fairy Tale (2)	Reading a classical fairy tale (2)
第 14 回	Fairy Tale (3)	Reading a classical fairy tale (3)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

どこがあたっても訳せるよう、次週進める範囲を必ず予習します。

【テキスト（教科書）】

プリントを配布します。

【参考書】

都度紹介します。

発行日：2023/2/28

【成績評価の方法と基準】

平常点、単語テストと、学期末レポート（指定した範囲の訳文を提出してもらいます）を総合的に判断して評価します。

平常点：30%、単語テスト：30%、学期末レポート：40%

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

LANd100EA

ドイツ語初級 A

武藤 陽子、篠原 敏昭

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1・金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

【到達目標】

単語や文を正確に発音することができる。
基礎的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。
簡単な会話表現を理解し、用いることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週 2 回開講し、2 人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	導入	授業の概要、アルファベット
2	発音とあいさつ	つづりと発音、あいさつ、数詞
3	Lektion 1 文法①	人称代名詞と動詞の現在人称変化
4	Lektion 1 文法②	sein・haben の現在人称変化、語順、ja・nein の使い方
5	Lektion 1 練習問題	単語と練習問題
6	Lektion 1 会話	自己紹介する
7	Lektion 1 読解	グーテン・ターク
8	Lektion 2 文法①	名詞の性と冠詞、格変化
9	Lektion 2 文法②	名詞の複数形、人称代名詞の使い方
10	Lektion 2 練習問題	単語と練習問題
11	Lektion 2 会話	職業・身分をたずねる
12	Lektion 2 読解	クール・ジャパン
13	Lektion 3 文法①	動詞の現在人称変化、命令形
14	Lektion 3 文法②	非人称の es、時刻の表現
15	Lektion 3 練習問題	単語と練習問題
16	Lektion 3 会話	場所をたずねる
17	Lektion 3 読解	心と体を満たしてくれるヴィーン
18	Lektion 4 文法①	定冠詞類、不定冠詞類
19	Lektion 4 文法②	人称代名詞の 3 格と 4 格、その語順
20	Lektion 4 練習問題	単語と練習問題
21	Lektion 4 会話	買い物をする
22	Lektion 4 読解	家族のプロフィール
23	Lektion 5 文法①	前置詞の格支配
24	Lektion 5 文法②	前置詞と定冠詞の融合形、wer と was の格変化
25	Lektion 5 練習問題	単語と練習問題
26	Lektion 5 会話	行き方をたずねる
27	Lektion 5 読解	スイスの産業都市バーゼル
28	期末試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で学んだことをその都度復習することが大事です。宿題として出される練習問題は復習の一環ともなりますので、しっかり取り組んでください。また、会話文や読解テキストは予習をしてください。

【テキスト（教科書）】

小野寿美子他『ブーメラン・エルエー』（朝日出版社）

【参考書】

独和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参してください。独和辞典については授業のなかで指示します。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は週 2 回の授業でセットで 2 人の担当教員の合議によって行います。中間テスト 30%、期末テスト 30%、小テスト 20%、平常点（授業での学習状況、授業への参加度）20%の割合で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

「ドイツ語は難しい」との声を学生からよく聞きますが、初期の段階で覚えなければならぬ文法事項を習得できていないため、授業についていけなくなるようです。この初期段階のつまずきをこまめにフォローしていきたいと思えます。

【その他の重要事項】

「初級 A」の単位を取得するまで「初級 B」の履修はできません。同様に、「初級 B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

LANd100EA

ドイツ語初級B

武藤 陽子、篠原 敏昭

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水1・金3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

【到達目標】

単語や文を正確に発音することができる。
基礎的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。
簡単な会話表現を理解し、用いることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週2回開講し、2人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	復習	初級Aの復習
2	Lektion 6 文法①	話法の助動詞
3	Lektion 6 文法②	従属の接続詞と副文、分離動詞と分離動詞
4	Lektion 6 練習問題	単語と練習問題
5	Lektion 6 会話	チケットを買う
6	Lektion 6 読解	リョウタ、コンサートへ行く
7	Lektion 7 文法①	形容詞の格語尾変化、序数
8	Lektion 7 文法②	形容詞・副詞の比較
9	Lektion 7 練習問題	単語と練習問題
10	Lektion 7 会話	料理（食べ物）を注文する
11	Lektion 7 読解	原発に代わるエネルギーを！
12	Lektion 8 文法①	動詞の3基本形
13	Lektion 8 文法②	現在完了形
14	Lektion 8 練習問題	単語と練習問題
15	Lektion 8 会話	過去の事柄を語る
16	Lektion 8 読解	世界文化遺産ヴァルトブルク城
17	Lektion 9 文法①	過去形
18	Lektion 9 文法②	再帰代名詞と再帰動詞
19	Lektion 9 練習問題	単語と練習問題
20	Lektion 9 会話	過去の出来事を語る
21	Lektion 9 読解	ドイツ屈指の文化都市ヴァイマル
22	Lektion 10 文法①	zu 不定詞（句）
23	Lektion 10 文法②	関係代名詞
24	Lektion 10 練習問題	単語と練習問題
25	Lektion 10 会話	予定を言う
26	Lektion 10 読解	ケルンの水
27	文法の補足	受動態
28	期末試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で学んだことをその都度復習することが大事です。宿題として出される練習問題は復習の一環ともなりますので、しっかり取り組んでください。また、会話文や読解テキストは予習をしてください。

【テキスト（教科書）】

小野寿美子他『ブーメラン・エルエー』（朝日出版社）

【参考書】

独和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参してください。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は週2回の授業でセットで2人の担当教員の合議によって行います。中間テスト30%、期末テスト30%、小テスト20%、平常点（授業での学習状況、授業への参加度）20%の割合で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

「ドイツ語は難しい」との声を学生からよく聞きますが、初期の段階で覚えなければならない文法事項を習得できていないため、授業についていけなくなるようです。この初期段階のつまずきをこまめにフォローしていきたいと思っています。

【その他の重要事項】

「初級A」の単位を取得するまで「初級B」の履修はできません。同様に、「初級B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

LANd100EA

ドイツ語初級 A

本田 博之、片山 由有子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1・金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

【到達目標】

単語や文を正確に発音することができる。
基礎的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。
簡単な会話表現を理解し、用いることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週2回開講し、2人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	導入	授業の概要、アルファベット
2	発音とあいさつ	つづりと発音、あいさつ、数詞
3	Lektion 1 文法	人称代名詞と動詞の現在人称変化
4	Lektion 1 文法	sein・haben の現在人称変化、語順、ja・nein の使い方
5	Lektion 1 練習問題	単語と練習問題
6	Lektion 1 会話	自己紹介する
7	Lektion 1 読解	グーテン・ターク
8	Lektion 2 文法	名詞の性と冠詞、格変化
9	Lektion 2 文法	名詞の複数形、人称代名詞の使い方
10	Lektion 2 練習問題	単語と練習問題
11	Lektion 2 会話	職業・身分をたずねる
12	Lektion 2 読解	クール・ジャパン
13	Lektion 3 文法	動詞の現在人称変化、命令形
14	Lektion 3 文法	非人称の es、時刻の表現
15	Lektion 3 練習問題	単語と練習問題
16	Lektion 3 会話	場所をたずねる
17	Lektion 3 読解	心と体を満たしてくれるヴィーン
18	Lektion 4 文法	定冠詞類、不定冠詞類
19	Lektion 4 文法	人称代名詞の 3 格と 4 格、その語順
20	Lektion 4 練習問題	単語と練習問題
21	Lektion 4 会話	買い物をする
22	Lektion 4 読解	家族のプロフィール
23	Lektion 5 文法	前置詞の格支配
24	Lektion 5 文法	前置詞と定冠詞の融合形、wer と was の格変化
25	Lektion 5 練習問題	単語と練習問題
26	Lektion 5 会話	行き方をたずねる
27	Lektion 5 読解	スイスの産業都市バーゼル
28	期末試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で学んだことをそのつど復習し、練習問題に取り組み、会話文や読解テキストの予習をする。

【テキスト（教科書）】

小野寿美子他『ブーメラン・エルエー』（朝日出版社）

【参考書】

独和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参してください。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は週2回の授業でセットで2人の担当教員の合議によって行います。

中間および期末テスト 70 %

平常点 30 %

三分の一以上の欠席で不合格とします。

【学生の意見等からの気づき】

春休みに短期留学する学生もいるので、教科書前半部にある会話表現を秋学期に再度練習するのもよいかもしれない。

【その他の重要事項】

「初級 A」の単位を取得するまで「初級 B」の履修はできません。同様に、「初級 B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

LANd100EA

ドイツ語初級 B

本田 博之、片山 由有子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1・金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

【到達目標】

単語や文を正確に発音することができる。
基礎的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。
簡単な会話表現を理解し、用いることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週2回開講し、2人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	復習	初級 A の復習
2	Lektion 6 文法	話法の助動詞
3	Lektion 6 文法	従属の接続詞と副文、分離動詞と非分離動詞
4	Lektion 6 練習問題	単語と練習問題
5	Lektion 6 会話	チケットを買う
6	Lektion 6 読解	リョウタ、コンサートへ行く
7	Lektion 7 文法	形容詞の格語尾変化、序数
8	Lektion 7 文法	形容詞・副詞の比較
9	Lektion 7 練習問題	単語と練習問題
10	Lektion 7 会話	料理（食べ物）を注文する
11	Lektion 7 読解	原発に代わるエネルギーを！
12	Lektion 8 文法	動詞の 3 基本形
13	Lektion 8 文法	現在完了形
14	Lektion 8 練習問題	単語と練習問題
15	Lektion 8 会話	過去の事柄を語る
16	Lektion 8 読解	世界文化遺産ヴァルトブルク城
17	Lektion 9 文法	過去形
18	Lektion 9 文法	再帰代名詞と再帰動詞
19	Lektion 9 練習問題	単語と練習問題
20	Lektion 9 会話	過去の出来事を語る
21	Lektion 9 読解	ドイツ屈指の文化都市ヴァイマル
22	Lektion 10 文法	zu 不定詞（句）
23	Lektion 10 文法	関係代名詞
24	Lektion 10 練習問題	単語と練習問題
25	Lektion 10 会話	予定を言う
26	Lektion 10 読解	ケルンの水
27	文法の補足	受動態
28	期末試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で学んだことをそのつど復習し、練習問題に取り組み、会話文や読解テキストの予習をする。

【テキスト（教科書）】

小野寿美子他『ブーメラン・エルエー』（朝日出版社）

【参考書】

独和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参してください。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は週2回の授業でセットで2人の担当教員の合議によって行います。

中間および期末テスト 70 %

平常点 30 %

三分の一以上の欠席で不合格とします。

【学生の意見等からの気づき】

春休みに短期留学する学生もいるので、教科書前半部にある会話表現を秋学期に再度練習するのもよいかもしれない。

【その他の重要事項】

「初級 A」の単位を取得するまで「初級 B」の履修はできません。同様に、「初級 B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

LANd100EA

ドイツ語初級 A

武藤 陽子、篠原 敏昭

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2・金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

【到達目標】

単語や文を正確に発音することができる。
基礎的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。
簡単な会話表現を理解し、用いることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週 2 回開講し、2 人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	導入	授業の概要、アルファベット
2	発音とあいさつ	つづりと発音、あいさつ、数詞
3	Lektion 1 文法①	人称代名詞と動詞の現在人称変化
4	Lektion 1 文法②	sein・haben の現在人称変化、語順、ja・nein の使い方
5	Lektion 1 練習問題	単語と練習問題
6	Lektion 1 会話	自己紹介する
7	Lektion 1 読解	グーテン・ターク
8	Lektion 2 文法①	名詞の性と冠詞、格変化
9	Lektion 2 文法②	名詞の複数形、人称代名詞の使い方
10	Lektion 2 練習問題	単語と練習問題
11	Lektion 2 会話	職業・身分をたずねる
12	Lektion 2 読解	クール・ジャパン
13	Lektion 3 文法①	動詞の現在人称変化、命令形
14	Lektion 3 文法②	非人称の es、時刻の表現
15	Lektion 3 練習問題	単語と練習問題
16	Lektion 3 会話	場所をたずねる
17	Lektion 3 読解	心と体を満たしてくれるヴィーン
18	Lektion 4 文法①	定冠詞類、不定冠詞類
19	Lektion 4 文法②	人称代名詞の 3 格と 4 格、その語順
20	Lektion 4 練習問題	単語と練習問題
21	Lektion 4 会話	買い物をする
22	Lektion 4 読解	家族のプロフィール
23	Lektion 5 文法①	前置詞の格支配
24	Lektion 5 文法②	前置詞と定冠詞の融合形、wer と was の格変化
25	Lektion 5 練習問題	単語と練習問題
26	Lektion 5 会話	行き方をたずねる
27	Lektion 5 読解	スイスの産業都市バーゼル
28	期末試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で学んだことをその都度復習することが大事です。宿題として出される練習問題は復習の一環ともなりますので、しっかり取り組んでください。また、会話文や読解テキストは予習をしてください。

【テキスト（教科書）】

小野寿美子他『ブーメラン・エルエー』（朝日出版社）

【参考書】

独和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参してください。独和辞典については授業のなかで指示します。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は週 2 回の授業でセットで 2 人の担当教員の合議によって行います。中間テスト 30%、期末テスト 30%、小テスト 20%、平常点（授業での学習状況、授業への参加度）20%の割合で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

「ドイツ語は難しい」との声を学生からよく聞きますが、初期の段階で覚えなければならない文法事項を習得できていないため、授業についていけなくなるようです。この初期段階のつまずきをこまめにフォローしていきたいと思っています。

【その他の重要事項】

「初級 A」の単位を取得するまで「初級 B」の履修はできません。同様に、「初級 B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

LANd100EA

ドイツ語初級B

武藤 陽子、篠原 敏昭

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

【到達目標】

単語や文を正確に発音することができる。
基礎的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。
簡単な会話表現を理解し、用いることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週2回開講し、2人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	復習	初級 A の復習
2	Lektion 6 文法①	話法の助動詞
3	Lektion 6 文法②	従属の接続詞と副文、分離動詞と非分離動詞
4	Lektion 6 練習問題	単語と練習問題
5	Lektion 6 会話	チケットを買う
6	Lektion 6 読解	リョウタ、コンサートへ行く
7	Lektion 7 文法①	形容詞の格語尾変化、序数
8	Lektion 7 文法②	形容詞・副詞の比較
9	Lektion 7 練習問題	単語と練習問題
10	Lektion 7 会話	料理（食べ物）を注文する
11	Lektion 7 読解	原発に代わるエネルギーを！
12	Lektion 8 文法①	動詞の3基本形
13	Lektion 8 文法②	現在完了形
14	Lektion 8 練習問題	単語と練習問題
15	Lektion 8 会話	過去の事柄を語る
16	Lektion 8 読解	世界文化遺産ヴァルトブルク城
17	Lektion 9 文法①	過去形
18	Lektion 9 文法②	再帰代名詞と再帰動詞
19	Lektion 9 練習問題	単語と練習問題
20	Lektion 9 会話	過去の出来事を語る
21	Lektion 9 読解	ドイツ屈指の文化都市ヴァイマル
22	Lektion 10 文法①	zu 不定詞（句）
23	Lektion 10 文法②	関係代名詞
24	Lektion 10 練習問題	単語と練習問題
25	Lektion 10 会話	予定を言う
26	Lektion 10 読解	ケルンの水
27	文法の補足	受動態
28	期末試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で学んだことをその都度復習することが大事です。宿題として出される練習問題は復習の一環ともなりますので、しっかり取り組んでください。また、会話文や読解テキストは予習をしてください。

【テキスト（教科書）】

小野寿美子他『ブーメラン・エルエー』（朝日出版社）

【参考書】

独和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参してください。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は週2回の授業でセットで2人の担当教員の合議によって行います。中間テスト 30%、期末テスト 30%、小テスト 20%、平常点（授業での学習状況、授業への参加度）20%の割合で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

「ドイツ語は難しい」との声を学生からよく聞きますが、初期の段階で覚えなければならない文法事項を習得できていないため、授業についていけなくなるようです。この初期段階のつまずきをこまめにフォローしていきたいと思っています。

【その他の重要事項】

「初級 A」の単位を取得するまで「初級 B」の履修はできません。同様に、「初級 B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

LANd100EA

ドイツ語初級 A

本田 博之、片山 由有子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

【到達目標】

単語や文を正確に発音することができる。
基礎的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。
簡単な会話表現を理解し、用いることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週2回開講し、2人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	導入	授業の概要、アルファベット
2	発音とあいさつ	つづりと発音、あいさつ、数詞
3	Lektion 1 文法	人称代名詞と動詞の現在人称変化
4	Lektion 1 文法	sein・haben の現在人称変化、語順、ja・nein の使い方
5	Lektion 1 練習問題	単語と練習問題
6	Lektion 1 会話	自己紹介する
7	Lektion 1 読解	グーテン・ターク
8	Lektion 2 文法	名詞の性と冠詞、格変化
9	Lektion 2 文法	名詞の複数形、人称代名詞の使い方
10	Lektion 2 練習問題	単語と練習問題
11	Lektion 2 会話	職業・身分をたずねる
12	Lektion 2 読解	クール・ジャパン
13	Lektion 3 文法	動詞の現在人称変化、命令形
14	Lektion 3 文法	非人称の es、時刻の表現
15	Lektion 3 練習問題	単語と練習問題
16	Lektion 3 会話	場所をたずねる
17	Lektion 3 読解	心と体を満たしてくれるヴィーン
18	Lektion 4 文法	定冠詞類、不定冠詞類
19	Lektion 4 文法	人称代名詞の3格と4格、その語順
20	Lektion 4 練習問題	単語と練習問題
21	Lektion 4 会話	買い物をする
22	Lektion 4 読解	家族のプロフィール
23	Lektion 5 文法	前置詞の格支配
24	Lektion 5 文法	前置詞と定冠詞の融合形、wer と was の格変化
25	Lektion 5 練習問題	単語と練習問題
26	Lektion 5 会話	行き方をたずねる
27	Lektion 5 読解	スイスの産業都市バーゼル
28	期末試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で学んだことをそのつど復習し、練習問題に取り組み、会話文や読解テキストの予習をする。

【テキスト（教科書）】

小野寿美子他『ブーメラン・エルエー』（朝日出版社）

【参考書】

独和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参してください。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は週2回の授業でセットで2人の担当教員の合議によって行います。

中間および期末テスト 70 %

平常点 30 %

三分の一以上の欠席で不合格とします。

【学生の意見等からの気づき】

春休みに短期留学する学生もいるので、教科書前半部にある会話表現を秋学期に再度練習するのによいかもしいない。

【その他の重要事項】

「初級 A」の単位を取得するまで「初級 B」の履修はできません。同様に、「初級 B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

LANd100EA

ドイツ語初級 B

本田 博之、片山 由有子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

【到達目標】

単語や文を正確に発音することができる。
基礎的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。
簡単な会話表現を理解し、用いることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週2回開講し、2人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	復習	初級 A の復習
2	Lektion 6 文法	話法の助動詞
3	Lektion 6 文法	従属の接続詞と副文、分離動詞と非分離動詞
4	Lektion 6 練習問題	単語と練習問題
5	Lektion 6 会話	チケットを買う
6	Lektion 6 読解	リョウタ、コンサートへ行く
7	Lektion 7 文法	形容詞の格語尾変化、序数
8	Lektion 7 文法	形容詞・副詞の比較
9	Lektion 7 練習問題	単語と練習問題
10	Lektion 7 会話	料理（食べ物）を注文する
11	Lektion 7 読解	原発に代わるエネルギーを！
12	Lektion 8 文法	動詞の3基本形
13	Lektion 8 文法	現在完了形
14	Lektion 8 練習問題	単語と練習問題
15	Lektion 8 会話	過去の事柄を語る
16	Lektion 8 読解	世界文化遺産ヴァルトブルク城
17	Lektion 9 文法	過去形
18	Lektion 9 文法	再帰代名詞と再帰動詞
19	Lektion 9 練習問題	単語と練習問題
20	Lektion 9 会話	過去の出来事を語る
21	Lektion 9 読解	ドイツ屈指の文化都市ヴァイマル
22	Lektion 10 文法	zu 不定詞（句）
23	Lektion 10 文法	関係代名詞
24	Lektion 10 練習問題	単語と練習問題
25	Lektion 10 会話	予定を言う
26	Lektion 10 読解	ケルンの水
27	文法の補足	受動態
28	期末試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で学んだことをそのつど復習し、練習問題に取り組み、会話文や読解テキストの予習をする。

【テキスト（教科書）】

小野寿美子他『プーメラン・エルエー』（朝日出版社）

【参考書】

独和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参してください。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は週2回の授業でセットで2人の担当教員の合議によって行います。

中間および期末テスト 70 %

平常点 30 %

三分の一以上の欠席で不合格とします。

【学生の意見等からの気づき】

春休みに短期留学する学生もいるので、教科書前半部にある会話表現を秋学期に再度練習するのもしよいかも。

【その他の重要事項】

「初級 A」の単位を取得するまで「初級 B」の履修はできません。同様に、「初級 B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

LANd100EA

ドイツ語初級 B

西出 佳詩子、濱中 春

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2・金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

【到達目標】

単語や文を正確に発音することができる。
基本的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。
簡単な会話表現を理解し、用いることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週 2 回開講し、2 人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	復習	初級 A の復習
2	Lektion 6 文法①	話法の助動詞
3	Lektion 6 文法②	従属の接続詞と副文、分離動詞と非分離動詞
4	Lektion 6 練習問題	単語と練習問題
5	Lektion 6 会話	チケットを買う
6	Lektion 6 読解	リョウタ、コンサートへ行く
7	Lektion 7 文法①	形容詞の格語尾変化、序数
8	Lektion 7 文法②	形容詞・副詞の比較
9	Lektion 7 練習問題	単語と練習問題
10	Lektion 7 会話	料理（食べ物）を注文する
11	Lektion 7 読解	原発に代わるエネルギーを！
12	Lektion 8 文法①	動詞の 3 基本形
13	Lektion 8 文法②	現在完了形
14	Lektion 8 練習問題	単語と練習問題
15	Lektion 8 会話	過去の事柄を語る
16	Lektion 8 読解	世界文化遺産ヴァルトブルク城
17	Lektion 9 文法①	過去形
18	Lektion 9 文法②	再帰代名詞と再帰動詞
19	Lektion 9 練習問題	単語と練習問題
20	Lektion 9 会話	過去の出来事を語る
21	Lektion 9 読解	ドイツ屈指の文化都市ヴァイマル
22	Lektion 10 文法①	zu 不定詞（句）
23	Lektion 10 文法②	関係代名詞
24	Lektion 10 練習問題	単語と練習問題
25	Lektion 10 会話	予定を言う
26	Lektion 10 読解	ケルンの水
27	文法の補足	受動態
28	期末試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で学んだことをそのつど復習し、練習問題に取り組み、会話文や読解テキストの予習をする。

【テキスト（教科書）】

小野寿美子他『ブーメラン・エルエー』（朝日出版社）

【参考書】

独和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参してください。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は週 2 回の授業でセットで 2 人の担当教員の合議によって行います。中間・期末試験 70 %、平常点 30 %。

【学生の意見等からの気づき】

学習内容が定着しているかどうかを確認するための課題を積極的に取り入れたい。

【その他の重要事項】

「初級 A」の単位を取得するまで「初級 B」の履修はできません。同様に、「初級 B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

LANd100EA

ドイツ語初級 A

西出 佳詩子、濱中 春

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2・金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

【到達目標】

単語や文を正確に発音することができる。
基本的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。
簡単な会話表現を理解し、用いることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週 2 回開講し、2 人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	導入	授業の概要、アルファベット
2	発音とあいさつ	つづりと発音、あいさつ、数詞
3	Lektion 1 文法①	人称代名詞と動詞の現在人称変化
4	Lektion 1 文法②	sein・haben の現在人称変化、語順、ja・nein の使い方
5	Lektion 1 練習問題	単語と練習問題
6	Lektion 1 会話	自己紹介する
7	Lektion 1 読解	グーテン・ターク
8	Lektion 2 文法①	名詞の性と冠詞、格変化
9	Lektion 2 文法②	名詞の複数形、人称代名詞の使い方
10	Lektion 2 練習問題	単語と練習問題
11	Lektion 2 会話	職業・身分をたずねる
12	Lektion 2 読解	クール・ジャパン
13	Lektion 3 文法①	動詞の現在人称変化、命令形
14	Lektion 3 文法②	非人称の es、時刻の表現
15	Lektion 3 練習問題	単語と練習問題
16	Lektion 3 会話	場所をたずねる
17	Lektion 3 読解	心と体を満たしてくれるヴィーン
18	Lektion 4 文法①	定冠詞類、不定冠詞類
19	Lektion 4 文法②	人称代名詞の 3 格と 4 格、その語順
20	Lektion 4 練習問題	単語と練習問題
21	Lektion 4 会話	買い物をする
22	Lektion 4 読解	家族のプロフィール
23	Lektion 5 文法①	前置詞の格支配
24	Lektion 5 文法②	前置詞と定冠詞の融合形、wer と was の格変化
25	Lektion 5 練習問題	単語と練習問題
26	Lektion 5 会話	行き方をたずねる
27	Lektion 5 読解	スイスの産業都市バーゼル
28	期末試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で学んだことをそのつど復習し、練習問題に取り組み、会話文や読解テキストの予習をする。

【テキスト（教科書）】

小野寿美子他『ブーメラン・エルエー』（朝日出版社）

【参考書】

独和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参してください。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は週 2 回の授業でセットで 2 人の担当教員の合議によって行います。中間・期末試験 70 %、平常点 30 %。

【学生の意見等からの気づき】

学習内容が定着しているかどうかを確認するための課題を積極的に取り入れたい。

【その他の重要事項】

「初級 A」の単位を取得するまで「初級 B」の履修はできません。同様に、「初級 B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

LANf100EA

フランス語初級 A

佐藤 久仁子、高橋 久美

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1・金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。初歩的なフランス語を理解し、読み、聞き、書けるようにする。

【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。
短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。
(きちんと1年間学べば、実用フランス語技能検定試験4級をクリアできるレベルに達する。)

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

初級教科書を使って、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週2回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	導入授業	授業の構成、教科書と辞書の説明など
2	0 課	Alphabet、綴り字記号、綴りと発音、数詞 (1~10)
3	1 課	-er 動詞の直説法現在、否定文、数詞 (11~20)
4	1 課	練習問題
5	2 課	名詞の性と数、冠詞、Qu'est-ce que c'est?、数詞 (21~69)
6	2 課	練習問題
7	3 課	国籍・職業・身分などを表す名詞、動詞 être の直説法現在
8	3 課	練習問題
9	4 課	形容詞の性と数、形容詞の位置、男性第二形を持つ形容詞
10	4 課	練習問題
11	5 課	動詞 avoir の直説法現在、否定の de、代名詞 en
12	5 課	練習問題
13	6 課	所有形容詞、指示形容詞
14	6 課	練習問題
15	7 課	動詞 faire の直説法現在、疑問文の作り方と答え方、疑問詞を用いる場合
16	7 課	練習問題
17	8 課	疑問形容詞
18	8 課	時刻、天気、曜日の表現
19	8 課	練習問題
20	9 課	動詞 aller, venir の直説法現在
21	9 課	定冠詞の縮約形、代名詞 y
22	9 課	練習問題
23	10 課	部分冠詞、動詞 prendre
24	10 課	命令文、強勢形代名詞
25	10 課	練習問題
26	Appendice	比較級、最上級
27	Appendice	練習問題
28		試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題をきちんと行う。
授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属の CD も利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。

【テキスト（教科書）】

伊勢晃、谷口千賀子、バンジャマン・サラニョン 『ケスクセ?』、白水社、2016

【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかみならず持参のこと。辞書については授業のはじめで概説をする。

【成績評価の方法と基準】

単位認定は週2回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況、授業中の応答、複数回実施される小テスト、期末試験である。評価はそれらの総合点を100点満点として行われるので、期末試験はもちろん、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。成績評価の内訳は、期末試験 50%、平常点 50%（小テスト、授業参加度含む）とする。

【学生の意見等からの気づき】

教科書で扱われているテーマや場面に応じて、フランス社会やフランス語圏の文化を多角的に紹介する。

LANf100EA

フランス語初級 B

佐藤 久仁子、高橋 久美

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1・金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級 A に引き続き、フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。平易なフランス語を読み、書き、聞き、自分からメッセージを少しずつ発信できるようにする。

【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。
短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。
(初級 B まできちんと完成させれば、実用フランス語技能検定試験 4 級をクリアできるレベルに達する。)

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

初級 A で用いた教科書の後半部分を通して、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	11 課	動詞 <i>connaître, attendre</i> の直説法現在
2	11 課	直接・間接目的語、直接・間接目的語代名詞、数詞 (70~)
3	11 課	練習問題
4	12 課	過去分詞、直説法複合過去
5	12 課	過去分詞の性・数一致、複合過去の否定形
6	12 課	練習問題
7	13 課	代名動詞の直説法現在、代名動詞の用法
8	13 課	代名動詞の直説法複合過去
9	13 課	練習問題
10	14 課	近接未来、近接過去
11	14 課	動詞 <i>devoir, pouvoir, vouloir</i> の直説法現在
12	14 課	練習問題
13	15 課	直説法半過去
14	15 課	複合過去と半過去の比較
15	15 課	練習問題
16	16 課	動詞 <i>savoir, dire</i> の直説法現在
17	16 課	関係代名詞 <i>qui, que, où, dont</i> 指示代名詞
18	16 課	練習問題
19	17 課	直説法単純未来
20	17 課	単純未来で独自の語幹を持つ動詞
21	17 課	練習問題
22	Appendice	受動態
23	18 課	条件法現在
24	18 課	練習問題
25	19 課	現在分詞、ジェロンディフ
26	19 課	練習問題
27	20 課	接続法現在
28	試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題をきちんと行う。
授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属の CD も利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。

【テキスト（教科書）】

伊勢晃、谷口千賀子、バンジャマン・サラニョン 『ケスクセ?』、白水社、2016

【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参のこと。

【成績評価の方法と基準】

単位認定は週 2 回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況、授業中の応答、複数回実施される小テスト、期末試験である。評価はそれらの総合点を 100 点満点として行われるので、期末試験はもちろん、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。成績評価の内訳は、期末試験 50 %、平常点 50 %（小テスト、授業参加度含む）とする。

【学生の意見等からの気づき】

教科書で扱われているテーマや場面に応じて、フランス社会やフランス語圏の文化を多角的に紹介する。

LANf100EA

フランス語初級 A

久保田 静香、村上 由美

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1・金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。初歩的なフランス語を理解し、読み、聞き、書けるようにする。

【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。
短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。
(きちんと1年間学べば、実用フランス語技能検定試験4級をクリアできるレベルに達する。)

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

初級教科書を使って、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週2回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	導入授業	授業の構成、教科書と辞書の説明など
2	0 課	Alphabet、綴り字記号、綴りと発音、数詞 (1~10)
3	1 課	-er 動詞の直説法現在、否定文、数詞 (11~20)
4	1 課	練習問題
5	2 課	名詞の性と数、冠詞、Qu'est-ce que c'est?、数詞 (21~69)
6	2 課	練習問題
7	3 課	国籍・職業・身分などを表す名詞、動詞 être の直説法現在
8	3 課	練習問題
9	4 課	形容詞の性と数、形容詞の位置、男性第二形を持つ形容詞
10	4 課	練習問題
11	5 課	動詞 avoir の直説法現在、否定の de、代名詞 en
12	5 課	練習問題
13	6 課	所有形容詞、指示形容詞
14	6 課	練習問題
15	7 課	動詞 faire の直説法現在、疑問文の作り方と答え方、疑問詞を用いる場合
16	7 課	練習問題
17	8 課	疑問形容詞
18	8 課	時刻、天気、曜日の表現
19	8 課	練習問題
20	9 課	動詞 aller, venir の直説法現在
21	9 課	定冠詞の縮約形、代名詞 y
22	9 課	練習問題
23	10 課	部分冠詞、動詞 prendre
24	10 課	命令文、強勢形代名詞
25	10 課	練習問題
26	Appendice	比較級、最上級
27	Appendice	練習問題
28		試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題をきちんと行う。
授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属の CD も利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。

【テキスト（教科書）】

伊勢晃、谷口千賀子、バンジャマン・サラニョン 『ケクスセ?』、白水社、2016

【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかみならず持参のこと。辞書については授業のはじめで概説をする。

【成績評価の方法と基準】

単位認定は週2回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況、授業中の応答、複数回実施される小テスト、期末試験である。評価はそれらの総合点を100点満点として行われるので、期末試験はもちろん、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。成績評価の内訳は、期末試験 60%、平常点 40%（小テスト、授業参加度含む）とする。

【学生の意見等からの気づき】

教科書で扱われているテーマや場面に応じて、フランス社会やフランス語圏の文化を多角的に紹介する。

LANf100EA

フランス語初級 B

久保田 静香、村上 由美

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1・金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級 A に引き続き、フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。平易なフランス語を読み、書き、聞き、自分からメッセージを少しずつ発信できるようにする。

【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。
短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。
(初級 B まできちんと完成させれば、実用フランス語技能検定試験 4 級をクリアできるレベルに達する。)

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

初級 A で用いた教科書の後半部分を通して、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	11 課	動詞 <i>connaître, attendre</i> の直説法現在
2	11 課	直接・間接目的語、直接・間接目的語 代名詞、数詞 (70～)
3	11 課	練習問題
4	12 課	過去分詞、直説法複合過去
5	12 課	過去分詞の性・数一致、複合過去の否定形
6	12 課	練習問題
7	13 課	代名動詞の直説法現在、代名動詞の用法
8	13 課	代名動詞の直説法複合過去
9	13 課	練習問題
10	14 課	近接未来、近接過去
11	14 課	動詞 <i>devoir, pouvoir, vouloir</i> の直説法現在
12	14 課	練習問題
13	15 課	直説法半過去
14	15 課	複合過去と半過去の比較
15	15 課	練習問題
16	16 課	動詞 <i>savoir, dire</i> の直説法現在
17	16 課	関係代名詞 <i>qui, que, où, dont</i> 指示代名詞
18	16 課	練習問題
19	17 課	直説法単純未来
20	17 課	単純未来で独自の語幹を持つ動詞
21	17 課	練習問題
22	Appendice	受動態
23	18 課	条件法現在
24	18 課	練習問題
25	19 課	現在分詞、ジェロンディフ
26	19 課	練習問題
27	20 課	接続法現在
28	試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題をきちんと行う。
授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属の CD も利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。

【テキスト（教科書）】

伊勢晃、谷口千賀子、バンジャマン・サラニョン 『ケスクセ?』、白水社、2016

【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参のこと。

【成績評価の方法と基準】

単位認定は週 2 回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況、授業中の応答、複数回実施される小テスト、期末試験である。評価はそれらの総合点を 100 点満点として行われるので、期末試験はもちろん、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。成績評価の内訳は、期末試験 60 %、平常点 40 %（小テスト、授業参加度含む）とする。

【学生の意見等からの気づき】

教科書で扱われているテーマや場面に応じて、フランス社会やフランス語圏の文化を多角的に紹介する。

LANf100EA

フランス語初級 A

佐藤 久仁子、高橋 久美

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。初歩的なフランス語を理解し、読み、聞き、書けるようにする。

【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。
短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。
(きちんと1年間学べば、実用フランス語技能検定試験4級をクリアできるレベルに達する。)

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

初級教科書を使って、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週2回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	導入授業	授業の構成、教科書と辞書の説明など
2	0 課	Alphabet、綴り字記号、綴りと発音、数詞 (1~10)
3	1 課	-er 動詞の直説法現在、否定文、数詞 (11~20)
4	1 課	練習問題
5	2 課	名詞の性と数、冠詞、Qu'est-ce que c'est?、数詞 (21~69)
6	2 課	練習問題
7	3 課	国籍・職業・身分などを表す名詞、動詞 être の直説法現在
8	3 課	練習問題
9	4 課	形容詞の性と数、形容詞の位置、男性第二形を持つ形容詞
10	4 課	練習問題
11	5 課	動詞 avoir の直説法現在、否定の de、代名詞 en
12	5 課	練習問題
13	6 課	所有形容詞、指示形容詞
14	6 課	練習問題
15	7 課	動詞 faire の直説法現在、疑問文の作り方と答え方、疑問詞を用いる場合
16	7 課	練習問題
17	8 課	疑問形容詞
18	8 課	時刻、天気、曜日の表現
19	8 課	練習問題
20	9 課	動詞 aller, venir の直説法現在
21	9 課	定冠詞の縮約形、代名詞 y
22	9 課	練習問題
23	10 課	部分冠詞、動詞 prendre
24	10 課	命令文、強勢形代名詞
25	10 課	練習問題
26	Appendice	比較級、最上級
27	Appendice	練習問題
28		試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題をきちんと行う。
授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属の CD も利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。

【テキスト（教科書）】

伊勢晃、谷口千賀子、バンジャマン・サラニョン 『ケスクセ?』、白水社、2016

【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参のこと。辞書については授業のはじめで概説をする。

【成績評価の方法と基準】

単位認定は週2回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況、授業中の応答、複数回実施される小テスト、期末試験である。評価はそれらの総合点を100点満点として行われるので、期末試験はもちろん、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。成績評価の内訳は、期末試験 50%、平常点 50%（小テスト、授業参加度含む）とする。

【学生の意見等からの気づき】

教科書で扱われているテーマや場面に応じて、フランス社会やフランス語圏の文化を多角的に紹介する。

LANf100EA

フランス語初級 B

佐藤 久仁子、高橋 久美

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2・金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級 A に引き続き、フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。平易なフランス語を読み、書き、聞き、自分からメッセージを少しずつ発信できるようにする。

【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。

短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。

(初級 B まできちんと完成させれば、実用フランス語技能検定試験 4 級をクリアできるレベルに達する。)

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

初級 A で用いた教科書の後半部分を通して、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	11 課	動詞 <i>connaître, attendre</i> の直説法現在
2	11 課	直接・間接目的語、直接・間接目的語代名詞、数詞 (70~)
3	11 課	練習問題
4	12 課	過去分詞、直説法複合過去
5	12 課	過去分詞の性・数一致、複合過去の否定形
6	12 課	練習問題
7	13 課	代名動詞の直説法現在、代名動詞の用法
8	13 課	代名動詞の直説法複合過去
9	13 課	練習問題
10	14 課	近接未来、近接過去
11	14 課	動詞 <i>devoir, pouvoir, vouloir</i> の直説法現在
12	14 課	練習問題
13	15 課	直説法半過去
14	15 課	複合過去と半過去の比較
15	15 課	練習問題
16	16 課	動詞 <i>savoir, dire</i> の直説法現在
17	16 課	関係代名詞 <i>qui, que, où, dont</i> 指示代名詞
18	16 課	練習問題
19	17 課	直説法単純未来
20	17 課	単純未来で独自の語幹を持つ動詞
21	17 課	練習問題
22	Appendice	受動態
23	18 課	条件法現在
24	18 課	練習問題
25	19 課	現在分詞、ジェロンディフ
26	19 課	練習問題
27	20 課	接続法現在
28	試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題をきちんと行う。授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属の CD も利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。

【テキスト（教科書）】

伊勢晃、谷口千賀子、バンジャマン・サラニョン 『ケスクセ?』、白水社、2016

【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参のこと。

【成績評価の方法と基準】

単位認定は週 2 回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況、授業中の応答、複数回実施される小テスト、期末試験である。評価はそれらの総合点を 100 点満点として行われるので、期末試験はもちろん、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。成績評価の内訳は、期末試験 50 %、平常点 50 %（小テスト、授業参加度含む）とする。

【学生の意見等からの気づき】

教科書で扱われているテーマや場面に応じて、フランス社会やフランス語圏の文化を多角的に紹介する。

LANf100EA

フランス語初級 A

久保田 静香、村上 由美

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。初歩的なフランス語を理解し、読み、聞き、書けるようにする。

【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。（きちんと1年間学べば、実用フランス語技能検定試験4級をクリアできるレベルに達する。）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

初級教科書を使って、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週2回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	導入授業	授業の構成、教科書と辞書の説明など
2	0 課	Alphabet、綴り字記号、綴りと発音、数詞（1～10）
3	1 課	-er 動詞の直説法現在、否定文、数詞（11～20）
4	1 課	練習問題
5	2 課	名詞の性と数、冠詞、Qu'est-ce que c'est?、数詞（21～69）
6	2 課	練習問題
7	3 課	国籍・職業・身分などを表す名詞、動詞 être の直説法現在
8	3 課	練習問題
9	4 課	形容詞の性と数、形容詞の位置、男性第二形を持つ形容詞
10	4 課	練習問題
11	5 課	動詞 avoir の直説法現在、否定の de、代名詞 en
12	5 課	練習問題
13	6 課	所有形容詞、指示形容詞
14	6 課	練習問題
15	7 課	動詞 faire の直説法現在、疑問文の作り方と答え方、疑問詞を用いる場合
16	7 課	練習問題
17	8 課	疑問形容詞
18	8 課	時刻、天気、曜日の表現
19	8 課	練習問題
20	9 課	動詞 aller, venir の直説法現在
21	9 課	定冠詞の縮約形、代名詞 y
22	9 課	練習問題
23	10 課	部分冠詞、動詞 prendre
24	10 課	命令文、強勢形代名詞
25	10 課	練習問題
26	Appendice	比較級、最上級
27	Appendice	練習問題
28		試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題をきちんと行う。授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属の CD も利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。

【テキスト（教科書）】

伊勢晃、谷口千賀子、バンジャマン・サラニョン 『ケスクセ?』、白水社、2016

【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかみならず持参のこと。辞書については授業のはじめで概説をする。

【成績評価の方法と基準】

単位認定は週2回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況、授業中の応答、複数回実施される小テスト、期末試験である。評価はそれらの総合点を100点満点として行われるので、期末試験はもちろん、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。成績評価の内訳は、期末試験60%、平常点40%（小テスト、授業参加度含む）とする。

【学生の意見等からの気づき】

教科書で扱われているテーマや場面に応じて、フランス社会やフランス語圏の文化を多角的に紹介する。

LANf100EA

フランス語初級 B

久保田 静香、村上 由美

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2・金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級 A に引き続き、フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。平易なフランス語を読み、書き、聞き、自分からメッセージを少しずつ発信できるようにする。

【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。

短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。

(初級 B まできちんと完成させれば、実用フランス語技能検定試験 4 級をクリアできるレベルに達する。)

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

初級 A で用いた教科書の後半部分を通して、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	11 課	動詞 <i>connaître, attendre</i> の直説法現在
2	11 課	直接・間接目的語、直接・間接目的語代名詞、数詞 (70～)
3	11 課	練習問題
4	12 課	過去分詞、直説法複合過去
5	12 課	過去分詞の性・数一致、複合過去の否定形
6	12 課	練習問題
7	13 課	代名動詞の直説法現在、代名動詞の用法
8	13 課	代名動詞の直説法複合過去
9	13 課	練習問題
10	14 課	近接未来、近接過去
11	14 課	動詞 <i>devoir, pouvoir, vouloir</i> の直説法現在
12	14 課	練習問題
13	15 課	直説法半過去
14	15 課	複合過去と半過去の比較
15	15 課	練習問題
16	16 課	動詞 <i>savoir, dire</i> の直説法現在
17	16 課	関係代名詞 <i>qui, que, où, dont</i> 指示代名詞
18	16 課	練習問題
19	17 課	直説法単純未来
20	17 課	単純未来で独自の語幹を持つ動詞
21	17 課	練習問題
22	Appendice	受動態
23	18 課	条件法現在
24	18 課	練習問題
25	19 課	現在分詞、ジェロンディフ
26	19 課	練習問題
27	20 課	接続法現在
28	試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題をきちんと行う。授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属の CD も利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。

【テキスト（教科書）】

伊勢晃、谷口千賀子、バンジャマン・サラニョン 『ケスクセ?』、白水社、2016

【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参のこと。

【成績評価の方法と基準】

単位認定は週 2 回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況、授業中の応答、複数回実施される小テスト、期末試験である。評価はそれらの総合点を 100 点満点として行われるので、期末試験はもちろん、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。成績評価の内訳は、期末試験 60 %、平常点 40 %（小テスト、授業参加度含む）とする。

【学生の意見等からの気づき】

教科書で扱われているテーマや場面に応じて、フランス社会やフランス語圏の文化を多角的に紹介する。

LANf100EA

フランス語初級 B

美頭 千不美、高橋 愛

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級 A に引き続き、フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。平易なフランス語を読み、書き、聞き、自分からメッセージを少しずつ発信できるようにする。

【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。
短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。
(初級 B まできちんと完成させれば、実用フランス語技能検定試験 4 級をクリアできるレベルに達する。)

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

初級 A で用いた教科書の後半部分を通して、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	11 課	動詞 <i>connaître, attendre</i> の直説法現在
2	11 課	直接・間接目的語、直接・間接目的語代名詞、数詞 (70～)
3	11 課	練習問題
4	12 課	過去分詞、直説法複合過去
5	12 課	過去分詞の性・数一致、複合過去の否定形
6	12 課	練習問題
7	13 課	代名動詞の直説法現在、代名動詞の用法
8	13 課	代名動詞の直説法複合過去
9	13 課	練習問題
10	14 課	近接未来、近接過去
11	14 課	動詞 <i>devoir, pouvoir, vouloir</i> の直説法現在
12	14 課	練習問題
13	15 課	直説法半過去
14	15 課	複合過去と半過去の比較
15	15 課	練習問題
16	16 課	動詞 <i>savoir, dire</i> の直説法現在
17	16 課	関係代名詞 <i>qui, que, où, dont</i> 指示代名詞
18	16 課	練習問題
19	17 課	直説法単純未来
20	17 課	単純未来で独自の語幹を持つ動詞
21	17 課	練習問題
22	Appendice	受動態
23	18 課	条件法現在
24	18 課	練習問題
25	19 課	現在分詞、ジェロンディフ
26	19 課	練習問題
27	20 課	接続法現在
28	試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題をきちんと行う。
授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属の CD も利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。

【テキスト（教科書）】

伊勢晃、谷口千賀子、バンジャマン・サラニョン 『ケスクセ?』、白水社、2016

【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参のこと。

【成績評価の方法と基準】

単位認定は週 2 回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況、授業中の応答、複数回実施される小テスト、期末試験である。評価はそれらの総合点を 100 点満点として行われるので、期末試験はもちろん、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。成績評価の内訳は、期末試験 50 %、平常点 50 %（小テスト、授業参加度含む）とする。

【学生の意見等からの気づき】

教科書で扱われているテーマや場面に応じて、フランス社会やフランス語圏の文化を多角的に紹介する。

LANf100EA

フランス語初級 A

美頭 千不美、高橋 愛

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2・金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。初歩的なフランス語を理解し、読み、聞き、書けるようにする。

【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。（きちんと1年間学べば、実用フランス語技能検定試験4級をクリアできるレベルに達する。）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

初級教科書を使って、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週2回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	導入授業	授業の構成、教科書と辞書の説明など
2	0 課	Alphabet、綴り字記号、綴りと発音、数詞（1～10）
3	1 課	-er 動詞の直説法現在、否定文、数詞（11～20）
4	1 課	練習問題
5	2 課	名詞の性と数、冠詞、Qu'est-ce que c'est?、数詞（21～69）
6	2 課	練習問題
7	3 課	国籍・職業・身分などを表す名詞、動詞 être の直説法現在
8	3 課	練習問題
9	4 課	形容詞の性と数、形容詞の位置、男性第二形を持つ形容詞
10	4 課	練習問題
11	5 課	動詞 avoir の直説法現在、否定の de、代名詞 en
12	5 課	練習問題
13	6 課	所有形容詞、指示形容詞
14	6 課	練習問題
15	7 課	動詞 faire の直説法現在、疑問文の作り方と答え方、疑問詞を用いる場合
16	7 課	練習問題
17	8 課	疑問形容詞
18	8 課	時刻、天気、曜日の表現
19	8 課	練習問題
20	9 課	動詞 aller, venir の直説法現在
21	9 課	定冠詞の縮約形、代名詞 y
22	9 課	練習問題
23	10 課	部分冠詞、動詞 prendre
24	10 課	命令文、強勢形代名詞
25	10 課	練習問題
26	Appendice	比較級、最上級
27	Appendice	練習問題
28		試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題をきちんと行う。授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属の CD も利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。

【テキスト（教科書）】

伊勢晃、谷口千賀子、バンジャマン・サラニョン 『ケスクセ?』、白水社、2016

【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参のこと。辞書については授業のはじめで概説をする。

【成績評価の方法と基準】

単位認定は週2回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況、授業中の応答、複数回実施される小テスト、期末試験である。評価はそれらの総合点を100点満点として行われるので、期末試験はもちろん、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。成績評価の内訳は、期末試験 50%、平常点 50%（小テスト、授業参加度含む）とする。

【学生の意見等からの気づき】

教科書で扱われているテーマや場面に応じて、フランス社会やフランス語圏の文化を多角的に紹介する。

LANc100EA

中国語初級 A

池田 麻希子、杜 瑤琳

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1・金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聞き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	はじめに、第一課	中国語とは、単母音、声調
3・4	第二課、第三課	声母（子音）、韻母
5・6	第四課、第五課	二音節語、あいさつことば
7・8	「I 発音の基本」まとめ、第六課	発音とピンインの復習、動詞述語文
9・10	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
11・12	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
13・14	第十一課、「II 中国語の基本構造」まとめ	（数量）補語、四文型等の復習
15・16	中間テスト、第十二課	動詞述語文（一）
17・18	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）、（三）
19・20	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）、（五）
21・22	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
23・24	「III 動詞述語文」まとめ、期末テスト	動詞述語文の復習
25・26	第十九課、第二十課	完了態、変化態
27・28	第二十一課、第二十二課	経験態、進行態、持続態

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級 A」でもっとも大事なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級 B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについての CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くくらいの努力を重ねてほしい。CD を活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010 年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

水曜日（池田）：平常点（2～3 割）と期末試験（7～8 割）の総合評価。平常点とは、授業中に指名する教科書の音読、訳、練習問題の解答及び小テストから評価します。出席＝平常点ではないので、授業中の私語・注意散漫・携帯電話使用は厳禁です。欠席回数が授業回数の 3 分の 1 を超えた場合は評価しません（遅刻 2 回で欠席 1 回とします）。小テスト（書き取りや暗誦を予定）と期末試験の出題形式の詳細は講義中に説明します。

金曜日（杜）：期末試験を 6 割、小テスト・授業態度等を 4 割として評価する。なお、欠席回数が授業回数の 3 分の 1 を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は 2 回で欠席 1 回とする）。具体的な評価の方法については 開講時に説明する。

【学生の意見等からの気づき】

水曜日（池田）：皆さんが興味を持って学習を続け、達成感を得られるような授業を心がけます。

金曜日（杜）：授業を進める際にも、文化や生活習慣の違い等も紹介していきたいです。

なお、受講者の理解を優先しますので、上記の授業計画通りには進まない可能性があります。

LANc100EA

中国語初級 B

池田 麻希子、杜 瑤琳

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1・金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級 A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

【到達目標】

「初級 A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	「初級 A」学習内容の総復習	第一課～第二十二課の復習
3・4	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）、（二）
5・6	第二十五課、「V 形容詞述語文」まとめ	形容詞述語文（三）、形容詞述語文の復習
7・8	第二十六課、第二十七課	名詞述語文（一）、（二）
9・10	第二十八課、第二十九課	名詞述語文（三）、連体修飾語
11・12	第三十課、「VI 名詞述語文」	連用修飾語、名詞述語文と修飾語の復習
13・14	中間テスト、第三十一課	程度補語
15・16	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
17・18	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
19・20	「VIII 補語」のまとめ、第三十六課	補語の復習、助動詞
21・22	第三十七課、第三十八課	兼語文、受け身表現
23・24	第三十九課、第四十課	把構文、存現文
25・26	「IX ささまざまな表現」のまとめ、期末試験	さまざまな表現の復習
27・28	「初級 B」学習内容の総復習	第二十三課～第四十課の復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級 B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。「初級 A」と同様、テキストについての CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口について出てくるくらいになってほしい。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010 年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

水曜日（池田）：平常点（2～3 割）と期末試験（7～8 割）の総合評価。平常点とは、授業中に指名する教科書の音読、訳、練習問題の解答及び小テストから評価します。出席＝平常点ではないので、授業中の私語・注意散漫・携帯電話使用は厳禁です。欠席回数が授業回数の 3 分の 1 を超えた場合は評価しません（遅刻 2 回で欠席 1 回とします）。小テスト（書き取りや暗誦を予定）と期末試験の出題形式の詳細は講義中に説明します。

金曜日（杜）：期末試験を 6 割、小テスト・授業態度等を 4 割として評価する。なお、欠席回数が授業回数の 3 分の 1 を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は 2 回で欠席 1 回とする）。具体的な評価の方法については 開講時に説明する。

【学生の意見等からの気づき】

水曜日（池田）：皆さんが興味を持って学習を続け、達成感を得られるような授業を心がけます。

金曜日（杜）：授業を進める際にも、文化や生活習慣の違い等も紹介していきたいです。
なお、受講者の理解を優先しますので、上記の授業計画通りには進まない可能性があります。

LANe100EA

中国語初級 A

上村 陽子、加藤 昌弘

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1・金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聴き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	はじめに、第一課	中国語とは、単母音、声調
3・4	第二課、第三課	声母（子音）、韻母
5・6	第四課、第五課	二音節語、あいさつことば
7・8	「Ⅰ 発音の基本」まとめ、第六課	発音とピンインの復習、動詞述語文
9・10	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
11・12	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
13・14	第十一課、「Ⅱ 中国語の基本構造」まとめ	（数量）補語、四文型等の復習
15・16	中間テスト、第十二課	動詞述語文（一）
17・18	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）、（三）
19・20	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）、（五）
21・22	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
23・24	「Ⅲ 動詞述語文」まとめ、期末テスト	動詞述語文の復習
25・26	第十九課、第二十課	完了態、変化態
27・28	第二十一課、第二十二課	経験態、進行態、持続態

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級 A」でもっとも大事なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級 B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについている CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くくらいの努力を重ねてほしい。CD を活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010 年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

平常点 20%、中間試験 30%、期末試験 50% 計 100%（平常点には小テストの点が含まれます。（加藤）

【学生の意見等からの気づき】

教科書で学んだことが、日常的に有用なことや、さらに深い内容の読解や表現につながるように、一歩先を想定していろいろ工夫してゆきたいと思います。（加藤）

LANc100EA

中国語初級 B

上村 陽子、加藤 昌弘

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1・金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級 A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

【到達目標】

「初級 A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	「初級 A」学習内容の総復習	第一課～第二十二課の復習
3・4	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）、（二）
5・6	第二十五課、「V 形容詞述語文」まとめ	形容詞述語文（三）、形容詞述語文の復習
7・8	第二十六課、第二十七課	名詞述語文（一）、（二）
9・10	第二十八課、第二十九課	名詞述語文（三）、連体修飾語
11・12	第三十課、「VI 名詞述語文」「VII 連体修飾語・練用修飾語」まとめ	連用修飾語、名詞述語文と修飾語の復習
13・14	中間テスト、第三十一課	程度補語
15・16	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
17・18	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
19・20	「VIII 補語」のまとめ、第三十六課	補語の復習、助動詞
21・22	第三十七課、第三十八課	兼語文、受け身表現
23・24	第三十九課、第四十課	把構文、存現文
25・26	「IX さまざまな表現」のまとめ、期末試験	さまざまな表現の復習
27・28	「初級 B」学習内容の総復習	第二十三課～第四十課の復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級 B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。「初級 A」と同様、テキストについての CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口をついて出てくるくらいになってほしい。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010 年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」<http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

平常点 20%、中間テスト 30%、期末テスト 50% 計 100%。平常点は小テスト点をふくみます。（加藤）

【学生の意見等からの気づき】

教科書で学んだことが、日常的に有用なことや、さらに深い内容の読解や表現につながるように、一歩先を想定していろいろ工夫してゆきたいと思います。（加藤）

LANc100EA

中国語初級 A

耿 函、渡辺 浩司

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1・金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聴き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	はじめに、第一課	中国語とは、単母音、声調
3・4	第二課、第三課	声母（子音）、韻母
5・6	第四課、第五課	二音節語、あいさつことば
7・8	「I 発音の基本」まとめ、第六課	発音とピンインの復習、動詞述語文
9・10	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
11・12	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
13・14	第十一課、「II 中国語の基本構造」まとめ	（数量）補語、四文型等の復習
15・16	中間テスト、第十二課	動詞述語文（一）
17・18	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）、（三）
19・20	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）、（五）
21・22	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
23・24	「III 動詞述語文」まとめ、期末テスト	動詞述語文の復習
25・26	第十九課、第二十課	完了態、変化態
27・28	第二十一課、第二十二課	経験態、進行態、持続態

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級 A」でもっとも大事なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級 B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについて CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くくらいの努力を重ねてほしい。CD を活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010 年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」<http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

テキストで学んだ事項について、十分に理解し、習熟しているかどうかについて評価する。試験の範囲と方法、実施期日等については、学習効果を第一に考慮し、水曜日、金曜日双方の担当教員が相談して分担を決め、授業時間内に説明、通知する。水曜日、金曜日それぞれに平常点と試験の点数を加えた素点を算出し、その点数を同じ割合で合算して成績を評価する。

期末試験を7割、小テスト・授業態度等を3割として評価し（合計が100%）、欠席回数が授業回数の3分の1を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は2回で欠席1回とする）。金曜担当・渡辺
 期末試験を7割、E宿題・会話の発表・出席回数・授業参加態度などを3割として評価する。なお、欠席回数が授業回数の3分の1を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は2回で欠席1回とする）。試験を含めた評価方法については、授業時間内に説明・通知する。水曜担当・耿

【学生の意見等からの気づき】

受講者が充実を感じ、興味を持って学習を続けたいと思うような授業を志します。なお、受講者の理解を優先しますので、上記の授業計画通りには進まない可能性があります。渡辺
 学生が全員やる気が出るように授業を工夫したいと思います。耿

LANc100EA

中国語初級 B

耿 函、渡辺 浩司

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1・金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級 A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

【到達目標】

「初級 A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	「初級 A」学習内容の総復習	第一課～第二十二課の復習
3・4	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）、（二）
5・6	第二十五課、「V 形容詞述語文」まとめ	形容詞述語文（三）、形容詞述語文の復習
7・8	第二十六課、第二十七課	名詞述語文（一）、（二）
9・10	第二十八課、第二十九課	名詞述語文（三）、連体修飾語
11・12	第三十課、「VI 名詞述語文」「VII 連体修飾語・練用修飾語」まとめ、	連用修飾語、名詞述語文と修飾語の復習
13・14	中間テスト、第三十一課	程度補語
15・16	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
17・18	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
19・20	「VIII 補語」のまとめ、第三十六課	補語の復習、助動詞
21・22	第三十七課、第三十八課	兼語文、受け身表現
23・24	第三十九課、第四十課	把構文、存現文
25・26	「IX さまざまな表現」のまとめ、期末試験	さまざまな表現の復習
27・28	「初級 B」学習内容の総復習	第二十三課～第四十課の復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級 B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。「初級 A」と同様、テキストについている CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口について出てくるくらいになってほしい。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010 年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」<http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

テキストで学んだ事項について、十分に理解し、習熟しているかどうかについて評価する。試験の範囲と方法、実施期日等については、学習効果を第一に考慮し、水曜日、金曜日双方の担当教員が相談して分担を決め、授業時間内に説明、通知する。

水曜日、金曜日それぞれに平常点と試験の点数を加えた素点を算出し、その点数を同じ割合で合算して成績を評価する。

期末試験を7割、小テスト・授業態度等を3割として評価し（合計が100%）、欠席回数が授業回数の3分の1を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は2回で欠席1回とする）。金曜担当・渡辺
 期末試験を7割、E宿題・会話の発表・出席回数・授業参加態度などを3割として評価する。なお、欠席回数が授業回数の3分の1を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は2回で欠席1回とする）。試験を含めた評価方法については、授業時間内に説明・通知する。水曜担当・耿

【学生の意見等からの気づき】

受講者が充実を感じ、興味を持って学習を続けたいと思うような授業を志します。なお、受講者の理解を優先しますので、上記の授業計画通りには進まない可能性があります。渡辺
学生が全員やる気が出るように授業を工夫したいと思います。 耿

LANc100EA

中国語初級 A

康 宏理、田中 理恵

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1・金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聴き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	はじめに、第一課	中国語とは、単母音、声調
3・4	第二課、第三課	声母（子音）、韻母
5・6	第四課、第五課	二音節語、あいさつことば
7・8	「I 発音の基本」まとめ、第六課	発音とピンインの復習、動詞述語文
9・10	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
11・12	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
13・14	第十一課、「II 中国語の基本構造」まとめ	（数量）補語、四文型等の復習
15・16	中間テスト、第十二課	動詞述語文（一）
17・18	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）、（三）
19・20	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）、（五）
21・22	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
23・24	「III 動詞述語文」まとめ、期末テスト	動詞述語文の復習
25・26	第十九課、第二十課	完了態、変化態
27・28	第二十一課、第二十二課	経験態、進行態、持続態

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級 A」でもっとも大事なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級 B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについている CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くくらの努力を重ねてほしい。CD を活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010 年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

康 宏理

出席回数、授業中の態度、小テスト、試験により、総合評価する。

1. 出席は十回以上にならないと、評価できない。
2. 授業中には携帯を遊ばないこと、寝ないこと、私語しないこと、宿題を時間通りにやることを守ってもらう。1 と 2 は 30 点である。
3. 小テストは 10 点である。

4. 期末試験は60点である。

田中 理恵

期末試験は60%、小テストは20%、出席を含めた平常点20%の割合で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

なし。

LANc100EA

中国語初級 B

康 宏理、田中 理恵

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1・金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級 A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

【到達目標】

「初級 A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	「初級 A」学習内容の総復習	第一課～第二十二課の復習
3・4	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）、（二）
5・6	第二十五課、「V 形容詞述語文」まとめ	形容詞述語文（三）、形容詞述語文の復習
7・8	第二十六課、第二十七課	名詞述語文（一）、（二）
9・10	第二十八課、第二十九課	名詞述語文（三）、連体修飾語
11・12	第三十課、「VI 名詞述語文」「VII 連体修飾語・練用修飾語」まとめ、	連用修飾語、名詞述語文と修飾語の復習
13・14	中間テスト、第三十一課	程度補語
15・16	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
17・18	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
19・20	「VIII 補語」のまとめ、第三十六課	補語の復習、助動詞
21・22	第三十七課、第三十八課	兼語文、受け身表現
23・24	第三十九課、第四十課	把構文、存現文
25・26	「IX さまざまな表現」のまとめ、期末試験	さまざまな表現の復習
27・28	「初級 B」学習内容の総復習	第二十三課～第四十課の復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級 B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。「初級 A」と同様、テキストについている CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口をついて出てくるくらいになってほしい。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010 年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」<http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

康 宏理

出席回数、授業中の態度、小テスト、試験により、総合評価する。

1. 出席は十回以上にならないと、評価できない。
2. 授業中には携帯を遊ばないこと、寝ないこと、私語しないこと、宿題を時間通りにやることを守ってもらう。1と2は30点である。
3. 小テストは10点である。
4. 期末試験が60点である。

田中 理恵

期末試験は60%、小テストは20%、出席を含めた平常点は20%の割合で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

なし。

LANc100EA

中国語初級 A

篠田 幸夫、靳 耀勳

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1・金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聴き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	はじめに、第一課	中国語とは、単母音、声調
3・4	第二課、第三課	声母（子音）、韻母
5・6	第四課、第五課	二音節語、あいさつことば
7・8	「Ⅰ 発音の基本」まとめ、第六課	発音とピンインの復習、動詞述語文
9・10	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
11・12	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
13・14	第十一課、「Ⅱ 中国語の基本構造」まとめ	（数量）補語、四文型等の復習
15・16	中間テスト、第十二課	動詞述語文（一）
17・18	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）、（三）
19・20	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）、（五）
21・22	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
23・24	「Ⅲ 動詞述語文」まとめ、期末テスト	動詞述語文の復習
25・26	第十九課、第二十課	完了態、変化態
27・28	第二十一課、第二十二課	経験態、進行態、持続態

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級 A」でもっとも大事なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級 B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについている CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くくらの努力を重ねてほしい。CD を活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010 年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

水曜 50 % 金曜 50 % の割合で評価する。水曜は期末テスト 40 % ・小テスト 30 % ・e 宿題 20 % ・積極的参加点 10 % の割合で、金曜は期末テスト 50 % ・小テスト 30 % ・積極的参加点、暗記、宿題の完成度など 20 % の割合で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

発音をきちっと直してもらったことがないという意見を聞きました。今年ではできるだけ細かく発音を直していきます。

LANc100EA

中国語初級 B

篠田 幸夫、靳 耀勳

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1・金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級 A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

【到達目標】

「初級 A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	「初級 A」学習内容の総復習	第一課～第二十二課の復習
3・4	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）、（二）
5・6	第二十五課、「V 形容詞述語文」まとめ	形容詞述語文（三）、形容詞述語文の復習
7・8	第二十六課、第二十七課	名詞述語文（一）、（二）
9・10	第二十八課、第二十九課	名詞述語文（三）、連体修飾語
11・12	第三十課、「VI 名詞述語文」「VII 連体修飾語・練用修飾語」まとめ、	連用修飾語、名詞述語文と修飾語の復習
13・14	中間テスト、第三十一課	程度補語
15・16	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
17・18	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
19・20	「VIII 補語」のまとめ、第三十六課	補語の復習、助動詞
21・22	第三十七課、第三十八課	兼語文、受け身表現
23・24	第三十九課、第四十課	把構文、存現文
25・26	「IX さまざまな表現」のまとめ、期末試験	さまざまな表現の復習
27・28	「初級 B」学習内容の総復習	第二十三課～第四十課の復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級 B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。「初級 A」と同様、テキストについている CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口をついて出てくるくらいになってほしい。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010 年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」<http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

水曜 50 % 金曜 50 % の割合で評価する。水曜は期末テスト 40 % ・小テスト 30 % ・e 宿題 20 % ・積極的参加点 10 % の割合で、金曜は期末テスト 50 % ・小テスト 30 % ・積極的参加点、暗記、宿題の完成度など 20 % の割合で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

発音をきちっと直してもらったことがないという意見を聞きました。今年はできるだけ細かく発音を直して行きます。

LANc100EA

中国語初級 A

池田 麻希子、杜 瑤琳

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2・金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聴き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	はじめに、第一課	中国語とは、単母音、声調
3・4	第二課、第三課	声母（子音）、韻母
5・6	第四課、第五課	二音節語、あいさつことば
7・8	「Ⅰ 発音の基本」まとめ、第六課	発音とピンインの復習、動詞述語文
9・10	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
11・12	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
13・14	第十一課、「Ⅱ 中国語の基本構造」まとめ	（数量）補語、四文型等の復習
15・16	中間テスト、第十二課	動詞述語文（一）
17・18	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）、（三）
19・20	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）、（五）
21・22	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
23・24	「Ⅲ 動詞述語文」まとめ、期末テスト	動詞述語文の復習
25・26	第十九課、第二十課	完了態、変化態
27・28	第二十一課、第二十二課	経験態、進行態、持続態

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級 A」でもっとも大事なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級 B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについての CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くくらいの努力を重ねてほしい。CD を活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010 年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

水曜日（池田）：平常点（2～3 割）と期末試験（7～8 割）の総合評価。平常点とは、授業中に指名する教科書の音読、訳、練習問題の解答及び小テストから評価します。出席＝平常点ではないので、授業中の私語・注意散漫・携帯電話使用は厳禁です。欠席回数が授業回数の 3 分の 1 を超えた場合は評価しません（遅刻 2 回で欠席 1 回とします）。小テスト（書き取りや暗誦を予定）と期末試験の出題形式の詳細は講義中に説明します。

金曜日（杜）：期末試験を 6 割、小テスト・授業態度等を 4 割として評価する。なお、欠席回数が授業回数の 3 分の 1 を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は 2 回で欠席 1 回とする）。

具体的な評価の方法については 開講時に説明する。

【学生の意見等からの気づき】

水曜日（池田）：皆さんが興味を持って学習を続け、達成感を得られるような授業を心がけます。

金曜日（杜）：授業を進める際にも、文化や生活習慣の違い等も紹介していきたいです。

なお、受講者の理解を優先しますので、上記の授業計画通りには進まない可能性があります。

LANe100EA

中国語初級 B

池田 麻希子、杜 瑤琳

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2・金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

金曜日（杜）：授業を進める際にも、文化や生活習慣の違い等も紹介していきたいです。

なお、受講者の理解を優先しますので、上記の授業計画通りには進まない可能性があります。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級 A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

【到達目標】

「初級 A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	「初級 A」学習内容の総復習	第一課～第二十二課の復習
3・4	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）、（二）
5・6	第二十五課、「V 形容詞述語文」まとめ	形容詞述語文（三）、形容詞述語文の復習
7・8	第二十六課、第二十七課	名詞述語文（一）、（二）
9・10	第二十八課、第二十九課	名詞述語文（三）、連体修飾語
11・12	第三十課、「VI 名詞述語文」「VII 連体修飾語・練用修飾語」まとめ、	連用修飾語、名詞述語文と修飾語の復習
13・14	中間テスト、第三十一課	程度補語
15・16	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
17・18	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
19・20	「VIII 補語」のまとめ、第三十六課	補語の復習、助動詞
21・22	第三十七課、第三十八課	兼語文、受け身表現
23・24	第三十九課、第四十課	把構文、存現文
25・26	「IX さまざまな表現」のまとめ、期末試験	さまざまな表現の復習
27・28	「初級 B」学習内容の総復習	第二十三課～第四十課の復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級 B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。

「初級 A」と同様、テキストについている CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口をついて出てくるくらいになってほしい。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 「ポイント学習 中国語初級 [改訂版]」、東方書店、2010 年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」<http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

水曜日（池田）：平常点（2～3割）と期末試験（7～8割）の総合評価。平常点とは、授業中に指名する教科書の音読、訳、練習問題の解答及び小テストから評価します。出席＝平常点ではないので、授業中の私語・注意散漫・携帯電話使用は厳禁です。欠席回数が授業回数の3分の1を超えた場合は評価しません（遅刻2回で欠席1回とします）。小テスト（書き取りや暗誦を予定）と期末試験の出題形式の詳細は講義中に説明します。

金曜日（杜）：期末試験を6割、小テスト・授業態度等を4割として評価する。なお、欠席回数が授業回数の3分の1を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は2回で欠席1回とする）。

具体的な評価の方法については開講時に説明する。

【学生の意見等からの気づき】

水曜日（池田）：皆さんが興味を持って学習を続け、達成感を得られるような授業を心がけます。

LANc100EA

中国語初級 A

上村 陽子、加藤 昌弘

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2・金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聞き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	はじめに、第一課	中国語とは、単母音、声調
3・4	第二課、第三課	声母（子音）、韻母
5・6	第四課、第五課	二音節語、あいさつことば
7・8	「I 発音の基本」まとめ、第六課	発音とピンインの復習、動詞述語文
9・10	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
11・12	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
13・14	第十一課、「II 中国語の基本構造」まとめ	（数量）補語、四文型等の復習
15・16	中間テスト、第十二課	動詞述語文（一）
17・18	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）、（三）
19・20	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）、（五）
21・22	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
23・24	「III 動詞述語文」まとめ、期末テスト	動詞述語文の復習
25・26	第十九課、第二十課	完了態、変化態
27・28	第二十一課、第二十二課	経験態、進行態、持続態

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級 A」でもっとも大事なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級 B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについている CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くくらいの努力を重ねてほしい。CD を活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 「ポイント学習 中国語初級 [改訂版]」、東方書店、2010 年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

平常点 20%、中間テスト 30%、期末テスト 50% 計 100%。（平常点には小テスト点が含まれます。）（加藤）

【学生の意見等からの気づき】

教科書で学んだことが、日常的に有用なことや、さらに深い内容の読解や表現に役立つように、一歩先を想定していろいろ工夫してゆきたいと思います。（加藤）

LANc100EA

中国語初級 B

上村 陽子、加藤 昌弘

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2・金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級 A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

【到達目標】

「初級 A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	「初級 A」学習内容の総復習	第一課～第二十二課の復習
3・4	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）、（二）
5・6	第二十五課、「V 形容詞述語文」まとめ	形容詞述語文（三）、形容詞述語文の復習
7・8	第二十六課、第二十七課	名詞述語文（一）、（二）
9・10	第二十八課、第二十九課	名詞述語文（三）、連体修飾語
11・12	第三十課、「VI 名詞述語文」	連用修飾語、名詞述語文と修飾語の復習
13・14	中間テスト、第三十一課	程度補語
15・16	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
17・18	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
19・20	「VII 補語」のまとめ、第三十六課	補語の復習、助動詞
21・22	第三十七課、第三十八課	兼語文、受け身表現
23・24	第三十九課、第四十課	把構文、存現文
25・26	「IX ささまざまな表現」のまとめ、期末試験	さまざまな表現の復習
27・28	「初級 B」学習内容の総復習	第二十三課～第四十課の復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級 B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。「初級 A」と同様、テキストについている CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口について出てくるくらいになってほしい。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 「ポイント学習 中国語初級 [改訂版]」、東方書店、2010 年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

平常点 20%、中間テスト 30%、期末テスト 50% 計 100%。（平常点には小テスト点が含まれます。）

【学生の意見等からの気づき】

教科書で学んだことが、日常的に有用なことや、さらに深い内容の読解や表現に役立つように、一歩先を想定していろいろ工夫してゆきたいと思います。

LANe100EA

中国語初級 A

耿 函、渡辺 浩司

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聴き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	はじめに、第一課	中国語とは、単母音、声調
3・4	第二課、第三課	声母（子音）、韻母
5・6	第四課、第五課	二音節語、あいさつことば
7・8	「I 発音の基本」まとめ、第六課	発音とピンインの復習、動詞述語文
9・10	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
11・12	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
13・14	第十一課、「II 中国語の基本構造」まとめ	（数量）補語、四文型等の復習
15・16	中間テスト、第十二課	動詞述語文（一）
17・18	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）、（三）
19・20	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）、（五）
21・22	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
23・24	「III 動詞述語文」まとめ、期末テスト	動詞述語文の復習
25・26	第十九課、第二十課	完了態、変化態
27・28	第二十一課、第二十二課	経験態、進行態、持続態

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級 A」でもっとも大事なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級 B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについている CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くくらいの努力を重ねてほしい。CD を活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010 年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

テキストで学んだ事項について、十分に理解し、習熟しているかどうかについて評価する。試験の範囲と方法、実施期日等については、学習効果を第一に考慮し、水曜日、金曜日双方の担当教員が相談して分担を決め、授業時間内に説明、通知する。水曜日、金曜日それぞれに平常点と試験の点数を加えた素点を算出し、その点数を同じ割合で合算して成績を評価する。

期末試験を 7 割、小テスト・授業態度等を 3 割として評価し（合計が 100 %）、欠席回数が授業回数の 3 分の 1 を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は 2 回で欠席 1 回とする）。金曜担当・渡辺

期末試験を 7 割、E 宿題・会話の発表・出席回数・授業参加態度などを 3 割として評価する。なお、欠席回数が授業回数の 3 分の 1 を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は 2 回で欠席 1 回とする）。試験を含めた評価方法については、授業時間内に説明・通知する。水曜担当・耿

【学生の意見等からの気づき】

受講者が充実を感じ、興味を持って学習を続けたいと思うような授業を志します。なお、受講者の理解を優先しますので、上記の授業計画通りには進まない可能性があります。渡辺

学生が全員やる気が出るように授業を工夫したいと思います。耿

LANe100EA

中国語初級 B

耿 函、渡辺 浩司

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2・金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級 A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

【到達目標】

「初級 A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	「初級 A」学習内容の総復習	第一課～第二十二課の復習
3・4	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）、（二）
5・6	第二十五課、「V 形容詞述語文」まとめ	形容詞述語文（三）、形容詞述語文の復習
7・8	第二十六課、第二十七課	名詞述語文（一）、（二）
9・10	第二十八課、第二十九課	名詞述語文（三）、連体修飾語
11・12	第三十課、「VI 名詞述語文」「VII 連体修飾語・練用修飾語」まとめ、	連用修飾語、名詞述語文と修飾語の復習
13・14	中間テスト、第三十一課	程度補語
15・16	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
17・18	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
19・20	「VIII 補語」のまとめ、第三十六課	補語の復習、助動詞
21・22	第三十七課、第三十八課	兼語文、受け身表現
23・24	第三十九課、第四十課	把構文、存現文
25・26	「IX さまざまな表現」のまとめ、期末試験	さまざまな表現の復習
27・28	「初級 B」学習内容の総復習	第二十三課～第四十課の復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級 B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。「初級 A」と同様、テキストについている CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口について出てくるくらいになってほしい。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 「ポイント学習 中国語初級 [改訂版]」、東方書店、2010 年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」<http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

テキストで学んだ事項について、十分に理解し、習熟しているかどうかについて評価する。試験の範囲と方法、実施期日等については、学習効果を第一に考慮し、水曜日、金曜日双方の担当教員が相談して分担を決め、授業時間内に説明、通知する。

水曜日、金曜日それぞれに平常点と試験の点数を加えた素点を算出し、その点数を同じ割合で合算して成績を評価する。

期末試験を 7 割、小テスト・授業態度等を 3 割として評価し（合計が 100 %）、欠席回数が授業回数の 3 分の 1 を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は 2 回で欠席 1 回とする）。金曜担当・渡辺

期末試験を 7 割、E 宿題・会話の発表・出席回数・授業参加態度などを 3 割として評価する。なお、欠席回数が授業回数の 3 分の 1 を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は 2 回で欠席 1 回とする）。試験を含めた評価方法については、授業時間内に説明、通知する。水曜担当・耿

【学生の意見等からの気づき】

受講者が充実を感じ、興味を持って学習を続けたいと思うような授業を志します。なお、受講者の理解を優先しますので、上記の授業計画通りには進まない可能性があります。渡辺

学生が全員やる気が出るように授業を工夫したいと思います。

LANc100EA

中国語初級 A

康 宏理、田中 理恵

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2・金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

4. 期末試験が60点である。

田中 理恵

期末試験は60%、小テスト20%、出席を含めた平常点20%の割合で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

なし。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聴き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	はじめに、第一課	中国語とは、単母音、声調
3・4	第二課、第三課	声母（子音）、韻母
5・6	第四課、第五課	二音節語、あいさつことば
7・8	「I 発音の基本」まとめ、第六課	発音とピンインの復習、動詞述語文
9・10	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
11・12	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
13・14	第十一課、「II 中国語の基本構造」まとめ	（数量）補語、四文型等の復習
15・16	中間テスト、第十二課	動詞述語文（一）
17・18	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）、（三）
19・20	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）、（五）
21・22	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
23・24	「III 動詞述語文」まとめ、期末テスト	動詞述語文の復習
25・26	第十九課、第二十課	完了態、変化態
27・28	第二十一課、第二十二課	経験態、進行態、持続態

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級 A」でもっとも大事なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級 B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについている CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くくらいの努力を重ねてほしい。CD を活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010 年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

康 宏理

出席回数、授業中の態度、小テスト、試験により、総合評価する。

1. 出席は十回以上にならないと、評価できない。
2. 授業中には携帯を遊ばないこと、寝ないこと。私語しないこと、宿題を時間通りにやることを守ってもらう。1 と 2 は 30 点である。
3. 小テストは 10 点である。

LANc100EA

中国語初級 B

康 宏理、田中 理恵

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

1. 出席は十回以上ならないと、評価できない。
2. 授業中には携帯を遊ばないこと、寝ないこと。私語しないこと、宿題を時間通りにやることを守ってもらう。1 と 2 は 30 点である。
3. 小テストは 10 点である。
4. 期末試験が 60 点である。

田中 理恵

期末試験は 60%、小テストは 20%、出席を含めた平常点 20%の割合で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

なし。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級 A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

【到達目標】

「初級 A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	「初級 A」学習内容の総復習	第一課～第二十二課の復習
3・4	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）、（二）
5・6	第二十五課、「V 形容詞述語文」まとめ	形容詞述語文（三）、形容詞述語文の復習
7・8	第二十六課、第二十七課	名詞述語文（一）、（二）
9・10	第二十八課、第二十九課	名詞述語文（三）、連体修飾語
11・12	第三十課、「VI 名詞述語文」「VII 連体修飾語・練用修飾語」まとめ、	連用修飾語、名詞述語文と修飾語の復習
13・14	中間テスト、第三十一課	程度補語
15・16	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
17・18	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
19・20	「VIII 補語」のまとめ、第三十六課	補語の復習、助動詞
21・22	第三十七課、第三十八課	兼語文、受け身表現
23・24	第三十九課、第四十課	把構文、存現文
25・26	「IX さまざまな表現」のまとめ、期末試験	さまざまな表現の復習
27・28	「初級 B」学習内容の総復習	第二十三課～第四十課の復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級 B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。「初級 A」と同様、テキストについている CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口について出てくるくらいになってほしい。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010 年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」<http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

康 宏理

出席回数、授業中の態度、小テスト、試験により、総合評価する。

LANe100EA

中国語初級 A

篠田 幸夫、靳 耀勳

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聴き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	はじめに、第一課	中国語とは、単母音、声調
3・4	第二課、第三課	声母（子音）、韻母
5・6	第四課、第五課	二音節語、あいさつことば
7・8	「I 発音の基本」まとめ、第六課	発音とピンインの復習、動詞述語文
9・10	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
11・12	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
13・14	第十一課、「II 中国語の基本構造」まとめ	（数量）補語、四文型等の復習
15・16	中間テスト、第十二課	動詞述語文（一）
17・18	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）、（三）
19・20	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）、（五）
21・22	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
23・24	「III 動詞述語文」まとめ、期末テスト	動詞述語文の復習
25・26	第十九課、第二十課	完了態、変化態
27・28	第二十一課、第二十二課	経験態、進行態、持続態

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級 A」でもっとも大事なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級 B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについている CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くくらいの努力を重ねてほしい。CD を活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010 年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

水曜 50 % 金曜 50 % の割合で評価する。水曜は期末テスト 40 % ・小テスト 30 % ・e 宿題 20 % ・積極的参加点 10 % の割合で、金曜は期末テスト 50 % ・小テスト 30 % ・積極的参加点、暗記、宿題の完成度など 20 % の割合で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

発音をきちっと直してもらったことがないという意見を聞きました。今年ではできるだけ細かく発音を直して行きます。

LANe100EA

中国語初級 B

篠田 幸夫、靳 耀勳

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2・金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級 A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

【到達目標】

「初級 A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	「初級 A」学習内容の総復習	第一課～第二十二課の復習
3・4	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）、（二）
5・6	第二十五課、「V 形容詞述語文」まとめ	形容詞述語文（三）、形容詞述語文の復習
7・8	第二十六課、第二十七課	名詞述語文（一）、（二）
9・10	第二十八課、第二十九課	名詞述語文（三）、連体修飾語
11・12	第三十課、「VI 名詞述語文」「VII 連体修飾語・練用修飾語」まとめ、	連用修飾語、名詞述語文と修飾語の復習
13・14	中間テスト、第三十一課	程度補語
15・16	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
17・18	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
19・20	「VIII 補語」のまとめ、第三十六課	補語の復習、助動詞
21・22	第三十七課、第三十八課	兼語文、受け身表現
23・24	第三十九課、第四十課	把構文、存現文
25・26	「IX さまざまな表現」のまとめ、期末試験	さまざまな表現の復習
27・28	「初級 B」学習内容の総復習	第二十三課～第四十課の復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級 B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。「初級 A」と同様、テキストについている CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口について出てくるくらいになってほしい。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010 年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」<http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

水曜 50 % 金曜 50 % の割合で評価する。水曜は期末テスト 40 % ・小テスト 30 % ・e 宿題 20 % ・積極的参加点 10 % の割合で、金曜は期末テスト 50 % ・小テスト 30 % ・積極的参加点、暗記、宿題の完成度など 20 % の割合で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

発音をきちっと直してもらったことがないという意見を聞きました。今年ではできるだけ細かく発音を直して行きます。

LANc100EA

中国語初級 B

加藤 昌弘、渡辺 浩司

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2・金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級 A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

【到達目標】

「初級 A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	「初級 A」学習内容の総復習、第十九課	第一課～第十八課の復習、中国語の態（一）
3・4	第二十課、第二十一課	中国語の態（二）、（三）
5・6	第二十二課、第二十三課	中国語の態（四）、形容詞述語文（一）
7・8	第二十四課、第二十五課	形容詞述語文（二）、（三）
9・10	第二十六課、第二十七課	名詞述語文（一）、（二）
11・12	第二十八課、第二十九課	名詞述語文（三）、連体修飾語
13・14	第三十課、第三十一課	連用修飾語、程度補語
15・16	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
17・18	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
19・20	「Ⅷ 補語」のまとめ、第三十六課	補語の復習、助動詞
21・22	第三十七課、第三十八課	兼語文、受け身表現
23・24	第三十九課、第四十課	把構文、存現文
25・26	「Ⅸ ささまざまな表現」のまとめ、期末試験	さまざまな表現の復習
27・28	「初級 B」学習内容の総復習	第二十三課～第四十課の復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級 B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。「初級 A」と同様、テキストについている CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口をついて出てくるくらいになってほしい。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010 年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」<http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

テキストで学んだ事項について、十分に理解し、習熟しているかどうかについて評価する。試験の範囲と方法、実施期日等については、学習効果を第一に考慮し、水曜日、金曜日双方の担当教員が相談して分担を決め、授業時間内に説明、通知する。

水曜日、金曜日それぞれに平常点と試験の点数を加えた素点を算出し、その点数を同じ割合で合算して成績を評価する。

水曜、金曜それぞれで、欠席回数が授業回数の 3 分の 1 を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は 2 回で欠席 1 回とする）。

平常点 30% 中間テスト点 20% 期末テスト点 50% 合計 100% を評価基準にします。平常の達成度や成果が受講者にも明瞭になるようにします。金曜担当・加藤

期末試験を 7 割、小テスト・授業態度等を 3 割として評価する（合計が 100%）。水曜担当・渡辺

【学生の意見等からの気づき】

教科書を基にして学びますが、それ以外の例文や練習問題でさらに興味深い単語や内容を扱います。加藤

受講者が充実を感じ、興味を持って学習を続けたいと思うような授業を志します。なお、受講者の理解を優先しますので、上記の授業計画通りには進まない可能性があります。渡辺

LANc100EA

中国語初級 A

加藤 昌弘、渡辺 浩司

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聴き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	はじめに、第一課	中国語とは、単母音、声調
3・4	第二課、第三課	声母（子音）、韻母
5・6	第四課、第五課	二音節語、あいさつことば
7・8	「I 発音の基本」まとめ、第六課	発音とピンインの復習、動詞述語文
9・10	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
11・12	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
13・14	第十一課、「II 中国語の基本構造」まとめ	（数量）補語、四文型等の復習
15・16	中間テスト、第十二課	動詞述語文（一）
17・18	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）、（三）
19・20	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）、（五）
21・22	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
23・24	「III 動詞述語文」まとめ、期末テスト	動詞述語文の復習
25・26	第十九課、第二十課	完了態、変化態
27・28	第二十一課、第二十二課	経験態、進行態、持続態

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級 A」でもっとも大事なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級 B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについている CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くくらいの努力を重ねてほしい。CD を活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010 年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

テキストで学んだ事項について、十分に理解し、習熟しているかどうかについて評価する。試験の範囲と方法、実施期日等については、学習効果を第一に考慮し、水曜日、金曜日双方の担当教員が相談して分担を決め、授業時間内に説明、通知する。水曜日、金曜日それぞれに平常点と試験の点数を加えた素点を算出し、その点数を同じ割合で合算して成績を評価する。

水曜、金曜それぞれで、欠席回数が授業回数の 3 分の 1 を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は 2 回で欠席 1 回とする）。

平常点 30% 中間テスト点 20% 期末テスト点 50% 合計 100% を評価基準にします。平常の達成度や成果が受講者にも明瞭になるようにします。金曜担当・加藤

期末試験を 7 割、小テスト・授業態度等を 3 割として評価する（合計が 100%）。水曜担当・渡辺

【学生の意見等からの気づき】

教科書を基にして学びますが、それ以外の例文や練習問題でさらに興味深い単語や内容を扱います。加藤

受講者が充実を感じ、興味を持って学習を続けたいと思うような授業を志します。なお、受講者の理解を優先しますので、上記の授業計画通りには進まない可能性があります。渡辺

LANr100EA

ロシア語初級 A

佐藤 裕子、長屋 房夫

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1・金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ロシア語のアルファベットを書き、発音することから始めて、簡単な文章を読み、辞書を用いて意味を理解できるようになる。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい（秋学期授業を受けるためには春学期の試験合格が前提）

【到達目標】

教科書の単語と文法を着実に習得する。各課の練習問題で文法と語彙を増すことができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

2名の先生がリレー方式で授業をします。基本的に前回の授業で終えたところから次の先生が続けます。下記の授業計画の中で何度かミニテストを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ロシア語の予備知識①	ロシアとロシア語についての予備知識
第 2 回	ロシア語の予備知識②	ロシア語のアルファベットについて、書き方
第 3 回	第 1 課 文字と発音①	文字と発音の説明、発音練習
第 4 回	第 1 課 文字と発音②	ロシア語アクセントの説明と発音練習
第 5 回	第 1 課 文字と発音①	母音の発音練習
第 6 回	第 1 課 文字と発音②	子音の発音練習
第 7 回	第 2 課 基本文型	ロシア語基本文型とその文法説明
第 8 回	第 2 課 イントネーション①	会話の読解、練習問題①
第 9 回	第 2 課 イントネーション②	会話の読解、練習問題②
第 10 回	第 3 課 文法①	名詞の複数、所有代名詞①
第 11 回	第 3 課 文法とテキスト②	名詞の複数、所有代名詞 文法説明②
第 12 回	第 3 課 テキスト③	読みと訳①
第 13 回	第 3 課 会話とイントネーション④	読みと訳②、文法説明
第 14 回	第 4 課 文法 形容詞①	指示代名詞と形容詞の説明
第 15 回	第 4 課 文法 形容詞②	形容詞の働きについて説明
第 16 回	第 4 課 テキスト③	テキストの読みと訳
第 17 回	第 4 課 テキスト④	テキストの文法説明
第 18 回	第 4 課 会話⑤	読みと訳、文法説明
第 19 回	第 4 課 練習問題⑥	解答の読みと訳、文法説明
第 20 回	第 5 課 動詞の過去形①	過去形の説明①
第 21 回	第 5 課 動詞の過去形②	過去形の説明②
第 22 回	第 5 課 副詞と格①	文法説明①
第 23 回	第 5 課 副詞と格②	文法説明②
第 24 回	第 5 課 テキスト	テキストの読み、訳と文法説明
第 25 回	第 5 課 会話	読みと訳、文法説明①
第 26 回	第 5 課 練習問題と春学期の復習	解答の読みと訳、文法説明②
第 27 回	春期の授業内試験①	授業内試験
第 28 回	春期の授業内試験②	授業内試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

語学は予習・復習・反復が必要不可欠なので、時間を見つけて行う。

【テキスト（教科書）】

「初級ロシア語」（法政大学ロシア語担当教員編 2016/17 年版）

【参考書】

「入門ロシア語文法」和久里誓一 白水社

【成績評価の方法と基準】

授業内試験（50%）、ミニテスト（30%）、平常点や宿題（20%）から各先生の評価を総合的に判断して春学期と秋学期の評価を出します。

【学生の意見等からの気づき】

授業内でゆっくりとした発音練習、単語の小テストやミニテストを実施します。

【学生が準備すべき機器他】

秋期までに露和辞書を用意する（春期は必要ありません）

【その他の重要事項】

語学の継続性を重視しますので、正当な理由無くして3回以上欠席した学生は授業内受験の資格を失います。（授業の中で詳しく説明します）

LANr100EA

ロシア語初級 B

佐藤 裕子、長屋 房夫

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1・金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

秋学期セメスターでは、初級文法の全体像を見渡せるよう効率的に文法を学んでいきます。文法の規則性を覚えながら、和訳、露訳作文に挑戦する中で、着実に力をつけます。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい（秋学期の履修は春学期での試験合格が前提）

【到達目標】

簡単な文章を正確に音読でき、これまで学んだ初級文法をきちんと使いこなしながら、辞書を用いてその意味が理解できるようになることが到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

2名の教員がリレー方式で授業を行います。下記の授業計画の中でミニテスト・中間テストを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	春学期の復習①	発音、読みと単語の復習①
第 2 回	学期の復習②	発音、読みと単語の復習②
第 3 回	第 6 課 動詞の現在形①	新出単語と文法（現在人称変化）、現在形動詞の説明
第 4 回	第 6 課 未来形（合成未来）、前置格②	合成未来と前置格の文法説明
第 5 回	第 6 課 テキストの読解・文法説明③	テキストの読みと訳、文法説明
第 6 回	第 6 課 会話とユーモアの読解、練習問題④	読みと訳、練習問題の答え合わせ
第 7 回	第 7 課 動詞の命令形、対格、曜日①	新出単語と動詞の命令形、対格、曜日の説明
第 8 回	第 7 課 本文テキストの読解②	テキストの読みと訳、文法説明
第 9 回	第 7 課 会話とユーモア③	会話とユーモアの読みと訳、文法説明
第 10 回	第 7 課 練習問題④	読みと答え合わせ、文法説明
第 11 回	第 8 課 運動の動詞①	新出単語と文法の説明
第 12 回	第 8 課 目的を表わす不定形の用法②	文法の説明
第 13 回	第 8 課 テキスト③	読みと訳、文法説明
第 14 回	第 8 課 会話とユーモア④	読みと訳、文法説明
第 15 回	第 9 課 前置格、対格①	新出単語説明と前置格の文法説明
1 第 16 回	第 9 課 所有代名詞の変化②	所有代名詞の文法説明
第 17 回	第 9 課 本文テキスト③	テキストの読解と文法説明
第 18 回	第 9 課 会話とユーモア、練習問題④	読みと訳、文法説明、答え合わせ
第 19 回	第 10 課 生格、形容詞・所有代名詞①	新出単語と文法の説明
第 20 回	第 10 課 否定生格とテキスト②	文法説明とテキストの読解
第 21 回	第 10 課 会話とユーモア③	読みと訳、文法説明
第 22 回	第 10 課 練習問題④	答え合わせと文法説明
第 23 回	第 11 課 与格と造格、前置詞①	新出単語と文法の説明
第 24 回	第 11 課 テキストと会話、練習問題②	テキストの訳と文法説明、練習問題の答え合わせ
第 25 回	秋期の総復習①	第 6 課から第 11 課まで総復習
第 26 回	秋期の総復習②	第 6 課から第 11 課まで総復習
第 27 回	秋期授業内試験①	授業内試験①
第 28 回	秋期授業内試験②	授業内試験②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ロシア語も他言語と同様に予習・復習・反復が必要不可欠ですので、時間を見つけて行いましょう。

【テキスト（教科書）】

「初級ロシア語」（法政大学ロシア語担当教員編 2016 / 2017 年度版）

【参考書】

「入門ロシア語文法」和久里誓一 白水社

【成績評価の方法と基準】

授業内試験（50%）、ミニテスト・中間テストと宿題（30%）、平常点（20%）から各先生の評価を総合的に判断して秋学期の評価を出します。

【学生の意見等からの気づき】

実際にロシア人とコミュニケーションができる、日常生活で使える平易なロシア語表現と会話も練習していきましょう。小テストの実施（単語の暗記と文法）

【学生が準備すべき機器他】

秋期には露和辞典を使用して、新出単語を調べるので辞書を用意する。

【その他の重要事項】

語学の継続性を重視しますので、正当な理由無くして3回以上欠席した学生は授業内受験の権利を失います。（授業の中で詳しく説明します）

LANs100EA

スペイン語初級 A

乾 隆政、増山 久美

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1・金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スペイン語の基礎的なコミュニケーション能力の習得を目指す。発音練習や辞書の使い方、規則・不規則動詞の活用、様々な時制の用法など、スペイン語基礎文法の学習をおこなう。

【到達目標】

- ・簡易な挨拶ができる
- ・主格人称代名詞と動詞の関係を理解し表現できる
- ・直説法現在の動詞が活用でき、その用法を理解している
- ・目的格人称代名詞を伴う表現を理解している

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎週 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	1 課:文字と発音①	アルファベット、母音、子音
第 2 回	1 課:文字と発音②	音節とアクセント
第 3 回	2 課:名詞と冠詞	名詞の性数、冠詞、形容詞①
第 4 回	2 課:名詞と形容詞	名詞の性数、冠詞、形容詞②
第 5 回	3 課:主格人称代名詞と直説法現在①	主格人称代名詞、直説法現在、肯定文、否定文、疑問文①
第 6 回	3 課:主格人称代名詞と直説法現在②	主格人称代名詞、直説法現在、肯定文、否定文、疑問文②
第 7 回	3 課:主格人称代名詞と直説法現在③	主格人称代名詞、直説法現在、肯定文、否定文、疑問文③
第 8 回	4 課:ser と estar ①	動詞 ser と estar、hay の表現①
第 9 回	4 課:ser と estar ②	動詞 ser と estar、hay の表現②
第 10 回	4 課:ser と estar ③	前置詞、疑問詞
第 11 回	5 課:直説法現在不規則①	直説法現在不規則
第 12 回	5 課:直説法現在不規則②	直説法現在不規則、指示詞
第 13 回	5 課:直説法現在不規則③	-mente の副詞、感嘆文、序数詞
第 14 回	ここまでのおさらい	ここまでのおさらい
第 15 回	6 課:直説法現在不規則④	直説法現在不規則、接続詞、所有詞①
第 16 回	6 課:直説法現在不規則⑤	直説法現在不規則、接続詞、所有詞②
第 17 回	6 課:直説法現在不規則⑥	直説法現在不規則、接続詞、所有詞③
第 18 回	7 課:直説法現在不規則⑦	直説法現在不規則、目的格人称代名詞と目的格人称代名詞①
第 19 回	7 課:直説法現在不規則⑧	直説法現在不規則、目的格人称代名詞と目的格人称代名詞②
第 20 回	7 課:直説法現在不規則⑨	直説法現在不規則、目的格人称代名詞と目的格人称代名詞③
第 21 回	8 課:前置詞を伴う表現、gustar 型動詞①	前置詞格人称代名詞、gustar 型動詞①
第 22 回	8 課:前置詞を伴う表現、gustar 型動詞②	前置詞格人称代名詞、gustar 型動詞②
第 23 回	8 課:前置詞を伴う表現、gustar 型動詞③	前置詞格人称代名詞、gustar 型動詞③
第 24 回	9 課:再帰、無人称文①	再帰動詞、無人称文、曜日と日付①
第 25 回	9 課:再帰、無人称文②	再帰動詞、無人称文、曜日と日付②
第 26 回	9 課:再帰、無人称文③	再帰動詞、無人称文、曜日と日付③
第 27 回	ここまでのおさらい	春学期後半のおさらい
第 28 回	春学期のおさらい	春学期のおさらい

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教員から適宜宿題の指示があるが、学生諸君は自らテキストの本文や練習問題の予習・復習を積極的に行うこと。

【テキスト（教科書）】

和佐敦子『初級スペイン語文法』 Gramática elemental del español-Nueva edición- (朝日出版社)

【参考書】

必要に応じて提示する。

【成績評価の方法と基準】

成績は、試験 80 % (中間 30 %、期末 50 %) と平常点 20 % (小テスト、課題、授業への取り組み、等) により総合的に評価する。

なお、試験の実施方法等についての詳細は各教員が適宜指示する。

【学生の意見等からの気づき】

理解度に応じて練習問題をこなすことで、授業の進捗を調整する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて映像や音声を活用する。

【その他の重要事項】

授業に遅刻する事のないように心がけて下さい。なお、欠席日数が授業日数の 3 分の 1 を上回るなど、正当な理由なく欠席、遅刻、早退が著しく多い場合は単位を認めないことがあります。

LANs100EA

スペイン語初級 B

乾 隆政、増山 久美

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1・金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スペイン語の基礎的なコミュニケーション能力の習得を目指す。春学期に学習した文法事項や語彙、様々な表現をさらに一歩進め、スペイン語の基礎文法を概観する。

【到達目標】

- ・点過去と線過去を区別して表現できる
- ・完了表現を理解している
- ・再帰動詞、無人称文、比較、受身表現を習得している
- ・直説法未来・過去未来の活用とその用法を理解している
- ・命令文を理解し、動詞を活用できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法の人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎週 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	春学期のおさらい①	春学期の文法事項の復習①
第 2 回	春学期のおさらい②	春学期の文法事項の復習②
第 3 回	10 課:命令法①	命令法、不定詞、現在分詞、過去分詞①
第 4 回	10 課:命令法②	命令法、不定詞、現在分詞、過去分詞②
第 5 回	10 課:命令法③	命令法、不定詞、現在分詞、過去分詞③
第 6 回	11 課:現在完了/点過去①	直説法現在完了、直説法点過去規則①
第 7 回	11 課:現在完了/点過去②	直説法現在完了、直説法点過去規則②
第 8 回	11 課:現在完了/点過去③	受動文、縮小辞と増大辞
第 9 回	ここまでのおさらい	ここまでのおさらい
第 9 回	12 課:直説法点過去不規則①	直説法点過去不規則
第 10 回	12 課:直説法点過去不規則②	知覚・使役・命令・許可の動詞
第 11 回	12 課:直説法点過去不規則③	不定語と否定語
第 12 回	13 課:直説法線過去①	直説法線過去、直説法過去完了
第 13 回	13 課:直説法線過去②	間接疑問文
第 14 回	13 課:直説法線過去③	因果関係を表す接続表現
第 15 回	ここまでのおさらい	ここまでのおさらい
第 15 回	ここまでのまとめ	秋学期前半のまとめ
第 16 回	14 課:直説法未来①	直説法未来、直説法未来完了
第 17 回	14 課:直説法未来②	直説法未来完了、関係詞
第 18 回	15 課:比較級と最上級①	比較級、最上級
第 19 回	15 課:比較級と最上級②	形容詞の絶対最上級
第 20 回	16 課:直説法過去未来①	直説法過去未来
第 21 回	16 課:直説法過去未来②	直説法過去未来完了
第 22 回	16 課:直説法過去未来③	時制の一致、関係詞の独立用法
第 23 回	17 課:接続法現在と命令文①	接続法現在、命令文①
第 24 回	17 課:接続法現在と命令文②	接続法現在、命令文②
第 25 回	18 課:接続法現在完了と接続法過去①	接続法現在完了、接続法過去
第 26 回	18 課:接続法現在完了と接続法過去②	条件文、譲歩文
第 27 回	ここまでのまとめ	秋学期後半のまとめ
第 28 回	秋学期のおさらい	秋学期の総復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教員から適宜宿題の指示があるが、学生諸君は自らテキストの本文や練習問題の予習・復習を積極的に行うこと。

【テキスト（教科書）】

和佐敦子『初級スペイン語文法』Gramática elemental del español-Nueva edición-（朝日出版社）

【参考書】

必要に応じて提示する。

【成績評価の方法と基準】

成績は、試験 80 %（中間 30 %、期末 50 %）と平常点 20 %（小テスト、課題、授業への取り組み、等）により総合的に評価する。
なお、試験の実施方法等についての詳細は各教員が適宜指示する。

【学生の意見等からの気づき】

理解度に応じて練習問題をこなすことで、授業の進捗を調整する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて映像や音声を活用する。

【その他の重要事項】

授業に遅刻する事のないように心がけて下さい。なお、欠席日数が授業日数の 3 分の 1 を上回るなど、正当な理由なく欠席、遅刻、早退が著しく多い場合は単位を認めないことがあります。

LANs100EA

スペイン語初級 A

杉守 慶太、松井 賢治

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1・金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スペイン語の基礎的なコミュニケーション能力の習得を目指す。発音練習や辞書の使い方、規則・不規則動詞の活用、様々な時制の用法など、スペイン語基礎文法の学習をおこなう。

【到達目標】

- ・簡易な挨拶ができる
- ・主格人称代名詞と動詞の関係を理解し表現できる
- ・直説法現在の動詞が活用でき、その用法を理解している
- ・目的格人称代名詞を伴う表現を理解している

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎週 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	1 課:文字と発音①	アルファベット、母音、子音
第 2 回	1 課:文字と発音②	音節とアクセント
第 3 回	2 課:名詞、冠詞、形容詞	名詞の性数、冠詞、形容詞①
第 4 回	2 課:名詞、冠詞、形容詞	名詞の性数、冠詞、形容詞②
第 5 回	3 課:主格人称代名詞と直説法現在①	主格人称代名詞、直説法現在、肯定文、否定文、疑問文①
第 6 回	3 課:主格人称代名詞と直説法現在②	主格人称代名詞、直説法現在、肯定文、否定文、疑問文②
第 7 回	3 課:主格人称代名詞と直説法現在③	主格人称代名詞、直説法現在、肯定文、否定文、疑問文③
	ここまでのおさらい	ここまでのおさらい
第 8 回	4 課:ser と estar ①	動詞 ser と estar、hay の表現①
第 9 回	4 課:ser と estar ②	動詞 ser と estar、hay の表現②
第 10 回	4 課:ser と estar ③	前置詞、疑問詞
第 11 回	5 課:直説法現在不規則①	直説法現在不規則
第 12 回	5 課:直説法現在不規則②	直説法現在不規則、指示詞
第 13 回	5 課:直説法現在不規則③	-mente の副詞、感嘆文、序数詞
	ここまでのおさらい	ここまでのおさらい
第 14 回	ここまでのおさらい	春学期前半のまとめ
第 15 回	6 課:直説法現在不規則④	直説法現在不規則、接続詞、所有詞①
第 16 回	6 課:直説法現在不規則⑤	直説法現在不規則、接続詞、所有詞②
第 17 回	6 課:直説法現在不規則⑥	直説法現在不規則、接続詞、所有詞③
第 18 回	7 課:直説法現在不規則⑦	直説法現在不規則、目的格人称代名詞と目的格人称代名詞①
第 19 回	7 課:直説法現在不規則⑧	直説法現在不規則、目的格人称代名詞と目的格人称代名詞②
第 20 回	7 課:直説法現在不規則⑨	直説法現在不規則、目的格人称代名詞と目的格人称代名詞③
第 21 回	8 課:前置詞を伴う表現、gustar 型動詞①	前置詞格人称代名詞、gustar 型動詞①
第 22 回	8 課:前置詞を伴う表現、gustar 型動詞②	前置詞格人称代名詞、gustar 型動詞②
第 23 回	8 課:前置詞を伴う表現、gustar 型動詞③	前置詞格人称代名詞、gustar 型動詞③
第 24 回	9 課:再帰動詞、無人称文①	再帰動詞、無人称文、曜日と日付①
第 25 回	9 課:再帰動詞、無人称文②	再帰動詞、無人称文、曜日と日付②
第 26 回	9 課:再帰動詞、無人称文③	再帰動詞、無人称文、曜日と日付③
第 27 回	ここまでのおさらい	春学期後半のまとめ
第 28 回	春学期のおさらい	春学期のおさらい

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教員から適宜宿題の指示があるが、学生諸君は自らテキストの本文や練習問題の予習・復習を積極的に行うこと。

【テキスト（教科書）】

和佐敦子『初級スペイン語文法』 Gramática elemental del español-Nueva edición- (朝日出版社)

【参考書】

必要に応じて提示する。

【成績評価の方法と基準】

成績は、試験 80 %（中間 30 %、期末 50 %）と平常点 20 %（小テスト、課題、授業への参加度等）により総合的に評価する。

なお、試験の実施方法等についての詳細は各教員が適宜指示する。

【学生の意見等からの気づき】

理解度に応じて練習問題をこなすことで、授業の進捗を調整する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて映像や音声を活用する。

【その他の重要事項】

授業に遅刻する事のないように心がけて下さい。なお、欠席日数が授業日数の 3 分の 1 を上回るなど、正当な理由なく欠席、遅刻、早退が著しく多い場合は単位を認めないことがあります。

LANs100EA

スペイン語初級B

杉守 慶太、松井 賢治

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水1・金3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スペイン語の基礎的なコミュニケーション能力の習得を目指す。春学期に学習した文法事項や語彙、様々な表現をさらに一歩進め、スペイン語の基礎文法を概観する。

【到達目標】

- ・ 点過去と線過去を区別して表現できる
- ・ 完了表現を理解している
- ・ 再帰動詞、無人称文、比較、受身表現を習得している
- ・ 直説法未来・過去未来の活用とその用法を理解している
- ・ 命令文を理解し、動詞を活用できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎週2回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	春学期のおさらい①	春学期のおさらい①
第2回	春学期のおさらい②	春学期のおさらい②
第3回	10 課:命令法①	命令法、不定詞、現在分詞、過去分詞①
第4回	10 課:命令法②	命令法、不定詞、現在分詞、過去分詞②
第5回	10 課:命令法③	命令法、不定詞、現在分詞、過去分詞③
第6回	11 課:現在完了と点過去①	直説法現在完了、直説法点過去規則①
第7回	11 課:現在完了と点過去②	直説法現在完了、直説法点過去規則②
第8回	11 課:現在完了と点過去③ ここまでのおさらい	受動文、縮小辞と増大辞 ここまでのおさらい
第9回	12 課:直説法点過去不規則①	直説法点過去不規則
第10回	12 課:直説法点過去不規則②	知覚・使役・命令・許可の動詞
第11回	12 課:直説法点過去不規則③	不定語と否定語
第12回	13 課:直説法線過去①	直説法線過去、直説法過去完了
第13回	13 課:直説法線過去②	間接疑問文
第14回	13 課:直説法線過去③ ここまでのおさらい	因果関係を表す接続表現 ここまでのおさらい
第15回	ここまでのまとめ	秋学期前半のまとめ
第16回	14 課:直説法未来①	直説法未来、直説法未来完了
第17回	14 課:直説法未来②	直説法未来完了、関係詞
第18回	15 課:比較級と最上級①	比較級、最上級
第19回	15 課:比較級と最上級②	形容詞の絶対最上級
第20回	16 課:直説法過去未来①	直説法過去未来
第21回	16 課:直説法過去未来②	直説法過去未来完了
第22回	16 課:直説法過去未来③	時制の一致、関係詞の独立用法
第23回	17 課:接続法現在と命令文①	接続法現在、命令文①
第24回	17 課:接続法現在と命令文②	接続法現在、命令文②
第25回	18 課:接続法現在完了と接続法過去①	接続法現在完了、接続法過去
第26回	18 課:接続法現在完了と接続法過去②	条件文、譲歩文
第27回	ここまでのまとめ	ここまでのまとめ
第28回	秋学期のおさらい	秋学期の総復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教員から適宜宿題の指示があるが、学生諸君は自らテキストの本文や練習問題の予習・復習を積極的にこなすこと。

【テキスト（教科書）】

和佐敦子『初級スペイン語文法』Gramática elemental del español-Nueva edición-（朝日出版社）

【参考書】

必要に応じて提示する。

【成績評価の方法と基準】

成績は、試験 80 %（中間 30 %、期末 50 %）と平常点 20 %（小テスト、課題、授業への参加度等）により総合的に評価する。

なお、試験の実施方法等についての詳細は各教員が適宜指示する。

【学生の意見等からの気づき】

理解度に応じて練習問題をこなすことで、授業の進捗を調整する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて映像や音声を活用する。

【その他の重要事項】

授業に遅刻する事のないように心がけて下さい。なお、欠席日数が授業日数の3分の1を上回るなど、正当な理由なく欠席、遅刻、早退が著しく多い場合は単位を認めないことがあります。

LANs100EA

スペイン語初級 A

乾 隆政、増山 久美

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スペイン語の基礎的なコミュニケーション能力の習得を目指す。発音練習や辞書の使い方、規則・不規則動詞の活用、様々な時制の用法など、スペイン語基礎文法の学習をおこなう。

【到達目標】

- ・簡易な挨拶ができる
- ・主格人称代名詞と動詞の関係を理解し表現できる
- ・直説法現在の動詞が活用でき、その用法を理解している
- ・目的格人称代名詞を伴う表現を理解している

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎週 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	1 課:文字と発音①	アルファベット、母音、子音
第 2 回	1 課:文字と発音②	音節とアクセント
第 3 回	2 課:名詞と冠詞	名詞の性数、冠詞、形容詞①
第 4 回	2 課:名詞と形容詞	名詞の性数、冠詞、形容詞②
第 5 回	3 課:主格人称代名詞と直説法現在①	主格人称代名詞、直説法現在、肯定文、否定文、疑問文①
第 6 回	3 課:主格人称代名詞と直説法現在②	主格人称代名詞、直説法現在、肯定文、否定文、疑問文②
第 7 回	3 課:主格人称代名詞と直説法現在③	主格人称代名詞、直説法現在、肯定文、否定文、疑問文③
第 8 回	4 課:ser と estar ①	動詞 ser と estar、hay の表現①
第 9 回	4 課:ser と estar ②	動詞 ser と estar、hay の表現②
第 10 回	4 課:ser と estar ③	前置詞、疑問詞
第 11 回	5 課:直説法現在不規則①	直説法現在不規則
第 12 回	5 課:直説法現在不規則②	直説法現在不規則、指示詞
第 13 回	5 課:直説法現在不規則③	-mente の副詞、感嘆文、序数詞
第 14 回	ここまでのおさらい	ここまでのおさらい
第 15 回	6 課:直説法現在不規則④	直説法現在不規則、接続詞、所有詞①
第 16 回	6 課:直説法現在不規則⑤	直説法現在不規則、接続詞、所有詞②
第 17 回	6 課:直説法現在不規則⑥	直説法現在不規則、接続詞、所有詞③
第 18 回	7 課:直説法現在不規則⑦	直説法現在不規則、目的格人称代名詞と目的格人称代名詞①
第 19 回	7 課:直説法現在不規則⑧	直説法現在不規則、目的格人称代名詞と目的格人称代名詞②
第 20 回	7 課:直説法現在不規則⑨	直説法現在不規則、目的格人称代名詞と目的格人称代名詞③
第 21 回	8 課:前置詞を伴う表現、gustar 型動詞①	前置詞格人称代名詞、gustar 型動詞①
第 22 回	8 課:前置詞を伴う表現、gustar 型動詞②	前置詞格人称代名詞、gustar 型動詞②
第 23 回	8 課:前置詞を伴う表現、gustar 型動詞③	前置詞格人称代名詞、gustar 型動詞③
第 24 回	9 課:再帰、無人称文①	再帰動詞、無人称文、曜日と日付①
第 25 回	9 課:再帰、無人称文②	再帰動詞、無人称文、曜日と日付②
第 26 回	9 課:再帰、無人称文③	再帰動詞、無人称文、曜日と日付③
第 27 回	ここまでのおさらい	春学期後半のおさらい
第 28 回	春学期のおさらい	春学期のおさらい

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教員から適宜宿題の指示があるが、学生諸君は自らテキストの本文や練習問題の予習・復習を積極的に行うこと。

【テキスト（教科書）】

和佐敦子『初級スペイン語文法』 Gramática elemental del español-Nueva edición- (朝日出版社)

【参考書】

必要に応じて提示する。

【成績評価の方法と基準】

成績は、試験 80 % (中間 30 %、期末 50 %) と平常点 20 % (小テスト、課題、授業への取り組み、等) により総合的に評価する。

なお、試験の実施方法等についての詳細は各教員が適宜指示する。

【学生の意見等からの気づき】

理解度に応じて練習問題をこなすことで、授業の進捗を調整する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて映像や音声を活用する。

【その他の重要事項】

授業に遅刻する事のないように心がけて下さい。なお、欠席日数が授業日数の 3 分の 1 を上回るなど、正当な理由なく欠席、遅刻、早退が著しく多い場合は単位を認めないことがあります。

LANs100EA

スペイン語初級 B

乾 隆政、増山 久美

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2・金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スペイン語の基礎的なコミュニケーション能力の習得を目指す。春学期に学習した文法事項や語彙、様々な表現をさらに一歩進め、スペイン語の基礎文法を概観する。

【到達目標】

- ・点過去と線過去を区別して表現できる
- ・完了表現を理解している
- ・再帰動詞、無人称文、比較、受身表現を習得している
- ・直説法未来・過去未来の活用とその用法を理解している
- ・命令文を理解し、動詞を活用できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎週 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	春学期のおさらい①	春学期の文法事項の復習①
第 2 回	春学期のおさらい②	春学期の文法事項の復習②
第 3 回	10 課:命令法①	命令法、不定詞、現在分詞、過去分詞①
第 4 回	10 課:命令法②	命令法、不定詞、現在分詞、過去分詞②
第 5 回	10 課:命令法③	命令法、不定詞、現在分詞、過去分詞③
第 6 回	11 課:現在完了/点過去①	直説法現在完了、直説法点過去規則①
第 7 回	11 課:現在完了/点過去②	直説法現在完了、直説法点過去規則②
第 8 回	11 課:現在完了/点過去③	受動文、縮小辞と増大辞
第 9 回	ここまでのおさらい	ここまでのおさらい
第 9 回	12 課:直説法点過去不規則①	直説法点過去不規則
第 10 回	12 課:直説法点過去不規則②	知覚・使役・命令・許可の動詞
第 11 回	12 課:直説法点過去不規則③	不定語と否定語
第 12 回	13 課:直説法線過去①	直説法線過去、直説法過去完了
第 13 回	13 課:直説法線過去②	間接疑問文
第 14 回	13 課:直説法線過去③	因果関係を表す接続表現
第 15 回	ここまでのおさらい	ここまでのおさらい
第 15 回	ここまでのまとめ	秋学期前半のまとめ
第 16 回	14 課:直説法未来①	直説法未来、直説法未来完了
第 17 回	14 課:直説法未来②	直説法未来完了、関係詞
第 18 回	15 課:比較級と最上級①	比較級、最上級
第 19 回	15 課:比較級と最上級②	形容詞の絶対最上級
第 20 回	16 課:直説法過去未来①	直説法過去未来
第 21 回	16 課:直説法過去未来②	直説法過去未来完了
第 22 回	16 課:直説法過去未来③	時制の一致、関係詞の独立用法
第 23 回	17 課:接続法現在と命令文①	接続法現在、命令文①
第 24 回	17 課:接続法現在と命令文②	接続法現在、命令文②
第 25 回	18 課:接続法現在完了と接続法過去①	接続法現在完了、接続法過去
第 26 回	18 課:接続法現在完了と接続法過去②	条件文、譲歩文
第 27 回	ここまでのまとめ	秋学期後半のまとめ
第 28 回	秋学期のおさらい	秋学期の総復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教員から適宜宿題の指示があるが、学生諸君は自らテキストの本文や練習問題の予習・復習を積極的に行うこと。

【テキスト（教科書）】

和佐敦子『初級スペイン語文法』Gramática elemental del español-Nueva edición-（朝日出版社）

【参考書】

必要に応じて提示する。

【成績評価の方法と基準】

成績は、試験 80 %（中間 30 %、期末 50 %）と平常点 20 %（小テスト、課題、授業への取り組み、等）により総合的に評価する。
なお、試験の実施方法等についての詳細は各教員が適宜指示する。

【学生の意見等からの気づき】

理解度に応じて練習問題をこなすことで、授業の進捗を調整する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて映像や音声を活用する。

【その他の重要事項】

授業に遅刻する事のないように心がけて下さい。なお、欠席日数が授業日数の 3 分の 1 を上回るなど、正当な理由なく欠席、遅刻、早退が著しく多い場合は単位を認めないことがあります。

LANs100EA

スペイン語初級 A

杉守 慶太、松井 賢治

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2・金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スペイン語の基礎的なコミュニケーション能力の習得を目指す。発音練習や辞書の使い方、規則・不規則動詞の活用、様々な時制の用法など、スペイン語基礎文法の学習をおこなう。

【到達目標】

- ・簡易な挨拶ができる
- ・主格人称代名詞と動詞の関係を理解し表現できる
- ・直説法現在の動詞が活用でき、その用法を理解している
- ・目的格人称代名詞を伴う表現を理解している

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎週 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	1 課:文字と発音①	アルファベット、母音、子音
第 2 回	1 課:文字と発音②	音節とアクセント
第 3 回	2 課:名詞と冠詞	名詞の性数、冠詞、形容詞①
第 4 回	2 課:名詞と形容詞	名詞の性数、冠詞、形容詞②
第 5 回	3 課:主格人称代名詞と直説法現在①	主格人称代名詞、直説法現在、肯定文、否定文、疑問文①
第 6 回	3 課:主格人称代名詞と直説法現在②	主格人称代名詞、直説法現在、肯定文、否定文、疑問文②
第 7 回	3 課:主格人称代名詞と直説法現在③	主格人称代名詞、直説法現在、肯定文、否定文、疑問文③
第 8 回	4 課:ser と estar ①	動詞 ser と estar、hay の表現①
第 9 回	4 課:ser と estar ②	動詞 ser と estar、hay の表現②
第 10 回	4 課:ser と estar ③	前置詞、疑問詞
第 11 回	5 課:直説法現在不規則①	直説法現在不規則
第 12 回	5 課:直説法現在不規則②	直説法現在不規則、指示詞
第 13 回	5 課:直説法現在不規則③	-mente の副詞、感嘆文、序数詞
第 14 回	ここまでのおさらい	ここまでのおさらい
第 15 回	6 課:直説法現在不規則④	直説法現在不規則、接続詞、所有詞①
第 16 回	6 課:直説法現在不規則⑤	直説法現在不規則、接続詞、所有詞②
第 17 回	6 課:直説法現在不規則⑥	直説法現在不規則、接続詞、所有詞③
第 18 回	7 課:直説法現在不規則⑦	直説法現在不規則、目的格人称代名詞と目的格人称代名詞①
第 19 回	7 課:直説法現在不規則⑧	直説法現在不規則、目的格人称代名詞と目的格人称代名詞②
第 20 回	7 課:直説法現在不規則⑨	直説法現在不規則、目的格人称代名詞と目的格人称代名詞③
第 21 回	8 課:前置詞を伴う表現、gustar 型動詞①	前置詞格人称代名詞、gustar 型動詞①
第 22 回	8 課:前置詞を伴う表現、gustar 型動詞②	前置詞格人称代名詞、gustar 型動詞②
第 23 回	8 課:前置詞を伴う表現、gustar 型動詞③	前置詞格人称代名詞、gustar 型動詞③
第 24 回	9 課:再帰、無人称文①	再帰動詞、無人称文、曜日と日付①
第 25 回	9 課:再帰、無人称文②	再帰動詞、無人称文、曜日と日付②
第 26 回	9 課:再帰、無人称文③	再帰動詞、無人称文、曜日と日付③
第 27 回	ここまでのおさらい	春学期後半のおさらい
第 28 回	春学期のおさらい	春学期のおさらい

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教員から適宜宿題の指示があるが、学生諸君は自らテキストの本文や練習問題の予習・復習を積極的に行うこと。

【テキスト（教科書）】

和佐敦子『初級スペイン語文法』Gramática elemental del español-Nueva edición- (朝日出版社)

【参考書】

必要に応じて提示する。

【成績評価の方法と基準】

成績は、試験 80 % (中間 30 %、期末 50 %) と平常点 20 % (小テスト、課題、授業への取り組み、等) により総合的に評価する。

なお、試験の実施方法等についての詳細は各教員が適宜指示する。

【学生の意見等からの気づき】

理解度に応じて練習問題をこなすことで、授業の進捗を調整する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて映像や音声を活用する。

【その他の重要事項】

授業に遅刻する事のないように心がけて下さい。なお、欠席日数が授業日数の 3 分の 1 を上回るなど、正当な理由なく欠席、遅刻、早退が著しく多い場合は単位を認めないことがあります。

LANs100EA

スペイン語初級B

杉守 慶太、松井 賢治

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スペイン語の基礎的なコミュニケーション能力の習得を目指す。春学期に学習した文法事項や語彙、様々な表現をさらに一歩進め、スペイン語の基礎文法を概観する。

【到達目標】

- ・ 点過去と線過去を区別して表現できる
- ・ 完了表現を理解している
- ・ 再帰動詞、無人称文、比較、受身表現を習得している
- ・ 直説法未来・過去未来の活用とその用法を理解している
- ・ 命令文を理解し、動詞を活用できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎週2回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	春学期のおさらい①	春学期のおさらい①
第2回	春学期のおさらい②	春学期のおさらい②
第3回	10 課:命令法①	命令法、不定詞、現在分詞、過去分詞①
第4回	10 課:命令法②	命令法、不定詞、現在分詞、過去分詞②
第5回	10 課:命令法③	命令法、不定詞、現在分詞、過去分詞③
第6回	11 課:現在完了と点過去①	直説法現在完了、直説法点過去規則①
第7回	11 課:現在完了と点過去②	直説法現在完了、直説法点過去規則②
第8回	11 課:現在完了と点過去③ ここまでのおさらい	受動文、縮小辞と増大辞 ここまでのおさらい
第9回	12 課:直説法点過去不規則①	直説法点過去不規則
第10回	12 課:直説法点過去不規則②	知覚・使役・命令・許可の動詞
第11回	12 課:直説法点過去不規則③	不定語と否定語
第12回	13 課:直説法線過去①	直説法線過去、直説法過去完了
第13回	13 課:直説法線過去②	間接疑問文
第14回	13 課:直説法線過去③ ここまでのおさらい	因果関係を表す接続表現 ここまでのおさらい
第15回	ここまでのおさらい	秋学期前半のまとめ
第16回	14 課:直説法未来①	直説法未来、直説法未来完了
第17回	14 課:直説法未来②	直説法未来完了、関係詞
第18回	15 課:比較級と最上級①	比較級、最上級
第19回	15 課:比較級と最上級②	形容詞の絶対最上級
第20回	16 課:直説法過去未来①	直説法過去未来
第21回	16 課:直説法過去未来②	直説法過去未来完了
第22回	16 課:直説法過去未来③	時制の一致、関係詞の独立用法
第23回	17 課:接続法現在と命令文①	接続法現在、命令文①
第24回	17 課:接続法現在と命令文②	接続法現在、命令文②
第25回	18 課:接続法現在完了と接続法過去①	接続法現在完了、接続法過去
第26回	18 課:接続法現在完了と接続法過去②	条件文、譲歩文
第27回	ここまでのおさらい	ここまでのおさらい
第28回	秋学期のおさらい	秋学期の総復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教員から適宜宿題の指示があるが、学生諸君は自らテキストの本文や練習問題の予習・復習を積極的にこなすこと。

【テキスト（教科書）】

和佐敦子『初級スペイン語文法』Gramática elemental del español-Nueva edición-（朝日出版社）

【参考書】

必要に応じて提示する。

【成績評価の方法と基準】

成績は、試験 80 %（中間 30 %、期末 50 %）と平常点 20 %（小テスト、課題、授業への参加度等）により総合的に評価する。
なお、試験の実施方法等についての詳細は各教員が適宜指示する。

【学生の意見等からの気づき】

理解度に応じて練習問題をこなすことで、授業の進捗を調整する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて映像や音声を活用する。

【その他の重要事項】

授業に遅刻する事のないように心がけて下さい。なお、欠席日数が授業日数の3分の1を上回るなど、正当な理由なく欠席、遅刻、早退が著しく多い場合は単位を認めないことがあります。

LANk100EA

朝鮮語初級 A

荻野 優子、李 相旭

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水1・金3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

朝鮮語を初歩から学習します。
まず朝鮮語の文字・発音を正確に覚え、基本的な文法を学んでいきます。

【到達目標】

朝鮮語の文字（=ハングル）を読み、書けるようにすること、基本的な語彙約 300 語を習得すること、基本的な文法をマスターすることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎週水曜日と金曜日の 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていきます。文字と発音を最初の段階でしっかりマスターすること。また、授業に出席するだけでなく、宿題や小テストの準備などを通して復習もきちんとするようにしてください。ほぼ毎回の授業で小テストを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション、 第 1 課	基本母音字
第 2 回	第 2 課	子音字 (1)
第 3 回	第 3 課	子音字 (2)
第 4 回	第 4 課	子音字 (3)
第 5 回	第 5 課	7 つの終声
第 6 回	第 6 課	用言の「ですます」形
第 7 回	第 7 課	激音
第 8 回	第 8 課	合成母音字
第 9 回	第 9 課	濃音
第 10 回	第 10 課	連音化
第 11 回	第 11 課	疑問形と否定形
第 12 回	第 12 課	平音の濃音化
第 13 回	第 13 課	日本語のハングル表記
第 14 回	第 14 課	日本語のハングル表記
第 15 回	第 15 課	激音化・鼻音化・口蓋音化
第 16 回	中間試験	1 課～14 課
第 17 回	第 15 課	子音語幹用言 (1)
第 18 回	第 15 課	子音語幹用言 (2)
第 19 回	第 16 課	複数の用言をつなぐ (1)
第 20 回	第 16 課	複数の用言をつなぐ (2)
第 21 回	第 17 課	動詞の進行形と連体形 (1)
第 22 回	第 17 課	動詞の進行形と連体形 (2)
第 23 回	第 18 課	固有数字とその単位 (1)
第 24 回	第 18 課	固有数字とその単位 (2)
第 25 回	第 19 課	過去形 (1)
第 26 回	第 19 課	過去形 (2)
第 27 回	第 20 課	過去形 (3)
第 28 回	第 20 課	過去形 (4)
第 29 回	第 21 課	あいさつと尊敬形
第 30 回	期末試験	1 課～20 課

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習は必要ありませんが、復習は必要です。小テストの準備を兼ねて復習をするようにしてください。

【テキスト（教科書）】

内山政春『しくみで学ぶ初級朝鮮語』（白水社）

【参考書】

辞書も含め、必要ありません

【成績評価の方法と基準】

配分：中間試験 40 %、期末試験 40 %、小テスト等 20 %
評価基準：各教員の成績の素点を合計し、双方が同一の評価をします。

【学生の意見等からの気づき】

授業の進捗については学生によって、早すぎる、遅いと、その見解はわかれますが、授業がある程度進んだ段階ごとに調節を図っていくようにします。

LANk100EA

朝鮮語初級 B

荻野 優子、李 相旭

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1・金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期に引き続き、朝鮮語の基本的な文法を学習します。教科書の本文は対話形式の会話文になり、文体も実際の会話で多く用いられ、親しみのあるヘヨ体という文体が出てきます。

【到達目標】

基本的な文法と語彙約 100 語をさらに習得し、簡単な文の読み書きができ、作文練習を通して語彙や文法がしっかり身につくことを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎週水曜日と金曜日の 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていきます。

春学期同様、授業に出席するだけでなく、宿題や小テストの準備などを通して復習もきちんとするようにしてください。ほぼ毎回の授業で小テストを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	第 21 課	あいさつと尊敬形
第 2 回	第 22 課	指定詞の否定形・用言の活用と語基 (1)
第 3 回	第 22 課	指定詞の否定形・用言の活用と語基 (2)
第 4 回	第 23 課	形容詞ともうひとつの否定形 (1)
第 5 回	第 23 課	形容詞ともうひとつの否定形 (2)
第 6 回	第 24 課	命令形と意思形 (1)
第 7 回	第 24 課	命令形と意思形 (2)
第 8 回	第 25 課	リウル語幹用言 (1)
第 9 回	第 25 課	リウル語幹用言 (2)
第 10 回	第 26 課	形容詞の連体形 (1)
第 11 回	第 26 課	形容詞の連体形 (2)
第 12 回	第 27 課	希望をあらわす「～したい」(1)
第 13 回	第 27 課	希望をあらわす「～したい」(2)
第 14 回	中間試験	21 課～27 課
第 15 回	第 28 課	勧誘をあらわす「～しましょう」(1)
第 16 回	第 28 課	勧誘をあらわす「～しましょう」(2)
第 17 回	第 29 課	パンマルとヘヨ体 (1)
第 18 回	第 29 課	パンマルとヘヨ体 (2)
第 19 回	第 30 課	ヘヨ体の尊敬形 (1)
第 20 回	第 30 課	ヘヨ体の尊敬形 (2)
第 21 回	第 31 課	指定詞のパンマルとヘヨ体 (1)
第 22 回	第 31 課	指定詞のパンマルとヘヨ体 (2)
第 23 回	第 32 課	ル不規則用言とヒウツ不規則用言
第 24 回	第 33 課	動詞の過去連体形と未来連体形
第 25 回	第 34 課	義務をあらわす「～しなければならぬ」
第 26 回	第 35 課	意思をあらわす「～しますから」
第 27 回	進度調整、まとめ	進度調整、これまでの復習
第 28 回	期末試験	21 課～35 課

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習は必要ありませんが、復習は必要です。小テストの準備を兼ねて復習をするようにしてください。

【テキスト（教科書）】

内山政春『しくみで学ぶ初級朝鮮語』（白水社）

【参考書】

辞書も含め、必要ありません

【成績評価の方法と基準】

配分：中間試験 40 %、期末試験 40 %、小テスト等 20 %
評価基準：各教員の成績の素点を合計し、双方が同一の評価をします。

【学生の意見等からの気づき】

秋学期授業では、テキストに食べ物や生活習慣に関する記載もあるので、学生の知的興味を喚起するよう、朝鮮・韓国の歴史や文化、社会、生活、慣習などを折に触れて紹介していきます。

【学生が準備すべき機器他】

LANk100EA

朝鮮語初級 A

荻野 優子、李 相旭

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2・金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

朝鮮語を初歩から学習します。まず朝鮮語の文字・発音を正確に覚え、基本的な文法を学んでいきます。

【到達目標】

朝鮮語の文字（＝ハングル）を読み、書けるようにすること、基本的な語彙約 300 語を習得すること、基本的な文法をマスターすることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎週水曜日と金曜日の 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていきます。文字と発音を最初の段階でしっかりマスターすること。また、授業に出席するだけでなく、宿題や小テストの準備などを通して復習もきちんとするようにしてください。ほぼ毎回の授業で小テストを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション、第 1 課	基本母音字
第 2 回	第 2 課	子音字 (1)
第 3 回	第 3 課	子音字 (2)
第 4 回	第 4 課	子音字 (3)
第 5 回	第 5 課	7 つの終声
第 6 回	第 6 課	用言の「ですます」形
第 7 回	第 7 課	激音
第 8 回	第 8 課	合成母音字
第 9 回	第 9 課	濃音
第 10 回	第 10 課	連音化
第 11 回	第 11 課	疑問形と否定形
第 12 回	第 12 課	平音の濃音化
第 13 回	第 13 課	日本語のハングル表記
第 14 回	第 14 課	日本語のハングル表記
第 15 回	第 15 課	激音化・鼻音化・口蓋音化
第 16 回	第 16 課	1 課～14 課
第 17 回	第 17 課	子音語幹用言 (1)
第 18 回	第 18 課	子音語幹用言 (2)
第 19 回	第 19 課	複数の用言をつなぐ (1)
第 20 回	第 20 課	複数の用言をつなぐ (2)
第 21 回	第 21 課	動詞の進行形と連体形 (1)
第 22 回	第 22 課	動詞の進行形と連体形 (2)
第 23 回	第 23 課	固有数字とその単位 (1)
第 24 回	第 24 課	固有数字とその単位 (2)
第 25 回	第 25 課	過去形 (1)
第 26 回	第 26 課	過去形 (2)
第 27 回	第 27 課	過去形 (3)
第 28 回	第 28 課	過去形 (4)
第 29 回	第 29 課	あいさつと尊敬形
第 30 回	第 30 課	1 課～20 課

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習は必要ありませんが、復習は必要です。小テストの準備を兼ねて復習をするようにしてください。

【テキスト（教科書）】

内山政春『しくみで学ぶ初級朝鮮語』（白水社）

【参考書】

辞書も含め、必要ありません

【成績評価の方法と基準】

配分：中間試験 40 %、期末試験 40 %、小テスト等 20 %
 評価基準：各教員の成績の素点を合計し、双方が同一の評価をします。

【学生の意見等からの気づき】

授業の進捗については学生によって、早すぎる、遅いと、その見解はわかれますが、授業がある程度進んだ段階ごとに調節を図っていくようにします。

LANK100EA

朝鮮語初級 B

荻野 優子、李 相旭

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2・金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期に引き続き、朝鮮語の基本的な文法を学習します。教科書の本文は対話形式の会話文になり、文体も実際の会話で多く用いられ、親しみのあるヘヨ体という文体が出てきます。

【到達目標】

基本的な文法と語彙約 100 語をさらに習得し、簡単な文の読み書きができ、作文練習を通して語彙や文法がしっかり身につくことを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎週水曜日と金曜日の 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていきます。

春学期同様、授業に出席するだけでなく、宿題や小テストの準備などを通して復習もきちんとするようにしてください。ほぼ毎回の授業で小テストを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	第 21 課	あいさつと尊敬形
第 2 回	第 22 課	指定詞の否定形・用言の活用と語基 (1)
第 3 回	第 22 課	指定詞の否定形・用言の活用と語基 (2)
第 4 回	第 23 課	形容詞ともうひとつの否定形 (1)
第 5 回	第 23 課	形容詞ともうひとつの否定形 (2)
第 6 回	第 24 課	命令形と意思形 (1)
第 7 回	第 24 課	命令形と意思形 (2)
第 8 回	第 25 課	リウル語幹用言 (1)
第 9 回	第 25 課	リウル語幹用言 (2)
第 10 回	第 26 課	形容詞の連体形 (1)
第 11 回	第 26 課	形容詞の連体形 (2)
第 12 回	第 27 課	希望をあらわす「～したい」(1)
第 13 回	第 27 課	希望をあらわす「～したい」(2)
第 14 回	中間試験	21 課～27 課
第 15 回	第 28 課	勧誘をあらわす「～しましょう」(1)
第 16 回	第 28 課	勧誘をあらわす「～しましょう」(2)
第 17 回	第 29 課	パンマルとヘヨ体 (1)
第 18 回	第 29 課	パンマルとヘヨ体 (2)
第 19 回	第 30 課	ヘヨ体の尊敬形 (1)
第 20 回	第 30 課	ヘヨ体の尊敬形 (2)
第 21 回	第 31 課	指定詞のパンマルとヘヨ体 (1)
第 22 回	第 31 課	指定詞のパンマルとヘヨ体 (2)
第 23 回	第 32 課	ル不規則用言とヒウッ不規則用言
第 24 回	第 33 課	動詞の過去連体形と未来連体形
第 25 回	第 34 課	義務をあらわす「～しなければならぬ」
第 26 回	第 35 課	意思をあらわす「～しますから」
第 27 回	進度調整、まとめ	進度調整、これまでの復習
第 28 回	期末試験	21 課～35 課

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習は必要ありませんが、復習は必要です。小テストの準備を兼ねて復習をするようにしてください。

【テキスト（教科書）】

内山政春『しくみで学ぶ初級朝鮮語』（白水社）

【参考書】

辞書も含め、必要ありません

【成績評価の方法と基準】

配分：中間試験 40 %、期末試験 40 %、小テスト等 20 %

評価基準：各教員の成績の素点を合計し、双方が同一の評価をします。

【学生の意見等からの気づき】

秋学期授業では、テキストに食べ物や生活習慣に関する記載もあるので、学生の知的興味を喚起するよう、朝鮮・韓国の歴史や文化、社会、生活、慣習などを折に触れて紹介していきます。

【学生が準備すべき機器他】

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

越部 清美

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

越部 清美

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

越部 清美

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

越部 清美

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

平澤 愛

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

平澤 愛

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

平澤 愛

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

平澤 愛

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

國井 和彦

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

國井 和彦

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

國井 和彦

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

國井 和彦

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

高梨 泰彦

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

高梨 泰彦

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

高梨 泰彦

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合1-II

高梨 泰彦

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第2回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第3回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第4回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第5回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第6回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第7回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第8回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第9回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第10回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第11回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第12回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第13回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第14回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

宮下 信一

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

宮下 信一

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

宮下 信一

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

宮下 信一

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

永嶋 秀敏

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

永嶋 秀敏

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

永嶋 秀敏

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

永嶋 秀敏

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

星 貴洋

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

星 貴洋

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

田原 麗衣

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

田原 麗衣

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

堀籠 美紀

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

堀籠 美紀

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

堀籠 美紀

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

堀籠 美紀

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

清水 貴司

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

清水 貴司

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I

清水 貴司

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト 1	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト 2	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II

清水 貴司

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - I (補講)

國井 和彦

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する。平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合 1 - II (補講)

國井 和彦

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する。平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

HSS100EA

スポーツ総合2-I（ヨガ）

三好 暁

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ヨガのポーズや呼吸法などを通じて、自分を知り、自らの心身を育て、コントロールしていくこと、また他者を受け入れ、他者とのコミュニケーション能力を高めていくことを習得する。

【到達目標】

ヨガのポーズや呼吸法が上達する。また、ヨガを通して自分の生活習慣を見直し、健康になるための改善点をみつけ、行動に移せるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

古代インド発祥のヨガは、いまや現代人の健康法として知られている。アーサナ（ポーズ）やプラーナヤマ（呼吸法）などを行うことで、心と身体がどう変化していくかを感じ、穏やかな心としなやかな体を目指す。また、心身をコントロールすることを学び、現代社会を、心身共に健康的に有意義に過ごしていくための術を模索していく。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション／簡単なヨガ	ヨガの歴史やヨガの効果などについての話。
2	ヨガの体験（1）	ヨガのポーズをいくつか体験。様々あるヨガの種類の一つを体験する。
3	ヨガの体験（2）	様々あるヨガの種類の一つを体験する。
4	ヨガの体験（3）	様々あるヨガの種類の一つを体験する。
5	ヨガの知識を深める①	ヨガの教えについての話。ヨガのポーズの練習。
6	現代生活とヨガ（1）	体の不調に効くヨガのポーズを中心に行う。
7	現代生活とヨガ（2）	体の不調に効くヨガのポーズを中心に行う。
8	現代生活とヨガ（3）	体の不調に効くヨガのポーズを中心に行う。
9	ヨガの知識を深める②	ヨガの効果についての話。ヨガのポーズの練習。呼吸法の練習。
10	心身とヨガ（1）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
11	心身とヨガ（2）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
12	心身とヨガ（3）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
13	心身とヨガ（4）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
14	心身とヨガ（5）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、資料を配布する。

【参考書】

使用しない。

【成績評価の方法と基準】

平常点 70%、技術点 20%、その他 10%
出席率、授業態度、レポートなどを合わせて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

前年度と同様に、ヨガのポーズだけでなく、哲学なども織り交ぜながら、日常生活の心身の健康に役立つ内容にしていきたい。

HSS100EA

スポーツ総合2-Ⅱ（ヨガ）

三好 暁

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ヨガのポーズや呼吸法などを通じて、自分を知り、自らの心身を育て、コントロールしていくこと、また他者を受け入れ、他者とのコミュニケーション能力を高めていくことを習得する。

【到達目標】

ヨガのポーズや呼吸法が上達する。
また、ヨガを通して自分の生活習慣を見直し、健康になるための改善点をみつけ、行動に移せるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

古代インド発祥のヨガは、いまや現代人の健康法として知られている。アーサナ（ポーズ）やブラーナヤマ（呼吸法）などを行うことで、心と身体がどう変化していくかを感じ、穏やかな心としなやかな体を目指す。また、心身をコントロールすることを学び、現代社会を、心身共に健康的に有意義に過ごしていくための術を模索していく。
この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。秋学期では、春学期の内容をより掘り下げて学んでいく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション／簡単なヨガ	ヨガの効果などを再認識する。 ヨガのポーズの練習。
2	ヨガの実践（1）	様々あるヨガの種類の一つを練習する。
3	ヨガの実践（2）	様々あるヨガの種類の一つを練習する。
4	ヨガの実践（3）	様々あるヨガの種類の一つを練習する。
5	ヨガの知識を深める①	アーユルヴェーダについての話。 ヨガのポーズの練習。
6	現代生活とヨガ（1）	体の不調に効くヨガのポーズを中心に行う。
7	現代生活とヨガ（2）	体の不調に効くヨガのポーズを中心に行う。
8	現代生活とヨガ（3）	体の不調に効くヨガのポーズを中心に行う。
9	ヨガの知識を深める②	ヨガ哲学を学ぶ。 ヨガのポーズの練習。 呼吸法の練習。
10	心身とヨガ（1）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
11	心身とヨガ（2）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
12	心身とヨガ（3）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
13	心身とヨガ（4）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
14	心身とヨガ（5）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、資料を配布する。

【参考書】

使用しない。

【成績評価の方法と基準】

平常点 70%、技術点 20%、その他 10%
出席率、授業態度、レポートなどを含めて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

前年度と同様に、ヨガのポーズだけでなく、哲学なども織り交ぜながら、日常生活の心身の健康に役立つ内容にしていきたい。

HSS100EA

スポーツ総合2-I (ヨガ)

三好 暁

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

ヨガのポーズや呼吸法などを通じて、自分を知り、自らの心身を育て、コントロールしていくこと、また他者を受け入れ、他者とのコミュニケーション能力を高めていくことを習得する

【到達目標】

ヨガのポーズや呼吸法が上達する。
また、ヨガを通して自分の生活習慣を見直し、健康になるための改善点をみつけ、行動に移せるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

古代インド発祥のヨガは、いまや現代人の健康法として知られている。アーサナ (ポーズ) やブラーナヤマ (呼吸法) などを行うことで、心と身体がどう変化していくかを感じ、穏やかな心としなやかな体を目指す。また、心身をコントロールすることを学び、現代社会を、心身共に健康的に有意義に過ごしていくための術を模索していく。
この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション / 簡単なヨガ	ヨガの歴史やヨガの効果などについての話。 ヨガのポーズをいくつか体験。
2	ヨガの体験 (1)	様々なヨガの種類の一つを体験する。
3	ヨガの体験 (2)	様々なヨガの種類の一つを体験する。
4	ヨガの体験 (3)	様々なヨガの種類の一つを体験する。
5	ヨガの知識を深める①	ヨガの教えについての話。 ヨガのポーズの練習。
6	現代生活とヨガ (1)	体の不調に効くヨガのポーズを中心に行う。
7	現代生活とヨガ (2)	体の不調に効くヨガのポーズを中心に行う。
8	現代生活とヨガ (3)	体の不調に効くヨガのポーズを中心に行う。
9	ヨガの知識を深める②	ヨガの効果についての話。 ヨガのポーズの練習。 呼吸法の練習。
10	心身とヨガ (1)	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
11	心身とヨガ (2)	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
12	心身とヨガ (3)	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
13	心身とヨガ (4)	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
14	心身とヨガ (5)	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

特になし。

【テキスト (教科書)】

必要に応じて、資料を配布する。

【参考書】

使用しない。

【成績評価の方法と基準】

平常点 70%、技術点 20%、その他 10%
出席率、授業態度、レポートなどを含めて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

前年度と同様に、ヨガのポーズだけでなく、哲学なども織り交ぜながら、日常生活の心身の健康に役立つ内容にしていきたい。

HSS100EA

スポーツ総合2-Ⅱ（ヨガ）

三好 暁

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ヨガのポーズや呼吸法などを通じて、自分を知り、自らの心身を育て、コントロールしていくこと、また他者を受け入れ、他者とのコミュニケーション能力を高めていくことを習得する。

【到達目標】

ヨガのポーズや呼吸法が上達する。
また、ヨガを通して自分の生活習慣を見直し、健康になるための改善点をみつけ、行動に移せるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

古代インド発祥のヨガは、いまや現代人の健康法として知られている。アーサナ（ポーズ）やブラーナヤマ（呼吸法）などを行うことで、心と身体がどう変化していくかを感じ、穏やかな心としなやかな体を目指す。また、心身をコントロールすることを学び、現代社会を、心身共に健康的に有意義に過ごしていくための術を模索していく。
この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。秋学期では、春学期の内容をより掘り下げて学んでいく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション／簡単なヨガ	ヨガの効果を再確認する。 ヨガのポーズの練習。
2	ヨガの実践（1）	様々あるヨガの種類の一つを練習する。
3	ヨガの実践（2）	様々あるヨガの種類の一つを練習する。
4	ヨガの実践（3）	様々あるヨガの種類の一つを練習する。
5	ヨガの知識を深める①	アーユルヴェーダについての話。 ヨガのポーズの練習。
6	現代生活とヨガ（1）	体の不調に効くヨガのポーズを中心に行う。
7	現代生活とヨガ（2）	体の不調に効くヨガのポーズを中心に行う。
8	現代生活とヨガ（3）	体の不調に効くヨガのポーズを中心に行う。
9	ヨガの知識を深める②	ヨガの哲学を学ぶ。 ヨガのポーズの練習。 呼吸法の練習。
10	心身とヨガ（1）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
11	心身とヨガ（2）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
12	心身とヨガ（3）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
13	心身とヨガ（4）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
14	心身とヨガ（5）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、資料を配布する。

【参考書】

使用しない。

【成績評価の方法と基準】

平常点 70%、技術点 20%、その他 10%
出席率、授業態度、レポートなどを合せて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

前年度と同様に、ヨガのポーズだけでなく、哲学なども織り交ぜながら、日常生活の心身の健康に役立つ内容にしていきたい。

HSS100EA

スポーツ総合2-I（野球・ソフトボール）

田中 善則

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

団体競技において必要とされるチームプレイからコミュニケーション能力の開発。

ルールにおけるフェアプレイ精神とスポーツマンシップの体得。
楽しく・明るく・元気良く、それらを身に付け将来に生かそう。

【到達目標】

キャッチボール・トスバッティングを基本とし、ゲーム（試合）が出来る。
積極的に参加することでコミュニケーション能力が身に付く。
ルールを知り、それを守ることで協調性を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義（歴史、規則、トレーニング理論）等と実技（練習、試合）をバランス良く計画的に進めて行く。競技を通じて個々の集中力、洞察力、協調性を磨き、技術向上において達成感を得て努力することの重要性を理解し、リーダーシップを発揮することで積極性を身につけることを目的とする。スポーツの楽しさとチームワークの大切さを体感してほしい。
「授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。」

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	基本練習 基本動作	「アップ、キャッチボール、トスバッティング」
第 2 回	基本練習 基本動作	「ノック、バッティング」
第 3 回	基本練習 基本動作	「ノック、バッティング」
第 4 回	試合への展開	「一ヶ所バッティング」
第 5 回	試合への展開	「一ヶ所バッティング」
第 6 回	ルールと戦術について	ルールブックの引用と実践によるチームプレー
第 7 回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第 8 回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第 9 回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第 10 回	練習 レベルアップ	「今までの技術の見直し」
第 11 回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第 12 回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第 13 回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第 14 回	目標設定とチームワーク について	有識者を招いての講演（プロ野球等）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %とし、授業に対して積極的で真摯な態度、研究心、協調性、積極性等を加味し、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

技術の格差により、授業テーマに対して興味を示す割合が様々。
個人の能力に応じて、きめ細かい指導をしていきたい。
時には人生相談もあり。

【その他の重要事項】

「この科目は春学期、秋学期を通じて履修することが望ましい。（秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる）」
男女を問わず初心者でも 1 年かけて競技の楽しさを実感させます。

HSS100EA

スポーツ総合2-II（野球・ソフトボール）

田中 善則

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

団体競技において必要とされるチームプレイからコミュニケーション能力の開発。

ルールにおけるフェアプレイ精神とスポーツマンシップの体得。
楽しく・明るく・元気良く、それらを身に付け将来に生かそう。

【到達目標】

キャッチボール・トスバッティングを基本とし、ゲーム（試合）が出来る。
積極的に参加することでコミュニケーション能力が身に付く。
ルールを知り、それを守ることで協調性を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義（歴史、規則、トレーニング理論）等と実技（練習、試合）をバランス良く計画的に進めて行く。競技を通じて個々の集中力、洞察力、協調性を磨き、技術向上において達成感を得て努力することの重要性を理解し、リーダーシップを発揮することで積極性を身につけることを目的とする。スポーツの楽しさとチームワークの大切さを体感してほしい。

「授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。」

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	基本練習	「アップ、キャッチボール、トスバッティング」
第2回	基本練習	「ノック、バッティング」
第3回	基本練習	「ノック、バッティング」
第4回	試合への展開	「一ヶ所バッティング」
第5回	試合への展開	「一ヶ所バッティング」
第6回	試合	「チーム分け、ボールゲーム」
第7回	試合	「チーム分け、ボールゲーム」
第8回	試合	「チーム分け、ボールゲーム」
第9回	試合	「チーム分け、ボールゲーム」
第10回	練習	「今までの技術の見直し」
第11回	試合	「戦術的に試合をする」
第12回	試合	「戦術的に試合をする」
第13回	試合	「戦術的に試合をする」
第14回	目標設定とチームワーク	有識者による講演（プロ野球等）について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %とし、授業に対して積極的で真摯な態度、研究心、協調性、積極性等を加味し、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

技術の格差により、授業テーマに対して興味を示す割合が様々。
個人の能力に応じて、きめ細かい指導をしていきたい。
時には人生相談もあり。

【その他の重要事項】

「この科目は春学期、秋学期を通じて履修することが望ましい。（秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる）」

男女を問わず初心者でも 1 年かけて競技の楽しさを実感させます。

HSS100EA

スポーツ総合2-I（野球・ソフトボール）

田中 善則

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

団体競技において必要とされるチームプレイからコミュニケーション能力の開発。

ルールにおけるフェアプレイ精神とスポーツマンシップの体得。
楽しく・明るく・元気良く、それらを身に付け将来に生かそう。

【到達目標】

キャッチボール・トスバッティングを基本とし、ゲーム（試合）が出来る。
積極的に参加することでコミュニケーション能力が身に付く。
ルールを知り、それを守ることで協調性を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義（歴史、規則、トレーニング理論）等と実技（練習、試合）をバランス良く計画的に進めて行く。競技を通じて個々の集中力、洞察力、協調性を磨き、技術向上において達成感を得て努力することの重要性を理解し、リーダーシップを発揮することで積極性を身につけることを目的とする。スポーツの楽しさとチームワークの大切さを体感してほしい。

「授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。」

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	基本練習	「アップ、キャッチボール、トスバッティング」
第2回	基本練習	「ノック、バッティング」
第3回	基本練習	「ノック、バッティング」
第4回	試合への展開	「一ヶ所バッティング」
第5回	試合への展開	「一ヶ所バッティング」
第6回	試合	ルールと戦術について
第7回	試合	「チーム分け、ボールゲーム」
第8回	試合	「チーム分け、ボールゲーム」
第9回	試合	「チーム分け、ボールゲーム」
第10回	練習	「今までの技術の見直し」
第11回	試合	「戦術的に試合をする」
第12回	試合	「戦術的に試合をする」
第13回	試合	「戦術的に試合をする」
第14回	目標設定とチームワーク	有識者を招いての講演（プロ野球等）について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %とし、授業に対して積極的で真摯な態度、研究心、協調性、積極性等を加味し、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

技術の格差により、授業テーマに対して興味を示す割合が様々。
個人の能力に応じて、きめ細かい指導をしていきたい。
時には人生相談もあり。

【その他の重要事項】

「この科目は春学期、秋学期を通じて履修することが望ましい。（秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる）」

男女を問わず初心者でも 1 年かけて競技の楽しさを実感させます。

HSS100EA

スポーツ総合2-II（野球・ソフトボール）

田中 善則

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

団体競技において必要とされるチームプレイからコミュニケーション能力の開発。

ルールにおけるフェアプレイ精神とスポーツマンシップの体得。
楽しく・明るく・元気良く、それらを身に付け将来に生かそう。

【到達目標】

キャッチボール・トスバッティングを基本とし、ゲーム（試合）が出来る。
積極的に参加することでコミュニケーション能力が身に付く。
ルールを知り、それを守ることで協調性を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義（歴史、規則、トレーニング理論）等と実技（練習、試合）をバランス良く計画的に進めて行く。競技を通じて個々の集中力、洞察力、協調性を磨き、技術向上において達成感を得て努力することの重要性を理解し、リーダーシップを発揮することで積極性を身につけることを目的とする。スポーツの楽しさとチームワークの大切さを体感してほしい。
「授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。」

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	基本練習 基本動作	「アップ、キャッチボール、トスバッティング」
第2回	基本練習 基本動作	「ノック、バッティング」
第3回	基本練習 基本動作	「ノック、バッティング」
第4回	試合への展開	「一ヶ所バッティング」
第5回	試合への展開	「一ヶ所バッティング」
第6回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第7回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第8回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第9回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第10回	練習 レベルアップ	「今までの技術の見直し」
第11回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第12回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第13回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第14回	目標設定とチームワーク について	有識者による講演（プロ野球等）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %とし、授業に対して積極的に真摯な態度、研究心、協調性、積極性等を加味し、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

技術の格差により、授業テーマに対して興味を示す割合が様々。
個人の能力に応じて、きめ細かい指導をしていきたい。
時には人生相談もあり。

【その他の重要事項】

「この科目は春学期、秋学期を通じて履修することが望ましい。（秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる）」
男女を問わず初心者でも 1 年かけて競技の楽しさを実感させます。

HSS100EA

スポーツ総合2-I（バドミントン）

草島 正治

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

バドミントンを通して、健康の維持・増進、体力の向上などに努め、スポーツで身体を動かした後の爽快感・達成感等の充足に努めると共に、ダブルス、シングルのゲームが出来る様に行きたい。

【到達目標】

春学期は基本ストロークを中心に、フットワークなど基本重視に心掛け、秋学期のゲーム形式授業に備える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

バドミントン経験者はもちろんのこと男女を問わず初心者でも積極的に受講してくれる学生の参加を望む。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1 基本技	グリップの握り方	イースタングリップやウェスタングリップなど
2 基本技	シャトルの弾き上げ	各自が、ラケットでシャトルを打ち上げる（何度も繰り返す）
3 基本技	ラケットワーク	各自、ラケットの両面を使用しシャトルを打ち上げる（何度も繰り返す）
4 基本技	ラケットスイング	ラケットの振り方（素振り）
5 基本技	サービス	ロングサービスやショートサービス
6 基本技	ドライブショット	シャトルを床と平行に飛ばす技術
7 基本技	ハイクリヤーショット	シャトルを高く遠くへ飛ばす技術
8 基本技	ドロップ&レシーブ	シャトルをコート奥からネット前に落としそれをコート奥へ打ち返す技術
9 基本技	プッシュ&レシーブ	シャトルをネット前から押し込み、それをネット前に打ち返す技術
10 基本技	スマッシュ&レシーブ	シャトルをコート中央から打ち込み、それを打ち返す技術
11 基本技	ヘアピンショット	ネットショット技術
12 技術	フットワーク	シングルの、足の運び方の展開
13 技術	フットワーク	ダブルスの、足の運び方の展開
14 技術	ダブルスのフォーメーション	トップ&バック・サイドバイサイドなど

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習・復習を行い、体力強化（ランニングやダッシュなど）

【テキスト（教科書）】

特に決まったテキストは使用せず、資料はその都度配布する。

【参考書】

特に決まったテキストは使用せず、資料はその都度配布する。

【成績評価の方法と基準】

春・秋学期間問わず授業への参加を重視し、授業態度、実技テストなどを参考にして評価する。

なお、実技テストは春学期は基本ストロークの完成度テスト。秋学期はゲームの中での技術習得度テストとしたい。

・平常点：70% ・技術点：20% ・その他：10%

【学生の意見等からの気づき】

経験者・未経験者の同時授業なので未経験者の上達を早めるため基本習得時より経験者が未経験者と打ち合う。

HSS100EA

スポーツ総合2-II (バドミントン)

草島 正治

開講時期：秋学期 | 単位数：1単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期習得した基本ストロークを駆使してゲーム中心に授業を行い、技術的な事もしっかり習得していく。

【到達目標】

ゲームが中心の授業になるとかなりハードなスポーツなので怪我に気を配り本格的な技術を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構築することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

バドミントン経験者はもちろんのこと男女を問わず初心者でも積極的に受講してくれる学生の参加を望む。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	基本の ドライブショット・ク	各ショットの復習
復習	リヤースhots	
2	基本の ドロップ・プッシュ	各ショットの復習
復習	ショット	
3	基本の スマッシュ・ヘヤピン	各ショットの復習
復習	ショット	
4	サブ 反面シングルス	ストレート
ゲーム		
5	サブ 反面シングルス	クロス
ゲーム		
6	サブ アタック&レシーブ	シングルス
ゲーム		
7	サブ アタック&レシーブ	ダブルス
ゲーム		
8	サブ ドライブ	ダブルス
ゲーム		
9	サブ クリヤー	一人対二人
ゲーム		
10	ゲー ルール説明	シングルス
ム		
11	ゲー ルール説明	ダブルス
ム		
12	ゲー リーグ戦	ダブルス
ム		
13	ゲー リーグ戦	ダブルス
ム		
14	ゲー リーグ戦	ダブルス
ム		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習・復習 体育館の一般開放などを利用し実践練習

【テキスト（教科書）】

特に決まったテキストは使用せず、資料はその都度配付する。

【参考書】

特に決まったテキストは使用せず、資料はその都度配付する。

【成績評価の方法と基準】

春・秋学期問わず授業への参加を重視し、授業態度、実技テストなどを参考にして評価する。

なお、実技テストは春学期は基本ストロークの完成度テスト。秋学期はゲームの中での技術習得度テストとしたい。

・平常点：70% ・技術点：20% ・その他：10%

【学生の意見等からの気づき】

経験者に相手をして貰うが特にダブルスではパートナーを務めて貰い、精神的・技術的な事まで習得していく。

HSS100EA

スポーツ総合2-I (バドミントン)

草島 正治

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

バドミントンを通して、健康の維持・増進、体力の向上などに努め、スポーツで身体を動かした後の爽快感・達成感等の充足に努めると共に、ダブルス、シングルのゲームが出来る様に行きたい。

【到達目標】

春学期は基本ストロークを中心に、フットワークなど基本重視に心掛け、秋学期のゲーム形式授業に備える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

バドミントン経験者はもちろんのこと男女を問わず初心者でも積極的に受講してくれる学生の参加を望む。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1 基本技	グリップの握り方	イースタングリップやウェスタングリップなど
2 基本技	シャトルの弾き上げ	各自が、ラケットでシャトルを打ち上げる（何度も繰り返す）
3 基本技	ラケットワーク	各自、ラケットの両面を使用しシャトルを打ち上げる（何度も繰り返す）
4 基本技	ラケットスイング	ラケットの振り方（素振り）
5 基本技	サービス	ロングサービスやショートサービス
6 基本ス	ドライブショット	シャトルを床と平行に飛ばす技術
7 基本ス	ハイクリヤーショット	シャトルを高く遠くへ飛ばす技術
8 基本ス	ドロップ&レシーブ	シャトルをコート奥からネット前に落としそれをコート奥へ打ち返す技術
9 基本ス	プッシュ&レシーブ	シャトルをネット前から押し込み、それをネット前に打ち返す技術
10 基本	スマッシュ&レシーブ	シャトルをコート中央から打ち込み、それを打ち返す技術
11 基本	ヘヤピンショット	ネットショット技術
12 技術	フットワーク	シングルの、足の運び方の展開
13 技術	フットワーク	ダブルスの、足の運び方の展開
14 技術	ダブルスのフォーメーション	トップ&バック・サイドバイサイドなど

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習・復習を行い、体力強化（ランニングやダッシュなど）

【テキスト（教科書）】

特に決まったテキストは使用せず、資料はその都度配布する。

【参考書】

特に決まったテキストは使用せず、資料はその都度配布する。

【成績評価の方法と基準】

春・秋学期間問わず授業への参加を重視し、授業態度、実技テストなどを参考にして評価する。

なお、実技テストは春学期は基本ストロークの完成度テスト。秋学期はゲームの中での技術習得度テストとしたい。

・平常点：70% ・技術点：20% ・その他：10%

【学生の意見等からの気づき】

経験者・未経験者の同時授業なので未経験者の上達を早めるため基本習得時より経験者が未経験者と打ち合う。

HSS100EA

スポーツ総合2-II (バドミントン)

草島 正治

開講時期：秋学期 | 単位数：1単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期習得した基本ストロークを駆使してゲーム中心に授業を行い、技術的な事もしっかり習得していく。

【到達目標】

ゲームが中心の授業になるとかなりハードなスポーツなので怪我に気を配り本格的な技術を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構築することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

バドミントン経験者はもちろんのこと男女を問わず初心者でも積極的に受講してくれる学生の参加を望む。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	基本の	ドライブショット・ク
復習	リヤーショット	各ショットの復習
2	基本の	ドロップ・プッシュ
復習	ショット	各ショットの復習
3	基本の	スマッシュ・ヘヤピン
復習	ショット	各ショットの復習
4	サブ	反面シングルス
ゲーム		ストレート
5	サブ	反面シングルス
ゲーム		クロス
6	サブ	アタック&レシーブ
ゲーム		シングルス
7	サブ	アタック&レシーブ
ゲーム		ダブルス
8	サブ	ドライブ
ゲーム		ダブルス
9	サブ	クリヤー
ゲーム		一人対二人
10	ゲー	ルール説明
ム		シングルス
11	ゲー	ルール説明
ム		ダブルス
12	ゲー	リーグ戦
ム		ダブルス
13	ゲー	リーグ戦
ム		ダブルス
14	ゲー	リーグ戦
ム		ダブルス

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習・復習 体育館の一般開放などを利用し実践練習

【テキスト（教科書）】

特に決まったテキストは使用せず、資料はその都度配付する。

【参考書】

特に決まったテキストは使用せず、資料はその都度配付する。

【成績評価の方法と基準】

春・秋学期間問わず授業への参加を重視し、授業態度、実技テストなどを参考にして評価する。

なお、実技テストは春学期は基本ストロークの完成度テスト。秋学期はゲームの中での技術習得度テストとしたい。

・平常点：70% ・技術点：20% ・その他：10%

発行日：2023/2/28

【学生の意見等からの気づき】

経験者に相手をして貰うが特にダブルスではパートナーを務めて貰い、精神的・技術的な事まで習得していく。

HSS100EA

スポーツ総合2-I (太極拳)

シン イェンリン

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業のテーマである「簡化 24 式太極拳」は、中国で国民の健康法として伝統的な型を短く簡略化して制定型とし、広く普及につとめている現代的な太極拳である。これを一通り自分自身でできるようにする事を目標とする。

【到達目標】

腹式深呼吸と動作の関係を理解し、音楽と合わせながら楽しい太極拳で健康な身体を作りあげる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

太極拳では、心を静かに整えること、意識で動作を導くこと、呼吸を深く長く滑らかにして動作と一致させる。正しい呼吸は、正しい姿勢と滑らかな動作によって行われ、両者は相互補完の関係にたっていることが大切である。正しい低い姿勢で膝を曲げて動作すると脚力がつき、片足を上げたり、両手の滑らかな動作は全身運動となる。太極拳は特に神経系、血液の循環系、呼吸系などに著しい予防と改善の効果があることが知られている。だから世界中で医療体育として愛されている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	太極拳の発展史と医学的な効用を講義する。	目の保健体操を具代的に紹介する。
2	準備体操と目の体操及び太極拳の基本功。	気功とラジオ体操を交えたゆっくりした練功十八法（頭から足までの全身の関節と筋肉をほぐす準備体操）
3	練功十八法と目の保健体操。太極拳動作習得。	（目の疲れをとり、近視の予防）を毎回入れる。 太極拳動作：（一）起勢（二）左右野馬分鬃（三）白鶴亮翅
4	準備体操と新しい太極拳動作の習得。	復習と動作の習得：（四）左右樓膝拗歩（五）手揮琵琶
5	新しい太極拳動作の習得。	復習と動作の習得：（六）左右倒卷肱
6	復習と新しい動作の習得。	動作習得：（七）左攪雀尾（八）右攪雀尾
7	復習と新しい動作の習得。	動作習得：（九）單鞭（十）雲手（十一）單鞭
8	復習と新しい動作の習得。	動作習得：（十二）高探馬（十三）右蹬脚（十四）雙峰貫耳
9	動作を直しながら一通りを復習する。	1 の動作から 6 動作を集中的になおします。
10	動作を直しながら一通りを復習する。	7 の動作から 14 動作を集中的になおします。
11	動作を直しながら一通りを復習する。	動作と音楽を合わせながら復習する。
12	動作を全面に直しながら一通りを復習する。	音楽と合わせながら一通りを練習する、呼吸との合わせ方を紹介する。
13	自分一人での練習	動作と呼吸、音楽と合わせながら気持ち良く練習する。
14	太極拳で身体を養生するのを理解する	幾つの太極拳、気功体操を体験する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

太極拳に関する資料を調べ、DVD を見て太極拳の動作を勉強する。毎回授業で習った新しい動作を復習する。

【テキスト（教科書）】

講義時に資料を配付します。

【参考書】

著書を紹介。

【成績評価の方法と基準】

1. 平常点 70 %
2. 技術点 20 %（授業中に音楽に合わせてながら実技テスト）
3. その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

中国の伝統養生法を授業の中に取り入れる事。

【学生が準備すべき機器他】

普段着で良いですが体を動かしやすい服装と靴を着用すること。

HSS100EA

スポーツ総合2-II（太極拳）

シン イェンリン

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業のテーマである「簡化 24 式太極拳」は、中国で国民の健康法として伝統的な型を短く簡略化して制定型とし、広く普及につとめている現代的な太極拳である。これを一通り自分自身でできるようにする事を目標とする。

【到達目標】

腹式深呼吸を理解し、太極拳の音楽と合わせながら動作が出来、健康な身体を作り上げる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

太極拳では、心を静かに整えること、意識で動作を導くこと、呼吸を深く長く滑らかにして動作と一致させる。正しい呼吸は、正しい姿勢と滑らかな動作によって行われ、両者は相互補完の関係にたっていることが大切である。正しい低い姿勢で膝を曲げて動作すると脚力がつき、片足を上げたり、両手の滑らかな動作は全身運動となる。太極拳は特に神経系、血液の循環系、呼吸系などに著しい予防と改善の効果があることが知られている。だから世界中で医療体育として愛されている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	春学期の復習	音楽と合わせながら春学期の動作を練習する。
2	復習と新しい動作を習得。	動作習得（十五）轉身左蹬脚
3	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（十六）左下勢獨立（十七）右下勢獨立
4	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（十八）左右穿梭（十九）海底針（二十）閃通臂
5	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（二十一）轉身搬欄錘（二十二）如封似閉
6	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（二十三）十字手（二十四）收勢
7	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。十五動作から十七動作を集中的に直します。
8	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。十八動作から二十動作を集中的に直します。
9	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。二十一動作から二十二動作を集中的に直します。
10	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。二十三動作から二十四動作を集中的に直します。
11	動作を全面的に直しながら復習する。	音楽と合わせながら 24 式太極拳を一通り繰り返し練習をする。
12	動作を全面的に直しながら復習する。	24 式太極拳を一人で出来るように練習する。
13	24 式太極拳をできるように練習をする。	音楽と合わせながら 24 式太極拳をテストする。
14	太極拳で自律神経のバランスを調節し、健康な身体を作る。	動作と腹式深呼吸と音楽の合わせ方を練習しながら、他の健康法を体験する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

太極拳に関する資料を調べ、DVD を見て練習する。毎回授業で習った動作を復習する。

【テキスト（教科書）】

講義時に資料を配付します。

【参考書】

著書を紹介。

【成績評価の方法と基準】

1. 平常点 70 %
2. 技術点 20 %（24 式太極拳を授業中に音楽に合わせてながら実技テスト）
3. その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

授業の中で中国伝統養生法を取り入れて紹介する。

【学生が準備すべき機器他】

授業中に普段着で良いですが身体を動かしやすい服装と靴を着用すること。

HSS100EA

スポーツ総合2-I (テニス)

宮崎 靖雄

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テニスの基本技術を習得し、ルール、歴史を学び、シングルス、ダブルスの試合を学習する。またテニスを通じて、体力の維持・向上を図り、コミュニケーション能力等の社会性を身に付け、生涯スポーツである事を学習する。

【到達目標】

- ①ショットの基礎技術を習得する。
- ②テニスのルール、マナー、歴史を学習する。
- ③ダブルス、シングルの試合を学習する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

テニス実技を中心として、毎回のテーマに沿って各ショットの基礎技術と試合方法を学習する形で授業を進めていく。同時にテニスの歴史、現代のテニス理論について学習する。

実技では、スポーツウェア、テニスシューズを着用すること。

雨天時の場合は教室にて講義を行う。

授業計画は授業の展開や天候によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業内容の説明
第2回	ストロークの基礎	打法、基本練習及びラリー、ミニゲーム
第3回	ストロークの応用	打法、球種、基本練習及びラリー、ミニゲーム
第4回	ネットプレーの基礎	打法、基本練習及びラリー
第5回	ネットプレーの応用	基本練習、ネットプレー対ストロークラリー、ミニゲーム
第6回	サービス・リターンの基礎	打法、基本練習及びラリー、ミニゲーム
第7回	サービス・リターンの応用	打法、球種、基本練習及びラリー、ミニゲーム
第8回	ゲーム戦術の基礎	アプローチ&ネットプレー、ミニゲーム
第9回	ゲーム戦術の応用	ポジショニング、カバーリング、ミニゲーム
第10回	シングルスまたはダブルスの基礎戦術	ルール説明、ポジショニング、カバーリング、試合形式練習
第11回	シングルスまたはダブルスの応用戦術	アプローチ&ネットプレー、試合形式練習
第12回	試合の基礎と進め方	ルール説明、ダブルスまたはシングルの試合の進め方
第13回	タイブレークマッチ練習	ダブルスまたはシングルのタイブレークマッチ練習
第14回	試合及び総括	ダブルスまたはシングルスマッチ練習、授業の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テレビ放映されるグラนด์スラム大会などを見て、ショットのイメージや試合方法などを参考にする。実習に当たって心身の不備が無いよう、体調を十分に整えた上で授業に臨むこと。

【テキスト（教科書）】

特になし。必要に応じてプリントを配布します。

【参考書】

「テニスマガジン」「テニスクラシック」「スマッシュ」等の月刊テニス専門誌

【成績評価の方法と基準】

実技型の授業であるため、授業への参画姿勢などの平常点（70%）ならびにテニス技術上達度とルール理解度（20%）、授業態度（10%）を総合的に評価する。この評価は原則的なものであり、健康上の理由による見学者については個別に対応、評価する。なお、3回の遅刻は1回の欠席とみなすため、遅刻、欠席については十分に留意すること。

【学生の意見等からの気づき】

受講者のレベルに応じて、試合が上達できる様な練習方法を取り入れながら、授業を進めていく。

HSS100EA

スポーツ総合2-II（テニス）

宮崎 靖雄

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テニスの基本技術、応用技術を習得し、ルール、歴史を学び、シングルス、ダブルスの試合を学習する。またテニス実技を通じて、体力の維持・向上を図り、コミュニケーション能力等の社会性を身に付け、生涯スポーツであることを学習する。

【到達目標】

- ①ショットの基礎技術、応用技術を習得する。
- ②テニスのルール、マナー、歴史を学習する。
- ③ダブルス、シングルの試合を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

テニス実技を中心として、毎回のテーマに沿って各ショットの応用技術とゲーム方法を学習する形で授業を進めていく。同時にテニスの歴史、現代のテニス理論について学習する。

実技ではスポーツウェア、テニスシューズを着用すること。

雨天時の場合には教室にて講義を行う。

授業計画は授業の展開や天候によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション、ストロークの基礎	授業概要説明、打法、基本練習及びラリー、ミニゲーム
第2回	ストロークの応用	打法、球種、基本練習及びラリー、ミニゲーム
第3回	ネットプレーの基礎	打法、基本練習及びラリー
第4回	ネットプレーの応用	基本練習、ネットプレー対ストロークラリー、ミニゲーム
第5回	サービス、リターンの基礎	打法、基本練習及びラリー、ミニゲーム
第6回	サービス、リターンの応用	打法、球種、基本練習及びラリー、ミニゲーム
第7回	ゲーム戦術の基礎	アプローチ&ネットプレー、ミニゲーム
第8回	ゲーム戦術の応用	ポジショニング、カバーリング、ミニゲーム
第9回	シングルスまたはダブルスの基礎戦術	ルール説明、ポジショニング、カバーリング、試合形式練習
第10回	シングルスまたはダブルスの応用戦術①	アプローチ&ネットプレー、試合形式練習
第11回	シングルスまたはダブルスの応用戦術②	サービス&ボレー、リターン&ダッシュ、試合形式練習
第12回	試合の基礎と進め方	ルール説明、ダブルスまたはシングルのゲームの進め方
第13回	タイブレークマッチ練習	ダブルスまたはシングルのタイブレークマッチ練習
第14回	試合及び総括	ダブルスまたはシングルスマッチ練習、授業の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テレビ放映されるグランドスラム大会などを見て、ショットのイメージや試合方法などを参考にする。また実技に当たって新進の不備が無いよう、体調を十分に整えた上で授業に臨むこと。

【テキスト（教科書）】

特になし。必要に応じてプリントを配布する。

【参考書】

「テニスマガジン」「テニスクラシック」「スマッシュ」等の月刊テニス専門誌

【成績評価の方法と基準】

実技型の授業であるため、授業への参画姿勢などの平常点（70%）ならびにテニス技術上達度とルール理解度（20%）、授業態度（10%）を総合的に評価する。この評価は原則的なものであり、健康上の理由による見学者については、個別に対応、評価する。なお、3回の遅刻は1回の欠席と見なすため、遅刻や欠席については十分に留意すること。

【学生の意見等からの気づき】

学生のレベルに応じて、試合が上達できる様な練習方法を取り入れながら、授業を進めていく。

HSS100EA

スポーツ総合2-I (太極拳)

シン イェンリン

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業のテーマである「簡化 24 式太極拳」は、中国で国民の健康法として伝統的な型を短く簡略化して制定型とし、広く普及につとめている現代的な太極拳である。これを一通り自分自身でできるようにする事を目標とする。

【到達目標】

腹式深呼吸と動作の関係を理解し、音楽と合わせながら楽しい太極拳で健康な身体を作りあげる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

太極拳では、心を静かに整えること、意識で動作を導くこと、呼吸を深く長く滑らかにして動作と一致させる。正しい呼吸は、正しい姿勢と滑らかな動作によって行われ、両者は相互補完の関係にたっていることが大切である。正しい低い姿勢で膝を曲げて動作すると脚力がつき、片足を上げたり、両手の滑らかな動作は全身運動となる。太極拳は特に神経系、血液の循環系、呼吸系などに著しい予防と改善の効果があることが知られている。だから世界中で医療体育として愛されている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	太極拳の発展史と医学的な効用を講義する。	目の保健体操を具代的に紹介する。
2	準備体操と目の体操及び太極拳の基本功。	気功とラジオ体操を交えたゆっくりした練功十八法（頭から足までの全身の関節と筋肉をほぐす準備体操）
3	練功十八法と目の保健体操。太極拳動作習得。	（目の疲れをとり、近視の予防）を毎回入れる。 太極拳動作：（一）起勢（二）左右野馬分鬃（三）白鶴亮翅
4	準備体操と新しい太極拳動作の習得。	復習と動作の習得：（四）左右樓膝拗歩（五）手揮琵琶
5	新しい太極拳動作の習得。	復習と動作の習得：（六）左右倒卷肱
6	復習と新しい動作の習得。	動作習得：（七）左攪雀尾（八）右攪雀尾
7	復習と新しい動作の習得。	動作習得：（九）單鞭（十）雲手（十一）單鞭
8	復習と新しい動作の習得。	動作習得：（十二）高探馬（十三）右蹬脚（十四）雙峰貫耳
9	動作を直しながら一通りを復習する。	1 の動作から 6 動作を集中的になおします。
10	動作を直しながら一通りを復習する。	7 の動作から 14 動作を集中的になおします。
11	動作を直しながら一通りを復習する。	動作と音楽を合わせながら復習する。
12	動作を全面に直しながら一通りを復習する。	音楽と合わせながら一通りを練習する、呼吸との合わせ方を紹介する。
13	自分一人での練習	動作と呼吸、音楽と合わせながら気持ち良く練習する。
14	太極拳で身体を養生するのを理解する	幾つの太極拳、気功体操を体験する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

太極拳に関する資料を調べ、DVD を見て太極拳の動作を勉強する。毎回授業で習った新しい動作を復習する。

【テキスト（教科書）】

講義時に資料を配付します。

【参考書】

著書を紹介。

【成績評価の方法と基準】

1. 平常点 70 %
2. 技術点 20 %（授業中に音楽に合わせてながら実技テスト）
3. その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

中国の伝統養生法を授業の中に取り入れる事。

【学生が準備すべき機器他】

授業中に普段着で良いですが身体を動かしやすい服装と靴を着用すること。

HSS100EA

スポーツ総合2-II（太極拳）

シン イェンリン

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業のテーマである「簡化 24 式太極拳」は、中国で国民の健康法として伝統的な型を短く簡略化して制定型とし、広く普及につとめている現代的な太極拳である。これを一通り自分自身でできるようにする事を目標とする。

【到達目標】

腹式深呼吸を理解し、太極拳の音楽と合わせながら動作が出来、健康な身体を作り上げる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

太極拳では、心を静かに整えること、意識で動作を導くこと、呼吸を深く長く滑らかにして動作と一致させる。正しい呼吸は、正しい姿勢と滑らかな動作によって行われ、両者は相互補完の関係にたっていることが大切である。正しい低い姿勢で膝を曲げて動作すると脚力がつき、片足を上げたり、両手の滑らかな動作は全身運動となる。太極拳は特に神経系、血液の循環系、呼吸系などに著しい予防と改善の効果があることが知られている。だから世界中で医療体育として愛されている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	春学期の復習	音楽と合わせながら春学期の動作を練習する。
2	復習と新しい動作を習得。	動作習得（十五）轉身左蹬脚
3	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（十六）左下勢獨立（十七）右下勢獨立
4	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（十八）左右穿梭（十九）海底針（二十）閃通臂
5	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（二十一）轉身搬攔錘（二十二）如封似閉
6	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（二十三）十字手（二十四）收勢
7	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。十五動作から十七動作を集中的に直します。
8	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。十八動作から二十動作を集中的に直します。
9	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。二十一動作から二十二動作を集中的に直します。
10	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。二十三動作から二十四動作を集中的に直します。
11	動作を全面的に直しながら復習する。	音楽と合わせながら 24 式太極拳を一通り繰り返し練習をする。
12	動作を全面的に直しながら復習する。	24 式太極拳を一人で出来るように練習する。
13	24 式太極拳をできるように練習をする。	音楽と合わせながら 24 式太極拳をテストする。
14	太極拳で自律神経のバランスを調節し、健康な身体を作る。	動作と腹式深呼吸と音楽の合わせ方を練習しながら、他の健康法を体験する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

太極拳に関する資料を調べ、DVD を見て練習する。毎回授業で習った動作を復習する。

【テキスト（教科書）】

講義時に資料を配付します。

【参考書】

著書を紹介。

【成績評価の方法と基準】

1. 平常点 70 %
2. 技術点 20 %（24 式太極拳を授業中に音楽に合わせてながら実技テスト）
3. その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

授業の中で中国伝統養生法を取り入れて紹介する。

【学生が準備すべき機器他】

授業中に普段着で良いですが身体を動かしやすい服装と靴を着用すること。

HSS100EA

スポーツ総合2-I（ユニバーサル・スポーツ）

田原 麗衣

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

平常点 80 %

その他 20 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

春・秋学期を通じての履修が望ましい。

オフィスアワー：授業後に受け付ける。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

誰もが楽しめるスポーツ、それがユニバーサルスポーツ。授業では、多くの人が楽しむためのスポーツの工夫を学び、体験する。伝統遊びやニュースポーツ、障害者スポーツなど様々なスポーツを扱う。

【到達目標】

小さな子供や体が不自由な人、運動が苦手な人も参加しやすいレクリエーション活動を計画できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ニュースポーツや障害者スポーツを取り上げてスポーツの楽しさを考える。また、身体の内側に意識を向け、自己コントロールや運動の心地よさといった側面にも焦点を当てる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション／レクリエーション	担当者の自己紹介と本授業の概要の説明
2	リラックスとは？	体と心が落ち着いた状態を把握する
3	遊び道具の奥深さ／スポーツの楽しさ	伝統的な遊び道具を体験し、スポーツが内在している楽しさを学ぶ
4	見えない（見にくい）世界	見えない状況を体験する
5	感覚を研ぎ澄ます	視覚以外の感覚を使って活動する
6	感覚を研ぎ澄ますスポーツ	視覚以外の感覚を使ってスポーツをする
7	ターゲット型スポーツ①	ボッチャを体験する
8	ターゲット型スポーツ②	ディスクゴルフを体験する
9	車椅子体験	車椅子を使った移動を体験する
10	車椅子スポーツ	車椅子使用者も楽しめるスポーツを体験する
11	ネット型スポーツ①	シッティングバレーボールを体験する
12	ネット型スポーツ②	車椅子バドミントンを体験する
13	パラリンピックの楽しみ方	パラリンピック種目を視聴、体験する
14	まとめ	春学期振り返りと秋学期の予定

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

健康に留意し、自ら積極的に授業に参加できるよう心がける。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

必要に応じて資料を配布する。

【成績評価の方法と基準】

授業の出席状況と講義中のディスカッション等により総合的に評価する。

成績評価基準

HSS100EA

スポーツ総合2-II (ユニバーサル・スポーツ)

田原 麗衣

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

誰もが楽しめるスポーツ、それがユニバーサルスポーツ。授業では、多くの人が楽しむためのスポーツの工夫を学び、体験する。伝統遊びやニュースポーツ、障害者スポーツなど様々なスポーツを扱う。

【到達目標】

小さな子供や体が不自由な人、運動が苦手な人も参加しやすいレクリエーション活動を計画できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ニュースポーツや障害者スポーツを取り上げてスポーツの楽しさを考える。秋学期は球技スポーツをメインに取り上げる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション／レクリエーション	担当者の自己紹介と本授業の概要の説明
2	ターゲット型スポーツ①	ディスクゴルフを体験する
3	ゴール型スポーツ①	アルティメットを体験する
4	ゴール型スポーツ②	ゴールボールを体験する
5	ゴール型スポーツ③	フラッグフットボールを体験する
6	車椅子体験	車椅子を使った移動を体験する
7	車椅子スポーツ	車椅子利用者も楽しめるスポーツを体験する
8	ターゲット型スポーツ②	ボッチャを体験する
9	ターゲット型スポーツ③	ボッチャの戦術を考え、チームで楽しむ
10	ネット型スポーツ①	シッティングバレーボールを体験する
11	ネット型スポーツ②	フロアバレーボールを体験する
12	様々なレクリエーション活動	誰もがすぐできる身体活動を体験する
13	身近な物で楽しむ	身近な物を使って身体を動かす
14	テスト	授業で学んだことをまとめる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

健康に留意し、自ら積極的に授業に参加できるよう心がける。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

必要に応じて資料を配布する。

【成績評価の方法と基準】

授業の出席状況と講義中のディスカッション等により総合的に評価する。

成績評価基準

平常点 80 %

その他 20 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

春・秋学期を通じての履修が望ましい。

オフィスアワー：授業後に受け付ける。

HSS100EA

スポーツ総合2-I（サッカー）

星 貴洋

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

サッカーをプレーする上で必要な、チームとの関わり中での個人技術・個人戦術の向上、さらにグループ戦術・チーム戦術への発展
健康な生活を送るために必要な運動習慣を確立し、チームスポーツの醍醐味、サッカーの楽しさを学ぶ

【到達目標】

サッカーの戦術に基づき、状況把握・判断能力を向上させ、ボールを扱う技術をつけてプレーの精度を上げる。
集団中での協調性・自己表現の能力を向上させるとともに刻一刻と変化する状況に対応する力をつける。
身体を動かすことの楽しさを感じ、課題に積極的に参加できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

上記の目標の達成のため、サッカーに必要な要素である、基本動作、体力、ボール・テクニク、グループ・スキル、チーム・スキルのほか **Look around・Think before・Meet the Ball・Pass & Move** などの個人戦術を、いろいろな形態のゲームを中心とした内容のなかで理解、獲得、向上させる。
チームスポーツにおけるコミュニケーションを大切に、積極的に楽しんでプレーする姿勢を目指す。
この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。
授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の概要の説明
第2回	コミュニケーション	チームスポーツを円滑に進めるためのコミュニケーションをテーマとした、少人数のグループでのトレーニングやよりサッカーに近いゲームを行う。
第3回	コミュニケーション	前回の内容を踏まえ、より実践的なシチュエーションを設定したトレーニング、ゲームを行う。
第4回	ボールテクニク	ボールをきちんと扱えるようにする。
第5回	ボールテクニク	状況判断を伴う技術の向上をテーマに、トレーニング、ゲームを行う。
第6回	個人戦術	チームメートと協力するために、良くまわりを見て判断することをトレーニング、ゲームの中で学ぶ。
第7回	個人戦術	より実践的なシチュエーションの中で、判断力を向上させる。ゲームの流れの中で、相手を攻略するための方法を学び実践する。
第8回	個人戦術	チームとしてどのようにゲームを進めるかという課題の中で、個人がどのようなプレーをするべきか、学び実践する。
第9回	グループ戦術	相手を突破する、または突破させないという目的の中で、チームメートとどのような協力が必要か学ぶ。
第10回	グループ戦術	より実践的なシチュエーションの中で、チームメートとの協力のしかたを学び実践する。
第11回	グループ戦術	ゲームの流れの中で、チームメートとの協力を実践する。
第12回	チーム戦術	チーム全体での協力の仕方を学ぶ。シチュエーション別にどう対応すべきか考え判断できるようにする。
第13回	チーム戦術	集団として機能するためのチームメートの理解、自分の役割の理解について学び実践する。
第14回	チーム戦術	状況が変化するゲームの流れの中で迅速に対応し、協力できるよう、実践する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実技科目なので、きちんと活動できるよう授業外でも日々規律正しい生活を心がける。

参考書やDVDの映像などを紹介するので、授業外でも興味関心に応じてより専門的に学習を深める。

【テキスト（教科書）】

実技科目なので特にテキストは使用しません。

【参考書】

ワールドサッカーの戦術
クリエイティブサッカーコーチング
イマジネーションサッカー ペネトレーション編 (DVD)

【成績評価の方法と基準】

平常点 60% 技能点 30% その他 10%

【学生の意見等からの気づき】

授業のテーマ・目標をより分かりやすくはっきりさせることで、さらに理解・実践しやすい授業にする。

【その他の重要事項】

春・秋、通年での履修が望ましい。

HSS100EA

スポーツ総合2-II（サッカー）

星 貴洋

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

サッカーをプレーする上で必要な、チームとの関わり中での個人技術・個人戦術の向上、さらにグループ戦術・チーム戦術への発展
健康な生活を送るために必要な運動習慣を確立し、チームスポーツの醍醐味、サッカーの楽しさを学ぶ

【到達目標】

サッカーの戦術に基づき、状況把握・判断能力を向上させ、ボールを扱う技術をつけてプレーの精度を上げる。
集団中での協調性・自己表現の能力を向上させるとともに刻一刻と変化する状況に対応する力をつける。
身体を動かすことの楽しさを感じ、課題に積極的に参加できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

上記の目標の達成のため、サッカーに必要な要素である、基本動作、体力、ボール・テクニク、グループ・スキル、チーム・スキルのほか Look around・Think before・Meet the Ball・Pass & Move などの個人戦術を、いろいろな形態のゲームを中心とした内容のなかで理解、獲得、向上させる。
チームスポーツにおけるコミュニケーションを大切に、積極的に楽しんでプレーする姿勢を目指す。

この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の概要の説明
第 2 回	コミュニケーション	チームスポーツを円滑に進めるためのコミュニケーションをテーマとした、少人数のグループでのトレーニングやよりサッカーに近いゲームを行う。
第 3 回	コミュニケーション	前回の内容を踏まえ、より実践的なシチュエーションを設定したトレーニング、ゲームを行う。
第 4 回	ボールテクニク	ボールをきちんと扱えるようにする。
第 5 回	ボールテクニク	状況判断を伴う技術の向上をテーマに、トレーニング、ゲームを行う。
第 6 回	個人戦術	チームメートと協力するために、良くまわりを見て判断することをトレーニング、ゲームの中で学ぶ。
第 7 回	個人戦術	より実践的なシチュエーションの中で、判断力を向上させる。ゲームの流れの中で、相手を攻略するための方法を学び実践する。
第 8 回	個人戦術	チームとしてどのようにゲームを進めるかという課題の中で、個人がどのようなプレーをするべきか、学び実践する。
第 9 回	グループ戦術	相手を突破する、または突破させないという目的の中で、チームメートとどのような協力が必要か学ぶ。
第 10 回	グループ戦術	より実践的なシチュエーションの中で、チームメートとの協力のしかたを学び実践する。
第 11 回	グループ戦術	ゲームの流れの中で、チームメートとの協力を実践する。
第 12 回	チーム戦術	チーム全体での協力の仕方を学ぶ。シチュエーション別にどう対応すべきか考え判断できるようにする。
第 13 回	チーム戦術	集団として機能するためのチームメートの理解、自分の役割の理解について学び実践する。
第 14 回	チーム戦術	状況が変化するゲームの流れの中で迅速に対応し、協力できるよう、実践する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実技科目なので、きちんと活動できるよう授業外でも日々規律正しい生活を心がける。

参考書や DVD の映像などを紹介するので、授業外でも興味関心に応じてより専門的に学習を深める。

【テキスト（教科書）】

実技科目なので特にテキストは使用しません。

【参考書】

ワールドサッカーの戦術
クリエティブサッカーコーチング
イマジネーションサッカー ペネトレーション編 (DVD)

【成績評価の方法と基準】

平常点 60% 技能点 30% その他 10%

【学生の意見等からの気づき】

授業のテーマ・目標をより分かりやすくはっきりさせることで、さらに理解・実践しやすい授業にする。

【その他の重要事項】

春・秋、通年での履修が望ましい。

HSS100EA

スポーツ総合2-I（サッカー）

星 貴洋

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

サッカーをプレーする上で必要な、チームとの関わり中での個人技術・個人戦術の向上、さらにグループ戦術・チーム戦術への発展
健康な生活を送るために必要な運動習慣を確立し、チームスポーツの醍醐味、サッカーの楽しさを学ぶ

【到達目標】

サッカーの戦術に基づき、状況把握・判断能力を向上させ、ボールを扱う技術をつけてプレーの精度を上げる。
集団中での協調性・自己表現の能力を向上させるとともに刻一刻と変化する状況に対応する力をつける。
身体を動かすことの楽しさを感じ、課題に積極的に参加できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

上記の目標の達成のため、サッカーに必要な要素である、基本動作、体力、ボール・テクニク、グループ・スキル、チーム・スキルのほか Look around・Think before・Meet the Ball・Pass & Move などの個人戦術を、いろいろな形態のゲームを中心とした内容のなかで理解、獲得、向上させる。
チームスポーツにおけるコミュニケーションを大切に、積極的に楽しんでプレーする姿勢を目指す。
この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。
授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の概要の説明
第 2 回	コミュニケーション	チームスポーツを円滑に進めるためのコミュニケーションをテーマとした、少人数のグループでのトレーニングやよりサッカーに近いゲームを行う。
第 3 回	コミュニケーション	前回の内容を踏まえ、より実践的なシチュエーションを設定したトレーニング、ゲームを行う。
第 4 回	ボールテクニク	ボールをきちんと扱えるようにする。
第 5 回	ボールテクニク	状況判断を伴う技術の向上をテーマに、トレーニング、ゲームを行う。
第 6 回	個人戦術	チームメートと協力するために、良くまわりを見て判断することをトレーニング、ゲームの中で学ぶ。
第 7 回	個人戦術	より実践的なシチュエーションの中で、判断力を向上させる。ゲームの流れの中で、相手を攻略するための方法を学び実践する。
第 8 回	個人戦術	チームとしてどのようにゲームを進めるかという課題の中で、個人がどのようなプレーをするべきか、学び実践する。
第 9 回	グループ戦術	相手を突破する、または突破させないという目的の中で、チームメートとどのような協力が必要か学ぶ。
第 10 回	グループ戦術	より実践的なシチュエーションの中で、チームメートとの協力のしかたを学び実践する。
第 11 回	グループ戦術	ゲームの流れの中で、チームメートとの協力を実践する。
第 12 回	チーム戦術	チーム全体での協力の仕方を学ぶ。シチュエーション別にどう対応すべきか考え判断できるようにする。
第 13 回	チーム戦術	集団として機能するためのチームメートの理解、自分の役割の理解について学び実践する。
第 14 回	チーム戦術	状況が変化するゲームの流れの中で迅速に対応し、協力できるよう、実践する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実技科目なので、きちんと活動できるよう授業外でも日々規律正しい生活を心がける。

参考書や DVD の映像などを紹介するので、授業外でも興味関心に応じてより専門的に学習を深める。

【テキスト（教科書）】

実技科目なので特にテキストは使用しません。

【参考書】

ワールドサッカーの戦術
クリエティブサッカーコーチング
イマジネーションサッカー ペネトレーション編 (DVD)

【成績評価の方法と基準】

平常点 60% 技能点 30% その他 10%

【学生の意見等からの気づき】

授業のテーマ・目標をより分かりやすくはっきりさせることで、さらに理解・実践しやすい授業にする。

【その他の重要事項】

春・秋、通年での履修が望ましい。

HSS100EA

スポーツ総合2-II（サッカー）

星 貴洋

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

サッカーをプレーする上で必要な、チームとの関わり中での個人技術・個人戦術の向上、さらにグループ戦術・チーム戦術への発展
健康な生活を送るために必要な運動習慣を確立し、チームスポーツの醍醐味、サッカーの楽しさを学ぶ

【到達目標】

サッカーの戦術に基づき、状況把握・判断能力を向上させ、ボールを扱う技術をつけてプレーの精度を上げる。
集団中での協調性・自己表現の能力を向上させるとともに刻一刻と変化する状況に対応する力をつける。
身体を動かすことの楽しさを感じ、課題に積極的に参加できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

上記の目標の達成のため、サッカーに必要な要素である、基本動作、体力、ボール・テクニク、グループ・スキル、チーム・スキルのほか **Look around・Think before・Meet the Ball・Pass & Move** などの個人戦術を、いろいろな形態のゲームを中心とした内容のなかで理解、獲得、向上させる。
チームスポーツにおけるコミュニケーションを大切に、積極的に楽しんでプレーする姿勢を目指す。

この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の概要の説明
第 2 回	コミュニケーション	チームスポーツを円滑に進めるためのコミュニケーションをテーマとした、少人数のグループでのトレーニングやよりサッカーに近いゲームを行う。
第 3 回	コミュニケーション	前回の内容を踏まえ、より実践的なシチュエーションを設定したトレーニング、ゲームを行う。
第 4 回	ボールテクニク	ボールをきちんと扱えるようにする。
第 5 回	ボールテクニク	状況判断を伴う技術の向上をテーマに、トレーニング、ゲームを行う。
第 6 回	個人戦術	チームメートと協力するために、良くまわりを見て判断することをトレーニング、ゲームの中で学ぶ。
第 7 回	個人戦術	より実践的なシチュエーションの中で、判断力を向上させる。ゲームの流れの中で、相手を攻略するための方法を学び実践する。
第 8 回	個人戦術	チームとしてどのようにゲームを進めるかという課題の中で、個人がどのようなプレーをするべきか、学び実践する。
第 9 回	グループ戦術	相手を突破する、または突破させないという目的の中で、チームメートとどのような協力が必要か学ぶ。
第 10 回	グループ戦術	より実践的なシチュエーションの中で、チームメートとの協力のしかたを学び実践する。
第 11 回	グループ戦術	ゲームの流れの中で、チームメートとの協力を実践する。
第 12 回	チーム戦術	チーム全体での協力の仕方を学ぶ。シチュエーション別にどう対応すべきか考え判断できるようにする。
第 13 回	チーム戦術	集団として機能するためのチームメートの理解、自分の役割の理解について学び実践する。
第 14 回	チーム戦術	状況が変化するゲームの流れの中で迅速に対応し、協力できるよう、実践する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実技科目なので、きちんと活動できるよう授業外でも日々規律正しい生活を心がける。

参考書や DVD の映像などを紹介するので、授業外でも興味関心に応じてより専門的に学習を深める。

【テキスト（教科書）】

実技科目なので特にテキストは使用しません。

【参考書】

ワールドサッカーの戦術
クリエティブサッカーコーチング
イマジネーションサッカー ペネトレーション編 (DVD)

【成績評価の方法と基準】

平常点 60% 技能点 30% その他 10%

【学生の意見等からの気づき】

授業のテーマ・目標をより分かりやすくはっきりさせることで、さらに理解・実践しやすい授業にする。

【その他の重要事項】

春・秋、通年での履修が望ましい。

SOS100EB

社会政策科学入門D

長沼 建一郎

サブタイトル：社会政策科学への招待

開講時期：秋学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は社会政策科学科の入門科目で、政策科学を学ぶ上で不可欠なディシプリンの1つである法律学の特徴と基礎を理解することを目的とする。

（教員の専門領域である法律学が中心になるが、「社会政策科学への招待」としての意味合いも持たせるため、隣接諸社会科学との関係についても配慮したい。）

【到達目標】

もろもろの社会問題や紛争に対して、法律的な観点から分析を加えて、現行法を前提として、またあわせて現行法を前提とせずに政策的に、解決策を提示できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

市民法（民事法）の領域を中心として、具体的な事例をもとに、法学的な思考（法解釈論および法政策論）について学ぶ。時間が許す範囲で参加者との意見交換もおこないつつ、質問や感想などに次の授業で答えるという双方向的な授業をおこないたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	政策と法	法と法律学、法政策論と法解釈論
第2回	犯罪・刑事政策と刑法	刑法総論・各論
第3回	消費者政策と法	民法総則（詐欺、錯誤等）
第4回	財産・土地政策と法	物権法（物権変動等）
第5回	金融・サービスと法	債権総論・契約法
第6回	事故・安全政策と法	不法行為法
第7回	家族政策と法	親族法（婚姻、親子等）
第8回	生命倫理と法	相続法（遺言、法定相続等）
第9回	政策実現と行政法	行政行為等
第10回	政策過程と行政法	行政争訟等
第11回	公共政策と憲法	自由権、私人間効力等
第12回	福祉政策と憲法	生存権、司法審査等
第13回	補足的な議論	法律学と関連社会諸科学
第14回	試験	期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

下記の教科書を使って予習、復習することを強く奨めます。

【テキスト（教科書）】

概説書（執筆中のもの）、ないしは『医療・福祉を学ぶ人のための法学入門』久塚純一・長沼建一郎・森田慎二郎、法律文化社（2012年）を教科書として使います。別途指示します。

【参考書】

授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末定期試験により評価します（100%）。

加えて、受講者数にもよりますが、授業への積極的な参画（重要な論点に関する意見交換）についても勘案したいと思います（プラスアルファ要素として）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

授業の進度によって若干の変更が出る可能性があります。

お互いのために私語を慎むルールを守ってください。周囲に迷惑な場合は退席を命じることがあります。

SOS100EB

社会政策科学入門 A

上林 千恵子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

政策科学、公共政策の基礎的な考え方を学ぶ

【到達目標】

政策科学、公共政策についての基本的知識を身につける。理論のみならず事例の理解も試みる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

政策科学とは何か、政策科学の基本的な問いの立て方を習得してもらう。その後、各政策領域の理念、目標とそれを実現するための方法について考える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	基本的人権と政策科学の役割	国民生活の安全と安心を保障する政策科学の目標と、その背後にある基本的人権の理念を理解する
第 2 回	少数者の人権	外国人など、人権の限定されている人の権利を考察
第 3 回	経済政策の目標とその達成方法	市場の失敗・政府の失敗のジレンマを理解する
第 4 回	経済政策の目標とその達成方法・その 2	外部経済、外部不経済の概念の理解
第 5 回	雇用政策の目標と歴史	雇用保障の必要性とその歴史
第 6 回	雇用政策の範囲と実現方法：集団から個人への変遷	現在の雇用政策の内容
第 7 回	社会保障政策の目標と歴史	社会保障政策の内容
第 8 回	社会保障政策における年金	高齢社会日本における年金問題
第 9 回	女性政策の必要性とその目標	女性政策が必要とされるに至った歴史を考える
第 10 回	ワーク・ライフ・バランスの実現	男性・女性の生活と仕事の両立を考える
第 11 回	移民政策の課題	世界の移民政策を概観
第 12 回	日本の移民政策の特徴	日本の移民送り出しと受け入れの歴史およびその政策内容
第 13 回	政策形成の特徴	政策形成の過程を日本の技能実習生度に即して検討
第 14 回	これまでの講義のまとめ	政策関する読書レポートの評価

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時に配布する参考文献の中から読書レポートを提出してもらう予定。

【テキスト（教科書）】

特にない。

【参考書】

T・H・マーシャル、トム・ポットモア（岩崎信彦、中村健吾訳）、1993、『シテイズンシップと社会的階級』法律文化社
小塩隆士他、2014、『日本の社会保障政策』東京大学出版会、
濱口桂一郎、2004 『労働法政策』ミネルヴァ書房、上林千恵子、2015『外国人労働者受け入れと日本社会』東京大学出版会

【成績評価の方法と基準】

試験 100 % + 読書レポートで加点。試験は授業出席回数に比例するように問題作成をします。出席していれば簡単です。欠席するとテキストがない分、まったくわからないと思いますので、出席を重視してください。持ち込み不可の試験にする予定です。

【学生の意見等からの気づき】

学生との双方向コミュニケーションを大事にしたい

SOS100EB

社会政策科学入門 B

北浦 康嗣

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

主に部分均衡分析の枠組みでミクロ経済学の基礎的な概念・理論についてグラフを活用して学ぶ。「計算問題が苦手だ」という学生に対しても経済学が理解できる。

【到達目標】

- ①身近な問題を取り扱う際にミクロ経済学的な考え方ができる。
- ②ミクロ経済学の重要な基礎用語を正しく説明できる。
- ③簡単な数値計算によって余剰分析ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

トレードオフや機会費用といった経済学的な発想にはじまり、価格の果たす役割に注目しながら、需要と供給や市場均衡、資源配分について理解を深めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	経済学の発想法を紹介します。（機会費用、比較優位など。）
2	ミクロ経済学の体系	ミクロ経済学の体系を解説します。
3	需要の理論①	需要の理論について学んだ後、消費者余剰を図解します。
4	需要の理論②	支払意思額、消費者余剰について演習を行います。
5	供給の理論①	供給の理論を学んだ後、生産者余剰を図解します。
6	供給の理論②	生産者余剰について演習を行います。
7	市場の理論①	社会的余剰を導出した後、効率性・公平性について議論します。
8	市場の理論②	社会的余剰について演習を行います。
9	中間試験	計算問題中心の試験を行います。
10	余剰分析で解く経済問題①	消費者余剰と生産者余剰の概念を用いて価格規制を図解します。
11	余剰分析で解く経済問題②	価格規制について演習を行います。
12	市場の失敗①	消費者余剰と生産者余剰の概念を用いて外部効果を図解します。
13	市場の失敗②	外部効果について演習を行います。
14	市場の失敗③	環境問題を例に社会的ジレンマについて議論します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

とくに前提となる専門知識は必要ありませんが、毎回復習を心がけてください。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しません。

【参考書】

家森 信善、小川 光 [2007] 「基礎からわかるミクロ経済学（第 2 版）」中央経済社

【成績評価の方法と基準】

2 回の試験（中間試験 50 % 期末試験 50 %、両方受験すること。）で評価します。試験でのノート、参考書などの持ち込みは一切不可です。

【学生の意見等からの気づき】

「資料配布の多い中、板書中心の授業はありがたいです。」という意見を尊重して、今年度も板書中心の授業を行います。

SOC100EC

社会学への招待

徳安 彰

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会学とはいかなる学問領域かということを探求しながら、専門学習に向けて自らの問題関心と方法意識を醸成することを目的とする。

【到達目標】

社会学という学問領域の特徴・特性を学び、専門学習のための手がかりをつかむ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回オムニバス形式で、社会学を専門とする先生方が、それぞれの専門分野をベースに、いま一番おもしろいと感じている研究テーマや研究方法等について講義する。社会学という学問は、何を対象とするかというより、対象に対して向ける視線や姿勢、切り口にこそその特質がある。各先生方の講義を聴くことで、社会学の多様性と同時に、そこに一貫して流れるこの学問のもつ特質・特徴について考えていく。

なお、毎回授業の最後にリアクションペーパーを提出してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	本科目の概要説明（徳安）
2	都市の「意味」を問う ：社会の「物質性」と社会学	堀川三郎先生の講義
3	「緑の経済社会学」から 気候変動政策を読み解く	池田寛二先生の講義
4	国家について考える	佐藤成基先生の講義
5	国際移住の社会学を考える	田嶋淳子先生の講義
6	福祉社会学への招待	堅田香緒里先生の講義
7	家族社会学への招待	菊澤佐江子先生の講義
8	社会問題へのアプローチ： 水俣病事件から	三井さよ先生の講義
9	学力の不平等を考える	多喜弘文先生の講義
10	「ただしさ」を社会学してみる	斎藤友里子先生の講義
11	記憶と語りの社会学	鈴木智之先生の講義
12	〈歴史〉から問う社会学	鈴木智道先生の講義
13	日本近代を掘り起こす ：「国民の歴史」の社会学	中筋直哉先生の講義
14	授業内試験	各教員からの出題による試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自、授業で紹介のあった文献等を読み、授業内容についての理解を深め、発展させる。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

【堀川先生】 友枝敏雄・浜日出夫・山田真茂留編、2017、『社会学の力—最重要概念・命題集』有斐閣

【池田先生】 ナオミ・クライン、2017、『これがすべてを変える—資本主義 VS 気候変動』（上・下）岩波書店

【三井先生】 石牟礼道子、[1969]2004、『新装版 苦海浄土』講談社文庫。

【中筋先生】 柳田国男、2001、『明治大正史世相篇』中公クラシックス

【成績評価の方法と基準】

試験（70%）と平常点（リアクションペーパーやミニレポートを含む）（30%）で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

オムニバス授業だが、その都度、全体的な見通しが得られるよう配慮する。

【学生が準備すべき機器他】

とくになし

SOC100EC

社会学入門 A

徳安 彰、鷹田 佳典

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会学の基本概念のいくつかを学習することを通して、「社会学という学問」の考え方に触れ、社会現象を理論的に把握するとはどういうことかを考える。

【到達目標】

社会学における基礎的な概念を、現実的な問題と関連付けながら理解する。それを通して、社会学的な思考法を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この講義は、これから大学で社会学を学ぼうとする学生のための「入門」科目として設定されている。「社会学はとらえどころがない」、「どうやって勉強していけばよいかわからない」という声をしばしば耳にする。確かにこの学問は、その対象領域も多様で、理論的にも複数の立場に拡散している。しかし、社会学を研究する者が身につけておくべきベーシックな考え方は確かにある。そして、これをつかみとるためのひとつの方法は、社会学に固有の「言葉」を学ぶことである。言葉には、これを使う人々（社会学者たち）の考え方がしみこんでいる。その意味を学び、用法に触れ、これを使ってみて、自分自身の言葉のうちにとりこんでいくことによって、社会学的な思考への第一歩を踏み出すことができるはずである。

そこでこの講義では、毎回1つ（または2つ）の「社会学の基礎概念」をとりあげ、これを中心に、社会学的に考え、記述し、分析するスタイルを提示していく。その目的は、単に基本的な語彙を学ぶだけでなく、その応用を通じて、学生個々人が自分の社会学を始めるための手がかりを提供することにある。

授業の進め方としては、前半を鷹田佳典が、後半を徳安彰が担当する。講義テーマの順番には変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	鷹田・徳安担当	ガイダンス
第2回	鷹田担当第1回	印象操作
第3回	鷹田担当第2回	感情労働
第4回	鷹田担当第3回	社会的性格
第5回	鷹田担当第4回	モラトリアム
第6回	鷹田担当第5回	マクドナルド化
第7回	鷹田担当第6回	リキッドモダニティ
第8回	試験	前半6回分についての試験
第9回	徳安担当第1回	社会システム
第10回	徳安担当第2回	社会分化
第11回	徳安担当第3回	社会的機能
第12回	徳安担当第4回	リスク
第13回	徳安担当第5回	アイデンティティ
第14回	徳安担当第6回	親密性

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の講義のキーワードについて、関連の文献を読んで理解を深める。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

授業中で随時指示する。

【成績評価の方法と基準】

学期中に1回、期末に1回の試験を行い、その評価を合計して成績をつける。単位を修得するためには、必ず2回の試験を受けなければならない。前半6回分の試験を50%、後半6回分の試験を50%として評価する。

【学生の意見等からの気づき】

授業内容に対する個々の学生の理解を、その都度、確認する。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを利用して資料を配付する。

【その他の重要事項】

この授業を「社会学入門B」とあわせて履修することによって、より多くの領域をカバーできるようにしておくことを推奨する。

SOC100EC

社会学入門 A

徳安 彰、鷹田 佳典

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会学の基本概念のいくつかを学習することを通して、「社会学という学問」の考え方に触れ、社会現象を理論的に把握するとはどういうことかを考える。

【到達目標】

社会学における基礎的な概念を、現実的な問題と関連付けながら理解する。それを通して、社会学的な思考法を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この講義は、これから大学で社会学を学ぼうとする学生のための「入門」科目として設定されている。「社会学はとらえどころがない」、「どうやって勉強していけばよいかわからない」という声をしばしば耳にする。確かにこの学問は、その対象領域も多様で、理論的にも複数の立場に拡散している。しかし、社会学を研究する者が身につけておくべきベーシックな考え方は確かにある。そして、これをつかみとるためのひとつの方法は、社会学に固有の「言葉」を学ぶことである。言葉には、これを使う人々（社会学者たち）の考え方がしみこんでいる。その意味を学び、用法に触れ、これを使ってみて、自分自身の言葉のうちにとりこんでいくことによって、社会学的な思考への第一歩を踏み出すことができるはずである。

そこでこの講義では、毎回1つ（または2つ）の「社会学の基礎概念」をとりあげ、これを中心に、社会学的に考え、記述し、分析するスタイルを提示していく。その目的は、単に基本的な語彙を学ぶだけでなく、その応用を通じて、学生個々人が自分の社会学を始めるための手がかりを提供することにある。

授業の進め方としては、前半を鷹田佳典が、後半を徳安彰が担当する。講義テーマの順番には変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	鷹田担当第1回	ガイダンス・印象操作
第2回	鷹田担当第2回	感情労働
第3回	鷹田担当第3回	社会的性格
第4回	鷹田担当第4回	モラトリアム
第5回	鷹田担当第5回	マクドナルド化
第6回	鷹田担当第6回	リキッドモダニティ
第7回	試験	前半6回分についての試験
第8回	徳安担当第1回	社会システム
第9回	徳安担当第2回	社会分化
第10回	徳安担当第3回	社会的機能
第11回	徳安担当第4回	リスク
第12回	徳安担当第5回	アイデンティティ
第13回	徳安担当第6回	親密性
第14回	試験	後半6回分についての試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の講義のキーワードについて、関連の文献を読んで理解を深める。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

授業中で随時指示する。

【成績評価の方法と基準】

学期中に2回の試験を行い、その評価を合計して成績をつける。単位を修得するためには、必ず2回の試験を受けなければならない。前半6回分の試験を50%、後半6回分の試験を50%として評価する。

【学生の意見等からの気づき】

授業内容に対する個々の学生の理解を、その都度、確認する。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを利用して資料を配付する。

【その他の重要事項】

この授業を「社会学入門B」とあわせて履修することによって、より多くの領域をカバーできるようにしておくことを推奨する。

SOC100EC

社会学入門 B

斎藤 友里子、鈴木 智道

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会学の基本概念のいくつかを学習することを通して、「社会学という学問」の考え方に触れ、社会現象を理論的に把握するとはどういうことかを考える。

【到達目標】

社会学における基礎的な概念を、現実的な問題と関連付けながら理解する。それを通して、社会学的な思考法を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この講義は、これから大学で社会学を学ぼうとする学生のための「入門」科目として設定されている。「社会学はとらえどころがない」、「どうやって勉強していけばよいかかわからない」という声をしばしば耳にする。確かにこの学問は、その対象領域も多様で、理論的にも複数の立場に拡散している。しかし、社会学を研究する者が身につけておくべきベーシックな考え方は確かにある。そして、これをつかみとるためのひとつの方法は、社会学の固有の「言葉」を学ぶことである。言葉には、これを使う人々（社会学者たち）の考え方がしみこんでいる。その意味を学び、用法に触れ、これを使ってみて、自分自身の言葉のうちにとりこんでいくことによって、社会学的な思考への第一歩を踏み出すことができるはずである。

そこでこの講義では、毎回1つ（または2つ）の「社会学の基本概念」をとりあげ、これを中心に、社会学的に考え、記述し、分析するスタイルを提示していく。その目的は、単に基本的な語彙を学ぶだけでなく、その応用を通じて、学生個々人が自分の社会学を始めるための手がかりを提供することにある。

授業の進め方としては、前半を鈴木智道が、後半を斎藤友里子が担当する。講義テーマの順番には変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	鈴木担当第1回	ガイダンス・社会化
2	鈴木担当第2回	逸脱
3	鈴木担当第3回	ジェンダー
4	鈴木担当第4回	階級・階層
5	鈴木担当第5回	集団
6	鈴木担当第6回	イデオロギー
7	試験	前半6回分についての試験
8	斎藤担当第1回	予言の自己成就
9	斎藤担当第2回	秩序問題
10	斎藤担当第3回	交換と互酬性
11	斎藤担当第4回	信頼
12	斎藤担当第5回	一般化された他者
13	斎藤担当第6回	相互行為儀礼
14	試験	後半6回分についての試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の講義のキーワードについて、関連文献を読んで理解を深める。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

授業中に随時指示する。

【成績評価の方法と基準】

学期中に2回の試験を行い、その評価を合計して成績をつける。単位を修得するためには、必ず2回の試験を受けなければならない。前半6回分の試験を50%、後半6回分の試験を50%として評価する。

【学生の意見等からの気づき】

授業内容に対する個々の学生の理解を、その都度、確認する。

【その他の重要事項】

この授業を「社会学入門A」とあわせて履修することによって、より多くの領域をカバーできるようにしておくことを推奨する。

SOC100EC

社会学入門 B

齋藤 友里子、鈴木 智道

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会学の基本概念のいくつかを学習することを通して、「社会学という学問」の考え方に触れ、社会現象を理論的に把握するとはどういうことかを考える。

【到達目標】

社会学における基礎的な概念を、現実的な問題と関連付けながら理解する。それを通して、社会学的な思考法を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この講義は、これから大学で社会学を学ぼうとする学生のための「入門」科目として設定されている。「社会学はとらえどころがない」、「どうやって勉強していけばよいかわからない」という声をしばしば耳にする。確かにこの学問は、その対象領域も多様で、理論的にも複数の立場に拡散している。しかし、社会学を研究する者が身につけておくべきベーシックな考え方は確かにある。そして、これをつかみとるためのひとつの方法は、社会学の固有の「言葉」を学ぶことである。言葉には、これを使う人々（社会学者たち）の考え方がしみこんでいる。その意味を学び、用法に触れ、これを使ってみて、自分自身の言葉のうちにとりこんでいくことによって、社会学的な思考への第一歩を踏み出すことができるはずである。

そこでこの講義では、毎回1つ（または2つ）の「社会学の基礎概念」をとりあげ、これを中心に、社会学的に考え、記述し、分析するスタイルを提示していく。その目的は、単に基本的な語彙を学ぶだけでなく、その応用を通じて、学生個人が自分の社会学を始めるための手がかりを提供することにある。

授業の進め方としては、前半を鈴木智道が、後半を齋藤友里子が担当する。講義テーマの順番には変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	鈴木担当	ガイダンス
2	鈴木担当第1回	社会化
3	鈴木担当第2回	逸脱
4	鈴木担当第3回	ジェンダー
5	鈴木担当第4回	階級・階層
6	鈴木担当第5回	集団
7	鈴木担当第6回	イデオロギー
8	試験	前半6回分についての試験
9	齋藤担当第1回	予言の自己成就
10	齋藤担当第2回	秩序問題
11	齋藤担当第3回	交換と互酬性
12	齋藤担当第4回	信頼
13	齋藤担当第5回	一般化された他者
14	齋藤担当第6回	相互行為儀礼

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の講義のキーワードについて、関連文献を読んで理解を深める。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

授業中に随時指示する。

【成績評価の方法と基準】

学期中に1回、期末に1回の試験を行い、その評価を合計して成績をつける。単位を修得するためには、必ず2回の試験を受けなければならない。前半6回分の試験を50%、後半6回分の試験を50%として評価する。

【学生の意見等からの気づき】

授業内容に対する個々の学生の理解を、その都度、確認する。

【その他の重要事項】

この授業を「社会学入門A」とあわせて履修することによって、より多くの領域をカバーできるようにしておくことを推奨する。

SOC100EB, SOC100EC, SOC100ED

メディア社会学への招待

藤田 真文

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間・社会・メディアの関係について考える。

【到達目標】

学生が、メディアについて自ら思考し、想像力を鍛え、そこからメディアについて認識し、表現していくための手がかりをつかむこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

今年度本授業は、履修者が比較的少数であることが予想されます。ゼミ形式で、履修者のレジメ報告を中心に進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
01 回	授業の進め方	オリエンテーション
02 回	メディアと社会変動	メディアと社会変動の関係について考える
03 回	メディアと国家	メディアと国家の関係について考える
04 回	メディアとナショナリズム	メディアとナショナリズムの関係について考える
05 回	メディアと戦争プロパガンダ	メディアと戦争プロパガンダの関係について考える
06 回	メディアと資本主義	メディアと都市空間の関係について考える
07 回	メディアと都市空間	メディアと都市空間の関係について考える
08 回	メディアと開発途上国	メディアと開発途上国の関係について考える
09 回	メディアと社会操作	メディアと社会操作の関係について考える
10 回	メディアと世論	メディアと世論の関係について考える
11 回	メディアと民主主義	メディアと犯罪の関係について考える
12 回	メディアと犯罪	メディアと犯罪の関係について考える
13 回	メディアと貧困	メディアと貧困の関係について考える
14 回	メディアと原発	メディアと原発の関係について考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

今回の授業項目についてテキストの関連した章を読むこと。

【テキスト（教科書）】

津田正太郎（2016）『メディアは社会を変えるのかーメディア社会論入門』世界思想社

【参考書】

授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業内のレジメ報告 40% 最終レポート 40% 授業内での発言 20%

【学生の意見等からの気づき】

お互いに騒々しくない授業に努めよう。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

レジメ報告など授業への積極的な参加が求められる。

SOC100ED

メディア研究法入門 A

別府 三奈子

サブタイトル：メディア社会学入門 A

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講座は、メディア研究の入門講座です。質的調査法を中心に学びます。この手法は、メディアが人間の行動や心理にもたらすより深い影響や、社会的・文化的営みとしてのコミュニケーションの意味や意義を探求する手法です。

【到達目標】

研究対象としてメディアを認識し、研究の基本設計（テーマ・仮説・先行研究の収集・調査項目の設定・実施・分析・考察・知見の共有）と質的調査法の手法を理解します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

専門基礎知識を概説した後、具体的なメディア研究の事例について、映像や史料を視聴しながら解説していきます。学生の研究企画のアイデアも事例に用いて、講評する予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	メディア研究の意義	研究対象としてマスメディアと人間を捉える試み
第 2 回	研究対象観察 1	情報の送り手：記者と新聞業界～ウェブメディア
第 3 回	研究対象観察 2	コンテンツとしてのニュース：「事実」の条件と必然性
第 4 回	研究対象観察 3	情報の送り手：音声の表現者たち
第 5 回	研究対象観察 4	コンテンツとしての広告：説得する側の事情と手段
第 6 回	研究対象観察 5	情報の受け手：情報利用者の主体性と国家・資本・個人の関係
第 7 回	メディア研究の系譜	古典的メディア理論の変遷と知見
第 8 回	メディア研究の手法	研究の基本設計と Q2 メソッド（質的・量的調査法）
第 9 回	質的調査法 1	インタビュー、フォーカスグループ
第 10 回	質的調査法 2	歴史的史料、オーラル／ライブ・ヒストリー
第 11 回	質的調査法 3	参与観察とフィールドノート
第 12 回	質的調査法 4	テキスト分析
第 13 回	分析の手法・各論	インタビューの構造化、コード化、KJ 法、倫理的配慮
第 14 回	メディア研究の狙い	言論の自由の検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

リアクションペーパーの提出、教員からのリプライペーパーの予習などで、毎週授業外の学習が数時間必要です。

【テキスト（教科書）】

特に指定せず、必要に応じてプリントを配布する予定です。

【参考書】

必要に応じて、授業内で随時紹介していきます。

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパーにみる授業理解度 40%、期末試験 60%

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更につき該当なし。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを利用できるようにしておいてください。

【その他の重要事項】

教室で視覚教材を用いた解説を多用するので、欠席者へのフォローが難しいです。授業へ全て出席していることを大前提として、内容を積み重ねます。

SOC100ED

メディア研究法入門B

宇野 斉

サブタイトル：メディア社会学入門B

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1 量的調査データを分析考察し、適切に記述表現するための知識を学びます。2 量的調査を企画作成実施し、分析考察の上発表するプロセスの実習を通じて、量的調査を体験します。

【到達目標】

1 数量データとその基本的分析を適切に把握分析できる、結果と考察を適切に読取り記述できるよう、必要な知識を習得します。2 具体的な調査プロセスを体験することで学びます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

各回とも授業とグループ実習を折り混ぜて進めます。随時発表と評価やレポート提出があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
01	ガイダンス&課題提示	ガイダンスと課題の説明、グループ確認、調査テーマ設定を行い、先行研究の調査を始めます。
02	表・グラフを読む	表・グラフ表現を適切に考察するプロセスを学びます。
03	先行調査の研究	テーマに対応する先行調査研究をグループごとに紹介してもらいます。
04	数値を読む	分析に必要な尺度、時間、単位、集計やグラフ表現を学びます。
05	調査の企画と作成	各グループテーマ内容仮説発表と、調査作成説明をします。
06	調査の作成と実施	各グループで作成した調査に相互回答し、調査データを得ます。
07	データ分析の準備	調査データを分析できるよう必要な変換・準備をし、分析を開始します。
08	調査の分析・考察 1	調査での設問ごとの単純集計から分析考察します。
09	調査の分析・考察 2	調査での設問間のクロス集計から分析考察します。
10	調査結果の記述	分析考察から、仮説に対応した結果の記述、確認を行います。
11	調査レポートの作成 1	調査企画作成実施内容を順次記述し、レポート作成を始めます。
12	調査レポートの作成 2	分析考察内容を順次記述し、調査レポート全体をまとめます。
13	発表 1	調査の分析結果をグループ発表します。相互評価します。
14	発表 2	調査の分析結果をグループ発表します。相互評価します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループでの調査の企画、作成、実施、集計、分析、レポート作成、プレゼン資料作成、発表が設定されます。必要に応じて授業時間外にも作業時間が生じます。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

【参考書】

必要に応じて紹介し、授業支援支援システムに掲載します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 25 %、グループレポート 25 %、個人相互評価 15 %、グループ相互評価 15 %、筆記試験 20 %。その他の貢献に追加点がありうる。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更につき該当ありません。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムの様々な機能を使用します。同システムで大学付与メールアドレスを登録し、受信対応設定しておくこと。その他必要なインターネット上のサービスを利用します。

【その他の重要事項】

授業計画は授業展開により若干変更があり得ます。グループ作業参加は必須です。基礎演習クラス単位を予定しています。春学期開講コンピュータ入門の内容を理解し実行できること。

SES100EB

サステナビリティ論 A

田中 充

サブタイトル：環境問題 A

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境問題は、経済社会の諸活動により引き起こされる問題であり、社会の持続性「サステナビリティ」を考える上できわめて重要です。講義では環境の視点からサステナビリティをとらえ、環境問題の構造、文明と環境問題との関わり、公害・環境問題の原因と解決等について学び理解を深めます。

【到達目標】

環境問題の基礎的な知識を修得し、その発生原因と影響について理解します。環境問題の考え方・とらえ方、解決の考え方である「環境リテラシー」について身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で実施します。受講生の理解度を確認するため、原則毎回リアクションペーパーの提出を求めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	講義の進め方と諸注意 環境問題とサステナビリティ	シラバスを解説し、受講上の注意をします。講義の出発点としてサステナビリティと環境問題の概要を学びます。
2	環境問題の意義と構造	環境問題を考える意義と環境問題の構造を解説します。
3	文明の発達と環境問題	人間文明の発達と環境問題との関わりを学びます。
4	イースター島の文明崩壊と環境サステナビリティ	文明社会の発達が環境サステナビリティの破壊を引き起こした事例を学びます。
5	日本における公害問題の経緯～足尾鉍毒事件	日本の公害問題の経緯を振り返り、近代化の過程で発生した足尾鉍毒事件を学びます。
6	日本の高度経済成長とイタイイタイ病	高度経済成長期に発生したイタイイタイ病の原因・構造を学びます。
7	高度経済成長期の薬品公害・食品公害	産業公害と同時に発生した薬害と食品公害（カネミ油症事件）を学びます。
8	公害問題の原点「水俣病」の構造	公害問題の原点である水俣病問題の経緯と被害構造を学びます。
9	水俣病による地域社会への影響	加害者・被害者の立場から水俣病が地域社会に及ぼした影響と構造的要因を学びます。
10	水俣病の拡大と被害者の救済	水俣病被害の拡大の背景、水俣病裁判の経緯を学びます。
11	水俣病に学ぶ特徴と教訓－環境サステナビリティの視点	水俣病を例として環境問題の特徴と課題、教訓を抽出し、サステナビリティを考えます。
12	都市の水問題～水不足	グローバルな環境問題として世界の水問題について学びます。
13	都市の水問題～水の汚染	水問題のもう一つの側面である水質汚染の実態と対策について学びます。
14	環境サステナビリティの実現に向けて－講義のまとめ	環境サステナビリティの実現に向けて、何が必要かを受講生との討論形式で考え、広義のまとめを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

環境問題に関する新聞記事やテレビのニュースに多く接するようにします。授業に関連した文献を読むようにします。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。適宜プリントを配布します。

【参考書】

宇都宮深志・田中充編著『自治体環境行政の最前線』（ぎょうせい、2008）ほか必要に応じて授業時に適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

・配分は、平常点（リアクションペーパー）30%、期末試験70%とします。

- ・リアクションペーパーは1回につき2点、全回提出で満点30%とします。
- ・授業のまとめとして満点70%の試験を行います。
- ・リアクションペーパー提出回数が8回以下の者は成績評価対象外とします。

【学生の意見等からの気づき】

ビデオ上映時の照明や空調の温度などへの指摘に対応します。

【学生が準備すべき機器他】

【その他の重要事項】

授業中の私語・飲食は厳禁です。悪質な者は退席させます。

【担当教員の専門分野等】

<専門領域>環境政策論

<研究テーマ>自治体環境政策、気候変動問題、環境アセスメント

SES100EB

サステナビリティ論 A

田中 充

サブタイトル：環境問題 A

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境問題は、経済社会の諸活動により引き起こされる問題であり、社会の持続性「サステナビリティ」を考える上できわめて重要です。講義では環境の視点からサステナビリティをとらえ、環境問題の構造、文明と環境問題との関わり、公害・環境問題の原因と解決等について学び理解を深めます。

【到達目標】

環境問題の基礎的な知識を修得し、その発生原因と影響について理解します。環境問題の考え方・とらえ方、解決の考え方である「環境リテラシー」について身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で実施します。受講生の理解度を確認するため、原則毎回リアクションペーパーの提出を求めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	講義の進め方と諸注意 環境問題とサステナビリティ	シラバスを解説し、受講上の注意をします。講義の出発点としてサステナビリティと環境問題の概要を学びます。
2	環境問題の意義と構造	環境問題を考える意義と環境問題の構造を解説します。
3	文明の発達と環境問題	人間文明の発達と環境問題との関わりを学びます。
4	イースター島の文明崩壊と環境サステナビリティ	文明社会の発達が環境サステナビリティの破壊を引き起こした事例を学びます。
5	日本における公害問題の経緯～足尾鉍毒事件	日本の公害問題の経緯を振り返り、近代化の過程で発生した足尾鉍毒事件を学びます。
6	日本の高度経済成長とイタイイタイ病	高度経済成長期に発生したイタイイタイ病の原因・構造を学びます。
7	高度経済成長期の薬品公害・食品公害	産業公害と同時に発生した薬害と食品公害（カネミ油症事件）を学びます。
8	公害問題の原点「水俣病」の構造	公害問題の原点である水俣病問題の経緯と被害構造を学びます。
9	水俣病による地域社会への影響	加害者・被害者の立場から水俣病が地域社会に及ぼした影響と構造的要因を学びます。
10	水俣病の拡大と被害者の救済	水俣病被害の拡大の背景、水俣病裁判の経緯を学びます。
11	水俣病に学ぶ特徴と教訓－環境サステナビリティの視点	水俣病を例として環境問題の特徴と課題、教訓を抽出し、サステナビリティを考えます。
12	都市の水問題～水不足	グローバルな環境問題として世界の水問題について学びます。
13	都市の水問題～水の汚染	水問題のもう一つの側面である水質汚染の実態と対策について学びます。
14	環境サステナビリティの実現に向けて－講義のまとめ	環境サステナビリティの実現に向けて、何が必要かを受講生との討論形式で考え、広義のまとめを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

環境問題に関する新聞記事やテレビのニュースに多く接するようにします。授業に関連した文献を読むようにします。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。適宜プリントを配布します。

【参考書】

宇都宮深志・田中充編著『自治体環境行政の最前線』（ぎょうせい、2008）ほか必要に応じて授業時に適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

・配分は、平常点（リアクションペーパー）30%、期末試験70%とします。

・リアクションペーパーは1回につき2点、全回提出で満点30%とします。

・授業のまとめとして満点70%の試験を行います。

・リアクションペーパー提出回数が8回以下の者は成績評価対象外とします。

【学生の意見等からの気づき】

ビデオ上映時の照明や空調の温度などへの指摘に対応します。

【学生が準備すべき機器他】

【その他の重要事項】

授業中の私語・飲食は厳禁です。悪質な者は退席させます。

【担当教員の専門分野等】

<専門領域>環境政策論

<研究テーマ>自治体環境政策、気候変動問題、環境アセスメント

SES100EB

サステナビリティ論 B

島本 美保子

サブタイトル：環境問題 B

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境問題、特に生態系から経済社会への資源の取り込みに関わる問題（遺伝子組み換え問題、エネルギー選択、生物多様性と遺伝資源の知的財産権、森林破壊と土地利用）をテーマとする。

【到達目標】

環境問題、特に資源管理の問題についての知識を習得し、理解を深め、これらの問題についての客観的な見方を醸成し、また問題解決に向けて視座が得られることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

資源管理系の環境問題について、まず文献や映像などを用いて基本的な知識を学習し、自分なりの見方を身につけるとともに、グループディスカッションを通じて、客観的な知識や分析とは何か、を発見していただく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction	スケジュールの説明、環境問題のとらえ方、資源管理の位置づけ（例としてバーチャルウォーターと農業の持続可能性について）
2	遺伝子組み換え食品 1	遺伝子組み換え技術、表示義務、普及の現状など
3	遺伝子組み換え食品 2	映画『地球が食べられなくなる日』を観て、遺伝子組み換え食品について考える
4	遺伝子組み換え食品 3	遺伝子組み換え食品についてのグループディスカッション
5	遺伝子組み換え食品 4	小テスト
6	エネルギー選択 1	映画『原子力ほんまかいな?』をみて原子力発電について考える
7	エネルギー選択 2	再生可能エネルギーの可能性—シミュレーション
8	エネルギー選択 3	NHK スペシャル『エネルギー奔流』を見て考える
9	エネルギー選択 4	グループディスカッション
10	エネルギー選択 5	小テスト
11	生物多様性 1	生物多様性と遺伝子資源
12	生物多様性 2	遺伝子資源と知的所有権
13	生物多様性 3	森林破壊の現状と原因
14	生物多様性 4	グループディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

環境問題、特に資源管理の問題（農林水産資源、鉱物資源、エネルギー資源等の持続可能な管理の問題）について入門的な文献を読んでみる。

【テキスト（教科書）】

テキストは指定しない。毎回詳細なレジュメを配布し、これをもとに授業を進める。

【参考書】

「エコロジスト」誌編集部（2011）『遺伝子組み換え企業の脅威』、東京：緑風出版。

植田和弘・梶山恵司（2011）『国民のためのエネルギー原論』、東京：日本経済新聞出版社。

島本美保子（2010）『森林の持続可能性と国際貿易』、東京：岩波書店。

【成績評価の方法と基準】

3 回の授業内小テスト 95%、平常点 5% で評価します。理由の如何を問わず小テストを 2 回以上受けないと単位が付きません。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

SES100EB

サステナビリティ論 B

島本 美保子

サブタイトル：環境問題 B

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境問題、特に生態系から経済社会への資源の取り込みに関わる問題（遺伝子組み換え問題、エネルギー選択、生物多様性と遺伝資源の知的財産権、森林破壊と土地利用）をテーマとする。

【到達目標】

環境問題、特に資源管理の問題についての知識を習得し、理解を深め、これらの問題についての客観的な見方を醸成し、また問題解決に向けて視座が得られることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

資源管理系の環境問題について、まず文献や映像などを用いて基本的な知識を学習し、自分なりの見方を身につけるとともに、グループディスカッションを通じて、客観的な知識や分析とは何か、を発見していただく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction	スケジュールの説明、環境問題のとりえ方、資源管理の位置づけ（例としてバーチャルウォーターと農業の持続可能性について）
2	遺伝子組み換え食品 1	遺伝子組み換え技術、表示義務、普及の現状など
3	遺伝子組み換え食品 2	映画『地球が食べられなくなる日』を観て、遺伝子組み換え食品について考える
4	遺伝子組み換え食品 3	遺伝子組み換え食品についてのグループディスカッション
5	遺伝子組み換え食品 4	小テスト
6	エネルギー選択 1	映画『原子力ほんまかいな？』をみて原子力発電について考える
7	エネルギー選択 2	再生可能エネルギーの可能性—シミュレーション
8	エネルギー選択 3	NHK スペシャル『エネルギー奔流』を見て考える
9	エネルギー選択 4	グループディスカッション
10	エネルギー選択 5	小テスト
11	生物多様性 1	生物多様性と遺伝子資源
12	生物多様性 2	遺伝子資源と知的所有権
13	生物多様性 3	森林破壊の現状と原因
14	生物多様性 4	グループディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

環境問題、特に資源管理の問題（農林水産資源、鉱物資源、エネルギー資源等の持続可能な管理の問題）について入門的な文献を読んでみる。

【テキスト（教科書）】

テキストは指定しない。毎回詳細なレジュメを配布し、これをもとに授業を進める。

【参考書】

「エコロジスト」誌編集部（2011）『遺伝子組み換え企業の脅威』、東京：緑風出版。

植田和弘・梶山恵司（2011）『国民のためのエネルギー原論』、東京：日本経済新聞出版社。

島本美保子（2010）『森林の持続可能性と国際貿易』、東京：岩波書店。

【成績評価の方法と基準】

3 回の授業内小テスト 95%、平常点 5% で評価します。理由の如何を問わず小テストを 2 回以上受けないと単位が付きません。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

ECN100EB

企業と社会論 A

加藤 寛之

サブタイトル：産業・企業論 A

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業のテーマは、受講生が企業に関する正確な理解をもつことにおきます。次のような問い、企業とは何か、企業はなぜ存在するのか、企業は経済活動上どんな役割を果たすのか、への答えを説明します。経済学の企業論は20世紀に入って生まれた理論です。その概要を理解することが目的です。

【到達目標】

基礎理論を踏まえつつ、最新の理論的成果と現代企業が直面する主要な活動を学ぶことを通じて、受講生各自が、様々な企業を分析理解できるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

個別企業のケースを取り上げながら説明します。そのためパワーポイントを使った説明が主になります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	現代の企業社会	企業の発展と企業の理論
2	損益計算書	5つの利益、付加価値
3	貸借対照表	ROE、ROA
4	キャッシュフロー計算書	黒字倒産
5	近代企業の登場	専門経営者
6	所有と支配の分離	経営者支配
7	財閥の形成と解体	企業集団、買収・合併
8	資本主義と企業の発展	工場と経営体の誕生 経営管理の生成
9	経営管理の系統図	科学的管理法
10	経営管理の諸理論	大量生産方式、コンティンジェンシー理論
11	組織のデザイン	機能別組織 事業部制組織
12	日本型組織デザイン	日本型組織デザインの特殊性と普遍性
13	構造は戦略に従う	戦略と組織の適合性
14	資源の束としての企業	ペンローズ 資源配分

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に参考文献をいくつか指定するので読んでおくこと。問題意識を持って講義に臨んでください。

【テキスト（教科書）】

テキストは用いません。プリントを配布します。

【参考書】

毎回の講義の最後に、参考文献をお知らせします。

【成績評価の方法と基準】

成績評価基準は、企業の理論を理解し説明できること、に置きます。

評価方法は、次の二つの要素の総合です。

期末テスト 80%、複数回行う小テスト 20%。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【学生が準備すべき機器他】

講義では必要に応じてパワーポイントを利用します。

ECN100EB

企業と社会論 A

加藤 寛之

サブタイトル：産業・企業論 A

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業のテーマは、受講生が企業に関する正確な理解をもつことにおきます。次のような問い、企業とは何か、企業はなぜ存在するのか、企業は経済活動上どんな役割を果たすのか、への答えを説明します。経済学の企業論は20世紀に入って生まれた理論です。その概要を理解することが目的です。

【到達目標】

基礎理論を踏まえつつ、最新の理論的成果と現代企業が直面する主要な活動を学ぶことを通じて、受講生各自が、様々な企業を分析理解できるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

個別企業のケースを取り上げながら説明します。そのためパワーポイントを使った説明が主になります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	現代の企業社会	企業の発展と企業の理論
2	損益計算書	5つの利益、付加価値
3	貸借対照表	ROE、ROA
4	キャッシュフロー計算書	黒字倒産
5	近代企業の登場	専門経営者
6	所有と支配の分離	経営者支配
7	財閥の形成と解体	企業集団、買収・合併
8	資本主義と企業の発展	工場と経営体の誕生 経営管理の生成
9	経営管理の系統図	科学的管理法
10	経営管理の諸理論	大量生産方式、コンティンジェンシー理論
11	組織のデザイン	機能別組織 事業部制組織
12	日本型組織デザイン	日本型組織デザインの特殊性と普遍性
13	構造は戦略に従う	戦略と組織の適合性
14	資源の束としての企業	ペンローズ 資源配分

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に参考文献をいくつか指定するので読んでおくこと。問題意識を持って講義に臨んでください。

【テキスト（教科書）】

テキストは用いません。プリントを配布します。

【参考書】

毎回の講義の最後に、参考文献をお知らせします。

【成績評価の方法と基準】

成績評価基準は、企業の理論を理解し説明できること、に置きます。

評価方法は、次の二つの要素の総合です。

期末テスト 80%、複数回行う小テスト 20%。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【学生が準備すべき機器他】

講義では必要に応じてパワーポイントを利用します。

ECN100EB

企業と社会論 B

加藤 寛之

サブタイトル：産業・企業論 B

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

産業・企業論 B は日本の製造業を対象として、日本企業の制度上の特徴を、製品開発、技能形成、企業間取引関係、以上の 3 点から説明し、競争上の強みと弱みについて、国際比較の観点から説明することになります。

【到達目標】

この講義で受講生が獲得する能力は、次の点を理解することです。(1) 日本の企業の制度的特徴（技能、製品開発、企業間関係）が高品質を生み出すこと、しかし(2) 弱みもあること（品質重視が発展途上国市場では弱みになること、系列取引が下請けに負担になりうること）などを製造業の国際比較を通して明らかにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式です。複数回小テストを行い、理解の浸透を図ります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	学習と棄却	組織学習とイノベーションのジレンマ
2	組織間関係	資源依存パースペクティブ
3	戦略的提携	戦略的提携のロジックと諸形態
4	プラットフォーム・リーダーシップ	ネットワーク外部性
5	モチベーション	人間関係論と行動科学
6	動機付けの理論	期待理論、内発的動機付け
7	公式組織	バーナード再発見 組織活性化
8	組織均衡論	企業の境界とモチベーション
9	リーダーシップ	リーダーの資質と役割行動 影響力とリーダーシップの理論
10	企業文化	企業文化の意義と機能
11	企業の自己革新	企業文化の逆機能
12	日本的経営	日本的経営の特殊性 賃金と熟練
13	日本的経営の移植	モデルとしての日本的経営
14	企業の多国籍化	多国籍企業と日本企業の多国籍化

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に参考文献をいくつか指定するので読んでおくこと。

【テキスト（教科書）】

テキストは使いません。講義の最後に参考文献をお知らせします。

【参考書】

参考書は、講義のつど、お知らせします。

【成績評価の方法と基準】

成績の評価基準は、講義の目標である、日本企業の制度上の特徴を国際比較の観点から理解することにおきます。評価方法は、期末テスト 80%と複数回実施する小テスト 20%で評価 1 します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、パワーポイントなどを利用します。

【その他の重要事項】

新聞やテレビの、産業と企業に関する情報は、本講義の理解に役立ちます。これらの情報を注意してみてください。

ECN100EB

企業と社会論 B

加藤 寛之

サブタイトル：産業・企業論 B

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

産業・企業論 B は日本の製造業を対象として、日本企業の制度上の特徴を、製品開発、技能形成、企業間取引関係、以上の 3 点から説明し、競争上の強みと弱みについて、国際比較の観点から説明することになります。

【到達目標】

この講義で受講生が獲得する能力は、次の点を理解することです。(1) 日本の企業の制度的特徴（技能、製品開発、企業間関係）が高品質を生み出すこと、しかし(2) 弱みもあること（品質重視が発展途上国市場では弱みになること、系列取引が下請けに負担になりうること）などを製造業の国際比較を通して明らかにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式です。複数回小テストを行い、理解の浸透を図ります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	学習と棄却	組織学習とイノベーションのジレンマ
2	組織間関係	資源依存パースペクティブ
3	戦略的提携	戦略的提携のロジックと諸形態
4	プラットフォーム・リーダーシップ	ネットワーク外部性
5	モチベーション	人間関係論と行動科学
6	動機付けの理論	期待理論、内発的動機付け
7	公式組織	バーナード再発見 組織活性化
8	組織均衡論	企業の境界とモチベーション
9	リーダーシップ	リーダーの資質と役割行動 影響力とリーダーシップの理論
10	企業文化	企業文化の意義と機能
11	企業の自己革新	企業文化の逆機能
12	日本的経営	日本的経営の特殊性 賃金と熟練
13	日本的経営の移植	モデルとしての日本的経営
14	企業の多国籍化	多国籍企業と日本企業の多国籍化

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に参考文献をいくつか指定するので読んでおくこと。

【テキスト（教科書）】

テキストは使いません。講義の最後に参考文献をお知らせします。

【参考書】

参考書は、講義のつど、お知らせします。

【成績評価の方法と基準】

成績の評価基準は、講義の目標である、日本企業の制度上の特徴を国際比較の観点から理解することにおきます。評価方法は、期末テスト 80%と複数回実施する小テスト 20%で評価 1 します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、パワーポイントなどを利用します。

【その他の重要事項】

新聞やテレビの、産業と企業に関する情報は、本講義の理解に役立ちます。これらの情報を注意してみてください。

SOC100EB

グローバル市民社会論 A

岡野内 正

サブタイトル：コミュニティ・デザイン論 A

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

男女ベアの近代家族に基づく国民経済の自立と国民国家の独立に基づいた諸国家（ネイション）の連合体が、近代化を達成して人類を幸せに導くというのが、20 世紀の人類の夢であった。その夢はかなわず、21 世紀の人類の大多数は、テロリストを次々に生み出す人格形成の危機、女性への構造的暴力、激しい民族対立、地球規模の環境破壊で苦しんでいる。この人類社会の危機を乗り越える新しい夢として、グローバル市民社会という考え方が提唱されてきた。この授業の目的は、この考え方の概略をつかむことだ。

【到達目標】

人類社会を常に男女ベアの近代家族に基づく国民国家の枠組みから捉えようとするやり方を、近代家族イデオロギーに基づく方法論的ナショナリズム、という。一人当たりの生産物の量が絶えず増加することで人類社会が幸福になれるという考え方を、近代化論という。20 世紀に支配的だったこの二つの考え方の意義と限界を明確につかむこと。そのうえで、グローバル市民社会論の意義と限界について議論できるようになることが、この授業の目標だ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

グローバル市民社会に関する学術書を精読しつつ、今日の学問状況を批判的に検討する。受講生から毎回数名がテキストの要旨紹介とコメント、疑問点や論点の提起を、分担して行い、教員とともに議論していく。受講生は、毎回、「授業ノート」を作成して、それらを書きこんでいく。最終回ではそれをもとに総括討論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	近代家族イデオロギー、方法論的ナショナリズム、近代化論、グローバル市民社会論の概略。テキストの報告分担。
2	グローバル化とプレカリアート	受講生の報告と教員を交えた議論
3	プレカリアートが増える理由	受講生の報告と教員を交えた議論
4	プレカリアートになるのは誰か	受講生の報告と教員を交えた議論
5	移民論	受講生の報告と教員を交えた議論
6	労働、仕事、時間圧縮	受講生の報告と教員を交えた議論
7	プレカリアート増加の政治的帰結	受講生の報告と教員を交えた議論
8	ガイ・スタンディングが提起する政策的展望	受講生の報告と教員を交えた議論
9	グローバル市民社会とベーシック・インカム	受講生の報告と教員を交えた議論。
10	インドからの市民社会への展望ーガンジーの反植民地運動	受講生の報告と教員を交えた議論。
11	ガンジーの憲法論	受講生の報告と教員を交えた議論。
12	独立後のインドとガンジー	受講生の報告と教員を交えた議論。
13	ガンジー思想の可能性	受講生の報告と教員を交えた議論。授業ノート提出。
14	グローバル市民社会論の意義と限界	授業ノートに基づく、受講生と教員を交えた議論。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを読み、報告のための準備をし、毎回の授業について「授業ノート」を書く。授業ノートは、以下の2項目を含むこと。①各回の講義あるいはテキスト部分、授業での質疑応答や討論についての要約とコメント。②授業のテーマと関連して、自分自身の日常生活と最近のニュースなどから考えたこと（質問し、議論し、研究してみたいこと）。

【テキスト（教科書）】

ガイ・スタンディング著、岡野内正監訳『プレカリアート』法律文化社、2016年、3000 円＋税。

C・ダグラス・ラミス著『ガンジーの危険な平和憲法案』集英社新書、2009年、680 円＋税。

【参考書】

岡野内正著訳『グローバル・ベーシック・インカム入門』明石書店、2016 年、2000 円＋税。

【成績評価の方法と基準】

13 回分の授業ノートの内容によって 100%評価します。

【学生の意見等からの気づき】

一回限りの試験ではなく、毎回の授業の積み重ねを評価してほしいという要望に応じて、「授業日誌」での評価を導入してみました。

【その他の重要事項】

。

SOC100EB

グローバル市民社会論 A

岡野内 正

サブタイトル：コミュニティ・デザイン論 A

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

男女ベアの近代家族に基づく国民経済の自立と国民国家の独立に基づいた諸国家（ネイション）の連合体が、近代化を達成して人類を幸せに導くというのが、20 世紀の人類の夢であった。その夢はかなわず、21 世紀の人類の大多数は、テロリストを次々に生み出す人格形成の危機、女性への構造的暴力、激しい民族対立、地球規模の環境破壊で苦しんでいる。この人類社会の危機を乗り越える新しい夢として、グローバル市民社会という考え方が提唱されてきた。この授業の目的は、この考え方の概略をつかむことだ。

【到達目標】

人類社会を常に男女ベアの近代家族に基づく国民国家の枠組みから捉えようとするやり方を、近代家族イデオロギーに基づく方法論的ナショナリズム、という。一人当たりの生産物の量が絶えず増加することで人類社会が幸福になれるという考え方を、近代化論という。20 世紀に支配的だったこの二つの考え方の意義と限界を明確につかむこと。そのうえで、グローバル市民社会論の意義と限界について議論できるようになることが、この授業の目標だ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

グローバル市民社会に関する学術書を精読しつつ、今日の学問状況を批判的に検討する。受講生から毎回数名がテキストの要旨紹介とコメント、疑問点や論点の提起を、分担して行い、教員とともに議論していく。受講生は、毎回、「授業ノート」を作成して、それらを書きこんでいく。最終回ではそれをもとに総括討論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	近代家族イデオロギー、方法論的ナショナリズム、近代化論、グローバル市民社会論の概略。テキストの報告分担。
2	グローバル化とプレカリアート	受講生の報告と教員を交えた議論
3	プレカリアートが増える理由	受講生の報告と教員を交えた議論
4	プレカリアートになるのは誰か	受講生の報告と教員を交えた議論
5	移民論	受講生の報告と教員を交えた議論
6	労働、仕事、時間圧縮	受講生の報告と教員を交えた議論
7	プレカリアート増加の政治的帰結	受講生の報告と教員を交えた議論
8	ガイ・スタンディングが提起する政策的展望	受講生の報告と教員を交えた議論
9	グローバル市民社会とベーシック・インカム	受講生の報告と教員を交えた議論。
10	インドからの市民社会への展望ーガンジーの反植民地運動	受講生の報告と教員を交えた議論。
11	ガンジーの憲法論	受講生の報告と教員を交えた議論。
12	独立後のインドとガンジー	受講生の報告と教員を交えた議論。
13	ガンジー思想の可能性	受講生の報告と教員を交えた議論。授業ノート提出。
14	グローバル市民社会論の意義と限界	授業ノートに基づく、受講生と教員を交えた議論。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを読み、報告のための準備をし、毎回の授業について「授業ノート」を書く。授業ノートは、以下の2項目を含むこと。①各回の講義あるいはテキスト部分、授業での質疑応答や討論についての要約とコメント。②授業のテーマと関連して、自分自身の日常生活と最近のニュースなどから考えたこと（質問し、議論し、研究してみたいこと）。

【テキスト（教科書）】

ガイ・スタンディング著、岡野内正監訳『プレカリアート』法律文化社、2016年、3000 円＋税。

C・ダグラス・ラミス著『ガンジーの危険な平和憲法案』集英社新書、2009年、680 円＋税。

【参考書】

岡野内正著訳『グローバル・ベーシック・インカム入門』明石書店、2016 年、2000 円＋税。

【成績評価の方法と基準】

13 回分の授業ノートの内容によって 100%評価します。

【学生の意見等からの気づき】

一回限りの試験ではなく、毎回の授業の積み重ねを評価してほしいという要望に応じて、「授業日誌」での評価を導入してみました。

【その他の重要事項】

。

SOC100EB

グローバル市民社会論 B

中筋 直哉

サブタイトル：コミュニティ・デザイン論 B

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

世界のグローバル化に対応しつつ、身近な市民社会を主体的に形成するための基本課題を、主に社会学の方法に基づいて理解する。とくに理論的基礎づけに重点を置く。

【到達目標】

- ・グローバル化が市民社会に与える影響を、事実とデータに基づいて理解、説明できる。
- ・公共政策を中心とする市民社会形成の諸方法を体系的に理解し、今後の専門的学修に役立てられる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式でパワーポイントを使用する他、授業支援システムで事前に資料を配布する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の目的と構成の説明
2	グローバル化の社会学論 1	グローバル・ヒストリーの視点
3	グローバル化の社会学論 2	世界システム論の視点
4	グローバル化の社会学論 3	カルチュラル・スタディーズの視点
5	市民社会とは何か 1	哲学史の中の市民概念
6	市民社会とは何か 2	古典的市民概念の危機
7	市民社会とは何か 3	市民概念の現代的転回
8	事例研究的講義	市民社会の先端事例
9	事例をめぐる質疑と討論	受講者の相互討論
10	市民社会形成の方法 1	地域社会の再構築
11	市民社会形成の方法 2	社会運動の提案力
12	市民社会形成の方法 3	公共政策の市民化
13	グローバル市民社会の展望 1	まとめと展望
14	グローバル市民社会の展望 2	重要論点の復習の討論

※別途定期試験を実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業支援システムを使った復習。授業の中盤に A4×1 枚のレポートを課す。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

授業中に指示する。

【成績評価の方法と基準】

レポートの出来が 40 %、論述式の定期試験が 60 %。レポートを提出し、かつ定期試験を受けなければ D。試験解答において、市民社会形成についての自らの考えを、事実とデータに基づいて論理的に表明できることが A の条件。

【学生の意見等からの気づき】

できるだけ身近で最新の事件、事例に基づいて説明するよう努める。

【学生が準備すべき機器他】

パワーポイント使用だがノートと筆記用具は必須。授業支援システムへのアクセスも必要。

SOC100EB

グローバル市民社会論 B

中筋 直哉

サブタイトル：コミュニティ・デザイン論 B

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

世界のグローバル化に対応しつつ、身近な市民社会を主体的に形成するための基本課題を、主に社会学の方法に基づいて理解する。とくに理論的基礎づけに重点を置く。

【到達目標】

- ・グローバル化が市民社会に与える影響を、事実とデータに基づいて理解、説明できる。
- ・公共政策を中心とする市民社会形成の諸方法を体系的に理解し、今後の専門的学修に役立てられる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式でパワーポイントを使用する他、授業支援システムで事前に資料を配布する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の目的と構成の説明
2	グローバル化の社会学論 1	グローバル・ヒストリーの視点
3	グローバル化の社会学論 2	世界システム論の視点
4	グローバル化の社会学論 3	カルチュラル・スタディーズの視点
5	市民社会とは何か 1	哲学史の中の市民概念
6	市民社会とは何か 2	古典的市民概念の危機
7	市民社会とは何か 3	市民概念の現代的転回
8	事例研究的講義	市民社会の先端事例
9	事例をめぐる質疑と討論	受講者の相互討論
10	市民社会形成の方法 1	地域社会の再構築
11	市民社会形成の方法 2	社会運動の提案力
12	市民社会形成の方法 3	公共政策の市民化
13	グローバル市民社会の展望 1	まとめと展望
14	グローバル市民社会の展望 2	重要論点の復習的討論

※別途定期試験を実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業支援システムを使った復習。授業の中盤に A4×1 枚のレポートを課す。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

授業中に指示する。

【成績評価の方法と基準】

レポートの出来が 40 %、論述式の定期試験が 60 %。レポートを提出し、かつ定期試験を受けなければ D。試験解答において、市民社会形成についての自らの考えを、事実とデータに基づいて論理的に表明できることが A の条件。

【学生の意見等からの気づき】

できるだけ身近で最新の事件、事例に基づいて説明するよう努める。

【学生が準備すべき機器他】

パワーポイント使用だがノートと筆記用具は必須。授業支援システムへのアクセスも必要。

SOC100EC

人間・社会論

徳安 彰

サブタイトル：人間・社会論 A

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は、「アイデンティティの社会的構成」をテーマとして、個人のアイデンティティが現代社会の中でどのように構成されるかを、社会学的観点から学ぶ。この学びを通して、現代社会における人間のあり方を考察し、理解を深める。

【到達目標】

この授業の到達目標は、アイデンティティというキー概念を通して、現代社会における人間のあり方を考察し、理解できるようになることである。より具体的には、社会学の諸理論や諸概念を通してアイデンティティの問題を考えることによって、哲学や心理学とは異なる社会学の思考法を修得し、他のテーマにも応用できるようになることである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は、毎回、アイデンティティをめぐる具体的な問題を設定し、それを社会的観点から解説する講義の部分と、質疑や討論、さらにリアクションペーパーによる応答を通して、能動的な学修を進める部分から構成される。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	アイデンティティとは何か	社会学的なアイデンティティ概念を紹介、解説する
2	私は何者か	自分自身のアイデンティティを問い直す
3	性／ジェンダー	性別やジェンダーからアイデンティティを考える
4	年齢／世代	年齢や世代からアイデンティティを考える
5	エスニシティ／人種	エスニシティや人種からアイデンティティを考える
6	ナショナルリティ	ナショナルリティからアイデンティティを考える
7	学歴	教育や学歴からアイデンティティを考える
8	職業	職業の内容や威信からアイデンティティを考える
9	階層／階級	階層や階級からアイデンティティを考える
10	役割	役割概念を通してアイデンティティを考える
11	自己呈示	自己呈示概念を通してアイデンティティを考える
12	ライフヒストリー／ライフストーリー	ライフヒストリーやライフストーリーからアイデンティティを考える
13	集合的アイデンティティ	個人を超えた集合的アイデンティティについて考える
14	まとめ	多面的に考察してきたアイデンティティの社会的構成の現代的意義をまとめる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

この授業は、予習よりも、講義中および講義後の反芻によって理解を深めることが重要である。そのためには、各回で紹介された文献を読んだり、自分自身でテーマについて思考することが必須である。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない

【参考書】

参考書については、1回目の授業でリストを配付し、さらに必要に応じて各回のテーマに即した文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（80%）、授業への積極的貢献（20%）。期末試験は論述形式で行い、授業で論じたテーマの理解、論述の論理性的の2つの基準で評価する。授業への積極的貢献は、リアクション・ペーパーの内容、授業での質疑や討論への参加によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度と授業担当者が異なるので、昨年度からの気づきはないが、受講生の皆さんからの質問やコメントを可能な限りフィードバックできる講義を心がけたい。

【学生が準備すべき機器他】

とくになし

【その他の重要事項】

この授業は、特段の予習を必要としないが、授業内でもリアクション・ペーパーでも、積極的な質問やコメントを歓迎する。受講生の積極的な参加を求める。

SOC100EC

人間・社会論

徳安 彰

サブタイトル：人間・社会論 A

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は、「アイデンティティの社会的構成」をテーマとして、個人のアイデンティティが現代社会の中でどのように構成されるかを、社会学的観点から学ぶ。この学びを通して、現代社会における人間のあり方を考察し、理解を深める。

【到達目標】

この授業の到達目標は、アイデンティティというキー概念を通して、現代社会における人間のあり方を考察し、理解できるようになることである。より具体的には、社会学の諸理論や諸概念を通してアイデンティティの問題を考えることによって、哲学や心理学とは異なる社会学の思考法を修得し、他のテーマにも応用できるようになることである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は、毎回、アイデンティティをめぐる具体的な問題を設定し、それを社会的観点から解説する講義の部分と、質疑や討論、さらにリアクションペーパーによる応答を通して、能動的な学修を進める部分から構成される。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	アイデンティティとは何か	社会学的なアイデンティティ概念を紹介、解説する
2	私は何者か	自分自身のアイデンティティを問い直す
3	性／ジェンダー	性別やジェンダーからアイデンティティを考える
4	年齢／世代	年齢や世代からアイデンティティを考える
5	エスニシティ／人種	エスニシティや人種からアイデンティティを考える
6	ナショナルリティ	ナショナルリティからアイデンティティを考える
7	学歴	教育や学歴からアイデンティティを考える
8	職業	職業の内容や威信からアイデンティティを考える
9	階層／階級	階層や階級からアイデンティティを考える
10	役割	役割概念を通してアイデンティティを考える
11	自己呈示	自己呈示概念を通してアイデンティティを考える
12	ライフヒストリー／ライフストーリー	ライフヒストリーやライフストーリーからアイデンティティを考える
13	集合的アイデンティティ	個人を超えた集合的アイデンティティについて考える
14	まとめ	多面的に考察してきたアイデンティティの社会的構成の現代的意義をまとめる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

この授業は、予習よりも、講義中および講義後の反芻によって理解を深めることが重要である。そのためには、各回で紹介された文献を読んだり、自分自身でテーマについて思考することが必須である。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない

【参考書】

参考書については、1回目の授業でリストを配付し、さらに必要に応じて各回のテーマに即した文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（80%）、授業への積極的貢献（20%）。期末試験は論述形式で行い、授業で論じたテーマの理解、論述の論理性的な2つの基準で評価する。授業への積極的貢献は、リアクション・ペーパーの内容、授業での質疑や討論への参加によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度と授業担当者が異なるので、昨年度からの気づきはないが、受講生の皆さんからの質問やコメントを可能な限りフィードバックできる講義を心がけたい。

【学生が準備すべき機器他】

とくになし

【その他の重要事項】

この授業は、特段の予習を必要としないが、授業内でもリアクション・ペーパーでも、積極的な質問やコメントを歓迎する。受講生の積極的な参加を求める。

SOC100EB, SOC100EC, SOC100ED

人間・社会論 B

荒井 容子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会問題と格闘する人々の事例・思想について学び、自分の感じ方・考え方・生き方と対比させながら、人間と社会に対する感性を豊かにし、認識を深めていくことを目的とする。

【到達目標】

人間と社会の関係を、自分自身のものの見方・考え方・生き方を問い返しながら、深くとらえ、社会問題をとらえる感性、認識の深化に自覚的になることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

社会問題と格闘する人々の事例及び思想について自分の感じ方、考えを問いただす。その上でバズセッション（受講者同士の小グループ討議と討議結果の全体での共有）に臨む。この過程で社会問題を感じ取り、問題に取り組もうとする能動性につながる感性を磨き、人間と社会に関する認識を深めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	第1ラウンド 感じとる カーセンス・オブ・ワンダー-自然、そして社会へ	「センス・オブ・ワンダー」とはなんだろうー
2	第1ラウンド 感じとる カーセンス・オブ・ワンダー-自然、そして社会へ	レイチェル・カーソン『センス・オブ・ワンダー』をもとに考える。
3	第1ラウンド 感じとる カーセンス・オブ・ワンダー-自然、そして社会へ	レイチェル・カーソン『センス・オブ・ワンダー』と『沈黙の春』をつなぐもの。
4	第2ラウンド 社会の矛盾をつく眼差しはどこからくるのか	「ガタロさん」の眼差し
5	第2ラウンド 社会の矛盾をつく眼差しはどこからくるのか	自閉症の東田直樹さんの眼差し。
6	第2ラウンド 社会の矛盾をつく眼差しはどこからくるのか	パウロ・フレイレの識字教育実践ー非抑圧者の人間化ー
7	第2ラウンド 社会の矛盾をつく眼差しはどこからくるのか	夜間中学の教師がとらえた、学習者の「学ぶ」力。
8	第3ラウンド 「死」から「生」へ	山崎章郎『病院で死ぬということ』の問題提起をどうとらえるか。
9	第3ラウンド 「死」から「生」へ	死に向き合った生ーそこから「人間と社会」をどのように感じとることができるか。
10	第4ラウンド 貧困・格差問題 再考	NHK 番組「ワーキングプア」の観賞
11	第4ラウンド 貧困・格差問題 再考	NHK 番組「ワーキングプア」Ⅰの感想をもとにバズセッション
12	第5ラウンド 社会と人間ー原理的な問いを受けとめて	ジャンジャック・ルソ『人間不平等起源論』の問題提起について
13	第5ラウンド 社会と人間ー原理的な問いを受けとめて	ジャンジャック・ルソ『社会契約論』と『エミル（エミール）』の構造
14	第6ラウンド 総括討議	各自のレポートをもとにバズセッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回短い感想を書き、それらを生かしてバズセッションを行うが、この感想は講義後、熟考して追記したのち次週に提出してもよい。

【テキスト（教科書）】

授業時に配布する資料と授業計画で記述している文献。

【参考書】

授業計画で言及している文献のほか、講義時に紹介するものなど。

【成績評価の方法と基準】

適宜求める講義内容等への感想（本人が内省する契機とするためのものであるため、執筆者自身にとって無意味と思われることや名前だけの記述は減点とする）を 50 %、学期末に授業内試験として講義中に提出してもらった最終レポートを 50 % で評価する。この最終レポートをもとにしたバズ・セッションへの参加は単位取得のための必須条件である。

【学生の意見等からの気づき】

バズセッションのグループは友人同士でも効果的な場合がある。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムによる「お知らせ」の e メールが確実に自分に届くようにしておくこと。

SOC100EB, SOC100EC, SOC100ED

情報メディア論 A

藤代 裕之

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ソーシャルメディアはメディアや社会に大きな変化をもたらしています。この授業では、ソーシャルメディアの歴史や構造、社会的な課題を学び、私たちが身に付けるべきメディア・リテラシーについて考えます。

【到達目標】

1) ソーシャルメディア社会のあり方を理解する。2) 発信の当事者としてメディア・リテラシーを身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

毎回リアクションペーパーを提出してもらい、その一部を授業で紹介することで授業理解を深めます。現在進行形で起きているメディアの問題を扱うため、ゲストの招聘、時事問題への対応などで、授業計画を変更することがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業概要の説明
第 2 回	歴史	未来メディア予測動画
第 3 回	歴史	「EPIC2014」は実現したか ソーシャルメディアは何をつなげてきたか
第 4 回	歴史	技術の進化とオープンライブラリー社会
第 5 回	歴史	社会の制度と法律
第 6 回	現在を知る	ソーシャルメディアとニュース
第 7 回	現在を知る	ソーシャルメディアと広告
第 8 回	現在を知る	ソーシャルメディアと政治
第 9 回	現在を知る	ソーシャルメディアとキャンペーン
第 10 回	現在を知る	ソーシャルメディアと都市
第 11 回	現在を知る	ソーシャルメディアと権利
第 12 回	現在を知る	ソーシャルメディアとモノ（IoT）
第 13 回	現在を知る	ソーシャルメディアとテレビ
第 14 回	未来を考える	ソーシャルメディアの課題解決について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

該当部分のテキストを事前に読んでおいてください。

【テキスト（教科書）】

藤代裕之編『ソーシャルメディア論：つながりを再設計する』青弓社（2015 年）1,944 円

【参考書】

特にありません。

【成績評価の方法と基準】

試験 60%、平常点 40%。平常点は、授業中の発言や質問、リアクションペーパーの内容で判断します。

【学生の意見等からの気づき】

適切な授業環境の維持に努めます。

【その他の重要事項】

受講希望者はガイダンスに出席して、授業の方針を確認してください。授業中の私語は退場とします。

LAW200ED

知的財産権法

白田 秀彰

サブタイトル：情報メディア論 B

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報社会における財産として重要性を飛躍的に増した知的財産権法について、まず特許・商標・意匠および著作権といった全領域を概観しそれぞれの役割を理解したあと、文科系学生にとってもっとも身近で重要な著作権法について具体的に検討する。

【到達目標】

知的財産権制度全体の構造を理解し、とくに著作権について具体的かつ適切な取扱いができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

プレゼンテーション資料を用いながら講義する。課題解決型学習にも取り組みたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	講義概要および受講上の留意点。
2	創作概念	知的財産権の中核概念である「創作」「発明」について検討する。
3	模倣概念	「創作」「発明」と対になる概念である「模倣」について検討する。
4	権利と契約	知的財産権の保護に関して、法律の基本的な概念について説明する。
5	特許	特許・実用新案制度について解説する。
6	商標	商標制度について解説する。
7	意匠	意匠制度について解説する。
8	著作権・著作物	著作権の対象となる著作物について解説する。
9	著作権・派生著作物	二次的著作物、編集著作物等の派生的な著作物について解説する。
10	著作権・著作者	著作権の主体となる著作者について解説する。また、著作者人格権について解説する。
11	著作権・著作権の制限	著作権が制限される場合について解説する。
12	著作権・隣接権	メディア産業にかかわる隣接権について解説する。
13	著作権・特殊な規定	美術、音楽、レコード、映画、放送といった業界の特殊な事情を反映した規定をまとめて解説する。
14	事例検討	具体的な事例をいくつか取り上げながら、理解を深める。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に指定された参考文献・関連文献を参照すること。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

【参考書】

適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

評価は期末試験によって行う（100%）。持ち込み可の論述試験を予定している。

【学生の意見等からの気づき】

内容を整理し、より遅い進行で易しく解説するよう努力したい。

LAW200ED

知的財産権法

白田 秀彰

サブタイトル：情報メディア論 B

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報社会における財産として重要性を飛躍的に増した知的財産権法について、まず特許・商標・意匠および著作権といった全領域を概観しそれぞれの役割を理解したあと、文科系学生にとってもっとも身近で重要な著作権法について具体的に検討する。

【到達目標】

知的財産権制度全体の構造を理解し、とくに著作権について具体的かつ適切な取扱いができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

プレゼンテーション資料を用いながら講義する。課題解決型学習にも取り組みたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	講義概要および受講上の留意点。
2	創作概念	知的財産権の中核概念である「創作」「発明」について検討する。
3	模倣概念	「創作」「発明」と対になる概念である「模倣」について検討する。
4	権利と契約	知的財産権の保護に関して、法律の基本的な概念について説明する。
5	特許	特許・実用新案制度について解説する。
6	商標	商標制度について解説する。
7	意匠	意匠制度について解説する。
8	著作権・著作物	著作権の対象となる著作物について解説する。
9	著作権・派生著作物	二次的著作物、編集著作物等の派生的な著作物について解説する。
10	著作権・著作者	著作権の主体となる著作者について解説する。また、著作者人格権について解説する。
11	著作権・著作権の制限	著作権が制限される場合について解説する。
12	著作権・隣接権	メディア産業にかかわる隣接権について解説する。
13	著作権・特殊な規定	美術、音楽、レコード、映画、放送といった業界の特殊な事情を反映した規定をまとめて解説する。
14	事例検討	具体的な事例をいくつか取り上げながら、理解を深める。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に指定された参考文献・関連文献を参照すること。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

【参考書】

適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

評価は期末試験によって行う（100%）。持ち込み可の論述試験を予定している。

【学生の意見等からの気づき】

内容を整理し、より遅い進行で易しく解説するよう努力したい。

BSP100EB, BSP100EC, BSP100ED

国際社会入門

岡野内 正

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テーマは「国際社会から私へ、私から国際社会へ」。…自分の命は、国際社会の中でどのように生まれ、なぜ大学で学ぼうになったか。その国際社会に向けて、自分の命が続く限り返していけるものは何か。そのために何を学べばいいか。これらの問いをつきつめて考えるお手伝いをします。

【到達目標】

①自分の人生を、人類史の流れの中で、学問的に振り返る力をつける。②自分の人生の将来について、学問的な見直しをつける。③自分はこの大学で何を学ぶべきか、見直しをもつ。④国際社会で広く議論されている学術的問題を理解し、自分の問題として批判的に捉える力をつける。⑤あらゆることについて問いをたて、質問し、答えを聞き、さらに自分なりの問いを発展させる力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

テキストおよび、担当教員の研究室ホームページからアクセスできる担当教員執筆の論文を受講生全員で分担して報告し、それをもとに全員で議論していきます。受講生は、後述の「授業日誌」を作成しつつ、それをもとに議論に参加します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	授業説明：国際社会から私へ。私から国際社会へ。	システム論と生活世界論との関連について。受講生によるテキスト報告の分担。
2	グローバル・ベシック・インカム論	テキストの序章について、受講生からの報告、討論。
3	ナミビアの事例。	テキスト第 2 部のナミビア部分の報告、討論。
4	ブラジルの事例。	テキスト第 2 部のブラジル部分の報告、討論。
5	インドの事例。	テキスト第 2 部のインド部分の報告、討論。
6	アラスカの事例。	テキスト第 2 部のアラスカ部分の報告、討論。
7	イランの事例。	テキスト第 2 部のイラン部分の報告、討論。
8	ナミビアでの社会実験報告。	テキスト第 1 部の報告、討論。
9	グローバル資本主義システムと生活世界	テキスト全体について、システムと生活世界との関連の視点からの報告と議論。
10	歴史的不正義と先住民族論	研究室 HP にあるニュージーランド論文をもとに、報告、討論。
11	歴史的不正義とパレスチナ問題（1）	研究室 HP にあるパレスチナ論文をもとに、報告、討論。イスラエル論。
12	歴史的不正義とパレスチナ問題（2）	研究室 HP にあるパレスチナ論文をもとに、報告、討論。パレスチナ論。
13	新部族主義と国家論	研究室 HP にあるシオニズム論文と、新部族主義論文をもとに、報告、討論。授業日誌提出。
14	家族、私有財産あるいは市場、国家を考える。	受講生による授業日誌をもとにする報告と討論。現代社会の生活世界とシステムについての総括討論。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

以下 5 点を含む「授業日誌」を毎回作成する。①授業内容の要約。②授業内容へのコメント（おもしろかった点、よくわからない点を簡潔に）。③授業に関連して自分で読んだ本や資料の要約。④それへのコメント。⑤自分自身の生活を事例として、生活世界とシステムとの関連について考えたこと。疑問点と今後の研究課題。

【テキスト（教科書）】

岡野内正著訳『グローバル・ベシック・インカム入門』明石書店、2016 年、定価 2000 円。
「岡野内正研究室」のホームページからダウンロードできる各種論文（授業計画を参照）。

【参考書】

岡野内正著『グローバル・ベーシック・インカム構想の射程』法律文化社、2018年9月刊行予定。
ガイ・スタンディング著、岡野内正監訳『プレカリアート—不平等社会が生み出す危険な階級』法律文化社、2016年、定価3000円+税。

【成績評価の方法と基準】

授業日誌について、項目①～⑤のそれぞれについて、到達目標①～⑤に照らして、20%ずつ100%で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

一回限りの試験ではなく、毎回の授業の積み重ねを評価してほしいという要望に応じて、「授業日誌」での評価を導入してみました。

SOC100EC

国際社会と日本

慎 蒼宇

開講時期：秋学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、①国際社会の歴史と現在、②国際社会のなかの日本、③日本のなかの国際化、という3つの側面から、「国際社会と日本」というテーマについて学び、考えることを課題とします。

【到達目標】

現代の日本と国際社会について、国際社会における日本、もしくは国際社会との関わり方、日本の国際化について、現在の具体的な事例を考察する視角を学ぶことを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義では、最初に「国際社会」「国際化」「グローバル化」などに関する視座を提示した上で、①国際社会の課題と日本、②日本のなかの国際化という側面から、「国際社会と日本」に関わるさまざまな課題を学んでいきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	はじめに	ガイダンス：授業のテーマと目的
第2回	国際社会の歴史と現在	現在の国際社会を捉える
①		
第3回	国際社会の歴史と現在	グローバリゼーションの世界史的位相
②		
第4回	国際社会の歴史と現在	グローバリゼーションの特徴に接近する
③		
第5回	国際社会のなかの日本	難民の受け入れと日本
①		
第6回	国際社会のなかの日本	戦争と平和をめぐる課題I
②		
第7回	国際社会のなかの日本	戦争と平和をめぐる課題II
③		
第8回	国際社会のなかの日本	マイノリティの権利
④		
第9回	日本のなかの国際化①	ヘイト・スピーチ／ヘイト・クライムをめぐる
第10回	日本のなかの国際化②	日本の民族的マイノリティとレイシズム
第11回	日本のなかの国際化③	外国人との共生①教育
第12回	日本のなかの国際化④	同上
第13回	日本のなかの国際化⑤	外国人労働者の受け入れ
第14回	日本のなかの国際化⑥	総論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業外でも、参考文献やそれ以外の文献などで、国際社会や日本に関する問題についての勉強を必要とします。

【テキスト（教科書）】

テキストはとくに指定しませんが、参考書は授業で適宜、紹介しますので、受講生はそれぞれ、参考文献を読むようにしてください。

【参考書】

授業で適宜、紹介しますので、それぞれ、参考文献を読むようにしてください。

【成績評価の方法と基準】

成績評価の基準は、①毎回講義後に提出してもらうリアクションペーパー（30%）、②期末試験（70%）をもとに総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

SOC100EC

国際社会と日本

慎 蒼宇

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、①国際社会の歴史と現在、②国際社会のなかの日本、③日本のなかの国際化、という3つの側面から、「国際社会と日本」というテーマについて学び、考えることを課題とします。

【到達目標】

現代の日本と国際社会について、国際社会における日本、もしくは国際社会との関わり方、日本の国際化について、現在の具体的な事例を考察する視角を学ぶことを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義では、最初に「国際社会」「国際化」「グローバル化」などに関する視座を提示した上で、①国際社会の課題と日本、②日本のなかの国際化という側面から、「国際社会と日本」に関わるさまざまな課題を学んでいきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第1回	はじめに	ガイダンス：授業のテーマと目的
第2回	国際社会の歴史と現在	現在の国際社会を捉える
第3回	国際社会の歴史と現在	① グローバリゼーションの世界史的位相
第4回	国際社会の歴史と現在	② グローバリゼーションの特徴に接近する
第5回	国際社会のなかの日本	③ 難民の受け入れと日本
第6回	国際社会のなかの日本	④ 戦争と平和をめぐる課題Ⅰ
第7回	国際社会のなかの日本	⑤ 戦争と平和をめぐる課題Ⅱ
第8回	国際社会のなかの日本	⑥ マイノリティの権利
第9回	日本のなかの国際化①	⑦ ヘイト・スピーチ／ヘイト・クライムをめぐる
第10回	日本のなかの国際化②	⑧ 日本の民族的マイノリティとレイシズム
第11回	日本のなかの国際化③	⑨ 外国人との共生①教育
第12回	日本のなかの国際化④	⑩ 同上
第13回	日本のなかの国際化⑤	⑪ 外国人労働者の受け入れ
第14回	日本のなかの国際化⑥	⑫ 総論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業外でも、参考文献やそれ以外の文献などで、国際社会や日本に関する問題についての勉強を必要とします。

【テキスト（教科書）】

テキストはとくに指定しませんが、参考書は授業で適宜、紹介しますので、受講生はそれぞれ、参考文献を読むようにしてください。

【参考書】

授業で適宜、紹介しますので、それぞれ、参考文献を読むようにしてください。

【成績評価の方法と基準】

成績評価の基準は、①毎回講義後に提出してもらうリアクションペーパー（30%）、②期末試験（70%）をもとに総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

SOC100EB, SOC100EC, SOC100ED

ジャーナリズム論 A

岡田 力

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

みなさんの周りにはニュースがあふれています。でも、ニュースはどういう基準で、どのように取材され、どう発信されているかを考えたことがありますか。本講座では、新聞やテレビ局など、いわゆるマスメディアがどのようにニュースを発信しているかを、ジャーナリズムの理論も紹介しながら説明し、メディアの問題点を共に考えていきます。また、ジャーナリズムの観点から日本の戦後や世界の状況にも触れていきます。将来、メディアを目指す人にも、メディア・リテラシーをつけたい人にも、有用な講座内容を目指します。

【到達目標】

日々流れるニュースについて、そのニュースが作られるプロセスが理解でき、行き過ぎた報道など報道の問題点も、合理的、分析的に理解できる力をつけます。また、メディアを目指す人にとっては、報道の仕事の具体的なイメージがわくように努めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業形態は原則として座学ですが、みなさんの理解を深めるため講師から受講者に質問したり、受講者からの質問を一緒に考えたりする時間も作ろうと思っています。みなさんに質問によって講義の内容が深まります。授業では、「ニュースバリューとは」「客観報道とは」など、ジャーナリズムのキーワードを盛り込んでいきますので、そこを理解するようにしてください。ジャーナリズムのジャーナルとは日々を記録することですので、タイムリーな話題も出来るだけ取り上げていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ニュースとは何か	ニュースバリューとは
第 2 回	事実と真実	事実と真実、客観報道
第 3 回	事件取材の現場	事件や事故を伝える意義
第 4 回	オウム事件とは何だったのか	報道のあり方、特にテレビ報道について検証
第 5 回	事件報道の問題点	事件報道の変遷と、実名報道
第 6 回	米国のジャーナリズム①	ベトナム戦争前後の米国の報道
第 7 回	米国のジャーナリズム②	メディアと権力を考える
第 8 回	表現の自由、報道の自由、取材の自由	外務省機密漏洩事件を考える
第 9 回	企業や組織の取材	金融不祥事の取材を通じて組織取材を考える
第 10 回	調査報道の始まり	日本の調査報道を考える
第 11 回	体験的調査報道論	講師自身の体験を基に調査報道の今後を考える
第 12 回	伝えるための方法	連載や企画など、「伝える方法」を考える
第 13 回	現在の報道の問題点	記者クラブ問題、発表ジャーナリズムなどを考える
第 14 回	これからのジャーナリズム	ネットでの発信やデータジャーナリズムなどを考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ニュースを見たり、読んだりすることが基本です。できれば日々のニュースの中で気になる 1 本を新聞記事で最後まで読んでください。ただ、新聞が身近にない場合はネットニュースのストレートニュース（ニュースの一報を伝える記事）を最後まで読んでください。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

朝日新聞社発行の月刊 Journalism

【成績評価の方法と基準】

レポート（授業内に指示する、60%）、平常点（40%）

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規担当科目につきアンケートを実施していません。

【その他の重要事項】

ジャーナリストに一番大事なものは好奇心です。好奇心を持って講義に臨み、ぜひ質問してください。個別の質問は授業後にも受けますし、メールでの質問にもできるだけ対応します。

SOC100EB, SOC100EC, SOC100ED

ジャーナリズム論 B

飯田 裕美子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ニュースはスマホでいつでも読めるもの？ でもそれは毎日、誰かが人に会って取材をし、複数のチェックを経て世に出ています。報道の現場から、記者が何に悩み、何を狙っているのかを紹介し、ニュースのあり方を作り手と一緒に考えていきます。

【到達目標】

ニュースとは何か、何が伝えられ、何が伝えられていないのかを考える力をつけます。特に、長らく男性社会だった報道機関で、ジェンダーやマイノリティの問題がどう扱われてきたかや、権力の監視という役割がどの程度実践されているかを読み解き、単なるメディア批判ではなく、これから必要な報道を自分で考えられるようになることを到達目標とします。メディアで働いてみたいという方が出るのを願っています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

日々のニュース記事や資料を使った講義のほか、各分野で活躍するジャーナリストの声を紹介し、「いま起きていること」に即して諸課題を考えて行きます（内容の順番は、ニュースのタイミング等により前後することがあります）。毎回リアクションペーパーの提出を求めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	新聞記事の現在	歴史的変遷、ビジネスの仕組み
2	事件をどう伝えるか	記者の基本動作、匿名・実名
3	報道される立場	自分ならどう考えるか
4	政治報道	取材の実際、各紙を読み比べる
5	皇室・代替わりの課題	タブーはあるのか？
6	原発事故を伝える	発生、そして長く追うこと
7	災害と報道の役割	東日本大震災を通じて
8	国際報道	外国特派員は何をするのか
9	SNSとニュース	両者の違いと、より良い関係
10	女性はどう描かれてきたか	男性中心組織の限界
11	地方紙の役割	「伝える」にとどまらず
12	スポーツ報道	テレビ中継に映らないこと
13	弱者の声を届ける	社会を変える力に
14	まとめ	ニュースの見方、変わりましたか？

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日々発行されている一般の新聞を一定量読み、気になる記事のコピーを持参してもらうことを予定しています。

【テキスト（教科書）】

特に使用しません。必要な資料は配布します。

【参考書】

そのつど紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（出席状況と提出物）で60%、期末試験40%で合わせて評価します。

【学生の意見等からの気づき】

新規科目のため特にありません。

発行日：2023/2/28

【その他の重要事項】

質問は授業終了後のほか、メールでも受け付けます。

SES200EB

環境政策論

田中 充

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済社会活動に起因する複雑多様な環境問題に対して、解決策となる適切な環境政策を実施していくことが求められます。講義では、現代社会が直面する環境問題の基本構造を学ぶとともに、具体的事例に即して環境問題の解決をめざす環境政策の体系と考え方を修得します。

【到達目標】

地球温暖化問題等の環境問題に関する一般的知識を修得するとともに、環境問題を解決に導く環境政策の考え方を理解し、体系的に実践できる態度「環境マインド」を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で実施します。受講生の理解度を確認するため、原則毎回リアクションペーパーの提出を求めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	講義の進め方とスケジュール	講義の進め方とスケジュール、受講上の注意を紹介します。環境問題の解決する環境政策の理念を学びます。
2	環境政策の理念 人間活動と環境問題	環境負荷の発生と環境問題との係わり、環境問題による文明崩壊の事例を学びます。
3	環境問題の発生と政策の役割	複雑な環境問題を解決する環境政策の位置づけと役割を学びます。
4	環境ガバナンスの視点	環境問題の解決に重要な意義をもつ市民参加と協働を学びます。
5	環境政策の基本原則（1）	環境政策の基本原則としてエコロジカルフットプリントや持続性の概念を学びます。
6	環境政策の基本原則（2）	汚染者負担原則、拡大生産者責任、予防原則など環境政策を構成する基礎概念を学びます。
7	水俣病の発生と問題構造	最大の公害問題である水俣病と地域社会との関りの観点から学びます。
8	水俣病の拡大防止策の失敗	水俣病の被害拡大防止になぜ失敗したか、政策主体の行政の役割を学びます。
9	水俣病に学ぶ環境政策の教訓	多数の被害者を発生させた水俣病の特質を抽出し、今後の環境政策の教訓を学びます。
10	地球温暖化の原因と構造	21世紀社会が直面する地球温暖化問題の原因構造について学びます。
11	地球温暖化の影響と適応策	地球温暖化による自然と社会への影響を紹介し、適応の考え方を学びます。
12	地球温暖化対策の実施	低炭素対策の枠組みと温暖化防止の国際社会の連携について学びます。
13	環境政策の手法	地球温暖化等の多様な環境問題を解決する環境政策手法（直接規制、経済的手法等）を学びます。
14	環境問題の解決に向けて（まとめ）	21世紀の環境保全社会の構築に向けて環境問題の解決のあり方を学びます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

環境問題に関する新聞記事やテレビのニュースに多く接するようにします。授業に関連した指定文献を読むようにします。講義内容の理解を深めるため、2回の課題レポートを作成します。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。適宜プリントを配布します。授業時にビデオ映像を使用します。

【参考書】

宇都宮深志・田中充編著『自治体環境行政の最前線』（ぎょうせい、2008）、田中充編著『地域からはじまる 低炭素・エネルギー政策の実践』（ぎょうせい 2014）ほか授業時に適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

・配分は、平常点（リアクションペーパー）30%、課題レポート20%、期末試験70%とします。
・リアクションペーパーは1回につき2点、全回提出で満点30%とします。
・授業のまとめとして満点50%の試験を行います。
・リアクションペーパー提出回数が8回以下の者は成績評価対象外とします。

【学生の意見等からの気づき】

ビデオ上映時の照明や空調の温度などへの指摘に対応します。

【その他の重要事項】

授業中の私語と飲食は厳禁です。悪質な者は退席させます。

【担当教員の専門分野】

<専門領域>環境政策論

<研究テーマ>自治体環境政策、気候変動問題、環境アセスメント

SES200EB

環境自治体論

田中 充

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

住民生活等の現場を抱える地域・自治体に注目し、廃棄物対策、地球温暖化防止等を事例として環境行政施策の条例・計画、環境マネジメント、住民参加等を学びます。

【到達目標】

廃棄物問題、温暖化問題等の具体的な環境問題の原因・経過・対策の構造について、自治体環境行政に即して理解します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で実施します。受講生の理解度を確認するため、原則毎回リアクションペーパーの提出を求めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	講義の進め方とスケジュール	講義の進め方とスケジュールを紹介します。
2	廃棄物問題の基礎	廃棄物の処理・処分の仕組みと現状、問題の所在について学びます。
3	廃棄物の再資源化・リサイクル	廃棄物の再資源化について日本の現状と課題を学びます。
4	資源循環型社会の構築：水俣の循環型地域づくり	資源循環型社会の構築の事例として水俣市の資源循環型地域づくりを学びます。
5	環境基本条例・環境基本計画の体系	自治体環境行政の枠組みとして基本条例と基本計画の理念と体系を学びます。
6	川崎市の公害克服とエコタウンの推進	川崎の公害問題の改善とまちづくり、環境と産業の調和を目指すエコタウン構想を学びます。
7	地球温暖化問題の要因と影響、構造	今日の経済社会に内在する温暖化問題の原因と影響、その構造を学びます。
8	地域の温暖化対策：京都市温暖化条例	全国初の京都市の地球温暖化対策条例とその取り組みを学びます。
9	飯田市の地域環境マネジメント	地域の環境マネジメントシステムとして飯田市のマネジメントの取り組みを学びます。
10	環境行政と市民参加	今日の自治体環境行政の柱となる市民参加の仕組みを学びます。
11	自治体のエネルギー政策	自治体エネルギー政策の枠組みと政策マトリックの概念を学びます。
12	庄内町のエネルギーコミュニティ	再生可能エネルギー政策の事例として風力発電を進める庄内町（旧立川町）を学びます。
13	気候変動への地域からの適応	気候変動の地域への影響に対する適応に取り組む先進地域の動向と課題を学びます。
14	環境自治体と持続可能な地域づくり（まとめ）	自治体環境政策の総合体系として環境自治体の概念、持続可能性のあり方を学びます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

環境問題に関する新聞記事やテレビのニュースに多く接するようにします。授業に関連した指定文献を読むようにします。講義内容の理解を深めるため、2回の課題レポートを作成します。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。適宜プリントを配布します。授業時にビデオ映像を使用します。

【参考書】

宇都宮深志・田中充編著『自治体環境行政の最前線』（ぎょうせい 2008）、田中充編著『地域からはじまる低炭素・エネルギー政策の実践』（ぎょうせい 2014）ほか授業時に適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

・配分は、平常点（リアクションペーパー）30%、課題レポート20%、期末試験50%とします。
 ・リアクションペーパーは1回につき2点、全回提出で満点30%とします。
 ・授業のまとめとして満点50%の試験を行います。
 ・リアクションペーパー提出回数が8回以下の者は成績評価対象外とします。

【学生の意見等からの気づき】

ビデオ上映時の照明や空調の温度などへの指摘に対応します。

【その他の重要事項】

授業中の私語と飲食は厳禁です。悪質な者は退席させます。

【担当教員の専門分野】

<専門領域>環境政策論

<研究テーマ>自治体環境政策、気候変動問題、環境アセスメント

SES200EB

環境経済学 I

島本 美保子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境経済学のマクロ分野の中心課題のひとつである「環境と貿易」をテーマとし、環境問題と経済との関わりについて自ら分析できるような力を醸成します。

【到達目標】

始めに最低限必要な経済学の基礎知識を学習し、グローバルな資源管理問題についての知識を習得しつつ、経済学的に環境と貿易の関係を学びます。環境と貿易の関係について経済学的に論理的に考える能力を身につけることが目標となります。さらに環境と貿易に関する国際システムの現状について学びます。最後にこれらの知識を総動員し、持続可能な資源管理とはいかにあるべきか、という規範的な考察が行えるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的に講義形式で行います。毎回リアクションペーパーで理解度やわからない点について指摘してもらい、次回にそれを共有し解決しながら進んでいきます。

授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	INTRODUCTION	エコロジー経済学からの経済社会と環境の関係
2	最低限の経済学知識—需要と供給、余剰分析	環境経済学 I で最低限必要な経済学の知識を習得
3	演習 1	演習問題をみんなで解く
4	環境問題と貿易の関係の実例—熱帯林破壊	世界の森林問題、特に天然林破壊の原因やその背景を学習する
5	なぜ貿易は推進されるのか（貿易論）	貿易はなぜ推進されるのか、を平易な貿易理論で解き明かす
6	環境問題と貿易の関係の実例—農業貿易（ビデオ）	地下水のくみ上げによる非持続的な農業と農産物貿易の関係
7	農産物貿易と農村・アグリビジネスについて	食料自給率や食料貿易、米国などの巨大なアグリビジネスの農産物流通の特徴
8	アグリビジネスのレントシーキング	公共選択論のレントシーキングとアグリビジネス
9	環境と貿易の関係（比較静学）	生産段階で外部不経済性を発生させる財の貿易が各国の社会的厚生に与える影響
10	貿易と持続可能性、分配	食料貿易と林産物貿易が持続可能な資源管理所得分配に与える影響
11	論争—持続可能性と貿易	農林産物と自由貿易との関係を考える
12	演習 2	環境と貿易の理論の演習問題
13	WTO、FTA、多国間環境条約	国際的な貿易システムの中での環境の扱いについて
14	まとめ	持続可能性と貿易を両立するにはどうすればよいのか。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

環境問題、特に食料問題、森林や生物多様性の問題、石油など鉱物資源の問題について幅広い知識を身につけておくこと。

【テキスト（教科書）】

テキストは指定しません。毎回詳細なレジュメを配布して、これに基づいて、授業を進めます。

【参考書】

主な参考文献は島本美保子著『森林の持続可能性と国際貿易』、東京：岩波書店（2010）。その他授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

95%期末試験、5%平常点で評価します。授業内で適宜演習問題をみんなで解く時間を設けていますが、試験はその演習を理解していれば、ある程度解けるような問題を出题しています。

【学生の意見等からの気づき】

板書が好評なので、レジュメと板書のバランスを考えていきたいと思えます。

SES300EB

環境経済学Ⅱ

島本 美保子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

具体的な環境問題として地球温暖化問題を対象領域とし、前半に環境と経済成長の関係について、後半に環境の経済学的手法（環境税、排出権取引）を学習します。

【到達目標】

前半では環境クズネツ曲線で実証的な環境と経済成長の関係をみた後、その構造を二重経済発展モデルから学び、経済成長と環境の関係を経済学的に論じることができるようになることを目標とします。

後半は環境の経済学的手法について学びます。まずこれらの手法の素材として地球温暖化問題について自然科学、社会科学の両方から学習します。その後経済的手段である、環境税や排出権取引の理論を理解し、地球温暖化を制御するために、どのような政策が適切か、主体的に判断できるようになることが目標となります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的に講義形式ですが、時に自分の考えをまとめ議論することも行います。また毎回授業の感想や質問などを記入するリアクションペーパーを利用し、難しい点や議論になる点などを明らかにし共有し解決しながら授業を進めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	INTRODUCTION、最低限の経済学知識—経済成長	最低限授業に必要な経済学の基礎の学習
2	経済成長と環境—環境クズネツ曲線	経済成長と環境の関係を示す環境クズネツ曲線をめぐる議論を紹介
3	経済成長と二重経済発展モデル	そもそも経済成長とはどのように起こるものなのか、という仕組みを学習
4	論争：経済成長と環境	二重経済発展モデルと現実の途上国経済、その環境問題について
5	演習 1	経済成長と環境についての演習問題を解く
6	地球温暖化問題その 1	地球環境問題への導入として『不都合な真実』を観る
7	地球温暖化問題その 2 IPCC 報告書と温暖化懐疑論	地球温暖化問題についての科学的知見について学習
8	地球温暖化問題についての国際交渉	気候変動枠組条約、京都議定書、パリ協定など国際交渉の動向
9	グループディスカッション	地球温暖化問題についてのグループ討論
10	ピグー税の理論	環境税、排出権取引の理論ベースであるピグー税理論の復習
11	環境税	環境税の経済学的な説明、直接規制との関係、導入事例などを学ぶ
12	演習 2	環境税についての演習問題を解く
13	排出権取引	排出権取引の経済学的な説明、発展過程、地球温暖化問題への適用状況を紹介
14	地球温暖化問題と経済的政策手段	地球温暖化問題について経済学的手法が経済、環境に与えるインパクト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

地球温暖化や廃棄物問題といった環境問題や公害問題について幅広い知識を習得しておくこと。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。毎回詳細なレジュメを配布し、それに基づいて授業を行います。

【参考書】

主な参考書は、吉川洋『マクロ経済学』（岩波書店）、速水佑次郎『開発経済学』（創文社）、植田和弘・岡敏弘・新澤秀則『環境政策の経済学』（日本評論社）。その他授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

95%期末の試験、5%はリアベなど平常点によって評価します。授業内で適宜演習問題をみんなで解く時間を設けていますが、試験はその演習を理解していれば、ある程度解けるような問題を出題しています。

【学生の意見等からの気づき】

パワポよりも板書のほうが分かりやすいという意見が多いので、レジュメ＋板書を充実させます。

SOC200EB, SOC200EC

環境社会学 I

堀川 三郎

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近年台頭してきた環境社会学について概説する。ここでは、環境社会学を便宜的に「環境問題の社会学」と「環境共存の社会学」という 2 つのサブカテゴリーに分類し、本講義では、前者を取り扱う。具体的には、足尾鉍毒事件と水俣病問題を取り上げて「公害・環境問題」の内実を理解する。こうした事例の検討を通じて、被害構造論等の諸理論を検討する。

【到達目標】

理系の学問ではなく、社会学で環境問題を分析可能なのだということを理解できるようになること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

先ず詳細な事例研究を行って「環境問題」の内実を理解した上で、そうした「環境問題」を学問的に分析しようとして産み出されてきた諸理論（被害構造論、社会的ディレンマ論）を詳しく検討する。このように、事例研究の基盤の上に理論の検討がなされるという講義の構成は、問題の発生に促されて形成されてきた環境社会学の成立過程をいわば「追体験」するものだ。未曾有の公害に直面した時、既存の知の枠組みが対応できずにいたのはなぜか、そこにどのような人と言葉（概念）が集まって新たな学問を創り上げてきたのか。講義ではこうした重要な問いを、受講生と一緒に考えてゆきたい。必ず、秋学期の「環境社会学 [II]」とセットで履修すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	社会学・再入門	環境社会学とはどのような社会学か
2	「3.11」の衝撃	今、問うべきは何か
3	公害・環境問題の考古学	問題史の概観
4	足尾鉍毒事件 (1)	事件の概要
5	足尾鉍毒事件 (2)	別紙銅山との比較
6	水俣病事件 (1)	事件の概説
7	水俣病事件 (2)	漁民の視点
8	水俣病事件 (3)	支援者の視点
9	水俣病事件 (4)	チッソの視点
10	水俣病事件 (5)	行政の視点
11	水俣病事件 (6)	認定制度の視点
12	環境問題の社会学における理論 (1)	被害構造論
13	環境問題の社会学における理論 (2)	社会的ディレンマ論
14	期末テスト	春学期の理解内容の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じて随時指示するが、基本的に、文献を事前に読んでおくことが必要となる。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。必要に応じてプリントを配布する。

【参考書】

毎時間、リストを配布する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 100 % で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

毎時間、リアクション・ペーパーを提出してもらい、それに担当教員が応答するスタイルをとっている。昨年度も好評だったので継続する。

【学生が準備すべき機器他】

ビデオ映像などを随時使用する。

SOC300EB, SOC300EC

環境社会学 II

堀川 三郎

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近年台頭してきた環境社会学について概説する。ここでは、環境社会学を便宜的に「環境問題の社会学」と「環境共存の社会学」という 2 つのサブカテゴリーに分類し、本講義では、後者を取り扱う。具体的には、国内諸都市やアメリカの事例を取り上げて「環境共存」の内実を理解する。さらに、地球温暖化や福島原発事故も取り上げながら、「我々は原子力と共存できるのか」という愁眉の課題の考察を行ない、エコロジカル近代化論等の諸理論を検討する。

【到達目標】

理系の学問ではなく、社会学で環境問題を分析可能なのだということを理解すること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

先ず詳細な事例研究を行って「環境問題」の内実を理解した上で、そうした「環境問題」を学問的に分析しようとして産み出されてきた諸理論（生活環境主義、歴史的環境の社会学）を詳しく検討する。このように、事例研究の基盤の上に理論の検討がなされるという講義の構成は、問題の発生に促されて形成されてきた環境社会学の成立過程をいわば「追体験」するものだ。そこにどのような人と言葉（概念）が集まって新たな学問を創り上げてきたのか。講義ではこうした重要な問いを、受講生と一緒に考えてゆきたい。必ず、春学期の「環境社会学 [I]」とセットで履修すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロ	秋学期への導入
2	環境問題の深化	視えない構造
3	「3.11」と温暖化	構造と政策
4	「共存」の社会学 (1)	小樽 (1)
5	「共存」の社会学 (2)	小樽 (2)
6	「共存」の社会学 (3)	小樽 (3)
7	「共存」の社会学 (4)	竹富島
8	「共存」の社会学 (5)	セントルイス (1)
9	「共存」の社会学 (6)	セントルイス (2)
10	「共存」の社会学 (7)	気候変動
11	「共存」の社会学 (8)	福島原発事故
12	環境問題の社会学における理論 (1)	生活環境主義
13	環境問題の社会学における理論 (2)	エコロジカル近代化論
14	期末テスト	理解度の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じて随時指示するが、基本的に、文献を事前に読んでおくことが必要となる。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。必要に応じてプリントを配布する。

【参考書】

毎時間、リストを配布する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 100 % で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

毎時間、提出してもらいリアクション・ペーパーに担当教員が応答することで授業内容を改善している。昨年度も好評であったため、継続する。

【学生が準備すべき機器他】

ビデオ映像などを随時使用する。

SES200EC, SES200ED

都市空間とデザイン I

齋藤 伊久太郎

サブタイトル：都市景観論

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

美しい街並みを手に入れるためには、洋服えらびのような知識がいる。「オシャレなシャツください」と洋服屋で言っても、おしゃれなシャツは買えない。着丈や袖ぐり・襟や袖口・生地感や色味…などの視覚的な構成要素が組合わさってシャツができているから、私たちはその要素を指示して好みのシャツをえらぶ必要がある。この授業では、街なみをプロポーション・ディテール・素材感…などの構成要素にわけて把握していくことを目指す。

【到達目標】

建築・都市のデザイン史を基礎的に理解したうえで、建物に囲まれた場所である都市的空間を言語化して把握できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

スライドによる補助教材を利用した講義形式とする。授業で提示したデザイン史の知識を手掛かりに、各課題では受講生の身近な都市空間の言語化を要請する。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	全体説明	講義の目標、履修上の注意など
2	古典建築 1	ギリシア、ローマ
3	古典建築 2	ロマネスク／ゴシック／ルネサンス／バロック
4	古典建築 3	19 世紀建築と西洋建築史まとめ
5	近代建築 1	シカゴ派とアメリカ／ヨーロッパの近代建築運動
6	近代建築 2	世界への波及と日本の近代建築
7	都市空間への展開 1	建築物から都市空間へ
8	都市空間への展開 2	都市空間の変遷
9	現代日本の都市空間	現代日本の都市空間
10	都市景観と保全 1	アメリカの都市美運動
11	都市景観と保全 2	イギリスの都市計画
12	都市景観と保全 3	まちづくり活動と景観
13	都市景観と保全 4	都市計画と景観まちづくり
14	全体まとめ	総括、試験のためのまとめなど

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回のテーマのなかで、建築・都市を見て言葉にするポイントを提示していく。通学途中や自宅のそばの建物などに実際に当てはめて考え、課題や試験に備えてほしい。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

参考書や参考ウェブページは、授業内にて提示する。

【成績評価の方法と基準】

学期末の試験結果 70%、小レポートなどの平常点を 30%として合計し評価を決定する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

「今日のこと」は評価のためだけでなく、受講生の皆さんの理解度・興味関心などを確認するコミュニケーション道具として位置づけている。ふるって記述してほしい。

なお、授業の終了後をオフィスアワーとする。

SES200ED

都市空間とデザインⅡ

齋藤 伊久太郎

サブタイトル：景観文化論

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

私たちが暮らす「ふつうの」街の景観を考える。

日本の街なみは、近代的な計画のひとつである都市計画により、視覚的な美醜はほぼ考慮せずに制御されている。一方、その街に暮らす私たちは、なかば無意識のうちに家や庭などに既製品を組合わせて、日々の生活空間をしつらえている。この両者のせめぎあいの中に、優れた住みこなし方、いわばオシャレな街なみを見出すことができる。このとき、匿名の「ふつうの」街なみが、私たちが主人公となる景観形成の舞台となる。

【到達目標】

匿名の街なみを枠組みづける都市計画を理解したうえで、身近な文化的資源を流用し、その中に生活場所を組立てている私たちの住みこなしを把握できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

スライドによる補助教材を利用した講義形式とする。授業内で提示した都市計画と文化の知識を手掛かりに、各課題では受講生の身近な匿名の街なみの分析を要請する。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	全体説明	講義の目標、履修上の注意など
2	都市空間の概説	都市空間における図と地
3	近代の都市計画史 1	都市計画の誕生
4	近代の都市計画史 2	都市計画の成熟
5	広場と街路 1	広場の伝統、広場の再生
6	広場と街路 2	街路の文化、人間の場所
7	都市と街路 1	都市の骨格
8	都市と街路 2	骨格と生活
9	生活空間のデザイン	幕張ベイタウンの形成
10	都市美 1	都市の美観性
11	都市美 2	都市とアメニティ
12	場所、空間の把握 1	場所を捉える
13	場所、空間の把握 2	場所を使う
14	全体のまとめ	総括、試験のためのまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回で取り上げる内容を、受講生それぞれが暮らす「ふつうの」街と結びつけて理解してほしい。そのために、自分が暮らす街の都市計画図やマスタープラン、google マップとストリートビューなどを閲覧し、課題や試験に備えること。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

参考書や参考ウェブページは、授業内で提示する。

【成績評価の方法と基準】

学期末の試験結果を 70%、小レポートなどの平常点を 30%として合計し評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

「今日のひとつ」は評価のためだけでなく、受講生の皆さんの理解度・興味関心などを確認するコミュニケーション道具として位置づけている。ふるって記述してほしい。

なお授業の終了後をオフィスアワーとする。

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

社会計画論 I

湯浅 陽一

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. 地域問題、環境問題の領域におけるさまざまな社会問題の解決をめぐる成功事例と失敗事例について学び、問題解決の成否の意味と、成否を左右した要因に関連して検討する。2. 社会制御の過程を把握する社会学基礎理論としての「経営システムと支配システム」論を学ぶ。

【到達目標】

1. 社会計画が関与した社会問題の解決過程の事例についての知識を得る。
2. 社会制御過程についての社会学基礎理論としての「経営システムと支配システム」を理解する。
3. 社会計画についての規範理論的問題群について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

本講義では、経営システムと支配システムという視点から、社会問題の解決過程を分析する。具体的事例の分析を通して理解を深め、問題解決の成否を規定する要因がどこにあるのかを探る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	授業のガイダンスと導入	受講上の注意と授業の導入
2	地域問題・環境問題の解決過程の事例分析①	事例①：沼津市におけるゴミ問題
3	地域問題・環境問題の解決過程の事例分析②-1	事例②-1：名古屋新幹線公害問題
4	地域問題・環境問題の解決過程の事例分析②-2	事例②-2：名古屋新幹線公害問題（ビデオ）
5	地域問題・環境問題の解決過程③	事例③：東北・上越新幹線建設問題
6	地域問題・環境問題の解決過程④	事例④：静岡県コンビナート立地問題
7	地域問題・環境問題の解決過程⑤	事例⑤：東京ごみ戦争
8	地域問題・環境問題の解決過程⑥	事例⑥：高レベル放射性廃棄物問題
9	事例分析の整理と協働連関の両義性論	これまで取り上げてきた事例の整理を行い、協働連関の両義性論と結びつける
10	協働連関の両義性論①—経営システムによる分析	社会制御システムの二重の意味での両義性と経営システム・経営問題について解説する
11	協働連関の両義性論②—支配システムによる分析	支配システムと被格差・被排除・被支配問題について解説する
12	協働連関の両義性論③—2つのシステムの正連動と逆連動	経営システムと支配システムの正連動と逆連動について解説する
13	社会問題解決の成立条件と規範理論的検討	問題解決過程の基本サイクルと社会問題解決の基本的公準について解説する
14	講義のまとめと試験	講義のまとめと試験を実施する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストと参考文献を読み込むこと。読書ノートを作成すること。

【テキスト（教科書）】

船橋晴俊，2012，『社会学をいかに学ぶか』弘文堂

【参考書】

船橋晴俊他編，1985，『新幹線公害—高速文明の社会問題』有斐閣
船橋晴俊他編，1988，『高速文明の地域問題—東北新幹線の建設—紛争と社会的影響』有斐閣
船橋晴俊，2010，『組織の存立構造論と両義性論—社会学理論の重層的探究』東信堂
他の文献については開講時に提示する。

【成績評価の方法と基準】

読書ノート（25%）と、期末試験（75%）で総合評価。

【学生の意見等からの気づき】

事例と理論を組み合わせた講義内容により、深い理解を促すことができる。

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

社会計画論 II

湯浅 陽一

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. 地域問題、環境問題、エネルギー問題の領域に関して、さまざまな社会問題や政策的課題の解決努力の成功や失敗を規定している要因を検討する。2. 社会問題の解決過程を分析するための理論枠組みに対する理解を深める。

【到達目標】

1. 社会問題の解決過程について、事例の理解を通して知識を得る
2. 社会問題の解決過程を分析するための理論枠組みとしての社会制御システム論と公共圏の機能について理解する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

本講義では、社会制御システムや公共圏の機能という視点から、社会問題の解決過程を分析する。具体的事例の分析を通して理解を深め、問題解決の成否を規定する要因がどこにあるのかを探る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	講義の概要と導入	本講義の進め方、主題と導入
2	鉄道政策の事例分析①-1	事例①-1：整備新幹線建設—問題の概要
3	鉄道政策の事例分析①-2	事例①-2：並行在来線問題
4	鉄道政策の事例分析②	事例②：旧国鉄長期債務問題
5	鉄道政策の事例分析③	事例③：フランスの新幹線公害対策
6	エネルギー政策の事例分析①	事例①：日本の電力システム
7	エネルギー政策の事例分析②	事例②：原子力エネルギーと地域社会
8	エネルギー政策の事例分析③	事例③：再生可能エネルギーと地域社会
9	エネルギー政策の事例分析④	事例④：再生可能エネルギー導入の国際比較
10	エネルギー政策の事例分析⑤	事例⑤：核燃サイクル問題
11	事例の整理、社会制御システム論と公共圏の機能①	事例の整理を行い、社会制御システム論の視点から解説する
12	社会制御システム論と公共圏の機能②	公共圏の機能と枠組み条件について解説する
13	社会問題の制御に向けて	公共圏の機能と民主主義、社会問題の解決について解説する
14	講義のまとめと試験	講義のまとめと試験を実施する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストと参考文献を読み込むこと。読書ノートを作成すること。

【テキスト（教科書）】

船橋晴俊，2012，『社会学をいかに学ぶか』弘文堂
船橋晴俊他編，2001，『政府の失敗の社会学』ハーベスト社

【参考書】

船橋晴俊，2010，『組織の存立構造論と両義性論—社会学理論の重層的探究』東信堂
船橋晴俊，2012，『核燃料サイクル施設の社会学—青森県六ヶ所村』有斐閣
船橋晴俊・壽福眞美編，2013，『公共圏と熟議民主主義—現代社会の問題解決』法政大学出版局

【成績評価の方法と基準】

読書ノート（25%）、期末テスト（75%）による総合評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】

事例と関連づけることによる理論的説明は、理解を促進するので、その方法を基本とする。

【その他の重要事項】

この講義を単独で履修することも可能であるが、社会計画論 I を受講していることが望ましい。

SOC200EB, SOC200EC

グローバル社会のローカリティ

中筋 直哉

サブタイトル：地域社会学

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

すみずみまで都市化された都市型社会である現代における地域社会の多様な位相を学び、それを踏まえたコミュニティ形成策を構想する。

【到達目標】

- ・現代都市に関する社会学的知識を豊富化する。
- ・コミュニティ形成について自分なりの提言を構築できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で捉える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で、パワーポイントでなく板書で進める一方、授業支援システムで事前に要約を配布する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	地域社会学の題目で都市社会学を講義する意義
2	導入的講義 1	都市の社会学的定義
3	導入的講義 2	都市社会学の学説史
4	現代都市の諸相 1	世界都市と分極化
5	現代都市の諸相 2	エスニックコミュニティの変動
6	現代都市の諸相 3	郊外化とニュータウンの消長
7	現代都市の諸相 4	地方都市における祝祭の意味
8	現代都市の諸相 5	地方政治と社会運動
9	都市コミュニティ論 1	コミュニティ形成の理論と政策
10	都市コミュニティ論 2	まちづくりの構想と技法
11	都市コミュニティ論 3	創造都市とサステイナブルシティ
12	都市文化の諸相 1	都市のメディア性
13	都市文化の諸相 2	都市の建造環境と文化
14	まとめ	都市社会調査法への展開（別途期末筆記試験を実施）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の教科書の対応項目を復習し、参考文献を読むこと。授業の中心に A 4 × 1 枚のリポートを課す。

【テキスト（教科書）】

中筋直哉・五十嵐泰正編著,2013,『よくわかる都市社会学』ミネルヴァ書房、2800 円＋税。

【参考書】

教科書の該当箇所に記載されている。

【成績評価の方法と基準】

リポートの出来が 40 %、論述式の期末試験が 60 %。

【学生の意見等からの気づき】

具体的な資料の提示に努める。

【学生が準備すべき機器他】

板書なのでノートと筆記用具は必須。授業支援システムへのアクセスも必要。

【その他の重要事項】

この科目の内容は旧カリにのみ対応しているため、新カリの 1 年生の履修は勧めない。

SOC100EB, SOC100EC

コミュニティ・デザイン論 I

樋口 明彦

サブタイトル：コミュニティ形成論

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近年、コミュニティという言葉が注目されている。かつては、「ご近所さん」のように、地域性が重要な意味を持っていた。ところが、現在では、NPO やネット・コミュニティのように、伝統的な地域性ととらわれない、新たな共同性の形が出現している。現代社会において、なぜコミュニティは争点になるのか。様々な領域のケース・スタディを通じて、その理由を探る。

【到達目標】

①現代社会において、コミュニティが果たす役割を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義。授業内でゲスト講義を 1 回行う予定。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	社会と世間のはざま
2	理論的考察①	地域性と共同性の乖離
3	理論的考察②	「離脱・発言・忠誠」というオプション
4	ケース・スタディ①	相互扶助と社会保障の相克
5	ケース・スタディ②	町内会・自治会と NPO
6	ケース・スタディ③	商人とまちづくり
7	ケース・スタディ④	防犯という戦略
8	ケース・スタディ⑤	アートという新たなメディア
9	ケース・スタディ⑥	孤独をめぐる闘い
10	ケース・スタディ⑦	親密性と公共性
11	将来展望の検討①	社会的企業という事業体
12	将来展望の検討②	サード・セクターの役割
13	将来展望の検討③	社会的包摂という政策フレーム
14	ゲスト講義	(詳細未定)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

なし

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

各回の講義にて指示する。

【成績評価の方法と基準】

①期末試験（90 %）

②ゲスト講義への出席・感想文提出（10 %）

【学生の意見等からの気づき】

なし

【その他の重要事項】

授業計画は授業の進行に応じて、若干の変更があり得る。

PHL200EB, PHL200EC, PHL200ED

環境倫理

島田 昭仁

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業概要：様々な環境問題を題材にして多角的学問分野からの分析を行い、解説する。そして哲学（倫理学）及び社会学としての考察と解説を適宜行う。

目的：様々な環境問題を通して受苦圏の「痛み」を間接経験し、その経験を通して、地球全体としての環境問題の質的問題について哲学的に深い洞察が与えられるようになることを目的とする。

【到達目標】

「エネルギー問題」、「交通問題」、「軍事（基地）問題」、「住環境問題」など諸問題の真相を通して、「環境生物学」から「環境神学」まで幅広く分野を超えた多角的（複眼的）視点を身につけ、最終的にはそれらを止揚した哲学的態度に立てることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

身近な環境問題から昨今時事問題に取り上げられている沖縄・辺野古や豊洲市場の問題などをテーマに選んで、プロジェクターで解説を行い、講義の最後に質疑応答を行う。また毎回の講義でリアクション・ペーパーを配布する。人数によっては 10 班ほどに分けて対話型授業を行う場合もある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	環境倫理とは何か。その原点としてのキリスト教の概論。
2	身近な環境と都市計画	高層マンションの環境に与える功罪について。
3	エネルギー政策と環境－ダム	C o 2削減とダム政策の関係
4	エネルギー政策と環境－原発	C o 2削減と原発政策の関係
5	エネルギー政策と環境－ドイツの選択	ドイツはなぜ原発廃止の選択を決意したか。
6	交通と騒音－新幹線公害	東京オリンピックの前に起きた新幹線公害問題の真相と、その環境社会学上の意味について解説する。
7	中間まとめ	これまでのおさらい
8	交通と土壤汚染－豊洲市場問題	豊洲市場移転の経緯と土壤汚染問題。
9	軍事－普天間基地問題	普天間基地返還の経緯とその環境問題の真相について解説する。
10	軍事－辺野古移転問題	辺野古移転に関わる環境問題の真相と住民運動の実態。
11	震災復興－防潮堤建設問題	震災復興の経緯と宮城県仙台市の防潮堤建設による環境問題。
12	住環境－緑と環境	千葉県柏市の「牧場の緑と環境を考える会」の活動を通して。
13	環境倫理学	ディープエコロジー、ガイア仮説、エコロジカルフェミニズムについて
14	まとめ	キリスト教からエコロジーフェミニズムまで学術的な流れを解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回のスライドで解説する際の言葉の一つ一つを集中力を以て聞くことが基本である。

【テキスト（教科書）】

本講義は比較的最近の時事諸問題の真相に深く迫ることが目的であり、市販の教科書ではそれに対応できないため、テキストは独自に作成する。

【参考書】

・『知的史的探究』、壽福ほか、2016 年、八千代出版

・『出エジプト記と会話分析』『社会志林』第 63 巻第 4 号、島田、2017 年 3 月、法政大学社会学部

・『科学論』、戸坂潤、1989 年、青木書店

・『なぜメルケルは「転向」したのか：ドイツ原子力四〇年戦争の真相』、熊谷徹、2012 年、日経 B P 社

【成績評価の方法と基準】

①期末試験期間のレポート提出による。

②レポート課題は、第 14 回講義内で示す。

*講義で言及した主題から 10 項目程度を選び、それに関する講義内容を要約する (30%)、自分の意見とその論拠を記述する (50%)、課題論文についての感想を記述する (20%) の 3 点である。

③評価基準は、主題把握的の確さ、論述の論理一貫性、論拠の妥当性とする。

【学生の意見等からの気づき】

できるだけゆっくと、とくに重要事項は何度も説明し、理解習得に努める。

【その他の重要事項】

基本的に毎回の授業の終わりの 10 分程度は質疑応答の時間として活用するので、積極的な意見・質問の提示を行ってほしい。

LAW200EB, LAW200EC, LAW200ED

環境法

井上 秀典

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境と法

【到達目標】

環境に関する国内外の基本的な法制度の理解を目指すとともに、問題点を理解する。国内環境法と国際環境法の密接な関係を理解することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

最近、有害化学物質、土壤汚染、廃棄物・リサイクル、環境影響評価、気候変動、遺伝子組換え生物などの問題が話題となっている。講義では、このような環境問題に対する法が現在どのような状況にあるのか、さらに、法が問題解決のためにどのような役割を果たしているのかを考えていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	受講ガイダンス	受講にあたってのガイダンスを行う。
第 2 回	環境法の歴史	足尾銅毒事件から現在に至るまでの環境法の歴史を概説する。
第 3 回	環境基本法と環境基本計画	環境基本法とそれに基づく環境基本計画の成立経緯および内容を説明し、問題点を指摘する。
第 4 回	大気汚染・水質汚濁	大気汚染および水質汚濁に関する国内法制度を検討する。
第 5 回	廃棄物問題と法	廃棄物問題に対し、廃棄物処理法、循環型社会形成推進基本法、各種リサイクル法について解説する。
第 6 回	有害廃棄物の越境移動	有害廃棄物の越境移動問題をめぐる国内法・国際法上の枠組みについて解説する。
第 7 回	環境影響評価	環境影響評価制度について説明し、その役割および問題点を探る。
第 8 回	土壤汚染・化学物質	土壤汚染対策法を中心に近年の土壤汚染問題を検討する。また、化学物質関連法にも触れる。
第 9 回	被害者救済制度、環境紛争の調停	被害者救済制度ならびに環境紛争の調停という面にスポットを当てて解説する。
第 10 回	環境訴訟と法（1）	環境分野の民事訴訟の判例を分析し、その果たす役割を解決する。
第 11 回	環境訴訟と法（2）	環境分野の行政訴訟の判例を分析し、その果たす役割を解説する。
第 12 回	地球規模の環境問題と法（総論）	地球規模の環境問題に対する国際法上の枠組みおよび特徴を検討する。
第 13 回	気候変動 1	気候変動に関して条約および国内法について検討する。京都議定書採択までを扱う。
第 14 回	気候変動 2	京都議定書採択以降、パリ協定採択から現在までを扱う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞記事やインターネットを通じて環境法に関連する事項の学習をすること。環境法関連書籍を図書館等で学習すること。

【テキスト（教科書）】

教科書は、井上秀典『持続可能な社会を考える法律学入門』八千代出版を使用し、さらに関連資料を配付する。

【参考書】

大塚直『環境法 Basic』有斐閣、北村喜宣『環境法』弘文堂、『環境白書』（環境省）、『環境法辞典』（有斐閣）、『環境法判例百選』（有斐閣）、『ベシック環境六法』（ぎょうせい）

【成績評価の方法と基準】

試験（80%）および平常点（20%）によって成績を評価する。

【学生の意見等からの気づき】

板書について改善工夫をする。

SOC100EB, SOC100EC

コミュニティ・デザイン論Ⅱ

樋口 明彦

サブタイトル：コミュニティ思想論

開講時期：秋学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コミュニティは、社会学において最も基本的な概念の一つである。しかし、その用途は多岐に渡り、一筋縄では理解できない。本科目では、コミュニティに関する代表的な社会学的著作の一つずつ紹介しながら、この概念が現代社会に与える可能性と限界を検討する。

【到達目標】

- ①社会学におけるコミュニティ概念の系譜を理解する。
- ②コミュニティ概念が現代社会に対して有する批判力を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	コミュニティ概念の整理	B・ウェルマン「コミュニティ問題」(1979)
2	近代化とコミュニティ①	F・テンニース『ゲマインシャフトとゲゼルシャフト』(1887)
3	近代化とコミュニティ②	R・M・マッキーヴァー『コミュニティ』(1917)
4	コミュニティの再発見と変容①	J・ジェイコブズ『アメリカ大都市の死と生』(1961)
5	コミュニティの再発見と変容②	H・J・ガンズ『都市の村人たち』(1962)
6	コミュニティの再発見と変容③	M・ヤング&P・ウィルモット『東ロンドンの家族と親族関係』(1957) *
7	コミュニティの再発見と変容④	G・デンチ、K・ガブロン&M・ヤング『新しいイーストエンド』(2006) *
8	社会関係への新たな視座①	R・パットナム『孤独なボウリング』(2000)
9	社会関係への新たな視座②	C・S・フィッシャー『友人のあいだで暮らす』(1982)
10	社会関係への新たな視座③	Z・パウマン『コミュニティ』(2001)
11	社会関係への新たな視座④	A・ボルテス&R・ルンバウト『現代アメリカ移民二世世代の研究』(2001)
12	社会関係への新たな視座⑤	M・カステル『インターネットの銀河系』(2001)
13	日本のコミュニティ①	大塚久雄『共同体の基礎理論』(1955)
14	日本のコミュニティ②	岩崎信彦他編『阪神・淡路大震災の社会学①②③』(1999)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

なし

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

「授業計画」の「内容」を参照。原則、すべての文献は日本語で読めるが、*の付いている書籍のみ、邦訳なし。

【成績評価の方法と基準】

- ①期末試験（100%）

【学生の意見等からの気づき】

なし

【その他の重要事項】

授業計画は授業の進行に応じて、若干の変更があり得る。

SOC200EB, SOC200EC

市民運動論**中筋 直哉**

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会を主体的に形成する手段の 1 つである、市民による社会運動の実態と意味を、主に社会学の方法をに基づいて理解する。とくに歴史的な視野とグローバル化への視野に重点を置く。

【到達目標】

- ・現実の市民運動を、肯定的にせよ批判的にせよ事実とデータに基づいて理解・説明できる。
- ・現実の市民運動に対する自らの立ち位置、考えを論理的に説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式でパワーポイントを使用する他、授業支援システムで事前に資料を配布する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の目的と構成の説明
2	社会運動の理論 1	社会的行為としての合理性
3	社会運動の理論 2	構造変動をもたらす集力的力
4	社会運動の理論 3	文化を創造する言葉と身ぶり
5	社会運動の歴史 1	伝統社会の騒乱の論理
6	社会運動の歴史 2	労働組合運動の消長
7	社会運動の歴史 3	地域開発と住民運動
8	事例研究的講義	市民運動の先端事例
9	事例をめぐる質疑と討論	受講者の相互討論
10	グローバルな社会運動 1	正義のフロンティアに向かって
11	グローバルな社会運動 2	越境するアソシエーション
12	グローバルな社会運動 3	小さな運動の構想力
13	市民運動の未来 1	まとめと展望
14	市民運動の未来 2	重要論点をめぐる復習的討論

※別途定期試験を実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業支援システムを使った復習。授業の中盤に A4×1 枚程度のレポートを課す。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

授業中に指示する。

【成績評価の方法と基準】

レポートの出来が 40 %、論述式の定期試験が 60 %。レポートを提出し、かつ定期試験を受けなければ D。試験解答において、市民運動に対する自分の考えを、事実とデータに基づいて論理的に表明できることが A の条件。

【学生の意見等からの気づき】

できるだけ身近で最新の事件、事例に基づいて説明する努める。

【学生が準備すべき機器他】

パワーポイント使用だがノートと筆記用具は必須。授業支援システムへのアクセスも必要。

SOC200EB, SOC200EC

福祉社会学 I

堅田 香緒里

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

福祉が社会の中でどのような意味や機能をもつのかについて学ぶ。

【到達目標】

- 1) 福祉国家の歴史／学説史を理解する。
- 2) 現代社会における福祉の意味や機能ならびに課題を理解する。
- 3) これからの福祉社会を展望するために必要な基礎的能力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で捉える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義の前半では、社会が福祉を必要としてきた背景やそれを支えてきた理念や規範について、福祉国家の歴史および学説史の検討を通して学ぶ。そのうえで、講義の後半では、現代社会における福祉の意味や課題を理解するために重要な幾つかの論点を取り上げ、解説する。これらを通して、これからの福祉社会を展望するために必要な基礎的能力を養うことを目的とする。

※なお、授業計画は、参加者の興味・関心および進捗状況に応じて変更の可能性もある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	福祉とは何か、必要とは何か
2	福祉国家とは何か	福祉国家の目的・編成・機能
3	福祉国家の歴史①生成期	救貧法から戦後福祉国家誕生まで
4	福祉国家の歴史②拡大期	社会支出の増大、社会権の確立
5	福祉国家の歴史③危機と再編	右派からの批判、「新しい社会運動」による異議申し立て
6	福祉国家論①	産業主義理論、権力資源論から福祉レジーム論へ
7	福祉国家論②	福祉レジーム論の新展開、脱商品化と脱家族化
8	シティズンシップ	権利と義務、市民共和主義と自由主義、フェミニスト・シティズンシップ、国籍と難民
9	貧困と排除／包摂	絶対的貧困、相対的貧困、剥奪、ケイバビリティ、社会的排除、包摂
10	自由とセキュリティ	「生の保障」と「治安」、福祉国家の監視国家化
11	ケアと再生産	生産、再生産、ケア、家事労働
12	自立と依存	フェミニズム／障害学が投げかける問い
13	再分配と承認	「声」の政治、マイノリティ
14	授業内試験	授業内試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業のテーマに関わる文献やニュースから情報を積極的に集め、理解を深める。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。講義は毎回の配布資料に沿って進めます。

【参考書】

武川正吾（2011）『新版・福祉社会—包摂の社会政策』有斐閣アルマ
平岡公一・杉野昭博・所道彦・鎮目真人（2011）『社会福祉学』有斐閣
など

【成績評価の方法と基準】

原則的には学期末の筆記試験による（100%）。

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパーへの応答を引き続き積極的に行う。

SOC300EB, SOC300EC

福祉社会学Ⅱ

堅田 香緒里

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

福祉政策および周辺の諸政策について学び、そのうえで、今日の福祉政策が抱える課題やそれを克服するための展望について考える。

【到達目標】

- 1) 既存の福祉政策の内容や目的・背景にある規範を理解する。
- 2) 福祉政策が現在直面している課題について理解する。
- 3) これからの福祉政策のあり方について各々が展望する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

今日、福祉国家を支えてきた様々な社会的諸条件が揺らぐ中、福祉政策の再編が進行しつつある。こうした現代的文脈を踏まえ、講義の前半では、とりわけ日本の福祉政策および周辺の諸政策を取り上げ、その目的・内容及び背景にある規範について学ぶ。講義の後半では、これらの福祉政策が現代社会において直面している諸課題を検討し、それを克服するために近年検討されている新しい政策構想に触れ、これからの福祉政策のあり方を展望する。 ※授業計画は、参加者の興味・関心や進捗状況に応じて変更の可能性もある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	福祉政策の目的・編成・機能
2	福祉政策の実際①： 障害者福祉	自立生活、介助サービス
3	福祉政策の実際②： 高齢者福祉	介護保険、介護労働、ケア
4	福祉政策の実際③： 子ども家庭福祉	社会手当、保育サービス、ソロマザー
5	福祉政策の実際④： 低所得者福祉	生活保護、生活福祉資金、生活困窮者支援
6	福祉政策の周辺①： 健康の保障	医療保険、予防的介入
7	福祉政策の周辺②： 教育の保障	教育政策、奨学金
8	福祉政策の周辺③： 住宅の保障	公営住宅、「ホームレス」政策
9	福祉政策の現代的課題①	雇用の不安定化に伴う諸課題
10	福祉政策の現代的課題②	家族の不安定化に伴う諸課題
11	福祉政策の現代的課題③	コミュニティの再編に伴う諸課題
12	新しい福祉政策①	ワークフェア、アクティベーション
13	新しい福祉政策②	ベーシックインカム、参加所得
14	授業内試験	授業内試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業のテーマに関わる文献やニュースから情報を積極的に集め、理解を深める。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。講義は毎回の配布資料に沿って進めます。

【参考書】

三重野卓・平岡公一編（2006）『改訂版・福祉政策の理論と実際—福祉社会学研究入門』東信堂
 坏洋一・堅田香緒里・金子充・西村貴直・畑本裕介（2011）『社会政策の視点—現代社会と福祉を考える』法律文化社

【成績評価の方法と基準】

原則的には学期末の筆記試験による（100%）。

【学生の意見等からの気づき】

毎回提出してもらうリアクションペーパーへの授業内応答を、引き続き行う。

SOC200EC

家族社会学 I

菊澤 佐江子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現在、「家族の弱体化」等々の言葉で「家族が変わった」と指摘する声が聞かれるが、本当に家族は変わったのだろうか。そもそも家族とは何なのか。変わったとすれば、それは何故、またどのように変わったのか。今、家族はどのような状況にあり、これからどのように変わっていくのだろうか。本授業は、こうした疑問を糸口に、身近な「家族」について社会学的観点から考察を行うとともに、家族社会学に関する基礎的事項を学ぶ。

【到達目標】

家族社会学の基礎となる概念、視点、方法、研究動向等を学び、家族をめぐる諸現象について社会学的視点から考察するための基礎的な力を養成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は主に講義形式によるが、授業内課題等を通じて双方向の授業を目指す。この授業は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。授業計画は概ね以下の内容を予定している（ただし、受講者の状況や授業の展開等により変更する可能性もある）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の説明
2	家族とは (1)	集団としての家族定義について概説する
3	家族とは (2)	近年の様々な家族定義について概説する
4	家族の種類と分類	家族の種類と分類について概説する
5	近代化と家族 (1)	構造機能主義的視点からの考察
6	近代化と家族 (2)	ジェンダー視点からの考察
7	近代化と家族 (3)	歴史社会学的視点からの考察
8	現代家族をみる視点	現代家族をみる視点について概説する
9	配偶者選択と結婚	配偶者選択と結婚について近年の動向をとりあげ考察する
10	性別役割分業	性別役割分業について近年の動向をとりあげ考察する
11	離婚とその後	離婚と家族について近年の動向をとりあげ考察する
12	家族・貧困・福祉	家族・貧困・福祉について近年の動向をとりあげ考察する
13	家族の行く末	家族の行く末について考察する
14	まとめ	授業のまとめと期末試験の説明

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で配付する文献リストに沿って、テキストや参考書の指定された箇所を各自で読みこなすことが求められる。適宜、授業内課題によって、受講者の理解度を確認する。文献リストにあるテキスト等の内容は期末テストの範囲に含まれる。

【テキスト（教科書）】

授業で指示する（複数予定）

【参考書】

授業で指示する（複数予定）

【成績評価の方法と基準】

原則として期末テスト 100%。ただし授業内課題等を加味する場合もある。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【学生が準備すべき機器他】

適宜、授業支援システムを使用する。

【その他の重要事項】

詳細は初回授業時に説明するので、履修予定者は、必ず初回授業に出席すること。

SOC300EB, SOC300EC

家族社会学Ⅱ

菊澤 佐江子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

家族社会学において近年研究が蓄積されつつある家族とケアの諸問題をとりあげ、当該領域における現状や研究動向等を学ぶとともに、家族社会学的視点から考察を深める。

【到達目標】

家族とケアに関する現状や研究動向を理解し、家族社会学的視点から考察するための基礎的な力を養成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は主に講義形式によるが、授業内課題等を通じて双方向の授業を目指す。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。秋学期のみの受講者は、学期序盤に指定文献を通読することが受講の前提となる。授業計画は概ね以下の内容を予定している（ただし、受講者の状況や授業の展開等により変更する可能性もある）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の説明
2	育児期の親子関係	育児期の親子関係の歴史の変遷について概説する
3	家族社会学における育児研究の変遷	家族社会学における育児研究の変遷について概説する
4	母親と育児	育児不安とネットワークを中心に考察する
5	父親と育児	父親の育児をめぐる実態と研究動向を概説する
6	日本における子育て支援	日本における子育て支援について概説する
7	諸外国における子育て支援	諸外国における子育て支援について概説する
8	高齢期の親子関係	高齢期の親子関係の歴史の変遷について概説する
9	高齢期の親子をめぐる研究の変遷	高齢期の親子をめぐる研究の変遷について概説する
10	高齢期と社会的ネットワーク	高齢期の社会的ネットワークについて考察する
11	子どもとの同居は高齢者の幸せか	高齢期の成人子との同居について考察する
12	介護保険制度下の高齢者と家族	介護保険制度下の高齢者と家族について概説する
13	諸外国の高齢者・家族支援	諸外国の高齢者・家族支援について概説する
14	まとめ	授業のまとめと期末試験の説明

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で配付する文献リストに沿って、テキストや参考書の指定された箇所を各自で読みこなすことが求められる。適宜、授業内課題によって、受講者の理解度を確認する。文献リストにあるテキスト等の内容は期末テストの範囲に含まれる。

【テキスト（教科書）】

授業で指示する（複数予定）

【参考書】

授業で指示する（複数予定）

【成績評価の方法と基準】

原則として期末テスト 100%。ただし授業内課題等を加味する場合もある。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【学生が準備すべき機器他】

適宜、授業支援システムを使用する

【その他の重要事項】

詳細は初回授業時に説明するので、履修予定者は、必ず初回授業に出席すること。

POL200EB

地方自治論 I

間島 正秀

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

<授業概要>地方自治の分野は、今日、変動が激しく、また、さまざまなアクターが複雑に関係して展開する世界でもある。このような時代背景や環境変動を踏まえつつ、地方自治の意義について考察するとともに、主として「制度論」の視点から、日本の地方自治の構造と課題、地方分権改革の現況を把握することを授業のテーマとする。

<授業の目的>地方自治の意義と枠組みを学ぶことにより、主体的に地域問題に対処しようとする「市民」的自覚を養う。

【到達目標】

- ・日本の地方自治の仕組みとその特色・問題点を理解し、かつ、批判しうる能力を身につける。
- ・地方分権改革の意義と課題を考察する力を養う。
- ・「新しい公共」世界の進展を踏まえつつ、これからの地方自治の発展方向について主体的に考察する態度を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

<授業の進め方>講義を基本とし、地方自治の意義と役割について考察した上で、制度論の視点から日本の地方自治の現況と課題にアプローチする。時々、トピックスも素材として取り上げる。受講生とともに地方自治の課題を理解し、新たな制度設計の方向性を考察しうる授業をしたい。

なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。

<授業方法>毎回、レジュメと関連資料を配布し、それに則して授業を進める。テキストは主として予習・復習に利用してもらおう。毎回リアクションペーパーを、さらに小レポート（宿題）を 2 回、提出してもらおう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	講義のはじめに	地方自治関連の事例を通して、地方自治のイメージを把握
2	地方自治の理念と意義 (1)	地方自治の思想とその社会的背景
3	地方自治の理念と意義 (2)	地方自治の意義と役割 地域ガバナンスの構図
4	自治体の種類と特色	基礎・広域自治体とその関係
5	未完の大都市制度	現行大都市制度と新しい大都市制度構想
6	自治制度の系譜と展開 (1)	日本の自治制度の歴史的考察（明治憲法体制と自治制度）
7	自治制度の系譜と展開 (2)	日本の自治制度の歴史的展開（戦後改革と自治制度）
8	中央・地方政府間関係と行政事務配分 (1)	自治制度史における、政府間関係の特色と問題点
9	中央・地方政府間関係と行政事務配分 (2)	政府間関係の変化と行政事務配分の特色・課題
10	自治体の自治権と住民自治	団体自治と住民自治の枠組みと分権の視点
11	分権改革の意義と特色 (1)	分権改革の意義とその展開過程
12	分権改革の意義と特色 (2)	分権改革の現状と残された課題
13	自治体の機構と特色 (1)	二元代表制を基軸とする自治体の枠組みとその特色
14	自治体の機構と特色 (2)	行政機構と自治体議会の現状と課題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

①事前にテキストの該当箇所（下記参照）を読む。そして毎回配布されるレジュメを復習用にも利用する。また、地方自治に関する時事問題にも関心を持つ。

・1～3 回：テキスト 1 章 ・4～5 回：テキスト 4 章 ・6～9 回：テキスト 2 章 ・10～12 回：テキスト 3 章 ・13～14 回：テキスト 5 章・6 章

②小レポート（宿題）は、大都市制度等自治体のあり方、分権改革に関する評価の 2 テーマが予定されているので、講義などを通して自分の意見を整理する。

【テキスト（教科書）】

磯崎・金井・伊藤『ホーンブック地方自治（第 3 版）』北樹出版 2014 3024 円

【参考書】

宇賀克也『地方自治法概説（第 7 版）』有斐閣 2017 3348 円

そのほか、授業の中で随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

地方自治の仕組みと分権改革に関する基本知識、地方自治のあり方に関する考察力について、以下の方法で評価する。

定期試験（80 %）、小レポートの宿題（2 回、10 %）平常点（10 %）

【学生の意見等からの気づき】

授業において、より多くの事例を紹介・分析することに努めたい。

POL300EB

地方自治論Ⅱ

間島 正秀

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

<授業概要> 自治体の「地方政府」へ向けての自立、自治体政策の展開と自治体マネジメント改革、住民主導の「地域ガバナンス」構築、この3つの視点に立脚して、地方自治の動態と課題を明らかにする。

<授業の目的> 「地方政府」と「地域ガバナンス」の担い手となるための現代的条件とは何かについて、主体的に学ぶ。

【到達目標】

- ・地方自治の現代的意義と役割の重要性に関する認識を深める。
- ・自治体の行政システム改革の必要性に関する理解度を高める。
- ・新しい公共の構築において、住民自治の強化と自治体・住民との協働関係構築の重要性を認識する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

<授業の進め方> 講義を基本とし、自治体が「地方政府」として自立するための条件と「地域ガバナンス」の主役としての住民自治の条件を明らかにする。このため、現代地方自治の多様な姿を紹介・分析し、その多様性をさらにブッシュしうる制度的条件を探っていきたい。なお、地方自治制度の基本的知識を前提とするので、受講生には春学期開講の「地方自治論1」を履修することが望まれる。授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。

<授業方法> 毎回、レジュメと関連資料を配布し、それに則して授業を進める。テキストは主として予習・復習に利用してもらおう。毎回リアクションペーパーを、さらに小レポート（宿題）を2回、提出してもらおう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	講義のはじめに 自治制度の総括	地方自治の現代的課題 「地方自治論1」の総括
2	自治体のマネジメント改革と行政システム（1）	自治体のマネジメントの特色と自治体行政改革
3	自治体のマネジメント改革と行政システム（2）	自治体・企業セクター間関係の再構築、公共サービスと「PPP」
4	自治体政策の展開と政策過程	自治体政策の自立・展開、自治体計画、政策過程・政策手法の特色
5	自治体政策と自治立法（1）	自治立法権、自治体政策の視点からの条例の位置づけとその展開
6	自治体政策と自治立法（2）	立法分権の方向と自治体法務・政策法務の構築
7	自治体財政権と財政分権（1）	自治体の税財政制度のキーポイントとその課題、歳出の自治と歳入の自治
8	自治体財政権と財政分権（2）	自治体財政権と財政分権改革の課題
9	自治体間連携ネットワークの構築	自治体相互間の協力・連携、広域連合、「都市圏行政」、中核都市と隣接自治体との連携協定方式
10	自治体再編の動向と課題（1）	基礎自治体の再編とその課題
11	自治体再編の動向と課題（2）	都道府県の役割と変容 広域自治体の再編（府県合併、道州制構想）と課題
12	近隣自治とコミュニティ	「コミュニティ自治」政策の展開と近隣自治、「都市内分権」の仕組み
13	住民自治の仕組みと課題	住民自治制度の枠組みと課題、住民参加・協働体制、住民投票制度の展開と課題
14	地域ガバナンスと地方政府	中央・地方政府間関係及び住民・地方政府間関係の再構築と地域ガバナンスの形成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前にテキストの該当箇所（下記参照）を読む。そして毎回配布されるレジュメを復習用にも利用する。また、地方自治や住民活動などに関する時事問題にも関心を持つ。

・2～3回：テキスト15・17・18章・4回：テキスト8章・5～6回：テキスト9章、7～8回：テキスト16章、9～11回：テキスト4章・12回：テキスト20章・13～14回：テキスト19章、21章

小レポート（宿題）は、行政システム・自治体再編関連と住民自治関連の2テーマが予定されているので、講義などを通して自分の意見を整理しておく。

【テキスト（教科書）】

磯崎・金井・伊藤『ホーンブック地方自治：第3版』北樹出版2014 3024円

【参考書】

宇賀克也「地方自治法概説（第7版）」有斐閣 2017 3348円
その他、授業の中で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

行政システム改革、住民自治等に関する基本知識、現代地方自治のあり方に関する考察力について、以下の方法で評価する。

定期試験（80%）、小レポートの宿題（2回、10%）、平常点（10%）

【学生の意見等からの気づき】

授業において、より多くの事例を紹介・分析することに努めたい。

POL300EB, POL300EC, POL300ED

都市政策論

長谷部 俊治

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代都市は様々な課題に直面している。それらの課題は相互に関連しあって都市の問題構造を形成する一方で、それぞれの課題がそれぞれ特有の問題事情を抱えている。都市政策は、都市の特性に応じて構造化された諸問題を解きほぐしながら、直面する問題をひとつずつ具体的に解決していくというダイナミックな営為である。

この授業では、都市問題の多面的な姿を示しながら、その解決に向けて都市政策がどのように展開されているかを、その理論的基盤に焦点をあてながら考えていくこととする。

【到達目標】

- ・都市問題や都市政策について理解する。
- ・市民社会の構成員として、社会の抱える問題解決に参加するための基礎的な能力を得る。
- ・多様な問題に対して、問題相互の関係に注意しながら、問題の特質に応じて考察する能力を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

1) 現代都市の特性とその運営、2) 主要な都市問題の構造と政策対応について、順に講義するとともに、適宜、質疑を交えて授業を進める。なお、受講に当たっては都市に対する関心が必須である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	現代都市の課題	都市問題の諸相、二極化、ローカルな戦略
2	都市をかたちづくる	都市の特質、都市アイデア
3	都市社会の特質	集住、都市コミュニティ、「市民」
4	まちづくり	シビルミニマム、都市ビジョン、「場」としての都市空間
5	都市の運営ー都市行政	統治機能、経営機能
6	都市財政	地方財政のしくみ、課税の考え方
7	都市空間の秩序	都市計画、都市交通
8	都市整備の考え方	市街地開発、ニュータウン、都市再生
9	中心市街地の活性化	空洞化問題、市民のイニシアティブ
10	都市環境の保全	アメニティ、緑と水、環境政策
11	都市の安全	都市防災、生活安全
12	住宅と住生活	居住の意味、住宅セーフティネット
13	土地問題	土地をめぐる問題群、土地市場と土地制度
14	まとめ	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

都市への関心を高めるため、街を見て歩くことを推奨する。そこでの発見が、講義内容の理解を深めるであろう。また、授業期間中に、レポートを1回課す。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。適宜、講義レジュメを配布する。

【参考書】

基本的な参考書は次のとおり。

- ・『岩波講座 都市の再生を考える（1）～（8）』岩波書店、2004/2005
- ・近畿都市学会『都市構造と都市政策』古今書院、2014
- ・リチャード・ロジャーズ+フィリップ・グムチジャン『都市 この小さな惑星の』鹿島出版会、2002
- ・リチャード・ロジャーズ+アン・パワー『都市 この小さな国の』鹿島出版会、2004

・吉田・伊藤編『伝統都市（1～4）』東京大学出版会、2010
また、文献を適宜紹介する予定。

【成績評価の方法と基準】

期末試験、レポート（1回）によって評価する。その比率は6：4の予定。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

ECN300EB

財政学 I

関口 浩

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「財政学 I」では、自らの経済生活を豊かにするために、経済学・政治学・行政学・経営学・会計学・社会学にまたがり「境界線上の学問」とも称される財政学の歴史と分析方法、財政学の広範な主題の重要部分とされる予算、そして財政政策（フィスカル・ポリシー）、政府の存在根拠について学ぶ。

【到達目標】

講義を契機にして、財政の理論と実際そして財政制度の基本的な知識を習得をし、財政制度および政策の経済的な意義と問題点を明らかにすることを目標とする。また、本講義では財政学の特定分野に特化しないで、財政学全般を対象とするので、現実問題について幅広く受講生自ら考える力を養うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的には講義形式とするが、毎回講義の感想等を提出してもらい、各受講生の意欲を確認するとともに、質問等に応じたい。また、時間的余裕がある場合、討論等も含みたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	I. 緒論（財政と財政学）	1. 法政大学元総長大内兵衛と財政学（教科書：はじめに） 2. 経済学と財政学（教科書：はじめに）
第 2 回	I. 緒論（財政と財政学）	3. 財政学とは何か（教科書：第 1 章）
第 3 回	I. 緒論（財政と財政学）	4. 財政学と財政思想の変遷（教科書：第 2～4 章）
第 4 回	I. 緒論（財政と財政学）	5. 財政の機能と分析方法（教科書：第 4, 5 章）
第 5 回	II. 予算論	1. 予算の意義（教科書：第 6 章） 2. 予算原則（教科書：第 6 章）
第 6 回	II. 予算論	3. 日本の予算・決算制度 (1)（教科書：第 7, 8 章）
第 7 回	II. 予算論	3. 日本の予算・決算制度 (2)（教科書：第 7, 8 章）
第 8 回	II. 予算論	4. 財政投融资制度（教科書第 23 章）
第 9 回	II. 予算論	5. 予算の改革（教科書：第 9, 10 章）
第 10 回	III. 財政政策論	1. ケインズ経済学の基礎 (1)（教科書：第 4, 11 章）
第 11 回	III. 財政政策論	1. ケインズ経済学の基礎 (2)（教科書：第 4, 11 章）
第 12 回	III. 財政政策論	2. フィスカル・ポリシーとビルト・イン・スタビライザー（教科書：第 11, 12 章）
第 13 回	III. 財政政策論	3. IS-LM 分析とポリシー・ミックス (1)（教科書：第 22 章）
第 14 回	III. 財政政策論	3. IS-LM 分析とポリシー・ミックス (2)（教科書：第 22 章）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習にあたり、シラバスに掲載されている教科書の該当箇所を読み、高等学校までに学んだ内容を確認し、不明語句ないし不明内容を明らかにしておく必要がある。

【テキスト（教科書）】

佐藤進・関口浩著『財政学入門〔改訂版〕』同文館、平成 30 年（改訂 24 版）。

【参考書】

- 池上岳彦編『現代財政を学ぶ』有斐閣、平成 27 年。
- 参考文献はその都度提示する。

【成績評価の方法と基準】

- 詳細については第 1 回講義の際に説明するので、聞き漏らさないようにしてほしい。
- 目安として、夏の定期試験（70 %）を中心にして、出席票のコメント（30 %）、講義最終回指定提出物（必須）等を加味して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特に経済学により深く学ぼうとする学生は、理論経済学（ミクロ経済学・マクロ経済学）を履修済みもしくは同時履修することが望ましい。

【その他の重要事項】

- 事情のある場合はやむを得ないが、体系的な学習のためには「財政学 I」と「財政学 II」をともに受講することが望ましい。
- 時間の関係で扱えない「地方財政論」は別枠で半期講義（水・秋学期 2 限）があるので、ぜひとも併せて受講してほしい。

ECN300EB

財政学Ⅱ

関口 浩

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「財政学Ⅱ」では、「財政学Ⅰ」を踏まえて財政学の理解をより深めるために、古くから財政学の首座を占めてきた租税、そして社会保障、教育、財政赤字等の今日的な財政問題について学ぶ。

【到達目標】

「財政学Ⅰ」と同様に、財政の理論と実際そして財政制度の基本的知識を習得し、財政制度および政策の経済的意義と問題点を受講者自身が考える手助けをすることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的には講義形式とするが、毎回講義の感想を提出してもらい、各受講生の意欲を確認するとともに、質問等に応じたい。また、時間的余裕がある場合、討論も含みたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	Ⅳ. 公共経済学の基礎理論	1. 政府が存在するための経済的根拠 2. 市場の失敗（独占・外部性）〈教科書：第 14 章〉
第 2 回	Ⅳ. 公共経済学の基礎理論	3. 公共財の理論（続・市場の失敗）〈教科書：第 14 章〉
第 3 回	Ⅳ. 公共経済学の基礎理論	4. 政府の失敗〈教科書：第 1, 14 章〉
第 4 回	Ⅴ. 経費論	1. 経費の意義と経費膨張の法則〈教科書：第 13 章〉 2. 政府の範囲と国民経済計算・経費区分〈教科書：第 14 章〉
第 5 回	Ⅴ. 経費論	3. 費用便益分析〈教科書：第 15 章〉
第 6 回	Ⅴ. 経費論	4. 社会保障の財政問題〈教科書：第 16 章〉
第 7 回	Ⅴ. 経費論	5. 教育財政〈教科書：第 16, 29 章〉
第 8 回	Ⅵ. 租税論（総論）	1. 租税の意義と機能 2. 租税負担の根拠と負担配分の公平〈教科書：第 17 章〉
第 9 回	Ⅵ. 租税論（総論）	3. 租税体系と租税原則〈教科書：第 17 章〉
第 10 回	Ⅵ. 租税論（総論）	4. 最適課税論 5. 租税の転嫁と帰着〈教科書：第 17 章〉
第 11 回	Ⅵ. 租税論（総論）	6. 租税体系の変遷と国際比較〈教科書：第 17, 30 章〉
第 12 回	Ⅵ. 租税論（各論）	1. 所得課税の理論と実際 2. 消費課税の理論と実際 3. 資産課税の理論と実際〈教科書：第 18～21 章〉
第 13 回	Ⅶ. 公債論	1. 公債の意義と種類 2. 公債原則論と公債負担論〈教科書：第 24 章〉
第 14 回	Ⅶ. 公債論	3. 日本の公債問題〈教科書：第 24, 31 章〉

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「財政学Ⅰ」で未消化の知識については、教科書を活用して、各自でその補修しておく必要がある。大学入学以前に修得しておくべき知識についても同様である。

【テキスト（教科書）】

佐藤進・関口浩著『財政学入門〔改訂版〕』同文館、平成 30 年（改訂 24 版）。

【参考書】

1. 片桐正俊編『財政学（第 3 版）』東洋経済新報社、平成 26 年。
2. 参考文献はその都度提示する。

【成績評価の方法と基準】

1. 基本的に「財政学Ⅰ」と同じである。第 1 回講義の説明を必ず聞くこと。

2. 目安として、冬の定期試験（70 %）を中心にして、出席票のコメント（30 %）、講義最終回指定提出物（必須）等を加味して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

「財政学Ⅱ」では、より現実的な問題を扱うことになるので、各回の予習、復習を確実にしてほしい。

【その他の重要事項】

1. やむを得ない事情で「財政学Ⅰ」を履修できなかった学生は秋学期第 1 回の講義の際、あるいは事前に必ず申し出ること。
2. 「地方財政論」（水・2 限）を受講することを推奨したい。

LAW300EB

行政法Ⅰ

長谷部 俊治

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多様な行政活動を律している法的な構造とその枠組みをテーマとする。行政法Ⅰ（春学期）では、行政活動の基盤となっている法原則と、行政活動の種類及びそれらの特色に焦点をあてて、行政活動のありかたについて考える。（行政作用法）

【到達目標】

・行政活動を律するうえで基本となる法概念及び制度構造について理解する。
・国家の作用についてどのような秩序が必要かを理解する。
・行政活動の法的な特徴を理解し、政府と私人との法的な関係に着目した秩序のあり方について考察する能力を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回テーマを定め、具体的な行政事例や判例を紹介しつつ、講義する。なお、この科目は春学期（行政法Ⅰ）・秋学期（行政法Ⅱ）を通じて履修することを強く勧める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	行政の広がり	ガイダンス、近代市民生活、国家の作用
2	統治と法秩序	立憲主義、法秩序、公法と私法、法の規範性
3	法律による行政	法治主義、二つの原則、司法との関係
4	適正手続原則	Due process of law、事前手続、法の一般原則
5	行政作用	行政活動の法的性質、「権力」の意味、行政作用の種類
6	行政行為（1）	その特性、法的効力
7	行政行為（2）	行政裁量の必要と限界、行政の柔軟性
8	行政行為（3）	瑕疵の種類と効果、行政行為の取消
9	行政立法	基準の設定、法規命令、委任の妥当性
10	行政契約	私法的活動、契約の特性、政策手段として
11	行政指導	非権力的な事実行為、法的統制の限界
12	行政計画	計画的コントロール、計画の法的性格
13	義務履行確保	強制執行、行政罰
14	まとめ	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日刊紙を読み、行政活動の実態について幅広く知ること
講義後、毎回、その内容を具体的な事例に当てはめて理解を深めること
なお、授業期間中にレポートを1回課す予定である。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。適宜、講義レジュメを配布する。
六法（できれば判例つきのもの）を手元に置いて欲しい。

【参考書】

予習用の参考書として、次を推薦する。
藤田宙靖『行政法入門（第7版）』有斐閣、2016
芝池義一『行政法読本（第4版）』有斐閣、2016
稲葉・人見・村上・前田『行政法』（第3版）有斐閣、2015
藤田宙靖『行政法総論』青林書院、2013
その他の参考書は開講時に示す。

【成績評価の方法と基準】

期末試験の成績（60%）及びレポート提出（1回・40%）によって評価する予定。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

LAW300EB

行政法Ⅱ

長谷部 俊治

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多様な行政活動を律している法的な構造とその枠組みをテーマとする。

行政法Ⅱ（秋学期）では、行政活動のプロセスと紛争や行政主体に焦点をあてて、行政活動を支えるしくみの構造と運営について考える。（行政救済法・行政組織法）

【到達目標】

・行政活動における政府と社会との相互関係について理解する。
・行政に対する司法統制について理解する。
・法機能のあり方について考察する能力を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回テーマを定め、具体的な行政事例や判例を紹介しつつ、講義する。なお、この科目は春学期（行政法Ⅰ）・秋学期（行政法Ⅱ）を通じて履修することを強く勧める。特に、行政法Ⅱを理解するためには、行政法Ⅰを履修していることが前提となる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	行政への参加と監視	民主主義の実効性確保、市民参加、行政監視のしくみ
2	情報公開	行政情報、情報公開のしくみ、個人情報保護
3	議会の機能	国政調査権、財政監督権
4	紛争処理のかたち	法的紛争、裁判機能、ADR
5	不服申立て	行政過程における争訟、行政不服審判制度
6	行政訴訟（1）	権利擁護機能、「公権力の行使」
7	行政訴訟（2）	行政訴訟の種類、訴訟要件
8	行政訴訟（3）	判決の効力、司法による行政統制機能
9	国家賠償（1）	公権力の行使による損害賠償、賠償の種類と考え方
10	国家賠償（2）	公の造営物に関する損害賠償、瑕疵概念
11	行政組織	行政機関概念、ビューロクラシー、公務員
12	地方自治	地方自治の意味、地方自治体、国と地方
13	法規範への期待	法規範と市場取引、法と正義、自由の意味
14	まとめ	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日刊紙を読み、行政活動の実態について幅広く知るとともに、毎回の講義後、その内容を具体的な事例に当てはめて理解を深める。
なお、授業期間中にレポートを1回課す予定である。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。適宜、講義レジュメを配布する。

六法（できれば判例つきのもの）を手元に置いて欲しい。

【参考書】

予習用の参考書として、次を推薦する。

藤田宙靖『行政法入門（第7版）』有斐閣、2016

芝池義一『行政法読本（第4版）』有斐閣、2016

稲葉・人見・村上・前田『行政法』（第3版）有斐閣、2015

藤田宙靖『行政法総論』青林書院、2013

その他の参考書は開講時に示す。

【成績評価の方法と基準】

期末試験の成績（60%）及びレポート提出（1回・40%）によって評価する予定。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

LAW200EB

社会保障法 I

長沼 建一郎

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本の社会保障の制度的骨格を理解したうえで、その法政策上の論点について検討することが、この講義の基本的なねらいです。

【到達目標】

基本的な制度内容を理解し、重要な論点について考察できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたなどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

この講義では、現行の日本における社会保障制度の基本的な仕組みを理解することに、大きなウェイトを置きます。その上で、これらに関してどのような法政策上・法解釈上の問題があり、どのような対応が行われているのかを踏まえて、今後のあり方を検討します。春学期には、総論と年金を扱います。（医療保険・介護保険・労働保険・社会福祉については、秋学期で扱います。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	保険の基本的な仕組み
2	総論①	ライフサイクルと社会保障
3	総論②	社会保険の仕組み
4	総論③	民間保険（生命保険と損害保険）
5	総論④	社会保障の体系・機能
6	総論⑤	社会保障の財政・歴史
7	年金①	公的年金の体系
8	年金②	保険料と年金額
9	年金③	国民年金の給付
10	年金④	厚生年金の給付
11	年金⑤	障害年金・遺族年金・女性と年金
12	年金⑥	年金財政と財源
13	年金⑦	私的年金（企業年金・個人年金）
14	試験	期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの予習、授業内容の復習を強く期待します。

【テキスト（教科書）】

長沼建一郎『図解テキスト 社会保険の基礎』（弘文堂）。

【参考書】

授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末定期試験により評価します（100%）。

加えて、授業への積極的な参画（重要な論点に関する意見交換）についても勘案したいと思います（プラスアルファ要素として）。

【学生の意見等からの気づき】

テキスト使用により、板書の労苦を減らすようにしました。

【その他の重要事項】

※ 授業の進捗によって若干の変更が出る可能性があります。

※ なるべく授業内における双方向性を志向したいと思います。

LAW300EB

社会保障法Ⅱ

長沼 建一郎

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本の社会保障の制度的骨格を理解したうえで、その法政策上の論点について検討することが、この講義の基本的なねらいです。

【到達目標】

基本的な制度内容を理解し、重要な論点について考察できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で捉える。」に関連

【授業の進め方と方法】

この講義では、現行の日本における社会保障制度の基本的な仕組みを理解することに、大きなウェイトを置きます。その上で、これらに関してどのような法政策上・法解釈上の問題があり、どのような対応が行われているのかを踏まえて、今後のあり方を検討します。秋学期には、医療保険・介護保険・労働保険・社会福祉を扱います。（総論と年金については、春学期に扱います。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	社会保険の当事者関係
2	医療保険①	医療保険の構造
3	医療保険②	被保険者と保険料
4	医療保険③	保険診療
5	医療保険④	高齢者医療・医療費
6	医療保険⑤	医療提供体制
7	介護保険①	介護保険給付
8	介護保険②	介護提供体制
9	労働保険①	雇用保険
10	労働保険②	労災保険
11	社会福祉①	生活保護
12	社会福祉②	児童福祉・障害者福祉
13	社会福祉③	児童手当・児童扶養手当等
14	試験	期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの予習、授業内容の復習を強く期待します。

【テキスト（教科書）】

長沼建一郎『図解テキスト 社会保険の基礎』（弘文堂）。

【参考書】

授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末定期試験により評価します（100%）。
加えて、授業への積極的な参画（重要な論点に関する意見交換）についても勘案したいと思います（プラスアルファ要素として）。

【学生の意見等からの気づき】

テキスト使用により、板書の労苦を減らすようにしました。

【その他の重要事項】

- ※ 授業の進度によって若干の変更が出る可能性があります。
- ※ なるべく授業内における双方向性を志向したいと思います。

SOC200EA

人間論

鈴木 智之

サブタイトル：人間論 A

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本年度は、自己と他者の相互作用のインターフェイスとしての「顔」に焦点を置いて、「人間」という現象についての人文科学的な理解を深めることを目指す。

【到達目標】

私たちは、互いに「顔」をさし出し合いながら生きている。「顔」は、その人の性格や履歴や感情を映し出す鏡であり、他者の正体を読み取るための「表層」であり、人と人が触れ合うためのツールであり、共在のメディアである。「顔」の現れに着目し、社会学、哲学、心理学、文学の知見を動員して、自己が自己であるということ、他者が他者としてあることの成り立ちについて考察を加える。講義を通じて、人間存在を社会現象学的な視点から考察するための視点を獲得することを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回配布されるレジュメに沿って、講義を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	「顔」という問いの所在
第 2 回	「顔」の中心にあるもの	三木成夫の生物形態学からの
第 3 回	まなざしとしての「顔」	西村ユミ『語りかける身体』から
第 4 回	まなざしの欠落	村上靖彦『自閉症の現象学』から
第 5 回	見つめ合う力	動物たちの「顔」の現れ
第 6 回	解読される顔	観相学のまなざし
第 7 回	顔の剥奪	探偵小説と死者の表象
第 8 回	現われない顔	「強制収容所」の生とその表象
第 9 回	剥離する顔	村上春樹『国境の南、太陽の西』から
第 10 回	顔を描くということ	村上春樹『騎士団長殺し』
第 11 回	監視される顔	平野啓一郎『ドーン』から
第 12 回	顔の回復	他者の存在を待ち受ける探偵としてのメグレ
第 13 回	顔の両義性と脆弱性	講義のまとめ (レポートの提出)
第 14 回	応答	提出されたレポートをもとに

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義で参考にするテキストを指定する。そのテキストを読んだ上で、講義にのぞむことを原則とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

鈴木智之『顔の剥奪』（青弓社、2016 年）
西兼志『＜顔＞のメディア論』（法政大学出版局、2016 年）
他は随時指示する

【成績評価の方法と基準】

レポート（論文試験）によって評価する（100 %）

【学生の意見等からの気づき】

講義はフェイス・トゥ・フェイスの相互作用です。それを無視して（有益な・楽しい）情報の獲得だけを求めないでください。お互いに、「顔」をもつ他者として、教室に集うところから始めたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

講義のプログラムは進めていく中で変更することもある。

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

人間論 B

三井 さよ

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「人間とは何か」についての私たちの像は、多くの場合、非常に狭いものである。そこで、あえて「マイノリティ」と呼ばれる人たちの側から捉えかえすことによって、人間がいかに関係性の中で成立しているか、それだけで関係性に還元し切れない存在かを理解することを目的とする。具体的には犯罪や刑罰、暴力にかかわるトピックを取り上げる。

【到達目標】

人間存在について、狭い先入観から少し自由になること。および、独我論的な人間像でもなく、また社会還元的な人間像でもなく、他者や事物との関係の中にある存在として捉えかえす視点を得られること。同時に、犯罪や刑罰、暴力に関する社会学的な基礎知識を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

毎回リアクションペーパーの提出を求め、対話型授業となるよう試みる。また、可能であれば適宜ゲスト講師による講義の回を設ける。そのため、授業進行には変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンス	人間論の学問的背景
2	犯罪の現状	犯罪統計の見方
3	逸脱させる社会	社会学における代表的な逸脱論について
4	犯罪と刑罰	ラベリング論について
5	犯罪被害者と公的制度	公的制度との関係
6	犯罪被害者と私的関係	私的関係において
7	性暴力とは何か	被害／加害の複雑さ
8	セクシュアル・マイノリティから見る	異性愛ジェンダー秩序がもたらす抑圧
9	ドメスティック・バイオレンス	暴力と愛情
10	薬物使用 (1)	アディクションの社会学
11	薬物使用 (2)	非犯罪化の動き
12	逸脱の医療化	犯罪から病気へ
13	犯罪や紛争への新たな取り組み	治療法学／修復的司法など
14	障害と刑罰	社会的排除の仕組み

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

参考文献として挙げたものを、関心に応じて読み進めること。また、自分の周囲にマイノリティが存在しうることを意識して、日常のやりとりを捉えかえすこと。

【テキスト（教科書）】

岡邊健編 2014『犯罪・非行の社会学：常識をとらえなおす視座』有斐閣ブックス

牟田和恵 2013『部長、その恋愛はセクハラです！』集英社新書

【参考書】

必要に応じて、そのつど紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（20％）とレポート（80％）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

私語を厳しく注意する。

【学生が準備すべき機器他】

課題提出のために授業支援システムを利用することがある。

EDU200EC

発達・教育の理論 I

山下 大厚

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

前近代、近代、現代における教育の営みの歴史、教育の思想、発達の理論の形成と展開について学ぶ。

【到達目標】

教育の歴史と思想のなかで、教育の概念や理念、人の発達とそれに対する教育の役割はどのように捉えられて来たのか学ぶ。それとともに教育や学校の営み・あり方、発達観の変遷についても理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

スライドと配布資料、映像資料を用いて講義を行う。2 回の小レポートと期末レポートをつうじて、理解と認識の深まりを問う。発達・教育の理論Ⅱと併せて履修することが望ましい。また授業計画は適宜変更される可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーションと受講上の注意	education の語源と「発達」／教育を受ける権利と子どもの権利条約をめぐって
第 2 回	人間の発達とは何か	ネオテニー、人類史と霊長類研究からみたヒトの発達／個性の発達と社会性の発達
第 3 回	子ども（観）の歴史	前近代の子ども・産育・共同体／ルソーの「子どもの発見」とアリエスの「子どもの誕生」
第 4 回	児童中心主義の展開	ベスタロッチとフレーベル／エレン・ケイとモンテッソリー：児童中心主義と発達の思想
第 5 回	近代公教育の展開	メリトクラシーとデモクラシー／国民国家と義務教育、その批判と新教育
第 6 回	近世・近代日本の教育思想	世阿弥／貝原益軒／福沢諭吉／森有礼／成瀬仁蔵…
第 7 回	帝国主義の展開と進歩主義教育	デュルケーム／デュエイ／ラッセル
第 8 回	戦中・戦後の教育と人間観	戦時下の教育と子どもたち／戦後教育改革／東西対立・高度経済成長と人的能力開発
第 9 回	「発達」にとって「発達観」とは何か	「発達論」以前の発達観の系譜と「発達」の主題化
第 10 回	発達の諸理論（1）	ピアジェ／ワロン／ブルーナー
第 11 回	発達の諸理論（2）	ヴィゴツキー／ルリア／「心の理論」をめぐる議論
第 12 回	発達の諸理論（3）	フロイト／ユング／エリクソン：アイデンティティと青年期の問題
第 13 回	近代学校教育への批判	再生産、脱学校、フリースクールほか
第 14 回	教育における今日的課題	教育と子どもにとって、神経科学とは何であるのか

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布した資料は講義をふまえて読み返し、よく復習し理解を深め、講義の流れを確認した上で、次の講義に臨んで欲しい。

【テキスト（教科書）】

特定の教科書は使用しない。資料などのプリントを随時配布する予定だが、レポート作成に必要となるので、整理して保存すること。

【参考書】

上笠一郎ほか編、1977、『日本子どもの歴史 1～7』第一法規。
アラン・プラウト、2017、『これからの子どもと社会学：生物・技術・社会のネットワークとしての「子ども」』新曜社。
ジョージ・バターワース、ハリス・マーガレット、1997、『発達心理学の基本を学ぶ：人間発達の生物学的・文化的基盤』ミネルヴァ書房。
岡本夏木、2005、『幼児期——子どもは世界をどうつかむか』岩波書店。
ワロン、1983、『身体・自我・社会——子どものうけとる世界と子どもの働きかける世界』ミネルヴァ書房。
ロイス・ホルツマン、2014、『遊ぶヴィゴツキー 生成の心理学へ』新曜社。

【成績評価の方法と基準】

評価のウェイト：小レポート（20 % × 2 回 = 40 %）、期末レポート（60 %）により評価する。定期試験は行わない。
評価基準：講義での問題提起と論点を理解し、適切に受け止め、自分なりの考察を試みているか。

【学生の意見等からの気づき】

より見やすいスライド、読み易い配布資料を望む声があるので、可能なかぎり改善していきたい。

【学生が準備すべき機器他】

レポート提出に授業支援システムを利用する。受講者名簿には必ず連絡の取れるメールアドレスを登録すること。

【その他の重要事項】

質問・相談は、講義の後、もしくはメールで受け付ける。

EDU300EC

発達・教育の理論Ⅱ

山下 大厚

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代的課題に対応した「改革」や新たな学習・学力が、学校教育に求められるようになった背景、地域と学校の関わりを歴史的に概観し、公教育を支える教育行政、学校経営、教員の役割に生じた新たな課題について理解する。また格差だけを理由とせず教育課程に留まることが困難な子ども・若者を包摂し学ぶ機会を保障するには、どのようなことが必要であるのか、現在行われていることについて認識を深める。

【到達目標】

大きく変化する社会情勢のなかで、学校教育の場も、社会や地域、現代的課題に「開かれた学校」であることが求められ、その対応が学校に対する社会的・制度的・経営的課題となっている。「開かれた学校」づくりの意味するところと、それに伴う課題と問題点について理解と認識を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

スライドと配布資料、映像資料を用いて講義を行う。2 回的小レポートと期末レポートを通じて、理解と認識の深まりを問う。発達・教育の理論Ⅰと併せて履修することが望ましい。また授業計画は適宜変更される可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーションと受講上の注意	公教育を取り巻く現代的課題と「改革」を迫られる学校、及び家庭・地域の再配置
第 2 回	公教育制度の基盤	わが国の公教育制度の原理と理念及びそれを保障する教育法体系
第 3 回	公教育制度の行政と組織	公教育を支える国・地方の教育行政機構及び学校組織と教員組織とその課題
第 4 回	学力とカリキュラム行政	教育課程行政と、求められる「新しい学力」への対応、習熟度別学級編成とその課題
第 5 回	教育機会の保障とその基盤	教育の機会均等の保障をめぐる、改正教育基本法、及び教育財政における議論について
第 6 回	今日の教職員制度	TALIS 調査と教員の職能開発、及びチーム学校への対応と課題
第 7 回	学校のガバナンス	学校経営に求められるアカウントビリティ、学校評価と PDCA
第 8 回	地域と連携・協働する学校	コミュニティ・スクール：取り組み事例とその目的と課題
第 9 回	学級制度と学級経営	担任としての教員の職務と学級経営におけるさまざまな課題
第 10 回	危機管理と安全教育	事故災害対応、いじめ対策と学級経営、ハラスメント、体罰等
第 11 回	多様性の包摂と教育機会の保障	LGBT、外国籍、フリースクールなど～について
第 12 回	インクルーシブ教育への対応	特別の支援や配慮を必要とする児童生徒への対応と支援、およびその背景と課題について
第 13 回	非行少年などの社会的包摂の営み	自立支援、更生を支える人びとや仕組みについて
第 14 回	学習指導要領のこれまでとこれから	学校とさまざまな教育の担い手たちの課題について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布した資料は講義をふまえて読み返し、よく復習し理解を深めて欲しい。

【テキスト（教科書）】

特定の教科書は使用しない。配布するプリント資料を整理して保存すること。

【参考書】

中学校学習指導要領、高等学校学習指導要領（最新版 文部科学省）。／相澤真一ほか,2016,『子どもと貧困の戦後史』青弓社。／佐藤晴雄,2017,『コミュニティ・スクールの成果と展望:スクール・ガバナンスとソーシャル・キャピタルとしての役割』ミネルヴァ書房。／グループ・ディダクティカ編,2012,『教師になること、教師であり続けること—困難の中の希望—』勁草書房。／佐藤学ほか編,2017,『岩波講座 教育 変革への展望 第 5 巻学びとカリキュラム』岩波書店。／田中正博,佐藤晴雄,2013,『教育のリスクマネジメント—子ども・学校を危機から守るために』時事通信出版局。／柴野昌山,2009,『青少年・若者の自立支援 ユースワークによる学校・地域の再生』世界思想社。／子どもの人権双書編集委員会企画・後藤弘子編,1999,『少年非行と子どもたち』明石書店。

【成績評価の方法と基準】

評価のウェイト:小レポート (20%×2 回=40%)、期末レポート (60%) により評価する。評価基準:論点を理解し適切に受け止め自分なりの考察を試みている

【学生の意見等からの気づき】

より見やすいスライド、読み易い配布資料づくりに努めたい。

【学生が準備すべき機器他】

レポート提出に授業支援システムを利用する。受講者名簿には必ず連絡の取れるメールアドレスを登録すること。

【その他の重要事項】

質問・相談は、講義の後、もしくはメールで受け付ける。

SOC200EB, SOC200EC

臨床社会学 I

三井 さよ

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

具体的な社会問題について、そこで苦しむ人たち／支援する人たちの葛藤や取り組みに学びつつ、何が問題でどのような解決の模索がありうるのか、社会学の立場に依拠しつつ探る。そこから、具体的な社会問題への取り組み方／向き合い方について学ぶ。

【到達目標】

具体的な社会問題について、一般的に言われる図式だけでなく、渦中にある人たちの葛藤や苦しみに目を向けるとともに、その問題の解決に向けて何がありうるのか、論理的に構想する力を育む。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

具体的に取り上げるのは、災害支援や高齢者介護と呼ばれる現場についてである。どのような問題を取り上げる際にも、現場でどのような問題が起きているか、それについて公的な制度でどのような対処や対応が考えられてきたか、その限界はどこにあったのか、さらにどのような個別の取り組みが現場でなされたのか、という点を踏まえて論じていく。

なお、状況に応じて、障害当事者をはじめとして、支援や介護の現場にいる人たちの講演会を行なう。そのため、授業の予定は変更する可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	臨床の社会学とは何か	概要の解説
第 2 回	震災とボランティア	ボランティア論の再考に向けて
第 3 回	「災害弱者」の存在	避難所での状況
第 4 回	復興から「取り残される」人たち	仮設住宅での状況
第 5 回	支援活動の曲がり角	長期的支援段階
第 6 回	公的援助システムの限界と継続する支援活動	組織維持とミッションとの対立と共存
第 7 回	新たな連帯に向けて	6 次産業化／コミュニティ経済
第 8 回	「高齢者」とは誰のこ とか	歴史的観点から
第 9 回	家族ゆえの困難	家族介護者への照準
第 10 回	認知症を生きる	当事者の視点から
第 11 回	介護の転換 (1)	生活リハビリ
第 12 回	介護の転換 (2)	さまざまな宅老所
第 13 回	介護の転換 (3)	共生ケア
第 14 回	生活モデルへの転換	介護労働の位置づけ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

参考書やテキストを各自で読みこなすことを要する。

【テキスト（教科書）】

三井さよ『ケアの社会学——臨床現場との対話』勁草書房
似田貝香門・村井雅清編『震災被災者と足湯ボランティア』生活書院

【参考書】

三井さよ『看護とケア——心揺り動かされる仕事とは』角川学芸出版
三井さよ・鈴木智之編『ケアとサポートの社会学』法政大学出版局
鈴木智之・三井さよ編『ケアのリアリティ』法政大学出版局
その他については授業中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（20％）と論文試験（80％）で総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

私語を厳しく注意する。

【学生が準備すべき機器他】

レポートの提出など、必要に応じて、授業支援システムを使うことがある。

SOC300EC

臨床社会学Ⅱ

三井 さよ

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「障害」というと、ある人に属するものであると捉えられがちだが、「障害」は実は社会の側の問題でもある。車椅子で移動する人が自由に活動できないのは、バリアフリー化が不十分だからである。介護を必要とする人が普通の学校に行けないのは、学校制度の問題である。「知的障害」「精神障害」と呼ばれる人たちが普通に街で暮らせないのは、その人たちとともに暮らす方法を私たちが育むことができていないからである。このように「障害」を社会の問題として捉えかえすのがこの授業のテーマである。

【到達目標】

「障害」を「障害者」やその家族の問題としてきた社会のあり方を問い直すことを目標とする。それと同時に、「あたりまえ」を疑ってみることもおもしろさ、人間観や社会規範を根底から見直すことがもたらす自由と創造性を知り、既存の社会構造について問い直す力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

障害学の知見に基づいて「障害」の概念を捉え返す。個人に属するとされていた障害を、社会と個人の相互作用の中に位置づける。自立生活運動や就学運動の歴史を振り返りつつ、自立支援法など現在の法制度の問題に結びつける。また、学校教育、ジェンダーとセクシュアリティ、労働と雇用、犯罪と刑罰、社会保障、差別と包摂など、多くの社会的なテーマと結びつけて議論する。

なお、状況に応じて、障害当事者の講演会を行なう。そのため、授業の予定は変更される可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	概要の説明
第2回	障害と社会運動	障害者の自立生活運動
第3回	「障害」の定義	障害学の知見から
第4回	家を出る	障害から問い直す家族
第5回	施設を出る	福祉的配慮を問い直す
第6回	知的障害について	身体障害を超えた障害学の展開
第7回	「普通」って何？	精神障害と当事者研究
第8回	学校／学ぶということ	就学運動から
第9回	働くということ	共同連の取り組み
第10回	生命倫理を問い直す	「アシュリー事件」から
第11回	障害と性愛	セクシュアリティの観点から
第12回	障害とアート	アウトサイダー・アートの世界
第13回	障害と犯罪	偏見と同情の狭間
第14回	新たな地域社会へ	排除と包摂の再考

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

参考文献やテキストを各自で読みこなすことを要する。

【テキスト（教科書）】

横塚晃一 2007『母よ！ 殺すな』生活書院

「支援」編集委員会編 2011『支援 vol.1』～2017『支援 vol.7』生活書院
安積純子・尾中文哉・立岩真也・岡原正幸 2013『生の技法：家と施設を出て暮らす障害者の社会学』生活書院

【参考書】

授業中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（20％）とレポート（80％）から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

私語を厳しく注意する。

【学生が準備すべき機器他】

レポートについては必要に応じて授業支援システムを使うことがある。

SOC200EC

社会心理学 I

澤田 唯人

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

他者との関係性から成る社会的現実が、耐えがたい、または受け入れがたいものであるとき、個人の心的機制は、しばしば他者との関係性を宙づりにしたまま現実を変えようという一見不可解な行為へと人間を導いていく。この講義では、そうした社会的現実と心的機制とのせめぎ合いやひずみに生じる人間のふるまいと、それによりもたらされようとする自己や他者への働きかけの意味について考える。

【到達目標】

相互行為場面や生活上の文脈だけでなく、それらと個人の心的機制との緊張関係を考慮し、同時にその普遍性を吟味しながら、社会的存在としての人間の生への想像力を拡張することが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回配布されるレジュメに沿って、講義を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	社会学はこれまでの心的機制をどう扱ってきたか
第 2 回	うわさする心	流言や都市伝説を通じて私たちは何をしているのか
第 3 回	予言がはずれるとき	ある予言を教義とする宗教集団のふるまいにみる私たちの姿
第 4 回	失踪するということ (1)	あなたはなぜ姿を消さないでいられるのか
第 5 回	失踪するということ (2)	あの人はなぜ姿を消してしまったのか
第 6 回	身体を変える私	美容整形は、それを通じて何を变えようとしているのか
第 7 回	自覚されない加害	ある実験と、ストーカー・DV 問題を事例に（ゲストスピーカー）
第 8 回	他者を赦すということ	関係の「修復」とは異なるかたちの営み
第 9 回	未だ見ぬものへの語り	胎児へ語りかけること、語りかけないこと
第 10 回	死者への／との語り	3.11 の被災地における「死別」と〈別れ〉の交錯
第 11 回	暴力とイノセンス	「生まれてきたくなかった」という想いを抱えて
第 12 回	後悔からはじまる物語	「もしあの時、～していれば」と考えることの意味
第 13 回	秘密を書くということ	誰にも打ちあけられないことをめぐる対話
第 14 回	まとめと期末試験	秋学期の講義に向けた総括と、授業内テストの実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の講義内容を自身の現実に適用して、「私」のふるまいをどこまで社会的なものとして語りきれるか、語りきれないとすれば、そこには何があり、それを通じて「私」は何をしているのかを考える。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

中森弘樹, 2017, 『失踪の社会学』慶應義塾大学出版会。
J・W・ベネベガー, 2000, 『オープニングアップ』北大路書房。
金菱清（ゼミ）編, 2016, 『呼び覚まされる霊性の震災学』新曜社。
ほかは、授業の進行に応じて随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更により特に記載事項はない。

【その他の重要事項】

講義のプログラムは進めていく中で変更することもある。

SOC300EC

社会心理学Ⅱ

澤田 唯人

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

特定の他者との関係性に著しい不安や葛藤を抱きながらも、その合理的な解決が難しいとき、私たちは（S.フロイトが論じた）防衛機制を通じた内的解決を図り、かつそれに応じたふるまいをとろうとする。しかし、そのことが今度は相手の防衛機制を呼び起こす場合、自他は互いの防衛機制を介したせめぎ合いに飲み込まれ、立場の弱い者は自壊的な防衛の末、ときに死を選択しさえする。この講義では、そうした人間の感情をめぐる力動的な相互行為に焦点をあて、そこに賭けられた自己や他者への働きかけの意味を問い直していく。

【到達目標】

本講義は、春学期の講義内容の延長線上にある。例えば「うわさ」は、それが個人にしか聞こえない場合、〈幻聴〉とみなされる。逸脱や病理とされる現象の端緒は、私たちの日常性のなかにすでに織り込まれており、私たちは誰もが部分的にそれを利用しながら社会を生活している。そのような視点から、受講者が自己や他者の生、あるいは作品世界を洞察する力を養うことが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回配布するレジュメに沿って、講義を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	感情的である〈私〉と、感情をもつ「私」
第 2 回	文脈に埋め込まれた防衛機制（1）	抱いてはいけない感情と深層演技を手がかりに
第 3 回	文脈に埋め込まれた防衛機制（2）	目の前の「解けない」現実を、異なる意味で〈解く〉こと
第 4 回	文脈に埋め込まれた防衛機制（3）	物語作品（『となりのトトロ』や『AMEBIC』など）を事例に
第 5 回	それは誰の記憶か	解離性同一性障害をめぐるアン・ハッキングの議論から
第 6 回	引き裂かれた自己	ダブルバインド、あるいはメタ・メッセージについて
第 7 回	幻聴がきこえる	浦河べてるの家における“幻聴さん”の当事者研究
第 8 回	リストカットと傷痕	自傷行為をめぐるKさんとYさんの語りと感情の転移について
第 9 回	ふたりぼっちでいること	共依存をめぐるRさんの語りについて
第 10 回	母親のおなかに帰る	拒食からの退行、そして生まれなおしをめぐる
第 11 回	死にたいではなく、消えたい	過食嘔吐という行為を通じて（ゲストスピーカー）
第 12 回	自死という選択	あなたが死なないでいる理由と、あるアンケート結果について
第 13 回	生きていく〈絵〉	あるいは〈箱庭〉の世界での死と再生（レポートの提出）

第 14 回 応答

提出されたレポートをもとに

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日本の若年者の死因の第一位は自殺である。誤解を恐れずに言えば、このような狂った社会に適応できている人間のほうが、ある意味では異常であり、適応できずにいる人間のほうが実は正常なのかもしれない。自分はずっと適応できている（いない）のかを絶えず省みながら、最終レポートに向けた自らのテーマを深めることが求められる。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

R・D・レイン, 2017, 『引き裂かれた自己』 筑摩書房。
松本卓也, 2017, 『人はみな妄想する』 青土社。
鷲田清一, 2008, 『死なないでいる理由』 角川学芸出版。
ほかは、授業の進行に応じて随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

レポート（論文試験）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更により特に記載事項はない。

【その他の重要事項】

講義のプログラムは進めていく中で変更することもある。

GDR100EC

ジェンダー論

飯野 智子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. ジェンダー問題を学ぶ上で不可欠な用語や概念を学ぶ。2. 近代家族・フェミニズムと男性学・ジェンダーと暴力・セクシュアリティ（身体・美容・商品化）・リプロダクション（人口政策・生殖医療）といった分野の諸問題について分析する。3. 近代化によってもたらされたジェンダー、セクシュアリティ問題を理解した上で、今日的な問題の解決を考えられるようにする。

【到達目標】

1. 文化と性差、性別の多様性について理解し、多様な生き方を肯定する視点を身につける。2. フェミニズムの問題意識と、男性学の目指すものについて理解した上で、具体的な諸問題を分析できるようにする。3. 近代家族と性別役割分業の今日的な問題について検証する。4. 「美」「医」と「性」「生殖」の関係と国家管理、近代的身体観の成立を、男女の方向性の違いに着目し、理解する。5. 近代化をジェンダー、セクシュアリティといった視点から問い直す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式。リアクションペーパーの提出が数回ある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1.	ジェンダー、セクシズム	性別の多様性、基本用語と概念
2.	近代化と第一波フェミニズム	第一波フェミニズムの問題意識と目的
3.	戦後民主化と第二波フェミニズム	第二波フェミニズムの問題意識と目的
4.	近代家族と性別役割分業	近代家族の特徴と問題
5.	ドメスティックバイオレンス…被害者支援	ジェンダーと暴力、関係性
6.	ドメスティックバイオレンス…加害者プログラム	加害者プログラムの現状と問題点
7.	身体の二重規範…男女の方向性	「美」と「健康」…身体の家管理の方向性
8.	ダイエットと摂食障害	「美」と「健康」の矛盾…主体性の獲得
9.	美容医療の現状と問題点	美容医療の問題点について検証する。
10.	美容医療…是非論の整理	美容医療をめぐる議論及び男性と美容
11.	男性学という視点	男性解放とは何か。男性性を問い直す。
12.	リプロダクティブ・ヘルス/ライツ	概念、人口政策の変遷と問題点
13.	生殖医療…代理出産	生命倫理、身体の手段化、家族を持つ権利をめぐる議論
14.	性の商品化…男女の非対称性	セクシュアリティ問題を様々な視点から分析する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ジェンダー、セクシュアリティ関連の報道には注意をして、事実関係や世論を把握する。授業で扱った問題について自分自身の意見をまとめ、リアクションペーパーに記述する。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

【参考書】

参考書は指定しない。必要に応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 90 % 平常点 10 %

【学生の意見等からの気づき】

ドメスティックバイオレンスや美容医療といった問題をジェンダー論という視点で見るとどうなるのか、「俗説」「常識」を覆すような発見を学生ができるようにしたい。加害者プログラム、代理出産など世論を二分するような問題については学生に意見を書かせ、発表する。

EDU200EC

社会教育概論 I

荒井 容子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

成人の学習とそれを支える社会教育実践に関わるさまざまな事例や考え方について、受講生同士の集団討議という、すぐれた社会教育実践における学習方法の一端を実体験しながら、人々の学習とそれを支える社会教育実践についての理解を深めていく。

【到達目標】

人々の学習・学習運動とそれを支える社会教育実践の実際について知り、そのあり方について深く考える力を養うことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

多様な実践事例、学習・実践に関する批判的理論、また社会教育職員という実践者からの見方などを紹介する。各自に何らかの社会教育事業に参加してもらい、講義最終日に、簡単な報告レポートをもって報告してもらう。なお講義内容について適宜、バズ・セッション（受講者同士の小グループ討議と討議結果の全体での共有）を行う。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	第1ラウンド 社会教育のイメージ	「社会教育のイメージ」について－バズ・セッションと概念説明－
2	第1ラウンド 社会教育のイメージ	日本の社会教育活動事例の紹介
3	第1ラウンド 社会教育のイメージ	社会教育のイメージについてのバズセッション
4	第2ラウンド 「成人の学習」をどう考えるか	「学ぶ」とはどういうことか 1
5	第2ラウンド 「成人の学習」をどう考えるか	「学ぶ」とはどういうことか 2
6	第3ラウンド 成人識字教育の実践と理論に学ぶ	成人の識字・非識字について 貧困と識字
7	第3ラウンド 成人識字教育の実践と理論に学ぶ	パウロ・フレイレの識字教育実践と理論 貧困・支配の中での学習の課題と方法
8	第4ラウンド 日本における社会教育実践の蓄積	生活記録運動とその後の「書く」学習の展開
9	第4ラウンド 日本における社会教育実践の蓄積	公害と戦う学習運動の歴史 1
10	第4ラウンド 日本における社会教育実践の蓄積	公害と戦う学習運動の歴史 2
11	第5ラウンド 社会教育職員による社会教育実践事例	社会教育職員の実践史、実践事例 1
12	第5ラウンド 社会教育職員による社会教育実践事例	社会教育職員の実践史、実践事例 2
13	第6ラウンド 現代の社会教育実践・社会教育運動	現代社会教育政策・成人教育政策の矛盾（生涯学習論の矛盾・学習権宣言ほか）
14	第6ラウンド 現代の社会教育実践・社会教育運動	社会教育事業参加 報告会

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義の初期に提示する課題2に関する指示に従って、講義期間中、各自早めに、興味のもてる内容の社会教育事業を探し出し、参加しておくこと。

【テキスト（教科書）】

講義時に、適宜、講義内容に合わせた資料を提示する。

【参考書】

社会教育全国協議会編『社会教育・生涯学習ハンドブック』エイデル研究所（第7版）2005年、（第8版）2011年、（第9版）2017年。

【成績評価の方法と基準】

社会教育事業参加レポート（課題2）の提出、報告会に参加しての報告、最終レポート（課題1）の提出の三つは単位習得の必須条件となる。評価は上記三つのうち前二者で20%、後二者で80%とする。他に講義中に行うグループ討議前後等の感想文は最終レポートの課題と関わる可能性が高いため、積極的に取り組んでおくことを推奨する。

【学生の意見等からの気づき】

参加する社会教育事業について、あらかじめ方向づけをする。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムによる「お知らせ」を通じて講義に関する指示を出すこともあるので、「お知らせ」のeメールが確実に自分に届くようにしておくこと。

EDU300EC

社会教育概論Ⅱ

荒井 容子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会教育・成人教育の歴史を、人々の学習運動と公権力による社会教育政策（法制度及び教育活動）の推進という二つの方向からとらえ、その関係について、史実をもとに考えていく。

【到達目標】

人々の学習運動と公権力による社会教育政策それぞれの展開と、「社会教育」をめぐる相互の展開についての理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

日本の社会教育史について講義したのち、他の国々の成人教育史について概観し、最後に、国際的な成人教育運動について紹介する。講義内容について適宜バズ・セッション（受講者同士の小グループ討議と討議結果の全体での共有）を行い、理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	第1ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以前	社会教育・成人教育の歴史 概要と把握方法
2	第1ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以前	近代化政策と自由民権運動の中での学習運動 1
3	第1ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以前	近代化政策と自由民権運動の中での学習運動 2 ビデオ鑑賞
4	第1ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以前	「社会教育」制度化と民衆の自己教育運動の展開（労働学校運動、自由大学運動）
5	第1ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以前	社会教育制度の完成と崩壊
6	第2ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以後	戦後社会教育法制度の新たな建設
7	第2ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以後	統制政策の展開と自己教育運動の展開 1950 - 60 年代
8	第2ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以後	多様な社会教育運動の形成と「権利としての社会教育」の自覚化 1970 年代
9	第2ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以後	自治体社会教育行政の蛇行－学習者の「参加」発展と「合理化」による後退 1980 年代
10	第2ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以後	「生涯学習」政策の展開と法制度の変遷 1990 年代以降
11	第2ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以後	英国、スカンジナビア諸国、北アメリカ、ラテンアメリカでの成人教育運動
12	第3ラウンド 世界の成人教育史・運動史	軍事政権下のラテンアメリカでの民衆文化運動ビデオ鑑賞
13	第3ラウンド 世界の成人教育史・運動史	成人教育運動の国際的ネットワークの展開
14	第4ラウンド 総括討論会	社会教育・成人教育の歴史から、その今後を考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「感想・意見メモ」は熟考する機会として活用してほしい。

【テキスト（教科書）】

講義時に、適宜、講義内容に合わせた資料を提示する。

【参考書】

藤田秀雄、大串隆吉編『日本社会教育史』エイデル研究所 1984 年 12 月。
千野陽一監修『現代日本の社会教育』エイデル研究所 2015 年 9 月。

【成績評価の方法と基準】

レポート（課題・期限は講義内で提示）を 85 %、講義内で適宜課す感想等は 15 % で評価する。レポートの課題は通常、講義を受講していなければ執筆できない内容になる。講義最終回でレポートをもとにバズ・セッションを行う。これは単位取得の必須条件となる。

【学生の意見等からの気づき】

配布資料が多い回は、資料を事前にネットで配信し、読んでから受講することを可能にする。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムによる「お知らせ」の e メールが確実に自分に届くようにしておくこと。

HSS200EC

スポーツ文化論

越部 清美

サブタイトル：スポーツ社会学

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【学生の意見等からの気づき】

スポーツに思想があるのか、と驚く学生が結構多い。いろいろな事例を紹介しながら、さらに理解を深めてもらいたい。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代の社会においてスポーツは、一部の特権的な人々の所有物から大衆の文化として広く深く人々の生活に浸透している。本講義では、スポーツの歴史を学びながら、スポーツ文化を包括的に理解することを目的とし、その中でも特に現代に特徴的と考えられる視点について考えていく。

【到達目標】

スポーツの歴史を学び、現代社会における文化としてのスポーツ活動の意義や機能を考え、理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

各回の講義の中でリアクションペーパー等の提出を求める。ゲスト講師を予定している。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	スポーツ文化論とは	スポーツ文化論を学ぶ意義
第 2 回	スポーツの歴史	文化としてのスポーツの発生
第 3 回	スポーツの思想（1）	近代スポーツの思想
第 4 回	スポーツの思想（2）	現代スポーツの思想
第 5 回	メディアとスポーツ（1）	テレビとスポーツの関係を探る
第 6 回	メディアとスポーツ（2）	構造と機能
第 7 回	女性とスポーツ	歴史を振り返り問題点を問う
第 8 回	スポーツ競技者	アスリートと社会の関係を探る
第 9 回	スポーツファン	スポーツファンとは何か
第 10 回	オリンピックとパラリンピック	オリンピック・パラリンピックと政治・経済の関係
第 11 回	スポーツと環境問題	スポーツと環境の関係
第 12 回	体育の社会的構造と機能	体育はなぜ存在するのか
第 13 回	スポーツと社会化	スポーツの役割について考える
第 14 回	生涯スポーツ	生涯スポーツを考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指示されたプリント類を事前に読んでくること。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用せず、適宜プリントを配布する。

【参考書】

「よくわかるスポーツ文化論」井上俊・菊幸一編著ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】

期末試験 70 %、平常点 30 %

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

保健医療論

森岡 崇

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

到達目標：「自分自身」の問題として「医療」を考える基本視角の習得
テーマ：社会における医療のあり方考える

【到達目標】

医療に対する自分の考えをもつための、基本姿勢を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

あなたもわたしも必ず死にます。不本意ながらも大怪我をしたり病に冒される場合もあります。そんなときわたしたちの「生活」はどうなるのでしょうか？

私たちの社会にはそんな事態に対応する様々な装置（医療）が組み込まれています。本講義では、そういった装置を「自分の」問題として見つめなおすことをめざしています。

「死ぬ」とはどういうことでしょうか？ 実はこれは、「生きる」とはどういうことなのか？ という問いを抜きには語り得ない問いです。そして「あなた自身」を抜きにして「客観的」になど語り得ない問いでもあるのです。ですから本講義では、徹底して「あなた自身」について考えていただくこととなります。この機会に、自分自身を見つめなおしてみたいか？

医療に関する基礎知識は一切必要ありません。また、社会学の理屈も、必要な場合には再確認しながら授業を進めてゆきます。主に法・ルールといった側面からのアプローチになりますが、法律や法社会学に関する事前知識も不要です。

履修人数によっては、可能な限り毎時間小レポートを実施します。それを基に意見交換を行いたいと考えています。なお、事情が許す限り、現場の方々（医師/看護師/薬剤師/患者・・・）に御登壇いただく予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	導入 Lifeとは？	人生・生命をとらえる基礎視角について、概説する。
2	総論 技術とルール	先端技術と倫理について
3	事例 1 人はどこまで人なのか 脳死・臓器移植	『サクリファイス』を巡って
4	事例 1 人はどこまで人なのか 脳死・臓器移植	脳死をめぐる倫理と技術
5	事例 1 人はどこまで人なのか 脳死・臓器移植	人の生命の法的保護 判例解説
6	事例 2 病と社会 ハンセン病	『いのちの初夜』を巡る生命観
7	事例 2 病と社会 ハンセン病	社会制度としてのハンセン病政策
8	事例 2 病と社会 ハンセン病	隔離とは何か
9	事例 3 人はどこから人なのか 人工妊娠中絶を巡る問い	中絶技術と社会ルール
10	事例 3 人はどこから人なのか 人工妊娠中絶を巡る問い	生命の選択はどこまで可能か・許されるのか？
11	事例 4 わたし（あなた）が死ぬってどういうこと？	「死とは何？」をめぐる議論を、事例を通して考えてゆく。
12	事例 4 わたし（あなた）が死ぬってどういうこと？	「わたし」の延長線上の死
13	まとめ	私が生きていくとはどういうことか
日時未定	ゲスト講師 1	可能な限り、医療従事者などの現場の声を聞く機会を設けたい。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキスト・授業時配布の資料などは、各自が読み込んで来たことを前提に授業を行うので、注意。

生命に関わる裁判記録も読む予定。各自しっかりと読んでくること。また授業以外の曜日・時間に、東村山市の「多磨全生園（国立ハンセン病療養所）」見学会を行う予定。

【テキスト（教科書）】

柳田邦男『サクリファイス（犠牲） わが息子・脳死の11日』、文春文庫、1999

【参考書】

村上純子『証言ハンセン病 もう、うつむかない』、筑摩書房、2004
藤田真一（編著）『証言・日本人の過ち ハンセン病を生き延びた一森元美代治・恵美子は語る』、人間と歴史社、1996

【成績評価の方法と基準】

授業ごとの小レポート（20%）、および大レポート（80%）
なお、履修人数によっては大レポートの代わりに試験を行う。

【学生の意見等からの気づき】

なるべく多くのゲストをお招きしたいと考えている。

過去の例

医師（研究医/臨床医）、患者、患者家族、看護師、薬剤師、MR、臨床検査技師、臓器移植コーディネーターなど

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

履修者への要望

1. 正解があると錯覚しないこと：グルグル考え続ける以外対応策のない領域に踏み込みます。

2. あなた自身に興味を持つこと：自分を抜きに話を進めることはできません。しつこく自問自答して、「私の人生って何？」とか、「私がしたいことは何？」あたりを真剣にグルグルやってみてください。

SOC300EC

歴史社会学 I

鈴木 智道

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「歴史を通して考える」という全体を貫く主題のもと、いくつかのより身近なテーマを素材にしなが、日本社会の歴史的経験を、とりわけ明治以降に照準しつつ（必要に応じてその外側に広がる地理的空間をも視野に入れつつ）読み解いていくことで、われわれの今日の生活世界や社会生活のあり方を、その起源にまで遡って再認識していく。同時に、そうした作業を通して、より大きくは“「近代」とは何か”という問題を相対的な視野のなかで捉え直していく。

【到達目標】

- ・社会的な歴史研究の射程を理解しながら、そこから立ち上がる「歴史」からの問いに対して、一人ひとりが対峙できる地点に至る。
- ・あわせて、歴史的な視点が、〈いま・ここ〉を見据え、考える手段としてどのような可能性をもっているかということについて、掘り下げた視点から考えられるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

原則的に講義形式で授業を進めていく。ただし、その都度「考える素材」を提示し、リアクションペーパーやレポートを通して、その回答を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	総論・概要説明
2	〈文明化〉する社会①	〈伝統〉から〈文明〉へ
3	〈文明化〉する社会②	社会秩序としての〈近代〉
4	〈文明化〉する社会③	社会秩序を支える「身体」
5	〈都市〉に暮らす①	近代都市の離陸と空間編制
6	〈都市〉に暮らす②	理想的な都市のあり方を求めて
7	〈都市〉に暮らす③	都市郊外の開発と都市型ライフスタイル
8	〈職〉に就く①	メリトクラシー社会としての近代社会
9	〈職〉に就く②	学校と職業の不幸な関係
10	〈職〉に就く③	「身分」から「職業」へ
11	〈家族〉をつくる①	〈家族〉の歴史性
12	〈家族〉をつくる②	「家庭」的な〈家族〉の誕生
13	〈家族〉をつくる③	イデオロギーとしての〈近代家族〉
14	エピローグ	「歴史」からの問い

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・各トピックごとに提示される参考文献一覧のうち、興味をもった文献を手に取り、通読してみることで、授業内容について理解を深める。
- ・中間および期末の2度にわたり、授業内容をふまえた課題についてレポートを執筆する。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。適宜レジュメを配布し、それに基づき講義を進めていく。

【参考書】

授業中に適宜紹介していく。

【成績評価の方法と基準】

小課題レポート（20 % ×2 回）＋期末試験（60 %）により評価をおこなう。

【学生の意見等からの気づき】

快適な教室環境を作り出すよう気を配る。

SOC300EC

歴史社会学Ⅱ

鈴木 智道

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「歴史とは何かを考える」という全体を貫く主題のもと、近年、提起されている「歴史」なるものをめぐる理論的あるいは実践的な論点について、具体的な事例を織り交ぜつつ概観しながら、歴史と聞けば高校までの「日本史」や「世界史」を想起してしまう思考を超えたところで展開している〈歴史〉の姿に様々な角度から向き合っていく。同時に、そうした作業を通して、私たちがこれまでに作り上げてきた「歴史」を相対的な視野のなかで問い直していく。

【到達目標】

- ・“暗記科目としての「歴史」”を超えた地平に広がる、その奥行きと広がりに対して、一人ひとりが対峙できる地点に至る。
- ・あわせて、様々な形で提示される「歴史」への問いを前にして、掘り下げた視点から考えられるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

原則的に講義形式で授業を進めていく。ただし、その都度「考える素材」を提示し、リアクションペーパーやレポートを通して、その回答を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	総論・概要説明
2	歴史を〈書く〉①	歴史が作られる“現場”を覗く
3	歴史を〈書く〉②	歴史はいかにして科学たりえるのか？
4	歴史を〈書く〉③	フィクションとノンフィクションの間
5	歴史を〈問題化する〉①	書き換えられる歴史(1)
6	歴史を〈問題化する〉②	書き換えられる歴史(2)
7	歴史を〈問題化する〉③	歴史と責任～終わらない過去
8	歴史を〈学ぶ〉①	〈日本史〉的歴史の文法
9	歴史を〈学ぶ〉②	〈日本史〉的歴史の機能
10	歴史を〈記憶する〉①	人は誰もみな歴史家
11	歴史を〈記憶する〉②	過去をいかにして記憶するか
12	歴史を〈イメージする〉①	〈近代化〉に向けられた歴史的想像力
13	歴史を〈イメージする〉②	歴史的想像力のゆくえ
14	エピローグ	「歴史」への問い

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・各トピックごとに提示される参考文献一覧のうち、興味をもった文献を手に取り、通読してみることで、授業内容について理解を深める。

・中間および期末の2度にわたり、授業内容をふまえた課題についてレポートを執筆する。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。適宜レジュメを配布し、それに基づき講義を進めていく。

【参考書】

授業中に適宜紹介していく。

【成績評価の方法と基準】

小課題レポート（20%×2回）+期末試験（60%）により評価をおこなう。

【学生の意見等からの気づき】

快適な教室環境を作り出すよう気を配る。

SOC100ED

メディア社会入門 I

津田 正太郎

サブタイトル：メディア社会論 I

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では「メディア社会」とは何か、それを学ぶために知っておくべき基礎概念について説明したのち、国家や政治とメディアとの関わりを中心に解説を行う。

【到達目標】

この授業の目標は、受講者がメディアの役割をより幅広い視点から理解できるようになることに加えて、自らの手で分析、研究を行うための方法論を学ぶことにある。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業は講義という形態をとる。ただし、リアクション・ペーパーに回答することで、受講者の疑問にできるだけ答えるようにしていきたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	「メディア社会」について考えることの意味	授業全体のイントロダクション
第 2 回	メディアが描く「現実」	「現実」とは何か、メディアといかなる関係にあるのかを考える
第 3 回	国家と情報ネットワーク	国家とは何か、国家と情報ネットワークはどのような関係にあるのかを考える
第 4 回	情報ネットワークの歴史と現在	情報ネットワークの発展を歴史的な文脈から考える
第 5 回	国民共同体とメディア	国民共同体の形成においてメディアがどのような役割を果たしてきたのかを考える
第 6 回	ナショナリズムの「日常化」とメディア	日常生活において当たり前のものとしてナショナリズムが再生産される過程を考える
第 7 回	戦争時におけるメディアの役割と統制	戦争時においてメディアがどのような役割を担うのかを考える
第 8 回	第二次世界大戦におけるメディアとプロパガンダ	先の大戦におけるメディアとプロパガンダについて事例に即して考える
第 9 回	資本主義におけるメディアの役割	資本主義の発達過程においてメディアが果たしてきた役割について考える
第 10 回	消費社会とメディア	消費を促進する手段としてのメディアとその社会的文脈について考える
第 11 回	都市とメディア	都市とメディアはいかなる関係にあるのかを考える
第 12 回	東京とメディア	東京の歴史的な発展過程を踏まえながら、メディアによる空間の意味づけについて考える
第 13 回	開発途上国とメディア	開発途上国の発展にとってメディアはいかなる役割を果たしうるのかを考える
第 14 回	グローバリゼーションとメディア	国境を越えるメディア流通とそれが社会にもたらす影響について考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書や講義で紹介した書籍などを読んでおくことが望ましい。

【テキスト（教科書）】

津田正太郎（2016）『メディアは社会を変えるのか メディア社会論入門』（世界思想社）

【参考書】

講義中に適宜、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

通常は学期末試験によって評価を行う（100%）。ただし、授業内で採用されたリアクション・ペーパーを書いた受講者には特別点を加算する。

【学生の意見等からの気づき】

受講者の疑問点を解消するべく、リアクション・ペーパーによるインタラクティブな授業運営を心がけたい。

SOC100ED

メディア社会入門 I

津田 正太郎

サブタイトル：メディア社会論 I

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では「メディア社会」とは何か、それを学ぶために知っておくべき基礎概念について説明したのち、国家や政治とメディアとの関わりを中心に解説を行う。

【到達目標】

この授業の目標は、受講者がメディアの役割をより幅広い視点から理解できるようになることに加えて、自らの手で分析、研究を行うための方法論を学ぶことにある。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業は講義という形態をとる。ただし、リアクション・ペーパーに回答することで、受講者の疑問にできるだけ答えるようにしていきたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	「メディア社会」について考えることの意味	授業全体のイントロダクション
第 2 回	メディアが描く「現実」	「現実」とは何か、メディアといかなる関係にあるのかを考える
第 3 回	国家と情報ネットワーク	国家とは何か、国家と情報ネットワークはどのような関係にあるのかを考える
第 4 回	情報ネットワークの歴史と現在	情報ネットワークの発展を歴史的な文脈から考える
第 5 回	国民共同体とメディア	国民共同体の形成においてメディアがどのような役割を果たしてきたのかを考える
第 6 回	ナショナリズムの「日常化」とメディア	日常生活において当たり前のもとしてナショナリズムが再生産される過程を考える
第 7 回	戦争時におけるメディアの役割と統制	戦争時においてメディアがどのような役割を担うのかを考える
第 8 回	第二次世界大戦におけるメディアとプロパガンダ	先の大戦におけるメディアとプロパガンダについて事例に即して考える
第 9 回	資本主義におけるメディアの役割	資本主義の発達過程においてメディアが果たしてきた役割について考える
第 10 回	消費社会とメディア	消費を促進する手段としてのメディアとその社会的文脈について考える
第 11 回	都市とメディア	都市とメディアはいかなる関係にあるのかを考える
第 12 回	東京とメディア	東京の歴史的な発展過程を踏まえながら、メディアによる空間の意味づけについて考える
第 13 回	開発途上国とメディア	開発途上国の発展にとってメディアはいかなる役割を果たしうるのかを考える
第 14 回	グローバリゼーションとメディア	国境を越えるメディア流通とそれが社会にもたらす影響について考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書や講義で紹介した書籍などを読んでおくことが望ましい。

【テキスト（教科書）】

津田正太郎（2016）『メディアは社会を変えるのか メディア社会論入門』（世界思想社）

【参考書】

講義中に適宜、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

通常は学期末試験によって評価を行う（100%）。ただし、授業内で採用されたリアクション・ペーパーを書いた受講者には特別点を加算する。

【学生の意見等からの気づき】

受講者の疑問点を解消するべく、リアクション・ペーパーによるインタラクティブな授業運営を心がけたい。

SOC300EC, SOC300ED

社会問題とメディア

津田 正太郎

サブタイトル：メディア社会論Ⅱ

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、様々な社会問題とメディアとの関係についての分析視角を提示する。また、特に戦後の日本社会においてメディアが果たしてきた役割についても解説を行う。

【到達目標】

この授業の目標は、受講者がメディアという観点から社会問題や日本社会の歩みについての理解を深めることに加えて、自らの問題関心に沿って分析を行うための方法論を修得することにある。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業は講義という形態をとる。ただし、リアクション・ペーパーに回答することで、受講者の疑問にできるだけ答えるようにしていきたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	社会病理学とモラルパニック論	社会問題を分析するための視座として、社会病理学およびモラルパニック論について考える
第 2 回	社会問題への社会構築主義アプローチ	社会問題を分析するための視座として、社会構築主義アプローチについて考える
第 3 回	リスク社会におけるメディア報道	リスク社会におけるメディア報道のあり方を考える
第 4 回	メディアが描く犯罪	メディアによる犯罪の描き方にはどのような問題があるのかを考える
第 5 回	メディアが描く犯罪（事例編）	メディアがどのように犯罪被害者および加害者を描くのかを事例に即して考える
第 6 回	メディアが描く貧困	現代社会における貧困の現状を踏まえつつ、メディア報道の問題点について考える
第 7 回	貧困報道をめぐるジレンマ	メディアが貧困を報じるさいにどのようなジレンマが生じるのかを考える
第 8 回	排外主義とメディア	現代的な排外主義の特質を踏まえつつ、それとメディアとの関係について考える
第 9 回	排外主義をめぐるメディアのジレンマ	メディアが排外主義を報じるさいにどのようなジレンマが生じるのかを考える
第 10 回	原発問題とメディア	日本の原発導入過程においてメディアが果たした役割を考える
第 11 回	「原発安全神話」とメディア	「原発安全神話」とは何か、メディアがそれといかなる関係にあるのかを考える
第 12 回	大衆社会論の出現とその背景	戦後日本社会における大衆社会論の出現とそこにおけるメディアの位置づけについて考える
第 13 回	管理社会論の出現とその限界	戦後日本社会において管理社会論がどのように登場し、メディアといかなる関係にあったのかを考える
第 14 回	日本型ポストモダン言説とその失墜	戦後日本社会において消費社会的ポストモダン言説がいかに高揚し、いかに失墜したのかを考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書および講義で紹介した書籍などを読んでおくことが望ましい。

【テキスト（教科書）】

津田正太郎（2016）『メディアは社会を変えるのか メディア社会論入門』世界思想社。

大石裕編（2012）『戦後日本のメディアと市民意識 「大きな物語」の変容』ミネルヴァ書房。

【参考書】

講義中に適宜、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

通常は学期末試験によって評価を行う（100%）。ただし、授業内で採用されたリアクション・ペーパーを書いた受講者には特別点を加算する。

【学生の意見等からの気づき】

受講者の疑問点を解消するべく、リアクション・ペーパーによるインタラクティブな授業運営を心がけたい。

SOC300EC, SOC300ED

公共性と民主主義 I

鈴木 宗徳

サブタイトル：公共性とコミュニケーション I

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

公共性の思想史とその現代的意義を学ぶ

【到達目標】

歴史学・政治学・社会学における「公共性」をめぐる諸思想を理解することによって、参加民主主義のあるべき姿について考察する力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

公共性（または公共圏、public sphere, Öffentlichkeit）は多様な意味をもつ言葉であるが、この講義で扱うのは「市民による開かれた政治的討議の空間」という意味のそれである。ドイツの政治哲学者ユルゲン・ハーバーマスは『公共性の構造転換』（1962）において、18 世紀のヨーロッパで議会制民主主義や法治国家といった制度が生まれた背景には、「市民社会」という理念に加え、市民たちが「公共性」という討議の空間（コーヒーハウスや各種メディア）を生み出したという事実があったことを指摘する。

民主主義を実質的なものとするため、つまりそれが利益集団政治・ポピュリズム・大衆の無関心…といった事態に陥らないようにするためには、市民がつねに「公共性」を活性化させなければならない。これは、様々な社会運動や「熟議民主主義」といった現象にかかわる現代政治の課題である。

この講義では、18 世紀に生まれた「市民社会」や「公共性」の理念と現実について説明し、それらを現代においてを再興する上で必要とされる要件について検討する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	ハーバーマスと公共性
2	フランクフルト学派第一世代の思想	アドルノと啓蒙的理性批判
3	18 世紀市民社会とは何だったのか	自由主義と議会制民主主義
4	市民的（ブルジョア的）公共圏の成立	『公共性の…』前半の解説
5	18～19 世紀市民社会の実像	コーヒーハウスとドイツ教養市民層
6	19 世紀末以降の公共圏の衰退	『公共性の…』後半の解説
7	ハーバーマスと福祉国家	再分配の重要性
8	フレイザーによるハーバーマス批判	対抗的公共圏の思想
9	市民社会と社会運動	アソシエーションと中間集団
10	現代の社会運動史	新しい社会運動とその後
11	ハーバーマスのコミュニケーション的行為論	近代化による生活世界の合理化と植民地化
12	アレントの公共性論と複数性	全体主義と画一性を超える
13	闘技民主主義と熟議	ムフの思想とミニ・パブリックス
14	地域における社会運動の実践	ゲスト講師による講演

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レジュメおよび参考書を事前に読んでおくこと。

【テキスト（教科書）】

パワーポイントに提示するレジュメを授業支援システムにアップロードするので、プリントして持参すること。

【参考書】

この授業は、ハーバーマス『公共性の構造転換』（未來社）を出発点とし、この本をめぐって展開した様々な公共性論について説明する。難解な本であるが、社会科学の最重要文献でもあるため、ぜひ挑戦してほしい。平易な入門書としては、齋藤純一『公共性』（岩波書店）を一読しておいてほしい。その他、授業中に紹介する参考書のリストを授業で配布する。

【成績評価の方法と基準】

適宜提出を求めるリアクションペーパーに必ず意見を書くこと（「代筆」には厳しく対処する）。リアクションペーパー（20%）、期末試験（80%）。

期末試験の問題は事前に予告しないので、必ず授業に出席し、試験前には授業で扱った内容全体を復習すること。代替レポートによる救済措置は行わない。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

SOC300EC, SOC300ED

公共性と民主主義Ⅱ

鈴木 宗徳

サブタイトル：公共性とコミュニケーションⅡ

開講時期：秋学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

公共性と社会問題の現実を学ぶ

【到達目標】

公共性や社会運動をめぐる実践的諸問題を理解し、理想的な市民社会を構想するための力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

「公共性」とは、現実中存在する空間や運動を表す概念であるとともに、存在すべき理想を表す規範的な理念でもある。しかし実際には、理想的な「公共性」の実現を妨げる問題が数多く存在する。春学期（Ⅰ）の授業が主として理想を扱うのに対し、秋学期（Ⅱ）では、公共性の実現がいかに困難であるか、その現実について検討する。

まず、外国人／移民の共生というテーマを通して、包括的な公共圏の形成を阻む“壁”がどこにあるのかについて考察する。さらに、近年メディアで取り上げられた政治運動（安保法制反対、排外主義への抗議行動など）をとり上げ、社会運動を組織する上での課題がどこにあるのかを明らかにする。

この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	春学期のまとめ・秋学期の課題	公共性論の理論的な困難
2	科学技術と公共性	専門家支配を超える
3	フランクフルト学派の科学技術批判	マルクーゼとハーバーマス
4	移民労働者と排除	フランス「郊外」を題材に①
5	暴動・テロ・治安	フランス「郊外」を題材に②
6	フランス社会とスカーフ論争	移民子弟たちが抱える困難
7	日系人労働者の生活と教育	定住外国人労働者との共生
8	テイラーの思想と多文化主義政策の是非	マイノリティ文化の保護をめぐる
9	本質主義／アイデンティティという“壁”	ポストコロニアリズムを手がかりに
10	ヘイトスピーチと排外主義	表現の自由と規制
11	インターネットと公共性	集団分極化と偽ニュース
12	報道規制とプロパガンダ	メディアに対する政治の圧力
13	社会運動と直接行動	非暴力と不服従の思想
14	国民的な政治運動の可能性	運動をどう組織するか

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レジュメおよび参考書を事前に読んでおくこと。

【テキスト（教科書）】

パワーポイントに提示するレジュメを授業支援システムにアップロードするので、プリントして持参すること。

【参考書】

この授業は、ハーバーマス『公共性の構造転換』（未来社）を出発点とし、この本をめぐって展開した様々な公共性論について説明する。難解な本であるが、社会科学の最重要文献でもあるため、ぜひ挑戦してほしい。平易な入門書としては、齋藤純一『公共性』（岩波書店）を一読しておいてほしい。その他、授業中に紹介する参考書のリストを授業で配布する。

【成績評価の方法と基準】

適宜提出を求めるリアクションペーパーに必ず意見を書くこと（「代筆」には厳しく対処する）。リアクションペーパー（20%）、期末試験（80%）。

期末試験の問題は事前に予告しないので、必ず授業に出席し、試験前には授業で扱った内容全体を復習すること。代替レポートによる救済措置は行わない。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

ジャーナリズムの歴史と思想 I

別府 三奈子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

問題に直面した当事者たちを記録して皆に伝え、解決案を社会構成員の皆で多角的に考え、政策に移していく。ジャーナリズムは、こういった民主主義の在り方を根底で支えている。本講義では、問題解決のための社会装置であるジャーナリズムの、形成過程とその必然的背景となる言論の自由の考え方を中心に、ジャーナリズムの生い立ちと今日の意義を学ぶ。

【到達目標】

今日のグローバル・スタンダードとなっているジャーナリズムの理念形成過程と、法学や医学を手本として制度化されたジャーナリズム・プロフェッションの社会制度の構造について理解する。欧州における信教の自由、政治参加の自由、言論の自由といった、現在の日本をも規定している権利概念の由来と意義、及び、それらとジャーナリズムの関係性を、今に生きる自らのものとして再認識する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

古今東西のジャーナリズムの実例を、マスメディア技術の進化のプロセスと連動させて概説する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	ニュースをめぐる考察
第 2 回	ジャーナリズムの主体	誰のため、何のため、どのようなことをしているのか。
第 3 回	マスメディアと技術	コミュニケーション発達史
第 4 回	マスメディアの誕生	信仰の先の思考の自由を求めて
第 5 回	統治とマスメディア	名誉棄損と言論法、言っていないこと・悪いこと
第 6 回	個の自立とマスメディア	植民地新聞の役割、ポール・リビアの鐘の音の考察
第 7 回	市民社会の誕生とマスメディア	修正第一条の意味
第 8 回	日本報道史概説	報道とジャーナリズムの相違
第 9 回	社会改良主義 1	ルイス・ハインの写真
第 10 回	社会改良主義 2	ピューリッターの生涯
第 11 回	弱点 1：会社益	商業主義とマスメディア
第 12 回	第一次世界大戦	機能分化の諸相
第 13 回	弱点 2：国益	戦時情報統制とマスメディア
第 14 回	弱点を克服したい	プロフェッションの理念

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの事前予習と、授業で扱った歴史や専門用語に関する復習。

【テキスト（教科書）】

『レクチャー 現代ジャーナリズム』早稲田大学ジャーナリズム教育研究所編、早稲田大学出版部、2013 年。

【参考書】

『エンサイクロペディア 現代ジャーナリズム』早稲田大学ジャーナリズム教育研究所編、早稲田大学出版部、2013 年。

【成績評価の方法と基準】

期末筆記試験 60%、テーマごとの小テスト 40%。

【学生の意見等からの気づき】

情報、メディア、マス・メディア、ジャーナリズムといった言葉の意味の違いが、あいまいな人が多い。さまざまな情報の中で、ジャーナリズムの特徴や意義を丁寧に解説する必要がある。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

本講座は、前期の I と後期の II を通して、ジャーナリズムの歩みの通史となるよう構成している。可能であれば通年での履修が望ましい。

SOC200EC, SOC200ED

ジャーナリズムの歴史と思想Ⅱ

別府 三奈子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ジャーナリズムは、人間の平等と政治参加の自由を理念とする民主制に組み込まれた、社会改良のための装置である。本講座Ⅱでは、第一次世界大戦を経て基盤が整ったグローバル・ジャーナリズムの役割を、主に戦争ジャーナリズムを事例として考察する。日本型報道の歩みについても、比較考察を重ねる。

【到達目標】

ジャーナリズムとプロパガンダの違い、現代情報社会全体の偏りとジャーナリストの立ち位置、機能不全が起こる理由と改善の歩みについて理解する。日本型報道界の戦前・戦中・戦後・今日に至る制度上の連続性や、組織ジャーナリズムの特性を幅広く捉えられる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

古今東西のジャーナリズムの実例に触れる。戦争は国家間の究極の対立なので、争点を扱うジャーナリズムの基本形が観察でき、応用がきく事例である。履修生は提供された映像資料をもとに、自らの置かれている今日の情報環境を主体的・批判的に熟考する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	ジャーナリズムの定義
第 2 回	何のための記録か	ロバート・キャパの変遷
第 3 回	技術とジャーナリズム	写真機が可能にした世界
第 4 回	1930 年代の情報環境	ナチスの情報操作
第 5 回	情報統制による可視化	日本のニュース映画
第 6 回	情報統制による不可視化	日本の不許可写真
第 7 回	不自由を越える記録	満州開拓団の語り
第 8 回	時を超える記録	今に続く東京大空襲
第 9 回	1960 年代の情報環境	映像ジャーナリズムの試練
第 10 回	記録が生んだ変化	澤田恭一のベトナム戦争
第 11 回	記録が生んだ変化	「赤ん坊もか？」
第 12 回	戦後日本の記録の偏り	福島菊次郎の仕事
第 13 回	イラク戦争と情報源	国家・企業・個人の功罪
第 14 回	グローバル調査報道の潮流	誰のための、何のための記録か

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で扱った歴史や専門用語に関する復習。関連する映像や資料による補習。

【テキスト（教科書）】

『調査報道ジャーナリズムの挑戦—市民社会と国際支援戦略』花田達郎、別府三奈子、大塚一美、デビッド・カプラン著、旬報社、2017 年。

【参考書】

『レクチャー 現代ジャーナリズム』早稲田大学ジャーナリズム教育研究所編、早稲田大学出版部、2013 年。

【成績評価の方法と基準】

期末筆記試験 60%、テーマごとの小テスト 40%。

【学生の意見等からの気づき】

「17 年度から担当の科目につき、シラバス記入時点でアンケートデータ未入手。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

本講座は、前期のⅠと後期のⅡを通して、ジャーナリズムの歩みの通史となるよう構成している。可能であれば通年での履修が望ましい。

SOC200EA

アメリカのジャーナリズム

荒木 暢也

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

第二次大戦後、日本の報道メディア界に多大な影響を与えてきたアメリカのジャーナリズムを概観していきます。米国ジャーナリズム歴史的経緯と現状、そして種々の問題点を指摘し、常に日本の報道メディアの現状や問題点との関連性を念頭に講義を進めていきます。加えて、ネット時代のジャーナリズムについて、SNS を含めた諸課題を扱います。

【到達目標】

日本のジャーナリズムに多大な影響を与えてきた米国ジャーナリズムの歴史と現状、そして未来を適切に理解していくこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式による。

毎回、レスポンス・ペーパーを配布し、学生諸君の反応を確認する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	①講義内容の概観と講義の目的 ②米国のジャーナリズムとは	①講義概要説明、成績評価方法説明 ②米国のジャーナリズムの概観
2	パーソナル・ジャーナリズムの時代①	・植民地時代のジャーナリズム ・植民地と新聞発行 ・独立の気運とジャーナリズム
3	パーソナル・ジャーナリズムの時代②	・独立、建国とジャーナリズム ・貧しき負け犬たちの国作りとジャーナリズム
4	大衆紙の時代①	・大衆社会の到来とジャーナリズム① ・急速な工業発展と移民
5	大衆紙の時代②	・大衆社会の到来とジャーナリズム② ・移民とジャーナリズム
6	調査ジャーナリズムの時代①	・社会変革とジャーナリズム ・労働運動 ・社会の矛盾とジャーナリズム
7	調査ジャーナリズムの時代②	・権力とジャーナリズム① ・ウォーター・ゲート事件
8	調査ジャーナリズムの時代③	・権力とジャーナリズム② ・調査ジャーナリズムと日本
9	市場ジャーナリズムの台頭と隆盛①	・テレビの台頭と情報娯楽 ・メディア産業の巨大化
10	市場ジャーナリズムの台頭と隆盛②	・大統領選挙と市場ジャーナリズム ・トランプ現象とは？
11	市場ジャーナリズムの台頭と隆盛③	・ネットジャーナリズムと市場ジャーナリズム ・Fake News
12	ジャーナリズムの今後	・ネット社会とジャーナリズム ・SNS とジャーナリズム
13	日米のジャーナリズム	・WWII 敗戦と日本のジャーナリズム ・日本のジャーナリズムとアメリカ
14	講義のまとめ	講義内容を再度まとめて確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義で提示される米国ジャーナリズムの特徴が、現在の日本のメディア報道、ジャーナリズムにいかにか影響を与えているのか、日々の新聞、テレビ報道、ネット報道等を注意深く観察する。

【テキスト（教科書）】

毎回プリント配布。

学生諸君がテキストを購入する必要はありません。

【参考書】

『メディア・コミュニケーション—その構造と機能』、法政大学出版局

【成績評価の方法と基準】

主として筆記試験（100 満点）の結果により評価する。

レスポンス・ペーパーに特に考慮すべき点がある場合は、成績評価の参考に

する。

100～90（10%以内）： A+

89～80： A

79～70： B

69～60： C

59 以下： 不合格

【学生の意見等からの気づき】

学生諸君の理解度に的確にあわせる授業を心がけます。毎回、レスポンス・ペーパーを配布し、学生諸君の反応を確認する。「真摯」な学生を高評価します。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

授業計画は授業の展開によって若干の変更があり得る。

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

メディア政策論

松本 淳

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「第4の権力」とも言われるメディアですが、政治や政策とどのような関係があるのでしょうか？ その構造とメディアや個人が政策に関わる仕組みを学びます。

【到達目標】

メディアと政策の関係についての理解を深め、選挙・投票だけでなくメディアの観点から政策に与える影響の実際を把握する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

メディア政策には、政策決定者側から見た「メディアに対する政策」と、メディア側から見た「政策に与えるメディアの影響」があります。講義ではその両面を学び、さらにソーシャルメディアの登場によって生まれた、新たな政策への関わり方についても「クールジャパン」政策などの事例も交えつつ考察します。討議と講義を組み合わせで行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業概要と方針の説明
第2回	メディア政策の実際	メディアを巡る関連法などを概観
第3回	政権とメディア	両者がどのような関係にあるか
第4回	政策を読み解く(1)	クールジャパンとメディア(1)
第5回	政策を読み解く(2)	クールジャパンとメディア(2)
第6回	政策を読み解く(3)	審議会やパブリックコメント
第7回	レポート(1)について	レポート(1)のテーマと書き方
第8回	レポート討議(1)	グループで議論を行います
第9回	政策とメディア(1)	政策決定とメディアの役割
第10回	政策とメディア(2)	Web メディアと法規制
第11回	政策とメディア(3)	政党・政治家・記者による直接発信
第12回	政策とメディア・レポート(2)について	有識者会議・タウンミーティング・メディアが示せるアクションとロビー活動・レポート(2)のテーマ発表
第13回	レポート討議(2)	グループで議論を行います
第14回	予備	休講等に備えた予備日です

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

2回のレポートの執筆と討議参加が必須です。授業中に発言、質問するために問題意識を持つようにしてください。

【テキスト（教科書）】

特にありません。ある場合は適宜指示します。

【参考書】

鈴木秀美・山田健太編著『よくわかるメディア法』（ミネルヴァ書房、2012年）

【成績評価の方法と基準】

レポート 60%、平常点 40%。平常点では授業中の発言や質問といった積極的な参加を評価します。討議部分は出来る限り出席してください。チーム作業に非協力的な行動や欠席などは減点対象となります。

【学生の意見等からの気づき】

教室の構造上、モニター画面の文字が小さくて見えにくい・ビデオ音声がかえりにくいという声がありましたので、改善を図ります。

【学生が準備すべき機器他】

スライド投影にて授業を進めます。画面が見つからない場合は、各自持参のパソコン等で講義資料をダウンロードし参照してください。

【その他の重要事項】

受講希望者はガイダンスに必ず出席してください。授業の方針を説明します/討議形式で行いますので授業に積極的に参加してください。出席しているだけでは高い評価を得ることは出来ません/授業計画は変更することがあります。リアクションペーパーや授業中の発言をソーシャルメディアで紹介することがあります。

LAW200EC, LAW200ED

メディア社会学基礎 C

白田 秀彰

サブタイトル：情報・メディア関係法 I

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報が社会の様々な場面において重要になっている。この情報は、今後もさらに進んでいくものと予測される。こうしたなか、これまで法律学のテーマとしては直接的に取り扱われなかった「情報」に関する一定の法領域が形成されてきた。こうした「情報法」として括られる領域には、複数の法領域が少しずつ関係しており、範囲が広いものとなっている。また、論者によって対象としている領域に差があるのも事実である。このため本講義では、基本的な視点から「情報」と「法」のかかわりについて解説する。

【到達目標】

「法」が「情報」をどのように取り扱ってきたのかという歴史を理解すること。加えて情報社会の現状を把握し、現在から将来へ向かって「法」がどのように変化するか見通せることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

学校に対する履修登録に加えて、この講義に対する履修登録をインターネット経由で履修登録することが受講の条件となる。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	情報法の現在	「情報法」という学問領域は何を問題としているのか。情報法という領域の成立史と現状について紹介する。
2	情報と情報化社会	法学とのかかわる情報概念について検討する。また、文明史と未来学の見解をもとに、現在の社会とこれからの社会について検討する。
3	情報と情報化社会	文明史と未来学の見解をもとに、現在の社会とこれからの社会について検討する。
4	情報技術 / 法と経済学 1	コンピュータやネットワークの動作原理を説明する。また、それらの技術がもつ法学的意味について説明する。
5	情報技術 / 法と経済学 2	経済学の考え方を法律学に応用する手法について紹介する
6	ネットワークと刑事法 1	犯罪白書でのネットワーク関連犯罪の取り上げ方およびマスコミでのネットワーク関連犯罪の取り上げ方を検討。
7	ネットワークと刑事法 2	ネットワーク世界での法執行について概観する。
8	言論表現の自由 1	言論規制と言論の自由の歴史。情報化が言論の自由に寄与するために、いかにあるべきか。
9	言論表現の自由 2	議会制民主主義政体における言論表現の自由の重要性について解説。
10	言論表現の自由 3	情報技術の発展にともない基礎条件がどのように変化しつつあるか。
11	秘密の保護 1	伝統的な秘密の概念および近年までの法律における秘密の定義や取扱いに関する解説。
12	秘密の保護 2	情報社会への移行にともない、法律における秘密の定義や取扱いがどのように変化したのかの解説。
13	情報公開/公文書管理 1	情報公開制度の理念、沿革、先行国の制度について解説したうえで、情報公開制度について概観する。
14	情報公開/公文書管理 2	公文書管理制度の理念、沿革、先行国の制度について解説したうえで、公文書管理制度について概観する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に指示された参考文献・関連文献を参照すること。

【テキスト（教科書）】

『情報法テキスト』 講義中の配布物や出席票をまとめたもの。入手方法は、講義中に指示する。

【参考書】

ガイダンス時に指示する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験によって評価する（100%）。平常点も加味する。加えて、私のミスを指摘したり不備を補った受講者には積極的に加算する。

【学生の意見等からの気づき】

内容を整理し、より遅い進行で易しく解説するよう努力したい。

LAW300ED

メディア法

白田 秀彰

サブタイトル：情報・メディア関係法Ⅱ

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報が社会の様々な場面において重要になっている。この情報は、今後もさらに進んでいくものと予測される。こうしたなか、これまで法律学のテーマとしては直接的に取り扱われなかった「情報」に関する一定の法領域が形成されてきた。こうした「情報法」として括られる領域には、複数の法領域が少しずつ関係しており、範囲が広いものとなっている。また、論者によって対象としている領域に差があるのも事実である。このため本講義では、基本的な視点から「情報」と「法」のかかわりについて解説する。

【到達目標】

「法」が「情報」をどのように取り扱ってきたのかという歴史を理解すること。加えて情報社会の現状を把握し、現在から将来へ向かって「法」がどのように変化するか見通せることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

学校に対する履修登録に加えて、この講義に対する履修登録をインターネット経由で行ってもらおう。講義中に提示された方法で履修登録することが受講の条件となる。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	名誉・信用棄損 1	メディアにおいて頻繁に問題となる名誉・信用棄損の概念について解説する。
2	名誉・信用棄損 2	名誉・信用棄損の実例について日本とアメリカの事例を挙げながら検討する。
3	放送規制 / 通信規制 1	放送事業や通信事業はどのような性質を理由として、法的規制のもとにあるのか。
4	放送規制 / 通信規制 2	放送事業や通信事業はどのような歴史的経緯をたどりながら現在の形態になったのか。
5	放送規制 / 通信規制 3	情報社会においてどのように基礎条件が変化し、規制内容が変化するのでろうか。
6	プライバシー 1	プライバシーとは、その始まりにおいてどのような概念なのか。
7	プライバシー 2	プライバシーとは、現在においてどのような概念なのか。
8	プライバシー 3	情報社会におけるプライバシー概念はどのように変化するか。
9	個人情報保護 1	個人情報保護とは、その始まりにおいてどのような概念なのか。
10	個人情報保護 2	個人情報保護とは、また現在においてどのような概念なのか。
11	個人情報保護 3	情報社会における個人情報保護にはどのような課題があるのだろうか。
12	猥褻と社会と法 1	生命に必要な生殖がなぜ猥褻概念と結合したのか。なぜ抑制されるのか。
13	猥褻と社会と法 2	猥褻概念の歴史的発展について、イギリス・アメリカと日本での展開を開講する。
14	猥褻と社会と法 3	情報社会において私たちは何を抑圧すべき表現として認識するのか。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に指示された参考文献・関連文献を参照すること。

【テキスト（教科書）】

「情報法テキスト」講義中の配布物や出席票をまとめたもの。入手方法は、講義中に指示する。

【参考書】

ガイダンス時に指示する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験によって評価する（100%）。加えて、私のミスを指摘したり不備を補った受講者には積極的に加点する。

【学生の意見等からの気づき】

内容を整理し、より遅い進行で易しく解説するよう努力したい。

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

映像ジャーナリズム論 I

西田 善行

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業ではテレビニュースやドキュメンタリーを取り上げ、映像ジャーナリズムの歴史や表現手法などについて検討します。また映像ジャーナリズムの歴史的、数量的研究を可能にするテレビアーカイブの可能性と課題についても考えていきます。こうした検討から映像ジャーナリズムの可能性と課題を理解し、映像ジャーナリズムを批判的に検討する視点と手法を獲得出来るようにしていきます。

【到達目標】

ニュースやドキュメンタリー番組を実際に見てその映像手法を検討したり、水俣病事件報道や、東日本大震災と福島第一原発事故報道の変遷を追うなどして、テレビニュースとドキュメンタリー番組を中心とする映像ジャーナリズムの歴史と表現手法を学びながら、視聴者への影響力やメディアとしての可能性や制約などについて、具体的映像を明示しながら説明する力と手法を身につけることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

プリントを配布して講義を進めます。新しいモノから現在のものまで、様々なニュースやドキュメンタリーを見ていきます。また授業時に皆さんにコメントを求めます。6 回目に演習形式で、ニュース映像の手法と意味、その問題点などを書いた小レポートを作成し、何人かに報告してもらいます。（ただし、授業計画は授業の進捗・展開によって、変更されることがあります。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業のガイダンス、映像は何を伝えるのか
2	テレビニュースの歴史	テレビニュースはどのように始まりどう変わったのか
3	テレビドキュメンタリーの歴史	テレビドキュメンタリーの歴史とやらせについて
4	テレビニュースの表現手法	現在のテレビニュースの表現スタイルについて
5	ドキュメンタリーの表現手法	テレビドキュメンタリーと映画のドキュメンタリーを表現手法から比較する
6	演習 テレビニュースの表現手法	実際に映像を見て、テレビニュースの表現手法について話し合う
7	水俣病のテレビニュース	映像アーカイブを利用した水俣病事件報道の検証
8	水俣病のテレビドキュメンタリー	映像アーカイブを利用した水俣病事件報道の検証
9	東日本大震災のテレビニュース	初期震災報道の検証
10	原発事故のテレビニュース	初期原発報道の検証
11	「震災」のテレビニュース・ドキュメンタリー	震災後何が伝えられたのか
12	「原発」のテレビニュース・ドキュメンタリー	震災後何が伝えられたのか
13	「南相馬」のテレビニュース・ドキュメンタリー	「南相馬」から何が見えるのか
14	テレビアーカイブの可能性と課題	テレビニュースはなぜ研究されにくいのか

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で見せるドキュメンタリー番組や指定した番組はしっかり見ておいてください。プリントなどをファイルに授業支援システムで配布する場合があるのでよくチェックしてください。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

『原発震災のテレビアーカイブ』（小林直毅編，法政大学出版社）＊2018年3月刊行予定

【成績評価の方法と基準】

記名による意見・感想などをリアクションペーパーに書いてもらい、出来を点数化します（10パーセント）。加えて、演習時に小レポートを提出し（15パーセント）、期末の筆記テスト（75パーセント・持ち込み不可、論述）によって総合評価します。

【学生の意見等からの気づき】

授業中の私語がうるさい学生やスマホいじりをする学生などは退席させ、平常点を減点します。遅刻での入室や途中退席を原則として認めません。

【学生が準備すべき機器他】

プロジェクター（音声付き）とスクリーンで映像作品を上映します。授業支援システムを利用します。

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

映像ジャーナリズム論Ⅱ

足立 義則

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スマホとソーシャルメディアの普及によって、情報の安・近・短の傾向が強まっています。授業では、最新のニュースや過去のドキュメンタリーを例に、映像ジャーナリズムへの接し方と読み解き方、フェイクニュースにだまされないためのリテラシーや現代ジャーナリズムに求められているものについて学びます。

【到達目標】

テレビやネットの最新のニュースと過去のドキュメンタリーを例に、映像ジャーナリズムのコンテンツの基本要素と制作スタイル、現代メディアの情勢、そして映像ジャーナリズムに接する際のリテラシーを理解することが目標です。また映像制作者に求められる倫理や制作体制について論述できるようにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

毎回、授業の冒頭に、「最近、気になったニュースは何？」を尋ね、自分の意見を答えてもらいます。直近に話題になったニュース、ネットで炎上した事例などを取り入れ、みんなで話し合いながら掘り下げます。そのため実際の授業内容は、事前の計画と異なることがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	メディア意識調査	ふだん接するメディアは、授業に期待することなどについて意識調査
2	「分断・不寛容」と「映像ジャーナリズム」	具体事例をもとに、世界を覆う分断と不寛容と報道について考える
3	「貧困」と「映像ジャーナリズム」	具体事例をもとに、貧困問題と報道について考える
4	「現場型」と「シナリオ型」(1)	具体事例をもとに、映像ジャーナリズムの2つの制作形態について考える
5	「現場型」と「シナリオ型」(2)	具体事例をもとに、映像ジャーナリズムの2つの制作形態について考える
6	「炎上」と「映像ジャーナリズム」(1)	ネットで話題になった炎上事案の具体事例をもとに、映像ジャーナリズムの影響を考える
7	「炎上」と「映像ジャーナリズム」(2)	ネットで話題になった炎上事案の具体事例をもとに、映像ジャーナリズムの影響を考える
8	「災害報道」と「映像ジャーナリズム」	具体的な災害報道の事例をもとに、防災・減災報道の在り方を考える
9	「選挙報道」と「映像ジャーナリズム」	具体的な事例をもとに、選挙報道の在り方を考える
10	「フェイク」と「映像ジャーナリズム」(1)	具体事例をもとに、なぜフェイクが生まれるか、フェイクへの向き合い方を考える
11	「フェイク」と「映像ジャーナリズム」(2)	具体事例をもとに、なぜフェイクが生まれるか、フェイクへの向き合い方を考える
12	「映像ジャーナリズム」と「感動の危うさ」(1)	具体事例をもとに、「感動的なストーリー」の危うさについて考える
13	「映像ジャーナリズム」と「感動の危うさ」(2)	具体事例をもとに、「感動的なストーリー」の危うさについて考える
14	ネット時代の映像ジャーナリズムは (1)	ショート動画など、ネット時代の映像ジャーナリズムの在り方を考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業では毎回、「最近気になったニュースは？」を尋ねます。意識して、最近何がニュースなんだろう？ということを考えるようにしてください。また、ドキュメンタリー番組をできるだけ見るようにしてください。テレビや映画、NHKでも民放も、どんなものでも結構です。

【テキスト（教科書）】

教科書は特に使用しません。

【参考書】

テレビや映画、NHKでも民放も、どんなものでも結構です。「ドキュメンタリー」作品を見ておいてください。初回の授業で尋ねます。

【成績評価の方法と基準】

出席調査も兼ねて記名によるリアクションペーパーを毎回提出し、平常点とします（25%）。さらに到達度をみるため期末の筆記テスト（75%・ノート持ち込み可）によって総合評価します。5分以上の遅刻、早退、授業中の居眠り、スマホいじり、私語が目立つなどの学生は、出席としません。

【学生の意見等からの気づき】

教師からの説明だけでなく、学生たちとの対話をもとに授業を作っていくしたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

プロジェクター（音声付き）とスクリーンで映像作品を上映します。

SOC200ED

ソーシャルメディア分析

藤代 裕之

サブタイトル：メディア経営論

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ソーシャルメディアの登場による情報環境の変化は、社会に大きな変化や影響をもたらしています。ソーシャルメディアにより可視化された人々の口コミの分析は、メディアに関わる企業において必要不可欠な職業的スキルとなっています。本授業では、ソーシャルメディアの口コミの構造や分析手法を学ぶことで、ジャーナリズムやマーケティングなどに生かすことができる能力を身につけることを目的としています。

【到達目標】

ソーシャルメディアの口コミを単に分析するだけでなく、発生や伝播の構造を理解した上で、社会に与える影響を分析し、表層ではなく本質から捉えることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は基本的にグループワークで行われます。分析に関する取り組みを学ぶため、企業見学の実施やゲストによる講義が行われることがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業概要と目的
第2回	概論	ソーシャルメディアの特徴
第3回	概論	消費行動モデルの変容
第4回	概論	口コミと「世論」の関係
第5回	概論	口コミを利用したキャンペーン
第6回	概論	炎上とその要因
第7回	概論	拡散の構造
第8回	分析	ソーシャルリスニング
第9回	分析	口コミの収集
第10回	分析	口コミの分析
第11回	分析	関連情報の収集
第12回	分析	関連情報の分析
第13回	分析	リスクの検討
第14回	プレゼンテーション	分析結果の発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回は予習、復習が前提です。グループによる作業時間が相当程度必要になります。

【テキスト（教科書）】

特にありません。

【参考書】

『明日のコミュニケーション「関与する生活者」に愛される方法』アスキー新書（2011年）802円

『ソーシャルメディアクチコミ分析入門』SBクリエイティブ（2013年）2,592円

『グランズウェル〜ソーシャルテクノロジーによる企業戦略』翔泳社（2008年）2,160円

【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、プレゼンテーション 50%。平常点は、提出するレジュメの内容、グループワークやディスカッションへの貢献で判断します。

【学生の意見等からの気づき】

特にありません。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン、プレゼンテーションソフトが必要となります。

【その他の重要事項】

本授業は「ソーシャルメディア論」の受講を前提としています。受講希望者はガイダンスに出席して授業方針を確認してください。グループワーク形式で行われるため原則すべての回に出席する必要があります。チーム作業を好まない人は履修を避けることが望ましいでしょう。

SOC200EB, SOC200ED

ソーシャルメディア論

藤代 裕之

サブタイトル：ウェブ・ジャーナリズム論

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ソーシャルメディアの登場による情報環境の変化は、社会に大きな変化や影響をもたらしています。本授業では、ソーシャルメディアに関連する歴史、技術、法を基礎から学び、急速に発展する「ソーシャルメディア社会」がもたらす社会的な課題を考えていくことにより、メディア人として活動するための基礎的なメディア・リテラシーに獲得することを目的としています。

【到達目標】

1) ソーシャルメディア社会のあり方を理解する。2) 発信の当事者としてメディア・リテラシーを身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

一方向の講義ではなく、テキストの予習を前提とした質疑応答、リアクションペーパーの紹介により、授業の理解を深めます。現在進行形で起きているメディアと社会の問題を扱うため、ゲストの招聘、時事問題への対応などで、授業計画を変更することがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業概要の説明
第 2 回	歴史	未来メディア予測動画 「EPIC2014」は実現したか
第 3 回	歴史	ソーシャルメディアは何をつなげてきたか
第 4 回	歴史	技術の進化とオープンプライバシー社会
第 5 回	歴史	社会の制度と法律
第 6 回	現在を知る	ソーシャルメディアとニュース
第 7 回	現在を知る	ソーシャルメディアと広告
第 8 回	現在を知る	ソーシャルメディアと政治
第 9 回	現在を知る	ソーシャルメディアとキャンペーン
第 10 回	現在を知る	ソーシャルメディアと都市
第 11 回	現在を知る	ソーシャルメディアと権利
第 12 回	現在を知る	ソーシャルメディアとモノ（IoT）
第 13 回	現在を知る	ソーシャルメディアとテレビ
第 14 回	未来を考える	ソーシャルメディアの課題解決について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

該当部分のテキストを事前に読んでおいてください。

【テキスト（教科書）】

藤代裕之編『ソーシャルメディア論：つながりを再設計する』青弓社（2015年）1,944円

【参考書】

特にありません。

【成績評価の方法と基準】

試験 60%、平常点 40%。平常点は、授業中の発言や質問、リアクションペーパーの内容で判断します。

【学生の意見等からの気づき】

特にありません。

【その他の重要事項】

受講希望者はガイダンスに出席して、授業の方針を確認してください。授業中の私語は退場とします。

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

メディア文化論 I

稲増 龍夫

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ポストモダン社会の成立と、それを促進したテレビメディアの時代的作用を考察します。とりわけ、共有規範の解体とリアリティの変容に注目します。

【到達目標】

「ポストモダン」という切り口で、現代社会の変化の諸相を横断的＝総合的に解題する分析視角を学んでもらいます。春学期は、1970～90年代の事象が中心ですが、現在進行形の現象にも言及します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

基本は映像資料を駆使した講義形式ですが、「ハーバード白熱教室」的対話方式を参考に、セメスターに3回の白熱教室を導入し、各回のテーマについて受講者間で議論します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の概要とメディア文化論オープニングビデオの上映
2	ポストモダンとは何か	「ポストモダン」の定義
3	カウンターカルチャーとモダンの脱構築	モダンの経済優先原理に反抗した、ロックなどのカウンターカルチャーの歴史的意義を総括
4	すみわけ社会の成立と「下流社会論」	価値の多元化で階層社会が解体した状況での「下流社会」論の意味
5	記号消費と広告の差異化文法	消費の時代における広告表現の変容を通して、経済原理から文化原理への移行を解題
6	第1回白熱教室	上記テーマに関する議論
7	自分探しの現代的位相	モラトリアムこそポストモダンの生き方という命題を検討
8	規範意識と「物語」の解体	「宇宙戦艦ヤマト」的物語構造が「エヴァンゲリオン」的物語構造に変容した時代状況を総括
9	「たけしの時代」と自己相対化の精神	権威を笑い飛ばし「絶対」を否定した結果、自己相対化が社会を支配する時代精神を解題
10	第2回白熱教室	上記テーマに関する議論
11	ヒーロー不在と「有名な時代」	正義や善が曖昧になった結果、「有名」が価値になった劇場社会的時代状況を総括
12	「やらせ」とテレビ的リアリティ	「やらせ」問題を市民的倫理として断罪するのではなく、リアリティ問題として提起
13	アイドル工学	ジャニーズ～AKB48に見る日本独自の「育成感覚アイドルシステム」を解題
14	第3回白熱教室	上記テーマに関する議論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

今が旬のメディア文化現象にアンテナを張っておいてください。

【テキスト（教科書）】

特にありません。

【参考書】

授業時間内に適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

セメスター内に3+1回おこなう白熱教室への参加が単位取得の絶対条件で、定期試験はおこないません。

【学生の意見等からの気づき】

白熱教室は好評ですが、議論に参加できる人数に限られるのは改善の余地があります。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません

SOC200EC, SOC200ED

メディア文化論

稲増 龍夫

サブタイトル：メディア文化論Ⅱ

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ポストモダン社会のさらなる深化と、ネットメディアの発展が相関している構図を多角的に析出し、今を映したビビッドな現代社会論を目指します。

【到達目標】

ポストモダン社会論とネットメディア論がいかにシンクロしているかを理解し、テクノロジーの文脈で語られてきたネットメディアの社会的背景を概観します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本は映像資料を駆使した講義形式ですが、春学期同様、「白熱教室」＝ソクラテスの対話形式を導入します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	春学期のポストモダン社会論のレビューと秋学期の講義の概略
2	おたくとデータベース消費	個人主義の進展が増幅させた「おたく」の社会的意味を探求
3	デジタルリアリティの位相	CGが日常の風景に融合し、デジタルアクターが活躍する社会状況を解題
4	メディアとしてのテレビゲーム	テレビゲームとバーチャルリアリティ技術の可能性
5	究極のメディアとしてのサイバースペース	SF的想像力が生んだ電腦空間が実現されつつある未来像
6	第1回白熱教室	上記テーマに関する議論
7	スティーブジョブズにみるカウンターカルチャー精神	政府や大企業を仮想敵としたアップルの企業理念を解題
8	インターネットの成立とオープンネットワークマインド	マルチメディア論の歴史的意味とインターネット誕生の歴史
9	クラウドビジネスの可能性	ネットが生んだ双方向のビジネスモデルの光と闇を解題
10	第2回白熱教室	上記テーマに関する議論
11	グーグル化する社会におけるプライバシー問題	個人情報私企業に提供して得られる便益とその危険性
12	ネット時代の著作権と二次創作の時代	モダンの時代に確立した著作権の変容を解説
13	動画投稿サイトの意義と YouTuber の出現	動画投稿サイトによって生まれた新たなメディア制作者としての YouTuber に注目する
14	第3回白熱教室	上記テーマに関する議論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

春学期以上に、今という時代のメディア文化の変容に関心を持ってください。

【テキスト（教科書）】

特にありません。

【参考書】

授業中に適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

春学期同様、3 + 1 回の白熱教室で評価をおこない、定期試験はおこないません。

【学生の意見等からの気づき】

ネット関係がテーマということで、最新の動向をフォローしている受講者から「話題が古い」という指摘がありましたが、情報番組ではないので、最新情報ではなく、理論的文脈に沿った現象を取りあげています。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

広告・消費文化論

徳永 朗

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会において広告は、生活者のブランド選択やライフスタイルなどに様々な影響を与えている。またメディアを通じて発信される広義の広告情報は、コンテンツとして消費の対象となっている。この状況をふまえ、広告を幅広く消費文化との関連で捉えてその機能を論じ、高度大衆消費社会で広告が果たす役割を記号論等を用いて明らかにする。私たちの価値観や行動様式がいかに広告環境に組み込まれているかを認識し、自覚的・自律的なメディア情報把握、処理を実践する基礎能力を身につける。

【到達目標】

広告表現、消費文化表象の特徴や構造を学ぶことを通して、コンテンツ・広告分析に必要な知識を獲得し、広告の重層的な意味内容を把握できるようになることを目指す。また、消費文化として広告を捉えることで、広い意味での文化についての教養的な知識を習得することも意図する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

広告を中心としながら、コンテンツ、デザイン、商品など関連消費文化の表象も取り上げ、領域横断的に記号表現としての構造的な同一性や変換構造、意味内容などを論じる。広告と消費の相互関係を、具体的な事例を通して説明する。

なお、授業計画は授業の展開によって若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	授業のオリエンテーション	授業のコンセプトと必要な予備知識などについて
第 2 回	現代社会における広告消費・文化	広告・消費文化は、現代社会の中でどのような役割を果たしているのか
第 3 回	広告の力とは何か	広告は、現代社会の中でどのような力を持っているのか
第 4 回	広告消費・文化の理論	米国の大量生産・大量消費を支えた広告とアメリカン・ウェイ・オブ・ライフについて
第 5 回	<広告知>の発展	広告表現開発における<広告知>の発展とはどのようなものか
第 6 回	ブランドと広告 (1)	ブランディングに効果的な広告とは
第 7 回	ブランドと広告 (2)	ブランディングに効果的な広告とは
第 8 回	日本の消費文化と広告の起源	江戸期における消費文化とメディア、広告の発達
第 9 回	明治から昭和初期の広告と消費文化	日本の近代化に伴う広告と消費文化の転換
第 10 回	日本におけるアメリカ型広告の浸透	アメリカン・ウェイ・オブ・ライフの影響
第 11 回	高度成長期・バブル期の広告消費・文化	選択基準としての<私>の絶対化と日本的な広告表現の到達点
第 12 回	現代の日本と世界の広告	現代の広告表現の動向と課題

第 13 回 文化の力と広告

ソフトパワーの担い手としての広告、およびその文化との関係

第 14 回 試験・まとめ

論述試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内容を頭の片隅に、日常生活において広告・映画・ドラマを積極的に視聴する。予習、課題がある場合、適宜授業内で指示する。

【テキスト（教科書）】

青木貞茂『文化の力』（NTT 出版、2008 年）

【参考書】

青木貞茂『キャラクター・パワー』（NHK 出版新書、2014 年）他適宜授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】

評価は平常点（30％）と試験（70％）で行う。

【学生の意見等からの気づき】

なし。

【その他の重要事項】

全ての回に出席する意欲を持った学生の受講を希望する。

SOC200ED

広告・PR論

徳永 朗

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【成績評価の方法と基準】

評価は平常点（30％）と試験（70％）で行う。

【学生の意見等からの気づき】

なし。

【その他の重要事項】

全ての回に出席する意欲を持った学生の受講を希望する。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

広告・PRを中心としたメディアが提供するコンテンツを消費文化の重要な表現として捉えて、その現代的な機能・役割を明らかにするとともに、そのことを念頭に置いた広告・PRプランニングの実践に関わる基礎的な知識を修得することを目的とする。また、広告・PR産業についての理解を深めることも意図する。

【到達目標】

広告・PR業界について産業論の視点からその特徴と構造を把握し、その上で基礎的な広告・PRの基本的なプランニングに有用な基礎知識を獲得することを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

コンテンツ、商品、デザイン、ファッションなどにも通じる、消費文化を形成するものとしての広告・PRの意味や、その企画立案の方法や要件などについて論じる。広告・PRとメディア産業の相互関係を念頭に、具体的な映像・画像やキャンペーンの事例をもとに説明を行なう。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第1回	授業のオリエンテーション	授業のコンセプトと必要な予備知識などについて
第2回	広告プランニングとは	広告の企画から制作・出稿までの流れの概要
第3回	広告表現企画の方法	広告表現の開発におけるポイント
第4回	生活者インサイトの発見（1）	インサイト発見のための調査方法
第5回	生活者インサイトの発見（2）	インサイト発見のための調査方法とプランニングへの応用
第6回	ブランドと広告（1）	ブランドの捉え方
第7回	ブランドと広告（2）	ブランドをつくり育てるもの
第8回	シンボル・マネジメント	シンボルの企画・管理
第9回	メディア計画、クロスメディア	メディア・プランニングの方法
第10回	IMC（統合型マーケティングコミュニケーション）	広告とPR、コンテンツ等を一体化する統合の概念
第11回	広告効果の考え方	広告の効果の測定・評価の実際
第12回	広告・PRビジネスの概況	現代の広告・PRビジネスについて
第13回	広告・PR会社の組織、機能	広告・PR会社の組織、機能の現状について
第14回	試験・まとめ	論述試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内容を頭の片隅に置き、日常生活において広告、映画、ドラマを積極的に視聴する。予習、課題がある場合、適宜授業内で指示する。

【テキスト（教科書）】

青木貞茂『文化の力』（NTT出版、2008年）

【参考書】

青木貞茂『キャラクター・パワー』（NHK出版、2014年）他適宜授業内で指示する。

SOC200ED

メディアと人間 I

鈴木 裕輔

サブタイトル：比較文化論 I

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【授業の概要】

本講義では、古代から幕末維新期までに外国人が著した日本や日本の文化に関する文献について、主にヨーロッパの人々が残した代表的な著作を取り上げることで、外国人による日本への見方の変遷を文化的な観点から検討します。

【授業の目的】

本講義の目的は、受講生が、外国人の描く日本像が時代や国、あるいは文化の違いによって多様であるとともに、書き手の自己認識を反映していることを適切に理解することです。

【到達目標】

受講生は、本講義を受講することにより、主として下記の事項を理解することを目標とします。

- (1) 外国人による日本論の変遷
- (2) 視点の相違により、同一の事象が異なる評価を得ること
- (3) 文化的な事象が社会的、政治的、経済的な制約と密接に関わること
- (4) 他者への理解は自己認識の反映であること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義では毎回外国人が著した日本に関する複数の文献を取り上げ、記述の内容の特徴や構造、文化的な背景を検討します。また、毎回受講生にはリアクションペーパーの提出が求められます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	文化の比較は可能か？	講義の概要の説明
2	中世ヨーロッパ人が見た日本の姿	マルコ・ポーロの『東方見聞録』などの検討
3	大航海時代のヨーロッパ人の見た日本の姿	15-16 世紀の文献の検討
4	ポルトガル人による日本の「発見」	来日宣教師などの文献の検討 (1)
5	ヨーロッパにおける新しい「日本像」の確立	来日宣教師などの文献の検討 (2)
6	徳川幕府の対外政策と「鎖国」の完成	徳川幕府の「鎖国」政策下での対外関係に関する文献の検討
7	日本への親しみと憧れ	ヨーロッパ各地における日本に関する文献の検討
8	ヨーロッパにもたらされた日本の文物とその影響	16-18 世紀のヨーロッパにおける日本の文物の普及に関する文献の検討
9	「肯定的な日本像」とその影響	ケンペルの『日本誌』を中心とする文献の検討
10	18 世紀後半における日本像の変化と琉球の「再発見」の影響	18 世紀後半から 19 世紀にかけての日本像の変化と琉球の「再発見」の検討
11	「四つの口」と江戸時代の日本人が見た世界の姿	対中関係を中心とする日本の対外関係に関する文献の検討
12	開国による「秘密の国」日本の終わりとシーボルトとベリーの確執	シーボルトの日本研究に関する文献と日本の「開国」が与えた影響の検討
13	ゲスト講師による特別講義	ゲスト講師による特別講義
14	まとめ	講義の総括と期末試験のための準備

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本講義では、受講生が毎回の内容について復習することが推奨されます。

【テキスト（教科書）】

本講義では、テキストを使用しません。

【参考書】

苅部直編『内と外——対外観と自己像の形成』（岩波書店、2014 年）
ヨーゼフ・クライナー『ケンペルのみた日本』（NHK ブックス、1996 年）

【成績評価の方法と基準】

平常点（40%）

期末試験（60%）

【学生の意見等からの気づき】

毎回の講義で配布するリアクションペーパーは担当教員と受講生が意見を交換するための重要な手段です。受講生の率直な意見の記入を期待します。

【学生が準備すべき機器他】

本講義では授業支援システムの使用の予定はありません。

【その他の重要事項】

- (1) 毎回の講義での配布資料は事後の配布を行いません。
- (2) 毎回の講義で配布するリアクションペーパーには、講義の内容に関する質問や意見を積極的に記入することが期待されます。
- (3) 講義の内容に関連する話題について、ゲスト講師を招聘し 1 回の特別講義を行う予定です。

SOC200ED

メディアと人間Ⅱ

鈴木 裕輔

サブタイトル：比較文化論Ⅱ

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【授業の概要】

本講義では、人間の日常生活に密接に関係し、文化を構成する事項について、歴史的、地域的、あるいは民族的な相違が、ある事象の理解や表象にいかなる影響を与えているかを検討します。

【授業の目的】

本講義は、受講生が、自明であると見なされる事項が、評価の基準や尺度の相違により異なる様相を呈すること、さらにそのような様相を呈する仕組みを適切に理解することを目的とします。

【到達目標】

受講生は、本講義を受講することにより、主として下記の事項を理解することを目標とします。

- (1) 日常生活に密接に関係し、文化を構成する事項が不変ではないこと
- (2) 視点の相違により、同一の事象が異なる評価を得ること
- (3) 文化的な事象が社会的、政治的、経済的な制約と密接に関わること
- (4) ある文化的な事象への理解が自己認識を制約すること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義では、毎回検討の対象となる事項を設定し、それぞれの事項について歴史的、地域的、あるいは民族的な相違が、文化を構成する事象の理解や表象にいかなる影響を与えているかを検討します。

また、受講生は毎回アクションペーパーを必ず提出することが求められます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	文化の比較とは何か？	講義の概要の説明
2	芸術 (I)	芸術から見た文化のあり方の検討
3	芸術 (II)	芸術から見た文化のあり方の検討
4	空間 (I)	空間から見た文化のあり方の検討
5	空間 (II)	空間から見た文化のあり方の検討
6	身体 (I)	身体から見た文化のあり方の検討
7	身体 (II)	身体から見た文化のあり方の検討
8	宗教 (I)	宗教から見た文化のあり方の検討
9	宗教 (II)	宗教から見た文化のあり方の検討
10	宗教 (III)	宗教から見た文化のあり方の検討
11	制度 (I)	制度から見た文化のあり方の検討
12	制度 (II)	制度から見た文化のあり方の検討
13	ゲスト講師による特別講義	ゲスト講師による特別講義
14	まとめ	講義の総括と期末試験のための準備

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本講義では、受講生が毎回の内容について復習することが推奨されます。

【テキスト（教科書）】

本講義では、テキストを使用しません。

【参考書】

川田順造『〈運ぶヒト〉の人類学』（岩波書店、2014年）
 タイモン・スクリーチ『江戸の大普請 徳川都市計画の詩学』（講談社、2017年）
 *その他の参考書については講義内で適宜例示します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（60%）

平常点（40%）

【学生の意見等からの気づき】

毎回の講義で配布するアクションペーパーは担当教員と受講生が意見を交換するための重要な手段です。受講生の皆さんの率直な意見の記入を期待します。

【学生が準備すべき機器他】

本講義では、授業支援システムの使用の予定はありません。

【その他の重要事項】

- (1) 毎回の講義での配布資料は事後の配布を行いません。

(2) 毎回の講義で配布するアクションペーパーには、講義の内容に関する質問や意見を積極的に記入することが期待されます。

(3) 講義の内容に関連する話題について、ゲスト講師を招聘し1回の特別講義を行う予定です。

(4) 本講義は比較文化論Ⅰとは独立した内容のため、比較文化論Ⅰを未履修の者も受講が可能です。

HUI300ED

認知科学

森 健治

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

記憶、注意と認知、日常生活と認知、認知的高齢化、人工物のデザインと認知などを中心として、人の生活を支える「認知機能」の仕組みを学び、私たち人間の心の働きを理解する。

【到達目標】

基礎的な認知の働きとメカニズムについて説明することができる。また、私たちの日常場面の代表である「モノの利用場面」を中心として、人間の諸活動を分析的に理解できるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

各回のテーマについて講義形式で学習する。記憶や注意などの基礎的な認知機能の理解から始め、人工物（モノ）の利用など、日常場面での認知の働きについて学習を進める。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	本講義のテーマと目標について
2	認知とは何か	私たちの「知」へのアプローチ
3	記憶の多段階モデル	記憶のメカニズムについて
4	注意とは何か	注意の働きについて
5	記憶と注意のまとめ	記憶・注意のまとめと展開
6	ヒューマンエラー	人はなぜ失敗をするのか
7	知識表現	知識がいかに蓄えられているか
8	問題解決	問題の解決過程を知る
9	認知的高齢化	加齢による認知機能の変化
10	モノの利用と認知	モノと認知の関係について
11	使いやすい認知科学	モノのデザインと使いやすさ
12	魅力的なデザインと認知	感情、認知とデザインについて
13	人に合わせたサービスをつくる	認知特性に合わせたデザインの実践について
14	総まとめ	まとめと復習、質疑応答

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の内容の理解に努め、分からない箇所については質問をする。講義を欠席した場合は、授業支援システムから配布資料を取得する。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

【参考書】

講義時に適宜紹介します（各回の配布資料に記載します）。

【成績評価の方法と基準】

期末試験を成績評価対象とします（100%）。

【学生の意見等からの気づき】

各回の内容、進行速度について調整し、より分かりやすい講義となるよう努めます。

HUI200ED

認知映像論

金井 明人

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多くの映像作品においては、物語が重要な役割を担っている。本授業では映像を物語とその認知の観点から分析する。物語による認知的効果は、必ずしもストーリーのみにはならず、編集や撮影、音などの様々な技法が重要になるため、これらの側面も重視する。また、映像の歴史と認知の関係・影響も議論していく。映画をメインに扱う予定であるが、他の映像もとりあげる。また、映像がもたらす違和感や切断に特に注目するので、この種の効果に強い関心を持つことが重要になる。「わかりにくい」映像、「見づらい」映像を多く扱うが、「わかりにくさ」「見づらさ」は認知的な要因が大きく影響しているので、それがなぜ生じるのかを考えてみてほしい。

【到達目標】

映像作品（主に実験的作品）に数多く実際に接し、それらの作品を基に、映像と物語に関する認知プロセスの分析・解析ができるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業では多くの映像に実際に接し、認知的に生じる物語とその効果について、皆さんが提出するレポートやリアクションペーパーを基に議論していく。なお、通常時は授業開始 30 分後以降の教室への入室は禁じる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	本授業の内容について
第 2 回	映像と認知科学	映像と認知科学の関係について
第 3 回	映像とストーリー	ストーリーを認知するプロセスについて
第 4 回	映像とノンストーリー	映像認知におけるストーリー以外の側面について
第 5 回	第 1 回レポート課題	第 1 回レポートの対象映像の上映
第 6 回	映画の歴史・認知	第 1 回レポート課題映像の解説
第 7 回	映像認知プロセスの調査・分析	第 1 回レポート課題をふまえ、映像認知プロセスを解析
第 8 回	映像と物語による効果の発生要因	認知的効果の発生要因について
第 9 回	第 2 回レポート課題映像	第 2 回レポートの対象映像の上映
第 10 回	映画の歴史・認知再考	第 2 回レポート課題映像の解説
第 11 回	映像と物語による効果の発生要因再考	第 2 回レポート課題をふまえ、認知的効果の発生要因を再考
第 12 回	透明な映像、反映する映像	様々な映像の技法と、認知の関係について
第 13 回	映像環境について	映像とその環境による認知的効果の差異について
第 14 回	まとめと授業内論文	授業内容をまとめる論文の執筆

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの自習によって、各自、授業の補足を行なうこと。

【テキスト（教科書）】

開講時に指示する。

【参考書】

開講時に指示する。

【成績評価の方法と基準】

2回のレポートの提出(66%)に加え、最終回の授業内で論文課題(34%)がある。全ての提出が成績評価の前提となる。

【学生の意見等からの気づき】

映像上映中は、一切の電子機器の使用を禁じる。時間を見るのにも使わないこと。映像環境の構築にご協力お願い致します。

【学生が準備すべき機器他】

プリントは授業支援システムで配布する。

【その他の重要事項】

レポート課題映像の上映時は早い時間に教室を閉め切るので遅刻しないこと。

FRI200ED

デジタル情報環境論

加藤 徹郎

サブタイトル：ウェブ・メディア論Ⅰ

開講時期：春学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、「日常生活の中のウェブ」をテーマとします。今日、私たちが取り巻くメディア環境は、リアルとヴァーチャルの区別が気にならないほど、日常生活に浸透しているといえるでしょう。そうした、日常をとりまくウェブの意味について、「情報消費」「つながり」「都市-空間-身体」という三つの領域で考えていきます。

※ ウェブ・メディア論Ⅱとセットで履修するのが望ましい。

【到達目標】

ウェブのもつ社会的機能や意味について、身近な具体的事例を通じて理解することが第一の目標です。またその上で、ウェブ社会を自分に引き付けながら批判的に検討し、今後どうあるべきかについて一定の見解をもてるようになることが第二の目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

上記目標を達成するために授業の全体を「情報消費の変容」「つながりの変容」「空間-身体の変容」の三部に分け、まず各種事例の分析を行います。その上で、各部の最後にグループディスカッションを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	環境化するウェブメディア
2	視座の獲得	環境の影響力：アーキテクチャの概念
3	情報消費の変容①	ウェブ的情報消費の行方～ウェブは本当に情報の大海か
4	情報消費の変容②	断片化するコンテンツ消費～ウェブはマスコミを不要にするか
5	情報消費の変容③	エコシステムの上で鳴る音楽～音楽消費を iPod はいかに変えたか
6	情報消費の変容④	セクションの総括とグループディスカッション
7	つながりの変容①	絶え間なき交信の行方～親密性の確認からテンションの共有へ
8	つながりの変容②	ネタが繋がりを媒介する～ SNS とソーシャルオブジェクト
9	つながりの変容③	「いいね!」の発明～「共感」でつながる「わたしたち」
10	つながりの変容④	セクションの総括とグループディスカッション
11	ウェブ-空間-身体①	モバイルメディアと都市経験の変容～ケータイと共に都市にいる事
12	ウェブ-空間-身体②	サブカルチャーと都市空間～ウェブの文化は都市をどう変えるか
13	ウェブ-空間-身体③	拡張現実としての都市～都市経験の新たなかたちを模索する
14	ウェブ-空間-身体④	セクションの総括とグループディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の最後で次回の講義内容を予告しますので、その事案についての問題点を自分自身で探してきてください。講義内容はどれも皆さんの日常に根ざしたもののばかりであると思いますので、自らのネット上の行為について「絶えず問い直すこと」が復習の役割を担うはずです。

【テキスト（教科書）】

使用しません（授業中、適宜指示します）

【参考書】

授業内で参考書および参考サイトを紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験によって評価する（100%）。

【学生の意見等からの気づき】

開講初年度のため、特にありません。

【その他の重要事項】

※ 授業内容は変更する場合があります。

FRI200ED

デジタル情報環境分析

加藤 徹郎

サブタイトル：ウェブ・メディア論Ⅱ

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、「ウェブと社会設計」をテーマとします。今日、私たちを取り巻くメディア環境は、リアルとヴァーチャルの区別が気にならないほど、日常生活に浸透しているといえるでしょう。そうした、日常をとりまくウェブの社会的機能について、「連帯」「参加」「創造」という三つの領域で考えます。

※ ウェブ・メディア論Ⅰとセットで履修するのが望ましい。

【到達目標】

ウェブを中心とした新たな情報環境の持つ社会的可能性を、先駆的な事例を通じて理解することが第一の目標です。その上で、今後のウェブと社会の関係構築について、一定の見解をもてるようになることが第二の目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

上記目標を達成するために授業の全体を「連帯」「参加」「創造」の三部に分け、それぞれまずは各種の事例の分析を行います。その上で、各部の最後にグループディスカッションを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	ウェブと社会設計
2	視座の獲得	生成力の活用：ハイブリッドのデザイン
3	連帯する①	「群（crowd）」の力～小さな貢献とウェブ的連帯
4	連帯する②	「祭り」と「炎上」の社会的機能～集合的沸騰をどう制御するか
5	連帯する③	ゲームで連帯をつくる～ゲーミフィケーションと社会的協働
6	連帯する④	セクションの総括とグループディスカッション
7	創造する①	オープンソースとクリエイティブコモンズ～創造を加速する仕組み
8	創造する②	N 次創作とソーシャルクリエイション～集合的に創造する
9	創造する③	Makers の時代～新たな次元へ到達する D.I.Y. 文化
10	創造する④	セクションの総括とグループディスカッション
11	参加する①	ガバメント 2.0 の展開と可能性～情報の市民的活用の未来
12	参加する②	ネットの政治的コミュニケーション～ネット選挙は参加を促進するか
13	参加する③	「一般意志 2.0」のビジョン～政治参加の再デザイン
14	参加する④	セクションの総括とグループディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の最後で次回の講義内容を予告しますので、その事案についての問題点を自分自身で探してきてください。講義内容はどれも皆さんの日常に根ざしたものであり、自らのネット上の行為について「絶えず問い直すこと」が復習の役割を担うはずで

【テキスト（教科書）】

使用しません（授業中、適宜指示します）。

【参考書】

授業内で参考書および参考サイトを紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験で評価する（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】

開講初年度のため、特にありません。

【その他の重要事項】

※ 授業内容は変更する場合があります。

MAN200EB, MAN200ED

消費者行動論

諸上 茂光

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現在のマーケティング戦略において、消費者がどのように商品・サービス、或はブランドなどの情報に接し、それらの情報を利用して最終的な購買行動を起こすのかを把握することは効果的な戦略の構築のためにも重要なことである。

本講義では実際のマーケティング戦略の実例に触れながら消費者の認知や情報収集・態度形成・意思決定過程といった消費者行動のメカニズム、さらに、それらの処理に影響を与える外部環境要因について、社会心理学・認知心理学・経営学など学際的な視点に基づいて体系的に学習する。

【到達目標】

消費者がある製品・サービスに出会ってから実際の購買行動に至るまでの消費者の認知的・心理的特性について理解した上で、常に変化する市場や消費者動向に対応した効果的な消費者コミュニケーション戦略及びマーケティング戦略のあり方について考察・提案できるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で進める。授業内においてテーマに応じて随時ディスカッションを行ったり、リアクションペーパーの提出を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1.	ガイダンス	授業概要
2.	消費者行動とマーケティング	マーケティング戦略における消費者心理・消費者行動の位置付け
3.	消費者の購買意思決定過程	情報入力から始まる各種意思決定モデルの紹介
4.	消費者の欲求と動機づけ	購買の動機について理解し、その調査方法について概観する
5.	消費者の知覚特性	心理学的な観点も取り入れ、消費者の知覚特性を理解
6.	消費者の情報探索と評価	消費者による商品・サービスに関する情報の探索と評価について
7.	消費者の記憶特性	広告等を通して与えられるブランド・商品情報に対する注意と記憶について
8.	消費者の態度形成と変容	消費者の評価と態度形成の過程およびその変容の仕組み
9.	消費者の関与	関与の概念の理解と、消費行動への影響について
10.	消費者行動の状況要因	状況依存的に変化する消費者の意思決定について事例を基に理解
11.	消費者の個人特性	消費者の統計学的・心理学的なセグメント分けと心理過程への影響
12.	マーケティング調査	消費者調査および市場調査の実際について
13.	対人関係と消費者行動	対人関係が消費者の情報探索行動や意思決定にもたらす影響について
14.	消費者の購買後行動	購買後行動と、ブランドロイヤリティの形成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

具体的な事例に触れてもらうため、随時、事前課題を授業の最後に示す。この事前課題の一部が小レポートとして評価に加算される。

【テキスト（教科書）】

指定しない。

【参考書】

『新・消費者理解のための心理学』（杉本徹雄編著、福村出版）

【成績評価の方法と基準】

小レポート類 (30%)

期末試験 (70%)

による総合評価。

【学生の意見等からの気づき】

開講初年度。

SOC200EC, SOC200ED

メディア社会学基礎 A

日高 良祐

サブタイトル：音楽社会学

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、ポピュラー音楽と呼ばれる文化実践を対象に、メディア論やメディア技術史など「メディア」の役割に焦点をあてた切り口から考察を進めます。先行研究における視座の紹介と具体的な事例紹介をとおして、身の周りの音楽文化をメディア社会学的に考えるための方法を学びます。

【到達目標】

ポピュラー音楽や関連する音響・メディア・技術を対象とした人文社会学的な知見を得ることで、メディア技術によって徹底的に媒介された現代社会を分析していくための、学術的視座や調査方法について知ること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

初回はイントロダクション、最終回は全体のまとめを講義します。全体の講義内容は4つのテーマに分かれており、それぞれでは配布する資料を参照しながら視座の紹介と具体的事例の紹介を行いません。テーマごとに設定された「今日的な事例の紹介」回では、リアクションペーパーの提出をしてもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	音楽とメディア技術を対象にした社会学的研究について
2	マスメディアの時代 (1)	ラジオ、テレビとポピュラー音楽
3	マスメディアの時代 (2)	レコード、CDを製造・販売する産業構造
4	マスメディアの時代 (3)	今日的な事例の紹介
5	メディアとしてのハコ (1)	コンサート、フェスティバル、ミュージッキングについて考える
6	メディアとしてのハコ (2)	ライブハウス、クラブを舞台にした音楽文化
7	メディアとしてのハコ (3)	今日的な事例の紹介
8	インターネットと音楽 流通(1)	音楽配信事業と新しいデジタル経済
9	インターネットと音楽 流通(2)	海賊行為とフリーカルチャー
10	インターネットと音楽 流通(3)	今日的な事例の紹介
11	メタメディアムとしての パソコン(1)	90年代のMIDIと00年代の初音ミク
12	メタメディアムとしての パソコン(2)	デジタルゲームを媒介とした音楽制作
13	メタメディアムとしての パソコン(3)	今日的な事例の紹介
14	まとめ	全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内で紹介する文献や資料については自分でも積極的に調べるようにしてください。また紹介する音楽イベントや展示にもぜひ足を運んでみてください。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

毛利嘉孝ほか『アフターミュージッキング』東京藝術大学出版会、2017年。
毛利嘉孝『増補ポピュラー音楽と資本主義』せりか書房、2012年。
井手口彰典『ネットワーク・ミュージッキング』勁草書房、2009年。
増田聡、谷口文和『音楽未来形』洋泉社、2005年。

【成績評価の方法と基準】

「平常点」(40%)と「期末試験」(60%)に基づき、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

授業時間の前後であれば質問等を受け付けますが、事前に以下のメールアドレス宛に連絡してアポイントを取ってください。

info@ryskhdk.net

ART100EC

表象文化論 A

高橋 愛

サブタイトル：文化表象論

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間は自らが生きる世界を多様なシステムを通じて表象し、その行為によって、たえず文化を創造、展開してきた。本授業の目的は、さまざまな文化事象の歴史的な脈や時代の政治的・社会的背景を検討し、表象を成り立たせている諸要素や様態について考察することである。

【到達目標】

本授業では、言語テキスト、絵画、写真、映画、建築などのジャンルを横断しながら、個々の作品がいかなる歴史的・社会的な脈において制作され、いかなる装置によって表象されたのかを考え、文化事象を読み解く方法を提示する。それを手がかりとして、受講生は各自が関心を持つ対象にアプローチし、広い視野をもって、解析する。さらに、自ら適切に表現することもできる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で進め、リアクションペーパーを通じて授業の内容に関する受講生の質問等にも応じ、議論を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業内容と方法の説明
2	文化と表象	時代と文化、表象を成り立たせる要素や構造
3	近代ヨーロッパとモデルニテ	産業革命と第二帝政期のパリ大改造、都市生活における芸術家たち
4	近代ヨーロッパにおける絵画と文学	絵画と文学の相関性
5	近代ヨーロッパと日本文化	ジャポニスム
6	権力と文化の表象装置（1）——パリの地政学とモニュメント	パリの地理的空間とモニュメントの宗教性・政治性
7	権力と文化の表象装置（2）——ナポレオン神話とパリ	ナポレオンのモニュメントとその変遷
8	権力と文化の表象装置（3）——芸術の公共性	ルーヴルの歴史、宮殿から美術館へ
9	権力と文化の表象装置（4）——20世紀における「グラン・プロジェクト」	パリの新しいモニュメントと国際社会へのアピール
10	権力と文化の表象装置（5）——過去への視線、未来への期待	「グラン・プロジェクト」と都市再開発
11	21世紀における文化事象（1）——20世紀を振り返る	「意味」の生産、交換、消費
12	21世紀における文化事象（2）——現代社会における他者への視線	異文化との共存、芸術領域の拡大
13	21世紀における文化事象（3）——文化の継承と発展	今世紀にみる文化の継承と発展をめぐる問題
14	まとめ	全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テーマに関連する文献、映画、展覧会などを随時紹介するので、積極的に見てほしい。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業への積極的な貢献度、リアクションペーパーの内容を含む）30%

学期末に実施される定期試験 70%

【学生の意見等からの気づき】

なし。（2017年度は在外研究で、本授業を担当しなかった。）

PRI200ED

情報科学とコミュニケーション

金井 明人

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コミュニケーションを、情報科学の理論を用い、総合的に把握し、解析することを旨とする。特に、情報理論、システム理論、物語論および認知科学・人工知能の方法論を取り上げる。

【到達目標】

コミュニケーションを情報科学的な観点から分析できるようになる。また、情報理論やコンピュータ、デジタル技術の可能性と限界を理解したうえで、情報メディアが関わるコミュニケーションをデザインすることができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義の第一部では、様々な状況における人のコミュニケーションを、特に、情報と認知、物語の観点から考察する。また、情報理論のモデルだけでなく、物語論的観点から、コミュニケーションに対してより深く、また幅広くアプローチするモデルについても扱っていく。さらに中間論文課題提出後の本講義の第二部では、コンピュータ・メディア・ネットワークなどを基盤とするコンテンツやコミュニケーションの現場について、人工知能やコンピュータ、関連作品の最新情報を盛り込みつつ、第一部の内容や中間論文課題をふまえた講義をする。最終的には以上の内容をふまえた論文の提出が必要になる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	情報科学と物語、コミュニケーション	本授業のガイダンス
第 2 回	コミュニケーションの実験調査	コミュニケーションに関する実験調査を行う
第 3 回	物語とコミュニケーション	物語とコミュニケーションの関係を議論する
第 4 回	通信ネットワークとセキュリティ	インターネットにおける通信の理論を議論する
第 5 回	情報とコミュニケーション	コンピュータで情報がどのように扱われているかを議論する
第 6 回	情報理論とコミュニケーション	コンピュータで情報がどのように伝達されているかを議論する
第 7 回	システム理論とコミュニケーション	現状のコンピュータの理論では実現不可能な事項は何か議論する
第 8 回	中間論文課題へ向けたまとめ	最新の情報メディアに関する議論と、これまでのまとめ
第 9 回	経営に関する情報システムとコミュニケーション	コンピュータのプログラミングの限界について
第 10 回	認知物語論とコミュニケーション	日常のコミュニケーションの解析を、情報科学的な観点から行なう
第 11 回	中間論文課題を基にした議論	論文例を提示し、それを基にした議論
第 12 回	映像・広告とコミュニケーション	映像・広告とコミュニケーションの関係を議論する
第 13 回	芸術とコミュニケーション	芸術とコミュニケーションの関係を議論する
第 14 回	まとめと授業内論文	これまでの授業のまとめとそれを基にした論文執筆・提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の復習をし、それをふまえて中間論文課題を提出すること。また、中間論文は、提出後に論文例を提示するので、それをふまえて、その後の授業に取り組むこと。

【テキスト（教科書）】

プリントを毎回配布する。

【参考書】

授業時に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業中の課題と中間論文課題（50%）・最終授業内論文課題（50%）

【学生の意見等からの気づき】

情報科学の理系的側面および哲学的側面を扱う回数も数回あるので、そのことは意識しておいてください。数学を扱う回数も 1~2 回だけあります。社会学ではなく、情報科学やプログラミングからの観点を重視しますので難解に感じられる回数もあると思いますが、デジタル機器やインターネットの基になっている内容ですので、深く探究してください。また、アナログ的な観点も重視していく予定です。

SOC200EB, SOC200EC

国際社会学 I

田嶋 淳子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際社会学における視点、主要概念、アプローチ方法について学びます。

【到達目標】

グローバル化による社会変容が進む今日、私たちが生きている現代社会の諸問題について国際社会的な視点やアプローチを用いて読み解き、説明できるようにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業では、国民国家の自明性を疑うことを出発点に、国家や国境を越える／またがるような社会現象や事象に着目し、それらを社会的な視点とアプローチを用いて考えていきます。なお、授業計画は授業の展開によって若干の変更があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	「国際社会学」とは何か？	授業計画、成績評価についての説明と講義のイントロダクション。
2	グローバル化と社会変容	グローバル化の進展による国家の揺らぎと社会の変容について考えます。
3	「現代の移住」とはいかなる社会現象か	移民現象と国民国家の関係について、国際移民の時代をキーワードに考えます。
4	国際移民研究の理論的展開	国際移住システム論を紹介し、その理論的展開について考えます。
5	国際移住と日本社会	日本社会を事例として現代の移住問題を考えます。
6	日本に移民政策は存在するか？	移民問題を政策面から考えていきます。
7	難民問題と日本社会	難民に対する政策変遷と実態について考えます。
8	「人によって迫害され、人によって救われる」	外部講師（久郷ボンナレットさん）をお呼びし、カンボジアから難民として定住し、日本人となったこれまでにについてお聞きします。
9	止められない移住プロセスの展開	移住プロセスをミクロ構造の視点から読み解きます。
10	ニューカマーズと在日韓国・朝鮮人	在日韓国・朝鮮人コミュニティについて現状と課題を考えます。
11	移住二世世代と多文化教育の可能性	アイデンティティと教育を中心に移民の二世世代をめぐる問題について考えます。
12	複層化するアイデンティティ	エスニック・アイデンティティについて考えます。
13	新しい「市民権」とは	新しい「市民権」論について考えます。
14	グローバル化の帰結	グローバル化がもたらす帰結について考えます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞を題材として、講義内容と関連する記事を切り抜き、レポートにまとめます。今年度はグループでの取り組みを進めます。

【テキスト（教科書）】

特定の教科書はない。

【参考書】

- 梶田孝道編、2005、『新・国際社会学』名古屋大学出版会。
- 塩原良和、2012、『共に生きる——多民族・多文化社会における対話』弘文堂。
- S. カースルス・M. J. ミラー／関根政美・関根薫監訳、2009=2011、『国際移民の時代（第4版）』名古屋大学出版会。
- R. フルーベイカー／佐藤成基ほか編訳、2016、『グローバル化する世界と「帰属の政治」——移民・シティズンシップ・国民国家』明石書店。
- 小井土彰宏編、2017『移民政策の国際比較』名古屋大学出版会。

- 田嶋淳子、2010『国際移住の社会学』明石書店。
(参考文献一覧は授業関連サイトにアップする予定です)

【成績評価の方法と基準】

- 講義中に設定する課題としてのミニ・レポート（15%）
- 定期試験（85%）持ち込み不可

【学生の意見等からの気づき】

学生の理解度を確認するため、今年度もリアクションペーパーを活用する。レポートや試験では、講義内容をふまえ、課題や設問の趣旨をきちんと理解し、作成・回答すること。

SOC300EB, SOC300EC

国際社会学Ⅱ

田嶋 淳子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際移住と東アジアのグローバル化を考える

【到達目標】

東アジアにおけるグローバル化の現実とトランスナショナルな社会空間の生成を理解すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は講義形式で行います。適宜リアクションペーパーを通じて、講義の理解度を確認しますが、出席はとりません。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	国際移住研究の方法論的課題	方法論的課題について考えていきます。
2	送り出しとしての中国社会の変容－改革・開放 40 年－	国際移住からみた中国社会を理解する上での前提となる基本構造をみていきます。
3	国際移住からみた中国社会	19 世紀後半から現代に至る中国社会と国際移住を考えます。
4	移民社会の中の中国系移住者（その 1）オーストラリア	オーストラリアにおける多文化主義政策の中の中国系移住者たちについて考えます。
5	イタリアと温州を繋ぐもの	イタリアに多くの移住者を送り出す温州地域について考えます。
6	イスラム・ネットワークと少数民族	少数民族として国境をこえる社会空間をもつイスラム教徒についての問題を考えます。
7	移民社会の中の中国系移住者（その 2）カナダ	カナダにおける多文化主義政策の進展と中国系人の移住について考えます。
8	グローバル化の中の台湾社会	東アジアにおけるグローバル化と台湾社会の変容を考えます。
9	中台関係と外国人労働者問題	台湾における外国人労働者導入の経緯から中台関係を考えます。
10	台湾と香港－一国二制度をめぐる葛藤	一国二制度について取り上げ、香港社会の現状を考えます。
11	ディアスポラとしてのコリアン：北東アジアにおける朝鮮族移住者	北東アジアにおける朝鮮族移住者の現在を考えます。
12	韓国社会の変容過程と南北関係	韓国社会の戦後と南北関係について、考えます。
13	韓国における外国人労働者政策	2000 年以降の韓国における外国人労働者政策の変遷を見ていきます。

14 東アジアのグローバル化と国際移住 東アジアにおけるグローバル化の展開と国際移住問題のこれからについて考えます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義に関連する新聞記事を探し、コメントをつけて、指定された日に提出します。今年度はグループでの取り組みを進めます。

【テキスト（教科書）】

1. 田嶋淳子著『国際移住の社会学』明石書店,2010 年。

【参考書】

参考文献一覧は my campus を通じて、配布予定です。

【成績評価の方法と基準】

中間のミニ・レポート（15 %）、定期試験期間中の試験（85%）によって評価します。

【学生の意見等からの気づき】

パワーポイントのスライド転換スピードと配布資料の内容

POL200EB

国際政治論

白鳥 浩

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

責任ある「有権者」として必須な、国際政治の体系的理解

【到達目標】

「有権者」の国際政策の選択の基準として、理論のみならず事例の理解にも到達する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

現在、政治はかつてない変動の時代を迎えているとあって良い。「グローバリズム」、「ボーダーレス」という時代のキーワードが示すように、国際政治の影響力は、我々の生活の上に大きな影響を及ぼしている。この国際政治の現実を理論的にどう分析するのか。そのための多様な認識枠組を価値中立的に紹介することを目的とする。なお、以下の記述は、扱うべきトピックを述べているが講義の展開によって変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	国際政治学とは何か？	導入
2	国際政治学の基礎概念	基礎概念
3	冷戦と現実主義	戦後政治の基本
4	デ・タントと相互依存論	戦後政治の変容
5	ガルトゥングの平和学	構造的な視点
6	ローズノーのリンケージ・ポリティックス論	国際政治と国内政治
7	ロッカンの国家形成・国民形成論	国家と国民とは
8	ロッカンの「欧州概念地図」	マクロな分析枠組み
9	欧州統合の展開	国際統合の現実態
10	レジーム論	多様なレジーム
11	「帝国」論	帝国と国民国家
12	欧州統合と国民国家の変容	国民国家の変容
13	日本をとりまく国際政治	最近の事例から
14	国際政治論の展望	現在の国際政治論の課題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

時事問題も取り扱うので、新聞、ニュースをできればチェックすること。また、責任ある国際感覚のあふれる「有権者」となるためにはいうまでもないことであるが、政治の理解を深めるために読書レポートを準備してもらおう。本年度はどの本を読むか未定であるが、かつて『現代欧州統合の構造』芦書房、2008年。を課題とした。本年度も同等のものを読んでもらうつもりである。

【テキスト（教科書）】

講義時に指示。

【参考書】

講義時に適宜指示。

【成績評価の方法と基準】

テスト 70%、レポート 20%、講義科目への積極度 10%を中心として総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生との双方向のコミュニケーションを大切にしたい。継続して行っているこの講義の試みは、学生に好意的に評価されている。また、講義を通じ、現実の問題への関心を喚起することで、現代を現実的に理解することができているようである。

LAW200EB

国際法

妻木 伸之

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際社会や日本が直面する様々な課題への対処において、国際法の重要性は、ますます高まっている。本科目では、国際社会を律する法である国際法について、基本的枠組からはじめ、その課題・展望について学び、諸課題解決の手がかりを得ます。

【到達目標】

国際法の基本的概念・枠組およびその機能と限界について理解すること。
加えて、可能であれば、現代国際社会諸の諸課題について国際法に基づき検討できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は、配布レジュメ・資料をもとに、「講義形式」で実施します。
また、疑問点や不明点がある場合は、積極的に質問することで、その都度解消するようにしてください。
なお、授業計画は展開によって、若干の変更の可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	導入 1：「国際法」の歴史的展開	国際法の歴史を通じ、現代国際法の特徴とその課題を学ぶ。
2	導入 2：国際社会における立法・司法・執行	国内社会・国内法との比較を通じ、国際社会・国際法の特徴について学ぶ。
3	国際法の「法源」—国際法の存在形式	国際法がどのような形で存在するかについて学ぶ。
4	国際法の「主体」—国家・国際組織・その他	国際法をつくり、国際法により規律されるのは誰かについて学ぶ。
5	「主権」と国家の基本的権利・義務	国際法の基本概念である「主権」を持つものとしての国家について学ぶ。
6	陸・空・海に関する国際法	国際法における領域（主に海洋）の取扱いについて学ぶ。
7	国内法と国際法—日本国内における国際法	日本を中心に国内法体系における条約・慣習国際法の地位について学ぶ。
8	個人の国際法上の権利・義務—国際刑事法・国際人権法	「国際犯罪」への国際法の対応および国際人権法の展開について学ぶ。
9	国際法による人権の実現—国内実現と国際実現	国内平面（日本国内）と国際平面における国際人権法の実現について学ぶ。
10	武力不行使原則の確立と平和的紛争処理手続	戦争の違法化と武力を用いないで紛争を処理する手段について学ぶ。
11	集団安全保障：その限界と克服の努力	武力行使抑制のための枠組としての集団安全保障の展開について学ぶ。
12	「多国籍軍」・自衛権／武力紛争法	武力不行使原則の例外および武力紛争における行為の規制について学ぶ。
13	ブレトンウッズ・GATT・WTO 体制	第2次大戦後の先進国が構築した国際経済秩序について学ぶ。
14	南北問題と「新国際経済秩序」	途上国を中心とする「南側」からの国際経済秩序の変革運動について学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

下記の参考書などを使って、各自、復習をすることを望みます。
また、可能であれば予習をすると講義を理解しやすいと考えます（参考書の該当箇所などに目を通すだけでもよい）。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない（レジュメ等を毎回の講義時に配布する）。
なお、授業支援システムにもファイルをアップロードする）。

【参考書】

例として、横田洋三編『国際社会と法』（有斐閣、2010年）、柳原正治他編『プラクティス国際法講義（第3版）』（信山社、2017年）、渡部茂己他編『国際法（第2版）』（弘文堂、2014年）、小野義典他編『テキストブック現代国際法（仮）』（嵯峨野書院、2018年予定）など。また、森川幸一他編『国際法で世界が分かる』（岩波書店、2016年）は時事問題を扱っており興味深い。
なお、条約集もあるとよい（代表的なものとして、有斐閣の『国際条約集』・東信堂の『ベーシック条約集』があります）。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 100 %（論述試験を予定）。試験のみで評価しますので、卒業を控えている者は、その旨、十分留意すること。
なお、出題意図をきちんと把握しているか、基本的なポイントを「法的観点」からきちんと押さえられているか（感想文的・時事評論的なものは求められていないことを留意）、また、自分の言葉で適切に表現できているか（ネット上の情報は原則としてその引用を認めない）を主な評価基準とします。

【学生の意見等からの気づき】

2017年度のアンケートでは特に要望はなかったため、引き続き、よい講義になるよう努力する。
なお、講義に関する合理的な要望は、可能な限り考慮する。

SOC200EC

国際社会と民族

佐藤 成基

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

前半ではナショナリズムに関する様々な理論的アプローチについて学び、後半は R. ブルーベーカーの「認知的視座」を紹介しながら、その経験的分析についての有効性を検討する。

【到達目標】

ナショナリズムとは何であり、どのようにつくられ、現在どのような意味を

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

前半は主に概念と理論的アプローチについて、後半は主にグローバルに比較可能な視点からネーションとナショナリズムの歴史について概説する。受講者はあらかじめ指定されたテキストを読んでおくこと。講義はそれを前提にして進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	講義の概要と進め方について
第 2 回	ナショナリズムとは何か	ナショナリズムの定義
第 3 回	ネーションをめぐる諸概念	ネーション、ナショナリズム、エスニシティの諸概念
第 4 回	近代化論アプローチ①（社会経済的近代化）	ゲルナーのナショナリズム論
第 5 回	近代化論アプローチ②（文化的近代化）	アンダーソンのナショナリズム論
第 6 回	近代化論アプローチ③（政治的近代化）	ブルイリーやティリーのナショナリズム論
第 7 回	反近代化論アプローチ①（エスノ・シンボルイズム）	スミスの「エスノ・シンボルイズム」論
第 8 回	反近代化論アプローチ②（前近代主義）	ヘイスティングスのナショナリズム論
第 9 回	反近代化論アプローチ③（原初主義）	グロスビーのナショナリズム論
第 10 回	「シヴィック」と「エスニック」	ナショナリズムの類型論とその射程
第 11 回	ブルーベーカーの「認知的視座」①	カテゴリーとしてネーションをとらえる視点
第 12 回	ブルーベーカーの「認知的視座」②	在外同胞問題の比較分析（ドイツ）
第 13 回	ブルーベーカーの「認知的視座」③	在外同胞問題の比較分析（朝鮮）
第 14 回	ブルーベーカーの「認知的視座」④	日常生活の中のナショナリズムについて

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、指定されたテキストの部分を読んでくること。また、授業の後、指定されたテキストを再読して授業の内容を復習すること。

【テキスト（教科書）】

塩川伸明『民族とネーションーナショナリズムという難問』（岩波新書、2008 年）
大澤真幸・姜尚中編『ナショナリズム論：入門』（有斐閣、2009 年）
その他、毎回授業支援システムでテキストを配布する。

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（70%）、リアクション・ペーパーでの記述の内容（30%）。

【学生の意見等からの気づき】

リアクション・ペーパーをもとに、授業での説明が不足していたり不明確であった点を補っている。

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

市民社会とエスニシティ

佐藤 伴近

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

世界の様々な社会におけるエスニック集団（民族）やナショナリズムに関する問題について、その歴史的展開と今日的状況を考える。

【到達目標】

①エスニシティ、ナショナリズム、多文化主義などの概念を理解し説明できる。②今日起きている民族やナショナリズムの問題について考え、当該地域についての理解を深め、自らの意見を提示できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義形式。適宜、映像資料も活用する。各回の終わりに、理解を確認するための小テストをおこなうと同時に、リアクションペーパーにコメントや質問を記入し提出してもらう。なお、授業計画は、授業の展開や時事問題などによって若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	民族やナショナリズムに関する問題とは何か
2	エスニシティ、ナショナリズム、多文化主義	諸概念をめぐる議論の紹介
3	英国・米国のアフリカ系住民	奴隷（貿易）制度に起因する問題を考える
4	ヨーロッパにおける移民①	イギリスの移民問題
5	ヨーロッパにおける移民②	フランスの移民問題
6	ヨーロッパの地域問題①	スコットランド・ナショナリズムの展開
7	ヨーロッパの地域問題②	スペイン・カタルーニャとバスクの問題
8	ヨーロッパの民族問題	ヨーロッパにおけるロマの現状
9	オーストラリアの民族問題	アボリジニ、白豪主義、多文化主義
10	イギリス帝国（意識）とコモンウェルス	国を越える枠組みの機能を考える
11	スポーツによる紐帯と対抗	民族・ナショナリズム問題におけるスポーツの役割
12	日本の民族問題	アイヌの状況とスコットランドとの比較
13	日本のオールド・カマー	在日コリアン、ヘイト・スピーチ問題
14	日本のニュー・カマー	外国人労働者をめぐる軋轢と異文化理解

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内容に関連する資料や参考文献を読み、予習、復習をする。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

適宜、授業中に紹介する。以下の文献も参考にする。

発行日：2023/2/28

梶田孝道編『国際社会学－国家を超える現象をどうとらえるか』（名古屋大学出版会、1996年）、宮島喬・吉村真子編『移民・マイノリティと変容する世界』（法政大学出版局、2012年）、宮島喬『多文化であることとは－新しい市民社会の条件』（岩波書店、2014年）。

【成績評価の方法と基準】

授業内小テスト（30％）、期末試験（70％）で総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

今年度から担当者が変わりました。

SOC200EB, SOC200EC

国際協力論

岡野内 正

サブタイトル：南北問題

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際協力とは、南北問題の解決をめざす諸国家と諸国民のさまざまな活動のことだ。南北問題とは、貧しい南の国々と豊かな北の国々との間での、貧富の格差から起こるさまざまな問題のことだ。しかし、20 世紀後半以降の国際協力は、南北問題を解決できていない。この失敗の原因を探究するうえで、欠かせない論点の概略をつかむ。

【到達目標】

①国際協力に関する学術書の内容を的確に理解する力をつける。②さらに批判的に読解する力をつける。③学術的討論の流れをつかむ力をつける。④学術的討論を批判的に評価する力をつける。⑤国際協力について問いをたて、質問し、答えを聞き、さらに自分なりの問いを発展させる力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

国際協力についての担当教員の新著を精読しつつ、今日の学問状況を批判的に検討する。受講生から毎回数名がテキストの要旨紹介とコメント、疑問点や論点の提起を、分担して行い、教員とともに議論していく。受講生は、毎回、「授業日誌」を作成して、それらを書きこんでいく。最終回では「授業日誌」をもとに総括討論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	国際協力をめぐる学問状況	授業説明と受講生による報告分担
2	問題提起—正義のために資本を使う	受講生の報告と教員を交えた議論
3	開発援助から民衆中心開発戦略への転換—コーテン	受講生の報告と教員を交えた議論
4	開発援助への再挑戦—サックス	受講生の報告と教員を交えた議論
5	脱開発の世界秩序再編—ザックス	受講生の報告と教員を交えた議論
6	グローバル企業支配の告発—ジョージ	受講生の報告と教員を交えた議論
7	グローバル帝国転覆の論理—ネグリ	受講生の報告と教員を交えた議論
8	グローバル・ベーシック・インカム構想	受講生の報告と教員を交えた議論
9	アラスカ・モデルの意義—遺産相続の論理と株式配当収益による無条件現金移転	受講生の報告と教員を交えた議論
10	全グローバル企業の90%を包摂する株式所有ネットワーク形成の意義	受講生報告と教員を交えた議論
11	グローバル・ベーシック・インカムの財源規模	受講生報告と教員を交えた議論
12	人類遺産相続基金の論理—全人類の相続回復による本源的蓄積暴力の匡正	受講生報告と教員を交えた議論
13	持ち分所有者全員による人類遺産の管理—透明性と熟議直接民主主義	受講生報告と教員を交えた議論。授業日誌の提出。
14	持ち分所有者間紛争の非暴力的管理—歴史的正義回復審判所	受講生報告と教員を交えた議論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを読み、報告のための準備をし、毎回の授業について「授業日誌」を書く。「授業日誌」は、以下の2項目を含むこと。①各回のテキスト部分、質疑応答と討論の要約とコメント。②自分自身の日常生活や国際協力の現状に関するニュースなどから考えた、疑問点や論点（質問、議論、研究してみたいこと）。

【テキスト（教科書）】

岡野内正『グローバル・ベーシック・インカム構想の射程』法律文化社、2018年（8月刊行予定）。

【参考書】

ガイ・スタンディング著、岡野内正監訳『プレカリアート』法律文化社、2016年、3000円＋税。

岡野内正著訳『グローバル・ベーシック・インカム入門』明石書店、2016年、2000円＋税。

【成績評価の方法と基準】

提出された13回分の授業日誌の2項目について、50%ずつ100%で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

一回限りの試験ではなく、毎回の授業の積み重ねを評価してほしいという要望に応じて、「授業日誌」での評価を導入してみました。

GDR200EC

開発とジェンダー

吉村 真子

サブタイトル：国研：開発とジェンダー

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、開発とジェンダーについて、開発途上国の開発や問題点、ジェンダーをめぐる議論など、多様な観点から議論します。

【到達目標】

開発とジェンダーについて、基本的な考え方や視角を身につけ、とくにジェンダーという視点を入れることによって問題がどう見えてくるのか、具体的なことから問題を考えていくこと、問題を構造的に議論できるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義は、開発とジェンダーについて、開発の理論におけるジェンダーから具体的な開発途上国の現状まで、さまざまな面から議論します。なお、授業計画は授業の展開によって若干の変更があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業のテーマと目的を紹介する
第 2 回	開発と「女性」「男性」の視点	「女性」「男性」の視点から開発途上国の社会と開発を見直す
第 3 回	「農村の近代化」：「農民＝男性」か？	農村社会におけるジェンダーと開発プロジェクトを考える
第 4 回	開発途上国のケース・スタディから：貧困、ジェンダー、女性	開発途上国における貧困問題とジェンダーについて検討する
第 5 回	開発途上国の女性の生活	開発途上国の女性の生活について、教育や妊娠・出産などについて考える
第 6 回	開発政策とジェンダー	国連などの議論などを紹介する
第 7 回	開発途上国の少女	伝統的慣習や女子割礼
第 8 回	グローバル経済におけるジェンダー	グローバル化が開発途上国における女性に与える影響を考える
第 9 回	「器用な指先」	多国籍企業の開発途上国進出と女性工場労働者
第 10 回	移住労働とジェンダー	移住（出稼ぎ）労働とジェンダー、移住労働とケア労働など
第 11 回	セックス産業と人身売買	人身売買（トラフィッキング）とジェンダー
第 12 回	代理母ビジネス	インドの代理母ビジネス
第 13 回	女性のエンパワーメント	国際 NGO の人材育成プロジェクト
第 14 回	人間の安全保障とジェンダー	開発・貧困・ジェンダーを人間の安全保障の視点から考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内容に関連して文献を読むなど、授業以外での勉強も必須です。

【テキスト（教科書）】

テキストはとくに指定しませんが、参考文献などは適宜、紹介します。

【参考書】

参考文献は適宜、紹介します。

吉村真子「開発とジェンダー」『性と文化』法政大学出版局（2004）；「アジアの女性移住労働者」『アジア新世紀 5 市場』（第 1 章）岩波書店（2003）；『マレーシアの経済発展と労働力構造』（第 4 章）法政大学出版局（1998）；宇田川妙子ほか編『ジェンダー人類学を読む』世界思想社（2007）；田中由美子『はじめてのジェンダーと開発：現場の実験から』新水社（2017）なども参考にしてください。

【成績評価の方法と基準】

成績の評価は、①授業内のコメント・カードおよびミニ・レポート（20%）、②定期試験（80%）などから総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

開発とジェンダーなど、国際社会問題をめぐって、授業以外の問題につながるような議論の進め方をしたいと思っています。

ARSe200EC

地域研究（アジア）

吉村 真子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、アジアにおける社会・経済・政治などの問題について、さまざまな観点から議論していくことを課題とします。対象地域は、東アジア（中国、朝鮮半島、台湾）、東南アジア、南アジアです。

【到達目標】

本講義で、アジア社会におけるさまざまな問題について、基本的な知識を身につけ、多角的な視点で議論することを学べるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義は、アジアの社会や経済・政治について、さまざまな観点から議論していくことを目的とします。対象地域は、東アジア（中国、朝鮮半島、台湾）、東南アジア、南アジアです。議論の際には、「よその国のこと」ではなく、日本の私たちの生活や身近な問題とつなげていくことによって、自分たちに直接に関わっていることとして考えていきます。具体的にアジア社会について考えていくこと、問題を構造的に議論することなどが重要です。また随時、時事問題も入れて進めますので、授業計画には若干の変更があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	はじめに	授業のテーマと目的
第 2 回	世界の中のアジア	アジアとは何か
第 3 回	植民地支配と独立後のアジア	アジアの植民地化と現地社会
第 4 回	日本と「アジア」	日本と近隣アジア諸国との関係
第 5 回	アジア社会の重層性	エスニック集団（民族）、宗教、言語
第 6 回	アジアの多民族社会	地域研究のケースから
第 7 回	アジアの政治問題	現代アジアの政治
第 8 回	農村社会の近代化	農村開発、農業、貧困
第 9 回	アジアにおける工業化	グローバル化と新しい国際分業
第 10 回	アジアの都市化	アジアにおける都市問題
第 11 回	経済援助	開発援助、ODA、NGOs など
第 12 回	アジアの環境問題	環境をめぐる諸問題とサステナビリティ
第 13 回	グローバル化とアジア	いまアジアで何が起きているのか
第 14 回	アジアの開発と市民社会	アジア社会の視点から

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業外でも、自分で関心をもってアジア社会について調べてほしいと思っています。アジアに関する文献・資料のほか、ドキュメンタリー、シンポジウムや講演会、アジア映画や展覧会など、教室の外で、アジアに触れてほしいと思います。「ミニ・レポート」は「文字メディア以外でふれたアジア」を課題にする予定です。単に講義を聴くだけでなく、アジアに触れることを課題にしてください。そして、今、アジアで何が起きているのか、考えてみてください。

【テキスト（教科書）】

テキストはとくに指定しませんが、参考文献などは適宜、紹介します。

【参考書】

参考文献などは適宜、紹介します。

【成績評価の方法と基準】

成績評価の基準としては、①授業内のコメントやミニ・レポート（20%）、②定期試験（80%）として、総合的に評価します。なお、とくにテキストは指定せずに、授業を中心に進めますので、出席を原則とします。

【学生の意見等からの気づき】

アジア社会をめぐる、授業以外の問題につながるような議論の進め方をしたいと思っています。

ARSh200EB, ARSh200EC

イスラム社会論

岡野内 正

サブタイトル：地域研究 (イスラーム)

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

イスラーム社会とは、イスラーム教徒住民が多数を占める中近東、北アフリカ、南アジア、東南アジアなどの諸地域の地域社会のこと。イスラーム社会の諸問題を受講生の生き方の問題と結びつけて考えることができるようにしたい。

【到達目標】

①イスラーム社会に関する学術書の内容を的確に理解する力をつける。②さらに批判的に読解する力をつける。③学術的討論の流れをつかむ力をつける。④学術的討論を批判的に評価する力をつける。⑤イスラーム社会の諸問題について問いをたて、質問し、答えを聞き、さらに自分なりの問いを発展させる力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

中東・イスラーム世界研究の新著を受講生全員で検討する。受講生から毎回数名がテキストの要旨紹介とコメント、疑問点や論点の提起を、分担して行い、教員とともに議論していく。受講生は、毎回、「授業日誌」を作成して、それらを書きこんでいく。最終回では「授業日誌」をもとに総括討論を行う。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	中東・イスラーム社会を学ぶということ	授業の全体についての説明と、報告者の決定。
2	冷戦後の国際政治と中東地域の構造変容	受講生報告と教員を交えた議論
3	21世紀の中東におけるイスラーム主義運動	受講生報告と教員を交えた議論
4	グローバル化する中東とレンテニア国家：レンテニア国家再考	受講生報告と教員を交えた議論
5	エジプト—民衆は時代の転換に何を望んだか	受講生報告と教員を交えた議論
6	アラブの春とチュニジアの国家=社会関係：歴史的視点から	受講生報告と教員を交えた議論
7	「パレスチナ問題」をめぐる語りの変容	受講生報告と教員を交えた議論
8	中東地域の女性と難民	受講生報告と教員を交えた議論
9	トルコ—新自由主義・親イスラーム政党・外交	受講生報告と教員を交えた議論
10	中東地域秩序におけるアラビア半島諸国の台頭を支える安定性の源泉	受講生報告と教員を交えた議論
11	イランのイスラーム統治体制の現状	受講生報告と教員を交えた議論
12	イラク「政治体制を巡る迷路」	受講生報告と教員を交えた議論
13	イスラエルの国家安全保障とパレスチナ問題の変遷	受講生報告と教員を交えた議論
14	ヨルダン—紛争との共生	受講生報告と教員を交えた議論

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

テキストを読み、報告のための準備をし、毎回の授業について「授業日誌」を書く。「授業日誌」は、以下の 2 項目を含むこと。①各回のテキスト部分、授業での質疑応答と討論についての要約とコメント。②各回の議論に関連して、イスラーム社会の現状に関する最近のニュースなどに関連して考えた、疑問点や論点 (質問、議論、研究してみたいこと)。

【テキスト (教科書)】

松尾昌樹・岡野内正・吉川卓郎編『中東の新たな秩序 (グローバルサウスはいま第 3 巻)』ミネルヴァ書房、2016 年

【参考書】

長沢栄治他編『中東と日本の針路』大月書店、2016 年、1800 円プラス税。
岡野内 正著訳『グローバル・ベーシック・インカム入門』明石書店、2016 年、2000 円プラス税。
ガイ・スタンディング著、岡野内正監訳『プレカリアート』法律文化社、2016 年、3000 円プラス税。

【成績評価の方法と基準】

提出された授業日誌について、各項目 50%ずつ 100 % で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

一回限りの試験ではなく、毎回の授業の積み重ねを評価してほしいという要望に応じて、「授業日誌」での評価を導入してみました。

ARSe200EC

地域研究（中国）

大崎 雄二

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

古来、独自の文化的秩序観による一個の世界を形成してきた中国（中華）の歴史をふまえ、グローバル化が進展する現代の国際社会の中でその独自性と普遍性とを分析、考察する。

【到達目標】

現代中国と東アジア地域について、特に近代以降の歴史を「通時的」に概観しながら、グローバルな視点も加えて「共時的」に解析、検証し、事象をより正確にとらえ、的確に分析していく視座を形成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

前半は教員による概説と問題提起、グループ討論。後半はテーマ別に小グループを編成し、発表、議論をおこなう。学生と教員、学生相互の円滑なコミュニケーションが実現可能な時間と空間としたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	「中国」という文明体	中華世界と中国的世界秩序
2	中国をめぐる経と緯	中国と「屈辱の近代」
3	現代中国への視座	「改革・開放」と現代中国
4	疑問と誤解（1）	中国を理解するキーワード
5	疑問と誤解（2）	中国共産党と社会主義
6	疑問と誤解（3）	伝統的政治思想と「民主化」
7	ひとつの中国、たくさん の中国（1）	多民族国家の諸問題
8	ひとつの中国、たくさん の中国（2）	香港、マカオ、台湾
9	発表と討論（1）	格差と「小康社会」の実現
10	発表と討論（2）	さまざまな社会問題から検証する 現代中国
11	発表と討論（3）	「北京コンセンサス」と「ワシントン コンセンサス」
12	発表と討論（4）	日・中関係の過去と歴史認識問題
13	発表と討論（5）	日・中関係の現在・未来
14	発表と討論（6）	中国と世界のこれから

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 読書（参考図書の渉猟）
2. 関連する新聞やネットの記事のチェック
3. グループ発表、討論の準備

【テキスト（教科書）】

特定の「教科書」はない。各回必要に応じてプリントを配布する。

【参考書】

関連する書籍、背景理解のための参考書等はテーマごとにできるだけ多く紹介する。

【成績評価の方法と基準】

現代中国と東アジア地域の「通時的」理解にグローバルな「共時的」解析、検証を加えて獲得した新しい視座により具体的な考察（書評 15% + 小論文 50% = 65%）をおこなう。これに参加（教員と学生の書面の応答〔「交換日記」〕や発表 = 35%）を加えて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

グループ討論による相互学習、基本的な事項の確認等学生から高い評価を得たものについては継続、発展させていきたい。

ARSa200EC

地域研究（ヨーロッパ）

高橋 愛

サブタイトル：地域研究（西欧）

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多元性の上に成り立つヨーロッパに時間軸をたどりながらアプローチし、その形成の歴史的背景と過程をみる。現代ヨーロッパの特徴と今日の EU が抱える問題を複眼的な視点で眺め、今後の可能性を検討、議論する。

【到達目標】

ヨーロッパは底流にある共通の文化とローカルな地域的多様性によって形成され、二度にわたる世界大戦の経験から未来への指針をいかに引き寄せるべきかを模索してきた。そのすがたを通して、「多様性の中の統合」を掲げる EU の現状を具体的に述べることができる。日本とヨーロッパの諸地域を比較し、関連付けて考察することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で進め、リアクションペーパーを通じて授業の内容に関する受講生の質問等にも応じ、議論を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業内容与方法の説明
第 2 回	ヨーロッパとは？	ヨーロッパの地理的概念と文化的区分、「ヨーロッパ意識」をめぐる問題
第 3 回	ヨーロッパ世界の形成	古代の遺産と精神的故郷
第 4 回	ヨーロッパ世界の形成にみるキリスト教	キリスト教文化圏の形成と共同体意識
第 5 回	ヨーロッパと第一次世界大戦	第一次世界大戦
第 6 回	ヨーロッパと第二次世界大戦	第二次世界大戦
第 7 回	現代ヨーロッパにおける戦争の記憶と対話への道のり	共通歴史教科書の作成、文化遺産のあり方など
第 8 回	ヨーロッパ統合の歴史	統合への共通意思と EU 誕生に至るまで
第 9 回	ヨーロッパ統合、その理念と実像	EU 拡大、EU 憲法の草案と「改革条約」の制定
第 10 回	ヨーロッパ統合と今日の問題点	ユーロ危機、難民、イギリスの EU 離脱等をめぐる課題とその行方
第 11 回	19 世紀ヨーロッパと移民	19 世紀から第二次世界大戦までのヨーロッパにおける移民
第 12 回	戦後ヨーロッパと移民	第二次世界大戦後の移民受け入れ
第 13 回	21 世紀におけるヨーロッパと移民	人の流れとヨーロッパ域内の多様性をめぐる今日的議論
第 14 回	まとめ	全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞・ニュースを通して、ヨーロッパで何が問題となり、議論されているのかをきちんと把握する。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業への積極的な貢献度、リアクションペーパーの内容を含む）30%

学期末に別途実施される定期試験 70%

【学生の意見等からの気づき】

なし。（2017 年度は在外研究で、本授業を担当しなかった。）

ARSc200EB, ARSc200EC, ARSc200ED

地域研究（北米）

宮崎 礼二

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

アメリカという国を理解するためには、アメリカ合衆国の成り立ちやその「建国の理念」に立ち返ることが必要である。そうすることで、アメリカという国の特徴を理解することができるようになる。そこで、授業ではアメリカを見る視点として、歴史的な視角を重視して進める。また、過去 10 数年間の日本の政策思想はレーガノミクス以来の新自由主義をモデルとしているのであり、その意味でアメリカ経済社会は日本の先行モデルになっているとも言えよう。したがって、今日のアメリカを知ることは、将来の日本社会の姿を知ることでもある。本講義は、みなさんに「歴史として現代を把握する」「外国を知って自国を知る」という二つの相対化の思考方法を身につけてもらいたい。

【到達目標】

- ①アメリカとはどのような国か、説明できる。
- ②現代アメリカ社会を歴史的な脈において理解できる。
- ③トランプ大統領が誕生した政治・経済背景を説明できる。
- ④アメリカを知ることで、日本を相対化して理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

主に、講義形式で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス & イントロダクション	授業の進行方法などガイダンス。講義全体のイントロダクション。
2	独立革命と連邦共和国	理念国家＝アメリカ画集国の建国の歴史的意義とその特徴
3	南北戦争と経済発展	南北戦争、北部と南部、白人と黒人
4	19 世紀末～20 世紀初頭：イギリスを凌駕するアメリカ経済	大量生産・大量消費型の経済成長の始動と第一次世界大戦の効果
5	大恐慌の時代：ニューディール政策から第二次世界大戦期	新しい経済思想の登場と第二次世界大戦の経済効果
6	戦後アメリカ経済の黄金時代— 1960 年代—	持続的高成長の時代と寛容性の高まり
7	アメリカ経済の基盤の揺らぎ— 1970 年代—	4つの基盤の喪失と混迷の時代
8	レーガノミクス— 新自由主義思想受容の特殊アメリカ的背景	新自由主義思想受容の特殊アメリカ的背景
9	レーガノミクス— 格差拡大の政策展開—	金持ち減税とトリクルダウン
10	米ソ冷戦の崩壊とアメリカ再生戦略	IT 革命、NAFTA
11	ウォールストリート＝ワシントン DC 複合体	産業構造の転換とドル高政策
12	住宅バブルとサブプライム危機	住宅バブルの構図とその帰結
13	大景気後退とオバマ政権	オキュバイ・ウォールストリート運動
14	オバマ政権 II の政策— Middle Class Economy	中間層の復活を目指す経済政策

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

アメリカは、日本人にとって、知っているようで知らない国の一つである。なかなか理解しにくい点も多くあるので、新聞やテレビなどのニュース、さまざまなメディアを通じてもたらされる情報などに、常に関心を払ってほしい。

指定のテキストは、毎回の講義で該当箇所を明示するので、必ず復習する際に読むこと。また、以下に紹介した参考書以外にも、講義内で紹介する。

【テキスト（教科書）】

中本悟・宮崎礼二編『現代アメリカ経済分析：理念・歴史・政策』日本評論社、2013 年。

【参考書】

- ① 大塚秀之『格差国家アメリカ— 広がる貧困、つるの不等』大月書店、2007 年。
- ② 瀬戸岡紘『アメリカ 理念と現実— 分かっているようで分からないこの国を読み解く』新潮社、2006 年。
- ③ 堤未果『ルポ 貧困大国アメリカ』（岩波新書）、2008 年。

- ④ 堤未果『ルポ 貧困大国アメリカ II』（岩波新書）2010 年。
- ⑤ 堤未果『(株) 貧困大国アメリカ』（岩波新書）、2013 年。

【成績評価の方法と基準】

期末テスト（選択式と論述形式）で評価する。

出席状況によっては、授業内で課題を出すこともある（成績評価に加味）。

【学生の意見等からの気づき】

講義資料を授業支援システムにアップするようにしました。

POL200EB, POL200EC

国際関係論 I

二村 まどか

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現在の国際情勢を考察するために必要な概念と分析枠組みについて学ぶ。国際問題を理解する上で重要な 3 つの理論をとりあげ、それらの基本的な主張を各理論が生まれ発展する背景となった国際的な文脈に即して考察する。また国際組織、国際法、脱国家的主体にも焦点を当て、国際社会におけるそれぞれの役割と限界を 3 つの理論を通して考える。

【到達目標】

各理論の分析枠組みを通して、現代の国際情勢と問題を理論的、実証的、規範的に考察し、それぞれの理論が持つ利点と限界を認識・理解できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

前半で主要な国際関係学の理論を扱い、後半でそれらの理論を使いながら、国際社会における国際組織、国際法、脱国家的主体の役割を考える。また現在新たに浮上している国際正義やグローバリゼーションに伴う問題への視点を模索する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の予定、進め方、国際関係論の学び方について
2	「国際関係論」とは何か	国際情勢を見るためのさまざまな視点
3	国際関係における理想主義	第一次世界大戦と国際関係学の始まり
4	リベラリズムとリアリズム	第二次世界大戦とリアリズムの台頭
5	冷戦時代の国際関係①：ネオリアリズム	安全保障のジレンマ、「国家はなぜ協調できないのか」
6	冷戦時代の国際関係②：ネオリベラリズム	国際制度の構築、「国家はどのようなときに協調できるのか」
7	冷戦の終わりと国際関係における変化	冷戦の終わりは国際関係に何をもちたのか
8	コンストラクティヴィズムと国際規範	国際関係における、理念、文化、社会的側面の重要性
9	国際関係における法の役割	国際法の特徴と機能
10	国際連合	アナーキーな国際システムにおける国連の可能性と限界
11	脱国家的主体	脱国家的主体とは何か、国際関係においてどういう存在か
12	国際関係における人権問題	人権と国家主権の関係
13	国際社会における正義と倫理をめぐる問題	「平和」「正義」の相克
14	国際政治からグローバル政治へ (?)	グローバルな問題と国家の役割

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自で、指定されたテキストを読むことが求められる。加えて、毎講義の冒頭に書くミニ・エッセーの題材のため、毎週国際ニュースをチェックしてくること。

【テキスト（教科書）】

ジョセフ・S. ナイ ジュニア、デイヴィッド・A. ウェルチ 『国際紛争—理論と歴史 [第 10 版]』(原書房、2017)

山田高敬、大矢根聡編、『グローバル社会の国際関係論・新版』(有斐閣コンパクト、2011)

【参考書】

授業中に随時紹介。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 (70%) と平常点 (毎講義において書くミニエッセー ; 30%)

【学生の意見等からの気づき】

担当教員の話し方が早いとの指摘を受けました。気をつけたいと思います。

POL300EB, POL300EC

国際関係論Ⅱ

二村 まどか

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

冷戦後から現在に至るまで諸国家、超大国アメリカ、国際組織がどのように国際の平和と安全への脅威に対応してきたかについて学ぶ。国際関係論Ⅰで学んだ理論や概念をふまえつつ、冷戦後の武力紛争や脅威がどのような問題を突きつけてきたのか、そしてその問題に対して国際社会ではどのような行動がとられ、議論がなされてきたのかについて考察する。

【到達目標】

現代の国際情勢と問題、特に安全保障と武力行使にかかわる問題について、理論的、実証的、規範的に考察し、理解できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

冷戦後の国際安全保障に関する重要な出来事（湾岸戦争、ユーゴスラビア紛争、ルワンダの大虐殺、コソヴォ紛争、9.11 テロ事件、アフガニスタン戦争、イラク戦争、リビア空爆）に焦点を当て、国際社会が直面した国際安全保障の問題を考える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の予定、進め方、国際関係論の学び方について
2	「国際紛争」をみる視点について	国際関係の主要な理論
3	冷戦の終結と国際安全保障の変化	冷戦後の国際の平和と安全をめぐる問題の特徴
4	湾岸戦争：「新世界秩序」	集団安全保障体制の復活と国連の役割
5	ユーゴスラビア紛争	国連平和維持活動（PKO）の発展と課題
6	ルワンダ大虐殺	民族紛争の構図と「アイデンティティ政治」
7	コソヴォ紛争	人道的介入
8	戦争犯罪と国際刑事裁判所	国際社会における国際刑事裁判の試み
9	9/11 とテロリズム	国際テロとグローバリゼーションの関係
10	アフガニスタン空爆	テロとの戦いと空爆の是非
11	アフガニスタンの国家再建	脆弱国家と平和構築
12	イラク戦争	テロとの戦いと大量破壊兵器問題
13	リビア空爆	「保護する責任」をめぐる議論
14	「人間の安全保障」からのアプローチ	伝統的安全保障の限界

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自で、指定されたテキストを読むことが求められる。加えて、毎講義の冒頭に書くミニ・エッセーの題材のため、毎週国際ニュースをチェックしてくること。

【テキスト（教科書）】

ジョセフ・S. ナイ ジュニア、デイヴィッド・A. ウェルチ 『国際紛争—理論と歴史 [第 10 版]』（原書房、2017）
藤原帰一、大芝亮、山田哲也編 『平和構築・入門』（有斐閣コンパクト、2011）

【参考書】

講義中に随時紹介。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（70%）と平常点（毎講義におけるミニ・エッセー；30%）

【学生の意見等からの気づき】

担当教員の話し方が早いとの指摘を受けました。気をつけたいと思います。

ECN200EB, ECN200ED

ミクロ経済学

北浦 康嗣

サブタイトル：ミクロ経済学 I

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

主に部分均衡分析の枠組みでミクロ経済学の基礎的な概念・理論についてグラフを活用して学ぶ。

「計算問題が苦手だ」という学生に対しても経済学が理解できる。

【到達目標】

- ①身近な問題を取り扱う際にミクロ経済学的な考え方ができる。
- ②ミクロ経済学の重要な基礎用語を正しく説明できる。
- ③簡単な数値計算によって余剰分析ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

トレードオフや機会費用といった経済学的な発想にはじまり、価格の果たす役割に注目しながら、需要と供給や市場均衡、資源配分について理解を深めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	経済学の発想法を紹介します。（機会費用、比較優位など）
2	ミクロ経済学の体系	ミクロ経済学の体系を解説します。
3	需要の理論①	需要の理論について学んだ後、消費者余剰を図解します。
4	需要の理論②	支払意思額、消費者余剰について演習を行います。
5	供給の理論①	供給の理論を学んだ後、生産者余剰を図解します。
6	供給の理論②	生産者余剰について演習を行います。
7	市場の理論①	社会的余剰を導出した後、効率性・公平性について議論します。
8	市場の理論②	社会的余剰について演習を行います。
9	中間試験	計算問題中心の試験を行います。
10	余剰分析で解く経済問題①	消費者余剰と生産者余剰の概念を用いて価格規制を図解します。
11	余剰分析で解く経済問題②	価格規制について演習を行います。
12	市場の失敗①	消費者余剰と生産者余剰の概念を用いて外部効果を図解します。
13	市場の失敗②	外部効果について演習を行います。
14	市場の失敗③	環境問題を例に社会的ジレンマについて議論します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

とくに前提となる専門知識は必要ありませんが、毎回復習を心がけてください。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しません。

【参考書】

家森 信善、小川 光 [2007] 「基礎からわかるミクロ経済学（第 2 版）」中央経済社

【成績評価の方法と基準】

2 回の試験（中間試験 50 % 期末試験 50 %、両方受験すること。）で評価します。試験でのノート、参考書などの持ち込みは一切不可です。

【学生の意見等からの気づき】

「資料配布の多い中、板書中心の授業はありがたいです。」という意見を尊重して、今年度も板書中心の授業を行います。

ECN200EB, ECN200EC, ECN200ED

ミクロ経済学Ⅱ

北浦 康嗣

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

主に一般均衡分析の枠組みでミクロ経済学の概念・理論について最適化問題を中心に学ぶ。

需要と供給や市場均衡、資源配分について理解を深める。

【到達目標】

- ①数値計算によって効用最大化問題や利潤最大化問題が解ける。
- ②完全競争市場における各種費用曲線が図示できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

前半では、なぜ価格が下がると需要量が増加するのかを理論的に考え、需要曲線を導出します。後半では、なぜ価格が上がると供給量が増加するのかを理論的に考え、供給曲線を導出します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	一般均衡分析の枠組みで、ミクロ経済学の体系を概観します。
2	経済学で用いる数学	ミクロ経済学で扱う数学のうち、微分概念や計算方法を解説します。
3	家計の行動①	第2回授業について小テストを行った後、予算制約を解説します。
4	家計の行動②	効用関数について解説した後、無差別曲線を図解します。
5	家計の行動③	無差別曲線の特徴を解説した後、最適消費点を導出します。
6	家計の行動④	効用最大化問題を解いて、通常の需要関数を導出します。
7	家計の行動（まとめ）	家計の行動①～④の演習を行います。
8	中間試験	計算問題中心の試験を行います。
9	企業の行動① 一完全競争市場	利潤・費用・収入といった用語や生産関数・生産要素の限界生産力を解説します。
10	企業の行動② 一完全競争市場	利潤最大化問題について解説します。
11	企業の行動③ 一完全競争市場	総費用曲線と各種費用曲線の関係を図解します。
12	企業の行動④ 一完全競争市場	損益分岐点と操業停止点を図解します。
13	企業の行動⑤ 一完全競争市場	企業の行動①～④に対する演習を行います。
14	企業の行動⑥ 一完全競争市場	短期と長期の費用曲線を図解します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

とくに前提となる専門知識は必要ありませんが、毎回復習を心がけてください。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しません。

【参考書】

必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】

2回の試験（中間試験 50 % 期末試験 50 %、両方受験すること。）で評価します。試験でのノート、参考書などの持ち込みは一切不可です。

【学生の意見等からの気づき】

「資料配布の多い中、板書中心の授業はありがたいです。」という意見を尊重して、今年度も板書中心の授業を行います。

ECN200EB, ECN200ED

マクロ経済学

北浦 康嗣

サブタイトル：マクロ経済学 I

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

マクロ経済学の基本的なモデルについてグラフを活用して学ぶ。「計算問題が苦手だ」という学生に対しても経済学が理解できる。

【到達目標】

- ① 日常の経済問題について経済学的な発想ができる。
- ② 簡単な数値計算によって均衡国民所得や政府支出増大の効果などが導出できる。
- ③ 45 度線分析を用いて財政政策の有効性を議論できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「メディアとそれを巻き巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

前半では、とくに国民所得の概念を中心として、財市場の分析を行います。後半は、デフレ・ギャップや乗数効果を解説して、財政政策の有効性について議論します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	経済学の発想を紹介します。
2	マクロ経済学の体系	マクロ経済学の体系について解説します。
3	GDP	GDP について解説します。
4	三面等価の原則	三面等価の原則について解説します。
5	消費の決定	財市場における需要の構成項目として大事な消費について解説します。
6	45 度線分析①	国民所得がどのように決定されるか解説します。
7	45 度線分析②	45 度線分析について演習を行います。
8	中間試験	計算問題中心の試験を行います。
9	有効需要の法則	有効需要の法則を図解します。
10	デフレ・ギャップ①	望ましい国民所得とは何かを図解し、それと現実経済にズレがあるケースを解説します。
11	デフレ・ギャップ②	デフレ・ギャップについて演習を行います。
12	乗数効果①	乗数効果で用いる数学（無限等比級数）について復習します。
13	乗数効果②	投資や政府支出などの変数が変化したときに、国民所得が波及的にどれだけ変化するかを図解します。
14	乗数効果③	乗数効果について演習を行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

とくに前提となる専門知識は必要ありませんが、毎回復習を心がけてください。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しません。

【参考書】

必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】

2 回の試験（中間試験 50 % 期末試験 50 %、両方受験すること。）で評価します。試験でのノート、参考書などの持ち込みは一切不可です。

【学生の意見等からの気づき】

「資料配布の多い中、板書中心の授業はありがたいです。」という意見を尊重して、今年度も板書中心の授業を行います。

【その他の重要事項】

この科目は春学期・秋学期を通じて履修することを強く勧めます。とくにマクロ経済学 II を理解するためには、マクロ経済学 I を履修していることが前提となりますので、受講の際には注意してください。

ECN200EB, ECN200EC, ECN200ED

マクロ経済学Ⅱ

北浦 康嗣

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

マクロ経済学におけるモデル分析および応用問題についてグラフを活用して学ぶ。

【到達目標】

- ①マクロ経済学の重要な基礎用語を正しく説明できる。
- ② IS-LM 分析を用いて、財政政策と金融政策の効果を議論できる。
- ③ AD-AS 分析を用いて、失業、インフレ・デフレについて説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

前半では、財市場と貨幣市場を同時に分析して、財政政策と金融政策の効果を確認します。後半では、労働市場に注目して、総需要曲線や総供給曲線を用いた分析を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業に関する注意事項および春学期の復習。
2	投資の決定	財市場における需要の構成項目として大事な投資について解説します。
3	財市場の分析 — IS 曲線の導出①	財市場の需要と供給を等しくさせる国民所得と利率の関係を示す IS 曲線を導出します。
4	財市場の分析 — IS 曲線の導出②	IS 曲線について演習を行います。
5	貨幣市場	貨幣市場の需要と供給を取り上げ、利率の決定を解説します。
6	貨幣市場の分析 — LM 曲線の導出①	貨幣市場の需要と供給を等しくさせる国民所得と利率の関係を示す LM 曲線を導出します。
7	貨幣市場の分析 — LM 曲線の導出②	LM 曲線について演習を行います。（流動性の罠について解説をします。）
8	IS-LM 分析	IS 曲線と LM 曲線を用いて、均衡国民所得と均衡利率を導出します。
9	中間試験	計算問題中心の試験を行います。
10	IS-LM 分析と財政・金融政策①	財政政策の効果について IS-LM 曲線を用いて図解します。
11	IS-LM 分析と財政・金融政策②	クラウディング・アウトについて演習を行います。
12	労働市場	労働市場の均衡について古典派とケインズ派を解説します。
13	物価水準の決定 — 総需要と総供給①	総需要曲線と呼ばれる AD 曲線を定義した後、導出します。
14	物価水準の決定 — 総需要と総供給②	総供給曲線と呼ばれる AS 曲線を定義した後、導出します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

とくに前提となる専門知識は必要ありませんが、毎回復習を心がけてください。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しません。

【参考書】

必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】

2 回の試験（中間試験 50 % 期末試験 50 %、両方受験すること。）で評価します。試験でのノート、参考書などの持ち込みは一切不可です。

【学生の意見等からの気づき】

「資料配布の多い中、板書中心の授業はありがたいです。」という意見を尊重して、今年度も板書中心の授業を行います。

【その他の重要事項】

この科目は春学期・秋学期を通じて履修することを強く勧めます。とくに、マクロ経済学Ⅱを理解するためには、マクロ経済学Ⅰを履修していることが前提となりますので、受講の際には注意してください。

政治学理論 I

白鳥 浩

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【成績評価の方法と基準】

テスト 70%、レポート 20%、講義科目への積極度 10%を中心として総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生との双方向のコミュニケーションを大事にしている。継続して行っているこの講義の試みは、学生に好意的に評価されている。また、講義を通じ、現実の問題への関心を喚起することで、現代を現実的に理解することができているようである。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

責任ある「有権者」として必須な、政治学理論の体系的理解

【到達目標】

選択を行う「有権者」として、政治的事象の理論的理解のみならず、理論を使った事例の理解にも到達する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

現在、政治はかつてない変動の時代を迎えているといっているが、現代は「政治変動」の時代、「国際化」の時代といわれているが、こうした現象を理論的にどう分析するのか。そのための多様な認識枠組を価値中立的に紹介することを目的とする。なお、以下の記述は、扱うべきトピックを述べているが講義の展開によって変更がありうる。また、今後の責任ある「有権者」としてのフレームワークを形成するのに必須な考え方をともに考える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1)	政治学とは何か	導入
2)	政治学の基礎概念	基礎概念
3)	古代の政治理論 (1)	プラトンなど
4)	古代の政治理論 (2)	プラトンなど
5)	古代の政治理論 (3)	アリストテレスなど
6)	古代の政治理論 (4)	アリストテレスなど
7)	中世の政治理論 (1)	アキナスなど
8)	中世の政治理論 (2)	アキナスなど
9)	中世の政治理論 (3)	アウグスチヌスなど
10)	中世の政治理論 (4)	アウグスチヌスなど
11)	近代の政治理論 (1)	マキャベリなど
12)	近代の政治理論 (2)	マキャベリなど
13)	政治学理論と現代	最近の動向から
14)	過去の政治学理論の意義	今、古典を学ぶ意味とは

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

時事問題も取り扱うので、新聞、ニュースをできればチェックすること。また、責任ある「有権者」となるためにはいうまでもないことであるが、政治の事例への理解を深めるために読書レポートを準備してもらう。本年度はどの本を読むか未定であるが、かつて『政権交代選挙の政治学』ミネルヴァ書房、2010年。を課題とした。本年度も同等のものを読んでもらうつもりである。

【テキスト（教科書）】

講義時に指示。

【参考書】

講義時に適宜指示。

POL200EB, POL200EC

政治学理論Ⅱ

白鳥 浩

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

責任ある「有権者」として必須な、政治学理論の体系的理解

【到達目標】

選択を行う「有権者」として、政治的事象の理論的理解のみならず、理論を使用した事例の理解に到達する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

現在、政治はかつてない変動の時代を迎えているといっているが、現代は「政治変動」の時代、「国際化」の時代といわれているが、こうした現象を理論的にどう分析するのか。そのための多様な認識枠組を価値中立的に紹介することを目的とする。なお、以下の記述は、扱うべきトピックを述べているが講義の展開によって変更がありうる。また、今後の選択を行う責任ある「有権者」としてのフレームワークを形成するのに必須な考え方をともに考える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1)	イントロダクション	近代までの政治学
2)	近代とは何であったか	マキャベリ、ホブス、ロックなど
3)	近代批判の政治理論 (1)	ルソーなど
4)	近代批判の政治理論 (2)	ルソーなど
5)	近代批判の政治理論 (3)	ヘーゲルなど
6)	近代批判の政治理論 (4)	マルクスなど
7)	現代の政治理論 (1)	ウェーバーなど
8)	現代の政治理論 (2)	制度論から過程論へ
9)	現代の政治理論 (3)	政治過程の理論
10)	現代の政治理論 (4)	国際化する政治
11)	最先端の政治理論 (1)	行動科学としての政治学
12)	最先端の政治理論 (2)	アメリカの研究
13)	国際政治の政治理論	ヨーロッパの研究、ロッキンなど
14)	現代政治理論の展望	最近の動向から

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

時事問題も取り扱うので、新聞、ニュースをできればチェックすること。また、責任ある「有権者」となるためにはいうまでもないことであるが、政治の理解を深めるために読書レポートを準備してもらおう。本年度はどの本を読むか未定であるが、かつて『政権交代選挙の政治学』ミネルヴァ書房、2010年。を課題とした。本年度も同等のものを読んでもらうつもりである。

【テキスト（教科書）】

講義時に指示。

【参考書】

講義時に適宜指示。

【成績評価の方法と基準】

テスト 70%、レポート 20%、講義科目への積極度 10%を中心として総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生との双方向のコミュニケーションを大事にしている。継続して行っているこの講義の試みは、学生に好意的に評価されている。また、講義を通じ、現実の問題への関心を喚起することで、現代を現実的に理解することができているようである。

LAW200EB, LAW200ED

憲法

吉川 和宏

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本国憲法を知り、その理解を深めることをテーマ・目標とします。しかし、憲法の全体は膨大な学習量になりますので、この講義ではマスメディアで取り上げられる比較的身近な憲法問題を中心に上げます。

【到達目標】

授業で学んだ事柄が新聞やテレビニュースで取り上げられときに、それがどのような憲法問題であるかを理解できる力を養うとともに、他の人にそれを説明できる力を備えることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で授業を進める予定ですが、受講者が少ない場合は受講者に質問をしながら進めていきたいとも考えています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンスと憲法の基礎	憲法の基礎的概念について学びます
第 2 回	平等原則と男女平等	平等原則の基礎と平等の一側面について学びます
第 3 回	家庭生活をめぐる憲法問題	家庭生活の中の憲法問題について確認します
第 4 回	首相の靖国参拝はなぜ問題になるの？	政教分離の基礎知識について学びます
第 5 回	憲法と報道の自由	表現の自由と検閲の禁止を中心に学びます
第 6 回	報道の自由と取材の自由のはなし	マスメディアと憲法の間を覗いてみよう
第 7 回	生存権保障の限界	生存権保障の内容について確認します
第 8 回	教育を受ける権利の基礎	学問の自由や教育を受ける権利について学びます
第 9 回	「新しい人権」の保障	LGBT の権利保障の現状について確認します
第 10 回	憲法 9 条と自衛隊	憲法の平和主義の基礎を確認します
第 11 回	国会「入門」	国会の基礎知識について確認します
第 12 回	わが国の内閣制度	内閣と内閣総理大臣の仕事を確認します
第 13 回	裁判制度の基礎は？	司法権の独立と違憲審査制を取り上げます
第 14 回	象徴天皇制の基本と概要	生前退位など天皇制をめぐる諸問題について学びます

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

その日のうちに復習しましょう。また、日ごろから時事問題に関心を持ち、新聞をよく読むようにしましょう。図書館蔵書の「憲法」の本などで、講義該当箇所を事前に予習しておくとともに充実した学習ができるでしょう。

【テキスト（教科書）】

特に指定はしません。講義レジメを「授業支援システム-教材」に事前にアップします。それを各自印刷して授業に出席してください。

【参考書】

図書館にある憲法関係の本を読むようにしてください。

【成績評価の方法と基準】

定期試験の結果に 100% のウエイトを置いて成績評価する予定です（原則）。小テストなどを実施する場合は、それを 30 %、定期試験を 70 % とします。

【学生の意見等からの気づき】

「教育を受ける権利」を新たに追加しました。

【学生が準備すべき機器他】

各回の授業のレジメを授業支援システムのこの科目の「教材」に事前に公開します。受講者はレジメをプリントアウトして授業に出席してください。

【その他の重要事項】

質問などは授業終了後をお願いします。

LAW200EB

民法（総則）

松田 佳久

サブタイトル：民法（入門）

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

民法を通じて私たちの生活する社会の基本的な法制度を理解する

【到達目標】

1. 民法の全体的なイメージを把握できる（レベルC）
2. 民法の基本的な制度を理解できる（レベルB）
3. 社会に生起するさまざまな問題を民法の視点から考えることができる（レベルA）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書にある順に従って授業を進めます。板書が中心です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	民法典の内容と構成	1. 公法と私法の違い 2. パンデクテン方式
2	物権と債権の相違	物権と債権の特徴の比較を通じて相違を把握
3	売買契約を有効に成立させる成立要件	当事者の存在、権利能力の存在、意思の合致（合意）
4	売買契約を有効に成立させる有効要件1	制限行為能力制度、瑕疵ある意思表示（詐欺、強迫）
5	売買契約を有効に成立させる有効要件2	意思の不存在（心裡留保、虚偽表示、錯誤）
6	契約の効果帰属要件1	代理制度
7	契約の効果帰属要件2	無権代理の制度
8	売買契約が成立した場合における売主の義務	売主による目的物の種類に応じた引渡義務
9	売買契約が成立した場合の買主の義務	代金の支払い義務と同時履行の抗弁権
10	金銭消費貸借	利息制限法
11	債権の終了する弁済以外の方法1	第三者による弁済、相殺
12	債権の終了する弁済以外の方法2	契約の解除・取消、時効消滅
13	債務不履行の効果1	債権者による債務者に対する損害賠償請求
14	債務不履行の効果2	契約の解除

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- テキストに事前に目を通してから授業に出席すること
- 授業後に各自で内容を復習すること
- 学習した内容を踏まえて社会を法的な視点から眺めてみる

【テキスト（教科書）】

宮本健蔵『コンダクト民法』（嵯峨野書院、2017年）

【参考書】

金子宏=新堂幸司=平井宜雄編集代表『法律学小辞典（第5版）』（有斐閣、2016年）

【成績評価の方法と基準】

民法の全体的なイメージを把握するとともに基本的な制度を理解できたかどうかにつき定期試験の結果によって判断します。

定期試験結果が100%です。

【学生の意見等からの気づき】

1. 板書が多いとのアンケート調査でしたので、必要な板書のみ限定し、わかりやすく記載することに心がけます。
2. 受講生がノートに記載し終える前に次の講義内容に行ってしまうこともあったようですので、受講生が書き終えたことを十分に確認します。

【その他の重要事項】

- 秋学期の「民法（財産法）」を履修するためには、本科目を必ず修得しなければならぬので注意すること。
- 授業には小六法を必ず持参すること。
- テキストについては初回授業で説明します。

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

社会学理論 A I

鈴木 智之

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「相互作用秩序」の社会学。「相互作用論（interactionism）」の考えに基づいて、日々の社会的現実の成り立ちを社会的に記述・分析するための概念、視点、方法論を学ぶことを目的とする。

【到達目標】

私たちが日々経験している社会生活の秩序は、私たちが他者の視点を取りこみつつ、相互的な関与を継続することによって成立している。この「相互作用秩序」の成り立ち方（成り立たせ方）を概念的に対象化する方法を身につけ、これを通じて、日常生活の秩序が破綻する場面（トラブル）の記述を可能にする。と同時に、社会秩序に対する「違和感」「不安全感」の理由を言語化できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回配布するレジュメに沿って講義を進める。

リアクションペーパーの提出は毎回求めるが、これは成績評価につながるものではない。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	相互作用論とは何か？
第2回	相互作用論の理論的基礎（1）	G.H. ミード『精神・自我・社会』から
第3回	相互作用論の理論的基礎（2）	対面的相互行為をめぐる E. ゴフマンの視点
第4回	相互作用論の理論的基礎（3）	「規範」と「秩序」をめぐる相互作用論的視点
第5回	相互作用論の理論的基礎（4）	「レリヴァンス」と「フレーム」
第6回	相互作用秩序とそのトラブル（1）	焦点の定まらない相互作用空間としての「社会空間」
第7回	相互作用秩序とそのトラブル（2）	電車の中で席を譲ることがどうしてこれほど難しいのか？
第8回	相互作用秩序とそのトラブル（3）	トラブルを報告する
第9回	相互作用秩序とそのトラブル（4）	「アラーム」の出現
第10回	「心」の相互作用秩序（1）	感情の社会的構成
第11回	「心」の相互作用秩序（2）	コミュニケーションの要素としての「動機」
第12回	「心」の相互作用秩序（3）	「モーティヴ・トーク」の社会学
第13回	「心」の相互作用秩序（4）	動機の語彙と「心の闇」
第14回	相互作用と心の秩序	春学期の講義全体の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で紹介された参考書を各自で読みこなすこと。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。毎回、レジュメを配布する予定です。

【参考書】

草柳千早 2015 『日常の最前線としての身体』世界思想社
中河伸俊・渡辺克典（編）2015 『触発するゴフマン』新曜社.
鈴木智之. 2014 『「心の闇」と動機の語彙』青弓社.
など。他は授業の進行に合わせてその都度指示します。

【成績評価の方法と基準】

出席はとりません。学期末の「試験」のみを評価の対象とします (100%)。

【学生の意見等からの気づき】

講義そのものが相互作用秩序を達成するための実践です。
お互いに、この「場」を大事にして頑張りましょう。

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

社会学理論 A II

鈴木 智之

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「ハビトゥス」と「ナラティヴ」という二つの概念を軸に、「社会的存在」としての「個人」の成り立ちについて考える

【到達目標】

「私」という存在は、社会生活の累積の中で作られていく、複雑な社会的構成体である。「私」はなぜ今あるような「私」なのか。「私」が「私」であろうとすることが、どのような社会の成り立ちに結びついているのか。これを概念的に分析し、言語化できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回配布するレジュメに沿って講義を進める。
リアクションペーパーの提出を求めるが、これは成績評価につながるものではない。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	「個人存在」の社会学という視点
第 2 回	「個人存在の社会学」の理論的基礎（1）	デュルケム社会学における「個人」
第 3 回	「個人存在の社会学」の理論的基礎（2）	G.H. ミードの「社会的自己」論
第 4 回	「ハビトゥス」の理論（1）	社会的なるものの身体化
第 5 回	「ハビトゥス」の理論（2）	身体化された文化と不平等の再生産
第 6 回	「ハビトゥス」の理論（3）	「図式（シエマ）」の複合体としてのハビトゥス
第 7 回	「ハビトゥス」の理論（4）	感覚の社会的依存性
第 8 回	「ハビトゥス」の理論（5）	複数のハビトゥス
第 9 回	物語としての自己（1）	認知と判断の形式としてのナラティヴ
第 10 回	物語としての自己（2）	再帰的な語りと自己の構築
第 11 回	物語としての自己（3）	病いの語り
第 12 回	物語としての自己（4）	存在への配慮
第 13 回	物語としての自己（5）	自己物語の複数性
第 14 回	「私」という存在の社会的な成り立ち	秋学期の講義内容の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の講義によって提起された問いを、自分自身の現実に適用して、「私」という存在の成り立ちについて考える。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。レジュメを配布する予定。

【参考書】

B. ライール『複数の人間』法政大学出版局、2013 年
A.W. フランク『傷ついた物語の語り手 身体・病い・倫理』ゆみる出版、2002 年
他は随時指示する

【成績評価の方法と基準】

期末試験によって評価する（100%）。

【学生の意見等からの気づき】

講義は、一方向的なコミュニケーションに見えますが、「語りかけ」であり「呼びかけ」です。それに添えてください。その応答の継続が講義を突りある時間にすると思います。

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

社会学理論 B I

池田 寛二

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「理論」という言葉を聞いただけで、「難しい話」と敬遠されがちですが、それは多くの場合、「理論とは何か」ということが的確に理解されていないために生じている誤解です。この授業では、まず、学問研究一般における「理論」の意味を、できるだけ平易な言葉で説明することによって、皆さんのそのような誤解を払拭することから始めます。そのうえで、社会学における「理論」、すなわち「社会学理論」とはどのような理論なのか、実際に、社会学の歴史の中ではいかなる社会学理論が構築されてきたのか、それらの社会学理論は社会学の研究実践にどのような影響をおよぼしているのか、そして、皆さんが社会学の研究実践しようとするとき、社会学理論をどのように有効活用できるのか、ということを中心テーマとして授業を進めてゆきます。

【到達目標】

実際に自分の身のまわりとそれを取りまくより広い社会において起こっている出来事を、社会学理論によって読みとく知的作法を習得することが最終的な到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

社会学理論を、できるだけ身近で具体的な事例を示しながら概説します。たとえば、人工知能（AI）内蔵ロボットと人間との相互作用は社会的相互作用と考えられるのか否か、など。毎回、講義内容に関する感想や質問、コメントなどをリアクション・ペーパーに書いて提出してもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業も「社会」の一部であることを、教員と学生の（地位と役割）の関係の理論から概説
2	科学にとって「理論」とは何か	自然科学の理論、社会科学の理論、メタ理論、パラダイムなど
3	社会学理論とは何か	社会学理論が理論としてどのような特徴をそなえているか
4	社会学理論の分類	一般理論/個別理論・巨視的理論/微視的理論・歴史的理論・規範理論
5	社会システムの理論	社会を「システム（体系）」としてとらえる社会学理論
6	社会的行為の理論	社会システムの構成要素としての社会的行為の理論
7	社会構造の理論・構造化の理論	社会システムと社会的行為を結びつける社会構造の理論
8	社会変動の理論	社会の変化の趨勢をとらえようとする社会学理論、社会史から歴史社会学へ
9	社会運動の理論	社会変動の推進力としての社会運動の理論
10	グローバリゼーションの社会学理論	現代社会の最大の特徴としてのグローバリゼーションに関する社会学理論
11	社会規範の理論	私たちはどのような社会をつくりだすべきなのか、社会と個人との関係はどうあるべきなのか等に関する社会学理論
12	中範囲の理論	社会学理論と社会の経験的・実証的研究との相互作用
13	社会学理論と社会学研究の方法論	理論と実証の統合、serendipity と仮説定立等社会学理論を社会学の研究に活用する方法
14	結論：現代人にとって社会学理論とは何か？	社会学理論によって現代社会とそこに生きる私たちの世界はどのように見えるのか？

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

社会学理論とは人と人との関係の総体としての「社会」についての理論です。ですから、いつでも、自分自身がどのような「社会」、つまり他の人との関係のなかで生きているのか自己点検する生活態度を意識的に養ってください。

【テキスト（教科書）】

主テキストは、R. コリンズ『脱常識の社会学 第二版』（岩波現代新書）です。

【参考書】

日本社会学会理論応用事典刊行委員会編,2017『社会学理論応用事典』（丸善出版）、P. バーガー、水野節夫他訳,2017『社会学への招待』（ちくま学芸文庫）など多数あります。授業の進行に合わせてその都度指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常のリアクション・ペーパーの内容（10%）、最低2冊の文献を読んだうえでレポート（40%）、期末試験の成績（50%）によって、目標への到達度を総合評価します。

【学生の意見等からの気づき】

社会学部の学生は必ずと言ってよいほど周囲の人から「社会学って何？」とか「社会学部って何を学ぶところなの？」という質問を投げかけられます。この授業をしっかりと理解すれば、そのように聞かれたとき、自信を持って答えられるようになるはずです。

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

社会学理論 B II

池田 寛二

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会は歴史的に未曾有の経済発展と技術的進歩を実現したにもかかわらず、容易に解決することが難しい多くの社会問題に直面しています。この授業では、今日の複雑で多岐にわたる社会問題の真相を明らかにし、問題解決の道を見出すために、社会学理論がどのような示唆を与えてくれるかを、いくつかの代表的な社会問題を取り上げながら検討し、受講生が共に考えながら社会学理論の現代的・実践的意義を修得することを目的とします。

【到達目標】

この講義によって、受講生は社会問題に対する社会学理論にもとづく見方や発想法を学びとり、これからますます複雑化する社会の一員としてよりよく生きてゆくための糧とすることを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業では、6つの現代的な社会問題、すなわち、1) 格差問題 2) 資本主義の問題 3) 環境・エネルギー問題 4) 地域問題 5) 科学技術の高度化問題 6) 宗教問題 を取り上げ、それぞれ2回にわたって、それらの問題を的確にとらえるために社会学理論がどのように応用できるか、受講生と一緒に考えながら議論を進めます。そのために、毎回リアクションペーパーの提出と何回かの課題レポートの提出を要求します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	講義概要およびスケジュールと課題の説明。
2	社会学理論で読み解く格差問題（1）	階級理論の系譜から格差社会を読み解く。
3	社会学理論で読み解く格差問題（2）	階層理論の系譜から格差社会を読み解く。
4	社会学理論で読み解く資本主義（1）	資本主義と格差社会の関連性を読み解く。
5	社会学理論で読み解く資本主義（2）	社会関係資本論から格差問題を読み解く。
6	社会学理論で読み解く環境・エネルギー問題（1）	環境社会学の基礎理論から環境・エネルギー問題を読み解く。
7	社会学理論で読み解く環境・エネルギー問題（2）	経済社会学の理論から低炭素社会のあり方を読み解く。
8	社会学理論で読み解く地域問題（1）	地域社会学の理論から地域格差問題を読み解く。
9	社会学理論で読み解く地域問題（2）	地域社会学の理論から地域再生の可能性を読み解く。
10	社会学理論で読み解く科学技術の高度化問題（1）	科学技術社会学の理論から現代社会の新たな課題を読み解く。
11	社会学理論で読み解く科学技術の高度化問題（2）	科学技術社会学の理論から科学技術の社会的制御のゆくえを読み解く。
12	社会学理論で読み解く現代の宗教問題（1）	宗教社会学の理論から現代社会の宗教的対立の意味を読み解く。
13	社会学理論で読み解く現代の宗教問題（2）	宗教社会学の理論から異なる宗教の共存の可能性を読み解く。
14	社会学理論で読み解く現代の社会問題	これまでの講義内容を総括し、受講生が各自の到達点を自己確認するためのポイントを整理する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内で指示する文献を熟読し、必ず「読書記録」を書いてください。書き方は授業内に説明します。逐次、その提出を求めます。

【テキスト（教科書）】

テキスト（教科書）は指定しません。講義資料をテキストとして「授業支援システム」にアップします。印刷物は配布しません。毎回、事前に「授業支援システム」の「お知らせ」や「教材」を確認し、講義資料は各自でプリントしてから授業に臨んでください。

【参考書】

マルクス、ヴェーバー、デュルケム、ジンメル、パーソンズからボランニエ、ハーバーマス、ルーマン、ブルデュー、ギデンズ、ベック等に至る社会学理論の系譜を中心に、トマ・ピケティの『21世紀の資本』などエボック・メイキングな文献も含めて逐次紹介しながら講義を進めます。

【成績評価の方法と基準】

平常のリアクション・ペーパーの内容（10%）、最低2冊の文献を読んだうえでのレポート（40%）、期末試験の成績（50%）によって、目標への到達度を総合評価します。

【学生の意見等からの気づき】

授業を聞きながら「考える」習慣を身につけてください。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを活用します。

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

社会学理論 B I

佐藤 成基

開講時期：春学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「国家（state）」という社会制度についての社会的な説明・分析のアプローチについて学ぶ。マックス・ヴェーバー以来、社会学が「国家」をどう論じてきたのかを、様々な論者の所説を紹介しながら解説していく。

【到達目標】

国家という規模が大きく、あまり身近には思えないような社会制度と私たちが、どのような関係にあるのかについて、社会的な見方で捉えることのできる知見を習得すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

通常の講義。毎回提出されるリアクション・ペーパーへの返答にも時間を割く。また、理解をチェックするための小テストを行う（ただし評価の対象外）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	講義全体の概要や目的について
2	国家とは何か： その能力と作用	一定の領域を統治する政治組織としての国家の固有な能力について
3	国家と暴力（1）： 正当な暴力行使の独占	「正当な暴力行使の独占」というヴェーバーの国家概念について
4	国家と暴力（2）： 国家と「文明化」	エリアスの「文明化」の過程について
5	国家と暴力（3）： 国家の暴力行使	ルーマンの権力論とアガンベンの「例外状態」論について
6	国家と官僚制（1）： ヴェーバーの官僚制論	ヴェーバーの官僚制概念について
7	国家と官僚制（2）： 官僚制の機能と逆機能	官僚制の機能と逆機能について
8	国家と戦争（1）： 国家形成における軍事・財政的要因	ティリーの国家論について
9	国家と戦争（2）： 間接統治から直接統治へ	ティリーの国家論について
10	国家と正当性（1）： 「象徴暴力」と「公共」性	ブルデューの「象徴暴力」概念について
11	国家と正当性（2）： 官僚制的公共性	ブルデューの国家形成論について
12	国家と社会（1）： 国家の民政化	国家の「民政化」について
13	国家と社会（2）： 社会の「国家帰属化」	マンのインフラストラクチャーの権力について
14	国家と情報管理： 国家と統計（学）	公式統計と国勢調査の歴史について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業では、指定されたテキストを読んで予習・復習することが求められる。

【テキスト（教科書）】

佐藤成基『国家の社会学』（青弓社）

【参考書】

授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】

毎回提出のリアクションペーパー（30%）と期末試験（70%）にて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

毎回のリアクションペーパーに書かれた学生の疑問・質問から、授業での説明の不足や不明確さを補っている。

【その他の重要事項】

2014年度社会学理論 B II の単位を取得した者はこの授業を受講することはできない。

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

社会学理論 B II

佐藤 成基

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会学理論 B I に引き続き「国家（state）」という社会制度についての社会的な説明・分析のアプローチについて学ぶ。

【到達目標】

国家という規模が大きく、あまり身近には思えないような社会制度と私たちが、どのような関係にあるのかについて、社会的な見方で捉えることのできる知見を習得すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

通常の講義。毎回提出されるリアクション・ペーパーへの返答にも時間を割く。また、理解をチェックするための小テストを行う（ただし評価の対象外）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	前期の B I での講義の内容の復習。
2	国家とナショナリズム（1）： ナショナリズムの発生	近代主と反近代主義のアプローチについて
3	国家とナショナリズム（2）： 国家論的アプローチ	ナショナリズムに関する国家論的アプローチについて
4	国家とナショナリズム（3）： ナショナリズムの「民族化」	ナショナリズムの「民族化」について
5	国家と資本主義（1）： 国家と資本主義経済	国家と資本主義経済の発展に果たした役割について
6	国家と資本主義（2）： マルクス主義の国家論	マルクス主義の国家論について
7	国家と民主主義（1）： アメリカ政治学理論	第二次大戦後アメリカ政治学を代表するダール、イーストンの政治理論が国家をどう捉えていたのかを解説する。
8	国家と民主主義（2）： 民主主義にとつての国家	ティリーの民主主義論について
9	国家の社会福祉（1）： 福祉国家の発生	福祉国家の発生について
10	国家と社会福祉（2）： 福祉国家の「危機」？	現代福祉国家の「危機」について
11	国家のグローバル化： 世界社会と国家	メイヤーらの新制度主義について
12	国家の「崩壊」： アフリカからの視点	アフリカの新家産制国家論について
13	国民国家とグローバル化： 「衰退」か「復権」か	グローバル化と国民国家の変容について
14	国民国家の現在： 国家の機能不全と右翼ポピュリズム	現代の国民国家と右翼ポピュリズムの台頭について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業では、指定されたテキストを読んで予習・復習することが求められる。

【テキスト（教科書）】

佐藤成基『国家の社会学』（青弓社）

【参考書】

授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】

毎回提出のリアクションペーパー（30%）と期末試験（70%）にて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

毎回のリアクションペーパーに書かれた学生の疑問・質問から、授業での説明の不足や不確かさを補っている。

【その他の重要事項】

前期に開講される同一担当教員の社会学理論 B I を受講することを強く推奨する。社会学理論 B II は B I の内容を前提にして進められる。

SOC200ED

メディアコンテンツ論

西田 善行

サブタイトル：コミュニケーション論

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業の前半は、映像論を軸に映画を中心にメディア・コンテンツを分析します。後半は、計量言語分析について論じます。

【到達目標】

受講者自らがメディアコンテンツを分析する方法を身に付けることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業の前半では映画を中心に映像の技巧と意味について考えていきます。授業の最後に課題にあたる映像を繰り返しお見せします。また後半では計量言語分析の方法を解説した後に、受講者自らが選んだテキストで、これらの方法論を使って、分析を試みてもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	映像における意味（授業ガイダンス）	授業全体で行う内容の説明とテキスト序章解説
2	映像の技巧と意味①	構図について（テキスト 1 章）
3	映像の技巧と意味②	カメラワークについて（テキスト 2 章）
4	映像の技巧と意味③	編集について（テキスト 3 章）
5	映像の技巧と意味④	アートディレクションについて（テキスト 4 章）
6	映像の技巧と意味⑤	語りについて（テキスト 5 章）
7	映像の技巧と意味⑥	メタファー、構造、人物、モチーフについて（テキスト 6 章）
8	映像の技巧と意味⑦	リアリズムと表現主義について（テキスト 7 章）
9	映像分析の実際	構造主義的分析（テキスト 9 章）
10	計量言語分析の原理	計量言語分析の原理を知る
11	計量言語分析の応用	計量言語分析を応用した成果を知る
12	言説分析とは	言説分析の原理を知る
13	言説分析の応用	言説分析を応用した成果を知る
14	メディアコンテンツへの視点	メディアコンテンツへの分析方法をまとめる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時に授業内容に即した課題を出します。毎回授業支援システムを通じて課題を提出してください。

【テキスト（教科書）】

『Film Analysis-映画分析入門』（マイケル・ライアン、メリッサ・レノス、田畑暁生訳、フィルムアート社、2014 年、2400 円＋税）

【参考書】

藤田真丈・岡井崇之編（2009）『プロセスが見える メディア分析入門』世界思想社

その他授業時に指示します。

【成績評価の方法と基準】

学期末に 4000 字程度（最低でも 3000 字）の授業で学習した内容を用いてメディアコンテンツを分析したレポートを提出してもらいます。ただし授業時の課題を 3 回以上提出していることがレポート評価の要件となります。

①レポート＝ 80 % ③毎回の課題＝ 20 %による総合評価

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

授業プリントは、授業支援システムによって配布します。受講する学生は、2 回目の授業までには必ずこの科目の「自己登録」を完了しておいてください。

【その他の重要事項】

この授業では、授業後にみなさんに授業内容に即した課題を出します。毎期期限までに授業支援システムを通じて課題を提出してください。また、授業の妨げになる私語は厳禁とします。私語は見つけ次第退場とします。授業ではリアクションペーパーは配布しませんので、質問・注文などがあれば、授業終了時に直接受け付けます。

FRI200EC, FRI200ED

メディアの歴史

小林 直毅

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

どのようなメディアが、何を、どのように語り、描いてきたのかを考えながらメディアと人間と技術の歴史を理解し、「記録と記憶」としてのメディアの可能性と課題を考えることを目的とします。

【到達目標】

政治、経済、社会、文化の変容とメディアの変容との結びつきから、出来事の実験にメディアが不可欠であることを理解し、後半では、「戦後史としてのメディア史」をテーマにして、これを実践的に考えていきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で進めますが、2 回のリアクションペーパーの提出があります。そのなかの特徴的なもの（優れたものではない！）について、簡単なプレゼンテーションをしてもらいます。

なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありえます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	この講義の概要とねらい
第 2 回	メディアの歴史を読み解く視点	「記録と記憶」の考古学をめざして。
第 3 回	メディアと近代社会	何が、どのように印刷され、どのように読まれたのか。
第 4 回	「眼の隠喩」としての映像メディア	「見えないもの」を見る経験。
第 5 回	戦争とメディア	「動員」と「告発」、「記録」と「記憶」。
第 6 回	メディア表象としての近代	リアクションペーパーへのリプライ（1）
第 7 回	「玉音放送」と「終戦」の記憶	敗戦はどのように語られ、記憶されたのか。
第 8 回	原爆と原子力「平和利用」のメディア表象	「核」の記録と記憶に見る敗者の心性。
第 9 回	ナショナルメディアとしての放送とその技術	ラジオとテレビの連続性。
第 10 回	敗戦の記録と記憶	リアクションペーパーへのリプライ（2）
第 11 回	「テレビを見ること」で何が経験されたのか	高度経済成長とテレビの普及。
第 12 回	テレビが描いた「豊かさ」と「平和」（その 1）	人びとは「皇太子ご成婚」に何を見たのか。
第 13 回	テレビが描いた「豊かさ」と「平和」（その 2）	人びとは「東京オリンピック」に何を見たのか
第 14 回	3.11 後のメディア	メディア・アーカイブの可能性と課題を考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義の前に、配布資料を熟読してください。講義の概要を把握し、分かりにくい事項については、「何が、どう分らないか」を考えてメモとして書き出すといった作業が必須です。

講義後に、参考文献などを参照しながら講義ノートを整理することも必須です。事項の箇条書きメモではなく、文章として整理するように心がけてください。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しません。

【参考書】

毎回の配布資料で示します。

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパー：30%、期末試験：70%。

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパーや答案以上に、授業改善アンケートなどによって気づかされたようなことはありません。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムで資料配布します。

FRI300EC, FRI300ED

メディアの思想

小林 直毅

開講時期：秋学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「思想」とは *thought*、つまり「思考されたこと」です。メディアについてどのような問題が、どのように思考され、今日のメディアをめぐってどのような思考が必要なのかを理解することがこの授業の目的です。

【到達目標】

メディアによって人びとが、どのようにして、どのような出来事を経験しているのかを理解することを第一の目標にします。その上で、今日のメディア環境の可能性と課題を実践的に考えることを第二の目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で進めますが、3回のリアクションペーパーの提出があります。そのなかの特徴的なもの（優れたものではない！）について、簡単なプレゼンテーションをしてもらいます。

なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	この講義の概要とねらい
2	環境世界という考え方	理論生物学の成果に学ぶ。
3	環境世界としてのメディア環境	メディアと身体と生活とのかかわりを考える。
4	小括「環境世界・身体・メディア」	リアクションペーパーへのリプライ（1）
5	記号とその意味の成り立ち	記号学の思想に学ぶ。
6	記号の意味の多様性	記号の可能性を考える。
7	映像記号と身体	「コードのないメッセージ」を考える。
8	小括「記号・身体・メディア」	リアクションペーパーへのリプライ（2）
9	読まれ、見られる出来事	メディア環境の可能性を考える。
10	語られ、描かれる出来事	メディア環境の秩序を考える。
11	意味としての出来事	メディア環境における出来事の実験を考える。
12	小括「メディアテキスト・メディア言説・メディア表象」	リアクションペーパーへのリプライ（3）
13	メディアと権力	メディア環境のポリティクスを考える。
14	メディアと主体	メディア環境におけるイデオロギーを考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義の前に、配布資料を熟読してください。そして講義の概要を自分なりに把握し、分かりにくい事項については、「何が、どう分からないか」を考えてメモとして書き出すといった作業が必須です。

毎回の講義後に、テキストや参考文献を参照しながら講義ノートを整理することも必須です。その際、事項の箇条書きメモではなく、文章として整理するように心がけてください。

【テキスト（教科書）】

とくに使用しません。

【参考書】

毎回の配布資料で示しますが、そこで紹介された文献をできるだけ多く読んでください。

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパー：30%、期末試験：70%。

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパーや答案以上に、授業改善アンケートなどによって気づかされたようなことはありません。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムで資料配布します。

SOC200ED

マス・コミュニケーション論

加藤 徹郎

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

マス・コミュニケーションにおける理論的解釈の変遷を解説しながら、その応用として、現代的な課題を捉えなおしていく講義形式の授業です。マス・コミュニケーション理論の学説史を順に解説しつつ、それだけではなく、理論を当時のメディア状況の中に位置付け、それぞれの理論が登場してきた社会的背景まで視野に入れ理解することを目的とします。同時に、こうした過程を通じて、現代のメディア現象を主体的に読み解く知性とはなにか、考えていきます。

【到達目標】

マス・コミュニケーション理論を単に学説史として把握するのではなく、現代のメディア現象をとらえる視座、特にメディアコンテンツ分析への視座を得ることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

①最初にそれぞれのマス・コミュニケーション理論の代表的な研究の問題意識を提示します。②映像資料なども使いながら、各時代における意義を理解します。③現代のメディア現象にどのような視座を与えるか受講生の皆さんと考えていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	授業ガイダンス	授業内容・履修方法などの確認
第2回	メディア史概説	序論として、マス・メディアの発達史を概説する。
第3回	弾丸効果モデル	マス・メディアの効果が強調されるケースの解説。
第4回	限定効果モデル	マス・メディアの効果への懐疑が問われるケースの解説。
第5回	中範囲の理論	議題設定理論や世論の構築過程などの解説。
第6回	メディアイベント論	マス・メディアの効果の見直しについて解説。
第7回	デジタルメディア論	デジタル時代の新たなメディア論についての解説。
第8回	強力効果論の捉えなおし①	沈黙のらせんと第三者効果。効果論から見た「炎上」のメカニズム。
第9回	強力効果論の捉えなおし②	培養理論の解説。効果論から見た「ヘイトスピーチ」の解釈。
第10回	カルチュラル・スタディーズ①	エンコーディング/デコーディングモデルの解説。
第11回	カルチュラル・スタディーズ②	物語論を基礎にした映画・ドラマなどの分析手法について解説。
第12回	カルチュラル・スタディーズ③	物語論を基礎にしたバラエティ番組などの分析手法について解説。
第13回	普及過程論①	広告効果論に通じる、情報の社会への浸透過程の解説。
第14回	普及過程論②	量的調査によるメディアコンテンツへの接近

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の最後で次回の講義内容を予告しますので、その事案についての問題点を自分自身で探してきてください。講義内容はどれも皆さんの身近で起こる事例ばかりであると思いますので、自らの「情報行動」について「絶えず問い直すこと」が復習の役割を担うはずですよ。

【テキスト（教科書）】

使用しません（授業中、適宜指示します）。

【参考書】

スタンリー・J・バラン、デニス・K・デイビス『マス・コミュニケーション理論（上・下）』新曜社、3600円・3200円

【成績評価の方法と基準】

期末試験によって評価する（100％）。

【学生の意見等からの気づき】

今年度が初めてですので、得がありません。

【その他の重要事項】

※ 授業内容は変更する場合があります。

POL300EB

行政学

間島 正秀

サブタイトル：政策過程論

開講時期：春学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

＜講義概要＞現代行政の特色及び「公共政策とその政策過程」について考察することが講義のテーマである。行政学の視点から、理論的枠組と分析事例を通して授業を進め、日本の行政機構に焦点をあてつつ、公共政策の現状と課題に関する知識を深める。

＜講義目的＞ 行政活動の実態と課題についての認識を深めるとともに、公共課題の解決に必要な政策づくりのための方法など、政策論的アプローチの視点を身につける。

【到達目標】

- ・日本の中央・地方政府における行政構造と行政活動の特色を理解する。
- ・公共政策とその政策過程の現状と課題を理解する。
- ・具体的な社会的課題の解決に向けての政策づくりの理念と手法を学習する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

＜授業の進め方＞講義を基本とし、公共政策の特徴を踏まえつつ、中央・地方政府の機構と役割、公共政策の構造と政策過程の全体像について授業を行う。さらに、政策過程における「政府」、市民、企業などの各セクター相互の協働・連携の実態と課題を分析し、市民参加・協働型の行政体制構築の重要性について認識を深める。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。

＜授業の方法＞毎回、レジュメと関連資料を配布し、それに即して授業を進める。毎回リアクションペーパーを、さらに小レポートを2回、提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	講義のはじめに	具体的な事例から、行政活動と公共政策のイメージを把握する。
2	公共政策の主体	公共政策の担い手である、「政府」、市民、企業それぞれのセクターの特色と相互関係
3	中央・地方政府の政治・行政構造と政府活動（1）	主要な公共政策主体である中央・地方政府の政治・行政機構の現状と課題
4	中央・地方政府の政治・行政構造と政府活動（2）	中央・地方政府間関係の変化と展望 現代官僚制の現状と特色 公務員制度と「政官」関係の改革 行政組織における政策形成ルート
5	「政府」セクターによる公共政策の政策過程と政策循環	「政府」における公共政策の構造、政策と法制度・政策と政策資源の相互関係 政策過程の枠組みと政策循環
6	「政府」セクターによる公共政策の設計と行政資源	「政府」が政策目的を達成するために調達すべき行政資源とその選択
7	「政府」セクターによる公共政策の設計と政策手法	「政府」が政策目的を達成するために採用・選択する政策手法
8	「政府セクター」による公共政策の形成過程とその課題（1）	「政府」による問題発見、政策理念・政策価値の選択、政策の企画・立案過程の現状と課題
9	「政府セクター」による公共政策の形成過程とその課題（2）	「政府」による政策形成過程における政官関係の変容、「地方政府」における市民参加・協働による政策形成
10	「政府セクター」による公共政策の決定過程とその課題（1）	政策決定モデル 「政府」による政策決定とその制度、行政組織におけるトップマネジメント
11	「政府セクター」による公共政策の決定過程とその課題（2）	「政府」における立法過程、予算編成過程、行政計画過程の現状と課題
12	「政府セクター」による公共政策の執行過程とその課題	政策執行の理論と制度、政策執行と行政活動、NPM・ポストNPM改革
13	「政府セクター」による公共政策の評価過程とその課題	「政府」における評価制度の導入と現況 評価結果公開と行政改革

- 14 公共政策の変動と移転・重要政策の変動、政府相互間、政府・市民セクター相互間の政策移転・波及行政責任論とその課題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

①毎回配布されるレジュメを予習・復習用にも利用する。国・自治体における行政課題や公共政策関連の時事問題に関心を持つ。さらに、参考書や授業中に紹介した文献・資料にも出来る限り、目を通しておく。
②小レポート（宿題）は、具体的な行政事例や政策事例について問うものを予定しているので、行政・公共問題に対する自分の意見を整理しておく。

【テキスト（教科書）】

とくに使用しない。

【参考書】

伊藤・出雲・手塚『はじめての行政学』、有斐閣 2016 1900 円＋税
秋吉貴雄『入門 公共政策学』 中公新書 2017 800 円＋税
その他、適宜、授業で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

中央・地方政府の行政、政策過程に関する基本知識、具体的な公共問題解決に向けての政策設計に関する考察力について、以下の方法で評価する。

定期試験（80％）、小レポートの宿題（2回、10％）、平常点（10％）

【学生の意見等からの気づき】

講義において、事例をより多く紹介・分析することに努めたい。

ECN200EB

金融システム論

田口 博雄

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国内の金融政策・金融制度および国際金融の仕組みについて理解するために必要な、理論および知識の修得を目指します。

また、日本銀行や国際機関などで勤務した際の経験なども、適宜、授業の中に織り込んでいきたいと思っています。

【到達目標】

現在、わが国および世界で生じている金融問題について理解できるよう、金融および国際金融に関する理論のごく基本的な枠組みおよび金融システムの仕組みに関する実際的な知識を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業の前半では、金融の理論と金融政策運営の実務について、基礎から学んでいきます。

これを踏まえて、後半では、国際金融理論の基礎と国際通貨体制についての知識習得を目指します。

さらに、こうした体系的な学習とあわせて、その時々における、金融経済に関する時事的なトピックも極力とりあげて、解説していく予定です。このため、実際の講義内容は、このシラバスとは少し離れるかもしれません。

また、授業の合間に、世界およびわが国の貨幣の歴史を実際の貨幣のスライドを見ながら振り返り、これを通じて金融の意義を学びたいを思います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
①	金融システム論の概要と日本銀行	教員の自己紹介 講義の流れの説明 日本銀行の役割と組織
②	金融調節の仕組み	短期金融市場の構造とオペレーションによる短期金利の誘導の仕組み
③	金融政策とその波及経路	短期金利の変動がどのように経済・物価に波及していくか
④	デフレ下の金融政策	デフレの下での金融政策の特徴
⑤	リーマンショック後の金融政策	リーマンショック後の金融政策の特徴
⑥	金融政策運営の現状	最近の金融政策運営とその考え方
⑦	最近の金融の特徴と課題	日米欧の最近の金融政策の特徴と今後の課題
⑧	日本の金融システムの特徴	直接金融・間接金融、金融の自由化の進展
⑨	信用システムの安定装置	自己資本規制、預金保険制度、モニタリング、最後の貸し手
⑩	信用システムの安定政策	1990年代後半から2000年代前半を中心とした信用システムの安定政策の運営状況
⑪	為替相場の決定	物価と為替相場の関係：購買力平価、金利と為替相場の関係：金利裁定
⑫	国際通貨制度	国際金融のトリレンマ 為替相場制度の変遷、EUと最適通貨圏、カレンシーボード、ドラライゼーション
⑬	金融システム論のまとめ	講義のポイントを整理
⑭	授業内テスト	テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

わが国および海外諸国の経済金融動向および金融システムをめぐる動きについて、フォローしておくこと。

【テキスト（教科書）】

教科書は用いず、必要なプリントを配布します。

【参考書】

・入門金融論 池尾和人 ダイアモンド社
・新しい日本銀行（増補版）日本銀行金融研究所 有斐閣
・入門国際金融第3版 高木信二 日本評論社
・日本銀行 翁邦夫 ちくま新書
・日本の金融制度 鹿野嘉昭

【成績評価の方法と基準】

基本的に、期末試験によります(100%)が、適宜、授業内でミニテストを実施し、その結果も加味することも考えています。

【学生の意見等からの気づき】

アンケート結果の集計前のため、コメントなし。期末テストの感想欄における意見は、翌年度の参考にしていますので、授業の内容、方法などについて、自由に書き込んでください。

【その他の重要事項】

金融は、学生諸君にとって、最初はやや取り付きにくい分野かも知れませんがなるべく分かりやすく説明していくつもりです。教科書などを読むよりも、理解ははるかにやさしいはずですので、粘り強く受講してください。ただ、積み重ねが重要なので、毎回、授業に出席することが大切です。

ECN200EB

国際経済論 I

宮崎 礼二

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際経済の理解を深めるための概念と基礎理論を深め、グローバル時代の経済常識を身につけることを目的とする。とくに、外国為替、貿易、多国籍企業、国際金融をテーマに、国際経済に日本を位置づけながら講義を行う。

【到達目標】

1. 国際経済の基礎理論の習得を目標とする。
2. 経済ニュースを理解できるようにすることを目指す。
3. 経済事象に対する洞察力を獲得することを目標とする。
4. 現代の国際経済の特徴を把握し、説明できることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で進めるが、必要に応じてリアクションペーパーの提出を求めることがある。

難易度としては、日本経済新聞の国際経済欄を読める程度を前提とする。

春・秋学期を通じて履修することが望ましい。

授業計画は現実の国際経済の展開によって、変更することもある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
(1)	イントロダクション	授業の進行方法などガイダンス、国際経済を学ぶ意義
(2)	国際貿易の基礎その1	貿易の基礎知識
(3)	国際貿易の基礎その2	自由貿易と保護貿易— D. リカード vs. F. リスター
(4)	国際貿易の基礎その3	今日の自由貿易の展開
(5)	多国籍企業と直接投資その1	多国籍企業の諸理論
(6)	多国籍企業と直接投資その2	多国籍企業の史的考察
(7)	多国籍企業と直接投資その3	企業の多国籍化と発展形態
(8)	外国為替の基礎その1	外国為替とは—固定相場制と変動相場制—
(9)	外国為替の基礎その2	外国為替の変動要因
(10)	外国為替の基礎その3	今日の外国為替
(11)	国際金融取引の基礎その1	国境を超越するマネーフロー
(12)	国際金融取引の基礎その2	経済のグローバル化と金融
(13)	国際金融取引の基礎その3	金融危機の特徴
(14)	今日の国際経済	グローバル時代の国際経済

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前学習：講義テーマに関する知識と情報を学習してくること。

事後学習：講義で紹介する参考文献を読んで、各テーマの理解を深めること。

新聞・TV・インターネットなどを通じて経済関係のニュースに日々触れること。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しない。

【参考書】

必要に応じて講義内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（選択問題と論述形式）100%で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

ECN300EB

国際経済論Ⅱ

宮崎 礼二

開講時期：秋学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. 過去を知ることによって現在を知り、現在を知ることによって未来を展望できる能力を身につける。
2. 国際経済関係の構造を動的に捉える。

【到達目標】

1. 日々の経済ニュースを歴史的文脈において説明できる。
2. 今日の経済のグローバル化の過程を説明できる。
3. 日々流れる膨大な個別情報を統合して、今日の国際経済の状況を説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

現代経済の特徴を示す言葉の1つとして「グローバリゼーション」が挙げられる。グローバリゼーションという現象が、自分たちから「遠く離れた世界」の出来事や「ニュースの世界」の話ではなく、身近な日々の経済生活に影響を及ぼしているということは多くが認識するところであろう。現代の経済を理解するためには、進行中のグローバリゼーションがいかなる経済現象であるのかを知ることが不可欠である。

そこで、本講義は今日のグローバリゼーションがいかなる経済現象であるのかを把握するために、第二次世界大戦前後から今日に至る国際経済の変遷と展開を、国際的な経済関係からグローバルな経済への移行とその背景に焦点を当てながら、政治経済学的な視角から考察をおこなう。さらに、国際経済の変遷過程に、現実経済と経済政策思想との関係性を見出し、政策面からも国際経済を捉えたい。講義では、個々の具体的な政治経済事象や政策展開を時系列的に取り上げ、それらの政治経済的な意義とそれらが現実の国際経済にどのような影響をもたらしたか、またどのような意味をもったのかを論じたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
(1)	戦後構想の背景	大戦前後の覇権を巡る攻防
(2)	自由貿易体制と国際通貨システム	ブレトンウッズ体制の始動
(3)	復興援助政策	冷戦の激化と自由貿易
(4)	「政治経済資源」としての石油	アメリカ中心のシステムへの西欧の統合
(5)	Pax Americana の矛盾とドル「危機」の発生—その1	アメリカの基礎収支の赤字とドル
(6)	Pax Americana の矛盾とドル「危機」の発生—その2	新しい国際金融市場—ユーロ市場—の成長
(7)	ブレトンウッズ体制崩壊と Pax Americana の転換	金ドル交換停止の意義
(8)	1970年代のマネーフローとオイル・ダラー—その1	オイルショックの発生
(9)	1970年代のマネーフローとオイル・ダラー—その2	オイルショックの帰結
(10)	1980年代のアメリカ経済政策の影響—その1	アメリカの高金利政策
(11)	1980年代のアメリカ経済政策の影響—その2	ブラザ合意と日本経済
(12)	冷戦の終結と国際経済	地球一体化の時代の到来
(13)	金融グローバリゼーションとバブル連鎖	リーマンショック前後の国際経済
(14)	21世紀新たな国際経済における動向	アメリカの TPP 離脱が暗示するもの

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前学習：各講義テーマについて講義前に時代背景などを学習すること。
事後学習：講義内で紹介した文献を読んで、講義内容を補足すること。

新聞・TV・インターネットなどで日々、政治や経済に関するニュースに触れること。

【テキスト（教科書）】
とくに指定しない。

【参考書】

授業内で多数紹介するが、新潟・板木・増田編『国際経済政策論』有斐閣を基本の参考文献とする。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（選択、論述形式）100%で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

ECN200EB

政策データ分析実習

田口 博雄

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義は、政策を立案したり、政策について考えたりする場合に必ず必要となるデータ分析についての基礎的な能力の修得を目的としています。その際、統計学的な理論の修得よりも、実際のデータ取り扱い能力を身に付けることに重点を置きます。

【到達目標】

自分の関心分野について、データを収集・加工したうえで、差の検定や簡単な回帰分析などに基づき、政策的なインプリケーションにつながるような分析を行う能力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

インターネットサイトからダウンロードした統計データなどを、EXCELを用いて加工・分析する方法を少人数の実習形式で学び、適宜、SPSS など専門ソフトウェアを用いた分析手法についても、習得します。とくに、授業の後半では、受講生がそれぞれの関心分野について、データの収集・分析・発表とそれに基づく討議を行い、データ分析には必ず伴う試行錯誤過程を経験したうえで、それを最終報告につなげていきます。受講人数に応じて、授業の進め方を変えることもありますので、留意してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
①	Excel の基本的な使い方についての確認	加工計算・グラフ作成
②	インターネットからの統計データダウンロード、グラフ作成	政府の統計窓口、日本銀行ホームページなどの使い方
③	Excel による統計分析関数および分析ツールの使い方、差の検定	関数および分析ツールの使い方、差の検定
④	地域の特性についての分析	都道府県統計に基づくクロスセクション分析
⑤	学生発表	各自が作成したグラフの紹介
⑥	国民所得統計	GDP 統計の構造
⑦	景気判断指標	株価、短観など、各種経済指標の性質と読み方
⑧	回帰分析	Excel の分析ツールを用いた回帰分析
⑨	重回帰分析	Excel の分析ツールを用いた重回帰分析
⑩	時系列分析	消費関数、投資関数
⑪	SPSS の使い方	重回帰分析、主成分分析
⑫	学生による分析の中間報告	学生が選んだテーマの紹介についての分析計画発表
⑬	経済統計の性質	先行指標・一致指標・遅行指標、一次統計、加工統計
⑭	学生による分析の報告と討議	学生が選んだテーマについての発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

データ分析は、「慣れ」が必要です。毎回、授業で行ったことをもう一度、パソコンに触って再現してみてください。

【テキスト（教科書）】

教科書は、用いない。必要に応じて、資料を配布する。

【参考書】

基本参考書

・ Excel で簡単統計分析 上田太郎監修 オーム社

その他参考書

・ Excel による経済分析入門 井出眞弘 産業能率大学出版部

・ 経済指標はこう読む 永濱利廣 平凡社新書

・ 経済統計の活用と論点：第3版 梅田雅信ほか 東洋経済新報社

・ SPSS による多変量解析 村瀬洋一ほか オーム社

【成績評価の方法と基準】

授業への参加・熱意・討議参加 40 %、最終報告およびそれを踏まえたレポートの内容 60 %。

【学生の意見等からの気づき】

少人数のため、授業アンケートなし。
授業内で、テーマに応じたデータの検索方法などについて、細かく指導している。

【学生が準備すべき機器他】

授業用の PC を、受講生が交代で事務室より借用・返却している。授業内での課題は、授業支援システムないし教員へのメール添付の形で適宜提出する。

【その他の重要事項】

データ分析能力の形成は積み重ねなので、必ず、毎回出席してください。
「EXCEL」についての基本的な知識（入力、簡単な加工計算）、インターネットによるデータ・ダウンロードなどについての、最低限の知識が必要です。
受講最大人数は、10 人程度の予定です。受講希望者多数の場合、選考を行います。
受講人数により、講義計画を変更することがあります。

LAW300EB, LAW300EC, LAW300ED

政策立案実習

田中 充

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

政策は、様々な社会的課題を解決する取り組みである。その立案に当たっては問題の本質を把握し、解決に向けた筋道を構築していかなければならないが、その能力は、体験を通して身に付き、高めることができる。そこで、具体的な問題を設定して、その解決のための政策を構築する演習を行う。

【到達目標】

授業では、政策立案の基礎的な技法を体験的に理解する。また制度をデザインするための基礎的な能力を形成し、具体的な政策の提案を行うことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

初めに政策立案の考え方と技法について講義する。次に、受講生がそれぞれ問題を設定し、その実態の把握と問題の分析を行う。最後に、問題解決のための政策案を作成し、その可能性と限界を評価する。

授業は、前半は講義によって、後半は受講生各自が（またはチームを編成して）与えた課題を実施することによって進めることとなる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	問題解決アプローチ	問題形成、対策立案、行動計画
2	制度設計の技法	基本原則、問題へのアプローチ手法、デザイン論
3	政策事例（1）	土地利用計画：都市計画、農地保全、自然保護
4	政策事例（2）	環境保全制度：環境影響評価、汚染者負担原則
5	演習（1）	問題の設定、問題状況の把握
6	演習（2）	問題の分析、調査
7	演習（3）	アプローチの選択、政策手法の選定
8	演習（4）	問題解決への道筋の構築
9	中間報告	政策立案計画の発表と討議
10	演習（5）	政策の枠組みの構築
11	演習（6）	施策の選択肢とその比較
12	演習（7）	政策ドラフトの作成
13	演習（8）	政策提案の評価
14	演習（9）	演習報告の作成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習作業のために、現地調査その他の課外活動が必要となる場合がある。

【テキスト（教科書）】

なし。必要に応じてプリントを配布する。

【参考書】

設定した問題に即した文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業に参加しての発言等）を 40 %、立案された政策内容の評価を 60 %とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

発行日：2023/2/28

【その他の重要事項】

授業計画は、受講者の数や問題関心などに応じて適宜変更することがある。

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

政策研究実習

中筋 直哉

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代の社会問題解決の資源となる、「きずな」とか「つながり」と呼ばれる社会関係を、計量的社会調査を通して探究する。この科目は社会調査士資格 G 科目である。また同じ講師の「調査研究法 A」（社会調査士資格 E 科目）とセットで履修しなければならない。

【到達目標】

パーソナル・ネットワーク研究を理解した上で、現代日本の社会関係への関心を、データ分析を通して掘り下げた報告書を完成させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

パーソナル・ネットワーク研究の理論と方法を習得し、質問紙を作成して社会調査を実施し、エクセルを使って調査結果の集計、分析を行い、受講者各自の問題関心に基づいたレポートを執筆する。さらにレポートを編集して報告書を作成し、学内で報告会を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	メンバーの紹介と問題関心の発表
2	調査計画の検討 1	「きずな」「つながり」といったキーワードについての討論
3	調査計画の検討 2	前回は踏まえた調査計画の策定
4	文献講読 a	『友人のあいだで暮らす』
5	文献講読 b	『パーソナル・ネットワーク論』
6	文献講読 c	『社会ネットワークのリサーチ・メソッド』
7	質問紙の設計 1	ネットワークに関する質問文と選択肢の作成
8	質問紙の設計 2	社会意識に関する質問文と選択肢の作成
9	質問紙の設計 3	社会的属性に関する質問文と選択肢の作成
10	標本の設計 1	標本抽出法の理論の学習
11	標本の設計 2	実際の標本抽出の設計
12	標本の設計 3	調査対象者を選定
13	実査と反省 1	13～15 の期間中、質問紙の配布と回収を実施
14	実査と反省 2	回収された質問紙をチェックし、問題を検討
15	実査と反省 3	回収できなかった標本を補充
16	データシートの作成とクリーニング 1	エクセルで分析可能なデータシートの作成
17	データシートの作成とクリーニング 2	度数分布表を作成して、入力ミスをチェック
18	回答の集計と分析 1	講師による分析実演を通して、分析法を習得
19	回答の集計と分析 2	講師による分析実演を通して、分析法を習得
20	回答の集計と分析 3	講師による分析実演を通して、分析法を習得
21	レポート構成の検討 1	各自の問題関心を検討
22	レポート構成の検討 2	各自の問題関心を検討
23	レポート草稿の検討 1	各自の分析結果を検討
24	レポート草稿の検討 2	各自の分析結果を検討

25	報告書の編集 1	レポートを報告書に編集
26	報告書の編集 1	レポートを報告書に編集
27	報告書の完成	印刷・製本した報告書を合評
28	学内報告会の実施	報告書をもとに報告会を実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の作業の準備とその完成のために自宅等での追加的な学修が必要。

【テキスト（教科書）】

C.S. フィッシャー,2002,『友人のあいだで暮らす』未来社.(貸与)
土井隆義,2008,『友だち地獄』ちくま新書,864 円+税。
平松闊他,2010,『社会ネットワークのリサーチ・メソッド』勁草書房,3,024 円+税。

【参考書】

授業中に指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的参加 1%×30 回で 30%、実査等作業への貢献度 30%、報告レポートの完成度 40%の 3 つを合わせて評価する。授業にほぼ全回出席し、作業に積極的に関与し、レポートを提出することが成績評価の条件。到達目標に一定程度到達できていれば C、到達目標にほぼ到達できていれば B、到達目標に到達し、オリジナリティのあるレポートを作成できれば A、さらにオリジナリティが顕著であれば A+、とする。

【学生の意見等からの気づき】

受講生の日常的リアリティに基づく討論を心掛ける。

【学生が準備すべき機器他】

各自パソコンが必要。

【その他の重要事項】

4 月初旬に実施する政策研究実習ガイダンスに出席して担当教員の指示を受けること。最大受入人数 15。

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

政策研究実習

堅田 香緒里

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習では、東京都下においてホームレス状態にある人や、そのような人を支援する人・団体へのインタビュー調査や参与観察を通じ、調査の企画から報告書の作成まで、社会調査の全過程について体験を通じて実践的に学習していく。

【到達目標】

社会調査の一連のプロセスを学び、自ら調査を計画し、実施できるようになること
野宿状態にある人の生活実態と排除の諸相への理解を深め、その対策について何らかの提言ができるようになること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業は大きく分けると、調査の(1)準備段階、(2)実施段階、(3)分析段階から構成される。(1)では調査を円滑に実施するための予備的作業、(2)ではアポイントメントや調査票の作成、調査の実施、(3)では得られたデータをもとにした考察、報告書の作成などを行う。
なお、本実習は堅田担当の「調査研究法B」とセットで履修すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の概要説明
2	野宿者をめぐる諸問題について	野宿者をめぐる諸問題についての説明
3	先行研究から学ぶ（1）	調査方法論についての文献の講読を通して、調査の方法を理解する。
4	先行研究から学ぶ（2）	調査方法論についての文献の講読を通して、調査の方法を理解する。
5	先行研究から学ぶ（3）	野宿者への調査を基にした文献の講読を通して、問題の所在を理解する。
6	先行研究から学ぶ（4）	野宿者への調査を基にした文献の講読を通して、問題の所在を理解する。
7	先行研究の整理	先行研究のデータ・ベースを作成する
8	先行研究の批判的検討	先行研究の批判的検討を通し、問題の所在を明らかにする。
9	予備調査（1）	既存のホームレス調査等で用いられた調査票を活用し、模擬的なインタビューを実施する。
10	予備調査（2）	フィールド（新宿）における参与観察を行う、フィールドノーツの作成
11	調査票の作成（1）	既存の「ホームレス調査」で用いられた調査票を反省的に活用しつつ、オリジナルの調査票の作成を試みる
12	調査票の作成（2）	既存の「ホームレス調査」で用いられた調査票を反省的に活用しつつ、オリジナルの調査票の作成を試みる
13	調査の準備作業（1）	対人調査に関する倫理審査、野宿者へのインタビューに伴う困難
14	調査の準備作業（2）	調査対象（者／団体）の選定、アポイントメント、夏季休暇中の作業課題の整理
15	イントロダクション（秋学期）	授業の概要説明
16	調査計画の立案	調査項目・調査方法の確認／役割分担とスケジュールの確認
17	本調査の実施（1）	半構造化インタビューの実施、参与観察
18	本調査の実施（2）	半構造化インタビューの実施、参与観察
19	本調査の実施（3）	半構造化インタビューの実施、参与観察
20	調査データの整理（1）	テープ起こし、得られたデータの整理、データのコード化
21	調査データの整理（2）	テープ起こし、得られたデータの整理、データのコード化
22	データの分析作業（1）	データの分析作業を行う
23	データの分析作業（2）	データの分析作業を行う

24	分析結果の論文化（1）	データ分析の結果を基に、各自のテーマを確定する
25	分析結果の論文化（2）	調査結果・分析を踏まえ、報告書原稿を執筆
26	分析結果の論文化（3）	調査結果・分析を踏まえ、報告書原稿を執筆
27	報告書原稿の相互批評	報告書原稿の相互批評を行う
28	調査報告発表会	報告書原稿の提出と調査報告の発表、フィードバック

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業で課題の提出を求める。
夏季休暇中にも調査に関わる作業を予定しており、履修者全員の参加を求める。
授業時間外にも積極的にフィールドに足を運ぶことを強く期待する。

【テキスト（教科書）】

必要に応じてそのつど指示する。

【参考書】

必要に応じてそのつど指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（調査実習のすべての段階における主体的参加度や、共同作業への貢献など）30%、インタビュー記録などの調査データの作成 30%、報告書論文 40%によって総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

4月初旬に実施する政策研究実習ガイダンスに出席して担当教員の指示を受けること。

SOC300EC

調査研究法 B

田嶋 淳子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

質的調査方法を学ぶ

【到達目標】

調査方法に関する知識を学ぶと同時に、その知識を使って、自ら調査を実施できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

フィールドワークを通しての資料収集、分析は都市社会学領域におけるシカゴ学派などの古典的調査研究から現代の都市地域社会を対象とする外国人居住調査まで幅広く用いられてきた調査手法である。これら既往研究の質的調査方法について、本講義では、できる限り原点における方法と課題とを現実の調査フィールドとの関係において、総合的な視点から論じていく。こうした作業を通じて、データの収集方法（観察、インタビュー、参与観察）ならびに分析方法について、それぞれの特徴と問題点を学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	本講義の概要と進め方の説明	調査方法上の特徴について説明する。
2	都市社会学における研究上の方法と課題（シカゴ・シリーズの概説）	都市地域調査をとりあげ、具体的にかいなる調査がおこなわれてきたのかを文献から学ぶ。
3	都市社会学における研究上の方法と課題	日本の代表的な質的調査法の概説
4	都市社会学における質的分析法（1）	課題設定と調査方法
5	都市社会学における質的分析法（2）	フィールドへの入り方
6	都市社会学における質的分析法（3）	参与観察
7	都市社会学における質的分析法（4）	フォーマル/インフォーマル・インタビュー
8	都市社会学における質的分析法（5）	視覚データの収集方法と分析
9	都市社会学における質的分析法（6）	データのコード化、カテゴリー化、文章化
10	都市社会学における資料分析の方法	ドキュメントの活用と分析
11	事例研究（1）	外国人居住調査の分析方法
12	事例研究（2）	外国人政策（国、市町村レベル）の分析方法
13	エスニック研究の分析方法	『ストリート・ワイズ』から学ぶこと
14	質的研究	分析から理論へ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回講義で指定された参考文献を読み、必要な作業をこなすこと。

【テキスト（教科書）】

適宜、必要な資料はコピーで配布する。

【参考書】

- ウヴェ・フリック著小田他訳『質的研究入門』春秋社、2002年。
- 箕浦康子著『フィールドワークの技法と実際』ミネルヴァ書房、1998年。
- 箕浦康子著『フィールドワークの技法と実際Ⅱ分析・解釈編』ミネルヴァ書房、2009年。

【成績評価の方法と基準】

講義への出席（20%）、講義中に指示する資料収集などの成果（30%）および期末レポート（50%）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

本講義は社会調査実習（田嶋担当）とセットで受講することになっている。受講希望者は事前に担当教員に受講希望を伝え、許諾を受けること。

SOC300EC

調査研究法 B

堅田 香緒里

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会調査における質的データの収集手法とその分析方法

【到達目標】

社会調査の意義と目的を学ぶと共に、質的調査の実施に必要な知識や方法論を習得し、自ら調査を実施できる力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

質的調査の方法に関する入門的著作、質的調査の成果として評価されている国内外の古典的著作等をテキストとして講義を進める。定期的に小レポートの提出を求める。

なお、本講義は「政策研究実習/政策研究実習〔PLP〕/政策研究実習〔SRP〕」とセットで実施する。本講義で習得した手法を実際に用いて調査を実施することで、手法に関する理解がより深まることが期待される。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1 回目	総論：講義の目的と構成	講義の目的と授業の進め方の説明
2 回目	社会調査とは何か	社会調査の意義と目的
3 回目	質的調査の全体像	質的調査に必要とされる一連の作業課題
4 回目	質的調査の手法 (1)	課題の設定と調査方法
5 回目	質的調査の手法 (2)	フィールドの選定とフィールドへの入り方
6 回目	質的調査の手法 (3)	参与観察とフィールドノート
7 回目	質的調査の手法 (4)	構造化／半構造化インタビューの手法
8 回目	質的調査の手法 (5)	視覚データの収集方法と分析
9 回目	質的調査の手法 (6)	記録とコーディング
10 回目	質的調査の手法 (7)	ドキュメントの活用と分析
11 回目	事例研究 (1)：参与観察	ポール・ウィリス『ハマータウンの野郎ども』／丸山里美『女性ホームレスとして生きる』
12 回目	事例研究 (2)：インタビュー調査	テス・リッジ『子どもの貧困と社会的排除』／岩田正美『戦後社会福祉の展開と大都市最底辺』
13 回目	質的調査の困難と倫理	質的調査の諸課題と調査者の倫理・責任
14 回目	論文の執筆	質的調査に基づく報告書・論文執筆の作法

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指定したテキストの精読の他、できるだけフィールドに出向いてほしい。

また、定期的に小レポートを課すので、そのための準備学習に日常的に取り組んでほしい。

【テキスト（教科書）】

佐藤郁哉（2012）『フィールドワーク・増訂版』新曜社

【参考書】

佐藤郁哉（2002）『フィールドワークの技法』新曜社

盛山和夫（2004）『社会調査法入門』有斐閣

【成績評価の方法と基準】

平常点 30%

提出物（小レポート・論文課題等）70%

【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

SOS300EB,SOC300EC,SOC300ED

外書講読（英語）2-I

鈴木 宗徳

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

著名な社会学者による英語論文（未邦訳）を講読する。第一線の社会学者による著作の水準に触れながら、アカデミックな英文の読解に慣れる。

【到達目標】

英語の社会学の論文を正確に理解する力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

毎週 3~4 ページずつテキスト講読を進めるが、受講者は必ず全訳を準備して授業に臨む。授業では一文ずつ訳読しながら理解を深めてゆく。文の構造や文脈について解説を加える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	テキストの説明
第 2 回	テキスト A の講読①	訳読と内容の検討
第 3 回	テキスト A の講読②	訳読と内容の検討
第 4 回	テキスト A の講読③	訳読と内容の検討
第 5 回	テキスト A の講読④	訳読と内容の検討
第 6 回	テキスト A の講読⑤	訳読と内容の検討
第 7 回	テキスト A の講読⑥	訳読と内容の検討
第 8 回	中間テスト	内容の理解度を測る
第 9 回	テキスト B の講読①	訳読と内容の検討
第 10 回	テキスト B の講読②	訳読と内容の検討
第 11 回	テキスト B の講読③	訳読と内容の検討
第 12 回	テキスト B の講読④	訳読と内容の検討
第 13 回	テキスト B の講読⑤	訳読と内容の検討
第 14 回	テキスト B の講読⑥	訳読と内容の検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

全訳を準備して授業に臨むこと。

【テキスト（教科書）】

テキスト A：

Loic Wacquant, *Urban Marginality in the Coming Millennium*, *Urban Studies*, vol. 36, 10: pp. 1639-1647., 1999.

テキスト B：

George Ritzer and Nathan Jurgenson, *Production, Consumption, Prosumption: The nature of capitalism in the age of the digital 'prosumer'*, *Journal of Consumer Culture*, vol. 10, 1: pp. 13-36., 2010.

担当者個人の [DropBox](http://urx.mobi/I5Gy) からファイルをダウンロードできるので (<http://urx.mobi/I5Gy>) 事前に難易度を確認しておくこと。

【参考書】

授業中に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

中間テストの成績 (40%)、期末テストの成績 (40%)、授業への参加姿勢 (20%)

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

SOS300EB,SOC300EC,SOC300ED

外書講読（英語）2-II

鈴木 宗徳

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

著名な社会学者による英語論文（未邦訳）を講読する。第一線の社会学者による著作の水準に触れながら、アカデミックな英文の読解に慣れる。

【到達目標】

英語の社会学の論文を正確に理解する力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

毎週 3~4 ページずつテキスト講読を進めるが、受講者は必ず全訳を準備して授業に臨む。授業では一文ずつ訳読しながら理解を深めてゆく。文の構造や文脈について解説を加える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	テキストの説明
第 2 回	テキストの講読①	訳読と内容の検討
第 3 回	テキストの講読②	訳読と内容の検討
第 4 回	テキストの講読③	訳読と内容の検討
第 5 回	テキストの講読④	訳読と内容の検討
第 6 回	テキストの講読⑤	訳読と内容の検討
第 7 回	テキストの講読⑥	訳読と内容の検討
第 8 回	中間テスト	内容の理解度を測る
第 9 回	テキストの講読⑦	訳読と内容の検討
第 10 回	テキストの講読⑧	訳読と内容の検討
第 11 回	テキストの講読⑨	訳読と内容の検討
第 12 回	テキストの講読⑩	訳読と内容の検討
第 13 回	テキストの講読⑪	訳読と内容の検討
第 14 回	テキストの講読⑫	訳読と内容の検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

全訳を準備して授業に臨むこと。

【テキスト（教科書）】

Michael Burawoy, *For Public Sociology*, *American Sociological Review*, vol. 70, 1: pp. 4-28., 2005.

担当者個人の [DropBox](http://urx.mobi/I5Gy) からファイルをダウンロードできるので (<http://urx.mobi/I5Gy>) 事前に難易度を確認しておくこと。

【参考書】

授業中に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

中間テストの成績 (40%)、期末テストの成績 (40%)、授業への参加姿勢 (20%)

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

SOS300EB,SOC300EC,SOC300ED

外書講読（英語） 1 - I

上林 千恵子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

移民政策の基本概念を、世界的に有名な教科書を使用して学ぶ。また世界の移民政策の概観を理解する。

【到達目標】

英語論文の速読能力を高める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

担当する章を決めて、各自、レジメを作って発表という輪読形式をとる。そのため出席が肝要。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

春学期

回	テーマ	内容
1	ガイダンス①	テキストの紹介と、進め方の説明. 受講許可科目なので必ず出席すること
2	ガイダンス②	テキストの紹介と、進め方の説明
3	序論① 現代の移民	現代の移民の概観
4	序論② エスニシティ	エスニシティの多様性を知る
5	移民過程	定義とその概念の使い方
6	移民ネットワーク	移民システムの研究史
7	国家と国民	制限された居住民である移民の存在
8	シティズンシップと移民	移民を国家からとらえた場合のモデルは多様
9	グローバリゼーション	経済過程の国際化と国際労働移動との関係
10	移民と開発途上国との関係	移民がもたらす開発と社会変容
11	移民の歴史①	植民地時代
12	移民の歴史②	アメリカへの移民
13	移民の歴史③	ヨーロッパ大陸内での移民
14	移民の歴史④	第2次大戦後の移民

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを予習したうえで参加すること。4年生で就職活動のためにやむを得ず欠席する場合は、テキストの該当箇所の訳出あるいは配布した英語論文を訳出して提出すればよい。

【テキスト（教科書）】

Castles, S. & Miller, M.,2009, *The Age of Migration 4th ed.*, Palgrave Macmillan

【参考書】

授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 80 %、平常点 20 %。

平常点は、(出席自体ではなく) テキストの的確な訳出、討議への参画等の、授業への適切な参画により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

【その他の重要事項】

この科目は受講許可科目であり、春学期の初回の授業に出席し、ガイダンスで入手した受講許可カードによる受講許可手続きを行った者しか受講できないので、十分注意すること。

なおこの科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。扱う項目の順序は適宜入れ替えることがある。

SOS300EB,SOC300EC,SOC300ED

外書講読（英語） 1 - II

上林 千恵子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

移民政策の基本概念を、世界的に有名な教科書を使用して学ぶ。また世界の移民政策の概観を理解する。

【到達目標】

英語論文の速読能力を高める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

担当する章を決めて、各自、レジメを作って発表という輪読形式をとる。そのため出席が肝要。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：**秋学期**

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	テキストの紹介と、進め方の説明 (秋学期からの受講者向け) ※ 必ず出席すること
2	南欧の移民	イタリア、スペインの後発移民国をみる
3	オーストラリアの移民	移民国家オーストラリアの事情を知る
4	東アジアの移民	アジア先進国の移民受入れ
5	東南アジアの移民	東南アジアの移民事情
6	高度技能移民と留学生	高学歴の移民の内容と変わる留学生事情
7	難民	最近の大きな変化
8	不法就労者としての移民	移民管理の困難さ
9	一次的移民受入れ制度	単純労働者の短期受け入れ方式の検討
10	移民産業と人身売買	移民産業の成立とブラックな側面
11	労働市場の中の移民	先進国における移民需要
12	移民の国内労働者への影響	国内労働者の雇用を奪うか
13	労働力としてみた移民の特徴	受け入れ国の労働力構成に与える影響
14	移民政策とマイノリティ形成	少数者としての移民の存在

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを予習したうえで参加すること。4年生で就職活動のためにやむを得ず欠席する場合は、テキストの該当箇所の訳出あるいは配布した英語論文を訳出して提出すればよい。

【テキスト（教科書）】

Castles, S. & Miller, M., 2009, *The Age of Migration 4th ed.*, Palgrave Macmillan

【参考書】

授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 80 %、平常点 20 %。

平常点は、(出席自体ではなく) テキストの的確な訳出、討議への参画等の、授業への適切な参画により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

【その他の重要事項】

この科目は受講許可科目であり、春学期の初回の授業に出席し、ガイダンスで入手した受講許可カードによる受講許可手続きを行った者しか受講できないので、十分注意すること。秋学期だけの履修希望者も、受講の登録は春学期に行うので、更に注意してほしい。

SOS300EB,SOC300EC,SOC300ED

外書講読（英語）1-I

堀川 三郎

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代都市に必要なのは高速道路か、人間味のある界隈か——こういった問いかけを考えるうえで欠かすことのできないアメリカの思想家にジェイン・ジェイコブス（Jane Jacobs, 1916-2006）がいます。主婦であり、ジャーナリスト、評論家、市民運動家、そして思想家であったジェイコブスは、ニューヨーク市都市計画部の権威であったロバート・モーゼス（Robert Moses, 1888-1981）に真っ向から反対し、勝利します。ゆえに彼女は神格化されてきました。近年になって彼女の足跡を冷静に振り返る「ジェイコブス・ルネッサンス」が静かに進行していますが、まだ邦語文献は少ないのが現状です。

そこでこの授業では、英文でジェイコブス再評価の動きをコンパクトに概観し、都市に関するトレンドの現在を学ぶことを目的とします。

【到達目標】

- (1) 英語読解力の向上
- (2) 都市をめぐるトレンドの内容を把握すること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

毎回授業では、リーディングとその中身に関するディスカッションを行い、課題部分の内容把握に加えて、より深い意味理解を目指します。単なる英文和訳ではなく、一歩踏み込んだ「意味解釈」を重点的に行います。

まず最初に日本語の文献を読んで基礎知識を習得します。その上でジェイコブスやモーゼスについての良質な文献の重要な箇所を選んで読み、受講生全員で議論をします。このように初学者でも分かりやすく、段階を踏んで内容をしっかり理解できるような授業を目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

春学期

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の概略説明と教材についての説明
2	アメリカの都市再開発	概説：何が問題だったのか
3	ジェイコブスとは誰か	ジェイコブスの生涯を概観する
4	モーゼスとは誰か	モーゼスの生涯と思想を概観する
5	文献講読 [1]	受講者による内容報告
6	文献講読 [2]	受講者による内容報告
7	文献講読 [3]	受講者による内容報告
8	文献講読 [4]	受講者による内容報告
9	文献講読 [5]	受講者による内容報告
10	文献講読 [6]	受講者による内容報告
11	文献講読 [7]	受講者による内容報告
12	文献講読 [8]	受講者による内容報告
13	文献講読 [9]	受講者による内容報告
14	春学期のまとめ	全体討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業終了時に指示する次の授業で読む予定の箇所を予習しておくこと。あらかじめ本文の意味を辞書で調べ、和訳ではなく本文の内容を把握しておくこと。

【テキスト（教科書）】

適宜プリントを配布します。学生諸君がテキストを購入する必要はありません。

具体的なテキストは、受講者の関心とレベルにあわせて決定しますが、今のところ、下記の文献の一部を抜粋して読む予定です。コミック仕立てになっている興味深い文献 ([3]) も挙げておきました：

- [1] Alexia, Alice Sparberg (2006) *Jane Jacobs: Urban Visionary*. New Brunswick, NJ: Rutgers University Press.
- [2] Lang, Glenna, and Marjory Wunsch (2009) *Genius of Common Sense: Jane Jacobs and the Story of The Death and Life of Great American Cities*. Boston, MA: David R. Godine.
- [3] Christine, Pierre, and Olivier Balez (2014) *Robert Moses: The Master Builder of New York City*. London: Nobrow.

【参考書】

授業中に適宜指定します。基礎知識習得のための日本語文献は、以下のとおりです：

- [1] 『ジェイン・ジェイコブスの世界 1916-2006』（別冊 環 22）、2016 年。
- [2] ジェイン・ジェイコブス [著]・山形浩生 [訳]（2010）『アメリカ大都市の死と生』、東京：鹿島出版会。

【成績評価の方法と基準】

予習の成果とディスカッション（100%）で評価します

【学生の意見等からの気づき】

適宜、授業運営について受講者と話し合う

【その他の重要事項】

初回授業に出席して担当教員の受講許可を得ること。原則として、春学期と秋学期をセットで（つまり、通年で）履修してください。なお、この授業計画は授業の展開に応じて若干の変更があり得ます

SOS300EB,SOC300EC,SOC300ED

外書講読（英語）1 - II

堀川 三郎

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代都市に必要なのは高速道路か、人間味のある界隈か——こういった問いかけを考えるうえで欠かすことのできないアメリカの思想家にジェイン・ジェイコブス（Jane Jacobs, 1916-2006）がいます。主婦であり、ジャーナリスト、評論家、市民運動家、そして思想家であったジェイコブスは、ニューヨーク市都市計画部の権威であったロバート・モーゼス（Robert Moses, 1888-1981）に真っ向から反対し、勝利します。ゆえに彼女は神格化されてきました。近年になって彼女の足跡を冷静に振り返る「ジェイコブス・ルネッサンス」が静かに進行していますが、まだ邦語文献は少ないのが現状です。

そこでこの授業では、英文でジェイコブス再評価の動きをコンパクトに概観し、都市に関するトレンドの現在を学ぶことを目的とします。

【到達目標】

- (1) 英語読解力の向上
- (2) 都市をめぐるトレンドの内容を把握すること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

毎回授業では、リーディングとその中身に関するディスカッションを行い、課題部分の内容把握に加えて、より深い意味理解を目指します。単なる英文和訳ではなく、一歩踏み込んだ「意味解釈」を重点的に行います。

まず最初に日本語の文献を読んで基礎知識を習得します。その上でジェイコブスやモーゼスについての良質な文献の重要な箇所を選んで読み、受講生全員で議論をします。このように初学者でも分かりやすく、段階を踏んで内容をしっかり理解できるような授業を目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

秋学期

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	春学期の内容の復習
2	文献講読 [1]	受講者による内容報告
3	文献講読 [2]	受講者による内容報告
4	文献講読 [3]	受講者による内容報告
5	文献講読 [4]	受講者による内容報告
6	文献講読 [5]	受講者による内容報告
7	文献講読 [6]	受講者による内容報告
8	文献講読 [7]	受講者による内容報告
9	文献講読 [8]	受講者による内容報告
10	文献講読 [9]	受講者による内容報告
11	文献講読 [10]	受講者による内容報告
12	文献講読 [11]	受講者による内容報告
13	文献講読 [12]	受講者による内容報告
14	秋学期のまとめ	全体討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業終了時に指示する次回の授業で読む予定の箇所を予習しておくこと。あらかじめ本文の意味を辞書で調べ、和訳ではなく本文の内容を把握しておくこと。

【テキスト（教科書）】

適宜プリントを配布します。学生諸君がテキストを購入する必要はありません。

具体的なテキストは、受講者の関心とレベルにあわせて決定しますが、今のところ、下記の文献の一部を抜粋して読む予定です。コミック仕立てになっている興味深い文献 ([3]) も挙げておきました：

- [1] Alexia, Alice Sparberg (2006) *Jane Jacobs: Urban Visionary*. New Brunswick, NJ: Rutgers University Press.
- [2] Lang, Glenna, and Marjory Wunsch (2009) *Genius of Common Sense: Jane Jacobs and the Story of The Death and Life of Great American Cities*. Boston, MA: David R. Godine.
- [3] Christine, Pierre, and Olivier Balez (2014) *Robert Moses: The Master Builder of New York City*. London: Nobrow.

【参考書】

授業中に適宜指定します。基礎知識習得のための日本語文献は、以下のとおりです：

- [1] 『ジェイン・ジェイコブスの世界 1916-2006』（別冊 環 22）、2016 年。
- [2] ジェイン・ジェイコブス [著]・山形浩生 [訳]（2010）『アメリカ大都市の死と生』、東京：鹿島出版会。

【成績評価の方法と基準】

予習の成果とディスカッション（100%）で評価します

【学生の意見等からの気づき】

適宜、授業運営について受講者と話し合う

【その他の重要事項】

初回授業に出席して担当教員の受講許可を得ること。原則として、春学期と秋学期をセットで（つまり、通年で）履修してください。なお、この授業計画は授業の展開に応じて若干の変更があり得ます

SOS300EB,SOC300EC,SOC300ED

外書講読（英語）3-I

吉田 公記

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目では社会学の主要な概念や研究対象について解説した文献を講読し、英語文献の読み方の基礎を学ぶ。

【到達目標】

①社会学の基礎的な知識、②英語で書かれた学術的な文章を正確に理解する技術の2点を身につけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業では文単位で正確に理解することに重点を置き、文構造や単語の意味を確認しながら読み進めていく。受講生は解説を聞いて各自の訳文を添削し、疑問点や問題点を解決する。授業計画は展開によって変更する可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業概要および講読文献の説明
第2回	〔学習する概念・項目〕	〔講読予定範囲〕
	Structure / Agency	pp.23-26
第3回	Social constructionism	pp.42-45
第4回	Modernity	pp.10-13
第5回	Division of labour	pp.77-80
第6回	Bureaucracy	pp.68-71
第7回	Urbanism	pp.64-67
第8回	Postmodernity	pp.13-16
第9回	Globalization	pp.7-10
第10回	Migration	pp.55-58
第11回	Class	pp.91-94
第12回	Poverty	pp.103-106
第13回	Status	pp.113-116
第14回	まとめ	これまでに学んだ概念の整理

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に指定された範囲の訳文を準備し、わからなかった箇所や難しかった箇所は疑問点を明確にしておくこと。授業では受講生の疑問点や訳文の誤りを重点的に解説するため、前日までに授業支援システムから訳文を提出することが求められる。

【テキスト（教科書）】

Anthony Giddens and Philip W. Sutton, 2017, Essential Concepts in Sociology (2nd Edition), Cambridge: Polity.

*ペーパーバック版・電子書籍版のどちらでも差し支えない。なお、初回授業の時点で文献が入手困難な場合、変更する可能性がある。

【参考書】

授業用レジュメで適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

課題点：100%

*課題がほぼ毎回ある。内容は、①授業で読む範囲の訳文提出（授業前）と②自己添削物の提出（授業後）が中心となる。

*評価は課題点をベースとするが、授業への参加姿勢なども考慮し、総合的に評価する。期末試験・期末レポートは実施しない。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

辞書（電子辞書、スマートフォンの辞書でも可）

【その他の重要事項】

*初回授業に出席して担当教員の受講許可を得ること。許可を受けずに履修登録をした場合、原則的に成績評価の対象外（E評価）として処理する。

*質問がある場合は、授業後に受け付ける。

SOS300EB,SOC300EC,SOC300ED

外書講読（英語）3-II

吉田 公記

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目では社会学の主要な概念や研究対象について解説した文献を講読し、英語文献の読み方の基礎を学ぶ。

【到達目標】

①社会学の基礎的な知識、②英語で書かれた学術的な文章を正確に理解する技術の2点を身につけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業では文単位で正確に理解することに重点を置き、文構造や単語の意味を確認しながら読み進めていく。受講生は解説を聞いて各自の訳文を添削し、疑問点や問題点を解決する。授業計画は展開によって変更する可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業概要および講読文献の説明
第2回	〔学習する概念・項目〕	〔講読予定範囲〕
	Social self	pp.165-168
第3回	Sick role	pp.160-163
第4回	Deviance	pp.175-178
第5回	Anomie	pp.172-175
第6回	Social model of disability	pp.163-165
第7回	Community	pp.117-120
第8回	Network	pp.126-128
第9回	Public sphere	pp.150-153
第10回	Civil society	pp.197-200
第11回	Social movement	pp.212-215
第12回	Nation state	pp.206-209
第13回	Citizenship	pp.194-197
第14回	まとめ	これまでに学んだ概念の整理

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に指定された範囲の訳文を準備し、わからなかった箇所や難しかった箇所は疑問点を明確にしておくこと。授業では受講生の疑問点や訳文の誤りを重点的に解説するため、前日までに授業支援システムから訳文を提出することが求められる。

【テキスト（教科書）】

Anthony Giddens and Philip W. Sutton, 2017, *Essential Concepts in Sociology* (2nd Edition), Cambridge: Polity.

*ペーパーバック版・電子書籍版のどちらでも差し支えない。なお、初回授業の時点で文献が入手困難な場合、変更する可能性がある。

【参考書】

授業用レジュメで適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

課題点：100%

*課題がほぼ毎回ある。内容は、①授業で読む範囲の訳文提出（授業前）と②自己添削物の提出（授業後）が中心となる。

*評価は課題点をベースとするが、授業への参加姿勢なども考慮し、総合的に評価する。期末試験・期末レポートは実施しない。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

辞書（電子辞書、スマートフォンの辞書でも可）

【その他の重要事項】

*春学期の初回授業に出席して担当教員の受講許可を得ること。許可を受けずに履修登録をした場合、原則的に成績評価の対象外（E評価）として処理する。

*質問がある場合は、授業後に受け付ける。

SOS300EB,SOC300EC,SOC300ED

外書講読（英語）3-I

関口 浩

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

財政学関係の英語文献講読。平成 30 年度春学期の講義では、経済学の理論に立脚したやや難解な租税論に関する文献、そして将来の在外生活等を考えて米国の慣習・制度に関する最新の英語文献を講読する。

【到達目標】

国際化の進展に伴い、小学校からの英語教育も叫ばれ、英語の会話力や英語文献の読解力が従来にも増して求められている。読解も会話もその力を伸ばすためには「継続は力なり」で、失敗をおそれず繰り返し実践することである。本講義では、本学部創設以来の伝統である「応用経済学」のうち、「財政学」関連の文献を講読し、その知識を深めるとともに、米国の文化等に触れながら、外国文献の読解力を伸ばすことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

基本的に演習方式と講義方式を併用して進めていく。受講生には話し合いの上、主たる担当部分が割り当てられる。まず訳出し、重要構文・専門用語等を調べ、レジュメを作り、受講生全員に前週までに配付する。講義では全員を対象に無作為に指名し、訳および説明を求める。なお進捗に応じて、担当教員による講義を加える。なお、予習をしてこない学生が多いので毎回試験を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	I. 課税と厚生	教科書の概要説明
第 2 回	I. 課税と厚生	1. 課税と資源配分 (1)
第 3 回	I. 課税と厚生	1. 課税と資源配分 (2)
第 4 回	I. 課税と厚生	1. 課税と資源配分 (3)
第 5 回	II. 米国の慣習・制度	受講者と相談して決定する予定 (昨年度は米国の大学新聞や学校で用いられている教材やパンフレット等を講読した)
第 6 回	I. 課税と厚生	1. 課税と資源配分 (4)
第 7 回	I. 課税と厚生	1. 課税と資源配分 (5)
第 8 回	I. 課税と厚生	1. 課税と資源配分 (6)
第 9 回	I. 課税と厚生	1. 課税と資源配分 (7)
第 10 回	II. 米国の慣習・制度	受講者と相談して決定する予定
第 11 回	I. 課税と厚生	2. 物品税の厚生費用の測定 (1)
第 12 回	I. 課税と厚生	2. 物品税の厚生費用の測定 (2)
第 13 回	I. 課税と厚生	2. 物品税の厚生費用の測定 (3)
第 14 回	II. 米国の慣習・制度	受講者と相談して決定する予定

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義では単に訳すのではなく、討論の材料となる構文や財政的背景、米国の文化的背景について学ぶ。そのため、予習段階では必ず該当箇所の本文を読み、不明な単語を調べ、構文を中心に訳し、文意の不明な箇所を明らかにしておく必要がある。講読する部分は、最低でも通学時に毎回予習する。

【テキスト（教科書）】

講読教科書として以下のものを予定しているが、詳細は第 1 回講義の際に説明する。

1. Arnold C. HARBERGER, *Taxation and Welfare*, Little Brown and Company, 1974.
2. 米国の慣習・制度に関する英語文献。

【参考書】

1. 長谷川啓之編『英和英経済用語辞典』富士書房、昭和 55 年。
2. 参考文献はその都度提示する。

【成績評価の方法と基準】

1. 詳細については第 1 回講義の際に説明するので、聞き漏らさないようにしてほしい。
2. 目安として、夏の定期試験 (70 %) を中心にして、出席票のコメント (30 %)、講義最終回提出物 (必須) 等を加味して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

予習してきた他の受講生の迷惑にならないように、必ず予習をして講義に臨むこと。また、財政学に関する専門用語がかなり出てくるので、大学生レベルの英和辞典と専門用語辞典を用意してほしい。

【その他の重要事項】

1. 昨年度に続いて、租税に関する基礎知識をつけるために、講義の進行に応じて、何回か都心の学外施設 (租税資料館等) を利用して講義を行う予定である。そのため本講義の前後の時間帯に講義等がある学生は支障をきたすことが予想される。登録に際しては十分注意すること。
2. 本講義を受講する学生は (1) 本講義担当教員の「外書講読 (英語) 3-II」を合わせて受講することと、(2) 講義の性質を考えて、「財政学 I」、「財政学 II」、「地方財政論」を受講済みか同時受講していることを、原則、必須要件とする。これらの要件を満たしていない学生は、機械登録ができたとしても、評価の対象としないので注意すること。
3. 海外留学、4 年次の履修、過年度生の履修等で事情のある学生は第 1 回講義開始時に申し出て指示を受けること。

SOS300EB,SOC300EC,SOC300ED

外書講読（英語）3-I

関口 浩

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

財政学関連の英語文献講読。平成 30 年度秋学期の講義では、春学期の理論的側面を踏まえて、さらに租税の知識を深めるために、わが国現行租税制度の基盤を提示したシャープ勧告に記された「法人税制度」の読解、そして米国の慣習・制度に関する最新の英語文献を講読する。

【到達目標】

国際化の進展に伴い、英語の会話力や英語文献の読解力が従来にも増して求められている。近年、そのための予算措置が取られつつある。本講義では、「外書講読（英語）3-I」を前提に、本学部創設以来の伝統である「応用経済学」のうち、「財政学」関連の文献を講読し、その知識を深めるとともに、米国の文化等に触れながら、外国文献の読解力を伸ばすことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

基本的には演習方式と講義方式を併用して進めていく。受講生の報告方法は、「外書講読（英語）3-I」と同様である。また秋学期も、読解力とともに聴解力をつけるために、UCLA 教育学博士の Gwynn L. LAWRENCE 先生のモデルリーディングを聴く。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	I. 法人税	1. 普通法人税 (1) 法人とは
第 2 回	I. 法人税	1. 普通法人税 (2) 法人課税の方法、株主
第 3 回	I. 法人税	1. 普通法人税 (3) 超過所得税
第 4 回	I. 法人税	2. 非課税規定の排除 (1) 法人数
第 5 回	II. 米国の慣習・制度	平易な文献を講読する予定
第 6 回	I. 法人税	2. 非課税規定の排除 (2) 非課税法人
第 7 回	I. 法人税	2. 非課税規定の排除 (3) 地方団体
第 8 回	I. 法人税	3. 法人の事業年度
第 9 回	I. 法人税	4. 法人数
第 10 回	II. 米国の慣習・制度	平易な文献を講読する予定
第 11 回	I. 法人税	5. 法人相互間の配当
第 12 回	I. 法人税	6. 固定資産の再評価 (1) 問題分析
第 13 回	I. 法人税	6. 固定資産の再評価 (2) 勧告
第 14 回	II. 米国の慣習・制度	平易な文献を講読する予定

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

春学期期同様、講義では単に訳すのではなく、討論の材料となる構文や財政学的背景、米国の文化的背景について説明する。そのことを念頭に、予習段階では必ず該当箇所の本文を読み、不明な単語を調べ、構文を中心に訳し、文意の不明な箇所を明らかにしておくこと。

【テキスト（教科書）】

講読教科書として以下のものを予定しているが、詳細は第 1 回講義の際に説明する。

1. THE SHOUP MISSION, *Report on Japanese Taxation by the Shoup Mission, General Headquarters, Supreme Commander for the Allied Powers, Tokyo Japan, September 1949.*
2. 米国の慣習・制度に関する英語文献。

【参考書】

1. 長谷川啓之編『英和和英経済用語辞典』富士書房、昭和 55 年。
2. 参考文献はその都度提示する。

【成績評価の方法と基準】

1. 目安として、冬の定期試験 (70%) を中心にして、出席票のコメント (30%)、講義最終回提出物 (必須) 等を加味して評価する。
2. 本講義は、原則「外書講読（英語）3-I」（関口担当）受講済学生の受講のみ認め、それ以外の者は特別の事情を認められない限り評価の対象にはならないので注意してほしい。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度の「外書講読 2-II」ではシャープ勧告のうち、「不動産税（地租および家屋税）」を講読した。本年度はその継続を希望する学生の意見を取り入れた。

【その他の重要事項】

1. 受講に関する事項等は「外書講読（英語）3-I」（関口担当）と同じである。
2. 受講希望者は原則「外書講読（英語）3-I」と「外書講読（英語）3-II」をともに受講することになっている。海外留学等による変則的単位登録等、事情のある学生は春学期または秋学期第 1 回講義開始時に申し出て指示を受けること。

※この科目は受講許可科目である。学部で認めた特別の場合を除き、春学期初回の講義で「受講許可カード」による受講手続きを完了した学生しか受講できない。電子機器による登録ができて、「受講許可カード」に許可印を押印されていない学生は単位認定外となるので、十分注意すること。

SOS300EB,SOC300EC,SOC300ED

外書講読（英語）2-I

長沼 建一郎

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【その他の重要事項】

この科目は受講許可科目であり、春学期の初回の授業に出席し、ガイダンスで入手した受講許可カードによる受講許可手続きを行った者しか受講できないので、十分注意すること。

なおこの科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。扱う項目の順序は適宜入れ替えることがある。

できればゼミのように（学生の発言を中心に）進めたい。予備知識は要らないので、積極的に発言してくれる学生の参加を期待する。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会問題と、その解決に向けた政策の役割について学ぶ。

【到達目標】

テキストおよび政策科学の関連項目を理解できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

具体的な社会問題とそれへの政策対応をとりあげた、比較的短いテキストを訳出するとともに、それを題材として意見交換・討議をおこなう。

テキストは海外の事例を扱うものが多いが、あわせて日本の動向についても意識したい。

できればゼミのように、担当者の報告をもとに議論する形を取りたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス①	テキストの紹介と、進め方の説明 ※ 必ず出席すること
2	ガイダンス②	テキストの紹介と、進め方の説明
3	家族政策（1）	テキストの訳出
4	家族政策（2）	内容の検討、意見交換
5	雇用問題（1）	テキストの訳出
6	雇用問題（2）	内容の検討、意見交換
7	試験（1）	中間試験
8	貧困（1）	テキストの訳出
9	貧困（2）	内容の検討、意見交換
10	教育問題（1）	テキストの訳出
11	教育問題（2）	内容の検討、意見交換
12	高齢化・年金（1）	テキストの訳出
13	高齢化・年金（2）	内容の検討、意見交換
14	試験（2）	期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを予習したうえで参加すること。

【テキスト（教科書）】

下記を中心に、検討の対象とする部分を適宜配布する。

William Kornblum, Joseph Julian, in collaboration with
Carolyn D. Smith eds., 1998, Social problems, 9th ed.,
Upper Saddle River, N.J.: Prentice Hall.

Joel Best, 2013, Social problems, 2nd ed.,
W.W.Norton & Company, Inc.

【参考書】

授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

参加人数にもよるが、平常点（80%）および中間試験・期末試験（各10%）により評価する予定。

平常点は、（出席自体ではなく）テキストの的確な訳出、討議への参画等の、授業への適切な参画により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

SOS300EB,SOC300EC,SOC300ED

外書講読（英語） 2 - II

長沼 建一郎

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【その他の重要事項】

この科目は受講許可科目であり、春学期の初回の授業に出席し、ガイダンスで入手した受講許可カードによる受講許可手続きを行った者しか受講できないので、注意すること。

なおこの科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。扱う項目の順序は適宜入れ替えることがある。

できればゼミのように（学生の発言を中心に）進めたい。予備知識は要らないので、積極的に発言してくれる学生の参加を期待する。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会問題と、その解決に向けた政策の役割について学ぶ。

【到達目標】

テキストおよび政策科学の関連項目を理解できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

具体的な社会問題とそれへの政策対応をとりあげた、比較的短いテキストを訳出するとともに、それを題材として意見交換・討議をおこなう。

テキストは海外の事例を扱うものが多いが、あわせて日本の動向についても意識したい。

できればゼミのように、担当者の報告をもとに議論する形を取りたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス①	テキストの紹介と、進め方の説明 ※ 必ず出席すること
2	ガイダンス②	テキストの紹介と、進め方の説明
3	医療・生命倫理（1）	テキストの訳出
4	医療・生命倫理（2）	内容の検討、意見交換
5	犯罪（1）	テキストの訳出
6	犯罪（2）	内容の検討、意見交換
7	試験（1）	中間試験
8	メンタル問題（1）	テキストの訳出
9	メンタル問題（2）	内容の検討、意見交換
10	マイノリティ（1）	テキストの訳出
11	マイノリティ（2）	内容の検討、意見交換
12	人口問題（1）	テキストの訳出
13	人口問題（2）	内容の検討、意見交換
14	試験（2）	期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを予習したうえで参加すること。

【テキスト（教科書）】

下記を中心に、検討の対象とする部分を適宜配布する。

William Kornblum, Joseph Julian, in collaboration with
Carolyn D. Smith eds., 1998, Social problems, 9th ed.,
Upper Saddle River, N.J.: Prentice Hall.

Joel Best, 2013, Social problems, 2nd ed.,
W.W.Norton & Company, Inc.

【参考書】

授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

参加人数にもよるが、平常点（80%）および中間試験・期末試験（各10%）により評価する予定。

平常点は、（出席自体ではなく）テキストの的確な訳出、討議への参画等の、授業への適切な参画により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

LAW200EB

民法（財産法）

松田 佳久

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「財産」に関する民法の基本的な制度を理解する

【到達目標】

1. 民法の全体的なイメージを把握できる（レベルC）
2. 民法の基本的な制度を理解できる（レベルB）
3. 社会に生起するさまざまな問題を民法の視点から考えることができる（レベルA）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の順序に従って進めます。板書が中心です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	売買契約による目的物の所有権移転1	不動産物権変動
2	売買契約による目的物の所有権移転2	不動産登記
3	民法 177 条の第三者	売買契約の取消後の第三者との関係、契約解除後の第三者との関係、取得時効完成後の第三者との関係、遺産分割後の第三者との関係
4	動産物権変動	4 種類の引渡し
5	物権の客体の内容・性質	物権的請求権
6	売買契約以外の所有権取得原因	無主物先占、遺失物拾得、埋蔵物発見、添付
7	債権担保の制度	強制執行
8	債権保全手段	債権者代位権、詐害行為取消権
9	責任財産の拡大1	連帯債務
10	責任財産の拡大2	保証
11	担保物権1	抵当権、根抵当権
12	担保物権2	仮登記担保、譲渡担保
13	法定債権1	事務管理、不当利得
14	法定債権2	不法行為

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

○テキストに事前に目を通してから授業に出席し、授業後に復習すること

【テキスト（教科書）】

宮本健蔵編著『コンダクト民法』（嵯峨野書院、2017 年）

【参考書】

永田眞三郎他『物権 エssenシャル民法 2』（有斐閣、2005 年）
 永田眞三郎他『債権 エssenシャル民法 3』（有斐閣、2010 年）

【成績評価の方法と基準】

民法の財産法（物権法・債権法）に関する基本的な知識の修得ができ、関連する裁判例や法解釈について理解できたかにつき、定期試験の結果によって評価します。

定期試験の結果で 100 % 評価します。

【学生の意見等からの気づき】

1. 講義前に必要な板書かどうかを十分に検討した上で、板書にのぞみたいと思います。
2. 受講生がノートに書き終わることを確認して次に進みたいと思います。

【その他の重要事項】

○本科目を履修するためには、春学期に「民法（総則）」を必ず履修し、単位を修得しなければならない。
 ○授業には小六法を必ず持参すること。
 ○テキストについては初回授業で説明します。

LAW300EB, LAW300EC, LAW300ED

民法（家族法）

三宅 利昌

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義では、民法の親族法および相続法を扱います。

【到達目標】

- 1) 家族に関する法制度について基本的な知識を修得している
- 2) 家族法における諸問題について主要な論点を法的な視点から分析・検討できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

家族を取り巻く社会状況や価値観には、近時、著しい変化がみられます。特に親族法の領域では、夫婦の別姓などの自由と平等をめぐる問題や、子の監護に関する紛争解決の基準やその手続など子の利益に関する問題が検討課題として山積しています。可能な限りこれらの問題にも触れたいと考えています。授業は、講義形式によって行います。条文の解釈が中心となりますが、判例などの解説を通じて、家族法上の具体的な問題に関心を持っていただけるよう努めます。なお、授業計画は、授業の進行状況に応じて変更することがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、家族法の概要、婚姻	家族法を概観した後、婚姻について学びます。
2	婚姻の成立	婚姻意思、婚姻の障害事由について学びます。
3	婚姻の効果	婚姻により夫婦間にどのような法律効果が生じるかを学びます。
4	婚姻の解消①（離婚の成立）	離婚制度の概要を解説した上で、有責配偶者からの離婚請求の問題を取り上げます。
5	婚姻の解消②（離婚の効果）	離婚の際の財産分与、子の監護、養育費の問題について学びます。
6	婚姻外の男女関係の法的保護	内縁、事実婚をめぐる問題について学びます。
7	親子関係の発生①（実親子関係）	嫡出親子関係、非嫡出親子関係について学びます。
8	親子関係の発生②（養親子関係）	普通養子縁組と特別養子縁組について学びます。
9	親子関係の効力（親権）、扶養	親権の内容とその制限、扶養の意義について学びます。
10	相続法の概要	相続法の基本構造、相続の根拠、相続の承認と放棄について学びます。
11	遺言と遺留分	遺言の方式と効力、遺留分減殺請求権について学びます。
12	法定相続①（相続人）	相続人の範囲と順位、相続欠格と相続人廃除について学びます。
13	法定相続②（相続分、相続財産）	相続分、特別受益、寄与分、相続財産について学びます。
14	法定相続③（遺産分割）	遺産共有と遺産分割について学びます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

○各回のテーマを確認し、テキストおよびレジュメにあらかじめ目を通してから授業に出席してください。
 ○授業後に内容を振り返り、復習をしてください。

【テキスト（教科書）】

松川正毅著『民法 親族・相続（第4版）』（有斐閣、2014 年）

【参考書】

宮本健蔵編著『コンダクト民法』（嵯峨野書院、2013 年）
 本山敦『家族法の歩き方（第2版）』（日本評論社、2013 年）

【成績評価の方法と基準】

- (1) 小テスト（20 %）：2 回実施する予定（第 6 回、第 12 回の授業時に実施予定）。夫婦、親子、相続について基本的な知識を修得しているかをテストします。
- (2) 定期試験（70 %）：裁判例に基づいた設問を出題し、①設問の法的問題を把握しているか、②論点についての学説や判例の考え方を理解し、それらを解説しながら、きちんと論理づけしているか、③解答全体が、論旨が明確になるように構成されているか、以上の観点から総合的に評価を行います。
- (3) 平常点（10 %）：授業への参加度（質問や意見など）を加味します。

【学生の意見等からの気づき】

授業での配布プリントについて「プリントは裏表印刷でもいいのではないだろうか。」との意見をいただきました。今後なるべく両面印刷にしたいと思います。

【その他の重要事項】

本科目を履修するためには、春学期に「民法（入門）」を履修し、単位を修得している必要があります。また、授業には六法を必ず持参してください。

ECN200EB

地方財政論

関口 浩

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「地方財政論」は地方公共団体の歳入・歳入を中心とする経済活動のあり方を研究する学問である。地方創生が模索される中で、さまざまな問題点が指摘されつつある。地方財政の理論と歴史を踏まえ、わが国の日本の地方財政制度を中心にその現状と問題点、シャウプ勧告の歴史的意義と限界、さらに時間の許す限り現実問題として脚光を浴びている介護保険、医療保険、保育所の運営等々の福祉と地方財政のかかわり等を概説していく。

【到達目標】

講義を契機として、地方財政の理論と実際そして地方財政制度の基本的な知識を習得することにより、地方財政制度および政策の経済的意義と問題点を明らかにして、地域社会への参加の手がかりを得ることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的には講義形式とするが、毎回講義の感想等を提出してもらい、各受講生の意欲を確認するとともに、質問等に応じたい。なお、本講義では地方財政論で扱う分野全般を、半期講義という制約の下、できる限り取り扱うつもりである。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	I. 緒論（地方財政と地方財政論）	1. 地方財政の役割〈教科書：第 4、26 章〉
第 2 回	I. 緒論（地方財政と地方財政論）	2. 中央集権化と地方分権化〈教科書：第 26 章〉
第 3 回	I. 緒論（地方財政と地方財政論）	3. 地方自治の財政理論〈教科書：第 27 章〉
第 4 回	II. 政府間財政関係	1. 中央と地方の連繋および地方財務〈教科書：第 13,28, 7 章〉
第 5 回	II. 政府間財政関係	2. 地方財政分析 (各都道府県・各市町村財政の現状と問題点)〈教科書：第 26 章〉
第 6 回	II. 政府間財政関係	3. 国庫補助負担金〈教科書：第 29 章〉
第 7 回	II. 政府間財政関係	4. 地方財政調整制度〈教科書：第 28 章〉
第 8 回	III. 地方税	1. 地方税原則と地方税体系〈教科書：第 30 章〉
第 9 回	III. 地方税	2. 住民税〈教科書：第 18 章〉
第 10 回	III. 地方税	3. 固定資産税〈教科書：第 18 章〉
第 11 回	IV. 地方債	4. 事業税〈教科書：第 19 章〉
第 12 回	IV. 地方債	5. 地方消費税〈教科書：第 20 章〉
第 13 回	V. 福祉と政府間財政関係	6. 受益者負担〈教科書：第 21 章〉
第 14 回	V. 福祉と政府間財政関係	1. 地方債の特性と機能 2. 地方債許可制から協議制へ〈教科書：第 31 章〉
		3. 地方債発行・消化の問題〈教科書：第 31 章〉
		1. 介護保険財政の諸問題〈教科書：第 16 章〉
		2. 保育所財政の諸問題〈教科書：第 29 章〉

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習にあたり、シラバスに掲載されている教科書の該当箇所を読み、高等学校までに学んだ内容を確認し、不明語句ないし不明内容を明らかにしておく必要がある。

【テキスト（教科書）】

佐藤進・関口浩著『財政学入門〔改訂版〕』同文館、平成 30 年（改訂 24 版）。

【参考書】

1. 片桐正俊編『財政学（第 3 版）』東洋経済新報社、平成 26 年。
2. その他の参考文献はその都度提示する。

【成績評価の方法と基準】

1. 評価については第1回講義の際に説明するので、聞き漏らさないようにしてほしい。
2. 目安として、定期試験(70%)を中心にして、出席票のコメント(30%)、講義最終回指定提出物(必須)等を加味して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

「地方財政論」では、より現実的な問題を扱うことになるので、各回の予習、復習を確実にしてほしい。

【その他の重要事項】

1. 関連科目は「財政学Ⅰ・Ⅱ」(火・2限)であり、併せて履修することが受講生自身の理解度を深めるために望ましい。
2. 詳細については第1回講義の際に説明するので、聞き漏らさないようにしてほしい。

SOC300EC

調査研究法 A**中筋 直哉**

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

計量的社会調査の分析に必要な、多変量解析の理論と方法を複数学ぶ。この科目は社会調査士資格 E 科目である。また同じ講師の「政策研究実習」(社会調査士資格 G 科目)とセットで履修しなければならない。

【到達目標】

複数の多変量解析の理論と方法を説明でき、パソコンを使ってデータを分析できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義とパソコンを用いた演習。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業計画の説明とメンバーの作業計画の検討
2	社会統計学の復習 1	統計量、確率分布、統計的推測
3	社会統計学の復習 2	相関係数、回帰
4	公開されたデータの選定	各自がエクセル実習に用いるデータを検討
5	分散分析の理論	分散分析の統計学的説明
6	分散分析の方法	講師による、エクセルを使った分析の実演
7	分散分析の実際	各自が自宅学習した分析結果を報告、検討
8	重回帰分析の理論	重回帰分析の統計学的解説
9	重回帰分析の方法	講師による、エクセルを使った分析の実演
10	重回帰分析の実際	各自が自宅学習した分析結果を報告、検討
11	主成分分析の理論	主成分分析の統計学的解説
12	主成分分析の方法	講師による、エクセルを使った分析の実演
13	主成分分析の実際	各自が自宅学習した分析結果を報告、検討
14	まとめ	レポートの発表と相互討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に指示した課題を、パソコンを使って分析し、レポートを作成する。

【テキスト（教科書）】

石村貞夫他,2013,『Excel でやさしく学ぶ統計解析』東京図書.(貸与)
菅民郎,2013,『Excel で学ぶ多変量解析入門』オーム社.(貸与)

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的参加 2%×15 回で 30%、課題の発表 10%×3 回で 30%、自習レポート 40%の 3 つを合わせて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

数学が苦手な学生でも問題のない説明を心掛ける

【学生が準備すべき機器他】

各自パソコンが必要。

【その他の重要事項】

4 月初旬に実施する政策研究実習ガイダンスに出席して担当教員の指示を受けること。最大受入人数 15。

LAW300EB

政策と制度

長谷部 俊治

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

政策は様々な社会的課題を解決する目論見であるが、その実現には、制度を構築し、運用することによって行動を組織する必要がある。また地方自治体においては、それぞれの地域社会の特質に応じた制度を立案する必要性が高まっている。その必要に応えるべく、制度の構築・運用という課題に焦点を当てて、政策実施のための考え方と手法について考察する。

【到達目標】

政策を実現するためのツールについて理解し、活用する能力を習得する。公共政策に携わるうえで必要な基礎的能力を形成する。制度のありかたについて考察する能力を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

問題の特質に応じて最適な政策手法を選択・構築すること（制度設計）、政策を運用する場合の基本的な考え方（制度運用）及び若干の政策事例について、順に講義する。その際に、適宜、報告を求めて議論することも試みたい。

なお、受講のためには、法律学及び経済学についての基礎的な知識が必要である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	政策的アプローチ	公共問題の特質、政府の働き、政策手法
2	政策思想の先人たち	マキアヴェッリ、ジョン・ロック、アダム・スミス、ケインズ
3	制度とは（1）：社会コントロールのしくみ	目的達成の手法、効率と正義
4	制度とは（2）：社会的行動の枠組み	社会的行動ルールの創出、企業システムの形態
5	社会的意思決定	意思決定過程、評価基準、合意形成
6	政策手法の種類	手法のリスト、政策コスト
7	ルールの設定と運用	ルールの特質と要件、ルールの執行
8	市場への介入	市場機能の活用、負担調整、市場の失敗
9	公共サービスの供給形態	直轄 vs. 委託、独占 vs. 競争、行政官僚制 vs. 民間企業
10	制度設計の技法	問題の認識、制度のデザイン、問題から解決へ
11	政策立案のステップ	定義と証拠、政策オプションと評価、成果の予測
12	事例：国土計画	国土開発計画、開発の光と影
13	政策思考の展開	世界秩序の変容、政策批判、新たな政策枠組み
14	まとめ	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日刊紙を読み、社会問題に対する関心を鋭敏にする。講義後、毎回、その内容を具体的な事例に当てはめて理解を深める。授業期間中にレポートを 1 回課す予定。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。適宜、講義レジュメを配布する。

【参考書】

基本的な参考書は次のとおり。

・坂本達哉『社会思想の歴史-マキアヴェリからロールズまで』名古屋大学出版会、2014

・平井宜雄『法政策学：法制度設計の理論と技法』有斐閣、1995

・阿部泰隆『行政の法システム（上）（下）』有斐閣、1997

・大橋洋一編著『政策実施』ミネルヴァ書房、2010

・青木昌彦『比較制度分析に向けて』NTT出版、2001

また、文献を適宜紹介する予定。

【成績評価の方法と基準】

期末試験の成績（60%）及びレポート提出（1回・40%）によって評価する予定。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

SOC300EC

調査研究法 B

三井 さよ

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義の目的は、質的データの収集と分析に基づいて調査報告論文を執筆完成させるために必要な、基礎的な方法の習得である。基本的な考え方をグラウンデッド・セオリーに学びつつ、具体的な調査手法としては参与観察と聞き取り調査を中心に解説し、分析方法とそこから理論的テーマを立ち上げる方法について解説する。

【到達目標】

質的データの収集と分析の基礎的な方法について理解し、実際に自分で実施するだけの基礎的な力を身につけること。同時に、調査倫理についても理解し、身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

量的調査と対比しつつ、質的調査と総称される手法にどのようなものがあるのかを解説し、具体的にデータ収集および分析の際に課題となることについて、学生と討論しつつ理解させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	質的調査研究の意義と特色	仮説検証型と仮説提起型
第 2 回	フィールドワークの流れと手法について	既存の調査研究の紹介から
第 3 回	問題設定と調査計画の立て方	問いを立てるとはどのようなことか／調査倫理とは
第 4 回	質的調査の手法 (1)	文献で知識のデータベースをつくる
第 5 回	質的調査の手法 (2)	調査依頼の方法、フィールドへの入り方
第 6 回	質的調査の手法 (3)	参与観察法
第 7 回	質的調査の手法 (4)	インタビューの種類と特色
第 8 回	質的調査の手法 (5)	場を観察するということ
第 9 回	質的データの分析 (1)	調査に基づくデータベースをつくる
第 10 回	質的データの分析 (2)	コーディング／KJ 法／発見するということ
第 11 回	質的データの分析 (3)	比較と関連付け
第 12 回	質的データの分析 (4)	理論的テーマを立ち上げる
第 13 回	質的データの分析 (5)	妥当性とは何か／調査倫理ふたたび
第 14 回	論文の作成に向けて	具体的な論文の書き方

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指定された文献を事前に読む、授業内で示す演習課題を行う、授業中の討論に参加する

【テキスト（教科書）】

盛山和夫（2004）『社会調査法入門』有斐閣

岸政彦・石岡丈昇・丸山里美（2016）『質的社会調査の方法：他者の合理性の理解社会学』有斐閣

【参考書】

授業中に適宜指示する

【成績評価の方法と基準】

出席（40%）、課題（40%）、討論への参加（20%）

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【その他の重要事項】

同じ教員が担当する社会調査実習も同時に履修すること

SOC300EC

社会学史 I

徳安 彰

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、社会学の歴史の中で、とくに 19 世紀から 20 世紀前半の主要な諸理論を学ぶ。目的は、諸理論の学修を通して「社会学は古典的近代をどのように理論化してきたか」を知ることである。

【到達目標】

この授業の到達目標は、主要な古典的社会学者の理論の概要や主要概念を、原典を通して理解できるようになり、さらに「社会学は古典的近代をどのように理論化してきたか」という観点から、自分で諸理論の意義を説明できるようになることである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業では、受講者は毎回、担当教員の作成した資料（著作を抜粋したリーディングス）を事前に読み込んだ上で授業に臨み、授業での説明、質疑、討論を通して理解を深めるという方法をとる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	西洋近代の歴史と社会学の問題意識	西洋近代の歴史を概観しつつ、社会学の基本的な問題意識を理解する
2	古典的近代の主要な社会学者たち	19 世紀から 20 世紀前半の主要な社会学者や学派を知る
3	マルクス (1)	史的唯物論、階級構造と階級闘争、土台と上部構造
4	マルクス (2)	疎外、使用価値と交換価値、労働価値説
5	ヴェーバー (1)	合理化、合理性の諸類型、近代資本主義の特徴
6	ヴェーバー (2)	資本主義の精神、意図せざる結果、鉄の檻
7	ヴェーバー (3)	権力と支配、支配の諸類型、官僚制
8	デュルケム (1)	分業、機械的連帯と有機的連帯、アノミー
9	デュルケム (2)	自殺の諸類型、近代社会と自殺
10	デュルケム (3)	聖と俗、集会的沸騰
11	ジンメル (1)	社会化の形式、社会圏、個性の発達
12	ジンメル (2)	支配と従属の諸類型、近代社会における支配と従属
13	ジンメル (3)	宗教の機能分化、宗教と社会の類似性
14	まとめ	扱った主要な社会学者の理論の共通の問題意識をふり返る

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で扱う社会学者の原典（抜粋）は、授業支援システム等を用いて資料を配付するので、事前に入手して読んでおく。理解の行き届かない部分については、概説書や社会学辞典によって理解を深めておく。さらに学修を深めるためには、抜粋だけでなく原典を通読するのが望ましい。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。各回に使用するテキストについては、授業支援システムをとおして配布する。

【参考書】

ドン・マーチンデール『現代社会学の系譜』未來社
 ランドール・コリンズ『ランドール・コリンズが語る社会学の歴史』有斐閣
 那須壽（編）『クロニクル社会学』有斐閣
 新陸人（編）『社会学の歩み』有斐閣

【成績評価の方法と基準】

期末試験（70%）、授業への積極的貢献（30%）。期末試験は論述形式で行い、授業で論じた主要な学説の理解、論述の論理性の2つの基準で評価する。授業への積極的貢献は、リアクション・ペーパーの内容、授業での質疑や討論への参加によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度と授業担当者が異なるので、昨年度からの気づきはないが、受講生の皆さんからの質問やコメントを可能な限りフィードバックできる講義を心がけたい。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを通して資料を配付する。

【その他の重要事項】

この授業は、受講生の予習を前提に講義を進める。また授業内でもリアクション・ペーパーでも、積極的な質問やコメントを歓迎する。受講生の積極的な参加を求める。

SOC300EC

社会学史Ⅱ

徳安 彰

開講時期：秋学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、社会学の歴史の中で、とくに20世紀半ばから後半の主要な諸理論を学ぶ。目的は、諸理論の学修を通して「社会学は後期近代をどのように理論化してきたか」を知ることである。

【到達目標】

この授業の到達目標は、主要な現代的社会学者の理論の概要や主要概念を、原典を通して理解できるようになり、さらに「社会学は後期近代をどのように理論化してきたか」という観点から、自分で諸理論の意義を説明できるようになることである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業では、受講者は毎回、担当教員の作成した資料（著作を抜粋したリーディングス）を事前に読み込んだ上で授業に臨み、授業での説明、質疑、討論を通して理解を深めるという方法をとる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	後期（高度）近代の歴史と社会学の問題意識	西洋の後期近代の歴史を概観しつつ、社会学の基本的な問題意識を理解する
2	後期（高度）近代の主要な社会学者たち	20世紀半ばから後半の主要な社会学者や学派を知る
3	パーソンズ (1)	行為システム、ダブル・コンティンジェンシー、パターン変数
4	パーソンズ (2)	AGIL 図式、社会進化
5	ミード	I と me、一般化された他者、役割
6	シュッツ	日常生活世界、間主観性、多元的現実
7	バーガー／ルックマン	人間と社会の弁証法的関係、社会的世界の複数化、聖なる天蓋
8	ゴッフマン	ドラマトゥルギー、自己呈示、印象操作
9	ガーフィンケル	背後期待、違背実験、判断力喪失者
10	ルーマン (1)	ダブル・コンティンジェンシー、相互浸透、オートポイエーシス
11	ルーマン (2)	分化の諸類型、機能分化、包摂と排除
12	ハーバーマス	コミュニケーション的行為、生活世界とシステム、生活世界の植民地化
13	フーコー	規律化、主体、生権力
14	まとめ	扱った主要な社会学者の理論の共通の問題意識をふり返る

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で扱う原典（抜粋）は、授業支援システム等を用いて資料を配付するので、各自で事前に入手して読んでおく。理解の行き届かない部分については、概説書や社会学辞典によって理解を深めておく。さらに学修を深めるためには、抜粋だけでなく原典を通読するのが望ましい。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。各回に使用するテキストについては、授業支援システムをおして配布する。

【参考書】

ランドール・コリンズ『ランドール・コリンズが語る社会学の歴史』有斐閣
 那須壽（編）『クロニクル社会学』有斐閣
 新睦人（編）『社会学のあゆみ パート2』有斐閣
 新睦人（編）『新しい社会学のあゆみ』有斐閣

【成績評価の方法と基準】

期末試験（70%）、授業への積極的貢献（30%）。期末試験は論述形式で行い、授業で論じた主要な学説の理解、論述の論理性の2つの基準で評価する。授業への積極的貢献は、リアクション・ペーパーの内容、授業での質疑や討論への参加によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度と授業担当者が異なるので、昨年度からの気づきはないが、受講生の皆さんからの質問やコメントを可能な限りフィードバックできる講義を心がけたい。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを通して資料を配付する。

【その他の重要事項】

この授業は、受講生の予習を前提に講義を進める。また授業内でもリアクション・ペーパーでも、積極的な質問やコメントを歓迎する。受講生の積極的な参加を求める。

PHL200EA

社会思想史 I

明戸 隆浩

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ヨーロッパおよびアメリカにおける近代以降の社会思想の流れを、「社会哲学の方法」に焦点を当てて見ていきます。

【到達目標】

(1) 重要な社会思想家が示した社会哲学の方法を、それが生まれた時代や地域などに即して理解する。(2) (1) で見た社会哲学の方法を現代社会の具体的な問題に適用し、その射程を見極める。(3) (1) (2) を通して、これから現代社会を生きる上で土台となるような視点の獲得を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回一人の思想家を取り上げ、(a) その人となりや社会的背景を解説した上で、(b) 原典の抜粋の講読を行い、(c) それが現代においてどう応用できるかを考えます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	(全体の流れを概説します)
2	ホッブズ	絶対主権が秩序を守る
3	ロック	市民の同意による政府
4	ルソー	「一般意志」による政治
5	カント	よい／悪いは理性が決める
6	功利主義	よい／悪いは功利で決まる
7	リベラリズム	平等な社会のために
8	リバタリアニズム	自由が最高の価値である
9	共同体主義	社会の土台としてのコミュニティ
10	フェミニズム	差異としてのジェンダー
11	多文化主義	差異としてのエスニシティ
12	最終レポートに向けて	(最終レポートに向けてのガイダンスを行います)
13	グループディスカッション I	(テーマは実施の際に提示します)
14	グループディスカッション II	(テーマは実施の際に提示します)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回関連文献を提示するので、各自の関心に沿って積極的に読み進めてください。授業内では授業で得た知識があれば答えられる簡単なワークシートに取り組みますが、そこに時間外に学習したことが反映できている場合、より高く評価します。

【テキスト（教科書）】

とくに指定せず、毎回資料を配布します。

【参考書】

ジョナサン・ウルフ『政治哲学入門』（晃洋書房、2000年）
マイケル・サンデル『これからの「正義」の話をしよう——いまを生き延びるための哲学』（早川書房、2010年）

【成績評価の方法と基準】

平常点（毎回簡単なワークシートに取り組みます）：30/100点、期末レポート：70/100点

【学生の意見等からの気づき】

昨年度までは回によって時間がやや不足気味のときもありましたが、今年度は一回当たりの時間が100分に増えるので、じっくり内容に取り組めると思います。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて授業支援システムを利用します。

【その他の重要事項】

後期に開講される「社会思想史Ⅱ」の受講は必須ではありませんが、併せて受講することでこの講義についてもより知識を深めることができます。

PHL200EA

社会思想史Ⅱ

明戸 隆浩

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ヨーロッパおよびアメリカにおける近代以降の社会思想の流れを、「社会科学の方法」に焦点を当てて見ていきます。

【到達目標】

(1) 重要な社会思想家が示した社会科学の方法を、それが生まれた時代や地域などに即して理解する。(2) (1) で見た社会科学の方法を現代社会の具体的な問題に適用し、その射程を見極める。(3) (1) (2) を通して、これから現代社会を生きる上で土台となるような視点の獲得を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回一人の思想家を取り上げ、(a) その人となりや社会的背景を解説した上で、(b) 原典の抜粋の講読を行い、(c) それが現代においてどう応用できるかを考えます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	(全体の流れを概説します)
2	コント	近代とはいかなる時代か
3	マルクス	「下部構造」が時代を動かす
4	デュルケム	マクロデータで社会を読む
5	ウェーバー	「歴史」と「科学」のあいだで
6	ジンメル	社会の「形式」を見抜く目
7	パーソンズ	社会科学の「一般化」を目指して
8	マートン	そして社会学は「標準化」された
9	ミクロ社会学	相互行為から「世界」をとらえる
10	フーコー	「近代とはいかなる時代か」再び
11	ルーマン	コミュニケーションがつくる社会
12	最終レポートに向けて	(最終レポートに向けてのガイダンスを行います)
13	グループディスカッションⅠ	(テーマは実施の際に提示します)
14	グループディスカッションⅡ	(テーマは実施の際に提示します)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回関連文献を提示するので、各自の関心に沿って積極的に読み進めてください。授業内では授業で得た知識があれば答えられる簡単なワークシートに取り組みますが、そこに時間外に学習したことが反映できている場合、より高く評価します。

【テキスト（教科書）】

とくに指定せず、毎回資料を配布します。

【参考書】

佐藤俊樹『社会学の方法』（ミネルヴァ書房、2011年）

【成績評価の方法と基準】

平常点（毎回簡単なワークシートに取り組みます）：30/100点、期末レポート：70/100点

【学生の意見等からの気づき】

昨年度までは回によって時間がやや不足気味のときもありましたが、今年度は一回当たりの時間が100分が増えるので、じっくり内容に取り組みます。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて授業支援システムを利用します。

【その他の重要事項】

前期に開講される「社会思想史Ⅰ」の受講は必須ではありませんが、併せて受講することでこの講義についてもより知識を深めることができます。

SOC300EC

数理社会学Ⅰ

齋藤 友里子

開講時期：春学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

数理社会学は、モデルによって社会現象を説明する理論社会学の一分野である。ここでは、派閥ができるとそれを崩すのはなぜ難しいかなどの問いを可能な限りシンプルなロジックで説明することが目指される。問いが個別具体的でもその形式的な特徴が他にも通じるならば、単純なロジックで色々な現象を説明する理論が手に入る。この授業では、主として社会関係や人間関係がつくる「構造」を扱ういくつかのモデルを紹介することで、社会現象を理論的に説明する方法を学習する。

【到達目標】

社会現象の理論的な把握の実例に触れ、多様な現象に共通の形式や仕組みを探するという思考方法の基礎を習得すること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義によるが、授業中に実際に問題を解くことを通して理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	数理社会学と「モデル」について紹介する
2	「関係」の居心地とバランス(1)	関係のフォーマルな捉え方とハイダーのバランス理論について説明する
3	「関係」の居心地とバランス(2)	バランス理論と均衡概念について説明する
4	派閥が維持されるとき(1)	グラフ理論の基礎概念を導入する
5	派閥が維持されるとき(2)	バランス理論のモデルを導入する
6	派閥が維持されるとき(3)	モデルの展開と含意について説明する
7	弱いつながりの強さ(1)	紐帯と社会の統合について論じる
8	弱いつながりの強さ(2)	グラノヴェターの「弱い紐帯の強さ」理論を導入する。
9	弱いつながりの強さ(3)	「弱い紐帯」とネットワークの特徴のとらえ方について説明する
10	弱いつながりの強さ(4)	グラノヴェターの「弱い紐帯の強さ」理論の検証について論じる
11	つながりの産物としての権力(1)	「支配関係」がネットワークでどのような形をとるかを考える
12	つながりの産物としての権力(2)	「支配関係」ネットワークに行列による表現を与える方法を学ぶ
13	つながりの産物としての権力(3)	権力（勢力）構造の表現について考える
14	構造をとらえるということ	授業のふり返りを通して「構造」について考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布する講義資料を読んで復習すると共に、出された課題に取り組むこと。

【テキスト（教科書）】

教科書は特に指定しない。

【参考書】

土場・小林・佐藤・数土・三隅・渡辺（編）2004『社会をくモデル』でみる－数理社会学への招待』勁草書房。ほか、授業中に指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常レポートにより評価する（100%）。

【学生の意見等からの気づき】

時間の許す範囲で、授業中に問題を解説する時間を増やす。

【その他の重要事項】

配布する教材に沿って授業を進める。数学の予備知識は必要ではないが、「モデルを動かす」ことで理解を深める形をとるので、出された課題を着実にこなす努力が必要となる。

SOC300EC

数理社会学Ⅱ

齋藤 友里子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

数理社会学は、モデルによって社会現象を説明する理論社会学の一分野である。ここでは、人はどのように社会をイメージするのかなどの問いをシンプルなロジックで説明することが目指される。問いが個別具体的でもその形式的な特徴が他にも通じるなら単純なロジックで色々な現象を説明する理論が手に入る。この授業では、制度の維持と社会過程を扱うモデルの紹介を通して、社会現象を理論的に説明する方法（とその多様性）を学習する。

【到達目標】

社会現象の理論的な把握の実例に触れ、多様な現象に共通の形式や仕組みを探するという思考方法の適用例を学ぶこと

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義によるが、授業中に実際に問題を解くことを通じて理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	フォーマルセオリーの役割について紹介する
2	「世代交代」と制度の安定(1)	社会的分業と年齢階梯制について導入する
3	「世代交代」と制度の安定(2)	世代間の役割分担のシステムである「ガダ」のモデル化を説明する
4	「世代交代」と制度の安定(3)	ガダのモデルをもとに制度の安定について考える
5	きょうだいはなぜ結婚できないか(1)	インセスト・タブーへの理論的なアプローチについて紹介する
6	きょうだいはなぜ結婚できないか(2)	White (1963) のモデルについて解説する
7	きょうだいはなぜ結婚できないか(3)	親族システムによる秩序が維持されるための条件について考える
8	きょうだいはなぜ結婚できないか(4)	婚姻と出自をめぐるルールをどう表現するかを考える
9	きょうだいはなぜ結婚できないか(5)	White (1963) モデルの含意のいくつかを解説する
10	なぜ「中流」が多いのか(1)	社会のイメージに関する研究を紹介する
11	なぜ「中流」が多いのか(2)	人との出会いで社会イメージが形成されるといふファラロのアイデアを紹介する
12	なぜ「中流」が多いのか(3)	ファラロ (1973) のモデルについて解説する
13	なぜ「中流」が多いのか(4)	社会イメージのパターンや格差の認識についてモデルから導出する
14	社会学と数理モデル	社会学と数理モデルの関係について論じる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布する講義資料を読んで復習すると共に、出された課題に取り組む。

【テキスト（教科書）】

教科書は特に指定しない。

【参考書】

土場・小林・佐藤・数土・三隅・渡辺（編）2004『社会をくモデル>でみる－数理社会学への招待』勁草書房。ほか、授業中に指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常レポートにより評価する（100%）。

【学生の意見等からの気づき】

時間の許す範囲で、授業中に問題を解説する時間を増やす

【その他の重要事項】

配布する教材に沿って授業を進める。数学の予備知識は必要ではないが、「モデルを動かす」ことで理解を深める形をとるので、出された課題を着実にこなす努力が必要となる。

SOC300EC

原典講読

菊澤 佐江子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

感情の社会学において古典的名著となったアーリー・ホックシールド『管理される心』を講読することを通じて、ホックシールドの提示する感情の社会学理論と社会学研究の方法を理解する。

【到達目標】

『管理される心』の講読を通じて、本書が提示する感情の社会学理論や研究方法を学ぶとともに、関連する社会現象・問題をより深く洞察する上での手がかりを得ることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

文献講読・議論を中心とした授業です。アーリー・ホックシールド『管理される心』を中心に講読しますが、あわせて、この本に関連する他の論考も補完的に読んでいくことを通じて、ホックシールドの社会学理論を掘り下げて理解するとともに、その現代的意義や限界についても考えてみたい。

参加者には、事前に割り振られた担当章・論文について、レジュメを作成し、授業で報告することが求められます。また、報告者以外の参加者についても、毎回全員が所定の箇所を読んで参加し、担当者の報告後、その回の内容についての議論に参加することが期待されます。

授業計画は概ね以下の内容を予定しています（ただし、授業の展開等により若干の変更可能性あり）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の概要や進め方について解説する
2	指定文献の講読 (1)	テキストの第 1 章を読む
3	指定文献の講読 (2)	テキストの第 2 章を読む
4	指定文献の講読 (3)	テキストの第 3 章を読む
5	指定文献の講読 (4)	テキストの第 4 章を読む
6	指定文献の講読 (5)	テキストの第 5 章を読む
7	指定文献の講読 (6)	テキストの第 6 章を読む
8	指定文献の講読 (7)	テキストの第 7 章を読む
9	指定文献の講読 (8)	テキストの第 8 章を読む
10	指定文献の講読 (9)	テキストの第 9 章を読む
11	関連する論考の講読 (1)	教育分野の論考
12	関連する論考の講読 (2)	労働分野の論考
13	関連する論考の講読 (3)	医療・福祉分野の論考
14	総括	レポートの提出と相互討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講者は毎回必ず、事前に該当箇所を読み、自分なりに理解したうえで授業に参加する。報告者はレジュメを含め指定箇所についての報告と議論の準備をしてくる。期末レポートの作成に向けては、各自計画的に講読・執筆等を進めることが求められる。

【テキスト（教科書）】

A.R. ホックシールド（石川准・室伏亜希訳）『管理される心』（世界思想社、2900 円+税）。追加文献については、授業で指示する。

【参考書】

授業で適宜指示する

【成績評価の方法と基準】

授業参加 40%、担当箇所の報告 30%、期末レポート 30%
（毎回出席し議論に参加することを原則とします）

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【その他の重要事項】

初回授業時に詳細を説明するとともに、報告担当日等を決定するので、履修予定者は、必ず初回授業に出席すること。

SOC300EC

社会学総合特講 A

多喜 弘文

サブタイトル：社会学総合特講 I

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、現代社会におけるさまざまな格差の実態を把握し、それを社会的視点から考察できるようになることを目指す。

【到達目標】

日本における学校教育、就職、職業的キャリアは、他国と比べた場合にどのような特徴を持つのか、また、そこで生じる格差を「正当化」するような人々の見方や制度的仕組みはどのようなものかを考えられるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

パワーポイントを用いて講義形式でおこなう。リアクションペーパー等の提出を求めることがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業概要、講義の進め方、評価の方法など
2	格差・不平等とは何か	一億総中流社会から格差社会へ 機会の不平等と結果の不平等
3	教育に関する格差の現状	時代ごとの教育達成の格差
4	教育に関する格差と社会階層	教育達成と機会の不平等
5	教育に関する格差とジェンダー	男女の教育達成の違いとその生成メカニズム
6	日本の学校から職業への移行と格差	就職に関する日本の特徴
7	日本的な就職のメインルート	中学校、高校、大学から職業へ移行する際の仕組みと時代的変遷
8	日本的な就職のサブルート	短大、専門学校から職業へ移行する際の仕組みと時代的変遷
9	若年不安定就業者と格差	非正規雇用の増加
10	若年無業者に関する概念整理	失業・ニート・NEET・専業主婦
11	職業とは何か	職業概念の整理
12	日本における職業的地位達成と格差	日本の雇用慣行と職業・企業規模・ジェンダー
13	格差の正当化と日本の特徴	どのように格差は「正当化」されているのか
14	総括	まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指定された文献を事前に読んでくることを要求することがある。

【テキスト（教科書）】

使用しない

【参考書】

平沢和司, 2014, 『格差の社会学入門——学歴と階層から考える』北海道大学出版会。

荻谷剛彦, 1995, 『大衆教育社会のゆくえ——学歴主義と平等神話の戦後史』中公新書。

玄田有史・曲沼美恵, 2004[2006], 『ニート——フリーターでもなく失業者でもなく』幻冬舎文庫.

本田由紀・内藤朝雄・後藤和智, 2006, 『「ニート」って言うな!』光文社新書.

その他、文献は適宜授業内に指示する

【成績評価の方法と基準】

平常点（リアクションペーパーなど）35%、試験65%

【学生の意見等からの気づき】

特になし（該当しない）

【その他の重要事項】

受講人数によってはゼミ形式のような形でおこなうこともあり得る。

SOC300EC

社会学総合特講 B

佐藤 成基

サブタイトル：社会学総合特講Ⅱ

開講時期：秋学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

アンソニー・ギデンズの『近代とはいかなる時代か?』を通して、「近代化」や「近代社会」についての社会的な理解の仕方について学ぶ。

【到達目標】

ギデンズはイギリスの社会学者で、現代の社会学を代表する社会理論家である。古典から現代までの社会学を踏まえ、また社会学の隣接諸分野の研究をも視野に入れながら、社会学全体を理論的な視点から俯瞰するような著書をこれまで数多く刊行している。全体像が掴みにくくなった現代の社会学のなかで、ギデンズは非常に貴重な存在と言える。

この授業では、そのようなギデンズの著作のなかで比較的読みやすいものを選んだ。やや古い著作（1991年刊）だが、今でも十分に通用する。この書を通じて、社会学の発想の仕方、視点の取り方、言葉の使い方などに習熟し、また社会的な語法を通じて近現代社会の諸問題についての知見を深めることをめざしたい。

社会学部に入學したけれども、「何が社会学なのかがよくわからない」と悩んでいる学生には、特に受講を勧めたい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回報告者とコメントーターを決めてテキストを輪読していく。他の学生も毎回自分なりのコメント・意見を少なくとも1回は発言してもらうことにする。その上で、テキストの内容について討論する。最後に、ギデンズの著作に関する「書評」をレポートとして提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	テキストの紹介。ギデンズについての簡単な説明。
2	テキストの購読	テキストを読解し、討論する。
3	テキストの購読	テキストを読解し、討論する。
4	テキストの購読	テキストを読解し、討論する。
5	テキストの購読	テキストを読解し、討論する。
6	テキストの購読	テキストを読解し、討論する。
7	テキストの購読	テキストを読解し、討論する。
8	テキストの購読	テキストを読解し、討論する。
9	テキストの購読	テキストを読解し、討論する。
10	テキストの購読	テキストを読解し、討論する。
11	テキストの購読	テキストを読解し、討論する。
12	テキストの購読	テキストを読解し、討論する。
13	テキストの購読	テキストを読解し、討論する。
14	テキストの購読	テキストを読解し、討論する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの批判的熟読。

【テキスト（教科書）】

アンソニー・ギデンズ（松尾精文・小島正敏訳）『近代とはいかなる時代か —モダニティの帰結』（而立書房）

【参考書】

アンソニー・ギデンズ『暴走する世界 ―グローバル化―は何をどう変えるのか?』（ダイヤモンド社）
アンソニー・ギデンズ『モダニティと自己アイデンティティ ―後期近代における自己と社会』（ハーベスト社）

【成績評価の方法と基準】

授業での報告・コメント・討論への参加（60％）
期末レポート（40％）

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

特になし。

SOC300EB, SOC300EC

統計調査法

齋藤 友里子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

量的データ分析の基礎、社会調査から得られた量的データを分析する際に必要となる基本的な考え方と方法について学ぶ。これを通して、統計学の基礎知識を身につけ、初歩的な仮説検証の手法や考え方を理解することをめざす。

【到達目標】

社会調査から得られた量的データを分析するための基礎知識を習得する。データの分布をどのように把握するか、標本をもとに全体に関する情報をどのように推測するか、自らの仮説をどう検証すればよいか「わかる」ようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義によるが、授業中に実際に問題を解くことを通して理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の内容と目的について概説する
第2回	代表値と測度・分布の記述	データの測度がどのように分析と関連するかを概括する
第3回	確率の考え方	確率の概念を説明する
第4回	確率分布について	統計分布について説明する
第5回	統計的推測(1)：推測統計の基本	母集団と標本、そして統計的推定との関係について論じる
第6回	統計的推測(2)：統計的仮説検定の考え方と平均値の検定	平均値の検定の学習を通して統計的仮説検定の考え方と実際に学ぶ
第7回	「差がある」とはどういうことか	平均の差の検定・比率の差の検定について学ぶ
第8回	2つ以上の平均の差の検定	分散分析について説明する
第9回	クロス集計(1)：解釈のしかた	クロス表の「読みかた」を学ぶ
第10回	クロス集計(2)：検定と関連の指標	クロス表について、検定と関連の諸指標を概説する
第11回	変数のコントロール	変数のコントロールの考え方について説明する
第12回	相関係数と回帰係数	相関係数の性質と解釈、回帰係数との違いおよび関連について説明する
第13回	重回帰分析	重回帰分析について紹介する
第14回	まとめ	授業のふり返りを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布する講義資料を読んで復習すると共に、出された課題に取り組む。

【テキスト（教科書）】

教科書は特に指定しない。

【参考書】

ボンシュテット&ノーク 『社会統計学』ハーベスト社、1990。
ほか授業中に適宜指示。

【成績評価の方法と基準】

平常レポートにより評価する（100%）。

【学生の意見等からの気づき】

時間の許す範囲で、授業中に問題を解説する時間を増やす。

【その他の重要事項】

配布する教材に沿って授業を進める。受講生に数学の予備知識は必要ではないが、出された課題を着実にこなす努力は必要となる。

PRI200EA

統計基礎実習

倉澤 寿之

サブタイトル：統計基礎実習 I

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

表計算ソフト"Microsoft Excel"の調査データ処理への応用を学びます。

【到達目標】

表計算ソフト"Microsoft Excel"の基本的な利用法を踏まえ、調査データの処理・データハンドリングが自在に行える能力を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

表計算ソフトを利用して、社会調査や統計資料など社会科学で扱われている「データ」を、整理・集計・要約・表現する方法を学習します。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	データ入力とグラフ作成	データ入力の実習と、基本的なグラフ作成の実習。
第 2 回	セルの表示形式	必要に応じた表示形式の設定。
第 3 回	数式とセル参照（相対参照）	相対参照を利用した数式の活用の練習。
第 4 回	数式とセル参照（絶対参照）	絶対参照も含めた数式の応用練習。
第 5 回	データ整理	並べ替えを使ったデータ操作。
第 6 回	抽出、if 関数、数値変換	抽出を使ったデータ操作と、if 関数による条件判断の練習。
第 7 回	データと自動処理	日付処理を題材とした自動処理ワークシートの作成。
第 8 回	基礎統計とデータ	count 系関数による単純集計、average 関数などによる代表値算出と分布や代表値の解説。
第 9 回	バラツキを表す諸変量	バラツキ（分散）を表す統計量の解説と stdv 関数などを使った実践。
第 10 回	相関関係と因果関係	相関の概念の解説と、さまざまなデータによる散布図と相関係数の比較。
第 11 回	データ形式、ファイル形式	csv 形式、tsv 形式の紹介と、Excel によるそれらのデータ形式の読み書き実習。
第 12 回	調査データ入力の実際	単一回答と複数（多重）回答の解説と、変数化の実習。
第 13 回	ピボットテーブルによる集計処理と χ 二乗検定	ピボットテーブルを使ったデータ抽出とクロス集計、 χ 二乗検定の実習。
第 14 回	総合的課題	これまでの学習事項を総合した課題。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

内容によっては授業内で理解しきれないこともあるかもしれません。そうした場合には、授業外での学習を行い、次回の授業に支障のないようにしてください。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。各回の内容に応じたプリントを配布し、それに沿って授業を進めます。

【参考書】

特に指定しません。必要に応じて授業の中で紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (20%)

期末の総合的課題の内容 (80%)

【学生の意見等からの気づき】

個々の学生の理解度の把握に努め、授業進度に反映させたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

総合的課題の提出は、電子メールの添付ファイルで行いますので、添付ファイルを扱えること、および送信できる環境が必要です。

【その他の重要事項】

実習科目で、毎回新しいことを学びますし、前回の内容を踏まえて今回の授業が行われますから、出席がとても重要です。やむを得ず欠席した場合、その回の学習内容を次回までに自習で補ってください。「前回、欠席したのでわかりません」と言われても、対応できません。

初回授業に出席して担当教員の受講許可を得てください。

秋学期のみ履修の場合も春学期初回の授業で担当教員の許可を得てください。

PRI300EB, PRI300EC, PRI300ED

統計基礎実習 II

倉澤 寿之

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

統計分析パッケージ SPSS を使って、調査データの処理方法を学びます。

【到達目標】

統計分析パッケージソフトウェア SPSS の基本的な使い方を習得し、調査データを分析する力を養います。また、一部の多変量解析手法も体験します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**【授業の進め方と方法】**

架空データを使って SPSS の基礎を学んだ後、模擬調査データでの実践的な処理を学びます。さらに、多変量解析の代表的手法についても学びます。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	SPSS を使ってみる	架空データを使った SPSS 処理の体験。
第 2 回	SPSS のデータ入力 1(名義変数)	名義変数型データの入力と値ラベルなどの変数属性の設定、および単純集計。
第 3 回	SPSS のデータ入力 2(スケール変数)	スケール変数型データの入力と要約統計量。
第 4 回	テキストデータなどの入出力	テキストファイル、Excel のファイルなどとの間のデータ入出力の実習。
第 5 回	クロス集計と χ^2 乗検定	クロス集計の実習と χ^2 乗検定の解説・実習。
第 6 回	多重（複数）回答の処理	多重（複数）回答処理の実習。
第 7 回	グループ間の平均値の比較 1(t 検定)	t 検定の解説と実習。
第 8 回	グループ間の平均値の比較 2(1 要因分散分析)	1 要因分散分析の解説と実習。
第 9 回	グループ間の平均値の比較 3(より複雑な分散分析)	より複雑な分散分析の解説と実習。
第 10 回	相関係数とその有意性	相関係数とその有意性検定の解説と実習。
第 11 回	調査データ処理のまとめとシンタックス	これまで学んだ調査データ処理の復習。及びシンタックスの解説と実習。
第 12 回	多変量解析の実際 1(因子分析)	因子分析の解説と実習。
第 13 回	多変量解析の実際 2(クラスター分析)	クラスター分析の解説と実習。
第 14 回	総合的課題	これまでの学習事項を総合した課題。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

内容によっては授業内で理解しきれないこともあるかもしれません。そうした場合には、授業外での学習を行い、次の授業に支障のないようにしてください。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。各回の内容に応じたプリントを配布し、それに沿って授業を進めます。

【参考書】

特に指定しません。必要に応じて授業の中で紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (20%)

総合的課題の内容 (80%)

【学生の意見等からの気づき】

個々の学生の理解度の把握に努め、授業進度に反映させたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

総合的課題の提出は、電子メールの添付ファイルで行いますので、添付ファイルを扱えること、および送信できる環境が必要です。

【その他の重要事項】

実習科目で、毎回新しいことを学びますし、前回の内容を踏まえて次の授業が行われますから、出席がとても重要です。やむを得ず欠席した場合、その回の学習内容を次回までに自習で補ってください。「前回、欠席したのでわかりません」と言われても、対応できません。初回授業に出席して担当教員の受講許可を得てください。

秋学期のみ履修の場合も春学期初回の授業で担当教員の許可を得てください。

PRI200EA

統計基礎実習 I

倉澤 寿之

サブタイトル：統計基礎実習 I

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

表計算ソフト"Microsoft Excel"の調査データ処理への応用を学びます。

【到達目標】

表計算ソフト"Microsoft Excel"の基本的な利用法を踏まえ、調査データの処理・データハンドリングが自在に行える能力を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

表計算ソフトを利用して、社会調査や統計資料など社会科学で扱われている「データ」を、整理・集計・要約・表現する方法を学習します。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	データ入力とグラフ作成	データ入力の実習と、基本的なグラフ作成の実習。
第 2 回	セルの表示形式	必要に応じた表示形式の設定。
第 3 回	数式とセル参照（相対参照）	相対参照を利用した数式の活用の練習。
第 4 回	数式とセル参照（絶対参照）	絶対参照も含めた数式の応用練習。
第 5 回	データ整理	並べ替えを使ったデータ操作。
第 6 回	抽出、if 関数、数値変換	抽出を使ったデータ操作と、if 関数による条件判断の練習。
第 7 回	データと自動処理	日付処理を題材とした自動処理ワークシートの作成。
第 8 回	基礎統計とデータ	count 系関数による単純集計、average 関数などによる代表値算出と分布や代表値の解説。
第 9 回	バラツキを表す諸変量	バラツキ（分散）を表す統計量の解説と stdev 関数などを使った実践。
第 10 回	相関関係と因果関係	相関の概念の解説と、さまざまなデータによる散布図と相関係数の比較。
第 11 回	データ形式、ファイル形式	csv 形式、tsv 形式の紹介と、Excel によるこれらのデータ形式の読み書き実習。
第 12 回	調査データ入力の実際	単一回答と複数（多重）回答の解説と、変数化の実習。
第 13 回	ピボットテーブルによる集計処理と χ^2 乗検定	ピボットテーブルを使ったデータ抽出とクロス集計、 χ^2 乗検定の実習。
第 14 回	総合的課題	これまでの学習事項を総合した課題。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

内容によっては授業内で理解しきれないこともあるかもしれません。そうした場合には、授業外での学習を行い、次の授業に支障のないようにしてください。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。各回の内容に応じたプリントを配布し、それに沿って授業を進めます。

【参考書】

特に指定しません。必要に応じて授業の中で紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (20%)

総合的課題の内容 (80%)

【学生の意見等からの気づき】

個々の学生の理解度の把握に努め、授業進度に反映させたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

総合的課題の提出は、電子メールの添付ファイルで行いますので、添付ファイルを扱えること、および送信できる環境が必要です。

【その他の重要事項】

実習科目で、毎回新しいことを学びますし、前回の内容を踏まえて次回の授業が行われますから、出席がとても重要です。やむを得ず欠席した場合、その回の学習内容を次回までに自習で補ってください。「前回、欠席したのでわかりません」と言われても、対応できません。初回授業に出席して担当教員の受講許可を得てください。秋学期のみ履修の場合も春学期初回の授業で担当教員の許可を得てください。

PRI300EB, PRI300EC, PRI300ED

統計基礎実習Ⅱ

倉澤 寿之

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

統計分析パッケージ SPSS を使って、調査データの処理方法を学びます。

【到達目標】

統計分析パッケージソフトウェア SPSS の基本的な使い方を習得し、調査データを分析する力を養います。また、一部の変数解析手法も体験します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

架空データを使って SPSS の基礎を学んだ後、模擬調査データでの実践的な処理を学びます。さらに、多変数解析の代表的手法についても学びます。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	SPSS を使ってみる	架空データを使った SPSS 処理の体験。
第 2 回	SPSS のデータ入力 1(名義変数)	名義変数型データの入力と値ラベルなどの変数属性の設定、および単純集計。
第 3 回	SPSS のデータ入力 2(スケール変数)	スケール変数型データの入力と要約統計量。
第 4 回	テキストデータなどの入出力	テキストファイル、Excel のファイルなどとの間のデータ入出力の実習。
第 5 回	クロス集計と χ^2 乗検定	クロス集計の実習と χ^2 乗検定の解説・実習。
第 6 回	多重(複数)回答の処理	多重(複数)回答処理の実習。
第 7 回	グループ間の平均値の比較 1(t 検定)	t 検定の解説と実習。
第 8 回	グループ間の平均値の比較 2(1 要因分散分析)	1 要因分散分析の解説と実習。
第 9 回	グループ間の平均値の比較 3(より複雑な分散分析)	より複雑な分散分析の解説と実習。
第 10 回	相関係数とその有意性	相関係数とその有意性検定の解説と実習。
第 11 回	調査データ処理のまとめとシンタックス	これまで学んだ調査データ処理の復習。及びシンタックスの解説と実習。
第 12 回	多変数解析の実際 1(因子分析)	因子分析の解説と実習。
第 13 回	多変数解析の実際 2(クラスター分析)	クラスター分析の解説と実習。
第 14 回	総合的課題	これまでの学習事項を総合した課題。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

内容によっては授業内で理解しきれないこともあるかもしれません。そうした場合には、授業外での学習を行い、次回の授業に支障のないようにしてください。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。各回の内容に応じたプリントを配布し、それに沿って授業を進めます。

【参考書】

特に指定しません。必要に応じて授業の中で紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (20%)

総合的課題の内容 (80%)

【学生の意見等からの気づき】

個々の学生の理解度の把握に努め、授業進度に反映させたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

総合的課題の提出は、電子メールの添付ファイルで行いますので、添付ファイルを取ること、および送信できる環境が必要です。

【その他の重要事項】

実習科目で、毎回新しいことを学びますし、前回の内容を踏まえて次回の授業が行われますから、出席がとても重要です。やむを得ず欠席した場合、その回の学習内容を次回までに自習で補ってください。「前回、欠席したのでわかりません」と言われても、対応できません。初回授業に出席して担当教員の受講許可を得てください。秋学期のみ履修の場合も春学期初回の授業で担当教員の許可を得てください。

PRI200EA

統計基礎実習

橋本 政樹

サブタイトル：統計基礎実習 I

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

表計算ソフト MS-EXCEL を使いこなして、社会調査データの分析ができるようになろう。

【到達目標】

- ・社会調査に必要なデータを収集し編集できること。
- ・表計算ソフト MS-EXCEL の専門的技法を習得すること。
- ・データを統計的に扱う意義と分析方法を理解すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

表計算ソフト MS-EXCEL を利用して、社会調査や経済関連の「データ」を、収集・整理・分析・表現する方法を学習する。表計算ソフトの専門的な操作技法を習得し、実際のデータを統計的に扱う意味とその方法を理解する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	本講座の目的・内容、課題等について説明する。また統計分析の意義を考える
第 2 回	表計算ソフトの操作復習	データ入力・表示形式、数式入力・関数計算・セル参照など、基本的な EXCEL の機能を復習する。
第 3 回	表計算ソフトの操作復習 2	サンプルデータから、目的に応じたグラフを作成し、見栄えの良いグラフへ装飾する。
第 4 回	データの収集・整理 1	様々なデータ収集法と、データの種類とそれらの整理の仕方を学ぶ。
第 5 回	グラフと表の作成	世界統計や政府統計を用いて、度数分布表・ヒストグラム、散布図を作成し、データの特徴を図表で把握する。
第 6 回	データの代表値・散布度	平均値・中央値・分散・標準偏差等の数値尺度を理解し、データの性質を数値で把握する。
第 7 回	従来の統計学の考え方 1	ピギナズラックの原理、超能力の成否、を通じて従来の統計学（記述統計）の概要を学ぶ。
第 8 回	従来の統計学の考え方 2	実験の偏り、事象の関係を通じて従来の統計学（推測統計）の概要を学ぶ。
第 9 回	質的データの処理	ピボットテーブルを用いて、クロス集計し、質的データの特徴を抽出する。
第 10 回	相関分析	経済指数や相性診断データを用いて、共分散・相関係数を求め、データ間の関連を見つける。
第 11 回	回帰分析	独立変数・従属変数・回帰係数を学び、回帰式を求める。また相関関係と因果関係の違いを理解する。
第 12 回	多項式・ロジスティック回帰分析	2 次関数や対数関数を用いて、非線形回帰式を求める。また線形回帰式との比較を試みる。
第 13 回	VBA を用いた分析 1	VBA を使って、プロシジャを作成し、オリジナル関数による分析を試みる。
第 14 回	VBA を用いた分析 2	企業の財務データを用いて、簡単なプログラムによる投資シミュレーションを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

統計理論の学習と、統計ソフトによる実習を行うため、可能な限り出席し、継続的かつ積極的に授業に取り組むこと

【テキスト（教科書）】

プリントおよび WEB の教材を使用する。

【参考書】

（参考 URL: <http://www.toranoko.net/tokei>）

【成績評価の方法と基準】

レポート (40%)、発表 (30%)、小テスト (30%) により総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】

いくつもの異なったデータを、1つの手法で繰り返し分析実習することにより、その統計解析の意義を理解し、分析手法を会得する。

【学生が準備すべき機器他】

インターネット、表計算ソフト（MS-EXCEL）

【その他の重要事項】

社会調査士資格<C>区分の認評価方法

就職、資格取得、起業を真剣に考える人に、有用な課題を心掛けている

PRI300EB, PRI300EC, PRI300ED

統計基礎実習Ⅱ

橋本 政樹

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

統計解析ソフトを使って、大量のデータから、情報の鉱石を掘り起こそう。

【到達目標】

- ・データマイニングの意義を理解し、常に情報の山から新たな知識を掘り起こす意識をもつこと。
- ・統計解析ソフト R や S P S S の操作方法を習得し、様々な分析を実践すること。
- ・分析結果を分かりやすくまとめ、効果的なプレゼンテーションができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

統計解析ソフト R や S P S S を利用して、社会調査分野のデータマイニングの実習を行う。データマイニングの意義を理解し、各自が選択したテーマに従って大量のデータを収集・分析し、その結果（知識発見）を創造的に発表するまでを目指す。

これらのプロセスでは、継続的なスキルアップを必要とするので、授業態度を重視し出席は毎回採る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	R と S P S S の基本操作	代表的な統計解析ソフトのデータ入力や保存、データ読み込みのやり方を学ぶ。
第 2 回	データマイニング（ビッグデータ）の意義	大量のデータから、価値ある情報を掘り起こす処理技術の概要を理解する。
第 3 回	データの収集	様々なデータ収集法と、データの種類およびそれらの整理の仕方を学ぶ。
第 4 回	データの整理	政府統計のデータを目的に応じて整理する。またデータの特徴をグラフで把握する。
第 5 回	グラフと表の作成	世界統計データを用いて、分布表・ヒストグラムを作成し、データの特徴を図表で把握する。
第 6 回	データの代表値・散布度	平均値・標準偏差の数値尺度を理解し、データの性質を数値で把握する。
第 7 回	質的データの処理	生活アンケートを用いて、クロス集計表を作成し、質的データの特徴を抽出する。
第 8 回	相関分析	経済指数や相性診断データを用いて、相関係数を求め、データ間の関連を見つける。
第 9 回	回帰分析	各変数・係数を学び、回帰式を求める。また相関関係と因果関係の違いを理解する。
第 10 回	多項式（ロジスティック）回帰分析	2 次関数や対数関数により、経済データや生活データの非線形の回帰式を求める。
第 11 回	判別分析とクラスター分析	選挙や購買データを用いて、2 者択一判断、グループ分けを試みる。
第 12 回	因子分析と主成分分析	嗜好や購買データを用いて、共通の因子を見つけ、成分比較する。
第 13 回	オリジナルデータ分析	各自興味のあるデータを集めて、編集・分析し、発表の準備を行う。
第 14 回	オリジナルデータ分析 2	各自興味のあるデータを集めて、編集・分析し、発表の準備を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

社会ネットワークから常に有用な情報を得るように努めること

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。プリントを配布し、また適宜参考文献を紹介する。

【参考書】

(参考 URL: <http://www.toranoko.net/tokei>)

【成績評価の方法と基準】

課題レポート (50%)、中間発表 (20%)、期末発表 (30%) により総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

いくつもの異なったデータを、1つの手法で繰り返し分析実習することにより、その統計解析の意義を理解し、分析手法を会得する。

【学生が準備すべき機器他】

インターネット、統計解析ソフト R、S P S S

【その他の重要事項】

社会調査士資格<C>区分の認評価方法

就職、資格取得、起業を真剣に考える人に、有用な課題を心掛けています。

SOC300EC

社会調査実習

三井 さよ

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、地域における市民活動団体への調査研究の仕方について、その基礎的な事柄を学ばせるものである。授業の目的は、実際の調査の流れに沿って、必要となる作業過程を体験することである。具体的なテーマは、多摩地域における市民活動の分析を通して、そこで問われていた問題とは何かを明らかにすることとする。

【到達目標】

参与観察法や聞き取り調査をはじめとした質的データの収集、それらデータの分析、報告書の作成まで経験し、社会調査の全プロセスを把握することで、現実から一定のテーマを引き出す力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

まず、調査対象となる地域および市民活動団体、関連する法制度について、文献に基づいて学習する。その上で、調査対象を各自の関心に基づいて選定し、準備する。夏休み期間を利用し、集中的に、調査対象となる団体への聞き取り調査および参与観察を行う。秋学期以降に、調査から得られた資料や聞き取りからデータベースをつくり、各自の論文の骨組みをつくる。学生同士の討論を重視する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	多摩地域について	対象地域の理解
2	調査を設計するとは	過去の調査事例から
3	調査の手法と課題	過去の調査事例から
4	調査テーマの決定	調査テーマに関する討論
5	仮説の構築	調査仮説の決定
6	調査対象の決定	各自の関心に基づく
7	先行研究の学習①	各自の関心に基づく
8	先行研究の学習②	各自の関心に基づく
9	先行研究の学習③	各自の関心に基づく
10	関連する制度の学習①	介護保険制度
11	関連する制度の学習②	障害者自立支援法
12	関連する制度の学習③	自治体や団体の基礎データ収集
13	質問案の作成	各自の関心に基づく
14	プレ調査の実施	全員参加でプレ調査
16	調査結果の整理①	資料の整理／最初の感想
17	調査結果の整理②	文字おこし
18	調査結果の整理③	文字おこし
19	論文の素案①	各自の印象を出す
20	論文の素案②	なぜ重要か、解説をつける
21	データの整理ふたたび	不足の確認
22	論文の構成①	各自の構成案を出す
23	論文の構成②	各自の構成案を出す
24	論文の構成③	各自の構成案を出す
25	追加データの検討	追加可能か確認する
26	報告書の執筆①	各自の執筆
27	報告書の執筆②	討論を踏まえて書き直し

28 報告書の確認 全体を確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

夏休み期間に調査を実施するので、秋学期の始まる前の2週間程度に時間的余裕を見ておいてほしい。いつになるかは、調査対象者とのアポイント次第。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

授業中に適宜指示する

【成績評価の方法と基準】

調査への参加(50%)、報告書の執筆(50%)

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【その他の重要事項】

同じ教員が担当する調査研究法Bも同時に履修すること

SOC300EC

社会調査実習

田嶋 淳子

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本実習の目的は社会調査を実施する方法を学ぶ。今年度のテーマは『コミュニティとしての横浜中華街』

【到達目標】

本実習では社会調査の一連のプロセスを学び、自ら調査を計画し、実施できるようになることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

本実習においては、都市地域社会を対象とするフィールドワークを通じ、調査の流れに沿って、作業プロセスを体験します。特に、地域へのアプローチの仕方から問題の析出とドキュメント分析およびインタビューなどの調査プロセスを通じ、調査報告書の作成に至る社会調査の全プロセスを把握します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	調査概要と調査地について	調査地についての文献検索及び統計データの収集
2	調査報告書を読む	調査報告書を参考に調査報告の書き方を学ぶ
3	既存データの収集および講読	参考文献の検索方法および既存データを読み、問題の所在を把握する
4	調査地の社会地図	写真データの収集と共有化
5	文献の収集・検討	既存研究データ・ベースの作成作業、文献の講読を通じて、問題意識の明確化をはかる
6	既往研究の検討	既往研究の批判的検討。調査研究計画の立案
7	既存データの批判的検討	統計、ドキュメントなど資料の収集と講読、レポート
8	調査地域へのアプローチ	対象地域を地域組織へのインタビューから把握する
9	インタビュー記録の作成	インタビュー記録の作成作業とケース化
10	インタビュー記録の作成	ケース化作業
11	調査の準備作業	データの共有化
12	調査の準備作業	調査対象へのアプローチ方法の検討
13	調査計画の立案	夏休み中の調査計画立案
14	夏休み調査の準備作業	調査対象者へのアプローチとアポイントの確認
15	調査結果の検討	調査結果の批判的検討
16	データ・クリーニング	インタビューデータの確認
17	データの分析作業	分析作業を進める（各自の担当部分と全体とのつながり）

18	データの分析作業	サブ・グループを作り、データ分析作業
19	データの分析作業	データ分析から各自のテーマ化
20	補足調査実施	各自のテーマに必要な補足調査を実施
21	既往文献の再検索	既往文献を再検索する
22	データの公表の仕方	倫理規定についての検討
23	プレゼンテーションの準備	PPT を使った発表の仕方
24	論文構成の検討	各自の論文化へ向けた作業
25	報告書構成の確定	調査報告書の構成を確定し、論文のテーマを調整
26	報告書の執筆作業	報告原稿の完成に向けたブラッシュアップ
27	報告書の執筆作業	論文の書き方
28	報告書の執筆作業	報告書の完成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回授業で出された課題を個人あるいはグループで実施するため、準備作業が重要となる。また、夏休み中のインタビュー調査と合宿は必ず参加すること。

【テキスト（教科書）】

2007 年度社会調査実習報告書『コミュニティとしての横浜中華街-横浜市中区山下町地域調査報告』ほか各年度で作成した調査報告書（これらは配布または貸し出し予定）

林兼正著、2014『横浜中華街：街づくりはたたかいた』神奈川新聞社。

【参考書】

田嶋ゼミ社会調査報告書,2007『コミュニティとしての横浜中華街』。田嶋ゼミ社会調査報告書,2012『コミュニティとしての横浜中華街,PartII』。

田嶋淳子「池袋・新宿調査からの 20 年」『社会と調査』第 4 号,2010 年。田嶋淳子、2010『国際移住の社会学—東アジアのグローバル化を考える』明石書店。

【成績評価の方法と基準】

調査実習のすべての段階における参加度（30%）、インタビュー記録などの調査データの作成（30%）および最終レポート（40%）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

本社会調査実習は調査研究法 B（田嶋担当）とセットで履修することが求められている。履修にあたっては、必ず事前に担当教員と相談すること。

FRI300ED

ソーシャルメディア実習

藤代 裕之

サブタイトル：ウェブ・ジャーナリズム実習

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ネットのテクノロジーとジャーナリズムとを融合させた「ウェブジャーナリズム」の可能性について実践的に学びます。

【到達目標】

ウェブジャーナリズムを支える技術的な背景や構造を理解し、実践する力を持てるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ワークショップ形式の実習です。グループでの分析、作業、発表があります。取り組むテーマはガイダンス時に伝えます。なお、これまでのテーマとして、新たなニュースサービス検討（Yahoo!JAPANの協力）、フェイクニュースの調査などがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業概要の説明
第 2 回	調査分析	対象の調査
第 3 回	調査分析	対象の調査
第 4 回	調査分析	対象の技術的な分析
第 5 回	調査分析	対象の技術的な分析
第 6 回	企画立案	アイデア検討
第 7 回	企画立案	アイデア検討
第 8 回	中間まとめ	中間発表
第 9 回	企画立案	アイデアの再検討
第 10 回	企画立案	アイデアの再検討
第 11 回	実践	実践計画の策定
第 12 回	実践	実践計画の策定
第 13 回	実践	実施
第 14 回	最終まとめ	実践の報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回は予習、復習が前提です。グループ作業が相当程度必要になります。ワークショップ形式で行われる参加型講義ですので、予習やグループ学習を必ず実施してください。

【テキスト（教科書）】

適宜指示します。

【参考書】

適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 100%。平常点はグループワークやディスカッションへの貢献など総合的に判断します。

【学生の意見等からの気づき】

特にありません。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン、プレゼンテーションソフトなど。

【その他の重要事項】

受講希望者はガイダンスに出席して、授業の方針を確認してください。ガイダンスの欠席者は受講を認めません。受講者は、プログラミングの授業や「ソーシャルメディア分析/メディア経営論」を受講しておくことを推奨します。グループワーク形式で行われるため原則すべての回に出席する必要があります。チーム作業を好まない人は履修を避けることが望ましいでしょう。どんな小さなアイデアでも発言し、前向きに議論することが求められます。

LANd200EA

ドイツ語中級 1

兼子 安弘

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

文体が多少違う、ドイツ語で書かれたさまざまな記事、民話を読むことによって、文法的知識の補足とドイツの新聞や雑誌といったドイツ語のジャーナリスティックな文体を読みこなせる能力を身につける。接続法を筆頭とする難易度の高い文法事項の理解する。

【到達目標】

ドイツの雑誌 Spiegel や Zeit、さらにネット上のドイツ関連の記事を調べつつも、読むことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ジャーナリスティックな文体で書かれたテキストを読むことによって「慣れ」を身につける。授業ではあらかじめ次回進行する範囲を明示しておくので、受講者は全員、その範囲を予習（読みと対訳をする）しておき、当該授業で担当者が受講者の発表にコメントをする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	文法復習	去年時、学習した文法後半事項の復習
第 2 回	文法復習、和訳するさいの諸注意	冠飾句、所有の 3 格
第 3 回	関係代名詞	サッカー
第 4 回	関係代名詞	サッカー
第 5 回	文法事項の再確認	テキストの練習問題に取り組む
第 6 回	前置詞、形容詞の語尾	ドイツの民話
第 7 回	前置詞、形容詞の語尾	ドイツの民話
第 8 回	再帰動詞、分離動詞	ドイツの経済
第 9 回	再帰動詞、分離動詞	ドイツの経済
第 10 回	接続法	接続法一式と間接話法
第 11 回	接続法	接続法 1 式と間接話法と作文
第 12 回	冠飾句	ドイツの時事ニュース
第 13 回	冠飾句	ドイツの時事ニュース
第 14 回	習熟度チェックとしてのテスト 文法事項の再確認	テキストの練習問題に取り組む

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習として、上記で述べた進行範囲の丁寧な予習（読み発音と対訳）は絶対にしておかねばならない。授業後は授業内容（重要表現、語彙）を確認せねばならない。

【テキスト（教科書）】

『時事ドイツ語 2018 年度版』 朝日出版

『花の精』 同学社

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業における発表の完成度）15 %

期末試験 85 % 難易度の高くない記事を正確に読むことができる。

【学生の意見等からの気づき】

重要表現の範囲を拡げ、それに対する例文をもっと紹介しようと思う。その他に受講者のさまざまな要望にも柔軟に対応していきたい。

LANd200EA

ドイツ語中級4

兼子 安弘

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語のジャーナリスティックな文体に対するさらなる柔軟な対応力を取得する。それによって異文化理解の基礎を構築する。

【到達目標】

ドイツの雑誌 Spiegel や Zeit、ネット上のドイツ関連の記事を読むことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

あらかじめ次回進行する範囲を明示しておくので、受講者はその範囲を予習（発音と読みや対訳）をしっかりと準備しておく。授業でその発表に対して担当者がコメントをする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	時制	ドイツの政治
第2回	時制	ドイツの政治
第3回	関係代名詞	ドイツの民話
第4回	関係代名詞	ドイツの民話
第5回	比較表現	ドイツの民話
第6回	比較表現	ドイツの民話
第7回	言い換え表現	ドイツの時事ニュース
第8回	言い換え表現	ドイツの時事ニュース
第9回	接続法 2 式	非現実話法
第10回	接続法 2 式	非現実話法
第11回	接続法 2 式	独作文
第12回	前置詞の融合	ドイツの民話
第13回	関係副詞	ドイツの環境問題
第14回	習熟度チェックとしてのテスト	練習問題を解く
	重要表現総まとめ	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

明示された範囲の徹底した予習（発音と読み、対訳）を準備学習として行わなければならない。授業後は授業内容（重要表現、語彙）を必ず確認する。

【テキスト（教科書）】

『時事ドイツ語 2018 年度版』 朝日出版
『花の精』 同学社

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業での発表の完成度）15 %、期末試験 85 %
妥当な難易度のドイツ語文献を読むことができる。

【学生の意見等からの気づき】

重要表現の範囲をさらに拡げて、より詳細な内容を持つ重要表現をもっと紹介したい。

LANd200EA

ドイツ語中級2

濱中 春

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級で学んだドイツ語の知識を確実にするとともに、基本的な文法全般を習得し、日常的なドイツ語の理解力を身につけます。

【到達目標】

ドイツ語の基本的な文法全般の知識を習得するとともに、辞書を用いなくても平易な文章の要点を把握し、日常的な会話を理解できる程度の運用能力を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ドイツ語検定3・4級の筆記試験の内容とレベルに対応した問題練習を中心として授業を進めます。初級の学習範囲を復習しながら、新しい文法事項を学び、発音、文法、語彙、読解、会話表現にかんする演習を積み重ねていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の進め方
2	第1章 第2章	発音 動詞と文 * 会話文
3	第3章 対策学習編 1	格変化 人称代名詞、疑問代名詞、疑問副詞 * 会話文
4	第4章 第5章	複数形 冠詞類 * 会話文
5	対策学習編 2	不規則変化動詞、複合的な疑問詞、wo + 前置詞 * 読解
6	第6章	前置詞の格支配、da + 前置詞 * 読解
7	第7章	人称代名詞、再帰代名詞 * 読解
8	第8章	話法の助動詞、未来形 * 数詞
9	対策学習編 3 補足	分離動詞、命令形 使役動詞、知覚動詞 * 数詞
10	準備編 第9章	動詞の三基本形 過去形 * 会話文
11	第10章	現在完了形 * 会話文
12	補足	過去完了形、未来完了形 * 読解
13	復習	復習と補足
14	期末試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、かならず予習をした上で授業に参加してください。

【テキスト（教科書）】

在間進・亀ヶ谷昌秀『独検 5 級・4 級・3 級対応ドイツ語文法』（三修社）

【参考書】

初級で用いた教科書も持参してください。

【成績評価の方法と基準】

小テスト 40 %、期末試験 40 %、平常点 20 %

【学生の意見等からの気づき】

受講者の理解度とレベルに柔軟に対応したい。

【その他の重要事項】

「中級 2」の単位を取得したら「中級 5」も履修することを推奨します。

LANd200EA

ドイツ語中級 5

濱中 春

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級で学んだドイツ語の知識を確実にするとともに、基本的な文法全般を習得し、日常的なドイツ語の理解力を身につけます。

【到達目標】

ドイツ語の基本的な文法全般の知識を習得するとともに、辞書を用いなくても平易な文章の要点を把握し、日常的な会話を理解できる程度の運用能力を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ドイツ語検定 3・4 級の筆記試験の内容とレベルに対応した問題練習を中心に授業を進めます。初級の学習範囲を復習しながら、新しい文法事項を学び、発音、文法、語彙、読解、会話表現にかんする演習を積み重ねていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	第 11 章	受動文
2	第 12 章 補足①	接続詞、副文 関連的接続詞 * 会話文
3	第 13 章①	接続法（第 1 式） * 会話文
4	第 13 章②	接続法（第 2 式） * 読解
5	第 13 章③	接続法のその他の用法 * 読解
6	第 14 章	比較変化 * 読解
7	第 15 章① 補足②	関係文（定関係代名詞） 指示代名詞 * 会話文
8	第 15 章②	関係文（不定関係代名詞） * 会話文
9	第 16 章	zu 不定詞句 * 会話文
10	第 17 章	形容詞変化 * 読解
11	補足③	形容詞の名詞化 * 読解
12	補足④	分詞 * 読解
13	復習	復習と補足
14	期末試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、かならず予習をした上で授業に参加してください。

【テキスト（教科書）】

在間進・亀ヶ谷昌秀『独検 5 級・4 級・3 級対応ドイツ語文法』（三修社）

【参考書】

初級で用いた教科書も持参してください。

【成績評価の方法と基準】

小テスト 40 %
 期末試験 40 %
 平常点 20 %

【学生の意見等からの気づき】

受講者の理解度やレベルに柔軟に対応したい。

【その他の重要事項】

「中級2」の単位を取得した後で「中級5」を履修すること。

LANd200EA

ドイツ語中級3

マルクス グラスミュック

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の会話

【到達目標】

ドイツ語で日常生活に必要な簡単な会話ができることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたなどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ドイツ語の会話、発音、リスニングなどの練習を通じて習得する

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	入門	ドイツの言葉と地誌
第2回	職業と仕事（1）	職業について会話をする
第3回	職業と仕事（2）	過去と現在の情報について会話をする
第4回	職業と仕事（3）	過去に経験したことについて会話をする
第5回	ドイツの地誌（1）	ドイツの伝統的な職業について
第6回	知らない町を歩く（1）	観光地について案内する（A）
第7回	知らない町を歩く（2）	アドバイスする（B）
第8回	知らない町を歩く（3）	ルールと禁止について会話をする
第9回	ドイツの地誌（2）	ドイツのカーニバルについて
第10回	健康（1）	体と体の調子について会話をする
第11回	健康（2）	他の人の調子について尋ねる
第12回	健康（3）	健康のアドバイス
第13回	ドイツの地誌（3）	ドイツ語の慣用句について
第14回	町の移動（1）	道について尋ねる、道を案内する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題と毎回の授業で習う語彙の復習。

【テキスト（教科書）】

Niebisch, Daniela (Hg.): Schritte international 2. Kurs- und Arbeitsbuch, Hueber-Verlag 2006.

【参考書】

家での学習には独和辞典が必要である（授業時の持参は不要）。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (30%)
 小テスト (20%)
 期末試験 (50%)

【学生の意見等からの気づき】

新規担当につき該当なし。

LANd200EA

ドイツ語中級6

マルクス グラスミュック

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の会話

【到達目標】

ドイツ語で日常生活に必要な簡単な会話ができるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ドイツ語の会話、発音、リスニングなどの練習を通じて習得する授業。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	町の移動（3）	方向について説明する
第2回	ドイツの地誌（4）	ドイツの古い町
第3回	店の修理を頼む（1）	時間について説明する
第4回	店の修理を頼む（2）	予約を取る
第5回	店の修理を頼む（3）	丁寧をお願いする
第6回	ドイツの地誌（5）	ドイツの昔話
第7回	衣服を買い物する（1）	衣服について会話する（語彙の紹介）
第8回	衣服を買い物する（2）	好みについて説明する
第9回	衣服を買い物する（3）	判断する
第10回	ドイツの地誌（6）	ドイツのファッション
第11回	祭り（1）	日付について尋ねると説明する
第12回	祭り（2）	人と物について会話する（人称代名詞の使い方について）
第13回	祭り（3）	理由について説明する
第14回	ドイツの地誌（7）	ドイツのクリスマス

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題と毎回の授業で習う語彙の復習。

【テキスト（教科書）】

Niebisch, Daniela: Schritte international 2. Kurs- und Arbeitsbuch, Hueber Verlag 2006.

【参考書】

家での学習には独和辞典が必要である（授業時の持参は不要）。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (30%)
 小テスト (20%)
 期末試験 (50%)

【学生の意見等からの気づき】

新規担当につき該当なし。

LANd200EA

ドイツ語中級4・5・6

兼子 安弘

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語諸能力の向上や、あるいは受講者によっては独検合格を目指して、読解力、語彙力、会話力、作文力を中心に学習する。到達目標は語能力の向上が実現されることと具体的に独検合格である。

【到達目標】

独検合格や中級ドイツ語として求められる知識を習得できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

見落とされがちなささまざまな重要表現や重要語彙を再確認するとともに、過去の独検問題に取り組み、その傾向と対策を探る。さまざまなシチュエーションを想定したうえでのドイツ語の会話の可能性を考える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	重要表現	イディオムの確認
第2回	語彙	重要語彙の確認
第3回	独検	独検4・3級の違い
第4回	独検	独検4・3級の違い
第5回	独検	独検4級の問題の傾向と対策
第6回	独検	独検4級の問題の傾向と対策
第7回	履歴書	ドイツ語の履歴書の書式
第8回	自己紹介	自分をドイツ語で言ってみる
第9回	独検	独検3級の傾向と対策
第10回	独検	独検3級の傾向と対策
第11回	独検	独検2級の傾向と対策
第12回	独検	独検2級の傾向と対策
第13回	作文	非現実話法のより詳細な知識の取得
第14回	作文	非現実話法のより詳細な知識の取得

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習として自身のドイツ語力のチェック（どこがわかって、どこが曖昧か）を常に行っておく。授業後は授業内容（イディオム、語彙）を再度チェックする。

【テキスト（教科書）】

プリント形式のものを担当者が配布します。

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業に対する準備度）20%、授業内実施の小テスト80%

【学生の意見等からの気づき】

重要表現の範囲をこれまでよりも広範囲に設定し、それに対する例文の紹介もより充実したものにしようと思う。

【その他の重要事項】

この科目は「中級4」「中級5」「中級6」のうち1科目にのみ充当できる。「中級4」は「中級1」、「中級5」は「中級2」、「中級6」は「中級3」の単位を取得していることを履修の前提とする。

LANd200EA

ドイツ語中級 1・2・3

兼子 安弘

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の諸能力（読む・書く・話す）のステップアップを目指す。また独検受験を希望する者には、独検受験合格に対する対応力の取得させる。目的として挙げるのは、より高次のドイツ語能力を取得できることである。

【到達目標】

ドイツ語力（読む・書く・話す）を総合的に高める。独検 3 級に合格する。独検 2 級に合格する基礎を築く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

見落とされがちだった多くの重要表現や語彙を認識させる。独検の過去問題を通し、読解や穴埋めなどのさまざまな問題に取り組むことによって、独検 3・2 級に対する傾向と対策を認識する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イディオム表現	独検 3・2 級の違いについて
第 2 回	重要語彙	独検 3・2 級の違いについて
第 3 回	独検過去問題	駅におけるさまざまな会話表現
第 4 回	独検過去問題	税関におけるさまざまな会話の可能性
第 5 回	独検過去問題	レストランにおけるさまざまな会話の可能性
第 6 回	独検過去問題	独検合格に必要な読解力
第 7 回	独検過去問題	独検合格に必要な語彙
第 8 回	独検について	独検 3 級の傾向と対策、発音とアクセント
第 9 回	独検について	独検 3 級の傾向と対策、選択問題
第 10 回	自己紹介	ドイツ語によって、自分を紹介する
第 11 回	履歴書	ドイツ語の履歴書の書式
第 12 回	手紙	作文のバリエーション、手紙の書式と書き方の紹介
第 13 回	独検	独検 2 級の傾向と対策
第 14 回	独検	独検 2 級の傾向と対策

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業前に、与えられた課題は必ず準備学習（発音や和訳）しておくこと。授業後は、授業に出てきた諸表現を暗唱・復習し、我がものとする。

【テキスト（教科書）】

授業に最適なように作成したプリントを随時配布する。

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業における質疑応答に対する対応度と解答の速さ）20 %、授業内実施の小テスト 80 %
希望する独検に合格できる。ドイツ語力の総合的な向上が見られる。

【学生の意見等からの気づき】

これまで以上に独検に対する最新の情報を提供したい。多少難しめの表現もより以上に紹介しようと思う。

【その他の重要事項】

この科目は「中級 1」「中級 2」「中級 3」のいずれかが不合格だった場合、あるいはいずれかの履修を秋学期に始めたい場合に履修することができる。ただし「中級 1」「中級 2」「中級 3」のうちの 1 科目にのみ充当可能である。

LANF200EA

フランス語中級 1

高橋 久美

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語初級文法をひととおり終えた学習者が、フランスの文化に関するエッセイを読むことで、フランス社会への理解を深めつつ、中級フランス語を身につける。

【到達目標】

辞書を引きながら、自力である程度まとまった分量の文章を読みこなすことができる。各課のテキスト読解と発音確認問題、文法復習問題によって、仏検3級受験に向けての準備ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

平易なフランス語で書かれた、毎回異なるトピックの文章を読む。テキストの音読、和訳に加え、フランス語の発音を再確認しながら語彙力を強化し、文法を復習して定着を図る。仏和辞書を必ず持参すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション、1 La passion du sport	授業の進め方の説明、 「スポーツへの情熱」
第 2 回	1. La passion du sport (続き)	直説法複合過去と半過去
第 3 回	2. La lutte contre le gaspillage	「食品ロス対策」
第 4 回	2. La lutte contre le gaspillage (続き)	人称代名詞、強勢形
第 5 回	3. Simple comme bonjour	「フランス人の挨拶」
第 6 回	3. Simple comme bonjour (続き)	代名動詞
第 7 回	4. Pour ou contre les devoirs	「宿題に対する賛否」
第 8 回	4. Pour ou contre les devoirs (続き)	中性代名詞
第 9 回	5. Les bonnes manières à table	「食事会の作法」
第 10 回	5. Les bonnes manières à table (続 き)	関係代名詞
第 11 回	6. Vivement les vacances!	「ヴァカンス万歳！」
第 12 回	6. Vivement les vacances!(続き)	直説法未来、命令法
第 13 回	7. Les petits noms amoureux	「恋人の呼び名」
第 14 回	7. Les petits noms amoureux (続き)	大過去、条件法

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必ず自分で辞書を使って予習して授業に臨むこと。小テストを実施するので復習もすること。

【テキスト（教科書）】

Liliane LATTANZIO、澤田 直著『ヴレマン？ 文法を深めながら発見するフランス 1 4 章』、三修社、2017 年。

【参考書】

一年次に使用した教科書。仏和辞書（紙ポケット版は不適、(プチ) ロワイヤル、スタンダードなど用例が載っている辞書）。電子辞書も可。

【成績評価の方法と基準】

平常点（予習状況、訳読の出来具合、授業への参加度）50 %、各課の小テスト 50 %とする。

【学生の意見等からの気づき】

まとまった分量の予習は当初は大変に感じられるようなので、ペースに配慮したい。音読の練習を丁寧に行い、綴り字の発音規則や年号や数の単位の読み方等を覚えられるようにする。

LANF200EA

フランス語中級4

高橋 久美

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期に引き続き、フランスの文化に関するエッセイを読むことで、フランス社会への理解を深めつつ、中級フランス語を身につける。

【到達目標】

辞書を引きながら、自力である程度まとまった分量の文章を読みこなすことができる。各課のテキスト読解と発音確認問題、文法復習問題によって、仏検3級・準2級受験に向けての準備ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期と同様、平易なフランス語で書かれた、毎回異なるトピックの文章を読む。テキストの音読、和訳に加え、フランス語の発音を再確認しながら語彙力を強化し、文法を復習して定着を図る。仏和辞書を必ず持参すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	春学期のおさらい、 8. La philosophie pour tous	春学期の簡単な復習、 「国民全てのための哲学」
第2回	8. La philosophie pour tous（続き）	疑問詞
第3回	9. Les nouvelles familles	「新しい家族の形」
第4回	9. Les nouvelles familles（続き）	現在分詞、ジェロンディフ
第5回	10. La politique environnementale	「環境政策」
第6回	10. La politique environnementale（続 き）	接続法
第7回	11. Le bricolage	「日曜大工」
第8回	11. Le bricolage（続 き）	比較級、最上級、形容詞
第9回	12. La folie des soldes	「バーゲンの熱狂」
第10回	12. La folie des soldes （続き）	直接話法、間接話法
第11回	13. Le droit de grève	「ストライキの権利」
第12回	13. Le droit de grève （続き）	過去分詞
第13回	14. Il était une fois le cinéma	「昔々映画がありました」
第14回	14. Il était une fois le cinéma（続き）	単純過去、前過去、知覚動詞

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必ず自分で辞書を使って予習して授業に臨むこと。小テストを実施するので復習もすること。

【テキスト（教科書）】

Liliane LATTANZIO、澤田 直著『ヴレマン？ 文法を深めながら発見するフランス14章』、三修社、2017年。

【参考書】

一年次に使用した教科書。仏和辞書（紙ポケット版は不適、（プチ）ロワイヤル、スタンダードなど用例の載った辞書）。電子辞書も可。

【成績評価の方法と基準】

平常点（予習状況、訳読の出来具合、授業への参加度）50%、各課の小テスト50%とする。

【学生の意見等からの気づき】

まとまった分量の予習は当初は大変に感じられるようなので、ベースに配慮したい。音読の練習を丁寧に行い、綴り字の発音規則や年号の読み方等を覚えられるようにする。

LANF200EA

フランス語中級2

高橋 愛

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語初級 A・B で学習した基本的な文法知識を確実にし、条件法、接続法の範囲までを含む動詞体系や「読む・書く・話す・聞く」の全ての場面において必要となる表現を発展的に習得しながら、フランス語の運用能力を高めます。

【到達目標】

- ・簡単な構文による長文の内容が理解できる。
- ・直説法、条件法、接続法の動詞を使うことができる。
- ・基本的な語句や表現を理解し、それらを正しく用いることができる。

「フランス語中級5」とセットで履修して、仏検3級に合格できるレベルを目標とします。ぜひ、春・夏の単位認定短期留学や大学の長期派遣留学なども視野に入れてみてください。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法の人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の一課につき、二回の授業を充てます。一回目は主に文法的な事項に関する説明と練習をし、二回目はそれらを生かした具体的な表現を学びます。各課で取り上げるフランスの様々な側面については、随時配布資料を準備し、写真やデータ等を通じて、その現状と問題点、歴史的・文化的背景などを紹介します。辞書を必ず持参すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Leçon 1：写真学校に入る	・受動態 ・中性代名詞 en, y, le
2	Leçon 1：フランスと写真術	・pourquoi と parce que ・Je voudrais と j'aimerais
3	Leçon 2：エッフェル塔と自由の女神を見に行く	・形容詞の最上級 ・関係代名詞 qui と que
4	Leçon 2：エッフェル塔と自由の女神	・勧誘・提案の表現 ・Ça te dit~?
5	Leçon 3：ベルシー・ヴィラーージュを訪れる	・関係代名詞 où と dont
6	Leçon 3：ベルシー・ヴィラーージュ	・感嘆文 Que~! ・勧誘表現 Tu ne veux pas ~?
7	Leçon 4：ルイ・ヴィトン財団美術館を訪れる	・疑問代名詞 lequel ・不定代名詞 on
8	Leçon 4：ルイ・ヴィトン財団美術館	・最も~の中の 1 つ
9	Leçon 5：電話をかける	・条件法
10	Leçon 5：フランスの電話事情	・電話の表現 ・前置詞 à の用法
11	Leçon 6：ディジョンに到着する	・代名動詞の複合過去
12	Leçon 6：電車に乗る	・自己紹介のさまざまな表現
13	Leçon 7：ディジョンの街を散歩する	・半過去 ・大過去 ・ce que~
14	学期末試験	・試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題の箇所を授業中に指定しますので、それらを必ず行ったうえで授業に臨んでください。

【テキスト（教科書）】

藤田裕二、*Paris-Bourgogne*、朝日出版社、2017 年
文法の補足説明、練習問題のプリントを配布します。

【参考書】

適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 40 %

試験（授業内で実施する複数回の小テストを含む） 60 %

【学生の意見等からの気づき】

皆さんの語学力を確実にアップさせ、フランス社会や文化に対する関心にも応えられる、「積み重ね」ができる授業を心がけています。教科書の内容や、フランスでの出来事など、聞きたいことがあれば遠慮なく質問してください。

【その他の重要事項】

- ・自分の都合に合わせて、「フランス語中級」の「1・4」「2・5」「3・6」のどのセットでも、個別に履修することが可能です。
- ・春・夏の単位認定短期留学や大学の長期派遣留学についての相談も随時受け付けています。

LANF200EA

フランス語中級5

高橋 愛

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期に引き続き、教科書の後半部分を学習します。文法知識を確実にし、条件法、接続法の範囲までを含む動詞体系や「読む・書く・話す・聞く」の全ての場面において必要となる表現を発展的に習得しながら、フランス語の運用能力を高めます。

【到達目標】

- ・簡単な構文による長文の内容が理解できる。
- ・直説法、条件法、接続法の動詞を使うことができる。
- ・基本的な語句や表現を理解し、それらを正しく用いることができる。

仏検3級に合格できるレベルを目標とします。ぜひ、春・夏の単位認定短期留学や大学の長期派遣留学なども視野に入れてみてください。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の一課につき、二回の授業を充てます。一回目は主に文法的な事項に関する説明と練習をし、二回目はそれらを生かした具体的な表現を学びます。各課で取り上げるフランスの様々な側面については、随時配布資料を準備し、写真やデータ等を通じて、その現状と問題点、歴史的背景などを紹介します。辞書を必ず持参すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Leçon 8：ブルゴーニュに行く	・接続法
2	Leçon 8：ブルゴーニュの料理	・avoir l'air～
3	Leçon 9：ボースに行く	・位置を表す前置詞（句）
4	Leçon 9：世界文化遺産の街ボース	・勧誘の表現< si+半過去>
5	Leçon 10：ワインを試飲する	・現在分詞とジェロンディフ
6	Leçon 10：ワインの試飲	・同等比較の表現 ・aussi と autant
7	Leçon 11：ブドウ畑を訪れる	・副詞
8	Leçon 11：ブルゴーニュのブドウ区画畑	・時と場所の副詞
9	Leçon 12：ヴェズレーを訪れる	・所有代名詞
10	Leçon 12：世界文化遺産の村ヴェズレー	・お礼の表現
11	Leçon 13：将来のことを語る	・間接話法 ・時制の一致
12	Leçon 14：フランスの大学	・強調構文 ・前未来
13	Appendice	・単純過去、前過去
14	学期末試験	・試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題の箇所を授業中に指定しますので、それらを必ず行ったうえで授業に臨んでください。

【テキスト（教科書）】

藤田裕二、*Paris-Bourgogne*、朝日出版社、2017年
文法の補足説明、練習問題のプリントを配布します。

【参考書】

適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 40 %
試験（授業内で実施する複数回の小テストを含む） 60 %

【学生の意見等からの気づき】

2017年度はバリエーションで在外研究を行いました。皆さんといろいろお話できるのを楽しみにしています。

【その他の重要事項】

- ・自分の都合に合わせて、「フランス語中級」の「1・4」「2・5」「3・6」のどのセットでも、個別に履修することが可能です。
- ・春・夏の単位認定短期留学や大学の長期派遣留学についての相談も随時受け付けています。

LANf200EA

フランス語中級3

VELOSO Christelle

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語初級コミュニケーションと文法の授業とする。時間のゆるすかぎりフランス語圏の社会・歴史・文化に関する情報を紹介する。

【到達目標】

初心者のフランス語でコミュニケーション（話す、聞く、書く、読む）ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書、プリント、ビデオを参考にしてから、学生同士でペアかグループで練習して話す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1 回目	5 課 Moi, je suis...	être, avoir 動詞 家族と就職について話す
2 回目	6 課 Mes amis et moi	国籍、-er 動詞 (parler)
3 回目	7 課 Toi	連絡する、電話する appeler, s'appeler 動詞
4 回目	9 課 Et pour vous ?	不定冠詞、定冠詞
5 回目	9 課 Et pour vous ?	レストランで注文する
6 回目	10 課 A Paris	趣味の表現、faire 動詞
7 回目	11 課 Métro Odéon	招待する
8 回目	12 課 Cultures	パリでよこそう
9 回目	13 課 ça vous plaît?	指示形容詞
10 回目	13 課 ça vous plaît?	買い物する
11 回目	14 課 Qu'est-ce qu'on mange?	料理する、命令形
12 回目	15 課 Au marché	vouloir, pouvoir 動詞、部分冠詞
13 回目	16 課 Cultures	復習
14 回目	Test final	期末テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

習った文法事項は、その日のうちに復習しておきましょう。次の回に備えて、付属の CD を使って会話文を練習しておきましょう。

【テキスト（教科書）】

『TEXTO 1』 Marie-José Lopes - Jean-Thierry Le Bougnec
CLE International 出版 ISBN 9782014015850

【参考書】

和仏、仏和辞典

【成績評価の方法と基準】

平常点 30 %

試験（授業内で実施する複数回の小テストを含む） 70 %

【学生の意見等からの気づき】

フランスの文化をもっと紹介します。

LANf200EA

フランス語中級6

VELOSO Christelle

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語初級コミュニケーションと文法の授業とする。フランス語圏の社会・歴史・文化に関する情報を紹介する。

【到達目標】

初心者のフランス語でコミュニケーション（話す、聞く、書く、読む）ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書、プリント、ビデオを参考にしてから、学生同士でペアかグループで練習して話す。又、フランス文化について易しい文章を読む。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1 回目	17 課 Et une comédie ?	近接未来形
2 回目	17 課 Et une comédie ?	趣味、毎日活動
3 回目	18 課 Personnalités	形容詞 人物を描写する
4 回目	19 課 Le livre du jour	複合過法 (1)
5 回目	19 課 Le livre du jour	複合過法 (1)
6 回目	20 課 Cultures	映画 Intouchables
7 回目	21 課 Le lycée, c'est fini !	複合過法 (2)
8 回目	21 課 Le lycée, c'est fini !	フランスの教育制度
9 回目	22 課 Les vacances	半過法
10 回目	22 課 Les vacances	子供の頃思い出す
11 回目	23 課 Erasmus	留学の手続き
12 回目	23 課 Erasmus	人称代名詞
13 回目	24 課 Cultures	復習
14 回目	Test final	期末テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題が出ます。

【テキスト（教科書）】

『TEXTO 1』 作者： Marie-José Lopez- Jean-Thierry Le Bougnec
ISBN : 9782014015850

【参考書】

和仏、仏和辞典

【成績評価の方法と基準】

平常点 50 %

試験（授業内で実施する複数回の小テストを含む） 50 %

【学生の意見等からの気づき】

フランス人の生活をもっと紹介します。

LANF200EA

フランス語中級4・5・6

美頭 千不美

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語初級文法の総復習。およびその延長線上で問題となる中級文法事項の学習。

【到達目標】

フランス語の初級文法を確実に習得し、且つ中級文法の初歩を固めること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

練習問題の解答・解説を中心に、フランス語の読み・書き・聴き取りの訓練を丁寧に行なう。

少人数のクラスであるため、受講生の実力に合わせて個別指導の形態を取ることも

可能である。初級文法における未習得分野・弱点の克服を重要な課題として各回の授業展開を考える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	具体的な教材の選定 簡単な実力テスト
第 2 回	近接未来・近接過去	aller+動詞の原形 venir de +動詞の原形
第 3 回	複合過去	助動詞 avoir/être の現在形+動詞の過去分詞
第 4 回	受動態	être + 他動詞の過去分詞 (+ par/de~)
第 5 回	関係代名詞	qui/que/dont/où
第 6 回	代名詞 (1)	人称代名詞
第 7 回	代名詞 (2)	指示代名詞
第 8 回	代名詞 (3) / 形容詞・副詞の比較級・最上級	中性代名詞 比較級・最上級表現
第 9 回	代名動詞	再帰代名詞 代名動詞の用法
第 10 回	直説法大過去 / 条件法現在	助動詞 avoir/être の半過去 + 過去分詞 条件法現在の活用
第 11 回	直接話法と間接話法	主節の動詞が過去の場合の時制表現
第 12 回	条件法過去	助動詞 avoir/être の条件法現在 + 過去分詞 条件法過去の用法
第 13 回	接続法の用法 (1)	接続法現在の活用
第 14 回	接続法の用法 (2)	接続法過去

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

参考書にこまめに当たりながら、初級文法の問題集を繰り返し解くこと。未習得の文法事項や不得意分野を把握すること。

【テキスト（教科書）】

初回のガイダンスの折に受講者の要望を入れて選定する。場合によっては配布プリントをテキストとして使用する。

【参考書】

文法の参考書等は、教場で指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（出席の有無、授業態度、毎回の課題の習得度を評点化）のみにより 100 点満点で評価する。学期末試験（筆記試験）を特に行なわない代わりに毎回の授業参加が重視されるため、あまりに欠席しがちであると単位を取得できない恐れがある。

【学生の意見等からの気づき】

超少人数のため、実施しておらず。

LANF200EA

フランス語中級1・2・3

美頭 千不美

開講時期：秋学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語初級文法の総復習。およびその延長線上で問題となる中級文法事項の学習。

【到達目標】

練習問題を解きながら、フランス語の初級文法を一通り復習し、必要に応じて中級文法の事項に少しずつ親しむこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

練習問題の解答・解説を中心に、フランス語の読み・書き・聴き取りの訓練を丁寧に行なう。

少人数のクラスであるため、受講生の実力に合わせた個別指導の形態をとることも

可能である。初級文法における未習得分野・弱点の克服を重要な課題として各回の授業展開を考える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	顔合わせ。秋学期授業内容と評価方法に関する簡単な案内。また、簡単な実力テストを実施する。
第2回	簡単で重要な日常会話の表現あれこれ／発音の練習①／-er 動詞の直説法現在	簡単で重要な日常会話の表現あれこれ（挨拶表現ほか）／発音の練習（rの発音、鼻母音ほか）／第1群規則動詞・直説法現在の活用
第3回	簡単で重要な日常会話の表現あれこれ／発音の練習②	簡単で重要な日常会話の表現あれこれ（学校で、旅先でよく使う表現）／発音の練習（リエゾン、アンシエヌマン、エリズイオンほか）
第4回	定冠詞・不定冠詞／指示形容詞／名詞の複数形	定冠詞・不定冠詞／指示形容詞／名詞の複数形
第5回	形容詞の位置	品質形容詞の位置の原則
第6回	所有形容詞	所有形容詞（son,sa,ses など）
第7回	S+V+A（属詞）文型／さまざまな質問文／前置詞	主語＋動詞＋属詞の文／さまざまな質問文／前置詞（chez,dans,pour,sur など）
第8回	S+V+OD（直接目的語）文型／疑問代名詞（1）／部分冠詞	主語＋動詞＋直接目的語の文／疑問代名詞／部分冠詞
第9回	S+V+OI（間接目的語）文型／-ir 型動詞の直説法現在	文型／第2群規則動詞・直説法現在の活用
第10回	疑問代名詞（2）／数詞	疑問代名詞（que など）／数詞（基数詞・序数詞）／年号・日付・時刻の表現ほか
第11回	不規則動詞の直説法現在あれこれ／疑問代名詞（3）／疑問形容詞・疑問副詞	不規則動詞・直説法現在／疑問代名詞／疑問形容詞／疑問副詞
第12回	非人称構文あれこれ	非人称構文（天候／時間／存在／必要の表現など）
第13回	S+V+OD+OI 文型	主語＋動詞＋直接目的語＋間接目的語の文
第14回	S+V+OD+A 文型／直説法半過去／否定の表現あれこれ	主語＋動詞＋直接目的語＋属詞／直説法半過去／否定の表現 ne～pas,ne～plus,ne～jamais など

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

初級・中級クラスで使用したテキストを用い、これまで学習してきたことをひたすら復習する。どの文法事項をよくマスターしていないかを、自分できちんと自覚すること。

【テキスト（教科書）】

初回ガイダンスの折に受講生の要望を入れて選定する。場合によっては配布プリントをテキストとして使用する。

【参考書】

初級文法の参考書等、教場で指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（出席の有無、授業態度、毎回の課題の習得度を評点化）のみにより100点満点で評価する。学期末試験（筆記試験）を特に行わない代わりに毎回の授業参加が重視されるため、あまりに欠席しがちであると単位を取得できない恐れがある。

【学生の意見等からの気づき】

超少人数のため実施しておらず。

LANe200EA

中国語中級 1

篠田 幸夫

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

文章を分析する能力を高めること、発音を聞いて日本語を経由せずに概念が浮かんでくる単語を増やすことを柱に総合的な中国語の力を高めることを目標とする。

【到達目標】

「中国語検定試験 4 級」合格レベル到達を具体的な目標とする。
4 級レベルの文章を初見で意味が分からない場合、辞書さえ引けば文成分を明確に分析できる能力を身に付ける。また聞き取れる単語数 500～1000 を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

文章分析能力・単語力の向上を語学学習の柱に据え着実な実力養成をはかっていく。各課の進め方は概ね以下の通り。

1. 重要文法事項の確認
2. 発音練習・和訳練習・中訳練習・シャドーイング・暗誦対話練習
3. 読解（発表形式）・文成分分析練習（発表形式）
4. 練習問題
5. 各課終了毎に小テスト

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	現在の實力を知る・復習	実力診断テスト 正確な発音・四つの述語文・連体修飾語・連用修飾語・態・補語の復習
2	第 1 課	名前の言い方、「是」の文、諾否疑問文、省略疑問文、連体修飾語
3	第 1 課	名前の言い方、「是」の文、諾否疑問文、省略疑問文、連体修飾語
4	第 2 課	動詞述語文、疑問詞、前置詞
5	第 2 課	動詞述語文、疑問詞、前置詞
6	第 3 課	形容詞述語文、主述述語文、反復疑問文、語気助詞
7	第 3 課	形容詞述語文、主述述語文、反復疑問文、語気助詞
8	第 4 課	動詞「有」と「在」、連動文、前置詞「从～到～」
9	第 4 課	動詞「有」と「在」、連動文、前置詞「从～到～」
10	第 5 課	進行の表現、完了の「了」
11	第 5 課	進行の表現、完了の「了」
12	第 6 課	助動詞「会」「能」、助動詞「要」、変化の「了」、假定表現
13	第 6 課	助動詞「会」「能」、助動詞「要」、変化の「了」、假定表現
14	期末試験	期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 予習 辞書を引き本文・ポイント・閲読と練習問題を事前に学習する。
2. 復習 CD を使い必ず 1 週間に 2 回以上、1 回につき 15 分以上発音練習等を行う。

【テキスト（教科書）】

鄭萍・安力著『チャイニーズ・ガーデン』白帝社

【参考書】

相原茂 他 『Why?にこたえる はじめての中国語の文法書』同学社
相原茂『謎解き中国語文法』講談社現代新書

【成績評価の方法と基準】

期末試験 50 %・小テスト 40 %・積極的参加 10 %の割合で絶対評価する（「A+」評価については絶対評価の後に相対評価する）。

【学生の意見等からの気づき】

分りやすい授業を心がけます。

【その他の重要事項】

「中国語検定試験 4 級」のレベルは、以下のとおりである。

- (1) 中国語の基礎をマスターし、平易な中国語を聞き、話すことができること（学習時間 120～200 時間、一般大学の第二外国語における第一年度履修程度）

- (2) 単語の意味、漢字のピンイン（表音ローマ字）への表記がえ、ピンインの漢字への表記がえ、常用語 500～1,000 による中国語単文の日本語訳と日本語の中国語訳ができること

受講生への要望

語学を習得する上で反復練習以外の近道はない。そのため授業は主に受講生が反復練習する時間であると考えている。練習する上で失敗を恐れる気持ちは上達の妨げとなる。失敗を指摘されることは決して恥ずかしいことではない。却ってより深い記憶に結びつきやすい。失敗を恐れず、むしろ積極的に失敗するつもりで大きな声を出して練習して欲しい。また語学を身につける上で大切なことは学習の習慣化である。1 日 5 分でも毎日積み重ねることができれば効果は大きい。付属の CD を活用して復習・予習に励んで欲しい。

LANe200EA

中国語中級4

篠田 幸夫

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

文章を分析する能力を高めること、発音を聞いて日本語を経由せずに概念が浮かんでくる単語を増やすことを柱に総合的な中国語の力を高めることを目標とする。

【到達目標】

「中国語検定試験4級」合格レベル到達を具体的な目標とする。
4級レベルの文章を初見で意味が分からない場合、辞書さえ引けば文成分を明確に分析できる能力を身に付ける。また聞き取れる単語数500～1000を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

各課の進め方は概ね以下の通り。

1. 重要文法事項の確認
2. 発音練習・和訳練習・中訳練習・シャドーイング・暗誦対話練習
3. 読解（発表形式）・文成分分析練習（発表形式）
4. 練習問題
5. 各課終了毎に小テスト

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	第7課	比較表現、動詞の重ね型、依頼表現
2	第7課	比較表現、動詞の重ね型、依頼表現
3	第8課	方向補語、使役、二重目的語
4	第8課	方向補語、使役、二重目的語
5	第9課	結果補語、経験、持続、数量表現
6	第9課	結果補語、経験、持続、数量表現
7	第10課	選択疑問、助動詞「可以」、禁止の表現、可能補語
8	第10課	選択疑問、助動詞「可以」、禁止の表現、可能補語
9	第11課	「是～的」構文、将然態、様態補語
10	第11課	「是～的」構文、将然態、様態補語
11	第12課	受け身、処置文
12	第12課	受け身、処置文
13	総復習	7課から12課の復習
14	期末試験	期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 予習 辞書を引き例文と練習問題を事前に学習する。
2. 復習 並べ替え・作文を再度行い語順と単語を記憶する。

【テキスト（教科書）】

鄭萍・安力著『チャイニーズ・ガーデン』白帝社

【参考書】

相原茂 他 『Why?にこたえる はじめての中国語の文法書』同出版社
相原茂『謎解き中国語文法』講談社現代新書

【成績評価の方法と基準】

期末試験50%・小テスト40%・積極的参加10%の割合で絶対評価する（「A+」評価については絶対評価の後に相対評価する）。

【学生の意見等からの気づき】

さらに分かりやすい授業を心がけます。

【その他の重要事項】

受講生への要望

語学を習得する上で反復練習以外の近道はない。そのため授業は主に受講生が反復練習する時間であると考えている。練習する上で失敗を恐れる気持ちは上達の妨げとなる。失敗を指摘されることは決して恥ずかしいことではない。却ってより深い記憶に結びつきやすい。失敗を恐れず、むしろ積極的に失敗するつもりで大きな声を出して練習して欲しい。また語学を身につける上で大切なことは学習の習慣化である。1日5分でも毎日積み重ねることができれば効果は大きい。復習・予習に励んで欲しい。

LANe200EA

中国語中級2

渡辺 浩司

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級から中級への展開を意識しながら、読解と作文により初級～中級の文法項目の要点の復習と学習、整理を進める。

【到達目標】

「中国語検定試験 4 級」合格レベル到達を具体的な目標とする。本授業では、そのうち文法と読解、作文に関する分野について集中して学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

最初は「ポイント学習 中国語初級」の既習事項の確認から始め、少しずつ学習のスピードを上げ、さらに深い文法の解説、応用へと進めていく。学習効果を上げるため、テキストの編集順ではなく、文法項目順に学習する予定。常に意識してほしいのは、文成分（主語、述語、修飾語、補語等）。正確な読解や作文ができるよう着実な実力養成をはかっていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション、0、第 16 課	中国語の発音、文成分のまとめ
2	第 1 課	名詞・数詞・量詞
3	第 2 課	時間・年月日・お金
4	第 4 課	数のいろいろ
5	第 3 課	指示代詞と人称代詞
6	第 5 課	いろいろな形容詞と区別詞
7	第 6 課	形容詞述語文
8	第 30 課	比較の言い方
9	第 11 課	疑問文について
10	第 12 課	再び、疑問文について
11	第 7 課、第 8 課	動詞述語文、動詞述語文—“是”—
12	第 9 課	存在の表現
13	第 17 課	存在・出現・消失の文 非主述文 命令文
14	第 10 課	連動文 I ・重ね型

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 予習 本文の事前学習と理解
2. 復習・暗唱 4 課ごとの小テストで例文を暗記し、重要なポイントをきちんとマスターする
3. 検定試験対策 練習問題の自習

【テキスト（教科書）】

相原茂、石田知子、戸沼市子『Why?にこたえる はじめての中国語の文法書＜新訂版＞』、同学社、2016。

【参考書】

推薦辞書・参考書等は、開講時に指示する。

e-learning には、「東京外国語大学言語モジュール 中国語」
<http://www.coelang.tufs.ac.jp/modules/zh/> を活用すること。

【成績評価の方法と基準】

4 課ごとに小テストをおこない、その成績の累計で絶対評価をする。得点が 60 % 未満であった者、未受験者については再テストをおこなう。

【学生の意見等からの気づき】

学生の個別の発音の練習、矯正の徹底を含め、さらによりわかりやすい授業、明確に伝わる工夫を重ねていきたい。

LANe200EA

中国語中級5

渡辺 浩司

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

主として読解と作文により、中級文法項目の要点の学習、まとめをおこない、文法、語法の力の涵養と総合的な実力養成をはかる。

【到達目標】

「中国語検定試験 4 級」合格レベル到達を具体的な目標とする。本授業では、そのうち文法と講読、作文に関する分野について集中して学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

学習のスピードをさらに上げ、深い文法の解説、応用へと進めていく。学習効果を上げるため、テキストの編集順ではなく、文法項目順に学習していきたい。常に意識してほしいのは、文成分（主語、述語、修飾語、補語等）。正確な読解や作文ができるよう着実な実力養成をはかっていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	第 33 課	連動文 II (兼語文)
2	第 18 課	能願動詞 (助動詞)
3	第 13 課、第 14 課	介詞 (前置詞)、介詞、“是... 的” 構文
4	第 31 課	“把”bǎ 構文
5	第 32 課	“被”bèi 構文
6	第 15 課、第 20 課	常用される副詞、進行のアスペクト
7	第 21 課	持続のアスペクト
8	第 22 課	完了・実現のアスペクト
9	第 23 課	経験と将然のアスペクト
10	第 24 課	“得”de 補語——程度補語と様態補語
11	第 25 課	V + 結果補語
12	第 26 課、第 27 課	方向補語、方向補語の派生義
13	第 28 課、第 29 課	結果補語・方向補語の可能形、動量・時量・差量
14	第 34 課、第 35 課	語気助詞・反語文、複文・緊縮文

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 予習 本文の事前学習と理解
2. 復習・暗唱 4 課ごとの小テストで例文を暗記し、重要なポイントをきちんとマスターする
3. 検定試験対策 練習問題の自習

【テキスト（教科書）】

相原茂、石田知子、戸沼市子『Why?にこたえる はじめての中国語の文法書 <新訂版>』、同学社、2016。

【参考書】

推薦辞書・参考書等は、開講時に指示する。

e-learning には、「東京外国語大学言語モジュール 中国語」
<http://www.coelang.tufs.ac.jp/modules/zh/> を活用すること。

【成績評価の方法と基準】

4 課ごとに小テストをおこない、その成績の累計で絶対評価をする。得点が 60 % 未満であった者、未受験者については再テストをおこなう。

【学生の意見等からの気づき】

さらによりわかりやすい授業、明確に伝わるよう努力を続ける。検定試験や留学等個別の相談にも応じる。

LANe200EA

中国語中級3

謝 荔

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

聴解力と口語表現力の向上を目指す授業である。教科書の会話文およびドリルを通じてリスニングのトレーニングを行い、会話文の表現を生かした「聴く」・「話す」の練習が中心となる。

【到達目標】

中国語検定試験準4級または4級に合格するレベルに達することを具体的な目標の一つとし、また、その基礎力を踏まえて日常挨拶や簡単な日常会話などを耳で理解し、それを使って表現する力を身につけることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の各課は、会話文、ポイント説明、ワードバンク、置き換え会話練習、リスニング・並べ替え・短文の音読を含むドリルから構成されている。授業では文法事項の解説を最小限にとどめ、発音練習、聞き取り練習、話す練習、そしてペア・ワークによる応用練習に力を入れる。効率よく練習を進めていくために、学習内容は授業時までに予習してきてほしい。授業中に積極的に発音・聞き取り・話す練習に取り組み、予習・復習をきちんとして学習を積み上げていけば、聴解力と会話力が少しずつ身につくことを実感することができる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス、中国語レベルのチェック	ガイダンス、中検の過去問題の練習(1)
第2回	中検の過去問題の練習(2)	中検の過去問題の練習(1)を通じて初級で学習した内容を復習する。
第3回	テキストでの学習を開始、自己紹介についての表現	名前、専攻、電話番号の聞き方と答え方、初対面の時に使う挨拶を練習する。
第4回	中検テスト	中検テストを行う。自己紹介の表現の応用練習。
第5回	アルバイト、趣味についての表現	前回の内容の復習。アルバイトの内容や趣味の聞き方と答え方を練習する。
第6回	食べ物についての表現	経験、選択、食べ物や飲み物の好みに関連する表現を練習する。
第7回	小テスト	小テストを行う。応用練習。
第8回	誘い、約束についての表現	誘い、約束に関連する表現を練習する。
第9回	評価についての表現	結果補語と様態補語を用いて評価する表現の練習。
第10回	中国語の歌における評価の表現	歌における評価の表現を説明する。誘い・約束・評価に関する応用練習。
第11回	中国語の歌詞	中国語の歌詞を学習する。
第12回	写真鑑賞についての表現	比較表現を練習する。
第13回	買い物についての表現	買い物の表現、方向補語や程度を表す表現を練習する。
第14回	テスト	テストを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

聴く力と話す力を着実に身につけるには、授業に出席するだけでは不十分である。きちんと予習したうえで授業に参加する人とそうでない人の力の差が次第に出てくる。必ず予習したうえで授業に臨んでほしい。

【テキスト（教科書）】

陳淑梅・劉光赤『しゃべっていいとも中国語2 一ステップアップ編一』（朝日出版社、2013年）

【参考書】

中国語検定試験準4級、4級問題集

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加（15%）、テスト（45%）および中検テスト（40%）。

積極的な授業への参加が評価の前提となり、3分の1の授業を欠席した者は成績評価の対象外とする。

【学生の意見等からの気づき】

実用的な表現を多めに取り入れ、応用練習を行う回数を増やす。

LANe200EA

中国語中級6

謝 荔

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

聴解力と口語表現力の向上をめざす授業である。教科書の会話文およびドリルを通じてリスニングのトレーニングを行い、会話文の表現を生かした「聴く」・「話す」の練習が中心となる。

【到達目標】

中国語検定試験4級に合格するレベルまたは3級のレベルに達することを具体的な目標の一つとし、また、その基礎力を踏まえて日常挨拶や簡単な日常会話などを耳で理解し、それを使って表現する力を身につけることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書の各課は、会話文、ポイント説明、ワードバンク、置き換え会話練習、リスニング・並べ替え・短文の音読を含むドリルから構成されている。授業では文法事項の解説を最小限にとどめ、発音練習、聞き取り練習、話す練習、そしてペア・ワークによる応用練習に力を入れる。効率よく練習を進めていくために、学習内容は授業時までに予習してきてほしい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス、中国語レベルのチェック	ガイダンス、中検4級の過去問題の練習
第2回	中検4級の過去問題の練習	中検4級の過去問題の練習を行う。
第3回	パーティーについての表現	お祝いに関連する表現、複合方向補語の使い方を練習する。
第4回	映画鑑賞についての表現	映画の紹介に関連する表現、可能補語を練習する。
第5回	休暇の過ごし方についての表現	経験に関連する表現、不定疑問文を練習する。
第6回	小テスト	小テストを行う。応用練習をする。
第7回	大学生活についての表現	予定や期待に関連する表現を練習する。
第8回	応用練習	応用練習をする。
第9回	アウトドアについての表現	自然現象や天候に関連する表現、禁止表現を練習する。
第10回	診察についての表現	体調や病気の症状に関連する表現、受け身表現を練習する。
第11回	写真撮影についての表現	別れの挨拶、使役表現を練習する。
第12回	中検の練習	聞き取り・会話練習をする。
第13回	中検の練習	聞き取り・会話練習をする。
第14回	テスト	テストを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

きちんと予習したうえで授業に参加する人とそうでない人の力の差が次第に出てくる。必ず予習したうえで授業に臨んでほしい。

【テキスト（教科書）】

陳淑梅・劉光赤『しゃべっていいとも中国語2－ステップアップ編－』（朝日出版社、2013年）

【参考書】

中国語検定試験4級問題集

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加（15%）、小テスト（45%）および中検テスト（40%）。

積極的な授業への参加が評価の前提となり、3分の1の授業を欠席した者は成績評価の対象外とする。検定試験の受験は義務ではないが、受験による合格はプラス評価になる。

【学生の意見等からの気づき】

実用的な表現を多めに授業に取り入れ、応用練習を行う回数を増やす。

【その他の重要事項】

授業の展開によって若干の変更があり得る。

日中・中日辞典を持参すること。

LANe200EA

中国語中級4・5・6

謝 荔

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

読解力と口語表現力の向上を目指す授業である。教科書の会話文とドリルを通じてリスニングのトレーニングを行い、これらの表現を生かした「聴く」・「話す」の練習が中心となる。中国語検定試験の練習も適宜行う。

【到達目標】

中国語初級の学習を通じて身につけた基礎力を踏まえて日常生活用語を目と耳で理解し、短いフレーズで自分の言いたいことを表現すること、短文の読解力を身につけることができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業では文法事項の解説をしたうえで、発音練習、聞き取り練習、会話練習（ペア・ワークによる応用練習）に力を入れる。それと並行して、短文の読解も練習する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス、中国語レベルのチェック	ガイダンス、中国語検定試験の過去問題の練習
第 2 回	中検の過去問題の練習	中国語検定試験の過去問題、教室用語の練習
第 3 回	校園節と文化芸術節（1）	学園祭に関連する表現の練習
第 4 回	校園節と文化芸術節（2）	学園祭に関連する表現の練習
第 5 回	体育（1）	柔道と武術に関連する表現の練習
第 6 回	体育（2）	柔道と武術に関連する表現の練習
第 7 回	小テスト	小テスト、応用練習
第 8 回	テーブルマナー（1）	テーブルマナーに関連する表現の練習
第 9 回	テーブルマナー（2）	テーブルマナーに関連する表現の練習
第 10 回	年越し（1）	年越しに関連する表現の練習
第 11 回	年越し（2）	年越しに関連する表現の練習
第 12 回	若者の結婚（1）	結婚事情に関連する表現の練習
第 13 回	若者の結婚（2）	結婚事情に関連する表現の練習
第 14 回	テスト	テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

きちんと予習したうえで授業に参加する人とそうでない人の力の差が次第に出てくる。効率よく練習を進めていくために、学習内容は授業時までには予習してほしい。

【テキスト（教科書）】

プリント

【参考書】

陳淑梅ほか『ことばと文化 一挙両得 中級中国語』、朝日出版社、2017 年

【成績評価の方法と基準】

配分：授業への積極的な参加（30％）と小テスト（70％）

積極的な授業への参加が評価の前提となり、3 分の 1 の授業を欠席した者は成績評価の対象外とする。中国語検定試験の受験は義務ではないが、受験による合格はプラス評価になる。

【学生の意見等からの気づき】

履修者のレベルに合わせてテキストの内容を調整する必要があった。実用的な表現を学んでよかった、という声があった。

【その他の重要事項】

授業の展開によって若干の変更があり得る。
日中・中日辞典を必ず持参のこと。

LANe200EA

中国語中級1・2・3

謝 荔

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

読解力と口語表現力の向上を目指す授業である。教科書の会話文とドリルを通じてリスニングのトレーニングを行い、これらの表現を生かした「聴く」・「話す」の練習が中心となる。中国語検定試験の練習も適宜行う。

【到達目標】

中国語初級の学習を通じて身につけた基礎力を踏まえて日常生活用語を目と耳で理解し、短いフレーズで自分の言いたいことを表現すること、短文の読解力を身につけることができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業では文法事項の解説をしたうえで、発音練習、聞き取り練習、会話練習（ペア・ワークによる応用練習）に力を入れる。それと並行して、短文の読解も練習する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス、中国語レベルのチェック	ガイダンス、中国語検定試験の過去問題の練習
第2回	中検過去問題の練習	中国語検定試験の過去問題、教室用語の練習
第3回	大学生活（1）	移動方法、目的地に関連する表現の練習
第4回	大学生活（2）	移動方法、目的地に関連する表現の練習
第5回	大学の時間割（1）	時間に関連する表現の練習
第6回	大学の時間割（2）	時間に関連する表現の練習
第7回	小テスト	小テスト、応用練習
第8回	朝食（1）	軽食に関連する表現の練習
第9回	朝食（2）	軽食に関連する表現の練習
第10回	飲茶（1）	飲茶に関連する表現の練習
第11回	飲茶（2）	飲茶に関連する表現の練習
第12回	日本料理（1）	味付け、メニューに関連する表現の練習
第13回	日本料理（2）	味付け、メニューに関連する表現の練習
第14回	テスト	テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

きちんと予習したうえで授業に参加する人とそうでない人の力の差が次第に出てくる。効率よく練習を進めていくために、学習内容は授業時までには予習してほしい。

【テキスト（教科書）】

プリント

【参考書】

陳淑梅ほか『ことばと文化 一挙両得 中級中国語』、朝日出版社、2017年

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加（30%）と小テスト（70%）。積極的な授業への参加が評価の前提となり、3分の1の授業を欠席した者は成績評価の対象外とする。中国語検定試験の受験は義務ではないが、受験による合格はプラス評価になる。

【学生の意見等からの気づき】

履修者のレベルに合わせてテキストの内容を調整する必要があった。実用的な表現を学んでよかった、という声があった。

【その他の重要事項】

授業の展開によって若干の変更があり得る。辞典を必ず持参する。

LANd300EA,LANd400EA

ドイツ語上級 A 1・B 1

西出 佳詩子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の読解力を養成する授業。既に学んだ初級文法の知識を活用しつつ、語彙や表現を習得しながら、文の構造を正しく把握してテキストを正確に読む力を養います。

【到達目標】

ある程度長さのあるドイツ語の長文を読み、テキストの構造や内容を的確に把握することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

とりあげるテキストは受講者の関心や希望に応じて決めることができます。特に要望がなければ、ドイツ語圏の文化や社会について、独検 3 級から 2 級への橋渡しとなるレベルのドイツ語で書かれたテキストを使用します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

春学期

回	テーマ	内容
1	導入－授業説明－	挨拶、自己紹介、動詞の現在人称変化
2	Lektion 1 Geographie und Klima	冠詞（類）の格変化① 基数
3	Lektion 1 Geographie und Klima	冠詞（類）の格変化② 序数
4	Lektion 2 Essen und Trinken	前置詞の格支配
5	Lektion 2 Essen und Trinken	前置詞を含む熟語
6	Lektion 3 Deutscher Sprachraum	名詞の複数形①
7	Lektion 3 Deutscher Sprachraum	名詞の複数形②
8	独検にチャレンジ	独検 3 級の過去問
9	Lektion 4 Universitäten in Deutschland	話法の助動詞①
10	Lektion 4 Universitäten in Deutschland	話法の助動詞② 不定代名詞
11	Lektion 5 Urlaub und Hobby	並列接続詞、副詞的接続詞、従属 接続詞①
12	Lektion 5 Urlaub und Hobby	並列接続詞、副詞的接続詞、従属 接続詞②
13	Lektion 6 Öffentliche Sicherheit	再帰代名詞と再帰動詞①

14 Lektion 6 再帰代名詞と再帰動詞②
Öffentliche
Sicherheit

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、テキストを予習しておくこと。

【テキスト（教科書）】

『知りたいドイツ語～読みながらステップアップ～』（朝日出版社）

【参考書】

授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

授業における取り組みと参加状況（50%）と小テスト（50%）にもとづいて評価します。

【学生の意見等からの気づき】

受講者のレベルや関心に柔軟に対応したい。

LANd300EA,LANd400EA

ドイツ語上級 A 4・B 4

西出 佳詩子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の読解力を養成する授業。既に学んだ初級文法の知識を活用しつつ、語彙や表現を習得しながら、文の構造を正しく把握してテキストを正確に読む力を養います。

【到達目標】

ある程度長さのあるドイツ語の文章を読み、テキストの構造や内容を的確に把握することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

とりあげるテキストは受講者の関心や希望に応じて決めることができます。特に要望がなければ、ドイツ語圏の文化や社会について、独検 3 級から 2 級への橋渡しとなるレベルのドイツ語で書かれたテキストを使用します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

秋学期

回	テーマ	内容
1	Lektion 7 Bildungssystem	分離動詞・非分離動詞①
2	Lektion 7 Bildungssystem	分離動詞・非分離動詞②
3	Lektion 8 Politiksystem	受動態①
4	Lektion 8 Politiksystem	受動態②
5	Lektion 9 Geschichte	過去の表し方①
6	Lektion 9 Geschichte	過去の表し方②
7	Lektion 10 Musik	関係代名詞、副文①
8	Lektion 10 Musik	関係代名詞、副文②
9	独検にチャレンジ	独検 2 級の過去問
10	Lektion 11 Religion	形容詞、比較表現①
11	Lektion 11 Religion	形容詞、比較表現②
12	Lektion 12 Die Teilung Deutschlands	分詞、冠飾句、分詞構文
13	Lektion 13 EU und Europa	非人称の es、語順
14	Lektion 14 Ausländer, Flüchtlinge, Migranten	接続法

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、テキストを予習してくる。

【テキスト（教科書）】

『知りたいドイツ語～読みながらステップアップ～』（朝日出版社）

【参考書】

授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

授業における取り組みと参加状況（50%）と小テスト（50%）にもとづいて評価します。

【学生の意見等からの気づき】

受講者のレベルや関心に柔軟に対応したい。

LANd300EA,LANd400EA

ドイツ語上級 A 2・B 2

マルクス グラスミュック

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の会話・口語表現

【到達目標】

一般的な会話、簡単な説明、報告に関連した口頭による表現やその聞き取りの練習をする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

上記の目標に応じた口頭による表現やリスニングの練習を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	入門	ドイツ語とドイツの地誌
第 2 回	週末（1）	対立を表す
第 3 回	週末（2）	希望を表す
第 4 回	週末（3）	提案する
第 5 回	ドイツの地誌（1）	ドイツ語の慣用句 ("Sonntags-Worte")
第 6 回	フリー・マーケット（1）	製品について説明する（形容詞の活用と不定冠詞の 1・4 格）
第 7 回	フリー・マーケット（2）	製品について説明する（形容詞の活用と不定冠詞の 3 格）
第 8 回	フリー・マーケット（3）	比較を表す
第 9 回	ドイツの地誌（2）	ドイツの世界中知られた製品
第 10 回	コミュニケーション（1）	過程について説明する（受身の使い方）
第 11 回	コミュニケーション（2）	製品について説明する（形容詞の活用と定冠詞）
第 12 回	コミュニケーション（3）	通話を理解する
第 13 回	ドイツの地誌（3）	ドイツ語の感動詞
第 14 回	交通（1）	場所と方向について説明する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で習うドイツ語の語彙を復習する必要がある。

【テキスト（教科書）】

Hilpert, Silke; Kerner, Marion (Hg.): Schritte international 4. Kurs- und Arbeitsbuch, Hueber Verlag 2007.

【参考書】

家での学習には独和辞典が必要である（授業時の持参は不要）。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (30%)

小テスト (20%)

期末試験 (50%)

【学生の意見等からの気づき】

新規担当につき該当なし。

LANd300EA,LANd400EA

ドイツ語上級 A 5・B 5

マルクス グラスミュック

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の会話・口語表現

【到達目標】

一般的な会話、簡単な説明、報告に関連した口頭による表現やその聞き取りの練習をする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

上記の目標に応じた口頭による表現やリスニングの練習を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	交通（3）	理由を説明する、交通情報を理解する
第 2 回	ドイツの地誌（4）	ドイツの交通法規
第 3 回	旅（1）	旅の目的地について説明する
第 4 回	旅（2）	旅行広告を読む
第 5 回	旅行（3）	旅行はがきを書く
第 6 回	ドイツの地誌（5）	ドイツのメディア
第 7 回	お金（1）	銀行で会話する
第 8 回	お金（2）	支払い方について会話する
第 9 回	お金（3）	ラジオの情報を理解する
第 10 回	ドイツの地誌（6）	ドイツ語でスモール・トーク
第 11 回	人生の段階（1）	過去の経験について会話する
第 12 回	人生の段階（2）	希望・提案・アドバイスを表す
第 13 回	人生の段階（3）	ドイツ語の新聞記事を読む
第 14 回	ドイツの地誌（7）	ドイツ語の慣用句 ("Abschiedsworte")

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で習うドイツ語の語彙を復習する必要がある。

【テキスト（教科書）】

Hilpert, Silke; Kerner, Marion (Hg.): Schritte International 4. Kurs- und Arbeitsbuch, Hueber Verlag 2007.

【参考書】

家での学習には独和辞典が必要である（授業時の持参は不要）。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (30%)

小テスト (20%)

期末試験 (50%)

【学生の意見等からの気づき】

新規担当につき該当なし。

LANd300EA,LANd400EA

ドイツ語上級 A 3・B 3

マルクス グラスミュック

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の作文

【到達目標】

実際の文章にふれ、読む力と書く力を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたなどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

「Lektüre」の授業では、現在のドイツ・メディアに出てくるトピックスについて、テキストを読み、「Schreibwerkstatt」の授業では、意見、感想を文章にする。また、「Schreibtechniken」の授業では、ドイツ語の文章づくり、ディクテーションなど、様々な練習を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	Lektüre 1	Texte lesen
第 2 回	Schreibwerkstatt 1	Korrekturlesen studentischer Texte
第 3 回	Schreibtechniken 1	Satzzeichen, Diktat
第 4 回	Lektüre 2	Texte lesen
第 5 回	Schreibwerkstatt 2	Korrekturlesen studentischer Texte
第 6 回	Schreibtechniken 2	Groß- und Kleinschreibung, Diktat
第 7 回	Lektüre 3	Texte lesen
第 8 回	Schreibwerkstatt 3	Korrekturlesen studentischer Texte
第 9 回	Schreibtechniken 3	Getrennt- und Zusammenschreibung, Diktat
第 10 回	Lektüre 4	Texte lesen
第 11 回	Schreibwerkstatt 4	Korrekturlesen studentischer Texte
第 12 回	Schreibtechniken 4	Kommasetzung, Diktat
第 13 回	Lektüre 5	Texte lesen
第 14 回	Schreibwerkstatt 5	Korrekturlesen studentischer Texte

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業の具体的な内容についての簡単な文章の執筆。

【テキスト（教科書）】

授業時にコピーを配布。

【参考書】

和独辞書が必要である。常に授業へ持参すること。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (30%)

小テスト (20%)

期末試験 (50%)

【学生の意見等からの気づき】

新規担当につき該当なし。

LANd300EA,LANd400EA

ドイツ語上級 A 6・B 6

マルクス グラスミュック

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の作文

【到達目標】

実際の文章にふれ、読む力と書く力を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたなどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

「Lektüre」の授業では、現在のドイツ・メディアに出てくるトピックスについて、テキストを読み、「Schreibwerkstatt」の授業では、意見、感想を文章にする。また、「Schreibtechniken」の授業では、ドイツ語の文章づくり、ディクテーションなど、様々な練習を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	Lektüre 1	Texte lesen
第 2 回	Schreibwerkstatt 1	Korrekturlesen studentischer Texte
第 3 回	Schreibtechniken 1	Sprachstil, Diktat
第 4 回	Lektüre 2	Texte lesen
第 5 回	Schreibwerkstatt 2	Korrekturlesen studentischer Texte
第 6 回	Schreibtechniken 2	Wortbildung, Diktat
第 7 回	Lektüre 3	Texte lesen
第 8 回	Schreibwerkstatt 3	Korrekturlesen studentischer Texte
第 9 回	Schreibtechniken 3	Abkürzungen, Diktat
第 10 回	Lektüre 4	Texte lesen
第 11 回	Schreibwerkstatt 4	Korrekturlesen studentischer Texte
第 12 回	Schreibtechniken 4	Satzverbindungen, Diktat
第 13 回	Lektüre 5	Texte lesen
第 14 回	Schreibwerkstatt 5	Korrekturlesen studentischer Texte

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業での具体的な内容についての簡単な文章の執筆。

【テキスト（教科書）】

授業時にコピーを配布。

【参考書】

和独辞書が必要である。常に授業へ持参すること。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (30%)

小テスト (20%)

期末試験 (50%)

【学生の意見等からの気づき】

新規担当につき該当なし。

LANf300EA,LANf400EA

フランス語上級 A 1・B1

高橋 愛

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

2014年にノーベル文学賞を授与されたフランスの小説家パトリック・モディアノの『血統』をテキストとし、辞書を引きながら原書を読みこなす方法を学びます。自然なフランス語で書かれたまとまった量の文章を丁寧に読み、読解力を向上させ、作品に描かれるフランス社会やヨーロッパの歴史にも注目して理解を深めます。

【到達目標】

辞書を引き、授業内の教員の説明を通して、一般的なフランス語で書かれたある程度の長さの文章を読み、理解できるレベルを目指します。

中級で学んだ文法知識を生かしてイディオムや動詞、多義語などの幅を広げ、さまざまなフランス語の文章を読むうえで必要となる表現を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、次週までに予習する範囲を教員が指定し、その範囲の文章を構文や時制などに注意しながら全員で読み進めます。『血統』はモディアノの多くの作品で見られる「自伝的小説」とは異なり、作家の21歳までの人生が語られた初の自伝作品であり、授業ではフィクションを排した「自伝」を通して見えてくる個人的記憶やその歴史的・文化的背景、パリの街やそれぞれの土地の固有性などを読み取っていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

春学期

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の進め方、教科書の説明
2	講読、第1回目	(目安)p.7-10
3	講読、第2回目	p.11-14
4	講読、第3回目	p.15-18
5	講読、第4回目	p.19-22
6	講読、第5回目	p.23-26
7	講読、第6回目	p.27-30
8	講読、第7回目	p.31-34
9	講読、第8回目	p.35-38
10	講読、第9回目	p.39-42
11	講読、第10回目	p.43-46
12	講読、第11回目	p.47-49
13	講読、第12回目	p.50-53
14	講読、第13回目	p.54-56

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

次週の授業で扱う部分を宿題とするので、必ず指定されたページを読んだうえで授業に臨むこと。

【テキスト（教科書）】

Patrick Modiano, *Un pedigree*, Paris, Gallimard, 2005.

【参考書】

授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

宿題の取り組みも含めた授業への参加度を重視し、平常点（100%）で評価をします。

【学生の意見等からの気づき】

予習をして難しかった部分や訳出して分からなかったところなどは、遠慮なく質問をしてください。

フランス語上級 A 4・B4

高橋 愛

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期に引き続き、2014年にノーベル文学賞を授与されたフランスの小説家パトリック・モディアノの『血統』をテキストとし、辞書を引ながら原書を読みこなす方法を学びます。自然なフランス語で書かれたまとまった量の文章を丁寧に読み、読解力を向上させ、作品に描かれるフランス社会やヨーロッパの歴史にも注目して理解を深めます。

【到達目標】

辞書を引き、授業内の教員の説明を通して、一般的なフランス語で書かれたある程度の長さの文章を読み、理解できるレベルを目指します。

中級で学んだ文法知識を生かしてイディオムや動詞、多義語などの幅を広げ、さまざまなフランス語の文章を読むうえで必要となる表現を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、次週までに予習する範囲を教員が指定し、その範囲の文章を構文や時制などに注意しながら全員で読み進めます。授業では、フィクションを排したモディアノの「自伝」を通して見えてくる個人的記憶や家族との関わり、それぞれの歴史的・文化的背景、パリの街やそれぞれの土地の固有性などを読み取っていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

秋学期

回	テーマ	内容
1	講読、第1回目	p.57-59
2	講読、第2回目	p.60-63
3	講読、第3回目	p.64-67
4	講読、第4回目	p.68-91
5	講読、第5回目	p.92-95
6	講読、第6回目	p.96-99
7	講読、第7回目	p.100-103
8	講読、第8回目	p.104-107
9	講読、第9回目	p.108-112
10	講読、第10回目	p.113-116
11	講読、第11回目	p.117-120
12	講読、第12回目	p.121-124
13	講読、第13回目	p.125-127
14	全体のまとめ	作品全体をふりかえり、総括する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

次週の授業で扱う部分を宿題とするので、必ず指定されたページを読んだうえで授業に臨むこと。

【テキスト（教科書）】

Patrick Modiano, *Un pedigree*, Paris, Gallimard, 2005.

【参考書】

授業中に指示します。

【成績評価の方法と基準】

宿題の取り組みも含めた授業への参加度を重視し、平常点（100%）で評価をします。

【学生の意見等からの気づき】

2017年度はパリで在外研究を行いました。モディアノの作品を講読しながら、皆さんといろいろお話できるのを楽しみにしています。

LANf300EA,LANf400EA

フランス語上級 A 2・B 2

VELOSO Christelle

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

試験（授業内で実施する複数回の小テストを含む）70 %

【学生の意見等からの気づき】

フランス人の生活とフランス人の考え方の話をもっとします。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このクラスでは、フランス語の文法、語彙、表現が学べ、筆記、口頭の両面での実力がつくようになります。

【到達目標】

この授業の達成目標は受講生がフランス語の文法、語彙、表現が学べ、筆記、口頭の両面での実力がつけられることである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

TAXI 1 は、見開き 2 ページが 1 レッスンで、効果的かつ実用的にフランス語を習得していただけます。各課ごとに簡潔に纏められた文法事項や巻末の文法のリマインダー、豊富な練習問題で、文法もしっかり身につきます。テキストには、より解りやすくするためのディアログの書き起こしも添付されていますし、DVD - ROM が添付されていますので、オーディオファイルを含むインタラクティブなアクティビティの数々を追加学習いただけます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1 回目	9 課 Appartement à louer	décrire un appartement
2 回目	10 課 C'est par où?	demander son chemin
3 回目	11 課 Bon voyage !	donner un conseil
4 回目	12 課 Marseille	décrire un lieu
5 回目	13 課 Un aller simple	demander et donner l'heure
6 回目	14 課 A Londres	situer dans le temps
7 回目	15 課 Le dimanche matin	parler de ses activités habituelles
8 回目	16 課 Une journée avec Laure Manaudou	parler des activités quotidiennes
9 回目	17 課 On fait des crêpes?	indiquer des quantités
10 回目	18 課 Il est comment?	exprimer une opinion
11 回目	19 課 Chère Léa	parler d'événements passés
12 回目	20 課 Les fêtes	comprendre des souvenirs
13 回目	Révisions	復習
14 回目	Test final	期末テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題が出ます。

【テキスト（教科書）】

Nouveau Taxi 1, 出版社：Hachette Pearson Education Japan

作者：Guy Capelle

ISBN：978-2-01-155548-9

【参考書】

和仏、仏和辞典

【成績評価の方法と基準】

平常点 30 %

LANf300EA,LANf400EA

フランス語上級 A 5・B 5

VELOSO Christelle

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このクラスでは、フランス語の文法、語彙、表現が学べ、筆記、口頭の両面での実力がつくようになります。

【到達目標】

この授業の達成目標は受講生がフランス語の文法、語彙、表現が学べ、筆記、口頭の両面での実力がつけられることである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

TAXI 1 は、見開き 2 ページが 1 レッスンで、効果的かつ実用的にフランス語を習得していただけます。各課ごとに簡潔に纏められた文法事項や巻末の文法のリマインダー、豊富な練習問題で、文法もしっかり身につきます。テキストには、より解りやすくするためのディアログの書き起こしも添付されていますし、DVD - ROM が添付されていますので、オーディオファイルを含むインタラクティブなアクティビティの数々を追加学習いただけます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1 回目	25 課 Enquête	Exprimer ses goûts
2 回目	26 課 Quitter Paris	Exprimer une contestation
3 回目	27 課 Vivement les vacances !	Donner des conseils
4 回目	28 課 Les Français en vacances	Exprimer ses préférences
5 回目	29 課 Enfant de la ville	Parler d'un fait récent
6 回目	30 課 Fait divers	Parler d'un événement passé
7 回目	31 課 Ma première histoire d'amour	Exprimer le but
8 回目	32 課 Arrêt sur...	Situer des événements dans le temps
9 回目	33 課 Beau fixe	parler du temps qu'il fait
10 回目	34 課 Projets d'avenir	parler de ses projets
11 回目	35 課 Envie de changement	exprimer une condition
12 回目	36 課 Arrêt sur...	exprimer une hypothèse
13 回目	Révisions	復習
14 回目	Test final	期末

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題が出ます。

【テキスト（教科書）】

Nouveau Taxi 1, 出版社：Hachette 作者：Guy Capelle
ISBN：978-2-01-155548-9

【参考書】

和仏、仏和辞典

【成績評価の方法と基準】

平常点 30 %

試験（授業内で実施する複数回の小テストを含む） 70 %

【学生の意見等からの気づき】

フランスの文化及びフランス人の考え方をもっと紹介します。

LANf300EA,LANf400EA

フランス語上級 A 3・B 3

VELOSO Christelle

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業はフランス語で作文と小論文を書く練習をします。

【到達目標】

この授業の達成目標はフランスの文章構成を学びながら、実際に文章を作成することである。必要な文法と表現を練習してから、簡単な作文を書きます。フランス語で書く喜びを体験しましょう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書に沿って進みます。クラスで語彙や文法の練習をしてから文章を書きます。間違えた所を一緒に考えて直します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1 回目	Leçon 1	Remplir une fiche se présenter
2 回目	Leçon 2	Annoncer
3 回目	Leçon 3	Inviter
4 回目	Leçon 4	Féliciter
5 回目	Leçon 5	Proposer et accepter
6 回目	Leçon 6	Proposer et refuser
7 回目	Leçon 6	Proposer et refuser
8 回目	Leçon 7	Demander un renseignement
9 回目	Leçon 7	Décrire quelqu'un
10 回目	Leçon 8	Exprimer son opinion
11 回目	Leçon 8	Exprimer son opinion
12 回目	Leçon 9	Comparer deux personnes
13 回目	Leçon 9	Comparer deux personnes
14 回目	Test final	期末テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題が出ます。

【テキスト（教科書）】

『Expression écrite niveau 1』 Sylvie Poisson-Quinton, CLE International 出版社 ISBN : 978-2-09-035201-6

【参考書】

仏和、和仏辞典

【成績評価の方法と基準】

平常点 30 %

試験（授業内で実施する複数回の小テストを含む） 70 %

【学生の意見等からの気づき】

生徒の弱点を克服する内容を中心に説明をします。

LANf300EA,LANf400EA

フランス語上級 A 6・B 6

VELOSO Christelle

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業はフランス語で作文と小論文を書く練習をします。

【到達目標】

この授業の達成目標はフランスの文章構成を学びながら、実際に文章を作成することである。必要な文法と表現を練習してから、簡単な作文を書きます。フランス語で書く喜びを体験しましょう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書に沿って進みます。クラスで語彙や文法の練習をしてから文章を書きます。間違えた所を一緒に考えて直します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1 回目	Leçon 10	Demander des informations
2 回目	Leçon 10	Donner des renseignements
3 回目	Leçon 11	Décrire un lieu (1)
4 回目	Leçon 11	Décrire un lieu (2)
5 回目	Leçon 12	Comparer deux lieux
6 回目	Leçon 12	Exprimer des souhaits
7 回目	Leçon 13	Raconter quelque chose
8 回目	Leçon 13	Ordonner un récit (1)
9 回目	Leçon 14	Raconter un événement passé
10 回目	Leçon 14	Ordonner un récit (2)
11 回目	Leçon 14	Se situer dans le temps
12 回目	Leçon 15	Préciser les circonstances
13 回目	Leçon 15	Commenter un événement
14 回目	Test final	期末

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題が出ます。

【テキスト（教科書）】

『Expression écrite niveau 1』 Sylvie Poisson-Quinton, CLE International 出版社 ISBN : 978-2-09-035201-6

【参考書】

和仏、仏和辞典

【成績評価の方法と基準】

平常点 30 %

試験（授業内で実施する複数回の小テストを含む） 70 %

【学生の意見等からの気づき】

生徒の弱点を克服する内容を中心に説明をします。

LANc300EA,LANc400EA

中国語上級 A 1・B 1

篠田 幸夫

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代漢語（中国語）で書かれた書籍、雑誌、新聞等の文章を正確に読み解く練習、訓練を繰り返す。文章の読解を通じ、現代中国および中国語圏の社会や文化に対する理解をさらに深める。

【到達目標】

1. ローマ字（ピンイン）は補助的な使用のみにしていく
2. 文成分の分析が正確にできる
3. 文章語独自の表現や構造等に慣れる
4. 辞書を引くことに習熟しながら「類推する力」を涵養する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

主語、述語、修飾語、補語等の文成分や文構造の分析を徹底しながら文意を正確に理解する練習を重ねる。最初はローマ字（ピンイン）つきのテキストを用いるが、常用語から段階的にテキストのピンインは消去していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	精読の基礎（1）	文成分／構造分析 ①
2	精読の基礎（2）	文成分／構造分析 ②
3	精読の基礎（3）	文成分／構造分析 ③
4	精読の基礎（4）	文成分／構造分析 ④
5	精読の基礎（5）	辞書を使いこなす ①
6	精読の基礎（6）	辞書を使いこなす ②
7	時事文の精読（1）	辞書にない単語の検索
8	時事文の精読（2）	辞書にない事項の検索
9	時事文の精読（3）	新聞記事への挑戦 ①
10	時事文の精読（4）	新聞記事への挑戦 ②
11	時事文の精読（5）	新聞記事への挑戦 ③
12	時事文の精読（6）	新聞記事への挑戦 ④
13	時事文の精読（7）	ネット記事への挑戦 ①
14	時事文の精読（8）	ネット記事への挑戦 ②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 確実な予習
2. 「中級」までの文法の系統的復習
3. 新聞、雑誌、web等の記事検索
4. 関連項目の調査、読書等

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

【参考書】

推薦辞書・参考書等は、開講時に具体的に指示する。

e-learning には、「東京外国語大学言語モジュール 中国語」
<http://www.coelang.tufs.ac.jp/modules/zh/> を活用すること。

【成績評価の方法と基準】

予習 50%、積極的参加 50%。期末試験は行わない。

【学生の意見等からの気づき】

「この授業を履修してよかったと思う」100%の維持を目標に、全員の満足度の高い情報提供と訓練の場を構築していきたい。

【その他の重要事項】

せっかく「初級」、「中級」と積み上げてきた中国語、もう一踏ん張りして、仕事や研究で実際に「使える中国語」に取り組んでほしい。「上級」とはいえ、専攻課程ならば基礎を終えた2年次程度の内容である。

将来の留学や研究、業務に役立てるため本格的に読解力の向上に取り組みたい好奇心旺盛な学生は大歓迎。漢語文化圏における「現在進行形」の政治や経済、社会、文化に興味をもち、記事をもとに全員で活発な議論が展開できることを期待している。

LANc300EA,LANc400EA

中国語上級 A 4・B 4

篠田 幸夫

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代漢語（中国語）で書かれた書籍、雑誌、新聞等の文章を正確に読み解く練習、訓練を繰り返す。文章の読解を通じ、現代中国および中国語圏の社会や文化に対する理解をさらに深める。

【到達目標】

「1」で培った力をもとに新聞、雑誌、書籍などの文章の読解をおこなう。授業では、

1. 長く難解な文の読解（文成分、文の構造分析の徹底）
2. 辞書に載っていない新語や表現の解釈のための情報収集等の共同作業を通してさらに実力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

新聞や雑誌、書籍の文章の読解を通じ、「言語の翻訳」だけでなく背景理解＝「文化や制度の翻訳」にまで踏み込み、常用、慣用的表現にも習熟していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	時事文の精読（1）	文成分、構造分析による精読 ①
2	時事文の精読（2）	同上 ②
3	時事文の精読（3）	同上 ③
4	時事文の精読（4）	同上 ④
5	多読、速読（1）	多様な形、内容の文をより多く、速く読む ①
6	多読、速読（2）	同上 ②
7	多読、速読（3）	同上 ③
8	多読、速読（4）	同上 ④
9	多読、速読（5）	同上 ⑤
10	多読、速読（6）	同上 ⑥
11	多読、速読（7）	同上 ⑦
12	多読、速読（8）	同上 ⑧
13	専門書を読む（1）	より高度な文献講読 ①
14	専門書を読む（2）	同上 ②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 確実な予習
2. 「中級」までの文法の系統的復習
3. 新聞、雑誌、web等の記事検索
4. 関連項目の調査、読書等

【テキスト（教科書）】

学生の興味やレベルに合わせて教材を考え、プリントで配布する。

【参考書】

推薦辞書・参考書等は、開講時に具体的に指示する。

e-learning には、「東京外国語大学言語モジュール 中国語」
<http://www.coelang.tufs.ac.jp/modules/zh/> を活用すること。

【成績評価の方法と基準】

予習 50 %、積極的参加 50 %。期末試験は行わない。

【学生の意見等からの気づき】

「この授業を履修してよかったと思う」100 %の維持を目標に、全員の満足度の高い情報提供と訓練の場を構築していきたい。最新の集計結果については最初の時間に回覧する。

【その他の重要事項】

辞書を丹念に引きながら文成分を確認していくという地道な努力を重ねていくうちに、WEB上の記事や新聞などがだんだんとよくわかるようになり、自分でも驚くほどの力がついていることある日突然気が付くはず。一日も早いその日の到来をお楽しみに！

中国語上級 A 2・B 2

謝 荔

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「聴く・話す」基礎力を伸ばし、実用的な口語表現を習得してそれを運用する力を身につけることがテーマとなる。

【到達目標】

中国語中級の授業を通じて身につけた「聴く・話す」基礎力をさらに伸ばし、実用的な口語表現を習得してそれを運用する力を向上させることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

会話表現中心のテキストを用いる。発音、リスニング、問答の練習を中心に授業を進めていく。また、ペア練習にも時間を取り、定着度や運用力を向上させる。授業中は積極的に発声して練習に取り組むことはもちろん、授業時間外にも予習・復習をきちんとして学習を積み上げていけば、リスニング・話す力が着実に上達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス、自己紹介をする（「咱們認識一下」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、聞き取り練習
第 2 回	「別」、「瞧」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<自己学習漢語的經歷>
第 3 回	外国での生活や体験について話す（「現在完全習慣了」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、ポイント説明、聞き取り練習
第 4 回	「過」、「哪里」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<去過的国家、去的目的>
第 5 回	友だち付き合いについて話す（「咱們從明天開始」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、ポイント説明、聞き取り練習
第 6 回	「～来/去」、「得」、反語の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<有没有外国朋友>
第 7 回	小テスト	小テストを行う。総合練習
第 8 回	変化について話す（「女大十八變」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、ポイント説明、聞き取り練習
第 9 回	「是～的」、「～以後」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<我的簡歷>
第 10 回	焦っている状況について話す（「放在哪里了」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、ポイント説明、聞き取り練習
第 11 回	「正在赶」、「来得及」、「～在」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<自己一天的學習、生活>
第 12 回	観光地について話す（「上有天堂、下有蘇杭」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、ポイント説明、聞き取り練習
第 13 回	「怪不得」、「還是」、「更」、「可是」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<自己的專業、熱門的專業>
第 14 回	テスト	テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新出単語の意味や発音がわからない単語を調べておくことと、毎回の課題である会話文の準備をしておくこと。

【テキスト（教科書）】

プリントを使用する（徐菊秀編著『快樂学漢語』、北京大学出版社）

【参考書】

辞典を持参すること。

【成績評価の方法と基準】

予習・授業への積極的な参加は 30 %、テストの合計は 70 %。

【学生の意見等からの気づき】

中国語検定試験に対応する練習がよかった。

LANc300EA,LANc400EA

中国語上級 A 5・B 5

謝 荔

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

聴く力・話す力を伸ばし、実用的な口語表現を習得して運用する力を向上させるのがテーマとなる。

【到達目標】

中国語中級の授業を通して身につけた聴く力・話す力をさらに伸ばし、実用的な口語表現を習得し、運用する力を向上させていくことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

会話表現中心のテキストを用いる。文法事項の解説は最小限にとどめ、発音、リスニング、問答の練習を中心に授業を進めていく。また、ペア練習にも時間を取り、定着度や運用力を向上させる。授業中に積極的に発声して練習に取り組むことはもちろん、授業時間外にも予習・復習をきちんとして学習を積み上げていけば、聴く・話す力が着実に上達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	食べ物について話す（「有名的小喫」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、聞き取り練習
第 2 回	「倒是」「～起来」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<好喫的東西>
第 3 回	食事について話す（「忍不住要喫」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、聞き取り練習
第 4 回	比較、同時進行に関連する表現の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<天気的变化>
第 5 回	中国語学習について話す（「總是不好意思開口」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、聞き取り練習
第 6 回	「看来」、「也許」、「還差得遠」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<好的学习方法>
第 7 回	小テスト	小テストを行う。総合練習
第 8 回	予定について話す（「下星期我再～」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、聞き取り練習
第 9 回	「別」、「約好了」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<念給大家一首古詩>
第 10 回	アルバイトについて話す（「打工不只是為了錢」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、聞き取り練習
第 11 回	「老黄曆」、「再說」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<大学的種類和入学考試>
第 12 回	誕生日に関連する表現（「猜猜看」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、聞き取り練習
第 13 回	「祝」、「或者」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<祝賀生日>
第 14 回	テスト	テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新出単語の意味や発音がわからない単語を調べておくことと、毎回の課題である会話文の準備をしておくこと。

【テキスト（教科書）】

プリントを使用する（徐菊秀編著『快樂学漢語』、北京大学出版社）

【参考書】

辞典を持参すること。

【成績評価の方法と基準】

出席・予習・授業への参加状況は 30 %、テストの合計は 70 %。

【学生の意見等からの気づき】

中国語検定試験に対応する練習を行うことによって現在の実力を認識した。

中国語上級 A 3・B 3

謝 荔

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

最近の中国語映画の脚本や映画監督へのインタビューまたは映画評論を素材とし、人びとの日常生活でよく使われるような自然な言い回しなど「地道的漢語」に触れながら、さまざまな中国語の表現を学習していく。

【到達目標】

映画の学習を通じてその中の表現を使ったり、中国語でその内容のあらすじを述べたり、感想を表現したりすることができるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業では、三つの映画を取り上げ、それぞれの背景を理解したうえで一部の台詞の表現を学習していく。辞書に載っていないような言い回しや新語の説明を行うが、履修者に「質問する」「議論する」などの発話機会を多く与える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス、映画（1）の鑑賞、内容の理解	ガイダンス、映画（1）を見る
第 2 回	映画（1）の背景の説明、学習	新出単語の学習、台詞の学習
第 3 回	映画（1）の学習、作文練習	台詞の学習、文法ポイントを活用する練習
第 4 回	映画（1）台詞の学習、作文練習	台詞の学習、熟語を活用する練習
第 5 回	映画（2）の鑑賞、内容の理解	映画（2）を見る
第 6 回	映画（2）の背景の説明、学習	新出単語の学習、台詞の学習
第 7 回	映画（2）の台詞の学習、作文練習	台詞の学習、文法ポイントを活用する練習
第 8 回	映画（2）の台詞の学習、作文練習	台詞の学習、熟語を活用する練習
第 9 回	映画（3）の鑑賞	映画（3）を見る
第 10 回	映画（3）の背景の説明、学習	新出単語の学習、台詞の学習
第 11 回	映画（3）の台詞の学習、作文練習	台詞の学習、文法ポイントと熟語を活用する練習
第 12 回	作文練習	台詞の学習、感想文を書く練習
第 13 回	総合練習①	評論文の学習、練習
第 14 回	総合練習②	評論文の学習、練習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業を受ける前の予習が非常に重要である。知らない単語を調べておいて授業に臨み、また、自分の言いたいことを積極的に表現しようとする姿勢が望ましい。

【テキスト（教科書）】

プリントを使用する。

【参考書】

授業中に提示する。

【成績評価の方法と基準】

予習・授業中の練習への積極的な参加は 30 %、課題の合計は 70 %。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

辞書を必ず持参すること。
履修者の理解度を考慮し、また最新の映像資料を取り入れることによつて若干の変更があり得る。

LANc300EA,LANc400EA

中国語上級 A 6・B 6

謝 荔

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「若者の夢」を主なテーマとする人気のテレビ番組『外国人在中国』と音楽番組の一部を素材とし、日常生活でよく使われる言い回しなど「地道的漢語」に触れながら、豊富な中国語の表現を学習していく。

【到達目標】

テレビ番組の学習を通じてその中の表現を使ったり、中国語でその内容のあらすじを述べたり、感想を表現したりすることができるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業では、テレビ番組の一部を学習教材として使用し、その中の表現を学習していく。辞書に載っていないような言い回しや新語の説明を行うが、履修者に「質問する」「議論する」などの発話機会を多く与える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス。ドキュメンタリー番組を見る。	『外国人在中国』（1）を見る。背景とキーワードの説明を行う。
第 2 回	インタビューにおける中国語表現について①	『外国人在中国』（1）のインタビューにおける表現の習得、練習
第 3 回	インタビューにおける中国語表現について②	『外国人在中国』（1）のインタビューにおける表現の習得、練習
第 4 回	インタビューにおける中国語表現について③	『外国人在中国』（1）のインタビューにおける表現の習得、練習
第 5 回	ドキュメンタリー番組を見る。社会背景の説明を行う。	『外国人在中国』（2）の中の表現の習得、練習
第 6 回	ドキュメンタリー番組における中国語表現について①	『外国人在中国』（2）の中の表現の習得、練習
第 7 回	ドキュメンタリー番組における中国語表現について②	『外国人在中国』（2）の中の表現の習得、練習
第 8 回	ドキュメンタリー番組における中国語表現について③	『外国人在中国』（2）の中の表現の習得、練習
第 9 回	ドキュメンタリー番組における中国語表現について④	『外国人在中国』（2）の中の表現の習得、練習
第 10 回	音楽番組を見る。社会背景の説明を行う。	音楽番組『中国新歌声』における重要表現の習得、練習
第 11 回	音楽番組における重要表現について①	『中国新歌声』における重要表現の習得、練習
第 12 回	音楽番組における重要表現について②	『中国新歌声』における重要表現の習得、練習
第 13 回	音楽番組における重要表現について③	『中国新歌声』における重要表現の習得、練習
第 14 回	総合練習	まとめ、総合練習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業を受ける前の予習が非常に重要である。知らない単語を調べておいて授業に臨み、また、自分の言いたいことを積極的に表現しようとする姿勢が望ましい。

【テキスト（教科書）】

プリント

【参考書】

履修者のレベルに合わせる練習を適宜取り入れること。

【成績評価の方法と基準】

予習・練習への積極的な参加、課題の提出とその成績で評価する。
予習・練習への積極的な参加は 30 %、課題は 70 %。

【学生の意見等からの気づき】

履修者のレベルに合わせる練習を適宜取り入れること。

【学生が準備すべき機器他】

辞典を持参のこと。

受講者の理解度に合わせて授業を進めていく予定で、最新の映像資料を取り入れることによって若干の変更があり得る。

LANc300EA,LANc400EA

中国語上級 A 7・B 7

謝 荔

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学生活と就職に関する近年のエッセイや記事を素材とし、さまざまな中国語の表現を学習しながら書く力を身につける。

【到達目標】

中国語検定試験の短文と HSK 試験の作文の練習を行い、自分の考え方を表現する短文などが書けるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業では、履修者の能力に合わせて、『中国大学生就職』などの雑誌を取り上げ、大学生の生活や就職事情に関連する短文を読んで文章表現を学習する。学習内容におけるポイントや表現を生かしてメールや短い文を書く練習を重ね、作文力を高める。「読 → 訳 → 写」という流れを基本とし、作文の添削を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業概要の説明、 大学生生活、就職活動関連の映像を みる
第 2 回	大学生生活について①	大学のキャンパス
第 3 回	大学生生活について②	大学の部活「社团」
第 4 回	大学生生活について③	大学の寮生活
第 5 回	大学生生活について④	大学生の食生活
第 6 回	大学生生活について⑤	大学生の学習
第 7 回	就職活動について①	就職事情
第 8 回	就職活動について②	招聘会
第 9 回	就職活動について③	インターンシップ、履歴書
第 10 回	就職活動について④	面接試験
第 11 回	就職活動について⑤	公務員志向
第 12 回	就職活動について⑥	民間企業志向
第 13 回	総合練習①	履修者による発表
第 14 回	総合練習②	履修者による発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

辞書で単語を調べながら短い文章を書くことを楽しむ。

【テキスト（教科書）】

プリント

【参考書】

授業中に提示する。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加は 30%、作文練習は 70%。

【学生の意見等からの気づき】

履修者のレベルや要望に合わせて内容調整が必要である。

【学生が準備すべき機器他】

【その他の重要事項】

受講者の要望に応じて映像資料を適宜取り入れるなど、若干の変更があり得る。

LANs200EA

スペイン語中級 1

杉守 慶太

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級で身につけたスペイン語をさらに向上させることを目的とする。とくにスペイン語の基礎文法力と読解力を身につけることを目標とする。文法を段階的に復習しながら、同時に易しい文章から難しい文章へと進んでいく。

【到達目標】

スペイン語の基礎文法を理解したうえで文章を読むことができる。ラテンアメリカ諸国の特徴について説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

週に一度の授業なので、十分予習・復習に努めてもらいたい。基本的にテキストに沿って授業を進めていきます。スペイン語を学びながらラテンアメリカ諸国について学んでいきましょう。なお、映像教材やプリントも随時利用する予定です。できるだけ参加者の意見や要望を取り入れながら授業を運営していきます。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業説明
第 2 回	第 1 課 ラテンアメリカ	読解、文法：直接法現在
第 3 回	第 2 課 メキシコ①	読解、文法：比較
第 4 回	第 3 課 メキシコ②	読解、文法：関係代名詞
第 5 回	第 4 課 メキシコ③	読解、文法：直接法点過去
第 6 回	第 5 課 グアテマラ	読解、文法：再帰動詞
第 7 回	第 6 課 エルサルバドル	読解、文法：直接法線過去
第 8 回	第 7 回までのまとめ	中間試験
第 9 回	第 7 課 ホンジュラス	読解、文法：過去分詞
第 10 回	第 8 課 ニカラグア	読解、文法：現在完了形
第 11 回	第 9 課 コスタリカ	読解、文法：過去完了形
第 12 回	第 10 課 パナマ	読解、文法：現在分詞
第 13 回	第 11 回 キューバ	読解、文法：接続詞
第 14 回	第 1 3 回までのまとめ	期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習・復習（テキストの文章の和訳、内容の確認）

【テキスト（教科書）】

国本伊代ほか、『ラテンアメリカ旅行記』（弘学社）。その他必要に応じてプリントを配布する。

【参考書】

必要に応じて提示する。

【成績評価の方法と基準】

成績は、二度の試験（中間 [40%]、期末 [40%]）と平常点（[20%]：授業への参加度等）により総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生の理解度に応じて授業の進捗を調整する。

LANs200EA

スペイン語中級3

杉守 慶太

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期同様、初級で身につけたスペイン語をさらに向上させることを目的とする。とくにスペイン語の基礎文法力と読解力を身につけることを目標とする。文法を段階的に復習しながら、同時に易しい文章から難しい文章へと進んでいく。

【到達目標】

スペイン語の基礎文法を理解したうえで文章を読むことができる。ラテンアメリカ諸国の特徴について説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

週に一度の授業なので、十分予習・復習に努めてもらいたい。基本的にテキストに沿って授業を進めていきます。スペイン語を学びながらラテンアメリカ諸国について学んでいきましょう。なお、映像教材やプリントも随時利用する予定です。できるだけ参加者の意見や要望を取り入れながら授業を運営していきます。なお、授業計画は授業の展開によって若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業説明
第2回	第13課 ベネズエラ	読解、文法：不定詞
第3回	第14課 コロンビア	読解、文法：直接法未来
第4回	第15課 エクアドル	読解、文法：過去未来
第5回	第16課 ベルー①	読解、文法：再帰動詞
第6回	第17課 ベルー②	読解、文法：人称代名詞
第7回	第18課 ボリビア	読解、文法：現在分詞
第8回	第7回までのまとめ	中間試験
第9回	第19課 チリ	読解、文法：現在分詞
第10回	第20課 アルゼンチン	読解、文法：過去未来
第11回	第21課 ウルグアイ	読解、文法：接続法現在
第12回	第22課 パラグアイ	読解、文法：接続法過去
第13回	第23課 ブラジル	読解、文法：接続法の表現
第14回	第13回までのまとめ	期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習・復習（テキストの文章の和訳、内容の確認）

【テキスト（教科書）】

国本伊代ほか、『ラテンアメリカ旅行記』（弘学社）。その他必要に応じてプリントを配布する。

【参考書】

必要に応じて提示する。

【成績評価の方法と基準】

成績は、二度の試験（中間 [40%]、期末 [40%]）と平常点（[20%]：レポート、授業への参加度等）により総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生の理解度に応じて授業の進捗を調整する。

LANs200EA

スペイン語中級2

乾 隆政

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級で身につけたスペイン語をさらに伸ばしつつ、実際に使ってみることを第一義とします。ことばはあくまでも道具ですから、使ってなんぼの世界です。いつ使うか？ それは言うまでもなく、今です！

授業では、スペイン語のリスニングや読解に必要な既習の文法事項の復習と未習の文法事項の学習、語彙の確認をおこない、最終的にニュースの内容を理解できるようになることを目標とします。

【到達目標】

- ・辞書を使いながら新聞の見出しを理解できる
- ・文章の読解力、リスニング能力をさらに高める
- ・目的格人称代名詞を伴う文章が理解できる
- ・再帰動詞の表現を習得する
- ・関係詞、点過去や線過去の表現が理解できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業では、テキストに入る前のウォーミングアップとして、毎回スペイン新聞各紙の見出しから最新ニュースを読み解いてみる。

その後テキストを使い、文法事項や語彙・重要表現等を確認していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	新聞の見出しが分かると世界が変わる！
第 2 回	1. ミレニアル世代の若者たち①	直説法現在と再帰動詞の復習
第 3 回	1. ミレニアル世代の若者たち②	直説法現在、再帰動詞の表現
第 4 回	2. スペインの新党台頭①	gustar 型動詞と不定詞の復習
第 5 回	2. スペインの新党台頭②	gustar 型動詞、不定詞の表現
第 6 回	3. チリと日本の防災協力①	現在完了と点過去の復習
第 7 回	3. チリと日本の防災協力②	現在完了、点過去の表現
第 8 回	4. スペインの健康保険事情①	直説法現在から点過去までのおさらい 中間試験
第 9 回	4. スペインの健康保険事情②	点過去と線過去の復習
第 10 回	5. 黒い伝説とマルカ・エスパーニャ①	点過去と線過去の使い分け
第 11 回	5. 黒い伝説とマルカ・エスパーニャ②	過去時制の使い分けの復習
第 12 回	6. 世界バスター①	過去時制の使い分けとその表現
第 13 回	6. 世界バスター②	未来と過去未来の復習
第 14 回	春学期のおさらい	未来と過去未来の用法 春学期の総復習 期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講生諸君には予習の徹底に努めてもらいたい。

外国語の内容を理解する喜びと新たな情報を得る満足感を味わって欲しい。そのためには語彙を増やすための不断の努力と繰り返し“読むこと”が不可欠である。また、予習をすることで、どこが理解できなかったかを把握することもできる。頑張ろう！

【テキスト（教科書）】

中島聡子、ほか著『ニュースを聞こう！ 中級スペイン語』Es noticia（三修社）
その他必要に応じてプリントを配布する。

【参考書】

必要に応じて提示する。

【成績評価の方法と基準】

成績は、二度の試験（中間 [40 %]、期末 [40 %]）と平常点 [20 %] により総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

理解度に応じて必要な文法事項の解説を行います。既習・未習を問わず、分からない文法や構文、語彙等のあらゆる疑問は、そのままにせず積極的に質問して下さい。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて映像や音声を活用する。

【その他の重要事項】

授業に遅刻する事のないように心がけて下さい。なお、欠席日数が授業日数の3分の1を上回るなど、正当な理由なく欠席、遅刻、早退が著しく多い場合は単位を認めないことがあります。

LANs200EA

スペイン語中級4

乾 隆政

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級、さらには春学期に身につけたスペイン語をさらに伸ばしつつ、実際に使ってみることを第一義とします。ことばはあくまでも道具ですから、使っただけの世界です。いつ使うか？ それは言うまでもなく、今です！
授業では、スペイン語のリスニングや読解に必要な既習の文法事項の復習と未習の文法事項の学習、語彙の確認をおこない、最終的にニュースの内容を理解できるようにすることを目標とします。

【到達目標】

- ・辞書を使いながら新聞の見出しを理解できる
- ・文章の読解力、リスニング能力をさらに高める
- ・比較級、完了形、過去形、未来形等の表現が理解できる
- ・接続法の表現の理解を深める
- ・条件文が理解できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業では、テキストに入る前のウォーミングアップとして、毎回スペイン新聞各紙の見出しから最新ニュースを読み解いてみる。
その後テキストを使い、文法事項や語彙・重要表現等を確認していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	7. スペインにおける家族形態の変化①	比較級の復習
第 2 回	7. スペインにおける家族形態の変化②	比較級の表現と接続法現在の復習
第 3 回	8. 臓器移植①	接続法現在の表現①
第 4 回	9. キューバと日本、両国関係強化へ①	接続法現在の表現②
第 5 回	9. キューバと日本、両国関係強化へ②	接続法現在の表現③
第 6 回	10. スペインにおける難民受け入れ①	接続法現在の表現④
第 7 回	11. カタルーニャとスペイン、闘牛の是非①	秋学期前半のおさらい、中間試験
第 8 回	11. カタルーニャとスペイン、闘牛の是非②	接続法現在、接続法現在完了の復習
第 9 回	12. 西語経済効果①	接続法現在と接続法現在完了の表現
第 10 回	12. 西語経済効果②	接続法過去の表現①
第 11 回	13. Y の読み方とスペインの民衆蜂起①	接続法過去の表現②
第 12 回	13. Y の読み方とスペインの民衆蜂起②	接続法過去の表現③
第 13 回	14. 国境なきライバル、ナダルとフェデラー①	条件文の復習
第 14 回	14. 国境なきライバル、ナダルとフェデラー②	条件文の表現と様々な仮定表現の掘り下げ
第 15 回	15. 日本企業のメキシコ進出 1000 社に	
第 16 回	秋学期のおさらい	秋学期の総復習、期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講生諸君には予習の徹底を努めてもらいたい。
外国語の内容を理解する喜びと新たな情報を得る満足感を味わって欲しい。そのためには語彙を増やすための不断の努力と繰り返し“読むこと”が不可欠である。また、予習をすることで、どこが理解できなかったかを把握することもできる。頑張ろう！

【テキスト（教科書）】

中島聡子、ほか著『ニュースを聞こう！ 中級スペイン語』Es noticia（三修社）
その他必要に応じてプリントを配布する。

【参考書】

必要に応じて提示する。

【成績評価の方法と基準】

成績は、二度の試験（中間 [40 %]、期末 [40 %]）と平常点 [20 %] により総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

理解度に応じて必要な文法事項の解説を行います。既習・未習を問わず、分からない文法や構文、語彙等のあらゆる疑問は、そのままにせず積極的に質問して欲しい。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて映像や音声を活用する。

【その他の重要事項】

授業に遅刻する事のないように心がけて下さい。なお、欠席日数が授業日数の 3 分の 1 を上回るなど、正当な理由なく欠席、遅刻、早退が著しく多い場合は単位を認めないことがあります。

LANr200EA

ロシア語中級 1

土岐 康子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本学期では、初級で学んだ基礎をもとに、ロシア語の文章を読み理解していくうえで必要となる文法事項を学び、基本的な文法をひとつおわり終えることを目指します。

【到達目標】

既習の文法事項を的確に理解し、また使用できること、関係代名詞などが含まれる複文を的確に理解できること、数詞を含む表現を理解し自分でも表現できること、辞書を用いてロシア語で書かれた文章を読解し日本語に訳せること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

文法事項の解説を行い、その文法事項が含まれる練習問題を解くことで理解を確実にし、続いてテキストの読解を行い実践力をつける、という順序で授業を進めていきます。どの段階においても、わからないことは積極的に質問してください。練習問題やテキストの読解は学生主体で行います。

なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	既習文法の復習	1 年次に学んだ事項の確認と復習
2	動詞の体の用法	動詞の完了体、完了体の説明と練習問題
3	動詞の体と時制	動詞の完了体、完了体が含まれるテキストの読解
4	関係代名詞	関係代名詞の用法の説明と練習問題
5	関係副詞	関係副詞の用法の説明。関係代名詞、関係副詞が含まれるテキストの読解
6	数詞を含む表現（時間の表現）	数詞と名詞の結びつきの説明、時間の表現の練習
7	数詞を含む表現（年齢と年月日の表現）	年齢と年月日の表現の練習
8	数詞を含む表現のテキスト読解	数詞が含まれるテキストの読解練習
9	数詞を含む表現のまとめ	数詞を含む表現のまとめと練習
10	形容詞・副詞の比較級・最上級	形容詞・副詞の比較級・最上級を用いた練習問題
11	仮定法	仮定法の説明と用法
12	形容詞・副詞のまとめと仮定法	形容詞・副詞、仮定法が用いられるテキストの読解練習
13	まとめと練習	これまで学んだ事項のまとめと練習
14	試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

語学は予習・復習が大切です。事前に新出単語を調べ、授業で学んだことは復習しましょう。1 年次に学んだ名詞・所有代名詞・形容詞の格変化形は格変化表を繰り返し見て覚えるようにしましょう。

【テキスト（教科書）】

『初級ロシア語 法政大学ロシア語担当教員編』辞書を持参すること。

【参考書】

『入門ロシア語文法（改訂版）』和久利誓一、白水社

【成績評価の方法と基準】

試験 60%、平常点（授業参加態度、課題提出などを含む）40%の総合評価。

【学生の意見等からの気づき】

わからないところが出てきたらその場で質問してください。なるべく個々の学生の習熟度を念頭においた授業を心掛けたいと考えています。

LANr200EA

ロシア語中級3

土岐 康子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

これまで学習してきた文法事項を土台に、読解力・音読力・リスニング力を養う練習を行います。様々なテーマの文章を読んでいくことでロシア語に慣れると同時に、ロシア映画などを教材としてロシア語のリスニング力や会話表現などを学びます。

【到達目標】

辞書を用いて文章を的確に理解し、日本語にすることができる。アクセントの位置を意識して正確に音読ができる。文章の内容についてロシア語の質問を理解し、適切に答えることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ロシア語で書かれた様々な文章を読んでいくことで読解力を養う訓練を行います。必要に応じて文法事項の補足説明や練習問題をやることもあります。また、ロシア映画などを通してロシア語会話や演説を学ぶ授業の際には、音読練習が中心となります。いずれも授業は学生主体で行います。この授業を理解するためには、一通りの文法事項を学習し終えていることが前提となるため、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましいと思われまます。

なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	文法事項の総復習	これまで学んだ文法事項の確認。
2	文章読解の基礎	長文読解に必要な構文の確認。
3	文章読解（歴史）	ロシアの歴史をテーマとする文章を読む。
4	文章読解（都市）	モスクワに関する文章を読む。
5	文章読解（社会）	ロシアの社会をテーマにした文章を読む。
6	詩の朗読	詩の音読練習。
7	詩の暗唱	詩の暗唱の試み。
8	ロシア映画に学ぶ会話とソ連社会	ロシア映画を教材とするリスニング・音読練習。
9	ロシア映画に学ぶ会話とロシア社会	ロシア映画を教材とするリスニング・音読練習。
10	ロシア映画に見るロシア人とロシア	ロシア映画を教材としてロシア人とロシアを理解する
11	ロシア映画に見るロシアの歳時記	日本語字幕のないロシア映画を教材とするリスニング・音読練習。
12	大統領演説に学ぶロシア語表現	大統領演説を教材とするリスニングとロシア語表現練習
13	大統領演説の音読練習	大統領演説を教材とする音読練習
14	復習と確認	本学期的総復習と確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキスト読解という授業の性質上、事前に単語の意味を調べることは不可欠です。単語は辞書で確認する、わからない部分は授業で質問し、授業で学んだことはしっかり復習しましょう。

【テキスト（教科書）】

プリント教材を適宜配布します。辞書と格変化表は持参のこと。

【参考書】

『入門ロシア語文法（改訂版）』和久利誓一、白水社

【成績評価の方法と基準】

試験 60 %、平常点（事前の予習、授業参加態度、課題提出などを含む）40 %の総合評価。

【学生の意見等からの気づき】

積極的に授業に参加し、理解しようとする姿勢が大切です。わからないこととはその都度質問してください（既習文法事項でもかまいません）。個々の学生の質問に応える授業を心掛けています。

LANr200EA

ロシア語中級2

長屋 房夫

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1年で学んだロシア語文法の復習、そして残っている文法をなるべく早く終える。辞書を用いて文章を読解できるよう実践的な学習をする

【到達目標】

テキストを辞書を用いてロシア語文章の読解を中心に行うが、簡単な会話もできるようにする

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書と配布するテキストの読解を行う。毎回宿題を出します。また新出単語や練習問題は学生が準備する。短文の暗記や簡単な会話の練習も行う

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	復習①	これまでの復習（運動の動詞）
第2回	復習②	これまでの復習（名詞の前置格、対格、生格、与格と造格）
第3回	教科書 第12課 動詞の体①	動詞の完了体、不完了体の文法説明
第4回	教科書 第12課 動詞の体② テキスト	動詞の完了体、不完了体の文法説明、テキストの読解、会話と練習問題
第5回	教科書 第13課 関係代名詞と関係副詞①	関係代名詞の文法説明
第6回	教科書 第13課 関係代名詞と関係副詞②	関係代名詞と関係副詞の文法説明、テキストの読解
第7回	教科書 第13課 関係代名詞と関係副詞③	会話とことわざ、練習問題
第8回	教科書 第14課 数詞、時間①	数詞と名詞の結合文法説明
第9回	教科書 第14課 数詞、時間②	数詞と順序数詞、ロシア語の年月日の表現 年月日表現
第10回	教科書 第14課 数詞、時間③	テキストと会話の読解、文法説明、練習問題
第11回	教科書 第15課 比較級、最上級、仮定法①	比較級、最上級の文法説明
第12回	教科書 第15課 比較級、最上級、仮定法②	仮定法の文法説明、会話の読解、練習問題
第13回	春期の総復習	第12課から第15課までの総復習
第14回	授業内試験	春期の試験（1時間）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ロシア語に関する新聞・雑誌等の記事を読み、ロシア語だけでなく、ロシアのことにも関心を持ちましょう

【テキスト（教科書）】

1年生から継続の教科書と「入門ロシア語文法」和久利誓一著、白水社

【参考書】

参考書は使用しませんが、自分の露和辞書をもつか、ネット上の辞書が使える状況にあることが好ましい

【成績評価の方法と基準】

学期の最終日に筆記試験（60%）を行います。平常点（20%）と宿題・中間テスト（20%）を重要視し、総合的に評価します

【学生の意見等からの気づき】

単語や文法の小テストを行う。ロシア語文章を読むときの発音に注意する

【その他の重要事項】

語学の継続性を重視しますので、正当な理由無くして3回以上欠席した学生は授業内受験の権利を失います。(授業の中で詳しく説明します)

LANr200EA

ロシア語中級4

長屋 房夫

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基本的な文法を終えたので、配布するテキストの読解に入る。今まで学んだ文法を文章の中で確認し復習、また新たな構文を学習して理解する

【到達目標】

新しい単語や文法の学習。簡単な会話にも慣れる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

テキストの読み、書きを中心に行う

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	復習①	春学期で履修した文法、単語などの復習
第2回	復習②	春学期で履修した文法、単語などの復習
第3回	ロシア語文の読解①	配布テキストの読みと訳、文法説明
第4回	ロシア語文の読解②	配布テキストの読みと訳、文法説明
第5回	ロシア語文の読解③	配布テキストの読みと訳 文法解説、無人称文の学習
第6回	ロシア語文の読解④	配布テキストの読みと訳。文法説明
第7回	ロシア語文の読解⑤	配布テキストの読みと訳、文法説明
第8回	ロシア語文の読解⑥	配布テキストの読みと訳 文法説明
第9回	ロシア語文の読解⑦	配布テキストの読みと訳 文法説明
第10回	ロシア語文の読解⑧	配布テキストの読みと訳 文法説明、副動詞の学習
第11回	ロシア語文の読解⑨	配布テキストの読みと訳 文法説明、形動詞の学習①
第12回	ロシア語文の読解⑩	配布テキストの読みと訳 文法説明、形動詞の学習②
第13回	秋期配布プリントの総復習	秋期試験範囲の復習
第14回	授業内試験	秋期試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ロシア語に関する新聞・雑誌等の記事に慣れ親しむ。ロシアのニュースや文化に関心を持つ。自分の辞書をもつ。

【テキスト（教科書）】

書籍やネットからのテキストをプリント配布します

【参考書】

「入門ロシア語文法」和久利誓一著、白水社

【成績評価の方法と基準】

学期最終日に筆記試験（60％）を行なう。平常点（20％）と中間テスト・宿題（20％）も重要視して、総合評価する

【学生の意見等からの気づき】

例文を多く挙げ、ロシア語の特徴をより明確にする

【その他の重要事項】

語学の継続性を重視しますので、正当な理由無くして3回以上欠席した学生は授業内受験の権利を失います。(授業の中で詳しく説明します)

LANk200EA

朝鮮語中級 1

荻野 優子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

文法事項、語彙、作文、聞き取り、読解の能力向上を図り、総合的な実力の向上を目指します。

【到達目標】

初級で勉強したことを復習しつつ、さらに踏み込んだ文法理解、語彙力の強化、作文の書き方、聞き取り、読解問題などができるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

テキストにそって授業を進めていき、初級のレベルから徐々にレベルアップを図っていきます。また、韓国映画などを使用し、映像を見ながらそれぞれの場面での適切な表現を学び、学習した語彙や文などを確認するとともに、日常生活でよく使われる会話表現なども覚えていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	21 課	・ 指定詞の叙述形と疑問形など
	22 課	・ アクセントとイントネーション
2	23 課	・ 第 I 語基と第 II 語基
	24 課	・ 複数接尾辞など
3	文法の整理と練習問題 (21～24 課)	・ 復習、まとめ
	25 課	・ 子音語幹の第 III 語基と過去形など
4	26 課	・ リウル語幹用言の第 III 語基と過去形
	27 課	・ 他動詞「乗る」など
5	28 課	・ 母音語幹の第 III 語基と過去形
	29 課	・ 用言の体言形など
6	文法の整理と練習問題 (25～29 課)	・ 復習、まとめ
	30 課	・ 書き言葉と話し言葉
7	31 課	・ 用言の短い否定形
	32 課	・ 話し言葉での速い発音
8	33 課	・ ピウップ変格用言
	34 課	・ 形容詞の連体形
9	35 課	・ アスペクトなど
	36 課	・ シオッ変格用言
10	文法の整理と練習問題 (33～36 課)	・ 親しさの上称形
	韓国映画など視聴 (1)	・ 動詞の過去連体形など
11	韓国映画など視聴 (2)	・ 単語、表現などを確認してから視聴する (1)
		・ 単語、表現などを確認してから視聴する (2)
12	37 課	・ 漢字語の数詞
	38 課	・ 固有語の数詞
13	39 課	・ 名数詞など
	文法の整理と練習問題 (37～39 課)	・ 復習、まとめ
14	期末試験	21 課～39 課

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で学習した語彙、文法事項が身につくよう努めてください。また、小テストを実施するので復習が必要です。

【テキスト（教科書）】

菅野裕臣著『朝鮮語の入門 改訂版』白水社

【参考書】

授業の中で必要な参考書や辞書について言及します。

【成績評価の方法と基準】

課題、小テストなど：20%

試験：80%

出席が2/3に満たない場合は評価対象となりません。

【学生の意見等からの気づき】

学生が理解しやすい授業展開を心がけます。

LANK200EA

朝鮮語中級3

荻野 優子

開講時期：秋学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期で勉強した内容を踏まえつつ、文法事項、語彙、作文、聞き取り、読解の能力向上を図り、総合的な実力の向上を目指します。

【到達目標】

春学期で勉強したことを復習し、さらに踏み込んだ文法理解、語彙力の強化、作文の書き方、聞き取り、読解問題などができるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

テキストにそって授業を進めていき、春学期のレベルから徐々にレベルアップを図っていきます。物語や童話、新聞記事など、ある程度長い文章も読んでいきます。また、会話でよく使う話し言葉の表現なども実際に口に出して練習する時間を取ります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	40 課 41 課	・下称終止形など
2	42 課 43 課	・ヴォイス接尾辞など
3	44 課 45 課	・さまざまな文法的形式など
4	文法の整理と練習問題 (40～45 課)	・復習、まとめ
5	46 課 47 課	・目撃法とそれに関連した形など
6	48 課 49 課	・上称終止形など
7	50 課 文法の整理と練習問題 (46～50 課)	・ひとりごとなど
8	51 課 52 課	・擬声擬態語など
9	53 課 54 課	・下称形など
10	55 課 56 課	・半言(パンマル)など
11	文法の整理と練習問題 (51～56 課) 57 課	・復習、まとめ
12	58 課 59 課	・一部の漢字音の特殊な読み方など
13	60 課 文法の整理と練習問題 (57～60 課)	・復習、まとめ
14	期末試験	40 課～60 課

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で学習した語彙、文法事項が身につくよう努めてください。また、小テストを実施するので復習が必要です。

【テキスト（教科書）】

菅野裕臣著『朝鮮語の入門 改訂版』白水社

【参考書】

授業の中で必要な参考書や辞書について言及します。

【成績評価の方法と基準】

課題、小テストなど：20%

試験：80%

出席が2/3に満たない場合は評価対象となりません。

【学生の意見等からの気づき】

学生が理解しやすい授業展開を心がけます。

LANk200EA

朝鮮語中級2

李 相旭

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中級レベルの朝鮮語を学ぶ。文章読解力をつけることを主な目的とする。

【到達目標】

ハングル能力検定4級・3級の文法と単語をベースとした、身近で実践的な文章を理解し、簡単に実用的な文章表現もできるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的には教科書に沿って学んでいきます。詳細は初回に説明します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業ガイダンス、復習
第2回	第1課	学校生活（前半）
第3回	第1課	学校生活（後半）
第4回	第2課	アルバイト（前半）
第5回	第2課	アルバイト（後半）
第6回	第3課	私の一日（前半）
第7回	第3課	私の一日（後半）
第8回	第4課	プレゼント（前半）
第9回	第4課	プレゼント（後半）
第10回	第5課	風邪（前半）
第11回	第5課	風邪（後半）
第12回	第6課	休日（前半）
第13回	第6課	休日（後半）
第14回	まとめ	復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

復習はなるべくするようにしてください。

【テキスト（教科書）】

金京子『読んでみよう韓国語 中級読解コース』白水社、2018年

【参考書】

文章を読んでいますので、辞書がある方が良いです。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、授業内小テスト等 50%

【学生の意見等からの気づき】

特になし

LANk200EA

朝鮮語中級 4

李 相旭

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中級レベルの朝鮮語を学ぶ。文章読解力をつけることを主な目的とする。

【到達目標】

ハングル能力検定 4 級・3 級の文法と単語をベースとした、身近で実践的な文章を理解し、簡単に実用的な文章表現もできるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的には教科書に沿って学んでいきます。詳細は初回に説明します。

春学期（朝鮮語中級 2）との継続で履修の方がより理解がすすみますので、春秋通じての履修をおすすめします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業ガイダンス、復習
第 2 回	第 7 課	夏休み（前半）
第 3 回	第 7 課	夏休み（後半）
第 4 回	第 8 課	趣味（前半）
第 5 回	第 8 課	趣味（後半）
第 6 回	第 9 課	大学祭（前半）
第 7 回	第 9 課	大学祭（後半）
第 8 回	第 10 課	仕事（前半）
第 9 回	第 10 課	仕事（後半）
第 10 回	第 11 課	日記（前半）
第 11 回	第 11 課	日記（後半）
第 12 回	第 12 課	外国語の勉強（前半）
第 13 回	第 12 課	外国語の勉強（後半）
第 14 回	まとめ	復習など

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

復習はなるべくするようにしてください。

【テキスト（教科書）】

金京子『読んでみよう韓国語 中級読解コース』白水社、2018 年

【参考書】

文章を読んでいきますので、辞書がある方が良いでしょう。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50 %、授業内小テスト等 50 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし

LANe200EA

English Reading & Writing A I

ステラ 山崎

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会的現象に関する英文を読んで、その内容を基づいてディスカッションをして、英作文を書きます。

【到達目標】

社会的現象に関する英文が読めるようになり、その内容について自分の意見を 300 語程度の英作文で表現できるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教材の各章を読み、その内容を受講生の間で議論したり、関連したトピックについて自分の考えを英語で書きます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Course Introduction	授業の概要説明
2	Marriage: A Changing Institution	vocab, graph, reading
3	The Family Today	meanings, skim, notetaking
4	How We Learn to Behave	definitions, discussion, review
5	The Influence of the Culture	terms, examples, collocation, write
6	Peer Groups	rephrase, synonyms, antonyms
7	Crowds	speed read, grammar, structure, write
8	Midterm Test (Writing)	中間テスト（ライティング）
9	Growing Up Male or Female	chart, contrast, context
10	Gender and Academic Achievement	graphics, predict, summarize
11	The Influence of Mass Media on Gender Roles	details, passive, adjectives, write
12	Balancing Home and Work	details, word families, quotes
13	It's Not So Easy Being Male	pronouns, definitions, personality
14	Gender Equality at Work	supporting ideas, clues, final writing test

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習をすること。語句を調べ、毎回のテーマについて討論できるように準備をすること。ライティング課題を用意すること。

【テキスト（教科書）】

Williams, J., Brown, K. & Hood, S. (2012). Academic Encounters: Life in Society, 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.

【参考書】

英和と和英辞典が必要になります。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業での参加、時間厳守） 30 %

中間テストと課題の提出 40 %

期末テスト 30 %

【学生の意見等からの気づき】

なし

【学生が準備すべき機器他】

Always bring a dictionary to class. Book or electronic dictionaries okay. No cell phones.

LANe300EA

English Reading & Writing A II

ステラ 山崎

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会的現象に関する英文を読んで、その内容を基づいてディスカッションをして、英作文を書きます。

【到達目標】

社会的現象に関する英文が読めるようになり、その内容について自分の意見を 300 語程度の英作文で表現できるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教材の各章を読み、その内容を受講生の間で議論したり、関連したトピックについて自分の考えを英語で書きます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Course Introduction	授業の概要説明
2	The Role of Mass Media	topic vocab, linking, highlighting
3	What is Newsworthy?	reflect, compounds, summarize
4	Privacy and the Media	predict, true/false, mapping, write
5	The Impact of the Internet on Mass Media	scan, speed read, affixes
6	Social Media	graphs, acad. vocab, personalizing
7	Learning and Thinking with New Media	multiple choice, context, outlining, write
8	Midterm Test (Writing)	中間テスト（ライティング）
9	Deviance and Crime	tables, passive, cartoons
10	Who Commits Crime?	read critically, compare data, vocab
11	Technology and Crime	main idea, synonyms, collocations, write
12	What Stops Us from Committing Crimes?	highlights, control words, word families
13	Science and Technology in Crime Fighting	details, graphic data, order
14	Crime and Punishments	chart making, application, final writing test

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習をすること。語句を調べ、毎回のテーマについて討論できるように準備をすること。ライティング課題を用意すること。

【テキスト（教科書）】

Williams, J., Brown, K. & Hood, S. (2012). Academic Encounters: Life in Society, 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.

【参考書】

英和と和英辞典が必要になります。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業での参加、時間厳守） 30 %

中間テストと課題の提出 40 %

期末テスト 30 %

【学生の意見等からの気づき】

なし

LANe200EA

English Reading & Writing A I

ステラ 山崎

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会的現象に関する英文を読んで、その内容を基づいてディスカッションをして、英作文を書きます。

【到達目標】

社会的現象に関する英文が読めるようになり、その内容について自分の意見を 300 語程度の英作文で表現できるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教材の各章を読み、その内容を受講生の中で議論したり、関連したトピックについて自分の考えを英語で書きます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	course introduction	授業の概要説明
2	marriages	Marriage: A Changing Institution
3	families	The Family Today
4	marriage, family, and the home	How We Learn to Behave
5	power	The Influence of Culture
6	the group	Peer Groups
7	the power of the group	Crowds
8	midterm test (writing)	中間テスト（ライティング）
9	gender	Growing Up Male or Female
10	roles	Gender and Academic Achievement
11	gender roles	The Influence of Mass Media on Gender Roles
12	genders	Balancing Home and Work
13	issues	It's Not So Easy Being Male
14	gender issues today	Gender Equality at Work

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習をすること。語句を調べ、毎回のテーマについて討論できるように準備をすること。ライティング課題を用意すること。

【テキスト（教科書）】

Williams, J., Brown, K. & Hood, S. (2012). Academic Encounters: Life in Society, 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.

【参考書】

英和と和英辞典が必要になります。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業での参加、時間厳守） 30 %

中間テストと課題の提出 40 %

期末テスト 30 %

【学生の意見等からの気づき】

なし

LANe300EA

English Reading & Writing A II

ステラ 山崎

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会的現象に関する英文を読んで、その内容を基づいてディスカッションをして、英作文を書きます。

【到達目標】

社会的現象に関する英文が読めるようになり、その内容について自分の意見を 300 語程度の英作文で表現できるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

教材の各章を読み、その内容を受講生の間で議論したり、関連したトピックについて自分の考えを英語で書きます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	course introduction	授業の概要説明
2	media	The Role of Mass Media
3	mass media	What is Newsworthy?
4	mass media today	Privacy and the Media
5	our lives	The Impact of the Internet on Mass Media
6	impact of the media	Social Media
7	impact of the media on our lives	Learning and Thinking with New Media
8	midterm test (writing)	中間テスト（ライティング）
9	crimes	Deviance and Crime
10	criminals	Who Commits Crime?
11	crime and criminals	Technology and Crime
12	crime	What Stops Us from Committing Crimes?
13	control	Science and Technology in Crime Fighting
14	controlling crime	Crime and Punishments

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習をすること。語句を調べ、毎回のテーマについて討論できるように準備をすること。ライティング課題を用意すること。

【テキスト（教科書）】

Williams, J., Brown, K. & Hood, S. (2012). Academic Encounters: Life in Society, 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.

【参考書】

英和と和英辞典が必要になります。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業での参加、時間厳守）30 %

中間テストと課題の提出 40 %

期末テスト 30 %

【学生の意見等からの気づき】

なし

LANe200EA

English Reading & Writing B I

JONATHAN D BROWN

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course focuses on developing academic reading and writing skills in English. Students will read academic articles on globalization and its various effects, analyze and synthesize ideas across texts, and learn to think critically about what they have read. Furthermore, through writing, students will explore and generate their own ideas related to the readings and learn how to effectively argue and support their positions.

この科目では高度なアカデミックライティング技術及び、学術論文読解力を身につける。

学生はグローバル化に関する学術論文を読み、分析し、まとめ上げ、批判的に考え学ぶ。なお、ライティングを通して学生自身の考えを探索しまとめ上げる。

【到達目標】

1) Increase academic vocabulary.

アカデミック語彙を増やす。

2) Improve reading comprehension and fluency.

読解力及びリーディングフルエンシーを向上させる。

3) Learn to read critically and evaluate an argument.

批判的に読み、議論を評価することを学ぶ。

4) Be able to compare and contrast various points of view from different texts.

様々な文章を読みながら多角的視点を持てるようにする。

5) Be able to express and support one's own thoughts/opinions through writing.

自分の意見及び考えを英語で書き表すことができるようにする。

6) Become familiar with globalization and some of its effects.

グローバル化及び効果を学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

This course adopts the content approach to language learning; students will read articles, watch short videos, and participate in class/group discussions on globalization and some of its effects. Additionally, students will complete in-class activities/worksheets to practice the target language/grammar needed for the three major writing assignments in this class.

この科目では content-based 教授法を採用する。学生はグローバル化及び日本の社会問題における英文記事を読んだり、ビデオを見たり、グループディスカッションを行う。なお、この学期中に作成する英作文に必要な言語及び文法を学習するため、学生は様々な授業内アクティビティを行う。(秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる。)

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	Course Guidance/Introductions	Explanation of course and syllabus; Let's get to know one another activity
第 2 回	Module 1: Expository Essay	Read "What is Globalization?"; AWS 2, Unit 1: Expository essay structure
第 3 回	Module 1 continued	Quiz 1; Watch Globalization Easily Explained; AWS 2, Unit 2: Essay outline; Draft 1
第 4 回	Module 1 continued	Revising and editing; Draft 2
第 5 回	Module 2: Argumentative Essay	Expository essay final draft; Linguistic/Cultural impact of globalization; Read "Language & Language Diversity"
第 6 回	Module 2 continued	Quiz 2; Watch Marie's Dictionary; AWS 2, Unit 3 P2: Argumentative essay structure
第 7 回	Module 2 continued	Watch Don't Insist on English TED Talk; AWS 2, Unit 3 P1: Dealing with counter-arguments and presenting a strong rebuttal; Draft 1

発行日：2023/2/28

第 8 回	Module 2 continued	Revising and editing; Draft 2
第 9 回	Module 3: Compare/Contrast	Argumentative essay final draft; Read “The Pros and Cons of Globalization”; AWS 2, Unit 4: Compare and contrast essay structure
第 10 回	Module 3 continued	Quiz 3; Read “What is Fair Trade?”; Watch Living with Coffee; Draft 1
第 11 回	Module 3 continued	Quiz 4; Revising and editing; Draft 2
第 12 回	Module 3 continued	Compare/Contrast essay final draft; Poster presentation (based on compare/contrast essay)
第 13 回	Final Presentations	Final presentations
第 14 回	Final Presentations	Final presentations

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Reading assignments; essay writing; essay editing; listening review;
presentation prep.

リーディング課題; エッセイの準備及び作成; エッセイの編集; リスニング復
習; 発表の準備

【テキスト（教科書）】

Academic Writing Skills 2 by Chin, Reid, Wray, and
Yamazaki. Cambridge: Cambridge University Press.

【参考書】

English-Japanese and Japanese-English dictionary.

和英及び英和辞書を毎回用意すること。

【成績評価の方法と基準】

Essays エッセイ: 40%

Final Poster Presentation 最終ポスタープレゼンテーション: 30%

Class Participation 授業参加: 20%

Quizzes 小テスト: 10%

(30 分以上の遅刻で欠席とする。)

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【その他の重要事項】

初回授業に出席して担当教員の受講許可を得ること。秋学のみ履修の場合も
春学期初回の授業で担当教員の許可を得ること。

LANe300EA

English Reading & Writing B II

JONATHAN D BROWN

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course will focus on developing academic reading and writing skills in English. Students will read academic articles on globalization and its various effects, analyze and synthesize ideas across texts, and learn to think critically about what they have read. Furthermore, through writing, students will explore and generate their own ideas related to the readings and learn how to effectively argue and support their positions.

この科目では高度なアカデミックライティング技術及び、学術論文読解力を身につける。

学生はグローバル化に関する学術論文を読み、分析し、まとめ上げ、批判的に考え学ぶ。なお、ライティングを通して学生自身の考えを探索しまとめ上げる。

【到達目標】

1) Increase academic vocabulary.

アカデミック語彙を増やす。

2) Improve reading comprehension and fluency.

読解力及びリーディングフルエンシーを向上させる。

3) Learn to read critically and evaluate an argument.

批判的に読み、議論を評価することを学ぶ。

4) Be able to compare and contrast various points of view from different texts.

様々な文章を読みながら多角的視点を持てるようにする。

5) Be able to express and support one's own thoughts/opinions through writing.

自分の意見及び考えを英語で書き表すことができるようにする。

6) Become familiar with globalization and some of its effects.

グローバル化及び効果を学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

This course adopts the content approach to language learning; students will read articles, watch short videos, and participate in class/group discussions on globalization and some of its effects. Additionally, students will complete in-class activities/worksheets to practice the target language/grammar needed for the three major writing assignments in this class.

この科目では content-based 教授法を採用する。学生はグローバル化及び日本の社会問題における英文記事を読んだり、ビデオを見たり、グループディスカッションを行う。なお、この学期中に作成する英作文に必要な言語及び文法を学習するため、学生は様々な授業内アクティビティを行う。(秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる。)

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Course Guidance/Introductions	Explanation of course and syllabus
2	Module 1: Research Paper	Plagiarism; Using outside sources in academic essays; Making a reference list (APA format)
3	Module 1 continued	Citing sources (APA format); Read "The Global Rise of the Far Right"; Cause and effect
4	Module 1 continued	Quiz 1; Read "Uyoku Dantai: Japan's Growing Far-Right Movement"; Using a database to find sources
5	Module 1 continued	Quiz 2; Draft 1
6	Module 1 continued	Revising and editing; Draft 2
7	Module 2: Problem & Solution Essay	Research essay final draft; Problem & solution essay structure
8	Module 2 continued	Read "Japan's Population Problem"; Watch Are the Japanese Risking Extinction?

9	Module 2 continued	Quiz 3; Read "Aging of Japan"; Watch Aging Japan: Burden of a Graying Planet; Watch How is Japan Dealing with its Rapidly Aging Population
10	Module 2 continued	Read "Technology, Not Immigration, Is the Solution to Population Ageing"; Draft 1
11	Module 2 continued	Quiz 4; Revising and editing; Draft 2
12	Module 2 continued	Problem & solution essay final draft; Poster presentation (based on problem & solution essay)
13	Final Presentations	Final presentations
14	Final Presentations	Final presentations continued (if necessary); final presentations feedback.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Reading assignments; essay writing; essay editing; listening practice; presentation prep.

リーディング課題; エッセイの準備及び作成; エッセイの編集; リスニング復習; 発表の準備

【テキスト（教科書）】

Materials provided by instructor.

プリントは担当教員が配布する。

【参考書】

English-Japanese and Japanese-English dictionary.

和英及び英和辞書を毎回用意すること。

【成績評価の方法と基準】

Essays エッセイ: 40%

Final Poster Presentation 最終ポスタープレゼンテーション: 30%

Class Participation 授業参加: 20%

Quizzes 小テスト: 10%

(30 分以上の遅刻で欠席とする。)

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

LANe200EA

English Reading & Writing B I

高 美智

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

欠席が3回を超えた場合は期末試験の受験を認めません。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国内外の時事、社会問題、文化など様々なトピックを扱った英文を講読しながら、内容に関する広い知識を身につけるとともに、英語の「読み」「書き」の能力を高めることを目指す。

【到達目標】

多読を基本とし、大意を捉えることを目標とする。ライティングを組み合わせながら、テキストを理解した上で、各自の意見を英語で適切に表現することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

一教材を読み、その内容について議論し、また、関連した質問について自分の考えを英語で書く。

一類語、類似表現を学び、ライティングに役立てる。

一学期中、自分で選んだ記事・本についてレポートを書き、プレゼンテーションを2回行う。

【注意】 授業計画は授業の展開により変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の概要を説明する
2	国内時事問題	教材講読、ライティング
3	国内時事問題	教材講読、ライティング
4	国内時事問題	教材講読、ディスカッション
5	ブックレポート1	自分で選んだ記事・本についての英語プレゼンテーション
6	文化と社会	教材講読、ライティング
7	文化と社会	教材講読、ディスカッション
8	文化と社会	教材講読、ライティング
9	国際関係	教材講読、ライティング
10	国際関係	教材講読、ディスカッション
11	ブックレポート2	自分で選んだ記事・本についての英語プレゼンテーション
12	メディアと社会	教材講読、ライティング
13	メディアと社会	教材講読、ライティング
14	メディアと社会	教材講読、ディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で扱うテキスト以外にもできるだけ多くの英文を読む。

予習・復習

【テキスト（教科書）】

プリントを配布する。

【参考書】

授業内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業への積極的な参加） 20 %、

課題（宿題・レポート・プレゼンテーション） 40 %、

期末試験（教材に基づく筆記試験） 40 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし

LANe300EA

English Reading & Writing B II

高 美智

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

欠席が3回を超えた場合は期末試験の受験を認めません。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国内外の時事、社会問題、文化など様々なトピックを扱った英文を講読しながら、内容に関する広い知識を身につけるとともに、英語の「読み」「書き」の能力を高めることを目指す。

【到達目標】

多読を基本とし、大意を捉えることを目標とする。ライティングを組み合わせながら、テキストを理解した上で、各自の意見を英語で適切に表現することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

一教材を読み、その内容について議論し、また、関連した質問について自分の考えを英語で書く。

一類語、類似表現を学び、ライティングに役立てる。

一学期中、自分で選んだ記事・本についてレポートを書き、英語でプレゼンテーションを2回行う。

【注意】 授業計画は授業の展開により変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の概要を説明する
2	国内時事問題	教材講読、ライティング
3	国内時事問題	教材講読、ライティング
4	国内時事問題	教材講読、ディスカッション
5	ブックレポート1	自分で選んだ記事・本についての英語プレゼンテーション
6	文化と社会	教材講読、ライティング
7	文化と社会	教材講読、ライティング
8	文化と社会	教材講読、ディスカッション
9	国際関係	教材講読、ライティング
10	国際関係	教材講読、ディスカッション
11	ブックレポート2	自分で選んだ記事・本についての英語プレゼンテーション
12	メディアと社会	教材講読、ライティング
13	メディアと社会	教材講読、ライティング
14	メディアと社会	教材講読、ディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で扱うテキスト以外にもできるだけ多くの英文を読む。

予習・復習

【テキスト（教科書）】

プリントを配布する。

【参考書】

授業内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業への積極的な参加） 20 %、

課題（宿題・レポート・プレゼンテーション） 40 %、

期末試験（教材に基づく筆記試験） 40 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし

LANe200EA

English Oral Communication I

GEORGE HANN

サブタイトル：English Speech & Debate I

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This class is for students who want to strengthen their ability to make English speeches and presentations, and participate in English debates.

【到達目標】

Students who take this course will improve their ability to make speeches in English and to participate in academic debates in English. These skills are especially useful for students considering careers in international business, foreign service, or research.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Students make 3-member teams and participate in 3-4 debates per semester. Each team member is not only responsible for making speeches but also for note-taking and refuting the arguments of the other team. Students must also attend class every week to evaluate other debaters. Points are awarded for form, clarity, vocal and body dynamics, etc.

IMPORTANT :

1) Ideally, this class will be taken over BOTH semesters.

2) This class is conducted **entirely in English**. Students with only basic-level English listening or speaking ability should not take this class.

3 Students in this class must arrive on time and participate fully. 2 consecutive lates = one absence. Students who miss 5 classes for any reason will automatically receive a failing grade. Students who speak any language other than English during class time, or who otherwise engage in disruptive behavior will be marked absent for that day.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction	Speech technique
2	Speechmaking	Speech technique
3	Speech 1	Student speeches
4	Speech 2	Student speeches
5	Speech 3	Student speeches
6	Speech 4	Student speeches
7	Speech 5	Student speeches
8	Introduction: Debate	Debate technique
9	Debate	Debate technique (cont'd)
10	Debate 1	Discussion and debate
11	Debate 2	Discussion and debate
12	Debate 3	Discussion and debate
13	Debate 4	Discussion and debate
14	Debate 5	Discussion and debate

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

A good Japanese-English dictionary is vital for this class.

【テキスト（教科書）】

Handouts provided by instructor

【参考書】

To be announced in class

【成績評価の方法と基準】

Participation : 50 %

Speech/Debate scores : 50 %

【学生の意見等からの気づき】

なし

【その他の重要事項】

Debating in a foreign language is extremely difficult. Only students who work very hard will receive a good grade, so think carefully before you decide to take this class.

LANe300EA

English Oral Communication II

GEORGE HANN

サブタイトル：English Speech & Debate II

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This class is for students who want to strengthen their ability to make English speeches and presentations, and participate in English debates.

【到達目標】

Students who take this course will improve their ability to make speeches in English and to participate in academic debates in English. These skills are especially useful for students considering careers in international business, foreign service, or research.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Students make 3-member teams and participate in 3-4 debates per semester. Each team member is not only responsible for making speeches but also for note-taking and refuting the arguments of the other team. Students must also attend class every week to evaluate other debaters. Points are awarded for form, clarity, vocal and body dynamics, etc.

IMPORTANT：

1) Ideally, students should have completed my Speech and Debate I class in the spring semester.

2) This class is conducted **entirely in English**. Students with only basic-level English listening or speaking ability should not take this class.

3) Students in this class must arrive on time and participate fully. 2 consecutive lates = one absence. Students who miss 5 classes for any reason will automatically receive a failing grade. Students who speak any language other than English during class time, or who otherwise engage in disruptive behavior will be marked absent for that day.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Debate 1	Discussion and debate
2	Debate 2	Discussion and debate
3	Debate 3	Discussion and debate
4	Debate 4	Discussion and debate
5	Debate 5	Discussion and debate
6	Debate 6	Discussion and debate
7	Debate 7	Discussion and debate
8	Debate 8	Discussion and debate
9	Debate 9	Discussion and debate
10	Debate 10	Discussion and debate
11	Debate 11	Discussion and debate
12	Debate 12	Discussion and debate
13	Debate 13	Discussion and debate
14	Debate 14	Discussion and debate

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

A good Japanese-English dictionary is vital for this class.

【テキスト（教科書）】

Handouts provided by instructor

【参考書】

To be announced in class

【成績評価の方法と基準】

Participation：50%

Speech/Debate scores：50%

【学生の意見等からの気づき】

なし

【その他の重要事項】

Debating in a foreign language is extremely difficult. Only students who work very hard will receive a good grade, so think carefully before you decide to take this class.

LANe200EA

English Oral Communication I

GEORGE HANN

サブタイトル：English Speech & Debate I

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This class is for students who want to strengthen their ability to make English speeches and presentations, and participate in English debates

【到達目標】

Students who take this course will improve their ability to make speeches in English and to participate in academic debates in English. These skills are especially useful for students considering careers in international business, foreign service, or research.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Students make 3-member teams and participate in 3-4 debates per semester. Each team member is not only responsible for making speeches but also for note-taking and refuting the arguments of the other team. Students must also attend class every week to evaluate other debaters. Points are awarded for form, clarity, vocal and body dynamics, etc.

IMPORTANT：

1) Ideally, this class will be taken over BOTH semesters.

2) This class is conducted **entirely in English**. Students with only basic-level English listening or speaking ability should not take this class.

3) Students in this class must arrive on time and participate fully. 2 consecutive lates = one absence. Students who miss 5 classes for any reason will automatically receive a failing grade. Students who speak any language other than English during class time, or who otherwise engage in disruptive behavior will be marked absent for that day.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction	Speech technique
2	Speechmaking	Speech technique
3	Speech 1	Student speeches
4	Speech 2	Student speeches
5	Speech 3	Student speeches
6	Speech 4	Student speeches
7	Speech 5	Student speeches
8	Introduction: Debate	Debate technique
9	Debate	Debate technique (cont'd)
10	Debate 1	Discussion and debate
11	Debate 2	Discussion and debate
12	Debate 3	Discussion and debate
13	Debate 4	Discussion and debate
14	Debate 5	Discussion and debate

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

A good Japanese-English dictionary is vital for this class.

【テキスト（教科書）】

Handouts provided by instructor

【参考書】

To be announced in class

【成績評価の方法と基準】

Participation：50%

Speech/Debate scores：50%

【学生の意見等からの気づき】

なし

【その他の重要事項】

Debating in a foreign language is extremely difficult. Only students who work very hard will receive a good grade, so think carefully before you decide to take this class.

LANe300EA

English Oral Communication II

GEORGE HANN

サブタイトル：English Speech & Debate II

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This class is for students who want to strengthen their ability to make English speeches and presentations, and participate in English debates

【到達目標】

Students who take this course will improve their ability to make speeches in English and to participate in academic debates in English. These skills are especially useful for students considering careers in international business, foreign service, or research.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Students make 3-member teams and participate in 3-4 debates per semester. Each team member is not only responsible for making speeches but also for note-taking and refuting the arguments of the other team. Students must also attend class every week to evaluate other debaters. Points are awarded for form, clarity, vocal and body dynamics, etc.

IMPORTANT：

1) Ideally, students should have completed my Speech and Debate I class in the spring semester.

2) This class is conducted **entirely in English**. Students with only basic-level English listening or speaking ability should not take this class.

3 Students in this class must arrive on time and participate fully. 2 consecutive lates = one absence. Students who miss 5 classes for any reason will automatically receive a failing grade. Students who speak any language other than English during class time, or who otherwise engage in disruptive behavior will be marked absent for that day.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Debate 1	Discussion and debate
2	Debate 2	Discussion and debate
3	Debate 3	Discussion and debate
4	Debate 4	Discussion and debate
5	Debate 5	Discussion and debate
6	Debate 6	Discussion and debate
7	Debate 7	Discussion and debate
8	Debate 8	Discussion and debate
9	Debate 9	Discussion and debate
10	Debate 10	Discussion and debate
11	Debate 11	Discussion and debate
12	Debate 12	Discussion and debate
13	Debate 13	Discussion and debate
14	Debate 14	Discussion and debate

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

A good Japanese-English dictionary is vital for this class.

【テキスト（教科書）】

Handouts provided by instructor

【参考書】

To be announced in class

【成績評価の方法と基準】

Participation：50 %
Speech/Debate scores：50 %

【学生の意見等からの気づき】

なし

【その他の重要事項】

Debating in a foreign language is extremely difficult. Only students who work very hard will receive a good grade, so think carefully before you decide to take this class.

LANe200EA

English Oral Communication I

アラン バーグマン

サブタイトル：English Speech & Debate I

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The emphasis of this class will be learning how to make effective presentations in English.

【到達目標】

The goal of the course for the student to become comfortable and competent at making presentations in English.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Semester one will focus on how to deliver a presentation. We will cover techniques such as correct posture, eye contact, gestures and voice inflection.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
week 1	orientation, introduction to the physical message	explanation and introduction to the course
week 2	physical message I	textbook, posture
week 3	physical message II	textbook, eye contact
week 4	hometown speech	using the physical message in a presentation
week 5	gestures	textbook, types of gestures and how to use them
week 6	preparing demonstration - recipe speech	textbook, preparing a demonstration speech
week 7	demonstration - recipe speech	using gestures in a demonstration speech
week 8	voice inflection	textbook, ways of inflecting one's voice and when to inflect
week 9	the visual message	textbook, how to create and explain the visual message
week 10	a Country Comparison Presentation	using the visual message effectively
week 11	The story message speech introduction	textbook, the parts of the story message, a restaurant recommendation presentation
week 12	speech introduction	textbook, speech introduction, choosing a presentation topic
week 13	a speech introduction presentation	choosing a presentation topic, using the parts of a speech introduction
week 14	awards speech	handouts, giving and receiving awards

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Prepare speeches and complete written assignments

【テキスト（教科書）】

The class text is SPEAKING OF SPEECH (Macmillan Language-house) by David Harrington and Charles LeBeau. Additional materials will be provided by the instructor.

【参考書】

none

【成績評価の方法と基準】

Grades:

50% based on participation and the completion of assignments
50% based on the performance of in-class presentations.

ATTENDANCE IS REQUIRED.

【学生の意見等からの気づき】

Student comments are welcome. Changes will be made when appropriate.

【学生が準備すべき機器他】

dictionary

LANe300EA

English Oral Communication II

アラン バーグマン

サブタイトル：English Speech & Debate II

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The emphasis of this class will be learning how to make effective presentations in English.

【到達目標】

The goal of the course for the student to become comfortable and competent at making presentations in English.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Semester two will focus on the written structure of presentations along with those things taught in the first semester (the physical message and the visual message).

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
week 1	evidence	textbook, recognizing and using evidence
week 2	sequencers and transitions	textbook, showing order and making connections
week 3	speech body	making the body of a presentation with visuals, evidence, sequencers, and transitions
week 4	conclusions	textbook, the parts of a conclusion and the types of conclusions
week 5	a comparison speech	students will make a comparison speech with: an introduction, body, and conclusion
week 6	preparing a self-introduction	handouts, homework: a self-introduction presentation
week 7	a self-introduction presentation, preparing a current events presentation	handouts, homework: a current events presentation
week 8	a current events presentation, preparing a cause & effect presentation	handouts, homework: a cause & effect presentation
week 9	cause & effect presentation, preparing a future events presentation	handouts, homework: a future events presentation (dreams and goals)
week 10	a future events presentation, preparing a compare and contrast presentation	handouts, homework: a compare and contrast presentation
week 11	a compare and contrast presentation, preparing a defending an opinion presentation	handouts, homework: a defending an opinion presentation
week 12	a defending an opinion presentation, preparing a problem and solution presentation	handouts, homework: a problem and solution presentation
week 13	a problem and solution presentation, preparing a mediation presentation	handouts, homework: a mediation presentation
week 14	a mediation presentation	make-ups of any outstanding presentations

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Prepare speeches and complete written assignments

【テキスト（教科書）】

The class text is SPEAKING OF SPEECH (Macmillan Languagehouse) by David Harrington and Charles LeBeau. Additional materials will be provided by the instructor.

【参考書】

none

【成績評価の方法と基準】

Grades:

50% based on participation and the completion of assignments.

50% based on the performance of in-class presentations.

ATTENDANCE IS REQUIRED.

【学生の意見等からの気づき】

Student comments are welcome. Changes will be made when appropriate.

【学生が準備すべき機器他】

dictionary

【その他の重要事項】

It is strongly recommended that students have completed the first semester of Speech & Debate (Speech and Debate I).

LANe200EA

Intensive TOEFL (R)

アラン バーグマン

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The purpose of this class is to develop students' academic skills in English, while building test-taking confidence.

【到達目標】

The goal of the course is for students to improve their TOEFL scores

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

The course will cover listening, reading, writing, note-taking, item-analysis, and integrated tasks.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
week 1	orientation, unit 1	campus conversation listening, academic listening, reading activity
week 2	unit 1	integrated speaking task, skill focus, writing assignment
week 3	unit 2	campus conversation listening, academic listening, reading activity
week 4	unit 2	integrated speaking task, skill focus, writing assignment
week 5	unit 3	campus conversation listening, academic listening, reading activity
week 6	unit 3	integrated speaking task, skill focus, writing assignment
week 7	unit 4	campus conversation listening, academic listening, reading activity
week 8	unit 4	integrated speaking task, skill focus, writing assignment
week 9	unit 5	campus conversation listening, academic listening, reading activity
week 10	unit 5	integrated speaking task, skill focus, writing assignment
week 11	unit 6	campus conversation listening, academic listening, reading activity
week 12	unit 6	integrated speaking task, skill focus, writing assignment
week 13	test	test
week 14	test review	test review

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Complete textbook assignments and write essays

【テキスト（教科書）】

The class textbook is Building Skills for the TOEFL iBT (intermediate) by John Beaumont published by Pearson Longman.

【参考書】

none

【成績評価の方法と基準】

70% based on participation and the completion of assignments

30% based on a semester exam

Attendance is required.

【学生の意見等からの気づき】

Student comments are welcome. Changes will be made when appropriate.

【学生が準備すべき機器他】

dictionary

LANe200EA

Intensive TOEIC (R)

アラン バーグマン

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The objective of the course is to provide students with test-taking strategies and to develop the language skills necessary to improve their TOEIC scores.

【到達目標】

The goal of the course is to improve students' TOEIC scores.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

The course will cover basic background on the format and scoring of the test, the keys to high scores, audio comprehension skills, tactics for the reading section, and techniques for maximizing reading scores.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
week 1	orientation and getting started	sentences about photographs
week 2	listening comprehension (unit 1)	sentences with meaning problems
week 3	listening comprehension (unit 1)	sentences with sound problems
week 4	listening comprehension (unit 2)	problems information questions
week 5	listening comprehension (unit 2)	yes/no questions other types of questions and statements
week 6	listening comprehension (unit 2)	recognizing distractors
week 7	listening comprehension (unit 3)	short conversation overview questions
week 8	listening comprehension (unit 3)	short conversation detail questions short conversation inference questions
week 9	listening comprehension (unit 4)	short talks - public announcements, news, weather, public service bulletins
week 10	listening comprehension (unit 4)	short talks - commercial messages, business talks, recorded messages
week 11	reading (unit 5)	word choice and word forms, verbs
week 12	reading (unit 5)	prepositions, connecting words, gerunds, infinitives
week 13	test	test
week 14	test review	test review

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Complete homework assignments from the textbook

【テキスト（教科書）】

The class text will be Complete Guide to the TOEIC Test (Thomson) by Bruce Rogers.

【参考書】

none

【成績評価の方法と基準】

60% based on participation and the completion of assignments

40% based on a semester exam

ATTENDANCE IS REQUIRED.

【学生の意見等からの気づき】

Student comments are welcome. Changes will be made when appropriate.

【学生が準備すべき機器他】

dictionary

LANe200EA

English Drama I

GEORGE HANN

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語のショート・プレー（短編劇）を読んでそして演じることによって英語のスピーキング、リスニング、そしてノンバーバルコミュニケーション能力を高めることを目的としています。英語演劇を通しての英語学習法を使い、西洋演劇界で有名な Stanislavski 法, Meisner 法, Stella Adler 法からの演劇テクニックを借りて英語学習に適用しています。

【到達目標】

English Drama 1 の履修学生は、より自然な英語の「言葉使い」を身につけると同時に、劇の内容から英語圏の社会や文化、英語人の交流方法をより深く理解できるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ショート・プレーを読んでもらい、学生に役を配り、各パートの台詞を練習させます。次は Script Analysis（台本分析）を行い、登場人物の動機や言外の意味を理解できるよう説明します。さらに担当教員は、自然な英語会話に出てくる発音やトーン・パターン、発言と同時に現れる仕草やボディランゲージを細かく指導します。最後に学生にプレーを演じてもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction to the course	Short play 01; improvisation activities
2	Short Play 01	Plot analysis; language explanation
3	Application	Play 01 quiz; original scene writing
4	Performance 01	Student performance of original scenes; scene critique
5	Short Play 02	Play 02 reading; plot analysis; language explanation
6	Application	Play 02 quiz; original scene writing
7	Performance 02	Student performance of original scenes; scene critique
8	Short Play 03	Play 03 reading; plot analysis; language explanation
9	Application	Play 03 quiz; original scene writing
10	Performance 03	Student performance of original scenes; scene critique
11	Short Play 04	Play 04 reading; plot analysis; language explanation
12	Application	Play 03 quiz; original scene writing
13	Performance 04	Student performance of original scenes; scene critique
14	Short Play 05	Play 05 reading; plot analysis; language explanation

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし

【テキスト（教科書）】

プリントは担当教員が配布します。

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

平常点：50%

パフォーマンス：30%

クイズ：20%

【学生の意見等からの気づき】

なし

LANe300EA

English Drama II

GEORGE HANN

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語のショート・プレー（短編劇）を読んでそして演じることによって英語のスピーキング、リスニング、そしてノンバーバルコミュニケーション能力を高めることを目的としています。英語演劇を通しての英語学習法を使い、西洋演劇界で有名な Stanislavski 法、Meisner 法、Stella Adler 法からの演劇テクニックを借りて英語学習に適用しています。

【到達目標】

English Drama II の履修学生は、より自然な英語の「言葉使い」を身につけると同時に、劇の内容から英語圏の社会や文化、英語人の交流作法をより深く理解できるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ショート・プレーを読んでもらい、学生に役を配り、各パートの台詞を練習させます。次は Script Analysis（台本分析）を行い、登場人物の動機や言外の意味を理解できるよう説明します。さらに担当教員は、自然な英語会話に出てくる発音やトーン・パターン、発言と同時に現れる仕草やボディランゲージを細かく指導します。最後に学生にプレーを演じてもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction to the course	Short play 01; improvisation activities
2	Short Play 01	Plot analysis; language explanation
3	Application	Play 01 quiz; original scene writing
4	Performance 01	Student performance of original scenes; scene critique
5	Short Play 02	Plot analysis; language explanation
6	Application	Play 02 quiz; original scene writing
7	Performance 02	Student performance of original scenes; scene critique
8	Short Play 03	Plot analysis; language explanation
9	Application	Play 03 quiz; original scene writing
10	Performance 03	Student performance of original scenes; scene critique
11	Short Play 04	Plot analysis; language explanation
12	Application	Play 04 quiz; original scene writing
13	Performance 04	Student performance of original scenes; scene critique
14	Short Play 05	Plot analysis; language explanation

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし

【テキスト（教科書）】

プリントは担当教員が配布します。

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

平常点：50%

パフォーマンス：30%

クイズ：20%

【学生の意見等からの気づき】

なし

LANe200EA

Intensive TOEFL (R)

アラン バーグマン

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The purpose of this class is to develop students' academic skills in English, while building test-taking confidence.

【到達目標】

The goal of the course is for students to improve their TOEFL scores.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法の人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

The course will cover listening, reading, writing, note-taking, item-analysis, and integrated tasks.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
week 1	orientation, unit 1	campus conversation listening, academic listening, reading activity
week 2	unit 1	integrated speaking task, skill focus, writing assignment
week 3	unit 2	campus conversation listening, academic listening, reading activity
week 4	unit 2	integrated speaking task, skill focus, writing assignment
week 5	unit 3	campus conversation listening, academic listening, reading activity
week 6	unit 3	integrated speaking task, skill focus, writing assignment
week 7	unit 4	campus conversation listening, academic listening, reading activity
week 8	unit 4	integrated speaking task, skill focus, writing assignment
week 9	unit 5	campus conversation listening, academic listening, reading activity
week 10	unit 5	integrated speaking task, skill focus, writing assignment
week 11	unit 6	campus conversation listening, academic listening, reading activity
week 12	unit 6	integrated speaking task, skill focus, writing assignment
week 13	test	test
week 14	test review	test review

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Complete textbook assignments and write essays

【テキスト（教科書）】

The class textbook is Building Skills for the TOEFL iBT (intermediate) by John Beaumont published by Pearson Longman.

【参考書】

none

【成績評価の方法と基準】

Grades:

70% based on participation and the completion of assignments

30% based on a semester exam

ATTENDANCE IS REQUIRED.

【学生の意見等からの気づき】

Student comments are welcome. Changes will be made when appropriate.

【学生が準備すべき機器他】

dictionary

LANe200EA

Intensive TOEIC (R)

ステラ 山崎

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The course will help students enlarge their vocabularies, learn TOEIC test-taking strategies and move toward building overall English proficiency. This course prepares students to study on their own for the TOEIC test. It is not a substitute for self-study. This course alone, without self study, will not improve a student's TOEIC score.

【到達目標】

Students will particularly concentrate on developing skills for use with the reading section of the TOEIC. Students will review typically tested grammar patterns and learn business and Latin-based vocabulary in addition to test-taking strategies.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

We will work through the chapters of a TOEIC text weekly to increase test-taking speed. We will use additional exercises to focus on important techniques. In class weekly the students will study and be tested on Latin root words. Students who miss tests or do poorly on them will not pass the course. Each class will include test-taking practice.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction	Latin 1, rules
2	Listening test	Latin 2, test
3	Reading test	Test only
4	Listening: homophone	Latin 3, ELLLO
5	Read: main idea	Latin 4, vocabulary
6	Listening: yes/no	Latin 5, vocabulary
7	Reading: detail	Latin 6, vocabulary
8	Listening: infer	Latin 7, vocabulary
9	Reading: purpose	Latin 8, vocabulary
10	Listen: announce	Latin 9, vocabulary
11	Reading: 2-part	Latin 10, vocabulary
12	Listen: announce 1	Latin 11, vocabulary
13	Reading: graphics	Latin 12, vocabulary
14	Listen: announce 2	Latin 13, vocabulary

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Study for weekly, cumulative Latin roots test. Students must have a test average of at least 78% for C, 86% for B and 93% for A. Students wishing a B must complete textbook chapters weekly. Students wishing A must complete textbook chapters and make vocabulary study cards weekly.

【テキスト（教科書）】

Students must bring dictionaries containing two, equal parts: Japanese to English and English to Japanese. Electronic dictionaries are okay. I will decide on a text after meeting the class.

【参考書】

none

【成績評価の方法と基準】

C: an average of 78% on Latin roots tests

B: an average of 86% on Latin roots tests and completion of weekly homework from the text

A: an average of 93% on Latin roots tests, completion of weekly homework, and making 10-20 vocabulary study cards weekly

【学生の意見等からの気づき】

Discourage unmotivated students from choosing this class.

【学生が準備すべき機器他】

OHC, tape recorder

【その他の重要事項】

This class is designed for highly motivated, high intermediate and advanced students. This is not an easy class. We will be working with the highest level of professional and business vocabulary every class. The Latin roots tests are very difficult. You must do a lot of homework to receive a B or A. If you are a low student, do not take this class. If you have no interest in taking the TOEIC test, do not take this class.

LANe200EA

Intensive TOEIC (R)

ステラ 山崎

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The course will help students enlarge their vocabularies, learn TOEIC test-taking strategies and move toward building overall English proficiency. This course prepares students to study on their own for the TOEIC test. It is not a substitute for self-study. This course alone, without self study, will not improve a student's TOEIC score.

【到達目標】

Students will particularly concentrate on developing skills for use with the reading section of the TOEIC. Students will review typically tested grammar patterns and learn business and Latin-based vocabulary in addition to test-taking strategies.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

We will work through the chapters of a TOEIC text weekly to increase test-taking speed. We will use additional exercises to focus on important techniques. In class weekly the students will study and be tested on Latin root words. Students who miss tests or do poorly on them will not pass the course. Each class will include test-taking practice.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction	Latin 1, rules
2	Listening test	Latin 2, test
3	Reading test	Test only
4	Listening: homophone	Latin 3, ELLLO
5	Read: main idea	Latin 4, vocabulary
6	Listening: yes/no	Latin 5, vocabulary
7	Reading: detail	Latin 6, vocabulary
8	Listening: infer	Latin 7, vocabulary
9	Reading: purpose	Latin 8, vocabulary
10	Listen: announce	Latin 9, vocabulary
11	Reading: 2-part	Latin 10, vocabulary
12	Listen: announce 1	Latin 11, vocabulary
13	Reading: graphics	Latin 12, vocabulary
14	Listen: announce 2	Latin 13, vocabulary

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Study for weekly, cumulative Latin roots test. Students must have a test average of at least 78% for C, 86% for B and 93% for A. Students wishing a B must complete textbook chapters weekly. Students wishing A must complete textbook chapters and make vocabulary study cards weekly.

【テキスト（教科書）】

Students must bring dictionaries containing two, equal parts: Japanese to English and English to Japanese. Electronic dictionaries are okay. I will decide on a text after meeting the class.

【参考書】

none

【成績評価の方法と基準】

C: an average of 78% on Latin roots tests

B: an average of 86% on Latin roots tests and completion of weekly homework from the text

A: an average of 93% on Latin roots tests, completion of weekly homework, and making 10-20 vocabulary study cards weekly

【学生の意見等からの気づき】

Discourage unmotivated students from choosing this class.

【学生が準備すべき機器他】

OHC, tape recorder

【その他の重要事項】

This class is designed for highly motivated, high intermediate and advanced students. This is not an easy class. We will be working with the highest level of professional and business vocabulary every class. The Latin roots tests are very difficult. You must do a lot of homework to receive a B or A. If you are a low student, do not take this class. If you have no interest in taking the TOEIC test, do not take this class.

LANe200EA

Intensive TOEIC (R)

アラン バーグマン

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The objective of the course is to provide students with test-taking strategies and to develop the language skills necessary to improve their TOEIC scores.

【到達目標】

The goal of the course is to improve students' TOEIC scores.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

The course will cover basic background on the format and scoring of the test, the keys to high scores, audio comprehension skills, tactics for the reading section, and techniques for maximizing reading scores.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
week 1	orientation and getting started	sentences about photographs
week 2	listening comprehension (unit 1)	sentences with meaning problems, sentences with sound problems
week 3	listening comprehension (unit 1)	sentences with sound and meaning problems
week 4	listening comprehension (unit 2)	information questions, yes/no questions
week 5	listening comprehension (unit 2)	other types of questions and statements
week 6	listening comprehension (unit 2)	recognizing distractors
week 7	listening comprehension (unit 3)	short conversation overview questions
week 8	listening comprehension (unit 3)	short conversation detail questions, short conversation inference questions
week 9	listening comprehension (unit 4)	short talks - public announcements, news, weather, public service bulletins
week 10	listening comprehension (unit 4)	short talks - commercial messages, business talks, recorded messages
week 11	reading (unit 5)	word choice and word forms, verbs
week 12	reading (unit 5)	prepositions, connecting words, gerunds, infinitives
week 13	test	test
week 14	test review	test review

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Complete homework assignments from the textbook

【テキスト（教科書）】

The class text will be Complete Guide to the TOEIC Test (Thomson) by Bruce Rogers.

【参考書】

none

【成績評価の方法と基準】

Grades:

60% based on participation and the completion of assignments

40% based on a semester exam

ATTENDANCE IS REQUIRED.

【学生の意見等からの気づき】

Student comments are welcome. Changes will be made when appropriate.

【学生が準備すべき機器他】

dictionary

LANe200EA

English Reading & Writing A I

佐藤 修一

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語のリーディング及びライティング能力の向上を目指す。リーディングは比較的難易度が低く短い英文を使い、速さと正確さの向上を目指す。

ライティングは、英文の論理的な基本単位であるパラグラフの作文練習を行う。

【到達目標】

- ・英文読解の速さと正確さを向上させる。
- ・様々なトピックについてシンプルなパラグラフが書けるようになる。
- ・理解でき使用できる語彙・英語表現を増やす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・英文読解/和訳練習：教材のタスクをこなす；予習に基づき発表する。
- ・パラグラフ・ライティングの練習：様々なスタイル、トピックのパラグラフを書く。
- ・各種テストなど：小テスト、学期末テスト、作文プロジェクト

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の説明、受講許可
第 2 回	Reading 1/Writing 1	読解練習、ライティング練習
第 3 回	Reading 1/Writing 1	和訳、ライティング練習
第 4 回	Reading 2/Writing 1	読解練習、ライティング練習
第 5 回	Reading 2/Writing 2	和訳、ライティング練習
第 6 回	Reading 3/Writing 2	読解練習、ライティング練習
第 7 回	Reading 3/Writing 2	和訳、ライティング練習
第 8 回	Reading 4/Writing 2	読解練習、ライティング練習
第 9 回	Reading 4/Writing 3	和訳、ライティング練習
第 10 回	Reading 5/Writing 3	読解練習、ライティング練習
第 11 回	Reading 5/Writing 3	和訳、ライティング練習
第 12 回	Reading 6/Writing 3	読解練習、ライティング練習
第 13 回	Reading 6/作文プロジェクト	和訳、作文の準備・作業
第 14 回	まとめ	期末テスト、今期のまとめ他

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・復習、予習、各種テスト・課題の準備・作成
- ・リスニング/音読の反復練習（全体的な英語力を伸ばすため）

【テキスト（教科書）】

・リーディング教材： 600 ～ 700 words 程度の長さの比較的難易度の低い英文

・ライティング教材：初歩的なパラグラフ・ライティング練習用のもの

・リスニング・音読練習用にリーディング教材の音声ファイル（注：上の 3 つは配布するので購入の必要はない。）

・英語辞書：毎回の授業で必須

【重要】初回授業（ガイダンス）で教材サンプルを配布する。内容・難易度等を検討の上、履修すること。

【参考書】

文法書

【成績評価の方法と基準】

- ・小テスト（各授業の復習） 20 %
- ・作文プロジェクト（学期末の提出課題） 15 %
- ・筆記テスト（学習内容全体について） 45 %
- ・平常点（発表、宿題など） 20 %

【注意】 10 回以上の出席を単位取得の必須条件とする。15 分以上の遅刻は出席と認めない。

【学生の意見等からの気づき】

個々の受講者のニーズに応じた柔軟な指導を目指す。追加教材の提案や個別相談を行う予定である。

【その他の重要事項】

- ・春学期初回授業のガイダンスに必ず出席すること。
- ・春・秋学期を連続したものとして授業を行うため、秋学期の授業は前期の内容を前提とする。春・秋学期ともに履修することが望ましい。
- ・履修には教員からの「受講許可」が必要。

LANe300EA

English Reading & Writing A II

佐藤 修一

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語のリーディング及びライティング能力の向上を目指す。
リーディングは比較的難易度が低く短い英文を使い、速さと正確さの向上を目指す。
ライティングは、英文の論理的な基本単位であるパラグラフの作文練習を行う。

【到達目標】

- ・英文読解の速さと正確さを向上させる。
- ・様々なトピックについてシンプルなパラグラフが書けるようになる。
- ・理解でき使用できる語彙・英語表現を増やす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・英文読解/和訳練習：教材のタスクをこなす；予習に基づき発表する。
- ・パラグラフ・ライティングの練習：様々なスタイル、トピックのパラグラフを書く。
- ・各種テストなど：小テスト、学期末テスト、作文プロジェクト

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の説明、受講許可
第 2 回	Reading 7/Writing 4	読解練習、ライティング練習
第 3 回	Reading 7/Writing 4	和訳、ライティング練習
第 4 回	Reading 8/Writing 4	読解練習、ライティング練習
第 5 回	Reading 8/Writing 5	和訳、ライティング練習
第 6 回	Reading 9/Writing 5	読解練習、ライティング練習
第 7 回	Reading 9/Writing 5	和訳、ライティング練習
第 8 回	Reading 10/Writing 5	読解練習、ライティング練習
第 9 回	Reading 10/Writing 6	和訳、ライティング練習
第 10 回	Reading 11/Writing 6	読解練習、ライティング練習
第 11 回	Reading 11/Writing 6	和訳、ライティング練習
第 12 回	Reading 12/Writing 6	読解練習、ライティング練習
第 13 回	Reading 12/作文プロジェクト	和訳、作文の準備・作業
第 14 回	まとめ	期末テスト、今期のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・復習、予習、各種テスト・課題の準備・作成
- ・リスニング/音読の反復練習（全体的な英語力を伸ばすため）

【テキスト（教科書）】

・リーディング教材： 600 ～ 700 words 程度の長さの比較的難易度の低い英文

・ライティング教材：初歩的なパラグラフ・ライティング練習用のもの
・リスニング・音読練習用にリーディング教材の音声ファイル
(注：上の 3 つは配布するので購入の必要はない。)

・英語辞書：毎回の授業で必須

【重要】初回授業（ガイダンス）で教材サンプルを配布する。内容・難易度等を検討の上、履修すること。

【参考書】

文法書

【成績評価の方法と基準】

- ・小テスト（各授業の復習）20 %
- ・作文プロジェクト（学期末の提出課題）15 %
- ・筆記テスト（学習内容全体について）45 %
- ・平常点（発表、宿題など）20 %

【注意】10 回以上の出席を単位取得の必須条件とする。15 分以上の遅刻は出席と認めない。

【学生の意見等からの気づき】

個々の受講者のニーズに応じた柔軟な指導を目指す。追加教材の提案や個別相談を行う予定である。

【その他の重要事項】

- ・春学期初回授業のガイダンスに必ず出席すること。
- ・春・秋学期を連続したものとして授業を行うため、秋学期の授業は前期の内容を前提とする。春・秋学期ともに履修することが望ましい。
- ・履修には教員からの「受講許可」が必要。

LANe200EA

English Reading & Writing A I

佐藤 修一

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語のリーディング及びライティング能力の向上を目指す。
リーディングは比較的難易度が低く短い英文を使い、速さと正確さの向上を目指す。
ライティングは、英文の論理的な基本単位であるパラグラフの作文練習を行う。

【到達目標】

- ・英文読解の速さと正確さを向上させる。
- ・様々なトピックについてシンプルなパラグラフが書けるようになる。
- ・理解でき使用できる語彙・英語表現を増やす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・英文読解/和訳練習：教材のタスクをこなす；予習に基づき発表する。
- ・パラグラフ・ライティングの練習：様々なスタイル、トピックのパラグラフを書く。
- ・各種テストなど：小テスト、学期末テスト、作文プロジェクト

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の説明、受講許可
第 2 回	Reading 1/Writing 1	読解練習、ライティング練習
第 3 回	Reading 1/Writing 1	和訳、ライティング練習
第 4 回	Reading 2/Writing 1	読解練習、ライティング練習
第 5 回	Reading 2/Writing 2	和訳、ライティング練習
第 6 回	Reading 3/Writing 2	読解練習、ライティング練習
第 7 回	Reading 3/Writing 2	和訳、ライティング練習
第 8 回	Reading 4/Writing 2	読解練習、ライティング練習
第 9 回	Reading 4/Writing 3	和訳、ライティング練習
第 10 回	Reading 5/Writing 3	読解練習、ライティング練習
第 11 回	Reading 5/Writing 3	和訳、ライティング練習
第 12 回	Reading 6/Writing 3	読解練習、ライティング練習
第 13 回	Reading 6/作文プロジェクト	和訳、作文の準備・作業
第 14 回	まとめ	期末テスト、今期のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・復習、予習、各種テスト・課題の準備・作成
- ・リスニング/音読の反復練習（全体的な英語力を伸ばすため）

【テキスト（教科書）】

・リーディング教材： 600 ～ 700 words 程度の長さの比較的難易度の低い英文

・ライティング教材：初歩的なパラグラフ・ライティング練習用のもの
・リスニング・音読練習用にリーディング教材の音声ファイル
(注：上の 3 つは配布するので購入の必要はない。)

・英語辞書：毎回の授業で必須

【重要】初回授業（ガイダンス）で教材サンプルを配布する。内容・難易度等を検討の上、履修すること。

【参考書】

文法書

【成績評価の方法と基準】

- ・小テスト（各授業の復習）20 %
- ・作文プロジェクト（学期末の提出課題）15 %
- ・筆記テスト（学習内容全体について）45 %
- ・平常点（発表、宿題など）20 %

【注意】10 回以上の出席を単位取得の必須条件とする。15 分以上の遅刻は出席と認めない。

【学生の意見等からの気づき】

個々の受講者のニーズに応じた柔軟な指導を目指す。追加教材の提案や個別相談を行う予定である。

【その他の重要事項】

- ・春学期初回授業のガイダンスに必ず出席すること。
- ・春・秋学期を連続したものとして授業を行うため、秋学期の授業は前期の内容を前提とする。春・秋学期ともに履修することが望ましい。
- ・履修には教員からの「受講許可」が必要。

LANe300EA

English Reading & Writing A II

佐藤 修一

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語のリーディング及びライティング能力の向上を目指す。
リーディングは比較的難易度が低く短い英文を使い、速さと正確さの向上を目指す。
ライティングは、英文の論理的な基本単位であるパラグラフの作文練習を行う。

【到達目標】

- ・英文読解の速さと正確さを向上させる。
- ・様々なトピックについてシンプルなパラグラフが書けるようになる。
- ・理解でき使用できる語彙・英語表現を増やす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・英文読解/和訳練習：教材のタスクをこなす；予習に基づき発表する。
- ・パラグラフ・ライティングの練習：様々なスタイル、トピックのパラグラフを書く。
- ・各種テストなど：小テスト、学期末テスト、作文プロジェクト

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の説明、受講許可
第 2 回	Reading 7/Writing 4	読解練習、ライティング練習
第 3 回	Reading 7/Writing 4	和訳、ライティング練習
第 4 回	Reading 8/Writing 4	読解練習、ライティング練習
第 5 回	Reading 8/Writing 5	和訳、ライティング練習
第 6 回	Reading 9/Writing 5	読解練習、ライティング練習
第 7 回	Reading 9/Writing 5	和訳、ライティング練習
第 8 回	Reading 10/Writing 5	読解練習、ライティング練習
第 9 回	Reading 10/Writing 6	和訳、ライティング練習
第 10 回	Reading 11/Writing 6	読解練習、ライティング練習
第 11 回	Reading 11/Writing 6	和訳、ライティング練習
第 12 回	Reading 12/Writing 6	読解練習、ライティング練習
第 13 回	Reading 12/作文プロジェクト	和訳、作文の準備・作業
第 14 回	まとめ	期末テスト、今期のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・復習、予習、各種テスト・課題の準備・作成
- ・リスニング/音読の反復練習（全体的な英語力を伸ばすため）

【テキスト（教科書）】

- ・リーディング教材： 600 ～ 700 words 程度の長さの比較的難易度の低い英文
- ・ライティング教材： 初歩的なパラグラフ・ライティング練習用のもの
- ・リスニング・音読練習用にリーディング教材の音声ファイル（注：上の 3 つは配布するので購入の必要はない。）
- ・英語辞書：毎回の授業で必須

【重要】初回授業（ガイダンス）で教材サンプルを配布する。内容・難易度等を検討の上、履修すること。

【参考書】

文法書

【成績評価の方法と基準】

- ・小テスト（各授業の復習）20 %
- ・作文プロジェクト（学期末の提出課題）15 %
- ・筆記テスト（学習内容全体について）45 %
- ・平常点（発表、宿題など）20 %

【注意】10 回以上の出席を単位取得の必須条件とする。15 分以上の遅刻は出席と認めない。

【学生の意見等からの気づき】

個々の受講者のニーズに応じた柔軟な指導を目指す。追加教材の提案や個別相談を行う予定である。

【その他の重要事項】

- ・春学期初回授業のガイダンスに必ず出席すること。
- ・春・秋学期を連続したものととして授業を行うため、秋学期の授業は前期の内容を前提とする。春・秋学期ともに履修することが望ましい。
- ・履修には教員からの「受講許可」が必要。

LANe200EA

English Drama I

GEORGE HANN

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル：○ 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語のショート・プレー（短編劇）を読んでそして演じることによって英語のスピーキング、リスニング、そしてノンバーバルコミュニケーション能力を高めることを目的としています。英語演劇を通しての英語学習法を使い、西洋演劇界で有名な Stanislavski 法、Meisner 法、Stella Adler 法からの演劇テクニックを借りて英語学習に適用しています。

【到達目標】

English Drama 1 の履修学生は、より自然な英語の「言葉使い」を身につけると同時に、劇の内容から英語圏の社会や文化、英語人の交流作法をより深く理解できるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ショート・プレーを読んでもらい、学生に役を配り、各パートの台詞を練習させます。次は Script Analysis（台本分析）を行い、登場人物の動機や言外の意味を理解できるよう説明します。さらに担当教員は、自然な英語会話に出てくる発音やトーン・パターン、発言と同時に現れる仕草やボディランゲージを細かく指導します。最後に学生にプレーを演じてもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction to the course	Short play 01; improvisation activities
2	Short Play 01	Plot analysis; language explanation
3	Application	Play 01 quiz; original scene writing
4	Performance 01	Student performance of original scenes; scene critique
5	Short Play 02	Play 02 reading; plot analysis; language explanation
6	Application	Play 02 quiz; original scene writing
7	Performance 02	Student performance of original scenes; scene critique
8	Short Play 03	Play 03 reading; plot analysis; language explanation
9	Application	Play 03 quiz; original scene writing
10	Performance 03	Student performance of original scenes; scene critique
11	Short Play 04	Play 04 reading; plot analysis; language explanation
12	Application	Play 04 quiz; original scene writing
13	Performance 04	Student performance of original scenes; scene critique
14	Short Play 05	Play 05 reading; plot analysis; language explanation

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

なし

【テキスト（教科書）】

プリントは担当教員が配布します。

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

平常点：50%

パフォーマンス：30%

クイズ：20%

【学生の意見等からの気づき】

なし

LANe300EA

English Drama II

GEORGE HANN

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル：○ 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語のショート・プレー（短編劇）を読んでそして演じることによって英語のスピーキング、リスニング、そしてノンバーバルコミュニケーション能力を高めることを目的としています。英語演劇を通しての英語学習法を使い、西洋演劇界で有名な Stanislavski 法、Meisner 法、Stella Adler 法からの演劇テクニックを借りて英語学習に適用しています。

【到達目標】

English Drama II の履修学生は、より自然な英語の「言葉使い」を身につけると同時に、劇の内容から英語圏の社会や文化、英語人の交流作法をより深く理解できるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ショート・プレーを読んでもらい、学生に役を配り、各パートの台詞を練習させます。次は Script Analysis(台本分析)を行い、登場人物の動機や言外の意味を理解できるよう説明します。さらに担当教員は、自然な英語会話に出てくる発音やトーン・パターン、発言と同時に現れる仕草やボディランゲージを細かく指導します。最後に学生にプレーを演じてもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction to the course	Short play 01; improvisation activities
2	Short Play 01	Plot analysis; language explanation
3	Application	Play 01 quiz; original scene writing
4	Performance 01	Student performance of original scenes; scene critique
5	Short Play 02	Plot analysis; language explanation
6	Application	Play 02 quiz; original scene writing
7	Performance 02	Student performance of original scenes; scene critique
8	Short Play 03	Plot analysis; language explanation
9	Application	Play 03 quiz; original scene writing
10	Performance 03	Student performance of original scenes; scene critique
11	Short Play 04	Plot analysis; language explanation
12	Application	Play 04 quiz; original scene writing
13	Performance 04	Student performance of original scenes; scene critique
14	Short Play 05	Plot analysis; language explanation

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし

【テキスト（教科書）】

プリントは担当教員が配布します。

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

平常点：50%

パフォーマンス：30%

クイズ：20%

【学生の意見等からの気づき】

なし

LANe300EA

Topics in Comparative Culture

GEORGE HANN

サブタイトル：Comparative Culture

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル：○ 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This class is for students who:

- 1) plan to study abroad in an English-speaking country
- 2) have returned to Japan after living in an English-speaking country
- 3) wish to learn more about world cultures

【到達目標】

This course has three goals: 1) to show students who will soon study abroad what to expect from a North American classroom environment; 2) to allow students returning from study abroad to maintain their English level; 3) to introduce students to current topics in cross-cultural communication and understanding.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Each lecture will be based on a reading which focuses on a subtopic within the field of Comparative Culture. Students will engage in group and class discussions on the topic. Students will also perform independent research on one of the lecture topics and make a team presentation of their findings.

Past topics have included (but are not limited to):

- Language and Culture
- Work and Leisure
- Religion and Spirituality
- Monocultures vs Multicultures
- Marriage and Family Structure
- Cultural Imperialism
- Sexuality

PLEASE NOTE THE FOLLOWING:

1) THIS CLASS IS CONDUCTED ENTIRELY IN ENGLISH.

Students with no confidence in their English listening or speaking skills should NOT take this class.

2) Students must arrive on time and participate fully. 2 consecutive lates = one absence. Students who miss 5 classes for any reason will automatically receive a failing grade.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction to the course	Interviews and introductions; Topic 01 introduction
2	Topic 01: What is Culture?	Introduction to macro culture and micro culture
3	Topics 01-02	Topics 01 and 02: Assimilation vs accommodation
4	Topics 02-03	Topics 02 and 03: LGBT culture in Japan and abroad
5	Topics 03-04	Topics 03 and 04: Leaving the nest
6	Topics 04-05	Topics 04 and 05: Work ethic - Japan vs. Europe
7	Topics 05-06	Topics 05 and 06: Proxemics
8	Topics 06-07	Topics 06 and 07: Can culture be protected?
9	Topics 07-08	Topics 07 and 08: World religions
10	Topics 08-09	Topics 08 and 09: Love and marriage
11	Research Day	Preparations for reports and presentations.
12	Topics 09-10	Topics 09 and 10: Education systems
13	Presentations 01	Research group presentations
14	Presentations 02	Research group presentations

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし

【テキスト（教科書）】
Handouts provided by instructor

【参考書】
To be announced in class

【成績評価の方法と基準】
Participation: 50%
Team Research Presentation: 25%
Research Report: 25%

【学生の意見等からの気づき】
なし

【その他の重要事項】

Each 90 minute class is a rare opportunity for you to interact in English. Don't waste the opportunity. Participate and you will do well. Don't participate, and you will fail.

LNGe200EA

英語翻訳 A I

西田 佳子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語で書かれた小説を正確に読解し、日本語に翻訳する方法を学ぶ。使用テキストは小学生向けの作品『Alvin Ho』

【到達目標】

まとまった分量の英文が読めるようになる。読解力をつける。読みやすく正しい日本語の文章が書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、数ページを訳して提出してもらおう。その原稿を講評し、注意点を説明する形で授業を進める。

以下のテーマ、内容に関しては、取りあえずのプランであって、変更することもある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の進め方などについての説明
2	一人称、二人称、三人称をどう訳すか	テキスト p1-6
3	主語の省略と統一	テキスト p7-15
4	文章の頭から訳す	テキスト p16-20
5	辞書を引くときの注意点	テキスト p21-26
6	英文解釈と翻訳の違いを知る	テキスト p27-32
7	視点を意識する	テキスト p33-38
8	会話文の訳しかた	テキスト p39-45
9	固有名詞の扱いかた	テキスト p46-51
10	隠れた仮定法に気づく	テキスト p52-57
11	時制に気をつける	テキスト p58-64
12	読みやすい訳文を書く	テキスト p65-70
13	異文化をどう説明するか	テキスト p71-75
14	まとめ	春学期全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

その回に進む部分を翻訳して、授業前日の午後6時までには、授業支援システムで提出すること。

毎回の授業で学習したことを反映させて訳し直した完成原稿を最後の授業のときに提出すること。

【テキスト（教科書）】

『Alvin Ho』 by Lenore Look ですが、絶版なのでプリントして配布します。

【参考書】

研究社の『リーダーズ英和辞典』、小学館の『ランダムハウス英和大辞典』などの大辞典を必ず用意すること。電子辞書でも可。

【成績評価の方法と基準】

毎回提出してもらった訳文の評価（40%）、最後の授業に提出してもらった訳し直しの評価（40%）、平常点（20%）を総合して評価する。

10回以上出席すること。欠席した日の分の原稿も提出すること。
30分以上の遅刻は欠席とみなします。

【学生の意見等からの気づき】

前年度授業なし。

【学生が準備すべき機器他】

課題の提出に授業支援システムを使用します。

【その他の重要事項】

上に記載した授業のテーマと内容は、学期全体を通じて行うものであり、この順番に行くということではない。またページ数も仮のものであって、状況によって変更があり得る。
受講希望者が多すぎるときは抽選を行います。

LNGe200EA

英語翻訳 A II

西田 佳子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語で書かれた小説を正確に読解し、日本語に翻訳する方法を学ぶ。
使用テキストは小中学生向けの作品『Curse of the Werewolf Boy』

【到達目標】

まとまった分量の英文が読めるようになる。読解力をつける。読みやすく正しい日本語の文章が書けるようになる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示された
どの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針
に明示された学習成果との関連）】**

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、数ページを訳して提出してもらおう。その原稿を講評し、注意点を説明する形で授業を進める。
以下のテーマ、内容に関しては、取りあえずのプランであって、変更することもある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の進め方などについての説明
2	一人称、二人称、三人称をどう訳すか	テキスト p1-6
3	主語の省略と統一	テキスト p7-15
4	文章の頭から訳す	テキスト p16-20
5	辞書を引くときの注意点	テキスト p21-26
6	英文解釈と翻訳の違いを知る	テキスト p27-32
7	視点を意識する	テキスト p33-38
8	会話文の訳しかた	テキスト p39-45
9	固有名詞の扱い	テキスト p46-51
10	隠れた仮定法に気づく	テキスト p52-57
11	時制に気をつける	テキスト p58-64
12	読みやすい訳文を書く	テキスト p65-70
13	異文化をどう説明するか	テキスト p71-75
14	まとめ	秋学期全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

その回に進む部分を翻訳して、授業前日の午後6時までに、授業支援システムで提出すること。
毎回の授業で学習したことを反映させて訳し直した完成原稿を最後の授業のときに提出すること。

【テキスト（教科書）】

『Curse of the Werewolf Boy』 by Chris Priestley

【参考書】

研究社の『リーダーズ英和辞典』、小学館の『ランダムハウス英和大辞典』などの大辞典を必ず用意すること。電子辞書でも可。

【成績評価の方法と基準】

毎回提出してもらった訳文の評価（40%）、最後の授業に提出してもらった訳し直しの評価（40%）、平常点（20%）を総合して評価する。

10回以上出席すること。欠席した日の分の原稿も提出すること。
30分以上の遅刻は欠席とみなします。

【学生の意見等からの気づき】

前年度授業なし。

【学生が準備すべき機器他】

課題の提出に授業支援システムを使用します。

【その他の重要事項】

上に記載した授業のテーマと内容は、学期全体を通じて行うものであり、この順番に行くということではない。またページ数も仮のものであって、状況によって変更があり得る。受講希望者が多すぎるときは抽選を行います。

LNGe300EA

英語翻訳 B I

西田 佳子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語で書かれた小説を正確に読解し、日本語に翻訳する方法を学ぶ。使用テキストは小中学生向けの作品『Pirate』

【到達目標】

まとまった分量の英文が読めるようになる。読解力をつける。読みやすく正しい日本語の文章が書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、数ページを訳して提出してもらおう。その原稿を講評し、注意点を説明する形で授業を進める。以下のテーマ、内容に関しては、取りあえずのプランであって、変更することもある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の進め方などについての説明
2	一人称、二人称、三人称をどう訳すか	テキスト p1-6
3	主語の省略と統一	テキスト p7-15
4	文章の頭から訳す	テキスト p16-20
5	辞書を引くときの注意点	テキスト p21-26
6	英文解釈と翻訳の違いを知る	テキスト p27-32
7	視点を意識する	テキスト p33-38
8	会話文の訳しかた	テキスト p39-45
9	固有名詞の扱いかた	テキスト p46-51
10	隠れた仮定法に気づく	テキスト p52-57
11	時制に気をつける	テキスト p58-64
12	読みやすい訳文を書く	テキスト p65-70
13	異文化をどう説明するか	テキスト p71-75
14	まとめ	春学期全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

その回に進む部分を翻訳して、授業前日の午後6時までに、授業支援システムで提出すること。毎回の授業で学習したことを反映させて訳し直した完成原稿を最後の授業のときに提出すること。

【テキスト（教科書）】

『Pirate』 by Dean Myers ですが、絶版なのでプリントして配布します。

【参考書】

研究社の『リーダーズ英和辞典』、小学館の『ランダムハウス英和大辞典』などの大辞典を必ず用意すること。電子辞書でも可。

【成績評価の方法と基準】

毎回提出してもらった訳文の評価（40%）、最後の授業に提出してもらった訳し直しの評価（40%）、平常点（20%）を総合して評価する。

10回以上出席すること。欠席した日の分の原稿も提出すること。
30分以上の遅刻は欠席とみなします。

【学生の意見等からの気づき】

前年度授業なし。

【学生が準備すべき機器他】

課題の提出に授業支援システムを使用します。

【その他の重要事項】

上に記載した授業のテーマと内容は、学期全体を通じて行うもの
であり、この順番に行くということではない。またページ数も仮の
ものであって、状況によって変更があり得る。
受講希望者が多すぎるときは抽選を行います。

LNGe300EA

英語翻訳 B II

西田 佳子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語で書かれた小説を正確に読解し、日本語に翻訳する方法を学ぶ。
使用テキストは小中学生向けの作品『Mr. Terrupt Falls Again』

【到達目標】

まとまった分量の英文が読めるようになる。読解力をつける。読み
やすく正しい日本語の文章が書けるようになる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示された
どの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針
に明示された学習成果との関連）】**

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方
法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に
関連

【授業の進め方と方法】

毎回、数ページを訳して提出してもらおう。その原稿を講評し、注意
点を説明する形で授業を進める。
以下のテーマ、内容に関しては、取りあえずのプランであって、変
更することもある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の進め方などについての説明
2	一人称、二人称、三人 称をどう訳すか	テキスト p1-6
3	主語の省略と統一	テキスト p7-15
4	文章の頭から訳す	テキスト p16-20
5	辞書を引くときの注意 点	テキスト p21-26
6	英文解釈と翻訳の違い を知る	テキスト p27-32
7	視点を意識する	テキスト p33-38
8	会話文の訳しかた	テキスト p39-45
9	固有名詞の扱い	テキスト p46-51
10	隠れた仮定法に気づく	テキスト p52-57
11	時制に気をつける	テキスト p58-64
12	読みやすい訳文を書く	テキスト p65-70
13	異文化をどう説明する か	テキスト p71-75
14	まとめ	秋学期全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

その回に進む部分を翻訳して、授業前日の午後6時までに、授業支
援システムで提出すること。
毎回の授業で学習したことを反映させて訳し直した完成原稿を最後
の授業のときに提出すること。

【テキスト（教科書）】

『Mr. Terrupt Falls Again』 by Rob Buyea

【参考書】

研究社の『リーダーズ英和辞典』、小学館の『ランダムハウス英和大
辞典』などの大辞典を必ず用意すること。電子辞書でも可。

【成績評価の方法と基準】

毎回提出してもらった訳文の評価（40%）、最後の授業に提出して
もらった訳し直しの評価（40%）、平常点（20%）を総合して評価
する。

10回以上出席すること。欠席した日の分の原稿も提出すること。
30分以上の遅刻は欠席とみなします。

【学生の意見等からの気づき】

前年度授業なし。

【学生が準備すべき機器他】

課題の提出に授業支援システムを使用します。

【その他の重要事項】

上に記載した授業のテーマと内容は、学期全体を通じて行うものであり、この順番に行くということではない。またページ数も仮のものであって、状況によって変更があり得る。受講希望者が多すぎるときは抽選を行います。

LNGe200EA

英語講読 A I

二村 まどか

サブタイトル：英語文献講読 A I

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際問題を幅広く扱う英国の新聞雑誌『The Economist』の記事と学術論文を読みながら、難易度の高い英文に触れると同時に、国際関係の時事問題（平和、人権、開発など）についての理解を深める。

【到達目標】

論説記事や学術論文の英語に慣れ、要点を理解しながらメリハリをつけて読むことができるようになることを目指す。講読した文献の簡単な要約を英文で作れるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

3～4本の論説記事と1本の学術論文を読み終えることを目指す。重要・難解な箇所は逐語訳を行うが、通常は各文・パラグラフの要点をつかみながら、読み進める。また記事の内容の背景についても説明を行う。授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の進め方、予習の仕方、課題（英文要約）について
2	The Economist の記事 ①	テキストの和訳と内容把握
3	The Economist の記事 ①	テキストの和訳と内容把握
4	The Economist の記事 ②	テキストの和訳と内容把握
5	The Economist の記事 ②	テキストの和訳と内容把握
6	国際関係に関する学術論文-1	テキストの和訳と内容把握
7	国際関係に関する学術論文-2	テキストの和訳と内容把握
8	国際関係に関する学術論文-3	テキストの和訳と内容把握
9	国際関係に関する学術論文-4	テキストの和訳と内容把握
10	国際関係に関する学術論文-5	テキストの和訳と内容把握
11	The Economist の記事 ③	テキストの和訳と内容把握
12	The Economist の記事 ③	テキストの和訳と内容把握
13	The Economist の記事 ④	テキストの和訳と内容把握
14	The Economist の記事 ④	テキストの和訳と内容把握

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業前に必ず予習を行い、わからない単語を調べ、テキストの大意をつかんでくること（逐語訳をしてくる必要はない）。各論文を読み終えた後、英文要約（300-400 words）を提出すること。

【テキスト（教科書）】

英国の新聞雑誌『The Economist』の論説記事と学術雑誌『Ethics & International Affairs』の論文を用いる。テキストは授業で配布する。

【参考書】

授業中に適宜紹介する

【成績評価の方法と基準】

平常点（出席、テキストの和訳、リアクション・ペーパーのコメント、ディスカッションへの参加など）40 %
課題の提出（各記事の英文要約）60 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

LNGe200EA

英語講読 A II

二村 まどか

サブタイトル：英語文献講読 A II

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際問題を幅広く扱う英国の新聞雑誌『The Economist』の記事と学術論文を読みながら、難易度の高い英文に触れると同時に、国際関係の時事問題（平和、人権、開発など）についての理解を深める。

【到達目標】

論説記事や学術論文の英語に慣れ、要点を理解しながらメリハリをつけて読むことができるようになることを目指す。講読した文献の簡単な要約を英文で作れるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

3～4 本の論説記事と 1 本の学術論文を読み終えることを目指す。重要・難解な箇所は逐語訳を行うが、通常は各文・パラグラフの要点をつかみながら、読み進める。また記事の内容の背景についても説明を行う。授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の進め方、予習の仕方、課題（英文要約）について
2	The Economist の記事 ①	テキストの和訳と内容把握
3	The Economist の記事 ①	テキストの和訳と内容把握
4	The Economist の記事 ②	テキストの和訳と内容把握
5	The Economist の記事 ②	テキストの和訳と内容把握
6	国際関係に関する学術論文-1	テキストの和訳と内容把握
7	国際関係に関する学術論文-2	テキストの和訳と内容把握
8	国際関係に関する学術論文-3	テキストの和訳と内容把握
9	国際関係に関する学術論文-4	テキストの和訳と内容把握
10	国際関係に関する学術論文-5	テキストの和訳と内容把握
11	The Economist の記事 ③	テキストの和訳と内容把握
12	The Economist の記事 ③	テキストの和訳と内容把握
13	The Economist の記事 ④	テキストの和訳と内容把握
14	The Economist の記事 ④	テキストの和訳と内容把握

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業前に必ず予習を行い、わからない単語を調べ、テキストの大意をつかんでくること（逐語訳をしてくる必要はない）。各論文を読み終えた後、英文要約（300-400 words）を提出すること。

【テキスト（教科書）】

英国の新聞雑誌『The Economist』の論説記事と学術雑誌『Ethics & International Affairs』の論文を用いる。テキストは授業で配布する。

【参考書】

授業中に適宜紹介する

【成績評価の方法と基準】

平常点（出席、テキストの和訳、リアクション・ペーパーのコメント、ディスカッションへの参加など）40％
課題の提出（各記事の英文要約）60％

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

LNGe200EA

英語講読 B I

荒木 暢也

サブタイトル：英語文献講読 B I

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

履修学生の興味、英語読解能力等に合わせた英文課題を、教員が選んで講読を進める。

【到達目標】

英語読解力の向上と内容把握。

毎回授業では、リーディングとその中身に関するディスカッションを行い、課題部分の内容把握に加えて、より深い意味理解を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

単なる英文和訳ではなく、一歩踏み込んだ「意味解釈」を重点的に行います。受験英語的には正しくても、意味不明な和訳で済ませるようなことはありません。分かりやすく、内容をしっかり理解できるような授業を目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	授業説明 受講許可手続等	授業概略説明、教材説明、成績評価方法説明
2	Reading & Discussion ①	Reading ①：その都度、学生の読解能力に合わせる
3	Reading & Discussion ②	Reading ②：その都度、学生の読解能力に合わせる
4	Reading & Discussion ③	Reading ③：その都度、学生の読解能力に合わせる
5	Reading & Discussion ④	Reading ④：その都度、学生の読解能力に合わせる
6	Reading & Discussion ⑤	Reading ⑤：その都度、学生の読解能力に合わせる
7	Reading & Discussion ⑥	Reading ⑥：その都度、学生の読解能力に合わせる
8	Reading & Discussion ⑦	Reading ⑦：その都度、学生の読解能力に合わせる
9	Reading & Discussion ⑧	Reading ⑧：その都度、学生の読解能力に合わせる
10	Reading & Discussion ⑨	Reading ⑨：その都度、学生の読解能力に合わせる
11	Reading & Discussion ⑩	Reading ⑩：その都度、学生の読解能力に合わせる
12	Reading & Discussion ⑪	Reading ⑪：その都度、学生の読解能力に合わせる
13	Reading & Discussion ⑫	Reading ⑫：その都度、学生の読解能力に合わせる
14	Reading & Discussion ⑬	Reading ⑬：その都度、学生の読解能力に合わせる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業終了時に指示する次の授業で読む予定の箇所を予習しておくこと。あらかじめ本文の意味を辞書で調べ、和訳ではなく本文の内容を把握しておくこと。

【テキスト（教科書）】

適宜プリント配布。

学生諸君がテキストを購入する必要はありません。

【参考書】

授業中に適宜指定。

【成績評価の方法と基準】

予習の成果とディスカッション 70%+レポート 30 %

可能な限り、学生個々に対してガラス張りの成績評価になるよう努力する。

【学生の意見等からの気づき】

語学の学習では、「地道な継続」が最も大切です。

毎回の授業における予習の度合いを中心に、学生諸君の「真面目さ」を評価します。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

初回授業に出席して担当教員の受講許可を得ること。
秋学期のみ履修の場合も春学期初回の授業で担当教員の許可を得ること。
この授業計画は授業の展開に応じて若干の変更があり得ます。

LNGe200EA

英語講読 B II

荒木 暢也

サブタイトル：英語文献講読 B II

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

履修学生の興味、英語読解能力等に合わせた英文課題を、教員が選んで講読を進める。

【到達目標】

英語読解力の向上と内容把握。
毎回授業では、リーディングとその中身に関するディスカッションを行い、課題部分の内容把握に加えて、より深い意味理解を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

単なる英文和訳ではなく、一歩踏み込んだ「意味解釈」を重点的に行います。受験英語的には正しくても、意味不明な和訳で済ませるようなことはありません。分かりやすく、内容をしっかり理解できるような授業を目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	授業説明 受講許可手続等	授業概略説明、教材説明、成績評価方法説明
2	Reading & Discussion ①	Reading ①：その都度、学生の読解能力に合わせる
3	Reading & Discussion ②	Reading ②：その都度、学生の読解能力に合わせる
4	Reading & Discussion ③	Reading ③：その都度、学生の読解能力に合わせる
5	Reading & Discussion ④	Reading ④：その都度、学生の読解能力に合わせる
6	Reading & Discussion ⑤	Reading ⑤：その都度、学生の読解能力に合わせる
7	Reading & Discussion ⑥	Reading ⑥：その都度、学生の読解能力に合わせる
8	Reading & Discussion ⑦	Reading ⑦：その都度、学生の読解能力に合わせる
9	Reading & Discussion ⑧	Reading ⑧：その都度、学生の読解能力に合わせる
10	Reading & Discussion ⑨	Reading ⑨：その都度、学生の読解能力に合わせる
11	Reading & Discussion ⑩	Reading ⑩：その都度、学生の読解能力に合わせる
12	Reading & Discussion ⑪	Reading ⑪：その都度、学生の読解能力に合わせる
13	Reading & Discussion ⑫	Reading ⑫：その都度、学生の読解能力に合わせる
14	Reading & Discussion ⑬	Reading ⑬：その都度、学生の読解能力に合わせる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業終了時に指示する次回の授業で読む予定の箇所を予習しておくこと。あらかじめ本文の意味を辞書で調べ、和訳ではなく本文の内容を把握しておくこと。

【テキスト（教科書）】

適宜プリント配布。
学生諸君がテキストを購入する必要はありません。

【参考書】

授業中に適宜指定。

【成績評価の方法と基準】

予習の成果とディスカッション 70%+レポート 30 %
可能な限り、学生個々に対してガラス張りの成績評価になるよう努力する。

【学生の意見等からの気づき】

語学の学習では、「地道な継続」が最も大切です。
毎回の授業における予習の度合いを中心に、学生諸君の「真面目さ」を評価します。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

初回授業に出席して担当教員の受講許可を得ること。
秋学期のみ履修の場合も春学期初回の授業で担当教員の許可を得ること。
この授業計画は授業の展開に応じて若干の変更があり得ます。

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1

岡田 庄生

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

TV、新聞、雑誌、インターネット等の広告を分析することを通じて、なぜ自分にとって広告効果があるのか、そのメカニズムを理解する。特に、どのようなメッセージ、表現方法、メディア選定が効果的なのかをブランド・コミュニケーションを中心として考察した結果、様々な対象をテーマとした広告プランニングの基礎を習得する。

【到達目標】

大学生としての研究・調査能力をより高度化し、分析課題に対して仮説を立案し、仮説に沿って資料収集、データ分析を行い、その仮説証明に関して説得的かつ効果的なプレゼンテーションができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

分析のための理論、手法の基礎を学び、実践していく。同時に広告を中心とした消費情報の読解を通じて自己のテキスト読解に至る方法論も学んでいく。受講者は、広告の収集、分析作業を実施した上で結果発表を行なう。本クラスでは、分析まとめ、プレゼンテーション、ディスカッションへの受講者の積極的な参加を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	演習のオリエンテーション	演習のコンセプトと全体の概要、必要な準備、予備知識などについて説明
第 2 回	広告研究に関する基本知識	広告研究に関して必要な基礎知識
第 3 回	広告企画事例の設定	広告に関する企画事例を設定
第 4 回	事例分析方法の習得(1)	広告の成功理由を詳細な分析によって解明する方法を学ぶ
第 5 回	事例分析方法の習得(2)	広告の成功理由を詳細な分析によって解明する方法を学ぶ
第 6 回	事例分析方法の習得(3)	広告の成功理由を詳細な分析によって解明する方法を学ぶ
第 7 回	プレゼンテーション方法	分析結果のまとめとプレゼンテーション技法の習得
第 8 回	広告分析の発表とディスカッション(1)	ケース広告の優れている理由の発表、ディスカッション
第 9 回	広告分析の発表とディスカッション(2)	ケース広告の優れている理由の発表、ディスカッション
第 10 回	広告分析の発表とディスカッション(3)	ケース広告の優れている理由の発表、ディスカッション
第 11 回	具体的な広告企画案の発表とディスカッション(1)	具体的な広告企画を立案してプレゼンテーションし、ディスカッションを実施

第 12 回	具体的な広告企画案の発表とディスカッション(2)	具体的な広告企画を立案してプレゼンテーションし、ディスカッションを実施
第 13 回	具体的な広告企画案の発表とディスカッション(3)	具体的な広告企画を立案してプレゼンテーションし、ディスカッションを実施
第 14 回	具体的な広告企画案の発表とディスカッション(4) および前半のまとめ	具体的な広告企画を立案してプレゼンテーションし、ディスカッションを実施
第 16 回	後半のオリエンテーション	新たな研究テーマの設定
第 17 回	研究対象の設定	効果的なブランド広告のケース選定
第 18 回	ケース発表(1)	広告効果の理由を分析によって解明し発表
第 19 回	ケース発表(2)	広告効果の理由を分析によって解明し発表
第 20 回	ケース発表(3)	広告効果の理由を分析によって解明し発表
第 21 回	ケース発表(4)	広告効果の理由を分析によって解明し発表
第 22 回	ケース発表(5)	広告効果の理由を分析によって解明し発表
第 23 回	ケース発表(6)	広告効果の理由を分析によって解明し発表
第 24 回	ケース発表(7)	広告効果の理由を分析によって解明し発表
第 25 回	グループ研究	グループ研究の広告企画設定
第 26 回	グループ・プレゼンテーションと評価(1)	企画プレゼンとディスカッション
第 27 回	グループ・プレゼンテーションと評価(2)	企画プレゼンとディスカッション
第 28 回	グループ・プレゼンテーションと評価(3) およびまとめ	企画プレゼンとディスカッション 全体への講評とディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

広告に関する基礎知識および事例に関する情報は、事前に予習を行なう。日常生活において広告、映画、TV ドラマを積極的に視聴する。

【テキスト（教科書）】

授業内で適宜資料を配布する。

【参考書】

適宜授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】

評価はディスカッション（50%）と発表（50%）で行う。

【学生の意見等からの気づき】

なし。

【学生が準備すべき機器他】

なし。

【その他の重要事項】

【受講者への要望】 全ての回に出席する意欲を持った真剣な学生の受講を希望する。立案した広告企画は、実施までゼミ員が担当するので、積極的にゼミに参加することを求める。なお個別の面談は事前にメールで連絡し、調整する。

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

演習2

岡田 庄生

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ブランド広告の分析および企画の理論と方法を実例により身につけ、効果的なブランド・コミュニケーションのやり方を学ぶ。その上で自分自身のブランディングに応用をしていくことを目指す。

【到達目標】

単なるブランド広告の分析に止まらずブランド・コミュニケーションを効果的に実践するレベルまで到達することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

分析のための理論、手法の基礎を学び、実践していく。同時に広告を中心とした消費情報の読解を通じて自分自身のブランド分析と構築を実現する方法論を身につける。受講者は、広告の収集、分析作業を実施した上で結果発表を行なう。本クラスでは、分析まとめ、プレゼンテーション、ディスカッションへの受講者の積極的な参加を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	演習のオリエンテーション	演習のコンセプトと全体の概要、必要な準備、予備知識などについて説明。
第 2 回	ブランド広告企画に関する基本知識	ブランド広告企画立案に関する基本知識
第 3 回	ブランド広告企画事例の設定	ブランド広告企画事例を設定する
第 4 回	ブランド広告事例分析の方法の習得 (1)	ブランド広告の成功理由を詳細な分析によって解明する方法を学ぶ
第 5 回	ブランド広告事例分析の方法の習得 (2)	ブランド広告の成功理由を詳細な分析によって解明する方法を学ぶ
第 6 回	ブランド広告事例分析の方法の習得 (3)	ブランド広告の成功理由を詳細な分析によって解明する方法を学ぶ
第 7 回	具体的なブランド広告企画立案とプレゼンテーション (1)	具体的なブランド広告企画の基本方針を市場環境分析に基づきプレゼンテーションする
第 8 回	具体的なブランド広告企画立案とプレゼンテーション (2)	具体的なブランド広告企画の基本方針を市場環境分析に基づきプレゼンテーションする
第 9 回	具体的なブランド広告企画立案とプレゼンテーション (3)	具体的なブランド広告企画の基本方針を市場環境分析に基づきプレゼンテーションする
第 10 回	具体的な施策案、表現立案立案についてのオリエンテーション	自己ブランディング広告企画の立案

第 11 回	具体的な施策案、表現立案立案についてのプレゼンテーション (1)	自己ブランディング広告企画のプレゼンテーション
第 12 回	具体的な施策案、表現立案立案についてのプレゼンテーション (2)	自己ブランディング広告の決定
第 13 回	具体的な施策案、表現立案立案についてのプレゼンテーション (3)	グループ研究のテーマ設定
第 14 回	ブランド広告企画の選定	複数のアイデアからブランド広告企画を選定する
第 16 回	後半のオリエンテーション	新たな研究テーマの設定
第 17 回	自己ブランディング広告企画の基礎知識	自己ブランディング広告企画の基礎知識の習得
第 18 回	自己ブランディング広告企画の立案 (1)	自己ブランディング広告企画の立案
第 19 回	自己ブランディング広告企画の立案 (2)	自己ブランディング広告企画の立案
第 20 回	自己ブランディング広告企画の立案 (3)	自己ブランディング広告企画の立案
第 21 回	自己ブランディング広告企画のプレゼンテーション (1)	自己ブランディング広告企画完成版、表現案のプレゼンテーション
第 22 回	自己ブランディング広告企画のプレゼンテーション (2)	自己ブランディング広告企画完成版、表現案のプレゼンテーション
第 23 回	自己ブランディング広告企画のプレゼンテーション (3)	自己ブランディング広告企画完成版、表現案のプレゼンテーション
第 24 回	自己ブランディング広告の決定	自己ブランディング広告についての講評
第 25 回	グループ研究オリエンテーション	グループ研究のテーマ設定
第 26 回	グループ・プレゼンテーションと評価 (1)	研究結果プレゼンとディスカッション
第 27 回	グループ・プレゼンテーションと評価 (2)	研究結果プレゼンとディスカッション
第 28 回	グループ・プレゼンテーションと評価 (3)	研究結果プレゼンとディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ブランド広告に関する知識および事例に関する情報は、事前に予習を行なう。日常生活において広告、映画、TV ドラマを積極的に視聴する。

【テキスト（教科書）】

授業内で適宜資料を配布する。

【参考書】

適宜授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】

評価はディスカッション（50%）と発表（50%）で行う。

【学生の意見等からの気づき】

なし。

【学生が準備すべき機器他】

なし。

【その他の重要事項】

【受講者への要望】 全ての回に出席する意欲を持った真剣な学生の受講を希望する。立案した広告企画は、実施までゼミ員が担当するので、積極的にゼミに参加することを求める。なお個別面談は事前にメールで連絡した上で個別調整する。

SOC400EB, SOC400EC, SOC400ED

演習3（卒業論文）

岡田 庄生

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文のテーマ設定と論文作成に必要なデータ、文献収集等、分析についての方法を学びつつ、論文作成に必要な全体構成、引用方法等の基本を習得する。研究のための仮説立案力、分析力、思考力と論文作成力を身につけることを目的とする。

【到達目標】

設定した卒業論文のテーマに基づき研究を進め、首尾一貫した仮説を論証するアカデミックな論文作成を行なう。自身の仮説を様々な方法を用いて論証することでテーマを設定して解決に向けた考え抜く力とその内容を的確に伝達する力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

広告に関連した卒業論文のテーマとなる問題意識を明確にし、演習受講者の間の積極的・主体的なディスカッションを通じて具体的なテーマと仮説を定める。設定した卒業論文のテーマの論文作成に必要な全体構成、引用方法等の基本を学んだ上で、研究の進捗に沿ってより具体的な論文内容のプレゼンテーションを段階的に行なう。最終的な完成論文に対して口頭試問を行なう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	卒業論文とは何か、執筆の進め方
第2回	論文のテーマ設定とは	問題意識に沿った論文テーマの設定の仕方
第3回	問題意識と論文テーマの発表(1)	問題意識と論文テーマの発表にともなうディスカッション
第4回	問題意識と論文テーマの発表(2)	問題意識と論文テーマの発表にともなうディスカッション
第5回	問題意識と論文テーマの発表(3)	問題意識と論文テーマの発表にともなうディスカッション
第6回	問題意識と論文テーマの発表(4)	問題意識と論文テーマの発表にともなうディスカッション
第7回	論文の構成と参考資料の収集、分析の仕方	論文の構成と参考資料の収集、分析の仕方
第8回	仮説と論文構成案、参考資料の発表(1)	仮説と論文構成案、参考資料の発表内容に治するディスカッション
第9回	仮説と論文構成案、参考資料の発表(2)	仮説と論文構成案、参考資料の発表内容に治するディスカッション
第10回	仮説と論文構成案、参考資料の発表(3)	仮説と論文構成案、参考資料の発表内容に治するディスカッション
第11回	仮説と論文構成案、参考資料の発表(4)	仮説と論文構成案、参考資料の発表内容に治するディスカッション

第12回	テーマ、仮説、構成分析内容の基本骨子の発表(1)	テーマ、仮説、構成分析内容の基本骨子に関する発表とディスカッション、概要の決定
第13回	テーマ、仮説、構成分析内容の基本骨子の発表(2)	テーマ、仮説、構成分析内容の基本骨子に関する発表とディスカッション、概要の決定
第14回	テーマ、仮説、構成分析内容の基本骨子の発表(3)	テーマ、仮説、構成分析内容の基本骨子に関する発表とディスカッション、概要の決定
第16回	論文執筆のオリエンテーション	前期に決定した基本概要に沿った論文執筆の方法をガイダンス
第17回	論文内容の中間発表(1)	論文の進捗状況に沿った内容の発表とディスカッション
第18回	論文内容の中間発表(2)	論文の進捗状況に沿った内容の発表とディスカッション
第19回	論文内容の中間発表(3)	論文の進捗状況に沿った内容の発表とディスカッション
第20回	論文内容の中間発表(4)	論文の進捗状況に沿った内容の発表とディスカッション
第21回	論文執筆に関する引用の方法等基本ルールのチェック(1)	論文執筆に関する引用の方法等基本ルールの再確認
第22回	論文執筆に関する引用の方法等基本ルールのチェック(2)	論文執筆に関する引用の方法等基本ルールの再確認
第23回	論文内容の最終発表(1)	研究論文の最終内容に関する発表とディスカッション
第24回	論文内容の最終発表(2)	研究論文の最終内容に関する発表とディスカッション
第25回	論文内容の最終発表(3)	研究論文の最終内容に関する発表とディスカッション
第26回	論文内容の最終発表(4)	研究論文の最終内容に関する発表とディスカッション
第27回	論文内容の最終発表(5)	研究論文の最終内容に関する発表とディスカッション
第28回	論文内容の最終発表(6)	研究論文の最終内容に関する発表とディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

資料収集、読み込み、論文執筆は、演習時間外で行う。

【テキスト（教科書）】

授業内で適宜資料を配布する。

【参考書】

授業内で適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

ディスカッション（10%）、発表（20%）、論文内容（50%）、口頭試問（20%）

【学生の意見等からの気づき】

なし。

【学生が準備すべき機器他】

なし。

【その他の重要事項】

全ての回に出席する意欲を持った真剣な学生の受講を希望する。立案した広告企画は、実施までゼミ員が担当するので、積極的にゼミに参加することを求める。なお、個別面談は事前にメールの上で個別に調整する。

EDU200EB, EDU200EC, EDU200ED

演習 1

荒井 容子

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教育・学習、社会教育に関する研究・討議を行いながら、教育・社会教育に関する認識を深める。その上で相互の研究テーマに関する共同討議を重ねながら、各自の研究を進めていくことを目的とする。

【到達目標】

人々の学習・文化・スポーツ活動とそれを支援する教育の仕事としての社会教育実践について理解を深めつつ、演習3まで受講して卒業論文を書きあげるための問題意識の深め方を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は「教育」「社会教育」「生涯教育（生涯学習）」について文献をもとに、その本質について学んでいく。秋学期は各自の研究に取り組み、ゼミ論としてまとめ、全員で検討しあう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	受講生の自己紹介、今後の詳細予定の確認
2	「教育」一冊の本	各自で選んだ本について報告 1
3	「教育」一冊の本	各自で選んだ本について報告 2
4	「教育」一冊の本	各自で選んだ本について報告 3
5	「教育」一冊の本	各自で選んだ本について報告 4
6	「教育」一冊の本	各自で選んだ本について報告 5
7	「教育」「社会教育の本質	文献検討 1
8	「教育」「社会教育の本質	文献検討 2
9	「教育」「社会教育の本質	文献検討 3
10	文献輪読	『月刊社会教育』または相談して決めた文献検討 1
11	文献輪読	『月刊社会教育』または相談して決めた文献検討 2
12	文献輪読	『月刊社会教育』または相談して決めた文献検討 3
13	文献輪読	『月刊社会教育』または相談して決めた文献検討 4
14	総括	春学期の総括と秋学期についての相談
1	各自の調査研究	報告と相談 1
2	各自の調査研究	報告と相談 2
3	各自の調査研究	報告と相談 3
4	第1ラウンド	研究成果の報告とその検討 1
5	第1ラウンド	研究成果の報告とその検討 2
6	第1ラウンド	研究成果の報告とその検討 3
7	第2ラウンド	研究成果の報告とその検討 1
8	第2ラウンド	研究成果の報告とその検討 2
9	第2ラウンド	研究成果の報告とその検討 3
10	第3ラウンド	研究成果の報告とその検討 1
11	第3ラウンド	研究成果の報告とその検討 2
12	第3ラウンド	研究成果の報告とその検討 3
13	ゼミ論の骨子・構成	最終検討
14	ゼミ論提出	ゼミ論集編集・印刷作業と口頭試問の打ち合わせ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

多様な立場の人々の学び・成長の営みに関心をよせ、そのような動きを感じ取れる感性を豊かにするよう努力しておいてください。8月末に開催される社会教育研究全国集会や、身近な地域での社会教育活動などに積極的に参加してほしい。

【テキスト（教科書）】

『月刊社会教育』や講義時に資料を配布するほか、検討候補文献等を提示し、相談する。

【参考書】

講義時に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

講義時の理解度・学習成果（他者の学習への貢献も含め）50%と最終のゼミ論の質50%を合わせて総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講生が10人以下のため授業改善アンケートを行っていない。受講生は、少人数の演習であることも魅力として受講希望しているようである。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムによる「お知らせ」を通じて講義に関する指示を出すこともあるので、「お知らせ」のeメールが確実に自分に届くようにしておくこと。

EDU300EB, EDU300EC, EDU300ED

演習2

荒井 容子

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間の発達・学習とその支援としての教育実践・社会教育実践について学んでいく。加えて、個別テーマによる各自の研究も推進し、各自の研究力量を高めていくことを目的とする。

【到達目標】

子ども、おとなそれぞれにいて、その発達と学習、それを支援する教育実践・社会教育実践、諸制度等についてのこれまでの理論の概要がおおよそわかる。年度末のゼミ論の執筆に向けて、自分の問題意識に即した研究を報告し、他の学生と相互に検討しあいながら、執筆することで、卒業研究・論文執筆に向けた研究力量を高めていく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

受講生の研究関心と対応させながら、子ども、おとな双方に視野をひろげ、学校制度、社会教育・生涯学習の制度、教育実践、社会教育実践の諸理論について、適宜、文献をもとに議論する。また、各自の研究関心にもとづいて報告を重ねていく。共通に検討する文献については、受講生と相談して決める。最後に各自がゼミ論を執筆し、これを全員で検討する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	春学期の講義内容の確認。新受講生の自己紹介
2	個人報告	受講生による2年次論文紹介と今年度の研究テーマ案の説明1
3	個人報告	受講生による2年次論文紹介と今年度の研究テーマ案の説明2
4	個人報告	受講生による2年次論文紹介（新受講生）
5	共通文献の検討	受講生の研究テーマに合わせた文献1
6	共通文献の検討	受講生の研究テーマに合わせた文献2
7	共通文献の検討	受講生の研究テーマに合わせた文献3
8	ゼミ論にむけて1	研究したいテーマ1
9	ゼミ論にむけて1	研究したいテーマ2
10	ゼミ論にむけて1	研究したいテーマ3
11	ゼミ論にむけて2	先行研究の概要1
12	ゼミ論にむけて2	先行研究の概要2
13	ゼミ論にむけて2	先行研究の概要3
14	総括と今後に向けた打ち合せ	春学期の反省と秋学期の学習計画等
1	秋学期の打ち合わせ	夏期休暇中の研究成果の報告と秋学期の計画詳細
2	ゼミ論に向けて3	ゼミ論のテーマの確定1
3	ゼミ論に向けて3	ゼミ論のテーマの確定2
4	ゼミ論に向けて3	ゼミ論のテーマの確定3
5	ゼミ論に向けて4	研究方法について1
6	ゼミ論に向けて4	研究方法について2
7	ゼミ論に向けて4	研究方法について3
8	ゼミ論に向けて5	ゼミ論の構成1
9	ゼミ論に向けて5	ゼミ論の構成2
10	ゼミ論に向けて5	ゼミ論の構成3
11	ゼミ論に向けて6	執筆済みの章の検討1
12	ゼミ論に向けて6	執筆済みの章の検討2
13	ゼミ論に向けて6	執筆済みの章の検討3
14	ゼミ論提出	ゼミ論集の編集・印刷作業と口頭試問の打ち合わせ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

検討する文献の予習、担当文献の検討報告準備、ゼミ論執筆に向けた研究。また、多様な立場の人々の学び・成長の営みに関心をよせ、そのような動きを感じ取れる感性を磨いておくこと。

【テキスト（教科書）】

講義時に指示する。

【参考書】

講義時に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

講義時の理解度・学習成果（他者の学習への貢献も含め）50%と最終のゼミ論の質50%を合わせて総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

ゼミ論執筆にむけて、課題意識の報告を早めに開始しておく必要。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムによる「お知らせ」を通じて講義に関する指示を出すこともあるので、「お知らせ」のeメールが確実に自分に届くようにしておくこと。

EDU400EB, EDU400EC, EDU400ED

演習3（卒業論文）

荒井 容子

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

前年度まで培ってきた教育・社会教育についての認識を踏まえ、演習2でゼミ論執筆において取り組んだ各自の研究を発展させ、卒業論文に結実させていくことを目的とする。

【到達目標】

共同討議の力量を深めながら、実際に、共同討議の力を借りて問題意識を明確化し、さらに自分の力で研究方法を工夫し、分析を深め、課題を追求し、その成果を明快な論文にまとめあげる力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は各自の卒業論文執筆に向けた調査・研究を進めるために、調査・研究方法についての個別の相談と、集団検討を組み合わせる。秋学期は個々の卒業論文執筆進展状況にあわせて、集団的に検討しあっていく。提出論文については受講生全員で相互に口頭試問を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	総括と今後のテーマ	演習2のゼミ論総括と卒論テーマの確認
2	卒業研究経過報告1	研究テーマと設定理由1
3	卒業研究経過報告1	研究テーマと設定理由2
4	卒業研究経過報告2	先行研究文献の把握1
5	卒業研究経過報告2	先行研究文献の把握2
6	卒業研究経過報告3	先行研究文献の検討1
7	卒業研究経過報告3	先行研究文献の検討2
8	卒業研究経過報告4	テーマ再確認、再設定と理由1
9	卒業研究経過報告4	テーマ再確認、再設定と理由2
10	卒業研究経過報告5	研究の方法と射程について1
11	卒業研究経過報告5	研究の方法と射程について2
12	卒業研究経過報告6	卒業論文骨子について1
13	卒業研究経過報告6	卒業論文骨子について2
14	卒業研究経過報告7	卒業論文にむけた研究方法の再確認
1	卒論執筆過程について	執筆プロセスの確認
2	卒論執筆経過報告1	章立てと序章1
3	卒論執筆経過報告1	章立てと序章2
4	卒論執筆経過報告2	執筆した章の報告1
5	卒論執筆経過報告2	執筆した章の報告2
6	卒論執筆経過報告3	執筆した章の報告1
7	卒論執筆経過報告3	執筆した章の報告2
8	卒論執筆経過報告4	執筆した章の報告ほか1
9	卒論執筆経過報告4	執筆した章の報告ほか2
10	卒論執筆経過報告5	結論部分の報告と論文の再構成1
11	卒論執筆経過報告5	結論部分の報告と論文の再構成2
12	卒業論文 最終検討	最終の文章推敲
13	卒業論文 最終検討	最終の文章推敲
14	卒業論文提出	卒業論文集編集・印刷作業 口頭試問の打ち合わせ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文執筆に向けて、常に思考し、調査し、文献検索・分析に取り組むこと。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

各自の論文執筆の経過に合わせて助言する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の質（50%）、口頭試問での自己分析（15%）・他者の論文に対する評価（15%）、講義時の相互検討における理解度・学習成果（他者の学習への貢献も含め）及び論述能力（計20%）も加味して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

就職活動による研究中断をカバーし、研究継続を励ます必要がある。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムによる「お知らせ」のeメールが確実に自分に届くようしておくこと。

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1

荒木 暢也

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

アメリカの主要プリント・メディア（*TIME*, *Newsweek* 等）に報じられた日本関連記事を読み、海外で自らの国がどのようなイメージで伝えられているかを分析する。

【到達目標】

1. 現代ジャーナリズムの特徴と問題点を把握すること
2. 米国ジャーナリズムと日本のジャーナリズムの差を的確に把握すること
3. 日米関係に関する基本的な知識を獲得すること
4. 報道とは何か？ といった基本的な問題点に気付くこと
5. 日米関係を通して国際的視野に気付くこと

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

学生は通常 3 人のグループに振り分けられ、与えられた記事の様々な表現を一貫したテーマ（「報道表現にみる日本の姿」）にそって解釈し、その成果を授業中に発表する。発表においては、自分達の解釈がいかに説得力を持つものであるかを、自ら集めた資料と文献によって証明することを課せられる。

春学期はグループ発表の内容を徹底して吟味し、秋学期に発表内容を踏まえたレポート提出を課す予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ゼミ生選抜	ゼミ生選抜
2	授業説明	授業概略説明、学生自己紹介
3	演習 (1)	演習 (1)
4	演習 (2)	演習 (2)
5	演習 (3)	演習 (3)
6	演習 (4)	演習 (4)
7	演習 (5)	演習 (5)
8	演習 (6)	演習 (6)
9	演習 (7)	演習 (7)
10	演習 (8)	演習 (8)
11	演習 (9)	演習 (9)
12	演習 (10)	演習 (10)
13	演習 (11)	演習 (11)
14	演習 (12)	演習 (12)
15	演習 (13)	演習 (13)
16	演習 (14)	演習 (14)
17	演習 (15)	演習 (15)
18	演習 (16)	演習 (16)
19	演習 (17)	演習 (17)
20	演習 (18)	演習 (18)
21	演習 (19)	演習 (19)
22	演習 (20)	演習 (20)
23	演習 (21)	演習 (21)
24	演習 (22)	演習 (22)
25	演習 (23)	演習 (23)
26	演習 (24)	演習 (24)
27	演習 (25)	演習 (25)
28	演習 (26)	演習 (26)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・サブゼミ必須
- ・夏季合宿（9/11 前後の週末、二泊三日）への参加
- ・卒業論文発表会（1 月末～2 月初旬、合宿）への参加
- ・ゼミへの能動的な参加姿勢

【テキスト（教科書）】

適宜プリント配布

【参考書】

- ・司馬遼太郎、『アメリカ素描』、新潮社文庫

・D.J. ブーアスティン 著、星野郁美、後藤和彦 訳、『幻影の時代—マスコミが製造する事実』、現代社会科学叢書

・W. リップマン 著、掛川トミ子 訳、『世論』（上）、（下） 岩波文庫

・ルース・ベネディクト 著、長谷川松治 訳、『菊と刀』 講談社学術文庫

・『メディア・コミュニケーション—その構造と機能』、法政大学出版局

【成績評価の方法と基準】

グループ発表： 70%

授業における発言等： 30%

【学生の意見等からの気づき】

学生諸君の理解度に的確にあわせる授業を心がける。

【学生が準備すべき機器他】

適宜使用

【その他の重要事項】

授業計画は授業の展開に応じて若干の変更があり得る。

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

演習 2・3 (卒業論文)

荒木 暢也

開講時期：年間 | 単位数：単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

演習 2：ジャーナリズムの本質を論じた主要文献を原文(英語)で講読する。
演習 3：卒業論文指導。

【到達目標】

米国ジャーナリズムの理論を大まかに理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

演習 2：演習 I で行った記事分析と共に演習 II で行う理論文献講読により、次年度演習 III における卒業論文執筆の基礎力を養う。

演習 3：卒業論文個別指導。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	演習 2：市場ジャーナリズム関連の原書講読 1 演習 3：卒業論文指導 1	演習 2：Market Journalism 解説 1 演習 3：卒業論文指導 1
2	演習 2：市場ジャーナリズム関連の原書講読 2 演習 3：卒業論文指導 2	演習 2：Market Journalism 解説 2 演習 3：卒業論文指導 2
3	演習 2：市場ジャーナリズム関連の原書講読 3 演習 3：卒業論文指導 3	演習 2：Market Journalism 解説 3 演習 3：卒業論文指導 3
4	演習 2：市場ジャーナリズム関連の原書講読 4 演習 3：卒業論文指導 4	演習 2：Market Journalism 解説 4 演習 3：卒業論文指導 4
5	演習 2：市場ジャーナリズム関連の原書講読 5 演習 3：卒業論文指導 5	演習 2：Market Journalism 解説 5 演習 3：卒業論文指導 5
6	演習 2：市場ジャーナリズム関連の原書講読 6 演習 3：卒業論文指導 6	演習 2：Market Journalism 解説 6 演習 3：卒業論文指導 6
7	演習 2：市場ジャーナリズム関連の原書講読 7 演習 3：卒業論文指導 7	演習 2：Market Journalism 解説 7 演習 3：卒業論文指導 7
8	演習 2：市場ジャーナリズム関連の原書講読 8 演習 3：卒業論文指導 8	演習 2：Market Journalism 解説 8 演習 3：卒業論文指導 8
9	演習 2：市場ジャーナリズム関連の原書講読 9 演習 3：卒業論文指導 9	演習 2：Market Journalism 解説 9 演習 3：卒業論文指導 9
10	演習 2：市場ジャーナリズム関連の原書講読 10 演習 3：卒業論文指導 10	演習 2：Market Journalism 解説 10 演習 3：卒業論文指導 10
11	演習 2：市場ジャーナリズム関連の原書講読 11 演習 3：卒業論文指導 11	演習 2：Market Journalism 解説 11 演習 3：卒業論文指導 11
12	演習 2：市場ジャーナリズム関連の原書講読 12 演習 3：卒業論文指導 12	演習 2：Market Journalism 解説 12 演習 3：卒業論文指導 12
13	演習 2：市場ジャーナリズム関連の原書講読 13 演習 3：卒業論文指導 13	演習 2：Market Journalism 解説 13 演習 3：卒業論文指導 13

14	演習 2：市場ジャーナリズム関連の原書講読 14 演習 3：卒業論文指導 14	演習 2：Market Journalism 解説 14 演習 3：卒業論文指導 14
15	演習 2：市場ジャーナリズム関連の原書講読 15 演習 3：卒業論文指導 15	演習 2：Market Journalism 解説 15 演習 3：卒業論文指導 15
16	演習 2：メディア・ジャーナリズム論原書講読 16 演習 3：卒業論文指導 16	演習 2：ブーアステイン解説 1 演習 3：卒業論文指導 16
17	演習 2：メディア・ジャーナリズム論原書講読 17 演習 3：卒業論文指導 17	演習 2：ブーアステイン解説 2 演習 3：卒業論文指導 17
18	演習 2：メディア・ジャーナリズム論原書講読 18 演習 3：卒業論文指導 18	演習 2：ブーアステイン解説 3 演習 3：卒業論文指導 18
19	演習 2：メディア・ジャーナリズム論原書講読 19 演習 3：卒業論文指導 19	演習 2：ブーアステイン解説 4 演習 3：卒業論文指導 19
20	演習 2：メディア・ジャーナリズム論原書講読 20 演習 3：卒業論文指導 20	演習 2：ブーアステイン解説 5 演習 3：卒業論文指導 20
21	演習 2：メディア・ジャーナリズム論原書講読 21 演習 3：卒業論文指導 21	演習 2：ブーアステイン解説 6 演習 3：卒業論文指導 21
22	演習 2：メディア・ジャーナリズム論原書講読 22 演習 3：卒業論文指導 22	演習 2：ブーアステイン解説 7 演習 3：卒業論文指導 22
23	演習 2：メディア・ジャーナリズム論原書講読 23 演習 3：卒業論文指導 23	演習 2：ブーアステイン解説 8 演習 3：卒業論文指導 23
24	演習 2：メディア・ジャーナリズム論原書講読 24 演習 3：卒業論文指導 24	演習 2：リップマン解説 1 演習 3：卒業論文指導 24
25	演習 2：メディア・ジャーナリズム論原書講読 25 演習 3：卒業論文指導 25	演習 2：リップマン解説 2 演習 3：卒業論文指導 25
26	演習 2：メディア・ジャーナリズム論原書講読 26 演習 3：卒業論文指導 26	演習 2：リップマン解説 3 演習 3：卒業論文指導 26
27	演習 2：メディア・ジャーナリズム論原書講読 27 演習 3：卒業論文指導 27	演習 2：リップマン解説 4 演習 3：卒業論文指導 27
28	演習 2：メディア・ジャーナリズム論原書講読 28 演習 3：卒業論文指導 28	演習 2：リップマン解説 5 演習 3：卒業論文指導 28

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

- ・サブゼミ必須
- ・夏季合宿(9/11 前後の週末、二泊三日)への参加
- ・卒業論文発表会(1月末~2月初旬、合宿)への参加
- ・ゼミへの能動的な参加姿勢

【テキスト(教科書)】

適宜、プリントを配布する。

【参考書】

- ・司馬遼太郎、『アメリカ素描』、新潮社文庫
- ・D.J. ブーアステイン 著、星野郁美、後藤和彦 訳、『幻影の時代—マスコミが製造する事実』、現代社会科学叢書
- ・W. リップマン 著、掛川トミ子 訳、『世論』(上)、(下) 岩波文庫
- ・ルース・ベネディクト 著、長谷川松治 訳、『菊と刀』講談社学術文庫

・『メディア・コミュニケーション—その構造と機能』、法政大学出版局

【成績評価の方法と基準】

演習 2：毎回の学習成果、ディスカッション内容 100%
演習 3：卒業論文の内容 100%

【学生の意見等からの気づき】

学生諸君の理解度に的確にあわせる授業を心がける。

【学生が準備すべき機器他】

適宜使用する。

【その他の重要事項】

授業計画は授業の展開に応じて若干の変更があり得る。

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1

池田 寛二

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境・エネルギー問題の実態解明を主なテーマとします。

【到達目標】

演習参加者各自が、実際に今日本と世界各地で起こっている環境問題、エネルギー問題の実態を、社会の動向と関連させながら明らかにすることによって、社会学的な調査方法と思考方法を習得することが最終的な到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

参加者の人数にもよる（最大 25 人）が、原則として 1 回に一人、自分で発見した事例について報告し（30 分）、それを受けて討論者がコメントと質問を行って全体の議論を方向づけ（10 分）、それにもとづいて司会者の進行によって全員で討論し（30 分）、教員のコメントを受けてその回の報告の結論と報告者の今後の課題を確認する（20 分）、というのが 1 回の演習の流れです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	顔合わせ	教員からの趣旨説明、演習参加者の自己紹介
2	役割分担、年間計画	ゼミ長その他の恒常的運営上の役割分担の決定、各回の報告者、討論者、司会者の決定
3	第 1 回演習	報告と討論
4	第 2 回演習	報告と討論
5	第 3 回演習	報告と討論
6	第 4 回演習	報告と討論
7	第 5 回演習	報告と討論
8	第 6 回演習	報告と討論
9	第 7 回演習	報告と討論
10	第 8 回演習	報告と討論
11	第 9 回演習	報告と討論
12	第 10 回演習	報告と討論
13	第 11 回演習	報告と討論
14	春学期の演習の成果確認、演習運営方法の反省、夏季ゼミ合宿の計画	全員で議論
15	秋学期の改善点等確認、役割分担、報告者等のスケジュール再調整	全員で議論
16	第 12 回演習	報告と討論
17	第 13 回演習	報告と討論

18	第 14 回演習	報告と討論
19	第 15 回演習	報告と討論
20	第 16 回演習	報告と討論
21	第 17 回演習	報告と討論
22	第 18 回演習	報告と討論
23	第 19 回演習	報告と討論
24	第 20 回演習	報告と討論
25	第 21 回演習	報告と討論
26	第 22 回演習	報告と討論
27	第 23 回演習	報告と討論
28	年間総括、次年度の計画、ゼミ論文の提出指示	全員で議論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

報告の準備（文献・資料の収集と解説、必要に応じて調査活動の実施）とそれにもとづく報告資料（レジュメ等）の作成、ゼミ論文（最終回までに指示）の作成

【テキスト（教科書）】

各自の課題に応じて指定します。

【参考書】

各自の課題に応じて指定します。

【成績評価の方法と基準】

演習での報告の内容（40%）、司会者としての議論の進行の仕方（10%）、討論への参加度（10%）、ゼミ論文（40%）によって総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特筆事項はありません。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてプロジェクターなど。

【その他の重要事項】

演習中はスマホとの「対話？」は厳禁します。

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

演習 2

池田 寛二

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境・エネルギー政策の施行状況、有効性、問題点、政策改善の方向性の社会的検証を主なテーマとします。

【到達目標】

演習参加者全員が、実際に今日本と世界各国、各地域で施行されている環境・エネルギー政策の実状と有効性や問題点、政策転換への課題などについて、社会の動向と関連させながら明らかにすることによって、社会学的な調査方法と思考方法にもとづく政策批判・政策提言能力を習得することが最終的な到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

参加者の人数にもよる（最大 25 人）が、原則として 1 回に一人、自分が関心を持つ環境・エネルギー政策について報告し（30 分）、それを受けて討論者がコメントと質問を行って全体の議論を方向づけ（10 分）、それにもとづいて司会者の進行によって全員で討論し（30 分）、教員のコメントを受けてその回の報告の結論と報告者の今後の課題を確認する（20 分）、というのが 1 回の演習の流れです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	顔合わせ	演習参加者全員の自己紹介、演習の進め方等の相談
2	役割分担、年間計画	ゼミ長その他の恒常的運営上の役割分担の決定、各回の報告者、討論者、司会者の決定
3	第 1 回演習	報告と討論
4	第 2 回演習	報告と討論
5	第 3 回演習	報告と討論
6	第 4 回演習	報告と討論
7	第 5 回演習	報告と討論
8	第 6 回演習	報告と討論
9	第 7 回演習	報告と討論
10	第 8 回演習	報告と討論
11	第 9 回演習	報告と討論
12	第 10 回演習	報告と討論
13	第 11 回演習	報告と討論
14	春学期の演習の成果確認、演習運営方法の反省、夏季ゼミ合宿の計画	全員で議論
15	秋学期の改善点等確認、秋学期の役割分担、報告者等のスケジュール再調整	全員で議論
16	第 13 回演習	報告と討論
17	第 14 回演習	報告と討論
18	第 15 回演習	報告と討論
19	第 16 回演習	報告と討論
20	第 17 回演習	報告と討論
21	第 18 回演習	報告と討論
22	第 19 回演習	報告と討論
23	第 20 回演習	報告と討論
24	第 21 回演習	報告と討論
25	第 22 回演習	報告と討論
26	第 23 回演習	報告と討論
27	第 24 回演習	報告と討論

28 年間総括、次年度の計画、卒業論文（演習3）に向けて、各自の研究テーマに関する小論文の提出指示

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

報告の準備（文献・資料の収集と分析、調査活動の実施）とそれにもとづく報告資料（レジュメ等）の作成。

【テキスト（教科書）】

各自の課題に応じて指示します。

【参考書】

各自の課題に応じて指示します。

【成績評価の方法と基準】

演習での報告の内容（50%）、司会者としての議論の進行の仕方および討論への参加度（50%）等によって総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特筆事項はありません。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてプロジェクターなど。

【その他の重要事項】

演習中はスマホとの「対話？」は厳禁します。

SOC400EB, SOC400EC, SOC400ED

演習3（卒業論文）

池田 寛二

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

3年次までの演習の成果を卒業論文に発展させること。

【到達目標】

卒業論文を完成し提出すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

各自の卒業論文に関する報告と討論。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	年間スケジュールの作成	役割分担、各自のテーマの確認と共有、発表順番の確定
2	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
3	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
4	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
5	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
6	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
7	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
8	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
9	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
10	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
11	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
12	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
13	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
14	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
15	春学期の総括と秋学期の課題	春学期の各自の進捗状況の確認と共有、秋学期の発表順番の確定
16	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
17	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
18	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
19	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
20	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
21	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
22	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
23	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
24	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
25	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
26	各自の研究報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
27	最終執筆指導（1）	報告と討論、執筆指導
28	最終執筆指導（2）	報告と討論、執筆指導

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の卒業論文に関する文献・資料収集とその他の調査研究活動。

【テキスト（教科書）】

各自の論文テーマに即して適宜指示する。

【参考書】

各自の論文テーマに即して適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文によって総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

卒業論文は学生生活の集大成です。各自が納得のできる卒業論文を仕上げられるよう力を尽くしてください。テーマの選び方や問いの立て方には、唯一の正解はありません。自らの問題意識に基づいて問い学ぶという貴重な経験を存分に楽しんでください。卒論にかんする迷いや悩みが生じたときには、できるだけ早めに相談してください。

MAN200EB, MAN200EC, MAN200ED

演習 1

糸久 正人

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習のテーマは「社会における技術とイノベーションのマネジメント」です。イノベーションとは単なる技術革新ではなく、社会に対して新しい価値を提供し、経済的利益を得ることを意味します。演習 1 ではイノベーションという概念を理解し、そのマネジメントと政策的課題について考えることを目的とします。

【到達目標】

- ・イノベーションに関する基礎知識の獲得
- ・プレゼンテーション能力／ディスカッション能力
- ・企業調査等に必要コミュニケーション能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は毎回報告者を決めて、その報告をもとにディスカッションを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 01 回	ガイダンス	演習のコンセプトと各ゼミ生の自己紹介
第 02 回	企業の価値	企業の価値を分析するための基本的な指標について説明する
第 03 回	関心のある企業紹介（1）	各ゼミ生が関心のある企業を紹介する
第 04 回	関心のある企業紹介（2）	各ゼミ生が関心のある企業を紹介する
第 05 回	文献講読と討議（1）	イノベーションに関する基本的な文献講読を行う
第 06 回	文献講読と討議（2）	イノベーションに関する基本的な文献講読を行う
第 07 回	文献講読と討議（3）	イノベーションに関する基本的な文献講読を行う
第 08 回	文献講読と討議（4）	イノベーションに関する基本的な文献講読を行う
第 09 回	文献講読と討議（5）	イノベーションに関する基本的な文献講読を行う
第 10 回	文献講読と討議（6）	イノベーションに関する基本的な文献講読を行う
第 11 回	文献講読と討議（7）	イノベーションに関する基本的な文献講読を行う
第 12 回	文献講読と討議（8）	イノベーションに関する基本的な文献講読を行う
第 13 回	グループ研究に向けた準備（1）	グループ研究に向けた準備を行う

第 14 回	グループ研究に向けた準備（2）	具体的な広告企画を立案してプレゼンテーションし、ディスカッションを実施
第 15 回	後半の研究計画	夏の課題の進捗報告と後半期のゼミ運営について
第 16 回	発表方法	発表方法に関するレクチャー
第 17 回	グループ研究の発表（1）	グループ研究の成果発表
第 18 回	グループ研究の発表（2）	グループ研究の成果発表
第 19 回	文献講読と討議（9）	イノベーションに関する基本的な文献講読を行う
第 20 回	文献講読と討議（10）	イノベーションに関する基本的な文献講読を行う
第 21 回	文献講読と討議（11）	イノベーションに関する基本的な文献講読を行う
第 22 回	文献講読と討議（12）	イノベーションに関する基本的な文献講読を行う
第 23 回	文献講読と討議（13）	イノベーションに関する基本的な文献講読を行う
第 24 回	文献講読と討議（14）	イノベーションに関する基本的な文献講読を行う
第 25 回	文献講読と討議（15）	イノベーションに関する基本的な文献講読を行う
第 26 回	文献講読と討議（16）	イノベーションに関する基本的な文献講読を行う
第 27 回	グループ・プレゼンテーション（1）	グループ課題の発表と討議
第 28 回	グループ・プレゼンテーション（2）	グループ課題の発表と討議

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指定された文献の講読、レジュメの作成、発表資料の作成（担当回）は必須です。また、サブゼミ活動や企業訪問なども行います。

【テキスト（教科書）】

授業内で指示します。

【参考書】

授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50 %、課題の内容 50 %。

【学生の意見等からの気づき】

なし。

【その他の重要事項】

ゼミとは別にサブゼミ活動を行います。ゼミ生にはすべての回のゼミ、サブゼミ活動に参加する意欲と、与えられた課題に真剣に取り組む姿勢を求めます。

MAN300EB, MAN300EC, MAN300ED

演習2

糸久 正人

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習のテーマは「社会における技術とイノベーションのマネジメント」です。イノベーションとは単なる技術革新ではなく、社会に対して新しい価値を提供し、経済的利益を得ることを意味します。演習2では、イノベーション政策と比較的新しい技術や社会課題を学び、政策提言（問題解決）に向けた取り組みを実施します。

【到達目標】

- ・イノベーションに関する課題認識と政策提言
- ・プレゼンテーション能力/ディスカッション能力
- ・チームワークで課題解決に取り組む
- ・企業調査等に必要コミュニケーション能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は毎回報告者を決めて、その報告をもとにディスカッションを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第01回	ガイダンス	演習の目的と年間計画
第02回	関心のある企業紹介（1）	各ゼミ生が関心のある企業を紹介する
第03回	関心のある企業紹介（2）	各ゼミ生が関心のある企業を紹介する
第04回	文献講読と討議（1）	イノベーション政策に関する基本的な文献講読を行う
第05回	文献講読と討議（2）	イノベーション政策に関する基本的な文献講読を行う
第06回	文献講読と討議（3）	イノベーション政策に関する基本的な文献講読を行う
第07回	文献講読と討議（4）	イノベーション政策に関する基本的な文献講読を行う
第08回	文献講読と討議（5）	イノベーションに関する比較的新しいトピックを紹介し議論する
第09回	文献講読と討議（6）	イノベーションに関する比較的新しいトピックを紹介し議論する
第10回	文献講読と討議（7）	イノベーションに関する比較的新しいトピックを紹介し議論する
第11回	文献講読と討議（8）	イノベーションに関する比較的新しいトピックを紹介し議論する
第12回	グループ研究（1）	イノベーションに関する課題の政策提言に向けた準備
第13回	グループ研究（2）	イノベーションに関する課題の政策提言に向けた準備
第14回	グループ研究（3）	イノベーションに関する課題の政策提言に向けた準備

第15回	後半のゼミ計画	夏の課題の進捗報告と後半期のゼミ運営について
第16回	フィールドワークの技法	フィールドワークに関する技法の確認
第17回	グループ研究（4）	実態調査に基づく社会課題の発表
第18回	グループ研究（5）	実態調査に基づく社会課題の発表
第19回	グループ研究（6）	実態調査に基づく社会課題の発表
第20回	グループ研究（7）	実態調査に基づく社会課題の発表
第21回	グループ研究（8）	政策提言の発表と討議
第22回	グループ研究（9）	政策提言の発表と討議
第23回	グループ研究（10）	政策提言の発表と討議
第24回	グループ研究（11）	政策提言の発表と討議
第25回	グループ研究（12）	政策提言の発表と討議
第26回	卒業論文に向けた研究構想（1）	卒業論文に向けた研究構想を考える
第27回	卒業論文に向けた研究構想（2）	卒業論文に向けた研究構想を考える
第28回	卒業論文に向けた研究構想（3）	卒業論文に向けた研究構想を考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指定された文献の講読、レジュメの作成、発表資料の作成（担当回）は必須です。

【テキスト（教科書）】

授業内で指示します。

【参考書】

授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50 %、課題の内容 50 %。

【学生の意見等からの気づき】

なし。

【学生が準備すべき機器他】

なし。

【その他の重要事項】

ゼミとは別にサブゼミ活動を行います。ゼミ生にはすべての回のゼミ、サブゼミ活動に参加する意欲と、与えられた課題に真剣に取り組む姿勢を求めます。

MAN400EB, MAN400EC, MAN400ED

演習3（卒業論文）

糸久 正人

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習のテーマは「社会における技術とイノベーションのマネジメント」です。イノベーションとは単なる技術革新ではなく、社会に対して新しい価値を提供し、経済的利益を得ることを意味します。演習3では、イノベーションをテーマとして、卒業論文を作成することを目的とします。そのために、テーマ設定、研究計画、科学的方法論、論文の書き方などを体系的に学んでいきます。

【到達目標】

- ・イノベーションに関する課題発見／課題解決
- ・論理的な思考力、
- ・社会科学的方法論
- ・プレゼンテーション能力／ディスカッション能力
- ・企業調査等に必要コミュニケーション能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

前期は卒業論文作成のための問題意識を醸成し、社会科学的方法論について学びます。夏にフィールド調査を実施し、後期は卒業論文の進捗報告とまとめを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第01回	ガイダンス	卒業論文の目的と年間計画
第02回	論文のテーマ設定（1）	問題意識を醸成し、論文のテーマ設定を行う
第03回	論文のテーマ設定（2）	前回設定したテーマをブッシュアップする
第04回	既存研究レビュー（1）	自分が設定したテーマに関して既存研究でどこまでが明らかになっているのかを整理する。
第05回	既存研究レビュー（2）	自分が設定したテーマに関して既存研究でどこまでが明らかになっているのかを整理する。
第06回	既存研究レビュー（3）	自分が設定したテーマに関して既存研究でどこまでが明らかになっているのかを整理する。
第07回	既存研究レビュー（4）	自分が設定したテーマに関して既存研究でどこまでが明らかになっているのかを整理する。
第08回	リサーチクエスチョンを設定する（1）	既存研究では明らかになっていないことを発見し、具体的なリサーチクエスチョンを設定する。
第09回	リサーチクエスチョンを設定する（2）	既存研究では明らかになっていないことを発見し、具体的なリサーチクエスチョンを設定する。

第10回	科学的方法論（1）	原因と結果、理由の論理構造を理解する
第11回	科学的方法論（2）	定性分析と定量分析の違いを理解する
第12回	フィールドワークの技法（1）	フィールド調査を実施するための方法論を学ぶ
第13回	フィールドワークの技法（2）	フィールド調査を実施するための方法論を学ぶ
第14回	フィールドワーク計画	夏に実施するフィールドワーク計画を立てる
第15回	論文執筆に向けたガイダンス	前期に設定した骨子に沿って論文としてまとめるためのガイダンスを行う
第16回	論文執筆に向けたガイダンス	論文の形式要件等の確認
第17回	論文内容の中間発表（1）	論文の進捗報告と中間発表を行う
第18回	論文内容の中間発表（2）	論文の進捗報告と中間発表を行う
第19回	論文内容の中間発表（3）	論文の進捗報告と中間発表を行う
第20回	論文内容の中間発表（4）	論文の進捗報告と中間発表を行う
第21回	論文執筆のための体裁の確認（1）	論文執筆のための体裁を確認する
第22回	論文執筆のための体裁の確認（2）	論文執筆のための体裁を確認する
第23回	論文内容の最終発表（1）	論文内容の発表を行い、ブラッシュアップに向けたディスカッションを行う
第24回	論文内容の最終発表（2）	論文内容の発表を行い、ブラッシュアップに向けたディスカッションを行う
第25回	論文内容の最終発表（3）	論文内容の発表を行い、ブラッシュアップに向けたディスカッションを行う
第26回	論文内容の最終発表（4）	論文内容の発表を行い、ブラッシュアップに向けたディスカッションを行う
第27回	論文内容の最終発表（5）	論文内容の発表を行い、ブラッシュアップに向けたディスカッションを行う
第28回	論文内容の最終発表（6）	論文内容の発表を行い、ブラッシュアップに向けたディスカッションを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指定された文献の講読、レジュメの作成、発表資料の作成（担当回）は必須です。

【テキスト（教科書）】

授業内で指示します。

【参考書】

授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 20 %、発表 20 %、論文内容 50 %、口述試験 10 %

【学生の意見等からの気づき】

なし

【その他の重要事項】

ゼミ生にはすべての回のゼミに参加する意欲と、論文に最後まで真剣に取り組む姿勢を求めます。

FRI200EB, FRI200EC, FRI200ED

演習 1

稲増 龍夫

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映画、テレビドラマ、バラエティ、音楽ビデオ、CF、ウェブなどの「映像が好き」ということを前提に、実践的な映像制作活動を通してメディアリテラシー能力の習得＝向上を目指します。

【到達目標】

「説得力がある」「おもしろい」「カッコいい」など、受け手として享受する映像コンテンツの魅力、基礎的な映像文法や技法を学ぶことで体感的に理解し、自ら、そうした映像をクリエートできる能力を磨きます。また、2014 年から取り組んでいる「プロジェクトマッピング」の精度を高めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

メディア関係の基礎文献の輪読と映像制作活動を軸に、送り手の立場を体感した上で、メディアコミュニケーション過程を立体的に理解し、あわせて、コミュニケーション／プレゼンテーション能力の向上を目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	ゼミガイダンス	年間スケジュールの確認
2	ゼミプロモの解題	2ゼミ生のゼミプロモ制作解説
3	自己紹介ビデオの収録	1人2分間の自己紹介
4	ニュース課題企画会議	多摩キャンパスニュースの概略
5	ニュース課題企画会議	ニュース課題の班分け企画会議
6	撮影ガイダンス	撮影機材の取り扱い方の指導
7	編集ガイダンス	PCによるノンリニア編集指導
8	ニュース上映と文献輪読 - 1	チャンネルAの上映とチャンネルDのプレゼン
9	ニュース上映と文献輪読 - 2	チャンネルBの上映とチャンネルEのプレゼン
10	ニュース上映と文献輪読 - 3	チャンネルCの上映とチャンネルAのプレゼン
11	ニュース上映と文献輪読 - 4	チャンネルDの上映とチャンネルBのプレゼン
12	ニュース上映と文献輪読 - 5	チャンネルEの上映とチャンネルCのプレゼン
13	ニュース課題総括	2ゼミ生の評価／講評発表
14	夏課題ガイダンス	夏自由課題「2017 夏」の概略
15	夏課題の総括	2ゼミ生による評価／講評
16	MTV 課題のガイダンス	MTV 課題の概略
17	MTV 課題ガイダンス- 1	先輩のMTV 課題の紹介
18	MTV 課題ガイダンス- 2	先輩のMTV 課題の紹介
19	1980 年代MTV 解説	初期のMTV の解説
20	1990 年代MTV 解説	1990 年代のMTV の解説
21	2000 年代MTV 解説	2000 年代のMTV の解説
22	MTV 最新トレンド	最新のMTV の解説
23	文献輪読- 1	プロジェクトAのプレゼン
24	文献輪読- 2	プロジェクトBのプレゼン
25	文献輪読- 3	プロジェクトCのプレゼン
26	文献輪読- 4	プロジェクトDのプレゼン
27	MTV 課題上映会	MTV 課題の上映
28	MTV 課題総括	2ゼミによる課題評価／講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

企画／撮影／編集などの制作活動は授業時間外の活動です。

【テキスト（教科書）】

前期は林香里『メディア不信』、後期は水島治郎『ポピュリズムとは何か』。

【参考書】

近藤智嗣『映像メディアとCGの基礎』（放送大学教材）

【成績評価の方法と基準】

平常点（50%）、映像制作課題（50%）により総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

演習につき実施しませんでした。

【学生が準備すべき機器他】

各自、編集／プレゼン用の Mac ノート所有が望ましいです。

【その他の重要事項】

映像制作未経験者も大歓迎。誰もが、1年間で高度な制作能力を習得できます。ちなみに、2011 年末にTBSで放送された「完コピ選手権」で、稲増ゼミ制作の「カウントダウンTV」が紹介され、その再現技術の高さが絶賛されました。

FRI300EB, FRI300EC, FRI300ED

演習 2

稲増 龍夫

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映像制作活動を通してのメディアリテラシーとコミュニケーション能力のさらなる向上と、現代メディア事情に関する実践的理解を目指します。

【到達目標】

1ゼミでは「映像が好き」を「映像を作る」に高めましたが、さらに、たんなる自己満足ではなく、他人や社会からの評価に耐えうる映像制作を目指します。その延長線上に、自らのスキルを武器とした「就職活動」を明確にゼミ活動に組み込み、「自分探し」と「社会＝時代のニーズの分析」をおこないます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

映像制作活動と基礎文献のレジュメ発表／議論を軸に、テレビ局やメーカーなどとの連携をはかった実践的プログラムにも取り組みます。なお、前期は「法政大学後援会ビデオ」制作を遂行します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	稲増ゼミプロモ制作会議	ゼミプロモ試写と最終チェック
2	ガイダンス	年間スケジュールの確認
3	後援会ビデオ企画会議	後援会ビデオの概略と仕様に関するオリエンテーション
4	後援会ビデオ制作	後援会ビデオの取材・撮影作業
5	後援会ビデオ制作	後援会ビデオの取材・撮影作業
6	後援会ビデオの中間報告	後援会ビデオ進行状況チェック
7	ゼミ実践プロジェクト企画会議- 1	稲増ゼミの成果を広く内外に公表し、可能なら社会実践に展開できる可能性を検討
8	ゼミ実践プロジェクト企画会議- 2	ゼミサイトの有効活用ならびに映像ビジネスモデルの研究
9	ゼミ実践プロジェクト企画会議- 3	ゼミサイトの有効活用ならびに映像ビジネスモデルの研究
10	ゼミ実践プロジェクト企画会議- 4	OBを招いてのプレゼンとゼミ実践活動のフィージビリティの検討
11	後援会ビデオ上映会	後援会ビデオ上映とチェック
12	後援会ビデオ最終上映会	後援会ビデオ完成版の上映
13	進路個人面談- 1	進路希望に関する個人面談
14	進路個人面談- 2	希望進路に関する個人面談
15	1ゼミ夏課題の評価	1ゼミ夏課題作品の上映と評価
16	1ゼミ夏課題評価	1ゼミ夏課題作品の上映・評価
17	「ゼミ物語」企画会議	「ゼミ物語 2017」の概略と企画内容の決定
18	「ゼミ物語」制作	「ゼミ物語 2018」撮影
19	「ゼミ物語」制作	「ゼミ物語 2018」撮影
20	「ゼミ物語」制作	「ゼミ物語 2018」編集
21	「ゼミ物語 2017」上映	「ゼミ物語 2017」の上映会
22	就活ガイダンス講座	就活の概要と準備のオリエンテーション
23	業界研究講座- 1	ゼミOB講師によるメディア系企業の解説
24	業界研究講座- 2	ゼミOB講師によるIT系、一般企業の解説
25	自己分析講座	各自の自己分析を深める
26	面接講座	ゼミ生同士の相互模擬面接
27	3ゼミ生との合同ゼミ	3ゼミ生の就活報告&アドバイス
28	就活進路面談	進路に関する直前個人面談

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

映像制作活動はほとんど授業時間外となります。

【テキスト（教科書）】

稲増龍夫『就活は最強の教育プログラムである』（中央公論新社）

【参考書】

授業中に適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

毎回の出席（30％）、プロジェクトへの貢献（30％）、映像制作課題（40％）を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

演習につき実施していません。

【その他の重要事項】

外部コンテストへの出品を推奨しています。2017年度の2ゼミ生は、法政大学デジタルコンテンツコンテスト動画部門で、優秀賞／佳作／入選の各賞を受賞しました。また2014年度から、海外に日本を宣伝する「My Japan Award」にも積極的に参加し、2014年度から2017年度にかけて4回の審査員賞を受賞しています。

FRI400EB, FRI400EC, FRI400ED

演習3（卒業論文）

稲増 龍夫

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映像制作活動を通してメディアリテラシーの向上と、社会人として通用するための実践的コミュニケーション能力を磨きます。

【到達目標】

「映像が好き」段階から「映像を作る」となって、3ゼミは「映像を仕事にする」というのが基本スタンスです。その意味で、「就活」を明確な学習目標に掲げています。

もっとも、進路的に言って、テレビ局など純粋に映像関連に進むのは3～4割程度ですが、そうでないゼミ生も、受け手として映像に進んだゼミ生をサポートしていきます。実際、卒業後も頻繁に同期会/同窓会がおこなわれ、現役とOB、あるいはOB間の交流はきわめて盛んです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

就職活動の個人指導と卒論指導が中心です。ただ、2005年以降、ゼミ生自らが自主映像祭を企画＝実行しており、3年間の映像制作活動の集大成としていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	年間スケジュールの確認
2	就活の現状報告	本年度就活の動向とアドバイス
3	卒論ガイダンスー1	卒論のオリエンテーション
4	卒論ガイダンスー2	卒論テーマの構想プレゼン
5	卒論ガイダンスー3	卒論テーマの構想プレゼン
6	卒論ガイダンスー4	卒論テーマの構想プレゼン
7	映像イベントのガイダンス	映像イベントの時期とテーマを検討
8	就活面談ー1	就活に関する個人面談
9	就活面談ー2	就活に関する個人面談
10	就活面談ー3	就活に関する個人面談
11	就活面談ー4	就活に関する個人面談
12	就活面談ー5	就活に関する個人面談
13	就活面談ー6	就活に関する個人面談
14	就活面談ー7	就活に関する個人面談
15	映像イベントのガイダンス	2003年から続いている卒業制作イベント「eizou+」の歴史と概要
16	イベント企画会議ー1	映像作品の内容確定
17	イベント企画会議ー2	仕事の分担決定と初回企画会議
18	卒論構想の発表ー1	メディア論関連の卒論構想
19	卒論構想の発表ー2	コンテンツ論関連の卒論構想
20	卒論構想の発表ー3	現代若者論関連の卒論構想発表
21	卒論構想の発表ー4	上記以外の卒論構想発表
22	映像イベント会議ー1	映像制作の進捗状況報告
23	映像イベント会議ー2	広報活動の戦略
24	映像イベント会議ー3	映像イベントの最終チェック
25	映像イベント会議ー4	映像作品の試写
26	映像イベント eizou+	上映会本番
27	2ゼミ生との合同ゼミ	就活報告&アドバイス
28	卒論発表	卒論の最終構想の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

3ゼミでは自主映像イベント以外の課外活動はありません。

【テキスト（教科書）】

稲増龍夫『就活は最強の教育プログラムである』（中央公論新社）

【参考書】

卒論テーマに則して個人的にアドバイスします。

【成績評価の方法と基準】

卒論とイベント実施への貢献によって評価します。

【学生の意見等からの気づき】

演習につき実施していません。

【その他の重要事項】

進路はマスコミ関係が多く、NHK、日本テレビ、TBS、フジテレビ、テレビ朝日、テレビ東京など全国60を超える放送局に80人以上の人材を輩出。その他、電通、博報堂、朝日新聞、読売新聞、集英社、ソニーミュージック、吉本興業、アミューズ、ホリプロなどの主要マスコミ、ならびにYahoo、マイクロソフト、楽天などのIT企業、ソニー、NTT、ソフトバンク、資生堂、サントリー、JTBなどの一般企業でOBが活躍中です。現役ゼミ生との交流も盛んで、2013年におこなわれたゼミ30周年記念パーティには300人を超える出席者があり、OBからすれば現役生は高感度モニターであり、現役生からすればOBは頼りになる就活アドバイザーです。

ARS200EB, ARS200EC, ARS200ED

演習 1・2

岡野内 正

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

担当教員の学問的業績と向き合って議論することを通じて、現代という時代を生きることと、学問的にものごとを考えることを、受講生ひとりひとりが自分なりに結びつけることができるようにしたい。

【到達目標】

①学術書の内容を的確に理解する力をつける。②さらに批判的に読解する力をつける。③学術的討論の流れをつかむ力をつける。④学術的討論を批判的に評価する力をつける。⑤あらゆることがらについて問いをたて、質問し、答えを聞き、さらに自分なりの問いを発展させる力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期（4月初めから7月初めまでの3か月間）は、ゼミ時間以外の火曜と金曜の夕方に都心で行われる国際系十大学合同セミナーに参加して、国際問題系のテーマに関する合同論文執筆に参加し、他流試合（？）の経験をするを推奨しますが、交通費や合宿費などがかなりの額になるので、必修にはしません。夏休み明けくらいに関西の私大のゼミとの合同合宿、11月には学部研究発表会に参加します。秋学期は、各自のテーマでじっくりとゼミ論文を書いていきます。

以上が大枠ですが、内容については、学びの主体が受講生である以上、受講生と話し合っ決めてのが基本だと考えています。受講生によるゼミ運営の自治組織をつくって、連絡網、楽しいことの企画などをやってもらいます。修正提案については、議論しますので、いつでもどうぞ！ さしあたりの提案は、以下のとおりです。

社会科学の古典中の古典である『資本論』を1年かけて読む。各自が「ゼミ日誌」を作って、そこに、テキストや討論の要旨、コメントなどを書き込んでいきます。最後の2回までに各自の自由論題でのゼミ論文を書き、回覧して相互評価します。同時に、9月の関西の私大との合同ゼミ合宿での共同報告を準備し、11月のゼミ研究発表会での共同報告も準備します。

なお例年9月及び2-3月に海外で、その他の時期に国内で、希望者のみが参加するベシック・インカムに関連する現地調査や学会などに参加するゼミ研修旅行を行っており、参加者はその成果を報告書にまとめて公表します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	現代の学問状況と社会問題	授業説明と顔合わせ。ゼミ運営の役割分担。合同ゼミ合宿や学部研究発表会での報告準備などの年間計画、報告の順番などの決定。
2	商品論	報告と討論：社会的分業について。
3	貨幣論と資本論	報告と討論：物神性について。

4	労働過程論	報告と議論：人間と自然、人間と人間とのかかわり。
5	価値増殖過程論	報告と議論：システムによる生活世界の植民地化。
6	絶対的剰余価値論	報告と討論：搾取への欲望。
7	労働日論	報告と討論：生活世界からみたシステムの論理。
8	相対的剰余価値論	報告と討論：生産力と搾取への欲望。
9	労賃論	報告と討論：システムと生活世界の交錯。
10	単純再生産論	報告と討論：歴史への視点。
11	領有法則の転回論	報告と討論：規範理論。
12	蓄積論	報告と討論：資本家による資本家からの奪い取りの論理。
13	本源的蓄積論	報告と議論：歴史的不正義と正義回復論。
14	資本循環論	報告と議論：資本の流れを見る場合の生産、商品、貨幣という視点のちがいとその帰結。
16	生産価格論	報告と討論：社会的分業視点から企業間競争をみるということ。
17	利潤論	報告と討論：個別企業の行動論と経営学の地平。
18	利潤率の傾向的低下論	報告と議論：システムの論理。
19	利子生み資本論	報告と議論：近代資本主義システムの歴史的特性。
20	信用論	報告と討論：社会的分業の視点から金融機関を考える。
21	株式会社論	報告と討論：「資本家的共産主義」としての株式会社の歴史的性格。
22	地代論	報告と討論：生産力発展に対する自然的制約の問題。エコロジーの理性論。
23	階級論	報告と討論：階級意識と即自的階級、対自的階級論。
24	金融資本論	報告と討論：銀行の役割の変化。
25	帝国主義論	報告と討論：植民地領有と軍需産業の問題。
26	資本論の歴史理論	報告と討論：19世紀、20世紀、21世紀の変わらなさと違い。
27	資本論の地理学	報告と討論：欧米、ラテンアメリカ、アフリカ、アジアからみた資本論。
28	国家論	トランスナショナル資本とトランスナショナル国家の議論。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを読み、報告のための準備をし、毎回の授業について「ゼミ日誌」を書く。「ゼミ日誌」は、以下の2項目を含むこと。①各回のテキスト部分、授業での質疑応答と討論の要約とコメント。②各回のテーマに関連して、自分の日常生活、最近読んだ本やニュースなどをもとに考えた、疑問点や論点（質問、議論、研究してみたいこと）。また、最終回の2回前までに、自由論題で学術論文形式のゼミ論文を書く。

【テキスト（教科書）】

カール・マルクス『資本論』（数種類の翻訳があり、インターネットからも入手できます。どれでも大丈夫です。ただし、新しい訳のほうが読みやすく、岩波文庫などの古い訳は読みにくいので古本購入の場合は注意のこと）

【参考書】

岡野内正他訳『グローバル・ベシック・インカム入門』（明石書店、2016年、定価2000円プラス税）。
岡野内正『グローバル・ベシック・インカム構想の射程』（法律文化社、2018年、9月刊行予定）
ガイ・スタンディング著 岡野内正監訳『プレカリアート』（法律文化社、2016年、3000円プラス税）
ヘレン・カルディコット著 岡野内正他訳『狂気の核武装大国アメリカ』（集英社新書、2008年、定価777円）

【成績評価の方法と基準】

最終回に提出されたゼミ日誌とゼミ自由論文について、50 %ずつ100 %で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

春学期の10大セミナーへの参加を推奨し、「ゼミ日誌」によって活気ある議論のできる関係ができるように工夫しました。

ARS400EB, ARS400EC, ARS400ED

演習3（卒業論文）

岡野内 正

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

これまで各自が大学で研究してきたことを卒業論文としてまとめる作業を行い、最後に完成したものを発表する。

【到達目標】

現代社会の問題に関して、自らが設定したテーマについて、先行研究を調べ、研究状況と到達点を明らかにした上で、独自のデータあるいは見解に基づいて考察を行い、今後の研究課題を問題提起するような、2万字程度の卒業論文を、学術論文の形式をふまえて作成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

受講生は、簡単な卒論の中間報告を毎回行い、より詳細な報告を順番に行う。卒論作成の第一段階として、春学期末には、論文を完成して、大学の懸賞論文に応募できる水準までもってくる。秋学期は、それをもとに毎回の報告で修正しながら、卒論を作成していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業説明と顔合わせ。ゼミ運営の役割分担。合同ゼミ合宿や学部研究発表会での報告準備などの年間計画、卒論中間報告などの決定
2	卒論構想の検討①受講生からのテーマ報告。	卒論構想の報告と討論(1)
3	卒論構想の検討②参照文献の報告。	報告と討論(2)
4	卒論構想の検討③先行研究の整理について。	報告と討論(3)
5	プレカリアートの時代①階級論。	テキストについての論点提起と議論(1)
6	プレカリアートの時代②新自由主義論。	論点提起と議論(2)
7	プレカリアートの時代③多国籍企業論。	論点提起と議論(3)
8	プレカリアートの時代④権力論。	論点提起と議論(4)
9	グローバル・ベリッシュ・インカム(GBI)入門①ベリッシュ・インカム論。	テキストについての論点提起と議論(1)
10	GBI 入門②ナミビアの事例。	論点提起と議論(2)
11	GBI 入門③ブラジルの事例。	論点提起と議論(3)

12	GBI 入門④インドの事例。	論点提起と議論（4）
13	卒論構想の再検討① テーマと章立て。	半期のあいだ進めた作業をもとに、卒論構想の報告と討論（1）
14	卒論構想の再検討② 先行研究の整理。	報告と討論（2）
16	ガイダンス	秋学期の計画の詳細を決定
17	卒論の中間報告① 論理的な一貫性。	夏のあいだに進めた卒論作成の中間報告と討論（1）
18	卒論の中間報告② 実証性。	報告と討論（2）
19	卒論の中間報告③ 学術論文という形式。	報告と討論（3）
20	グローバル・ベーシック・インカム構想の射程①	テキストについての論点提起と議論（1）
21	GBI 構想の射程② ベーシック・インカム論	論点提起と議論（2）
22	GBI 構想の射程③ 開発戦略論。	論点提起と議論（3）
23	GBI 構想の射程④ 開発援助論。	論点提起と議論（4）
24	GBI 構想の射程⑤ 多国企業論。	論点提起と議論（5）
25	卒論草稿の検討① テーマと構成。	卒論草稿の報告と討論（1）
26	卒論草稿の検討② 論理的性と実証性。	報告と討論（2）
27	卒論草稿の検討③ 先行研究の整理。	報告と討論（3）
28	卒論草稿の検討④ 学術論文形式。	報告と討論（4）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

春学期終了後には、大学の懸賞論文に応募できる水準のものを作成する。11 月末までに卒論を完成させる。したがって、授業外の時間を用いて、自分の興味のあるテーマについて資料を集め、ひたすら論文の作成作業をする必要がある。

【テキスト（教科書）】

岡野内正著『グローバル・ベーシック・インカム入門』明石書店、2016 年、2000 円プラス税。
 ガイ・スタンディング著、岡野内正監訳『プレカリアート』法律文化社、2016 年。
 岡野内正『グローバル・ベーシック・インカム構想の射程』法律文化社、2018 年（刊行予定）。

【参考書】

ヘレン・カルディコット著 岡野内正他訳『狂気の核武装大国アメリカ』（集英社新書、2008 年、定価 777 円）

【成績評価の方法と基準】

卒論の学術的水準で成績評価します。学術論文の形式（引用や参照にかかわる注があり、先行研究や研究状況の整理があり、適切な参考文献目録がある）と内容（論理的に首尾一貫している）があれば、単位取得が可能な 60%とし、着想のユニークさ、先行研究の整理の適切さ、フィールドワークや文献調査などの実証的データの新鮮さ、今後の研究課題の提起における発想の豊かさなどの点で加点し、100%で採点します。

【学生の意見等からの気づき】

早めに草稿を完成させ、仕上げていけるように工夫しました。

HUI200EB, HUI200EC, HUI200ED

演習 1

金井 明人

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映像と、その物語および環境に、認知科学の立場からアプローチする。特に映画を中心に扱うが、それ以外のジャンルの映像も取り上げる。

【到達目標】

映像を認知科学的観点から分析し、それを論文としてまとめることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

演習 1 では、映画・音楽ビデオ・広告・ビデオアートなど様々な映像に実際に数多く接し、その映像に関する認知科学的演習を行うと同時に、映像と物語、認知に関する文献の講読および議論を行う。実験素材としての映像制作も、必要に応じて行う。

多様なジャンルの映像を扱うので、映像の歴史や、現在までのあらゆる映像に対する好奇心が求められる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	ゼミの内容について
第 2 回	映像認知とは	映像認知解説
第 3 回	映像上映	映像認知体験
第 4 回	上映映像の議論	上映した映像に関して
第 5 回	研究計画発表 1	個人発表
第 6 回	研究計画発表 2	個人発表
第 7 回	研究計画発表 3	個人発表
第 8 回	研究計画発表 4	個人発表
第 9 回	映像上映 学外	学外での映像認知体験
第 10 回	映像認知の議論	映像認知体験について
第 11 回	映像発表 1	研究を希望する映像の紹介
第 12 回	映像発表 2	研究を希望する映像の紹介
第 13 回	映像発表 3	研究を希望する映像の紹介
第 14 回	映像発表 4	研究を希望する映像の紹介
第 16 回	春学期の復習	夏合宿などの総括
第 17 回	研究経過発表 1	個人発表
第 18 回	研究経過発表 2	個人発表
第 19 回	研究経過発表 3	個人発表
第 20 回	研究経過発表 4	個人発表
第 21 回	研究経過発表 5	個人発表
第 22 回	映像上映 祭	映画祭など
第 23 回	映像と環境について	映像環境に関する議論
第 24 回	研究成果発表 1	研究成果の議論
第 25 回	研究成果発表 2	研究成果の議論
第 26 回	研究成果発表 3	研究成果の議論
第 27 回	ゼミ論文仮提出と議論	ゼミ論文の仮提出とそれを基にした議論
第 28 回	ゼミ論文の修正に向けた議論	最終版のゼミ論文に向けた議論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個人研究を進めておくこと。また、サブゼミ課題を指定した場合は、成果をグループでまとめてくること。

【テキスト（教科書）】

開講時に指示する。

【参考書】

開講時に指示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ論文 (50%) と、通常のゼミでの発表や議論・課題内容 (50%) などから総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

ゼミ外でも映像や文献に関する議論などの場を、より多くしていきたい。

【その他の重要事項】

必ず、毎回出席すること。

HUI300EB, HUI300EC, HUI300ED

演習 2

金井 明人

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映像と、その物語および環境に、認知科学の立場からアプローチする。特に映画を中心に扱うが、それ以外のジャンルの映像も取り上げる。

【到達目標】

映像を、データや制作、プログラミングなどもふまえ、認知科学的観点から分析し、それを論文としてまとめることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

演習 2 では、映画・音楽ビデオ・広告・ビデオアートなど様々な映像に実際に数多く接するだけでなく、その映像に関する認知科学的調査やシミュレーションを様々に行う。また、映像と物語、認知に関する文献の講読および議論を行う。実験素材としての映像制作やプログラミングも、必要に応じて行う。

多様なジャンルの映像を扱うので、映像の歴史や現在までのあらゆる映像に対する好奇心が求められる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	ゼミの内容について
第 2 回	認知科学的調査とは	認知科学的調査の解説
第 3 回	調査練習	映像認知の調査実習
第 4 回	調査練習 2	調査実習結果
第 5 回	研究計画発表 1	個人発表
第 6 回	研究計画発表 2	個人発表
第 7 回	研究計画発表 3	個人発表
第 8 回	研究計画発表 4	個人発表
第 9 回	映像上映 学外	学外での映像認知体験
第 10 回	映像認知の議論	映像認知体験について
第 11 回	映像データ発表 1	映像とデータの発表
第 12 回	映像データ発表 2	映像とデータの発表
第 13 回	映像データ発表 3	映像とデータの発表
第 14 回	映像データ発表 4	映像とデータの発表
第 15 回	春合宿の復習	夏合宿などの総括・議論
第 16 回	秋学期の計画	秋合宿の計画に関する議論
第 17 回	研究経過発表 1	個人発表
第 18 回	研究経過発表 2	個人発表
第 19 回	研究経過発表 3	個人発表
第 20 回	研究経過発表 4	個人発表
第 21 回	研究経過発表 5	個人発表
第 22 回	映像上映 祭	映画祭など
第 23 回	映像と環境について	映像環境に関する議論
第 24 回	研究成果発表 1	研究成果の議論
第 25 回	研究成果発表 2	研究成果の議論
第 26 回	研究成果発表 3	研究成果の議論
第 27 回	研究成果発表 4	研究成果の議論
第 28 回	ゼミ論文を基にした議論	ゼミ論文提出と議論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個人研究を進めておくこと。また、サブゼミ課題を指定した場合は、成果をグループでまとめてくること。

【テキスト（教科書）】

開講時に指示する。

【参考書】

開講時に指示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ論文 (50%) と、通常のゼミでの発表および議論・課題内容 (50%) などから総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

映像に関する調査・実験法を、より細かく議論していきたい。

【その他の重要事項】

必ず、毎回出席すること。

HUI400EB, HUI400EC, HUI400ED

演習3（卒業論文）

金井 明人

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映像と、その物語および環境に、認知科学の立場からアプローチし、卒業論文を完成させる。

【到達目標】

映像と物語に関して、データや実験・制作映像・シミュレーションなどを基に認知科学的観点から分析し、それを学術論文としてまとめることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

卒業論文の作成を行う。
映像と、その物語の関係を分析し、修辞と効果に認知科学の立場からアプローチする。また、卒業論文に向け、分析・実験・制作・シミュレーションなどとその記述を精緻化していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	ゼミの内容について
第2回	卒論に向けて	卒論に向けた解説
第3回	ゼミ論の復習	先年度のまとめと今後に向けた議論
第4回	春学期の計画	春学期の研究計画に関する議論
第5回	研究計画発表1	個人発表
第6回	研究計画発表2	個人発表
第7回	研究計画発表3	個人発表
第8回	研究計画発表4	個人発表
第9回	映像上映 学外	学外での映像認知体験
第10回	映像認知の議論	映像認知体験について
第11回	映像データ発表1	映像とデータの発表
第12回	映像データ発表2	映像とデータの発表
第13回	映像データ発表3	映像とデータの発表
第14回	映像データ発表4	映像とデータの発表
第15回	春学期の復習	夏合宿の総括
第16回	秋学期の計画	秋学期の研究計画に関する議論
第17回	研究経過発表1	個人発表
第18回	研究経過発表2	個人発表
第19回	研究経過発表3	個人発表
第20回	研究経過発表4	個人発表
第21回	研究経過発表5	個人発表
第22回	映像上映 祭	映画祭など
第23回	映像と環境について	映像環境に関する議論
第24回	研究成果発表1	研究成果の議論
第25回	研究成果発表2	研究成果の議論
第26回	研究成果発表3	研究成果の議論
第27回	研究成果発表4	研究成果の議論
第28回	卒論提出に向けたまとめ	卒論についてのこれまでの総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個人研究を進めておくこと。また、サブゼミ課題を指定した場合は、成果をグループでまとめてくること。

【テキスト（教科書）】

開講時に指示する。

【参考書】

開講時に指示する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文(50%)と、通常のゼミでの発表および議論・課題内容(50%)などから総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

個人面談の回数を増やすと共に、よりきめ細かい指導をしていきたい。

LIT300EB, LIT300EC, LIT300ED

演習2

平岡 敦

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自分の思うもの、思い描くもの、伝えたいものを、効果的に表現するにはどうするかを考える。

【到達目標】

他人に読んでもらうことを前提とした文章が書けるようになること、自分の伝えたいことが相手に伝わる文章が書けるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

詩、戯曲、小説、評論、ドキュメント、フィクション、ノンフィクション、純文学、エンタテインメントなど、ジャンルは問わない。書きたい人のためのゼミ。書いてきた作品をほかのゼミ生に読んできてもらって、講評してもらう。毎回、そういう形で進めていく。また、その時々で、こちらから本を指示して、読んでもらうこともある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	書き方の基本	日本人作家にみる、句読点の使いかたの違い
2	書き方の決まり	日本人作家にみる、句読点の歴史的な変化
3	表記の基本	例外的な名詞、固有名詞の表記
4	表記の決まり	時代時代による名詞、固有名詞の表記の変化
5	口語と文語	明治時代の言文一致について
6	文体	文体のおもしろさ
7	文体の種類	饒舌な文体、寡黙な文体
8	自分の文体	自分の文体を分析してみる
9	他人の文体	他人の文体を分析してみる
10	自他の文体	自他の文体を分析してみる
11	日本語の文体	自分の好きな日本人作家の文体
12	他言語の文体	自分の好きな日本人作家以外の文体
13	アメリカ人の文体	自分の好きなアメリカ人作家の文体
14	イギリス人の文体	自分の好きなイギリス人作家の文体
15	春学期のまとめ	これまでの総括
16	様々な文体	短い文の効果的な使いかた
17	様々な文体のつづき	長い文の効果的な使いかた
18	内容と文体	内容によって文の長短が決まるのか
19	文体と内容	文の長短が内容を決めることがあるのか
20	リズムと文体	リズムカルな小説について
21	文体とリズム	リズムカルな詩歌について

22	リズムについて	文章のリズムと音楽のリズム
23	文体について	音楽の文体について
24	リズム・文体	文章、音楽、リズムについて
25	段落について	段落とはなにか
26	段落という概念	日本人の段落
27	また別の段落という概念	欧米人の段落
28	エンディングについて	エンディングから書く書き方

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎日こつこつ書くこと。ただし、短篇をひとつずつ合評会に提出してよいし、長篇を合宿や合評会に提出してもよい。今年度は、毎週、書いてくる、あるいは書き直していただくことを基本とする。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

提出してもらった作品の量、作品の出来、授業への参加の頻度などを総合して評価する。ただし一年間に最低、400 字詰め原稿用紙にして、(演習1)は 200 枚以上、(演習2)は 250 枚以上書くこと。作品 (80%) と平常点 (20%) を総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

なし。

【その他の重要事項】

授業計画の内容は便宜上のものであり、この順で授業を行うわけではない。あくまでも提出された作品をもとに授業を展開していくので、授業計画にあげてはいるものの触れないまま終わることもあるし、あるテーマを数回にわたって取りあげることもある。

LIT400EB, LIT400EC, LIT400ED

演習3（卒業論文）

平岡 敦

開講時期：年間 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自分の思うもの、思い描くもの、伝えたいものを、効果的に表現するにはどうするかを考える。

【到達目標】

他人に読んでもらうことを前提とした文章が書けるようになること、自分の伝えたいことが相手に伝わる文章が書けるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

詩、戯曲、小説、評論、ドキュメント、フィクション、ノンフィクション、純文学、エンタテインメントなど、ジャンルは問わない。とにかく、書きたい人のためのゼミ。

書いてきた作品をほかのゼミ生に読んでできてもらって、講評してもらう。毎回、そういう形で進めていく。また、その時々で、こちらから本を指示して、読んでもらうこともある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1 回	書き方の基本	日本人作家にみる、句読点の使い方の違い
2 回	書き方の決まり	日本人作家にみる、句読点の歴史的な変化
3 回	表記の基本	例外的な名詞、固有名詞の表記
4 回	表記の決まり	時代時代による名詞、固有名詞の表記の変化
5 回	口語と文語	落語からみる言文一致について
6 回	文体	文体のおもしろさ
7 回	文体の種類	饒舌な文体、寡黙な文体
8 回	自分の文体	自分の文体を分析してみる
9 回	他人の文体	他人の文体を分析してみる
10 回	自他の文体	自他の文体を分析してみる
11 回	日本語の文体	自分の好きな日本人作家の文体
12 回	英米の文体	自分の好きな英米人作家の作品の文体
13 回	フランスの文体	自分の好きなフランス人作家の作品の文体
14 回	春学期のまとめ	これまでの総括
15 回	様々な文体	短い文の効果的な使い方
16 回	様々な文体のつづき	長い文の効果的な使い方
17 回	内容と文体	内容によって文の長短が決まるのか
18 回	文体と内容	文の長短が内容を決めることがあるのか
19 回	リズムと文体	リズムカルな小説について

20 回	文体とリズム	リズムカルな詩歌について
21 回	リズムについて	文章のリズムと音楽のリズム
22 回	文体について	音楽の文体について考える
23 回	リズム・文体	文章、音楽、リズムについて考える
24 回	段落について	段落とはなにか
25 回	段落という概念	日本人の段落
26 回	また別の段落という概念	欧米人の段落
27 回	エンディングについて	エンディングから書く書き方について
28 回	秋学期のまとめ	これまでの総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

最終的に 300 枚書き終えられるように、毎日こつこつ書くこと。ただし、短篇をひとつずつ合評会に提出してよいし、長篇を合宿や合評会に提出してもよい。

【テキスト（教科書）】

授業中に指示する。

【参考書】

授業中に指示する。

【成績評価の方法と基準】

提出してもらった作品の量、作品の出来、授業への参加の頻度などを総合して評価する。ただし一年間に最低、400 字詰め原稿用紙にして、300 枚以上書くこと。作品（80%）と平常点（20%）を総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

なし

【その他の重要事項】

授業計画の内容は便宜上のものであり、この順で授業を行うわけではない。あくまでも提出された作品をもとに授業を展開していくので、授業計画にあげてはいるものの触れないまま終わることもあるし、あるテーマを数回にわたって取りあげることもある。

SOW200EB, SOW200EC, SOW200ED

演習 1

堅田 香緒里

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ジェンダーと福祉との関わりについて、貧困・労働・シティズンシップ・グローバル化セッション等の多様な観点から検討する。

【到達目標】

- 1) ジェンダーと福祉との関わりを、貧困・労働・シティズンシップ・グローバル化セッション等の多様な観点から理解すること
- 2) 「女」に限らず、福祉国家においてマイノリティと位置付けられる人びとの生活や労働の意味を各自が問い直していくこと
- 3) 既存の制度や事実を、批判的／反省的に捉える方法を学ぶこと

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、ジェンダーと福祉との関わりに関する基本的な文献の講読と、グループごとに調査・研究発表を行うグループワークが中心となる。秋学期は、文献の講読と、個人別の調査・研究発表を中心に行う。なお、授業計画は、参加者の興味・関心および進捗状況に応じて変更の可能性もある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション（春）	イントロダクション（春学期）
第 2 回	文献の選定	基本文献の選定・担当決定
第 3 回	課題文献の検討①	基本文献の講読、レジュメ作成、議論
第 4 回	課題文献の検討②	基本文献の講読、レジュメ作成、議論
第 5 回	課題文献の検討③	基本文献の講読、レジュメ作成、議論
第 6 回	課題文献の検討④	基本文献の講読、レジュメ作成、議論
第 7 回	課題文献の検討⑤	基本文献の講読、レジュメ作成、議論
第 8 回	グループ別研究テーマの選定	グループ分け、研究テーマの選定
第 9 回	グループワーク①	グループ別研究テーマの検討・先行研究の整理
第 10 回	グループワーク②	グループ別研究テーマの検討・論点整理と掘り下げ
第 11 回	グループワーク③	グループ別研究テーマの検討・発表資料の作成
第 12 回	グループ別研究発表①	グループ別研究発表、ディスカッション
第 13 回	グループ別研究発表②	グループ別研究発表、ディスカッション
第 14 回	まとめ	ふりかえり・秋学期に向けて
第 15 回	イントロダクション（秋）	イントロダクション（秋学期）
第 16 回	個人別研究テーマ案の発表①	各自の研究テーマ案の発表、ディスカッション
第 17 回	個人別研究テーマ案の発表②	各自の研究テーマ案の発表、ディスカッション
第 18 回	課題文献の検討⑥	基本文献の講読、レジュメ作成、議論
第 19 回	課題文献の検討⑦	基本文献の講読、レジュメ作成、議論
第 20 回	課題文献の検討⑧	基本文献の講読、レジュメ作成、議論
第 21 回	課題文献の検討⑨	基本文献の講読、レジュメ作成、議論
第 22 回	課題文献の検討⑩	基本文献の講読、レジュメ作成、議論
第 23 回	個人別研究報告①	個人別研究報告、ディスカッション
第 24 回	個人別研究報告②	個人別研究報告、ディスカッション
第 25 回	個人別研究報告③	個人別研究報告、ディスカッション
第 26 回	個人別研究報告④	個人別研究報告、ディスカッション
第 27 回	個人別研究報告⑤	個人別研究報告、ディスカッション
第 28 回	ふりかえり	ふりかえり、個人別研究論文の提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題文献の講読・レジュメ作成の他、各グループ・個人の研究テーマに沿った自己学習等を要します。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、授業時間内に提示します。

【参考書】

必要に応じて、授業時間内に提示します。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加（グループへの貢献、ディスカッション含む）40%、提出物（読書ノート・プレゼンテーション資料・個人別研究論文含む）60%で行います。提出物の締切は厳守とします。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

【その他の重要事項】

受講者の関心により、学外での勉強会やヒアリング・イベント等への参画も検討しています。

SOW300EB, SOW300EC, SOW300ED

演習2

堅田 香緒里

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ジェンダー／福祉

演習2では、文献の購読の他、インタビュー調査等も視野に入れ、グループ別・個人別の研究を随時遂行することを通して、ジェンダーや福祉に関連して各自が立てた問いをさらに追求していく。

【到達目標】

演習1での学びを踏まえつつ、自らの問いをさらに深く追求し、演習3（卒業論文）に向けた下準備まで行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、文献の購読と、グループごとに調査・研究発表を行うグループワークが中心となる。

秋学期は、文献の購読と、個人別の調査・研究発表を中心に行う。

※なお、授業計画は、参加者の興味・関心および進捗状況に応じて変更の可能性もある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション（春学期）	イントロダクション（春学期）
第2回	個人研究の構想発表	個人研究の構想発表
第3回	文献の選定	課題文献の選定・担当決定
第4回	課題文献の検討①	文献の購読、レジュメ作成、議論
第5回	課題文献の検討②	文献の購読、レジュメ作成、議論
第6回	課題文献の検討③	文献の購読、レジュメ作成、議論
第7回	課題文献の検討④	文献の購読、レジュメ作成、議論
第8回	課題文献の検討⑤	文献の購読、レジュメ作成、議論
第9回	グループ別研究テーマの選定	グループ分け、研究テーマの選定
第10回	グループワーク①	グループ別研究テーマの検討・先行研究の整理
第11回	グループワーク②	グループ別研究テーマの検討・論点整理と掘り下げ
第12回	グループワーク③	グループ別研究テーマの検討・発表資料の作成
第13回	グループ別研究発表①	グループ別研究発表、ディスカッション
第14回	グループ別研究発表②	グループ別研究発表、ディスカッション
第15回	イントロダクション（秋学期）	イントロダクション（秋学期）
第16回	個人別研究テーマ案の発表①	各自の研究テーマ案の発表、ディスカッション
第17回	個人別研究テーマ案の発表②	各自の研究テーマ案の発表、ディスカッション
第18回	個人別研究テーマ案の発表③	各自の研究テーマ案の発表、ディスカッション
第19回	課題文献の検討⑥	文献の購読、レジュメ作成、議論
第20回	課題文献の検討⑦	文献の購読、レジュメ作成、議論
第21回	課題文献の検討⑧	文献の購読、レジュメ作成、議論
第22回	課題文献の検討⑨	文献の購読、レジュメ作成、議論
第23回	課題文献の検討⑩	文献の購読、レジュメ作成、議論
第24回	個人別研究報告①	個人別研究報告、ディスカッション
第25回	個人別研究報告②	個人別研究報告、ディスカッション
第26回	個人別研究報告③	個人別研究報告、ディスカッション
第27回	個人別研究報告④	個人別研究報告、ディスカッション
第28回	まとめ	ふりかえり、個人別研究論文の提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題文献の購読・レジュメ作成の他、各研究テーマに沿った自己学習等を要します。また、研究テーマによってはインタビュー調査等を行うこともあります。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、授業時間内に提示します。

【参考書】

必要に応じて、授業時間内に提示します。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加（グループへの貢献、ディスカッション含む）40%、提出物（読書ノート・プレゼンテーション資料・個人別研究論文含む）60%で行います。提出物の締切は厳守とします。

【学生の意見等からの気づき】

演習形式の授業のため、遅刻・欠席は厳禁。

【その他の重要事項】

受講者の関心により、学外での勉強会やヒアリング・見学イベント等への参加も検討しています。

SOW400EB, SOW400EC, SOW400ED

演習3（卒業論文）

堅田 香緒里

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

論文執筆に必要な基本的な技法を身につけ、卒業論文を執筆する。

【到達目標】

演習1・演習2での学びを踏まえて、自らの問いをさらに深く追求する。
1年間かけて、自らの問いと向き合いながら、卒業論文を完成させる。
論文のテーマは原則的に自由（各自が1年間かけて取り組みたい、と思えるものであれば）。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

各自が、自分の問いと向き合いながら研究を遂行し、その成果を卒業論文としてまとめていく。毎回の授業は、各自の研究の進捗状況の報告と検討を中心に進めていく。目安としては、春学期中に研究計画を完成させ、夏季休暇中に研究を進め、秋学期後半は各自の草稿を検討する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の説明、卒業論文の説明
第2回	問いの設定(1)	先行研究の整理と、問いの設定
第3回	問いの設定(2)	先行研究の整理と、問いの設定
第4回	問いの設定(3)	先行研究の整理と、問いの設定
第5回	問いの設定(4)	先行研究の整理と、問いの設定
第6回	問いの設定(5)	先行研究の整理と、問いの設定
第7回	卒業論文の技法(1)	優秀卒業論文集からピックアップした複数の論文の輪読・批評
第8回	卒業論文の技法(2)	優秀卒業論文集からピックアップした複数の論文の輪読・批評
第9回	研究計画の発表(1)	研究の進捗状況・今後の研究計画の発表
第10回	研究計画の発表(2)	研究の進捗状況・今後の研究計画の発表
第11回	研究計画の発表(3)	研究の進捗状況・今後の研究計画の発表
第12回	研究計画の発表(4)	研究の進捗状況・今後の研究計画の発表
第13回	研究計画の発表(5)	研究の進捗状況・今後の研究計画の発表
第14回	夏季休暇中の作業について(1)	夏季休暇中に取り組むべき課題の整理
第15回	イントロダクション(秋学期)	イントロダクション(秋学期)
第16回	研究の中間報告(1)	夏季休暇中の研究の進捗状況報告/論文の構成の発表
第17回	研究の中間報告(2)	夏季休暇中の研究の進捗状況報告/論文の構成の発表
第18回	研究の中間報告(3)	夏季休暇中の研究の進捗状況報告/論文の構成の発表
第19回	研究の中間報告(4)	夏季休暇中の研究の進捗状況報告/論文の構成の発表
第20回	研究の中間報告(5)	夏季休暇中の研究の進捗状況報告/論文の構成の発表
第21回	論文の書き方について	論文執筆における基本的マナーについて改めて確認
第22回	初稿の相互批評(1)	初稿の提出、相互批評
第23回	初稿の相互批評(2)	初稿の提出、相互批評
第24回	研究の最終報告(1)	問いの設定から考察、結論までの流れを報告
第25回	研究の最終報告(2)	問いの設定から考察、結論までの流れを報告
第26回	研究の最終報告(3)	問いの設定から考察、結論までの流れを報告

第27回 研究の最終報告(4) 問いの設定から考察、結論までの流れを報告

第28回 ふりかえり ふりかえり

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

論文完成まで、各自の研究テーマについて計画的な学習を要します。
また、ゼミ生同士での相互批評と相互扶助を大事にしてほしいと思っています。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、授業時間内に提示します。

【参考書】

必要に応じて、授業時間内に提示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点(10%)、発表の内容(10%)、相互批評の内容(20%)、卒業論文の内容(60%)等から総合的に判断します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

演習2

上林 千恵子

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本社会と移民受け入れ

2016年には改正入管法と技能実習制度適正化法が成立して、いよいよ日本の外国人労働者受け入れが本格化し始めています。今年のゼミでは、移民受け入れとそれが日本社会へ与える影響について考えます。

【到達目標】

夏合宿、11月のゼミ発表会を経て、秋学期の最終授業日に各自がゼミ論を提出することが目標。前半は、共同作業だが、ゼミ論は各自が執筆することになる。一つのテーマについて、① 読んで理解する、② 理解したことを書く、③ 理解した内容を、皆の前でプレゼンする、の課程を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

本年度は2年生がいないので、3年のみに集中的なゼミである。春学期はやや難しいテキストを使用するが、秋学期はその学習に基づいて個人発表とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	入ゼミ2次面接と自己紹介	ゼミの運営方法の決定 自己紹介とグループ分け
2	問題の概観	教員による講義
3	テキスト輪読	輪読と発表
4	テキスト輪読	輪読と発表
5	テキスト輪読	輪読と発表
6	テキスト輪読	輪読と発表
7	テキスト輪読	輪読と発表
8	テキスト輪読	輪読と発表
9	テキスト輪読	輪読と発表
10	テキスト輪読	輪読と発表
11	テキスト輪読	輪読と発表
12	グループワーク	図書館での文献探索 レジメ作成 グループ討論
13	グループワーク	図書館での文献探索 レジメ作成 グループ討論
14	グループワーク 秋学期テキスト決定	図書館での文献探索 レジメ作成 グループ討論
15	合宿	ゼミ合宿
16	ゼミ論のテーマ発表と秋学期の順番の決定	図書館で参考文献リストを作成

17	ゼミ論発表 第1回 目	発表と討論
18	ゼミ論発表 第1回 目	発表と討論
19	ゼミ論発表 第1回 目	発表と討論
20	ゼミ論発表 第1回 目	発表と討論
21	ゼミ論発表 第2回 目	発表と討論
22	ゼミ論発表 第2回 目	発表と討論
23	ゼミ論発表 第2回 目	発表と討論
24	論文の書き方	教員による講義
25	ゼミ論発表	発表と討論
26	ゼミ論発表	発表と討論
27	ゼミ論提出	報告
28	ゼミ論の講評と返却	教員の講義

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ①テキストを繰り返し読むこと、
- ②新聞・雑誌・テレビなどで当該テーマに関係のある記事・番組を収集すること、
- ③可能ならば、産業社会学、あるいは私担当の高度人材外国人受け入れをテーマにした社会調査実習を履修すること、

【テキスト（教科書）】

小井土彰宏編（2017）『移民受入の国際社会学』名古屋大学出版会
上林千恵子（2015）『外国人労働者受け入れと日本社会』東京大学出版会

【参考書】

授業内で指示。

【成績評価の方法と基準】

出席 50 %、期末のゼミ論 50 %

【学生の意見等からの気づき】

出欠管理を徹底化すること。

SOC400EB, SOC400EC, SOC400ED

演習3（卒業論文）

上林 千恵子

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文執筆

【到達目標】

後輩が卒業論文を執筆する際に、参考となるような論文作成を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

各自のテーマを設定し、文献探索、（テーマによっては調査実施）、テーマの再設定、論文構成、執筆、推敲、の各段階を経て卒業論文の執筆をめざす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	これまでの研究経過と自分のテーマ案を提出
2	3年次のゼミ論発表①	個人別発表
3	3年次のゼミ論発表②	個人別の発表
4	読書レポートと文献リ ストの提示①	個人別の発表
5	読書レポートと文献リ ストの提示②	個人別の発表
6	読書レポートと文献リ ストの提示	個人別発表
7	読書レポートと文献リ ストの提示③	個人別発表
8	読書レポートと文献リ ストの提示④	個人別発表
9	読書レポートと文献リ ストの提示⑤	個人別発表
10	読書レポートと文献リ ストの提示⑥	個人別発表
11	読書レポートと文献リ ストの提示⑦	個人別発表
12	テーマ別発表①	個人別発表
13	テーマ別発表②	個人別発表
14	テーマ別発表③	個人別発表
15	テーマ別発表④	個人別発表
16	提出されたゼミ論の発 表①	論文構成と論文形式チェック
17	提出されたゼミ論の発 表②	論文構成と論文形式チェック
18	提出されたゼミ論の発 表③	論文構成と論文形式チェック
19	提出されたゼミ論の発 表④	論文構成と論文形式チェック

20	提出されたゼミ論の発 表⑤	論文構成と論文形式チェック
21	提出されたゼミ論の発 表⑥	論文構成と論文形式チェック
22	卒論の中間発表①	論文構成と論文形式チェック
23	卒論の中間発表②	論文構成と論文形式チェック
24	卒論の中間発表③	論文構成と論文形式チェック
25	卒論の中間発表④	論文構成と論文形式チェック
26	卒論の下書きの提出	日本語表現のチェック 引用のチェック
27	卒論の下書きの講評	日本語表現のチェック 引用のチェック
28	卒論報告会	報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ①自分のテーマを24時間、365日考えること。
- ②新聞・雑誌・テレビなどで当該テーマに関係のある記事・番組を収集すること。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

白井利明ほか『よくわかる卒論の書き方』ミネルヴァ書房
『阪大アカデミックライティング』

http://www.celas.osaka-u.ac.jp/ourwork/academic_writing/Academic%20Writing%20Introduction.pdf

これが36頁の小冊子ながら、よくできているので、各自ダウンロードして参考にすること。

【成績評価の方法と基準】

卒論 100%

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

ゼミで使用した教科書、授業で使用したテキストを再度読みなおすと、テーマの発見や考え方の整理に役立ちます。重要な本は、授業が終わっても2度、3度と読む価値があります。

ECN200EB, ECN200EC, ECN200ED

演習 1

北浦 康嗣

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済学の基礎理論を踏まえた上で、データに基づいて議論できるような学生になることが目標です。

【到達目標】

- ① 経済学的な発想ができる。
- ② 経済学的な効果についてグラフなどを用いて説明できる。
- ③ ゲーム理論を用いて、経済社会問題について議論できる。
- ④ 行動経済学の枠組みを用いて、経済社会問題について議論できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

まず、身近なことにも経済学という考え方が取り入れられていることを確認します。数式やグラフをほとんど用いずに、経済学的な発想を身につけることに重点を置きます。春学期は、「ゲーム理論」を取り上げ、実際に起きている経済社会問題を単純化（モデル化）することで理解を深めます。秋学期では、「行動経済学」を中心に勉強する予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	自己紹介・ゼミの進め方など
2	ゲーム理論①	「戦略的相互依存の関係」について学びます。
3	ゲーム理論②	ナッシュ均衡について解説します。
4	ゲーム理論③	同時手番ゲームを解説します。
5	ゲーム理論④	同時手番ゲームについて議論します。
6	ゲーム理論⑤	同時手番ゲームについて議論します
7	研究テーマの紹介①（指導教員による）	同時手番ゲームの報告を踏まえて、各自関心があるものを紹介します。
8	ゲーム理論⑥	逐次手番ゲームを解説します。
9	ゲーム理論⑦	逐次手番ゲームについて議論します。
10	ゲーム理論⑧	逐次手番ゲームについて議論します。
11	研究テーマの紹介②（指導教員による）	逐次手番ゲームの報告を踏まえて、各自関心があるものを紹介します。
12	ゲーム理論⑨	ゲーム理論を踏まえて各自関心があるものを報告してもらいます。
13	ゲーム理論⑩	ゲーム理論を踏まえて各自関心があるものを報告してもらいます。
14	ゲーム理論⑪	ゲーム理論を踏まえて各自関心があるものを報告してもらいます。
15	行動経済学①	ヒューリスティクスを解説します。
16	行動経済学②	ヒューリスティクスを解説します。
17	行動経済学③	ヒューリスティクスを解説します。
18	行動経済学④	ヒューリスティクスを解説します。
19	行動経済学⑤	プロスペクト理論について解説します。
20	行動経済学⑥	プロスペクト理論について解説します。
21	行動経済学⑦	プロスペクト理論について解説します。
22	行動経済学⑧	フレーミングについて議論します。
23	行動経済学⑨	フレーミングについて議論します。
24	行動経済学⑩	フレーミングについて解説します。
25	行動経済学⑪	双曲割引について解説します。
26	行動経済学⑫	双曲割引について解説します。
27	行動経済学⑬	双曲割引について解説します。
28	行動経済学⑭	双曲割引について解説します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

報告は Word や PowerPoint を使って行います。いずれの課題も演習時間外の準備が必要となります。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しません。必要に応じて紹介します。

【参考書】

とくに指定しません。必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (20%) 課題・レポート (80%) で評価します。欠席は 3 回までとします。4 回以上欠席すると単位認定しません。

【学生の意見等からの気づき】

「出席は必ず毎回とってほしい」という意見がありましたので、授業開始後すぐに出席を取ることにします。

ECN300EB, ECN300EC, ECN300ED

演習 2

北浦 康嗣

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済学の基礎理論を踏まえた上で、データに基づいて議論できるようなゼミ生を育成することが目標です。とくに、演習 2 では研究テーマについて報告してもらいます。

【到達目標】

- ① 関心のある経済社会問題をデータに基づいて議論できる。
- ② ゼミ論（10000 字程度）を執筆する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

まず、公共サービス、教育・健康、環境に関する諸問題や、貧困・高齢化などの社会問題について、各自関心のあるテーマを決めます。次に、対象となる国や地域（地方自治体）を決めます。それに基づいて、Word、Excel や PowerPoint を使って報告・討論します。他のメンバーと討論することで、自分では気づかなかった視点で改めて考えてみます。このように、ゼミ生同士の相互作用を重視します。この他に、取り上げたテーマに応じて「現場」を見ることも予定しています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ゼミ論の報告（1 回目） ①	各自関心のあるテーマを設定し、報告します。他のメンバーと討論することで、自分では気づかなかった視点で改めて考えてみます。
2	ゼミ論の報告（1 回目） ②	各自関心のあるテーマを設定し、報告します。他のメンバーと討論することで、自分では気づかなかった視点で改めて考えてみます。
3	ゼミ論の報告（1 回目） ③	各自関心のあるテーマを設定し、報告します。他のメンバーと討論することで、自分では気づかなかった視点で改めて考えてみます。
4	研究テーマの紹介① (指導教員による)	ゼミ論の報告を踏まえて、たくさんの経済データの中から、各自関心があるものを紹介します。
5	ゼミ論の報告（2 回目） ①	1 回目の報告をもとに、修正点等を報告します。
6	ゼミ論の報告（2 回目） ②	1 回目の報告をもとに、修正点等を報告します。
7	ゼミ論の報告（2 回目） ③	1 回目の報告をもとに、修正点等を報告します。
8	研究テーマの紹介② (指導教員による)	ゼミ論の報告を踏まえて、たくさんの経済データの中から、各自関心があるものを紹介します。
9	ゼミ論の報告（3 回目） ①	関心のテーマに基づいた参考文献を整理して報告します。
10	ゼミ論の報告（3 回目） ②	関心のテーマに基づいた参考文献を整理して報告します。

11	ゼミ論の報告（3 回目） ③	関心のテーマに基づいた参考文献を整理して報告します。
12	研究テーマの紹介③ (指導教員による)	ゼミ論の報告を踏まえて、たくさんの経済データの中から、各自関心があるものを紹介します。
13	ゼミ論の報告（4 回目） ①	3 回目の報告を踏まえて、参考文献を整理して報告します。
14	ゼミ論の報告（4 回目） ②	3 回目の報告を踏まえて、参考文献を整理して報告します。
15	ゼミ論の報告（5 回目） ①	関心のテーマに基づいたデータを整理して報告します。
16	ゼミ論の報告（5 回目） ②	関心のテーマに基づいたデータを整理して報告します。
17	ゼミ論の報告（5 回目） ③	関心のテーマに基づいたデータを整理して報告します。
18	ゼミ論の報告（5 回目） ④	関心のテーマに基づいたデータを整理して報告します。
19	研究テーマの紹介④ (指導教員による)	論文の書き方について説明します。
20	ゼミ論の報告（6 回目） ①	データ収集を行い、集めたデータをもとに Word、Excel や PowerPoint を使って報告・討論します。
21	ゼミ論の報告（6 回目） ②	データ収集を行い、集めたデータをもとに Word、Excel や PowerPoint を使って報告・討論します。
22	ゼミ論の報告（6 回目） ③	データ収集を行い、集めたデータをもとに Word、Excel や PowerPoint を使って報告・討論します。
23	研究テーマの紹介⑤ (指導教員による)	論文の書き方について説明します。
24	ゼミ論の報告（7 回目） ①	データ収集を行い、集めたデータをもとに Word、Excel や PowerPoint を使って報告・討論します。
25	ゼミ論の報告（7 回目） ②	データ収集を行い、集めたデータをもとに Word、Excel や PowerPoint を使って報告・討論します。
26	ゼミ論の報告（7 回目） ③	データ収集を行い、集めたデータをもとに Word、Excel や PowerPoint を使って報告・討論します。
27	研究テーマの紹介⑥ (指導教員による)	論文の書き方について説明します。
28	ゼミ論の報告（8 回目）	データ収集を行い、集めたデータをもとに Word、Excel や PowerPoint を使って報告・討論します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

報告は各自のテーマについて Word や PowerPoint を使って行います。いずれの課題も演習時間外の準備が必要となります。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しません。必要に応じて紹介します。

【参考書】

とくに指定しません。必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】

8 回以上のゼミ論報告（20 %）およびゼミ論 10,000 字程度（80 %）で評価します。欠席は 3 回までとします。4 回以上欠席すると単位認定しません。

【学生の意見等からの気づき】

「出席は必ず毎回とってほしい」という意見がありましたので、授業開始後すぐに出席を取ることにします。

ECN400EB, ECN400EC, ECN400ED

演習3（卒業論文）

北浦 康嗣

開講時期：年間 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済学の基礎理論を踏まえた上で、データに基づいて議論できるようなゼミ生を育成することが目標です。

【到達目標】

世界を見渡すと、日本のように経済が発展している国となかなか経済が発展できない国があります。「どうしてこんなに格差が出たのか?」「このような格差を埋めるには、どのようにするのがよいか?」 経済発展にまつわる様々な問題について事実と経済理論の両面から考えます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

まず、対象となる要因（公共サービス、教育・健康、環境など）や社会問題（貧困問題や高齢化問題など）を決めます。次に、対象となる国や地域（地方自治体）を決めます。それに基づいて、Word、Excel や PowerPoint を使って報告・討論します。他のメンバーと討論することで、自分では気づかなかった視点で改めて考えてみます。このように、ゼミ生同士の相互作用を重視します。この他に、取り上げたテーマに応じて「現場」を見ることも予定しています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	ゼミの進め方など
2	研究テーマの報告①	各自関心のあるテーマを設定し、報告します。
3	研究テーマの報告②	各自関心のあるテーマを設定し、報告します。
4	研究テーマの報告③	各自関心のあるテーマを設定し、報告します。
5	研究テーマの報告④	各自関心のあるテーマを設定し、報告します。
6	研究テーマの報告および討論①	他のメンバーと討論することで、自分では気づかなかった視点で改めて考えてみます。
7	研究テーマの報告および討論②	他のメンバーと討論することで、自分では気づかなかった視点で改めて考えてみます。
8	研究テーマの報告および討論③	他のメンバーと討論することで、自分では気づかなかった視点で改めて考えてみます。
9	研究テーマの報告および討論④	他のメンバーと討論することで、自分では気づかなかった視点で改めて考えてみます。
10	研究テーマの報告および討論⑤	他のメンバーと討論することで、自分では気づかなかった視点で改めて考えてみます。
11	研究テーマについて検討①	他のメンバーと討論したことを踏まえて、再び関心のあるテーマについて報告します。

12	研究テーマについて検討②	他のメンバーと討論したことを踏まえて、再び関心のあるテーマについて報告します。
13	研究テーマについて検討③	他のメンバーと討論したことを踏まえて、再び関心のあるテーマについて報告します。
14	研究テーマについて検討④	他のメンバーと討論したことを踏まえて、再び関心のあるテーマについて報告します。
15	収集したデータを中心に整理・報告①	関心のテーマに基づいた参考文献を整理して報告します。
16	収集したデータを中心に整理・報告②	関心のテーマに基づいた参考文献を整理して報告します。
17	収集したデータを中心に整理・報告③	関心のテーマに基づいた参考文献を整理して報告します。
18	収集したデータを中心に整理・報告④	関心のテーマに基づいた参考文献を整理して報告します。
19	収集したデータを中心に整理・報告⑤	関心のテーマに基づいた参考文献を整理して報告します。
20	論文作成①	論文作成の進捗状況を報告します。
21	論文作成②	論文作成の進捗状況を報告します。
22	論文作成③	論文作成の進捗状況を報告します。
23	論文作成④	論文作成の進捗状況を報告します。
24	論文作成⑤	論文作成の進捗状況を報告します。
25	研究発表①	卒論の発表を行います。
26	研究発表②	卒論の発表を行います。
27	研究発表③	卒論の発表を行います。
28	研究発表④	卒論の発表を行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

報告は各自のテーマについて Word や Excel を使って発表します。いずれの課題も演習時間外の準備が必要となります。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しません。必要に応じて紹介します。

【参考書】

とくに指定しません。必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】

研究の進捗状況、卒業論文の内容（100%）で評価します。欠席は3回までとします。4回以上欠席すると単位認定しません。

【学生の意見等からの気づき】

「出席は必ず毎回とってほしい」という意見がありましたので、授業開始後すぐに出席を取ることにします。

HSS200EB, HSS200EC, HSS200ED

演習 1・2

越部 清美

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体文化や非言語コミュニケーションに関する知識を学び、実践を通して深めていく。自己のからだや動きについて意識化していく。

【到達目標】

自己の身体感覚や運動感覚が、人間のアイデンティティを構成する根源であることを理解し、各々の方法で自己表現できること。言語および非言語によるコミュニケーション能力の向上。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

「からだ」や「身体文化」、「非言語コミュニケーション」に関する文献の輪読を行ったり、実際に自分の 5 感を使っているいろいろな体験を行ったりする。また、個人によるテーマ研究とグループによるプロジェクトを計画している。小学校や福祉施設など、地域での活動も検討中である。高尾山ハイキング、スポーツフェスティバル等への参加、春・夏に合宿を予定している。

授業計画は授業の展開によって若干の変更の可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	顔合わせと打ち合わせ。系の決定
第 2 回	からだワーク①	五感を意識した実践トレーニング
第 3 回	からだワーク②	ボディワーク各種及び民族芸能
第 4 回	からだワーク③	ボディワーク各種及び民族芸能
第 5 回	チームプロジェクト①	グループごとに企画、打ち合わせ
第 6 回	チームプロジェクト②	現場において実施
第 7 回	振り返り	チームプロジェクトの反省
第 8 回	お楽しみ課題①	各々による表現課題の発表・鑑賞
第 9 回	文献講読・発表①	文献の読解と討議
第 10 回	文献講読・発表②	文献の読解と討議
第 11 回	文献講読・発表③	文献の読解と討議
第 12 回	文献講読・発表④	文献の読解と討議
第 13 回	お楽しみ課題②	各々による表現課題の発表・鑑賞
第 14 回	個人による研究報告会① まとめ①	各々による研究の中間報告・検討。 春学期の振り返りと夏合宿の打ち合わせ
第 15 回	お楽しみ課題③	各々による表現課題の発表・鑑賞
第 16 回	からだワーク④	ボディワーク各種
第 17 回	チームプロジェクト③	グループごとに企画・打ち合わせ
第 18 回	チームプロジェクト④	現場において実施
第 19 回	個人による研究報告会②	各々による研究の中間報告・検討
第 20 回	文献講読・発表⑤	文献の読解と討議
第 21 回	文献講読・発表⑥	文献の読解と討議
第 22 回	文献講読・発表⑦	文献の読解と討議
第 23 回	文献講読・発表⑧	文献の読解と討議
第 24 回	お楽しみ課題④	二人表現課題の発表・鑑賞
第 25 回	からだワーク⑤	ボディワーク各種及び民族芸能
第 26 回	からだワーク⑥	ボディワーク各種及び民族芸能

第 27 回 お楽しみ課題⑤ グループ表現課題の発表・鑑賞
第 28 回 個人による研究報告会 各々による研究報告の発表。秋学期
③ の振り返りと春合宿の打ち合わせ
まとめ②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の研究テーマに関する情報収集を積極的に行うこと。

【テキスト（教科書）】

開講後に指示する。

【参考書】

開講後に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ論（または報告書）20 %、平常点（ゼミ運営・活動への参加状況）80 %

【学生の意見等からの気づき】

学生たちが非言語コミュニケーションを学ぶことで、自分に自信を持ち、人として大きく成長できるよう働きかけていきたい。

ART200EB, ART200EC, ART200ED

演習 1

高 美智

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

黎明期から1950年代までの日本映画史を概観しながら、映画作品を時系列に分析することによって、日本映画と作品が作られ、受容された時代の関係を考察する。

【到達目標】

単に映画がその時代を「写しだした」という反映論ではなく、映画の物語やイメージが、いかなる社会的、政治的、歴史的な脈によって動員されたのか、また観客の欲望や想像力を喚起したのか、ということを批判的に分析する力を身につける。

映画のストーリーだけでなく、ショット分析や編集のされ方にも注目し、「映像」が意味生成にはたす役割を理解することができるようになる。上記で身につけた分析力を他国の映画作品や映画以外のメディア分析に応用できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

文献の講読と映画作品の分析が基本。

課題文献をしっかりと読み込み討論を行い、次の週では関連映画数点をケーススタディとして分析しディスカッションを行う。各学期末には、自分（またはグループ）で選んだ作品を分析する研究発表をしてもらう。毎回授業後に翌週の課題映画を鑑賞する

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	春学期オリエンテーション	自己紹介、春学期授業の説明
第 2 回	文献講読	論点の報告と討論
第 3 回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第 4 回	文献講読	論点の報告と討論
第 5 回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第 6 回	文献講読	論点の報告と討論
第 7 回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第 8 回	文献講読	論点の報告と討論
第 9 回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第 10 回	文献講読	論点の報告と討論
第 11 回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第 12 回	文献講読	論点の報告と討論
第 13 回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第 14 回	研究発表	個人（またはグループ）研究の発表
第 15 回	秋学期オリエンテーション	学期授業の説明
第 16 回	文献講読	論点の報告と討論
第 17 回	文献講読	論点の報告と討論

第 18 回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第 19 回	文献講読	論点の報告と討論
第 20 回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第 21 回	文献講読	論点の報告と討論
第 22 回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第 23 回	文献講読	論点の報告と討論
第 24 回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第 25 回	グループ研究発表準備	問いの設定、映画選択
第 26 回	グループ研究発表準備	先行研究の評価
第 27 回	グループ研究発表準備	映画分析・考察の確認
第 28 回	グループ研究発表	研究報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献講読にあたっては、受講者は毎回必ず念入りに文献を読み、指定されたやり方にしたがってノートを作成したうえで討論に参加する。課題映画も必ず事前に視聴し、分析をしたうえで授業に参加することが必須。春・秋学期を通して、課題映画を含む最低 50 本（できればそれ以上）の映画作品を観ること。

【テキスト（教科書）】

授業で指示する。

【参考書】

授業で指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点・30%、課題 30%、学期末研究報告・レポート 40%

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

現代の娯楽作品だけでなく、古い作品や政治的な映画、芸術映画にも興味があり、映画を観ることに意欲的な学生の受講を希望する。

ART300EB, ART300EC, ART300ED

演習2

高 美智

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1950年代半ばから現在までの日本映画史を概観しながら、映画作品を時系列に分析することによって、日本映画と作品が作られ、受容された時代の関係を考察する。

【到達目標】

単に映画がその時代を「写しだした」という反映論ではなく、映画の物語やイメージが、いかなる社会的、政治的、歴史的な文脈によって動員されたのか、また観客の欲望や想像力を喚起したのか、ということを批判的に分析する力を身に付ける。

映画のストーリーだけでなく、ショット分析や編集のされ方にも注目し、「映像」が意味生成にはたす役割を理解することができるようになる。

上記で身に着けた分析力を他国の映画作品や映画以外のメディア分析に応用できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

文献の講読と映画作品の分析が基本。
課題文献をしっかり読み込み討論を行い、次の週では関連映画数点をケーススタディとして分析しディスカッションを行う。各学期末には、自分（またはグループ）で選んだ作品を分析する研究発表をしてもらう。

毎回授業後に翌週の課題映画を鑑賞する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	春学期オリエンテーション	春学期授業の説明
第2回	文献講読	論点の報告と討論
第3回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第4回	文献講読	論点の報告と討論
第5回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第6回	文献講読	論点の報告と討論
第7回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第8回	文献講読	論点の報告と討論
第9回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第10回	文献講読	論点の報告と討論
第11回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第12回	文献講読	論点の報告と討論
第13回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション

第14回	研究発表	個人（またはグループ）研究の発表
第15回	秋学期オリエンテーション	学期授業の説明
第16回	文献講読	論点の報告と討論
第17回	文献講読	論点の報告と討論
第18回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第19回	文献講読	論点の報告と討論
第20回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第21回	文献講読	論点の報告と討論
第22回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第23回	文献講読	論点の報告と討論
第24回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第25回	文献講読	論点の報告と討論
第26回	個人研究準備	個人研究の計画を発表
第27回	個人研究準備	先行研究のまとめを発表
第28回	個人研究発表	個人研究報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献講読にあたっては、受講者は毎回必ず念入りに文献を読み、指定されたやり方にしたがってノートを作成したうえで討論に参加する。課題映画も必ず事前に視聴し、分析をしたうえで授業に参加することが必須。

春・秋学期を通して、課題映画を含む最低 50 本（できればそれ以上）の映画作品を観ること。

【テキスト（教科書）】

授業で指示する。

【参考書】

授業で指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点・30%、課題 30%、学期末研究報告・レポート 40%

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

特になし

ART400EB, ART400EC, ART400ED

演習3（卒業論文）

高 美智

開講時期：年間 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ゼミ1、ゼミ2での学習の集大成として卒業論文の作成を行う。

【到達目標】

各自テーマを設定し、具体的な問いをたてて研究を行い、その成果を論文にまとめる。

映画についての研究論文は、映画の感想文とも、映画批評とも異なるものである。設定した問題関心（問い）について、歴史的、理論的、美学的視座から論理的に考察・検証するとともに、映画テキストの詳細な分析を行うことが必須である。演習3の目標は、感想でも批評でもなく、映画についての「研究論文」として卒論を完成させることにある。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

各自、自分の研究テーマについて研究をすすめ、論文を完成する。中間報告を定期的に行い、他のゼミ生との質疑応答から改善点を得て研究に役立てる。別途、教員の個別指導を行う。

授業のすすめ方の詳細は、初回授業で説明するので履修予定者は必ず出席すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	春学期オリエンテーション	春学期についての説明
第2回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第3回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第4回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第5回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第6回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第7回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第8回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第9回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第10回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第11回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第12回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う

第13回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第14回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第16回	秋学期オリエンテーション	秋学期についての説明
第16回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第17回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第18回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第19回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第20回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第21回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第22回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第23回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第24回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第25回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第26回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第27回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第28回	研究報告	完成した卒業論文の概要を発表する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自、卒業論文の完成に向けて計画的に、映画視聴・分析、文献探求、購読、考察、執筆を計画的にすすめること。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文 70%

ゼミへの参加（中間報告等）30%

* 論文提出はゼミ参加（中間報告）を前提条件とする。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【学生が準備すべき機器他】

特になし

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1

斎藤 友里子

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ゼミのテーマ 「公平さと公共性」を手がかりに社会学的視角とロジックを学ぶ。

この演習の目的はふたつある。第一は、公共性・公平さ、そして共同性に関わる諸問題について考えることを通して「社会学的想像力」を鍛えること。第二は、科学的な考え方や説得の作法を身につけることである。

【到達目標】

自分自身の「社会学的な問題関心」を見つけるとともに、（自分のものかどうかに関わらず）「問い」に対する答えを、客観的・中立的な方法で見つけ、それを説得的に提示できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は「公平性・公共性」に関する基本的な文献を読む。目的は基本的な考え方やテクニカルタームをいくつか学習し、テーマを見つける「めがね」を作ることである。秋学期はグループごとに設定した研究テーマについて文献講読・資料収集・調査などにより研究を進める。この作業を通して、テーマに関する知識のみならず「疑問を明確にし、答えをみつけ、根拠を示して論じる」方法を身につける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション：	ゼミの進め方・レジュメ準備の方法などについて説明する
第 2 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された基本文献について担当者による発表と質疑応答を行う（3 回以降も同様）
第 3 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された文献に関する発表と質疑応答
第 4 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された文献に関する発表と質疑応答
第 5 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された文献に関する発表と質疑応答
第 6 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された文献に関する発表と質疑応答
第 7 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された文献に関する発表と質疑応答
第 8 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された文献に関する発表と質疑応答
第 9 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された文献に関する発表と質疑応答
第 10 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された文献に関する発表と質疑応答

第 11 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された文献に関する発表と質疑応答
第 12 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された文献に関する発表と質疑応答
第 13 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された文献に関する発表と質疑応答
第 14 回	資料収集の方法	社会学における基本的な資料収集の方法のいくつかを紹介する
第 15 回	研究テーマの探索	グループ研究のテーマを決定するために各自のアイデアをひとつに練り上げる
第 16 回	研究テーマの探索	グループ研究のテーマを決定するために各自のアイデアをひとつに練り上げる
第 17 回	研究テーマの探索	グループ研究のテーマを決定するために各自のアイデアをひとつに練り上げる
第 18 回	研究テーマの発表	グループ研究のテーマに関する質疑応答、研究の進め方について議論する
第 19 回	ゼミ研究進捗状況の報告	発表担当のグループがゼミ研究について進捗状況を報告し、他のグループとの討論を行うことで研究を進める（20 回以降も同様）
第 20 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 21 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 22 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 23 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 24 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 25 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 26 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 27 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 28 回	次年度の研究に向けて	次年度の研究計画を議論する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

春学期は指定された文献を講読し理解する。これとともに、新聞・テレビ・ウェブや、各自の実生活の中で、テーマを見つけるべくアンテナをはる。

秋学期はグループ研究のための作業を進める。

【テキスト（教科書）】

教科書は特に指定しない。

【参考書】

適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミへの参加（発表・議論への参加）により評価する（100%）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

演習 2

齋藤 友里子

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ゼミのテーマ 「公平さと公共性」を手がかりに社会学的視角とロジックを学ぶ。

この演習の目的はふたつある。第一は、公共性・公平さ、そして共同性に関わる諸問題について考えることを通して「社会学的想像力」を鍛えること。第二は、科学的な考え方や説得の作法を身につけることである。

【到達目標】

自分自身の「社会学的な問題関心」を見つけるとともに、（自分のものかどうかに関わらず）「問い」に対する答えを、客観的・中立的な方法で見つけ、それを説得的に提示できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ゼミの前半は、演習 1 の後半に開始したグループ研究を引き続き進めゼミ論文を執筆する。この間に、各グループの研究の進捗状況と必要に応じ、研究方法やスキルに関するワークショップをゼミ中に行う。ゼミの後半は、卒業研究に向けた各自の関心の深化とテーマの探索を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	ゼミ研究進捗状況の報告	発表担当のグループがゼミ研究について進捗状況を報告し、他のグループとの討論を行うことで研究を進める（2 回以降も同様）
第 2 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 3 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 4 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 5 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 6 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 7 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 8 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 9 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 10 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論

第 11 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 12 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 13 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 14 回	ゼミ研究論文の構成について	各グループのゼミ研究論文の構成について発表し、検討する
第 15 回	ゼミ論文提出	ゼミ論文の提出と内容に関する簡単な報告
第 16 回	卒業論文に関する個別相談	テーマ設定に関する個別相談を実施する
第 17 回	卒業論文に関する個別相談	テーマ設定に関する個別相談を実施する
第 18 回	各自の研究報告	卒業論文のテーマ設定・研究方法について個別に報告し、討議を行う（19 回以降も同様）
第 19 回	各自の研究報告	卒業論文に関する個別報告と討議
第 20 回	各自の研究報告	卒業論文に関する個別報告と討議
第 21 回	各自の研究報告	卒業論文に関する個別報告と討議
第 22 回	各自の研究報告	卒業論文に関する個別報告と討議
第 23 回	各自の研究報告	卒業論文に関する個別報告と討議
第 24 回	各自の研究報告	卒業論文に関する個別報告と討議
第 25 回	各自の研究報告	卒業論文に関する個別報告と討議
第 26 回	各自の研究報告	卒業論文に関する個別報告と討議
第 27 回	各自の研究報告	卒業論文に関する個別報告と討議
第 28 回	春休みの研究計画報告	卒業論文に関する春休みの作業計画の検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ゼミ論文完成までは、グループ別にゼミ研究を進め、ゼミでの報告準備を行う。ゼミ論文完成後は、個別の研究関心を深化させるために資料収集を行う。

【テキスト（教科書）】

教科書は特に指定しない。

【参考書】

適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミへの参加（発表・議論への参加）とゼミ論文により評価する（60 % : 40 %）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

SOC400EB, SOC400EC, SOC400ED

演習3（卒業論文）

斎藤 友里子

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

3年次までの漠然とした問題関心を深化させ、卒業研究へと結実させる（できれば3年次までのテーマであった、公共性や公平さに関心のあることが望ましい）。

【到達目標】

卒業論文の完成と、完成までのプロセスを通して、社会現象を客観的に分析し、主張を説得的に提示する技法を身につけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

卒業研究の進捗状況について発表し討議を行う形で進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第2回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第3回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第4回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第5回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第6回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第7回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第8回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第9回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第10回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第11回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第12回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第13回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第14回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第15回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う

第16回 研究報告

卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う

第17回 研究報告

卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う

第18回 研究報告

卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う

第19回 研究報告

卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う

第20回 研究報告

卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う

第21回 研究報告

卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う

第22回 研究報告

卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う

第23回 研究報告

卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う

第24回 研究報告

卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う

第25回 研究報告

卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う

第26回 研究報告

卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う

第27回 研究報告

卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う

第28回 研究報告

卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文作成に向けて、先行研究の消化と、資料やデータの収集・分析を行い執筆を進める。

【テキスト（教科書）】

教科書は特に指定しない。

【参考書】

適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミへの参加（発表・議論への参加）と論文により評価する（30%：70%）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

HIS200EB, HIS200EC, HIS200ED

演習 1

慎 蒼宇

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「歴史」から現代社会・世界の諸問題を考える（入門編）

【到達目標】

①現代社会のなかの「歴史」への関心を深める、②文献を通じて歴史学の方法に慣れ親しむ、③テーマを立てて歴史的事実を探求するための資料調査・フィールドワークの方法の基礎を身につけることが大枠の目標です。歴史学入門、歴史認識問題、東アジアと日本の関係史、朝鮮半島の歴史、日本史・世界史の出来事などを幅広く取り扱います。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は①と②に重点を置き、関心ある社会問題の発見と関連文献の講読、方法論の文献講読、ドキュメンタリー分析などによる歴史的思考の基礎作りをします。夏合宿では「社会の中の歴史・記憶」をテーマに史跡フィールドワークを行い、秋学期は③を重点にグループ学習で「企画展示」を構想します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	春学期イントロダクション	演習 1 の方向・ゼミ運営に関する取り決め。自己紹介。共同文献講読の内容を決める。
第 2 回	【個人課題】-関心の所在①	関心ある社会問題の一つ決め、関連する新聞記事などを探す
第 3 回	【個人課題】②	同上
第 4 回	【個人課題】③	同上
第 5 回	【学習方法の確認】	レジュメ、パワポ、レポートの作り方、資料調査の方法の確認（講義を含む）
第 6 回	【ゼミ課題Ⅰ】-歴史に触れる①	全員共通の文献講読-歴史学入門。
第 7 回	【ゼミ課題Ⅰ】②	同上
第 8 回	【ゼミ課題Ⅰ】③	同上
第 9 回	【ゼミ課題Ⅰ】④	同上
第 10 回	【ゼミ課題Ⅱ】-現代の歴史認識を考える①	全員共通の文献講読-歴史認識をめぐる問題①
第 11 回	【ゼミ課題Ⅱ】②	同上
第 12 回	【ゼミ課題Ⅱ】③	同上
第 13 回	夏合宿プレ合宿	夏合宿に関する準備学習
第 14 回	夏合宿	調査学習
第 15 回	後期イントロダクション	後期の予定+夏合宿の総括討議
第 16 回	【ゼミ課題Ⅲ】-テーマ型企画展示をつくる①	グループの形成/テーマの設定
第 17 回	【ゼミ課題Ⅲ】②-課外学習①	歴史博物館の訪問
第 18 回	【ゼミ課題Ⅲ】③	報告に向けた事前学習
第 19 回	【ゼミ課題Ⅲ】④	同上

第 20 回	【ゼミ課題Ⅲ】⑤	事前学習+中間報告+演習 2 への参加
第 21 回	【ゼミ課題Ⅲ】⑥	同上+演習 2 への参加
第 22 回	【ゼミ課題Ⅲ】⑦	同上+演習 2 への参加
第 23 回	【ゼミ課題Ⅲ】⑧	グループ①の報告 -企画展示構想の報告①
第 24 回	【ゼミ課題Ⅲ】⑨	グループ②の報告 -企画展示構想の報告②
第 25 回	【ゼミ課題Ⅲ】⑩	グループ③の報告 -企画展示構想の報告③
第 26 回	【ゼミ課題Ⅲ】⑪	グループ④の報告 -企画展示構想の報告④
第 27 回	【ゼミ課題Ⅲ】⑫	グループ⑤の報告 -企画展示構想の報告⑤
第 28 回	まとめ	後期の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

共同講読の文献は購入し、報告者はレジュメを作成（あるいはパワーポイント）、ゼミ生は必ず読んでくること。春学期・秋学期ともに報告に関する論文を提出する。また、個人・グループごとの課題への取り組みについても、積極的に関連書籍を読んでほしい。

【テキスト（教科書）】

演習の中で適宜選択する。

【参考書】

演習の中で適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

春学期・秋学期の論文と報告の内容、ゼミでの討論への参加、貢献度などを総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

HIS300EB, HIS300EC, HIS300ED

演習 2

慎 蒼宇

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「歴史」から現代社会・世界の諸問題を考える（発展編）

【到達目標】

演習 2 では「質の高い個人のゼミ論文の作成」「ゼミ生共同のフィールドワークと調査研究成果の作成」を目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は個人のゼミ論文に向けた課題の設定と経過報告、夏合宿に向けた共同学習を行う。秋学期は研究発表会に向けた共同研究調査の成果のまとめ、共同研究冊子の作成、個人のゼミ論文提出を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	春学期イントロダクション	レポート返却。春学期の方針決定。演習 1 との交流。
第 2 回	【個人課題】ゼミ論文テーマの設定	どのようにテーマを立てるかの討議
第 3 回	【ゼミ課題】①	「現代社会における歴史」をテーマにした共同研究
第 4 回	【ゼミ課題】②	同上+ゼミ論集作成方針
第 5 回	【ゼミ課題】③	研究調査にあたっての学習会
第 6 回	【ゼミ課題】④	共同学習の続き
第 7 回	【個人課題】①	ゼミ論文テーマ報告
第 8 回	【個人課題】②	同上
第 9 回	【個人課題】③	同上
第 10 回	【個人課題】④	同上
第 11 回	【個人課題】⑤	同上
第 12 回	【ゼミ課題】⑤	中間報告
第 13 回	【ゼミ課題】⑥	共同フィールドワーク最終打ち合わせ
第 14 回	【ゼミ課題】⑦	調査研究
第 15 回	後期イントロダクション	調査研究回顧・後期計画策定
第 16 回	【ゼミ課題】⑧	話し合い
第 17 回	【ゼミ課題】⑨	「現代社会における歴史」研究成果準備
第 18 回	【ゼミ課題】⑩	第 1 回ゼミ論集編集委員会
第 19 回	【ゼミ課題】⑪	「現代社会における歴史」研究成果準備
第 20 回	【ゼミ課題】⑫	同上
第 21 回	【ゼミ課題】⑬	班ごとの中間報告
第 22 回	【ゼミ課題】⑭	同上
第 23 回	【ゼミ課題】⑮	同上
第 24 回	【ゼミ課題】⑯	研究発表会準備+報告集作成

第 25 回	【個人課題】⑯	ゼミ論文中間報告
第 26 回	【個人課題】⑰	同上
第 27 回	【個人課題】⑱	同上
第 28 回	まとめ	ゼミ論文編集

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

共同講読の文献は購入し、報告者だけではなくゼミ生は必ず読んでおくこと。秋学期には研究論文を提出する。個人・グループごとの課題への取り組みについても、積極的に関連書籍を読む。

【テキスト（教科書）】

演習中に適宜指示する。

【参考書】

演習中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

論文と報告の内容、ゼミでの討論への参加、貢献度などを総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

HIS400EB, HIS400EC, HIS400ED

演習3（卒業論文）

慎 蒼宇

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「歴史」から現代社会・世界の諸問題を考える（卒論）

【到達目標】

現代史をテーマに、これまで二年かけて設定し進めてきた個人研究を、学術論文としての体裁を十分に備えた卒業論文として完成させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

定期的な個人報告とゼミ生との質疑・議論を行い、論文作成を完成させていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	春学期の計画の確認
第2回	中間報告①	全体構想・研究計画の提示
第3回	中間報告①	同上
第4回	中間報告①	同上
第5回	中間報告①	同上
第6回	中間報告①	同上
第7回	中間報告①	同上
第8回	中間報告②	先行研究整理の成果報告＋文献・資料分析の経過
第9回	中間報告②	同上
第10回	中間報告②	同上
第11回	中間報告②	同上
第12回	中間報告②	同上
第13回	中間報告②	同上
第14回	春学期総括	春学期の進捗状況を踏まえ、夏以降の課題を更新する。
第15回	後期イントロダクション	秋学期の計画の確認
第16回	中間報告③	執筆計画の報告
第17回	中間報告③	同上
第18回	中間報告③	同上
第19回	中間報告③	同上
第20回	中間報告③	同上
第21回	中間報告③	同上
第22回	中間報告③	同上
第23回	最終報告	卒論最終段階の報告
第24回	同上	同上
第25回	同上	同上
第26回	同上	同上
第27回	同上	同上
第28回	個別面談	卒論最終チェック

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文の執筆に必要な文献調査・講読・整理、資料調査・収集など。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

適宜学生ごとに紹介する。

【成績評価の方法と基準】

中間報告のクリア、ゼミへの参加、卒論の完成度などを総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1・2

佐藤 成基

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

演習全体のテーマは「国民国家とナショナリズム」である。春学期は国民国家とナショナリズムに関する文献を購読する。秋学期は「ポピュリズム」をテーマにする。よく知られているように、近年先進諸国を中心に、「国民第一」を掲げ反グローバリズム、反 EU、反移民などを主張するナショナルなポピュリズムが高まっているが、それについて理論的かつ経験的に考察していく。

【到達目標】

近年高まっているナショナルなポピュリズムの台頭の背景や各国、各地域での特徴について考察し、知見を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ①基礎的文献の講読。毎回報告担当者が報告を行い、それを踏まえて討論を行う。
- ②ゼミ論文執筆（学年末提出）。自分で決めたテーマに関するゼミ論文を執筆する。ゼミの時間、何回か中間報告の機会を設ける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	演習の説明
2	ナショナリズムとは何か	文献①ほかをふまえた討論
3	ヨーロッパのナショナリズム	文献②の講読
4	アメリカのナショナリズム	文献②の講読
5	アジアのナショナリズム	文献②の講読
6	総括的討論	文献②の講読
7	研究報告（1）	ゼミ論文のテーマ検討
8	研究報告（2）	ゼミ論文のテーマ検討
9	概念の整理	基本文献
10	西欧におけるナショナリズムの発生（1）	文献③の講読
11	東欧におけるナショナリズムの発生（2）	文献③の講読
12	アメリカにおけるナショナリズム	文献③の講読
13	植民地におけるナショナリズム	文献③の講読
14	日本のナショナリズム	文献③の講読
15	夏休みの課題報告	夏休みの課題の成果報告
16	ポピュリズムとは何か（1）	文献④第 1 章

17	ポピュリズムとは何か（2）	文献⑤序章, 第 1 章
18	ポピュリズムの発生	文献④第 2, 3 章
19	ポピュリズムと反イスラム	文献④第 4 章
20	現代ヨーロッパのポピュリズム（イギリス）	文献④第 5 章, 文献⑥第 7 章
21	現代ヨーロッパのポピュリズム（スイス）	文献④第⑥章
22	現代ヨーロッパのポピュリズム（フランス）	文献⑥第 5 章, 文献⑦第 4 章
23	現代ヨーロッパのポピュリズム（イタリア, 北欧）	文献⑦第 3, 6 章
24	現代アメリカのポピュリズム	文献⑦第 7 章
25	グローバル化するポピュリズム	文献④第 7 章, 文献⑦第 2 章
26	政権を担うポピュリズム	文献⑤第 2 章
27	ポピュリズムへの対処法	文献⑤第 3, 終章
28	研究報告	ゼミ論文の経過報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献講読の予習。毎回、該当部分の論点をまとめた「メモ」を提出。ゼミ論のテーマに関する文献講読・資料収集・分析・論文執筆。

【テキスト（教科書）】

- ①萱野稔人『新・現代思想史講義 ナショナリズムとは悪なのか』
- ②植村和秀『ナショナリズム入門』
- ③塩川伸明『民族とネイション ナショナリズムという難問』
- ④水島治郎『ポピュリズムとは何か 民主主義の敵か、改革の希望か』
- ⑤ヤン＝ヴェルナー・ミュラー『ポピュリズムとは何か』
- ⑥高橋進・石田徹編『ポピュリズム時代のデモクラシー ヨーロッパからの考察』
- ⑦中谷義和ほか編『ポピュリズムのグローバル化を問う 揺らぐ民主主義のゆくえ』

【参考書】

授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ内での報告、討論への参加の程度、ゼミ論を総合して評価する。なお、欠席が 3 回を越えた場合、また担当の決まっている報告を行わなかった場合、原則として単位は認定しない。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

SOC400EB, SOC400EC, SOC400ED

演習3（卒業論文）

佐藤 成基

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文研究。

【到達目標】

卒業論文を完成させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

1. 論文の書き方のスキルをマスターする。2. 毎回1～2名が卒論の進捗状況を報告し、完成に近づける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	卒論完成にむけた予定を確認する。
2	論文作成法	論文作成法について検討する。
3	同上	同上
4	文献講読	基本文献の講読
5	同上	同上
6	同上	同上
7	卒論研究報告	卒論の進捗状況を報告する。
8	同上	同上
9	同上	同上
10	同上	同上
11	同上	同上
12	同上	同上
13	同上	同上
14	同上	同上
15	論文作成法	あらためて卒業論文作成のスタイルについて確認する。
16	卒業論文の作成	進捗状況を報告する。
17	同上	同上
18	同上	同上
19	同上	同上
20	同上	同上
21	同上	同上
22	同上	同上
23	同上	同上
24	同上	同上
25	同上	同上
26	同上	同上
27	同上	同上
28	同上	同上

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自卒論執筆に必要な文献を読み、資料を分析し、論文を執筆する。

【テキスト（教科書）】

授業内で指示する。

【参考書】

授業内でその都度指示する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

なお、4年生の卒論に向けた指導は別途サブゼミを開いて対応する。

SES200EB, SES200EC, SES200ED

演習 1

島本 美保子

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境問題の中で資源管理に関する問題、具体的には世界の食料、森林、エネルギーの動向についての知識を深め、これらの問題を分析するための方法論についても探索していきます。

【到達目標】

演習 1 の到達目標は、文献から世界の食料、森林、エネルギー等の資源管理について事実関係を知る事です。基本的な事実とその背景について問題意識を喚起する文献を輪読し、その知識を基に広く事実関係のリサーチを行い、基本的な知識ベースを培います。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は文献の輪読を行います。レジュメは毎回全員が書いてくるという方式です。食料、森林、エネルギーといった分野の基礎知識が不足している人が多いので、まず基礎固めをやりたいと思います。輪読後、そこから沸いた疑問をもとに、3-4 人の班でリサーチをして、学部研究発表会で、世界の食料問題についての発表をするべくまとめ上げていきます。なお演習 I の時間で十分でない場合、サブゼミを行うことがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	自己紹介	自己紹介と役割分担の決定
2	生源寺『農業が・・・』 輪読	輪読（1）
3	生源寺『農業が・・・』 輪読	輪読（2）
4	鈴木『食の戦争』輪読	輪読（3）
5	鈴木『食の戦争』輪読	輪読（4）
6	島本『熱帯林・・・』輪読	輪読（5）
7	植田『国民・・・』輪読	輪読（6）
8	グループ研究に向けての 課題設定 1	グループづくり①
9	グループ研究に向けての 課題設定 2	グループづくり②
10	図書館での文献検索についての講習	MagazinPlus などを学ぶ
11	図書館でのリサーチ①	グループ研究
12	図書館でのリサーチ②	グループ研究
13	グループ発表①	研究の進捗を報告、議論
14	グループ発表②	研究の進捗を報告、議論
15	PPT の講習	PPT の簡単な使い方を講習
16	班ごとのリサーチ	図書館等でリサーチ
17	班ごとのリサーチ	図書館等でリサーチ
18	中間報告	グループ研究中間報告
19	班ごとのリサーチ	図書館等でリサーチ
20	班ごとのリサーチ	図書館等でリサーチ
21	中間報告	グループ研究中間報告
22	学部研究発表会準備①	報告のストーリーについて話し合う
23	学部研究発表会準備②	学部研究発表会のリサーチ
24	学部研究発表会準備③	学部研究発表会のプレゼン作成
25	輪読 1	ゼミ生の選んだ文献の輪読
26	輪読 2	ゼミ生の選んだ文献の輪読
27	輪読 3	ゼミ生の選んだ文献の輪読
28	1 年間のまとめ	来年度に向けての検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

世界の食料問題について知識を集積したり、見聞を広めておいてください。

【テキスト（教科書）】

生源寺真一『農業がわかると、社会のしくみが見えてくる』家の光協会
鈴木 宣弘 (2013)『食の戦争 米国の罠に落ちる日本』(文春新書) 新書.

島本美保子 (2015)『熱帯林を中心とした国際的な森林保全』、『シリーズ環境政策の新天地 5 資源を未来につなぐ』第 3 章, 岩波書店.

植田和弘, 梶山恵司 (2011)『国民のためのエネルギー原論』, 日本経済新聞出版社

【参考書】

スーザン・ジョージ著 (1984)『なぜ世界の半分が飢えるのか』, 東京: 朝日新聞社.

【成績評価の方法と基準】

輪読のレジュメ 60%、夏休みの課題 10%、グループ研究における貢献度 10%、学部研究発表会への取り組み 10%、平常点 10%で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

演習2

島本 美保子

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境問題の中で資源管理に関する問題、具体的には世界の食料、森林、エネルギーの動向についての知識を深め、これらの問題を分析するための方法論についても探索していきます。

【到達目標】

演習2では、自分のテーマを決め、基本的な事実関係をリサーチし、方法論を用いたアプローチに意識をおきながら論理的に構築し、年末にはゼミ論を提出します。ゼミ論は8000字以上でweb以外の参考文献が10件以上ついていなければなりません。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

各自の研究テーマについてリサーチして報告します。方法論をもって論理を構築する事が卒業論文作成に必要なので、環境・資源管理に親和的な方法論的アプローチのいくつかを文献の輪読によって学びます。なお演習Ⅱの時間内で十分でない場合、サブゼミを行う場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ゼミ論報告 1 回目①	テーマ、対象が適切かどうか、という点をチェック
2	ゼミ論報告 1 回目②	テーマ、対象が適切かどうか、という点をチェック
3	ゼミ論報告 1 回目③	テーマ、対象が適切かどうか、という点をチェック
4	ゼミ論報告 1 回目④	テーマ、対象が適切かどうか、という点をチェック
5	文献購読①	文献の輪読第1章
6	文献購読②	文献の輪読第2章
7	文献購読③	文献の輪読第3章
8	文献購読④	文献の輪読第4章
9	ゼミ論報告 2 回目①	テーマに適合した筋立て、文献集めができているかチェック
10	ゼミ論報告 2 回目②	テーマに適合した筋立て、文献集めができているかチェック
11	ゼミ論報告 2 回目③	テーマに適合した筋立て、文献集めができているかチェック
12	ゼミ論報告 2 回目④	テーマに適合した筋立て、文献集めができているかチェック
13	ゼミ論報告 2 回目⑤	テーマに適合した筋立て、文献集めができているかチェック
14	ゼミ論報告補足	2 回目の報告の中から再報告
15	ゼミ論報告 3 回目①	リサーチが質的量的に進んでいるかどうかをチェック
16	ゼミ論報告 3 回目②	リサーチが質的量的に進んでいるかどうかをチェック
17	ゼミ論報告 3 回目③	リサーチが質的量的に進んでいるかどうかをチェック
18	ゼミ論報告 3 回目④	リサーチが質的量的に進んでいるかどうかをチェック
19	ゼミ論報告 3 回目⑤	リサーチが質的量的に進んでいるかどうかをチェック
20	ゼミ論報告 4 回目①	筋書きとリサーチの進捗をチェック
21	ゼミ論報告 4 回目②	筋書きとリサーチの進捗をチェック
22	ゼミ論報告 4 回目③	筋書きとリサーチの進捗をチェック
23	ゼミ論報告 4 回目④	筋書きとリサーチの進捗をチェック
24	ゼミ論報告 4 回目⑤	筋書きとリサーチの進捗をチェック
25	ゼミ論提出	ゼミ論品評会の班分け。品評するべき論文を分配
26	ゼミ論品評会準備	評価シートに従って、ゼミ論を評価
27	ゼミ論品評会	各ゼミ論へのコメント評価を発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

世界の食料、森林、エネルギーの分野で、自分が研究したいテーマについて、文献を読んだり、見聞を広めておいてください。

【テキスト（教科書）】

適宜指示します。

【参考書】

適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

文献購読の報告 10%、ゼミ論中間報告を中心とした平常点 10%とゼミ論（A4 7-8 枚程度）80%で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

SES400EB, SES400EC, SES400ED

演習3（卒業論文）

島本 美保子

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文の作成を行います。

【到達目標】

論文はレポートとは異なります。単に文献を調べてまとめただけでは論文とはいえません。各自の問題関心に基づいて命題を構築し、社会科学の理論的な枠組みを用いて分析し、その命題に対する何らかの答え（結論）が見いだされていること、そしてそれぞれの論点に対してきちんと実証的または理論的サポートがなされているものが論文です。そのような論文の基本的要件を満たし、次のいずれかに当てはまるものを卒業論文とみなします。

- ①ヒアリングに基づいて書かれているもの
- ②アンケート調査を行っているもの
- ③統計的データやその他の既存のデータを用いて論理的に分析しているもの
- ④文献研究のみではあるが、理論的に整理され、オリジナリティのあるまとめ方をしているもの
- ⑤外国語文献を用いて理論または実証的なまとめ方をしているもの

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

年間4回卒業論文の中間発表を行い、他のゼミ生と質疑応答を行います。要件に達しないとみなされた場合、中間報告をやり直してもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	卒業論文に向けて	ゼミ論文からどう発展させるか、について報告
2	中間報告 step1	卒論の論理展開についてのまとまったイメージの提示
3	中間報告 step1	卒論の論理展開についてのまとまったイメージの提示
4	中間報告 step1	卒論の論理展開についてのまとまったイメージの提示
5	中間報告 step1	卒論の論理展開についてのまとまったイメージの提示
6	中間報告 step1 補足	step1 の追加報告
7	中間報告 step1 補足	step1 の追加報告
8	中間報告 step2	卒論の目次案、リサーチ計画
9	中間報告 step2	卒論の目次案、リサーチ計画
10	中間報告 step2	卒論の目次案、リサーチ計画
11	中間報告 step2	卒論の目次案、リサーチ計画
12	中間報告 step2 補足	step2 の追加報告
13	中間報告 step2 補足	step2 の追加報告
14	中間報告 step2 補足	step2 の追加報告
15	中間報告 step3	夏休みのリサーチ結果のまとめ
16	中間報告 step3	夏休みのリサーチ結果のまとめ
17	中間報告 step3	夏休みのリサーチ結果のまとめ
18	中間報告 step3	夏休みのリサーチ結果のまとめ
19	中間報告 step3 の補足	step3 の追加報告
20	中間報告 step3 の補足	step3 の追加報告
21	最終報告	卒論全体の内容のまとめ
22	最終報告	卒論全体の内容のまとめ
23	最終報告	卒論全体の内容のまとめ
24	最終報告	卒論全体の内容のまとめ
25	最終報告の補足	最終報告の追加報告
26	最終報告の補足	最終報告の追加報告
27	個別相談	卒業論文の仕上げ
28	個別相談	卒業論文の仕上げ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文の執筆に必要な文献調査、フィールドワークやデータ収集など。

【テキスト（教科書）】

特に使用しません。

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

- ・4回の中間報告 step をクリアすること
 - ・分量 24000 字以上
 - ・web 以外の引用文献 30 件程度
- 上記の条件を満たす卒業論文を提出することを単位取得の最低要件とし、最終評定は卒業論文の内容 100 % によって行います。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

SOS200EB, SOS200EC, SOS200ED

演習 1

白田 秀彰

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

目的性のある課題を遂行するときの「計画し」「実行し」「報告する」という一連の作業手順を的確に行うこと。課題内容については、演習で固定化されている事項に加えて、ゼミ生の意向を斟酌して決める。また、社会に出て活動するにあたっての基礎的規律を実践する。

【到達目標】

「計画し」「実行し」「報告する」技法・技能を身につけることを目標とする。さらに、興味関心領域を社会的・法学的学問へと接続することを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、形式面と内容面において大学生水準のレポートを書く技能を向上させる。秋学期は、指定されたテーマによる、フィールドワークの訓練と、グループ・プレゼンテーションを行う。ゼミ活動・連絡等では、メーリング・リストと Web を活用するので、対応しうる機器等を保有していることが条件となる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	調べる 1	ライブラリーツアーを行う。
2	調べる 2	データベース講習を行う。
3	調べる 3	テーマに沿って文献を発見する方法について指導する。
4	整理する 1	集めた文献や資料を整理する方法を指導する。
5	整理する 2	集めた資料を論文の形式に沿って構成する方法を指導する。
6	整理する 3	全体構成から段落構成へと構造的に配置する方法を指導する。
7	整理する 4	情報の取扱に関する法に関する講習を行う。
8	執筆する 1	レジュメ執筆にあたっての形式面を遵守できるよう指導する。
9	執筆する 2	指示された課題図書を整理する。
10	執筆する 3	レジュメを執筆し提出する。
11	執筆する 4	論文執筆にあたっての形式面を遵守できるよう指導する。
12	執筆する 5	指示された課題について文献調査し資料を集める。
13	執筆する 6	論文を執筆し提出する。
14	計画を立てる 1	夏合宿にて行う、実地調査・現地調査の計画を作成する。
16	調査する 1	夏合宿で行った調査内容の資料整理を行う
17	調査する 2	夏合宿での調査報告を行う。
18	調査する 3	指定されたテーマについての調査計画を作成する。
19	調査する 4	先の調査計画を実行する。

20	調査する 5	報告書形式での調査結果の報告を行う。
21	調査する 6	電子機器を用いた調査技法について練習を行う。
22	調査する 7	調査用機器の運用計画について。
23	調査する 8	調査用機器の実践的利用について。
24	制作する 1	調査内容を整理して、プレゼンテーションのシナリオを作成する。
25	制作する 2	シナリオに沿ってプレゼンテーションを作成する。
26	制作する 3	プレゼンテーションの事前試演を行い、問題点の発見と修正を行う。
27	報告する 4	秋学期での調査を総合し、プレゼンテーションを行う。全体を三分したうちの最初の三分の二。
28	報告する 5	秋学期での調査を総合し、プレゼンテーションを行う。全体を三分したうち残りの三分の一。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

この演習は、「計画」「実行」「報告」を目的とするため、課外活動がほぼ毎月設定されている。年間予定は 4 月段階で決定されるため、不参加が許されない。自主的に情報収集したり、手配したりすることが強く要求される。

【テキスト（教科書）】

演習のテーマに沿ったものを適宜指示する。

【参考書】

演習中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

演習での議論と課外活動への貢献（100%）で評価する。貢献が不足している学生については単位を出さないことに加えて、次年度の参加を認めない。

【学生の意見等からの気づき】

演習ゆえ、授業改善アンケートの対象外。

SOS300EB, SOS300EC, SOS300ED

演習2・3（卒業論文）

白田 秀彰

開講時期：年間 | 単位数：単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

目的性のある課題を遂行するときの「計画し」「実行し」「報告する」という一連の作業手順を的確に行うこと。課題内容については、演習で固定化されている事項に加えて、ゼミ生の意向を斟酌して決める。また、社会に出て活動するにあたっての基礎的規律を実践する。

【到達目標】

「計画し」「実行し」「報告する」技法・技能を身につけることを目標とする。さらに、興味関心領域を社会的・法学的学問へと接続することを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

指定されたテーマによる、フィールドワークの訓練と、グループ・プレゼンテーションを行います。いずれにしても積極的に取り組むことを強く要求する。ゼミ活動・連絡等では、メーリング・リストと Web を活用するので、対応しうる機器等を保有していることが条件となる。演習3については、個別テーマでの卒業論文の指導をおこなう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	調査する 1	外部の図書館・公共機関・研究機関を用いての情報収集の練習を行う。
2	調査する 2	ゼミ全体での調査の計画立案の前提となる資料を集める。
3	構想する 1	ゼミ全体での調査計画を作成する。
4	調査する 3	ゼミ全体での調査を実施する。
5	調査する 4	ゼミ全体での調査を再度実施する。
6	整理する 1	調査結果の評価を行う。
7	整理する 2	調査結果を整理し、報告についての構想を検討する。
8	構想する 2	構想を具体化するための検討を行う。
9	構想する 3	構想を確定し、制作手順について計画する。
10	制作する 1	報告プレゼンテーションの作成を行う。
11	制作する 2	報告プレゼンテーションの作成を続けて行う。
12	制作する 3	報告プレゼンテーションの進捗報告を行う。
13	制作する 4	報告プレゼンテーションの改善を行う。
14	報告する 1	報告プレゼンテーションを行う。
16	<個人テーマ> 調査する 1	各個人テーマによるゼミ論へ向け、事前調査を行う。
17	<個人テーマ> 調査する 2	ゼミ論のための文献調査を行う。
18	<個人テーマ> 調査する 3	ゼミ論のためのさらなる文献調査を行う。

19	<個人テーマ> 整理する 1	資料を整理し、論点を明確にする。
20	<個人テーマ> 整理する 2	資料を配列し、構想を検討する。
21	<個人テーマ> 整理する 3	さらに追加的な資料が必要でないかを検討する。
22	<個人テーマ> 構成する 1	ゼミ論の構成案を作成する。
23	<個人テーマ> 構成する 2	構成案の再検討を行う。
24	<個人テーマ> 構成する 3	ゼミ論の構想を簡易なプレゼンテーションとして発表する。
25	<個人テーマ> 構成する 4	構成案の再々検討を行う。
26	<個人テーマ> 執筆する 1	ゼミ論の執筆を行う。
27	<個人テーマ> 執筆する 2	ゼミ論の進捗報告を行う。
28	<個人テーマ> 執筆する 3	ゼミ論について口頭報告を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

この演習は、「計画」「実行」「報告」を目的とするため、課外活動がほぼ毎月設定されている。年間予定は4月段階で決定されるため、不参加や欠席が許されないことに留意すること。自主的に情報収集したり、手配したりすることが強く要求される。

【テキスト（教科書）】

演習中に適宜指示する。

【参考書】

演習中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

演習2については、演習での議論と課外活動への貢献(100%)で評価する。貢献が不足している学生については単位を出さないことに加えて、次年度の参加を認めない。演習3については、卒業論文(100%)で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

演習ゆえ、授業改善アンケートの対象外。

POL200EB, POL200EC, POL200ED

演習 1・2

白鳥 浩

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際政治と国内政治の体系的理解

【到達目標】

政治学を通じて社会で要求される知見を獲得する。また、ゼミという小集団で要求される、今後社会で要請される協調性、社会性を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

政治は「未来の選択」であり、「可能性のアート」であるといわれる。そうした政治についてこのゼミでは学びます。

ゼミのテーマは「現代政治の分析」です。具体的には、国際、国内の政治過程におけるさまざまな問題を、理論的に分析することを目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1)	日本政治のイントロダクション	日本の政治
2)	国内の政治分析 (1)	日本の政治
3)	国内の政治分析 (2)	日本の政治
4)	国内の政治分析 (3)	日本の政治
5)	国内の政治分析 (4)	日本の政治
6)	国内の政治分析 (5)	日本の政治
7)	国内の政治分析 (6)	日本の政治
8)	国内の政治分析 (7)	日本の政治
9)	国内の政治分析 (8)	日本の政治
10)	国内の政治分析 (9)	日本の政治
11)	国内の政治分析 (10)	日本の政治
12)	国内の政治分析 (11)	日本の政治
13)	国内の政治分析 (12)	日本の政治
14)	国内の総合的政治分析	日本の政治
15)	国際政治のイントロダクション	国際政治
16)	国際の政治分析 (1)	国際政治
17)	国際の政治分析 (2)	国際政治
18)	国際の政治分析 (3)	国際政治
19)	国際の政治分析 (4)	国際政治
20)	国際の政治分析 (5)	国際政治
21)	国際の政治分析 (6)	国際政治
22)	国際の政治分析 (7)	国際政治
23)	国際の政治分析 (8)	国際政治
24)	国際の政治分析 (9)	国際政治
25)	国際の政治分析 (10)	国際政治
26)	国際の政治分析 (11)	国際政治
27)	国際の政治分析 (12)	国際政治

28) 国際の総合的政治分析 国際政治

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

時事問題も取り扱うので、新聞、ニュースをできればチェックすること。

【テキスト（教科書）】

講義時に指示。

【参考書】

講義時に適宜指示。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極性のもとより、発表、発言等のゼミ運営への貢献を中心に評価する 100%。協調性、社会性を備えた学生同士の交流による平常点が重要である。

【学生の意見等からの気づき】

学生との双方向のコミュニケーションを大事にしている。継続して行っているこの講義の試みは、学生に好意的に評価されている。また、講義を通じ、現実の問題への関心を喚起することで、現代を現実的に理解することができているようである。

POL400EB, POL400EC, POL400ED

演習3（卒業論文）

白鳥 浩

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際政治と国内政治の体系的理解に基づく卒業論文作成

【到達目標】

政治学の卒業論文を通じて論理的に思考・表現することを学ぶ

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

政治は「未来の選択」であり、「可能性のアート」であるといわれる。そうした政治についてこのゼミでは学びます。

ゼミのテーマは「現代政治の分析」です。具体的には、国際、国内の政治過程におけるさまざまな問題を、理論的に分析し、卒業論文を作成することを目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1)	卒業論文作成のイントロダクション	論文の書き方
2)	卒業論文に向けた政治分析(1)	事例研究
3)	卒業論文に向けた政治分析(2)	事例研究
4)	卒業論文に向けた政治分析(3)	事例研究
5)	卒業論文に向けた政治分析(4)	事例研究
6)	卒業論文に向けた政治分析(5)	事例研究
7)	卒業論文に向けた政治分析(6)	事例研究
8)	卒業論文に向けた政治分析(7)	事例研究
9)	卒業論文に向けた政治分析(8)	事例研究
10)	卒業論文に向けた政治分析(9)	事例研究
11)	卒業論文に向けた政治分析(10)	事例研究
12)	卒業論文に向けた政治分析(11)	事例研究
13)	卒業論文に向けた政治分析(12)	事例研究
14)	卒業論文に向けた総合的政治分析	事例研究
15)	秋学期のイントロダクション	卒論の進捗状況
16)	卒業論文作成の政治分析(1)	事例研究
17)	卒業論文作成の政治分析(2)	事例研究

18)	卒業論文作成の政治分析(3)	事例研究
19)	卒業論文作成の政治分析(4)	事例研究
20)	卒業論文作成の政治分析(5)	事例研究
21)	卒業論文作成の政治分析(6)	事例研究
22)	卒業論文作成の政治分析(7)	事例研究
23)	卒業論文作成の政治分析(8)	事例研究
24)	卒業論文作成の政治分析(9)	事例研究
25)	卒業論文作成の政治分析(10)	事例研究
26)	卒業論文作成の政治分析(11)	事例研究
27)	卒業論文作成の政治分析(12)	事例研究
28)	卒業論文提出の総合的政治分析	事例研究

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

時事問題も取り扱うので、新聞、ニュースをできればチェックすること。

【テキスト（教科書）】

講義時に適宜指示。

【参考書】

講義時に適宜指示。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の提出を中心に評価する 100%。授業への積極性はもとより、発表、発言等のゼミ運営への貢献なども考慮する。平常点が非常に重要である。

【学生の意見等からの気づき】

学生との双方向のコミュニケーションを大事にしている。継続して行っているこの講義の試みは、学生に好意的に評価されている。また、講義を通じ、現実の問題への関心を喚起することで、現代を現実的に理解することができているようである。

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1

鈴木 智道

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テーマ：「〈日常生活〉の社会学」

日常、何気なく生活している上では、さして気にも留めないこと、普段であれば、やり過ぎていたりするようなものにこそ、あえて立ち止まって、その「意味」を考えてみる価値がある——そのような問題意識を共有した上で、個人での活動とゼミ生全体での共同活動を組み合わせながら、社会的な発想や視点を培っていく。

【到達目標】

適切な「問い」を立てることと自らの研究を貫くオリジナルな視点にこだわりながら、自身で設定したテーマと格闘した成果をゼミ論としてまとめていくことを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

演習形式

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	概要説明・スケジュール確認
2	問題関心報告	選考時の問題関心の再報告
3	問いを立てる	文献の講読・課題の確認
4	テーマ設定①	第1次リサーチプロポーザル検討
5	テーマ設定②	第1次リサーチプロポーザル検討
6	テーマ設定③	第1次リサーチプロポーザル検討
7	テーマ設定④	第1次リサーチプロポーザル検討
8	サブゼミ調査報告①	調査結果の検討
9	サブゼミ調査報告②	調査テーマの再検討
10	個人研究進展報告①	第2次リサーチプロポーザル検討
11	個人研究進展報告②	第2次リサーチプロポーザル検討
12	個人研究進展報告③	第2次リサーチプロポーザル検討
13	個人研究進展報告④	第2次リサーチプロポーザル検討
14	ゼミ論集批評会	2ゼミ生のゼミ論報告
15	サブゼミ再調査検討①	調査のデザイン
16	サブゼミ再調査検討②	調査結果の検討
17	サブゼミ再調査報告③	調査結果の再検討
18	サブゼミ再調査報告④	調査結果の整理作業
19	サブゼミ再調査報告⑤	調査報告に向けて
20	個人研究中間報告①	報告と検討
21	個人研究中間報告②	報告と検討
22	個人研究中間報告③	報告と検討
23	個人研究中間報告④	報告と検討
24	2ゼミテーマ検討①	テーマ案のブレイン・ストーミング
25	2ゼミテーマ検討②	テーマの絞り込み
26	ゼミ論作成に向けて	注意事項の確認
27	ゼミ論節立て案提出	内容のチェックと課題の確認
28	まとめ	春休みの課題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献の収集、必要とされる文献の講読、構想の精緻化、レジュメの作成、ゼミ論の作成等、必要とされるすべての活動は、その都度、授業外での活動となる。

【テキスト（教科書）】

とくになし。

【参考書】

授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

出席・担当部分の報告・議論への参加を含むゼミへの参加度（50%）、およびゼミ論の執筆に至るプロセスとその最終的な水準（50%）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

演習 2

鈴木 智道

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テーマ：「〈日常生活〉の社会学」

演習 1 で培ってきた様々なスキルをふまえながら、特定の《現場》をめぐって、共通テーマに基づく共同研究に取り組む。研究対象へは、主として、インタビュー調査をおこなうことでアプローチしていくことになる。

【到達目標】

インタビュー調査の可能性と限界をふまえながら、「他者の声」と格闘したその足跡を論文として再構成することを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

演習形式

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	概要説明・スケジュール確認
2	ゼミ論集批評会①	1 ゼミ時のゼミ論報告
3	ゼミ論集批評会②	1 ゼミ時のゼミ論報告
4	全体テーマの確定	班構成と役割確認
5	方法の習得	調査方法の概要説明
6	作品を読む①	文献の講読
7	作品を読む②	文献の講読・先行研究の整理
8	個人テーマ報告①	問題関心の明確化
9	個人テーマ報告②	問題関心のブラッシュアップ
10	予備調査報告①	研究課題の明確化
11	予備調査報告②	研究課題の明確化
12	リスト検討①	インタビューリスト・一次案作成
13	リスト検討②	ブラッシュアップ
14	リスト検討③	リスト確定作業
15	調査結果の検討①	グループ別報告
16	調査結果の検討②	グループ別報告
17	調査結果の検討③	グループ別報告
18	調査結果の検討④	グループ別報告
19	調査結果の検討⑤	グループ別報告
20	調査結果の検討⑥	グループ別報告
21	個人テーマ報告①	報告と検討
22	個人テーマ報告②	報告と検討
23	個人テーマ報告③	報告と検討
24	個人テーマ報告④	報告と検討
25	個人テーマ報告⑤	報告と検討
26	ゼミ論構成案検討①	アウトラインのイメージ構築
27	ゼミ論構成案検討②	内容のチェックと課題の確認
28	まとめ	ゼミ論執筆に向けて

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献の収集、必要とされる文献の講読、構想の精緻化、レジュメの作成、ゼミ論の作成等、必要とされるすべての活動は、その都度、授業外での活動となる。

【テキスト（教科書）】

とくになし。

【参考書】

授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミへの出席・調査活動への参加度（50 %）、およびゼミ論の執筆に至るプロセスとその最終的な水準（50 %）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

SOC400EB, SOC400EC, SOC400ED

演習3（卒業論文）

鈴木 智道

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

過去2年間のゼミ活動のなかで培ってきた研究活動をふりかえりつつ、まずはのちのち悔いの残らない研究テーマを慎重に吟味・選定し、確定していく。その上で、問いの設定 → 資料の渉猟 → 章立て構成の検討 → 論文の執筆と進めていく。

【到達目標】

演習2までの経験をふまえながら、納得の卒業論文を完成させることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

演習形式

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	スケジュールの確認
2	問いの設定	個人報告
3	問いの設定	個人報告
4	問いの設定	個人報告
5	問いの設定	個人報告
6	問いの設定	個人報告
7	問いの設定	個人報告
8	進展状況報告①	全体報告
9	問いの明確化	個人報告
10	問いの明確化	個人報告
11	問いの明確化	個人報告
12	問いの明確化	個人報告
13	問いの明確化	個人報告
14	進展状況報告②	全体報告
15	秋学期ガイダンス	スケジュールの確認
16	章立て構成の検討	個人報告
17	章立て構成の検討	個人報告
18	章立て構成の検討	個人報告
19	章立て構成の検討	個人報告
20	中間報告	個人報告
21	中間報告	個人報告
22	中間報告	個人報告
23	中間報告	個人報告
24	中間報告	個人報告
25	進展状況報告③	全体報告
26	初稿チェック	個人報告
27	初稿チェック	個人報告
28	卒論提出に向けて	注意事項確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献の収集、必要とされる文献の講読、構想の精緻化、レジュメの作成、卒論の作成等、必要とされるすべての活動は、その都度、授業外での活動となる。

【テキスト（教科書）】

とくになし。

【参考書】

授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

卒論作成の取り組み（プロセス）と卒論そのものの水準によって総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1・2

鈴木 智之

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「生活史の社会学」の実践の場をつくる。

他者の語りを聞くという作業を通じて、他者の経験と生活を理解する可能性を探求する。

個人の生活の背後にある歴史的・社会的状況への想像力を養う。

【到達目標】

物語論的なアプローチの基本的な考え方を学習しつつ、「語る／聴く」ことの実践を通じて、「他者の経験」にアプローチするための方法を模索する。その上で、インタビュー（生活史の聞き取り）を通じて、他者の経験を受け取り、これを再構成し、伝える実践を重ねる。

本年度は、社会調査の方法論の基礎を学び直すところから始めて、聞き取り調査の実践を通じて、他者の生のリアリティに迫ることを試みる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、聞き取り調査の方法論に関わる「文献講読」を行い、他者の語りを聞く・読む・伝えるための実践的なトレーニングを行う。秋学期は、共同研究として、ライフストーリーの「聞き取り」とその「分析」を行う。

その間に、個人研究の報告と討論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	はじめに	このゼミは何をやる場所か
第 2 回	方法論の基礎（1）	生活史研究の基本的な考え方
第 3 回	方法論の基礎（2）	個人の生活から社会の構造へ
第 4 回	方法論の基礎（3）	「ナラティブ」という視点
第 5 回	方法論の基礎（4）	生活史研究の手順
第 6 回	ワークショップ（1）	「生活史記録」から「問い」を立てる（1）
第 7 回	ワークショップ（2）	「生活史記録」から「問い」を立てる（2）
第 8 回	ワークショップ（3）	「生活記録」から「問い」を立てる（3）
第 9 回	フィールドへ（1）	先天性心疾患とは何か？
第 10 回	フィールドへ（2）	慢性疾患とともに生きる人の生活史を聞く意味
第 11 回	フィールドへ（3）	郊外の集合住宅史—「団地」というトポス
第 12 回	フィールドへ（4）	「館ヶ丘」という場所
第 13 回	実践（1）	インタビュー（1）
第 14 回	実践（2）	インタビュー（2）
秋学期 共同研究報告（1）		インタビュー記録から問いを立てる（1）

第 2 回	共同研究報告（2）	インタビュー記録から問いを立てる（2）
第 3 回	共同研究報告（3）	インタビュー記録の読み込み（1）
第 4 回	共同研究報告（4）	インタビュー記録の読み込み（2）
第 5 回	共同研究報告（5）	インタビューに基づく研究報告（1）
第 6 回	共同研究報告（6）	インタビューに基づく研究報告（2）
第 7 回	共同研究報告（7）	インタビューに基づく研究報告（3）
第 8 回	共同研究報告（8）	インタビューに基づく研究報告（4）
第 9 回	共同研究報告（9）	「伝える」ための方法を考える
第 10 回	共同研究報告（10）	「伝える」ことを試みる（1）
第 11 回	共同研究報告（11）	「伝える」ことを試みる（2）
第 12 回	個人研究報告 1	+ 共同研究報告書の作成
第 13 回	個人研究報告 2	+ 共同研究報告書の作成（つづき）
第 143 回	個人研究報告 3	+ 共同研究報告書作成（つづき）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献の講読、ストーリーの構想、データの整理、個人研究レポートの作成など、課題はたくさんあります。たくさん勉強してください。

【テキスト（教科書）】

特に定めない

【参考書】

A. W. フランク『傷ついた物語の語り手』ゆみる出版
岸・石岡・丸山『質的社会調査の方法 他者の合理性の理解社会学』、有斐閣、2016 年
岸政彦『街の人生』、勁草書房、2014 年

【成績評価の方法と基準】

毎回の報告や討論への参加、聞き取り調査への参加、報告への貢献、その内容、個人研究レポートの内容などすべてを総合的に評価（100%）します

【学生の意見等からの気づき】

正直なところ、ゼミの進め方については、試行錯誤が続いています。この「試行」につきあって、ともに新しい研究の進め方を考えてくれる人を求めています。

【その他の重要事項】

年間の予定は、ゼミ生の人数等によって変更されることがある

SOC400EB, SOC400EC, SOC400ED

演習3（卒業論文）

鈴木 智之

開講時期：年間 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【参考書】

授業中に適宜紹介します

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容によって評価します (100%)。

なお、論文の提出は、研究経過の報告がされていることを条件とします

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文の作成

【到達目標】

卒業論文を完成させること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、各自の研究経過の報告にもとづき討論を行う

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	卒業論文の執筆に向けて
第2回	テーマの提出	各自の研究テーマについて
第3回	研究報告(1)	問題設定の確認(1)
第4回	研究報告(2)	問題設定の確認(2)
第5回	研究報告(3)	問題設定の確認(3)
第6回	研究報告(4)	先行研究の整理(1)
第7回	研究報告(5)	先行研究の整理(2)
第8回	研究報告(6)	先行研究の整理(3)
第9回	研究報告(7)	資料・データの報告と検討(1)
第10回	研究報告(8)	資料・データの報告と検討(2)
第11回	研究報告(9)	資料・データの報告と検討(3)
第12回	研究報告(10)	資料・データの報告と検討(4)
第13回	研究報告(11)	資料・データの報告と検討(5)
第14回	研究報告(12)	資料・データの報告と検討(6)
第15回	秋学期について	今後の予定と進捗状況の確認
第16回	章構成の報告(1)	各章の内容について(1)
第17回	章構成の報告(2)	各章の内容について(2)
第18回	章構成の報告(3)	各章の内容について(3)
第19回	章構成の報告(4)	各章の内容について(4)
第20回	章構成の報告(5)	各章の内容について(5)
第21回	章構成の報告(6)	各章の内容について(6)
第22回	章構成の報告(7)	各章の内容について(7)
第23回	論文の作成にあたって	論文の書き方を確認する
第24回	論文の作成(1)	結論の報告と論文の再構成(1)
第25回	論文の作成(2)	結論の報告と論文の再構成(2)
第26回	論文の作成(3)	結論の報告と論文の再構成(3)
第27回	論文の作成(4)	結論の報告と論文の再構成(4)
第28回	論文の完成に向けて	最終的な確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文の完成に向けて、各自の研究テーマに沿った学習（参考文献の整理、調査など）を進めてください

【テキスト（教科書）】

特に指定しません

MAT300EB, MAT300EC, MAT300ED

演習2

丸家 誠

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

演習1での学習を基にして、集合論など数学の基礎をテキストを用いてさらに学ぶとともに、実社会で遭遇する典型的な問題を選び数学を用いて分析・解決案を作成する練習（研究）を行う。これにより「数学的思考力」・「論理的な思考力」を鍛えていく。また、レポート作成やゼミ発表を通じて論理的な文章を書く能力および口頭発表スキルを身に付けることも目指したい。

【到達目標】

テキストを用いた学習により集合、写像、論理などの数学の基礎に対する理解をさらに深める。また、問題分析および解決案作成の練習により数学を活用する力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業ではテキストの読み合わせと各々が進めている研究のディスカッション等を行う。テキスト以外にも適宜参考書を利用し重要と思われる数学的トピックの説明を行う。研究の進め方の詳細に関しては初回のガイダンスで説明する。授業計画は授業の展開によって若干の変更があり得る。最新スケジュールは授業の中で提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1.	・ガイダンス	年間計画の確認。演習1の振り返りも行う。
2.	・各自研究テーマ案検討 ・データ収集方法	演習1における、研究発表を基に、各自が新たな研究テーマ案を出す。データの集め方についても学ぶ
3.	・各自研究テーマの設定 ・写像(1) 概念	研究テーマ案を絞り込んで具体的に決定する。また写像の概念を学ぶ。
4.	・研究計画発表 ・写像(2) グラフ	班に分かれて、これからの研究計画を設定し発表する。写像のグラフについて学ぶ。
5.	・写像(3) グラフと表	収集したデータをグラフや表にまとめる練習を行う
6.	・写像(4) 単射・全射	単射と全射について学ぶ
7.	・写像(5) 写像の合成 ・データ処理の概念	複数の写像の合成に関して学ぶ。また、データ処理の概念を学ぶ。
8.	・中間発表(1)	各班ごとに、研究の中間報告を行う。
9.	・中間発表(2)	各班ごとに、研究の中間報告を行う。
10.	・写像(6) 逆写像 ・データ処理練習	逆写像について学ぶ。簡単なデータ処理を行い写像について理解を深める。
11.	・春学期発表(1)	各自の春学期の研究発表(1)
12.	・春学期発表(2)	各自の春学期の研究発表(2)
13.	・春学期発表(3)	各自の春学期の研究発表(3)
14.	・春学期発表まとめ	これまでの研究の振り返り
15.	・春学期から夏期休暇中の研究の総括	夏休み期間の研究に関する報告と、秋学期の計画設定。
16.	・研究成果発表(1)	これまでの研究結果発表(1)

17.	・研究成果発表(2)	これまでの研究結果発表(2)
18.	・統計処理	統計処理の基本について学ぶ
19.	・相関関係と因果関係	相関関係と因果関係の違いについて学ぶ。
20.	・討議(1)	これまでの学びから、数学と社会とのかかわりについての討議およびゼミ発表の準備(1)
21.	・討議(2)	これまでの学びから、数学と社会とのかかわりについての討議およびゼミ発表の準備(2)
22.	・研究成果発表(1)	班毎に研究成果をまとめて発表を行う(1)
23.	・研究成果発表(2)	班毎に研究成果をまとめて発表を行う(2)
24.	・研究成果発表(3)	班毎に研究成果をまとめて発表を行う。(3)
25.	・論述(1)	論理的な文章表現に関して学ぶ。あわせて命題論理の概念を学ぶ。
26.	・論述(2) ・命題論理(2) 真偽表	論理的な文章表現に関してより具体的に学ぶ。あわせて真偽表について学ぶ。
27.	【研究】まとめ(1) 総括	2年間の学習と研究の総括。
28.	【研究】まとめ(2) 数学の活用	来年度の数学の勉強方法および活用に関して議論する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自がそれぞれのテーマに沿って研究を進めていくため、文献を日頃からチェックし、必要に応じてそれらの資料を収集し、まとめておくこと。

【テキスト（教科書）】

「集合・写像・論理—数学の基本を学ぶ」中島 匠一（著）、共立出版（2012）

【参考書】

適宜指定。

【成績評価の方法と基準】

課題への取り組み過程など平常点 50%、レポート 50%

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

簡単な数値計算を行うので、電卓が必要となる。電卓機能のあるスマートフォン等でもよい。エクセルなどの表計算ソフトを使用可能なパソコンを用意できればよりよい。

MAT400EB, MAT400EC, MAT400ED

演習3（卒業論文）

小野崎 保

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

これまでの演習1・2（鈴木麻美先生担当）の研究内容を踏まえ、「社会と数学の関連」について各自テーマを設定して自主的に卒業研究を進めていく。人類の歴史とともに始まり現在も発展し続ける「数学」と言う学問について、様々な角度から研究し考察していく。数学を社会との関連という視点から眺めることにより、社会における数学の重要性、数学の利用可能性、数学的思考の役割などについて理解を深めていく。

【到達目標】

研究発表と討議を重ねることを通じて、自らの研究テーマだけでなく他人の研究テーマについても深く理解しつつ、社会と数学の関連について多面的に考察することができるようになる。また、研究の成果として最終的に卒業論文を執筆し提出する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

各自の研究の途中経過について発表をしてもらい、それに基づいて皆で討議を行う。こうしたプロセスを通じて、発表者は自らのテーマに対する理解を深め、さらに必要に応じて研究の軌道修正を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方、研究の進め方、研究発表のやり方などについて
2	研究計画の発表および討議（1）	研究計画の発表と討議
3	研究計画の発表および討議（2）	研究計画の発表と討議
4	研究計画の発表および討議（3）	研究計画の発表と討議
5	研究計画の発表および討議（4）	研究計画の発表と討議
6	研究の中間発表および討議（1）	研究の中間発表とその内容に関する討議
7	研究の中間発表および討議（2）	研究の中間発表とその内容に関する討議
8	研究の中間発表および討議（3）	研究の中間発表とその内容に関する討議
9	研究の中間発表および討議（4）	研究の中間発表とその内容に関する討議
10	研究の中間発表および討議（5）	研究の中間発表とその内容に関する討議
11	研究の中間発表および討議（6）	研究の中間発表とその内容に関する討議
12	研究の中間発表および討議（7）	研究の中間発表とその内容に関する討議

13	研究の中間発表および討議（8）	研究の中間発表とその内容に関する討議
14	春学期の総括	春学期中の研究発表のまとめおよび夏期休暇中の研究のやり方について
15	研究発表および討議（1）	夏期休暇中の研究成果の発表とその内容に関する討議
16	研究発表および討議（2）	夏期休暇中の研究成果の発表とその内容に関する討議
17	研究発表および討議、卒論執筆準備	研究報告とその内容に関する討議、卒論執筆方針に関する確認
18	研究発表および討議（1）	研究報告とその内容に関する討議
19	研究発表および討議（2）	研究報告とその内容に関する討議
20	研究発表および討議（3）	研究報告とその内容に関する討議
21	研究発表および討議（4）	研究報告とその内容に関する討議
22	研究発表および中間原稿提出（1）	研究発表および卒論執筆確認
23	研究発表および中間原稿提出（2）	研究発表および卒論執筆確認
24	研究発表および中間原稿提出（3）	研究発表および卒論執筆確認
25	最終執筆指導（1）	報告と討議および卒論最終執筆指導
26	最終執筆指導（2）	報告と討議および卒論最終執筆指導
27	最終執筆指導（3）	報告と討議および卒論最終執筆指導
28	卒業論文完成および総括	卒業論文の完成および提出、1年間のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テーマ設定～研究実施～卒論執筆の過程において、文献の探索・渉猟、精読、各種調査などを計画的に進めること。研究発表を行う場合、研究の途中経過および研究に用いている資料などに関する情報をまとめたレジュメを作成してもらう。また、重要な資料は可能な限り持参すること。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

適宜指示する

【成績評価の方法と基準】

卒業論文への取り組み過程（50%）および卒業論文の内容（50%）により総合的に評価する。卒論を書くためには、ゼミに出席することを前提とする。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1

多喜 弘文

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教育・労働・格差に関する社会学の文献を読み、基本的な考え方や分析の方法を習得する。量的調査データを用いた分析方法の基礎を身につける。

【到達目標】

参加者が関心をもつ様々なテーマに関して、社会調査によって得られたデータを用いて実証的にアプローチするための考え方や方法を学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

前期は教員が挙げた候補の中から、参加者が担当する文献を選んで順次報告をおこなう。後期の授業では、グループごとにテーマを設定して簡単なデータ分析をおこなう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	顔合わせ	授業の進め方の説明、自己紹介
2	担当文献の割り振り	読む文献を選ぶ、報告の順番を決める
3	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
4	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
5	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
6	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
7	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
8	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
9	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
10	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
11	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
12	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
13	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
14	総括	春学期に学んだ内容について議論する

15	秋学期のスケジュールを決める	グループ決めなど
16	課題設定	グループごとに設定したテーマを報告する
17	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
18	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
19	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
20	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
21	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
22	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
23	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
24	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
25	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
26	研究報告	各自が関心にもとづいて調べてきた内容を報告し、それについて全員で議論する
27	研究報告	各自が関心にもとづいて調べてきた内容を報告し、それについて全員で議論する
28	総括	まとめと課題の説明

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前期の文献購読に関しては、授業までに全員が必ず読んでくること。また、各回の報告者は報告準備を念入りにおこない、授業時には報告資料（レジュメ）を作成すること。

【テキスト（教科書）】

授業中に適宜指示する

【参考書】

授業中に適宜指示する

【成績評価の方法と基準】

報告の内容、討論への積極的な参加、レポート課題の出来によって評価する

【学生の意見等からの気づき】

特になし

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

演習2

多喜 弘文

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教育・労働・格差に関する社会学の考え方を理解し、自らの関心に基づいて研究を進める

【到達目標】

学生それぞれが関心をもつ様々なテーマに対して、実証的にアプローチする方法を身につける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ゼミ形式で文献購読と研究報告を中心に進めていく

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	研究関心の報告	各自が研究関心を報告し、それに関して全員で議論する
2	研究関心の報告	各自が研究関心を報告し、それに関して全員で議論する
3	担当文献の割り振り	読む文献を選ぶ、報告の順番を決める
4	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
5	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
6	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
7	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
8	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
9	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
10	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
11	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
12	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
13	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
14	総括	春学期に学んだ内容について議論する
15	秋学期のスケジュールを決める	グループ決めなど
16	課題設定	グループごとに設定したテーマを報告する

17	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
18	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
19	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
20	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
21	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
22	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
23	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
24	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
25	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
26	研究報告	各自が関心にもとづいて調べてきた内容を報告し、それについて全員で議論する
27	研究報告	各自が関心にもとづいて調べてきた内容を報告し、それについて全員で議論する
28	総括	まとめと課題について説明する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前期の文献購読に関しては、授業までに全員が必ず読んでおくこと。また、各回の報告者は報告準備を念入りにおこない、授業時には報告資料（レジュメ）を作成すること。

【テキスト（教科書）】

授業中に適宜指示する

【参考書】

授業中に適宜指示する

【成績評価の方法と基準】

報告の内容、討論への積極的な参加、レポート課題の出来によって評価する

【学生の意見等からの気づき】

特になし

SOC400EB, SOC400EC, SOC400ED

演習3（卒業論文）

多喜 弘文

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学生それぞれが自らの関心に基づいて研究テーマを設定し、それに対して適切な問いを立てて答えを与える方法を学ぶ

【到達目標】

卒業論文を執筆する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ゼミでの研究報告と個別相談を繰り返しながら卒業論文の完成に向けて進めていく

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	卒論に向けての研究報告（1）	各自が研究テーマや先行研究を報告し、それに関して議論する
2	卒論に向けての研究報告（2）	各自が研究テーマや先行研究を報告し、それに関して議論する
3	卒論に向けての研究報告（3）	各自が研究テーマや先行研究を報告し、それに関して議論する
4	卒論相談	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう
5	卒論相談	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう
6	卒論相談	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう
7	卒論相談	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう
8	卒論相談	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう
9	卒論相談	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう
10	卒論相談	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう
11	卒論相談	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう
12	卒論相談	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう
13	卒論相談	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう
14	卒論相談	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう
15	秋学期のスケジュールを決める	卒論の進行状況を確認する
16	秋学期のスケジュールを決める	卒論の進行状況を確認する

17	卒論に関する報告	各ゼミ生が卒論に関する報告をおこない、それに対してゼミ全体で議論する
18	卒論に関する報告	各ゼミ生が卒論に関する報告をおこない、それに対してゼミ全体で議論する
19	卒論に関する報告	各ゼミ生が卒論に関する報告をおこない、それに対してゼミ全体で議論する
20	卒論に関する報告	各ゼミ生が卒論に関する報告をおこない、それに対してゼミ全体で議論する
21	卒論に関する報告	各ゼミ生が卒論に関する報告をおこない、それに対してゼミ全体で議論する
22	卒論に関する報告	各ゼミ生が卒論に関する報告をおこない、それに対してゼミ全体で議論する
23	卒論に関する報告	各ゼミ生が卒論に関する報告をおこない、それに対してゼミ全体で議論する
24	卒論に関する報告	各ゼミ生が卒論に関する報告をおこない、それに対してゼミ全体で議論する
25	卒論に関する報告	各ゼミ生が卒論に関する報告をおこない、それに対してゼミ全体で議論する
26	卒論に関する報告	卒論執筆状況の確認と相談をおこなう
27	卒論に関する報告	卒論執筆状況の確認と相談をおこなう
28	卒論に関する報告	卒論執筆状況の確認と相談をおこなう

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業は基本的に卒論の内容報告や相談をおこなう時間であり、実際の執筆は授業時間外におこなうことになる

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない

【参考書】

伊丹敬之, 2001, 『創造的論文の書き方』有斐閣.
 荻谷剛彦, 2002, 『知的複眼思考法』講談社.
 木下是雄, 1981, 『理科系の作文技術』中公新書.
 本多勝一, 1976, 『日本語の作文技術』朝日文庫.

【成績評価の方法と基準】

卒業論文（100%）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

卒論相談の無断欠席・遅刻には厳しく対処する

ADE200EB, ADE200EC, ADE200ED

演習 1

長谷部 俊治

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テーマ：＜都市という現象を解明する＞

都市という現象は不思議に満ちている。都市活動は非常に広範で複雑で多様であるから、都市を対象にして様々な問題意識に応えることのできるテーマを発見できるはずである。

そのような都市という現象に焦点をあてて、各自の問題関心に応じて研究を進めるための基礎力を培うことを目標とする。

【到達目標】

都市に対する問題関心を高め、各自がテーマを発見する。

都市を整備するうえでの基本的な視点を身につける。

発表と議論の作法に慣れ親しむ。

小論文の完成

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

都市活動に伴う様々な問題に取り組む上で必要となる考え方を、都市計画的なアプローチを中心に、文献講読とフィールドワークによって学んでいく。

1) 演習参加者の関心の提示

2) 講読文献の決定と報告、討論

3) 必要に応じてフィールドワークを実施

また、参加者の問題意識に応じてそれにふさわしいテーマを設定し、テーマに適した調査研究手法を工夫し、成果を小論文にまとめることとすることが、参加者相互が触発し合ってその過程を進んでいく場となることを期待している。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	演習の意味、問題関心、レジュメ作成などの手引き
2	都市を知る (1)	都市の歴史、都市の構造
3	都市を知る (2)	都市問題、都市計画
4	文献講読 A (1)	報告と討論 (その1)
5	文献講読 A (2)	報告と討論 (その2)
6	文献講読 A (3)	報告と討論 (その3)
7	文献講読 A (4)	報告と討論 (その4)
8	文献講読 A (5)	報告と討論 (その5)
9	フィールドワーク A (1)	事前準備
10	フィールドワーク A (2)	実地調査
11	文献講読 A (6)	報告と討論 (その6)
12	文献講読 A (7)	報告と討論 (その7)
13	文献講読 A (8)	報告と討論 (その8)
14	文献講読 A (9)	報告と討論 (その9)
15	小レポートの発表	報告と質疑
16	文献講読 B (1)	報告と討論 (その1)
17	文献講読 B (2)	報告と討論 (その2)
18	文献講読 B (3)	報告と討論 (その3)

19	文献講読 B (4)	報告と討論 (その4)
20	文献講読 B (5)	報告と討論 (その5)
21	フィールドワーク B (1)	事前準備
22	フィールドワーク B (2)	実地調査
23	文献講読 B (6)	報告と討論 (その6)
24	文献講読 B (7)	報告と討論 (その7)
25	文献講読 B (8)	報告と討論 (その8)
26	フィールドワーク C (1)	事前準備
27	フィールドワーク C (2)	実地調査
28	まとめ	報告会

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講読文献は必ず事前に読んで、疑問点などを明確にしておくこと。また、各自の調査研究は、授業外で実施する。

【テキスト（教科書）】

講読するテキストは、開講時に決定する。

【参考書】

適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

演習への参加、演習課題の理解、作成した小論文を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

授業計画は、状況に応じて適宜変更することがある。

ADE300EB, ADE300EC, ADE300ED

演習 2

長谷部 俊治

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テーマ：＜都市という現象を解明する＞

都市という現象は不思議に満ちている。都市活動は非常に広範で複雑で多様であるから、都市を対象にして様々な問題意識に応えることのできるテーマを発見できるはずである。

そのような都市という現象に焦点をあてて、各自の問題関心に応じて研究を進め、最終的に演習論文を作成することを目標とする。

【到達目標】

都市という現象に対する考察力を習得する。

調査研究を体験し、その手法に慣れ親しむ。

演習論文の完成

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

文献講読、フィールドワーク、各自の調査研究をすすめる。そのほか、共同で調査を実施することにも挑戦したい。特に参加者の討論を深めることを重視したい。

(全体で)

- ・ 講読文献の報告、討論（含む講義）
- ・ 必要に応じてフィールドワークを実施
- ・ グループによる共同調査の実施、報告

(各自で)

- ・ 演習論文テーマの設定
- ・ テーマに沿った調査研究の実施
- ・ 演習論文の作成

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	論文の書き方	問題関心の分析、問題の分節化と統合、データと文献
2	都市を読む	アプローチの方法、都市観、都市問題の様相
3	文献講読 C (1)	報告と討論 (その1)
4	文献講読 C (2)	報告と討論 (その2)
5	文献講読 C (3)	報告と討論 (その3)
6	文献講読 C (4)	報告と討論 (その4)
7	文献講読 C (5)	報告と討論 (その5)
8	フィールドワーク D (1)	事前準備
9	フィールドワーク D (2)	実地調査
10	文献講読 C (6)	報告と討論 (その6)
11	文献講読 C (7)	報告と討論 (その7)
12	文献講読 C (8)	報告と討論 (その8)
13	文献講読 C (9)	報告と討論 (その9)
14	共同研究 (1)	フィールド及びテーマの設定
15	共同研究 (2)	調査準備
16	共同研究 (3)	調査の実施 (その1)
17	共同研究 (4)	調査の実施 (その2)

18	共同研究 (5)	成果の発表と質疑
19	文献講読 D (1)	報告と討論 (その1)
20	文献講読 D (2)	報告と討論 (その2)
21	文献講読 D (3)	報告と討論 (その3)
22	文献講読 D (4)	報告と討論 (その4)
23	フィールドワーク E (1)	事前準備
24	フィールドワーク E (2)	実地調査
25	文献講読 D (5)	報告と討論 (その5)
26	文献講読 D (6)	報告と討論 (その6)
27	文献講読 D (7)	報告と討論 (その7)
28	まとめ	報告会

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講読文献をあらかじめ読んで、自らの論点を明確にしておくこと。また、演習論文は、授業時間外に相当の時間を費やして作成することとなる。

【テキスト（教科書）】

講読文献は開講時に決定する。

【参考書】

適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

演習への参加、演習課題の理解、作成した演習論文を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

授業計画は、状況に応じて適宜変更することがある。

ADE400EB, ADE400EC, ADE400ED

演習3（卒業論文）

長谷部 俊治

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

各自がテーマを設定し、調査研究をすすめて卒業論文を作成する。
テーマは、都市への関心に沿って自由に設定してよい。

【到達目標】

卒業論文の完成

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

各自の問題意識に応じたテーマを選び、卒業論文を作成する。

テーマ設定後は、

- 1) 問題意識の明確化
- 2) 問題解明へのアプローチの発見と確定
- 3) 調査研究の実施
- 4) 論文構成ドラフトの検討
- 5) 論文の執筆

という過程を自発的に進めることとなる。

その円滑な進行を確保するために、適宜グループに分かれて問題の共有を図るほか、個別の相談に応じる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	卒論執筆の作法	問題意識、アプローチ方法、論文構成、作業管理
2	卒論作成計画	テーマ・アプローチの決定、スケジュール
3	研究の実施（1）	調査研究に対する助言等（その1）
4	研究の実施（2）	調査研究に対する助言等（その2）
5	研究の実施（3）	調査研究に対する助言等（その3）
6	研究の実施（4）	調査研究に対する助言等（その4）
7	研究の実施（5）	調査研究に対する助言等（その5）
8	中間報告会（1-1）	発表と質疑（その1）
9	中間報告会（1-2）	発表と質疑（その2）
10	研究の実施（6）	調査研究に対する助言等（その6）
11	研究の実施（7）	調査研究に対する助言等（その7）
12	研究の実施（8）	調査研究に対する助言等（その8）
13	研究の実施（9）	調査研究に対する助言等（その9）
14	研究の実施（10）	調査研究に対する助言等（その10）
15	中間報告会（2-1）	発表と質疑（その1）
16	中間報告会（2-2）	発表と質疑（その2）
17	研究の実施（11）	調査研究に対する助言等（その11）
18	研究の実施（12）	調査研究に対する助言等（その12）
19	研究の実施（13）	調査研究に対する助言等（その13）
20	研究の実施（14）	調査研究に対する助言等（その14）
21	研究の実施（15）	調査研究に対する助言等（その15）
22	研究の実施（16）	調査研究に対する助言等（その16）
23	中間報告会（3-1）	発表と質疑（その1）
24	中間報告会（3-2）	発表と質疑（その2）
25	研究の実施（17）	調査研究に対する助言等（その17）
26	研究の実施（18）	調査研究に対する助言等（その18）

27 研究発表会（1） 調査研究の報告（その1）

28 研究発表会（2） 調査研究の報告（その2）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

論文作成のために、授業時間外に相当の労力と時間を費やすであろう。

【テキスト（教科書）】

なし。（フィールドがテキスト！）

【参考書】

各自のテーマに応じて個別に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文で評価する。（テーマ、研究手法、論述などの適切さのほか、独創性を重視する。）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

授業計画は、状況に応じて適宜変更することがある。

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1・2

田嶋 淳子

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際移住の社会学を考える

【到達目標】

日本社会のグローバル化に関わる社会現象（特に移住に関する問題）を自らテーマ化できること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

サブ・グループごとに問題を設定し、文献の講読と議論、発表を進める。社会調査の方法の基礎をさまざまなフィールドワークを通じて学んでいく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ゼミの進め方について	概要紹介
2	社会学入門一歩前	文献検索の方法（統計資料等の読み方） および観察記録
3	テキストの概説と参考文献について（図書館利用）	東京に関する資料の収集
4	グローバル都市の現実	カメラ目線から問題意識を探る。
5	移住の社会学事始め（1）	池袋・新宿調査からの 20 年について
6	移住の社会学事始め（2）	テキスト『東京スタディーズ』を分担に応じて報告
7	移住の社会学事始め（3）	テキスト『東京スタディーズ』から自らのフィールドを発見。
8	移住の社会学事始め（4）	テキスト『東京スタディーズ』
9	フィールドの設定	東京 23 区内から調査地を選定
10	テーマ設定	グループ発表準備作業
11	グループ研究発表（1）	グループ発表準備作業
12	グループ研究発表（2）	グループごとの研究発表（個人テーマの明確化）
13	夏休み調査計画	夏休み中に実施する調査計画の発表
14	前期まとめ	レポートの提出
15	調査結果の集約	秋学期の発表へ向けた調査結果の確認
16	インタビューデータの集約	分析方法を学ぶ
17	プレゼンテーションの作法（1）	発表の仕方を学ぶ
18	プレゼンテーションの作法（2）	プレゼンテーション準備作業
19	プレゼンテーションの作法（3）	プレゼンテーションを作成
20	プレゼンテーションの作法（4）	サブ・ゼミ谷での発表
21	個人テーマ化へのアプローチ（1）	問題意識を深化させる
22	個人テーマ化（2）	文献の再検索
23	個人テーマ化（3）	統計資料の扱い方
24	個人テーマ化（4）	補足的なインタビュー調査
25	個人テーマ化（5）	個人テーマにもとづく発表
26	ゼミ・レポート作成準備作業	レポートを書くために
27	ゼミ・レポート準備（2）	レポートを書くために
28	ゼミ・レポート作成への道しるべ	集大成としてのレポートへ向けた取り組み

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題図書の記事とレポート作成。課題図書についてはグループごとの読み合わせと討論のまとめ、その結果を次回ゼミで発表する。

【テキスト（教科書）】

1. 吉見俊哉他編、2006『東京スタディーズ』紀伊国屋書店。

【参考書】

1. 田嶋淳子 2010「アジア系移住者をめぐる調査－新宿・池袋調査からの 20 年」『社会と調査』第 4 号、有斐閣。
2. N. ハイナール、田嶋淳子訳 1997『ホテル・ライフ』ハーベスト社。
3. ジョン・アーリ/加太宏邦訳 1995『観光のまなざし』法政大学出版局。

【成績評価の方法と基準】

演習のすべての段階における参加度（30%）、春学期レポート（20%）、ゼミ内発表会（20%）および最終レポート（30%）によって総合的に判断します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

SOC400EB, SOC400EC, SOC400ED

演習3（卒業論文）

田嶋 淳子

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文を書くための一連のプロセスを学ぶ。

【到達目標】

演習を通じ、必要な調査を自ら計画・実施し、論文を書き上げることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

本演習においては、オリジナリティのある卒業論文を完成させるために、2年間の蓄積を活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	卒業論文の里程標
2	問題意識の明確化	参考文献の検索
3	先行研究の一覧作成	検索した文献一覧を持参
4	論文タイトルの確定	既存データを読み、問題の所在を把握する
5	文献の収集・検討	既存研究データ・ベースの作成作業、文献の講読
6	既往研究の検討	既往研究の批判的検討。調査研究計画の立案
7	既存データの批判的検討	統計、ドキュメントなど資料の収集と講読、レポート
8	調査へのアプローチ	テーマごとに調査の可能性を探索
9	対象領域における調査対象者を選定	調査方法の検討
10	実査へ向けた準備	調査対象者一覧の作成
11	調査の準備作業	データ・ベースの作成
12	調査の準備作業	調査対象へのアプローチ方法の検討
13	調査計画の立案	夏休み中の調査計画立案
14	春学期のまとめ	春学期レポートの作成作業（卒論序章の完成）
15	夏休み作業の確認	調査対象者へのアプローチとアポイントの確定
16	調査結果の検討	調査結果の批判的検討
17	データ・クリーニング	データ・クリーニング
18	データの分析作業	分析作業を進める
19	データの分析作業	サブ・グループを作り、データ分析作業
20	データの分析作業	データ分析から各自のテーマ化
21	補足調査実施	各自のテーマに必要な補足調査を実施
22	統計資料の検討	統計資料の収集と作成

23	既往文献の再検索	既往文献を再検索する
24	卒論構成の検討	各自の論文化へ向けた作業
25	卒論構成の確定	調査報告書の構成を確定し、論文のテーマを調整
26	完成プロセスの報告	卒論の完成に向けたブラッシュアップ
27	卒論の執筆作業	論文の書き方
28	卒論の完成	参考文献、脚注の点検

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回授業で出された課題を個人で実施するため、準備作業が重要となる。

【テキスト（教科書）】

授業時に指示します。

【参考書】

授業時に指示します。

【成績評価の方法と基準】

最終的に提出された卒業論文にて評価します（100%）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

SES200EB, SES200EC, SES200ED

演習 1

田中 充

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境問題は 21 世紀における最大の社会問題の一つです。演習では、環境問題を中心とした社会問題について広く考えるため、関連文献の講読を行います。また、具体的な環境問題を取り上げて、ゼミ論文を執筆します。

【到達目標】

環境問題の基礎知識と環境マインド（環境について考え、行動する力）について学びます。また、具体的な環境問題を例に、構造や要因を調査・分析し、研究論文にまとめる能力を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

到達目標を達成するため、社会科学的思考法やプレゼンテーション能力、調査研究技法、論文執筆手法等を修得します。年間を通して専門文献講読、討論・発表、グループ研究を行い、演習成果として研究論文を執筆します。希望により現地見学等を行います。ゼミの状況により若干、予定の変更を行うことがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ゼミの進め方、ゼミ生紹介	ゼミの進め方と注意事項を確認します。ゼミ生の紹介を行います。
2	研究テーマに関する検討	ゼミ研究の意義と基本的な進め方を確認します。研究テーマについて意見交換を行います。
3～4	テーマ絞り込みと講読文献の検討	受講生の問題関心に沿って研究テーマを絞り込み、テーマごとに研究班を編成します。また講読文献を決定します。
5	班の研究計画の検討・発表	班で研究テーマの内容を検討し、ゼミで発表します。研究作業は基本的にサブゼミで行います。
6～8	文献講読（1）	文献チームに分かれて文献講読を行います。春学期で入門レベルの2つの基礎文献を講読します。
9	班の研究計画の中間報告	班研究について中間報告を行い、内容について意見交換します。
10～13	文献講読（2）	文献チームに分かれて文献講読を行います。
14	班研究の春学期報告	春学期まとめとして研究報告を行い、今後の進め方について意見交換します。
15	秋学期の進め方と講読文献	秋学期の進め方について確認し、講読文献を選定します。
16～17	秋学期の班研究報告	秋学期の班研究の進捗状況を報告します。
18～21	文献講読（3）	文献チームに分かれて専門文献の講読を行います。

22～23	班研究の中間報告と論文構想	班研究の内容について中間報告し、論文構想を発表します。研究班では現地調査等を実施します。
24～26	文献講読（4）	文献チームに分かれて専門文献の講読を行います。
27	班研究の最終報告と論文草案提出	班研究の最終報告を行い、指摘のもとに論文草案を執筆します。論文書の相互点検を行います。
28	ゼミ論文の提出と発表	班論文を完成しゼミ発表します。研究論文を冊子にまとめます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

環境問題や社会問題に関する理解を深めるために、課題図書について講読します。研究テーマにそってヒアリング、メール調査等を行い、最終的に 2 万字程度の調査研究論文を執筆します。内容はゼミで報告します。文献講読、レジュメ等の作成、論文構想準備、論文執筆等の授業外学習が必要になります。発表等に間に合うよう前日までに印刷物等の作業が完了するなど計画的に準備を進めてください。

【テキスト（教科書）】

講読文献は受講生と相談しながら決定します。

【参考書】

授業内で参考書を指示します。

【成績評価の方法と基準】

<配分>

授業参加（討論等）： 30 %、研究調査活動：30 %、ゼミ論文： 40 %

<評価基準>

- ・授業参加は、出席した上で積極的な学習と発言することを評価します。満点を 30 % (点) とし、欠席 (遅刻 2 回で欠席 1 回分) は 1 回ごとに -5 点をつけます。無断欠席は厳禁であり -15 点 (欠席 3 回分)、また 4 回以上の欠席は成績評価の対象外とします。
- ・班編成で行う研究調査活動は、積極的な参加とゼミ生との協調を満点 30 % (点) で評価します。
- ・ゼミ論文の提出を満点 40 % (点) として、論文構成、論理性、事例研究、文章表現などをポイントに総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

時には環境問題の映像、ビデオ等を上映する。

SES300EB, SES300EC, SES300ED

演習 2

田中 充

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

演習 2 では、環境問題を中心とした社会問題について社会科学の専門的視点から掘り下げ、問題構造を分析・考察します。関連する専門文献の講読を行うとともに、具体的な環境問題を取り上げ、ゼミ論文を執筆します。

【到達目標】

環境問題の専門知識と環境マインドについて学びます。また具体的な環境問題を事例に、問題の構造や要因を調査・分析し、研究論文を作成・執筆する能力を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

到達目標を達成するため、文献講読による社会科学的思考法やプレゼンテーション能力、論文作成技法、研究論文書式を修得します。年間を通して文献講読、討論・発表、グループ研究を行い、研究論文を執筆します。希望により現地見学等を行います。ゼミの状況により若干、予定の変更を行うことがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ゼミの進め方	ゼミの進め方とスケジュール、注意事項を確認します。
2	研究テーマの検討	ゼミ研究の基本的進め方を確認し、研究テーマについて検討します。
3	研究テーマ絞り込みと講読文献の検討	ゼミ生の関心に沿って研究テーマを絞り込み、テーマごとに研究班を編成します。講読文献を決定します。
4	班研究計画の検討・発表	班で研究テーマの内容を検討し、ゼミで発表します。研究作業は基本的にサブゼミで行います。
5	文献講読 (1)	班に分かれて文献講読を行います。春学期では教養レベルの 2 つの文献を講読します。
6	文献講読 (1)	班に分かれて文献講読を行います。春学期では教養レベルの 2 つの文献を講読します。
7	文献講読 (1)	班に分かれて文献講読を行います。春学期では教養レベルの 2 つの文献を講読します。
8	文献講読 (1)	班に分かれて文献講読を行います。春学期では教養レベルの 2 つの文献を講読します。
9	班の研究計画の中間報告	班研究について中間報告を行い、内容について意見交換します。
10	文献講読 (2)	文献チームに分かれて第 2 文献について文献講読を行います。
11	文献講読 (2)	文献チームに分かれて第 2 文献について文献講読を行います。

12	文献講読 (2)	文献チームに分かれて第 2 文献について文献講読を行います。
13	文献講読 (2)	文献チームに分かれて第 2 文献について文献講読を行います。
14	班研究の春学期報告	春学期まとめとして研究報告を行い、今後の進め方について意見交換します。
15	秋学期の進め方と講読文献の確認	秋学期の進め方について確認し、講読文献を選定します。
16	班研究報告の論文構想の発表	班研究の進捗状況を報告し、討論します。
17	文献講読 (3)	文献チームに分かれて専門文献 (3) の講読を行います。
18	文献講読 (3)	文献チームに分かれて専門文献 (3) の講読を行います。
19	文献講読 (3)	文献チームに分かれて専門文献 (3) の講読を行います。
20	文献講読 (3)	文献チームに分かれて専門文献 (3) の講読を行います。
21	班研究に伴う現地調査等	研究班で現地調査等を実施します。
22	班研究の中間報告と論文構想	班研究の内容について中間報告し、論文構想を発表します。
23	文献講読 (4)	文献チームに分かれて専門文献 (4) の講読を行います。
24	文献講読 (4)	文献チームに分かれて専門文献 (4) の講読を行います。
25	文献講読 (4)	文献チームに分かれて専門文献 (4) の講読を行います。
26	文献講読 (4)	文献チームに分かれて専門文献 (4) の講読を行います。
27	班研究の最終報告と討論	班研究の最終報告を行い、討論します。論文書式の相互点検を行います。
28	ゼミ論文の提出と発表	班論文を完成しゼミ発表します。研究論文を冊子にまとめます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

環境問題や社会問題に関する理解を深めるために、課題図書について講読します。研究テーマにそってヒアリング調査、メール調査等を行い、最終的に 2 万字程度の調査研究論文を執筆します。内容はゼミで報告します。文献講読、レジュメ等の作成、論文構想準備、論文執筆等の授業外学習が必要になります。発表等に間に合うよう前日までに印刷物等の作業が完了するなど計画的に準備を進めてください。

【テキスト（教科書）】

講読文献は受講生と相談しながら決定します。

【参考書】

授業内で参考書を指示します。

【成績評価の方法と基準】

<配分>

・授業参加（平常点）： 30 %、研究活動： 30 %、研究論文： 40 %

<評価基準>

・授業参加（平常点）は、単に出席するだけでなく、積極的な学習と発言を評価します。満点を 30 % (点) とし、欠席 (遅刻 2 回で欠席 1 回分) は 1 回ごとに - 5 点をつけます。無断欠席は厳禁です (- 15 点、欠席 3 回分)。

・4 回以上の欠席は、成績評価の対象外とします。

・班編成で行う研究調査活動は、積極的な参加とゼミ生との協調を満点 30 % (点) で評価します。

・研究論文を満点 40 % (点) として、論文構成、論理性、事例研究、文章表現などをポイントに総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1

津田 正太郎

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この演習ではメディアに関する基本的な知識を学ぶとともに、広い意味でのメディア現象について政治学・社会学的な観点からグループ研究を行う。

【到達目標】

この演習の目標は、参加者が現代社会におけるメディアの役割に関する理解を深めるとともに、分析のための視角や手法を修得することにある。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この演習では基本的な文献の輪読を行い、メディアに関する基礎知識や調査のための方法論を学ぶ。また、グループに分かれて、それぞれの興味関心に沿ったテーマについて研究を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	今年度の演習を進めていくための基盤整備	ゼミ運営
第 2 回	文献輪読『質的社会調査の方法』（序章）	文献輪読
第 3 回	文献輪読『質的社会調査の方法』（1 章）	文献輪読
第 4 回	文献輪読『質的社会調査の方法』（2 章）	文献輪読
第 5 回	文献輪読『質的社会調査の方法』（3 章）	文献輪読
第 6 回	研究テーマ決定	グループ研究
第 7 回	文献輪読『メディアは社会を変えるのか』（1 章、2 章）	文献輪読
第 8 回	インタビュー成果報告（1）	研究準備
第 9 回	インタビュー成果報告（2）	研究準備
第 10 回	文献輪読『メディアは社会を変えるのか』（3 章、4 章）	文献輪読
第 11 回	文献輪読『メディアは社会を変えるのか』（5 章、6 章）	文献輪読
第 12 回	研究初回報告（1）	グループ研究
第 13 回	研究初回報告（2）	グループ研究
第 14 回	文献輪読『メディアは社会を変えるのか』（7 章、8 章）	文献輪読
第 15 回	後期を始めるにあたっての打ち合わせ	ゼミ運営
第 16 回	夏季休暇中の成果報告（1）	グループ研究

第 17 回	夏季休暇中の成果報告（2）	グループ研究
第 18 回	文献輪読『メディアは社会を変えるのか』（9 章、10 章）	文献輪読
第 19 回	文献輪読『メディアは社会を変えるのか』（11 章、12 章）	文献輪読
第 20 回	文章論評会（1）	研究準備
第 21 回	文章論評会（2）	研究準備
第 22 回	研究中間報告（1）	グループ研究
第 23 回	研究中間報告（2）	グループ研究
第 24 回	文献輪読『メディアは社会を変えるのか』（13 章、14 章）	文献輪読
第 25 回	文献輪読『メディアは社会を変えるのか』（15 章、16 章）	文献輪読
第 26 回	文献輪読『メディアは社会を変えるのか』（17 章、18 章）	文献輪読
第 27 回	研究最終報告（1）	グループ研究
第 28 回	研究最終報告（2）	グループ研究

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習に関しては輪読の準備、レジュメの作成、グループ研究の実施、打ち合わせ、報告書の作成等、授業時間外での長時間の活動が必要になる。また、新歓合宿および夏合宿への参加も求められる。

【テキスト（教科書）】

岸政彦ほか（2016）『質的社会調査の方法 他者の合理性の理解社会学』有斐閣／津田正太郎（2016）『メディアは社会を変えるのか メディア社会論入門』世界思想社

【参考書】

初回の演習において、メディアを学ぶうえで是非読んでもらいたい文献のリストを配布する。

【成績評価の方法と基準】

グループ研究の完成度、研究への参加度などに応じて総合的に判断する。遅刻・欠席が多い者については演習への参加を取りやめてもらう。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度はゼミ生とのコミュニケーションに関して改善すべき点があったため、今年度は早めの連絡を心がけたい。

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

演習 2

津田 正太郎

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この演習ではグループ研究を通じて、個々の受講者がメディアに関する理解を深めることを目的とする。グループ研究の成果については報告書を刊行し、広く周知する。

【到達目標】

個々の受講者が主体的にグループ研究に参加することで、研究に必要な方法論の理解、論理的思考、文章力などを向上させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この演習ではテーマに沿った文献の輪読を行うとともに、グループ研究の報告を繰り返し行い、その完成度を高めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	今年度の演習を進めていくための基盤整備	ゼミ運営
第 2 回	研究テーマ決定	グループ研究
第 3 回	文献輪読『質的社会調査の方法』序章	文献輪読
第 4 回	文献輪読『質的社会調査の方法』第 1 章	文献輪読
第 5 回	文献輪読『質的社会調査の方法』第 2 章	文献輪読
第 6 回	文献輪読『質的社会調査の方法』第 3 章	文献輪読
第 7 回	研究初回報告 (1)	グループ研究
第 8 回	研究初回報告 (2)	グループ研究
第 9 回	研究関連文献輪読 (1)	文献輪読
第 10 回	研究関連文献輪読 (2)	文献輪読
第 11 回	文章論評会 (1)	研究準備
第 12 回	文章論評会 (2)	研究準備
第 13 回	研究中間報告 (1)	グループ研究
第 14 回	研究中間報告 (2)	グループ研究
第 15 回	後期に関する打ち合わせ	ゼミ運営
第 16 回	夏季休暇研究成果報告 (1)	グループ研究
第 17 回	夏季休暇研究成果報告 (2)	グループ研究
第 18 回	研究関連文献輪読 (1)	文献輪読
第 19 回	研究関連文献輪読 (2)	文献輪読
第 20 回	研究中間報告 (1)	グループ研究
第 21 回	研究中間報告 (2)	グループ研究
第 22 回	卒論執筆のための文献輪読 (1)	文献輪読
第 23 回	卒論執筆のための文献輪読 (2)	文献輪読

第 24 回 卒論執筆のための文献輪読 (3) 文献輪読

第 25 回 卒業後の進路について考える キャリアガイダンス

第 26 回 卒論執筆のための文献輪読 (4) 文献輪読

第 27 回 研究最終報告 (1) グループ研究

第 28 回 研究最終報告 (2) グループ研究

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レジュメの作成、グループ研究の実施、打ち合わせ、報告書の作成等、授業時間外での長時間の活動が必要になる。また、新歓合宿および夏合宿への参加も求められる。

【テキスト（教科書）】

岸政彦ほか (2016) 『質的社会調査の方法 他者の合理性の理解社会学』有斐閣／その他、ゼミで指定する。

【参考書】

必要に応じて適宜、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

グループ研究の完成度、研究への参加度などに応じて総合的に判断する。遅刻・欠席が多い者については演習への参加を取りやめてもらう。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

SOC400EB, SOC400EC, SOC400ED

演習3（卒業論文）

津田 正太郎

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この演習では卒業論文の完成に向けた指導を行う。

【到達目標】

より完成度の高い卒業論文の完成。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

受講者による中間報告を中心として実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	今年度の運営体制の検討	ゼミ運営
第2回	卒業論文初回報告(1)	卒業論文の準備
第3回	卒業論文初回報告(2)	卒業論文の準備
第4回	卒業論文初回報告(3)	卒業論文の準備
第5回	卒業論文初回報告(4)	卒業論文の準備
第6回	卒業論文初回報告(5)	卒業論文の準備
第7回	卒業論文初回報告(6)	卒業論文の準備
第8回	卒業論文相談会	卒業論文の準備
第9回	卒業論文中間報告(1)	卒業論文の準備
第10回	卒業論文中間報告(2)	卒業論文の準備
第11回	卒業論文中間報告(3)	卒業論文の準備
第12回	卒業論文中間報告(4)	卒業論文の準備
第13回	卒業論文中間報告(5)	卒業論文の準備
第14回	卒業論文中間報告(6)	卒業論文の準備
第16回	後期運営体制の相談	ゼミ運営
第16回	卒業論文第2回中間報告(1)	卒業論文の準備
第17回	卒業論文第2回中間報告(2)	卒業論文の準備
第18回	卒業論文第2回中間報告(3)	卒業論文の準備
第19回	卒業論文第2回中間報告(4)	卒業論文の準備
第20回	卒業論文第2回中間報告(5)	卒業論文の準備
第21回	卒業論文第2回中間報告(6)	卒業論文の準備
第22回	卒業論文相談会	卒業論文の準備
第23回	卒業論文最終報告(1)	卒業論文の準備
第24回	卒業論文最終報告(2)	卒業論文の準備
第25回	卒業論文最終報告(3)	卒業論文の準備
第26回	卒業論文最終報告(4)	卒業論文の準備
第27回	卒業論文最終報告(5)	卒業論文の準備
第28回	卒業論文最終報告(6)	卒業論文の準備

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文の準備および執筆については授業外での作業が主となる。

【テキスト（教科書）】

特に指示しない。

【参考書】

特に指示しない。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文完成へと至るプロセス、および完成した論文の完成度によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1・2

徳安 彰

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テーマは「社会システムと人間」。さまざまな社会現象をとりあげて、構造的な条件である社会システムと、社会で生きる人間の両面から、社会学的に考察していく。各ゼミ生の取り組むテーマは、なるべく多様性を持たせる。

【到達目標】

社会学の基礎概念や主要理論を学び、それを社会現象の分析に適用できる。自分の研究のための社会的なテーマ設定、研究方法の選択、文献・資料・データ等の収集・分析、基礎概念や理論を用いて結論を導く論証ができる。研究の経過や成果を、プレゼンテーションや論文によって他者に伝達し、他者と討議できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、研究の基礎となる理論や方法を学習し、グループワークに基づいて成果のプレゼンテーションを2ラウンド行う。秋学期は個人研究の発表と討論を行う。年度末にゼミ論を作成する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	春学期の学習目標の確認
第2回	図書館ガイダンス	図書館で、資料調査、データ検索などのガイダンスを受講する
第3回	グループワーク1（1）	テーマと問題の設定。方法の決定。作業分担、スケジュールの決定
第4回	グループワーク1（2）	文献・資料検索と学習
第5回	グループワーク1（3）	文献・資料検索と学習
第6回	グループワーク1（4）	結論を導く論証構成の検討
第7回	グループワーク1（5）	資料作成と報告の練習
第8回	グループワーク1（6）	成果のプレゼンテーションと討論
第9回	グループワーク2（1）	テーマと問題の設定。方法の決定。作業分担、スケジュールの決定
第10回	グループワーク2（2）	文献・資料検索と学習
第11回	グループワーク2（3）	文献・資料検索と学習
第12回	グループワーク2（4）	結論を導く論証構成の検討
第13回	グループワーク2（5）	資料作成と報告の練習
第14回	グループワーク2（6）	成果のプレゼンテーションと討論
第15回	イントロダクション	秋学期の学習目標の確認
第16回	個人研究報告（1）	個人報告と討論
第17回	個人研究報告（2）	個人報告と討論
第18回	個人研究報告（3）	個人報告と討論
第19回	個人研究報告（4）	個人報告と討論
第20回	個人研究報告（5）	個人報告と討論
第21回	個人研究報告（6）	個人報告と討論
第22回	ゼミ論の書き方	ゼミ論執筆方法の説明
第23回	個人研究報告（7）	個人報告と討論
第24回	個人研究報告（8）	個人報告と討論
第25回	個人研究報告（9）	個人報告と討論
第26回	個人研究報告（10）	個人報告と討論
第27回	個人研究報告（11）	個人報告と討論
第28回	個人研究報告（12）	個人報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループワークでは各グループ、個人研究では各人の作業の進捗状況に応じて、研究にかかわる文献・資料・データの収集・分析、プレゼンテーションの準備等を行う。必要に応じて、個人相談も行う。

【テキスト（教科書）】

とくに用いない。

【参考書】

とくに用いない。

【成績評価の方法と基準】

単位認定にあたっては、以下の3つの要件を満たす必要がある。

- ①グループワーク報告：前期に2回の発表を厳守。グループ全員がプレゼンテーションを行うようにすること。
 - ②個人研究報告：後期に1回の発表を厳守。こちらについては、どんな事情があっても必ず発表すること。
 - ③ゼミ論の提出：演習1は8,000字以上、演習2は12,000字以上。
- 評価は、グループワークおよび個人の研究報告（30%）、ゼミ論（50%）、ゼミにおける討論への貢献（20%）による。

【学生の意見等からの気づき】

学年の垣根を越えた学問的コミュニケーションを促進できるような環境作りに留意して、ゼミを運営したい。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、ノートPC、プロジェクタ等の機器を適宜用いる。

【その他の重要事項】

教員と学生という垣根もない、自由闊達な議論が許される場がゼミナールです。より充実した議論がなされるための、皆さんの積極的な参加を期待します。

SOC400EB, SOC400EC, SOC400ED

演習3（卒業論文）

徳安 彰

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

2年次、3年次までのゼミでの研究の集大成として、卒業論文を作成する。個別指導を中心として質の高い卒業論文の作成を目指す。

【到達目標】

3年次までのゼミ論を基礎にして、一本の論文としての内容の深化・洗練を図りながら、自分の研究テーマについての卒業論文を完成させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

卒業論文の作成については、個別指導と発表にもとづく全員での討議の両方を行う。構想発表については、半期に1度はまとまった構想を順次発表し、全員で討議する。個別指導については、各自の進捗状況を個別に報告し、論文構成、文献参照、資料・データ分析、文章作成等について指導を受ける。春学期は論文構成の方向性の確定に重点をおき、秋学期は論文作成の具体的な指導に重点をおく

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第1回	卒論作成方法（1）	卒業論文の作成方法と作業の進め方について概説する
第2回	卒業論文個別指導（1）	卒業論文の構想報告・相談
第3回	卒業論文個別指導（2）	卒業論文の構想報告・相談
第4回	卒業論文個別指導（3）	卒業論文の構想報告・相談
第5回	卒業論文個別指導（4）	卒業論文の構想報告・相談
第6回	卒業論文個別指導（5）	卒業論文の構想報告・相談
第7回	卒業論文個別指導（6）	卒業論文の構想報告・相談
第8回	卒論構想発表（1）	卒業論文の構想発表・討議（1回目）
第9回	卒論構想発表（2）	卒業論文の構想発表・討議（1回目）
第10回	卒論構想発表（3）	卒業論文の構想発表・討議（1回目）
第11回	卒論構想発表（4）	卒業論文の構想発表・討議（1回目）
第12回	卒論構想発表（5）	卒業論文の構想発表・討議（1回目）
第13回	卒論構想発表（6）	卒業論文の構想発表・討議（1回目）
第14回	卒論構想発表（7）	卒業論文の構想発表・討議（1回目）
第15回	卒論構想発表（8）	卒業論文の構想発表・討議（2回目）
第16回	卒論構想発表（9）	卒業論文の構想発表・討議（2回目）
第17回	卒論構想発表（10）	卒業論文の構想発表・討議（2回目）
第18回	卒論構想発表（11）	卒業論文の構想発表・討議（2回目）
第19回	卒論構想発表（12）	卒業論文の構想発表・討議（2回目）
第20回	卒論構想発表（13）	卒業論文の構想発表・討議（2回目）
第21回	卒論構想発表（14）	卒業論文の構想発表・討議（2回目）
第22回	卒論作成方法（2）	卒論の詳細な形式を概説し、完成までの工程を確認する
第23回	卒業論文個別指導（7）	卒業論文の作成状況報告・相談
第24回	卒業論文個別指導（8）	卒業論文の作成状況報告・相談
第25回	卒業論文個別指導（9）	卒業論文の作成状況報告・相談
第26回	卒業論文個別指導（10）	卒業論文の作成状況報告・相談
第27回	卒業論文個別指導（11）	卒業論文の作成状況報告・相談
第28回	卒業論文個別指導（12）	卒業論文の作成状況報告・相談

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

3年次までの研究成果を踏まえ、卒業論文の研究・執筆を進める。それぞれのテーマ・目標に対する現在の進展具合と課題点を明らかにするよう意識し、構想報告・相談の機会をより充実させるよう努めることが望ましい。

【テキスト（教科書）】

とくに用いない。

【参考書】

とくに用いない。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容によって評価する（100％）。

【学生の意見等からの気づき】

個別指導中心の運営となるが、ゼミとしてのコミュニケーションが促進されるように留意したい。

【学生が準備すべき機器他】

資料配付などに授業支援システムを適宜使用する。また、ゼミ内での連絡には適宜電子メールを用いる。

【その他の重要事項】

1ゼミからの研究の蓄積の集大成が卒業論文です。完成は決して容易なものではありませんが、これまでの成果を総括する貴重な機会でもあります。皆で一緒にゴールまでたどり着きましょう。

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1**中筋 直哉**

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

演習 1 のテーマは「『美しい国』について、調べ、考え、議論する」である。教科書の講読を通して、20 世紀の日本における「われわれ感情」の論理と課題を考察する。予定受講者数は 20(選考あり)。

【到達目標】

仲間との議論を通して自分自身のコミュニティ観、コミュニティ論を創り上げる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

演習形式。教科書 1 の各章を報告者と論点提示者の 2 人で報告し、全員で討論する。春秋 1 回ずつの校外見学と、夏期休暇中の合宿を行う予定。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	教員とメンバーの自己紹介、スケジュールの確認
2	レジュメ、レポート作成術	専門的なレジュメ、レポート作成術を学ぶ
3	討論の進め方	生産的な議論の進め方を学ぶ
4	教科書 1 の講読 1	教員による教科書の解説
5	教科書 1 の講読 2	第 1 章の発表と討論
6	教科書 1 の講読 3	第 2 章の発表と討論
7	教科書 1 の講読 4	第 3 章の発表と討論
8	教科書 1 の講読 5	第 4 章の発表と討論
9	教科書 1 の講読 6	第 5 章の発表と討論
10	教科書 1 の講読 7	第 6 章の発表と討論
11	教科書 1 の講読 8	第 7 章の発表と討論
12	現地見学 1	演習 2、3 と合同の校外学習
13	現地見学の検証 1	校外学習の報告と討論
14	ゼミ合宿の計画	ゼミ合宿の計画
15	ゼミ合宿の総括	討論と夏期課題の提出
16	夏期課題の報告 1	報告と討論
17	夏期課題の報告 2	報告と討論
18	教科書 1 の講読 9	第 8 章の報告と討論
19	教科書 1 の講読 10	第 9 章の報告と討論
20	教科書 1 の講読 11	第 10 章の報告と討論
21	教科書 1 の講読 12	第 11 章の報告と討論
22	現地見学 2	演習 2、3 と合同の校外学習
23	現地見学の検証 2	校外学習の報告と討論
24	教科書 1 の講読 13	第 12 章前半の報告と討論
25	教科書 1 の講読 14	第 12 章後半の報告と討論
26	教科書 1 の講読 15	第 13 章の報告と討論
27	教科書 1 全体の反省	全体を通じた反省と補足の討論
28	まとめ	各自レポートの提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1 年間の演習を踏まえた、A4×1 枚程度のレポートを秋学期末に紙で提出する。

【テキスト（教科書）】

- ベネディクト,R.,2013,『菊と刀 日本文化の型』平凡社ライブラリー,1400 円+税
- ダワー,J.,2004,『増補版 敗北を抱きしめて (上)(下)』岩波書店,2700 円+税 ×2 冊

【参考書】

演習中に指示する。

【成績評価の方法と基準】

毎回の発表と討論への積極的参加が 60 % (それが見られないときは D), レポートの出来が 40 %。

【学生の意見等からの気づき】

討論の題材になるような具体的資料の提示に努める。

【学生が準備すべき機器他】

教科書の他、ノートと筆記用具が必須。

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

演習 2・3 (卒業論文)

中筋 直哉

開講時期：年間 | 単位数：単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

演習 2,3 の共通テーマは「現代日本におけるコミュニティ形成」である。演習 2 では、現代日本におけるコミュニティ形成に関する学術的・実践的知識を深め、卒業論文のテーマを確定する。演習 3 (卒論演習) では、個別指導を通して卒業論文のより高い水準での完成をめざす。演習 2 は 2016 年度演習 1 履修者を主たる対象とするが、若干名は追加受け入れ可能。演習 3 は 2016 年度演習 2 履修者を対象とする。

【到達目標】

学術的な精度とオリジナリティのあるレポート、卒業論文を完成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

合同演習形式で、春学期は 3 年生は教科書の文献講読。4 年生は個別の卒論準備指導。秋学期は 4 年生の卒論草稿と 3 年生の卒論構想を検討。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	年間スケジュールの確認
2	都市社会学の講義	都市社会学の専門的講義
3	都市問題に関する講義	現代日本の都市問題に関する講義
4	教科書 1 の講読 1	4 年生は卒論個別指導
5	教科書 1 の講読 2	4 年生は卒論個別指導
6	教科書 1 の講読 3	4 年生は卒論個別指導
7	教科書 1 の講読 4	4 年生は卒論個別指導
8	教科書 2 の講読 1	4 年生は卒論個別指導
9	教科書 2 の講読 2	4 年生は卒論個別指導
10	教科書 2 の講読 3	4 年生は卒論個別指導
11	教科書 2 の講読 4	4 年生は卒論個別指導
12	現地見学 1	演習 1 と合同の校外学習
13	現地見学の検証 1	校外学習の総括と討論
14	ゼミ合宿の計画	ゼミ合宿の計画
15	ゼミ合宿の総括	討論と夏期課題の提出
16	卒論中間報告会 1	演習 2,3 合同の討論
17	卒論中間報告会 2	演習 2,3 合同の討論
18	卒論中間報告会 3	演習 2,3 合同の討論
19	卒論中間報告会 4	演習 2,3 合同の討論
20	卒論中間報告会 5	演習 2,3 合同の討論
21	卒論中間報告会 6	演習 2,3 合同の討論
22	現地見学 2	演習 1 と合同の校外学習
23	現地見学の検証 2	校外学習の総括と討論
24	卒論構想検討会 1	4 年生は卒論個別指導
25	卒論構想検討会 2	4 年生は卒論個別指導
26	卒論構想検討会 3	4 年生は卒論個別指導
27	卒論構想検討会 4	4 年生は卒論個別指導

28 まとめ

卒論構想レポートの提出 (4 年生は卒論の提出)

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

演習 2 は卒論構想を A4×2 枚程度のレポートにして紙で提出。演習 3 (卒論演習) は、2 万字程度の卒業論文を執筆。

【テキスト (教科書)】

1. 大江正章,2008,『地域の力』岩波新書、700 円+税。
2. 大江正章,2015,『地域に希望あり』岩波新書、800 円+税。

【参考書】

演習中に指示する。

【成績評価の方法と基準】

演習 2 は演習への積極的参加が 60 % (それが見られない場合は D)、レポートの出来が 40 %。演習 3 は卒論の出来が 100 %

【学生の意見等からの気づき】

教員の発言以上に、履修者の表現と相互討論に重点を置く。

【学生が準備すべき機器他】

教科書の他、ノートと筆記用具が必須。

HUM200EB, HUM200EC, HUM200ED

演習 1・2

濱中 春

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

風景と場所の表象文化。風景や場所のもつ文化的な意味を、おもに言語や視覚的イメージによるその表現を手がかりにして考えます。

【到達目標】

「風景」や「場所」にアプローチするさまざまな論点を理解する。表象分析の方法を実践を通して習得する。研究文献の要点を読みとり、考察をくわえることができる。自分でテーマを設定して研究を行い、論文の書き方を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

風景論・表象文化論の文献講読と、小説・映像・絵画・マンガ・歌・広告・ガイドブックなどの媒体による風景の表象の分析にもとづく研究、あるいは旅・観光・文化遺産など風景にかかわる文化現象の考察にもとづく研究を行います。

演習 1・2 の合同ゼミとして開講し、春学期の文献講読はグループで、秋学期は演習 1 はグループ研究、演習 2 は個人研究を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	自己紹介、春学期の予定
	(1)	
2	グループワーク (1)	「風景」と「場所」について考える
3	グループワーク (2)	文献講読の準備
4	文献講読 (1)	報告と議論
5	文献講読 (2)	報告と議論
6	文献講読 (3)	報告と議論
7	研究テーマ	研究テーマの検討
8	文献講読 (4)	報告と議論
9	文献講読 (5)	報告と議論
10	文献講読 (6)	報告と議論
11	文献講読 (7)	報告と議論
12	研究計画 (演習 1)	グループ研究のテーマと方法
13	文献講読 (8)	報告と議論
14	文献講読 (9)	報告と議論
15	イントロダクション	秋学期の予定
	(2)	
16	中間報告 (演習 2) (1)	研究の構想
17	中間報告 (演習 2) (2)	研究の構想
18	中間報告 (演習 1) (1)	グループ研究
19	中間報告 (演習 1) (2)	グループ研究
20	中間報告 (演習 2) (3)	先行研究
21	中間報告 (演習 1) (3)	グループ研究
22	中間報告 (演習 2) (4)	先行研究
23	中間報告 (演習 2) (5)	先行研究

24	中間報告 (演習 1) (4)	グループ研究
25	中間報告 (演習 2) (6)	研究対象についての考察
26	中間報告 (演習 2) (7)	研究対象についての考察
27	中間報告 (演習 2) (8)	研究対象についての考察
28	中間報告 (演習 2) (9)	研究対象についての考察

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

報告の担当者はレジュメを用意する。

文献講読では、報告者以外もかならず文献を予習しておく。グループ研究・個人研究を計画的に進め、論文を執筆する。

【テキスト（教科書）】

文献講読でとりあげる文献は、授業開始時に伝えます。

【参考書】

授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

報告のしかたと内容、議論への参加 50 %

論文 50 %

【学生の意見等からの気づき】

少人数のためアンケートは実施していません。

HUM400EB, HUM400EC, HUM400ED

演習3（卒業論文）

濱中 春

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

原則として「風景／場所」あるいは「表象文化」のいずれか、あるいは両方にかかわるテーマの下で研究を行い、卒業論文を執筆します。

【到達目標】

課題発見力、学問的探究力、資料収集力、論理的思考力、言語表現力を向上させ、論文を完成させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

各自がこれまでの研究を土台としてテーマを設定し、参考文献の収集と内容の把握、研究対象の分析と考察、ゼミでの中間報告と議論をへて、論文（20000字以上）を執筆します。ゼミの時間には主に研究報告とそれについての議論をおこないます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	イントロダクション (1)	春学期の予定
2	研究報告1 (1)	演習2の論文の内容と自己評価
3	研究報告1 (2)	演習2の論文の内容と自己評価
4	研究報告1 (3)	演習2の論文の内容と自己評価
5	研究報告1 (4)	演習2の論文の内容と自己評価
6	研究報告1 (5)	演習2の論文の内容と自己評価
7	研究報告1 (6)	演習2の論文の内容と自己評価
8	個別指導 (1)	テーマや研究方法の再考
9	個別指導 (2)	テーマや研究方法の再考
10	個別指導 (3)	テーマや研究方法の再考
11	研究報告2 (1)	研究経過と今後の計画
12	研究報告2 (2)	研究経過と今後の計画
13	研究報告2 (3)	研究経過と今後の計画
14	研究報告2 (4)	研究経過と今後の計画
15	イントロダクション (2)	秋学期の予定
16	研究報告3 (1)	目次や構成の再考
17	研究報告3 (2)	研究の内容と成果
18	研究報告3 (3)	研究の内容と成果
19	研究報告3 (4)	研究の内容と成果
20	研究報告3 (5)	研究の内容と成果
21	研究報告3 (6)	研究の内容と成果
22	研究報告4 (1)	研究の内容と成果
23	研究報告4 (2)	研究の内容と成果
24	研究報告4 (3)	研究の内容と成果
25	研究報告4 (4)	研究の内容と成果
26	研究報告4 (5)	研究の内容と成果
27	研究報告4 (6)	研究の内容と成果

28 論文の点検 原稿の形式のチェック

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の構想にもとづいて研究を進め、論文を執筆する。

【テキスト（教科書）】

なし。

【参考書】

各自のテーマにあわせて紹介します。

【成績評価の方法と基準】

ゼミで研究報告を行っていることを前提として、提出された論文（構成、考察の深さ、論理性、独創性、資料の活用、言語表現、形式）にもとづいて（100%）評価します。

【学生の意見等からの気づき】

少人数のためアンケートを実施していません。

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1

樋口 明彦

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「コミュニティの活性化」をテーマに、地域の課題に対して、社会的企業・NPO・町内会・行政・企業などが果たす役割を検討する。

【到達目標】

- ①インタビューを通じて、データを獲得するスキルを身につける。
- ②プレゼンテーションを通じて、聴衆に対して説得的に報告するスキルを身につける。
- ③論文執筆を通じて、見解を論理的に述べるスキルを身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

①インタビュー方法の基礎

ゼミ合同で共通の研究テーマを設定し、質問票を作成する。

前期において、インタビューを実際に経験する。

②プレゼンテーションの基礎

PowerPoint を使ってプレゼンテーションを行う。

学部主催の「ゼミ研究発表会」で、インタビュー結果を報告する。

③論文執筆の基礎

ゼミ論（10,000 字）を執筆する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	前期ゼミの進め方
2	論文とは何か	論文の構造
3	インタビュー準備①	調査方法のタイプ
4	インタビュー準備②	資料収集・文献講読
5	インタビュー準備③	資料収集・文献講読
6	インタビュー準備④	資料収集・文献講読
7	インタビュー準備⑤	テーマの設定
8	インタビュー準備⑥	質問票の作成
9	インタビュー準備⑦	質問票の作成
10	インタビュー準備⑧	質問票の作成
11	インタビュー準備⑨	質問票の作成
12	インタビュー準備⑩	インタビューのやり方
13	インタビュー	インタビューの実施
14	インタビュー反省	振り返り
15	オリエンテーション	後期ゼミの進め方
16	プレゼンテーション準備	PowerPoint の作り方
17	インタビューの分析①	テーマの設定
18	インタビューの分析②	指標の設定
19	インタビューの分析③	結果の評価
20	インタビュー結果の報告①	PowerPoint によるプレゼン

21	インタビュー結果の報告②	PowerPoint によるプレゼン
22	研究発表会準備①	PowerPoint 作成
23	研究発表会準備②	PowerPoint 作成
24	論文準備	論文の書き方
25	ゼミ論の合評会①	ゼミ論の構想発表
26	ゼミ論の合評会②	ゼミ論の構想発表
27	ゼミ論の合評会③	ゼミ論の構想発表
28	まとめ	進捗状況の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

①ゼミ論の執筆（10,000 字）

【テキスト（教科書）】

適宜、指示する。

【参考書】

適宜、指示する。

【成績評価の方法と基準】

①ゼミ論文（70 %）

②プレゼンテーション（30 %）

【学生の意見等からの気づき】

なし。

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

演習 2

樋口 明彦

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「コミュニティの活性化」をテーマに、地域の課題に対して、社会的企業・NPO・町内会・行政・企業などが果たす役割を検討する。

【到達目標】

- ①インタビューを通じて、データを獲得するスキルを向上させる。
- ②プレゼンテーションを通じて、聴衆に対して説得的に報告するスキルを向上させる。
- ③論文執筆を通じて、見解を論理的に述べるスキルを向上させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ①インタビューの技術の向上
各自、研究テーマを設定し、独自の質問票を作成する。
アポイントメントを取り、質問票に基づいてインタビューを実施する。
- ②プレゼンテーションの技術の向上
PowerPoint を使ってプレゼンテーションを行う。
学部主催の「ゼミ研究発表会」で、インタビュー結果を報告する。
- ③論文の書き方の習熟
ゼミ論（16,000 字）を執筆する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	前期ゼミの進め方
2	旧ゼミ論の報告会①	PowerPoint による報告
3	旧ゼミ論の報告会②	PowerPoint による報告
4	旧ゼミ論の報告会③	PowerPoint による報告
5	先行研究の輪読①	テキスト講読
6	先行研究の輪読②	テキスト講読
7	先行研究の輪読③	テキスト講読
8	先行研究の輪読④	テキスト講読
9	先行研究の輪読⑤	テキスト講読
10	先行研究の輪読⑥	テキスト講読
11	先行研究の輪読⑦	テキスト講読
12	ゼミ論計画の合評会①	各自の研究テーマを検討
13	ゼミ論計画の合評会②	各自の研究テーマを検討
14	ゼミ論計画の合評会③	各自の研究テーマを検討
15	オリエンテーション	後期ゼミの進め方
16	インタビューの方法論	アポイントメントの取り方
17	質問票の合評会①	各自の質問票を検討
18	質問票の合評会②	各自の質問票を検討
19	質問票の合評会③	各自の質問票を検討
20	ゼミ論の個人面談①	質問票の修正
21	ゼミ論の個人面談②	質問票の修正
22	ゼミ論の個人面談③	質問票の修正

23	ゼミ論の進捗状況報告 会	ゼミ論の進捗状況を確認
24	研究発表会準備①	PowerPoint 作成
25	研究発表会準備②	PowerPoint 作成
26	ゼミ論の報告会①	ゼミ論の分析結果報告
27	ゼミ論の報告会②	ゼミ論の分析結果報告
28	ゼミ論の報告会③	ゼミ論の分析結果報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

①インタビューの実施、②ゼミ論の執筆（16,000 字）

【テキスト（教科書）】

適宜、指示する。

【参考書】

適宜、指示する。

【成績評価の方法と基準】

- ①ゼミ論文（80 %）
- ②プレゼンテーション（20 %）

【学生の意見等からの気づき】

なし。

SOC400EB, SOC400EC, SOC400ED

演習3（卒業論文）

樋口 明彦

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「コミュニティの活性化」をテーマに、地域の課題に対して、社会的企業・NPO・町内会・行政・企業などが果たす役割を検討する。

【到達目標】

- ①インタビューを通じて、データを獲得するスキルを向上させる。
- ②プレゼンテーションを通じて、聴衆に対して説得的に報告するスキルを向上させる。
- ③論文執筆を通じて、見解を論理的に述べるスキルを向上させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ①インタビューの活用
各自、研究テーマを設定し、独自の質問票を作成する。
アポイントメントを取り、質問票に基づいてインタビューを実施する。
- ②プレゼンテーションの活用
PowerPoint を使ってプレゼンテーションを行う。
学部主催の「ゼミ研究発表会」で、インタビュー結果を報告する。
- ③論文執筆の集大成
卒論（30,000字）を執筆する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	前期ゼミの進め方
2	旧ゼミ論の報告会①	PowerPoint による報告
3	旧ゼミ論の報告会②	PowerPoint による報告
4	旧ゼミ論の報告会③	PowerPoint による報告
5	先行研究の輪読①	テキスト講読
6	先行研究の輪読②	テキスト講読
7	先行研究の輪読③	テキスト講読
8	先行研究の輪読④	テキスト講読
9	先行研究の輪読⑤	テキスト講読
10	先行研究の輪読⑥	テキスト講読
11	先行研究の輪読⑦	テキスト講読
12	卒論計画の合評会①	各自の研究テーマを検討
13	卒論計画の合評会②	各自の研究テーマを検討
14	卒論計画の合評会③	各自の研究テーマを検討
15	オリエンテーション	後期ゼミの進め方
16	卒論の合評会①	卒論の構想発表
17	卒論の合評会②	卒論の構想発表
18	卒論の合評会③	卒論の構想発表
19	質問票の合評会①	各自の質問票を検討
20	質問票の合評会②	各自の質問票を検討
21	質問票の合評会③	各自の質問票を検討
22	卒論の個人面談①	質問票の修正
23	卒論の個人面談②	質問票の修正

24	研究発表会準備①	PowerPoint 作成
25	研究発表会準備②	PowerPoint 作成
26	卒論の報告会①	卒論の分析結果報告
27	卒論の報告会②	卒論の分析結果報告
28	卒論の報告会③	卒論の分析結果報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

①インタビューの実施、②卒論の執筆（30,000字）

【テキスト（教科書）】

適宜、指示する。

【参考書】

適宜、指示する。

【成績評価の方法と基準】

- ①卒論（90%）
- ②プレゼンテーション（10%）

【学生の意見等からの気づき】

なし。

ARS200EB, ARS200EC, ARS200ED

演習 1・2

大崎 雄二

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代中国、東アジア地域を対象に既知の概念や情報を再検証し、通時的（歴史）、共時的（相互関係）な座標軸上でそれらを再構成しながら問題意識の深化をはかり、現在と未来をさらに深く考察する。

【到達目標】

グローバル化した現在の世界や地域、国家を考えるうえで不可欠な「(西洋の)近代」と、中国や日本、東アジアにおけるその受容、変容について再確認し、現代がいかなる歴史の所産の上に構築されているのかを具体的に認識、検証する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

共通基本文献の講読や発表、議論等の過程を通じて問題を発見し、より具体的で本質的な検証ができるよう洞察力と思考力を鍛える作業、訓練を繰り返す。3年生が2年生をサポートする形で進めていきたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	アイス・ブレイキング
2	視座の形成（1）	21世紀の地球と我々の課題
3	視座の形成（2）	国際関係論と地域研究
4	視座の形成（3）	「アジア」とは？
5	視座の形成（4）	中国という地域
6	視座の形成（5）	現代中国を考える
7	視座の形成（6）	日本の近代を考える
8	視座の形成（7）	日本国の現代史
9	発表と講評（1）	「課題1」の検討
10	発表と講評（2）	小論文（先行研究解題）発表（3年生）
11	議論（1）	個別の学習課題発表
12	議論（2）	課題のグループ化
13	議論（3）	個人、グループ発表（1）
14	議論（4）	個人、グループ発表（2）
15	発表と講評（1）	個人、グループ発表（1）
16	発表と講評（2）	個人、グループ発表（2）
17	議論（1）	問題提起と共通課題
18	議論（2）	共通課題とグループ化
19	グループ発表（1）	共通課題の問題意識の深化
20	グループ発表（2）	共通課題の経過報告（1）
21	グループ発表（3）	共通課題の経過報告（2）
22	グループ発表（4）	共通課題の経過報告（3）
23	グループ発表（5）	共通課題の経過報告（4）
24	グループ発表（6）	共通課題の発表ふり返り
25	議論（1）	問題意識の深化

26	議論（2）	問題意識と先行研究
27	発表と講評（1）	個別の学習課題発表（1）
28	発表と講評（2）	個別の学習課題発表（2）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 読書 講読指定図書、参考図書その他の書籍について
2. 調査
 - (1) 図書館にある関連書籍の調査・把握、データベース等の活用
 - (2) 聴き取り調査、アンケート調査等のさまざまな実地調査
3. 授業支援システム等を利用した時間外の討議、意見交換

【テキスト（教科書）】

共通テキストについては、テーマごとに学生の提案を皆で検討したうえで決定する。

【参考書】

参考文献リストは、テーマ別に可能な限り詳細に提示する。

【成績評価の方法と基準】

グローバル化の時代の中にある各地域の「経」と「緯」を地域研究の視点から検証し、協働（発表等 30%）と考察（小論文 40%）でさらに深化させる。これに参加（30%）を加えて総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

小グループや個人の発表の機会をさらに増やし、現行どおりにプレゼンテーションの方法等にまで踏み込んだアドバイスをするように引き続き努力する。

【その他の重要事項】

積極的に学び、議論し、動きたい好奇心いっぱいの学生は大歓迎。あくまでも主役、主体は学生。教員はその専属インストラクター。

「演習1」履修希望者は4月の説明会に必ず出席すること。

ARS400EB, ARS400EC, ARS400ED

演習3（卒業論文）

大崎 雄二

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代中国、東アジア地域を対象とし、その社会、文化、政治等について深く考察する。先行研究を十分に踏まえた上で、各自個別のテーマについてさらに綿密に調査、整理し、卒業論文としてまとめる。

【到達目標】

十分な先行研究解題を前提とし、学術論文の作法、技法を駆使しながら、内容の深い学術論文としての卒業論文を完成させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

現代中国、東アジア地域を対象とした地域研究、国際社会研究をテーマとして卒業論文を作成する学生のための演習。定期的な報告と相互学習、議論を重ねながら、個別の論題についてさらに詳しく調査、分析を重ね、最終的には卒業論文としてまとめる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	テーマの決定	(1) テーマの報告、討論 (1)
2	テーマの決定	(2) テーマの報告、討論 (2)
3	テーマの決定	(3) 先行研究調査、文献解題 (1)
4	テーマの決定	(4) 先行研究調査、文献解題 (2)
5	テーマの決定	(5) 論文構想の検討 (1)
6	テーマの決定	(6) 論文構想の検討 (2)
7	経過報告 (1)	執筆経過報告 (1)
8	経過報告 (2)	執筆経過報告 (2)
9	経過報告 (3)	執筆経過報告 (3)
10	経過報告 (4)	執筆経過報告 (4)
11	経過報告 (5)	執筆経過報告 (5)
12	経過報告 (6)	執筆経過報告 (6)
13	経過報告 (7)	執筆経過報告 (7)
14	経過報告 (8)	執筆経過報告 (8)
15	中間発表 (1)	執筆経過報告 (1)
16	中間発表 (2)	執筆経過報告 (2)
17	中間発表 (3)	執筆経過報告 (3)
18	執筆経過報告 (1)	進捗状況報告 (1)
19	執筆経過報告 (2)	進捗状況報告 (2)
20	執筆経過報告 (3)	進捗状況報告 (3)
21	執筆経過報告 (4)	進捗状況報告 (4)
22	形式の確認 (1)	形式の細部の確認 (1)
23	形式の確認 (2)	形式の細部の確認 (2)
24	執筆経過報告 (5)	進捗状況報告 (5)
25	執筆経過報告 (6)	進捗状況報告 (6)
26	執筆経過報告 (7)	進捗状況報告 (7)
27	執筆経過報告 (8)	進捗状況報告 (8)
28	執筆経過報告 (9)	進捗状況報告 (9)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 読書 講読指定図書、参考図書その他の書籍について
2. 調査
 - (1) 図書館にある関連書籍の調査・把握、データベース等の活用
 - (2) 聞き取り調査、アンケート調査等のさまざまな実地調査
3. 授業支援システム、Blog、BBS 等を利用した時間外の討議、意見交換

【テキスト（教科書）】

共有すべき共通テキストがあれば、提示する。

【参考書】

参考文献リストは、個別、テーマ別に可能な限り詳細に提示する。

【成績評価の方法と基準】

十分な先行研究解題、具体的事実の調査、独自の視点の展開等学術論文としての要件を十全に備えた卒業論文であるのかどうか (75%)、それに参加 (10%) と協働 (発表等 15%) の要素を加え、総合評価する。

【学生の意見等からの気づき】

授業支援システムやその他のインタラクティブな方法で時間外の意見交換等をさらに活発におこなっていきたい。

【その他の重要事項】

履修希望者は、期日までに研究計画書を提出すること。

2017年度に「演習2」を履修しておらず、「演習3」で初めて履修する学生は、必ず事前にメールで連絡、相談のこと。

FRI200EB, FRI200EC, FRI200ED

演習 1

藤田 真文

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期は、『ギフト』（1997 年放送）というテレビドラマを分析対象にして、物語構造、映像表現、社会的との関わりなど多様な観点からテレビ・テキストの分析を学びます。秋学期は、脚本の書き方、撮影・編集などを学び、ショート・ムービーを制作します。

【到達目標】

テレビドラマを対象にしてマス・メディアのテキスト分析を実践する。さらにその知識をもとにショート・ムービーを制作する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

①レポーターによるテキストの報告 ②テキストの類似事例の分析を繰り返し、テキスト分析とテキスト制作の方法を理解していきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	『ギフト』第 1 話を見る	テキスト分析
第 2 回	物語の進行	テキスト分析
第 3 回	物語の時間	テキスト分析
第 4 回	登場人物	テキスト分析
第 5 回	映像表現	テキスト分析
第 6 回	夏合宿に向けて	テキスト分析
第 7 回	物語と精神分析	テキスト分析
第 8 回	物語とジェンダー	テキスト分析
第 9 回	相互テキスト性	テキスト分析
第 10 回	現実性	テキスト分析
第 11 回	視聴者の読解	テキスト分析
第 12 回	読者論	テキスト分析
第 13 回	作家論	テキスト分析
第 14 回	グループ・テーマ発表	テキスト分析
第 15 回	脚本とは	脚本制作

第 16 回	ストーリーの発想	脚本制作
第 17 回	プロットの発想	脚本制作
第 18 回	脚本の執筆ルール	脚本制作
第 19 回	映像表現	映像制作
第 20 回	制作班の構成	映像制作
第 21 回	グループ・ストーリー報告	映像制作
第 22 回	撮影の基本	映像制作
第 23 回	撮影の応用①	映像制作
第 24 回	撮影の応用②	映像制作
第 25 回	音声の録音	映像制作
第 26 回	編集の基本	映像制作
第 27 回	編集の応用	映像制作
第 28 回	撮影の準備	映像制作

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第 1 回 授業のシラバスを熟読する
 第 2 回～ 14 回 レポーターは報告を準備、その他はテキストの該当箇所を事前に読む
 第 15 回～ 27 回 レポーターは報告を準備、その他はテキストの該当箇所を事前に読む
 第 28 回 撮影に向けたグループ活動の準備をする。

【テキスト（教科書）】

藤田真文『ギフト、再配達 テレビ・テキスト分析入門』せりか書房、2006 年、2415 円

【参考書】

各回の授業で紹介する

【成績評価の方法と基準】

①レポーター報告（評価の 40 %）授業で取りあげた事項の理解力を評価する。
 ②グループ作業への貢献（評価の 40 %）授業で取りあげた概念を活用できる力を評価する。
 ③平常点（評価の 20 %）ゼミ内での発言を評価する。

【学生の意見等からの気づき】

少人数科目につき該当なし。

FRI300EB, FRI300EC, FRI300ED

演習 2

藤田 真文

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期はマス・メディア産業（放送、広告、ITなど）の現状を様々な資料を駆使して分析します。秋学期は放送番組の企画書を作成して放送関係者の外部評価をもらいます。

【到達目標】

マス・メディア産業（放送、広告、ITなど）の現状を分析するとともに、番組を企画し外部評価を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

①テキストのレポーター報告 ②グループ作業による取りまとめを繰り返しながら、理解を深めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	今年度ゼミの進行	ガイダンス
第 2 回	放送産業調査	現状分析
第 3 回	放送産業分析①	現状分析
第 4 回	放送産業分析②	現状分析
第 5 回	広告産業調査	現状分析
第 6 回	広告産業分析①	現状分析
第 7 回	広告産業分析②	現状分析
第 8 回	IT産業調査	現状分析
第 9 回	IT産業分析①	現状分析
第 10 回	IT産業分析②	現状分析
第 11 回	放送産業分析発展①	現状分析
第 12 回	放送産業分析発展②	現状分析
第 13 回	広告産業分析発展①	現状分析
第 14 回	広告産業分析発展②	現状分析
第 15 回	放送関係者からのオリエンテーション	ガイダンス

第 16 回	視聴行動の分析	企画書作成
第 17 回	視聴者層の分析	企画書作成
第 18 回	企画意図の確定	企画書作成
第 19 回	企画詳細の調査	企画書作成
第 20 回	企画詳細の確定	企画書作成
第 21 回	番組展開の発想	企画書作成
第 22 回	番組展開の確定	企画書作成
第 23 回	企画書報告①	企画書作成
第 24 回	企画書報告②	企画書作成
第 25 回	放送関係者からの評価	企画書作成
第 26 回	卒業研究・テーマ発表①	卒業研究準備
第 27 回	卒業研究・テーマ発表②	卒業研究準備
第 28 回	卒業研究・テーマ発表③	卒業研究準備

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第 1 回 授業のシラバスを熟読する
 第 2 回～ 14 回 レポーターは報告を準備、その他はテキストの該当箇所を事前に読む
 第 15 回～ 25 回 レポーターは報告を準備、その他はテキストの該当箇所を事前に読む
 第 26 回～ 28 回 卒業研究に向けた準備をする。

【テキスト（教科書）】

授業時に指定する。

【参考書】

各回の授業で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

①レポーター報告（評価の 40 %）②グループ作業への貢献（評価の 40 %）③授業内での発言（評価の 20 %）

【学生の意見等からの気づき】

少人数科目につき該当なし。

FRI400EB, FRI400EC, FRI400ED

演習3（卒業論文）

藤田 真文

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業研究の計画と卒業論文執筆

【到達目標】

卒業研究を段階的に進め卒業論文の完成を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は卒業研究を段階的に進めるために、テーマ発表、関連文献報告、調査計画を報告してもらいます。秋学期は卒業論文の完成に向けて個別指導を中心に進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	本年度ゼミの進行	ガイダンス
第2回	テーマ最終チェック①	卒業研究準備
第3回	テーマ最終チェック②	卒業研究準備
第4回	テーマ最終チェック③	卒業研究準備
第5回	参考文献調査①	卒業研究準備
第6回	参考文献調査②	卒業研究準備
第7回	参考文献調査③	卒業研究準備
第8回	参考文献報告①	卒業研究準備
第9回	参考文献報告②	卒業研究準備
第10回	参考文献報告③	卒業研究準備
第11回	卒業研究調査計画①	卒業研究発展
第12回	卒業研究調査計画②	卒業研究発展
第13回	卒業研究調査計画③	卒業研究発展
第14回	卒業研究調査計画④	卒業研究発展
第15回	卒業研究進行チェック①	ガイダンス
第16回	卒業研究進行チェック②	卒業研究発展

第17回 卒業研究進行チェック③ 卒業研究発展

第18回 卒業研究進行チェック④ 卒業研究発展

第19回 卒業研究最終報告① 卒業研究発展

第20回 卒業研究最終報告② 卒業研究発展

第21回 卒業研究最終報告③ 卒業研究発展

第22回 卒業研究最終報告④ 卒業研究発展

第23回 最終報告からの修正① 卒業研究発展

第24回 最終報告からの修正② 卒業研究発展

第25回 卒論の文章表現① 卒論執筆

第26回 卒論の文章表現② 卒論執筆

第27回 論文執筆個別指導① 卒論執筆

第28回 論文執筆個別指導② 卒論執筆

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第1回 授業のシラバスを熟読する

第2回～14回 レポーターは報告を準備、その他はテキストの該当箇所を事前に読む

第15回～26回 レポーターは報告を準備、その他はテキストの該当箇所を事前に読む

第27回～28回 論文執筆の最終チェックを行う

【テキスト（教科書）】

藤田真文編著『メディアの卒論 テーマ・方法・実際』ミネルヴァ書房、2016年、3200円

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

①レポーター報告（評価の40%）②卒業論文（評価の40%）③平常点（評価の20%）

【学生の意見等からの気づき】

少人数科目につき該当なし。

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1

堀川 三郎

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市問題・都市環境問題・まちづくりの社会学

【到達目標】

論理的に思考し、それを明晰に表現できるようになることを目指す。端的に言うなら、方法を獲得する、ということ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

卒業論文へ向けての系統的指導の第一段階として、このゼミでは(1) 文献の読破、(2) 各自のフィールドワーク、(3) ゼミ論文の執筆、を行います。基礎的な文献を読破する過程で、物事を深く考え、分析する「方法」を身に付けていくことが目指されます。文献は、環境社会学や都市社会学にとどまらず、良質な社会学的専門書（いわゆる「古典」）も含め、良質かつ興味深いものを選んで講読します。年度の最後には、1年間の勉学のまとめとして、「1 ゼミ修了論文」を仕上げます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	ゼミ入門	ゼミおよび学習方法についての説明
2	入門文献講読 (1)	社会学の入門的文献講読 (1)
3	入門文献講読 (2)	社会学の入門的文献講読 (2)
4	入門文献講読 (3)	社会学の入門的文献講読 (3)
5	入門文献講読 (4)	社会学の入門的文献講読 (4)
6	入門文献講読 (5)	社会学の入門的文献講読 (5)
7	入門文献講読 (6)	社会学の入門的文献講読 (6)
8	入門文献講読 (7)	社会学の入門的文献講読 (7)
9	入門文献講読 (8)	社会学の入門的文献講読 (8)
10	入門文献講読 (9)	社会学の入門的文献講読 (9)
11	各自のテーマ報告 (1)	1 ゼミ修了論文構想報告 (1)
12	各自のテーマ報告 (2)	1 ゼミ修了論文構想報告 (2)
13	各自のテーマ報告 (3)	1 ゼミ修了論文構想報告 (3)
14	各自のテーマ報告 (4)	1 ゼミ修了論文構想報告 (4)
15	基礎文献の講読 (1)	古典の講読 (1)
16	基礎文献の講読 (2)	古典の講読 (2)
17	基礎文献の講読 (3)	古典の講読 (3)
18	基礎文献の講読 (4)	古典の講読 (4)
19	基礎文献の講読 (5)	古典の講読 (5)
20	基礎文献の講読 (6)	古典の講読 (6)
21	専門的文献の講読 (1)	専門文献の講読 (1)
22	専門的文献の講読 (2)	専門文献の講読 (2)
23	専門的文献の講読 (3)	専門文献の講読 (3)
24	専門的文献の講読 (4)	専門文献の講読 (4)
25	各自のテーマ報告 (1)	論文内容報告 (1)

- 26 各自のテーマ報告 (2) 論文内容報告 (2)
 27 各自のテーマ報告 (3) 論文内容報告 (3)
 28 各自のテーマ報告 (4) 論文内容報告 (4)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

サブゼミ

【テキスト（教科書）】

ゼミの時間に指示する

【参考書】

文献リストを配布する

【成績評価の方法と基準】

論文 (50%) および議論への貢献度 (50%) で評価します。論理的かつ首尾一貫してテーマについて論じているかが、評価のポイントになります。

【学生の意見等からの気づき】

ゼミの運営方法などについて、適宜、話し合いを持つ

【その他の重要事項】

正規の時間以外に週 1 回実施するサブゼミに参加できること

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

演習2

堀川 三郎

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市問題・都市環境問題・まちづくりの社会学

【到達目標】

専門文献（邦語および英語）の基礎的読解方法の習得と、それを自分の研究計画に反映させる道筋をつけられるようにすること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

卒業論文へ向けての第二段階です。英文文献も含め、文献を読破し、さらに方法論を深く学びます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 ～ 第 14 回	文献の読破	社会学と（都市）環境問題に関する重要文献の講読。リストは開講時に配付し、参加者との合議で決定します。英文文献が含まれる可能性もありますが、難しくとも、粘り強く読み解こうとする姿勢を身に付けましょう。これは演習1で培った基礎体力をベースに、更なる基礎体力づくりの部分です。これに加えて、下記のフィールドワークによって、自らの足と眼を使って『社会』を学びます。
夏休み	各自のフィールドワーク	各自の問題関心の基づくフィールドワークの実施
第 15 ～ 第 24 回	英語文献の読破	英文読解力を養成するためにも、研究テーマの深化のためにも、短い英文論文などを精読します。
第 25 ～ 第 28 回	ゼミ論文の執筆指導	各人の問題意識に基づいたゼミ論文を執筆します（「2ゼミ修了論文」）。個別に相談にのり、場合によって添削指導をする場合もあります。指導の眼目は、各自のアイデアに私が介入・干渉することではなく、「そのアイデアを展開するにはどうしたら良いのか」「いかに説得的に論述できるか」といった「君自身のアイデアの洗練化」です。ですから、自分のテーマのない学生や自ら積極的に取り組まない学生には、指導がなされませんから注意してください。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

綿密な予習・復習及び各自のフィールドワーク

【テキスト（教科書）】

受講者と相談して決定します

【参考書】

演習中に適宜指示します

【成績評価の方法と基準】

学年末提出の「2ゼミ修了論文」（50%）および演習での議論への貢献度（50%）

【学生の意見等からの気づき】

定期的にゼミ運営について、ゼミ生と話し合いを持ちます。

【その他の重要事項】

正規の時間以外に週1回実施するサブゼミに参加できること
原則として新規募集はしませんが、年度によっては募集する場合があります。事務課前のゼミ掲示板に注意してください。

SOC400EB, SOC400EC, SOC400ED

演習3（卒業論文）

堀川 三郎

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

各自のテーマによる卒業論文指導

【到達目標】

卒業論文の執筆を到達目標地点とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的には演習(II)の延長ですが、卒業論文へ向けての最終段階にあたりますので質的・量的にさらなるレベル・アップを図り、質の高い卒業論文の作成を目指します。

春学期は、各自の論文テーマの中間報告と文献リスト、そしてその後の作業日程リストを提出してもらいます。秋学期は、卒論構想の個別報告と検討を行います。卒論の口頭試問は、1月末～2月初旬に公開形式で行います。例年、ゼミ生全員に加えOB/OG院生、一般聴衆の前で3年間の成果を発表し、ともに学びあう場になっています。9月中旬にゼミ合宿を実施する予定ですから、必ず参加してください。これにもOB/OG院生が参加して議論をリードしたり、鋭い批判を投げ掛けてくれるはずですよ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1～28回	卒論執筆指導	受講者との相談の上、決定します。基本的には、テュートリアル指導による密度の濃い論文指導となります。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

綿密な予習・復習及び各自のフィールドワーク、卒論の執筆・推敲・完成

【テキスト（教科書）】

各自の専門研究を展開するため、特にテキストは指定しません

【参考書】

各自の問題関心に応じたものを適宜、指示します

【成績評価の方法と基準】

学年末提出の「IIIゼミ修了論文」、すなわち「卒業論文」で評価します。出席は当然のことながら必須です。論理的かつ首尾一貫してテーマについて論じているか、IIゼミ修了論文を量・質ともに超えているか、が評価の中軸になります。端的に表現すれば「自己ベスト更新」がなされているかが評価のポイントだということです。

【学生の意見等からの気づき】

定期的にゼミ運営について、ゼミ生と話し合いを持ちます。

【その他の重要事項】

原則として、新規募集は行いません

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1・2

藤代 裕之

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ソーシャルメディア時代の「伝える」を設計（デザイン）するための実践と研究を行います。

【到達目標】

面白いと思ったり、違和感を持ったり、何気ない日常で感じた自分の気持ちを社会的な問題につなげ、紙、ウェブ、ソーシャル、イベントなど、様々なメディアを使いこなして、人に分かりやすく伝えることが出来るようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義と実習を組み合わせて行います。調査、実践、研究と進めながら「伝える」ことの設計（デザイン）を学びます。これまでのテーマには、地域からの発信、ニュースパーク（日本新聞博物館）の展示提案、フェイクニュース調査、などがあります。多くの場合、企業や自治体と一緒に活動を行い、NTT 研究所、千葉県野田市、栃木県足利市の NPO 法人コムラボなどと取り組んで来ました。鳥根県での取り組みは、書籍『地域ではたらく「風の人」という新しい選択』（ハーベスト出版）としてまとめられています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	方針の確認と自己紹介
第 2 回	実践	インタビュー冊子づくり
第 3 回	実践	インタビュー冊子づくり
第 4 回	実践	インタビュー冊子づくり
第 5 回	実践	実践テーマの検討
第 6 回	実践	実践テーマの検討
第 7 回	実践	事例の分析
第 8 回	実践	事例の分析
第 9 回	実践	事例の分析
第 10 回	実践	計画の立案
第 11 回	実践	計画の立案
第 12 回	実践	実践の実施
第 13 回	実践	実践の実施
第 14 回	実践	実施の分析
第 15 回	ガイダンス	ガイダンス
第 16 回	研究	研究テーマの検討
第 17 回	研究	研究テーマの検討
第 18 回	研究	研究テーマの検討
第 19 回	研究	先行研究の調査
第 20 回	研究	先行研究の調査
第 21 回	研究	先行研究の調査
第 22 回	研究	調査の設計
第 23 回	研究	調査の設計

第 24 回	研究	調査の実施
第 25 回	研究	調査の実施
第 26 回	研究	調査の分析
第 27 回	研究	調査の分析
第 28 回	研究	調査のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

時間外の準備が相当時間必要です。土日、長期休暇を利用しての合宿、他大学との合同ゼミへや学会への参加などがあります。

【テキスト（教科書）】

適宜指示します。

【参考書】

適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 100%。活動に対する取り組みや出席状況で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン、カメラ、デザインソフトなどを使用します。大半がゼミに用意してありますがパソコンは購入する必要があります。

【その他の重要事項】

ジャーナリズムやメディアに興味がある学生はもちろん、社会の問題解決に関心がある学生を歓迎します。大切なのは、面白いと思ったり、違和感を持ったり、する好奇心です。人と異なっても、自分の想いを大切にすることが重要です。ソーシャルメディア時代のメディア実践や研究にはテクノロジーへの理解が必須になりますが、ゼミ生同士の勉強会や講師を招いての講座で学ぶことが出来ます。

SOC400EB, SOC400EC, SOC400ED

演習3（卒業論文）

藤代 裕之

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

メディアと社会に関係する卒業論文の執筆を行います。

【到達目標】

演習1・2で取り組んだメディアの実践経験などを理論化し、社会的に意義ある質の高い卒業論文を完成させます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

各自が設定したテーマに沿って研究を進めます。ゼミ活動の集大成として、ゼミのOB/OGや関係者が参加した卒論発表会が行われます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	演習の説明
第2回	テーマ	テーマ検討
第3回	テーマ	テーマ決定
第4回	調査	先行研究の調査
第5回	調査	先行研究の調査
第6回	調査	先行研究の調査
第7回	調査	文献リストの作成、整理
第8回	調査	文献リストの作成、整理
第9回	調査	調査手法の検討
第10回	調査	調査手法の検討
第11回	調査	予備調査
第12回	調査	予備調査
第13回	調査	調査準備
第14回	調査	調査準備
第15回	報告	調査結果の報告
第16回	報告	調査結果の報告
第17回	報告	調査結果の報告
第18回	報告	課題修正
第19回	論文作成	構成の検討
第20回	論文作成	構成の検討
第21回	論文作成	論文構成の提出
第22回	論文作成	課題修正と執筆
第23回	論文作成	課題修正と執筆
第24回	論文作成	課題修正と執筆
第25回	論文作成	課題修正と執筆
第26回	論文作成	論文第一稿提出
第27回	論文作成	課題修正と執筆
第28回	まとめ	卒業論文の報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業は研究の進捗報告で、調査、執筆の大半が授業外の学習となります。

【テキスト（教科書）】

各自が設定したテーマに沿って適宜指示します。

【参考書】

藤田真文『メディアの卒論—テーマ・方法・実際』ミネルヴァ書房（2011年）3,240円

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容と口頭試問で決定します。

【学生の意見等からの気づき】

特にありません。

ECN200EB, ECN200EC, ECN200ED

演習 1

増田 正人

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ゼミのテーマは、「グローバル化を考える」です。

【到達目標】

ゼミの目標は、①現代のグローバル世界について、ゼミ参加者が基本的な認識を持つことができるようになること。②グローバル世界の功罪をきちんと把握したうえで、時代に流されるのではなく、自分の見解を持って将来を考えていけるような力量を身につけ、自分の意見を論理的に発表できるようにすること。③ゼミでの学びを通じて、ゼミ生同士また先輩や後輩との豊かな人間関係を形成すること。そして、それぞれが卒業後の進路をしっかりと歩んでいけるような力を身につけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

ゼミは、Iゼミ、IIゼミを合同して行います。Iゼミの時は、基本的な文献を読んだり、映像や資料等に基づいて討論をしたりして、グローバル化に関する基本的事項の勉強をします。通常は、ゼミ室での勉強になりますが、大学の外に出て学ぶことも重視しています。夏休みには、現場を見ることを中心にするゼミ合宿をします。昨年は、タイ、一昨年はベトナムに行きました。タイでは、バンコク市内の王宮や寺院、博物館などを見学したり、古都であるアユタヤの見学もしました。第二次世界大戦時に日本軍が捕虜を使って建設した泰緬鉄道（映画、戦場にかける橋の舞台）まで行き、博物館や墓地等を見学し、戦争の問題を考えたりしました。また、バンコク郊外にある曙プレーキの工場、トヨタの工場を見学し、日本とのかかわりや日本企業の発展途上国戦略の実際を現地で学ぶことができました。

今年度も海外でゼミ合宿を行うことになるので、4月の教員ガイダンスには必ず出席してください。

また、ゼミでは、毎年、立教大学や神戸外国語大学の学生たちと合同での研究発表会（合同ゼミ）を行っています。12月にテーマを決めてディベート形式やプレゼン形式で研究発表を行い、ディスカッションをするというものです。秋学期はこの準備のために、グループごとのサブゼミが多くなります。今年度は法政大学でやる予定です。

ゼミ合宿や工場見学（昨年は、クノールの食品工場、森永製菓、他）、施設見学など、通常のゼミ以外も原則として全員参加での行事があります。（やむを得ない事情で欠席するときには、教員の許可を求めること。）

ゼミでは、人前で論理的に話すことができるようになるため、2分間スピーチ、頭の体操、ミニ発表会などを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	ガイダンスと自己紹介
2	テキストの輪読①	レジメの書き方など
3	テキストの輪読②	テキスト 1 章の輪読
4	テキストの輪読③	テキスト 2 章
5	グループ別学習①	テーマ別、グループ別学習
6	グループ学習②	テーマ別、グループ別学習
7	グループ学習③	テーマ別、グループ別学習
8	テキストの輪読④	テキスト 4 章
9	テキストの輪読⑤	テキスト（ゼミ生と相談して決める）
10	テキストの輪読⑥	テキスト（ゼミ生と相談して決める）
11	夏合宿向け学習①	基礎文献の購読
12	夏合宿向け学習②	基礎文献の購読
13	夏合宿向け学習③	テーマ別のグループ学習
14	夏合宿向け学習④	テーマ別のグループ学習
15	夏合宿の準備	
16	夏合宿のまとめ	まとめと秋学期の打ち合わせ
17	合同ゼミのための文献購読①	基礎文献の輪読
18	文献の講読②	基礎文献の輪読
19	文献の講読③	基礎文献の輪読
20	文献の講読④	基礎文献の輪読
21	文献の講読⑤	基礎文献の輪読

21	合同ゼミに向けた中間発表④	合同ゼミに向けた中間発表
22	発表の論点整理と検討	発表グループの論点整理と検討
23	発表の論点整理と検討	発表グループの論点整理と検討
24	模擬発表会	合同ゼミの模擬発表会
25	合同ゼミの準備	合同ゼミの準備
26	合同ゼミの準備	合同ゼミの準備
27	合同ゼミの反省会	合同ゼミについての反省会、など。
28	まとめ	1 年間の学習のまとめと春休み、新学期の準備

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの内容は、Iゼミの時にマスターすることが目標なので、繰り返しよく読んでおくこと。授業では取り上げない章は各自で読んで、理解すること。わからない点などは教員に質問して、理解できないところを博すようにしてください。また、12月には、合同ゼミ発表会（共通のテーマを決めてディベートする。）を行うので、秋学期はサブゼミが多くなります。

【テキスト（教科書）】

『現代世界経済をとらえる Ver.5 櫻井 公人・板木 雅彦・中本 悟・石田 修編、東洋経済新報社、2010 年。』

『21 世紀国際社会への招待』羽場久美子・増田正人編、有斐閣、2002 年、は絶版になっているので、必要などころはコピーして使います。

その他は、適宜、指示します。

【参考書】

適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

発表の頻度、内容、ゼミ討論への参加度、ゼミのまとめ等の提出物で総合的に平常点（100%）として評価します。ゼミは、3 回以上無断で欠席すると、単位が得られません。

【学生の意見等からの気づき】

板書の工夫。

【学生が準備すべき機器他】

合同ゼミは PC を使い、パワーポイントで発表するので、それに習熟することが大事です。マルチメディア室を利用するときなどは、教室変更の指示をするので、掲示板等に注意すること。

【その他の重要事項】

ゼミは、通常の時間帯以外に、新歓合宿、夏合宿、ディベート大会直前合宿、卒論発表会など、ゼミ単位の行事があり、それらへの参加は必要です。やむを得ない事情で参加できない場合は、事前に教員に説明し、欠席の許可を得ること。

ECN300EB, ECN300EC, ECN300ED

演習 2

南雲 和夫

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ゼミのテーマは、「グローバル化を考える」です。

ゼミ I の学習を基にして、年度末に、ゼミ論文の執筆を目標にします。

【到達目標】

目標は、一人ひとりが主体的に学び、発言し、行動できるようになること。Iゼミと合同で行うので、先輩としての役割をきちんと果たすことが求められます。

その上で、ゼミ論文をきちんと仕上げること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ゼミは、I・IIゼミを合同して行いますが、秋学期には分けても行います。秋学期の最初に、ゼミ論文の構想の発表を行い、年度末にゼミ論文（400字×40枚程度）を執筆します。IIIゼミでは、ゼミ論文を下地にして、卒業論文の執筆を柱にしていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	ガイダンスと自己紹介
2	テキストの輪読(1)	テキスト 1 章 (1)
3	テキストの輪読(2)	テキスト 1 章 (2)
4	テキストの輪読(3)	テキスト 2 章
5	グループ別学習(1)	テーマ別、グループ別学習(1)
6	グループ別学習(2)	テーマ別、グループ別学習(2)
7	グループ別学習(3)	テーマ別、グループ別学習(3)
8	テキストの輪読(4)	テキスト(4)
9	テキストの輪読(5)	テキスト(5)
10	テキストの輪読(6)	テキスト(6)
11	合宿に向けた学習(1)	夏合宿に向けた基礎文献の講読(1)
12	合宿に向けた学習(2)	夏合宿に向けた基礎文献の講読(2)
13	合宿に向けた学習(3)	テーマ別のグループ学習(1)
14	合宿に向けた学習(4)	テーマ別のグループ学習(2)
16	合宿のまとめ	秋学期の打ち合わせ
17	ゼミ論文のテーマ発表	ゼミ論文執筆に向けた構想の発表。 各回5人程度。
18	ゼミ論文の執筆準備	続き
19	ゼミ論文の執筆準備	続き、文献リストの提出
20	合同ゼミに向けた基礎文献の講読(1)	合同ゼミに向けた基礎文献の講読(1)
21	基礎文献の講読(2)	基礎文献の講読(2)
22	基礎文献の講読(3)	基礎文献の講読(3)
23	合同ゼミの中間発表会	合同ゼミの中間発表会
24	合同ゼミに向けた基礎文献の講読(4)	合同ゼミに向けた基礎文献の講読(4)
25	合同ゼミに向けた論点の整理と検討	合同ゼミに向けた論点の整理と検討
26	合同ゼミの模擬発表会	合同ゼミの模擬発表会
27	合同ゼミの準備	合同ゼミの準備
28	合同ゼミの反省会	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

IIゼミの学生は、ゼミの中で、Iゼミ学生の疑問に応えられるように、しっかりとテキストを予習しておいてください。合同ゼミでは、Iゼミ生の力を引き出しながら、頑張ってください。

【テキスト（教科書）】

『21世紀国際社会への招待』羽場久美子・増田正人編、有斐閣、2002年。その他、適宜指示します。

【参考書】

適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

ゼミへの出席、討論への参加度、発表の内容をみて、総合的に評価します。ゼミは、3回以上、無断で欠席すると、単位が与えられません。

【学生の意見等からの気づき】

板書の工夫。

ECN400EB, ECN400EC, ECN400ED

演習3（卒業論文）

南雲 和夫

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル化を考える。

【到達目標】

目標は、参加者全員が卒業論文を執筆すること。卒業論文は、カリキュラム上は必修ではないが、執筆者の能力を飛躍的に向上させるものである。厳しい状況の中であきらめずに執筆することがとても大切であると思う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は、各自の卒論執筆に向けた作業を中心に行う。日程の調整もあるので、最初の授業時に全員出席すること。（その場で、就職活動との調整も行う。）参加者の状況を考慮しつつ、可能であるならば、春学期に必要な文献の輪読を行う。テキストは、第一回の授業時に相談して決める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	ガイダンスと打ち合わせ
2	卒論のテーマの確定	卒論テーマの確定
3	テキストの輪読(1)	卒論の相談、テキスト輪読(1)
4	テキストの輪読(2)	卒論の相談、テキスト輪読(2)
5	テキストの輪読(3)	卒論の相談、テキスト輪読(3)
6	テキストの輪読(4)	卒論の相談、テキスト輪読(4)
7	テキストの輪読(5)	卒論の相談、テキスト輪読(5)
8	テキストの輪読(6)	卒論の相談、テキスト輪読(6)
9	テキストの輪読(7)	卒論の相談、テキスト輪読(7)
10	テキストの輪読(8)	卒論の相談、テキスト輪読(8)
11	テキストの輪読(9)	卒論の相談、テキスト輪読(9)
12	テキストの輪読(10)	卒論の相談、テキスト輪読(10)
13	卒論の中間発表(1)	卒論の中間発表。各回2～3人。
14	卒論の中間発表(2)	卒論の中間発表。各回2～3人。
16	卒論の中間発表	夏休みに行った研究を中心にして、卒論の中間発表を行う。各回2～3人。
17	卒論の中間発表	卒論の中間発表
18	テキストの輪読(11)	卒論の相談、テキスト輪読(11)
19	テキストの輪読(12)	卒論の相談、テキスト輪読(12)
20	テキストの輪読(13)	卒論の相談、テキスト輪読(13)
21	テキストの輪読(14)	卒論の相談、テキスト輪読(14)
22	テキストの輪読(15)	卒論の相談、テキスト輪読(15)
23	テキストの輪読(16)	卒論の相談、テキスト輪読(16)
24	テキストの輪読(17)	卒論の相談、テキスト輪読(17)
25	卒論の最終発表	卒論の最終レジュメの提出
26	テキストの輪読(18)	卒論の相談、テキスト輪読(18)
27	卒論の仕上げ(1)	卒論の下書きの提出
28	卒論の仕上げ(2)	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒論執筆が中心になるので、就職活動の期間中もきちんと準備を進めていくこと。

最初の授業時に、日程の確認を行うので、必ず出席すること。

【テキスト（教科書）】

ロバート・B. ライシュ、清家篤訳『勝者の代償—ニューエコノミーの深淵と未来』東洋経済新報社、2002年。杉山 伸也『グローバル経済史入門』（岩波新書、2014/11/21）、その他は受講生と相談して決める。

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

板書の工夫

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1

三井 さよ

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この演習は、ケアや支援への社会的なアプローチをテーマとする。ケアや支援が必要とされるような状況を社会問題として捉えかえし、そこでなされる相互行為と、取り巻く社会構造を読み解く。

【到達目標】

個々の学生が、具体的な課題に根ざしながら、医療や福祉などの個別領域にとどまるのではなく、社会全体を問いなおすものとして、自分なりにテーマを立てる力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、ケアや支援に関する社会的アプローチの基礎を学ぶため、基本的な文献を講読する。また、グループごとにひとつの社会問題を選んで情報を収集し、それについての考えをまとめるグループワークも行う。

秋学期はおもに個人研究を行います。ケアや支援にかかわる具体的な題材やテーマを自ら選び、それについて情報を収集すると同時に、自らの考えをまとめる。ゼミ報告を経て、学期末にレポートにまとめる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	概要の説明
第 2 回	福祉機器体験	障害を持つことの疑似体験
第 3 回	グループワーク A ①	街中バリア体験計画
第 4 回	グループワーク A ②	街中バリア体験報告
第 5 回	文献報告①	文献講読と議論①
第 6 回	文献報告②	文献講読と議論②
第 7 回	文献報告③	文献講読と議論③
第 8 回	文献報告④	文献講読と議論④
第 9 回	文献報告⑤	文献講読と議論⑤
第 10 回	文献報告⑥	文献講読と議論⑥
第 11 回	グループワーク B ①	ハンセン病問題の解説
第 12 回	グループワーク B ②	班ごとに調べて報告①
第 13 回	グループワーク B ③	班ごとに調べて報告②
第 14 回	まとめ	総括討論
第 16 回	自由報告に向けて	概要の説明
第 17 回	自由報告素案	素案の報告
第 18 回	講演会①	当事者の講演①
第 19 回	講演会②	当事者の講演②
第 20 回	自由報告①	各自の報告と議論①
第 21 回	自由報告②	各自の報告と議論②
第 22 回	自由報告③	各自の報告と議論③
第 23 回	自由報告④	各自の報告と議論④
第 24 回	自由報告⑤	各自の報告と議論⑤

第 25 回	自由報告⑥	各自の報告と議論⑥
第 26 回	自由報告⑦	各自の報告と議論⑦
第 27 回	自由報告⑧	各自の報告と議論⑧
第 28 回	まとめ	総括討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の研究テーマに沿った学習と、グループワークを要する。

【テキスト（教科書）】

授業中に指示する。

【参考書】

授業中に指示する。

【成績評価の方法と基準】

課題（20%）、議論への参加（20%）、発表の内容（30%）、ゼミ論（30%）の内容などから総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

演習 2

三井 さよ

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この演習は、ケアや支援への社会的なアプローチをテーマとする。ケアや支援が必要とされるような状況を社会問題として捉えかえし、そこでなされる相互行為と、取り巻く社会構造を読み解く。

【到達目標】

個々の学生が、具体的な課題に根ざしながら、医療や福祉などの個別領域にとどまるのではなく、社会全体を問いなおすものとして、自分なりにテーマを立てる力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、ケアや支援に関する社会的アプローチの基礎を学ぶため、基本的な文献を講読する。また、情報を収集するグループワークも行う。

秋学期はおもに個人研究を行う。ケアや支援にかかわる具体的な題材やテーマを自ら選び、それについて情報を収集すると同時に、自らの考えをまとめる。ゼミ報告を経て、学期末にゼミ論にまとめる。演習3履修者は卒業論文を執筆する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	概要の説明
第2回	グループワーク①	問いの設定
第3回	グループワーク②	各班の報告①
第4回	グループワーク③	各班の報告②
第5回	文献報告①	文献講読と議論①
第6回	文献報告②	文献講読と議論②
第7回	文献報告③	文献講読と議論③
第8回	文献報告④	文献講読と議論④
第9回	文献報告⑤	文献講読と議論⑤
第10回	文献報告⑥	文献講読と議論⑥
第11回	グループワーク④	各班の報告③
第12回	グループワーク⑤	各班の報告④
第13回	グループワーク⑥	各班の報告⑤
第14回	まとめ	総合討論
第16回	自由報告に向けて	概要の説明
第17回	自由報告素案	素案の報告
第18回	講演会①	当事者の講演①
第19回	講演会②	当事者の講演②
第20回	自由報告①	各自の報告と議論①
第21回	自由報告②	各自の報告と議論②
第22回	自由報告③	各自の報告と議論③
第23回	自由報告④	各自の報告と議論④
第24回	自由報告⑤	各自の報告と議論⑤
第25回	自由報告⑥	各自の報告と議論⑥

第26回 自由報告⑦ 各自の報告と議論⑦

第27回 自由報告⑧ 各自の報告と議論⑧

第28回 まとめ ゼミ論へのコメント

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の研究テーマに沿った学習を要する。

【テキスト（教科書）】

授業中に指示する。

【参考書】

授業中に指示する。

【成績評価の方法と基準】

課題（20%）、議論への参加（20%）、発表の内容（30%）、ゼミ論（30%）の内容などから総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

SOC400EB, SOC400EC, SOC400ED

演習3（卒業論文）

三井 さよ

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

各自が卒業論文を執筆する。与えられた課題ではなく、自分が関心を持ち、考えたいと思っている題材とテーマを発見し、1年間の取り組みを通して一本の論文にまとめ上げることを目的とする。

【到達目標】

自分自身の問題関心に従い、卒業論文を書き上げる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

卒業論文は、単に論文を書けばいいということではなく、この4年間学んできたことを踏まえて、1年間かけて自分の関心と考えをまとめていくものです。この演習では、自分が何に関心を持っているのかを繰り返し問い直し、必要となる情報を集め、そこから考えをまとめていくという、一連のプロセスを重視します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	概要の説明
第2回	題材とテーマの区別	論の立て方の解説
第3回	題材とテーマ①	素案の報告
第4回	題材とテーマ②	素案の報告
第5回	題材とテーマ③	素案の報告
第6回	題材とテーマ④	素案の報告
第7回	題材とテーマ⑤	素案の報告
第8回	題材とテーマ⑥	素案の報告
第9回	現場へのアプローチ	調査倫理・手法の解説
第10回	夏休みの取り組み①	今後の方向性について
第11回	夏休みの取り組み②	今後の方向性について
第12回	夏休みの取り組み③	今後の方向性について
第13回	夏休みの取り組み④	今後の方向性について
第14回	夏休みの取り組み⑤	今後の方向性について
第15回	秋学期について	概要の説明
第16回	章立てをつくるとは	論文構成について解説
第17回	章立て①	各章の内容と構成を報告
第18回	章立て②	各章の内容と構成を報告
第19回	章立て③	各章の内容と構成を報告
第20回	章立て④	各章の内容と構成を報告
第21回	章立て⑤	各章の内容と構成を報告
第22回	章立て⑥	各章の内容と構成を報告
第23回	結論／問題設定	まとめ方を解説
第24回	タイトルと結論①	最終的な結論を報告
第25回	タイトルと結論②	最終的な結論を報告
第26回	タイトルと結論③	最終的な結論を報告
第27回	タイトルと結論④	最終的な結論を報告
第28回	タイトルと結論⑤	最終的な結論を報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の研究テーマに沿った学習を要します。

【テキスト（教科書）】

授業中に指示します。

【参考書】

授業中に指示します。

【成績評価の方法と基準】

課題（10%）、議論への参加（20%）、発表の内容（20%）、卒業論文（50%）の内容などから総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

ARS200EB, ARS200EC, ARS200ED

演習 1

吉村 真子

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習は、国際社会（アジア）をめぐる諸問題をテーマとし、アジア（東アジア、東南アジア、南アジア）の社会、経済、政治、文化などの問題を議論することを目的としています。アジアについて、とくに深い知識がなくとも、ゼミで勉強していくので大丈夫です。

【到達目標】

一年間のゼミをとおして、文献報告や議論を進めていく中で、アジアに関する見方を深め、「自分のテーマ」を獲得することを演習 1 の目標とします。アジアに関心があって、「自分のテーマ」を持ちたい、やる気のある学生の参加を期待します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、レジュメの書き方や時事問題を学んだ上で、テキスト報告と議論。秋学期はテーマを設定してグループ報告と議論、また各自のゼミ論文の報告と執筆。また春学期・秋学期にディベートも行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	ゼミの説明とテキストの検討
第 2 回	時事問題プレゼン (1)	アジアの時事問題について
第 3 回	時事問題プレゼン (2)	新聞記事からトピックを選択
第 4 回	時事問題プレゼン (3)	レジュメ準備し、報告と議論
第 5 回	テキスト報告と議論	テキストの序章・第 1 章
第 6 回	テキスト報告と議論	テキストの第 2 章と第 3 章
第 7 回	テキスト報告と議論	テキストの第 4 章と第 5 章
第 8 回	テキスト報告と議論	テキストの第 6 章と第 7 章
第 9 回	テキスト報告と議論	テキストの第 8 章と第 9 章
第 10 回	テキスト報告と議論	テキストの第 10 章と第 11 章
第 11 回	テキスト報告と議論	テキストの第 12 章と第 13 章
第 12 回	テキスト報告と議論	テキストの第 14 章と第 15 章
第 13 回	ディベート (1)	学生が選んだテーマでディベート
第 14 回	ディベート (2)	残りのゼミ生は審査にあたる
第 15 回	秋学期の予定	秋学期の報告や課題について
第 16 回	テキスト報告と議論	テキストの第 16 章と第 17 章
第 17 回	テキスト報告と議論	テキストの第 18 章と第 19 章
第 18 回	テキスト報告と議論	テキストの第 20 章と第 21 章
第 19 回	テキスト全体についての議論	テキスト全体についてのレポート提出と論点・議論
第 20 回	時事問題	ドキュメンタリーを見て議論
第 21 回	ゼミ論文の報告 (1)	各自、研究テーマを決める
第 22 回	ゼミ論文の報告 (2)	各自、レジュメを用意して報告
第 23 回	ゼミ論文の報告 (3)	それぞれの報告について議論
第 24 回	ゼミ論文の報告 (4)	全体の議論
第 25 回	ゼミ論文の報告 (5)	報告と議論

第 26 回	ディベート (1)	ゼミ生のテーマでディベート
第 27 回	ディベート (2)	残りのゼミ生は審査
第 28 回	1 年間の振り返りとゼミ論文の提出	ゼミの 1 年間の振り返りとゼミ論文の提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキスト、参考資料、レジュメ準備など勉強が必要です。とくに報告やディベートは、個別の勉強に加えて、グループでの作業が求められます。またゼミ論文の執筆もあります。

【テキスト（教科書）】

テキストは、アジアについて学べる本を候補とし、議論して決めます。

【参考書】

参考書は、必要に応じて適時、紹介します。

【成績評価の方法と基準】

評価の基準は、①ゼミの報告準備や発言・議論など (70%)、②ゼミ論文 (30%) などを総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

ゼミにおける学生の自主的な運営と積極的な議論参加に期待しています。

ARS300EB, ARS300EC, ARS300ED

演習2

吉村 真子

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習は、国際社会（アジア）をめぐる諸問題をテーマとし、アジア（東アジア、東南アジア、南アジア）の社会、経済、政治、文化などの諸問題を議論することを目的としています。

【到達目標】

演習2は、2年次のゼミでの議論の中で得た知識と「自分のテーマ」を中心として、文献報告や議論を進めていく中で、アジアに関する見方を深めていくことを目標とします。また上級生としてゼミの2年生の指導も含めて、ゼミの運営を主体的に進めていくことも課題となります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、レジュメの書き方や時事問題を学んだ上で、テキストを中心に報告と議論を進めます。秋学期はテーマを設定してグループ報告と議論、また各自のゼミ論文の報告と執筆も行います。またアジアに関するテーマで春学期・秋学期にディベートも行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	ゼミの説明とテキストの検討
第2回	時事問題プレゼン(1)	アジアの時事問題について
第3回	時事問題プレゼン(2)	新聞記事からトピックを選択
第4回	時事問題プレゼン(3)	レジュメ準備し、報告と議論
第5回	テキスト報告と議論	テキストの序章・第1章
第6回	テキスト報告と議論	テキストの第2章と第3章
第7回	テキスト報告と議論	テキストの第4章と第5章
第8回	テキスト報告と議論	テキストの第6章と第7章
第9回	テキスト報告と議論	テキストの第8章と第9章
第10回	テキスト報告と議論	テキストの第10章と第11章
第11回	テキスト報告と議論	テキストの第12章と第13章
第12回	テキスト報告と議論	テキストの第14章と第15章
第13回	ディベート(1)	学生が選んだテーマでディベート
第14回	ディベート(2)	残りのゼミ生は審査にあたる
第15回	秋学期の予定	秋学期の報告や課題について
第16回	テキスト報告と議論	テキストの第16章と第17章
第17回	テキスト報告と議論	テキストの第18章と第19章
第18回	テキスト報告と議論	テキストの第20章と第21章
第19回	テキスト全体の議論	テキスト全体についてレポート提出と論点・議論
第20回	時事問題	ドキュメンタリーを見て議論
第21回	ゼミ論文の報告(1)	各自、研究テーマを決める
第22回	ゼミ論文の報告(2)	各自、レジュメを用意して報告
第23回	ゼミ論文の報告(3)	それぞれの報告について議論
第24回	ゼミ論文の報告(4)	全体の議論

第25回	ゼミ論文の報告(5)	報告と議論
第26回	ディベート(1)	ゼミ生のテーマでディベート
第27回	ディベート(2)	残りのゼミ生は審査
第28回	ゼミの1年間の振り返り	ゼミの1年間の振り返りとゼミ論文の提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキスト、参考資料、レジュメ準備など勉強が必要です。とくに報告やディベートは、個別の勉強に加えて、グループでの作業が求められます。またゼミ論文の執筆もあります。

【テキスト（教科書）】

テキストは、アジアについて学べる本を候補とし、議論して決めます。

【参考書】

参考書は、必要に応じて適時、紹介します。

【成績評価の方法と基準】

評価の基準は、①ゼミの報告準備および参加や発言・議論参加(70%)、②ゼミ論文(30%)などから総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

ゼミにおける学生の自主的な運営と積極的な議論参加に期待しています。

ARS400EB, ARS400EC, ARS400ED

演習3（卒業論文）

吉村 真子

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習は、国際社会（アジア）をめぐる諸問題を研究テーマとし、卒業論文の執筆と議論を中心にゼミを進めていきます。とくに自分自身の研究テーマに関連した研究書をそれぞれ読んで、卒業論文の作成に集中してほしいと思います。

【到達目標】

演習1・2の成果を活かし、問題関心を深く掘り下げ、きちんと分析することを目的とします。とくに基本的な文献や資料の読み取り方や議論の構成や分析の仕方などを身につけることを基本的な目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

本演習では、それぞれの卒業論文の研究テーマを掘り下げて、卒業論文の執筆を進めていきます。まず、論文のテーマと議論の流れを考えながら、論文の構成である章構成を立てていき、参考文献や資料にあたりながら、詳細なレジюмеを作成していきます。夏合宿では、卒業論文の中間報告として、詳細なレジюмеの報告を行い、秋学期は、さらに内容を詰めていき、卒業論文の執筆を進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第1回	はじめに	卒業論文の執筆に向けて
第2回	卒業論文のテーマ	論文のテーマについて
第3回	テーマと章構成(1)	論文の視角について
第4回	テーマと章構成(2)	論文の構成について
第5回	テーマと章構成(3)	論文の章・節の構成について
第6回	トピック報告(1)	研究テーマについて
第7回	トピック報告(2)	参考文献について
第8回	トピック報告(3)	各章の内容について
第9回	章構成の2次報告(1)	章構成のレジюмеの報告
第10回	章構成の2次報告(2)	詳細なレジюмеの作成
第11回	章構成の2次報告(3)	各自の報告と議論
第12回	論文の書き方(1)	論文の形式について
第13回	論文の書き方(2)	引用注の付け方など
第14回	中間報告に向けて	夏合宿の打合せ
第15回	秋学期の打合せ	全体の進行のチェックと秋学期の打合せ
第16回	卒論中間報告の詳細レジюме改訂作業について	卒論中間報告の詳細レジюме改訂作業について
第17回	トピック報告(1)	論文のテーマについて
第18回	トピック報告(2)	各章の内容について
第19回	詳細レジюме(1)	全体の構成の再チェック
第20回	詳細レジюме(2)	論文全体の議論
第21回	詳細レジюме(3)	各章の内容
第22回	詳細レジюме(4)	結論
第23回	詳細レジюме(5)	まとめ
第24回	論文の執筆	参考文献の書き方など
第25回	執筆に向けて	引用注の書き方など

第26回	執筆の進行(1)	執筆を進めていく
第27回	執筆の進行(2)	論文の形式と注意
第28回	卒論のドラフトチェックと提出に向けて	卒論ドラフト(原稿)チェックと提出に向けて

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文は、ゼミでの報告の準備や執筆も含めて、自分で進める研究が多くなります。頑張りましょう。

【テキスト（教科書）】

演習3の性格から、テキストは指定しません。

【参考書】

各自の卒業論文に合わせて、参考文献は適時、紹介します。それぞれの研究テーマにあわせて、自分で参考文献リストの作成とレビューを進めるとともに、必要に応じて参考文献や資料について助言します。

【成績評価の方法と基準】

成績評価の基準は、①ゼミの報告準備・議論参加（30%）、②卒業論文・口述試験（70%）などから総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

ゼミ生の卒業論文への取り組みと積極的な議論参加に期待しています。

MAN200EB, MAN200EC, MAN200ED

演習 1

宇野 齊

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期：テーマごとのグループで担当文献について発表し理解します。

秋学期：個別のテーマごとに研究発表をします。年度末に論文としてまとめます。

【到達目標】

春学期：文献を適切に要約し、発表して伝える技能を修得します。
秋学期：論文として必要な体裁と十分な内容とが備わっているものを完成させます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

グループまたは個人での発表、質疑、議論と評価が時間内の主な内容です。年度末には各自の研究内容を論文としてまとめます。自己の研究のみならず、他のグループ、他のメンバーの研究への理解とコメントも必須です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
01	ガイダンスとイントロダクション	演習テーマと進行計画を学生と教員で確認します。
02	グループ分けと課題設定	各グループにメンバーを分けグループ別課題文献を決定します。
03	発表、質疑、議論 (01)	グループ別課題について発表し、質疑、議論します。
04	発表、質疑、議論 (02)	グループ別課題について発表し、質疑、議論します。
05	発表、質疑、議論 (03)	グループ別課題について発表し、質疑、議論します。
06	発表、質疑、議論 (04)	グループ別課題について発表し、質疑、議論します。
07	発表、質疑、議論 (05)	グループ別課題について発表し、質疑、議論します。
08	発表、質疑、議論 (06)	グループ別課題について発表し、質疑、議論します。
09	発表、質疑、議論 (07)	グループ別課題について発表し、質疑、議論します。
10	発表、質疑、議論 (08)	グループ別課題について発表し、質疑、議論します。
11	発表、質疑、議論 (09)	グループ別課題について発表し、質疑、議論します。
12	発表、質疑、議論 (10)	グループ別課題について発表し、質疑、議論します。
13	発表、質疑、議論 (11)	グループ別課題について発表し、質疑、議論します。

14	グループのまとめと秋学期個別研究テーマ発表	グループ別にまとめを作成します。秋学期への夏休み中の個別課題を確認します。
15	個別の課題テーマの確認	各人の夏休み中の成果と個人研究の方向付け、進行計画を確認します。
16	発表、質疑、議論 (01)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
17	発表、質疑、議論 (02)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
18	発表、質疑、議論 (03)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
19	発表、質疑、議論 (04)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
20	発表、質疑、議論 (05)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
21	発表、質疑、議論 (06)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
22	発表、質疑、議論 (07)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
23	発表、質疑、議論 (08)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
24	発表、質疑、議論 (09)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
25	発表、質疑、議論 (10)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
26	発表、質疑、議論 (11)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
27	発表、質疑、議論 (12)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
28	論文の整備	個人研究論文の形式を整備する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備として調査の上で発表資料を作成、提出、配布します。発表後、発表資料の改訂版を提出し、評価シートの集計と質問内容への回答を作成し、配布します。

合同ゼミ合宿や研究発表大会に向けてグループミーティングまたは個人での作業時間が必要です。

【テキスト（教科書）】

春学期は受講者グループごとに相談し教員が決定します。秋学期は使用しません。

【参考書】

グループまたは個別に、適切なものを紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 100%、設定された課題に対して真摯に取り組み、期日を守って、成果を示してください。メンバーの研究への理解とコメントも重要です。

【学生の意見等からの気づき】

特にありません。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システム、電子メール、メーリングリスト、ブログ、ツイッター、グループウェア等を使用します。

【その他の重要事項】

春学期中にグループ発表内容成果をまとめます。

秋学期末に研究成果を個別に論文としてまとめます。

授業計画は、進行によって若干の変更があります。

MAN300EB, MAN300EC, MAN300ED

演習2

宇野 齊

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

個別のテーマごとに研究発表をします。年度末に論文としてまとめます。

【到達目標】

論文として必要な体裁と十分な内容とが備わっているものを完成させます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

個人での発表、質疑、議論と評価が時間内の主な内容です。年度末には各自の研究内容を論文としてまとめます。自己の研究のみならず、メンバーの研究への理解とコメントも必須です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
01	ガイダンスとイントロダクション	個別研究テーマ候補案と進行計画を学生と教員で確認します。
02	今後の目標・テーマ発表	各自決定した研究テーマを発表し、研究の方向を確認します。
03	発表、質疑、議論 (01)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
04	発表、質疑、議論 (02)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
05	発表、質疑、議論 (03)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
06	発表、質疑、議論 (04)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
07	発表、質疑、議論 (05)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
08	発表、質疑、議論 (06)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
09	発表、質疑、議論 (07)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
10	発表、質疑、議論 (08)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
11	発表、質疑、議論 (09)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
12	発表、質疑、議論 (10)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
13	発表、質疑、議論 (11)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
14	春学期のまとめと秋学期への課題の確認	秋学期への夏休み中の課題を確認します。
15	個別成果と今後への確認	夏休み中の成果と研究の方向付け、進行計画を確認します。

16	発表、質疑、議論 (12)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
17	発表、質疑、議論 (13)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
18	発表、質疑、議論 (14)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
19	発表、質疑、議論 (15)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
20	発表、質疑、議論 (16)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
21	発表、質疑、議論 (17)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
22	発表、質疑、議論 (18)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
23	発表、質疑、議論 (19)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
24	発表、質疑、議論 (20)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
25	発表、質疑、議論 (21)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
26	発表、質疑、議論 (22)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
27	論文の整備 (01)	個人研究論文の形式を整備します。
28	論文の整備 (02)	個人研究論文の形式を整備します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備として調査の上で発表資料を作成、提出、配布します。発表後翌週に、発表資料の改訂版を提出し、評価シートの集計と質問内容への回答を作成し、配布します。

合同ゼミ合宿や研究発表大会に向けてグループミーティングまたは個人での作業時間が必要です。

【テキスト（教科書）】

使用しません。

【参考書】

個別に適切なものを紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 100%、設定された課題に対して真摯に取り組み、期日を守って、成果を示してください。メンバーの研究への理解とコメントも重要です。

【学生の意見等からの気づき】

特にありません。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システム、電子メール、メーリングリスト、ブログ、ツイッター、グループウェア等を使用します。

【その他の重要事項】

年度末に成果を個別に論文としてまとめます。

授業計画は、受講者の状況と進行の状況によって、若干の変更があります。

MAN400EB, MAN400EC, MAN400ED

演習3（卒業論文）

宇野 齊

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

個別のテーマごとに研究発表を通じて研究を進め、卒業論文としてまとめます。

【到達目標】

論文として必要な体裁と十分な内容とが備わっているものを完成します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

個人での発表、質疑、議論と評価が時間内の主な内容です。年度末に各自研究内容をまとめ卒業論文を作成します。自己の研究のみならず、メンバーの研究への理解とコメントも必須です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
01	ガイダンスとイントロダクション	学生と教員で受講者ごとの進行計画を確認します。
02	以前の研究と今後	前年度までの研究内容のまとめと今後の目標・テーマ発表をします。
03	発表、質疑、議論(01)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
04	発表、質疑、議論(02)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
05	発表、質疑、議論(03)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
06	発表、質疑、議論(04)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
07	発表、質疑、議論(05)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
08	発表、質疑、議論(06)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
09	発表、質疑、議論(07)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
10	発表、質疑、議論(08)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
11	発表、質疑、議論(09)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
12	発表、質疑、議論(10)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
13	発表、質疑、議論(11)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
14	春学期のまとめと秋学期への課題の確認	秋学期への夏休み中の課題を確認します。

15	卒業論文作成にむけての確認	夏休み中の成果と論文の方向付け、進行計画を確認します。
16	発表、質疑、議論(12)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
17	発表、質疑、議論(13)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
18	発表、質疑、議論(14)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
19	発表、質疑、議論(15)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
20	発表、質疑、議論(16)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
21	発表、質疑、議論(17)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
22	発表、質疑、議論(18)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
23	発表、質疑、議論(19)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
24	発表、質疑、議論(20)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
25	発表、質疑、議論(21)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
26	発表、質疑、議論(22)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
27	卒業論文の整備	提出予定の卒業論文について形式と記述を整備します。
28	口頭試問の準備	口頭試問の準備をします。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備として調査の上で発表資料を作成、提出、配布が必要です。発表後翌週に、発表資料の改訂版を提出し、評価シートの集計と質問内容への回答を作成し、配布が必要です。

【テキスト（教科書）】

使用しません。

【参考書】

個別に適切なものを紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 100%、設定された課題に対して真摯に取り組み、期日を守って、成果を示してください。メンバーの研究への理解とコメントも重要です。

【学生の意見等からの気づき】

特にありません。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システム、電子メール、メーリングリスト、ブログ、ツイッター、グループウェア等を使用します。

【その他の重要事項】

授業計画は、受講者の状況と進行の状況によって、若干の変更があります。

POL300EB, POL300EC, POL300ED

演習2

間島 正秀

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

< 授業概要 > 「日本の地方自治及び公共政策の現状と課題」をテーマとする。「政策研究」「制度研究」の演習である。< 授業目的 > 国・自治体の行政および公共政策の現状と課題について応用的な知識・認識を得、具体的な公共課題に対する政策提言能力を養う。

【到達目標】

・行政学、地方自治、公共政策・制度研究に関する応用的な知識を身につける。
・政策課題解決のための政策設計・制度設計の手法を身につけ、政策提言能力を身につける。
・論文作成やプレゼンテーション、討論の技能を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

演習である。テキスト・文献の輪読と並行して、授業内発表、校外実習、ゼミ合宿を実施する。小レポートの提出、グループ別研究のレポート提出、政策テーマに即した政策研究論文（ゼミ論）の作成・提出を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ゼミの進め方	ゼミの進め方について相談と確定
2	昨年度の演習1のゼミ論等ゼミ活動の総括	昨年度の演習1で作成したゼミ論等ゼミ活動の総括と意見交換
3	グループ別課題研究と各自ゼミ論の政策研究テーマ設定について意見交換	グループ別の課題研究テーマと各自ゼミ論の政策研究テーマについての意見交換と方針設定
4	現代行政の課題	現代行政の課題に関する講義と討論
5	基本テキスト輪読（1）	基本テキストA（現代行政分析分野）の輪読と小レポート作成
6	基本テキスト輪読（2）	基本テキストA（現代行政分析分野）の輪読と小レポート作成
7	基本テキスト輪読（3）	基本テキストA（現代行政分析分野）の輪読と小レポート作成
8	基本テキスト輪読（4）	基本テキストA（現代行政分析分野）の輪読と小レポート作成
9	基本テキスト輪読（5）	基本テキストA（現代行政分析）の輪読と小レポート作成
10	政策研究（ゼミ論）テーマ構想の作成と報告（1）	各自の政策研究テーマの作成・報告、調査方法、文献リスト作成
11	政策研究（ゼミ論）テーマ構想の作成と報告（2）	各自の政策研究テーマの作成・報告、調査方法、文献リスト作成
12	グループ別課題研究の中間報告	グループ別課題研究の中間報告と討論・助言
13	自治体の政策現況調査報告	訪問予定自治体の行政・政策現況に関する事前調査結果の報告
14	校外実習	自治体訪問と行政実務家との意見交換
15	グループ別研究と各自ゼミ論の政策研究に関する研究活動報告	グループ別研究と各自ゼミ論に関する研究活動報告（ゼミ合宿の総括）
16	基本テキスト輪読（1）	基本テキストB（公共政策分野）の輪読と小レポート作成
17	基本テキスト輪読（2）	基本テキストB（公共政策分野）の輪読と小レポート作成
18	基本テキスト輪読（3）	基本テキストB（公共政策分野）の輪読と小レポート作成
19	基本テキスト輪読（4）	基本テキストB（公共政策分野）の輪読と小レポート作成
20	基本テキスト輪読（5）	基本テキストB（公共政策分野）の輪読と小レポート作成
21	各自ゼミ論政策研究の中間報告（3）	各自ゼミ論政策研究の中間報告と意見交換・助言

22	各自ゼミ論政策研究の中間報告（4）	各自ゼミ論政策研究の中間報告と意見交換・助言
23	グループ別課題研究レポート作成	グループ別課題研究のレポート作成と指導・助言
24	グループ別課題研究報告	グループ別課題研究の報告とレポート提出
25	ゼミ論（政策研究論文）の作成（1）	ゼミ論（政策研究論文）の作成と個別指導
26	ゼミ論（政策研究論文）の作成（2）	ゼミ論（政策研究論文）の作成と個別指導
27	ゼミ論（政策研究論文）報告会（1）	ゼミ論（政策研究論文）の報告と意見交換
28	ゼミ論（政策研究論文）報告会（2）	ゼミ論（政策研究論文）の報告と意見交換

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを事前に読み、要旨をまとめる。グループ別研究では、政策課題ごとにグループに分かれて、自主的に調査研究を行う。政策研究論文（ゼミ論）について、調査研究を踏まえ、教員からの助言、他のゼミ生からの質問・意見を踏まえて作成する。これらを通して政策提言の能力を身につける。

【テキスト（教科書）】

現代行政分析分野（行政改革に関する文献）と公共政策分野（地域政策に関する文献）について、それぞれ開講後ゼミ生と相談してテキストを決定する。

【参考書】

演習の進行に応じ、適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

知識の応用力、公共政策研究への努力、政策提言を中心とする論文作成能力などを総合的に評価する。

平常点20%、報告・討論10%、小レポート10%、グループ別研究レポート10%、ゼミ論50%

【学生の意見等からの気づき】

グループ別の自主研究方式を導入する。

POL400EB, POL400EC, POL400ED

演習3（卒業論文）

間島 正秀

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

<授業概要> 卒業論文作成への指導・助言

<授業目的> 卒業論文の執筆を目指すなかで、問題意識の明確化、問題の調査・分析、文献・資料等の検討・整理、論理的思考、問題解決のための政策提言といった、研究論文を作成する能力を身につけ、確かなものにする。

【到達目標】

・卒業論文を作成し、完成させる。
・これまでのゼミ研究活動の総括により、行政学、地方自治論、公共政策に関する知識を確かなものにする。
・具体的な社会問題に係る政策設計、政策提言の能力を高める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

<授業の進め方>演習である。 演習1、演習2を通じて得た、公共問題や公共政策についての理論や現状に関する知識を踏まえて、受講生それぞれが研究テーマの発見・設定をし、文献・資料・データの収集・検討・整理、必要な調査、関係者へのヒアリングなどを行う。その上で、政策課題の提示・分析と課題解決のための政策提言を含めた研究を進め、論文作成につなげる。
<授業の方法>ゼミにおいて他の受講生や教員との議論・助言を得、中間発表や個別指導などを経たうえで、卒業論文に仕上げていく。

授業の進め方の基本としては、それぞれの受講生の研究・卒業論文作成への自主的な努力に対して、教員が支援・助言するということである。
なお、授業計画は、受講生の希望に応じて、若干の修正もありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	春学期ガイダンス	演習の進め方
2	研究・卒論テーマの検討と絞り込み（1）	研究・卒業論文作成の留意点（全体会） 受講生各自のテーマの検討と助言（個別指導）
3	研究・卒論テーマの検討と絞り込み（2）	受講生各自のテーマ検討と助言（個別指導）
4	研究・卒論テーマの検討と絞り込み（3）	受講生各自のテーマ検討と助言（個別指導）
5	研究・卒論テーマの決定と卒業論文作成方針の作成	受講生各自のテーマの決定と発表、各自の卒論作成方針の作成と報告（全体会）
6	文献・資料リスト作成（1）	受講生各自の文献・資料リストの作成（個別指導）
7	文献・資料リスト作成（2）	受講生各自の文献・資料リストの作成（個別指導）
8	文献・資料リスト作成（3）	受講生各自の文献・資料リストの作成（個別指導）
9	文献・資料リストの発表と基本文献の報告	各自のリストの発表と各自からの基本文献の報告、意見交換と助言（全体会）
10	卒業論文構想の作成と問題点の検討（1）	論文構成、論文内容の方向性、文献・資料リストを中心にした卒論構想の作成と問題点の指摘・検討（個別指導）
11	卒業論文構想の作成と問題点の検討（2）	論文構成、論文内容の方向性、文献・資料リストを中心にした卒論構想の作成と問題点の指摘・検討（個別指導）
12	卒業論文構想の作成と問題点の検討（3）	論文構成、論文内容の方向性、文献・資料リストを中心にした卒論構想の作成と問題点の指摘・検討（個別指導）
13	卒業論文構想の決定	卒論構想の決定と発表、意見交換・助言（全体会）
14	夏季休暇・秋学期の卒業論文の執筆計画の作成	卒論執筆計画の作成（個別指導）

15	秋学期ガイダンス	研究・卒論の進捗状況の発表と意見交換・助言、論文作成の留意点確認、秋学期スケジュールの調整（全体会）
16	卒業論文骨子の作成と問題点の検討（1）	卒業論文骨子の作成と問題点の指摘・検討（個別指導）
17	卒業論文骨子の作成と問題点の検討（2）	卒業論文骨子の作成と問題点の指摘・検討（個別指導）
18	卒業論文骨子の作成と問題点の検討（3）	卒業論文骨子の作成と問題点の指摘・検討（個別指導）
19	中間発表会（第一段階：卒業論文骨子の決定）（1）	中間発表会（第一段階）の実施 卒業論文骨子の決定と報告、議論・助言（全体会）
20	中間発表会（第一段階：卒業論文骨子の決定）（2）	中間発表会（第一段階）の実施 卒業論文骨子の決定と報告、議論・助言（全体会）
21	中間発表会（第一段階：卒業論文骨子の決定）（3）	中間発表会（第一段階）の実施 卒業論文骨子の決定と報告、議論・助言（全体会）
22	卒業論文の論文化作業（1）	論文化作業と問題点指摘・検討（個別指導）
23	卒業論文の論文化作業（2）	論文化作業と問題点指摘・検討（個別指導）
24	卒業論文の論文化作業（3）	論文化作業と問題点指摘・検討（個別指導）
25	中間発表会（第二段階：卒業論文素案の概成）（1）	中間発表会（第二段階）の実施 卒業論文素案の報告、議論・助言（全体会）
26	中間発表会（第二段階：卒業論文素案の概成）（2）	中間発表会（第二段階）の実施 卒業論文素案の報告、議論・助言（全体会）
27	卒業論文の完成作業	卒業論文の完成作業（個別指導）
28	卒業論文の最終チェック	卒業論文の最終指導・チェック（個別指導）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

論文テーマの設定から卒業論文完成に至るまでの過程の各段階において、指導教員の助言を踏まえて論文内容の修正を行う。文献・資料などからの発見、調査先などでの新たな知見、論文執筆への努力を通して、自らの能力や意志の力を高める。このことを念頭に入れて、論文完成に向けて真剣に取り組む。

【テキスト（教科書）】

とくに用いない。

【参考書】

受講生と相談しつつ、適宜、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文作成に至る努力と論文の完成度をもとに評価する。
平常点10%、課題提出・中間報告20%、卒業論文70%

【学生の意見等からの気づき】

中間報告会における、ゼミ生相互による討論をより充実したものになりたい。

LAW200EB, LAW200EC, LAW200ED

演習 1

長沼 建一郎

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会保障および生命倫理をめぐる諸問題を主たるテーマとして、大学生としての、さらには社会人としても通用する高度な学問的センス——とくに論理的な思考力・物事を判断する能力——を涵養します。

【到達目標】

学術的な水準を伴う論文の執筆と討議への参画

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

社会保障および生命倫理等に関する領域のなかから、各参加者が興味のあるテーマを取り上げて、報告および討議を中心に進めていきます。

担当教員は、政策論・法的分析を専門としており、また年金や介護関係を中心的な研究領域としていますが、この演習ではそれらに限定せず、幅広いテーマを取り上げ、多様なアプローチを試みたいと思います。

現代社会の諸問題について、自分の頭で考えて、判断を下す能力を養うことが目標です。

とりあえず春学期は、基本的なテキストを会読するとともに、いくつかの具体的な裁判事例や政策問題（基本文献・新聞記事等）を中心に運営・討議したいと思っています。

秋学期以降は、参加者の興味・関心によって、各回で扱うテーマを決めていきたいと思っています。あわせて学部研究発表会も見据えて、共通テーマを検討する機会も探ります。

なお定期的に、演習2との合同開催を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	春学期のガイダンス	スケジュールの確認
2	ゼミでの学習に向けた基本的な諸項目	文献の読解方法
3	ゼミでの学習に向けた基本的な諸項目	討議への参画方法
4	ゼミでの学習に向けた基本的な諸項目	資料や論文の作成方法
5	ゼミでの学習に向けた基本的な諸項目	春学期の検討テーマの選定等
6	社会保障の諸問題	グループ報告と討議
7	社会保障の諸問題	グループ報告と討議
8	社会保障の諸問題	グループ報告と討議
9	社会保障の諸問題	小括、フィードバック
10	生命倫理の諸問題	グループ報告と討議
11	生命倫理の諸問題	グループ報告と討議
12	生命倫理の諸問題	グループ報告と討議
13	生命倫理の諸問題	小括、フィードバック
14	論文執筆に向けて	論文執筆の技術

16	秋学期のガイダンス	スケジュールの確認
17	秋学期のガイダンス	報告・討議に向けた注意事項
18	社会保障の諸問題	個人またはグループ報告と討議
19	社会保障の諸問題	個人またはグループ報告と討議
20	社会保障の諸問題	個人またはグループ報告と討議
21	社会保障の諸問題	総括、フィードバック
22	学部研究発表会準備	ゼミ全体での準備作業
23	学部研究発表会準備	ゼミ全体での準備作業
24	学部研究発表会準備	ゼミ全体での準備作業
25	生命倫理の諸問題	個人またはグループ報告と討議
26	生命倫理の諸問題	個人またはグループ報告と討議
27	生命倫理の諸問題	個人またはグループ報告と討議
28	生命倫理の諸問題	総括、フィードバック

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の討議等に積極的に参加できるように準備してきて下さい。

【テキスト（教科書）】

とりあえず春学期は、基本的なテキストを選定するとともに（例年は『はじめての社会保障』と『はじめて学ぶ生命倫理』を指定）、具体的な裁判事例や政策問題に関する資料や文献を配布します。

【参考書】

演習内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（報告、討議参画等）（80%）及びレポート提出（20%）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

【その他の重要事項】

担当教員は理論研究・制度研究を主としてやっていますので、このゼミでも、多角的に物事を考えて、判断を下す能力を磨く機会は提供できると思います。また人前で話す力、討議に参画する力やレポート執筆能力も、ゼミで努力すれば、経験的にはかなり上達します。

LAW300EB, LAW300EC, LAW300ED

演習2

長沼 建一郎

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

引き続き、社会保障および生命倫理をめぐる諸問題を主たるテーマとして、大学生としての、さらには社会人としても通用する高度な学問的センス——とくに論理的な思考力・物事を判断する能力——を涵養します。

【到達目標】

学術的な水準を伴う論文の執筆と討議への参画

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

社会保障および生命倫理等に関する領域のなかから、各参加者が興味のあるテーマを取り上げて、報告および討議を中心に進めていきます。担当教員は、政策論・法的分析を専門としており、また年金や介護関係を中心的な研究領域としていますが、この演習ではそれらに限定せず、幅広いテーマを取り上げ、多様なアプローチを試みたいと思います。現代社会の諸問題について、自分の頭で考えて、判断を下す能力を養うことが目標です。

演習2では個人単位での研究と、ゼミ共通テーマの検討を並行してお願いする予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	春学期のガイダンス	スケジュールの確認
2	春学期のガイダンス	研究テーマの選定
3	春学期のガイダンス	資料収集の方法
4	個人研究構想報告	個人ごとの報告
5	個人研究構想報告	個人ごとの報告
6	個人研究構想報告	個人ごとの報告
7	個人研究構想報告	総括、フィードバック
8	個人研究中間報告	個人ごとの報告
9	個人研究中間報告	個人ごとの報告
10	個人研究中間報告	個人ごとの報告
11	個人研究中間報告	個人ごとの報告
12	個人研究中間報告	個人ごとの報告
13	個人研究中間報告	個人ごとの報告
14	個人研究中間報告	総括、フィードバック
16	秋学期のガイダンス	スケジュールの確認
17	秋学期のガイダンス	最終報告に向けた留意点
18	個人研究最終報告	個人ごとの報告
19	個人研究最終報告	個人ごとの報告
20	個人研究最終報告	個人ごとの報告
21	個人研究最終報告	個人ごとの報告
22	学部研究発表会準備	ゼミ全体での準備作業
23	学部研究発表会準備	ゼミ全体での準備作業
24	個人研究最終報告	個人ごとの報告
25	個人研究最終報告	個人ごとの報告
26	個人研究最終報告	個人ごとの報告
27	個人研究最終報告	個人ごとの報告
28	個人研究のまとめ	自己評価・相互評価

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の討議等に積極的に参加できるよう、確実に準備してください。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しませんが、共通に読むべき文献等については適宜配布します。

【参考書】

演習内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（報告、討議参画等）（80%）及びレポート提出（20%）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

LAW400EB, LAW400EC, LAW400ED

演習3（卒業論文）

長沼 建一郎

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文を執筆します。研究計画を立てて、資料を集め、分析と考察を加えて、一篇の論文を完成させることで、演習1～3の、また大学生活の総決算として下さい。

【到達目標】

学術的な水準を伴う論文の執筆と討議への参画

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

論文を執筆するための基本的な技法に関する指導を行います。テーマは各人が一年間かけて追求できるものであれば、どのような領域のものでも構いません。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	春学期のガイダンス	スケジュールの確認
2	卒論ガイダンス	卒論テーマの選定
3	卒論ガイダンス	卒論テーマの選定
4	卒論ガイダンス	資料収集の方法
5	卒論ガイダンス	資料収集の方法
6	卒論ガイダンス	論文の執筆技術
7	卒論ガイダンス	論文の執筆技術
8	卒論構想報告	執筆者ごとの個人報告
9	卒論構想報告	執筆者ごとの個人報告
10	卒論構想報告	執筆者ごとの個人報告
11	卒論構想報告	執筆者ごとの個人報告
12	卒論構想報告	執筆者ごとの個人報告
13	卒論構想報告	執筆者ごとの個人報告
14	卒論構想報告	総括、フィードバック
16	卒論ガイダンス	スケジュールの確認
17	卒論ガイダンス	本格的な執筆に向けた留意点
18	卒論中間報告	執筆者ごとの個人報告
19	卒論中間報告	執筆者ごとの個人報告
20	卒論中間報告	執筆者ごとの個人報告
21	卒論中間報告	執筆者ごとの個人報告
22	卒論中間報告	執筆者ごとの個人報告
23	卒論中間報告	総括、フィードバック
24	卒論最終報告	執筆者ごとの個人報告
25	卒論最終報告	執筆者ごとの個人報告
26	卒論最終報告	執筆者ごとの個人報告
27	卒論最終報告	執筆者ごとの個人報告
28	卒論報告のまとめ	自己評価・相互評価

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

論文完成に向けて、各およびゼミ生相互での研鑽を強く期待します。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しませんが、共通に読むべき文献等については適宜配布します。

【参考書】

演習内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容（80%）とその他の参画（他の卒論へのアドバイス等（20%）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

ECN200EB, ECN200EC, ECN200ED

演習 1**関口 浩**

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「地方分権時代における税財政システムおよび教育・福祉政策の研究」をテーマとする。

【到達目標】

本演習では、社会科（公民的分野）に源泉のある「財政学」を中心に研究し、卒業後に「学生時代には財政学を研究した」と胸を張っていることと、将来にわたるゼミ生同士の友好を深めることを目標とする。「財政学」の知識の深めることはもとより、多面的なゼミ活動を通じて伝統を重んじかつ新しいものを創造できる能力を養い、協調性ある人間となることをゼミ3年間の目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

「財政学演習」は、学年別ゼミと上級生との合併ゼミを実施している。「財政学演習 1」は2年次で構成されるため、旧・教養課程段階で学ぶべき専門研究の基礎をまず固める必要がある。その上で、上級生の研究姿勢を見ながら、またその指導を受けながら、財政学研究に入っていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	3 年間の演習計画説明	各年度の研究、ゼミ活動の説明
第 2 回	I. 財政学の文献輪読	税とは何か
第 3 回	I. 財政学の文献輪読	税の体系
第 4 回	I. 財政学の文献輪読	所得税
第 5 回	I. 財政学の文献輪読	法人税
第 6 回	II. 合同ゼミ合宿準備	報告論題の決定
第 7 回	II. 合同ゼミ合宿準備	報告目次の作成
第 8 回	III. 財政学基礎の習得	財政民主主義・財政学説史
第 9 回	III. 財政学基礎の習得	公債の意義と公債負担論
第 10 回	III. 財政学基礎の習得	日本の予算決算制度・市場の失敗・費用便益分析
第 11 回	III. 財政学基礎の習得	社会保障財政・教育財政
第 12 回	III. 財政学基礎の習得	租税理論
第 13 回	II. 合同ゼミ合宿準備	報告論文執筆経過報告
第 14 回	II. 合同ゼミ合宿準備	報告論文執筆討論
第 15 回	合同ゼミ研究報告会	沖縄国際大学前村財政学演習と第 21 回合同ゼミ研究報告会を平成 30 年度は沖縄開催。
第 16 回	III. 『財政学研究』編集	合同ゼミ合宿の成果を報告
第 17 回	III. 『財政学研究』編集	『財政学研究 (第 22 巻)』編集作業
第 18 回	I. 財政学の文献輪読	合同ゼミ報告必須文献輪読
第 19 回	I. 財政学の文献輪読	合同ゼミ報告必須文献討論
第 20 回	I. 財政学の文献輪読	合同ゼミ報告必須文献輪読
第 21 回	I. 財政学の文献輪読	合同ゼミ報告必須文献討論
第 22 回	IV. 合同ゼミ報告準備	報告論文の執筆報告・討論
第 23 回	IV. 合同ゼミ報告準備	報告論文中間報告
第 24 回	IV. 合同ゼミ報告準備	報告論文の執筆報告
第 25 回	IV. 合同ゼミ報告準備	報告論文討論
第 26 回	合同研究報告会	城西大学経済学部合同研究発表会
第 27 回	IV. 合同ゼミ報告準備	報告論文再検討
第 28 回	合同研究報告会	明治大学政治経済学部池宮城財政学演習と第 14 回報告。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ゼミ初年度は「財政学」の知識がないといえるので、ゼミ以外の時間に指示された参考文献を各自精読すること。

【テキスト（教科書）】

佐藤進・関口浩『財政学入門 [改訂版]』同文館、平成 30 年。

【参考書】

参考文献はその都度提示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ活動への取り組み状況 (100 %) から総合的に評価する。詳細はゼミ活動を通じて説明する。

【学生の意見等からの気づき】

少人数体制に復帰した平成 26 年度のゼミから、忍耐力と協調性を有したゼミ生が増えている。上級生の姿勢からよく学び、ゼミ生として誇りある行動をとって欲しい。

【その他の重要事項】

1. 財政学の文献を教材とした「外書講読 (英語) 3 - I・II」(水・3 限) の受講を、原則ゼミ登録の要件とする。財政学の理解を深めるためである。必修科目等との重複がある場合等は事前に相談の上指示を受けること。
2. ゼミ所属3年間でできるだけ早い時期に、「財政学 I・II」(火・2 限)、「地方財政論」(水・秋学期 2 限) をすべて受講すること。
3. ゼミホームページ (<http://sekiguchizemi.ws.hosei.ac.jp>) が停止中の (<http://prof.mt.tama.hosei.ac.jp/~sekiguch/>) を参照。

ECN300EB, ECN300EC, ECN300ED

演習 2

関口 浩

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ゼミのテーマは「地方分権時代の税財政システムおよび教育・福祉政策の研究」である。

【到達目標】

平成 30 年度の「財政学演習 2」は、ゼミのテーマ「地方分権時代の税財政システムおよび教育・福祉政策の研究」の観点からの研究を進め、他大学との研究報告会での報告を成功させ、その成果をまとめることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

「財政学演習 2」は 3 年次から構成され、本来、名実ともに専門課程に入るのでゼミの支柱である「財政学」の研究を演習形式で深化させる時期である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	1 年間の演習計画説明	本年度の研究、ゼミ活動の説明
第 2 回	I. 財政学の文献輪読	租税利益説の適用
第 3 回	I. 財政学の文献輪読	担税力と課税ベース
第 4 回	I. 財政学の文献輪読	担税力と垂直的公平
第 5 回	I. 財政学の文献輪読	租税の帰着概念
第 6 回	II. 合同ゼミ合宿準備	2 年次に昨年度の説明
第 7 回	II. 合同ゼミ合宿準備	報告論題・目次の作成
第 8 回	III. 財政学基礎の確認	財政民主主義・財政学説史
第 9 回	III. 財政学基礎の確認	公債の意義と公債負担論
第 10 回	III. 財政学基礎の確認	日本の予算決算制度・市場の失敗・費用便益分析
第 11 回	III. 財政学基礎の確認	社会保障財政・教育財政
第 12 回	III. 財政学基礎の確認	租税理論
第 13 回	II. 合同ゼミ合宿準備	合同ゼミ東京開催の企画案検討
第 14 回	II. 合同ゼミ合宿準備	報告論文執筆討論
第 15 回	合同ゼミ研究報告会	沖縄国際大学前村財政学演習と第 21 回合同ゼミ研究報告会を平成 30 年度は沖縄開催。
第 16 回	III. 『財政学研究』編集	合同ゼミ合宿の成果を報告
第 17 回	III. 『財政学研究』編集	『財政学研究(第 22 巻)』編集指揮
第 18 回	I. 財政学の文献輪読	合同ゼミ報告必須文献輪読
第 19 回	I. 財政学の文献輪読	合同ゼミ報告必須文献討論
第 20 回	III. 『財政学研究』編集	『財政学研究(第 22 巻)』編集中間報告
第 21 回	III. 『財政学研究』編集	『財政学研究(第 22 巻)』編集再検討
第 22 回	IV. 合同ゼミ報告準備	報告論文の執筆報告・討論
第 23 回	III. 『財政学研究』編集	『財政学研究(第 22 巻)』掲載内容確認
第 24 回	III. 『財政学研究』編集	『財政学研究(第 22 巻)』ゲラ作成
第 25 回	IV. 合同ゼミ報告準備	報告論文最終討論
第 26 回	合同ゼミ研究報告会	城西大学経済学部合同研究発表会
第 27 回	IV. 合同ゼミ報告準備	報告論文再検討
第 28 回	合同ゼミ研究報告会	明治大学政治経済学部池宮城財政学演習と第 14 回報告。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

昨年度蓄積されたチームワークを活かし、新たなゼミづくりに邁進してほしい。

【テキスト（教科書）】

佐藤進・関口浩『財政学入門 [改訂版]』同文館、平成 30 年。

【参考書】

1. Richard A.MUSGRAVE & Peggy B.MUSGRAVE, "Public Finance in Theory and Practice," McGraw-Hill, 1980. (木下和夫監修『マスグレイブ財政学 I・II・III』有斐閣、昭和 58～59 年。)

※名著として一部輪読する。

2. その他の参考文献はその都度提示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ活動への取り組み状況 (100 %) から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

卒業生および現在登録ゼミ生から継続要請のあった春学期後半の市ヶ谷での大学院合同ゼミを全学年で行うので、財政学の基礎を確認する機会としてほしい。

【その他の重要事項】

1. 「財政学演習 2」受講の要件は「演習 1」と同じであるので、「演習 1」を参照のこと。

ECN400EB, ECN400EC, ECN400ED

演習3（卒業論文）

関口 浩

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ゼミのテーマは「地方分権時代における税財政システムおよび教育・福祉政策の研究」である。

【到達目標】

「財政学演習3」は、学部生活の最終局面として、ゼミのテーマ「地方分権時代における税財政システムおよび教育・福祉政策の研究」の観点、あるいはこれまで関心を持ってきた財政学をめぐる問題から興味のある分野を取り上げて卒業論文を執筆することと、日本人として国際的に恥ずかしくない人格を完成させることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

平成30年度の「財政学演習3」は、まず各自卒業論文のテーマを決定し、続いて毎回卒業論文に関する報告を重ねていくこととする。全力で打ち込み、推敲をするうちに、次第に自信も出てくるものである。「財政学演習3」は人格形成とともに、学部の集大成ともいえる卒業論文の執筆を主軸にする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	1年間の演習計画説明	本年度の研究、ゼミ活動の説明
第2回	I. 卒業論文執筆指導	卒業論文の目次作成
第3回	I. 卒業論文執筆指導	卒業論文構成検討
第4回	I. 卒業論文執筆指導	就職活動経過報告
第5回	I. 卒業論文執筆指導	卒業論文執筆経過報告
第6回	I. 卒業論文執筆指導	卒業論文執筆経過報告討論
第7回	I. 卒業論文執筆指導	就職活動経過報告
第8回	II. 財政学基礎の確認	財政民主主義・財政学説史
第9回	II. 財政学基礎の確認	公債の意義と公債負担論
第10回	II. 財政学基礎の確認	日本の予算決算制度・市場の失敗・費用便益分析
第11回	II. 財政学基礎の確認	社会保障財政・教育財政
第12回	II. 財政学基礎の確認	租税理論
第13回	III. 合同ゼミ合宿準備	合同ゼミ東京開催の企画案検討
第14回	III. 合同ゼミ合宿準備	報告論文執筆討論
第15回	合同ゼミ研究報告会	沖縄国際大学前村財政学演習と第21回合同ゼミ研究報告会を平成30年度は沖縄開催。
第16回	IV. 『財政学研究』編集	合同ゼミ合宿の成果を報告
第17回	V. 卒業論文経過報告	卒業論文執筆進捗報告
第18回	V. 卒業論文経過報告	卒業論文執筆報告
第19回	VI. 卒論・修論経過報告	大学院生を交えての報告
第20回	VI. 卒論・修論経過報告	大学院生を交えての論評
第21回	VII. 卒論・修論秋学期中間報告	学部4年次と修士2年次の論文中間報告と論評
第22回	VIII. 財政学の文献輪読	相続税（遺産税的要素を加味した遺産取得税方式）
第23回	VIII. 財政学の文献輪読	相続税（相続時精算課税制度）
第24回	V. 卒業論文経過報告	執筆論文全体の報告・討論
第25回	V. 卒業論文経過報告	執筆論文全体の報告・再検討
第26回	合同ゼミ研究報告会	城西大学経済学部合同研究発表会
第27回	V. 卒業論文経過報告	執筆論文全体の報告・討論
第28回	合同ゼミ研究報告会	明治大学政治経済学部池宮城財政学演習と第14回（最終回）報告。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

就職活動があるため多摩での演習は不可能なため、一部市ヶ谷で大学院生と演習を行う。大学院生の修論執筆経過報告の姿勢、論文の指摘を自らの卒業論文執筆に役立ててほしい。

【テキスト（教科書）】

佐藤進・関口浩『財政学入門【改訂版】』同文館、平成30年。

【参考書】

参考文献はその都度提示する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の審査結果（50%）およびゼミ活動への取り組み・貢献度（50%）等により総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

これまで通り、積極的なゼミ活動を行い、ゼミ生相互の親交を深める。

【その他の重要事項】

- 近年、日本の若者の生き方の問題点がさまざまな形で指摘されている。かつて本研究室に所属されていた法政大学史上最高齢のゼミ生（院生）持木邦子さんがいわれた「明日の日本を担うのは皆さん、若い人たちですよ」という意味をよく考え、礼儀を重んじる良識ある人間となりうるように、個人あるいは組織として活動する術をゼミ活動から学び取り、果立ってほしい。
- ゼミ活動については「演習1」や「演習2」を参照のこと。

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1

菊澤 佐江子

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テーマ：家族と社会を考える

テーマに関するゼミ学習を通じて、研究過程の基礎を学ぶ。

【到達目標】

家族社会学の諸領域について理解を深め、研究の手がかりをつかむとともに、研究に関連する基礎的な事柄を理解し、各課題に応用することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、班単位による家族社会学の基礎文献の講読を通じて、家族社会学の主な研究領域について学びます。秋学期は、班単位で関心のあるテーマについて関連する文献を講読・発表しながら、そのテーマについて何が分かっているか、何が分からないのか、研究上の課題は何かを明らかにし、ゼミ論文にまとめることを目標とします。

授業は演習形式で、毎回、受講者の中から担当を決めて、文献の内容や、研究の進行状況について報告してもらおう予定です。課題によって「演習2」の受講生も交え、議論の充実を図る予定です。授業計画は概ね以下を予定しています（ただし、授業の展開等によって、若干変更の可能性あり）。進め方の詳細は、初回授業で説明します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	春学期オリエンテーション	春学期授業の説明
2	図書館ガイダンス	春学期課題における図書館活用法の説明
3	今「家族」に何が起きているのか	新聞記事等を用いた報告と議論
4	文献講読 (1)	報告と議論
5	文献講読 (2)	報告と議論
6	文献講読 (3)	報告と議論
7	文献講読 (4)	報告と議論
8	文献講読 (5)	報告と議論
9	文献講読 (6)	報告と議論
10	文献講読 (7)	報告と議論
11	文献講読 (8)	報告と議論
12	期末レポート（初稿）の検討 (1)	検討会
13	期末レポート（初稿）の検討 (2)	個別指導
14	春学期の総括	期末レポート（最終稿）の提出と夏休み課題の説明
15	秋学期オリエンテーション	秋学期授業の説明
16	図書館ガイダンス	秋学期課題における図書館活用法の説明
17	共同研究報告 (1)	報告と議論
18	共同研究報告 (2)	報告と議論
19	共同研究報告 (3)	報告と議論
20	共同研究報告 (4)	報告と議論
21	共同研究報告 (5)	報告と議論
22	共同研究報告 (6)	報告と議論
23	共同研究報告 (7)	報告と議論
24	共同研究報告 (8)	報告と議論
25	共同研究報告 (9)	報告と議論
26	ゼミ論文の書き方	ゼミ論文の執筆方法の説明
27	ゼミ論文（初稿）の検討	検討会
28	秋学期の総括	ゼミ論文（最終稿）の提出とふりかえり

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献講読にあたっては、受講者は毎回必ず、事前に文献を読み、要約とコメントをまとめた読書レポート（A4 一枚程度）を作成したうえで議論に参加する。報告者は、効果的な報告・議論が出来るよう準備する。各課題（個別・グループ別）の達成に必要な活動（文献の探索・収集・講読、執筆、関連する打合わせ等）への取組みが随時求められる。

【テキスト（教科書）】

授業で指示する

【参考書】

授業で指示する

【成績評価の方法と基準】

平常点 30%、報告 30%、課題（ゼミ論文・レポート等）40%

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

適宜、授業支援システムを使用する。

【その他の重要事項】

毎回出席し、議論に参加すること（一回以上発言すること）を原則とします。

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

演習 2

菊澤 佐江子

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テーマ：家族と社会を考える

テーマに関するゼミ学習を通じて、研究過程の基礎を学ぶ。

【到達目標】

各自の研究関心を深めるとともに、研究を企画する過程を理解し、卒業論文のテーマへと発展させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、各自の問題関心にもとづいて独自に調査・研究を行い、その成果をゼミ論文にまとめます。秋学期は、卒業論文を視野に入れつつ、問題関心を研究企画に発展させ、研究計画書の作成を行います。

授業は演習形式で、毎回、受講者の中から担当者を決めて、文献の内容や、研究の進行状況等について報告してもらいます。授業計画は概ね以下を予定しています（ただし、授業の展開等によって、若干変更の可能性あり）。進め方の詳細は、初回授業で説明します。

なお、「演習 2」（3 年）受講生は、連続する時間帯に開講する「演習 1」（2 年）にも（単位にはなりません）部分的に出席することを義務とします。この点で、授業時間割を計画する上で制約が生じることを理解した上で受講するよう留意してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	春学期オリエンテーション	春学期授業の説明
2	研究報告 (1)	報告と議論
3	研究報告 (2)	報告と議論
4	研究報告 (3)	報告と議論
5	研究報告 (4)	報告と議論
6	研究報告 (5)	報告と議論
7	研究報告 (6)	報告と議論
8	研究報告 (7)	報告と議論
9	研究報告 (8)	報告と議論
10	研究報告 (9)	報告と議論
11	研究報告 (10)	報告と議論
12	ゼミ論文（初稿）の検討 (1)	検討会
13	ゼミ論文（初稿）の検討 (2)	個別指導
14	春学期の総括	ゼミ論文（最終稿）の提出と夏休み課題の説明
15	秋学期オリエンテーション	秋学期授業の説明
16	研究報告 (1)	報告と議論
17	研究報告 (2)	報告と議論
18	研究報告 (3)	報告と議論
19	研究報告 (4)	報告と議論
20	研究報告 (5)	報告と議論
21	研究報告 (6)	報告と議論
22	研究報告 (7)	報告と議論
23	研究報告 (8)	報告と議論
24	研究報告 (9)	報告と議論
25	研究報告 (10)	報告と議論
26	研究計画書（初稿）の検討 (1)	検討会
27	研究計画書（初稿）の検討 (2)	個別指導
28	秋学期の総括	研究計画書（最終稿）の提出とふりかえり

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各学期末にゼミ論文・研究計画書（各 A4×10 枚以上）を提出する。これに関連して、学期中、小課題が順次提示される。各期限を念頭に、計画的に文献を探索・収集し、読み進め、執筆することが求められる。

【テキスト（教科書）】

授業で指示する

【参考書】

授業で指示する

【成績評価の方法と基準】

平常点 30%、報告 30%、課題（ゼミ論文・計画書等）40%

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

適宜、授業支援システムを使用する。

【その他の重要事項】

毎回出席し、議論に参加すること（一回以上発言すること）を原則とします。

SOC400EB, SOC400EC, SOC400ED

演習3（卒業論文）

菊澤 佐江子

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学部ゼミ学習の集大成として、卒業論文を完成させる。

【到達目標】

演習1・2で学んだことを基礎として、各自の問題関心にもとづいて独自に調査・研究を行い、卒業論文を完成させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

各自、自分の研究テーマについて研究を行い、その成果を卒業論文にまとめていく。授業は、卒業研究の各段階において課される課題の提出・報告・検討・個別指導を中心に進める。春学期は研究計画書の完成、夏休みは調査・資料収集と分析、秋学期は卒業論文の草稿の提出と検討を主な課題として進める予定である。授業の進め方の詳細は、初回授業で相談するので、履修予定者は必ず初回授業に参加すること（各自、演習2で作成した研究計画書を持参すること）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の説明
2	卒業論文初回報告(1)	研究計画書についての報告と検討
3	卒業論文初回報告(2)	研究計画書についての報告と検討
4	卒業論文初回報告(3)	研究計画書についての報告と検討
5	卒業論文初回報告(4)	研究計画書についての報告と検討
6	卒業論文中間報告(1)	研究経過の報告と検討
7	卒業論文中間報告(2)	研究経過の報告と検討
8	卒業論文中間報告(3)	研究経過の報告と検討
9	卒業論文中間報告(4)	研究経過の報告と検討
10	卒業論文第2回中間報告(1)	研究経過の報告と検討
11	卒業論文第2回中間報告(2)	研究経過の報告と検討
12	卒業論文第2回中間報告(3)	研究経過の報告と検討
13	卒業論文第2回中間報告(4)	研究経過の報告と検討
14	春学期の総括	春学期の成果の検討と今後のスケジュールの確認
15	卒業論文第3回中間報告(1)	研究経過の報告と検討
16	卒業論文第3回中間報告(2)	研究経過の報告と検討
17	卒業論文第3回中間報告(3)	研究経過の報告と検討
18	卒業論文第3回中間報告(4)	研究経過の報告と検討
19	卒業論文第4回中間報告(1)	研究経過の報告と検討
20	卒業論文第4回中間報告(2)	研究経過の報告と検討
21	卒業論文第4回中間報告(3)	研究経過の報告と検討
22	卒業論文第4回中間報告(4)	研究経過の報告と検討
23	卒業論文最終報告(1)	原稿の検討
24	卒業論文最終報告(2)	原稿の検討
25	卒業論文最終報告(3)	原稿の検討
26	卒業論文最終報告(4)	原稿の検討
27	卒業論文発表会について	発表方法の説明と準備
28	卒業論文発表会	卒業論文の発表と相互討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自、各課題および卒業論文の完成に向けて、計画的に文献探索・収集、講読、調査、執筆等をすすめることが求められる。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

適宜指示する

【成績評価の方法と基準】卒業論文 70%、ゼミへの参加（報告、発言等）30%。
（ただし、卒業論文の提出は、ゼミ参加を前提条件とする）**【学生の意見等からの気づき】**

特になし

【学生が準備すべき機器他】

適宜指示する

【その他の重要事項】

卒業論文執筆のためのゼミであるため、執筆予定者以外は履修しないこと。

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1

小林 直毅

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「メディア表象としての現代社会を読み解く」が、この演習のテーマです。とくに今年度は、「記録と記憶」としてのテレビアーカイブを考察します。

【到達目標】

メディア研究は、どのようなメディアで、何が顕著に描かれ、語られ、記憶として共有されるのか、逆に、何が描かれず、語られず、忘却されていくのかを問うことから出発します。そこから、メディアで描かれ、語られ、記憶されている出来事の特徴を、現代史や現代社会の在り様として解明できるようにすることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期はテキストクリティークを中心に進めます。秋学期は研究成果を共同研究発表に集約していく作業が中心になります。（以下の授業計画はあくまでも暫定案です）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	問題関心の共有。
第 2 回	問題構成 1	課題の見取り図を作る。
第 3 回	問題構成 2	課題の見取り図を作る。
第 4 回	テーマ概説	テキストと関連文献の概説。
第 5 回	テレビアーカイブとしての原発震災 1	テキスト、序論の報告。
第 6 回	テレビアーカイブとしての原発震災 2	テキスト、序論の討論。
第 7 回	テレビアーカイブとメタデータ 1	テキスト、第 1 章の報告。
第 8 回	テレビアーカイブとメタデータ 2	テキスト、第 1 章の討論。
第 9 回	原発震災と生活情報 1	テキスト、第 2 章の報告。
第 10 回	原発震災と生活情報 2	テキスト、第 2 章の討論。
第 11 回	原発震災と地域の「記録と記憶」 1	テキスト、第 3 章の報告。
第 12 回	原発震災と地域の「記録と記憶」 2	テキスト、第 3 章の討論。
第 13 回	中間総括	春学期の研究のまとめ。
第 14 回	共同研究のテーマ	秋学期の共同研究の準備。
第 15 回	原発震災とテレビドキュメンタリー 1	テキスト、第 5 章の報告。
第 16 回	原発震災とテレビドキュメンタリー 2	テキスト、第 5 章の討論。
第 17 回	テレビが描く核エネルギー 1	テキスト、第 6 章の報告。
第 18 回	テレビが描く核エネルギー 2	テキスト、第 6 章の討論。
第 19 回	原発震災とメディア環境を考える 1	テキスト、第 7 章の報告。
第 20 回	原発震災とメディア環境を考える 2	テキスト、第 7 章の討論。
第 21 回	原発震災の「記録と記憶」	テキストの報告と討論の総括（1）。
第 22 回	原発震災のテレビアーカイブとは何か	テキストの報告と討論の総括（2）。
第 23 回	共同研究の問題構成	作業の分担と計画を決める。
第 24 回	共同研究の分担報告 1	分担した研究成果の報告と検討。
第 25 回	共同研究の分担報告 2	分担した研究成果の報告と検討。
第 26 回	共同研究の取りまとめ	分担した研究成果の集約と検討。
第 27 回	共同研究発表の準備	共同研究発表の資料の作成。
第 28 回	共同研究発表の総括	共同研究の評価と反省。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献を読んで出席することは必須です。積極的な発言、討論への参加を求めます。

【テキスト（教科書）】

小林直毅編著（2016）『原発震災のテレビアーカイブ』法政大学出版局。

【参考書】

年度初めに、「参考文献リスト」を配布します。

【成績評価の方法と基準】

分担報告 20 %、討論への参加の度合い 20 %、ゼミ論文 60 %によって評価します。

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートは実施していません。

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

演習2・3（卒業論文）

小林 直毅

開講時期：年間 | 単位数：3単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「メディア表象としての現代社会を読み解く」が、この演習のテーマです。とくに今年度は、メディア環境における「記録と記憶」を考察します。

【到達目標】

メディア研究は、どのようなメディアで、何が顕著に描かれ、語られ、記憶が共有されるのか、逆に、何が描かれず、語られず、忘却されていくのかを問うことから出発します。そこから、メディアで描かれ、語られ、記憶されている出来事の特徴を、現代史や現代社会の在り様として解明できるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期はテキストクリティークを中心に進めます。秋学期は研究成果を共同研究発表に集約していく作業が中心になります（以下の授業計画はあくまでも暫定案です）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	問題関心の共有。
第2回	問題構成1	課題の見取り図を作る。
第3回	問題構成2	課題の見取り図を作る。
第4回	テーマ概説	テキストと関連文献の概説。
第5回	「記録と記憶」の技術の制度1	テキスト、序章の報告。
第6回	「記録と記憶」の技術の制度2	テキスト、序章の討論。
第7回	ナショナルな映像1	テキスト、第1章の報告。
第8回	ナショナルな映像2	テキスト、第1章の討論。
第9回	記念碑と記憶1	テキスト、第2章の報告。
第10回	記念碑と記憶2	テキスト、第2章の討論。
第11回	記録としてのドキュド라마1	テキスト、第3章の報告。
第12回	記録としてのドキュド라마2	テキスト、第3章の討論。
第13回	中間総括	春学期の研究のまとめ。
第14回	フィールドワークの準備	フィールドワークの計画の検討。
第15回	映像的記憶と歴史1	テキスト、第4章の報告。
第16回	映像的記憶と歴史2	テキスト、第4章の討論。
第17回	文化的記憶と表象の政治学1	テキスト、第5章の報告。
第18回	文化的記憶と表象の政治学2	テキスト、第5章の討論。
第19回	証言とアーカイブ1	テキスト、第6章の報告。
第20回	証言とアーカイブ2	テキスト、第6章の討論。
第21回	文化的記憶と身体1	テキスト、第7章の報告。
第22回	文化的記憶と身体2	テキスト、第7章の討論。
第23回	メディア環境における「記録と記憶」	テキストの報告と討論の総括。
第24回	共同研究の分担報告1	分担した研究成果の報告と検討。
第27回	共同研究の分担報告2	分担した研究成果の報告と検討。
第26回	共同研究の分担報告3	分担した研究成果の報告と検討。
第27回	共同研究の取りまとめ	分担した研究成果の集約と検討。
第28回	共同研究発表の総括	共同研究発表の評価と反省。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献を読んで出席することは必須です。積極的な発言、討論への参加を求めます。

【テキスト（教科書）】

マリタ・スターケン（1996=2004）『アメリカという記憶——ベトナム戦争・エイズ・記念碑的表象——』未来社。

【参考書】

年度初めに、「参考文献リスト」を配布します。

【成績評価の方法と基準】

分担報告 20%、討論への参加の度合い 20%、学年末のゼミ論文 60%によって評価します。

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートは実施していません。

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1

鈴木 宗徳

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代における批判的社會理論の可能性

【到達目標】

社會理論を精密に読解する力を養うとともに、現代の社會問題および社會變動を説明し批判する上でどのような理論枠組みが必要かについて、考察を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社會学部のディプロマポリシーのうち、「社會学などの社會諸科学を中心とした学際的な学びによって、社會現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社會の關係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社會的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」「関連

【授業の進め方と方法】

担当教員の専門はドイツを中心とする社會学理論で、ゼミでも、社會学の主要な理論的著作の輪読をおこなう。ただし「理論のための理論」を探求することが目的ではなく、あくまで、われわれが直面する社會問題や社會變動を説明する枠組みとしてどのような理論が要請されているかを考えながら、それぞれの理論の可能性と限界について検討したい。

春学期はテキスト講読が中心となる。夏休みは研修旅行を行ない、秋学期に各自が成果を報告書にまとめるとともに、学部研究発表会で発表を行なう。2011 年は静岡県御前崎市の浜岡原発周辺を訪ね、原発反対運動家、市議会議員、商工会議所、新聞社などでインタビューを行なった。2012 年は被災地の復興を視察するため宮城県石巻市を訪ね、市議会議員、宮城県漁協、石巻赤十字病院などでインタビューを行なった。2013 年は、大阪市釜ヶ崎の高齢の日雇労働者が集住する地域を訪ね、ホームレス支援、子どもの支援、高齢者への仕事の斡旋を行っている NPO などでインタビューを行なった。2 年間の在外研究をはさみ、2016 年は大阪市と京都市を訪ね、ヘイトスピーチや排外主義運動と取り組んでいる在日コリアンの団体やジャーナリストの方にインタビューを行なった。2017 年度は福島県福島市や郡山市などを訪れ、原発事故被害に対する補償や被ばくの不安の問題にとり組んでいる母親たちのグループ、被害者団体代表、農業団体代表などにインタビューを行った。

今年のテーマとして、日系ブラジル人労働者が集住する地域を訪ね、労働問題・教育問題・多文化共生の取り組みなどについて学ぶことを検討している。

秋学期は、二冊目のテキスト講読と並行して、個人研究報告を行なってもらう。個人研究は教員と相談しながら進めてもらうが、どのようなテーマを選ぶかは（そのテーマについて指導できるより適切なゼミがほかにある場合を除いて）基本的に自由である。

「演習 1」（2 年）と「演習 2・3」（3・4 年）を連続する時間帯に設定し、もう一方のゼミにも（単位にはならないが）出席することを義務とする（毎週 100 分 × 2 コマの出席）。議論が充実するため、ゼミ生には好評である。授業時間割を計画する上で制約が生じることを理解した上で、希望票を提出してほしい。講義概要の専任教員紹介のページも必ず参照すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス (1)	自己紹介など
第 2 回	ガイダンス (2)	年間計画の策定
第 3 回	ガイダンス (3)	研究の進め方について
第 4 回	研究報告	3 年生による (1・2)
第 5 回	研究報告	3 年生による (3・4)
第 6 回	研究報告	3 年生による (5・6)
第 7 回	テキスト講読 (1)	並行して研修旅行の準備 (1)
第 8 回	テキスト講読 (2)	並行して研修旅行の準備 (2)
第 9 回	テキスト講読 (3)	並行して研修旅行の準備 (3)
第 10 回	秋学期の研究計画の発表	2・4 年生による
第 11 回	テキスト講読 (4)	並行して研修旅行の準備 (4)
第 12 回	テキスト講読 (5)	並行して研修旅行の準備 (5)
第 13 回	テキスト講読 (6)	並行して研修旅行の準備 (6)
第 14 回	テキスト講読 (7)	並行して研修旅行の準備 (7)
第 15 回	テキスト講読 (1)	並行して 2 年生の研究報告 (1)
第 16 回	テキスト講読 (2)	並行して 2 年生の研究報告 (2)
第 17 回	テキスト講読 (3)	並行して 2 年生の研究報告 (3)
第 18 回	テキスト講読 (4)	並行して 2 年生の研究報告 (4)
第 19 回	2 年生の研究報告 (5)	並行して学部研究発表会の準備 (1)

第 20 回	2 年生の研究報告 (6)	並行して学部研究発表会の準備 (2)
第 21 回	4 年生の研究報告 (1)	並行して学部研究発表会の準備 (3)
第 22 回	4 年生の研究報告 (2)	並行して学部研究発表会の準備 (4)
第 23 回	4 年生の研究報告 (3)	並行して学部研究発表会の準備 (5)
第 24 回	4 年生の研究報告 (4)	並行して学部研究発表会の準備 (6)
第 25 回	4 年生の研究報告 (5)	並行して 3 年生の研究報告 (1)
第 26 回	研究報告	3 年生による (2・3)
第 27 回	研究報告	3 年生による (4・5)
第 28 回	テキスト講読	(5・6)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

素晴らしいレジュメを作ることに全力を注いでほしい。また、時間割が許すならば、鈴木が担当する「公共性とコミュニケーション」を履修すること。

【テキスト（教科書）】

春学期のテキストは、参加者と相談した上で第一回目のゼミで決める。候補は、ビエール・ブルデュー『ディスタンクシオン』、アンソニー・ギデンズ『親密性の変容』、ハンナ・アーレント『全体主義の起源』、デヴィッド・ハーヴェイ『新自由主義』である。

これまでも毎年 2 冊ずつ、ヴェーバー『プロテスタンティズムの倫理と資本主義の精神』、ドゥルーズ『差異と反復』、フロム『自由からの逃走』、フーコー『生政治・統治』、リッツァ『消費社会の魔術的体系』、アーレント『人間の条件』、パウマン『ホロコーストと近代』、ヒルシュ『国民的競争国家』、齋藤純一『政治と複数性』、ゴッフマン『出会い』などを、講読してきた。

【参考書】

必要な参考書は、授業内で適宜指示する。そのほか、担当教員が執筆した論文を説明会で配布するの、受講希望者は選考までにそれを読んでおくこと。

【成績評価の方法と基準】

レジュメと口頭発表の内容 (30%)、議論への参加姿勢 (30%)、ゼミ論 (40%)

【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

演習2・3（卒業論文）

鈴木 宗徳

開講時期：年間 | 単位数：単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代における批判的社會理論の可能性

【到達目標】

社會理論を精密に読解する力を養うとともに、現代の社會問題および社會變動を説明し批判する上でどのような理論枠組みが必要かについて、考察を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社會学部のディプロマポリシーのうち、「社會学などの社會諸科学を中心とした学際的な学びによって、社會現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社會の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社會的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

担当教員の専門はドイツを中心とする社會学理論で、ゼミでも、社會学の主要な理論的著作の輪読をおこなう。ただし「理論のための理論」を探求することが目的ではなく、あくまで、われわれが直面する社會問題や社會變動を説明する枠組みとしてどのような理論が要請されているかを考えながら、それぞれの理論の可能性と限界について検討したい。

春学期はテキスト講読が中心となる。夏休みは研修旅行を行ない、秋学期に各自が成果を報告書にまとめるとともに、学部研究発表会で発表を行なう。2011年は静岡県御前崎市の浜岡原発周辺を訪ね、原発反対運動家、市議会議員、商工会議所、新聞社などでインタビューを行なった。2012年は被災地の復興を視察するため宮城県石巻市を訪ね、市議会議員、宮城県漁協、石巻赤十字病院などでインタビューを行なった。2013年は、大阪市釜ヶ崎の高齢の日雇労働者が集住する地域を訪ね、ホームレス支援、子どもの支援、高齢者への仕事の斡旋を行っているNPOなどでインタビューを行なった。2年間の在外研究をはさみ、2016年は大阪市と京都市を訪ね、ヘイトスピーチや排外主義運動と取り組んでいる在日コリアンの団体やジャーナリストの方にインタビューを行なった。2017年度は福島県福島市や郡山市などを訪れ、原発事故被害に対する補償や被ばくの不安の問題にとり組んでいる母親たちのグループ、被害者団体代表、農業団体代表などにインタビューを行った。

今年のテーマとして、日系ブラジル人労働者が集住する地域を訪ね、労働問題・教育問題・多文化共生の取り組みなどについて学ぶことを検討している。

秋学期は、二冊目のテキスト講読と並行して、個人研究報告を行なってもらう。個人研究は教員と相談しながら進めてもらうが、どのようなテーマを選ぶかは（そのテーマについて指導できるより適切なゼミがほかにある場合を除いて）基本的に自由である。

「演習1」（2年）と「演習2・3」（3・4年）を連続する時間帯に設定し、もう一方のゼミにも（単位にはならないが）出席することを義務とする（毎週100分×2コマの出席）。議論が充実するため、ゼミ生には好評である。授業時間割を計画する上で制約が生じることを理解した上で、希望票を提出してほしい。講義概要の専任教員紹介のページも必ず参照すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス (1)	自己紹介など
第2回	ガイダンス (2)	年間計画の策定
第3回	ガイダンス (3)	研究の進め方について
第4回	研究報告	3年生による (1・2)
第5回	研究報告	3年生による (3・4)
第6回	研究報告	3年生による (5・6)
第7回	テキスト講読 (1)	並行して研修旅行の準備 (1)
第8回	テキスト講読 (2)	並行して研修旅行の準備 (2)
第9回	テキスト講読 (3)	並行して研修旅行の準備 (3)
第10回	秋学期の研究計画の発表	2・4年生による
第11回	テキスト講読 (4)	並行して研修旅行の準備 (4)
第12回	テキスト講読 (5)	並行して研修旅行の準備 (5)
第13回	テキスト講読 (6)	並行して研修旅行の準備 (6)
第14回	テキスト講読 (7)	並行して研修旅行の準備 (7)
第15回	テキスト講読 (1)	並行して2年生の研究報告 (1)
第16回	テキスト講読 (2)	並行して2年生の研究報告 (2)
第17回	テキスト講読 (3)	並行して2年生の研究報告 (3)
第18回	テキスト講読 (4)	並行して2年生の研究報告 (4)
第19回	2年生の研究報告 (5)	並行して学部研究発表会の準備 (1)

第20回	2年生の研究報告 (6)	並行して学部研究発表会の準備 (2)
第21回	4年生の研究報告 (1)	並行して学部研究発表会の準備 (3)
第22回	4年生の研究報告 (2)	並行して学部研究発表会の準備 (4)
第23回	4年生の研究報告 (3)	並行して学部研究発表会の準備 (5)
第24回	4年生の研究報告 (4)	並行して学部研究発表会の準備 (6)
第25回	4年生の研究報告 (5)	並行して3年生の研究報告 (1)
第26回	研究報告	3年生による (2・3)
第27回	研究報告	3年生による (4・5)
第28回	テキスト講読	(5・6)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

素晴らしいレジュメを作ることに全力を注いでほしい。また、時間割が許すならば、鈴木が担当する「公共性とコミュニケーション」を履修すること。

【テキスト（教科書）】

春学期のテキストは、参加者と相談した上で第一回目のゼミで決める。候補は、ピエール・ブルデュー『ディスタンクシオン』、アンソニー・ギデンズ『親密性の変容』、ハンナ・アーレント『全体主義の起源』、デヴィッド・ハーヴェイ『新自由主義』である。

これまでも毎年2冊ずつ、ヴェーバー『プロテスタンティズムの倫理と資本主義の精神』、ドゥルーズ『差異と反復』、フロム『自由からの逃走』、フーコー『生政治・統治』、リッツァ『消費社会の魔術的体系』、アーレント『人間の条件』、パウマン『ホロコーストと近代』、ヒルシュ『国民的競争国家』、齋藤純一『政治と複数性』、ゴッフマン『出会い』などを、講読してきた。

【参考書】

必要な参考書は、授業内で適宜指示する。そのほか、担当教員が執筆した論文を研究会で説明会で配布するので、受講希望者は選考までにそれを読んでおくこと。

【成績評価の方法と基準】

レジュメと口頭発表の内容 (30%)、議論への参加姿勢 (30%)、ゼミ論 (40%)

【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

FRI200EB, FRI200EC, FRI200ED

演習 1

土橋 臣吾

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テーマは「デジタルメディアの実践的研究」です。ウェブ、モバイル、Processingなどを活用した新たなコミュニケーションや経験のデザインに取り組みます。

【到達目標】

上記の活動を通じて、デジタルメディア環境を前提にした企画力を身につけることが目標です。また、日々の制作活動を通じて、プログラミングやデザインの実践に取り組んでいきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は基礎知識を得るための文献輪読とプロジェクトの企画立案を行います。夏休みから制作に入り、秋学期は毎回のゼミで進捗報告を行い、11月の半ばまでに、試作版を完成させます。その後、プロジェクトの再デザイン期間に入り、秋学期の最終会でプロジェクト最終報告会を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	ゼミの進め方について
2	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／プロジェクトテーマ領域の解説
3	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／テーマ領域1の事例検討
4	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／テーマ領域2の事例検討
5	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／テーマ領域3の事例検討
6	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／テーマ領域4の事例検討
7	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／プロジェクトチーム発足
8	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／「哲学」の設定
9	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／「ビジョン」の設定
10	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／ユーザー調査のデザイン
11	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／ユーザー調査とプロトタイピング
12	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／ユーザー調査とプロトタイピング
13	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／プロジェクトプランのプレゼン
14	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／プランの修正
15	ガイダンス	秋学期の進め方について
16	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業

17	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業
18	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業
19	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業
20	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業
21	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業
22	試作版完成報告会	制作物の試作版プレゼン
23	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／完成へ向けての課題の洗い出し
24	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／修正作業進捗報告
25	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／修正作業進捗報告
26	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／修正作業進捗報告
27	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／修正作業進捗報告
28	プロジェクト完成報告	最終プレゼンテーション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

制作活動はすべて課外の時間に行います。また、毎週行われる指定文献の輪読の準備、レジュメ作成なども課外の時間に行われます。さらに、土日その他を使って、外部講師による技術講習、企業とのワークショップなどが行われることがあります。

【テキスト（教科書）】

ドミニク・チェン、2015、『脳のレリギオービグデータ社会で心をつくる』NTT 出版

【参考書】

必要に応じて具体的に指示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ活動への参加（40%）プロジェクトの評価（60%）

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

プログラミングやデザインの作業を中心とした制作活動が中心なので、授業時間外での活動が相当程度生じます。また、週末や長期休暇中に勉強会やワークショップが開催されることがありますので、そちらも積極的に参加して下さい。また、通常のゼミは連続で2コマ分の時間行います。

FRI300EB, FRI300EC, FRI300ED

演習2

土橋 臣吾

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1 ゼミに引き続き、テーマは「デジタルメディアの実践的研究」です。2 ゼミでは、企画制作のための調査活動（観察・ワークショップなど）に本格的に取り組んでいきます。

【到達目標】

上記の活動を通じて、デジタルメディア環境を前提にした企画力を身につけることが目標です。また、日々の制作活動を通じて、プログラミングやデザインの実践に取り組んでいきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期の前半でプロジェクトの企画立案を行い、春学期後半には制作のための調査活動を本格的に行います。調査結果に基づいた制作を明示的に行うことで、企画の社会的意義をより明確化します。春学期後半から秋学期前半にかけて制作作業を行い、秋学期後半で運用と修正を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	ゼミの進め方について
2	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／プロジェクトテーマ領域の解説
3	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／テーマ領域1の事例検討
4	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／テーマ領域2の事例検討
5	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／テーマ領域3の事例検討
6	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／テーマ領域4の事例検討
7	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／プロジェクトチーム発足
8	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／「哲学」の設定
9	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／「ビジョン」の設定
10	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／ユーザー調査のデザイン
11	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／ユーザー調査とプロトタイピング
12	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／ユーザー調査とプロトタイピング
13	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／ユーザー調査とプロトタイピング
14	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／プランの修正
15	ガイダンス	秋学期の進め方について
16	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業

17	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業
18	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業
19	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業
20	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業
21	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業
22	試作版完成報告	制作物の試作版プレゼン
23	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／完成へ向けての課題の洗い出し
24	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／修正作業進捗報告
25	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／修正作業進捗報告
26	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／修正作業進捗報告
27	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／修正作業進捗報告
28	プロジェクト完成報告	最終プレゼンテーション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

制作活動は課外の時間に行います。また、文献のレジュメ作成なども課外の時間に行われます。さらに、土日その他を使って、外部講師による技術講習、企業とのワークショップなどが行われることがあります

【テキスト（教科書）】

渡邊恵太, 2015, 『融けるデザイナーハード × ソフト × ネット時代の新たな設計論』BNN 新社

【参考書】

必要に応じて具体的に指示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ活動への参加（40%）プロジェクトの評価（60%）

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

1 ゼミのとくと同様、プログラミングやデザインの作業を中心とした制作活動が中心なので、授業時間外での活動が相当程度生じます。また、週末や長期休暇中に勉強会やワークショップが開催されることがありますので、そちらも積極的に参加して下さい。

FRI400EB, FRI400EC, FRI400ED

演習3（卒業論文）

土橋 臣吾

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1ゼミ、2ゼミの成果を踏まえて、卒業論文を執筆します。

【到達目標】

ゼミ活動の集大成として、卒業論文を完成させることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

個別指導と各種の報告会の組み合わせにより、卒論の執筆を支援します。受講生には、それぞれの段階で、テーマ、論文構成、進捗などについての報告をしてもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	卒論作成に関するガイダンス
2	テーマ設定 1	テーマ設定の考え方
3	テーマ設定 2	文献リストの作成
4	テーマ設定 3	先行研究のレビュー（1）
5	テーマ設定 4	先行研究のレビュー（2）
6	調査手法の検討 1	先行事例の検討
7	調査手法の検討 2	調査手法の確定
8	予備調査 1	予備調査の計画
9	予備調査 2	予備調査の実施
10	卒論構想発表 1	構想発表と議論
11	卒論構想発表 2	構想発表と議論
12	卒論構想発表 3	構想発表と議論
13	調査計画の立案 1	夏休み中に実施する調査の計画
14	調査計画の立案 2	夏休み中に実施する調査の計画
15	調査報告 1	夏休み中に実施した調査の知見報告
16	調査報告 2	夏休み中に実施した調査の知見報告
17	調査報告 3	夏休み中に実施した調査の知見報告
18	論文構成検討 1	論文構想レジユメの検討
19	論文構成検討 2	論文構想レジユメの検討
20	論文作成	執筆中原稿の検討 1
21	論文作成	執筆中原稿の検討 2
22	論文作成	執筆中原稿の検討 3
23	論文作成	執筆中原稿の検討 4
24	論文作成	執筆中原稿の検討 5
25	卒業論文第一稿提出	第一稿の相互チェックと議論
26	完成稿執筆へ向けての個別指導 1	完成稿へ向けての加筆修正の指導
27	完成稿執筆へ向けての個別指導 2	完成稿へ向けての加筆修正の指導

28 最終稿提出

最終稿提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ゼミの時間での議論・指導をベースにしつつ、課外の時間で、論文執筆に取り組みます。

【テキスト（教科書）】

テキストは特に指定しません。

【参考書】

進捗に応じて、適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

提出された卒論の内容・完成度によって評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

ECN400EB, ECN400EC, ECN400ED

演習3（卒業論文）

田口 博雄

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文の指導

【到達目標】

学術論文を作成する能力の取得

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

演習Ⅰ・Ⅱを通じて涵養してきた理論および経済社会の現状に関する知識を基に各ゼミ生が自分のテーマを発掘し、関連文献・資料の批判的検討、統計データの収集・分析、フィールドワーク、ヒアリングなどの調査手法を組み合わせ、研究を進める。その過程において、ゼミ生間および教員との議論を通じて、視野の拡大と問題に関する理解の深化を図る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	論文研究計画概要説明①	卒業論文のテーマ、問題意識、研究計画の概要について説明、意見交換を行う
2	論文研究計画概要説明②	同上
3	研究計画説明①	研究計画の詳細について発表し、意見交換を行う
4	研究計画説明②	同上
5	研究計画説明③	同上
6	研究の進展状況発表①	研究の進展状況について発表し、意見交換を行う
7	研究の進展状況発表②	同上
8	研究の進展状況発表③	同上
9	研究の進展状況発表④	同上
10	研究の進展状況発表⑤	同上
11	研究の進展状況発表⑥	同上
12	研究の進展状況発表⑦	同上
13	研究の進展状況発表⑧	同上
14	研究の進展状況発表⑨	同上
15	研究の進展状況発表⑩	同上
16	研究の中間報告①	研究の中間報告発表とそれに基づく討論
17	研究の中間報告②	同上
18	研究の中間報告③	同上
19	研究の中間報告④	同上
20	研究の中間報告⑤	同上
21	研究の中間報告⑥	同上
22	研究の中間報告⑦	同上
23	研究の中間報告⑧	同上
24	研究の中間報告⑨	同上
25	研究の中間報告⑩	同上
26	研究の中間報告⑪	同上
27	研究の中間報告⑫	同上
28	論文の暫定版発表	卒業論文の最終的な取りまとめに向けての暫定版の発表とそれに基づく討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文は、最終的な論文の仕上がりよりも、その過程での試行錯誤が重要です。

また、現地調査やインタビュー、独自のデータ分析など、さまざまな研究方法にチャレンジしてください。

【テキスト（教科書）】

とくに用いない

【参考書】

適宜、各自に指示する

【成績評価の方法と基準】

①～③の報告内容、論文作成過程での教員との討議および他のゼミ生の研究に対するコメント（40%）、卒業論文の内容（60%）により評価します。最終的な論文内容だけでなく、論文を仕上げていく過程全体が、評価の対象となります。

上記のように、論文の内容とともに、作成過程が授業の重要な要素であり、評価対象となります。

【学生の意見等からの気づき】

少人数授業のため、アンケートを行っていない

SEE200EB, SEE200EC, SEE200ED

演習 1

鞠子 茂

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多摩地域の遺産である里山の自然と文化の持続性に関する文理融合的研究を教員と学生が一緒になって遂行する。これにより、里地里山の自然環境を五感をもって体感し、その保全的管理のあり方や人と自然とのかかわり方について一人一人が答えを導いていく。

【到達目標】

自然と生物のシステムを体験的に学習し、人間とはどんな生物であるのかを考究することにより豊かな人間力を養う。里山を題材とした環境問題について議論し、環境力のアップを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

多摩キャンパスの自然や生物を観察したり、個人研究およびグループでの共同研究を通じて、自然と生物を科学的に理解するための理論と方法論を学ぶ。夏休みに集中合宿を行って、自然とのディープな付き合い方や自然の食材を食することの意義を学ぶ場合もある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	事前に与えた課題の成果物の提出と授業内容についての概要説明
第 2 回	野鳥観察法	野鳥観察の基本知識を得るための講義を行う
第 3 回	野鳥観察法	多摩キャンにてバードウォッチングを行う
第 4 回	植物観察法	植物観察の基本知識を得るための講義を行う
第 5 回	植物観察法	多摩キャンに生息する植物観察を行う
第 6 回	動物観察法	動物観察の基礎知識を得るための講義を行う
第 7 回	動物観察法	多摩キャンに生息する動物の観察を行う
第 8 回	予備日（天候により実施日は前後する）	天候等を考慮したフィールドワーク調整日であり、代わりに室内実験を行う
第 9 回	水生生物観察法	水生生物観察の知識を得るための講義を行う
第 10 回	水生生物観察法	4号調整池に生息する生物の観察を行う
第 11 回	夏休み自由研究の実施について	夏休み自由研究を実施することの意義について説明する
第 12 回	夏休み自由研究課題の設定	夏休み自由研究の課題名について各自検討し、話し合いのうえ決定する

第 13 回	夏休み自由研究計画の立案方法について	夏休み自由研究をどのように行うのか、研究計画の立案方法について解説する
第 14 回	夏休み自由研究の課題と計画に関するプレゼン	夏休み自由研究の課題と計画についてパワポを用いてプレゼンする
第 15 回	夏休み自由研究の成果発表会（前半）	夏休みの実施した自由研究の成果について各自パワポでプレゼンする
第 16 回	夏休み自由研究の成果発表会（後半）	夏休みの実施した自由研究の成果について各自パワポでプレゼンする
第 17 回	グループ研究の実施について	グループ研究の実施意義について説明する
第 18 回	グループ研究課題とグループ分け	各自が行いたい研究課題を出し合ったのち、共同研究が可能になるよう、グループ分けを行う
第 19 回	グループ研究課題の設定方法について	どのようにグループ研究の課題を設定すべきか、具体例をもとに解説する
第 20 回	グループ研究の計画立案について	グループ研究の研究計画を立案することのコツについて解説する
第 21 回	グループ研究の課題と研究計画についてのプレゼン	各グループ研究の課題と研究計画についてパワポを使って発表する
第 22 回	グループ研究の実施と指導	グループごとに研究を進める。必要に応じて研究指導を行う
第 23 回	グループ研究の実施と指導	グループごとに研究を進める。必要に応じて研究指導を行う
第 24 回	グループ研究の実施と指導	グループごとに研究を進める。必要に応じて研究指導を行う
第 25 回	グループ研究の実施と指導	グループごとに研究を進める。必要に応じて研究指導を行う
第 26 回	グループ研究の中間発表会	それまでに得られたグループ研究の成果についてパワポで発表し、最終成果発表会に向けての修正を行う
第 27 回	グループ研究の最終成果発表会に向けた準備	中間発表の時の助言をもとに発表原稿を再検討する
第 28 回	グループ研究の最終成果発表会	グループ研究の成果についてパワポを作成し、最終発表する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

夏休みの自由研究を実施するので、夏休み期間中に各自の研究テーマに沿った調査や実験を行う。

【テキスト（教科書）】

随時、関連資料を配布する。

【参考書】

「面白くてよくわかる！ エコロジー」満田久義著、アスペクト（2013）
「里山資本主義」藻谷 浩介、NHK 広島取材班著、角川書店（2013）

【成績評価の方法と基準】

夏休み自由研究課題とグループ研究課題の発表内容から成績を評価する。各課題に対する評価の配分（重みづけ）はそれぞれ 50 % とする。

【学生の意見等からの気づき】

毎回、授業の目標を確認しながら進めていく。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン（必要に応じて）

【その他の重要事項】

生物や自然が大好きで、真摯に対応する人が望ましい。そこで、履修を希望する人は初回の授業の時までに、参考図書に挙げた 2 つの書籍のどちらか 1 冊を読んでおくこと。グループ研究があるので共同作業は必須である。自然界を相手にするので、授業スケジュール等を変更することがある。

SEE300EB, SEE300EC, SEE300ED

演習2

鞠子 茂

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

演習1で学んだ知識やスキルを使って、すでに決定した卒業研究のテーマを掘り下げていく。そのために、フィールドワーク、実験、文献講読を行う。年度末には、卒業研究に準ずるレポートの作成を行うが、この目的に向けて学生は日々努力する。

【到達目標】

自然環境や生物に関するテーマを研究し、深く理解することにより、自然との付き合い方や環境問題の解決に向けた新たな規範やライフスタイルを大胆に発想する想像力と実践できる行動力を養うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

多摩キャンパスの生物的自然を対象とした研究テーマを設定し、研究計画を立案する。必要な研究手法を習得しながら、実際に調査・研究を行う。授業終了時に、卒業論文に準ずる研究レポートを提出する。途中何回かレポート研究の進捗状況を発表する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	授業ガイダンス	年間の授業内容に関して説明する
第2回	卒業研究テーマの再確認	演習1で設定した卒業研究のテーマを再確認し、今後の準備を進める
第3回	卒業研究テーマの計画発表	卒業研究の個々のテーマについて年間計画について順次紹介する
第4回	卒業研究テーマの計画発表	卒業研究の個々のテーマについて年間計画について順次紹介する
第5回	野外調査・実験手法	調査地の選び方の習得
第6回	文献講読と知識深化	文献を精読し、知識を習得し、研究内容を議論する
第7回	野外調査・実験手法	各テーマに必要な調査法の習得
第8回	文献講読と知識深化	文献を精読し、知識を習得し、研究内容を議論する
第9回	野外調査・実験手法	各テーマに必要な調査法の習得
第10回	文献講読と知識深化	文献を精読し、知識を習得し、研究内容を議論する
第11回	野外調査・実験手法	各テーマに必要な調査法の習得
第12回	文献講読と知識深化	文献を精読し、知識を習得し、研究内容を議論する
第13回	データ整理とプレゼン	Excel と PowerPoint の基本の習得
第14回	研究成果の中間発表（1回目）	各テーマの進捗状況のプレゼン
第15回	野外調査と実験	調査または状況により文献講読
第16回	野外調査と実験	調査または状況により文献講読

第17回	文献講読と知識深化	文献を精読し、知識を習得し、研究内容を議論する
第18回	野外調査と実験	調査または状況により文献講読
第19回	文献講読と知識深化	文献を精読し、知識を習得し、研究内容を議論する
第20回	野外調査と実験	調査または状況により文献講読
第21回	文献講読と知識深化	文献を精読し、知識を習得し、研究内容を議論する
第22回	野外調査と実験	調査または状況により文献講読
第23回	文献講読と知識深化	文献を精読し、知識を習得し、研究内容を議論する
第24回	データ解析方法	データ解析の方針を議論する
第25回	合同ゼミ	演習2と3を履修する学生が集まって共通のテーマで合同ゼミを行う
第26回	合同ゼミ	演習2と3を履修する学生が集まって共通のテーマで合同ゼミを行う
第27回	研究成果の中間発表会（2回目）	卒業研究に準ずる研究の成果をパワポで発表し、いろいろな助言を得て次回の最終発表会に向けて準備をする
第28回	研究成果の最終発表会	卒業研究に準ずる研究の成果をパワポで最終発表し、内容をレポートに作成して提出する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外でも自分の研究テーマを掘り下げていく努力をする

【テキスト（教科書）】

必要な資料を随時配布する

【参考書】

自分で文献を探し出し、全員で講読する。

【成績評価の方法と基準】

レポート課題（50%）、平常点（50%）

【学生の意見等からの気づき】

毎回、授業の目標を確認しながら進めていく。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン（必要に応じて）

【その他の重要事項】

自然や生物を対象とするため、授業スケジュール等の変更がありうる。

SEE400EB, SEE400EC, SEE400ED

演習3（卒業論文）

鞠子 茂

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

これまでの演習で習得した生物学、生態学、環境科学に関するアカデミックスキルを使って、多摩キャンパスとの自然環境や生態系サービスについて理解を深めるための研究を行う。実践的環境リテラシーを高めることができる。

【到達目標】

自然環境や生物に関するテーマを研究し、深く理解することにより、環境問題の解決に向けた新たな規範やライフスタイルを大胆に発想する想像力と実践できる行動力を養うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

年数回、卒業研究の進捗状況についての発表会を行い、各自の研究についてゼミ生と教員が徹底した議論を行う。そこで指摘されたことをフィードバックして研究内容の向上に役立てる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	授業の概要について	卒業研究と論文の作成についての説明
第2回	研究計画の立案	一年間の研究計画と卒論作成計画の立案
第3回	研究計画の立案	一年間の研究計画と卒論作成計画の立案
第4回	研究計画の発表会	一年間の研究計画について発表し、教員と学生で議論する。
第5回	研究計画の発表会	一年間の研究計画について発表し、教員と学生で議論する
第6回	卒業研究の指導	研究計画に基づいて、それぞれの研究を行う
第7回	卒業研究の指導	研究計画に基づいて、それぞれの研究を行う
第8回	卒業研究の指導	研究計画に基づいて、それぞれの研究を行う
第9回	卒業研究の指導	研究計画に基づいて、それぞれの研究を行う
第10回	卒業研究の指導	研究計画に基づいて、それぞれの研究を行う
第11回	卒業研究の指導	研究計画に基づいて、それぞれの研究を行う
第12回	卒業研究の指導	研究計画に基づいて、それぞれの研究を行う
第13回	卒業研究の指導	研究計画に基づいて、それぞれの研究を行う

第14回	卒業研究の中間発表会（1回目）	卒業研究の進捗状況についてパワーポイントを使ってプレゼンし、助言を得る
第15回	卒論作成計画の立案	卒業論文の完成に向けてスケジュールを策定する
第16回	卒論作成計画の発表会	卒業論文の作成計画を発表し、必要な準備についてチェックする
第17回	卒業研究の指導	研究計画に基づいて、それぞれの研究を行う。
第18回	卒業研究の指導	研究計画に基づいて、それぞれの研究を行う
第19回	卒業研究の指導	研究計画に基づいて、それぞれの研究を行う
第20回	卒業研究の中間発表会（2回目）	卒業研究の進捗状況について発表し、教員と学生で議論する
第21回	データ解析の指導	データを解析し、図表化する作業を行う
第22回	データ解析の指導	データを解析し、図表化する作業を行う
第23回	データ解析の指導	データを解析し、図表化する作業を行う
第24回	卒業論文の執筆指導	卒業論文の作成を指導する
第25回	合同ゼミ	演習2と3を履修する学生が集まって共通のテーマで合同ゼミを行う
第26回	合同ゼミ	演習2と3を履修する学生が集まって共通のテーマで合同ゼミを行う
第27回	卒業研究の中間発表会（3回目）	卒業研究の成果をパワーポイントで発表し、いろいろな助言を卒論のまとめに生かす
第28回	卒業研究の最終発表	卒業研究の成果をパワーポイントで発表し、いろいろな助言を反映させた卒論をまとめる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

専門知識を得るために生物や自然に関する書籍を最低5冊は読むこと。卒業論文は最低でも2～3回の修正を加える予定であるが、授業以外の時間を使うことが多いので各自留意しておくこと。

【テキスト（教科書）】

とくになし

【参考書】

「生物多様性と生態学—遺伝子・種・生態系」宮下直ほか著、朝倉書店(2012)；「森のバランス」森林立地学会編、東海大学出版(2012)；「地球温暖化懐疑論批判」明日香壽川ほか著、東京大学 IR3S/TIGS 叢書(2009)

【成績評価の方法と基準】

卒業論文(90%)、平常点(10%)

【学生の意見等からの気づき】

毎回、授業の目標を確認しながら進めていく。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン（必要に応じて）

【その他の重要事項】

自然や生物を対象とするため、授業スケジュール等の変更がありうる。

MAN200EB, MAN200EC, MAN200ED

演習 1

諸上 茂光

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

文献講読（輪読）及びディスカッション（グループディスカッション・ブレインストーミング等）を通じて、消費者行動と、その基となる心理過程の理解を深めることを目標とする。さらにこうした理論に基づいた効果的な広告手法やマーケティング手法について討議する。

【到達目標】

消費者行動の基本的理解とディスカッション技術の修得を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ゼミでは毎時間文献の発表係と、特定のテーマに関する議論を提起する係を順番に担当する。授業は発表者が準備したレジュメに基づいて行われるが、発表者だけでなく参加者全員の積極的な発言が求められる。なお、授業計画は授業の展開によって若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1.	ガイダンス	授業の進め方について
2.	文献講読と討議 1	消費者行動とマーケティング①
3.	文献講読と討議 2	消費者行動とマーケティング②
4.	文献講読と討議 3	消費者行動の心理モデル
5.	文献講読と討議 4	購買意思決定過程
6.	文献講読と討議 5	消費者の情報探索
7.	文献講読と討議 6	購買後の諸過程
8.	文献講読と討議 7	消費者の知覚
9.	文献講読と討議 8	消費者の記憶
10.	文献講読と討議 9	消費者の学習
11.	文献講読と討議 10	消費者の感情
12.	文献講読と討議 11	消費者の態度形成
13.	文献講読と討議 12	消費者の個人特性
14.	文献講読と討議 13	消費者の状況要因
15.	輪読・グループ研究 1	ブランドコミュニケーション①
16.	輪読・グループ研究 2	ブランドコミュニケーション②
17.	輪読・グループ研究 3	ブランドコミュニケーション③
18.	輪読・グループ研究 4	広告効果モデル①
19.	輪読・グループ研究 5	広告効果モデル②
20.	中間発表①	グループ研究の中間発表
21.	輪読・グループ研究 6	広告媒体の効果モデル①
22.	輪読・グループ研究 7	広告媒体の効果モデル②
23.	輪読・グループ研究 8	心理効果と広告戦略①
24.	輪読・グループ研究 9	心理効果と広告戦略②
25.	中間発表②	グループ研究の中間発表
26.	輪読・グループ研究 10	心理効果とマーケティング戦略①
27.	輪読・グループ研究 11	心理効果とマーケティング戦略②
28.	輪読・グループ研究 12	成果発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

通学中の電車の中をはじめ、身の回りに溢れている広告活動やマーケティング活動を見て、その背後にある意図や理論を探索する習慣をつけることが望ましい。また、常に新しい社会情勢をチェックし、新しい視点を議論に取り入れられるように努力することが求められる。

【テキスト（教科書）】

杉本徹雄編著『消費者理解のための心理学』（福村出版）
仁科貞文 他著『広告心理』（電通）
その他適宜授業内で指定する。

【参考書】

授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

レジュメ 50%
討議への参加姿勢 50%
で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

実施せず

MAN300EB, MAN300EC, MAN300ED

演習 2

諸上 茂光

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

消費者の認知や行動についての調査方法を習得し、実際に各自でテーマ設定を行い、仮説検証型の研究を進める。

【到達目標】

各種懸賞論文等への投稿を目指し、文献調査、仮説の構築、調査・分析まで行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

専門書の輪読により消費者の心理や行動についての理解を深め、調査手法を学ぶ。また、一年間に渡り、各自が設定したテーマに沿って研究を進める。毎週の授業時には進捗状況報告を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1.	ガイダンス	授業の進め方について
2.	文献講読①	文献の輪読
3.	文献講読②	文献の輪読
4.	文献講読③	文献の輪読
5.	文献講読④	文献の輪読
6.	テーマ設定と討議	テーマ発表
7.	テーマ設定と討議	テーマ発表
8.	テーマ設定と討議	テーマ発表
9.	テーマ設定と討議	テーマ発表
10.	仮説構築①	各自の研究仮説の発表
11.	仮説構築②	各自の研究仮説の発表
12.	仮説構築③	各自の研究仮説の発表
13.	調査法①	消費者行動調査方法の検討
14.	調査法②	消費者行動調査方法の検討
15.	調査結果発表①	調査結果の発表
16.	調査結果発表②	調査結果の発表
17.	調査結果発表③	調査結果の発表
18.	分析法①	調査結果の詳細な分析方法の検討
19.	分析法②	調査結果の詳細な分析方法の検討
20.	分析法③	調査結果の詳細な分析方法の検討
21.	論文作成 1	進捗状況報告
22.	論文作成 2	進捗状況報告
23.	論文作成 3	進捗状況報告
24.	論文作成 4	進捗状況報告
25.	論文作成 5	進捗状況報告
26.	論文作成 6	進捗状況報告
27.	論文作成 7	進捗状況報告
28.	研究発表 8	成果発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

アンケート調査や実証実験などを行う。
また、学年横断型グループワークを行う。

【テキスト（教科書）】

授業内で指定する。

【参考書】

授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

研究の進捗状況報告内容 60%

授業への参加姿勢 40%

で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

実施せず

MAN400EB, MAN400EC, MAN400ED

演習3（卒業論文）

諸上 茂光

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

三年間の演習の総まとめとして、卒業論文に取り組む。

【到達目標】

文献調査および実証実験を基に、卒業論文を完成させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

専門書の輪読により消費者の心理や行動についての理解を深め、調査手法を学ぶ。また、一年間に渡り、各自が設定したテーマに沿って研究を進める。毎週の授業時には進捗状況報告を行う。

なお、授業計画は授業の展開によって若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1.	ガイダンス	授業の進め方について
2.	文献講読 1	文献の輪読
3.	文献講読 2	文献の輪読
4.	文献講読 3	文献の輪読
5.	文献講読 4	文献の輪読
6.	テーマ設定と討議 1	テーマ発表
7.	テーマ設定と討議 2	テーマ発表
8.	テーマ設定と討議 3	テーマ発表
9.	テーマ設定と討議 4	テーマ発表
10.	文献講読 5	文献の輪読
11.	文献講読 6	文献の輪読
12.	文献講読 7	文献の輪読
13.	実証実験 1	消費者行動調査
14.	実証実験 2	消費者行動調査
15.	調査結果発表 1	調査結果の発表
16.	調査結果発表 2	調査結果の発表
17.	調査結果発表 3	調査結果の発表
18.	調査結果発表 4	調査結果の発表
19.	データ分析 1	調査結果の詳細な分析
20.	データ分析 2	調査結果の詳細な分析
21.	データ分析 3	調査結果の詳細な分析
22.	論文作成 1	進捗状況報告
23.	論文作成 2	進捗状況報告
24.	論文作成 3	進捗状況報告
25.	論文作成 4	進捗状況報告
26.	論文作成 5	進捗状況報告
27.	論文作成 6	進捗状況報告
28.	研究発表 7	成果報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

アンケート調査や実証実験などを行う。

また、学年横断型グループワークを行う。

【テキスト（教科書）】

指定しない。

【参考書】

授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

研究の進捗状況報告内容 20%、

卒業論文の内容 60%、

口述試験 20%

による総合評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】

実施せず

POL200EB, POL200EC, POL200ED

演習 1

二村 まどか

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

武力紛争、貧困問題、地球温暖化、少数民族への差別の問題。「世界政府」が存在しない国際社会においてこれらの問題をどのように理解し、それらとどのように取り組めばいいのか。本ゼミの演習 1 では、「グローバル・ガバナンス」の歴史的、思想的、政治的背景を学びながら、今日国際社会が直面している様々な課題の背景、本質について考える。

【到達目標】

現在国際社会が抱える様々な地球規模課題への理解を深め、国際社会や国連がそれらにどのように対応してきたのかについて批判的に考察し、議論し、論文を書くことができるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、「グローバル・ガバナンス」に関する文献を輪読して、国際社会が地球規模課題を管理・解決すべくどのような試行錯誤をしてきたのかを、理論的、歴史的、実証的に見ていく。秋学期の前半は、安全保障、人権とならぶ国連の重要テーマである開発について、「ミレニアム開発目標（MDGs）」を題材に学ぶ。後半では、各人でテーマを選びプレゼンを行い、ゼミ論文に備える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	ゼミの目的と進め方、自己紹介
2	「グローバル・ガバナンス」とは何か	グローバル化とは、ガバナンスとは
3	グローバル・ガバナンスをめぐると理論①	国際関係論からのアプローチ
4	グローバル・ガバナンスをめぐると理論②	国際制度の理想と実証
5	グローバル・ガバナンスの歴史①	1815 年体制とガバナンス
6	グローバル・ガバナンスの歴史②	1919 年体制とガバナンス
7	グローバル・ガバナンスの歴史③	1945 年体制とガバナンス
8	グローバル・ガバナンスの歴史④	現代のグローバル化とガバナンス
9	グローバルガバナンスの事例①	経済ガバナンス
10	グローバルガバナンスの事例②	人権ガバナンス
11	グローバルガバナンスの事例③	兵器（核兵器）をめぐるとガバナンス
12	グローバルガバナンスの事例④	環境ガバナンス
13	グローバルガバナンスの課題	可能性と限界
14	春学期のまとめ	夏休みの課題について
15	ガイダンス	秋学期の進め方について
16	国際開発とは何か	国際開発概念の発展とミレニアム開発目標（MDGs、2000-2015）の背景
17	MDGs の内容と課題①	目標 1：極度の貧困と飢餓の撲滅 目標 2：初等教育の完全普及の達成
18	MDGs の内容と課題②	目標 3：ジェンダー平等推進と女性の地位向上 目標 4：乳幼児死亡率の削減 目標 5：妊産婦の健康の改善
19	MDGs の内容と課題③	目標 6：HIV／エイズ、マラリア、その他の疾病の蔓延の防止

20	MDGs の内容と課題④	目標 7：環境の持続可能性確保 目標 8：開発のためのグローバルなパートナーシップの推進
21	ポスト MDGs の課題	持続可能な開発目標（SDGs）へ
22	個人研究発表①	発表とディスカッション
23	個人研究発表②	発表とディスカッション
24	個人研究発表③	発表とディスカッション
25	個人研究発表④	発表とディスカッション
26	個人研究発表⑤	発表とディスカッション
27	個人研究発表⑥	発表とディスカッション
28	個人研究発表⑦	発表とディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指定された文献を読んでゼミに臨む。文献輪読のグループ発表、テーマ別個人発表の準備を行う。ゼミ論文に備え、文献・資料を集め、読み進める。

【テキスト（教科書）】

授業において指定する。

【参考書】

授業で随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ論文（50%）、発表・課題（30%）、平常点（20%）

【学生の意見等からの気づき】

2015 年度に開講したゼミであるので、学生からの意見を参考にしつつ、内容・進め方を調整している。

POL300EB, POL300EC, POL300ED

演習2

二村 まどか

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際連合は、国際・国内紛争ならびに様々な地球規模課題と取り組んできた。「世界政府」が存在しない国際関係において、国連の果たせる、果たすべき、役割は何か。現在の国際問題や地球規模課題の本質を理解しながら考える。

【到達目標】

国際社会における国連の位置づけと働きについて学びながら、現在国際社会が直面している様々な問題への理解を深め、国連のアプローチや活動について批判的に考察し、議論し、論文を書くことができるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、国際社会ならびに国連が積極的に取り組んでいる「平和構築活動」を取り上げ、その可能性と限界を批判的に分析する。

秋学期の前半は、安全保障、開発とならぶ国連の重要テーマである人権問題について学ぶ。後半では、各人でテーマを選び、プレゼンを行い、ゼミ論文に備える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	ゼミの目的と進め方について ゼミ論の講評
2	平和構築とは何か①	概念と思想
3	平和構築とは何か②	国際問題としての平和構築、国家建設と平和構築
4	平和構築と治安部門①	武装解除（DDR）：事例研究
5	平和構築と治安部門②	治安部門改革（SSR）と事例研究
6	平和構築と法の支配①	法の支配とは何か
7	平和構築と法の支配②	戦犯法廷と法制度改革
8	平和構築と人権部門①	移行期正義とは何か
9	平和構築と人権部門②	移行期正義の事例
10	平和構築と経済部門①	紛争と開発の関係
11	平和構築と経済部門②	開発援助と平和構築
12	平和構築と人道支援	難民問題
13	平和構築とジェンダー	紛争後社会における女性の役割
14	リベラル平和構築、ローカル・オーナーシップをめぐる議論	誰が平和構築を担うのか
15	ガイダンス	秋学期の進め方について
16	国際人権問題①	人権とは何か①：普遍主義と相対主義
17	国際人権問題②	人権とは何か②：自由権と社会権
18	国際人権問題③	人権とは何か③：文化相対主義と人権
19	国際人権問題④	人権と国連：国連人権理事会の役割
20	国際人権問題⑤	人権と地域機構の役割
21	国際人権問題⑥	人権・企業・NGO
22	個人研究発表①	発表とディスカッション
23	個人研究発表②	発表とディスカッション
24	個人研究発表③	発表とディスカッション
25	個人研究発表④	発表とディスカッション
26	個人研究発表⑤	発表とディスカッション
27	個人研究発表⑥	発表とディスカッション
28	個人研究発表⑦	発表とディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指定された文献を読んで授業に臨むこと。発表の準備を行うこと。ゼミ論文執筆に備え、各人関心テーマに関する文献・資料を集め、読み進めること。

【テキスト（教科書）】

随時指定する。

【参考書】

随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ論文（50%）、発表・課題（30%）、平常点（20%）

【学生の意見等からの気づき】

2015年度に開講したゼミであるので、学生の意見を参考にしつつ、内容・進め方を調整している。

POL400EB, POL400EC, POL400ED

演習 3 (卒業論文)

二村 まどか

開講時期：年間 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

演習 1 と 2 での学びを踏まえて、現在の国際社会が直面する問題とそれに対する国連やその他のアクターが取り組む様々な活動に対する理解をさらに深める。個々の関心テーマをさらに追究し、卒業論文を作成する。

【到達目標】

国際社会の諸問題の本質と、国連・国家・NGO のアプローチや活動について批判的に考察・分析し、論文にまとめ上げることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

1 年間を通して、卒業論文執筆の準備を行う。春学期は、論文作成の基本的な技術について復習するとともに、各人個別テーマについての先行研究を行う。秋学期からは、それぞれが論文のテーマとアプローチについて、個人発表を行う。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】**【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	演習 3 の進め方について
2	学術論文のスタイルについて①	演習 2 のゼミ論文の返却と講評
3	学術論文のスタイルについて②	論文の構成とスタイル
4	学術論文のスタイルについて③	論文の注釈と参考文献
5	学術研究の進め方①	資料の読み進め方①
6	学術研究の進め方②	資料の読み進め方②
7	学術研究の進め方③	問いの立て方
8	個別テーマ研究①	個別テーマの発表・ガイダンス
9	個別テーマ研究②	個別テーマの発表・ガイダンス
10	個別テーマ研究③	個別テーマの発表・ガイダンス
11	個別テーマ研究④	個別テーマの発表・ガイダンス
12	個別テーマ研究⑤	個別テーマの発表・ガイダンス
13	個別テーマ研究⑥	個別テーマの発表・ガイダンス
14	個別テーマ研究⑦	個別テーマの発表・ガイダンス
15	ガイダンス	秋学期の予定調整
16	第 1 回個人研究発表①	口頭発表とディスカッション
17	第 1 回個人研究発表②	口頭発表とディスカッション
18	第 1 回個人研究発表③	口頭発表とディスカッション
19	第 1 回個人研究発表④	口頭発表とディスカッション
20	第 1 回個人研究発表⑤	口頭発表とディスカッション
21	第 1 回個人研究発表⑥	口頭発表とディスカッション
22	第 2 回個人研究発表①	口頭発表とディスカッション
23	第 2 回個人研究発表②	口頭発表とディスカッション
24	第 2 回個人研究発表③	口頭発表とディスカッション
25	第 2 回個人研究発表④	口頭発表とディスカッション
26	第 2 回個人研究発表⑤	口頭発表とディスカッション
27	第 2 回個人研究発表⑥	口頭発表とディスカッション
28	論文報告会	口頭発表

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

卒業論文への準備として、各人関心テーマに関する文献・資料を読み進め、執筆作業を行うこと。

【テキスト (教科書)】

特になし。

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文 (80%)、平常点 (20%)

【学生の意見等からの気づき】

2015 年度に開講したゼミであるので、学生からの意見を参考にしつつ、内容・進め方を調整している。

PLN200EB, PLN200EC, PLN200ED

演習 1

澤柿 教伸

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会と自然環境とのつながりを人類史の時間スケールで考えます。野外に存在する自然とそれに関連する社会現象が対象として、それによって知りえた自然や社会現象を考察し、問題の解決や新しいコンセプトの創出につなげる能力を養います。最終的に、その結果を論理的にプレゼンしたり論文としてまとめたりする能力を磨きます。

【到達目標】

地球科学に関する基礎的な思考力・論理展開力・調査手法を習得し、学術的に通用する水準の文章の執筆と討議への参画能力を身につける。社会と自然環境とのつながりを人類史の時間スケールで理解できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

・2-3 年生合同で共通のテーマにとりくみ、11 月末に開催される社会学部研究発表会で成果を発表します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	通年ガイダンス	ゼミの進め方
第 2 回	自己紹介 1	自分の興味についてプレゼン
第 3 回	自己紹介 2	自分の興味についてプレゼン
第 4 回	企画・報告 1	測量実習と巡検下調べ
第 5 回	企画・報告 2	測量実習と巡検下調べ
第 6 回	企画・報告 3	測量実習と巡検下調べ
第 7 回	企画・報告 4	測量実習と巡検下調べ
第 8 回	企画・報告 5	測量実習と巡検下調べ
第 9 回	夏合宿事前準備 1	夏合宿の企画
第 10 回	夏合宿事前準備 2	夏合宿にむけた下調べ
第 11 回	夏合宿事前準備 3	夏合宿にむけた下調べ
第 12 回	夏合宿事前準備 4	夏合宿にむけたプレゼン
第 13 回	夏合宿事前準備 5	夏合宿にむけたプレゼン
第 14 回	夏期休暇課題検討	夏期休暇中の課題検討
第 15 回	秋学期ガイダンス	後期のゼミの進め方について
第 16 回	夏期課題の成果発表 1	夏期休暇成果発表
第 17 回	夏期課題の成果発表 2	夏期休暇成果発表
第 18 回	発表会テーマ検討	研究発表会テーマ検討
第 19 回	発表会テーマ決定	研究発表会テーマ決定
第 20 回	発表会テーマ方針	研究発表会テーマ方針討議
第 21 回	発表会テーマ分担	研究発表会テーマ役割分担
第 22 回	プレゼン資料作成 1	プレゼン資料作成
第 23 回	プレゼン資料作成 2	プレゼン資料作成
第 24 回	プレゼン資料作成 3	プレゼン資料作成
第 25 回	発表練習 1	発表練習とプレゼン資料修正
第 26 回	発表練習 2	発表練習とプレゼン資料修正
第 27 回	研究発表会	研究発表会
第 28 回	研究発表会の反省	研究発表会の反省

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・セミナーは、日頃の各自の成果をお互いに問う場であり、文献の読み込みや資料の収集、現地調査、データの解析、結果の考察などは、あらかじめ授業外の時間に行ってください。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

ナショナル・ジオグラフィックという月刊誌の講読

【成績評価の方法と基準】

演習時の発表内容や発現頻度、運営への貢献度などによる平常点 (40%)；自身が設定した課題に対する取組度 (30%)；最終提出課題の内容 (30%)

【学生の意見等からの気づき】

いわゆる「フリーライダー」がでないように全員参加・全員貢献が実現するよう考慮します。

【学生が準備すべき機器他】

- ・休日巡検には、野外で活動しやすい服装や靴が必要です。
- ・40 リットル前後のリュックサックや、雨具、野帳なども必要です。

PLN300EB, PLN300EC, PLN300ED

演習2

澤柿 教伸

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自然地理学と第四紀地球科学の分野を基礎として、社会と自然環境とのつながりを人類史の時間スケールで考えます。野外に存在する自然とそれに関連する社会現象が対象となりますが、問題へのアプローチとして、文献資料の収集と分析、電子地図や人工衛星画像の解析、野外での測量や観察などの手法を用います。これらの手法を使いこなすスキルを習得し、それによって知りえた自然や社会現象を考察して、問題の解決や新しいコンセプトの創出につなげる能力を養います。最終的に、その結果を論理的にプレゼンしたり論文としてまとめたりする能力を磨きます。

【到達目標】

地球科学に関する基礎的な思考力・論理展開力・調査手法を習得し、学術的に通用する水準の文章の執筆と討議への参画能力を身につける。社会と自然環境とのつながりを人類史の時間スケールで理解できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・11月末に開催される社会学部研究発表会で成果を発表します。
- ・基本的に「演習1」（2年生）と合同で実施する機会を適宜設けます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	通年ガイダンス	ゼミの進め方
第2回	卒論研究方針検討	自分の興味についてプレゼン
第3回	卒論研究方針検討	自分の興味についてプレゼン
第4回	卒論研究方針検討	自分の興味についてプレゼン
第5回	企画・報告1	巡検報告次回の下調べ
第6回	企画・報告2	巡検報告次回の下調べ
第7回	企画・報告3	巡検報告次回の下調べ
第8回	企画・報告4	巡検報告次回の下調べ
第9回	卒論研究事前準備1	卒論研究にむけた下調べ
第10回	卒論研究事前準備2	卒論研究にむけた下調べ
第11回	卒論研究事前準備3	卒論研究にむけた下調べ
第12回	卒論研究事前準備4	卒論研究にむけたプレゼン
第13回	夏期休暇課題検討1	夏期課題のプレゼン
第14回	夏期休暇課題の検討2	夏期課題のプレゼン
第15回	秋学期ガイダンス	秋学期の進め方について
第16回	夏期課題成果発表1	夏期調査の成果発表
第17回	夏期課題の成果発表2	夏期調査の成果発表
第18回	ハンズオンと討論1	文献・理論の検討
第19回	ハンズオンと討論2	文献・理論の検討
第20回	ハンズオンと討論3	課題研究進捗状況報告
第21回	研究発表会テーマ決定	研究発表会テーマ決定
第22回	発表会資料作成1	プレゼン資料作成
第23回	発表会資料作成2	プレゼン資料作成
第24回	発表会資料作成3	プレゼン資料作成
第25回	発表練習1	発表練習
第26回	発表練習2	発表練習
第27回	研究発表会	研究発表会

第28回 研究発表会の反省 研究発表会の反省

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・セミナーは、日頃の各自の成果をお互いに問う場であり、文献の読み込みや資料の収集、現地調査、データの解析、結果の考察などは、あらかじめ授業外の時間に行ってください。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

ナショナル・ジオグラフィックという月刊誌の講読

【成績評価の方法と基準】

演習時の発表内容や発現頻度、運営への貢献度などによる平常点(40%)、自身が設定した課題に対する取組度(30%)、最終提出課題の内容(30%)

【学生の意見等からの気づき】

各学年ごとにゼミを開催していますが、ゼミ内の先輩・後輩との交流できる機会を持つように心がけます。

【学生が準備すべき機器他】

- ・休日巡検には、野外で活動しやすい服装や靴が必要です。
- ・40リットル前後のリュックサックや、雨具、野帳なども必要です。

MAN200EB, MAN200EC, MAN200ED

演習 1

加藤 寛之

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

産業調査の基礎を学び、各人が産業調査マン・調査ウーマンになることを目指します。

【到達目標】

特定の地域産業の概要を各自で調べ上げることができるようになることが目標です。今年度は具体的には、人口減少の影響を大きく受けているであろう、産婦人科業界、幼稚園・保育園業界、学習塾業界、教育業界、アパレル産業、ブライダル産業等について、皆で調査します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

最初はやさしめの本をやや大量に消化し、自分の言葉でレジュメを作成する練習をします。次に産業調査の方法について学び、最後に実際に自分で個別産業を調べることができるように進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	通年ガイダンス	ゼミの進め方・年間計画などについて
第 2 回	リサーチ・デザイン (1)	リサーチ・デザインとは何か
第 3 回	リサーチ・デザイン (2)	リサーチ・デザインの基本形
第 4 回	リサーチ・デザイン (3)	変数による思考
第 5 回	リサーチ・デザイン (4)	事例をいかに選択するか
第 6 回	リサーチ・デザイン (5)	因果関係のコンセプト
第 7 回	リサーチ・デザイン (6)	定量的因果推論の技法
第 8 回	リサーチ・デザイン (7)	比較事例での因果推論技法
第 9 回	リサーチ・デザイン (8)	単独事例での因果推論技法
第 10 回	下調べ (1)	業種別審査辞典を読み込む (1)
第 11 回	下調べ (2)	業種別審査辞典を読み込む (2)
第 12 回	下調べ (3)	業種別審査辞典を読み込む (3)
第 13 回	下調べ (4)	業界団体を調べて、訪ねる (1)
第 14 回	下調べ (5)	業界団体を調べて、訪ねる (2)
第 15 回	後期ガイダンス	後期のゼミの進め方について
第 16 回	夏休みの宿題の講評	夏休みの宿題の講評
第 17 回	産婦人科業界 (1)	産婦人科業界の業界構造の推移の把握
第 18 回	産婦人科業界 (2)	産婦人科業界でのイノベーションの把握
第 19 回	幼稚園・保育園業界 (1)	幼稚園・保育園業界の業界構造の推移の把握
第 20 回	幼稚園・保育園業界 (2)	幼稚園・保育園業界のイノベーションの把握
第 21 回	学習塾業界 (1)	学習塾業界の業界構造の推移の把握
第 22 回	学習塾業界 (2)	学習塾業界でのイノベーションの把握
第 23 回	教育業界 (1)	教育業界の業界構造の推移の把握
第 24 回	教育業界 (2)	教育業界でのイノベーションの把握
第 25 回	アパレル産業 (1)	アパレル産業の業界構造の推移の把握
第 26 回	アパレル産業 (2)	アパレル産業でのイノベーションの把握
第 27 回	ブライダル産業 (1)	ブライダル産業の業界構造の推移の把握
第 28 回	ブライダル産業 (2)	ブライダル産業の業界構造の推移の把握

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・セミナーは、日頃の各自の成果をお互いに問う場であり、文献の読み込みや資料の収集、現地調査、データの解析、結果の考察などは、あらかじめ授業外の時間に行ってください。

・週末や休日には、サブゼミのようなものとして、首都圏近郊のジオスポットを探訪する「休日巡検」を企画します。ゼミの時間にはこの休日巡検の立案と報告も行います。

【テキスト（教科書）】

金融財政事情研究会『業種別審査辞典』きんざい

田村正紀『リサーチ・デザイン』白桃書房

【参考書】

様々な業界の業界団体のホームページおよび業界団体発行の資料を参考書とします。

【成績評価の方法と基準】

演習時の発表内容や発現頻度、運営への貢献度などによる平常点 (40%)

自身が設定した課題に対する取組度 (30%)

最終提出課題の内容 (30%)

【学生の意見等からの気づき】

課題は盛りだくさんですが、取り組みやすい課題が多いとの意見が多いです。

MAN300EB, MAN300EC, MAN300ED

演習2

加藤 寛之

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

産業調査の基本を学び、自ら調査ができるようになることが目的です。

【到達目標】

現実の各種産業について、各自が問題意識を持ち、業界の財務諸表を読みこなし、自ら調査分析できるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

最初はやさしめの本をやや大量に消化し、自分の言葉でレジュメを作成する練習をします。次に産業調査の方法について学び、最後に実際に自分で個別産業を調べることができるようになるように進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	マーケティング・ミックス	4P
2	ターゲット市場の選定	セグメンテーション
3	製品ライフサイクル	導入期、成長期、成熟期、衰退期
4	市場地位別のマーケティング戦略	リーダー、チャレンジャー、ニッチャー、フォロワー
5	業界の構造分析	競争要因と利益ポテンシャル
6	全社戦略	多角化、PPM
7	事業とドメインの定義	ドメイン定義の注意点
8	戦略的思考に向かって	3つのスタンス 集中せよ
9	戦略はストーリー	論理と実践 戦略の論理化
10	競争戦略の基本論理	SP と OC
11	静止画から動画へ	ストーリーの強さ、太さ、長さ
12	始まりはコンセプト	起承転結の起
13	キラーパスを組み込む	スターバックスのストーリー
14	戦略ストーリーを読解する	ガリバーインターナショナル
15	夏休みの課題の講評	夏休みの課題の講評
16	戦略ストーリーの骨法1	エンディングから考える
17	骨法2	普通の人々の本姓を直視する
18	骨法3	悲観主義で論理を詰める
19	骨法4	物事が起こる順序にこだわる
20	骨法5	過去から未来を構想する
21	骨法6	失敗を避けようとしな
22	骨法7	賢者の盲点を衝く
23	骨法8	競合他社に対してオープンに構える
24	骨法9	抽象化で本質をつかむ

25	骨法10	思わず人に話したくなる話をする
26	調査実習1	業界団体を訪問する
27	調査実習2	業界の資料を集めまくる
28	調査実習3	資料を整理しまとめる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・セミナーは、日頃の各自の成果をお互いに問う場であり、文献の読み込みや資料の収集、現地調査、データの解析、結果の考察などは、あらかじめ授業外の時間に行ってください。

【テキスト（教科書）】

沼上幹著『わかりやすいマーケティング入門』有斐閣アルマ

楠木健著『ストーリーとしての競争戦略』東洋経済新報社

【参考書】

様々な業界の業界団体のホームページおよび業界団体発行の資料を参考書とします。

【成績評価の方法と基準】

演習時の発表内容や発現頻度、運営への貢献度などによる平常点(40%)

自身が設定した課題に対する取組度(30%)

最終提出課題の内容(30%)

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません

PLN400EB, PLN400EC, PLN400ED

演習3（卒業論文）

澤柿 教伸

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会と自然環境とのつながりを人類史の時間スケールで考えます。野外に存在する自然とそれに関連する社会現象が対象となりますが、問題へのアプローチとして、文献資料の収集と分析、電子地図や人工衛星画像の解析、野外での測量や観察などの手法を用います。これらの手法を使いこなすスキルを習得し、それによって知りえた自然や社会現象を考察して、問題の解決や新しいコンセプトの創出につなげる能力を養います。最終的に、その結果を論理的にプレゼンしたり論文としてまとめたりする能力を磨きます。

【到達目標】

地球科学に関する基礎的な思考力・論理展開力・調査手法を習得し、学術的に通用する水準の文章の執筆と討議への参画能力を身につける。社会と自然環境とのつながりを人類史の時間スケールで理解できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

卒業論文の執筆が主たる課題です。執筆途中の論文原稿の添削を繰り返すことで完成度を高めていきます。ゼミの時間には、進捗状況の報告プレゼンと研究に関する相談を受け付けます。最終段階で学生相互によるピアレビューを行い、完成度を高めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	卒論の執筆に向けて指針を示す
第2回	卒論テーマプレゼン 1	各自の卒論テーマを紹介
第3回	卒論テーマプレゼン 2	各自の卒論テーマを紹介
第4回	卒論の全体構成 1	卒論の章立や全体像構想
第5回	卒論の全体構成 2	卒論の章立や全体像構想
第6回	卒論研究の中間報告 1	卒論研究の中間報告
第7回	卒論研究の中間報告 2	卒論研究の中間報告
第8回	卒論研究の中間報告 3	卒論研究の中間報告
第9回	卒論研究の中間報告 4	卒論研究の中間報告
第10回	卒論研究の中間報告 5	卒論研究の中間報告
第11回	卒論研究の中間報告 6	卒論研究の中間報告
第12回	卒論研究の中間報告 7	卒論研究の中間報告
第13回	卒論第一稿提出	論文提出初回
第14回	卒論第一稿チェック	卒論の添削
第15回	夏休後ミーティング	夏休み中の進捗状況を報告
第16回	夏休後ミーティング	夏休み中の進捗状況を報告
第17回	卒論中間報告 8	卒論研究の中間報告
第18回	卒論中間報告 9	卒論研究の中間報告
第19回	卒論中間報告 10	卒論研究の中間報告
第20回	卒論中間報告 11	卒論研究の中間報告
第21回	卒論中間報告 12	卒論研究の中間報告
第22回	卒論添削	論文の仕上がりをチェック
第23回	卒論添削	論文の仕上がりをチェック
第24回	卒論添削	導入・手法の章チェック
第25回	卒論添削	結果の章チェック
第26回	卒論添削	考察の章チェック
第27回	卒論添削	全章を完成させる
第28回	卒論提出直前面談	最終提出にむけたチェック

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒論は、自分が大学で学んだことの総集編です。卒論の完成度を高めるためには、提出間際まで努力を要します。一定レベルに達した論文を卒業論文と認定します。最後の最後で大化けする可能性もありますので、あきらめずに取り組んでください。

【テキスト（教科書）】

それぞれの研究テーマに添った文献を指示します。

【参考書】

・論文やレポートの書き方指南書を参考にしてください。

【成績評価の方法と基準】

・卒論研究への取組み（30%）やプレゼンスキル（30%）、卒論本文の完成度（40%）を総合して評価します。

【学生の意見等からの気づき】

卒論執筆には、構想・調査/実践・粗稿執筆・推敲・プレゼン・校了、といった多くのプロセスからなり、思った以上に日時を要します。

【学生が準備すべき機器他】

・卒論はワープロで執筆すること。

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

演習 1

別府 三奈子

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

マスメディアを介した情報を通じて、グローバルな多文化の共生を促進するためのジャーナリズム研究を行う。研究テーマは、「戦傷・棄民」「不可視化への挑戦」「負の遺産の継承」をキーワードとして、具体的な事例を選んでいく。

【到達目標】

情報化社会特有の格差の中で、小さな声を発見する調査力、それらを発信する表現力、の強化、すなわち、総合的なジャーナリズム・リテラシーの向上を目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

グループワーク、フィールド調査、相互評価を中心に進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	年間予定、研究の流れと手法
第 2 回	研究案発表	企画案からのキーワード選定
第 3 回	新聞 DB 発表	関連研究文献領域の選定
第 4 回	文献リストの発表	先行研究領域の選定
第 5 回	先行研究 DB の検討	KJ 法分析：仮説の設計
第 6 回	仮説・設問案の発表	リサーチ・クエスチョンの設計
第 7 回	仮説・設問修正案	調査方法の種類を概説
第 8 回	調査法案の発表	調査企画案の討議・評価。
第 9 回	中間報告 1	調査先リスト化の検討
第 10 回	調査報告	プレ調査の実施
第 11 回	調査報告	本調査 1 班の報告
第 12 回	調査報告	本調査 2 班の報告
第 13 回	中間報告 2	第一次調査全体のプレゼン
第 14 回	調査の振り返り	前期評価と調査計画案の設計
第 15 回	夏合宿の振り返り	夏季調査から第 2 仮説を選定
第 16 回	聞き取り調査案	インタビュー設問の修正実施
第 17 回	テープ起こし提出	テキストのコード化概説
第 18 回	聞き取りのコード化	考察の分節化
第 19 回	KJ 法による分析	追加調査の項目のリスト化
第 20 回	追加調査の結果報告	論文の目次構成案の検討
第 21 回	論旨の展開の確認	発表構成の作成・画像集、原稿集、資料集の作成
第 22 回	プレゼン案 1	パワポの画像とテキスト
第 23 回	プレゼン案 2	発表原稿における考察
第 24 回	プレゼンの振り返り	論文執筆分担と内容設計
第 25 回	報告書各章の内容	論旨の一貫性と根拠の追跡
第 26 回	文献リストの構成	調査全体の見直し
第 27 回	見出し・節の構成	根拠の整合性の確認
第 28 回	研究の振り返り	冊子をもとにした総合評価

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

調査は授業外で行う。ニュースを日々観察する。

【テキスト（教科書）】

研究テーマに即して、随時指定する。

【参考書】

調査事例に即して、文献リストを作成する。

【成績評価の方法と基準】

調査活動の報告内容 50%、前期・後期の筆記 50%。

【学生の意見等からの気づき】

進み具合を見ながら、目標値を必要に応じて下げる。

【学生が準備すべき機器他】

調査票の集計、映像の編集といった、PC 操作力と、英語力を積極的に養う。

【その他の重要事項】

グループ作業、学外での聞き取り調査、など授業外での作業に一定の時間を割く姿勢と、自ら問いを立てる粘り強い探究心が必要である。

SOC300EB, SOC300EC, SOC300ED

演習2

別府 三奈子

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

マスメディアを介した情報を通じて、グローバルな多文化の共生を促進するためのジャーナリズム研究を行う。研究テーマは、「フィリピン決戦の戦傷・棄民」「不可視化の構造分析」「負の遺産の継承とジャーナリズム」をキーワードとして考える。

【到達目標】

情報化社会特有の格差の中で、小さな声を発見する調査力、それらを発信する表現力、の強化を目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

グループワーク、フィールド調査、相互評価を中心に進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	年間予定：国外・国内調査
第2回	国外調査企画	フィリピン現地調査概要
第3回	国内調査企画	比コミュニティ調査概要
第4回	調査設計案	問題提起の検討
第5回	先行研究 DB の検討	KJ 法分析：仮説・設問
第6回	仮説・設問案の発表	調査先リスト化・準備調整
第7回	国内調査実施報告1	被験者のライフコース検討
第8回	国内調査実施報告2	被験者の体験のパターン化
第9回	中間報告1	被験者の困難の共通課題
第10回	バギオ調査報告	フィリピン市民のききとり
第11回	マニラ調査報告	元軍人の聞き取り
第12回	バレット調査報告	日系人の聞き取りあ
第13回	中間報告2	発表と相互評価
第14回	調査の振り返り	前期評価と計画案策定
第15回	夏合宿の振り返り	調査情報整理、修正と段取り
第16回	追跡調査	日本とフィリピンの関係史
第17回	追跡調査	政府間交流史
第18回	追跡調査	民間交流史・棄民化史
第19回	メディア調査	新聞内容
第20回	メディア調査	NHK・ドキュメンタリー
第21回	メディア調査	映画・民放ドキュメンタリー
第22回	メディア調査	研究領域と専門書
第23回	研究発表準備	考察と根拠の整合性確認
第24回	プレゼンの振り返り	論文の目次化と執筆分担
第25回	普遍性と個性の検討	見出し・節の検討
第26回	考察の考察	KJ法による言語化の確認
第27回	考察の検証	冊子編集校正・校閲
第28回	研究の振り返り	冊子をもとにした総合評価

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

調査は授業外で行う。ニュースを日々観察する。

【テキスト（教科書）】

研究テーマに即して、随時指定する。

【参考書】

テーマに即して、文献リストを作成し、手分けしてブックレビュー集にする。

【成績評価の方法と基準】

調査活動の報告内容50%、前期・後期の筆記50%。

【学生の意見等からの気づき】

進み具合を見ながら、目標値を必要に応じて下げる。

【学生が準備すべき機器他】

調査票の集計、映像の編集といった、PC 操作力と、英語力を積極的に養う。

【その他の重要事項】

グループ作業、学外での聞き取り調査、など授業外での作業に一定の時間を割く姿勢と、自ら問いを立てる好奇心が必要である。

SOC400EB, SOC400EC, SOC400ED

演習3（卒業論文）

別府 三奈子

開講時期：年間 | 単位数：8単位

他学部公開：グローバル：成績優秀：実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「不可視化に挑戦したジャーナリズム／ジャーナリストの足跡」を事例研究し、学位論文を書く。

【到達目標】

情報化社会特有の格差構造のなかで、古今東西のジャーナリズムの挑戦を事例研究し、小さな声を発見する調査の在り方を考察する個人研究論文を書く。学術的論理性と、社会科学の手法を用いた実証から、独自の知見を導き出す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

学生のレジュメをもとに検討と進め、年に4回の研究発表を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	年間予定	研究手法の流れの概説
第2回	リサーチトピック案	テーマ案の検討
第3回	新聞データベース作成	キーワードの検討
第4回	先行研究文献解題	専門研究領域の検討
第5回	論文構成案の発表	研究方法論の整理
第6回	仮説・調査法・設問案	研究実施計画
第7回	先行研究の調査	既知の未知の領域設定
第8回	中間発表1	研究の骨子の発表と討議
第9回	実証の設計	事例案の検討
第10回	調査準備	調査先のリスト化と検討
第11回	調査の実施報告1	データ化
第12回	調査の実施報告2	コード化
第13回	調査の実施報告3	フィールドノーツ
第14回	中間発表2	前期調査の結果報告と討議
第15回	夏合宿までの振り返り	後期活動の作業リスト化
第16回	調査情報の整理	仮説確認・追加調査の見通し・論文構成案の検討
第17回	分析1	文献調査からの見立て
第18回	分析2	聞き取り調査からの見立て
第19回	分析3	KJ法を用いたテーマの整理
第20回	中間発表3	調査結果と分析の発表
第21回	考察1	分析の追加と修正
第22回	考察2	調査結果と先行知の比較
第23回	考察3	調査結果と仮説の比較
第24回	考察	調査テーマを通しての検討
第25回	論文構成	論文目次・見出しの検討
第26回	中間発表4	論文構成と予想される結果
第27回	文献リスト・資料	直接引用、間接引用の確認
第28回	研究の振り返り	執筆原稿の確認・修正

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

調査は授業外で行う。ニュースを日々観察する。

【テキスト（教科書）】

研究テーマに即して、随時指定する。

【参考書】

テーマに即して、文献リストを作成する。

【成績評価の方法と基準】

日頃の研究活動を踏まえた4回の研究発表内容40%、論文の完成度60%

【学生の意見等からの気づき】

新規開講科目。前年度記入なし。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

就職活動中も、工夫しながら継続して取りくみ続け、思索を深める。

MAN200EB

社会・イノベーション論 I

糸久 正人

サブタイトル：産業と企業の理論 I

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、より良い社会の実現を目指す「社会・イノベーション」に関する諸理論および事例について、「産業と企業」という分析レベルから学習していきます。まずは私たちの身近に存在する「企業」に関する理解を深めた上で、企業が効率的にイノベーションを実施するための戦略について概観します。次に、企業と企業が連携する産業生態系（ビジネス・エコシステム）に着目し、そうした産業レベルでイノベーションを促進するための協調と競争に関する仕組みについて学びます。また、本講義では、国内外の様々な事例を通じて、受講者の多面的な理解を促したいと思います。

【到達目標】

- ・社会における企業の意義を理解する
- ・企業のイノベーション活動を遂行する上での戦略を理解する
- ・産業のあり方と協調と競争の枠組について理解する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で捉える。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業形態は、毎回パワーポイントを用いた講義形式で行います。ノートテイキングをしてもらうために、配布資料はありません。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	本講義の目的と全体像
第 2 回	産業、企業、現場	本講義の対象となる産業・企業、および現場という概念
第 3 回	社会における分業の仕組	社会における生産活動を効率的に行う仕組としての分業
第 4 回	企業の目的と社会的責任（1）	資本家の所有権の概念から企業の目的を考える
第 5 回	企業の目的と社会的責任（2）	現代の企業は利益追求だけでなく、なぜ社会的責任も負う必要があるのかを考える
第 6 回	全社レベルのイノベーション戦略（1）	全社戦略の基本的なコンセプトと考え方
第 7 回	全社レベルのイノベーション戦略（2）	製品ライフサイクルと事業ポートフォリオ
第 8 回	事業部レベルのイノベーション戦略（1）	コストリーダーシップ戦略と差別化戦略
第 9 回	事業部レベルのイノベーション戦略（2）	新しい市場をつくるための戦略
第 10 回	産業生態系（ビジネス・エコシステム）	複数の企業が産業生態系を形成し、価値を提供する仕組
第 11 回	標準の意義	複数の企業が協働する土台として、標準が果たす役割について
第 12 回	標準のつくり方	デファクト標準、デジュール標準、コンセンサス標準
第 13 回	オープン&クローズ戦略	標準と知財を連動させて利益を拡大させる方法

第 14 回 プラットフォームリー IT 産業を中心としたプラットフォーム戦略 フォームの考え方

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ビジネス関連の新聞・雑誌・書籍等に日頃から目を向けることを推奨します。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

【参考書】

授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

小テスト 20%、期末試験 80%

【学生の意見等からの気づき】

理論だけでなく、なるべく多くの事例も取り上げます。

MAN300EB

社会・イノベーション論Ⅱ

糸久 正人

サブタイトル：産業と企業の理論Ⅱ

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、より良い社会の実現を目指す「社会・イノベーション」に関する諸理論および事例について、「産業と企業」という分析レベルから学習していきます。企業／産業レベルでのイノベーション活動を促進するためには、現場の効率的なマネジメント（流れづくり）も重要な要素となります。本講義では、こうした流れづくりに関する諸理論を体系的に学習することを目指します。なお、事例の多くは生産活動（工場）に関するものを取り扱いますが、生産活動を複数の工程が連鎖する一連の「システム」と抽象的に捉えることで、サービス業などにも応用可能な知識の習得を目指します。

【到達目標】

- ・流れづくりのコンセプト
- ・現場を効率的にオペレーションするための考え方
- ・グローバルな視点でのものづくり戦略

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業形態は、毎回パワーポイントを用いた講義形式で行います。ノートテイキングをしてもらうために、配布資料はありません。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	本講義の目的と全体像
第 2 回	流れの分析手法と流れづくり（1）	流れの記述方法と諸概念
第 3 回	流れの分析手法と流れづくり（2）	ボトルネックと良い流れづくり（TOC の考え方）
第 4 回	正確に流す（Quality）	品質の概念と品質管理の考え方
第 5 回	安く流す（Cost）	コスト構造とコスト管理
第 6 回	流れを計画する（Delivery）	計画の必要性和納期管理
第 7 回	フレキシビリティに流す（Flexibility）	多品種少量に合わせたフレキシブルな流れづくり
第 8 回	企業を超えた流れづくり	サプライチェーンマネジメントの基本
第 9 回	グローバルな流れづくりとリスク対応	グローバルな流れづくりとリスク対応
第 10 回	生産管理の歴史	フォードシステムとトヨタ生産方式
第 11 回	製品アーキテクチャ論（1）	製品アーキテクチャのコンセプトと特徴
第 12 回	製品アーキテクチャ論（2）	製品アーキテクチャを考慮した企業戦略と産業政策
第 13 回	製品開発マネジメント（1）	問題解決プロセスとしての製品開発
第 14 回	製品開発マネジメント（2）	効率的な問題解決方法

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ビジネス関連の新聞・雑誌・書籍等に日頃から目を向けることを推奨します。

【テキスト（教科書）】

富田・糸久（2015）コア・テキスト『生産管理』新世社. 2,400 円（第 2-10 回）

【参考書】

授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

小テスト 20%、期末試験 80%

【学生の意見等からの気づき】

理論だけでなく、なるべく多くの事例も取り上げるようにします。

MAN200EB

中小企業論

糸久 正人

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本経済の根幹を形成する「中小企業」に関して、既存研究では（1）資源制約があるがゆえに発展が妨げられているという「問題型」の議論、（2）小さいことによる発展性／優位性に着目した「貢献型」の議論がなされてきました。本講義では、こうした中小企業をめぐる二面性を意識しつつ、中小企業に関する諸理論を学習します。具体的には、（1）中小企業とは何か？（2）中小企業はなぜ企業規模が小さいために問題性と発展性／優位性を有しているのか？（3）中小企業の一形態であるベンチャー企業とは何か？ というテーマで講義します。また、多摩で活躍する中小企業の担当者をゲスト講師として呼び、実際の事例について学んでいきます。

【到達目標】

本講義では、企業規模が小さいことに起因する「問題性」と「発展性／優位性」を認識した上で、両者を包含した複眼的な視点から中小企業に対する理解を深めることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で捉える。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業形態は、毎回パワーポイントを用いた講義形式で行います。ノートテイキングをしてもらうために、配布資料はありません。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	本講義の目的と全体像
第 2 回	中小企業とは？	中小企業の定義、法律・経済・経営的な意味について、および日本経済の発展過程における中小企業の役割
第 3 回	複眼的視点からの中小企業論	中小企業を捉えず視座について
第 4 回	イノベーションと中小企業	独自の視点からイノベーション活動を行う中小企業を紹介
第 5 回	多摩の中小企業（1）	多摩地域で活躍する中小企業の事例紹介
第 6 回	多摩の中小企業（2）	多摩地域で活躍する中小企業の事例紹介
第 7 回	多摩の中小企業（3）	多摩地域で活躍する中小企業の事例紹介
第 8 回	多摩の中小企業（4）	多摩地域で活躍する中小企業の事例紹介
第 9 回	多摩の中小企業（5）	多摩地域で活躍する中小企業の事例紹介
第 10 回	多摩の中小企業（6）	多摩地域で活躍する中小企業の事例紹介
第 11 回	ベンチャー企業のマネジメント	ベンチャー企業マネジメントの要点
第 12 回	社会的起業（1）	社会問題をビジネスの枠組で解決する

第 13 回 社会的企業（2） 社会問題をビジネスの枠組で解決する

第 14 回 まとめ 全体の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義期間中に、中小企業／ベンチャー企業の経営者によって書かれた独自のマネジメント手法に関する書籍を講読してください。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

【参考書】

授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

小テスト 20%、期末試験 80%

【学生の意見等からの気づき】

理論だけでなく、なるべく多くの事例も取り上げるようにします。

MAN300EB, MAN300EC, MAN300ED

中小企業政策論

糸久 正人

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済活動主体の大多数を占める中小企業の活性化は、多くの国で重要な政策課題のひとつとして認識されています。そうした中、戦後、日本の中小企業政策は、世界各国で高く評価される一方、現在のグローバルレベルでの急速な環境変化には対応が難しく、新たな方向性が模索されています。中小企業政策は誰に対してどのような利益をもたらすのか、今後どのようにあるべきか。その問いに答えるために、各時代の背景を考慮しつつ、各国の事例をもとにした複眼的な視点から説明します。

具体的には、中小企業政策の意義を明らかにした上で、日本における中小企業政策の展開、および世界における特徴的な中小企業政策の事例を取り上げることで、これからの中小企業政策はどうあるべきか、というテーマで講義します。

【到達目標】

学生各自がこれからの中小企業政策について考えるベースとなる知識を得ることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業形態は、毎回パワーポイントを用いた講義形式で行います。ノートテイキングをしてもらうために、配布資料はありません。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	本講義の目的と全体像
第 2 回	中小企業政策とは何か？	中小企業政策の対象と主体、および日本における特徴
第 3 回	中小企業政策の歴史（1）	戦後の中小企業政策（中小企業庁の設置）
第 4 回	中小企業政策の歴史（2）	大企業中心の産業育成・保護政策
第 5 回	中小企業政策の歴史（3）	二重構造論をベースとした中小企業基本法の制定
第 6 回	中小企業政策の歴史（4）	1970、80 年代における中小企業観の転換
第 7 回	中小企業政策の歴史（5）	新中小企業基本法の制定
第 8 回	新しい中小企業政策	ベンチャー支援とその実態
第 9 回	ゲスト講演	ゲスト講師による講演
第 10 回	地域イノベーション政策	日本におけるクラスター政策の概況
第 11 回	シリコンバレーモデル	米国シリコンバレーの成功要因を探る
第 12 回	欧州の中小企業政策（1）	欧州連合の基本的考え方
第 13 回	欧州の中小企業政策（2）	オープンイノベーションを前提とした欧州の中小企業政策について
第 14 回	その他の国の中小企業政策	中国、インド、アフリカなど新興国の中小企業政策を紹介

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義期間中に、中小企業政策に関する新聞・書籍・ニュースなどをチェックするように心がけてください。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

【参考書】

授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

小テスト 20%、期末試験 80%

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

SOC200EB, SOC200EC

産業社会学 I

上林 千恵子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「仕事とキャリアを考える」がテーマ。それぞれの人が、仕事を持ち、職業を得るということは、本人にとって、また社会にとってどのような意味をもつのかを考えるための授業。

【到達目標】

職業の意味と、その客観的な位置づけ、企業の性格と企業内で経験するキャリアと職場生活の問題を専門用語を学ぶ中で把握することが目標。また日本社会の雇用に関する数値について、大雑把でもつかんで、将来社会の動向を予測できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義、提出されたリアクションペーパーへの回答、テスト、ゲスト講師の講義、などで構成する。

就職ができない若年者や高齢者が存在する一方、人手を確保できない企業が存在するという両者のミスマッチの背景を、企業の必要とする能力、企業の人事システム、非正規雇用者の実態、の中から探っていきたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	仕事とは何か？	仕事の役割と労働をめぐる思想
第 2 回	職業に貴賤はない？	職業と社会階層の問題
第 3 回	就業構造とは？	産業構造と職業構造との関係
第 4 回	職業能力とは？	企業が求める雇用されるための能力（employability）
第 5 回	学歴は今でも重要か？	学歴とキャリアの関係
第 6 回	会社を辞めたい	失業と転職
第 7 回	中間テスト	有効求人倍率、失業率の算出方法 1～6 回の授業について産業社会学の専門用語、失業率の計算の方法などを出題
第 8 回	一生を同じ企業で過ごす？	人事管理と年功制度
第 9 回	働いている限りは勉強です	企業内教育訓練
第 10 回	偉くなりたい	企業の昇進構造
第 11 回	お金が必要	賃金の種類とその配分メカニズム
第 12 回	非正社員も社員か？	非正社員の活用と人事管理
第 13 回	職場メンバーは家族と一緒に？	職場コミュニティ
第 14 回	授業内試験	企業の人事管理を中心に試験を実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

職場の変化に関するニュース、労使関係、非正規雇用者および高齢者にかんする法律の改正についての新聞記事をスクラップしておくこと。

【テキスト（教科書）】

上林千恵子編、2012『よくわかる産業社会学』ミネルヴァ書房

【参考書】

教科書の各項目末に書かれた参考文献を参照すること。

【成績評価の方法と基準】

中間テストと期末テスト、各 50 %。

【学生の意見等からの気づき】

受講者数にふさわしい教室を確保すること、後方の席からも板書がきちんと見えるように書くこと、などを要望されたので気をつけたい。

SOC300EB, SOC300EC

産業社会学Ⅱ

上林 千恵子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「周辺労働者と産業社会学の歴史」がテーマ。

【到達目標】

産業社会学は、社会の周辺部に存在する人を対象とした歴史を持つ。春学期で対象とした日本型雇用システムに包摂された人は、日本社会からみると少数者であり、人数の上では、その外にいる人、女性、非正規労働者、高齢者、外国人労働者などの方が多数である。この人たちの実態と政策を考えるのが、今期の目標。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で捉える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

企業と労働組合の役割を概観した後に、女性、高齢者、外国人労働者の各カテゴリーの実態を見る。併せて、そうした人たちへの生活保障と社会保障の内容、産業社会学を成立させている主要概念を学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	労働時間	長時間労働の原因を考える
第 2 回	企業の社会的役割	企業の社会的責任と地域社会との関連を冠 g 奏える
第 3 回	労働組合と労使関係	労働組合の役割と労使関係の性質
第 4 回	女性の働き方	日本および世界の女性の労働力率の変化
第 5 回	ワーク・ライフ・バランスの意義	WLB とは何のために主張されるのか？
第 6 回	日本の高齢社会の及ぼす影響と働き方改革	日本の高齢化が働き方に与える影響
第 7 回	定年制の意義	日本の外国人労働者の実態
第 8 回	中間テスト	専門用語の理解
第 9 回	外国人労働者問題の中心	外国人労働者の人数とその役割
第 10 回	外国人労働者受け入れ政策の検討	日系ブラジル人と技能実習制度
第 11 回	社会保障制度の目的	生活上の安全網
第 12 回	企業の福利厚生と社会保障制度	生活保障に果たす企業の役割と公的社会保障制度との関連
第 13 回	産業社会学の歴史	二重労働市場論と内部労働市場論
第 14 回	授業内試験	秋学期後半のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

雇用に関する新聞記事をクリップすること、半年間継続すると、最初には分からなかった記事も、理解できるようになる。

【テキスト（教科書）】

上林千恵子編、2012『よくわかる産業社会学』 ミネルヴァ書房

【参考書】

教科書に掲載された参考文献を参照。

【成績評価の方法と基準】

中間テストと期末テストで各 50 %。中間テストの代わりに、読書レポート提出で代替することも考慮中。

【学生の意見等からの気づき】

授業に対して提出されたりアクション・ペーパーについては、次の授業でできるだけ答えるようにしています。

ECN200EB

経済政策論

田口 博雄

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会で重要な位置を占めている経済活動は、経済政策の影響を大きく受けている。とくにわが国の経済政策をめぐる理論と実際を理解し、自分なりの意見を形成できるようにする。

【到達目標】

わが国でどのような経済政策が行われているか、その役割と課題を理解するのに必要な知識を習得し、様々な政策について自分の意見を持てるような分析力、考察力を構築する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

経済政策の必要性と目的について、経済学の基礎をもとに学ぶ。毎回の講義後に提出するリアクション・ペーパーで提起した疑問点や意見を講義内で展開し、極力双方向型の授業をめざす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
①	経済政策の基礎	講義の概要と進め方 経済政策の必要性と主な分野
②	経済政策とミクロ経済学	市場メカニズム 効率（配分）と公平（分配）
③	市場の失敗	外部経済と税・補助金、公共財
④	情報の経済学と政策	投票による公共財決定
⑤	費用便益分析	公平性の基準
⑥	財政政策（1）	マクロ経済学の基礎 財政政策の効果
⑦	財政政策（2）	財政政策の限界 わが国の財政政策
⑧	再分配政策	社会保障 税による再配分
⑨	租税政策	日本の財政構造 各種税の特性
⑩	金融政策（1）	日本銀行の役割と制度 金融調節
⑪	金融政策（2）	金融政策の波及経路 最近の金融政策
⑫	為替政策	金利と為替相場 為替相場制度
⑬	経済政策論の総括	講義全体のまとめ
⑭	授業内テスト	テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業をしっかりと理解することが何よりも重要なので、参考書で復習し、授業内で示す文献等を読む。
適宜、時事問題も取り上げていくので、経済関係のニュースや新聞記事などをフォローする。

【テキスト（教科書）】

テキストは使わない。毎回、必要なプリントを配布する。

【参考書】

・井堀利宏 [2003]「経済政策」新世社
・岩田規久男・飯田泰之 [2006]「経済政策入門」日本経済新聞社
・飯田泰之 [2010]「ゼロから学ぶ経済政策」角川書店

【成績評価の方法と基準】

基本的に期末テストにより評価する（100 %）が、授業内の小テストや授業への取り組み態度を加味することもありうる。

【学生の意見等からの気づき】

なじみのない用語も多いが、わからないところはリアクションシートに書けば、極力わかりやすく追加説明をします。毎回出席していれば、フォローできるはずです。

ECN200EB

日本経済論

田口 博雄

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済は私たち一人一人の雇用、生活にかかわる重要な問題である。日本経済に関する情報は、日々ニュースや新聞記事などで報道されているが、内容を理解するには基本的な知識が必要である。この講義では、日本経済の現状とその見方について解説する。

【到達目標】

日本経済についての基本的な知識を修得することを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

日本経済の基本的な構造とその特徴について概観し、その軌跡を振り返るとともに、現状と課題についてみていく。その過程で、日本経済について理解するうえで必要な理論的知識についても、修得していく。

経済は「生き物」であるので、その時々最新のトピックスを織り込んでいく予定である。このため、必ずしも下記の授業計画に沿って進めるとは限らない。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1 回	日本経済のプロフィール	日本経済の国際的な地位、基本的な構造、他の主要国と比較した場合の特徴
2 回	日本の企業（Ⅰ）	日本の産業構造、企業の形態、経営構造を概観する。また「企業とは誰のものか」について考える。
3 回	日本の企業（Ⅱ）	企業ガバナンスの特徴と変遷
4 回	日本の雇用（Ⅰ）	日本の雇用構造の特徴、オークンの法則
5 回	日本の雇用（Ⅱ）	賃金プロファイル、女性の労働力率、非正規雇用の増加
6 回	本年度の経済財政白書から	最新の経済財政白書が取り上げたトピックス
7 回	日本経済の歩み：占領・復興期/高度成長期	ハイパーインフレの克服、三大経済改革、人口移動、耐久財の普及
8 回	日本経済の歩み：安定成長からバブル経済へ	変動相場制への移行、石油ショック、経常収支黒字拡大
9 回	日本経済の歩み：バブルとその崩壊	不動産向け貸出急増、資産価格急騰、アジア経済危機、不良資産・金融危機
10 回	日本経済の歩み：2000年以降の日本経済	長期停滞、リーマンショック、アベノミクスなど
11 回	日本の貿易・国際収支構造	国別・品目別輸出入、国際収支構造の特徴と変遷について整理する
12 回	日本の農業の現状と課題	日本の農業の現状と課題について、自給率、高齢化、企業参加の是非などの観点から検討する
13 回	日本経済論のまとめ	講義全体を振り返り、ポイントを確認するとともに、日本経済の主要な課題を整理する
14 回	授業内テスト	テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞の経済記事を読む習慣を身につける。経済学の入門書などで基礎を勉強する。

【テキスト（教科書）】

授業はプリントを配布。

【参考書】

小峰隆夫・村田啓子「最新日本経済入門」第5版（日本評論社、2016）、浅子和美ほか「入門・日本経済」第5版（有斐閣、2015）、伊藤元重「入門経済学」（日本評論社）などで経済学の基礎を勉強しておくことが望ましい。

【成績評価の方法と基準】

基本的に、期末テストに基づき評価する。受講者数によっては、適宜ミニテストを行い、その結果を加味することも考える。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし

ECN200EB

国際経営論 I

郝 燕書

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル化になった現在、企業は国境を越えて活発に事業展開を行っている。企業組織や経営活動はグローバル化の影響のもとで、急速に変化し、多国籍企業化へ進んでいる。日本企業は次から次へと外国へ進出し、反対にたくさんの外国企業も日本にやってくる。企業はなぜ外国へ進出するのか。いつ、どこへ進出するのか。どのように進出するのか。そして外国でどのように事業を展開しているのか。その結果としてどのような良い影響と悪い影響があるのか。多くの企業が日々このような課題に直面しており、その解決に迫られている。本講義は企業のこのような国際経営活動に焦点を当て理論分析と事例研究を通して、企業のグローバル事業展開の諸問題を検討し、多国籍企業の特徴を理解することを目的としている。

【到達目標】

企業にとっては一つの国の中だけで活動するよりも外国へ進出したほうがより多くのチャンスや可能性を見つけ出すことができる。逆に経験や知識の乏しい外国ではリスクやコストも高まる。このようなリスクやコストという制約を乗り越えて、どのようにして優れた製品やサービスを提供することができるのか。このような課題に挑戦して、成功した例も失敗した例も数多くある。それらの多くの事例を分析すると共通してみられる成功の要因と失敗の要因が明らかとなり、そこから多くの経験と教訓が得られる。理論的な分析に基づいて、実際に国際経営活動を行っている多国籍企業を考察することによって、諸君が現実に役立つ知見を生みだし、視野を広げ国際感覚を培い、世界を舞台としたグローバルな分野で活躍できる人材を目指し成長することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

まず、基礎の知識と理論を講義する上で、事例分析を行う。積極的な発表と発言を求め双方向で授業を進め活発な議論を行い問題の理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	国際経営とは	多国籍企業の経営、さまざまな国際経営活動
2	企業の国際化	海外直接投資理論 グローバル化と多国籍企業の展開
3	多国籍企業の組織と知識移転	多国籍企業と知識創造論の系譜と展望
4	多国籍企業とイノベーション	概念・活動の現況・新視点
5	戦略的知識創造の事例	国際的メカニズムとダイナミック・ケイバリティ
6	グローバルビジネスと国際標準	国際標準を前提としたビジネスモデル
7	技術戦略と業界標準	標準化する理由と標準化競争、海外生産 日本的生産のグローバル展開 日本的生産の試練
8	グローバルビジネスと戦略的提携	戦略的提携の「戦略性」と「競争優位性」
9	グローバルビジネスと異文化マネジメント	経営の国際化と異文化接触・組織文化のマネジメント
10	多国籍企業の BOP 戦略とソーシャル・ビジネス	多国籍企業は発展途上国の貧困問題を解消できるのか
11	多国籍企業の現地化	現地化による市場開拓と競争優位
12	アジアの中の日本企業	アジアとは中国に進出する日本企業の現地生産
13	新興国市場と日本企業	日本企業の新興国戦略と事業展開
14	国際経営の新展開	国際経営戦略の新しい動きとマネジメントの革新

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前の予習と事後の復習が不可欠である。各講義において次回のポイントを提示し事前の準備を求め、講義終了時にキーワードを整理し復習する。

【テキスト（教科書）】

林偉史・古井仁編著『多国籍企業とグローバルビジネス』（改訂版）税務経理協会 平成 29 年 11 月 29 日 4 月 5 日発行
その他の講義資料は授業中に適宜配布する

【参考書】

授業中に適宜指示する

【成績評価の方法と基準】

授業参加（30%）、ミニレポート（20%）、最終テスト（50%）の配分で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生諸君の意見を謙虚に吸収し、常に授業改善を行い、よりよい授業を目指す。

【学生が準備すべき機器他】

情報機器（貸与パソコン、プロジェクター）を利用するため、学生諸君による設置をお願いする。

ECN300EB

国際経営論Ⅱ

郝 燕書

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

世界の工場から世界の市場への変化の中に、中国に進出する日本企業の経営管理は、進化しつづけてきた。本講義では中国に進出する日本企業の経営管理に焦点を当て、事例研究を中心に、日系企業の中国での経営管理理論と実践を分析・把握することを目的とする。

【到達目標】

多国籍企業論、経営資源移転論、経営管理論、人材育成論等を勉強しながら、実際に中国に進出するに日系企業の事例を取り上げ、日系企業の中国での経営管理現場の実態を考察し、経営管理における競争優位の形成、組織の作り方、人材マネジメント等の事実の検討を通じて、多角的視点から日本企業の中国での事業展開についての見識を深め、その特質を理解しようとする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

まず、基礎の知識と理論を講義する上で、事例分析を行う。積極的な発表と発言を求め双方向で授業を進め活発な議論を行い問題の理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	中国に進出する外資系企業の分析諸視点	中国に進出する外資系企業の分析諸視点
2	ハイブリッド型人材マネジメントシステム	ハイブリッド型人材マネジメントシステム
3	中国労働市場の特徴と離職問題	中国労働市場の特徴と離職問題
4	余剰人員の整理と対策雇用管理の諸システム	余剰人員の整理と対策雇用管理の諸システム
5	企業内教育訓練 新入社員教育 職能別教育 OJT 自己啓発	企業内教育訓練 新入社員教育 職能別教育 OJT 自己啓発
6	多能工の育成と課題 日中多能工の比較と異同点	多能工の育成と課題 日中多能工の比較と異同点
7	日本的現場力と改善活動の日系企業への移転	日本的現場力と改善活動の日系企業への移転
8	内部昇進制度 社内公募制度 中核社員の育成と人材形成	内部昇進制度 社内公募制度 中核社員の育成と人材形成
9	評価制度 業績評価 態度評価 補足評価 意義と目的	評価制度 業績評価 態度評価 補足評価 意義と目的
10	技術集約的職場の労務管理—自動車メーカーの製造現場の事例—	技術集約的職場の労務管理—自動車メーカーの製造現場の事例—
11	女子労働者の雇用システム—大手電機メーカーの製造現場の事例—	女子労働者の雇用システム—大手電機メーカーの製造現場の事例—
12	中小企業の技能形成—中小電機メーカーの日中比較—	中小企業の技能形成—中小電機メーカーの日中比較—
13	技術者の人事管理—垂直統合体制との関連を中心に—	技術者の人事管理—垂直統合体制との関連を中心に—
14	複線型人事労務管理」の課題と展望	複線型人事労務管理」の課題と展望

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前の予習と事後の復習が不可欠である。各講義において次回のポイントを提示し事前の準備を求め、講義終了時にキーワードを整理し復習する。

【テキスト（教科書）】

李捷生等『日系企業の人事・労務管理——人材マネジメントの事例を中心に』白桃書房 2015 年 11 月 6 日発行
その他の講義資料は授業中に適宜配布する

【参考書】

授業中に適宜指示する

【成績評価の方法と基準】

授業参加（30％）、ミニレポート（20％）、最終テスト（50％）の配分で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生諸君の意見を謙虚に吸収し、常に授業改善を行い、よりよい授業を目指す。

【学生が準備すべき機器他】

情報機器（貸与パソコン、プロジェクター）を利用するため、学生諸君による設置をお願いする。

LAW200EA

雇用と法

山本 圭子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

雇用に関する法律（労働法）の基礎を学ぶ。労働法の成立過程、個別的労働関係法、集団的労働関係法の基礎を学ぶ。

【到達目標】

労働基準法、労働契約法、労働組合法について基礎的な知識を身につける。採用から退職に至るまでの、労働契約の成立・展開・終了と、労働条件の基準、労働条件の変更、労働基本権について、条文に基づいて正しく理解できることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式でパワーポイントを用いながら授業を行う。

事前に授業支援システムでレジュメ、資料を配付するので、各自プリントアウトして持参すること。

宿題、ミニテストを随時実施する。

(授業計画は、授業の展開・法改正の動向によって若干の変更があり得えます。)

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス・労働法とは	労働法の成立過程と法律の意義を学ぶ
第 2 回	就職活動と法	労働契約の成立過程について、募集、選考過程、採用について学ぶ
第 3 回	労働契約	労働契約法の意義と内容について学ぶ
第 4 回	就業規則	就業規則の意義、作成変更手続、就業規則による労働条件の決定と変更について学ぶ
第 5 回	賃金・賞与・退職金	賃金の決定、最低賃金法、賃金の支払について学ぶ
第 6 回	労働時間（1）	法定労働時間、労働時間の意義、変形労働時間制度について学ぶ
第 7 回	労働時間（2）	時間外労働と割増賃金について学ぶ
第 8 回	休日・休暇	法定休日、年次有給休暇制度について学ぶ
第 9 回	人事異動	配転・出向・転籍について学ぶ
第 10 回	服務規律と懲戒	企業秩序と服務規律、懲戒処分について学ぶ
第 11 回	労働契約の終了（1）	解雇規制、解雇権濫用法理、退職について学ぶ
第 12 回	労働契約の終了（2）	定年、退職、雇止めについて学ぶ
第 13 回	安全配慮義務と労災保険	労働安全衛生、安全配慮義務、労災補償制度について学ぶ
第 14 回	労働基本権	労働組合法の制定過程と労働組合法の意義を学ぶ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義に際して、事前に授業支援システムで配布されたプリントとテキストの該当箇所を熟読のうえで毎回必ず出席する。テレビ、新聞、雑誌等における雇用・労働問題に関わる記事を意識して読み、ノートに記載していく。

【テキスト（教科書）】

金子征史編著『基礎から学ぶ労働法Ⅰ 労働法総論・個別的労働関係法（第4版）』（エイデル研究所、2018年春発行予定）

【参考書】

毛塚勝利・脇田滋・米津孝司編著『アクチュアル労働法』（法律文化社、2014年）、角田邦重・山田省三編著『労働法解体新書（第4版）』（法律文化社、2015年）のほか、講義のなかでその都度、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業時間中のミニレポート・宿題（20％）、期末試験期間（80％）の合計により評価します。評価の基準は、合計が90点以上がA+、80-89点がA、70-79点がB、60-69点がC、59点以下がD。

【学生の意見等からの気づき】

アルバイト経験や就職活動から労働法に興味のある学生が多い。就職活動スケジュールの変更や、2018年度は労働基準法、労働契約法等の法令改正が予定されていることから、労働法の知識とともに、最新の雇用情勢に係る情報を提供するように心がけたい。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムにてレジュメ資料を配付するので、各自プリントアウトのうえ持参すること。

【その他の重要事項】

関連科目（社会保障法Ⅰ・Ⅱ、雇用政策論）

LAW200EB, LAW200EC, LAW200ED

雇用政策論

山本 圭子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

雇用政策のなかでも、就業形態の多様化、労働市場に関する法、雇用関係を取り巻く変化に応じた各種法規の動向の理解することを目的としている。

【到達目標】

雇用政策に係る法律制度、労働契約法の有期雇用法制、パートタイム労働法、職業安定法、労働者派遣法、男女雇用機会均等法、育児・介護休業法、障害者雇用促進法、高齢者雇用安定法、雇用対策法等といった労働法令の制定・改正過程及び法令内容を正しく理解し、その役割と課題を理解・説明できることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

労働市場法制、多様な働き方に対応した法律の制定・改正動向や雇用政策（若年雇用対策、高齢者雇用対策）等を取り扱う。

最新の統計資料、論文、新聞・雑誌記事、裁判例などを用いて、これらの課題を検討する。雇用問題に関する VTR を視聴して、レポートを提出する機会を設ける。（授業計画は、授業の展開・法改正の動向によって若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	労働法の構造と近年の立法・改正状況を学ぶ。
2	雇用政策と非典型雇用 (1) パートタイム労働者	パートタイム労働法の制定過程・改正経緯と内容を学ぶ
3	雇用政策と非典型雇用 (2) 有期雇用	有期契約労働者をめぐる法制度の展開を学ぶ
4	雇用政策と非典型雇用 (3) 派遣労働者	派遣法労働者をめぐる雇用政策を学ぶ
5	雇用平等	性差別禁止、母性保護、均等法の制定・改正過程と現行法の内容を学ぶ
6	ワーク・ライフ・バランスと雇用政策	育児介護休業法の制定過程と現行法の内容を学ぶ
7	労働者の人格権保障 (1)	セクシュアルハラスメント、マタニティハラスメント、パワーハラスメント対策を学ぶ
8	労働者の人格権保障 (2)	職場におけるプライバシー侵害の防止と救済、個人情報保護を学ぶ
9	守秘義務・競争禁止義務	労働者の守秘義務、競争禁止義務、不正競争防止法について学ぶ
10	雇用保険制度	労働保険制度のうち、雇用保険制度の意義と内容を学ぶ
11	若年雇用	青少年雇用促進法、ワークルール教育等について学ぶ。
12	高齢者の雇用	高齢者雇用安定法、雇用対策法を学ぶ
13	雇用政策と障害者	障害者雇用促進法を学ぶ
14	外国人雇用政策	外国人雇用に係る政策の展開と、入国管理法、雇用対策法を学ぶ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業支援システムで配布するレジュメ、資料、テキストの該当箇所を熟読して予習しておくこと。労働関係、労働法に興味を持ち、日頃から新聞、雑誌などの記事を読み、雇用政策に関するTV番組（ドキュメンタリー、ニュース解説）などを視聴し、その内容や自分の意見・感想を記録しておくこと。

【テキスト（教科書）】

浜村彰・唐津博・青野覚・奥田香子『ベーシック労働法 第6版補訂版』有斐閣アルマ、有斐閣、2016年、2052頁

【参考書】

労働政策研究・研修機構『労働関係法規集（2019年版）』のほか講義内で随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業時間中のミニレポート・宿題（20%）、期末試験期間（80%）の合計により評価します。評価の基準は、合計が90点以上がA+、80-89点がA、70-79点がB、60-69点がC、59点以下がD。

【学生の意見等からの気づき】

講義に際し、雇用政策に係る文献・情報の調べ方を丁寧にレクチャーした上で、学生の自発的な学びの機会を増やす。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムでレジュメの配布するので、プリントアウトして持参のこと。雇用政策にかかる新聞記事などに注目すること。授業支援システム内のレポート、アンケートの提出。

パートタイム労働法、労働契約法、労働者派遣法の改正が2018年に予定されていることから、関連資料は随時、授業支援システムで配布するの。

LAW200EB, LAW200EC, LAW200ED

企業法

高橋 均

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

企業活動にかかわる法規定について、各々のビジネスの場面に応じて、法理論と実務の両面からのアプローチを行う実践的・応用的な授業とします。

【到達目標】

就職及びその準備、又は自ら起業する際に必要な「会社の仕組みと運営」の理解が深まることを目標にします。また、企業という生きた素材を利用し、法理論とビジネスの現場の両面について理解し習得できるようにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

①会社における様々の場面において、「会社の仕組みと運営」に関わる法規定や色々な事象について、具体的な会社の実態や実務を紹介しつつ、解説します。

②企業買収や倒産等の企業経営の今日的なテーマも取り上げて、経営者・従業員・株主・投資家の立場から多面的に検討する場を提供します。授業を通じて自ら考えたいと思う積極的な受講生にとっては、特に有益です。

③講義形式ですが、双方向の授業に留意します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	法律を通じて会社を知ろう
第2回	会社の種類と利害関係者	株主と経営者は対立関係か？
第3回	会社機関と企業自治	株主総会や取締役の役割
第4回	外国会社の機関設計	米国型・ドイツ型経営と日本型経営の長短
第5回	会社の資金調達	資金不足、さてどうすべきか？
第6回	会社役員の実務	株主が会社役員を訴える場合
第7回	企業買収	企業買収の是非を考えよう
第8回	敵対的買収の現場	買収側と買収のターゲットとなった会社の攻防
第9回	会社の合併・分割	所属する会社が吸収合併されたり分割される波紋
第10回	会社の設立と準備	1円で会社を設立できる意味
第11回	倒産・会社更生	倒産の危機への対応
第12回	コーポレート・ガバナンス	コーポレート・ガバナンスとは何か？
第13回	企業不祥事と内部統制システム	企業不祥事防止のための方策
第14回	企業価値向上と企業の社会的責任	企業の社会的責任と格付

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

企業に関して、新聞等で報道されている情報を日常的に関心を持って接すると、企業法の授業とリンクして、企業そのものに興味と理解が深まります。

【テキスト（教科書）】

高橋 均『実務の視点から考える会社法』（中央経済社、2017年4月）

【参考書】

近藤光男『会社法のしくみ（第2版）』（日経文庫、2014年）

企業法学会編『企業責任と法-企業の社会的責任と法の役割・在り方-』（文真堂、2015年）

【成績評価の方法と基準】

①期末試験

70点

②授業の参加意欲（授業中の課題提出等）

3.0点

【学生の意見等からの気づき】

本年度においても、講義形式をとりつつ受講生との双方向の授業を通じて、物事を論理的に考える習慣が身につくような授業を進めます。

【その他の重要事項】

参考資料は、必要に応じて授業中に配付いたします。

FRI200EB, FRI200ED

社会ネットワーク論 I

宇野 斉

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

様々な社会状況を社会ネットワークとして捉え理解するプロセスを、社会ネットワークの体系的な見方とともに、学ぶ。

【到達目標】

- 1 社会現象のネットワーク的な見方の理解
- 2 企業や地域を社会ネットワークに捉える有効性の理解
- 3 スモールワールドの理解
- 4 社会の体系的な見方とネットワークの理解

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

- 1 社会におけるネットワーク現象を理解する。
- 2 企業や地域等のネットワーク現象と運営を考察する。
- 3 実験を通じスモールワールド等の社会現象を考察する。
- 4 システム概念を確認した上で、個人と社会のネットワーク的な関わりを考察する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
01	ガイダンスとイントロダクション	授業内容を概観し、学生と教員で確認する。
02	社会におけるネットワーク現象 (1)	社会現象のネットワーク的分析を紹介する。
03	社会におけるネットワーク現象 (2)	社会現象を起こすネットワークの振る舞いを考察する。
04	ネットワーク、システム上の主体と関係	システム論の見方を提示した後、ネットワーク上の主体の役割と相互関係を状況確認する。
05	企業のネットワーク (1)	企業内の制度におけるネットワークを考察する。
06	企業のネットワーク (2)	企業内の制度外のネットワークを考察する。
07	地域のネットワーク (1)	地域を成立させているネットワークを考察する。
08	地域のネットワーク (2)	ネットワーク現象による地域変化を考察する。
09	スモールワールドの理論	スモールワールドの理論分析モデルを学ぶ。
10	スモールワールドの実験	スモールワールドの分析を感じる実験を行う。
11	スモールワールドの実験と理論	実験結果を分析し理論との接合を考察する。
12	ネットワークの中に生じる認知組織	ネットワーク内に認知される組織を論じる。
13	社会、コミュニティ、組織、個人	社会における多段階のネットワーク関係を系統的に考察する。
14	まとめと質疑および議論	各授業に関する概観と、質疑、議論を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業支援システムで提示する。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

必要に応じて紹介し、授業支援システムで提示する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 50 %、授業時コメント 25%、レポート 25%、その他（顕著な貢献等）追加点を出すことがある。

【学生の意見等からの気づき】

「着実に学習し、必要な点は確認する必要」が指摘された。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを使用する。電子メールが到達する様に設定すること。

【その他の重要事項】

授業計画は、進行によって若干の変更がありえる。

FRI200EB, FRI200ED

社会ネットワーク論Ⅱ

宇野 斉

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

主に組織内ネットワークの分析を、社会ネットワークの観点から分析できる理論と方法を学ぶ。

【到達目標】

- 1 ネットワーク分析が自分で出来る能力の獲得
- 2 ネットワーク分析手法による組織分析方法の習得
- 3 組織の社会ネットワーク的な意味と振舞いの理解

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

個人間関係を基礎としミクロなネットワークで、誰がどのような役割を果たすかを分析する理論と手法の理解について、実験を交えて授業を進める。組織の中でのネットワークをどのように捉え、どう行動すべきかを扱う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
01	ガイダンス、イントロダクション	概観内容を説明し、学生と教員間で確認する。
02	ネットワーク分析のための理論提示	この授業でのネットワーク分析の理論と背景を提示する。
03	ネットワークの理論的分析	実験モデル状況の理論分析を行う。
04	ネットワークの実験	グループを作り実験に参加し、観察し、データを得る。
05	実験結果の分析	データを理論との対比で分析する。
06	ネットワーク分析の代表値	ネットワーク分析における一般的な指標を説明する。
07	組織内公式関係分析	分析方法とケースで公式の関係状況の分析を考察する。
08	組織内非公式関係分析	同ケースで非公式な関係状況の分析を考察する。
09	組織内関係総合的分析	同ケースで公式と非公式の関係の同時状況分析を考察する。
10	組織内リンク追加の効果1	モデルでの関係追加の組織全体への効果を考察する。
11	組織内リンク追加の効果2	モデルでの関係追加の個人への効果を考察する。
12	組織内リンク追加の効果3	モデルでの関係追加の個人と組織への効果の差異を考察する。
13	クラスター、ネットワーク、組織、個人	4つの段階の様相相互の関係を考察する。
14	まとめと、質疑および議論	各授業に関する概観と、質疑、議論を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業支援システムで提示する。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

必要に応じて紹介し、授業支援システムで提示する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 50 %、授業時コメント 25%、レポート 25%、その他（顕著な貢献等）追加点を出すことがある。

【学生の意見等からの気づき】

「着実に学習し、必要な点は確認する必要」が指摘された。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを使用する。電子メールが到達する様に設定すること。

【その他の重要事項】

授業計画は、進行によって若干の変更がありえる。
社会ネットワーク論Iに引き続いて履修することが望ましい。

ECN200EB

地域産業論 I

加藤 寛之

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

様々な地域産業の具体例を紹介しつつ、地域産業を考える上で必要な眼（概念・理論）を習得し、受講者各自が地域産業の活性化に関われるようになることをテーマとする。

【到達目標】

農業や製造業、サプライヤーシステムなど、現代の地域産業で生じている国内での現状と課題を認識し、一方で国境を越えて地域産業をとらえる視点を身につけることを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回プリントを配布します。地域産業論の最新のトピックを紹介します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	企業を見る眼、産業を見る眼、中小企業を見る眼、地域産業を見る眼
第 2 回	産業の立地	チューネンの農業立地論、ウェーバー・アロンゾの工業立地モデル
第 3 回	農業と立地	事例研究：ベルグアース、村上農園
第 4 回	地域経済の成長理論	需要主導型の成長モデル、供給主導型の成長モデル
第 5 回	都市と環境問題	公害としての環境問題、都市の環境問題
第 6 回	地方工業都市（1）	企業城下町、日立製作所、三菱重工業（東海・九州）
第 7 回	地方工業都市（2）	トヨタ生産システム、愛知と九州と東北の自動車産業
第 8 回	都市周縁の集積	大阪の金型工場の集積、岡山のジーンズ縫製
第 9 回	マザー工場	子工場、孫工場とマザー工場の共進化、富士通、川崎重工
第 10 回	産業集積の理論と実例	クラスター
第 11 回	国境を越える地域の連携	プロダクトサイクル説、雁行形態論、塩地モデル
第 12 回	国の競争優位（1）	タイの自動車産業のサプライヤーシステム
第 13 回	国の競争優位（2）	東アジアの優位産業の競争力
第 14 回	国境を越えるクラスター同士の連携	東アジアのハードディスクドライブ産業

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に、次回のプリントを配布しますので、講義内容をあらかじめ把握してください。また、日常的に新聞を読むなど社会ニュースに触れ、時事的な事柄に感心を持ってください。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用せず、プリントを配布します。

【参考書】

村上 英樹 (著), 高橋 望 (著), 加藤 一誠 (著), 榊原 胖夫 (著) 『航空の経済学』 ミネルヴァ書房
伊藤 正昭 (著) 『新地域産業論—産業の地域化を求めて』 学文社
中村剛治郎編 (2008) 『基本ケースで学ぶ地域経済学』 有斐閣。

【成績評価の方法と基準】

平常点：20%，試験：80%

【学生の意見等からの気づき】

事例と理論の関わりを理解できるよう、講義を進めます。小テストが多いですが、復習になる（期末試験対策になる）という意見が多いです。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、PCによるプレゼンテーション形式の講義を行います。

ECN300EB

地域産業論Ⅱ

加藤 寛之

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

特性の異なる地域を取り上げて、地域産業の具体的な実態や理論の検討を行い、地域産業を考える際に必要な概念・理論の習得を目指す。また、実際の地域産業の分析・議論において、それらをどのように活用していくべきか考えることをテーマとする。なお、授業計画は、授業の展開によって若干の変更があり得る。

【到達目標】

製造業、農業、流通業、観光業など、現代の地域産業の実態、理論や政策課題について、一定程度以上の理解を得てもらうことを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

指定テキストを参照しながら、最新動向を踏まえつつ、地域産業の実態と理論について学ぶ。各回、章毎にテキストを扱う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	地方消滅、地域産業を調べるといったことは
第2回	地方消滅	東京一極集中、コンパクトシティ
第3回	G型とL型	グローバル経済圏とローカル経済圏
第4回	産業分析	統計指標の読み方
第5回	企業分析	財務諸表と企業分析
第6回	稼ぐまちとは	利益なくして再生なし
第7回	街づくりを成功させる鉄則	自立がまちを支える
第8回	町おこし：鯖江市	「めがねのまち」から「オープンデータのまち」へ
第9回	町おこし：今治タオル	地方発のブランド
第10回	温州商人	ソーシャルキャピタル、温州商人のネットワーク
第11回	琵琶湖水系	関西経済圏と琵琶湖水系、地盤沈下、水質汚染、環境と地域産業の共存
第12回	現代の二都物語	アナリー・サクセニアン の明らかにした経済地理
第13回	常石造船	沼隈町と常石造船
第14回	今治造船	瀬戸内海の波方船主達の生態と造船産業

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回、事前にテキストを読んで、講義内容を把握してください。日常的に新聞を読むなど、社会経済に関するニュースに触れて、時事的な事柄に関心を持つように心がけてください。

【テキスト（教科書）】

木下 斉 (著) 『稼ぐまちが地方を変え—誰も言わなかった10の鉄則』 NHK出版新書

木下 斉 (著) 『まちづくりの「経営力」養成講座』 学陽書房

富山 和彦 (著) 『なぜローカル経済から日本は甦るのか』 PHP 新書

【参考書】

田村正紀 (著) 『リサーチ・デザイン』 経営知識創造の基本技術』 白桃書房
アナリー・サクセニアン (著), 本山 康之 (監修, 監修), 星野 岳穂 (監修, 監修), 酒井 泰介 (翻訳) 『最新・経済地理学』

アナリー・サクセニアン (著), 山形 浩生 (翻訳), 柏木 亮二 (翻訳) 『現代の二都物語』 日経 BP 社

【成績評価の方法と基準】

平常点：20%、試験：80%

【学生の意見等からの気づき】

事例と理論の関わりを理解できるよう、講義を進めます。
小テストが多いですが、復習になる（期末試験対策になる）との意見が多いです。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、PC によるプレゼンテーション形式の講義を行います。

SSS300ED

意思決定論

宇野 斉

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

意思決定のためのモデルとプロセスを理解する。意思決定の実践的な進め方や注意点を理解し、より有効な意思決定ができるようになる。

【到達目標】

1 問題状況を把握しモデル化できる。2 意思決定プロセスを理解し段階を踏める。3 いくつかのタイプの問題を既存手法によって分析できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

問題の捉え方、考え方、モデル化の方法、意思決定のプロセスと情報について概観する。個人、組織、社会の各レベルでの意思決定問題について、分析手法を学び、例題演習、グループ学習を通じて理解する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 01 回	ガイダンスとイントロ、問題とは何か	授業内容を概観し、学生と教員で確認する。問題と意思決定の見方・考え方を共有する。
第 02 回	状況モデル化と意思決定プロセス	状況把握、分析のためのモデル化、問題解決への意思決定と行動の一連のプロセスを考察する。
第 03 回	意思決定と情報 1	情報の種類、程度、確からしさ等による意思決定への影響を学ぶ。
第 04 回	意思決定と情報 2	情報処理の不確かさ、信念、個別の利害に基づく意思決定を知る。
第 05 回	価値基準と代替案の評価 1	階層分析法 (AHP) による分析を学び例題の演習により理解する。
第 06 回	価値基準と代替案の評価 2	複数主体の価値基準と代替案評価での意思決定をグループで演習する。
第 07 回	価値基準と代替案の評価 3	現実例から、価値基準と代替案の評価を演習する。
第 08 回	彼我の状況 1	二主体間の競争的状況をゲーム理論で分析する。
第 09 回	彼我の状況 2	二主体間の協力的状況をゲーム理論で分析する。
第 10 回	彼我の状況 3	多主体間での個別の決定と全体の結果についてグループで演習する。
第 11 回	複雑状況の把握と意思決定 1	ソフトシステム方法論 (SSM) の考え方を学び、例題で演習する。
第 12 回	複雑状況の把握と意思決定 2	ケースに関する SSM による分析をグループで行う。
第 13 回	複雑状況の把握と意思決定 3	実際の事例について分析を各自の問題としてグループで演習する。
第 14 回	まとめと質疑および議論	各授業に関する概観と、質疑、議論を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業支援支援システムに掲載する。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

必要に応じて紹介し、授業支援支援システムに掲載する。

【成績評価の方法と基準】

授業時のコメント等 30%、個別レポート課題 40 %、グループレポート課題 30%。その他（顕著な貢献等）に追加点を出すことがある。

【学生の意見等からの気づき】

「着実に学習し、必要な点は確認する必要」が指摘された。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを使用する。電子メールが到達する様に設定すること。表計算ソフト、ワープロソフトを使用する。

【その他の重要事項】

授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。社会学部開講コンピュータ入門の内容理解は前提である。

FRI300ED

デジタル情報環境実習

土橋 臣吾

サブタイトル：ウェブ・プランニング実習（4 単位）

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「デザイン思考」の視点と方法に基づきつつ、ウェブサービスやモバイルアプリの企画立案を行います（企画立案までで実際の制作はしません）。エスノグラフィックな方法を中心とした生活者調査を行い、その知見に基づいて、独自のアイデアを導き出します。

【到達目標】

「デザイン思考」の視点と方法に基づいたプランニングの能力を身につけることを最終的な到達目標とします。同時に、ウェブやモバイルを中心としたデジタル情報環境について、ユーザーの視点から新たなデザイン提案をする能力を身につけることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は、講義形式で行われる一部の回を除いて、すべてグループワークの実習形式で行います。また、授業内で半期に2回程度のプレゼンテーションが課されます。調査、企画立案の進捗の度合いによって、スケジュールが変わることがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	春学期の目標／課題の設定について
2	視座と方法（1）	デザイン思考（Design Thinking）の思想と展開
3	視座と方法（2）	人々のふるまいを見るとき～行動観察とデザイン
4	視座と方法（3）	行動観察のシミュレーション
5	調査（1）	自分達のメディア利用行動を振り返る
6	調査（2）	行動観察調査の設計とデータ記録の方法
7	調査（3）	調査の知見の検討～魅力的な仮説を作り出す
8	調査（4）	調査の知見の検討～仮説をブラッシュアップする
9	調査（5）	調査結果のプレゼンテーション
10	プランニング（1）	アイデア出しとペーパープロトタイプ
11	プランニング（2）	プロトタイプの作成
12	プランニング（3）	ペルソナシナリオの作成
13	プランニング（4）	プロトタイプの修正
14	最終プレゼンテーション	企画案のプレゼンテーション
15	イントロダクション	秋学期の目標／課題の設定について
16	調査（1）	自分達のメディア利用行動を振り返る

17	調査（2）	日記式調査、行動文脈調査の手法解説
18	調査（3）	調査の知見の検討～魅力的な仮説を作り出す
19	調査（4）	調査の知見の検討～仮説をブラッシュアップする
20	調査（5）	調査結果のプレゼンテーション
21	プランニング（1）	アイデア出しとペーパープロトタイプ
22	プランニング（2）	プロトタイプの作成
23	プランニング（3）	ペルソナシナリオの作成
24	プランニング（4）	プロトタイプの修正
25	デモ動画の作成（1）	企画したサービスのデモ動画用絵コンテを作成する
26	デモ動画の作成（2）	デモ動画の映像素材撮影
27	デモ動画の作成（3）	デモ動画の編集
28	最終プレゼンテーション	企画案のプレゼンテーション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

調査・制作の作業の多くはグループごとに課外の時間を使って行うこととなります。さらに、企画の段階でも必要に応じてグループでの作業が相当程度必要になります。

【テキスト（教科書）】

特定の教科書は使用しません。参考書の中から適宜必要な文献を紹介していきます。

【参考書】

ドミニク・チェン（2015）『脳のレリギオ:ビッグデータ社会で心をつくる』NTT 出版
 トム・ケリー&ジョナサン・リットマン（2002）『発想する会社—世界最高のデザイン・ファーム IDEO に学ぶイノベーションの技法』早川書房
 岩崎博論（2016）『機会発見—生活者起点で市場をつくる』英治出版

【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、各期の最終課題 50%

【学生の意見等からの気づき】

グループワークが軌道に乗るまでにはコミュニケーションの上で色々な難しさもありますが、その点についても適宜指導していきます。

【学生が準備すべき機器他】

毎回の授業でノートパソコンを利用する。

【その他の重要事項】

注意事項：グループワークで作業が進みますので、チームでの作業を好まない人、出席に自信のない人は履修を避けて下さい（原則としてすべての回に出席するつもりのある学生のみ履修して下さい）。

COT300ED

システム・プログラミング A

金井 明人

サブタイトル：UNIX システム実習

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

メールや WWW における情報交換や検索、アドレスの設定・データベースなどを支える仕組みとして、サーバとよばれるコンピュータがインターネットでは常に動作している。その中で、現代のインターネットにおいて、多く使われているのが、UNIX や、そこから派生した Linux とよばれる OS (Operating System) を採用しているコンピュータである。UNIX は、長時間安定稼働し多人数同時利用が可能であるため、サーバコンピュータに適している。現在は Mac でも UNIX の仕組みが採用されているし、iPhone などの iOS や Android も、UNIX や Linux とのつながりが深い。

本授業では情報社会の根幹部に位置している UNIX を、実習を通して学ぶ。

【到達目標】

本授業では UNIX システムにおけるコマンドとファイル入出力、およびサーバの位置づけなどの様々な仕組みとその構築を Web に関連させた実習を通して学ぶ。これにより、インターネットを使いこなせるだけでなく、その全体の仕組みや OS に関する理解を、UNIX システムに関するプログラミングを通して深めていくことを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Mac と Linux サーバーを用いた実習を中心とする。

授業期間中に随時、課題を出す。この課題を通して、UNIX とその仕組みに慣れていってほしい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 週	UNIX の例	身近にある UNIX の説明
第 2 週	UNIX の簡単な利用	UNIX を利用する
第 3 週	Mac と UNIX	Mac で UNIX を利用する
第 4 週	Mac でコマンド	Mac で UNIX のコマンドを学ぶ
第 5 週	シェルスクリプト	簡単なスクリプト作成
第 6 週	シェルスクリプトの応用	応用的なスクリプト作成
第 7 週	UNIX とは	UNIX の仕組みのまとめ
第 8 週	ネットワークの仕組み	インターネットにおける UNIX
第 9 週	ネットワーク・データベースの仕組みと UNIX サーバ	UNIX サーバの仕組み
第 10 週	UNIX と Web	UNIX と Web サーバの詳細
第 11 週	UNIX と Web プログラミング	UNIX サーバを介した Web プログラミングの仕組み
第 12 週	UNIX と Web プログラミングによる情報システム	UNIX サーバを介した情報システムの Web プログラミングと管理
第 13 週	まとめと最終課題	最終課題の提示
第 14 週	最終課題提出	最終課題の提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題が終わらなかった場合は、授業外でも作業をすること。

【テキスト（教科書）】

講義時に適宜テキスト・参考書を指定する。

【参考書】

講義時に適宜テキスト・参考書を指定する。

【成績評価の方法と基準】

授業中の課題 (50%) と、論文課題 (50%) を総合して判断する。

【学生の意見等からの気づき】

UNIX や様々な OS に関する最新の話題も提供していきたい。

【その他の重要事項】

初回授業に出席して担当教員の受講許可を得ること。

COT300ED

システム・プログラミング A

堀 亜砂実

サブタイトル：UNIX システム実習

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Apple 社のコンピュータ用 OS「MacOS」のベースやサーバ用に広く使われる OS「UNIX」の実習により、多様なコンピュータ・携帯端末や、インターネットを用いたサービスの仕組みへの理解を深めます。

【到達目標】

UNIX の基本や活用法を知って、コンピュータ・携帯端末やインターネットの仕組みをよりよく理解し、さらなる活用につなげます。

UNIX はもちろん、Mac の基本操作や活用法などを知ることで、コンピュータや携帯端末をより自由に選択できるようになることも目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Apple 社のコンピュータ「Mac」を使う UNIX の実習となるため、Mac の基本操作から始めます。

毎回テーマに沿った授業内課題を出題するほか、試験の代わりに大課題を 2 回程度出題し、積み重ねと反復で技術と知識を習得します。こうした実習形式なので毎回出席するだけでなく、積極的な取り組みが必要です。なお授業計画には若干の変更が生じる可能性があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	MacOS と UNIX	MacOS と UNIX の関係について
第 2 回	ファイル操作	UNIX でのファイル操作を学ぶ
第 3 回	ディレクトリ操作	UNIX でのディレクトリ概念を学ぶ
第 4 回	コマンドとオプション	UNIX の様々なコマンドを学ぶ
第 5 回	インターネットと UNIX	ネットワークを介して UNIX を使う
第 6 回	テキストエディタ	「Vi」の基本操作を学ぶ
第 7 回	シェルスクリプト基本	シェルスクリプトを実行する
第 8 回	シェルスクリプト活用	シェルスクリプトを編集・作成する
第 9 回	Web と UNIX	Web と UNIX サーバについて
第 10 回	Web プログラミング基本	サーバで動くプログラムを作る
第 11 回	Web プログラミング活用	インタラクティブな Web ページを作る
第 12 回	復習	学んだ内容を復習し理解を深める
第 13 回	Web システム	簡易的な Web システムを作る
第 14 回	UNIX の活用まとめ	学んだ UNIX の活用法を確認する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・毎回新しい事柄を取り上げるので、復習を積極的に行うこと。
- ・大課題は授業外の作業が必要なので、計画的・積極的に取り組むこと。
- ・やむを得ず欠席した場合は、次の出席時まで、欠席分の授業資料に目を通し、必要に応じて課題に取り組んでおくこと。

【テキスト（教科書）】

教科書なし。授業資料は随時配布します。

【参考書】

参考書の指定なし。授業時に参考文献や Web サイトを随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

- ・毎回の授業内課題の合計点・・・60%

- ・2 回程度出題する大課題の合計点・・・40%

授業内課題・大課題とも、事前に提示する要件に沿って厳正に採点します。また、全ての大課題提出を単位取得の要件とします。

【学生の意見等からの気づき】

- ・Mac や UNIX に初めて触れる人の履修を想定しているため、これまでの経験や、普段使用しているコンピュータの種類は問いませんが、入門科目の内容を十分に習得できていることと積極的な取り組みが重要です。

【学生が準備すべき機器他】

授業は社会学部棟 101 教室の Mac で行います。課題作成や復習には、大学や私物のコンピュータを積極的に利用して下さい。授業では主に Mac を使いますが、Mac を所有している必要はありません。

【その他の重要事項】

- ・初回授業に出席して担当教員の受講許可を得る必要があります。
- ・質問・相談は、授業中および授業開始前に受け付けます。

COT300ED

ウェブ・プログラミング A

石井 由起

サブタイトル：表現プログラミング実習

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ホームページを制作します。皆さんには、Web ページで表現すること、伝えることの奥深さを探求して欲しいと願っています。

【到達目標】

ホームページを制作できるようになることが目標です。HTML と CSS を利用したデジタルの世界の表現についての考察を、制作を通して深めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ホームページがどのような仕組みで動作するのかを理解するとともに、制作に必要な HTML5 と CSS3 に関する知識の修得に努めます。テキストエディタで制作するため、多少つらく思うこともあるはずですが、Web コンテンツの理解には、この方法が一番の近道だと思いますし、皆さんなら、きっと乗り越えられることでしょう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	HTML の基本	ホームページの仕組み
第 2 回	見出しの表示	見出しを表示する方法
第 3 回	段落の表示	段落を表示する方法
第 4 回	強調表示	キーワードの強調表示
第 5 回	CSS の基本	デザイン技法の学習
第 6 回	ハイパーリンク	別ページへジャンプする方法
第 7 回	絶対パスと相対パス	HTML 文書のファイル構成
第 8 回	表の作成 基礎編	簡単な一覧表の表示方法
第 9 回	表の作成 応用編	凝った一覧表の表示方法
第 10 回	箇条書き表示	箇条書きを表示する方法
第 11 回	レイアウトの基本	美しく使いやすいレイアウト
第 12 回	JavaScript の基本	ページに色々な動きを与える
第 13 回	SEO 対策	上位検索を実現する知識
第 14 回	自由制作	ホームページの自由制作

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特別な準備は必要ありませんが、授業期間は長丁場ですから、理解の深まらない回も出てくるものです。資料をよく読みなおしたり、遠慮せずに教官や TA に質問したりする姿勢が重要になります。

【テキスト（教科書）】

毎回、PowerPoint で資料を作成し、その内容に基づいて進めます。

【参考書】

特に指定しません。

【成績評価の方法と基準】

平常点、提出物（授業内で提示する課題）を総合的に判断して、成績を評価します。内訳は、平常点 60 %、課題（提出物）40 %です。平常点は、普段の実習への取り組みや姿勢に関する評価です。教官の解説に耳を傾け、テーマをきちんと理解し、更なる高みを目指す真っ直ぐでひたむきな人を評価したいと思います。好奇心と向学心を強く持って実習に臨んでください。提出物（期末の課題）は、半期の努力がどの程度結実しているか？ を評価するために行うものです。ホームページを通じ、皆さんが何を表現し伝えようとしたのか？ 皆さんの課題に込めた意図や熱意を見落とすことのないよう、私自身も感性を磨く努力をしますので、是非とも完成度の高い独創性に溢れた課題制作に取り組んで下さい。

【学生の意見等からの気づき】

皆さんからの的を射たご意見は、常々、創意工夫と進取創造を以って、講義に反映したいと考えています。授業補充計画です。

【学生が準備すべき機器他】

各自、USB メモリを用意して下さい。

【その他の重要事項】

原則、毎回出席して下さい。止むを得ず欠席した場合は、以後の講義に追いつけるように資料を入手し、講義内容を自習して下さい。

COT300ED

ウェブ・プログラミング A

石井 由起

サブタイトル：表現プログラミング実習

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ホームページを制作します。皆さんには、Web ページで表現すること、伝えることの奥深さを探求して欲しいと願っています。

【到達目標】

ホームページを制作できるようになることが目標です。HTML と CSS を利用したデジタルの世界の表現についての考察を、制作を通して深めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ホームページがどのような仕組みで動作するのかを理解するとともに、制作に必要な HTML5 と CSS3 に関する知識の修得に努めます。テキストエディタで制作するため、多少つらく思うこともあるはずですが、Web コンテンツの理解には、この方法が一番の近道だと思いますし、皆さんなら、きっと乗り越えられることでしょう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	HTML の基本	ホームページの仕組み
第 2 回	見出しの表示	見出しを表示する方法
第 3 回	段落の表示	段落を表示する方法
第 4 回	強調表示	キーワードの強調表示
第 5 回	CSS の基本	デザイン技法の学習
第 6 回	ハイパーリンク	別ページへジャンプする方法
第 7 回	絶対パスと相対パス	HTML 文書のファイル構成
第 8 回	表の作成 基礎編	簡単な一覧表の表示方法
第 9 回	表の作成 応用編	凝った一覧表の表示方法
第 10 回	箇条書き表示	箇条書きを表示する方法
第 11 回	レイアウトの基本	美しく使いやすいレイアウト
第 12 回	JavaScript の基本	ページに色々な動きを与える
第 13 回	SEO 対策	上位検索を実現する知識
第 14 回	自由制作	ホームページの自由制作

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特別な準備は必要ありませんが、授業期間は長丁場ですから、理解の深まらない回も出てくるものです。資料をよく読みなおしたり、遠慮せずに教官や TA に質問したりする姿勢が重要になります。

【テキスト（教科書）】

毎回、PowerPoint で資料を作成し、その内容に基づいて進めます。

【参考書】

特に指定しません。

【成績評価の方法と基準】

平常点、提出物（授業内で提示する課題）を総合的に判断して、成績を評価します。内訳は、平常点 60 %、課題（提出物）40 %です。平常点は、普段の実習への取り組みや姿勢に関する評価です。教官の解説に耳を傾け、テーマをきちんと理解し、更なる高みを目指す真っ直ぐでひたむきな人を評価したいと思います。好奇心と向学心を強く持って実習に臨んでください。提出物（期末の課題）は、半期の努力がどの程度結実しているか？ を評価するために行うものです。ホームページを通じ、皆さんが何を表現し伝えようとしたのか？ 皆さんの課題に込めた意図や熱意を見落とすことのないよう、私自身も感性を磨く努力をしますので、是非とも完成度の高い独創性に溢れた課題制作に取り組んで下さい。

【学生の意見等からの気づき】

皆さんからの的を射たご意見は、常々、創意工夫と進取創造を以って、講義に反映したいと考えています。授業補充計画です。

【学生が準備すべき機器他】

各自、USB メモリを用意して下さい。

【その他の重要事項】

原則、毎回出席して下さい。止むを得ず欠席した場合は、以後の講義に追いつけるように資料を入手し、講義内容を自習して下さい。

COT300ED

ウェブ・プログラミング A

堀 亜砂実

サブタイトル：表現プログラミング実習

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Web は情報発信の手段として広く利用されていますが、それらを「見る」だけでなく「作る」としたらどのような視点や知識、技術が必要になるのかを、実習を通じて理解していきます。

【到達目標】

HTML および css のルールを理解し正しく記述できるようになること、閲覧者を考慮した情報発信を意識できることに加え、それらの理解によって、Web ページの表面的な見栄えにとらわれることなく情報の内容を吟味できるようになることも期待しています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回テーマに沿った授業内課題を出題するほか、2 回程度の大課題を出題し、積み重ねと反復で技術と知識を習得していきます。こうした実習形式なので毎回出席するだけでなく、積極的な取り組みが必要です。なお授業計画には若干の変更が生じる可能性があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	Web サイトの変遷	IT 環境と Web サイトの変化
第 2 回	HTML の基本	HTML の基本を確認する
第 3 回	HTML の実際	実例に即した HTML の演習を行う
第 4 回	Web に関わる問題等	権利やユーザビリティを考える
第 5 回	css の基本	css の考え方や仕組みを確認する
第 6 回	css の実際	実例に即した css の演習を行う
第 7 回	ブレインストーミングと KJ 法	先入観やマナーを克服する手法を学ぶ
第 8 回	Web サイト作成準備	サイト構成やファイル名を整理する
第 9 回	Web サイト作成着手	企画に沿って Web サイトを HTML 化する
第 10 回	各種サービスの活用	SNS や地図・動画を埋め込む
第 11 回	HTML5	HTML5 に即したコーディングを確認する
第 12 回	css による装飾とレイアウト	css で HTML の見栄えを整える
第 13 回	Web サイトの公開	サイト公開の方法や注意点を学ぶ
第 14 回	相互評価と半期のまとめ	受講者同士の Web サイト相互評価を通して半期の学びを総括する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・復習を必要に応じて行うこと。
- ・大課題は授業外の作業が必要なので、計画的に取り組むこと。
- ・やむを得ず欠席した場合は、次の出席時まで欠席分の授業資料に目を通し、必要に応じて課題に取り組んでおくこと。

【テキスト（教科書）】

教科書なし。授業資料は随時配布します。

【参考書】

参考書なし。参考サイト等は随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

- ・毎回の授業内課題の合計点・・・60%
 - ・2 回程度出題する大課題の合計点・・・40%
- 授業内課題・大課題とも、事前に提示する要件に沿って厳正に採点します。また、全ての大課題提出を単位取得の要件とします。

【学生の意見等からの気づき】

例年、期末の課題として「任意の”食べ物”または”エリア”」をテーマとして Web サイトを作ります。愛着やこだわりのあるテーマを選ぶ人が多く、興味深く幅広いものが出来上がりますが、これまで時間の関係で履修者同士で見せ合う機会がありませんでした。今年度は授業構成を見直し、最後に相互評価の機会を作りたいと考えています。

【学生が準備すべき機器他】

授業は総合棟の実習室で行います。課題作成や復習には、大学や私物のコンピュータを積極的に利用して下さい。

【その他の重要事項】

- ・初回授業に出席して担当教員の受講許可を得る必要があります。秋学期のみ履修の場合も春学期初回の授業で許可を得る必要があります。
- ・質問・相談は、授業中のほか、授業時間の前後に受け付けます。

COT300ED

ウェブ・プログラミング A

石井 由起

サブタイトル：表現プログラミング実習

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ホームページを制作します。皆さんには、Web ページで表現すること、伝えることの奥深さを探求して欲しいと願っています。

【到達目標】

ホームページを制作できるようになることが目標です。HTML と CSS を利用したデジタルの世界の表現についての考察を、制作を通して深めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ホームページがどのような仕組みで動作するのかを理解するとともに、制作に必要な HTML5 と CSS3 に関する知識の修得に努めます。テキストエディタで制作するため、多少つらく思うこともあるはずですが、Web コンテンツの理解には、この方法が一番の近道だと思いますし、皆さんなら、きっと乗り越えられることでしょう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	HTML の基本	ホームページの仕組み
第 2 回	見出しの表示	見出しを表示する方法
第 3 回	段落の表示	段落を表示する方法
第 4 回	強調表示	キーワードの強調表示
第 5 回	CSS の基本	デザイン技法の学習
第 6 回	ハイパーリンク	別ページへジャンプする方法
第 7 回	絶対パスと相対パス	HTML 文書のファイル構成
第 8 回	表の作成 基礎編	簡単な一覧表の表示方法
第 9 回	表の作成 応用編	凝った一覧表の表示方法
第 10 回	箇条書き表示	箇条書きを表示する方法
第 11 回	レイアウトの基本	美しく使いやすいレイアウト
第 12 回	JavaScript の基本	ページに色々な動きを与える
第 13 回	SEO 対策	上位検索を実現する知識
第 14 回	自由制作	ホームページの自由制作

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特別な準備は必要ありませんが、授業期間は長丁場ですから、理解の深まらない回も出てくるものです。資料をよく読みなおしたり、遠慮せずに教官や TA に質問したりする姿勢が重要になります。

【テキスト（教科書）】

毎回、PowerPoint で資料を作成し、その内容に基づいて進めます。

【参考書】

特に指定しません。

【成績評価の方法と基準】

平常点、提出物（授業内で提示する課題）を総合的に判断して、成績を評価します。内訳は、平常点 60 %、課題（提出物）40 %です。平常点は、普段の実習への取り組みや姿勢に関する評価です。教官の解説に耳を傾け、テーマをきちんと理解し、更なる高みを目指す真っ直ぐでひたむきな人を評価したいと思います。好奇心と向学心を強く持って実習に臨んでください。提出物（期末の課題）は、半期の努力がどの程度結実しているか？ を評価するために行うものです。ホームページを通じ、皆さんが何を表現し伝えようとしたのか？ 皆さんの課題に込めた意図や熱意を見落とすことのないよう、私自身も感性を磨く努力をしますので、是非とも完成度の高い独創性に溢れた課題制作に取り組んで下さい。

【学生の意見等からの気づき】

皆さんからの的を射たご意見は、常々、創意工夫と進取創造を以って、講義に反映したいと考えています。授業補充計画です。

【学生が準備すべき機器他】

各自、USB メモリを用意して下さい。

【その他の重要事項】

原則、毎回出席して下さい。止むを得ず欠席した場合は、以後の講義に追いつけるように資料を入手し、講義内容を自習して下さい。

COT200EA

プログラミング初級

諸上 茂光

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

・出席状況及び授業態度 (30%)
による総合評価。

【学生の意見等からの気づき】
学生のスキルに合わせて授業内で復習を取り入れる

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

世界でシステムやアプリケーションの開発に幅広く使用されている **Java** の統合開発環境である **eclipse** を使用し、オブジェクト指向プログラミングに必要な知識とスキルの習得を目指す。

【到達目標】

プログラミングに必要な変数や制御構造等の知識を身につけるだけでなく、オブジェクト指向の構造を理解することや、プログラムをどのように設計するのかというアルゴリズム自体の構成方法を学習し、基礎的な **Java** アプリケーションを「自分で一から作り上げる」ことができることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業ではプログラミング入門の復習と、新しい文法の習得により、さらに幅広いプログラムスキルを身につけ、最終課題では実際に動くアプリケーションソフトを作成する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1.	ガイダンス	実習の概要説明
2.	eclipse の復習（1）	変数, if 文
3.	eclipse の復習（2）	while 文
4.	オブジェクト指向の基 本（1）	クラスとインスタンス
5.	オブジェクト指向の基 本（2）	継承
6.	オブジェクト指向の基 本（3）	キャスト・参照
7.	配列（1）	for 文と配列処理
8.	配列（2）	多次元配列
9.	ファイルの入出力 （1）	ファイルからの入力
10.	ファイルの入出力 （2）	ファイルへの出力
11.	最終課題作成（1）	各自で最終課題を作成
12.	最終課題作成（2）	各自で最終課題を作成
13.	最終課題作成（3）	各自で最終課題を作成
14.	プログラミング初級Ⅱ への橋渡し	Android について紹介

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

空いている時間に積極的に何度もプログラム作成を行って、身体で覚えられるようにすることが望ましい。

【テキスト（教科書）】

適宜プリントの配布あるいはパワーポイントによる提示を行う。

【参考書】

授業内で随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

- ・小課題に対する評価 (40%)
- ・最終課題に対する評価 (30%)

COT200ED

消費者行動モデリング

諸上 茂光

サブタイトル：プログラミング中級 A

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近年の高性能なコンピュータを用いると、仮想的に現実世界の様々な事象をモデル化し、計算によってそのモデルの挙動を検証する方法で、新しい機械や建築、システム、社会動向等の複雑な仕組みを解明したり、或いは予測したりする事が可能になっている。

本授業では、実習を通じ様々な「消費者の行動」をどのようにモデル化し、計算機シミュレーションを行えばよいのかを習得することを目的とする。

【到達目標】

身近な消費者行動を観察し、そこから観測すべき変数を決定し、モデル化を行い、数値シミュレーションを行う一連の過程を行えるようになること、および、そのシミュレーション結果から新しい提案ができるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

「店舗の混雑度と稼働度」「消費者の店内行動」「時間帯別通行量」「在庫管理・配車管理」など、実際にいくつかの事象を例に、まずはコンピュータ上に計算モデルを作成し、そのモデルを実際に計算機上で動かすことでシミュレーションを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1.	ガイダンス	実習内容の説明
2.	シミュレーションの概念（1）	数値シミュレーションを行うために必要な基礎知識の講義
3.	シミュレーションの概念（2）	事象の変数化の考え方についての講義
4.	数理モデル化（1）	社会事象の数理モデル化についての講義
5.	数理モデル化（2）	社会事象の数理モデル化についての実習
6.	シミュレーションアルゴリズム（1）	シミュレーションプログラムのためのアルゴリズムの検討
7.	シミュレーションアルゴリズム（2）	シミュレーションプログラムのためのアルゴリズムの作成
8.	消費者心理のモデリング（1）	飲食店舗における消費者の出入行動のシミュレーション作成
9.	消費者心理のモデリング（2）	飲食店舗の混雑度と売り上げシミュレーション
10.	消費者心理のシミュレーション（3）	飲食店舗の消費者満足度シミュレーション
11.	最終課題制作（1）	モデル化する消費者行動の探索
12.	最終課題制作（2）	数値モデル化とアルゴリズム
13.	最終課題制作（3）	プログラミング・シミュレーション
14.	成果発表	シミュレーションによって発見した事実の発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

普段から興味を持った様々な事象を積極的にモデル化してみると上達が早くなります。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

必要に応じて適宜プリント配布を行う。

【参考書】

授業内で随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業内課題（60％）と最終課題（40％）による総合評価。

【学生の意見等からの気づき】

多様なバックボーンを持った学生が主体的に参加できるようにグループワークを取り入れている。

COT200EA

プログラミング初級

加藤 徹郎

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

統合開発環境 eclipse を用いた本格的 Java 言語を学習することで、Processing で学んだプログラミングへの理解をさらに深めていきます。そこから、秋学期のプログラミング中級への橋渡しとして、Android アプリ作成に関する基本事項の習得を目指します。

【到達目標】

プログラミング入門で学んだ知識をさらに発展させ、自身で問題解決できるような力を身につけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この実習では、前半は入門で学んだプログラミング作法の復習・発展を、中盤でオブジェクト指向に基づく本格的な Java のコード作成を、後半では、サンプルをもとにアプリ作成の実際を体験してもらう予定です。抽象的思考と具体的な成果を行ったり来たりしながら、「プログラムを書く」ということの意味を、経験的に学んでいきましょう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業進行についての説明。eclipse の使い方の確認。
2	復習と発展	Processing から Java への移行・応用と新規学習
3	変数と代入	変数と代入文の確認と徹底理解
4	制御構造①	条件分岐。if 文、switch 文の理解
5	制御構造②	繰り返し文。for 文の習熟と配列への応用
6	制御構造③	繰り返し文。while 文の習熟。for 文との違い。
7	オブジェクト指向①	データ型について。型変換。
8	オブジェクト指向②	クラスの作成。フィールドとメソッド。
9	オブジェクト指向③	オブジェクトの生成とメモリ。配列の扱い
10	オブジェクト指向④	複数のクラスについて
11	オブジェクト指向⑤	クラスの継承
12	Android アプリの作成①	開発環境を整える
13	Android アプリの作成②	アプリの設計（サンプルをもとに）
14	Android アプリの作成③	アプリの作成（サンプルをもとに）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は特に必要ありません。ただし進行上、授業内で終わらなかった作業については、翌週にまで完成させるつもりでいてください。それが復習の役割を担うはずで、課題に対して、きっちり自分で責任を持つ態度も身につけてほしいと考えています。

【テキスト（教科書）】

特になし（必要に応じてプリントを配布します）

【参考書】

授業中に適宜示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（10%）、毎回の課題提出（90%）

※ 技術的問題以外の、課題自体についての評価は各自のセンスの問題です。で不問としますが、指定した課題の提出を、単位認定の必須条件とします。

【学生の意見等からの気づき】

皆さんからの有益な意見は、なるべく授業に反映できるよう努力します。教員から学生への一方的な知識の伝達ではなく、ともに授業を創り上げていく空間にしたいと考えています。

【学生が準備すべき機器他】

自分用の USB メモリくらいは、持参した方が良いでしょう。ファイル・データの管理に関しては、各自責任をもつこと。

【その他の重要事項】

授業の進行は、場合によって変更する場合があります。

COT300ED

ウェブ・プログラミング B

加藤 徹郎

サブタイトル：プログラミング中級 B

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プログラミング初級で学んだ知識を応用し、オリジナルな Android アプリを皆さん自身の力で企画・作成できるようになることを目指します。

【到達目標】

プログラミングに関する、応用力を兼ねそろえた全般的な知識と技術を一定程度習得すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この実習では、前半ではプログラミング初級で学んだ（かじった）Android アプリ作成の一連の流れを確認・復習し、それを発展させて応用力を身につけていきます。その流れの中で、後半では皆さん自身の力でオリジナルなアプリ企画し、完成させることを最終目標とします。抽象的思考と具体的な成果を行ったり来たりしながら、そして失敗を繰り返して悶々としながらも、「ものづくり」過程の楽しさと充足感を、経験的に学んでいきましょう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業進行についての説明。
2	復習と発展	Android アプリ作成基礎。全体像の確認。
3	画面の構成	メッセージボード・アプリの作成
4	データ入力①	画像の表示 (ImageView)
5	データ入力②	テキストの入力 (EditText, TextView)
6	データ入力③	データ型の変換について
7	データ入力④	クリックイベントの構築
8	画面の遷移	MainActivity と SubActivity(Intent クラス)
9	企画の作成	アプリ企画書の作成・提出、構成案の妥当性の検討
10	アプリの作成①	アプリの設計（部品の配置）
11	アプリの作成②	オブジェクトの設計と作成
12	アプリの作成③	オブジェクトの組み合わせ
13	アプリの作成④	画面遷移の動作確認
14	アプリの作成⑤	オリジナル・アプリの完成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は特に必要ありません。ただし進行上、授業内で終わらなかった作業については、翌週にまで完成させるつもりでいてください。それが復習の役割を担うはずで、課題に対して、きっちり自分で責任を持つ態度も身につけてほしいと考えています。

【テキスト（教科書）】

特になし（必要に応じてプリントを配布します）

【参考書】

授業中に適宜示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（10%）、毎回の課題提出（90%）

※ 技術的問題以外の、課題自体についての評価は各自のセンスの問題です。で不問としますが、指定した課題の提出を、単位認定の必須条件とします。

【学生の意見等からの気づき】

皆さんからの有益な意見は、なるべく授業に反映できるよう努力します。教員から学生への一方的な知識の伝達ではなく、ともに授業を創り上げていく空間にしたいと考えています。

【学生が準備すべき機器他】

自分用の USB メモリくらいは、持参した方が良いと思います。ファイル・データの管理に関しては、各自責任をもつこと。

【その他の重要事項】

授業の進行は、場合によって変更する場合があります。

COT200EA

プログラミング初級

伊藤 真利子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Java 言語によるプログラミングにはじめて挑戦する人を対象として、重要な考え方をひとつずつ理解し、基本的な手順になじめるように導きます。オブジェクト指向プログラミングというものを「知っています」と言えるようになることを目指します。

【到達目標】

毎回のテーマに沿った簡単なプログラムを作り、java 言語によるプログラムを解説したり、クラスという単位でプログラムをイメージできることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

実習室の機器を利用した実習形式で進めます。毎回、小さな課題に取り組みます。本格的プログラミング環境の日本語化 eclipse(+java) を使います。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	導入	授業の目標、予定、進め方
第 2 回	プログラミングの心構えと基本手順	最初のプログラミング、基本的な手順や文法上の注意
第 3 回	変数と型	変数という概念、その意義、使用方法
第 4 回	メソッド	メソッド、引数、戻り値という概念、その意義、使用方法
第 5 回	オブジェクト指向 (1)	クラスという概念、その意義、使用方法
第 6 回	オブジェクト指向 (2)	クラスに対するインスタンスという概念、その意義、使用方法
第 7 回	コンストラクタ	コンストラクタという概念、その意義、使用方法
第 8 回	ここまでのまとめ	ここまで学んだ基本概念の振り返り
第 9 回	情報のカプセル化 (1)	基本概念を踏まえ、より安定して使いこなすためのカプセル化という概念、その意義、使用方法
第 10 回	情報のカプセル化 (2)	カプセル化に条件分岐という“安全装置”を加えた使用方法
第 11 回	クラスの継承	継承という概念、その意義、使用方法
第 12 回	ファイル入出力 (1)	提供されているクラスを取り込む（インポート）方法、それを使ってデータをファイルに書き出す方法
第 13 回	ファイル入出力 (2)	前回に引き続き、データを読み込む方法
第 14 回	最終課題	ここまで学んだ命令を総動員した作品づくり

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は特に必要ありません。ただし、授業内での理解が不十分だと感じた場合や、やむを得ず欠席した場合には、自宅のパソコンやカフェテリアなどでの自習が不可欠です。

【テキスト（教科書）】

教科書はありません。PowerPoint の資料を毎回提示します。

【参考書】

参考書は必要に応じて講義の中で提示します。

【成績評価の方法と基準】

原則として、平常点（50%）と最終提出課題（50%）を総合して評価します。

【学生の意見等からの気づき】

習熟のスピードは人それぞれなので、課題に取り組む際には一人ひとりに合わせた助言を行います。

【その他の重要事項】

質問は授業前後に受け付けます。初回授業に出席して担当教員の受講許可を得てください。

COT300ED

システム・プログラミング B

伊藤 真利子

サブタイトル：プログラミング中級 C

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Java 言語によるプログラムを自分で作ってみたい人を対象として、重要な考え方を確認しつつ、実際に手を動かせるように導きます。「簡単な Android アプリを作ったことがあります」と言えるようになることを目指します。

【到達目標】

毎回のテーマに沿った簡単なプログラムを作り、ボタンやテキストボックスなどグラフィカルな部品を使ったプログラム（GUI プログラム）を構想し、組み立てられるようになることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

実習室の機器を利用した実習形式で進めます。毎回、小さな課題に取り組みます。本格的プログラミング環境の日本語化 eclipse(+java)、および Android Studio を使います。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	導入	授業の目標、予定、進め方
第 2 回	復習 (1) クラス・インスタンス	クラス・インスタンスという概念の復習、使用方法
第 3 回	復習 (2) 継承	クラスの継承という概念の復習、使用方法
第 4 回	ウィンドウアプリの基本	フレームやパーツのレイアウトという概念、使用方法
第 5 回	ウィンドウアプリのアレンジ	アプリ上のパーツを好みでアレンジする方法
第 6 回	ボタンのあるウィンドウアプリ	アプリにボタンを配置し、動作させる方法
第 7 回	Android アプリの基本	Android Studio によるアプリ開発の基本手順、注意事項
第 8 回	ボタン	ボタンを配置し、動作させる方法
第 9 回	画像	画像を設置する方法
第 10 回	ラジオボタン	ラジオボタンを設置したり、結果をトースト表示させる方法
第 11 回	文字入力	文字入力ボックスを設置する方法
第 12 回	画面遷移	初期画面から別画面へと切り替える仕組み、方法
第 13 回	サウンド	効果音を加える方法
第 14 回	最終課題	ここまで学んだ命令を総動員した作品づくり

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は特に必要ありません。ただし、授業内での理解が不十分だと感じた場合や、やむを得ず欠席した場合には、自宅のパソコンやカフェテリアなどでの自習が不可欠です。

【テキスト（教科書）】

教科書はありません。PowerPoint の資料を毎回提示します。

【参考書】

参考書は必要に応じて講義の中で提示します。

【成績評価の方法と基準】

原則として、平常点（50%）と最終提出課題（50%）を総合して評価します。

【学生の意見等からの気づき】

習熟のスピードは人それぞれなので、課題に取り組む際には一人ひとりに合わせた助言を行います。

【その他の重要事項】

質問は授業前後に受け付けます。
初回授業に出席して担当教員の受講許可を得てください。秋学期のみ履修の場合も春学期初回の授業で担当教員の許可を得てください。

COT200EA

プログラミング初級

湯本 正実

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

週に一度だけ論理的に考え、プログラミングに抱かれやすい「？」という感覚を「！」という感嘆に変えていきます。

【到達目標】

「プログラミング？ どういうものかイメージは分かるよ。」と言えるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

初学者を対象とした授業です。Eclipse と Processing を利用し、Java の文法やプログラミングの書き方・考え方を基本から学びます。丁寧な解説と無理のない内容を心がけますので、きちんと考えつつ実習に取り組んでください。プログラミングに関連する IT 用語についても、きちんと解説します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロ 前編	プログラミング用語の解説
第 2 回	イントロ 後編	プログラミングの心構え
第 3 回	変数 前編	整数のデータをあつかう話
第 4 回	変数 中編	実数のデータをあつかう話
第 5 回	変数 後編	文字のデータをあつかう話
第 6 回	配列 前編	配列とは何か？ の話
第 7 回	配列 後編	配列をどう使うのか？ の話
第 8 回	条件分岐 if 文	単純な分岐の話
第 9 回	条件分岐 switch 文	複雑な分岐の話
第 10 回	繰り返し for 文	何回繰り返すのか？ の話
第 11 回	繰り返し while 文	いつまで繰り返すのか？ の話
第 12 回	繰り返し do～while 文	いつまで繰り返すのか？ の話
第 13 回	ファイル操作 前編	ファイルの読み込み
第 14 回	ファイル操作 後編	ファイルの書き込み

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特別な準備は必要ありませんが、授業期間は長丁場ですから、理解の深まらない回も出てくるものです。資料をよく読みなおしたり、遠慮せずに教官や TA に質問したりする姿勢が重要になります。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

毎回、PowerPoint で資料を作成し、その内容に基づいて進めます。

【参考書】

特に指定しません。

【成績評価の方法と基準】

平常点、提出物（授業中に提示する課題）を総合的に判断して、成績を評価します。内訳は、平常点 60 %、課題（提出物）40 %です。平常点は、普段の実習への取り組みや姿勢に関する評価です。教官の解説に耳を傾け、テーマをきちんと理解し、更なる高みを目指す真っ直ぐでひたむきな人を評価したいと思います。ほんの少しでも好奇心と向学心を強く持って実習に臨んでください。提出物（課題）は、どの程度理解しているか？を確認するために行うものです。プログラムは正確に動くか？動かないか？のいずれかであるため、動かなければ 0 点にされると思われがちですが、そうではありません。評価は加点方式で行いますから、0 点にするのは、提出しなかった場合に限ります。勿論、プログラムの完成度は評価しますが、評価する上で最も重視するのは、プログラムの制作に臨んだプロセスです。実はこの部分に努力の痕跡が一番残るものです。この点をしっかり評価したいと思います。

【学生の意見等からの気づき】

皆さんからの的を射たご意見は、常々、創意工夫と進取創造の精神を以って、講義に反映したいと考えています。授業補完計画です。

【学生が準備すべき機器他】

各自、USB メモリを用意して下さい。

【その他の重要事項】

原則、毎回出席して下さい。止むを得ず欠席した場合は、以後の講義に追いつけるように資料を入手し、講義内容を自習して下さい。

COT300ED

メディアプログラミング実習

湯本 正実

サブタイトル：プログラミング中級 D

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

週に一度だけ論理的に考え、入門で体験したプログラミングの「!」を「!!!」へと昇華させます。

【到達目標】

「日曜プログラマーと言えそうな知識」を身につけることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

初学者を対象とし、基本重視の無理のない内容と丁寧な解説を心掛けた授業とします。プログラミングに関連する IT 用語についても、しっかり解説したいと思います。Java に慣れたところで、Android アプリや CG、アニメーションの制作に取り組みます。現代アートやデザインの造詣も深めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	Android アプリ基礎	Android アプリ制作の全体像
第 2 回	Android アプリ基礎	メッセージ表示アプリの制作
第 3 回	時間の操作	世界時計アプリの制作
第 4 回	変数の型変換	理想体重アプリの制作
第 5 回	乱数の操作	運勢占いアプリの制作
第 6 回	距離や重量の単位変換	度量衡アプリの制作
第 7 回	マルチメディア	マルチメディアアプリの制作
第 8 回	Google Maps API	jQuery の導入と利用法
第 9 回	Google Maps API	位置情報の取得
第 10 回	グラフィックス 前編	単純な図形の描画
第 11 回	グラフィックス 後編	複雑な図形の描画
第 12 回	アニメーション 前編	アニメーションの基本原理
第 13 回	アニメーション 中編	タイポグラフィーの制作
第 14 回	アニメーション 後編	フォトグラフィーの制作

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特別な準備は必要ありませんが、授業期間は長丁場ですから、理解の深まらない回も出てくるものです。資料をよく読みなおしたり、遠慮せずに教官や TA に質問したりする姿勢が重要になります。

【テキスト（教科書）】

毎回、PowerPoint で資料を作成し、その内容に基づいて進めます。

【参考書】

特に指定しません。

【成績評価の方法と基準】

平常点、提出物（授業内で提示する課題）を総合的に判断して、成績を評価します。内訳は、平常点 **60%**、課題（提出物）**40%**です。平常点は、普段の実習への取り組みや姿勢に関する評価です。教官の解説に耳を傾け、テーマをきちんと理解し、高みを目指す真っ直ぐでひたむきな人を評価したいと思います。提出物（課題）は、どの程度プログラミングへの理解が深まっているか？を確認するために行うものです。評価は加点方式で行いますから、**0点**にするのは、提出しなかった場合に限りです。春学期と同様、プログラムの完成度は勿論、評価する上で最も重要視するのはプログラムを制作するプロセスです。皆さんが課題と向き合った足跡を踏まえ、しっかり評価したいと思います。

【学生の意見等からの気づき】

皆さんからの的を射たご意見は、常々、創意工夫と進取創造の精神を以って、講義に反映したいと考えています。授業補充計画です。

【学生が準備すべき機器他】

各自、USB メモリを用意して下さい。

【その他の重要事項】

原則、毎回出席して下さい。止むを得ず欠席した場合は、以後の講義に追いつけるように資料を入手し、講義内容を自習して下さい。

COT200EA

プログラミング初級

近藤 恵子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プログラミング入門で得た知識を更に深め、新たな技術を身に付ける。プログラムにおける問題解決のアプローチの一手法であるオブジェクト指向の概念を身につける。

【到達目標】

基本的な変数の扱いや構文を身につける。
提示された問題に対し、それを解くためのプログラムをオブジェクト指向でデザインし、実装する事が出来る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

統合開発環境を用いてオブジェクト指向言語 **Java** を学ぶ。動くプログラムを体感するために **Android** アプリ制作を取り入れている。毎回説明と共にプログラムやアプリを作成し、途中やその回の最後に問題を課す。授業の最後に応用課題としてそれまでの内容を元に自分でアプリをデザイン、制作する。
なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	統合開発環境の使い方、変数と計算
第2回	変数と関数について基本学習	変数の型変換、関数の役割と作り方
第3回	クラス作成の基本	フィールド、コンストラクタ、メソッド
第4回	オーバーロード	コンストラクタとメソッドのオーバーロード
第5回	イベントによる画面操作	画面タッチやムーブ（ドラッグ）の取得
第6回	ファイル操作	ファイルの入出力
第7回	繰り返し	for 文、 while 文、 do-while 文
第8回	配列（基本）	配列の考え方と基本的な操作
第9回	配列（応用）	クラスを配列に、2次元配列
第10回	カプセル化	アクセス修飾子とセッタ、ゲッタ
第11回	継承とオーバーライド	クラスの継承
第12回	応用課題(1)	アプリをデザイン
第13回	応用課題(2)	アプリ制作
第14回	応用課題(3)	説明書制作

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

プログラムの学習は毎回の積み重ねである。やむをえず欠席した場合、次回までに自習して補う。

【テキスト（教科書）】

なし。資料は必要に応じて授業内で配布する。

【参考書】

必要に応じて授業内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

毎回の課題の達成度と応用課題の完成度で総合的に評価する。
平常点 **60%**

応用課題 40%

【学生の意見等からの気づき】

履修者が少ないためアンケートは実施していない。

COT300EB, COT300EC, COT300ED

プログラミング中級 E

近藤 恵子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義ではプログラミング入門、初級を通して学んだ知識を前提とし、オブジェクト指向言語 **Java** によりソフトウェアを設計する力を身に着ける。そのために **Android** アプリの製作を取り上げる。

【到達目標】

継承を理解し効率の良いクラスを設計できる。
カプセル可を理解しアクセス修飾子を使用できる。
ひとつのアプリケーションソフトを **Java** で効果的に設計することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

Android のマスコットキャラクターである **Droid 君** をモチーフとしたゲーム感覚のミニアプリを作成する。1～2 回で一つのアプリを作成し、内容に応じて途中や最後に練習問題や課題を提示する。最後に自由課題としてアプリケーションをひとつ自分で設計し、完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンスと練習問題	ガイダンス、統合開発環境の操作方法の習得、クラスの基本を復習
第 2 回	いろいろドロイド君	オーバーロード
第 3 回	写真を撮るドロイド君 (1)	継承とアクセス制限
第 4 回	写真を撮るドロイド君 (2)	オーバーライド
第 5 回	じわじわ赤くなるドロイド君 (1)	2 次元配列、継承とコンストラクタ
第 6 回	じわじわ赤くなるドロイド君 (2)	static 修飾子、画面遷移
第 7 回	ドロイド君、増えたり減ったり (1)	ArrayList (コレクション)
第 8 回	ドロイド君、増えたり減ったり (2)	クラスの練習
第 9 回	スケジューラ、ドロイド君 (1)	子クラス、孫クラスの設計
第 10 回	スケジューラ、ドロイド君 (2)	総復習
第 11 回	自由課題 (1)	アプリの設計
第 12 回	自由課題 (2)	オブジェクトの設計と作成
第 13 回	自由課題 (3)	オブジェクトの組合せ、継承
第 14 回	自由課題 (4)	画面遷移の導入

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

やむをえず欠席した場合、次回までに自習して補う。

【テキスト（教科書）】

なし。資料は必要に応じて授業内で配布する。

【参考書】

必要に応じて授業内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

各テーマ毎の課題の達成度と自由課題の完成度で総合的に評価する。
平常点 50%

自由課題 50%

【学生の意見等からの気づき】

少人数のためアンケートは実施していない。
年によっては開始時の実力差が大きいが、課題が難しい学生はフォローし、出来る学生は各自で先に進められるよう資料を整備していきたい。

COT300ED

都市空間分析

湯本 正実

サブタイトル：ネットワーク・プログラミング

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ホワイトハッカーへの第一歩を踏み出します。ネット情報を取得したり、加工したりします。

【到達目標】

初歩レベルながら、ネットで動作するプログラムが書けるようになることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

初学者を対象とした授業で、Ruby (Python, JavaScript) で単純なプログラムをつくりながら、ネットに存在するデータの収集や加工の仕方を丁寧に解説します。ネットプログラムは目に映らない為、イメージが湧きにくいものですが、慣れと時間が解決してくれます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	ネット用語の解説
第 2 回	Linux 基本操作 前編	シェルとカーネルの解説
第 3 回	Linux 基本操作 後編	様々なシェルコマンドの解説
第 4 回	正規表現 前編	文字列のパターンとマッチング
第 5 回	正規表現 後編	文字列の検索・抽出・置換
第 6 回	Ruby の基礎 前編	変数と関数
第 7 回	Ruby の基礎 中編	条件分岐と繰り返し
第 8 回	Ruby の基礎 後編	ファイルの入出力
第 9 回	XML データ記述法	データベース基礎
第 10 回	DOM の利用	データベース応用
第 11 回	報道情報の収集・加工	ニュースサイトの散策
第 12 回	商品情報の収集・加工	EC サイトの散策
第 13 回	画像動画の収集・加工	画像・動画サイトの散策
第 14 回	金融情報の収集・加工	金融サイトの散策

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特別な準備は必要ありませんが、授業期間は長丁場ですから、理解の深まらない回も出てくるものです。資料をよく読みなおしたり、遠慮せずに教官や TA に質問したりする姿勢が重要になります。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

毎回、PowerPoint で資料を作成し、その内容に基づいて進めます。

【参考書】

特に指定しません。

【成績評価の方法と基準】

平常点、提出物（授業中に提示する課題）を総合的に判断して、成績を評価します。内訳は、平常点 60 %、課題（提出物） 40 %です。平常点は、普段の実習への取り組みや姿勢に関する評価です。教官の解説に耳を傾け、テーマをきちんと理解し、高みを目指す真っ直ぐでひたむきな人を評価したいと思います。提出物（課題）は、どの程度理解しているか？を確認するために行うものです。プログラムは正確に動くか？動かないか？のいずれかであるため、動かなければ 0 点にされると思われがちですが、そうではありません。評価は加点方式で行いますから、0 点にするのは、提出しなかった場合に限ります。勿論、プログラムの完成度は評価しますが、評価する上で最も重視するのは、プログラムの制作に臨んだプロセスです。実はこの部分に努力の痕跡が一番残るものです。この点をしっかり評価したいと思います。

【学生の意見等からの気づき】

皆さんからの的を射たご意見は、常々、創意工夫と進取創造の精神を以って、講義に反映したいと考えています。授業補完計画です。

【学生が準備すべき機器他】

各自、USB メモリを用意して下さい。

【その他の重要事項】

原則、毎回出席して下さい。止むを得ず欠席した場合は、以後の講義に追いつけるように資料を入手し、講義内容を自習して下さい。

COT300ED

プログラミングと論理的思考

湯本 正実

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「プログラミング」と名前が付いているが、レポート、発表等での思考手段としても役に立つ手法の説明を行う。

論理的思考は、人間の精神生活において、絶対的真理というわけではないが、様々な局面で「役に立つ」。

【到達目標】

自分の考えを、矛盾や破綻がないように組み立てて、他人に伝えるために、有用な手法を習得してもらう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

論理的思考のきっかけや参考になるようなエピソードや既存の問題を説明し、それを元に「論理的思考」についての考えを深めて行く。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	・受講者数により進め方を検討する。
2	メモ書きから	・考え事をするときに、メモをフローチャートやプログラムの記述にしてみる。
3	言語の否定疑問文の答え	・よく例に出される、否定疑問文の返事が日本語と英語で逆になる点について、ロジックの観点から考察して行く。
4	モンティ・ホール問題の解析	・ジェンダー問題と確率論に対する論理的な理解の欠落により、社会問題に至ってしまった、実際に起こった「モンティ・ホール問題」を解析し、その問題発生の原因を探る。
5	モンティ・ホール問題についての考察発表	・上記モンティ・ホール問題についての私見、感想等を自由に発表する。
6	いきなり！ ステーキのオペレーションの店舗によるシステムの違い	・各店舗のオペレーションを参照して、共通のシステム、特定の店独自のシステムを識別する。
7	いきなり！ ステーキのオペレーションをまとめた内容の発表	・フローチャート形式で、オペレーションをまとめ、その発表および質疑を行う。
8	ブラックボックス付きフローチャート	・自分だけでは解決できない箇所がある場合の扱い方。
9	よく話題に出るアルゴリズム問題の学習	・アルゴリズムとしてよく例に出される問題についての説明を行う。
10	よく話題に出るアルゴリズム問題の学習（続き）	・アルゴリズムとしてよく例に出される問題についての説明を行う（続き）。
11	よく話題に出るアルゴリズム問題の学習（続き）	・アルゴリズムとしてよく例に出される問題についての説明を行う（続き）。
12	今までの説明内容の振り返り＋課題作成検討	・各自で課題を決めて、フローチャート＋プログラムで発表する準備を行う。
13	課題作成検討（続き）	・各自で課題を決めて、フローチャート＋プログラムで発表する準備を行う。
14	課題発表	・課題発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題については、各自がそれぞれの工夫により、自由に課題発表の題材を作成してもらいたい。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しない

【参考書】

適宜指定

【成績評価の方法と基準】

授業における課題の取り組み状況（50%）と作品の提出物（50%）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

客観的＋順序決め＋重要度決めを考える習慣付けを期待する。

HUI300ED

物語シミュレーション

金井 明人

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータと（広義の）物語は密接な関係があり、コンピュータゲームやグラフィックス、Web、さらには昨今のほとんどの映像など、デジタル技術が関わるコンテンツは、プログラミング的な発想に基づく物語として捉えなおすことができる。さらに、検索や翻訳、言語処理、ロボットなどで実用化されている様々な人工知能自体が、物語論や言語学などの強い影響下にある。

本授業では、コンピュータ上で、シミュレーション的にベースとなる物語を操作することで、様々な物語生成を行なう。特に、ストーリーの側面を強調する物語と、切断技法によってストーリー以外の側面も強調する物語に関し、それぞれの原理と意義、その認知を、プログラミングに基づく物語シミュレーションを基に考察していく。

【到達目標】

コンピュータ・デジタル情報と物語の関係に関し、切斷的観点も含め、深い探究を行うとともに、コンピュータ上のプログラムを用いて複数の物語をシミュレーション的に生成できるようになることを目的とする。さらに、デジタル技術の制約と限界についても考察できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業期間中に随時、課題を出す。プログラムのな課題だけでなく、物語的な課題もある。これらを通し、皆で、物語とプログラムについての考察を深めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業全体の説明
第 2 回	コンピュータ上の物語とその表現	コンピュータと物語のつながり
第 3 回	物語と、その例	物語についての説明
第 4 回	物語の構造	切斷的観点も含め、物語の構造についての説明
第 5 回	シミュレーションの原理	シミュレーションの原理と物語やその修辭（表現）との関係
第 6 回	物語論と人工知能	人工知能と物語やその修辭（表現）との関係
第 7 回	映像とプログラミング	映像修辭とプログラミングの関係
第 8 回	映像と物語のシミュレーション	物語的側面から、映像修辭に基づくシミュレーションを行う
第 9 回	まとめと中間課題	ここまでのまとめと中間課題
第 10 回	中間課題発表	中間課題の発表
第 11 回	Web と物語シミュレーション	Web と物語シミュレーションの関係について
第 12 回	最終課題案作成	最終課題の物語を決定する
第 13 回	最終課題に関する議論	決定した物語に関する議論
第 14 回	最終課題提出・発表	最終課題の提出と発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

プログラミングを実際に行わない場合でも、随時、物語とシミュレーション、デジタル技術に関する考察を行い、授業へ活かしてほしい。

【テキスト（教科書）】

授業中に指示する。

【参考書】

小方孝・金井明人(2010)『物語論の情報学序説』学文社

【成績評価の方法と基準】

授業中の課題(40%)と、最終的な課題(50%)を総合して判断する。また、授業の議論への積極的な参加(10%)についても評価する。

【学生の意見等からの気づき】

グループでの議論なども重視していきたいが、具体的な方法は、皆さんと議論して決めていきたい。今年はベースとなる物語は、早い段階で設定する予定。

【その他の重要事項】

初回授業に出席して担当教員の受講許可を得ること。

MAN300ED

マーケティング実践

諸上 茂光

サブタイトル：ソーシャルシミュレーション

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近年の IOT 技術の急速な進歩やビッグデータが積極的な活用は、今後マーケティング戦略の構築方法にも大きな変革をもたらすことが予想される。従来よりもオンタイムに様々な消費行動に関するデータが技術的に得られることは、一方でそのデータをどのように扱って次のマーケティング戦略構築に利用するべきかを学ぶ必要が出てきたことも意味する。本演習では、実際のマーケティング例や様々なデータを使用しながら、新しい市場戦略を構築する手法について実践的な活動を通じて習得する。

【到達目標】

身近な社会現象を観察し、市場投入する商品や広告の情報がどのように流通し消費され、消費者間で共有されていくのかを予測した上であたらしい市場戦略を構築・提案できるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

実際の商品開発やブランディング等の課題を取り上げ、これについて「広告表現と心理」「価格と消費行動」「口コミマーケティング」「ブランド価値と評価」「店舗内の購買行動」など、既存の消費者心理や行動に関する理論や各種データ、シミュレーション手法などを使用しながら解決できる戦略を構築し、提案するという一連の作業をグループワークにより行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1.	ガイダンス	実習内容の説明、グルーピング等
2.	マーケットのモデル化	市場の観測と数理モデル化
3.	消費者のモデル化	消費者行動の観測と数理モデル化
4.	消費者心理モデル 1	広告評価・広告態度
5.	消費者心理モデル 2	製品とブランドの評価・態度形成
6.	マーケティング分析 1	市場ポジショニング・競合分析など
7.	マーケティング分析 2	流通戦略・価格戦略など
8.	課題のキックオフ	本実践授業で扱う課題や制約条件などの紹介
9.	実地調査 1	ヒアリングを伴う実地調査により、問題の探索
10.	実地調査 2	実地調査による、操作可能な変数の割り出し
11.	課題解決活動 1	データ調査または数値シミュレーション
12.	課題解決活動 2	データの分析と効果考察
13.	課題解決活動 3	提案資料の作成
14.	最終発表	構築した課題解決の戦略について発表を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外にも、実地調査や分析など、進度によってグループワークの時間を一部確保する必要があります。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

必要に応じて適宜プリント配布を行う。

【参考書】

授業内で随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

実践活動における平常点（60%）と最終発表（40%）による総合評価。

【学生の意見等からの気づき】

多様なバックボーンを持った学生が主体的に参加できるようにグループワークを取り入れている。

SOC300ED

映像制作実習 A

稲増 龍夫

サブタイトル：

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

水曜5限の本実習は、デジタル技術を駆使した高度な映像表現作品を制作し、内外コンテストへの出品を目指します。その意味で、授業に参加する時点で、映像制作技術に習熟していることが必要です。

【到達目標】

八王子ショートフィルム映像祭と法政大学デジタルコンテンツコンテストへの出品を必須とします。デジタルコンテンツコンテスト動画部門では、過去3年間の優秀賞、佳作を合計10編以上が受賞しており、そのクオリティは高く評価されています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

多彩な表現技法について学び、コンテストへの出品を目指します。同時にプロジェクション・マッピングについても取り組みます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	年間スケジュールの確認
2	八王子ショートフィルム映像祭のガイダンス	過去の受賞作品を鑑賞
3	ショートフィルム作品の企画構想	ストーリーとコンセプトの構築
4	ストーリーの企画会議 - 1	ストーリーの方向性のブレインストーミング
5	ストーリーの企画会議 - 2	ストーリーコンセプトの確定
6	デジタルコンテンツコンテストのガイダンス	デジコンの概略
7	デジコン受賞作品のレビュー - 1	2004～2007年の受賞作品解題
8	デジコン受賞作品のレビュー - 2	2008～2011年の受賞作品解題
9	デジコン受賞作品のレビュー - 3	2012～2014年の受賞作品解題
10	デジコン受賞作品尾レビュー - 4	2015～2017年の受賞作品解題
11	ショートフィルム作品の絵コンテ検討	絵コンテの相互チェック
12	デジコン作品のコンセプト案検討	各自の作品企画を発表
13	ショートフィルム作品の制作スケジュール確定	ショートフィルム制作の詳細決定
14	デジコン作品の企画確定	最終企画案を発表
15	ショートフィルム作品検討上映会	夏に制作した作品を試写し、相互にコメントする
16	ショートフィルム作品最終上映会	提出作品の上映
17	デジコン作品検討上映会	各自の作品を試写し、相互にコメントする
18	デジコン作品最終上映会	提出作品の上映

- 19 プロジェクション・マッピングの技法学習する
- 1
- 20 プロジェクション・マッピングの技術学習する
- 2
- 21 プロジェクション・マッピングの技法学習する
- 3
- 22 プロジェクション・マッピングの技法学習する
- 4
- 23 グループ撮影作業- 1 撮影作業をおこなう
- 24 グループ撮影作業- 2 撮影作業をおこなう
- 25 グループ撮影作業- 3 撮影作業をおこなう
- 26 グループ編集作業- 1 編集作業をおこなう
- 27 グループ編集作業- 2 編集作業をおこなう
- 28 プロジェクション・マッピング作品上映会 各グループの作品を発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

映像制作活動はほとんど授業時間外の活動です。

【テキスト（教科書）】

尾崎まさる『プロジェクション・マッピング入門』

【参考書】

授業中に適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点(40%)と、課題作品の制作=提出(30+30%)で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

実習授業につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

個人で編集/プレゼン用のノートPCを所有し、Aftereffectをインストールした上で自在に使いこなせることが条件です。

SOC300ED

映像制作実習 A

稲増 龍夫

サブタイトル：

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

木曜 4 限の本実習は、映像初心者を対象に、前期は個人で法政大学デジタルコンテンツコンテストへの出品作品制作、後期はグループでショートフィルムを制作します。

【到達目標】

映像制作を通して送り手の立場を体感し、カット割りや音楽の効果など、映像メディアリテラシーの向上を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

2つの映像制作活動がメインですが、放送中のテレビドラマの演出分析もやりますので、テレビドラマに関心のある学生諸君の受講を希望します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	年間スケジュールの確認
2	メンバー自己紹介	ベストテレビドラマの発表
3	テレビドラマ演出分析のオリエンテーション	ドラマ分析の基本フレームを提示する
4	春ドラマ分析企画会議	分析担当のドラマ決定
5	テレビドラマ演出分析概論	ゲスト講師によるドラマ演出分析法の講義
6	テレビドラマ演出分析 - 1	4～6月春クールの連続ドラマを分担し、演出技法を分析＝プレゼンする
7	テレビドラマ演出分析 - 2	4～6月春クールの連続ドラマを分担し、演出技法を分析＝プレゼンする
8	テレビドラマ演出分析 - 3	4～6月春クールの連続ドラマを分担し、演出技法を分析＝プレゼンする
9	テレビドラマ演出分析 - 4	4～6月春クールの連続ドラマを分担し、演出技法を分析＝プレゼンする
10	デジコン受賞作品研究 - 1	2003～2008年受賞作品を解題
11	デジコン授賞作品研究 - 2	2009～2013年受賞作品を解題
12	デジコン授賞作品研究 - 3	2014～2017年受賞作品を解題
13	デジコン企画発表	ミニミニ第一次構想をプレゼン
14	デジコン絵コンテ検討会	受講者による相互チェック
15	デジコン出品作品検討会	デジコン出品作品の内部検討会
16	デジコン出品作品上映会	ミニミニ出品作品の内部上映会
17	ミニミニ出品作品反省	ミニミニ出品作品の反省会
18	秋ドラマ分析企画会議	分析担当ドラマの決定
19	編集技法講習会	応用編集技法を学習する

20	テレビドラマ演出分析 - 1	10～12月秋クールの連続ドラマを分担し、演出技法を分析＝プレゼンする
21	テレビドラマ演出分析 - 2	10～12月秋クールの連続ドラマを分担し、演出技法を分析＝プレゼンする
22	テレビドラマ演出分析 - 3	10～12月秋クールの連続ドラマを分担し、演出技法を分析＝プレゼンする
23	テレビドラマ演出分析 - 4	10～12月秋クールの連続ドラマを分担し、演出技法を分析＝プレゼンする
24	グループ課題班分け	グループ分け企画会議
25	グループ課題企画発表	グループの企画案をプレゼン
26	グループ課題撮影活動	撮影をおこなう
27	グループ課題編集活動	編集作業をおこなう
28	グループ課題上映会	各グループの作品を上映し、相互にコメントする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

映像制作活動はほとんど授業時間外の活動です。

【テキスト（教科書）】

特にありません。

【参考書】

授業中に適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点(40%)と、課題作品の制作＝提出(30+30%)で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

実習授業につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

映像制作の経験がまったくなくても大丈夫です。機材も 101 教室のカメラ、PC を利用できるので、個人で持っている必要はありません。

FRI300ED

映像制作実習 B

石橋 充行

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「伝えたいこと」を「目に見える」形に置き換え、「伝達」していくビジュアルデザインの方法を学ぶ。

【到達目標】

- ・一連の課題制作を通して「考え → 作り → 伝える力」を成長させる。
 - ・各種映像ソフトウェアの使い方、その基本の理解。
- これらを到達目標として設定します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

- (1) 各種ソフトウェアの使い方を理解のするための各種練習課題
 - (2) 各自テーマに基づいての制作 → 制作物発表 → 講評
- 上記二点が、授業形態の基本的な柱となります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	はじめに	年間スケジュールの確認ならびに各自の指向・スキルのリサーチなど
2	映像制作概要	映像制作の基礎知識を学ぶ
3	映像編集基礎_1	Premiere 概要 [インタフェースの理解]
4	映像編集基礎_2	Premiere 概要 [編集技法の基本を学ぶ]
5	編集課題_1	素材の編集から仕上げまでを経験
6	編集課題_2	各自の制作した映像の発表・講評
7	映像デザイン基礎_1	名作から学ぶ様々なモーショングラフィックスの手法・アイデア
8	映像デザイン基礎_2	After Effects 概要 [インタフェースの理解]
9	映像デザイン基礎_3	After Effects 概要 [アニメーション手法・基礎]
10	映像デザイン課題_1	簡単なロゴアニメーションの制作
11	映像デザイン課題_2	ロゴ課題の発表と講評
12	映像デザイン基礎_4	Photoshop+Illustrator 概要 [インタフェースの理解]
13	映像デザイン基礎_5	Photoshop+Illustrator 概要 [簡単な静止画作品の制作]
14	映像デザイン基礎_6	After Effects 概要 [3D レイヤーの基本を学習]
15	映像デザイン基礎_7	静止画像を動かすための様々な手法を学ぶ
16	映像デザイン課題_3	静止画素材を使った映像表現への挑戦 [モーションポスター制作]
17	映像デザイン課題_4	モーションポスター課題の発表と講評
18	架空のタイトルバックの制作_1	素材の編集の実践
18	架空のタイトルバックの制作_2	複数のソフトを横断した手法の学習
20	架空のタイトルバックの制作_3	各自のアイデアに基づいたタイトルバックを完成させる
21	架空のタイトルバックの制作_4	発表と講評
22	VFX/CGI 基本_1	VFX の基礎的な知識を学習 [簡単な合成など]
23	VFX/CGI 基本_2	VFX の基礎的な知識を学習 [モーショントラッキングなど]

24	オリジナル映像制作_1	テーマ発表
25	オリジナル映像制作_2	コンテ制作
26	オリジナル映像制作_3	企画発表
27	オリジナル映像制作_4	実制作作業
28	オリジナル映像制作_5	各自の制作したオリジナル作品の発表・講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業外での作業は、一層の理解のために必須となります。

【テキスト（教科書）】

指定のテキストはありませんが、必要に応じて参照資料および学習のための動画を配布します。

【参考書】

必要であれば適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50%
課題 50%

【学生の意見等からの気づき】

実習につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

各自、映像制作のための環境（ハードならびにソフト）を用意。
Adobe 以外のソフトでも構いませんが、その場合は初回に相談すること。

【その他の重要事項】

授業外での自主制作・やり取りなどは必須となります。

FRI300ED

映像制作実習 B

高田 百合奈

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プログラミングによるデータの可視化を通して、映像表現によるデータの見せ方を学びます。最終的に Web 上での 3D アニメーションコンテンツを制作し、プロモーションまでを実践することで、サイトのアクセス解析からプロモーションの効果検証について学びます。

【到達目標】

社会的意義の発見や理解の促進に繋がる、データの映像表現力を身につけます。ジャーナリズム・イノベーション・アワードや、アーバンデータチャレンジのコンペに応募することを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

各テーマの終わりに課題を設けるので、設定されたテーマに沿って独自のアイデアで制作してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	使用ツールの説明と導入
第 2 回	絵コンテによるイメージの共有	絵コンテの描き方
第 3 回	絵コンテによるイメージの共有	CM 絵コンテの制作
第 4 回	コミュニケーションを支援するアニメーション表現	GIF アニメの制作
第 5 回	コミュニケーションを支援するアニメーション表現	課題 1「意思を伝える GIF アニメ」の制作
第 6 回	コミュニケーションを支援するアニメーション表現	課題 1 の発表とチャットツールとの連携
第 7 回	プログラミングによるデジタルアート	ビジュアルプログラミング Processing による図形描画
第 8 回	プログラミングによるデジタルアート	Processing によるアニメーション表現
第 9 回	プログラミングによるデータ可視化	可視化ライブラリ D3.js による棒グラフの表現
第 10 回	プログラミングによるデータ可視化	D3.js によるバブルチャートの表現
第 11 回	プログラミングによるデジタルアートとデータ可視化	課題 2「データを伝えるアニメーション」の制作
第 12 回	プログラミングによるデジタルアートとデータ可視化	課題 2 の制作
第 13 回	プログラミングによるデジタルアートとデータ可視化	課題 2 の制作
第 14 回	プログラミングによるデジタルアートとデータ可視化	課題 2 の発表
第 15 回	復習とイントロダクション	前期の復習と後期の授業説明
第 16 回	3D モデルによるアニメーション表現	3D モデリングソフト Blender の基本操作
第 17 回	3D モデルによるアニメーション表現	Blender によるモデリング

第 18 回	3D モデルによるアニメーション表現	Blender によるレンダリング
第 19 回	3D モデルによるアニメーション表現	Blender によるアニメーション
第 20 回	プログラミングによる Web 上での 3D コンテンツ	Blender と 3D ライブラリ three.js の連携
第 21 回	プログラミングによる Web 上での 3D コンテンツ	three.js による 3D モデル表示
第 22 回	プログラミングによる Web 上での 3D コンテンツ	課題 3「Web 上で動く 3D コンテンツ」の制作
第 23 回	プログラミングによる Web 上での 3D コンテンツ	課題 3 の制作
第 24 回	プログラミングによる Web 上での 3D コンテンツ	課題 3 の制作と、課題 2 及び課題 3 のコンペ応募準備
第 25 回	Web コンテンツのプロモーション	課題 3 のデモムービー制作
第 26 回	Web コンテンツのプロモーション	課題 3 の公開とプロモーションの効果検証
第 27 回	Web コンテンツのプロモーション	課題 3 の VR 体験
第 28 回	Web コンテンツのプロモーション	課題 3 の発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間中に課題制作時間を設けますが、授業時間外での積極的な制作を推奨します。課題の成果発表は、他の授業との兼ね合いを見て時期を調整しますので、長期休暇中に課題制作を行うことも可能です。

【テキスト（教科書）】

特に無し

【参考書】

特に無し（参考資料は授業中に適宜指示します）

【成績評価の方法と基準】

平常点（30％）と各課題発表の評価点（70％）コンセプトの明確性、独自性、デザイン性を基準に総合的に判断します。

【学生の意見等からの気づき】

授業外でも受講者が教員とコミュニケーションできる体制をとりますので、受講者とのやりとりから、理解度や興味の方向性を汲み取り、授業の進め方に反映していきます。

【学生が準備すべき機器他】

フリーソフトを多数インストールする必要があるため、個人パソコンの持参が必要です。

【その他の重要事項】

初回授業に出席して担当教員の受講許可を得てください。質問がある場合は、授業中や授業後と、チャットツールである Slack を通して随時受け付けます。

SOC300ED

広告制作実習

中村 隆紀

サブタイトル：広告制作実習 (4 単位)

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ビジネスと生活者を結ぶ広告コミュニケーションの情報構造を理解するために、具体的な TVCM の企画・制作を実習する。マーケティングの意図をどのように策定し、人々にインパクトと共感のある広告表現に転換して伝えるか。メッセージ創造の本質を体験的に学ぶ。

【到達目標】

課題に対する情報分析を多角に試行、さらに各自の創造性をはたかせ、具体的な企画開発を体験することで、商業的コミュニケーションの思考フレームが身につくことを目指す。また、そのためのプレゼンテーションを繰り返すことで、企画提案のスキルを上げる。マーケティングのプロセスと商業的コミュニケーションの構造理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

実際の商品を仮想ケースとして年間の実習課題とする。前期は、商品分析／市場把握／顧客洞察を通じてマーケティング戦略を立案する。後期はそれに基づいたコミュニケーション・コンセプト／メッセージ／表現プランを策定。実際に撮影と編集を行い、TVCM を制作する。授業時間内は年間を通じてレクチャーとチーム別作業、プレゼン討議で理解を深める。受講者の積極的な出席を期待する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	授業のオリエンテーション	授業の方針と全体の概要、年間の進行などについて説明
第 2 回	商品探索 (1)	商品分析を学び、競争優位となる特性を探索
第 3 回	商品探索 (2)	商品特性をチーム毎にプレゼン、全体討議
第 4 回	市場探索 (1)	市場分析の視点を学び、対象商品の置かれている環境を探索
第 5 回	市場探索 (2)	対象商品の市場環境をチーム毎にプレゼン、全体討議
第 6 回	顧客探索 (1)	ターゲット分析について学び、顧客性向を洞察する
第 7 回	顧客探索 (2)	ターゲット選定と洞察をチーム毎にプレゼン、全体討議
第 8 回	マーケティングフレーム (1)	商品・市場・顧客の三視点から、競争戦略をチームで策定
第 9 回	マーケティングフレーム (2)	戦略フレームをチーム毎にプレゼン、全体討議
第 10 回	マーケティングフレーム (3)	プレゼンと討議を参考に、戦略フレームを精度アップ
第 11 回	コアメッセージ作成 (1)	コミュニケーションの核となるメッセージの開発
第 12 回	コアメッセージ選定	コアメッセージのディレクションとチームプレゼン、全体討議

第 13 回	コミュニケーションフレーム (1)	狙い、コンセプト、描き方の表現フレーム開発
第 14 回	コミュニケーションフレーム (2)	コミュニケーションフレームのチーム毎プレゼン、全体討議
第 15 回	企画ストーリーボード (1)	より詳細な映像ストーリーとナレーション開発
第 16 回	企画ストーリーボード (2)	映像とナレーション案のチーム内選定と精度アップ
第 17 回	企画ストーリーボード (3)	確定ストーリーボードのチーム毎プレゼン、全体討議
第 18 回	演出シナリオ作成	より詳細な撮影カット割り、演技、撮影方法のチーム討議
第 19 回	CM撮影進行作成	撮影スケジュール、小道具準備、役割分担の確定
第 20 回	CM撮影 (1)	想定演出シナリオに基づき、撮影を実施
第 21 回	CM撮影 (2)	想定演出シナリオに基づき、撮影を実施
第 22 回	CM撮影 (3)	想定演出シナリオに基づき、撮影を実施
第 23 回	素材確認と編集方針	OKカットの荒選り、編集方針の討議
第 24 回	CM編集とMA	音像素材の準備と、映像素材のラフ編集
第 25 回	CM編集	映像素材の編集と、映像を含めた情報統合
第 26 回	CM編集とMA	映像と映像の調整と最終パッケージ完成
第 27 回	プレゼンテーションと講評	チーム毎の制作CM発表と、全体討議
第 28 回	総括	本講義の意図と、未来の展望をまとめる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

チームで事前の資料収集などある場合は分担して対応すること。日常生活において TVCM、新聞広告などを積極的に視聴、制作の参考にすること。

【テキスト（教科書）】

授業内で適宜資料を配布する。

【参考書】

中村隆紀『発想する底力』（日本経済新聞出版社、2016 年）
小沢正光『プロフェッショナル・アイデア』（インプレスジャパン、2007 年）
適宜授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業は、企画～具体的な制作実習を主体に進行するので、平常点を重視する（60%）。加えて各ステップにおけるプレゼンや討議参加の質、チームへの貢献で評価する（40%）。

【学生の意見等からの気づき】

【学生が準備すべき機器他】

【その他の重要事項】

- ・受講は、メディア社会学科において映像制作の科目を履修済みか、年初（前期内）に 101 教室が主催する映像編集の講習を受け、受講修了証を得ていることを条件とする。
- ・初回授業に出席して、担当教員の受講許可を得ること。

SOC300ED

広告制作実習

伊藤 健志

サブタイトル：広告制作実習 (4 単位)

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は、広告制作実習を通して、広告メディアのリテラシーを学ぶことを目的としています。課題に対してどのような解決策を見出すか（＝コンセプトの発見）を主眼にし、発想の仕方、論理の整理、表現の開発、プレゼンテーションを実践的に学びます。

【到達目標】

市場分析、消費者インサイトの発見、コンセプト構築、企画開発、企画のプレゼンテーションといった広告作業のプロセスを体験することで、広告の生み出す意味の構造を学び、受け手としての広告メディアの理解力を高めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期では、広告の考え方の基礎から、コンセプト構築のノウハウを学びます。秋学期は、開発したコンセプトをもとに、キャッチフレーズ作成、CMの制作に取り組み30秒の作品を完成させます。さらに、CM作品のプレゼンテーションを行い、全員で評価します。広告制作は、グループ作業を基本とします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	授業オリエンテーション	広告実習授業の意義と授業の進め方
第2回	「私を動かした広告」	今までの広告体験のレポート発表
第3回	広告の基礎①	コンセプトの意味、その重要性
第4回	広告の基礎②	コンセプトと表現の関係
第5回	キャッチフレーズ実習	キャッチフレーズの試作
第6回	ロジックチャート	ロジックのつくり方を学ぶ
第7回	コンセプト実習①	コンセプトの試作
第8回	コンセプト実習②	コンセプトの試作、発表
第9回	チームワーク予行演習①	制作チームの決定、予行演習課題
第10回	チームワーク予行演習②	予行演習課題発表
第11回	課題のオリエン	今期の課題の発表、グループ編成
第12回	現状分析	SWOT分析によって、課題の考察
第13回	ブレインストーミング	コンセプト策定のための自由討議
第14回	KJ法	コンセプト仮説設定のための討議
第16回	コンセプト策定会議①	チームのコンセプト開発
第17回	コンセプト策定会議②	チームのコンセプトの決定
第18回	CM企画開発①	CM企画の開発（コンテ作成）
第19回	CM企画開発②	CM企画の開発（コンテ作成）
第20回	CM企画開発③	CM企画の開発（コンテ作成）決定
第21回	CM撮影準備	撮影場所、スケジュールなどの設定
第22回	CM撮影・編集①	CMの撮影・編集作業
第23回	CM撮影・編集②	CMの撮影・編集作業
第24回	CM編集・編集③	CMの撮影・編集作業、仕上げ
第25回	プレゼンテーション準備	プレゼン企画書の作成
第26回	① プレゼンテーション準備	① プレゼン企画書の作成、予行演習
第27回	② プレゼンテーション	② 各チームから、制作したCMの発表
第28回	広告評価	各チームの企画の評価、講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日常的に触れる広告の観察と解釈

【テキスト（教科書）】

須藤春夫、伊藤健志、伊藤一枝（2011）「コンセプトの見つけ方 ― 大学生のための広告制作実習」（授業時に配布）

【参考書】

小沢正光「プロフェッショナル・アイディア」（インプレスジャパン、2007）
 /「プロフェッショナル・プレゼン」（インプレスジャパン、2008）
 谷山雅計「広告コピーってこう書くんだ！ 読本」（宣伝会議、2007）

【成績評価の方法と基準】

平常点（50％）

広告制作の各ステップにおける発表・報告（25％）

数回の課題・レポート（25％）

【学生の意見等からの気づき】

より実践的な企画作業は、面白く、興味深いと好評ですが、反面、グループ作業が多いので、出席率によってチームに差が出がちです。それゆえ、参加意欲の高い学生の受講を希望します。

【学生が準備すべき機器他】

101教室の撮影・編集機器を使用します。全員に、講習を受けてもらいます。

【その他の重要事項】

特講「コミュニケーション・デザイン論」の講義の受講を薦めます。積極的に授業に参加し、広告制作体験への意欲がある学生を望みます。授業計画は、授業の展開によって変更することもあります。

FRI200ED

メディア分析実習

小林 直毅

サブタイトル：

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「記録と記憶」としてのテレビドキュメンタリー・アーカイブの可能性と課題を実践的に学ぶことを目的とします。

【到達目標】

テレビドキュメンタリー・アーカイブによって、「水俣」の映像表象の新たな可能性を明らかにし、新たなドキュメンタリー番組の企画を構想できるようになることが具体的な到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

「水俣」のドキュメンタリー番組を構成するシーンが、何を、どのように記録し、そうしたシーンにどのような可能性があるのかを分析していきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	この授業の概要とねらい。
第 2 回	テレビドキュメンタリーとは何か	テレビドキュメンタリーをとらえる視点を形成する。
第 3 回	「流れ」としてのテレビ	テレビが形成する「流れ」を理解する。
第 4 回	リヴァース・エンジニアリング	リヴァース・エンジニアリングが何から何まで明らかになるのか。
第 5 回	『奇病のかげに』	分析結果の報告。
第 6 回	「記録と記憶」としての『奇病のかげに』	分析結果の検討。
第 7 回	『111』	分析結果の報告。
第 8 回	「記録と記憶」としての『111』	分析結果の検討。
第 9 回	『埋もれた受難者たち』	分析結果の報告。
第 10 回	「記録と記憶」としての『埋もれた受難者たち』	分析結果の検討。
第 11 回	『水俣の 17 年』の分析	分析結果の報告。
第 12 回	「記録と記憶」としての『水俣の 17 年』	分析結果の検討。
第 13 回	『埋もれた報告』の分析	分析結果の報告。
第 14 回	「記録と記憶」としての『埋もれた報告』	分析結果の検討。
第 15 回	感情と時間	映像表象の可能性を考える視点を形成する。
第 16 回	水俣病事件 50 年史	1980 年代以降の水俣病事件史を把握する。
第 17 回	『チッソ株主総会』	分析結果の報告と検討。
第 18 回	『水俣・祈りの“甘夏”』、 『水俣病はいま』	分析結果の報告と検討。
第 19 回	『苦渋の決断』	分析結果の報告と検討。
第 20 回	『水俣病 空白の病像』	分析結果の報告と検討。
第 21 回	『不信の連鎖』	分析結果の報告と検討。
第 22 回	『国の病としての水俣病』	分析結果の報告と検討。
第 23 回	『水俣 はたるの家』	分析結果の報告と検討。
第 24 回	小括	「記録と記憶」としてのテレビドキュメンタリー・アーカイブを考える。
第 25 回	患者と家族	映像構成案の検討。
第 26 回	潜在化、抑圧、排除	映像構成案の検討。
第 27 回	「豊かさ」と「棄民」の 「記録と記憶」	映像構成案の検討。
第 28 回	「水俣」の 60 年	映像構成案の検討。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

取り上げるドキュメンタリー番組は全員が必ず視聴することが必須です。分析結果の報告では、分担者は必ずレジュメを用意してください。また、参考文献、資料を精読することも必須です。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しません。

【参考書】

授業のなかで随時提示します。

【成績評価の方法と基準】

分析結果とその報告（50 %）と映像の構成案（50 %）の達成度で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートは実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

地上デジタル放送を録画したDVDの再生が可能なパワー・DVDプレイヤーがインストールされたPCを準備してください。

【その他の重要事項】

初回授業に出席して担当教員の受講許可を得てください。

SOC300ED

ニュース・ライティング

別府 三奈子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ニュースの文体と、ジャーナリズムの役割を、新聞の文章を書くことで理解する。ニュースは、当事者を中心に据えた人間関係、出来事の因果関係、記事の書かれた理由の 3 点、論評は、主張と根拠の 2 点を明確に書けるようになる。

【到達目標】

ニュースと論評に関する基本的な文章作法を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

様々なニュース・論評に触れ、分析することで理解を深めた後、自ら書き、検討する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	筆力確認テスト
第 2 回	ストレートニュース	事故の発生
第 3 回	ストレートニュース	裁判記録
第 4 回	ストレートニュース	政策
第 5 回	ストレートニュース	国際問題
第 6 回	ニュースを書く	発表と相互評価
第 7 回	論評	原因の分析
第 8 回	論評	賛否の主張
第 9 回	論評	問題関係
第 10 回	論評	議論の活性化
第 11 回	論評を書く	発表と相互評価
第 12 回	修正案 1 の発表	事実確認・タイトル
第 13 回	修正案 2 の発表	相互評価・講評・課題提示
第 14 回	課題提出と振り返り	ジャーナリズムの役割

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業での発表に備えて、授業時間外に課題に各自取り組む。

【テキスト（教科書）】

『日本の現場 地方紙で読む 2016』早稲田大学ジャーナリズム 教育研究所編、旬報社、2016 年。

【参考書】

理解度を見て、授業内で指示する。図書館の新聞データベースを使いこなす。

【成績評価の方法と基準】

13 回までの作業内容 50%、期末提出物 50%。

【学生の意見等からの気づき】

ジャーナリズムに関する基礎知識の手ほどきを加える。

【その他の重要事項】

講義の目的・運営上の必要から、受講生の履修上限を 20 名までに制限する。春学期の履修登録手続きより前に抽選を行い、当選したものが履修登録を行うことができる。履修者各自の習熟度に合わせて、シラバス内容を多少調整する。

SOC300ED

ニュース・ライティング

別府 三奈子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ニュースの文体と、ジャーナリズムの役割を、新聞の文章を書くことで理解する。ニュースは、当事者を中心に据えた人間関係、出来事の因果関係、記事の書かれた理由の 3 点、論評は、主張と根拠の 2 点を明確に書けるようになる。

【到達目標】

ニュースと論評に関する基本的な文章作法を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

様々なニュース・論評に触れ、分析することで理解を深めた後、自ら書き、検討する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	筆力確認テスト
第 2 回	ストレートニュース	事故の発生
第 3 回	ストレートニュース	裁判記録
第 4 回	ストレートニュース	政策
第 5 回	ストレートニュース	国際関係
第 6 回	ニュースを書く	発表と相互評価
第 7 回	論評	原因の分析
第 8 回	論評	賛否の主張
第 9 回	論評	問題提起
第 10 回	論評	議論の活性化
第 11 回	論評を書く	発表と相互評価
第 12 回	修正案 1 の発表	事実確認・タイトル
第 13 回	修正案 2 の発表	相互評価・講評・課題提示
第 14 回	課題提出と振り返り	ジャーナリズムの役割

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業での発表に備えて、授業時間外に課題に各自取り組む。

【テキスト（教科書）】

『日本の現場 地方紙で読む 2016』早稲田大学ジャーナリズム 教育研究所編、旬報社、2016 年。

【参考書】

理解度を見て、授業内で指示する。図書館の新聞データベースを使いこなす。

【成績評価の方法と基準】

13 回までの作業内容 50%、期末提出物 50%。

【学生の意見等からの気づき】

ジャーナリズムに関する基礎知識の手ほどきを加える。

【その他の重要事項】

講義の目的・運営上の必要から、受講生の履修上限を 20 名までに制限する。春学期の履修登録手続きより前に抽選を行い、当選したものが履修登録を行うことができる。履修者各自の習熟度に合わせて、シラバス内容を多少調整する。

SOC300ED

ニュース・ライティング

井上 卓弥

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

マスコミ、メディアに関わろうとする者にとって、取材した事柄の文章化は自己完結できる最も重要な作業といえる。実習を通し、基礎的な取材力、文章力を実践可能な能力として身につけることを目指す。

【到達目標】

取材し、文章を書くための基礎的な知識・技法を習得し、与えられたテーマについて第三者の読者に対して事実関係を的確に伝えけるとともに、個性的な主張や表現上の工夫も加えた文章を書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

課題作文の作成・提出を軸に、授業は参考となる「文章」例をプリントしたものや、提出された作文をもとに、コメントし合いながら進める。「文章」例には、各回の授業段階で耳目を集める政治・社会・国際・文化・スポーツなどのニュース記事、解説記事、コラムなども含め、可能な限りタイムリーなものも取り入れる。授業計画の各テーマは複数回にわたって講義することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の概要や進め方を説明する
2	取材とは何か1	新聞紙面を参考にして
3	取材とは何か2	取材の定義と留意点
4	取材実習1 準備	人を描くには
5	取材実習1	人を取材する
6	ルポルタージュとは	ルポルタージュの手法、技術
7	解説記事とは	解説記事の手法、技術
8	取材実習2	テーマをもって取材する
9	文章表現の技術1	文学作品に学ぶ
10	文章表現の技術2	著名なコラム記事に学ぶ
11	文章表現の技術3	身辺のテーマについて考える
12	まとめ	「良い取材文章」とは

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「取材文章」といっても文章であることに変わりはない。何よりも「いい文章」を数多く読むことが大切である。何が「いい文章」なのか、については授業でも紹介していくが、じっくりく文章というのは人によっても違う。ネット上の記事、小説、ノンフィクション、エッセイなど何でもよい。日頃からさまざまなテキストを、また内容の面白さだけでなく、文章表現にも注意しながら読むように心がけてほしい。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

授業中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

「課題」の実作文（80%）に、平常点（20%）を加味して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

例として挙げる「いい文章」については、学生の希望も踏まえるよう努めたい。授業の中で学生同士が意見を交わす機会も設けるようにし、より自主的に実習に取り組めるようにしたい。

【その他の重要事項】

授業は親密な雰囲気が大切であるとしても真剣な学びの場です。ゼミその他の個人的な都合で欠席・遅刻等が許されるべきものではありません。やむを得ない事情がある場合も教員の許可が必要です。無断ないし個人的な都合による欠席・遅刻等は当然、成績評価に影響します。

SOC300ED

ニュース・ライティング

井上 卓弥

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

マスコミ、メディアに関わろうとする者にとって、取材した事柄の文章化は自己完結できる最も重要な作業といえる。実習を通し、基礎的な取材力、文章力を実践可能な能力として身につけることを目指す。

【到達目標】

取材し、文章を書くための基礎的な知識・技法を習得し、与えられたテーマについて第三者の読者に対して事実関係を的確に伝えけるとともに、個性的な主張や表現上の工夫も加えた文章を書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

課題作文の作成・提出を軸に、授業は参考となる「文章」例をプリントしたものや、提出された作文をもとに、コメントし合いながら進める。「文章」例には、各回の授業段階で耳目を集める政治・社会・国際・文化・スポーツなどのニュース記事、解説記事、コラムなども含め、可能な限りタイムリーなものも取り入れる。授業計画の各テーマは複数回にわたって講義することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の概要や進め方を説明する
2	取材とは何か1	新聞紙面を参考にして
3	取材とは何か2	取材の定義と留意点
4	取材実習1 準備	人を描くには
5	取材実習1	人を取材する
6	ルポルタージュとは	ルポルタージュの手法、技術
7	解説記事とは	解説記事の手法、技術
8	取材実習2	テーマをもって取材する
9	文章表現の技術1	文学作品に学ぶ
10	文章表現の技術2	著名なコラム記事に学ぶ
11	文章表現の技術3	身辺のテーマについて考える
12	まとめ	「良い取材文章」とは

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「取材文章」といっても文章であることに変わりはない。何よりも「いい文章」を数多く読むことが大切である。何が「いい文章」なのか、については授業でも紹介していくが、じっくりく文章というのは人によっても違う。ネット上の記事、小説、ノンフィクション、エッセイなど何でもよい。日頃からさまざまなテキストを、また内容の面白さだけでなく、文章表現にも注意しながら読むように心がけてほしい。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

授業中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

「課題」の実作文（80％）に、平常点（20％）を加味して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

例として挙げる「いい文章」については、学生の希望も踏まえるよう努めたい。授業の中で学生同士が意見を交わす機会も設けるようにし、より自主的に実習に取り組めるようにしたい。

【その他の重要事項】

授業は親密な雰囲気が大切であるとしても真剣な学びの場です。ゼミその他の個人的な都合で欠席・遅刻等が許されるべきものではありません。やむを得ない事情がある場合も教員の許可が必要です。無断ないし個人的な都合による欠席・遅刻等は当然、成績評価に影響します。

SOC300ED

クリエイティブ・ライティング

梨屋 アリエ

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

エッセイ作品や短編小説の制作と批評を行い、実践的に表現意識の向上を図るとともに、文章作成に必要な知識を学ぶ。

【到達目標】

文章表現の上達を第一の目的とするが、思考することや自己を表現することを意識的に行う場でもある。提出作品はすべて批評の対象となり、受講学生が作品を読みあい意見交換することで、読者の視点を確認し、よりの確に表現するための手がかりを獲得できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義のほか、個人や小グループでのワーク、個別指導を行う。学生は 800 字から 1600 字程度のエッセイ作品や短編小説の一場面を制作、推敲、発表する。作品制作のほか批評や課題解決のための話し合いなどを行う。授業の進度により内容は変更する。なお、作品の制作や提出は授業時間外に行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	著作者とは	書く人のための著作権
第 2 回	推敲とは	エッセイ添削例
第 3 回	作品指導 1	提出課題 1 の再検討
第 4 回	表現・表記	ポリティカルコレクトネス
第 5 回	作品批評 1	合評・質疑応答 1
第 6 回	課題の発見	目標設定。作品テーマ設定
第 7 回	読者とは	共通認識と差別
第 8 回	作品指導 2	提出課題 2 の再検討
第 9 回	構成・演出	読ませる工夫、伝える工夫
第 10 回	作品批評 2	合評・質疑応答 2
第 11 回	自己課題再検討	問題点を発見する
第 12 回	作品指導 3	提出課題 3 の再検討
第 13 回	出版と校正	本が出版されるまで
第 14 回	作品批評 3	合評・質疑応答 3

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外に、作品を制作する課題や他の学生の作品を読んで感想を書く課題がある。

執筆のための資料や下調べが必要な場合は、事前に各自準備する。

各課題の作品テーマと締め切り日は、授業時間内に提示される。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

『とっさの方言』ポプラ文庫。

『三時のおやつ』ポプラ文庫。

『原稿編集ルールブック』第二版 日本エディタースクール編集。

【成績評価の方法と基準】

課題作品や提出物 50%・平常点 50%

課題作品と感想課題をすべて提出することとともに授業内のワークに参加することが単位取得の最低条件となる。

全体の出席確認の後の遅刻は欠席とみなし欠席同様に平常点から減点する。

【学生の意見等からの気づき】

学生同士の話し合いの時間を取り入れているため、「ほかの学生の意見や感想が聴けるので課題制作に張り合いがあった」、「グループで批評をする時間が作品制作以上にとても刺激になった」という感想が多い。課題の量は現状で「ちょうどよい」という意見が多数派である。

【学生が準備すべき機器他】

授業時間外に授業支援システムを使用する（資料配布や提出物など）。作品はワードかテキストファイルで授業支援システムに提出する。まれに Eメールを使用する場合があるので、各自対応できるようにしておくこと。

【その他の重要事項】

- ・エッセイの本を読んだことのない学生は、事前に数冊読んでおくこと。
- ・日本語が母語でない留学生の場合には難易度が高い授業となるため、十分な自主学習時間を確保したうえで履修するのが望ましい。
- ・第一回の授業から必ず出席すること。
- ・オフィスアワーは授業後に随時実施。

SOC300ED

クリエイティブ・ライティング

梨屋 アリエ

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

エッセイ作品や短編小説の制作と批評を行い、実践的に表現意識の向上を図るとともに、文章作成に必要な知識を学ぶ。

【到達目標】

文章表現の上達を第一の目的とするが、思考することや自己を表現することを意識的に行う場でもある。提出作品はすべて批評の対象となり、受講学生が作品を読みあい意見交換することで、読者の視点を確認し、よりの確に表現するための手がかりを獲得できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義のほか、個人や小グループでのワーク、個別指導を行う。学生は 800 字から 1600 字程度のエッセイ作品や短編小説の一場面を制作、推敲、発表する。作品制作のほか批評や課題解決のための話し合いなどを行う。授業の進度により内容は変更する。なお、作品の制作や提出は授業時間外に行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	著作者とは	書く人のための著作権
第 2 回	推敲とは	エッセイ添削例
第 3 回	作品指導 1	提出課題 1 の再検討
第 4 回	表現・表記	ポリティカルコレクトネス
第 5 回	作品批評 1	合評・質疑応答 1
第 6 回	課題の発見	目標設定。作品テーマ設定
第 7 回	読者とは	共通認識と差別
第 8 回	作品指導 2	提出課題 2 の再検討
第 9 回	構成・演出	読ませる工夫、伝える工夫
第 10 回	作品批評 2	合評・質疑応答 2
第 11 回	自己課題再検討	問題点を発見する
第 12 回	作品指導 3	提出課題 3 の再検討
第 13 回	出版と校正	本が出版されるまで
第 14 回	作品批評 3	合評・質疑応答 3

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外に、作品を制作する課題や他の学生の作品を読んで感想を書く課題がある。

執筆のための資料や下調べが必要な場合は、事前に各自準備する。各課題の作品テーマと締め切り日は、授業時間内に提示される。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

『とっさの方言』ポプラ文庫。

『三時のおやつ』ポプラ文庫。

『原稿編集ルールブック』第二版 日本エディタースクール編集。

【成績評価の方法と基準】

課題作品や提出物 50%・平常点 50%

課題作品と感想課題をすべて提出することとともに授業内のワークに参加することが単位取得の最低条件となる。

全体の出席確認の後の遅刻は欠席とみなし欠席同様に平常点から減点する。

【学生の意見等からの気づき】

学生同士の話し合いの時間を取り入れているため、「ほかの学生の意見や感想が聴けるので課題制作に張り合いがあった」、「グループで批評をする時間が作品制作以上にとても刺激になった」という感想が多い。課題の量は現状で「ちょうどよい」という意見が多数派である。

【学生が準備すべき機器他】

授業時間外に授業支援システムを使用する（資料配布や提出物など）。作品はワードかテキストファイルで授業支援システムに提出する。まれに E メールを使用する場合があるので、各自対応できるようにしておくこと。

【その他の重要事項】

- ・エッセイの本を読んだことのない学生は、事前に数冊読んでおくこと。
- ・日本語が母語でない留学生の場合には難易度が高い授業となるため、十分な自主学習時間を確保したうえで履修するのが望ましい。
- ・第一回の授業から必ず出席すること。
- ・オフィスアワーは授業後に随時実施。

SOC300ED

クリエイティブ・ライティング

梨屋 アリエ

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

エッセイ作品や短編小説の制作と批評を行い、実践的に表現意識の向上を図るとともに、文章作成に必要な知識を学ぶ。

【到達目標】

文章表現の上達を第一の目的とするが、思考することや自己を表現することを意識的に行う場でもある。提出作品はすべて批評の対象となり、受講学生が作品を読みあい意見交換することで、読者の視点を確認し、よりの確に表現するための手がかりを獲得できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義のほか、個人や小グループでのワーク、個別指導を行う。学生は 800 字から 1600 字程度のエッセイ作品や短編小説の一場面を制作、推敲、発表する。作品制作のほか批評や課題解決のための話し合いなどを行う。授業の進度により内容は変更する。なお、作品の制作や提出は授業時間外に行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	著作者とは	書く人のための著作権
第 2 回	推敲とは	エッセイ添削例
第 3 回	作品指導 1	提出課題 1 の再検討
第 4 回	表現・表記	ポリティカルコレクトネス
第 5 回	作品批評 1	合評・質疑応答 1
第 6 回	課題の発見	目標設定。作品テーマ設定
第 7 回	読者とは	共通認識と差別
第 8 回	作品指導 2	提出課題 2 の再検討
第 9 回	構成・演出	読ませる工夫、伝える工夫
第 10 回	作品批評 2	合評・質疑応答 2
第 11 回	自己課題再検討	問題点を発見する
第 12 回	作品指導 3	提出課題 3 の再検討
第 13 回	出版と校正	本が出版されるまで
第 14 回	作品批評 3	合評・質疑応答 3

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外に、作品を制作する課題や他の学生の作品を読んで感想を書く課題がある。

執筆のための資料や下調べが必要な場合は、事前に各自準備する。

各課題の作品テーマと締め切り日は、授業時間内に提示される。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

『とっさの方言』ポプラ文庫。

『三時のおやつ』ポプラ文庫。

『原稿編集ルールブック』第二版 日本エディタースクール編集。

【成績評価の方法と基準】

課題作品や提出物 50%・平常点 50%

課題作品と感想課題をすべて提出することとともに授業内のワークに参加することが単位取得の最低条件となる。

全体の出席確認の後の遅刻は欠席とみなし欠席同様に平常点から減点する。

【学生の意見等からの気づき】

学生同士の話し合いの時間を取り入れているため、「ほかの学生の意見や感想が聴けるので課題制作に張り合いがあった」、「グループで批評をする時間が作品制作以上にとても刺激になった」という感想が多い。課題の量は現状で「ちょうどよい」という意見が多数派である。

【学生が準備すべき機器他】

授業時間外に授業支援システムを使用する（資料配布や提出物など）。作品はワードかテキストファイルで授業支援システムに提出する。まれに Eメールを使用する場合があるので、各自対応できるようにしておくこと。

【その他の重要事項】

- ・エッセイの本を読んだことのない学生は、事前に数冊読んでおくこと。
- ・日本語が母語でない留学生の場合には難易度が高い授業となるため、十分な自主学習時間を確保したうえで履修するのが望ましい。
- ・第一回の授業から必ず出席すること。
- ・オフィスアワーは授業後に随時実施。

SOC300ED

クリエイティブ・ライティング

梨屋 アリエ

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

エッセイ作品や短編小説の制作と批評を行い、実践的に表現意識の向上を図るとともに、文章作成に必要な知識を学ぶ。

【到達目標】

文章表現の上達を第一の目的とするが、思考することや自己を表現することを意識的に行う場でもある。提出作品はすべて批評の対象となり、受講生が作品を読みあい意見交換することで、読者の視点を確認し、よりの確に表現するための手がかりを獲得できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義のほか、個人や小グループでのワーク、個別指導を行う。学生は 800 字から 1600 字程度のエッセイ作品や短編小説の一場面を制作、推敲、発表する。作品制作のほか批評や課題解決のための話し合いなどを行う。授業の進度により内容は変更する。なお、作品の制作や提出は授業時間外に行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	著作者とは	書く人のための著作権
第 2 回	推敲とは	エッセイ添削例
第 3 回	作品指導 1	提出課題 1 の再検討
第 4 回	表現・表記	ポリティカルコレクトネス
第 5 回	作品批評 1	合評・質疑応答 1
第 6 回	課題の発見	目標設定。作品テーマ設定
第 7 回	読者とは	共通認識と差別
第 8 回	作品指導 2	提出課題 2 の再検討
第 9 回	構成・演出	読ませる工夫、伝える工夫
第 10 回	作品批評 2	合評・質疑応答 2
第 11 回	自己課題再検討	問題点を発見する
第 12 回	作品指導 3	提出課題 3 の再検討
第 13 回	出版と校正	本が出版されるまで
第 14 回	作品批評 3	合評・質疑応答 3

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外に、作品を制作する課題や他の学生の作品を読んで感想を書く課題がある。

執筆のための資料や下調べが必要な場合は、事前に各自準備する。各課題の作品テーマと締め切り日は、授業時間内に提示される。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

『とっさの方言』ポプラ文庫。

『三時のおやつ』ポプラ文庫。

『原稿編集ルールブック』第二版 日本エディタースクール編集。

【成績評価の方法と基準】

課題作品や提出物 50%・平常点 50%

課題作品と感想課題をすべて提出することとともに授業内のワークに参加することが単位取得の最低条件となる。

全体の出席確認の後の遅刻は欠席とみなし欠席同様に平常点から減点する。

【学生の意見等からの気づき】

学生同士の話し合いの時間を取り入れているため、「ほかの学生の意見や感想が聴けるので課題制作に張り合いがあった」、「グループで批評をする時間が作品制作以上にとても刺激になった」という感想が多い。課題の量は現状で「ちょうどよい」という意見が多数派である。

【学生が準備すべき機器他】

授業時間外に授業支援システムを使用する（資料配布や提出物など）。作品はワードかテキストファイルで授業支援システムに提出する。まれに Eメールを使用する場合があるので、各自対応できるようにしておくこと。

【その他の重要事項】

- ・エッセイの本を読んだことのない学生は、事前に数冊読んでおくこと。
- ・日本語が母語でない留学生の場合には難易度が高い授業となるため、十分な自主学習時間を確保したうえで履修するのが望ましい。
- ・第一回の授業から必ず出席すること。
- ・オフィスアワーは授業後に随時実施。

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

編集出版論

熊谷 伸一郎

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本・雑誌が編まれて読者のもとに届くまでの実際を学ぶことを通じて、出版と編集についての基礎的知識を得る。また、言論・表現の自由をはじめとする、出版という営みの基盤について理解する。

【到達目標】

本・雑誌が作られる過程を具体的に理解し、本・雑誌をより深く読む技量を得る。編集についての技量の基礎を学ぶ。また、知的インフラとしての出版の社会的役割を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

出版・編集についての関心・疑問などをアンケートやリアクションペーパー等で把握しながら、基本的に講義形式で行なう。後半を中心に実際の企画立案や「編集会議」などの実習も行なう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	本・雑誌を読む・編む	概要説明と自己紹介、アンケート
2	編集者の仕事（1）	吉野源三郎『職業としての編集者』①
3	編集者の仕事（2）	吉野② 出版と戦争
4	編集とは何か	情報の取捨選択と編集者の価値観
5	事実とは何か	フェイクニュースと誤報
6	日本の出版社	出版の現況と社会的状況
7	本／雑誌を読む技術	本との実的な付き合い方
8	本／雑誌を作る技術	企画立案、編集会議、出版市場
9	編集者は何に悩むか①	日々の仕事の実際
10	編集者は何に悩むか②	校閲・校正、差別的表現
11	言論の自由①	「横浜事件」と出版社・編集者
12	言論の自由②	戦後から最近までの「事件」
13	企画を立てる①	企画立案と編集会議の技術
14	企画を立てる②	具体的に企画を立案する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義で次回講義の参考文献を示した際には、該当箇所を読み、要点や疑問を整理しておくことが望ましい。また、出版界をめぐる新聞・テレビなどの報道に注意を払うこと。

【テキスト（教科書）】

吉野源三郎『職業としての編集者』岩波新書、1989年、842円

【参考書】

鷲尾賢也『新版 編集とはどのような仕事なのか』（トランスビュー、2014年、本体：2000円）

【成績評価の方法と基準】

期末試験 70%、平常点 30%の比率で成績評価を行います。リアクションペーパーや講義の際の参加（質問や意見を含む）を参考にします。

【学生の意見等からの気づき】

本年度より授業担当者が変更となります。前任者より引き継ぎを受けており、前年度までのアンケートなどを参考に授業を行ないます。

【その他の重要事項】

質問は授業後および電子メールにて受け付けます。

SOC300ED

特講（コミュニケーション・デザイン論）

石寺 修三、土橋 臣吾

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は広告会社である（株）博報堂との協力関係のもと、広告の現場で活躍する一線級の講師陣による授業で構成する。ただし、単なる事例紹介中心の広告表現論ではなく、広告制作における思考プロセスを辿りながら、コミュニケーションという行為の本質を掘り下げる「刺激と発見の場」を目指す。

【到達目標】

講義を通じて、コミュニケーションという行為において重要な“考えること”と“創りあげること”の難しさと楽しさに気づく。あわせて、コミュニケーションのプロが持つ視点やスキルを体験することにより、個人が自律的に創発しあう関係構築に関与できるようにする。また、何かを効果的に伝えることに関する基本的なスキル、知識を獲得することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

本講義はあらかじめ設定したあるテーマ（課題）のもと、以下の5つのステップに分け、いずれも簡単な演習を挟みながら進める。

I. 基調講義 II. 発見するチャラ III. 考え抜くチャラ IV. 創りあげるチャラ V. 伝えるチャラ

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1 回	基調講義	カリキュラムと課題に関するガイダンス。
2 回	発見するチャラ (1)	ものごとを様々な角度から見つめるための考え方や手法を学ぶ。
3 回	発見するチャラ (2)	ものごとを様々な角度から見つめるための考え方や手法を学ぶ。
4 回	発見するチャラ (3)	ものごとを様々な角度から見つめるための考え方や手法を学ぶ。
5 回	考え抜くチャラ (1)	発見したことを論理的に組み立て、考えを深めるための手法を学ぶ。
6 回	考え抜くチャラ (2)	発見したことを論理的に組み立て、考えを深めるための手法を学ぶ。
7 回	考え抜くチャラ (3)	発見したことを論理的に組み立て、考えを深めるための手法を学ぶ。
8 回	創りあげるチャラ (1)	他者と創発しあい新しいアイデアを生むための手法を学ぶ。
9 回	創りあげるチャラ (2)	他者と創発しあい新しいアイデアを生むための手法を学ぶ。
10 回	創りあげるチャラ (3)	他者と創発しあい新しいアイデアを生むための手法を学ぶ。
11 回	伝えるチャラ (1)	伝えるチャラアイデアをコトバやカタチにするための視点や手法を学ぶ。
12 回	伝えるチャラ (2)	伝えるチャラアイデアをコトバやカタチにするための視点や手法を学ぶ。
13 回	伝えるチャラ (3)	伝えるチャラアイデアをコトバやカタチにするための視点や手法を学ぶ。
14 回	試験（論文課題）	講座を通して学んだことなどについての論考と最終的な成果物（ポスター）の提出。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

最終回のプレゼンテーションに使用するポスター制作以外に、いくつかの講義で簡単な事前課題を付与する。なお、本講義は授業で学んだことを日常生活で実践することで大きな気づきを得られる内容であり、学生諸君がゼミ活動や論文・レポート作成などで積極的に実践することを推奨する。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しないが、下記に挙げる講師陣の著書を参考書とする。

【参考書】

小沢正光『プロフェッショナル・アイデア』（インプレスジャパン,2007）
小沢正光『プロフェッショナル・プレゼン』（インプレスジャパン,2008）
博報堂生活総合研究所『生活者発想塾』（日本経済新聞社,2010）
博報堂HOW『実行したくてたまらない目標をつくる』（日本経済新聞社,2011）

【成績評価の方法と基準】

平常点（80%）と論文課題（20%）で評価。

【学生の意見等からの気づき】

受講者に好評を博している演習中心の授業形態を継続する。また、Web 掲示板 (Htudies) を使用しての受講生とのインタラクティブなやりとりも継続するので、学生諸君の積極的な書き込みを期待する。

【その他の重要事項】

【受講者への要望】 本講義は基本的に各回ないし各ステップで完結するが、同時に1つのテーマのもとで連続性を持った構成となっている。その効果は全カリキュラムを受講することで最大化するため、“全ての回”に出席する意欲を持った真剣な学生の受講を希望する。(※当然ながら、遅刻と途中退席は原則的に禁止とする)
なおオフィスアワーは、水曜日の昼休み、土橋の研究室にて実施。

視聴覚教育 I

有田 寛之

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

博物館において扱う情報の意義及び活用方法を理解し、教育に関わる視聴覚メディアについて、その特性を理解し、情報発信において活用する能力を身につけることが本授業のテーマである。

【到達目標】

この授業を履修することで、メディアの特性を意識し、博物館の活動において、他の人に情報を伝えるために適切なメディアの選択と活用ができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

この講義では、博物館において情報がどのように取り出され、整理され、社会にどのように発信されていくのかを国内外の事例とともに紹介する。また、博物館において活用されている視聴覚メディアの解説と、博物館展示における解説コンテンツの制作事例の紹介も行う。さらに、情報化社会と言われる今日、博物館の情報発信の抱える課題と将来像についても考える。
なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	講義：博物館の機能	イントロダクション：博物館の扱う情報を、博物館の基本的機能ごとに整理する。
2	講義：視聴覚教育の歴史	明治以降の博物館における視聴覚教育の歴史を学校教育と対比しながら紹介し、現代の博物館における視聴覚メディアの活用状況について概観する。
3	講義：情報の記録	博物館における情報の記録方法とデータベースの基本的機能について解説する。
4	講義：博物館情報のデジタル化と標準化	博物館情報のデジタル化及び標準化について事例とともに解説する。
5	講義：博物館資料の三次元デジタル化	博物館情報のデジタル化の中で、特に三次元デジタルデータの活用事例を紹介する。
6	講義：博物館が扱うこれからの情報	博物館資料の周辺情報や教育活動の情報の保存と共有に向けた取り組みについて、国内外の事例をもとに解説する。
7	講義：情報の発信	主にインターネットを活用した博物館情報の発信について、ポータルサイトの活用事例とともに解説する。
8	講義：情報機器の活用	博物館における情報機器の活用について、ここ 10 年の傾向を中心に解説する。
9	講義：ミクスト・リアリティ	博物館における新たな視聴覚メディアの活用として、ミクスト・リアリティ技術を用いた情報提供について解説する。
10	演習：博物館の展示における ICT の活用	第 8 回や 9 回の内容を踏まえ、博物館の展示における ICT の活用方法の検討を行う。
11	講義：情報提供のデザイン	博物館における情報提供のデザインとして、展示解説計画等を事例に解説を行う。
12	講義：解説コンテンツの制作事例	博物館における視聴覚メディアを用いたコンテンツの制作事例を、国立科学博物館の特別展を例に紹介する。
13	講義：情報を活用するための留意点	知的財産権及びメディアリテラシーについて解説する。
14	まとめ	講義の理解度を確認するテストを実施する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

博物館における情報の取り扱いが講義の中心内容になるので、時間を見つけて博物館の web サイトを見たり、博物館展示を見学したりすることで、講義の内容が理解しやすくなります。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

博物館情報・メディア論（放送大学教育振興会）

【成績評価の方法と基準】

以下の要素と割合を元に成績評価を行います。

- ・講義への積極的な参加度（20％）
- ・講義機関中の課題提出（30％）
- ・講義最終回に実施するテスト（50％）

【学生の意見等からの気づき】

受講者が毎年10名未満のため、アンケートは実施していません。

視聴覚教育Ⅱ

有田 寛之

開講時期：春学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

博物館において扱う情報の意義及び活用方法を理解し、教育に関わる視聴覚メディアについて、その特性を理解し、情報発信において活用する能力を身につけることが本授業のテーマである。

【到達目標】

博物館展示のデジタルコンテンツ制作の流れを実際に体験することにより、博物館来館者を意識した、分かりやすく情報を伝えるためのメディアの選択や活用ができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

この講義では、博物館における情報提供のコンテンツ作成実習を通じ、多様な来館者に向けた情報発信のために、対象と学習目的を設定し、適切な情報の選択を行い、提供する情報を体系的に整理して発信することを学ぶ。

なお、受講人数やコンテンツ作成の進行具合等により、授業計画は変更される可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	博物館展示における情報発信	多様な学びのニーズに合わせた情報の提供について学ぶ。
2	情報発信の事例紹介	携帯情報端末の導入事例を元に、効果的な利用法を考える。
3	携帯端末を用いた情報発信を考える	情報を伝える対象と目標の設定について学ぶ。
4	演習：オーサリングソフトの使用	実習で試用する端末のコンテンツを制作するオーサリングソフトの使い方を学ぶ。
5	情報デザイン（1）	制作するコンテンツの全体構成および用いるメディアについて検討する。
6	情報デザイン（2）	情報を伝えるために必要な素材を集める。
7	コンテンツ作成（1）	これまでに集めた素材を編集する。
8	コンテンツ作成（2）	これまでに集めた素材を編集する。
9	コンテンツ作成（3）	中間発表と、相互評価を行う。
10	コンテンツ作成（4）	評価を元に修正点を整理し、コンテンツの更新を行う。
11	コンテンツ作成（5）	全体の構成をチェックする。
12	完成したコンテンツの講評	完成したコンテンツの発表と相互評価を行う。
13	コンテンツの改善	作成したコンテンツの課題の抽出と改善を行う。
14	理想の展示解説	博物館が行うべき情報発信の姿について議論する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

博物館における情報発信の演習を行うので、時間を見つけて博物館のwebサイトを見たり、博物館展示を見学したりすることをすすめます。

【テキスト（教科書）】

特にありません。必要に応じて資料を配付します。

【参考書】

情報デザイン原論―「ものごと」を形にするテンプレート 東京電機大学出版局

博物館情報・メディア論（放送大学教育振興会）

【成績評価の方法と基準】

講義の中で作成したコンテンツおよびレポート、講義への積極的な参加度を考慮して判断します。

【学生の意見等からの気づき】

受講者が毎年 10 名未満のため、アンケートは実施していません。

HSS100EA

スポーツ総合2-I (バレーボール基礎)

市原 英

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現在、大学生の体力低下が顕著になってきている。体力低下によって、「怪我や疾病の増加」に留まらず、「労働力の低下」が起きる可能性も高まり、経済への悪影響などが懸念される。そのため、スポーツ実施による体力向上は社会全体としても期待が寄せられている。またスポーツは集団で行うことが多く、その実施を通じて集団行動や社会性を身に付けることも期待されている。こうしたスポーツ実施による効果を考慮し、「体力の維持」と「規律に準じた集団行動」「スポーツ実施の習慣化に対する動機付け」を主な課題として、本授業を実施する。

【到達目標】

- ①自己の体力レベルを把握する
- ②体力向上を通じて、心身の健康増進を図る
- ③生涯にわたる運動習慣を獲得する
- ④集団行動を通じて、規律やコミュニケーション能力といった社会性を習得する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

体力テストや様々なスポーツ種目の実施を通じて、スポーツの魅力を感じてもらい、体力の維持や運動不足の解消につながる内容を中心に授業を進めていく。またシンポジウムを通じて、身体活動の意義や自己の健康状態を理解し、生涯にわたってスポーツを定期的実施していく習慣と価値観を醸成する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

春学期

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	担当教員の確認、授業概要の解説およびクラス別ガイダンス
第2回	新体力テスト	屋外種目の測定
第3回	新体力テスト	屋内種目の測定
第4回	ウォーキング	運動特性の解説、基礎技術の習得
第5回	身体測定	講義、レポート作成
第6回	バドミントン	ルールの解説、基礎技術の習得
第7回	バドミントン	応用、ゲーム
第8回	テニス（シングル）	ルールの解説、基礎技術の習得
第9回	テニス（シングル）	応用、ゲーム
第10回	ソフトボール	ルールの解説、基礎技術の習得
第11回	ソフトボール	応用、ゲーム
第12回	卓球（シングル）	ルールの解説、基礎技術の習得
第13回	シンポジウム	講義、レポート作成
第14回	アルティメット	ルールの解説、基礎技術の習得

秋学期

回	テーマ	内容

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実習に当たって心身の不備が無いよう、体調を十分に整えた上で授業に臨むこと。また各種スポーツ関連の情報に関心を持ち、スポーツの魅力について考えてみる。

【テキスト（教科書）】

特になし。必要に応じて、適宜資料を配布する。

【参考書】

特になし。必要に応じて、適宜資料を配布する。

【成績評価の方法と基準】

本授業は実技・講義併用型の授業であるため、授業への参画姿勢（70%）ならびにレポートの作成状況（30%）を対象として、総合的に評価する。この評価は原則的なものであり、病弱者や健康状態による見学者、特別な身体的理由によって通常の活動が困難な受講者に対しては個別に対応、評価する。なお、3回の遅刻は1回の欠席と見なすため、遅刻や欠席には十分に留意すること。

【学生の意見等からの気づき】

実施種目については、その都度検討することとし、可能な限り要望を取り入れていきたい。

【その他の重要事項】

体調不良などの理由によって、授業に参加することが困難な場合は、自ら担当教員に報告・相談すること。

HSS100EA

スポーツ総合2-II (バレーボール応用)

市原 英

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現在、大学生の体力低下が顕著になってきている。体力低下によって、「怪我や疾病の増加」に留まらず、「労働力の低下」が起きる可能性も高まり、経済への悪影響などが懸念される。そのため、スポーツ実施による体力向上は社会全体としても期待が寄せられている。またスポーツは集団で行うことが多く、その実施を通じて集団行動や社会性を身に付けることも期待されている。こうしたスポーツ実施による効果を考慮し、「体力の維持」と「規律に準じた集団行動」「スポーツ実施の習慣化に対する動機付け」を主な課題として、本授業を実施する。

【到達目標】

- ①自己の体力レベルを把握する
- ②体力向上を通じて、心身の健康増進を図る
- ③生涯にわたる運動習慣を獲得する
- ④集団行動を通じて、規律やコミュニケーション能力といった社会性を習得する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

体力テストや様々なスポーツ種目の実施を通じて、スポーツの魅力を感じてもらい、体力の維持や運動不足の解消につながる内容を中心に授業を進めていく。またシンポジウムを通じて、身体活動の意義や自己の健康状態を理解し、生涯にわたってスポーツを定期的実施していく習慣と価値観を醸成する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

春学期

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	担当教員の確認、授業概要の解説およびクラス別ガイダンス
第2回	新体力テスト	屋外種目の測定
第3回	新体力テスト	屋内種目の測定
第4回	ウォーキング	運動特性の解説、基礎技術の習得
第5回	身体測定	講義、レポート作成
第6回	バドミントン	ルールの解説、基礎技術の習得
第7回	バドミントン	応用、ゲーム
第8回	テニス（シングル）	ルールの解説、基礎技術の習得
第9回	テニス（シングル）	応用、ゲーム
第10回	ソフトボール	ルールの解説、基礎技術の習得
第11回	ソフトボール	応用、ゲーム
第12回	卓球（シングル）	ルールの解説、基礎技術の習得
第13回	シンポジウム	講義、レポート作成
第14回	アルティメット	ルールの解説、基礎技術の習得

秋学期

回	テーマ	内容

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実習に当たって心身の不備が無いよう、体調を十分に整えた上で授業に臨むこと。また各種スポーツ関連の情報に関心を持ち、スポーツの魅力について考えてみる。

【テキスト（教科書）】

特になし。必要に応じて、適宜資料を配布する。

【参考書】

特になし。必要に応じて、適宜資料を配布する。

【成績評価の方法と基準】

本授業は実技・講義併用型の授業であるため、授業への参画姿勢（70%）ならびにレポートの作成状況（30%）を対象として、総合的に評価する。この評価は原則的なものであり、病弱者や健康状態による見学者、特別な身体的理由によって通常の活動が困難な受講者に対しては個別に対応、評価する。なお、3回の遅刻は1回の欠席と見なすため、遅刻や欠席には十分に留意すること。

【学生の意見等からの気づき】

実施種目については、その都度検討することとし、可能な限り要望を取り入れていきたい。

【その他の重要事項】

体調不良などの理由によって、授業に参加することが困難な場合は、自ら担当教員に報告・相談すること。

HSS100EA

スポーツ総合2-I（サッカー・フットサル基礎）

水野 浩幸

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現在、大学生の体力低下も進んでいる。体力低下によって、「労働力の低下」や「怪我や疾病の増加」が起きる可能性が高まり、経済への悪影響などが懸念される。そのため、スポーツ実施による体力向上が社会全体としても期待されている。またスポーツは集団で行うことが多く、スポーツ実施を通じて集団行動や社会性などを身に付けることも期待されている。こうしたスポーツ実施による効果を考慮し、「体力の維持」と「規律に準じた集団行動」「スポーツ実施の習慣化に対する動機付け」を課題として授業を実施する。

【到達目標】

- ①自己の体力レベルを把握する
- ②体力向上を通じて、心身の健康増進を図る
- ③生涯にわたる運動習慣を獲得する
- ④集団行動を通じ、規律やコミュニケーション能力といった社会性を習得する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

体力テストや様々なスポーツ種目の実施を通じてスポーツの魅力を感じてもらい、体力の維持、運動不足の解消につながるような内容を中心に授業を進めていく。そしてシンポジウムを通じて身体活動の意義や自身の健康状態を理解し、生涯にわたってスポーツを定期的に行う価値観および習慣を醸成する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

春学期

回	テーマ	内容
第1回	全体ガイダンス	担当教員の確認、授業の進め方
第2回	運動適正検査	運動能力測定
第3回	運動適正検査	運動能力測定
第4回	体ほぐし（軽動）	身体ならしを中心とした運動
第5回	サッカー	基礎技術、ゲーム
第6回	体ほぐし（軽動）	全身運動を行う
第7回	体ほぐし（軽動）	全身運動を行う
第8回	バドミントン	ラリー・ゲーム
第9回	バドミントン	ラリー・ゲーム
第10回	テニス	テニスの基本・ラリー・ゲーム
第11回	テニス	テニスの基本・ラリー・ゲーム
第12回	サッカー	パス、ドリブル、シュート、ゲーム
第13回	シンポジウム	講義及びレポート作成
第14回	卓球	ラリー、リーグ戦

秋学期

回	テーマ	内容
---	-----	----

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

スポーツ種目のルールについて予習されることを望みます。メディア等で様々なスポーツに関心を持ち観賞してもらいたいと望む。
また、体調を整えた状態で授業に臨むこと。

【テキスト（教科書）】

テキストは特にありません。必要に応じてプリントを配布する予定です。

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

実技・講義併用型の授業であるため、授業態度、レポートなどが評価の対象である。なお、この評価は原則的なものであり、病弱者、健康状態による見学者、特別な身体的理由により通常の活動が困難な受講者に対しては個別に対応、評価する。なお、3回の遅刻は1回の欠席とみなすため、遅刻欠席には十分留意すること。

平常点：70%、レポート：30%

【学生の意見等からの気づき】

学生が要望するスポーツにできうるだけ実現したい。
また要望を参考にゲームのあり方を検討していきます。

【その他の重要事項】

3回の遅刻は1回の欠席扱いになる。

HSS100EA

スポーツ総合2-II（サッカー・フットサル応用）

水野 浩幸

開講時期：後期授業 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現在、大学生の体力低下も進んでいる。「労働力の低下」や「怪我や疾病の増加」が起きる可能性が高まり、経済への悪影響などが懸念される。そのため、スポーツ実施による体力向上が社会全体としても期待されている。またスポーツは集団で行うことが多く、スポーツ実施を通じて集団行動や社会性などを身に付けることも期待されている。こうしたスポーツ実施による効果を考慮し、「体力の維持」と「規律に準じた集団行動」「スポーツ実施の習慣化に対する動機付け」を課題として授業を実施する。

【到達目標】

- ①自己の体力レベルを把握する
- ②体力向上を通じて、心身の健康増進を図る
- ③生涯にわたる運動習慣を獲得する
- ④集団行動を通じ、規律やコミュニケーション能力といった社会性を習得する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

体力テストや様々なスポーツ種目の実施を通じてスポーツの魅力を感じてもらい、体力の維持、運動不足の解消につながるような内容を中心に授業を進めていく。そしてシンポジウムを通じて身体活動の意義や自身の健康状態を理解し、生涯にわたってスポーツを定期的に行う価値観および習慣を醸成する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

春学期

回	テーマ	内容
第1回	全体ガイダンス	担当教員の確認、授業の進め方
第2回	運動適正検査	運動能力測定
第3回	運動適正検査	運動能力測定
第4回	体ほぐし（軽動）	身体ならしを中心とした運動
第5回	サッカー	基礎技術、ゲーム
第6回	体ほぐし（軽動）	全身運動を行う
第7回	体ほぐし（軽動）	全身運動を行う
第8回	バドミントン	ラリー・ゲーム
第9回	バドミントン	ラリー・ゲーム
第10回	テニス	テニスの基本・ラリー・ゲーム
第11回	テニス	テニスの基本・ラリー・ゲーム
第12回	サッカー	パス、ドリブル、シュート、ゲーム
第13回	シンポジウム	講義及びレポート作成
第14回	卓球	ラリー、リーグ戦

秋学期

回	テーマ	内容
---	-----	----

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

スポーツ種目のルールについて予習されることを望みます。メディア等で様々なスポーツに関心を持ち観賞してもらいたいと望む。
また、体調を整えた状態で授業に臨むこと。

【テキスト（教科書）】

テキストは特にありません。必要に応じてプリントを配布する予定です。

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

実技・講義併用型の授業であるため、授業態度、レポートなどが評価の対象である。なお、この評価は原則的なものであり、病弱者、健康状態による見学者、特別な身体的理由により通常の活動が困難な受講者に対しては個別に対応、評価する。なお、3回の遅刻は1回の欠席とみなすため、遅刻欠席には十分留意すること。

平常点：70%、レポート：30%

【学生の意見等からの気づき】

学生が要望するスポーツにできうるだけ実現したい。
また要望を参考にゲームのあり方を検討していきます。

【その他の重要事項】

3回の遅刻は1回の欠席扱いになる。

BSP100EA

基礎演習 I

吉村 真子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基礎演習は、「演習（ゼミナール）とは何か」を体験し、学ぶことが課題です。演習での報告・議論・司会の仕方、レジユメの書き方、ゼミ論文の準備と執筆、ディバートの仕方などをきちんと学ぶことを課題とします。

【到達目標】

演習での報告・議論・司会の仕方、ゼミ論文の書き方、ディバートの仕方などを学び、また、演習での報告や議論を進めていく中で、自分自身の研究テーマを考えていくことが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基礎演習は、1 年生が演習を体験し、2 年以降の専門演習の準備をする場です。また同時に、大学に入って「自分の居場所」、「仲間との出会い」を実感できる場でもあります。基礎演習では、演習での報告・議論・司会の仕方、ゼミ論文の書き方、ディバートの仕方などを学びます。とにかく「出席」すること一そして何かしゃべってみましょう。「出席」と「参加」が演習（ゼミ）の基本です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	ゼミのテーマと目的、内容の説明。班分け、自己紹介など。
第 2 回	時事問題プレゼンテーション	各自、新聞記事を選び、プレゼンテーションを行う。
第 3 回	図書館を使おう	図書館の本を借りて、プレゼンテーションを行う。
第 4 回	レジユメの書き方 (1)	レジユメの書き方と報告の説明。
第 5 回	レジユメの書き方 (2)	全員がレジユメを準備し、班ごとに模擬報告と議論。
第 6 回	テキスト報告 (1)	第 1 章のレジユメを準備し、報告と議論（1 班担当）。
第 7 回	テキスト報告 (2)	第 2 章のレジユメを準備し、報告と議論（2 班担当）。
第 8 回	テキスト報告 (3)	第 3 章のレジユメを準備し、報告と議論（3 班担当）。
第 9 回	テキスト報告 (4)	第 4 章のレジユメを準備し、報告と議論（4 班担当）。
第 10 回	テキスト報告 (5)	第 5 章のレジユメを準備し、報告と議論（1 班担当）。
第 11 回	テキスト報告 (6)	第 6 章のレジユメを準備し、報告と議論（2 班担当）。
第 12 回	ゼミ論文の準備 (1)	ゼミ論文のテーマ検討と参考文献の探し方とリストの作成
第 13 回	ゼミ論文の準備 (2)	ゼミ論文のテーマ報告と参考文献リストの提出
第 14 回	まとめと秋学期に向けての課題	春学期の振り返りと秋学期に向けての課題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

報告や議論のため事前の勉強やレジユメ準備、ディバートの準備やゼミ論文準備など、教室外での個人・チームでの学習が求められます。

【テキスト（教科書）】

春学期テキストは、ゼミの初回に紹介します。

【参考書】

参考書などは適宜、紹介します。

【成績評価の方法と基準】

①ゼミの準備・発言・議論への参加（60 %）、②レジユメや小レポートなど提出物（40 %）、を基本として、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

学生の積極的な議論がさらに進展するのいいと考えています。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

吉村 真子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基礎演習は、「演習（ゼミナール）とは何か」を体験し、学ぶことが課題です。演習での報告・議論・司会の仕方、レジュメの書き方、ゼミ論文の準備と執筆、ディバートの仕方などをきちんと学ぶことを課題とします。

【到達目標】

演習での報告・議論・司会の仕方、ゼミ論文の書き方、ディバートの仕方などを学び、また、演習での報告や議論を進めていく中で、自分自身の研究テーマを考えていくことが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基礎演習は、1 年生が演習を体験し、2 年以降の専門演習の準備をする場です。また同時に、大学に入って「自分の居場所」、「仲間との出会い」を実感できる場でもあります。基礎演習では、演習での報告・議論・司会の仕方、ゼミ論文の書き方、ディバートの仕方などを学びます。とにかく「出席」すること一そして何かしゃべってみましょう。「出席」と「参加」が演習（ゼミ）の基本です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	秋学期の打ち合わせ	秋学期のゼミの日程と課題、ディベートについて打ち合わせ。
第 2 回	テキストの報告と議論 (1)	第 7 章のレジュメを準備し、報告と議論（3 班担当）。
第 3 回	テキストの報告と議論 (2)	第 8 章のレジュメを準備し、報告と議論（4 班担当）。
第 4 回	テキスト全体のまとめと議論	テキスト全体の論点とコメントの提出と議論。
第 5 回	ディバートの準備	ディバートの準備と実施について
第 6 回	ディベート (1)	ディバートの実施（2 つの班で対抗）、残りのゼミ生は審査。
第 7 回	ディベート (2)	ディバートの実施（2 つの班で対抗）、残りのゼミ生は審査。
第 8 回	ゼミ論文のレジュメと章構成	ゼミ論文のテーマと章構成、レジュメの書き方。
第 9 回	ゼミ論文の報告 (1)	ゼミ論文のレジュメ報告と議論（1 班）
第 10 回	ゼミ論文の報告 (2)	ゼミ論文のレジュメ報告と議論（2 班）
第 11 回	ゼミ論文の報告 (3)	ゼミ論文のレジュメ報告と議論（3 班）
第 12 回	ゼミ論文の報告 (4)	ゼミ論文のレジュメ報告と議論（4 班）
第 13 回	ゼミ論文の提出と専門ゼミ・ガイダンス	ゼミ論文の提出、専門演習の説明と議論。
第 14 回	ゼミ論文の講評と専門演習について考える	ゼミ論文の講評、専門演習について考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

報告や議論のため事前の勉強やレジュメ準備、ディバートの準備やゼミ論文準備など、教室外での個人・チームでの学習が求められます。

【テキスト（教科書）】

テキストは、ゼミの初回に紹介します。

【参考書】

参考書などは適宜、紹介します。

【成績評価の方法と基準】

①ゼミの準備・発言・議論への参加（60 %）、②レジュメや小レポートなど提出物（40 %）、を基本として、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

学生の積極的な議論がさらに進展するのいいと考えています。

BSP100EA

基礎演習 I

糸久 正人

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

レジュメなどの課題の提出 50 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

授業計画は、受講者や進行の状況によって若干の変更があります

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、各学生の学術的好奇心を育成するとともに、研究活動を実施するための基礎的な素養を身に着けることを目的とする。

【到達目標】

- ・問題意識を醸成する
- ・指定された文献を読み、レジュメを作成する
- ・プレゼンテーションを行う
- ・グループで討議し、考えを深める

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的な講義のスタイルは、文献を指定し、受講者は毎回レジュメを作成すると同時に、担当者を決めて報告したのち、グループでディスカッションを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 01 回	ガイダンス	授業の概要と自己紹介
第 02 回	関心ある物事の発表（1）	自分が関心のある物事をみんなの前で発表する
第 03 回	関心ある物事の発表（2）	自分が関心のある物事をみんなの前で発表する
第 04 回	キャンパスツアー	多摩キャンパスを散策する
第 05 回	レジュメの作成	指定された文章を読み、レジュメを作成する
第 06 回	資料収集の方法	資料や文献のリサーチの仕方について学ぶ
第 07 回	文献講読（1）	担当学生がレジュメを発表し、質疑と討議を行う
第 08 回	文献講読（2）	担当学生がレジュメを発表し、質疑と討議を行う
第 09 回	文献講読（3）	担当学生がレジュメを発表し、質疑と討議を行う
第 10 回	文献講読（4）	担当学生がレジュメを発表し、質疑と討議を行う
第 11 回	文献講読（5）	担当学生がレジュメを発表し、質疑と討議を行う
第 12 回	文献講読（6）	担当学生がレジュメを発表し、質疑と討議を行う
第 13 回	文献講読（7）	担当学生がレジュメを発表し、質疑と討議を行う
第 14 回	文献講読（8）	担当学生がレジュメを発表し、質疑と討議を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指定された文献はきちんと読み、基本的には毎回レジュメを提出すること。

【テキスト（教科書）】

授業内で指定します

【参考書】

授業内で指定します

【成績評価の方法と基準】

授業に対する積極的な参加や発言などの平常点 50 %

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

糸久 正人

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、基礎演習Ⅰで身につけた研究に対する基礎能力をベースに、自分の主張を説得的に述べたゼミ論文の完成を目的とする。

【到達目標】

- ・専門演習につなげるための基礎的な研究能力
- ・自分の主張を説得的にまとめる力
- ・プレゼンテーション&ディスカッション能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的には基礎演習Ⅰと同様に、各学生の発表に対して質疑および討議するというスタイルで実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 01 回	夏の課題の報告	夏の課題を発表する
第 02 回	研究テーマの方向性	各学生が研究テーマの方向性を決める
第 03 回	方法論（1）	原因と結果の関係を理解する
第 04 回	方法論（2）	定性研究と定量研究の特徴について理解する
第 05 回	ゼミ論の構想発表（1）	各学生がゼミ論の構想を発表する
第 06 回	ゼミ論の構想発表（2）	各学生がゼミ論の構想を発表する
第 07 回	関連文献の発表（1）	各学生は自分の立てた問いに対する関連文献のレビュー結果を報告する
第 08 回	関連文献の発表（2）	各学生は自分の立てた問いに対する関連文献のレビュー結果を報告する
第 09 回	関連文献の発表（3）	各学生は自分の立てた問いに対する関連文献のレビュー結果を報告する
第 10 回	関連文献の発表（4）	各学生は自分の立てた問いに対する関連文献のレビュー結果を報告する
第 11 回	実態調査報告（1）	実態調査の結果を報告する
第 12 回	実態調査報告（2）	実態調査の結果を報告する
第 13 回	ゼミ論のプレゼン（1）	パワーポイントを使ってゼミ論の要旨をプレゼンする
第 14 回	ゼミ論のプレゼン（2）	パワーポイントを使ってゼミ論の要旨をプレゼンする

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各課題の発表に向けて各自しっかり準備すること。

【テキスト（教科書）】

授業内で指示します。

【参考書】

授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 30%、ゼミ論 70%

【学生の意見等からの気づき】

特になし

BSP100EA

基礎演習Ⅰ

池田 寛二

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

格差拡大、グローバル化、人口減少、気候変動、SNS や AI の急激な進化など現代社会が直面する多様で複雑な諸問題を、社会（科）学の見方・考え方と調べ方を用いて考える作法を、各自の研究発表にもとづく討論を通して学び取ることを目的とします。

【到達目標】

1) まず、「社会の問題」が実は各自の日常生活の中に存在していることに気付くための〈生活態度の作法〉を身に付けることを第一の到達目標にします。2) そのような自分の生活の中から見つけ出した「社会につながる疑問」に答えるには、何をすればよいか、つまり、どう調べたらよいかを自問自答し、実践する作法、つまり〈調べ方の作法〉を身に付けることが第二の到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

1 回につき 3 人から一人 15 分ほどの報告をしてもらいます。（計 45 分）→ 事前に「討論者」という役割を決めておき、1) の報告について各 5 分間コメントや質問をしてもらい、参加者全員の討論につながる問題提起をもらいます。（計 15 分）→ 事前に「司会者」を決めておき、1) と 2) を踏まえて、30 分間全体で討論をします。この段階では、参加者全員に必ず最低 1 回は何らかの発言を求めます。→ 1) ~ 3) を踏まえて、教員から報告に対するコメントやアドバイスを 10 分間行います。以上が、1 回の演習のおおまかな流れです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	そもそも「基礎演習」とは、どのような授業なのか概説
第 2 回	ゼミ参加者の自己紹介および役割分担、年間スケジュールの決定	左記のようなゼミ運営の基本事項を全員参加で議論し決定します。
第 3 回	ガイドラインの提示	報告課題、報告方法のガイドラインの提示、報告の順番の決定
第 4 回	報告・討論（第 1 回）	演習実施。報告課題は、「基礎演習」の性格上、どんなテーマで報告しても構わない。（以下同じ）
第 5 回	報告・討論（第 2 回）	演習実施
第 6 回	報告・討論（第 3 回）	演習実施
第 7 回	報告・討論（第 4 回）	演習実施
第 8 回	報告・討論（第 5 回）	演習実施
第 9 回	報告・討論（第 6 回）	演習実施
第 10 回	報告・討論（第 7 回）	演習実施
第 11 回	報告・討論（第 8 回）	演習実施
第 12 回	報告・討論（第 9 回）	演習実施
第 13 回	報告・討論（第 10 回）	演習実施
第 14 回	夏休み前の中間総括、反省会、ゼミ合宿の計画決定	演習の成果と問題点の確認、運営方法についての反省と改善のための討論、夏休み中のゼミ合宿の計画決定

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自、報告の準備が必要です。その具体的な進め方、レジュメ（要旨）の作り方、等については、2 回目に指示します。

【テキスト（教科書）】

科目の性格上、全員共通のテキストは使用しません。

【参考書】

科目の性格上、全員共通の参考書は指定しません。

【成績評価の方法と基準】

必ず発言して「参加」することを最重要の評価基準とします。もちろん、報告内容やその準備過程、討論による問題意識の深化の度合も重要な評価基準になります。

【学生の意見等からの気づき】

特筆事項はありません。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてプロジェクターなど

【その他の重要事項】

What game shall we play today?—毎回この気分で出席してください。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

池田 寛二

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期に引き続き、現代社会の複雑な諸問題を、社会学およびそれに隣接する社会諸科学の理論（ものごとの見方）や方法（ものごとの調べ方）を用いて考える作法を、各自の研究発表にもとづく討論を通して学び取ることを目的とします。

【到達目標】

秋学期の到達目標は、次の二つです。

- 1) 自分が関心を抱いた研究テーマについて調べた結果を、自分にも他人にも、できる限り合理的に理解できるように、〈見方・考え方の筋道を立てる作法〉を身に付けるのが第一の到達目標です。
- 2) 最後に、以上の3段階の到達点を踏まえて、2年次以降に各自が取り組む具体的な研究テーマを確定し、専門演習の見通しを立てることが第二の到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を使用することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

1 回につき 3 人から一人 15 分ほどの報告をしてもらいます。（計 45 分）→ 事前に「討論者」という役割を決めておき、1) の報告について各 5 分間コメントや質問をしてもらい、参加者全員の討論につながる問題提起をしてもらいます。（計 15 分）→ 事前に「司会者」を決めておき、1) と 2) を踏まえて、30 分間全体で討論をします。この段階では、参加者全員に必ず最低 1 回は何らかの発言を求めます。→ 1)～3) を踏まえて、教員から報告に対するコメントやアドバイスを 10 分間行います。以上が、1 回の演習のおおまかな流れです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	春学期の成果を踏まえて、秋学期の運営方法とスケジュールの調整	全体での議論
第 2 回	報告・討論（第 1 回）	演習実施
第 3 回	報告・討論（第 2 回）	演習実施
第 4 回	報告・討論（第 3 回）	演習実施
第 5 回	報告・討論（第 4 回）	演習実施
第 6 回	報告・討論（第 5 回）	演習実施
第 7 回	報告・討論（第 6 回）	演習実施
第 8 回	報告・討論（第 7 回）	演習実施
第 9 回	報告・討論（第 8 回）	演習実施
第 10 回	報告・討論（第 9 回）	演習実施
第 11 回	報告・討論（第 10 回）	演習実施
第 12 回	報告・討論（第 11 回）	演習実施
第 13 回	報告・討論（第 14 回）	演習実施
第 14 回	最終総括、ゼミ論文の提出、2年次進級後とくに専門演習への展望の確認	各自の2年次以降の研究の方向性を示す「基礎演習論文」の提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自、報告の準備が必要です。

【テキスト（教科書）】

全員共通のテキストは使用しません。

【参考書】

全員共通の参考書は指定しません。

【成績評価の方法と基準】

必ず発言して「参加」することを最重要の評価基準とします。もちろん、報告内容やその準備過程、討論による問題意識の深化の度合も重要な評価基準になります。それらが、最終提出する「基礎演習論文」に的確に反映されることを期待します。

【学生の意見等からの気づき】

特筆事項はありません。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてプロジェクターなど。

BSP100EA

基礎演習 I

島本 美保子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学における学びを支える基礎的な学習スキルの習得、2 年次以降に社会学部で学び分析していくべき各々の分析テーマ設定の模索

【到達目標】

①大学の学びを支える情報（特に文献情報）の収集の仕方の習得、②人との意思疎通、集団の運営の方法の習得、③レポートや論文の書き方の習得、④人前でのプレゼン能力の向上

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

まず、興味のあるテーマごとにいくつかの班をつくり、基本文献を探し、班員で協力しながらレジメを作成します。その後図書館ガイダンスでジャーナル文献情報の収集を練習し、またその合間にレポートや論文の書き方の基本を学習し、学期末にはレポートを作成します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス/自己紹介	授業の進め方の説明と基本文献探しの指示、自分のテーマの報告を含む自己紹介
2	グループづくり	基本文献テーマの近い人同士でグループをつくる、レジメの作り方
3	文献探し	図書館で輪読文献探し
4	図書館ツアー	OPAC、雑誌記事検索の習得
5	本の紹介	グループごとにレジメ発表
6	全体での本の紹介①	レジメ報告
7	全体での本の紹介②	レジメ報告
8	文献探し①	図書館で雑誌記事探し
9	文献探し②	図書館で雑誌記事探し
10	ディベートの論理	論理的思考方法について学ぶ
11	レポート中間報告①	レポート作成のためのリサーチについてレジメ報告
12	レポート中間報告②	レポート作成のためのリサーチについてレジメ報告
13	レポート中間報告③	レポート作成のためのリサーチについてレジメ報告
14	レポート中間報告④	レポート作成のためのリサーチについてレジメ報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の興味ある社会科学的テーマの基本的な知識を習得しておく。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

授業で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 30%、レポート 70%で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

島本 美保子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学における学びを支える基礎的な学習スキルの習得、2 年次以降に社会学部で学び分析していくべき各々の分析テーマ設定の模索

【到達目標】

①大学の学びを支える情報（特に文献情報）の収集の仕方の習得、②人との意思疎通、集団の運営の方法の習得、③レポートや論文の書き方の習得、④人前でのプレゼン能力の向上

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

まず、興味のあるテーマごとにいくつかの班をつくり、基本文献を探し、班員で協力しながらレジュメを作成します。その後図書館ガイダンスでジャーナル文献情報の収集を練習し、またその合間にレポートや論文の書き方の基本を学習し、学期末にはレポートを作成します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	グループづくり	研究テーマが近い人でグループ分け
2	グループ研究①	グループ研究①
3	グループ研究②	グループ研究②
4	グループ研究③	グループ研究③
5	中間報告①	中間報告①
6	パワポの講習	パワポの講習
7	グループ研究①	グループ研究①
8	グループ研究②	グループ研究②
9	グループ研究③	グループ研究③
10	中間報告②	中間報告②
11	グループ研究まとめ	グループ研究まとめ
12	班発表①	班発表①
13	班発表②	班発表②
14	班発表③	班発表③

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の興味ある社会科学的テーマの基本的な知識を習得しておく。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

授業で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 30%、レポート 70%で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

BSP100EA

基礎演習Ⅰ

澤柿 教伸

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学での探求活動を始めるにあたって、新入生に求められる「基礎体力」を養成する。

【到達目標】

自らの関心に基づいた問題を発見・設定し、その課題解決のために必要となる、情報収集・データ解析・論理的思考と記述、に関する学術的なスキルを養い、他者との議論やプレゼンテーションの技法を身につける。さらに、研究倫理の重要性について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期の演習内容を踏まえて、個人課題のもとに調査研究あるいは文献の読み込みを行って、ゼミ論文を作成する。受講生の希望や状況に応じて軌道修正をはかりつつ進めるので、授業の展開によって授業計画に若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	本演習の進め方のガイダンスと夏休み明けの自己紹介
2	論文の出自・構成・引用	春学期の演習内容を復習
3	論文要約 1	要約の方法について
4	論文要約 2	身近な文章を要約してみる
5	論文要約 3	プロの論文を要約してみる
6	論文要約 4	要約作業のふりかえり
7	引用と主張 1	文献を引用して文章を書く
8	引用と主張 2	文献を引用して自分の主張を補強する
9	引用と主張 3	引用の際に用いる要約について
10	引用と主張 4	引用と主張の振り返り
11	論理展開 1	論理の展開方法について
12	論理展開 2	論理的な文章について
13	ゼミ論文課題提示	基礎演習の総まとめのレポート（ゼミ論文）の課題について
14	ゼミ論文執筆相談	ゼミ論文の執筆過程での疑問や相談に答える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

セミナーは、日頃の各自の成果をお互いに問う場であり、文献の読み込みや資料の収集、調査、データの解析、結果の考察などは、あらかじめ授業外の時間に行っておいてください。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（毎回のゼミ活動への取り組み・貢献度）：50 %
課題（ゼミ論およびその他提出物）：50 %

【学生の意見等からの気づき】

学生がお互いに親密になれるよう雰囲気作りに配慮します。

【学生が準備すべき機器他】

発表者はプレゼン用のパソコンやタブレットを用意できることが望ましい。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

澤柿 教伸

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学での探求活動を始めるにあたって、新入生に求められる「基礎体力」を養成する。

【到達目標】

自らの関心に基づいた問題を発見・設定し、その課題解決のために必要となる、情報収集・データ解析・論理的思考と記述、に関する学術的なスキルを養い、他者との議論やプレゼンテーションの技法を身につける。さらに、研究倫理の重要性について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期の演習内容を踏まえて、個人課題のもとに調査研究あるいは文献の読み込みを行って、ゼミ論文を作成する。受講生の希望や状況に応じて軌道修正をはかりつつ進めるので、授業の展開によって授業計画に若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	本演習の進め方のガイダンスと夏休み明けの自己紹介
2	論文の出自・構成・引用	春学期の演習内容を復習
3	構想マップ作成 1	各自のテーマについてのアイデアや構想をマップに書き出す
4	構想マップ作成 2	各自のテーマについてのアイデアや構想をマップに書き出す
5	引用文献探索 1	各自のテーマについてのアイデアや構想に基づいて、参考となる文献を探索する
6	引用文献探索 2	各自のテーマについてのアイデアや構想に基づいて、参考となる文献を探索する
7	アウトライン作成 1	各自のテーマについてトピックセンテンスを挙げてアウトラインにまとめる
8	アウトライン作成 1	各自のテーマについてトピックセンテンスを挙げてアウトラインにまとめる
9	プレゼン準備 1	各自のテーマについて発表する準備として PPT 資料を作成する
10	プレゼン準備 2	各自のテーマについて発表する準備として PPT 資料を作成する
11	プレゼン 1	各自のテーマについて PPT で発表
12	プレゼン 2	各自のテーマについて PPT で発表
13	プレゼン 3	各自のテーマについて PPT で発表
14	ゼミ論文執筆相談	基礎演習の総まとめのレポート（ゼミ論文）の課題について執筆過程での疑問や相談に応える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

セミナーは、日頃の各自の成果をお互いに問う場であり、文献の読み込みや資料の収集、調査、データの解析、結果の考察などは、あらかじめ授業外の時間に行っておいてください。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（毎回のゼミ活動への取り組み・貢献度）：50%

課題（ゼミ論およびその他提出物）：50%

【学生の意見等からの気づき】

春学期の成果を引き継ぎます。学生がお互いに親密になれるよう雰囲気作りには配慮します。

【学生が準備すべき機器他】

発表者はプレゼン用のパソコンやタブレットを用意できることが望ましい。

BSP100EA

基礎演習 I

田中 充

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業は、大学生として求められる専門的な思考力を身につけること、研究調査活動を自ら実施するための基礎的な技術（情報収集、読解、分析・思考、記述、発表等）を修得することを目的とします。

【到達目標】

受講生が「考える力」を向上すること、基礎的な研究調査技法と班活動（グループ単位の課題）を通じて協働の手法を修得することを目標とします。具体的ゴールとして、問題意識を醸成する、文献を読みレジュメを作成する、各自でプレゼンテーションを行う、討議を通じて考えを深めるなどを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業の進め方として文献講読、レジュメの作成と発表、討議と意見交換、班の議論や協働等を行います。受講生は、これらを様々な形で実施し経験することにより、基礎的な研究の作法や思考法を体得します。授業計画は、受講生等の進行状況によって若干の変更があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンス	授業の概要を説明します。受講生は相互に自己紹介を行います。
2	関心ある物事の発表（1）	身近な事柄を題材として関心のある物事を発表します。
3	関心ある物事の発表（2）	身近な事柄を題材として関心のある物事を発表します。
4	キャンパス施設見学	多摩キャンパスの様々な施設を見学します。
5	図書館の資料検索	書籍や新聞記事、雑誌記事・論文の検索の仕方について学びます。
6	レジュメの作成	指定された文章を読み、内容の要約とレジュメの作成の仕方を学びます。
7	文献講読と発表、討論（1）	受講生は担当した該当頁についてレジュメ（要約と論点）を作成し、討論を行います。
8	文献講読と発表、討論（2）	受講生は担当した該当頁についてレジュメ（要約と論点）を作成し、討論を行います。
9	文献講読と発表、討論（3）	受講生は担当した該当頁についてレジュメ（要約と論点）を作成し、討論を行います。
10	文献講読と発表、討論（4）	受講生は担当した該当頁についてレジュメ（要約と論点）を作成し、討論を行います。
11	グループ発表と討論（1）	グループでレジュメを作成し発表します。これを全体で質疑、意見交換を行います。
12	グループ発表と討論（2）	グループでレジュメを作成し発表します。これを全体で質疑、意見交換を行います。
13	グループ発表と討論（3）	グループでレジュメを作成し発表します。これを全体で質疑、意見交換を行います。
14	授業のまとめと夏休みの課題	授業全体の振り返りを行います。各自の夏休みの過ごし方と課題について話し合います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題ごとに文献講読、レジュメ作成、グループワーク等の授業外学習が必要になります。発表・提出に間に合うよう印刷物を含めて前日までに作業が完了することなど計画的に準備を進めてください。

【テキスト（教科書）】

授業内で指定します。

【参考書】

授業内で指定します。

【成績評価の方法と基準】

授業に対する積極的な参加や発言などの平常点 50 %、レジュメ作成などの課題の提出を 50 % とします。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

電子メールを随時チェックできるよう設定します。パソコンは、個人用 PC、学内・多摩情報センターの貸出 PC を利用するようにします。

【その他の重要事項】

授業は、毎回の出席と授業への参加が原則です。出席することはもちろん、質問・意見を求められたときに積極的に発表すること、他の人の意見をしっかりと聴いて意見を述べる必要があります。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

田中 充

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基礎的な研究調査能力を向上させ、身につけることを目的とします。到達点として専門的要素を組み込んだ論文を執筆します。

【到達目標】

専門的な思考力を向上させ、班活動を通じて協働手法を修得します。専門演習につなげる研究調査能力の修得、プレゼンテーションとディスカッション力の向上、ゼミ論文の執筆を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は、レジュメ作成と発表・討議、意見交換する方式で実施します。論文執筆に向けて指導を行い論文を作成します。授業計画は進行状況等によって若干の変更があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	夏休みの報告と研究 テーマの意見交換	夏休みの結果を発表します。研究テーマに関して意見交換します。
2	文献講読と発表、討論 (1)	受講生は担当頁についてレジュメを作成し、討論を行います。
3	文献講読と発表、討論 (2)	受講生は担当頁についてレジュメを作成し、討論を行います。
4	文献講読と発表、討論 (3)	受講生は担当頁についてレジュメを作成し、討論を行います。
5	ゼミ論文テーマの絞り込み	受講生は講読文献を元に論文テーマについて意見交換します。
6	ゼミ論文構想の発表 (1)	各自のゼミ論文の構想を発表し、意見交換します。
7	ゼミ論文の構想の発表 (2)	各自のゼミ論文の構想を発表し、意見交換します。
8	論文執筆技法の修得 (1)	論文に関する文献を講読し、情報収集や論文執筆手法を学びます。
9	論文執筆技法の修得 (2)	論文に関する文献を講読し、情報収集や論文執筆手法を学びます。
10	関連文献レビューと調査結果の発表 (1)	論文テーマに関する関連文献の報告と基礎調査結果を報告します。
11	関連文献レビューと調査結果の発表 (2)	論文テーマに関する関連文献の報告と基礎調査結果を報告します。
13	ゼミ論文概要の発表 (プレゼン) (1)	パワーポイントを使用して論文の概要や要旨を発表します。
13	ゼミ論文概要の発表 (プレゼン) (2)	パワーポイントを使用して論文の概要や要旨を発表します。
14	論文の提出とまとめ	ゼミ論文を完成します。基礎演習 1 年間の振り返りを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献講読、レジュメ等の作成、論文構想準備、基礎調査実施、論文執筆等の学習が必要になります。発表等に間に合うよう前日までに印刷物等の作業が完了するなど計画的に準備を進めてください。

【テキスト（教科書）】

授業内で指示します。

【参考書】

授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

授業に対する参加や発言等の平常点 30 %、レジュメ作成などの課題の発表 40 %、ゼミ論文 30 % とします。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

電子メールを随時チェックできるよう設定します。パソコンは個人用 PC、学内・多摩情報センターの貸出 PC を利用します。

【その他の重要事項】

授業は、毎回の出席と授業参加が原則です。質問・意見を求められたときに積極的に発表することが必要です。

BSP100EA

基礎演習 I

岡野内 正

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員との議論を通じて、現代社会の諸問題と自分の生き方を結び付けて考える。

【到達目標】

①学術書の内容を的確に理解する力をつける。②さらに批判的に読解する力をつける。③学術的討論の流れをつかむ力をつける。④学術的討論を批判的に評価する力をつける。⑤あらゆることに対して問いをたて、質問し、答えを聞き、さらに自分なりの問いを発展させる力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

読書会形式でテキストを精読します。担当学生が要旨と論点を報告し、講師を含めて議論していきます。受講生は、毎回「授業日誌」を作成し、それを少人数グループで回覧しながら、議論を進めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	現代社会と学問	授業説明、ゼミ運営の役割分担。
2	日本語版序文および第 1 章プレカリアート前半	報告と討論。
3	第 1 章後半	報告と討論。
4	第 2 章プレカリアートが増える理由前半	報告と討論。
5	第 2 章後半	報告と討論。
6	第 3 章プレカリアートになるのは誰か？ 前半	報告と討論。
7	第 3 章後半	報告と討論。
8	第 4 章移民は犠牲者か、悪者か、それとも英雄か？	報告と討論。
9	第 5 章 労働、仕事、時間圧縮前半	報告と討論。
10	第 5 章後半	報告と討論。
11	第 6 章地獄に至る政治	報告と討論。
12	第 7 章極楽に至る政治	報告と討論。
13	今日の世界とプレカリアートについて	報告と討論。授業日誌提出。
14	私たちの日常生活と社会システムについて	報告と討論。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを読み、報告のための準備をし、毎回の授業について「授業日誌」を書く。「授業日誌」は、以下の 2 項目を含むこと。①各回のテキスト部分、質疑応答と討論の要約とコメント。②各回のテーマに関連して、自分自身の日常生活や最近読んだ本、ニュースなどから考えた、疑問点や論点（質問、議論、研究してみたいこと）。

【テキスト（教科書）】

ガイ・スタンディング著 岡野内正監訳『プレカリアートの時代』法律文化社、2016年（英語版原書 Guy Standing, "The Precariat: The New Dangerous Class", Bloomsbury, 2011 は、出版社サイト < <https://www.bloomsburycollections.com/book/the-precariat-the-new-dangerous-class/> > で全文無料公開されている）。

【参考書】

岡野内正他訳著『グローバル・ベーシック・インカム入門』明石書店、2016年、定価 2000 円プラス税。

ヘレン・カルディコット著 岡野内正他訳『狂気の核武装大国アメリカ』集英社新書、2008年、定価 777 円。

【成績評価の方法と基準】

提出された授業日誌について、各項目 50% ずつ 100 % で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

一回限りの試験やレポートではなく、毎回の授業の積み重ねを評価してほしいという要望に応じて、「授業日誌」での評価を導入してみました。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

岡野内 正

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会の諸問題と自分の生き方とを結び付けて、学問的に考えて、議論しよう。

【到達目標】

①学術書の内容を的確に理解する力をつける。②さらに批判的に読解する力をつける。③学術的討論の流れをつかむ力をつける。④学術的討論を批判的に評価する力をつける。⑤あらゆることについて問いをたて、質問し、答えを聞き、さらに自分なりの問いを発展させる力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

読書会形式でやや短めのテキストを精読します。担当学生が要旨と論点を報告し、講師を含めて議論していきます。受講生は、毎回「授業日誌」を作成し、それを少人数グループで回覧しながら、議論を進めます。最後の 2 回までに、各自が自由論題で学術論文形式で作成してきたゼミ自由論文を回覧して相互評価検討会をします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	現代社会の諸問題の学問的解明と私たちの生き方	授業説明と報告者決定、役割分担など。
2	はじめに	報告と討論
3	第 2 部 1 章 ナミビア	報告と討論
4	第 2 部 2 章 ブラジル	報告と討論
5	第 2 部 3 章 ナミビア	報告と討論
6	第 2 部 4 章 インド	報告と討論
7	第 2 部 5 章 アラスカ	報告と討論
8	第 2 部 6 章 イラン	報告と討論
9	第 1 部 神学的まえがき、1 章 社会実験	報告と討論
10	第 1 部 2 章 影響評価前半	報告と討論
11	第 1 部 2 章 影響評価後半	報告と討論
12	第 1 部 第 3 章 全国の実施	報告と討論
13	第 1 部 第 3 章 全国の実施後半	報告と討論、授業日誌提出。
14	ゼミ自由論文検討会	各自のゼミ論文を回覧して、評価を書き入れていきます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを読み、報告のための準備をし、毎回の授業について「授業日誌」を書く。「授業日誌」は、以下の 5 項目を含むこと。①各回のテキスト部分の要約。②内容へのコメント（長所と短所を簡潔に）。③授業での質疑応答と討論についての要約。④授業での質疑応答と討論へのコメント。⑤社会の現状に関する疑問点や論点（質問、議論、研究してみたいこと）。さらに、最後の 2 回までに、自由論題での学術論文形式のゼミ自由論文を作成してくる必要があります。

【テキスト（教科書）】

岡野内正他訳著『グローバル・ベーシック・インカム入門』（明石書店、2016年、定価2000円プラス税）。

【参考書】

岡野内正『グローバル・ベーシック・インカム構想の射程』（法律文化社、2017年、7月刊行予定）。

ガイ・スタンディング著 岡野内正監訳『プレカリアートの時代』（法律文化社、2016年）。

【成績評価の方法と基準】

最終回に提出された授業日誌およびゼミ自由論文について、50%ずつ100%で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

一回限りの試験やレポートではなく、毎回の授業の積み重ねを評価してほしいという要望に応じて、「授業日誌」での評価を導入してみました。

BSP100EA

基礎演習 I

田口 博雄

開講時期：春学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学で学ぶにあたって必要な基礎的な作法を学ぶとともに、問題関心を醸成する

【到達目標】

「読む、聞く、話す、書く」ことに関する様々な個別及びグループ単位の課題に取り組むことを通じて、大学で学ぶうえで必要な作法を習得する。社会科学分野の研究で求められる、先行研究・データ収集・実地調査などの基本的な調査手法について理解し、それらを課題に活かすことを通じて、「考える力」を鍛える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

文献講読、レジュメの作成、発表、他者との議論や協働、図書館の利用、レポートの作成等の一連の過程を様々な形で経験することを通じて、基礎的な作法や姿勢を体得する。文献講読等を通じて複眼的思考の方法を学び、その後の課題に活かす。

授業計画は概ね以下を予定しています（ただし、受講者の状況や授業の展開等により、大幅に変更する可能性もあります）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の説明
2	発表する(1)	身近な事柄を題材とした練習
3	発表する(2)	身近な事柄を題材とした練習
4	図書館ガイダンス	図書館の使い方を学ぶ
5	グループ研究(1)	グループ研究のテーマ候補選定
6	グループ研究(2)	グループ研究テーマ決定
7	本を読み、議論する(1)	輪読と議論
8	本を読み、議論する(2)	輪読と議論
9	グループ研究(中間報告)	グループ研究の準備状況報告
10	本を読み、議論する(3)	輪読と議論
11	本を読み、議論する(4)	輪読と議論
12	グループ研究発表(1)	グループ研究発表
13	グループ研究発表(2)	グループ研究発表
14	グループ研究(補足説明)	グループ発表研究での質問・意見についての補足説明

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題ごとに、文献講読、レポート作成等、様々な授業外学習が求められます。各々、発表・提出日に間に合うよう、計画的に準備を進めてください。

【テキスト（教科書）】

授業で指示する

【参考書】

授業で指示する

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業への参加・貢献等）50%、課題（報告、レポート等）50%

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【学生が準備すべき機器他】

適宜、授業支援システムを使用する

【その他の重要事項】

毎回の出席と授業への「参加」が原則です。つまり、授業では毎回、単に出席するだけでなく、質問や意見を求められたときに積極的に発表することや、他の人の意見をしっかりと聴いてリアクションをすることが求められます。詳細は初回授業で説明するので、履修予定者は、必ず初回授業に出席してください。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

田口 博雄

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学で学ぶにあたって必要な基礎的な作法を学ぶとともに、問題関心を醸成する

【到達目標】

「読む、聞く、話す、書く」ことに関する様々な個別及びグループ単位の課題に取り組むことを通じて、大学で学ぶうえで必要な作法を習得する。春学期に学んだ学術的研究方法を課題に活かすことを通じて、学術的な研究を推進し、それを論文にまとめ、口頭でも発表する力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

文献講読、レジュメの作成、発表、他者との議論や協働、図書館の利用、レポートの作成等の一連の過程を様々な形で経験することを通じて、基礎的な作法を体得する。

授業計画は概ね以下を予定しています（ただし、受講者の状況や授業の展開等により、大幅に変更する可能性もある）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の説明
2	問いを立てる (1)	研究テーマの発表と検討
3	問いを立てる (2)	研究テーマの発表と検討
4	先行研究を調べる	図書館等を利用した情報収集
5	先行研究を読み込む (1)	文献購読に基づくディスカッション
6	先行研究を読み込む (2)	文献購読に基づくディスカッション
7	先行研究を読み込む (3)	文献購読に基づくディスカッション
8	筋道を立てる (1)	アウトライン発表
9	筋道を立てる (2)	アウトライン発表
10	発表とディスカッション (1)	アウトライン発表
11	発表とディスカッション (2)	社会学的テーマを題材とした練習
12	発表とディスカッション (3)	社会学的テーマを題材とした練習
13	発表とディスカッション (4)	ゼミ論文検討会
14	論文としてまとめる	個別相談を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題ごとに、文献講読、レポート作成等、様々な授業外学習が求められます。各々、発表・提出日に間に合うよう、計画的に準備を進めてください。

【テキスト（教科書）】

授業で指示する

【参考書】

授業で指示する

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業への参加・貢献等）50%、課題（報告、レポート等）50%

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【学生が準備すべき機器他】

適宜、授業支援システムを使用する

【その他の重要事項】

毎回の出席と授業への「参加」が原則です。つまり、授業では毎回、単に出席するだけでなく、質問や意見を求められたときに積極的に発表することや、他の人の意見をしっかりと聴いてリアクションをすることが求められます。詳細は初回授業で説明するので、履修予定者は、必ず初回授業に出席してください。

BSP100EA

基礎演習 I

津田 正太郎

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学での学びの意味を考えることから始め、レポートの書き方、研究の進め方、社会科学の方法論について学習する。

【到達目標】

大学での学びに求められる動機づけを向上させるとともに、社会学部の学生として求められる基本的な学習・研究スキルを修得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

参加者同士でのディスカッションや個人単位での調査を実施する。また、基礎的な文献の輪読を通じてレジュメの作成法や文献の読み方についても学習する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	受講にあたっての諸注意	イントロダクション
第 2 回	何のために大学で学ぶのか	大学での学び
第 3 回	文献輪読『メディア不信』序章／1 章	基礎知識習得とレジュメの作成
第 4 回	文献輪読『メディア不信』2 章／3 章／4 章	基礎知識習得とレジュメの作成
第 5 回	研究テーマ発表（1）	個人研究準備
第 6 回	研究テーマ発表（2）	個人研究準備
第 7 回	文献輪読『メディア不信』5 章／終章	基礎知識習得とレジュメの作成
第 8 回	図書館ガイダンス	アカデミック・スキル
第 9 回	文献輪読『メディア不信』6 章／7 章	基礎知識習得とレジュメの作成
第 10 回	研究中間報告（1）	個人研究
第 11 回	研究中間報告（2）	個人研究
第 12 回	リサーチの進め方	アカデミック・スキル
第 13 回	研究最終報告（1）	個人研究
第 14 回	研究最終報告（2）	個人研究

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習内でも話し合いの時間を設けるが、輪読の準備やレジュメの作成、個人研究に関しては演習の時間外に行う。

【テキスト（教科書）】

林香里（2017）『メディア不信 何が問われているのか』岩波新書。

【参考書】

参考書については適宜紹介する。社会学部の学生としては是非読んでもらいたい文献のリストも配布する。

【成績評価の方法と基準】

グループ研究の完成度、研究への参加度などに応じて総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】

可能な限り、学生の主体的な参加を可能にする授業運営を心がけたい。

【学生が準備すべき機器他】

レジュメや最終レポートの作成にあたっては PC の利用が必須である。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

津田 正太郎

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基礎演習Ⅰに引き続き、大学で学ぶための基本的なスキルや知識を学ぶ。

【到達目標】

社会学部の学生として求められる基本的な学習・研究スキルを修得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

参加者同士での話し合いやグループ単位での調査を実施する。また、基礎的な文献の輪読を通じてレジュメの作成法や文献の読み方についても学習する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	グループ研究テーマ決定	グループ研究
第 2 回	メディア研究関連文献	基礎知識習得およびレジュメ作成 輪読（1）
第 3 回	メディア研究関連文献	基礎知識習得およびレジュメ作成 輪読（2）
第 4 回	研究中間発表（1）	グループ研究
第 5 回	研究中間発表（2）	グループ研究
第 6 回	メディア研究関連文献	基礎知識習得およびレジュメ作成 輪読（3）
第 7 回	メディア研究関連文献	基礎知識習得およびレジュメ作成 輪読（4）
第 8 回	2 年生以降の進路について考える	大学での学び
第 9 回	研究中間発表（3）	グループ研究
第 10 回	研究中間発表（4）	基礎知識習得およびレジュメ作成
第 11 回	メディア研究関連文献	基礎知識習得およびレジュメ作成 輪読（5）
第 12 回	メディア研究関連文献	基礎知識習得およびレジュメ作成 輪読（6）
第 13 回	研究最終発表（1）	グループ研究
第 14 回	研究最終発表（2）	グループ研究

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

輪読の準備やレジュメの作成、グループ研究に関しては演習の時間外に行う。

【テキスト（教科書）】

ゼミ内で指定する。

【参考書】

参考書については適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

個人研究の完成度、授業への参加度などに応じて総合的に判断する。

発行日：2023/2/28

【学生の意見等からの気づき】

可能な限り、学生の主体的な参加を可能にする授業運営を心がけたい。

【学生が準備すべき機器他】

レジュメや最終レポートの作成にあたっては PC の利用が必須である。

BSP100EA

基礎演習 I

丸山 友美

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「メディア」と聞いて、あなたの頭に何が浮かんだだろうか。あなたはそれをいかに説明できるだろうか。春学期は、大学で学ぶために必要な基礎体力を身につけ、日常生活に溶け込む「メディア」について学習する。

【到達目標】

レジュメの作成、レポート執筆を通じて、分量のあるゼミ論文執筆に必要なスキルを身につける。議論の仕方や資料の収集・整理の仕方を学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、レジュメの作成・文章の書き方などを学びながら、学生生活に必要な基礎体力を身につける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	教員自己紹介、春学期スケジュール
第 2 回	「私」のレジュメで、他	レジュメのスタイルの習得・実践
	己紹介①	
第 3 回	「私」のレジュメで、他	レジュメのスタイルの習得・実践
	己紹介②	
第 4 回	「私」のレジュメで、他	レジュメのスタイルの習得・実践
	己紹介③	
第 5 回	グループワーク 1：文	問い、文献整理、分析の方法、主張
	章構造の分解実験	の構造を学ぶ
第 6 回	レポート作成のなぜ・	レポート執筆のスタイルガイド
	どうして？	
第 7 回	「私」エッセイから「無	学術書とノンフィクション小説の読
	私」エッセイへ①	み比べ
第 8 回	「私」エッセイから「無	学術書とノンフィクション小説の読
	私」エッセイへ②	み比べ
第 9 回	グループワーク 2：文	図書館の使い方、活用について
	献リスト作成ウォーク	
	ラリー	
第 10 回	アカデミック・ジャー	集めた資料のまとめ方、書き方を学
	ナリズム①	ぶ
第 11 回	アカデミック・ジャー	集めた資料のまとめ方、書き方を学
	ナリズム②	ぶ
第 12 回	新聞レポ①	集めた新聞記事を「紹介」する
第 13 回	新聞レポ②	集めた新聞記事を「紹介」する
第 14 回	まとめ	春学期の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

翌週の授業に発表が決まっている場合は、それに必要な文献を読み進め、資料を収集し、レジュメを作成する準備が必要となる。

【テキスト（教科書）】

履修者の関心などを踏まえて、初回授業で決定する。

【参考書】

必要だと思われる参考書については、適宜、提示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点：30%、授業への貢献：30%、課題提出：40%
(無断欠席3回連続、あるいは、欠席5回で成績評価の対象外となる)

【学生の意見等からの気づき】

なし

【学生が準備すべき機器他】

授業内ではパソコンを使用しないが、毎回の授業でレジュメの作成が必須であることから、貸与パソコンの利用、または、自前のパソコンを用意するなど環境を整えて授業に参加すること。

【その他の重要事項】

この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

丸山 友美

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「メディア」と聞いて、あなたの頭に何が浮かんだだろうか。あなたはそれをいかに説明できるだろうか。秋学期は、春学期に身につけたスキルを使って、日常生活に溶け込む「メディア」について主体的に考えることを目指す。

【到達目標】

レジュメの作成、レポートやゼミ論文執筆を通じて、2 年次進級時に必要なスキルを身につける。グループワークを活用して、文章の骨格づくりなどを学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

秋学期は、グループでいくつかの課題に取り組みながら、ゼミ論文の執筆を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	グループ分け、秋学期スケジュールの確認
第 2 回	グループワーク 1：色鉛筆でレポート執筆	問い、資料探しのキーワード
第 3 回	グループワーク 2：色鉛筆でレポート執筆	資料のリスト化、問いとの接合
第 4 回	色鉛筆レポートの講評会①	プレゼン技術を学ぶ、フィードバックスキルを身につける
第 5 回	色鉛筆レポートの講評会②	プレゼン技術を学ぶ、フィードバックスキルを身につける
第 6 回	アカデミック・ジャーナリズム③	探した文献の要約・共有
第 7 回	アカデミック・ジャーナリズム④	探した文献の要約・共有
第 8 回	アカデミック・ジャーナリズム⑤	探した文献の要約・共有・接合
第 9 回	資料ハンティング	グループテーマに必要な資料を集める
第 10 回	グループワーク 3：資料ライブラリアン	集めた資料の分類、配置を考える
第 11 回	グループワーク 4：資料ライブラリアン	集めた資料の分類、配置を考える
第 12 回	色鉛筆レポートの講評会③	問い、文献、考察までを体系化する
第 13 回	色鉛筆レポートの講評会④	問い、文献、考察までを体系化する
第 14 回	まとめ	秋学期のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

翌週の授業に発表が決まっている場合は、それに必要な文献を読み進め、資料を収集し、レジュメを作成する準備が必要となる。

【テキスト（教科書）】

履修者の関心などを踏まえて、初回授業で決定する。

【参考書】

必要だと思われる参考書については、適宜、提示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点：30%、授業への貢献：30%、課題提出：40%
(無断欠席 3 回連続、あるいは、欠席 5 回で成績評価の対象外となる)

【学生の意見等からの気づき】

なし

【学生が準備すべき機器他】

授業内ではパソコンを使用しないが、毎回の授業でレジュメの作成が必須であることから、貸与パソコンの利用、または、自前のパソコンを用意するなど環境を整えて授業に参加すること。

【その他の重要事項】

秋学期授業を理解するためには、春学期の授業を履修していることが前提となる。授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。

BSP100EA

基礎演習 I

田嶋 淳子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

特になし

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学で学ぶことはいかなることかを理解し、社会学について学ぶ。

【到達目標】

問題意識をもち、文献を検索・収集し、理解し、レポートを作成できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

グループに分かれて社会問題について、文献検索、問題へのアプローチを考えます。グループ学習が中心です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	概要の説明とお互いの紹介、グループ編成
第 2 回	図書館の活用	図書館のガイダンス
第 3 回	社会学的思考事始め	東京に関する記事を集める
第 4 回	地域を考える	フィールドの写真を撮る
第 5 回	個人またはグループでの発表	スライド上映会
第 6 回	課題図書を読む（1）	グループでの取り組み、文献の読み方を学ぶ
第 7 回	課題図書を読む（2）	ノートの取り方を学ぶ
第 8 回	課題図書を読む（3）	発表の仕方を学ぶ
第 9 回	課題図書を読む（4）	コメントの仕方を学ぶ
第 10 回	2チーム対抗の発表（1）	文献検索・領域の確定
第 11 回	2チーム対抗の発表（2）	見えないものを見る力について
第 12 回	2チーム対抗の発表（3）	テーマと発表の仕方について
第 13 回	夏休みに取り組む課題に向けて	文献検索・領域の確定
第 14 回	春学期のまとめ（レポートの買い方を学ぶ）	春学期に学んだことをまとめる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループでの話し合い、課題に沿った学習・情報収集等

【テキスト（教科書）】

授業中に指示します。

【参考書】

授業中に指示します。

【成績評価の方法と基準】

1. シヤトル・カードの記入（毎回の感想を書きます）（10 点）
2. グループでのレジュメの作成・発表（2 回 x10 点）
3. まとめレポート（2 回 x20 点）
4. 演習での発言と共同討議への参加（20 点）
5. ゼミ・ノートの提出（2 回 x 5 点）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

田嶋 淳子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【成績評価の方法と基準】

1. シヤトル・カードの記入（毎回の感想を書きます）。出席確認用（10点）
2. 2回の発表とコメント（40点）
3. 最終レポートの提出（40点）
4. ノートの提出（2回 x 5点）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会的アプローチにより、対象をどのような角度から明らかにできるのかを学ぶ。

【到達目標】

個人テーマを問題意識に基づいて設定し、基礎的な知識を学ぶと同時に社会的アプローチの仕方を検討できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

各人が最低2回の発表とレポートの作成を実施し、作業を積み上げていくことにより、目標とするアプローチを明確化していく。2回目は1回目よりも内容の深いものになることが必要。また2回目の発表はPPTを作成する。最終的には、これらの発表とコメントを踏まえたレポートの作成を目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	個人テーマの選定へ向けた準備	文献検索を集約し、講読を進める。
第2回	個人テーマの選定作業	文献および資料の読み方を学ぶ
第3回	既存データの検索と利用方法（1）	統計資料など必要なデータの収集方法を学ぶ
第4回	文献のまとめ方（2）	社会的視点から文献を読み取る。
第5回	テーマ選定と研究の進め方 Part1（3）	テーマ選定と進め方への評価
第6回	個人の個別課題発表 Part1（4）	各回の発表にコメントをつける
第7回	個人の個別課題発表 Part1（5）	発表をまとめる方法を学ぶ。
第8回	1回目の発表とまとめ	ノートの提出
第9回	個別課題発表（Part2）（1）	テーマごとに3から4名ずつ発表
第10回	学部発表会を参観、各自の個別課題発表（Part2）（2）	発表会の感想をまとめる。3から4名ずつ発表テーマごとに3から4名ずつ発表
第11回	個別課題発表（Part2）（3）	テーマごとに3から4名ずつ発表
第12回	個別課題発表（Part2）（4）	テーマごとに3から4名ずつ発表
第13回	個別課題発表（Part2）（5）	テーマごとに3から4名ずつ発表
第14回	最終レポートの作成	反省会（何ができて、何ができなかったのか）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個人課題に関する文献の講読、発表の準備

【テキスト（教科書）】

授業中に指示します。

【参考書】

授業中に指示します。

BSP100EA

基礎演習 I

高橋 愛

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学で学ぶための基本的な姿勢を身につけ、「話す・聞く・読む・書く」能力を向上させる。さまざまな問題への意識を高め、自ら「考える力」を磨く。

【到達目標】

- ・ 関心があるテーマは何かを考え、図書館を利用しながら関連文献を読み、要約とコメントを作成することができる。
- ・ わかりやすく説明し、グループ内で建設的な議論・討論ができる能力を身につける。
- ・ レポートを書くうえで基本的なルールを習得し、「基礎演習 II」の準備をする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

上記の目標を達成するために、授業内外の各自の学習とグループワークを通じて、授業計画で列挙する課題に取り組んでいく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の説明と自己紹介
第 2 回	本・新聞記事の紹介 (1)	興味がある本、関心をもった新聞記事を要約・報告
第 3 回	本・新聞記事の紹介 (2)	興味がある本、関心をもった新聞記事を要約・報告
第 4 回	グループワークの準備	グループに分かれて、報告に関する議論
第 5 回	ディスカッション	興味・関心のあるテーマは何か、どのような問いが立てられるかをグループで議論
第 6 回	図書館ガイダンス	図書館の使い方、OPAC 等の利用法
第 7 回	レジメを作る	レジメの書き方と口頭発表の説明
第 8 回	文献講読 (1)	レジメ作成と口頭発表、議論
第 9 回	文献講読 (2)	レジメ作成と口頭発表、議論
第 10 回	文献講読 (3)	レジメ作成と口頭発表、議論
第 11 回	文献講読 (4)	レジメ作成と口頭発表、議論
第 12 回	小レポートの作成へ向けて (1)	レポートの書き方、ルールの説明
第 13 回	小レポートの作成へ向けて (2)	小レポート作成へ向けたテーマの決定、関連文献の調査
第 14 回	春学期のまとめ	春学期の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個人課題とグループワークに関わる文献の講読、レジメの作成や小レポートの執筆などがある。

【テキスト（教科書）】

授業中に指示する。

【参考書】

授業中に指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50 %、課題（報告、小レポート等） 50 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

高橋 愛

開講時期：秋学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【成績評価の方法と基準】

平常点 50 %、課題（発表、ゼミ論文等） 50 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「基礎演習Ⅰ」に続く本演習では、自ら問題を設定し、調べ、考察するという過程を通じて、各々の関心を醸成し、2年以降の専門学習へ向けて準備する。

【到達目標】

- ・自ら問いを立て、それに沿って文献にあたり、考察を深めることができる。
- ・図書館やインターネットを効果的に使い、正しく調べる方法を身につける。
- ・レジュメを作成し、必要に応じてパワーポイント等を利用しながら、プレゼンテーションの仕方を習得する。
- ・一定量の文章を書き、学期末には課題論文を執筆する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

上記の目標を達成するために、授業内外の各自の学習とグループワークを通じて、授業計画で列挙する課題に取り組んでいく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	個人課題とグループ発表の進行について説明
第2回	グループ研究の説明	グループ研究の課題について説明
第3回	グループ研究（1）	グループ研究の課題に向けた準備（テーマの検討、問題点、関連文献の調査）
第4回	グループ研究（2）	グループディスカッション、発表の準備
第5回	グループ研究（3）	レジュメ、パワーポイントの作成とチェック
第6回	グループ発表（1）	担当グループの報告と全体討議
第7回	グループ発表（2）	担当グループの報告と全体討議
第8回	グループ発表（3）	担当グループの報告と全体討議
第9回	グループ発表（4）	担当グループの報告と全体討議
第10回	ゼミ論文へ向けて	ゼミ論文（個人課題）の作成における確認と注意
第11回	ゼミ論文報告（1）	個人課題に関する検討、発表
第12回	ゼミ論文報告（2）	個人課題に関する検討、発表
第13回	ゼミ論文提出	個人課題の成果をまとめ、提出
第14回	秋学期のまとめ	秋学期の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個人課題とグループ発表に関わる文献・資料の収集ならびに講読、レジュメの作成やゼミ論文の執筆などがある。

【テキスト（教科書）】

授業中に指示する。

【参考書】

授業中に指示する。

BSP100EA

基礎演習 I

飯野 智子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自分の問題意識を掘り下げ、何を専門的に学びたいのか、目的を明確にする。研究に必要な基本的な能力（図書館の利用方法、資料収集と活用の仕方、レジュメの作成、発表の仕方）を身につける。また、他者と協力し作業を行い、発表し、討論する事を通して、討論マナーや効果的なプレゼンテーションの仕方を身につける。

【到達目標】

現在の社会問題に関心を持ち、設定したテーマに従って研究計画を立てる。インターネット、単行本、論文、新聞など様々な資料を収集し、データを活用できるようにする。また、それらを基に分析を行い、正しい様式のレジュメを作成する。さらに、討論マナーを守った上で効果的な発表の仕方、説得力ある発表ができるようにする。他者の発表を聞き、自分と比較し冷静に評価できるようにする。議論を通して他者の考えと自分の考えを比較検討した上で結論を述べる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

演習形式で行う。ガイダンス、個人発表、図書館ガイダンスは授業準備期間として、大学での学び方一般について学ぶ。グループ分けの後、グループでのテーマ設定、資料収集、議論、発表を行う。ディベートで討論マナーを学ぶ。新聞批評では、新聞記事を比較する事で記事の内容そのものと報道に対する批評を行う。学習した事についてレポートを作成し提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	自己紹介、学習計画、基礎演習の位置づけ
第 2 回	個人発表	各自関心のある本、雑誌記事、新聞記事、音楽などの発表
第 3 回	図書館ガイダンス	図書館の利用、資料の収集方法
第 4 回	共通テーマ作業	テーマについてグループ毎に討論、分析
第 5 回	共通テーマ討論	レジュメの作成
第 6 回	グループ発表前半	発表と全体討論
第 7 回	グループ発表後半	発表と全体討論
第 8 回	ディベート	ディベートを行い討論マナーを身につけ、批評し合う
第 9 回	新聞記事収集	資料収集とテーマの設定
第 10 回	新聞記事分析	新聞記事の比較、分析
第 11 回	記事のまとめ	討論とレジュメ作成
第 12 回	新聞批評発表前半	発表と全体討論
第 13 回	新聞批評発表後半	発表と全体討論
第 14 回	レポートの書き方	個人レポートの書き方について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要な資料を図書館等で収集する。新聞批評では選択した新聞記事を収集し、切り抜き整理する。グループ毎に集まり、話し合ったりレジュメを作成する。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

【参考書】

ディベートやグループ討論のテーマにより、授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加 40 %（責任を持って作業しているか、積極的に討論に参加しているか） 課題の提出 10 %（レジュメの評価） 個人レポート 50 %

【学生の意見等からの気づき】

個人の研究レポートを充実させたい、そのためにどのような文献をどのくらい読んだらよいか、もっとアドバイスが欲しいという意見があったので、そのような時間を設けたいと考えている。また、グループ作業ではあまり熱心でない人がいることへの不満もあった。自覚と責任を促したい。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

飯野 智子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グループ作業では、自分たちでテーマを設定し研究計画を作成し、資料収集、分析した結果を発表する。他の発表については評価をし、単に発表するだけで終わらせず、さらにより研究するにはどうすればよいか検討する。また、社会学の基礎的な文献を講読する。さらに個人の関心に従って研究を進め、個人レポートを作成する。

【到達目標】

図書館、インターネットを十分活用し、必要な資料を収集できるようにする。グループ発表では前期に学んだ議論や発表の仕方を生かし、より効果的な研究発表ができるようにするとともに、他者の発表を評価し、自分たちの発表への評価を聞き、よりよい研究のためにどうすればよいか検討する。また、自身の関心のある分野から研究テーマを設定し、レポートを書く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

演習形式で行う。グループ自由テーマについての研究発表、文献の講読と発表を行う。発表は必ず全体討論を伴う。個人レポートのための研究についてもクラスで発表する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	学習計画、グループ分け
第 2 回	グループ自由テーマ作業	テーマ決定、資料収集
第 3 回	グループ自由テーマ討論	分析、グループ討論
第 4 回	グループ自由テーマまとめ	レジュメの作成
第 5 回	グループ発表前半	発表と全体討論、批評
第 6 回	グループ発表後半	発表と全体討論、批評
第 7 回	ディベート	ディベートを行い、評価し合う
第 8 回	文献講読 1 班発表	発表と討論
第 9 回	文献講読 2 班発表	発表と討論
第 10 回	文献講読 3 班発表	発表と討論
第 11 回	文献講読 4 班発表	発表と討論
第 12 回	文献講読 5 班発表	発表と討論
第 13 回	レポート発表前半	個人レポートの要旨を発表
第 14 回	レポート発表後半	個人レポートの要旨を発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループ発表についての資料収集や分析、レジュメの作成をする。テキストは事前に読んでおく。個人レポートのための資料収集や分析、個人レポートの執筆を行う。

【テキスト（教科書）】

森下伸也、君塚大学、宮本孝二『パラドックスの社会学 パワーアップ版』1998、新曜社

【参考書】

ディベートやグループ討論のテーマにより、授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加 40 %（責任を持って作業しているか、積極的に討論に参加しているか） 課題の提出 10 %（レジュメの評価） 学年末個人レポート 50 %（書式、資料の活用、内容）

【学生の意見等からの気づき】

個人の研究レポートを充実させたい、そのためにどのような文献をどのくらい読んだらよいか、もっとアドバイスが欲しいという意見があったので、そのような時間を設けたいと考えている。また、グループ作業ではあまり熱心でない人がいることへの不満もあった。自覚と責任を促したいと思う。

BSP100EA

基礎演習 I

本田 親史

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

比較的平易な文章を通じ専門的な勉強に入る前の教養力をつける。

【到達目標】

1) 概念等について自ら調べて内容を深めながら批判的に読み解いていく力をつける 2) そうして得た知識を分かりやすく説明していく力をつける 一の 2 点です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

選挙権年齢引き下げを機に民主主義について考える本を読んでいます。毎回班ごとにレジュメ提出、プレゼンをしてもらい最後にレポートを提出していただきます。

この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	春学期イントロ	授業の説明、自己紹介、班作成
第 2 回	レジュメ作成実践	新聞記事を基に作成
第 3 回	討論の実践	テーマを決め方法を覚える
第 4 回	第一部 (1)	「民主主義のキホン」 1
第 5 回	第一部 (2)	「民主主義のキホン」 2
第 6 回	第一部 (3)	「民主主義のキホン」 3
第 7 回	図書館ガイダンス	図書館の使い方を学びます
第 8 回	第二部 (1)	「選挙のポイント」 1
第 9 回	第二部 (2)	「選挙のポイント」 2
第 10 回	第二部 (3)	「選挙のポイント」 3
第 11 回	第二部 (4)	「選挙のポイント」 4
第 12 回	第三部	「立ち上がる民主主義」
第 13 回	春学期まとめ (1)	レポートの書き方解説
第 14 回	春学期まとめ (2)	レポート提出・前期総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1) 発表当番班は発表箇所のレジュメを一週間前に提出する（当日朝はコピー機が混雑します）2) 授業時間の後半は必ずディスカッションに充てるので、発表当番班はその構想も準備する 3) 発表班以外も全員授業で進む箇所を事前に読んでおくこと。

【テキスト（教科書）】

岩波書店編集部編,2016,「18 歳からの民主主義」, 岩波新書,ISBN978-4-00-431599-5

【参考書】

国語辞典は常に持参してください

【成績評価の方法と基準】

平常点 50%+レポート 50 %

平常点とは出席状況に加え、プレゼンテーション能力および討論への参加度を総合的に加味したものを指す。

【学生の意見等からの気づき】

早い時間の授業ですが遅刻しないようにしてください。

【その他の重要事項】

使用書籍の購入については授業中の指示に従ってください。

BSP100EA

基礎演習 II

本田 親史

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

若干概念性の高い論考を通じ専門的な勉強に入る前の教養力をつける。

【到達目標】

1) 概念、専門用語を自ら調べて内容を深めながら批判的に読み解いていく力をつける 2) そうして得た知識を分かりやすく説明していく力をつける 一の 2 点です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

近代世界システムと情報の関係性について、やや学術性の高い論考と一緒に精読していきます。毎回班ごとにレジュメ提出、プレゼンをしてもらい最後にレポートを提出していただきます。

この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	秋学期イントロ	秋学期の授業の進め方
第 2 回	第一章 (1)	「近代世界システムと情報」 1
第 3 回	第一章 (2)	「近代世界システムと情報」 2
第 4 回	第二章 (1)	「初のヘゲモニー国家」 1
第 5 回	第二章 (2)	「初のヘゲモニー国家」 2
第 6 回	第三章 (1)	「繁栄する大英帝国」 1
第 7 回	第三章 (2)	「繁栄する大英帝国」 2
第 8 回	第四章 (1)	「米国のヘゲモニー」 1
第 9 回	第四章 (2)	「米国のヘゲモニー」 2
第 10 回	ゼミガイダンス	来年度ゼミ決定の参考
第 11 回	第五章 (1)	「世界システムの終焉」 1
第 12 回	第五章 (2)	「世界システムの終焉」 2
第 13 回	秋学期まとめ (1)	秋学期レポート作成解説
第 14 回	秋学期まとめ (2)	レポート提出・後期講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1) 発表当番班は発表箇所のレジュメを一週間前に提出する（当日朝はコピー機が混雑します）2) 授業時間の後半は必ずディスカッションに充てるので、発表当番班はその構想も準備する 3) 発表班以外も全員授業で進む箇所を事前に読んでおくこと。

【テキスト（教科書）】

玉木俊明,2016,「<情報> 帝国の興亡 ソフトパワーの五〇〇年史」, 講談社現代新書,ISBN978-4-06-288386-3

【参考書】

国語辞典は常に持参してください

【成績評価の方法と基準】

平常点 50%+レポート 50 %

平常点とは出席状況に加え、プレゼンテーション能力および討論への参加度を総合的に加味したものを指す。

【学生の意見等からの気づき】

早い時間の授業ですが遅刻しないようにしてください。

【その他の重要事項】

使用書籍の購入については授業中の指示に従ってください。

BSP100EA

基礎演習 I

古川 早苗

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

これまででは、問題を与えられ、それに答えていくというスタイルに慣れてきたのではないだろうか。しかし、大学では問題も自分で探すものであり設定していくものである。自分の設定した問題について自分自身で追求・探求していくための「基礎体力」を養うことが本演習の目的である。

【到達目標】

この演習を通じて、聞く・話す・読む・書く・調べる、そして何より考えることが、少しでも億劫でなくなり、面白く興味深いと感じられるようになることを目指す。と同時に、人間事象や社会事象についての視野や興味が柔軟さを持って広がっていくことを期待する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。春学期は、レジユメの書き方や文献の探し方を学びつつ、教員の用意した文章・文献を読んで、レジユメの作成（→ 報告）、批判的検討、討論を行う。また、秋学期でのゼミ論作成に向けて、論文とは何かということについての心づもり（準備）をしてもらう。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	ゼミの進め方についての説明＋ゼミ参加者の自己紹介
第 2 回	本を用いた自己紹介	図書館（閉架）の本を用いての自己紹介
第 3 回	レジユメの書き方の練習（1）	短い文章を用いてレジユメの作成
第 4 回	レジユメの書き方の練習（2）	各自が準備してきたレジユメを用いてグループ毎に検討
第 5 回	レジユメの書き方の練習（3）	各自が準備してきたレジユメを用いてグループ毎に検討
第 6 回	文献や資料の読み方について	さまざまなタイプの資料を用いて「深読み」の練習
第 7 回	論文とは何かについて	単なる感想文や報告との違いを学ぶ
第 8 回	文献の批判的検討（1）	担当班がレジユメを準備して全体で検討
第 9 回	文献の批判的検討（2）	担当班がレジユメを準備して全体で検討
第 10 回	文献の批判的検討（3）	担当班がレジユメを準備して全体で検討
第 11 回	文献の批判的検討（4）	担当班がレジユメを準備して全体で検討
第 12 回	図書館の利用（データベースの使い方）	図書館でのガイダンス
第 13 回	ゼミ論作成に向けた報告（テーマ・アプローチ方法）	各自、ゼミ論（予定）のテーマとアプローチ方法について発表

第 14 回 秋学期からのゼミ論作成についての説明
秋学期からの進め方とゼミ論作成に向けて夏休み中において欲しいことの説明

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ほぼ毎回、レジユメ作成等の HW を課す。

【テキスト（教科書）】

必要に応じ指示する。

【参考書】

必要に応じ指示する。

【成績評価の方法と基準】

提出物（50%）、平常点（50%）で行う。

【学生の意見等からの気づき】

春学期の演習内容から秋学期のゼミ論作成作業への移行を違和感なく進めたい。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

古川 早苗

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

これまで、問題を与えられ、それに答えていくというスタイルに慣れてきたのではないだろうか。しかし、大学では問題も自分で探すものであり設定していくものである。自分の設定した問題について自分自身で追求・探求していくための「基礎体力」を養うことが本演習の目的である。

【到達目標】

この演習を通じて、聞く・話す・読む・書く・調べる、そして何より考えることが、少しでも億劫でなくなり、面白く興味深いと感じられるようになることを目指す。と同時に、人間事象や社会事象についての視野や興味が柔軟さを持って広がっていくことを期待する。秋学期はこれらの目標をゼミ論の作成を通じて行ってもらおう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

秋学期は、春学期に学んだことを生かしながら、ゼミ論執筆に向けた各自の報告（プレゼンテーション）を中心に進めていく。問題が与えられるものではなく、自分で設定し、自分で答えを求め与えていくものであるという過程を、ゼミ論作成の作業を通じて経験してもらうことになる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	次回からの発表方法について	次回からの発表方法について説明／ゼミ論作成の意味・意義について再確認
第 2 回	ゼミ論の構想発表 (1)	報告者がレジメ等を用意してゼミ論の構想を発表 → 皆で検討
第 3 回	ゼミ論の構想発表 (2)	報告者がレジメ等を用意してゼミ論の構想を発表 → 皆で検討
第 4 回	ゼミ論の構想発表 (3)	報告者がレジメ等を用意してゼミ論の構想を発表 → 皆で検討
第 5 回	ゼミ論の構想発表 (4)	報告者がレジメ等を用意してゼミ論の構想を発表 → 皆で検討
第 6 回	ゼミ論の構想発表 (5)	報告者がレジメ等を用意してゼミ論の構想を発表 → 皆で検討
第 7 回	ゼミ論の構想発表 (6)	報告者がレジメ等を用意してゼミ論の構想を発表 → 皆で検討
第 8 回	ゼミ論の構想発表 (7)	報告者がレジメ等を用意してゼミ論の構想を発表 → 皆で検討
第 9 回	ゼミ論の構想発表 (8)	報告者がレジメ等を用意してゼミ論の構想を発表 → 皆で検討
第 10 回	ゼミ論の構想発表 (9)	報告者がレジメ等を用意してゼミ論の構想を発表 → 皆で検討
第 11 回	ゼミ論の構想発表 (10)	報告者がレジメ等を用意してゼミ論の構想を発表 → 皆で検討
第 12 回	ゼミ論の構想発表 (11)	報告者がレジメ等を用意してゼミ論の構想を発表 → 皆で検討
第 13 回	ゼミ論執筆時の注意点について	ゼミ論執筆、提出時の諸注意を確認
第 14 回	ゼミ論提出	ゼミ論提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自身の報告時以外にも、ゼミ論作成に向けた作業を継続しておくこと。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて指示する。

【参考書】

必要に応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ論（60%）、ゼミ論構想発表（20%）、平常点（20%）。

【学生の意見等からの気づき】

教員への質問や相談がある場合、先延ばしにさせないようにしたい。

BSP100EA

基礎演習 I

山下 大厚

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基礎演習 I では学部での社会学の学び方、研究の進め方について手ほどきを行なう。高校で論文執筆を経験してくる者もあり、聞くところによると論文指導にも工夫がなされ感心するところも少なくないが、高校の論文と大学の論文は同じものではない。その違いに気づくことが重要であり、それを通じて自律的な学びを喚起し、不透明な時代と社会を見渡す社会的な教養、交感する力につながることを期待される。

【到達目標】

「話す・聞く・読む・書く」力の向上を通して「考える力」を磨き、高校までの学習との違い、「大学での学び」を経験すること。具体的には、文献・資料を批判的に読める／グループで課題解決のために協働できる／レジュメ・スライドを作成し発表できる／忌憚なく意見交換できる／図書館利用・情報検索ができる／著作権・剽窃・盗用について理解し適切に資料を利用できる／アカデミック・ライティングの基礎を学びレポート・論文の適切な書き方ができる／ゼミ論文につながる研究テーマを設定できることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

各自の研究テーマ設定を目標に、文献・資料を基に考えるだけでなく協働作業や発表・討論を通じてアイデアを纏めレポートを作成する。なお、基礎演習 I での学びの成果は、基礎演習 II に引き継がれることを想定している。本科目は春学期、秋学期を通じて履修することが望ましい。また、授業計画は展開をみて適宜変更することがあり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	基礎演習 I ガイダンス	本演習の進め方、すべきことについて理解する。
第 2 回	問題発見と資料の探索	個々の興味関心を探り、考えるための資料・文献を見つける。
第 3 回	文書資料を読みとる	文書資料の検討と討論。
第 4 回	映像資料を読みとる	映像資料の検討と討論。
第 5 回	問題意識の探索	問題意識を述べ合いグループ活動の足掛かりを得る。
第 6 回	グループ課題の設定	課題設定と、どうやったら協働できるか、について。
第 7 回	グループ課題ですべきこと	協働して取り組む具体的な内容を決める。
第 8 回	図書館ガイダンス	情報検索と資料の適切な利用について学ぶ。
第 9 回	資料の活用と研究倫理、文献リストづくり	剽窃・コピー問題、引用、文献挙示の仕方、資料の評価などについて。
第 10 回	グループ活動の報告	発表と討論
第 11 回	〃	〃
第 12 回	〃	〃
第 13 回	〃	〃
第 14 回	レポート提出と秋学期に向ける	レポートの相互批評、および反省と展望

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

研究テーマを見つけるには、社会学の様々なフィールドを探索していくことが必要だ。ネットから断片的な情報が手軽に入手可能だが、活字から逃げずに文字を読むことを厭わないことが大切である。配布した資料はもちろんだが、必要な文献・資料を辛抱強くしっかり読んで来ることが重要である。また論文が完成するまで自らのテーマについて継続的に考え続けることが肝心である。

【テキスト（教科書）】

特定の教科書を使う予定はないが、各自の関心に沿って社会学領域の文献を読む必要があり、テーマの核心となる文献を選んでもらうことになる。

【参考書】

特定の参考書は指定しない。各自のテーマに応じて個別にアドバイスしたい。

【成績評価の方法と基準】

評価のウェイト：平常点 50%、発表 25%、レポート 25%、評価基準：ゼミ活動への参加度、グループ作業と発表・討論の充実度、レポートは資料の利用・挙示、主題に応じた議論の展開の適切さ、文章推敲など。

【学生の意見等からの気づき】

最初は、各回の全体的な位置付けがつかみにくいかもかもしれないが、年度始めの説明だけではなく、春学期を通じて基礎演習 I のねらい、進め方を説明するよう心がけたい。

【学生が準備すべき機器他】

課題提出、資料配布に授業支援システムを使う場合がある。ただし、うまく使えない人が困らないように十分に配慮したい。また、これまであまり積極的ではなかったが、経験を積む良い機会なので PC を使ったプレゼンテーションにチャレンジすることを推奨したい。とはいえ必ずしも PC を使う必要はなく大きな模造紙で行なった方が新鮮でさえる。

【その他の重要事項】

仲間同士刺激しあうところにゼミの醍醐味がある。積極的な参加を期待している。また、質問・相談はゼミの後やチャット・カード、メールで受け付ける。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

山下 大厚

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基礎演習Ⅰは助走期間であり、大学に慣れることが優先された。基礎演習Ⅱでは、それよりも少し本格的な学びを経験することだろう。初々しい気持ちを失わず、春学期に得たアイデアを具体化する難しさ、面白さを経験すること、他者の知見や考察に驚きや興味をもって耳を傾け、言葉を交わし学び合うことの楽しさを知ることが期待される。

【到達目標】

春学期の活動を足掛かりに個々人の問題関心の醸成を促し、2 年次からの専門演習へと橋渡しすることが目標である。具体的には、研究テーマを設定できる（自分の興味関心に「問い」の形を与えられる）／図書館やインターネットが活用できる（調べながら考えられる）／研究成果や考察をプレゼンテーションできる（スライドを作りながら考えられる）／論文スタイルで書くことができる（書くことで考えられる）／研究倫理の必要性がわかることなどが挙げられる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

秋学期は、準備期間を経て、プレゼン、論文執筆と進んでいくが、基礎演習Ⅰと同様、発表者と教員だけがやり取りするのではなく、聴き手も参加し、発表者の研究を発展させる手助けをし、全員が考え、学ぶ過程にしてゆきたい。なお、基礎演習Ⅱは、基礎演習Ⅰでの学びの成果を前提としており、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。また、授業計画は展開をみて若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	秋学期ガイダンス	基礎演習Ⅱの進め方、すべきことについて理解する。
第 2 回	ゲストによる特別講義	卒業生が語る 試行する人生。
第 3 回	ゼミ論文執筆とプレゼンについて	アカデミック・スタイルでの文章作成、スライド制作の手ほどき。
第 4 回	各自の論文テーマの確認と文献リスト作り	資料蒐集と文献リスト作成の手ほどき。
第 5 回	ゼミ論文の設計図を作成	論文構想、章立てを練り、相互批評する。
第 6 回	序文（らしきもの）を書く	論文執筆の足掛かりとなる短文を書き、相互に批評する。
第 7 回	研究対象の分析・考察（らしきもの）を書く	分析と結果を述べること、それについて考察するということは何かについて。
第 8 回	プレゼンの構成を考える	スライドの構成をスケッチし相互批評。
第 9 回	プレゼンテーション	発表と討論
第 10 回	〃	〃
第 11 回	〃	〃
第 12 回	〃	〃
第 13 回	〃	〃
第 14 回	ゼミ論文提出	反省と展望を語る。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

基礎演習Ⅰと基本的には同じだが、秋学期は、論文執筆を進めつつ、中間報告としてプレゼンを並行して行なう。準備がスムーズに行なわれるよう、十分配慮していくつもりだが、何よりも本人の努力と相応の時間を割くことが必要である。また、考えながら書き、書くことで考えること、考えながらつくり、つくることで考えることを経験して欲しい。

【テキスト（教科書）】

特定の教科書を使う予定はないが、各自の関心に沿って社会学領域の文献を読む必要があり、テーマの核心となる文献を選んでもらうことになる。

【参考書】

特定の参考書は指定しないが、各自のテーマに応じて個別にアドバイスしたい。

【成績評価の方法と基準】

評価のウェイト：平常点 50%、プレゼン 25%、論文 25% 評価基準：ゼミへの参加度、各課題への取り組み方、プレゼン・論文は、資料の使い方、書き方の適切さ、文章推敲、主題に対応した議論の展開、その適切さなど。

【学生の意見等からの気づき】

発表者と教員のやり取りが、質疑応答の中心になりがちであるが、努めてゼミ生の同士の討論に十分な時間が確保できるようにしていきたい。また、討論と無関係な私語については、教員側からも出来る限り注意していくが、第一に、ゼミ生自身の自覚と協力が大切であることは言うまでもない。

【学生が準備すべき機器他】

課題提出、資料配布に授業支援システムを使う場合がある。ただし、うまく使えない人が困らないように十分に配慮したい。また、これまであまり積極的でなかったが、経験を積む良い機会なので PC を使ったプレゼンテーションにチャレンジすることを推奨したい。とはいえ、必ずしも PC を使う必要はなく大きな模造紙で行なった方が新鮮でさえある。

【その他の重要事項】

仲間同士刺激しあうところにゼミの醍醐味がある。積極的な参加を期待している。また、質問・相談はゼミの後やシャトル・カード、メールで受け付ける。

BSP100EA

基礎演習 I

宮下 阿子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学における「学び」のための基礎的なスキルと作法を身につけること、また、ゼミの仲間と議論を交わしながら、自分の問題関心を広げる／深めることを目的とする。

【到達目標】

- ①お互いの意見を尊重しながら議論を交わし合い、話す・聞く・読む・書く・考える力を養う。
- ②文献の読解、レジュメの作成、レポートの作成、発表、ディスカッション、資料収集等の基本的なスキルを習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業を通して、①②を学習するための機会を提供する。
（※授業計画は、授業の展開によって、若干の変更がありうる。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の説明
2	個人発表 (1)	プレゼンテーションの練習
3	個人発表 (2)	プレゼンテーションの練習
4	レジュメの作り方	レジュメの作り方の説明
5	文献・資料の探し方	図書館ガイダンス
6	文献講読 (1)	担当者による報告 + 議論
7	文献講読 (2)	担当者による報告 + 議論
8	文献講読 (3)	担当者による報告 + 議論
9	文献講読 (4)	担当者による報告 + 議論
10	文献講読 (5)	担当者による報告 + 議論
11	文献講読 (6)	担当者による報告 + 議論
12	文献講読 (7)	担当者による報告 + 議論
13	文献講読 (8)	担当者による報告 + 議論
14	総括	レポートの提出 + 振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前学習として、必ず全員が文献を読み、自分の考えをまとめておくこと。また、報告・提出に向けて、計画的に準備を進めておくこと。

【テキスト（教科書）】

適宜指定する。

【参考書】

適宜指定する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 60%（授業の報告準備、発言、参加姿勢など）
課題点 40%（レポートの内容）

【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

BSP100EA

基礎演習 II

宮下 阿子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学における「学び」のための基礎的なスキルと作法を身につけること、また、ゼミの仲間と議論を交わしながら、自分の問題関心を広げる／深めることを目的とする。

【到達目標】

- ①お互いの意見を尊重しながら議論を交わし合い、自分の問題関心を掘り下げ、最終的に文章にまとめる力を養う。
- ②論文を作成するための基本的なスキルを習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業を通して、①②を学習する機会を提供する。
（※授業計画は、授業の展開によって、若干の変更がありうる。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の説明
2	研究テーマの発表 (1)	各自の研究テーマの発表 + 検討
3	研究テーマの発表 (2)	各自の研究テーマの発表 + 検討
4	ゼミ論の書き方	ゼミ論の書き方の説明
5	中間報告 (1)	各自の経過報告 + 検討
6	中間報告 (2)	各自の経過報告 + 検討
7	中間報告 (3)	各自の経過報告 + 検討
8	中間報告 (4)	各自の経過報告 + 検討
9	中間報告 (5)	各自の経過報告 + 検討
10	中間報告 (6)	各自の経過報告 + 検討
11	中間報告 (7)	各自の経過報告 + 検討
12	中間報告 (8)	各自の経過報告 + 検討
13	個別相談	形式の確認など
14	総括	ゼミ論の提出 + 振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の問題関心に沿って、日頃から情報収集をしておくこと。また、報告・提出に向けて、計画的に準備を進めておくこと。

【テキスト（教科書）】

適宜指定する。

【参考書】

適宜指定する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50%（授業の報告準備、発言、参加姿勢など）
課題点 50%（ゼミ論の内容）

【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

BSP100EA

基礎演習 I

高屋 正一

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期開講の基礎演習 I は、これから大学生活を開始する新入生の皆さんに学ぶ大切さを身につけてもらう場です。「話す・聞く・読む・書く」の能力の総合的向上を目指し、切磋琢磨するところです。

【到達目標】

新書、専門書等をこなせる能力を獲得することを追求し、広く内外の状況から問題意識を育むスタンスを確立できるようになろう。発表・討論を通じて、学ぶ楽しさを集団で創造できる個人の形成。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

テキストを用意して、これを検討します。班体制をとり、発表の班はレジュメを全員分用意し、基礎演習の開始の際、配布。それに沿って報告し、討論を組織するように努めます。全員参加の質疑応答を行います。基礎演習は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。秋学期授業を理解するためには春学期の授業の理解が前提となります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	自己紹介と基礎演習	参加者の把握と基礎演習の概要の説明
第 2 回	班体制とテキスト	班作りとテキストの決定
第 3 回	基礎演習のスタート	いよいよ、学びを開始する
第 4 回	4 月を振り返り、5 月へ	入学 1 ヶ月の大学生活の検討と課題の明確化
第 5 回	テキストの検討	テキストの深い意味とその意義の再確認
第 6 回	基礎演習の進捗状況	各人の状況と課題の把握
第 7 回	中間時点の成果と問題点	残すところ半分での到達点と課題の確認
第 8 回	ラスト・スパートの 1 ヶ月	本格的なテキストの探究と検討
第 9 回	発表・討論の充実へ	今までの発表・討論内容の吟味
第 10 回	レポート提出の提起	夏休み前までの提出とその形式の公表
第 11 回	夏休み合宿の提案	合宿内容や時期の決定と参加者の確認
第 12 回	レポート提出の受付開始	余裕をみてレポートの提出に対処する
第 13 回	基礎演習 I の総仕上げ	今までの演習内容の総括
第 14 回	春学期を終える	親睦会を開き、秋学期を展望する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

参加学生は担当者でなくても事前に、テキストに目を通して自分なりの感想や意見などを用意しておくことが大切です。その際、自分なりにどこがポイントであり、質問すべき事は何かをあらかじめ把握しておくことはとても重要です。なお、基礎演習 I では多くの資料が配布されますので、その整理・管理に留意し、活用することに努めて下さい。

【テキスト（教科書）】

なるべく安価で質の高いものを新入生と相談の上、決定し、生協にまとめて注文します。

【参考書】

その都度、関連文献を紹介します。

【成績評価の方法と基準】

基礎演習の中での発表内容や発言の中身等の「平常点」（50%）とレポート提出の内容等（50%）で成績評価を行います。

【学生の意見等からの気づき】

- ①レジュメ作成の厳守
- ②出欠の連絡体制の明確化
- ③テキスト持参の徹底
- ④時間を守ること

【その他の重要事項】

質問がある場合は基礎演習後、受け付けますし、E-mail でも受け付けます。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

高屋 正一

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

秋学期開講の基礎演習Ⅱは基礎演習Ⅰを踏まえ、深い学びを追求し、小論文を書き上げることを目指します。その際、各人は問題意識の育成に努めよう。

【到達目標】

学ぶ意義を深く、総合的に把握するなかで各人が獲得したオリジナルな理解をキチンと表現して、小論文に結実していくことを到達目標にします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

基礎演習Ⅱもテキストを決め、これの検討を全員で行います。その際、班体制を中心に据えます。2 年次の本格的なゼミに備え、大きな視野を養うことに留意します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	スタートにあたって	基礎演習Ⅱの概要と体制
第 2 回	新テキスト決定	教材の内容の説明
第 3 回	基礎演習Ⅱの開始	発表・討論の意義の再確認
第 4 回	テキストの検討	内容吟味のテンポの説明
第 5 回	テキスト理解の重視	中身の徹底した理解を追求
第 6 回	課題の模索と探究	テキストから見えてくる課題を検討
第 7 回	課題と小論文	発見した課題を小論文へつなげる
第 8 回	小論文の構想	章立てやポイントの強調の確認
第 9 回	テキストと小論文	相互の関連の再把握
第 10 回	小論文の仕上げ	問題意識の整理と執筆プラン
第 11 回	小論文の完成	論文構成の確定と執筆開始
第 12 回	小論文の提出開始	ミスや誤字・脱字等に注意
第 13 回	小論文の締切り	時間厳守、各人の反省点と教訓
第 14 回	秋学期を終える	親睦をかねて 2 年次を展望する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

基礎演習Ⅱの内容把握にあたって、広く新聞やテレビのニュース等にも目配りできるように努めてください。世界の動きと今、学んでいる内容の関連を掴みとる眼を養っていくことが大切です。幅広い教養を身につけ、いわゆる古典と称される書物に慣れ親しむことも余裕のある今、取り組ましましょう。

【テキスト（教科書）】

安価なテキストで良質な内容のものを相談の上、決めます。

【参考書】

その都度、紹介したりして興味の対象を広げるようにします。

【成績評価の方法と基準】

提出された小論文の評価（50%）と基礎演習中での発表や発言内容等の「平常点」（50%）を考慮して成績評価します。

【学生の意見等からの気づき】

- ①レジュメの作成の徹底
- ②出欠の連絡体制の明確化
- ③テキスト持参の重視
- ④時間の厳守

【その他の重要事項】

質問は授業後に受け付けるか、または E-mail でも受け付けます。

BSP100EA

基礎演習Ⅰ

工藤 豊

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習は、専門的研究のために必要な「関心・問題意識」と「基礎的な能力」を身につけることを目的とし、そのために、文献やレジュメのまとめ方、論文（レポート）の書き方等の練習を行う。

【到達目標】

専門的研究には資料内容の正確な把握と分析、それらの内容の文章化等の能力が求められるため、内容要約や意見論述等の訓練と添削の後、正確な説明文執筆の能力を身に付けることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

要約や意見論述のやり方およびそれらの文章化の基本原則の確認後、実際に課題文を用いて練習を行い、その成果を共通テキストの輪読及び内容に関するレジュメの作成と添削を行う中で確認する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	演習のガイダンス	前期の実施内容等を説明する。
第 2 回	レポートの書き方の解説	配布プリントにより原則を確認。
第 3 回	要約の解説と確認	基準により答案内容を改善する。
第 4 回	意見論述の原則確認	課題文に関し自分の意見を書く。
第 5 回	課題文への意見論述執筆	課題文に関する意見を執筆後添削を受ける。
第 6 回	資料の検索や選択	図書館利用ガイダンス等を行う。
第 7 回	レジュメ作成原則の確認	レジュメの範例を元に、その諸原則を学ぶ。
第 8 回	テキストの内容確認上の注意	テキストの要約上の留意点を確認する。
第 9 回	テキストの輪読：第 1 班	第 1 班がレジュメにより発表する。
第 10 回	テキストの輪読：第 2 班	第 2 班がレジュメにより発表する。
第 11 回	テキストの輪読：第 3 班	第 3 班がレジュメにより発表する。
第 12 回	テキストの輪読：第 4 班	第 4 班がレジュメにより発表する。
第 13 回	テキストの輪読：第 5 班	第 5 班がレジュメにより発表する。
第 14 回	テキストの輪読：第 6 班	第 6 班がレジュメにより発表する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回のテーマ毎にプリント等の資料を配付する。時間内の解説内容確認を目的として、事後にもそれらの資料を熟読・確認し、各回の目標達成に努力し、与えられた課題に積極的に取り組むことが必要である。同時に共通テキストを設定しているため、早急に入手しその内容を確認し、輪読時の報告に対する質疑の準備として内容理解や疑問点の整理を行う必要がある。

【テキスト（教科書）】

見田宗介『現代社会の理論』岩波新書、1996

【参考書】

指定しない。

【成績評価の方法と基準】

要約・意見論述に関する課題提出、輪読時の発表とそのためのレジュメ作成、報告内容の文章化レポート提出とそれらの内容を評価対象とするが、その割合は最初の提出に対して 60 %、それらに対する添削後の修正内容に対して 40 %とする。

【学生の意見等からの気づき】

実際の課題提出内容に関する評価やその基準を明確にし、「練習」の目標を明確化させるためにも、提出物に対する添削の実施を行い、学生が自分の課題を自覚できるようにする。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

工藤 豊

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習は、専門的研究のために必要な「関心・問題意識」と「基礎的な能力」の習得を目的とし、そのために、自分で選定したテーマに関する報告とレポート執筆、質疑応答等の練習を行う。

【到達目標】

自分自身でテーマを設定し、そのテーマに関するテキストや資料の分析をもとに口頭発表し、その際の質疑内容をもとにレポートを提出とそれに対する添削を通じて、専門研究の基礎力を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

一定の時間内での口頭発表の準備としてのレジュメ作成および発表内容の文章化に関するガイダンスの後、授業時間内に2人ずつ発表を行い、その内容に関する質疑と添削等による練習を実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	秋学期期間のガイダンス	後期の実施内容の説明と、発表順序などの決定を行う。
第 2 回	口頭発表の形式解説	パワポ使用等の発表形式の解説
第 3 回	1 班の 2 名が発表	独自のテーマに基づく口頭発表
第 4 回	2 班の 2 名が発表	独自のテーマに基づく口頭発表
第 5 回	3 班の 2 名が発表	独自のテーマに基づく口頭発表
第 6 回	4 班の 2 名が発表	独自のテーマに基づく口頭発表
第 7 回	文章化の範例の提示	文章化の例に基づく解説
第 8 回	5 班の 2 名が発表	独自のテーマに基づく口頭発表
第 9 回	6 班の 2 名が発表	独自のテーマに基づく口頭発表
第 10 回	7 班の 2 名が発表	独自のテーマに基づく口頭発表
第 11 回	8 班の 2 名が発表	独自のテーマに基づく口頭発表
第 12 回	9 班の 2 名が発表	独自のテーマに基づく口頭発表
第 13 回	10 班の 2 名が発表	独自のテーマに基づく口頭発表
第 14 回	添削例に基づく総評	添削例から文章化の留意点を確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自分で選定したテーマに関して、最新のものを中心に文献を確認し、報告対象として選定した文献・資料以外のものも内容を確認しておく。特に異なる結論を主張しているものの主張内容を確認し、自分の結論形成に活用する。同時に、独自のテーマで行われる他者の報告への質疑への活用のため、様々なテーマに対応できるようにニュースなどへの積極的関心を維持する。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

指定しない。

【成績評価の方法と基準】

自らのテーマに基づく口頭発表のためのレジュメ作成と、報告内容の文章化レポートの提出とその内容を評価対象とするが、その割合は最初の提出に対して 60 %、それらに対する添削後の修正内容に対して 40 %とする。

【学生の意見等からの気づき】

レポート作成上の形式についての知識、ワープロソフトの使用実践能力などに関する学生間の格差の解消を目的に、それらの機器やソフトの実践的な解説や内容の添削を十分に行う。

BSP100EA

基礎演習 I

鈴木 智道

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

レジュメを作成する、発表する、他者の報告を聞く、それに対してコメントするなどといった一連の作業を通して、大学における「学び方」の基本的な作法を習得することを目的とする。

【到達目標】

大学における「学び方」の基本的な作法を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

大学での学び方や思考法に関する文献を講読することを通して、現象を読み解くための社会学（社会科学）的な思考や認識について理解を深めていく。また、そうした議論を踏まえたうえで、より個別具体的なテーマに関する文献を読みながら、論点をまとめる、自分の意見を「作る」、「討論」を通して自分の意見を表現するといった経験をしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション①	本演習の概要説明・自己紹介
2	イントロダクション②	演習の進め方・レジュメの書き方の説明
3	ディスカッションのすすめ	小課題をめぐってグループ活動
4	クリティカル・リーディングの作法	指定文献の講読と練習
5	作文の技法	指定文献の講読と練習
6	ディスカッションする①	担当班による文献の報告と議論
7	ディスカッションする②	担当班による文献の報告と議論
8	ディベートする①	担当班によるテーマの提示と討論
9	ディベートする②	担当班によるテーマの提示と討論
10	問いを立てる	指定文献の講読と個人テーマの検討
11	「考え方」の技術	指定文献の講読と個人テーマの検討
12	情報収集の技術	図書館ガイダンス
13	企画書を作る	班の形成と班別テーマの検討
14	企画書の更新	班別テーマの再検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、小レポートの作成など何らかの課題が課せられる。そのほか、文献を事前に読んでおくこと、報告班になった場合は、レジュメ・資料をあらかじめ作成し、印刷することなど、必要に応じて、授業外での活動が必要とされる。

【テキスト（教科書）】

荻谷剛彦『知的複眼思考法』（講談社 + a 文庫、2002）

そのほかの文献については、授業中に適宜指示する。

【参考書】

授業中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ全体ならびにグループ活動への関与（50％）と、個人としてのスキルアップの度合い（50％）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

鈴木 智道

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自らの問題関心を「問い」へと展開し、それに対して分析的・論理的にアプローチしていく技術を身に付けていくなかで、今後、各自の抱く様々な問題関心にも対処できるような基礎的な土壌を作ることが目的とする。

【到達目標】

自らの問題関心を「問い」へと展開し、それに対して分析的・論理的にアプローチしていく技術を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

複数のグループを作ってもらい、班員で話し合いながら、あらかじめ定められたテーマの範囲内で問題関心（問い）を構築することからはじめる。その後、それぞれの問題関心（問い）に応じて資料を収集したり調査していきながら、研究を分析的に練り上げていく作業へと進んでいく。そうした作業の成果は、①全受講者の前での発表（プレゼン）、②それをふまえた「ゼミ論」の執筆という2つの異なる表現手段で報告してもらうことになる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	スケジュールの確認
2	グループ別テーマ検討①	班別テーマと個人の役割の明確化
3	グループ別テーマ検討②	先行研究を整理する／問いを明確化する
4	グループ別テーマ検討③	アウトラインを考える
5	グループ別テーマ検討④	ストーリーを練り上げる
6	プレゼン①	班別の調査報告
7	プレゼン②	班別の調査報告
8	プレゼン③	班別の調査報告
9	ゼミ論の書き方について	論文作成の作法と注意事項
10	個人テーマ検討①	問いを明確化する
11	個人テーマ検討②	節立てを考える
12	個人テーマ検討③	提出直前チェック
13	ゼミ論提出	体裁の確認・校正
14	まとめ	ゼミ論批評会

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループないしは個人の課題に応じて、文献の講読、資料の収集、プレゼン資料の作成、ゼミ論の作成等、必要に応じて、授業外活動が必要とされる。

【テキスト（教科書）】

授業中に適宜指示する。

【参考書】

授業中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

グループ活動への関与（50％）と、ゼミ論の執筆に至るプロセスならびにその最終的な水準（50％）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

BSP100EA

基礎演習 I

南雲 和夫

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学で学ぶための基本的な方法、技術の習得（レジュメの書き方、発表の仕方、ディベートの進め方）を目標にします。なお、1年を通して「情報操作」や「疑似科学」などを主なテーマに学習を進めていきます。

【到達目標】

- ・レジュメを一人で完成させる。
- ・ある社会的なテーマについて、冷静に議論ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

具体的には、春学期はグループ毎にテキストを輪読し、発表していきます。秋学期には、ディベート（討論）を中心に演習を進めていきます。基礎演習の主人公はみなさんひとりひとりです。必ず毎回出席するようにして下さい。過去に沖縄（3回）・伊豆半島、九十九里浜等で合宿を行いました。また奥多摩でバーベキュー大会などを行いました。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	年間の予定、そのほか班分けなどについて話し合います。
2	図書館ガイダンス	図書館の使い方についてガイダンスを行います。(日程変更あり)
3	教材鑑賞	視聴覚教材を鑑賞します。
4	発表1	新聞を読んで、興味を持った課題についてレジュメを作成し発表します。
5	発表2	新聞を読んで、興味を持った課題についてレジュメを作成し発表します。
6	教材鑑賞	視聴覚教材を鑑賞します。
7	テキスト輪読1	テキストの報告と討論を、各班に分かれて行います。
8	テキスト輪読2	テキストの報告と討論を、各班に分かれて行います。
9	テキスト輪読3	テキストの報告と討論を、各班に分かれて行います。
10	テキスト輪読4	テキストの報告と討論を、各班に分かれて行います。
11	テキスト輪読5	テキストの報告と討論を、各班に分かれて行います。
12	テキスト輪読6	テキストの報告と討論を、各班に分かれて行います。
13	テキスト輪読7	テキストの報告と討論を、各班に分かれて行います。
14	教材鑑賞	春学期にテキストなどで学んだことに関連する視聴覚教材を鑑賞します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書の担当箇所の予習。

合宿（予定：場所などは相談します）。

【テキスト（教科書）】

教科書については、開講時に指示します。新書1冊を輪読します。

【参考書】

特に指定しません。

【成績評価の方法と基準】

A+ = 課題・レポートなどを必ず提出かつ平常の態度がきわめて優秀、A = 課題・

レポートなどを必ず提出し平常の態度が優秀、B = 課題・レポートなどを半分以上提出し平常の態度が普通、C = 課題を1/3以上提出し平常の態度が普通。なお、

無断欠席が多い場合は不合格になる場合があります（平常の態度を80%、課題・レ

ポート提出を20%として評価します）。

【学生の意見等からの気づき】

レジュメの書き方を個人の進捗度合いに応じて指導します。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

南雲 和夫

開講時期：秋学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学で学ぶための基本的な方法、技術の習得（レジュメの書き方、発表の仕方、ディベートの進め方）を目標にします。なお、1年を通して「情報操作」や「疑似科学」などを主なテーマに学習を進めていきます。

【到達目標】

- ・レジュメを一人で完成させる。
- ・ある社会的なテーマについて、冷静に議論ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

秋学期には、ディベート（討論）を中心に演習を進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	教材鑑賞	視聴覚教材の視聴を行います。
2	教科書の輪読1	第2教科書の輪読と討論を行います。
3	教科書の輪読2	第2教科書の輪読と討論を行います。
4	教科書の輪読3	第2教科書の輪読と討論を行います。
5	教科書の輪読4	第2教科書の輪読と討論を行います。
6	教科書の輪読5	第2教科書の輪読と討論を行います。
7	教材鑑賞	視聴覚教材の鑑賞を行います。
8	ディベートの準備	ディベートのテーマの設定と班分けなどを行います。
9	第1回のディベート	テーマを決めてディベートを行います。
10	第2回のディベート	テーマを決めてディベートを行います。
11	第3回のディベート	テーマを決めてディベートを行います。
12	第4回のディベート	テーマを決めてディベートを行います。
13	教材鑑賞	秋学期に学んだテーマに関連した視聴覚教材を視聴します。
14	ディベートの総括	ディベートの総括を行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの予習を行います。

【テキスト（教科書）】

秋学期最初の日に指示します。

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

A+ = 課題・レポートなどを必ず提出かつ平常の態度がきわめて優秀、
A = 課題・レポートなどを必ず提出し平常の態度が優秀、B = 課題・レポートなどを半分以上提出し平常の態度が普通、C = 課題を 1/3 以上提出し平常の態度が普通。なお、無断欠席が多い場合は不合格になる場合があります(平常の態度を80%、課題・レポート提出を20%として評価します)。

【学生の意見等からの気づき】

ディベートの議論に際して、必要なレジユメの書き方や、報告・討論の仕方を指示します。

BSP100EA

基礎演習 I

古澤 聡司

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1 年次生を対象とした大学生に必要な勉強の仕方や技術を学びます。必要な文献を読み、仲間の意見にも耳を傾け、皆で討論し、自分なりの考えをまとめていきます。

【到達目標】

自分なりの考えをレポートや論文としてまとめあげることができるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

演習での報告の仕方、レジユメの書き方、資料収集の方法、討論の仕方、論文・レポートの書き方など、具体的な勉強の方法、技術の習得を目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業計画と自己紹介など。
第 2 回	共同学習の仕方について (1)	仲間づくり。
第 3 回	共同学習の仕方について (2)	仲間づくり。
第 4 回	共同学習の仕方について (3)	仲間づくり。
第 5 回	第 1 班グループワーク	班活動をとおして共同学習の仕方を学びます。
第 6 回	第 2 班グループワーク	班活動をとおして共同学習の仕方を学びます。
第 7 回	第 3 班グループワーク	班活動をとおして共同学習の仕方を学びます。
第 8 回	第 4 班グループワーク	班活動をとおして共同学習の仕方を学びます。
第 9 回	図書館ガイダンス	O P A C などの利用法と図書館の利用法を学びます。
第 10 回	第 1 班グループワーク	班活動をとおして共同学習の仕方を学びます。
第 11 回	第 2 班グループワーク	班活動をとおして共同学習の仕方を学びます。
第 12 回	第 3 班グループワーク	班活動をとおして共同学習の仕方を学びます。
第 13 回	第 4 班グループワーク	班活動をとおして共同学習の仕方を学びます。
第 14 回	春学期のまとめ	春学期の学習を振り返るとともに夏休みの過ごし方について説明します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指定された文献の講読は各自、事前学習しておくこととする。レポート役を担当する班は、事前にレジユメの作成を必須とする。

【テキスト（教科書）】

初回時に指示します。

【参考書】

初回時に指示します。

【成績評価の方法と基準】

授業内での発言、報告の仕方、レジュメの書き方、討論の仕方、レポートの提出など平常点を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

授業が学生との相互作用の過程であることをいつもながら思い知らされます。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

古澤 聡司

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「基礎演習Ⅰ」を学んだ学生を対象とした大学での勉強の仕方や技術を身につけてもらう科目です。一人ひとりがテーマを設定して、必要な文献を探し読み、仲間の意見にも耳を傾け、自分なりの答えを導き出していきます。

【到達目標】

自分なりの考えをゼミ論文としてまとめあげることができるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

「基礎演習Ⅰ」で学んだ演習での報告の仕方、レジュメの書き方、資料収集の方法、討論の仕方を踏まえ、ゼミ論文をまとめあげていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	秋学期の授業計画。
第 2 回	ゼミ論文の執筆指導 (その 1)	個別指導。
第 3 回	ゼミ論文の執筆指導 (その 2)	個別指導。
第 4 回	ゼミ論文の執筆指導 (その 3)	個別指導。
第 5 回	ゼミ論文の執筆指導 (その 4)	個別指導。
第 6 回	ゼミ論文中間報告会	個別発表。
第 7 回	ゼミ論文中間報告会	個別発表。
第 8 回	ゼミ論文中間報告会	個別発表。
第 9 回	ゼミ論文中間報告会	個別発表。
第 10 回	ゼミ論文の執筆指導 (その 5)	個別指導。
第 11 回	ゼミ論文の執筆指導 (その 6)	個別指導。
第 12 回	ゼミ論文の執筆指導 (その 7)	個別指導。
第 13 回	ゼミ論文の執筆指導 (その 8)	個別指導。
第 14 回	ゼミ論文提出	秋学期の反省会。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自分で設定したテーマに関する文献の講読は各自、事前学習しておくこととする。レポート役を担当する個人は、事前にレジュメの作成を必須とする。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しない。

【参考書】

とくに指定しない。

【成績評価の方法と基準】

授業内での発言、報告の仕方、レジュメの書き方、討論の仕方、ゼミ論文の提出など平常点を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

授業が学生との相互作用の過程であることをいつもながら思い知らされる。

BSP100EA

基礎演習 I

兼子 諭

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学での研究活動のための「基礎体力」「ルール・マナー」を身につけることが、基礎演習の目的である。

【到達目標】

この演習では、以下の能力の育成を目指す。

- ①文献読解
- ②学術的議論
- ③レジュメ作成
- ④プレゼンテーション
- ⑤レポート執筆（夏季休暇中に初稿：5000 字以上、後期に完成原稿：7000 字以上）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。』に関連

【授業の進め方と方法】

前期は、文献読解、学術的議論、レジュメ作成、資料収集、プレゼンテーションといった、大学での研究活動に必要な能力の育成に励む。また、それをふまえて、夏季休暇中にレポートを執筆する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	演習の進め方の説明
2	レジュメ作成とプレゼンテーションのトレーニング	自己紹介レジュメの作成と発表
3	文献読解トレーニング①	社会学の文献を批判的に読解する
4	文献読解トレーニング②	社会学の文献を批判的に読解する
5	資料収集トレーニング①	図書館ガイダンスを受ける
6	資料収集トレーニング②	社会学に関連する文献・資料の収集についてトレーニングする
7	資料収集トレーニング③	収集した文献・資料について各自発表する
8	グループワーキング①	グループワーキングの実施
9	グループワーキング②	グループワーキングの実施
10	グループワーキング③	グループワーキングの実施
11	グループワーキング④	グループワーキングの実施
12	グループ発表	グループごとに発表を行う
13	レポート執筆トレーニング①	グループ発表の反省をもとに、レポート執筆について講義する
14	レポート執筆トレーニング②	社会学系の雑誌を素材にして、レポートのフォーマットを確認する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己紹介、文献読解、資料収集、グループワーキングのそれぞれについて、参加者全員に発表を求める。そのため、時間外には発表のための準備が必要となる。

【テキスト（教科書）】

授業中に適宜指示する。

【参考書】

授業中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

前期の成績評価の基準は次の通り。

- ①自己紹介レジュメ（5%）
 - ②文献読解の発表（25%）
 - ③資料収集（25%）
 - ④グループワーキング（25%）
 - ④平常点（出席状況、演習内での発言など）（20%）
- ・自己紹介、文献講読、資料収集、グループワーキングの発表のひとつでも欠けたら単位は基本的に落第とする。また 3 回欠席でも落第とする。
・15 分以内の遅刻は 1/2 の出席、15 分以上の遅刻は欠席とみなす。
また、レポート（5000 字以上）の第 1 稿の執筆を夏季休暇の課題とする。
このレポートが提出されなかった場合、原則的に後期の履修登録は認めない。

【学生の意見等からの気づき】

個人およびグループ研究の進め方について、昨年度の参加者から有意義な意見を頂いた。それらを考慮して、今年度の基礎演習を開講したい。

【学生が準備すべき機器他】

回によってはノートパソコンの準備をお願いするかもしれない。この点については参加者と相談する。

【その他の重要事項】

・有意義な演習を進めるためには学生の積極的な参加が不可欠である。充実した大学生活を過ごすためのスタートを一緒に切りましょう。
・講義時間が 100 分と長時間に及びます。リラックスしながらも緊張感のある演習になるよう心がけたいと思います。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

兼子 諭

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

レポートの完成が後期演習の目的である。

【到達目標】

レポート（7000 字）の完成。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

夏季休暇中に執筆したレポートを発表し、形式や内容を参加者で検討する。また、それをもとに提出稿の完成を目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	テーマ発表	各自のテーマ発表
2	グループでの検討①	学生間でレポートを検討する
3	グループでの検討②	学生間でレポートを検討する
4	グループでの検討③	学生間でレポートを検討する
5	グループでの検討④	学生間でレポートを検討する
6	レポート発表①	各自のレポートの発表と検討
7	レポート発表②	各自のレポートの発表と検討
8	レポート発表③	各自のレポートの発表と検討
9	レポート発表④	各自のレポートの発表と検討
10	レポート発表⑤	各自のレポートの発表と検討
11	レポート発表⑥	各自のレポートの発表と検討
12	専門演習のガイダンス	専門演習についてガイダンスを行う
13	レポートの執筆概要の確認	レポートの執筆概要について、全体で再度確認する
14	レポートの総評	レポートの総評を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個人発表や、レポートの加筆・修正のための準備が必要となる。

【テキスト（教科書）】

授業中に適宜指示する。

【参考書】

授業中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

後期の成績評価の基準は次の通り。

- ①レポートの発表（30%）
- ②レポート完成稿（7000 字以上）の提出（60%）
- ③平常点（出席状況、演習内での発言など）（10%）

①から③のいずれかが欠ければ単位は落第とする。出席や欠席、遅刻については前期と同様。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度の受講生より、個人研究の発表に後期は特化するので、自身の発表以外の回の参加意欲がやや低下するという意見があった。このことを考慮して、学生同士での検討時間を拡充しつつ、個人発表に対する質問・コメントなどを平常点として採点対象とすることとした。

【学生が準備すべき機器他】

場合によってはノートパソコンの準備をお願いする。

【その他の重要事項】

自分のレポートはもちろんのこと、参加者全員のレポートが充実するよう積極的なコメントをお願いします。特に、グループでの検討の際には、他の参加者のレポートの充実も図るよう心がけましょう。

BSP100EA

基礎演習 I

西田 善行

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この演習は、大学での学びを充実させるための基本的な技能を身につけることを目的としています。具体的には、「問いをたてる」「調べる」「まとめる」「発表する」「議論する」技能です。

【到達目標】

この演習の最終的な目標は、基礎演習Ⅱの終了時に 8000 字から 10000 字程度の「ゼミ論文」を完成させることです。基礎演習Ⅰではそれを可能とする、大学での研究活動に必要なアカデミックスキルの基礎を修得することを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

文献輪読を行った上で、学術情報の収集法を学びつつ、自分の関心のあるテーマ領域に関する情報を集め、整理していきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	自己紹介とガイダンス	演習の目的と内容について
2	レジュメ作成の方法	サンプルを用いた講義
3	指定文献輪読（1）	レジュメによる報告と議論
4	指定文献輪読（2）	レジュメによる報告と議論
5	指定文献輪読（3）	レジュメによる報告と議論
6	指定文献輪読（4）	レジュメによる報告と議論
7	指定文献輪読（5）	レジュメによる報告と議論
8	指定文献輪読（6）	レジュメによる報告と議論
9	ゼミ論文テーマの決め方と文献・資料の探し方	論文の考え方とテーマの決め方、文献・資料の収集法
10	図書館ガイダンス	図書館ガイダンス
11	プレストの仕方	ブレインストーミングを行い、テーマを広げる
12	レポート作成の仕方（1）	テーマレポートについての、レジュメによる報告とレクチャー
13	レポート作成の仕方（2）	ブックレポートについての、レジュメによる報告とレクチャー
14	研究計画案の作成	研究計画の作成方法

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レジュメの作成、報告資料の準備、参考文献の収集、研究計画の作成など。

【テキスト（教科書）】

『メディア文化論—メディアを学ぶための 15 話 改訂版』（吉見俊哉、有斐閣、2012 年、1,800 円＋税）

『メディアの卒論—テーマ・方法・実際 第 2 版』（藤田真文編、ミネルヴァ書房、2016 年、3,200 円＋税）

【参考書】

必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（40％）、課題提出／実施状況（60％）

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

出席を重視する。特別な理由のない連続3回欠席・トータルで5回欠席のものは成績評価の対象外とする。課題提出／実施状況については、レジュメの作成、レポートの作成などすべての課題の提出／実施状況を3段階で評価する。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

西田 善行

開講時期：秋学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この演習は、大学での学びを充実させるための基本的な技能を身につけることを目的としています。具体的には、「問いをたてる」「調べる」「まとめる」「発表する」「議論する」技能です。

【到達目標】

この演習の最終的な目標は、基礎演習Ⅱで8000字から10000字程度の「ゼミ論文」を完成させることです。基礎演習Ⅱではゼミ論文作成を通して基礎演習Ⅰで習得した大学での研究活動に必要なアカデミックスキルを強化できるようにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

論文作成の方法と倫理を学んだ上で、これまで収集した諸情報から「問い」を立て、独自研究の成果発表と論文執筆を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	基礎演習Ⅱガイダンス	ゼミ論執筆に関するガイダンス
2	文献輪読①	『メディアの卒論』を読む
3	問いの分節化・体系化	「問い」の分節化・体系化作業（KJ法）
4	文献輪読②	『メディアの卒論』を読む
5	メディア系アーカイブ	メディア系アーカイブ見学の報告報告会
6	研究成果中間報告1	論文の進捗報告（プレゼン）
7	研究成果中間報告2	論文の進捗報告（プレゼン）
8	研究成果中間報告3	論文の進捗報告（プレゼン）
9	研究成果中間報告4	論文の進捗報告（プレゼン）
10	論文作成のためのワークショップ	文献一覧の作成法とワード・エクセルのコツ
11	論文第一稿提出1	加筆修正すべき課題の特定
12	論文第一稿提出2	加筆修正すべき課題の特定
13	ゼミ情報収集会	ゼミ情報の共有、個別指導
14	論文完成稿の提出	提出および形式のチェック

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レジュメの作成、報告資料の準備、参考文献の収集、論文の執筆など。

【テキスト（教科書）】

『メディアの卒論—テーマ・方法・実際 第2版』（藤田真文編、ミネルヴァ書房、2016年、3,200円＋税）

【参考書】

必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（20％）、課題提出／実施状況（20％）、ゼミ論文（60％）

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

出席を重視する。特別な理由のない連続 3 回欠席・トータルで 5 回欠席のものは成績評価の対象外とする。課題提出／実施状況については、レジユメの作成、プレゼンテーションなどすべての課題の提出／実施状況を 3 段階で評価する。もっとも大きな評価対象であるゼミ論文については、作成過程での取り組み、論文の完成度を総合的に見た上で評価する。

BSP100EA

基礎演習 I

左古 輝人

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会科学的、および広く科学的に物事を捉える基礎的な方法を修得する

【到達目標】

文化・常識の多様性・相対性を理解する
仮説、検証、考察のサイクルを修得する
常識と社会科学的知識のあいだの関係を理解する
レポート、レジユメの作法を修得する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回次のように進行する。

1. 課題の提示 (10 分)
2. 課題についてのグループワーク (20 分)
3. 中間報告 (20 分)
4. 課題についてのグループワーク 続き (20 分)
5. グループ報告 (20 分)
6. 教員によるまとめ (10 分)

なお、毎回 400 字程度の小レポートを課す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	本演習の概要説明
第 2 回	大和魂とは何か	常識が時代とともに変わることの概観
第 3 回	地球は丸いか、原子核の周りの電子は円軌道を描いているか	科学的知識の基本的な性質の把握
第 4 回	地球は温暖化しているか	地球史の概観
第 5 回	ガンは早期発見・早期治療か	科学コミュニケーションの概説
第 6 回	性別は性染色体で決まっているか	科学的知識と常識の接点の理解
第 7 回	リサイクルは環境に優しいか	文明の未来の概観
第 8 回	なぜ 8 億人が飢えるのか	死活的人道問題をめぐる諸説の理解
第 9 回	ARV は無償配布すべきか	死活的人道問題をめぐる諸説の理解
第 10 回	独裁と民主主義は正反對か	政治諸体制の概観
第 11 回	日本人は日本語をうまく使っているか	科学的思考の前提の整備
第 12 回	若者はネットをうまく使っているか	ブール演算による情報検索の概観
第 13 回	まとめとディスカッション	まとめとディスカッション
第 14 回	試験と講評	試験と講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、授業外時間を用いて、400 字程度の小レポートを作成する必要がある。

【テキスト（教科書）】

事前に用意する必要はない。適宜指示する。

【参考書】

左古輝人『畏怖する近代』法大出版2006年。
見田宗介『現代社会の理論』岩波新書1998年。

【成績評価の方法と基準】

授業参加30%、レポート30%、試験40%。

【学生の意見等からの気づき】

運営の適切さを確認した。

【学生が準備すべき機器他】

毎回、インターネットに接続できる情報機器（スマートフォン、ノートPC、タブレットPCいずれも可）を持参することが望ましい。いずれも所持していない者は、迷わず担当教員に申し出ること。

【その他の重要事項】

オフィスアワーは設定しない。電子メールでの質問に答える。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

左古 輝人

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会科学的に物事を捉える方法の実際を、貧困研究を例に学ぶ

【到達目標】

文化・常識の多様性・相対性を理解する
仮説、検証、考察のサイクルを修得する
常識と社会科学的知識のあいだの関係を理解する
レポート、レジユメの作法を修得する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

テキストを講読する。毎回、次のように進行する。

1. 教員による課題解説 10分
2. レジユメによる報告 4名、各15分
3. 質疑応答 20分
4. 教員によるまとめ 10分

なお、毎回400字程度の小レポートを課す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	本演習の概要説明と、報告箇所の分担決定
第2回	本書の概要	教員による導入
第3回	序章の講読	基本的なキーワードの理解
第4回	第1章 前半の講読	所得貧困とケイバビリティ論を知る
第5回	第1章 後半の講読	絶対貧困と相対貧困を知る
第6回	第2章 前半の講読	貧困線をめぐる議論を知る
第7回	第2章 後半の講読	調査主体の多様性を知る
第8回	ここまでのまとめとディスカッション	ここまでのまとめとディスカッション
第9回	第3章 前半の講読	貧困とジェンダー、人種の関係について知る
第10回	第3章 後半の講読	貧困と年齢、居住地の関係について知る
第11回	第4章 前半の講読	社会的排除の諸概念を知る
第12回	第4章 後半の講読	社会的排除の諸概念の適用を知る
第13回	第5章の講読	マスメディアにおける貧困諸表象について知る
第14回	まとめとディスカッション、レポート提出	まとめとディスカッション、レポート提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、授業外時間を用いてテキストの該当箇所を通読しておく必要がある。

毎回、授業外時間を用いて400字程度の小レポートを作成する必要がある。

報告回のレジユメを、授業外時間を用いて作成する必要がある。

【テキスト（教科書）】

事前に用意する必要はない。下記のいずれかを、受講者と相談してテキストとする。

ルース・リスター『貧困とは何か』明石書店 2016 年。

セルジュ・ボーガム『貧困の基本形態』新泉社 2016 年。

【参考書】

適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業参加 30%、レジュメとレポート 30%、期末レポート 40%。

【学生の意見等からの気づき】

運営の適切さを確認した。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

オフィスアワーは設定しない。電子メールでの質問に答える。

BSP100EA

基礎演習 I

慎 蒼宇

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基礎ゼミは、大学生活、あるいはこれからの人生に必要な基礎的思考力を身につける場です。本基礎ゼミではこうした基礎的思考力をつちかうさまざまな課題に取り組んでいきます。

【到達目標】

この演習の到達目標は、来年度以降、a) 専門科目（社会学科）での学習能力向上の基盤となる、b) 基本的な思考力やスキルを身につけてもらうことです。具体的には、主に、

- ①資料・文献を集め、調査する力を身につける。
 - ②読書する力を身につける、
 - ③論理的に思考する力を身につける
 - ④グループで討議し、調べる力を身につける、
 - ⑤レジュメを作成し報告する力を身につける、
 - ⑥研究倫理について理解を深める
- です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

到達目標を達成するために、前期では、①②をベースにして、文献購読班を編成し、レジュメによる文献要約と内容検討に関する報告を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	演習ガイダンス	概要の説明／簡単な自己紹介／ゼミ方針
第 2 回	大学の環境を知る①	キャンパス案内
第 3 回	自己紹介する	関心ある社会問題／大学生活について
第 4 回	大学の環境を知る②	図書館ガイダンス
第 5 回	文献購読の作法とレジュメ	図書購読／調査／読書ノート／要約とレジュメ／文献購読班の編成
第 6 回	大学の環境を知る③	障がい学生支援
第 7 回	文献購読①	班ごとの文献決定／役割分担の決定・構想報告
第 8 回	レポート・論文作成概要①	レポート・論文作成に関する学習
第 9 回	文献購読②	班による報告①
第 10 回	文献購読	班による報告②
第 11 回	文献購読	班による報告③
第 12 回	文献購読	班による報告④
第 13 回	文献購読	班による報告⑤
第 14 回	まとめ	基礎演習 I の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レジュメ作成、資料収集など報告に向けた準備を行ってください。

【テキスト（教科書）】

特にはありません。使用する場合は適宜指示します。

【参考書】

特にはありません。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50 点

課題点 50 点（報告、レジュメ等）

【学生の意見等からの気づき】
とくになし。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

慎 蒼宇

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基礎ゼミは、大学生活、あるいはこれからの人生に必要な基礎的思考力を身につける場です。本基礎ゼミではこうした基礎的思考力をつちかうさまざまな課題に取り組んでいきます。

【到達目標】

この演習の到達目標は、来年度以降、a) 専門科目（社会学科）での学習能力向上の基盤となる、b) 基本的な思考力やスキルを身につけてもらうことです。具体的には、主に、

- ①資料・文献を集め、調査する力を身につける。
 - ②読書する力を身につける
 - ③論理的に思考する力を身につける
 - ④個人でテーマを設定する
 - ⑤レジュメを作成し報告する力を身につける、
 - ⑥プレゼンテーションのしかたを経験する
 - ⑦論文を書く
 - ⑧研究倫理について理解を深める
- です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

到達目標を達成するために、後期では「関心ある出来事・人物」に関する個人報告、ゼミ論文作成を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	演習内容の作業工程の説明・確認
第2回	個人発表：構想の提示	「関心ある出来事・人物」に関する研究構想提示
第3回	文献・資料調査方法	図書館での学習
第4回	大学の環境を知る	障がい者支援学習
第5回	個人発表①	「関心ある出来事・人物」に関する発表
第6回	個人発表②	同上
第7回	個人発表③	同上
第8回	個人発表④	同上
第9回	個人発表⑤	同上
第10回	個人発表⑥	同上
第11回	個人発表⑦	同上
第12回	論文を書く①	論文作成概要と学習／執筆
第13回	論文を書く②	論文執筆＋第一次原稿提出
第14回	論文を書く③	添削原稿返却＋修正作業＋第2次提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レジュメ作成、資料収集など報告に向けた準備を行ってください。

【テキスト（教科書）】

特にはありません。使用する場合は適宜指示します。

【参考書】

特にはありません。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50 点

課題点 50 点（報告、レジュメ等）

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

BSP100EA

基礎演習 I

菊澤 佐江子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学で学ぶにあたって必要な基礎的な作法を学ぶとともに、問題関心を醸成する

【到達目標】

「読む、聞く、話す、書く」ことに関する様々な個別及びグループ単位の課題に取り組むことを通じて、大学で学ぶうえで必要な作法を習得する。社会学的思考の基礎となる複眼的思考の方法を理解し、課題に活かすことを通じて、「考える力」を鍛える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

文献講読、レジュメの作成、発表、他者との議論や協働、図書館の利用、レポートの作成等の一連の過程を様々な形で経験することを通じて、基礎的な作法や姿勢を体得する。文献講読等を通じて複眼的思考の方法を学び、その後の課題に活かす。

授業計画は概ね以下を予定しています（ただし、受講者の状況や授業の展開等により変更の可能性あり）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の説明
2	発表する (1)	身近な事柄を題材とした練習
3	発表する (2)	身近な事柄を題材とした練習
4	図書館ガイダンス	図書館の使い方を学ぶ
5	ディスカッションする	身近な事柄を題材とした練習
6	輪読課題の説明	輪読課題の説明をする
7	複眼的思考とは (1)	輪読課題 1
8	複眼的思考とは (2)	輪読課題 1
9	本を読み、議論する (1)	輪読課題 2
10	本を読み、議論する (2)	輪読課題 2
11	レポート課題の説明	レポート課題の説明をする
12	レポートを書く (1)	レポート検討会
13	レポートを書く (2)	個別相談を行う
14	総括	レポート（最終稿）の提出とふりかえり

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題ごとに、文献講読、レポート作成等、様々な授業外学習が求められます。各々、発表・提出日に間に合うよう、計画的に準備を進めてください。

【テキスト（教科書）】

授業で指示する

【参考書】

授業で指示する

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業への参加・貢献等）50%、課題（報告、レポート等）50%

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【学生が準備すべき機器他】

適宜、授業支援システムを使用する

【その他の重要事項】

毎回の出席と授業への「参加」が原則です。つまり、授業では毎回、単に出席するだけでなく、質問や意見を求められたときに積極的に発表することや、他の人の意見をしっかり聴いてリアクションをすることが求められます。詳細は初回授業で説明するので、履修予定者は、必ず初回授業に出席してください。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

菊澤 佐江子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学で学ぶにあたって必要な基礎的な作法を学ぶとともに、問題関心を醸成する

【到達目標】

「読む、聞く、話す、書く」ことに関する様々な個別及びグループ単位の課題に取り組むことを通じて、大学で学ぶうえで必要な作法を習得する。春学期に学んだ複眼的思考の方法を課題に活かすことを通じて、「考える力」を鍛える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

文献講読、レジュメの作成、発表、他者との議論や協働、図書館の利用、レポートの作成等の一連の過程を様々な形で経験することを通じて、基礎的な作法を体得する。春学期に学んだ複眼的思考の方法を、秋学期の課題にも活かすことが期待される。

授業計画は概ね以下を予定しています（ただし、受講者の状況や授業の展開等により変更の可能性あり）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の説明
2	問いを考える (1)	研究テーマ案の発表と検討
3	問いを考える (2)	研究テーマ案の発表と検討
4	先行研究を調べる	図書館等を利用した情報収集
5	問いを立てる (1)	研究テーマの発表と検討
6	問いを立てる (2)	研究テーマの発表と検討
7	先行研究を読み込む (1)	文献発表
8	先行研究を読み込む (2)	文献発表
9	筋道を立てる (1)	アウトライン発表
10	筋道を立てる (2)	アウトライン発表
11	ディスカッションする	社会的なテーマを題材とした練習
12	ゼミ論文を書く (1)	ゼミ論文検討会
13	ゼミ論文を書く (2)	個別相談を行う
14	総括	ゼミ論文（最終稿）の提出とふりかえり

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題ごとに、文献講読、レポート作成等、様々な授業外学習が求められます。各々、発表・提出日に間に合うよう、計画的に準備を進めてください。

【テキスト（教科書）】

授業で指示する

【参考書】

授業で指示する

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業への参加・貢献等）50%、課題（報告、レポート等）50%

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【学生が準備すべき機器他】

適宜、授業支援システムを使用する

【その他の重要事項】

毎回の出席と授業への「参加」が原則です。つまり、授業では毎回、単に出席するだけでなく、質問や意見を求められたときに積極的に発表することや、他の人の意見をしっかりと聴いてリアクションをすることが求められます。詳細は初回授業で説明するので、履修予定者は、必ず初回授業に出席してください。

BSP100EA

基礎演習 I

樋口 明彦

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

高校から大学への移行を視野に入れながら、大学での学び方を修得する。

【到達目標】

- ①文献を読む
- ②レジメを作る（要約とコメントを作成する）
- ③他者と議論する（批判と非難の違いを知る）
- ④他者と協働する（グループで課題に取り組む）
- ⑤図書館を利用する（OPAC などの利用法を知る）
- ⑥小レポートを書く（レポート・論文の書き方の基礎を修得する）
- ⑦剽窃の問題性を認識する（著作権について理解する）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

演習

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	基礎ゼミの進め方
2	研究の基礎①	社会学の方法論
3	研究の基礎②	レジメの書き方
4	研究の基礎③	図書館の利用法
5	文献講読①	レジメ報告&議論
6	文献講読②	レジメ報告&議論
7	文献講読③	レジメ報告&議論
8	文献講読④	レジメ報告&議論
9	文献講読⑤	レジメ報告&議論
10	文献講読⑥	レジメ報告&議論
11	研究の基礎④	レポートの書き方
12	レポートの合評会①	レポートの報告
13	レポートの合評会②	レポートの報告
14	レポートの合評会③	レポートの報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

①レポートの執筆（2,000 字）

【テキスト（教科書）】

適宜、指示する。

【参考書】

適宜、指示する。

【成績評価の方法と基準】

- ①平常点（50%）
- ②レポート（50%）

【学生の意見等からの気づき】

なし。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

樋口 明彦

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

各自の問題関心を醸成させながら、専門演習への橋渡しを行う。

【到達目標】

- ①個人でテーマを設定する（問いを立てる）
- ②調べる（図書館やインターネットを使いこなす）
- ③プレゼンテーションの仕方を経験する（パワーポイントを利用する）
- ④論文を書く（問いに回答を与える）
- ⑤研究倫理について理解を深める（注の付け方などを覚える）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

演習

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	基礎ゼミの進め方
2	研究の基礎①	社会学の方法論
3	研究の基礎②	論文の書き方
4	論文の合評会①	論文の構想発表
5	論文の合評会②	論文の構想発表
6	論文の合評会③	論文の構想発表
7	論文の合評会④	論文の構想発表
8	研究の基礎③	プレゼンテーションのやり方
9	論文の報告会①	PowerPoint によるプレゼン
10	論文の報告会②	PowerPoint によるプレゼン
11	論文の報告会③	PowerPoint によるプレゼン
12	論文の報告会④	PowerPoint によるプレゼン
13	研究のレベルアップ①	論文執筆のコツ
14	研究のレベルアップ②	専門ゼミの選び方

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

①論文の執筆（4,000 字）

【テキスト（教科書）】

適宜、指示する。

【参考書】

適宜、指示する。

【成績評価の方法と基準】

- ①平常点 (50%)
- ②論文 (50%)

【学生の意見等からの気づき】

なし。

BSP100EA

基礎演習Ⅰ

白田 秀彰

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「調べる」「整理する」「構成する」「執筆する」ための技法を学び、大学の講義に支障のない能力を得ること。

【到達目標】

「調べる」「整理する」「構成する」「執筆する」ための技法を滞りなく実践できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

「調べる」「整理する」「構成する」「執筆する」という課程を繰り返すことで定着させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	調べる 1	ライブラリー・ツアーを行う。指定されたテーマについて資料を集める。
2	整理する 1	資料整理の技法について学ぶ。
3	構成する 1	整理された資料を論文の形として整理する。
4	執筆する 1	論文の形式について学ぶ。最初の小論文を提出する。
5	調べる 2	新たに指定されたテーマについて資料を集める。
6	整理する 2	資料整理の技法を再度実践して確認する。
7	構成する 2	整理された資料を論文の形として整理することを再度実践して確認する。
8	執筆する 2	二度目の小論文を提出する。
9	要約する 1	書籍を要約する技法を学ぶ。
10	整理する 1	指定された書籍について要点を抽出する。
11	構成する 2	レジメの形式について学ぶ。要点を形式に合わせて構成する。
12	執筆する 3	レジメを提出する。
13	調べる 3	自由課題について主として文献調査を行い、資料を集める。
14	構成する 3	三度目の小論文を提出する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習中は方法の指導を中心とするため、課題は時間外学習として行うことが主となる。

【テキスト（教科書）】

基本的に用いない。演習中に適宜指示する。

【参考書】

演習中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

課題毎の評価 (33%)、提出物の評価 (33%)、平常点 (34%) で行う。ただしいずれかの項目が著しく悪い評価である場合には、不合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

演習ゆえ、授業改善アンケートの対象外。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

白田 秀彰

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「調べる」「整理する」「構成する」「発表する」ための技法を学び、大学の講義に支障のない能力を得ること。

【到達目標】

「調べる」「整理する」「構成する」「発表する」ための技法を計画的かつ着実に実践できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

「調べる」「整理する」「構成する」「発表する」という課程を計画的に遂行することでその手順を理解する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	計画する 1	プレゼンテーション形式による発表のテーマを選定するための事前調査を行う。
2	計画する 2	発表を行うための作業計画を作成する。
3	計画する 3	作業計画の評価と計画の見直しのおえ、計画を決定する。
4	調べる 1	図書館等を用いて資料を集める。
5	調べる 2	インタビューやアンケートの基本的な技法について学ぶ。
6	調べる 3	インタビューやアンケートの結果について整理する技法を学ぶ。
7	整理する 1	資料を整理し、発表の内容を構成する。
8	構成する 1	発表の構成案の報告を行う。
9	制作する 1	構成案に沿って、各種資料をどのようにレイアウトするのか、コンテを作成する。
10	制作する 2	主として画像を発表に用いることができるように処理する技法について学ぶ。
11	制作する 3	コンテに沿って発表用資料の作成を行う。
12	制作する 4	コンテに沿って発表用資料の作成を行う。
13	発表する 1	編成された班のうち前半の班の発表を行う。報告の技法について実践する。
14	発表する 2	編成された班のうち後半の班の発表を行う。報告の技法について実践する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習中は方法の指導を中心とするため、課題は時間外学習として行うことが主となる。

【テキスト（教科書）】

基本的に用いない。演習中に適宜指示する。

【参考書】

演習中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

課題毎の評価 (33%)、提出物の評価 (33%)、平常点 (34%) で行う。ただしいずれかの項目が著しく悪い評価である場合には、不合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

演習ゆえ、授業改善アンケートの対象外。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

鈴木 智道

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目は、1年次の秋学期科目である「基礎演習Ⅱ」が不合格 (D/E) あるいは未履修だった2年次生までの学生のみ履修できる反転科目である。

レジュメを作成する、発表する、他者の報告を聞く、それに対してコメントするなどといった一連の作業を通して、大学における「学び方」の基本的な作法を習得し、あわせて、自らの問題関心を「問い」へと展開し、それに対して分析的・論理的にアプローチしていく技術を身に付けていくなかで、今後、各自の抱く様々な問題関心にも対処できるような基礎的な土壌を作ることを目的とする。本科目では、これらの諸目的を半期速修的に達成することを目指す。

【到達目標】

- ・大学における「学び方」の基本的な作法を習得する。
- ・自らの問題関心を「問い」へと展開し、それに対して分析的・論理的にアプローチしていく技術を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

大学での学び方や思考法に関する文献を講読することを通して、現象を読み解くための社会学（社会科学）的な思考や認識について理解を深めていく。また、そうした議論を踏まえたうえで、より個別具体的なテーマに関する文献を読みながら、論点をまとめる、自分の意見を「作る」、「討論」を通して自分の意見を表現するといった経験をしていく。また、あらかじめ定められたテーマの範囲内で問題関心（問い）を構築し、それぞれの問題関心（問い）に応じて資料を収集したり調査していきながら、研究を分析的に練り上げていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション①	本演習の概要説明・自己紹介
2	イントロダクション②	演習の進め方・レジュメの書き方の説明
3	クリティカル・リーディングの作法	指定文献の講読と練習
4	作文の技法	指定文献の講読と練習
5	ディスカッションする	指定文献の報告と議論
6	問いを立てる	講読と個人テーマの検討
7	情報収集の技術	図書館ガイダンス
8	書評を書く	自分で選んだ文献の報告
9	個人テーマ検討①	問いを明確化する
10	個人テーマ検討②	先行研究を整理する
11	個人テーマ検討③	節立てを考える
12	ゼミ論の書き方について	論文作成の作法と注意事項
13	ゼミ論初稿提出	内容の確認・校正
14	ゼミ論完成稿提出	体裁の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、小レポートの作成など何らかの課題が課せられる。あわせて個人の課題に応じて、文献の講読、資料の収集、ゼミ論の作成等、必要に応じて、授業外活動が必要とされる。

【テキスト（教科書）】

荻谷剛彦『知的複眼思考法』（講談社＋a文庫、2002）
そのほかの文献については、授業中に適宜指示する。

【参考書】

授業中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミへの関与（50％）と、ゼミ論の執筆に至るプロセスならびにその最終的な水準（50％）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

該当せず。

BSP100EA

基礎演習 I

高橋 誠一

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学で学ぶということがどういうことなのかを知り、大学で学ぶための基本的な学習スキルや作法を身につける。また、社会学（社会科学）的な思考や方法論についての理解を深める。

【到達目標】

文献を読む／読み解く／批判的に検討する、自分の考えや意見を表現する（話す・書く）、他人の考えや意見に耳を傾け議論する、ためのスキルや作法を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

主にテキストの講読とディスカッション。
授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。
ゼミへの参加とは別に読書ノートの作成・提出を課題とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習についての説明と自己紹介
第 2 回	アカデミック・スキル	テキストの読み方、レジュメのつくり方、文献・資料の探し方・見つけ方と「読書ノート」について
第 3 回	ディベート	情報を集め、整理し、論理的に表現するためのトレーニング
第 4 回	文献購読 (1)	報告とディスカッション
第 5 回	文献購読 (2)	報告とディスカッション
第 6 回	文献購読 (3)	報告とディスカッション
第 7 回	文献購読 (4)	報告とディスカッション
第 8 回	文献購読 (5)	報告とディスカッション
第 9 回	文献購読 (6)	報告とディスカッション
第 10 回	文献購読 (7)	報告とディスカッション
第 11 回	文献購読 (8)	報告とディスカッション
第 12 回	文献購読 (9)	報告とディスカッション
第 13 回	文献購読 (10)	報告とディスカッション
第 14 回	まとめ	課題の返却

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

あらかじめ文献を読み、内容を理解し、自分の考えを整理しておくこと。
また、担当になった場合は、レジュメやコメントなどを作成し、授業で配布できるように準備しておくこと（必ず始業までに準備を済ませておくこと）。
演習 I のまとめとして、読書ノートを作成・提出する。

【テキスト（教科書）】

岩本茂樹、2015、『自分を知るための社会学入門』中央公論新社。
稲葉剛、2013、『生活保護から考える』岩波書店。

【参考書】

授業中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

・ゼミへの参加（70％）
・読書ノート（30％）
「参加」＝「出席」ではありません。
出席したうえで、考え、発言することを重視します。
読書ノートの評価については、授業で詳しく説明します。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

【その他の重要事項】

ゼミは参加が基本です。
3 回以上欠席した場合は単位を認めません。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

高橋 誠一

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グループワークを通じて自分以外の人と「ともに学ぶ」ことを経験するとともに、自らの問題関心を「問い」へと展開し、それに対して分析的・論理的にアプローチしていくスキルを身につける。

【到達目標】

相互に批判的に議論を交わす力や自分の考えを他人に説得的に伝えるためのスキルを身につける。先行研究を整理し、「問い」と「課題」を明確にする力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

複数のグループをつくって、テーマを設定し、問いを立て、調べ、議論し、議論したことを整理してまとめ、発表（プレゼン）する。授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。ゼミへの参加とは別に研究ノートの作成・提出を課題とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	講義の進め方と研究ノートのについて
第 2 回	グループワーク (1)	グループ分けと問題関心の共有
第 3 回	グループワーク (2)	テーマの設定して問いを立てる
第 4 回	グループワーク (3)	各グループのテーマ発表
第 5 回	グループワーク (4)	アプローチを考える
第 6 回	グループワーク (5)	調べる
第 7 回	グループワーク (6)	議論する
第 8 回	グループワーク (7)	整理してまとめる
第 9 回	グループワーク (8)	発表の準備
第 10 回	グループワーク (9)	発表の準備
第 11 回	グループワーク (10)	グループ発表
第 12 回	グループワーク (11)	グループ発表
第 13 回	グループワーク (12)	グループ発表
第 14 回	まとめ	課題の返却

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループワークの活動。
基礎演習Ⅱのまとめとして、研究ノートを作成・提出する。

【テキスト（教科書）】

とくになし。

【参考書】

授業中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

・グループワークへの関与（40％）
・グループワークの成果（20％）
・研究ノート（40％）

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン

【その他の重要事項】

ゼミは参加が基本です。
3 回以上欠席した場合は単位を認めません。

BSP100EA

基礎演習Ⅰ

岩城 邦義

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学での学び方の基本的な作法を習得していく中で、自分が何に興味があるのかを発見し、次年度のゼミ選択の際の研究領域やテーマ、大学において何を学びたいのかを明確にしていくことが目的となります。

【到達目標】

大学での発表や議論の仕方を身に付け、各自が興味関心のあることについて能動的に学んでいく姿勢を習得することが目標となります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

課題となる文献についての発表の仕方、グループでの課題の取り組み、ディベート、レポートの書き方について学んでいきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	演習の説明・自己紹介
2	自己紹介をかねた発表の練習①	各自が興味関心のあることを発表し、自己紹介をする
3	自己紹介をかねた発表の練習②	各自が興味関心のあることを発表し、自己紹介をする
4	文献・資料の収集方法について	文献・資料の収集方法について学ぶ
5	文献購読について	文献の紹介、グループ分け
6	レジュメの書き方	レジュメの書き方について
7	文献購読①	レジュメの作成と報告、議論
8	文献購読②	レジュメの作成と報告、議論
9	文献購読③	レジュメの作成と報告、議論
10	文献購読④	レジュメの作成と報告、議論
11	文献購読⑤	レジュメの作成と報告、議論
12	レポートの書き方	レポートの書き方について
13	ディベート	所定のテーマについてディベート
14	春学期のまとめ	夏休みの課題などについての説明

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

発表に向けた資料の作成、教室外でのグループ活動、ゼミ論文執筆のための準備など。

【テキスト（教科書）】

授業中に適宜指示する。

【参考書】

授業中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ全体ならびにグループ活動への参加（60％）、課題提出（40％）をもとにして総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

岩城 邦義

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学での学び方の基本的な作法を習得していく中で、自分が何に興味があるのかを発見し、次年度のゼミ選択の際の研究領域やテーマ、また大学において何を学びたいのかを明確にしていくことが目的となります。

【到達目標】

大学での発表や議論の仕方を身に付け、各自が興味関心のあることについて能動的に学んでいく姿勢の習得を目指し、ゼミ論文を提出してもらうことが目標となります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

グループでのテーマ決定や課題への取り組み、各自が興味関心のあるテーマや領域を発表し、論文の書き方について学んでいきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	秋学期のガイダンス	夏休みの課題提出と、秋学期についての説明
2	グループワーク①	テーマの決定と課題への取り組み
3	グループワーク②	課題への取り組み
4	グループ発表①	担当グループの報告と討議
5	グループ発表②	担当グループの報告と討議
6	グループ発表③	担当グループの報告と討議
7	グループ発表④	担当グループの報告と討議
8	論文作成準備	ゼミ論文の準備
9	個人研究報告①	ゼミ論文の中間発表
10	個人研究報告②	ゼミ論文の中間発表
11	個人研究報告③	ゼミ論文の中間発表
12	個人研究報告④	ゼミ論文の中間発表
13	ゼミ論文についての確認	形式についての確認
14	年間のまとめ	年間のまとめ、ゼミ論文提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

発表に向けた資料の作成、教室外でのグループ活動、ゼミ論文執筆のための準備など。

【テキスト（教科書）】

授業中に適宜指示する。

【参考書】

授業中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ全体ならびにグループ活動への参加（60%）、ゼミ論文（40%）をもとにして総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

BSP100EA

基礎演習Ⅰ

山崎 哲史

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会学の基本的な考え方を身につけること。文献を読みこなし、自分の考えを構築し、表現する（授業で発言・議論をする、論文を書く）ための基本を修得すること。

【到達目標】

文献を読みこんで、授業で自分の考えを適切に表現できること。小論文の作成では、問題設定とその解答（結論）をしっかりと書けるようになること。また、そのために自分の力で文献・資料を探し出し、それを適切に参照できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

通常授業（文献の討議）は次のように進めます。

(1) 参加者は指定されたテキスト読み込み、論点・疑問点等を考えて、授業に参加します。(2) 担当者はレジュメを作成し、報告します。(3) 参加者の疑問点について考察し、討議を行います。また、レジュメの作り方、論文の書き方、図書館の利用方法についても、授業内で行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	演習とは何か、どのようにすすめるのか、説明します。
2	スピーチ	テーマにそって、5分間のスピーチを行います。
3	文献討議	社会学の考え方 1
4	文献討議	社会学の考え方 2
5	小論文の書き方	論文の書き方を説明します。
6	文献討議	選定したテキストの討議
7	文献討議	選定したテキストの討議
8	文献討議	選定したテキストの討議
9	文献討議	選定したテキストの討議
10	文献討議	選定したテキストの討議
11	文献討議	選定したテキストの討議
12	文献討議	選定したテキストの討議
13	文献討議	選定したテキストの討議
14	文献討議	選定したテキストの討議

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを事前に読み込んで、論点・疑問点を書いてくること。レポート（2～3回）の作成。

【テキスト（教科書）】

橋爪大三郎 2008 「社会学はどういう学問なのか」 『橋爪大三郎の社会学講義』14-53、筑摩書房（ちくま学芸文庫）（各自でコピー）現代の社会情勢を扱った文献（参加者の希望）

【参考書】

森下伸也 2000 『社会学がわかる事典』 日本実業出版社
栗田宣義 2006 『[図解雑学]社会学』 ナツメ社
見田宗介・栗原彬・田中義久（編）1994 『[縮刷版]社会学事典』 弘文堂

【成績評価の方法と基準】

平常点：30%
レポート（合計）：70%

なお、レポートは、適切な問題設定、問題・論証・結論の一貫性を評価基準にします。

【学生の意見等からの気づき】

参加者が積極的に討論できるように工夫します。論点・疑問点の用紙の配布、テーマの選定など。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

山崎 哲史

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会学の考え方を身につけて、現実の社会事象を分析できるようになること。

【到達目標】

自分の問題関心にしたがって、テーマを選択し、それに関するゼミ論文を書き上げること。また、他の参加者のテーマについても積極的に発言できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ゼミ論文のテーマにあわせて、グループ分けをおこない、各グループごとに文献を選択し、その内容を発表していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ゼミ論文企画書発表 1	参加者各自、ゼミ論文の企画書を発表します。そのテーマに合わせてグループ訳を行います。
2	文献発表の方法と実例	文献発表の進め方について、実例を用いて説明します。
3	文献発表	グループで文献の内容を発表します。
4	文献発表	グループで文献の内容を発表します。
5	文献発表	グループで文献の内容を発表します。
6	文献発表	グループで文献の内容を発表します。
7	文献発表	グループで文献の内容を発表します。
8	ゼミ論文企画書 2	ゼミ論文の企画書を再構成し、発表します。
9	文献発表	グループで文献の内容を発表します。
10	文献発表	グループで文献の内容を発表します。
11	文献発表	グループで文献の内容を発表します。
12	文献発表	グループで文献の内容を発表します。
13	文献発表	グループで文献の内容を発表します。
14	ゼミ論文に関する質疑応答	ゼミ論文について、最終的な検討を行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ゼミ論文のための準備（文献・資料、企画書作成）
グループ発表のための準備

【テキスト（教科書）】

グループごとに選出する。

【参考書】

森下伸也 2000 『社会学がわかる事典』 日本実業出版社

栗田宣義 2006 『[図解雑学] 社会学』 ナツメ社
見田宗介・栗原彬・田中義久（編）1994 『[縮刷版] 社会学事典』 弘文堂

【成績評価の方法と基準】

平常点：30%

ゼミ論文企画書：40%

ゼミ論文：30%

なお、ゼミ論文とその企画書については、適切な問題設定、問題・論証・結論の一貫性、社会的な考察力を評価します。

【学生の意見等からの気づき】

参加者が自分の問題関心によって、テーマや文献を選択できるように援助します。

BSP100EA

基礎演習 I

南 宏幸

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間、大学生ともなると、先生から教わったことを覚えれば済む、というわけにはいかなくなる。自力で新しい認識を生み出し、その認識を的確に他人に伝えられるようになることが、求められるのである。「人から教わる生徒」であるだけでなく、「新たに知り、それを他人に教えられる探究者」ともなる、という課題である。学問というものは、この探究の一形式であり、大学に行つて「学問する」ということは、この探究に主体的に参加する、ということをも意味するのだ。そして「生徒」から「探究者」へのこの大転換を実践するのが、「演習」という大学特有の場である。しかし「教わる生徒」から「教える探究者」への転換は、やはりそれほど簡単ではない。学問には考え方の異なる多様な人間が「認識を共有する」ために、様々な制約・約束事があるが、まずはそれを習得しないと、探究者となる土台もできない。基礎演習という授業は、学生諸氏が学問の制約を習得し、探究者となる土台を作って、今後の演習で各自の探究を実践できるよう、準備と予行演習をしてもらうために存在する。

【到達目標】

この授業の到達目標は、①学問上の探究を通じて達成できること・できないことを知ること。②学生諸氏が、現実の社会生活の中から、「なぜこういうことが起きているのか」という知的な関心を選び取って、それを一定の仮説（「○○だからではないか」と結び付けられるようにすること。③自らの仮説を確認・検証するためには、何をどのように調べればいいのか、目星をつけられるようにすること。④演習参加の心構え、「レジュメ」の作成方法、発表の仕方等、演習で必要となる諸作法を経験し、習得すること。以上である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業では、教員が、資料を授業内で逐次提示し、それらを元に学生諸氏に意見を聞く、といった形で授業を進める予定。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	顔を見知り、授業に備える。	演習とは何か、なぜ特別に重要なのか等の説明。学生諸氏の自己紹介。
2	研究の実例に触れ、探究を経験する①	メディアリテラシーに関わる簡素な実験の被験者になって、自分たちが示した反応を、自分たちで分析してみる、経験学習。
3	研究の実例に触れ、探究を経験する②	第二回で行った実験で得られたデータを使い、班別に発見・仮説構築をする。
4	研究の実例に触れ、探究を経験する③	仮説と、その検証に必要な調査・追加実験について、班別に発表。
5	学問的探究でできること、できないことの解説。	「価値自由」原則の説明。
6	「事実に基づいた議論」の意義解説。	常識に反する研究を提示し、「事実に基づいた議論」、対話的思考の必要性を考える。同時に「レジュメ」作成のガイダンス。
7	難解な文章を読解してみる。	「難解」な文章を読み解き、レジュメ作成する練習。
8	自分の関心を特定する。	幾つかの問題カテゴリー・ジャンル別に作られた班に分かれ、問題設定・仮説構築・検証方法の検討を行う
9	研究のビジョンを仮設し、発表する。	第八回で設定した班毎に、研究ビジョン発表。
10	各自の関心特定を進める（第1班）	第1班が、各自の関心に従って「謎」を見つけ、「答え」を作り、発表する。発表者以外は「異論・反論」を述べる。
11	各自の関心特定を進める（第2班）	同上。
12	仮説の検証をしてみる	各自が立てた仮説を検証できそうな調査・実験を考案し、ゼミレベルで実行する課題設定。
13	検証結果発表①	検証結果の発表と、質疑応答。
14	レポート提出と発表	前期暫定レポート提出と発表。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

逐次指定する以外の事前読書は、特に求めない。

【テキスト（教科書）】

「教科書」は用いない（必要資料は教員がプリントし配布する）。

【参考書】

授業内では、数冊の文献を活用するが、部分的な利用であり、特に参考書指定はしない。

【成績評価の方法と基準】

期末に提出する、「問題設定・仮説暫定レポート」の評価比重 50 %、その他的小レポート等の比重が 20 %、平常点 30 %。

【学生の意見等からの気づき】

評価の山・谷の落差を埋めるべく、「谷底」の引き上げ法を模索中。

【その他の重要事項】

「言われた事をやる」だけで満足せず、「自分のために自分で動く」態度を身につける場として、大学と基礎演習を役立ててほしいと願う。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

南 宏幸

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春期分の概要に記載したように、大学では「教えられる生徒」であるだけでなく、「人に教えられる探究者」であることも求められる。比喩的に言えば、「従順な子羊」であるだけでは足りず、「食欲で自立した開拓者」ともなる必要がある、ということだ。基本的に演習は、学生各自が自らの関心に従って新たな知見を生み出す「開拓」を実行していく場であり、その準備と予行演習に当たるのが基礎演習である。

【到達目標】

学生各自が、問題設定・仮説構築・検証・発表という一連のプロセスを経験し、進級後も各演習で自らの探究を継続していきける土台を築くのが、この授業の到達目標である。この経験から、自分がどういった事象に知的な興味を抱くか、どういった問題設定をすれば自らの知的な好奇心を学問的研究に活かせるか、問題に対するどのような答えが、意義深い認識を生み出す、検証可能な仮説になるか、何をどう調べたら、その仮説を検証できるのか、実際調べたら、どういう結果が出るか、その結果から、どのような知見を導き出せるのか、この一連の研究成果を、どのようにして他人に説得力ある形で伝えられるのか・・・これらの目星をつけ、自らの糧としてほしい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることが出来る。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

春期基礎演習での学習を元に、より本格的な研究構想を組み、発表し、改良し、研究論文という形で最終成果をまとめるのが、本授業である。時間の多くは、学生各自の研究構想発表に使われ、発表者以外の学生は、発表に対するコメントをその都度求められる。期末近くには論文執筆の具体的な注意事項が述べられ、期末に論文提出となる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	第 1 班論文構想発表	第 1 班学生が自らの研究論文の構想を発表。発表者以外は、コメント担当。
2	第 2 班論文構想発表	第 2 班学生が自らの研究論文の構想を発表。発表者以外は、コメント担当。
3	第 3 班論文構想発表	第 3 班学生が自らの研究論文の構想を発表。発表者以外は、コメント担当。
4	第 4 班論文構想発表	第 4 班学生が自らの研究論文の構想を発表。発表者以外は、コメント担当。
5	第 5 班論文構想発表	第 5 班学生が自らの研究論文の構想を発表。発表者以外は、コメント担当。
6	第 6 班論文構想発表	第 6 班学生が自らの研究論文の構想を発表。発表者以外は、コメント担当。
7	第 7 班論文構想発表	第 7 班学生が自らの研究論文の構想を発表。発表者以外は、コメント担当。
8	第 8 班論文構想発表	第 8 班学生が自らの研究論文の構想を発表。発表者以外は、コメント担当。
9	第 9 班論文構想発表	第 9 班学生が自らの研究論文の構想を発表。発表者以外は、コメント担当。
10	第 10 班論文構想発表	第 10 班学生が自らの研究論文の構想を発表。発表者以外は、コメント担当。
11	第 11 班論文構想発表	第 11 班学生が自らの研究論文の構想を発表。発表者以外は、コメント担当。
12	第 12 班論文構想発表	第 12 班学生が自らの研究論文の構想を発表。発表者以外は、コメント担当。
13	論文執筆に際しての注意事項&期末大相談会	原稿用紙の使い方、表紙の様式、引用の仕方、参考文献一覧の様式等の指導。
14	論文提出。概要のゼミへの口頭報告	研究論文を提出し、他のゼミ生に研究成果を報告する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

構想発表という機会を活かせるよう、発表者は事前に、必要な予備知識を得て、可能な限り練り込まれた研究構想を組み立てておくこと。

【テキスト（教科書）】

教科書は指定しない。

【参考書】

ゼミ生共通の参考文献指定はない。

【成績評価の方法と基準】

期末に提出する、最終成果である研究論文に対する評価が 60 %。構想発表の充実度評価が 30 %、発表に対するコメント等、平常点が 10 %。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度は改善アンケートへの回答要請を失念してしまったため、新たな「気づき」はないが、評価の山・谷の落差を埋めるべく、「谷底」の引き上げ方を模索中。

【その他の重要事項】

春期分の概要参照。

BSP100EA

基礎演習 I

高橋 賢次

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学で学ぶことの意味を理解し、大学での「学び」に必要な、基礎的なスキルと作法を身につけること。

【到達目標】

あらかじめ「問い」や「答え」が与えられている高校までの「学習」とは異なり、大学での「学び」においては、みずからの関心を研ぎ澄ませ、「問い」や「答え」を発見していくことが求められます。本演習では、「文献を読み解く」「他者の意見を聴く」「自分の考えをまとめ、言葉にして他者に伝える」といった一連のプロセスを通じて、大学での「学び」に必要な基礎的なスキルと作法の習得をめざします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

主に文献講読とそれにもとづくディスカッションを中心に進めていく。また、授業と並行して、演習 I のまとめとなる読書ノートの作成・提出を行う。

ただし、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	本演習の概要説明と各自の自己紹介
2	ディスカッション	「討論」の体験的学習
3	文献講読に向けて	文献講読の進め方にかんする説明。講読文献および報告担当者の決定
4	図書館ガイダンス	資料の調べ方について
5	文献講読（1）	レジュメ報告とディスカッション
6	文献講読（2）	レジュメ報告とディスカッション
7	文献講読（3）	レジュメ報告とディスカッション
8	文献講読（4）	レジュメ報告とディスカッション
9	読書ノートの作成に向けて	演習 I の課題となる「読書ノート」の書き方について
10	文献講読（5）	レジュメ報告とディスカッション
11	文献講読（6）	レジュメ報告とディスカッション
12	文献講読（7）	レジュメ報告とディスカッション
13	文献講読（8）	レジュメ報告とディスカッション
14	まとめ	演習 I のまとめと課題の提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献講読の際は、必ず事前に文献を読んだ上で、全員が自分の考えをまとめておくこと。また、報告の担当者はレジュメやコメントなどを作成し、必ず始業時刻には配布できるよう印刷を済ませておくこと。学期末課題となる「読書ノート」の準備を各自で進めておくこと。

【テキスト（教科書）】

受講生の希望にあわせて、適宜指定する。

【参考書】

授業中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

- ・報告や発言などの演習への参加（60%）
- ・期末課題：読書ノート（40%）

忌引や病欠など止むをえない場合を除き、事前に連絡のない無断欠席や特に理由のない欠席については、累計 4 回で落第とする。なお、出席状況によっては、欠席事由を証明する書類の提出を求める場合がある。

【学生の意見等からの気づき】

演習中の積極的な発言を促し、受講生が意欲と関心をもって取り組めるような運営を心がける。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

止むをえない理由で授業に遅刻・欠席する場合には、必ず理由を添えて事前に担当教員まで連絡すること。
学生からの質問や相談は、適宜受け付けます。

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

高橋 賢次

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学で学ぶことの意味を理解し、大学での「学び」に必要な、基礎的なスキルと作法を身につけること。

【到達目標】

次年度の専門演習の選択を見据えて、受講生自身の関心から学問的な「問い」を立ち上げることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

受講生の関心に沿っていくつかのグループを形成し、テーマの設定や必要な資料の収集、先行研究の整理・検討など、研究の具体的なプロセスを体験してもらう。最終的な成果として、全受講生に向けたプレゼンテーションを行う。

また、授業と並行して、演習Ⅱのまとめとなる研究ノートの作成・提出を行う。

ただし、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	本演習の概要説明
2	グループワークに向けた準備（1）	各自の関心の報告①
3	グループワークに向けた準備（2）	各自の関心の報告②
4	グループワーク（1）	グループ分け
5	グループワーク（2）	テーマの設定と問題関心の共有
6	グループワーク（3）	必要な資料の収集
7	グループワーク（4）	先行研究の整理と検討
8	グループワーク（5）	先行研究の整理と検討
9	グループワーク（6）	「問い」の設定と「方法」の検討
10	グループワーク（7）	「問い」の設定と「方法」の検討
11	グループワーク（8）	報告に向けた準備
12	グループワーク（9）	各グループの成果報告①
13	グループワーク（10）	各グループの成果報告②
14	秋学期のまとめ	演習Ⅱの総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループごとに、資料の収集や必要な文献の講読、意見交換やプレゼン用資料の準備などを進めておくこと。

また、期末課題である「研究ノート」の作成に向けて、各自で資料収集や文献講読を進めておくこと。

【テキスト（教科書）】

授業中に適宜指示する。

【参考書】

授業中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

・グループワークへの取り組み（60%）

・期末課題：研究ノート（40%）

忌引や病欠など止むをえない場合を除き、事前に連絡のない無断欠席や特に理由のない欠席については、累計4回で落第とする。なお、出席状況によっては、欠席事由を証明する書類の提出を求められる場合がある。

【学生の意見等からの気づき】

授業の進捗に合わせて、いくつかの小課題や目標を設定するなど、受講生が研究のプロセスをよりよく体感できるような工夫をする。

【学生が準備すべき機器他】

グループワークの成果報告にパワーポイントを使用する場合がある。

【その他の重要事項】

止むをえない理由で授業に遅刻・欠席する場合には、必ず理由を添えて事前に担当教員まで連絡すること。

学生からの質問や相談は、適宜受け付けます。

LANj100EA

日本語 1 - I

板井 美佐

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、論述文（個人的な感想文やエピソード文でない）の書き方を基礎から学習し、あわせて日本語表現能力の向上をめざす。

この授業では、文章作成の基礎的なスキルを学びながら、学んだスキルを使って、課題作文を書く。

【到達目標】

1. 学生は、文字・表現・文法などの間違いが少ない文を書くことができる。
2. 学生は、物語文を、起承転結を意識して、わかりやすい文で書くことができる。
3. 学生は、説明文、意見文を、わかりやすい文と論理的な展開で書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ①各課の漢字の読み／書き、ポイントのミニテストを行う。
- ②教科書本文の読み合わせをし、教師の補足説明を聞く。
- ③練習問題に取り組み、必要なスキルを習得する。
- ④練習問題のテーマについてディスカッションを行った後、その課の課題作文を書く。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
①	オリエンテーション、「物語文（感想文）」（1）	物語文（感想文）を書く練習（1）
②	「物語文（感想文）」（2）	要約と物語文（感想文）を書く（2）
③	「説明文（比較・対照して説明）」（1）	前回作文のFB（フィードバック）、説明文を書く練習（1）
④	「説明文（比較・対照して説明）」（2）	前回作文のFB、説明文を書く（2）
⑤	「意見文」（1）	前回作文のFB、要約と意見文を書く練習（1）
⑥	「意見文」（2） 教科書1課「レポートの文体」（1）	前回作文のFB、意見文を書く（2）、 「である体」の練習
⑦	「意見文」（3）	「である体」で意見文を書く練習（3）
⑧	「意見文」（4）	前回作文のFB、要約と「である体」で意見文を書く（4）
⑨	教科書2課（1）「自動詞や受身形」	前回作文のFB、自動詞や受身形を使った作文を書く
⑩	教科書2課（2）「は」と「が」（1）	前回作文のFB、助詞「は」・「が」の使い分けの練習
⑪	教科書2課（2）「は」と「が」（2）	助詞「は」・「が」を使った作文を書く、「の」「こと」の使い分けの練習
⑫	2課（3）「の」「こと」	
⑬	教科書2課（4）「首尾一貫した文」（1）	前回作文のFB、「首尾一貫した文」を書く練習
⑭	教科書2課（4）「首尾一貫した文」（2）	「首尾一貫した作文」を書く
⑮	期末試験	期末試験作文を書く

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 予習先行型の学習（授業開始直後に10分予習テストを実施）
2. 学生は、毎回、授業計画の進捗を確認し、練習問題の答えを書いてくる。
3. 授業後は、練習問題で間違った箇所を再度チェックし、復習する。
4. 原則的に授業内作文。書き終わらなかった場合は、完成して次回提出。
*提出した作文で、赤ペンで「修正マーク」が付けられたところは、自分で考え書き直してこよう。

【テキスト（教科書）】

『留学生のための論理的な文章の書き方』二通信子ほか（スリーエーネットワーク）

- ・テキストは毎回授業に必ず持ってくる。
- ・補助教材プリントを配布する。
- ・補助教材プリントは順番にファイルにとじて、毎回授業に必ず持ってくる。

【参考書】

『日本語の表現技術 読解と作文』倉八順子（古今書院）

【成績評価の方法と基準】

- ・作文・課題の評価（40%）
- ・平常点（30 %）
- ・期末試験の結果（30 %）
- * 4 回以上欠席した場合は、原則として単位を出さない。
- * 課題の未提出が多い場合は、履修不足とみなし、単位を出さない。

【学生の意見等からの気づき】

作文は、書く → 推敲 → 提出 → 修正してリライトという流れを粘り強く続けていくことによって上達する。応用力をつけてほしい。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

授業計画は学期途中で一部変更することがある。
* 最初の授業に、具体的な授業進行予定やクラスルームルールなどに関する説明をするので、必ず初回から出席すること

LANJ100EA

日本語 1 - II

板井 美佐

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、レポート・小論文を作成するための基礎的スキルを学生が身に付けることを目的とし、あわせて日本語表現能力の向上をめざす。授業では教科書に沿って文章作成のスキルを学びながら、与えられたテーマで課題作文を作成する。

【到達目標】

1. 学生は、文法・表現・文字等の間違いが少ない文を書くことができる。
2. 学生は、レポート・小論文をわかりやすい文と論理的な展開で書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ①各課の漢字の読み／書き、ポイントのミニテストを行う。
- ②教科書本文の読み合わせをし、教師の補足説明を聞く。
- ③練習問題に取り組み、必要なスキルを習得する。
- ④練習に出てくるテーマについて日本語で話し合う。
- ⑤最後にその課の課題作文を書く。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
①	教科書第2部1課「段落」(1)	論理的な構成の段落（中心文／支持文）の作り方の練習
②	教科書第2部1課「段落」(2)	書き言葉の練習①、1課の課題作文①を書く
③	教科書第2部1課「段落」(3)	前回作文のFB、論理的な構成の段落（関係指示文）の練習、1課の課題作文②を書く
④	第2部2課「仕組みの説明」前半(1)	前回作文のFB、2課前半の練習
⑤	第2部2課「仕組みの説明」後半(2)	2課後半の練習、2課の課題作文を書く
⑥	第2部3課「歴史的な経過の説明」、4課「分類」(1)	前回作文のFB、テキスト練習問題
⑦	第1部5課「引用（参考文献）」、第2部4課「分類」(2)	「引用」の仕方を学ぶ、4課の課題作文を書く
⑧	第2部5課「定義」	前回作文のFB、「引用」の穴埋め練習、5課の練習、5課の課題作文を書く
⑨	第2部7課「比較対照」(1)	前回作文のFB、7課の練習、7課の課題作文①を書く
⑩	第2部7課「比較対照」(2)	前回作文のFB、7課の課題作文②を書く
⑪	第2部8課「因果関係」11課「レポートの作成」	前回作文のFB、8課の練習、11課「レポート作成」の手順を学ぶ、モデル文章の読み合わせ、文章構成メモを作る練習
⑫	第2部9課「論説文」(1)	小論文の前半（序論、本論：現状）を「引用」をして書く
⑬	第2部9課「論説文」(2)	前回作文のFB、小論文の後半（本論：メリット、実例、結論）を「引用」をして書く
⑭	期末試験	期末試験作文を書く

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 予習先行型の授業。
 2. 学生は、毎回、授業計画の進捗を確認し、語彙の意味などを調べておく。
 3. 授業後は、練習問題で間違った箇所を再度チェックし、きちんと復習する。
 4. 原則的に授業内作文であるが、書き終わらなかった場合は、完成して次回提出。
- * 提出した作文は指示にしたがって書き直してこよう

【テキスト（教科書）】

『留学生のための論理的な文章の書き方』二通信子ほか（スリーエーネットワーク）

【参考書】

『留学生の日本語④論文作成編』アカデミック・ジャパニーズ研究会（アルク）

【成績評価の方法と基準】

- ・作文・課題の評価（40 %）
- ・平常点（30 %）
- ・期末試験の結果（30 %）

* 4 回以上欠席した場合は、原則として単位を出さない。
* 課題の未提出が多い場合は、履修不足とみなし、単位を出さない。

【学生の意見等からの気づき】

前期、後期と合わせると、学生は 30 回作文を書いた。予習、リライトをきちんとし、取組み意識が高かった学生はネイティブなみの文章作成能力を身に付けたようだ。今後は応用力をつけてほしい。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

授業計画は学期途中で一部変更する場合がある。
* 最初の授業時に、具体的な授業進行予定表やクラスルールなどに関する説明をするので、必ず初回から出席すること

LANj100EA

日本語 1 - I

板井 美佐

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、論述文（個人的な感想文やエピソード文でない）の書き方を基礎から学習し、あわせて日本語表現能力の向上をめざす。
この授業では、文章作成の基礎的なスキルを学びながら、学んだスキルを使って、課題作文を書く。

【到達目標】

1. 学生は、文字・表現・文法などの間違いが少ない文を書くことができる。
2. 学生は、物語文を、起承転結を意識して、わかりやすい文で書くことができる。
3. 学生は、説明文、意見文を、わかりやすい文と論理的な展開で書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ①各課の漢字の読み／書き、ポイントのミニテストを行う。
- ②教科書本文の読み合わせをし、教師の補足説明を聞く。
- ③練習問題に取り組み、必要なスキルを習得する。
- ④練習問題のテーマについてディスカッションを行った後、その課の課題作文を書く。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
①	オリエンテーション、「物語文（感想文）」（1）	物語文（感想文）を書く練習（1）
②	「物語文（感想文）」（2）	要約と物語文（感想文）を書く（2）
③	「説明文（比較・対照して説明）」（1）	前回作文のFB（フィードバック）、説明文を書く練習（1）
④	「説明文（比較・対照して説明）」（2）	前回作文のFB、説明文を書く（2）
⑤	「意見文」（1）	前回作文のFB、要約と意見文を書く練習（1）
⑥	「意見文」（2）、教科書1課「レポートの文体」（1）	前回作文のFB、意見文を書く（2）、「である体」の練習
⑦	「意見文」（3）	「である体」で意見文を書く練習（3）
⑧	「意見文」（4）	前回作文のFB、要約と「である体」で意見文を書く（4）
⑨	教科書2課（1）「自動詞や受身形」	前回作文のFB、自動詞や受身形を使った作文を書く
⑩	教科書2課（2）「は」と「が」（1）	前回作文のFB、助詞「は」・「が」の使い分けの練習
⑪	教科書2課（2）「は」と「が」（2）	助詞「は」・「が」を使った作文を書く、「の」「こと」の使い分けの練習
⑫	2課（3）「の」「こと」	
⑬	教科書2課（4）「首尾一貫した文」（1）	前回作文のFB、「首尾一貫した文」を書く練習
⑭	教科書2課（4）「首尾一貫した文」（2）	「首尾一貫した作文」を書く
⑮	期末試験	期末試験作文を書く

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 予習先行型の学習（授業開始直後に10分予習テストを実施）
2. 学生は、毎回、授業計画の進捗を確認し、練習問題の答えを書いてくる。
3. 授業後は、練習問題で間違った箇所を再度チェックし、復習する。
4. 原則的に授業内作文。書き終わらなかった場合は、完成して次回提出。
*提出した作文で、赤ペンで「修正マーク」が付けられたところは、自分で考え書き直してくること。

【テキスト（教科書）】

『留学生のための論理的な文章の書き方』二通信子ほか（スリーエーネットワーク）

- ・テキストは毎回授業に必ず持ってくること。
- ・補助教材プリントを配布する。
- ・補助教材プリントは順番にファイルにとじて、毎回授業に必ず持ってくること。

【参考書】

『日本語の表現技術 読解と作文』倉八順子（古今書院）

【成績評価の方法と基準】

- ・作文・課題の評価（40%）
- ・平常点（30%）
- ・期末試験の結果（30%）
- * 4回以上欠席した場合は、原則として単位を出さない。
- * 課題の未提出が多い場合は、履修不足とみなし、単位を出さない。

【学生の意見等からの気づき】

作文は、書く → 推敲 → 提出 → 修正してリライトという流れを粘り強く続けていくことによって上達する。応用力をつけてほしい。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

授業計画は学期途中で一部変更することがある。
*最初の授業に、具体的な授業進行予定やクラスルームルールなどに関する説明をするので、必ず初回から出席すること

LANj100EA

日本語 1 - II

板井 美佐

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、レポート・小論文を作成するための基礎的スキルを学生が身に付けることを目的とし、あわせて日本語表現能力の向上をめざす。授業では教科書に沿って文章作成のスキルを学びながら、与えられたテーマで課題作文を作成する。

【到達目標】

1. 学生は、文法・表現・文字等の間違いが少ない文を書くことができる。
2. 学生は、レポート・小論文をわかりやすい文と論理的な展開で書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ①各課の漢字の読み／書き、ポイントのミニテストを行う。
- ②教科書本文の読み合わせをし、教師の補足説明を聞く。
- ③練習問題に取り組み、必要なスキルを習得する。
- ④練習に出てくるテーマについて日本語で話し合う。
- ⑤最後にその課の課題作文を書く。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
①	教科書第2部1課「段落」(1)	論理的な構成の段落（中心文／支持文）の作り方の練習
②	教科書第2部1課「段落」(2)	書き言葉の練習①、1課の課題作文①を書く
③	教科書第2部1課「段落」(3)	前回作文の FB、論理的な構成の段落（関係指示文）の練習、1課の課題作文②を書く
④	第2部2課「仕組みの説明」前半(1)	前回作文の FB、2課前半の練習
⑤	第2部2課「仕組みの説明」後半(2)	2課後半の練習、2課の課題作文を書く
⑥	第2部3課「歴史的な経過の説明」、4課「分類」(1)	前回作文の FB、テキスト練習問題
⑦	第1部5課「引用（参考文献）」、第2部4課「分類」(2)	「引用」の仕方を学ぶ、4課の課題作文を書く
⑧	第2部5課「定義」	前回作文の FB、「引用」の穴埋め練習、5課の練習、5課の課題作文を書く
⑨	第2部7課「比較対照」(1)	前回作文の FB、7課の練習、7課の課題作文①を書く
⑩	第2部7課「比較対照」(2)	前回作文の FB、7課の課題作文②を書く
⑪	第2部8課「因果関係」11課「レポートの作成」	前回作文の FB、8課の練習、11課「レポート作成」の手順を学ぶ、モデル文章の読み合わせ、文章構成メモを作る練習
⑫	第2部9課「論説文」(1)	小論文の前半（序論、本論：現状）を「引用」をして書く
⑬	第2部9課「論説文」(2)	前回作文の FB、小論文の後半（本論：メリット、実例、結論）を「引用」をして書く
⑭	期末試験	期末試験作文を書く

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 予習先行型の授業。
2. 学生は、毎回、授業計画の進捗を確認し、語彙の意味などを調べておく。
3. 授業後は、練習問題で間違った箇所を再度チェックし、きちんと復習する。
4. 原則的に授業内作文であるが、書き終わらなかった場合は、完成して次回提出。

*提出した作文は指示にしたがって書き直していただくこと

【テキスト（教科書）】

『留学生のための論理的な文章の書き方』二通信子ほか（スリーエーネットワーク）

【参考書】

『留学生の日本語④論文作成編』アカデミック・ジャパニーズ研究会（アルク）

【成績評価の方法と基準】

- ・作文・課題の評価（40 %）
- ・平常点（30 %）
- ・期末試験の結果（30 %）
- * 4回以上欠席した場合は、原則として単位を出さない。
- * 課題の未提出が多い場合は、履修不足とみなし、単位を出さない。

【学生の意見等からの気づき】

前期、後期と合わせると、学生は 30 回作文を書いた。予習、リライトをきちんとし、取組み意識が高かった学生はネイティブなみの文章作成能力を身に付けたようだ。今後は応用力をつけてほしい。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

授業計画は学期途中で一部変更する可能性がある。
* 最初の授業時に、具体的な授業進行予定表やクラスルールなどに関する説明をするので、必ず初回から出席すること

LANj100EA

日本語 1 - I

板井 美佐

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、論述文（個人的な感想文やエピソード文でない）の書き方を基礎から学習し、あわせて日本語表現能力の向上をめざす。
この授業では、文章作成の基礎的なスキルを学びながら、学んだスキルを使って、課題作文を書く。

【到達目標】

1. 学生は、文字・表現・文法などの間違いが少ない文を書くことができる。
2. 学生は、物語文を、起承転結を意識して、わかりやすい文で書くことができる。
3. 学生は、説明文、意見文を、わかりやすい文と論理的な展開で書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ①各課の漢字の読み／書き、ポイントのミニテストを行う。
- ②教科書本文の読み合わせをし、教師の補足説明を聞く。
- ③練習問題に取り組み、必要なスキルを習得する。
- ④練習問題のテーマについてディスカッションを行った後、その課の課題作文を書く。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
①	オリエンテーション、「物語文（感想文）」（1）	物語文（感想文）を書く練習（1）
②	「物語文（感想文）」（2）	要約と物語文（感想文）を書く（2）
③	「説明文（比較・対照して説明）」（1）	前回作文のFB（フィードバック）、説明文を書く練習（1）
④	「説明文（比較・対照して説明）」（2）	前回作文のFB、説明文を書く（2）
⑤	「意見文」（1）	前回作文のFB、要約と意見文を書く練習（1）
⑥	「意見文」（2） 教科書1課「レポートの文体」（1）	前回作文のFB、意見文を書く（2）、 「である体」の練習
⑦	「意見文」（3）	「である体」で意見文を書く練習（3）
⑧	「意見文」（4）	前回作文のFB、要約と「である体」で意見文を書く（4）
⑨	教科書2課（1）「自動詞や受身形」	前回作文のFB、自動詞や受身形を使った作文を書く
⑩	教科書2課（2）「は」と「が」（1）	前回作文のFB、助詞「は」・「が」の使い分けの練習
⑪	教科書2課（2）「は」と「が」（2）	助詞「は」・「が」を使った作文を書く、「の」「こと」の使い分けの練習
⑫	2課（3）「の」「こと」	
⑬	教科書2課（4）「首尾一貫した文」（1）	前回作文のFB、「首尾一貫した文」を書く練習
⑭	教科書2課（4）「首尾一貫した文」（2）	「首尾一貫した作文」を書く
⑮	期末試験	期末試験作文を書く

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 予習先行型の学習（授業開始直後に10分予習テストを実施）
2. 学生は、毎回、授業計画の進捗を確認し、練習問題の答えを書いてくる。
3. 授業後は、練習問題で間違った箇所を再度チェックし、復習する。
4. 原則的に授業内作文。書き終わらなかった場合は、完成して次回提出。
*提出した作文で、赤ペンで「修正マーク」が付けられたところは、自分で考え書き直してくること。

【テキスト（教科書）】

『留学生のための論理的な文章の書き方』二通信子ほか（スリーエーネットワーク）

- ・テキストは毎回授業に必ず持ってくること。
- ・補助教材プリントを配布する。
- ・補助教材プリントは順番にファイルにとじて、毎回授業に必ず持ってくること。

【参考書】

『日本語の表現技術 読解と作文』倉八順子（古今書院）

【成績評価の方法と基準】

- ・作文・課題の評価（40%）
- ・平常点（30%）
- ・期末試験の結果（30%）
- * 4回以上欠席した場合は、原則として単位を出さない。
- * 課題の未提出が多い場合は、履修不足とみなし、単位を出さない。

【学生の意見等からの気づき】

作文は、書く → 推敲 → 提出 → 修正してリライトという流れを粘り強く続けていくことによって上達する。応用力をつけてほしい。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

授業計画は学期途中で一部変更することがある。
*最初の授業に、具体的な授業進行予定やクラスルームルールなどに関する説明をするので、必ず初回から出席すること

LANj100EA

日本語 1 - II

板井 美佐

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、レポート・小論文を作成するための基礎的スキルを学生が身に付けることを目的とし、あわせて日本語表現能力の向上をめざす。授業では教科書に沿って文章作成のスキルを学びながら、与えられたテーマで課題作文を作成する。

【到達目標】

1. 学生は、文法・表現・文字等の間違いが少ない文を書くことができる。
2. 学生は、レポート・小論文をわかりやすい文と論理的な展開で書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ①各課の漢字の読み／書き、ポイントのミニテストを行う。
- ②教科書本文の読み合わせをし、教師の補足説明を聞く。
- ③練習問題に取り組み、必要なスキルを習得する。
- ④練習に出てくるテーマについて日本語で話し合う。
- ⑤最後にその課の課題作文を書く。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
①	教科書第2部1課「段落」(1)	論理的な構成の段落（中心文／支持文）の作り方の練習
②	教科書第2部1課「段落」(2)	書き言葉の練習①、1課の課題作文①を書く
③	教科書第2部1課「段落」(3)	前回作文の FB、論理的な構成の段落（関係指示文）の練習、1課の課題作文②を書く
④	第2部2課「仕組みの説明」前半(1)	前回作文の FB、2課前半の練習
⑤	第2部2課「仕組みの説明」後半(2)	2課後半の練習、2課の課題作文を書く
⑥	第2部3課「歴史的な経過の説明」、4課「分類」(1)	前回作文の FB、テキスト練習問題
⑦	第1部5課「引用（参考文献）」、第2部4課「分類」(2)	「引用」の仕方を学ぶ、4課の課題作文を書く
⑧	第2部5課「定義」	前回作文の FB、「引用」の穴埋め練習、5課の練習、5課の課題作文を書く
⑨	第2部7課「比較対照」(1)	前回作文の FB、7課の練習、7課の課題作文①を書く
⑩	第2部7課「比較対照」(2)	前回作文の FB、7課の課題作文②を書く
⑪	第2部8課「因果関係」11課「レポートの作成」	前回作文の FB、8課の練習、11課「レポート作成」の手順を学ぶ、モデル文章の読み合わせ、文章構成メモを作る練習
⑫	第2部9課「論説文」(1)	小論文の前半（序論、本論：現状）を「引用」をして書く
⑬	第2部9課「論説文」(2)	前回作文の FB、小論文の後半（本論：メリット、実例、結論）を「引用」をして書く
⑭	期末試験	期末試験作文を書く

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 予習先行型の授業。
 2. 学生は、毎回、授業計画の進捗を確認し、語彙の意味などを調べておく。
 3. 授業後は、練習問題で間違った箇所を再度チェックし、きちんと復習する。
 4. 原則的に授業内作文であるが、書き終わらなかった場合は、完成して次回提出。
- *提出した作文は指示にしたがって書き直していただくこと

【テキスト（教科書）】

『留学生のための論理的な文章の書き方』二通信子ほか（スリーエーネットワーク）

【参考書】

『留学生の日本語④論文作成編』アカデミック・ジャパニーズ研究会（アルク）

【成績評価の方法と基準】

- ・作文・課題の評価（40 %）
 - ・平常点（30 %）
 - ・期末試験の結果（30 %）
- * 4回以上欠席した場合は、原則として単位を出さない。
* 課題の未提出が多い場合は、履修不足とみなし、単位を出さない。

【学生の意見等からの気づき】

前期、後期と合わせると、学生は 30 回作文を書いた。予習、リライトをきちんとし、取組み意識が高かった学生はネイティブなみの文章作成能力を身に付けたようだ。今後は応用力をつけてほしい。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

授業計画は学期途中で一部変更する場合がある。
* 最初の授業時に、具体的な授業進行予定表やクラスルールなどに関する説明をするので、必ず初回から出席すること

LANj100EA

日本語 2 - I

小宮 修太郎

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

時事問題について書かれたテキストを読解したり、それに関する発表や討論を通し、大学における学習、研究のための日本語力を養成するとともに、現代日本社会に対する理解を深める。

【到達目標】

- ①現代日本の時事問題について書かれたテキストを読み、要点を理解することができる
- ②内容をレジュメにまとめ、発表することができる
- ③口頭で意見を表明することができる
- ④討論を行うことができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ①担当者は担当部分のレジュメを作成し、口頭で報告を行う。
- ②質疑応答を行う。
- ③ことばについてのQ&Aを行う。
- ④グループ討論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方や課題への取り組み方について説明します。
2	発表の準備	発表の基本的な技術を確認します。
3	「暮らし」に関する ニュースを読み解く①	読解、発表、討論を行います。
4	「暮らし」に関する ニュースを読み解く②	読解、発表、討論を行います。
5	「社会・環境」に関する ニュースを読み解く①	読解、発表、討論を行います。
6	「社会・環境」に関する ニュースを読み解く②	読解、発表、討論を行います。
7	「社会・環境」に関する ニュースを読み解く③	読解、発表、討論を行います。
8	中間テスト/「経済」に 関するニュースを読み 解く①	1. テストを行います。2. 読解、 発表、討論を行います。
9	「経済」に関するニュー スを読み解く②	読解、発表、討論を行います。
10	「経済」に関するニュー スを読み解く③	読解、発表、討論を行います。
11	「政治・国際」に関する ニュースを読み解く①	読解、発表、討論を行います。
12	「政治・国際」に関する ニュースを読み解く②	読解、発表、討論を行います。
13	「政治・国際」に関する ニュースを読み解く③	読解、発表、討論を行います。
14	期末テスト/まとめ	1. テストを行います。2. まとめ のフィードバックを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・（準備）担当者は発表の準備を行うこと。
- ・（宿題）教科書の指定されたページを予習してくる。感想や質問を書いてくること。

【テキスト（教科書）】

『2018年ニュース検定公式テキスト発展編2・準2級』毎日新聞社

【参考書】

『2018年ニュース検定公式テキスト&問題集3・4級』毎日新聞社

【成績評価の方法と基準】

授業参加 (25%)、宿題 (25%)、発表 (25%)、定期試験 (25%) をもとにして、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

学生同士の意見交換の機会をなるべく多く取りたいと思います。

LANj100EA

日本語 2 - II

小宮 修太郎

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

さまざまな論点についての意見文を読解したり、それに関する発表や討論を通し、大学における学習、研究のための日本語力を養成するとともに、現代社会・世界に対する理解を深める。

【到達目標】

- ①日本・世界の時事問題について書かれた意見文を読み、要点を理解することができる
- ②内容をレジュメにまとめ、発表することができる
- ③口頭で意見を表明することができる
- ④討論を行うことができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ①担当者は担当部分のレジュメを作成し、口頭で報告を行う。
- ②質疑応答を行う。
- ③ことばについてのQ&Aを行う。
- ④グループ討論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方や課題への取り組み方について説明します。
2	発表の準備/グループ討論	1. 発表の仕方を確認します。2. グループ討論を行います。
3	「科学・医療・食」に関する論点を考える①	読解、発表、討論を行います。
4	「科学・医療・食」に関する論点を考える②	読解、発表、討論を行います。
5	「教育・家族」に関する論点を考える①	読解、発表、討論を行います。
6	「教育・家族」に関する論点を考える②	読解、発表、討論を行います。
7	「ビジネス・働き方」に関する論点を考える①	読解、発表、討論を行います。
8	「ビジネス・働き方」に関する論点を考える②	読解、発表、討論を行います。
9	「経済・中国」に関する論点を考える①	読解、発表、討論を行います。
10	「経済・中国」に関する論点を考える②	読解、発表、討論を行います。
11	「東アジア・安全保障」に関する論点を考える①	読解、発表、討論を行います。
12	「東アジア・安全保障」に関する論点を考える②	読解、発表、討論を行います。
13	「政治・国際情勢」に関する論点を考える①	読解、発表、討論を行います。
14	「政治・国際情勢」に関する論点を考える②	読解、発表、討論を行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・（準備）担当者は発表の準備を行うこと。
- ・（宿題）教科書の指定された論点文章を予習してこくこと。復習として、1つの論点についての感想や意見を書いてこくこと。

【テキスト（教科書）】

『文藝春秋オピニオン 2018年の論点100』文藝春秋

【参考書】

『2018年ニュース検定公式テキスト発展編2・準2級』毎日新聞社

【成績評価の方法と基準】

授業参加（25%）、宿題（25%）、発表（25%）、期末試験（25%）をもとにして、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

学生同士の意見交換の機会をなるべく多く取りたいと思います。

LANj100EA

日本語 2 - I

小宮 修太郎

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

時事問題について書かれたテキストを読解したり、それに関する発表や討論を通し、大学における学習、研究のための日本語力を養成するとともに、現代日本社会に対する理解を深める。

【到達目標】

- ①現代日本の時事問題について書かれたテキストを読み、要点を理解することができる
- ②内容をレジュメにまとめ、発表することができる
- ③口頭で意見を表明することができる
- ④討論を行うことができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ①担当者は担当部分のレジュメを作成し、口頭で報告を行う。
- ②質疑応答を行う。
- ③ことばについてのQ&Aを行う。
- ④グループ討論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方や課題への取り組み方について説明します。
2	発表の準備	発表の基本的な技術を確認します。
3	「暮らし」に関するニュースを読み解く①	読解、発表、討論を行います。
4	「暮らし」に関するニュースを読み解く②	読解、発表、討論を行います。
5	「社会・環境」に関するニュースを読み解く①	読解、発表、討論を行います。
6	「社会・環境」に関するニュースを読み解く②	読解、発表、討論を行います。
7	「社会・環境」に関するニュースを読み解く③	読解、発表、討論を行います。
8	中間テスト/「経済」に関するニュースを読み解く①	1. テストを行います。2. 読解、発表、討論を行います。
9	「経済」に関するニュースを読み解く②	読解、発表、討論を行います。
10	「経済」に関するニュースを読み解く③	読解、発表、討論を行います。
11	「政治・国際」に関するニュースを読み解く①	読解、発表、討論を行います。
12	「政治・国際」に関するニュースを読み解く②	読解、発表、討論を行います。
13	「政治・国際」に関するニュースを読み解く③	読解、発表、討論を行います。
14	期末テスト/まとめ	1. テストを行います。2. まとめフィードバックを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・（準備）担当者は発表の準備を行うこと。
- ・（宿題）教科書の指定されたページを予習してこくこと。感想や質問を書いてこくこと。

【テキスト（教科書）】

『2018年ニュース検定公式テキスト発展編2・準2級』毎日新聞社

【参考書】

『2018年ニュース検定公式テキスト&問題集3・4級』毎日新聞社

【成績評価の方法と基準】

授業参加 (25%)、宿題 (25%)、発表 (25%)、定期試験 (25%) をもとにして、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

学生同士の意見交換の機会をなるべく多く取りたいと思います。

LANj100EA

日本語2-II

小宮 修太郎

開講時期：秋学期 | 単位数：1単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

さまざまな論点についての意見文を読解したり、それに関する発表や討論を通し、大学における学習、研究のための日本語力を養成するとともに、現代社会・世界に対する理解を深める。

【到達目標】

- ①日本・世界の時事問題について書かれた意見文を読み、要点を理解することができる
- ②内容をレジюмеにまとめ、発表することができる
- ③口頭で意見を表明することができる
- ④討論を行うことができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ①担当者は担当部分のレジюмеを作成し、口頭で報告を行う。
- ②質疑応答を行う。
- ③ことばについてのQ&Aを行う。
- ④グループ討論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方や課題への取り組み方について説明します。
2	発表の準備/グループ討論	1. 発表の仕方を確認します。2. グループ討論を行います。
3	「科学・医療・食」に関する論点を考える①	読解、発表、討論を行います。
4	「科学・医療・食」に関する論点を考える②	読解、発表、討論を行います。
5	「教育・家族」に関する論点を考える①	読解、発表、討論を行います。
6	「教育・家族」に関する論点を考える②	読解、発表、討論を行います。
7	「ビジネス・働き方」に関する論点を考える①	読解、発表、討論を行います。
8	「ビジネス・働き方」に関する論点を考える②	読解、発表、討論を行います。
9	「経済・中国」に関する論点を考える①	読解、発表、討論を行います。
10	「経済・中国」に関する論点を考える②	読解、発表、討論を行います。
11	「東アジア・安全保障」に関する論点を考える①	読解、発表、討論を行います。
12	「東アジア・安全保障」に関する論点を考える②	読解、発表、討論を行います。
13	「政治・国際情勢」に関する論点を考える①	読解、発表、討論を行います。
14	「政治・国際情勢」に関する論点を考える②	読解、発表、討論を行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・（準備）担当者は発表の準備を行うこと。
- ・（宿題）教科書の指定された論点文章を予習してこくこと。復習として、1つの論点についての感想や意見を書いてこくこと。

【テキスト（教科書）】

『文藝春秋オピニオン 2018年の論点100』文藝春秋

【参考書】

『2018年ニュース検定公式テキスト発展編2・準2級』毎日新聞社

【成績評価の方法と基準】

授業参加 (25%)、宿題 (25%)、発表 (25%)、期末試験 (25%) をもとにして、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

学生同士の意見交換の機会をなるべく多く取りたいと思います。

LANj100EA

日本語2-I

小宮 修太郎

開講時期：春学期 | 単位数：1単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

時事問題について書かれたテキストを読解したり、それに関する発表や討論を通し、大学における学習、研究のための日本語力を養成するとともに、現代日本社会に対する理解を深める。

【到達目標】

- ①現代日本の時事問題について書かれたテキストを読み、要点を理解することができる
- ②内容をレジюмеにまとめ、発表することができる
- ③口頭で意見を表明することができる
- ④討論を行うことができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ①担当者は担当部分のレジюмеを作成し、口頭で報告を行う。
- ②質疑応答を行う。
- ③ことばについてのQ&Aを行う。
- ④グループ討論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方や課題への取り組み方について説明します。
2	発表の準備	発表の基本的な技術を確認します。
3	「暮らし」に関する ニュースを読み解く①	読解、発表、討論を行います。
4	「暮らし」に関する ニュースを読み解く②	読解、発表、討論を行います。
5	「社会・環境」に関する ニュースを読み解く①	読解、発表、討論を行います。
6	「社会・環境」に関する ニュースを読み解く②	読解、発表、討論を行います。
7	「社会・環境」に関する ニュースを読み解く③	読解、発表、討論を行います。
8	中間テスト/「経済」に 関するニュースを読み 解く①	1. テストを行います。2. 読解、 発表、討論を行います。
9	「経済」に関するニュー スを読み解く②	読解、発表、討論を行います。
10	「経済」に関するニュー スを読み解く③	読解、発表、討論を行います。
11	「政治・国際」に関する ニュースを読み解く①	読解、発表、討論を行います。
12	「政治・国際」に関する ニュースを読み解く②	読解、発表、討論を行います。
13	「政治・国際」に関する ニュースを読み解く③	読解、発表、討論を行います。
14	期末テスト/まとめ	1. テストを行います。2. まとめ のフィードバックを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・（準備）担当者は発表の準備を行うこと。
・（宿題）教科書の指定されたページを予習してくる。感想や質問を書いてくること。

【テキスト（教科書）】

『2018年ニュース検定公式テキスト発展編2・準2級』毎日新聞社

【参考書】

『2018年ニュース検定公式テキスト&問題集3・4級』毎日新聞社

【成績評価の方法と基準】

授業参加 (25%)、宿題 (25%)、発表 (25%)、定期試験 (25%) をもとにして、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

学生同士の意見交換の機会をなるべく多く取りたいと思います。

LANj100EA

日本語2-II

張 晟喜

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

さまざまな論点についての意見文を読解したり、それに関する発表や討論を通し、大学における学習、研究のための日本語力を養成するとともに、現代社会・世界に対する理解を深める。

【到達目標】

- ①日本・世界の時事問題について書かれた意見文を読み、要点を理解することができる
- ②内容をレジюмеにまとめ、発表することができる
- ③口頭で意見を表明することができる
- ④討論を行うことができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- ①担当者は担当部分のレジюмеを作成し、口頭で報告を行う。
- ②質疑応答を行う。
- ③ことばについてのQ&Aを行う。
- ④グループ討論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方や課題への取り組み方について説明します。
2	発表の準備/グループ討論	1. 発表の仕方を確認します。2. グループ討論を行います。
3	「科学・医療・食」に関する論点を考える①	読解、発表、討論を行います。
4	「科学・医療・食」に関する論点を考える②	読解、発表、討論を行います。
5	「教育・家族」に関する論点を考える①	読解、発表、討論を行います。
6	「教育・家族」に関する論点を考える②	読解、発表、討論を行います。
7	「ビジネス・働き方」に関する論点を考える①	読解、発表、討論を行います。
8	「ビジネス・働き方」に関する論点を考える②	読解、発表、討論を行います。
9	「経済・中国」に関する論点を考える①	読解、発表、討論を行います。
10	「経済・中国」に関する論点を考える②	読解、発表、討論を行います。
11	「東アジア・安全保障」に関する論点を考える①	読解、発表、討論を行います。
12	「東アジア・安全保障」に関する論点を考える②	読解、発表、討論を行います。
13	「政治・国際情勢」に関する論点を考える①	読解、発表、討論を行います。
14	「政治・国際情勢」に関する論点を考える②	読解、発表、討論を行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・（準備）担当者は発表の準備を行うこと。
- ・（宿題）教科書の指定された論点文章を予習してこくこと。復習として、1つの論点についての感想や意見を書いてこくこと。

発行日：2023/2/28

【テキスト（教科書）】

『文藝春秋オピニオン 2018年の論点100』文藝春秋

【参考書】

『2018年ニュース検定公式テキスト発展編2・準2級』毎日新聞社

【成績評価の方法と基準】

授業参加 (25%)、宿題 (25%)、発表 (25%)、期末試験 (25%) をもとにして、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

学生同士の意見交換の機会をなるべく多く取りたいと思います。

LANj200EA

日本語3-I

宮本 典以子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【成績評価の方法と基準】

ミニクイズ 80 %、平常点 20 %

【学生の意見等からの気づき】

音の聞きわけは役に立つので続けてほしい、との声が多かったので継続する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてPC等使用。

【その他の重要事項】

特になし。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

さまざまな日本語の文章を読む技術、自然なスピードの日本語を聴く技術について学ぶ。また読んだり聴いたりした内容についての問題に答えたり、それらについて自分の意見を発信できるようになることを目的とする。

【到達目標】

- ・さまざまな日本語の文章が速く正確に理解できる。
- ・1文をしっかり理解できる。
- ・文章の展開まで理解できる。
- ・紛らわしい日本語の音や複合語のアクセントが正しく聞き分けることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業の始めに毎回 5 分程度の基本的な聴解トレーニングを行う。ピア学習によるさまざまな読解、聴解トレーニングを通して、日本語の文章を理解するためのストラテジーについて学ぶ。毎回教材の理解を問うクイズ等に答え、教材の内容に関してグループで意見を交換する。状況によって授業の進度、内容を若干変更することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 1 (授業アンケート等)	5分トレーニング①グループワーク準備、授業アンケート、レベルチェッククイズ①、宿題（個人目標を考える）
第 2 回	オリエンテーション 2 (アンケート結果による微調整)	5分トレーニング②グループで目標について話し合う、自己評価シートの記入（個人目標を立てる）
第 3 回	1文を理解するためのストラテジー①	5分トレーニング③、タスクリーディング：1文の内容言い換え等①、ミニクイズ、自己評価
第 4 回	1文を理解するためのストラテジー②	5分トレーニング④、タスクリーディング：1文の内容言い換え等②、ミニクイズ、自己評価
第 5 回	日本文化①漫画・アニメ	5分トレーニング⑤、グループワーク（表現・語彙）。ディスカッション、ミニクイズ
第 6 回	連続した文を理解するストラテジー①	5分トレーニング⑥ タスクリーディング：読解文①ミニクイズ、自己評価
第 7 回	連続した文を理解するストラテジー②	5分トレーニング⑦、タスクリーディング：読解文②ミニクイズ、自己評価
第 8 回	日本文化② ドラマ・シナリオ	ドラマやシナリオについて学ぶ、シナリオを書く、自己評価&ピア評価
第 9 回	話の展開を理解するストラテジー①	5分トレーニング⑧、グループワーク、ミニクイズ&自己評価
第 10 回	話の展開を理解するストラテジー②	5分トレーニング⑨、グループワーク、ミニクイズ&自己評価
第 11 回	背景知識を利用して理解するストラテジー①	5分トレーニング⑩、グループでディスカッション、自己評価&ピア評価
第 12 回	背景知識を利用して理解するストラテジー②	5分トレーニング⑪、グループで読解クイズ、ミニクイズ&自己評価&ピア評価
第 13 回	背景知識を利用して理解するストラテジー③	5分トレーニング⑫、グループで速読、ミニクイズ&自己評価、宿題（語彙予習）
第 14 回	日本文化③ ドラマ・映画	グループワーク（語彙・表現）ドラマアンケート&ミニクイズ、期末アンケート

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業外でも積極的に日本語の文章の多読・多聴にチャレンジすることが望ましい。語彙・表現の予習・復習等を宿題とする。

【テキスト（教科書）】

『5分のできる にほんご音の聞きわけトレーニング』（スリーエーネットワーク）その他は教師がコピーし配布する。

【参考書】

『留学生のための読解トレーニング』（凡人社）『日本語再入門 ①知識編』（日栄社）

LANj200EA

日本語3-II

宮本 典以子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【成績評価の方法と基準】

ミニクイズなど 80 %、平常点 20%

【学生の意見等からの気づき】

映像による授業が役に立つ、特にドラマは勉強になった、授業方法は今のままでよい、1 アニメも扱ってほしい、との意見が多かったので継続する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてPC等使用する。

【その他の重要事項】

特になし。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済、社会、福祉、文化などの専門分野についての資料（映像等）の内容を理解し、他者とのやりとりを通じて自分の意見を簡潔にまとめ、他者と意見交換することができる。

【到達目標】

- ・専門分野についての資料（映像・マンガ等）を理解する力が向上する。
- ・日常のさまざまな場面での自然な日本語を理解し、適切に使用できるようになる。
- ・資料のテーマについて自分の意見を簡潔に表現でき、意見交換する力が向上する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ピア学習を通して映像等の資料の理解を深め、自分の意見の要点を簡潔にまとめる。

グループで意見交換し、自己評価を行う。状況によって内容を変更することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	映像資料で学ぶ日本語ドラマ①	アンケート、資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第2回	映像資料で学ぶ日本語TV番組の聴解①総合、国際、経済等	タスクリスニング、グループワーク、ミニクイズ、宿題（意見）
第3回	映像資料で学ぶ日本語ドラマ②	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第4回	映像資料で学ぶ日本語ドラマ③	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第5回	映像資料で学ぶ日本語漫画・アニメ①	資料解説、漫画読解、アニメ聴解、ミニクイズ、宿題（語彙）
第6回	映像資料で学ぶ日本語ドラマ④	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第7回	映像資料で学ぶ日本語ドラマ⑤	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第8回	映像資料で学ぶ日本語ドラマ⑥	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第9回	映像資料で学ぶ日本語漫画・アニメ②	資料解説、漫画読解、アニメ聴解、ミニクイズ、宿題（語彙）
第10回	映像資料で学ぶ日本語ドラマ⑦	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第11回	映像資料で学ぶ日本語ドラマ⑧	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ
第12回	映像資料で学ぶ日本語ドラマ⑨	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第13回	映像資料で学ぶ日本語TV番組聴解②総合、国際、福祉等	タスクリスニング、グループワーク、ミニクイズ、宿題（意見）
第14回	映像資料で学ぶ日本語映画等	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、最終アンケート

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・語彙・表現はグループワークとするが、予習や復習も随時行うこと。
- ・授業時間以外で努力した点についてもアンケートに記入すること。

【テキスト（教科書）】

必要な資料等はコピーを配布する。

【参考書】

特に指定しない。参考資料や参考URLは必要に応じて授業内で指定する。

LANj200EA

日本語3-I

宮本 典以子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【成績評価の方法と基準】

ミニクイズ 80 %、平常点 20 %

【学生の意見等からの気づき】

音の聞きわけは役に立つので続けてほしい、との声が多かったので継続する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてPC等使用。

【その他の重要事項】

特になし。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

さまざまな日本語の文章を読む技術、自然なスピードの日本語を聴く技術について学ぶ。また読んだり聴いたりした内容についての問題に答えたり、それらについて自分の意見を発信できるようになることを目的とする。

【到達目標】

- ・さまざまな日本語の文章が速く正確に理解できる。
- ・1文をしっかり理解できる。
- ・文章の展開まで理解できる。
- ・紛らわしい日本語の音や複合語のアクセントが正しく聞き分けることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業の始めに毎回 5 分程度の基本的な聴解トレーニングを行う。ピア学習によるさまざまな読解、聴解トレーニングを通して、日本語の文章を理解するためのストラテジーについて学ぶ。毎回教材の理解を問うクイズ等に答え、教材の内容に関してグループで意見を交換する。状況によって授業の進度、内容を若干変更することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 1 (授業アンケート等)	5分トレーニング①グループワーク準備、授業アンケート、レベルチェッククイズ①、宿題（個人目標を考える）
第 2 回	オリエンテーション 2 (アンケート結果による微調整)	5分トレーニング②グループで目標について話し合う、自己評価シートの記入（個人目標を立てる）
第 3 回	1文を理解するためのストラテジー①	5分トレーニング③、タスクリーディング：1文の内容言い換え等①、ミニクイズ、自己評価
第 4 回	1文を理解するためのストラテジー②	5分トレーニング④、タスクリーディング：1文の内容言い換え等②、ミニクイズ、自己評価
第 5 回	日本文化①漫画・アニメ	5分トレーニング⑤、グループワーク（表現・語彙）。ディスカッション、ミニクイズ
第 6 回	連続した文を理解するストラテジー①	5分トレーニング⑥ タスクリーディング：読解文①ミニクイズ、自己評価
第 7 回	連続した文を理解するストラテジー②	5分トレーニング⑦、タスクリーディング：読解文②ミニクイズ、自己評価
第 8 回	日本文化② ドラマ・シナリオ	ドラマやシナリオについて学ぶ、シナリオを書く、自己評価&ピア評価
第 9 回	話の展開を理解するストラテジー①	5分トレーニング⑧、グループワーク、ミニクイズ&自己評価
第 10 回	話の展開を理解するストラテジー②	5分トレーニング⑨、グループワーク、ミニクイズ&自己評価
第 11 回	背景知識を利用して理解するストラテジー①	5分トレーニング⑩、グループでディスカッション、自己評価&ピア評価
第 12 回	背景知識を利用して理解するストラテジー②	5分トレーニング⑪、グループで読解クイズ、ミニクイズ&自己評価&ピア評価
第 13 回	背景知識を利用して理解するストラテジー③	5分トレーニング⑫、グループで速読、ミニクイズ&自己評価、宿題（語彙予習）
第 14 回	日本文化③ ドラマ・映画	グループワーク（語彙・表現）ドラマアンケート&ミニクイズ、期末アンケート

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業外でも積極的に日本語の文章の多読・多聴にチャレンジすることが望ましい。語彙・表現の予習・復習等を宿題とする。

【テキスト（教科書）】

『5分のできる にほんご音の聞きわけトレーニング』（スリーエーネットワーク）
その他は教師がコピーし配布する。

【参考書】

『留学生のための読解トレーニング』（凡人社）『日本語再入門 ①知識編』（日栄社）

LANj200EA

日本語3-II

宮本 典以子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【成績評価の方法と基準】

ミニクイズなど 80 %、平常点 20%

【学生の意見等からの気づき】

映像による授業が役に立つ、特にドラマは勉強になった、授業方法は今のままでよい、1 アニメも扱ってほしい、との意見が多かったので継続する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてPC等使用する。

【その他の重要事項】

特になし。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済、社会、福祉、文化などの専門分野についての資料（映像等）の内容を理解し、他者とのやりとりを通じて自分の意見を簡潔にまとめ、他者と意見交換することができる。

【到達目標】

- ・専門分野についての資料（映像・マンガ等）を理解する力が向上する。
- ・日常のさまざまな場面での自然な日本語を理解し、適切に使用できるようになる。
- ・資料のテーマについて自分の意見を簡潔に表現でき、意見交換する力が向上する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ピア学習を通して映像等の資料の理解を深め、自分の意見の要点を簡潔にまとめる。
グループで意見交換し、自己評価を行う。状況によって内容を変更することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	映像資料で学ぶ日本語ドラマ①	アンケート、資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第2回	映像資料で学ぶ日本語TV番組の聴解①総合、国際、経済等	タスクリスニング、グループワーク、ミニクイズ、宿題（意見）
第3回	映像資料で学ぶ日本語ドラマ②	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第4回	映像資料で学ぶ日本語ドラマ③	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第5回	映像資料で学ぶ日本語漫画・アニメ①	資料解説、漫画読解、アニメ聴解、ミニクイズ、宿題（語彙）
第6回	映像資料で学ぶ日本語ドラマ④	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第7回	映像資料で学ぶ日本語ドラマ⑤	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第8回	映像資料で学ぶ日本語ドラマ⑥	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第9回	映像資料で学ぶ日本語漫画・アニメ②	資料解説、漫画読解、アニメ聴解、ミニクイズ、宿題（語彙）
第10回	映像資料で学ぶ日本語ドラマ⑦	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第11回	映像資料で学ぶ日本語ドラマ⑧	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ
第12回	映像資料で学ぶ日本語ドラマ⑨	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第13回	映像資料で学ぶ日本語TV番組聴解②総合、国際、福祉等	タスクリスニング、グループワーク、ミニクイズ、宿題（意見）
第14回	映像資料で学ぶ日本語映画等	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、最終アンケート

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・語彙・表現はグループワークとするが、予習や復習も随時行うこと。
- ・授業時間以外で努力した点についてもアンケートに記入すること。

【テキスト（教科書）】

必要な資料等はコピーを配布する。

【参考書】

特に指定しない。参考資料や参考URLは必要に応じて授業内で指定する。

LANj200EA

日本語3-I

宮本 典以子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【成績評価の方法と基準】

ミニクイズ 80 %、平常点 20 %

【学生の意見等からの気づき】

音の聞きわけは役に立つので続けてほしい、との声が多かったので継続する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてPC等使用。

【その他の重要事項】

特になし。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

さまざまな日本語の文章を読む技術、自然なスピードの日本語を聴く技術について学ぶ。また読んだり聴いたりした内容についての問題に答えたり、それらについて自分の意見を発信できるようになることを目的とする。

【到達目標】

- ・さまざまな日本語の文章が速く正確に理解できる。
- ・1文をしっかり理解できる。
- ・文章の展開まで理解できる。
- ・紛らわしい日本語の音や複合語のアクセントが正しく聞き分けることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

授業の始めに毎回 5 分程度の基本的な聴解トレーニングを行う。ピア学習によるさまざまな読解、聴解トレーニングを通して、日本語の文章を理解するためのストラテジーについて学ぶ。毎回教材の理解を問うクイズ等に答え、教材の内容に関してグループで意見を交換する。状況によって授業の進度、内容を若干変更することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 1 (授業アンケート等)	5分トレーニング①グループワーク準備、授業アンケート、レベルチェッククイズ①、宿題（個人目標を考える）
第 2 回	オリエンテーション 2 (アンケート結果による微調整)	5分トレーニング②グループで目標について話し合う、自己評価シートの記入（個人目標を立てる）
第 3 回	1文を理解するためのストラテジー①	5分トレーニング③、タスクリーディング：1文の内容言い換え等①、ミニクイズ、自己評価
第 4 回	1文を理解するためのストラテジー②	5分トレーニング④、タスクリーディング：1文の内容言い換え等②、ミニクイズ、自己評価
第 5 回	日本文化①漫画・アニメ	5分トレーニング⑤、グループワーク（表現・語彙）。ディスカッション、ミニクイズ
第 6 回	連続した文を理解するストラテジー①	5分トレーニング⑥ タスクリーディング：読解文①ミニクイズ、自己評価
第 7 回	連続した文を理解するストラテジー②	5分トレーニング⑦、タスクリーディング：読解文②ミニクイズ、自己評価
第 8 回	日本文化② ドラマ・シナリオ	ドラマやシナリオについて学ぶ、シナリオを書く、自己評価&ピア評価
第 9 回	話の展開を理解するストラテジー①	5分トレーニング⑧、グループワーク、ミニクイズ&自己評価
第 10 回	話の展開を理解するストラテジー②	5分トレーニング⑨、グループワーク、ミニクイズ&自己評価
第 11 回	背景知識を利用して理解するストラテジー①	5分トレーニング⑩、グループでディスカッション、自己評価&ピア評価
第 12 回	背景知識を利用して理解するストラテジー②	5分トレーニング⑪、グループで読解クイズ、ミニクイズ&自己評価&ピア評価
第 13 回	背景知識を利用して理解するストラテジー③	5分トレーニング⑫、グループで速読、ミニクイズ&自己評価、宿題（語彙予習）
第 14 回	日本文化③ ドラマ・映画	グループワーク（語彙・表現）ドラマアンケート&ミニクイズ、期末アンケート

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業外でも積極的に日本語の文章の多読・多聴にチャレンジすることが望ましい。語彙・表現の予習・復習等を宿題とする。

【テキスト（教科書）】

『5分のできる にほんご音の聞きわけトレーニング』（スリーエーネットワーク）
その他は教師がコピーし配布する。

【参考書】

『留学生のための読解トレーニング』（凡人社）『日本語再入門 ①知識編』（日栄社）

LANj200EA

日本語3-II

宮本 典以子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【成績評価の方法と基準】

ミニクイズなど 80 %、平常点 20%

【学生の意見等からの気づき】

映像による授業が役に立つ、特にドラマは勉強になった、授業方法は今のままでよい、1 アニメも扱ってほしい、との意見が多かったので継続する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてPC等使用する。

【その他の重要事項】

特になし。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済、社会、福祉、文化などの専門分野についての資料（映像等）の内容を理解し、他者とのやりとりを通じて自分の意見を簡潔にまとめ、他者と意見交換することができる。

【到達目標】

- ・専門分野についての資料（映像・マンガ等）を理解する力が向上する。
- ・日常のさまざまな場面での自然な日本語を理解し、適切に使用できるようになる。
- ・資料のテーマについて自分の意見を簡潔に表現でき、意見交換する力が向上する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

ピア学習を通して映像等の資料の理解を深め、自分の意見の要点を簡潔にまとめる。

グループで意見交換し、自己評価を行う。状況によって内容を変更することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	映像資料で学ぶ日本語ドラマ①	アンケート、資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第2回	映像資料で学ぶ日本語TV番組の聴解①総合、国際、経済等	タスクリスニング、グループワーク、ミニクイズ、宿題（意見）
第3回	映像資料で学ぶ日本語ドラマ②	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第4回	映像資料で学ぶ日本語ドラマ③	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第5回	映像資料で学ぶ日本語漫画・アニメ①	資料解説、漫画読解、アニメ聴解、ミニクイズ、宿題（語彙）
第6回	映像資料で学ぶ日本語ドラマ④	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第7回	映像資料で学ぶ日本語ドラマ⑤	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第8回	映像資料で学ぶ日本語ドラマ⑥	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第9回	映像資料で学ぶ日本語漫画・アニメ②	資料解説、漫画読解、アニメ聴解、ミニクイズ、宿題（語彙）
第10回	映像資料で学ぶ日本語ドラマ⑦	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第11回	映像資料で学ぶ日本語ドラマ⑧	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ
第12回	映像資料で学ぶ日本語ドラマ⑨	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第13回	映像資料で学ぶ日本語TV番組聴解②総合、国際、福祉等	タスクリスニング、グループワーク、ミニクイズ、宿題（意見）
第14回	映像資料で学ぶ日本語映画等	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、最終アンケート

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・語彙・表現はグループワークとするが、予習や復習も随時行うこと。
- ・授業時間以外で努力した点についてもアンケートに記入すること。

【テキスト（教科書）】

必要な資料等はコピーを配布する。

【参考書】

特に指定しない。参考資料や参考URLは必要に応じて授業内で指定する。

LANe100EA

Basic English 2 - I 26

北出 広子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テキストとプリント教材を使用して授業を進めていきます。なお、テキストは、著者 Karen Hill Anton によるジャパン・タイムズ紙の長期連載コラムを基にした内容です。このテキストを通して異文化に関心を示し、自分なりの視点で捉える力を養います。加えて、他のテキストから抜粋してプリントで配布し補助教材として用います。

【到達目標】

テキストを読んで語彙や文法の知識を確認しながら内容を捉えることを目標とします。また、語彙を増やすためにテキストの本文から毎回小テストを行います。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

まずテキストの本文を音読して英文和訳を行います。次に、そのCDを聞いたり練習問題を解いたりして内容を理解します。初回はテキストを使いながら授業の進め方や成績評価方法、小テストの出題方法や範囲などについて詳しく説明します。授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の方針や進め方、成績評価方法、小テストなどについて
第 2 回	Unit 1	Foreign Neighbors ①
第 3 回	Unit 1	Foreign Neighbors ②
第 4 回	プリント 1	プリント教材 ①
第 5 回	Unit 3	Strong Women ①
第 6 回	Unit 3	Strong Women ②
第 7 回	プリント 2	プリント教材 ②
第 8 回	Unit 4	Global Shopping ①
第 9 回	Unit 4	Global Shopping ②
第 10 回	プリント 3	プリント教材 ③
第 11 回	Unit 6	Calligraphy ①
第 12 回	Unit 6	Calligraphy ②
第 13 回	プリント 4	プリント教材 ④
第 14 回	期末試験	筆記試験と総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第 1 回	ガイダンス
第 2 回	テキストの予習
第 3 回	テキストの予習
第 4 回	プリント教材の予習
第 5 回	テキストの予習
第 6 回	テキストの予習
第 7 回	プリント教材の予習
第 8 回	テキストの予習
第 9 回	テキストの予習
第 10 回	プリント教材の予習
第 11 回	テキストの予習
第 12 回	テキストの予習
第 13 回	プリント教材の予習
第 14 回	期末試験の準備

【テキスト（教科書）】

『Insights』(Critical Thinking through Cross-Cultural Essays from The Japan Times)、Karen Hill Anton、南雲堂、2000 円（税別）

【参考書】

必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（60 %）、小テスト（10 %）、その他（課題提出、平常点）（30 %）を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【その他の重要事項】

テキスト使用の日とプリント教材使用の日があります。またテキストの進め方は課ごとの順番通りではありませんので、【授業計画】の中にある「テーマ」に記載されている数字に気を付けてください。

LANe100EA

Basic English 2- I 25

北出 広子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テキストとプリント教材を使用して授業を進めていきます。なお、テキストは、著者 Karen Hill Anton によるジャパン・タイムズ紙の長期連載コラムを基にした内容です。このテキストを通して異文化に関心を示し、自分なりの視点で捉える力を養います。加えて、他のテキストから抜粋してプリントで配布し補助教材として用います。

【到達目標】

テキストを読んで語彙や文法の知識を確認しながら内容を捉えることを目標とします。また、語彙を増やすためにテキストの本文から毎回小テストを行います。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

まずテキストの本文を音読して英文和訳を行います。次に、そのCDを聞いたり練習問題を解いたりして内容を理解します。初回はテキストを使いながら授業の進め方や成績評価方法、小テストの出題方法や範囲などについて詳しく説明します。授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンスとプリント教材	授業の方針や進め方、成績評価方法、小テストなどについて
第 2 回	Unit 1	Foreign Neighbors ①
第 3 回	Unit 1	Foreign Neighbors ②
第 4 回	プリント 1	プリント教材 ①
第 5 回	Unit 3	Strong Women ①
第 6 回	Unit 3	Strong Women ②
第 7 回	プリント 2	プリント教材 ②
第 8 回	Unit 4	Global Shopping ①
第 9 回	Unit 4	Global Shopping ②
第 10 回	プリント 3	プリント教材 ③
第 11 回	Unit 6	Calligraphy ①
第 12 回	Unit 6	Calligraphy ②
第 13 回	プリント 4	プリント教材 ④
第 14 回	期末試験	筆記試験と総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第 1 回	ガイダンス
第 2 回	テキストの予習
第 3 回	テキストの予習
第 4 回	プリント教材の予習
第 5 回	テキストの予習
第 6 回	テキストの予習
第 7 回	プリント教材の予習
第 8 回	テキストの予習
第 9 回	テキストの予習
第 10 回	プリント教材の予習
第 11 回	テキストの予習
第 12 回	テキストの予習
第 13 回	プリント教材の予習
第 14 回	期末試験の準備

【テキスト（教科書）】

『Insights』(Critical Thinking through Cross-Cultural Essays from The Japan Times)、Karen Hill Anton、南雲堂、2000 円（税別）

【参考書】

必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（60%）、小テスト（10%）、その他（課題提出、平常点）（30%）を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【その他の重要事項】

テキスト使用の日とプリント使用の日があります。またテキストの進め方は課ごとの順番通りではありませんので、[準備計画]の中にある「テーマ」に記載されている数字に気を付けてください。

LANe100EA

Basic English 2 - II 26

北出 広子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期に続き、テキストとプリント教材を使用して授業を進めていきます。なお、テキストは、著者 Karen Hill Anton によるジャパン・タイムズ紙の長期連載コラムを基にした内容です。このテキストを通して異文化に関心を示し、自分なりの視点で捉える力を養います。加えて、他のテキストから抜粋してプリントで配布し補助教材として用います。

【到達目標】

テキストを読んで語彙や文法の知識を確認しながら内容を捉えることを目標とします。また、語彙を増やすためにテキストの本文から毎回小テストを行います。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

まずテキストの本文を音読して英文和訳を行います。次に、そのCDを聞いたり練習問題を解いたりして内容を理解します。初回はテキストを使いながら授業の進め方や成績評価方法、小テストの出題方法や範囲などについて詳しく説明します。授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	秋学期の授業についての説明及びプリントの配布
第 2 回	Unit 7	Human Touch ①
第 3 回	Unit 7	Human Touch ②
第 4 回	プリント 1	プリント教材 ①
第 5 回	Unit 8	Family Ties ①
第 6 回	Unit 8	Family Ties ②
第 7 回	プリント 2	プリント教材 ②
第 8 回	Unit 9	Freedom and Love ①
第 9 回	Unit 9	Freedom and Love ②
第 10 回	プリント 3	プリント教材 ③
第 11 回	Unit 12	Racism and Stupidity ①
第 12 回	Unit 12	Racism and Stupidity ②
第 13 回	プリント 4	プリント教材 ④
第 14 回	期末試験	筆記試験と総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第 1 回	ガイダンス
第 2 回	テキストの予習
第 3 回	テキストの予習
第 4 回	プリント教材の予習
第 5 回	テキストの予習
第 6 回	テキストの予習
第 7 回	プリント教材の予習
第 8 回	テキストの予習
第 9 回	テキストの予習
第 10 回	プリント教材の予習
第 11 回	テキストの予習
第 12 回	テキストの予習
第 13 回	プリント教材の予習
第 14 回	期末試験の準備

【テキスト（教科書）】

『Insights』(Critical Thinking through Cross-Cultural Essays from The Japan Times)、Karen Hill Anton、南雲堂、2000 円（税別）

【参考書】

必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（60%）、小テスト（10%）、その他（課題提出、平常点）（30%）を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【その他の重要事項】

テキスト使用の日とプリント使用の日があります。またテキストの進め方は課ごとの順番通りではありませんので、[準備計画]の中にある「テーマ」に記載されている数字に気を付けてください。

LANe100EA

Basic English 2 - II 25

北出 広子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期に続き、テキストとプリント教材を使用して授業を進めていきます。なお、テキストは、著者 Karen Hill Anton によるジャパン・タイムズ紙の長期連載コラムを基にした内容です。このテキストを通して異文化に関心を示し、自分なりの視点で捉える力を養います。加えて、他のテキストから抜粋してプリントで配布し補助教材として用います。

【到達目標】

テキストを読んで語彙や文法の知識を確認しながら内容を捉えることを目標とします。また、語彙を増やすためにテキストの本文から毎回小テストを行います。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

まずテキストの本文を音読して英文和訳を行います。次に、そのCDを聞いたり練習問題を解いたりして内容を理解します。初回はテキストを使いながら授業の進め方や成績評価方法、小テストの出題方法や範囲などについて詳しく説明します。授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	秋学期の授業について及びプリントの配布
第 2 回	Unit 7	Human Touch ①
第 3 回	Unit 7	Human Touch ②
第 4 回	プリント 1	プリント教材 ①
第 5 回	Unit 8	Family Ties ①
第 6 回	Unit 8	Family Ties ②
第 7 回	プリント 2	プリント教材 ②
第 8 回	Unit 9	Freedom and Love ①
第 9 回	Unit 9	Freedom and Love ②
第 10 回	プリント 3	プリント教材 ③
第 11 回	Unit 12	Racism and Stupidity ①
第 12 回	Unit 12	Racism and Stupidity ②
第 13 回	プリント 4	プリント教材 ④
第 14 回	期末試験	筆記試験と総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第 1 回	ガイダンス
第 2 回	テキストの予習
第 3 回	テキストの予習
第 4 回	プリント教材の予習
第 5 回	テキストの予習
第 6 回	テキストの予習
第 7 回	プリント教材の予習
第 8 回	テキストの予習
第 9 回	テキストの予習
第 10 回	プリント教材の予習
第 11 回	テキストの予習
第 12 回	テキストの予習
第 13 回	プリント教材の予習
第 14 回	期末試験の準備

【テキスト（教科書）】

『Insights』(Critical Thinking through Cross-Cultural Essays from The Japan Times)、Karen Hill Anton、南雲堂、2000 円（税別）

【参考書】

必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（60 %）、小テスト（10 %）、その他（課題提出、平常点）（30 %）を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【その他の重要事項】

テキスト使用の日とプリント使用の日があります。またテキストの進め方は課ごとの順番通りではありませんので、[準備計画]の中にある「テーマ」に記載されている数字に気を付けてください。

SOC300ED

ニュース・ライティング

飯田 裕美子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学では抽象的な概念を学ぶことが多いと思います。ジャーナリズムを目指す方は、いったん「論文」を離れ、マクロよりミクロ、鳥の目より虫の目で、具体的に書くことを徹底的にマスターしてください。

【到達目標】

文章が具体的に書けるようになること。それには、相手の内側に踏み込んでいく取材が不可欠です。「この言葉が引き出せたから、記事が成功した」という体験をたくさんしていただきたいと思います。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

そのつどテーマを決め①取材・インタビュー②記事作成③互いに読み合うの3ステップを繰り返します。授業では主に①と③です。②の記事作成は、時間内に終わらなければ持ち帰り、原則として5日以内にメールで提出をお願いします。毎回のテーマは、前週の最後に発表します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	取材の作法	どんな準備をして何を取材するか。SNSとは何が違うのか
2	インタビュー 1	人から話を引き出すには（記事作成 1）
3	講評	無記名で回し読みし、良いと思うものに投票。その後、全体講評
4	取材 1-1	ネタの探し方
5	取材 1-2	文章を構成する（記事作成 2）
6	講評	ググっても出てこない、新しい事実が入っているか
7	インタビュー 2	下調べと質問力（記事作成 3）
8	講評	会って初めて分かったことは
9	取材 2	対立する意見を扱う（記事作成 4）
10	講評	読者に考える材料を与えられたか
11	インタビュー 3	もう1歩踏み込む（記事作成 5）
12	講評	その人でなければ知り得ない何かが入っているか
13	取材 3	伝える技術（記事作成 6、自由課題）
14	講評とまとめ	6回の記事作成を通じて、文章がどう変わったか

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

6回の記事作成と必要な取材活動で、授業時間内でできない部分は持ち帰って各自でしていただきます。記事は授業から原則5日以内にメールで提出。記事の長さは内容にもよりますが、800～1000字程度です。

【テキスト（教科書）】

特に使用しません。必要な資料は配布します。

【参考書】

そのつど紹介します。

【成績評価の方法と基準】

6回の記事作成（90%）と平常点（10%）で評価します。試験はありません。

【学生の意見等からの気づき】

新規科目のため特にありません。

【その他の重要事項】

履修は25人に制限しています。メディアで働いてみたい方を特に歓迎しますが、限定ではありません。質問や文章に関する相談をメールでも受け付けます。

SOC300ED

ニュース・ライティング

岡田 力

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講座ではマスコミ、メディアを目指す人にとって必要な文章力と取材力を養成することを目的とする。文章力と取材力は別の能力が必要で、この二つが車の両輪となってニュース記事が出来ている。本講座では、取材というものの理解と、事象を的確に書く能力を身につけることを目指す。

【到達目標】

取材に関しては、インタビューの実践を通じて、人から話を引き出す基礎的な技法を身につける。文章に関しては、インタビューで聞いた内容を精査し、文章にまとめられる力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、何らかの文章を書き、受講生同士が講評し合い、講師が添削しながら進める。作文、受講生同士のインタビュー、講師による模擬記者会見などを通じ、取材する力や文章を書く力をつけ、最終的には受講生の「身近な人」を講義時間外にインタビューし、記事に仕上げる。また、ジャーナリズムに関するタイムリーな話題を随時取り入れていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	文章の種類と目的	ニュース記事の位置を確認する
2	取材の基本	取材とは何か。取材の方法論を考える
3	自分を取材する	作文演習
4	お互いをインタビューする	インタビューの方法を考える
5	「人もの記事」を考える	さまざまな人物記事を読む
6	「事件記事」を考える	事件記事の構成などを学び、記事を書いてみる
7	事件記事のサイド記事を考える	ニュースの一報以外にどんな記事が必要かを考える
8	記者会見を書く	講師が記者会見を行い、それを基に記事を書いてみる
9	中間まとめ	これまで書いてきた原稿から「誰に伝える文章か」を考える
10	身近な人を取材する①	まず誰を取材し、何を書くかという企画書を作る
11	身近な人を取材する②	取材の準備（授業時間外に取材）
12	身近な人を取材する③	執筆
13	身近な人を取材する④	講評
14	社会問題をどう取材していくか	社会問題を取材する方法論を考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題「身近な人の取材、文章化」の実作業が授業時間外に各自が行う。その際は課題の持参が授業参加の前提である。また、自習としてすぐれた新聞記事やノンフィクション作品を読むことを勧める。講義でも随時、本を紹介する。ネットの文章、新聞記事、小説、ノンフィクションなどを読み比べることも試みてほしい。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

『〈新版〉日本語の作文技術』（本多勝一著、朝日文庫）、『「伝わる文章」が書ける 作文の技術』（外岡秀俊著、朝日新聞出版）

【成績評価の方法と基準】

課題の実作文章（80%）、平常点（20%）

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規担当科目につきアンケートを実施していない。

【その他の重要事項】

初回授業に出席して担当教員の受講許可を得ること。

SOC300ED

映像制作実習 A

石橋 充行

サブタイトル：

開講時期：年間 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「伝えたいこと」を「目に見える」形に置き換え、「伝達」していくビジュアルデザインの方法を学ぶ。

【到達目標】

・一連の課題制作を通して「考え → 作り → 伝える力」を成長させる。
・映像文法の基本的な原理、原則を知る
これらを到達目標として設定します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

(1) 各種ソフトウェアの使い方を一層理解のするための各種練習課題
(2) 各自テーマに基づいての制作 → 制作物発表 → 講評
上記二点が、授業形態の基本的な柱となります。
各自の指向・スキルなどによって若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	年間スケジュールの確認など
2	概要_1	映像制作における基本知識を学ぶ
3	映像編集_1	映像編集の様々な手法を知る
4	映像編集_2	編集から仕上げまでを体験
5	映像編集_3	各自の制作した映像の発表・講評
6	概要_2	名作から学ぶモーショングラフィックスの手法・アイデア
7	ロゴアニメーション_1	簡単なロゴアニメーションへの挑戦
8	ロゴアニメーション_2	ロゴ課題、発表と講評
9	静止画を動画に_1	静止画像を動かすための様々な手法を学ぶ
10	静止画を動画に_2	モーショングラフィックスの制作
11	静止画を動画に_3	各自の制作した映像の発表と講評
12	歌詞を動かす_1	キネティックタイポグラフィの基本を学ぶ
13	歌詞を動かす_2	各自制作する楽曲の選定、実制作
14	歌詞を動かす_3	各自の制作した映像の発表と講評
15	Visual Identity_1	優れた VI から学ぶ映像デザインのアイデア
16	Visual Identity_2	各自制作する企業のロゴの選定し、実制作へ
17	Visual Identity_3	各自の制作した映像の発表と講評
18	VFX/CGI 基本 1	モーショントラッキングをつかった映像制作
19	VFX/CGI 基本 2	静止画像を使い、映像合成の基本を学ぶ
20	VFX/CGI 基本 3	複数の動画素材の合成への挑戦
21	映像デザイン__実践 1	架空の番組宣伝 SPOT 制作
22	映像デザイン__実践 2	SPOT 制作・実作業
23	映像デザイン__実践 3	各自の制作した映像の発表と講評
24	最終課題_1	テーマ発表
25	最終課題_2	コンテ制作
26	最終課題_3	企画発表
27	最終課題_4	実制作作業
28	最終課題_5	各自の制作したオリジナル作品の発表・講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業外での作業は、理解のため必須となる。

【テキスト（教科書）】

指定のテキストは無いが、必要に応じて参照資料、学習のための動画などを配布する。

【参考書】

必要であれば適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50%

授業内課題 50%

【学生の意見等からの気づき】

実習につきアンケートを実施していない。

【学生が準備すべき機器他】

各自、映像制作のための環境（ハードならびにソフト）を用意すること。ラップトップ環境を推奨。

【その他の重要事項】

主に扱うソフトとして [After Effects / Photoshop / Illustrator / Premiere] を考えている。

授業外での自主制作・メールなどでのやり取りなどは必須。

共通原稿：ドイツ語初級 A

濱中 春

開講時期： | 単位数：単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【学生の意見等からの気づき】

【その他の重要事項】

「初級 A」の単位を取得するまで「初級 B」の履修はできません。同様に、「初級 B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

【到達目標】

単語や文を正確に発音することができる。
基礎的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。
簡単な会話表現を理解し、用いることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週2回開講し、2人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	導入	授業の概要、アルファベット
2	発音とあいさつ	つづりと発音、あいさつ、数詞
3	Lektion 1 文法	人称代名詞と動詞の現在人称変化
4	Lektion 1 文法	sein・habenの現在人称変化、語順、ja・neinの使い方
5	Lektion 1 練習問題	単語と練習問題
6	Lektion 1 会話	自己紹介する
7	Lektion 1 読解	グーテン・ターク
8	Lektion 2 文法	名詞の性と冠詞、格変化
9	Lektion 2 文法	名詞の複数形、人称代名詞の使い方
10	Lektion 2 練習問題	単語と練習問題
11	Lektion 2 会話	職業・身分をたずねる
12	Lektion 2 読解	クルル・ジャパン
13	Lektion 3 文法	動詞の現在人称変化、命令形
14	Lektion 3 文法	非人称のes、時刻の表現
15	Lektion 3 練習問題	単語と練習問題
16	Lektion 3 会話	場所をたずねる
17	Lektion 3 読解	心と体を満たしてくれるヴィーン
18	Lektion 4 文法	定冠詞類、不定冠詞類
19	Lektion 4 文法	人称代名詞の3格と4格、その語順
20	Lektion 4 練習問題	単語と練習問題
21	Lektion 4 会話	買い物をする
22	Lektion 4 読解	家族のプロフィール
23	Lektion 5 文法	前置詞の格支配
24	Lektion 5 文法	前置詞と定冠詞の融合形、werとwasの格変化
25	Lektion 5 練習問題	単語と練習問題
26	Lektion 5 会話	行き方をたずねる
27	Lektion 5 読解	スイスの産業都市バーゼル
28	期末試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で学んだことをそのつど復習し、練習問題に取り組み、会話文や読解テキストの予習をする。

【テキスト（教科書）】

小野寿美子他『ブーメラン・エルエー』（朝日出版社）

【参考書】

独和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参してください。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は週2回の授業でセットで2人の担当教員の合議によって行います。

共通原稿：ドイツ語初級 B

濱中 春

開講時期： | 単位数：単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

【到達目標】

単語や文を正確に発音することができる。
基礎的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。
簡単な会話表現を理解し、用いることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週2回開講し、2人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	復習	初級 A の復習
2	Lektion 6 文法	話法の助動詞
3	Lektion 6 文法	従属の接続詞と副文、分離動詞と非分離動詞
4	Lektion 6 練習問題	単語と練習問題
5	Lektion 6 会話	チケットを買う
6	Lektion 6 読解	リョウタ、コンサートへ行く
7	Lektion 7 文法	形容詞の格語尾変化、序数
8	Lektion 7 文法	形容詞・副詞の比較
9	Lektion 7 練習問題	単語と練習問題
10	Lektion 7 会話	料理（食べ物）を注文する
11	Lektion 7 読解	原発に代わるエネルギーを！
12	Lektion 8 文法	動詞の3基本形
13	Lektion 8 文法	現在完了形
14	Lektion 8 練習問題	単語と練習問題
15	Lektion 8 会話	過去の事柄を語る
16	Lektion 8 読解	世界文化遺産ヴァルトブルク城
17	Lektion 9 文法	過去形
18	Lektion 9 文法	再帰代名詞と再帰動詞
19	Lektion 9 練習問題	単語と練習問題
20	Lektion 9 会話	過去の出来事を語る
21	Lektion 9 読解	ドイツ屈指の文化都市ヴァイマル
22	Lektion 10 文法	zu 不定詞（句）
23	Lektion 10 文法	関係代名詞
24	Lektion 10 練習問題	単語と練習問題
25	Lektion 10 会話	予定を言う
26	Lektion 10 読解	ケルンの水
27	文法の補足	受動態
28	期末試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で学んだことをそのつど復習し、練習問題に取り組み、会話文や読解テキストの予習をする。

【テキスト（教科書）】

小野寿美子他『ブーメラン・エルエー』（朝日出版社）

【参考書】

独和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参してください。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は週2回の授業でセットで2人の担当教員の合議によって行います。

【学生の意見等からの気づき】

【その他の重要事項】

「初級 A」の単位を取得するまで「初級 B」の履修はできません。同様に、「初級 B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

共通原稿：フランス語初級 A

高橋 愛

開講時期： | 単位数：単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。初歩的なフランス語を理解し、読み、聞き、書けるようにする。

【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。（きちんと1年間学べば、実用フランス語技能検定試験4級をクリアできるレベルに達する。）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

初級教科書を使って、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週2回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	導入授業	授業の構成、教科書と辞書の説明など
2	0 課	Alphabet、綴り字記号、綴りと発音、数詞（1～10）
3	1 課	-er 動詞の直説法現在、否定文、数詞（11～20）
4	1 課	練習問題
5	2 課	名詞の性と数、冠詞、Qu'est-ce que c'est?、数詞（21～69）
6	2 課	練習問題
7	3 課	国籍・職業・身分などを表す名詞、動詞 être の直説法現在
8	3 課	練習問題
9	4 課	形容詞の性と数、形容詞の位置、男性第二形を持つ形容詞
10	4 課	練習問題
11	5 課	動詞 avoir の直説法現在、否定の de、代名詞 en
12	5 課	練習問題
13	6 課	所有形容詞、指示形容詞
14	6 課	練習問題
15	7 課	動詞 faire の直説法現在、疑問文の作り方と答え方、疑問詞を用いる場合
16	7 課	練習問題
17	8 課	疑問形容詞
18	8 課	時刻、天気、曜日の表現
19	8 課	練習問題
20	9 課	動詞 aller, venir の直説法現在
21	9 課	定冠詞の縮約形、代名詞 y
22	9 課	練習問題
23	10 課	部分冠詞、動詞 prendre
24	10 課	命令文、強勢形代名詞
25	10 課	練習問題
26	Appendice	比較級、最上級
27	Appendice	練習問題
28	試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題をきちんと行う。授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属のCDも利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。

【テキスト（教科書）】

伊勢晃、谷口千賀子、バンジャマン・サラニョン 『ケスクセ?』、白水社、2016

【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参のこと。辞書については授業のはじめで概説をする。

【成績評価の方法と基準】

単位認定は週2回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況、授業中の応答、複数回実施される小テスト、期末試験である。評価はそれらの総合点を100点満点として行われるので、期末試験はもちろん、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。成績評価の内訳は、期末試験50%、平常点50%（小テスト、授業参加度含む）とする。

【学生の意見等からの気づき】

教科書で扱われているテーマや場面に応じて、フランス社会やフランス語圏の文化を多角的に紹介する。

共通原稿：フランス語初級 B

高橋 愛

開講時期： | 単位数：単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級 A に引き続き、フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。平易なフランス語を読み、書き、聞き、自分からメッセージを少しずつ発信できるようにする。

【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。（初級 B まできちんと完成させれば、実用フランス語技能検定試験 4 級をクリアできるレベルに達する。）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

初級 A で用いた教科書の後半部分を通して、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	11 課	動詞 <i>connaître, attendre</i> の直説法現在
2	11 課	直接・間接目的語、直接・間接目的語代名詞、数詞（70～）
3	11 課	練習問題
4	12 課	過去分詞、直説法複合過去
5	12 課	過去分詞の性・数一致、複合過去の否定形
6	12 課	練習問題
7	13 課	代名動詞の直説法現在、代名動詞の用法
8	13 課	代名動詞の直説法複合過去
9	13 課	練習問題
10	14 課	近接未来、近接過去
11	14 課	動詞 <i>devoir, pouvoir, vouloir</i> の直説法現在
12	14 課	練習問題
13	15 課	直説法半過去
14	15 課	複合過去と半過去の比較
15	15 課	練習問題
16	16 課	動詞 <i>savoir, dire</i> の直説法現在
17	16 課	関係代名詞 <i>qui, que, où, dont</i> 指示代名詞
18	16 課	練習問題
19	17 課	直説法単純未来
20	17 課	単純未来で独自の語幹を持つ動詞
21	17 課	練習問題
22	Appendice	受動態
23	18 課	条件法現在
24	18 課	練習問題
25	19 課	現在分詞、ジェロンディフ
26	19 課	練習問題
27	20 課	接続法現在
28	試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題をきちんと行う。授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属の CD も利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。

【テキスト（教科書）】

伊勢晃、谷口千賀子、バンジャマン・サラニョン 『ケスクセ?』、白水社、2016

【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかみならず持参のこと。

【成績評価の方法と基準】

単位認定は週 2 回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況、授業中の応答、複数回実施される小テスト、期末試験である。評価はそれらの総合点を 100 点満点として行われるので、期末試験はもちろん、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。成績評価の内訳は、期末試験 50 %、平常点 50 %（小テスト、授業参加度含む）とする。

【学生の意見等からの気づき】

教科書で扱われているテーマや場面に応じて、フランス社会やフランス語圏の文化を多角的に紹介する。

共通原稿：中国語初級 A

大崎 雄二、謝 荔

開講時期： | 単位数：単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聴き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1・2	はじめに、第一課	中国語とは、単母音、声調
3・4	第二課、第三課	声母（子音）、韻母
5・6	第四課、第五課	二音節語、あいさつことば
7・8	「I 発音の基本」まとめ、第六課	発音とピンインの復習、動詞述語文
9・10	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
11・12	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
13・14	第十一課、「II 中国語の基本構造」まとめ	（数量）補語、四文型等の復習
15・16	中間テスト、第十二課	動詞述語文（一）
17・18	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）、（三）
19・20	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）、（五）
21・22	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
23・24	「III 動詞述語文」まとめ、期末テスト	動詞述語文の復習
25・26	第十九課、第二十課	完了態、変化態
27・28	第二十一課、第二十二課	経験態、進行態、持続態

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級 A」でもっとも大事なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級 B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについている CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くくらいの努力を重ねてほしい。CD を活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010 年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

担当教員 2 人が相談して記入する

【学生の意見等からの気づき】

担当教員 2 人が相談して記入する

共通原稿：中国語初級 B

大崎 雄二、謝 荔

開講時期： | 単位数：単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級 A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

【到達目標】

「初級 A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1・2	「初級 A」学習内容の総復習	第一課～第二十二課の復習
3・4	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）、（二）
5・6	第二十五課、「V 形容詞述語文」まとめ	形容詞述語文（三）、形容詞述語文の復習
7・8	第二十六課、第二十七課	名詞述語文（一）、（二）
9・10	第二十八課、第二十九課	名詞述語文（三）、連体修飾語
11・12	第三十課、「VI 名詞述語文」「VII 連体修飾語・練用修飾語」まとめ、	連用修飾語、名詞述語文と修飾語の復習
13・14	中間テスト、第三十一課	程度補語
15・16	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
17・18	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
19・20	「VIII 補語」のまとめ、	補語の復習、助動詞
21・22	第三十七課、第三十八課	兼語文、受け身表現
23・24	第三十九課、第四十課	把構文、存現文
25・26	「IX さまざまな表現」のまとめ、期末試験	さまざまな表現の復習
27・28	「初級 B」学習内容の総復習	第二十三課～第四十課の復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級 B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。

「初級 A」と同様、テキストについている CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口について出てくるくらいになってほしい。

【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」<http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

【成績評価の方法と基準】

担当教員 2 人が相談して記入する

【学生の意見等からの気づき】

担当教員 2 人が相談して記入する

SOS100EB

社会政策科学入門 C

白鳥 浩

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

政策科学、公共政策の基礎的な考え方を学ぶ

【到達目標】

政策科学、公共政策についての基本的知識を身につける。

理論のみならず事例の理解も試みる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたなどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

1) 前半 7 回の政策科学における政治学の位置を踏まえた上で、後半 7 回では政策過程における社会科学のうちで、「有権者」となる諸君に必須な政治学的アプローチに対する知識を深めてもらう。

2) 本講義では、政策科学における統治機構の立法府において実際に政策決定に関連する政治家を中心とした諸アクターと、そうした統治機構に対するわれわれ国民からのインプットという、基礎的な知識を身につけてもらうことを期待する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	政策科学とは何か？	政策科学を学ぶ上で、なぜ、国際政治学・政治学の政治学・政治学が必要なのかを考える。
第 2 回	政策科学における国際政治学・政治学の位置	国際政治学・政治学とはいったいどういう学問なのかを理解する。
第 3 回	国際政治学・政治学の理論	理論を支える哲学を考える。
第 4 回	国際・国家・コミュニティの課題	政策科学の問題対象である三つの領域の課題を理解する。
第 5 回	政治システム論：イーストンを中心に	政治システム論の基礎的理解。
第 6 回	政治コミュニケーション論：ドイツを中心に	政治コミュニケーション論の基礎的理解。
第 7 回	国際・比較政治学の視座	国際・比較政治学の基礎的理解。
第 8 回	政治制度と政治過程	政治過程論の発展と現代政治学。
第 9 回	政策決定の主体	政治家とは？
第 10 回	政策過程における集団	集団の時代。
第 11 回	政党の理論：デュベルジェ	二大政党システムの基礎理論。
第 12 回	政党の理論：サルトリ	デュベルジェの修正としての政党理論。
第 13 回	55 年体制と 93 年体制	日本政治の理論的理解。
第 14 回	政策科学における国際政治学・政治学の課題	国際政治学・政治学の総合的理解の到達。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

時事問題も取り扱うので、新聞、ニュースをできればチェックすること。また、責任ある「有権者」として理解を深めるために読書レポートを準備してもらう。本年度はどの本を読むか未定であるが、かつて『衆参ねじれ選挙の政治学』ミネルヴァ書房、2011年。を課題とした。本年度も同等のものを読んでもらうつもりである。

【テキスト（教科書）】

18歳選挙権の導入により、有権者となった皆さんの主権者教育に資するために、ミネルヴァ書房の「現代日本の選挙シリーズ」の一冊をこれまで指示して使用したことがあった。そこで、今年度も同等のものを、講義において、適宜指示するつもりである。

【参考書】

マックス・ウェーバー, 1984, 『職業としての政治』岩波文庫
白鳥浩, 2009, 『都市対地方の日本政治』芦書房

【成績評価の方法と基準】

試験 = 50% 講義への積極性 = 20% レポート = 30%を目安とする。

【学生の意見等からの気づき】

学生との双方向コミュニケーションを大事にしたい

SOC100ED

メディア社会入門Ⅱ

藤代 裕之

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では本学科が掲げている「メディアによる社会の課題解決」の方法を学びます。メディアによる社会の課題解決は、ジャーナリズムとは限りませんが、広告やネットなどにも、多彩な方法が存在しています。前半は、方法について事例を中心に学び、後半はグループでメディアによる社会課題解決の企画を立案することで、理解を深めます。

【到達目標】

メディアによる社会の課題解決の方法を知り、自らの関心に基づいて企画を立案することができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義、ダイアログ、グループワークを組み合わせで行います。最終的な発表はポスターセッションです。授業計画を変更することがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業概要の説明、自らの社会課題への関心を考える
2	メディアの課題解決 1	ジャーナリズムによる社会課題の解決事例
3	メディアの課題解決 2	広告による社会課題の解決事例
4	メディアの課題解決 3	テレビ番組による社会課題の解決事例
5	メディアの課題解決 4	ネットによる社会課題の解決事例
6	メディアの課題解決 5	クリエイティブによる社会課題の解決事例
7	中間まとめ：ダイアログ	振り返り、ダイアログで問題意識を明確化する
8	リサーチ	問題意識を表現したメディアを探しってくる
9	リサーチ	問題意識を表現したメディアを探しってくる
10	企画立案	メディアによる社会課題解決の企画を立案する
11	企画立案	メディアによる社会課題解決の企画を立案する
12	アイデアワーク	企画をどのように「伝える」かを検討する。アイデアを言語化する
13	アイデアワーク	企画をどのように「伝える」かを検討する。アイデアを言語化する
14	ポスターセッション	アイデアを紹介、他チームとアイデアを学び合う相互評価する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自分の問題意識を明確にするために、日々の新聞やテレビの報道番組を見るようにしてください。グループ作業が相当程度必要になります。ワークショップ形式で行われる参加型講義ですので、予習やグループ学習を必ず実施してください。

【テキスト（教科書）】

適宜指示します。

【参考書】

適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点を 40%、ポスターセッションを 60%とし、合わせて評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特にありません。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。ポスターセッションの準備も大学のパソコン等を利用して進めることが可能です。

【その他の重要事項】

受講希望者はガイダンスに出席して、授業の方針を確認してください。ガイダンスの欠席者は受講を認めません。「メディア社会入門Ⅱ」の受講を推奨します。グループワーク形式で行われるため原則すべての回に出席する必要があります。授業計画は授業展開により若干変更があり得ます。

SOC200EB, SOC200EC

社会調査のリテラシー

多喜 弘文

サブタイトル：特講（社会調査のリテラシー）

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会調査によって得られたさまざまな形式のデータを用いて読み書きするために必要となる基礎的なリテラシーを学ぶ。現代社会におけるさまざまな問題を社会科学的に解釈、説明するための基本的な概念を理解する。

【到達目標】

社会調査によって得られたデータを使った論文や報告書の分析結果や社会的含意を理解できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「社会調査をはじめとする経験的手法を用いて、変化し続ける社会の実態を科学的に捉えることができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

おもにパワーポイントと配布資料を用いた講義形式で進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	講義の目的	社会調査を読み書きするリテラシー
2	量的調査を読む（1）	量的データに関連するデータベースにアクセスする
3	量的調査を読む（2）	量的調査を用いた文献の紹介
4	質的調査を読む（1）	質的データに関連するデータベースにアクセスする
5	質的調査を読む（2）	質的調査を用いた文献の紹介
6	抽象化して考える	変数と値
7	データを記述する（1）	度数分布表の読み取りと作成、相対度数、累積度数、累積百分率
8	データを記述する（2）	代表値と散布度、各種のグラフの読み取りと作成
9	変数の関連を捉える（1）	2変数間に関連があるとはどういうことか、相関関係と因果関係
10	変数の関連を捉える（2）	疑似相関、変数のコントロール
11	変数間の関連を記述する（1）	クロス集計表
12	変数間の関連を記述する（2）	尺度水準と分析方法
13	変数間の関連を記述する（3）	量的変数間の関連—散布図、共分散、相関係数
14	総括	まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

理解の積み上げが必要となる部分があるので、必要に応じて配布資料で復習して授業に臨むことを期待する。

【テキスト（教科書）】

指定しない

【参考書】

岩井紀子・保田時男, 2007, 『調査データ分析の基礎——JGSS データとオンライン集計の活用』有斐閣。

岸政彦・石岡丈昇・丸山里美, 2016, 『質的社会調査の方法——他者の合理性の理解社会学』有斐閣。

【成績評価の方法と基準】

平常点（コメントシート、小テスト）35 %、期末テスト 65 %

【学生の意見等からの気づき】

初年度なので該当しない

SOC100EC

文化社会学 A

鈴木 智之

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

私たちの社会生活は、これに「意味」を充填するさまざまな行為から成り立っている。その実践の複合体を「文化」という視点からとらえ直し、多義的かつ多層的に構成される社会的世界の「意味」を読み解くための視点を提示する。

【到達目標】

この講義では、文化社会学の基本的な理論的視角を示し、その具体的な応用例を紹介する形で講義を進める。受講生には、「視点」や「概念」を学ぶとともに、自分自身の研究対象を見つけだし、理論的なものの見方を応用して、これを解析・解読する作業に進んでいくことが要求される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

3 回（3 週間）ごとにひとつの主題をとりあげ、基本的な概念・理論的視角の解説（1 回）、具体的な分析事例の提示（2 回）をくり返していく。出席点は評価対象としないが、毎回の講義にリアクションペーパーの提出を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	文化社会学への招待	「文化」の二つの概念
第 2 回	文化と不平等の社会学 (1)	ディスタンクシオン」「テースト」 「文化資本」
第 3 回	文化と不平等の社会学 (2)	ピエール・ブルデュー『ディスタンクシオン』
第 4 回	文化と不平等の社会学 (3)	「フラット化」する文化と「テースト」
第 5 回	記号と表象の社会学 (1)	「記号秩序」「イデオロギー」「政治的無意識」
第 6 回	記号と表象の社会学 (2)	表象と欲望としての「ゴジラ」
第 7 回	記号と表象の社会学 (3)	ジュール・ヴェルヌ『神秘の島』の政治社会的読解
第 8 回	記憶と想起の社会学 (1)	「集合的記憶」「記憶の場」「文化的記憶」
第 9 回	記憶と想起の社会学 (2)	「ホロコースト」と「ポストモダン」、「表象不可能性」
第 10 回	記憶と想起の社会学 (3)	「ポストメモリー」の条件と「戦争表象」
第 11 回	文化生産の社会学 (1)	「アートワールド」「文化的生産の場」「文学制度」
第 12 回	文化生産の社会学 (2)	「演劇生産」の社会学
第 13 回	文化生産の社会学 (3)	「文学生産」の社会学
第 14 回	まとめにかえて	文化社会学というフィールドへ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各界の講義で使用するテキスト・作品は事前に提示する。そのテキストを読んで講義にのぞむことが望ましい。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。毎回、レジュメを配布する。

【参考書】

ジゼル・サピロ『文学社会学とはなにか』世界思想社、2017 年。その他はそのつど指示する。

【成績評価の方法と基準】

「レポート」（論文試験）によって評価する（100 %）。出席点は評価対象としない。

【学生の意見等からの気づき】

今年初めての講義ですので、とにかく頑張ってください。

SOC200EC, SOC200ED

メディア社会学基礎 B

稲増 龍夫

サブタイトル：

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映像メディアの制作・情報発信の基礎となる技術を取得し、送り手の立場からメディアの総体を理解することを目指します。受け身の授業ではない、ワークショップ形式の「アクティブラーニング」を目指します。

【到達目標】

個人やグループで企画し、スマホやビデオカメラを使って撮影し、PC を使って編集作業をおこないます。さらには YouTube からの情報発信をおこなう映像制作技術を習得します。その過程を通して、実践的にコンテンツ制作の実相を体得してもらいます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

前半の数回は実践の基礎となる理論枠組みを講義しますが、その後、全員がスマホで「自己紹介ビデオ」を制作し、その後、数人のグループに分かれ、多摩周辺ならびに社会学部や大学の中を取材し、情報番組を制作して情報発信してもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンスと課題 作品Aの提示	授業の概要説明と課題のオリエン テーション
2	映像コミュニケーション の歴史と昨日	映像の基礎理論と機能の解題
3	メディア実践の基礎 (1)	企画する
4	メディア実践の基礎 (2)	撮影する
5	メディア実践の基礎 (3)	編集する
6	メディア実践の基礎 (4)	デジタルする
7	メディア実践の基礎 (5)	プロデュースする
8	課題作品A上映	自己紹介ビデオの上映
9	課題作品B～Dの提示	オリエンテーションと班分け
10	メディア実践の応用 (1)	YouTube の伝播力
11	メディア実践の応用 (2)	クラウドの力
12	課題作品B上映	ブラ多摩キャンパス（地理と歴史）
13	課題作品C上映	多摩バス途中下車の旅
14	課題作品D上映	法政大学&社会学部プロモビデオ上 映

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テレビ、映画、ネットなどの最新映像コンテンツに関心を持っていただく。

【テキスト（教科書）】

特にありません。

【参考書】

授業時間内に適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（30％）＋課題作品制作・上映（70％）

【学生の意見等からの気づき】

座学ではない、実践的授業を目指します。よって、授業時間外の活動も多くなるので、課題作品を制作するためには相応の負担を覚悟してください。映像コンテンツ関係への進路を希望している学生にとっては必須の基礎スキルを学ぶのと同時に、映像制作を通して、自分、社会学部、法政大学、多摩を取材し、これからの大学生活へのビジョンを構築してもらいます。

【学生が準備すべき機器他】

スマホはほぼ所有していると思うので、そのカメラ機能は必須です。ビデオカメラ・三脚・ライト・マイクや編集用のPCは社会学部の映像実習室を利用できるので、個人で用意する必要はありません。

【その他の重要事項】

YouTube 内に「法政メ社チャンネル」を立ち上げたいと思っています。